

***ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ,
ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
(QUESTIONS OF MODERN
SCIENCE: PROBLEMS,
TRENDS AND PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
30 октября 2018 года
(г. Астана, Казахстан)***

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (QUESTIONS OF MODERN SCIENCE: PROBLEMS, TRENDS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,82 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В103

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 октября 2018 года.

Объем издания: 1,82 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гопанюк, А.А. Соколов Создание нового способа синтеза 1,2,4,5-тетракис(бензимидазол-1-ил)бензола	9
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Журавлёв Анализ источников, освещающих проблему качества электроэнергии и влияние высших гармоник на величину потерь в системе электроснабжения промышленных предприятий	13
Т.А. Журавлёв Экспериментальный анализ режимов потребления электроэнергии в системе электроснабжения производственно-складского комплекса	19
Т.А. Журавлёв Оценка качества электроэнергии на стадии проектирования системы электроснабжения	25
Т.А. Журавлёв Оценка экономической эффективности фильтро-компенсирующих устройств на производстве бытовой химии	30
А.Қ. Слямбаева Жоғарғы білім саласындағы негізгі ағымдарды зерттеу	36
В.В. Татаринцев Численное обоснование применения автоматических пунктов коммутации в распределительных сетях 10 (6) Кв Белгородской области	42
В.В. Татаринцев Показатели надёжности ВЛ в сельскохозяйственном секторе	47
Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, Х.Л. Губжоков Классификация пестицидов по способу их проникновения в организм и характеру действия	52
Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, Х.Б. Карданов Влияние стабильности топливоподачи на мощностные, экономические и экологические показатели тракторных дизелей	56

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.В. Боброва, И.С. Полянская Анализ пищевых продуктов на токсины	60
Д.Н. Щёкинов Защита древесины от гниения	64

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Емельянов Учет затрат в крестьянских фермерских хозяйствах и анализ их деятельности	68
Д.Б. Каиргалиев Состояние и оценка деятельности крестьянских фермерских хозяйств по данным бухгалтерской отчетности	73
Д.В. Макаренко, П.С. Рыбьякова Налоговое администрирование: организация деятельности налоговой инспекции	78
А.Д. Протосовицкий Перспективы и основные инструменты продвижения товаров и услуг в социальных сетях	83
М.С. Рогов Конвергенция МСФО и US GAAP: предпосылки сопротивления США международным стандартам финансовой отчетности	89
Л.А. Сергеева, К.Р. Ахметшина Методы оценки эффективности деятельности предприятия	93

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Макевнина Семантическая полифункциональность циклических образов в «Колымских тетрадах» Варлама Шаламова	97
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Бондаренко Проблема национальной безопасности на примере Кемеровской области	101
И.Н. Глазырин Проблема распространения терроризма в РФ в 21 веке	106

Е.И. Голуб Процессуальные особенности рассмотрения дел об ограничении гражданина в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками	116
А.О. Исаева Прокурорский надзор в сфере исполнения законодательства о несовершеннолетних	123
Д.С. Кичигин К вопросу о проблеме эффективности лишения свободы как вида наказания	128
Е.Д. Кочергина Экологическая безопасность озера Байкал	133
М.В. Кравчук К вопросу о теоретических проблемах определения понятия преступности	140
Д.Д. Кулемзина Исправление осуждённого как цель наказания	145
А.В. Панченко К вопросу изучения проблем криминализации общественного сознания под влиянием средств массовой коммуникации	151

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Агафонова Развитие творческого воображения в подростковом возрасте	156
Е.Д. Балашкина Преодоление дислексии у обучающихся начальных классов	162
Е.В. Варфоломеева, Л.А. Самсонова, Ю.В. Лаврентьева Решение задач нравственно-патриотического воспитания в детском саду	166
Л.А. Додонова, Н.В. Вилкова, И.В. Толкачева Квест – игра в практике работы детского сада	171
Л.А. Касумова, Б.С-А. Касумова Развитие математического мышления учащихся начальных классов во внеурочное время	177
Л.А. Касумова, Б.С-А. Касумова Понятие величины и особенности ее восприятия детьми дошкольного возраста	181
Г.А. Кузнецова Формирование аргументативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня	185
А.А. Сосновских, А.А. Пухова, А.Н. Месь Коррекционно-педагогическая работа по формированию пространственно-временных представлений у детей с ЗПР	190

О.В. Ульянова, Н.Л. Егорова Характеристика предложно-падежных конструкций в грамматическом строе речи дошкольников при общем недоразвитии речи третьего уровня	195
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова Опасность школьной дезадаптации	201
С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронштатова, Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева Выявление состояния обиды с помощью проективных ситуаций у детей младшего школьного возраста	205

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.П. Володькин Современная российская семья: кризис или модернизация?	210
--	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.В. Сарсембаев Возрастающее влияние Ирана в процессе урегулирования сирийского конфликта и значение перспектив его усиления для системы региональных отношений	217
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.В. Кирилова Способы оптимизации культурных ландшафтов Суджанского района	223
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гопанюк,
магистрант 1 курса
напр. «Химия»,
e-mail: **polina-gopanyuk@mail.ru,**
А.А. Соколов,
к.х.н., ст. преп.,
e-mail: **morose@mail.ru,**
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

СОЗДАНИЕ НОВОГО СПОСОБА СИНТЕЗА 1,2,4,5- ТЕТРАКИС(БЕНЗИМИДАЗОЛ-1-ИЛ)БЕНЗОЛА

Аннотация: Установлен необычный факт замещения всех заместителей в 1,5-дихлор-2,4-динитробензоле при взаимодействии с бензимидазолом. Предложен эффективный способ синтеза 1,2,4,5-тетракис(бензимидазол-1-ил)бензола – нового материала для OLED.

Ключевые слова: S_NAr , региоселективность, 1,2,4,5-тетракис(бензимидазол-1-ил)бензол

На сегодняшний день интересны разработки по созданию полядных металлокомплексов с мультидентатными лигандами. Среди последних особое место занимают тетразамещенные бензолы, содержащие ароматические и гетероароматические заместители. Особый интерес представляют комплексы металлов с 1,2,4,5-тетракис(бензимидазолил)бензолами. Бензолы, имеющие два и более азотсодержащих заместителей, являются сильными донорами электронов, они легко окисляются до моно-, ди-, и поликатионов, и способны образовывать кристаллические комплексы с переносом заряда и радикальные соли [1].

Так, **ВТВИ** (1,2,4,5-тетракис(бензимидазол-2-ил)бензол) (рис. 1) выступает в качестве тетрадентатного

динуклеирующего лиганда, и при реакции с солями меди (II) в зависимости от условий процесса формирует комплексы металл: лиганд = 2: 1 или 2: 2.

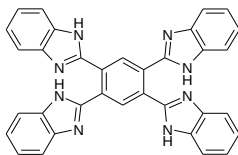


Рисунок 1 – структура лиганда –
1,2,4,5-тетракис(бензимидазол-2-ил)бензола

Реакция между **ВТВИ** и большим избытком солей меди приводят к "открытым" 2 : 1 производным, которые перегруппировываются при перекристаллизации и диспропорционируют с образованием 2 : 2 "закрытых" металлоациклических комплексов или, при взаимодействии с галогенидами меди образуют частицы, содержащие оба вида катионов. Комплексы проявляют сильные антиферромагнитные свойства [2].

В работе [3] были получены комплексы 1,2,4,5-тетракис(N-метилбензимидазолил)бензола с рутением (II) (рис. 2), обладающие сильным поглощением в видимой области спектра, что применимо для создания материалов для солнечных батарей.

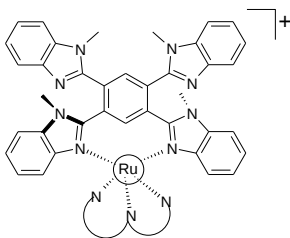


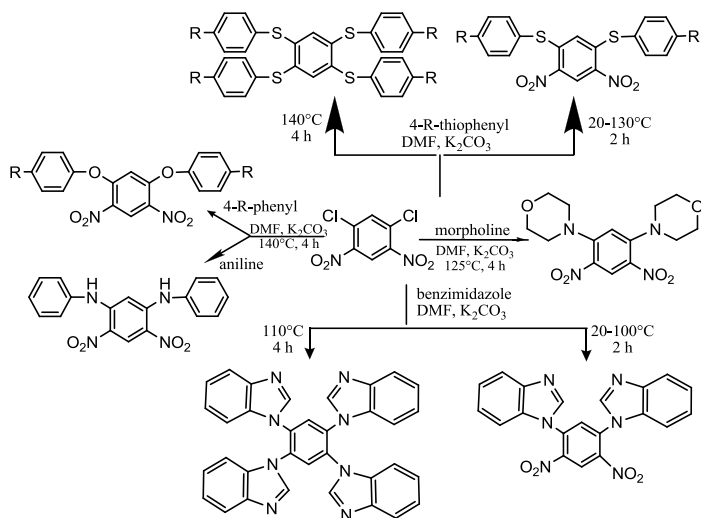
Рисунок 2 – Структура комплекса 1,2,4,5-тетракис(N-метилбензимидазолил)бензола с рутением (II)

Совокупность приведенных примеров свидетельствует о

разнообразии областей применения 1,2,4,5-тетраakis(бензимидазолил)бензолов. В то же время все существующие способы их получения имеют такие недостатки как необходимость в применении дорогостоящих реагентов, жесткие условия процесса, а также долгое время реакций. В связи с этим важной задачей является разработка новых, эффективных способов получения подобных структур.

В предыдущих исследованиях [4], нами было установлено, что продукты тетразамещения в 1,5-дихлор-2,4-динитробензоле (1) можно получить при использовании в качестве нуклеофилов тиофенола и 4-хлортиофенола. В ходе реакции субстрата 1 с анилином, морфолином и фенолом происходило замещение только атомов галогенов.

Известно, что многие гетероциклические фрагменты, в том числе и бензимидазол обладают активирующим влиянием на процесс ароматического нуклеофильного замещения. Поэтому была исследована возможность получения 1,2,4,5-тетраakis(бензимидазол-1-ил)бензола в ходе реакции S_NAr соединения 1 с бензимидазолом.



где R = H, Cl

Схема 1

Реакцию проводили в ДМФА при использовании в качестве депротонирующего агента K_2CO_3 . Было исследовано влияние температуры, времени процесса на состав образующихся продуктов.

В результате, в одну стадию был получен 1,2,4,5-тетракис(бензимидазол-1-ил)бензол. Данный способ синтеза позволяет получать ценное соединение, не требуя дорогостоящих и труднодоступных реагентов.

Идентификацию нового соединения проводили с помощью комплекса методов физико-химического анализа (ЯМР-ИК-спектроскопии и масс-спектрометрии).

В дальнейшем планируется изучение люминесцентных свойств нового тетракис(гетарил)бензола и получение на его основе новых OLED с улучшенными эксплуатационными характеристикам

Литература и примечания:

- [1] Witulski B, Senf S., Thum A. // Synlett. – 1998. – V.1998, is.5. – P. 504-506.
- [2] Guo Z., Panda D.K., Maity K. // J. Mater. Chem. C. – 2016. – V.4. – P. 894-899.
- [3] Sanda S., Parshamoni S., Biswas S. // Chem. Commun. – 2015. – V.51. – P. 6576-6579.
- [4] Бегунов Р.С., Гопанюк П.Д., Соколов А.А. // Журнал органической химии – 2018. – Т. 54. – Вып. 6, с. 938-940.

© П.Д. Гопанюк, А.А. Соколов 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Журавлёв,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **tim-tim-o-o-fei-fei@yandex.ru,**
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ, ОСВЕЩАЮЩИХ ПРОБЛЕМУ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ВЛИЯНИЕ ВЫСШИХ ГАРМОНИК НА ВЕЛИЧИНУ ПОТЕРЬ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье выполнен анализ учебных пособий, учебников, периодических изданий, научных работ, освещающих проблему качества электроэнергии и влияние высших гармоник на величину потерь в системе электроснабжения. Содержание некоторых источников рассмотрено более подробно – приведены выводы и результаты исследований.

Ключевые слова: Высшие гармоники тока и напряжения, потери в сети электроснабжения, качество электроэнергии, несинусоидальность, электромагнитная совместимость, методы снижения потерь от действия токов ВГ, обзор литературы

Работа практически над любым научным проектом, трудом, статьей начинается с анализа и изучения источников по интересующей теме. Так в работе [8] особое внимание уделяется изучению источников, освещающих проблему диссертации. Статья [9] полностью посвящена изучению литературы, где рассматриваются вопросы качества электроэнергии и влияния высших гармонических составляющих тока и напряжения на величину потерь в системе электроснабжения.

На современных промышленных предприятиях Российской Федерации к общей шине цеховых систем

электрооборудования подключается значительное число электроприемников с нелинейными вольт-амперными характеристиками. Это регулируемый электропривод динамических нагнетателей, металлорежущих станков, крановых механизмов. Кроме того, в числе потребителей электрической энергии, питающихся от одной подстанции, могут быть одновременно: технологическое оборудование, вентиляционное оборудование, осветительная нагрузка, оргтехника и системы кондиционирования воздуха. Для перемещения и складирования продукции на промышленных предприятиях могут использоваться электрокары, которые, в свою очередь, являются потребителями электрической энергии при зарядке аккумуляторных батарей.

Проблема качества электроэнергии и влияние высших гармоник широко освещена в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как: Аррилага Дж., Бадер М.П., Вагин Г.Я., Жежеленко И.В., Железко Ю.С., Короткевич М.А., Костенко М.Ф., Лизалек Н.Н., Манусов В.З., Сальников В.Г., Сарин Л.И., Челазнов А.А. и др. Доктор технических наук, профессор Игорь Владимирович Жежеленко условно разделяет работы на несколько групп [2]:

1. Исследование влияния ВГ на работу силового электрооборудования, устройств релейной защиты и автоматики, телемеханики, связи и нормирование уровней ВГ;
2. Исследование схем замещения элементов систем электрооборудования как генераторов или потребителей ВГ;
3. Анализ распределения ВГ тока и напряжения в электрических сетях;
4. Создание измерительных приборов и экспериментальные исследования ВГ в сетях;
5. Снижение уровней ВГ.

Авторы устанавливают природу возникновения высших гармонических составляющих на сеть, а также предлагают методы и средства их компенсации. Исследования Апполонского С.М., Горелова В.П., Овсянникова А.Г., Ивановой Е.В., Карякина Р.Н. охватывают различные аспекты обеспечения ЭМС технических средств. Однако, во всех работах рассматриваются стационарные режимы работы нелинейных

электроприемников и не учитывается резкопеременный характер нагрузки.

В одной из своих статей [5] д.т.н. Вагин Г.Я. и к.т.н. Юртаев С.Н. провели анализ стандартов по нормированию несинусоидальности напряжения в системах электроснабжения. Было установлено, что ГОСТ 32144-2013 содержит более жесткие требования к несинусоидальности напряжения в сетях электроснабжения, что в свою очередь приводит к удорожанию СЭС. ГОСТ 32144 – 2013 «Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения» был сравнен со стандартами ЕС (EN 50160:2010) и США (IEEE 519), откуда было выявлено, что ужесточение норм неоправданно. Ранее теми же авторами была написана статья о необходимости приведения российских стандартов к европейскому уровню.

Инженер Гапиров Р.А. и к.т.н. Осипов Д.С. в статье [6] на основе расчета показывают, что учет дополнительного нагрева в результате влияния ВГ обуславливает значительную погрешность при определении температуры жилы и потерь мощности.

Так же определением дополнительных потерь занимались Долингер С. Ю., Лютаевич А.Г., Горюнов В.Н., Сафонов Д.Г., Черемисин В.Т. В статье [7] были приведены методики учета потерь от ВГ в ЛЭП, электрических машинах, силовых трансформаторах, батареях конденсаторов и фильтрокомпенсирующих устройствах.

В процессе анализа работы систем электроснабжения применение находят статистический анализ и различные программные средства моделирования. Примером такой работы может являться диссертация Лимарова Д.С. под руководством Авербух М.А. «Электромагнитная совместимость в цеховых системах электроснабжения при наличии электроприемников с нелинейными вольт – амперными характеристиками». В работе проводится анализ и экспериментальное исследование гармонического состава токов и напряжений, разрабатывается имитационная модель цеховой системы электроснабжения, а также система управления активным параллельным фильтром

гармоник на базе нечеткой логики. В конце проводится оценка эффективности применения разработанного активного фильтра с системой управления на базе нечеткой логики для компенсации высших гармоник тока и напряжения в системе электроснабжения электроприемников с нелинейными вольт-амперными характеристиками.

В [4] приведены методики расчета потерь от действия токов высших гармоник в основных элементах схемы, которые позволяют произвести оценку с допустимой точностью. В [1] рассматривают влияние высших гармоник на технико-экономические характеристики работы электроприемников и линии связи, способы их измерения, расчета на ЭВМ и выбора технических средств их подавления. Более подробно вопрос выбора технических средств подавления ВГ описывается в [3]. Здесь рассмотрены методы оптимального синтеза пассивных и гибридных ФКУ. Статья [10] посвящена оценке несинусоидальности напряжения высоковольтной питающей сети. В статье [11] был освещен вопрос влияния несинусоидальности токов и напряжений на потери мощности в системах электроснабжения предприятий горнорудной промышленности, описан алгоритм вычисления потерь в различных элементах системы электроснабжения клетевой ПУ.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что исследования, проводимые для обеспечения ЭМС, снижения потерь электроэнергии от влияния ВГ, уменьшения несинусоидальности напряжения в системах электроснабжения, являются актуальными.

Литература и примечания

[1] Арриллага, Дж. Гармоники в электрических системах / Дж. Арриллага, Д. Брэдли, П. Боджер ; пер. с англ. – М. : Энергоатомиздат, 1990. – 320 с. : ил.

[2] Жежеленко И. В. Высшие гармоники в системах электроснабжения промпредприятий. – М.: Энергоатомиздат, 2000.

[3] Синтез фильтрокомпенсирующих устройств для систем электроснабжения: коллективная монография / Н. П. Боярская, В. П. Довгун, Д. Э. Егоров и др.; под ред. В. П.

Довгуна. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. 2014. – 192 с.

[4] Смирнов С.С. Высшие гармоники в сетях высокого напряжения. – Новосибирск: Наука, 2010.– 327 с.

[5] Вагин Г.Я., Юртаев С.Н. К вопросу о нормировании несинусоидальности напряжения и ущербах от высших гармоник. – Промышленная энергетика, 2017, №1.

[6] Гарипов Р.А., Осипов Д.С. Расчет потерь мощности в элементах систем электроснабжения с учетом высших гармоник и зависимости сопротивлений токоведущих

[7] Долингер С. Ю., Лютаевич А.Г., Горюнов В.Н., Сафонов Д.Г., Черемисин В.Т. Оценка дополнительных потерь мощности от снижения качества электрической энергии в элементах системы электроснабжения. – Омский научный вестник, 2013, №2

[8] Коржов. Д. Н. Обеспечение электромагнитной совместимости в системах электроснабжения промышленных предприятий с электроустановками индукционного нагрева : дис. канд. техн. наук : 05.14.02 / Коржов Дмитрий Николаевич. – Белгород, 2015. – 169 с.

[9] Прасол Д.А., Певнев Д.А. Анализ исследований по обеспечению электромагнитной совместимости, снижению потерь электроэнергии от влияния высших гармонических составляющих в системах электроснабжения промышленных предприятий с нелинейными электроприёмниками // Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов X международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 1. / Сост.: В.Н. Рошупкина, В.М. Уваров [и др.]. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2017. С. 293-295.

[10] Прасол Д.А., Морозов В.А., Певнев Д.А. Оценка несинусоидальности напряжения высоковольтной питающей сети клетевой подъемной установки рудодобывающего предприятия // Электротехнические комплексы и системы: материалы международной научно-практической конференции. В 2 т. / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: РИК УГАТУ, 2017. – Т. 2. С. 151-156.

[11] Прасол Д.А., Морозов В.А., Певнев Д.А. Влияние несинусоидальности токов и напряжений на потери мощности в

системах электроснабжения предприятий горнорудной промышленности // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2017.

© Т.А. Журавлев, 2018

*Т.А. Журавлёв,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tim-tim-o-o-fei-fei@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЖИМОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО- СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в данной статье выполнен анализ режимов потребления электроэнергии в системах электроснабжения по результатам эксперимента, проведенного измерительной системой PQM – 701 в сети 0,4 кВ производственно-складского комплекса. Произведено сравнение полученных результатов с нормами, установленными государственным стандартом.

Ключевые слова: экспериментальная оценка качества электроэнергии, высшие гармонические составляющие токов и напряжений, параметры качества электроэнергии

Для данного предприятия основными потребителями электроэнергии являются: технологическое оборудование (автоматизированные линии), вентиляционное оборудование, кроме того, не малую долю в общем объеме занимает осветительная нагрузка. Поскольку помимо производственной линии в тех же корпусах находятся офисные помещения, то в общей нагрузке учувствует оргтехника и системы кондиционирования воздуха. Для перемещения и складирования продукции используются электрокары, которые, в свою очередь, являются потребителями электрической энергии при зарядке аккумуляторных батарей.

Вся эта нагрузка имеет разное технологическое назначение, и, соответственно разное электрическое потребление, как по мощности, так и по режиму работы. Для таких электрических сетей, где сконцентрированы разные типы

нагрузки, актуальны проблемы электромагнитной совместимости и, как следствия, качества электрической энергии. Увеличение потерь электроэнергии за счёт её низкого качества может достигать 15-20 % [2].

Для измерения высших гармонических составляющих тока и напряжения была применена система измерения PQM – 701, которая полностью соответствуют требованиям государственного стандарта [1].

В соответствии с [1] должно быть проведено не менее 1000 измерений. Показатели усредняются каждые 10 мин, и, эти усреднённые значения составляют в общей сложности 100 % измерений. 95% от количества измеренных показаний не должно превышать значений указанных в ГОСТ [1]. Кроме того 100 % измеренных показаний увеличенных в 1,5 раза не должно превышать значений указанных в ГОСТ [1]. Только в этом случае измеряемый показатель качества считается в пределах нормы.

Подключение системы измерения к силовой сети выполнялось по схеме [3], приведённой на рисунке 1.

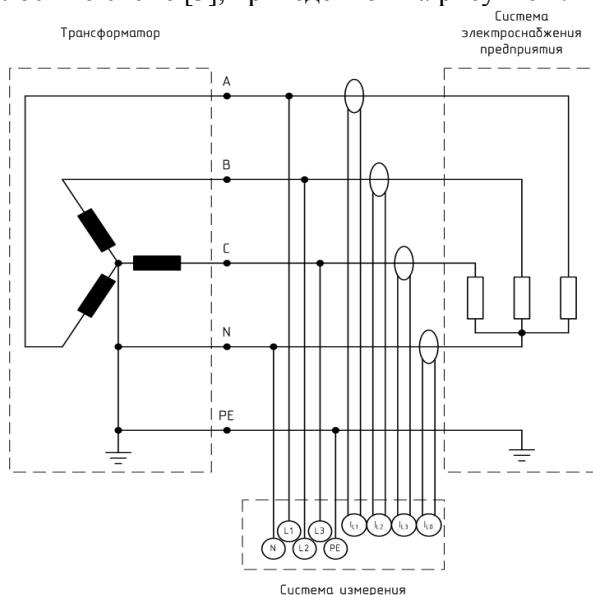


Рисунок 1 – Подключение системы измерения к силовой сети

Данная схема подключения полностью соответствует схеме внешней электрической сети предприятия, представленной на рисунке 2.

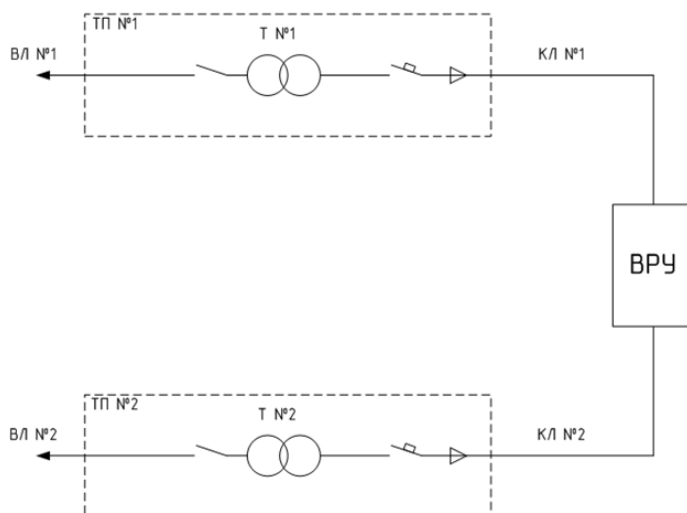


Рисунок 2 – Питающая сеть предприятия

Результаты измерения – гармонические составляющие напряжения, усреднённые показания которых приведены на рисунке 3.

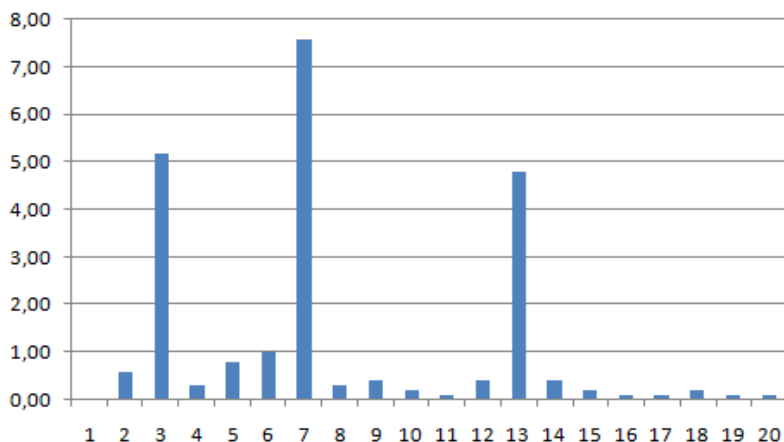


Рисунок 3 – Величины ВГ

Из данных рисунка 3 видно, что величины ВГ напряжения большинства спектра находятся в пределах нормы. Самыми большими величинами обладают ВГ №3, №7 и №13 – 5,2 %, 7,6 % и 4,8 % соответственно. Измеренные величины токов, уходящих в питающую сеть, при этом равны $I_{(3)}=152,824$ А, $I_{(7)}=223,364$ А $I_{(13)}=141,072$ А. В таблице 1 проведено сопоставление измеренных значений с допустимыми по ГОСТ [1].

Таблица 1 – Сопоставление измеренных значений с нормативными

Показатель	Измеренное значение	Норматив	Вывод
$K_{U(3)}, \%$	5,2	5,0	Не соответствует
$K_{U(7)}, \%$	7,6	5,0	Не соответствует
$K_{U(13)}, \%$	4,8	3,0	Не соответствует

Поскольку снять осциллограмму напряжений не представилось возможности, то её можно смоделировать по известным значениям гармонических составляющих (рис. 4).

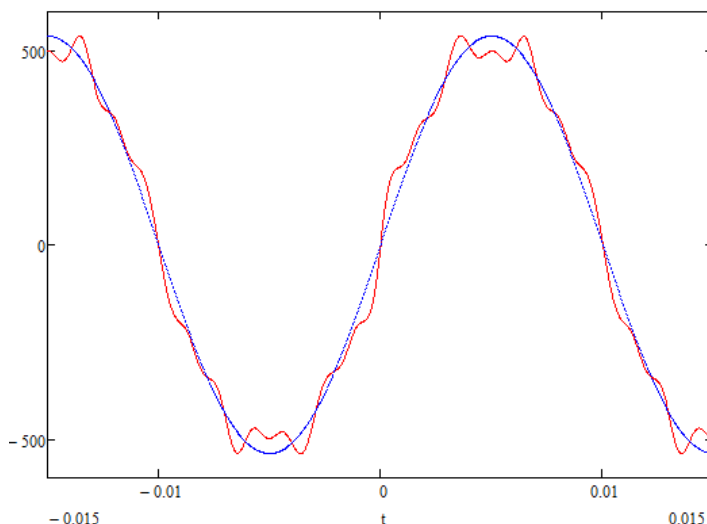


Рисунок 4 – Осциллограмма напряжения на шинах ВРУ

На рисунке 4 приведено две кривых: «чистая синусоида», включающая в себя только первую гармоническую составляющую (для сравнения); смоделированная кривая напряжения.

Экспериментальный анализ режимов потребления электроэнергии в системе электроснабжения производственно-складского комплекса подтвердил присутствие несимметрии и высших гармонических составляющих. При этом, было обнаружено, что показатели качества электроэнергии по несинусоидальности достигают значительных величин, не соответствующих нормам, установленным в Российской Федерации.

Литература и примечания

[1] ГОСТ 32144 – 2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. – М.: Стандартинформ, 2014.

[2] Жежеленко И.В. Проблема качества электроэнергии в системах электроснабжения предприятий // Вестник

приазовского государственного технического университета. – Мариуполь, 2001. – №11. С. 1 – 8.

[3] Руководство по эксплуатации. Анализатор качества электрической энергии PQM-701 [Электронный ресурс] URL: <http://printsip.ru/download/new16/pqm701.pdf> (28.07.2018)

© Т.А. Журавлев, 2018

*Т.А. Журавлёв,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tim-tim-o-o-fei-fei@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА СТАДИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье выполняется оценка качества электроэнергии в системе электроснабжения строящегося предприятия – завода по производству изделий из пластика, приводится алгоритм расчета потерь мощности от действия токов высших гармонических составляющих тока и напряжения

Ключевые слова: Высшие гармонические составляющие тока и напряжения, Качество электрической энергии, устройства компенсации реактивной мощности

Наряду с проблемами энергосбережения и ресурсосбережения рассматривается проблема качества электроэнергии. Одним из важнейших вопросов данной проблемы является оценка электромагнитной совместимости источников магнитных помех и других нагрузок и оценка, возникающего при этом экономического ущерба [3]. Такая задача может решаться на работающем объекте, когда проблема уже существует. Гораздо целесообразнее провести предварительное исследование на стадии проектирования системы электроснабжения. Зная схему сети электроснабжения можно определить аналитическим методом значения показателей качества и сравнить их с допустимыми по ГОСТ. Кроме того, при невыполнении требований ГОСТ, можно предложить меры по улучшению качества электроэнергии.

Объектом такого исследования в Белгородской области может быть строящийся завод по производству товаров из пластика. В состав завода входит несколько производственных линий, а также экструдеры для подготовки материалов для

производства, перемоточные машины, системы смешивания, автоматические линии клейки и т.д. Дополнительной сопутствующей нагрузкой являются мощные вентиляционные системы, системы кондиционирования, система освещения, система водоподготовки. Общая электрическая мощность строящегося объекта 1819 кВт.

Большинство потребителей электроэнергии на данном предприятии управляется автоматически с применением регулируемого привода, в состав которого входят частотные преобразователи и выпрямители. В этом случае возникновение токов высших гармоник в заводской сети электроснабжения неизбежно.

Поскольку распределительная сеть носит активно-индуктивный характер, сопротивление элементов такой сети возрастает при возрастании номера гармонической составляющей по общеизвестным законам [4]. Тем не менее, при установке компенсирующих устройств возможнее резонанс в сети на высших гармониках. Кроме того, проводимость компенсирующих устройств увеличивается с ростом номера гармоник. Это создаёт опасность выхода из строя электрооборудования, при резонансе, и устройств компенсации [6]. К установке компенсирующих устройств на объекте обязывает действующее законодательство [2].

Таким образом, на стадии проектирования уже обрисовывается задача соблюдения электромагнитной совместимости. Проведя анализ потребителей электроэнергии можно определить величины высших гармонических составляющих тока. Проведя расчёты можно определить нормируемые величины высших гармоник напряжения в точке общего присоединения и сопоставить их с действующими нормами [1].

Анализ существующей схемы сводится к однотипной задаче, в которой определяются высшие гармонические составляющие токов по отдельности от каждого типового источника. В общем случае электрическая схема может приводиться к простейшей схеме замещения, преобразованной относительно точки общего присоединения (рис.1).

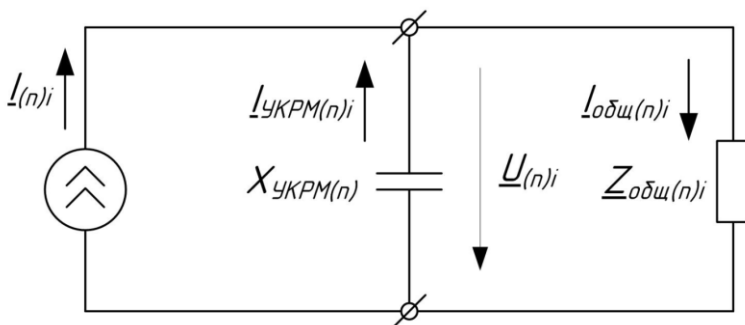


Рисунок 1 – Схема замещения, приведённая к точке общего сопротивления

По рисунку: $I_{(n)i}$ – ток n -ой гармоники i -го потребителя; $X_{УКРМ(n)}$ – ёмкостное сопротивление устройства компенсации реактивной мощности n -ой гармоники; $Z_{одщ(n)i}$ – эквивалентное полное сопротивление остальной сети n -ой гармоники i -го потребителя.

Проведя анализ источников искажения на данном предприятии можно выделить целый спектр высших гармонических составляющих тока, которые могут привести к опасности возникновения резонанса в электрической сети: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21. В этом случае должна быть решена задача электромагнитной совместимости до ввода объекта в эксплуатацию. Задача осложняется тем, параметры схемы замещения «плавающие». Т.е. состав одновременно работающего оборудования постоянно меняется. Отсюда возникает возможность возникновения резонансов на разных гармонических составляющих в разный момент времени.

Но экономический ущерб в себе несёт не только выход из строя оборудования в результате возникновения резонансов и перегрузок, а также дополнительные затраты обусловленные возникновением повышенных потерь электроэнергии от высших гармонических составляющих тока. Для асинхронных двигателей дополнительные потери мощности определяются по выражению [6]:

$$\Delta P_{\Delta D(n)} = 2 \cdot \Delta P_{\Delta D_{ном}} \cdot K_I^2 \cdot \sum_{n=2}^{40} \left(k_{Un}^2 \cdot \frac{1}{n \cdot \sqrt{n}} \right) \quad (1)$$

где $\Delta P_{\Delta D_{ном}}$ – потери в статоре при номинальном токе основной частоты;

K_I – кратность пускового тока при номинальном токе основной частоты;

$K_{Un} = U_n / U_{ном}$ – относительное напряжение n-й гармоники.

Для силовых трансформаторов дополнительные потери мощности определяются выражением [5]:

$$\Delta P_{T(n)} = \Delta P_{xx} \cdot \sum k_{Un}^2 + 0,6 \cdot \frac{\Delta P_{кз}}{U_{K, \%}} \cdot \sum_{n=2}^{40} \left(k_{Un}^2 \cdot \frac{1}{n \cdot \sqrt{n}} \right) \quad (2)$$

где ΔP_{xx} , $\Delta P_{кз}$, $U_{K, \%}$ – справочные данные трансформатора.

Для линий электропередач [6]:

$$\Delta P_{ЛЭП(n)} = 3 \cdot \sum_{n=2}^{40} (I_n^2 \cdot r) \quad (3)$$

где r – сопротивление линии электропередачи;

I_n – ток n-ой гармоники, протекающий по линии электропередачи.

Оценка потерь мощности в разветвлённой сети обследуемого предприятия является достаточно сложной исследовательской задачей, но при этом должна быть проведена в рамках выполнения проекта системы электроснабжения. В результате таких предварительных исследований объекта можно сделать выводы о целесообразности технических мероприятий по повышению качества электроэнергии, и сделать полноценное экономическое обоснование.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 32144-2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. – М.: Стандартинформ, 2014. 16 с.

[2] Приказ Министерства энергетики РФ от 23 июня 2015 г. N 380 «О Порядке расчета значений соотношения потребления активной и реактивной мощности для отдельных энергопринимающих устройств (групп энергопринимающих

устройств) потребителей электрической энергии».

[3] Жежеленко И.В. Проблема качества электроэнергии в системах электроснабжения предприятий // Вестник Приазовского государственного технического университета. 2001. №11 С. 1-8.

[4] Жежеленко И.В. Высшие гармоники в системах электроснабжения промпредприятий. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Энергоатомиздат. 2000. 331 с.

[5] Жежеленко И.В. Электромагнитная совместимость в электрических сетях: учеб. Пособие / И.В. Жежеленко, М.А. Короткевич. – Минск: Высш. шк., 2012. 197 с.

[6] Романова А.А., Тоушкин А.Г. Опасность возникновения ненормальных режимов оборудования в городских сетях // Энергетические, управляющие и информационные системы: сб. докладов I Междунар. науч.-техн. конф. Белгород: Изд-во БГТУ. 2016. С. 270-272.

© Т.А. Журавлев, 2018

*Т.А. Журавлёв,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tim-tim-o-o-fei-fei@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЛЬТРО-КОМПЕНСИРУЮЩИХ УСТРОЙСТВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ БЫТОВОЙ ХИМИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос целесообразности применения фильтро-компенсирующих устройств, смысл работы которых заключается в снижении влияния высших гармоник тока и напряжения на величину потерь электроэнергии в сети электроснабжения. Приведен метод расчета частного дисконтированного дохода от использования ФКУ за определенный промежуток времени.

Ключевые слова: Высшие гармонические составляющие тока и напряжения, Качество электрической энергии, фильтро-компенсирующие устройства, экономическая эффективность,

Высшие гармонические составляющие тока и напряжения отрицательно влияют на технологический процесс производства в сети электроснабжения которого они существуют. Но кроме нарушений технологического процесса высшие гармоники создают дополнительные потери в трансформаторах, двигателях, кабельных линиях предприятия [1].

Потери электроэнергии во внутризаводской сети предприятия являются его экономическими потерями. Причём есть различные способы снижения потерь от высших гармоник тока и напряжения в сети, и все они различны по сложности реализации, затратности, эффективности.

Предметом нашего исследования является экономическая оценка установленных фильтро-компенсирующих устройств на одном из предприятий Белгородской области, производящем бытовую химию. Установка фильтро-компенсирующих

устройств позволяет не только снижать дополнительные потери от высших гармонических составляющих тока и напряжения, но и снижать потери в сети в результате компенсации реактивной мощности [2]. В ходе проводимого исследования было выявлено, что данные потери одного порядка и сопоставимы по величине. Так, величина снижения потерь от компенсации высших гармоник составляет 0,971 кВт, а от компенсации реактивной мощности теми же устройствами в том же режиме работы – 4,967 кВт. И, в нашем случае, вторая цифра имеет большее значение.

Снижение этих потерь можно рассматривать не только как устранение ущерба, но и как экономию. Экономию, в свою очередь, можно рассматривать как доход предприятия относительно режима производства без установки средств компенсации. Для оценки экономической эффективности установки дополнительного оборудования был проведён расчёт чистого дисконтированного дохода (ЧДД).

В результате расчётов и измерений определено, что установленные фильтро-компенсирующие устройства позволяют сэкономить $W=43\,510,92$ кВт·ч электроэнергии за год.

Общий алгоритм расчёта ЧДД был рассмотрен в соответствии с общеизвестной методикой [3], в соответствии с которой ЧДД рассчитывается дисконтированием чистого потока платежей $\mathcal{E}_t$, который определяется как разность между притоками и оттоками денежных средств (без учета источников финансирования):

$$\mathcal{E}_t = O_{pt} - I_t - H_t - K_t + K_{лик,t}, \quad (1)$$

$$ЧДД = \sum_{t=0}^{20} \frac{\mathcal{E}_t}{(1+E)^t} = \sum_{t=0}^{20} (-K_t + O_{pt} - I_t - H_t) \cdot \frac{1}{(1+E)^t} \quad (2)$$

где O_{pt} – стоимостная оценка результатов деятельности объекта, объема реализованной продукции в год t без НДС;

K_t – величина инвестиций в год t ;

I_t – суммарные эксплуатационные издержки без отчислений на реновацию.

H_t – ежегодные отчисления налога на прибыль.

$E=11\%$ – норма дисконтирования.

$K_{лик,t}$ – ликвидная стоимость объекта, руб;

Поскольку в рассматриваемой методике величина экономии является доходом, то данный показатель определяется по выражению:

$$H_t = 0,20 \cdot P_{\text{от}} = 0,20 \cdot (O_{\text{рт}} - I_{\Sigma}), \quad (3)$$

где $P_{\text{от}}$ – прибыль от экономии электроэнергии;

$I_{\Sigma, t}$ – суммарные ежегодные эксплуатационные расходы.

Суммарные ежегодные эксплуатационные расходы несколько отличаются от величины, приведённой в оговоренной методике. Дело в том, что при расчёте издержек Оплату труда персонала в данном случае не учитывается, поскольку устанавливаемые единицы оборудования по сравнению со всем электрохозяйством завода ничтожно малы, и работающего персонала достаточно для выполнения задач связанных с данными установками. Привлечение дополнительного персонала не требуется. В таком случае суммарные издержки состоят из двух составляющих эксплуатационных издержек $I_{\text{экс}}$ и амортизационных отчислений $I_{\text{ам}}$:

$$I_{\Sigma} = I_{\text{экс}} + I_{\text{ам}}. \quad (4)$$

Норма ежегодных амортизационных отчислений обратно пропорциональна сроку полезного использования оборудования, который обычно принимается на основании классификации основных средств по группам полезного использования:

$$\alpha_{\text{ам}} = 1/T_{\text{сл}}. \quad (5)$$

В нашем случае можно ориентироваться на конкретного производителя, срок службы установленных фильтро-компенсирующих устройств составляет 25 лет.

Амортизационные отчисления, т.е. денежное выражение стоимости основных фондов в себестоимости продукции, определяются по формуле, в зависимости от величины капиталовложений K . Данная величина была определена по закупочным ценам, т.е. капиталовложения равны стоимости покупки оборудования с учётом транспортных расходов. Величина капиталовложений – $K = 84,300$ тыс.руб. Тогда:

$$I_{\text{ам}} = \alpha_{\text{ам}} \cdot K. \quad (6)$$

Общая величина издержек при эксплуатации фильтро-компенсирующих устройств для завода бытовой химии составила $I_{\Sigma} = 8,346$ тыс.руб./год.

Полная себестоимость сэкономленной электроэнергии в

сети завода определяется выражением, в зависимости от сэкономленной электроэнергии:

$$C = I_{\Sigma} / W. \quad (7)$$

Все рассчитанные экономические показатели сведены в таблицу.

Таблица 1 – Экономические показатели установки фильтро-компенсирующих устройств

Показатели и статьи расходов	Обозначение	Значение
Амортизация основных средств (тыс. руб.)	$I_{ам}$	3,372
Затраты на ремонт и эксплуатацию (тыс. руб.)	$I_{экс}$	4,974
Всего годовых затрат (тыс. руб.)	I_{Σ}	8,346
Сэкономленная электроэнергия (МВт·ч)	W	43, 510
Полная себестоимость одного кВт·ч электроэнергии (руб./кВт·ч)	C	0,192
Единый (котловой) одноставочный тариф на услуги по передаче электроэнергии по сетям Белгородской области на 2 полугодие 2018 г. (руб./кВт·ч))	$T_{п}$	3,095

При расчёте ЧДД принято, что все капиталовложения осуществляются в один год: $K_1=K=84,300$; $K_{2..20} = 0$.

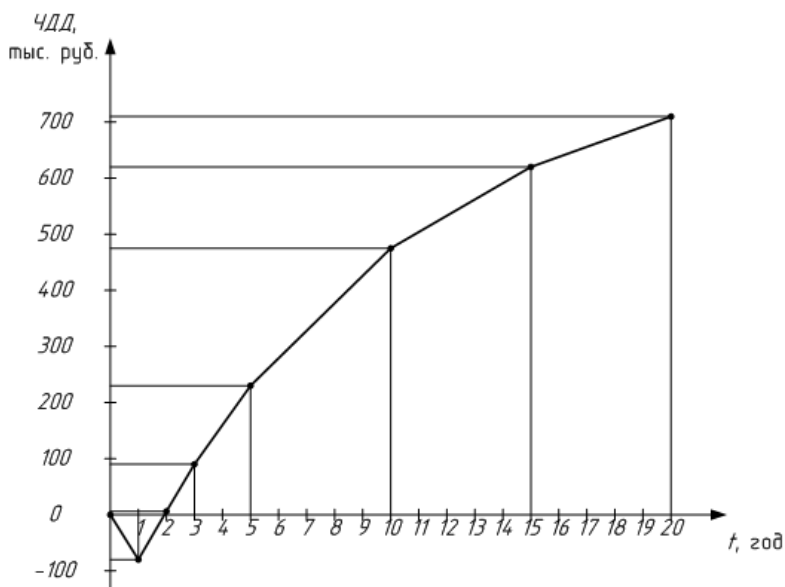


Рисунок 1 – Результаты расчёта ЧДД

В нашем расчёте не была учтена экономическая эффективность от повышения срока службы оборудования работающего в условиях пониженного качества электроэнергии, но и в этом случае есть положительный экономический эффект.

На основании проведённого исследования видно, что фильтро-компенсирующие устройства достаточно быстро окупаются – в течении 2 лет. А на конкретном примере можно сделать дополнительный вывод, что срок окупаемости средств по компенсации высших гармоник зависит также и от дополнительных функций, таких как компенсация реактивной мощности.

Литература и примечания

[1] Жежеленко И.В. Высшие гармоники в системах электроснабжения промпредприятий. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Энергоатомиздат. 2000. 331 с.

[2] Железко Ю.С. Потери электроэнергии. Реактивная мощность. Качество электроэнергии. – М.: Изд-во ЭНАС, 2009.

– 447 с.

[3] Экономика промышленности: Учеб. пособие для вузов. – В 3-х т. Т 2. Экономика и управление энергообъектами. Кн. 2. РАО «ЕЭС России». Электростанции. Электрические сети / Н. Н. Кожевников [и др.]; под ред. А. И. Барановского, Н. Н. Кожевникова, Н. В. Пирадовой. – М.: Издательство МЭИ, 1998. – 368 с.: ил.

[4] Рощубкин П.В., Сарасом В.В. Показатели качества электрической энергии и методы их улучшения // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2016. – №1 С. 273 – 277.

© Т.А. Журавлев, 2018

*А.Қ. Слямбаева,
т.ғ.к., доц.,
ХБК (ҚазБСҚА),
Алматы қ.*

ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ НЕГІЗГІ АҒЫМДАРДЫ ЗЕРТТЕУ

Түйіндеме: мақалада білім берудің заманауи өзгерістері келешекте қандай бағытта дамитындығы сипатталған. Білім беру жүйесін түрлендіру саласындағы негізгі ағымдарға шолу жасалған.

Кілт сөздер: білім беру, цифрлық технология, онлайн оқыту, қашықтықтан оқыту, нано-дәреже

Білім – әлемдегі өркениетті дамыған елдердің барлығында дерлік дамудың негізгі көрсеткіші және негізгі басым бағыты болып табылады. Шын мәніне келгенде, елдер тек тауарлар өндіре және қызметтер көрсете отырып бәсекелеспейді, сонымен бірге олар қоғамдық құндылықтар мен білім беру жүйесі арқылы бәсекеге түседі. Қазақстан Республикасының әлемдегі бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына ену міндеті елде ғылыми сыйымды технологиялық білімі бар, басқарушылық қабілетке ие, нарықтық экономикада дұрыс бағыт таңдай алатын жоғары білікті мамандар болған кезде және дүниежүзілік нарықтық экономиканың қажеттіліктеріне жауап беретін тиімді білім беру жүйесі құрылғанда шешіле алады. Соған байланысты білім беру жүйесін түрлендіру саласындағы оншақты негізгі ағымдарға шолу жасайық.

1. Оқытудың келешегі бар әдістерін енгізу мәдени тасымалдауды талап етеді. Осы ғасыр басталғанға дейін университет өміріндегі негізгі шешуші тұлғалар оқытушылар деп есептелген болатын, бірақ жаңа дәуірдің басталуына сай студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған ауыстыру орын алды және олардың табыстылығын ынталандыруға бағдарланған ауысым пайда болды. Университеттің құрылымы – жаңа идеялармен алмасуға ықпал ететіндей, өз ішінде және одан тыс жерлерде табысты

еңбектерді дамыту мен оларды тәжірибеде қолдану үшін анықтап таба білетіндей – тұрғызылуға тиіс.

Университеттің барлық қызметі студенттің табысты жеке тұлғасының қалыптасуына бағытталуы керек. Бұл үшін қажетті ұйымдастырушылық құрылымын жасау қажет деп есептейтін зерттеушілердің айтуына қарағанда мақсаттар мен міндеттерді нақты айқындау бойынша даярлауды жүргізуге, студенттердің оқу жоспарлары мен оқытушылардың цифрлық технологиялар бойынша дайындық жүргізуіне, оқу жоспарларын қайтадан қарап, студенттерді бағалау жүйесін қайта қарастыруға қолдау жасамақ дұрыс.

2. Студенттерді нақты практикалық дағдыларға оқып-үйрету болашақта олардың жұмысқа орналасуына көмектеседі, сондай-ақ оларға одан әрі кәсіби біліктілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Студенттер университетке түсе отырып, алған жоғары білімдері лайықты жұмыс табуға көмектеседі деп есептейді және мамандықтары бойынша мансаптық өсу үшін қажетті білімдері бар деп санайды. Бірақ жоғары оқу орындарының кешегі түлектерімен қалыптасқан қазіргі ахуал кері жағдай туралы айтады. Өткізілген іріктемелі байқау деректері бойынша елімізде жоғары оқу орындары түлектерінің арасындағы жұмыссыздық елдегі жұмыссыздықтан біршама көп екендігін көрсетіп отыр.

Зерттеушілер бұл жоғары оқу орындарына, өзінің назарын аударса түбегейлі терең теориялық білім беру қажеттігі туралы белгі ағартушылық бағдарламасын қайта қарауға назар аударады, сондай-ақ қазіргі заманауи технологияларды пайдалана отырып, астам студенттерге айтарлықтай назар аудару практикасына көңіл бөлу керектігін алға тартады.

3. Ынтымақтастық – тиімді шешімдерді таратудың негізгі көзі.

Университеттің басты ерекшеліктерінің бірі оның әлемдік деңгейдегі жаһандық нарықтағы ынтымақтастық жасауға қабілеті болып табылады. Жоғарғы білімнің жалпыға бірдейлігі және оқуға түсушіге бағдарлануы университеттер арасындағы елеулі бәсекелестікке әкелді, ал жоғары білім берудің білім беру тұрғысынан алғандағы жаһандануы көптеген әртүрлі елдердің

бірнеше университеттермен арасындағы стратегиялық альянстарды қалыптастыру үшін негізіне айналды. Қазіргі уақытта біз университеттердің біріккенін, альянстардың қалыптасқанын бақылап отырмыз, бұл оларға әлемдік білім беру нарығындағы қызметтерін ұтымды атқаруға көмектеседі.

4. Онлайн-оқып-үйренуге арналған технологиялар мен материалдардың кеңінен таратылуына қарамастан, олар бұрынғысынша барлық адамға қол жетімді емес.

Бүкіл әлемде халықтың барлығы бірдей интернетке қол жеткізіп отырған жоқ, бұл жағдай қазіргі уақытта шешуші мәселе болып тұр, сөйтіп көпшілік өз дамуларының мүмкіндіктері шектелгенін байқауда. Халықаралық электрлік байланысы одағының деректері бойынша әлем халқының **47,9%** интернетті пайдаланады. Интернетке қолдары жеткен, ең көп адам саны дәстүрлі түрде дамыған елдерге тиесілі (81%), дамушы елдерде бұл сан 40%-ды құрайды, аз дамыған елдерде тек – 15%. Тағы бір маңызды фактор – бұл деректерді беру жылдамдығы.

5. Жеке тұлғалық деңгейде дағдыларды бағалау үшін үдерістерді құру қажет болады.

Университеттер еңбек нарығының сұраныстарына сәйкес өз икемділігін арттыра отырып, өзгереді. Білім беруді даралау осы үдерістің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұған бірінші қадам – оқыту нәтижелерін бағалау дербестендірілген құрастыру екенін көрсетеді. Ол студенттердің қандай-да бір дағдылары мен құзыреттеріне ие болулары үшін нені білуге тиіс екендігінің айқын түсінігін алуға мүмкіндік береді. Болашақта барынша қажет болатын дағдылар студенттердің кәсіптік-техникалық дағдылары, шығармашылық әлеует дағдылары және сыни ойлау дағдылары болып табылады; осындай дағдыларды бағалаудың өлшемдерін жасау жоғары оқу орындарының бірінші кезектегі міндеті болмақ.

6. Цифрлық әлемде өзін еркін сезіну үшін технологияларды жай ғана пайдалана білу жеткіліксіз.

Адамзат тарихында әлі күнге дейін елге немесе оның мәдениетіне қарамастан, тұлғаның сәйкестендіруіне және мінез-құлығына, цифрлық технологиялардың жиынтық әсеріндей дәл ықпалы көбірек байқалған басқа ештеңе де жоқ. Бұл ығысудың

салдары қоғамда орасан зор, және, атап айтқанда, адамның тіршілік әрекетіндегі негізгі өзгерістердің бастаушылары болып саналады. Бірақ, цифрлық және технологиялық мүмкіндіктер әлемінде технологияларды пайдалана білу жеткіліксіз, ал технологиялар көмегімен өз өмірінді қалай жақсартуға болатындығын, кәсіптік мүмкіндіктерді қалай арттыруға және өз жұмысыңды қалай сапалы орындауға болатындығын түсіну маңызды. Жоғары оқу орындарына тыңдаушылардың цифрлық орталарды терең түсінуін қамтамасыз ету керек, жаңа жағдайларға интуициялық бейімделуге қабілеттілігін дамыту қажет және жаңа мазмұн-контент жасауы керек. Студенттерді жедел дамушы цифрлық технологиялар дәуірінде өмір сүруге үйрету, әйтсе де, цифрлық әлемде өз мінез-құлық стратегиясын өзіміз түсінетіндей болу – бұл жоғары мектеп басшылары үшін сұраудың ең қиын талабы болып отыр.

7. Онлайн-оқып-үйренудің тиімділігі, сондай-ақ ұялы және аралас оқытудың тиімділігіне күмән келтіруге болмайды.

Онлайн білім жоғары білім беру саласындағы ұлы жаңалық болып табылады. Университеттер шақырылған әрбір студент үшін таласып жатқан уақытта, білім беру платформалары миллиондаған тыңдаушыларды өзіне қабылдап отыр. Class Central зерттеу нәтижелері бойынша 700-ден астам университеттер, 6850 оқыту курстары білім беру платформаларын ұсынды, ал олардан 58 миллиондай студенттер өткен. College Data сайтына сәйкес орташа университетте 5000-дан 15000-20000-ға дейін студенттер білім алады, ал Coursera Білім беру платформасы 23 миллион студентті оқытады, EdX – 10 миллион, XuetangX – 6 миллион, FutureLearn – 5,3 миллион, Udacity – 4 миллион оқытады.

Онлайн курстары студенттерге ұнағанын таңдауға мүмкіндік береді және қысқа уақыт аралығында білім алуға мүмкіндік береді, кез келген жерде аз қаражат жұмсап оқып шыға алады. Онлайн оқыту, сондай-ақ, бас бостандығы сезімін тудырады, студент өзін еркін сезінеді, өз дамуының процесіне бақылау жасай алады және бұл тілеген нәтиже алудағы негізгі мотивацияның бірі болып табылады.

Аралас оқытуды жоғары білімнің болашағы десек болады. Бағдарламаның мәні мынада, инженерлік факультеттің магистрі

соңғы семестрден бастап бизнес бойынша онлайн курстарға көз сала алады. Университетте онлайн білім беру сияқты озық технологиялық шешімдердің бар болуы, аралас және ұялы оқытуы шын мәнінде ЖОО табыстылығының басты факторы болып табылады. Егер университетте осы ықпалдарды интеграциялау жөніндегі тиімді стратегиясы жоқ болса, онда мұндай жоғары оқу орнының болашағы жоқ екенін айтып өтуге болады. Сонымен қатар, білім беру технологияларын оқыту нәтижелеріне ықпал ету мониторингін жүргізу қажет, ол олардың әрқайсысының нәтижелілігін нақты жағдайында көрсетеді.

8. Білім беру экожүйелері жеткілікті түрде икемді болуға тиіс, себебі ол мүлде жаңа оқыту әдістерін қабылдай алуы керек. Технологиялардың білім беру үдерісіне тиімді интеграциясы студенттердің даму қарқынына оң ықпал жасайды және білім алуға қызығушылықтарын ынталандырады. Алайда жаңа технология мен оқыту әдістерін енгізу үшін дұрыс орта әзірленуге тиіс.

Оқытушылар, білім беруді басқару жүйелеріне ұқсас, оқу құралдарымен және платформаларымен пайдаланатын секілді, оқу үдерісінің түрлі компоненттерінің жаңа мазмұнды үйлесімін ойлап табуға жиі ұмтылады, мысалы, ашық контенттің немесе білім беру қосымшаларының үйлесімін қарастырады. Мұнда білім беру жүйесінің оқыту бойынша жаңа әдістерді қолдануға дайын еместігі шешуші мәселеге айналады. Ықтимал шешімдердің бірі ретінде – икемді білім беру ортасын құру болып табылады, онда оқытушылық қызметке шығармашылық бастау алатын орны болады.

9. Жоғары білім – интуициялық астамшылығы көбірек компьютерлерді жасау үшін ғажап орта.

Университеттер бұрынғысынша білім мен жаңа бастамаларды, ойлап табушылықтарды шығарушы мінсіз керемет орын болып табылады. Жасанды зияткерлікті және табиғи қолданушылық интерфейстерді таратуға қарай, жоғары оқу орындарының базасында машиналық оқыту алгоритмін және оларға қол ұшымен жанасқанда әсер беретін тактильдік құрылғылар жасайды, бұл зерттеу ісіндегі олардың көшбасшылық ұстанымын анықтайды.

Мысалы, Техас есептеу орталығы Техас университетінің базасында суперкомпьютер (Stampede2) жасау бойынша ірі жоба іске асыруда, ол жаһандық үлкен мәселелерді шешпек және дәстүрлі тәжірибелермен қол жеткізу мүмкін емес іздестіруді тездетпек. Ол ғалымдарға өте көлемді проблемаларды зерттеуге көмектеседі (мысалы, қара тесікті), тым кішкентай (мысалы, ДНК) және қауіпті (мысалы, дауыл) мәселелерді зерттемек.

10. Үздіксіз оқыту – жоғары білімнің негізі.

Ғылыми сыйымды қоғамды және бәсекеге қабілетті экономикасын қалыптастыруға ұмтылатын елдер халықтың білімін үнемі жаңарту қажеттілігімен, қызметкерлердің біліктілігін арттырудың жайымен, кәсіби дамыту мүмкіндіктерін кеңейту қамымен уайым кешеді. Бұл мәселе университеттер мен корпорациялардың тығыз бірлестігінде жатыр. Өз қызметкерлері үшін онлайн-курстарды әзірлеуге университеттермен ынтымақтастық ұйымдастырылады. Тіпті «нано-дәреже» ойластырылған: компанияда бастапқы деңгей позициялары үшін қажетті білім мен дағдылардың жиынтығын қалыптастыратын қысқа, мақсатты курс ашқан. Бұған мысалдарды барлық елде көптеп келтіруге болады. Студенттерге арналған ынталандыру шараларын әзірлеу үшін ғана емес, сонымен қатар барлық ұйымдар қызметкерлерін және оқытушыларды оқытуға арналған ынталандыру шараларын оқыту жүйесін сұраудың бірі ретінде қабылдау керек.

Әдебиет және ескерту:

[1] Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / под ред. проф. В.Б. Супяна. – М.: Магистр, 2009. – 399 с.

[3] Медведев В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации. – М.: Магистр. – 159 с.

[4] Назайкинская О., Овчинникова Н. Тенденции будущего образования. – М.: БШ Сколково, 2017.

В.В. Татаринцев,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tatarintsev1x@mail.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

ЧИСЛЕННОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ ПУНКТОВ КОММУТАЦИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ 10 (6) кВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье на примере распределительных сетей Белгородской области выполнена оценка возможности применения автоматических пунктов коммутации, произведен расчет дефицита мощности в наиболее вероятных режимах сети при выходе из строя коммутационного аппарата.

Ключевые слова: автоматические пункты коммутации, распределительные сети 6(10) кВ, надежность сетей электроснабжения

Воздушные линии электропередачи 6(10) кВ сетевых компаний сельских сетей построены по принципу «древовидной конфигурации», что по сути является смешанной сетью магистральной и радиальной, либо по схеме «разомкнутая петля». Сечения проводов ступенчато уменьшаются от головных участков к концу линии, имеет место большое число резервных связей, выполненных с использованием разьединителей с ручным приводом. Защитные аппараты устанавливаются в центрах питания [2]. Реализация схем с такими коммутационными аппаратами конечно же снижает капиталовложения, но при этом растёт другая затратная часть, связанная с невыдачей электрической энергии. Причём, с точки зрения сетевого предприятия невыдача электроэнергии является нереализованной продукцией и ведёт к прямым потерям прибыли. Проблема ненадёжности в таких сетях усугубляется

ещё и географическим расположением ТП, что может создавать большие протяжённости линий от источника питания до дальних потребителей. Количество последовательно соединённых участков различно для каждого конкретного случая.

На рисунках ниже приведены два примера существующих распределительных электрических сетей Белгородского района.

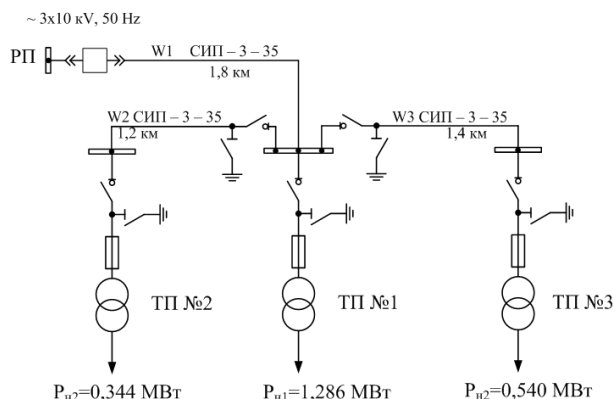


Рисунок 1 – «Древовидная конфигурация» сети

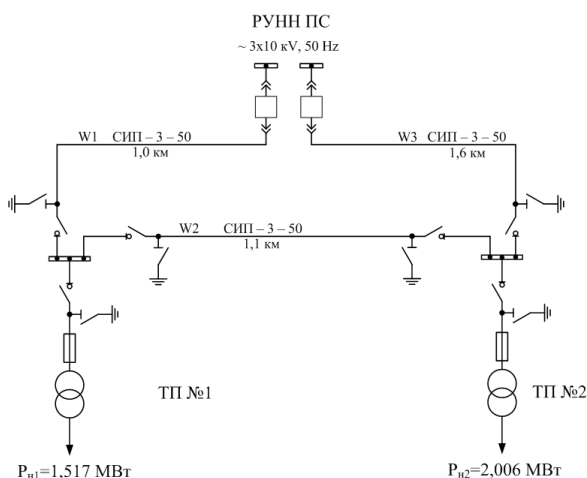


Рисунок 2 – «Разомкнутая петля» с двумя ТП

Выбранные схемы имеют минимальное количество ТП и при этом соответствуют описанным случаям выше. Здесь стоит отметить, что большое количество распределительных сетей 6-10 кВ имеет 5-10 ТП связанных в одну петлю или подключённых по магистрально-радиальной схеме. Но остановимся на приведённых примерах.

Для сравнительного анализа приведённых схем сети определим возможные дефициты мощности. Вариантов возникновения повреждений и соответствующих им изменений конфигурации сети может быть множество. Рассмотрим для каждой схемы по одному из наиболее вероятных режимов работы сети, при выходе одного из элементов из строя для существующих сетей. И сравним в численном значении с аналогичными ситуациями при замене коммутационных аппаратов на автоматические пункты коммутации.

Для первой схемы возможны варианты повреждений в сети головного участка линии, отходящих линий от ТП №1 и аварии на одной из ТП. При установке автоматических пунктов коммутации вместо разъединителей примыкающих к ТП №1 изменится надёжность электроснабжения ТП при авариях на отходящих линиях. Так, например, при отключении линии ТП №1 – ТП №3 в схеме с разъединителем будет отключена вся сеть при помощи выключателя на головном участке. Если же сеть будет выполнена с применением автоматического пункта, то аварию можно локализовать, и ТП №1 и №2 останутся в работе. В этих случаях дефицит мощности составит:

$$D_1 = 0,344 + 1,286 + 0,540 = 2,170 \text{ МВт};$$

$$D_2 = 0,540 \text{ МВт}.$$

Дефицит D_1 имеет место до того момента, пока выездная бригада не выполнит переключения. На что может потребоваться значительное время. В дальнейшем D_1 сводится к D_2 до устранения причины аварии. Важным здесь будет разница между двумя дефицитами мощности до локализации аварии. Эта разница и определяет экономическую целесообразность установки автоматических пунктов. Так для нашей схемы:

$$\Delta D = 2,170 - 0,540 = 1,630 \text{ МВт}.$$

Вероятность возникновения дефицитов можно определить, рассчитав вероятность отказа цепи по известным

справочным данным [3].

Таблица 1 – Показатели надежности элементов

Элемент	ω , 1/год	T_B , ч.	a_{K3}	a_{OP}
ЛЭП 10 кВ (на 100 км)	7,5	16	–	–
Шина 10 кВ	0,03	7	–	–
Выключатель 10 кВ	0,022	11	0,027	0,0022
Трансформатор	0,016	50	–	–
Разъединитель 10 кВ	0,01	7		

Вероятность отказа ветви содержащей ВЛ и ТП №3 для рассматриваемой схемы (без учёта отказов коммутационных аппаратов во время переключения):

$$q=(7,5 \cdot 16 \cdot 1,4/100+0,03 \cdot 7 \cdot 2+0,01 \cdot 7+0,016 \cdot 50)/8760=0,339 \cdot 10^{-3}.$$

Для шин 10 кВ здесь учтено количество присоединений – 2. Так же стоит отметить что в выражении для вероятности отказа включены временные интервалы на полный ремонт восстановления повреждённого оборудования. Для определения выгоды от установки автоматического пункта с целью быстрой локализации аварии необходимо знать время, затраченное на переключения оперативным персоналом. Данный промежуток времени будет индивидуален для каждой конфигурации сети. Если предположить, что среднее время переключения будет 2 ч, тогда:

$$q=(7,5 \cdot 2 \cdot 1,4/100+0,03 \cdot 2 \cdot 2+0,01 \cdot 2+0,016 \cdot 2)/8760=0,044 \cdot 10^{-3}.$$

Тогда разница между количеством недоотпущенной энергии за год для АД будет:

$$\Delta W=1630 \cdot 8760 \cdot 0,044 \cdot 10^{-3}=622,660 \text{ кВт}\cdot\text{ч}.$$

Для второй схемы электрической сети можно рассмотреть случай отказа одной из питающих линий, например для ТП №2. В этом случае разница в дефицитах мощности будет определяться только ограничением ТП №2, поскольку второй источник питания (транзит через ТП №1) будет отсечён разъединителем. Установка же в месте размыкания пункта автоматического переключения позволит потребителям ТП №2 оставаться подключенными к источнику питания:

$$D_1=2,006 \text{ МВт};$$

$$D_2=0;$$

$$\Delta D = 2,006 \text{ МВт.}$$

Здесь вероятность отказа питающей сети определяется выключателем и линией. С учётом временного промежутка на переключение разъединителя 2 ч:

$$q = (7,5 \cdot 2 \cdot 1,6 / 100 + 0,03 \cdot 2 \cdot 2 + 0,022 \cdot 2) / 8760 = 0,046 \cdot 10^{-3}.$$

Тогда разница между количеством недоотпущенной энергии за год для ΔD будет:

$$\Delta W = 2006 \cdot 8760 \cdot 0,046 \cdot 10^{-3} = 808,338 \text{ кВт} \cdot \text{ч.}$$

Конечно, такая величина не может оправдать установку дополнительного автоматического пункта переключения для сетевой организации. Но если же учесть ущерб потребителя электроэнергии от недовыпуска продукции, если, к примеру, это какое-либо агропредприятие, то каждый недоотпущенный киловатт электроэнергии может привести к значительным финансовым потерям. Пределы величин таких ущербов для агропредприятий могут колебаться от 0 до 10 000 руб./кВт·ч. В этом случае оправданным будет переложить стоимость дооборудования линий электропередач на потребителя электроэнергии.

Литература и примечания:

[1] Китушин В.Г. Надежность энергетических систем . Часть I. Теоретические основы. Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ. – 2003. – 256 с. – (Серия «Учебники НГТУ»).

[2] Марутбакиев Э.Х. Повышение надёжности электрических сетей 6(10) кВ посредством применения автоматических пунктов секционирования // Записки горного института. 2007. №1 С. 97-100.

[3] Трубицын В.И. Надежность электростанций : Учебник для вузов. – М.: Энергоатомиздат, 1997. – 240 с.: ил.

© В.В. Татаринцев, 2018

***В.В. Татаринцев,**
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tatarintsev1x@mail.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

ПОКАЗАТЕЛИ НАДЁЖНОСТИ ВЛ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные показатели надёжности ВЛ в сельскохозяйственном секторе, приводится алгоритм расчета надежности с учетом ряда факторов, оказывающих значительное влияние, описывается принцип статистической оценки вероятности безотказной работы.

Ключевые слова: показатели надежности ВЛ, надежность электроснабжения, причины повреждения ВЛ, экономические показатели надежности

Электрические распределительные сети 10-0,4 кВ являются важным элементом системы сельского электроснабжения, основной функцией которой является обеспечение бесперебойной подачи потребителю качественной электроэнергии [5]. Надёжность электроснабжения потребителей является одним из условий эффективной работы сельскохозяйственных предприятий и характеризуется количеством и продолжительностью отказов. Главной особенностью сельских электрических сетей является большая протяжённость и разветвлённость ВЛ напряжением 10 кВ и слабая оснащённость сетей коммутационными аппаратами [4]. Структура причин повреждения ВЛ [1]:

- пробой изоляторов – 22%;
- повреждение провода – 22%;
- неисправность у потребителей – 20%;
- пробой кабельного ввода в ТП – 11%;
- повреждение опоры – 8%;

- грозовые отключения – 11%;
- прочие – 6%.

Отказы элементов сетей, т.е. состояния, когда система электроснабжения не в состоянии выполнять свои функции, могут быть неустойчивыми и устойчивыми. При неустойчивом отказе сеть переходит в работоспособное состояние при автоматическом повторном включении. При устойчивом отказе только выполнение ремонтных работ позволит подключить потребителей к сети. Устойчивые отказы в свою очередь могут быть внезапные (аварийные) и преднамеренные (планируемые). Наибольший убыток потребители несут от аварийных перерывов [3].

В качестве показателей надёжности ВЛ используется частота отказов и среднее время их устранения [4]:

$$\omega = \frac{n}{N}; \quad (1)$$

$$T_{\text{ср}} = \sum_{i=1}^n \frac{T_{\text{ср}}^i}{n}. \quad (2)$$

Уровень надёжности электроснабжения потребителей, присоединённых к сельским сетям, зависит от многих факторов и может колебаться в значительных пределах. При оценке и расчете надёжности должны учитываться факторы [2]:

- внешние условия, такие как атмосферные явления, транспортные происшествия, строительные работы и др.;
- уровень эксплуатации, а именно: обеспеченность запасными частями, техникой, квалификация обслуживающего персонала, технологическая и трудовая дисциплина и т.п.;
- качество заводского изготовления, контроль качества и надёжности на уровне производства, организация бездефектного изготовления, испытания на надёжность и т.д.;
- приработка и отладка устанавливаемого оборудования: уровень механизации, оснащённость контрольными приборами, качество монтажа и др.;
- периодичность и качество профилактического обслуживания, плановые и внеплановые ремонты, ревизии, испытания, диагностика, контроль состояния;
- организация аварийных ремонтов: технология ремонтов,

число и техническая оснащённость аварийных бригад и др.;

- организация противоаварийных мероприятий.

Исходя из выше сказанного среднее значение показателя надёжности для усреднённых параметров систем электроснабжения не являются достаточно информативными и могут рассматриваться лишь для сопоставления систем различного назначения. Следовательно, приведённые показатели надёжности ВЛ не могут в полном объёме отразить характеристики свойств, определяющих надёжность системы электроснабжения. Кроме того, эти показатели не отражают проведение работ по подготовке к ремонту и после его завершения, а, следовательно, дальнейший расчёт экономических ущербов будет не корректен.

В таком случае, более корректным показателем будет параметр потока отказов, который определяется отношением числа отказавших элементов n в интервале времени $t, t+\Delta t$ к числу элементов находящихся под наблюдением N . При этом должно соблюдаться условие замены отказавших элементов работоспособными или восстановлении их. Тогда:

$$\omega = \frac{n(t, t + \Delta t)}{N(t)} . \quad (3)$$

Статистическая оценка вероятности безотказной работы [4], с учётом выше сказанного:

$$p(t, t + \Delta t) = \frac{N(t) - n(t, t + \Delta t)}{N(t)} . \quad (4)$$

Вероятность отказа, согласно общеизвестной теории [4]:

$$q(t, t + \Delta t) = 1 - p(t, t + \Delta t) . \quad (5)$$

Переходя к экономическим показателям можно отметить следующую особенность для сельскохозяйственного сектора. При существующей структуре электрических сетей в большинстве случаев недоотпуск электроэнергии будет равен либо 0% либо 100% за время восстановления $T_{\text{в}}$, без промежуточных значений из-за двух состояний надёжности воздушных линий (рис.1).

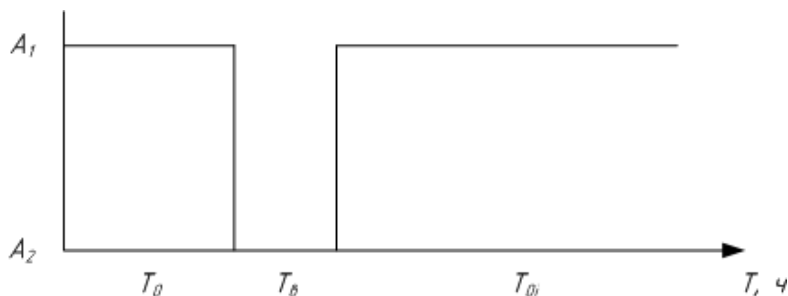


Рисунок 1 – Состояние элемента (воздушная линия)

В данном случае вероятность $p(t, t + \Delta t)$ соответствует состоянию A_1 , вероятность $q(t, t + \Delta t)$ соответствует состоянию A_2 . Недоотпуск электроэнергии при известной потребляемой мощности P будет равен:

$$\Delta W = T_e \cdot P. \quad (6)$$

Ущерб от недоотпуска энергии будет определяться как:

$$Y = \Delta W \cdot y_{y0}, \quad (7)$$

где y_{y0} – удельный недоотпуск на 1 кВт·ч.

Если же рассматривать продолжительный период времени, например весь период эксплуатации ВЛ – T , то ущерб можно записать через вероятность отказа:

$$Y = T \cdot q(t, t + \Delta t) \cdot P \cdot y_{y0}. \quad (8)$$

В данном выражении не рассмотрена возможность резервирования ВЛ. В дальнейшем будет целесообразно рассмотреть более сложные схемы сельских электрических сетей.

Литература и примечания:

[1] Александров Н.В. Особенности эксплуатации сельских электрических сетей // Символ науки. 2016. №12-2. С.25-29.

[2] Савина Н.В. Теория надёжности в электроэнергетике: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007.

[3] Гулидов С.С. Технико-экономический анализ надёжности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей // Вестник ОрёлГАУ. 2012. №1 С. 144-146.

[4] Разгильдеев Г.И., Храмцов Р.А. Показатели надёжности систем электроснабжения предприятий сельского хозяйства // Вестник Кузбасского технического университета. 2005. С.32-34

[5] Черкасова Н.И. Экономическая оценка надёжности сельских электрических сетей // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. №8 С. 104-107.

© В.В. Татаринцев, 2018

Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Х.Л. Губжоев,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕСТИЦИДОВ ПО СПОСОБУ ИХ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ОРГАНИЗМ И ХАРАКТЕРУ ДЕЙСТВИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу и классификации средств химической защиты растений, в частности пестицидов, фунгицидов и гербицидов по способу их проникновения в организм и характеру действия.

Ключевые слова: защита, насаждения, инсектицид, фунгицид, гербицид, классификация

По масштабам применения ведущее значение имеют три группы пестицидов: инсектициды, фунгициды и гербициды. Рассмотрим классификацию этих групп пестицидов [1-6].

Инсектициды в соответствии с этими признаками разделяют на следующие группы.

Контактные, вызывающие отравление вредных насекомых при контакте с любой частью их тела; в основном применяют против вредных насекомых с колюще-сосущим ротовым аппаратом. Контактные инсектициды эффективны также против гусениц чешуекрылых насекомых (бабочек).

Кишечные, вызывающие отравление вредных насекомых с грызущим типом ротового аппарата при попадании пестицида вместе с пищей в кишечник.

Системные, способные проникать в растение, передвигаться по его сосудистой системе, вызывая гибель обитающих внутри листьев, стеблей или корней вредителей,

кроме того, отравлять поедающих растения насекомых.

Фумиганты (fumigo – окуриваю, дымлю) – химические препараты, отравляющие насекомых парами, газами, аэрозолями через дыхательные пути.

Фунгициды по характеру действия разделяют на следующие группы.

Защитные, предупреждающие заражение растений фитопатогенами, действуя в основном на их репродуктивные органы. Они не способны вылечить заболевшие растения.

Лечащие, способные уничтожить патоген, уже проникший в растительные ткани, подавляя не только репродуктивные, но и вегетативные органы гриба.

По способу проникновения в растения и защитные, и лечащие фунгициды подразделяют на следующие группы.

Контактные, действующие на возбудителя при непосредственном контакте с ним и предотвращающие заражение различных частей растения с его поверхности. Эти фунгициды действуют кратковременно, поэтому в период вегетации их применяют несколько раз через определенные промежутки времени.

Системные, проникающие в растение или усваивающиеся им в безопасных концентрациях и предотвращающие заражение частей, удаленных от места нанесения фунгицида (защитные), или же уничтожающие возбудителей, уже внедрившихся в ткани растений (лечащие).

Системные фунгициды способны также инактивировать токсины патогена или изменять обмен веществ у растений в неблагоприятную для возбудителя сторону, повышая их устойчивость к заболеваниям (препараты иммунизирующего действия).

Продолжительность действия системных фунгицидов в меньшей степени зависит от метеорологических условий, сохраняя токсичность для патогена длительное время.

Гербициды по характеру действия на растения делятся на следующие группы.

Избирательные (селективные), поражающие только одни виды растений (сорняки) и относительно безопасные для других (культурных) видов. Среди них есть поражающие лишь очень

ограниченное число видов сорняков или даже только один вид (узкая избирательность, например триаллат и авадекс против овсюга).

Сплошного действия, или общеистребительные, уничтожающие всю растительность на площадях, свободных от посевов, по обочинам железных дорог, вдоль оросительных и дренажных каналов, вокруг промышленных объектов, на спортивных площадках и т. д.

Деление гербицидов на избирательные и сплошного действия носит условный характер, так как избирательность сохраняется лишь в пределах определенных норм расхода.

По способу проникновения в сорное растение гербициды делят на *контактные* и *системные*.

Контактные гербициды поражают листья, стебли растений, причем лишь те участки, на которые попал препарат. При этом возможны отрастание новых побегов и дальнейшее развитие пораженного сорняка.

Системные, попав на листья, стебли (при наземной обработке) и корни (при обработке почвы), быстро проникают внутрь ткани, стремительно распространяются по всему растению, вызывая его гибель. Системные гербициды наиболее эффективны в борьбе с сорняками, имеющими мощную корневую систему, особенно многолетними.

Литература и примечания:

[1] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садовландашафтах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29.

[2] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 29-30.

[3] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович-. 2015. – С. 30-32.

[4] Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями / Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – № 1. – С. 29-32.

[5] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178-184.

[6] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя / Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2. – С. 103-104.

© Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, Х.Л.Губжоков, 2018

Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
Х.Б. Карданов,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

ВЛИЯНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ТОПЛИВОПОДАЧИ НА МОЩНОСТНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТРАКТОРНЫХ ДИЗЕЛЕЙ

Аннотация: в статье на основании анализа состояния обозначенной проблемы намечены мероприятия, которые обеспечат стабильность параметров топливоподачи тракторных дизелей.

Ключевые слова: двигатель, дизель, топливная аппаратура, топливоподача, стабильность

Эффективность работы тракторов и других мобильных сельскохозяйственных агрегатов в основном зависит от технического состояния показателей работы их энергетических установок.

Эффективность, экономичность, надежность и токсичность тракторных дизелей в значительной степени определяется качественной работой топливной системы.

Топливная аппаратура является важнейшей и наиболее сложной составной частью дизеля и обуславливает его мощностные и экономические показатели. Узлы и детали топливной аппаратуры дизелей относятся к наименее надежным и наиболее трудоемким в техническом обслуживании по сравнению с другими системами. Так, доля отказов топливной аппаратуры от общего числа дизелей в эксплуатации составляет 20,5% при затратах на обслуживание и ремонт 20...30% от

общих затрат.

Таким образом, повышение стабильности параметров топливоподачи тракторных дизелей сельскохозяйственного назначения имеет важное значение для эффективного использования дизелей.

Анализ выполненных исследований показал, что основными причинами ухудшения показателей работы дизелей в эксплуатации являются отклонения параметров рабочего цикла от оптимальных значений вследствие изменения в эксплуатации параметров топливоподачи топливной аппаратуры (ТА), воздухообеспечения, зазоров в цилиндро-поршневой группе (ЦПГ) и других механизмах и системах двигателя, а также режимов и условий эксплуатации.

Проверка двигателей 4Ч11/12,5 после длительной эксплуатации показала, что мощность и топливная экономичность понижаются, а дымность ОГ увеличивается. При установке на двигателе контрольных комплектов ТА максимальное снижение мощности (по сравнению с новым) составляет 5%, а увеличение удельного расхода топлива – не более 4%. После того, как ТА двигателя была приведена в порядок и отрегулирована, мощностные показатели, как правило, были не хуже, чем при работе с контрольной ТА. Даже у двигателей с большим износом деталей ЦПГ не отмечается падение мощностных и топливных показателей более чем на 5% при нормальном состоянии ТА [1].

Существенное ухудшение мощностных и топливно-экономических показателей дизелей в эксплуатации объясняется в первую очередь изменением технического состояния ТА и параметров топливоподачи и в меньшей степени зависят от износа двигателя [1].

Одной из главных причин ухудшения эксплуатационных показателей тракторных дизелей ряд исследователей [2] считают повышенную неравномерность подачи топлива по цилиндрам дизеля, которая может достигать 20% и более.

Исследованиями [3] установлено, что увеличение неравномерности цикловой подачи топлива (ЦПТ) на каждые 3% приводит к увеличению часового расхода на 1...2% при работе трактора Т-150К на транспортных работах, а возрастание

неравномерности подачи до 18% к увеличению расхода топлива на 1 га более чем на 6% при работе трактора ДТ-75 на пахоте. Следовательно, снижение неравномерности подачи топлива по цилиндрам дизеля путем стабилизации параметров топливоподачи является важным фактором улучшения стабильности протекания рабочего процесса в цилиндрах дизеля.

Стабильность параметров топливоподачи по секциям высокого давления (ВД) обуславливается в эксплуатации значительным количеством факторов: техническим состоянием деталей топливной системы высокого давления (ТСВД), режимом и условиями работы дизеля, режимами и условиями испытания и регулировки топливных насосов высокого давления (ТНВД) на безмоторном стенде.

Мощностные, экономические и экологические показатели дизеля в значительной мере зависят от параметров топливоподачи ТА. Отклонение параметров топливоподачи от установленных оптимальных значений, которое имеет место в эксплуатации, может привести к ухудшению показателей работы дизеля. Так, увеличение неравномерности подачи топлива до 12% с одновременным снижением производительности ТНВД УТН-5 на 10% снижает мощность дизеля 4Ч11/12,5 на 6,6% и увеличивает удельный расход топлива на 5,11% [4].

Функциональная связь между процессом сгорания топлива в цилиндре дизеля и характеристикой топливоподачи осуществляется распыливающими отверстиями распылителей форсунок, общая пропускная способность которых оценивается их суммарным эффективным проходным сечением. Величина суммарного эффективного проходного сечения распылителей форсунок влияет на равномерность работы цилиндров, мощностные, экономические, динамические показатели и пусковые качества дизелей.

Многообразие факторов, от которых зависит пропускная способность форсунки, а также отсутствие непосредственного контроля некоторых из них приводит к тому, что форсунки, собранные из деталей, удовлетворяющих техническим требованиям, имеют отклонения по пропускной способности,

превышающие требуемые пределы. Поэтому для стабилизации параметров топливоподачи при выполнении ремонтно-обслуживающих работ необходимо обеспечить стабилизацию величины эффективного проходного сечения.

Таким образом, основными путями повышения стабильности параметров топливоподачи тракторных дизелей являются: снижение неравномерности подачи топлива по цилиндрам дизеля; исключение колебательных процессов на линии питания ТНВД; стабилизация остаточных давлений в топливопроводе высокого давления; обеспечение стабильной работы подвижных деталей ТА (нагнетательных клапанов и игл распылителей); обеспечение меньшей «чувствительности» параметров топливоподачи к замене деталей ТСВД; обеспечение высокой точности изготовления ответственных прецизионных деталей элементов ТСВД; стабилизация величины эффективного проходного сечения при выполнении ремонтно-обслуживающих работ.

Литература и примечания:

[1] Голубков Л.Н., Лимаров Н.Ф. Исследования влияния технологических допусков на выходные показатели топливной системы КамАЗ-740 / Двигателестроение. – 1981. – №2. – С.41-43.

[2] Аляпышев В.Г., Белан А.А., Бороднев Б.И., Смоловский Л.И. Обоснование критериев стабильности работы многосекционных топливных насосов / Труды ЦНИТА. –1986. – С. 198-203.

[3] Хаширов Ю.М. Улучшение показателей работы дизелей сельскохозяйственного назначения путем создания и внедрения системы эталонирования дизельной топливной аппаратуры в ремонтно–обслуживающем производстве / Дис. ... д-ра техн. наук. – С. – Петербург-Пушкин, 1998. – 310 с.

[4] Ждановский Н.С., Николаенко А.В., Шкрабак В.С., Соминич А.В. Режимы работы двигателей энергонасыщенных тракторов. – Л.: Машиностроение, 1981. – 240 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.В. Боброва,
магистрант 2 курса,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

АНАЛИЗ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ТОКСИНЫ

Аннотация: в публикации рассматриваются методы анализа пищевых продуктов на токсины, даётся их сравнительный анализ и актуализация дальнейшего развития аналитической базы в указанном направлении.

Ключевые слова: нативные токсины, антропогенные токсины, афлатоксины, ЯМР-спектроскопия

Пищевые продукты представляют собой сложные полидисперсные системы из молекул разного размера различных классов неорганических и органических веществ. В пищевых продуктах могут в незначительных количествах присутствовать вещества природного (нативные) или искусственного (антропогенного) происхождения, способные причинять вред здоровью, т.е. токсины. Токсины могут присутствовать в пико– (пг), нано– (нг), или микрограммах (мкг) на грамм продукта. Быстрое развитие методов анализа на токсины в течение предыдущих десятилетий позволило обнаруживать и количественно определять сверхнизкие концентрации токсичных веществ, присутствие которых в пищевых продуктах ранее даже не предполагалось [1]. Однако, если количество токсических веществ в тысячи раз меньше суточной допустимой дозы в порции продукта, то его определять также не имеет смысла. Исходя из знаменитых слов Парацельса: «Всё есть яд и всё есть лекарство. Только доза делает лекарство ядом и яд лекарством», определение очень малых количеств токсичных веществ не имеет смысла без изучения токсикологических характеристик

этих веществ.

Большинство нативных и антропогенных токсинов – это низкомолекулярные вещества, хотя наиболее опасными являются токсичные бактериальные белки, например бутулотоксин, афлатоксины. Например, всего одно заражённое афлатоксином ядрышко арахиса в продукте массой 10 кг достаточно, чтобы уровень афлатоксина во всей партии превысил допустимый уровень [2].

Для получения объединённой пробы необходимо большое число (не менее восьми) точечных проб, отобранных в разных местах партии. Если такое количество проб взять невозможно, то общий вес отобранных для анализа упаковок (например, по 200 г) должен составлять не менее 1 кг [3].

Токсины всегда анализируют в растворе, называемом экстрактом матрикса. Может быть использована жидкостная экстракция под давлением, сверхкритическая жидкостная экстракция диоксидом углерода, микроволновая, ультразвуковая, твёрдофазная экстракция [1, 5]. Для анализа низкомолекулярных токсинов из пробы удаляют белки и углеводы, с которыми могут образовываться комплексы, затрудняющие анализ.

Хроматографические методы анализа (газовая хроматография с масс-спектрометрией, жидкостная хроматография с масс-спектрометрией или высокоэффективная жидкостная хроматография ВЭЖХ), иммунохимические методы (ELISA) и биотестирование на мышах подходят для количественного анализа большинства видов токсинов. Наиболее подходящими методами для определения белковых токсинов в пищевых продуктах считаются электрофорез белков в полимилакриламидном геле [1] или капиллярный [6].

Иммуноанализы, биосенсоры и рекомбинантные технологии, развивающиеся в последние десятилетия позволили получить совершенно новые возможности для обнаружения токсинов [2-7].

Так биосенсоры выступают в качестве чувствительных, простых, портативных, быстросействующих и экономичных детекторов с помощью биологического метода распознавания (RE) [1].

Афлатоксины, которых известно 13 типов продуцируются микроскопическими грибами, в основном *Aspergillus* [5] в кормовом и пищевом сырье при достаточной влажности и температуре хранения. Наиболее распространенный афлатоксин В₁ (АТВ₁) в испытаниях на животных показал канцерогенные свойства уже при суточной дозе 10 мг/кг массы тела. Многие афлатоксины являются сильными мутагенами и тератогенами [1]. Иммунохроматографический метод определения афлатоксина в молоке и молочных продуктах является стандартным [6].

Отравление синуатоксинами – одно из наиболее часто встречающееся для морепродуктов [4]. Для их анализа эффективна твёрдофазная экстракция и тестирование на мышах, методы ВЭЖХ.

Нейротоксины – одни из наиболее ядовитых веществ. В частности экзогенные токсины продуцируют грамположительные бактерии видов *Clostridium butulinum*. Относительно новым для его определения является метод Иммуно-ПЦР.

Таблица 1 – Сравнительная оценка методов анализа токсинов на примере нейротоксинов

Метод	Предел обнаружения	Общее время анализа
Биотестирование на мышах	20 пг/мл	4-6 сут
ELISA-EICA	5 пг/мл	5-6 час
Иммуно-ПЦР	5 пг/мл	5-6 час
Биосенсоры	150 пг/мл – 5 нг/мл	10 мин
Иммуно-ПЦР	5 пг/мл	5-6 час

Помимо названных методов обнаружения токсинов следует назвать капиллярный электрофорез, УФ-спектроскопию, бомбардировку быстрыми атомами и ЯМР-спектроскопию.

Последний метод (спектроскопический метод исследования органических токсинов, использующий явление ядерного магнитного резонанса) – один самых прогрессивных мощных методов исследования биологических

объектов, нашедший широкое применение в различных областях диагностики.

Таким образом, современные аналитики имеют в своём арсенале множество методов, как специально разработанных для определения конкретных токсинов, так и (большей частью) универсальных, приспособленных под этот класс задач, так что любые яды могут быть обнаружены до поступления пищевой продукции на потребительский рынок.

Литература и примечания:

[1] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, – 2016. – 564 с.

[2] Blanc M. Sampling: the weak link in the sanitary control system of agricultural products // Molecular Nutrition & Food Research. – 2006. – 50. – P. 473-479.

[3] Kppen R., Koch M., Siegel D., Merkel S., Maul R., Nehls I. 2010. Determination of mycotoxins in foods: current state of analytical methods and limitations // Applied Microbiology and Biotechnology. – 2010. – 86. – P. 1595-1612.

[4] Pssa T. Principles of Food Toxicology. – Boca Raton: CRC Press Book, 2008. – 344 p.

[5] Enyuva H., Gilbert J. Immunoaffinity column clean-up techniques in food analysis: a review // J. of Chromatography B. – 2010. – 878. – P. 115-132.

[6] Vallejo-Cordoba B., Gonzalez-Cordova A. F. Capillary electrophoresis for the analysis of contaminants in emerging food safety issues and food traceability // Electrophoresis. – 2010. – 31. – P. 2154-2164.

[7] ГОСТ 33601-2015 Молоко и молочная продукция. Экспресс метод определения афлатоксина М₁.

© А.В. Боброва, И.С. Полянская, 2018

*Д.Н. Щёкинов,
студент 1 курса
напр. Технология лесозаготовительных
и деревоперерабатывающих производств,
науч. рук. И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ЗАЩИТА ДРЕВЕСИНЫ ОТ ГНИЕНИЯ

Аннотация: в публикации рассматриваются методы защиты древесины от гниения с помощью соединений бора.

Ключевые слова: древесина, гниение, микроэлемент бор, антисептик

Гниение древесины – это процесс, который связан с разложением целлюлозы древесины, происходящий благодаря жизнедеятельности дереворазрушающих грибов и микроорганизмов, жуков-древоточцев, термитов и морских древоточцев [1]. Для развития, как правило, необходимы такие условия как: влажность древесины не ниже 18%, доступ кислорода, температура, влажность воздуха, отсутствие солнечного света, наличие слабокислой среды. Для начала гниения необходимо напитывание древесины до появления в ее полостях влаги, затем грибы могут делать всё сами благодаря химическому (ферментативному) разложению древесины.

Остановить ферментативное разложение древесины помогают пропитки антисептиком.

В зависимости от внутреннего строения, плотности древесина обладает разной способностью впитывать те или иные защитные вещества: заболонь сосны и березы – легко; ель, лиственница, ядро березы – трудно. Поэтому при использовании пропитки применяют накалывание.

Глубина накалывания соответствует глубине пропитки: для крупных элементов 20 мм; для пиломатериалов толщиной больше 50 мм – 15 мм; для пиломатериалов толщиной 25 мм – 5 мм [2].

При выборе средства для обработки деревянных конструкций особое место занимает значение плотности и влажности древесины. В большинстве случаев, при большей влажности применяют легкорастворимые и легко диффундирующие составы.



Рисунок 1 – Варианты борсодержащих пропиток для древесины [2, 3]

Конкретный выбор антисептика производят в зависимости от условий дальнейшей эксплуатации древесины (см. рис. 1):

- в помещениях применяют покрытия неорганическими водорастворимыми солями. Таким примером может быть водный раствор буры ($\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) и борной кислоты (H_3BO_3), однако они могут вызывать коррозию материалов из металла, используемых для соединения деревянных деталей;

- на открытом воздухе применяются защитные средства на основе масла;

- органические антисептики применяют для обработки фасадных поверхностей, когда деревянные конструкции должны быть окрашены, потому что они создают на поверхности специальную тонкую мембрану, которая снижает влагопоглощение древесины и повышает адгезию.

- комбинированные антисептики, имеющие улучшенные эксплуатационные характеристики и обеспечивающие древесине высокую защиту от различных бактерий, грибка и плесени [3].

Поскольку в большинстве случаев в состав

неорганических и комбинированных антисептиков от гниения древесины входит бор, закономерно предположить, что древесина, полученная от деревьев, произрастающих на почвах с достаточным содержанием этого биоэлемента меньше подвержена гниению.

Известно, что бор относят к одному из двадцати элементов, которые являются эссенциальными (необходимыми) для питания растений. Хотя строение биологически активных соединений в древесине в настоящее время не изучено [4], данные о наличии в стенках клеток растений борорганических соединений получены. В органических соединениях бора

(органоборанах) атом В и три связанных с ним атома лежат в одной плоскости, а вакантная 2р-орбиталь перпендикулярна к ней; чаще сего валентные углы близки к 120°. Соединения имеют строение правильного или искаженного тетраэдра [4]. Выявлено, что эти соединения замедляют ферментативные реакции, воздействуют на обмен углеводов. Недостаток соединений бора приводит к некрозу (разрушению тканей) [4].

Валовое содержание бора в дерново-подзолистых почвах 2-5 мг, в серых лесных почвах 3-9, в черноземных 9-12 мг на 1 кг почвы, но доступные для растений водорастворимые соединения бора составляют всего от 3 до 10% от общего его количества. Большая часть бора находится в почвах в недоступных для растений формах. Количество водорастворимого бора в дерново-подзолистых почвах 0,1-0,5 мг на 1 кг, в серых лесных 0,3-0,7, а в черноземных 0,4-1,7 мг на 1 кг почвы.

По степени обеспеченности водорастворимым бором (в мг на 1 кг) почвы подразделяются на следующие группы [5]:

I – очень низкая < 0,15мг; II – низкая 0,15-0,33мг; III – средняя 0,33-0,50мг; IV – высокая 0,50-0,70мг; V – очень высокая > 0,70мг.

Содержание этого элемента в растениях, в том числе в деревьях, колеблется от 10 до 80 мкг/100 г. Если к этому показателю применить классификацию с учётом действительного значения латинских приставок (10^{-3} милли-,

10^{-6} микро-, 10^{-9} нано-), то биоэлемент бор можно отнести

к микроэлементам второго порядка [6].

Таким образом, технология обработки древесины от гниения борсодержащими препаратами, возможно, претерпит изменения в пользу обеспечения оптимальным количеством водорастворимого бора почвы лесопосадок под будущие лесозаготовки.

Литература и примечания:

[1] Гниение древесины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znaytovar.ru/new2521.html>

[2] Конструкции с применением дерева и пластмасс // Лесная таксация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tipref.ru/000_uchebniki/02750_leso_proizvodstvo/014/0

[3] Антисептик для дерева для внутренних и наружных работ: как выбрать лучший состав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://remoo.ru/materialy/antiseptik-dlya-dereva-dlya>

[4] Тупикин Е.И. Химия в сельском хозяйстве. М.: Юрайт. – 2018. – 184 с.

[5] Бор, как удобрение для растений, описание, применение, необходимые дозы, рекомендации / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sadsamslabo.ru/udobreniya/bor-b-kak-udobrenie>

[6] Полянская И.С. Новая классификация юиоэлементов в биоэлементологии / – Молочнохозяйственный вестник. 2014. - № 1 (13). – С. 34-42.

© Д.Н. Щёкинов, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Емельянов,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: **С.А. Новоселова,**
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов

УЧЕТ ЗАТРАТ В КРЕСТЬЯНСКИХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ И АНАЛИЗ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье приводится порядок учета затрат крестьянских фермерских хозяйств и анализ их деятельности. Автор уделяет внимание порядку формированию отчетности о затратах крестьянских фермерских хозяйств.

Ключевые слова: анализ, оценка, затраты, крестьянское фермерское хозяйство.

В Саратовской области продолжается реализация мероприятий по поддержке фермеров и сельскохозяйственных потребительских кооперативов. В 2016 году гранты на развитие семейных животноводческих ферм предоставлены 8 КФХ, на поддержку начинающих фермеров – 23 участникам, на поддержку сельскохозяйственных потребительских кооперативов для развития материально-технической базы – 3 участникам. В результате полученной государственной поддержки ими будет создана материально-техническая база для производства сельскохозяйственной продукции, а также организованы новые рабочие места в сельской местности Ал-Гайского, Балашовского, Вольского, Дергачевского, Красноармейского, Питерского, Ровенского, Федоровского и других районов области.

В 2016 году производство продукции сельского хозяйства сельскохозяйственными организациями, хозяйствами населения, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными

предпринимателями в фактических ценах, по расчетам, составило 163,5 млрд. рублей, или в сопоставимой оценке 119,3% к предыдущему году.

Таблица 1 – Производство продукции сельского хозяйства в хозяйствах Саратовской области всех категорий в 2016 г. [1]

Показатель	Хозяйства всех категорий	в том числе:					
		сельскохозяйственные организации		хозяйства населения		крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели	
		количество	%	количество	%	количество	%
Произведено скота и птицы на убой (в живом весе), тыс. т	183,1	55,4	30,3	114,8	62,7	12,9	7,0
Произведено скота и птицы на убой (в убойном весе), тыс. т	123,7	43,4	35,1	73,1	59,1	7,2	5,8
Молоко, тыс. т	707,6	111,0	15,7	548,9	77,6	47,7	6,7
Яйца, млн. шт.	982,9	526,8	53,6	433,3	44,1	22,8	2,3
Шерсть, т	768	106	13,8	446	58,1	216	28,1

Индекс производства сельхозпродукции в Саратове в 2016 году составил 107% к уровню прошлого года, сообщает региональное министерство сельского хозяйства. Суммарный

итог развития сельского хозяйства за прошедший год составляет 162 млрд. рублей валовой продукции.

В настоящее время К(Ф)Х – индивидуальные предприниматели освобождаются от ведения бухгалтерского учета, так как все лица, применяющие УСН (в данном случае ЕСХН), обязаны вести налоговый учет в Книге учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения (ст. 346.24 НК РФ).

Книгу учета доходов и расходов ведут:

- организации, индивидуальные предприниматели, КФХ, применяющие специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения – единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН),

- крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ), не применяющее специальный налоговый режим, глава которого уплачивает подоходный налог с дохода деятельности К(Ф)Х.

Для целей налогового учета в книгу учета доходов и расходов в расход по материально–производственным запасам (семена, топливо, ветпрепараты, медикаменты, канцелярские расходы, строительные материалы по текущему ремонту и т.п.) можно отнести только сумму, которая обязательно должна быть оплачена.

Здесь возникает проблема ведения учета затрат и калькулирования себестоимости продукции крестьянских фермерских хозяйств. Так как, в Книге учета доходов и расходов затраты КФХ формируются по элементам, прописанным в ПБУ 10/99 «Расходы организации», считаем целесообразным в крестьянских фермерских хозяйствах вести учет затрат, соблюдая принципы их текущего учета, действующие на сельскохозяйственных предприятиях. То есть, учет затрат нужно организовать постатейно в разрезе объектов учета затрат (сельскохозяйственных культур), это позволит правильно скалькулировать себестоимость единицы продукции, сформировать отчетность КФХ и проконтролировать затраты.

Сейчас некоторые затраты крестьянских фермерских хозяйств остаются неучтенными в составе себестоимости продукции, по причине укрупнения их в Книге учета доходов и

расходов. Предлагаем, прежде чем отражать затраты КФХ в Книге учета доходов и расходов, предварительно их учесть в ведомости учета затрат (или производственном отчете), на основании технологических карт и первичных документов, что позволит планировать затраты, калькулировать себестоимость единицы продукции и контролировать расходы КФХ.

Как показал проведенный анализ деятельности крестьянских фермерских хозяйств Саратовской области, малые формы отчитываются двумя балансовыми формами:

Форма 1-КФХ «Информация о производственной деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств»;

Форма 2-КФХ «Информация о наличии ресурсов в крестьянских (фермерских) хозяйствах».

Крупные фермерские хозяйства предоставляют в составе годовой бухгалтерской отчетности все формы, предусмотренные для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Причем, начиная с 2015 года, независимо от выбранной формы бухгалтерского учета и налогообложения, фермеры представляют в районные Управления сельского хозяйства баланс и форму отчета о финансовых результатах. Таким образом, ведение учета затрат по статьям и элементам, позволит крестьянским фермерским хозяйствам быстро и своевременно сформировать необходимые формы отчетности.

Финансовый анализ деятельности крестьянских фермерских хозяйств по данным упрощенных форм отчетности также ограничен. Возможности и преимущества полных балансовых форм перед «короткими» балансовыми формами очевидны.

Проведенный нами анализ показал, что полные формы отчетности позволяют провести не только анализ производственной деятельности крестьянских фермерских хозяйств, но и спрогнозировать финансовую деятельность данных объектов исследования.

Анализ деятельности КФХ более полно отражал бы сложившуюся картину, если бы в сводную отчетность по любому муниципальному району были включены результаты деятельности ИП глав КФХ, которые отчитываются короткими

формами.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области. – Режим доступа: <http://srtv.gks.ru>

[2] Официальный сайт Росстата.– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru

© А.Е. Емельянов, 2018

*Д.Б. Каиргалиев,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в статье приводится анализ деятельности крестьянских фермерских хозяйств по данным бухгалтерской отчетности. Автор акцентирует внимание на информативности данных отчетности крестьянских фермерских хозяйств.

Ключевые слова: анализ, оценка, доходы, расходы, крестьянское фермерское хозяйство.

По данным Росстата в Саратовской области на 1 января 2017 года осуществляют свою деятельность 3997 крестьянских фермерских хозяйств, что составляет 0,8% сельскохозяйственных товаропроизводителей региона, включая хозяйства населения [2]. Без учета хозяйств населения, КФХ Саратовской области составляют 88,7% организаций, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность. Наибольший удельный вес КФХ приходится на Лысогорский, Ртищевский, Базарно-Карабулакский, Калининский, Аткарский и Ровенский муниципальные районы Саратовской области.

Проведенный анализ производственной деятельности К(Ф)Х Саратовской области свидетельствует о преимуществе крупных хозяйств перед мелкими, поскольку в них достигаются более высокий уровень урожайности культур, продуктивности животных и уровень рентабельности, повышается эффективность.

В крестьянских (фермерских) хозяйствах Саратовской области продукция растениеводства в общем объеме

производства занимает значительный удельный вес, а продукция животноводства – незначительный.

Далее проведем анализ деятельности КФХ Питерского района Саратовской области по специализированным формам отчетности 1–КФХ и 2–КФХ, которыми отчитываются малые формы крестьянских фермерских хозяйств.

Сельскохозяйственную деятельность в Питерском районе Саратовской области осуществляют 33 сельхозпроизводителя, в том числе 94% это крестьянские фермерские хозяйства. Средняя площадь сельскохозяйственных угодий крестьянских фермерских хозяйств составляет около 1900 га. Перечень возделываемых культур практически не отличается, где преобладает пшеница, ячмень, сорго [1].

Таблица 1 – Динамика доходов и расходов ИП глава К(Ф)Х Орлова О.Г. Питерского района Саратовской области

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год	2017 год в % к 2015 году
Доходы – всего	20663	13457	41304	199,9
в том числе: от реализации сельскохозяйственно й продукции	14601	11750	40419	276,8
в том числе: продукции растениеводства				
продукции животноводства				
от реализации товаров, оказания услуг, выполнения работ				
государственная поддержка (субсидии из бюджетов всех уровней, гранты)	5108	978	527	10,3
прочие доходы:				

в том числе от реализации основных средств				
Расходы – всего	15799	8683	28525	180,5
в том числе: на приобретение основных средств, включая лизинговые платежи	4824	3576	13415	278,1
из них: техника, машины, оборудование	4824	3576	13415	278,1
племенные и продуктивные животные				
земельные участки				
прочие			4183	
на приобретение материальных ресурсов	5142	3198	6837	133,0
из них: семена и посадочный материал	511	1885	500	97,8
корма				
нефтепродукты	3492	2472	3794	108,6
электроэнергия	13	17	37	284,6
удобрения и химические средства защиты растений	162	145	307	189,5
прочие материальные затраты	964	564	2199	228,1
на оплату труда	1017	753	663	65,2
на оплату страховых взносов	206	136	296	143,7
обслуживание кредитов и займов (проценты и				

банковские комиссии)				
прочие расходы	4610	1020	3131	67,9

В таблице 1 представлена динамика доходов и расходов ИП глава КФХ Орлова О.Г., откуда видно, что доходы КФХ увеличиваются более быстрыми темпами, чем расходы. Так, доходы в 2017 году увеличились в 1,9 раза, а расходы в 1,8 раза.

Наибольший удельный вес в структуре доходов занимает выручка от реализации продукции (в 2017 году, например, 97,8%). Незначительная доля приходится на государственную поддержку – 1,3%.

В структуре расходов значительный процент приходится на покупку и приобретение основных средств, включая лизинговые платежи, – 47%, а также на приобретение материальных ресурсов – почти 24% по итогам 2017 года, Оплата труда составляет всего 2,3% от общих расходов крестьянского фермерского хозяйства.

Таблица 2 – Динамика основных средств и земельных ресурсов ИП глава К(Ф)Х Орлова О.Г. Питерского района Саратовской области

Показатель	2015г.	2016 г.	2017 г.	2017 год в% к 2015 году
Сельскохозяйственная техника, всего:	21	26	26	123,8
из них:	9	9	11	122,2
тракторы	4	4	7	175,0
комбайны				
Земельные участки и объекты природопользования, га	4165,4	4536,4	4536,4	108,9
в том числе арендованные, га	4024,65	4024,65	4024,65	100,0

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в хозяйстве произошло увеличение техники на 5 единиц, в частности, были приобретены 2 трактора и 3 комбайна. Площадь земельных угодий также увеличилась на 371 га, или на 8,9%. Площадь арендованных участков не изменилась.

Следует отметить, что площадь арендованных земель составляет в общей площади 88,7%. Величина арендованных земель в КФХ из года в год меняется по причине выхода пайщиков, аренды земель у администрации района.

В настоящее время процедура аренды сельхозугодий все еще остается достаточно сложной, в том числе и ввиду многочисленных нововведений в земельном законодательстве.

Последние по сроку изменения вступили в силу в марте 2015 года. Последовательность процедур по выделению земель в аренду для ведения деятельности КФХ изменилась. Теперь ее порядок определяется Земельным кодексом РФ (ранее этот порядок регулировался федеральным законом «О крестьянских (фермерских) хозяйствах»). В связи с этим появились определенные нюансы, которые сопутствуют передаче сельхозугодий в аренду крестьянским (фермерским) хозяйствам.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области. – Режим доступа: <http://srtv.gks.ru>

[2] Официальный сайт Росстата. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru

© Д.Б. Каиргалиев, 2018

*Д.В. Макаренко,
студент 4 курса,
e-mail: makarenko2303@mail.ru,
П.С. Рыбьякова,
студент 4 курса,
e-mail: prybyakova1998@mail.ru,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных моделей организации деятельности налоговых инспекций в частности, и налоговой системы – в целом. Также проанализированы положительные и отрицательные стороны каждой из приведенной модели, по которым можно выделить оптимальный вариант сочетания.

Ключевые слова: налоговое администрирование, географическая структура, функциональная структура, организация бизнес-процессов, оптимизация деятельности.

В настоящее время многие налоговые органы подвержены организационным изменениям. Понятно, что организационная структура налогового органа – это всего лишь одна из возможностей эффективно выполнять свою деятельность, но она является очень важной, и любые изменения в ней всегда будут вызывать беспокойства.

Общая причина организационных изменений заключается в изменении меры ответственности. Другая возможная причина заключается в том, что меняющаяся среда 21 века постоянно требует нечто иное. Но какой бы ни была причина изменений – исследования говорят о том, как должна и может организовывать свою деятельность налоговая инспекция – в частности, и налоговая система – в общем, что подразумевает эффективное налоговое администрирование.

Налоговое администрирование постоянно развивается и совершенствуется. Важным аспектом для адаптации налоговых

инспекций в меняющихся временах является непосредственно сама организация деятельности.

Организация деятельности с использованием связей в отчетности не может сама по себе достичь эффективности и соответствия, но она может помешать или облегчить её. Организационная структура является формальным макетом деятельности работников налоговых органов, но следует помнить о том, что залог эффективной организации деятельности – это также все неформальные контакты и сотрудничество, которые не видны на организационной схеме [1].

Существует множество книг и статей, написанных о том, как структурировать деятельность налоговых органов для эффективного выполнения администрирования. Конечно же это огромная исследовательская область, но если говорить в общих чертах, то существует пять основных моделей организации деятельности налоговой инспекции.

1. Организация деятельности согласно выполняемым функциям. На основе функциональной структуры организация деятельности в инспекциях по налогам и сборам осуществляется на основе выделения специализированных подразделений (отделов). Для налоговой инспекции это может означать разделение на отделы учета и контроля, аналитические и юридические отделы, что является общей чертой функционирования структурных подразделений среди налоговых органов. Специализированные подразделения обеспечивают большую операционную эффективность, поскольку сотрудники, обладающие общими навыками и знаниями, группируются вместе по выполняемым ими функциональным обязанностям.

При этом каждая группа специалистов может самостоятельно напрямую решать вопросы с руководством. При данной организации деятельности выделяются узкоспециализированные подразделения, и в меньшей степени происходит дублирование функций между отделами. Однако основным недостатком является то, что очень сложно обеспечить эффективную информационную связь между различными подразделениями.

2. Организация деятельности в зависимости от типа налога. Если говорить о корпоративном секторе, то организация направлена на продукт. Налоговый орган заключает свою организацию деятельности вокруг различных видов налогов и пошлин. В такой модели организации деятельности налоговые инспекторы назначаются в соответствии со специализацией на определенном налоге независимо от их трудовых обязанностей.

Преимуществом такой модели организации деятельности является то, что все вопросы, касающиеся определенного вида налога, обрабатываются конкретным отделом налоговой инспекции и способствуют распределенному обращению с налогоплательщиками. Модель подобна структуре, организованной по функциям, при которой сотрудники налоговой инспекции группируются вместе, но в данном случае группировка специалистов происходит по определенному налогу. Очевидным недостатком является дублирование функций, данных и налогоплательщиков, а также придется всё равно взаимодействовать с различными отделами налоговой инспекции.

В налоговом администрировании организация деятельности в соответствии с типом налога часто сочетается с организацией вокруг пользователей/налогоплательщиков.

3. Организация деятельности в зависимости от категории налогоплательщика. Третьим типом организации деятельности налоговой инспекции является организация вокруг клиентов, или в нашем случае – налогоплательщиков. Для налоговых инспекций это означает деление налогоплательщиков на индивидуальных предпринимателей, организации и физических лиц. При этом к организациям-налогоплательщикам относятся как юридические лица данной страны, так и иностранные юридические лица, международные организации, простые товарищества и хозяйственные группы.

Еще одним способом разделения налогоплательщиков по группам является их сортировка в зависимости от уровня налоговых рисков. Безусловно, на сегодняшний день стратегией государства является переход от тотального контроля за предприятиями к «профилактической деятельности». Поэтому целесообразно производить усиленный контроль за

организациями из высокой группы риска. С таким разделением частные компании будут чувствовать больше свободы, что будет способствовать развитию малого бизнеса [2].

4. Организация деятельности согласно географическому признаку. Географическая структура подразумевает наличие представителя в лице сотрудника налоговой инспекции от каждого функционального отдела (структурного подразделения) для обеспечения обслуживания конкретного региона (района). Географическое измерение выступает как практическая необходимость при относительно больших масштабах страны/региона/района.

Преимуществом этого типа является близость организаций, которые закреплены за определённой налоговой инспекцией, и знание уплачиваемых налогов конкретных плательщиков.

Группировка всех функциональных обязанностей будет базироваться на тесном взаимодействии с географическими единицами, сотрудниками других структурных подразделений, – что является только преимуществом.

Очевидным недостатком географической организацией деятельности налоговой инспекции является, что он дублирует функциональные обязанности. Кроме того, индивидуальные предприниматели и организации не всегда ограничивают свою деятельность географическим районом, что может привести к ошибочным данным.

5. Организация деятельности в зависимости от бизнес-процессов. В отличие от функциональной структуры, организация деятельности, основанная на бизнес-процессах, учитывает не только действия, выполняемые сотрудниками, но и то, как эти разные действия взаимодействуют друг с другом. Данный способ организационной структуры способствует информационному взаимодействию между отделами и может быть полезной при разработке и внедрении инновационных процессов [3].

Таким образом, при налоговом администрировании, большинство налоговых инспекций использует сочетание моделей организации деятельности. Налоговое администрирование имеет ограничения, т.е. каким образом оно

может быть образовано по ряду политических и исполнительных оговорок.

Но всё же, организация деятельности налоговых инспекций, т.е. налоговое администрирование, имеет очень важную роль, хотя бы потому что оно обеспечивает руководящие указания всем сотрудникам, раскладывая отношения официальной отчетности и ответственности.

Литература и примечания:

[1]Tax Administration Diagnostic Assessment Tool [Электронный ресурс] / Tax Administration Diagnostic Assessment Tool. – Режим доступа: <http://www.tadat.org/>. – Дата доступа: 20.10.2018.

[2]Tax administration: Comparative information on OECD and other advanced and emerging economies [Электронный ресурс] / Tax administration: Comparative information on OECD and other advanced and emerging economies. – Режим доступа: https://read.oecd-ilibrary.org/taxation/tax-administration-2017_tax_admin-2017-en#page1. – Дата доступа: 20.10.2018.

[3]Four innovations reshaping tax administration [Электронный ресурс] / Four innovations reshaping tax administration. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/industries/public-sector/our-insights/four-innovations-reshaping-tax-administration>. – Дата доступа: 20.10.2018.

© Д.В. Макаренко, П.С. Рыбьякова, 2018

*А.Д. Протосовицкий,
магистрант напр. «Экономика»,
e-mail: prtby@mail.ru,
науч. рук.: Е.Е. Марченкова,
к.э.н., доц.,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь*

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: социальные сети представляют собой достаточно динамичную среду, в которой постоянно появляется что-то новое и наоборот, старые механизмы перестают работать. За последние два года продвижение в социальных сетях претерпело больше изменений, чем за предыдущие десять лет своего существования. Медийный рекламный формат, который довольно долгое время являлся основным инструментом продвижения в социальных сетях, перестал работать. Об этом свидетельствуют результаты многочисленных исследований. В связи с этим актуальное значение приобретает рассмотрение социальных сетей как инструмента продвижения товаров и услуг. Необходимо рассмотреть инструменты SMM-продвижения, то есть продвижение в социальных сетях – это отличный способ привлечь новых клиентов и повысить узнаваемость бренда. При грамотном подходе SMM многократно окупает вложенные средства.

Ключевые слова: продвижение, SMM маркетинг, социальная сеть, сообщество, контент, каналы SMM продвижения.

Современный и динамично развивающийся инструмент продвижения товаров и услуг в интернете – социальные сети.

SMM продвижение – это набор инструментов и техник для эффективного присутствия в социальных сетях с целью информирования, общения или продаж. Удачным присутствием

в социальных сетях считается, когда продвижение продукта, услуг или идей окупает свои вложения исходя как из прямых продаж, так и ассоциированных конверсий.

Анализ статистических данных, а также исследований в сфере SMM маркетинга свидетельствует о том, что продвижение товаров через социальные сети значительно «потеснило» использование традиционных инструментов продвижения товаров и услуг в сети Интернет, таких как контекстная реклама, продвижение на сайтах, через информационные порталы и т.д. Это обусловлено по меньшей мере несколькими причинами:

- во-первых, количество пользователей социальных сетей постоянно увеличивается и «потребляемый» контент постоянно расширяется;

- социальные сети доступны каждому пользователю с доступом в сеть Интернет;

- у всех социальных сетей есть мобильные приложения, что еще больше расширяет сферу их распространения;

- социальные сети в настоящее время уже воспринимаются потребителем, как коммерческая площадка, где можно ознакомиться с товарами и приобрести их, в том числе и в самой социальной сети.

Все это обуславливает необходимость детального изучения статистики и инструментов продвижения, оценочных показателей об эффективности использования отдельных инструментов.

Во-первых, необходимо рассмотреть современные средства продвижения в социальных сетях: контент – маркетинг, таргетированная реклама, создание и ведение сообществ, онлайн-консультации, офферы в ленте, виджеты, круговое продвижение, кросс – промо, хэштеги, видеотрансляции и эфемерный контент, и другие инструменты.

Еще совсем недавно социальную сеть для бизнеса не выбирали, а просто создавали группу во ВКонтакте, как основную и в Одноклассниках, чтобы было. Спустя какое-то время, начали присматриваться к Facebook, а затем и к Инстаграм. Самые смелые начали осваивать YouTube. Аналогу данного монополиста в России среди социальных сетей нет.

В связи с этим, при использовании каналов продвижения, а именно выбор социальной сети, необходимо учитывать контингент потребителей. Так, основная особенность социальной сети – упор на визуальную составляющую, то есть на фотографии. Тексту в ней уделяется немного внимания, поэтому без качественных снимков или хотя бы ярких картинок из интернета продвижение будет затруднительно.

Основная особенность аудитории социальной сети Инстаграм то, что более 79% в нем – женщины. Точных данных о возрасте нет, но большинство экспертов считают, что в Instagram зарегистрированы молодые люди до 30 лет. Возможно, этим объясняется эффективность продвижения – уровень вовлечения в Инстаграме выше в 15 раз по сравнению с социальной сетью Facebook [5].

В свою очередь, Вконтакте 37% активных авторов – пользователи возрастной группы 25-34 года, а 25,7% активных пользователей – люди в возрасте от 18 до 25 лет. То есть больше половины аудитории – платежеспособные пользователи [5].

Основные инструменты, которыми могут пользоваться компании в интернете:

1 Веб-сайт. Главным инструментом Интернет маркетинга является веб-сайт. Создание веб-сайта, размещение его в сети Интернет, а так же грамотное его использование открывают владельцу широкий спектр возможностей в успешной конкуренции на рынке, а следовательно, и в сбыте продукции.

2 Поисковый маркетинг, так же называемый раскруткой веб-сайта. Зачастую, поиск какой-либо продукции в сети начинается с запроса в поисковой системе. Поисковая оптимизация, поисковая реклама являются ключевыми инструментами применения маркетинга в интернете, при помощи которых веб-сайт и выходит на высокие позиции в результате поиска поисковой системы.

3 Поисковая реклама. Текстовые секции, расположенные в поисковых роботах и отображаемые в ответ на определенные запросы пользователей сети Интернет, являются весьма действенным средством привлечения их на веб-сайт или блог, по так называемым высокочастотным запросам.

4 Интернет-реклама характеризуется высокой степенью

точности охвата целевой аудитории, давая возможность рассчитать ее эффективность [1].

Учитывая, что в рамках данной статьи все инструменты рассмотреть не представляется возможным, обозначим современные инструменты, бесплатные и достаточно популярные – массфолловинг и масслайкинг.

Масслайкинг – массовое проставление лайков на страницах других пользователей.

Массфолловинг (от англ. mass following, что означает «следовать за толпой») – это массовая подписка на пользователей, с целью получения внимания к своему аккаунту. В рунете массфолловингом принято называть одну из самых распространенных технологий для привлечения подписчиков в Инстаграм, Твиттер, ВКонтакте и Фейсбук [6].

Технологии массфолловинга предлагают сервисы памаграм, облачный сервис для автоматизации действий в Инстаграм. Нравится тем, что можно один раз настроить и он будет работать 24 часа в сутки. Раз в неделю только проверять аналитику и корректировать источники. Zengram – также облачный сервис для привлечения внимания аудитории с дополнительными функциями. Имеет синхронизируемое приложение для Windows, Mac (не поддерживается на iPhone и iPad) и Android [6].

Перечень таких инструментов достаточно широк и постоянно совершенствуется, поэтому SMM маркетинг – это не только достаточно сложная сфера деятельности, но и развивающаяся настолько динамично, что требует от организаций введения отдельной должности специалиста по SMM маркетингу, в должностные обязанности которого будет входить как продвижение товаров и услуг в социальных сетях, так и оценка эффективности.

Особое внимание следует определить и эффективности использования инструментов продвижения товаров в социальных сетях. Данная проблема в последние годы является достаточно актуальной, так как вложения в SMM продвижение значительны и предприятие должно оценивать его продуктивность с целью выявления наиболее эффективных инструментов и наиболее актуальных социальных сетей именно

для данного предприятия.

В системе оценочных показателей выделяют:

- показатель эффективности ведения сообщества;
- место по количеству подписчиков;
- общая активность сообщества, лайки, репосты, комментарии, качество контента и т.д.

Однако, не менее важное значение приобретает и оценка экономической эффективности. Среди таких показателей можно выделить:

- прирост выручки за счет внедрения инструментов продвижения в социальной сети;
- количество откликов и количество совершенных сделок, на основании которых подводятся итоги по социальным сетям, по сообществам.

В сети Интернет есть службы статистики по посещаемости, данных которых можно также использовать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что продвижение товаров и услуг в социальных сетях подразумевает:

- проведение маркетингового исследования, потребительской лояльности, изучение мнений;
- стимулирование продаж, брендинг, обратная связь с потребителем.

Для оценки данных сфер должны быть использованы комплексные показатели экономической эффективности, и систематический мониторинг результатов, что в конечном итоге должно быть положено в основу концепции SMM маркетинга предприятия.

Литература и примечания:

[1] Бабанина В.В. Инструменты маркетинга для продвижения в сети интернет // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(28). URL: [http://sibac.info/archive/economy/1\(28\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/1(28).pdf). – Дата доступа: 12.10.2018.

[2] Инструменты интернет-маркетинга: Copyright © All rights reserved. А. Ярлыков/Электрон.дан. [Электронный ресурс]

– Режим доступа. – URL: <http://takmak51.ru/>

[3] SMM2018: 7 трендов продвижения в социальных сетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.searchengines.ru/smm2018.html>. – дата доступа: 10.10.2018.

[4] Савостина К. С., Калитина В. В. Современные тренды продвижения в социальных сетях // Молодой ученый. – 2018. – №19. – С. 70-73

[5] Сервис статистики и аналитики контента сообществ социальных сетей <https://popsters.ru/blog/post/47> Электронный ресурс (дата обращения 22.09.2018)

[6] Что такое массфолловинг и масслайкинг в социальных сетях: как их правильно использовать для продвижения и обзор ТОП-5 сервисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iklife.ru/socialnye-seti/instagram/massfollowing-chto-eto-takoe-i-top-5-servisov.html>. – Дата доступа: 12.10.2018.

© А.Д. Протосовицкий, 2018

*М.С. Рогов,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: rogov31@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

КОНВЕРГЕНЦИЯ МСФО И US GAAP: ПРЕДПОСЫЛКИ СОПРОТИВЛЕНИЯ США МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: Глобализация – это факт, который отражает нынешнюю действительность, но относится ли это к американским бухгалтерам и их практике? Конвергенция US GAAP и МСФО в единый глобальный набор стандартов обсуждается уже много лет, однако, похоже, что американские Комитет по стандартам финансового учета (FASB) и Комиссия по ценным бумагам и биржам (SEC) опасаются принятия стандартов, принимаемых Советом по Международным стандартам финансовой отчетности (IASB). В данной статье будут обсуждаться вопросы, связанные с потенциалом конвергенции двух стандартов.

Ключевые слова: МСФО, ОПБУ США, US GAAP, конвергенция, глобализация, SEC, FASB, IASB.

Международные стандарты финансовой отчетности можно рассматривать как тип языка, который обеспечивает сопоставимость финансовых результатов компаний по всему миру. Однако, существует ограниченное число стран, которые не приняли данные стандарты. Большую роль в этом сопротивлении играют Соединенные Штаты, одна из крупнейших экономик мира. Это создает серьезную проблему, когда речь идет о сопоставимости отчетностей различных международных компаний.

Комиссия по ценным бумагам и биржам США выразила потребность в едином авторитетном стандарте бухгалтерского

учета, однако, их уверенность в том, что эту роль может исполнить МСФО представляется слабой. В множестве докладов SEC практически отсутствовала поддержка принятия МСФО в качестве единого набора стандартов в США, но была поддержана необходимость принятия некоторых частей и разделов международных стандартов, чтобы продемонстрировать приверженность США к вопросу появления единого набора стандартов. Начиная с 2012 года, появлялись различные заявления, касающиеся поддержки идеи сближения, в том числе Брикера Уэса, главного бухгалтера SEC. Однако, Брикер при этом отмечал, что он не видит МСФО в роли стандарта, применяемого американскими компаниями в ближайшие годы [3].

Интересным фактом является то, что препятствием на пути к сближению МСФО и US GAAP является огромное количество правовых разбирательств по разным вопросам в юрисдикции США. Американские бухгалтеры настроены на избежание судебных разбирательств, поскольку они часто первыми страдают от этих последствий даже в сценариях, когда они принимают опосредованное участие в подготовке финансовой отчетности. В результате неудивительно, что бухгалтеры США хотят иметь очень жесткую и конкретную директиву в отношении стандартов финансовой отчетности. Для снижения напряженности деловой среде, FASB продолжает выпускать очень подробные и конкретные принципы руководства, которые в некоторых обстоятельствах еще больше дифференцируют два свода стандартов: МСФО и US GAAP.

Политика также играет свою роль. Поскольку целью SEC является защита инвесторов, вкладывающих капитал в американские компании, они проявили некоторое сопротивление принятию МСФО. SEC ссылается на отсутствие согласованности в МСФО и считает, что данный стандарт недостаточно детализирует ряд пунктов при составлении отчетности. Между тем, SEC считает, что GAAP как раз удовлетворяет эту потребность. Еще одна причина сопротивления МСФО, на которую ссылалась SEC, заключается в том, что международные стандарты допускает слишком большую гибкость, когда речь идет о решениях и суждениях в

отношении отчетности. Главный бухгалтер SEC не раз отмечал, что «инвесторы не верят, что высокие стандарты качества должны быть нарушены ради единообразия» [3]. Все это в комплексе снижает вероятность конвергенции до тех пор, пока в глазах как SEC МСФО не обеспечит высокий набор стандартов и защиты для инвесторов, как это делает US GAAP.

Исследования, посвященные нынешней сопоставимости обеих учетных систем, показывают, что эти два набора стандартов должны претерпеть некоторые изменения, прежде чем может произойти подлинное сближение или, по крайней мере, сходство. Разница всего в нескольких принципах может стать причиной заметной разницы в отчетности как по доходам, так и по чистым активам. Исследования также показывают, что эти различия в важных компонентах отчетности меняются от компании к компании, что приводит к еще большему отсутствию сопоставимости международных компаний. Эти различия касаются лишь нескольких наборов стандартов и, таким образом, могут затрагивать лишь несколько позиций в финансовой отчетности, однако, для инвесторов это является существенным аспектом при сравнении одной компании с другой.

Исходя из вышесказанного может сложиться впечатление, что США выступает в роли «белой вороны» в мировом сообществе, так же, как это было во времена утверждения метрической системы. Тем не менее, действительно, кажется, что существует значительный ряд причин такого сопротивления международным стандартам, относящиеся, главным образом, к юридическим причинам, точности и скрупулезному характеру требований SEC к финансовой отчетности, и, следовательно, защите американского инвестора, а также издержкам, связанным со всеобщим переходом системы учета в пользу МСФО. В результате всех этих факторов представляется, что на данном этапе полное принятие МСФО в США маловероятно. Для успешного достижения конвергенции между двумя учетными системами необходимо большое количество урегулирований со стороны соответствующих органов США, в противном случае она будет осуществляться медленно, и точно не будет реализована в ближайшие годы.

Литература и примечания:

[1] Каморджанова, Н.А. Различные системы финансового учета: адаптация к МСФО: учебное пособие / Н. А. Каморджанова, А. В. Селезнева, Ю. Ю. Смольникова. ФГБОУ ВО СПбГЭУ. Кафедра аудита и внутреннего контроля. – СПб.: СПбГЭУ, 2016. – 83 с.

[2] PwC. (n.d.). IFRS in the US. Retrieved November 02, 2017, from <http://www.pwc.com/us/en/cfodirect/issues/ifrs-adoption-convergence.html>

[3] SEC. Work Plan for the Consideration of Incorporating International Financial Reporting Standards into the Financial Reporting System for U.S. Issuers. (2012). Retrieved November 2, 2017, from <https://www.sec.gov/spotlight/globalaccountingstandards/ifrs-work-plan-final-report.pdf>

© М.С. Позов, 2018

*Л.А. Сергеева,
к.т.н., доц.,
e-mail: sergla49@mail.ru,
К.Р. Ахметшина,
студент 4 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: ghxf45541hxdgtsr@mail.ru,
ФГБОУ ВО «УГАТУ»,
г. Уфа*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу использования методов оценки эффективности деятельности предприятия: структурный подход Кадзукио Куросавы, семейство показателей, подход Алана Лоулора, способ экспресс оценки, способ межфирменных сравнений.

Ключевые слова: показатели эффективности деятельности предприятий, методы их оценки

Выбор метода оценки эффективности деятельности предприятий является актуальной научно-практической задачей. В различных источниках информации описывают множество методов. Они позволяют оценить функционирование предприятия с разных сторон. В каждом методе рассчитываются конкретные показатели. Исследования показали, что наиболее часто встречающимися методами оценки являются: структурный подход Кадзукио Куросавы, семейство показателей, подход Алана Лоулора, способ экспресс оценки, способ межфирменных сравнений. Все методы предполагают оценивать тенденцию текущей деятельности предприятия. Отличия заключаются в том, что не все методы позволяют спрогнозировать доходность организаций на будущий период времени.

Метод «Структурный подход Куросавы»: учитывается структура предприятия и анализируются экономические

показатели отрасли экономические показатели деятельности предприятий. Концепция позволяет на основе «прошлого» сделать вывод о «будущем» компании и освоить новые виды деятельности, получить некую систему взаимосвязанных индексов. Общая формула расчета экономической эффективности:

$$\text{Эф} = \frac{P}{Z} \quad (1)$$

где Эф – экономическая эффективность;

P – результат, полученный от инвестирования;

Z – затраты, понесенные на достижение результата.

Метод «Семейство показателей»: анализируется функционирование организации как целостного механизма; динамически характеризует предприятие на основе текущих индикаторов; прогнозирует «будущие» достижения с позиции потребителя, инвестора, работника, директора компании. Показатели оценки при использовании метода «Семейство показателей» будут разные. Для разработки конкретных показателей необходимо учитывать цели и задачи организации, отраслевую заинтересованность сторон, выбор показателя для оценки деятельности предприятия. Следует отметить важным провести анализ по результатам отклонения в деятельности от конкурентов и от стандартов.

Метод «Подход Лоулора»: формируются цели, рассчитывается результативность и экономичность; сопоставимость; прогнозируются прогрессивные тенденции развития.

Для достижения целей организации необходимо иметь капитал. Он называется общим доходом (ТЕ):

$$\text{ТЕ} = S - M, \quad (2)$$

где ТЕ – общий доход;

S – выручка;

M – затраты.

Общий доход в дальнейшем будет использоваться на выплату заработной платы, покупку необходимых ресурсов,

оплату за предоставленные услуги, на инвестиции, перечисление налогов и т.д. Значение показателя «результативность», используется при расчете показателя «достижение новых результатов деятельности». При его расчете определяются показатели деятельности предприятия, и они сравниваются с тем, что было бы, если предприятие организовала бы работу с ограниченными имеющимися ресурсами более эффективно. Анализ выполняется на двух уровнях: первичном и вторичном. На первичном уровне определяется сумма общего дохода. А на вторичном уровне рассчитывается коэффициент использования ресурсов по сравнению со стоимостью всех имеющихся ресурсов.

Метод «Способ экспресс оценки»; оперативно анализирует отдельные экономические показатели предприятия и на основе их значений оценивается экономический потенциал. Проводится оценка размера организации, при помощи финансовых критерий и их взаимозависимости, определения финансовой стабильности и показателей: уставный и собственный капитал, величины кредита и займа, долгосрочных обязательств и т.д. На основе полученных данных выявляются финансовые проблемы, например, дефицит бюджета, отрицательная величина показателя стоимости чистых активов, просроченная кредиторская задолженность, непогашенные в срок ссуды, просроченные выданные и полученные векселя и т.д. Кроме того, рассчитываются показатели рентабельность собственного капитала, рентабельность активов, производительности труда, среднегодовой заработной платы, количества сотрудников, выручка от продажи, чистая прибыль. Критериями успешного функционирования предприятия будут высокие темпы роста финансовых показателей по сравнению с темпами роста цен; быстрые темпы роста результатов деятельности по сравнению с темпами роста объемов используемых ресурсов.

Метод «Способ межфирменных сравнений» (МФС): межфирменное сравнение возможно только тогда, когда деятельность организации сравнивается с аналогичными предприятиями. А выбор дальнейших действий основывается на профиле организации и информации, полученной о

аналогичных предприятиях. В данном методе, как в методе «Способ экспресс оценки», работа предприятия сравнивается с деятельностью конкурентов в данной отрасли деятельности. Управленческие решения будут направлены на повышение эффективности организационной, экономической, плановой, технической, технологической деятельности организации. Метод помогает сравнить частные показатели эффективности, финансовые коэффициенты, например, использованные ресурсы в объеме продаж. Метод используется для анализа только финансовых показателей.

Таким образом, исследования показали, что рассмотренные методы имеют различия и необходимо прежде чем использовать тот или иной метод для оценки эффективности деятельности предприятия учитывать цель и задачи, которых необходимо достичь при оценке и прогнозе эффективности деятельности предприятия.

Литература и примечания:

[1] Масленникова Н.П. Управление развитием организации. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2002. С 301-304.

[2] Лиференко Г.Н., Скриголовский А.А. Методика оценки эффективности деятельности предприятия. [электронный ресурс] // docviewer.yandex.ru. 2005 Г. – Электрон. данные. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/>. С 58-59

[3] Подходы и методы оценки эффективности деятельности предприятия. [электронный ресурс] // studbooks.net. – Электрон. данные. URL: https://studbooks.net/1903417/ekonomika/podhody_metody_otsenki_effektivnosti_deyatelnosti_predpriyatiya

© Л.А. Сергеева, К.Р. Ахметшина, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Макевнина,

к.ф.н., доц.,

e-mail: makevnina_ira@mail.ru,

Волгоградский государственный

технический университет,

г. Волгоград

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ЦИКЛИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В «КОЛЫМСКИХ ТЕТРАДЯХ» ВАРЛАМА ШАЛАМОВА

Аннотация: в статье анализируются различные модели спиралеобразной архитектоники. Пристальное внимание уделяется цикличности временных планов, цикличному спиралеобразному чередованию картин природы и душевных состояний, цикличности грамматических форм и цикличности образов. Рассматривается, также, авторская цикличность, отражающаяся эхом «генетически» однородных душевных импульсов, активно поддерживаемых созвучием рифм и звукоживописью.

Ключевые слова: ритмико-синтаксическая основа, спиралеобразная архитектоника, звукоживопись, синтаксический параллелизм, концепция циклизма.

Мифологема *вечного возвращения*, нашедшая выражение в *спиралеобразной* архитектонике, активно реализована в поэзии Шаламова. Она моделирует различные виды цикличности: цикличность временных планов, цикличное спиралеобразное чередование картин природы и душевных состояний, цикличность грамматических форм и цикличность образов. Наконец, цикличность отражается эхом «генетически» однородных душевных импульсов, активно поддерживаемых созвучием рифм и звукоживописью.

Стихотворения – тихотворения,

И – это не обмолвка, нет,

Такие они с рожденья,

С явления на белый свет.

*Стихотворения – тихотворения
И требуют тишины,
Для тонкости измерения,
Длины, высоты, ширины. [1].*

В этом стихотворении каждая последующая строфа, стабильно «излучает» анафорический повтор «стихотворения – тихотворения», программируя при этом один и тот же душевный импульс, дающий начало очередному всплеску придаточных предложений.

Причем, внутри структурно заданного архитектурного каркаса, воедино сплетающего анафорические и внутренние повторы, возникают и образные пятна живописного характера, спаянные, в свою очередь, локальной звукоживописью: широкой мелодией ударных гласных, подкрепленной перекрестными комбинациями повторяющихся согласных.

Вполне очевидно, что план содержания данного стихотворения опирается на систему «волн» или «циклов», образуемых серией однородных душевных импульсов, которые, повторяясь, создают прочную ритмико-синтаксическую основу для интонационно сходных строк и строф с анафорическими зачинами.

Следовательно, в данном случае, архитектурный каркас анализируемого стихотворения чрезвычайно прочен, поскольку на четкую метрическую схему симметрично повторяющихся строчек и строф накладывается система сплошных синтаксических параллелизмов-повторов. Далее заметим, что в внутри этого заданного и оформленного каркаса находят себе место и звукоживописные элементы, что создает основу для звукового богатства стиха.

Циклическая концепция, как нам думается, воплощается не только в плане структурной анафорической архитектоники: Более глубокие идейные пласты высвечиваются тематически, здесь «спрятана» завуалированная циклическая импульсация. В итоге парадигма чувств, еле сдерживаемых эмоций, ассоциаций, вызванных лексемой стихотворение, отчетливо выстраивает

авторскую циклическую концепцию *творчество – жизнь*.

Каждый новый цикл – последующее четверостишие – динамично и ярко раскрывает семантику многогранного ассоциативного слова «стихотворение». Шаламов вкладывает в это понятие трехмерную пространственную трактовку: длину, ширину, высоту.

Циклическая авторская интерпретация синтезирует цикличность в полифункциональном звучании лирического контекста.

Продолжая мысль, заметим, что у Шаламова, наряду с циклизацией душевных импульсов, довольно активно встречаются случаи, когда та или иная модель соотношения временных планов повторяется два или более раз, образуя сходные временные «циклы – «волны», что создает естественную базу для строфического членения стиха так же, как для различных видов повторов, начиная от лексических повторов, синтаксических параллелизмов и кончая повторами звуковыми.

Ярким примером циклического временного конструирования на всех уровнях является стихотворение «Круговорот»: *По уши в соленой пене, / В водяной морской пыли, / Встанут волны на колени, / Поцелуют край земли.* [1].

Движение времени в данном стихотворении представлено в обратном порядке – от будущему к прошлому. Временной синтез закономерно сочетаются с философским обобщением; причем, обобщение второго цикла (последняя строка стихотворения) по сравнению с обобщением первого цикла нарастает в своей значительности. Основная точка отсчета в первом и втором циклах находится каждый раз где-то на переходе от эмпирического плана к обобщению, то есть в переходе от будущего к прошлому.

По всем содержательно-формальным признакам Шаламовым смоделирована мифологема *вечного возвращения*, или, иначе говоря, концепция временного циклизма, имеющая глубокие философско-мифологические корни.

Цикличность в лирической поэзии Шаламова, конечно же, не ограничивается повторяющейся последовательностью временных планов; зачастую она пластично смоделирована

повторной чередой содержательных мотивов, например, цикличным чередованием картин природы и душевных состояний. Характерными примерами служат стихотворения «Лунная ночь», «Кусты у каменной стены...» и ряд других:

*Стекают с пальцев капли ртути, / И звезды, будто поплавки /
Ныряют средь вечерней мути / За полсажени от руки* [1].

Итак, циклическая повторяемость времен, настроений, картин, образов, грамматических форм и т.д. имеет, как нам думается, своей основой цикличность душевных движений и импульсов, основанных на однотипном переживании действительного. А само явление повторяемости (используя характеристику Т.И. Сильман) естественно «подчинено...некоему ритму, но это более широкая, свободная форма ритмичности, чем, скажем, ритм, образуемый повторами ударных слогов в стихотворной строке. Циклы в своих возвращениях чаще всего не представляют собой абсолютно изоморфных структур – это скорее целостное, более или менее самостоятельное, компактное единство со сходной формой смыслового и эмоционального наполнения»[2].

Итак, поэзия Шаламова динамична, философична и семантически многоуровневна.

Литература и примечания:

- [1] Шаламов, В.Т. Собр. соч. в 4 т. М.,1998. Т. 3.С. 400.
- [2] Сильман, Т.И. Заметки о лирике. Л., 1977. С. 27.
- [3] Макевнина, И.А.. Поэзия Варлама Шаламова: эстетика и поэтика: диссертация. Волгоград, 2006. 257 с.
- [4] Макевнина И.А. Поэзия Варлама Шаламова: эстетика и поэтика: монография. Волгоград. 2017. 160 с.

© И.А. Макевнина, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Бондаренко,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **nika926@bk.ru**,
науч. рук.: **В.Н. Шелестюков,**
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке национальной безопасности на уровне отдельного региона – Кемеровской области, выявлению основных проблем безопасности, а также предложены основные рекомендации по предотвращению выявленных проблем.

Ключевые слова: государственная программа, Кемеровская область, национальная безопасность.

В связи с непрерывным развитием современного общества возникает вопрос об актуальности обеспечения национальной безопасности, в частности региональной безопасности. Стремительное изменение общества порождает масштабные угрозы, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека. В связи с чем государство разрабатывает различные концепции и стратегии по усилению безопасности как страны в целом, так и отдельных регионов.

Национальная безопасность – это защищенность личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которая обеспечивает достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие государства, обороны и безопасности [1].

Как составная часть международной национальности национальная безопасность представляет собой стратегию, которая направлена на обеспечение интересов общества и

государства. Выделяют следующие сферы безопасности, такие как военная, экономическая, информационная, экологическая, продовольственная, социально-политическая и духовно-нравственная. Каждой из них присущи свои определенные методы и механизмы обеспечения безопасности.

Основные объекты национальной безопасности:

1. Личность – ее права и свободы;
2. Общество – материальные и духовные ценности;
3. Государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Основной субъект, обеспечивающий национальную безопасность – государство, которое осуществляет свои функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти [2].

Система обеспечения национальной безопасности включает в себя соответствующие организационные структуры, имеющие определенные целевые задачи и выполняющие их.

Правовая база обеспечения национальной безопасности:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «О безопасности»;
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
4. Федеральный закон «О государственном оборонном заказе»;
5. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации.

Рассмотрим более детализировано обеспечение безопасности на примере отдельного региона – Кемеровской области. Текущее состояние региона можно охарактеризовать следующими аспектами.

Правоохранительными органами Кемеровской области в 2017 году зарегистрировано 5111 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, за 6 месяцев 2018 года – 2564 [6].

По данным Кемеровского областного бюро судебно-медицинской экспертизы, в 2015 году зарегистрировано 242 смертельных отравления наркотическими средствами или психотропными веществами, в 2016 году – 284, в 2017 – 208

(рисунок – 1) [6]. Однако наркоситуация в Кемеровской области является сложной. На процессы наркотизации населения в Кемеровской области оказывают влияние такие факторы, как географическое положение Кузбасса и его развитая транспортная сеть.



Рисунок 1 – Смертельные отравления наркотическими веществами

К негативным факторам, влияющим на развитие наркоситуации, также относятся наличие безработных среди молодежи, заметная поляризация доходов у различных социальных групп, придание потреблению наркотиков в молодежной среде статуса особой субкультуры. Значительный экономический потенциал Кузбасса способствует формированию достаточно высокого уровня доходов населения, что используется организаторами наркобизнеса в криминальных целях.

На территории Кемеровской области дислоцируются 25 учреждений Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области. Из мест лишения свободы ежегодно освобождаются от 5 до 6 тысяч осужденных, значительная часть из которых (около 90%) избирает местом жительства территорию Кузбасса. Среди

основных причин и условий, способствующих совершению ими повторных преступлений, следует выделить отсутствие работы и, в связи с этим, средств к существованию, а также жилой площади.

В Кемеровской области, как и в других регионах, несмотря на принимаемые меры, сохраняется проблема обеспечения безопасности дорожного движения. За 6 месяцев 2018 года в Кемеровской области зарегистрировано 1104 дорожно-транспортных происшествия, в результате которых 117 человек погибло и 1496 человек получили ранения. Отстранено от управления транспортными средствами 5956 водителей с признаками алкогольного или наркотического опьянения [6].

За 6 месяцев 2018 года на 31,7% сократилось количество преступных посягательств, совершенных с применением оружия. В первом полугодии 2018 года кузбассовцы на добровольно-возмездной основе сдали в органы внутренних дел 243 единицы оружия.

Для предотвращения вышеперечисленных проблем, для Кемеровского региона была разработана государственная программа «Обеспечение безопасности населения Кузбасса» на 2014 – 2021 годы [4].

Программой предусмотрена реализация комплекса профилактических мер, направленных на обеспечение существенного сокращения спроса на наркотики и улучшение криминогенной обстановки.

В целях предупреждения преступлений, совершаемых ранее судимыми лицами, снижения уровня рецидивной преступности проводится работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Также программа позволит повысить эффективность борьбы с наркоманией, дорожно-транспортными происшествиями и оперативно принимать меры, предупреждающие противоправные действия. Снизить количество преступных и иных правонарушений, совершаемых с применением оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Таким образом, планируется усиление национальной безопасности и снижения социальной напряженности, как на территории Кемеровской области, так и на территории всего

государства.

Литература и примечания:

[1] Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России. М., 2015. С.849.

[2] Костин В.И. Национальная безопасность современной России: экономический и социокультурный аспект. М., 2016. С. 342.

[3] Ляхов Е.Г. Безопасность государства и Мирового сообщества: теоретико-правовая формула обеспечения в XXI веке. Челябинск: Цицеро., 2015. С.301.

[4] Государственная программа Кемеровской области «Обеспечение национальной безопасности РФ до 2020 года». Электрон. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/412805023> (дата обращения 21.10.2018 г.).

[5] Официальный сайт Президента Р. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года. Электрон. данные. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher (дата обращения 21.10.2018 г.).

[6] Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации Электрон. данные. URL: <http://rkproc.ru/ru/content/portal-pravovoy-statistiki-generalnoy-prokuratury-rossiyskoy-federacii> (дата обращения 21.10.2018 г.).

© В.Н. Бондаренко, 2018

И.Н. Глазырин,
магистрант 1 курса
напр. «Юрист в правоохранительной
и правозащитной деятельности»,
e-mail: **romanian1234@yandex.ru,**
науч. рук.: **В.Н. Шелестюков,**
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
Кемерово

ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА В РФ В 21 ВЕКЕ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению, раскрытию и оценке причин распространения терроризма в Российской Федерации на основании статистических и аналитических данных, в свете современных реалий в 21 веке.

Ключевые слова: терроризм, причины распространения терроризма, национальная безопасность.

Терроризм. Сложно сегодня найти человека, который бы не знал хотя бы приблизительного значения данного слова. Не менее сложно оспорить факт того, что в 21 веке террористические акты стали практически повседневным явлением. Статистика показывает, что из-за террористической деятельности в России и зарубежом ежегодно, уничтожается и повреждается большое количество имущества и культурных ценностей, а так же гибнут сотни, а порой и тысячи людей. Особой актуальностью проблема распространения терроризма стала пользоваться с 70-ых годов 20 века, а в 21 веке терроризм стал не только проблемой, но и практически основной угрозой национальной безопасности для Российской Федерации и других стран.

К сожалению, Россия статистически занимает одну из лидирующих позиций по числу совершаемых терактов. Исходя из информации Портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, за 2015 год в Российской Федерации было

совершено 1538 преступлений террористической направленности, за 2016 год – 2227 преступлений, за 2017 год – 1871 преступление, за январь-август 2018 года – 1245 преступлений [9].

Если вспомнить наиболее известные теракты, то не столь давно произошли взрывы в Буйнакске, Владикавказе и Волгодонске, взрыв в подземном переходе в Москве 8 августа 2000 г., а так же события в Москве в связи с захватом заложников – зрителей спектакля «Норд-Ост». Трагической датой в истории России останется 1 сентября 2004 года, когда произошел теракт с захватом заложников в школе в г. Беслан. Кроме того, совсем недавно произошли террористические акты в Волгограде в 2013 году, взрыв самолёта с российскими гражданами над Синайским полуостровом 31 октября 2015 года, а так же взрыв 3 апреля 2017 года в метрополитене Санкт-Петербурга. Исходя уже только из этих событий, становится очевидным, что терроризм является одним из наиболее опасных преступлений. В международной классификации оно составляет тяжкое преступление против человечества [5].

Впервые состав преступления «терроризм» был определен в Кодексе преступлений против мира и безопасности 6-ой Комиссией международного права ООН, опубликованного 1 октября 1954 года. В данном Кодексе терроризму было дано следующее определение: «совершение, организация, содействие осуществлению, финансирование или поощрение актов против другого государства или попустительство совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности и которые по своему характеру имеют целью вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом» [8].

Если затронуть определение терроризма, то в российском праве данное определение появилось с 2006 года в Федеральном законе «О противодействии терроризму и звучит следующим образом: «Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных

насильственных действий» [2].

Данное определение хоть и является несколько широким, но очень точно определяет сущность данного деяния. Однако весьма актуальный остается вопрос, какие причины служат распространению терроризма в России в 21 веке. Именно данные причины и попытается вывести автор данной статьи в своей работе, а так же дать им свой анализ и оценку.

Причинами появления такого явления как терроризм могут быть факторы различного толка. Они могут носить как общемировой характер, так и региональный, который свойственен конкретному государству. В частности, в Российской Федерации, как и во многих других странах, причины возникновения терроризма подразделяются на политические, экономические, религиозные, межконфессиональные и межнациональные.

Так же ряд авторов отмечают, что данные причины имеют историческую подоплеку, а иногда могут носить и психологический характер [6].

В качестве наиболее основных причин возникновения терроризма Я.Д. Вишняков выделяет наличие в идеологической, политической, правовой, социальной, экономической и иных сферах различных противоречий, противодействие общепринятому укладу и желание получить различную выгоду путем насилия от различных социальных групп или отдельных людей. Так же в качестве причины распространения Я.Д. Вишняков выделяет использование террористических методов государствами или организациями для достижения определенных социальных или политических целей [4].

С позицией Я.Д. Вишнякова сложно не согласиться, поскольку в его работе перечислены наиболее общие причины возникновения терроризма, которые свойственны данному явлению по всему миру. Однако причины возникновения терроризма в Российской Федерации имеют свою обособленную специфику.

Одной из самых основных и первоначальных причин распространения терроризма в современной России можно назвать историческую. Во второй половине 19 века к территории Российской империи после почти пятидесятилетней

войны были присоединены территории Кавказа. На момент присоединения на данных территориях доминирующей религией являлся ислам, и были популярны наиболее радикальные его направления. Кроме того, данные регионы исконно отличались популярностью сепаратистских настроений. К концу 20 века в связи с развалом СССР, большим количеством экономических проблем и нерешительностью центральной власти это привело к целому ряду конфликтов на территории РФ на национальной и сепаратистской почве и даже образованию непризнанного государственного образования на территории республики Чечня. В 21 веке путем военных действий активное сопротивление сепаратистов на Кавказе было подавлено, что привело к переходу различных бандформирований на террористические методы борьбы с законной властью.

Фактически наличие исторической причины возникновения терроризма в России в 21 веке усугубляется наличием таких причин как политических, религиозных, межнациональных, экономических, социальных и межконфессиональных.

Политическая причина распространения терроризма в России в 21 веке является одной из наиболее проблемных и заслуживает пристального внимания. По мнению автора, политическую причину распространения терроризма можно условно разделить на «внешнюю» и «внутреннюю».

«Внешняя» проблема происходит из того, что в 21 веке Российская Федерация начала вновь реализовывать свои политические амбиции во внешней политике. Данные действия естественным образом пересекаются и мешают реализации внешнеполитических амбиций других стран, что логично не нравится лидерам этих государств. И тогда данными государствами может оказываться различная поддержка террористических и сепаратистских движений на территории РФ. Кроме того, поддержка различного характера может оказываться различным террористическим организациям, действующим на территории Российской Федерации.

«Внутренняя» политическая причина распространения терроризма заключается в том, что на территории РФ и в 21 веке

остались группы лиц, которые сепаратистки настроены по отношению к Российской Федерации и добиваются независимости отдельных территорий или иных политических целей путем совершения террористических актов. По большей части данные группы требуют независимости отдельных территорий Кавказа. Существование данных групп является следствием популярности сепаратистских идей в отдельных регионах России в конце 20 – начале 21 века, а так же нескольких конфликтов на сепаратистской почве на территории республика Чечня.

Не менее важным обстоятельство является наличие религиозной причины распространения терроризма во всем мире. На сегодняшний день очень большая доля совершаемых террористических актов осуществляется по религиозным мотивам. В основном данные действия совершают приверженцы наиболее радикальных направлений ислама, который пропагандирует так называемый «джихад» (священная война). Данное явление вытекает из не совсем однозначных трактовок Корана об отношении к людям других конфессий и применении насилия. Как считает профессор Дамасского университета Садик Дж. Аль-Азм данная тенденция происходит по причине того, что радикальные исламисты считают терроризм наиболее сильной формой исламского джихада, который позволяет наносить врагам максимальный ущерб без какого-либо учета негативных последствий для ислама [11].

Профессор Аль-Азм весьма логично и точно, по мнению автора статьи, изложил причины религиозного распространения терроризма во всем мире. Если же затрагивать ситуацию в Российской Федерации, то она радикально ничем не отличается от общемировой ситуации с терроризмом на религиозной почве. Источником распространения терроризма в современной России до сих пор остается территория Кавказа, где исторически доминирующей религией был ислам. Особенности менталитета, а так же популярность сепаратистских настроений в данном регионе в купе с пропагандой радикального ислама различными бандформированиями и запрещенными в РФ организациями, к сожалению, создает постоянный приток новых террористов на территории нашей страны.

Однако из всего вышеперечисленного стоит заметить, что как правило, под религиозными мотивами терроризма зачастую стоят политические причины, которые уже были названы ранее. Например, в России террористы зачастую требуют создать или признать некие государственные образования (различные исламские республики), требуют выхода из состава РФ отдельных регионов и признания их как независимых государств и так далее. Фактически данные требования являются политическими, а некий религиозный посыл в них является лишь поводом, прикрытием и способом вовлечения новых людей в террористическую деятельность. Очень схожее мнение высказывают в своей работе А.Р. Гирфанов и С.А. Сергеев [6].

Межконфессиональная причина распространения терроризма в 21 в Российской Федерации во всем взаимосвязана с религиозной причиной. Она точно так же основана на требовании радикальных исламистов вести священную войну против представителей других религий и направлений в самом исламе, по причине их «неверности исламу» или «неправильной трактовки ислама». Фактически же данное требование служит для того же, что и религиозный мотив терроризма – достижения политических целей отдельных групп лиц, прикрываясь двоякой трактовкой и разночтением некоторых трактатов ислама.

Межнациональная причина распространения терроризма в Российской Федерации, так же как и политическая имеет под собой двоякую основу. В целом терроризм на национальной почве является проблемой для большинства многонациональных государств. К тому же данный вид терроризма очень плотно переплетается с политическим, а в ряде стран и с терроризмом на религиозной почве.

Российская Федерация в этом плане не стала исключением и в ней имеется две причины распространения терроризма на национальной почве – это национальная неприязнь на религиозной основе и националистические настроения отдельных групп людей по отношению к иностранным гражданам и трудовым мигрантам.

Первая причина распространения националистического терроризма вытекает из взаимосвязи с религиозной причиной.

Источником данного явления выступают опять же различные организации и группы лиц, исповедующих радикальный ислам, которые ставят определенный национальности в уничижительное положение. В Российской Федерации террористы обычно в уничижительное положение ставят лиц славянской национальности.

Вторая причина распространения терроризма на национальной почве в РФ исходит от убеждения определенных групп или отдельных лиц о превосходстве отдельных наций или рас над другими. Данные убеждения перерастают в дискриминацию, разжигание межнациональной розни по отношению к представителям других наций и так далее. Как правило, терроризм на национальной почве в России ставит своей целью запугать представителей других народностей и уменьшить поток иммиграции в РФ, или же ставится цель прихода национального правительства к власти и начало проведения националистической политики в РФ.

Наиболее громкими событиями, связанными с терроризмом на национальной почве в России стали ряд терактов весны-лета 2006 года, кульминацией которого стал взрыв на Черкизовском рынке в Москве 22 августа 2006 года. Серия терактов была совершена группой людей, который ставили своей целью остановить приток иммигрантов в РФ, путем запугивания и убийств [10].

Обособленной причиной распространения терроризма в РФ в 21 веке можно выделить экономическую. Экономический терроризм в целом, стоит обособленно от всех прочих видов. Его обособленность заключается в том, что данный терроризм ставит перед собой задачи несколько иные, нежели остальные виды терроризма. Основная цель экономического терроризма – это, как считает ряд авторов, обанкротить своего конкурента [9]. Причем конкурентом в данном случае будет выступать государство. Осуществление экономического терроризма так же отличается от всех прочих. Экономический терроризм осуществляется путем различных экономических санкций, введения эмбарго и экономической блокады, запретов на экспорт и импорт определенных технологий и товаров.

В Российской Федерации законодательно не закреплено

совершение вышеуказанных действий в качестве террористических [1,3]. Однако, фактически, данные действия могут преследовать точно такие цели, как и действия террористов – оказание давления на руководство государства, дестабилизация работы государственных органов власти для воздействия на принятие ими решений. Требования же при этом могут быть абсолютно точно такого же характера, как и террористов – признание независимости отдельных территорий, освобождение или прекращение преследования преступников и так далее.

Фактически против РФ после 2014 года было введено большое количество санкций экономического и политического характера со стороны европейских стран и США в связи с «крымским вопросом». Целью данных санкций является возврат территории республики Крым Украине, из состава которой республика вышла по результатам референдума 16 марта 2014 года. Поэтому остается очень актуальным вопрос экономической причины терроризма в РФ, возможно ли признать данные санкции в качестве экономического терроризма или нет.

Исходя из всего вышесказанного, следует, что проблема распространения терроризма в РФ в 21 веке является очень многогранной и исходит от очень большого количества причин, которые были обозначены в данной работе. Как показывает анализ данных причин, часть из них имеет за собой долговременную историческую, идеологическую и религиозную подоплеку, что делает их полноценное искоренение невозможным. Поэтому противодействие с терроризмом, а равно и противодействие причинам распространения терроризма должно являться и является одной из основных направлений политики национальной безопасности России.

Литература и примечания:

[1] Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 мая 1996 г. № 63-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // СЗ РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.

[2] О противодействии терроризму: Федеральный закон от

6 марта 2006 г. № 35-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 26 февраля 2006 г.: введен в действие с 1 января 2007 г.] // СЗ РФ. – 2006. – №11. – Ст. 1146.

[3] О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: Постановление Пленума ВС РФ от 09.02.2012 № 1 (с последующими изменениями и дополнениями) // Бюллетень ВС РФ. – 2012. – №4.

[4] Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А., Васин С.Г., Грацианский Е.В. Основы противодействия терроризму: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

[5] Морозов Г.И. Терроризм – преступление против человечества: учебное пособие – М.: ИМЭМО РАН, 2001. – 87 с.

[6] Гирфанов А.Р., Сергеев С.А. Терроризм в современной России: причины возникновения и способы противодействия // Вестник казанского технологического университета. – 2014. – № 17. – С. 322-326.

[7] Жильцов Н.А., Чердаков О.И. Экономический терроризм как особая разновидность противоправных идеологий [электронный ресурс] // Отрасли-права.рф: аналитический портал. 2016 г. Электрон. данные. URL: <http://отрасли-права.рф/article/17735> (дата обращения 19.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества [электронный ресурс] // Право.Ru: информационный портал. 2018 г. Электрон. данные. URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/19637906/> (дата обращения 19.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Показатели преступности России [электронный ресурс] // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. 2018 г. Электрон. данные. URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 19.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Прокуратура: по делу о взрыве на Черкизовском рынке столицы проходит еще восемь взрывов и убийство [электронный ресурс] // Newsru.com: новостной портал. 2007 г. Электрон. данные. URL: https://www.newsru.com/russia/08aug2007/vzryv_4erkiz.html (дата обращения 19.10.2018

г.). – Заглавие с экрана.

[11] Садик Дж. Аль-Азм Что такое Исламизм? [электронный ресурс] // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова. 2006 г. Электрон. данные. URL: http://world.lib.ru/a/amusxja_m/060505_amper_islam.shtml (дата обращения 19.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© И.Н. Глазырин, 2018

*Е.И. Голуб,
студент 4 курса,
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: golubelena97@mail.ru,
НИ ТГУ ЮИ,
г. Томск*

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ГРАЖДАНИНА В ДЕЕСПОСОБНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СПИРТНЫМИ НАПИТКАМИ

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые процессуальные аспекты ограничения гражданина в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками. На основе анализа судебной практики определен предмет доказывания по делам данной категории, приведен примерный перечень доказательств, которые заявители могут приводить в обоснование своей позиции. В работе так же рассмотрены основания для отложения дела, прекращения производства по делу, выявлены основные причины отказа суда в удовлетворении заявления.

Ключевые слова: ограничение в дееспособности, дееспособность, спиртные напитки, злоупотребление.

Одной из актуальных медико-социальных проблем на сегодняшний день в России является проблема алкоголизма. Начиная с советского периода, законодатель предпринимает различные попытки для смягчения данной проблемы, уменьшения ее негативных последствий. Одним из таких шагов является ограничение дееспособности гражданина вследствие злоупотребления гражданином спиртными напитками, которое ставит семью в тяжелое материальное положение.

Современное законодательство, ограничивая гражданина в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, преследует несколько целей. Основной выступает защита имущественных интересов семьи гражданина, который из-за пристрастия к алкоголю нерационально распоряжается

доходами и имуществом, чем ставит свою семью в тяжелое материальное положение. В качестве косвенной цели выступает попытка стеснить гражданина в денежных средствах, так как получать доходы и распоряжаться ими будет опекун, что возможно приведет к снижению потребления спиртного самим гражданином, и благоприятно отразится на его здоровье и поведении. Но, учитывая, что лицо ограничивают в дееспособности чаще всего уже на стадии тяжелой зависимости от спиртных напитков, негативные последствия могут выразиться в том, что лицо будет любыми способами изыскивать средства для удовлетворения своей потребности, воздействуя в том числе на членов семьи и попечителя, совершая иные противоправные поступки, что еще более усугубит сложившуюся в семье ситуацию.

Дело об ограничении гражданина в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами может быть возбуждено на основании заявления членов его семьи, органа опеки и попечительства, медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь.

В соответствии с положениями части 1 статьи 282 ГПК РФ в заявлении об ограничении дееспособности гражданина должны быть изложены обстоятельства, свидетельствующие о том, что гражданин, злоупотребляющий спиртными напитками, ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Пленум Верховного Суда РФ разъяснил, что в качестве доказательств злоупотребления лицом спиртными напитками могут быть использованы любые средства доказывания из числа перечисленных в [статье 55 ГПК РФ](#) [1].

В предмет доказывания по делам об ограничении гражданина в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками будут входить следующие факты:

- 1) злоупотребление лицом спиртными напитками;
- 2) тяжелое материальное положение его семьи;
- 3) наличие у гражданина семьи либо лиц, которых он по закону обязан содержать;
- 4) причинная связь между злоупотреблением спиртными напитками и тяжелым материальным положением семьи [2].

Сферу применения статьи 30 расширяет то, что Гражданский кодекс не уточняет, чем должно быть вызвано тяжелое материальное положение семьи: тратой денежных средств на приобретение спиртных напитков [3] или же нерациональным расходом денежных средств в связи с состоянием алкогольного опьянения [4, 5]. Так как обе ситуации неблагоприятно сказываются на материальном благополучии семьи, суды, при разрешении вопроса об ограничении лица в дееспособности учитывают обе ситуации, что подтверждается судебной практикой.

Вместе с тем, Постановление Пленума Верховного Суда РФ [6] разъясняет, что [пункт 1 статьи 30 ГК РФ](#) не ставит возможность ограничения дееспособности лица, злоупотребляющего спиртными напитками в зависимость от признания его страдающим хроническим алкоголизмом.

Анализ судебной практики по данной категории дел позволяет сделать вывод, что заявители в обоснование своей позиции приводят следующие доказательства:

- документы, подтверждающие состав семьи;
- документы, подтверждающие доходы членов семьи;
- характеристики с места работы, жительства, учебы;
- акты обследования условий жизни;
- справки и акты органов внутренних дел;
- показания свидетелей (соседи, родственники, друзья), отражающие факты чрезмерного злоупотребления алкоголем;
- акты о появлении на работе в состоянии алкогольного опьянения;
- постановления по делам об административных правонарушениях, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, а так же за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах (ст.20.20 КоАП);
- документы, подтверждающие нахождение под наблюдением врача-нарколога, врача-психиатра;
- документы, подтверждающие сдачу техники и иных драгоценностей в ломбарды;
- переписка в телефоне или через интернет.

Таким образом, суд при рассмотрении вопроса об ограничении гражданина в дееспособности должен оценивать

все вышеперечисленные факты в совокупности, не вынося решение только на основании медицинского заключения о наличии у данного лица признаков хронического алкоголизма.

Можно отметить, что по данной категории дел ряд доказательств, например, справки из медицинских организаций, протоколы отделов полиции, наркологических отделений психоневрологических диспансеров могут быть затребованы только по официальному запросу суда, а проведение судебно-психиатрической экспертизы возможно исключительно на основании определения суда о назначении экспертизы в стадии подготовки дела к судебному разбирательству [2].

Так же может возникнуть ситуация, когда гражданин, после подачи в суд заявления об ограничении его в дееспособности либо незадолго до этого, решил изменить свой образ жизни и отказаться от употребления алкоголя. Может ли суд на основании этого отказать в ограничении такого гражданина в дееспособности или отложить разбирательство дела?

Пункт 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 04.05.1990 N 4 (утратило силу) [7] закреплял, что в исключительных случаях, если гражданин утверждает, что принял окончательное решение по этому вопросу, однако период времени, в течение которого он изменил свое поведение к лучшему, является непродолжительным, и не дает уверенности в том, что гражданин выполнит принятое им решение, суд с целью проверки указанного обстоятельства, вправе с учетом мнения заявителя и совершеннолетних членов семьи гражданина отложить разбирательство дела. Если после отложения дела суд придет к выводу, что гражданин действительно изменил свое поведение, то в удовлетворении заявления будет отказано.

Таким образом, каждый случай индивидуален, и суд будет исходить из обстоятельств дела, анализируя как причины принятия гражданином такого решения, так и уже предпринятые им шаги (обращение за помощью к наркологу, кодирование, какой период гражданин ведет трезвый образ жизни и т.д.).

Если же производство по делу прекращается в связи с

отказом заявителя от своего требования, то это обстоятельство не исключает возможности возбуждения впоследствии этим же заявителем дела об ограничении дееспособности того же гражданина в случае, если последний продолжает злоупотреблять спиртными напитками, – такое разъяснение дал Пленум ВС РФ в утратившем силу Постановлении от 04.05.1990 г.

Наибольшие трудности у заявителя в судебном заседании связаны с необходимостью доказать тот факт, что именно вследствие злоупотребления спиртными напитками гражданин ставит свою семью в тяжелое материальное положение. То есть расточительство, бесхозяйственность, не бережливость, не могут служить основанием для ограничения лица в дееспособности, если не доказана их причинная связь с чрезмерным употреблением спиртных напитков [4, 9].

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 23.06.2015 N 25 отмечает, что наличие у других членов семьи заработка или иных доходов не является основанием для отказа в удовлетворении заявления об ограничении дееспособности гражданина, если будет установлено, что данный гражданин обязан по закону содержать членов своей семьи, однако вследствие злоупотребления спиртными напитками не оказывает им необходимой материальной помощи либо члены его семьи вынуждены полностью или частично его содержать [6].

Вместе с тем, суды отказывают в удовлетворении заявления, если заявитель либо члены его семьи не могут рассчитывать на получение от лица, злоупотребляющего алкоголем, каких либо денежных вложений в общий бюджет семьи: гражданин не проживает одной семьей с заявителем и не является его иждивенцем, не работал и не работает на момент рассмотрения дела, не получает пенсию, стипендию, пособия и иные выплаты [9]. Но даже при таких условиях гражданин может ставить семью в тяжелое материальное положение. Например, заключать ни чем не обусловленные кредитные договоры либо договоры займа, продавать движимое либо недвижимое имущество, а так же заключать иные сделки на крайне не выгодных условиях, чем он будет значительно

ущемлять права и интересы проживающих с ним совместно лиц. В связи с чем, данные факты так же должны учитываться при рассмотрении дела в суде.

Еще одной проблемой связанной с ограничением граждан в дееспособности является то, что не все заинтересованные лица могут получить сведения о дееспособности лица, что является немаловажным для гражданского оборота. В связи с этим возникает необходимость создания единой базы, содержащей сведения о таких гражданах либо внесения записи в книги записи актов гражданского состояния, что так же позволило бы в случае сомнений истребовать необходимую информацию. Такие действия позволят обеспечить гарантию соблюдения прав граждан, желающих совершить сделки, уменьшить количество оспариваемых сделок.

Литература и примечания:

[1] Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2013. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

[2] Вершинина Г.И. признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным по действующему законодательству // Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 40-летию университета. – 2017. – С. 143 – 150.

[3] Решение Авиастроительного суда г. Казани от 27 сентября 2012 года по делу № 2-2434/12 // Судебные и нормативные акты РФ. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/vDps2Wl8KXdO/> (дата обращения 30.07.2018).

[4] Решение Звенигородского городского суда № 2-353/2011 от 11 октября 2011 г. по делу № 2-353/2011 // Судебные и нормативные акты РФ. – Электрон. дан. – М., 2018. – URL: http://sudact.ru/regular/doc/9Hi8i9VnbKN7/?regular-txt=®ular-case_doc=2-353%2F2011®ular-lawchunkinfo=®ular-doc_type=®ular-date_from=11.10.2011®ular-date_to

=11.10.2011®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_ =1532927657537 (дата обращения 30.07.2018).

[5] Решение 13620/2016 Дзержинского районного суда г. Волгограда № 2-13620/2016 2-13620/2016~М-12716/2016 М-12716/2016 от 22 сентября 2016 г. по делу № 2-13620/2016 // Судебные и нормативные акты РФ. – Электрон. дан. – М., 2018. – URL:[http://sudact.ru/regular/doc/FSOP1vn333QK/ ?regular-txt=®ular-case_doc=13620%2F2016®ular-lawchun_kinfo=®ular-doc_type=®ular-date_from=22.09.2016®ular-date_to=22.09.2016®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_ =1532927847054](http://sudact.ru/regular/doc/FSOP1vn333QK/?regular-txt=®ular-case_doc=13620%2F2016®ular-lawchun_kinfo=®ular-doc_type=®ular-date_from=22.09.2016®ular-date_to=22.09.2016®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_ =1532927847054) (дата обращения 30.07.2018)

[6] Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2018. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

[7] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.05.1990 N 4 (ред. от 25.10.1996) "О практике рассмотрения судами Российской Федерации дел об ограничении дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами" // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2018. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

[9] Решение Никулинского районного суда г. Москвы 8 октября 2010 года по делу № 2-4415\10 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Судебная практика. – Электрон. дан. – М., 2018. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

© Е.И. Голуб, 2018

*А.О. Исаева,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: isaeva_23@list.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
КемГУ
г. Кемерово*

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: данная статья посвящена прокурорскому надзору в сфере исполнения законодательства о несовершеннолетних, в том числе проанализированы основные полномочия относящиеся к органам прокуратуры в сфере исполнения законодательства о несовершеннолетних; рассмотрены основные нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних и молодежи, допускаемые в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: прокурорский надзор, прокуратура, несовершеннолетние, законодательство, защита прав и свобод, нарушения.

Российская Федерация признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципа, закрепленного международным и российским законодательством, согласно которому во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка, поскольку с детьми связано благополучное будущее любого государства и общества.

Согласно Всеобщей декларации прав человека, дети имеют право на особую заботу, помощь и защиту. В соответствии с ч. 1 ст. 38 Конституции РФ материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Диспозиция данной статьи в частности, означает, что государство в лице уполномоченных органов обязано защищать и охранять права, свободы и законные интересы всех лиц, не достигших возраста

18 лет, опираясь при этом на конституционные положения о правовом статусе личности и общепризнанные принципы и нормы международного права, которые провозглашают приоритет интересов и благосостояния детей во всех сферах жизни общества и государства [1]. Конвенцией ООН о правах ребенка одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., расширена правовая регламентация деятельности по защите детей, обозначены основные ее направления, сформулированы правовые стандарты.

Необходимость государственного контроля и повышения эффективности прокурорского надзора в сфере регулирования законодательства о несовершеннолетних обусловлена тем, что последние обладают лишь частичной дееспособностью, в связи с чем, не могут самостоятельно в полной мере осуществлять свои права и свободы, а так же необходимо отметить, что данная категория лиц является менее защищенной, что ставит ее в более уязвимое положение к различного рода посягательствам, будь то физическим, или материальным. Несовершеннолетние не могут самостоятельно осуществлять свою защиту так же и в юридическом плане, что немало важно. Эффективность решения данной проблемы зависит от того, насколько своевременно, грамотно и четко взаимодействуют государственные и общественные органы, а так же правоохранительные структуры. Важная роль в выполнении этих задач отводится прокурорскому надзору.

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних является приоритетным направлением надзорной деятельности прокуратуры Российской Федерации. Так, в полномочия органов прокуратуры за исполнением законодательства о несовершеннолетних входит: соблюдение прав несовершеннолетних в различных сферах жизни, защита прав и свобод несовершеннолетних при судебных разбирательствах и досудебных расследованиях, соблюдение прав и свобод несовершеннолетних со стороны их родителей, опекунов, и другие [2].

В целях решения задач по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и молодежи Генеральный прокурор Российской Федерации в приказе № 188 от 26 ноября

2007 г. «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи», ориентирует на то, чтобы в прокуратурах субъектов Российской Федерации было сконцентрировано внимание на надзорной деятельности за исполнением законов, направленных на решение проблем несовершеннолетних и молодежи, в том числе в трудовой деятельности, в получении начального, среднего и высшего профессионального образования, при подготовке к службе в армии и др., а так же надзор за расследованием преступлений совершаемых несовершеннолетними. В том числе прокуроры обязаны осуществлять постоянный надзор за исполнением законов о социальной защите несовершеннолетних, обращая внимание на своевременность оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, детям из малообеспеченных и многодетных семей (пособия, компенсационные выплаты, организация питания в образовательных учреждениях). Генеральный прокурор РФ в вышеназванном Приказе возложил на прокуроров немаловажные обязанности, а именно: используя представленные полномочия, незамедлительно пресекать факты жестокого обращения с детьми, физического, психического и сексуального насилия в семьях, воспитательных и образовательных учреждениях; привлекать к установленной законом ответственности физических и юридических лиц, виновных в распространении информации, наносящей вред здоровью детей, их репутации, нравственному и духовному развитию, в деятельности средств массовой информации, органов и учреждений образования и культуры, а также информации, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, азартные игры, антиобщественное поведение, в том числе употребление алкоголя, наркотиков, табачных изделий [2].

Вместе с тем, практика прокурорского надзора свидетельствует, что проблемы, связанные с созданием комфортной среды для жизни несовершеннолетних и молодежи, а также подростковая преступность сохранили свою остроту и далеки от окончательного решения. Нарушения в данной сфере носят распространенный характер. Таким образом, по данным

Генеральной прокуратуры Российской Федерации, за 2017 год в ходе прокурорских проверок в сфере надзора за исполнением законодательства о призыве граждан на военную службу, выявлено почти 6,2 тыс. нарушений, в целях устранения которых в адрес уполномоченных органов государственной власти и военного управления внесено более 1,1 тыс. представлений [4]. Однако необходимо отметить, что, несмотря на то, что нарушения в сфере законодательства о несовершеннолетних сохраняются, просматривается положительная динамика в сфере преступности несовершеннолетних, таким образом, в результате согласованных действий всех государственных органов с 2007 года втрое снизилась подростковая преступность (с 139 тыс. до 45 тыс.).

Под особым вниманием прокуроров находятся вопросы соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За шесть месяцев 2017 г. органами прокуратуры Российской Федерации выявлено более 11 тыс. нарушений законов о жилищных правах детей-сирот. В целях их устранения вынесено свыше 1 тыс. представлений, на незаконные правовые акты принесено 339 протестов, в защиту прав и интересов детей-сирот в суды направлено 5,4 тыс. исков и заявлений, по материалам прокурорских проверок возбуждено 21 уголовное дело [4].

На четвертом открытом интерактивном форуме «Защита поколений будущего», состоявшемся 20 декабря 2017 года в Генеральной прокуратуре Российской Федерации, старший прокурор отдела по делам несовершеннолетних и молодежи Елена Сухова, обратила внимание участников на то, что проверки исполнения законодательства в сфере надзора за соблюдением прав детей на отдых и оздоровление, в период летних оздоровительных каникул, проведенные в период оздоровительной компании 2017 года, показали, что права детей на отдых и оздоровление продолжают нарушаться. В целом, прокурорами пресекаются нарушения законодательства об образовании, занятости и охране труда, охране жизни и здоровья детей и подростков, в том числе в соблюдении прав детей на своевременную медицинскую помощь, профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [4].

Таким образом, при выявлении нарушений в законодательстве в сфере соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, прокурорами применяются соответствующие меры реагирования с учетом тяжести, характера нарушения закона, его распространенности. В последнее время чаще применяется такая мера реагирования, как обращение с иском (заявлением) в суд в защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Не менее активно прокурорами применяется такая мера реагирования как представление об устранении нарушений, в большей степени данная мера носит профилактический характер, а также принесение протестов на незаконные правовые акты. Однако, несмотря на активную деятельность прокуроров, в данной сфере по-прежнему сохраняются многочисленные проблемы и недочеты, требующие законодательного урегулирования.

Литература и примечания:

[1] Тютев С.В. Прокурорский надзор за законностью уголовного преследования несовершеннолетних // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2013. – С. 58-62.

[2] Чернова О.А. Приказ Генпрокуратуры РФ от 26 ноября 2007 года № 188 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи». Хрестоматия по дисциплине «Прокурорский надзор». – 2012. – С. 211-217/

[3] Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] // В Генеральной прокуратуре Российской Федерации состоялся Открытый интерактивный форум «Защита поколений будущего»: сайт. – URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1306394/>

*Д.С. Кичигин,
студент 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: adrenalin476@list.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Кемеровский институт (филиал)
г. Кемерово*

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ

Аннотация: Эффективность лишения свободы, представляя сложную социально-правовую проблему, является угрозой стабильности государства, социальной стабильности и правопорядку. В условиях современного общества, это явление оказывает непосредственное влияние на социальную, экономическую, политическую и другие сферы жизни общества, непосредственно влияя на уровень преступности. Эффективность вида наказания в виде лишения свободы формируется множеством различных факторов. Значительную роль в этом играет состояние уголовно исправительной системы. В связи с этим, особый интерес для уголовно-исполнительного права представляет изучение этого вопроса.

Ключевые слова: осужденный, наказание, лишение свободы, эффективность.

Совершение преступления неминуемо должно вести к наказанию – это одна из основных форм выражения социальной справедливости в обществе и одна из главных зон ответственности государства. Среди всех видов наказания лишение свободы обладает наибольшей популярностью. Актуальность проблемы эффективности лишения свободы как вида наказания формируется за счёт его распространённости и необходимости.

На данный момент термин «эффективность» лишён чёткого определения в современной российской юридической

науке. Например, А. М. Яковлев эффективность наказания определял через степень реального обеспечения безопасности общества [1]. Обычно эффективность это способность достигать результата затратив наименьшие усилия.

Статья 56 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) содержит в себе суть меры наказания в виде лишения свободы, которая заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму[2].

Работы Шаргородского М. Д, Полубинской С.В., Яковлева А.М., Сундурова Ф.Р., Кругликова Л.Л. и многих других затрагивают вопрос эффективности уголовного наказания в виде лишения свободы. В этом вопросе можно выделить две основных проблемы:

1. эффективность краткосрочного лишения свободы;
2. эффективность длительного лишения свободы;

Низкая эффективность краткосрочного лишения свободы заключается в том, что лица, получившие данный вид наказания, склонны к частым рецидивам преступлений. Основной причиной этого считается, отсутствие необходимого количества времени требуемого для успешного воздействия на виновного. Виновный не успевает осознать тяжесть своих действий и недопустимость повторения их в будущем. Потому что значительную часть наказания данные лица находятся под следствием, то есть содержатся в специальных изоляторах временного содержания. Часть срока проходит в виде этапирования к основному месту отбывания наказания. Этапирование и содержание в СИЗО идут в счёт общего срока. Кроме этого, значительная часть осужденных на короткий срок освобождается условно-досрочно.

В связи с отсутствием исправительно-воспитательного воздействия иногда выдвигаются предложения об отказе в краткосрочном лишении свободы в принципе. Но эта идея выглядит оторванной от реальности. Потому что арест применяется в первую очередь ради того, чтобы подозреваемое лицо не имело возможности оказать давление на следствие или

не скрылось до суда.

Проблема лишения свободы на длительный срок кроется в ряде противоречий. Практически всегда длительный срок лишения свободы назначается особо опасным преступникам. С одной стороны, это защищает общество от наносимого ущерба этими лицами. С другой, несёт отрицательные последствия в виде неэффективности воспитательных целей. Декларирую цель о стремлении приучить человека к законопослушному поведению, государство в этот момент наносит страдания, которые отталкивают осуждённого от желания на исправление.

Степень исправления осуждённого определяется множеством различных факторов, которые влияют на эффективность лишения свободы. К ним относятся следующие:

1. Характер оплаты труда заключённых;
2. Принцип совместного размещения лиц, совершивших разные по характеру преступления;
3. Целесообразность ограничения переписки и свиданий;
4. Возможность и основания условно-досрочного освобождения;
5. Допустимость совместного содержания осужденных кратким и длительным сроком лишения свободы;
6. В целом правовое положение лиц, лишенных свободы;
7. Принципы, характер и пределы деятельности самостоятельных организаций и коллективов осужденных;
8. Характер взысканий и поощрений в местах лишения свободы и других [3].

Для оценки степени исправления осуждённого рассматривается его поведение после освобождения от наказания. Эффективность исполнения лишения свободы на прямую связана с эффективностью уголовно-исполнительной системы (далее УИС) в целом. Методами повышения последней являются:

1. Развитие социальной и производственной сфер УИС;
2. Разработка и реализация мероприятий по улучшению организации производственной деятельности исправительных учреждений, обеспечению трудовой занятости осужденных к лишению свободы;
3. Разработка и реализация мероприятий по снижению

криминогенной напряженности в исправительных учреждениях;

4. Совершенствование взаимодействия органов и учреждений УИС с другими государственными органами и общественностью в деле борьбы с преступностью;

5. Совершенствование правовых основ деятельности УИС;

6. Совершенствование кадрового обеспечения УИС и социальной защиты персонала[4].

В итоге можно сказать, что лишение свободы как вида наказания очень неоднозначная вещь. С одной стороны необходимая, с другой – не всегда решающая нужные для общества вопросы. Эффективность лишения свободы падает после первого наказания. То есть пропадает его мотивирующая часть, если первый раз практически любой человек боится оказаться за решёткой, то в последующие страхи уходит и перестаёт быть сдерживающим фактором. Таким образом главным направлением повышения эффективности видится улучшение способов подготовки человека к нормальной жизни в социуме, решение вопросов, связанных с поиском работы, общения с людьми. Главное, отбывая наказание, осужденный должен осознавать, что его поведение существенно влияет на дальнейшую судьбу, на возможность досрочного освобождения от наказания, и поэтому он может стимулировать исправление [5].

Литература и примечания:

[1] Яковлев, А.М. Об эффективности исполнения наказания / А. М. Яковлев // Советское государство и право. – 1964. – № 1. – С.101

[2] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018)

[3] Струков Н.В. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью / Н.В. Струков. – Саратов, 2007. – С.183.

[4] Ничуговская О.Н. Проблемные вопросы построения системы наказаний в современном уголовном законодательстве Российской Федерации / О.Н. Ничуговская // Право и политика.

– 2007. – № 10. – С.89.

[5] Шариков М.Д. Наказание, его цели и эффективность / М.Д. Шариков. – СПб., 2005. – С.117.

© Д.С. Кичигин, 2018

*Е.Д. Кочергина,
магистрант 1 курса
напр. «Юрист в правоохранительной
и правозащитной деятельности»,
e-mail: e_lyza@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Кемерово*

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Аннотация: данная научная статья посвящена проблемам экологической безопасности озера Байкал, как элемент национальной безопасности РФ а также негативным последствиям в случае неразрешённости проблем, касающихся Байкала.

Ключевые слова: экологическая безопасность, озеро Байкал, проблемы экологии, законодательство.

Экологическая безопасность является составным элементом национальной безопасности РФ. Экологическая безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями антропогенного воздействия на окружающую среду, а также от стихийных бедствий и катастроф [5]. Проблема экологической безопасности озера Байкал является важным вопросом в регулировании национальной безопасности РФ, т.к. озеро Байкал является не только великим памятником природы, природным сокровищем России, но и стратегически важным источником запасов пресной питьевой воды, объёмы которого составляют 23 тысячи м³. Байкал выступает эдаким «лакомым куском» для многих государств, желающих заполучить водные ресурсы озера.

Байкал является объектов всемирного наследия ЮНЕСКО с 1996 года после признания его статуса сессией Комитета по

Всемирному наследию ЮНЕСКО, что привело к созданию нормативно-правовых актов по охране озера Байкал и придания ему особого статуса.

Озеро Байкал находится под охраной закона и правовой статус регулирует ФЗ №94 «Об охране озера Байкал».. Под защиту попадает само озеро, водоохранная зона, прилегающая к Байкалу, его водосборная площадь (в пределах территории РФ) особо охраняемые природные территории, прилегающие к озеру, а также прилегающая к озеру территория , простирающаяся на 200 км на запад и северо-запад от Байкала– всё это именуется Байкальской природной территорией [7]. Также, регулирование вопросов природопользования осуществляется Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и Федеральным законом от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», а Кодекс внутреннего водного транспорта РФ регулирует отношения, складывающиеся в сфере судоходства.

Совместное ведение РФ с Иркутской областью, Забайкальским краем и Республикой Бурятия занимается обеспечением охраны озера Байкал и защитой Байкальской природной территории, путём разработки совместных региональных нормативно-правовых актов.

На Байкальской природной территории распространяется особый режим хозяйственной и иной деятельности, на которой запрещены и ограничены такие виды деятельности, которые оказывают отрицательное воздействие на экологическую систему Байкала, например:

1. химическое загрязнение озера Байкал или его части, а также его водосборной площади, связанное со сбросами и с выбросами вредных веществ, использованием пестицидов, агрохимикатов, радиоактивных веществ, эксплуатацией транспорта, размещением отходов производства и потребления;

2. физическое изменение состояния озера Байкал или его части (изменение температурных режимов воды, колебание показателей уровня воды за пределами допустимых значений, изменение стоков в озеро Байкал);

3. биологическое загрязнение озера Байкал, связанное с использованием, разведением или акклиматизацией водных

биологических объектов, не свойственных экологической системе озера Байкал, в озере Байкал и водных объектах, имеющих постоянную или временную связь с озером Байкал [7].

Экологическая безопасность Байкала находится под угрозой в связи с тем, что в последние годы на территории Байкала действуют и строятся заводы по розливу питьевой воды прямо из озера. Данное событие стараются не афишировать, но уже существует продукция с Байкальской питьевой водой, этикетки которой напечатаны на китайском языке. В 2017 году на заседании Инвестиционного совета при Правительстве Иркутской области с участием Губернатора С.Г.Левченко, был рассмотрен инвестиционный проект, касающийся постройки завода по добыче и розливу питьевой бутилированной воды из Байкала в населённом пункте Култук, находящемся прямо на побережье озера. Данная новость не придаётся широкой огласке, но стала известна благодаря возмущению граждан, организовавших петицию для сбора подписей против строительства завода.

Возникает несколько вопросов: почему природные богатства нашей Родины продаются задарма в Китай? И почему, в свою очередь, Правительство Иркутской области разрешает строительство завода прямо рядом с озером, зная, что Байкал находится под особой охраной? Можно сказать, что во-первых строительство завода основано на желании выгоды и прибыли, но такое решение может серьёзно повлиять и на экологическую безопасность Байкала как на важный природный ресурс, который должен принадлежать только РФ и не продаваться другим странам, но и на экосистему всего Байкала, т.к. она, несмотря на всю мощь и объёмы является очень хрупкой и почти невозстановимой. До 2013 года у берегов Байкала действовал ещё один завод – целлюлозно-бумажный комбинат. За время своей деятельности в озеро было выброшено до 40 млн тонн химических отходов, в 12 раз превышающих нормативы концентрации загрязняющих веществ, опасных для экосистемы Байкала.

По реке Селенга проходит множество судов а также сливаются стоки с российских и монгольских предприятий, стоящих по её берегам.

Другой проблемой, грозящей Байкалу, является туристическая отрасль, у многих обслуживающих турбаз нет разрешения на сброс канализационных отходов и забор воды из озера. В местах скопления турбаз образуются стихийные свалки, которые месяцами не вывозят, а местные ветра разгоняют его по всему побережью, часть которого неминуемо попадает в саму воду. Сами туристы нарушают правила пользования водой Байкала – зачастую стирая вещи и моя посуду прямо в озере – данный факт приводит к постепенному изменению химического состава чистой воды, в которой начинает происходить химическая реакция и выработка инородных микроорганизмов. Все вышеперечисленные проблемы загрязнения приводят к тому, что в озере с недавнего времени начинается заболачиваться вода, дно начинает порастать особо вредной для воды спирогирой – тиной и водорослями.

Выходит что поперёк закона идёт как местная власть, так и сами граждане, пребывающие или работающие на территории Байкала. Вопрос незаконности таких действий должна решать природоохранная Прокуратура, но даже несмотря на огласку и привлечение внимания к данным проблемам с помощью сбора петиций и обращений в вышестоящие инстанции против незаконных действий и разрешений властей, негативная антропогенная деятельность в Байкальской природной территории продолжается до сих пор. Ответственность лиц за нарушение ФЗ – №94 «Об охране озера Байкал» определяется в соответствии с уголовным, административным, гражданским и иным законодательством РФ. В Уголовном Кодексе РФ предусмотрена статья 250 за загрязнение вод, относимая к экологическим преступлениям, что тоже, по признака состава преступления относится к вышеперечисленным проблемам и деяниям. Выходит, что местные власти поступают незаконно, но ответственность не наступает. Почему экологической безопасностью, как элементом национальной безопасности пренебрегают так сильно, ставя её в ущерб экономическим интересам? Органом, уполномоченным на то Правительством РФ по государственному регулированию охраны озера Байкал является Федеральная служба по надзору в сфере природопользования[2]. Пока никаких запретов от этой и иных

инстанций на строительство заводов не было, из чего можно опять же сделать вывод о целях выгоды от данного строительства.

По-сути, оставление озера Байкал в состоянии нарушенной экологии уже есть несоблюдение принципов национальной (в данном случае экологической) безопасности. Такой произвол может привести к тому, что из великого озера с огромными запасами пресной воды, обладающее своей богатой и хрупкой экосистемой, являющееся также стратегически важным для государства местом может превратиться в великое болото.

Другой проблемой экологической безопасности являются российско-монгольские отношения в использовании реки Селенга, которая является одной из наиболее важных притоков озера Байкал, берущая своё начало на территории Монголии. Повышение правового взаимодействия между РФ и Монголией должно быть усилено ради улучшения правового регулирования в области охраны озера Байкал.

С 1995 года между РФ и Монголией заключено соглашение, по которому обе стороны обязуются охранять трансграничные воды от загрязнений, рационально их использовать и т.д. [3]. Но, несмотря на данное соглашение, Монголия загрязняет р.Селенга отходами промышленных сельскохозяйственных предприятий. Но тем не менее, полноценные и реально эффективные отношения РФ и Монголии по вопросам использования трансграничных вод не работают.

Более того, в настоящее время анонсируется строительство трёх ГЭС на реке Селенга, что повлияет на состав воды, естественный процесс фильтрации воды реки и снабжаемость Байкала водой, уровень которой упал уже ниже установленной нормы, а также приведёт к снижению популяции редких видов рыб Байкала [8]. Из-за таких угроз, РФ от своих ГЭС продаёт Монголии электроэнергию по гораздо низким тарифам, чем на территории самой РФ. Альтернативными источниками для Монголии по добыче электроэнергии могли бы быть ветро-солнечные станции, прокладка ЛЭП, увеличение ТЭС и улучшение сферы добычи полезных ископаемых,

необходимых для энергетического потенциала Монголии [9].

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на существующие, пусть и не совершенные механизмы и нормативно-правовые акты, экологическая безопасность озера Байкал находится в состоянии, которое может привести к плачевным последствиям. На территории Байкала всё так и продолжают стоять заводы, в воды Байкала продолжают стекать загрязняющие вещества, а вышестоящие инстанции не предпринимают никаких действий по защите Байкала. Вопрос экологической безопасности Байкала является открытым и необходимо усилить контроль за его охраной и бережным отношением к такому памятнику природы и стратегически важному объекту пресной воды для нашего государства.

Литература и примечания:

[1] Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии по охране и использованию трансграничных вод от 11 февраля 1995 г. [международное соглашение: ратифицирован Правительством РФ Правительством Монголии 11 февраля 1995 г.: введен в действие с 25 февраля 1997 г.] // СЗ РФ. – 2017. – №21.

[2] Федеральный Закон от 1 мая 1999 г. №94 – ФЗ «Об охране озера Байкал» №94-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 2 апреля 1999 г.: введен в действие с 1 мая 1999 г.] // СЗ РФ. – 1999. – №18. – Ст. 2220.

[3] Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 400 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 г. № 370» [постановление Правительства РФ: ратифицировано Правительством РФ 30 июля 2004 г.: введено в действие с 30 июля 2004 г.] // СЗ РФ. – 2004. – №32. – Ст.3347.

[4] Постановление Правительства РФ от 30 августа 2001 г. № 643 «Перечень видов деятельности, запрещенных в центральной экологической зоне Байкальской природной территории» [постановление Правительства РФ: ратифицировано Правительством РФ 30 июля 2001 г.: введено в действие с 30 августа 2001 г.] // СЗ РФ. – 2001. – №37. – Ст.3687.

[5] Тимофеев Г.А., Орлинская О.М. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации // «Власть». – 2017. – №02. – С.69-73.

[6] В Правительстве региона рассмотрели три инвестиционных проекта [интернет-ресурс] // Открытое Правительство Иркутской области. 2017 г. Электрон. данные. URL: <http://open.irkobl.ru/governor/179416/> (дата обращения 20.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Экология Байкала: проблемы загрязнения большого озера[интернет-ресурс] // Экологический блог РУСЛО.info. 2018 г. Электрон. данные. URL: <https://ruslo.info/ekologiya/ekologiya-baikala-problemy-zagryazneniya/> (дата обращения 20.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Байкал: Монголия наносит удар [интернет-ресурс] // Эксперт online. 2018 г. Электрон. данные. URL: <http://expert.ru/siberia/2016/08/mongoliya-nanosit-udar/> (дата обращения 20.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[9] «Экологический шантаж». Есть ли альтернатива строительству монгольских ГЭС [интернет-ресурс] // ARD. 2017 г. Электрон. данные. URL: <http://asiarussia.ru/articles/17523>

© Е.Д. Кочергина, 2018

*М.В. Кравчук,
студентка 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: mania551@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Кемеровский институт (филиал)
г. Кемерово*

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме определения понятия «преступность» в криминологической науке.

Ключевые слова: криминология, преступность.

Общепризнано, и практически ни у кого не вызывает возражений, что понятие «преступность» является центральным в криминологии. Тем не менее, в криминологии не выработано единое определение понятия преступности. Очевидно, это связано с тем, что в криминологической науке существует несколько различных теоретических направлений. Представители каждого из них по-разному трактуют не только причины возникновения преступного поведения, но и само понятие «преступность».

Разногласия наблюдаются даже в ответе на вопрос, чем является преступность для криминологии: объектом изучения или предметом изучения. В частности, такие ученые как, например, А.И. Долгова, говорят о преступности как об объекте изучения криминологии [1]. Другие исследователи, такие как Я.И. Гишинский указывают, что преступность – это предмет изучения криминологии [2]. И.И. Карпец говорил о преступности, и как о предмете, и как об объекте криминологии: «криминология изучает (как объект) преступность как явление, причины и условия ее, личности тех, кто совершает преступления, формы и методы предупреждения и контроля за

ней,...», а далее указывал: «предмет науки криминологии – это само явление (преступность) в единстве и многообразии его сущности и те факторы, которые непосредственно с ним связаны» [3].

Ряд авторов, в частности, О.Р. Афанасьева, В.Д. Малков, Ю.М. Антонян и другие, указывают на то, что преступность является одним из элементов предмета криминологии [4], [5], [6]. При этом, в объем предмета криминологии различные авторы включают различное число составных частей или групп изучаемых явлений. В то же время, В.Д. Малков указывает, что «расширение либо сужение предмета науки в равной степени недопустимы, ибо в первом случае это ведет к размыванию границ предмета исследования, во втором – обедняет возможности в ее поиске» [5].

Длительное время на развитие отечественной криминологии в целом и её теоретического фундамента оказывала влияние господствующая в Советском Союзе идеология марксизма. В соответствии с постулатами марксизма происхождение преступности связывается с возникновением государства и права, с периодом развития человеческого общества, когда возникло и существовало имущественное неравенство людей, разделение их на классы и социальные группы. Преступность объявляется принадлежностью исключительно классового общества, исторически преходящим социально-правовым явлением, которое отомрет с исчезновением классового деления общества.

Данные воззрения не имеют под собой исторической почвы. Как верно указали Ю.М. Антонян и О.Ю. Звизжова, преступность возникла до появления цивилизации, она существовала во все времена, изменяясь не только от эпохи к эпохе, от страны к стране, но и, пусть и редко, от региона к региону [7]. Преступность, как общественное явление существовала всегда, только в различных обществах в это понятие вкладывалось разное содержание. Так, во многих первобытных обществах нормальным явлением было съесть убитого врага, длительное время в истории цивилизации нормой поведения считалось захват иноплеменников в плен и обращение их в рабство. В Советском обществе преступным

считалось занятие частной предпринимательской деятельностью, владение отдельными материальными благами (хранение иностранной валюты без соответствующего разрешения, оборот драгоценных камней и металлов и т.д.)

Современная российская криминология рассматривает преступность уже как массовое социальное явление, что дало Д.А. Шестакову возможность дать определение современной российской криминологии как социологии преступности [8].

Социальный подход к определению понятия преступности получил, пожалуй, наибольшее распространение, как в Российской, так и в зарубежной (особенно западной) криминологической науке. С позиций социальной теории преступность определяется через несколько характеристик. Это явление рассматривается как социально обусловленное явление, исторически изменчивое явление, относительно массовое явление, уголовно-правовое явление, общественно опасное явление, в результате чего возникают общественно опасные моральные и материальные последствия.

Но не все определения, данные преступности в рамках социологического подхода можно считать корректно отражающими сущность понятия. Как верно заметил Я.И. Гилинский, что подставив в определение, данное ещё И.И. Карпецом: «Преступность – отрицательное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущие негативные для общества и людей последствия, и требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ним» [3], вместо слова «преступность» любое из слов: «пьянство», «наркотизм», «коррупция», получим вполне подходящее определение соответствующего явления. Но тогда такое определение не специфично именно для преступности [9].

Чтобы конкретизировать определение преступности, криминологи пытаются соединить сразу несколько подходов, так В.Д. Малков определяет, что под преступностью в криминологии понимается социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественно опасных уголовно

наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени [10]. При этом указывает, что преступность не просто множество преступлений, а их совокупность представляющая сложное специфическое системно-структурное образование с многообразными взаимосвязями преступлений и преступников, разных видов преступлений и преступности в целом [10].

Д.А. Шестаков, исходя из смысла слова «преступность», опираясь на семантический подход, под преступностью понимает свойство человека, социального института, общества отдельной страны, глобального общества воспроизводить множество опасных для окружающих людей деяний, проявляющееся во взаимосвязи преступлений и их причин, поддающееся количественной интерпретации и предопределяющее введение уголовно-правовых запретов [8].

По нашему мнению, наибольшую трудность в разработке исчерпывающего определения понятия преступность составляет факт, на который указывает И.М. Мацкевич, что по существу преступность – это социальное явление. Но в то же время по форме преступность – это правовое явление. При этом содержание правового по форме явления, называемого преступность, составляют социальные процессы общества [11].

На наш взгляд, хотя и стоит согласиться с утверждением И.М. Мацкевича, что точного, универсального и единственно верного определения преступности быть не может [11], но теоретическая разработка понятия требует формулирования относительно исчерпывающего определения предмета или объекта изучения. Поэтому определение понятия преступности требует дальнейших научных изысканий и дискуссий.

Литература и примечания:

- [1] Долгова А.И. Криминология. М., 2016. С. 12.
- [2] Гишинский Я.И. Современные тенденции мировой криминологии // Всероссийский криминологический журнал. 2012. №3. С. 5.
- [3] Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. М., 1997. С. 10-11.
- [4] Криминология: краткий курс лекций / А.Ю.

Решетников, О.Р. Афанасьева. М., 2014. С. 8

[5] Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М., 2011. С. 7.

[6] Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата. М., 2015. С. 14.

[7] Преступность в истории человечества: монография / Ю.М. Антонян, О.Ю. Звизжова. М., 2016. С. 5-6.

[8] Шестаков Д.А. Предупреждение преступности. Юридический журнал. Казахстан. 2014. № 4 (52). С. 25.

[9] Гишинский. Я.И. Актуальные проблемы криминологии: учебное пособие для магистратуры. СПб, 2016. С. 6.

[10] Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М., 2011. С. 32.

[11] Мацкевич И.М. Теоретическое понятие преступности и проблемы его операционализации // LEX RUSSICA (РУССКИЙ ЗАКОН) 2006. № 3 . С. 534.

© М.В. Кравчук, 2018

*Д.Д. Кулемзина,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kyld9696@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЁННОГО КАК ЦЕЛЬ НАКАЗАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятие и проблемы реализации такой цели наказания как исправление осужденного. Исправление осужденного рассмотрено как в уголовно – правовом аспекте, так и в уголовно – исполнительном, а также рассмотрено с точки зрения авторов научных трудов. Выявлены характерные особенности данной цели наказания и реализация ее на практике на основе официальных статистических данных.

Ключевые слова: цель наказания, исправление осужденного, уголовно – исполнительное право, уголовный закон, уголовное право.

Исправление осужденного, как цель наказания закреплена в ч. 2 ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [1] и ч. 1 ст. 1 Уголовно – исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) [2]. Для того, чтобы понять сущность исправления осужденного как цели наказания, изначально необходимо раскрыть понятие исправления осужденного. Законодательно закреплённого определения в УК РФ не дано, однако в ст. 9 УИК РФ под исправлением осужденных понимает «формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения» [2]. Неудивительно, что определение содержится именно в уголовно – исполнительном праве, ведь по отношению к уголовному праву оно носит процессуальный характер, следовательно, именно оно уточняет

положения уголовного закона в части наказаний.

Все качества, перечисленные в понятии ст. 9 УИК РФ свидетельствуют о том, что лицо полностью должно утратить любые проявления своей общественной опасности. Вышеперечисленные качества могут появиться у лица только в связи с применением уголовного наказания, такой вывод можно сделать исходя из законодательной формулировки [3]. УИК РФ в определении исправления осужденного заостряет внимание именно на личности преступника, а не на преступлении, совершенное этой личностью, что многие авторы не разделяют, так как наказание является следствием именно преступления. Более подходящим здесь будет говорить об осознанном воздержании лица от совершения новых преступлений, и это не обязательно может быть связано именно с качественными изменениями в личности преступника.

Действующий УК РФ не закрепляет определения такой цели наказания. Данному вопросу посвящено множество научной литературы, но авторы до сих пор так и не смогли прийти к единому мнению, что же все-таки следует понимать под такой целью наказания, как исправление осужденного указанной в ч.2 ст. 43 УК РФ [1].

В настоящее время по отношению к данной проблеме сложилось два основных подхода, исправление осужденного, как цель наказания в:

1) юридическом аспекте (под ним понимается, что у лица, совершившего преступление, происходит переориентация противоправного поведения на законопослушное под страхом наказания);

2) нравственном аспекте (под ним следует понимать изменение искаженных ценностей, способствующих совершению преступлений, на позитивные ориентации) [4].

Под нравственным исправлением И.С. Ной понимал «такую переделку личности осужденного, при которой нового преступления он не совершит не из-за страха перед наказанием, а потому что это оказалось бы в противоречии с его новыми взглядами и убеждениями» [5].

А. Ф. Мицкевич также говорит о том, что «цель исправления осужденного можно считать достигнутой, если

воспитательное воздействие наказания на нравственно-психологическую, волевую и эмоционально-чувствительную сферы осужденного приведет к тому, что осужденный не будет совершать новых преступлений в силу наступивших изменений в его психике в виде негативного оценочного отношения к преступным формам поведения, положительного отношения к общепринятым основным правилам поведения и готовности вести себя в соответствии с этими правилами» [6]. Этой же точки зрения придерживаются и такие авторы, как Т. В. Непомнящая и В. М. Степашин, говоря в своих трудах о том, что «исправившийся осужденный не совершает нового преступления не потому, что боится наказания, а в силу определенных моральных принципов, привитых ему в процессе исполнения наказания» [7].

Смело можно утверждать, что именно без нравственного исправления трудно добиться юридического исправления. По моему мнению, именно нравственное исправление является наиболее эффективным, так как у лица, которое действительно поменяло свои морально – нравственные взгляды, не возникнет желания совершить рецидив преступления. Но такой подход не находится реалистичным, уголовно – исполнительная система не может в корне повлиять и изменить мировоззрение лица, совершившего преступление. Причиной формирования данной позиции, вероятнее всего, является именно смешение уголовно – правового и уголовно – исполнительного понимания цели исправления осужденного. Можно увидеть, что в действующем УИК говорится именно о процессе осуществления исправления осужденных, о формировании, а не о конкретном результате, который должен быть достигнут путем изменения ценностей. Поэтому говорить о смешении уголовно – правового и уголовно – исполнительного понимания цели исправления осужденного будет абсолютно неправильным, иначе достижение данной цели было бы недостижимо, так как об уважительном отношении осужденного, отбывшего наказание к перечисленным в определении ст. 9 УИК РФ социальным ценностям после применения к нему уголовного наказания можно говорить лишь в единичных случаях [2]. Исходя из сказанного можно сделать вывод, что в ходе исправления возможно только убедить

осужденного не совершать новых преступлений в будущем хотя бы под страхом наказания, следовательно, юридический подход будет являться наиболее реальным и достижимым.

Для того, чтобы наглядно увидеть, насколько эффективно достигается такая цель наказания, как исправление осужденного, рассмотрим, сколько ранее совершавших преступления лиц вновь совершили преступления, на основе официальных статистических данных за период с 2014 по 2018 годы.

В 2014 году выявлено 308 616 ранее судимых за преступления лиц, что составляет 30,6% от всего количества лиц, совершивших преступления в РФ, которое составляет 1 006 003 человек.

В 2015 году выявлено 303 494 ранее судимых за преступления лиц, что составляет 28,2% от всего количества лиц, совершивших преступления в РФ, которое составляет 1 075 333 человек.

В 2016 году выявлено 272 967 ранее судимых за преступления лиц, что составляет 26,8% от всего количества лиц, совершивших преступления в РФ, которое составляет 1 015 875 человек.

В 2017 году выявлено 273 379 ранее судимых за преступления лиц, что составляет 28,2% от всего количества лиц, совершивших преступления в РФ, которое составляет 967 103 человек.

В 2018 году выявлено 184 336 ранее судимых за преступления лиц, что составляет 28,9% от всего количества лиц, совершивших преступления в РФ, которое составляет 636 539 человек. Данные за этот год не будут являться окончательными, поскольку год еще не закончился, статистика преступлений на данный момент представлена только с января по август 2018 года.

Но, следует обратить внимание и на то, что процент рецидива только растет, за 2014 год 207 860 человек были осуждены за преступления три и более раз, что составляет 20,6% от общего количества, за 2015 год – 199 472 человек, что составляет 18,5%, за 2016 год – 201 979 человек, что составляет 19,8%, за 2017 год – 193 486 человек, что составляет 20%.

Доля рецидивов остается практически неизменной и при этом весьма высокой, что позволяет говорить о недостаточной эффективности примененного к преступнику наказания для цели предупреждения совершения новых преступлений, не говоря уже об исправлении.

Немаловажным является то, что данная цель должна быть достижима всеми наказаниями, предусмотренными УК РФ, ведь такая цель, как исправление осужденного, должна быть достигнута любым наказанием, а не обязательно связанным с лишением свободы. Но такая цель вряд ли будет достигнута при помощи всех наказаний и это значительно снижает ее ценность.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что важность изучения этого вопроса обусловлена тем, что большая часть осужденных совершивших преступление один раз, совершают следующее преступление в первый год после освобождения из мест лишения свободы.

Уменьшение доли ранее совершавших преступления лиц, которые вновь совершили преступления в общей структуре рассматривается как улучшение характера преступности. Но не смотря на уменьшение показателей, он по – прежнему остается на высоком уровне. В связи с этим необходимо совершенствовать режим отбывания наказаний, применять специальные воспитательные мероприятия, обучение, но не смотря на это, все же, большое значение имеет самовоспитание и стремление самого осужденного к исправлению, которое всячески необходимо стимулировать.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 43.

[2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 9.

[3] Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.В. Бриллиантов, С.И.

Курганов; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. – С. 27-28.

[4] Анисимков В.М., Капункин С.А., Рыбак М.С. Уголовно-исполнительное право: курс лекций / Под ред. В.М.Анисимова. Саратов: СГАП, 2001. С. 21.

[5] Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973. – С. 114.

[6] Мицкевич А.Ф. Принцип соответствия наказания общественной опасности преступления в уголовном праве (понятие, обоснование, законодательное закрепление): Автореф. дис. канд. юрид. наук/А.Ф. Мицкевич. Томск, 2002. – С. 13.

[7] Гринберг М.С. Понятие наказания в уголовном праве // Вестник ОМГУ. Серия: право. 2009. № 3. – С. 41.

[8] Министерство внутренних дел Российской Федерации [электронный ресурс] // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> (дата обращения 15.10.2018 г.).

[9] Федеральная служба исполнения наказаний [электронный ресурс] // <http://fsin.su/statistics/> (дата обращения 15.10.2018 г.).

© Д.Д. Кулемзина, 2018

*А.В. Панченко,
студент 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: leko4ka23@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Кемеровский институт (филиал)
г. Кемерово*

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: Криминализация общественного сознания, представляя сложную социально-правовую проблему, является угрозой стабильности государства, социальной стабильности и правопорядку. В условиях современного общества, это явление оказывает непосредственное влияние на социальную, экономическую, политическую и духовную сферы жизни общества, непосредственно влияя на уровень преступности. Криминализация общественного сознания происходит под влиянием различных факторов. Не последнюю роль в этом играют средства массовой коммуникации. В связи с этим, особый интерес для криминологии представляет изучение влияния средств массовой коммуникации на криминализацию общественного сознания.

Ключевые слова: криминология, криминализация, общественное сознание, средства массовой коммуникации.

Современную жизнь невозможно себе представить без потока информации, который непрерывно обрушивается на индивидов из различных источников. Основную массу современных источников информации, составляют те источники, которые относятся к средствам массовой коммуникации.

Под массовой коммуникацией мы будем понимать «рас-

пространение информации специально предназначенными для этого социальными институтами (издательствами, агентствами, редакциями, студиями) среди массовой аудитории – анонимной, разнородной и рассредоточенной в пространстве» [1]. В современном мире средства массовой коммуникации (*mass media*) – это не только то, что в отечественной традиции называется средствами массовой информации (печать, телевидение, радио), но и средства передачи информации с помощью сетевых технологий, таких как сети мобильной связи, Интернет, социальные сети и т.д.

Все эти средства внушения, без сомнения, влияют на человеческое сознание, определенным образом направляя мысли и действия человека, формируя его сознание, в том числе и правовое сознание, в определенной направленности.

Как указывает Л.В. Карнаушенко криминализация сознания, как социальный процесс, характеризуется массовым распространением делинквентных практик и участием в них в той или иной степени большинства населения страны [2]. Он выделяет два этапа криминализации индивидуального сознания. На первом, происходит освоение «внешнего» романтизированного уровня криминальной культуры, посредством усвоения криминального жаргона, символов, из произведений массовой культуры, идеализирующих и пропагандирующих криминальный мир. При этом, происходит ломка сознания, оно криминализируется, формируются соответствующие ценностнонормативные и мировоззренческие комплексы [2]. Второй этап криминализации сознания, по мнению Л.В. Карнаушенко, состоит в совершении индивидом различного рода аморальных поступков, незначительных правонарушений, получая первый опыт юридических санкций и формируя своеобразный психологический «иммунитет» относительно их [2].

Несомненно, кроме влияния на индивидуальное сознание, средства массовой коммуникации оказывают влияние и на общественное сознание как систему духовных (рационально-логических, эмоциональных, связанных с воображением, иррациональных и т. п.) способов отношения людей к миру и самим себе» [3].

Общеизвестно, что основными задачами криминологии как науки является не только научное изучение преступности, выявление и научное изучение причин и условий преступности, но и определение основных направлений предупреждения преступности, выработка рекомендаций и наиболее целесообразных средств борьбы с ней. В то же время, поразительно мало современных криминологических исследований, посвящено изучению влияния средств массовой коммуникации на общественное сознание в целом и на криминальное общественное сознание в частности. При этом представители других наук, таких как социология, психология, социальная педагогика достаточно серьезно занимаются данной проблематикой.

Основной проблемой изучения криминализации общественного сознания, является разработка критериев оценки исследуемого феномена. Любые статистические данные о потреблении средств массовой коммуникации не только не дают ответа на вопрос об их влиянии на индивидуальное и общественное сознание или поведение, но даже и не предполагают получение такого ответа. Поэтому, получить данные о влиянии влияния массовой коммуникации на общественное сознание возможно только косвенным путем, методами социологических и психологических исследований. В то же время невозможно получение сколько-нибудь объективной картины без соединения полученных эмпирических данных с статистическими методами исследований.

Другая проблема заключается в нахождении способов получения эмпирических данных, репрезентативных с точки зрения полноты охвата информации и достоверного отражения реальности. По нашему мнению, предлагаемое рядом авторов анкетирование или интервьюирование как инструмент сбора массовой эмпирической информации, в частности об уровне криминализации сознания, требует очень серьезной научно-методической проработки. Для человеческой психики естественно сопротивляться вмешательству во внутренний, духовный мир личности. Поэтому выявление действительного отношения опрашиваемого к исследуемой проблеме возможно

только путем опосредованного получения информации из ответов респондентов при её соответствующей обработке (в частности внедрением простых событийных, фактологических вопросов, но дающих косвенный ответ на мотивацию респондента, или оценку респондентом озвученных в вопросе фактов). Не лишены недостатков и такие методы получения эмпирической информации как экспертные оценки, включенное наблюдение.

Третий аспект проблемы, по нашему мнению состоит в особенностях функционирования современных средств массовой коммуникации. Абсолютная коммерциализация работы традиционных средств массовой информации (телевидения, радио, газет, журналов), которые рассматривают свою аудиторию лишь в качестве товара для продажи рекламодателям, приводит к чрезмерному увеличению объема рекламы и продукции сомнительного с точки зрения морали и нравственности качества. При этом недооценивать влияние на общественное сознание пропаганды (явной и скрытой) ценностей общества потребления, смысл жизни в котором состоит в обладании материальными благами и их неограниченном потреблении вне связи с тем каким образом эти блага человек получает, практически невозможно. Как указывает И.М. Мацкевич, общественное сознание проявляется в общественном мнении, которое формируется индивидуумами, через различные средства передачи массовой информации. В современном мире о собственном общественном мнении люди узнают из масс-медиа. Зачастую под давлением масс-медиа люди отказываются от собственных оценок, противоречат сами себе, идут даже не на компромисс, а на полный отказ от собственной позиции, и при этом не замечают этого [4]

Современные электронные технологии вообще основаны на дистанцировании субъектов отношений от объектов приложения их усилий, на абстрагировании от реальной жизни, что влечет за собой непонимание многими индивидами границ криминального поведения.

Указанный аспект ведет, кроме прочего, к недостаточному пониманию со стороны криминологов, какими методами возможно эффективное противодействие указанным

негативным влияниям средств массовой коммуникации.

В целях эффективной профилактики преступности, разработки системы мер предупреждения преступности необходимо дальнейшее криминологическое изучение феномена криминализации общественного сознания под влиянием средств массовой коммуникации. В первую очередь необходимо уделять внимание не общетеоретическим рассуждениям о вреде пропаганды потребительских ценностей, а разработке эффективных критериев и методик оценки такого влияния на общественное сознание. А также необходимо научное обоснование и разработка эффективных мер противодействия негативному влиянию средств массовых коммуникаций на общественное сознание.

Литература и примечания:

[1] Константинов А.В. Массовая коммуникация. // Большая российская энциклопедия. Том 19. М., 2011, С. 304.

[2] Карнаушенко Л.В. Криминализация сознания россиян как социальная проблема: теоретико-прикладной анализ // Общество и право. 2014. №3 (49). С. 21.

[3] Краткий словарь по социологии / Под ред. Д. М. Гвишиани. М., 1988. С. 200.

[4] Мацкевич И.М. Общественное сознание и преступность // Российский криминологический взгляд. М., 2010, № 4. С. 207.

© А.В. Панченко, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Агафонова,

e-mail: agafoo9@mail.ru,

**Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена развитию воображения в подростковом возрасте, а частности, рассмотрен процесс творческого воображения с точки зрения психологов, а также характеристика творческого воображения подростков.

Ключевые слова: воображение, творческое воображение, ассоциация, диссоциация.

Л.С. Выготский под воображением понимает что-то не реальное, то, что не соответствует действительности. Воображение, как начало любой творческой деятельности, выражается одинаково во всех сторонах культурной жизни человека, делая вероятным техническое, художественное и научное творчество. Он полагает, что воображение не повторяет в тех же формах или сочетаниях впечатления, которые были накоплены ранее, а создает новые ряды из впечатлений ранее накопленных. Т.е. можно сказать, что принесение чего-то нового во впечатление человека и изменение их так, что в итоге этой деятельности появляется новый образ, ранее не существовавшей, составляет основу той деятельности, которая называется воображением [1].

Воображение – это психологический процесс, в котором действительность проявляется в специфической форме, которая появляется на памяти, образах восприятия, знаний, полученные в процессе общения.

Л.С.Коршунова утверждает, что творческое воображение – это организация новых образов без опоры на условное изображение или на уже готовое описание. Практически вся

культура является следствием творческого воображения людей. В творческом комбинировании образов пропадает основная роль памяти и вместо нее становится эмоционально окрашенное мышление [4].

Е.Л. Яковлева под творческим воображением понимает способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, обретенных в прошлом опыте, психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки наличных представлений. Часть сознания личности, один из познавательных процессов, характерный высокой степенью наглядности и конкретности [9].

Творческое воображение складывается на основе опыта. Чем больше опыта получает ребенок, чем больше знаний он усваивает, чем больше получает представлений об окружающем мире, тем сильнее возрастает вероятность того, что у данного ребенка будет развитое творческое воображение.

Развитие творческого воображения тесно связано с развитием умственных способностей. Наличие сильно развитого творческого воображения всегда подразумевает достаточно высокий уровень интеллекта. Однако наличие высокого уровня интеллекта, еще не гарантирует наличие высокого уровня творческого воображения. Воображение может, как приближать человека к окружающей действительности, так и отводить от нее. Развитие творческого воображения возникает на основе стремления человека воплотить образы воображения в действительность.

Творческое воображение зависит от следующих факторов:

- возраста, умственного развития и особенностей развития (присутствия какого-либо нарушения психофизического развития), индивидуальных особенностей личности;
- особенностей коммуникации;
- степени самореализации и оценки собственной деятельности;
- черт характера и темперамента, и, что очень важно, от разработанности процесса обучения и воспитания.

Доктор философских наук Фарман И.П. рассматривает три главных аспекта творческого воображения, такие как:

- воображение в структуре научного познания

(философско-гносеологический аспект);

– воображение как способ создания нового (психологический аспект);

– воображение и познание в искусстве (эстетический аспект) [8].

Т. Рибо выделяет такие значимые этапы творческого воображения, как ассоциация и диссоциация.

Под ассоциацией он подразумевал создание целостных образов из элементов вычлененных единиц образов. То есть, ассоциацией можно назвать такой процесс воображения, когда на основе представленного образа посредством образов, содержащихся в памяти, создается определенное представление о предмете или явлении.

Диссоциация есть один из этапов творческого воображения, когда в процессе воображения выделяются только значимые черты, особенности, характеристики объекта, а все остальное воображающим субъектом устранивается [7].

Творческое воображение характерно каждому человеку, однако люди отличаются по его силе, направленности, яркости. Более ярко этот процесс выражается в подростковом возрасте, постепенно он теряет свою силу. Многие авторы считают, что это происходит от того, что в процессе обучения эта функция теряет свою важность и не формируется, чтобы запомнить какую-либо информацию, фантазия или воображения не нужны.

Творческое воображение подростка – это способность волевым усилием представить в образной форме, восстановить те восприятия, ощущения или придумать нечто новое, чего не было ранее ни в восприятии, ни в ощущении. Образы воображения не обязаны быть схожими с тем, какие они являются в реальности. Например, образы памяти в некоторой степени схожи с реальностью, которую они отражают и не несут компонентов фантазии. Это некий способ изучения возможного будущего, который придает его деятельности проектный, целеполагающий характер. Благодаря тому, что воображение является психологической основой творчества, оно обеспечивает историческое образование различных культурных форм [2].

Именно подростковый возраст является наиболее

подходящим для развития творческого воображения. В это время наиболее активно формируются все психологические процессы человека, которые связаны с деятельностью воображения, такие как внимание, память, речь, мышление. Исследователями определена ведущая роль творчества в формировании воображения. Именно в этом возрасте воображение выходит на новую ступень развития, теперь у него уже более продуктивный характер, чем в детском возрасте, но все же он еще уходит в личную сферу и является субъективной формой мышления.

Подростки помещены в мир реальностей, который связан с учебной деятельностью, и, следовательно, в мир фантазий уходит то, что ни каким образом не связано с деятельностью подростка. Таким образом, началом развития воображения становится активность подростка, т.е. включение воображение в решения различных задач [6].

При помощи творческого воображения подростки перестраивают мир и это воображение включено в творчество, хоть и органично. Также с помощью воображения подростки могут видеть наперед, представлять в уме то, что они еще не сделали, но думают это сделать и в то же время представляют результат своего действия. Подросток запоминает, повторяет, применяет на уроках те знания, которые повторяются, и которые иначе все время нужно было бы искать снова. В изучении подростком реального мира творчество и воображение взаимодействуют друг с другом, однако это происходит по нескольким линиям:

- обмен содержания образов – материал творчества поставляет воображение, а воображение использует образы творчества;

- взаимная стимуляция – воображение принимает участие в процессах творчества, и при этом способствует его совершенствованию, при включении творчества в воображение, делает его более творческим и продуктивным;

- общее воздействие на другие процессы в психологии творчества и воображение составляют основу образного мышления.

Творческое воображение подростка – это некий способ

изучения возможного будущего, который придает его деятельности проектный, целеполагающий характер. Благодаря тому, что воображение является психологической основой творчества, оно обеспечивает историческое образование различных культурных форм.

Для воображения подростка также характерно и то, что знание еще не сформировалось в логическую цепочку, а соотнесение единичного и всеобщего на чувственном уровне уже совершено. Полный образ ситуации создается гораздо раньше детализированной, разделенной картины элементов созерцаемого. Элементы данного образа сознательно объединяются друг с другом необходимыми связями не формально, а по сущности. В результате эти элементы получают в сознании совершенно новую качественную определенность. Следовательно, воображение не является ни простой комбинаторикой компонентов предыдущего опыта, ни произвольным наделением объекта какими-либо характеристиками. Парадоксом воображения является то, что целостное предметное воспроизводится им с самого начала адекватно и совершенно безошибочно.

Воображение, как и творчество, формируется постепенно, с приобретением жизненного опыта. Творчество подростков наиболее активно осуществляется в играх, рисовании, сочинительстве различных сказок, сюжетов и др. [5]

Таким образом, воображение играет огромную роль в жизни человека. Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом воображения и творчества людей. Воображение играет также огромное значение для развития и совершенствования человека как вида. Оно выводит человека за пределы его сиюминутного существования, напоминает ему о прошлом, открывает будущее. Обладая богатым воображением, человек может «жить» в разное время, что не может себе позволить никакое другое существо в мире. Прошлое зафиксировано в образах памяти, произвольно воскрешаемых усилием воли, будущее представлено в мечтах и фантазиях. Следовательно, творческое воображение – это самостоятельное

создание новых образов, включённое в процесс творческой деятельности, т.е. деятельности, дающей в результате оригинальные и ценные продукты

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Воображение и творчество в подростковом возрасте /Л.С. Выготский.-М.: Просвещение,2016.– 93с.

[2] Дуденко А.Я. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования – М.: Педагогика, 2017. – 312 с.

[3] Кириллова Г.А. Начальные формы творческого воображения у подростков / Г.Кириллова // Школьное воспитание.– 2017. – 446 с.

[4] Коршунова, Л. С. Воображение и рациональность // Опыт методологического анализа познавательной функции воображения. – 2017.-№ 2. – С.69-72

[5] Михайлова Н.А. Рисование школьников: процесс или результат? // Школьное воспитание.– 2015.-№ 6. – С.31-32

[6] Петровский А.В. Познавательные процессы и способности в обучении // Представление и воображение.– 2016.-№ 1. – С.78-80

[7] Рибо Т. Развитие воображения в русской народной педагогике // Вопросы психологии.– 2017.-№ 3. – С.115-119

[8] Фарман И.П. Проблемы возрастной и педагогической психологии // Воображение у школьников, подростков. – 2016.- № 3. – С.96-102

[9] Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности // О некоторых особенностях изучения представлений и воображения. – 2017.-№ 6. – С.213 – 215

© Е.С. Агафонова, 2018

*Е.Д. Балашкина,
магистрант 2 курса
направления подготовки
«Специальное (дефектологическое)
образование»
профиль «Дефектологическое
сопровождение субъектов образования»,
e-mail: alena-balashkina@yandex.ru,
науч. рук.: М.А. Лаврентьева,
к. пед. н., доц.,
МГПИ им М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСЛЕКСИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: В статье обозначено состояние проблемы дислексии на современном этапе развития общества. Представлены материалы исследовательской работы по коррекции дислексии у обучающихся младших классов.

Ключевые слова: дислексия, преодоление, обучающиеся начальных классов.

Дислексия – «болезнь гениев», иногда ее так называют потому что она встречается у многих великих людей в истории. На сегодняшний день в мире насчитывается от 5 до 10% людей с дислексией – нарушением процесса чтения. Почему для некоторых чтение становится мучительным процессом, что с этим можно сделать и как это может повлиять на дальнейшую жизнь человека?

Согласно современным представлениям, дислексия рассматривается как нейробиологическое расстройство, значительную роль в развитии которого играют генетические механизмы. В большинстве случаев дислексия сочетается с дисграфией – сложностями в овладении письмом, хотя в некоторых случаях они встречаются и по отдельности [3; 4].

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие

зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы [2]. Дислексия обусловлена несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения. А. Р. Лурия отмечал, что чтение является процессом перешифровки одних символов – зрительных (графических), к которому относится различение и узнавание букв, в другую систему символов – устную речевую (артикуляционную), что связано с процессом воспроизведения звукопроизносительного образа слова, его прочитыванием. На основе этих сложных перешифровок происходит процесс декодирования, а затем – понимание прочитанного [1].

Обучающиеся с дислексией испытывают достаточные трудности при освоении образовательной программы.

Попытка изменить существующее положение явилось определяющей составляющей представляемой исследовательской деятельности. Целью исследования явилось создание на базе Мордовской детской республиканской библиотеки (ул. Большевикская, 39) специализированной площадки для детей (7 до 10 лет), испытывающих проблемы с чтением. При реализации исследовательской деятельности решались следующие задачи: создать благоприятную среду для работы с целевой аудиторией; разработать цикл просветительских и коррекционных мероприятий для населения в партнерстве с общественными организациями и объединениями, образовательными учреждениями; привлечь к участию специалистов, работающих с дислексиками, а также студентов старших курсов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» Мордовского государственного педагогического института; разработать и изготовить информационные материалы по особенностям обучения дислексиков с участием специалистов кафедры «Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии» МГПИ; провести информирование о работе площадки в образовательных организациях и СМИ; подведение итогов работы Проекта, составление отчетной документации.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа проводилась поэтапно.

Подготовительный этап предполагал создание

благоприятной среды для работы с целевой аудиторией

Основной этап исследовательской деятельности был направлен на: разработку цикла просветительских и коррекционных мероприятий для населения в партнерстве с общественными организациями и объединениями, образовательными учреждениями; привлечение к участию специалистов, работающих с дислексиками, а также студентов старших курсов, обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» Мордовского государственного педагогического института; разработку и изготовление информационных материалов по особенностям обучения дислексиков; проведение информирования о работе площадки в образовательных учреждениях и СМИ.

На заключительном этапе подводились итоги работы проекта, составлялась отчетная документация.

Были определены способы деятельности по реализации исследования: анализ научно-методической литературы; создание алгоритма работы проекта; подготовка информационных материалов для реализации исследования; проведение бесед со специалистами образовательных организаций, их информирование.

Однако, проведенный анализ показал, что при реализации проекта могут возникнуть проблемы следующего характера:

- отсутствие желания у детей принимать участие в проекте – фиксируйте внимание ребенка не на действии (НАДО!), а на **удовольствии**, которое он получит (ХОЧЕШЬ?). сформулируйте такую «картинку», которая для него будет максимально желательна.

- отказ специалистов от сотрудничества с командой студентов – индивидуально побеседовать с каждым специалистом и найти общий язык с дипломированным специалистом.

- конфликты между детьми разного возраста – признать существование конфликта; выявить предмет конфликта.

Таким образом, дислексия представляет собой специфическую форму трудностей обучения, для которой

характерны сложности с точным и быстрым распознаванием слов при чтении, а также письмом под диктовку/орфографией и декодированием. Это приводит к трудностям понимания прочитанного и недостатку объема изучаемых материалов, а в дальнейшем – к ограничению словарного запаса и имеющегося объема знаний, которое обусловлено рядом причин: Анализ проведенного исследования показывает, что организация подобной работы благоприятно влияет на процесс преодоления дислексии у обучающихся младших классов.

Литература и примечания:

[1] Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М. : Академия, 2002. – 352 с.

[2] Заваденко, Н. Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения [Электронный ресурс] / Н. Н. Заваденко, М. В. Румянцева // Русский журнал детской неврологии. – 2008. – вып. 1. – Т. 3 – С. 3-9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13093878>

[3] Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-1.shtml.

[4] Саранцева, А.С. Теоретический аспект изучения проблемы овладения смысловой стороной чтения младшими школьниками с дислексией [Электронный ресурс] / А.С. Саранцева // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 7. – № 2 (2). – С. 40-42. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25117996>.

© Е.Д. Балашкина, 2018

Е.В. Варфоломеева,

воспитатель,

Л.А. Самсонова,

воспитатель,

Ю.В. Лаврентьева,

воспитатель,

МОУ детский сад № 301

Красноармейского района г. Волгограда

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НАВРСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассматривается формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ключевые слова: патриотические чувства у детей, образ Родины, музыкальные впечатления.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить своё любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живёт, ребёнку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого,

формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только то, что воздействует на их эмоции, чувства.

Музыкальное движение (танец) можно считать ведущим видом музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

Музыкальное движение приносит ребенку ни с чем несравнимую радость, развивает его физически, является наиболее адекватным возрасту способом становления музыкальности. В танце не звучит слово, но выразительность пластики человеческого тела столь могущественно, что язык танца понятен всем.

Большое место уделяется развитию творческих способностей: умению сочинять несложные танцевальные композиции, импровизировать в драматизации, воображению, фантазии, умению находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки. В сущности, музыкальное движение является уникальным способом анализа музыки, ее содержания, формы, средств выразительности.

Говоря о защитниках нашей Родины, большое внимание необходимо уделить теме Великой Победы. Здесь мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями и танцами тех времен и о тех временах. Музыкальные впечатления дошкольников опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам погибших воинов.

Музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребёнка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир.

В нравственно-патриотическом воспитании дошкольников через музыкально– ритмическую деятельность необходимо учитывать следующее: ознакомление дошкольников с музыкальными произведениями военной

тематики должно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы с учетом возраста детей.

Решение поставленных задач осуществляется в процессе музыкальных занятий различных видов (традиционных, тематических, комплексных, интегрированных), а также в совместной деятельности воспитателя и детей в познавательной и продуктивной деятельности. Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу гордости за свою Родину, за подвиги своих соотечественников.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времён и о тех временах. Музыкальные впечатления дошкольников опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатлениях от экскурсий к памятникам погибшим воинам. («Птицы белые летели», «Катюша-казачок», «Журавли»).

Исходя из вышеизложенного, целью работы является формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе героических событий Великой Отечественной войны средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- Познакомить детей с музыкальными произведениями, посвященными Великой Отечественной войне.

- Подвести к пониманию, что с помощью различных средств музыкальной выразительности достигается то или иное настроение, выражаются патриотические чувства.

- Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в годы войны. Способствовать обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка

Широко используем в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и т.д. Русская народная музыка постоянно звучит при выполнении движений на занятиях и в утренней гимнастике. Разнообразие мелодий

обогащает музыкально– ритмические движения детей, отводит их от трафарета и придаёт движениям определённую окраску.

Следующим этапом работы в этом направлении явилось использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребёнка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живёт, двор, где он играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребёнок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему («Россия – ты моя звезда», «Тучи в голубом»)

В продолжение этой темы хочется отметить ещё один аспект, над которым работает наш коллектив. Это знакомство с малой Родиной. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. Родной город. Надо показать ребёнку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

В нашем детском саду ещё одна традиция – праздновать День города. При подготовке этого праздника детей знакомили с названиями улиц , площадей, памятников нашего города, с количеством площадей, мостов (Танцевальная композиция «Волга и Дон»)

Чувство любви к родной природе – ещё одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы («По поле берёза стояла» и др.)

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Эта тема очень любима детьми. Музыкально-ритмические композиции этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Герои солдаты», «Будем в Армии служить». Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины («Граница» Л. Агутина).

Итак, совместное решение задач нравственно-

патриотического воспитания педагогами и музыкальными руководителями нашего детского сада, дало ощутимые результаты: музыка патриотического содержания прочно вошла в быт детей, заняла значительное место в их жизни.

Литература и примечания:

[1] Александрова Э.И. «Система патриотического воспитания в ДОУ» изд. «Учитель», 2007г.

[2] Подшибякина С.Ю. «Хоровод круглый год» изд. «Учитель», 2007г.

© *Е.В. Варфоломеева, Л.А. Самсонова, Ю.В. Лаврентьева, 2018*

*Л.А. Додонова,
инструктор по физической культуре,
Н.В. Вилкова,
музыкальный руководитель,
И.В. Толкачева,
воспитатель, учитель-логопед,
МОУ детский сад № 301
Красноармейского района г. Волгограда*

КВЕСТ – ИГРА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматривается роль квест-игры в создании возможности для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду, сделать ее необычной, запоминающейся, увлекательной, веселой, игровой.

Ключевые слова: воспитательно-образовательный процесс, необычный, запоминающийся, увлекательный, веселый, игровой, уникальность детства, творческая личность

Насыщенная информационная среда окружает современного ребенка с самого рождения. Современных детей все сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка и на формирование его физического и психического здоровья. Педагог вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности. В свете последних тенденций, когда вступил в силу ФГОС ДО, который базируется на основополагающих принципах поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация программ дошкольного образования должна происходить в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Образовательная деятельность в формате КВЕСТ замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей

увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета-путешествия персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Обычно во время этого путешествия героям приходится преодолевать многочисленные трудности, встречать множество персонажей, которые помогают либо мешают им. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал, бассейн и в другие помещения детского сада), так и на улице. Выполнение квеста на свежем воздухе с использованием игрового оборудования, ландшафта, обеспечивает режим высокой двигательной активности детей при позитивном эмоциональном фоне, позволяет им закреплять и совершенствовать знакомые движения, осваивать новые, требующие сосредоточенности, четкости, ловкости, координации и особенно важно, что такие квесты позволяют задействовать каждого ребенка. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. В ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника

Одной из новых форм в практике нашего детского сада №301 г.Волгограда являются квест– игры. Представленная форма организации деятельности детей имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи:

- всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);

- создание мотивации к здоровому образу жизни, положительного эмоционального настроения;

- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- действовать в команде, а не поодиночке;
- помощь и взаимовыручка;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- внимательность и смелость;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, мы придерживались следующих принципов и условий:

- все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево); задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям; ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка; в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут; задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными; игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря; дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого); следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес; роль педагога в игре – направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

Мы в своем детском саду проводили квесты в старших группах, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. В квестах принимают участие не только дети, но и родители.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный

процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Квест – технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя, четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений.

Роль педагога в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённом сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. В своей работе мы используем линейные квесты, где участники идут от одной точки по определённому маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

В 2016 -2017 г в дошкольном учреждении были проведены спортивные квесты в день здоровья

«Пиратская вечеринка», где дети нашли бутылку с письмом погибшего капитана Моргана, в котором предлагалось найти карту клада, по частям спрятанную в потайных местах детского сада, в каждой записке было задание – выполнить нужное движение – пройти через болото, пролезть через гигантскую паутину, перепрыгнуть через глубокий ров и т.д.. В процессе игры дети отгадывали загадки, решали ребусы, посещали кабинеты старшего воспитателя, медсестры, где участвовали в викторинах о правильном питании, о здоровом образе жизни. В итоге встретили Джека Воробья. собрали карту и нашли клад – новые мячи для физкультурных занятий.

Квест – игра «Школа Алфеи» Сюжет этой игры выдержан

в стиле, так любимого детьми, мультфильма о феях Винкс. Для того чтобы найти сокровища добрых фей детям было необходимо выполнить различные спортивные задания, соревноваться в эстафетах, справиться с различными чудовищами, решить головоломки, отгадать загадки. Квест проводился на участке детского сада, что Итог игры торжественное вручение медалей, посвящение в волшебники.

Квест— игра «Школа детективов» проводилась в помещениях детского сада. В группу пришло письмо от Шерлока Холмса, который пригласил детей пройти обучение в школе детективов, так как ему нужны умные, сильные, ловкие помощники. Но для этого дети проходили предложенные испытания. Дети в ходе игры, решали логические задачи, собирали слова, выполняли спортивные задания. В результате получают дипломы юного сыщика.

Летом был организован квест «Наше лето», где дети, передвигаясь по территории детского сада искали признаки лета (картинки, природные элементы), а потом составляли из этого коллаж.

Квест – игра на 1 сентября – «В поисках новых знаний», где коварный Кошей Бессмертный спрятал ключ от детского сада, и дети, в поисках ключа, выполняли различные задания передвигаясь по всем участкам детского сада.

Исходя из проделанной работы мы сделали выводы. что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует не только физическому развитию, формированию здорового образа жизни, так как дети получают яркие положительные эмоции при выполнении движений, но и сплочению только детского коллектива и родительского сообщества, а также улучшает детско-

родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012

[2] Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

[3] Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;

[4] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

[5] <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokah-geografii>.

© Л.А. Додонова, Н.В. Вилкова, И.В. Толкачева, 2018

*Л.А. Касумова,
магистрант,
Б.С-А. Касумова,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: Настоящее требует от ученика прежде всего уметь добывать и обрабатывать информацию, быть всегда понятным в изложении своих мыслей, уметь аргументировано доказать собственную точку зрения и убедить в ее правильности или выразить свое отношение к мнению других в ходе дискуссии, находить кратчайшие и правильные пути исправления ошибок. Такой личности одних знаний основ мало.

Ключевые слова: мышление, развитие, внеклассная работа, интерес, упражнения.

Необходимо обладать чрезвычайно важным математическим арсеналом – методами анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, умением доказывать и опровергать, делать правильные выводы, принимать обоснованные, рациональные решения – то есть быть интеллектуально развитой личностью. Воспитанию у учащихся творческого научного мышления в значительной мере способствует математика.

Школа призвана не только учить, но и воспитывать и развивать детей. Поэтому в основных направлениях реформы общеобразовательной школы в общем комплексе средств и приемов формирования творческой личности наряду с классно-урочными занятиями значительное место отводится внеклассной работе. [1]

Обучение математике должно способствовать развитию интеллектуальной личности ученика. Осуществления такого

развития возможно при условии использования учителем на уроках математики задач с математическим нагрузкой и проведением систематических внеклассных занятий по математике.

Внеклассные занятия по математике имеют широкие возможности создания атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. Это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса при изучении математики, углубление математических знаний и навыков младших школьников, которые способствуют развитию их математического мышления и освоения программного материала.

Значение внеклассной работы по математике в начальной школе является обширным: Разнообразные виды внеклассной работы в комплексе способствуют развитию познавательной деятельности учащихся: воображения, внимания, памяти, мышления, речи, сопоставление.

Некоторые виды работы позволяют детям лучше понять роль математики в жизни. Внеклассная работа способствует воспитанию у детей культуры чувств, умения прислушиваться к мнениям других, поскольку дети этого возраста в своих действиях преимущественно руководствуются не математическими рассуждениями, а эмоциями. [2]

Главное же значение различных видов внеклассной работы в том, что она помогает усилить интерес учащихся к математике, содействует развитию математических способностей младших школьников: способности отделить форму от содержания, переходить от конкретного к абстрактному; способности обобщать математический материал, выделять главное; оперировать числовыми и буквенными математическими символами; способности последовательно и логично мыслить, умению доказывать, обосновывать, делать выводы; способности переходить с прямого на обратный ход мысли; переходу одной умственной операции на другую; умению творчески мыслить, избегая шаблонов; развитию математической памяти; способности к абстрактным представлениям в пространстве.

На внеклассных занятиях необходимо вызвать у детей удивление. А удивление возникает тогда, когда дети видят, что сложившаяся ситуация не совпадает с ожидаемой, тогда возникает приятное удивление.

Таким образом, в процессе решения дивергентных задач, учащиеся упражняются в поиске самых разнообразных ответов и решений этих задач, напрягая и тренируя в полную силу свои творческие способности, а учителя при этом должны окружать учебный процесс образовательной средой благоприятной для реализации учащимися своих творческих замыслов по поиску этих решений и ответов. Ведь работа с дивергентными задачами предполагает не простое решение задачи с одним заранее известным учителю ответом и ходом решения, а поиск как можно большего числа решений и ответов таких задач, порою даже самых неожиданных и фантастических. [3]

Устойчивый интерес к внеклассной работе по математике и к самой математике поддерживается тем, что эта работа проводится систематически, а не время от времени. Учитель может всегда узнать о силе детского интереса, которая проявляется в настойчивости, проявленной учащимися в процессе решения математических задач, выполнения различных упражнений.

Учитель сам должен привлекаться к игре, а искусство присоединиться к игре – тоже один из показателей учительского мастерства. Во время игры учитель должен постоянно контролировать деятельность учащихся, выполнение ими правил, направлять игру вопросами или репликами и незаметно поддерживать детей, подбадривать их, предотвращать возникновение возможных конфликтов между детьми, не допускать ошибочных действий.

При организации математических и математических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, доступными для понимания учащихся младших классов.

2. Игра не будет средством обучения, если она вызывает слишком бурную реакцию у детей и таким образом не развивает их математическую зоркость, внимание и умственную

деятельность.

3. Во время проведения игры-соревнования учет результатов должен быть открытым, понятным и справедливым.

4. Для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из них станет активным участником.

5. На внеклассных занятиях игры необходимо чередовать с их сложностью, а завершать легкой и живой.

6. Во время проведения игр нужно соблюдать принципы от простого – к сложному, от конкретного – к абстрактному.

7. Подвижные игры целесообразно чередовать со спокойными.

8. Нельзя злоупотреблять играми, потому что это может привести к тому, что дети будут во всем видеть только игру.

9. На внеклассных занятиях игры имеют познавательное значение, поэтому в них на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой необходимо применить сравнение, анализ и синтез, суждения и умозаключения.

10. В работе над повышением интереса детей к математике необходимо, чтобы этот интерес к ней видели школьники и со стороны своего наставника. [4]

Литература и примечания:

[1] Бадинцян, И.В. Развитие мыслительной деятельности младших школьников // Сб. научн. трудов. – М., 2016

[2] Дутков, Я.М. Связь уроков и внеклассных занятий по математике – средство повышения знаний учащихся // Начальная школа. – 2013. – №4. – С.35.

[3] Касумова Б.С-А. Развитие креативности мышления младших школьников в процессе обучения решению задач. (монография) – Грозный: ЧГПИ, 2013. – 149с.

[4] Друзьяк, С.Г. Формирование познавательных интересов к математике у учащихся младшего школьного возраста: Дис. ... канд. мед. Наук: 13.00.02. – М., 2007. – 223с.

© Л.А. Касумова, Б.С-А. Касумова, 2018

*Л.А. Касумова,
магистрант,
Б.С-А. Касумова,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Зарождение буржуазных социальных отношений, подъем национальных культур, развитие естествознания и философии, применение опытно-экспериментальных методов познания действительности и математической обработки полученных результатов, приобретение педагогической отраслью знаний статуса самостоятельной науки стали признаками перехода общества к эпохе Нового времени.

Ключевые слова: величина, восприятие, перцепция, представление, ощущения.

Раскрывая теоретические основы начального обучения, выдающиеся выразители дидактических идей этой эпохи (Я.-А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Же. Руссо, Й.-Г. Песталоцци, Й.-Ф. Гербарт, Ф.-В.-А Фребель, Ф.-В.-А. Дистервег, К. Ушинский, Н. Корф и др.) высказывали определенные мысли о сенсорном развитии дошкольников в контексте определения роли восприятия в познании действительности; видов ощущений, которые нужно формировать у детей; выбор методов дидактического воздействия на сенсорную сферу личности; применение средств наглядности в преподнесении перцепции.

Основы формирования у дошкольников перцептивных процессов наиболее полно обоснована чешским педагогом-реформатором, основателем научной педагогики Яном-Амосом Коменским (1592-1670). [1]

Сущность и механизм функционирования восприятия заключается, по его мнению, в образовании образов вещей,

которые, словно бесчисленные «печати» из воска, отражаются в мозгу и при упоминании каждый раз воспроизводятся, а цель сенсорного развития должна соответствовать золотому правилу: «все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, то, подлежащее вкусу – вкусом, доступное прикосновению – через прикосновение». К тому же, ученый признавал целесообразным полисенсорное различение свойств объектов: «когда какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

Ученый выделял пять видов ощущений (зрение, слух, обоняние, вкус и осязание), характеризовал строение и специфику функционирования их органов, признавал самым информативным из всех зрительное восприятие. Предложенная Дж. Локком программа обучения джентльмена включала целый ряд предметов, которые способствовали развитию тех или иных сенсорных способностей воспитанников, а именно: чтение и письмо на родном языке, французский и латинский языки, рисование, геометрия, верховая езда, фехтование, музыка, танцы, а также овладению каким-то ремеслом (например, столярным, токарным, плотницким), навыкам в области садоводства, сельскохозяйственного или парфюмерного дела, лакировка, гравировка.

Для полной и правильной характеристики любого предмета оценка величины не менее значима, чем оценка других его признаков. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название является необходимым не только для познания в отдельности каждого предмета, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает значительное влияние на формирование у детей более полного познания окружающей действительности [2].

Восприятие величины дошкольниками происходит на сенсорной основе и опосредуется речью и мышлением и зависит от развития глазомера, опыта практического оперирования предметами, мыслительных процессов: синтеза, анализа, сравнения и других. Измерение разных величин в техническом отношении обладает различным характером, для длин он один,

для масс – другой, для времени – третий и т.д. Тем не менее, любое измерение основано на одном и том же принципе: сравнение измеряемого объекта, то есть с предметом или явлением, величина которого принята за единицу измерения. В результате сравнения получается число, характеризующее измеряемую величину.

Формирование понятия величины и измерительной деятельности положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения, подводит дошкольников к пониманию величины как математического понятия и готовит к дальнейшему его усвоению в школе.

Величину как особый признак предмета дети начинают выделять очень рано. Так, если маленького ребенка приучить к тому, что конфета всегда лежит под меньшей из двух чашек, то независимо от места и положения последних, он будет искать ее именно под меньшей. При этом малыш не осознает величину как отдельный признак предмета, а воспринимает ее вместе с самим предметом [3].

Для образования самых элементарных знаний о величине необходимо сформировать конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, которые не заметит взрослый. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится различать параметры величин, их свойства, учится словесному описанию, использованию свойств предметов в разных видах деятельности. В это время он осваивает приемы восприятия более сложных явлений. Величина предмета, т. е. размер предмета, определяется только на основе сравнения. Нельзя сказать, большой это или маленький предмет, его только можно сравнить с другими. Восприятие величины зависит от расстояния, с которого предмет воспринимается, а также от величины предмета, с которым он сравнивается. Чем дальше предмет от

того, кто его воспринимает, тем он кажется меньшим, и наоборот, чем ближе – тем кажется большим.

Величина конкретного предмета характеризуется такими свойствами: сравнимость, изменчивость и относительность. Определение величины возможно только на основе сравнения, так как сравнимость – основное свойство величины. Величина характеризуется также изменчивостью и относительностью. Один и тот же предмет может быть определен нами как больший или меньший в зависимости от того, с каким по размерам предметом он сравнивается [4].

Таким образом, в дошкольном возрасте восприятие величины происходит на сенсорной основе и опосредуется речью и мышлением и зависит от развития глазомера, опыта практического оперирования предметами, мыслительных процессов: синтеза, анализа, сравнения и других. Величина предмета определяется дошкольниками только на основе сравнения. Восприятие величины зависит от расстояния, с которого предмет воспринимается, а также от величины предмета, с которым он сравнивается. Для образования самых элементарных знаний о величине необходимо формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Литература и примечания:

[1] Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений / Е.С. Демина. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

[2] Редько, З.Б. О формировании математических представлений у дошкольников // Дошкольное образование. 2015. С. 52-56.

[3] Табакаева, И.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации Федеральных государственных стандартов / Липецк: Аргумент, 2015. С. 62-64.

[4] Хасанова, Д.З. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 1 (3). С. 85-86.

*Г.А. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,
«Курганский государственный
университет»,
г. Курган*

ФОРМИРОВАНИЕ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности аргументативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) третьего уровня. Выявлена необходимость формирования данных умений у детей с ОНР, предложены возможные направления работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, аргументативные умения, аргументация.

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, коммуникативная направленность воспитательно-образовательного процесса дошкольников является приоритетной.

Она предполагает создание условий, необходимых для развития коммуникативных способностей, позволяющих детям активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, в том числе разрешать конфликтные, спорные ситуации, возникающие в процессе общения.

Для решения таких типов коммуникативных задач необходимо сформировать у детей аргументативные умения, которые позволяют детям плодотворно производить общение в рамках коммуникативного диалога, высказывать свое мнение, отстаивать его, если возникает данная необходимость.

Н.И. Махновская определяет аргументативные умения как освоенные человеком способы выполнения интеллектуально-коммуникативных действий, направленные на объяснение,

доказательство той или иной точки зрения и убеждение коммуниканта [1].

Проблема формирования аргументативных умений особенно актуальной является для дошкольников с ОНР, так как у данной категории детей, при сохранном слухе и интеллекте, нарушены все компоненты речевой системы, относящиеся к звуковой и смысловой стороне речи, а также выражены следствия этого отставания в речевом развитии [2].

Мы провели констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития аргументативных умений у пяти дошкольников с логопедическим заключением: ОНР III обусловленное легкой степенью дизартрии.

Аргументативные умения мы исследовали по двум направлениям:

- умение высказывать свою точку зрения;
- умение адекватно реагировать на сообщения.

Нами были выявлены группы среднего и низкого уровня сформированности изучаемого компонента.

Так, дети среднего уровня способны выразить свое мнение и спокойно высказать его собеседнику. Большинство детей адекватно и доброжелательно реагируют на несоответствующие действительности сообщения, высказывая свое несогласие. Например, на небылицу «Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься» дети отвечали: «Нет, так не бывает, потому что летом снега не бывает». Некоторые дошкольники использовали средства словесной аргументации: «На санках мы можем кататься только зимой, когда лежит снег». На вопрос: «Что же делают летом?» – дети отвечали: «Летом купаются, играют в песочнице, ездят отдыхать, играют на улице в мяч, загорают, потому что тепло и светит солнце». Однако некоторые дети предпочитали соглашаться с высказыванием экспериментатора, вместо того, чтобы аргументировать свое несогласие – им было трудно сформулировать свое мнение.

Трудности формулировки словесных аргументов мы обнаружили у детей низкого уровня (дошкольники не могли ответить на вопрос «Почему так не бывает?» без помощи взрослого). Например, ребенок не мог определить в

предложении несоответствия: «Витя принес в детский сад угощение: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье», не мог объяснить, какие на самом деле эти продукты.

Мы предполагаем, что это обусловлено отставанием детей в речевом развитии и его следствиями: недоразвитием словесно-логического мышления, особенностями развития познавательной деятельности, спецификой эмоционально – волевой сферы.

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, мы определили обучение умению рассуждать и отстаивать свое мнение как основное направление деятельности по формированию аргументативных умений.

Мы проводили работу, используя постановку проблемных ситуаций, развитие познавательной активности через организацию наблюдений и экспериментирования. Логопедическая работа велась по адаптированным нами методикам З.А. Михайловой, Т.И. Бабаевой, А.Р. Филипповой, З.А. Серовой [3].

В процессе работы над этим направлением мы использовали разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовали их из художественной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира. Познавательная активность была реализована детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх.

Обучение аргументативным высказываниям мы начинали с опорой на наглядный материал или предметные действия, постепенно переходя к заданиям на вербальной основе. Для этого использовали следующие упражнения:

- выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности в соответствии с сюжетом и объяснение своих действий;

- выделение нелогичных ситуаций, изображенных на картинке с объяснением: бывает ли так в действительности?;

- игра в «Убери лишнее» с аргументацией своих действий;

- обсуждение героя литературного произведения с

выделением его положительных и отрицательных личностных качеств, поступков;

– составление высказываний-рассуждений на заданную тему. «Почему я люблю осень», «Для чего мы учимся», «Кого можно назвать другом» и др.

Для формирования умения выдвигать гипотезы мы предлагали детям разнообразные дидактические игры, например: игра «Пирог». Производили постановку задачи: «Испекли один большой пирог и десять маленьких пирожков из такого же количества теста. Где пищи больше?» Дети рассуждали, моделировали ситуацию из пластилина, обосновывали свою точку зрения и приходили к выводу: «Кто прав?» [4].

Выдвижение гипотез, обсуждение, проверка предположений, аргументирование собственной точки зрения было возможно при организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием художественной литературы.

Предварительно отбирались произведения с занимательным сюжетом, в котором присутствует определенная загадка, интрига, недосказанность. Это и есть мотивация исследования.

Прервав чтение текста на определенном моменте, мы организовывали его обсуждение с детьми, выдвижение и проверку выдвинутых гипотез. Например, при чтении рассказа Ф. Блехер «Обида Пети» мы предлагали следующие вопросы для обсуждения: «Должен ли был обидеться Петя и заплакать? Докажите, так это или не так. Что он должен был предпринять, чтобы проверить, поровну ли ягод?» и т.д.

Данные упражнения, адаптированные к возможностям детей с ОНР III уровня, способны решить проблему формирования аргументативных умений у данной категории дошкольников и научить детей высказывать свои мысли, доказывать их при необходимости в рамках диалогического общения с окружающими людьми.

Литература и примечания:

[1] Махновская, И.И. Система обучения

аргументативным умениям в курсе риторики в вузе и в школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н.И. Махновская. – М., 2004. – 636 с.

[2] Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

[3] Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. С-Петербург «Детство-Пресс», 2004.

[4] Филиппова А. Р. Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S17. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75237.htm>.

© Г.А. Кузнецова, 2018

*А.А. Сосновских,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Пухова,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
А.Н. Месь,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
к.б.н., доц.,
КГУ
г. Курган*

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: данная статья посвящена особенностям формирования пространственно-временных представлений у детей с ЗПР, рассмотрена коррекционная работа по этой проблеме.

Ключевые слова: дети с ЗПР, коррекционная работа, пространственно-временные представления.

Особенно актуальна проблема освоения пространства и времени детьми с ЗПР, так как развитие пространственно-временных представлений у этой категории детей происходит на фоне органической, функциональной или социальной недостаточности. Этим занимались Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, З.М. Дунаева, Е.А. Екжанова, С.Г. Ералиева, С.Д. Забрамная и многие другие.

Детям данной категории сложно усвоить пространственные понятия, а тем более оперировать ими в реальной жизни. Осознание себя во времени и пространстве является важным показателем психического здоровья и уровня развития интеллекта ребенка. Большая часть временных

представлений формируется у детей в дошкольном возрасте. Поэтому с самого начала коррекционного процесса, необходимо вести работу в данном направлении. [1]

В ходе коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР, необходимо учитывать и принимать во внимание качественные особенности предметно-практической, продуктивной, познавательной, речевой деятельности детей.

Работа по формированию пространственно-временных представлений осуществляется поэтапно:

1 этап. На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле (уровень пространства собственного тела).

Освоение ребенком «схемы собственного тела» должно подкрепляться различными маркерами, которые помогают ему убедиться, что существует верх и низ, (потолок, небо – пол, трава), перед – зад (пуговицы на рубашке – капюшон), правая и левая стороны (цветная тряпочка или часы на одной руке). Наиболее трудным для ребенка является понимание расположения правых и левых частей тела. Поэтому сначала следует проделать упражнения по соотносению частей тела с правой и левой рукой. Важно, чтобы ребенок научился быстро и точно выполнять движения различными частями тела по словесной инструкции («подними вверх левое плечо», «прикрой левый глаз правой ладонью»).

На начальной стадии этапа понятия закладываются на невербальном уровне, поэтому здесь используются различные игры на понимание данных понятий.

Например, игры-имитации: Гуси вытягивают шеи, поворачивают головы вправо-влево, заглядывают назад, не крадется ли к ним лиса. [2]

2 этап. Развитие ориентировки в окружающем пространстве.

После выработки у детей навыка ориентации в пространстве относительно себя следует переходить к ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов. Это предполагает обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих

предметов, а также менять его по словесной инструкции. Важно научить детей правильно воспринимать пространственные характеристики человека, располагающегося напротив него, что вызывает у детей с ЗПР значительные затруднения. Необходимо закрепить у ребенка представления, что у человека, стоящего напротив, все наоборот: право – где у меня лево, а лево – где право. В итоге следует научить школьников мысленно ставить себя на место другого человека, видеть вещи его глазами и, главное, правильно называть их.

3 этап. Развитие ориентировки в двумерном пространстве.

Ориентировка в двумерном пространстве начинается со знакомства с чистым листом бумаги и освоения его сторон и углов. Затем ребенок помещает различные предметы в левом нижнем, в правом верхнем углах, определяет, какие углы остались незаполненными. Формируется понимание и вербализация расположения плоскостных предметов, букв и цифр на листе бумаги по отношению друг к другу. [3]

4 этап. Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

Коррекционная работа начинается с уточнения предлогов и закрепления сначала понимания, а затем употребления детьми различных предлогов и предложно-падежных конструкций. Прежде всего, ребенок выполняет всевозможные движения и манипуляции с предметами по инструкции педагога. Затем он учится комментировать свои действия, четко проговаривая все предлоги. [4]

5 этап. Развитие представлений об основных временных единицах и понятиях и их вербализация.

Время является особенно сложным объектом познания для дошкольников. Трудности познания времени в первую очередь связаны с его специфическими особенностями – текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени.

При работе над развитием представлений о частях суток необходимо помочь детям осознать, что день, вечер, ночь и утро – это части целого – суток, что отсчет последовательности частей суток можно проводить, начиная с любой из них.

Сначала время суток дети различают по изменению своей деятельности и деятельности взрослых, окружающих их. Постепенно задания усложняются и даются в словесной форме без использования картинок.

Работу над днями недели следует соотносить с расписанием занятий. Дети должны знать, в какие дни недели и какие именно проводятся занятия и в какие дни у них бывают занятия с дефектологом.

Задания на изучение времен года можно условно разделить на три группы: задания направленные на получение знания о сезонных изменениях в живой природе, о сезонных изменениях в неживой природе, об изменениях в жизни и труде людей в разные сезоны. [4]

Коррекционная работа, направленная на формирование у детей с ЗПР дошкольного возраста пространственных представлений должна осуществляться в игре и в процессе активного наблюдения за предметами и явлениями, в процессе которых дети учатся выделять пространственные признаки, подвергать их анализу, устанавливать между ними сходство и различие, обобщать их, обозначать словами.

Эффективность коррекционной работы только возрастет, если родители сами будут владеть некоторыми способами и приемами развития пространственно-временных представлений. Для этого ведется взаимосвязь педагогов с родителями: проводятся консультации, индивидуальные беседы, объяснения пройденного материала.

Литература и примечания:

[1] Макоедова Г.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Автореферат. 2005.

[2] Бондина Н.А., Коренева Л.Ю. Особенности коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017.

[3] Блинова О.А. Методика работы по формированию у детей с ЗПР субъективных ощущений пространства и

пространственных представлений. 2015

[4] Панина Т.А. Методическая разработка по коррекционной педагогике (старшая группа) по теме: «Формирование пространственно-временных представлений у детей с ЗПР». 2016.

© А.А. Сосновских, А.А. Пухова, А.Н. Месь, 2018

*О.В. Ульянова,
Н.Л. Егорова,
e-mail: olga1990ulyanova@yandex.ru,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Грамматический строй языка ребёнка, как область речевого развития многие годы привлекал к себе внимание таких признанных и известных исследователей педагогики, лингвистики, дефектологии и психологии, как Л.С. Выготский, Дж.С. Брунер, А.Н. Гвоздёв, К. Кэзден, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Хомский, Д.Б. Эльконин и другие. Интерес к детской грамматике очевиден, так как формирование системных связей языка является показателем правильного звукопроизношения, ребенок начинает делать обобщения, относящиеся к звуковому и морфологическому составу речи, что в дальнейшем приводит к усвоению грамоты и правописания [2].

Формирование грамматического строя речи важно в речевом развитии ребенка, потому что он обеспечивает использование других языковых средств – лексических и фонетических в связной речи [1].

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах [1]. По словам К.Д. Ушинского грамматика – это логика языка [6]. Она делает речь организованной и понятной для окружающих.

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса [6].

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

Синтаксис изучает словосочетания и предложения,

сочетаемость и порядок следования слов [5].

Грамматическими абстракциями являются грамматические категории, примерами которых в русском языке служат категории числа, падежей, времен, лиц и т.д. [5].

Падеж – словоизменительная лексико-грамматическая категория имени существительного, которая системой противопоставленных друг другу падежных форм выражает отношение обозначаемого существительным предмета к другим предметам, действиям, признакам [4].

В русском языке 6 падежей [4]:

Именительный падеж никогда не употребляется с предлогами, а предложный падеж всегда выступает в сочетании с предлогами. Все прочие падежи могут употребляться как с предлогами, так и без них.

Если форма предложного падежа употребляется с предлогами *в*, *на* и *при*, она обычно выражает обстоятельственное значение – пространственное или временное [4].

Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа [1] и является целостной единицей в языковой системе. Предлоги в составе речи играют важную организующую роль.

Предлог – это служебная часть речи, используемая как средство синтаксического подчинения существительных (а также предметно-личных местоимений) другим словам в словосочетании и в предложении [1].

Роль предлогов конкретизируется в предложных конструкциях, состоящее из управляющего слова и подчиненного существительного. Предложные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия, причину, цель, отношение к предметам.

В процессе общего развития ребенок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса и формирование системы различных форм слов и словосочетаний (грамматического строя). А в процессе речевого развития ребенка его словарь не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Постепенно ребенок овладевает смысловым значением слова,

повышается уровень обобщения и отвлечения в содержании усваиваемых им слов [6].

По данным Гвоздева А.Н., к 3-3,5 годам в словаре детей представлены все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, служебные слова, предлоги, союзы, частицы и междометия). В это же время в языке ребенка появляются грамматические формы, отражающие не только изолированные предметы, действия и качества, но и сложные отношения между ними, которые выражаются при помощи специальных средств – системы флексий, отдельных служебных слов и т.п.

К 5 годам ребенок с нормальным речевым развитием практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса, правильно строит не только простые, но и сложные предложения.

Однако не все дети к старшему дошкольному возрасту одинаково овладевают речью и уровень сформированности лексико-грамматических средств языка может значительно отличаться от нормы.

При общем недоразвитии речи третьего уровня формирование грамматического строя происходит с большими трудностями. Своеобразие овладения грамматическим строем речи проявляется у детей с общим недоразвитием речи в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, в искажении общей картины речевого развития (Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) [7].

Нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР, выражающиеся в несформированности процессов словообразования и словоизменения, являются стойкими и могут сохраняться у детей с общим недоразвитием речи до старших классов (О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Л.С. Спирина, Е.Ф. Соболевич, С.Н. Шаховская и др.).

В работах Н.С. Жуковой, В.А. Ковшикова, И.К. Колповской, Р.Е. Левиной, С.Н. Шаховской и др. [3] среди морфологических аграмматизмов при общем недоразвитии речи выделяется неправильное употребление предложно-падежных

конструкций. В исследованиях Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены нарушения морфологической системы языка у детей с общим недоразвитием речи, в частности они отмечают отклонения в понимании падежей и предлогов и неправильное их употребление в синтаксических конструкциях без учета значения входящих в них слов, их грамматического оформления и последовательности [7]. Наблюдаются не только многочисленные искажения употребления падежных форм, родовых и числовых окончаний, согласования формы глагола с существительными, но и факт нарушения процесса выбора нужного слова, стойкие затруднения в механизме запуска речи, низкий уровень способности к построению предложений. Дошкольники с общим недоразвитием речи часто не могут правильно повторить предложение, состоящее из четырех и более слов, искажают их порядок и количество. В самостоятельной речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, но даже и здесь у них нередки ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи, например: катались на санков (на санках), заботились белкой (о белке), ухаживали а ежику (за ежиком).

С. М. Шаховская при составлении классификации аграмматизмов выделяет разные виды нарушений [2] :

- предлог выпускается (сохранением падежной формы и без не);
- предлог есть, а падежная форма отсутствует;
- употребление предлога не с соответствующим падежом;
- смешение предлогов.

Н. С. Жукова отмечает, что при нарушениях развития речи, дети не накопив необходимого набора словоизменительных элементов (флексий) и не научившись передвигать слово по словоизменительной шкале, как это наблюдается в норме, преждевременно обращаются к воспроизведению наиболее обособленного морфологического элемента – предлога. Они длительно не замечают, что предлог и флексия связаны отношениями симультанности и что их сочетание представляет собой определенное единство. Флексия

и предлог выступают для ребенка в воспринимаемом им словесном материале в качестве переменных элементов, которые варьируются в различных комбинациях с лексической основой и поэтому не воспринимаются детьми.

Таким образом, совокупность грамматических средств, их распределение и взаимосвязи составляют грамматический строй языка. Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа. Выражая идею отношения, по своему грамматическому значению предлоги сопоставимы с падежными окончаниями. Падежные формы существительного могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами. Каждый предлог употребляется с определенным падежом, но один и тот же предлог может быть показателем различных грамматических отношений. Предложные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия, причину, цель, отношение к предметам. Особенно широко выражаются пространственные отношения. У большинства детей с недоразвитием речи наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве. Отсюда оказываются несформированными пространственные понятия. Это в свою очередь приводит к трудностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения. Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок: пропуск или замена предлогов, замена одной предложно-падежной конструкции другой, неправильное употребление падежного окончания существительного, неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания.

Литература и примечания:

[1] Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000. – 210 с.

[2] Ишимова О.А. и др. Развитие речемыслительных способностей детей. Пособие для логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей./Авт.:Ишимова О.А.,Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. – М.: Просвещение, 2009.–

111 с. (Серия «Портфель логопеда»).

[3] Ковшиков, В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб., 2006. – 189 с.

[4] Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык. – М., 2004. – 439 с.

[5] Рудакова, Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. // Логопед. – 2004. – №3. – С. 5-15.

[6] Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2008. – 238 с.

[7] Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 150 с.

©

О.В. Ульянова, Н.Л. Егорова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова,

студент 4 курса

напр. «Психология»,

*e-mail: **masha.antropova2015@yandex.ru,***

КГУ,

г. Курган

ОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлены проявления влияния школьной дезадаптации ребенка, ошибки диагностики школьной адаптации ученика, представлена характеристика процессов усвоения информации, а также предложены необходимые меры по устранению школьной дезадаптации

Ключевые слова: школьная дезадаптация, установка, отбор информации, перекодировка информации, понимание, тревожность ребенка, предучебный период жизни ребенка

Неравномерность развития, как закон диалектики, распространяется и на личность: нет похожих людей, нет одинакового уровня развития и образования. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников и почти половина из них – отстает в психофизическом развитии. Причин тому – несколько. Одна из них – стремление родителей к раннему обучению ребенка чтению, письму, языку и т.д. без учета его индивидуальных особенностей, возможностей, состояния здоровья. В какой-то мере это оправдано современными требованиями начальной школы – охотнее принимаются дети, которые к 6–7 годам уже умеют читать, писать, считать, они изначально ориентированы на ускоренное, опережающее обучение.

Итак, родители вынуждены перед школой в прямом смысле «натаскивать» ребенка, перегружая его неокрепший мозг, как правило, лишней информацией. В итоге – количество успешных детей в среднем звене школы не только не

увеличивается, а напротив – учащаются случаи, когда ребенок «выпадает» из учебного процесса. Совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии психологического, социального и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, называется школьной дезадаптацией. Необходимо учитывать, если у ребенка были какие-либо отклонения в развитии в период дошкольного детства, патология при родах, травмы, наличие страхов и т.д., то, вероятно, мозг этого ребенка будет тяжело переработать огромное количество учебной информации в рамках школьной программы.

Стойкая ситуация неудовлетворенности, усталости, неуспеха является психотравмирующей и ведет к дальнейшим нарушениям в развитии, причем нередко на фоне негативного отношения к учебе и к взрослым, являющимся в этом плане раздражителем. Неудачи (в ситуации неоправданных притязаний родителей) формируют чувство неполноценности, у ребенка появляются попытки компенсировать личную несостоятельность, но так как выбор адекватных способов самоутверждения ограничен, ребенок реализуется в противодействии школьным нормам: «уход в болезнь», агрессивность, гиперактивность, конфликтность, обидчивость в сочетании с повышенной утомляемостью, торможением познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и т.д.).

Хочется отметить, что психодиагностические методики (тесты), которые используются в современной школе, зачастую дают неверную оценку развития ребенка, отсюда затруднения в плане прогнозирования и стереотипность рекомендаций: нарушения письма и чтения – требуется увеличить количество упражнений; признаки школьной дезадаптации – необходимо создать ситуацию успеха и т.д. Получив такие рекомендации от специалистов, педагоги и родители в явном недоумении: с чего начинать и каким образом воздействовать на того или иного ребенка? При этом система активизации однотипна: убеждение, внушение, ограничение, запрет, наказание и т.д. Круг замыкается. Взрослые пытаются «вписать» ребенка в учебный процесс, от которого он в силу индивидуальных особенностей

отходит все дальше и дальше.

Даже в пределах одного класса уровень развития детей настолько разный, что нелегко передаваемую информацию ориентировать на всех учеников. Да и цели, стоящие перед учителем, и их отражение в сознании учеников не всегда соответствуют.

Полноценное усвоение информации – активный процесс, проходящий несколько этапов:

1) установка – готовность к восприятию информации. Может быть положительной (вызывать интерес) и отрицательной (дальнейшая информация не воспринимается);

2) отбор информации, необходимой для развития именно этого ребенка. Процесс основан на соотношении с уже известным материалом;

3) перекодировка информации (обобщение, осознание). Как правило, зависит от словарного, понятийного запаса каждого ребенка;

4) понимание – осмысление информации.

В условиях накопления непонятной информации у ребенка формируются ситуативная тревожность и естественное желание изменить негативную ситуацию имеющимися в наличии способами (плаксивость, агрессивность и т.д.). При постоянных неудачах появляется и закрепляется личностная тревожность, которая уже может служить сигналом психического нездоровья.

Первыми из учебного процесса «выпадают» так называемые «заторможенные» дети. Их психофизиологическое состояние имеет свои причины:

- проявление особенностей темперамента;
- результат несформированности учебных умений;
- ситуативная медлительность (утомление, астения, ситуация неуспеха, нарушение самооценки и т.д.).

Практика показывает, что если этих детей постоянно торопить, напоминать об ограничении во времени, то процесс их деятельности нарушается: появляются лишние движения, суетливость, затрудняется контроль, в результате – количество ошибок увеличивается, и опять неудачи.

Выход из данной ситуации довольно прост:

– проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка (в дошкольном детстве);

– момент поступления в школу должен соответствовать не паспортному возрасту (7 лет), а психофизиологическому (для некоторых детей это может быть и 7 с половиной и даже 8 лет);

– диагностика при поступлении ребенка в школу должна учитывать не столько уровень умений и знаний, сколько особенности психики, темперамента, потенциальные возможности каждого ребенка.

Сегодня существует серьезная необходимость пересмотреть качество и сущность диагностики в предучебный период жизни ребенка. Иначе тенденция к росту количества неуспешных школьников, к сожалению, сохранится.

Литература и примечания:

[1] Тюменева Ю.А. К проблеме оценки готовности детей к школе // Психология обучения. – 2008. – № 3. – С. 95-107.

[2] Цылев В.Р. О проблеме психологической адаптации школьников // Психолог. наука и образование. – 1999. – № 3/4. – С. 31-37.

[3] Черемных Г.И. Ребенок на пороге школьной жизни. Деловая игра для педагогов // Образование в соврем. shk. – 2004. – № 4. – С. 36-41.

[4] Шкуричева Н.А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу // Начальная shk. – 2008. – № 8. – С. 15-19.

© М.А. Антропова, 2018

*С.В. Васерман,
А.А. Белисова,
Е.А. Кронштатова,
Л.Н. Мишенева,
Н.И. Николаева,
студенты 4 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
e-mail: vetavaserman@yandex.ru,
науч. рук.: О.Л. Леханова,
к.пед.н., доц.,
ЧГУ,
г. Череповец*

ВЫЯВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБИДЫ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНЫХ СИТУАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена выявлению состояния обиды с помощью проективных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста. В статье рассмотрен данный вопрос, проведены методики и на их основе выявлены особенности.

Ключевые слова: старшие дошкольники, эмоции, обида, проективные ситуации.

Обида – несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также чувство, вызванное ими. Обидеться – почувствовать обиду, оскорбиться. Обидчивый – легко обижающийся. Обиженный – выражающий чувство обиды. Обида как эмоциональная реакция на несправедливое отношение к себе появляется тогда, когда задевается чувство собственного достоинства человека, когда человек Осознает, что его незаслуженно унижают. Это бывает в случае оскорбления, обмана человека, неоправданных обвинений и упреков в его адрес. М. С. Неймарк показала, что обида как реакция на неуспех легко возникает у детей с завышенными самооценкой и уровнем притязаний. Они обижаются на задания, на экспериментатора. Обида появляется у человека в онтогенезе

очень рано. Ее проявления обнаруживаются уже у детей 5-11 месяцев [3,4].

Исследованием проблемы состояния обиды занимались выдающиеся ученые: М. С. Неймарк, Э. Шостром, Х.Коут, Д. Паттерсон, К.Изгард и другие.

Важно определить причины актуализации состояния обиды, оценить направленность состояния обиды на сверстника, на себя, на взрослого, на неодушевленный предмет. В связи с этим, была поставлена цель – оценка степени выраженности состояния обиды у ребенка 8 – 9 лет.

Для достижения поставленной цели нами было организовано исследование, в котором приняли участие 5 учеников начального образования. Средний возраст детей на момент исследования составил 8 лет. Данное исследование является продолжением изучения особенностей состояния обиды у детей проведенного в 2016-17 годах [1]. Была выбрана та же методика, состоящая из 9 проективных ситуаций: «Выявление состояния обиды с помощью решения проективных ситуаций» [2].

Рассмотрим результаты проведенного обследования. Суть методики заключается в том, что ребенку необходимо дать ответ на проективные ситуации и аргументировать его.

Ситуация № 1 «Представь себе, что у тебя есть 2 билета в цирк, кого не возьмут?» – в основном в ответ на предъявляемую ситуацию дети говорили, что не возьмут кого-то из одноклассников, потому что они плохо учатся, плохо ведут себя. Некоторые дети конкретизировали свои ответы: Алена Т. (8 лет) «Я не возьму с собой Пашу К., потому что он не делает домашние задания и постоянно у меня просит списать», Данил В. (9 лет) «Я не возьму Карину С., потому что она ябедничает учителю». Некоторые ученики не хотели брать с собой своих братьев, сестер (Лена В. 8 лет, Ваня С., 8 лет).

Ситуация № 2 «Представь, что вся ваша семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?». Ответы на предложенную ситуацию оказались типичными. В основном все дети считали, что дома должен остаться брат или сестра. Ребята, которые являются единственными детьми предлагали разнообразные варианты. Например, Данил В. (9

лет) «Я останусь дома, все равно не люблю ходить в гости», Лена В. (8 лет) «Я думаю, папа останется дома, потому что он много работает и сильно устает», Карина С. (9 лет) «Даже если я заболел то все равно пойду в гости, мама мне разрешит».

Ситуация № 3 «Ты решаешь пример по математике, но у тебя не получается. Кого позовешь на помощь?». В основном младшие школьники позвали бы на помощь маму или папу. Только один из детей позвал бы старшего брата (Алена Т., 8 лет) и один – бабушку (Ваня С., 8 лет).

Ситуация № 4 «У тебя есть «п» билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?». Ответы детей на данную ситуацию оказались схожими с ответами на ситуацию № 2. Часто – остаться должен старший брат (сестра); Реже – я не пойду, не люблю кинотеатры, неинтересный фильм, можно дома посмотреть; Один ребенок – затруднился ответить (Карина С., 9 лет).

Ситуация № 5 «Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты не хотел там жить? Почему?». Младшие школьники часто отвечали, что хотели бы жить со своей семьей или с близкими друзьями.

Ситуация № 6 «Ты получил в подарок интересную игру. Вся семья села играть, но вас на одного человека больше, чем надо, кто не будет играть?». Ответы на данную ситуацию были разнообразны. Большинство детей выбирали своих братьев и сестер. Некоторые указывали на папу, а также один ученик уступил бы место младшему ребенку в семье.

Ситуация № 7 «Представь, что папа с мамой идет в кино, а тебя с собой не берут, что ты будешь чувствовать, делать?». В основном, дети младшего школьного возраста чувствовали бы себя расстроенными, а некоторые даже не стали бы разговаривать с родителями (Карина С., 9 лет, Алена Т., 8 лет).

Ситуация № 8 «На улице солнечный день. Все твои друзья гуляют, а тебя во двор не пускают. Папа и мама велют тебе читать, считать... что ты чувствуешь и что делаешь в этом случае». Большинство детей говорили о том, что они обидятся и будут плакать, что это нечестно; Некоторые дети хотели бы еще раз попросить родителей отпустить их. Один ребенок ответил, что не стал бы обижаться, так как не любит гулять на улице.

Ситуация № 9 «Бабушка с дедушкой пришли к тебе на день рождения без подарка. Как ты поступишь в этом случае?». В основном младшие школьники отвечали, что не станут обижаться, некоторые наоборот обиделись бы. Например, Карина С., 9 лет «Я обижусь, это нечестно, потому что они обещали собачку подарить»; Лена В., 8 лет «Это неправильно, я подарила бабушке подарки и на Новый год, и на День Рождение, и на 8 марта. Она тоже должна мне подарить»; Ваня С., 8 лет «Я сам себе подарок куплю».

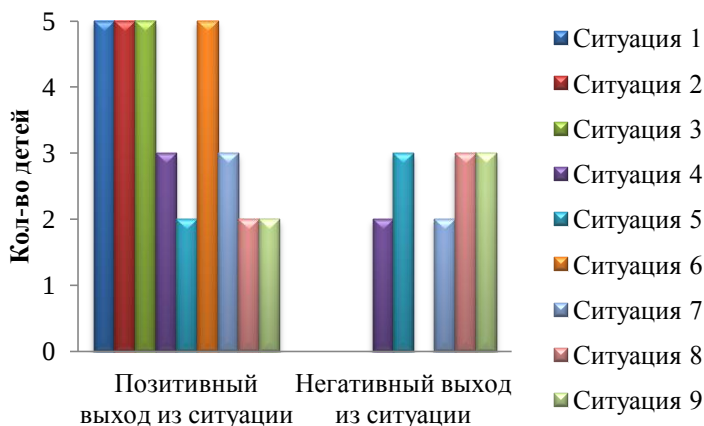


Рисунок 1 – Количественный и качественный показатель выхода из ситуаций обиды

Проанализировав ответы детей младшего школьного возраста можно сделать вывод, что выделяется три группы детей. Первая группа – средний уровень актуализации состояния обиды. Сюда относятся дети, выбор которых состояния обиды проявляется в 3 – 6 проективных ситуациях. Для таких детей характерно, что обида возникает в ответ на несправедливое отношение к ребенку или близкому человеку. Вторая группа – низкий уровень актуализации состояния обиды. Входят дети, выбравшие состояние обиды не более чем в 3 проективных ситуациях. Для этой группы характерна некоторая пассивность в отражении действий обидчика и активности

ребенка в преодолении собственного состояния. Третья группа – незначительное проявление состояния обиды. Выбор данного состояния либо отсутствует, либо имеет место в 1 ситуации. Для детей этой группы характерно владение способами регуляции своего состояния и наличие арсенала путей изменения ситуации, нахождения компромисса.

Литература и примечания:

[1] Васерман С.В. Выявление состояния обиды с помощью проективных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста / С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронштатова, Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева // STUDENT RESEARCH сборник статей международного научно-практического конкурса. – 2018. – С. 234-236.

[2] Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб. Речь, 2005. – 240 с.

[3] Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка – Ленинград: Наука, 1978. – 144с.

[4] Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.

© С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронштатова,
Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.П. Володькин,
студент 2 курса
напр. «Нефтегазовые
техника и технологии»,
e-mail: **crimer_khv@mail.ru**,
Санкт-Петербургский горный университет,
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: КРИЗИС ИЛИ МОДЕРНИЗАЦИЯ?

Аннотация: Целью данной статьи является изучение современной российской семьи, трансформации института семьи в наше время и выявление причин и последствий кризиса российских семей. Проблема кризиса семьи в России является актуальной, так как государству необходимо изучить тенденции российских семей и придерживаться политики, развивающей и поддерживающей институт семьи.

Ключевые слова: трансформация современных семей, нуклеаризация семьи, семейные отношения

Семья является одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом последующем поколении, и, говоря о развитии семьи, подразумевается развитие общества в целом.

Проблема семьи стала особенно актуальной для России с начала 1990-х гг. в связи с распадом СССР и воздействием на нее процессов глобализации, экономического кризиса, распространения ценностей индивидуализма и гедонизма. Происходящие в экономике изменения привели к социально-демографическим последствиям. Именно на семье отражаются инфляция, сокращение темпов производства, рост неплатежей, невыплата заработной платы, женская безработица. Семья стала социальной жертвой экономических реформ. Политическая нестабильность также ограничивает функции семьи как

социального института.

Главное направление эволюции современной семьи – ее трансформация от института к группе. Это означает, что в современной семье происходит ослабление экономической функции, главным в ней становится психологическая атмосфера, личностное взаимодействие супругов. Важнейшими функциями семьи признаются репродуктивная и воспитательная. В системе ценностей наблюдается полное преобладание индивидуализма [2, с.195-196].

В современном обществе и семье выделяется тенденция, связанная с порабощением внутренней жизни, всего сознания человека материальными, плотскими потребностями. Распространяется либерально-гедонистическая философия потребления, навязывающая такую систему ценностей, в которой жизненный успех выражается в товарно-денежном эквиваленте. В результате начинают доминировать ценности личной автономии, профессиональной самореализации, гедонизма, что приводит к деинституализации брака и институализации индивидуализма [3, с. 21].

Нельзя не отметить и такие тенденции, как снижение значимости религии, которая раньше выступала регулятором семейного и репродуктивного поведения. Это повлекло за собой ограничение рождаемости с помощью контрацепции и абортов, движение «чайлд-фри», ориентацию на непродолжительные сожительства без брака. Формируется установка, что найти нового партнера проще, чем сохранять имеющиеся отношения. Увеличение числа предоставляемых услуг во всех сферах жизнедеятельности: уход за детьми и престарелыми, приобретение готовой пищи привело к существенному сокращению воспитательной и хозяйственной функций семьи, частично редуцировало уменьшить связи. Перечисленные тенденции обусловили формирование и распространение основных трендов современной российской семьи [3, с. 21].

Все более распространенными, особенно среди молодежи, становятся незарегистрированные сожительства. В них чаще вступают россияне, получившие среднее профессиональное и среднее общее образование. Интересны особенности ценностных установок сожителям: среди них меньше

доля тех, кто считает родительство, здоровье важной жизненной ценностью, и больше тех, кто ценит деньги, карьеру, любимую профессию [3, с. 21-22], т. е. доминирующими оказываются индивидуалистические ценности, связанные с достижениями. Данное явление указывает на снижение ценности семьи и брака в обществе, ориентацию на индивидуальные и потребительские ценности.

Положение женщин в обществе повлияло на распределение власти в семье. Современное российское общество – эмансипированное общество с высокой долей женщин с окончанным средним специальным и высшим образованием, занятых в сфере управления, предпринимательства, интеллектуального труда. К тому же в условиях нестабильного кризисного общества мужчине бывает трудно реализовать себя, сохранить роль добытчика. В связи с этим меняется тип лидерства в семье. Все чаще наряду с патриархальной встречаются семьи с партнерскими отношениями, распространяется и такой тип семьи, в которых лидерство принадлежит женщине.

Одним из символов современной российской семьи является малодетность, которая стала результатом трансформации системы ценностей. С каждым десятилетием снижаются показатели рождаемости российской семьи: распространяется однодетность и сознательная бездетность, уменьшается количество и удельный вес многодетных семей. Регулирование количества детей – общая тенденция цивилизованных стран, вызванное целым комплексом причин: возросшими требованиями к качеству воспитания детей; высокой занятостью женщин в сфере общественного производства; распространением ценности личной карьеры. На снижение репродуктивной активности влияет также высокая конфликтность и как следствие нестабильность брака. Очевидно, что рождение и воспитание детей затруднено в условиях низкого уровня жизни. В этом случае ограничение числа детей позволяет семье несколько облегчить материально-экономическое положение [3, с. 22-23].

Материальные трудности, высокая профессиональная занятость родителей ведут к сложностям выполнения семьей

воспитательной функции, а отдельное проживание бабушек и дедушек делает невозможным их постоянное участие в воспитании подрастающего поколения. О проблемах в реализации воспитательной функции свидетельствует распространение социального сиротства.

Современные ученые, занимающиеся изучением института семьи, по сути, являются сторонниками двух дискурсивных парадигм в понимании текущего состояния семьи: кризис семейных ценностей и модернизация семьи.

Сторонниками «теории кризиса» выступают А.И. Антонов, В.А. Борисов, Л. Дарский, В.М. Медков и др. В последние годы данный концепт активно разрабатывают С.А. Булгакова, И.С. Дуров, Х. Джабер, А.Б. Синельников.

А.И. Антонов отмечает, что современная семья появляется на исторической сцене функционально и структурно ослабленной, лишившейся свойственных ей функций в пользу институтов образования, воспитания, религии, работы, правительств. Крах слитности брачного, сексуального и репродуктивного поведения разрушает регуляционный механизм рождаемости и семейной стабильности, ведя к допустимости добрачных отношений, контрацепции и абортов, разводов и внебрачного материнства [4, с. 158].

В современном обществе поднимается проблема ослабления функций семьи как социального института, что связано с динамическими изменениями, происходящими в мире. Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Об этом свидетельствуют социологические и психологические исследования в области семейных отношений [5, с. 215].

Х. Джабер, в свою очередь, отмечает, что трансформация семейных ценностей может осуществиться только благодаря осознанному принятию новых ценностных ориентаций, которые продиктованы реальностью, и попытке придерживаться их на своем жизненном пути. [4, с. 158].

В современном мире институт семьи переживает глубочайший кризис. С одной стороны, он выражается в превращении семьи из ячейки общества в разлагающийся

элемент, с другой – в обесценивании семейных отношений.

В настоящее время семья переживает различные модификации. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов, вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится просто формальным объединением, своеобразным клубом по интересам. А распад семьи, следственно, влечет за собой распад общества [5, с. 215].

Российская семья находится на пограничье между восточной и западной моделями организации семейных отношений. Представляется чрезвычайно важным сделать выбор в пользу традиционных семейных ценностей, которые могут не только стать источником преодоления социального и демографического кризиса.

Безусловно, процесс трансформации российского общества привел к тому, что современная семья, будучи базовым социальным институтом, находится в состоянии кризиса. При этом самой незащищенной и не подготовленной к трудностям переходного периода категорией являются дети. Следует отметить, что современная российская семья подверглась многочисленным трансформациям под влиянием изменений в социуме, смены ценностных парадигм, которые, как правило, имеют негативные характеристики. В их числе разрушение традиционных семейных устоев, упадок института сложных многолинейных семей, деформация брачного выбора, благосклонное отношение социума к разводам, развитие института неполных семей, безусловное общественное одобрение «гражданского брака» [4 с. 159].

В современной России, практически во всех регионах, выявляется абсолютное преобладание простых (нуклеарных) семей. В последние годы в отдельных регионах России можно говорить о некотором возрождении сложных (объединяющих две или более простые семьи) семей. Речь идет преимущественно о жителях относительно благополучных регионов Центральной России и юга, а также Западной Сибири, за исключением территорий глубинной урбанизации.

Сложные многолинейные семьи (в которых имеется

несколько брачных пар, связанных боковым родством) характерны для относительно небольшого числа российских регионов, преимущественно регионов Северного Кавказа с высочайшим уровнем презервации традиционной семьи.

Важнейшей негативной характеристикой переходного российского общества выступает развитие и укоренение нетипичных, в том числе заведомо дефектных, форм партнерств и отношений, прежде всего симулякров брака и семьи [4, с. 159]. Среди симулякров брака, распространенных в современном российском обществе, наибольшую тревогу вызывают «гражданские», консенсуальные, т. е. юридически не оформленные браки. Общество относится толерантно по отношению к таким бракам.

В современных социокультурных и социоэкономических условиях наблюдается спад общечеловеческих ценностных ориентаций у семьи, а также нравственная деградация общества. Следовательно, необходимо поднимать престиж и значимость в обществе социального института семьи, так как сохранение семейных традиционных ценностей способствует стабильному развитию общества. Кризис семьи в современном обществе должен стать одним из главных направлений политики государства.

Сопровождающие трансформацию кризисные явления (старение населения, усиление социальной уязвимости молодого и старшего поколений, участвовавшие случаи насилия по отношению к пожилым людям и детям, рост числа маргинальных семей, семей с конфликтными взаимоотношениями) свидетельствуют об обострении семейных отношений и увеличении проблем современной семьи в целом.

Однако можно констатировать, что кризисное состояние современной российской семьи может и должно быть преодолено. Для этого необходимо принять меры по обеспечению самоидентификации индивида как человека семейного, традиционные семейные ценности должны стать ориентиром организации семейных отношений в современном российском обществе, государство должно активно влиять на модернизацию института семьи.

Литература и примечания:

[1] Социология семьи: учебник/ под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 637 с.

[2] Галкина Е.П., Кадничанская М.И. Вестник Омского университета. Серия «Экономика». / Е.П. Галкина, М.И. Кадничанская // Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов. – 2015 г. – № 3. – С. 193–200.

[3] Клинцева М.Н. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. / М.Н. Клинцева // Современная российская семья: основные тренды. – 2018г. – № 1. – С. 20-24.

[4] Гурджиян М.В. Общество: философия, история, культура. / М. В Гурджиян // Кризис семьи в современной России и пути его преодоления. – 2017 г. – № 1. – С. 157-160.

[5] Булгакова С.А. Инновационная наука. / С.А. Булгакова // Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе. – 2016 г. – № 5. – С. 215-216.

© В.П. Володькин, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.В. Сарсембаев,
аспирант 2 курса
напр. «Политические науки
и регионоведение»,
e-mail: sarsembaevnv@mail.ru,
науч. рук.: **Б.В. Долгов,**
д.и.н., старший научный сотрудник
Центра арабских и исламских исследований
Института востоковедения РАН,
г. Москва

ВОЗРАСТАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ИРАНА В ПРОЦЕССЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ЕГО УСИЛЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье проводится краткий анализ регионального значения участия Ирана в процессе урегулирования сирийского конфликта, а также последующих возможных перспектив усиления влияния Ирана в рамках развития системы региональных отношений.

Ключевые слова: Сирийский конфликт, Сирия, Иран, Ближний Восток, религиозный экстремизм, терроризм.

С древнейших времен Сирия была полем взаимовлияния цивилизаций, по территории которой и проходили важнейшие торговые пути, их соединявшие. В настоящее время, огромный интерес вызывают современные события, происходящие на территории Сирийской Арабской Республики (далее – САР), которые, имеют непосредственное значение не только на внутригосударственном уровне, но и от развития которых зависят сами векторы развития будущих региональных и глобальных отношений, чем и объясняются те или иные усилия стран региона, имеющих прямое влияние на развитие и урегулирование сирийского конфликта.

В частности, при изучении сирийского конфликта,

необходимым является рассмотрение участия Исламской Республика Иран (далее – ИРИ), а также произведение анализа возможных перспектив усиления влияния Ирана для существующей системы региональных отношений.

Для Ирана стратегически-необходимым является сохранение у власти действующего Президента Сирии – Б. Асада и дальнейшее укрепление взаимодействия, в рамках существующей модели политико-экономического и военного сотрудничества, получившего свое развитие между двумя странами еще со времен самого образования Исламской Республики Иран в 1979г. [1].

Более того, потеря Сирии – как стратегического партнера, для Ирана будет означать отсечение от влияния в Ливане, а в случае прихода к власти в Сирии представителей ангажированных в сторону арабских государств Персидского залива сил – усилением и без того нагнетаемой изоляции.

Иными словами, для Ирана, Сирия является ключевым элементом в т.н. «шиитском полумесяце», включающем Ливан, Сирию, Ирак и сам Иран, который, по всей видимости может быть «растущим» – все больше проявляя поле своего влияния на юге Аравийского полуострова – в Йемене.

Таким образом, с геополитической точки зрения, Сирия – является крайне важным политическим союзником ИРИ, с которым заключено соглашение о военном сотрудничестве [2, 3] вследствие чего, в процессе развития сирийского конфликта, Иран не только систематически оказывал дипломатическую поддержку САР, но и предпринимал многочисленные меры, в том числе и военного характера, в тяжёлом процессе урегулирования сирийского конфликта, при этом, безусловно, преследуя собственные интересы, как и впрочем, все, участвующие в сирийском конфликте, стороны.

Общеизвестно, что проирански-ориентированные вооруженные формирования, напрямую или косвенно относящие себя к Ирану – принимают активное участие в боевых действиях на стороне правительственных сил Сирии [4], но особую роль в оказании военно-технической поддержки со стороны Ирана играет Корпус стражей исламской революции – КСИР, несущий в сирийском конфликте серьёзные потери, в том

числе среди командующего состава [5].

К про-иранским силам, участвующим в сирийском конфликте, необходимо также отнести вооруженные формирования ливанской «Хезболлы», с которой Сирийскую Арабскую Республику связывают давно выстраиваемые связи солидарности. Здесь важно подчеркнуть, что именно благодаря КСИР в Ливане в 1982г. была организована Хезболла и ещё со времен Хафеза Асада – отца нынешнего президента САР, Хезболла опиралась на военно-техническую и финансовую помощь со стороны Ирана и Сирии.

В нынешней ситуации, Хезболла является очень хорошо организованной и крайне идеологически-мотивированной организацией, а её представители считают жизненно-необходимым оказать действенную вооруженную поддержку своему старому союзнику – действующему политическому режиму Сирии, в случае гибели которого, возникнет огромный вопрос об их собственном будущем.

К месту следует отметить, что определенным следствием развития сирийского конфликта является также и то, что если до начала вооруженной стадии конфликта на территории САР, можно было утверждать об опосредованном противостоянии Ирана с потенциальными политическими соперниками в Сирии, то теперь, вооруженные силы, так или иначе относящиеся к ИРИ – непосредственно участвуют в боевых действиях, закрепляя свое тем самым свое присутствие. Таким образом, одним из последствий военного присутствия ИРИ в Сирии, является не только оказание действенного противостояния террористическим группировкам, несущим угрозу на внутригосударственном, региональном и глобальном уровнях, но и, что немаловажно – создание условий вытеснения влияния арабских государств Персидского залива на данной территории, а значит и в рамках перспектив развития системы региональных отношений.

Продолжая анализ влияния Ирана на развитие процессов внутри сирийского конфликта, необходимо обратить внимание на то, что политика ИРИ направлена не только на расширение своего влияния в регионе, но и сопряжена с существующим политическим, экономическим и конфессиональным

противостоянием с арабскими государствами Персидского залива (Arab Gulf – «Арабского залива» – как его принято именовать в рамках западной и арабской политической мысли).

Помимо выше обозначенного, значимую часть политической программы ИРИ занимает противостояние с США и Израилем – для которого усиление влияния Ирана на территории как Сирии, так и Ливана – является неприемлемым, в силу существующих и, по всей видимости, крайне тяжело-преодолимых противоречий, связанных с возрастающей угрозой в виде потенциала ракетного вооружения Ирана, подкрепленных распространенными, в том числе в Ливане, идеологическими основами возможности его применения.

В развивающейся политической обстановке, интересно обратить внимание на одну из политических сил, ранее занимавшей особую роль в системе региональных отношений, которой был относительно светски-ориентированный режим Ирака, устремленный в построении политической модели «арабского социализма» и неким образом обеспечивавший существовавший «баланс» политических интересов – имев опыт военного противостояния как с Ираном, так и с арабскими странами Персидского залива.

Здесь необходимо обратить внимание на сложившейся парадокс, связанный с последствиями американского вторжения в Ирак, приведшей к нескольким следствиям: Во-первых, как показало развитие ситуации, вторжение США привело к активизации всевозможных деструктивно-ориентированных сил, относящихся не только к террористической организации Аль-Каеда, но и нашедших свое воплощение в лице новой террористической организации – «ИГ», которая вследствие расширения поля деятельности, начала именоваться – «ИГИЛ», признанной во многих государствах, в том числе в Казахстане и России – террористической организацией.

Другим, но более значимым для Ирана итогом, носящим ещё большее парадоксальное следствие, стало то, что в образованный «политический вакуум» в Ираке, буквально созданном за счет жизней и финансов американских налогоплательщиков – устремился Иран, индикатором возрастания влияния которого стало выдвижение на передовые

позиции политической жизни в Ираке шиитских партий, начиная ещё с 2005г.

Обобщая вышеизложенное, необходимо подчеркнуть, что несмотря на то, что Иран находится в условиях продолжительного внешнего политико-экономического давления, стране удалось не только сохранить возможности к развитию, но даже увеличить своё военное, культурное, политическое и экономическое влияние в регионе: Иран в Ливане имеет связи солидарности и рычаги политического влияния благодаря Хезболле, в Сирии – вследствие выстроенных отношений с правительством, в Ираке – вследствие свержения прежнего режима и усиления политического влияния шиитов, в Йемене – благодаря шиитам-зейдитам – именуемых «Хуситами» (по имени духовного лидера – Хусейна Бадруддина аль-Хуси, убитого во время восстания против Йеменского правительства в 2004г.). Кроме того, ИРИ имеет перспективы влияния на шиитское население КСА, проживающее как раз в районах, богатых энергоресурсами, не говоря уже о возможном продвижении политических интересов в иных странах.

В заключение данной статьи необходимо подчеркнуть, что изучение проблем развития архитектуры будущих региональных отношений Западной Азии или по-другому – Ближнего востока, имеет очень важное практическое значение, в силу экономического значения региона. Существующие тенденции усиления влияния Ирана в рамках сирийского конфликта, а также в сфере развития региональных отношений – безусловно окажет непосредственное влияние и на перспективы системы будущих тенденций развития глобальных взаимоотношений, с учетом возможного выстраивания новых маршрутов транзита энергоресурсов [6, 7], а также влияния на мировую экономику ценообразования в зависимости от текущей политической конъюнктуры, перспектив Ирана по выстраиванию системы контроля их добычи и обеспечения бесперебойных поставок.

Литература и примечания:

[1] Jubin M. Goodarzi. Syria and Iran. Diplomatic Alliance and Power Politics in the Middle East. – New York: I.B. Tauris & Co

Ltd, 2009. – 369 p.

[2] СМИ: Иран и Сирия заключили соглашение о военном сотрудничестве // ТАСС. 2018г. – Электрон. данные URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5492871> (дата обращения 21.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

[3] Иран и Сирия подписали соглашение о военном сотрудничестве, пишут СМИ // РИА Новости. 2018г. – Электрон. данные URL: <https://ria.ru/syria/20180827/1527272264.html> (дата обращения 21.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

[4] PDC Pro-Iranian Militia Mapping Project // People Demand Change INC (PDC) – Электрон. данные URL: <https://peopledemandchange.com/2018/08/24/pdc-pro-iranian-militia-mapping/> (дата обращения 22.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

[5] Иран в сирийском конфликте. Противостояние с Саудовской Аравией и интересы шиитов // Военное обозрение. 2015г. – Электрон. данные URL: <https://topwar.ru/84409-iran-v-siriyskom-konflikte-protivostoyanie-s-saudovskoy-araviey-i-interesy-shiitov.html> (дата обращения 22.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

[6] Военный конфликт в Сирии и его значение для мирового рынка нефти и газа // Российский совет по международным делам. 2013г. – Электрон. данные URL: http://old.russiancouncil.ru/inner/?id_4=2744#top-content (дата обращения 22.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

[7] Будущее карты транспортных артерий Сирии // Российский совет по международным делам. 2013г. – Электрон. данные URL: http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/budushchee-karty-transportnykh-arteriy-sirii/?sphrase_id=17962127 (дата обращения 22.10.2018г.). – Заглавие с экрана.

© Н.В. Сарсембаев, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.В. Кирилова,
магистрант 1 курса
напр. «Ландшафтное проектирование»,
e-mail: kirilovadivl@mail.ru,
науч. рук.: **Е.А. Батраченко,**
к.с.-х.н, доц.,
КГУ,
г. Курск

СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ СУДЖАНСКОГО РАЙОНА

Аннотация: данная статья посвящена способам оптимизации культурных ландшафтов Суджанского района Курской области. На основе выделенных типов культурных ландшафтов разработаны рекомендации возможных направлений оптимизации ландшафтов изучаемой территории. Для решения проблем устойчивого развития культурных ландшафтов Суджанского района необходим комплекс разнонаправленных мер, включающих административно-правовые мероприятия совершенствование структуры территории за счёт сбалансированной пространственной организации, а так же реализацию ландшафтно-экологических рекомендаций по восстановлению и поддержанию культурных ландшафтов района.

Ключевые слова: территория, культурный ландшафт, типы культурных ландшафтов, способы оптимизации

Культурный ландшафт – широкое и многогранное понятие, которое требует глубокого изучения и осмысления в связи с особенностями и его внутренним системным устройством. Сохранность и целостность культурного ландшафта с его ключевыми атрибутами и компонентами определяет ценность существующих культурных ландшафтов [1]. В настоящее время все представленные в Суджанском районе культурные ландшафты значительно преобразованы и

испытывают различную степень необходимой оптимизации. Но доминирующее место принадлежит сельскохозяйственным ландшафтам, так как они занимают обширные пространства, более 70 % территории, что обусловлено исторически сложившимися факторами, а именно длительной историей сельскохозяйственного использования.

На основе информационно-аксиологического подхода нами были выделены несколько типов культурных ландшафтов, характерных для территории Суджанского района: тип по степени сформированности (сельские селитебные), по исторической деятельности, культурные ландшафты типа по индивидуальной специализации, культурные ландшафты типа по степени изменения. Состояние всех категорий культурных ландшафтов Суджанского района на современном этапе имеет различные показатели. Но все они требуют изменения, доработки, оперативных мер для поддержания и восстановления. Для этого нами предлагается схема возможных направлений оптимизации ландшафтов Суджанского района (рис.1).



Рисунок 1 – Схема возможных направлений оптимизации культурных ландшафтов Суджанского района

1. Создание перечня культурных ландшафтов, требующих реконструкций. Данная рекомендация должна

иметь правовой статус, то есть должен быть создан список объектов, требующих восстановления или полной реконструкции на административно-правовом уровне. Данное направление оптимизации особо актуально для усадебного типа ландшафта.

2. Функциональное зонирование района. Тесно связано с концепцией «поляризованного ландшафта», поэтому на территории района необходимо выделение функциональных зон с учётом специфичных критериев. Суджанскому району присуща уникальная культурно-историческая структура – слободы (Гончаровская, Заолешенская, Замостянская). В пределах этих структур необходимо выделение и благоустройств первую очередь рекреационных зон. Здесь следует отметить, что при реконструкции культурных ландшафтов по типу индивидуальной специализации и по степени изменения, необходимо учитывать их историческую, культурную, социальную и природную значимость, как комплекс критериев. Поэтому данное направление оптимизации должно выполняться с учётом культурно-исторического значения ландшафтов района. Данная рекомендация относится к реконструкции купеческих домов, исторических зданий, церквей, монастырей и прочих. Защита водоёмов и благоустройство прибрежных полос, как части культурного ландшафта, также актуальна для исследуемой территории. Выделение туристических и рекреационных зон в районе является одной из приоритетных оптимизаций в будущем, так как культурный и природный потенциал район велик, что связано с культурно-историческими, социально-экономическими и природными особенностями развития территории. Для реализации туристско-рекреационного потенциала. Для этого необходим комплекс вышеизложенных мер и последующая популяризация достопримечательных мест с помощью рекламы и просвещения среди школьников, студентов, населения в целом.

3. Популяризация культурно-исторического значения культурных ландшафтов. В его основе должен быть дифференцированный подход к разным слоям населения, организация мероприятий для школьников и студентов,

экологической и краеведческой направленности (конференции, презентации, семинары, тематические встречи с населением). Это направление должно ориентироваться на воспитание у населения чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

Таким образом, выбор рекомендаций по оптимизации должен осуществляться с учётом ландшафтной специфики и современным состоянием отдельных вариантов типов культурных ландшафтов для их дифференцированного и рационального хозяйственного и рекреационного использования.

Будучи неотъемлемым, уникальным и универсальным инструментом организации рационального природопользования, культурные ландшафты способны быть ведущим фактором в реализации создания оптимальной структурно-динамической организации ландшафтов, формировании устойчивых природно-хозяйственных систем, конструировании экологических каркасов, проектировании ландшафтно-мелиоративных систем и многих других объектов [2]. Стабилизировать ландшафтно-экологические проблемы ландшафтов возможно только при оптимальном использовании природных комплексов. Для этого в пределах ландшафта должна сохраняться естественная среда, а высоко оптимизированные участки должны чередоваться с фрагментами естественных природно-территориальных комплексов.

Литература и примечания:

[1] Веденин Ю.А. Проблемы формирования культурного ландшафта и его изучения // Известия АН СССР. М: Сер.геогр.– 1990.– № 1.– С. 3-17.

[2] Каганский В.Л. Культурный ландшафт // Гуманитарная география. Вып. 5. М.: Институт Наследия. М:– 2008. – 432 с.

© Д.В. Кирилова, 2018