

***ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: НОВЫЕ
ДОСТИЖЕНИЯ
(ISSUES OF MODERN
SCIENCE: NEW
ACHIEVEMENTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
17 февраля 2020 года
(г. София, Болгария)***

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ (ISSUES OF MODERN SCIENCE: NEW ACHIEVEMENTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современной науки: новые достижения
[Электронный ресурс] / Издателска Къща «СОРОС», Научно-
издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,12
Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки»,
2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем.
требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft
Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной
памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-
ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. –
Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издателска Къща «СОРОС», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В108

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: новые достижения», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, педагогическим, юридическим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательская Къща «СОРОС», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 февраля 2020 года.

Объем издания: 2,12 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- G.K. Nauryzbayeva, L.H. Mazhitova, E.O. Kutkeldiyeva** Features of the organization of the process of teaching physics 8

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Ф. Гайнутдинова** Определение органических примесей в технологических водах ТЭС 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.А. Сахарова, Ю.В. Пономарчук** Исследование алгоритмов кеширования баз данных 19
- А.В. Степанова, Е.А. Тарановская, А.Б. Сатюков** Пути оптимизации транспортных потоков в условиях городского движения 25

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Е.В. Глебова** Правовое и нормативное регулирование органического производства в Российской Федерации 30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.С. Вялых** Количественные модели оценки вероятности банкротства и возможность их применения в отечественной практике диагностики банкротства 34
- Ю.В. Малышева** Big Data в здравоохранении 45
- Г.М. Сабденалиева, Г.Ө. Жандосова, Кемеш Ұлпан** Ғаламдық проблемалардың Қазақстан аумағындағы көріністері 49

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- А.Ж. Жасуланова** Жырау мен батыр сыйластығы 55

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.М. Белеуханова, С.М. Алькеева Обучение иностранных студентов медицинской терминологии	61
Ж.М. Жунусова Латын әліпбиіне көшу-қазақ тілді дамыту мен жаңғырту жолы	67
Ж.А. Мухаметжанова Латын әліпбиіне көшу – ұлт рухының баспалдағы	69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Бекова, Х.Л. Нальгиева Механизм привлечения к ответственности государственных служащих	76
М.А. Давиденко Конституционно-правовая ответственность депутатов законодательных органов государственной власти субъектов РФ	80
С.В. Запашняя Организация деятельности избирательных комиссий	86

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева Речевое развитие как компонент языковой компетенции личности	92
О.А. Григорьев, К.В. Сахненко Русские народные подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников	96
Н.К. Елемесова, Г.С. Абдимананова Содержательные и методические аспекты экологического образования учащихся 6 класса, посредством использования краеведческих материалов	101
Б.А. Жоргатаева Латын әліпбиі – рухани жаңғыру мен ұлт тұтастығының негізі	108
М.Д. Жорокпаева Педагогикалық технологиялар арқылы тілді меңгерту	112
Н.Н. Коровина, З.Н. Нурлигенова Практико-ориентированное обучение как главное условие подготовки специалистов, востребованных на рынке труда	117

К. Останов, Г.А. Шамсиева, Ш.С. Журакулова Использование игровых форм организации обучения на уроках математики в начальной школе	122
А.С. Сагындықова, К.Ш. Бакирова Мектепте география пәнін оқытуда ерекше трансшекаралық объект ретінде іле алатауының экологиялық аспектілері	125
М. Тұрсынбеков, К.С. Калмурзаев, С.Т. Қуандыков Дене шынықтыру жүйесінде болашақ мамандарды дайындаудың әдіснамалық негіздері	132

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.Н. Ларионова, Т.Д. Толкунова, М.А. Обижаева, А.А. Пуко, Д.Д. Аннаева Гломусные опухоли (болезнь Барре-Массона): особенности клиники, диагностики, лечения опухолей в области кисти	137
М.У. Нарметова Эффективность лечения дефицита фолиевой кислоты у женщин фертильного возраста	143
У.У. Рахманова Бета-талассемия и лактоферрин	148

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Акрамова, Д.Ш. Якубова Медиация как эффективный способ разрешения семейных разводов	152
Л.Ю. Беленкова, И.Н. Негуляев Развитие доверия к себе и другим как условие социальной успешности подростков	158
Н.С. Данилова Сравнительный анализ компонентов самоотношения юношей и девушек с различным социальным статусом	163

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

G.K. Nauryzbayeva,
doctoral student,
e-mail: n_g.k@mail.ru,
al-Farabi KazNU,
L.H. Mazhitova,
d.p.sc., professor,
AUPET,
E.O. Kutkeldiyeva,
doctoral student,
Abai KazNPU,
Almaty, Kazakhstan

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS

Annotation: in the given work it is considered information sphere (infosphere) as a basis for improvement of the bachelor independent work quality. In conditions an infosphere there is an opportunity of each student attraction to independent expedient activity in a field of knowledge promoting purchase of vital skills, initiating a personal growth and an individual development, interpersonal dialogue and interaction.

Key words: infosphere, knowledge, skill, independent work, motivational hum our, thinking.

Last year only the complex and system account of all sides of training process will allow to put and plan correctly ways of the decision of the main task of the higher school theory and practice – an improvement of quality of the bachelor independent work in educational process. As is known the kinds of independent work include reproductive, cognitive – search, creative.

Infosphere is an environment where the teacher informs, explains, illustrates, shows, involves and gives an opportunity for self-checking on all elements included in structure of the training program in concrete kinds of educational employment in information – activity training. So, for example, lecturers of our department

during lecture classes use animation slides (their number at the department of physics more than a hundred) at all sections of physics and elective disciplines. All activities of the teacher to manage cognitive processes aimed at ensuring that an each student individually and consciously sought to perception, comprehension and mastery of educational material to the level of skill to use it in their future professional activity [1].

Independent work is carried out by students at lectures, practical and laboratory researches and hence the teacher should build beforehand system of independent work, taking into account all its forms and aims selecting the educational and scientific information thinking over a role of the student in this process and self participation in it. Classroom independent work of the student on lecture employment includes a record and comprehension of lecture, performance of corresponding tasks and preparation for the following lecture; the decision of problems from methodical instructions or from textbooks, the decision of examinations on practical employment; acquaintance with the theory and devices of the given work, independently using for this purpose the special literature on laboratory classes.

Productivity of development by students of a teaching material is defined by planning and the control over teachers. For a semester the lecturer during lecture employment carries out two current controls, including 15 theoretical questions, problems and test tasks. On practical employment the mini-examination which consists of 5-6 tasks is carried out for an each module and such example is resulted below.

Tasks of mini-examination should cover all material subject to the control; they are made so that student's answers and decisions unambiguously and completely would open a quality and a depth of mastering by each student of a teaching material according to objects in view.

Mini-examination on discipline "Physics" for the second year of study students of a speciality «the Radio engineering, electronics and telecommunications» on section «Quantum mechanics»

Variant 1.

1. Define a momentum and energy of a x-ray photon. $\lambda = 10^{-10}$ m.

Energy of electron taking a place on n -th orbit.

2. To calculate the radius of the first orbit of atom of hydrogen (Bohr radius).

The electronic beam is accelerated in an electron– beam tube by a potential difference 1kV. It is known that uncertainty of speed equals 0,1 % of its numerical value. Define an uncertainty of electron's coordinate.

3. Write down the formula of Bohr's magneton. In what units of SI system

is Bohr's magneton measured?

4. Equation of Schrodinger for stationary conditions.

As all physical laws are established and checked by accumulation and comparison of experimental data the students independently perform the laboratory works beforehand given by the teacher. Performance of works in our laboratory includes three stages: preparation for experiment, carrying out of experiment and drafting of the report (figure 1).

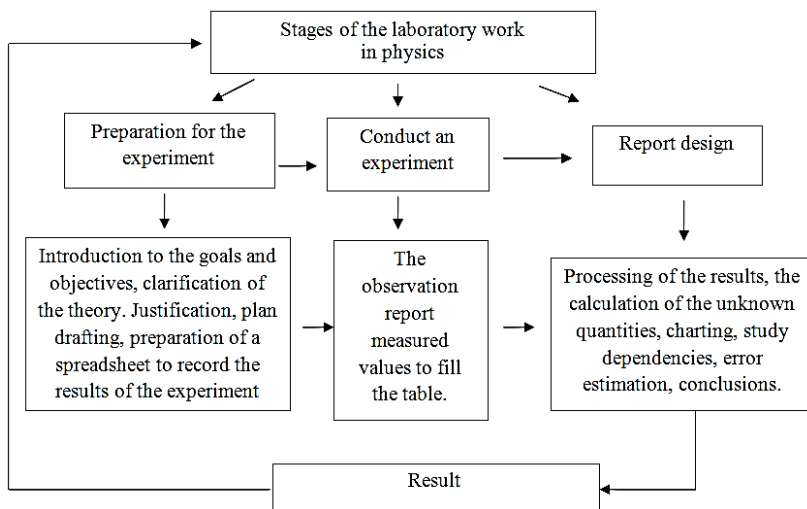


Figure 1 – Stages of performance of laboratory works

At protection of laboratory works besides interrogation tasks in the test form in which can be 1, 2, 3 and the greater number of

right answers are offered to attention of students; tasks for an establishment of conformity; open questions, answers on which need to be formulated, the example of such tasks is below resulted.

Control tasks to laboratory work №17 on theme of physics "Oscillations" – «Studying of harmonious oscillations addition with the help of an oscillography».

Specify all right answers:

- 1) In the given laboratory work it is studied:
 - a) addition of harmonious oscillations of an identical direction;
 - b) addition of mutually perpendicular oscillations;
 - c) fading oscillations;
 - d) harmonious oscillations;
 - f) the compelled oscillations.
- 2) By the nature these oscillations:
 - a) mechanical;
 - b) electric;
 - c) electromagnetic.
- 3) Frequency (period) of investigated oscillations are set by parameters of a circuit:
 - a) resistance;
 - b) inductance;
 - c) in capacity or the generator of sound oscillations;
 - d) frequency of oscillations of an alternating current in a network to which the circuit is connected.
- 4) The direction of oscillations is set by conditions:
 - a) receptions of oscillations (circuits are applied, figures);
 - b) supervision (where researched oscillations u_1 move, u_2).
- 5) Initial phases of folded oscillations are set by conditions:
 - a) receptions of oscillations (circuits are applied, figures);
 - b) supervision (where researched oscillations u_1 move, u_2).

Thus the maintenance of activity of the teacher on management independent work of students in infosphere consists in providing comprehension by each student of volume and the maintenance of forthcoming work and necessity of studying and mastering by this material, to give to each student of means and a technique of self-management and self-checking during independent work above a material, to provide adequate both duly quality assurance of training and corresponding adjusting influences [3-8].

Thus it is necessary for teacher to take care of infosphere creation: about the corresponding equipment of a workplace of each trainee, creation of the creative, working atmosphere, full maintenance of each student with all set of didactic means, the duly consulting help, and an opportunity of constant supervision over work of each student.

With the purpose of improvement of quality of independent work of students in educational process on faculty of physics of Almaty University of power and telecommunication (connection) skilled – experimental work in 2018-2020 educational year on expediency of infosphere application in independent work of students was carried out. Skilled – experimental work was carried out on the first course of «the Radio engineering, electronics and telecommunications» faculty in AUPET, 106 students have taken part in experiment. For carrying out of the further work we have defined the control and experimental groups in which studying of a material is carried out under one program but with the different maintenance (in sense of infosphere application).

During an experimental research of infosphere use at stages of teaching and educational process and their influence on process of knowledge mastering by students it has been established that in control group efficiency of each stage of employment is lower in comparison with experimental. We have noted that students in control group do not show the big interest to studying to a subject and perceive it as necessity, not always in a sufficient measure are able to perceive the educational information inverted to them owing to what they can let out a part of the information from a field of vision and thus do not notice incompleteness and discrepancy of data available at their order. Logic continuation of an insufficient level of perception of a new material is weak reproduction the acquired material with which the part of students can consult only. Carry of knowledge and skills to a new situation has improved educational activity of students of experimental group. Results of skilled – experimental work are reflected in table 1.

Table 1 – Use is information – training environments(Wednesdays)
on employment(occupations)

Stages of mastering of knowledge	Control group	Experimental group
Motivation to training	53 %	68 %
Perception(Recognition) of a material	63 %	87 %
Comprehension (understanding) of a material	65 %	83 %
Mastering of a material	50 %	90 %
Reproduction the acquired material	66 %	76 %

Experience of infosphere introduction in educational process renders positive influence on improvement of quality of independent work on employment and forms the successful relation of students to independent educational activity. Experiment has shown that at students in experimental group additional knowledge and skills have been generated. On the basis of the control results which are brought on results of the first and second certifications, it has been revealed that in experimental group quality of independent work is on the average higher 11% than in control.

All set forth above infosphere measures on increase of independent work, motivation, development of study-methodical maintenance, improvement of the organization and management of process of training, preparation and maintenance of control-adjusting actions are directed on involving of each student to independent, diligent, rational and productive study on mastering is more conscious the planned knowledge and skills.

References:

[1] Mazhitova L.H., Karsybayev M.S., Nauryzbayeva G.K. Information and activity training as the condition of formation of the bachelor professional – guided competencies. Vestnik AUES, 2014. 47-53p. (in Russ.).

[2] Panfilova A.P. Innovative pedagogical technologies. Active training. M.: 2009. 192 p. (in Russ.).

[3] Nauryzbayeva G.K. Information and activity approach to

vocational training in a technical college. Materials of the International scientific-theoretical conference «Innovative directions in modern school education». Almaty: KazNU, 2014. 198 p. (in Russ.).

[4] Martin L. Developing entrepreneurial competencies-an action-based approach and classification in education. Licentiate Thesis, ISSN: 1654-9732. Report number L2013:070. © Martin Lackéus, 2013.

[5] Boyatzis L., Richard E. The competent manager: a model for effective performance. John Wiley & Sons, 1982.

[6] W.C. Byham. Developing dimension-competency-based human resource systems // Development Dimensions International, Kevin W and Bernthal, 1996.

[7] Aldous H. Education and business: partners in building human capital, in Human Capital and Corporate Regulation, ed A. Carey and N. Sleigh-Johnson. Institute of Chartered Accountants, London, 2000.

[8] Armstrong M., Baron A. Managing Performance: Performance management in action, CIPD, London, 2004.

© G.K. Nauryzbayeva, 2020

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Ф. Гайнутдинова,

к.х.н., доц.,

e-mail: gaynutdinova2018@bk.ru,

КГЭУ,

г. Казань,

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВОДАХ ТЭС

Аннотация: в статье рассмотрены возможности методов анализа органических примесей в технологических водах теплоэлектростанций.

Ключевые слова: органические примеси, общий органический углерод, технологические воды, методы анализа.

Показатели технологической воды должны удовлетворять нормам «ПТЭ электрических станций и сетей РФ». Кроме того, устанавливается норматив на содержание органических примесей. Согласно разработанной ОАО «ВТИ» методике, изложенной в СТО 70238424.27.100.013–2009, содержание общего органического углерода в питательной воде котлов разного типа составляет не более 100 мкг/л. При условии термической стабильности органических примесей норматив может быть расширен до 300 мкг/л [1].

Органические примеси и продукты их термоллиза, не ушедшие с паром, способны образовывать накипь на экранных трубах котла. Интенсивность накипеобразования, как правило, выше там, где больше температура внутренней поверхности трубы. Названные обстоятельства заставляют обратить серьезное внимание на поведение органических веществ в контурах тепловых электростанций и разработать методы анализа органических примесей и продуктов их термоллиза. Введенный в норматив на зарубежных электростанциях показатель «Общий органический углерод» (ТОС), практически нигде на ТЭС России не используется. Отсутствуют приборы оперативного контроля ТОС. Общий органический углерод

является одним из важнейших суммарных параметров характеризующих органическую загрязнённость воды. Данный параметр имеет свое точное определение и представляет собой абсолютную величину отображающую содержание всех органических соединений. По мнению зарубежных специалистов, органический углерод является наиболее надежным показателем суммарного содержания органических веществ в воде. Этот показатель входит в группу интегральных показателей качества воды, таких как перманганатная и бихроматная окисляемость и БПК.

Для природной воды поверхностных водо-источников содержание органического углерода примерно равно значению перманганатной окисляемости (100-120%), а величина БПК в 4-6 раз меньше содержания органического углерода. По литературным данным в незагрязненных природных водах наименьшая концентрация растворенного органического углерода составляет примерно 1 мг/л, наибольшая – порядка 20 мг/л. В воде, богатой гумусовыми веществами, в частности, в болотной воде, содержание органического углерода достигает сотен мг/л.

Различают – общий органический углерод (ТОС) – массовая концентрация углерода, присутствующего в воде в виде органических соединений в растворенном и нерастворенном состоянии и растворенный органический углерод (DOC) – массовая концентрация углерода, присутствующего в воде в виде органических соединений, проходящих при фильтрации через мембранный фильтр с диаметром пор 0,45 мкм.

Процедура определения общего органического углерода обычно разделяется на три стадии: подкисление пробы и продувка для удаления неорганического углерода; окисление оставшегося органического углерода до CO_2 ; детектирование образующегося CO_2 .

Если рассматривать возможности анализатора общего органического углерода Elementar следует обратить внимание, что на практике приведенные производителями ТОС анализаторов пределы определения получить весьма сложно. Реально при использовании дополнительно очищенного воздуха

в качестве газа-окислителя предел определения составляет примерно 0,5 мг/л. При работе с кислородом пределы определения ниже. В связи с этим особое внимание при определении органического углерода рекомендуется обращать на процедуры предупредительного контроля: контроль чистоты посуды (посуду высушивают при 120 °С); подготовка фильтров при определении растворенного органического углерода (мембранные фильтры предварительно промывают соляной кислотой); качество дистиллированной воды (дистиллированную воду готовят без использования резиновых пробок, шлангов, используют УФ-облучение, двойную дистилляцию со смесью перманганата и бихромата калия); чистота газа-окислителя. При отборе проб следует руководствоваться следующими правилами: объем пробы – 50-100 мл (пробы наливают доверху, используют стеклянную посуду); анализ выполняют в течение суток или консервируют пробы о-фосфорной кислотой (0,1 мл на 100 мл пробы), соляной или серной кислотой до $pH < 2$; пробы хранят в холодильнике не более месяца.

Необходимо отметить, что методическое обеспечение выполнения измерений в практике играет не меньшую роль, чем самый совершенный аналитический прибор. К позитивным отличиям этой методики определения органического углерода можно отнести значительное снижение трудозатрат на выполнение анализов, а также отсутствие необходимости в использовании токсичных и опасных веществ, в отличие от оценочных методов определения содержания органического углерода по БПК или ХПК.

Для контроля качества воды по содержанию органических примесей могут быть использованы приборы автоматического контроля на основе спектрофотометрического метода [2]. Выявлена количественная взаимосвязь между величиной светопропускания и содержанием органических примесей на отдельных стадиях водоподготовки.

Ресурс и надежность энергетического оборудования тепловых электрических станций в значительной степени определяется качеством технологических вод, влияющим на интенсивность протекания коррозионных процессов и

процессов образования на функциональных поверхностях оборудования продуктов коррозии и отложений различного состава. Снижение эффективности и надежности эксплуатации ТЭС в современных условиях во многом обусловлено ухудшением качества применяемых технологических вод, что вызвано, несовершенством нормативной базы, регламентирующие методы измерения нормируемых и контролируемых показателей качества, а также технологическими недостатками эксплуатируемых систем химического контроля и водоподготовки. В последнее время можно отметить устойчивую тенденцию роста концентраций различных органических примесей, обладающий поверхностно-активными свойствами, мониторинг концентраций которых, несмотря на их негативное влияние, не предусмотрен. Это обуславливает необходимость реализации и последующего внедрения в практику новых измерительных комплексов, позволяющих идентифицировать и определять концентрации органических примесей.

Литература и примечания:

- [1] СТО 70238424.27.100,013-2009. Водоподготовительные установки и водно-химический режим ТЭС. Условия создания. Нормы и требования. Стандарт организации. – М.: НП «ИнВЭЛ», 2009 – 93 с.
- [2] Белоконова Н.А. Проблемы и методы контроля содержания органических примесей в производственных водах ТЭС // Электросбережение и водоподготовка, 2007, № 2. – с. 21-22.

© Д.Ф. Гайнутдинова, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Сахарова,
магистрант 1 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: nadyasaxorova@mail.ru,

Ю.В. Пономарчук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: saprz@festu.khv.ru,
науч. рук.: **Е.В. Буняева,**

к.т.н., доц.,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ КЕШИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Аннотация: данная статья посвящена сравнению алгоритмов кеширования баз данных по различным параметрам. В ходе исследования проанализированы популярные алгоритмы кеширования: LFU (Least Frequently Used), LRU (Least Recently Used) в сравнении с рядом менее популярных (GDSF, WRP, WSCRП). Проведено их сравнение и выбран оптимальный алгоритм по скорости выполнения запроса на чтение из базы данных, числу попаданий в биты и количеству кэш-промахов. В итоге выявлен оптимальный алгоритм кеширования, который можно применять для кеширования данных и запросов пользователей в высоко нагруженной информационной системе. Результаты данной статьи можно использовать при проектировании сервиса кеширования баз данных.

Ключевые слова: алгоритмы кеширования, базы данных, информационная система, высокая нагрузка, сравнительный анализ.

Онлайн магазины, сайты крупных компаний и различных организаций должны использовать специальный механизм для

обработки большого потока запросов от пользователей – кеширование. Несмотря на то, что существует несколько исследований алгоритмов кеширования для информационных систем с реляционными базами данных [1, 2], они не дают полное сравнение наиболее известных и используемых алгоритмов.

Данное исследование позволит выявить оптимальный алгоритм среди всех наиболее эффективных алгоритмов кеширования. Результат работы в дальнейшем может применяться для кеширования в реальных информационных системах для уменьшения нагрузки на сервер, улучшения производительности.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе были исследованы алгоритмы LRU и LFU как наиболее простые в реализации и применяемые в большинстве сервисов кеширования. Сравнение проводилось по двум параметрам времени выполнения и количеству кэш-попаданий/кэш-промахов. Результат сравнения представлен на рисунках 1 и 2.

LRU – алгоритм, который вытесняет элемент, дольше всего не используемый. Он прост в реализации (в связном списке, элемент, к которому произошло обращение передвигается в голову списка) и имеет высокий процент случаев, когда данные были взяты из кэша, а не из основного хранилища данных.

LFU – алгоритм, который выталкивает элемент, использующийся наименее часто. Каждому элементу кэша сопоставляется счетчик обращений. При попадании элемента в кэш, счетчику устанавливается значение 1, при последующих обращениях к элементу, значение счетчика увеличивается на 1.

Для исследования был выбран кэш размером 5000 страниц. Результат сравнения по количеству кэш-промахов представлен на рисунке 1.

Диаграммы показывают, что эффективность алгоритмов не зависит от объема кэша. Самые наименьшие показатели кэш промахов у алгоритма LRU mid-point insertion.

Для второго исследования выбрано несколько сценариев, по которым выполнены измерения. Каждый замер содержал кэш размером 50, 500, 1000 Мб и число пользователей 100, 500,

1000. Для каждого из алгоритмов LRU и LFU сделано 9 измерений и посчитано среднее. Подобные измерения повторены 5 раз, их результаты представлены на рисунке 2.

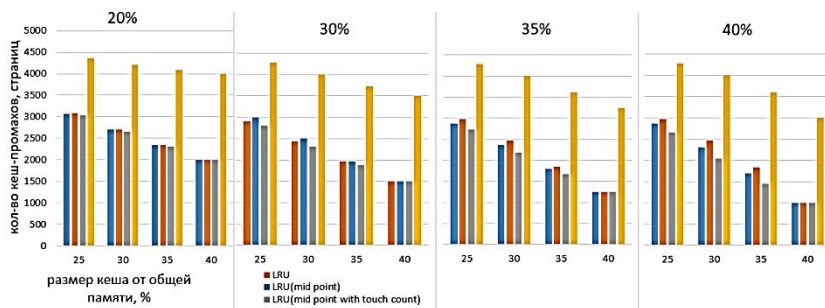


Рисунок 1 – Гистограмма кэш-промахов, страниц в зависимости от объема кэша, %

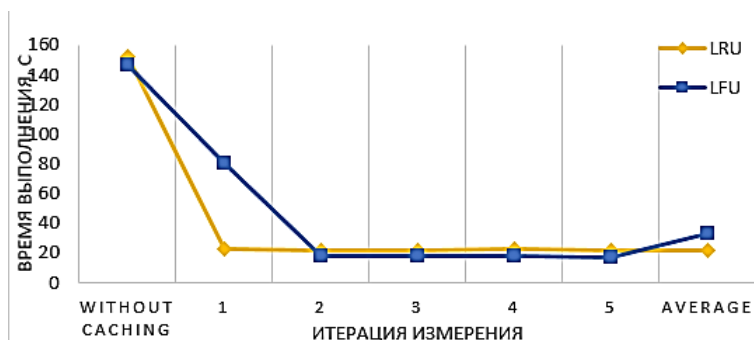


Рисунок 2 – График времени выполнения запроса, с в зависимости от итерации обращения к БД

Данный график показывает время получения данных из базы данных для алгоритмов: Least Recently Used (LRU), Least Frequently Used (LFU). Начальное время считывания из базы данных в первой серии измерения: LRU 22.87 с, LFU 80.387 с. В среднем по сериям экспериментов наилучшие показатели достигаются у алгоритма LRU.

WSCRP – алгоритм взвешивания размера и политики

замены стоимости [3]. Он пересчитывает вес объектов с добавлением атрибута стоимости в кэш, а затем упорядочивает веса. Алгоритмом учитываются факторы, такие как частота, время и стоимость. Когда размер кэша не позволяет вместить новый объект запроса, WSCRП заменяет самый большой объект по весу и стоимости.

WRP – алгоритм замены весов. В этом типе алгоритма замены кэша используется вес, чтобы решить, какой объект должен быть удален из кэша. Вес сортируется в порядке убывания.

GDSF – «жадный» алгоритм двойного размера частоты. Он максимизирует число кэш попаданий и число кэш попаданий в байтах. Когда кэш заполнен, он удаляет объект в соответствии с наименьшим значением кэша, который вычисляется, учитывая размер объекта, стоимость объекта, возраст объекта и частоту.

Во время последнего исследования была использована база данных с 50 000 000 метеорологических записей (4 Терабайта), содержащих строковые значения, сущности и смешанные данные. Алгоритмы, которые были исследованы: LRU, LFU, GDSF, WRP, WSCRП [3]. Диаграммы на рисунках 3 и 4 наиболее точно отображают результат сравнения алгоритмов. Данные использовались смешанные – как строки, так и сложные сущности.

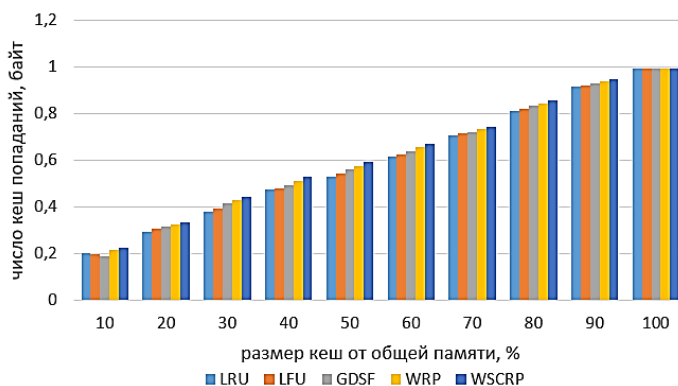


Рисунок 3 – Диаграмма кэш попаданий, байт в зависимости от размера кэша, %

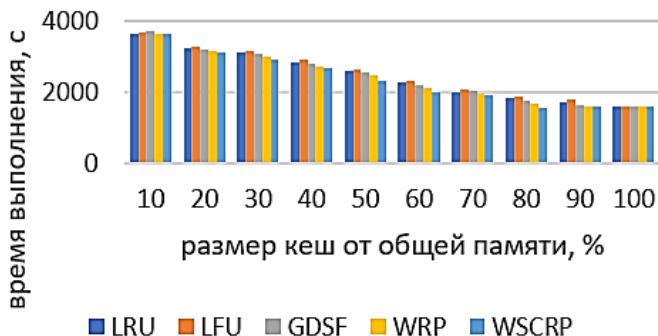


Рисунок 4 – Диаграмма среднего времени обращения к БД, с в зависимости от размера кэша, %

На диаграмме видно, что наименьшее значение попаданий 2 байта, затем для всех алгоритмов отмечается постепенный рост. Больше всего значение попаданий у алгоритмов WSCRП и WRP, а меньше всего у алгоритмов LRU и LFU вне зависимости от роста размера кэш-памяти. Наименьшее время обращения в большинстве случаев у алгоритмов WSCRП и WRP, а наибольшее время обращения у алгоритмов LRU и LFU.

Результаты исследования показали, что среди простых алгоритмов наиболее оптимальный LRU mid-point insertion with touch count, который оказался лучше LRU, LFU, LRU mid-point insertion по основным параметрам. После сравнения LRU с алгоритмами из группы наиболее сложных: WSCRП, WRP и GDSF определен лучший – WSCRП. Он занял лидирующую позицию, так как он позволяет учитывать новизну данных, частоту обращения к данным одновременно в отличие от наиболее простых алгоритмов, которые учитывают одну характеристику.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что алгоритм WSCRП обладает большей эффективностью, его следует использовать при разработке сервиса кеширования баз данных.

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Программное средство исследования

различных алгоритмов кеширования в реляционных СУБД / В. И. Иванов, С. П. Новиков // Молодой исследователь Дона, 2018. – №3 – С.58-61.

[2] Тейлор П.М. A Survey of database buffer cache management approaches / П.М. Тейлор, Р.Д. Морен // International Journal of Advanced Research in Computer Science, 2017. – №3. – С. 409-413.

[3] Ma T. An Improved web cache replacement algorithm based on weighting and cost / Т. Ма, Хао Й., Шен В. и др. // IEEE Access, 2018. С. 27010 – 27017.

© *Н.А. Сахарова, 2020*

*А.В. Степанова,
студент 2 курса
напр. «Проектирование автомагистралей
и управление проектами»,
e-mail: step.anastas@yandex.ru,
Е.А. Тарановская,
преподаватель,
e-mail: taranov-elena@mail.ru,
А.Б. Сатюков,
преподаватель,
e-mail: satyukov777@mail.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье описываются способы увеличения пропускной способности городских автомобильных дорог и улиц, без изменения технических параметров уличной дорожной сети, с целью снижения количества заторов. Также рассмотрены способы мониторинга дорожной ситуации в режиме реального времени, а также анализ и моделирование дорожной обстановки за продолжительное время, на основе полученных данных. Приведены примеры оповещения водителей о заторах, и способах их объезда, а также передовые методы и перспективные направления по оптимизации транспортных потоков в условиях городского движения.

Ключевые слова: организация дорожного движения, яндекс-пробки, оптимизация дорожного движения, автомобильные дороги, безопасность.

Транспортная система является составной частью инфраструктуры города, которая обеспечивает жизненно важные потребности населения.

Без налаженной и рациональной работы системы наземного городского пассажирского и грузового транспорта

невозможно функционирование всех отраслей городского хозяйства.

На текущий период проблема дорожного движения в городах все чаще сталкивает людей с таким понятием, как дорожный затор (дорожная «пробка»). Дорожный затор – это превышение притока автомобилей над пропускной способностью автомобильной дороги.

Оптимизировать транспортные потоки, не внося изменения в технические параметры улично-дорожной сети города, возможно за счет:

- своевременного информирования водителей транспортных средств о ситуации на дороге;

- оптимизации режимов работы светофоров в соответствии с тем или иным движущимся транспортным потоком в конкретный момент времени;

- точечных мероприятий по оптимизации дорожного движения (к примеру, увеличению парковочного пространства, контроля за соблюдением правил дорожного движения, устройством заездных карманов на остановках общественного транспорта и др.).

С целью оптимизации движения в городах и предотвращения создания данных заторов на текущий момент уже были разработаны ряд программ. Некоторые из них созданы на основе центра организации дорожного движения, в случае его работы в том или ином городе. В данном случае это является единой системой мониторинга дорожного движения в городе – установленные городские камеры на перекрестках, в местах пешеходных переходах и т.д. позволяют отслеживать ситуацию дорожного движения в реальном времени и передавать информацию в единую базу данных.

Одним из сервисов, позволяющих использовать свои данные для оптимизации транспортных потоков в городе и являющийся самым доступным для пользователей, является Яндекс-Пробки. Данный веб-сервис создан в 2008 году на основе компании «Яндекс» и является расширенным функционалом другого сервиса этой компании – Яндекс-карты. Яндекс получает информацию о средней скорости со смартфонов водителей, у которых запущена данная поисковая

система и есть доступ в интернет. Причем, чем больше людей пользуются данным сервисом, тем сбор информации будет более точен. [1] Данные от пользователей поступают в систему либо каждые 30 с., либо (в случае непрерывного движения) по перемещении на 200 м. Аналогичные данные Яндекс получает от своих партнеров, компаний, обладающих парком автомобилей, оборудованных GPS-приемником и модемом. После сбора данной информации происходит объединение так называемых треков, которые в последствии накладываются на карту города в виде красных, желтых и зеленых маркеров, позволяющих графически изобразить дорожную ситуацию в том или ином городе на слое «Пробки» сервиса Яндекс-карты, как в мобильном приложении, так и на веб-сервисе. Градация выставления цвета следующая:

- красный – пробка / дорожный затор,
- желтый – движение по данной улице относительно свободное,
- зеленый – движение по данной улице полностью свободное.

Согласно внутренним настройкам сервиса Яндекс, пробкой / дорожным затором считается движение транспортного средства со скоростью ниже 20км/ч по крупным дорогам и ниже 10 км/ч по малым дорогам города. Стоит отметить, что расчет скорости в данном случае осуществляется по формуле:

$$U = \frac{S}{t} \quad (1)$$

где S –расстояние, км;

t – время, за которое данной расстояние пройдено, ч.

Средняя скорость движения высчитывается, анализируя данные нескольких транспортных средств, проехавших по одному и тому же маршруту. Градация выставления скорости на той или иной улице в системе Яндекс-Пробки выставляется с учетом пропускной способности данной улицы.

Стоит отметить, что в ряде крупных городов, таких как, Москва, Санкт-Петербург и другие, сервис Яндекс-Пробки анализирует полученную информацию о дорожном движении и представляет ее также в виде бальной шкалы, где:

- 0 баллов – движение без ограничений;
- 10 баллов – движение практически невозможно.

На основании информации, полученной водителями из системы Яндекс-Пробки, есть возможность спланировать свой путь движения по городу, выбирая пути объезда, а также планируя время в пути, учитывая дорожную ситуацию.[2] Минусами в использовании системы является то, что навигатору необходим устойчивый 3G или LTE сигнал интернета, а поскольку даже в крупных городах он бывает не всегда, то система часто сбоит.

Одной из программ, позволяющей оптимизировать движение транспортных средств путем регулирования работы светофорных объектов, является ArteryLite. Данный программный комплекс основан на анализе транспортного потока отдельных перекрестков, а также групп перекрестков. В результате данного анализа программа предлагает фазовую работу светофорных объектов, установленных на данных перекрестках.

Принцип работы данного комплекса основан на пошаговом моделировании транспортной ситуации на перекрестке, где осуществляется привязка к направлению и полосам движения, расчет потоков насыщения, описания фаз и выбора алгоритма для последующего расчета. На следующем этапе происходит автоматическое разбиение недельного временного интервала на отрезки, характеризующиеся стабильностью транспортных потоков, и, на основе специальных алгоритмов, осуществляется автоматический расчет оптимальных параметров фазовой работы светофорных объектов для каждого установленного временного промежутка и на конкретном перекрестке. Также программный комплекс ArteryLite позволяет осуществлять выбор оптимальной фазы работы светофорных объектов в режиме меняющейся транспортной ситуации. По результатам расчета формируется фазовый пакет, который возможно сохранить в соответствующем формате с целью передачи данной информации непосредственно на контроллер светофорных объектов. [3]

Основываясь на разработанной теории моделирования

транспортных потоков, представляется возможным более точно и качественно прогнозировать вероятность образования транспортных заторов, что приведет к снижению последствий от их образования и позволит оптимизировать движение в условиях городской среды с наибольшей эффективностью.

Таким образом, оптимизация распределения транспортных потоков по улично-дорожной сети является актуальной задачей и требует разработки научных основ и практических методов ее решения.

Литература и примечания:

[1] Организация дорожного движения в городах: методическое пособие / Под общ.ред. Ю. Д. Шелков. – М.: 1995. – 143 с.

[2] Компания Яндекс – Технологии – Как работают Яндекс.Пробки [электронный ресурс] // YANDEX.RU: – Электрон.данные.URL:<https://yandex.ru/company/technologies/yaprobki> (дата обращения 11.01.2020 г.) – Как работают Яндекс.Пробки.

[3] Краткое описание программного комплекса ArteryLite [электронный ресурс] // ARTERULITE.RU: – Электрон.данные.URL: <http://www.arterylite.ru/info> (дата обращения 05.01.2020 г.) – Краткое описание.

© А.В. Степанова, Е.А. Тарановская, А.Б. Сатюков, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Глебова,

к.т.н., доцент,

e-mail: levege@mail.ru,

Дальневосточный государственный

технический рыбохозяйственный

университет,

г. Владивосток

ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: рынок органической продукции на сегодняшний день имеет тенденцию к стремительному росту, что объясняется осознанной позицией потребителя в его желании приобретения органически чистой продукции. Государственное регулирование потребительского рынка органической продукции является надежным гарантом продовольственной безопасности.

Ключевые слова: органическое производство, пищевая продукция, нормативная и законодательная база органического производства.

В настоящее время сектор продукции органического пищевого производства – самая быстро растущая отрасль торговли пищевыми продуктами в мире. Высокая популярность органической продукции в развитых странах и отсутствие в них возможностей для расширения собственного органического производства обеспечивают устойчивый спрос для российской органической пищевой продукции [1].

Производство органической продукции на территории Российской Федерации (далее РФ) регулируется рядом законодательных актов и нормативных документов, однако до определенного времени развитие данного сегмента экономики происходило весьма спонтанно. Отсутствие механизмов регулирования в вышеуказанной области повсеместно

приводило к возникновению проблем, связанных с появлением фальсифицированной продукции. Это объясняется тем, что товаропроизводители при отсутствии надлежащего законодательства, в большинстве случаев стали безосновательно маркировать свою продукцию как «органическую», «экологическую» и т.д.

Однако принятие целого ряда законодательных и подзаконных актов, приказов Министерства сельского хозяйства, межгосударственных и национальных нормативных документов в корне изменили сложившуюся ситуацию. На сегодняшний момент основными документами, содержащими требования к органическому производству, являются Федеральный закон РФ № 280 «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», регулирующий отношения, связанные с производством, хранением, транспортировкой, маркировкой и реализацией органической продукции, и межгосударственный стандарт ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства. Правила производства, переработки, маркировки и реализации» разработанный для обеспечения согласованного подхода к требованиям, определяющим производство органической продукции, ее маркировку и связанную с этим информацию о продукции [2,3].

Основными объектами регулирования вышеуказанных документами являются: производство, хранение, транспортировка, и реализация продукции органического производства. Следует отметить, что вышеуказанные требования не распространяются на парфюмерно-косметическую продукцию, лекарственные средства, семена лесных растений, продукцию охоты и рыбную продукцию, за исключением объектов аквакультуры.

В соответствии с вышеуказанными документами термин «органический продукт» может применяться относительно той продукции, в отношении производства которой установлено и подтверждено его соответствие требованиям законодательства в области органического производства при проведении процедуры добровольной сертификации. Порядок добровольной сертификации органического производства установлен в ГОСТ

Р 57022-2016 «Продукция органического производства. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства». Стандарт предназначен для широкого круга пользователей, включая производителей органической продукции и экспертов по сертификации [4].

В целях информирования потребителей о правомочности называться органической продукцией, продукция органического производства может маркироваться специальным знаком. Форма которого, правила нанесения и ответственность за его использование установлены приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 19 ноября 2019 г. № 634 «Об утверждении формы и порядка использования графического изображения (знака) органической продукции единого образца» вступившего в силу с 1 января 2020 г., В соответствии с приказом производитель органической продукции вправе применять указанный знак на продукцию, производство которой подтверждено в соответствии с соответствием со статьями ФЗ № 280 [5].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что на сегодняшний момент в РФ имеется четкий механизм правового и нормативного регулирования органического производства, который обеспечивает надежную защиту потребителя от заблуждения и приобретения фальсифицированной продукции.

Литература и примечания:

[1] Белякова З.Ю. Органический сектор пищевой продукции в России: требования и перспективы // Контроль качества продукции. – 2019. – №5. – С. 28-33.

[2] ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства. Правила производства, переработки, маркировки и реализации». Введ. 2018-01-01. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200141713>

[3] ФЗ № 280 «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Введ 2018-07-28. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550835238>.

[4] ГОСТ Р 57022-2016 «Продукция органического производства. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства». Введ. 2017-01-01. [Электронный

ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200138287>.

[5] Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 19 ноября 2019 г. № 634 «Об утверждении формы и порядка использования графического изображения (знака) органической продукции единого образца». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/563956477>.

© *Е.В. Глебова, 2020*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Вялых,

м.э.н., ассистент (преподаватель),

e-mail: v_diana@tut.by,

БГЭУ,

г. Минск, Беларусь

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДИАГНОСТИКИ БАНКРОТСТВА

Аннотация: данная статья посвящена методам оценки вероятности банкротства предприятий, особое внимание уделено количественным моделям, базирующимся на стохастическом факторном анализе, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны наиболее известных количественных моделей оценки вероятности банкротства предприятий и возможность их применения в отечественной практике диагностики банкротства

Ключевые слова: банкротство, качественные модели, количественные модели, стохастический анализ, детерминированный анализ

Основная задача анализа хозяйственной деятельности – своевременное установление признаков финансово нестабильного состояния предприятия, его банкротства и разработка мер по предупреждению кризисной ситуации.

Оценка финансового состояния предприятия и диагностики банкротства может проводиться посредством использования качественных или количественных методов.

Основу качественных моделей диагностики вероятности банкротства составляют экспертные оценки финансового состояния предприятия и его управления по определенному ряду неформализованных критериев. К числу наиболее известных и раскрытых в экономической литературе качественных методов можно отнести метод бальной оценки

Аргенти, рекомендации Комитета по обобщению практики аудирования, систему качественных критериев антикризисной диагностики В.В. Ковалева и В.П. Привалова и др. [1].

К преимуществам качественных моделей следует отнести возможность их использования в условиях ограниченности исходной информации в различных видах экономической деятельности. Однако высокая степень субъективности экспертного прогноза, ставит под вопрос возможность их обособленного (от количественных методов) применения.

Количественные методы могут основываться на моделях, построенных на основе стохастического факторного анализа и на моделях, построенных на детерминированном факторном анализе.

Модели, построенные на основе стохастического факторного анализа, к которым принадлежат общеизвестные Z-модели зарубежных и отечественных авторов (Э. Альтмана, Р. Тафлера, Р. Лиса, Спрингейта, Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова, Г.В. Савицкой, и др.) основаны на разделении всей совокупности исследуемых предприятий путем моделирования классифицирующей функции в виде корреляционной модели на два класса: подлежащие банкротству и способные его избежать. Задача состоит в том, чтобы найти эффективное с точки зрения результатов прогноза эмпирическое уравнение определения дискриминантной границы, разделяющей используемые показатели на то их сочетание, при котором предприятие обанкротится, и то, при котором банкротство предприятию не грозит [1].

Эта функция называется дискриминантной, или индексом Z. Дискриминантная (дифференциальная) функция обычно представляется в линейном виде:

$$Z = a_1X_1 + a_2X_2 + \dots + a_nX_n, \quad (1)$$

где Z – дифференциальный индекс (Z-счет);

X_i – независимая переменная ($i = 1, \dots, n$);

a_i – коэффициент переменной.

Z-модели получили широкое распространение в силу ряда

их достоинств. Это многокритериальность данных моделей, обеспечивающих охват широкого круга симптомов возможного кризисного состояния; возможность оценки одновременно влияния всех факторов; простота применения (в основном рассчитываются на основе информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности); достаточно высокая точность прогноза. Отечественные z-модели являются модификацией моделей Альтмана и других зарубежных экономистов, попыткой их адаптации к местным условиям. К основным недостаткам стохастических моделей следует отнести их неустойчивость к изменениям в исходной информации, а также отсутствие статистической однородности выборки событий по причине различий в условиях функционирования отраслей экономики.

В какой-то степени недостатки вышеназванной группы моделей устраняют одно- и многокритериальные модели, основанные на детерминированном факторном анализе. Однокритериальные модели позволяют количественно оценить вероятность банкротства организации по одному частному показателю. Однако они неактивно используются на практике в целях прогнозирования банкротства ввиду невысокой степени их объективности. Более широкое распространение в отечественной практике диагностики банкротства получили многокритериальные модели, поскольку они охватывают многие сферы деятельности предприятия и учитывают отраслевые особенности. В их основу положены методы комплексного и скоррингового анализа. Многокритериальные модели диагностики на основе комплексного анализа предлагают расчет интегрального показателя. Скорринговые модели классифицируют предприятия, по степени риска банкротства исходя из фактического и нормативного уровней показателей, а также их рейтинга.

В рамках данного исследования будут рассмотрены, количественные модели прогнозирования вероятности банкротства, основанные на стохастическом факторном анализе.

Одним из первых, кто предложил оценивать финансовое состояние не с помощью коэффициентов, а посредством использования интегральной модели стал американский ученый Э. Альтман. Интегральная модель – совокупность

коэффициентов с весовыми значениями, которая рассчитывает интегральный показатель, позволяющий оценить финансовое состояние предприятие. Выделяется несколько моделей Альтмана, рассмотрим двухфакторную и пятифакторную модели (рисунок 1).

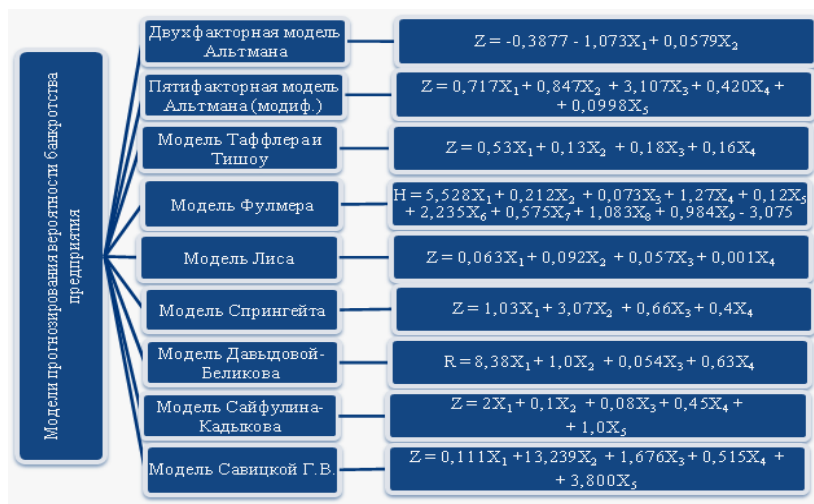


Рисунок 1 – Количественные модели прогнозирования вероятности банкротства предприятия

Самой простой моделью диагностики банкротства признается двухфакторная модель Альтмана. Она основывается на двух ключевых показателях: текущей ликвидности (X_1) и доле заемных средств в общей сумме источников (X_2), от которых зависит вероятность банкротства предприятия. Эти показатели умножаются на весовые значения коэффициентов, найденные эмпирическим путем, и результаты суммируются с постоянной величиной, также полученной опытно-статистическим способом. Достоинством двухфакторной модели является возможность применять ее при ограниченном объеме информации об организации. Однако отрицательной стороной данной модели является то, что она не может с высокой точностью прогнозировать банкротство предприятия, так как в ней не учитываются другие, не менее важные

показатели.

Для получения более точного прогноза рекомендуется принимать во внимание уровень рентабельности продаж, влияющий на финансовую устойчивость предприятия. В процессе анализа сравнивают показатель степени отдаленности от банкротства (Z) и уровень рентабельности продаж. Если показатель Z находится в безопасных границах, а уровень рентабельности продаж достаточно высок, то вероятность банкротства крайне невелика.

Пятифакторная модель Альтмана – разработана для организаций с акционерной формой капитала, акции которых представлены на фондовом рынке. Данная модель представляет собой более комплексный коэффициентный анализ. Точность прогноза в этой модели на горизонте одного года составляет 95 %, на два года – 83 %, что является ее достоинством. Применимость данной модели в отечественной практике также имеет недостатки, так как рентабельность каждого предприятия существенно подвергается опасности внешних изменений. В 1983 году Э. Альтман создал модифицированную модель для предприятий, чьи акции не котируются на бирже, которая основана на соотношении следующих показателей: оборотного капитала и совокупных активов (x_1), чистой прибыли и совокупных активов (x_2), прибыли до налогообложения и совокупных активов (x_3), собственного капитала и обязательств (x_4), выручки от реализации и совокупных активов (x_5) (рисунок 1). Данная модель более адаптирована к отечественным предприятиям [4].

В Великобритании в 1972 году экономистом Р. Лисом была разработана модель Z-счета (рисунок 1). В этой модели факторы-признаки учитывают такие результаты деятельности, как рентабельность и финансовая независимость предприятия (x_1 – отношение собственных оборотных средств к общей сумме активов, x_2 – отношение прибыли от реализации к совокупным активам, x_3 – отношение чистой прибыли к совокупным активам, x_4 – отношение собственного капитала к заемному капиталу). При использовании модели Лиса в отечественных предприятия не стоит забывать, что данная модель несколько завышает оценки, так как на конечный показатель влияет

прибыль от реализации, не учитывая финансовую деятельность и налоговый режим [5].

Последователями многофакторных моделей оценки вероятности угрозы банкротства, явились британские ученые экономисты Р. Таффлер и Г. Тишоу. В 1997 году, используя подход Альтмана они разработали четырехфакторную прогнозную модель финансовой несостоятельности, основанную на соотношениях активов, выручки, прибыли и обязательств (отношение прибыли от реализации к краткосрочным обязательствам – x_1 , суммы краткосрочных активов к общей сумме обязательств – x_2 , суммы краткосрочных обязательств к общей сумме активов – x_3 и выручки от реализации к общей сумме активов – x_4) (рисунок 1). Доминирующим фактором, оказывающим наибольшее влияние на конечный результат, в данном случае является прибыльность (рентабельность), рассчитанная от прибыли от реализации товаров. В данной модели коэффициенты в совокупности дают объективную картину о риске банкротства в будущем и платежеспособности на текущий момент. В целом по содержательности и набору факторов модель Таффлера ближе к отечественным реалиям, чем модель Лиса [6].

Основываясь на разработках Э. Альтмана и пошаговом дискриминантном анализе, в 1978 году Канадский экономист Г. Спрингейт создал свою модель прогнозирования вероятности банкротства предприятия. В процессе разработки модели из 19 коэффициентов, считавшимися лучшими, Спрингейтом было отобрано четыре коэффициента: отношение оборотных средств к общей сумме активов – x_1 , отношение прибыли до налогообложения и процентов к уплате к общей сумме активов – x_2 , отношение прибыли до налогообложения к краткосрочным обязательствам – x_3 , отношение выручки от реализации к совокупным активам – x_4 , на основании которых и была построена модель Спрингейта (рисунок 1) [9].

В США в 1984 году Дж. Фулмером была разработана девятифакторная модель, в которой многие компоненты связаны с объемом инвестиций: x_1 – отношение нераспределенной прибыли прошлых лет к общей сумме активов; x_2 – отношение выручки к общей сумме активов, x_3 – отношение прибыли до

налогообложения к собственному капиталу, x_4 – отношение денежного потока к общей сумме обязательств, x_5 – отношение долгосрочных обязательств к общей сумме активов, x_6 – отношение краткосрочных обязательств к общей сумме активов, x_7 – десятичный логарифм от суммы материальных активов, x_8 – отношение оборотного капитала к общей сумме обязательств, x_9 – десятичный логарифм от отношения операционной прибыли (прибыли до налогообложения и процентов к уплате) к выплаченным процентам. Как видно из модели, наибольшую долю в интегральном показателе занимает рентабельность активов, рассчитанная на основе нераспределенной прибыли прошлых лет (X_1) – 5,528 (рисунок 1). В данной модели учитывается размер предприятия [7].

Как видно из приведенной информации, большинство моделей диагностики кризисного состояния предприятия построены на выделении определенного результирующего показателя. Так, модель Р. Таффлера и Г. Тишоу ориентирована на фактор финансовой устойчивости, который связан со структурой капитала предприятия, ликвидностью, зависимостью предприятия от кредиторов и инвесторов. В этой модели в процессе прогнозирования банкротства авторы опираются на показатели ликвидности, краткосрочной и долгосрочной задолженности, платежеспособности. Модели Альтмана, Спрингейта и Лиса оценивают склонность предприятия к банкротству на основе показателей деловой активности и рентабельности. В таких моделях указанные показатели доминируют как по количественному составу, так и по важности влияния на конечный результат. Однако высокая точность используемых моделей может быть гарантирована только для условий, в которых они были разработаны. Для эффективного использования таких моделей в наших реалиях необходимо их соответствие национальным стандартам бухгалтерского учета и финансовой отчетности при наличии стабильной нормативно-законодательной базы и прозрачных условий хозяйствования. В связи с этим отечественные исследователи предпринимают попытки разработки собственных моделей диагностики кризисных явлений. Отечественные дискриминантные модели прогнозирования банкротства представлены моделью R-

прогнозирования вероятности банкротства Иркутской государственной экономической академии (модель Давыдовой-Беликова), среднесрочной рейтинговой моделью оценки финансового состояния предприятий Сайфулина-Кадыкова и дискриминантной факторной моделью диагностики риска банкротства Г.В. Савицкой.

Одна из первых отечественных моделей, прогнозирующих банкротство предприятия, была предложена ученым А.Ю. Беликовым, под руководством Г.В. Давыдовой, – модель ИГЭА (рисунок 1). В ее основе лежит четырехфакторная модель. На основе регрессионного уравнения рассчитывается интегральный показатель R риска банкротства предприятия. В зависимости от его значения делается вывод о вероятности наступления несостоятельности (банкротства) предприятия. Коэффициент X_1 (отношение собственного оборотного капитала к общей сумме активов) в модели Давыдовой – Беликова взят из модели Альтмана, а финансовый коэффициент X_3 (отношение выручки от реализации к общей сумме активов) использовался в модели банкротства Таффлера. Остальные финансовые коэффициенты (x_2 – отношение чистой прибыли к собственному капиталу, x_4 – отношение чистой прибыли к общей сумме расходов) ранее не использовались зарубежными авторами [2].

По замыслу авторов, иркутская модель должна была обеспечить более высокую точность прогноза банкротства предприятия, так как по определению лишена недостатков присущих иностранным разработкам. Данная модель не привязывается ни к отрасли, ни к виду деятельности организации, так как отсутствует плавающая шкала. Модель была построена на выборке торговых предприятий, которые стали банкротами и остались финансово устойчивыми [8].

Достоинства модели: приближена к условиям национальной экономики, дает более точные результаты, процентная вероятность банкротства. Недостатки модели: сложная интерпретация итогового значения, точность расчетов зависит от исходной информации, не учитывается специфика отраслевой деятельности предприятия. Используя данную методику, можно с точностью до 81 % определить степень риска банкротства предприятия.

Р.С. Сайфуллин и Г.Г. Кадыков предложили использовать для оценки финансового состояния предприятий рейтинговое число, расчет которого основан на соотношениях собственных оборотных средств с краткосрочными активами (x_1), краткосрочных активов с краткосрочными обязательствами (x_2), выручки от реализации с совокупными активами (x_3), прибыли от реализации с выручкой от реализации (x_4) и прибыли от реализации с собственным капиталом (x_5) (рисунок 1). Предложенная Р.С. Сайфуллиным и Г.Г. Кадыковым среднесрочная рейтинговая модель оценки финансового состояния предприятий применяется для различных отраслей и предприятий разных масштабов [3].

Г.В. Савицкая разработала свою модель диагностики риска банкротства, которая достаточно точно позволяет оценить степень вероятности банкротства отечественных предприятий. В расчет берется: отношение собственного оборотного капитала к краткосрочным активам – x_1 , отношение оборотного капитала к совокупному капиталу – x_2 , отношение выручки от реализации к совокупному капиталу – x_3 , отношение чистой прибыли к совокупным активам – x_4 , отношение собственного капитала к итогу баланса – x_5 (рисунок 1). При этом следует отметить, что в регрессионном уравнении наибольший вес имеет $X_2 - 13,23$. На наш взгляд, это слишком большое значение удельного веса при коэффициенте, и оно может сильно искажать интегральное значение. Получается так, что остальные коэффициенты не сильно влияют на интегральный расчет и, по сути, могут быть убраны из формулы.

Таким образом, проведенный анализ показал, что существует множество различных методик оценки вероятности банкротства предприятия, разработанные разными авторами в разное время. Каждый автор предлагает свою методику расчета и свой набор показателей для оценки. При этом в зависимости от того на какие показатели финансового состояния автор делает упор: финансовой устойчивости, платежеспособности, эффективности и интенсивности использования капитала и т.д., результаты анализа значительно отличаются.

В целом следует отметить, что в отечественной практике до конца еще не выработаны методы, гарантирующие

надежность аналитических прогнозов вероятности банкротства. Применение зарубежных методик в свою очередь зачастую осложняется адаптацией к местным условиям и проблемой учета макроэкономических факторов. Кроме того, большая часть данных методик разрабатывалась очень давно и коэффициенты, установленные в данных моделях, потеряли свою значимость в настоящее время. Поэтому заслуживает внимания сам подход к разработке подобных моделей, но они должны разрабатываться для каждой отрасли и подотрасли, при этом периодически уточняться с учетом обновленных статистических данных и новых тенденций и закономерностей в экономике.

Литература и примечания:

[1] Романовский М.В., Вострокнутова А.И. Корпоративные финансы: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2014. – 592 с.

[2] Колебанов Т.С., Мондар О.М. Банкротство предпринимательства: теория и практика кризисного управления: монография. – Харьков: Инжек, 2013. – 272 с.

[3] Тимошенко Н.Е. Оценка риска вероятности банкротства как метод анализа финансового состояния организации // Вестник современных исследований. – 2018. – № 9.4 (24). – С. 296-299.

[4] Шейкина Т.С. Диагностика финансового состояния предприятия с целью предупреждения возможности его банкротства // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2017. – Т. 206. – № 4. – С. 262-276.

[5] Волкова К.А. Характеристика методов интегральной оценки финансового состояния предприятия // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей II Междунар. науч. – практ. конф.: в 2 Ч. – 2017. – С. 94-101.

[6] Янина О.Н., Романова Е.К. Зарубежные практики прогнозирования финансового состояния организации и пути их применения в России // Социальные науки. – 2017. – № 4 (19). – С. 164-171.

[7] Мешков С.А., Мешкова Г.В. Оценка и диагностика

финансового состояния предприятия // Экономические науки. – 2016. – № 3, часть 1. – С. 41–43.

[8] Водопьянова Д.В., Уродовских В.Н. Отечественная практика по оценке банкротства организации // Концепт. – 2016. – № 1. – С. 46-50.

[9] Игнатьева Е.В. Методика анализа финансового состояния предприятия // Молодой ученый. – 2015. – № 5. – С. 272–275.

[10] Космыкова, Т. Методы оценки риска банкротства предприятий // Наука и инновации. – 2015. – № 2 (144). – С. 42-46.

© Д.С. Вялых, 2020

*Ю.В. Малышева,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: julimiy@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

BIG DATA В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Аннотация: статья посвящена применению технологии Big Data в здравоохранении. Указываются преимущества и проблемы применения больших данных.

Ключевые слова: Big Data, здравоохранение.

Цифровизация всех сфер общества затрагивает и социальные, например, здравоохранение. А одной из инноваций цифровой экономики является технология Big Data. Это не только большие объемы информации, но и новые способы их обработки и хранения.

Данная технология в здравоохранении имеет особое значение. Учёт множества факторов здоровья – многосторонняя сложная процедура, которую в современном обществе уже нельзя возлагать только на врача. И это, действительно, «вопрос жизни и смерти».

Скорость доступа к данным и скорость их обработки является важным критерием качества технологий, входящих в Big Data. Эксперты считают, что алгоритмы машинного обучения, которые умеют находить статистические корреляции в огромном массиве медицинских данных, будут оперативно выдавать прогнозы и рекомендации для пациента и его лечащего врача. А анализ всех известных историй болезни и диагностики позволит ввести в практику врачей системы поддержки принятия врачебных решений [1].

Основными способами применения больших данных в медицине являются:

1. Создание всемирных (всероссийских) реестров

хранения медицинских данных.

2. Распознавание генетических маркеров в онкологии.

3. Быстрый и точный подбор необходимых лекарств пациенту и многое другое.

Рассмотрим каждый пункт подробнее.

Все страны, в которых идёт трансформация и цифровизация здравоохранения стремятся упростить работу с большими объемами данных, накапливаемых о человеке. В реестры входит и государственная, и мировая статистика заболеваний, существующей фармакологии, биометрик и других данных, касающихся здравоохранения.

Например, по данным статистики система здравоохранения США к 2013 году накопила биомедицинских данных приблизительно на 153 ЭБ (10^{18} байт). А динамика прироста предвещает, что к 2020 году их будет в 15 раз больше. Такие факты заставляют задуматься о необходимости управления большими объемами данных и их грамотном применении. Данные электронных медкарт уже позволяют врачам устанавливать связь между разными заболеваниями.

Что касается второго способа применения больших данных, то генетический маркер представляет собой признак, выявляемый методами молекулярной биологии на уровне нуклеотидной последовательности ДНК. Онкология – болезнь двадцать первого века. И помочь врачам выявлять генетические маркеры предполагается с помощью технологии Big Data. Ученые из университета Кейптауна, проведя анализ распространенных видов онкологии, отметили, что каждый из видов рака характеризуется определенной комбинацией генов. Оказалось, что рак груди, кишечника, легких, яичников и мозга имеют отчетливые генетические маркеры. Успешность проекта нахождения общих генетических маркеров была обеспечена использованием больших данных.

Врачам технологии больших данных упрощают ежедневную деятельность, избавляя от рутинных записей, путём ведения электронных медицинских карт. Для пациента анализ больших данных означает разработку более быстрых и эффективных диагностических инструментов. Это позволит учитывать индивидуальные особенности здоровья.

Что касается лечения пациентов, то становится реальностью персональный подбор лекарства, в зависимости от биометрик конкретного человека. Лекарственный препарат может не помогать 96% пациентов, но конкретному человеку нужно рекомендовать именно его. С другой стороны, самое стандартное и популярное лекарство может не подойти человеку и вызвать аллергическую реакцию. Кроме того, учет личных данных поможет в разработке и тестировании новых лекарств. Существуют компании, в основном в развитых странах, занимающиеся фармацевтическим производством, используя Big Data. Число испытаний в фармацевтике с анализом больших данных по США за 2017 год превысило 300 [2].

Крупные мировые компании в сфере здравоохранения уже несколько лет внедряют Big Data. С 2015 года Apple и IBM ведут проект по использованию больших данных в этой сфере. Компании работают на единой платформе, которая позволяет владельцам iPhone и Apple Watch отправлять полученные данные в Watson Health – сервис IBM по медицинской аналитике.

Не смотря на все плюсы больших данных, есть и возможные проблемы их применения.

1. Проблема безопасности. Из-за опасений конфиденциальности люди часто отказываются даже от бесплатных генетических исследований.

2. Неструктурированная информация. Возникает проблема большого количества лишней информации. Примерно 78% медицинских данных не структурированы, а фильтровать и анализировать такие объемы информации слишком дорого.

3. Проблема неточного понимания информации, её искажения.

Здравоохранение – это та область, где цена ошибки очень высока. Причем существует риск, как со стороны применения новых технологий, так и со стороны человека. Совместное исследование Гарвардской медицинской школы, Медицинского центра Beth Israel Deaconess и Массачусетского технологического института показало, что при диагностике метастатического рака молочной железы нейросеть допускает ошибки в среднем в 7,5% случаев, человек (онколог) – в 3,5%

случаев, зато при их совместной работе величина метрики падает до 0,5% [3].

Что касается России, активное внедрение больших данных планируется с 2020 года. Пока Россиян отстает от развитых стран. В стране уже не первый год проводятся некоторые реформы, затрагивающие автоматизацию больниц и переход на безбумажные электронные карты пациента. Но пока это сложно назвать переходом к эпохе больших данных.

Подводя общий итог, отметим, что Big Data открывает возможность существенных прорывов в медицине. Внедрение цифровых технологий упрощает предоставление услуг, улучшает качество обслуживания. Страны, стремящиеся к экономическому росту, развитию и повышению уровня жизни населения, должны уделять большее внимание цифровизации здравоохранения.

Литература и примечания:

[1] Применение Big Data в медицине. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ULR: https://news.rambler.ru/other/39885536/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

[2] Big data. Большие данные в медицине. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ULR: <https://medspecial.ru/news/1/28048/>

[3] Big data на страже здоровья: как и зачем медицинские организации собирают и хранят данные. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ULR: <https://hightech.fm/2018/09/21/bigdata-med>

© Ю.В. Малышева, И.Б. Тесленко, 2020

*Г.М. Сабденалиева,
п.э.к., доцент,
e-mail: sgulnaray@mail.ru,
Г.Ө. Жандосова,
аға оқытушы,
e-mail: zhandosova1974@mail.ru,
Кемеш Ұлпан,
2-курс магистранты,
e-mail: ulpan2019@list.ru,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы, Қазақстан*

ҒАЛАМДЫҚ ПРОБЛЕМАЛАРДЫҢ ҚАЗАҚСТАН АУМАҒЫНДАҒЫ КӨРІНІСТЕРІ

Аннотация: ХХІ ғасырдағы ғаламдық экологиялық проблемалардың ушығуы белсенді дамуда. Әр мемлекеттің территориясына тән экологиялық мәселелері бар. Қазақстанның да ғаламдық деңгейде де және жергілікті жерлеріндегі аймақтық экологиялық мәселелері кең таралуды. Мақалада еліміздің аймағындағы қазіргі кездегі кең таралған экологиялық мәселелер қозғалған. Қазақстанның жер, су, ауа, биоәртүрлілігіндегі экологиялық мәселелердің өзектілігі талданған. Әсіресе еліміздегі экологиялық мәселелердің туындауына, оның тереңдеуіне экономикалық нысандардың тигізетін әсері берілген.

Кілт сөздер: ғаламдық проблемалар, экология, қоршаған орта, жаһандану, дағдарыс.

Ғаламдық проблемалар – әлемді тұтас қамтитын табиғи, табиғи-антропогендік немесе таза антропогендік құбылыстар. Осы құбылыстардың даму процесі жаһандану процесі деп аталады. Ғаламдық проблемаларды ерекше білім саласы – глобалистика ғылымы зерттейді. Аталған ғаламдық проблемалар өзара тығыз байланысты және барлығы іс жүзінде жердегі экологиялық дағдарыстың даму процесімен байланысты. Әрбір ғаламдық проблеманы міндетті түрде шешу қажет, өйтпесе оның дамуы, экономикалық дағдарысқа, соғыс

өртіне, табиғи апатқа – өркениеттің жойылуына дейін апарып соғады. Ғаламдық проблемаларды шешу үшін ғаламдық, аймақтық, ұлттық бағдарламалар жасалады, бірақ оларға келісушілік және үйлестірушілік жетіспейді. Ғаламдық проблемаларды шешуге жұмсалатын шығындардың жартысына жуығын экологиялық проблемаларды шешу шығындары құрайды. БҰҰ –ң зерттеуі бойынша Халықаралық деңгейде 70 ғаламдық проблема бар екен. Олар өз кезегінде бірнеше негізгі топтарға бөлінген. [1,2].

Ғаламдық проблемалардың Қазақ елін айналып өтпейтіні белгілі. Біздің елімізде жер қойнауы табиғат байлықтарына кемде емес елдердің бірі. Қазіргі таңдағы экономикалық тұрақтылығымыз, осы байлықтарды өндірудің нәтижесінде қол жеткізіп отырмыз. Қоршаған ортаны ластаудағы көшбасшы өндіріс орындары мен өнеркәсіп орындары елімізде жетіп артылады. Негізгі өндіретін байлығымыз мұнай, көмір, газ, қара және түсті металдар және т.б.

Аталған өндіріске байланысты өнеркәсіп орындары салынған. Өкінішке орай, Қазақстанның өнеркәсіп нысандарында қоршаған ортаға зияны келмейтін жаңа технологиялар енгізілмеген. Қазақстанда өз кезегінде кейбір ғаламдық проблемалардың ушығуына өз үлесін қосуда. Әсіресе экологиялық проблемаларға Елбасының Қазақстан халқына 2005 жылғы Жолдауында Қазақстан бүгін Еуропа мен Азия арасындағы коммуникациялар легінің түйіскен жерінде тұр, біздің міндет-осынау бірегей жағдайымызды өз еліміз бен халықаралық қоғамдастықтың мүддесі үшін табиғатты ұтымды пайдалану деген еді [3].

Қазақстанның экологиялық ахуалына қысқаша талдау жасағанда мынаны байқауға болады. Солтүстік Қазақстан бойынша құнарлы жерлердің 25-30% жарамсызданса, Павлодардағы ірі өндіріс орнының зиялды экологиясы айтпаса да түсінікті. Батыс Қазақстанда мұнай-газ өнеркәсібінің өнімдерімен ластану 2,5 млн.га жайылымдардың деградацияға ұшырауы 3 млн. га жерді қамтып отыр. Семей полигоны жайлы көп айтылады, бірақ халыққа әкелген зардабы жайлы маңызды шешім табылған жоқ. Әсіресе, Азғыр мен Тайсойған полигондары қамтып отырған 1,4 млн. га жер радиоактивті

ластануда. Ал Каспий теңізінің 268 млн. га жағалауы су астында қалып, олардың мұнай өнімдерімен ластануы одан ары етек алуда. Күрделі экологиялық шиеліністер Орталық Қазақстанды да қамтуда. Байқоңырдан ұшырылатын тәжірибелік космос кемелерінің сол жердің тұрғындарына әкелетін экологиялық апаты ондағы техногендік, өндірісте ластану, радиоактивтілік және ракета-космос қалдықтарымен (Бетпақдала) ластану топырақтың құнарсыздануына, жайылымдардың тозуына жоғары деңгейде әсер етуде. Оңтүстік Қазақстандағы экологиялық жағдайлар Арал өңіріне тән Өмудария мен Сырдария бассейнінің 2 млн. га жерін шөлге, жарамсыз жерге айналдырды. Сорға, тақырға айналған жерлер мен Арал табанындағы тұздар ғаламдық экология проблемаларын тудырып, экожүйелерді қайтымсыз бүлдіруде. Осы өңірдегі 300 млн. га сексеуіл ормандары құрып кетті. Шу-Мойынқұм, Балқаш-Алакөл, Ақдала аймақтарының да экологиясы мәз емес. Өсіресе, Қапшағай, Тасөткөлкел су қоймаларының салынуы, суды көп қажет ететін күріш, техникалық дақылдардың егілуі-суырмалы жерлердің азуына әкеліп соқты. Іле өзені суының 10-15% Қытай Республикасының алуы бұл өңірде қауіпті жағдайлар туғызуда. Шығыс Қазақстан жағдайында да экологиялық проблемалар жеткілікті. Түсті металлургия, вольфрам, қорғасын, мырыш өнеркәсіптері елді мекендер мен қала тұрғындарына апат әкелуде. Бүгінгі таңда Өскемен қаласы дүние жүзіндегі экологиялық бас қаланың қатарына жатады. 1949-1996 жылдар арлығында Қазақстан жерінде 503 ядролық қару сыналды. 20 млн. га жер экологиялық апатты аймаққа, тіршіліксіз экожүйелерге айналды. Бұл апат 3,4 млн. адам тұратын елді мекендерді қамтыды. Сондағы тұрғын халықтың болашағы қандай? Олардың ұрпақтары қандай зардап шегіп отыр? Оған жауап жоқ. Қазақстанда қазіргі кезде 16 млн.т. қатты радиоактивті қалдықтар жинақталған. Мамандардың зерттеуі бойынша, Қазақстанда тұратын 2,6 млн. адам мутагенез ауруына шалдыққан. Егер де соңғы кезде жиі сөз болып жүрген шетелдердің радиоактивті қалдықтарын біздің жерімізде сақтауға рұқсат етсек не боламыз. Бұған ешбір жол беруге болмайды. Қазақстандағы мұндай экологиялық жағдайлар туралы ақпараттық шын мәнінде көпшілікке жетпейді. Тіпті,

полигондар қамтып отырған аймақтардың тұрғындардың өздері ауруының неден болатыны туралы хабарсыз. Мұны адам құқын бұзғандық және еліміздегі жариялылық демократиялық мемлекетті құрудағы ағаттықтар деп білу керек. Табиғаттағы өзгерістергі байланысты болжамдар жасап отыру-ғылымның міндетті. Кез-келген архитектуралық шаруашылық объектілерін, ірі өндіріс орындарын салуды жобалау кезінде олардың келетін экологиялық шығының бағасын есептеу, табиғат кешендеріне тигізетін әсерін ескеру аса қажет шара ретіндегі қаралуы керек. Олардың жергілікті тұрғын халықтың денсаулығына тигізетін зардабын анықтау қажет [4].

Қазақстанда 1987 жылдан бастап көпшілікке үздіксіз экологиялық білім берудің тұжырымдамалары мен бағдармаларының алғашқы жобалары ұсынылған. Соның негізінде көптеген оқу орындары экологиялық факультеттер ашылып, мамандар дайындала бастады. Көптеген көрнекті ғалым педагогтар өздерінің ғылыми зерттеу жұмыстарын экологиялық білім берудің ғылыми-зерттеу теориялық негіздеріне, экологияны оқыту процестерін жетілдіруге және оқушылар мен студенттерге экологиялық білім беру жолдарын жақсартуға бағыттады. Жасалған тәжірибелік жұмыс негізінде ғылым тұжырымдамалар беріліп, диссертациялар қорғалды. Жыл сайын кіші Ғылым академиясы мен Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің экология ғылыми-методологиялық орталығы біріге отырып, Қазақстанның барлық аймақтарынан келген мектеп оқушыларының экологиялық мәселелер жайында жасаған ғылыми зерттеу жобалары мен шығармаларын, экологиялық көрмелерін сараптап Қазақстанның қазіргі уақыт талабына сай болашақ эколог мамандарын дайындауда үлесін қосуда. Жасыратаны жоқ ірі өнеркәсіп кешеніндегі экологиялық сараптау мен мониторингтік бақылау жұмыстары да өз деңгейінде жүргізілмейді. Сондықтан да жергілікті жерлерде болып жатқан экологиялық апаттар, ауа, су мен топырақтың шектен тыс ластану жағдайлары толастаудың орнына көбейе түсуде [5].

Жоғарыда аталған Қазақстанның экологиялық ахуалы еліміздегі білім беру сапасын түбегейлі өзгертудің қажеттігін аңғартады. Ол елбасының «экологиялық қауіпсіздік

тұжырымдамасын» жүзеге асыру үшін үздіксіз экологиялық білім беруді ұйымдастыруды жақсартумен бірге, қазіргі өркендеген ғылыми-техникалық дамуды экологиялық тұрғыдан қайта қарауды талап етеді. Ол үшін көпшіліктің экологиялық сауатты болуы қажет. Экологияны пән ретінде мектептерге енгізу бүгінгі күннің талабы. Барлық облыста дерлік қоршаған ортаны қорғауға және экологиялық білім жетілдіруге қаржы ысырапсыз пайдаланылады. Аралға, Семейге бөлінген қаржылар қайда кетті? Табиғатты көркейтуге нендей үлес қосты деген сұрақ халықтың көкейінде. Қоршаған ортаны қорғау туралы әр кезде әр түрлі ұсыныстар болып жатады. Науқанға айналған көгаландыру жұмысы жүйелі түрде жүрмейді. Әрбір елді мекенді, қаланы, көгаландыру мәселесінің өз алдына ғылыми тұжырымдамасы болуы қажет. Ірі өнеркәсіпті қалаларда, көбірек игерілген егістік аймақтарда, бау-бақшаларда сол жерлердің топырағының құнарлығын арттыру, суының жеткіліктігін, түсетін өнімнің сапасын анықтау экологиялық тұрғыда негізделуге тиіс. Қаланың микроклиматының өзгеріп, шаңтозаң, қапырыққа айналуы, асфальттардың еруі, қуаңшылық лебінің енуі молайды. Автокөліктердің көбеуі, улы газдардың таралауы қаланың ауасын ластаумен бірге, халықтың денсаулығына үлкен зиян тигізіп отырғаны жасырын емес. Мұндай көріністер Қазақстанның барлық қалаларын, елді мекен, ауыл мандарын қамтып, соңғы ондаған жылдар бойы Үкімет тарапынан бақылаусыз қалғаны шындық. Өтпелі экономиканың дағдарыс кезінде оңтүстіктің өңірлердің ірі қалалары мен елді мекендерінде орын жетіспей, өсіп тұрған ағаштарды кесу орын алды. Бұл жағдай көп ауылдарда әлі де бар. Соның орны бүгін немен толады? Осыларды айта келіп, біз ендігі жерде еліміздің экологиялық ахуалын жақсарту үшін мынадай шараларды жүзеге асыру керек деп білеміз. [6].

Елді мекендерді көгаландыру бағдарламасы бойынша: қала, елді мекендердің көгаландыру аймағының экологиялық картасын жасау, көгаландыру аймағының агро-экологиялық ландшафтық ерешеліктерін алдын-ала анықтау; елді мекен, қала іші-сыртындағы кішігірім орман-тоғайды қалпына келтіруді жоспарлау және оның мерзімін белгілеу, ірі қала елді мекендердегі ғимараттарды, құрылыстар салуды

экологияландыру және жергілікті жердің табиғи-тарихи ерекшеліктерін ескеру, елді мекендерді көгаландыруды «экологиялық соқпақ» моделі арқылы жүзеге асыру керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Устав Организации Объединенных Наций. // URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/index.shtml>.

[2] Шульман М., Щербакова Н. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе. Учебное пособие. Изд. «Ай Пи Эр Медиа». Университетский учебник. Москва. 2018., С.202

[3] Экология и экономика природопользования, Юнити-Дана, 2007.

[4] Экономические основы экологии – Санкт-Петербург, изд. «Специальная литература» 1997г.

[5] Чаус Ю., Ветлугин С., Бовкис В. В регионах Казахстана решают экологические проблемы. 2019. <https://khabar.kz/ru/>

[6] KAZINFORM <https://www.inform.kz/kz/mfa.gov.kz> > kazakhstanun

© Г.М. Сабденалиева, Г.Ө. Жандосова, Кемеш Ұлпан, 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Жасуланова,
«Дизайн» білім беру
бағдарламасы I курс студенті,
e-mail: agilera.02@mail.ru,
ғыл. жет.: **А.С. Сағатова,**
фс.ғ.к., доц.,
ҚМТУ,
Қарағанды қ.

ЖЫРАУ МЕН БАТЫР СЫЙЛАСТЫҒЫ

Аннотация: мақалада бүкіл қазақтың басын біріктіріп, қазақ мемлекеттігінің тұтастығын, күш-қуатын жаңа тарихи, саяси, қоғамдық-әлеуметтік биікке көтерген Абылай ханның төңірегінде топтасқан қазақтың хас батырларының халқымыздың рухани дәстүрінде батырлық ерліктері терең, әрі көп жырланған тұлғалар ретіндегі рөлі жан-жақты сараланған. Басқаны айтпағанда, бір ғана Бұхар жыраудың, Ақтамберді жырау, Үмбетей жырау, Тәтіқара жыраулардың және тағы да басқа осы кезеңде өмір сүрген ақын-жыраулардың шығармашылығының өзінде осы хас батырларымыздың бейнесіне айрықша мән-маңыздылық беріледі.

Кілт сөздері: Қазақ хандығы, «Хан кеңесі», ұлттық намыс, батырлар, жауынгерлік рух, ел тарихы, береке-ырыс.

Қазақ хандығы ерте дүниеден бері қарайғы даму тарихында өзіне дейінгі билік жүйелерінің басты құндылықтары мен өзіндік ерекшеліктерін ұстанған. Жалпы Қазақ хандығының басқару жүйесінде «Хан кеңесі» өзіндік рөл атқарған. Мұнда әрқашанда мемлекет үшін маңызды ішкі және сыртқы саясат мәселелері талқыланып, өз шешімдерін тауып отырған. «Хан кеңесі» құрамында хан бастатқан елдің ең таңдаулы қайраткерлері мүше болған. Солардың қатарында қазақ батырлары да болған. Хандық билік пен қаһармандық, ақыл мен күштің тегігі – батырлар мен билер билігіне ұштасты. Осылайша ел мен жердің тарихы және тағдыры басты мәселеге

айналып, оларға табыс етілді. Бұл халқымыздың рухын жігерлендіріп, ұлттық намысты асқақтатқан уақыт болатын.

Рух ұғымы – адам баласының рухани күшін, ішкі қуатын, сонымен бірге, адамның бойындағы батылдық, әрі жігерлілік қасиеттерінің көрінісі. Әрі шыншылдық, өткірлік, турашылдық қасиеттерімен байланыстылығы тағы бар. Оның бер жағында адамның жан дүниесі, ділі, ақыл-парасатының көрінісі, рухани дүниеліктер, мігне рух ұымының баламалық астарлық мағыналары осындай болмақ. Ұғымның мән-мазмұны сан қырлы. Рухты адам ешқашанда өмірдің қиыншылықтарынан тайсалмайды, елінің, туған жерінің болашағы жолында аянбай еңбек етеді.

Адам баласының жан дүниесі және Отанының, отбасының, ұлтының, қоршаған орта мен қоғамының мәнін сезінуімен оянып, болашақтағы оның амандығы мен бүтіндігі үшін күресінен көрініс табатын ар-ождан үні бұл – намыс болып табылады. Демек, рух пен намыстың бастау алатын көзі – көне бабалар дүниесі екендігі хақ. Ел тағдырын өз тағдырынан биік қойған, ұлтының тұтастығын, жерінің бірлік-ынтымағын мұрат еткен қазақ батырлары қазақ тарихында үлкен құрметке ие. Қазақ ұлтының бағына, тағдырына орай тарихтың қиын-қыстау кезеңдерінде жаужүрек, батыр ұлдары мен қыздарын Құдіреттің жазуы, жазмышымен жаратса керекті. Отан тарихының әлеуметтік жағдайдан бастап күрделі саяси күрестердің бас-қасында болған, араласқан, сонымен бірге, осы тарихи оқиғаларды басқарған, ұйытқысы болған, әрі асқан ерлік, қаһармандық көрсеткен ер-азаматтар – халық батырлары атанған.

Қарақұрым съезіндегі пікірлері бір жерден шықпаған қатысушыларды Жоңғар хандығына қарсы бірігіп тойтарыс беруді көздеген бір көзқарас төңірегінде топтастыра білген шешен Бөгенбай батырдың сөзі болатын. Осылайша батыр жауынгерлік рухты бір асқақтатқан еді. Халқын туған жерін қорғауға көтерген хас батырлар оның қасынан табылды.

Жауға тойтарыс беруді ұйымдастыруда, сол үшін түрлі аймақтарды біріктіру қажеттілігінде, «ащы шындықпен санасуға мәжбүр» болған жағдайларда, жалпы келісімділікке ұмтылыс халықтың батырларға деген сеніміне күш артқан еді. Халықтың

қырылып-жойылуына жол бермеу үшін халықтың өзін-өзі құтқаруында азаттық үшін күрестің басында тұрған қазақ жасақтарын ұйымдастырған, есімдері дүйім жұртқа танымал болған көптеген батырлар шыққан болатын. Олар қазақ халқының болашаққа сенімін, жауынгерлерінің рухын бір жықпай өткен тұлғалар болды. Батырлар өз күштерін біріктіріп, тізе қосып іс-қимыл жасады. Әр қайсысының рөлі мен іс-қимылдарының маңызы, қиын сәттердің өзінде ұйымдастырушылық қабілеттері айқын көрінісін танытып отырған. Бұл жердегі ең маңызды да күрделі мәселелердің бірі әр шайқаста жасақ, әскер қатарын, қазақ қолын жинау болған. Жерінің әр бұрышын азат ету жолында қазақ әскерлері осы хас батырларының сардарлығы, ақылман қолбасшылығының арқасында қаһармандық жанқиярлық ерліктер көрсеткендігі тарихта аян. «Көп тілеуі – көл» демекші халқының тілек-үмітін, арман-мақсатын ақтауда жарқын табыстарға жетіп отырған. Әрине, бұл жерде басымдылық танытқан нәрсе жауынгерлер біреудің жерін емес, басқыншылардан өзінің кезінде ата-бабаларынан, данышпан Асан қайғыдан мұра болған «Жерұйығын», яғни құтты мекен, бақ мекені, ырысты мекен, бай мекені, жұмақ өлке, жер жәннәті, жәннәт бағы – туған жерін қорғады. Сондықтан да туған жердің әр нүктесін, тас-тауын, нурманын, жазық даласын қолайлы, тиімді, шебер пайдалана білді, белгілі бір жетістікке жету үшін әскери тактиканы, соғыс маневрлерін жетік қолданған. Бұл жағдайда батырлар бастаған қазақ жасақтарының батыл әскери қимылдарына үлкен табыстарға қол жеткізуге мүмкіндіктер берді. Қазіргі Қазақстан жеріндегі көп атаулар осы қанды шайқастардың ескерткіші ретінде атаулары пайда болған болатын: Қалмаққырған, Аңырақай, Қалмақ (арық атауы).

1726 жылдың күзінде өткізілген Ордабасындағы съезде белсенді жүргізілген кең ауқымды саясаттың нәтижесінде мұнда күн тәртібінде көтерілген басты мәселе – басқыншы жауға бүкілхалықтық тойтарыс беруді ұйымдастыру болды. Міне, осында қабылданған шешімдерге қол жеткізуде барлық жүздер өкілдерінің ауызбірлігінің бір жерден шығуы – Отан соғысындағы күрт бетбұрыстардың алғашқы нышаны болған дейді зерттеушілер. Бұл ел бірлігінің негізінде халықтың

жауынгерлік рухын тағы бір көтеріп тастаған ұлы оқиға болып тарих бетінде қалған еді. Қазақ жасақтарының жеңіске деген құлшыныстарын, ерік-жігерін шындай түсті. Осы ұйымшылдықтың, ынтымақшыл, ауызбірліктің арқасында жасақты ұрысқа бастауда, жасақтарды қаруландыруда жергілікті қолөнері бар халықтың қолдауымен «бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып» аянбай қажырлылық таныта білген. Шайқастарда батырлардың намысы ерлік, қайсарлық, өздерінің жеңісіне деген мызғымас сеніміне ұштасқан болады.

1730 жылғы тарихта «Аңырақай» деген атпен қалған шайқаста тарихи дереккөздеріне сүйенер болсақ, жоңғарлар жағынан ортаға талантты әскербасы, қоян-қолтық ұрыстың асқан шебері жауынгері Шарыш шықса, қазақтар жағынан сол кезде жиырма жастағы Абылай хан шыққан. Осы шайқаста Абылай хан батылдығы мен ерлігінің арқасында көпшіліктің қошеметіне бөленіп, беделге, абырой-атаққа ие болған. Қазақ батырлары мен жауынгер халқының ерлігі мен жеке басының қажыр-қайраты қазақ батырлар эпосындағы соғыс қимылдарының көріністері іспеттес мән-мазмұнда көптеген шығармаларда өз бейнесін тапқан. Сонымен бірге, осы жылдардағы басты оқиғалардың куәгерлері болған Бұқар жырау, Үмбетей жырау, Тәтіқара жыраулардың орны мен рөлі зорынан болған. Олар тек жыраулар ғана емес, жауынгерлермен бірге сап түзеп, шайқастарға қатысқан, әрі жауынгерлерге рух берген, олардың жаужүрек ерліктерін, қайсарлықтарын жырға қосып, көпшілікке паш еткен, кейінгі ұрпақтарына жеткізе білген, сонымен бірге, жыраулар бір мезетте осы дәуір тарихы кезеңінің дереккөздерін қалыптастырушылар. Мықты жырауларымыздың шығармашылық туындыларының арқасында батыр бабаларымыздың Отан үшін, туған жері үшін ұлы жорықтарда күрескен, жанын салған, білегінің күшімен, найзасының ұшымен қорғай жүріп ұрпақтарына аманаттап қалдырған бейбіт те бай-қуатты қазіргі кең байтақ өлкеміз, жеріміз куә. Сондай жырау мен батыр арасындағы ақылшы аға мен батыр інінің өзара сыйластығы қатынасын танымал жазушы І.Есенберлиннің «Көшпенділерінен» көреміз: «Төбе басында отырған Бөгенбайдың есіне енді Бұқар жырау айтқан бір әңгіме оралды. «Осы біздің Бұқар шынында әулие ғой!» деп

ойлады ішінен. Ол сонау «Ақтабан шұбырынды» кезінің өзінде-ақ: «Біз жоңғарларды түбінде жеңеміз» деп еді. Сол айтқаны дәл келді. Шұно-Дабо өлген ұрыс шынында да, Жоңғар басқыншыларының қазақ қолдарынан мықтап тойтарыс алуының басы еді. Тәуке ханды өз көзімен көрген Бұқар жырау бірде жорықтан келе жатып, бұған:

– Есінде болсын, құртамын деп қылышын сүйретіп келген жау, әрқашан да өзіне сол жерден ажал табады. Халқы қоштамаған әділетсіз соғыс, түбі, Жоңғар қонтайшысының күйреуімен бітуге тиіс.

– Сыбан Раптаннның бұл шабуылын халқы қолдамай отыр ма?

– Қолдаса, соғыстан олжа табам деп, бала-шағасын шұбыртып, бар жоңғар осы маңға көшпес пе еді?... Қазақ жеріне қонтайшыларының дүмпуімен тек әскері ғана келді... Бірақ басқыншы әскер, қанша айбарлы болғанменен, жат жерде ұзақ орнығып отыра алмайды. Халқы жақтамаған соғыс қашан да шапқыншылардың күйреуімен біткен. Бұл – тарих қағидасы. Әттең не керек, ел басқарушы күштілер сол тарихи сабақты естерінен шығарып алады.

...Ер азбай, ел азса – айдын көлдің суалғаны. Ел азбай, ер азса – зор бәйтеректің құлағаны, – деп бастады Бұқар жырау қазақ елінің ұлы шежіресінің бір тармағын. – Бәйтерегің құласа — ағаш орнына ағаш өседі. Айдын көлің суалса немен толар есесі? Ер бұзылса да ел бұзылмасын. Бұзылғанды түзетеді. Түзелмесін жер етеді». Бұқар жыраудың тағы сондай бір ақылманды ой-тұжырымы: «Жалғанда өкініштен ауыр қасірет бар ма екен? Күшің жетпей, жаудан жеңілсең, — бұл өлім. Күшің жете тұрып жауынды босатып жіберсең – бұл жомарттық. Ал артынан сол жауыңнан қастық көрсең – бұл өкініш. Өлімнен де ауыр өкініш!» [1, 103-104 бб.]. Сонда ойшыл өлім мен өкініш ұғымдарының арақатынасын салмақтай отырып, адамның өміріндегі ең ауыры өкініш екеніне баса назар салады. Өлім ол өмірдің үзілгені аяқталғаны, тіршіліктің аяқталғаны, сондықтан да одан кейін не болса да ешқандай қатысы болмайды, ал өкініш ой-түйсігі бар адамзат баласы үшін қайталанбас құбылыс. Соған қарағанда кез келген жағдайда бастаған ісіңнің, әрекетіңнің белгілі бір сәтсіздікке байланысты

орны толмас соңы өкінішке ұласпас үшін жүз қайтара ойланып жасаған абзал дегенге сайса керек.

Қазақ көшпелі өмірді басынан кешіріп, шетсіз де шексіз ұлан-байтақ даласын жаудан қорғап, кейінгі ұрпағына аманат ету жолында аянбай жандарын берген, ақырғы қандары қалғанша шайқасқан, ержүректілік, батырлық, қаһармандық көрсеткен. Бабаларымыз бейбіт өмірді аңсаған. Жерін, елін жаудан қорғаған батырлар, үлкен ерлік, батылдық, батырлық, жүректіліктерімен еліне жеңіс әкелген. Батырдың бақыты, береке-ырысы елімен бірге болған.

Халқымыздың тарихында бұл үлкен кезең қазақтардың небір ірі шайқастарды бастан кешірген, ел болып бірігіп соғысқан батырларын елге таныта білген заманы.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Есенберлин І. Көшпенділер. – Алматы: «І.Есенберлин атындағы қор», 2004.

© А.Ж. Жасуланова, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.М. Белеуханова,
преподаватель,
e-mail: korlan_b@mail.ru,
НАО «МУС»,
г. Семей, Казахстан

С.М. Алькеева,
ст. преп.,
e-mail: alkeeva_saule@mail.ru,
НАО Медицинский
университет «Астана»,
г. Нур-Султан, Казахстан

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена ряду вопросов, с проблемой обучения иностранных студентов медицинской терминологии.

Ключевые слова: медицинские термины, заимствованные слова, иностранные студенты,

Медицинская терминология – основной лексический и понятийный фундамент научной сферы деятельности будущего врача. В процессе изучения дисциплины «Профессиональный русский язык» мы берем за основу термины, которые часто используются при общении врачей различных специальностей.

Для студента иностранца овладение медицинскими терминами неразрывно связано с процессом овладения основами данной науки. Задача преподавателя-русиста и состоит в том, чтобы помочь иностранцу увидеть и освоить общезыковую семантику лексики терминологического происхождения. Каждая терминология, как известно, имеет свои понятийные особенности и специфические языковые признаки на морфологическом, словообразовательном, лексическом, семантическом и синтаксическом уровнях. Наличие в терминологической системе как общих с лексикой русского

языка, так и специфических характеристик предполагает двустороннюю направленность изучения термина. С одной стороны, предметом анализа становятся те параметры термина, которые сближают его с общеупотребительными словами, с другой стороны, интерес вызывает специфика термина, которая определяет его принадлежность к особой терминосистеме.

Изучение процессов, которые происходили и происходят в медицинской терминологической системе, является важным и актуальным, так как каждый термин независимо от того, в какой сфере он функционирует, соотносится с обозначаемым им понятием и является своего рода носителем и хранителем знаний, определенной информации о деятельности человека. Основная функция терминов в науке – «фиксация знания, выражение категорий и понятий, которые, в свою очередь, являются содержанием научных определений. С помощью терминов осуществляется также передача знаний во времени и пространстве [1].

Как известно, медицинская терминология имеет свою специфику и различную этимологию. Термины медицины бывают разными по структуре– корневые, производные, образованные путем словосложения и словосочетания, метафорического или метонимического переноса (фиброаденома, дельтовидная мышца, морская болезнь, барабанные пальцы, Бакулева игла, глазурные органы, экстрасистолия, прострел, палочка Коха, элифантиаз, леонтиаз, Ванька-встанька, солнечное сплетение, острый живот и др.); по происхождению заимствованные из других языков и исконно русские (абдоминальный, варикоз, педиатр, пилор, детский врач, брюшной рубец, желудочек). Греко-латинские термины зачастую имеют свои русские эквиваленты (сокращение– систола, пересадка– трансплантация, венечный – коронарный, скрытый – латентный, абсцесс – гнойник, мембрана– перепонка, паротит– свинка и т.д.). Последнее является одной из трудностей в усвоении терминологии, поскольку такие синонимы воспринимаются иностранными студентами как абсолютно разные слова. Особенно это характерно для студентов, не владеющих европейскими языками. По мнению В.Н. Прохоровой, термины лексико-семантического

образования, отличаясь своими ономаσιологическими и формальными свойствами от терминов других способов образования, обладают качествами, нужными для функционирования терминов в терминосистеме: запоминаемостью, усвояемостью в системе, способностью указывать на связь общеупотребительных и специальных понятий [2].

В теоретических исследованиях последнего времени, посвященных словообразовательной семантике, выделены те ее аспекты, которые имеют непосредственное отношение к практике преподавания русского языка как иностранного. Изучение структуры мотивированных слов направлено на то, чтобы учащийся мог не только предсказать значение слова, но и правильно образовать необходимое мотивированное слово для выражения определенного значения. Эти две задачи тесно связаны с двумя важными проблемами словообразовательной семантики:

- 1) компонентами значения мотивированного слова;
- 2) семантическими закономерностями образования слов и их лексической реализацией.

Эти проблемы особенно актуальны для практики преподавания русского языка как иностранного. Для её реализации необходима система заданий и упражнений, имеющих своей целью всестороннее знакомство с законами словоупотребления и словообразования, сочетаемости и взаимозависимости лексических единиц, выработку навыков практического владения медицинской терминологией. Поскольку словообразование является соединительным звеном между грамматическими и лексическими структурами в русском языке, целенаправленная работа над ним позволяет студентам ощутить специфику изучаемого языка. Безусловно, знание структурных особенностей клинического термина может иногда дать студенту-медику ценную и подробную характеристику болезни. Помня анатомический или физиологический термин и всматриваясь в значение корня, в основы сложных слов, приставки и окончания, студент-медик легче поймет диагностический смысл многих медицинских терминов.

Работа над словообразованием является частью общей

работы над медицинской терминологией, в процессе которой учитываются значения слов, их сочетаемость и словообразовательная модель. Раскрытие связи словообразовательных моделей с производящим словом, дает возможность обогащения словарного запаса обучаемых, способствует пониманию лексико-грамматических связей в языке и активному овладению языком, формированию терминологической компетенции. При изучении терминологии возникают, как правило, трудности семантического характера, поэтому при обучении специальной лексике на занятиях по русскому языку как иностранному следует соблюдать принцип мотивации и придерживаться поэтапности формирования терминологической лексической базы. У студентов-медиков должно быть четкое представление о лексике изучаемой специальности как об определенной системе. Описание той или иной отрасли знаний как системы предполагает, прежде всего, исследование совокупности терминов её составляющих, изучение отношений и связей между ними. Особое значение при обучении медицинской лексике приобретают, выбор наиболее эффективного для данного термина приема раскрытия его, семантики. Потребности практики преподавания русского языка иностранцам диктуют необходимость детального анализа семантики терминологической лексики и разработки способов выявления культурологического потенциала терминов, активизации в учебном процессе [3].

Структура «языковой личности» будущего врача предполагает комплекс знаний, умений и навыков, обеспечиваемый благодаря профессионально-ориентированному подходу к обучению. Язык, отражая духовную культуру народа, способствует воспитанию личности будущего врача в процессе приобщения к мировой культуре через художественную, научную и научно-популярную литературу, знакомит с многогранной духовной культурой выдающихся личностей в профессиональной сфере, оценивая их личный вклад в развитие медицинской науки, в том числе и медицинской терминологии, при изучении которой ярко выражена проблема взаимодействия языка и культуры. Известно, что в медицине с древнейших времен до настоящего

времени нередко используются не строгие термины, что присущие точным наукам, а образные выражения, мифологические и фольклорные имена. Эти выражения не всегда могут быть понятны начинающему врачу. Не каждый врач может дать объяснение таким выражениям, как «вольтеровское лицо», «волошский орех», «линия Купидона», «ожерелье королевы», «нарциссизм». Комментарий, обогащенный разнообразной культуроведческой информацией, выводимой либо из самого названия, либо требующий от преподавателя внесения дополнительных пояснений, делает, на наш взгляд практическое занятие более разнообразным и запоминающимся. Кроме того, работа по разъяснению смысловой или иных сторон термина через его этимологию значительно усиливает познавательную мотивацию иностранных студентов. Здесь играют роль не только чисто познавательные аспекты, большое значение имеют и эмоционально-психологические факторы: удивление, положительно-эмоциональное восприятие, снятие напряженности. По мнению Е. Пассова, «вхождение в мир иностранной культуры может в высшей степени способствовать повышению статуса человека как субъекта родной культуры». Безусловно, работа над терминологической лексикой должна проводиться в тесном контакте кафедры русского языка со специальными кафедрами. Особенно это касается вопросов отбора лексики и организации её в системные задания.

Итак, следует подчеркнуть, что знание, правильное освоение и применение научной медицинской терминологии является необходимой частью профессиональной подготовки специалиста-медика.

Литература и примечания:

[1] Лейчик, В.М. Терминология и терминосистема /Научно-техническая терминология. – М.: Просвещение, 2000. – № 2. – С. 54-56.

[2] Пассов, Е.И. Проблемы реализации диалога культур в процессе иноязычного образования // Копелевские чтения – 2002. Россия и Германия: диалог культур. – Липецк, 2002. – С. 67-75.

[3] Прохорова, В.Н. Русская терминология: Лексико-семантическое образование. – М., 2003.

© К.М. Белеуханова, С.М. Алькеева, 2020

Ж.М. Жунусова,
e-mail: zhaniya.63@list.ru,
КеАҚ «Семей медицина университеті»,
Қазақстан, Семей

ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ-ҚАЗАҚ ТІЛДІ ДАМУЫ МЕН ЖАҢҒЫРТУ ЖОЛЫ

*«Бүгінгі күнде түсініп түйсіну үшін де,
болашақтың дидарын көзге елестету үшін де
кешегі кезеңге көз жіберуіміз керек»
Н.Ә. Назарбаев*

Тірек сөздер: әдіс-тәсілдер, педагогикалық технология, тілді меңгерту, сөйлесім әрекеті.

Әлем дамуындағы қазырғы тенденциялар тілге назар аударуы ерекше талап етеді.

Ғаламшарымыздың ғылыми әрі технологиялық дамуы адамдардың тілдік әрі сандық қарым-қатынасына қиындық тудырантындай дәрежеде технологияның кеңеюіне әкеліп отыр. Сондықтан қазақ тілінің әлем халықтарының 75 пайызы қолданатын латын әліпбиіне көшіп жаңартылатын уақыты жетті. Бұл бір жағынан қазақ грамматикасы мен лексикалық кемленуіне әкеліп, екінші жағынан еліміздің сандық, ғылыми, мәдени әлемдік ақпарат кеңістігіне шығуынын жылдамдатады. Латын жазуына көшуде терең логика бар: бұл заманауи технологиялармен, ортамен және коммуниациялармен, сондай-ақ ХХІ ғасырда оқыту мен ғылыми теңестердің ерекшеліктерімен тығыз байланысты. Латын графикасына көшу жағдайында тілдерді оқыту әдістемесін әзірлеудің және әлемдік ақпараттық кеңістікке шығудың негізгі жолдары бар. Атап айтқанда әлемде тілдерді жеңілдету үшін барлық жағдайлар жасалған. Соның ішінде қазақ тілінде әлемнің кез келген нүктесінде тұрып, кез келген гаджетте жазуға болады. Бұл заманауи әлемде шоғырлануға мүмкіндік беретін жалпы латын графикасының арқасында батыс тілдерін жеңіл игеруге мүмкіндік беретіні анық. Статистикалық мәліметтерге жүгінсек,

әлемде ақпараттың 80 пайызы латын графикасын қолдана отырып жариялануда. Яғни, латынға көшу жастарға жаңа тілдерді оның ішінде ағылшын тілін меңгеруге мүмкіндік береді.

Рухани жаңғыру – Қазақстанның болашақтағы даму бағдарламасы. Қанша жыл көкейде жүрген, түйіні шешілмеген ұлттық мәселеге қозғау берілді, мән берілді, жүзеге асырылу қолға алынды. Солардың ішінде ең негізгісі-тіл. Қоғамдық сана жаңғырмай қоғам алға жылжымайды.

Лингвoэкономика – Германияда екінші дүниежүзілік соғыстан кейін қалыптасқан тіл ғалымдағы сала. Неге Германияда? Неге соғыстан кейін?

Жеңілген, әлем алдында фашизм үшін ұялып кешірім сұраған ұлттың еңсесі түсті? Еңсені тек экономикамен көтеру қиын екен. Тілді дамытты, тіл арқылы бизнес жүргізді, отандық өнімді өз тілінде атап, өз тілінде жасады. Лингвoээкономикалық зерттеулердің қорытындысы: ұлттық тілді дамытуға күш салса, тіл сол елдің экономикалық гүлденуіне жол ашады. Сонда ғана экономикалық жаңғыру өзгерістер айналып келіп, ұлттық тілдің жандануына жаңа қолданыстармен аясының кеңейіп, мәдениетінің артуына себеп болады.

XXIII ғасырдағы ұлттық сана. Күллі жер жүзі біздің көз алдымызда өзгеруде. Әлемде бағыты әлі бұлыңғыр, жаңа тарихи кезең басталды. Күн санап өзгеріп жатқан дүбірлі дүниеде сана-сезіміміз бен дүние танымызға әбден сіңіп қалған қағидалардың арылмасақ, көш басындағы елдермен терезелерімізді теңеп, иық түйістіру мүмкін емес. Өзгеру үшін өзімізді мықтап қолға алып, заман ағымына икемдеу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіруіміз керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

- [1] Н.Ә.Назарбаев 2017ж Қазақстан халқына жолдауы
- [2] Латын әліпбиінің көшу мәселелері мен келешегі семинар жұмысының материалдары

© Ж.М. Жунусова, 2020

Ж.А. Мухаметжанова,
*КеАҚ «Семей медицина университеті»,
e-mail: zhankatai80@mail.ru,
Қазақстан, Семей*

ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ – ҰЛТ РУХЫНЫҢ БАСПАЛДАҒЫ

Андатпа: қазақ әліпбиін латынға көшіру маңызыдылығы қарастырылады.

Тірек сөздер: латын қарпі, ұлт тірегі, құндылық.

Латын әліпбиіне көшу туралы мәселе тәуелсіздік алған жылдардан бермен қарай көтеріліп келеді. 2006 жылы Елбасы Н.Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында: «Қазақ әліпбиін латынға көшіру жөніндегі мәселеге қайта оралу керек. Бір кездері біз оны кейінге қалдырған едік. Әйтсе де, латын қарпі коммуникациялық кеңістікте басымдыққа ие және көптеген елдер, соның ішінде посткеңестік елдердің латын қарпіне көшуі кездейсоқтық емес. Мамандар жарты жылдың ішінде мәселені зерттеп, нақты ұсыныстармен шығуы тиіс. Әлбетте, біз бұл жерде асығыстыққа бой алдырмай, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін зерделеп алуымыз керек» [1], – деген еді.

Сонымен қатар, Елбасымыз Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында қазақ әліпбиін латынға ауыстыру мәселесіне тоқтала келіп: «Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе» деген болатын. Бұл мәселе Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында да айтылған еді. Содан бері латын әліпбиіне көшу мәселесі қоғамда қызу талқыланып, түрлі пікірлермен, көзқарастармен ширатылып келе, түйінін тапты, ағымдағы жылдың 26 қазаны күні Елбасы «Қазақ тілі әліпбиін кириллицадан латын графикасына көшіру туралы» Жарлыққа қол қойды.

Латын әліпбиіне көшу – бұл болашаққа батыл қадам

жасап, елімізді төрткүл дүниеге танытып келе жатқан Елбасының тағы бір маңызды бастамаларының бірі және дер кезінде қозғалған тіліміздің болашағы үшін жасалған ғылыми маңызды шешімі деп білемін. Бұл шешім арқылы ғылым мен ақпарат, мәдениет салаларында үлкен жетістіктер орын алатынына сенімім мол. Халқымыздың алғырлығы, ғылым-білімге құштарлығы латын әліпбиін тезірек игеруге де септігін тигізеді деп ойлаймын. Сондықтан Елбасы қабылдаған шешімді ел игілігі үшін жасалған маңызды қадам деп есептеймін.

Жалпы білім беру жүйесінің басты міндеті – жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасаудың бірізділігін ескере отырып, баланың тәрбиеленуі, білім алу және жан – жақты қалыптасуы, ана тілін, ұлттық салт дәстүрлерді сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын құқықтарын сақтаудың жүзеге асыруды ескеру көзделіп отыр [2,36]. Сондықтан әр жеке тұлға ана тілін құрметтей отырып, көзінің қарашығындай қорғап, өмірде оны қорғауға және құрметтеуге тиіс деп білемін. Әр адамзат үшін туған ана тілінің мерейін шығарып, абыройын асқақтату – абзал борышы мен парызы болуы тиіс.

Қазақ халқының қаһарман ұлы Бауыржан Момышұлы өз заманында: «Тіл байлығы – елдің елдігін, жұртшылығын, ғылыми әдебиетін, өнеркәсібін, мәдениетін, қоғамдық құрылысын, салт-санасының, жауынгерлік дәстүрінің, мұрасының қай дәрежеде екенін көрсететін сөзсіз дәлелі, мөлшері» [2,38] – деп тайға таңба басқандай анық та айқын көрсетіп берген болатын. Бұрынғы даналардан қалған: «Қанша тілді білсең, сонша мәдениеттісің, сонша байсың» [2,40] деген сөз де бар.

Тәуелсіздіктің негізгі тірегі – ұлттың тілі, діні, ділі. Ол – қасиетті де қастерлі. Оның бойында өзекті, жанды өзіне тартып тұратын керемет күш бар. Тілде бүкіл тіршілік тұрғандай. Тіл – ұлттың аса игілікті әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі. Тілдің тағдыры – баршамыздың қолымызда [3,29]. Оқушылар көпұлтты қоғамдағы әртүрлі жағдайларда табысты ынтымақтастық пен өзара түсіністікте өздерінің коммуникативтік қарым-қатынас жасау құзыреттіліктері мен

тілдік дағдыларын жетілдіре алады. Осының нәтижесінде оқушылар сөздік қорларын тақырып аясында меңгерілетін сөздермен және фразеологиялық тіркестермен толықтырып, оқылым, жазылым, айтылым және тыңдалым дағдыларын жетілдіреді, нақты тақырыптар бойынша рөлдік ойындардың көмегімен тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын жетілдіріп, қазақ және орыс мәдениетін, сондай-ақ басқа да халықтардың мәдениетін түсініп, құндылықтарын бағалауды үйренеді.

Зерттеушілердің дәлелдеуіне қарағанда, бүкіл дүниежүзіндегі ғаламтор материалдарының 80 пайызы латын жазуымен жарияланып келе жатыр екен. Ендеше, бұл шрифт – дүниежүзілік деңгейде негізгі байланыс құралына айналып отырған ғаламтордың арқа сүйейтін негізгі әліпбиі. Демек, бұл әріпті пайдалану – дүниежүзілік қауымдастыққа жақындаса түсудің кезекті бір жолы әбден ықтимал екен. Пайдаланылатын әріптері бірдей болғандықтан кейін де, латын әрпімен сауат ашқан қазақ баласы сол әріппен жазылған ағылшын тіліндегі мәтіндерді көп қиналмастан оқып кете алатын болады. Екіншіден, саяси тәуелсіздік алғанымен, орыс империясының рухани басқыншылығынан еліміздің әлі күнге құтыла алмай келе жатқанын жасырудың керегі не? Бұл ықпал, әсіресе, руханиятқа қызмет жасайтын бұқаралық ақпарат құралдары арқылы нақты іске асып келеді. Сол құралдардың бір үлкен арнасы – мерзімдік баспасөз тасқыны. Латынға көшу арқылы осы тасқынға аз да болса бөгесін жасау мүмкіндігі бар.

Еліміздің латын әліпбиіне көшу ұлтымыз үшін жасалған маңызды қадамдардың бірі. Ұлы Дала елінің тарихына көз жүгіртсек, бірінші тұғыры байлық – жер, екіншісі – тіл, үшіншісі – мемлекет және оның тарихы болуы

керектігі айқындалады. Ағартушы-педагог ғалым Ахмет Байтұрсынұлы айтып кеткендей, «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тілі» деген. Алаш қайраткерлері де латын әліпбиін жазу-сызуда қолданды. Бұл бізге таңсық дүние емес. Латын әліпбиі әлемде кеңінен қолданылады. Латын әліпбиі б.з.б. VII ғасырда Римде грек және этрус әліпбиінің тармағы ретінде пайда болып, б.з. I ғасырда қалыптасқан. Орта ғасырда латын әліпбиі Еуропаға тарады. Африка, Америка және Азия халықтары пайдаланды. Қазіргі

латын әліпбиінде 25 әріп бар. Дауысты дыбыстар е әрпі созылыққы және қысқа айтылуына байланысты мысалы: Liber - тәуелсіз, Liber—кітап сөздердің мағыналары өзгереді. Түркияның ғалымы Әбдіуақап Қара өзінің «Латын әліпби қазақ тілін еркіндікке шығарады» атты мақаласында Түркия халқы латынға 1928 жылы өткенімен онда бар-жоғы 29 әріп бар. Олардан бірқатар дауыстылар ескерілмегенін бүгінгі ғалымдар айтып отыр. Негізі түркі тілдерін 34 таңбамен белгілеуге болады. Бүгін түрік латын 38 әліпбиінде 5 әріп кем болып отырғанын айтады. Тіл ғалымдары, солардың ішінде ең ұтымды алфавиттің Қазақстан қолданған кирилл әліпбиі екенін айтуда. Мәселен, түрік ғалымы Хатиже Ширин Ұсер қазақ-кирилл әліпбиі өзге түркі-кирилл алфавитіне қарағанда, таңбаның графикалық және фонетикалық тұрғыдан бір-бірімен байланысты болуы және бір дыбысқа бірден көп таңба берудің болмауына байланысты мұқият дайындалғанын айтады. Бұл тұрғыда қазақ-кирилл әліпбиін дайындаған тіл ғалымы С.А. Аманжоловтың рөлінің зор екендігін атап өтеді. Бүгінгі күнге дейін Тіл саласының білікті мамандары латын қарпіне негізделген қазақ әліпбиінің жобаларын жасауда қызу талқылауда ойларын да айтып бөлісті. Айта кетсек, солардың бірі – филология ғылымдарының докторы, профессор Әлімхан Жүнісбектің пікірі: «Латын әліпбиіне көшудің қиыншылығы қазіргі біздің қолданып жүрген әліпбиіміз қазақтың төл әліпбиі емес, орыс тілімен араласып кеткені, бізге өзге тілден енген дыбыстар араласып кетсе онда кедергілер туындайтынын, латын әліпбиіне төл дыбыстарымызды баптап, соның аясында көшуін және қазақ жазуына тек әліпби ауыстыру ғана емес, түбегейлі реформа керек екенін, ол реформа үш мәселені дыбыс, әліпби және емле ережені бірдей қамтиды – деп айтты.

Бүгінгі компьютер заманында интернет жүйесінде үстемдік ететін латын әліпбиі екендігін мойындауымыз керек. Бәріміздің электрондық поштамыз бар. Ол поштамыз кирил, араб, немесе басқа емес, латынмен жазылған. Астымыздағы көлігіміздің нөміріндегі әріптер латынмен берілген. Куәлігіміз бен паспортымызда латын әліпбиі тұр. Осындай мысалдарды көптеп келтіре беруге болады. Яғни латын әліпбиі бізге таңсық емес. Ол біздің қоғамға еніп кеткен. Оны еліміздегі кез келген

сауатты адам белгілі дәрежеде біледі. Ал латынның бізге берері дегенде толып жатқан тиімді тұстарын көрсетуге болады. Латынға көшкенімізде ұтатын тұстарымыз төмендегідей [4,17]: Біріншіден, тіл тазалығы мәселесі. Тіліміздегі қазіргі жат дыбыстарды таңбалайтын әріптерді қысқартып, сол арқылы қазақ тілінің табиғи таза қалпын сақтауға мүмкіндік аламыз. Екіншіден, қазақ тілін оқытқан уақытта басы артық таңбаларға қатысты емле, ережелердің қысқартатыны белгілі. Ол мектептен бастап барлық оқу орындарында оқыту үрдісін жеңілдетеді. Уақыт та, қаржы да үнемделеді. Үшіншіден, латын әліпбиіне көшу – қазақ тілінің халықаралық дәрежеге шығуына жол ашады. Қазақ тіліне компьютерлік жаңа технологиялар арқылы халықаралық ақпарат кеңістігіне кірігуге тиімді жолдар ашылады. Төртіншіден, түбі бір түркі дүниесі, негізінен, латынды қолданады. Біздерге олармен рухани, мәдени, ғылыми, экономикалық қарым-қатынасты, тығыз байланысты күшейтуіміз керек.

Әрине, ұлт үшін маңызды өзекті мәселелердің оңды шешілуіне қосып отырған кәсіби білікті мамандардың пікірлері ескеріліп, латын қарпіндегі қазақ әліпбиін жасалу жолдарына қатысты өрбісе және басқа жоғарыда аталған елдердің тәжірибесіне қарап салыстыра отырып жасалса құба-құп болар еді.

Қазіргі уақытта ұялы телефондарда жарнамалар, хабарламалар латын әліпбиімен жазылуда. Сонымен қатар, интернет желісінде де латын әліпбиіне аударатын транскрипция орнатылған, бірақ орыс графикасында ғана жасалған,

болашақта қазақ графикасында жасалады деген ойдамыз. Латын әліпбиіне көшуде осындай бастапқы жұмыстар атқарылып отыр.

Латын әліпбиіне көшу, сайып келгенде, ана тіліміздің болашағын ойлап, қолданыс аясын одан әрі кеңейте түсуге мүмкіндік жасап, қазақы айтылым (орфоэпия) мен жазылым (орфография) талаптарын жүйеге түсіру деп түсіну керек. Әрине, ол үшін ең алдымен, болашақ ұрпақты осы әліпбимен оқытатын мамандарды даярлап алу міндеті тұр.

Қазақ тілі жазуының латын әліпбиіне көшуі біріншіден, заман талабы, екіншіден, латын әліпбиі жаһандану үдерісінде

өркениетке жол ашып, Түркі әлемімен бірігуге негіз болып отыр.

А.Байтұрсыновтың ойынша, жақсы әліпбидің мынадай қасиеттері болу керек: жақсы әліпби тілге шақ болу керек; Жақсы әліпби жазуға жеңіл болуға тиіс, әліпбидің жақсысы баспа ісіне қолайлы болуы тиіс; сонымен қатар, қазақ тіліне тән дыбыстардың әрқайсысына жеке-жеке тоқталып, олардың жазылу ретін, орнын, ерекшеліктері мен айырмашылықтарын көрсеткен [5,16].

Сонымен қатар, латын әліпбиінің түбі бір туыс елдермен өзара байланысты арттырудың да бір жолы екені анық және латын әліпбиіне көшудің қажеттіліктері анықталуда.

– Лингвистикалық қажеттілік: қазақ әліпбиіндегі дыбыстар құрамын қайта қарап, оның табиғи заңдылықтарын сақтау.

– Саяси қажеттілік: түркі тілдес елдермен белгілі бір дәрежеде қарым-қатынас жасалады.

– Жаһандану тұрғысындағы қажеттілік: ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, өркениетті ел қатарына қосылуда тілді сақтап, дамыту, кез келген ел мамандарымен бәсекеге қабілетті, әлемдік білім, ғылым, техниканы меңгеруіне жол ашуға мүмкіндік жасайды.

Қазіргі уақытта қазақстанда білім беру мазмұнын жаңартуға көшу басты басымдықтар болып тұр. Осындай басымдықтар педагог кадрлар үшін Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы дайындаған жалпы орта білім беретін ұйымдарында Оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатта қадамдап көрсетілген.

Латын әліпбиіне көшу – Мәңгілік Елдің рухани жаңғыруының басы болса, «Туған жер» бағдарламасы жаңа ғасырдағы әлемдік, өңірлік, ішкі-сыртқы тәуекелдерге қарсы тұра алатын отаншылдық тәрбиенің, ұлтжандылықтың кепілі болмақ [6]. Ел болашағы үшін қабылданғалы отырған маңызды шешімге қолдау көрсету, жақсыны үйренбекке ұмтылу – жүрегі «елім» деп соққан әрбір қазақстандықтың абыройлы міндеті деймін.

Қорыта келгенде, латын әліпбиіне көшу – әлемдік көштен қалмаудың бір жолы. Екіншіден, түркітекес халықтарды

жақындастыру, сондықтан оның бұл артықшылығын ескеріп, көпшілігі қолдап отырған латын әліпбиіне біздің де көшкеніміз дұрыс деп ойлаймын және келешекте жаңа әліпбиді үйрететін сапалы мамандар қатарын көбейтіп, әдістемелік жұмыстар жүргізу мен қатар біліктілікті арттыру жүйесінде өз үлесімізді қосамыз деген ойдамын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Назарбаев Н. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру». Egemen.kz

[2] 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 340 б.

[3] Күдерінова Қ. Қазақ жазуының теориялық негіздері. – Алматы, 2010. – 320 б.

[4] Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына «Қазақстан – 2050» Стратегиялық Жолдауы. – Астана, 2012. – 130 б.

[5] Абдықалықов Қ. Жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастырудың үлгі-өнегелері. – Қарағанды: ПҚ БАИ РББ, 2013. – 80 б.

[6] Әзімбай Ғали. <http://qazaqtimes.com/article/8505>.

© Ж.А. Мухаметжанова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Бекова,

магистрантка,

Х.Л. Нальгиева,

к.соц.н., доцент,

Ингушский государственный университет,

г. Магас

МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: характерным для всех видов государственной службы является наличие "общих" санкций, таких как: замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии, увольнение. Однако для отдельных видов службы установлены иные виды санкций. Так, например, для одних предусмотрено "понижение в должности", а для военнослужащих предусмотрены "свои" специфические виды взысканий, таких и некоторые другие.

Ключевые слова: ответственность, дисциплина, меры, профессионализм.

Очень важным является вопрос о механизме привлечения к дисциплинарной ответственности, порядке наложения и приведения в исполнение дисциплинарного взыскания для государственных служащих. Здесь имеется ряд особенностей.

Во-первых, для гражданских государственных служащих, военнослужащих, а также для сотрудников ОВД, таможенных органов и органов Госнаркоконтроля этот механизм тщательно разработан, а для судебных приставов его практически нет. Вплоть до настоящего времени сотрудники Федеральной службы судебных приставов Минюста России привлекаются к дисциплинарной ответственности на основании и в порядке, предусмотренном нормами Трудового кодекса РФ.

Во-вторых, правом применения дисциплинарного взыскания на гражданской государственной службе обладает

представитель нанимателя, которым, как правило, является руководитель государственного органа, а на правоохранительной государственной службе взыскание назначает прямой начальник. На военнослужащих же дисциплинарные взыскания могут налагаться не только вышестоящим по должности, но и по званию, в соответствии с дисциплинарной властью командира.

В-третьих, решение о привлечении к ответственности должно быть реализовано на гражданской службе непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения. Аналогичный порядок предусмотрен и для сотрудников таможенных органов. А на военной службе, службе в органах внутренних дел и в службе Госнаркоконтроля – не позднее 10 суток со дня, когда командиру (начальнику) стало известно о совершенном проступке.

В-четвертых, запрещается за один и тот же проступок налагать несколько дисциплинарных взысканий или соединять одно взыскание с другим. В-пятых, на военной службе запрещено налагать взыскание на весь личный состав подразделения. В-шестых, наложение дисциплинарного взыскания за проступки, совершенные военнослужащим во время несения службы в составе суточного наряда, производится после смены или замены другим военнослужащим. [1]

Это лишь некоторые особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных видов государственной службы.

Таким образом, в современных условиях для определения правового положения милитаризованных служащих особенности дисциплинарной ответственности являются достаточно актуальными. Совершенствование правовой базы в этом направлении представляется крайне необходимым условием для повышения эффективности данного вида федеральной государственной службы. Стоит подумать и о введении общих для всех видов милитаризованной службы Основ дисциплинарной ответственности и дисциплинарного производства, с едиными критериями, санкциями и механизмом

применения мер дисциплинарного воздействия.

В ст. 5 Закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» провозглашено:

Государственная служба основана на принципах:

1) верховенства Конституции Российской Федерации и федеральных законов над иными нормативными правовыми актами, должностными инструкциями при исполнении государственными служащими должностных обязанностей и обеспечении их прав;

2) приоритета прав и свобод человека и гражданина, их непосредственного действия, обязанности государственных служащих признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

3) единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации;

4) разделения законодательной, исполнительной и судебной власти;

5) равного доступа граждан к государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой;

6) обязательности для государственных служащих решений, принятых вышестоящими государственными органами и их руководителями в пределах их полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации;

7) единства основных требований, предъявляемых к службе;

8) профессионализма и компетентности государственных служащих;

9) гласности в осуществлении государственной службы;

10) ответственности государственных служащих за подготавливаемые и принимаемые решения, неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей;

11) внепартийности государственной службы; отделения религиозных объединений от государства;

12) стабильности кадров служащих в государственных органах. [2]

Внимательное изучение текста статьи позволяет сделать

вывод о том, что она детализирует три основных принципа государственной службы: законность; демократизм; профессионализм. Законность и демократизм – общие принципы организации и функционирования исполнительной власти, которые своеобразно проявляются в организации государственной службы. А профессионализм – это ее специфический принцип.

Анализ всего массива правовых актов, образующих институт государственной службы, позволяет сделать вывод о том, что еще одним основным и специальным принципом государственной службы можно считать принцип социально-правовой защищенности служащих.

Все принципы службы являются проявлениями важнейшего начала исполнительной власти – эффективности.

Принцип законности означает признание:

а) верховенства Конституции, федеральных законов над иными правовыми актами;

б) обязательности законных решений вышестоящих органов и должностных лиц;

в) приоритета прав и свобод человека и гражданина. [3]

Государственный служащий обязан строго соблюдать правовые акты, права граждан, делать все необходимое для их реализации и защиты.

Литература и примечания:

[1] Данилкина, О. Важность регулярной оценки профессионализма и компетентности государственных служащих /// Человек и труд, 2012. – С. 267.

[2] Куракин, А.В. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы // Гражданин и право 2013. – №8. – С. 313.

[3] Пономарева, Е.А. Организация профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации гражданских служащих /// Государственная власть и местное самоуправление, 2009. – №11. – С. 336.

© 3.М. Бекова, Х.Л. Нальгиева, 2020

*М.А. Давиденко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: А.С. Палазян,
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕПУТАТОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ

Аннотация: рассмотрена ответственность депутатов как элемент конституционно-правового статуса. Проанализированы санкции, применяемые к депутатам.

Ключевые слова: ответственность, депутат, статус, санкции, законодательный орган.

Важнейшим элементом конституционно-правового статуса депутата является ответственность. Установление ответственности депутата предопределяется социальной функцией народного представителя, заключающейся в обеспечении обратной связи депутата с избирателями, воплощении воли избирателей в решениях представительных органов. Законодательство об ответственности депутата и правоприменительная практика свидетельствуют об отсутствии эффективного механизма депутатской ответственности и необходимости ее содержательных преобразований.

Законодательство каждого субъекта РФ устанавливает свою систему и виды санкций. Нудненко Л.А. к санкциям, применяемым к депутатам, относит: процессуальные санкции; уход депутата в отставку под давлением обстоятельств и обвинений; признание выборов депутатов недействительными в силу нарушения требований действующего законодательства о выборах; прекращение полномочий депутата на основе вступившего в законную силу обвинительного судебного приговора по решению парламента субъекта РФ; прекращение полномочий депутата по решению представительного органа в

случае нарушения правил несовместимости депутатского мандата с занятием государственных, муниципальных должностей; прекращение полномочий депутата в случае роспуска, прекращения полномочий парламента субъекта РФ; отзыв депутата [1].

Ответственность депутатов законодательных органов государственной власти субъекта РФ перед государством связана с ответственностью перед государством самих законодательных органов субъектов РФ, так как депутаты являются их членами. Статьей 27 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» закреплено, что законодательный орган субъекта РФ обязан обеспечивать соблюдение Конституции РФ и федеральных законов, а также обеспечивать соответствие законодательства субъектов Конституции РФ, федеральным законам. В случае принятия законодательными органами субъектов Федерации нормативно-правовых актов, которые противоречат федеральному законодательству законодательные органы государственной власти субъектов РФ несут ответственность [2].

Законодательно установлено, что за нарушение правовых норм депутат законодательного (представительного) органа государственной власти может быть привлечен к уголовной и административной ответственности. Кодексом РФ об административных правонарушениях установлены следующие основания для взыскания с депутата административного штрафа: непредоставление лицом, избранным депутатом, в установленный законом срок отчета, сведений об источниках и о размерах средств, перечисленных в избирательный фонд, и обо всех произведенных затратах на проведение избирательной кампании, неполное предоставление в соответствии с законом таких сведений либо предоставление недостоверных отчета, сведений (статья 5.17); использование лицом, избранным депутатом, в ходе проведения избирательной кампании, помимо средств избирательного фонда материальной поддержки, оказанной гражданами, юридическими лицами, их филиалами, представительствами и иными подразделениями юридических

лиц, а также анонимной материальной поддержки; невозврат лицом, избранным депутатом, жертвователю в установленный законодательством о выборах срок пожертвований, перечисленных в избирательный фонд с нарушением требований законодательства о выборах(статья 5.50) [3].

Вместе с тем следует отметить, что порядок привлечения депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации к административной ответственности до настоящего времени законодательно не установлен.

Законодательство субъектов Российской Федерации предусматривает ответственность депутата за нарушения этических норм при осуществлении деятельности законодательного (представительного) органа. Например, согласно Регламента Законодательного Собрания Краснодарского края выступающий на заседании Законодательного Собрания не вправе нарушать правила этики: употреблять в своей речи грубые, оскорбительные выражения, наносящие ущерб чести и достоинству депутатов или других лиц, допускать необоснованные обвинения в чей либо адрес, призывать к насильственным или незаконным действиям, а также превышать отведенное для выступления время [4]. Аналогичная норма содержится и в законодательстве других субъектов Федерации.

Что касается вопроса об ответственности депутатов законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации перед населением и как результата такой ответственности института отзыва депутатов, то ни Конституция РФ, ни федеральный закон такую ответственность не предусматривает. Субъекты РФ наделены правом самостоятельного решения вопроса о введении института отзыва депутатов, подтвержденным Конституционным Судом РФ, в постановлении которого отмечается, что «установление института отзыва депутата законами субъектов Российской Федерации не противоречит Конституции РФ» [5].

Следует отметить, что законодательством некоторых субъектов РФ предусматривается ответственность депутатов перед населением как институт отзыва депутатов. Так, Закон

Краснодарского края «О статусе депутата Законодательного Собрания Краснодарского края» устанавливает возможность отзыва депутата в установленном законом порядке. Такой порядок установил Закон Краснодарского края от 5 августа 1998 г. «О порядке отзыва депутата Законодательного собрания Краснодарского края» [6]: депутат Законодательного собрания может быть отозван по результатам тайного голосования на основе всеобщего равного и прямого волеизъявления избирателей соответствующего избирательного округа. Этим законом установлены и ограничения по использованию права на отзыв. Проведение голосования об отзыве депутата ЗСК должно осуществляться в соответствии с порядком проведения голосования по избранию депутата. Избиратели соответствующего избирательного округа могли отозвать депутата при наличии следующих оснований: неисполнение депутатских обязанностей; нарушение федерального и регионального законодательства; совершение действий, порочащих звание депутата.

Действие Закона Краснодарского края «О порядке отзыва депутата Законодательного собрания Краснодарского края» в настоящее время приостановлено [7], что стало следствием перехода от императивного к свободному мандату депутата. Институт отзыва депутата не применяется ни на федеральном уровне, ни в субъектах РФ. Однако, на наш взгляд, институт отзыва является эффективным средством контроля за деятельностью депутата и при утрате им доверия со стороны избирателей он должен применяться.

Мы согласны с точкой зрения, что в случае введения института отзыва депутата законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации депутатский мандат будет иметь характер «полусвободного». Данный термин, введенный судьей Конституционного Суда РФ Н.В. Витруком, обоснован тем, что депутат жестко не связан конкретными поручениями и наказами избирателей и возможностью отзыва ими депутата за их невыполнение. Вместе с тем, необходимо отметить, что институт отзыва депутатов может быть введен только при мажоритарной системе формирования законодательного органа государственной

власти. Представляется целесообразным более жестко законодательно урегулировать ответственность депутата законодательного (представительного) органа за невыполнение депутатских обязанностей, посредством применения неблагоприятных для него санкций, например, лишения части материального вознаграждения, штрафа, прекращения депутатского мандата. При этом необходимо законодательно установить четкие основания для их применения: неучастие в работе законодательного (представительного) органа и в работе его комитетов, невыполнение предусмотренных законодательством обязанностей депутата, коррупция.

Литература и примечания:

[1] Нудненко Л.А. Конституционно-правовой статус депутата законодательного органа государственной власти в Российской Федерации. СПб., 2004. С. 370.

[2] Федеральный закон №184-ФЗ от 06.10.1999 г. (ред. от 27.12.2019) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»//Российская газета. 1999, 19 октября; www.pravo.gov.ru.

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. (ред. от 27.12.2019г.) // Российская газета. 2001, 31 декабря; www.pravo.gov.ru.

[4] Регламент Законодательного Собрания Краснодарского края. Статья 38.

[5] По делу о проверке конституционности Закона Московской области от 28 апреля 1995 года «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» // Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 24 декабря 1996 года № 21-П

[6] О порядке отзыва депутата Законодательного собрания Краснодарского края: Закон Краснодарского края от 5 августа 1998 г. N 3-КЗ // Информационный бюллетень Законодательного собрания Краснодарского края. 1998. N 28.

[7] О приостановлении действия Закона Краснодарского края «О порядке отзыва депутата Законодательного собрания

Краснодарского края»: Закон Краснодарского края от 2 апреля 2001 г. N 352-КЗ // Информационный бюллетень Законодательного собрания Краснодарского края. 2001. N 22

© М.А. Давиденко, 2020

*С.В. Запашняя,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: М.С. Савченко,
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
Г. Краснодар*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ

Аннотация: рассмотрены элементы организационно-правового обеспечения выборов. Проанализировано законодательство РФ, регулирующее деятельность избирательных комиссий.

Ключевые слова: выборы, власть, избирательные комиссии, Конституция РФ

Важнейшим элементом организационно-правового обеспечения выборов является система избирательных комиссий, представляющая собой тот организационный механизм, который обеспечивает периодическое обновление представительных органов власти.

В Конституции РФ отсутствуют положения об организации и деятельности избирательных комиссий, поэтому данные вопросы регулируются текущим федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ [1].

В ФЗ от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» деятельности избирательных комиссии посвящена статья 20, которая называется «Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума». В соответствии с данной статьей свою деятельность комиссии осуществляют коллегиально. Комиссия может приступить к работе, если ее состав сформирован не менее чем на две трети от установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса. От этого зависит легитимность всех последующих действий и решений комиссии.

Первое заседание комиссии, действующей на постоянной основе, проводится не позднее чем на пятнадцатый день после назначения ее полномочного состава, но не ранее истечения срока полномочий комиссии прежнего состава. Срок полномочий комиссии исчисляется со дня ее первого заседания, и с этого дня прекращаются полномочия комиссии предыдущего состава. Соответственно, если ко дню истечения срока полномочий избирательной комиссии, действующей на постоянной основе, комиссия в новом составе будет сформирована менее чем на две трети, комиссия прежнего состава будет продолжать исполнять свои полномочия до формирования комиссии в правомочном составе. При созыве первого заседания комиссии важно обеспечить оповещение о времени и месте его проведения всех назначенных членов комиссии. Обязанность такого оповещения может быть возложена законом или иным нормативным актом на председателя комиссии прежнего состава, на должностное лицо органа, формирующего комиссию, на назначенного председателя вновь сформированной комиссии.

Заседания комиссии имеет право созывать председатель комиссии или по его поручению заместитель председателя по мере необходимости. Заседание обязательно проводится по требованию не менее одной трети от установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса. Член комиссии с правом решающего голоса заранее извещается о проведении заседания комиссии и обязан присутствовать на всех ее заседаниях. Заседание комиссии является правомочным, если на нем присутствует большинство от установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса. Исключение сделано для ЦИК России (с учетом ее особого статуса), заседание которой правомочно, если на нем присутствует не менее 10 членов комиссии, т.е. не менее двух третей от установленного числа членов комиссии.

По требованию любого члена комиссии (включая члена комиссии с правом совещательного голоса), а также любого присутствующего на заседании члена вышестоящей комиссии в обязательном порядке проводится голосование. Однако следует учитывать, что голосование может проводиться только по тем

вопросам, которые входят в компетенцию комиссии и включены в утвержденную повестку дня.

Федеральный закон № 67-ФЗ содержит перечень вопросов, по которым на заседании комиссии решения принимаются большинством голосов от установленного числа членов комиссии с правом решающего голоса. По иным вопросам решение комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии с правом решающего голоса, с учетом правомочности заседания комиссии. В качестве оформленного особым образом решения комиссии по конкретному вопросу, т.е. об итогах голосования, Федеральный закон № 67-ФЗ рассматривает протокол УИК об итогах голосования, а также иных комиссий об итогах голосования. На практике возникают вопросы о том, может ли комиссия отменить свое собственное решение, и если может, то в каком порядке.

О формах работы избирательной комиссии в Федеральном законе № 67-ФЗ сказано лишь то, что ее деятельность «осуществляется коллегиально». Такая формулировка говорит о том, что деятельность избирательной комиссии ограничивается работой на заседаниях. Однако, деятельность комиссии, заключается не только в проведении заседаний, но преимущественно в организации и проведении выборов, а также в контроле за соблюдением избирательных прав и по большей части осуществляется вне заседаний.

В Федеральном законе № 67-ФЗ установлено, что члены комиссии вправе знакомиться с документами, «непосредственно связанными с выборами» (п. 23 ст. 29). Такое нововведение не очень понятно, особенно если учитывать остроту проблемы, связанной с доступностью документов избирательных комиссий. Чтобы решить эти проблемы, в регламенте следует в первую очередь определить суть понятия «документы комиссии, доступные для ознакомления и копирования членами комиссии. Порядок выдачи документов (в том числе учет выдачи) и их копирования (в том числе в электронном виде) должен быть детально регламентирован.

Избирательным комиссиям разрешено привлекать в пределах средств, выделенных из соответствующего бюджета, к

выполнению организационно-технических работ, связанных с подготовкой и проведением выборов всех уровней и референдумов, а также с обеспечением полномочий комиссий, граждан по гражданско-правовым договорам. Это относится к избирательным комиссиям, действующим на постоянной (штатной) основе и имеющим свой аппарат, а также к комиссиям, которые действуют не на постоянной основе и не имеют своего штатного аппарата.

Согласно п. 5 ст3 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» деятельность комиссий при подготовке и проведении выборов, референдума, подсчете голосов, установлении итогов голосования, определении результатов выборов, референдума осуществляется открыто и гласно. Принцип открытости и гласности при подготовке и проведении выборов создает возможность для своевременного ознакомления избирателей, кандидатов, избирательных объединений, других участников избирательной кампании с информацией о ней. Этот принцип накладывает на органы, обеспечивающие проведение соответствующих выборов, обязанность обеспечить вышеназванным лицам беспрепятственный доступ к информации, касающейся подготовки и проведения этих выборов, а также полноту этой информации.

Все нормативные акты избирательных комиссий, комиссий референдума, органов государственной власти и органов местного самоуправления, связанные с подготовкой и проведением выборов или референдума, подлежат официальному опубликованию, другие решения, относящиеся к подготовке и проведению выборов или референдума, публикуются либо доводятся до всеобщего сведения иным путем.

С момента начала работы участковой комиссии в день голосования, а также в дни досрочного голосования и до получения сообщения о принятии вышестоящей комиссией протокола об итогах голосования на избирательных участках, участках референдума вправе присутствовать также наблюдатели и иностранные (международные) наблюдатели.

Атмосфера гласности в сочетании с деятельностью наблюдателей в ходе предвыборной борьбы, их присутствие на избирательных участках в день выборов повышают уверенность общественности в справедливости выборов и способствуют более активному участию граждан в избирательном процессе. Наблюдатели следят за процессом подсчета голосов, обеспечивают параллельное подведение общих итогов голосования или используют иные способы и методы контроля, и таким образом, могут стать беспристрастным источником информации, на основе которого могут быть сделаны оценки и заключения относительно подлинности официальных итогов выборов.

Избирательные комиссии рассматривают в качестве одной из важных мер обеспечения открытости избирательного процесса, участие иностранных наблюдателей в наблюдении за подготовкой и проведением выборов. Для достижения цели обеспечения открытости избирательного процесса Россия присоединилась ко всем международным актам, действующим на Евроазиатском континенте и продекларировавшим международное наблюдение за выборами.

Любому гражданину, обладающему активным избирательным правом, законом гарантировано право в случае обнаружения признаков правонарушения либо отклонения от установленных процедур обращаться с заявлением или жалобой к должностным лицам участковой избирательной комиссии, либо в вышестоящие комиссии или в правоохранительные органы и в суды. Решения избирательных комиссий по жалобам – акты правоприменительные. Они оформляются так же, как и нормативные акты избирательных комиссий [2].

Принципы открытости и гласности в деятельности избирательных комиссий обеспечивает реализацию гарантий избирательных прав граждан. Непосредственное участие в заседаниях избирательных комиссий кандидатов или их представителей, наблюдателей, средств массовой информации, возможность ознакомления с принимаемыми решениями и актами избирательных комиссий дает реальную возможность всем участникам избирательного процесса, в первую очередь кандидатам, политическим партиям, координировать свои

действия и принимать решения на основе закона.

Повышению прозрачности избирательных процедур способствует веб-трансляции с избирательных участков хода голосования и подсчета голосов избирателей, позволяющая любому гражданину, имеющему доступ в Интернет, наблюдать в режиме реального времени за выборами. Это способствует обеспечению открытости и гласности избирательного процесса, более обстоятельного информирования граждан и привлечения интереса избирателей к выборам.

Решения комиссий, непосредственно связанные с подготовкой и проведением выборов, референдума, публикуются в государственных или муниципальных периодических печатных изданиях либо доводятся до сведения избирателей, участников референдума иным путем, а также передаются в иные средства массовой информации. В связи с этим, Регламент комиссии должен описывать официальные аудиовизуальные источники, посредством которых избирательная комиссия информирует граждан о своей деятельности.

Литература и примечания:

[1] Демьянов Е.В Система избирательных комиссий Российской Федерации в механизме реализации народного суверенитета // Конституционное и муниципальное право. – 2018. – №1.

[2] Митин Г.Н. Порядок рассмотрения избирательными комиссиями жалоб о нарушении избирательных прав граждан: проблемы и возможные решения // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 5.

© С.В. Запашная, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева,
к. пед. н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Одной из важнейших задач школы является достижение высокой грамотности учащихся, основы которой закладываются в начальной школе. Успешное выполнение этой ответственной задачи во многом зависит от того, насколько прочно усвоят учащиеся начальных классов грамматический и орфографический материал.

Ключевые слова: речевое развитие, компетенции, орфография, развитие личности.

Одной из основных задач российской образовательной системы, согласно требованиям ФГОС, является обеспечение высокого качества подготовки учащихся – выпускников школ. В этих условиях начальная ступень образования должна стать базой, фундаментом формирования общей культуры учащихся. Особую роль в обеспечении личностного развития учащегося и формировании его как высококультурного члена общества является уровень речевого развития. Т.е., речевая компетенция становится обязательным компонентом ценностей современного человека. Поэтому возрастает роль формирования речевого развития как компонента общей языковой компетенции.

Переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, закрепленный в Федеральных государственных образовательных стандартах, ставит новые задачи перед общеобразовательной школой, и прежде всего, перед ее начальной ступенью. [1]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

одним из основных результатов обучения ребенка в начальной школе является формирование коммуникативной компетенции. Это значит, что учащиеся должны быть готовы и способны общаться на русском языке со сверстниками и взрослыми в устной и письменной формах речи.

Язык – это один из важнейших средств общения. Без него трудно представить развитие и существование человеческого общества. Изменения, которые сегодня происходят в общественных отношениях, призывают повысить коммуникативную компетенцию школьников, улучшить их языковую подготовку.

Рассмотрим категории «компетентность», «компетенция», а также «языковая компетентность».

В ходе анализа научной литературы мы пришли к выводу, что «компетенция» – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. «Компетентность» – это качество личности, позволяющее находить решение проблем и задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях, посредством применения знаний учебного и жизненного опыта.

Исходя из этого понимания компетенции, понятие «языковая компетентность» означает способность личности адекватно применять знания системы того или иного языка (фонетика, грамматика, лексика) в качестве средства коммуникации во всех видах речевой деятельности [2].

В научной литературе существует два подхода к описанию сущности языковой компетенции: один из них опирается в большей мере на лингвистические основания, другой – на психологические.

Лингвистический подход основан на учете того, что язык представляет собой единство всех его уровней (подсистем): фонетического, морфологического, лексического, фразеологического, синтаксического. Это значит, что в сформировавшейся языковой компетенции все эти подсистемы языка должны быть представлены одновременно и во взаимосвязи.

Другой подход строится на основе психологической природы речи, нашедшей отражение в теории речевой деятельности. В этом смысле языковая компетенция – это

психологическая система, включающая два основных компонента: во-первых, данные речевого опыта, накопленного ребенком в процессах общения и деятельности; во-вторых, знания о языке, усвоенные в ходе специально организованного (школьного) обучения.

Речевой опыт включает:

- а) практическое владение родным языком;
- б) эмпирические обобщения наблюдений над языком, сделанные его носителем, независимо от специальных знаний о языке.

Вычленив речевой опыт в качестве особого компонента языковой компетенции, мы исходим из положения Л.С. Выготского о двух типах обучения: спонтанном и специально организованном.

Спонтанное обучение метафорически описывалось Л.С. Выготским как движение ребенка «по собственной программе», определяемое, прежде всего тем, что он «сам берет из окружающей среды».

Конечно, ребенок «сам берет» что-либо из среды не без влияния и участия взрослых. Но специально организованный, регламентированный процесс обучения при этом не осуществляется.

Знания о языке, предусмотренные программами обучения, включают два основных аспекта:

- а) категориальные характеристики языковых единиц разных уровней;
- б) приемы (схемы) анализа и описания этих единиц (разные формы школьного «разбора» – фонетического, морфологического, синтаксического), составляющие элементы метазнания о языке. [2]

Данные речевого опыта и знания о языке представляют собой подсистемы языковой компетенции. Причем в каждой из них еще до начала их взаимодействия в обучении как бы присутствует другая: с одной стороны, в ходе накопления речевого опыта ребенок-дошкольник начинает открывать некоторые эмпирические знания о языке.

С другой стороны, в процессе изучения языка как учебного предмета школьники начинают без побуждения извне,

безотчетно использовать данные речевого опыта.

В обучении происходят (по крайней мере, должны происходить) два процесса:

1) осмысление и преобразование речевого опыта ребенка под влиянием усваиваемых знаний о языке;

2) наполнение и конкретизация знаний о языке материалом речевого опыта. [3]

Наблюдения и исследование уровня речевого развития учащихся начальной школы показывают, что эти процессы недостаточно учитываются и контролируются в школьной практике, в том числе в чеченской начальной школе. Между тем, именно с учетом этих естественных процессов необходимо строить работу по обучению речи как компоненту языковой компетенции.

Таким образом, для формирования языковой компетенции личности начальная ступень образования имеет особое значение, так как именно она закладывает основы разностороннего развития детей, одним из составляющих которого является речевое развитие ребенка. Именно в начальной школе начинается специальная, педагогически организованная, работа по интенсивному речевому развитию детей, формированию у них сознательного отношения к языку, развитию языкового чутья и т.д.

Литература и примечания:

[1] Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос», 2005.

[2] Леонтьев А.А. Речевая деятельность//Основы теории речевой деятельности. – М., Наука, 1974.

[3] Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003.

© С.А. Алиева, 2020

*О.А. Григорьев,
доц.,
К.В. Сахненко,
студентка,
ВГПУ,
г. Воронеж*

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности и условия использования русских народных подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе

Ключевые слова: народные подвижные игры, младшие школьники, урок физической культуры

Одним из приоритетных путей развития российского образования и функций школы является его гуманизация, предполагающая воспитание и развитие личности школьника, как полноценного, социально и физически развитого гражданина своей страны.

Показано, что традиционные детские игры, встроенные в современный социальный и культурный контекст, анализируются как целостная образовательная среда, аккумулировавшая лучшие национальные традиции, и вследствие этого поддерживающая культурную идентичность в условиях унификации образования [1]; как один из доступных современным детям способов творчески приспособиться к социальной и культурной ситуации, ограничивающей возможности игры [2]. М.И. Ключева говорит о них как естественном способе преодоления детьми ограничений педагогических задач, решаемых взрослым сообществом [3].

Подвижные игры имеют многовековую историю. Они всегда играли значительную воспитательную роль в эффективном развитии у детей разнообразных двигательных умений и навыков, развитии у них физических качеств, причем в

комплексе, приобщении к физической культуре, укреплении здоровья.

Среди общепринятых средств физического воспитания младших школьников особое место занимают подвижные игры. В их числе можно выделить особое направление – русские народные подвижные игры. Их использование в образовательном процессе, как указывают ученые, позволяет комплексно реализовать не только двигательный компонент, но и познавательный компонент, который основан на знаниях о русской народной культуре. Важной составляющей таких игр является также, связанный с сюжетной основой игр эмоциональный компонент. Все это говорит о необходимости применения в физическом воспитании младших школьников обозначенных игр [4].

В тоже время, отмечается, что популярные ранее русские народные подвижные игры обнаруживают тенденцию к стремительному исчезновению и их игровой репертуар у современных детей крайне низкий.

Одним из путей гуманизации физкультурного образования является использование русских народных подвижных игр. Показано, что подвижная игра, которая сочетает реальность и вымысел, образует пласт культуры, напрямую связанную с развитием ребенка. Русские народные игры поддерживают и передают из поколения в поколение опыт игрового освоения ребенком мира, и тем самым создают условия, которые развивают его как личность.

Проблема исследования заключается в поиске конкретных путей формирования элементов русской народной культуры в процессе использования русских народных подвижных игр.

Вторая часть работы носила опытно-экспериментальный характер. В ходе педагогического эксперимента обосновывалась разработанная нами методика применения народных подвижных игр на уроках физической культуры в третьих классах («Кумушка», «Водяной», «Цари», «В козла», «Горячее место», «Догонялки-приседалки», «Жмурки», «Угады», «Третий лишний», «Коришун-коришун», «У медведя на бору» и др.).

Ее отличительными чертами стали:

1. На каждом уроке должны проводиться не менее двух

народных подвижных игр длительностью не менее 7-8 минут и одна из общепринятых (представленной в программе) – 3-4 минуты. Тем самым, суммарное время, отводимое на подвижные игры, колебалось в объеме 20-25% времени урока.

2. Использовался следующий алгоритм: на уроке одна игра должна повторяться (с предыдущего урока), вторая – быть новой.

3. Игры на каждом уроке должны иметь разнонаправленное воздействие на развитие физических качеств.

4. Используемые игры соответствуют разделам программного материала: на уроках легкой атлетики преимущественно применялись подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; на уроках гимнастики, игры требующие проявления силы, гибкости координации.

Таким образом применение народных подвижных игр предусматривало развитие физических качеств: выносливости, быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, гибкости. Причем при выборе игры приоритетным был принцип комплексного воздействия на их развитие и проявление.

В ходе использования народных игр мы вместе с учениками обсуждали игровые действия, историю их возникновения, связь с жизнью человека, его трудовой и иной деятельностью. В процессе знакомства с сюжетом игры, таким образом, учащиеся знакомились бытом русского народа, с отношением человека к природе, развлечениями и играми русских детей в прошлом, русскими народными состязаниями.

Такой подход, на наш взгляд, позволял решать задачи не только физического воспитания, но и влиять на формирование нравственных, умственных, и эстетических качеств личности школьников.

В результате педагогического эксперимента экспериментально обосновывалась разработанная методика использования русских народных подвижных игр в физическом воспитании младших школьников. С этой целью, в 3 «А» обучение проводилось по общепринятой программе, другая группа была экспериментальной (3 «Б»), где обучение проводилось по разработанной нами программе. Сравнение

результатов педагогического эксперимента в обеих группах позволяло судить об эффективности разработанной авторской методике.

С целью изучения активности младших школьников на уроках физической культуры нами была разработана экспертная оценка интереса по 3 уровням. Интерес к тем или иным упражнениям определялся путем наблюдения за деятельностью детей группой экспертов (в данном случае три человека – автор и два специалиста по физической культуре). Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 1 – Уровень активности младших школьников на уроках физической культуры

Уровни	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	До	После	До	После
Н	11,1%	10,2%	12,0%	7,5%
СР	57,6%	56,1%	54,8%	32,4%
В	31,3%	33,7%	33,2%	60,1%

Если в контрольном классе активность детей практически не изменилась: количество детей, проявляющих активность на 3 уровне до эксперимента и после него практически не изменилась (улучшение на 2,4%), то в экспериментальном классе количество школьников на 3 уровне резко возросло (улучшение на 26,9%). Обращает внимание тот факт, что в экспериментальном классе произошло снижение количества детей, проявляющих активность на самом низком, первом уровне на 4,5%. Все это доказывает, что разработанная и внедренная нами методика физического воспитания младших школьников, направленная на повышение активности учащихся на уроках физической культуры, позволяет улучшить эффективность физического воспитания.

Методом анкетирования (10 вопросов представлены в приложении)) нами был выявлен уровень развития патриотизма у школьников экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента. Результаты исследований представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2 – Уровни патриотизма у школьников ЭГ и КГ

Уровни патриотизма	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
Высокий, %	11,6	23,6	13,3	13,3
Средний, %	58,8	64,7	60,0	66,7
Низкий, %	29,6	11,7	26,7	20,0

После окончания педагогического эксперимента в экспериментальной группе мы отмечаем положительные сдвиги у школьников 3 класса в повышение патриотизма. Так в данной группе, количество школьников с высоким уровнем патриотизма увеличилось на 12%, тогда как в контрольной группе никаких изменений не зафиксировано. Количество школьников с низким уровнем патриотизма в экспериментальной группе уменьшилось на 17,9%. В контрольной группе значительных изменений в развитие патриотизма мы не наблюдаем. Данный факт можно объяснить положительным влиянием на развитие патриотизма у школьников введением в образовательный процесс народных подвижных игр.

Литература и примечания:

[1] Батурина Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 236 с.

[2] Григорьев В.М. Народная педагогика игры в воспитании и развитие личности: автореф. дисс. ...докт. пед. наук / В.М. Григорьев. – Москва, 1998. – 68 с.

[3] Ключева М.А. Народные подвижные детские игры: опыт типологии: автореф. дисс. ... канд. искусствоведения [Текст] / М.А. Ключева. – Санкт-Петербург, 2008. – 28 с.

[4] Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 261 с.

© О.А. Григорьев, К.В. Сахненко, 2020

*Н.К. Елемесова,
магистрант 2 курса спец., «География»,
e-mail: nuriamal_elemesova@mail.ru,
Г.С. Абдимананова,
преподаватель биологии и химии,
e-mail: gul2411@mail.ru,
науч. рук.: Б.Ш. Абдимананов,
д.г.н., проф.,
e-mail: bahadur_66@mail.ru,
Алматиский колледж связи при КАУ,
г Алматы. Казахстан*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в статье дана характеристика содержательной части параграфа по экологическим проблемам родного края. Описываются основные рубрики параграфа и их дидактическое значение. Выявлено, что использование краеведческого принципа при формировании экологических знаний, должно строится на личных наблюдениях учащихся. Представленные рубрики и наавигаторы деятельности, обуславливают различные образовательные виды работ учащимися.

Ключевые слова: экологическое образование, экология родного края, причины проблем, пути решения экологических проблем.

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде. Основной целью экологического образования и воспитания в Казахстане является формирование нового мышления, ориентированного на организацию научно

обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, обеспечивающей возможность долговременного устойчивого развития. Экологическое образование в республике рассматривается как «системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу школы будущего». Важным условием для экологического образования и воспитания учащихся является использование краеведческого материала. Результатом краеведческого подхода в экологическом образовании школьников является осознание учащимися разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому. В.А. Щенев [1] считает, что школьное краеведение имеет две взаимосвязанные стороны – краепознание и краестроительство (последнее, к сожалению, часто упускается). При проведении эколого-краеведческой работы необходимо помнить оба эти условия, так как только в процессе практической деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды формируется бережное отношение, а затем и ответственное отношение к природе. Взаимосвязь двух сторон краеведения осуществляется при организации различных видов деятельности учащихся – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой – в их совокупности. С.В. Лысых [2] рекомендует познавательную деятельность связывать приобретением и совершенствованием знаний, получаемых учащимися от учителей в виде информации, выполнение опытов и наблюдений, чтение краеведческой литературы, выполнение заданий учителя на применение знаний. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на осознание учениками многостороннего значения природы для населения края и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды. В типовой учебной программе по предмету «Естествознание» для 6 класса заявлены следующие учебные цели, как: 6.6.3.1 – анализировать причины некоторых

экологических проблем своего региона; 6.6.3.2 – предлагать пути решения экологических проблем (6 – класс, 6 – раздел, 3 – тема раздела, 1,2 – учебные цели) [3]. Рассмотрим пути реализации поставленных целей, через учебник «Естествознание» для 6 класса. Авторы Б. Абдиманатов и А. Абулгазиев. Издательство «Атамұра», 2018 год. §55. Экологические проблемы родного края [4]. Название параграфа несет краеведческий аспект. Важно отметить, что для каждого региона характерны свои экологические проблемы. Поэтому, содержание параграфа построено так, чтобы она носила некий такой путь, по которому учащиеся будут раскрывать местные экологические проблемы. После названия параграфа, дается навигатор учебной деятельности, который направляет учебный процесс в правильное русло и последовательность изучения материала. В нижней части навигатора даны ключевые понятия и термины, составляющие каркас темы, которые также представлены в последовательности их изучения. После навигатора и ключевых понятий, предлагается текстовая часть учебника «Кто виноват», которая раскрывает причины экологических проблем родного края.



Рисунок 1 – Навигатор учебной деятельности

Кто виноват. Прочитируем выступление бывшего Генерального секретаря ООН У Тана, который он дал 1972 году «Человечество и природа находятся в состоянии конфликта. Человеческая деятельность наносит глубокий и часто непоправимый вред окружающей среде ключевым ресурсам. Если не взять это под контроль, под ударом окажутся и будущее человечества, и места обитания животных и растений. Мир изменится, в нем уже не будет жизни в том виде, в котором мы ее знаем. Если мы хотим избежать его, необходимо срочно принимать меры». С того времени прошло 45 лет. Ничего почти кардинально в лучшую сторону не изменилось. Опасения Генерального секретаря подтверждаются, и даже возникают новые проблемы. Наряду с глобальными экологическими проблемами, весьма актуальными стали и проблемы регионального характера, проблемы небольших городов и сельских поселений, малых и средних экосистем. Какие же причины лежат в основе экологической проблем? Для раскрытия экологических причин, учащимся предлагается рассмотреть и проанализировать рисунок 2. Рассмотрим рисунок. В представленной цепочке, все начинается с роста численности населения. Все отмеченные показатели растут все быстрее и быстрее, как в городе, так и в сельской местности. Между ними наблюдается прямая зависимость. Однако, для каждого региона или местности, ведущим будет один или два из показанных факторов. Допустим, в г. Астана, Алматы, Шымкенте, Актобе – это значительный рост населения. В Западном Казахстане рост нефтегазовой промышленности. Во многих сельских районах рост продукции растениеводства и животноводства. В городах Восточного Казахстана – загрязнение воздуха и поверхностных вод предприятиями цветной металлургии.



Рисунок 2 – Причины экологических проблем и их следствия.

Весьма важным элементом в содержании текстовой части параграфа, является наличие пояснительных значков «навигаторов» деятельности. Так, например, после рисунка 2, размещается рубрика подрисуночного вопроса или задания с условным значком «». В нашем случае, это проблемный вопрос.

 Подумайте, с какого основного фактора начинаются экологические проблемы вашего родного края. Почему говорят, экология моего края начинается с экологии моего дома, а страны с экологии родного края? Приведите взаимосвязи экологических проблем на примере вашего родного края.

Далее, исходя из учебных целей, текст параграфа раскрывается взаимосвязь между экологическими проблемами. В качестве путей решения экологических проблем, предлагается рисунок 3 и текстовое его сопровождение. Наряду с экономическими и научно-техническими причинами, можно отметить экологические и природоохранные знания, экологическое образование, воспитание, культуру (рисунок 3), где последние три, являются основополагающими в решении экологических проблем.



Рисунок 3 – Экологические знания и культура, путь решения экологических проблем

В качестве дифференцированного метода в обучении, предлагается ученикам выполнить групповую работу.



Разделитесь на несколько группы «Экономика», «Экологические знания», «Экологическая культура». Выявите роль экономики, экологических знаний и экологической культуры в решении экологических проблем родного края. Насколько важно знать особенности природы местного края и соблюдать экологические нормы и правила? Дополните ответы других групп. Оцените ответы друзей.

Далее, предлагается вопрос для определения важности экологической образованности и культуры личности.



Как вы думаете, какого человека можно назвать экологически образованным и воспитанным? Относитесь ли вы к себе к таким? Почему это так важно?

В конце параграфа предлагаются вопросы для определения усвоения знаний и закрепления пройденного материала.

Выполнить



ответить



предложить



1. Назовите наиболее экологические проблемы родного края.
2. Назовите убедительные причины охраны природы.
3. Предложите пути охраны природы вашего края.



4. Разделитесь на 5 групп. Подготовьте сообщение об охране вод, воздуха, почв, животного и

растительного мира вашей местности.

Литература и примечания:

[1] Щенев В.А. Экологический принцип в изучении географии своей области.// География и экология №1, 2004. – С.55-79.

[2] Лысых С.В. Экологический подход в изучении своей местности. // География и экология в школе 21 века. Подписка за 2004 – 2006гг.

[3] Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 201 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

[4] Б.Ш. Абдиманатов и др. Естествознание: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы (по обновленной программе). – Алматы: Атамұра, 2018. 240 с.

© Н.К. Елемесова, Г.С. Абдиманатова, 2020

*Б.А. Жоргатаева,
e-mail: zhorgataeva@bk.ru,
КеАҚ «Семей медицина университеті»,
Қазақстан, Семей*

ЛАТЫН ӘЛІПБИІ – РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ МЕН ҰЛТ ТҮТАСТЫҒЫНЫҢ НЕГІЗІ

Андатпа: қазақ жазуының шығуы мен дамуы жайында, қазіргі таңдағы емле өзгертуге байланысты мәселелер туралы

Тірек сөздер: ұлттық мәдениет, тілді меңгерту, латын әліпбиіне көшу.

Ұлттық білім берудің басты ұстанымдары мен жауапкершілігі болашақ ұрпақ тәрбиелейтін жоғары білімді мамандарға артылып отырғаны белгілі. Ал, еліміздің үкілігіен үміті, Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына қосатын ХХІ ғасырдың маманы қандай болуы керек? Ол – әлемдік озық технологияларды жетік меңгере отырып, халықаралық білім стандарттарына сай тәжірибелі маман болумен қатар, ұлттық санасы жаңғырған, дін мен діл, тарихты ұмытпаған, тілін жетік меңгерген, оның барлық саласына еркін бойлап, еркін ойлап, сауатты жаза алатын білікті маман болуы тиіс. Өзінің тілін құрметтей алған адам өзгенің мәдени құндылықтарын да құрметтейтінін ескерсек, қақтың тілін – жалпыға ортақ, әлем халықтары түсіне алатын, күнделікті қатынас тіліне айналдырғанымыз абзал.

Тіл – ұлттық мәдениеттің коды. Тіл – халықтың мәдениеті мен қуатының көрінісі. «Әлемге кең таралған жазу жүйелеріне (мысалы, араб, латын, қытай, армян т.б.) көз жүгіртсек, қай-қайсысының болсын «әліпбиәріп» үлгісінің тұрқы туыстас бір топ тілдің (кейде тіпті бірер тілдің) табиғатына лайық, бірегей жаратылған туындылар екенін байқаймыз. Ендеше ұлттық таным-түсініктен туындайтын, өткен тарихи-тамырға терең бойлайтын, ұлттың егемен елдігі мен дербес мемлекеттік болмысын айтпай танытатын әнұран, байрақ пен елтаңба тәрізді.

Рәміздердің қатарында төл жазу тұруы керек. Бөгде жұрт әнұранның сөзін түсініп, елтаңбаның пішінін байыптай алмаса

да соларға қарап үлкен-кіші демей кез келген елдің мемлекеттілігін мойындайды. Дәл сол сықылды төл жазу да елдің елдігін көрсететін белгілердің бірі болып табылады. Оқи алмаса да жазуына қарап қай халық екенін танып отырады.

Кезең-кезеңге бөліп қарастырады. Және, ол себептердің астарында қандай саяси-идеологиялық мақсат болғандығын аталған мақаласында көрсетеді. Жазу алғаш дүние жүзінің бірнеше жерінде қалыптасқаны белгілі. Және адамзат бұл жерлерді Адамзат тарихында жазудың пайда болуы көне замандардан бастау алады. Уақыт өткен сайын жазу-сызудың мән-маңызы, мағынасы өсіп, өніп, толығып отыратыны заңды құбылыс. Рухани мәдениеттің өркендеуі де сол жазудың дамуында жатыр. Сонау ғасырларда сурет, бейнелерден бастау алған жазу тарихы бүгінде инновациялық технологиялардың жаңарған жетістікке жеткен дәуірінде. Ақпарат кеңістігінде жазудың сан алуан түрлерімен танылып, өз өркениеттерімен бәсекеге түскен мемлекеттер жазу үлгілерін жандандыруда. Осы тұрғыда қазақ елі де еш мемлекеттен қалыс қалар емес. Жазудың бабадан қалған мұралары қазақ даласында үлкен мәнге ие. Кезінде руна жазуы, араб әліпбиі, Кирилл әліпбиінде болған қазақ жазуының латын һарпіне көшуі бүгінгі күннің өзекті тақырыбына айналды. Мемлекеттік дәрежеде сипат алған әліпби ауыстыру ісі туралы тақырыптар да бұқаралық ақпарат құралдарында жиі айтылып, көрсетіліп, жариялануда. Толассыз тақырып төңірегінде бірқатар ғалымдар тың пікірлер де айтты. Солардың ішінде, тың пікірлер мен мәнді ойлар айтқан Мекемтас Мырзахметұлының еңбегі де еселі. Ғалымның «Әріптер неге өзгерген?» атты ғылыми мақаласында әріп таңбаларының тарихы мен жазу үрдісіне енуі толыққанды сөз болған. М.Мырзахметұлы түркі тілдес халықтардың ғасырлар бойы қолданып, жетілдіріп келген ата-мұрасы ретінде жазу таңбаларының пайда болу, үдере даму, өзгеру және отаршылдардың жергілікті халықтың өз ырқынан тыс жазу таңбаларын зорлықпен өзгерту, алмастыру себептерін мәдениет ошағы деп біледі. Тарихқа көз тігер болсақ, жазудың, таңбалардың әр алуан түрі болғандығы белгілі. Осындай жазу түрлерінің бірі – ойма жазуы. Ғалым өз еңбегінде ойма жазуына мынадай пікір айтады: «Бүгінде бүкіл әлем халқына танымалы

қазіргі түркі тілді халықтардың түп аталары болып саналатын ғұн сақ, үйсін, қаңлылардың б.з.д. ғасырлардан бастап, V-VIII ғасырлар арасында мемлекеттік тұрғыдан қолданысқа түскен жазу таңбалары бір сөзбен атағанда ойма жазу (тасқа қашалып жазылуы себепті) деп аталады». Ойма жазу мемлекеттік қарым-қатынастың деңгейіне көтеріліп, осы жазуды тұтынып отырған түрік халықтарының атадан балаға, баладан немереге яғни ұрпақтан ұрпаққа дәстүрлі жалғастық тапқан рухани қазынасына айналған. Осы себепті де отаршыл атаулының бәрі де саяси-идеологиялық мақсат қоя келгенде, алдымен, жергілікті халықтың тілі мен дініне, діліне яғни рухани қазына көздеріне сұғын қадап, әсіресе, дәстүрлік жалғастықты ұштастырып отырған басты құралы – жазу таңбасын жоюға ерекше мән берген. Өйткені халықтың тарихи жадын өшіріп, мәңгілік рухани құлдық тұтқынында ұстау үшін, алдымен, өткені мен бүгінін жалғастырушы қан тамырларын киюға күш салуы жайдан жай құбылыс болмаса керек-ті. Сол кездегі қанатын кеңге жайып дамыған ойма жазуының «өлуіне» түркі даласын арабтардың жаулап алуы түрткі болды. Елді жаулап алудың бірден-бір құралы -халықты рухани байлығынан, жазуынан, тілінен, дінінен айыру еді. Сол себепті де, арабтар елді жаулап қана қоймай, исламияттық идеологияны ендіруге күш салды. Жер-жерлерде мешіттер мен медреселер соғылып, араб тілі мен ислам дінінің ел арасына кеңінен жайылуына мүмкіншілік жасалды. Бұл жайында М.Мырзахметұлының еңбегінде: «Ғұн, үйсін, қаңлы, түрік, көне хорезм жазуын саналы түрде тарих сахнасынан сырғытқан араб басқыншылары енді ислам діні мен араб жазуының таралуына кеңінен жол ашты. Жергілікті діни дүниетанымды, тіл мен әдет-ғұрыпты, салтсананы істен шығару, қуғындап тоздыру ісін жедел қолға алып, идеологиялық күресті қатты қарқынмен жүргізді. Жергілікті дүниетаным салаларының орнына исламдық дүниетанымын, араб тілін, мұсылмандық әдет-ғұрыптар мен салт-сананы ендіріп, орнықтыру жолындағы әрекеттерінің ізі бүгінге дейін сақталып келеді» дей келеді де, бұл көріністің себебін ғалым былайша түсіндіреді: «Бұлай болудың мән-мағынасы – отарланған халықтарды ұзақ уақыт қолдан шығармай шідерлеп ұстаудың кілті қара күште емес, олардың санасын жаулап табындыру арқылы рухани құлдықта

ұстау үшін, олардың азаматтық сезімі мен ұлттық санасының оянуына жол бермейтін сенімді кедергі қоюдың жолы олардың сан ғасырлар бойы қалыптасқан тарихи халықтық санасын жоюды көздеуінде жатыр. Осы себепті ұрпақтан ұрпаққа ауысып, жалғастық таба берер халықтың тарихи жадын үзудің, оны қайта оралмастай келмеске кетірудің шешуші буыны, адастырмас кілті – сол халықтың ғасырлар бойы пайдаланып келген ұлттық жазу таңбаларын жойып жіберуден басталады екен»

Пайдаланылған әдебиеттер:

- [1] Мырзахметұлы М. Түркістанда туған ойлар. – Алматы: 1998. – 340 б.
- [2] Сыздықова Р. Қазақ әдеби тілінің тарихы. – Алматы: 1993. – 230 б.
- [3] Мұхтар Құл-Мұхаммед. Орыс энциклопедияларындағы қазақ шежіресі. – Алматы: 1997. – 450 б.
- [4] Байтұрсынұлы А. Тіл тағылымы. – Алматы: 1992. – 340 б.

© Б.А. Жорғатаева, 2020

М.Д. Жоракпаева,

п.э.к.,

e-mail: miramgul.zhorakpaeva@mail.ru,

КеАҚ «Семей медицина университеті»,

Қазақстан, Семей

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ТІЛДІ МЕНГЕРТУ

Андатпа: оқыту технологиялары бір-бірімен тығыз байланыста болып, жүйелі мақсатқа жетуді көздеуі керек.

Тірек сөздер: әдіс-тәсілдер, педагогикалық технология, тілді меңгерту, сөйлесім әрекеті.

Педагогикалық технология — педагогикалық іскерліктердің жетістігіне жеткізетін ғылыми жобалау және нақты өндіру. Педагогикалық үдеріс белгілі бір жүйе ұстанымдарына сай құрылатын болғандықтан, педагогикалық технология сыртқы және ішкі ұстанымдарды өзара сабақтастықта, олардың объективті қарым-қатынасы негізінде жүзеге асыратын, педагогтің тұлғасын толық танытатын ұстанымдар жинағы ретінде қарастырылады. Оқытушылар педагогикалық технологиялар арқылы оқу материалдарын меңгертудің әрбір деңгейге байланысты ұтымды әдіс-тәсілдерін ұсынады. В.П.Беспалько оқу материалын меңгерудің 4 деңгейін ұсынады:

1 — деңгей базалық деңгей ретінде қабылданған. Бұл міндетті деңгей болғандықтан барлық білім алушы тапсырманы толық орындауы тиіс.

2 — деңгей қосымша мәліметтер алғашқы деңгейде алған білімді одан әрі кеңейтіп, тиянақтайды, негізгі мазмұнын нақтылайды, ұғымдардың не үшін, қалай қолданылатынын көрсетеді. Бұл деңгейде өтіп кеткен материалды білім алушы талдап, бұрынғы тапсырмаларға ұқсас орындайды. Бірақ бұларды орындау үшін алған білімдерін түрлендіріп пайдалану керек.

3 — деңгей өз бетіндік жұмысты қалыптастыру мақсатында білім алушылар жаңа тақырып бойынша меңгерген қарапайым

білімдерін жетілдіріп тереңдетеді. Жаңа білімді талдау, жинақтау, салыстыру арқылы меңгеруіне, қорытындылай білуіне жол ашылады. Бұл деңгейде ребус, сөзжұмбақ, анаграмма құрастырады.

4 – деңгей бұл деңгейде берілген тақырып бойынша өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланады. Реферат, баяндама, өлең, жұмбақ, жаңылтпаш құрастыру тапсырмалары беріледі [1]. Аталған деңгейлер жүйесінде студенттер қазақ тілінің сөз байлығын толық игеріп, тілдің фонетикалық және сөзжасам жүйесін жақсы меңгеріп, морфологиялық, синтаксистік тәсілдерді игеріп, оларды практикалық тіл жасау дағдысында дұрыс пайдалана білулері тиіс. Сонда ғана студент тілді күнделікті өмірінде дұрыс пайдаланумен қатар тілдің қатысымдағы стильдік, эмоциялық, көріктеу, көркемдеу қызметтеріне де түсініп қолдана алады. Студенттердің тілін дамыту үшін, ең алдымен, олардың сөздік қорын байыту; әдеби тілдің нормасында сөйлемдерді дұрыс құрауды үйрету; ойларын жүйелі ауызша, жазбаша жеткізе білу дағдылары мен шеберліктерін тілдік қатынаста қалыптастыру болып табылады. Белгілі ғалым Оразбаева былай деп көрсетеді: «...тілдік қатынасты игеру тек тілдік ортаға қатысты тақырыптарды соған сәйкес лексикалық минимуммен сөйлеу үлгілерін сөйлем әрекеттерін үйретумен іске асады. Тілдік қатынас ешуақытта грамматиканы жеке үйретумен жүзеге аспайды. Адамға қажет тақырып, сөйлем, тұрақты тіркес, мәтін арқылы ұсынылып, грамматика сол тілдік қатынастың қажетіне қарай сұрыпталғанда ғана нәтиже береді» [2].

Тілдік қатынас қатысым әдісімен қатар оқыту технологияларының түрлері: ынтымақтастық технологиясы, ойын арқылы оқыту технологиясы, білім беруді ізгілендіру технологиясы, дидактикалық бірліктерді ірілендіру технологиясы, оқытудың модульдік технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, ақпараттық-коммуникативті технология, деңгейлеп саралап оқыту технологиясы, тірек сигналдар арқылы оқыту технологиясы, проблемалық оқытуларды қажетіне қарай қолданғанда іске асырылады.

Тілді игертуде тиімді технологияны таңдау барысында нені? қайда? қалай? деген сұрақтардың шеңберінде іске асыру

керек. Ғалым Қ. Қадашева былай дейді: «Тыңдап-түсіну, көріп-байқау құралдарын қолданғанда сабақтың негізгі үш түрі айқындалады:

- оқулық бойынша өтілетін материалды бекіту және қорытынды;

- өмірдегі шындықпен жақындастыру және танымын арттыру;

- үйренушінің қабілет белсенділігі қызметіндегі сөйлеуді жандандыру [3].

Қазақ тілін оқытуға қатысты шарттарға тоқталатын болсақ:

- біріншіден, оқу үдерісіне енгізілетін технологияның теориялық және әдістемелік негіздерінің қалануы, аталмыш технологияны жан-жақты зерттеген ғылыми-әдістемелік еңбектердің болуы шарт;

- екіншіден, сол технологияны сабақ және сабақтан тыс уақытта жүзеге асыруға толық мүмкіндік тудыра алатын, Оқушылардың өз бетімен жұмыс істеуіне ыңғайлы, заманауи талаптарға жауап беретін ақпараттық-коммуникациялық техникалармен жабдықталған зертханалар мен оқу-тренинг залдарының болуы аса маңызды;

- үшіншіден, сол технологияға бейімделіп жазылған оқу-әдістемелік кешендердің: тұжырымдама, стандарт, типтік бағдарлама, оқулық, оқу құралдары, оқу әдістемелік және көрнекілік құрал-жабдықтардың, электронды білім ресурстарының жеткілікті болуы;

- төртіншіден, және аса маңыздысы, қолданылатын технологияның биік шеберлік шыңын толық меңгерген, технологиямен жан-жақты қаруланған оқытушының болуы.

Жаңа оқыту технологияларына тән басты екі түрлі ерекшелік бар:

- 1) жаңа педагогикалық технологиялар тіл үйренушінің тілдік тұлғасын дамытуды басты міндет етіп, олардың оқу уәждемесі мен құзыреттілік деңгейіне байланысты өз бетімен білім алуына интерактивті әдістер арқылы дағдыландырады;

- 2) дәстүрлі сабақтардағыдай тіл үйренуші – білімді оқытушыдан қабылдаушы объект емес, өз бетімен білім ала алатын, өзін-өзі дамытуға мүмкіндігі бар субъект деп қарап, оқу

үдерісін соған лайықтап ұйымдастыруға бет алады.

Жаңа педагогикалық технологияның дәстүрлі әдістемеден басты айырмашылығы – оның оқыту объектісін меңгертуде педагогикалық үдерістің тұтастығын көздеуі. Қазіргі уақыттағы жаңа оқыту технологияларының, жаңаша білім беру үдерістерінің аса қарқынды дамуы дидактикадағы оқыту мазмұны деген компоненттің дұрыс шешілуіне көп байланысты.

Оқыту технологиялары бір-бірімен тығыз байланыста болуы, жүйелі мақсатқа жетуді көздеуі керек. Әр технологияның өзіндік ерекшелігі болады. Егер проблемалық технологиялардың міндеттері мен диалогтық формалары эвристикалық тәсілдер арқылы жүзеге асса, ақпараттық технологияларда танымдық-логикалық тәсілдер басты орын алады. Ал түсіндірмелі көрнекілік технологиялар оқыту технологиясына жатады, оның негізгі сипаты тыңдаушыларға ғылыми факторлар мен заңдылықтарды үйрету болып табылады.

Педагогикалық технологиялар тек ақпарат беру ғана емес, құбылысты түсіндіру, дәлелдеу және логикалық қорытынды жасауға негізделеді. Технологияларды педагогикалық тұрғыдан құрастыру төмендегі шарттар негізінде жүзеге асады:

- Ақпараттың логикалық құрылымының оқу мазмұнына сай болуы;

- Ақпарат көлемі мен оны ұсынудың дидактикалық бірліктерінің өзара сәйкестігі;

- Таным үдерісінің жоғары өнімді деңгейде болуы;

- Оқытудың жеделдете жүргізілуі;

- Дамытушылықтың тиімді жүзеге асуы;

- Технологияның бейімділігі;

- Оқытушы – тіл үйренуші жұмысының синхрониясы;

- Ақыл-ой және дене күшіне түсетін жүктеме мөлшерінің сәйкестілігі.

Педагогикалық технология тіл үйренуші мен оқытушының оқу үдерісін жобалап және ұйымдастыруда бірігіп қызмет етуіне қолайлы жағдай туғызатын, жан-жақты ойластырылған педагогикалық іс-әрекеттің үлгісі.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Беспалко В.П. «Слагаемые педагогической

технологии». – М. Педагогика, 1989

[2] Оразбаева Ф.. Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі. – А. 2001

[3] Қадашева Қ. Қазақ тілі: оқытудың тиімді әдістемелері. – А. 2000

[4] Кобдикова Ж.У. Оқыту процесін технологияландыру. – А.2000

[5] Қараев. Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – А. 2005

© М.Д. Жорокпаева, 2020

*Н.Н. Коровина,
старший мастер,
КАТК,*

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., старший преподаватель,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема создания практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности. Отмечено, что основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, специалист, компетенции, рынок труда

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить креативные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания

студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально – ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом [1].

Следовательно, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – ещё и опыта

практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

На сегодняшний день часть выпускников получившие образование в колледже не могут устроиться на работу по специальности. Часть из них устраивается не по специальности. Одной из таких причин является то, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, а у выпускников его обычно нет. На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы; возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Применение практико-ориентированных подходов в учебный процесс обусловлен

необходимым поиском адекватных образовательных технологий (совокупности средств и методов обучения, развития обучающихся, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели).

В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих [2].

Основная цель в данном подходе – это построение оптимальной модели (технологии), сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста. Технология данного профессионального обучения должна быть тесно связана с задачами деятельности организаций отраслевых и региональных рынков услуг.

В системе ТиПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной, технологической и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-

ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого обучения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построений целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Литература и примечания:

[1] Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий //Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №12(20) [электронный ресурс]. – www.sisp.nkras.ru (дата обращения: 05.01.2020).

[2] Шаронова О.В. Применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже [электронный ресурс]. – <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1356/1/2662-2665.pdf>

© Н.Н. Коровина, З.Н. Нурлигенова 2020

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,
Г.А. Шамсиева,
преп.,
школа № 28 Джамбайского района
Самаркандской области,
Ш.С. Журакулова,
преп.,
школа № 28 Джамбайского района
Самаркандской области,
Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье анализируются различные подходы к содержанию и методам проведения дидактических игр на уроках математики в начальных классах. Дидактические игры служат к целям обучения, поэтому нужно их провести в занимательной форме, понятным образом, чтобы учащиеся активно тренировались в упражнениях, а также сформировались у них привычки обязательно выполнить каждое задание. Дидактические игры помогают лучше понять цель каждого урока, цели и задачи каждого упражнения. Эти игры также способствует повышению наглядности урока, включают в себя развитие речи и действий учащихся, вследствие которого у учащихся развиваются волевые качества (зрения, созерцания). Это позволяет учителю самостоятельно мыслить и формулировать своими словами пройденного материала и излагаются рекомендации по их осуществлению на практике.

Ключевые слова: технология, дидактические игры, наглядности, развитие речи, материал, задание, урок, упражнения, действия.

При каждой игре должна быть своя дидактическая цель, а также показа сущности содержание игры. Важное значение

имеет формы проведения игр и использование игр, значительно отличающихся от других форм обучения. Эти игры также способствует повышению наглядности урока, включают в себя развитие речи и действий учащихся, вследствие которого у учащихся развиваются волевые качества (зрения, созерцания). Дети активно подключаются к игре, ждут с нетерпением начала игры. Перед началом каждой игры учащимся объясняется правила игры, содержание, а также какие результаты должны достичь в конце игры. Учащие понимания все, на этой основе действует[1].

Игра для учащихся первого класса «Весёлые задачи». Цель игры: развитие умений устно решать задачи на одно действие. Оборудование игры: знаки «-», «+». Ход игры: учитель прочитает текст задачи. Учащиеся показывает тот «знак» по которому решается эта задача[2].

Задача. У Салима две имеется две черных и четыре красных карандаша. Каким действием используется, чтобы определить сколько всего карандашей у Салима ? Учащиеся показывают знак «+». Задача решается устно.

2. Игра «Тишина». Цель игры: Развитие у учащихся знаний и умений о сложение и вычитании чисел до десяти. Игра проводится по рядам. Оборудование игры: карточки с цифрами, таблица, в котором написаны примеры. Ход игры: таблицы вывешиваются на доске и или примеры пишется на доске. Игра проводится в молчании. Учитель указкой показывает на 7 и 5. Учащиеся показывают карточку с цифрой 2. Учащиеся могут показать результат с помощью палец. Ряды учащихся правильно и быстро ответившие на вопросы поощряются.

3. «Кто сообразительный». Цель игры: развитие умений самостоятельно мыслить. Ход игры: игра проводится в виде соревнования между рядами парт класса. Учитель скажет числа. Учащиеся отгадывают число, предшествующее или чисел, находящихся после него. Например, какое число в счете предшествует числу 10 (9), какое число после числа три (4), какое число предшествует числу 5 (4) или вопросы Насколько число 10 больше от 9», «число 9 насколько меньше числа 10»? И объясняется знаки больше, меньше, $10 > 9$, $3 < 4$ [3].

4. Игра «Ошибки Незнайки. Цель игры: закрепление

знаний учащихся о действиях сложении вычитания до десяти, развитие умений самостоятельно мыслить. Ход игры: на доску пишется числовые равенства. С каждого ряда один ученик выйдет к доске и исправляет ошибки в равенствах. $10-7=4$ $10-3=6$ $7-3=5$, $3+2=6$ $4+3=6$ $4+1=6$. [4]

Литература и примечания:

[1] Останов К. и др. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Проблемы педагогики. – 2019. – №. 6 (45).

[2] Журакул С., Останов К., Актамова В.У. Об использовании методов наблюдения и опыта в процессе обучения математике // European research. – 2017. – №. 6 (19).

[3] Останов К. и др. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Academy. – 2020. – №. 1 (52).

[4] Останов К. и др. ИЗУЧЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ И УРАВНЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Наука, образование и культура. – 2019. – №. 10 (44).

[5] Останов К. и др. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ АЛГОРИТМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ЧИСЕЛ // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2018. – С. 545-548.

© К. Останов, Г.А. Шамсиева, Ш.С. Журакулова, 2020

*А.С. Сағындықова,
магистранты,
К.Ш. Бакирова,
п.ғ.д., профессор,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қ., Қазақстан*

МЕКТЕПТЕ ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЕРЕКШЕ ТРАНСШЕКАРАЛЫҚ ОБЪЕКТ РЕТІНДЕ ІЛЕ АЛАТАУЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Аннотация: бұл мақалада Іле Алатауы жотасының экологиялық проблемалары ерекшеліктерінің морфоқұрылымдарын қалыптастыру, Іле Алатауы қорығының мұздықтарының өзгеруін және оның флорасы мен фаунасын бөліп қарастыру, оңтайлы мысал үшін трансформация трансшекаралық объектілері боп табылатын табиғи және антропогендік факторлардың әсерін географияда оқыту.

Кілтті сөздер: Іле Алатауы, Қазақстан мұздықтары, өсімдіктер мен жануарлар әлемі.

Іле Алатауы (қаз. Іле Алатауы, Қырғыз. Іле Ала-Тоосу – Тянь-Шаньнің солтүстік-батысындағы (Қазақстан мен Қырғызстан шекарасында) тау жотасы. Солтүстік тау бөктерінде миллиондаған тұрғыны бар Алматы қаласы – Қазақстанның бұрынғы астанасы. Мұнда Медеу спорт кешені, Ассы-Түрген обсерваториясы және Шымбұлақ тау шаңғысы базасы бар. "Іле Алатауы" қазіргі заман атауы 1865 жылы белгілі саяхатшы және географ П. П. Семенов өзен арқылы өтетін өткелге тоқтаған кезде немесе өзеннің артына созылған орасан зор жотаны көрген кезде қабылданды [1].

Іле Алатауы жотасы Тянь-Шань тау жүйесінің шеткі солтүстік доғаларының бірі болып табылады. Ол 43° С. Е., 75-78° ш. б. шегінде, ішінара Қазақстанда, Қырғызстанда, Қытайда орналасқан. Жотасы батыста Шу өзенінің шегінде басталып, шығысқа қарай 280 км Шелек өзеніне дейін созылып жатыр. Жотаның осьтік жотасынан солтүстікке қарай қуыс жоталары Іле өзенінің ойпатына және Қазақстан жазықтарына қарай

түседі, оңтүстікке қарай Күнгей Алатаудан екі Шелек және Шонкемин өзендерінің тауаралық алаптарымен бөлінген. Олардың бастауында Шелек-Кеминск тау жоталар торабы арқылы қосылады. Ең жоғары нүктесі – Талғар шыңы (4973-4979 м) [2].

Солтүстік беткейде Городецкий мұздығы орналасқан. Іле Алатауының ең биік бөлігі Талғар өзені бастауының арасындағы Талғар шыңының маңында, Шелек өзенінің жоғарғы жағы мен Шелек-кемі тау торабы Талғар алабы деп аталады [3].

Әрбір шыңның өзіндік ерекше құрылымы бар: Абай мен Қарлытау шыңы – кең негіз және кесілген шыңы, батырлардың шыңы – обелиск түрі, тұйық ине шыңы – окшауланған атқыш тәрізді шындар.

Қарлар мен олар қоректендіретін мұздықтар Іле Алатауының орталық, ең биік бөлігінде ғана бар, батыстан шығысқа қарай шамамен 120 км созылған. Іле Алатауында 190 мұздықтар бар, мұзданудың жалпы ауданы 400 ш. км. құрайды.

Солтүстік беткейлердегі өзен мұздықтары – Қарғалы, Шымкент, Қаскелең, Ақсай, Үлкен және Кіші Алматы, Талғар, Есік және Түрген өзендерінің жоғарғы жағында жатыр.

Бұл жерде ұзындығы 4 – тен 6 км-ге дейін болатын Дмитриев, Конституция, Тоғызак, Қалесник және Шокал мұздықтары бар. Кемин мен Шелек, әсіресе Шелек-кемі бөгетінен шығысқа қарай, Талғар алқабының Оңтүстік баурайларынан Іле Алатауында ең үлкен Коржневский мұздағы, ұзындығы шамамен 12 км, оның батысы үлкен – Богатырь және Жанғырық мұздақтары орналасқан.

Солтүстік беткейлердегі қар шекарасы шамамен 3 700-3 900 м биіктікте батыстан шығысқа қарай, сондай-ақ беткейлердің экспозициясына байланысты ұлғая отырып өтеді. Жотаның оңтүстік жағында 4000-4 200 м биіктікте қар жамылғысы жиі кездеспейді.

Іле Алатауының бірқатар мұздықтарында жүргізілген бақылау олардың құрылысы мен қызметі туралы көптеген қызықты мәліметтер берді. Тіпті ірі мұздықтар да аз жылдамдықпен қозғалады. Шокальский мұздығының қуатын есептеу 3 360 м биіктікте ұшынан жарты километрде, мұздықтың қалыңдығы – 56 м, ал фирналық сызықта-134 м

екенін көрсетті.

Іле Алатауының мұздықтары белсенді қысқару кезеңін бастан кешуде. Кейбір үлкен мұздықтар біршама азайған.

Көптеген алқаптар өз жоғарғы бөлігінде алқаптардың жоғарғы жағына қол жеткізуді қиындататын қуатты ежелгі және қазіргі заманғы соңғы теңіздермен қоршалған. Осылайша, Тұйық су мұздығының соңғы моренасы 300 м биіктікке жетеді. Үлкен және кіші Алматы, Талғар, Есік және басқа да бірқатар өзендер алқабының жоғарғы жағы да осындай сипатқа ие.

2008 жылы жалпы ауданы 171 км² және көлемі 6,9 км³ болатын 441 мұздақ бар. Мұздықтардың барлық морфологиялық түрлері бар. Ең үлкен – Корженевский мұздығы, оның ауданы 38 км². Мұздықтар өте қатты мұз жамылғысымен жабылған.

Іле Алатауында мұздықтардың Дүниежүзілік мониторингі қызметінің тірек мұздықтарының бірі – Орталық Тұйықсу (Тұйықсу) орналасқан. Тұйықсу мұздағында (3,3 км²) бұрынғы КСРО аумағында ең ұзын масс-баланс қатары бар. Сондай-ақ мұздықтың жылу балансының және оның қозғалыс жылдамдығының мониторингі жүргізіледі (20-50, 90 м/жыл).

Жотаның мұздануы, Фернау сатысының соңынан бастап (XIX ғасырдың ортасы) және қазіргі уақытқа дейін қысқарады. 1950 жылдың соңынан бастап тозу жылдамдығы өсті, соңғы 60 жылда мұздануы 41% – ға қысқарды.[4]

Іле Алатауының жануарлар және өсімдіктер әлемі. Алматы қорығының табиғат қорғау аймағына кіретін Іле Алатауының сол бөлігінде тяньшан қоңыр аюы, сілеусін, марал, тау ешкісі, елік, қар барсы, борсық, қоян және тас қуыршағы жүреді. Тауларда терев, бүркіттер, сақалдар, тау және сақалды кулопатқалар, Гималай ұларлары, арч еменостары, көк құстар, жалбыз және балқарағай мекендейді.

Тау жотасының флорасы өте жақсы зерттелген, өйткені оның жанында көптеген университеттер мен ғылыми ұйымдар бар Алматы қаласы бар. Іле Алатауының баурайлары мен аңғарларында өсімдіктердің 1600-ге жуық түрі кездеседі. 50-ден астам түрлер сирек кездесетін және олардың 26-сы Қазақстанның Қызыл Кітабының беттеріне енгізілген. Қылқан жапырақты ормандардың астарында долана, кизильник пен итмұрын, ырғай бұталары, қырыққабат пен барбаристің

бұталарын көруге болады. Көптеген саяхатшылар әдемі гүлдерді көру үшін тауға келеді. Қыстан кейін бірінші болып крокус пен қаз пиязын шығарады. Содан кейін тау баурайларында қызғалдақ, ирис және таушымылдықтардың гүлдейтін уақыты келеді. Жаздың басында ашық суға шомылу орындарында сарғалдақ, шегіргүл мен желайдар гүлдейді, ал қашқаргүл, ұсақ жапырақтар, аралар мен шерменгүлдер өте белсенді гүлдейді [5].

Қазіргі уақытта қатпарлы жиынтық қозғалыстармен қатар, қазіргі заманғы морфоқұрылымдық Іле Алатауының қалыптасуында үлкен қисықтық рөлге ие. Оңтүстік және солтүстікте антиклинорий шекарасы екі негізгі аймаққа топтастырылған сынықтармен сәйкес келеді: Солтүстік-Іле және Тасты-Шелек. Олар морфоқұрылымды шекаралар болып табылады және рельефтерде көрінеді.[6]

Басты жотадан бөлініп шыққан сілемдердің арасында шатқалдар мен алқаптар жатыр, олардың көбі мұздықтармен айналысады. Олардың кең цирктерінің жоғарғы жағы биік шыңдарға енгізілуде. Өздерінде құлаған тастарды тасымалдай отырып, мұздықтар алқаптарды тас тастардан, қиыршық тастардан және ұсақ борпылдақ материалдардан жасалған Теңіз шөгінділерімен толтырды. Бұл шөгінділер алқаптарды, шатқалдарды қоршап, мұз тілдерінің бойымен беткейлерді жиектейді.

Қаскелең өзенінен Талғар шыңына дейінгі беткейлерде жотасы өткір, сирек тікбұрышты шыңдар басым. Одан әрі Талғар шыңынан шығысқа қарай жотаның беті тегіс болады.

Көптеген шыңдардың ұзындығы жүздеген метрге созылып жатқан тар көлденең қырлары бар. Кейбіреулері жалпақ, біржақты және сәл көлбеу шатырға айналады. Қар сызығынан жоғары қар көп мөлшерде шоғырланады.

Көптеген зерттеушілердің пікірінше, Іле Алатауында үш мұз қату болды: біріншісі-жартылай жамылған, екіншісі және үшіншісі – аз мөлшерде жамылған [7].

Іле Алатауының заманауи мұздануы соңғы (голоцендік) мұзданудың фернау сатысындағы мұздықтардың тіршілік әрекетінің өнімі болып табылады.

Қазіргі уақытта мұздықтар тек жоғарғы алқаптар мен тау

баурайларын алып жатыр.

Қазіргі заманғы мұздықтардың орналасуы биік таулы климат жағдайларымен ғана емес, гипсометриямен, орографиямен, экспозициямен, сондай-ақ механикалық факторлармен: желдің әсерінен қар көшкінімен, сел мен тастар көшкіні мен байланысты. Қарды көшіру ауа циклондық массалар қозғалысы кезінде жүреді, олар таудың су бөліктерінен және оларға жақын Батыс баурайларының бөліктерінен Шығыс баурайларына кейбір қарды тартады. Осының салдарынан батыс бөлігінде жатқан мұздықтардың қоректенуі нашарлайды, ал шығыс бөлігінде орналасқан мұздықтардың қоректенуі күшейеді. Жотаның аумағының үстінде ұзақ уақыт бойы жұмыс істейтін әуе массаларын батыста көшіру процесі меридионалды бағытталған осьтік жотаның сілемдерінде жауын-шашынның үздіксіз қайта бөлінуі және мұздықтардың қалыптасуы үшін ерекше жағдайлар жасалуына ықпал етті.

Ежелгі мұздықтар сілемінің қирауы Батыс бөлігінен емес, Шығысты консервілейді, бұл олардың біркелкі бөлінбеуіне алып келді. Қар молынан айырылған батыс беткейлері желілік эрозияның белсенді әсеріне ұшыраған, қазіргі уақытта олар қатты бөлшектелген және едәуір тік болып келеді. Рельефтің мүсіндік мұздық формалары аз.

Сілемдердің шығыс беткейлері ұзақ уақыт бойы оларды табиғи желден және сызықтық эрозияның әсерінен сақтайтын күшті мұз панцирінің астында болды. Беткейлердің бөлінуі негізінен мұздықтардың экзарациясымен байланысты. Сілемдердің шығыс беткейлері батыстыққа қарағанда қиғаштықты, көбіне мұздықтармен шұғылданатын, көбінесе карового шипа мұздықтардың пайда болған рельефінің пішінімен бейнеленген

Іле Алатауы тауларының баурайларында мұздықтардың біркелкі бөлінбеуі мұнда әр түрлі тіктігі бар баурайларға түсу қарқындылығы мен басты жылу көзі – тікелей күн радиациясының бағытталуы байқалады, оның әсерінен мұздықтардың температуралық режимінің өзгеруі, олардың еруі болады. Бағдарлауды, таудың биіктігі мен морфологиясын және олардың экспозицияларын басым желдердің әсерінен қарды механикалық қайта бөлумен ұштастыру әр түрлі мұздықтардың

қалыптасуы үшін де, оларды сипатталатын бассейндердің аумағында өзіндік бөлу үшін де жағдай жасайды.

Мұздану өлшемдерінің тау биіктігіне тәуелділігі. Қазақстанның мұздықтары көп жағдайда жоталардан басталады. Осыған байланысты мұздықтардың фирмалық алаңдарының жоғарғы шекарасы неғұрлым ұзын және ол неғұрлым жоғары орналасқан болса, мұздықтар соғұрлым үлкен болуы тиіс деп болжауға болады.

Тау биіктігінің өсуімен фирмалық алаңдардың жоғарғы шекарасының берілген аралықтарында мұздану алаңының біркелкі өсуі орын алады-бәрінен де алқапты мұздықтар дамиды, олардың артынан (нашар орографиялық жағдайда болғанда) шлейфті, содан кейін каровые және аспалы, қар жиналу жағдайлары өте қолайсыз жотаның тік беткейлері ғана қалатын болады.

Жоталардың тең абсолюттік биіктіктерінде олардың созылуының 1 км – не келетін мұзданудың ауданы, солтүстік баурайларда алапты мұздықтарда оңтүстікке қарағанда 0,23 км²-ге артық, шлейф мұздықтарында тиісінше 0,08-ге, каровтарда-0,03 км²-ге, аспалы айырмашылықтары жоқ, өйткені олардың жату жағдайлары бір-біріне жақын.[8]

Осылайша, Іле Алатауы жотасының морфоқұрылымдарын қалыптастырудың, оның мұздықтарының, Іле қорығының флорасы мен фаунасының өзгеруінің экологиялық аспектілерінің жоғарыда аталған барлық ерекшеліктері география мен трансшекаралық объектілерді табиғи және антропогендік факторлардан болатынын 7-9-сыныптарда география пәнін оқыту кезіндегі оқытудың көрнекі үлгісі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Заилийский Алатау // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.

[2] Макаревич К.Г., Пальгов Н.Н., Токмагамбетов Г.А., Вилесов Е.Н., Судаков П.А., Головкова Р.Г., Т.Я. Денисова, Егорова Н.Д. Оледенение Заилийского Алатау / Макаревич К.Г.. – Москва: М.: Наука, 1969. – 286 с.

[3] Талгарский массив // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.

[4] <http://trekkingclub.kz/index.php?p=28>

[5] <https://wikiway.com/kazakhstan/zailiyskiy-alatau/>

[6] Токмагамбетов Г. А. Ледники Заилийского Алатау. – Алма-Ата, 1976.

[7] Пальгов Н.Н. Ледник Шокальского в хребте Заилийского Алатау. – Известия Всесоюзного географического общества, 1948. Т. 80, в. 1. – 58 б.

[8] Ледниковый сток рек северного склона Заилийского Алатау. Соавт.: И.С. Соседов, К.Г. Макаревич, П.Ф. Шабанов, В.А. Чехонадская, Вилесов Е.Н. / СГ АН КазССР. – Алматы, 1973. – 25 б.

© А.С. Сагындықова, К.Ш. Бакирова, 2020

*М. Тұрсынбеков,
ст. преп.,*

*К.С. Калмурзаев,
ст. преп.,*

*С.Т. Куандыков,
ст. преп.,
МГТУ,*

г.Шымкент, Казахстан

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: в данной статье выделяются и описываются проблемы подготовки учителей физической культуры в системе образования

Ключевые слова: личность, здоровый образ жизни, методические основы обучения, национальная педагогика

Қазіргі таңда қоғамның саламаттылығы маңызды сипатқа ие. Дене тәрбиесінің басқа тәрбиелермен сабақтастығы мәселісі Орта Азия және Ұлы дала ғұламалары еңбектерінде де ерекше аталып өтеді. Солардың ішінде ерекше тұлға Әл-Фараби тәрбие мәселесіне бағыт-бағдар бере отырып, «Әлеуметтік-этикалық трактаттар» атты еңбегінде бала денесін жетілдіруді оның бойындағы абзал қасиетті тани біліп, мінез-құлқының жақсы сипаттарын тәрбиелеп, өзін-өзі үнемі дамыту қажеттігіне тоқталады. Ол «дененің саламаттылығы» ұғымын енгізе отырып, әр адамның тәрбиесінде мынадай үш қасиет болу қажет деп есептейді: дене күші, рухани және ақыл-ой, олар өзара үйлесімді дамыған жағдайда ғана жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға болады деп есептейді.

Болашақ мұғалімді дайындауда олардың саламатты өмір сүру мен денсаулық, дене мәдениеттерін өздері игермей тұрып, оларды білімді, білікті маман ретінде қалыптастыру мүмкін емес. Себебі әр болашақ маманның денсаулығы жеке байлық қана емес, ол сондай-ақ халқымыздың білім және экономикалық қуатының өсуі үшін де қажетті шарттарының бірі. Соның ішінде

денсаулықтың басты шарты-мәдени орта, саламатты өмір салты.

Президентіміз Н.Ә. Назарбаев «Саламатты әрі гүлденген экономика құрмайынша, біз қуатты мемлекет пен қарулы күштер құра алмаймыз, демографиялық, экономикалық және әлеуметтік міндеттерді шеше алмаймыз, әрбір адамның жеке басының қадір-қасиеті мен әл-ауқатын арттыра алмаймыз», - деген болатын [1, 63]. Білім беру жүйесінің алдындағы маңызды міндеттерінің бірі – саламатты өмір салтын қалыптастыру мәселесі. Соған байланысты көптеген құжаттар бар, мәселен: Қазақстан Республикасының Президентінің «Халық денсаулығы» атты мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінде «Салауаттану-денсаулықты сақтау» бағдарламалары.

Бұл құжаттардағы негізгі мәселенің бірі – саламатты өмір салтын қалыптастыру, жастар тәрбиесі.

Сондықтан да болашақ мұғалімдерге қойылатын жаңаша талаптар мен өзгерістер туындап отыр.

Бұған себеп қазіргі кезде жеке тұлғаның қоғамдық және әлеуметтік мәні дене тәрбиесі мұғалімінің назарынан да тыс қалмауы қажет.

Болашақ мұғалімнің жеке басының маман ретінде қалыптасуы үшін кәсіби сапасының негізгі талаптарының бірі ретінде оның жалпы ғылыми-әдістемелік даярлығын ерекше атап өтуге болады. Бүгінгі таңда күн тәртібінде студенттердің өзін-өзі басқаруды дамыту міндеттері қойылып, болашақ мұғалімнің дербестігі мен белсенділік дағдысын тәрбиелеу және дамыту қажеттілігі күннен-күнге артып отыр.

Жеке тұлғаны қалыптастыру мәселесі туралы идея, озат тәжірибелер мазмұны түрлі елдерде тарихи кезеңдерде философтар мен педагогтардың, психологтардың тұжырымдарына негізделген [2].

Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің дамуының да өзіндік тарихи кезеңдері бар.

Бірінші кезең – қозғалыс дағдыларының ағзаға әсері жөніндегі эмпиризмдік білім кезеңі. Адам баласы оны күнделікті қозғалыс-қимылында алды. Мұндай білімнің жиналуы «қозғалыс жаттығуларының» тиімділігі мен ағзаға оң әсері танылып, кейінгі кезеңдері дене тәрбиесінің пайда болуына әсер

етті.

Екінші кезең – дене тәрбиесін дамыту жөніндегі идеялар мен оның әдістемесінің пайда болуы Орта ғасырларда Греция, Рим мемлекеттерінде бастау алды. Бұл кезеңде дене жаттығуларының сауықтыру және ішкі ағза қызметіне әсері зерттелді, оның тиімділігі төзімділік пен белсенділікті, күшті, ерік-жігерді, батылдықты, қайрат пен қозғалыс дағдыларын жетілдірудегі маңызы ескерілді. Сондықтан әскери ойындар, жаттығу, сайыс, түрлі қимыл-қозғалыс әдістерін жүйелеу және оны тиімді пайдалану жөніндегі алғашқы әдістемелер пайда болды.

Үшінші кезең – Қайта өрлеу кезеңінен басталып, дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің білімдік, практикалық қорларының жинақталуы XIX ғасырға дейінгі кезеңде дами түсті.

Себебі адам ағзасын зерттеу, сырқатының пайда болу жағдайы мен емдеу жолдарын табу мақсатындағы дәрігерлік тәжірибе философтар мен дәрігерлердің, ағартушылардың дене тәрбиесіне, дене мүмкіндіктеріне, ағза ерекшеліктеріне назар аудартты.

Төртінші кезең – Қазан төңкерісіне дейінгі дене тәрбиесінің оқу пәні ретіндегі орны, теориясы мен әдістемесінің қалыптасу кезеңі болды. Бұл кезең дене тәрбиесінің өзекті мәселелерінің жүйеге келтіріліп, арнайы зерттеулер мен тәжірибелердің жүргізілуімен сипатталды. Бұл саладағы ең көрнекті тұлға П.Ф. Лесгафт [3] болды, оның дене тәрбиесі жөніндегі ілімі мен жасаған әдістемелік ұсыныстары қазіргі дене тәрбиесі теориясының қалыптасуында зор маңызы бар.

Бесінші кезең – Кенестік дәуірдегі дене тәрбиесі ғылымының даму кезеңі, дене тәрбиесінің кешенді түрде ұйымдастырылып, дене тәрбиесі ғылымының басқа ғылымдармен сабақтастықта, ғылым саласының ықпалды бірлігіне негізделген кешенді сипатта, ғылыми негізге, заңдылықтарға сүйене отырып қалыптасу жүзеге асты.

Алтыншы кезең – қазіргі кезеңде әлемдік білім кеңістігіне енуге бағдар жасауда, дене тәрбиесіндегі озат әлемдік тәжірибелерді, онымен шектес ғылыми пәндер ауқымындағы зерттеулердің нәтижелерін тиімді пайдаланып, шетелдік озат

тәжірибелерді, сондай-ақ дәстүрлі әдістерді жаңа жағдайда, жаңа педагогикалық технологиялармен сабақтастыра отырып пайдалану арқылы ХХІ ғасыр заманындағы дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің негізін жасаумен сипатталады.

Платонның өзі саналы мемлекетті құру үшін алдымен барлық адамдар дене тәрбиесімен айналысып, дене саламаттылығына көңіл бөлу қажеттілігіне тоқталды [4].

Ал қазақ жерінде дене тәрбиесінің негізі ретінде ойындар мен жарыс сипатындағы қимылды жаттығулар тек дене күштерін арттыру ғана емес, ата-бабаларымыздың ұлттық психологиялық болмысы мен тәлім-тәрбиесін, рухани адамгершілік сипаттары мен мәдени құндылықтарын өзара ішкі бірлікте денсаулық сақтау межесіне жету мақсатын көздеген.

М.О. Әуезов: «Біздің халқымыздың өмір кешкен ұзақ жылдарында, өздері қызықтаған алуан ойын өнері бар. Ойын деген менің түсінуімше, көңіл көтеріп жұрттың көзін қуанытып, көңілін шаттандыру ғана емес, ойынның өзінше бір ерекше мағыналары болған», – деп тегіннен-тегін айтпаған.

Ұлы ағартушы Абай дене тәрбиесі мен ақыл-ой тәрбиесі үйлескенде ғана әр адам сымбатты болумен қатар, жан-жақты қалыптасқан жан болмақ деген пікірді қуаттайды. Мысалы, «Сегіз аяқ» өлеңінде бойдағы, денедегі күш-қуатты ойсыз, ақылсыз іс-әрекетке жібермей, белсенді өмір сүре отырып, өзінді дамытатын, жетілдіретін іспен ұштастыра білу қажеттігін ескертеді.

А.Макаренко [5] өз тәжірибесінде тәрбиедегі шешуші рөл атқаратын нәрсе оқшауланған құралдар емес, керісінше, олардың үйлесімді құрылған жүйесі екенін баса айтады.

Болашақ мұғалімдердің қажеттілік өрісінің және дене тәрбиесі-спорт қызметінің қалыптасуына мән берілуі қажеттігі туындап отыр. Дене тәрбиесін жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуі мен өзін-өзі жетілдіру процесіне айналдыру, оны ұзақ мерзімді болашаққа бағдар ретінде ұстануын қалыптастыру өзекті мәселе.

Дененің жетілуі жеке тұлғаның қоғам үшін пайдалы және оның өзі қалайтын қызмет түрлеріне табысты атсалысуына мүмкіндік беретін денсаулығы мен тұлғасының дамуын білдіреді. Сонымен қоса, дене жетілуінің жан-дүние байлығы

мен рухани тазалығынан ерекшелігі: адамның рухани өмірі мәнін ашып көрсете алмағанымен, жеке тұлғаның үйлесімді дамуы ұғымын толықтыра түседі. Жеке тұлғаның әлеуметтік, психологиялық және тұлғалық сапаларының арасында белгілі бір байланыс бар.

Қорытындылай келе, тағы да айта кету керек: жеке тұлғаның дене мәдениеті үздіксіз білім беру жүйесінің барлық сатысы үшін дене тәрбиесінің интегралдық мақсаты болып табылады. Егер бірқатар педагогикалық ережелер мен принциптерге сүйенетін болсақ, бұл мақсатқа жетуге болады. Жоғарыда айтылғандардың бәрі жеке тұлғаның дене мәдениетін үздіксіз білім беру жүйесін дамыту мен жеке тұлғаны қалыптастырудың қазіргі кезеңіндегі талаптарына жауап бере алады. Ал, мұнда ең бастысы бұл дене тәрбиесі мәселесінде кәсіби маманды дайындау.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Назарбаев Н.Ә. Қазақстан 2030. – Алматы: Білім, 1997. – 257 б.

[2] Тәрбиелік мұра (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци). Сборник. сост: В.М. Кларин и др. – А.: Педагогика, 2010. – 415 с.

[3] Танымдық дәстүр: Философиялық және әдіснамалық талдау (мақалалар жинағы). – А.: Филос.қағам ҚР, 2008. – 203 с.

[4] Афанасьев В.Г. Ғылыми-технологиялық революция, басқару, білім. – А.: Политиздат, 2002. – 431 с.

[5] Лесгафт П.Ф. Таңдамалы шығар. – А.: Дене шынықтыру және спорт, 2010. – 311 б.

© М. Тұрсынбеков, К.С. Калмурзаев, С.Т. Куандыков, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.Н. Ларионова,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: sirafimalarionova@yandex.ru,

Т.Д. Толкунова,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: ttd250197@gmail.com,

М.А. Обижаева,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: web_57@mail.ru,

А.А. Пуко,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: pucko2011@rambler.ru,

Д.Д. Аннаева,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: shekker26@mail.ru,

НГМУ,

г. Новосибирск

ГЛОМУСНЫЕ ОПУХОЛИ (БОЛЕЗНЬ БАРРЕ- МАССОНА): ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ, ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ ОПУХОЛЕЙ В ОБЛАСТИ КИСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается патология Барре-Массона. Это гломусные опухоли сосудистого происхождения. Представленное заболевание имеет доброкачественное течение. Речь пойдет о клинических проявлениях, сложностях диагностики и лечения.

Ключевые слова: опухоль, гломусные опухоли, новообразования, сосуды, болезнь Барре-Массона, кисть.

Гломусные опухоли – это новообразования, которые имеют доброкачественное течение и располагаются в кожном гломусе. Представляют собой тесно расположенные кровеносные сосуды, которые находятся в соединительнотканной капсуле. Гломусы находятся по всему

телу, но большее количество их на ладонной поверхности кисти, под ногтевыми пластинами. В строении гломуса есть важная особенность – это его обильная иннервация.

Гломусные новообразования также называют болезнью Барре-Массона.

Barre Jean Alexandre – невропатолог, Нант, Париж, Страсбург, родился в 1880 г. Masson P. – современный канадский патолог, Монреаль. Впервые клиническую картину гломусных опухолей описал в 1812 г. Wood («болезненный кожный узелок»). В 1924 г. P. Masson и J. A. Barre опубликовали данные об анатомо-клинической картине и гистологическом строении. В отечественной литературе опухоль Барре-Массона была впервые описана в 1936 г. А.С.Лившиным. Раньше опухоль Барре – Массона считалась болезнью машинисток и швей, так как данное заболевание преобладает у женской части населения. Несмотря на то, что печатных машинки изжили себя, больных с данной патологией не стало меньше.

Этиопатогенез опухолей артериовенозных анастомозов кожи не обнаружен, однако многие авторы обращают внимание на травматическое повреждение, которое предшествует появлению опухоли. Опухоль Барре-Массона чаще встречается у женщин в период наивысшей активности половых желез, а у мужчин, наоборот, когда снижается количество мужских половых гормонов. Данный факт демонстрирует, что эндокринная система активно участвует в образовании данной опухоли. Очевидно, что мужские половые гормоны предохраняют от появления опухолей Барре-Массона, а женские, наоборот, способствуют ее появлению.

Множественные гломусные образования могут наследоваться по аутосомо-доминантному пути. Хромосома 11q23 оказывает значительное влияние на формирование наследственных или спорадических опухолей Барре-Массона. Другими словами, если наличие данной хромосомы установлено, то гломусные опухоли могут передаваться по наследству. Если ее нет, то опухоль, если когда-нибудь даже и возникнет, то спорадически, как и любое другое новообразование.

Ранняя идентификация 11q23 в молодом возрасте

пациента может служить индикатором наследственного фактора онкогенеза данного вида опухолей и являться методом профилактики травм кисти и дальнейшего развития опухоли Барре -Массона.[1] [2].

Гистологическое строение опухолей позволяет их классифицировать. Выделяют три формы гломусных опухолей: ангиоматозную, эпителиоидную и нейрогенную. Ангиоматозная обнаруживает сходство с кавернозной ангиомой, в структуре ее центральных отделов преобладают артерии, более периферически расположены, в основном, – вены. Наиболее часто встречающейся формой является эпителиоидная форма гломусной опухоли. Она – округлая, овальная, размером 1–1,5 см (чаще 3–5 мм) в диаметре, цвет ее белесый. Опухоль имеет плотную соединительнотканную капсулу и сосудистую ножку, в которой проходят сосуды и нервы. Структура опухоли представлена сосудистыми лакунами, хорошо видимыми на срезах, заполненными клетками с округлым и хорошо определяемым ядром. Клеточные элементы располагаются в несколько слоев, создающих характерную гистологическую для эпителиоидной формы, картину. По мнению некоторых авторов, эпителиоидные клетки опутаны сетью симпатических нервных волокон, являющихся продолжением параартериальных симпатических сплетений. Нейрогенная форма гломусной опухоли встречается крайне редко, в структуре этой опухоли преобладают нервные волокна, выявляемые при импрегнации нитратом серебра. А.С. Пенцик и соавт. описали четвертую разновидность, при которой в толще опухоли, помимо сосудов, соединительнотканых тяжей, имеются осязательные тельца Мейсснера и Фатера-Пачини, потовые железы и жировая ткань.

Гломусные опухоли расположенные одиночно часто локализуются в области ногтевого ложа. В диаметре образования могут варьировать от 1 до 6 миллиметров. Новообразования представляют собой небольшой узелок. По форме он округлый, обтекаемый, располагается на значительной глубине в дермальном слое. Внешние проявления образований представлены красно-синими округлыми пятнами. Множественные гломусы в отличие от одиночно расположенных находятся на коже и во внутренних органах, а

не под ногтевыми пластинками. Гломусные опухоли крайне редко перерождаются в злокачественные образования.

Основным симптомом опухоли Барре-Массона является характерная боль. Пациенты нередко настороженные, опасаются за болезненный палец, стараются защищать его от непредвиденных касаний, надев на него индивидуально скроенный чехол и, избегают ношения перчаток на беспокоящей руке, потому что при надевании появляется сильнейшая боль. Временами пациентами овладевают навязчивые страхи, депрессивные состояния. Болезненность может начинаться и нарастать при сильных эмоциональных ситуациях, при воздействии холода, также иррадиировать в верхнюю конечность, в область головы и сердца. Отмечается симптом гипергидроза пальца. Наличие длительного болевого синдрома с яркой вегетативной симптоматикой является одним из наиболее важных анамнестических признаков заболевания. От постоянного бездействия может наступить атрофия пальца: кожа истончается, мышцы атрофируются. В результате давления опухоли на кость наступает ее атрофия в виде седловидного дефекта в концевой фаланге [3].

Среди клинически значимых тестов наиболее точными являются проба, свидетельствующая об уменьшении болей при наложении жгута на предплечье, получившая названия Nilreth теста (турниковая проба). Также большое значение имеет тест усиления болей при нажатии на ноготь карандашом. На данный момент лабораторные – общеклинические и биохимические методы обследования чаще всего не выявляют нарушений нормы.

Наибольшее внимание необходимо уделять методам визуализации местоположения опухоли. Рентгенография дистальной фаланги может выявить костные эрозии в 14-60 % случаев. В качестве косвенных признаков может служить увеличение расстояния между ногтевой пластинкой и костью. Считается, что золотым стандартом для визуализации служат методы ультразвукового обследования и метод магнитно-резонансной томографии. При проведении данных видов исследования проводят сравнение с симметричными отделами костей противоположной конечности, после чего оценивают

результаты использованных методов визуализации. [4].

Дифференцировать диагноз болезни Барре-Массона необходимо со следующими состояниями:

- панариций;
- поражение нервных стволов кисти;
- инфекционный неспецифический ревматоидный полиартрит;
- мононевропатии верхней конечности;
- нейрофиброма;
- гранулема кожи и подкожной клетчатки, вызванная инородным телом.

Также опухоль Барре-Массона необходимо отличать от ангиолейомиом, которые имеют сходную клинику, но чаще располагаются на нижних конечностях. [5].

Лечение гломусных опухолей происходит только хирургическим путем. В случае наличия доброкачественных новообразований на пальцах, и имея в распоряжении операционный блок, отвечающий современным требованиям хирургии, должный инструментарий, и, безусловно, при участии хирурга и ассистента, компетентных в операциях на кисти, это вмешательство может быть выполнено в условиях Центра амбулаторной ортопедии, а также хирургического отделения поликлиники. Иссечение доброкачественной опухоли является плановой операцией, почти всегда она нетипичная, по большей степени требует готовности хирурга к включению модификаций в ходе вмешательства. Размеры опухоли в каждом новом случае различаются. По большей части новообразование покрыто оболочкой частично, но в некоторых случаях имеет непрерывную тонкую оболочку. Гломусная опухоль имеет склонность распространяться в окружающие ткани, расположенные между сухожилиями и костями кисти. При выполнении операции используется проводниковая анестезия. В исключительных случаях, например, при расположении гигантских узлов в глубинных отделах конечностей используется интубационный наркоз. В первом случае пациент пребывает в сознании, поддерживая контакт с оперирующим его врачом. Если новообразование локализуется в области ногтевого ложа, то производится поднятие края ногтевой

пластинки или же производится ее полное иссечение. Далее происходит удаление опухоли с окружающей жировой клетчаткой, затем окружающие ткани скрупулезно коагулируются. Далее ногтевая пластинка возвращается в место, откуда была изъята.[6].

Продолжительность реабилитации отличается в каждом случае. Частота встречаемости рецидивов мала, в большинстве своем, связана с миниатюрным размером образования, которое во время первого вмешательства, могло быть оставлена за границами операционного поля.

Литература и примечания:

[1] Niemann S, Muller U, Troild C. Mutations in SDHC cause autosomal dominant paraganglioma, type 3. Familial Cancer. 2005;4(1):9-12. DOI: 10.1007/s10689-004-0621-1.

[2] Looi, K.P. An unusual case of multiple recurrence of a glomangioma: научное издание / K. P. Looi, M. Teh, R. W.H. Pho // J. Hand Surgery. B. – 1999. – Vol. 24, N 3. – P387-389. – ISSN 0266-7681

[3] Елькин В.Д., Митрюковский Л.С., Седова Т.Г. Частная дерматоонкология. Часть II. Сосудистые опухоли и мальформации / Т.Г. Седова – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2018. – 478 с.

[4] Гаджимурадов М.Н. Клинико-морфологические особенности гигантской ангионевромы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 481-485.

[5] Заболевания периферических артерий. / под ред. Э.Р. Молера III, М. р. Джаффа; пер. с англ. под ред. М.В. Писарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 224 с.

[6] Рассол Е.Е. Опыт работы городского центра амбулаторной хирургии кисти // Медицина и организация здравоохранения. – 2018 – Т. 3 – №. 1. – С. 29-32.

© С.Н. Ларионова, Т.Д. Толкунова,
М.А. Обижаева, А.А. Пуко, Д.Д. Аннаева, 2020

*М.У. Нарметова,
научный сотрудник
напр. «Медицинские науки»,
e-mail: munovar@mail.ru,
науч. рук.: А.Д. Махмудова,
д.м.н.,
НИИГ и ПК МЗ РУз,
г. Ташкент, Узбекистан*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ДЕФИЦИТА ФОЛИЕВОЙ КИСЛОТЫ У ЖЕНЩИН ФЕРТИЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: фолиевая кислота (ФК) также как и железо играет важную роль в гемопоэзе, гематологические нарушения проявляются в развитии мегалобластной анемии, иногда лейкопении, тромбоцитопении. ФК участвует в синтезе ряда аминокислот (серин, глицин, метионин, гистидин), и что особенно важно, метидина – компонента ДНК. Ключевая роль ФК заключается в участии её в процессе деления клеток. Во время беременности, когда происходит интенсивное деление клеток, роль ФК резко возрастает, она необходима для процессов кроветворения и эмбриогенеза. Известно, что нервная трубка плода закладывается уже на 18 день после зачатия, а её закрытие происходит на 4 неделе эмбриогенеза. Дефицит фолиевой кислоты (ДФК) является основной причиной развития дефектов нервной трубки, таких как: анэнцефалия, гидроцефалия, мозговая грыжа, спинномозговая грыжа, spina bifida, хондродистрофия, а также орофациальные нарушения («заячья губа», «волчья пасть» и др.). В связи с выше изложенным, проблема ДФК имеет не только медицинское, но и важное социально-экономическое значение для каждой страны. Для предупреждения врожденных дефектов у детей необходимо проводить лечение и профилактику ДФК у матерей до беременности, т.е. проводить раннюю диагностику дефицита фолиевой кислоты у женщин фертильного возраста с железодефицитной анемией.

Известно, что процесс развития дефицита железа можно разделить на 3 стадии, которые развиваются исключительно

последовательно: прелатентная, латентная и манифестная формы. Прелатентный дефицит железа (ПДЖ), при этом снижаются запасы железа в депо (ферритин). Латентный дефицит железа, здесь, кроме снижения ферритина снижается количество железа в сыворотке крови и тканях. Железодефицитная анемия, т.е. манифестная форма при которой кроме снижения вышеуказанных индикаторов ДЖ, снижается показатель гемоглобина, нарушается функция ряда железосодержащих ферментов. В таком случае вылечить больного всего одним препаратом железа не принесет желаемого результата. На данный момент диагностика и лечение железодефицитной анемии отвечает современным требованиям, однако до сих пор рецидивы ЖДА являются причиной различных негативных последствий и низкого качества жизни. Учитывая выше изложенные причины, нами были проведены исследования по определению количества фолиевой кислоты в сыворотке крови у женщин фертильного возраста с железодефицитной анемией.

Ключевые слова: фолиевая кислота, железодефицитная анемия, дефицит фолиевой кислоты.

Материалы и методы: у 100 ЖФВ с железодефицитной анемией (ЖДА) был проведен тщательный сбор анамнеза путем опроса (основное внимание уделено на рацион питания пациенток и факторам, приводящим к дефициту фолиевой кислоты – опросник содержит 25 вопросов) и объективное исследование. Была взята сыворотка крови и анализ периферической крови. Из обследованных пациенток 4 в возрасте 15-20 лет, 56 из них в возрасте 21-30 лет, которые составили основную группу (56%), 21 ЖФВ имеют возраст 31-40 лет, 19 пациенток были старше 40 лет.

Проведено определение показателей фолиевой кислоты микробиологическим методом (ФК в норме <10 нмоль/л), показателя сывороточного железа (6.6-26.0 мкмоль/л) на биохимическом анализаторе (Mindray BA-88A). Показатели периферической крови гемоглобина (в норме: легкая степень 91-120 г/л, средняя степень тяжести 70-90 г/л, тяжелая ниже 70 г/л), эритроцитов ($3.9-4.7 \times 10^{12}/л$), цветного показателя (0.85-1.05),

среднего диаметра эритроцитов (в норме 82,0-95,0 мкм³(fl)) на гематологическом анализаторе (MINDRAY BC-2300). По полученным результатам проведена статистическая обработка.

Для лечения ЖФВ с анемией назначен препарат “Гематоник”, который содержит в составе железа фурамат-115мг, витамина В12-15мг, аскорбиновой кислоты-150мг, фолиевой кислоты-1мг. При легкой степени назначена 1 капсула 1 раз в день в течении 1 месяца, при средней степени 1 капсула 2 раза в день в течении 1 месяца, при тяжелой степени инъекции внутри мышечные препаратом Феркайл-2.0 – 10 дней, затем 20 дней. Гематоник 1 капсула 2 раза в день в течении 1 месяца. Через 1 месяц проводилось повторное исследование пациенток.

Результаты и обсуждение: анализ данных показал, что среди ЖФВ с ЖДА у 91,00% из них отмечается дефицит фолиевой кислоты.

При легкой степени анемии дефицит фолиевой кислоты встречается у 86.48%, при средней тяжести 95%, при тяжелой степени 100% случаев, т.е. дефицит фолиевой кислоты непосредственно связано со степенью тяжести анемии. Данная взаимосвязь была доказана и при других исследованиях.

Исследования проведенные среди ЖФВ с анемией показал, что дефицит фолиевой кислоты (ДФК) при легкой степени анемии составил 23,1%, при средней степени анемии 29%, при тяжелой – 48.4%. Это показывает, чем тяжелее степень анемии, тем выше дефицит фолиевой кислоты. Из 100 обследованных, у 91% до лечения наблюдался ДФК, после лечения у 4% ($p<0.05$), что показывает хорошую эффективность лечения фолиевой кислотой.

Из 100 обследованных в 74% случаях отмечалась легкая степень, в 20% анемия средней степени тяжести, в 6% анемия тяжелой степени тяжести. После проведенного курса лечения легкая степень анемии наблюдалась у 36% обследованных, анемия средней степени тяжести 3%, анемии тяжелой степени тяжести не наблюдалось.

До лечения у ЖФВ с анемией показатели гемоглобина составили 91.9 ± 1.20 г/л, эритроцитов $3.50\pm0.04\cdot10^{12}/л$, ЦП $0,78\pm0.01$, а после лечения препаратом Гематоник гемоглобин составил 115.8 ± 0.90 г/л и эритроцитов $4.03\pm0.02\cdot10^{12}/л$ ($p<0.05$),

ЦП $0,85 \pm 0,01$, гемоглобин возрос на 24 г/л ($p < 0,05$). Анализ показателя гемоглобина по степеням тяжести анемии показал, что у обследованных с легкой степенью тяжести до лечения гемоглобин составил $97,23 \pm 0,59$ а после лечения $119,35 \pm 0,72$, со средней степенью $82,5 \pm 1,54$ и $108,55 \pm 1,16$, с тяжелой степенью анемии $57,5 \pm 4,06$ и $96,16 \pm 7,25$

Изучение показателей сывороточного железа и фолиевой кислоты подтвердил их взаимосвязь с тяжестью степенью тяжести анемии. Показатели сывороточного железа до лечения составили $4,95 \pm 0,24$ мкмоль/л, фолиевой кислоты $7,98 \pm 0,23$ нг/мл, а после лечения $14,93 \pm 0,36$ мкмоль/л и $14,9 \pm 0,032$ нг/мл соответственно.

Изучение среднего диаметра эритроцитов у обследованных показал, у 33 обнаружены макроциты, у 42 нормоциты, у 25 микроциты. С макроцитов не обнаружено у обследованных с тяжелой степенью анемии.

Выводы:

1. При легкой степени анемии дефицит фолиевой кислоты встречается у 86.48%, при средней тяжести 95%, при тяжелой степени 100% случаев, т.е. дефицит фолиевой кислоты непосредственно связано со степенью тяжести анемии.

2. Лечение препаратом Гематоник эффективно среди обследованных ЖФВ с анемией, в группе не осталось ЖФВ с тяжелой степенью анемии.

3. Изучение показателей сывороточного железа и фолиевой кислоты подтвердил их взаимосвязь с тяжестью степенью тяжести анемии. Показатели сывороточного железа до лечения составили $4,95 \pm 0,24$ мкмоль/л, фолиевой кислоты $7,98 \pm 0,23$ нг/мл, а после лечения $14,93 \pm 0,36$ мкмоль/л и $14,9 \pm 0,032$ нг/мл соответственно.

4. Изучение среднего диаметра эритроцитов у обследованных показал, у 33 обнаружены макроциты, у 42 нормоциты, у 25 микроциты. Макроцитов не обнаружено у обследованных с тяжелой степенью анемии.

Литература и примечания:

[1] Доброхотова Ю.Э. Джобова Э.М. и др. Значение фолиевой кислоты в акушерстве и перинатологии// Проблемы

репродукции – 2006. – №1 – С. 98-101.

[2] Воронин Д.В. Пренатальная ультразвуковая диагностика пороков развития // Аномалии развития: иллюстрированное пособие для врачей / под ред. В.В. Красильникова. 2007. С. 234-256.

[3] Сенчук А.Я., Венцовский Б.М., Заболотная А.В., Чернов А.В. Безопасное материнство (Физиологическая беременность). Руководство для врачей // под ред. проф. А.Я.Сенчука. – Нежин: Гидромакс, 2008. – 180 с.

[4] Рокс К. соавт. «Перспективы улучшения питания в Восточной Европе и Центральной Азии». Монография, Москва, 2003, стр. 21-24.

[5] Спиричев В.Б., Барашнев Ю.И. Врожденные нарушения обмена витаминов М.: Медицина 2007г.

[6] Begum K; Ouédraogo CT; Wessells KR. Prevalence of and factors associated with antenatal care seeking and adherence to recommended iron-folic acid supplementation among pregnant women in Zinder, Niger// *Matern Child Nutr*] 2018 Feb; Vol. 14 Suppl 1.

© М.У. Нарметова, 2020

*У.У. Рахманова,
базовый докторант
напр. «Медицинские науки»,
e-mail: rahmanovaumidahon@gmail.com,
науч. рук.: Д.Н. Сулейманова,
д.м.н., доц.,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Узбекистан*

БЕТА-ТАЛАССЕМИЯ И ЛАКТОФЕРРИН

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследований показателей ферритина и лактоферрина у 66 больных талассемией, которые состояли на диспансерном учете и лечении у гематолога.

Ключевые слова: лактоферрин, свободные радикалы, перегрузка железом, ферритин

Актуальность. В последнее время заметно возрос интерес к проблеме перегрузки человеческого организма железом, при различных заболеваниях. К таким заболеваниям относятся талассемические синдромы, серповидноклеточная анемия, наследственный гемохроматоз, анемии, связанные с нарушением синтеза порфиринов и др. [1, 2]

Распространение в Республике Узбекистан талассемии приводит к неблагоприятному течению болезни, в связи с большим количеством накопления железа в различных органах больных талассемией.

Железо – один из основных элементов человеческого организма. Оно входит в состав таких биологически активных веществ, как гемоглобин, миоглобулин и др. Несмотря на то, что железо достаточно много в окружающей среде, большинство его соединений, не усваиваются организмом, что значительно снижает степень его биодоступности к клеточным структурам и по этой причине недостаточность или избыток железа является общей медицинской и социальной проблемой.

В тоже время избыток свободного железа ведет к местному повреждению тканей за счет усиления активности

образования свободных радикалов, а также активации бактерий, использующих железо хозяина. Поэтому безопасный диапазон содержания железа в организме достаточно узок и строго контролируется для того чтобы избежать как дефицита железа, так и его перегрузки.

Лактоферрин (ЛФ) является одним из компонентов иммунной системы организма, принимает участие в системе врожденного гуморального иммунитета, регулирует функцию иммунокомпетентных клеток и является белком острой фазы воспаления. Наиболее изученная функция лактоферрина – регулирование содержания железа в организме.

Корректная регуляция концентрации ионов железа в организме жизненно важна, поскольку железо участвует во многих метаболических процессах. Однако, избыток железа не менее вреден, чем его недостаток, и приводит к активации микробного роста, разрушению клеток под действием свободных радикалов.

Предполагается, что роль лактоферрина при вскармливании заключается в маскировании железа в молоке. Лактоферрин выступает как фактор, лимитирующий содержание железа, доступного для микроорганизма, и связывая ионы «лишнего» железа и других металлов.

Лактоферрин лишает патогенную флору жизненно важных микроэлементов. Другой главной биологической функцией этого белка считается транспорт ионов железа [2,3].

Цель исследования: Изучение количества железосодержащего белка – лактоферрина и сывороточного ферритина у больных с бета – талассемией для уточнения особенностей их при дифференциальной диагностики.

Материалы и методы: Исследовано количество железосодержащего белка – лактоферрина и ферритина у 66 больных с бета-талассемией.

Результаты и обсуждение: По нашим данным у больных бета-талассемией наиболее информативным показателем запаса железа в организме является сывороточный ферритин. Содержание сывороточного ферритина повышается значительно раньше, чем железа в сыворотке.

Содержание сывороточного ферритина -1513.1нг/мл

который в норме составляет 10-120 нг/мл

Содержание лактоферрина-211.4 нг/мл, при норме от 400-1000 нг/мл

Согласно работам Nemeth и соавт., интерлейкин -1 стимулирует синтез лактоферрина, который связывает железо с большой аффинностью, чем трансферрин и железо, связанное с лактоферрином, забирается макрофагами и хранится в виде ферритина, тем самым усложняя соединения железа с эритропоэзными клетками[2,11]

Лактоферрин у больных транспортирует железо больше чем трансферрин.

Таким образом, следует подчеркнуть что по результатам нашего исследования, содержание лактоферрина у больных бета-талассемией меньше заявленной нормы, а показатели ферритина повышены в сотни раз, возможно определение лактоферрина и ферритина у больных с бета-талассемией может существенно расширить наши представления о патогенезе многих заболеваний, и требует дальнейших исследований в этом направлении.

Литература и примечания:

[1] Волкова С.А., Боровков Н.Н. Основы клинической гематологии: учебное пособие. 2013. – 400 с.

[2] Гасанзаде Н.Ч., Аскерова Т.А., Велиева Г.А., Абилова Р.Г. Гепсидин и β-талассемия. Сибирский медицинский журнал, 2016, № 8 стр. 23-25.

[3] Красильникова М.В., Лохматова М.Е., Сметанина Н.С. Гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатре. 2009;1:43-6.

[4] Постановление президента Республики Узбекистан от 7.09.2019 года №ПП4440 «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими (орфанными) и другими наследственно-генетическими заболеваниями»

[5] Руководство по клиническому лечению талассемии 2 издание. МФТ, 2007г, 203 с.

[6] Румянцев А.Г., Токарев Ю.Н. Перегрузка железом и хелаторная терапия Москва 2015.

[7] Сисла Б. Руководство по лабораторной гематологии/ пер.с англ.под общ. Ред.А.И. Воробьева. – М.: Практическая медицина, 2011. – 352 с.

[8] Сулейманова Д.Н., Маматкулова Д.Ф., Нарметова М.У., Давлатова Г.Н. Риск перегрузки железом и хелаторная терапия у больных талассемией. Методическое пособие, Ташкент, 2018, 52 с.

[9] Kushner JP, Porter J P, Olivieri NF. Secondary iron overload. Hematology Am Soc Hematol Educ Program. 2010, С. 47-61.

[10] Abetz L, Baladi J-F, Jones P, Rofail D. The impact of iron overload and its treatment on quality of life: results from a literature review. Health Qual Life Outcomes. 2006;4:73.

[11] Telfer PT, Prestcott E, Holden S, Walker M, Hoffbrand AV, Wonke B. Hepatic iron concentration combined with long-term monitoring of serum ferritin to predict complications of iron overload in thalassaemia major. Br J Haematol. 2013;110(4):971-977.

© У.У. Рахманова, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Акрамова,

к.п.н., доц.,

e-mail: akramova_feruza@mail.ru,

ТашГПУ им. Низами,

Д.Ш. Якубова,

e-mail: dilbakhor.y@mail.ru,

к.ю.н.,

НПИЦ «Семья» при Кабинете

Министров Республики Узбекистан,

г. Ташкент, Узбекистан

МЕДИАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ РАЗВОДОВ

Аннотация. В статье рассматриваются причины разводов и профилактические меры по разрешению семейных разводов. Приведены факторы распада семей, анализированы негативные стороны судебных разбирательств при семейных разводах и рекомендован способ медиации, который является эффективным при разрешении различных конфликтов в семье.

Ключевые слова: Семья, развод, причины разводов, факторы разводов, экономические факторы, психологические факторы, социальные факторы, духовно-нравственные факторы, институциональные факторы, примирительные комиссии, помощь семье, судебное разбирательство, медиация, отличительные стороны медиации.

Развод – это официальное расторжение брака между супругами. Развод приводит к распаду семьи, появлению неполных семей (одиноких матерей), неблагополучных детей. Развод семьи влияет на увеличение количества детей в детских домах, на уровень заболеваемости и смертности среди мужчин и женщин трудоспособного возраста, на психологический климат семьи, на межличностные отношения и др.

Ежегодно в стране в органах записи актов гражданского состояния регистрируются около 300 тысяч браков и 10 % из

них разводятся. По сравнению с показателями других стран коэффициент разводимости относительно низок, так как в США и странах Европы разводом заканчиваются более половина браков. Однако и в Узбекистане за последние годы количество разводов стало увеличиваться. К тому же, происходящее во всех развитых странах мира падение престижа института семьи может усилить тенденции роста разводов и в Узбекистане.

Для выявления факторов и причин семейных разводов нами проведено исследование. Число респондентов данного исследования составило 1200 семей, выборочная совокупность которой является репрезентативной.

Результаты показали, что основными причинами разводов являются ссоры по бытовым вопросам (26,0 %), неблагоприятные личные отношения – несовместимость характеров, различие в интересах (19,3%), алкоголизм и нанесение телесных повреждений (16,0 %), измены и неудовлетворенность сексуальными отношениями (10,0 %), неблагоприятные взаимоотношения с родственниками и родителями (10,0 %).

В рамках нашего научного исследования проведены опросы семей, которые уже разведены или находятся на грани развода, по результатам которого выявлены факторы влияющие на динамику роста разводов:

- **Экономические** – трудные жилищные условия, материальные трудности, утрата связи с семьей одного из супругов, уехавшего на заработки;

- **Социальные** – алкоголизм, бесплодие, ранний возраст вступления в брак;

- **Психологические** – нездоровый психологический климат семьи, отсутствие взаимопонимания, регулярные конфликты, вмешательство родителей в семейную жизнь молодых супругов, безразличие друг к другу;

- **Духовно-нравственные** – снижение значимости института семьи в обществе, отсутствие осуждения нетрадиционных форм семьи;

- **Институциональные факторы** – неэффективная работа с семьями министерств и ведомств, местных органов власти, профильных организаций.

Одной из главных причин разводов является недостаточная подготовленность молодежи к семейной жизни. На разводы оказывает значимое влияние вступление в брак парней, не достигших материальной независимости от родителей, не имеющих работы.

Также выявлено, что семейные разводы происходят в течение 4-6 лет совместной жизни. Почти у половины разводящихся пар нет детей, в каждой третьей семье – по 1 ребенку, в каждой пятой – по 2 ребенка. То есть наличие двух и более детей сильно снижает вероятность развода.

Систематизировав причины разводов, можно сделать вывод о том, что основными факторами распада семей являются психологические и социальные факторы. На динамику роста разводов оказывают влияние также институциональные факторы. На вопрос «Как Вы считаете, можно ли было сохранить семью?» положительно ответили 55,0 % опрошенных семей, при этом лишь около 10,0 % семей отметили безысходность ситуации и абсолютную невозможность совместного проживания.

На вопрос «При каких условиях можно было бы сохранить семью?» наиболее частыми ответами стали «Если бы не вмешивались родители и родственники» – 30,0 % опрошенных семей, «Если были бы дети» – 27,0 %, «Отдельное проживание» – более 20,0 %, «Если бы смог/ла простить измену» – 16,0 % и «Если бы супруг перестал пить» – 7,0 %.

Существует мнение, что развод – это частное дело и что он касается только супругов и детей одной конкретной семьи. Но это не совсем так: каждый развод затрагивает значительное число людей: семья и родители мужа и жены; семейные друзья.

Конечно же не все разводящиеся пары, хотят выносить «ссор из избы», а порой бывает так, что вопрос переговоров они самостоятельно не в силах разрешить. Решение данной проблемы через суд, требует не только финансовых затрат, но и утомительных разбирательств, длинных судебных процессов, потере драгоценного времени, а также нервов, а самое главное конечным результатом судебного разбирательства будет «выигрыш-проигрыш».

Также, при обращении в суд, супругов ждут не

малоприятные процедуры. Суд при рассмотрении бракоразводного дела в соответствии со ст. 40 Семейного кодекса Республики Узбекистан, вправе отложить разбирательство и назначить супругам срок в пределах до шести месяцев для примирения. В этом случае, разбирательство дела должно быть отложено и суд не позднее трех дней письменно уведомляет примирительную комиссию схода граждан по месту совместного жительства супругов для принятия соответствующих мер по их примирению, если они не проживают совместно, то примирительную комиссию схода граждан по месту жительства каждого из них.

Действующие примирительные комиссии, в состав которых входит 10-12 человек, начинают «работу» по примирению супругов. Этот процесс, естественно, является унижительным для сторон, т.к. каждый член комиссии желает узнать причину развода, а также всю историю конфликта. Отказаться от такой процедуры супруги не могут, т.к. без заключения примирительной комиссии, суд не станет дальше рассматривать дело о разводе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данная процедура, является обязательной.

Было бы целесообразно, в стадии развода, воспользоваться помощью третьей, независимой стороны – медиатора, путем проведения медиации. К сожалению, о сущности и значении процедуры медиации, ее преимуществах перед другими способами разрешения конфликтов информирована лишь небольшая часть населения. Многие граждане, должностные лица не знают значения термина «медиация».

Медиация (от лат. *mediare* и англ. *mediation* – посредничество) – примирительная процедура, в основе которой лежат переговоры конфликтующих сторон с участием медиатора (посредника) с целью выработки взаимовыгодного соглашения сторон по спорным вопросам. Медиация не требует выработки односложной позиции «черное – белое», а допускает принятие различий в точках зрения, в интересах сторон. Медиация как один из методов альтернативного разрешения споров, единственный конструктивный путь, который поможет сэкономить время и эмоциональные силы участников спора,

найти практические решения, с которыми согласны будут обе стороны, достичь соглашения, сохраняя при этом уважение друг к другу. Медиация дает возможность супругам договориться о между собой, принять взаимовыгодное решение, которое ориентировано на будущее и сохранить уважительные отношения. Можно привести несколько причин, почему нужно выбирать медиацию. В отличие от судебного разбирательства, эта процедура является конфиденциальной. Медиатор не вправе разглашать сведения, ставшие известными им в ходе медиации, без согласия сторон медиации.

Это помогает сторонам конфликта чувствовать себя защищенными. Медиатор должен быть беспристрастным, проводить процедуру медиации в интересах сторон и обеспечивать им равное участие в медиации. Медиатор не решает, кто прав, а кто виноват.

Медиатора стороны выбирают самостоятельно. В случае с примирительными комиссиями такого выбора не остается.

Необходимо отметить, что процедура медиации создает атмосферу доверия и сотрудничества. в отличие от судебного процесса.

Проводя семейную медиацию медиатор, помогает супругам в семейном конфликте, улучшить взаимодействие друг с другом, выбрать наиболее приемлемые варианты разрешения спора, которые их удовлетворяют и соответствуют интересам обеих сторон, в частности, связанные с разводом, детьми, имущественными и финансовыми вопросами.

Сфера семейной медиации довольно широка. Она охватывает обучение детей разрешать свои конфликты с ровесниками; обучение детей и родителей разрешать межпоколенческие конфликты; помощь при заключении предбрачного договора; помощь при решении конфликтов, возникших в рамках гражданского брака; разрешение споров, связанных с заботами о престарелых, и конечно, медиация при разводе, которая часто встречается под названием бракоразводная медиация.

Проведенный анализ исследования позволил сформулировать следующие предложения и рекомендации:

- организовать психологическую службу семьям,

попавшим в ситуацию конфликта, психологическую депрессию, стресс и т.д.

- внедрение семейную медиацию как альтернативную систему предотвращения конфликтных ситуаций в семье.

- разработка практических мер по внедрению семейной медиации.

- разработать практические рекомендации по разрешению семейных конфликтов.

- усиление роли образовательных учреждений в повышении уровня информированности молодежи о социально-психологических, экономических, медико-культурных, правовых аспектах семейной жизни.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Республики Узбекистан //lex.uz

[2] Закон Республики Узбекистан «О медиации» // lex.uz

[3] Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. 176с.

[4] Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2004. -400с.

[5] Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – М.: Генезис, 2011. – 320с.

© Ф.А. Акрамова, Д.Ш. Якубова, 2020

*Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доцент,
И.Н. Негуляев,
магистрант I курса
факультета психологии и педагогики
напр. подготовки. «Психология»,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва*

РАЗВИТИЕ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И ДРУГИМ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения доверия к себе и другим; проанализированы особенности развития доверия к себе в подростковом возрасте.

Ключевые слова: доверие к себе и другим, подростки, социальная успешность.

В современном обществе изучение доверия является актуальной проблемой. Наиболее чувствителен к неблагоприятным тенденциям при социальных, экономических, политических потрясениях подростковый возраст, когда проявляется поведение не соответствующее нормам общества. Наиболее актуально выявление психологических механизмов и условий гармонизации отношений подростка с миром и самим собой. Одним из таких механизмов является доверие, как основное условие субъектного переживания психологического комфорта подростка в социуме. Таким образом, существует проблема поиска возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, направленная на формирование доверительного взаимодействия подростка с окружающим миром.

Как самостоятельное социально-психологическое явление доверие недостаточно отражено в научных работах. Т.П. Скрипкина определяет доверие как «способность человека априори наделять явления и объекты окружающего мира, а также других людей, их возможные будущие действия и

собственные предполагаемые действия свойствами безопасности (надежности) и ситуативной полезности (значимости)».

Доверие принадлежит к числу важных психических состояний человека, возникает в «круговороте общения» между людьми. В понятии доверие отражается практика повседневных отношений между людьми. Такие психологи, как А.В. Мудрик, Т.П. Скрипкина, часто обращаются к явлению доверия и указывают на его чрезвычайно важную роль при установлении позитивных отношений между подростками. Т.П. Скрипкина считает, что доверие это стержневой элемент социального и психологического благополучия подростка в обществе. Но доверию нельзя научить, нельзя никого насильно заставить доверять, доверие невозможно ниоткуда инвестировать, его можно только «вырастить» в душе подростка, его присутствие в жизни залог базового чувства безопасности и оптимизма.

В концепции доверия как социально-психологическом явлении, Т.П. Скрипкина трактует доверие как двухполюсную отношение-установку, обращенную одновременно в себя и в мир. Необходимы исследования функций и роли доверия в становлении личности подростка на новом уровне анализа, который характеризуется единством интерсубъективного, то есть условием гармонизации отношения человека с миром, и интрасубъективного, условием гармонизации отношения человека с самим собой, подходов.

Подростковый возраст является периодом наивысших возможностей для наиболее эффективного развития доверия к себе как интегративного внутриличностного образования, которое позволяет подростку перейти на качественно новый уровень саморегуляции.

Доверие есть форма веры, представляющая в социально-психологическом плане самостоятельный вид установки-отношения к миру, окружающим людям и к себе, сущность которого представлена в соотношении меры доверия к миру и меры доверия к себе. Основными условиями возникновения доверия являются актуальная значимость объекта доверия и оценка его как безопасного. В последние годы проблема доверия находится в центре внимания исследователей, как в

отечественной, так и зарубежной психологии. Доверие является важнейшим социально-психологическим феноменом, включенным в процессы межличностного взаимодействия, общения, в совместную деятельность подростков.

Особое внимание изучению доверия к себе у подростков уделяется в связи с тем, что эта возрастная группа наиболее чувствительна к неблагоприятным тенденциям в период кризиса и потому склонна реагировать на них развитием различных форм девиантного поведения. Доверие к себе может рассматриваться как ресурс формирования у подростка самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни.

Доверие к себе является феноменом психического развития, которое осуществляет функцию связи подростка с миром в единую систему, то есть позволяет ему «вынести» часть себя в мир без опасения не соответствовать самому себе, и выступает как одно из условий социализации личности. Оптимальный уровень доверия выступает средством гармонизации отношений человека с миром и самим собой. Вопросы изучения доверия к себе и к миру у подростков приобретают особую значимость для оказания им комплексной социально-психологической помощи и успешной социализации.

В отечественной психологии проблема доверия детей затрагивается косвенным образом в контексте изучения различных аспектов развития общения детей, явлений межличностных отношений. Т.П. Скрипкина определяет доверие как специфичный субъектный феномен, сущность которого состоит в определенном отношении субъекта к различным объектам и фрагментам мира, заключающимся в переживании актуальной значимости и априорной безопасности этих объектов или фрагментов мира для человека.

Роль доверия в жизни подростка трудно переоценить. Многие авторитетные авторы, такие как К. Хорни, Э. Эриксон, Дж. Боулдби, В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкина и др., считают, что социальное доверие – стержневой элемент социального и психологического благополучия индивида в обществе. В то же время работ, специально посвященных изучению роли депривации доверия в психическом развитии подростка, очень

мало. Большинство исследователей, например, В.П. Зинченко, К. Роджерс, Э. Эриксон, подчеркивают, что степень доверия формируется в раннем детстве и затем выступает системным свойством, определяющим постоянные способы взаимодействия индивида с миром. Это устойчиво действующий фактор, который может быть описан как онтологическое доверие.

В соответствии с анализом существенных факторов, формирующих базовое доверие, проведенным Э. Эриксоном, доверие изначально связано со степенью успешности или не успешности удовлетворения потребностей подростка в данных социальных условиях. Таким образом, доверие/недоверие начинает формироваться как вторичный результат человеческой активности с первых мгновений жизни младенца.

Доверие к себе как относительно самостоятельное внутриличностное целостное образование формируется на протяжении всего подросткового возраста. При этом имеют место собственные закономерности формирования доверия к себе в младшем и в старшем подростковом возрастах. Существует определенная динамика при становлении доверия к себе в субъективном внутриличностном пространстве значений в подростковом возрасте: у 10-летних детей в определении феномена «доверие к себе» преобладают межличностные качества; в 12-летнем возрасте формируется значимость дифференциации феномена доверия к себе от других близких ему феноменов; у 14-летних подростков дифференциация феноменов имеет более устойчивые тенденции. Таким образом, качественный скачок в развитии исследуемого нами феномена «доверие к себе» как интегративного внутриличностного образования происходит в раннем подростковом возрасте, а его становление как относительно устоявшегося приходится на старший подростковый возраст.

Доверие к себе может рассматриваться как ресурс формирования у подростков самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни. Субъектность является важным качеством, обеспечивающим развитие и саморазвитие личности подростка, качество, определяющее способность изменять окружающий мир и себя, руководствуясь собственной системой ценностей, способность выбирать способ

репрезентации этой активности в мире и нести ответственность за последствия этого выбора.

Таким образом, подросток, характеризующийся высоким уровнем субъектности, активен, самостоятелен, успешен в предметно-практической деятельности (учебной, трудовой). Такой человек – творец собственной жизни, способен адекватно оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять приемы. Без доверия подросток лишается возможности познавать и преобразовывать мир. Доверие это одно из важных условий развития и изменения самого подростка.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Е.Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. – СПб.: Речь, 2017. – 456 с.

[2] Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – Л.: Педагогика. – 1981. – 132 с.

[3] Скрипкина, Т.П. Доверительность в отношениях с окружающими как специфическая характеристика общения в ранней юности / Т.П. Скрипкина. – М.: Просвещение. – 1987. – 260 с.

[4] Скрипкина, Т.П. Психология доверия (теоретико-эмпирических анализ). – Ростов н/Д.: ДОН. – 1997. – 250 с.

[5] Скрипкина, Т.П. Психологические особенности доверия к людям в старшем школьном возрасте / Т.П. Скрипкина. – М.: Просвещение. – 1994. – 224 с.

[6] Скрипкина, Т.П. Доверие людей в процессе общения / Т.П. Скрипкина. – Ростов н/Д.: ДОН. – 1990. – 132 с.

© Л.Ю. Беленкова, И.Н. Негуляев, 2020

*Н.С. Данилова,
преподаватель,
e-mail: danilova-n@tut.by,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ САМООТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ

Аннотация: в данной статье изложены результаты исследования компонентов самооотношения студентов вуза, учащихся колледжа и рабочей молодежи. Приводятся данные, подтверждающие существование статистически значимых различий между средними величинами выборок по следующим шкалам: внутренняя честность, самообвинение, внутренняя конфликтность, самопринятие, самооценочность, самопривязанность, зеркальное я.

Ключевые слова: самооотношение, социальный статус, юношеский возраст.

Проблема самооотношения личности сохраняет свою актуальность на протяжении длительного времени в связи с тем, что особенности самооотношения определяют своеобразие внутреннего мира личности, стиль поведения, результативность жизненного пути.

Самоотношение является эмоционально-ценностным компонентом самосознания, оно выступает как личностное образование, выражающее движущуюся силу «Я», его активную сторону, и является способом соотнесения личности с социумом. Отношение к самому себе является наиболее поздним, по сравнению с другими свойствами, образованием в системе отношений личности, «во всех видах деятельности и поведения эти отношения следуют за отношениями к ситуации, предмету и средствам деятельности, другим людям» [1].

Согласно Л.А. Пергаменщину, самооотношение представляет собой целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или

непринятия себя [3]. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, способность видеть самого себя «изнутри» и «извне», гармоничное согласование этих видений, осознание своих особенностей, отношение к себе как к субъекту и источнику жизненных перемен способствует успешному самоопределению личности [1].

С.Р. Пантеев отмечает, что самоотношение личности построено по принципу динамической иерархии, одна из модальностей которой, вследствие уникальности субъекта, может выступать в качестве ядерной структуры, занимать центральное положение в иерархии других аспектов самоотношения, определять содержание и выраженность обобщенного самоотношения, и выделяет три модальности: самоуважение, аутосимпатия, самоуничтожение [2].

Таким образом, самоотношение личности, с одной стороны, функционирует как устойчивое личностное образование, выражающее единство представлений и переживаний личности относительно своей ценности, а с другой – неразрывно связано с отношением к Другому и является социальным феноменом. С.Л. Рубинштейн писал, что эти два отношения взаимосвязаны и взаимообусловлены, и человек обретает свое подлинное человеческое существование только в любви к нему другого человека, поскольку только тогда он начинает существовать [4]. Анализ научной психологической литературы по проблеме отношений личности свидетельствует о том, что самоотношение и отношение к другому представляют собой две стороны единого целостного отношения человека к бытию и являются важными компонентами построения психологического будущего личности. Позитивное устойчивое самоотношение лежит в основании веры человека в свои возможности, обуславливает самостоятельность, энергичность, оптимизм в отношении ожидания успешности своих действий.

Целью данного исследования было изучение компонентов самоотношения юношей и девушек с различным социальным статусом. Под социальным статусом понимается социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества. В нашем исследовании речь идет о приобретенном (или достигаемом) статусе, то есть о статусе, которого

респонденты достигли благодаря своим умственным (или физическим) усилиям.

В качестве выборки исследования выступали учащиеся 2 – 3 курса колледжа, студенты 2 курса технического университета, студенты 2 курса гуманитарного университета и представители рабочей молодежи. Всего в исследовании приняло участие 326 человек. Самоотношение респондентов изучалось изучался с помощью методики «МИС» Р.С. Пантелеева, позволяющей выявить особенности отношения личности к собственному «Я».

В результате исследования было выявлено, что учащиеся колледжа в большей степени склонны проявлять по отношению к себе внутреннюю честность, самопринятие, а также склонны к самообвинению и внутренней конфликтности, что подтверждается наличием достоверных различий между средними величинами выборок «Колледж – Гуманитарный вуз», «Колледж – Технический вуз», при $p < 0,05\%$ ($t_{кр} = 1,644854$). Средние показатели по шкалам «Внутренняя честность», «Самопринятие», «Самообвинение», «Внутренняя конфликтность» представлены на рисунке 1. Данные показатели могут свидетельствовать о существовании у учащихся вуза личностных проблем, наличии психологических защит и недооценке собственных сил в сложных жизненных ситуациях.

Было выявлено, что имеют место достоверные различия между средними величинами выборок «Колледж – Технический вуз», «Гуманитарный вуз – Технический вуз» при $p < 0,05\%$ и «Колледж – Рабочая молодежь» при $p < 0,1\%$, «Гуманитарный вуз – Рабочая молодежь» при $p < 0,05\%$ по шкалам «Самоценность», «Самопривязанность» (средние показатели по этим шкалам представлены на рисунке 2). Эти данные свидетельствуют о том, что студентам технического вуза и представителям рабочей молодежи в большей степени свойственно избирательное отношение к себе: некоторые свои качества они склонны недооценивать, что может привести к возникновению у респондентов чувства собственной малоценности, личной несостоятельности.

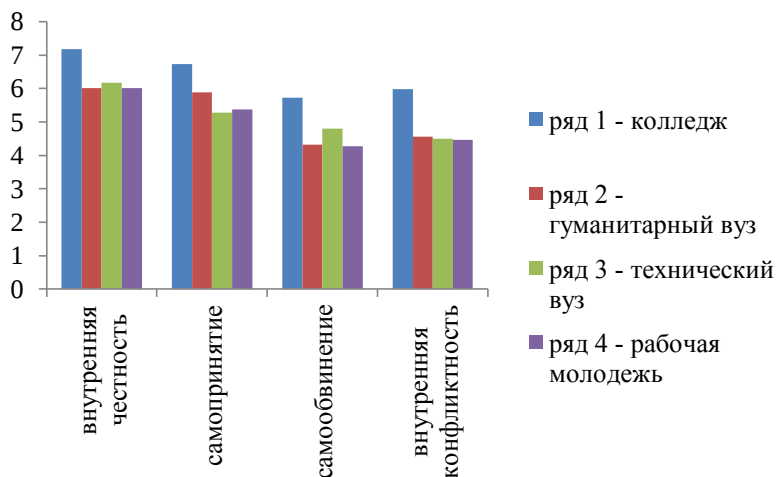


Рисунок 1 – Средние показатели по шкалам «Внутренняя честность», «Самопринятие», «Самообвинение», «Внутренняя конфликтность»

Студенты технического вуза демонстрируют более высокую готовность к изменению своих личностных качеств, большую открытость новому опыту познания себя, желание развиваться и совершенствоваться, тогда как представители рабочей молодежи проявляют ригидность, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, видение и оценку себя, что подтверждается достоверными различиями между средними величинами выборок «Технический вуз – Рабочая молодежь» при $p < 0,05\%$.

Достоверные различия между средними величинами выборок «Колледж – Технический вуз», «Гуманитарный вуз – Технический вуз» при $p < 0,05\%$ и «Технический вуз – Рабочая молодежь» при $p < 0,1\%$ по шкале «Зеркальное Я», позволяют сделать вывод, что у студентов технического вуза, имеющих наиболее низкие значения по данной шкале, имеет место склонностью относиться к себе как к личностям, вызывающим у других людей осуждение и порицание.

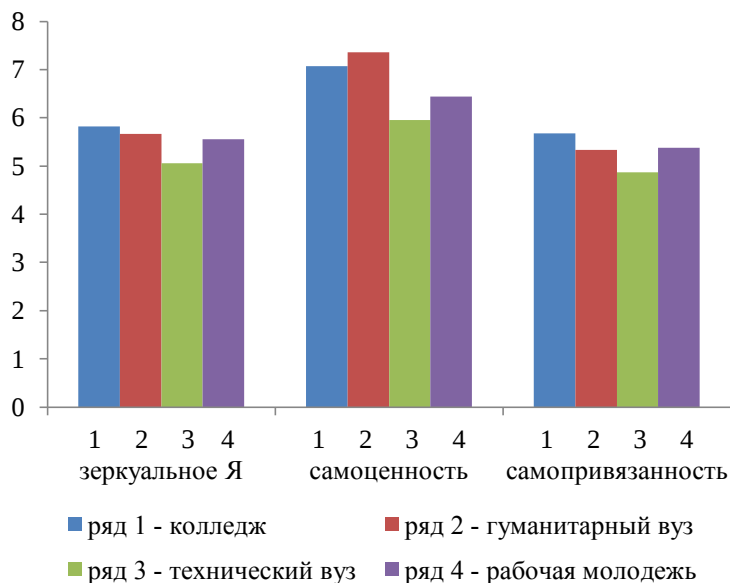


Рисунок 2 – Средние показатели по шкалам «Зеркальное Я», «Самоценность», «Самопривязанность»

Таким образом, результаты статистического анализа позволяют говорить о достоверных различиях по ряду шкал исследования у респондентов с различным социальным статусом.

Представителям рабочей молодежи присуще избирательное отношение к себе, они склонны высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность, другие же качества недооцениваются. Респонденты не готовы к личностным изменениям, проявляют ригидность, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, видение и оценку себя, систему требований к себе.

Учащиеся колледжа склонны к самообвинению и внутренней конфликтности. Высокие уровни самопринятия, самооценности и внутренней честности говорят о наличии потенциальных возможностей, которые позволяют осуществлять успешное межличностное взаимодействие.

Студентам технического вуза присуще избирательное отношение к себе: уровень самооценности и самопривязанности в их группе ниже, чем в других. Студенты гуманитарного вуза видятся наиболее благополучными в плане самоотношения по сравнению с другими группами: у них низкий уровень самообвинения и высокие уровни самопринятия, самооценности и самопривязанности.

Литература и примечания:

[1] Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 229 с.

[2] Пантеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.

[3] Пергаменщик Л.А. Самосознание личности: методолог. и приклад. проблемы. – Минск: Нац. ин-т образования, 1993. – 33 с.

[4] Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир: сборник. – СПб.: Питер: Питер принт, 2003. – 508 с.

© Н.С. Данилова, 2020