

***ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: НОВЫЕ
ДОСТИЖЕНИЯ
(ISSUES OF MODERN
SCIENCE: NEW
ACHIEVEMENTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
18 февраля 2018 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
(ISSUES OF MODERN SCIENCE:
NEW ACHIEVEMENTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современной науки: новые достижения [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,50 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В101

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: новые достижения», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Молдавии, Азербайджана и Казахстана по физико-математическим, техническим, историческим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 февраля 2018 года.

Объем издания: 3,50 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Легких, Ю.В. Пономарчук Одно из свойств параболы при моделировании обвода	11
В.С. Ли, Ю.В. Пономарчук Свойство параболы в аналитическом анализе графического ее задания	16
С.К. Усов, О.А. Графский Обоснование способа построения параболы	21
Д.А. Юсупова Автоматизация технологического процесса калибровки плёночных чувствительных элементов	26

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Л. Панасюк, Е.И. Кузьмина, А.А. Шилкин Теоретические основы применения метода изотопной масс-спектрометрии с целью идентификации пищевой продукции	31
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Александрова Использование альтернативного топлива RDF и автомобильных покрышек в цементной печи	38
Қ.Н. Алкеев, М.Т. Усербаев, Г.М. Тусунбекова Жылу-электр станцияларында қалдықтарды кәдеге жарату – құрылыс материалдарын алу көзі	43
Д.В. Бобошко, А.А. Холодилов Применение 3D-печати при создании фирменного стиля	48
Н.С. Глебова Влияние теплоэнергетики на природную среду	54
Р.С. Зарипова Компьютерное моделирование с применением профессиональных пакетов	58
Н.А. Кузьмина Интегрированные системы обеспечения транспортной безопасности	62
И.А. Тюшнякова Единый метод применения сортировки в задачах вычислительной математики и распознавания изображений	71

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.С. Загидуллина** Снижение потерь электроэнергии в распределительных сетях путём использования технологии Smart Grid 75

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Ю.С. Астафурова** Сословная стратификация Козловского уездного земского собрания Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX в. 80
- В.И. Гончарова, Н.Д. Удоратин** Гельдернский вопрос в переписке Максимилиана I Габсбурга и Маргариты Австрийской (1507-1509 гг.) 85

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.М. Батчаева** Оценка влияния инновационных процессов на отрасль коневодства 92
- Н.Ю. Босердт, Е.Н. Белоусова** Характеристика оборотных средств организации и их экономическая сущность 97
- О.Б. Будаева** Проблемы формирования учетной политики в отношении материально-производственных запасов на химическом предприятии 103
- Е.С. Былкова** Инновационное предпринимательство: риски и неопределенность 110
- Г.А. Гайнуллина, Ю.В. Шляпина** Современные методы продвижения на промышленном рынке 115
- И.В. Дикий** Развитие и особенности биржи криптовалют 123
- Г.Н. Ларионова, А.Р. Гильванов, И.Т. Шпенев** Роль вертикально-интегрированных нефтяных компаний в российской экономике 127
- А.В. Логачева** Проблемы агрострахования в России 133
- С.М. Mikaelyan** Currency market 137
- Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Л.А. Латышева** Порядок получения банковского кредита работниками АПК: особенности, преимущества и недостатки 140
- В.П. Сараний** Особенности страхования грузов в России 148

В.П. Сараний Основные проблемы развития страхования профессиональной ответственности медицинских работников в России	152
И.А. Складенко Перспективы развития фонда обязательного медицинского страхования	155
А.О. Царев ФРИИ как институт поддержки стартапов	159

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова К вопросу о понятии и сущности концепта как когнитивной единицы	163
Ф.А. Алипбек, А.К. Бекдуалиева English prepositions as way of expression of space	167
Ж.Б. Нурахметова, А.К. Бекдуалиева Elliptic sentences in modern English	171
Д.К. Кучербаева, Д.Т. Сидыкова Речевая компетенция как важная единица профессиональных навыков будущего учителя	175

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Антонова Проблема коррупции в образовании глазами населения	178
О.И. Канищева Способы совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства	185
В.А. Кесаева Содержание правового статуса наследников авторских прав	190
А.Д. Сидорова Правовые формы использования земли в сельском хозяйстве	197
А.Д. Сидорова, И.В. Сидорова Изучение прав и обязанностей участников юридического лица	201
А.М. Степырева Соотношение дознания и оперативно-розыскной деятельности	205

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бадмаева, О.О. Рачкова, Е.О. Горбунова Вопросы современной науки: новые достижения	210
--	-----

К.А. Балыбина Использование техники оттиском в формировании творческого воображения у детей раннего возраста с церебральным параличом	214
О.В. Бородулина Особенности ориентировки в пространстве у слабовидящих дошкольников	218
Е.Р. Иванова, С.А. Артемьева Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в гимназии (на примере опыта работы МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области»)	223
А.В. Кобылко Использование технологии решения изобретательских задач с детьми среднего дошкольного возраста	229
Ю.Г. Максимов Диагностика социальной интолерантности	234
М.С. Мантрова, Т.Н. Воробьева Портфолио обучающегося начальной школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения	238
С.В. Никитина, Е.Л. Перькова Использование потенциала дисциплины «Иностранный язык» при формировании профессиональной компетентности	242
М.В. Овсянникова Анализ мотивирующих стратегий обучения иностранному языку	246
В.В. Осадчая Использование компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка	252
И.М. Полякова Педагогика как наука: цель, предмет, объект. Система педагогических наук	257
С.М. Садурдинова Роль внедрения новых образовательных стандартов на творческую самореализацию студентов гуманитарных колледжей	263
И.В. Чикова О специфике взаимоотношений субъектов образовательного пространства вуза	268
М.Ж. Швецова, Л.И. Гурова, Л.П. Байдина Развитие личности на этнокультурном материале предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла	272

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Zh.B. Aitbayeva, Kh.Kh. Tatayeva, A.B. Zholdybay** The relationship between phospholipid dynamics and enzymatic reaction kinetics in 1.5 months old male rats during the post resuscitation period 276
- О.А. Ламуха, И.Ю. Бедорева, С.В. Соколов, М.Г. Жданова, М.Д. Казакова** Факторы успеха развития медицинской организации 284

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Л.Ю. Зубцова** Традиции русских народных росписей по дереву в создании индивидуального авторского стиля художника 293

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.В. Арзуманян** Гендерные особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте 298
- А.В. Борисенко, Н.Г. Кирсанова, И.В. Зеленцова** Деадаптация студентов 1 курса в профессиональной образовательной организации 302
- Н.В. Бубчикова** К вопросу изучения самосознания детей старшего дошкольного возраста 307
- В.Н. Годяева** Особенности развития толерантности старшеклассников 311
- V. Mogosan (В. Могошан)** Hibridization of education: some cultural and national historical perspectives 317
- L.L. Ciulpan-Dragomirescu (Л.Л. Чулпан-Драгомиреску)** Youth`s migration: collective understanding and educational responses to differences 321
- А.Ю. Швацкий** Психологические характеристики лидерства в подростковых группах 325

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.А. Ершова, И.М. Васильянова** Межкультурная и языковая компетенции как основа успешности современной рекламы 329
- Д.С. Калинина** Исследование отношения населения к деятельности негосударственных пенсионных фондов 335
- Т.В. Коротько, А.А. Вирабян** Семейный диагноз в опекаемых семьях 340

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Т.В. Кусова, А.С. Трусова** Политическая элита: социологический дискурс 348
- О.Н. Яковлева, А.С. Трусова** Роль контрэлиты и правящей политической элиты 1917 г.: в контексте элитистской парадигмы 352

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- М.М. Абасов, С.И. Ибрагимова** Гидрогеологические аспекты рационального использования подземных вод для полива зеленых насаждений г. Баку (жилые массивы Гюнешли и Нов. Ахмедлы) 356
- Ю.В. Фаронова, Ю.Ю. Косачева** Административно-территориальные преобразования как фактор сдерживания демографического неблагополучия городов РФ 362

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Легких,
студент 3 курса
напр. «Прикладная
информатика в дизайне»,
e-mail: irinalegkikh@gmail.com,
Ю.В. Пономарчук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: yulia.ponomarchuk@gmail.com,
науч. рук.: **О.А. Графский,**
д.т.н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ОДНО ИЗ СВОЙСТВ ПАРАБОЛЫ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ОБВОДА

Аннотация: в данной статье рассматривается одно из свойств параболы, которая как один из сегментов обвода выполняется конструктивно в расчетно-графической работе учебной дисциплины «Аффинная и проективная геометрия» по профилю подготовки «Прикладная информатика в дизайне». Но некоторые положения обычно принимаются студентами «на веру». Проведенный аналитический анализ позволяет более осмысленно воспринимать известные положения.

Ключевые слова: уравнение кривой второго порядка, касательная к параболе, параметр, производная.

В указанной расчетно-графической работе выполняются построения обвода кривыми второго порядка (окружность – радиусографическим способом, гиперболоа, эллипс, парабола – при помощи кривых Паскаля, с учетом положений инженерного дискриминанта).

Построение дуги параболы, сопряженную также с другими кониками, выполняют методом инженерного дискриминанта (удобнее делить пополам отрезки: медиану и сторону треугольника, которая является противоположной его

вершине, через которую проходит дуга параболы).

Следует отметить, что теоретический и практический материал по данной теме соответствует освоению необходимых компетенций Учебного плана.

В первую очередь рассмотрим общее положение, касающееся уравнения кривой второго порядка.

Плоская алгебраическая кривая n -го порядка имеет параметрическое число, равное

$$\frac{n(n+3)}{2}. \quad (1)$$

Для коники, в соответствии с выражением (1), параметрическое число равно 5. Это объясняется и общим положением с позиции аналитической геометрии: исходя из уравнения кривой 2-го порядка в декартовых координатах

$$Ax^2 + By^2 + Cxy + Dx + Ey + F = 0 \quad (2)$$

имеем 6 коэффициентов (A, B, C, D, E, F). Если разделить каждый член уравнения (2) на коэффициент F , то уравнение (2) примет вид

$$A'x^2 + B'y^2 + C'xy + D'x + E'y + 1 = 0,$$

в котором 5 параметров. Поэтому заключаем, что для ее задания необходимо 5 параметров – количество коэффициентов: A', B', C', D', E' , т.е. это ∞^5 множество точек, или любые другие условия сохраняющие именно 5 параметров: 5 точек; три точки и две касательные и т. д. [1–2].

Однако, в случае, если коника проходит через начало координат, то в выражении (2) коэффициент $F = 0$ [4]. Тогда уравнение такой кривой следует записать как

$$Ax^2 + By^2 + Cxy + Dx + Ey = 0, \quad (3)$$

т.е., 5 коэффициентов и, таким образом, 5 параметров.

Коэффициенты A, B, C, D, E выражения (3) можно определить, подставив координаты точек в уравнение кривой. Получаем 5 уравнений первой степени. Решая систему пяти уравнений, узнаем искомые коэффициенты [3], [5–6]. Конструктивно это положение приводится для студентов на примере такой коники, как эллипс (центр эллипса – две координаты, т.е. два параметра; две оси эллипса – еще два

параметра; угол наклона одной из осей к оси координат - пятый параметр. Для построения окружности нужны три точки – три параметра, еще два параметра – две точки, которые являются циклическими – это несобственные мнимые точки, через которые проходят все окружности евклидовой плоскости.

Рассмотрим аналитический анализ одного из положений применительно к параболе, что при ее построении и проведения касательной к точке A , отрезки OA_y и $O\bar{A}_y$ равны, т.е. $|OA_y| = |O\bar{A}_y|$ (см. рисунок 1), т.е. следует доказать это положение известной теоремы.

В связи с этим, проводимые исследования следует рассматривать и с аналитических позиций, которые обеспечивают ее моделирование.

Такое доказательство основано на общеизвестном факте: производная в заданной точке кривой (параболы) дает возможность определить тангенс угла наклона к оси абсцисс ее касательной t в этой точке.

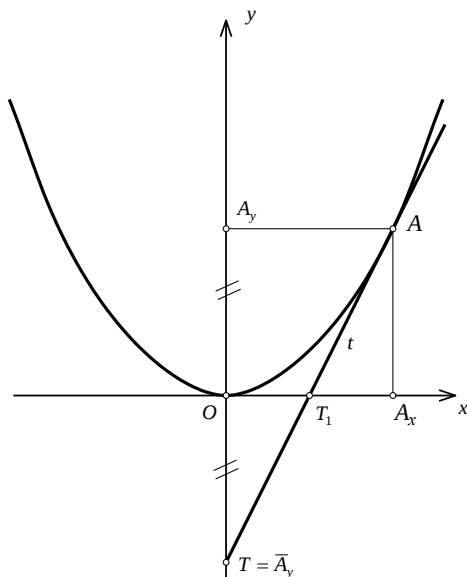


Рисунок 1 – Касательная t к параболе

Для параболы (рисунок 1) аналитический вид определяется выражением (1):

$$x^2 = 2py, \quad (4)$$

или

$$y = \frac{x^2}{2p},$$

то производная этой функции запишется:

$$y' = \frac{x}{p}. \quad (5)$$

В выражении (5) правая часть позволяет определять множество значений коэффициентов k (6):

$$k = \frac{x}{p}, \quad (6)$$

которые можно рассматривать как множество касательных к параболе (пучок 2-го порядка) в ее точках, например для точки A

$$y - y_A = k(x - x_A), \quad (7)$$

где x_A и y_A координаты точки A (соответственно отрезки OA_x и OA_y), k является тангенсом угла наклона касательной к оси абсцисс, т.е.

$$k = \frac{x_A}{p}. \quad (8)$$

Подставляя коэффициент k_A (8) в уравнение прямой (7) и, учитывая, что в точке A справедливо выражение (4), получаем следующее уравнение касательной в этой точке:

$$y = \frac{x_A}{p} x - y_A. \quad (9)$$

В соответствии с известным уравнением прямой в явном виде

$$y = kx + b,$$

заключаем, что для касательной к параболе в точке A , значение $b = -y_A$.

Таким образом, в заключение можно сделать вывод:

отрезки OA_y и $O\bar{A}_y$ равны, т.е. $|OA_y| = |O\bar{A}_y|$ и это положение не зависит от величины параметра p параболы.

Литература и примечания:

[1] Графский О.А. Вычислительная геометрия: учебное пособие / О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014. – 150 с.

[2] Графский О.А. Основы аффинной и проективной геометрии: учеб. пособие / О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013. – 135 с.

[3] Иванов Г.С. Начертательная геометрия: учебник для вузов / Г.С. Иванов. – М.: Машиностроение, 1995. – 224 с.

[4] Графский О.А. Анализ построения кривых второго порядка/ О.А. Графский, С.С. Доронина, Н.Х. Галлиулин // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 22–24 апреля 2009 г. – В 6 т. – Т. 6. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2009. – С. 165–168.

[5] Графский О.А. Взаимная связь ряда и пучка второго порядка на примере функции Жуковского / О.А. Графский, В.В.Сметанина, Е.Н. Ни // Научный взгляд в будущее: Международная научно-практическая Интернет-конференция SWorld «Интеллектуальный потенциал XXI века '2016»». – Вып. 4. – Т. 4. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2016. – С. 70–77. DOI: 10.21893/2415-7538-2016-04-4-085.

[6] Графский О.А. Об установлении взаимной связи ряда и пучка второго порядка / О.А. Графский // Геометрия и графика. – 2016. – Т. 4. – №. 2. – С. 8–18. DOI: 10.12737/19828.

© И.С.Легких, Ю.В. Пономарчук, О.А. Графский, 2018

В.С. Ли,
студент 3 курса
напр. «Прикладная
информатика в дизайне»,
e-mail: liv141297@gmail.com,
Ю.В. Пономарчук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: yulia.ponomarchuk@gmail.com,
науч. рук.: **О.А. Графский,**
д.т.н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

СВОЙСТВО ПАРАБОЛЫ В АНАЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ГРАФИЧЕСКОГО ЕЕ ЗАДАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается одно из свойств параболы, применяемой при построении обвода. Проведенный анализ позволяет более глубоко осознавать взаимосвязь графической интерпретации и аналитического решения.

Ключевые слова: уравнение, касательная, свойство и параметр параболы, прямая Паскаля.

Для более глубокого понимания взаимосвязи конструктивного и аналитического способов по теме дисциплины Аффинная и проективная геометрия «Обводы», формируется следующая задача. Если, в соответствии с рисунком 1, $|OA_y| = |O\bar{A}_y|$, то это свойство [1], применяя в конструктивном исполнении теорему Паскаля, доказать аналитически, что моделируемая кривая является параболой, т.е. получить выражение

$$x^2 = 2py, \quad (1)$$

В первую очередь необходимо отметить два факта [1], [2–4]:

– прямая Паскаля m (рисунок 2) проходит через точки пересечения противоположных сторон шестиугольника: S_1C и AD , CS_2 и DB , S_2A и BS_1 (на рисунке 2 каждая пара

противоположных сторон показана одним типом линий (соответственно, штриховой, штрихпунктирной и сплошной);

– точки, принадлежащие кривой 2-го порядка, есть геометрическое место точек пересечения смежных пар противоположных сторон (они имеют различные типы линий): например, $B = DB \cap BS_1$.

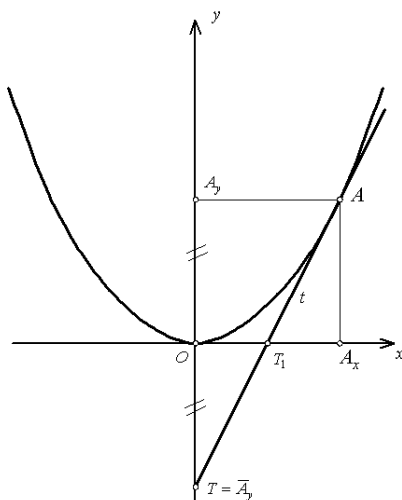


Рисунок 1 – Свойство касательной к параболе

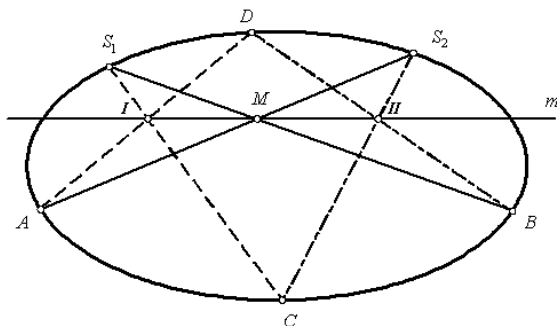


Рисунок 2 – Противоположные стороны шестиугольника

Применительно к моделируемой параболе (1) смежными

противоположными парами являются A^1O и OA^2 (рисунок 3).

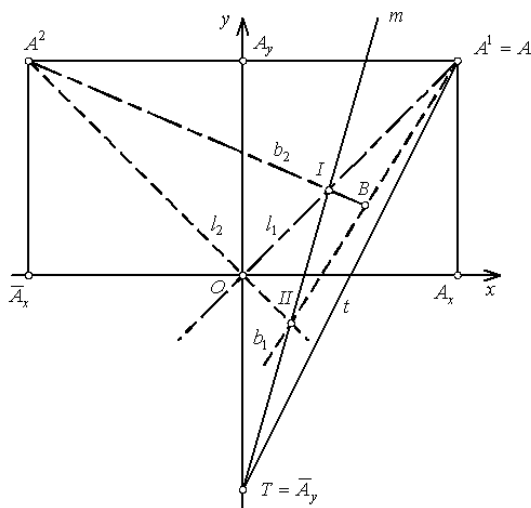


Рисунок 3 – Построение точки параболы

Для построения точки B проводятся прямые $l_1 \supset OA^1$

$$y = k_A x. \quad (2)$$

и $l_2 \supset OA^2$

$$y = \bar{k}_A x = -k_A x, \quad (3)$$

так как

$$\bar{k}_A = \frac{OA_y}{OA_x} = \frac{OA_y}{-OA_x} = -k_A,$$

где

$$k_A = \frac{OA_y}{OA_x} = \frac{y_A}{x_A}.$$

Прямая Паскаля m имеет выражение

$$y = k_m x - y_A. \quad (4)$$

Координаты точки $I = m \cap l_1$ получаются при совместном решении уравнений (3) и (4):

$$x_I = \frac{y_A}{k_m - k_A}, \quad y_I = k_A \frac{y_A}{k_m - k_A},$$

а координаты точки $\Pi = m \cap l_2$

$$x_{\Pi} = \frac{y_A}{k_m + k_A}, \quad y_{\Pi} = -k_A \frac{y_A}{k_m + k_A},$$

тогда для определения точки B аналитически необходимо решить систему уравнений, которая формируется из двух прямых линий:

– для $b_1 \supset (A_1, \Pi)$

$$\frac{x - x_A}{x_{\Pi} + x_A} = \frac{y - y_A}{y_{\Pi} - y_A}$$

или

$$\frac{x - x_A}{\frac{y_A}{k_m + k_A} - x_A} = \frac{y - y_A}{-\frac{k_A y_A}{k_m + k_A} - y_A} \quad (5)$$

– для $b_2 \supset (A_2, I)$

$$\frac{x + x_A}{\frac{y_A}{k_m - k_A} + x_A} = \frac{y - y_A}{\frac{k_A y_A}{k_m - k_A} - y_A} \quad (6)$$

При совместном решении уравнений (5) и (6) получаем координаты искомой точки B (7), (8):

$$x = \frac{2y_A}{k_m}, \quad (7)$$

$$y = \frac{y_A}{x_A^2} x^2, \quad (8)$$

или

$$x^2 = \frac{x_A^2}{y_A} y. \quad (9)$$

Выражение (9) следует рассматривать как уравнение параболы (1), т.е.

$$x^2 = 2py.$$

Подтверждением может служить тот факт, что

коэффициент k угла наклона касательной t (рисунок 1) можно записать двумя выражениями: это зависимость

$$k = \frac{x_A}{p} \quad (10)$$

и зависимость

$$k = \frac{2y_A}{x_A}, \quad (11)$$

которую нетрудно проследить по рисунку 1, учитывая, что отрезки OT_1 и T_1A_x равны $\frac{x_A}{2}$. Приравнивая правые части выражений (10) и (11), убеждаемся, что

$$\frac{x_A^2}{y_A} = 2p. \quad (12)$$

Зависимость (12) справедлива для любой точки параболы (1), исключая ее вершину.

Литература и примечания:

[1] Четверухин Н.Ф. Проективная геометрия / Н.Ф. Четверухин. – М.: Просвещение, 1969. – 368 с.

[2] Графский О.А. Основы аффинной и проективной геометрии: учеб. пособие / О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013. – 135 с.

[3] Графский О.А. Об установлении взаимной связи ряда и пучка второго порядка / О.А. Графский // Геометрия и графика. – 2016. – Т. 4. – №. 2. – С. 8–18. DOI: 10.12737/19828.

[4] Графский О.А. Взаимная связь ряда и пучка второго порядка на примере функции Жуковского / О.А. Графский, В.В.Сметанина, Е.Н. Ни // Научный взгляд в будущее: Международная научно-практическая Интернет-конференция SWorld «Интеллектуальный потенциал XXI века '2016»». – Вып. 4. – Т. 4. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2016. – С. 70–77. DOI: 10.21893/2415-7538-2016-04-4-085.

© В.С. Ли, Ю.В. Пономарчук, 2018

С.К. Усов,
студент 3 курса
напр. «Прикладная
информатика в дизайне»,
e-mail: serg-i-us-off@yandex.ru,
О.А. Графский,
д.т.н., проф.,
e-mail: grafoa2@yandex.ru,
науч. рук.: **Ю.В. Пономарчук,**
к.ф.-м.н., доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБА ПОСТРОЕНИЯ ПАРАБОЛЫ

Аннотация: В статье рассматривается обоснование построение параболы, которое можно применить при моделировании обвода. Проведенный анализ основан на конструктивных и аналитических решениях.

Ключевые слова: уравнение и касательная параболы, прямая Паскаля, эллиптическая и гиперболическая инволюция.

При построением точки параболы при помощи прямой Паскаля демонстрируется такой факт, что интуитивно не понятно где именно будет располагаться точка при задании прямой Паскаля. Разрешить этот вопрос можно следующим исследованием.

Для прямой Паскаля

$$y = k_m x - y_A. \quad (1)$$

определим коэффициент k_m при пересечении ее с осью абсцисс ($y = 0$):

$$k_m = \frac{y_A}{x}. \quad (2)$$

При определении координат точки, например B , имеет место выражение (3)

$$x_B = \frac{2y_A}{k_m}, \quad (3)$$

причем, прямая, проходящая через точки T_B и B , является касательной в точке B данной

Рисунок 2 – Обоснование построения точки B параболы

Например, указанный четырехугольник образует гармоническую четверку точек, среди которых можно обнаружить гиперболическую инволюцию в сложном их отношении: $(A^2 A^1 B_m B'_m) = -1$. Таким образом, для определения точки B , необходимо знать положение точки B'_m диагонали a .

В работе [3] предложен способ построения соответственных точек на прямолинейном ряду в эллиптической инволюции (с двумя двойными мнимыми точками), который может быть рассмотрен по отношению к гиперболической инволюции с последующей симметрией (в данном случае относительно оси ординат), с этими же двойными, но действительными точками: точке $\bar{B}_m \in a$ (эта точка симметрично расположена точке $B_m \in a$ относительно оси ординат) соответствует в эллиптической инволюции точка B'_m .

Но в свою очередь точка B'_m является соответственной точке B_m в гиперболической инволюции (это можно проследить аналитически [3] по зависимостям (2)–(4), а также конструктивно: $\bar{B}_m S \perp SB'_m$).

Однако, такое обоснование приводит к новому способу построения точки B параболы (рисунок 3), который приводится впервые.

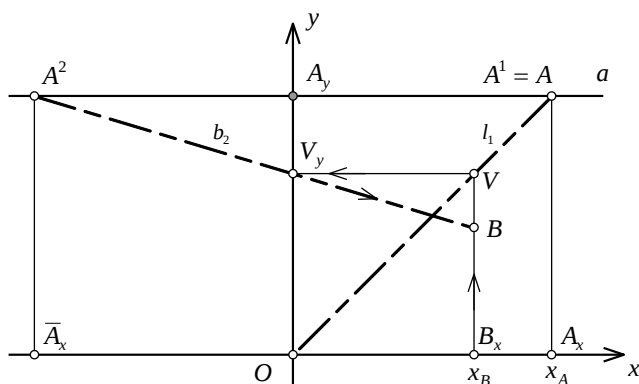


Рисунок 3 – Предлагаемый способ построения точек параболы

Литература и примечания:

[1] Четверухин Н.Ф. Проективная геометрия / Н.Ф. Четверухин. – М.: Просвещение, 1969. – 368 с.

[2] Графский О.А. Основы аффинной и проективной геометрии: учеб. пособие / О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013. – 135 с.

[3] Графский О.А. Графоаналитические исследования инволюции / О.А. Графский, А.В. Усманов, А.А. Холодилов // Геометрия и графика. – 2017. – Т. 5. – №. 1. – С. 3–11. DOI: 10.12737/25118.

© И.С. Легких, В.С.Ли, Ю.В. Пономарчук, О.А. Графский, 2018

*Д.А. Юсупова,
к.ф.-м.н., ст. преп.,
ФерГУ,
г. Фергана, Узбекистан*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАЛИБРОВКИ ПЛЁНОЧНЫХ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам использования автоматизации как для технологического процесса изготовления чувствительных элементов, так и для процесса калибровки полученных тензоплёнок, по приведенным данным производится отбор серии чувствительных элементов, которые в дальнейшем можно использовать в качестве чувствительных элементов к датчикам накопленной усталостной повреждаемости.

Ключевые слова: чувствительный элемент (ЧЭ), датчик накопленной усталостной повреждаемости, калибровка, автоматизация технологического процесса калибровки чувствительных элементов, коэффициент тензочувствительности.

Чувствительные элементы (ЧЭ) полупроводниковых плёночных преобразователей деформации, например, датчика накопленной усталостной повреждаемости представляют собой гетерогенный материал. Их получали термовакuumным испарением шихты на полиимидную подложку [1]. Шихта состоит из мелкодисперсной смеси различных исходных компонентов. Например, смеси гранул теллуридов висмута-сурьмы с кадмием. Каждая исходная структура плёнки имеет свою «автономию» формирующую историю процесса перестройки её электронной подсистемы. Структуры, имеющие одинаковую «автономию», воспроизводятся в узком технологическом интервале. Поэтому необходимо использовать высокий уровень автоматизации технологического процесса получения плёнок. Наладка и запуск автоматизированной системы, предназначенной для автоматического управления

процессом напыления полупроводниковых плёночных тензопреобразователей методом термовакuumного испарения смеси гранулированных материалов из $(\text{Bi}, \text{Sb})_2\text{Te}_3$ позволило резко сократить разброс сопротивлений получаемых полупроводниковых тензопреобразователей, который определялся по их средним значениям и среднеквадратичным отклонениям.

Перекалибровка установленных на конструкцию чувствительных элементов (ЧЭ) невозможна. Выходные данные, установленных ЧЭ, носят статистический характер и должны быть определены для всей серии, при этом, диапазон разброса должен быть как можно уже. Поэтому необходимо использовать высокий уровень автоматизации как для технологического процесса изготовления ЧЭ, так и для процесса калибровки полученных тензоплёнок. Используемая нами оригинальная установка для калибровки ЧЭ, состоит из восьми цилиндров, связанных друг с другом через прорезиненную двойную ленту. Один из цилиндров также связан с валом мотора. Прорезиненная двойная лента сложена в виде кармана, в который тензопреобразователи могут быть уложены так, что при вращении мотора они испытывают деформацию изгиба вблизи каждого из цилиндров. В зависимости от предполагаемых режимов эксплуатации ЧЭ, на них накладывается свыше 100 циклов наименьшей деформации, и после каждых 10 циклов производится съём данных по сопротивлению каждого из ЧЭ. По этим данным можно надёжно отобрать серию ЧЭ, которые в дальнейшем, можно использовать для исследования шумовых характеристик, а также разработки датчика усталости.

На рис.1 приведена диаграмма, показывающая значения среднего сопротивления по маскам до и после наложения 64 циклов относительной деформации (10^{-4} отн.ед). Из неё видно, что среднее значение сопротивлений после наложения свыше 60 циклов относительной деформации (10^{-4} отн.ед) во всех масках увеличивается. Особенно оно заметно увеличивается в масках №5, №8 и №9.

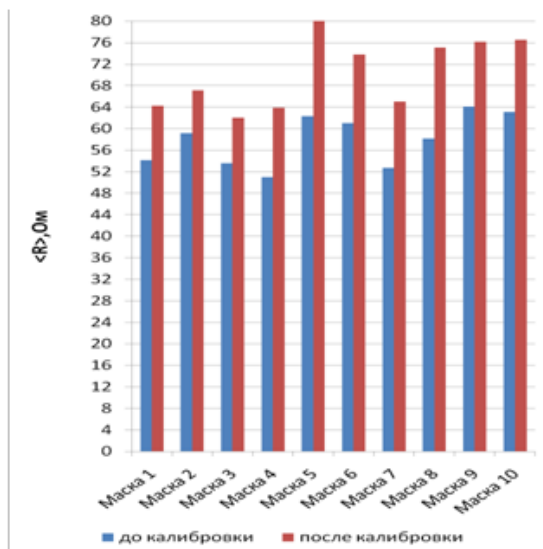


Рисунок 1 – Значения среднего сопротивления по маскам до и после наложения 64 циклов деформации.

Среди приведенной партии именно эти маски и находящиеся на ней чувствительные элементы обладают наилучшими тензорезистивными характеристиками. Об этом свидетельствует и полученные для всех десяти масок зависимости коэффициента тензочувствительности K от числа циклов наложенной деформации N (рис.2). Из рисунков видно, что КТЧ ЧЭ после наложения свыше 64 циклов деформации ($\varepsilon=10^{-4}$ отн. ед.) имеет минимальное значение равное 1340,6 отн.ед (маска №2), а в масках №5, №8 и №9 наблюдаются наибольшие значения КТЧ равные соответственно 2894,8 отн. ед., 4246,7 отн. ед. и 4448,4 отн. ед. По этим данным производится отбор серии ЧЭ, которые в дальнейшем можно использовать в качестве чувствительных элементов к датчикам накопленной усталостной повреждаемости.

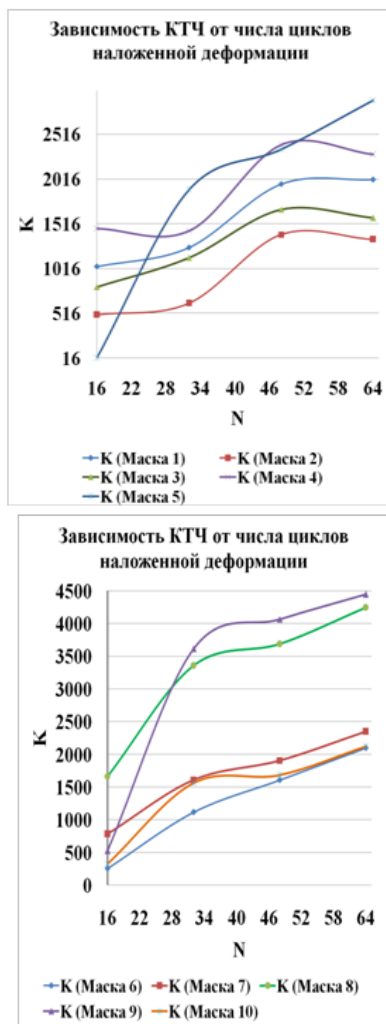


Рисунок 2 – Зависимость коэффициента тензочувствительности K от числа циклов наложенной деформации N: а – для первых пяти масок; б – для масок № 6 – № 10.

Таким образом, с помощью использования эффектов самоорганизации наноструктур и автоматизации технологического процесса получения нанокристаллических

полупроводниковых плёнок, а также автоматизации процесса их отбраковки можно обеспечить $8\div 10\%$ воспроизводимость свойств ЧЭ.

Литература и примечания:

[1] Мухамедиев Э., Шамирзаев С., Онаркулов К., Юсупова Д., Смирнов В. Технологические установки для получения чувствительных элементов ДНУП на основе $(\text{BiSb})_{2-x}\text{Te}_{3+x}$. // Международная конференция, посвященная 90-летию академика С.А.Азимова «Фундаментальные и прикладные вопросы физики». – Ташкент, 18-19 ноября 2004. № 3. 429-431с.

© Д.А. Юсупова, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Л. Панасюк,

д.т.н., проф.,

Е.И. Кузьмина,

к.т.н.,

А.А. Шилкин,

e-mail: labvin@yandex.ru,

*Всероссийский научно-исследовательский
институт пивоваренной, безалкогольной
и винодельческой промышленности –
филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых
систем им. В.М. Горбатова» РАН,
г. Москва*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИЗОТОПНОЙ МАСС-СПЕКТРОМЕТРИИ С ЦЕЛЬЮ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена использованию метода изотопной масс-спектрометрии для идентификации пищевой продукции. В большинстве случаев, пищевой продукт по физико-химическим показателям соответствует требованиям действующих стандартов, но при этом может представлять собой явный фальсификат. Существующие методы анализа не всегда могут дать объективный ответ на вопрос о подлинности продукции. В последнее время метод измерения отношений стабильных изотопов легких элементов (углерод, кислород, водород) находит все более широкое применение для установления подлинности и географического места происхождения сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки. В статье приведены теоретические аспекты, положенные в основу метода изотопной масс-спектрометрии для установления подлинности пищевой продукции.

Ключевые слова: стабильные изотопы легких элементов, изотопная масс-спектрометрия, изотопные характеристики, отношения изотопов стабильных элементов, фракционирование изотопов легких элементов.

Как правило, пищевая продукция, по физико-химическим показателям и показателям безопасности всегда соответствует требованиям действующих стандартов, но при этом, она может представлять собой фальсификат. При этом фальсификат может быть приготовлен как из пищевого, но не предусмотренного нормативно-технической документацией сырья, так и путем добавления соединений, запрещенных к использованию в производстве продуктов питания, в том числе, полученных путем химического синтеза. Еще одним распространенным способом фальсификации, особенно в последнее время, является неверное указание страны или места, где был произведен товар. Это особенно важно для продуктов с защищенным наименованием места происхождения.

Сегодня существует множество высокочувствительных инструментальных методов, позволяющих провести точный и объективный анализ химического состава любого продукта. Но не все используемые методы могут дать нам информацию о природе сырья, из которого изготовлен продукт, и тем более, о месте его происхождения.

В настоящее время для идентификации сырья и установления подлинности продукции все больше внимания уделяется изучению их изотопного состава. Изотопные отношения являются важными показателями во множестве областей деятельности человека и позволяют дать ответы на самые различные вопросы, начиная от контроля качества ядерного топлива и определения возраста пород для геологии, и заканчивая установлением подлинности продукции и определением места происхождения товаров и сырья.

Метод изотопной масс-спектрометрии основан на измерении отношений стабильных изотопов химического элемента вещества. Большинство элементов, составляющих органическое вещество живых систем, так называемые биофильные элементы, являются полиизотопными и содержат «легкие», составляющие основную часть элемента, и «тяжелые» -минорная их часть— изотопные атомы (углерод ^{12}C и ^{13}C , кислород ^{16}O и ^{18}O , протон и дейтерий и т.д.). Высокоточные измерения отношений природных распространенностей соответствующих пар стабильных изотопов, например $^{13}\text{C} / ^{12}\text{C}$,

показали, что вещества химически идентичные, но полученные разными путями, имеют значимые различия величин изотопных отношений.

Основным механизмом образования органических соединений на земле является фотосинтез. Согласно современным представлениям процесс фотосинтеза состоит из трех этапов.

Первые два этапа проходят при участии световой энергии. Первый заключается в происходящем при участии хлорофилла процессе фотохимического разложения воды и сопровождается выделением молекулярного кислорода. Второй этап состоит из ряда окислительно-восстановительных реакций, в которых помимо хлорофилла принимают участие цитохромы и другие переносчики электронов.

Третий, темновой этап фотосинтеза, сопровождается ассимиляцией диоксида углерода. У растений отдельных групп он проходит по-разному. У одних растений процесс фотодыхания характеризуется усилением оксигеназной активности рибулозодифосфат-карбоксилазы/оксигеназы и окислением рибулозодифосфата до фосfogлицериновой кислоты. У других растений в процессе фотосинтетической фиксации углекислого газа, особо важную роль играет фермент фосфоглицераткарбоксилаза, синтезирующая из фосфоглицерата, углекислого газа и воды щавелевоуксусную кислоту.

Растения, у которых первым продуктом фиксации диоксида углерода является фосfogлицериновая кислота, принято называть растениями C3-типа, а те, у которых первичный продукт – щавелевоуксусная кислота – C4-типа растениями. Фосfogлицериновая и щавелевоуксусная кислоты – это промежуточные соединения на пути образования углеводов. Углеводы имеют распределение изотопов углерода согласно типам растений и характеризуются определенными изотопными характеристиками. Продукты переработки наследуют эти величины, что, собственно, и является ключом к установлению природы растительного сырья.

К растениям, с C₄ – типом ассимиляции CO₂ относят кукурузу, сахарный тростник, сорго и некоторые виды проса.

C3-растения – самая многочисленная группа, к ней относится большинство растений планеты, в том числе, виноград и сахарная свекла.

Измерение отношений стабильных изотопов углерода $^{13}\text{C}/^{12}\text{C}$ дает нам возможность определить природу сырья, используемого при производстве продукта. Однако, этот метод не позволяет изучить изотопный состав воды, содержащейся в продукте, поскольку вода, как известно, состоит только из атомов кислорода и водорода. Измерение отношений этих химических элементов также широко используется для идентификации пищевой продукции.

Всем живым организмам на Земле нужна вода. В процессе роста и развития растения и животные потребляют природную воду своего региона. При этом, воды различных географических зон имеют значительные отличия в изотопном составе кислорода и водорода.

Испарение воды с поверхности Земли происходит повсеместно; при этом большая часть влаги испаряется из Мирового океана. Водяной пар поднимается в высокие слои атмосферы, охлаждается и, конденсируясь, выпадает в виде осадков. Другая, меньшая часть водяного пара вместе с воздухом уходит в высокие широты, где происходит аналогичный цикл. При этом конденсат, выпадающий в виде атмосферных осадков, отличается более высоким уровнем тяжелых изотопов кислорода и водорода. По мере удаления от поверхности океана происходит фракционирование изотопов и внутри континента атмосферные осадки легче, чем первичные осадки, выпадающие на границе сред земля-вода. Закономерности пространственно-временного распределения изотопного состава природных вод являются основой интерпретации изотопных данных, характеризующих глобальный и региональный водообмен.

Исследования, проводимые в данном направлении, ясно показали, что между изотопными отношениями кислорода и водорода воды, потребляемой растениями и животными, и соответствующими показателями водной компоненты полученных из них же продуктов, наблюдается значительная корреляция. Таким образом, измеряя отношения кислорода и

водорода водной компоненты, можно судить о географическом происхождении сельскохозяйственного сырья и произведенной из него пищевой продукции.

При изучении изотопных отношений объектов рассматривают отношения «тяжелых» изотопов к «легким» – углерода ^{13}C к углероду ^{12}C , кислорода ^{18}O к кислороду ^{16}O , дейтерия к протону и т.д. Их рассчитывают как отношение разницы концентраций изотопа в объекте и стандарте к концентрации его в стандарте. Обозначают как $\delta^{13}\text{C}$, в данном случае, и измеряют в промилле (‰).

$$\delta^{13}\text{C}_{\text{VPDB}} = \frac{\left(\frac{^{13}\text{C}}{^{12}\text{C}}\right)_{\text{проба}} - \left(\frac{^{13}\text{C}}{^{12}\text{C}}\right)_{\text{VPDB}}}{\left(\frac{^{13}\text{C}}{^{12}\text{C}}\right)_{\text{VPDB}}} \cdot 1000 \quad (1)$$

где $\left(\frac{^{13}\text{C}}{^{12}\text{C}}\right)_{\text{VPDB}}$ – изотопное отношение углерода с массами

13 и 12 в международном стандарте, равное 0,0112372;

$\left(\frac{^{13}\text{C}}{^{12}\text{C}}\right)_{\text{проба}}$ – изотопное отношение углерода с массами 13

и 12 в анализируемой пробе, ‰.

С 2008 года ВНИИПБиВП совместно с Институтом биохимии и физиологии микроорганизмов им. Г.К.Скрябина РАН проводит работы по идентификации пищевой продукции с использованием метода изотопной масс-спектрометрии. В институте постоянно проводятся исследования по созданию комплексной системы идентификации пищевой продукции. Исследования направлены на выявление корреляционных изотопных зависимостей и установление на их основе идентификационных диапазонов изотопных характеристик легких элементов для отдельных видов пищевой продукции.

Использование изотопных отношений углерода, кислорода и водорода этанола и водной компоненты винодельческой продукции позволяет с высокой степенью достоверности установить подлинность продукции, а также географическое место ее происхождения.

Виноград относится к C3– типу растений с ярко выраженным изотопным эффектом и достаточно узким диапазоном изотопных отношений углерода. Углеводы винограда и полученные из них спирты имеют изотопные характеристики углерода, входящие в диапазон от минус 26 до минус 29 промилле. Идентификацию винодельческой продукции проводят в соответствии с указанным диапазоном отношений изотопов углерода.

В ряде случаев при производстве соков и сокосодержащих напитков недобросовестные производители несанкционировано используют сахар, воду, а также запрещенные химические соединения.

Для подкисления соков и вин разрешено использование в определенных количествах винной, яблочной, молочной и лимонной кислот биогенного происхождения, применение синтетических органических кислот запрещено. Химические методы не позволяют отличить биогенные кислоты от абиогенных. С целью обнаружения в соках и сокосодержащих напитках синтетических органических кислот был предложен способ измерения изотопных характеристик углерода на уровне внутримолекулярных изотопных неоднородностей с получением трех значений показателя $\delta^{13}\text{C}$ для одной молекулы органической кислоты – суммарный углерод $^{13}\text{C}_{\text{ок}}$, углерод её карбоксильных групп и углерод алкильных групп.

Метод измерения изотопных отношений углерода широко применяется для установления природы сырья, используемого при производстве сахара, с целью выявления фальсифицированной продукции.

Для идентификации меда и растительных масел проводят измерение изотопных отношений углерода. Основой интерпретации полученных значений служат изотопные отношения углерода органических соединений растительного сырья, из которого получают указанные виды пищевой

продукции.

Одним из способов фальсификации минеральных вод является недостоверное указание источника. На рынок поступают минеральные воды с указанием несуществующего источника либо с указанием источника, который не входит в Реестр месторождений. У природных минеральных вод баланс микро– и макроэлементов определяется природным происхождением и недостоверное указание наименования воды, в основу которого заложено ее место происхождения, особенно, лечебной минеральной воды, не только вводит потребителей в заблуждение, но может и навредить здоровью.

В основе идентификации минеральных вод лежит принцип специфичности и постоянства химического состава. Но проведение только сравнительного химического анализа не позволяет установить место происхождения воды. Наиболее перспективным методом для решения этой задачи является масс-спектрометрический метод определения изотопного состава кислорода и водорода.

Сегодня в мировой практике для идентификации мяса и мясных продуктов используют, в основном, изотопные отношения четырех элементов – углерода, азота, кислорода и водорода. Изотопные характеристики углерода и азота специалисты используют для определения кормовой диеты, а кислорода и водорода – для установления географического происхождения.

© А.Л. Панасюк, Е.И. Кузьмина, А.А. Шилкин, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Александрова,
магистрант 2 года обучения,
e-mail: lena-a-1616@yandex.ru,
науч. рук.: **И.М. Бернадинер,**
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»,
г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ТОПЛИВА RDF И АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК В ЦЕМЕНТНОЙ ПЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблемы утилизации использованных автопокрышек и способу решения этой проблемы путём использования автопокрышек в составе топлива для цементных печей. Также рассмотрено использование альтернативного топлива RDF в качестве части органического топлива. Проведён расчёт материальных балансов горения топлива и тепловых балансов вращающейся печи для производства цемента.

Ключевые слова: альтернативное топливо, утилизация покрышек, топливо RDF, цементная печь

Проблема загрязнения окружающей среды разнообразными веществами в настоящее время приобретает глобальный характер. На сегодняшний день одной из основных задач, актуальных во всём мире, является переработка и утилизация отходов производства и потребления.

Мировой опыт показывает, что цементная промышленность является уникальным и эффективным утилизатором широчайшего спектра техногенных отходов. Практически все действующие сегодня цементные предприятия России испытывают трудности из-за постоянно растущих цен на энергоносители. Одним из мероприятий, позволяющих снизить затраты на энергоносители, может стать частичная замена традиционного топлива альтернативным.

Речь идет, прежде всего, о замене части органического топлива на вторичное топливо, производимое в процессе переработки и обезвреживания твердых коммунальных отходов (ТКО). Оно получило название «топлива, полученного из отходов» (ТПО) или «Refuse Derived Fuel» (RDF).

Для производства RDF используются следующие фракции ТКО: бумага, текстиль, древесина, пластмасса. Основным достоинством RDF следует считать возможность хранения в течение определённого времени. Главную сложность составляет отсутствие в РФ раздельного сбора ТКО, в то время как во многих развитых странах во дворах стоят контейнеры для разных типов отходов и вероятность попадания в общую массу отходов опасных элементов мала. В нашем случае это влечет за собой необходимость более тщательного подхода к вопросу сепарации.

Нами также была рассмотрена проблема утилизации отработанных автомобильных покрышек и выбран способ решения этой проблемы путём использования покрышек в качестве замены части топлива во вращающейся цементной печи [1,2]. Общемировые запасы изношенных автошин оцениваются примерно в 100 миллионов тонн. Из этого количества в мире только 23 % покрышек находят применение (экспорт в другие страны, сжигание с целью получения энергии, механическое размельчение для покрытия дорог). Остальные автопокрышки никак не утилизируются из-за отсутствия рентабельного способа утилизации. Химический состав шин при использовании их в качестве топлива будет влиять на эффективность выгорания покрышек, содержание тяжёлых металлов в клинкере и эмиссию газов и макрочастиц. Состав шин, используемый в расчёте, приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Состав шин, %

Состав на рабочую массу	Содержание, %
W^p	1,01
A^p	13,73
S^p	1,33
C^p	69,88
H^p	8,55
O^p	5,21
N^p	0,29

Теплота сгорания покрышек $Q_n^p = 32,056$ МДж/кг.

Поскольку содержащиеся в автопокрышках компоненты, так или иначе, входят в состав цемента, то использование автопокрышек в качестве замены части органического топлива представляется целесообразным.

В ТКО содержатся компоненты с относительно высокой теплотой сгорания (бумага, картон, дерево, пластики). Их извлечение и последующее использование в качестве топлива позволило бы реализовать энергетический потенциал отходов.

Таблица 2 – Состав RDF, полученного из ТКО среднего состава по г. Москва

Состав на рабочую массу	Содержание, %
C^p	33,875
O^p	26,258
H^p	4,47
N^p	0,789
S^p	0,313
A^p	12,624
W^p	21,671

Теплота сгорания RDF $Q_n^p = 12,719$ МДж/кг.

Использование сортировки при получении вторичного топлива (RDF) обязательно, поскольку кроме высококалорийных фракций в ТКО содержатся компоненты, применение которых в технологии RDF снижает теплоту сгорания или просто опасно для окружающей среды (стекло, металлы, хлорсодержащие полимеры, органика, компоненты с высоким содержанием влаги).

Процесс производства RDF состоит из сепарации, измельчения и обезвоживания мусора. Зачастую применяется прессовка с целью получения пеллетов. В результате этих операций получается горючая фракция размером 20-60 мм.

Большое внимание при производстве и применении топлива RDF стоит уделять экологическому фактору. Должен проводиться серьезный анализ компонентов, входящих в состав топлива и продуктов их горения. В процессе сепарации должны исключаться варианты попадания вредных веществ в топливо.

Обязательно осуществление периодического контроля количества вредных выбросов в атмосферу, оно должно соответствовать принятым законодательством экологическим нормам.

Сжигание RDF оказывает меньшее воздействие на окружающую среду, чем сжигание ТКО, так как оборудование цементных предприятий, в котором технологические процессы проходят при температуре около 1700 °С, обеспечивает снижение до минимума содержания вредных веществ в отходящих газах за счет более высоких температур, чем, например, в топках мусороперерабатывающих заводов или в агрегатах других промышленных производств.

В работе были произведены расчёты материальных балансов горения топлива и отходов и тепловых балансов вращающейся печи для производства цемента [3]. По оценкам специалистов, без ущерба для качества клинкера на RDF может быть заменено 35-40% традиционного топлива, что и было принято в расчёте совместного теплового баланса сжигания альтернативного топлива RDF, покрышек и природного газа [4].

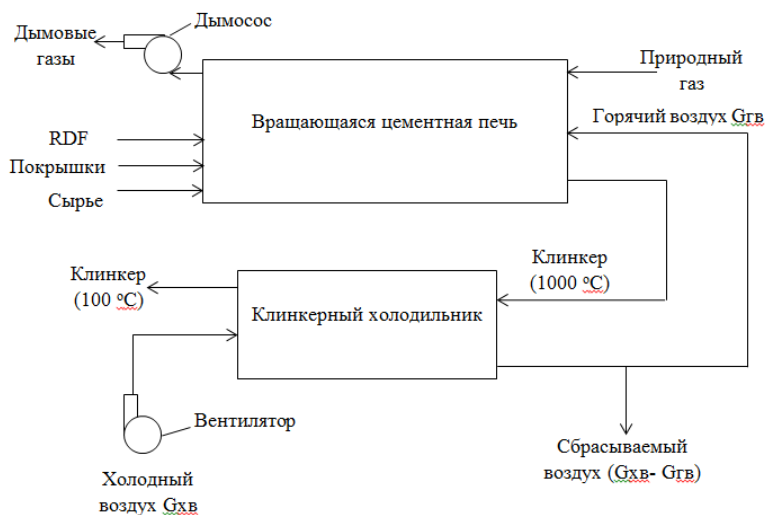


Рисунок 1 – Схема вращающейся цементной печи с клинкерным холодильником

Замена части органического топлива альтернативным даёт следующие результаты:

- экономия природного газа;
- нет необходимости строить специальную установку для утилизации отходов;
- утилизация отходов и уменьшение количества загрязняющих окружающую среду веществ.

Литература и примечания:

[1] Лисиенко В.Г. Вращающиеся печи: теплотехника, управление и экология. Кн. 2. М.: Теплотехник, 2004. 688 с.

[2] Холин И.И. Справочник по производству цемента. М.: Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1963. 852 с.

[3] Кузнецов Н.В. Тепловой расчёт котельных агрегатов (Нормативный метод). М.: Энергия, 1998. 296 с.

[4] Научно-практический журнал «Экологический вестник России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecovestnik.ru>, свободный.

© Е.Ю. Александрова, 2018

Қ.Н. Алкеев,
техн.ғыл.канд.,
М.Т. Усербаев,
техн.ғыл.канд.,
Г.М. Тусунбекова,
магистр,
e-mail: gulim_tus@mail.ru
С. Сейфулин атындағы Қазақ
агротехникалық университеті
Астана қ.

ЖЫЛУ-ЭЛЕКТР СТАНЦИЯЛАРЫНДА ҚАЛДЫҚТАРДЫ КӨДЕГЕ ЖАРАТУ – ҚҰРЫЛЫС МАТЕРИАЛДАРЫН АЛУ КӨЗІ

Қазақстанда өндірілген жалпы электр қуаты 18 992.7 МВт болса, 87,7% жылу электр станциялары және қазандықтардың үлесіне тиеді және оның ішінде 70 % электр қуаты көмірден өндіріледі.

Кейбір қазақстандық энергетикалық отын ретінде қолданылатын көмір кен орындарында күлділік отынның құрғақ күйінде 36,9 %-ға жетеді [1].

Тұтынылған көмір көлемі ұлғайған сайын жылу электр станцияларында шлаккүлді және басқа қалдықтардың көлемі ұлғаяды. Қалдықтарды сақтау едәуір капиталдық және пайдалану шығындарын қажет етеді. Күлдер мен шлактарды қоймаларға сақтауға, тасымалдауға ірі жылу электр станцияларына тоннасына 40 кВт*сағ. электр қуаты қажет етеді.

Сонымен қатар, керекті ғимараттар мен шлаккүл үйінділерін пайдалануға кететін шығын еселене түседі. Жылу электр станцияларында жыл сайын шлаккүлді және басқа қалдықтар үйінділері 400 – 800 га болатын үлкен аумақтарға ұлғаюы мүмкін. Ол өз кезегінде қоршаған ортаны, оның ішінде, су көздері мен ауаны ластайды.

Сондықтан, жылу-электр станцияларының, жылу қазандықтарының шлаккүлдерін қолдану немесе құрылыс материалдары түрінде пайдаланып кәдеге асыру осы заманғы аса маңызды әлеуметтік және техникалық өзекті мәселелер

болып табылады.

Қазақстандық жылу электр станциялары төменгі сұрыпты көмірлерді пайдаланады, олар жоғары күлділіктерімен сипатталады.

Отынның күлділігі оның жанбайтын деп аталатын минералдық қоспалары құрамымен анықталады. Қарапайым оксидтер мен тұздардан өзге қатты отынның минералдық қоспаларының құрамына мынадай минералдар алюмосиликаттар (оның ішінде каолинит $\text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 2\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), кремнезем, карбонаттар және сульфаттар Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} , сульфидтер FeS , CaS , темір оксидтері сондай-ақ натрий мен калий тұздары кіреді. Жоғарғы күлділік көмірдің жылуын төмендетеді. Тас көмірдің күлділігі 3-30% шамасында болады[2].

Көмір жанғанда мынадай оксидтер SiO_2 , Al_2O_3 , FeO , Fe_2O_3 , CaO , MgO құрылады.

Осыған байланысты авторлар экономикалық және технологиялық көзқарас бойынша жылу электр станцияларының шлаккүлді қалдықтары мен үйінділерін кәдеге асыру арқылы құрылыс материалдары оның ішінде цемент, силикатты кірпіш, бетондар мен оның бұйымдарына арналған толықтырғыштар, шлакватасы және тас құймасы өндірістері бойынша мынадай жобаны ұсынады.

Жылу электр станцияларының шлаккүлді қалдықтары мен үйінділерін кәдеге асыруды рационалды шешу үшін, олардың қасиеттерін білу керек, өз кезегінде олар көмір түрінен, маркасынан, ЖЭС жағу режимінен байланысты.

Шлаккүлді материалдың сумен өз ара әрекеттесуінің ерекшелігін зерделеуге арнап әдебиетте белгілі көздерден алынған екі кен орындарының (Қаражыра и Майкөбе 2 – кестеде) көмірлері күлдерінің рентгенспектральдық талдаудан соңғы сапалық және сандық құрамы көсетілген [3].

Кесте 2.

Күлдің компоненттері	Na_2O	MgO	Al_2O_3	SiO_2	P_2O_5	K_2O	CaO	TiO_2	Mn	Fe_2O_3	ппп	жалпы
Қаражыра, %	1,15	1,20	23,52	53,22	0,36	1,60	3,36	1,23	0,08	7,21	7,05	99,98
Майкөбе, %	1,62	2,87	19,04	46,73	0,72	2,55	7,21	1,33	0,11	9,60	8,19	99,97

Талдау нәтижелерінен көрініп отырғандай кен орындарындағы көмірдегі күлдердің негізгі компоненттері кремнийдің, алюминийдің және темірдің қышқыл және амфотерлі оксидтері болып табылады.

Көрініп отырғандай, шлаккүлдік қалдықтардың химиялық және минералогиялық құрамдары құрылыс материалдарын өндіруге жарамды.

Күлділікті анықтау үшін жоғарыда аталған кен орындары көмірін араластыру арқылы 50 гр. сынама алып муфель пешіне орналастырдық. Сынаманы ауаның қатысуында 815 °C температураға көтердік және 1 сағат бойы тұрақты массада ұстадық. Күйдірілген соң, қалдық массасы 13 гр. немесе 26 % күлділігі есептелді. Жану жылулығы 27 – 29 МДж/кг құрайды.

Алынған шлаккүлге 3/1 қатынаста шлаккүл – 70%, құм 30 % араластырып оған 25 гр. су қосып, массаның керек пластикалығын қамтамасыз ететін дайындама жасадық. Одан әрі оны алдын-ала дайындалған қалыпқа салып, қалыптасқан үлгіні күйдіру пешіне қойдық. Пештің температурасын 1200-1300 градусқа дейін көтердік. Тездету үшін шихтаға электролит (тұз ерітіндісі) қостық. Технологиялық үдерісті мынадай түрде жазуға болады: шлаккүл – кептіргіш – майдалау – шихта қоспасы + құм + булау – пресс– дымқыл кірпіш – кептіргіш – күйдіру – кірпіш. Шлаккүлді қалдықтарды кәдеге асыру кезінде маңызды кезеңі оның жіктелуі болып табылады және оның негізіне материал сапасының критерийлерінің сипаты орналастырылған [3].

Шлаккүлді материалдың балкуы қиын балқитын (Al_2O_3 и SiO_2) және оңай балқитын компоненттердің (FeO , Fe_2O_3 , MgO , CaO) қатынасына байланысты. Бұл қатынас жоғарылаған сайын күл қиын балқиды.

Көмірдің күлі жану үдерісі кезінде заттың өзгеруінің үш фазасынан өтеді, ол өз кезегінде белгілі бір температураларға жетуге байланысты.

Деформация басталуы t_1 , жұмсаруы t_2 және сұйық күйге өтуі t_3 . Осыған байланысты күлдің оңай балқымасын ($t_1 < 1200$ °C), орташа балқымасын ($t_2 = 1200+1300$ °C) және қиын балқымасын ($t_2 = 1300^\circ\text{C} + 1500^\circ\text{C}$) ажыратады.

Күлдің құрамын сипаттауға арнап, күл құрамының

мынадай модулдерін қолданады: силикаттық $M_1 = \text{SiO}_2/(\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe}_2\text{O}_3)$; кремнилік $M_2 = \text{Al}_2\text{O}_3/\text{SiO}_2$; глиноземдік $M_3 = \text{Al}_2\text{O}_3/\text{Fe}_2\text{O}_3$; гидравликалық $M_4 = \text{CaO}/(\text{SiO}_2 + \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe}_2\text{O}_3)$; $M_5 = (\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{SiO}_2)/(\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CaO} + \text{MgO})$. M_2 модулі – күлді өнеркәсіптік шикізат ретінде қолдану мүмкіндігін көрсететін негізгі көрсеткіш. Күйдірілген кірпішті салқындатқан соң, белгілі әдістеме [4] арқылы оны сығу жолымен беріктігін тексердік. Ол мынадай формуламен анықтадық $R_{\text{сығ}}=F/A$, мұндағы F – бұзу жүктемесі, $N(\text{кгс})$, A – үлгінің көлденең қимасының ауданы, оның үстіңгі және астыңғы беттерінің орташа арифметикалық мағынасы ретіндегі, мм^2 (см^2).

Қорытындылай келе, сығу кезінде 7,5 МПа ($\text{кгс}/\text{см}^2$) беріктігімен кірпіш алынды. Ол өз кезегінде кірпіштің М75 маркасына сәйкес келеді.

Аталған кірпіштің керамикалық және силикат қыштармен салыстырғанда, оның жылу өткізгіштігі мен құны төмен екені анықтама арқылы анықталды. Сонымен шлаккүл кірпішінің кең көлемде қолданылатын белгілі ұяшықтық бетонға (тығыздығы 1,4–2 есе аз) қарағанда оның беріктігі 2–3 есе жоғары.

Жылу электр станцияларында қолданылатын Қаражыра және Майкөбе көмірлерінің шлаккүлдерін кәдеге асыру мақсатында құрылыс материалдарын, оның ішінде, кірпіш алуға болатынын көрсеттік. Нәтижесінде, болашақта жылу электр станцияларында қалдықсыз технологиялар енгізіліп, ол өз кезегінде, қоршаған ортада қалдықтар түзілмеуіне және құны жоғары қосымша құрылыс материалдарын алуды қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер және ескертулер:

[1] Джаксыбаев С. И., Муравьев И. Я. Большой уголь Экибастуза. – М.: Недра, 2000. – 84 с. – ISBN 5-247-00833-2

[2] Научно – технический прогресс и экономия материальных ресурсов в промышленном производстве; Под редакцией профессора К.Х. Оппенлендлера и профессора В.А.Мартынова; Москва. Экономика. 2007г.

[3] Малинина, Л. А., Экологические и технические аспекты развития строительства и производства строительных материалов в мире / Ю.С. Волков, Я.А. Рекитар. – БИНТИ №5.

М. 2010.

[4] ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические.
Общие технические условия

© *Қ.Н. Алкеев, 2018*

*Д.В. Бобошко,
бакалавр 2 курса
напр. «Прикладная информатика
(в дизайне)»,
А.А. Холодилов,
преподаватель,
e-mail: kholodilovsapr@gmail.com,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск*

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-ПЕЧАТИ ПРИ СОЗДАНИИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению 3D-моделирования и 3D-печати в качестве инструмента для создания фирменного стиля на примере создания брелока для творческого конкурса «Гаудеамус».

Ключевые слова: 3D-моделирование, 3D-печать, аддитивные технологии, фирменный стиль.

Введение

Фирменный стиль играет важную роль в позиционировании бренда на рынке. Он выполняет несколько функций, таких как идентификация на рынке, формирование доверительного отношения у потребителя к продукту и непосредственно рекламную функцию [1]. От эффективности дизайна зависит то, как товар будет воспринят потребителем, будет ли он достаточно привлекателен. В масштабах крупных компаний это один из ключевых факторов успешности.

Как правило, при трактовке понятия «фирменный стиль» опираются на визуальную составляющую: «Фирменный стиль – это комплексная система визуальной идентификации, способствующая формированию благоприятного имиджа компании и усиливающая эффективность ее рекламных контактов с потребителями, повышающая доверие партнеров и способствующая росту репутации и известности компании на рынке» [2]. То есть, это всегда набор составляющих, в

совокупности, формирующие целостный гармоничный образ.

Обычно выделяют несколько главных аспектов: словесные знаки (зарегистрированные слова или их сочетания), изобразительные знаки (зарегистрированные символы), объёмные знаки (зарегистрированные трёхмерные формы), звуковые знаки (запатентованные звуки или мелодии), а также комбинированные знаки [3].

С развитием трёхмерной печати можно расширить понятие объёмного знака, превратив его из электронной модели в реальный предмет.

Добиться этого можно несколькими способами. Например, обработка камня [4]. Но это требует большого диапазона оборудования для различных стадий обработки, что не является оптимальным решением. В общем-то любые природные материалы, пригодные для использования в качестве сырья для изготовления элементов фирменного стиля, требуют обработки специальным оборудованием. Если говорить о 3D-принтере, то здесь всё гораздо проще: одна рабочая станция, позволяющая создавать практически любые формы, компактность установки, гибкость в использовании (широкий диапазон материалов и цветов). Если нужна постобработка, то в этом случае тоже не требуется больших ресурсов, лишь несколько химических соединений [5].

Применение 3D-печати при создании фирменного стиля

Итак, как можно применить аддитивные технологии при создании фирменного стиля? В рамках творческого конкурса «Гаудеамус», проводимого в Дальневосточном государственном университете путей сообщения, студенты должны были представить сценическое представление. Это мероприятие проходит ежегодно при участии активных студентов, готовых представить свой институт. Подготовив номера на определенную тематику, актив студентов проводит концерт, за который начисляются баллы, таким образом выбирается победитель. Для привлечения учащихся и преподавателей, было организовано предсобытийное мероприятие. В рамках его подготовки было принято решение о разработке брелока, который символизировал бы предстоящее выступление.

Перед тем, как приступить к разработке, необходимо проанализировать смысловую и эмоциональную нагрузку необходимого образа. Тематикой выступления для привлечения внимания к «Году экологии» [6] является постапокалиптическое будущее (вызванное ядерными ударами), в котором главный герой должен выяснить причины произошедшего и найти способ спасти планету от заражения.

Смысловая нагрузка такого сценария легко прослеживается, поэтому и разрабатываемый образ должен быть легко узнаваем и прост для восприятия. Также необходимо разместить на брелоке название выступления.

Говоря об эмоциональной нагрузке, можно сказать, что в данном случае необходимо сделать упор на форму и цвет, правильно подобрав которые, можно вызвать у человека необходимые тактильные и зрительные ощущения.

Итак, в соответствии с тематикой был выбран знак радиоактивности (Рисунок 1). Причиной такого выбора является его широкая распространенность, в следствие чего решается проблема узнаваемости. Кроме того, яркие контрастные цвета привлекают внимание, что решает ещё одну поставленную задачу.

Также следует упомянуть тот факт, что логотип Естественного-научного института, в рамках культурно-массовой деятельности которого и организовано мероприятие, состоит из шестиугольников, поэтому для внесения уникальности знак необходимо также выполнить в шестиугольнике [7].

Теперь, после выбора образа, можно приступить к разработке брелока. Первым этапом, необходимо определиться с тем, будет ли брелок состоять из двух частей или из одной. Как видно, на знаке присутствуют два цвета, соответственно, при печати необходимо использовать два пластика разных цветов. Спецификой работы 3D-принтера является послойное нанесение материала. То есть, для одновременной печати двумя пластиками нужен либо 2х-экструдерный принтер, либо смена пластика непосредственно во время печати. Первый вариант требует наличие такого принтера, второй вариант не годится ввиду большого объема печати. Поэтому необходимо спроектировать конструкцию из двух соединяющихся частей.

Разработанная модель состоит из двух частей черного и желтого цвета. На задней стороне вырезано название института и представления.

Теперь перейдем непосредственно к печати. В качестве материалов был выбран пластик PLA желтого и серого цвета. Так как печать происходила на достаточно высокой скорости 40 мм\с, видны полосы на распечатанных образцах.

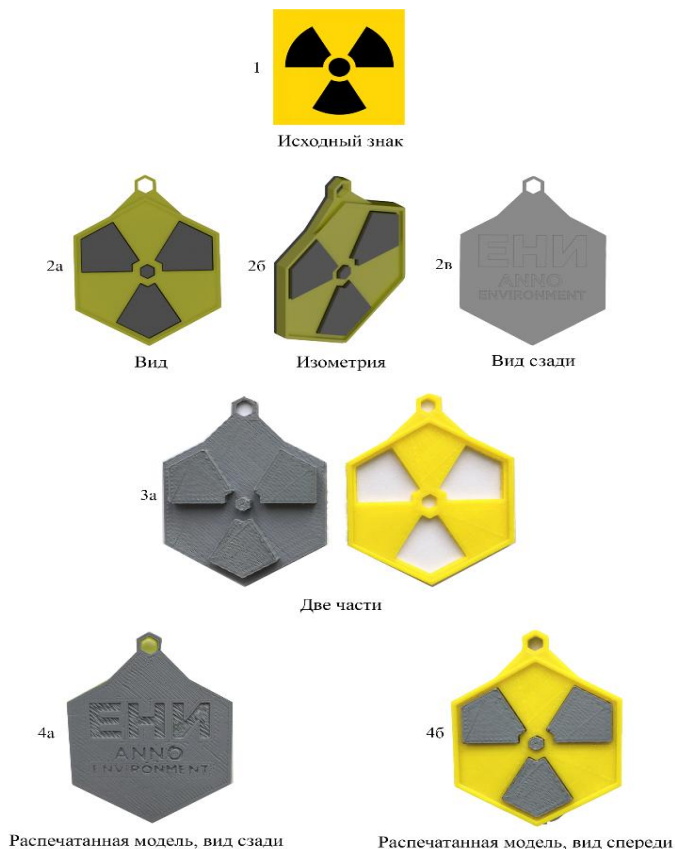


Рисунок 1 – Алгоритм разработки

Как видно из рисунка 1, полученный брелок имеет приятное цветовое сочетание и выглядит гармонично. Изменив

параметры печати (скорость, толщина слоя), можно добиться лучшего качества, которое так же зависит от 3D-принтера (точность шаговых двигателей, толщина экструдера). Стоит отметить, что для печати надписей лучше не использовать ту часть модели, которая прилегает к печатному столу. Кроме этого, необходимо учитывать толщину букв, чтобы они не оказались замазанными.

Заключение

Итак, в ходе работы были выявлены следующие важные аспекты:

1) Для печати сувенирной продукции можно успешно применять аддитивные технологии;

2) Необходимо определять оптимальные параметры печати, позволяющие добиться лучшего сочетания качество/производительность;

3) Печать надписей лучше производить на лицевой стороне, и ширина букв должна быть чуть больше ширины экструдера;

4) При моделировании сборного изделия необходимо добавить зазоры между разными частями.

В заключение можно добавить, что в настоящее время применение новых технологий в продвижении продукта значительно упрощает разработку и создание эффективного дизайна.

Литература и примечания:

[1] Хакимова С.В. Фирменный стиль как часть графического дизайна: история и основные понятия / Хакимова С.В. / Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – 2017. – С. 215-220.

[2] Андреев С.Н. Фирменный стиль в современном маркетинге / С.Н. Андреев, Н.С. Андреев / Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2009. – № 3 (81). – С. 222-230.

[3] Фирменный стиль как дизайн – задача и элемент брэндинга / Я.Ю. Дашко, Д.В. Фоканова, О.И. Савков / Научные механизмы решения проблем инновационного развития. – ч.3. – 2017. – С. 124-130.

[4] Пичуев А.В., Борисова Н.И. Организация технологического процесса производства сувенирной продукции из цветного камня / А.В. Пичуев, Н.И. Борисова // Горный информационно-аналитический бюллетень. – №2. – 2009. – С. 322-325.

[5] Обработка распечатанных 3D-моделей [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: http://3dtoday.ru/wiki/processing_models/ (дата обращения 06.02.2018).

[6] Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/40400> (дата обращения 06.02.2018).

[7] Концерт Естественно-научного института [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://www.dvgups.ru/press-main-page/10125-kontsert-estestvenno-nauchnogo-instituta-v-ramkakh-festivalya-gaudeamus-2018> (дата обращения 06.02.2018).

© Д.В. Бобошко, А.А. Холодилов, 2018

*Н.С. Глебова,
аспирант 2 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»
e-mail: glebowanatalja@yandex.ru,
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень*

ВЛИЯНИЕ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние теплоэнергетики на природную среду, выполнен обзор некоторых существующих способов получения электрической энергии.

Ключевые слова: теплоэнергетика, альтернативные источники электрической энергии.

Развитие теплоэнергетики оказывает воздействие на различные компоненты природной среды: на атмосферу (потребление кислорода воздуха, выбросы газов, паров, твердых частиц), на гидросферу (потребление воды, переброска стоков, создание новых водохранилищ, сбросы загрязненных и нагретых вод, жидких отходов), на литосферу (потребление ископаемых топлив, изменение водного баланса, изменение ландшафта, выбросы на поверхности и в недра твердых, жидких и газообразных токсичных веществ).

Наиболее интенсивное загрязнение приземного слоя атмосферы происходит в крупных городах, промышленных центрах ввиду широкого распространения в них ТЭЦ, котельных и других энергетических установок, работающих на угле, мазуте, дизельном топливе, природном газе и бензине.

В результате наблюдается целый ряд существенных изменений [4]:

- увеличение количества ядер конденсации в 20 раз больше;
- увеличение в воздухе газовых примесей в 5-25 раз;
- увеличение количества облаков на 5-10%;

- рост повторяемости туманов зимой на 100%, летом на 30%;
- увеличение количества осадков на 5-10%;
- уменьшение относительной влажности;
- уменьшение солнечного излучения на 3-20%;
- повышение температуры воздуха на 1-2° С;
- рост скорости ветра на 5-30%.

В выбросах тепловых электростанций содержатся различные примеси, которые оказывают негативное влияние на природную среду. Высокую биологическую активность имеет диоксид азота, который снижает прозрачность атмосферы и способствует образованию смога, оказывает раздражающее действие на слизистую оболочку глаз и дыхательные пути. Имеющийся в составе золы пентаксид ванадия отличается высокой токсичностью, при попадании в дыхательные пути человека и животных, он вызывает сильное раздражение, нарушает деятельность нервной системы, кровообращение и обмен веществ. Диоксид серы также наносит большой ущерб окружающей среде, она разрушает хлорофилл, имеющийся в растениях. Бензапирен является канцерогенным веществом и может вызывать онкологические болезни.

Негативное влияние на здоровье человека оказывают и тяжёлые металлы. В больших количествах, проникая в организм, в течение короткого периода времени они способны вызвать острые отравления. При долговременном воздействии в малых дозах такие вещества, как мышьяк, хром и никель могут проявлять свои канцерогенные качества.

При производстве тепловой и электрической энергии на ТЭС используется большое количество воды, что приводит к образованию различного вида сточных вод. Попадая в водотоки и водоемы, примеси сточных вод могут менять солевой состав, концентрацию кислорода, значение рН, температуру, содержание концентрации грубодисперсных веществ (ГДП) и другие показатели воды, затрудняющие процессы самоочищения водоемов и влияющие на жизнеспособность водной фауны и флоры [5].

Чтобы снизить негативное воздействие теплоэнергетики на природную среду, необходимо использовать возобновляемые

источники энергии, к которым относятся, например, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, биоэнергетика, гидроэнергетика.

Энергия ветра является бурно развивающейся отраслью, имеет невероятно большой потенциал. Ветрогенераторы начинают производить электрический ток при ветре от 3 м/с и автоматически отключаются при ветре более 25 м/с. Максимальная мощность достигается при ветре 15 м/с.

Другим основным источником альтернативной энергии является Солнце. Самым перспективным является фотоэлектрический способ производства энергии [1].

Одним из способов получения электрической энергии является использование на очистных сооружениях биогаза – газа, получаемого метановым брожением биомассы. После процесса очистки биогаза от углекислого газа получается биометан, являющийся полным аналогом природного газа. Биогаз может использоваться в качестве топлива для производства электроэнергии, тепла или пара, а также в качестве автомобильного топлива. Производство биогаза – это самый выгодный и экологичный способ переработки органических отходов. Производство и использование биогаза поможет решить следующие основные задачи:

- 1) позволит предприятию самостоятельно вырабатывать необходимые ресурсы для самообеспечения электроэнергией и теплом, а при соответствующей очистке использовать эти ресурсы также в качестве автомобильного топлива;

- 2) получать высокоэффективные биоудобрения, что позволит снизить применение химических удобрений и сократить нагрузку на грунтовые воды [2].

Гидроэнергетика использует кинетическую энергию движущихся водных масс для выработки энергии. Это волны течения, приливы, водопады, использование тепловой энергии океанов. Условно альтернативную гидроэнергетику подразделяют на мини– и микроГЭС, приливные и волновые электростанции, водопадные электростанции. Мощность приливных электростанций составляет до нескольких сотен МВт. [3].

Литература и примечания:

[1] Глебова Н.С. Анализ альтернативных способов получения электрической энергии [Текст] / Н.С. Глебова // Стратегии развития современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Минск. – 2017. – С. 31-35.

[2] Глебова Н.С. Биогаз как альтернативный источник электрической энергии [Текст] / Н.С. Глебова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Прага. – 2017. – С. 43-46.

[3] Глебова Н.С. Логачев В.Г. Анализ эффективности использования инновационных способов получения энергии [Текст] / Н.С. Глебова, В.Г. Логачев // Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень. – 2017. – С. 219-220.

[4] Сахарова Ю. Н. Влияние теплоэнергетики на окружающую среду [Текст] / Ю.Н. Сахарова // Экология России: на пути к инновациям. – 2013. – № 7. – С. 99-102.

[5] Петров А.С., Самаркина А.Н. Исследование влияния объектов теплоэнергетики на окружающую среду [Текст] / А.С. Петров, А.Н. Самаркина // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 6-2 (87). – С. 152-154.

© Н.С. Глебова, 2018

*Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zarim@rambler.ru,
КГЭУ,
г. Казань,*

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПАКЕТОВ

Аннотация: рассмотрены вопросы применения программных средств для моделирования объектов.

Ключевые слова: моделирование, LabVIEW, MatLab.

Программная среда LabVIEW представляет собой высокоэффективную среду графического программирования. Интуитивно понятный процесс графического программирования позволяет уделять больше внимания решению задач моделирования, а не процессу программирования. LabVIEW – это среда для разработки, тестирования, измерения и сбора данных, управления измерительными приборами, архивирования данных, анализа данных измерений и генерации отчета. Программа, написанная в среде LabVIEW, называется виртуальным прибором. Виртуальный прибор симулируют реальные физические приборы, например, осциллограф или мультиметр. LabVIEW содержит полный набор инструментов для сбора, анализа, представления и хранения данных.

В LabVIEW интерфейс пользователя – лицевая панель, которая создается с помощью элементов управления (кнопки, светодиоды и др.). После этого на блок-диаграмме виртуального прибора осуществляется программирование с использованием графических представлений функций для управления объектами на лицевой панели.

LabVIEW является высокоэффективной и простой в использовании оболочкой для проектирования, управления и запуска с синхронизацией распределенных систем. Для удовлетворения текущих и перспективных потребностей пользователей LabVIEW обеспечивает:

- поддержку разных архитектур и платформ исполнения;

- мониторинг и управление распределенными узлами системы из единой интерактивной оболочки;
- упрощение передачи данных между различными вычислительными узлами при помощи новой переменной общего доступа;
- поддержку множества вариантов синхронизации и тактирования узлов распределенных систем через Ethernet.

Преимущество технологии виртуальных приборов состоит в возможности программным путем, опираясь на мощь современной компьютерной техники, создавать разнообразные приборы, измерительные системы и программно-аппаратные комплексы, легко их адаптировать к изменяющимся требованиям, уменьшить затраты и время на разработку.

Scilab – это система компьютерной математики, которая предназначена для выполнения инженерных и математических вычислений таких как: решение нелинейных уравнений и систем; решение задач линейной алгебры; решение задач оптимизации; дифференцирование и интегрирование; задачи обработки экспериментальных данных (интерполяция и аппроксимация, метод наименьших квадратов); решение обыкновенных дифференциальных уравнений и систем.

Кроме того, Scilab предоставляет широкие возможности по созданию и редактированию различных видов графиков и поверхностей. Несмотря на то, что система Scilab содержит достаточное количество встроенных команд, операторов и функций, отличительная ее черта – это гибкость. Пользователь может создать любую новую команду или функцию, а затем использовать ее наравне со встроенными. К тому же, система имеет мощный собственный язык программирования высокого уровня, что говорит о возможности решения новых задач.

Scicos (Scilab Connected Object Simulator) – составная часть пакета Scilab, которая обеспечивает возможность визуального моделирования динамических систем.

Первоначально MATLAB разрабатывался как средство, предназначенное для матричных вычислений. В настоящее время основное назначение пакета MATLAB – моделирование, анализ и визуализация динамических процессов, имеющих отношение к разным сферам человеческой деятельности.

Математическое моделирование необходимо для понимания и точного предсказания поведения сложных систем. Эти модели позволяют решать важнейшие задачи, например: прогнозирование и оптимизация поведения системы, проектирование систем управления, описание реакции системы.

Продукты компании MathWorks предоставляют все необходимые инструменты для разработки математических моделей. После разработки модели имеет смысл исследовать ее работоспособность в различных условиях. Для этого в среде MATLAB существуют средства работы с результатами таких исследований, возможность их визуализации, оптимизации. Также пользователь может автоматически создавать документацию и совместно использовать полученную модель.

Симуляция модели позволяет спрогнозировать поведение системы в различных условиях или проверить модель, сравнив результаты исполнения с тестовыми данными. Инструменты MATLAB упрощают управление всеми аспектами исполнения модели. Разработчик получает следующие возможности:

- определять условия моделирования используя техники планирования эксперимента, распределения вероятностей и другие тестовые векторы;
- выполнять моделирование с использованием различных численных методов и параллельных вычислений;
- проводить пост-обработку результатов, используя возможности среды MATLAB для анализа, управления и визуализации данных.

Среда MATLAB позволяет создать модель практически любой системы. Среди прочих поддерживаются следующие типы систем: линейные и нелинейные, статические и динамические, детерминированные и стохастические, дискретные и непрерывные. Для современного инженера и научно-технического работника MATLAB является незаменимым инструментом моделирования и исследования различных прикладных систем за счет использования готовых решений. Но не менее важно научиться создавать новые приложения, используя программные и алгоритмические средства MATLAB, а также возможность объединения модулей, разработанных в разных системах программирования.

Литература и примечания:

[1] Иштыряков Н.А. Моделирование процесса измерения концентрации ионов металлов в технической воде / Н.А. Иштыряков, Зарипова Р.С. / Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург, 2017. – С. 437-439.

[2] Галямов Р.Р. Применение программных средств для моделирования и анализа систем автоматического управления / Р.Р. Галямов, Р.С. Зарипова / Инновации в современной науке: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 68-71.

[3] Зарипова Р.С. Инновационные аспекты подготовки технических специалистов/ Р.С. Зарипова, Р.Р. Галямов / Аллея науки. – 2017. – Т.1. – №15. – С.343-346.

[4] Залялова Г.Р. Моделирование цифрового фильтра с применением инструментов среды MatLab / Г.Р. Залялова, Р.С. Зарипова / Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук: Материалы III научно-практической всероссийской конференции (школы-семинара) молодых ученых. – Тольятти, 2017. – С. 190-194.

[5] Иштыряков Н.А. Моделирование процесса измерения переменной концентрации ионов щелочных металлов в водной среде с использованием среды MatLab / Н.А. Иштыряков, Р.С. Зарипова / Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук: Материалы III научно-практической всероссийской конференции (школы-семинара) молодых ученых. – Тольятти, 2017. – С. 225-230.

[6] Злыгостев Д.Д. Использование программных комплексов 3D моделирования и их интеграция с автоматизированными системами управления производством и технологическими процессами / Д.Д. Злыгостев, Зарипова Р.С. / Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург, 2017. – С. 72-75.

© Р.С. Зарипова, 2018

*Н.А Кузьмина,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: kuzminaprepodavatel@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Транспорт – весьма уязвимый объект для террористических атак. Имеются в виду сами транспортные средства, транспортные коммуникации, помещения вокзалов, транспортные средства с опасными грузами. Уязвимость транспорта связана с возможностью повреждения средств сигнализации, устройств автоматики и связи, охрана которых с учетом масштабов и протяженности, железных дорог РФ затруднена. Несмотря на проблемные вопросы и объективные трудности в законодательных вопросах при реализации мер по обеспечению транспортной безопасности, работники железных дорог РФ прилагают усилия для обеспечения защищенности ОТИ и ТС от актов незаконного вмешательства. Незамедлительно реагируя на другие вызовы и угрозы, обеспечивают надежное функционирование работы транспортного комплекса, сохраняя тем самым спокойствие и безопасность наших граждан. В данной статье рассмотрены вопросы интегрированных систем обеспечения транспортной безопасности.

Ключевые слова: транспортная безопасность, акт незаконного вмешательства, объект транспортной инфраструктуры, интегрированные системы, извещатели.

Подавляющее большинство совершенных за последние годы террористических актов проведено на объектах транспорта или с использованием транспортных средств. Сегодня уже и простые граждане все чаще говорят о необходимости усиления мер безопасности на транспорте. Здесь речь идет не о безопасности движения, не о техническом и технологическом состоянии объектов транспортной инфраструктуры и

транспортных средств. Прежде всего речь идет об укреплении мер обеспечения транспортной безопасности.

Бесперебойность функционирования транспортного комплекса для любой страны является одним из базовых условий развития экономики, а значит и всего государства. Для нашей страны – это условие возрастает многократно. [1]

Несмотря на принимаемые меры субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками по повышению уровня защищенности транспортного комплекса, угроза совершения актов незаконного вмешательства (АНВ) остается. Сухая статистика констатирует, что к сожалению, пока полностью исключить возможность совершения АНВ не предоставляется возможным. В этой связи первоочередной задачей является максимально затруднить попытки совершения АНВ в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и нарушить коварные планы нарушителей.

Федеральный закон №16-ФЗ «О транспортной безопасности» обязывает защищать объекты транспортной инфраструктуры от актов незаконного вмешательства. [2].

В условиях экономического кризиса применение Федерального закона ФЗ-16 «О Транспортной безопасности» становится все более затруднительно, тем не менее пути решения проблем необходимо находить в том числе путем налаживания диалога между органами государственной власти и субъектами транспортной инфраструктуры. Такой подход не предусматривает оценку эффективности принятых мер и способности всей системы противостоять реальным угрозам. И нет никакой гарантии того, что в нештатной ситуации реагирование на нее будет своевременным и корректным. [3]

Какой должны быть эффективная система безопасности объекта и как обеспечить их защищенность? Этот вопрос актуален сегодня для многих субъектов транспортной инфраструктуры, перед которыми стоит непростая задача обеспечения транспортной безопасности.

Почему объекты транспортной инфраструктуры – одни из привлекательных мишеней для террористов? Ответ прост – да потому, что в основном цель террора (вытекает из латинских его

корней «террора» – страх, ужас) – посеять панику, запугать, вселить ужас. Внезапная гибель большого количества ни в чем неповинных граждан – что может быть страшнее для простого обывателя? Эксперты признаются, что проблемы транспортной безопасности на железнодорожном транспорте до сих пор остаются не до конца разрешенными, а потому эта транспортная ветвь является главной целью террористов. В этой связи представляется необходимым обеспечить должный уровень защищенности таких объектов от актов незаконного вмешательства (АНВ).

В настоящее время угрозы совершения АНВ в деятельность транспортного комплекса сохраняются, возникают все новые вызовы и способы их осуществления. В этой связи повышение степени защищенности объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта является задачей комплексной и требует комплексного подхода. В условиях повышения качества услуг железнодорожных перевозок обеспечение гарантированной безопасности, в том числе и транспортной, является стратегическим направлением работы ОАО «РЖД». [4]

При комплексном подходе к обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры причины, повлекшие возможность совершения террористического акта, должны рассматриваться как симптомы неудовлетворительной организации эксплуатации данных объектов, на совершенствование которой требуется направлять основные усилия, людские и материальные ресурсы. Согласно предложенной профессором Колорадского университета (США) Д. Питерсоном теории множественности причин возникновения любой нештатной ситуации можно не только спрогнозировать возможность её возникновения, но и выявить обстоятельства, сделавшие возможным её появление. Следовательно, безопасностью, в том числе и транспортной, не только можно, но и необходимо управлять так же, как и любой другой областью транспортной системы. Обеспечение транспортной безопасности должно представлять собой одну из неотъемлемых, ежедневных функций руководящих и оперативно-управленческих работников различного уровня,

такую же, как снижение стоимости, обеспечение требуемого объема и качества перевозок грузов и пассажиров.

Любая современная система обеспечения безопасности представляет собой совокупность различных технических средств, обеспечивающих защиту и минимизацию ущерба от различных угроз, направленных на уничтожение, причинение вреда или нарушение нормального функционирования охраняемого объекта или транспортного средства. Поэтому устанавливаемые на объекте системы обеспечения безопасности в большинстве случаев интегрируются в единую систему защиты объекта, обладающую многофункциональностью для обеспечения комплексного подхода к решению различных задач. Примером такой интеграции является объединение в одну систему охранно-пожарной сигнализации (ОПС) устройств, служащих для обнаружения несанкционированного проникновения в охраняемую зону и устройств, обеспечивающих своевременное обнаружение пожара. Интеграция обычно осуществляется на уровне сбора, обработки информации и управления устройствами безопасности и инженерно-техническими системами защищаемого инфраструктурного объекта. Хотя каждая система решает свою задачу, интегрированная система обрабатывает и анализирует всю поступающую информацию и управляется как единая самостоятельная система.

Для комплексного решения задачи обеспечения пожарной безопасности система охранно-пожарной сигнализации интегрируется с различными инженерными системами объекта, а также с системой оповещения, пожаротушения и дымоудаления. С целью защиты объекта от несанкционированного доступа ОПС также интегрируется с системой видеонаблюдения, оповещения и контроля управления доступом. В результате объединения различных систем получается некоторая сложная интегрированная система, называемая системой безопасности защищаемого объекта, обеспечивающая быстрое обнаружение и ликвидацию различных угроз.

Объединение систем позволяет не только сократить издержки на монтаж и эксплуатацию оборудования, но также

значительно повысить надёжность работы и увеличить эффективность использования каждой системы путём расширения её возможностей и устранения присущих ей недостатков за счёт оборудования другой системы. Например, часто используемая совместно с охранной сигнализацией система видеонаблюдения также поможет более точно определить площадь пожара и причину его возникновения.

Под интегрированной системой (ИС) понимают не простое объединение смонтированных на объекте различных систем обеспечения безопасности, а некоторую качественно новую систему, обеспечивающую автоматическое комплексное взаимодействие всех систем с целью оперативного управления безопасностью в различных ситуациях и снижения вероятности подачи сигнала ложной тревоги. Входящее в состав интегрированной системы оборудование, как правило, реализовано с использованием одной программно-аппаратной базы, за счёт чего обеспечивается упрощение монтажа и взаимозаменяемость ряда элементов системы.

Различные системы обеспечения безопасности объекта входят в состав ИС в виде соответствующих совместно работающих и обменивающихся информацией, взаимодействующих между собой подсистем. Появление сигнала тревоги в любой из подсистем анализируется всей системой на распознавание опасных ситуаций и сопровождается направленной на обеспечение безопасности объекта реакцией других подсистем.

Наличие в ИС централизованного управления, общих линий и протоколов обмена данными позволяет ещё на этапе проектирования системы задавать её поведение в различных ситуациях в соответствии с развивающимся сценарием. В случаях возникновения на объекте нестандартных ситуаций, не подходящих ни под один из заложенных в систему сценариев, ИС обеспечивает оператора всей необходимой информацией. Благодаря наличию такой информации существенно повышается оперативность и обоснованность принимаемых решений, что способствует усилению безопасности защищаемого объекта.

Интегрированная система обеспечения комплексной безопасности инфраструктурного объекта обычно объединяет в

себе следующие системы: оповещения, охранной сигнализации, контроля управления доступом, видеонаблюдения, пожарной сигнализации, пожаротушения, дымоудаления, инженерно-технические системы жизнеобеспечения охраняемого объекта.

Интегрированные системы обычно строятся по иерархическому принципу с выделением нескольких уровней. Взаимодействие устройств сбора и обработки информации каждого уровня, а также обмен данными между различными уровнями системы осуществляется по специальным каналам связи с использованием специальных интерфейсов и микропроцессорных устройств (рис. 1.1).

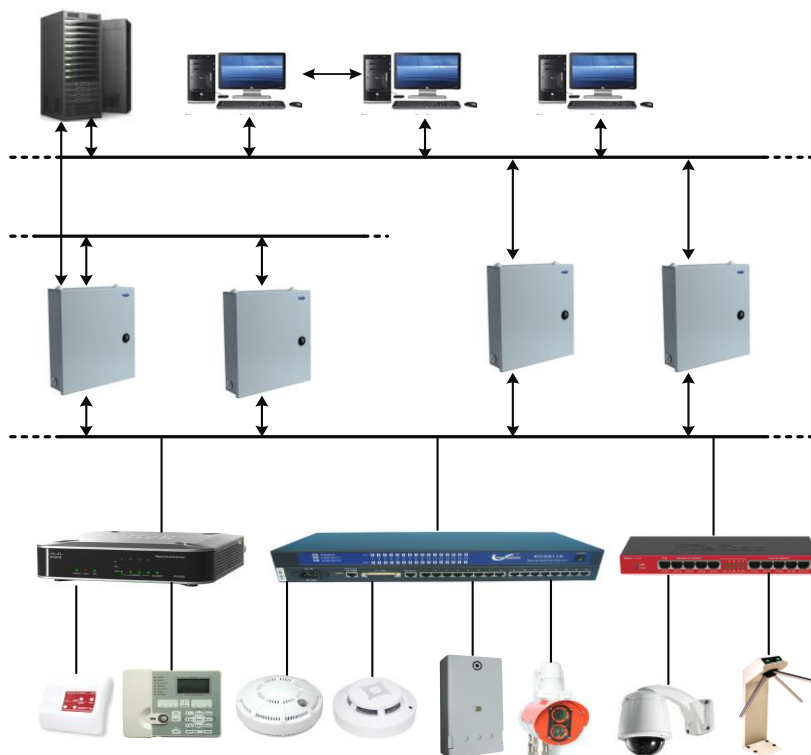


Рисунок 1 – Архитектура интегрированной системы безопасности объекта

На самом низшем (четвёртом) уровне системы непосредственно располагаются устройства сбора информации и управления исполнительными устройствами подсистем обеспечения безопасности и функционирования объекта. К таким устройствам относятся охранные и пожарные извещатели, считыватели информации систем контроля управления доступом, устройства оповещения, пожаротушения, перекрытия доступа в охраняемую зону, управления инженерно-техническими системами объекта и т. п.

На третьем уровне располагаются различные коммутационные панели и адресные сетевые устройства, обеспечивающие идентификацию извещателя, передачу информации на следующий иерархический уровень системы, а также передачу управляющих сигналов на исполнительные устройства.

На втором уровне находятся микропроцессорные контроллеры, непосредственно осуществляющие анализ и обработку информации с подключённых к ним объектов системы и управление данными объектами в обычном режиме и при возникновении опасности для защищаемого объекта, находящихся на нём людей и оборудования.

На самом верхнем (первом) уровне обеспечивается управление работой всей системы. Функционирование уровня базируется на использовании современных сетевых технологий, обеспечивающих обмен всей необходимой информацией между базовой станцией, автоматизированными рабочими местами операторов и ориентированными на решение конкретных задач локальными контроллерами.

В зависимости от решаемых задач и используемого в системе оборудования количество уровней может быть различным. Так, например, применение современных адресных приёмно-контрольных приборов приводит к объединению второго и третьего уровня системы. В построенной по принципу распределённой сети широко распространённой современной системе противопожарной безопасности «Спрут-2» вообще отсутствует управляющее устройство, что обеспечивает работоспособность системы при выходе из строя ряда приборов.

Примером интегрированной системы может служить

используемая в транспортной сфере интегрированная комплексная система безопасности (ИКСБ), включающая в себя охранную и пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения, систему оповещения, пожарную автоматику, системы контроля управления доступом и т. д. Система построена по сетевому принципу, имеет иерархическую структуру и позволяет выводить необходимую информацию на автоматизированные рабочие места операторов системы, дежурного по вокзалу, начальника вокзала, руководства региональной дирекции железнодорожных вокзалов.

Конечно только человек остается центром принятия решения в системе безопасности. Он следит за состоянием технических средств, получает тревожные сигналы, управляет силами реагирования. Несмотря на четкий и понятный алгоритм действий, неукоснительное соблюдение требований по обеспечению транспортной безопасности на ОТИ и ТС железнодорожного транспорта в нестандартной ситуации может сработать естественный человеческий фактор: утомляемость, усталость, растерянность и даже халатность. И тогда ценой ошибки или промедления в реагировании на угрозы может стать человеческая жизнь. [5]

Вполне естественным для руководителей является желание достичь высокого качества систем безопасности и при это получить максимальный эффект от вложенных средств. Решение существует. Эффективная система управления безопасностью – как хороший солдат и в мирное и в боевое время отвечает за точное и своевременное исполнение возложенных обязанностей и задач. При этом позволяет видеть ситуацию цельно и максимально снижает вероятность ошибки.

Сегодня транспортная система России – важнейшая составляющая инфраструктуры, а ее развитие и обслуживание – одна из приоритетных задач государственной политики. [6]

Литература и примечания:

[1] А. А. Корниенко. Нормативная правовая база транспортной безопасности // Транспортная безопасность и технологии № 2, 2016 с. 20-24.

[2] Федеральный закон №16-ФЗ от 09.02.2007 г. «О

транспортной безопасности».

[3] А.В. Старовойтов. Защищенность объектов транспорта необходимо поддерживать // Транспортная безопасность и технологии № 2, 2017 с. 34-35.

[4] Стратегия развития холдинга ОАО «РЖД» до 2030 года: <http://doc.rzd.ru>. Дата обращения 18.01.2018 г.

[5] Постановление правительства РФ от 26.04.2017 г. №495 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

[6] И.А. Поминов. Инфраструктурные проекты в сфере транспорта: Инновации и перспективы. // Транспортная безопасность и технологии № 3, 2017 с. 23-25.

© Н.А. Кузьмина, 2018

*И.А. Тюшнякова,
к.т.н., доц.,
Таганрогский институт имени
А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ЕДИНЫЙ МЕТОД ПРИМЕНЕНИЯ СОРТИРОВКИ В ЗАДАЧАХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация: в статье описана возможность использования сортировки в качестве основы единого метода вычисления нулей и полюсов функций с учетом их кратности, собственных значений матриц, а также распознавания изображений.

Ключевые слова: сортировка, нули функций, распознавание изображений.

Применение схем сортировки опирается на упорядочение информации и содержит только операции сравнения, исключая накопление погрешности. Отсюда возникает задача использовать сортировки для построения схем вычислений с сохранением этих двух качеств с целью снижения роста погрешности и максимального упорядочения обрабатываемой информации. С другой стороны, эти же качества целесообразны для построения методов распознавания. При этом речь идет об использовании алгоритмов сортировки в качестве базовой части конструируемых схем вычисления и распознавания. В работах [1-3] подробно описаны алгоритмы применения сортировок для приближенного вычисления нулей и полюсов функций с учетом кратности, приводятся результаты численных экспериментов и сравнительная характеристика метода с пакетами компьютерной математики MathCAD и Maple.

При изучении схем сортировки исследуются проблемы универсальности, устойчивости и параллелизма алгоритмов, реализующих эти сортировки. Опираясь на данные свойства, можно ослабить математические ограничения на применимость конструируемых схем вычисления и распознавания.

Базовая конструкция метода нахождения нулей

полиномов с учетом их кратности в подробностях представлена в [2]. Нули полинома $P_n(z)$ ищутся как нули функции $f(x, y) = |P_n(z)|^2$. Выполняется проход вдоль столбцов прямоугольной сетки $[x00, x11] \times [y00, y11]$, во время которого заносится на вход сортировки минимальное по строкам значение. В качестве сортировки можно использовать любую сортировку со свойствами адресности и обратной адресности (например, подсчетом [4]). По окончании сортировки выполняется оператор локализации минимумов [2]. Он для текущего узла, соответствующему своему индексу, находит узел, в котором модуль полинома не больше значений в остальных узлах проекции $eps\theta$ -окрестности на ось ОХ. Локализованная абсцисса фиксируется, аналогично локализуется ордината и выполняется спуск к наименьшему значению в окрестности локализованной точки. Вычисление кратности нулей полиномов [5, 6] базируется на циклическом возобновлении описанной схемы после деления исходной функции на выражение $pp := pp * ((x - kor_x)^2 + (y - kor_y)^2)$, или, при стремлении его к нулю, на циклически подсчитываемое выражение $ppr := ppr * eps$, число шагов цикла совпадает с текущим счетчиком кратности, а kor_x , kor_y – действительная и мнимая части текущего нуля. Сравнение найденного ранее нуля с вновь полученными выполняется по любой канонической норме вектора. Если нуль повторился, кратность повышается, операция повторяется, иначе выполняется переход к следующему нулю, пока не будет установлена кратность каждого. Таким образом, программно локализуются, приближенно вычисляются нули полинома, и указывается их кратность.

Тематика распознавания и идентификации изображений актуальна для ряда областей науки и техники. К данным направлениям относятся робототехника, экспертные системы, системы искусственного интеллекта, криминалистика и др. Развитие методов распознавания обусловлено множеством важных практических приложений, опирающихся на использование средств вычислительной техники. Существующие методы отличаются разнообразием,

традиционно выделяют шаблонные, признаковые и структурные методы распознавания (типы классификаторов). При этом в области распознавания и идентификации изображений из числа наиболее характерных можно выделить геометрические методы; методы статистических решений; дискриминантных функций; корреляционные и нейросетевые методы. Общей чертой большинства известных схем является использование принципов, основанных на выделении локальных адаптивных элементов, ключевых точек контуров, пространственно-ориентированных масок объектов и т.д. Данные схемы индетерминированы, характеризуются существенной временной и алгоритмической сложностью, сортировки в них используются единственно с целью упорядочения информации. Отсюда актуальна разработка метода распознавания изображений с относительно упрощенной конструкцией алгоритмической схемы. В частности, это можно отнести к описанному методу, в основу которого полагается схема сортировки.

Оцифрованная матрица пикселей плоского изображения рассматривается в качестве алгебраической матрицы, для которой вектор распознавания составляется из диагональных клеток жордановой формы матрицы. Помимо отличия по построению, схема дает квадратичное сжатие исходного изображения за счет диагонализации матрицы. Численный эксперимент показал, что в качестве вектора распознавания достаточно использовать вектор собственных значений матрицы с учетом кратности.

Результатом применения оказывается устойчивое детерминированное распознавание класса изображений, определяемого как геометрическое место точек в каноническом расположении. В рамках исследования новых методов теоретической информатики актуален синтез алгоритмов решения вычислительных задач и задач распознавания изображений на общей основе. В частности, в качестве общей основы, при отмеченных ограничениях, можно рассматривать использование алгоритмов распараллеливаемых адресных сортировок. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект 16-07-00100).

Литература и примечания:

[1] Ромм Я.Е., Заика И.В., Тюшнякова И.А. Локализация экстремумов и нулей функций на основе сортировки в приложении к анализу устойчивости // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 12-4. С. 718-723.

[2] Тюшнякова И.А. Разработка и исследование схем применения сортировки для поиска нулей и особенностей функций с приложением к идентификации плоских изображений // *Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук*. – Таганрог, 2006.

[3] Ромм Я.Е., Тюшнякова И.А. Метод вычисления собственных значений матриц на основе сортировки в приложении к распознаванию изображений / *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки*. 2006. № 1. С. 11– 20.

[4] Заика И.В., Тюшнякова И.А. Обзор методов сортировки // *Научный взгляд в будущее*. 2016. Т. 2, № 1 (1). С. 206-211.

[5] Ромм Я.Е., Тюшнякова И.А. Применение сортировки для поиска нулей и особенностей функций с приложением к идентификации плоских изображений // *Учебное пособие*. – Таганрог, 2009.

[6] Ромм Я.Е., Соловьева И.А. Распараллеливаемый метод вычисления нулей многочленов в произвольной области комплексной плоскости // *Депонированная рукопись №210-B2005 14.02.2005*.

© И.А. Тюшнякова, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.С. Загидуллина,
магистрант,
e-mail: adelya94@rambler.ru,
Башкирский государственный
аграрный университет,
г. Уфа*

СНИЖЕНИЕ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ SMART GRID

Аннотация: статье рассматриваются способы и пути решения снижения потерь электроэнергии в распределительных сетях с применением технологии Smart Grid. Анализируются основные преимущества и недостатки.

Ключевые слова: электроснабжение, энергетическая система, потери электроэнергии, SMART GRID, потребитель.

Умные сети электроснабжения (англ. Smart grid) – это современные сети электроснабжения, которые применяют коммуникационные и информационные сети и технологии для сбора и анализа информации об производстве и потреблении энергии, позволяющей автоматически повышать эффективность, надёжность, финансовую эффективность, а также стабильность производства и распределения электрической энергии.

В последние годы в Российской Федерации (РФ) наблюдается инновационная активность в электроэнергетике. Начинают внедрять новые технологий, повышается энергетическая эффективность к регенеративным источникам энергии, а также к технологиям Smart Grid.

На государственном уровне этот процесс закреплён в «Энергетической стратегии России на период до 2030 года», которая утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. №1715-р. Основными стратегическими ориентирами государственной энергетической политики в долгосрочной перспективе определены:

- энергобезопасность;
- энергоэффективность экономики;
- экономическая эффективность энергетики;
- экологичность [1].

Современная российская энергетическая система базируется на схеме «централизованного энергоснабжения», которая предполагает использование высокого напряжения и создания крупномасштабных энергосетей. В сетях такого типа сбои местного характера могут иметь значительное влияние на всю энергетическую систему и очень часто приводят к масштабным отключениям электропитания потребителей. Так снижение потерь электрической энергии в электрических сетях является одной из существенных системных проблем, требующих значительных капитальных вливаний, квалифицированных кадров, заинтересованных в участии и эффективном решении задачи.

Потери электрической энергии в рационально построенных и эксплуатируемых сетях должны быть равны величине технологического ее расхода на передачу по электрическим сетям. На практике, показатели потерь электрической энергии в разы превышают допустимые значения. В связи с этим необходимо поддерживать потери на уровне, близким по показателям к технологическому расходу. Сегодня, это является важнейшей задачей по оптимизации режимов сети в процессе их эксплуатации [2].

Поэтому наиболее рациональным на сегодняшний день решением для снижения операционных и эксплуатационных затрат и потерь в энергетической системе является использование технологий интеллектуальных сетей, которая позволит:

- снизить количество аварийных выездов, оперативно проводить диагностику количества перебоев и завышенной стоимости;
- позволит перейти от плановых технических обслуживаний по времени, к обслуживаниям по состоянию оборудования, за счет проведения наблюдений за его техническим состоянием в режиме реального времени;
- снизить риски перегрузки оборудования, используя

оперативную информацию о состоянии оборудования сети благодаря постоянному мониторингу;

- снизить потери при распределении электрической энергии более чем на 30 % за счет оптимизации производительности электростанций и баланса энергосистемы [1].

При этом, наибольший эффект снижения рисков перегрузки оборудования достигается в случае диагностики силовых трансформаторов, так как их реальный срок службы около 40 лет, а значительный процент парка трансформаторов в РФ (как и во всем мире) приближается или уже превысил эту отметку. Многофункциональные датчики, которые постоянно проводят наблюдение за физическими параметрами оборудования для выявления признаков возможных повреждений, передают информацию в центр управления, параллельно проводя анализ технического состояния, что в итоге помогает своевременно проводить техническое обследование, ремонт или замену ненадежного оборудования [1].

Коммерческие и промышленные потребители также смогут получить выгоды от внедрения технологии умных сетей. Например, электродвигатели, потребляющие примерно до 65 % электрической энергии, при небольших усовершенствованиях эффективности своей работы могут привести к значимым снижениям затрат на электрическую энергию. Электроприводы с регулированием скорости вращения могут сократить потребляемую электроэнергию практически на 60 %. В дальнейшем такие приводы могут оказать значимое влияние на общие потребности технологического оборудования в электрической энергии [1].

Также нужно отметить, что применение технологии интеллектуальных сетей позволит энергосистеме лучше адаптироваться к динамичным рассредоточенным источникам генерации, в том числе и регенеративным, что упрощает доступность потребителей и предприятия к этим ресурсам.

В современных электрических сетях поставка электроэнергии от многих распределенных источников затруднена. Обоснованно это структурой спроектированных и

конструируемых сетей, в которых поставка электроэнергии к потребителям осуществляется от централизованных генерирующих источников с определенной и установленной за ранее нагрузкой.

Так как возобновляемые источники энергии, использующие энергию солнца или ветра, имеют крайне неравномерный график выработки электрической энергии, стабильная работа электрической сети в этом случае может быть обеспечена только за счет мониторинга и контроля. Поэтому, применение автоматизации подстанций позволит контролировать график отпуска электрической энергии, планировать подключение в случае необходимости резервных источников энергии. Возможности модернизированных сетей позволят облегчить процесс контроля двухсторонних потоков электрической энергии, а также мониторинга, контроля и поддержки используемых регенеративных источников энергии.

Своеобразным барьером интеллектуальных сетей с технологией интеллектуальных сетей в РФ выступает то, что после реформирования РАО «ЕЭС России» отсутствует реальный центр координации и развития отрасли, в первую очередь технологический. Так же важно отметить разделение сфер ответственности и принятия решений в энергетическом секторе, которое возникло в ходе реформирования энергетического комплекса. Вместо централизованно управляемой отрасли в российской электроэнергетике функционирует огромное количество энергетических компаний в разных секторах (генерация, передача и распределение, сбыт электроэнергии), которые имеют различные формы собственности и организации, определяющие в том числе цели их технологического развития [1].

С другой стороны разделение сфер ответственности и принятия решений в энергетическом секторе может позволить в более короткие сроки и с большей степени реализации адаптировать и использовать технологии модернизированных интеллектуальных сетей, для этого должна быть разработана четкая система распределения обязанностей и стимулирования собственников этих энергетических компаний, проработанная на законодательном уровне. Ведь снижение потерь

электрической энергии остается одной из главных задач при эксплуатации распределительных сетей.

Подводя итог, отметим и выделим основные преимущества применения технологии интеллектуальных сетей: эффективное и качественное использование электроэнергии; увеличение доли распределенных систем производства энергии и возобновляемых источников энергии; увеличение гибкости подачи электрической энергии потребителям; снижение общей стоимости доставки, увеличение стабильности и качества подачи электричества; увеличение безопасности энергетических систем [4].

Литература и примечания:

[1] Кобец Б.Б. Инновационное развитие электроэнергетики на базе концепции Smart Grid [Текст]: монография / Б. Б. Кобец, И. О. Волкова. – М.: ИАЦ Энергия, 2010. – 208 с.

[2] Ледин С.С. Интеллектуальные сети Smart Grid – будущее российской энергетики [Электронный ресурс] / С.С. Ледин // Автоматизация и ИТ в энергетике. – Москва: Издательский дом «ИД АВИТ-ТЭК», 2010. № 11(16). – С. 4-8. Режим доступа: http://www.sicon.ru/about/articles/files/20101101_avite/avite_201011.pdf

[3] Андрианова Л.П. Технологии интеллектуального управления в электроэнергетической системе с активно – адаптивной сетью [Текст]: материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. 18 июня 2017 г. / «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» / Л.П. Андрианова, Н.Ф. Усеев. – Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017. – С.11-14.

[4] Smart Grid [Электронный ресурс]: зеленая энциклопедия, Режим доступа: <http://greenevolution.ru/enc/wiki/smart-grid/>

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ю.С. Астафурова,
студент 5 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: astafurovajulia@list.ru,
науч. рук.: **Г.А. Рожков,**
доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

СОСЛОВНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ КОЗЛОВСКОГО УЕЗДНОГО ЗЕМСКОГО СОБРАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Аннотация: в статье отражена сословная стратификация состава земских гласных Козловского уезда Тамбовской губернии в начале XX в. сквозь призму состава общероссийского и губернского земств.

Ключевые слова: земство, земский гласный, Козловский уезд, «третий» земский элемент.

1 января 1864 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» вводило институты земства в Тамбовской губернии, и в соответствии с ним, в регионе первые выборы земских гласных прошли в 1865 г. «правильно и благополучно», как отметил в своем годовом отчете губернатор К.-К. Данзас [1].

Итак, 1865 г. в Тамбовской губернии необходимо было избрать 620 гласных из 12 уездов. (Эта цифра публично указывалась в прилагавшейся к «Положению» ведомости [2]). Однако, если в 11 уезда выборы прошли легитимно, то на съезде уездных землевладельцев в г. Моршанске присутствовало только 33 избирателя, и, руководствуясь ст. 34 приведенного выше акта законодателя, они были все признаны гласными без процедуры баллотировки. Таким образом, губернских земских депутатов оказалось на 2 меньше – 618 [3].

В уездных земствах губернии дворянское сословие

представляли 249 гласных, что составило 40,29%. Таким же было общее представительство и от крестьян, из которых – 117 были государственные крестьяне (18,93%), 99 – временно-обязанных (16,02%) и 33 – собственника (5,34%). Купцы составили 14,08% (87 депутатов), а духовенство представляли 33 священнослужителя (5,34%).

По своей стратификации итоговые количественные показатели мало чем отличаются от результатов выборов 1865 г., например, по 29 земским губерниям России, где дворян и чиновников было избрано 41,68%; купцов 10,43%; представителей духовенства – 6,5%; крестьян – 38, 41%; лиц, без сословной принадлежности – 2,53%. При этом, самым незначительным было представительство от мещан – в Тамбовское губернское земство мещане выбраны вообще не были, а в целом по России интересы этой части городского населения защищали 54 гласных (0,45%) [4].

В 1865 г. по всем 12 уездам Тамбовской губернии в исполнительные земские органы было избрано 53 человека: от дворян – 32 (60,38%), от купечества – 12 (22,64%), от государственных крестьян – 6 (11,31%), временно-обязанных крестьян – 1 (1,89%), собственников – 2 (3,78%).

А если сравнить эти социометрические показатели с данными исследования Б.Б. Веселовского, то мы заметим более низкое представительство в земстве губернии дворянства (65,68%) и крестьянства (18,8%). В то же время процентное соотношение участия купечества в земской деятельности по Тамбовской губернии (22,64%) было в полтора раза выше общероссийского (в среднем по 29 губерниям – 14, 78%). Правда, такая активность тамбовского купечества была характерна только для первого трехлетия в деятельности местного земства [4].

В губернское земское собрание уездные гласные избирали 1/6 от своего числа. Из 100 депутатов тамбовского губернского земства 79 были дворяне или чиновники (по России – 74,2%), 12 – купцы (по России – 10,49%), 3 представителя от духовенства (по России – 3,8%) и 6 – от крестьян (по России – 10,6%) [4]. Так, например, в Тамбовскую губернскую земскую управу в первое трехлетие было избрано 7 членов (включая и

председателя), из них 5 принадлежали к дворянскому сословию, а двое были государственными крестьянами [5].

А «Журналы заседаний Козловского уездного земского собрания» тоже дают довольно подробную информацию на этот счёт. Итак, согласно «Положению 1890 г.» число гласных Козловского уездного земского собрания было определено в количестве 40 человек. В Губернское земское собрание от Козловского уезда выбиралось 7 человек, однако, после баллотировки, управа передавала губернатору список избранных лиц для утверждения, после которого список губернских гласных уезда публиковался в уездных и губернских газетах [6].

Как видим, система выборов, регулировавшаяся Положением 1890 г. и позднейшими актами, была громоздкой и неудобной, но главное – отстаивала интересы определённого сословия. Так, например, из 40 гласных Козловского уездного собрания в 1903 г. было избрано: горожан – 4 человека, крестьян – 12 человек, дворян-помещиков – 24 человека [7].

Таким образом, как утверждает Н.Г. Королёва, в среднем по стране дворяне в земских органах составили 81, 7% состава гласных, крестьяне – 5,3%, прочие гласные – 13% (данные приходится на 1906 г.) [8]. А по данным историка земства Б.Б. Веселовского, в среднем по России в начале XX века дворяне составляли 55% гласных в уездных земских собраниях [9].

Несмотря на то, что тамбовский уездный земский гласный А.И. Шингарёв отмечал оскудение дворянского землевладения, которое «постепенно привело к резкому недостатку людей для избрания в гласные от дворян – землевладельцев». Но, даже количественно сдавая свои позиции, дворянство не допускало увеличения в земстве числа представителей от других сословий. Неравномерность и сословность земского представительства приводила к «оскудению рабочей силы в среде гласных» и вызывала «отчуждение от земской работы широких слоёв населения» [10].

При всем этом, первенство в земской организации у дворянства были не прочь перехватить и представители буржуазии, однако, если земство объективно и способствовало буржуазному тренду в развитии страны, то, реально, купцы и

фабриканты, в земской деятельности играли довольно незначительную роль.

Вторые позиции по числу гласных в земстве занимали крестьяне (например, 12 из 40 в Козловском уездном земском собрании). Но, тем не менее, если крестьяне и были достаточно осведомлены о том, что делают гласные, земское собрание и управа, они практически не принимали активное участие в земской деятельности – в силу ряда характерно-традиционных для крестьянской среды причин.

Нельзя, однако, отрицать, что были отдельные всплески активности и рациональных предложений со стороны крестьян. Например, в 1904 г. в Козловском уездном земстве крестьяне подняли вопрос о страховании движимости. В целом же, как констатирует Б.Б. Веселовский, и в начале XX века гласные – крестьяне были «чуждым в земстве элементом» и являлись «орудием земских начальников» [11].

В целом, следует отметить, что в земских органах существовало и своеобразное деление на «элементы»: в земской организации их насчитывалось три. Первым и вторым земским элементом считались, соответственно, члены земского собрания и управы. Но главную роль в земской деятельности играл так называемый «третий элемент» – наёмные земские служащие: учителя, врачи, агрономы, статистики и т.д. Именно «третий элемент» земства в начале XX века всё громче заявлял о себе и о своей роли в земстве, выступая все больше, как базовый сегмент партотрогенеза России.

Литература и примечания:

[1] Двухжилова И.В. Итоги выборов в земские органы на первое трехлетие (1865 – 1868 гг.) в Тамбовской губернии // 60 лет Тамбовской области. 200 лет Тамбовской губернии. Тамбов, 1997. С.19.

[2] Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Тамбов, 1864.С. 89.

[3] Двухжилова И.В. Указ. соч. С. 19.

[4] Веселовский Б.Б. История земства за 40 лет: в 4 т. СПб., 1911. Т. III. С. 38–42.

[5] Двухжилова И.В. Указ. соч. С. 20.

[6] Журналы Козловского уездного земского собрания чрезвычайных заседаний 4 января и 15 марта, очередной сессии 30 сентября и 1-7 октября и чрезвычайного заседания 9 декабря 1913 г. с приложениями. Тамбов, 1914. С. 237–238.

[7] Адрес-календарь и справочная книжка Тамбовской губернии. Тамбов, 1914. С. 324.

[8] Королёва Н.Г. Земство на переломе (1905–1907 гг.). М., 1995. С. 242.

[9] Двухжилова И.В. Указ. соч. С. 20.

[10] Юбилейный земский сборник (1864–1914 гг.) / под ред. Б.Б. Веселовского, З.Г. Френкеля. СПб., 1914. С. 97.

[11] Веселовский Б.Б. История земства за 40 лет: в 4 т. СПб., 1911. Т. III. С. 194.

© Ю.С. Астафурова, 2018

В.И. Гончарова,
к.и.н., доц.,
e-mail: resifi2@gmail.com,
Н.Д. Удоратин,
студент 3 курса
педагогическое направление
«История и право»;
e-mail: colya-2015@mail.ru,
СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар

ГЕЛЬДЕРНСКИЙ ВОПРОС В ПЕРЕПИСКЕ МАКСИМИЛИАНА I ГАБСБУРГА И МАРГАРИТЫ АВСТРИЙСКОЙ (1507-1509 ГГ.)

Аннотация: Статья посвящена исследованию одного небольшого эпизода Гельдернской войны 1502-1543 гг., отраженного в переписке императора Максимилиана I Габсбурга и его дочери Маргариты Австрийской (наместницы Нидерландов).

Ключевые слова: Гельдерн, Карл Эгмонт, Максимилиан I, Маргарита Австрийская, Габсбурги, Камбрейская лига.

В период позднего средневековья большинство европейских государств делало весьма успешные шаги по пути централизации. Нетипичным явлением в этом ряду была Священная Римская империя, в которой император не имел полной власти над всеми землями. Они обладали определенной самостоятельностью, дарованной им своеобразной имперской конституцией – «Золотой Буллой» еще в 1356 г. Особенной тягой к суверенитету отличались недавно присоединенные к империи территории.

После женитьбы в 1477 году наследника императорской короны Священной Римской империи Максимилиана Габсбурга на единственной наследнице герцога Бургундии Карла Смелого Марии в приданое жениху достались богатые территории Нидерландов. Так называемое «бургундское наследство» состояло из семнадцати провинций – графства Артуа, Фландрия,

Намюр, Геннегау, Зеландия, Голландия, а также герцогства Брабант, Лимбург, Люксембург, Гельдерн, несколько епископств и сеньорий. В свою очередь каждая из этих территориальных единиц делилась на более мелкие владения. Среди этого конгломерата земель Гельдернское герцогство было значительным по территории и достаточно богатым. Оно располагалось по обоим берегам Нижнего Рейна (северная граница проходила от ганзейского города Хардервейк к морскому заливу Зейдерзе). Герцогство делилось на четверти с центрами в Арнеме, Неймегене, Зютфене и Рурмонде. Южная (рурмондская) четверть представляла собой анклав, отделённый от остальных четвертей герцогствами Клевским и Брабантским. Эта четверть с юга граничила с Кёльнским архиепископством и герцогством Юлих-Берг [2]. Все эти обстоятельства сделали земли Гельдерна притягательными для соседних правителей. В течение XV-XVI веков оно неоднократно присоединялось к соседним владениям – то к Юлиху, то к Клеве. В 1471 году Карл Смелый купил это герцогство, и оно было присоединено к Нидерландам, а в 1477 году досталось в наследство Марии Бургундской и ее мужу Максимилиану Габсбургу. Впрочем, Максимилиан вернул на гельдернский трон правящую династию Эгмонтов. Это привело к тому, что при переходе власти к Карлу Эгмонту (1467-1538), Максимилиан I получил пожизненную проблему: Карл, опираясь на поддержку населения Гельдерна, начал добиваться самостоятельности своих владений. В 1513 г. он действительно с помощью французов завоевал половину герцогства, но в 1528 г. все-таки вынужден был признать верховную власть внука Максимилиана Карла V.[2]

Для более полного понимания их взаимоотношений в период 1507-1510 гг. необходимо проанализировать личную переписку правящих особ, а именно проследить поднятую тему в эпистоляриях Максимилиана I и его дочери Маргариты. Их корреспонденцию собрал в своей публикации 1839 г. архивариус департамента Нор во Франции Жозеф Ле Гле [1].

Эта переписка отражает ситуацию, которая сложилась задолго до 1507 года. В свое время после смерти Марии Бургундской в 1482 году Генеральные штаты Нидерландов воспротивились тому, чтобы предоставить регентство над

своими территориями Максимилиану как опекуну его малолетних детей. Они пожелали сами следить за воспитанием наследников [3, С. 103]. Непризнание Максимилиана правителем Нидерландов привело к многочисленным конфликтам и к тому, что штатгальтером после длительного противостояния был признан сначала Филипп (1478-1506 гг.), а после его смерти – Маргарита (1480-1530 гг.). Эта ситуация позволяла императору влиять на управление Нидерландами через свою дочь. Она всегда советовалась со своим отцом (что и явилось основанием для их обширной переписки), и именно по письмам можно понять, что император имел большое влияние на дочь и фактически управлял Бургундскими землями, игнорируя пожелания Генеральных штатов о самостоятельности [4, С.67-68]. Это отразилось в эпистолярных источниках.

Взаимоотношения Максимилиана I и Карла Эгмонта практически всегда носили напряженный характер. Ни одна из сторон не желала уступать: отец Маргариты полагал, что верховная власть над Гельдерном по праву принадлежит ему, в свою очередь Карл Эгмонт претендовал на возвращение суверенитета наследству своего отца. И жители Гельдерна были готовы поддержать своего наследного принца.

Однако герцогство Гельдернское по своим ресурсам существенно уступало возможностям императора и не могло бороться с целой империей в одиночку, без союзников. Поэтому Карл Эгмонт решил воспользоваться заступничеством Людовика XII Валуа (короля Франции в 1498-1515 гг.), который фактически инспирировал обострение гельдернского конфликта [1, С. 7-9, 63-64]. Династия Валуа была давним соперником Священной Римской империи [4, С.98] и всеми доступными способами стремилась досажать своему противнику. Поддержка герцогства Францией отвечала интересам французов, так как они, исходя из соображений геополитики, не хотели усиления габсбургского владычества на западе империи у своих границ, тем более в таком богатом и весьма перспективном регионе Нижнего Рейна. Кроме того ещё при Людовике XI (короле Франции в 1461-1483 гг.), французская корона предполагала присоединить герцогство Бургундское. Попытка была предпринята в 1477 году сразу после смерти

Карла Смелого, в результате часть бургундских территорий Франции все-таки удалось оккупировать, но титул герцогства Бургундского перешел на нидерландские провинции. Вся последующая история пронизана борьбой между Габсбургами и Францией: Максимилиан желал вернуть оккупированную часть приданого своей жены, а Валуа хотели получить в лен всю Бургундию целиком, включая и герцогство Гельдернское.

Таким образом, конфликт между императором и герцогом Карлом Эгмонтом из типичного внутриимперского конфликта перешел на международный уровень.

Вся международная политика этого периода вращается вокруг военного противостояния на Аппенинском полуострове (Итальянских войн) и, в частности, подписания соглашений в Камбре (1508 г.) и создания «Священной лиги» (1510 г.). Это не могло не коснуться взаимоотношений Габсбургов с герцогством Гельдернским. Вообще-то так называемая Гельдернская война продолжалась с 1502 по 1543 гг., но, как правило, это был вялотекущий конфликт перемежавшийся периодами обострений. На 1508 год пришелся как раз период очередного обострения, связанный с наметившимся подписанием соглашений между Францией и Священной Римской империей. Франция стремилась выторговать себе наиболее выгодные условия этого мирного договора и поэтому стремилась «нажать» на императора, продвигая на переговорах требования Карла Эгмонта. В письмах от 1 октября [1. С.87-89] и от 24 октября 1508 гг. [1, С. 95-96] сообщается, что между императором, французским королём и герцогом Карлом было заключено перемирие на 5-6 недель, и это, по-видимому, способствовало скорому заключению Камбрейского мира. При этом следует отметить: самого Карла на подписании договоров не было, за него, как штатгальтер Нидерландов, подписала договор Маргарита.

Однако сразу после создания Камбрейской Лиги (декабрь 1508 г.) герцог Гельдерна начал условия этого мира нарушать. В эпистоляриях не прослеживается, в чем заключались эти нарушения. Если исходить из посланий, то до февраля 1509 г. между Максимилианом и Карлом не происходило никаких военных действий. Но уже в письме от 27 февраля 1509 г. [1,

С.111-112] император информирует свою дочь, что Карл Эгмонт снова начал подготовку к военным столкновениям с войсками империи. Не желая ввязываться в новую военную кампанию, Максимилиан решил попробовать урегулировать проблему путём переговоров. Для этого он попросил Маргариту «... чтобы вы послали к этому мессир Карлу вашего метрдотеля Жерома Вента и чтобы через него ему были сказаны все жалобы [...] он (Карл) не должен ничего не вводить нового, если он не хочет предоставить случай начать войну» [1, С.111-112].

Но, к сожалению, император не добился результатов мирными методами, и ему снова пришлось ввести войска на территорию Гельдерна. Письмо от 22 марта 1509 г. сообщает, что возобновление конфликта вызвало возмущение Людовика XII. В письме говорится, что «посол Франции после того, как узнал, что мы намерены идти на Гельдерн, сказал, что мы...этим нарушаем Камбрейское перемирие...».[1, С.113-114] В этом же письме император выдвигал свою версию всего происходящего. Он полагал, что «всё, что мессир Карл сделал против этого союза (Камбрейской лиги), было подстрекательством короля Франции» [1, С.113-114], с целью переключить внимание Максимилиана с Итальянских войн на войну с Гельдерном. И если говорить об отношении Максимилиана к ближайшему соседу – Франции, то он никогда ей не доверял и обвинял её во всех своих бедах [1, С.113-114]. Политика Людовика XII имела успех: ему удалось отвлечь императора от участия в Итальянских войнах, что позволило французам провести несколько военных походов на территорию Италии и захватить часть Венецианской республики.

Таким образом, отношения между императором Максимилианом и герцогом Карлом Эгмонтом на протяжении всего изучаемого периода оставались напряжёнными, и часто проблемы решались силой оружия. Но так было не всегда: были известны случаи, когда им удавалось заключать перемирие на взаимоприемлемых условиях, хотя и ненадолго. В эпистолярных источниках это хорошо прослеживается. Так же из переписки мы узнаем, что одной из важнейших причин конфликтов между Габсбургом и герцогом Гельдернским являлись не только борьба за независимость от империи Габсбургов, но и

подстрекательство французского короля, которому война императора с герцогом была на руку в любом случае. Она предоставляла Людовику XII свободу действий в итальянских военных кампаниях и одновременно изнуряла имперские войска частыми вооружёнными столкновениями на нидерландском театре военных действий.

Таким образом, герцог Гельдерна стал пешкой в довольно хитрой дипломатической игре французского короля, и даже правитель Священной Римской империи поддался на неё. Проанализированный эпизод – это всего лишь часть длительной борьбы между Гельдерном и империей за восстановление независимости герцогства Карла Эгмонта от притязаний Габсбургов.

Литература и примечания:

[1] Correspondance de l'empereur Maximilien I-er et de la Marguerite d'Autriche, sa fille, Gouvernante des Pays-Bas, de 1507-1519, publiée d'après les Manuscrits originaux par M. Le Glay. T. 1-2. Paris: Chez Jules Renouard et C^{ie}, Libraires de la Société de l'histoire de France, 1839. Т.1 – 508 р.

[2] Гельдерн или Гельдерланд // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890-1907. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Гельдерн_или_Гельдерланд (дата обращения: 14.02.2018)

[3] Гончарова В.И. Династическая политика Габсбургов и ее символическая интерпретация в 80-е гг. XV в. // Гендерная теория и историческое знание: Материалы второй международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.А. Павлов, В.А. Семенов. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 250 с.

[4] Гончарова В.И. Отражение истории формирования герцогства Бургундского в письмах 1488 года Максимилиана Габсбурга и Филалита // Историческое произведение как феномен культуры: материалы XI международной научной конференции (Сыктывкар, 27 октября 2017 г.) / отв. ред.: А.Ю. Котылев, А.А. Павлов. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. – Вып. 11. – 235 с.

[5] Грёссинг З. Максимилиан I. М.: «Аст», 2005. 156с.

© *В.И. Гончарова, Н.Д. Удоратин, 2018*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.М. Батчаева,
аспирант 3 курса
напр. «Экономика и управления
народным хозяйством»,
e-mail: fatimushka1993@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.М. СклЯрова,**
д.э.н. проф.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ОТРАСЛЬ КОНЕВОДСТВА

Аннотация: В условиях наличия потенциала и перспектив развития отрасли коневодства одной из причин низкой инновационной активности хозяйствующих субъектов является сложность в поиске и выборе инновационных предложений, планировании и подготовке инновационных проектов, оценке его эффективности, что обуславливает необходимость реализации мер по активизации инновационных процессов в отрасли.

Ключевые слова: инвестиционный потенциал, животноводство, агропромышленный комплекс (АПК), инновации.

Современный агропромышленный комплекс формирует сложную социально-экономическую систему, состоящую из различных структурно-образующих элементов или подсистем. Его центральным ядром является сельское хозяйство, в составе которого особое место занимает животноводство, являющееся подсистемой по отношению к агропромышленному комплексу и системой по отношению к соподчиненным элементам – подотраслям, в том числе – к отрасли коневодства.

В результате исследования выявлено множество направлений развития животноводства, которые определяются воздействием различных условий и факторов среди которых

важнейшие – информационное и инновационное [1].

Одной из причин «застоя» инновационных процессов в АПК является проблема низкого уровня платежеспособного спроса на научно-техническую и инновационную продукцию в сельском хозяйстве, обуславливающая задержку в развитии инновационного течения. В связи с этим, целесообразно повышение спроса на инновации и разграничение рынка научно-технической продукции и рынка инновационной продукции [3]. На рынке научно-технической продукции отмечается явное преобладание уровня предложения над спросом, узкий профессиональный круг покупателей, отсутствие определенной «точки», где предоставляется научно-техническая продукция, недостаток массового спроса.

В качестве очевидных проблем низкого спроса на инновации являются недостаток предварительного маркетингового исследования рынка инноваций, неопределенный характер спроса на инновационную продукцию на стадии фундаментальных исследований, нехватка финансовых и инвестиционных ресурсов, несоответствие темпов разработки инновационной продукции темпам изменения потребностей потребителей, недостаточная платежеспособность и дифференцированность товаров [2].

Развитие инновационных процессов в отрасли коневодстве в России обусловлена не только социально-экономическими факторами, но и социальными, экологическими и технологическими, что составляет систему, предполагающую следующие мероприятия:

1. Увеличение уровня спроса на функциональное и персонализированное питание, продукцию органического сельского хозяйства. Статус территории, свободной от ГМО, может иметь значительные долгосрочные позитивные эффекты для глобальной конкурентоспособности на новых рынках продуктов питания (органические продукты питания и т.д.).

2. Развитие программ, обеспечивающих сельскохозяйственным товаро-производителям прямой доступ к технологическим инновациям, не нарушающим традиционное хозяйствование с сохранением традиционного образа жизни малочисленных коренных народов, в том числе народов Севера.

3. Сохранение естественного биоразнообразия с предотвращением рисков снижения устойчивости АПК к сельскохозяйственным вредителям и болезням, сокращения генетического пула селекции, племенного дела, значительного роста уязвимости естественных экосистем к антропогенным воздействиям.

4. Формирование механизмов трансфера технологий от крупных к малым товаропроизводителям, приемлемых для всех заинтересованных сторон, механизмов взаимовыгодного технологического сотрудничества крупного и малого бизнеса в АПК.

5. Импортозамещение технологий в сфере хранения и транспортировки продуктов питания, разработка новых технологий, таких как биоцидная упаковка.

6. Реализация научно-технологических решений, учитывающих особенности региональной специализации и локальные агроклиматические условия, гибкое планирование ведения сельскохозяйственной деятельности на региональном и муниципальном уровнях, внедрение районированных пород животных, применение локализованных, кастомизированных технологий в целях повышения технологической независимости страны в сфере селекции, племенного дела.

В целях облегчения принятия разработчиками, хозяйствами и инвесторами верных управленческих решений по реализации инновационных проектов, освоению инноваций нами предлагается методика оценки эффективности инновационной деятельности в табунном коневодстве, предполагающая порядок и последовательность действий в зависимости от постановки целей, участников и стадий (Рисунок 1).

Процесс повышения экономической эффективности как важнейший элемент в общей оценке инновационных процессов коневодства в условиях региона имеет ряд неточностей:

- низкий уровень или неопределенность платежеспособного спроса на инновационную продукцию коневодства;
- относительно высокие затраты на внедрение инноваций;
- неоднозначность результатов расчета статических и

динамических показателей эффективности инноваций.

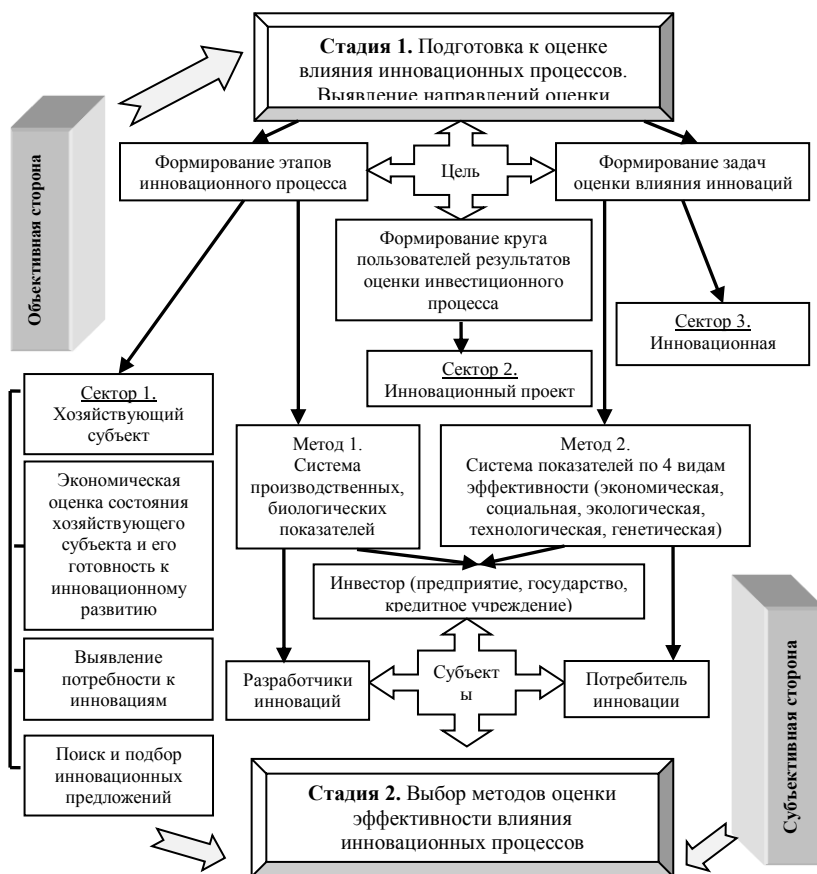


Рисунок 1 – Алгоритм оценки эффективности инновационных процессов в коневодстве

В целом, инновационные процессы в коневодстве целесообразно выделить в следующие четыре группы:

- социально-экономическая (система экономических и социальных отношений, мотивация труда, экономическая поддержка, использование кредитов, развитие хозрасчета);
- биологическая (улучшение пород, их отбор и подбор, методы внутрипородного и межпородного скрещивания, формирование генофонда);

– технологическая (кормление и содержание животных, воспроизводство, структура поголовья, интенсивные методы откорма, система защиты от болезней);

– организационно-производственная (модернизация материально-технической базы, организация производства и управления, внутрипроизводственное разделение труда, формирование интегрированных структур, маркетинг, инновационное проектирование).

Инновационная привлекательность животноводства предполагает совокупность технологических, социальных, экологических, финансово-экономических параметров функционирования отрасли, определяющих платежеспособную потребность в инновациях.

Литература и примечания:

[1] Добрынин В.А. Актуальные проблемы экономики агропромышленного комплекса. / В.А. Добрынин. – М. – 2001. – 401 с.

[2] Латышева Л.А. Управление финансовыми рисками аграрного предпринимательства Ставропольского края / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю. // Экономика. Бизнес. Банки. 2015. № 2 (11). С. 119-126.

[3] Щетинина И.В. Вопросы повышения конкурентоспособности организаций АПК / И.В. Щетинина // Проблемы развития АПК России: Материалы всероссийской научно-практической конференции – Санкт-Петербург, Пушкин, 2015. – С. 149-152.

© Ф.М. Батчаева, 2018

*Н.Ю. Босердт,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nata.boserdt@yandex.ru,
Е.Н. Белоусова,
студентка 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: liza_1997_2011@mail.ru,
Курский государственный университет»
г. Курск*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ

Аннотация: в данной статье представлена характеристика оборотных средств организации, их состав и структура, классификация оборотных средств, а также описан процесс кругооборота оборотных средств и его стадии и определена экономическая сущность оборотных средств для предприятия.

Ключевые слова: оборотные средства, производственные фонды, фонды обращения, денежные средства, кругооборот.

Каждой организации необходимо иметь определённое количество денежных средств, при помощи которых оно сможет осуществлять закупку необходимого сырья и материалов, изготавливать продукцию и производить её реализацию, выплачивать заработную плату, чтобы обеспечить бесперебойность производственного процесса. То есть предприятию необходимы оборотные средства, которые обеспечат текущее функционирование предприятия в производстве и реализации продукции, так как с их помощью предприятие сможет создать необходимое количество производственных запасов на складах, произвести оплату счетов с поставщиками, бюджетом и т.д.

Под оборотными средствами понимается совокупность денежных средств, которые авансированы для создания оборотных производственных фондов и фондов обращения, обеспечивающих непрерывный кругооборот денежных средств

[1].

Под составом оборотных средств следует понимать совокупность определённых элементов, которые вместе образуют оборотные средства.

Оборотные производственные фонды представляют собой часть оборотных средств, которая способствует обслуживанию технологического процесса производства и обеспечивает выпуск продукции. Особенностью оборотных фондов является то, что в производство они вступают в своей натуральной форме, а в процессе изготовления продукции потребляются целиком. К ним относятся: 1) производственные запасы, представляющие собой предметы труда, приготовленные для включения в производственный процесс. Производственными запасами являются сырьё, основные и вспомогательные материалы, комплектующие изделия, покупные полуфабрикаты, топливо и др.; 2) незавершённое производство и полуфабрикаты собственного производства. Ими являются предметы труда, которые вступили в производственный процесс. Это могут быть материалы и детали, которые находятся в процессе обработки или сборки, и незаконченные полуфабрикаты, подлежащие дальнейшей обработке; 3) расходы будущих периодов представляют собой расходы, направленные на освоение новой продукции, подготовительные работы и другие расходы, которые осуществляются одновременно и до начала производства продукции. Как правило, данные расходы организации включают в себестоимость продукции будущих периодов [1].

Величина каждой из этих групп оборотных фондов может зависеть, или от отраслевых особенностей предприятия, или от характера его деятельности, технологии производства или условий поставок сырья, материалов, топлива и других факторов.

Фонды обращения – это средства предприятия, вложенные в запасы готовой продукции, товары отгруженные, но неоплаченные, а также средства в расчётах и денежные средства в кассе и на счетах, с помощью которых происходит обслуживание процессов реализации продукции [2].

Величина оборотных средств, занятых в производстве, в

основном зависит от уровня технических возможностей организации, от уровня и способа модернизации технологии и организации труда, от продолжительности производственных циклов изготовления изделий.

Соотношение между отдельными элементами оборотных средств или их составными частями, которое выражено в процентах, представляет собой структуру оборотных средств.

Структура оборотных средств организаций различных отраслей промышленности является непостоянной и может изменяться под влиянием большого количества факторов. Чаще всего она зависит от: особенностей организации процесса производства предприятия, местонахождения потребителей с поставщиками, условий снабжения и сбыта, своеобразия предприятия, кондиции готовой продукции, ускорения внедрения научно-технического прогресса в производственный процесс и др. Одни факторы могут носить долговременный характер, а другие – кратковременный.

По признаку управляемости и организации планирования (по охвату нормированием) оборотные средства можно сгруппировать на два вида: 1) нормируемые оборотные средства. На промышленных предприятиях нормированию подлежат оборотные средства, которые способны обеспечить непрерывность производства и которые содействуют эффективному использованию ресурсов (производственные запасы, расходы, относящиеся на будущие периоды, незавершённое производство и готовая продукция на складе). На предприятиях торговли нормируют средства, вложенные в товарные запасы. То есть нормированию подлежат оборотные средства, находящиеся в запасах товарно-материальных ценностей; 2) ненормируемые оборотные средства. К ним относятся дебиторская задолженность, средства в расчётах, денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке (фонды обращения). Отсутствие норм для данных средств не означает, что их размеры не контролируются.

По источникам формирования оборотные средства бывают трёх видов: собственные, заёмные и привлечённые. Собственные оборотные средства – оборотные средства, образование которых происходит за счёт уставного капитала на

первоначальной стадии деятельности предприятия, а в дальнейшем за счёт части чистой прибыли, направляемой на развитие предприятия. То есть при помощи собственных оборотных средств предприятие обеспечивает постоянную минимальную сумму средств, с помощью которой осуществляет финансирование потребностей производства. Заёмными источниками финансирования формирования оборотных средств выступают краткосрочные кредиты банков и займы у других предприятий, при помощи которых покрывается временная потребность в средствах. Привлечённые средства представляют собой текущую кредиторскую задолженность, то есть средства, находящиеся во временном пользовании у предприятий. С их помощью также покрывается временная потребность в средствах [2].

По степени ликвидности оборотные средства делятся на: 1) наиболее ликвидные – денежные средства и краткосрочные финансовые вложения; 2) быстрореализуемые – дебиторская задолженность и отгруженные товары; 3) медленно реализуемые (запасы).

Оборотные средства всегда находятся в непрерывном движении, в результате которого они совершают полный кругооборот. В зависимости от стадии кругооборота оборотные средства могут приобрести либо материально-вещественную, либо денежную форму, при этом их стоимость до момента полной реализации изготавливаемого продукта будет непрерывно возрастать [1].

Кругооборот денежных средств начинается с того момента, когда предприятие производит оплату материальных ресурсов и других элементов, которые необходимы для процесса производства. Окончание кругооборота денежных средств происходит тогда, когда произведенные затраты возвращаются в виде выручки от реализации продукции. В последствии денежные средства снова используются предприятием для приобретения новых материальных ресурсов и введения их в производство.

В процессе своего движения (кругооборота) оборотные средства проходят три стадии: 1) денежная – предприятия оплачивают счета за поставленные предметы труда, к которым

относятся оборотные производственные фонды, используя имеющиеся у них денежные средства. Данная стадия кругооборота является подготовительной стадией и протекает в сфере обращения, в которой происходит превращение денежных средств в форму производственных запасов. 2) производительная – все приобретенные оборотные фонды вводятся в производство. Данная стадия является стадией непосредственного процесса производства продукции: вначале оборотные фонды превращаются в производственные запасы и полуфабрикаты, а после завершения производственного процесса – в готовую продукцию. Производительная стадия кругооборота средств завершается выпуском готовой продукции. 3) товарная – происходит реализация готовой продукции. Оборотные фонды из сферы производства перемещаются в сферу обращения и вновь принимают денежную форму. Денежная форма, которую принимают оборотные средства на товарной стадии, одновременно является и начальной стадией кругооборота средств. Именно это и обеспечивает непрерывность и бесперебойность производства и реализации продукции.

На каждой стадии кругооборота пребывание оборотных средств различно. Время их пребывания на стадиях может зависеть как от потребительских и технологических свойств продукции, так и от особенностей ее производства и реализации.

Кругооборот оборотных средств происходит по следующей схеме:

$$Д - Т - П - Т' - Д', \quad (1)$$

где Д – денежные средства, авансируемые хозяйствующим субъектом;

Т – средства производства;

П – производство;

Т' – готовая продукция;

Д' – денежные средства, полученные от продажи продукции и включающие в себя реализованную прибыль [2].

В заключении можно сказать, что для стабильного положения предприятия ему необходима максимальная финансовая устойчивость. При высокой финансовой

устойчивости предприятие способно эффективно использовать финансовые ресурсы, при помощи которых оно сможет обеспечить бесперебойный процесс производства и реализации продукции.

Для обеспечения высокой финансовой устойчивости предприятию необходимы оборотные средства, которые представляют собой важнейший ресурс в обеспечении текущего функционирования предприятия. То есть в процессе хозяйственной деятельности предприятию необходимы денежные средства, с помощью которых будет изготавливаться продукция, происходить закупка сырья и материалов, расчётов с поставщиками и т.д.

Литература и примечания:

[1] Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации). М., 2013. С.372.

[2] Хунгуреева И.П. Экономика предприятия. Улан-Удэ, 2014. С.240.

© Н.Ю. Босердт, Е.Н. Белоусова, 2018

О.Б. Будаева,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: budaeva.ol9@yandex.ru,
науч. рук.: **В.Ю. Сергушенкова,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ МАТЕРИАЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ НА ХИМИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению проблем при формировании учетной политики в отношении материально-производственных запасов, в частности, определены наиболее существенные элементы учетной политики данного объекта исследования, проанализированы преимущества и недостатки при выборе способа оценки запасов при отпуске в производство и ином выбытии, также установлены направления и пути разрешения возникающих вопросов относительно выбора оценки готовой продукции и незавершенного производства.

Ключевые слова: материально-производственные запасы, учетная политика, материалы, готовая продукция, незавершенное производство, химическое предприятие

Проблема формирования учетной политики в отношении такого объекта бухгалтерского учета, как материально-производственные запасы, возникает вследствие ряда причин: особенности отрасли предприятия, организационной и производственной структур компании, организации разделения по центрам ответственности. Следовательно, руководству предприятия важно обеспечить корректное ведение бухгалтерского учета материально-производственных запасов, зафиксировав существенные способы ведения учета данного

объекта в учетной политике организации.

Кроме этого, предприятию необходимо отдельно выделить раздел для отражения в том числе и альтернативных способов ведения учета материально-производственных запасов в учетной политике, так как в процессе создания учетной политики возникает необходимость в выборе только одного способа учета из нескольких законодательно допустимых [4, с. 180].

Учетная политика в отношении оценки материалов создается на основании таких нормативных актов, как положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» 5/01 № 44н и Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов № 119н.

При определении особенностей ведения учета данного объекта исследования необходимо выделить наиболее существенные элементы учетной политики:

1) определение способа оценки материально-производственных запасов при отпуске в производство и ином выбытии;

2) установление оценки запасов, приобретенных по договорам, предусматривающим исполнение обязательств неденежными средствами;

2) выбор учетной цены материалов;

3) способ распределения отклонений в стоимости материалов [5, с. 50].

Вместе с этим, при формировании учетной политики важное значение имеет утверждение способа оценки материалов при отпуске, поскольку каждый метод содержит определенные ограничения в применении и определенным образом оказывает влияние на стоимость остатка материалов и оценку их израсходованной доли.

Рассматривая метод оценки запасов по средней себестоимости, необходимо отметить, что он возможен только при наличии такого характерного для химической отрасли условия, как взаимозаменяемость запасов. Такой способ используется как к отпущенным в производство и на иные цели материалы, так и к их остаткам. Вдобавок, применение данного

способа позволяет сгладить воздействие изменения цен материально-производственных запасов на финансовый результат компании. Поэтому как метод управления стоимостью запасов при их отпуске именно этот способ чаще всего применяют на химическом предприятии [6, с. 119].

Вместе с этим, если предприятие, в первую очередь, стремится управлять финансовым результатом, тогда целесообразно применять способ ФИФО, так как он даст возможность образовать максимально возможную прибыль в бухгалтерском учете и отразить наиболее высокую стоимость остатка материально-производственных запасов в составе оборотных активов. Однако эффективность такого метода достигается только в период увеличения цен на материально-производственные запасы. Во время падения цен происходит противоположная тенденция. При этом, использование метода ФИФО подразумевает такое допущение, как формирование партий однородных запасов с одинаковой стоимостью приобретения, что в свою очередь, представляет немалую трудность для такого материалоемкого предприятия.

Стоит обратить внимание, что способ оценки запасов по себестоимости каждой единицы редко используется на химическом предприятии, вследствие сложности в прослеживании единицы движения запасов на предприятии при наличии большой номенклатуры материально-производственных запасов. К тому же, в случае применения данного метода затруднительным становится и внесение изменений в стоимость запасов при отпуске в производство и ином выбытии, поскольку запасы не будут взаимозаменяемыми [5, с. 53].

Большое значение при выборе метода оценки материально-производственных запасов при отпуске в производство и ином выбытии имеет также оценка запасов при их поступлении. В том случае, когда оценка запасов осуществляется по средней себестоимости, стоит обратить внимание на то, как предприятие определяет среднюю себестоимость материалов: на основе скользящей или взвешенной оценки; собирая, при этом, все расходы, связанные с их приобретением или же только договорную цену.

На химических предприятиях часто для оценки отпуска материалов в течение отчетного периода используются учетные цены с дальнейшим расчетом и списанием отклонений от них. В связи с этим, у предприятия возникает необходимость установления подходящего метода и для учтенных цен, и для способов распределения отклонений между отпущенными материалами и их остатком [2, с. 162].

При определении приемлемого варианта учетной цены материалов предприятие основывается на Методические указания к ПБУ 5/01, и исходя из положений данного нормативного акта имеет несколько допустимых вариантов учета:

- 1) фактическая себестоимость материалов по данным предыдущего месяца или отчетного периода (года);
- 2) договорная цена;
- 3) средняя цена группы;
- 4) планово-расчетные цены [1, п. 80].

В отношении выбора способа распределения отклонений в стоимости материалов предприятию разрешается установить метод исходя из среднего процента или же использовать упрощенные варианты распределения отклонений [1, п. 87].

Исследуя такой объект, как материально-производственные запасы, важно обратить внимание на оценку готовой продукции и незавершенного производства. Учетная политика в части такой группы запасов не имеет всесторонних нормативно-правовых предписаний и опирается на нормативные документы, которые разработаны для материалов.

В связи с этим появляется проблемный вопрос выбора допустимых вариантов учета, который связан с оценкой готовой продукции и незавершенного производства. В данном случае стоит отметить утверждение номенклатуры статей затрат на производство. Как правило, предприятия устанавливают стандартный перечень статей затрат на производство продукции. Однако с учетом специфики деятельности, особенности организации производства и технологического процесса химического предприятия, а также удельного веса затрат, такому предприятию целесообразнее применять расширенный перечень статей затрат с разделением группы

затрат [4, с. 183].

Положительные стороны такого разукрупнения затрат состоят, прежде всего, в увеличении точности исчисления себестоимости группы изделий и заказов, также в определении возможностей оценки издержек на управление производством и обслуживание, и в укреплении взаимосвязи аналитической систематизации затрат с их целевым назначением.

Аналогично способам ведения учета материалов, для оценки готовой продукции допускается применение учетных цен. При выборе учетных цен химическому предприятию необходимо принимать во внимание масштаб выпуска продукции, характер производства, постоянство цен на производимую продукцию и характерные черты каждого вида оценки. При выборе такого вида оценки в качестве учетной цены, как нормативная себестоимость, химическому предприятию не представляет сложности вести оперативный учет движения готовой продукции, поскольку она достаточно устойчива и поддерживает единство оценки в аналитическом учете [6, с. 117].

В отношении выбора способов оценки незавершенного производства предприятию допускается установить следующие варианты учета:

- 1) калькуляционные статьи затрат, предусмотренные для калькулирования себестоимости готовой продукции;
- 2) принятые на предприятии нормы затрат;
- 3) фактическая стоимость использованных полуфабрикатов, сырья и материалов [5, с. 55].

Одновременно с этим важно отметить, что предприятию с крупносерийным и массовым типом производства рациональнее установить вариант учета по действующим на предприятии нормам затрат, в то время, как химическому предприятию с кратким технологическим циклом производства уместно применять в качестве способа оценки фактическую стоимость использованного сырья, материалов и полуфабрикатов [3, с. 435].

Следовательно, нормы, принятые для исчисления себестоимости готовой продукции можно в некоторой степени перенести и на незавершенное производство, однако, с

определенными дополнениями, задача которых – по возможности сделать эту процедуру удобной и простой для ведения учета на предприятии.

Таким образом, способ оценки материально-производственных запасов по средней себестоимости является наиболее рациональным на химическом предприятии, имеющим огромную долю материальных затрат в себестоимости продукции. Формируя учетную политику предприятия, важно помнить, что оценка материально-производственных запасов при отпуске обусловлена оценкой при их поступлении.

Вдобавление, предприятию также важно обратить внимание на оценку незавершенного производства, поскольку эта область затрагивает управленческий учет, однако, не подлежит нормативно-правовому регулированию. По результатам исследования было определено, что при выборе способа оценки незавершенного производства существенную роль играет область его применения.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минфина России от 28.12.2001 № 119н «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов». // Справочно-правовая система «Консультант плюс» [электронный ресурс] // consultant.ru. Электрон. данные. URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35543/.

[2] Агеева О.А., Шахматова Л.С. / Бухгалтерский учет и анализ. Москва, Юрайт, 2017. – 274 с.

[3] Дмитриева И. М. Бухгалтерский финансовый учет 2-е изд., пер. и доп. Москва, Юрайт, 2018. – 496 с. [электронный ресурс] // biblio-onlain.ru: ЮРАЙТ Электронная библиотека. Электрон. данные. URL: biblio-onlain.ru/viewer/879E2A60-F64E-40EA-AFAC-C82A22E6D091#page/1 (дата обращения 08.02.2018).

[4] Каверина О.Д. Управленческий учет: учебник и практикум, 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва, Юрайт, 2018. – 390 с.

[5] Львова И. Н. Проблемы формирования учетной политики экономического субъекта / Учебное пособие. – СПб.:

Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 93 с.

[6] Островская О. Л., Покровская Л. Л., Осипов М. А. /
Бухгалтерский финансовый учет. Москва, Юрайт, 2018. – 395 с.

© О.Б. Будаева, 2018

*Е.С. Былкова,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: turmalina27@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Ю. Смольникова,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: РИСКИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Аннотация: В статье раскрыто понятие инновационного предпринимательства, представлены категории неопределенности и риска.

Ключевые слова: инновационное предпринимательство, риск, неопределенность.

Инновационное предпринимательство — это вид коммерческой деятельности целью, которого является получения прибыли за счет создания технико-технологических нововведений и распространение инноваций во всех сферах народного хозяйства. Оно отличается от простого предпринимательства тем, что использует новые пути развития предприятия, такие как создание новых технологий, использование новых форм управления, создание новых продуктов [2].

На рынке существует большая конкуренция, и остаются на плаву только самые сильные предприятия. Современная практика показывает, что выжить в конкурентной борьбе больше шансов именно у предприятия, которое выбрало движение по пути инноваций. Инновации дают возможность завоевывать новые рынки, а также удовлетворять новые потребности покупателей.

В качестве оценки успешности и анализа развития инновационных процессов предприятия лежат категории неопределенности и риска.

Понятия неопределенности, которые можно найти в литературе, весьма разнообразны. Наиболее полной можно

считать, определение, данное Дугласом Нормом: «под определенностью понимаются такие условия, когда человек не способен предвидеть будущее и потому не в состоянии выработать такую линию поведения, которая могла бы предотвратить наступление нежелательного события» [3].

Из определения становится понятным, что неопределенность нельзя напрямую учитывать в теории и практике управленческих решений, так как ее нельзя измерить и ввести в расчеты.

Неопределенность заложена в работе с нововведением, поскольку последнее предполагает отсутствие принципиальных аналогов, эталонов сравнения и наработанного опыта типовых ситуаций, на который можно было бы опереться. Например, финансируя опытно-конструкторские разработки, предприниматель не может быть полностью уверен, что они дадут положительный результат.

Как и любая деятельность, предпринимательство связано с определенными рисками. Инновационный риск является частью общего риска, который возникает в результате любой человеческой деятельности и связан с потерями. Можно выделить две разновидности риска, характерных для предприятия [1].

Чистый риск – это возможные материальные (финансовые) потери, которые предприятие может понести безотносительно того, в какой области и в каких масштабах оно ведет хозяйственную деятельность, и даже в том случае, если оно временно ее приостановило. Факторами чистого риска являются, например, стихийные бедствия, хищения, забастовки. Чистый риск выражается прямыми убытками предприятия.

Спекулятивный риск – это возможные потери, которые предприятие может понести в результате своей хозяйственной деятельности, то есть в результате стремления получить доход. Спекулятивный риск может быть выражен как прямыми убытками, так и более низкими результатами. В определенном смысле спекулятивный риск является синонимом предпринимательского риска.

Инновационный предпринимательский риск – это финансовые потери, которые могут возникнуть в результате

проведения предприятиями мероприятий в рамках инновационной деятельности [1].

Классифицируя инновационные риски, можно выделить отдельные типы и виды рисков, с собственными факторами возникновения. Анализируя эти факторы можно подобрать меры по предотвращению потерь или хотя бы снизить их влияние.



Рисунок 1. Схема классификации инновационных рисков [1].

В приведенной схеме инновационные риски разделены на три группы – инвестиционные, операционные, коммерческие. Каждая группа соответствует направлению хозяйственной деятельности предприятия и в результате реализации каждого из направлений могут возникнуть потери.

Инвестиционные риски возникают, поскольку предприятие вступает в денежные отношения со своими партнерами для получения в свое распоряжение инвестиций, формирующих собственные и заемные средства. В составе инвестиционных рисков различают финансовые, процентные и валютные риски. Финансовые риски разделяют, в свою очередь, на кредитные и фондовые риски.

Операционные риски – это возможные потери, возникающие в ходе производственного (операционного) процесса, фактические характеристики которого по объективным и субъективным причинам могут отклоняться от

запланированных параметров.

Коммерческие риски выражаются потерями, потенциально возникающими в ходе приобретения товаров и услуг, необходимых предприятию и в ходе реализации товаров и услуг, изготовленных предприятием.

Стоит отметить, что не существует конкретных и универсальных методов, которые бы позволяли достаточно точно вычислить размеры и вероятность проявления риска

Неопределенность – это условия, которые характеризуются неизмеримостью, в отличие от риска, которому можно дать оценку. При риске можно выявить возможные исходы, определить вероятность каждого из них и указать факторы, которые ими управляют.

На практике редко можно встретить понятия риска и неопределенности, более распространенными являются категории страхуемого и нестрахуемого риска. Если риск можно просчитать, то от него можно застраховаться. Если же оценка риска затруднена по определенным причинам (эту ситуацию можно считать близкой к неопределенности), то обязательства по устранению негативных последствий не возьмет ни одна страховая компания, поскольку неизвестны ни вероятность возникновения ущерба, ни его размеры.

Регулирование риска в инновационной деятельности возможно благодаря ряду практических мер, которые позволяют снизить неопределенность результатов в инновации.

К таким мерам относятся [4]:

1. выявление и идентификация предполагаемых рисков;
2. анализ рисков;
3. выбор методов управления рисками;
4. применение выбранных методов и принятие решений в условиях риска;
5. реагирование на наступление рискового события;
6. разработка и реализация мер снижения рисков;
7. контроль, анализ и оценка действий по снижению рисков и выработка решений.

Никогда точно неизвестно будет ли новшество успешно на рынке. В связи с чем, риск трудно предвидеть, поэтому совсем избежать его на инновационном предприятии

невозможно. Однако, применяя на предприятии, на всех стадиях разработки, мероприятия по снижению рисков, риск можно минимизировать

Литература и примечания:

[1] А.А. Голубев. Экономика и управление инновационной деятельностью. Учебное пособие – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – С. 42-50

[2] Крутилина С.Ф. Инновационное предпринимательство // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/05/24050> (дата обращения: 11.02.2018).

[3] Н. И. Лапин. Теория и практика инноватики. – Москва: Логос, 2010. – С.107-109.

[4] Марамохина Е. В. Инновационный риск: понятие, этапы управления // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 348-351. – [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/52/6755/> (дата обращения: 11.02.2018).

© Е.С. Былкова, 2018

*Г.А. Гайнуллина,
Ю.В. Шляпина,
Омский институт водного транспорта
(филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»,
г. Омск*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННОМ РЫНКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены основные понятия и сущность продвижения, особенности продвижения на промышленном рынке, представлены результаты анализа программы продвижения и маркетинговые исследование потребителей омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь», даны рекомендации по формированию системы продвижения омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь».

Ключевые слова: система продвижения, маркетинговые исследования, предпочтения потребителей, методы продвижения.

При современном уровне развития информационных технологий и постоянном совершенствовании методов продвижения потребитель находится в постоянном, беспорядочном потоке информации о различных товарах (услугах). Большинство потребителей неправильно понимают или вовсе не в состоянии понять информацию, которую до него хотят донести. Как правило, появляется слишком много ненужного и лишнего в процессе продвижения в результате неправильного или не совсем корректного использования коммуникаций предприятиями, осуществляющими продвижение товара (услуги). Как предоставить нужную и понятную для потребителя информацию? Кому предоставить? Как повлиять на выбор и предпочтение потребителя?

В современных условиях для успешного существования на рынке среди огромной конкуренции, предприятию недостаточно производить товар или оказывать услуги, удовлетворяющие потребности клиентов, выстроить систему

ценообразования и обеспечить доступность товаров (услуг) для целевых потребителей. Одной из главных направлений маркетинга на предприятии является осуществление продвижения товаров или услуг [1]. При этом в содержании информации (коммуникаций) не должно быть ничего случайного, иначе у предприятия сократится прибыль из-за больших расходов на продвижение, а цели так и не будут достигнуты [2].

Под продвижением товара понимается совокупность различных видов деятельности по доведению информации о достоинствах товара до потенциальных потребителей и стимулированию желания у них его купить [3].

Анализ программы продвижения современного промышленного предприятия представлен на примере ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь».

ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» является промышленным предприятием, предоставляющим особый вид услуг, когда покупатели не приобретают товары, а наоборот, сдают товар и получают денежную компенсацию. В связи с этим программа продвижения имеет особенности, связанные с определенными показателями.

Во-первых, количество клиентов, которые обращаются в данное предприятие ограничено, что объясняется специфической сферой деятельности предприятия. И поэтому, мероприятия по продвижению для массового распространения не будут эффективны. Их нужно направлять на целевую аудиторию.

Во-вторых, учитывая сферу деятельности предприятия, мероприятия по продвижению должны быть связаны в большей степени не с эмоциональными, а с рациональными мотивами.

В-третьих, большое значение для клиентов, особенно для юридических лиц имеет репутация, установление долгосрочных, постоянных и доверительных партнерских отношений.

Деловую репутацию можно развивать с помощью интернет рекламы: сайта предприятия, участия в тематических интернет-форумах, размещения сведений на информационных порталах, используя приемы событийного маркетинга (event-маркетинг). В продвижении промышленных предприятий могут

помочь личные продажи: презентация предприятия, переговоры с руководством потенциальных партнеров, участие в специализированных выставках. Немаловажную роль играет PR, целями которого является: информирование целевой общественности о предприятии, повышение известности в деловой среде, формирование и укрепление репутации на рынке [4].

Анализирую систему продвижения ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» с описанных выше позиций, можно отметить следующие моменты:

1. ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» имеет собственный логотип, который можно использовать для программы продвижения данного промышленного предприятия с целью популяризации среди целевой аудитории.

2. За годы работы у ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» сложилась хорошая репутация на отечественном рынке. По результатам опросов, проводимых информационным порталом Rusmet среди участников рынка металлолома, ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» получило наивысший рейтинг положительной репутации отечественной ломозаготовительной компании [5].

3. Представители ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» активно участвуют в специализированных международных и всероссийских форумах, конференциях и выставках.

4. ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» имеет сайт в интернете. В интернете омский филиал ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» представлен в 2ГИС – размещен рекламный баннер (с переходом на сайт), на информационном портале «Региональный», в справочнике организаций «Bizspravka» («Бизнес справка»), справочно-информационном сайте «55-омск.рф» и других. По запросу поисковиков в интернете можно найти нужную информацию, однако она представляется на страницах справочников вместе с компаниями-конкурентами, и потенциальные клиенты не видят причин, почему нужно выбрать именно данное предприятие, руководствуясь своими предпочтениями.

5. Наружная реклама в виде баннеров на рекламных щитах и стендах носит локальный характер возле ПЗУ

(производственно-заготовительных участков) и рассчитана на жителей, которые проезжают или проходят мимо. С такой же целью размещают и вывески.

6. В период экономического кризиса, популярности вопросов патриотизма и развития деятельности отечественных предприятий, а также вопросов, касающихся экологических проблем все более актуальной становится тема сбора и переработки вторичного сырья

Результаты маркетингового исследования вторичной информации по программе продвижения омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ программы продвижения омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» за 2011 – 2017 гг.

Мероприятия	Наличие	Цель
Фирменный логотип	есть	Популяризация для целевой аудитории и общественности
Сайт	есть	Поиск официальной информации
2ГИС	есть	Поиск информации для существующих и потенциальных клиентов
Интернет-справочники	есть	Поиск информации для существующих и потенциальных клиентов
Личные (персональные продажи)	есть	Сотрудничество с юридическими лицами – крупными предприятиями города Омска и Омской области
Сувенирная реклама	нет	Поддержание сотрудничества и деловой репутации с предприятиями-партнерами
Прямой маркетинг	нет	Поддержание сотрудничества и деловой репутации с предприятиями-партнерами
PR-мероприятия	нет	Информирование

		общественности о деятельности предприятия, формирование деловой репутации
Событийный маркетинг	нет	Информирование общественности о деятельности предприятия, формирование деловой репутации
Социальные проекты	нет	Поддержание деловой репутации и привлечение новых клиентов среди физических и юридических лиц
Наружная реклама	есть	Носит локальный характер для привлечения целевой аудитории
Стимулирование сбыта	нет	Увеличение объемов экономических показателей

Подводя итоги, можно сделать вывод, что программа продвижения омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» недостаточно проработана и реализована.

Основываясь на результаты маркетинговых исследований можно отметить, что система продвижения должна включать различные методы по популяризации, рекламе и формированию деловой репутации омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь».

1. Интернет-продвижение может быть: в виде теговой рекламы, с помощью пресс-релизов и сотрудничества с предприятиями-партнерами.

2. Личные продажи с целью получения результата необходимо тщательно планировать.

3. Сувенирная продукция способствует продвижению и помогает оставить благоприятное впечатление о деловом общении или мероприятии. В первую очередь к ней необходимо отнести визитки сотрудников, которые проводят переговоры и мероприятия.

4. Прямой маркетинг помогает развивать отношения с предприятиями-партнерами с помощью фирменных

поздравительных открыток с профессиональными и другими праздниками, благодарственных писем за долгосрочное сотрудничество или достижения, особые события в жизни партнера. Директор и руководство предприятия обязательно должны быть главными лицами в данной области сотрудничества.

5. Событийный маркетинг также способствует программе продвижения. Сегодня как никогда очень важно в конкурентной борьбе использовать все средства PR, устраивать различные мероприятия для целевой общественности и максимально активно продвигать их с информационных площадок (в основном в интернете). Наглядно систему продвижения можно представить в таблице 2.

Таблица 2 – Система продвижения омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь»

Мероприятие	Вид	Цель
Интернет-продвижение	Теговая реклама	Оптимизация поиска информации в интернете
	Пресс-релизы	Продвижение и формирование деловой репутации
	Размещение логотипа на сайтах партнеров	Укрепление деловых отношений, формирование репутации
Личные продажи и презентации	Заключение новых договоров с промышленными предприятиями города	Расширение основной деятельности предприятия
	Заключение договоров со строительными организациями и	

	ЖКХ	
Сувенирная продукция	Визитки сотрудникам	Поддержание деловой репутации
	Канцелярские товары (ручки, бланки, папки)	Формирование деловой репутации
Прямой маркетинг	Фирменные открытки с поздравлениями к праздниками	Поддержание сотрудничества и деловой репутации с предприятиями-партнерами
	Благодарственные письма	
	Личное общение с руководителями предприятий-партнеров	
Событийный маркетинг	Пресс-конференции и круглые столы с предприятиями-партнерами	Расширение сотрудничества с предприятиями-партнерами
	Участие в отраслевых выставках	Поиск новых партнеров, формирование деловой репутации
	Социальные проекты: городские и среди учебных заведений	Привлечение новых клиентов, формирование деловой репутации

Все приведенные выше мероприятия по продвижению омского филиала ООО «Вторчермет НЛМК Сибирь» относятся к малобюджетным средствам, так как не требуют больших финансовых вложений. Однако каждый руководитель хочет знать, когда вложенные в продвижение денежные средства окупятся и принесут результат. В связи с этим возникает необходимость в расчете экономической обоснованности

предложенных мероприятий.

Литература и примечания:

[1] Котлер, Ф. Основы маркетинга. 5-е изд. / Ф. Котлер, А. Гари. – М.: Вильямс, 2016. – 752 с

[2] Павлова, Н.Н. Маркетинг в практике современной фирмы / Н.Н. Павлова. – М.: Издательство «Норма», 2015. – 150 с.

[3] Бондаренко, В.А., Писарева Е.В. Эволюция коммуникаций и роль маркетинга в современной экономике // Концепт. – 2015. – Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск № 3. – С. 25 – 30.

[4] Капустина, Л.М. Инструменты продвижения бренда в Интернете: алгоритм выбора // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2015. – № 2. – С. 28 – 35.

[5] Русмет. Информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusmet.ru>

© Г.А. Гайнуллина, Ю.В. Шляпина, 2018

*И.В. Дикий,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: chester3311yo@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Гладилин,
к.э.н. доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ БИРЖИ КРИПТОВАЛЮТ

Аннотация: В данной статье рассматриваются создание и особенности биржи криптовалют.

Ключевые слова: биржа, криптовалюта, биткоин, инвестирование.

Интернет – одно из самых недооцененных изобретений. Он подарил миллионам людей возможность общаться, узнавать новую информацию, зарабатывать и множество других возможностей.

Так в 2009 году возникла первая цифровая валюта-криптовалюта. С момента создания валюты прошло уже 9 лет, за это время она успела набрать популярность и вырасти в цене многократно. На данный момент ей можно оплачивать билеты на самолеты авиакомпании Virgin или приобрести автомобиль Jeep в официальных магазинах. Университет Никосии, крупнейший частный университет на Кипре, начал принимать плату за обучение в биткоинах в октябре 2013 года. Таким образом, он стал первым аккредитованным вузом, официально поддерживающим виртуальную валюту.

Криптовалюты возможно конвертировать в реальные деньги. Это послужило поводом, для создания множество электронных бирж, на которых выставляются котировки криптовалют и систем перевода, обеспечивающих их движение.

Появление первых бирж напрямую зависело от темпов развития такой криптовалюты, как биткоин. В первые годы продажа и покупка биткоинов осуществлялась только посредством частных сделок между пользователями либо на IRC-канале #bitcoin-otc. Используя, данные ресурсы один из

владельцев монет приобрел в 2010 году две пиццы стоимостью 25\$ за 10000 биткоинов, что стало первой покупкой материального товара за криптовалюту и послужило толчком к развитию этого рынка.

Так в 2011 году Джек МакКалеб создал первую серьезную биржу MtGox.com на платформе Bitcoin. Создание площадки также внесло свой вклад в рост популярности биткоина.

С начала 2011 года биржи для торговли цифровой валютой начали возникать в различных странах мира. Рост стоимости криптовалюты привлек интерес к себе со стороны трейдеров. В связи с этим, котировки биткоина стали появляться на таких известных терминалах, как Yahoo Finance, Thomson Reuters Eikon и др. На данный момент зарегистрировано достаточно большое количество бирж криптовалют, обеспечивающих безопасность и эффективность транзакций.

Сегодня специалистами в сфере цифровых денег выделяется несколько основных типов бирж:

- биржи, занимающиеся обменом криптовалюты на реальную валюту;
- биржи, исполняющие обмен одной криптовалюты на другую;
- биржи, занимающиеся определенными видами форков биткоина и других криптовалют.

При этом принцип работы всех бирж одинаковый – продать свои монеты подороже, купить как можно дешевле, чтобы в результате остаться в выигрыше. Это касается всех спекуляций и операций, которые осуществляются на данных площадках.

Основной отличительной чертой от биржи криптовалют от, например, фондовой, – высокая волатильность, представляющая собой уровень движения стоимости за определенный промежуток времени. Например, курс биткоина вырос в течение 2013 года вырос на более чем 5000%. Таких перепадов никогда не наблюдалось ни на одном рынке акций или ценных бумаг.

Анализируя данный факт, можно сказать, что для всех цифровых денег характерна вероятность как приумножить свой капитал в течение короткого периода времени, так и все

потерять.

Инвестирование в биткоины, имеют первоначально большие риски. Для того, чтобы верно спрогнозировать курс участникам биржевой торговли нужно использовать фундаментальный анализ, необходимо изучать сводки новостей, относящимся к определенным криптовалютам либо делать упор на технический анализ, который из-за высокой волатильности не всегда работает. Эксперты советуют, что на данном рынке эффективнее использовать простые инструменты и методы для успешной торговли, так как какой-либо системы или длительной тенденции наблюдать не приходится.

Подводя итог все вышесказанному – лучшим способом прогнозирования изменения курса криптовалют, является оценка новостей. Здесь главное – доверие к источнику информации и скорость принятия решения. При этом считается, что лучшими источниками достоверных новостей являются блоги и форумы, посвященные криптовалютам, где можно почерпнуть много полезной информации. В СМИ актуальные сведения по данной тематике публикуются обычно с большим опозданием.

Так же не стоит пренебрегать политическими новостями. Особенно новостями из тех стран, что оказывают непосредственное влияние на развитие рынка криптовалют. Такими странами являются США и КНР. Поэтому любой нормативный акт, изданный в этих странах, и направленный в сторону данного рынка может привести к значительному изменению курса. Так в конце 2017 года, в Китае хотели принять законы контролирующие майнинг криптовалют, что повлекло скачки цен на бирже. Сегодня КНР играет ключевую роль в сфере криптовалют. В 2016 году около 85% всех торгов пришлось на юань, что говорит о многом.

Криптовалюты – это финансовая инновация, позволяющая обходить существующие ограничения, она неизбежно влияет на изменчивость уровня цен и всю платежную систему.

Литература и примечания:

[1] Блокчейн. Схема новой экономики / Мелани Свон

[2] Эпоха криптовалют. Как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок. / Майкл Кейси, Пол Винья

[3] Цифровое золото. Невероятная история биткоина 2016 / Поппер Н.

© *И.В. Дикий, 2018*

Г.Н. Ларионова,

к.э.н., доц.,

А.Р. Гильванов,

студент 4 курса

ф-та экономики и управления,

*e-mail: **akhat30@mail.ru,***

И.Т. Шпeneв,

студент 4 курса

ф-та экономики и управления,

*e-mail: **babyknight17@mail.ru,***

*Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»*

РОЛЬ ВЕРТИКАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННЫХ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Актуальность: Роль и значение ВИНК в отечественной экономике настолько велики, что можно с уверенностью сделать вывод о том, что выход Российской Федерации из экономического кризиса в определяющей степени зависит от успешного развития этих компаний.

Ключевые слова: ВИНК, нефтедобыча, месторождение, нефтепродукт, нефтяная отрасль.

В 30-е годы прошлого века в структуре мирового нефтяного бизнеса, сформировались вертикально интегрированные компании, которые доминируют в настоящий момент. Но лишь 20 лет тому назад Россия сделала свой выбор в пользу ВИНК.

Вертикальная интеграция – это совокупность финансово-экономических и различно технологических взаимосвязанных производств. Предприятия, относящиеся к нефтяной промышленности, имеют ряд последовательных стадий технологического процесса: разведка и добыча нефти – транспортировка сырья – переработка – нефтехимия –

реализация нефтепродуктов.

Россия обладает существенным потенциалом в развитии нефтехимической отрасли. В активе имеется влиятельная сырьевая база и прогрессирующий внутренний спрос на продукцию отрасли.

В настоящее время в мире существует около 100 вертикально-интегрированных нефтяных компаний. В России насчитывается около 9 потенциальных ВИНК.

Таблица 1. – Добыча нефти ВИНК на территории России в период 2012-2016 гг., тыс. тонн.

Наименование	Годы				
	2012	2013	2014	2015	2016
ЛУКОЙЛ	84620	86923	86571	85654	82999
Роснефть	117473	203030	190898	189202	189707
Газпром нефть	31636	49310	33624	34326	37761
Сургутнефтегаз	61405	61453	61425	61622	61849
Татнефть	26306	26419	26529	27248	28086
Башнефть	15436	16073	17799	19919	21380
Славнефть	17864	16793	16186	15475	15001
РуссНефть	13872	8817	8534	7387	7000
ННК (Alliance Group)	-	-	-	18336	22049
ИТОГО:	368612	468818	441566	459169	465832

Из данных представленными компаниями можно рассчитать динамику и провести анализ добычи нефти российскими ВИНК за исследуемый период.

Таблица 2 – Динамика добычи нефти ВИНК на территории России в период 2012-2016 г.г.

Абс. Откл (тыс. тонн)				Отност. Откл (%)			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2303	-352	-917	-2655	102,72	99,6	98,94	96,9
85557	-12132	-1696	505	172,83	94,02	99,11	100,27
17674	-15686	702	3435	155,87	68,19	102,09	110

48	-28	197	227	100,08	99,95	100,32	100,37
113	110	719	838	100,43	100,42	102,71	103,1
637	1726	2120	1461	104,13	110,74	111,91	107,33
-1071	-607	-711	-474	94	96,39	95,61	96,94
-5055	-283	-1147	-387	63,56	96,79	86,56	94,76
-	-	18336	3713	-	-	-	120,25
100206	-27252	17603	6663	127,18	94,19	103,99	101,45

Из данных представленных в таблицах 1,2 видно, что компания «ЛУКОЙЛ» снижает добычу нефти с каждым годом. Это, прежде всего, связано с естественным истощением запасов нефти в Западной Сибири и сокращением инвестиций в данный регион, перенаправив их на более перспективные и выгодные проекты в других регионах, в особенности туда, где предусмотрены налоговые льготы.

Увеличение объема добычи нефти в 2013 году компанией «Роснефть» на 172,83%, связано с тем, что компания на 100% консолидировала крупную российскую компанию «ТНК-ВР». К сведению, годовой объем добычи нефти компании «ТНК-ВР» на 2012 год составил 72,911 тыс. тонн. Также значительный скачок по добычи нефти показала компания «Газпром нефть». Так в 2013 году компания добыла 49310 тыс. тонн нефти, что на 17674 тыс. тонн больше, чем в предыдущем году. На это повлияли такие немаловажные факторы, как растущая добыча в Оренбургском регионе и на Приобском месторождении (ХМАО), а также успешное применение высокотехнологичных операций на зрелых активах компании.

Одной из молодых компаний в российском списке ВИНК является «ННК (Alliance Group)». Компания была создана в 2012 году. За такой короткий срок ее существования компания стремительно набирает обороты по добычи нефти. Благодаря Кондинской группе месторождений в Ханты-Мансийском автономном округе и ввод Пайяхской группы месторождений в Красноярском крае, добыча вырастет до 3,1 млн. т. и 4,8 млн. т. в год соответственно, что позволит войти в топ-лист нефтяных компаний, обогнав «Русснефть» (добыча в 2014 г., по данным ЦДУ ТЭК, – 8,5 млн. т.). Но не дотянула бы до уровня «Башнефти» (17,8 млн. т.) или «Татнефти» (26,5 млн. т.).

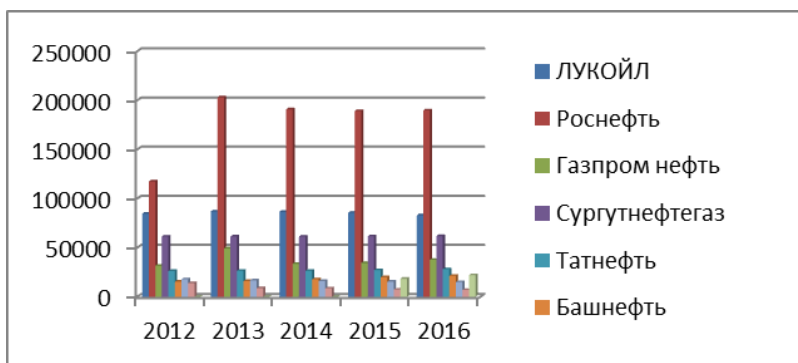


Рисунок 1 – Динамика и добыча нефти ВИНК на территории России в период 2012-2016 гг.

За исследуемый период происходит рост добычи нефти, однако темпы роста были значительно низкими. Причины достаточно низких темпов роста нефти является снижение условий ее добычи. На имеющихся месторождениях из-за истощения скважин сокращается добыча сырой нефти, увеличивается обводненность скважин и содержание в нефти примесей в виде песка и пр. При этом специалисты сталкиваются с проблемами, связанные с тяжело доступными географическими и геологическими параметрами новых месторождений. Добыча нефти на таких сложных участках неизбежна без больших капитальных затрат, крупных логистических и эксплуатационных затрат.

Эксперты-нефтяники отмечают ряд трудностей, с которыми столкнулась и еще раз столкнется нефтедобыча в России. Это, прежде всего ухудшение общего технологического потенциала комплекса нефтедобычи и нефтепереработки. Производственные мощности достигли критического уровня износа и помимо того, что для замены основных фондов и модернизации, в настоящее время не только требуется привлечение передовых иностранных технологий, но и создание отечественной научно-технологической базы, для средне- и долгосрочной перспективы развития нефтяного комплекса. Из данной проблемы вытекает снижение коэффициента нефтеизвлечения (КИН). КИН – это один из главных

показателей правильного использования сырьевой базы при добычи нефти.

Основными проблемами средне- и долгосрочного развития ВИНК являются особенность налогообложения. От налоговой политики во многом зависит освоение шельфовых месторождений. Российский шельф расположен в суровых климатических условиях, и для исследования месторождений, находящихся там, необходимы специально предназначенные для этого технологии и оборудования. В настоящее время сотрудничество с западными компаниями позволяет решать только часть проблемы. Однако для исследования шельфовых месторождений в Восточной Сибири необходим закон по дифференциации НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых), что опять же тормозит перспективу добычи нефти в данном регионе. Затраты на освоение таких месторождений очень высоки, в связи с этим государство должно предоставить определенные льготы. Негативную роль в проведении рациональной разработки нефтегазовых месторождений российскими компаниями в последние годы сыграли принятые противоречащие друг другу законы "О недрах" и "Об акционерных обществах". Принятые поправки в Налоговом Кодексе увеличили налоговое бремя на компании, осуществляющие инвестиции в производство, а также сократили отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы (ВМСБ), что привело к сокращению объемов разведочного бурения, имеющего прямое отношение к воспроизводству запасов нефти. Унифицированный налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) заставляет компании выводить из эксплуатации малодобитные скважины с целью сохранения рентабельности разработки своих месторождений. К проблемам также можно отнести и нерациональное недропользование, отставание темпов перехода на глубокую переработку сырья, проведения геологоразведочных работ, разработки трудноизвлекаемых и низкокачественных запасов месторождений. Широкое применение современных технологий добычи и переработки нельзя представить без инвестиций и инноваций.

Для отечественных вертикально интегрированных

компаний в настоящее время приоритетно являются поиск новых рынков и приобретение активов на ближнем зарубежье. А также стремление государственных компаний путем структурных преобразований и слияний расширить и усилить свои позиции как на внутреннем рынке, так и на внешнем.

Такие компании как "Лукойл", "Роснефть" и "Газпром" продолжают свое быстрое наращивание темпов добычи нефти и сохраняют свои лидирующие позиции в производстве, так как имеют большую долю мировых запасов нефти. Показатель обеспеченности запасами у этих компаний самый высокий в стране. В ближайшей перспективе для поддержания оптимального темпа развития нефтяного комплекса России вертикально интегрированными компаниями, необходимы прежде всего новые современные инновационные технологии и значительный объем капиталовложений в перспективные инвестиционные проекты. Для дальнейшего развития нефтяной отрасли Российской Федерации необходимо поддержание стабильно растущего уровня добычи нефти, обеспечивающего максимальный и надежный экономический эффект, для развития нефтедобычи.

Литература и примечания:

[1] РИА НОВОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20130104/917127381.html>

[2] Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2015/08/12/604457.html>

[3] Журнал «Нефтегазовая Вертикаль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngv.ru>

[4] Я. Р. Багаева, Г. Н. Ларионова. Сравнительный анализ инновационной активности крупного бизнеса в нефтехимической отрасли в России и США. – 2017 . – №4. – С. 31-33.

© Г.Н. Ларионова, А.Р. Гильванов, И.Т. Шпенев, 2018

А.В. Логачева
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: alina0443@yandex.ru,
науч. рук: Ю.Е. Клишина,
к.э.н. доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ АГРОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: Агрострахование на сегодняшний день теряет свою популярность среди сельхозпредприятий и уровень его развития позволяет там говорить, что при всем имеющемся потенциале агрострахование не является системным институтом развития агропромышленного комплекса. В данной статье будут рассмотрены проблемы страхования сельскохозяйственных рисков и способы их решения.

Ключевые слова: агрострахование, субсидии, страховой полис, сельскохозяйственные риски.

В последнее время агрострахование в России имеет отрицательную тенденцию развития. Итоги 2017 года показали, что пессимистические прогнозы всех участников рынка во многом подтвердились. Это связано с причиной включения расходов на страхование в единую субсидию, а также с неготовностью нормативной базы к такому решению [3].

Особый интерес к агрострахованию обычно проявляют сельхозпроизводители после и во время надвигающихся природных катаклизмов. Ограничение в сроках заключения договора страхования (не позднее 15 дней после посева) играет положительную роль, так как такая мера устраняет временные всплески активности после произошедшего события. Тогда происходит честное страхование, когда договор заключается до момента наступления ситуации, приводящей к страховому случаю.

Рынок агрострахования в 2017 году практически перестал функционировать. Все усилия со стороны государства и участников страхования за небольшой промежуток времени

были перечеркнуты. Многие регионы страны снизили свою активность или вовсе перестали помогать аграриям. За первое полугодие 2017 года было заключено лишь 337 договоров по защите рисков сельского хозяйства с государственной поддержкой. Количество застраховавших возможные потери хозяйств снизилось на 59 процентов — до 274 предприятий, а застрахованные с господдержкой посевные площади сократились в три раза — с 1,865 млн до 559 тыс. га по сравнению с показателями за аналогичный период 2016 года.

Возникновение такого обстоятельства связано с включением агрострахования в «единую субсидию» для производителей в сфере сельского хозяйства. Все полномочия по направлению денежных средств в различные сферы аграрного бизнеса переданы региональным властям. Как оказалось, агрострахование никак не стало приоритетным направлением. А многие сельскохозяйственные производители всегда помнят, что государство в экстренной ситуации всегда им поможет. Хотя некоторые организации все-таки готовы страховать посевы или животных, но у них нет на это возможности из-за отсутствия необходимой нормативной базы по порядку субсидирования договоров страхования с государственной поддержкой [2].

При уже с заключенными договорами тоже возникают некие трудности. Случается, что страхователь не получает выплаты по соответствующему документу, тогда ему приходится самостоятельно выплачивать страховой организации второй взнос. Но сельхозпроизводители не всегда могут это сделать, поэтому произошел отказ от агрострахования в целом. Чтобы решить эту проблему в кратчайшие сроки, необходимо выделить выплаты по защите рисков из единой субсидии, иначе все усилия по развитию агрострахования станут безуспешными.

Еще одной немаловажной проблемой считается неполное, несвоевременное предоставление государственных средств по договорам страхования. Так как существуют трудности при подаче документов на субсидии из — за отсутствия единого стандартного набора документов. Половину стоимости страхового полиса государство гарантирует оплатить

сельхозпроизводителю, но зачастую на практике предприятия самостоятельно уплачивают свою часть премии и ждут субсидию почти до наступления уборки урожая или наиболее длительный срок. Такой договор обеспечивает неполную защиту, так как в это время у аграриев могут возникнуть страховые случаи. Все это приводит к недоверию к страховым организациям и агрострахование теряет свой потенциал [1]

Чтобы исправить эту проблему необходимо сформировать такой механизм, при котором денежные средства на страхование сельскохозяйственных рисков будут выделяться к началу посевной с учетом возможностей федерального бюджета и всех потребностей региона. Этот вопрос остается до сих пор нерешенным. Отсутствие нормативного документа по расчету страховой стоимости, плана страхования, утраты, предоставления субсидии делает невозможным заключение новых договоров.

Необходимо разработать проекты агрострахования и учесть все региональные особенности с целью предоставления равноуровневой и разносторонней страховой защиты. Не стоит забывать, что любая страховая программа может нормально функционировать только при понятном и прозрачном механизме предоставления государственной поддержки. Такой механизм должен стимулировать защиту имущества за счет собственных средств, гарантировать получение субсидии на оплату части страховой премии, снижая нагрузку на бюджет при возникновении катастрофических убытков.

Все вышеперечисленные меры помогут модернизировать систему агрострахования, изменить ее в лучшую сторону. Но без отлаженного процесса выделения субсидий новые программы, как и уже действующие, будут обречены на провал.

Литература и примечания:

[1] Страхование в системе финансовых услуг в России: место, проблемы, трансформация: сб. тр. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. в 2-х т. (Кострома, 7-9 июня 2017 г.). Т. 1 / отв. ред.: Е. В. Злобин, Р. Т. Юлдашев; Костромской гос. ун-т; Росгосстрах. – Кострома: КГУ, 2017. – 300 с.

[2] Будущее российского страхования: оценки, проблемы,

точки роста: сб. тр. XVII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ростов на-Дону, 2-3 июня 2016 г.) / Южный фед. ун-т; Росгосстрах. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. – 812 с.

[3] Шибалкин, А. Е. Развитие страхования в сельском хозяйстве: состояние и проблемы: науч. аналит. обзор / А. Е. Шибалкин, А. П. Королькова; МСХ РФ. – М.: Росинформагротех, 2009. – 92 с.

© *А.В. Логачева, 2018*

C.M. Mikaelyan,
4th year student ex. «Economy»,
e-mail: ms.mikaelyan.anush@mail.ru,
scientific director.: **A.A. Gladilin,**
c.e.s., assistant professor,
StSAU,
Stavropol

CURRENCY MARKET

Annotation: This article examines the values of the currency market, its main features and participants.

Keywords: currency exchange, electronic system, eurocurrency market.

I think that at the moment almost all financial relations are implemented on the basis of currency[1]. It is the main regulator of the economy of all countries of the world, because the market exists and functions through its turnover. If we say simply that money is the basis of world trade.

The foreign exchange market is a global currency exchange where currency exchange is made, a large network of currency dealers connected around the clock by working telecommunications[2]. A distinctive feature of the Forex market is the availability of special trading tools. So, the leverage is very high here – as a rule, it is 1: 100. Fluctuation of the exchange rate in the currency markets Forex every day is 150-250 points[3]. All this creates an opportunity to earn constantly and very significant amounts. The foreign exchange market is one of the main segments of the national financial market. People who take part in the world trade market are legal entities and individuals who have operations in the world foreign exchange market. In this figure, participants in the foreign exchange market are repre

The features of the modern international currency market are: expansion of integration processes, related to the deepening of economic ties, increasing the level of concentration of financial capital, the creation of joint banks, and the like; high dynamism of currency transactions; availability of standardized and standardized

methods of organizing trade and concluding currency contracts; increase in the turnover structure of the share of speculative transactions and, correspondingly, a decrease in the share of commercial (client) currency transactions; high level of technical equipment of financial institutions; the use of special telegraph agencies (Reuters, Bloomberg), international settlement systems and the creation of the electronic system "Reuters-Dealing"; wide application of international accounting units; Extremely changing the market of eurocurrency and derivatives, the main asset for which is foreign currency; Removing restrictions from government currency laws and strengthening domestic currency markets, etc.sented.

Figure 1 – Participants in the foreign exchange market

Market participants	Transactions	Motives
Commercial banks	– Transactions for customers – Trading at own expense	– Carrying out payments – Obtaining profit or aligning positions on customer transactions
Enterprises (importers, exporters)	– Purchase and sale of currency – Transactions for currency risk insurance – Obtaining and providing loans in foreign currency	– Payments in foreign currency – Creation of a reliable base for costing, excluding currency risks – Acquisition of favorable conditions
Central banks	– Purchase and sale of currency – Interventions	– Payments, collection of checks, accounting of obligations, etc. – Purchase and sale of currency to support foreign exchange markets, ensuring their normal functioning

Brokers	– Intermediation in currency and interest transactions, establishment of courses	– Profit in the form of commission or interest from the transaction
Currency Exchange	– Transactions for customers	– Profit in the form of commission or interest from the transaction

During its existence, the Russian foreign exchange market showed its instability episodically, causing a devaluation of the ruble. In this vein, studying the patterns that affect the formation of the exchange rate becomes a very important theoretical and practical moment.

Literature and notes:

[1] Financial markets and economic policy of Russia: monograph / Ed. S.S. Sulakshina. M.: Scientific expert, 2013. – 454 p.

[2] Tarasevich LS Theory of Corporate Finance: A Textbook. – СПб.: Publisher Higher education:, 2015.

[3] International financial market: a textbook / Burlachkov V. [and others] – M.: INFRA-M, 2014. – 166 p.

© C.M. Mikaelyan, 2018

Ю.М. Склярова,
д.э.н. проф.,
И.Ю. Скляров,
д.э.н. проф.,
e-mail: isklyarov@yandex.ru,
Л.А. Латышева,
к.э.н., доц.,
e-mail: latishева-la@yandex.ru,
ФГБОУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь

ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТА РАБОТНИКАМИ АПК: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: Банковские кредиты для работников АПК могут расширить объемы сельскохозяйственного производства. В России банковские кредиты для сельхозтоваропроизводителей достаточно дорогие, претендовать на их получение могут в основном только рентабельные, с хорошей деловой репутацией и кредитной историей организации, К(Ф)Х, ЛПХ, а испытывающие финансовые трудности и дефицит ресурсов заемщики практически не имеют шансов на получение банковского кредита. Для коммерческого банка важно, обеспечение возвратности кредитов, повышение прибыльности кредитуемого бизнеса, поддержание ликвидности, снижение банковских рисков.

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, кредитные ресурсы, банковский кредит, выбор банков и кредитных продуктов, цель кредита для агробизнеса, целевые кредитные продукты, валюта кредита, процентная ставка.

Сельскохозяйственный бизнес – это рискованный вид предпринимательской деятельности, дорогостоящий и материалоемкий, но при правильной его организации, а также разумном использовании кредитных ресурсов он может быть прибыльным. В Российской Федерации кредиты для аграрного сектора экономики одни из самых дорогих в мире, получить их

могут в основном только успешные, рентабельные, с хорошей деловой репутацией и кредитной историей организации, К(Ф)Х, ЛПХ, а испытывающие финансовые трудности и дефицит ресурсов заемщики практически не имеют шансов на получение кредита.

Специфика получения кредита для работников сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств.

Во-первых, сельскохозяйственный кредит представляет собой целевую программу, т. е. заемные средства в данном случае выдаются на реализацию конкретного проекта в сельскохозяйственной сфере. В большинстве случаев для работников сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств условия и принципы формирования кредитной линии разрабатываются индивидуально (если это связано с развитием агробизнеса), или они могут воспользоваться стандартным кредитным продуктом. В качестве факторов, которые влияют на условия программы (кредитного продукта), необходимо оценивать потенциальные риски, имеющийся бизнес-план, наличие стартового капитала (или первоначального взноса), расчет предполагаемой прибыли, способы и сроки выполнения основных работ, финансовое состояние заемщика (физического или юридического лица), наличие положительной кредитной истории, ликвидного залога и т. д.

Во-вторых, целевые кредитные продукты на развитие сельскохозяйственного бизнеса сегодня предлагают практически все крупные банки. Отличия могут заключаться в требованиях к пакету документов, в сроках выдачи, в процентных ставках. Другие коммерческие банки не кредитуют агропромышленные организации по разным причинам:

- не специализируются на кредитовании аграрного сектора экономики;

- отсутствуют кредитные продукты для сельскохозяйственных организаций и агробизнеса;

- отсутствуют специалисты, которые могут дать экспертную оценку инвестиционному проекту в области сельского хозяйства, и т. п.

В-третьих, кредитная программа или продукт может распространяться на отдельные материальные блага (категории товаров), участвующие в сельскохозяйственном бизнесе, например на приобретение сельскохозяйственных животных, корма либо строительство теплиц.

В-четвертых, банк выдает денежные средства тогда, когда это требуется заемщику, и только после предоставления документов, подтверждающих этот факт. Выплаты обычно производятся после реализации готовой продукции и в том объеме, который указан в договоре. Главным условием для получения данного банковского продукта является тщательное планирование грядущих расходов, на которые и требуется оформляемый заем. Именно поэтому некоторые банки требуют составления такого отчета на каждый месяц, другие же – ежеквартально.

В-пятых, традиционно высока роль государственного регулирования в области финансирования сельского хозяйства, что накладывает отпечаток и на деятельность кредитных организаций. Жители сельской местности могут получить кредит, процентная ставка по которому будет субсидироваться из федерального и регионального бюджетов. Однако заемщиком по такому кредиту могут выступать только лица, являющиеся собственниками земельных участков, на которых ими ведется личное подсобное хозяйство (ЛПХ).

Выбор банков и кредитных продуктов для сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств. Для того чтобы выбрать кредитный продукт, необходимо сравнить условия в разных банках. Выбрав банк, нужно обратиться в кредитный отдел и подробно узнать о предлагающихся вариантах кредитования, выяснить, какой пакет документов необходимо собрать и/или можно оформить онлайн-заявку на кредит. Вместе с кредитным специалистом банка рассчитайте размер кредита и постройте график платежей.

После подготовки пакета документов заемщика и документов поручителей оформляется заявление на получение кредита.

Кредитный специалист (андеррайтер), оценив кредитоспособность заемщика, выносит решение о выдаче

кредита. Обычно эта процедура занимает от 2 дней до 2 недель.

Кредиты для работников сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств разделены на 2 группы:

- 1 группа – кредиты на потребительские нужды, образование, ипотека и автокредит;

- 2 группа – кредиты на развитие бизнеса.

Банковский кредит может быть предоставлен заемщику (работнику сельскохозяйственного предприятия, фермерского хозяйства и личного подсобного хозяйства) под разнообразные цели (финансирование сезонных потребностей или на приобретение или ремонт жилья, получение образования и т. д.).

Цель кредита – важная характеристика, так как если заемщик (работник АПК) будет использовать кредитный продукт не по назначению, то возникает большой риск непогашения и как следствие невозврата кредита.

Цель кредита для агробизнеса – это кредитование, предполагающее выдачу кредита сельскохозяйственным предприятиям, фермерским хозяйствам и личным подсобным хозяйствам для открытия, ведения и расширения бизнеса. Это те кредиты, которые направлены на зарабатывание денег – вложение в агробизнес и производство сельскохозяйственной продукции.

После определения цели кредита работнику сельскохозяйственного предприятия, фермерского хозяйства и личного подсобного хозяйства необходимо определиться с такими параметрами, как:

- валюта кредита;

- процентная ставка (величина и структура процентной ставки);

- срок кредита;

- сумма кредита (максимальная сумма кредита, если она устанавливается кредитором, соотношение суммы кредита и стоимости залога, соотношение величины платежей по кредиту и дохода заемщика);

- графики погашения кредитов;

- требования к заемщику (подтверждение доходов, «белые» и «серые» доходы, возраст заемщиков);

- условия досрочного погашения кредита;
 - требования по страхованию;
 - расходы, связанные с получением кредита.
- «Стоимость» кредита, т. е. сумма выплат по кредиту,

зависит:

- от способа погашения кредита;
- ставки кредита;
- срока кредита;
- комиссии и оплаты услуг банка за пользование кредитом.

Существуют два способа погашения кредита:

- равными платежами (или аннуитетный);
- дифференцированный.

При использовании дифференцированной схемы погашения кредита сумма начисленных процентов в конце срока кредитного договора получится меньше, чем при аннуитетной схеме. С другой стороны, возникает парадокс: эффективная процентная ставка при использовании дифференцированной схемы погашения получается выше, чем при аннуитетной.

При использовании дифференцированной схемы погашения кредита в первые месяцы основной долг погашается быстрее (поскольку основной долг погашается равными долями), чем при аннуитетной. С другой стороны, известно, что проценты всегда начисляются на остаток основного долга.

Основными препятствиями на пути получения сельскохозяйственными предприятиями заемных средств являются:

- 1) невысокий доход;
- 2) отсутствие обеспечения;
- 3) непрозрачность бизнеса;
- 4) плохая кредитная история.

Основные причины отказа банков при выдаче кредитов фермерским хозяйствам:

- 1) осуществление своей деятельности менее 6 месяцев;
- 2) низкая эффективность бизнеса и низкие доходы;
- 3) отсутствие поручителей и/или гарантий;
- 4) нежелание заемщика показывать свое реальное

финансовое состояние;

5) низкая финансовая грамотность заемщика.

Выделяют следующие основные преимущества и недостатки использования кредита для работников сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств.

Преимущества использования кредита:

- возможность быстро и оперативно получить нужную сумму денег в конкретный момент времени;

- возможность оперативного решения финансовой проблемы.

Недостатки использования кредита:

- чётко ограниченные сроки выплаты задолженности;

- долг не просто надо вернуть, а вернуть с процентами. Процентная ставка может оказаться очень высокой. В итоге сумма переплаты будет весьма значительной;

- зависимость заемщика от кредитора (сокращение принятия возможных финансовых решений).

Выбор лучших кредитных программ осуществляется по определенным критериям: валюта кредита, процентная ставка (величина и структура процентной ставки), срок кредита, сумма кредита, графики погашения кредитов.

1. Сразу интересуйтесь полной стоимостью кредита. Формально полная стоимость кредита должна отражаться в кредитном договоре. Но чтобы заемщик мог дойти до заключения кредитного договора, ему необходимо будет провести сравнительную оценку предложений большого количества банков, и многие из сравниваемых банков не раскроют всю информацию о кредитном продукте.

Полную стоимость кредита кредитор обязан указывать в правом верхнем углу на первой странице договора в квадратной рамке хорошо читаемым шрифтом. Заемщик вправе получить полную информацию от кредитора (коммерческого банка) по кредитному продукту до заключения кредитного договора, что отражено в федеральном законодательстве (ст. 30 Федерального закона «О банках и банковской деятельности», ст. 10 Закона РФ «О защите прав потребителей»).

Полная стоимость кредита (ПСК) определяет реальную

стоимость кредита. То есть, помимо процентной ставки по кредиту, она учитывает и все сопутствующие расходы (комиссии) по его обслуживанию. Понятия *полной стоимости кредита* и *эффективной процентной ставки* – тождественны.

В расчет полной стоимости кредита с 1 июля 2014 года включаются:

- платежи по погашению суммы основного долга кредита;
- платежи по процентам;
- иные платежи в пользу кредитора, если они предусмотрены кредитным договором;
- плата за выпуск и обслуживание банковской карты;
- платежи в пользу третьих лиц, если обязанность заемщика по уплате таких платежей предусмотрена условиями кредитного договора;
- сумма страховой премии, если выгодоприобретателем по договору страхования не является заемщик или лицо, признаваемое его родственником;
- сумма страховой премии по договору добровольного страхования, если в зависимости от его заключения предлагаются разные условия договора в части процентной ставки или других платежей.

2. *Узнайте о возможных дополнительных сборах и комиссиях.* Особое внимание заемщику – работнику сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств – необходимо уделить возможным дополнительным сборам и комиссиям.

3. *Рассчитайте полную стоимость кредита (ПСК) и сумму ежемесячных платежей,* используя кредитный калькулятор.

4. *Внимательно прочитайте кредитный договор и все его приложения.* Банки обязаны указывать в кредитном договоре подробный перечень всех платежей по кредитному продукту, а также окончательную сумму, которую выплатит заемщик.

Таким образом, основными правилами при выборе кредита будут являться:

- Нельзя подписывать кредитный договор, не убедившись в том, что вам понятны все его основные положения, условия и вы с ними согласны.

– Определитесь с оптимальной кредитной программой, которая включает в себя овердрафты, кредитную линию и/или кредиты на срочные потребности.

– Комиссия за обслуживание, процентные ставки, дополнительные льготы требуют особого внимания до подписания кредитного договора, для того чтобы вы имели возможность повлиять на некоторые пункты договора, на основании которого происходит выдача кредита банком.

– Лучшим условием получения кредитных средств станет сотрудничество с банком, в котором у вас уже открыт счет или ваша организация находится в данном банке на зарплатном проекте.

Литература и примечания:

[1] Оценка и прогноз объемов ипотечного кредитования и просроченной задолженности в России / Хагур Э.Н., Питерская Л.Ю. – В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 146-148.

[2] Современное состояние рынка потребительского кредитования в РФ / Питерская Л.Ю., Бобрышева Е.С.– Аллея науки. 2017. Т. 2. № 11. С. 230-233.

[3] Теоретические основы оценки кредитоспособности предприятия / Малышева В.Н., Гурнович Т.Г.– В сборнике: Проблемы и перспективы развития современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация, 2017. С. 131-134.

© Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Л.А. Латышева, 2018

В.П. Сараний,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: А.А Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ГРУЗОВ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие страхование грузов, а также динамика и структура страховых премий и страховых выплат. Рассмотрены основные особенности российской действительности для страхования

Ключевые слова: страхование грузов, динамика и структура страховых премий.

В процессе следования от поставщика к потребителю, а также между промежуточными звеньями торговой цепи грузы подвержены самым различным рисковым ситуациям, осуществление которых способно привести к их повреждению или даже безвозвратной утрате. Хотя сегодня все усилия перевозчиков и направлены на обеспечение безопасности транспортируемых объектов, полностью исключить вероятность наступления неблагоприятных событий нельзя. Хорошим подспорьем в защите имущественных интересов в этом случае служит страхование грузов.

Как видно из таблицы 1 в последние годы размер страховых премий в области страховании грузов сократился на 9%, как и соответственно и его удельный вес в общей сумме страховых премий идет к снижению. Но если посмотреть на динамику страховых выплат, то мы можем наблюдать тенденцию к росту на 7%. Из этого мы можем сделать вывод что это временные трудности в отрасли страховании грузов.

Таблица 1 –Динамика и структура страховых премий и страховых выплат.

Годы	Страховые премии. Тыс. руб.	Страховые выплаты. Тыс. руб.
2014 год	21794650	3070028
в % к общей сумме	2,2	0,7
2015 год	20237799	2992144
в % к общей сумме	2	0,6
2016 год	19829195	3292335
в % к общей сумме	1,7	0,7
темп роста	90,9	107,2

Под страхованием грузов понимают разновидность имущественного страхования, основная цель которого – обезопасить интересы владельца перемещаемого объекта от возможных транспортных рисков во время его следования по маршруту от отправителя к получателю. Здесь речь идёт о различных перевозках, в том числе как внутренних, так и международных. Следует обозначить четыре основных их вида, образующие подотрасли транспортного страхования: автомобильные; железнодорожные; воздушные; водные.

Основной особенностью при страховании грузов по России является приоритет доставки товаров автомобильным транспортом (занимает примерно 60% от общего объема перевозок) и как следствие автотранспорт является одним из самых убыточных, по причинам:

1. Огромных расстояний (протяженность от самой западной точки нашей страны до самой восточной составляет более 9 000 км) – данная особенность играет огромную роль в оценке риска при расчете страхового тарифа, так как чем больше расстояние перевозке, тем больше вероятность того, что с грузом что-то может случиться.

2. Неудовлетворительное состояние наших дорог так же

играет огромную роль в расчете тарифа, потому что достаточно большой процент всех ДТП происходит именно из-за некачественного дорожного покрытия.

3. Несоблюдение правил дорожного движения – данная особенность заложена нашим характером и заставляет нас нарушать правила при лишь небольшой возможности того, что можно остаться безнаказанным, что так же провоцирует огромное количество ДТП по всей стране.

4. Высокий уровень преступности, в особенности в удаленных от центра регионах.

В настоящее время существует две главные проблемы, тормозящие развитие рынка страхования грузоперевозок.

– низкий уровень страховой культуры и недоверие к страхованию, невозможно победить, если действовать поодиночке и точечно. Для этого необходимо применить системный подход, поэтому страховщики должны работать сообща и предпринимать более активную просветительскую работу. Конечно, страховым организациям при том нужно доказывать свою полезность и на деле, выполнять свои обязательства. В данном случае выплаты самая лучшая реклама. Если все страховое сообщество пойдет по этому пути, то со временем, через несколько лет, рынок страхования грузов может выйти в драйверы страхового рынка.

– проблемой ближайшего будущего все-таки будет нехватка квалифицированного персонала. Несмотря на сложное развитие рынка страхования грузоперевозок, опыт и профессионализм многих страховых компаний в этом секторе растет, а высокая конкуренция обеспечивает стремление работать оперативно, четко и надежно – с учетом реальных интересов и индивидуальных потребностей страхователя.

Таким образом, перспективы роста российского страхового рынка представляются оптимистичными.

Литература и примечания:

[1] Состояние современного страхового рынка в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/HOPtDGVpQaE/2.html>

[2] Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова ; Саратов, гос. ун-т им. Н.Г.

Чернышевского. – Москва: Юрайт, 2014. – 791 с.

[3] Роль и значение страхования / Финансовое право. Информационный портал – Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/finansy-1/173.htm> [Электронный ресурс]. (дата обращения 23.01.2018).

© *В.П. Саратий, 2018*

В.П. Сараний,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: **А.А Смагин,**
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается основное значение развития страхования профессиональной ответственности медицинских работников, также рассмотрены основные особенности развития данного вида страхования в России.

Ключевые слова: страхование, профессиональная медицинская ответственность, особенности страхования медицинской ответственности.

В настоящее время распространение и развитие профессиональной ответственности медицинских работников (СПОМР) является одной из наиболее острых проблем организации сферы здравоохранения

Главный смысл создания системы СПОМР является образование финансовой, правовой и социальной защиты медработников, и лечащихся у них пациентов. Ведь качество оказываемых медицинских услуг напрямую зависят от того как защищены права больных и как они соблюдаются.

В экономически развитых странах в течение длительного периода широко практикуется система страхования профессиональной медицинской ответственности, так как обеспечивает возмещение причиненного ущерба здоровью, морального вреда и судебных издержек, а также способствует разрешению конфликтных ситуаций в досудебном порядке. Без репутационных потерь лечащего врача и медицинского учреждения.

Институт страхования профессиональной ответственности в Российской Федерации развит пока еще слабо и функционирует только в виде добровольного страхования. Из-за того, что в стране не разработана законодательная база, которая регламентировала бы страховую защиту пациентов и профессиональную ответственность медицинских работников, в связи с чем положение потребителя медицинских услуг остается уязвимым, что лишний раз подчеркивает настоятельную необходимость поощрения государством страхования указанной ответственности.

Однако в России для введения подобного страхования есть несколько препятствий:

1) На сегодняшний день страхованием профессиональной ответственности медицинских работников не могут воспользоваться медицинские учреждения, которые финансируются из бюджета. Это связано с тем, что подобные договора заключаются только с хозрасчетными медицинскими учреждениями, с частнопрактикующими врачами или с бюджетными медицинскими учреждениями, но у которых есть хозрасчетные подразделения. А как известно в России наибольший объем медицинских учреждений являются бюджетными.

2) В действующем законодательстве нет конкретного определения таких понятий, как «врачебная небрежность», «врачебная халатность» », «врачебная ошибка» и которые предполагали бы различные меры ответственности.

3) В России также закона или статьи, в соответствии с которыми пациент или его родственники могут рассчитывать на компенсацию в случае неблагоприятного исхода лечения.

4) Отсутствует мотивация у хозрасчетных медицинских учреждений в страхование профессиональной ответственности.

На сегодняшний день привлечь «незастрахованного» врача к ответственности можно только по суду, вменив ему ст. 293 «Халатность» УК РФ.

Таким образом, для преодоления выявленных проблем следует провести следующие мероприятия:

1) В законодательном порядке включить в смету государственных медицинских учреждений статью расходов на

оплату взносов на страхование профессиональной ответственности медицинских работников. В такой форме осуществлялась бы государственная поддержка данного вида страхования за счет средств госбюджета.

2) утвердить типовые правила страхования профессиональной ответственности медработников.

3) Не бюджетные медицинские учреждения уплату страховых взносов производят из чистой прибыли после уплаты налога на прибыль. Для того чтобы поощрить я страхования профессиональной ответственности медицинских работников как один из возможных вариантов было можно исключать из налогооблагаемой базы суммы соответствующих страховых взносов. О том, что исключение из налогооблагаемой базы способствует интенсивному росту страховых операций, свидетельствует зарубежный опыт.

Таким образом, преодоление выше изложенных трудностей кардинальным образом поспособствует развитию страхованию профессиональной ответственности медицинских работников. Что в свою очередь будет способствовать тому, что пациент будет уверен, что за любой операцией и каждым совершенным действием врача стоит финансовая гарантия его интересов. А в свою очередь врачи будут без опасений использовать даже самые незначительные шансы в борьбе за жизнь и здоровье пациента

Литература и примечания:

[1] Состояние современного страхового рынка в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/HOPtDGVpQaE/2.html>

[2] Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова ; Саратов, гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Москва:Юрайт, 2014. – 791 с.

[3] Роль и значение страхования / Финансовое право. Информационный портал – Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/finansy-1/173.htm> [Электронный ресурс]. (дата обращения 23.01.2018).

*И.А. Складенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФОНДА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления финансирования из федерального бюджета РФ в федеральный фонд обязательного медицинского страхования, а также перспективы развития ФОМС в 2018-2020 годах.

Ключевые слова: межбюджетные трансферты, страховые премии, финансирование, тарифы, взносы.

Целью бюджета является финансовое обеспечение всех видов медицинской помощи, которые входят в региональные программы обязательного медицинского страхования, приоритетное внимание развитию здравоохранения и, в первую очередь, основного звена, гарантированное предоставление бесплатной медицинской помощи на всей территории РФ, повышение ее качества и доступности, дальнейшее развитие высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе которая в базовую программу обязательного медицинского страхования не включена, повышение оплаты труда медицинским работникам, укрепление кадрового потенциала в поселках городского типа, селах и в рабочих поселках. Реализация данных задач будет способствовать сбережению людей и умножению человеческого капитала как главного богатства России [1].

Формирование структуры и размеров расходов бюджета ФОМС на 2018-2020 года реализуется основываясь на необходимости предоставления стабильной финансовой системы обязательного медицинского страхования, которая предоставляется на основе равнозначности страхового

обеспечения и средств ОМС, источником которых являются уплачиваемые страхователями страховые взносы на обязательное медицинское страхование, а также основываясь на концентрации расходов на выполнение приоритетного направления государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования, которое связано с улучшением здоровья граждан на базе развития первичной медикосанитарной помощи, усиления профилактики здравоохранения, формирования здорового образа жизни, повышения качества и доступности медицинской помощи, создания условий, необходимых для оказания высокотехнологичной медицинской помощи, мероприятий по охране материнства и детства [3].

В целях предоставления долговременной устойчивости и сбалансированности бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования в обстоятельствах абсолютного достижения целевых показателей увеличения заработной платы медицинских работников, предлагается увеличение доходов бюджета ФОМС, в том числе за счет:

- индексации тарифа страхового взноса на обязательное медицинское страхование незанятого населения на 7,3 % в 2018 году, на 4,0% в 2019 году и на 4,0% в 2020 году;

- предоставления из федерального бюджета межбюджетного трансферта на финансовое обеспечение высокотехнологичной медицинской помощи, которая не включена в основной план по обязательному медицинскому страхованию (не относящейся к страховым случаям) в 2020 году в размере 77,1 млрд. рублей [3].

Индексация тарифа страхового взноса на ОМС незанятого населения позволит увеличить доходы бюджета ФОМС на 42,8 млрд. рублей в 2018 году к предыдущему году, на 26,5 млрд. рублей в 2019 году, и на 27,7 млрд. рублей в 2020 году. Данное решение является оптимальным как с точки зрения обеспечения сбалансированности бюджета ФОМС исключительно на основании равнозначности страхового обеспечения и средств обязательного медицинского страхования, так и с точки зрения допустимой финансовой нагрузки на бюджеты регионов РФ [2].

Расходы бюджета федерального и региональных фондов обязательного медицинского страхования прогнозируются с

учетом увеличения подушевого норматива финансового обеспечения плановой программы обязательного медицинского страхования в 2018 году на 21,5% к уровню 2017 года, в 2019 году на 3,7% к уровню 2018 года, в 2020 году на 4,0% к уровню 2019 года.

Объем межбюджетных трансфертов в бюджеты региональных фондов обязательного медицинского страхования из ФОМС составит:

- в 2018 году – 1 870,5 млрд рублей, с увеличением на 21,5% к уровню 2017 года;
- в 2019 году – 1 939,1 млрд рублей, с увеличением на 3,7% к уровню 2018 года;
- в 2020 году – 2 016,6 млрд рублей, с увеличением на 4,0% к уровню 2019 года [3].

Общий объем страховых премий на обязательное медицинское страхование занятых граждан на 2017 год составил 1059,9 млрд рублей, на 2018 год составит – 1115,4 млрд рублей, на 2019 год – 1386,5 млрд рублей. Увеличение собираемости страховых взносов связано с передачей их администрирования Федеральной налоговой службе, за счет укрепления платежной дисциплины, совершенствования порядка исчисления и уплаты страховых взносов в фонды. Поручениями Правительства РФ были поддержаны меры, которые позволяют сбалансировать бюджет Фонда на 2018-2020 годы в полном объеме. Страховые взносы в 2017 году за незанятого населения поступили в размере 618,7 млрд рублей, в 2018 и 2019 годах поступят – по 669,1 млрд рублей [1].

В заключении можно отметить, что разработка новой организационной модели оказания высокотехнологичной помощи потребовало изменений финансового обеспечения. Для реализации Федерального закона об ОМС учтены бюджетные ассигнования на изготовление и доставку полисов обязательного медицинского страхования единого образца [2]. Указанная потребность в бюджетных ассигнованиях рассчитана с учетом численности граждан, не имеющих полиса единого образца, численности ежегодно рождающихся детей, которые также должны иметь полис, необходимости замены полиса в связи с изменением фамилии, имя, отчества, потери полиса,

ветхости полиса и иных оснований.

Литература и примечания:

[1] Скамай, Л. Г. Страхование дело: учебник и практикум / Л. Г. Смакай. – Москва: Юрайт, 2017. – 294 с.

[2] Хоминич, И. П. Организация страхового дела: учебник и практикум / И. П. Смакай, Е. В. Дик. – Москва: Юрайт, 2017. – 230 с.

[3] Министерство финансов РФ. Основные направления бюджетной политики на 2018-2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 15.02.2018).

© И.А. Складенко, 2018

*А.О. Царев,
студент 3 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: andrei19972312@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ФРИИ КАК ИНСТИТУТ ПОДДЕРЖКИ СТАРТАПОВ

IIDF AS AN INSTITUTE FOR STARTUPS SUPPORT

Аннотация: Данная статья посвящена ФРИИ. Приводятся основные программы фонда, а также дается описание ключевых проблем стартапов.

Ключевые слова: ФРИИ, стартапы

Annotation: This article is devoted to IIDF. Main programs of fund and key problems of startups are given.

Keywords: IIDF, startups

В современных условиях рынка малый бизнес, связанный с информационными технологиями, является одним из наиболее привлекательных для молодых предпринимателей. Но, часто бывает так, что начинающим бизнесменам, желающим создать малое инновационное предприятие – стартап, – не хватает опыта. Они просто не знакомы с особенностями продажи того или иного продукта. В 2014 году в России была создана мощная организация, поддерживающая молодые компании – Фонд развития интернет-инициатив или ФРИИ.

Стартап или малое инновационное предприятие – это компания, которая находится на ранней стадии своего развития и использует самые современные технологии для организации собственного бизнеса. Чаще всего стартапы основывают молодые бизнесмены, которые еще не имеют значительных денежных средств. Средняя продолжительность существования стартапа составляет от нескольких недель, до нескольких

месяцев. Спустя это время, проект либо получает финансовую поддержку, либо перестает быть конкурентоспособным.

Стартапы имеют неоспоримое преимущество перед гигантскими корпорациями. Крупные игроки рынка совсем неохотно внедряют новые технологии или изобретают инновационный продукт. Им легче использовать проверенные технологии и производить товары, которые пользуются спросом, чтобы получать максимальную прибыль. Стартапы же, основаны на внедрении инновацией и, благодаря небольшому размеру, могут экспериментировать с процессами производства.

Залогом успешного стартапа является квалифицированная команда. Ведь в одиночку невозможно создать и развить что-то принципиально новое. Только сплоченная группа людей, объединенная одной идеей и дополняющая друг друга, сможет реализовать готовый продукт. Идеальная команда стартаперов состоит из планировщика задач, разработчика продукта, специалиста по поиску клиентов и менеджера по продажам.

Не так давно в России был создан Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ), который помогает ИТ-стартапам развиваться. Он предлагает три вида программ: акселератор, преакселератор, заочный акселератор. Рассмотрим содержание каждой из них более подробно.

Акселератор – это программа, рассчитанная на три месяца, которая ускоряет развитие ИТ-компаний. В рамках этой программы предприниматели наращивают сеть полезных контактов; находят узкие места бизнеса, а также точки роста продаж; работают над своими проектами совместно с ведущими экспертами рынка; получают финансовую помощь от ФРИИ и других инвесторов. Участники данной программы утверждают, что три месяца в акселераторе равны полутора годам индивидуальной работы [1].

Преакселератор – онлайн-программа, своего рода подготовительные курсы. Она поможет подготовиться к подаче заявки на получение инвестиций, понять то, как инвесторы оценивают стартапы и выявить слабые места проекта с точки зрения инвестора. Подготовка является полностью бесплатной и проходит за несколько дней. В ходе нее молодой предприниматель разберет такие темы как: команда, рынок,

конкуренты, продукт, продвижение, экономика. А также узнает главные требования и критерии, по которым инвесторы отбирают проекты; осознает самые распространенные ошибки; познакомится со списком вопросов, которые задает инвестор, чтобы оценить проект[2].

Заочный акселератор – это двухмесячная бесплатная программа, которая подготавливает предпринимателей к очному акселератору. Программа позволяет поработать над проектом совместно с экспертами ФРИИ; выявить проблемные места в бизнесе и построить жизнеспособную бизнес-модель; приобрести множество полезных контактов. Для попадания в заочный акселератор необходимо иметь: команду от двух человек (например, маркетолог, технический специалист и специалист по продажам); готовый прототип продукта; объем рынка от 300000000 рублей в год; наличие первых продаж; желание продолжать сотрудничество с ФРИИ и участие в очном акселераторе[3].

По мнению ФРИИ, главная причина, по которой перспективный стартап может закрыться – это отсутствие платежеспособного клиента. За время существования фонда (чуть больше 4 лет) не было ни одного проекта, который закрылся бы из-за некачественного продукта или технических ошибок. Зато есть множество примеров, когда бизнес «умирал» из-за отсутствия платящих клиентов. Если компания не зарабатывает деньги, то команда продукта расформировывается, а проект закрывается.

В акселераторе ФРИИ разработан поэтапный план развития любого стартапа: действия, которые нужно совершать предпринимателю, чтобы добиться инвестирования и масштабирования бизнеса. Данная цепочка действий позволяет достичь успеха в очень короткие сроки. Она включает в себя 13 шагов, которые можно разбить на два этапа: исследование и наработка клиентской базы; тестирование каналов сбыта.

Первый этап, исходя из названия, направлен на поиск, общение и изучение клиентов. В конце данной стадии компания должна произвести первые продажи. На втором этапе идет процесс привлечения клиентов из каналов продаж. Необходимо добиться, чтобы доход, приносимый одним клиентом, был

больше стоимости его привлечения. Самая распространенная ошибка, которую совершают стартаперы – преждевременное обращение к каналам сбыта для осуществления первых продаж. Такой способ малоэффективен, потому что без общения с большим количеством клиентов предприниматель не поймет, как повысить ценность своего продукта [4]. Этих ошибок помогает избежать ФРИИ.

Говоря о реальной статистике, следует упомянуть, что в 2017 году ФРИИ проинвестировал в 20 стартапов по 2,1 миллиона рублей. В обмен на вложения, ФРИИ получили долю в бизнесе компаний в размере 7%. Еще две молодые компании получили финансирование в размере 900 000 рублей, а ФРИИ, в свою очередь, забрали 3% доли бизнеса [5].

Таким образом, можно говорить, что ФРИИ оказывает весьма значимую поддержку различным стартапам. Программа фонда состоит из нескольких акселераторов, что позволяет молодым предпринимателям выбрать наиболее подходящий для них.

Литература и примечания:

[1] Акселератор ФРИИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iidf.ru/startups/accelerator/>

[2] Преакселератор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iidf.ru/startups/preaccelerator/>

[3] Заочный акселератор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iidf.ru/startups/exaccelerator/>

[4] «Дыры» стартапов: самые распространенные проблемы молодых компаний, которые мешают их развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/friifond/blog/243751/>

[5] ФРИИ инвестирует 43,8 млн рублей в 22 стартапа 13-го Акселератора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iidf.ru/media/articles/accelerator/frii-investiruet-43-8-mln-rublej-v-22-startapa-13-go-akseleratora-/>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Т. Аймуханова,
преподаватель,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ КОНЦЕПТА КАК КОГНИТИВНОЙ ЕДИНИЦЫ

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к определению термина «концепт» как когнитивной единицы, способы формирования концептов в сознании человека. Определяется его взаимоотношение с такими терминами, как «значение», «понятие», «смысл» и «категория». Рассматриваются разновидности концептов: представления, схемы, понятия, гештальты, прототипы. Делается вывод о многомерной структуре концепта и сложности выделения концепта какого-либо одного типа.

Ключевые слова: концепт, когнитивная лингвистика, значение, понятие, смысл

За последнее время было отмечено широкое развитие когнитивной науки – науки о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности людей, накопленных в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы в нашем сознании и составляют основу ментальных, или когнитивных, процессов мышления. В центре внимания когнитивной науки находится язык как общий когнитивный механизм.

Центральной задачей когнитивной лингвистики является описание и объяснение внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего / слушающего. Основными категориями являются концепт, категоризация, концептуализация, концептосфера [1].

Одна из главных категорий это концепт. В лингвистике термин «концепт» впервые был использован С.А. Аскольдовым

в статье «Концепт и слово», где концепт рассматривался как ментальное образование, замещающее в процессе мышления некое множество однородных объектов.

Концепт – как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека.

С другой стороны, концепт – это то, посредством чего рядовой, обычный человек входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее. Можно выделить следующие способы формирования концептов в сознании человека: 1. из его сенсорного (чувственного) опыта – восприятие действительности органами чувств; 2. из операций человека с предметами, из его предметной деятельности; 3. из мыслительных операций человека с уже существующими в его сознании концептами – это может привести к возникновению новых концептов; 4. из языкового общения (концепт может быть сообщен или разъяснен человеку в языковой форме); 5. из самостоятельного познания значений языковых единиц, усваиваемых человеком (взрослый человек смотрит толкование неизвестного для него слова в словаре и через него знакомится с соответствующим концептом) [2].

Комплексное описание концепта, выявление его специфики обуславливает необходимость определить его взаимоотношения с такими терминами, как «значение», «понятие» и «категория». Проблема дифференциации этих терминов – одна из самых дискуссионных в теоретическом языкознании наших дней.

По мнению З.Д. Поповой и И.А. Стернина, и концепт, и значение – результат отражения и познания действительности сознанием человека. Когнитивные признаки, образующие содержание концепта, отражают определенные стороны явлений реальной действительности. Значение слова (семема) состоит из сем, репрезентирующих в речи отдельные когнитивные признаки, образующие содержание концептов.

М.В. Пименова рассматривает значение слова как попытку дать общее представление о содержании выражаемого концепта, представить данным словом отдельные характеристики. То есть, «значения передают лишь некоторую часть наших знаний о мире. Основной же объем этих знаний

хранится в нашем сознании в виде различных мыслительных структур – концептов разной сложности и абстракции» [3, 51].

Таким образом, «значение» и «концепт» – понятия разные, но соотносимые друг с другом вследствие их взаимной детерминированности.

В современной когнитивной лингвистике делается попытка дифференцировать концепт и смысл. Еще А. Вежбицкая отмечала, что смысл лежит в основе языка. По ее мнению, пользуясь некоторым набором элементарных смыслов можно описать значения слов.

Дифференцируя термины «понятие» и «концепт» М.В. Пименова определяет понятие как мысль, отражающую в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их свойств и отношений. Речь идет об отражении базовых основных признаков объекта. Концепт отражает не просто существенные признаки, а все те, которые в данном языковом коллективе заполняются знанием о сущности. Следовательно, термин «концепт» обладает более объемным содержанием по сравнению с «понятием» [3, 49-50].

В современной лингвистике анализ процесса понимания соотносится с представлением о концепте как о единице универсального предметного кода (УПК). Н.Н. Болдырев считает, что введение этого термина призвано устранить известную многозначность термина «понятие». У понятия в общенаучном смысле различают объем (совокупность вещей, которые охватываются этим понятием) и содержание (совокупность объединенных в нем признаков одного или нескольких предметов). Концепт предполагает только второе – содержание понятия, а также понятийную часть значения, смысл слова [4].

Разновидностями концептов могут быть представления, схемы, понятия, гештальты, прототипы. Представления – это обобщенные чувственно-наглядные образы предметов или явлений, а гештальты – целостные функциональные структуры, упорядочивающие многообразие отдельных явлений в сознании. Например, животные, любовь.

Схема представляет собой мыслительный образец предмета или явления, имеющий пространственно-контурный

характер (общие контуры, схематичное представление телефона вообще).

Понятие – мысль о наиболее общих, существенных признаках предмета или явлениях, результат рационального отражения основных, признаков предмета. Например, квадрат.

Прототип – это категориальный концепт, дающий представление о типичном члене определенной категории (например, представление о типичном автомобиле, представления об идеальной хозяйке). Это могут быть типичные примеры, социальные стереотипы, идеалы, образцы. Данные концепты служат опорными точками (когнитивными точками референции, по Э. Рош), с помощью которых человек членит свои знания об объектах и явлениях окружающего мира на определенные категории и выносит свои суждения о них (например, «наполеоновские планы», «человек восточного типа») [1].

В процессе понимания и интерпретации художественного текста не удастся выделить концепт какого-либо одного типа, так как возникает эффект «матрешки», один тип концепта включает в себя другие типы. Этот эффект обеспечивается контекстуальными связями каждого отдельно взятого отрезка текста.

Литература и примечания:

[1] Рудакова А.В. Когнитология и когнитивная лингвистика / А.В. Рудакова. – Воронеж: «Истоки», 2004. – 80 с.

[2] Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира. – Воронеж: «Истоки», 2002. – 59 с.

[3] Пименова М.В. Введение в концептуальные исследования: уч. пособие/ М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева: ГОУ ВПО «Кемер. гос. ун-т». – Кемерово: Кузбассвуизд, 2006. – 179 с.

[4] Болдырев Н.Н. Концептуальные структуры и языковые значения // Филология и культура. Материалы междунаrod. конф. Тамбов: ТГУ, 1992. – С. 62-68.

Ф.А. Алипбек,
магистрант
напр. «Иностранный язык:
два иностранных языка»

А.К. Бекдуалиева,
магистр, ст. преп.,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

ENGLISH PREPOSITIONS AS WAY OF EXPRESSION OF SPACE

Аннотация: данная статья посвящена предложениям английского языка как способ выражения пространства

Ключевые слова: preposition, static localization.

The characteristic of a relative positioning of objects is transferred in English by preposition of static localization which indicate the location of an object and also to the place of action course provided that in the course of all action spatial coordination remains invariable the interposition of the described object and reference point, more definitely, doesn't change. Prepositions are grouped according to the localization values expressed by them.

Depending on value of the differential component defining the characteristic of a relative positioning of objects, language means (pretexts) realizing value of static localization unite in the subgroups specifying on:

– the situation coinciding with localization of a reference point: similar situation is transferred by prepositions: **about**, **at**, **with**:

- *Idle men standing **about** street corner.* (Jerome) – Странные мужчины стояли на углу улицы.

- *...they packed the pies **at** the bottom.* (Jerome) – Они складывали пироги на дно сумки

- *I left keys **with** my wallet.* (Jerome) – Я оставил ключи в кошельке.

Prepositions of spatial coordination when updating serve as designation of the location of objects in their values of a component of static localization or courses of action. When updating a component of dynamic localization the same pretexts or indicate a terminal point of the movement (*above* – «над», *down* – «вниз, под», *in* – «в», *near* – «около, рядом» и т.д.), or designate the place as the route, a way of the movement of an object (*about* – «около», *across* – «через», *around* – «вокруг» и т.д.).

It is obviously possible to unite pretexts in the subgroups defining:

- the situation coinciding with localization of a reference point: the similar value is transferred by means of pretexts *on* – «на», *over* – «на», *upon* – «на, сверху»;
- place of inside reference point: prepositions *inside* – «внутри», *within* – «в пределах»;
- place of about reference point: sentence with prepositions *about* – «около, вокруг», *around* – «около, вокруг», *at* – «близ, у», *beside* – «рядом», *by* – «около, при», *near* – «рядом, близ», *on* – «на», *over* – «над, на», *round* – «вокруг», *toward* – «по направлению к, вперед»;
- place of before reference point: preposition *before* – «перед».

Thus, preposition *at*, *in*, «у, в», *on* «на», *in* «в» in English just location of objects. Otherwise they are characterized as nondirectional pretexts, unlike all other pretexts containing the focused, relative components, such as, for example, *before* «перед», *near* «у, возле», *around* «вблизи», *after* «за», *opposite* «напротив», *between* «между», *along* «вдоль», *round* «вокруг», which are characterized as the focused or relative pretexts. The localization of objects designated by relative pretexts is carried out with the instruction on a reference point, on other object serving as a reference point concerning which spatial coordinates of the studied objects, decide on inclusion in orientation of the subject of the speech, a certain observer from the point of view of whom the described situation is reproduced.

- “‘*She–there,’ said the child, pointing to a squalid woman in a doorway opposite, who fled suddenly down the street*” (Dreiser, *Sister Carrie*, p.116)

The distinctive feature of the pretexts containing relative components is that the mutually reversibility they give the chance to describe the same real situation from the different points of view even on condition of objective orientation (the instruction on an object).

- *The entire metropolitan centre possessed a high and mighty air calculated to overawe and abash the common applicant, and to make the gulf **between** poverty and success seem both wide and deep.* (Dreiser, Sister Carrie, p.7)

In English dynamic localization is expressed by means of the pretexts indicating change of spatial coordination of objects at the time of their movement.

- *He puzzled as he thought of these things, then pushed in the drawers and closed the door, pausing with his hand **upon** the knob, which might so easily lock it all beyond temptation.* (Dreiser, Sister Carrie, p.121)

Their possible polysemy in the speech is a consequence of ability of pretexts to realize values of various localizations. Depending on what is defined – a final point or a trajectory of the movement statements can have various interpretation.

As the interrelation of spatial and temporary values is characterized by dynamism, the allocated groups – not closed classes of words. Pretexts can pass from one group into another at the general tendency in development of their semantics from spatial values to temporary eventually.

Литература и примечания

[1] Богуславская О.Ю. Динамика и статика в семантике пространственных прилагательных / Логический анализ языка. Языки пространств. М.: Языки русской культуры, 2000, с. 20-29.190.

[2] Булынина М.М. Глагольная каузация динамики синтаксического концепта: на материале русской и английской лексико-семантических групп глаголов перемещения объекта./Автореф. Доктор фил.н. Воронеж, 2004

[3] Галкина И.А. Роль указательных местоимений в выражении пространственных отношений (на материале древнеанглийского языка)//Язык и культура. – 2009. – Выпуск 1.

– с.5-10

[4]Ивановой И.П., Бурлаковой В.В. и Почепцова
Г.Г. «Теоретическая грамматика английского языка», 1981

[5]Ильиш Б.«The structure of modern English», 1937

© *Ф.А. Алипбек, А.К. Бекдуалиева, 2018*

Ж.Б. Нурахметова,
магистрант
напр. «Иностранный язык:
два иностранных языка»,
А.К. Бекдуалиева,
магистр, ст. преп.,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

ELLIPTIC SENTENCES IN MODERN ENGLISH

Аннотация: данная статья посвящена современной лингвистики и исследованию эллипсиса

Ключевые слова: elliptic sentences, linguistic and extralinguistic.

So far in linguistics there is no uniform point of view on elliptic sentences and their classifications which often are indistinct and contradictory. Also many aspects of elliptic sentences remain studied insufficiently. It should be noted the fact that various contents invests in a concept elliptic sentences, the volume of this contents is also not identical.

For the traditional school and standard English grammar it was represented undoubted that any sentence is characterized, first of all, by existence of subject– predication structure and that any seeming deviation from this structure should be explained as the ellipse phenomenon, i.e. "omissions" or "implicatings" of these or those elements of sentence structure

The term "elliptic sentences " is deprived of unambiguity. First, it is used as a term synonym incomplete sentences. In this value the term can be met in works, V.G. Admoni, S.G. Barkhudarov, A.A. Reformatsky.

Elliptic sentences as a version incomplete in the works were considered by V.V. Babaytseva, A.P. Skovorodnikov, D.E. Rosenthal, A.A. Shevtsova. N.N. Leontyeva the term elliptic sentences designates sentences in which "the omission of the

repeating word which always is followed by violation of the correct syntactic sentence structure", namely the incomplete sentences filled from a context takes place.

And, at last, the ellipsis sometimes is understood extremely widely as any manifestation of economy of language means.

The problem of elliptic offers is important and difficult in syntax of modern Russian. Though these sentences can't be carried to the poorly studied syntactic phenomena. They are well-known in different linguistic traditions.

So, supporters of the formal and grammatical direction (L.L. Nelyubin, R.O. Jacobson) consider an elliptization as syntactic process of a reduction of separate components in structure of a simple sentence.

Representatives of the communicative direction treat elliptic offers as the main structures of the dialogical speech registered according to regularities of functioning in a certain context (both linguistic, and extralinguistic). From this point of view they have communicative full value, and in this sense there can't be a speech about their "incompleteness" or lameness. Probably, for this reason the choice for the term "elliptic offers" which is obviously prevailing in works of the last time looks quite justified. Many linguists consider an ellipsis as one of striking examples of economy of language means (O. Espersen, L.L. Nelyubin, etc.).

The elliptic sentence should be treated as a transform of the offer not elliptic, formed by means of transformation of an ellipse or "deleting" which essence consists in replacement of explicit option of any word or words with zero option of the same word. Any word – both significant, and office can be subjected to this operation of an ellipsis.

It is possible to give the following definition of an ellipsis:

Ellipsis (other – Greek *ἔλλειψις* – a shortcoming) – the intended admission of insignificant words in the offer without distortion of its sense, and it is frequent – for strengthening of sense and effect.

According to I.R. Galperin, the ellipsis is understood as deliberate omission of any sentence part in literary and written type of the speech. Therefore, not any omission of sentence parts acts as stylistic reception but only it which appears in literary and written

type of the speech. According to him, the term "ellipsis" doesn't belong to incomplete sentences which are characteristic of oral type of the speech as here nothing falls. The term "incomplete sentences" though which is inadequately expressing a phenomenon essence nevertheless characterizes the structural type of the offer peculiar to oral speech, than the term "ellipsis" more precisely. The last is applied only to such cases where there is not a lack of any sentence part (a statement, clear from a situation), but deliberate omission of any sentence part in definite stylistic purposes [Galperin, 1958: 195].

According to V.V. Babaytseva: The elliptic offer – the incomplete offer on structure in which the lack of a verb is norm. For understanding of such offer there is no need neither for a context, nor for a situation as the completeness of contents is rather expressed by own lexical and grammatical means of this offer [Babaytseva, 1979: 140].

However without context to understand sense of elliptic designs can be difficult, sometimes in the absence of given at all it is impossible. There are features, characteristic of a certain language, on the basis of which the dialogical unity which creation is accompanied the correct and appropriate use of designs with use of elliptic offers is under construction – those designs which are used in Russian, often are incorrectly used in English.

However elliptic sentences and designs are used not only in dialogue, dialogical unity, they can occur also in descriptions notes to plays, in compound sentences and also in headings of newspapers. Studying of features of already published translations of art texts improvements of the translation technology can form the basis

[1] *Литература и примечания:*

[2] Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М., 1990.

[3] Бархударов Л.С. Язык и перевод. Международные отношения – М., 1975.

[4] Бархударов Л.С., Штенлинг Д.А. Грамматика английского языка. – М., 1973.

[5] Беловольская Л.А. Синтаксис словосочетания и простого

[6] Блох М.Я. Теоретические основы грамматики – М.,

Высшая школа. 1986.

[7] Виноградов В.С. Введение в переводоведение – М.: Издательство института общего среднего образования, 2001.

[8] Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – Л., 1960.

[9] Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – М., 1958.

© Ж.Б. Нурахметова, А.К. Бекдуалиева, 2018

*Д.К. Кучербаева,
Учитель русского
языка и литературы,
ср.школа № 79,
Д.Т. Сидыкова,
магистр, ст. преп.,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан*

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ЕДИНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Основным направлением работы является развитие профессиональной компетентности будущего учителя, способного не только передавать ученикам определенные знания, но и умело организовать их самостоятельную деятельность, развивать в них творческие и профессиональные умения. Одним из главных и убедительных показателей профессиональной компетентности учителя является грамотная речь, как устная, так и письменная. Развитие устной и письменной речи у студентов будущих педагогов – одно из ключевых направлений в методике преподавания иностранных языков. Обогащение словарного запаса учащихся на материалах изучаемого языка, обучение связной речи и развитие ее выразительности – таковы основные задачи преподавания иностранных языков.

Эффективность развития устной и письменной речи обеспечивает целенаправленная работа в данном направлении. Развитие речи через иностранный язык является еще более сложной задачей, чем развитие речи на родном языке. Поскольку осуществляя речь на родном языке, студент активизирует словарный запас и пытается его логически выстроить. Однако, на сегодняшний день, глубоко укоренившийся на всех уровнях образования тестовый метод проверки знаний, затрудняет развитие речи и на родном языке.

В иностранном языке студенту необходимо вначале овладеть необходимой общей и профессиональной лексикой, научиться ее правильно произносить, уметь построить грамматически правильное высказывание, и только затем выстраивать цельную логическую грамотную речь.

Совершенствование речевой деятельности обучающихся требует от преподавателя использования в обучении разнообразных видов устной речевой деятельности, которые являлись бы предпосылкой для разностороннего речевого и поликультурного развития личности студента. К основным видам монологической устной и письменной речи относятся репродуктивная (пересказы статьи, художественных текстов) и продуктивная речь. Продуктивная речь или высказывание, созданное самими студентами, как раз таки отражают способность логически мыслить, умение выбирать и анализировать лексический и грамматический материал. Спектр продуктивных высказываний довольно широк и позволяет развивать речевые умения в разных направлениях:

- художественно аналитическое высказывание (интерпретация художественного произведения, стилистический разбор и т.д.);

- научно-публицистическое (доклад по заданной теме, устный репортаж, видео– репортаж, сообщение об ученом, знаменитой личности и т.д.);

- творческое (сочинение, сказка, стихотворение, история на заданную тему, рассказ-загадка, путеводитель по профессии и т.д.);

- информативное (представление направлений в искусстве, художников, изобретений, стран и т.д.).

Популярным способом выражения и представления устной речевой деятельности в последнее время стала презентация.

Использование информационных технологий в с методом проекта позволяет студентам практически и автономно применять свои знания, умения и навыки. При такой форме организации исследовательской и познавательной деятельности реализуется как индивидуальная, так и коллективная деятельность (работа в группах, парах). Каждая такая работа

должна открывать перед преподавателем новые стороны и качества в личности студента, повышать его интерес к изучению иностранного языка. Таким образом, информационные технологии являются эффективным инструментом развития мотивации на уроках иностранного языка и способом развития речевых умений студента. Однако, такая работа требует тщательного выбора источника информации, проверки данных, содержащихся в нем. Одним из недостатков Интернет-ресурсов является частая недостоверность информации. Устная и письменная речь находятся в непосредственной взаимосвязи. На продуктивном уровне частым результатом письменной речи является сочинение. Таким образом, в современных условиях образования существуют все предпосылки для того, чтобы сделать обучение иностранному языку привлекательным, актуальным и эффективным. Учитывая специфику нашего вуза, мы уделили внимание развитию одной из важных компетенций будущего педагога, речевой компетенции, как главной составляющей его профессиональных умений. Ведь профессиональная деятельность учителя основана на общении с детьми, со студентами, как в учебном классе, так и вне его, а также с коллегами и с обществом в целом. А умение общаться строится на умении говорить, логически, грамотно, четко излагать не только учебный материал, свое видение мира, но и быть в своей речи нравственным и духовным ориентиром для своих учеников.

Литература и примечания:

[1] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.-201с.

[2] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007.-69с.

[3] Солонцова Л.П., Рамазанова М.А. Компрессия текста в профильной школе//Педагогический Вестник Казахстана. – 2015.– №1. – Ст. 1-7.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Антонова,

К.Ю.Н.,

e-mail: antonovaam80@mail.ru,

НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,

г. Нижнекамск

ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ГЛАЗАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам причин и мер противодействия коррупции в сфере образования. По материалам проведенного эмпирического исследования установлена сущность коррупции в образовании, выявлены ее основные формы и причины.

Ключевые слова: коррупция, причины коррупции в образовании, меры борьбы с коррупцией в образовании.

Сегодня коррупция в сфере образования достигла таких масштабов, что не может оставаться в числе второстепенных проблем государства. Только на этапе поступления в высшие учебные заведения масштабы коррупции оцениваются в объеме от 520 млн. (данные ЮНЕСКО) до 1,5 млрд. долл. (данные ДЭБ МВД России). Такая же сумма тратится россиянами на коррупционные платежи каждый год учебы в вузах [3].

Перед тем как мы рассмотрим особенности коррупции в сфере образования, следует разобраться с понятийным аппаратом и сущностью коррупции. Для этого мы посчитали необходимым вначале опроса жителей г. Нижнекамска и Набережные Челны Республики Татарстан задать вопросы общего характера[5]. Прежде всего, нас интересовало, что понимают респонденты под коррупцией. Среди респондентов не нашлось единого мнения в определении коррупции. Это предполагает, что у населения не имеется четкого представления о сущности коррупции. 47% респондентов (83 человека) указали, что коррупция – это взяточничество, 26% (46 человек) – злоупотребление служебным положением, 25 человек

указали, что может быть иное использование должного положения и государственных средств в личных интересах. Все выбранные населением признаки коррупции входят в легальное определение коррупции, под которой согласно федеральному закону «О противодействии коррупции» понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица [1]. Очень близко к указанному определению отвечали некоторые преподаватели. Это объясняется наличием профессионального правосознания, особенно у преподавателей уголовно-правовых дисциплин.

Также население не владеет информацией об уровне и динамике коррумпированной преступности (52% респондентов (77 человек). 26% респондентов (38 человек) убеждены, что за последние 3 года в Нижнекамске увеличился уровень коррупции, Однако данное утверждение нельзя признать аргументированным, т.к. население не владеет точными статистическими показателями. Аналогичное мнение по данному вопросу имеется и у преподавателей г. Нижнекамска и г. Набережные Челны.

29% опрошенных (80 человек) признали самыми коррумпированными работников правоохранительных органов. На втором месте респонденты указали на медицинских работников (19%, 53 опрошенных), на третьем – сотрудники органов местного самоуправления, а далее почти на одном уровне в «коррумпированной лестнице» стоят судьи (27 опрошенных), преподаватели вузов (26 опрошенных), руководители детских дошкольных учреждений (22 человека). Несколько респондентов (5 человек) признали, что все перечисленные в анкете субъекты коррумпированы.

Совсем иные показатели мы наблюдаем в ответах преподавателей и работников образовательной системы. Первое место в коррумпированности они указывают также на работников правоохранительных органов, второе место занимают сотрудники органов местного самоуправления, третье – врачи и медработники. В отношении работников образовательных учреждений преподаватели просто промолчали, признав тем самым их некоррумпированными. Весьма правильным, по нашему мнению, ответ одного из преподавателей уголовно-правовых дисциплин. По его мнению, самыми коррумпированными являются представители той сферы, где имеется дефицит на предоставляемые услуги.

Коррумпированность системы образования не только снижает качество самого образования, но и формирует отношение к коррупции как к нормальному явлению, причем не только у взрослых, но и у подрастающего поколения. Это подтверждается результатами проведенного анкетирования. Очень близко стоят результаты по готовности дачи населением взяток, а именно: 52% населения дали отрицательный ответ против 43% имеющий положительный результат. Поэтому противодействие коррупции в сфере образования должно иметь приоритетное значение. Существенно отличаются ответы преподавателей. 65% опрошенных работников образовательной сферы не признали за собой готовность в даче взяток.

Коррупционные проявления в сфере образования можно встретить на всех ступенях российского образования – от дошкольного до послевузовского. По результатам научных исследований в области противодействия коррупции в сфере образования к основным формам коррупции в образовании могут быть отнесены:

- нецелевое использование бюджетных средств;
- взятки при аккредитации учебных учреждений;
- незаконное получение свидетельств и документов об образовании;
- неправомерное зачисление в учебное заведение без учета результатов конкурса;
- вымогательство преподавателей во время сессии (завышенные требования при сдаче экзаменов и зачетов);

– давление студентов, не желающих учить предмет, на преподавателей (навязывание взятки);

– давление на преподавателей со стороны коллег или руководства с целью сдачи студентами экзамена или получения зачета и др. [3]

Жители городов Нижнекамска и Набережных Челнов указали, что наиболее распространенными формами коррупции в детских образовательных учреждениях (ДОУ) признали в виде первоначального взноса при поступлении в ДОУ (49%, 83 опрошенных), но не исключаются и другие формы, указанные в анкете: ежегодные групповые сборы на нужды детей, подарки воспитателям и работникам ДОУ.

На вопрос: «В какой форме может проявляться коррупция в школах?» 39% респондентов (62 человека) и 47% преподавателей указали на плату за помощь в сдаче ЕГЭ, второе место занимают ежегодные сборы на нужды класса (38% респондентов, 36% преподавателей).

По мнению опрошенных граждан, коррупция в ВУЗах проявляется в основном в форме платы для сдачи экзамена (57% опрошенных и 59% работников сферы образования) и в виде платы для поступления в ВУЗ (31% опрошенных и 38% преподавателей).

Коррупция в образовании имеется и на высоком уровне, т.е. в органах управления образования. Конечно, простые обыватели не особо осведомлены о формах коррупции на этом уровне. Это видно из ответов респондентов, а именно это подтвердили 33% опрошенных. Население также предполагает, что органы управления образования вымогают денежные средства при получении лицензий для образовательных учреждений (27% опрошенных) или осуществляют торговлю документами об образовании (26% опрошенных). Что удивительно, но и работники образовательных учреждений также не смогли точно ответить на поставленный вопрос, они также не имеют информации, что происходит у вышестоящего руководства.

Создатели ЕГЭ, когда его вводили, предполагали, что он сможет существенно снизить коррупцию при поступлении в ВУЗы. На практике мы имеем противоположный результат

введения ЕГЭ. Так, 31% преподавателей признали, что введение ЕГЭ наоборот способствовало увеличению уровня коррупции, 40% или 64 респондента указали, что после введения ЕГЭ не наблюдается существенного изменения уровня коррупции. Более того, многие исследователи считают, что введение ЕГЭ спровоцировало появление в стенах школ коррупции в целях оказания помощи при сдаче самого ЕГЭ.

В чем же заключаются основные причины коррупции в сфере образования? По результатам нашего анкетирования главными причинами этого негативного явления признан просто корыстный мотив взяточников (36% респондентов, 34% преподавателей), а также низкая зарплата у работников образования (30% опрошенных, 32% преподавателей). Правда некоторые респонденты указывают, что последняя причина имеется только у негосударственных ВУЗов, т.к. в государственных образовательных учреждениях в настоящее время существенно повысили зарплату.

Следует обратить внимание на достаточно сложную проблему в сфере образования, которая сопутствует появлению коррупции в образовании – это большой разрыв между уровнем знаний выпускников школ и требованиями, предъявляемыми ВУЗами к абитуриентам. Министерство образования и науки, издавая приказы о стандартах образования, в которых и закладываются принципы и основы образовательных программ, должно учитывать и пытаться устранить такой разрыв. Необходимо развить программу среднего специального образования: проводить мониторинг на выявление отраслей, где требуются специалисты среднего специального (профессионального) образования; руководство образовательного учреждения должно взаимодействовать с потенциальными работодателями своих выпускников. Так же необходимо расширить возможности для поступления выпускников СПО в вузы на старшие курсы [2].

Решая вопрос, какие методы предупреждения наиболее эффективны и приоритетны в борьбе с коррупцией в образовании, 29% преподавателей выступают за ужесточение уголовной ответственности за взяточничество, 24% – за повышение зарплаты работникам образования, 20% – за

улучшение финансирования государственных образовательных учреждений. Население (25% респондентов) также признало, что наиболее эффективным методом противодействия коррупции в образовании является дальнейшее ужесточение наказания за взяточничество (35% опрошенных). Однако граждане отводят немало важное место для борьбы с коррупцией правоохранительным органам, указывая, что должна повсеместно функционировать горячая линия для оповещения о фактах дачи взяток (14% жителей), а также необходимо увеличить количество проверок правоохранительных органов по вопросам взяточничества в образовательных учреждениях (20% опрошенных).

На сегодня вопрос о том, можно ли победить коррупцию, а главное как это сделать, остается открытым. По мнению бывшего министра образования и науки России Андрея Фурсенко, «единственный способ борьбы с коррупцией – это опять же требования к качественной подготовке. Если молодые люди будут понимать, что с качеством их образования связано их будущее (а сегодня они очень слабо связывают эти две вещи, они связывают свое будущее, может быть, с дипломом, с бумажкой, но не с качеством подготовки), если они поймут, что качество подготовки действительно может обеспечить их успех в будущей жизни, то они все-таки будут требовать знаний. А если преподаватель будет поставлен в такие условия, что от того, насколько качественно он подготовит студентов, он останется преподавать в вузе или не останется, если вуз будет поставлен в условия, когда в зависимости от того, насколько успешно устраиваются после окончания вуза его выпускники, он будет сохранен как вуз, он получит более высокий рейтинг, он будет более востребован. Вот если руководство вуза будет это знать, то оно будет бороться с коррупцией гораздо эффективнее любых правоохранительных органов» [4].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О противодействии коррупции" [принят Гос.Думой Федер. Собрания РФ 19 декабря 2008 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Электронные текст.данные. –

Ст.1.

[2] Сулакшин С.С., Максимов С.В., Ахметзянова И.Р. и др. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Монография в 2-х томах. Т. 1. – М.: Научный эксперт, 2008. – 464 с.

[3] Жерновой М. Борьба с коррупцией в сфере образования [электронный ресурс] // CRIME.VL.RU: Информационный портал «Владивостокский центр исследования организованной преступности» Электрон.данные. URL: // <http://www.crime.vl.ru/index.php?more=1&p=3458.html> (дата обращения 15.12.2017). – Заглавие с экрана.

[4] Шепова М.В. Коррупция в образовании: причины и пути преодоления [электронный ресурс] // открытый урок. рф: Информационный портал «1 сентября. Открытый урок» – Электрон.данные. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/564742/html> (дата обращения 15.12.2017). – Заглавие с экрана.

[5] Анкетирование было проведено среди населения городов Нижнекамска и Набережных Челнов Республики Татарстан . Количество респондентов – 167 человек.

© А.М. Антонова, 2018

*О.И. Канищева,
адъюнкт,
e-mail: kanisheva.o@mail.ru,
науч. рук.: Г.З. Ситдикова,
к.ю.н., доц.,
Уфимский юридический
институт МВД России,
г. Уфа*

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: в данной статье содержится материал, посвященный анализу способов совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства России, а именно наиболее распространенной их категории – преступлениям против собственности.

Ключевые слова: сфера жилищно-коммунального хозяйства, экономические преступления, преступления против собственности, способы совершения преступлений

Понятие «способ совершения преступления», по мнению многих ученых-криминалистов, является важной составляющей криминалистической характеристики и включает в себя информацию о подготовке, совершении и сокрытии преступления.

По мнению известного ученого-криминалиста Р.С. Белкина рассматриваемое понятие кроме того содержит информацию о том, как действия преступника отражаются в окружающей среде, т. е. какие следы, «отпечатки» действий преступника возникают в результате преступного посягательства, где их искать и как по ним восстанавливать механизм преступления [1].

Профессор В.К. Гавло так же включает «следы-последствия содеянного, избираемого субъектом преступления для достижения преступного результата в соответствии с его личными свойствами и обстановкой преступления» в

определение понятия способ совершения преступления [2].

Анализ мнений различных ученых-криминалистов, позволяет сделать вывод о том, что под способом совершения экономического преступления в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на наш взгляд, следует понимать систему действий по подготовке, совершению и сокрытию преступления, осуществляемого под видом или в процессе совершения законной финансово-хозяйственной операции, проводимой субъектом ЖКХ, а также следы, отображенные на носителях бухгалтерской информации и оставляемые на месте совершения преступления, обнаружение, фиксация и исследование которых с помощью криминалистических средств и методов помогает сформировать картину преступного события. В качестве носителей бухгалтерской информации при этом выступают различные бухгалтерские документы, которые могут быть выполнены как на бумажном, так и на электронном носителе.

Способы совершения экономических преступлений в сфере ЖКХ достаточно разнообразны, что в первую очередь связано с тем, что отрасль жилищно-коммунального хозяйства включает в себя различные виды экономической деятельности, характерные, в том числе, и для других отраслей экономики. На наш взгляд, такое разнообразие порождает возникновение способов совершения преступлений в сфере ЖКХ аналогичных для других отраслей экономики, так называемых типичных способов.

К способам совершения экономических преступлений в сфере ЖКХ, типичным, например, для строительной отрасли можно отнести хищения денежных средств при проведении капитального или текущего ремонта жилых многоквартирных домов, которые могут быть выражены в виде завышения объемов фактически выполненного ремонта, использования более дешевых строительных материалов по сравнению с указанными в смете и актах приемки выполненных работ, невыполнения либо частичного выполнения строительных работ, заключения фиктивных договоров на выполнение работ или оказание услуг.

Кроме того, типичными способами совершения экономических преступлений в сфере ЖКХ, характерными для

таких отраслей экономики, как торговля, общественное питание, сельское хозяйство и других, могут выступать хищения денежных средств из фонда заработной платы, совершаемых путем внесения подложных записей в расчетные и платежные ведомости по заработной плате, или использования «мертвых душ», то есть лиц, оформленных в соответствии с Трудовым кодексом РФ, но официально не работающих в организации.

Однако, сфера жилищно-коммунального хозяйства, как и любая другая отрасль экономики, имеет свои особенности, которые заключаются в многообразии видов деятельности внутри отрасли и их публичной значимости; в массовом характере потребления услуг и гарантировании бесперебойной и надежной работы объектов жизнеобеспечения; в масштабности деятельности, направленной на создание и поддержание условий благоприятного и безопасного проживания населения; в особенности производства продукции, которая не может накапливаться для последующей реализации, но ее количество должно соответствовать запросам в конкретный момент времени и быть достаточным; в специфике нормативного регулирования и документооборота.

Своеобразие сферы жилищно-коммунального хозяйства порождает способы совершения экономических преступлений, которые характерны только для данной отрасли. Анализ судебно-следственной практики показывает, что наиболее распространенными экономическими преступлениями в сфере жилищно-коммунального хозяйства являются преступления против собственности, а именно: присвоение и растрата и мошенничество, доля которых в общем объеме экономических преступлений в сфере ЖКХ составляет около 40 %.

На наш взгляд, можно выделить такие специфичные способы совершения экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства как, например, хищения денежных средств, полученных в результате оплаты коммунальных услуг, совершенные путем необоснованного завышения тарифов на поставленные ресурсы или выставления поддельных счетов, а также заключение фиктивных договоров о поставке и установке приборов учета тепловой энергии и водоснабжения либо завышение стоимости таких приборов.

Отдельного внимания, наш взгляд, заслуживают способы хищения денежных средств, выделенных в рамках реализации федеральных и государственных программ. Например, в рамках реализации государственной подпрограммы по расселению ветхого и аварийного жилья стоит выделить следующие способы совершения экономических преступлений в сфере ЖКХ: включение в заявку фактически несуществующих жилых домов или адресов домов, где отсутствуют жилые помещения, а также включение в заявку на расселение жилых домов дважды одних и тех же адресов, что приводит к двойному финансированию.

Анализ судебно-следственной практики экономических преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства свидетельствует о высокой криминализации отрасли. Кроме того, преступления, совершенные в сфере ЖКХ, носят ярко выраженную социальную окраску. Указанные проблемы, на наш взгляд, обусловлены не только экономическими, но и криминальными факторами, к которым относятся: коррупция, совершение уголовных правонарушений руководством коммунальных предприятий, управляющих компаний, подрядных организаций, государственных предприятий и учреждений, выполняющих функции государственного заказчика.

Несмотря на то, что в настоящее время сфере жилищно-коммунального хозяйства уделяется огромное внимание со стороны государства, о чем свидетельствует принятие Федеральных законов, направленных на регулирование размера тарифов за коммунальные услуги, а также расчетов с ресурсоснабжающими предприятиями, сложившаяся ситуация требует особого внимания со стороны органов внутренних дел совместно с заинтересованными ведомствами и органами исполнительной власти, перед которыми стоят задачи по выявлению и раскрытию преступлений в сфере ЖКХ, в том числе совершаемых должностными лицами управляющих компаний, а так же проведению комплекса мероприятий, направленных на выявление и предупреждение правонарушений в указанной сфере.

Литература и примечания:

[1] Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА • М), 2001. – С. 689.

[2] Гавло В.К. Теоретические проблемы и практика применения методики расследования отдельных видов преступлений. – Томск, 1985. – С. 176.

© О.И. Канищева, 2018

В.А. Кесаева
ст. преп.,
e-mail: v.kesaeva@mail.ru,
Северо-Кавказский горно-
металлургический институт
(государственный технологический
университет)
г. Владикавказ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА НАСЛЕДНИКОВ АВТОРСКИХ ПРАВ

Аннотация: в статье рассматривается институт правомочий наследников авторских прав. Так авторское право, как и наследственное, имеет пробел в регламентации авторских прав наследников. Наиболее серьезной проблемой этого вопроса является определение объема прав, переходящих к наследникам автора.

Ключевые слова: субъективные права и обязанности, автор, наследники, наследодатели, авторское право.

Правовой статус наследников авторских прав всегда связан с содержанием их субъективных прав и обязанностей. Очевидно, что к наследнику переходит исключительное право использования произведения, распоряжения правами на него, а также право на защиту личных неимущественных прав и возможность использовать иные права, прямо не названные в ст. 1270 ГК РФ (право на выплаты по лицензионным договорам; в определенных случаях – право на обнародование; право следования). Интересное мнение по этому поводу высказано Чертковым В.Л., который в своей работе «Наследование авторских прав» отмечал, что к наследнику от автора переходят правомочия по авторским отношениям, которые возникли в момент создания произведения и не прекратились в связи со смертью автора. Однако указанные правомочия переходят к наследнику в меньшем объеме, чем такие правомочия существовали у автора.

Наследник, также как и автор, может заключать

договоры по отчуждению исключительного права, выдавать лицензии на использование произведения определенным способом, иным образом использовать произведение, например, разрешить его перевод, внести произведение в качестве вклада в уставный капитал или отдать в залог имущественные права на это произведение.

Очевидно, что одновременно с правами к наследнику переходят и обязанности. В теории права субъективная обязанность определяется как вид и мера должного поведения [1]. Наследники, как отмечает Прокопенко О.П., подчиняются требованиям данной нормы, реализуя субъективную обязанность перед наследодателем. Поскольку наследственные правоотношения возникают в момент смерти наследодателя, предполагаемые наследники при жизни наследодателя никаких прав на возможное в будущем наследство не имеют. Они не вправе помешать наследодателю распорядиться своим имущественным правом на случай смерти и требовать уступки какого-либо права [2].

Вступая в наследство, наследник может вместе с исключительными правами на произведение «получить» обязанности, выраженные, например, в виде завещательного возложения или завещательного отказа.

Однако действующее законодательство, как правило, не устанавливает четких прав и обязанностей наследника, к которому перешло исключительное право на произведение.

В советской научной литературе высказывалась точка зрения, согласно которой к наследникам переходят только имущественные права, в то время как личные неимущественные права в наследственную массу не входят. Тем не менее, наследники имеют возможность охраны некоторых личных неимущественных прав автора.

Современная доктрина авторского права идет по указанному пути. Так, согласно ст. 1265 ГК РФ право авторства и право автора на имя неотчуждаемы и непередаваемы, в том числе при передаче другому лицу или переходе к нему исключительного права на произведение и при предоставлении другому лицу права использования произведения. Отказ от этих прав ничтожен. Также ст. 1266 ГК

РФ указывает, что не допускается без согласия автора внесение в его произведение изменений, сокращений и дополнений, снабжение произведения при его использовании иллюстрациями, предисловием, послесловием, комментариями или какими бы то ни было пояснениями (право на неприкосновенность произведения).

Это же положение подтверждается ст. 1112 ГК РФ, которая устанавливает, что не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности, право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ или другими законами.

Не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага. Гаврилов Э.П. такие неимущественные права подразделяет на две группы:

- права, неразрывно связанные с личностью наследодателя;
- права, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ или другими законами.

Права, относящиеся к первой группе, обладают одним общим признаком: они должны быть неразрывно связаны с личностью наследодателя. Эта связь должна быть именно неразрывной, то есть вне этого правоотношения право не может существовать. Закон дает два примера таких прав: право на алименты и право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. И в первом, и во втором случаях лицо, обладающее этим правом (то есть лицо, получающее алименты или суммы в возмещение причиненного здоровью или жизни вреда), имеет право получать периодические платежи, цель которых состоит в обеспечении условий для нормальной жизни и деятельности человека. Поэтому смерть лица, получавшего такие периодические платежи, ведет к прекращению этого права.

С учетом изложенного, необходимо согласиться с позицией Авдонина Р.В., который указал, что «действующее законодательство, как авторское, так и наследственное,

имеет пробел в регламентации авторских прав наследников. Наиболее серьезной проблемой, что отмечают практически все исследователи этого вопроса, является определение объема прав, переходящих к наследникам автора» [3]. Полагаем, что следует согласиться с указанной точкой зрения, поскольку классическое деление наследуемых прав на имущественные, которые переходят в порядке наследования и неимущественные, которые не подлежат такому переходу, не соответствует как фактическому положению дел, так и отдельным положениям ГК РФ. В частности, наследник имеет право, если автором прямо не запрещено, разрешать обнародование произведения, а также вносить в него изменения, хотя данные права являются неимущественными.

Право следования переходит в порядке наследования, а вот право на практическую реализацию архитектурного объекта остается только за автором. Согласно ст. 1110 ГК РФ при наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент. Под другими лицами законодатель имеет в виду наследников и, в некоторых случаях, государство. В научной литературе высказывается точка зрения, согласно которой содержанием этого правоотношения являются права наследников на принятие наследства (или на отказ от наследства) и обязанности третьих лиц по воздержанию от создания наследникам препятствий во вступление в наследство [4].

Имущество умершего гражданина переходит к другим лицам в порядке правопреемства. Это означает, что в сохраняющихся правоотношениях происходит замена субъекта прав на имущество, при этом права и обязанности правопреемника (наследника) юридически зависят от прав и обязанностей правопреемника (наследодателя).

Статья 1116 ГК РФ, однако, не дает четкого определения термина «наследник», используя при этом формулировку «лица, которые могут призываться к наследованию». Среди таких лиц часть первая указанной статьи выделяет граждан,

находящихся в живых в день открытия наследства, а также зачатых при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства. Хотя ГК РФ и использует термин «граждане», тем не менее, к наследникам относятся не только граждане РФ, но и иностранные граждане и лица без гражданства.

Круг наследников по завещанию значительно шире круга наследников по закону. Кроме граждан и РФ в число наследников по завещанию включаются иные публичные образования, юридические лица и международные организации. Юридические лица могут наследовать независимо от их организационно-правовой формы, хотя более вероятно составление завещания в пользу некоммерческой организации (музея, учебного заведения и т.п.). Единственное условие их призвания – существование юридического лица на день открытия наследства. Юридическое лицо считается прекратившим существование после внесения записи об этом в единый реестр юридических лиц (п. 8 ст. 63 ГК РФ).

Интересно, что РФ, субъекты РФ, муниципальные образования не могут выступать наследниками авторских прав на основании ст. 1151 ГК РФ, поскольку исключительное право на использование произведения не относится к выморочному имуществу в порядке ст. 1283 ГК РФ: в случае отсутствия наследников указанные права на произведение переходят в общественное достояние. Тем не менее, в силу положений ст. 1151 ГК РФ, субъекты РФ, муниципальные образования могут указываться в завещании в качестве наследников.

Вместо наследования по завещанию применяется наследование по закону, когда существует одно или несколько из указанных условий:

- 1) завещание отсутствует, в завещании определена судьба лишь части имущества (ст. 1111 ГК РФ) или в завещании указано лишь на лишение наследства части наследников по закону (ст. 1119 ГК РФ);

- 2) завещание признано недействительным полностью или в части (п. 5 ст. 1131 ГК РФ);

- 3) наследники, указанные в завещании, отсутствуют,

отказались от наследства вообще (ст. 1157 ГК РФ) или в пользу лиц из числа наследников по закону (ст. 1158 ГК РФ), не имеют права наследовать либо отстранены от наследования как недостойные наследники;

4) во всех случаях при наличии лиц, признаваемых наследниками в силу принадлежащего им права на обязательную долю (ст. 1149 ГК РФ);

5) имущество признано выморочным.

По закону может наследоваться как все имущество, входящее в состав наследственной массы (при отсутствии завещания, признания наследства выморочным), так и часть этого имущества, которая не была завещана. Часть наследственной массы может быть унаследована по закону и в случаях признания части завещания недействительным, отказа наследников по завещанию от наследства и т. д.

При осуществлении наследования по закону наследники призываются к наследованию в порядке очередности, установленной нормами части третьей ГК РФ. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя; второй очереди - полнородные и неполно родные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери; к третьей очереди закон относит полнородных и неполно родных братьев и сестер родителей наследодателя.

При отсутствии наследников первой, второй и третьей очереди право наследовать по закону получают родственники наследодателя третьей, четвертой и пятой степени родства, не относящиеся к наследникам предшествующих очередей. Так, наследниками четвертой очереди являются родственники третьей степени родства, например, прадедушки и прабабушки наследодателя. Наследниками пятой очереди являются родственники четвертой степени родства – дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки).

Литература и примечания:

[1] Теория государства и права: Учебник // Под ред.

Матузова Н.И., Малько А.В., Москва: Юриспруденция 2014. С. 403.

[2] Прокопенко О.П. Наследование произведений литературы в авторском праве России. Москва: Юриздат. 2012. С.124.

[3] Авдонин Р.В. Содержание авторских прав в российском гражданском праве. Москва: Юристъ. 2015.С.154.

[4] Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В., Гонгало Б.М. и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Часть первая, вторая, третья, четвертая (постатейный). Изд. второе, перераб. и доп. под ред. Степанова С.А., Москва: Юриспруденция. 2014.С.422.

© В.А. Кесаева, 2018

*А.Д. Сидорова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Субочева,
к.ю.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы, связанные с понятием и составом земель сельскохозяйственного назначения и их отражением в законодательстве Российской Федерации.

Ключевые слова: земельное законодательство, земли сельскохозяйственного назначения, понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

Земли сельскохозяйственного назначения пользуются особой правовой защитой со стороны государства, так как являются основным источником продуктовой продукции для населения страны. Земельное законодательство подразделяет все участки, находящиеся на территории нашей страны, на 7 отдельных категорий. Различие между ними состоит в том, что для каждой из них установлено самостоятельное назначение. Как следствие, различаются и действия, допускаемых владельцами, арендаторами либо иными землепользователями в отношении участков. Одной из важнейших категорий являются земли сельскохозяйственного назначения. Под ними в законодательстве понимаются участки, которые не находятся в пределах черты городских или сельских поселений и предоставляются для использования их в сельхоздеятельности, то есть для производства продуктов питания либо растительного сырья (например, льна, конопли, хлопка и так далее). Государственные органы, осуществляющие регулирование весьма обширны, сюда входят Росреестр и его территориальные

органы, Росимущество и ряд других федеральных исполнительных органов. Кроме того, в определенных случаях земли сельскохозяйственного назначения регулируются также органами субъектов РФ [3].

Среди земель сельскохозяйственного назначения выделяются различные типы участков, а именно угодья, то есть поля, пастбища или сады, используемые для производства; дороги и коммуникации, используемые в сельскохозяйственной деятельности; защитные лесополосы вдоль полей и по границам оврагов и балок; водные объекты, используемые для аквакультуры (разведения пресноводных рыб). Кроме того, в состав земель сельскохозяйственного назначения включаются и участки, занятые под строения, в которых производится хранение либо первичная обработка продукции (токи, элеваторы), а также обслуживание сельхозтехники и другая деятельность, напрямую связанная с ведением хозяйства [4]. Таким образом, понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения достаточно широк.

Согласно статье 78 Земельного кодекса Российской Федерации (далее ЗК РФ): «земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных лесных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных связанных с сельскохозяйственным производством целей, а также для целей аквакультуры (рыбоводства)» [1].

Говоря о субъектах, можно сразу сделать оговорку, что список данных лиц исчерпывающий, законодательство РФ, а именно статья 78 ЗК РФ устанавливает, что земли сельскохозяйственного назначения подлежат использованию следующими лицами: «хозяйственными товариществами и обществами, производственными кооперативами, государственными и муниципальными унитарными предприятиями, иными коммерческими организациями; некоммерческими организациями, в том числе потребительскими кооперативами, религиозными организациями; казачьими обществами; опытно-производственными, учебными, учебно-опытными и учебно-производственными подразделениями научных организаций,

образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в области сельского хозяйства, и общеобразовательных организаций; общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации для сохранения и развития их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов» [1]. Статья 2 Федерального закона от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» относит к участникам отношений оборота земель сельскохозяйственного назначения: граждан; юридических лиц; Российскую Федерацию; субъектов Российской Федерации; муниципальные образования; иностранных граждан, иностранных юридических лиц, лиц без гражданства, а также юридических лиц, в уставном (складочном) капитале которых доля иностранных граждан, иностранных юридических лиц, лиц без гражданства составляет более чем 50 процентов [2].

Данные лица подлежат обязательной регистрации государством в силу обретения ими особых правомочий в отношении земельных участков, регистрация осуществляется в органах местного самоуправления и их администрации.

Право на получение титула землевладения и землепользования имеют не всякие лица, а только те, которым это разрешено законом, и лишь для тех целей, которые в нем определены. Земли сельскохозяйственного назначения в основном предназначены для сельхозпроизводства, на них все же допускается строительство. Однако нужно отметить, что земли сельскохозяйственного назначения включают в себя и особо ценные участки, установленная стоимость по кадастру которых намного превышает среднюю. При этом любая деятельность, кроме сельскохозяйственной (в том числе и строительство), на них запрещена.

На основании вышеизложенного, можно сделать определенные выводы, а именно отметить, что Земельный кодекс РФ и некоторые другие законы страны дают обширное понятие и раскрывают правовые формы земель сельского хозяйства. Рассмотрев вопросы, связанные с субъектами правоотношений, мы приходим к такому выводу: во-первых, перечень лиц является исчерпывающим, во-вторых, субъектами

могут выступать любые лица, осуществляющие непосредственную хозяйственную эксплуатацию земельных участков на законных основаниях без обладания титулом на право собственности, владения, пользования, аренды.

Использовать земли сельского хозяйства можно не только для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных лесных насаждений, но и для строительства допустим дачи или жилого дома, или для занятия фермерством или садоводством, но это возможно при определенных условиях, но если будет выявлено, что земля используется не по назначению, она будет изъята.

Таким образом, земли сельскохозяйственного назначения – это земли, которые расположены за пределами населенных пунктов, предназначенные и предоставленные для нужд сельского хозяйства и могут использоваться в двух формах.

Литература и примечания:

[1] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изм. и доп. ред. от 01.11.2017.ФЗ от 29.07.2017 № 280-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

[2] Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ (с изм. и доп. ред. от 03.07.2016.ФЗ от 03.07.2016 № 361-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30. – Ст.3018.

[3] Правовые формы использования земли в сельском хозяйстве и АПК. [электронный ресурс] // URL: http://referatwork.ru/lectionbase/pravo/view/173410_pravovye_formy_ispol_zovaniya_zemli_v_sel_skom_hozyaystve_i_apk (дата обращения: 05.02.2018). – Заглавие с экрана.

[4] Чесовской Е.С. Судебная защита прав участников земельных отношений // Российская юстиция. – 2002. – № 6. – С. 34.

*А.Д. Сидорова,
студент 3 курса
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*
*И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Аннотация: в данной статье рассматриваются права и обязанности участников юридического лица, во взаимосвязи разрешаемых проблем института юридического лица.

Ключевые слова: юридическое лицо, правовое положение юридического лица, изучения прав и обязанностей участников юридического лица.

Жизнь современного социума невозможна без объединения людей в группы, союзы разных видов. Без объединения их личных усилий и средств для достижения тех или иных целей. Основной правовой формой такого коллективного участия лиц в гражданском обороте и является конструкция юридического лица. Юридическими лицами можно назвать организации, обладающими весьма специфическими признаками, которые образуются и прекращаются в специальном порядке. В Гражданском кодексе Российской Федерации (далее ГК РФ), который вступил в законную силу первого января 1995 года, впервые в истории российского права в основах кодификационного акта гражданского законодательства появилась подробно разработанная система норм о юридических лицах. Гражданский кодекс устанавливает основные положения, на которых должно формироваться

последующее законодательство об отдельных видах юридических лиц. Важно заметить тот факт, что гражданский кодекс вводит ранее не существовавший в прежнем законодательстве крайне важный для устойчивости гражданского оборота принцип замкнутого перечня юридических лиц. Согласно данному принципу юридические лица могут создаваться и функционировать только в такой организационно-правовой форме, которая прямо предусмотрена законом. Для коммерческих организаций перечень организационно-правовых форм предусмотрен Гражданским кодексом Российской Федерации [1].

В пункте первом статьи 48 ГК РФ указаны признаки юридического лица, а именно организационная целостность, которая выражается в определенной иерархии, соподчиненность органов управления (единоличных или коллегиальных), составляющих его структуру, а также четкая регламентация отношений среди его участников [1].

Наравне с организациями, которые обладают правами юридического лица, в общественной жизни принимают участие различные организации, не являющиеся субъектами права. В этом качестве могут выступать, допустим, профсоюзы, их объединения или ассоциации, первичные профсоюзные организации, некоторые общественные объединения и религиозные группы [5]. Признаками юридического лица признаются внутренне присущие свойства, каждое из которых необходимо. Хотя бы одно свойство является достаточным для того, чтобы организация могла признаваться субъектом гражданского права. В данном контексте слово «признаки» применяется в более узком смысле, чем обычно, и это соответствует правовой традиции. Неудачная формулировка юридического лица в п. 1 ст. 48 Гражданского кодекса Российской Федерации порождает разные толкования определения имущественной обособленности [1].

Таким образом, под имуществом можно понимать лишь вещи, а значит, отсутствие вещей в собственности, оперативном управлении или хозяйственном ведении организации препятствует признанию ее юридическим лицом. Но данная группа лиц, не являясь самостоятельным субъектом права, вовсе

не может выступать как носитель единого нерасчлененного права собственности или иного имущественного права [2].

Гражданский Кодекс Российской Федерации, следя за общими современными тенденциями развития гражданского законодательства, закрепил практически за всеми коммерческими организациями способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности, которые необходимы для осуществления любых, не запрещенных законом, видов деятельности, иными словами общую правоспособность [6].

Исключение в этом отношении составляют унитарные предприятия, но не собственники, так как они создаются для строго определенных целей, а также некоторые другие организации, для которых специальная правоспособность определена законом с целью их сосредоточения лишь на одном, специальном виде коммерческой деятельности.

Важно заметить, что осуществление тех видов предпринимательства, для которых требуется специальное разрешение государства, то есть лицензия, возможно только с момента его получения и до истечения срока его действия [7] и в этом смысле не зависит от наличия или отсутствия соответствующей записи в учредительных документах юридического лица. Коммерческой организации не может быть отказано в выдаче соответствующей лицензии только на том основании, что данный вид деятельности не предусмотрен ее учредительными документами. Перечень лицензируемых видов деятельности должен определяться федеральным законом.

По общему правилу, юридическое лицо имеет два органа: орган, объединяющий учредителей юридического лица, а также исполнительный орган [3]. В Гражданском кодексе эти органы именуются соответственно высшим и исполнительным органом управления.

Таким образом, участник юридического лица – это единственное физическое лицо, способное образовать и само юридическое лицо, и его производственные фонды, а также управлять орудиями и средствами производства. Данная роль является объективной и без участников экономическая деятельность юридического лица просто невозможна, так же как невозможно и существование юридического лица.

Литература и примечания

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, принят Государственной думой 21 октября 1994 года. [Электронный ресурс]: Консультант. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 21.01.2018)

[2] Гражданское право [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Суханов. – М.: Проспект, 2016. – 720с.

[3] Козлова, Н.В. Юридические лица в современном российском гражданском праве: теория и практика [Текст]: монография. – М.: INFRA, 2015. – 384с.

[4] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой / отв. ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – Москва: Юстицинформ, 2004. – 347с.

[5] Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», принят Государственной думой 13 июля 2001 года. [Электронный ресурс]: Консультант. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32841/ (дата обращения 21.01.2018)

[6] Федеральный закон от 26 декабря 1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», принят Государственной думой 24 ноября 1995 года. [Электронный ресурс]: Консультант. Информационно-правовой портал. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/ (дата обращения 21.01.2018)

[7] Федеральный закон от 08 мая 1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах», принят Государственной думой 10 апреля 1996 года. [Электронный ресурс]: Консультант. Информационно-правовой портал. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/ (дата обращения 21.01.2018)

© А.Д. Сидорова, И.В. Сидорова, 2018

*А.М. Степырева,
адъюнкт 3 курса
e-mail: stepyрева_171077@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Тарасов,
д.ю.н., проф.,
Уфимский юридический
институт МВД России
г. Уфа*

СООТНОШЕНИЕ ДОЗНАНИЯ И ОПЕРАТИВНО- РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимосвязи уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности, необходимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности при проведении дознания.

Ключевые слова: орган дознания, полиция, дознание, следственные действия, оперативно-розыскная деятельность, уголовно-процессуальная деятельность.

История возникновения дознания позволяет сделать вывод о том, что оно развивалось в несколько этапов, которые напрямую связаны с изменениями, происходящими в уголовном судопроизводстве. На самом раннем этапе до 1860 года под дознанием понималось уголовное преследование, оно давало основания для начала следствия, его называли «розыском» и поводилось оно секретно, однако определения термину «дознание» в те времена не существовало. Деятельность дознания, которая производилась полицейскими под руководством прокурора, предусматривала сбор информации негласными сыскными методами.

В процессе развития уголовного судопроизводства произошло разделение оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) от уголовно-процессуальной деятельности. В настоящее время дознание – это форма предварительного расследования, осуществляемая дознавателем или следователем по уголовным делам, по которым проведение предварительного следствия необязательно.

Некоторые ученые относят дознание к оперативно-розыскной деятельности. В.М. Семенов под дознанием понимает «предусмотренную законом оперативно-розыскную, процессуальную и иную деятельность уполномоченных административных органов и должностных лиц...» [1]. Г.А. Абдулмаджитов отмечает, что «в содержание дознания входит производство оперативно-розыскных мероприятий и неотложных следственных действий...».

Деятельность по расследованию уголовных дел связана с согласованной работой правоохранительных органов. На быстрое и эффективное расследование и раскрытие преступлений может повлиять взаимодействие различных правоохранительных органов.

По мнению некоторых ученых, самым эффективным методом борьбы с преступностью является ОРД, осуществляемая оперативными подразделениями, посредством проведения гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятий.

В.В. Николук отмечает, что «оперативно-розыскные мероприятия, как и следственные действия, направлены на борьбу с преступностью и носят правовой характер. Различия между ними обусловлены тем, что они осуществляются в различных правовых режимах и проявляются в следующем: неодинакова правовая природа их производства, поскольку следователь (дознатель) действует на основании уголовно-процессуального закона, а оперативно-розыскная деятельность базируется на Законе об оперативно-розыскной деятельности; отличаются пределы производства упомянутых действий: для производства следственных действий необходимо наличие возбужденного уголовного дела, в то время как оперативно-розыскные мероприятия могут проводиться до возбуждения уголовного дела; различны результаты этих действий: итогом следственных действий являются доказательства; итогом оперативно-розыскных, как правило, – лишь сведения об источниках тех фактов, которые могут стать доказательствами только после их закрепления процессуальным путем» [2].

Согласно «Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу

дознания, следователю или в суд, утвержденной Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета Российской Федерации» от 27 сентября 2013 г. № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 результаты ОРД могут:

- служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела;
- быть использованы для подготовки и осуществления следственных и судебных действий, предусмотренных УПК РФ;
- использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств» [3].

Результаты ОРД используются в уголовном процессе для принятия процессуальных решений, в качестве ориентирующей информации, для проведения следственных действий, формирования доказательств,

В настоящее время дознавателями в качестве доказательств широко используются результаты ОРМ, такая тенденция, к примеру, прослеживается практически по всем уголовным делам, возбужденным в отношении неизвестного лица. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об Оперативно-розыскной деятельности» (далее – ФЗ «Об ОРД») предусмотрел возможность использования результатов ОРД в доказывании. Однако на практике, бывают случаи, что в ходе судебного разбирательства результаты ОРД признаются недопустимыми. УПК РФ запрещает использование в процессе доказывания таких результатов (ст. 89 УПК РФ).

Результаты, полученные в ходе ОРМ, могут стать доказательствами только тогда, когда дознаватель выполнит определенные процессуальные действия, регламентированные уголовно – процессуальным законодательством.

Так, к примеру, представленные дознавателю материалы на бумажном носителе будут приобщены к материалам уголовного дела в качестве доказательств только тогда, когда дознаватель в присутствии понятых произведет их осмотр и составит протокол следственного действия, после чего вынесет соответствующее постановление.

Порядок представления ОРД в уголовный процесс определяется в ст. 11 ФЗ «Об ОРД». Нередко на практике органами расследования не выполняются необходимые процессуальные действия по введению и приобщению сведений, полученных оперативным путем, в качестве доказательств [4]. В дальнейшем они могут быть представлены в суд, однако такие сведения могут быть признаны недопустимыми доказательствами, следствием чего подсудимый может быть освобожден от уголовной ответственности. Зникин В. считает, что «отступление от предписаний законодательных актов, регулирующих основания и условия проведения ОРМ, ведет к тому, что результаты их осуществления в интересах уголовного судопроизводства использованы быть не могут» [5].

В заключении отметим, что анализ истории развития уголовного судопроизводства подтверждает, что дознание в процессе своего развития трансформировалось в одну из форм предварительного расследования и представляет собой уголовно-процессуальную деятельность, которая основана на соблюдении уголовно-процессуального законодательства. Оперативно-розыскная деятельность в свою очередь, всегда являлась непроцессуальной деятельностью органов дознания.

В настоящее время необходимо совершенствовать процедуру вхождения результатов ОРД в уголовный процесс, с целью оптимизации решения стоящих перед ним задач.

Литература и примечания:

[1] Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебник / под ред. Скуратова Ю.И., Семенова В.М. – Юрид.лит., 2005.

[2] Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»: Науч.-практ. комментарий / Под ред. В.В. Николюка. 4-е изд. перераб. и доп. М., 2000. – 9с.

[3] Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» . – СПС «КонсультантПлюс».

[4] Фомин М.А. Результаты ОРД как доказательства: критерии допустимости// Уголовный процесс. 2011. № 1. – 25с.

[5] Зникин В. Результаты ОРД в уголовном процессе// Законность. 2005. № 11

© А.М. Степырева, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бадмаева,

О.О. Рачкова,

Е.О. Горбунова,

воспитатели,

e-mail: badmaeva.love@yandex.ru,

Детский сад №84,

г. Иркутск

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

В начале нового тысячелетия все более очевидной становится непрерывная понижение нравственных и духовных ценностей человека, социумов. Причиной этому является системный кризис, который затронул важнейшие сферы жизни общества: культуру, науку, религию, образование. Так как образование является одним из основных факторов формирования сознания, то именно образование, должно стать социальным институтом, который вернет людям веру в высшие нравственные ценности и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым реальную опасность необратимой духовной деградации человечества. На наш взгляд, это одна из самых важных проблем в современном обществе.

Наряду с проблемой ценностей в образовании всегда была актуальной проблема целей, поскольку от того, на чем акцентировал внимание педагог, какие ценности были для него приоритетны и особенно значимы, зависело, в каком направлении строиться и осуществляться процесс обучения и воспитания. Высшей целью образования является наиболее полное удовлетворение требований государства к личности, к выпускнику, который должен обеспечить прогрессивное развитие экономики, науки, техники. В рамках этого подхода на первое место выходят интересы государства. Второй подход – свободное целеполагание – предполагает создание условий для максимального развития способностей каждой личности, жизненным идеалам и приоритетам, иными словами,

максимальное развитие тех свойств человека, которые определяются потребностями личности. Нам представляется, что свободное целеполагание для многих является более прогрессивным по отношению к первому подходу с точки зрения гуманности и признания общечеловеческих ценностей, в то же время возникает большой вопрос по поводу практической реализации данной идеи в массовой школе в связи с четырьмя особенностями современного состояния общества:

1. Государственный стандарт, являющийся нормативным документом деятельности каждого педагога в РФ (исполнение и реализация стандарта входит в функциональные обязанности учителя). Стандарты нового поколения содержат замечательные идеи о необходимости формирования и развития. Как должен действовать педагог, который не имеет представлений о метарпредметных умениях, сам не владеет ими и не знает методики обучения этим умениям???

2. Особенности личности педагога, выросшего и получившего образование, профессиональные навыки в обществе с другими системами измерений и точками отсчета, идущими в разрез с новыми требованиями времени, с иным мировоззрением.

3. Средний возраст педагога в современной российской школе составляет 40 лет и старше. Этот возрастной период не является наилучшим для пересмотра жизненных ориентиров. Учителям, проработавшим в школе 20 и более лет, выпустившим детей, успешно определившихся в жизни, трудно понять, зачем надо менять подходы к обучению, почему необходимо самому меняться, переучиваться, когда и так «все замечательно» – контрольные написаны в основном на «хорошо и отлично». Речь идет о психологических барьерах, включающих:

- личные представления о норме своей деятельности
- мнения значимых в профессиональном и непрофессиональном плане людей
- особенности мышления человека, ориентация не на продуктивность, а на критику своих и чужих действий и идей.

4. Политические, экономические, социально-культурные условия на данном этапе развития российского общества не

позволят широко реализоваться идее свободного целеполагания по известным причинам (стремление к жесткому государственному контролю во всех сферах деятельности.)

Несмотря на то, что реализация гуманистического подхода вызывает определенные трудности, большое значение имеет факт обсуждения учеными, педагогической общественностью необходимости изменения и совершенствования системы российского образования на государственном уровне. Основная тенденция модернизации общего образования в России заключается в активизации его развивающей функции. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие является важнейшей задачей. Изменившиеся политические, экономические, социально-культурные организационно – педагогические условия предопределили необходимость разработки новых подходов к построению более эффективной и адекватной дидактической модели образовательного процесса. В основу положено то, что деятельность учащихся и учителей в процессе обучения выступает в единстве с одновременным сохранением руководящей роли учителя и активного, самостоятельного участия учеников в учебном процессе. С сосуществованием авторитарного и гуманистического подходов в обучении;

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека лишь тогда, когда они облекаются в деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию того или иного типа деятельности (например, младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования учебной деятельности). Таким образом, обучение в современных условиях проектно-технологического типа организационной культуры необходимо рассматривать как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебно-исследовательскую деятельность, выполняет учебные действия на материале учебного предмета. В связи с вышеизложенным, учебно-исследовательская деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная

задача педагогического процесса состоит в организации условий образовательной среды, стимулирующих исследовательскую активность каждого ученика. При пассивном восприятии учебного материала не происходит развития познавательных способностей и формирования учебных навыков. (Например, сколько бы ребенок ни смотрел на образцы написания цифр и букв, пока он сам не начнет писать – пробовать – никакого навыка письма у него не сформируется). Основой формирования в будущем способностей любого индивида может стать только его собственное действие в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательская деятельность является ведущим способом познания окружающего мира, это связующее звено между обучением и психическим развитием человека. Предполагается, что образовательный процесс должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения, теоретического или прикладного характера.

Реализация этих хорошо известных истин сдерживается недостаточной методической проработанностью проблемы создания на уроке учебной ситуации исследования, способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, для которых необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и поставить эту задачу в такие условия, чтобы они побуждали учащихся к активному действию, создавали мотивацию исследования окружающей действительности. Перечисленные выше проблемы отражают современное состояние российского образования.

© С.В. Бадмаева, О.О. Рачкова, Е.О. Горбунова, 2018

*К.А. Балыбина,
студент 2 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование,
e-mail: gername822@gmail.com,
науч. рук.: В.М. Мелехова,
к.психол.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»,
г. Тамбов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ОТТИСКОМ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: статья рассматривает технику оттиском как средство формирования творческого воображения у детей раннего возраста с церебральным параличом. Показано, что дети с церебральным параличом имеют трудности в пространственном анализе и синтезе, координации движений и вследствие этого у них ограничена предметно-практическая деятельность, подробно рассмотрена техника оттиском, которая помогает преодолеть нарушения различного плана у этих детей.

Ключевые слова: детский церебральный паралич (ДЦП), творческое воображение, техника оттиск.

В учебнике Л.О. Бадаляна под термином «церебральные параличи» объединяются синдромы, возникшие в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза и проявляющиеся неспособностью сохранять нормальную позу и выполнять произвольные движения [3]. Одни авторы (Д.С. Футер, 1965) обозначают эти патологические состояния как «врожденные церебральные параличи и гиперкинезы». Другие – как «церебральные моторные поражения» (V. Vojta, 1983). Третьи – широким термином «церебральные параличи», отмечая, что основные симптомы и синдромы заболевания сопровождают больного на протяжении всей жизни, наблюдаясь не только в детском, но и во взрослом возрасте

(С.К. Евтушенко) [4].

Впервые о детском церебральном параличе (ДЦП) заговорил английский хирург-ортопед Вильям Литтль в 1826 году, который доложил об этой патологии на заседании английского Королевского медицинского общества, а после опубликовал свои наблюдения за детьми, у которых после перенесенной при родах травмы головы развились параличи конечностей (Little, 1862) [5].

К настоящему времени в специальной литературе накоплен значительный материал об особенностях развития детей с церебральным параличом: познавательных (А.А. Гусейнова, М.Л. Дунайкин, Э.С. Калижнюк, С.В. Коноваленко, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Т.Н. Симонова, Е.В. Устинова и др.); речевых (Е.Ф. Архипова, Л.А. Данилова, М.И. Ипполитова, О.Г. Приходько и др.); его социально-бытовой адаптации (А.В. Кроткова, А.Н. Лаврентьева, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук). Необходимость специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни обоснована в трудах Е.Ф. Архиповой, Л.А. Даниловой, М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой [2].

Для стимулирования детского творчества, как отмечает П. Смит, необходимо предоставить детям материалы для занятий и возможность работать с ними, поощрять творческие интересы ребенка: необходимо наличие внутренней раскованности и свободы [1]. Законы развития творческого воображения (РТВ) были выведены в трудах Л.С. Выготского, он сформулировал три закона РТВ:

1. Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего личного опыта человека. Исходя из этого, ребенку нужно помогать накапливать опыт, образы и знания.

2. Можно представить то, что сам не видел, но о чем слышал, читал, то есть можно фантазировать на основе чужого опыта. Без тренировки, этому научиться сложно, особенно детям с ДЦП, т.к. у них стереотипное, шаблонное воображение, но возможно при правильной педагогической помощи.

3. Содержание воображаемых предметов или явлений

зависит от наших чувств в момент фантазирования. И наоборот, предмет фантазии влияет на наши чувства. Чувства, как и мысли, тоже необходимо воспитывать, тренировать [1].

У детей с ДЦП наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. Без организованного специального обучения дети с ДЦП не могут усвоить отдельные признаки формы и величины предметов. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Отмечено, что не всех детей можно заинтересовать обычным рисованием, а детей с ДЦП еще сложнее, т.к. у них слабо развита общая и мелкая моторика, нарушена координация движений, вследствие чего их предметно-практическая деятельность ограничена. Поэтому для них необходим индивидуальный подход и необычные методы, которые привлекут их внимание и вовлекут в интересный процесс рисования.

Рисование оттиском это нечто иное, нежели обычное и скучное рисование кисточкой, это новые материалы, такие как, пробка, ватная палочка, картофель, также можно использовать детскую ладошку или пальчики. Этот метод рисования способствует развитию творческого воображения, внимания, мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, формирует мыслительную деятельность ребенка. Суть работы заключается в том, что ребенок опускает пальчик в гуашь и оставляет точки на бумаге, при этом на каждый пальчик наносится разный цвет. Дети создают композиции, которые хотят сами, что приводит к развитию творческого воображения и к развитию мелкой моторики рук. Малыши, у которых наблюдаются тяжелые двигательные нарушения, работают совместно с педагогом, который водит их рукой. Можно использовать методику оттиска ладошкой. Техника рисования при этом остается такой же, но вот композиция рисунка может быть совершенно разной. Гуашь после этого легко смывается и не причиняет неудобства ребенку и педагогу. Для того чтобы ребенок не заскучал от рисований только своими ручками, можно предложить ему и другие способы рисования, например картофелем. Картофель

разрезают пополам, в середине педагог вырезает любую фигуру, после этого ребенок опускает картофелину в гуашь и располагает оттиск там, где ему удобно и нравится. Можно применять не только картофелину, но и другие овощи и фрукты. С помощью ватных палочек можно рисовать ягоды, капельки, глазки у кого-либо животного. Ребёнок получает радость от своего труда, от того, что он изображает. Когда что-то трудно сказать словами, это можно выразить изобразительными средствами. Обретение такого дополнительного языка особенно важно для детей с нарушениями в двигательной сфере.

Таким образом, развитие детского воображения не только значительно повышает интеллект, математическую готовность, концентрацию внимания – оно крайне важно для успешного разрешения разного рода жизненных конфликтов. Нетрадиционный способ рисования – оттиск, помогает детям с церебральным параличом становится более усидчивыми, жизнерадостными, на занятиях с такой техникой рисования ребенок меньше устает, у него сохраняется работоспособность, т.к. это напоминает ему игру, негативные эмоции утихают, а затем исчезают и вовсе, повышается уровень самоконтроля.

Литература и примечания:

[1] Вязовова Н.В., Толстошеина В.М. Психологические особенности работы с одаренными и креативными детьми: учебное пособие. Тамбов, 2010.

[2] Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

[3] Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев: Здоровья, 1988.

[4] Козьявкин В.И., Шестопалова Л.Ф., Подкорытов В.С. Детские церебральные параличи. Медико-психологические проблемы. Львов 1999.

[5] Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001.

*О.В. Бородулина,
магистрат 1 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: makar1991olga@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.пед.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье анализируются особенности ориентировки в пространстве у слабовидящих дошкольников.

Ключевые слова: пространственная ориентировка, дети дошкольного возраста, слабовидящие дети, нарушение зрения.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности явлений окружающей жизни, а также складываются навыки самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Знакомство дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью является одной из самых важных и сложных задач воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушением зрения является проблема ориентировки в пространстве, так как потеря или снижение зрения вызывает у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужает общественные контакты, ограничивает их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности: познавательной, образовательной, двигательной, трудовой. Актуальность этой проблемы заключается и в том, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для

слепых и слабовидящих детей. Неумение ориентироваться в пространстве ведёт к постоянной зависимости от зрячих людей, лишает возможности детей с глубоким нарушением зрения продолжать обучение, общаться с друзьями и с внешним миром вообще. Таким образом, не имея навыков ориентировки в пространстве, нарушается полноценная связь этих детей с окружающей средой.

Под ориентировкой понимают умение разобраться в обстановке, главным образом в обстановке окружающего пространства. Ориентироваться в окружающем пространстве - это значит определить величину и форму этого пространства, величину и форму предметов, его наполняющих, пространственное их размещение и своё положение относительно каждого из них [1].

Дошкольный возраст является периодом освоения предметно-практического ориентирования и словесной системы отсчета по основным направлениям пространства. Однако, пространственные представления характеризуются высокой степенью абстрактности, и их усвоение вызывает у дошкольников определенные трудности. Поэтому, по мнению исследователей, у них необходимо воспитывать навыки ориентировки в пространстве в процессе специально организованного обучения с учётом индивидуально-дифференцированного подхода [2].

Развитие пространственных представлений у детей является важной частью умственного развития, так как на их основе формируется умение практически ориентироваться в пространстве, развивается пространственное мышление, способность понимать пространственные отношения.

У дошкольного возраста у детей в основном складываются элементарные представления о пространстве. Они необходимы ребенку для успешного овладения знаниями при изучении природоведения, географии, рисования, черчения и других предметов.

Понимание детьми отношений предметов и объектов в пространстве проходит через несколько последовательных этапов, характеризующихся различной степенью осознанности пространственных признаков, свойств и отношений.

Экспериментальное изучение особенностей развития пространственных представлений у детей с нарушением зрения показали, что у них имеются особенности и сложности усвоения пространственной ориентации.

Имеющиеся трудности пространственной ориентации слабовидящих детей обуславливаются первичным зрительным дефектом и поэтому в организации обучения и воспитания таких детей, является во влиянии на процесс зрительной ориентации, т. е. развитие и коррекция зрительного восприятия, и компенсация зрительно-пространственной недостаточности за счет активного развития сохранных анализаторов и формирования полисенсорного способа ориентации в пространстве.

В зависимости от характера и степени зрительных патологий надо рассматривать трудности зрительной ориентации и специфику различных отклонений в развитии ребенка. Даже при одной и той же остроте зрения, но при различных клинических формах нарушения и аномалиях развития органа зрения, возможности ребенка к зрительному восприятию и развитию других высших форм познавательной деятельности различны [3].

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность. У них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро– и макро–ориентировки, словесные обозначения пространственных отношений.[6]

Ориентировка в пространстве означает ориентировку на местности. По мнению В.С. Смерлова она предполагает определение:

а) «точки состояния», т.е. местонахождения человека по отношению к окружающим его объектам;

б) местоположения предметов (или людей) относительно фиксированного положения человека в пространстве;

в) пространственного расположения предметов относительно друг другу, т.е. пространственных отношений между ними.[4]

Изучением пространственной ориентации у слабовидящих дошкольников занимались такие ученые, как: В.С. Сверлов, А.Г. Литвак, Ф.Н. Шемякин, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.А. Дружинина, М.В. Васильева и другие.

Л.И. Плаксина отмечает, что в результате нарушения глазодвигательных функций снижен зрительный контроль, отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Недостатки в развитии пространственной ориентировки, имеющиеся у детей с нарушением зрения, в дальнейшем могут повлиять на их самостоятельность и активность во всех сферах жизни. Недостаточность пространственных представлений у детей со зрительными патологиями проявляется в нарушении схемы тела. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

Получить адекватные представления о пространстве, овладеть навыками ориентировки в нем только с помощью неполноценного зрения не представляется возможным. Необходимо участие всей сенсорной сферы ребенка. Для этого в играх, упражнениях и заданиях необходимо научить детей как можно больше узнавать предметы в окружающей обстановке, их пространственное расположение с помощью сохранных анализаторов и использовать эти знания в практической ориентировке [1].

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения является одной из первостепенных задач коррекционно – педагогической работы. Для этого необходимо регулярно проводить игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания детей, умение с помощью зрения сравнивать предметы (изображения, картинки), определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними.

Таким образом, мы пришли к выводу, что ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушениями

зрения. Успешное овладение детьми пространственной ориентировкой возможно только в условиях специально организованного коррекционного обучения.

Литература и примечания:

[1] Сверлов В.С. Пространственная ориентировка слепых. Пособие для учителей и воспитателей школ слепых. М., Учпедгиз, 1951.

[2] Мусейибова Т. А. Генезис отражения пространства и пространственной ориентации у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1970. – №3. – с. 36

[3] Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие М., РАОИКП, 1999.

[4] Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. – 2008. -№ 4. – С. 63-67.

[5] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. №1 (117). С. 108-113.

[6] Развитие навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения через подвижные игры [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/02/obuchenie-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya-prostranstvennoy-i>

© О.В. Бородулина, 2018

Е.Р. Иванова,
д.фил.н., доц., декан факультета
психолого-педагогического образования
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
С.А. Артемьева,
директор,
e-mail: universe2010.ucoz.ru,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ МОАУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)»

Аннотация: данная статья обозначает актуальность организации научно-исследовательской деятельности в условиях гимназии. В статье приводится ее специфика, обозначается опыт работы гимназии в этом направлении.

Ключевые слова: образовательный процесс, личность, индивидуальность, сотрудничество, научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская работа учеников и учителей - одна из неотъемлемых составляющих деятельности образовательного учреждения, имеющего статус гимназии, который необходимо подтверждать на самых разных уровнях. Безусловно, что научно-исследовательский аспект не может доминировать в учебном процессе, но он хорошо сочетается с ним, мотивируя учителей и учащихся к получению новых знаний.

Многолетний плодотворный опыт работы, связанный с организацией научно-исследовательской деятельности в МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области», позволяет утверждать, что наиболее оптимальным решением является разделение этой работы на два основных направления: исследования учителей и исследования учащихся. Эти два

направления могут развиваться как параллельно, так и находить общие точки соприкосновения.

Важно отметить, что эта работа не может быть успешной, если ограничивается рамками учебного заведения. Необходим иной взгляд на те проблемы, которыми занимаются и педагоги, и ученики. Именно поэтому в этой сфере деятельности гимназии важным стало сотрудничество с вузами области: Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ. На базе гимназии организованы регулярные встречи-консультации с преподавателями вуза, которые являются руководителями основных направлений этой деятельности.

Первым направлением в организации научно-исследовательской работы в гимназии стала работа учителей, которые могут выбрать как тему своей работы в рамках общего направления исследовательской деятельности гимназии, так и выбрать путь самосовершенствования и работать над интересующей темой самостоятельно. Результаты научно-исследовательской работы обсуждаются на заседаниях методических объединений по предметам, в индивидуальных отчетах или публикациях. Как правило, исследования учителей связаны с методическими вопросами преподавания предмета, с выработкой той или иной методики преподавания, ее апробированием. К сожалению, эта работа ведется медленно, так как загруженность учителей не всегда позволяет теоретически описать и обобщить опыт, но работа идет. Для того, чтобы усилия педагогов были направлены в одно русло, им предлагается единая общая тема, к работе над которой может подключиться каждый желающий. Обычно эта тема предполагает работу в течение пяти лет, чтобы результат был очевиден. Например, в гимназии недавно завершилась работа над темой, связанной с инновационными технологиями в образовании, сегодня учителям предложен поиск оптимальных путей в процессе мониторинга качества образования. Это позволяет учителям идти в ногу с современными требованиями к образовательному процессу и подтверждать статус гимназии.

Более активны в сфере исследовательской деятельности учащиеся. В гимназии выработан принцип, следуя которому в научно-исследовательскую деятельность могут быть вовлечены

все желающие. Опыт показывает, что не всегда успешный ученик может провести интересный эксперимент, реализовать проект и достойно представить его аудитории, поэтому попробовать свои силы предлагается всем без исключения. Конечно, многое зависит от преподавателя, предлагающего тему исследования, от его личностных качеств, от его заинтересованности предметом и результатами преподавания, поэтому, к сожалению, не все предметы представлены в списке исследовательских направлений. Порой ученики сами предлагают свои темы.

Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся используются часы консультаций, на которых преподаватель вуза объясняет методику проведения подобной работы, рассказывает о требованиях к ее оформлению, показывает приемы поиска материала, работы с научной литературой, учит правильно строить устное выступление, грамотно делать презентацию к докладу.

Важно отметить, что мотивации занятия научно-исследовательской деятельностью у учащихся самые разные. Задача педагога – определить их. Так, например, многих учеников увлекает проведение эксперимента, других – возможность выступления перед новой аудиторией, третьих – перспектива победить и представить работу на другом, более высоком уровне. Администрация и учителя гимназии стремятся создать комфортную среду ведения научно-исследовательской деятельности для всех желающих.

На сегодняшний день в гимназии выработан план научно-исследовательской деятельности, который включает в себя два основных направления. Как уже отмечалось, первое направление связано с поисками учителей, а второе призвано приобщать гимназистов к научно-исследовательской работе.

Следуя выработанному алгоритму, в начале учебного года учителя-предметники предлагают темы исследовательских работ, намечают объем работы на год, рекомендуют научную литературу, ставят цель эксперимента. К концу первого полугодия учащиеся уже завершают экспериментальную часть проекта, заканчивают сбор теоретического материала. Второе полугодие начинается с выстраивания логики письменного

варианта исследования, определения методологической основы работы, ее объекта, предмета, формулировки цели и задач.

Далее начинается поэтапная защита ученических исследовательских работ. В гимназии существует многолетняя традиция проведения внутришкольных научно-практических конференций. Участники конференции распределяются на предметные секции, где их слушают учителя и учащиеся. Эти выступления становятся своеобразной репетицией для ребят, отборочным этапом, по результатам которого педагоги решают, кто будет представлять гимназию на региональном или областном уровне, кому следует доработать материал, чье выступление будет отложено на следующих год.

Учащиеся гимназии представляют свои работы на конференциях, организованных Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» в Орском гуманитарно-технологическом институте. Эти конференции имеют статус региональных и собирают участников 7-11 классов в марте на форум «Учение разум просвещает», а в апреле свои работы защищают ученики 3-6 классов, для которых проходит конференция «Первые шаги в науку». Следует отметить, что гимназисты уже много лет подряд представляют наше образовательное учреждение на этом увлекательном мероприятии. Они становятся победителями и лауреатами конкурса докладов, и их работы продвигаются дальше на более высокий уровень.

Ежегодно учащиеся гимназии участвуют и в работе национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», которая проводит на конкурсной основе отбор исследовательских работ. Мы стремимся к тому, чтобы каждый год гимназисты принимали участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «Юность. Наука. Культура». Среди выпускников гимназии есть победители этого конкурса в разных номинациях. Успешно представляют свои работы учащиеся гимназии и на других научных школьных форумах: Менделеевские чтения (Москва), «Исследователь окружающего мира» (Орск) и др.

Большого внимания в организации научно-исследовательской работы в гимназии требуют младшие школьники, которые также вовлечены в этот процесс. Конечно, без помощи учителей и родителей эта работа не под силу ученику начальной школы, но практика проведения конференций на школьном уровне показывает, что именно в начальной школе это мероприятие проходит более эмоционально, с серьезной подготовкой, с участием членов семьи, с применением самых разных подручных средств. Например, на внутришкольной конференции младших школьников весной 2017 года были представлены макеты лунохода, гелиоцентрической системы Вселенной, изучена этимология названия поселков на берегах озера Байкал, на практике подтверждена теория о том, что питание улиток ахетин влияет на окрас панциря и мн. др. Победители этого этапа стали лауреатами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ и были приглашены для участия в очном туре конкурса. Так у учениц 2 класса появились первые научные публикации и желание продолжить свои изыскания. Коллектив гимназии с удовольствием поддерживает эти начинания, приветствует участие в проектной деятельности родителей и учителей.

Следует отметить, что успех научно-исследовательской работы зависит от энтузиазма учителя, способного увлечь своим предметом даже нерадивого ученика. По уже сложившейся традиции в гимназии особенно активно ученики пишут исследовательские работы по русскому языку, биологии, математике, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, краеведению. Пока в стороне остались такие предметы как информатика, география, химия, физика. Очевидно, что здесь сказывается и загруженность учителей в учебном процессе и специфика предмета.

В целом педагогический коллектив гимназии убежден, что научно-исследовательская работа необходима. Педагоги единодушны во мнении о том, что этот вид внеучебной деятельности позволяет лучше узнать ученика, увидеть хорошие стороны его личности, заинтересовать в дополнительном изучении предмета. Как показывает статистика, те ученики,

которые принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, лучше успевают по предметам, становятся призерами предметных олимпиад, совершенствуют навыки публичного выступления.

Учитывая загруженность учащихся и учителей гимназии, с 2016 года после перехода на пятидневную неделю, часы, запланированные для проведения консультаций по научно-исследовательской деятельности перенесены на субботу, что значительно повысило эффективность этой работы. Конечно, перед педагогическим коллективом гимназии стоит множество проблем, связанных, в том числе, и с организацией научно-исследовательской деятельности, но мы смело смотрим в будущее, руководствуясь мудрым девизом: «Дорогу осилит идущий».

Литература и примечания:

[1] Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

[2] Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. – С.112-117.

[3] Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование. – 1999. - № 10. С.89-94.

© Е.Р. Иванова, С.А. Артемьева, 2018

*А.В. Кобылко,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: kobilkon@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Шумкина,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам использования технологии решения изобретательских задач с детьми среднего дошкольного возраста, представлен практический опыт реализации данной технологии.

Ключевые слова: технология решения изобретательских задач, средний дошкольный возраст.

Дошкольный возраст уникален. Именно в этот период процесс становления ребенка, как человека, имеет большое значение. С точки зрения психологов, именно дошкольный возраст – сензитивный период для формирования креативности ребёнка. Доказано, что если упустить этот период, то ребёнку будет нанесён ущерб, трудно восполнимый в последующие годы.

Выход за рамки привычного, стандартного всегда сопутствует творчеству. «Наличие готового образца, эталона для подражания тормозит его» [1, с. 52].

Один из возможных путей решения этой непростой задачи – использование технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая является перспективным направлением в формировании у дошкольников творческого стиля мышления. Работа над созданием технологии решения изобретательских задач началась в нашей стране с 1946 года. Её создатель, Генрих Саулович Альтшуллер, считал, что творческими способностями наделены все. Творчеству, как и любой деятельности, можно

учиться.

Основным понятием ТРИЗ является противоречие. Возможны два пути его разрешения:

1. компромисс, примирение противоположных требований;

2. выдвижение качественно новой идеи.

В методике имеют место как индивидуальные, так и коллективные приёмы. «К коллективным относятся эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск» [2, с. 180].

ТРИЗ – технология, позволяющая воспитывать и развивать ребенка под девизом «*творчество всем*». Ее целью является, с одной стороны, развитие таких качеств мышления как: гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны, развитие речи и творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Технология дает возможность проявлять свою индивидуальность и уникальность, учит детей нестандартному мышлению.

Использование педагогами элементов технологии решения изобретательских задач в процессе организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, способствует расширению границ детского мышления, формированию у воспитанников интеллектуальной гибкости, желания самостоятельно мыслить, выходить за рамки конкретной практической задачи. «Технология решения изобретательских задач предусматривает руководство мышлением ребенка в ходе решения задачи, при этом педагог не просто тренирует интеллект и не дает готовых ответов, а направляет мыслительный процесс ребенка с помощью определенных приемов и методов к достижению поставленной цели (предлагает, демонстрирует приемы и способы «рассуждения»)» [4, с. 75].

Задача технологии решения изобретательских задач – не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее продуктивность. На базе любой программы, по которой работает воспитатель, можно использовать проверенные на практике методы и приемы технологии решения

изобретательских задач. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности.

Основным средством работы с детьми по технологии решения изобретательских задач является педагогический поиск. Педагог не предоставляет воспитанникам готовые знания и не раскрывает перед ними истину, а учит ее находить. Если ребенок задает вопрос, не стоит сразу давать готовый ответ. «Необходимо побудить ребенка к рассуждению и с помощью наводящих вопросов подвести его к самостоятельному ответу». Если же ребенок не задает вопроса, то педагог должен открыть перед ним суть противоречия и поставить его в проблемную ситуацию [4, с. 37].

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Главное предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки. Ребенку в этом помогает взрослый. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Воспитатель постепенно развивает игровой опыт каждого ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждает интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Ознакомление с методами технологии решения изобретательских задач развивает интеллектуальные, познавательные и творческие способности дошкольников в разных видах деятельности: развитие речи, математике,

изобразительной, театральной, игровой деятельности, экологическом воспитании.

Практический опыт использования данной технологии был приобретен во время прохождения педагогической практики МАДОУ «детский сад №94» г. о. Саранск Республики Мордовия в 2017 году. Проведено и апробировано занятие с использованием ТРИЗ «Три поросенка» с детьми среднего дошкольного возраста. Ребята учились обнаруживать противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Приведем фрагмент разработанной нами технологической карты, где в скобках указаны ответы детей.

1. «– Ребята, пока мы с вами совершали перелет, сказка «Три поросенка» стала еще волшебней! Поросята проявили фантазию и построили свои домики из совершенно другого материала. Посмотрите на доску. На ней изображен домик Ниф-Нифа. Из чего он сделан? *(Из воздушных шариков)*.

– Верно! Скажите, откуда у Ниф-Нифа могли появиться воздушные шарики для постройки домика? *(Он купил в магазине; ему принес клоун, подарили на день рождения, «он заказал в интернете и ему доставили»)*.

– Подумайте, как Ниф-Нифу удалось надуть столько шариков сразу? *(С помощью братьев, шарики уже привезли надутыми, надувал сам несколько дней, с помощью насоса)*

– Хорошо! А как Ниф-Нифу сделать так, чтобы он не улетел вверх в небо, когда подует ветер? *(привязать к кольшкам к земле, приклеить скотчем)»*

2. «– Не забыли, что помощь нужна Нуф-Нуфу? Скорей торопимся ему подсказать правильное решение!

– Посмотрите на домик, который он построил. Из чего он состоит? *(Из мягких игрушек)*

– Замечательно! Давайте подумаем, откуда Нуф-Нуф мог достать материалы для своего домика? Только не повторять способы добычи Ниф-Нифа *(Сшил сам из одежды, заказал на сайте доставки игрушек, попросил у братьев, выиграл в автомате игрушек)*

– Что нужно сделать, чтобы его домик не развалился? *(Сшить игрушки между собой толстой ниткой, крепче, пришить липучки, связать веревкой)*

– Можно заметить, что домик Нуф-Нуфа также недостаточно прочный, чтобы волк не добрался до поросят»

Цель занятия – развитие у детей дошкольного возраста сообразительности, изобретательских способностей, творческого воображения, диалектического мышления – была достигнута. Получен эмоциональный отклик как у детей, так и у воспитателя.

Литература и примечания:

[1] Белькович, В.Ю. Современные образовательные технологии дошкольного образования / В.Ю. Белькович, Е. А. Менчинская – Тюмень: ТИГИРРО, 2013 – 64 с.

[2] Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – М. – Просвещение. – 1991. – 344 с.

[3] Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. / С.И. Гин – Мн. – 2008 – 121 с.

[4] Жихар, О.П. ОТСМ ТРИЗ в дошкольном образовании / О.П. Жихар – Мозырь. – 2006 – 98 с.

[5] Корзун, А.В. Веселая дидактика. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. / А.В. Корзун – Мн. – 2010 – 115 с.

© А.В. Кобылко 2018

*Ю.Г. Максимов,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ГГПИ
им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов*

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. В данной статье представлены диагностики выявления интолерантности к асоциальным явлениям. Критерием проявления интолерантности являются этические ценности. Они выступают спусковым механизмом социальной интолерантности. В дальнейшем представляется важной стратегия выхода из конфликта, возникшего по причине интолерантной реакции. Поэтому в статье представлены диагностики жизненных ценностей, индекса интолерантности и выхода из конфликта.

Ключевые слова. Социальная интолерантность, тест ИНТОЛ, конфликт.

Критериальной основой соц.интолерантности по нашему мнению являются морально-этические ценности личности. Они определяют поведение человека. Если человек пренебрегает нормами морали, то проявляет девиантность, мешает окружающим, преследуя свои цели. В противовес такому поведению активные люди противодействуют: не мирятся, делают замечания, призывают к осуждению единомышленников, обращаются за помощью в государственные структуры. Такие действия представляют собой интолерантную реакцию. Для проявления интолерантной реакции человек руководствуется нравственными нормами. Следовательно в зависимости от уровня нравственности проявляется и социальная интолерантность. Отсюда вытекает важность диагностирования морально-этических ценностей, которыми руководствуется личность в своем поведении.

Для выявления нравственных ценностей обратимся к методике определения ценностных ориентаций М.Рокича [1] . Методика позволяет определять 1)терминальные и 2)

инструментальные ценности.

В контексте интолерантной реакции нас интересуют:

- инструментальные ценности, включающие:
- этические, общения, деловые ценности;
- индивидуалистические, конформистские;
- ценности самоутверждения, принятия других.

Анализ ценностных ориентаций, выделенных Рокичем, показывает, что для изучения социальной интолерантности важными являются этические ценности и индивидуалистические.

Таблица 1 – Ценностные ориентации личности.

Жизненные ценности	
Этические	Индивидуалистические
Ответственность	Нетерпимость к недостаткам
Высокие запросы	Смелость в отстаивании позиции
Независимость	Независимость

Среди инструментальных ценностей выделяют этические, ценности дела и общения.

Этические ценности включают в себя такие, как ответственность, высокие запросы, независимость, широкий контроль, широту взглядов. Диагностика позволяет выявить на какие жизненные ценности ориентируется личность в своем поведении в первую очередь и далее по уменьшению степени значимости.

Для выявления уровня нравственной воспитанности предлагается использовать адаптированную диагностику Ю.В.Васильева. Ученый выделяет 4 уровня нравственности. Данная диагностика позволяет определить количественное отношение уровней нравственной воспитанности. Так высокому уровню соответствует 4 балла, уровню выше среднего – 3 балла, средний уровень оценивается как 2 балла и низкому уровню соответствует 1 балл.

Таблица 2 – Уровни нравственной воспитанности личности

Уровни			
высокий	выше среднего	средний	низкий
Осознание своего долга перед обществом, коллективом, высокая активность.	Ответственное отношение к учебе и трудовым делам, но результаты достигаются за счет дополнительной мотивации	Поведение основывается на нравственных ценностях и эгоистических устремлениях.	Поведение не всегда соответствует интересам коллектива, отмечается безразличие к общественной деятельности.

Основной диагностикой интолерантности личности к асоциальным явлениям является методика «Интолерантность – толерантность» (Интол) разработанная Л.Г.Почебут в соответствии с процедурой изучения толерантности Лайкерта [2, С.189] . Диагностика позволяет определить проявление интолерантности по одной шкале и проявления толерантности по другой и выявить общий индекс ИНТОЛ, а также определить корреляционные связи между толерантностью и интолерантностью личности. Данная диагностика характеризует личность с двух противоположных сторон в связи с тем, что в одних случаях человек проявляет себя терпимо к неприемлемому поведению другого, а в других – интолерантно.

Данная методика состоит из 16 вопросов: 8 вопросов характеризуют толерантное поведение и 8 вопросов – интолерантное. На каждый вопрос респонденты дают ответы от «совершенно не согласен», который оценивается как «-2 балла» и до «+2 балла», которое соответствует выражению «совершенно согласен». Максимальное количество баллов по шкалам толерантности и интолерантности составляет +32 балла, минимальное количество – 32 балла. Для каждого респондента определяем индекс интолерантности, который представляет собой сумму баллов по шкале толерантности и по шкале интолерантности. Также определяется среднее значение индекса интолерантности для всей группы.

Для выявления предрасположенности личности к

конфликтам предлагается использовать опросник Томаса [1, С.69]. Он позволяет показать по какой стратегии в конфликте стремится действовать личность. Существуют следующие стратегии поведения личности в конфликте: соперничество, уход, компромисс, приспособление, сотрудничество. По мнению ученого эффективной для личности является сотрудничество. Однако, в случае интолерантной реакции, трудно искать быстрого взаимопонимания, поэтому целесообразнее ориентироваться на компромисс, который понимает ограничение и уступки с обеих сторон для урегулирования конфликта.

В итоге данные методики позволяют диагностировать интолерантную реакцию личности на асоциальные действия: руководство нравственными ценностями в своем поведении, быть непримиримым к недостаткам и негативным сторонам жизни, умении пойти на конфликт и управлять им.

Литература и примечания

[1] Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 412 с

[2] Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.: ил.

[3] Голованова И.И. Методика управления конфликтами: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 79 с.

© Ю.Г. Максимов, 2018

*М.С. Мантрова,
к.пед.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
Т.Н. Воробьева,
учитель начальных классов
высшей категории,
e-mail: universe2010.ucoz.ru,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»*

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы внедрения в учебный процесс гимназии портфолио. В статье рассмотрены преимущества использования портфолио как одной из инновационных технологий обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогические технологии, портфолио, инновации, обучающийся, учитель.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [2]. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации, саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, волевой регуляции, ответственности. Технологии важны не как отдельно

существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [3; 4].

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. В чем же заключается инновация, если технология портфолио существует уже много веков и достаточно хорошо разработана?

Действительно обсуждаемая технология «портфолио» не является чем-то новым и необычным для образования, однако применимо к начальной школе это новшество, и его внедрение в образовательную систему начальной школы является инновационным процессом. Важное место занимает мотивация учителей начальных классов, их ориентация на успех [1].

Портфолио учителя МОАУ «Гимназии №1» стали вводить вместе с возникновением безотметочной системы оценивания, но тогда шла речь о накопительном портфолио выполняемых работ для осуществления их качественного анализа и оценивания деятельности детей. С возникновением необходимости организации накопительной системы оценки учителями начальной школы МОАУ «Гимназия №1» были разработаны примерные требования к страницам портфолио, образцы таблиц для самонаблюдения.

Однако анализ результатов включенного наблюдения в конце первого года показал, что:

1) для 60 % обучающихся портфолио стало красочным альбомом с фотографиями и картинками. На вопрос: «Что тебе понравилось больше всего?» 63 % обращали внимание не на содержание, а на внешнее оформление.

2) родители следующим образом обсуждают «проблему портфолио», одни стремились собрать максимальное количество документов и материалов, помещаемых в портфолио, другие не принимали никакого участия в работе ребенка с портфолио. Портфолио этой группы детей выглядели тускло, неопрятно.

3) Так же наблюдалась подмена участия детей родителями, формальный подход к ведению портфолио; бессистемность его

ведения.

Исходя из положений Гальперина П.Я. о планомерно – поэтапном формировании учебных действий, возрастных особенностях развития познавательной сферы младших школьников, теории мотивации, а так же анализа ряда объективных проблем было сделано предположение о необходимости, разработки технологии поэтапного обучения детей ведению портфолио. Именно тогда и возник ряд задач перед коллективом: разработать технологию обучения младшего школьника обращению с портфолио, которое развивает все компоненты учебной деятельности. для каждого этапа обучения в начальной школе; целенаправленно формировать установки и взгляды родителей на портфолио.

Для решения поставленных задач были проанализированы возрастные особенности формирования познавательной сферы, учебной деятельности и мотивационной сферы детей. Исходя из этого, работа с портфолио была разбита на четыре этапа.

Первый этап предполагает цикл информационных лекций о функциях и преимуществах портфолио в образовательном пространстве школы. Именно на данном этапе необходимо создание мотивационной ситуации, позволяющей достичь поставленной цели. Этот этап будет осуществляться в 1 классах.

Второй этап – систематизация накапливаемого материала согласно направлениям интересов детей, ориентация на успех в учебной деятельности.

Третий этап активизирует работу по формированию таких новообразований как познавательная потребность, познавательная направленность, познавательная самостоятельность, без которых бессмысленно говорить о сформированности познавательного интереса через листы индивидуального участия в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.

Четвертый этап предполагает привлечение родителей и обучающихся к самостоятельному составлению «листов личного участия в конкурсах»; развитие рефлексии у обучающихся в оценивании проделанных работ по заданным параметрам, формирование у детей понимания того, что портфолио это своеобразная самопрезентация которая потом в дальнейшем им

поможет при поступлении в высшие учебные заведения.

Таким образом, технология портфолио реализуется только посредством постепенного обучения обучающихся. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого и развитию креативного потенциала.

Литература и примечания:

[1] Бубчикова Н. В. Мотивационный компонент в структуре психологической готовности будущих учителей начальной школы / в сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2013. С. 2167-2170.

[2] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. -С.126-129.

[3] Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий / в сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. – 2017. С. 197-200.

[4] Чикова И.В. К проблеме системно-деятельностного подхода в образовании / Чикова И.В. // В сборнике: Актуальные вопросы научных исследований материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – 2016. – С. 148-151.

© М.С. Мантрова, Т.Н. Воробьева, 2018

С.В. Никитина,
к.пед.н., доц,
e-mail: marnica@yandex.ru,
Е.Л. Перькова,
к.пед.н., доц,
Курская ГСХА,
г. Курск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена роли дисциплины «Иностранный язык» в процессе формирования профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов. Автор описывает принципы обучения и возможности внедрения он-лайн курсов, на которые следует опираться в данном процессе.

Ключевые слова: дисциплина «Иностранный язык», профессиональная компетентность, он-лайн курсы, принципы обучения

Модернизация системы высшего образования предполагает расширение сферы использования в нем иностранного языка, который рассматривается не только как учебный предмет – он становится неотъемлемой характеристикой личности будущего специалиста. Повышение значимости иностранного языка при профессиональной подготовке объясняется тем фактом, что научные достижения в любой области имеют глобальный характер и требуют от будущих профессионалов знания передовых достижений в их области деятельности. Таким образом, иностранный язык является каналом доступа к мировому образовательному пространству и служит не только средством решения профессиональных задач, но и средством реализации личностного потенциала будущих специалистов с учетом их профессиональных интересов, мотивов и ценностей.

Следует отметить, что поскольку изучение дисциплины

«Иностранный язык» происходит на 1–2 курсах, до изучения специальных предметов, оно должно носить пропедевтический характер, то есть служить развитию интереса, мотивации к приобретению профессиональных знаний и способствовать формированию профессиональной компетентности. Таким образом, приобщение студентов к системе профессиональных ценностей будущей деятельности происходит через содержание процесса обучения иностранному языку и благодаря соответствующим его цели методам и организационным формам педагогического процесса.

При проведении занятий по иностранному языку представляется целесообразным опираться на следующие принципы исходя из логики формирования профессиональной компетентности:

– *Принцип профессиональной направленности.* Во время занятий необходимо создавать атмосферу, способствующую не только формированию всех составляющих иноязычной коммуникативной компетентности, но и передаче профессиональных знаний.

– *Принцип интегративности.* Данный принцип помогает объединению знаний из различных дисциплин как общекультурных так и специальных, а также объединению теоретической, практической подготовки и научно-исследовательской деятельности студентов.

– *Принцип мотивированности.* Успех формирования профессиональной компетентности зависит от заинтересованности овладеть иностранным языком как средством общения и средством решения профессиональных задач. Содержание занятий по иностранному языку должно способствовать развитию у студентов как внутренней, так и внешней мотивации.

– *Принцип коммуникативной направленности.* Данный принцип готовит студентов к реальному общению. Они должны быть психологически подготовлены к реальному общению, то есть необходимо моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальному иноязычному общению в профессиональной сфере и соответствовать таким параметрам, как: мотивированность, целенаправленность, информативность, новизна, ситуативность, функциональность.

– *Принцип проблемности.* Соблюдение данного принципа активизирует мыслительную деятельность студентов и развивает их творческий потенциал. Содержанием процесса формирования профессиональной компетентности во время занятий по иностранному языку являются профессионально значимые проблемы для студентов. Все задания должны формулироваться в проблемной форме и быть направлены на развитие профессионального мышления.

– *Принцип нелинейности.* Он предполагает одновременное использование различных источников получения информации на иностранном языке с целью решения профессиональных проблем в будущей сфере деятельности.

Соблюдение вышеперечисленных принципов дает возможность использовать интерактивные иноязычные сайты по тематике изучаемых дисциплин, самостоятельному подбору студентами иноязычных материалов, Интернет-взаимодействию обучающихся с носителями иностранных языков по своему направлению подготовки. В связи с этим большой интерес представляют образовательные онлайн-платформы MOOCS (аббревиатура предложена канадским ученым Дейвом Кормье (Dave Cormier) и образована из первых букв следующих слов: *massive* – ‘массовый’; *open* – ‘открытый’, то есть ‘доступный’; *online* – ‘функционирующий при подключении к интернету’; *course* – ‘курс обучения’). Данные платформы базируются на престижных университетских системах мира и смоделированы на типичных для традиционных курсов материалах, обучающих теориях и присущих высшему образованию методах преподавания. Основой контента являются предварительно записанные лекции, размещенные на стартовой странице курсов. Одна из целевых аудиторий – студенты, желающие повысить качество своей профессиональной подготовки. Предполагается, что студенты могут стать участниками полного курса самостоятельно, а элементы видео-лекций можно включать в аудиторную работу.

Данный вид работы совмещает в себе и аудирование, и чтение и развивает не только слуховую память и слуховую реакцию студентов, но и умение анализировать информацию, овладевать нормами речевого этикета, типичными для ситуаций

повседневного и профессионального общения, узнавать профессиональную лексику и корректно использовать ее в предстоящей профессиональной деятельности. Внедрение элементов онлайн-курсов в вузовское преподавание поможет обогатить процесс обучения студентов, стимулировать их интерес к изучению различных аспектов будущей профессиональной деятельности благодаря междисциплинарной интеграции и сделать более продуктивным процесс формирования профессиональной компетентности.

Таким образом, потенциал для формирования профессиональной компетентности, который заложен в дисциплине «Иностранный язык», необходимо приводить в действие, используя механизм интеграции опыта и знаний различных дисциплин на родном и иностранном языках при решении проблемных профессиональных задач в квазипрофессиональных ситуациях. В данном случае происходит более эффективное усвоение студентами профессионально значимых знаний и умений, приобретение необходимого опыта в будущей сфере деятельности. В конечном итоге воспитываются конкурентоспособные специалисты, готовые к вызовам современного рынка труда.

Литература и примечания:

[1] Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

[2] Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во уральск. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

[3] Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова; под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

*М.В. Овсянникова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: ms.m.v.o@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Кириченко,
к.п.н., доц.,
СППИ,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ МОТИВИРУЮЩИХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу мотивирующих стратегий обучения иностранному языку. Проанализированы конкретные стратегии, которые направлены на повышение мотивации учащихся к обучению иностранному языку.

Ключевые слова: ФГОС, мотивация, мотивирующие стратегии, обучение иностранному языку.

На современном этапе развития общества к образовательному процессу предъявляются новые требования. Данные требования зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В настоящее время образование направлено на развитие личности, на формирование у учащихся таких знаний, умений и навыков, которые помогут учиться на протяжении всей жизни. Именно развитие становится главным, сущностным понятием обучения. Таким образом, в современном обществе умение мыслить самостоятельно ценится значительно выше, чем просто обладание широким диапазоном знаний без умения применять эти знания для решения конкретных жизненно важных проблем.

Сложно переоценить значение мотивации для общего развития школьника и формирования его личности. И поэтому основная задача учителя заключается в поиске средств, которые бы привлекали ученика, располагали его к совместной деятельности, мотивировали его на выполнение учебных заданий, побуждали к саморазвитию и самообразованию. О.С.

Виханский определяет мотивацию как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [2].

Важно отметить, что в литературе нет прямого определения термина «учебная мотивация». Это дает основание говорить о том, что такие термины, как «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» являются синонимами и в широком, и в узком смысле. Вслед за А.К. Марковой, в широком смысле под данными терминами понимают «всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [3]. В узком смысле данными терминами обозначают «сложную систему мотивов» (В.Я. Ляудис, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина) [7].

Как и в любом виде учебной деятельности мотивационный компонент является необходимым и в изучении иностранного языка. На снижение мотивации влияют следующие причины: низкий уровень знаний; отсутствие стимуляции интереса к учебной деятельности; отсутствие приемов самостоятельного приобретения знаний; методы преподавания учебного предмета, которые направлены на «зазубривание». Поэтому необходимо использовать такие подходы и технологии, которые были бы нацелены на повышение мотивации учебной деятельности школьников, а соответственно и уровня иноязычной коммуникативной компетенции, формирование которой и является основной целью обучения в соответствии с ФГОС.

Данные технологии и подходы должны вовлекать эмоциональную сферу учащегося в процесс обучения, быть личностно ориентированными, основываться на индивидуальном, личностно-деятельностном и коммуникативном подходах. Все чаще признается, что среда обучения является важным фактором, влияющим на развитие учебной мотивации и результаты обучения. Учителя играют ключевую роль в формировании среды обучения. И одна из их

самых важных задач — создать среду обучения, которая повышает и поддерживает мотивацию учащихся, привлекает их к обучению.

Термин «мотивирующие стратегии» относится к таким стратегиям обучения, которые мотивируют учащихся к самостоятельному обучению, а также стратегии контроля достижений обучения [8]. Обучение английскому языку будет эффективным при использовании как традиционных, так и новых стратегий, основной целью которых является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции [4, с. 43].

Необходимо подчеркнуть, что эффективность овладения иностранным языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. На уроках иностранного языка следует уделять особое внимание таким формам занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика, стимулируют стремление к речевому общению, повышают интерес к изучению языка и культуры других стран [6]. К мотивирующим стратегиям обучения относятся: «warming up» («разогрев»), компьютерные обучающие программы, проектное обучение, интерактивное обучение, проблемное обучение. Рассмотрим их подробнее.

1. «Warming up» («разогрев»). При подготовке к уроку для учащихся любого возраста очень важно и полезно придумывать задания, которые помогают не только закрепить какие-либо знания или получить новые, но и доставляющие радость, удовольствие, мотивирующие их на активную работу на уроке. «Warm up activities» направлены на развитие и тренировку различных видов памяти, используются для развития творческих способностей. И поэтому урок необходимо начинать с различного рода лексических, фонетических или лексико-грамматических «зарядок». «Warming up» можно проводить в виде игры или соревнования. Например: класс необходимо разделить на группы или пары, также данные упражнения можно выполнять и по рядам. Задание: за одну минуту необходимо вспомнить и записать как можно больше слов на заданную тему; написать предложения, используя грамматическое правило; составить небольшой рассказ всей

группой (предложение за предложением, ученик за учеником); раздать ученикам наборы разрезанных на части предложений и предложить их собрать (задание на закрепление грамматических структур).

2. Компьютерные обучающие программы. Применение компьютерных обучающих программ на уроках иностранного языка помогает учащимся осваивать лексику, отрабатывать произношение слов, применение грамматических правил и структур в более интересной форме; способствует развитию навыков диалогической и монологической речи, и навыков письменной речи. Так же обучающиеся имеют возможность участвовать в тестированиях, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, которые проводятся по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

3. Проектное обучение. Проектный метод обучения позволяет решать задачи развития творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно проектировать свои знания и применять их для решения познавательных и жизненно важных задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию. Отсюда следует, что у учащихся появляется интерес к созданию проекта. В то же самое время, работая над проектом, учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои организаторские и творческие способности, поделиться своими увлечениями с другими детьми, найти единомышленников.

4. Интерактивное обучение. Интерактивное обучение предполагает вовлечение практически всех учащихся в процесс обучения. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый учащийся вносит свой индивидуальный вклад, делится своими знаниями, умениями, мыслями, идеями, способами деятельности. Интерактивный подход служит одним из средств достижения коммуникативной цели на уроке. При интерактивном обучении основной акцент делается на развитие умений общаться и работать в группе. В интерактивном обучении каждому учащемуся предоставляется возможность активно взаимодействовать с носителем информации, а также

осуществлять ее отбор.

Интерактивные методы способствуют формированию ряда универсальных учебных действий (УУД), в частности таких, как умение анализировать нестандартные учебные ситуации, логически выстраивать свое высказывание, аргументировать свою точку зрения, умение работать в коллективе, умение принимать точку зрения собеседника.

5. Проблемное обучение. Проблемное обучение представляет собой изложение содержания учебного материала в виде проблемных ситуаций. Сущность проблемного обучения заключается в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а создает проблемную ситуацию, для решения которой учащимся необходимо самостоятельно найти информацию по предложенной проблеме, составить алгоритм ее решения. Отсюда следует, что учащийся становится субъектом своего обучения, и в результате он овладевает новыми знаниями, новыми способами мышления и действия. Проблемное обучение также способствует развитию мыслительных способностей, формированию интереса к обучению, творчеству.

В заключение следует сказать, что мотивирующие стратегии имеют ряд преимуществ.

1. Мотивирующие стратегии помогают учащимся усваивать языковой материал более осмысленно и с большим интересом, вызывают интерес к занятиям иностранным языком, расширяют объем усваиваемого материала, снижают утомление, облегчают весь процесс изучения иностранного языка.

2. Мотивирующие стратегии способствуют росту активности учащихся на уроке, способствует активизации мыслительной деятельности, что в совокупности вызывает повышение эффективности обучения иностранному языку.

3. Основой некоторых стратегий является индивидуальная, парная или групповая формы работы, что помогает ученикам научиться прислушиваться к собеседнику, уважать точку зрения другого, уметь аргументировать свою точку зрения.

4. Мотивирующие стратегии являются не только развлекательным компонентом, а служат одним из способов организации учебного процесса, наиболее эффективного для

формирования коммуникативной компетенции.

Литература и примечания:

[1] Педагогические технологии /Буланова-Топоркова М.В., А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – М.: МарТ, 2006. – 320 с.

[2] Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.:Гардарики, 2001.

[3] Маркова, А.К. Мотивация учебной деятельности школьника // Вопросы психологии, 1978. – №3. – С. 17-24

[4] Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Академия, 2005. 223 с

[5] Пассов Е.И. Урок Иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2000.

[6] Тенишева С.Б. Повышение мотивации на уроках английского языка в начальной школе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – с. 125-127.

[7] Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии [Электронный ресурс] / А. С. Герасимова // Институт психологии РАН, 2006 = <http://www.ipras.ru/cntnt/rus.html>.

[8] Learning Environments Research (Learn Environ Res) 2015.

© М.В. Овсянникова, 2018

*В.В. Осадчая,
учитель МБОУ СОШ №80,
e-mail: osalera@mail.ru,
г. Краснодар*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной работе особе внимание уделяется возможностям использования компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка. Рассматриваются виды организационных форм обучения. Приводится пример использования программы с Интернет-ресурса для эффективного изучения лексики.

Ключевые слова: иностранный язык, формы обучения, информация, компьютерные технологии, Интернет-ресурс.

На уроках иностранного языка используются всевозможные виды организационных форм обучения, которые считаются важными составляющими учебного процесса. Организационные формы обучения – это варианты педагогического общения между преподавателем и обучающимся в процессе занятий [24, С. 275]. Данные формы обучения претворяются в жизнь, исходя из поставленных целей обучения иностранному языку и с использованием различных методов и средств обучения.

Непосредственные и опосредованные формы обучения имеют место быть на уроках. Непосредственное обучение претворяется в действительность в виде групповой или индивидуальной формы. Групповая форма обучения осуществляется в рамках системы классно-урочных занятий, когда в процессе обучения преподаватель имеет возможность общения со всеми участниками учебного процесса. Индивидуальная форма обучения реализуется, когда каждый ученик получает персональное задание от преподавателя и последующий образовательный процесс происходит в формате педагог-ученик. Опосредованное обучение осуществляется через письменную речь. На данном этапе обучение имеет место

быть самостоятельная индивидуальная работа учащегося с учебными пособиями или с техническими средствами [24, С. 275].

Использование компьютерных технологий на уроке иностранного языка можно отнести к опосредованной форме обучения, если преподаватель внедряет их для контроля знаний. Например, использование компьютерного тестирования положительно влияет на познавательную деятельность учеников. Тесты могут реализовываться в формате карточек-опросников, ответы на которые обучающийся фиксирует в рабочей тетради или на специальном отведенном для этого бланке. Преподаватель может переключать слайды самостоятельно или настроить автоматическое переключение через определенные промежутки времени. Используя компьютерные технологии для проверки знаний, учитель не общается непосредственно с обучающимся. Общение происходит через письменную речь.

Использование компьютерных технологий для анонсирования темы, для сопровождения объяснения или для демонстрации информационно-учебного пособия будет являться непосредственной формой обучения, когда преподаватель контактирует с учениками, при этом используя дополнительный визуальный материал. Здесь очевидно прослеживается две явные выигрышные стороны – качественная и количественная. Качественная сторона четко представлена, если сравнивать словесные описания с аудиовизуальной работой. Положительные стороны относительно количества свидетельствуют о том, что мультимедиа-среда значительно выше по информационной плотности, чем традиционные способы передачи информации [21, С. 41].

Более того, среди важнейших характеристик современных технологий обучения возможно выделить следующие:

- 1) результативность (каждый учащийся мотивирован на достижение поставленной учебной цели);
- 2) экономичность (возможность усвоения большего количества учебного материала);
- 3) эргономичность (царит дружелюбная психологическая атмосфера в процессе обучения, отсутствуют перегрузки и

переутомления);

4) мотивированность (повышенный интерес к занятиям, совершенствование личных качеств учащегося) [24, С. 263].

Каждый учитель осведомлен о том, как происходит процесс запоминания информации. Информация, воспринятая на слух, усваивается только на 20%. Зрительная информация обеспечивает тридцатипроцентное запоминание материала. При совместном взаимодействии слухового и зрительного каналов учащийся способен усвоить до 60% информации [21, С. 41]. Компьютерные технологии позволяют объединить текстовую, звуковую и графическую информацию, более того, также возможно использовать видео и анимацию. Таким образом, каждый ученик усваивает полученную учебную информацию гораздо лучше.

Следует также отметить, что использование компьютера является очень удобным и для учителя, поскольку не всегда имеется возможность принести необходимые предметы в школу или распечатать достаточное количество заданий, а создание наглядного изображения требует больших затрат времени.

Теперь остановимся непосредственно на рассмотрении учебных программ, записанных на диски, которые прилагаются к учебным пособиям. Данные учебные программы предназначены: для представления и активизации лексики и грамматики; для возможности быстрого обучения различным видам речевой деятельности; для получения информации о государстве изучаемого языка; для проверки уровня владения иностранным языком [24, С. 246].

В рамках данной работы нас интересуют компьютерные программы, которые могут быть использованы для введения, закрепления и активизации лексико-грамматического материала. Разумеется, что к учебным пособиям прилагается диск, на котором содержатся аудиоматериалы и видеоматериалы. Однако хотелось бы рассмотреть использование иных компьютерных программ, не имеющих отношения к учебному курсу.

Используя программу “Anki” как образец, рассмотрим, как происходят этапы работы с лексикой с помощью применения компьютерных технологий. Данную программу

можно скачать с Интернет-ресурса. Программа “Anki” предназначена для облегчения запоминания слов. Она значительно сокращает время, которое затрачивается на изучение новых слов [50]. Программа может быть использована на любом этапе изучения иностранного языка, также она применима для учащихся, которые готовятся к сдаче ОГЭ или ЕГЭ. В данной программе есть возможность использовать уже готовый лексический материал или загрузить свой.

Первый этап – введение лексики, например, по теме “Money”. Используя данную программу, учащиеся сами вводят необходимую им лексику для запоминания, а также устойчивые выражения. Например: salary – зарплата; income – доход; income tax – подоходный налог; to earn money – зарабатывать деньги; to go on strike – объявлять забастовку и т.д.

Второй этап – закрепление лексики. Созданы электронные карточки со словами, где на одной стороне представлено слово на английском языке, а на другой – его перевод. Более того, если есть необходимость, к каждой такой карточке учащийся может прикрепить желаемую картинку или анимацию. Также каждая карточка озвучивается диктором, что тренирует запоминание на слух.

Третий этап – контроль изученной лексики. Учащиеся выбирают тему. Далее они выбирают режим работы – на слух, с помощью картинок или текста. В зависимости от выбранного режима перед ними предстает графическое изображение или слово на английском или русском языке, или учащиеся слышат слово, произнесенное диктором. Теперь главная задача – перевести увиденный образ или услышанное слово на родной или иностранный язык и составить с этим словом как можно больше предложений. Так осуществляется не только контроль выученного лексического материала, но и его активизация.

Следовательно, компьютер способствует индивидуализации и интенсификации процесса изучения лексики, обеспечивая одновременное выполнение совершенно одинаковых по трудности упражнений всеми школьниками [20, С. 43-57].

В заключение отметим, что современная система образования включает в себя огромное количество новшеств.

Разумеется, использование компьютерных технологий в процессе изучения иностранного языка стало одним из радикальных и более конструктивных методов обучения иностранному языку. Этот метод обучения постоянно совершенствуется, становится более гибким и доступным, для учителей и учащихся.

Литература и примечания:

[1] Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. № 2-3. – С. 43-57.

[2] Садкина, В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 87 с.

[3] Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. – 480 с.

[4] Anki [Электронный ресурс] // Friendly, intelligent flash cards. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://ankisrs.net.html> (дата обращения 09.01.2018)

© В.В. Осадчая, 2018

*И.М. Полякова,
воспитатель,
e-mail: irina.polyakov2012@yandex.ru,
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №84,
г. Иркутск*

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА: ЦЕЛЬ, ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация: в данной статье рассматривается педагогика как наука изучения закономерностей воспитания, объектом которой выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Ключевые слова: педагогика, цель, предмет, объект педагогики, теоретические и технологические функции, система педагогических наук.

Слово «педагогика» возникло в античные времена. Им пользуются не только специалисты, но и люди далекие от педагогической науки.

Свое название педагогика получила от греческого слова «пайдагогос» («пайд» – дитя, «гогос» – веду), которое означает «детоводство» или «детявидение». В Древней Греции педагогами первоначально называли рабов, которые сопровождали детей своего господина в школу. Но учительствовал в школе другой раб – ученый. Позже педагоги – это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей.

На Руси (12 век) первые учителя получили название «мастера». Это свободные люди (дьячки), которые у себя на дому или у учащихся обучали детей чтению, письму, молитвам.

Каждый человек опытным путем приобретает определенные педагогические знания, устанавливает некоторые зависимости между различными педагогическими явлениями. Так, уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавались от одного поколения к другому в

виде традиций, обычаев, игр и житейских правил. Эти знания нашли отражение в поговорках и пословицах, мифах и легендах, сказках и т.д., что составляет содержание народной педагогики.

Однако педагогическая наука обобщает разнообразные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она объясняет и отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Педагогика это наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным.

Во взглядах ученых на педагогику, существует три подхода.

Первый подход	Педагогика – междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогическую науку. (этот подход объясняет попытки подменить педагогику – психопедагогией).
Второй подход	Педагогика – прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук.
Третий подход	Педагогика – относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Цель педагогики – изучение закономерностей воспитания, обучения, развития личности, сознательное целенаправленное применение уже известных законов в практике педагогической деятельности, поиск и определение содержания, форм, методов воспитания и обучения, обеспечение повышения педагогического мастерства.

Объект педагогики А. С. Макаренко – ученый и практик, которого трудно обвинить в пропаганде «бездетной» педагогики, в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это

неверно. Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)». При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности. Следовательно, в качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с его развитием.

***Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.*

***Предмет педагогики** – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.*

На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

Задачи педагогики

Постоянные задачи	Временные задачи
Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике	Создание библиотек электронных учебников.

тракуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.	
Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности. Профессиональная образовательно-воспитательная работа по своему существу всегда творческая. Непрерывное накопление рациональных средств эффективного влияния на учащихся – неотъемлемая черта труда любого педагога-практика.	Разработка стандартов педагогического профессионализма, выявление типичных стрессов в работе учителей,
Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Область педагогической прогностики охватывает все горизонты образовательной инфраструктуры и самой науки. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно педагогической деятельности, системами управления и др.	Создание дидактических основ обучения хворающих школьников, разработка тестов уровней педагогического мастерства, выявление факторов выбора школьниками профессии, анализ природы типовых конфликтов в отношениях учитель-ученик.
Внедрение результатов исследования в практику.	

Теоретическая функция реализуется на трех уровнях:

1) *описательный* или *объяснительный* – изучение

передового и новаторского педагогического опыта;

2) *диагностический* – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;

3) *прогностический* – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая функция реализуется на трех уровнях:

1) *проективный* – разработка теоретических материалов;

2) *преобразовательный* – внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования;

3) *рефлексивный* – оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и коррекцию.

Система педагогических наук.

Спектр ответвлений «педагогик» расширился в конце XIX и начале XX в. и сейчас совокупность отраслей педагогики образует развивающуюся систему педагогических наук.

Общая педагогика – исследует основные закономерности образования. В системе общей педагогики принято выделять достаточно самостоятельные области:

1. *Общие основы педагогики*: изучает предмет, методологию педагогического исследования, обосновывает цель и структуру целостного процесса образования;

2. *Теория воспитания*: изучает закономерности процесса воспитания;

теория обучения, или дидактика, изучает закономерности процесса обучения;

3. *Теория управления образованием*: изучает теоретические основы педагогического менеджмента (школоведение).

Отдельной отраслью педагогики является *возрастная педагогика*, которая изучает возрастные аспекты образования и включает дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, андрагогику (педагогику взрослых).

Отраслью педагогической науки является и *коррекционная педагогика*, которая представлена самостоятельными областями: логопедия (изучает пути предупреждения и преодоления

нарушений речи); сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих); олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых детей).

Сложились отрасли *специальной педагогики*:

педагогика профессионального образования, военная педагогика, спортивная педагогика, педагогика перевоспитания правонарушителей.

Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание, осуществляемое как собственно в воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией. Термин «Социальная педагогика» введен в 19 в. Ф.А. Дистервегом. Как направление «Социальная педагогика» оформилась в середине 19 века.

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Предметом социальной педагогики является личность (ее интересы и потребности, индивидуальные особенности, духовный потенциал) во взаимодействии со средой ее обитания.

Главная функция социальной педагогики – исследование проблемы межличностных отношений, жизнедеятельности человека, соотношения самого индивида со средой с учетом ценностных ориентаций, которые формирует семья, школа, производственная среда на основе изучения позиции личности как субъекта самосовершенствования и изменения социума.

© И.М. Полякова, 2018

*С.М. Садурдинова,
преподаватель,
Елабужский колледж
культуры и искусств,
аспирант Елабужского
института КФУ,
e-mail: lulu761@mail.ru,
г. Елабуга*

РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА ТВОРЧЕСКУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: в статье автор рассматривает поэтапное формирование у студентов творческих специальностей продуктивного отношения к творческой профессии. Процесс самореализации в профессиональных колледжах занимает целеполагающее направление.

Ключевые слова: адаптация, самореализация, способности, творческая активность.

В соответствии к современным требованиям образования студентов гуманитарных колледжей творческих специальностей, получающих навыки и знания в профессиональной сфере, в образовательную среду внедряются новые педагогические технологии. Особенность ФГОС СПО нового поколения заключается в том, что в его основу положены ценностные ориентиры[1]. Ценностью для студентов гуманитарных колледжей является сколько не развитие творческих способностей, а их реализация. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для творческой деятельности. С этой целью реализуется компетентностный подход, при котором студентам предлагается

найти пути творческой самореализации в малых группах, создавая творческие коллективы (дуэты, кавер-группы, ансамбли). Так же учебное заведение в силах предложить студенту перенести обучение из стандартных условий на творческую площадку. Организуя гастрольную деятельность, учебное заведение конструирует процесс творческой самореализации студента. Процесс подготовки специалиста в колледже заключается не только в формировании теоретического мышления и профессиональной готовности к творческой работе, в сфере профессионального образования, так же важно научить студента самостоятельно принимать решения в реализации творческого опыта. Его можно достигнуть, благодаря современным педагогическим технологиям, отвечающие всем требованиям стандарта. К обязательному Федеральному и региональному компоненту инвариантной части прилагается вариативная часть, составляющая 30-50% [2]. Благодаря этому учебные заведения имеют возможность разрабатывать учебные программы в соответствии с профилем реализуемых знаний. Полученный опыт в процессе прохождения исполнительской и педагогической практики закрепляет процесс формирования профессиональной самореализации. Учитывая основные преимущества ФГОС СПО нового поколения учебное заведение получает возможность гибко реагировать на изменения содержания и организацию профессиональной деятельности. В процессе организации этапов обучения уже во время исполнительской практики устанавливается взаимовыгодное сотрудничество с работодателями, что помогает будущему выпускнику регулировать процесс трудоустройства. Конструирование образовательного процесса предоставляет возможность контролировать результат, влиять на содержание и характер профессионального образования. На данном этапе студенты колледжей могут не только осуществлять процесс творческой самореализации, так же они имеют возможность конкурировать на рынке труда, предлагая потребителю и работодателю имеющийся творческий багаж.

Не смотря на комплекс обучающих и развивающих мероприятий, организованного образовательного процесса

выявляются студенты, не соответствующие профессиональным качествам будущего специалиста. Учитывая возрастные личностные изменения будущего специалиста культурной сферы, мы можем полагать, что поиск самореализации в юношеском возрасте является процессом критичным и нестабильным.

Остро стоит кадровый вопрос привлечения работников творческих специальностей в сельскую местность, что является еще одной веской причиной снижения творческой самореализации. Существующие проблемы профессионального образования от занятости выпускников по специальности и слабых знаний студентами производственных отношений до качества кадрового состава учебного заведения, составляющих более 60% преподавателей от 50 лет, содержат выход в разработке и внедрении рабочих программ, соответствующих современным требованиям культуры[1]. Сегодня каждый педагог колледжа ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и качества подготовки обучающихся. В связи с этим актуально переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии. Учебное заведение имеет все условия для реализации творческой самореализации студентов, однако существуют ряд проблем конструирования процесса самореализации студентов гуманитарных колледжей при внедрении стандарта.

Сложность внедрения стандарта для педагогов заключается в том, что есть проблема распределения компетенций между предметами при составлении учебного плана. Учитывая большой объем самостоятельной реализации творческих навыков у студентов, необходимо обеспечить доступ к сетевым ресурсам в Интернете в учебном заведении. Остро стоит проблема в приобретении различных электронных учебно-методических материалов, а так же развития электронных библиотек, содержащих пособия и методические разработки специализирующих профилей учебного заведения.

Несмотря на сложности, следовать реализации нового стандарта в стенах учебного заведения просто. Организуя конструирование процесса творческой самореализации,

необходимо правильно и грамотно подбирать виды и формы занятий. При этом ФГОС нового поколения учитывает современные тенденции и дает учреждениям среднего профессионального образования гораздо больше по организации учебного процесса, позволяя ориентировать выпускников на местные рынки труда. В реализации ФГОС СПО четвертого поколения будут разрабатываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. В каждой укрупненной группе профессий и специальностей будет выделено от одного до пяти направлений подготовки. На основе каждого государственного образовательного стандарта будет разрабатываться не одна образовательная программа по профессии или специальности СПО, как это было в ФГОС-3, а множество программ для обучения всем профессиям и специальностям, входящим в направление подготовки. По предварительным оценкам это позволит сократить число разрабатываемых стандартов и создаст условия для постоянной модернизации и расширения числа профессиональных образовательных программ в соответствии с быстро меняющимися запросами работодателей.

Учитывая экономические преобразования и постоянно меняющийся спрос на многие профессии, в том числе в сфере культуры, учебное заведение ставит приоритетным направлением выстраивание отношений с предприятиями и организациями, предоставляющих базу практики с дальнейшим трудоустройством выпускников.

Литература и примечания:

[1] Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. [электронный ресурс] М.: ФИРО Центр профессионального образования, 2016г. // URL: <https://www.cposo.ru/rs/obr/aktualnie-voprosy-razvitiya-SPO-Leybovich.pdf>(дата обращения: 18.01.2017).

[2] Концепция ФГОС СПО четвертого поколения (проект). М.: ФИРО Центр профессионального образования, 2015 [электронный ресурс] // URL: [http://www.firo.ru /wp-](http://www.firo.ru/wp-)

content/uploads/2015/03/Concept_FGOS-SPO_4_01-04-15.pdf(дата обращения: 18.01.2017).

© *С.М. Садурдинова, 2018*

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

О СПЕЦИФИКЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы взаимодействия в условиях вузовского обучения. В статье приводится его специфика, конкретизируется значение для развития обучающихся; обозначается сущность применительно к проблеме профессионального развития и становления личности.

Ключевые слова: образовательный процесс, личность, индивидуальность, преподаватель, субъект-субъектные отношения, взаимодействие, сотрудничество.

Современное образование и реализуемые стандарты обучения в вузе обозначают необходимость перестройки характера взаимоотношений субъектов, вовлеченных в этот процесс [2; 4; 8].

На поверхности обозначается личностно-ориентированное взаимодействие в системе «преподаватель-студент», «студент-студент» [3; 7]. Данный тип взаимодействия специфичен тем, что создается особый микроклимат, предполагающий взаимодоверие, взаимопомощь, сотрудничество, учет разноуровневого характера потребностей личности, самостоятельность в принятии решений и ответственность за поступки и действия [1; 5].

Идея реализации личностно-ориентированного взаимодействия, безусловно, не нова. Однако, практика подтверждает тот факт, что знание теории и технологий соприкасается с личностными характеристиками преподавателя и именно этот сплав и дает определенный результат [6; 9].

Зависимость личностных характеристик и технологического аспекта профессиональной деятельности – императив, а, следовательно, любая технология – это авторский вариант решения, поиск нового содержания, ориентированного на личность, индивидуальность каждого студента.

Подтверждением того служит позиция А.В. Мудрика о том, что «педагогическая технология личностно-ориентированного взаимодействия направлена на развитие уникальной целостной личности, стремящейся к максимальной реализации собственных потребностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, имеющей своей целью становление и самосовершенствование, самоопределение, самореализацию и самоутверждение» [5].

Успешность и результативность педагога при реализации личностно-ориентированного взаимодействия в большей степени зависят от его коммуникативных умений, проникновения во внутренний мир другого человека при наличии взаимности [4; 7]. Таким образом, раскрываемая нами технология взаимодействия предполагает взаимонаправленность и взаимопроникновение миров студента и преподавателя, результатами которых выступает развитие другого и собственное развитие личности.

Личностно-ориентированное взаимодействие специфицировано принципами, в числе которых можно выделить:

- добровольность;
- равенство;
- равнозначность;
- взаимодополнения.

Данные принципы обеспечивают согласованность позиций участников взаимодействия, выводят субъектов на уровень сотрудничества. Последнее обозначает особую форму перцептивной связи, взаимопереживания, взаимопонимания [2; 10].

В условиях сотрудничества реализуются субъект-субъектные отношения взаимопомощи, интеграции и объединения усилий [7].

Применительно к сотрудничеству возможно выделение ряда основополагающих признаков:

- общность целевых ориентиров;
- включенность, вовлеченность в совместную деятельность;
- взаимосвязанность субъектов взаимодействия;
- четкое планирование деятельности и распределение функций;
- низкий уровень конфликтности;
- способность к управлению и самоуправлению;
- способность к достижению результата.

Сотрудничество позволяет видеть мир людей, понимать и принимать индивидуальность личности, ее уникальность, способствуя моделированию собственного мира. Таким образом, взаимодействие личностно-ориентированной направленности порождает совместный поиск решений, актуализирует активность, заинтересованность личности, инициирует ее развитие и качественное своеобразие.

Литература и примечания:

[1] Бубчикова Н.В. Семинар – тренинг: управление временем и управление собственной жизнью как ресурс преодоления профессионального выгорания / Бубчикова Н.В. // В сборнике: Современная наука: проблемы, идеи, тенденции Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2016. – С. 322-325.

[2] Бубчикова Н.В. Motivationalvalue sphereof a futureteacher as a component of psychologicalreadiness / Бубчикова Н.В., Чикова И.В. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 2 (151). – С. 32-36.

[3] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа / Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. № 4 (17). – С. 126-129.

[4] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Ерофеева

Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7 (182). – С. 98-104.

[5] Ерофеева Н.Е. Мониторинг «преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 5 (30). – С. 188.

[6] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / Мантрова М.С., Степаненко Н.А. // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», Nəşriyyat «Vüsət», 2017. – С. 193-196.

[7] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / Чикова И.В., Шолохова Г.П. // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – 2015. – С. 2177-2179.

[8] Чикова И.В. Интерактивная направленность обучения в вузе как психолого-педагогическая проблема / Чикова И.В. // В сборнике: Современная наука: тенденции развития Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2017. – С. 176-181.

[9] Швацкий А.Ю. Содержательная характеристика уровней рефлексивности профессионального сознания педагога / Швацкий А.Ю. // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 313-316.

[10] Швацкий А.Ю. Основные виды барьеров в инновационной деятельности педагога / Швацкий А.Ю. // В мире научных открытий, 2012. – № 11.4 (35). – С. 250-264.

© И.В. Чикова, 2018

*М.Ж. Швецова,
к. с.-х. н., ст. преп.
БУКЭП,
Л.И. Гурова,
учитель,
e-mail: larisa.gurova.29@mail.ru,
МБОУ СОШ №29
им. Д.Б. Мурачева,
Л.П. Байдина,
учитель,
МБОУ СОШ №29
им. Д.Б. Мурачева,
г. Белгород*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ЭТНОКУЛЬТУРНОМ МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития личности обучающихся на примере использования этнокультурного материала в процессе преподавания предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: этнография, нравственность, духовно-нравственное воспитание, качества личности

В условиях духовно-нравственного возрождения России усиливается социальная значимость изучения различных дисциплин в контексте национальной культуры. Языковое образование школьников представляет собой как процесс, так и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка, на речевое, умственное и эстетическое развитие, а также на овладение культурой народа-носителя данного языка, поскольку язык, будучи формой социальной памяти, является отражением национальной культуры этноса, говорящего на нём. Поэтому обучение родному языку должно быть неразрывно связано с усвоением культуры русского народа, а методическая система обучения языку должна последовательно реализовать включение в

школьный курс национально-культурного компонента.

С целью постижения русского языка как материальной и духовной ценности народа, как составной части национальной культуры важно уже на начальных этапах освоения лингвистических знаний приобщить обучающегося к изучению традиций русского народа.

Безусловно, невозможно на каждом уроке русского языка и литературного чтения изучать этнокультуроведческий текст, поэтому педагогу предоставляется право самостоятельно решать, когда изучать лексический и грамматический материал с использованием таких текстов: на уроке знакомства с новым материалом, или на уроке закрепления знаний, или использовать текст для проведения диктантов. Тексты с грамматическими заданиями направлены на формирование языковой компетенции школьников. Из них обучающиеся узнают о традициях, обычаях, об устном народном творчестве русского народа.

В первом классе обучающимся предлагаются тексты для бесед, в которых содержится информация о природе родного края, о традициях наших предков.

Текст «Северский Донец»

Река Северский Донец протекает по всей территории Белгородчины. Она пересекает всю область и выходит за её пределы. Правые берега реки высокие, крутые, с глубокими оврагами. Левые берега низменные, пологие. Русло – глубокое и извилистое. Наиболее крупные притоки – это Саженский Донец и Липовый Донец. По рассказам старожилов, Северский Донец был большой полноводной рекой, по которой ходили суда. Ещё в начале прошлого столетия по нему перевозили разные грузы.

Задания к тексту. Опишите реку Северский Донец. Кто из вас видел эту реку? Как вы считаете, кого называют старожилами?

Во втором классе этнокультурный материал адаптирован с учётом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с изучаемым лингвистической темой.

Часть речи Имя существительное. Текст «Лес на Ворскле»

Заповедник «Лес на Ворскле» – самый большой в Белгородской области. Он населён куницами, белками, косулями. На его территории растут дуб, липа, клён, ясень. Этот

заповедник находится на территории Борисовского района.

Задания к тексту. Ответьте на вопросы: кто населяет заповедник, что в нём растёт? Как называются слова, которые называют предметы, явления природы, людей, животных и отвечают на вопросы кто и что?

Часть речи Глагол. Текст «Барсуки»

Барсуки – довольно крупные хищники. Обитают преимущественно в больших лесах. В настоящее время они водятся на территории Белгородской области в небольшом количестве в заповеднике «Лес на Ворскле». Питаются барсуки не только корнями растений, но и мелкими грызунами и лягушками. В хозяйстве ценится жир барсуков. Он обладает лечебными свойствами.

Задания к тексту. Опишите, как выглядит барсук? Подчеркните слова, которые называют действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делают? что сделают? Как они называются? Аналогичные возможности использования этнографического материала существуют практически во всех предметах гуманитарного и естественного циклов. Э.Ш.Бекирова преподаёт историю, однако отмечает, «известным фактом является то, что основную содержательную нагрузку в области этнокультурного воспитания несут гуманитарные и, в первую очередь, обществоведческие предметы, но весомый потенциал этнопедагогики заложен и в процессе изучения дисциплин естественнонаучного цикла [1].

Вопросы этнокультурного образования преимущественно изучаются в курсе зоологии в средней школе, а также в курсе экологии на факультете СПО. Текстовые материалы из курса начальной школы подобраны не случайно. В первом классе формируются начальные представления о заповеднике, животных и растениях, обитающих в нём. Обучающиеся просто запоминают отдельные названия обитателей леса. В курсе ботаники они узнают особенности строения растений, в зоологии их знания дополняются строением животных.

На этапе получения образования на факультете среднего профессионального образования в теме «Общая экология» эти знания обобщаются и используются как базовые для формирования таких понятий как: биоценоз, пищевые цепи и

пищевые сети, потоки и энергии в биоценозах. Кроме того, при изучении темы «Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана» в разделе 4 «Охрана природы» рассматриваются такие вопросы как:

1. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

2. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны.

3. Охрана лесных ресурсов в России.

4. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Изучение родного языка, истории, биологии или экологии на этнокультурном материале служит одной из важных целей гуманитарного и естественнонаучного образования – формированию высокой духовной культуры обучающихся, активизирует познавательную деятельность, направленную на усвоение основ теории языка, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа.

Литература и примечания:

[1] Бекирова, Э.Ш. Этнонациональные принципы воспитания в процессе преподавания истории в высшей школе: проблема классификации / Э.Ш. Бекирова // Проблемы современного педагогического образования: Сб. Статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч.1. – С.57-63. 26

© М.Ж. Швецова, Л.И. Гурова, Л.П. Байдина, 2018

Zh.B. Aitbayeva,
professor,

Kh.Kh. Tatayeva,
3rd year student of General Medicine faculty,

A.B. Zholdybay,
3rd year student of General Medicine faculty,
*JSC «Astana medical University»,
Astana, Kazakhstan*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PHOSPHOLIPID
DYNAMICS AND ENZYMATIC REACTION KINETICS IN
1.5 MONTHS OLD MALE RATS DURING THE POST
RESUSCITATION PERIOD**

Annotation: This article presents data on the relationship between the dynamics of the composition of phospholipids and the kinetics of enzymatic reactions in the in 1.5 months old male rats, who had experienced 4-minute clinical death from mechanical asphyxia. It was revealed that the dynamics of changes in the phospholipids composition and the enzymatic reactions kinetics are tend to be unidirectional in the post resuscitation period.

Key words: phospholipid composition, enzymatic reaction kinetics, post resuscitation period.

One of the main pathogenic factors that violate the functional activity of the brain in the post resuscitation period is the quantitative and qualitative change in the composition of cell membranes' and cellular organelles' phospholipids (PL). It is believed that the metabolism of phospholipids is closely related to many processes occurring in the body, in which enzymes also participate. The interaction of phospholipids and enzymes was fixed in evolution in the form of enzymatic activity regulation by phosphorus-containing lipids. Thus, the activation and inactivation of enzymes depend on a large extent of the presence, composition, and state of lipids in the microenvironment [1]. Such interdependence must always be taken into account when assessing the structural and functional changes in

the brain under various critical conditions, including post resuscitative disease.

According to the information given above, the purpose of our study was to define the relationship between the dynamics of the quantitative and qualitative content of phospholipids and the kinetics of enzymatic reactions of the cerebral cortex of male rats who suffered a 4-minute clinical death from mechanical asphyxia.

Materials and methods. The experiments were performed on 16 male rats at the age of 1.5 months. The animals were divided into 2 groups: I – control group (n = 5); IA-rats survived during the terminal state (n = 11). A 4-minute clinical death from acute mechanical asphyxia was modeled by the N.V.Shim method (1979) [2]. The quantitative and qualitative composition of phospholipids and enzymatic activity were studied in the group of intact animals (control group), and also in the group of experimental rats on the 7th and 21st day of the post resuscitation period. Investigation of the composition of phosphorus-containing lipids was carried out according to the method of D.Folch (1957) [3]. PL in order of increasing mobility were arranged as follows: lysophosphatidylcholines (LPC), phosphatidylserines (PHS), sphingomyelins (SM), phosphatidylcholines (PC), phosphatidylethanolamines (PE), poly glycerophosphatides (PGP) and phosphatidic acids (PA). In the beginning of the experiment α -glycerophosphate (α -GP) remained, which is not a phospholipid, however it has a function as a precursor for the synthesis of glycerolipids. To study the kinetics of enzymatic reactions in the cerebral cortex homogenate, the content of the following enzymes was determined: lactate dehydrogenase (LDH), creatine phosphokinase (CK), alkaline phosphatase (ALK), cholinesterase (CE). The enzyme data level (mkkat / in raw tissue gram) was determined on an automatic analyzer "HITACHI-902".

Results of the study. Analysis of the relative and absolute values of PL (Tables 1 and 2) revealed that the control group noted the largest content of three phospholipids types-SM, PC, PE. Modeling of clinical death and subsequent resuscitation resulted in a change in the ratios of individual classes of phospholipids only to the 21st day of the recovery period. So, by this time, almost doubled increase was observed, compared with intact males (group I), relative

and absolute content of LPC, PHS, PA ($p < 0.05$). The content of PGP tended to increase. At the same time, the content of "macrofractions": SM, PC, PE was slightly reduced. Furthermore, an increase in entropy (H) and a decrease in redundancy (R) were recorded. A similar pattern of differences in H and R was observed in comparison with the previous study period. Along with this, the ratio of $\Sigma_{NPL/APL}$ decreased to 1.33 due to the predominant increase in acid phosphatides.

Table 1 – Relative changes in phospholipid content in the cerebral cortex homogenate 1.5 months old male rats in percentage (%)

Phospholipids (%)	I (control group)	I A group (7 th day of the postresuscitation period)	I A group (21 st day of the postresuscitation period)
α-GP	2,13	1,87	2,67
LPC	1,28	2,26	3,66
PHS	2,33	2,29	4,43
PGP	6,49	5,40	7,43
PA	1,88	2,339	3,32
SM	24,03	22,91	23,87
PC	31,26	33,68	28,40
PE	30,13	29,22	26,51
ΣH	2,21	2,28	2,47
R	26,00	24,00	17,67

Table 2 – Changes in the absolute value of the phospholipids content in the homogenate of the cerebral cortex in 1.5 months aged male rats (mkMR / in gram tissue)

Phospholipids (absolute values; mkMR / in gram tissue)	I(control group)	I A group (7th day of the postresuscitation period)	I A group (21st day of the postresuscitation period)
α-GP	1,97	1,91	2,82
LPC	1,23	2,29	3,52
PHS	2,28	2,39	4,62
PGP	6,19	5,50	7,65
PA	1,79	2,43	3,42
SM	24,36	23,70	24,74
PC	31,22	34,57	29,34
PE	29,99	30,27	27,30
ΣNPL/APL	1,41	1,49	1,33

In the group of intact 1.5 months male rats, the level of activity of the studied enzymes was recorded on the following figures: LDH - 135.80 ± 5.81 mkkat / in raw tissue gram; CK - 518.08 ± 20.49 mkkat / in raw tissue gram; ALK - 8.75 ± 0.60 mkkat / in raw tissue gram; CE - 0.88 ± 0.40 mkkat / in raw tissue gram.

The experienced 4-minute clinical death from mechanical asphyxia and the subsequent revival contributed to the fact that by the 7th day of the post resuscitation period in the IA group, the enzymatic activity of LDH ($180,60 \pm 10,24$ mkkat / in raw tissue gram vs. 135.80 ± 5 mkkat / in raw tissue gram, $p < 0.02$) and ALK (13.10 ± 1.16 mkkat / in raw tissue gram vs. 8.75 ± 0.60 mkkat / in

raw tissue gram, $p < 0.02$) increased. It should also be noted a significant decrease in the catalytic activity of CE ($p < 0.02$). In the intact group of males, a small percentage of the activity of this enzyme was detected in only 20% of the animals. By the 7th day of the recovery period after revitalization in the group of resuscitated males (IA), the tendency towards an increase in the enzymatic activity on the part of CK was noted.

By the 21st day of the recovery period, the dehydrogenase activity was higher in the group of resuscitated males than in the intact group (225.75 ± 25.51 mkkat / in raw tissue gram vs. 135.80 ± 5.81 mkkat / in raw tissue gram, ($p < 0.05$)). In addition, there was an increase in another enzyme, CK (719.75 ± 39.35 μ cat / g crude tissue vs 518.08 ± 20.49 mkkat / in raw tissue gram, $p < 0.01$), while the values of the ALK did not differ significantly from the background values.

Summarizing the results of the series of experiments, it is necessary to indicate that the catalytic activity of LDH in the group of resuscitated young males of the IA group increased by the 7th day of the post resuscitation period and was further strengthened by the 21st day of the study. The tendency toward an increase in the enzymatic activity of CK, observed by the 7th day of the experiment, was replaced by a reliable increase in the level of activity by the subsequent period. Initially increased values of ALK decreased to the 21st day of the post resuscitation period and did not differ from the background parameters. From this it follows that on the whole, the activity of the oxidation-reduction enzymes presented in the post resuscitation period was enhanced. The opposite direction of the kinetics of enzymatic reactions was observed at the studying the enzymatic activity of CE. In the dynamics of the post resuscitation period, inhibition of esterase activity was noted, more expressed on the 7th day of the recovery period after resuscitation.

Thus, the observed quantitative and qualitative rearrangements in the spectrum of phosphorus-containing lipids, an increase in entropy, and a decrease in redundancy indicate serious destructive changes in the membranes of the brain cells.

The increase in α -GF, LPC, PHS and PA, PGP against the background of a slight decrease in "macrofractions" can be explained by followings. The increased content of LPC against the background

of a slight decrease in PC apparently appears due to the activation of phospholipases and the disruption of the dynamic equilibrium between the deacylation and reacylation processes. Phospholipases, hydrolyzing the ester-linkage in the molecule of phosphoglycerides, generate the formation of bioactive lipophospholipids and fatty acids, including arachidonic acid, which then turns into mediators of biochemical processes-prostaglandins, leukotrienes and thromboxanes. The accumulation of lysoforms stimulates the loosening of the bilayer and contributes to the formation of defects.

The increase in PA, which is intermediate in the synthesis of phospholipids, is probably the result of an incomplete reduction in the synthesis of phospholipids. The increase in the content of PHS on the background of a slight decrease in the percentage of PC and PE indicates, on the one hand, the protective-adaptive reactions of the cell, which regulate the microviscosity of the lipid component of the membranes. On the other hand, it partially levels the loss of PC and PE. In addition, the increase in PHS can be explained by the switch on of exchange reactions between PC, PE and PHS, carried out by enzymes choline, ethanol-specific phosphatidylserine synthetases [4].

The increase in LDH activity in brain tissue indicates an increase in the permeability of membrane structures [5]. Developing metabolic acidosis leads to ion imbalance, inhibition of recapture of neurotransmitters, development of cytotoxic edema. Among neurotransmitters, great importance is attached to the exciting dicarboxylic amino acids – glutamate and aspartate, under the influence of which the entry into the nerve cell of calcium ions increases, and phospholipases A1, A2, C, diacylglycerollipase, proteases are stimulated. The accumulation of calcium inside the cell mediates the disintegration of membrane phospholipids, the release of arachidonic acid with the formation of eicosanoids and free radicals that support the branching stage of the lipid peroxidation chain and promote vasoconstriction, intravascular coagulation, increased vascular permeability, and edema [6].

From the above it follows that there is a direct relationship between the increase in the enzymatic activity of LDH and the changes in the spectral composition of phospholipids, since the observed shifts in the phospholipid-based membrane lead to

disturbances in their structural integrity and functional activity.

In groups of young individuals, the increase in CK activity was noted by the 7th and 21st days of the experiment. According to S.A. Dambinova and co-authors (2001), an increase in the activity of CK may indicate a disturbance in the energy metabolism and the processes of destruction of the brain tissue [7, p. 191]. Heightened fatty acid pool has definite contribution to the processes of increasing the activity of CK[8]. The increase in lysophosphatides discovered in the groups of lively young individuals may indirectly indicate an increase in the concentration of fatty acids. If we take into account the fact that fatty acids can act as uncouplers of oxidative phosphorylation [9], then an increase in the catalytic activity of CPA leads to inhibition of the ehnegroproducing system in the analyzed groups.

Increased activity of AP in the experimental group indicates a violation of glucose homeostasis and violation of the integrity of nerve cell membranes. High activity of alkaline phosphatase may be an indicator of unfavorable course of metabolic processes in the brain [10]. Reduced enzymatic activity of CE also indicates a violation of the integrity of membranes of brain tissue. This can be explained by an increase in the content of acetylcholine, since at high concentrations acetylcholine inhibits CE activity through activation of lipid peroxidation, since the products of lipid peroxidation possess anticholinesterase activity [11].

To conclude, the dynamics of changes in the composition of phospholipids and the kinetics of enzymatic reactions has a unidirectional character of the changes, indicating a predominance of destruction processes over the restorative potential in the post resuscitation period of the studied groups.

References and notes:

[1] Лескова Г.Ф. «Изменения состава мембранных фосфолипидов в патогенезе нарушений функций митохондрий головного мозга при геморрагическом шоке у кошек ». Патогенез. -2014.– Т.12, №4 – С.17-20.

[2] Шим Н.В. Экспериментальная модель реанимации белых крыс после клинической смерти после асфиксии и влияние экзогенного гепарина на продолжительность

клинической смерти //Патогенез и экспериментальная терапия терминальных состояний. – Омск, 1979. – С. 57-62.

[3] Folch J., Lees M., Stanley G. A simple method for the isolation and purification of total lipids from animal tissues. – Biol.Chem. – 1957. – Vol. 226, № 2. – P. 497-509.

[4] Васильева Е.М., Баканов М.И., Гордеева Г.Ф. и др. Фосфолипидный состав эритроцитов при неврологической патологии у детей //Журн. неврол. и психиатрии им.С.С.Корсакова. – 2002. – Т. 7, Вып.102. – С. 41-44.

[5] Семченко В.В., Корпачев В.Г. Активность лактатдегидрогеназы и ее изоферментов в коре больших полушарий и ликворе в постреанимационном периоде //Белки и ферменты в клинических и экспериментальных исследованиях. – Омск, 1977. – С. 6-9.

[6] 283 Скворцова В.И. Механизмы повреждающего действия церебральной ишемии и нейропротекция // Вестник Российской академии мед. наук. – 2003. – №11. – С. 74-80.

[7] Дамбинова С. А., Одинак М.М., Скулябин Д.И. и др. Лабораторные методы при эпилепсии и нарушениях мозгового кровообращения // Журн. неврол. и психиатрии им.С.С.Корсакова. – 2001. – Т.101, №1. – С. 58-64.

[8] Рослый И.М., Абрамов С. В., Покровский В.И. Ферментемия – адаптивный механизм или маркер цитолиза // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2002. – №8. – С. 3-8.

[9] Самарцев В.Н. Жирные кислоты как разобщители окислительного фосфорилирования // Биохимия. – 2000. – Т. 65, Вып. 9. – С. 1173-1189.

[10] Акимов Г.А., Барсуков С. Ф., Курбатов О.И. и др. Соотношение биохимических показателей ликвора и величины инфаркта головного мозга //Журн. неврол. и психиатрии им. С. С.Корсакова. – 1990. – Т.90, №7. – С. 3-6.

[11] Ситкин М.И. Взаимосвязь между скоростью выработки условного рефлекса и изменением активности эстераз в коре мозга //В сб. Патогенез и экспериментальная терапия терминальных состояний. – Омск, 1976. – С. 40-43.

О.А. Латуха,
к.э.н., доц.,
e-mail: latucha@mail.ru,
И.Ю. Бедорева,
д.м.н., проф.,
e-mail: ibedoreva@mail.ru,
С.В. Соколов,
асс.,
e-mail: sokol_1313@mail.ru,
М.Г. Жданова,
ст. преп.,
e-mail: jda13@ya.ru,
М.Д. Казакова,
асс.,
e-mail: kazakova.md@mail.ru,
ФГБОУ ВО НГМУ
Минздрава России,
г. Новосибирск

ФАКТОРЫ УСПЕХА РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена исследованию факторов, влияющих на устойчивое развитие медицинских организаций. В современной научной литературе теоретические и практические основы внедрения принципов устойчивого развития в медицинских организациях остаются не раскрытыми. Поэтому мы провели собственное исследование факторов, способствующих успешному развитию учреждений здравоохранения.

Ключевые слова: медицинская организация, стратегия, устойчивое развитие, факторы успеха.

Длительное сокращение финансирования государственных учреждений здравоохранения привело к тому, что многие из них приняли за основу своей деятельности «концепцию выживания», которая отрицательно сказывается на процессах, происходящих в медицинской организации [3].

В настоящее время, государство активно финансирует отрасль здравоохранения. Улучшена материально-техническая база, отремонтированы помещения, повысилась оплата труда медицинских работников, повысилось финансирование Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи и т.д. Тем не менее, по-прежнему, имеют место быть случаи неэффективного использования ресурсного обеспечения. Основой данной ситуации является то, что «мышление руководителей медицинских организаций с “концепции выживания” организации еще не переориентировалось на стратегическое видение “устойчивого развития” организации» [3,9].

Ввиду разнообразия подходов к управлению медицинскими организациями, актуальным является анализ отечественного и зарубежного опыта в данной области с точки зрения обобщения основных положений теории и практики, с целью разработки унифицированных основ системы управления устойчивого развития медицинской организацией, направленной на повышение эффективности деятельности всех ее ключевых процессов.

Вместе с тем, из зарубежного и отечественного опыта известно, что устойчивость развития организации не возникает в процессе реализации краткосрочных стратегий, а планируется и создается путем совершенствования ключевых видов деятельности организации. Такая концепция предусматривает планомерную и постоянную деятельность, направленную на совершенствование процессов, в которых достижение долгосрочных целей организации является следствием совершенствования всех бизнес процессов, при этом стратегия и политика медицинской организации является только отдельным звеном из комплекса ключевых процессов, необходимых для системы управления устойчивым развитием медицинской организации[3,4,6].

Цель настоящей статьи – исследование ключевых факторов успеха, определяющих устойчивость развития учреждения здравоохранения в современных условиях.

Современное медицинское учреждение – это сложная саморазвивающаяся система, которая может с определенной

степенью гибкости реагировать на изменение внешней среды, адекватно изменять свою стратегию, цели, формальные структуры, организационную культуру и поведение персонала. И только стабильно развивающиеся медицинские организации могут поддерживать реформу здравоохранения[3,4].

Под устойчивым успехом, в данном исследовании, подразумевается способность организации решать поставленные задачи и добиваться достижения долгосрочных целей [2].

Выбирая вектор устойчивого развития, медицинская организация определяет факторы, необходимые ей для повышения эффективности деятельности всех основных и вспомогательных процессов.

Для разных учреждений здравоохранения сочетание таких факторов может существенно отличаться.

Государственные медицинские организации прописывают показатели эффективности своей деятельности с помощью дорожной карты, частные делают акцент на комплексе лечебно-диагностических услуг.

При этом в отечественной и зарубежной литературе нет единой концепции о факторах, методах, механизмах и критериях, способствующих достижению устойчивого развития медицинской организации. В отдельных публикациях анализируются отдельные факторы, применительно к организациям сферы образования, бизнеса, промышленности, пенсионного фонда и др. Исследованию ключевых факторов успеха деятельности организаций различного профиля, посвящены многие работы отечественных и зарубежных авторов. Среди них ведущее место занимают: стратегия организации, менеджмент устойчивого развития, управление ресурсами, управление процессами, кадровая политика, управление проектами, взаимодействие с внешней средой, внутренняя интеграция, внедрение системы менеджмента качества ISO 9001, оценка ключевых показателей деятельности, эффективная команда управленцев, управление знаниями и др. [1,4-16]

А также такие специфичные для отрасли здравоохранения факторы как: комплекс лечебно-диагностических услуг, и

организационные модели оказания медицинской услуги.[3-6]

Однако это не дает целостного представления об эффективных механизмах достижения долгосрочных целей организации, в т.ч. и сферы здравоохранения.

В целях определения условий, способствующих повышению эффективности деятельности, было проведено исследование факторов, влияющих на устойчивое развитие медицинской организации.

В исследовании применялись общенаучные методы эмпирического и теоретического познания, общелогические методы и приемы, а также методы системного анализа, сравнений и аналогий, обобщения, материалы собственного социологического исследования и экспертного опроса и др.

Исследование факторов, влияющих на устойчивость развития медицинских организаций, осуществлялось в период с 2014 по 2016 годы. Экспертное исследование заключалось в опросе руководителей устойчивых медицинских организаций с целью определения и оценки основных факторов, способствующих достижению долгосрочных целей организации. В последующем был проведен социологический опрос 625 руководителей медицинских организаций. Респондентам предлагалось оценить степень проявления различных факторов на устойчивость развития медицинской организации по десятибалльной шкале. При условии, что 1 баллу соответствует минимальная оценка влияния фактора, а 10 баллам – его максимальное значение.

В результате исследования был выделен ряд факторов, способствующих развитию организации и проанализирована степень их распределения среди медицинских организаций по признакам устойчивости, формы собственности и применения моделей, повышающих эффективность деятельности МО. К таким моделям, в настоящем исследовании, относятся: внедрение, частичное или полное, модели системы менеджмента качества стандарта ISO 9001 и разработка стратегии развития медицинской организации с формированием показателей дорожной карты. Обе модели наиболее часто используются в работе современных учреждений здравоохранения.

Получили высокий балл экспертов, и достаточно

распространены в большинстве медицинских организаций, как государственной, так и частной сферы, такие показатели как: управление ресурсами организации (8,04 балла), при этом управлению финансовыми ресурсами уделяется больше внимания (8,2 балла), чем вопросам кадровой политики (7,76 балла).

В системе здравоохранения политика развития медицинских учреждений тесно взаимосвязана с реализацией задач, поставленных государственными и региональными органами власти, поэтому степень влияния данного фактора на устойчивость развития медицинской организации оценивается экспертами достаточно высоко – 8,31 балла.

Степень влияния фактора «стратегия организации» несколько ниже (7,95 балла), в силу того, что стратегический план развития формируется на уровне, исключительно, учреждения здравоохранения и зависит от профессиональной компетенции руководителей высшего звена и возможности медицинской организации реализовывать стратегию устойчивого развития.

Повышение показателя удовлетворенности пациентов достигается как в устойчиво развивающихся организациях (7,98 балла), так и в учреждениях здравоохранения не демонстрирующих свое развитие (7,41 балла).

Процессами, повышающими качество оказания медицинских услуг, занимаются 99,2% медицинских организаций на достаточно интенсивном уровне (7,41 балла). С одной стороны, существенных различий в достижении этого параметра у устойчивых (7,83 балла) и не устойчивых (7,07 балла), а также государственных (7,55 балла) и частных (7,09 балла) медицинских организаций выявлено не было. С другой стороны, исследование показало, что элементы системы менеджмента качества стандарта ISO 9001 более выражены у устойчиво развивающихся медицинских организаций (6,95 балла) по сравнению с учреждениями здравоохранения не демонстрирующих устойчивый рост (3,92 балла), и в государственном секторе данный фактор встречается чаще на 44,2%, чем в частном секторе системы здравоохранения.

В настоящем исследовании 19,52% медицинских

организаций активно пользуются в своей работе положениями стандарта ISO 9001, это развивающиеся медицинские организации, демонстрирующие свою среднюю устойчивость более 5 лет. Следует заметить, что потенциал использования основных факторов, повышающих эффективность работы организации у них выше средних показателей: внедрение улучшений в 2,3 раза, внедрение инноваций в 5 раз, обучение персонала вопросам устойчивого развития в 3 раза, интеграция с вузом по вопросам подготовки кадров выше на 48,9%, реализуют потенциал показателя «Менеджмент устойчивого успеха» выше на 36,3%, показателя «Политика организации» – на 27,3%, «Стратегия организации» – на 30,1%.

Персонал таких организаций знает долгосрочную стратегию учреждения здравоохранения, а кадровая политика эффективнее на 21,1%. Потенциал управления ресурсами реализуется на 94,2%, что составляет самый высокий показатель среди исследуемых организаций.

Несмотря на отсутствие достаточного опыта практического внедрения стандарта ISO 9004 в здравоохранении, отдельные его элементы гармонично интегрируются с положениями стандарта ISO 9001 и являются, фактически, продолжением модели системы менеджмента качества, которая основывается на восьми принципах TQM (Total quality management – Всеобщего управления качеством). Отличия этих двух моделей заключается в том, что в случае стандарта ISO 9001 требуется так скоординировать деятельность по управлению организацией, чтобы достичь целей в области качества оказания медицинских услуг. А в случае стандарта ISO 9004 руководителям организации требуется таким образом расширить область применения принципов TQM с основных на вспомогательные процессы, чтобы достичь долгосрочных целей учреждения здравоохранения в сложной, предъявляющей требования и постоянно меняющейся среде.

Таким образом, программы модернизации здравоохранения создали достаточные условия для перехода государственных медицинских организаций со «стратегии выживания» на «стратегию устойчивого развития». Наличие стратегии развития медицинской организации создает условия

ее стабильной работы и способствует эффективному использованию ресурсного обеспечения учреждения здравоохранения;

Ключевыми факторами успеха развития медицинской организации в современных условиях являются: управление ресурсным обеспечением, финансами, кадровой политикой, внедрение улучшений и инноваций, обучение персонала вопросам устойчивого успеха организации, интеграция с вузом по вопросам подготовки кадров, реализация политики и стратегии организации и др. Наиболее эффективно используют потенциал данных факторов устойчивости организации, внедряющие в свою работу элементы стандарта ISO 9001, основанный на принципах Всеобщего управления качеством. Именно такие медицинские организации более подготовлены к внедрению положений стандарта ISO 9004 для повышения эффективности деятельности, направленной на устойчивое развитие медицинской организации.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р ИСО 9001– 2015 Системы менеджмента качества М.: Стандартинформ, 2015 – 62 с.

[2] ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. М.: Стандартинформ, 2011 – 41с.

[3] Артюхов И. П., Калмыков А. А., Сенченко А. Ю. От концепции выживания к стратегии развития: стратегический менеджмент в здравоохранении // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2005. – № 2. – С. 75–80.

[4] Бедорева И. Ю., Садовой М. А., Пелеганчук В. А., Стрыгин А. В., Добров П. С. Внедрение системы управления качеством медицинской помощи в федеральном учреждении здравоохранения // Здравоохранение Российской Федерации. – 2008. – № 5. – С. 10–13.

[5] Садовой М. А., Бедорева И. Ю., Головкин Е. А., Шалыгина Л. С., Комисарова Т. В., Гусев А. Ф. Подходы к созданию системы устойчивого развития в научно-исследовательском учреждении здравоохранения травматолого-ортопедического профиля // Хирургия позвоночника. – 2012. –

№ 1. – С. 89–97.

[6] Шалыгина Л. С., Бедорева И. Ю., Гецман Я. А. Формирование системы устойчивого развития медицинской организации на основе менеджмента качества // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. – 2013. – № 1. – С. 365–368.

[7] Alias Z., Zawawi E. M. A., Yusof K., Aris N. M. Determining Critical Success Factors of Project Management Practice: A Conceptual Framework // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 153. – P. 61–69. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.10.041>

[8] Ingason H. T. Best Project Management Practices in the Implementation of an ISO 9001 Quality Management System // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 194. – P. 192–200. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.133>

[9] Ioniță D. Success and Goals: An Exploratory Research in Small Enterprises // Procedia – Economics and Finance. – 2013. – Vol. 6. – P. 503–511. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S2212-5671\(13\)00168-8](http://dx.doi.org/10.1016/S2212-5671(13)00168-8)

[10] Jankalová M. Conceptions Based on Definition of Business Factors of Successfulness for the Support of Reaching the Excellence of Enterprise Subjects // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 81. – P. 531–535. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.472>

[11] Mehregan M. R., Jamporzmay M., Hosseinzadeh M., Kazemi A. An integrated approach of critical success factors (CSFs) and grey relational analysis for ranking KM systems // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 41. – P. 402–409. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.04.048>

[12] Prayuth C., Kanokorn S., Pornpimon C. Challenged Strategies for Driving to Success in Research of Khon Kaen University // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 112. – P. 662–669. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1215>

[13] Saleh A. A., Mohammed A. H., Abdullah M. N. Critical Success Factors for Sustainable University: A Framework from the Energy Management View // Procedia – Social and Behavioral

Sciences. – 2015. – Vol. 172. – P. 503–510. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.392>

[14] Sanjuan A. G., Froese T. The Application of Project Management Standards and Success Factors to the Development of a Project Management Assessment Tool // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2013. – Vol. 74. – P. 91–100. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.03.035>

[15] Suwandej N. Factors Influencing Total Quality Management // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 197. – P. 2215–2222. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.361>

[16] Todorut A. V. Sustainable Development of Organizations through Total Quality Management // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – Vol. 62. – P. 927–931. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.157>

© *О.А. Латуха, И.Ю. Бедорева, С.В. Соколов,
М.Г. Жданова, М.Д. Казакова, 2018*

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Л.Ю. Зубцова,
студент 2 курса напр. «ДПИ и НП»,
e-mail: **kiotyans57@gmail.com,**
науч. рук.: **С.Н. Новиков,**
д.п.н., проф.,
ФГБОУ ВО «ОГУ
имени И.С. Тургенева»,
г. Орёл

ТРАДИЦИИ РУССКИХ НАРОДНЫХ РОСПИСЕЙ ПО ДЕРЕВУ В СОЗДАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО АВТОРСКОГО СТИЛЯ ХУДОЖНИКА

Аннотация: данная статья посвящена изучению разных видов художественной росписи по дереву, элементов росписи, орнаментальных композиций, в результате чего появился индивидуальный авторский стиль росписи по дереву.

Ключевые слова: роспись по дереву, авторская роспись, хохломская роспись, урало-сибирская роспись, городецкая роспись, народное искусство.

Важной частью художественной культуры является народное декоративно-прикладное искусство. Его произведения отражают художественные традиции нации, миропонимание, мировосприятие и художественный опыт народа, сохраняют историческую память. Произведения декоративно-прикладного искусства составляют неотъемлемую часть предметной среды, с которой повседневно соприкасается человек. Своими эстетическими достоинствами, образным строем, характером они постоянно воздействуют на душевное состояние человека, его настроение; являются важным источником эмоций, влияющих на его отношение к окружающему миру [1].

Широко распространённый способ художественной обработки дерева – это роспись. Роспись – искусство богатое и своеобразное. Именно на основе изучения разных видов росписи по дереву, в результате смешения орнаментальных

единиц и техник, автору удалось выработать свой индивидуальный стиль росписи. В процессе моего исследования были изучены следующие виды росписей: хохломская, урало-сибирская, городецкая.

В хохломской росписи еще с древних времен сложились свои особые виды орнамента, берущие свое начало из иконописи и книжной графики. Это «письмо под листок», «травка», «кудрина», «древко», восходящие к двум старинным методам или системам хохломской росписи – письму «под фон» и «верховому» письму. Верховое письмо – это роспись, в основе которой лежит узор, нанесенный черной или красной краской на золотой фон изделия. При фоновом письме мастер закрывает красным или черным цветом золотой фон, оставляя золото не закрашенным в орнаменте. На основе этих двух систем и развилось поистине неисчерпаемое богатство хохломских узоров [2].

Цветовая палитра хохломской росписи в основном базировалась на трех цветах: красный, черный, золотой. Изредка мастера использовали и зеленый цвет. Не смотря на «бедную» палитру цветов, мастерам хохломской росписи удавалось придумать большое количество интересных сочетаний и выразительных композиций.

Свою работу мастер начинал с прорисовки стебля, который получил название «криуль». Затем он прописывал крупные ягоды, листочки, в завершении переходил к мелким деталям, прописывая травинки, капли, дуги.

Изучая элементы хохломской росписи, автор выделил для себя наиболее интересные и колоритные: криуль, завитки и травинки. И знаменитый черный фон росписи, лишь придавая ему разнообразные оттенки (Рис. 1).

Не маловажное значение для создания авторской индивидуальной росписи сыграла и урало-сибирская роспись. Она известна своими цветочными композициями и особой техникой кистевой росписи. В композиции и колорите росписи художники находили удивительную гармонию. При написании композиционного центра краской основного цвета пальцами наносили подмалёвок. Затем, взяв кисть, прописывали лепестки цветов, оттеняя их белилами, наносили оживку на листья.

Заканчивали прописью травок. Смешения красок происходило в процессе работы над изделием. На правую и левую часть кисти мастер наносил два разных цвета. При выполнении узоров эти цвета смешивались непосредственно в ходе выполнения элемента росписи. Благодаря этому приёму создавались мягкие переходы от одного цвета к другому [3].

Первоначально мастера украшали такой росписью стены помещений, ларцы, мебель. Они использовали яркие разнообразные оттенки цветов, создавая интересные композиции из цветочных букетов. Такие букетные орнаменты приносили уют и красоту в жилые помещения.

Используя этот своеобразный прием «двойного мазка», автору удалось обогатить роспись композициями из букетов цветов и плавными цветовыми переходами (Рис. 2).

Городецкая роспись так же известна своими особыми видами цветочных композиций, но и разнообразием элементов. Основные элементы росписи: цветы (купавки, розы, ромашки), дуги, капельки, точки, штрихи, листочки. Для выполнения городецкой росписи мастер придерживался двум основным этапам: подмалёвок и оживки. Прежде всего, изделие покрывалось фоном, который был так же и грунтовкой. Затем по нему наносились крупные цветочные пятна, так называемый «подмалёвок». После этого более тонкой кисточкой наносятся необходимые мелкие штрихи. Когда выполнен подмалёвок всего изделия, начинается второй этап – «оживки». «Оживка» или «разживка» – это прием, при котором рисунок объединяется в цельную композицию с помощью черной и белой краски [4].

Особую роль играл и цвет, благодаря сочетанию красных, синих, охристых, желтых оттенков создавались интересные и яркие орнаменты. Конечно, особую выразительность орнаменту придавало наличие разнообразных мелких деталей, которые выполнялись специальной тонкой кистью. На завершающих этапах работы мастер наносил отдельные штрихи и делал кистью своеобразные «капельки», тем самым подчеркивая основные элементы орнаментального узора.

Данная система росписи: использование «подмалёвка», «оживки», разнообразных элементов, так же повлияла на создание индивидуального стиля (Рис. 3).

Таким образом, благодаря компиляции из вышеперечисленных видов росписей был выработан авторский стиль росписи по дереву. Были заимствованы элементы росписей и решены в индивидуальном стиле.



Рисунок 1 – Авторское решение элементов хохломской росписи



Рисунок 2 – Авторское решение элементов урало-сибирской росписи



Рисунок 3 – Авторское решение элементов городецкой росписи

Литература и примечания:

[1] Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство. – М.: Форум, 2010. – 272 с.

[2] Супрун Л.Я. Резьба и роспись по дереву. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. – 120 с.

[3] Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. – Свердловск, 1987. – 128 с.

[4] Супрун Л.Я. Городецкая роспись. Истоки. Мастера. Школа. – М.: Культура и традиции, 2006. – 147 с.

© Л.Ю. Зубцова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Арзуманян,
студент 3 курса
напр. «Психология»
науч. рук.: И.В. Фаустова,
к.п.н.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена изучению гендерных особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подростки, агрессивность, гендерные различия.

В наше время, самой актуальной и достаточно острой проблемой является агрессивное поведение подростков. Враждебное отношение детей стало всё больше перерастать в ненармотивное и асоциальное поведение, которые влекут за собой насильственные действия, вандализм и бесчеловечность по отношению к окружающим людям. Такие социально-опасные проявления в подростковом возрасте вызывают серьезное беспокойство психологов.

Агрессивное поведение является препятствием в социальном общении. Подростки, подверженные враждебному состоянию, доставляют неудобства в жизненной коммуникации себе и окружающим их людям. При таком поведении разрушается их структура личности. Отметим, что агрессивность является естественным, присущим всем людям качеством, которое превращается в источник дезадаптации лишь в случае чрезмерной выраженности. Такая чрезмерная выраженность агрессии вызвана фрустрацией базовых потребностей, к числу которых в подростковом возрасте относится потребность в высоком статусе в группе сверстников.

Проблема агрессивности подростков вызывает научный и практический интерес. Именно вследствие этого феномена подростковой агрессивности посвящено большое количество работ, как отечественных, так и зарубежных авторов: А. Бандуры, Л. Берковица, Р. Берона, П. Генри, К. Лоренца, В.А. Никитина, Д. Ричердсона, Л.А. Обуховой, Е.В. Руденского, И.А. Фурманова.

Зарубежные учёные Д. Ричердсон и Р. Берон определяют агрессию как любую форму поведения, нацеленную на причинение вреда или оскорбления любому живому существу, которое не желает подобного обращения к себе [1].

Отечественные психологи И. Б.Бойко и Т.Г. Румянцева соглашаются с этой точкой зрения. Они относят агрессию к форме социального поведения, которая осуществляется в виде социального взаимодействия, но необходимы два условия, чтобы считать поведение агрессивным:

- первое, когда последствия для жертвы губительны;
- второе, когда нормы поведения нарушены.

Для детей в подростковом возрасте характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений и переживаний [2]. Подросток лучше, чем младший школьник, может управлять выражением своих чувств. В определенных ситуациях школьной жизни (плохая отметка, выговор за плохое поведение) он может скрывать под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение. Но при определенных обстоятельствах (конфликт с родителями, учителями, товарищами) подросток может проявить большую импульсивность в поведении.

Резкая смена в поведении подростка характеризуется пубертатным периодом: это ускоренное физическое развитие и половое созревание, который характеризуется важными изменениями в организме подростка, в том числе появлением вторичных половых признаков. Особенности этого периода – это интенсивность и неравномерность развития и роста организма, он и называется "пубертатный скачок", что определяет неравномерность и значительную индивидуальность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек) [5]. Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения – всё это отражается на

функциональных состояниях подростка [3]. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и соответственно настроения.

В половых различиях проявлении агрессивности, как отмечает Мухина, мальчиков отличает преобладание реакций физической агрессии, в то время как девочки с возрастом чаще прибегают к непрямым способам выражения агрессии: вербальной, косвенной и негативизму. Возможно, это связано с тем, что агрессия мальчиков направлена “наружу”, а девочек – “вовнутрь” [4].

В связи с этим, целью нашего исследования является выявление гендерных особенностей проявления агрессивности подростков.

Для изучения особенностей проявления агрессивности мы использовали опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory), который разработан А. Басс и А. Дарки. Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Анализируя полученные данные, мы выделили по данной методике два фактора: агрессивность и враждебность. Основным эффектом проявления мы считали преобладание агрессивности над враждебностью.

У мальчиков процент доминирования агрессивности составил 80%, а у девочек 40%. С помощью критерия Фишера мы проверили значимость этих различий. Получив уровень значимости равный 2,31, мы можем сказать, что полученные данные позволяют говорить нам о различиях между проявлениями агрессивности у мальчиков и девочек. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что у мальчиков больше проявляются физическая, вербальная агрессии, они используют свои физические силы против другого лица, убеждены в том, что другие люди хотят принести им вред, выражают свои чувства как через форму крика или визга, так и содержание словесных ответов проклятия или угрозы. У девочек в основном преобладает косвенная агрессия.

Для исследования общего уровня агрессивности в испытуемой группе мальчиков и девочек мы воспользовались опросником Л.Г. Почебут, предназначенным для выявления обычного стиля поведения в стрессовых ситуациях и

особенностей приспособления в социальной среде.

Полученные результаты по данной методике мы проверили также с помощью критерия Фишера. Уровень значимости мы получили равный 2,68, это даёт нам все основания утверждать о том, что уровень проявления агрессивности в группе мальчиков превышает уровень проявления агрессивности в группе девочек. Если мы рассмотрим полученный результат в процентном соотношении, то можем наблюдать, что уровень агрессивности у испытуемых мальчиков равен 66,6%, а у девочек всего лишь 20%.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод, что гендерные различия в проявлении агрессивности подростков существуют: в испытуемой группе мальчики являются наиболее агрессивными, чем девочки, это обнаруживается как в общем уровне проявления агрессивности, так и в преобладании реакций физической агрессии.

Литература и примечания:

[1] Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – М.: 2000, № 6.

[2] Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1998.

[3] Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 1978.

[4] Пошивалов В. П. Новые направления в изучении агрессивного поведения // Журн. высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. – 2004.

[5] Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга, для учителей о психологии ученического коллектива. – М.: Педагогика, 1998.

© О.В. Арзуманян, 2018

*А.В. Борисенко,
педагог-психолог,
e-mail: anonka.g@mail.ru,
Н.Г. Кирсанова,
педагог-психолог,
e-mail: 79502688179@yandex.ru,
И.В. Зеленцова,
социальный педагог,
e-mail: irinazelenczowa@yandex.ru,
ГПОУ КемТИПусУ,
г. Кемерово*

ДЕЗАДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению уровня дезадаптации студентов 1 курса профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: дезадаптация, профессиональное образовательное учреждение, студенты, психологическая среда.

Начало обучения в профессиональной образовательной организации – это период закладки основ, для развития студента как личности, профессионала и построение карьеры. Новая, непонятна роль студента призывает вчерашнего школьника к выполнению правил, норм, включает в новые взаимодействия, т.е. погружает в новую психологическую среду. Студентам приходится менять модели поведения с учетом требования это среды. Однако не все могут успешно применять адаптационные стратегии. Некоторый процент обучающихся в профессиональной образовательной организации остается дезадаптированными. Это проявляется в их неуспеваемости или различных психических, соматических и психосоматических болезнях, а так же это может выражаться в девиантном поведении. [1]

Дезадаптация предполагает наличие любых затруднений, нарушений, отклонений, возникающих у человека в новых

условиях. Таким образом, рассматривая процесс дезадаптации в профессиональной образовательной организации, мы включаем наличие данных затруднений, нарушения и отклонений в процессе обучения.

Самородова Т.Е. выделяет следующие причины дезадаптации студентов:

- Повышение требований учебного учреждения к обучающемуся.

- Сформированные в процессе обучения в школе стереотипы, которые приводят студентов не к изучению и осмыслению материала, а к конспектированию и заучиванию.

- Возникновение у студентов вопросов о правильности их самоопределения, проблемы поиска своего «Я», что приравнивается к поиску смысла жизни, неуверенность в правильности выбора профессии, несформированное отношение к будущей профессии, вынужденность выбора.

- Трудности во взаимодействии с новым незнакомым учебным коллективом, отсутствие знаний норм и правил поведения.

- Проблемы взаимодействия студента первого курса с преподавателями.

- Ощущение студентом неограниченной свободы.

- Неправильное распределение личного времени.

- Плохая саморегуляция поведения.

- Конфликтные отношения в семье.

- Появление травмирующих переживаний в личной жизни. [2]

Успешное обучение, включение студента в активную студенческую жизнь – зависит от успешного прохождения процесса адаптации. Для определения причин дезадаптации и ее преодоления студент рассматривается по 6 критериям: успеваемость, поведение, социальная контактность, мотивация, пропуски занятий и социальный статус. У иногородних студентов рассматриваются взаимоотношения и поведение в рамках проживания в общежитии.

Уровень успешности студента в каждой из выделяемых сфер определяет его адаптационные способности. Наличие же пробелов и рисков говорит об уровне дезадаптации. Например:

пропуски без уважительной причины в течение месяца, наличие отрицательных отзывов о профессиональной образовательной организации говорит о выраженной дезадаптации.

После проведения наблюдения и опроса педагогов, воспитателей студенты разделяются на 5 групп: адаптированные, имеющие риск дезадаптации, дезадаптированные и студенты с высоким уровнем дезадаптации. Чаще всего студенты с высоким уровнем дезадаптации попадают в группу на отчисление, если во время не скорректировать их поведение.

Изучая особенности студентов 1 курса, мы обращаем внимание на его социальный статус. В профессиональной образовательной организации есть категории студентов, которые больше подвержены риску. К таким студентам относятся следующие категории: студенты из малообеспеченных и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты с ОВЗ и дети-инвалиды. В силу своих особенностей иногда адаптационный потенциал данных студентов ниже, чем у студентов из полных семей.

Таблица 1 – Результаты степени выраженности проявления дезадаптации

№	Адаптация	Риск дезадаптации по критерию	Дезадаптация по критерию	Высокий уровень дезадаптации по критерию
1	73% по всем критериям	3,8% поведение	3,8% успеваемость	7,7% успеваемость
2		11,5% социальная контактность		7,7% пропуски
3		7,7% мотивация		
4		3,8% пропуски		

Рассматривая таблицу с результатами ступени выраженности проявления дезадаптации группы студентов 1 курса профессиональной образовательной организации, можно сказать, что 73% студентов успешно адаптировались к условиям техникума. 3,8 % студента из данной группы имеются риски дезадаптации по критерию поведение и пропуски занятий. 7,7% студентов имеют риски по критерию мотивация и 11,5% студентов по критерию социальная контактность.

Риски дезадаптации можно преодолеть при совместной работе студента с педагогом, если мы рассматриваем критерии успеваемость, поведение и пропуски; с психологом, если мы рассматриваем критерии поведение, социальная контактность и мотивация. Своевременное определение рисков способствует увеличению количества адаптированных студентов.

Большое внимание привлекает группа студентов, имеющая такой уровень дезадаптации как выраженная (3,8%) и высокая (7,7%) по критерию успеваемость и высокий уровень (7,7%) по критерию пропуски.

Студент с явной дезадаптацией по критерию успеваемость может преодолеть ее, т.к. по остальным критериям данный студент адаптирован. Трудности в обучении корректируются дополнительными занятиями.

У студентов с высокими рисками дезадаптации причиной изначально являлась неуверенность в правильности своего выбора и дальнейшее осознание его неправильности. В результате разочарования в выбранной профессии у данных студентов появилось желание забрать документы и выбрать другую специальность.

В целом если говорить о коррекции, то дезадаптацию разной степени выраженности можно корректировать при совместной работе студента с педагогами, психологом, социальным педагогом.

Своевременная коррекция позволяет повысить уровень адаптированности студентов, мотивированности на получение данной профессии, осознание себя как будущего специалиста, профессионала способного на построение собственной карьеры, минимизируя ошибки выбранной адаптационной стратегии.

Литература и примечания:

[1] Анненкова В.В., Калинина Т.В. Профилактика дезадаптации студентов спо первого года обучения // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(25). URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(25\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(25).pdf) (дата обращения: 10.02.2018)

[2] Самородова Т.Е. Проблема дезадаптации студентов первых курсов СПО // Современная педагогика. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/09/4882> (дата обращения: 09.02.2018)

А.В. Борисенко, Н.Г. Кирсанова, И.В. Зеленцова, 2018

*Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник НИЛ,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы самосознания детей дошкольного возраста; в статье представлен авторский опыт амплификации осознания дошкольниками образа «Я».

Ключевые слова: самосознание, образ «Я», модель исследования, амплификация сознания.

А.Н. Леонтьев характеризовал проблему самосознания как проблему «высокого жизненного значения, венчающую психологию личности». Он расценивал данную проблему в целом как нерешенную, «ускользающую от научно-психологического анализа». Понятие «Я» и самосознания являются одними из центральных в литературе, посвященной теоретическим и практическим аспектам психотерапии и психологического консультирования, Споры о её значении, мы уверены, не возникнет. «Ускользаемость» же сегодня, на наш взгляд, это не то слово, которым характеризуется эта тема. Скорее её можно охарактеризовать как таящую в себе массу малоизведанных троп, ведущих к пониманию сущности личности человека. Она очень сложна, но и столь же интересна [1].

«Есть одна и только одна вещь во всей вселенной, о которой мы знаем больше, чем могли бы узнать в результате наблюдения извне, – отмечал К. С. Льюис). – Эта вещь – мы сами. У нас есть, так сказать, внутренняя информация; мы в курсе дела». Перефразируя слова К. С. Льюиса, можно сказать, что никто человека не знает лучше, кроме него самого. Но встречается и такое, когда и человек не знает себя до конца. Что

говорить, в таком случае, о дошкольнике, который только учиться жить в нашем мире. Его в первую очередь необходимо учить познавать, осознавать и развивать собственные «личностные ресурсы». Этому и была посвящена наша работа, посвященная изучению образа «Я» детей старшего дошкольного возраста и амплификация его средствами театрализованной деятельности [3].

Проведенное нами исследование способствовало укреплению того мнения, которое, собственно, возникло спонтанно, но укоренялось тем сильнее, чем больший объем литературы был изучен, и чем больший объем практической части исследования был реализован. Театрализованная деятельность – это не специфическое занятие актеров, но тот вид деятельности, который может и должен быть использован в качестве одного из ведущих средств развития самосознания, образа «Я» человека.

Произведенное нами экспериментальная работа, подпитанная знанием теоретических положений по изучаемой проблеме, показала, что представления о себе дошкольников 5 – 6 лет являются хотя и довольно четкими, но в целом они ограничены (включали в себя 2 – 3 характеристики). Сопоставляя высказываемые знания детей о себе, с описаниями ими других людей, мы заметили, что такое положение дел закономерно: дошкольники в описательных рассказах скупы на изложение качественных характеристик, практически отсутствуют упоминания о чертах характера, внешних данных, эмоциональном состоянии; стандартно использовались выражения «добрый», «веселый», «умный», «красивый», «сильный».

Возможны, на наш взгляд, две основные причины сложившейся ситуации:

- 1) ограниченный активный словарный запас,
- 2) не умение ребенка обращать внимание на внутренний мир окружающих и, как следствие этого – проявление невнимания к своим собственным качествам, свойствам, эмоциональным проявлениям и т.д.

Обе причины являются взаимосвязанными, поэтому работу по амплификации осознания дошкольниками образа «Я»

следовало строить, учитывая вышеуказанные положения, а именно необходимо было учить детей определять, выделять и называть те или иные характеристики, соответствующие описанию своего (или другого человека) внутреннего состояния, внутреннего мира.

Результаты проведенной работы в полной мере доказывают предположения, выдвинутые нами в гипотезе исследования, а именно что в процессе участия в театрализованной деятельности ребёнок старшего дошкольного возраста амплифицирует собственные представления о себе, о мире людей и мире вещей. Проигрывая различные роли, «примеряя» на себя те или иные человеческие качества, вступая в заданные ролью взаимоотношения с другими, ребенок приходит к более глубинному осознанию образа «Я» [2].

В ходе специально выработанной специфики развивающих занятий мы достигли поставленной перед нами цели: определить и изучить особенности формирования и развития образа «Я» у детей 5-6 лет посредством включения их в процесс театрализованной деятельности. Её достижение, в свою очередь, обусловлено решением ряда задач, определяющих, к тому же, логику построения исследования:

1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной теме,
2. выявить и изучить особенности развития «образа Я» у детей 5-6 лет,
3. разработать и опробовать психолого-педагогическую модель опытно-экспериментального исследования, предполагающую включение дошкольников 5-6 лет в театрализованную деятельность,
4. произвести психолого-педагогический анализ полученных эмпирических данных и сделать выводы по исследуемой нами проблеме.

Резюмируя все вышесказанное, хотелось бы добавить, что проведенный эксперимент был интересен и важен не только для исследователя. Дети, принимавшие в нем участие, проявляли невероятную активность и увлеченность. И хотя были трудности в ходе его реализации, мы должны отдать должное тому, насколько театральное искусство сумело покорить

«маленьких ценителей». И пусть за время проведения комплексной работы мы сумели добиться лишь перехода с низкой ступени развития на среднюю, а не на высокую, но это только подтверждает, что мы на верном пути и углубленная работа в данном направлении будет способствовать достижению лучших результатов. Между тем, следует отметить, что в практической части работы нами не велась консультативная работа с родителями. Хотя для развития образа «Я» дошкольников 5-6 лет – это направление весьма значимо. Мы объясняем это тем, что данная работа очень трудоёмка, поскольку включает в себя не только обучение и приучение родителей к использованию элементов театрализованной деятельности в повседневном общении с ребенком, но и обусловлена тем, что у взрослого человека уже сформирован свой эмоциональный мир и сложилось собственное отношение к театру в целом, которое не всегда соответствует желаемому. Мы уверены, в то же время, что данный факт не уменьшает значимости результатов исследования. А указанная выше проблема, еще, подлежит дальнейшему детальному изучению.

Литература и примечание:

[1] Бондаренко, Е. А. О психическом развитии ребёнка дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006. – 476с. – ISBN 5-7695-2578-9.

[2] Дьяченко, М. Лаврентьева, Л. Психическое развитие дошкольников, – Ростов н/ Д: Феникс, 2006. – 350с. – (Рек. УМО). – ISBN 5-222-09989-X.

[3] Как построить своё Я. / Под ред. В. П. Зинченко. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 294с. – ISBN 5-7410-0599-3.

[4] Смирнова, Е. О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов / Е. О. Смирнова. – М.: Школа – Пресс, 2007. – 383с.: ил. – ISBN 5 -2354-5214-5.

© Н.В. Бубчикова, 2017

В.Н. Годяева,
магистрант 2 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: **valushka-31-1994@mail.ru,**
науч. рук.: **Н.А. Вдовина,**
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье приводятся некоторые особенности толерантности старшеклассников, выделяются характерные признаки применяемых технологий, рассматривается тренинг как наиболее эффективная технология развития, указаны различные подходы к развитию толерантности старшеклассников.

Ключевые слова: толерантность, старшеклассник, технологии развития, тренинг.

Расширение межнациональных контактов во всем мире, в том числе в нашей стране, становится знаменем времени. Причем, если верить средствам массовой информации, все чаще опыт такого взаимодействия носит негативную окраску. При этом все более значительно увеличиваются перспективы такого взаимодействия у представителей последующих поколений по сравнению с предыдущими. Становится нормальным явлением включение уже в детские группы детей – представителей других наций, с другими обычаями, традициями, привычками. Расширение возможностей современных детей включаться в разного рода межэтнические контакты с представителями других наций приводит к усилению внимания родителей, педагогов на развитие у них межкультурной компетенции [5].

О. А. Карнышова писала, что с самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных

факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают разными. В зависимости от состава семьи, вероисповедания, от отношений в семье к окружающим людям человек смотрит на мир, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. По этой причине семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а институт семьи является важнейшим условием его развития и становления [4].

С этой точки зрения современные старшеклассники выражают мнение их ближайшего окружения, в первую очередь, родителей. И именно установки нынешних старшеклассников, их взгляды через несколько лет будут реально влиять на межэтническую ситуацию в нашей стране (и мире). Поэтому важно выявить факторы, которые формируют отношение сегодняшних подростков и юношей к своей национальности и к представителям других этнических групп, поскольку такая информация является основой создания готовности подрастающего поколения к эффективному межэтническому взаимодействию.

В каждом школьнике с малых лет необходимо воспитывать толерантность. Если старшеклассники будут толерантны к своим близким и друзьям, то к новым людям, которые будут появляться в их окружении; по мере взросления они будут относиться дружелюбно. Учесть то, что многие страны полиэтничны, и с каждым годом в стране появляются люди другой национальности, будут меньше возникать конфликтов и проявление агрессии прекратиться.

Если вернуться в прошлое, когда случались различные перевороты, войны на почве межрасовой ситуации, мы могли утверждать, что юношам и девушкам внушали, что их раса превосходит все другие. И они безоговорочно верили в это и шли туда, откуда многие не вернулись [7].

Для юношей и девушек по мере взросления характерно эмоционально-личностное отношение к коллективу. Особенно большое значение придается его сплоченности, причем требование это бывает максималистским.

С возрастом межличностное взаимодействие

дифференцируются. Быстро расширяется круг общения, в котором могут оказаться люди другой расы и с другими взглядами на жизнь. Многим старшеклассникам интересно взаимодействовать с ними. Во многих образовательных учреждениях на данный момент существует такая возможность обмен учениками из других стран, что дает нам возможность надеется на толерантность подрастающего поколения. Они пытаются общаться между собой свободно, не выражая своей неприязни [7].

В связи с этим вполне закономерным является стремление найти продуктивные пути и средства формирования толерантности подрастающего поколения в условиях поликультурной образовательной среды.

С каждым годом в нашу жизнь все больше и больше внедряются различные технологии. Технологии показывают нам, как правильно использовать свои знания, применять приобретенные навыки в процессе деятельности [2]. Характерными признаками технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи [10].

Тренинг считается наиболее эффективным и быстрым инструментом развития и внутренних изменений. Тренинг является отдельной формой образовательного процесса, его особенностью считается высокая интенсивность проведения занятий и использование разных способов достижения. Тренинг (англ. *training* от *train* – *обучать, воспитывать*) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок [1].

Определяя тренинг как психическое влияние, Л. А. Петровская отмечает, что весь курс тренинга и каждое отдельное его занятие можно рассматривать как ситуацию воздействия. Методы воздействия прямо ориентированы на

вмешательство в развитие группы или личности с целью вызвать определенные изменения. Психическое влияние готовится и строится непосредственно тренером. Более того, целая модель тренинга зависит именно от установок и взглядов ведущего [9].

Д. А. Леонтьев в качестве методологического основания для выявления закономерностей процесса формирования толерантности старшеклассников в поликультурной образовательной среде выделил следующие подходы:

- аксиологический, с позиции которого воспитание толерантности можно рассматривать как процесс приобщения учащегося к ценностям, в результате которого происходит «становление связной системы личностных смыслов», позволяющих строить взаимоотношения с представителями иной этнокультурной, религиозной или социальной среды на гуманной основе;

- системно-структурный, способствующий глубокому изучению, прогнозированию и проектированию процесса формирования толерантности старшеклассников в целостной структуре учебно-воспитательного процесса полиэтнической общеобразовательной школы;

- диалогический, отражающий в структуре толерантности единство трех аспектов: диалог личности с другими людьми, диалог личности с самим собою и диалог культур;

- междисциплинарный, способствующий целостному осознанию сущности понятия «толерантность» и позволяющий построить процесс формирования толерантного отношения старшеклассников к сверстникам с учетом сложности, полифункциональности и многоаспектности данной проблемы;

- личностный, рассматривающий воспитание толерантной личности как целенаправленное персонифицированное воздействие, основанное на учете личностных особенностей обучаемых;

- возрастной, ориентирующий на учет и использование физиологических, психических, социальных особенностей развития личности в период ранней юности в процессе воспитания толерантности старшеклассников;

- средовый, предполагающий создание толерантной

образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательно-развивающих и культурно-воспитывающих условий, способных обеспечивать толерантное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, а также воспитание у учащихся толерантного отношения к себе и другим;

– социокультурный, позволяющий определить и актуализировать многоплановость воспитания толерантности в условиях поликультурного образовательного пространства [8].

Необходимо отметить, что выделенные подходы не противоречат друг другу, а лишь подтверждают тот факт, что процесс формирования толерантной личности должен быть разнонаправленным и многоступенчатым [8].

Таким образом, эффективным средством развития толерантности старшеклассников является тренинг, т. к. потребность в межличностном взаимодействии необходима. Тренинг развития толерантности – это форма специально организованного общения, эффект воздействия которого основан на активных методах групповой работы, на развитии внутренних ресурсов человека. Тренинг развивает самооценку обучающегося, навыки принятия решения, компетенции в распознавании и выражении эмоций, осознании своих мыслей и чувств, умении адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

Литература и примечания:

[1] Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 271 с.

[2] Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

[7] Леонтьев Д.А. К операционализации понятия толерантность // Вопросы психологии. – 2009. – №5. – С. 3–16.

[3] Карнышев А.Д., Винокуров М.А., Трофимова Е.Л. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность. – Иркутск: БГУЭП, 2009. – 310 с.

[4] Карнышев А.Д., Костин А.К., Иванова Е.А. Вопросы межкультурного взаимодействия и межкультурной компетентности. – Иркутск: БГУЭП, 2008. – 104 с.

[8] Коновалова, Н. А. Исследование факторов формирования толерантности в межнациональных взаимодействиях учащейся молодежи / Н. А. Коновалова // Акмеология. – 2009. – №2. – С. 90–95.

[5] Крысько, В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 314 с.

[9] Орлова, Е. В. Культура межнационального общения // Образовательные технологии. – 2012. – №1. – С. 8–14.

[6] Петровская, Л.А Социально-психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение. – М.: МГУ, 2011. – С. 97–121.

[10] Юлина Г.Н. Учебно-методический комплекс дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3297206/page:30/> (дата обращения 29.12.2017). – Загл. с экрана.

© В.Н. Годяева, 2017

V. Mogosan (B. Mozoшan),
doctoral students,
Department of Social and Educational Sciences,
Chair of Psychology and Educational Sciences
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

HIBRIDIZATION OF EDUCATION: SOME CULTURAL AND NATIONAL HISTORICAL PERSPECTIVES

Annotation: This article is devoted to theoretical analysis of the notion “hybridization of education” in the cultural, historical and national contexts.

Keywords: education, hybridization of education, transformation, development, society.

Hybridization of education is a new concept in educational sciences and has many different aspects that must be taken into consideration. One of them is the cultural historical perspective that makes researches from the equity point of view. In this way, the term is used in a broad sense because it is identifying the theoretical commitments to historical analyses that take into account the power of mediating the culture in the changing processes. [3] The public education, in this sense, has a goal and purpose to define the differences interaction to help states/nations, to shape their own version of inclusive education. So, each educational system has to create structures, to designate roles, to allocate resources in various domains, as are curricular planning, funding, personnel preparation, but also to create a monitoring systems to track inequities to contribute to the process of implementation of education. It is important to understand the very complicated process of local equity conditions of education within a nation when it also allows to be discerned all regularities and discontinuities across national context.

The implementation of the principles of contemporary education in different states and nations should be based on multiple levels, as are: changes at the cultural historical level (national or institutional levels), life history analyses (the level of individuals), the examination of micro-genetic change (moment-to-moment history of events). All mentioned levels are concerned with the role of cultural

practices and the regulative, interpretive, and instrumental dimensions that help to interpret the cultural dimension of inclusive education as a system. That is why there is a need to examine national habits, the organization of schools, the experiences of teachers, the attitudes of families. [6]

In the scientific literature there were made researches and studies about equity in contemporary education as a generator of hybridization of education. It is connected to inclusion and inclusive education. There were selected two groups of countries: 1) countries with historical commitment to inclusive education and its attendant historical legacies about differences that shaped a number of conditions that mediate the nature and qualities on inclusive education (first generation people in the U.S.A., Austria, England, Sweden, Germany); 2) second generation inclusive education nations (South Africa, India, Kenya, Argentina). [5]

Researches were interested to understand how different models of education in countries with different historical commitments are affected (supposing affected differently) by economic opportunities, systems of stratification, policy climates, levels of investment in social policies, educational expectations for the citizenry, social movements, cultural forces etc. There were also an interested in finding how first- and second, generation groups are tracing differences, since local educational systems create distinct norms and regulations and disparate opportunities for groups to benefit from inclusive programs. [4]

In another hand, the researchers were interested to find the impact of globalization and the tensions that were observed in a given nation between cultural continuity and change. This phenomenon also can make a specific model of how equity is dealing with contemporary education as a generator of hybridization of education.

Coming back to the U.S.A. experience, it is important to say that they continue to grapple with how to respond to differences in equitable ways. This process is very important one because it is a major hub of economic and cultural activity that was forced by the globalization as a process that affected equity in terms of inclusive education in education policy and practice. When speaking about the situation in Western Europe, researchers characterize this space as having significant intranational homogeneity that went into an

insulation from massive immigration waves observed in the United States. However, Western European nations were not free of tensions related to various forms of differences. As well as globalization transformed rapidly the cultural and socioeconomical conditions of these nations. [7]

From this point of view the nationality, citizenship and inclusion nations are heatedly contested now. That is why, across the nations, there are debates and developments in a very different way of these notions as the institutional resources and historical conditions are. [2]

As for the second group of nations, the globalization and social changes mediated the nature and development of contemporary education as a generator of hybridization of education. For ex., South Africa is involved in a process of defining its democratic identity because of previous brutal period of racial oppression. There are also tensions between western and indigenous identities. Researches stress the attention that great diversity in a given societies could forge a more complex social change climate. But there are also resistance movements and mechanisms and networks for building and maintaining pressure on state bureaucracies. This entity can affect the status quo on a deeper roots level. Because the process is not finished, the researches can not forecast how these forces and developments are moulding the general situation and outcomes of inclusive education and the consequences for educational equity. [1]

As a conclusion we can say that there are variations along key dimensions that include the interaction between a historical commitment to contemporary education as a generator of hybridization of education and the sociocultural conditions of a nation's development level. The globalization is also influencing, as well as the intensity of social changes of examination of equity issues that can affect contemporary education as a generator of hybridization of education. Researches and comparative analyses take into consideration these complicated and complex dimensions and nuances of local contexts because these ones are tracing regularities across and with national contexts.

References:

[1] Ainscow M.; Booth T.; Dyson A. Improving schools, developing inclusion. [Text] / London: Routledge, 2006.

[2] Davies B. Social needs and resources in local services. [Text] / London: Michael, 1968.

[3] Dyson A. Inclusion and inclusions. [Text] / World yearbook of education. – London: Kogan Page, 1999. – P. 36-53.

[4] Evaluating Educational Inclusion. [Text] / London: Ofsted, 2000.

[5] Slee R. The inclusion paradox: the cultural politics of differences. [Text] / The Routledge international handbook of critical education. – New York: Routledge, 2009. – P. 177-189.

[6] Rethinking education. Towards a global common good? [Text] / UNESCO, 2015.

[7] Stefarta A.; Hamed Abu Sh. Some cultural and national historical perspectives of inclusive education. // The contemporary issues of the socio/humanitarian sciences in the context of mentality's transformation. – 2017. – C. 187-189.

© V. Mogosan, 2018

L.L. Ciulpan-Dragomirescu
(Л.Л. Чулпан-Драгомиреску),

doctoral students,

Department of Social and Educational Sciences,

Chair of Psychology and Educational Sciences

ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

YOUTH'S MIGRATION: COLLECTIVE UNDERSTANDING AND EDUCATIONAL RESPONSES TO DIFFERENCES

Annotation: This article is devoted to theoretical analysis of migrational processes (youth's migration) and educational and collective understanding and responses to differences in the context of general transformation of contemporary education and society.

Keywords: inclusive education, youth, migration, transformation, influence, development, society.

We live in a rapidly changing world. Migration is intense and there is raised up the necessity of inclusive education. "We need to speak about equity and inclusive education because inclusive education travels across cultures and contexts." [7, p. 113] That is why one of the most important action is to make national leaders and local actors to see the contents and complex historical and cultural contingencies. It means the analysis of the definition of inclusive education in terms of studies and implementation across the nations and cultural communities. A significant contribution, in this subject gives the process of globalization and the increasing cultural diversity of communities around the globe. It means there is a need to refine the theoretical formulation of this movement. The contemporary studies should give answers and should offer urgently needed insights for future policy and researches on inclusive education, also from equity perspective. [1]

Collective understanding and educational responses to differences can be considered as an issue of educational access and equity. It is conceptualized as a mean to provide students with educational access and opportunities to participate in society. It is an incorporation of voices from different countries where it is already conceived and implemented. It entails access, participation, and outcomes for all

marginalized students in educational system from different reasons, as are: caste, gender, race, ethnic identity, language, socioeconomic status, immigration status, ability and level.

Collective understanding and educational responses to differences is situated in large cultural historical context as are: purposes for schooling, definitions, responses to difference in educational contexts. There comes a clear necessity to explore some questions from an interdisciplinary perspective, as are: the intended and actual outcomes of collective understanding and educational responses to differences; the consequences of the outcomes related the participation in society; the differences that are stratifying lines that benefit some groups but not others; the historical legacies that are able to mediate the development of outcomes of collective understanding and educational responses to differences.

In the same time, there is an important issue to be researched – the way that is done from technical questions as are: strategies for development of inclusive settings to the ideologically charged forces and processes, as are: historical legacies of marginalization, meanings, that enable and constrain the potential of educational equity in collective understanding and educational responses to differences. [3]

The interdisciplinary theoretical and methodological multilevel approach means to study racial inequity related to collective understanding and educational responses to differences: theoretical insights from special education; educational anthropology; cultural geography; and cultural psychology. It is possible with an intense using of evidences taken from state, school districts, neighbourhood data sets, and aggregated state data. When speaking about racial inequity, questions appear concerning schools, examinations, sociocultural processes distributed in time and space. [4]

In some countries the education systems have a long tradition of organizing students into homogeneous learning groups in separate schools. Because of this traditions, in today's life this cluster makes to be problematic the schooling for some specific students. Early exclusion and segregation separates and does not offer the chance to attend advanced schools for students with disabilities or students from immigrants families. The studies analyse the function that segregation serves in maintaining disparate educational programs

and educational achievement, as are looking for the answers to different questions, as is, for ex.: child/family – and system-centered situation in terms of equity issue.

The researcher are also speaking about the school conditions that contribute to barriers to equity in collective understanding and educational responses to differences: the relationship between ability and racial differences, school practices, educational intervention and special education placement policies that serves to reinforce this relationship; how teachers drew from deficit views of students and "other" students and families. This helps to understand and to explain causes for differences in the schools. [6]

We consider as main principle of collective understanding and educational responses to differences to be the idea that all students have the right to equal access to the widest possible educational opportunities. This principle emphasizes the basic human rights as are equity and quality. It gives relevance for schooling. But, today in some nations in transition, the idea of equity in relation to participation with specific reference to the acceptance of difference is questionable, however, the education in based on fundamental transformation and indicators show the improving of general access to the basic education. The shift toward the enhancement of equity of participation with an emphasis on dynamic interactive processes in school communities is needed because there is important to create more equitable school communities. [5]

The studies of implementation of collective understanding and educational responses to differences in complex plural societies, with a big number of ethnic, linguistic, and religious diversity, in addition with the economical changes and social development that is the focus on fulfilling the obligations of education for all as mandatory paradigm. [2]

In this way are important the efforts of governments to undertake and to analyze the issues of educational exclusion and the limitations in its approach. The governments should pay a specific attention to how the needs of some groups are disproportionately excluded from the system and how the governments` attempt at addressing unique educational needs that perpetuate inequalities. In some cases using political and justice theories, is important to discuss the policies narrow conceptualization of educational equity in

terms of access and resources rather than equality of participation. In this way there appears a great need to reconceptualise the notions as are: difference and educational equity in educational system.

References:

[1] Artiles A. J. Special education's changing identity: paradoxes and dilemmas in views of culture and space. [Text] / Harvard Educational Review, 2003, – P. 164-202.

[2] Artiles A. J.; Dyson A. Inclusive education in the globalization age: the promise of comparative cultural-historical analysis. [Text] / Contextualising inclusive education. – P. 24-36.

[3] Black-Hawkins K.; Florian L.; Rouse M. Achievement and inclusion in schools. [Text] / London: Routledge, 2007.

[4] Dyson A. Inclusion and inclusions. [Text] / World yearbook of education. – London: Kogan Page, 1999. – P. 36-53.

[5] Evaluating Educational Inclusion. [Text] / London: Ofsted, 2000.

[6] Rethinking education. Towards a global common good? [Text] / UNESCO, 2015.

[7] Stefarta A.; Mohammad A. A. Is it possible to teach to live together and to live together? // The contemporary issues of the socio/humanitarian sciences in the context of mentality's transformation. – 2017. – C. 113-116.

© *L.L. Ciulpan-Dragomirescu, 2018*

*А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВЫХ ГРУППАХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы лидерства в подростковых группах, в частности, рассмотрены разные определения феномена лидерства и по результатам экспериментального исследования выделены психологические параметры лидерства в группах подростков.

Ключевые слова: лидерство, лидер, подростковая группа, стиль межличностных отношений, социометрический статус

Проблема лидерства является одной из центральных проблем современной социальной психологии. Ее изучением занимались такие отечественные и зарубежные авторы, как: Г.М. Андреева, А.А. Деркач, Б.И. Кретов, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, А.Н. Сухов, Л.Д. Столяров, М. Вебер, К. Левин, Дж. Марч, С. Митчелл, Т. Шибутани, С. Эванс и др.

В литературе встречаются различные определения понятия лидерства. Чаще всего лидерство рассматривается как «один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы выполняет роль лидера, т.е. объединяет, направляет деятельность всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия» [1; 190]. Лидер – это наиболее авторитетный член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях, реально играющий центральную роль в его выполнении, организации совместной деятельности и взаимоотношений.

В.Н. Дружинин полагает, что лидерство в подростковой группе представляет собой «феномен воздействия или влияния индивида на мнение, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов» [2, 221]. При этом в качестве

основных признаков подросткового лидерства выделяются следующие: более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач; большая информированность о решаемой задаче, о членах группы и о ситуации в целом; более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы; большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе; большая выраженность личных качеств, эталонных для данной группы.

С целью изучения особенностей лидерства в подростковых группах нами было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого были использованы следующие диагностические методики: социометрическая методика (Дж. Морено); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика СПСК – социально-психологической самооаттестации группы как коллектива (А.В. Петровский); методика оценки ценностных ориентаций учащихся (М. Рокич); методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов).

Сравнивая результаты всех проведенных методик, можно утверждать следующее:

Группа испытуемых, включающая в себя 20 подростков 15-16 лет, находится на среднем уровне своего развития. Как показывают результаты методики СПСК, недостаточно сформированы такие виды групповых отношений, как: ответственность, коллективизм, сплоченность, контактность, открытость, организованность и информированность. Низкий уровень сплоченности группы выражается в наличии большого числа отверженных учеников (30%), которые чувствуют себя некомфортно в классе и испытывают трудности в установлении доброжелательных и товарищеских отношений с одноклассниками. Также не способствует объединению группы и наличие двух лидеров, которые занимают высокий статус и пользуются равнозначным авторитетом в классе.

Доминирующими стилями межличностных отношений в исследуемой группе являются властно-лидирующий, независимо-доминирующий и прямолинейно-агрессивный стили. Для данных типов отношений характерны: преобладание некомфортных тенденций, склонность к дизъюнктивным

(конфликтным) проявлениям, независимость мнений, упорство в отстаивании собственной точки зрения, тенденция к лидерству и доминированию. Доминирующий стиль отношений у лидеров группы совпадает со стилями группового большинства. При этом для одного из них характерна высокая степень выраженности властного – лидирующего и прямолинейно – агрессивного типов межличностных отношений, что проявляется в переоценке собственных возможностей, нетерпимости к критике, императивной потребности командовать другими, несдержанности и вспыльчивости. У другого эти стили выражены в более умеренной степени, что проявляется в большей целесообразности и организованности поведения. Изучение ценностных ориентаций членов этой группы показало, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются: самостоятельность, уверенность в себе, материальная обеспеченность, здоровье, хорошие друзья и общественное признание. Именно стремление подростков быть успешным, уверенным в себе, материально независимым определяют смысл их жизни, относятся к самым важным и значимым жизненным целям. Менее значимыми оказались такие ценности, как: свобода, творчество, равенство, и это значит, что они не ассоциируются у большинства учеников с успехом в их жизни и деятельности. Самыми распространенными качествами, которыми должен обладать человек, чтобы реализовать все намеченные жизненные планы, были признаны жизнерадостность, смелость, твердая воля и рационализм. Такие качества, как: чуткость, воспитанность, исполнительность, честность, терпимость, наоборот, не имеют принципиального значения в достижении цели в жизни.

Сопоставление групповых ценностных ориентаций с индивидуальными результатами выявленных лидеров показало, что в целом оба подростка разделяют те ценностные ориентации, которые преобладают в группе, хотя, как на уровне терминальных, так и на уровне инструментальных ценностей, первый оказывается ближе к рядовым членам группы, чем второй. Это означает, что лидер способен сохранять высокий статус и служить организующим началом в системе групповых отношений, если он в полной мере поддерживает систему норм,

ценностей и приоритетов, разделяемых групповым большинством, и если он соответствует той модели, тому образу лидера, который принимается большинством группы.

Наличие в группе двух лидеров с различной степенью выраженности доминирующего стиля межличностных отношений и неодинаковым набором ценностных ориентаций и приоритетов, тормозит развитие группы как коллектива. Результаты методики «Эффективность лидерства» показывают, что влияние обоих лидеров на внутригрупповые процессы средне-эффективно. Их деятельность носит противоречивый характер, расшатывает систему групповых отношений и структуру совместной деятельности.

Таким образом, результаты исследования позволяют выделить следующие психологические характеристики лидерства в подростковых группах:

1. Подростковый лидер – это член группы, который имеет высокий социометрический статус, т.е. самый популярный в своей среде подростков.

2. Лидер в подростковой группе способен сохранять свой высокий статус и приоритетное положение только при соответствии его стиля межличностных отношений доминирующему стилю группового большинства.

3. Выдвижение подростка в группе в качестве лидера возможно, если его ценностные установки и ориентации совпадают с общегрупповыми.

4. Наличие в подростковой группе нескольких лидеров, различающихся по таким параметрам, как стиль межличностных отношений и структура ценностных ориентаций, препятствует формированию группы как сплоченного коллектива.

Литература и примечания:

[1] Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 640 с.

[2] Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 652с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Ершова,

студент 2 курса

напр. «Реклама и связи

с общественностью»,

*e-mail: **ershova-olga31@yandex.ru,***

И.М. Васильянова,

к.ф.н., доц.,

*e-mail: **inna_vasilyanova@inbox.ru,***

КГУ им. К.Э. Циолковского,

г. Калуга

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация: в данной статье реклама рассматривается как компонент межкультурной коммуникации, обосновывается роль языковой компетенции в успешной реализации рекламного продукта.

Ключевые слова: реклама, межкультурная коммуникация, языковая компетенция, языковая локализация.

В современном мире реклама – неотъемлемая часть массовой культуры и маркетинговых коммуникаций. Без нее невозможно должным образом привлечь внимание потенциальных покупателей, достичь успеха в реализации товаров и услуг. В связи с произошедшей экономической глобализацией и международной интеграцией, в условиях интенсификации международной торговли, усиления конкуренции, площадкой для которой является не отдельное государство, а весь мир, реклама становится частью огромного коммуникативного комплекса, направленного на установление прочной связи с целевой аудиторией.

Выход рекламы на международный уровень обусловлен рядом факторов:

- 1) Распространение сети Интернет;

2) Общий интерес потребителей разных стран к какому-либо продукту позволяет реализовывать торговые марки в мировом масштабе;

3) Возникновение глобальных торговых брендов порождает сокращение затрат на маркетинговые исследования;

4) Диалог культур, в результате которого образуется система единых культурных стандартов.

Международная реклама, созданная на основе единой стратегии и одном рекламном продукте, реализуемая на мировом рынке, способна сблизить потребителей разных стран, что, в принципе, указывает на схожую природу последних. В то же время достижение указанной цели – трудоемкий и кропотливый процесс, требующий определенной базы необходимых знаний. Решение данной задачи невозможно без учета межкультурной коммуникации и межкультурной компетенции.

Сама по себе межкультурная коммуникация направлена на максимальную минимизацию негативной демонстрации различия культур путем создания общих рамок взаимодействия для представителей разных стран. Различные кросскультурные решения применяются в самых различных отраслях (дизайн веб-сайтов, переговоры, торговля и т.д.), в том числе и в рекламе. Верно выбранные кросскультурные коммуникационные решения – залог успешной эффективной рекламы, реализуемой на международном уровне.

Успешная и эффективная реклама способна убедить покупателя в том, что, приобретая данный товар, он получает своего рода выгоду в виде комфорта, удобства, статуса и, вероятно, преимущества и, как результат, завоевания авторитета среди своего окружения. Но, поскольку речь идет о рекламной деятельности на международном уровне, даже самые простые и понятные аспекты рекламы должны быть тщательно изучены и отработаны с учетом местного колорита.

Например, цвета, цифры, символы и изображения не несут одинаковую смысловую нагрузку и могут иметь различные семантические значения в разных культурах. Так, в некоторых странах есть счастливые (красный в Китае) и неудачливые цвета (черный в Японии). Во многих отелях США и Великобритании

нет номера или этажа под цифрой 13.

Изображения также являются частью культурных особенностей. Фотографии девушек в бикини часто можно увидеть на рекламных плакатах Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии, но эти же изображения вызовут возмущение в странах Ближнего и Среднего Востока, Индии и др.

При размещении рекламы на рубежных площадках рекламодателю также следует учитывать такие аспекты, как религия, государственный строй, а так же доминирующую политическую и экономическую идеологию. Все это прямым образом влияет на результаты рекламной кампании, и эти факторы нельзя оставлять без внимания. Рекламная тактика, ориентированная на индивидуальный успех, независимость и подчеркивающая самостоятельность личности, так широко востребованная в странах Европы и Америки, например, вызовет отрицательную оценку в восточных странах, где работа в команде считается положительным качеством и обязательным условием на рабочем месте. Необходимо упомянуть, что работа в любой корпорации мирового уровня требует соблюдения того же принципа – «один – часть целого».

Еще одним примером неоднозначно воспринимаемого лозунга может стать призыв, используемый производителем компьютерных игр EA Games, «*Challenge Everything*» – «*Брось вызов всему*», вызывает недовольство и неодобрение в религиозных или иерархических обществах, где гармоничные отношения поддерживаются ценностями уважения, взаимопонимания и отсутствия конфронтации.

Важное место для рекламы в условиях межкультурной коммуникации занимает и такой аспект, как адаптация продукта на рынке страны. Элементарное незнание и не учет местных традиций может негативно сказаться не только на покупательской способности продукта, но и вообще на его пребывании на прилавках конкретно взятой страны. Так, например, компания, изготавливающая кукурузные хлопья, после того как поставила свой продукт в Индию, вдруг, выяснила, что индийцы начинают свой день с горячего завтрака. Холодный завтрак (вроде холодного молока с теми же

хлопьями) для индийцев нонсенс, кроме того, местные жители утверждали, что даже если эти хлопья залить теплым молоком, они «превратятся в мокрую бумагу». В конечном итоге компания была вынуждена произвести реинжиниринг, чтобы хлопья выдерживали высокую температуру, и их можно было употреблять с теплым молоком.

Еще одним важным и необходимым элементом, без которого не может состояться успешная рекламная кампания и презентация товара или услуги, является языковая компетенция.

Язык – это ключ к созданию успешного рекламного слогана, однако, тот факт, что компании упорно не придают значения лингвистическому исполнению, перлакутивному эффекту и последствиям перевода названий и содержанию рекламных роликов, свидетельствует о том, что подобные проблемы не решаются должным образом.

Понимание того, как строится коммуникация в других культурах, позволит специалистам контактировать и взаимодействовать с потенциальным клиентом таким образом, чтобы получить максимальную обратную связь, причем с положительным и позитивным эффектом. В противном случае производителям и рекламодателям не удастся избежать негативных последствий.

Стили культурной связи и взаимодействия могут быть эксплицитными и имплицитными. Продюцент эксплицитного стиля коммуникации, полагая, что реципиент не располагает справочной информацией, добровольно и своевременно ее предоставляет. Представители имплицитного стиля общения придерживаются того мнения, что фоновые знания адресата в значительной мере содержат знания, необходимые для корректного восприятия их посыла. Другими словами, стратегия первых направлена на не подготовленную аудиторию, вторых – на подготовленную и хорошо информированную.

Ниже приведены примеры не корректного и не эффективного перевода рекламных слоганов.

Когда продукция компании Pepsi Co впервые оказалась на китайском рынке, перевод их слогана «*Пепси вернет вас к жизни*» оказался слишком буквальным. На китайском языке он означал следующее: «*Пепси вернет ваших предков из могилы*».

Аналогичная ситуация произошла и с продукцией фирмы KFC и ее слоганом «*Finger lickin' good*» («*Пальчики оближешь*»). Перевод китайских рекламодателей в буквальном смысле значил «*Съешь свои пальцы*». Американская рекламная кампания «*Got milk?*» («*А молоко?*») (прим. И.В.), целью которой было увеличить потребление молока, решив реализовать проект на территории Мексики, получила интересный эквивалент своего слогана – «*Вы кормите грудью?*». Необходимо упомянуть, что видеоролики данной рекламной кампании получили неоднозначные отклики и реакцию на Российском рынке [5]. Тем не менее, все вышеприведенные примеры слоганов входят в список «100 самых лучших слоганов мировой рекламы» [6].

Детальное изучение данной проблемы [1, 2, 3, 4] позволяет нам прийти к выводу о том, что межкультурная и межкультурная компетенции – основа успешности современной рекламы. Вышеперечисленные примеры демонстрируют случаи неудачного языкового перевода и коммуникативных промахов, связанных с незнанием или не учетом культурных и лингвистических тонкостей. Основная задача специалистов данной области – изучить культурные традиции страны в которой будет осуществляться презентация рекламного продукта, понять цели и стремления общества конкретного государства, проанализировать, как они могут повлиять на восприятие различных элементов рекламной кампании и только с учетом этих знаний они смогут воздействовать на целевую аудиторию наилучшим образом.

Литература и примечания:

[1] Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения [электронный ресурс] // URL: <http://zavantag.com/docs/427/index-2014434.html>

[2] Межкультурная компетенция в межкультурной коммуникации [электронный ресурс] // URL: <http://mybiblioteka.su/4-89694.html>

[3] Advertising in contemporary society. Project on cross cultural advertising [электронный ресурс] // URL: <https://ru.scribd.com/doc/36519353/Cross-Cultural-Advertising>

[4] International Advertising: Understanding Cultural Differences [электронный ресурс] // URL: http://www.sideroad.com/Cross_Cultural_Communication/international-advertising.html

[5] [электронный ресурс] // URL: <http://www.lookatme.ru/flow/posts/reklama-radar/73647-got-milk>

[6] [электронный ресурс] // URL: <https://algre.livejournal.com/1010310.html>

© О.А. Ершова, И.М. Васильянова, 2018

*Д.С. Калинина,
ст. преп.,
e-mail: d_kalin@rambler.ru,
ФГБОУ ВО «ПВГУС»,
г. Тольятти*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам пенсионного обеспечения населения РФ, в частности, на основе данных анкетного опроса представлено отношение населения к деятельности негосударственных пенсионных фондов и формированию накопительной части пенсии.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, негосударственный пенсионный фонд, пенсионные накопления.

Современная государственная пенсионная система РФ не в состоянии предоставить пенсионерам достаточный уровень жизни. В настоящее время трудовые пенсии возмещают только четверть предыдущего заработка граждан России. Это означает, что пенсия не решает задачу компенсации работнику утраченного заработка при наступлении пенсионных событий, хотя она и формируется за счет недоплаченной ему работодателем оплаты труда, которая направлялась на страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

В последнее время россияне все чаще стали переводить свои пенсионные накопления из ПФР в негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Несмотря на то, что количество НПФ в России с 2013 по 2016 год сократилось со 118 до 80, объем содержащихся в них средств за тот же период вырос вдвое – с 1 млрд до 2 млрд рублей. [5]

Анализ современного состояния системы негосударственного пенсионного страхования в России, позволяет отметить, что основные показатели ее деятельности отличаются стабильностью роста, за исключением кризисных периодов. За последнее десятилетие отмечается положительная

тенденция постоянного увеличения размеров пенсионных резервов, сформированных НПФ. Негосударственные пенсионные фонды продолжают наращивать пенсионные выплаты. Негосударственную пенсию в среднем по России получает 1 из 24 пенсионеров по старости. В ряде отраслей (нефтяная, газовая промышленность, транспорт, электроэнергетика, связь) негосударственным пенсионным обеспечением охвачено более 60% работников. У крупнейших фондов по количеству участников, получающих негосударственную пенсию, число пенсионеров сравнимо или превышает число пенсий по старости, выплачиваемых некоторыми отделениями Пенсионного фонда России [2]. При этом исследователи отмечают некоторую монополизированность данного сектора финансового рынка. В частности, на долю Национальной ассоциации негосударственных пенсионных фондов приходится 91,8% всех пенсионных резервов, 75% всех участников НПФ, 73,2% от общего числа пенсионеров, получающих негосударственные выплаты. [1]

Переводить пенсионные накопления в НПФ актуально, так как люди хотят иметь достойный уровень жизни на заслуженном отдыхе. Также выгодно переходить в НПФ лицам, ежемесячный доход которых превышает 43 тысячи рублей, считают Г.Д. Боднер и К.Ю. Еремейчук. Связано это с тем, что независимо от дохода, государственная пенсия не может превышать 40% среднего ежемесячного дохода. [1]

В результате последней пенсионной реформы всем гражданам России была предоставлена возможность самостоятельно управлять накопительной частью трудовой пенсии и выбирать, где именно она будет формироваться. Реформа осуществляется уже более 10 лет, и в систему негосударственного пенсионного обеспечения (НПО) привлечено более 6,6 млн человек, что составляет 4% населения страны. [4] Но, несмотря на это, ее потенциал в настоящее время используется не в полной мере, достигнутые результаты деятельности НПФ и страховых компаний, осуществляющих операции по пенсионному обеспечению, являются не совсем удовлетворительными.

Основными проблемами, сдерживающими расширение деятельности российских НПФ, по мнению Д.Ю. Федотова, являются:

- неэффективная система налогообложения в сфере НПО;
- недостаточное количество объектов инвестирования пенсионных резервов;
- невысокий уровень доходов граждан России;
- низкая страховая культура населения;
- отсутствие необходимой информации о функционировании системы НПО. [3]

С целью изучения отношения населения Российской Федерации к деятельности НПФ было проведено исследование в форме анкетного опроса через сеть Интернет, в котором приняли участие 150 человек (из них 92 женщины и 58 мужчин) в возрасте от 18 до 50 лет. При этом 63% респондентов находятся в возрастной категории 18-35 лет.

По результатам опроса были получены следующие данные. На сегодняшний день, о будущем своей пенсии задумывается всего 47% респондентов, 42% ответили, что не задумываются и 11% затруднились дать ответ. Это объяснимо молодым возрастом респондентов, которые еще не интересуются и не задумываются о пенсионном обеспечении.

В общем виде значительная часть респондентов (84%) осведомлена о современной пенсионной системе РФ. Но при этом только 53% опрошенных ответили, что знают о «балльной» системе начисления государственной пенсии. В вопросе об отношении к системе начисления баллов за опыт работы 24% опрошенных высказались положительно, 18% – отрицательно и 58% проявили безразличие.

Достаточно интересны представления респондентов об источниках их будущей пенсии. Так, 48% опрошенных рассчитывают, что на пенсии всю или большую часть их дохода составят государственные выплаты. 35% считают, что государственная пенсия будет минимальна в структуре общей пенсии и 12% вообще не рассчитывают на помощь от государства. При этом, 42% респондентов думают, что будут продолжать работать и обеспечивать себя сами, 17% – надеются

на финансовую помощь от детей и родственников, а 12% – готовят личные сбережения.

О деятельности негосударственных пенсионных фондов знают 59% опрошенных, 36% – плохо представляют, что это такое, и совсем не знают о негосударственных пенсионных фондах – 5%. Это позволяет говорить об интересе респондентов к данной структуре. При этом услугами по негосударственному пенсионному обеспечению уже пользуются 12% респондентов.

Итак, основной причиной непопулярности НПФ является неосведомленность населения об их деятельности. Так, 53% респондентов, не пользующихся услугами НПФ, сомневаются в надежности деятельности данной структуры.

Еще одной причиной является недоверие населения к негосударственным пенсионным структурам, в пользу такой же государственной структуры. Так, 56% опрошенных формируют свои пенсионные накопления только в ПФР, 29% респондентов при определенных условиях готовы довериться НПФ. Между тем 53% опрошенных не имеют средств для формирования накоплений для будущей пенсии в системе НПФ, 35% имеют дополнительные средства, но не пользуются услугами НПФ и 12% имеют возможность и перечисляют средства в НПФ.

Итак, обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Большая часть респондентов не задумывается о пенсионном обеспечении и не видит необходимости личного участия в обеспечении своего будущего благосостояния, демонстрирует неосведомленность в вопросах формирования пенсии, в том числе в рамках негосударственного пенсионного обеспечения. Треть респондентов знает о современном состоянии пенсионной системы РФ и готова участвовать в программах негосударственного пенсионного обеспечения. Но только десятая часть респондентов уже использует механизмы негосударственного пенсионного обеспечения.

Проведение целенаправленной государственной политики по осуществлению пенсионной реформы создает условия для решения проблем в этой сфере и позволяет системе негосударственного пенсионного обеспечения занять то место, которое ей отводится российской программой пенсионной

реформы: стать компенсатором невысокой государственной пенсии.

Вопросы пенсионного обеспечения касаются каждого человека, но население пока не имеет четкого представления о государственной пенсионной системе и о деятельности негосударственных пенсионных фондов. Государство стимулирует граждан использовать услуги НПФ, предлагая добровольно выбрать, каким образом будет формироваться их пенсия. Однако достижение высокого уровня замещения утраченной заработной платы пенсией и, как следствие, достойная жизнь в пенсионном возрасте возможно только за счет личного участия каждого человека.

Литература и примечания:

[1] Боднер Г.Д., Еремейчук К.Ю. Роль негосударственных пенсионных фондов России в обеспечении социальной защиты населения // Вестник науки и творчества. – 2017. – №1(13). – С. 31-35.

[2] Дмитриева О., Петухова Н., Ушаков Д. Переход от распределительной пенсионной системы к накопительной: результаты и критерии эффективности // Вопросы экономики. – 2010. – № 4. – С. 43–60.

[3] Федотов Д.Ю. Роль негосударственных пенсионных фондов России в обеспечении социальной защиты населения страны // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2007. – №6. – С. 42-46.

[4] Горева О.М., Осипова Л.Б., Савастыина А.А. Роль негосударственных пенсионных фондов России в обеспечении социальной защиты населения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 (часть 1).

[5] Как работают негосударственные пенсионные фонды [электронный ресурс] // IZ.RU: Мультимедийный портал «Известия». 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://iz.ru/news/710387> (дата обращения – 14.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

*Т.В. Коротько,
ст. преп.,
e-mail: tatiana.korotko@yandex.ru,
А.А. Вирабян,
студент,
КубГТУ,
г. Краснодар*

СЕМЕЙНЫЙ ДИАГНОЗ В ОПЕКАЕМЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы современной семьи. Особое внимание уделяется ее российской модели, где воспитывается опекаемый ребенок. Для определения такой семьи предлагается новый термин: «Опекаемая семья», а также описываются изменения, которые произошли с ее членами после посещения групповых занятий «Родительские встречи».

Ключевые слова: семья, опекаемый ребенок, воспитание, попечительство, сиротство.

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы. Долгое время считалось: все это дела деликатные, внутрисемейные вопросы. Но слишком тягостны и обширны последствия семейного насилия, которые негативно отражаются в первую очередь на ребенке.

Защита прав ребенка в современной России относится к числу актуальных проблем, порожденных явным неблагополучием в положении несовершеннолетних детей как в обществе, так и в семье. И трудно сказать, в чем причина такого неблагополучия и кто виноват в этом в первую очередь – государство или семья [3]. В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии интенсивно разрабатывается проблема детско-родительских отношений.

Главной задачей современной системы образования является формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в частности, с опекаемыми детьми. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, часто плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося поведения. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны социальной службы школы и ее специалистов – социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе (социальных инспекторов) [1].

Основной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Согласно ФЗ « Об опеке и попечительстве», опека представляет собой форму устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), попечительство является формой устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.

Психологические особенности опекаемых детей имеют частичные сходства с детьми из неполных семей, детдомовскими и усыновленными детьми. Но при этом опекаемые дети все же от них отличаются. Опекаемые семьи включают в себя и особенности неполной семьи (чаще всего ребенка воспитывает один опекун), и психологию детдомовского ребенка (многие опекаемые дети проходили через детский дом), и также схожи взаимоотношения опекун – опекаемый и усыновитель – усыновленный [5].

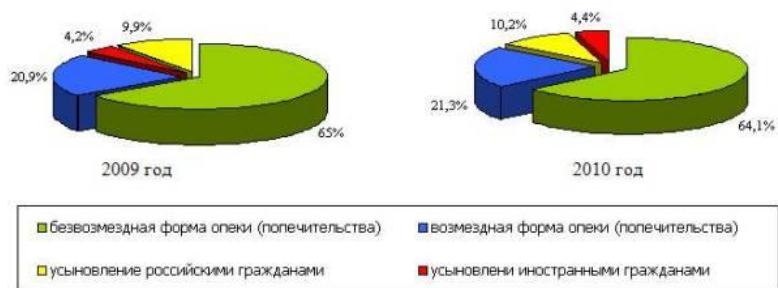


Рисунок 1 – Усыновление в России

Как мы видим на рисунке 1, на семейные формы устройства в 2016 году в семьи российских граждан было передано 75,8 тыс. детей, из них 11,1 тыс. – на усыновление, 64,7 тыс. – под опеку (попечительство), в том числе 13,6 тыс. – в приемные семьи, 0,5 тыс. – на патронатное воспитание.

Приведённые данные – «в прошлом году на усыновление было передано более 11 тысяч детей. Из них в российские семьи попали более 7 тысяч, и еще порядка 3,5 тысяч отправились за границу. Есть еще более трагическая цифра: более 8 тысяч детей в прошлом году усыновители вернули в интернаты» [2].

Число возвратов относится ко всем формам устройства в семью, не только к усыновлениям, цифры по которым и были озвучены. Хотя, конечно, уточнение техническое и не снимает остроты проблемы – эта цифра, будь она и 8, 10 раз меньше, страшна – речь идёт о том, что ни одна форма не является панацеей, универсальной и лучшей, и все они требуют специальной подготовки родителей.

Таблица 1 – Регионы с самым низким и самым высоким удельным весом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения, в % (данные 2016 года) [4].

Регионы с самым низким удельным весом детей–сирот, воспитывающихся вне семьи		Регионы с самым высоким удельным весом детей-сирот, воспитывающихся вне семьи	
Регион	Доля детей-сирот, %	Регион	Доля детей-сирот, %
Чеченская Республика	0,99	Республика Тыва	9,98
Республика Ингушетия	1,03	Чукотский АО	5,71
Республика Дагестан	1,09	Псковская область	5,23
Москва	1,11	Республика Хакасия	5,05
Белгородская область	1,51	Иркутская область (с Усть-Ордынским АО)	4,89
Кабардино-Балкарская Республика	1,6	Амурская область	4,79
Республика Калмыкия	1,73	Еврейская АО	4,78
Республика Татарстан	1,76	Магаданская область	4,6
Карачаево-Черкесская Республика	1,98	Кемеровская область	4,56

Наибольшая доля детей-сирот в общей численности детского населения – в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах (более 4 %), и пока нет тенденции к ее

сокращению. Минимальный удельный вес детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе, в силу особенностей и традиций народов, населяющих этот регион – сироты здесь более-менее эффективно распределяются по семьям близких или дальних родственников. Помимо республик Северо-Кавказского федерального округа, к субъектам Российской Федерации с низким уровнем сиротства относятся г. Москва, Белгородская область, Калмыкия и Татарстан (см. табл. 1)

После того, как ребенку присвоили статус сироты, он, в зависимости от везения и качества работы органов опеки, отправляется либо в семью, либо в государственные учреждения.

Приюты, детские дома и школы-интернаты – территория сирот и органов опеки. Директора государственных учреждений становятся официальными государственными опекунами детей, и выполняют все функции опекунов.



Рисунок. 2 – Схема перемещения брошенных и изъятых из семей детей

Дома ребенка (Дома малютки)

Бывает «обычным» и «специализированным», например – для больных сколиозом, с пороками сердца, с неврологическими заболеваниями, с ВИЧ-инфекцией и т.д. Это – некоммерческая организация, финансируемая за счет средств бюджета на основе сметы, а также целевых благотворительных средств, полученных от организаций и физических лиц. Входит в систему Минздравоохранения.

Детские приюты (детские социальные приюты)

О детских приютах, куда, по логике вещей, должны были бы попадать дети, только что получившие статус сироты, известно немного.

Детские приюты временного содержания задумывались для детей старше 3-х лет – либо для новых сирот, либо для детей, нуждающихся в небольшом периоде «отдыха» от своей обычной семейной ситуации.

Здесь оказываются дети и подростки, оказавшиеся в неблагоприятной жизненной ситуации, без жилья и средств к существованию, бродяжничающие. До определения их социального статуса приют предоставляет им место временного пребывания, обеспечивает едой и одеждой, оказывает психологическую помощь, охраняет от асоциальной среды, гарантирует защиту прав. Однако нередко в таких приютах дети живут годами, причем, порой – с неопределенным статусом [6].

Подчиняются эти приюты, как правило, Министерству здравоохранения и социальной защиты. Существуют и частные приюты, а также – приюты РПЦ.

Детские дома

По типам различаются детские дома: для детей дошкольного, школьного возрастов, смешанные, санаторные для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении, специальные (коррекционные) детские дома, детские дома-школы, детские дома семейного типа. В России более 1850 детских домов.

Проблема социального сиротства сегодня приобретает еще большую остроту и актуальность, так как число детей-сирот не уменьшается, а непрерывно растет.

Сиротство как социально-политическая проблема актуализируется в конкретно-исторических условиях, при определенных экономических и политических предпосылках.

Масштаб сиротства в современной России, границы и характер его воздействия на социальную сферу общества, позволяют утверждать, что сегодня это национальная проблема.

Кризис современной семьи, констатируемый специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений как детские дома и школы-интернаты. Впервые проблемой стало их переуплотнение.

Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях.

В настоящее время на государственном уровне принимаются меры, направленные на преодоление сложившейся ситуации. Идет активная работа по внедрению новых форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это семейный детский дом, патронатное воспитание, приемная семья и др.

Ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, лишен очень многого, что есть у обычных детей и без чего немисливо полноценное развитие и становление его как личности. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни, не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым, расширяя поле социального сиротства, следовательно, с теоретической точки зрения, социальная работа не соответствует потребностям социального заказчика по работе с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также нуждается в дальнейшем в развитии специализированной подготовки таких социальных работников,

чья деятельность будет направлена непосредственно на работу с данной категорией детей [7].

Усилия профессиональных работников, практически решающих проблемы семьи и детей и обеспечивающих выживание сирот, нуждаются в подкреплении соответствующими мерами социальной политики. Задача общества в этой ситуации – интегрировать детей в общество, дать жизненно необходимые навыки, которые облегчат процесс социализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными проблемами социального сиротства как актуального явления в современной социально – политической практике, является недостаточная работа по организации воспитательного и психолого-педагогического процесса, а также усилия профессиональных работников нуждаются в подкреплении соответствующими мерами социальной политики.

Литература и примечания:

- [1] Игумнов С. А. Психотерапия детей и подростков. М.: Феникс, 2012.
- [2] Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: 2013.
- [3] Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей. М.: Владос-Пресс, 2012.
- [4] Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2013.
- [5] Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 2013.
- [6] Подростки о родителях / Под ред. Л. И. Вассерман, А. И. Горьковая, Е. Е. Ромицына. СПб, 2013.
- [7] Зозуля Т.В. К проблеме профилактики психических расстройств пожилого возраста // Психология зрелости и старения. 2012 № 2.

© Т.В. Коротько, А.А. Вирабян, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

Т.В. Кусова,
студент 2 курса, напр. «История»,
e-mail: t.kusowa2016@yandex.ru,
А.С. Трусова,
к.ф.н., доц.,
Мичуринский ГАУ
г. Мичуринск

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

Аннотация: данная статья посвящена процессу формирования института политической элиты в России, его становлению и развитию на разных этапах русской истории, а также современному положению и значению.

Ключевые слова: элита, политика, элитарность, власть.

Отказавшись от советских принципов формирования, политическая элита стремится активно применять на практике западные схемы элитообразования, но они во многом оказываются чуждыми российской действительности. Эта неопределенность в конечном итоге деформирует преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической сфере.

Как и большинство стратификационных образов, элиту можно считать порождением индустриальной цивилизации, когда общество, пережив радикальную трансформацию под влиянием технических преобразований, проблематизируется через осознание временных горизонтов коллективной и индивидуальной жизни [1, 2]. Социологический дискурс выступает здесь как результат всевозможных атрибутов, перечень которых удивительно согласуется с набором изначально нереализуемых требований и недостижимых идеалов.

Рассмотрим процесс формирования социального портрета российской элиты в состоянии уже рыночной экономики.

Очевидно, что элита оказывает огромное влияние на развитие той или иной общественной формации, поэтому представляется не только интересным, но и необходимым исследование структуры этого слоя, основных поведенческих типов его представителей, предпосылок формирования и движение как внутри, так и общение с внешней средой.

Власть и собственность, не могут друг без друга, это очевидно из истории. Как правило, власть всегда тесно связана с собственностью. Если собственность представляет собой право распоряжаться принадлежащими собственнику предметами, то власть – это способность и возможность оказывать решающее воздействие на практическую деятельность других людей. Тот, кто обладает властью, может в конечном итоге распоряжаться собственностью, в том числе и чужой. К сожалению необходимо отметить, что эта деятельность широко практикуется в России: как показывают исследования, большинство людей, имеющих непосредственное отношение к власти, либо занимается бизнесом, либо взимают с него обильную дань, которая часто становится основным источником их дохода.

Таким образом, в состав отечественной правящей элиты входят два подкласса: 1) политики, занимающие места в высших и средних эшелонах власти на двух ее уровнях: федеральном и региональном; 2) субъекты экономики: собственники, совладельцы, руководители, члены правлений и другие ответственные работники новых крупных экономических организаций. Эти два подкласса часто пересекаются, а если существуют «чистые» представители первого, то только официально. Власть в регионе воплощена в губернаторе, администрации региона, региональных отделениях федеральных структур, представителях Президента, партиях и массовых общественных движениях; представители этих органов могут быть отнесены к местной элите. К руководителю региона и его ближайшему окружению, составляющим ядро власти, примыкает верхушка местной бюрократической элиты – руководители исполнительной власти. Последняя образована по-разному: в большинстве – это областная или губернская администрация, в иных – преобразована в правительство. Руководители региональных исполнительных структур власти

выполняют не столько политические, сколько административные и организационные функции. Особую группу бюрократической элиты в регионе составляют представители региональных отделений федеральных структур: Министерства обороны, внутренних дел, службы безопасности, налоговой инспекции, налоговой полиции и т. д.

Для России важно сформировать общественное мнение таким образом, чтобы политическая элита сама начала ограничивать себя в ряде привилегий, которые с моральной точки зрения выглядят явно несоразмерными на фоне большинства населения. Для современного российского государства все острее встает проблема становления квалифицированной, высокопрофессиональной политической элиты, которой могло бы доверять население. Такую элиту необходимо создавать, прилагая значительные усилия для того, чтобы с помощью демократических и юридических норм и механизмов, в том числе и посредством законных и обоснованных привилегий, проводить своеобразную «селекцию» новых политиков, имеющих государственное мышление и способных взять персональную ответственность за преобразования в стране.

Так, например, в настоящее время в российских регионах сформированы и действуют четкие схемы формирования и обновления политической элиты, представленные в виде селективных (назначение, призвание на должность), элективных (избирательная система, выборы), а также конкурентных внутриэлитных механизмов. В сложившихся условиях закономерны многие тенденции, которые активно проявляются и в настоящее время. Суть их заключается в попытке создания на региональном уровне альтернативных губернатору центров политического влияния. В этом отношении, прежде всего, речь идет о целенаправленном усилении политических партий и представительных структур в рамках регионального политического пространства.

В результате, для демократического государства первостепенную значимость имеет не борьба с элитарностью, а решение проблемы формирования наиболее квалифицированной, результативной и полезной для общества

политической элиты, своевременного ее качественного обновления, предотвращения тенденции отчуждения от народа и превращения в замкнутую господствующую привилегированную касту. Иными словами, речь идет о необходимости создания соответствующих институтов, которые обеспечивали бы эффективность политической элиты и ее подконтрольность обществу.

Литература и примечания:

[1] Хатунцев И.В., Трусова А.С. Основные штрихи к социологическому портрету современной политической элиты// Государство, власть, общество: от истории к современности: сб. науч. ст. – Вып. 1. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. – С.106-108;

[2] Эйден Н.А., Трусова А.С. К проблемам формирования региональной политической элиты// Государство, власть, общество: от истории к современности: сб. науч. ст. – Вып. 1. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. – С.121-122.

© Т.В. Кусова, А.С. Трусова, 2018

О.Н. Яковлева,
студент 2 курса напр. «История»,
e-mail: yakovleva.olesya336@gmail.com,
А.С. Трусова,
к.ф.н., доц.,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

РОЛЬ КОНТРЭЛИТЫ И ПРАВЯЩЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ 1917 Г.: В КОНТЕКСТЕ ЭЛИТИСТСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной теме – изучению политических элит 1917 года в контексте элитистской парадигмы. Роль элит в политической системе именно в переходный период закладывания основных принципов и механизмов функционирования будущей государственной системы, именно эти аспекты и были рассмотрены в данном исследовании.

Ключевые слова: правящая элита, контрэлита, элитистская парадигма, политическая элита.

Очевидно, что элита оказывает огромное влияние на развитие той или иной общественной формации, поэтому представляется не только интересным, но и необходимым исследование структуры этого слоя, основных поведенческих типов его представителей, предпосылок формирования и движение как внутри, так и общение с внешней средой [1, 3].

В последнее время интерес к элитистской парадигме неуклонно растет, что связано с торжеством либеральных и гуманистических ценностей в мире. Однако и эта парадигма имеет свои минусы. Она, будучи по своей ориентации демократической (в той мере, в которой можно говорить о демократичности теорий элит), является несколько идеалистической, уповает на рекрутирование элиты исключительно на основе субъективных качеств и талантов, что представляется, на наш взгляд, несколько упрощенным и наивным.

Давайте на примере революции 1917 года рассмотрим состоятельность данной парадигмы. Во время Октябрьской революции большевистская верхушка превратилась из контрэлиты в правящую политическую элиту, сосредоточившую в своих руках все рычаги власти от имени пролетариата. Встав во главе государства, большевистская элита сразу же обнаружила неоднородность своего состава и внутреннюю противоречивость.

Большевистская элита, исходя из представления о том, что она обладает нравственным правом осуществлять от имени пролетариата его диктатуру, возглавила государственный аппарат снизу доверху. Формально и логически это было обосновано тем, что не каждый рабочий может управлять обществом и рабочий класс должен делегировать свои полномочия лучшим представителям своей партии. Однако на практике отношения между рабочим классом и новой политической элитой сложились более противоречивыми, чем это ожидали теоретики марксизма [2]. Большевистская верхушка обрела относительную самостоятельность и стала функционировать как самостоятельный политический организм, претерпев различные метаморфозы. К правящей партии, как всегда, примкнула большая группа карьеристов, которая стала прямо или косвенно дискредитировать новое государство. Данная верхушка стала проявлять в своей повседневной деятельности и быту определенные слабости, стремление к привилегиям, оправдывая их необходимость особой занятостью и политической ответственностью. Лидер меньшевиков Ю. Мартов проницательно отметил это новое явление в публичной полемике со Сталиным и обратил внимание общественности на его опасность.

С развертыванием широкомасштабной гражданской войны централизм и дисциплина стали главными принципами кадровой работы. Кадры большевистской элиты распределялись на основе метода совмещения партийных, советских и военных постов в одних руках. Персональная ответственность за судьбу дела было главным принципом функционирования политической системы в этот период. В деятельности большевистской политической элиты во главе с В.И. Лениным,

пользовавшимся непререкаемым авторитетом в ее среде, воплотилась диктатура Коммунистической партии, выступавшей от имени рабочего класса в качестве его авангарда. Благодаря силе своего интеллекта, гигантскому авторитету и политической воле В.И. Ленин обеспечивал сотрудничество и взаимодействие различных групп и поколений членов партии, их лидеров.

Таким образом, объектом изучения переходных эпох, к которой, безусловно, относился 1917 год, всегда будут являться наиболее влиятельные и активные члены господствующего и правящего класса, включая слой функционеров политических организаций, интеллектуалов, вырабатывающих политическую идеологию, лидеров этих организаций, т.е. людей, непосредственно принимающих политического решение, а также изучение роли «средней» элиты, олицетворяющей наиболее важные для всего государства решения, «низшую», административную, представленную служащими-управленцами; «контрэлиту» оппозиционную элиту, которая в перспективе может прийти к власти.

Безусловно, для государств, находящихся на стадии трансформации, характерно повышение роли элит в политической системе. Это обусловлено возрастанием уровня ответственности правящего слоя, так как именно в переходный период закладываются основные принципы и механизмы функционирования государственной системы будущего.

Литература и примечания:

[1] Трусова А.С. Роль политической элиты в вопросах формирования государственной идеологии// Перспективы развития науки и образования: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. – Часть 2. – Тамбов, 2015. – С. 144-145.;

[2] Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России [электронный ресурс] // Библиотека «Полка букиниста» – Электрон. данные. URL: <http://www.society.polbu.ru> (дата обращения 20.01.2018 г.).

[3] Трусова А.С., Сазонова Д.С. Региональная

политическая элита: в контексте особенностей русской ментальности// Современное общество, образование и наука: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. Часть 15. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 31 марта 2015 г. – 164 с. С. 147-148.

© *О.Н. Яковлева, А.С. Трусова, 2018*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.М. Абасов,

к.г.м.н., доц.,

e-mail: cafarova.emiliya@mail.ru,

С.И. Ибрагимова,

ст. преп.,

e-mail: cafarova.emiliya@mail.ru,

*Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,*

г. Баку, Азербайджан

ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД ДЛЯ ПОЛИВА ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. БАКУ (ЖИЛЫЕ МАССИВЫ ГЮНЕШЛИ И НОВ. АХМЕДЛЫ)

Аннотация: Интенсивное развитие промышленности, градостроительства и рост благосостояния, а также увеличение площадей населения, зеленых насаждений обусловило резкое увеличение расхода воды для этих целей. В данных условиях рентабельнее всего использования вод существующих водозаборных сооружений. Это позволяет экономить общие затраты на водоснабжения с целью полива зеленых насаждений в жилых массивах. Для полива зеленых насаждений в северо-западной части Баку (жилые массива Гюнешли и Нов.Ахмедлы) источниками водоснабжения можно считать воды озера Бюль-Бюли, качественный состав, санитарно-бактериологическое состояние которых вполне пригодны для этих целей.

Ключевые слова: водоснабжение, водозаборные сооружения, зеленые насаждения, умеренно пресная, слабо солоноватые, вполне пригодна, количество ионов натрия, количество солей магния, водовод, адсорбция и т.д.

Интенсивное развитие промышленности и градостроительства в условиях дефицита пресной воды на Апшеронском полуострове, требует выявления новых источников водных ресурсов, с целью использования для

орошения зеленных насаждений в ближайшей перспективе. Это позволит сохранить использование пресной воды из водопроводов для полива вновь создаваемых зеленых массивов и заменить ее водами близлежащих озер и водоемов.

С другой стороны рост благосостояния населения, осуществление грандиозной программы строительства жилищ, оборудования, развитие массивов зеленых насаждений и создание новых, обусловлено резкое увеличение расхода воды для этих нужд. Все это требует тщательных поисков наиболее рационального и экономического источников водоснабжения. В подобных условиях оказывается рентабельным использования существующих водозаборных сооружений, что позволяет снизить денежные затраты на водоснабжение для полива зеленных насаждений в жилых массивах и значительно сократить общие затраты по сравнению с суммарной стоимостью отдельных систем водоснабжения для тех же объектов.

Одним из таких источников водоснабжения для полива зеленных насаждений жилого массива Гюнешли и Нов.Ахмедлы можно считать воды озера Бюль-Бюли, которое заслуживает пристального внимания как объект возможного получения воды для полива зеленных насаждений. Общая площадь озера Бюль-Бюли составляет 1,2 км², объем воды в нем около 5 км³. котловина Бюль-Бюли смещенного эрозионного, абразионного и тектонического происхождения, преобразованный эоловыми процессами.

Основным источником накопления запасов солей в озере Бюль-Бюли является поверхностные стоки атмосферных осадков, а также глинистые и засоленные породы, слагающие котловину.

Большое значение в питании озера в последнее десятилетие приобрели сбросовые хозяйственные воды, благодаря которым режим озера резко изменился.

Увеличение объема воды в озере Бюль-Бюли происходит в результате сброса в него хозяйственных и промышленных сточных вод, связанных с массовой застройкой близко расположенных пос. Бюль-Бюли, Амираджаны, в том числе и самостроек.

Резкое поднятие уровня вод в озере ощущается особенно в

осенне-зимний период, когда прибавляются атмосферные осадки. Благодаря утечкам (иногда весьма значительным) из бассейнов и из водопроводов различного назначения в озере отмечается ее влияние на режим водоема. Таким образом, озеро Бюль-Бюля характеризуется с нарушенными (техногенным) режимом питания. В прямой связи с этим, естественно, находится и химический состав озерной воды.

По данным Управления Бакканализации с увеличением количества населения на 2016 год сброс сточных вод пос. Бюль-Бюли около 80 тыс.м3/сут., а пос. Амираджаны более 31 тыс.м3/сут. (объем стока на одного жителя примерно 300 л/сут). Эти данные позволяют считать, что озеро Бюль-Бюли все время будет иметь повышенный уровень и требуется установить дополнительные насосные станции, перекачивающие эти воды к Гоусанинской очистительной станции с последующей очисткой и переброской в Каспийское море.

Качество воды характеризуется ее показателями, установленными лабораторным анализом отобранных проб воды.

Для оценки возможности использования вод озера Бюль-Бюли для полива были исследованы их качественный состав и изучен солевой состав, санитарно-бактериологическое состояние воды озера и состав почв (табл. 1,2), которое предполагается оросить этими водами.

Таблица 1 – Солевой состав (%) грунтов, слагающих жилой массив Гюнешли и Н.Ахмедлы

Место отбора проб	Сухой остаток	Сумма ионов мг.экв/л	Na			Mg			Ca		
			Cl	CO ₃	HCO ₃	Cl	SO ₄	HCO ₃	Cl	SO ₄	HCO ₃
На высоте Сүбхан Бахча	0,064	0,88	13,6	6,8	-	-	39,8	-	-	-	39,8
На высоте 120 м в сторону Кирпичного завода	0,188	2,6	14,3	35,3	-	-	11,6	-	-	29,1	9,7
На высоте 100 м около Универмага	0,086	1,03	24,3	32	4,9	-	-	4,9	-	-	33,9

Таблица 2 – Результаты химического анализа вод озера Бюль-Бюля

Величина минерализации, г/л	Качество воды	Пригодность воды для целей	
		орошения	обморожения
0,2-0,5	Пресная	Вполне пригодная	
0,5-1,0	Умеренно пресная	Тоже, в случае отсутствия свободного естественного дренажа необходимы меры, предупреждающие накопление щелочей	Вполне пригодна
1,0-2,0	Слабо солоноватые	Пригодна в условиях почв высокой проницаемости, хорошего дренажа с подбором солеустойчивых культур	Пригодна во всех случаях
3,0-5,0	Умеренно солоноватая	Допустима на фоне хорошо обеспеченного дренажа с применением промывок и подбором солеустойчивых культур	

Качество поливной воды определяется несколькими показателями, к которым относятся: а) сумма растворенных солей; б) количество ионов натрия; в) количество солей магния; г) наличие соды; д) химический состав растворенных солей.

Поскольку наибольшее значение вызывает концентрация солей натрия, приводящих к засолению, уплотнению и уменьшению проницаемости почв, при оценке качества воды были использованы вышеуказанная методика и номограмма пригодности воды для орошения, разработанная институтами ВАСХНИЛ, УпрНИИОЗ, ВНИИриса, УНИИП и ВНИИС (ГОСТ – 25900-83. Вода для орошения юга Украины) рис. 1

Результаты определения отдельных параметров даны в таблице 3

Таблица 3 – Результаты определения ирригационных показателей воды озера Бюль-Бюля

№№ проб	$\text{ПН} = \frac{\text{Na} \cdot 100}{\text{Ca} + \text{Mg} + \text{Na} + \text{K}}$	$\text{ОАН} = \frac{\text{Na}}{\sqrt{\frac{\text{Ca} + \text{Mg}}{2}}}$	$\frac{\text{Na}}{\text{Ca} + \text{Mg}}$	$\text{ОКН} = (\text{CO}_3 + \text{HCO}_3) - (\text{Ca} + \text{Mg})$	$\text{Мз\%} = \frac{[\text{Mg}] \cdot 100}{[\text{Ca}] + [\text{Mg}]}$	Ирригационный коэффициент	примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	62,0	7,4	1,66	-5,8	50,0	127,0	пригод
2	23,4	1,3	0,30	-5,8	42,0	179,0	пригод
3	68,0	8,6	2,2	-3,9	37,5	128,8	пригод
4	88,0	20,3	7,5	-0,4	24,0	95,6	пригод
1	2	3	4	5	6	7	8
5	82,0	1,6	4,6	-1,9	50,0	94,6	пригод
6	81,5	14,9	4,3	-1,2	52,5	100,3	пригод

Как видно из таблицы 3 качество воды озера Бюль-Бюли пригодна для полива зеленых насаждений. Отклонение расчетов по четвертой пробе объясняется тем, что отбор проб осуществлен в застойной части (около насосной станции) водозабора и поэтому показатели по проценту натрия (ПН) и величины относительной адсорбции натрия (ОАН) несколько превышает допустимую норму (соответственно вместе ПН=80% полученных 88 и вместе ОАН менее 10 получалось 20,31). Несмотря на это остальные ирригационные показатели по четвертой пробе соответствуют принятым нормам. Исходя из вышеизложенного по количественному и качественному составу, физико-химическим свойствам вод озера Бюль-Бюля их можно привлечь для полива зеленых насаждений жилого массива Гюнешли и Нов. Ахмедлы. Учитывая, что в настоящее время значительно повысились требования к санитарным показателям водных ресурсов, целесообразно при использовании воды озера Бюль-Бюли для полива зеленых насаждений обратить внимание на санитарное состояние и согласовать с санитарными органами района и города.

За последние 20 лет уровень воды в озере Бюль-Бюли интенсивно поднимается и затопливает прибрежно-населенные пункты Бюль-Бюли и Амираджаны. Для предотвращения затопления и снижения уровня воды в озере Управлению Бакканализации необходимо соорудить насосную станцию с производительностью более 30,0 тыс. м³/сут. воды.

Водовод (абсолютная отметка 120-125 м) проходит в

близости (200-300 м) от жилого массива Гюнешли, здесь предлагается строительство насосной станции для забора воды из водовода и перекачать на высоту 160-165 м для использования полива зеленых насаждений жилого массива Гюнешли и Н.Ахмедлы.

Заключение.

1. Одним из источников водоснабжения для полива зеленых насаждений северо-восточной части гор. Баку (жилого массива в Гюнешли и Нов. Ахмедлы) можно считать воды озера Бюль-Бюли.

2. Котловина озера Бюль-Бюли имеет смешанного-эразийно, абразийно и тектонического происхождения.

3. На основании исследования качественного, солевого состава и санитарно-бактериологического состояния воды озера достаточно пригодны для полива зеленых насаждений.

Литература и примечания:

[1] Номограмма, разработанная ВАСХНИЛ, Упр. НИИОЗ, ВНИИ-риса, УНИИП и ВНИИС, Гост 25900-83. Вода для орошения юга Украины. Киев, 1980 с.22-27

[2] Ибрафилбеков И.А., Листенгартен В.А., Шахсуваров А.С. Гидрогеологические и инженерно-геологические условия Апшеронского полуострова. Баку, 1980 с.62-71

[3] Мамедов Т.А., Кязимов С.М. Изучение изменения гидрохимического состава воды действующих водозаборных сооружений для полива зеленых насаждений на территории Большого Баку, по сезонам года. Баку, 1984 с.14-21

[4] Угланов И.Н. Графический способ оценки качества оросительной воды. Журн. «Гидротехника и мелиорация», 1979, №6 с.38-44

Ю.В. Фаронова,

к.г.н., доц.,

e-mail: faronova2012@mail.ru,

Ю.Ю. Косачева,

магистрант 2 курса напр. «География»,

Башкирский государственный университет,

г. Уфа

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СДЕРЖИВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ГОРОДОВ РФ

Аннотация: в статье рассмотрены административно-территориальные преобразования – это преобразование статуса посёлка городского типа (пгт) в город или включение пгт в границы города – как фактор изменения городского расселения страны и как фактор сдерживания депопуляционных процессов городов РФ.

Ключевые слова: городское расселение, город, посёлок городского типа.

Городское расселение РФ испытывает проблемы роста демографического потенциала городов. За период между двумя переписями населения в 2002 и в 2010 гг. депопуляционные процессы наблюдались в 815 из 1100 городов РФ. Изменение численности населения происходит в результате сочетания естественного прироста/убыли, миграционного прироста/убыли населения за определенный период времени, а также влияния фактора административно-территориальных преобразований (АТП). В результате АТП численность населения городов может увеличиться, этому способствует, во-первых, перевод поселков городского типа в статус города, во-вторых, включение в черту города сельских населенных пунктов, в-третьих, объединение нескольких населенных пунктов в город. В данной работе рассмотрены изменения в географии городов, изменения демографического потенциала городов РФ в результате АТП. Проблемы, перспективы развития городов и страны в целом

рассмотрены в ряде экономико-географических работ [1-9].

Города РФ, возникшие в городском расселении страны в результате АТП посёлков городского типа (пгт) в города. В Центральном федеральном округе (ФО) РФ появились города Котельники (43 тыс.чел.), Кубинка (20 тыс.чел., до 2004 г – ПГТ), Голицыно (17 тыс.чел.) в Московской области, города Кременки (11 тыс.чел.), Ермолино (10 тыс.чел.), Белоусово (9 тыс.чел.) Калужской области в результате перевода одноименных пгт в статус городов, г.Бирюч (7 тыс.чел.) Белгородской области в результате преобразования пгт Красногвардейское. Город Московский – это результат преобразования п.Московский, в 2005-2012 гг. был городом районного подчинения, в настоящее время входит в состав Новомосковского административного округа Москвы. В Приволжском ФО на территории Республики Татарстан поселок Иннополис Введенско-Слободского сельского поселения Верхнеуслонского муниципального района преобразован в город Иннополис, пгт Лаишево, пгт Арск преобразованы в города районного подчинения. В Сибирском ФО пгт Тарко-Сале Пуровского района Ямало-Ненецкого АО преобразован в город районного подчинения. В Дальневосточном ФО город Циолковский Амурской области возник в результате преобразования поселка Углегорск.

Города, которые исчезли с карты городских населенных пунктов страны. Город Приморск Архангельской области был преобразован в поселок городского типа. В Московской области г. Ожерелье (10 тыс.чел. в 2010 г.) включен в черту г.Кашира, г.Климовск (56 тыс.чел. в 2010 г.) включен в черту г.Подольск, г. Сходня и г. Химки объединили в один город Химки. В Красноярском крае города Кайеркан, Талнах включены в черту г. Норильск. В Сахалинской области города Красногорск и Чехов преобразованы в сельские населенные пункты. Формирование закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО): в Мурманской области в состав ЗАТО Александровск включены города Полярный, Гаджиево, Снежногорск. В Саратовской области образовано ЗАТО поселок Михайловский из части пгт Горный. Переименования городов: город Беднодемьяновск Пензенской

области переименован в г. Спасск.

Города РФ, численность населения и площадь территории которых увеличились в результате административно-территориального включения в черту города поселков городского типа или сельских населенных пунктов. В Центральном ФО данный тип преобразований был проведён в Московской, Владимирской, Рязанской, Тульской, Липецкой областях. Географический феномен в географии городов страны – это масштабный проект изменения территории города Москвы в 2012 г., который привел к включению в территорию столицы РФ городов Троицк (44 тыс.чел.), Щербинка (34 тыс.чел.), Московский (17 тыс.чел.), сельских поселений [11]. В итоге Москва «приросла» двумя административными округами – это Троицкий АО площадью 1060 кв.км и Новомосковский АО площадью 360 кв.км.

Города Московской области прирастили демографический и территориальный потенциал. Город Балашиха увеличился в результате включения в черту города посёлков Салтыковка, Никольско-Архангельское и Горбово, сёл Никольско-Архангельское, Пехра-Покровское и Никольско-Трубецкое, деревень Безменково, Лукино и Новой, п.Совхоза им.1 мая, с.Щитниково, д.Абрамцево. В 2014 г. произошло новое территориальное преобразование: законодательно города Балашиха и Железнодорожный были объединены в г. Балашиха (135 тыс.чел. в 1989 г., 148 тыс.чел. в 2002 г., 428 тыс.чел. в 2016 г.). Балашиха стал городом с самой высокой численностью населения в Московской области в 2016 г. Город Климовск и пгт Львовский включены в черту г. Подольск (181 тыс.чел. в 2002 г., 294 тыс.чел. в 2016 г.; второй город по людности в Московской области). Пример города Химки (третий город по людности в Московской области) показывает двойной тип административно-территориальных преобразований: во-первых, включены в черту города д.Вашутино, д.Ивакино, пгт Старбеево, во-вторых, г. Сходня и г. Химки объединили в один город Химки. Городские округа Королев и Юбилейный были объединены в один городской округ Королёв (четвертый город по людности в Московской области, 135 тыс.чел. в 1989 г., 221 тыс.чел. в 2016 г.), в черту г.Королёв был включён

п.Торфопредприятие. Пгт Пироговский включен в черту г.Мытищи (155 тыс.чел. в 1989 г., 200 тыс.чел. в 2016 г.). В черту г.Красногорск (92 тыс.чел. в 2002 г., 144 тыс.чел. в 2016 г.) вошёл пгт Опалиха. Город Домодедово (54 тыс.чел. в 1989 г., 117 тыс.чел. в 2016 г.) – включены пгт Востряково, деревни Заборье, Меткино, Рождественское, Ушмары, Скрипино-2, село Шебанцево. В черту г. Сергиев Посад (115 тыс.чел. в 1989 г., 105 тыс.чел.) включен пгт Семхоз. Город Ногинск (123 тыс.чел. в 1989 г., 102 тыс.чел. в 2016 г.) – включены п.Ямские Леса, п.Рабочий Городок-1.

В черту г.Липецка (480 тыс.чел. в 1989 г., 510 тыс.чел. в 2016 г.) – административного центра Липецкой области – включены сёла Кузьминские Отвержки, Венера. В черту г.Владимира (332 тыс.чел. в 1989 г., 316 тыс.чел. в 2002 г., 353 тыс.чел. в 2016 г.) – административного центра Владимирской области – включены пгт Энергетик, пгт Юрьевец, сельские населенные пункты п.Лесной, п.Коммунар, п.Оргтруд, село Ушер. В черту административных центров Тверской и Тульской областей г. Тверь (характерен депопуляционный тип развития: численность сократилась с 446 тыс.чел. до 414 тыс.чел. с 1989 г. к 2016 г.) включён пгт Сахарово, г. Тула (536 тыс.чел. в 1989 г., 485 тыс.чел. в 2016 г.) – пгт Горелки, Косая Гора, Менделеевский, Скуратовский. В черту г. Скопин Рязанской области (35,7 тыс.чел. в 2001 г., 24,7 тыс.чел. в 2003 г., 26,8 тыс.чел. в 2016 г.) включены пгт Октябрьский, пгт Заречный.

Город Донской (64 тыс.чел.) Тульской области – третий по численности город Тульской области после Тулы (486 тыс.чел.), Новомосковска (126 тыс.чел.) – увеличился в результате включения в черту города пгт Жданковский, Задонье (12 тыс.чел. в 1959 г., 1,5 тыс.чел. в 2002 г.), Комсомольский (4,3 тыс.чел. в 1959 г., 3 тыс.чел. в 2002 г.), Новоугольный (11 тыс.чел. в 1959 г., 7 тыс.чел. в 2002 г.), Подлесный (численность населения сократилась с 7,6 тыс.чел. в 1959 г. до 1,8 тыс.чел. в 2002 г), Руднев (4,7 тыс.чел. в 1959 г., 2,2 тыс.чел. в 2002 г.), Шахтерский (5,3 тыс.чел. в 1959 г., 3,9 тыс.чел. в 2002 г.), а также города Северо-Задонск (23 тыс.чел. в 1959 г., 17 тыс.чел. в 2002 г.). Численность населения г.Донской взлетела с 32 тыс.чел. в 2005 г. до 67 тыс.чел. в 2006 г. Основой экономики

данных населенных пунктов была угольная промышленность, машиностроительные предприятия.

В Северо-Западном ФО АТП были проведены в Новгородской области (г. Великий Новгород увеличился в результате включения пгт Волховский, Кречевицы, сохраняется депопуляционное развитие, так как численность населения сократилась с 228 тыс.чел. в 1989 г. до 222 тыс.чел. в 2016 г.; деревни Загородная и Красная Сосна включены в г. Старая Русса с населением данного города 30 тыс.чел. в 2016 г.

В Приволжском ФО АТП в Нижегородской области: поселки городского типа Большое Пикино, Неклюдово, Октябрьский, д. Летнево включены в черту г. Бор (78 тыс.чел. в 2016 г.), п. Ясная Поляна включен в г.Заволжье (40 тыс.чел.). В Кировской области пгт Лянгасово, пгт Радужный, п. Победилово, деревня Шоломовская включены в черту г. Киров (449 тыс.чел. в 1989 г., 497 тыс.чел. в 2016 г.); пгт Первомайский включен в черту г. Слободской (33 тыс.чел.).

Самарская область. Укрепление демографического и территориального потенциала г. Самары (города-миллионера депопуляционного типа развития: 1222 тыс.чел. в 1989 г., 1170 тыс.чел. в 2016 г., административного центра Самарской области) было проведено в результате включения в город пгт Береза, Прибрежный, сельских населенных пунктов (п. Винтай, с. Задельное, ж-д ст. Пискалы, п. Пискалинский Взвоз, ж.-д. Казарма 135 км). Границы г. Тольятти (это второй по численности город Самарской области, 629 тыс.чел. в 1989 г., 712 тыс.чел. в 2016 г.) изменились в результате включения в город пгт Поволжский, Федоровка, села Новоматюшкино, поселка Загородный. В состав г. Жигулевск (55 тыс.чел.) включен пгт Яблоневый Овраг. В черту административного центра Пензенской области г. Пензу включены поселки Арбеково, Побочино, Победа, Камыши-Хвоици (численность населения стабилизировалась на уровне 524 тыс.чел. в 2016 г. после сокращения с 522 тыс.чел. в 1989 г. до 517 тыс. чел. в 2010 г.).

В Республике Татарстан поселки Акинская Поляна, Чернопенье, деревни Константиновка, Белянкино, Чебакса, Самосырово включены в черту г.Казани (1082 тыс.чел. в 1989 г.,

1,2 млн.чел. в 2016 г.), с.Боровецкое включен в черту г. Набережные Челны (527 тыс.чел., второй по людности город в РТ), с. Ахтуба включен в г.Нижнекамск (236 тыс.чел., третий по людности город в РТ), с. Урсала и п. Бакалы включены в состав г. Альметьевск (156 тыс.чел., четвертый по людности город в РТ). В Республике Башкортостан д. Романовка включен в черту г. Уфа (1080 тыс.чел. в 1989 г., 1,1 тыс.чел. в 2016 г.), д. Ротково включен в г. Нефтекамск (108 тыс.чел. в 1989 г., 126 тыс.чел. в 2016 г.). В Пермском крае пгт Новые Ляды включен в г. Пермь (1,01 млн.чел.), пгт Рудничный включен в черту г. Кизел (16 тыс.чел.).

Административно-территориальные преобразования в Южном ФО. Город Шахты (численность населения увеличилась с 224 тыс.чел. в 1989 г. до 237 тыс.чел. в 2016 г., это третий город по людности в Ростовской области после Ростова-на-Дону с населением 1,1 млн.чел., Таганрога с населением 251 тыс.чел.) не избежал административно-территориальных преобразований: в черту города включены пгт Аютинский, Майский, Таловый, хуторы Сидорово-Кадамовский, Даниловка, п. Колос. Аналогичные включения были в г.Новошахтинск (109 тыс.чел.) – к городу присоединены пгт Красный, Самбек, Соколово-Кундрюченский. Каменск-Шахтинский (90 тыс.чел.) прирастил территорию и население вследствие включения в черту города пгт Заводской, Лиховской. Специализация городов Шахты и Новошахтинск сформировалась в советское время – это угольная промышленность, которая сказалась на низкой конкурентоспособности городов в современной экономике страны. К г. Волгодонск (177 тыс.чел. в 1989 г., 170 тыс.чел. в 2016 г., четвертый по людности город) был присоединён п. Сибирьковский. К г. Новочеркасск (187 тыс.чел.в 1989 г., 170 тыс.чел. в 2016 г., пятый по людности город в Ростовской области) присоединены пгт Донской, Заводской, Лиховской.

Административно-территориальные преобразования в Северо-Кавказском ФО. В Чеченской республике сёла Алхан-Чурт, Старая Сунжа включены в г. Грозный (397 тыс.чел. в 1989 г., 211 тыс.чел. в 2002 г., 287 тыс.чел. в 2016 г.).

Административно-территориальные преобразования в Уральском ФО. В Челябинской области пгт

Новосинеглазовский, Федоровка, поселки Смолинский, Исаково, Ухановка, Шершни, с. Сосновка включены в черту г. Челябинск (1107 тыс.чел. в 1989 г., 1191 тыс.чел. в 2016 г.). Географическим образованием как результат административного объединения поселков городского типа с одинаковыми функциями стал город Копейск – центр Челябинского угольного бассейна: были объединены пгт Бажово, Вахрушево, Горняк, Железнодорожный, Октябрьский, Потанино, Старокамышинск. Численность города увеличилась с 72 тыс.чел в 2002 г. до 146 тыс.чел. в 2016 г., это пятый по численности город в Челябинской области после Челябинска, Магнитогорска, Златоуста, Миасса. В черту г. Магнитогорск (427 тыс.чел. в 1989 г., 417 тыс.чел. в 2016 г.) включены поселки Новый Савинский, Супряк, Приуральский, Безымянный, Радужный.

Тюменская область. Пгт Мелиораторов, поселки Механизаторов, Новорощино, Парфеновский, Суходольский, д. Труфанова, д. Мыс, включены в черту г. Тюмень (476 тыс.чел. в 1989 г., 720 тыс.чел. в 2016 г.). Пгт Иртышский, Менделеево, с. Верхнефилатово, д. Алемасова, д. Анисимова, д. Волгина, д. Защитина, д. Зырянова, д. Савина включены в черту г. Тобольск (98 тыс.чел. в 2016 г.). Города Тюмень и Тобольск занимают первое и второе места по людности городов в Тюменской области (без автономных округов). Город Тюмень перешел из класса крупных городов (250 тыс.чел. – 499,9 тыс.чел.) в класс крупнейших городов (500,0 – 999,9 тыс.чел.). Система городского расселения Тюменской области не имеет поселков городского типа в результате проведенных АТП в этом субъекте РФ. Ямало-Ненецкий автономный округ. Пгт Коротчаево, Лимбяха включены в черту г. Новый Уренгой (94 тыс.чел. в 2002 г., 111 тыс.чел. в 2016 г.), пгт Старый Надым включен в черту г. Надым; п. Вынгапуровский включен в черту г. Ноябрьск (44 тыс.чел.).

АТП в Сибирском ФО. Кемеровская область: пгт Боровой, Кедровка, Пионер, Промышленновский, Ягуновский включены в черту г. Кемерово (депопуляция города с 509 тыс.чел. в 1989 г. до 485 тыс.чел. завершилась, к 2016 г. численность возросла до 553 тыс.чел.). Пгт Абагур, Листвяги, Притомский включены в

черту г. Новокузнецк (депопуляционное развитие продолжается, людность города сократилась с 583 тыс.чел. в 1989 г. до 551 тыс.чел. в 2016 г.). Новосибирская область: п. Клюквенный включен в черту г. Новосибирск (город-миллионер, 1,4 млн.чел. в 1989 г., 1,5 млн.чел. в 2016 г.). Омская область: пгт Береговой, Входной, Крутая Горка, д. Булатово, п. Осташково, ст. Пламя, с. Новоалександровка, нп Участок №2, часть с. Троицкое включены в черту г. Омск (1149 тыс.чел. в 1989 г., 1178 тыс.чел. в 2016 г.). Алтайский край: пгт Затон, пгт Научный Городок (преобразован в сельский населенный пункт), пгт Новосиликатный, пгт Южный включены в черту г. Барнаул (599 тыс.чел. в 1989 г., 636 тыс.чел. в 2016 г.); пгт Нагорный, Сорокино включены в черту г. Бийск (депопуляция с 228 до 203 тыс.чел.); пгт Белоярск, Новогорский и с. Токарево включены в черту г. Новоалтайск (73 тыс.чел.). Барнаул и Бийск занимают первое и второе места по людности городов в Алтайском крае.

Красноярский край. Города Кайеркан, Талнах включены в черту г. Норильск, данное АТП затормозило процесс депопуляции Норильска после сокращения населения со 180 тыс.чел. в 1989 г. до 135 тыс.чел. в 2002 г., стабилизировало численность города на уровне 176-177 тыс.чел. Республика Саха (Якутия): пгт Кангалассы и Марха включены в черту г. Якутск (303 тыс.чел.) – за 2002-2010 гг. город перешёл порог людности в 250 тыс.чел, из класса «большого города» в класс «крупного города». Иркутская область: пгт Китой включен в черту г. Ангарск, для демографического развития которого характерна депопуляция (людность сократилась с 266 тыс.чел. в 1989 г. до 226 тыс.чел. в 2016 г.). Республика Бурятия: пгт Заречный, Сокол, п. Забайкальский, п. Тулунжа, п. Солдатский, сёла Исток и Степной включены в черту г. Улан-Удэ (людность увеличилась с 352 тыс.чел. в 1989 г. до 430 тыс.чел. в 2016 г.). Объединены г. Закаменск и сельское поселение Холтосонское в г. Закаменск (11 тыс.чел.). Забайкальский край: п. Молоковка включен в черту г. Читы (рост населения с 320 тыс.чел. до 340 тыс.чел.).

Административно-территориальные преобразования в Дальневосточном ФО. Приморский край. Пгт Врангель, Ливадия, с. Козьмино и маяк Поворотный включены в черту г.

Находка (160 тыс.чел. в 1989 г., 153 тыс.чел. в 2016 г.). Поселки городского типа Артемовский, Заводской, Угловое включены в черту г. Артем (64 тыс.чел. в 2010 г., 105 тыс.чел. в 2016 г.; из разряда средних городов перешёл в разряд больших городов РФ). Города Находка (портово-транспортный комплекс, конечный пункт трубопровода Восточная Сибирь – Тихий океан) и Артём (город-центр свернувшейся угольной промышленности, развитие нынешнее обусловлено формированием транспортно-логистических комплексов, доход города обусловлен работой игровой зоны) занимали третье и четвертое места в рейтинге городов по людности в Приморском крае после г. Владивосток (606 тыс.чел.), Уссурийск (168 тыс.чел.) в 2016 г.

Сокращение численности городского населения обусловлено демографическим, миграционным факторами, экономическими, социальными факторами. АТП являются «спасательным кругом» перед риском сокращения уровня урбанизации, имеют экономическое, географическое обоснование, сдерживают демографическое неблагополучие опорных городов в системе городского расселения страны.

Литература и примечания:

[1] Сафиуллин Р.Г., Сафиуллина Р.М., Фаронова Ю.В. Геодемографическая ситуация в Республике Башкортостан: территориальная модель // Актуальные вопросы университетской науки. Сборник научных трудов. – Уфа, 2016. – С.410-420.

[2] Сафиуллин Р.Г., Сафиуллина Р.М., Фаронова Ю.В. Геодемографическое развитие городов Республики Башкортостан: региональная диагностика // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 5-0. – С. 158-162.

[3] Фаронова Ю.В. Городские макрорегионы Российской Федерации в экономической и урбанизационной географии страны // Полимасштабные системы «центр-периферия» в контексте глобализации и регионализации: теория и практика общественно-географических исследований. Материалы международной научной конференции (Шестая Ежегодная научная Ассамблея АРГО). – 2015. – С. 468-474.

[4] Фаронова Ю.В. Джентрификация и пространственное развитие Уфы: экономико-географический анализ // Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания. Материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максаковские чтения». – Москва, 2017. – С. 178-187.

[5] Фаронова Ю.В. Ресурсные субъекты РФ в региональном развитии страны // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития. Материалы XVIII Международной научной конференции: в 3-х томах. – Минск, 2017. – С. 136-137.

[6] Фаронова Ю.В., Сафиуллин Р.Г., Сафиуллина Р.М. Территориальное планирование и управление: экономико-географический подход. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.– 360 с.

[7] Фаронова Ю.В., Сафиуллин Р.Г., Сафиуллина Р.М. Иерархия городов Республики Башкортостан по градообразующим функциям // Доклады Башкирского университета. – Уфа, 2017. – Т. 2. № 1. – С. 60-66.

[8] Фаронова Ю.В., Сафиуллина Р.М. Геоурбанистика: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 248 с.

[9] Фаронова Ю.В., Сафиуллина Р.М. Демографическое развитие городов Республики Башкортостан // Социально-экономические проблемы городов и регионов России и мира. Сборник материалов конференции. – Российский университет дружбы народов, 2017. – С. 261-274.

[10] Изменения за год числа административно-территориальных единиц. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi> (дата обращения 01.02.2018).

[11] Комплекс градостроительной политики и строительства города Москвы. URL: <https://stroimsk.ru/new-moscow/okrugha-i-posieleniia-tinao> (дата обращения 01.02.2018).

© Ю.В. Фаронова, Ю.Ю. Косачёва, 2018