

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (QUESTIONS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
17 апреля 2018 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (QUESTIONS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современных научных исследований [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,83 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В102

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 апреля 2018 года.

Объем издания: 3,83 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Сырников Скорость роста тонкопленочной структуры при фотоиндуцированном осаждении наночастиц в жидкости	10
Е.А. Хлыстунова Оценка выраженности ритмов электроэнцефалограммы при частотном анализе	14
С.А. Шведов Зависимость скорости микрочастицы от длины разгонного участка при ускорении микрочастицы в световом поле	18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л. Бейісбек Смесители на полевых транзисторах	22
И.В. Левина Промышленный мусор и бытовые отходы как завоевание цивилизации	27
А.С. Обчинников Эффективность использования альтернативных источников энергии для энергообеспечения гостиничного комплекса	31
А.Л. Семёнкин Организация пропуска поездов повышенной массы и повышенной длины на полигоне дальневосточной железной дороги	34

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.С. Казакова, Н.В. Сокол, В.В. Казакова, М.М. Сазоненко, А.Ш. Нагоев Оценка урожайности и некоторых показателей качества зерна сортов озимой мягкой пшеницы для производства зернового хлеба	44
Н.С. Руднева, В.А. Осипова Этиология и клинические признаки лептоспироза крупного рогатого скота	48
И.А. Скоркина, Е.О. Хизова Влияние уровня продуктивности на заболеваемость и резистентность животных к маститам	52
Е.Г. Щербинина Исследование качественного состава красителей в пищевых продуктах	59

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Р.У. Чекаева, В.В. Ревтова Влияние купечества на развитие архитектуры торговых зданий города Костанай	63
Р.У. Чекаева, В.В. Ревтова Анализ архитектуры торговых зданий начала XX века на примере пассажа купцов Яушевых в г. Костанай	72

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Аникина Повышение эффективности работы предприятия с помощью CRM-системы	78
Н.В. Билько, Н.Н. Мозгунова Особенности функционирования национального валютного рынка РФ	84
А.А. Болучевская, Н.А. Фригина Женщина в современном мире труда	89
И.И. Glotova, E.V. Pisarenko Practical aspects of stabilization of the financial state of the organization in crisis conditions	93
О.С. Звягинцева, Д.С. Кенина, А.П. Исаенко, О.Н. Бабкина Использование человеческих ресурсов в условиях инновационного развития	98
Yu. E. Klishina, S.S. Ryabinina The concept of money	102
Ю.В. Дворникова, Е.С. Крупнова Современные особенности развития фондового рынка России	106
Т.В. Метельская, Н.В. Климова Оценка инвестиционного риска в анализе инвестиционной привлекательности	110
В.Ф. Милованов, Е.А. Дегтяренко, П.М. Горовикова Анализ экономики Китая	114
И.М. Подколзина, А.Г. Чернолихова Финансовая система РФ: характеристика современного состояния и перспектив развития	119
И.В. Полякова Способы повышения доверия к сайту	125
И.А. Складенко Анализирование рисков по проекту	131
Ю.В. Толстых Вопросы методологии оценки готовой продукции в системе бухгалтерского учета	135
Е.Р. Tomilina, Yu.R. Gazizova Features of finances of transport organizations	140

E.P. Tomilina, A.V. Surmacheva Formation of the financial controlling system in the organization	146
O.N. Uglitskikh, T.S. Donchenko Assessment of income and savings as the dominant factor in the development of the market of bank cards	150
Н.Л. Федулова Теоретические основы управленческого учета в рамках формирования себестоимости	154
P.T. Ялалетдинова Сравнительный анализ рынка труда Республики Башкортостан и Татарстан	164

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

A.B. Малоиван Рыночная философия Эриха Фромма	169
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ш. Алдиева Героико-патриотические традиции в творчестве русских писателей	175
С.А. Симонян, О.Л. Уткина Символика романа Дэна Брауна «Ангелы и демоны»	181
С.В. Шевченко, Т.И. Бирюкова Формирование лексико-семантических групп системы английского языка в пределах эндокринологической терминологии	185

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Бикмурзина Культурные традиции права	192
Н.С. Бикмурзина, А.В. Медведева Правовой статус студента	197
М.А. Климина Проблемы правового регулирования брачного договора в РФ	202
О.А. Морозова Проблемы квалификации убийства по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы	207
К.А. Новикова Особенности охраны прав на российские изобретения, полезные модели и промышленные образцы за рубежом	212

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Баженова** Управление школой «пассива» в воспитательной работе ВУЗа 216
- Д.Л. Болдырева, А.Н. Максимова, А.И. Гаврилова** Особенности формирования мотивации к речевому общению у безречевых детей 222
- С.В. Брянкина** Применение элементов биоэнергопластики и кинезиологии в работе учителя-логопеда по ФГОС 228
- И.С. Зайцева** Магнитный конструктор как средство развития волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития 232
- К. Останов, Ж. Султанов, Х. Урдушев, Д.Ш. Хайитмурадова** Методика ознакомления учащихся основной теоремой арифметики 237
- А.Ю. Отавина** Роль музыки в процессе воспитания нравственных чувств у младшего школьника 242
- А.А. Сосновских, А.А. Пухова Е.А. Ефименко** Особенности решения арифметических задач школьниками с нарушением интеллекта 247
- Е.С. Сурнина** Развитие творческого воображения младших школьников в процессе музыкально-игровой деятельности 251
- Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева** Развитие певческого голоса ребенка 257
- Е.В. Черных** Развитие интонационного мышления младших школьников средствами народного музыкального творчества 261
- И.В. Чикова, Е.А. Ищенко** К проблеме организации работы с детьми с ОВЗ в условиях современного ДОУ 268
- Д.Е. Якушева** Музыкотерапия как средство борьбы с агрессией у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития 272

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.В. Бубчикова** К вопросу готовности детей к обучению в школе: родительские стереотипы 277

В.С. Дмитриенко, Чен-Ю-Сю И.Б. Диссоциативное расстройство идентичности в рамках клинической психологии	281
Л.Ю. Кирина Взаимосвязь стрессоустойчивости и темперамента у водителей общественного транспорта	285
А.Ж. Кожамуратова Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте	290
М.С. Мантрова Основные факторы формирования личностно-профессиональных интересов студента	298
Н.Г. Попядухина Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста и возможности их коррекции	304
Е.А. Рассказова Влияние адаптации на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте	310
Д.Д. Старчикова, О.Е. Викторова К вопросу об особенностях развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	317
И.В. Чикова К вопросу деятельностного опосредования развития ребенка-дошкольника	323
И.Ю. Шалабанова Психолого-педагогические аспекты подготовки детей в дошкольной общеобразовательной организации к обучению в общеобразовательной школе	327

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Грошева «Коды» научного PR	330
Р.Ю. Дидуева Духовная нравственность как ступень социализации личности современной образовательной системы	339
М.М. Михеев Решение проблемы взаимоотношений экстравертов и интровертов	344

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.М. Михеев Развитие науки о земле	348
А.А. Распутин Тепловые свойства горных пород	353

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Сырников,
магистрант 1года,
e-mail: da_syrnikov@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.М. Карнец,**
д.ф.-м.н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

СКОРОСТЬ РОСТА ТОНКОПЛЕНЧНОЙ СТРУКТУРЫ ПРИ СВЕТОИНДУЦИРОВАННОМ ОСАЖДЕНИИ НАНОЧАСТИЦ В ЖИДКОСТИ

Аннотация: рассматривается теоретическая модель формирования тонкопленочных структур в двухкомпонентной жидкости во внешнем световом поле.

Ключевые слова: давление света, тонкие пленки, наноструктура

Химические методы образования наноструктур из жидкой фазы хорошо известны, однако, недавние исследования показывают ряд новых возможностей. Например, Дур и Браун показывают [1], как индуцированная светом тепловая диффузия латексных микрочастиц в растворе приводит к образованию двумерного кристалла на охлаждающей поверхности в конвективном потоке жидкости. Концентрация микрочастиц увеличивалась в зоне светового пучка на несколько порядков. Для наночастиц реализация такого метода затруднена, так как коэффициент тепловой диффузии для них намного меньше, чем для микрочастиц [2-3].

Целью данной работы является теоретическое исследование возможности формирования наноструктур в жидкости с помощью лазерного пучка.

Рассмотрим схему предполагаемого эксперимента (Рис. 1): жидкофазная среда с наночастицами (дисперсная фаза) находится под воздействием лазерного излучения с равномерным профилем интенсивности I_0 . Под действием сил

светового давления в кювете наночастицы начинают осаждаться, формирую на дне кюветы плотный осадок.

На наночастицу действует сила светового давления со стороны мощного опорного луча $F_p = \frac{128\pi^5 a^6}{3c_0 \lambda^4} \left(\frac{m^2 - 1}{m^2 + 2} \right) n_1 I_0$, где $m = n_2/n_1$, n_1, n_2 – показатели преломления веществ дисперсионной и дисперсной сред соответственно. Скорость частицы $V = \mu F_p$, где $\mu = 6\pi\eta a^{-1}$ – коэффициент подвижности частиц, η – вязкость жидкости, a – радиус частицы, λ – длина волны излучения, C_0 – скорость света.

Балансное уравнение, описывающее динамику концентрации наночастиц в жидкофазной среде с учётом диффузии [4]:

$$\frac{\partial C}{\partial t} = D \nabla^2 C - V \nabla C, \quad (1)$$

где C – объемная концентрация дисперсных частиц, D – коэффициент диффузии.

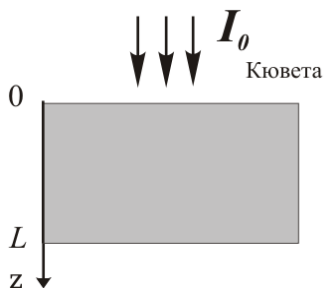


Рисунок 1 – Схема фотоиндуцированного осаждения

В стационарном случае решение (1) с соответствующими граничными условиями имеет вид:

$$C(z, I_0) = \gamma L D^{-1} C_0 I_0 \frac{e^{\gamma z I_0 / D}}{e^{\gamma L I_0 / D} - 1}, \quad (2)$$

где C_0 – начальная концентрация наночастиц в кювете,
 $\gamma = 64\pi^4 a^5 n_1 m^2 - 1 m^2 + 2^{-1} 9c_0 \lambda^4 \eta^{-1}$.

Полученное решение (2) позволяет сделать оценку роста осаждающейся тонкослойной структуры внизу кюветы. На рисунке 2 показана зависимость скорости осадкообразования от интенсивности излучения и размера наночастиц для следующих параметров: $n_1 = 1.33$, $n_2 = 1.48$, $\eta = 8.9 \cdot 10^{-4} \text{ Па} \cdot \text{сек}$, $L = 1 \text{ см}$, $T = 300 \text{ К}$, $\lambda = 0,632 \text{ мкм}$.

Полученная зависимость демонстрирует возможность управления наночастицами в жидкости для формирования тонкопленочных структур. Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических методов управления частицами, а также методов диагностики микрочастиц [5-9].

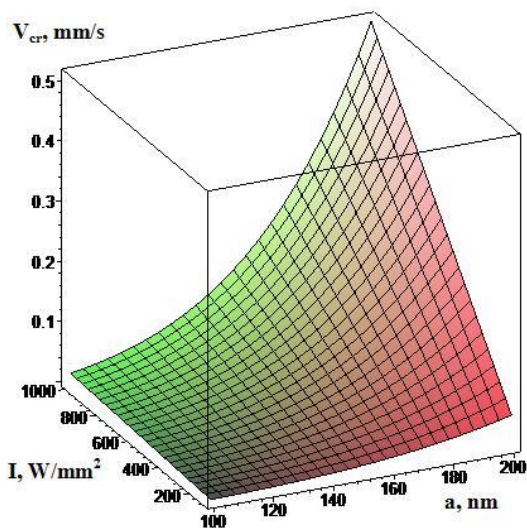


Рисунок 2 – Зависимость скорости роста структуры от интенсивности пучка и размера наночастиц

Литература и примечания:

[1] Duhr S., Braun D. Two-dimension colloidal crystal formed by thermophoresis and convection // Applied physics letters. – 2005. – V. 86. – P. 131921.

[2] Zhang F.J., Cheng G.X., Ying X.G. Emulsion and macromolecules templated alginate based polymer microspheres // Reactive Func. Polym. – 2006. – V. – 66. – P. 712–719.

[3] Debora J.D., Lyon L.A., Thermoresponsive photonic crystals // J. Phys. Chem. B. – 2000. – V. 104. – P. 6327–6331.

[4] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics».– 2017. – С. 101760V.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[7] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics».– 2017.– С.101760V.

[8] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[9] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

*Е.А. Хлыстунова,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: kate.khlystunova@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.А. Половодов,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ОЦЕНКА ВЫРАЖЕННОСТИ РИТМОВ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЫ ПРИ ЧАСТОТНОМ АНАЛИЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена описанию и применению частотного анализа в электроэнцефалографии, написано приложение для обработки сигнала и расчета выраженности ритмов электроэнцефалограммы

Ключевые слова: цифровая обработка сигналов, преобразование Фурье, электроэнцефалограмма

Частотный анализ – это метод, который позволяет разложить сложный периодический сигнал на составляющие его частоты, то есть представить сигнал в виде спектра его частот. Сигнал ЭЭГ можно разложить при помощи дискретного преобразования Фурье на частоты составляющих его синусоидальных гармоник [1]. Суперпозиция этих гармоник представляет собой исходный сигнал. Частотное представление позволяет получить более наглядную картину некоторых основных характеристик сигнала, которые обычно не очевидны из зашумленного и сложного временного представления.

Таким образом, преобразование Фурье позволяет описывать один и тот же физический процесс в различной форме с функции, зависящей от частоты и функции, зависящей от времени.

Для вычисления спектра сигнала электроэнцефалограммы используются средства электронной цифровой техники. Сигнал $x(t)$ регистрируется не в непрерывном виде, а в виде

дискретных значений определенного объема. Для таких сигналов существует дискретное преобразование Фурье.

Согласно теории обработки сигналов дискретное преобразование Фурье вычисляется по формуле (1) [2]:

$$X(m\Delta\nu) = \sum_{k=0}^{N-1} x(k\Delta t) * \cos \frac{2\pi mk}{N} - i * \sum_{k=0}^{N-1} x(k\Delta t) * \sin \frac{2\pi mk}{N} \quad (1)$$

где $X(m\Delta\nu)$ – сигнал в частотном представлении;

$x(k\Delta t)$ – сигнал во временном представлении;

$m = 0, 1, 2, \dots, N/2-1$;

$\Delta\nu$ – шаг по частоте;

T – длительность обрабатываемого сигнала;

N – объем выборки;

$k = 0, 1, 2, \dots, N-1$;

Δt – шаг дискретизации;

i – мнимая единица.

В дальнейших расчетах используются такие величины, как действительная (2) и мнимая (3) части ДПФ.

$$Re[X(m\Delta\nu)] = \sum_{k=0}^{N-1} x(k\Delta t) * \cos \frac{2\pi mk}{N} \quad (2)$$

$$Im[X(m\Delta\nu)] = \sum_{k=0}^{N-1} x(k\Delta t) * \sin \frac{2\pi mk}{N} \quad (3)$$

Амплитуда частот определяется также по формуле (4) [3]:

$$X(m\Delta\nu) = \sqrt{(Re[X(m\Delta\nu)])^2 + (Im[X(m\Delta\nu)])^2} \quad (4)$$

Например, сигнал на рисунке 1 можно представить в частотном виде с помощью ДПФ (рисунок 2). Алгоритм

реализован в среде разработки C++ Builder 6.0.



Рисунок 1 – Временное представление канала O2 сигнала ЭЭГ



Рисунок 2 – Частотное представление канала O2 сигнала ЭЭГ

С помощью частотного анализа можно получить суммарную активность каждого ритма. Она представляет собой сумму амплитуд определенного диапазона частот, соответствующего конкретному ритму, отнесенную к сумме амплитуд всех рассматриваемых в ЭЭГ частот [4]. На рисунке 3 продемонстрирована реализация выраженности ритмов при помощи частотного анализа канала O2 сигнала ЭЭГ, представленного на рисунке 1. Данные выраженности физиологических ритмов представлены в относительных единицах.

По данной гистограмме можно сделать вывод, что в рассматриваемой ЭЭГ явно доминирует альфа-ритм, что является нормой для затылочных отведений электродов. Состояние частотной активности у разных здоровых людей может значительно варьироваться. Это может зависеть от возраста, от состояния, в котором находится человек во время регистрации ЭЭГ. Например, данные значительно меняются при открывании и закрывании глаз. При закрытых глазах активность альфа-ритма увеличивается, а при открытых – подавляется,

доминирующую роль приобретает бета-ритм.

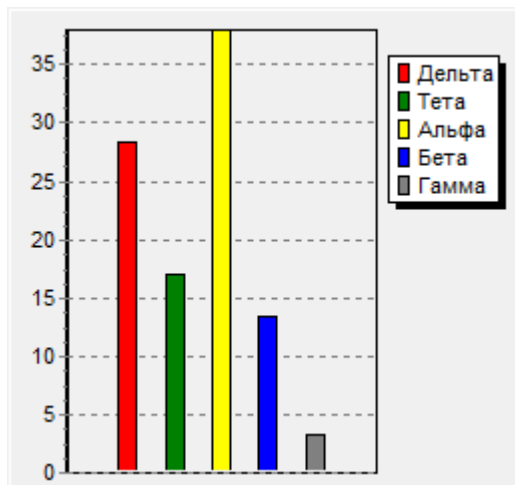


Рисунок 3 – Выраженность ритмов канала O2 сигнала ЭЭГ

Литература и примечания:

[1] Сахаров В.Л. Методы математической обработки электроэнцефалограмм: Учебное пособие / В.Л. Сахаров, А.С. Андреев – Таганрог: «Антон», 2000. – 44 с.

[2] Макс Ж. Методы и техника обработки сигналов при физических измерениях. / Ж. Макс. – М.: Мир, 1983. – Т. 1. – 312 с.

[3] Сергенов А. Б. Цифровая обработка сигналов. / А. Б. Сергенов. – СПб.: Питер, 2002. – 608 с.

[4] Клиническая электроэнцефалография / В. С. Русинов, В.Е. Майорчик, О.М. Гриндель и др. – М.: Медицина, 1973 – 340 с.

© Е.А. Хлыстунова, 2018

*С.А. Шведов,
студент 1 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ЗАВИСИМОСТЬ СКОРОСТИ МИКРОЧАСТИЦЫ ОТ ДЛИНЫ РАЗГОННОГО УЧАСТКА ПРИ УСКОРЕНИИ МИКРОЧАСТИЦЫ В СВЕТОВОМ ПОЛЕ

Аннотация: Получено выражение для зависимости скорости микрочастицы от расстояния до перетяжки гауссова пучка при ускорении частицы световым давлением.

Ключевые слова: давление света, ускорение микрочастиц

Давление света может использоваться для ускорения микрочастиц до значительных скоростей [1-3]. При этом величина светоиндуцированной скорости зависит от параметров светового пучка [4-6].

Целью данной работы является анализ зависимости скорости прозрачной микрочастицы в гауссовом пучке за счет сил светового давления от расстояния до плоскости перетяжки пучка.

Для гауссова пучка имеем следующее распределение интенсивности:

$$I(r, z) = I_0 \exp(-r^2 / r_0^2) \left(1 + (\lambda z / \pi r_0^2)^2\right)^{-1/2}, \quad (1)$$

где I_0 – интенсивность гауссова лазерного пучка в перетяжке, λ – длина волны, z – расстояние от плоскости перетяжки вдоль оси пучка, r_0 – радиус пучка в перетяжке.

Сила светового давления на прозрачную микрочастицу:

$$F_{LP} = 2\pi I_0 a_0^2 q c^{-1} [1 + (\lambda h / \pi r_0^2)]^{-0.5}, \quad (2)$$

где c – скорость света в вакууме, a_0 – радиус частицы, ρ – плотность вещества микрочастицы, q – безразмерный оптический фактор, определяемый оптическими параметрами микрочастицы [7].

Полученная сила определяет зависимость ускорения микрочастицы от координаты, интегрируя которую получаем выражение для скорости микрочастицы:

$$v = [3\rho I_0 r_0^2 q (a_0 c \text{сл})^{-1} \ln\{(\lambda z / \pi r_0^2) + [1 + (\lambda z / \pi r_0^2)^2]^{0.5}\}]^{0.5}, \quad (3)$$

Используя получившуюся зависимость построим график, принимая следующие значения: $q=0,05$, $\rho=900 \text{ кг/м}^3$, $a_0=10 \text{ мкм}$, $r_0 = 100 \text{ мкм}$, $\lambda = 0,5 \text{ мкм}$, $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$, $z = 1 \text{ м}$; $I_{01}, I_{02}, I_{03} = 100 \frac{\text{МВт}}{\text{м}^2}, 1 \frac{\text{ГВт}}{\text{м}^2}, 10 \frac{\text{ГВт}}{\text{м}^2}$.

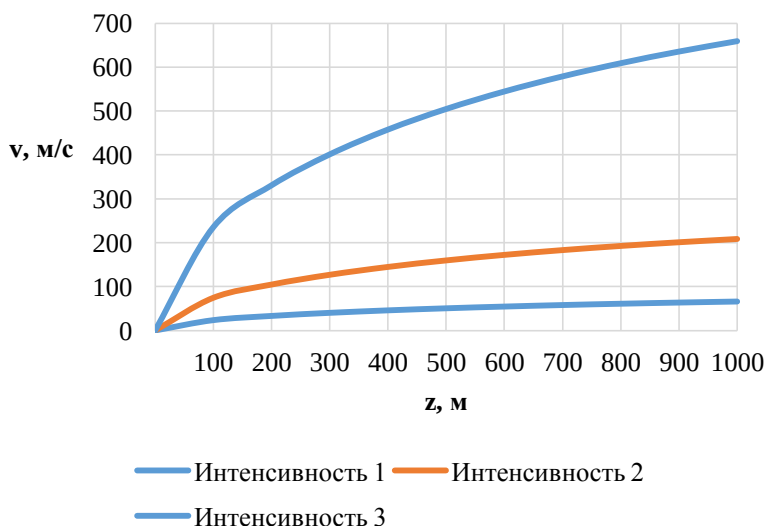


Рисунок 1 – Зависимость скорости микрочастицы от расстояния для разных интенсивностей светового пучка

Полученная зависимость показывает, что значительной скорости можно достичь на небольших расстояниях при

использовании достаточно маломощных непрерывных лазерных источников [8-10]. Таким образом, световое давление является эффективным механизмом ускорения микрочастиц, а также их транспортировки [11-13].

Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических методов управления микрочастицами, а также методов диагностики микрочастиц [14-15].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[3] Kuzin A.A., Ivanov V.I., Ivanova G.D., Karpets Y.M. Light induced mechanism of the bubble clusters formation// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сеп. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics».– 2017.– C.101761X; DOI: 10.1117/12.2268276.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. №1.-P. 012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1776.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сеп. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics».– 2017.– C.101760V.

[7] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. –

C. 293-296.

[8] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016.– v. 735.-№1.– P. 012037.

[9] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[10] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[11] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52.– №12-3. – С.114-116.

[12] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.

[13] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 141-143.

[14] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Cep. «Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics» 2017. С. 101760V.

[15] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085-1088.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л. Бейісбек,

студент,

e-mail: m_ard@mail.ru,

науч. рук. А.К. Мекебаева,

к.х.н., доц.,

А.Б. Матаева,

препод.,

КазАТК им. М. Тынышпаева,

г. Алматы, Республика Казахстан

СМЕСИТЕЛИ НА ПОЛЕВЫХ ТРАНЗИСТОРАХ

Подавляющее большинство радиоприёмников выполнено по супергетеродинной схеме [1], где для получения промежуточной частоты входные высокочастотные сигналы смешиваются с сигналом встроенного или внешнего гетеродина.

Одним из ключевых моментов при проектировании приёмников является правильный выбор этих смесителей, в особенности, для первого преобразования. За последние сорок лет схемотехника СВЧ смесителей развивалась эволюционно, но, наряду с усовершенствованием схем, основные принципы и методы остались в значительной степени неизменными. Диапазон рабочих частот в значительной степени определяет конечный выбор типа смесителя. Два входа и выход смесителя должны быть согласованы с соответствующим трактом. В активных смесителях в результате рассогласования обычно снижается коэффициент усиления. Пассивные смесители особенно чувствительны к рассогласованию по выходу промежуточной частоты, в результате чего получаются большие потери преобразования и большой уровень паразитных продуктов преобразования.

Вопросы согласования и оптимизации цепей и каскадов являются основной задачей во всех радиотехнических устройствах. Разработанные в последнее время полевые транзисторы, имеющие малое сопротивление в открытом состоянии сток-исток, позволяют иметь малые собственные

шумы. Применение таких транзисторов в режиме управляемого сопротивления, когда не требуется подача напряжения питания на полевые транзисторы, исключает возможность проникновения паразитных сигналов через цепи источника питания на смеситель, и как следствие такие смесители имеют меньший уровень помех.

Приемники и трансиверы с прямым преобразованием частоты завоевали широкую популярность, но их параметры, достигнутые к концу 80-х годов, с тех пор практически не улучшились. Заметный прогресс в этом направлении получается при использовании в смесителе трансивера (приемника) полевых транзисторов, включенных в пассивном режиме управляемого сопротивления.

Достоинства гетеродинных приемников (прямого преобразования) широко известны. Это – простота, практически полное отсутствие побочных каналов приема, высокое качество демодулированного сигнала и т.д. Но есть у них и недостатки. Это – двухсигнальный прием и небольшой динамический диапазон, не превышающий для приемников с диодными смесителями 80 дБ. Подобный смеситель, выполненный на одном полевом транзисторе и описанный в [2], обеспечивал чувствительность гетеродинного приемника 1 мкВ и динамический диапазон 65 дБ.

Здесь уместно сказать, что динамический диапазон смесителя гетеродинного приемника ограничен сверху не интермодуляционными искажениями третьего порядка, как в приемниках с высокой ПЧ, а прямым детектированием мешающих сигналов. Нижнюю границу динамического диапазона полагают равной чувствительности (при заданном отношении сигнал/шум – обычно 10 или 12 дБ), а верхнюю границу определяют, подавая на вход приемника АМ сигнал с коэффициентом модуляции 30% ($m=0,3$), расстроенный по частоте на 50 или 100 кГц, с амплитудой, обеспечивающей такой же выходной сигнал ЗЧ, как при определении чувствительности.

Теория радиотехнических цепей говорит, что при переходе от одноконтурной схемы смесителя к балансной динамический диапазон расширяется на 30...40 дБ, что

позволяет надеяться получить его значение для балансного смесителя на полевых транзисторах порядка 100 дБ. Один из вариантов балансного смесителя на полевых транзисторах описан в [1], но он содержит симметрирующий низкочастотный трансформатор, который трудоемок в выполнении и подвержен наводкам сети с частотой 50 Гц.

В балансном смесителе, показанном на рисунке 1, рассмотренном в [1], проникновение сигнала гетеродина во входную цепь уменьшается из-за того, что параллельно транзисторам VT1, VT3 с n-каналом подключены транзисторы VT2, VT4 с р-каналом, а напряжение гетеродина с симметричной обмотки трансформатора T2 подано на транзисторы разноименной проводимости противофазно.

При этом на одной полувольте гетеродинного напряжения открываются транзисторы VT1 и VT2, а на другой – VT3 и VT4. Параллельное соединение каналов уменьшает сопротивление плеч смесителя в открытом состоянии, кроме того, улучшает линейность смесителя. Кстати, это давно используется в двунаправленных ключах комплементарно металл-оксид-полупроводниковой (КМОП) логики.

Использовать в смесителях упомянутые ключи можно, но, к сожалению, в элементах КМОП логики противофазный сигнал управления (гетеродинный) для р-канального транзистора образуется из сигнала, приходящего на затвор n-канального транзистора с помощью инвертера.

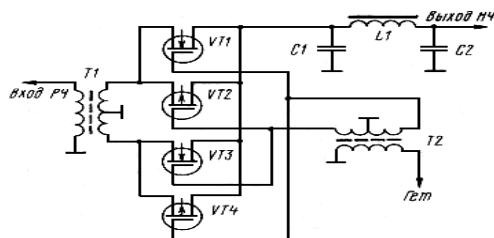


Рисунок 1 – Схема балансного смесителя с уменьшением проникновения сигнала гетеродина во входную цепь

Последний имеет довольно большое время задержки (порядка 50 нс для МС серии К561), в результате чего

появляется дополнительный фазовый сдвиг, ухудшающий работу смесителя на высоких частотах, в частности, не полностью устраняется прохождение гетеродинного сигнала на вход смесителя.

На рисунке 2 изображен смеситель с отсутствием НЧ трансформатора, рассмотренный в [1], где на два транзистора входной и гетеродинный сигналы подаются противофазно.

Смеситель в гетеродинном приемнике на диапазон 160 метров показан на рисунке 3. Разумеется, ничто не мешает использовать смеситель и в других диапазонах, изменив соответствующим образом данные контуров и трансформаторов. Входной сигнал от преселектора, полосовой фильтр, поступает на ВЧ трансформатор Т1 и далее на смеситель, выполненный на полевых транзисторах VT1-VT2.

Данный смеситель отличается следующими особенностями:

- в нем отсутствует симметрирующий низкочастотный трансформатор;
- обмотка ВЧ трансформатора не содержит средней точки, что исключает влияние несимметричности обмоток трансформатора;
- паразитные емкости сток-затвор транзисторов подключены к противофазным выводам катушки связи с гетеродинном L2 и образуют сбалансированный мост, не позволяющий напряжению гетеродина попадать во входную цепь, что существенно снижает излучение гетеродина через антенну.

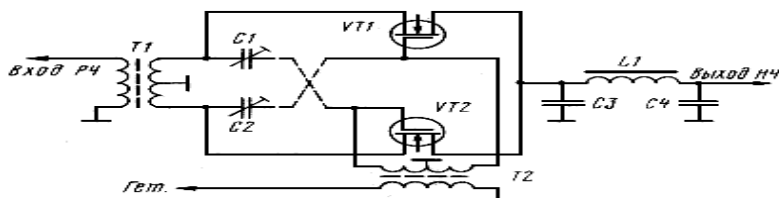


Рисунок 2 – Схема смесителя с отсутствием НЧ-трансформатора

Излучение гетеродина, кроме очевидного вреда – создание

помех близкорасположенным приемникам, – чревато паразитным приемом того же сигнала, но уже промоделированного фоном переменного тока и другими помехами где-нибудь на проводах сети или в посторонних источниках питания. При этом прослушивается трудно устранимый рычащий звук, пропадающий при отключении антенны.

Поэтому максимальный коэффициент передачи смесителя достигается при подаче на затворы запирающего напряжения – 1,5 В. Лучше применить закрытые при нулевом напряжении на затворе и не требующие постоянного смещения на затворе.

В случае применения более качественных элементов стоит ожидать улучшение параметров. В продаже уже имеются ключевые транзисторы с сопротивлением 1...5 Ом, а также импортные транзисторы с сопротивлением менее 1 Ом. К сожалению, с уменьшением сопротивления (ростом проводимости) канала транзистора растет и паразитная емкость затвор-исток. Интересно, что произведение проводимости канала на паразитную емкость – величина, приблизительно постоянная для разных маломощных транзисторов одного поколения.

АЧХ смесителей обладают разной неравномерностью и полосой пропускания. Отсюда следует вывод, что смеситель необходимо подбирать в зависимости от уровня входного сигнала, ширины полосы АЧХ и наименьшей неравномерности.

Литература и примечания:

[1] Аржанов С.Н., Баров А.А., Игнатьев М.Г. Широкополосные гибридные балансные смесители. Сборник трудов 14-ой Международной Крымской конференции «СВЧ-техника и телекоммуникационные технологии». – Украина: Крымико, 2004.

[2] Проектирование радиопередающих устройств: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.В. Шахгильдян, М.С. Шумилин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Радио и связь, 2004, – 464 с.

*И.В. Левина,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: irina1.knopik@mail.ru,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПРОМЫШЛЕННЫЙ МУСОР И БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ КАК ЗАВОЕВАНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация: Загрязнение окружающей среды – одна из важнейших проблем в наше время. С каждым годом растёт объём отходов, в том числе и токсичных. Все отходы представляют угрозу для окружающей среды, многие из них опасны для здоровья человека, т.к. содержат красители, растворители, моющие средства, лекарства, ртуть и т.д. Одна из проблем чистоты в городе – организация несанкционированных свалок и самовольный сброс мусора в неустановленных местах. Свалки мусора вызывают загрязнение почвы, воздуха, воды, что ведёт к ухудшению самочувствия, возникновению ряда заболеваний у населения близлежащих районов.

Ключевые слова: Свалка, мусор, ухудшение, население, загрязнение, среда

Одним из основных источников загрязнения урбанизированных территорий являются промышленные, образующиеся в результате производственного процесса, и твердые бытовые отходы (ТБО), возникающие в процессе жизни человека в жилище и амортизации предметов быта. Не меньшее значение как загрязнитель окружающей среды имеют и сточные городские воды, объединяющие производственные, бытовые и дождевые воды.[1]

Все отходы подразделяются на пять классов опасности по воздействию на окружающую природную среду:

I класс опасности — чрезвычайно опасные. Период восстановления отсутствует. (мышьяк, кадмий, ртуть, селен, цинк, свинец, фтор, бензопирен) II класс опасности — высоко опасные. Период восстановления не менее 30 лет. (бор, кобальт,

молибден, никель, медь, сурьма, хром)

III класс опасности — умеренно опасные. Период восстановления не менее 10 лет. (барий, вольфрам, ванадий, марганец, стронций, ацетофенон)

IV класс опасности — малоопасные. Период самовосстановления не менее 3-х лет.

V класс опасности — практически неопасные. Воздействие на окружающую природную среду практически не нарушена.

Ускоренные темпы прогресса хорошо иллюстрируются проблемой мусора. Если 15-20 лет назад она казалась исключительно следствием плохой работы дворников и управдомов, то в наши дни бытовые отходы — головная боль всех муниципальных начальников. И как говорится, «есть почему». Ежегодно в мире на каждого человека образуется около 300 кг твердых бытовых отходов. По различным странам и населенным пунктам этот показатель колеблется от 120 до 650 кг/год. Прирост образования твердых бытовых отходов (ТБО) увеличивается очень быстрыми темпами — от 3 до 12% в год в различных странах. В России, по оценкам, производится более 120 млн т ТБО в год. Только под мусорные свалки в стране отчуждено почти 1 млн га земель, среди которых много плодородных.[3]

Нам, россиянам, на рубеже 90-х годов в голову не приходило, какие проблемы несет разнообразная упаковка. Ведь именно она составляет до половины всех бытовых отходов. До сих пор тяга к красивой обертке и досада на избыток мусора существуют как бы в параллельных мирах.

Твердые бытовые отходы (ТБО) часто встречаются на мусорной свалке. Токсичные вещества, входящие в состав такого мусора, проникают в почву, воду, атмосферу, оказывая пагубное влияние на экологическую обстановку нашей местности.[1] На сегодняшний день нами произведено столько отходов, что для их утилизации в естественных условиях потребуется несколько тысяч лет.

Чтобы улучшить состояние окружающей среды надо принимать меры по организации сбора и утилизации бытовых отходов:

1. Рекомендуется сортировка и соответствующая

переработка бытовых отходов.

2. В процессе производства товаров народного потребления использовать наиболее экологически чистые технологии и материалы.

3. Увеличить число контейнеров и урн в местах наибольшего скопления мусора и закрыть их крышками.

4. Организовать пункты приёма вторсырья, где можно сдавать макулатуру, бутылки, батарейки и консервные банки. Раньше эти пункты существовали, и многие жители города успешно пользовались ими. К тому же, эти пункты, как мне кажется, будут способствовать сортировке сдаваемого утильсырья.

Существуют различные способы ликвидации твердых бытовых отходов: сжигание, компостирование, захоронение, рециклизация. Все они имеют свои недостатки. Свалку бытовых отходов нетрудно обнаружить по неприятному запаху, стае ворон, чаек и других птиц. Свалка влияет на все компоненты окружающей среды. Опасные вещества с поверхности свалки просачиваются в подземные воды, что является угрозой заражения питьевой воды. Свалка загрязняет воздух метаном, сернистым газом, парами растворителей и т.п.[3]

В нашей стране сбор твёрдых бытовых отходов является наиболее затратным этапом их утилизации. Большие расстояния, которые должен проезжать мусоровоз в крупном городе, и огромное количество образующегося мусора вынуждает принимать меры по рациональному планированию системы сбора. По этой же причине приходится повышать тариф на вывоз мусора для юридических лиц. Большое количество дополнительных отходов связано с работой коммерческих торговых точек, а средств для вывоза такого мусора зачастую бывает недостаточно.

Несмотря на постоянное совершенствование методов утилизации, количество отходов с каждым годом возрастает на 3%. [1]

Литература и примечания:

[1] Экология (Серия «Учебный курс»)/А.И.Ажгиревич, В.А. Грачев, В.А.Гутенев и др.; Под ред. проф. В.В. Денисова.-

М.; ИКЦ»«МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.-768с.

[2] Обоснование использования отходов в качестве вторичного материального ресурса в сельскохозяйственном производстве/ В.И. Титова, М.В. Дабахов, Е.В. Дабахова/ Нижегородская гос. с.-х. академия. –Н.Новгород, Изд-во ВВАГС, 2009– 178 с.

[3] Экология городской среды: Учебное пособие / В.А. Хомич; М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. – 240с.

© *И.В. Левина, 2018*

*А.С. Овчинников,
магистрант 1 курса
напр. «Теплоэнергетика и теплотехника»,
e-mail: termo@sstu.ru,
науч. рук.: Л.А. Сандалова,
к.т.н., доц.,
СГТУ имени Ю.А. Гагарина
г. Саратов*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА

Создание автотранспортного коридора Запад – Восток, проходящего по территории Саратовской области, вызовет необходимость строительства определенной инфраструктуры, в частности, сети гостиничных комплексов.

Одной из проблем создания инфраструктуры автомобильного коридора является решение задачи гарантированного, бесперебойного и эффективного энергообеспечения. В условиях отдаленности потребителей электрической и тепловой энергии от централизованных энергоисточников наиболее эффективным представляется использование возобновляемых источников энергии для энергообеспечения. В частности, гостиничных комплексов вдоль автотранспортного коридора.

В качестве источников энергоснабжения объекта выбраны альтернативные – энергия солнца и ветра, как наиболее перспективные и прогрессивные. Их использование целесообразно, так как климат в Заволжье умеренно континентальный, с достаточно большим периодом солнечных дней в году, высокими скоростями ветров, близким залеганием грунтовых вод, недорогими земельными участками. Кроме того, существуют перспективы предоставления новых видов услуг и продажи избытка тепловой и электрической энергии в летнее время потребителям.

Разработана и рассчитана схема тепло и

электроснабжения гостиничного комплекса, выбрано основное, вспомогательное и резервное оборудование.

Для обеспечения комплекса теплом и горячей водой предусматривается установка солнечных коллекторов. В солнечный период отопительная система получает тепловую энергию от солнечных коллекторов, которая накапливается в буферной емкости. Для горячего водоснабжения предусмотрены двухконтурные накопительные водонагреватели. Вентиляция в жилых помещениях и комнатах для персонала – естественная, в столовой и кухне оборудована приточно-вытяжная вентиляция с подогревом приточного воздуха. Отопление гостиничного комплекса спроектировано системой «теплый пол». Разработана схема системы погодозависимой автоматики, которая обеспечивает наиболее оптимальный режим работы системы отопления.

Для электроснабжения комплекса предусмотрены поликристаллические солнечные батареи Oropa Solar. Полученная электроэнергия накапливается в литиевых аккумуляторных батареях. Кроме того, предусмотрены резервные источники энергоснабжения: конденсационные газовые котлы, работающие на сжиженном газе, газовый генератор (топливо – сжиженный газ) и ветровые установки. Для кондиционирования воздуха в летний период предусмотрен тепловой насос воздух-вода марки AKL-ASH-85-FE. Тепловой насос может использоваться как резервный источник теплоснабжения в случае отказа котельного оборудования.

Для хранения топлива на территории гостиничного комплекса предусмотрено подземное хранилище (газгольдер). В качестве топлива используется сжиженный газ. Теплоносителем является вода, водоснабжение предусмотрено от артезианской скважины.

Результаты расчетов систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения позволили принять для установки вакуумный солнечный коллектор модели SCH-30 с тепловыми стержнями технологии «Heat Pipe». Тепловая энергия от солнечных коллекторов накапливается в буферной емкости. Для горячего водоснабжения установлены двухконтурные накопительные водонагреватели.

Результаты данной работы могут быть использованы при разработке гостиничных комплексов в условиях полной энергонезависимости от централизованного тепло- и электроснабжения.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года»: Распоряжение Правительства Российской Федерации, 27.12.2010 №2446-р – 197 с.

[2] Энергетическая стратегия России на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ 13.11.2009 №1715-р – 103 с.

[3] Соколов, Е. Я. Теплофикация и тепловые сети: Учебник для вузов. 7-е издание стереотипное – М.: Издательство МЭИ, 2001. – 472 с.

[4] Технический каталог-справочник продукции VALTEK. Шестая редакция.-2017. – 767 с.

[5] Каталог оборудования. Отопление, водоснабжение, канализация, водоподготовка. Русклимат термо. – 2016 – 184 с.

[6] Каталог продукции. Инженерное оборудование. Проектирование. Поставка. Монтаж. Сервис. Группа компаний «Терморос», 2016. – 352 с.

© А.С. Овчинников, 2018

*А.Л. Семёнкин,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация железных дорог
(Магистральный транспорт)»,
e-mail: alex21sem@qmail.com,
науч. рук: Н.А. Кузьмина,
к.п.н., ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОПУСКА ПОЕЗДОВ ПОВЫШЕННОЙ МАССЫ И ПОВЫШЕННОЙ ДЛИНЫ НА ПОЛИГОНЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена необходимость курсирования поездов повышенной массы и длины, проведен анализ проследовавших поездов повышенной массы и длины на Дальневосточной железной дороге. Оценке повышения участковой скорости движения поездов.

Ключевые слова: «РЖД», поезд повышенной массы и повышенной длины, участковая и техническая скорость.

В условиях глобализации экономики роль транспорта как важнейшей составляющей экономического роста постоянно возрастает. Стратегический приоритет холдинга «РЖД» – формирование сбалансированной и эффективной транспортной инфраструктуры в интересах развития российского бизнеса и повышения конкурентоспособности международных транспортных коридоров, проходящих по территории нашей страны. [1]

Миссия холдинга «РЖД» реализуется через достижение к 2030 году следующих стратегических целей:

- сохранить лидирующие позиции в сфере грузовых железнодорожных перевозок в Европе;

- повысить привлекательность железнодорожного транспорта для клиентов;

- увеличить перевозки грузов к 2030 году на 500–800 млн т. [2]

В условиях реформирования отрасли Дальневосточная железная дорога постоянно ведет работу и добивается увеличения грузопотока и объема переработки грузов. Для повышения эффективности перевозочного процесса принимаются необходимые меры, такие как: пропуск поездов повышенной массы и повышенной длины, а также увеличения скорости движения.

Нами произведен анализ показателей региона согласно отчету о работе филиала ОАО РЖД Дальневосточной дороги. Влияние вождения поездов повышенной массы и повышенной длины на средний вес поезда в 2016-2017 гг. (по оперативным данным ИС ДИСКОР в диапазоне номеров 1001-3498 без учета соединенных поездов) нарастающим итогом за 2017 год (по состоянию на 27.02.2018 г.)

За 2016 и 2017 год проанализировано число проследовавших поездов на участке Архара – Владивосток, относительно поездов повышенной массы и повышенной длины и длинносоставные поезда, которые представлены соответственно в таблице 1 и на диаграмме на рисунке 1.

Таблица 1 – Количество проследовавших поездов на участке Архара – Владивосток повышенной массы

Участок	Число		+/-
	проследовавших поездов всего		
Архара-Хабаровск II	26944	27069	+125
Хабаровск II – Архара	24532	24076	-457
Хабаровск II – Бикин	18991	19854	+863
Бикин – Хабаровск II	18577	16944	-1633
Бикин – Уссурийск	19541	19491	-50
Уссурийск – Бикин	19517	17695	-1822
Уссурийск – Находка	14871	13472	-1129
Находка – Уссурийск	11094	10401	-693
Уссурийск – Владивосток	3026	2944	-82
Владивосток – Уссурийск	2817	2023	-794

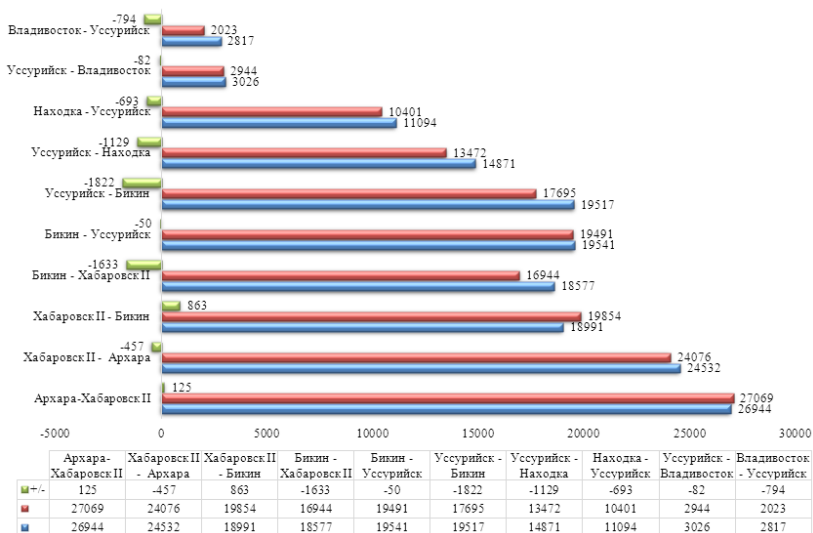


Рисунок 1 – Диаграмма количества проследовавших поездов на участке Архара-Владивосток повышенной массы

Согласно Инструкции [3], поездом повышенной длины массы следует называть поезд грузовой длинносоставный – грузовой поезд, длина которого (в условных вагонах) превышает норму длины, установленную графиком движения на участке следования этого поезда.

Поезд грузовой повышенной массы – грузовой поезд массой более 6 тыс. т с одним или несколькими действующими локомотивами в голове состава, в голове и хвосте, в голове и последней трети состава.

Поезд грузовой повышенной длины – грузовой поезд, длина которого в условных единицах (осях) – 350 и более осей.

Поезд грузовой соединенный – грузовой поезд, составленный из двух и более сцепленных между собой грузовых поездов с действующими локомотивами в голове каждого поезда.

Поезд грузовой тяжеловесный – грузовой поезд, масса которого для соответствующих серий локомотивов на 100 т и более превышает установленную графиком движения весовую

норму на участке следования этого поезда.

В таблицу 2 сведено число поездов повышенной массы и тяжеловесные (влияние +95,4 тн, % ур. прошлого года –12,3 тн и наглядно представлено на диаграмме на рисунке 2.

Количество проследовавших поездов по участку Бикин – Владивосток весом более 6000 тн. проказано в таблице 3.

Доля проследовавших поездов представлено в диаграмме на рисунке 3.

Таблица 2 – Количество проследовавших поездов на участке Бикин – Владивосток повышенной длины и длинносоставных

Участок	Число проследованных поездов всего		+/-
Архара-Хабаровск II	26944	27069	+125
Хабаровск II – Архара	24532	24076	-457
Хабаровск II – Бикин	18991	19854	+863
Бикин – Хабаровск II	18577	16944	-1633
Бикин – Уссурийск	19541	19491	-50
Уссурийск – Бикин	19517	17695	-1822
Уссурийск – Находка	14871	13472	-1129
Находка – Уссурийск	11094	10401	-693
Уссурийск – Владивосток	3026	2944	-82
Владивосток – Уссурийск	2817	2023	-794

Таблица 3 – Количество проследовавших поездов по участку Бикин – Владивосток весом более 6000 тн

Участок	Весом 6000 и более								
	Число проследовавших поездов		±/	Доля проследовавших поездов		±/	Влияние на вес		±/
	2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	11233	10796	-437	41,7%	39,9%	-1,8%	+14,5	+16,1	+1,6
Хабаровск II – Бикин	9554	8135	-1419	50,3%	41,0%	-9,3%	+17,4	+9,9	-7,5
Бикин-Уссурийск	8808	7834	-924	45,1%	40,4%	-4,6%	+19,3	+14,1	-5,2
Находка - Уссурийск	5665	6260	+595	38,1%	45,6%	+7,5%	+4,4	+4,1	-0,2
Владивосток-Уссурийск	528	634	+106	17,4%	21,5%	+4,1%	+0,7	+0,6	-0,1

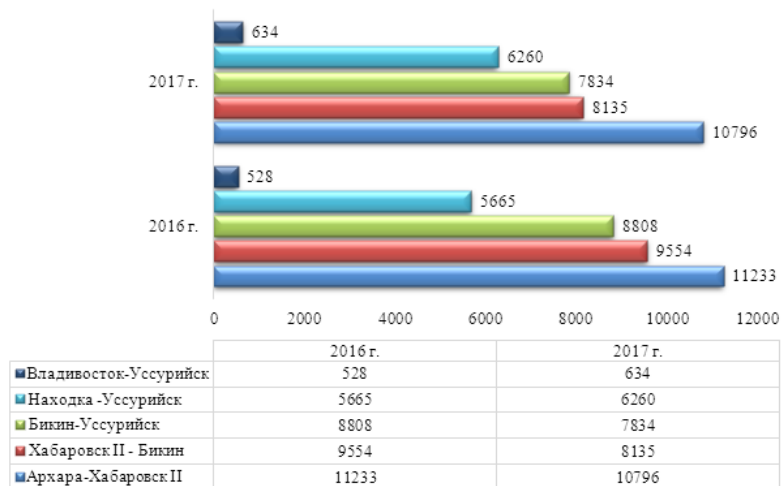


Рисунок 2 – Количество проследовавших поездов на участке Архара – Владивосток повышенной длины и длинносоставных

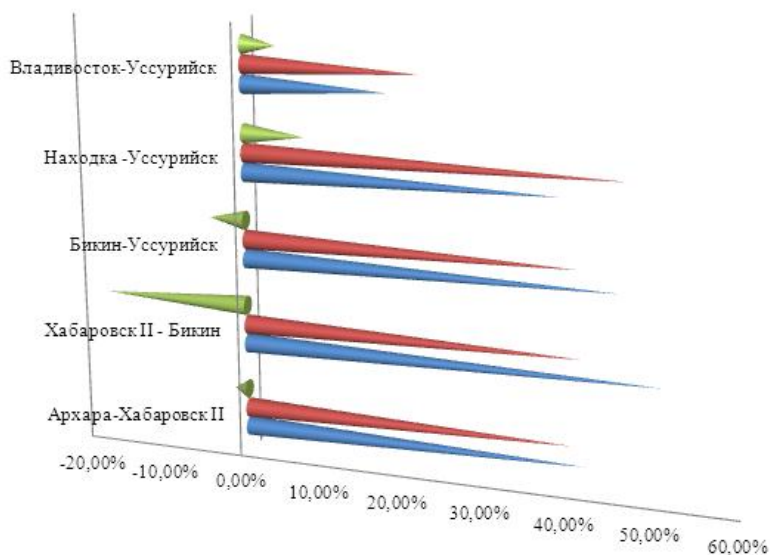


Рисунок 3 – Доля проследовавших поездов на участке Архара – Владивосток повышенной длины и длинносоставных

Влияние на вес поезда пропуск поездов повышенной массы и длины показано в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4 – Влияние на вес поезда пропуск поездов повышенной массы и длины

Участок	2016 г.	2017 г.	+/-
Архара-Хабаровск II	+14,5	+16,1	+1,6
Хабаровск II – Бикин	+17,4	+9,9	– 7, 5
Бикин-Уссурийск	+19,3	+ 14,1	-5,2
Находка -Уссурийск	+4,4	+4,1	– 0,2
Владивосток-Уссурийск	+0,7	+0,6	-0,1

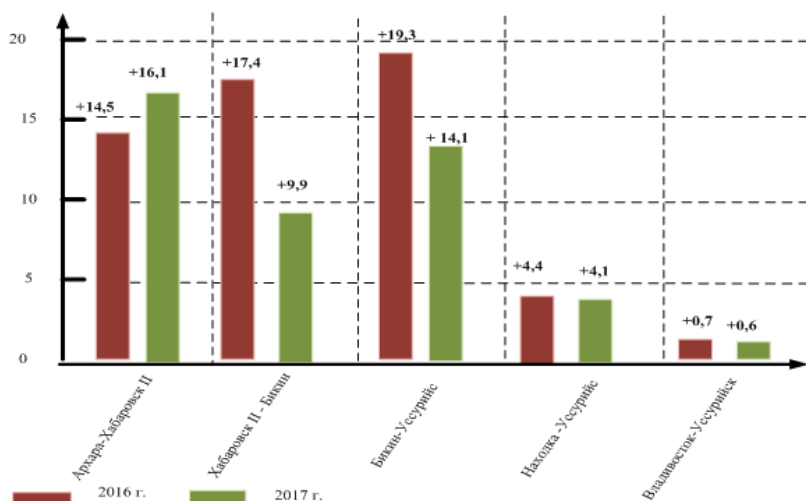


Рисунок 5 – Влияние на вес поезда

Количество проследовавших поездов повышенной массы и длины весом более 6000 тонн сведены в таблицу 5, 6. и 7.

Таблица 5 – Количество проследовавших поездов весом 6000-6900 тонн и более

Участок	Весом 6000-6900 и более								
	Число проследовавших поездов		±/–	Доля проследовавших поездов		±/–	Влияние на вес		±/–
	2017 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	10980	9869	-1111	40,8%	36,5%	– 4,3%	+12,9	+10,2	-2,7
Хабаровск II – Бикин	5088	5945	+857	26,8%	29,9%	+3,2%	+3,5	+3,8	+0,3
Бикин-Уссурийск	7224	6636	– 588	37,0%	34,0%	– 2,9%	+9,3	+7,7	-1,7
Находка - Уссурийск	5664	6259	+ 595	38,1%	45,5%	+ 7,5%	+4,4	+4,1	-0,2
Владивосток-Уссурийск	137	237	+ 100	4,5%	8,1%	+3,5%	+0,1	+0,1	0,0

Таблица 6 – Количество проследовавших поездов весом 6900-7900 тонн и более

Участок	Весом 6900 – 7900								
	Число проследовавших поездов		±/–	Доля проследовавших поездов		±/–	Влияние на вес		±/–
	2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	228	921	+693	0,8%	3,4%	+ 2,8%	+1,3%	+5,8%	+4,5%
Хабаровск II – Бикин	3928	2078	– 1850	20,7%	10,5%	-10,2%	+10,8	+5,5%	-5,3%
Бикин-Уссурийск	1290	1205	– 85	6,6%	6,2%	-0,4%	+6,6	+5,9	-0,6
Находка - Уссурийск	1	1	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	0,0
Владивосток-Уссурийск	295	378	+78	9,7%	12, 7%	+2,8%	+0,4%	+0,5%	+0,1%

Таблица 7 – Количество проследовавших поездов весом 7900 тонн и более

Участок	Весом 7900 и более								
	Число проследовавших поездов		±/–	Доля проследовавших поездов		±/–	Влияние на вес		±/–
	2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	25	6	-19	0,1%	0,0%	+0,1%	+0,3	+0,1	-0,2
Хабаровск II – Бикин	538	112	-426	2,8%	0,6%	-2,2%	+3,3	+0,7	-2,6
Бикин-Уссурийск	294	43	-251	1,5%	0,2%	-0,3%	+3,4	+0,5	-2,9
Находка - Уссурийск	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0	0,0	0,0
Владивосток-Уссурийск	96	24	-72	3,2%	0,8%	-2,4%	+0,3	+0,1	-0,2

Анализ пропуска поездов повышенной длины и

длинносоставных приведен в таблицах 8, 9 и 1.0.

Таблица 8 – Количество проследовавших поездов повышенной длины и длинносоставных более 71, но менее 86 вагонов

Участок	более 71, но менее 86 вагонов								
	Число проследовавших поездов		±/–	Доля проследовавших поездов		±/–	Влияние на вес		±/–
	2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	5849	5463	-386	23,8%	22,7%	-1,2%	+3,1	+2,9	-0,2
Хабаровск II – Бикин	2926	4009	+1083	15,8%	23,7%	+7,9%	+0,7	+1,4	+0,8
Бикин-Уссурийск	2638	3405	+767	13,5%	19,2%	+5,7%	+1,1	+2,4	+1,3
Находка - Уссурийск	2008	2930	+922	18,1%	28,2%	+10,1%	+0,5	+0,8	+0,3
Владивосток-Уссурийск	223	76	-147	7,9%	3,8%	-4,2%	+0,0	+0,0	-0,0

Таблица 9 – Количество проследовавших поездов повышенной длины и длинносоставных более 86, но менее 94 вагонов

Участок	более 86, но менее 94 вагонов								
	Число проследовавших поездов		±/–	Доля проследовавших поездов		±/–	Влияние на вес		±/–
	2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	1483	1085	-398	6,0%	4,5%	-1,5%	+3,8	+2,7	-1,0
Хабаровск II – Бикин	876	515	-361	4,7%	3,0%	-1,7%	+1,2	+0,6	-0,6
Бикин-Уссурийск	1016	465	-551	5,2%	2,6%	-2,6%	+2,6%	+1,0%	-1,6%
Находка - Уссурийск	24	5	-19	0,2%	0,0%	-0,2%	+0,2%	+0,0%	-0,2%
Владивосток-Уссурийск	1018	453	-565	36,1%	22,4%	-13,7%	+1,7%	+0,6%	-1,0%

Таблица 10 – Количество проследовавших поездов повышенной длины и длинносоставных более 96 вагонов

Участок	более 96 вагонов								
	Число проследовавших поездов		±/–	Доля проследовавших поездов		±/–	Влияние на вес		±/–
	2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.		2016 г.	2017 г.	
Архара-Хабаровск II	1748	1725	-23	7,1%	7,2%	+0,1	+6,4%	+6,0%	-0,4%
Хабаровск II – Бикин	104	21	-83	0,6%	0,1%	-0,4%	+0,2	+0,0	-0,1
Бикин-Уссурийск	143	22	-121	0,7%	0,1%	-0,6%	+0,5	+0,1	-0,4
Находка - Уссурийск	105	14	-91	0,9%	0,1%	-0,8%	+0,2	+0,0	-0,2
Владивосток-Уссурийск	3	0	-3	0,1%	0,0%	-0,1%	+0,0	0,0	-0,0

Также нами проанализировано изменение участковой и технической скорости.

Изменение средней участковой скорости и средней технической скорости представлено на диаграмме (рисунок 6).

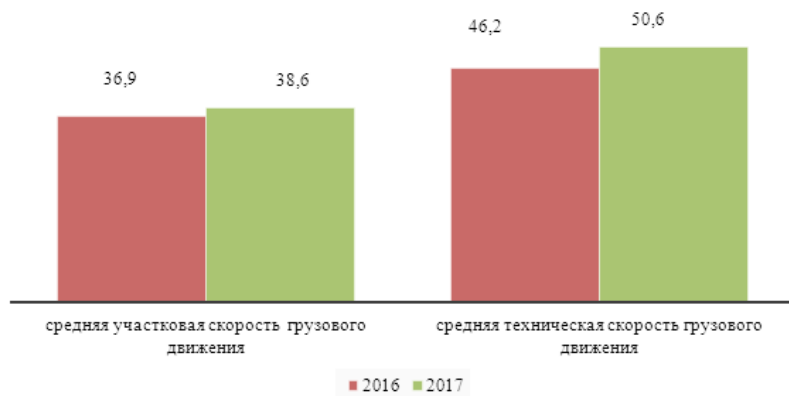


Рисунок 6 – Изменение участковой и технической скорости в 2016 и 2017 г.

Повышение весовых норм является одним из приоритетных направлений, позволяющих обеспечить возрастающие объемы перевозок грузов, повысить эффективность работы железных дорог.

Работа по модернизации железнодорожной инфраструктуры и расширению узких мест на Дальневосточной магистрали позволила начать движение тяжеловесных поездов массой 8300 тонн по направлению Хабаровск – Владивосток. В настоящее время основная часть подобных составов отправляется назначением на станции Первая Речка (вид груза – нефть) и Уссурийск (уголь).

С учетом сложного рельефа территории сотрудники Дальневосточной дирекции управления движением и Дальневосточной дирекции тяги разработали специальную технологию курсирования подобных составов. [4]

Во главе таких поездов будут находиться четырехсекционные электровозы нового поколения "Ермак", что значительно повысит эффективность соблюдения графика

движения. [4]

Необходимость ввода подобных тяжеловесных грузовых поездов связана с ростом грузопотока на Дальневосточной магистрали и увеличением объемов ремонта пути в режиме закрытого перегона. Курсирование тяжеловесных поездов позволяет значительно увеличить провозную способность дороги – до 2,5 млн. тонн в год, сократить затраты на содержание дополнительных локомотивов и локомотивных бригад, а также увеличить пропускную способность магистрали в летний сезон, когда проводятся основные путевые работы.

Литература и примечания:

[1] Стратегия развития Российских железных дорог на период до 2030 г. Режим доступа: <http://ar2016.rzd.ru/ru/strategy/development-strategy-2030>. Дата обращения 08.04.2018 г.

[2] Стратегия развития холдинга ОАО «РЖД» на период до 2030 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://doc.rzd.ru>.

[3] О совершенствовании организации обращения грузовых поездов повышенной массы и длины на инфраструктуре ОАО "РЖД" № 1704р от 28 августа 2012 г.

[4] Масса, длина и скорость движения грузовых поездов: учеб. пособие / В.П. Могила. – 2-е изд., перераб. и доп. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013. – 208 с.: ил.

© А.Л. Семёнкин, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.С. Казакова,
студент 2 курса
напр. «Технология производства,
хранения и переработки
продукции растениеводства»

Н.В. Сокол,
д.т.н., проф.,
В.В. Казакова,
к.б.н., доц.,
e-mail: kazakova.v@kubsau.ru,

М.М. Сазоненко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»
А.Ш. Нагоев,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОЦЕНКА УРОЖАЙНОСТИ И НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЗЕРНА СОРТОВ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНОВОГО ХЛЕБА

Аннотация: Проблема стабильного производства качественного зерна в нашей стране имеет важное значение. Зерно пшеницы – органический продукт, качество которого характеризуется комплексом свойств. В связи с этим необходимо создание сортов, отличающихся высокими качественными показателями зерна и способных в разные по климатическим условиям годы формировать зерно, пригодное для хлебопечения.

Ключевые слова: зерно пшеницы, качество зерна, зерновой хлеб, пищевая ценность, биологическая ценность.

В настоящее время, хлеб, который человечество употребляет с древних времен, занимает значительную долю рынка пищевых продуктов и является одним из основных

продуктов в рационе питания людей.

Однако, в современном мире, у людей наблюдается снижение пищевого статуса, за счет недостаточного покрытия суточной нормы потребления незаменимых макро-, микронутриентов и недостатка белка.

Частично решить проблему дефицита нутриентов возможно путем обогащения хлеба и совершенствования технологий его приготовления. Повысить пищевую ценность хлеба можно естественными биохимическими процессами, за счет получения диспергированной зерновой массы из пророщенного зерна.

В связи с этим цель исследований: оценка качества зерна некоторых сортов озимой мягкой пшеницы в технологии хлеба из цельного зерна.

Для производства зернового хлеба были выбраны четыре сорта пшеницы селекции Краснодарского НИИСХ им. П.П. Лукьяненко, такие как Калым, Курень, Табор, Таня. Зерно оценивали по показателям качества: влажность, массовая доля белка, массовая доля клейковины и ее качество и стекловидность.

Урожайность зерна озимой пшеницы является основным количественным признаком сорта, следовательно, ее повышение – это важная задача селекции пшеницы. Изучению тенденций роста урожайности и выявлению факторов, определяющих ее величину, уделяется большое внимание.

Наибольшая урожайность отмечена у сортов Калым (76,8 ц/га) и Таня (74,8 ц/га). Сорт Табор несколько уступал этим сортам по урожайности (71,2 ц/га), а Курень имел наименьшую урожайность зерна в опыте (63,7 ц/га).

Зерно сорта Калым и Таня по хлебопекарным показателям качества относилось к ценным пшеницам, а зерно сортов Табор и Курень характеризовалось высоким качеством и соответствовало требованиям сильных пшениц.

Физические и технологические показатели зерна пшеницы определяли по стандартным методикам. Содержание сырой клейковины определяли замесом теста из шрота, отмыванием сырой клейковины с последующим удалением влаги; индекс деформации клейковины определялся на приборе ИДК-3М;

энергия прорастания определялась по количеству проросших зерен за 72 часа.

Наибольшее содержание белка отмечено у сорта Табор 14,7%. Следует выделить и сорт Таня, где этот показатель равен 13,8%. Полученные данные позволяют нам говорить о повышенной биологической ценности этих сортов, что очень важно для выработки зернового хлеба.

По показателю массовой доли сырой клейковины в зерне сорта также различались. Лучший показатель отмечен у сорта Табор 23,3%, немного меньше у сорта Таня 22,1%, у двух других сортов Курень и Калым этот показатель был практически одинаковым 20,8%.

Качество клейковины у всех образцов было первой группы, согласно классификации пробора ИДК. В наших исследованиях нашло подтверждение то, что существует высокая корреляция между содержанием белка и клейковины. Зерно исследуемых нами сортов с высоким белком имело и большее количество клейковины.

Показатель стекловидности зерна также характеризует хлебопекарные свойства. Изучаемые нами сорта озимой пшеницы оказались близки к друг другу по этому признаку (38,1-39,4).

Во время прорастания зерна происходит активация амилалитических ферментов, накопление простых сахаров посредством ферментации крахмала, что необходимо для брожения диспергированной зерновой массы. Пророщенное зерно подвергалось диспергированию с получением однородной тестоподобной массы с влажностью 45-46%.

В ходе эксперимента для приготовления теста была приготовлена закваска спонтанного брожения из диспергированной зерновой массы с использованием дрожжей хлебопекарных в виде дрожжевой суспензии. Количество дрожжей, вносимых в закваску, составило половину от необходимого на производство хлеба по рецептуре. Было установлено, что для накопления молочной кислоты в закваске в достаточном количестве, время брожения должно быть 12 часов при температуре 30 °С. Больше время брожения или повышенная температура приводят к накоплению уксусной

кислоты, которая ухудшает потребительские свойства готового продукта.

Пробная лабораторная выпечка показала, что принятые технологические решения по приготовлению закваски из диспергированной зерновой массы используемой для замеса теста позволяет сократить время технологического процесса и способствует накоплению веществ, придающих специфический вкус и аромат хлеба, а также повышению пищевой ценности хлеба за счет использования проросшего зерна.

Литература и примечания:

[1] Динкова В.С. Анализ исходного материала гибридных комбинаций озимой пшеницы в связи с селекцией на устойчивость к гипоксии/ Динкова В.С., Казакова В.В., Кабанова Е.М. // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015.– № 54. – С. 124-129.

[2] Динкова В.С. Оценка селекционных образцов озимой мягкой пшеницы по стартовой энергии прорастания и другим признакам / Динкова В.С., Казакова В.В., Кабанова Е.М. // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 60. С. 61-67.

[3] Казакова В.С. Использование зерна пшеницы селекции «Научного центра зерна им. П. П. Лукьяненко» для производства зернового хлеба // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. ст. по материалам XI Всерос. конф. молодых ученых (29–30 ноября 2017 г.) / отв. за вып. А. Г. Коцаев. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – с. 925-926.

[4] Казарцева А.Т. Систематизация признаков качества зерна в селекции озимой мягкой пшеницы /А.Т. Казарцева, Р.А. Воробьева, Н.В. Сокол // Сельскохозяйственная биология. – 1990. – №5. – С.3-8.

[5] Сокол Н.В. Сорт зерна в формировании качества хлеба /Н.В. Сокол, Л.В. Донченко, Ф.А. Колесников, Н.М. Мартюк, С.Н. Силко // Хлебопродукты. – 2006. – №2. – С.48-49.

© В.С. Казакова, Н.В. Сокол, В.В. Казакова,
М.М. Сазоненко, А.Ш. Нагоев, 2018

*Н.С. Руднева,
студент 3 курса факультета
ветеринарной медицины,
nadezhda.kuzminova.97@mail.ru,
В.А. Осипова,
студент 3 курса факультета
ветеринарной медицины,
e-mail: vikulosipova97@mail.ru,
науч. рук.: А.С. Тищенко,
к.в.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ЭТИОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЛЕПТОСПИРОЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Аннотация: данная статья посвящена изучению такого инфекционного заболевания крупного рогатого скота, как лептоспироз. Представлена этиология заболевания и основные формы клинического проявления у восприимчивых животных.

Ключевые слова: крупный рогатый скот, лептоспироз, инфекционные болезни.

Благополучие сельскохозяйственных продуктивных животных в отношении инфекционных заболеваний является основополагающей задачей ветеринарной медицины. Заразные болезни могут быть причиной массовых поражений животных, а также большого экономического ущерба, который складывается из падежа животных и затрат на лечение [3, 4, 5, 6]. В наибольшей степени опасность представляют тяжело протекающие заболевания животных, в частности лептоспироз крупного рогатого скота. В связи с этим целью данной работы является изучение этиологии лептоспироза и особенности его клинического проявления у крупного рогатого скота.

Лептоспироз – это инфекционная, природно-очаговая болезнь многих животных и птиц, проявляющаяся лихорадкой, гемоглобинурией, желтушным окрашиванием, атонией желудочно-кишечного тракта, язвенным стоматитом, некрозами

слизистых оболочек и кожи, абортами, рождением нежизнеспособного потомства, снижение продуктивности животных, нервными расстройствами [1].

Возбудитель болезни рода *Leptospira*, входящий в семейство *Spirochaetaceae*, включает в себя два вида: лептоспир-паразитов (*L. interrogans*) и лептоспир-сапрофитов (*L. biflexa*). К наиболее значимым возбудителям лептоспироза у крупного рогатого скота является *L. pomona*, *L. tarassovi*, *L. hebdomadis* и *L. Grippotyphosa* [1, 2].

Для лептоспироза характерна очаговость возникновения болезни, чаще всего заболеваемость животных наблюдается в летне-осенний период. Лептоспирозные эпизоотические очаги могут быть природными, когда основными хозяевами и источниками возбудителя во внешней среде служат мелкие грызуны, насекомоядные, хищные. А также антропоургическими (хозяйственными), возникающие при ввозе в хозяйства животных – скрытых лептоспираносителей, которые выделяют возбудителя в окружающую среду с фекалиями и различными выделениями. Здоровый крупный рогатый скот заражается через воду, корма, подстилку, почву, пастбища и другие инфицированные объекты внешней среды. Основной путь передачи инфекции – водный, меньшее значение имеют контактный и кормовой. В организм животного лептоспиры проникают через дыхательную, половую систему, через кожу, лишенную целостности [1].

Клинически лептоспироз у крупного рогатого скота протекает остро, иногда молниеносно, подостро и хронически. Также болезнь может проявляться типично и атипично.

Инкубационный период при заражении крупного рогатого скота колеблется от 3-5 до 14-20 дней. При молниеносном течении лептоспироза у животного наблюдаются угнетение и слабость, резко повышается температура тела. Высокая температура держится в течение первых нескольких часов болезни, затем снижается до нормы и ниже. Иногда появляется кратковременное возбуждение, которое переходит в буйство. Также могут отмечаться желтушность слизистых оболочек и кровавая моча.

Острое течение болезни проявляется лихорадочным

состоянием, отсутствием жвачки, угнетением, нарушением движений. В основном эти симптомы наблюдаются у молодняка в возрасте от двух недель до полутора лет. В начале болезни отмечается профузная диарея, которая сменяется запором в результате атонии преджелудков и кишечника. Со стороны сердечно-сосудистой системы отмечаются учащенные сердечные сокращения, стучащий толчок, глухие тоны сердца, ритмичный пульс, учащенное и поверхностное дыхание. В конце лихорадочного периода (через 4-6 дней) появляется внезапная желтушность кожи, слизистых оболочек ротовой полости и наружных половых органов. Шерстный покров приобретает тусклый оттенок и становится взъерошенным.

У взрослых животных, особенно во второй половине беременности возникают аборт. Возможно резкое снижение молокоотделения, при этом молоко становится шафранно-желтого цвета. Мочеиспускание становится затрудненным, выделение мочи идет небольшими порциями, имеет вишневый или бурый цвет. Длительность болезни в острой стадии составляет 3-10 дней. Летальность достигает 50-70%, если своевременно не оказать лечебную помощь.

Симптомы подострого течения болезни аналогичны острой стадии, но они менее выражены. Выздоровление является частым исходом болезни, протекающей подостро, которая длится до трех недель. Хроническая форма лептоспироза у крупного рогатого скота регистрируется довольно редко, характеризуется кратковременной лихорадкой с одновременно появляющейся кровавой мочой, увеличением паховых лимфатических узлов, анемичностью и некрозами слизистых оболочек, прогрессирующим исхуданием животного.

Атипичная форма лептоспироза протекает скрыто и незаметно. У животных возможно лишь незначительно повышение температуры тела, легкое угнетение, бледность и желтушность слизистых оболочек, а также непродолжительная гемоглобинурия. Животные выздоравливают после исчезновения всех симптомов, которые проходят через несколько дней [2].

Таким образом, лептоспироз крупного рогатого скота представляет серьезную проблему для животноводства.

Учитывая, что в этиологии болезни большое значение играет природная и хозяйственная очаговость, а также предрасположенность к скрытому носительству, необходимо своевременно выявлять больных животных с характерной клинической картиной с последующим проведением дополнительных лабораторных исследований.

Литература и примечания:

[1] Инфекционные болезни животных / под ред. А.А. Сидорчука. – 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. – 954 с.

[2] Кузнецова Е. Лептоспироз / Кузнецова Е. // Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2017. – №3. – С. 8-15.

[3] Малышева Т.В. Патогенный потенциал энтеробактерий, выделенных от новорожденных телят при острых кишечных заболеваниях / Т.В. Малышева, А.С. Тищенко, Н.С. Мусатова, В.И. Терехов // Ветеринария Кубани. – 2017. – №2. – С. 11-13.

[4] Терехов В.И. Сравнительный анализ состава микроорганизмов, изолированных от новорожденных телят и поросят при острых кишечных заболеваниях / В.И. Терехов, А.С. Тищенко, Т.В. Малышева, Я.Н. Мартыненко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 132 (8). – С. 728-741.

[5] Тищенко А.С. Распространение эшерихиоза поросят и способ его специфической профилактики / А.С. Тищенко, Е.Н. Новикова, Д.П. Винокурова, А.А. Киященко, В.В. Кремянский // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2018. – № 137. – С. 220-229.

[6] Тищенко А.С. Оценка гуморального иммунного ответа у супоросных свиноматок, иммунизированных эшерихиозным анатоксином в сочетании с адъювантами / А.С. Тищенко, В.И. Терехов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – №2 (29). – С. 144–147.

*И.А. Скоркина,
д.с./х.н.,
Е.О. Хизова,
магистрант,
e-mail: iaskorkina@mail.ru,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ПРОДУКТИВНОСТИ НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ЖИВОТНЫХ К МАСТИТАМ

Аннотация: В статье рассматривается связь продуктивных качеств молочного скота и восприимчивость его к маститу. При анализе в целом всех изучаемых генотипов животных было установлено повышение резистентности животных к маститам по мере повышения их продуктивности. Пониженный процент здоровых животных по первой лактации определяется в основном нарушениями их раздоя. В то время как пониженный процент здоровых животных особенно после четвертой лактации, определяется как нарушениями технологии их эксплуатации, так

и снижением общих защитных функций организма. Таким образом, эти факторы сами по себе не способны изменить естественную резистентность коров к маститам, но являются фоном, на котором или усиливается, или ослабляется проявление данного заболевания.

Ключевые слова: мастит, лактация, генотип, молочная продуктивность, резистентность, раздой, полукровные помеси, порода.

Заболееваемость крупного рогатого скота маститами представляет важнейшую проблему во многих странах с развитым молочным скотоводством. Экономический ущерб, наносимый заболеванием, превышает стоимость мероприятий по борьбе с ним. При этом значительные вложения, направленные на ликвидацию мастита, не привели к разработке

надежных профилактических мероприятий, и потери от заболевания продолжают носить глобальный характер[1,3,5].

Связь продуктивных качеств молочного скота и восприимчивость его к маститу не является бесспорной. В литературе встречаются противоречивые данные о заболеваемости и резистентности животных к маститам в зависимости от их уровня продуктивности [2,4]. Эта же противоречивость просматривается и в наших исследованиях по влиянию уровня продуктивности коров по первой лактации в зависимости от генотипа (таблица 1).

У чистопородного симментальского скота наибольший процент здоровых животных, равный 75%, проявлялся в группе коров с удоем 3500-4499кг, животные, как с меньшим, так и с большим удоем имели меньший процент здоровых животных, который составлял у них 66,67%. Совершенно иная закономерность устойчивости животных к маститу проявляется у красно-пестрого голштинского скота. У животных этой породы процент здоровых по заболеваемости маститом животных повышается по мере повышения молочной продуктивности. Так, в группе животных с удоем от 2500-3499кг здоровые животные составили 54,55%, в группе животных с удоем 4500-5499кг процент здоровых животных увеличился на 17,09% и составил 17,64%.

И, наконец, в самой высокопродуктивной группе животных с удоем 6500-7499кг молока здоровые животные составили 86,67%. Разница в процентах здоровых животных двух самых высокопродуктивных групп и двух самых низкопродуктивных групп колебалась от 14 до 32% и являлась статистически достоверной ($p \geq 0,95$).

Различия в резистентности животных этих двух пород к маститам определяются специфичностью их наследственности в целом и их типом продуктивности. Красно-пестрый голштинский скот является высокоспециализированной, высокопродуктивной молочной породой, симментальский скот относится к комбинированным породам со средней молочной продуктивностью на уровне 3500-4500кг молока. Поэтому голштинские животные с более низкой продуктивностью очевидно или не додаивались, или не докармливались. Что и

приводило к большей заболеваемости их маститами. Симментальская порода, как порода комбинированного направления имела наибольший процент здоровых животных в той группе, которая соответствовала оптимальному типу продуктивности, поэтому чрезмерный их раздой, так же как и недодой, вследствие хозяйственных причин, приводил к снижению количества здоровых животных, а, следовательно, к повышению заболеваемости их маститами.

Полукровные и $\frac{3}{4}$ -кровные по голштинской породе животные занимая по резистентности животных к маститам промежуточное положение между исходными породами, в тоже время ближе стояли к голштинской породе. Наиболее высокий процент здоровых животных, равный 87,7 и 80% соответственно, имели группы коров с максимальной для них продуктивностью, которая составляла 5500-6500кг молока.

При анализе в целом всех изучаемых генотипов животных нами установлено повышение резистентности животных к маститам по мере повышения их продуктивности. Так, животные первой группы с удоем 2,5-3,5 тыс. кг имели 60% здоровых животных, в то время как животные самой высокопродуктивной группы с удоем 6,5-7,5 тыс. кг молока имели уже 86,67% здоровых животных. Повышение удоя с 2,5 тыс.кг на каждую последующую тысячу килограммов приводило в наших исследованиях к повышению резистентности животных к маститам в среднем на 5%.

На основе отклонения фактически полученных данных по заболеванию животных всех изучаемых нами генотипов от теоретически ожидаемых результатов был рассчитан хи-квадрат, который составил 10,3 при $p \leq 0,03$, что указывает на достоверное влияние уровня продуктивности на заболеваемость животных маститом.

Подводя итоги анализа проведенных исследований можно констатировать, что естественная резистентность к маститам может быть повышена за счет повышения уровня и сбалансированности кормления животных, вследствие чего животные будут более полно реализовывать свой наследственный потенциал по молочной продуктивности, а вследствие этого и реже заболевать маститами.

Таблица 1 – Влияние уровня продуктивности коров-первотелок на заболеваемость маститом

№	Генотипы животных	Уровень продуктивности, кг	Количество больных животных		Количество здоровых животных		Sp
			%	доли единиц	%	доли единиц	
1	Симметалы чистопородные	2500-3499	33,33	0,3333	66,67	0,6667	0,1571
		3500-4499	25,00	0,2500	75,00	0,7500	0,1530
		4500-5499	33,33	0,3333	66,67	0,6667	0,1924
2	Красно-пестрые голштины чистопородные	2500-3499	45,45	0,4545	54,55	0,5455	0,1501
		3500-4499	39,66	0,3966	60,34	0,6034	0,0604
		4500-5499	28,36	0,2836	71,64	0,7164	0,0550
		5500-6499	25,00	0,2500	75,00	0,7500	0,0765
		6500-7499	13,33	0,1333	86,67	0,8667	0,0620
3	½ ПКГ x ½ С	3500-4499	20,00	0,2000	80,00	0,8000	0,1032
		4500-5499	27,03	0,2703	72,97	0,7297	0,0710
		5500-6499	12,12	0,1212	87,88	0,8788	0,0568
4	¾ КПГ x ¼ С	3500-4499	25,00	0,2500	75,00	0,7500	0,1250
		4500-5499	39,13	0,3913	60,87	0,6087	0,1017
		5500-6499	20,00	0,2000	80,00	0,8000	0,0516

При изучении влияния месяца лактации на заболеваемость и резистентность животных различных генотипов установлена лишь общая тенденция резистентности животных к маститам в зависимости от месяца лактации его определения. Как в разрезе животных всех генотипов, так и в целом по всем животным реже заболевали маститом животные, исследуемые на втором и седьмом месяцах лактации. И здоровые животные от всех исследованных в этот период составляли около 75%. Несколько пониженный процент здоровых животных проявлялся на третьем месяце лактации и от составлял у них около 70%. Такая зависимость устойчивости животных к маститам, очевидно, определяется тем, что третий месяц лактации является критическим периодом при котором отдельные животные продолжают раздаиваться, а у других животных этот процесс уже закончен.

В связи с противоречивостью данных по влиянию возраста коров на заболеваемость их маститом было изучено влияние порядкового номера лактации животных на заболеваемость их маститами в разрезе всех изучаемых генотипов (табл. 2).

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что возраст животных в лактациях оказывает значительное

и достоверное влияние на заболеваемость их маститами.

Вместе с этим возрастное влияние на устойчивость животных к маститам зависит от их генотипа, но наряду с этим проявляется и общая закономерность. Эта закономерность проявляется в том, что количество здоровых животных увеличивается с первой по вторую лактацию, у чистопородного симментальского скота на 6%, у чистопородного красно-пестрого голштинского скота на 15%, у полукровных и $\frac{3}{4}$ – кровных на 11%. Эта разница в проценте здоровых животных в пользу животных второй лактации у чистопородного красно-пестрого голштинского скота и животных с различными долями кровности по голштинской породе является высокодостоверной ($p \geq 0,95$).

У чистопородных красно-пестрых голштинских животных и их помесей с симментальской породой процент здоровых животных по последующим лактациям имеет четко выраженную тенденцию к их снижению. Так, у полукровных коров процент здоровых животных с 91,36% по второй лактации снижается до 65,22% по третьей, до 61,11% по четвертой, до 56% по пятой и до 54,55% по шестой.

Эти данные по голштинским животным согласуются с результатами других исследователей. Повышение заболеваемости животных маститами с возрастом, очевидно, определяется нарушениями отдельных элементов технологии доения в процессе эксплуатации животных, ослаблением сфинктера соска и в целом снижением общей резистентности организма [3,4].

Несколько иная закономерность влияния возраста животных на заболевание их маститами проявляется у чистопородного симментальского скота, как уже отмечалось, у них также как у голштинского скота процент здоровых животных увеличивается с первой по вторую лактации, за тем снижается с третьей по четвертую лактации и вновь повышается с пятой по шестую лактации. Такое влияние возраста на заболеваемость животных маститами у чистопородного симментальского скота определяется по нашему мнению тем, что у них проводится более жесткая браковка как по молочной продуктивности, так и по собственному заболеванию маститом,

вследствие чего низкопродуктивные, переболевшие маститом животные, не достигают возраста 5-6 лактаций.

Таблица 2 – Влияние порядкового номера лактации животных на заболеваемость маститами

№	Генотипы животных	Уровень продуктивности, кг	Количество больных животных		Количество здоровых животных		Sp
			%	доли ед.	%	доли ед.	
1	Симменталы чистопородные	1	39,13	0,3913	60,87	0,6087	0,0103
		2	33,33	0,3333	66,67	0,6667	0,0860
		3	36,84	0,3684	63,16	0,6316	0,1106
		4	35,71	0,3571	64,29	0,6429	0,0748
		5	20,00	0,2000	80,90	0,8090	0,1264
2	Красно-пестрые голштины чистопородные	1	29,79	0,2979	70,21	0,7021	0,0325
		2	15,00	0,1500	85,00	0,8500	0,0460
		3	21,74	0,2174	78,26	0,7826	0,0858
		4	20,00	0,2000	80,00	0,8000	0,1788
		5	25,00	0,2500	75,00	0,7500	0,2165
3	½ ПКГ х ½ С	1	20,00	0,2000	80,00	0,8000	0,0433
		2	8,64	0,8642	91,36	0,9136	0,0312
		3	34,78	0,3478	65,22	0,6522	0,0983
		4	38,89	0,3889	61,11	0,6111	0,0991
		5	44,00	0,4400	56,00	0,5600	0,0992
4	¾ КПГ х ¼ С	1	26,25	0,2625	73,75	0,7375	0,0491
		2	16,00	0,1600	84,00	0,8400	0,0732
		3	18,18	0,1818	81,82	0,8182	0,1162
		4	25,00	0,2500	75,00	0,7500	0,2165

Нами в целом по животным всех изучаемых генотипов, на основе отклонения фактически полученных данных по заболеванию животных маститами, в разрезе порядкового номера лактации, от теоретически ожидаемых результатов был рассчитан критерий соответствия хи-квадрат, который составил 11,85 при $p < 0,04$. Критерий соответствия указывает на достоверное влияние возраста животных в лактациях на их резистентность и заболевание маститами.

Таким образом, во всех хозяйствах необходимо обращать особое внимание на раздой коров-первотелок, максимально сохраняя при этом оптимальный режим технологии доения. Вместе с этим при эксплуатации полновозрастных животных желателен индивидуальный к ним подход, как при кормлении, так и при раздое и эксплуатации. Эти факторы сами по себе не способны изменить естественную резистентность коров к маститам, но являются фоном, на котором или усиливается, или ослабляется проявление данного заболевания.

Литература и примечания:

[1] Бороздин Э. Устойчивость коров к маститам. / Э. Бороздин, К. Клееберг, А. Хрунова// Животноводство. – 1981. – № 1. – с. 37-38.

[2] Ивашура А.И. Мастит коров. // Автореф. Дисс...доктора вет. Наук. – М. – 1990.-с. 49.

[3] Карташова В. Факторы, влияющие на заболевание коров маститом. / В. Карташова, В. Касянчук, Ю. Скороходова // Молочное и мясное скотоводство. – 1992. – № 1. – с. 34-35.

[4] Ламонов С.А. Молочная продуктивность коров-первотелок симментальской породы отечественной и австрийской селекции разных производственных типов.// Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2017. – № 1. – с. 39-42.

[5] Скоркина И.А. Устойчивость коров разных генотипов к скрытому маститу при машинном доении. / Завражнов А.И., Попов Л.К., Скоркина И.А.// Материалы VIII (Всероссийского) симпозиума по машинному доению с.-х. животных, Оренбург, 1995.

© И.А. Скоркина, Е.О. Хизова, 2018

*Е.Г. Щербинина,
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
e-mail: ewgenia.scherbinina@yandex.ru,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА КРАСИТЕЛЕЙ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

Молочная промышленность – наиболее крупная и постоянно развивающаяся отрасль пищевой промышленности. В настоящее время спектр предлагаемых на рынке продуктов переработки молока очень широк. Разнообразие ассортимента молочных продуктов достигается путем использования различных технологий, а также введением в них ягодных и фруктовых наполнителей. Как известно, для подкрашивания молочных, молочнокислых и масложировых продуктов разрешено использование только натуральных пищевых красителей [1].

При производстве мороженого используются и натуральные, и синтетические пищевые красители. В последнее десятилетие наблюдается резкое увеличение интереса к натуральным красителям и пищевым красителям микробиологического происхождения. Это связано как с жесткой регламентацией использования синтетических красителей, так и со стремлением производителей придать пищевым продуктам статус натуральных. Практически все естественные пищевые красители содержат в своем составе полезные биологически активные компоненты: витамины, гликозиды, органические кислоты, ароматические вещества, микроэлементы. Многие натуральные пигменты обладают антиоксидантными свойствами, поэтому использование их в качестве пищевой добавки позволяет не только улучшить внешний вид, но и повысить пищевую и биологическую

ценность [2].

Тем не менее, синтетические красители могут входить в состав мармелада, джема, сиропа, сока, входящего в состав молочных продуктов. Об этом свидетельствуют обобщенные данные о частоте использования красителей в конечной пищевой продукции, поступающей для непосредственной реализации населению России (по данным Федеральных реестров Роспотребнадзора), которые учитывают красители, входящие в состав как готовых отечественных пищевых продуктов, так и поступающих в страну по импорту [3]. При этом наибольшее внимание уделяется наиболее часто используемым в пищевой промышленности России красителям: каротины E160, желтый хинолиновый E104, сахарный колер E150 (все подтипы), кармины E120, желтый "солнечный закат" E110, зеленый S E142, понсо 4R E124, тартразин E102, индигокармин E132.

Если исходить из объемов потребления и массовости потребляемой продукции, то на первых местах из синтетических пищевых красителей стоят желтый хинолиновый E104, желтый "солнечный закат" E110, зеленый S E142, понсо 4R E124, тартразин E102. Они, как известно, широко используются при производстве напитков, молокосодержащих и кисломолочных продуктов, кондитерских изделий (сахаристых, конфет, пастильно-мармеладных) [3]. Проведенный анализ международных данных показал, что с целью улучшения качества пищевой продукции, снижения количества реализуемой на рынке фальсифицированной пищевой продукции необходимо: расширить перечень методов, выявляющих наличие в них веществ, не разрешенных для использования в пищевой промышленности; на законодательном уровне закрепить принцип ответственности всех участников обращения пищевой продукции содержащей запрещенные красители, или разрешённые красители, но содержащиеся в дозе, превышающей заявленную [4].

При оценке содержания в пищевых продуктах красителей в 124 образцах (при $n=1450$) было обнаружено превышение содержания норм красителей. Наличие запрещенных в РФ красителей в составе пищевой продукции – в 0,6% от общего

чиста забракованных образцов [4, 5]. В 2,4% из были обнаружены непищевые красители Судан I и Para Red [5].

Красители относятся к различным классам соединений, и некоторые могут быть использованы в малых концентрациях. Это требует использования при анализе наиболее чувствительных и селективных методов масс-спектрометрии (MS), больших аликвот, интенсивных методов подготовки проб и приёмов концентрирования. Используемая для обнаружения различных красителей аппаратура, становится всё более дешёвой, автоматизированной и управляется компьютером, тогда как подготовка пробы остаётся достаточно трудоёмкой и вносит в стоимость анализа основной вклад [6].

Однако техника экстракции и разделения веществ развивается обнадёживающе быстро, в частности версия автоматизированной системы FMS (Fluid Management Systems), затрачивает менее получаса на пробу и превосходит производительность установки масс-спектрометра высокого разрешения (HMRS). Экстрагированные пробы анализируются методами газовой хроматографии ГХ высокого разрешения, биоаналитическими и др. методами. Эти исследования также дали многообещающие результаты для пищевых матриц [6].

Синтетические красители, добавляемые в продукцию переработки сельскохозяйственного сырья, не являются нормой с точки зрения нутрициологии, поэтому подлежат аналитическому контролю [7]. Наиболее полно выявить все возможные пищевые добавки, в частности красители можно методами ГХ и В то же время установлено, что использование в качестве красителей биологически активных веществ (рибофлавин, β -каротин, куркумин, ликопин, лютеин и антоцианы) вносит существенный вклад в обеспечение человека этими нутриентами. Их среднее суточное поступление при использовании для окрашивания пищевых продуктов может достигать (в % от нормы физиологической потребности для взрослого населения): рибофлавина – до 180%; куркумина – до 60%, β -каротина – до 25%; антоцианинов – до 10%, кантаксантинов (лютеин, ликопин) – до 5%. Производитель, используя эти полезные красители, должен обеспечить их достаточное содержание в продукте, для обеспечения статуса

функционального пищевого продукта ФПП [8].

В настоящее время несколькими ведущими в этой области учеными проводится валидизация систем анализа для рутинного скрининга проб пищевых продуктов [6]

Литература и примечания:

[1] Натуральные красители для молочной продукции [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: https://www.prodobavki.com/modules.php?name=articles&article_id=36 (дата обращения 04.03.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Крусъ, Г. Н. Технология молока и молочных продуктов. – М.: КолосС. – 2006. – 455 с.

[3] Бессонов В.В. Анализ эффективности установленных в России гигиенических нормативов по применению пищевых красителей // Вопросы питания. – № 2. – 2011. С.41-48.

[4] Арнаутов О.В., Багрянцева О.В., Бессонов В.В. О необходимости совершенствования системы предупреждения фальсификации пищевых продуктов в Евразийском экономическом союзе // Вопр. питания. -2016. – № 2. – С. 104-115.

[5] Бессонов В.В. Разработка методов и системы гигиенического контроля за использованием красителей в производстве пищевых продуктов: автореф. дис. – д-ра биол. наук. М., 2011. – 48 с.

[6] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, 2016. – 564 с.

[7] Лепёшкин Т.А., Полянская И.С. Безопасные красители, применяемые в пищевых технологиях // Современная наука: тенденции развития. – 2017. – С. 15-22

[8] Полянская И.С., Семенихина В.Ф. Классификация функциональных пищевых продуктов на молочной основе // Молочная промышленность. – 2017. – № 2. – С. 56-58

© Е.Г. Щербинина, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Р.У. Чекаева,

к.арх., проф.

В.В. Ревтова,

ст. преп.,

*e-mail: **re_vik@mail.ru**,*

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,

г. Астана, Казахстан

ВЛИЯНИЕ КУПЕЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ АРХИТЕКТУРЫ ТОРГОВЫХ ЗДАНИЙ ГОРОДА КОСТАНАЙ

Аннотация. Представленная авторами статья – результат научного исследования торговых зданий г. Костаная периода начала XX века. Целью исследования было установление стилистической принадлежности сооружений и определение их значимости в сохранении исторического облика города. Также в ходе работы рассматривается роль купечества в развитии городов Северного Казахстана. Возникшие как стратегические пункты в начале – середине XVIII века, уже к середине XIX века города региона являлись крупными административными, ремесленными и торговыми центрами. Торговые отношения, как один из главных видов деятельности, нашли свое отражение в архитектурно-планировочной структуре городов и во многом сформировали художественно-эстетические основы развития архитектуры XIX – начала XX века в городах североказахстанского региона.

Ключевые слова: региональные особенности, торговля, купцы, здания, архитектурно-планировочная структура, город.

Введение. Территория Северного Казахстана находилась под влиянием приграничных государств, а с конца XIX до начала XX века входила в состав Российской Империи. Социально – экономические преобразования, происходившие в обществе, отражались не только на типологии и объемно-планировочном решении зданий и сооружений, но и на их стилистике, и на формировании региональной адаптации. В

годы присоединения Казахстана к России на его территории возникло более 30 городов и 400 казачьих поселков. Многие из них появлялись и росли как военно-административные центры, но с середины XIX века они превратились в центры торговли и промышленности, такие, как Уральск, Гурьев (Атырау), Кызылжар (Петропавловск), Имакия (Павлодар), Усть-Каменогорск, Семипалатинск (Семей), Акмолинск (Астана), Верный (Алматы).

Одной из основных экономических причин, послуживших мощным импульсом к дальнейшему развитию городов, повлиявших на формирование их городской среды, была торговля. Для развития торговли имелись и поощрительные меры по поддержанию купечества. Купцам отводилось благоустроенное жилье. Командиры крепостей, форпостов и отрядов имели строгое предписание оказывать купцам в необходимых случаях военную помощь. К первой половине XIX века меновые дворы уступают место периодическим ярмаркам и стационарным базарам. К этому времени меняется сам характер торговли – меновая на денежную. На ярмарки съезжается большее количество купцов из разных мест [1].

В 70-х годах XIX века среди социальных групп городского населения торгово-купеческая занимала по общей численности третье место после военных и городских мещан... и это была одна из самых экономически сильных групп населения, с деятельностью, которой неразрывно связано развитие промышленного производства, торговли, кредитно-банковской системы, транспорта [2].

С постройкой Транссибирской железнодорожной магистрали в 1894 году начался еще более интенсивный рост торговли. Казахстан стал транспортно доступной территорией и экономически интересен для русского и иностранный капитала. Города приграничных к России территорий Казахстана стали интенсивно развиваться.

Город Костанай конца XIX начала XX века не был исключением. С 1893 года Костанай стал уездным центром Тургайской области. Он возник в степи над Тоболом в последней трети XIX века именно как купеческий, торговый, ярмарочный город.

В конце XIX века, Кустанай стал знаменит своими четырьмя ежегодными ярмарками, доходы которых стали превышать обороты старой Троицкой ярмарки.

Первоначально в городе были лишь предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья и небольшие кожевенные и маслобойные заводы. В начале XX века город имел уже сложившуюся инфраструктуру со школами, торговыми рядами, складами, магазинами и являлся крупным торговым ярмарочным центром в казахских степях [1].

В 1912-1913 годах была построена железнодорожная линия Кустанай – Челябинск и открыта железнодорожная станция Кустанай. Это дало возможность русским купцам успешно развивать торговлю. Расширять территорию транспортной доступности и обслуживания населения приграничных государств. Развивать партнерские отношения, в том числе, с дальними зарубежными странами – Китаем и Японией. Усилить сферы экономического влияния, и поднять рост собственного благосостояния, вкладывая капитал в развитие промышленности и недвижимость, а так же активно заниматься меценатством строя школы, культовые здания, больницы, развивая градостроительство и архитектуру городов.

Основная часть. Одними из представителей купечества северного региона Казахстана были князья, купцы первой гильдии братья Яушевы. Абдулвали и Муллавали вели торговлю на территории России, их основной бизнес был связан с городом Троицк, в котором была основана фирма «Торговый дом «Братья Яушевы». Но с развитием города Костанай купцы расширяют свои торговые отношения.

Торговый дом «Братья Яушевы» развернул широкомасштабное строительство новых типов торговых структур – универсальных пассажей, оборудованных по последнему слову техники с телефонной связью, автономными системами электрического освещения, паровым отоплением и подъемными машинами – прообразами современных лифтов: в Троицке (Рис.1,2), Челябинске (Рис. 3,4) Костане, Ташкенте. Сооружение только одного четырехэтажного здания пассажа в г. Троицке обошлось Яушевым в 300 тысяч рублей, а численность его персонала доходила до 125 человек [3].



Рисунок 1 – г. Троицк. Пассаж братьев Яушевых, фотография дореволюционного периода



Рисунок 2 – г. Троицк. Пассаж братьев Яушевых современный вид, фотография 2016 г.

Здание Пассажа купцов Яушевых – уникальный памятник гражданской архитектуры 1902 года, расположен по ул. Алтынсарина, 115. Первое упоминание о нем в архивах, как о самом крупном магазине города относится к 1903 году [4].

К этому времени здесь уже существовали дом и магазин (склад) торгового дома Яушевых, оцененного в 15000 рублей. В

здании, помимо магазина – Торгового дома Яушевых, на паях с крупной купеческой фирмой Стахеевых, устроенного по типу «Пассаж», то есть в виде галереи торговых залов с обилием зеркальных стекол, был склад и жилые апартаменты главы Кустанайского отделения Торгового дома «Братья Яушевы» Абдулвали Ахмедхановича Яушева [5].



Рисунок 3 – г. Челябинск. Пассаж братьев Яушевых, фотография с архива



Рисунок 4 – г. Челябинск. Пассаж братьев Яушевых современный вид, фотография 2016 г.

По переписи 1903 года стоимость построек оценивалась в 12000 рублей. Существенного роста цен на недвижимость

перепись не отличает, можно предположить, что появились дополнительные постройки. По переписи 1912 года стоимость пассажа возросла до 28000 рублей. Отсюда следует вывод, пассаж строился на протяжении многих лет. (Рис.5)

Здание кирпичное, оштукатуренное с последующей неоднократной побелкой. В архитектурном решении, чувствуется влияние стиля «модерн» с характерным для него декором.



Рисунок 5 – г. Костанай. Здание Пассажа купцов Яушевых на картине художника Г. Сокова с дореволюционной открытки

Наружные стены оштукатурены и окрашены в бледно-бирюзовый цвет, крыша с башенками окрашена в ярко-бирюзовый. Форма башенок и цвет соответствуют региональному модерну, поскольку имеют черты традиционных азиатских стилистических приемов в архитектуре. Здание отличается сдержанным декоративным оформлением выполненным в белом цвете на контрасте с плоскостью стен (Рис. 6).

Фронтальная композиция главного фасада расчленяется вертикальными пилястрами на шесть частей, две из которых завершаются декоративными рельефными парапетами. Как угловые, так и рядовые пилястры выходят выше отметки кровли.

Двухэтажное здание расположено на пересечении улиц Аль-Фараби и Алтынсарина, это обусловлено Г-образное очертание плана. Высота сооружения – 10 м. Размеры в плане – 38,4 x 58,4 м. Архитектурно-планировочная организация здания имеет коридорную планировочную структуру и состоит из трех сообщающихся прямоугольных торговых залов на каждом этаже, выходящих окнами на центральные улицы и примыкающих по периметру служебных помещений, выходящих окнами во двор. Служебные и складские помещения были сгруппированы поблочно. (Рис. 7)



Рисунок 6 – Главный фасад здания, фотография 2016 г.

Торговое здание имело просторный внутренний двор, что позволяло быстро осуществлять погрузку-выгрузку товаров и удобно эксплуатировать складские и торговые помещения. Подобное функциональное зонирование и планировочная структура широко применяется в современном проектировании и строительстве торговых зданий.



Рисунок 7 – Вид со двора, фрагменты фасадов, фотография 2016 г.

Заключение. С XVIII до начала XX века торговля являлась одним из основных экономических факторов, способствовавших развитию городов. Развитие архитектуры североказахстанского региона во многом напоминало аналогичные процессы, проходившие в городах Сибири. Причем такие типы зданий, как больницы, школы, каменные жилые дома, магазины, здания городского самоуправления, фабрики и заводы по первичной обработке сельскохозяйственного сырья в Казахстане появились впервые.

Активная менная, ярмарочная и торговая деятельность купцов оказывало влияние на развитие градостроительной организации населенных пунктов северного Казахстана, а также на формирование стилистических предпочтений в архитектуре не только торговых зданий, но и в целом значительной степени определяли внешний облик североказахстанских городов.

Купечество, как одно из состоятельных сословий, играло большую роль в строительстве и благоустройстве городов.

Весьма ощутимым было влияние купцов на формирование городской среды региона – как считает известный специалист по истории сибирского купечества В.П. Бойко, к 1830-м гг. «купцы уже во многом определяли общественный климат в сибирских городах, в первую очередь в крупнейших из них [6].

Изучение общественных зданий, и в частности торговых учреждений, является весьма важным аспектом в сохранении

исторического облика городов.

Литература и примечания:

[1] Михнова П.В. Влияние торговли на архитектурно-планировочную структуру городов Северного Казахстана./ Электрон. текст. www.archvuz.ru/2007 (дата обращения: 01.03.2018)

[2] *Кочерыжкина Ю.В.* (2012) *История купечества Приишимья*. Межвузовский вестник, 1. pp. 6-10. Электрон. текст.<http://docplayer.ru/58581292-Istoriya-kupechestva-priishimya-kocheryzhkina-yu-v-skgu-im-m-kozybaeva.html>. (дата обращения: 06.04.2018)

[3] Яушев Абдулвали Ахметжанович Электрон. текст. [http:// historybiz.ru/yaushev-abdulvali-ahmetzhanovich.html](http://historybiz.ru/yaushev-abdulvali-ahmetzhanovich.html) (дата обращения: 02.04.2018)

[4] Терновой И.К. «Костанайская область: прошлое и настоящее» часть 1., Костанай, 2003 г.

[5] Духина Я.К. На подъеме (Кустанай в конце XIX-начале XX веков)» //Кустанай – Костанай: очерки истории.С древнейших времен до 1936 года/ под ред. Канд. ист.наук., проф. И.К.Тернового.-Костанай: ТОО «Костанай-полиграфия». 2012.– Гл.111.– С.95-225.

[6] Бойко В.П. Декабристы в Сибири: предпринимательство, образ жизни, социокультурный облик. Томск, 2013. С. 111.

© Р.У. Чекаева, В.В. Ревтова, 2018

*Р.У. Чекаева,
к.арх., проф.
В.В. Ревтова,
ст. преп.,
e-mail: re_vik@mail.ru,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРЫ ТОРГОВЫХ ЗДАНИЙ НАЧАЛА XX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ ПАССАЖА КУПЦОВ ЯУШЕВЫХ В Г. КОСТАНАЙ

Аннотация. В статье представлен комплексный анализ памятника архитектуры начала XX века – торгового дома купцов Яушевых, рассмотрены типологические, композиционные и стилистические особенности торговых зданий и региональные особенности развития данного типа учреждений. При проведении исследования работа была построена на целостном охвате фактического материала, собранного авторами в результате изучения архивных материалов краеведческого музея, аналитического обзора научной литературы, а также сведений собранных в процессе натурных обследований исторических объектов архитектуры и их фотофиксации.

Ключевые слова: метод архитектурного анализа, памятник архитектуры, здания, композиция, стиль «модерн», архитектурно-планировочная структура, графическая реконструкция

Введение. Заметному подъему экономики Казахстана, происходившему во второй половине XIX века и начале XX века, соответствует значительное развитие строительной деятельности. Особого размаха достигло в данный период строительство самых разных типов общественных зданий: торговых, административно-управленческих, культурно-просветительских, больнично-оздоровительных учебных учреждений, культовых зданий и сооружений, столовых и ресторанов, гостиниц, сословных клубов, а также

промышленных зданий: фабрик и заводов, большинство из которых ранее были не известны в Казахстане. В городах строили медресе, школы, училища, больницы, торговые конторы и магазины, банки и народные дома, деревянные и каменные купеческих особняки.

Быстрым темпам строительства Кустаная способствовало необычайное плодородие окружающей его степной почвы, рост торговли и развитие промышленности, что позволило ему соперничать с Оренбургом, Троицком и др. городами приграничной России. Во многом этому способствовала организация постоянных ярмарок [1].

Большое значение для формирования облика города имели организация торговых площадей и строительство торговых зданий.

На примере торгового дома купца Яушевых авторы провели исследование, направленное на изучение следующих задач:

- определение закономерностей развития архитектуры торговых учреждений;
- переход к образцовому строительству и к эклектике с элементами модерна в архитектуре;
- определение принципов сложения архитектурно-художественного облика и планировочной структуры каменной застройки и значимости каменной застройки в сохранении исторического облика г. Костанай.

Основная часть. Наиболее значимым объектом купеческой архитектуры города Костаная является здание пассажа купцов Яушевых. Впервые это он был отмечен на генплане города в 1902 году, первое упоминание о нем в архивах, как о самом крупном магазине города относится к 1903 году. (Рис.1)

Торговый дом в Костане до девяностых годов двадцатого века функционировал по своему прямому назначению, как универмаг. В 1960-е годы фасад первого этажа был реконструирован, вследствие чего полностью изменился первоначальный вид строения, особенно первого этажа. За счет, пристроенных в более позднее время, торговых залов нарушен композиционный строй объекта. (Рис.2)



Рисунок 1 – г. Костанай. Здание Пассажа купцов Яушевых, фотография 1902 г.

Вплоть до 1989 года в здании находился Центральный универмаг. После реконструкции 1995 года здесь располагается экспозиционное здание областного историко-краеведческого музея.



Рисунок 2 – Главный фасад здания, фотография 2016 г.

Архитектурно-стилистический анализ. (Рис.3,4,5,6) В архитектурном решении здания чувствуется влияние стиля модерн. Главный фасад здания дисимметричен. Левые и правые части фасада незначительно отличаются. Горизонтальная протяженность 2 этажа членится пилястрами с канелюрами на

отсеки в 3 окна. Фасад венчается ступенчатым парапетом, продолженным башенками над карнизом и небольшими аттиками с арочными завершениями. **Парапет** – невысокая сплошная стенка, проходящая по краю крыши, террасы, балкона (в качестве ограждения) [2].

Аттики украшены медальонами, создающими своеобразную игру света и теней.

Здание активно, развито по горизонтали, статично. Элементы, составляющие архитектуру объекта, в целом формируют стилистическую основу модерна.

Для акцентирования центральной части и осевой линии здания, с обеих сторон центральной части размещены ризалиты, расположенные симметрично по отношению к центральной оси здания и составляют единое целое с основной массой постройки, внося разнообразие в пространственную организацию объекта. В отличие от боковых корпусов они составляют единое целое с основным объёмом постройки.

Окна выстроены в метрическом порядке. Окна первого и второго этажа образуют ритмический ряд. Оконные проемы завершены накладными лучковыми арками – сандриками.

Со стороны дворового восточного фасада существует одноэтажная пристройка с актовым залом для сотрудников музея. Торговые залы, окна которых выходят на пр. Аль-Фараби, были пристроены в более позднее время, поэтому западный фасад имеет современный вид [3].

За счет этого нарушена композиционная основа центрального южного фасада. Так, ритм пилястр и коробовы купола (крупный в центре и два по бокам) оказались сдвинутыми в сторону от угла здания. Кроме того первый этаж полностью видоизменен пристроенными витринами. (рис.5,6).

Коробовы купола имеют шлемовидные очертания покрыты металлической кровлей в «шашку» и придают динамику фасаду, который в целом статичен. Весь этот несложный декор придает зданию живописность и вместе с тем монументальность.

По всему периметру здания, по верху стены расположен карниз, называемый венчающим. Венчающий карниз придает законченный вид объекту. Крыша шатровая четырехскатная. Ее

венчают три купола.

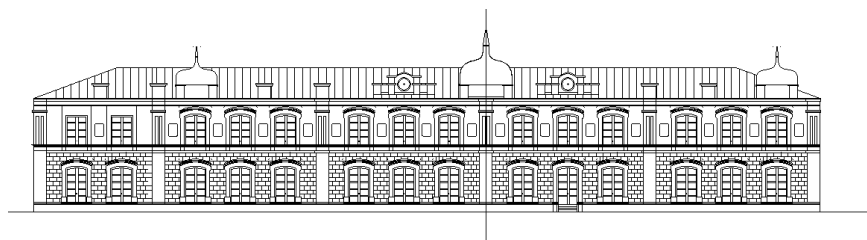
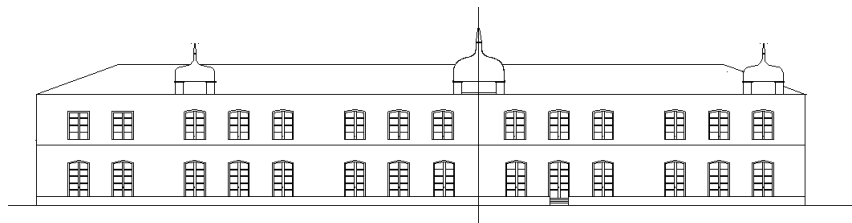
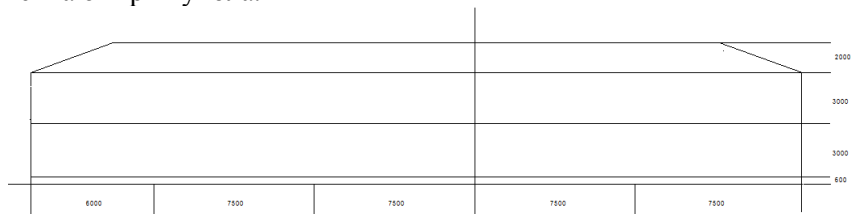


Рисунок 2,3,4 – Главный фасад здания пассажа купцов
Яушевых. Графическая реконструкция, 2016 год

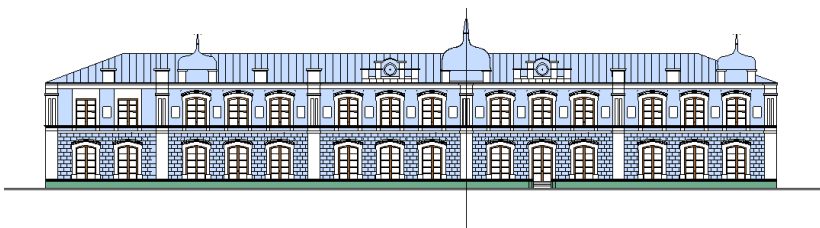


Рисунок 5 – Главный фасад здания. Колористический анализ,
2016 год

Поверхности стен имеют вертикальные и горизонтальные
членения, которые являются ее основными элементами.

Горизонтальные членения образуются с помощью

устройства цоколя, карнизов и поясков, вертикальные – с помощью пилястр (утолщений стен). Поверхность стены имеет проемы (оконные и дверные) и простенки (участки стены между проемами). Цоколь слабо выражен и завершен горизонтальным кардonom. Колористически здание решено в традициях модерна – декор выполнен в белом цвете, на контрасте с основным цветом здания.

Заключение. Представленный анализ здания отражает основную концепцию стилистических предпочтений в архитектуре в период кон. XIX-нач. XX вв. в городах Северного Казахстана, с поправками и адаптацией на региональные особенности, которые во многом зависели от социально-экономических аспектов. Что подтверждает формирование типологических основ и характеристик зданий и сооружений, которые строились на территории североказахстанского региона в исследуемый период. И торговые здания занимают особое место в архитектуре дореволюционного Костаная [4].

Описанные результаты исследования, создают основу для восполнения утраченного наследия, на которой возможно реальное возрождение одной из самых ярких традиций полиэтнического художественного творчества в области проектирования и строительства в современный период.

Литература и примечания:

[1]. Терновой И.К., Литвиненко Ю.С. Кустанайское купечество в конце XIX – начала XX веков. КГПИ, Костанай, 2013 – 179 с

[2]. Юсупов Э.С. Словарь терминов архитектуры.– Фонд «Ленинградская галерея», 1994.– с.307.– 432 с.

[3]. Баторевич Н.И., Кожицева Т.Д. Малая архитектурная энциклопедия.– СПб: «Дмитрий Буланин», 2005.– с.472.-704 с. – ISBN 5-86007-425-5.

[4] Чекаева Р.У., Ревтова В.В. Учебное пособие «Этнокультурные основы современной архитектуры» часть 1. Астана, 2015. – 109 с. Типография ТОО Мастер ПО, ул. Пушкина, 15. ISBN 978-601-301-597-7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Аникина,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: olga_anikina_857@mail.ru,
науч. рук.: **И.Ю. Куликова,**
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ CRM-СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассмотрены основные характеристики CRM-системы, история развития, ее особенности, достоинства и недостатки, а также основные возможности современных CRM-систем.

Ключевые слова: CRM-системы, автоматизация, повышение эффективности, клиент, развитие, возможности

Customer Relationship Management – это особый подход к ведению бизнеса, при котором во главе деятельности компании ставится клиент. Эта стратегия предполагает создание в компании таких механизмов взаимодействия с клиентами, при которых их потребности обладают наивысшим приоритетом для предприятия. Подобная ориентированность на клиента затрагивает не только общую стратегию бизнеса компании, но и корпоративную культуру, структуру, бизнес-процессы, операции.

Основная цель внедрения CRM-стратегии – создание единой экосистемы по привлечению новых и развитию существующих клиентов. Управлять взаимоотношениями означает привлекать новых клиентов, нейтральных покупателей превращать в лояльных клиентов, из постоянных клиентов формировать бизнес-партнеров. [5]

Система управления взаимоотношениями с клиентами

(CRM, CRM-система, сокращение от англ. Customer Relationship Management) – это прикладное программное обеспечение для организаций, предназначенное для автоматизации стратегий взаимодействия с заказчиками (клиентами), в частности для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путём сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-процессов и последующего анализа результатов.

Первые CRM-системы появились порядка 35-40 лет назад, но первое упоминание про CRM (управлении взаимоотношениями с клиентами) датировано 1995 годом [3], когда была основана компания SIEBEL, одноименный продукт которой является и сейчас лидером среди промышленных CRM систем.

Таблица 1 – Эволюция CRM-систем

Период	Особенности периода развития
Период 1980-1995 гг. (эпоха “маркетинга баз данных”)	Появление первых прообразов CRM-систем таких, как обычных блокнотов, записных и бумажных справочников
1996-1998 гг. – период подъема систем Планирования Ресурсов Предприятия (ERP, Enterprise Resources Planning)	CRM-системы являются составной частью ERP-систем. Данный период характеризуется негативными тенденциями в использовании CRM-систем, так как директорат предприятий и сотрудники начали терять веру в эти, которые явно не удовлетворяли их потребности. В бизнес-среде присутствовало всеобщее мнение, что CRM – это чисто технологическое решение, полностью отсутствовало понятие, как много человеческих ресурсов необходимо для того, чтобы внедрить такую систему в организацию.
Поздние 1990-е (CRM без стратегии, неуспешные и всеохватывающие	Быстрый рост Интернет формировал спрос на CRM системы для электронной коммерции, компании начали активно разрабатывать системы для поддержки различных каналов, в которых испытывали потребность. CRM

системы)	проекты терпели неудачи в массовом порядке. Тем не менее, основным камнем преткновения было непонимание конечными пользователями потребности во внесении информации по клиентам в систему, отторжение нововведений сотрудниками было высоко, а введенные данные – ненадежными.
Ранние 2000-е (начало стратегии CRM) “объединение клиентской части с внутренними интерфейсами”	Период характеризуется значительными положительными тенденциями в области разработки и внедрения CRM-систем. Самыми важными задачами считалось объединение этих систем, а так же объединение их с системами, которые использовали клиенты и бизнес-партнеры.
2008-2010 гг. (Социальные медиа и CRM начинают объединять все департаменты)	Данный временной отрезок характеризуется тем, что поставщики CRM-систем начали разрабатывать и продавать решения, которые могли интегрироваться с соцсетями. Облачные технологии становятся интегрированными в CRM системы, позволяя компаниям платить за использование системы без покупки инфраструктуры.
2011-2012 гг. (Рост социальной составляющей)	Социальный CRM активно использовался в B2C (но не в B2B). Он стал гораздо более интегрирован в системы и подходы управления взаимоотношениями с клиентами.
С 2013 и по настоящее время (Мобильный CRM)	Период характеризуется активным использованием облачного CRM для уменьшения общей стоимости владения (TCO – Total Cost of Ownership) системы. Одним из важнейших улучшений является мобильный CRM, так как заказчики ищут возможности для доступа к своим бизнесам отовсюду, из любой точки мира.

Современные CRM-системы обладают следующими возможностями:

1. Ведение учета входящих обращений, включая интеграцию с IP-телефонией.

2. Составление списков для холодных звонков, а так же набор номера клиента, прямо из оболочки программы.

3. Ведение картотеки клиентов (клиентской базы).

4. Рассылка уведомлений, включая SMS-оповещения о новых акциях

5. Интеграция со сторонними системами учета.

6. Подготовка первичной документации (договора, счета, акты выполненных работ) и ведение документооборота.

7. Формирование управленческой отчетности для руководителя и отдела продаж:

- отчет по продажам;

- отчет по воронке продаж, включая показатели конверсии, маржи, точки безубыточности;

- отчет по эффективности работы каждого из сотрудников в отделе продаж;

- специфические особенности, в зависимости от конкретной CRM-системы. [3-4]

Обобщая сказанное выше, следует заключить, что по факту в качестве CRM-системы может выступать любая программа для ведения учета по работе с клиентами. Как отмечают бизнес -аналитики и специалисты IT-сферы, любой табличный редактор вполне может подойти для контроля над всеми формами взаимодействия между покупателем и продавцом. Тем не менее, такая программа не способна в полной мере обеспечить автоматизацию процесса. В свою очередь, отличие CRM-систем заключаются именно в том, что они проектируются для каждой конкретной сферы бизнеса с учетом специфики и реализуемой продукции.

Как и у любых технологий, у CRM есть свои плюсы и минусы, которые важно учитывать при выборе программы. Рассмотрим кратко основные достоинства и недостатки CRM-системы.

Достоинства CRM-системы:

1. Пошаговый контроль за ведением сделки, начиная от заключения контракта, информации о покупаемом товаре, цене, количестве, способе доставки, способе оплаты, даты предполагаемой отгрузки, даты фактической отгрузки, даты оплаты и так далее.

2. Сохранение всей информации о клиентах в одном месте и ее быстрое получение при необходимости. Каждый руководитель понимает важность сохранения информации о клиентах, его контактных данных, предпочтениях и покупках. Утрата такой информации может стать в будущем причиной потери клиента.

3. Формирование аналитических данных и отчетов по различным параметрам требуемого показателя.

4. Упрощение и ускорение работы менеджеров.

5. Контроль за работой менеджеров. Их работа становится прозрачной, что может прямо повлиять на дальнейшую ответственность к качеству выполняемой работы.

6. Упрощение взаимодействия внутри организации между различными отделами.

7. Автоматизация документооборота

8. Проведение анализа результативности рекламной акции или пиар компании

Недостатки CRM-системы

Основные недочеты в работе CRM, как правило, связаны не с самими программами, а с неправильным подходом к их внедрению и использованию.

Особенности стратегии внедрения CRM-систем

1. Целевые сообщества клиентов.

В будущем CRM-системы будут опираться на «создание онлайн сообществ клиентов» с помощью социальных сетей наподобие Facebook, Twitter и многих других.

2. Применение аналитических инструментов во взаимоотношениях с клиентами.

Большинство предприятий уже приобрели и установили аналитический модуль в составе используемых с разной степенью успеха CRM-систем.

3. Пересмотр принципов сегментации.

4. Восстановление малоэффективных процессов в CRM-системах.

5. Изменение организационной структуры.

Изменения нравятся не всем. Любой тип организационных изменений может стать одним из самых сложных направлений стратегии повышения эффективности работы CRM-систем. В

конце концов, CRM-системы постоянно меняются. Происходит изменение ориентации на заказчика, а не на продукт, изменение устоявшихся процессов, изменение корпоративного мышления, изменение отношения к своим клиентам.

Подводя итоги следует отметить что, сегодня CRM – востребованный способ автоматизировать работу компании любого масштаба. Эти системы быстро завоевывают признание и у предпринимателей, и у компаний средней руки, и у масштабных холдингов с разветвленной филиальной сетью. Современные CRM стали настоящей находкой для руководителей, стремящихся не просто упростить работу, но также сократить расходы и повысить уровень обслуживания клиентов, за счет чего обогнать конкурентов.

Литература и примечания:

[1] Обзор CRM систем: что это такое и как их эффективно использовать для малого бизнеса [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://delatdelo.com/pomosh-malomu-biznesu/onlajn-servis/crm/sistema-chto-eto-takoe.html> – Загл. с экрана, вход свободный, 2017.

[2] Что такое CRM-система и как она помогает в работе? / С. Антропов // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kadrof.ru/st-crm.shtml> – Загл. с экрана, вход свободный, 2014.

[3] CRM-система: принципы ее работы и применение в сфере бизнеса [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://inetsovety.ru/chto-takoe-crm-sistema/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2017.

[4] CRM-Простой бизнес [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.prostoy.ru/> – Загл. с экрана, вход свободный, 2017.

[5] Зачем CRM система вашей компании? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.terrasoft.ru/products/crm/definition> – Загл. с экрана, вход свободный, 2018.

*Н.В. Билько,
Н.Н.Мозгунова,
преподаватели,
e-mail: nbilko@yandex.ru,
Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВАЛЮТНОГО РЫНКА РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы и перспективы валютного рынка РФ на современном этапе.

Ключевые слова: валюта, валютный рынок, сделки с иностранной валютой

Денежные и валютные рынки на сегодняшний день – самые крупные в мире. По данным Банка международных расчетов, который осуществляет мониторинг деятельности на этих рынках по всему миру, средний дневной объем сделок на них превышает 1,4 трлн.долл.

Эти рынки, как и любые другие, существуют для того, чтобы покупатели и продавцы товара, которым в данном случае являются деньги, могли совершать сделки и обмениваться своими активами. Значение денежного и валютного рынков трудно переоценить. Цена, по которой продаются и покупаются деньги, определяет жизнеспособность экономической политики государств и, таким образом, реально влияет на жизнь миллиардов людей.[2]

Валютный рынок – сфера экономических отношений, проявляющихся при осуществлении операций по покупке – продаже валютных ценностей, а также операций по инвестированию валютного капитала.[5]

Особенности валютного рынка России заключаются, прежде всего, в том, что внутренний рынок имеет замкнутый характер. Это – последствия закрытой от всего мира советской системы, доставшейся России в наследство. Но ряд особенностей связан со слабой экономикой страны:

– высокая доля «долларизации»;

- ситуация на рынке очень подвержена влиянию политических процессов;
- слабый поток иностранных инвестиций, связанный с недоверием со стороны инвесторов;
- национальный валютный рынок носит моновалютный характер, поскольку в обороте участвует в основной массе доллар США.
- национальный рынок слабо связан с платежной системой страны, и это объясняется низкой долей поступлений на российский валютный рынок валютных доходов от экспортных операций;
- разрозненность функционирования региональных валютных бирж и, соответственно, различие в курсе национальной валюты в зависимости от денежно-кредитной ситуации и объема валютных ресурсов в регионе.[5]

Особенности валютного рынка России состоят так же в том, что в государстве практически отсутствует рынок золота. Покупка драгоценных металлов происходит по государственным ценам.

Рассмотрим тенденции, существующие на данном рынке. Подавляющее большинство сделок на валютном рынке совершается с долларом США, а на втором месте по значимости, но с очень большим отрывом, располагается евро. Это говорит о том, что российский валютный рынок является бивалютным.[1] (рисунок 1). [1]

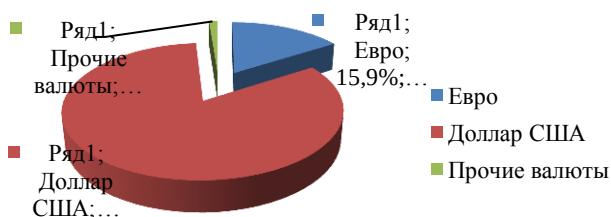


Рисунок 1 – Структура российского валютного рынка по объему сделок (январь 2018 г.) [1]

В операциях на валютных биржах доля доллара составила 84% на январь 2018 года (в 2010, 2013 и 2016 годах она

составляла 95%, 92% и 92% соответственно), а доля евро составляет около 16% на 2018 год (данный показатель значительно увеличился по сравнению с 2010 годом, когда он составлял 5%), удельный же вес операций с другими валютами незначителен и составляет около 1%. [4]

По сравнению с 2013 годом в 2016 наблюдается снижение объема операций со всеми валютами, но это обусловлено не их количественным сокращением, а снижением в денежном выражении, так как объемы сделок представлены в млн. долл. США (курс USD значительно вырос в данный временной период). Таким образом, перед российским валютным рынком стоит задача диверсификации его структуры, также данный дисбаланс существует и на мировом рынке в целом, однако не в столь значительных масштабах. [1]

Министерством финансов РФ в 2017г. производило ежедневные сделки с иностранной валютой на российском валютном рынке. Объем операций по покупке/продаже иностранной валюты в 2017 году зависел от разницы между суммой нефтегазовых доходов федерального бюджета, фактически полученной за месяц в рублях, и запланированной исходя из заложенной в бюджете стоимости нефти марки Urals в \$40 за баррель. [1]

В итоге Минфин с начала февраля приобрел иностранной валюты приблизительно на \$14,2 млрд. Для сравнения, за тот же период суммарный оборот в паре USD/RUB с расчетами «сегодня» и «завтра» составил чуть более \$1 трлн.

Исходя из того, что основной целью данных операций была стабилизация валютного рынка, можно сказать, что она была достигнута, учитывая, что покупки Минфина не оказали видимого влияния на динамику курса рубля.

Основной объем сделок на российском валютном рынке составляют кассовые сделки валютные свопы (таблица 1), при чем доля последних стремительно возрастает (увеличилась с 39% в 2010 году до 61% в 2018). [4]

Данные изменения структуры российского валютного рынка совпадают с мировыми тенденциями, на мировой арене также господствующее значение приобретают валютные свопы, наращивая свою долю. Валютные пропорции все более

определяются не столько потоками экспортной выручки, сколько движением международного капитала, ликвидностью финансовой системы и развитием законодательства.

Таблица 1 – Оборот сделок внутреннего валютного рынка и рынка ПФИ за месяц (в млн. долл. США) [1]

Виды сделок	2010 (апрель)	2013 (апрель)	2016 (апрель)	2018 (январь)
Кассовые сделки	449336	538397	381574	393532
Форвардные контракты	7846	22801	20089	43675
Валютные свопы	292311	758382	583891	685394
Опционы	2310	10936	3546	3438
Всего	751803	1333772	990138	1126039

Можно выделить несколько направлений развития валютного рынка РФ в 2018 году.

Усиление антироссийских санкций. 2017 год продемонстрировал отсутствие гибкости в этом вопросе со стороны наших геополитических оппонентов. Однако за годы уже действующих санкций экономика России приспособилась к их негативному воздействию. Текущие финансовые резервы и денежно-кредитные условия позволят как российской экономике, так и валютному рынку, пережить усиление санкционного режима без больших потрясений.[3]

Динамика нефтяных цен. Несмотря на наблюдавшуюся в 2017 году тенденцию постепенного ослабления взаимосвязи нефти и рубля, этому в значительной мере способствовала политика участников сделки ОПЕК+, создающая ощущение более или менее долгосрочной стабильности на нефтяном рынке. Но в конце 2018 года наступает очередной срок окончания соглашения о сокращении добычи нефти, а уже в июне могут начать обсуждаться механизмы выхода из сделки ОПЕК+ или возможность ее дальнейшего продления с новыми квотами. Как рынок отреагирует на решение о выходе из соглашения, остается большим вопросом и существенным

риском.[3]

Механизм реализации на валютном рынке отклонения нефтегазовых доходов от заложенной в бюджете цены нефти, осуществляемый Минфином, может более или менее продолжительное время сдерживать ослабление рубля в случае значительного снижения нефтяных цен, особенно в краткосрочной перспективе.

Таким образом, в соответствии с озвученным Банком России планом по постепенному переходу от умеренно-жесткой к нейтральной денежно-кредитной политике, а также на фоне заявления Минфина РФ об увеличении покупки валюты на рынке в следующем году в 2,5-3,5 раза от уровня 2017-го (до 2 трлн руб. при цене Urals \$54-55 и до 2,8 трлн руб. при \$60), растут риски того, что в 2018 году мы увидим появление некоторой нисходящей направленности динамики рубля.[3]

Литература и примечания:

[1] Валютный рынок // Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.cbr.ru>

[2] Итоги года – валютный рынок. Год стабильности, но 2018 может быть непростым. <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/itogi-goda-valiutnyi-rynok-god-stabil-nosti-no-2018-mozhet-byt-neproстым>

[3] Мишина В. Современные тренды в развитии валютного рынка России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/>

[4] Московская биржа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moex.com>

[5] Российский валютный рынок // Финам [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.finam.ru>

© Н.В. Билько, Н.Н. Мозгунова, 2018

*А.А. Болучевская,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Синьков,
к.т.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ЖЕНЩИНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ТРУДА

Аннотация: в данной статье рассматривается положение женского пола на рынке труда.

Ключевые слова: управление, фирма, гендерная дискриминация, женщина, рынок труда.

На сегодняшний день, позиция женщины в мире труда – является популярным вопросом. Его обсуждали и будут обсуждать всегда, поэтому актуальность данной темы предполагает особое положение женского пола в обществе.

Еще с давних времен имеет место быть стереотип, что женщина – это кухарка, прислуга или особь без каких-либо амбиций, что достаточно активно препятствует развитию и личностному росту. Гендерная дискриминация началась еще много лет назад.

Единственным исключением по привлечению женщины в производственную сферу было в военное время. Однако это объяснялось тем, что рынок имел дефицит рабочей силы, в связи с оттоком мужского населения. Но уже после военного времени все встало на свои места, и женщины снова превратились в кухарок.

Неравенство в социальной позиции женщин и мужчин, социологи назвали – гендерная асимметрия. Гендерная асимметрия более ярко выражена таких сферах как политика и

управление. Результат мы видим сами, например, большую часть политиков составляют мужчины.

Главный вопрос для женщины заключается в том, как совмещать семейные обязанности, карьеру и воспитание детей. А стране в свою очередь необходимы как рабочая сила, так и потомство. Отсутствие саморазвития и работы приводит зачастую к развитию алкоголизма и наркомании, что является сущей проблемой для страны.

В России существуют некие программы для поднятия женского предпринимательства. Однако они не до конца проработаны и имеют ряд недостатков.

Что касается приема на работу, то тут женщины также сталкиваются с половой дискриминацией, но только она носит более скрытый характер. Работодатели при приеме на работу опираются на деловые качества, однако и большое внимание уделяют возрасту, так, например, молодые девушки могут уйти в декрет, что не всегда удобно компании.

Участие женщин в рынке труда регулируется:

- экономическими механизмами (потребность того или иного сектора экономики и экономики в целом в рабочей силе, улучшение/ухудшение условий труда, сокращение аграрного сектора, увеличение/ уменьшение конкурентоспособности женщин на рынке труда и пр.);

- социально-психологическими механизмами – гендерными стереотипами – стандартизированными представлениями о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям мужское и женское, а в сфере занятости – это представления о работе, наиболее подходящей для мужчин и женщин.

- Взаимоотношение работы и непроизводственной сферы – важный аспект понимания трудового поведения.

Непроизводственная сфера задает тот спектр потребностей в товарах и услугах, который реализуется в сфере труда. Это сфера формирования трудовых ориентаций, потребностей, это взаимодействие идет через мировоззрение человека.

В связи со всем вышесказанным женский труд предполагает участие женщин в процессе общественного

производства, характер которого определяется социально-экономической системой общества. Психофизиологические особенности женского организма, обусловленные функцией деторождения, представляют естественную основу для разделения труда между женщинами и мужчинами. Принцип гендерного равенства закреплён в Конституции РФ ст. 19 глава 2 п. 2,3, где утверждается, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Рассмотрим положение женщин в мире труда, на примере. На рис. 1 показано, в каких сферах преобладает женская рабочая сила, а в каких мужская.

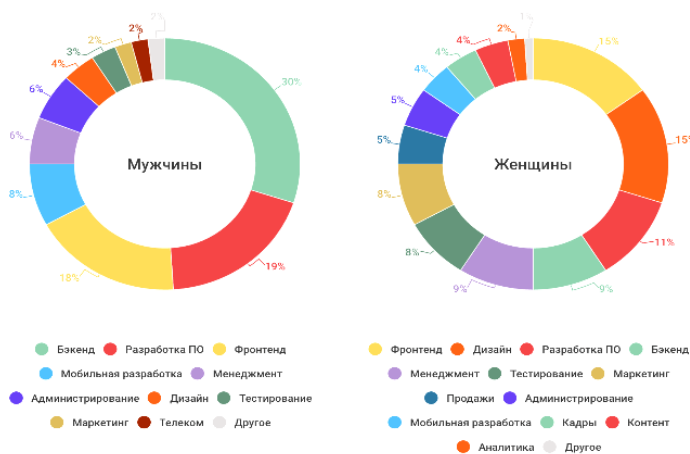


Рисунок 1 – Профессии, в которых предпочитают работать мужчины и женщины

По проведенному анализу, мы видим, что женщины преимущественно идут работать в сфере дизайна, фронтенда (клиентская сторона пользовательского интерфейса к программно-аппаратной части сервиса) и разработки ПО. Стоит отметить, что сферы управления имеют почти равную долю, как

у женщин, так и мужчин, а именно мужчины – 6%, женщины – 5%, а значит нельзя утверждать, что только мужчины идут работать в сфере управления. Также женщинам предпочтительны профессии в сфере аналитики, контента и продаж, что абсолютно не наблюдается у мужчин. Отсюда, мы можем сделать вывод о том, что при выборе профессии имеются значительные расхождения по гендерному признаку.

Также был проведен опрос, на тему занимающей руководящей должности, где респондентам нужно было ответить на вопрос, о том, кто их начальник, мужчина или женщина. Мы выяснили, что большая доля опрошенных утверждают, то их боссом является женщина, а это значит, что женщины стремятся занимать руководящие и должности и успешно справляются с данными обязанностями.

Итак, мы видим, что утверждение о том, что женщина должна быть кухаркой или домохозяйкой – является лишь стереотипом, сложившимся с давних времен. На сегодняшний день, женщины не только стремятся трудиться, но и благополучно строят свою карьеру, а в некоторых сферах и вовсе преобладают. Поэтому нельзя строго утверждать, где в трудовом мире место для женщин, а где для мужчин, время быстротечно, а значит и меняются требования на трудовом рынке.

Литература и примечания:

[1] Викулин, М.М. Социальная сфера: этапы работы/М.М.Викулин. – СПб.: Тр финал, 2010. С. 63-65.

[2] Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. Пособие/В.А.Луков. – 5-е изд., испр. – М.: Флинта, 2012. С. 5-23.

[3] Коробейникова Е. В., Синьков А. А., Фролова Т. В. Системный подход к анализу продаж на предприятии// Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 5-1(43). С. 95-99.

[3] Кейси, Д. Опыт организации социальной работы/Д. Кейси. – М.: НаукаЛит, 2010. С. 45-51.

*I.I. Glotova,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: Irin-glotova@yandex.ru
E.V. Pisarenko,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: pisarenko_94@mail.ru,
StGAU,
Stavropol*

PRACTICAL ASPECTS OF STABILIZATION OF THE FINANCIAL STATE OF THE ORGANIZATION IN CRISIS CONDITIONS

Abstract: This article is devoted to the stabilization of the financial state of the organization in modern conditions. The study examined the relative dynamics of the main indicators of financial stability.

Keywords: financial status, financial stability, relative performance, economic aspect, crisis, economic effect.

One of the ways of assessing the financial condition of the organization is to define its financial sustainability, i.e. the level of economic activity financial resources, their availability and use.

There is a strong dependence of financial stability of the organization from the level of payables and receivables, making vulnerable the sustainability of the organization by external factors which not always can impact internal controls. With regard to commercial organizations, their efficiency to an even greater extent depends on the size and turnover of receivables, which focuses on the need for the analysis of financial stability of activity of such organizations [3]. Therefore, the research object of this article is the financial situation of the organization «Zagotkontora», Slavyanskiy district, Krasnodar Krai, which is engaged in retail trade.

The lack of financial stability may lead to the insolvency of the organization and lack of funds for development of production and financial-economic activities. Excess financial stability also has a negative impact on the organization because it slows down the pace

of its development, increasing the cost of excess inventory and reserves [3]. Indicators of financial stability «Zagotkontora» are given in table 1.

Table 1 – Dynamics of relative indicators of financial stability «Zagotkontora» for the period 2014-2016

Index	2014	2015	2016	Deviation 2016/2014
Working capital	9841	13578	12912	+3071
The ratio of current assets own funds	0,45	0,52	0,51	+0,06
The maneuverability of the working capital	0,78	0,59	0,70	+0,08
KThe ratio of inventory working capital	1,28	0,68	1,06	-0,22
The coverage ratio of reserves	2,88	2,86	3,92	+1,04
The ratio of financial independence	0,560	0,60	0,64	+0,08
Leverage ratio	1,78	1,68	1,56	-0,22
The flexibility ratio of own capital	0,63	0,72	0,58	-0,05
Concentration ratio of debt capital	0,44	0,40	0,36	-0,08
The ratio of financial stability	1,28	1,48	1,80	+0,52
The ratio of financial stability	0,56	0,66	0,77	+0,21
The manoeuvrability of own current assets	0,13	0,13	0,42	+0,29

Analysis of financial sustainability of Zagotkontor software indicates that the organization is financially stable, in 2016 it had its own working capital in the amount of 12,912 thousand rubles, which means that the organization is able to pay current debts and has the opportunity to expand production. That is why the coefficients of the security of current assets by own means, the maneuverability of

working capital, the maneuverability of own working capital and the coverage ratio of reserves in 2016 increased and have positive values. The amount of the index of own circulating assets in the organization increased by 3,071 thousand rubles. for the analyzed period, and the ratio of the security of current assets by own funds is 0.51 (at a standard value of 0.1).

Thus, the financial position of the organization being researched is financially stable. It is necessary to take measures to maintain stable financial stability, as well as to improve its key indicators:

1. Acceleration of turnover of circulating assets. The duration of turnover is closely related to the amount of revenue and the average value of working capital. To calculate the influence of these factors, you can use the chain substitution method. In accordance with the organization's plan for 2017, revenue growth and average working capital will amount to 13.5%.

Based on this growth, we will prognosticate the change in the turnover of current assets (Table 2).

Table 2 – Estimated data, thousand rubles

Index	Volume of sales	Average value of circulating assets	Amount of days
Actual value	148723	25783,5	360
Projected value	168723	45783,5	360

1) $T_{fak.} = 25783.5 * 360 / 148723 = 62$ days; 2) Condition. = $45783.5 * 360 / 148723 = 111$ days; 3) $T_{prog} = 45783.5 * 360 / 168723 = 98$ days;

a) Change in the duration of turnover of working capital due to the amount of working capital: $\Delta T1 = T_{prog.} - T_{ysl.} = 98 - 111 = -13$

Due to the change in the amount of working capital, the turnover period has decreased by 13 revolutions.

b) Change in the duration of turnover of working capital due to the average value of working capital: $\Delta T2 = T_{ysl.} - T_{\phi aak.} = 111 - 62 = 49$ Due to the change in the average amount of circulating assets, the duration of the turnover increased by 49 revolutions.

c) Change in the actual value of the duration of the turnover

relative to the forecast value: $\Delta T = T_{\text{prog.}} - T_{\text{fak.}} = 98 - 62 = 36$

The duration of the turnover in the forecast period compared to the actual period increased by 36 days, which reflects the effectiveness of the introduction of this measure to improve financial sustainability in the organization of the software Zagotkontor.

The effect of accelerating the turnover of current assets is expressed in the release of funds from circulation. $\pm \Xi = 148723/360 * 36 = 14872.3$ thousand rubles.

2. Receiving an additional long-term loan in the bank for the amount of 5000 thousand rubles.

This way of improving financial stability will increase borrowed capital, which will be reflected in the calculation of the effect of financial leverage. $EFL_{\text{act.}} = (1 - 0.2) * (23.5 - 13.2) * (12375/22234) = 0.6\%$ $EFL_{\text{prog}} = (1 - 0.2) * (23.5 - 13.2) * (17375/22234) = 0.8\%$

The increase of this indicator due to attraction of additional borrowed funds testifies to the growth of profitability of own capital. Therefore, this proposal can be considered economically viable.

3. Application of factoring. Consider the formation of additional income in the software «Zagotkontora» when using factoring. To do this, we use the following data: profitability of sales: 6.3%; average delivery to the address of one buyer: 900 thousand rubles; commission of the Bank-Factor: $1.8\% * 900$ thousand rubles. $= 16.2$ thousand rubles; financing by the Bank-Factor in the amount of 85% of the cost of supply: 765 thousand rubles; The revenue from each delivery with a return on sales of 6.3% is: without using factoring: 900 thousand rubles. $* 6.3\% = 56.7$ thousand rubles.

The effectiveness of using factoring: $(56.7 - 16.2) + 765 * 6.3\% = 88,695$ thousand rubles. Total we receive an additional income of \$ 31,995 thousand rubles.

Thus, the application of the proposed measures will allow the organization of the software «Zagotkontora» to obtain a total economic effect of 14,904,295 thousand rubles.

Literature and notes:

[1] Averina OI, Mamaeva IS Comparative analysis of methodological approaches to the assessment of financial stability of the enterprise // Controlling. 2009. № 2. P. 78-89.

[2] Knyazeva AL, Shalamova OV Systematization of existing methods for assessing enterprise financial stability // Economics and Management of Innovative Technologies. 2015. No. 6. P. 99-101.

[3] Krutin Yu.V. An estimation of financial stability of the industrial enterprise // the Bulletin of the Udmurt university. 2012. № 2. Pp. 82-84.

© I.I. Glotova, E.B. Pisarenko, 2018

О.С. Звягинцева,

к.э.н., ст. преп.,

Д.С. Кенина,

к.э.н., ст. преп.,

А.П. Исаенко,

асс.,

О.Н. Бабкина,

асс.,

Ставропольский государственный

аграрный университет,

г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены базовые концепты организации экономической стратегии с привлечением человеческих ресурсов в условиях современной, капиталистической системы. Проанализирована тактика и стратегия экономических факторов при использовании человеческих ресурсов, выделены основные дефиниции и роли данного вида капитала

Ключевые слова: человеческий капитал, инновационное развитие, стратегия развития, стимулирование производства, интеллектуальный труд.

Организация экономико-хозяйственной деятельности факторов социальной деятельности в условиях капиталистической системы строится в рамках различных концентроров организации. Такие концентры (этапы организации) в формальном смысле зависят от управления имеющимися ресурсами. Ресурсы – это материальные и нематериальные средства производства, которые являются капиталом производственной деятельности.

Сегодня исследователи отмечают, что имманентная сущность капитала заключается в динамике его использования. Однако, между динамикой использования капитала необходимо, на наш взгляд, установить коррелятивную взаимосвязь между

основным актором образования ресурса (человеком) и самим ресурсом.

Человеческий капитал – это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности. Особую роль человеческий капитал приобретает сегодня, в условиях постиндустриального общества, когда большинство развитых экономических систем в мире функционируют благодаря использованию интенсивных методов производства.

Инновационное развитие представляет собой процесс, который основан на создании принципиально новых, новых методов использования ресурсного потенциала. В условиях инновационного развития ключевым капиталом и ресурсом выступает человек. В этой связи, государству и иным социальным институтам, которые задают вектор экономического развития, необходимо реализовать следующие приоритетные, стратегические задачи:

- 1) Направить материальные ресурсы на количественное увеличение человеческого капитала;

- 2) Направить материальные и нематериальные ресурсы на качественное изменение свойств человеческого капитала.

Реализация данных задач означает, что для привнесения инноваций в экономику, необходимо естественным образом повышать конкуренцию между отдельными индивидами, создавая при этом для них материальные и нематериальные стимулы. На сегодняшний день, стратегии инновационного развития предполагают тактическую разработку использования человеческого капитала. Данная тактика включает в себя, как правило, следующие шаги:

- 1) Определение приоритетных, инновационных отраслей на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях;

- 2) Стимулирование воспроизводства и социальной репродукции человеческого капитала в инновационных сферах;

- 3) Направление финансовых ресурсов в инновационные отрасли развития;

- 4) Получение за счёт интеллектуального труда отдельных

акторов инноваций и внедрение их в широкое производство;

Приведение в реальную практику такой тактики способствует изменению организации приоритетных инновационных отраслей. В этом смысле, для использования человеческого капитала необходимо провести указанное капиталовложение, которое в ближайших и отдалённых перспективах способно будет принести «прибыль».

В связи с данным положением, перед нами встаёт вопрос о том, что в условиях постиндустриального общества будет играть роль промежуточного продукта для конкретной, материально-производственной деятельности? Исследователи отмечают важность информации как основного продукта обмена и распределения в XXI веке, однако, в ходе её производства первичным продуктом является интеллектуальный труд, который, на сегодняшний день, становится главным и доминирующим ресурсом в перечне спектра человеческих ресурсов. Фактически, залог успеха экономического актора зависит от умелого привлечения и использования интеллектуального труда. Для современного общества, продукты интеллектуального труда – это первичный материал для инноваций. При организации инновационного проекта или предприятия инновационного типа, субъект экономической деятельности должен выполнять следующие задачи:

- 1) Осуществлять приток лиц интеллектуального труда;
- 2) Ставить перед профессиональными кадрами интеллектуального труда задачи создания и реализации инновационных проектов;
- 3) Прибыль, полученную в результате капитализации интеллектуального труда распределять в соответствии с реализацией первой цели данных задач.

Исходя из этого, можно заметить, что использование интеллектуального труда в экономической деятельности должно являться приоритетной, стратегической целью при организации экономической деятельности, поскольку сегодня продукты интеллектуального труда являются наиболее ценными.

Таким образом, организация экономической деятельности в условиях инновационного развития заключается в привлечении интеллектуального труда как важной, составной

части человеческого капитала. Для создания и внедрения новшеств в экономическую сферу жизни общества необходимо максимизировать приток человеческого капитала путём материальных и нематериальных стимулов. В условиях инновационного развития человеческий капитал и продукты его труда, капитализируются в зависимости от степени накопления знаний, а так же от степени релевантности товаров и услуг, в которые внедряются инновации.

Литература и примечания:

[1] Стратегия развития инновационной деятельности в Ставропольском крае до 2020 года [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Ставропольского края. URL: <http://www.stavinvest.ru/> (дата обращения: 21.02.2017).

[2] Информационно – аналитическое обеспечение инновационного развития аграрных экономических систем: монография / В. И. Трухачев, А. Н. Байдаков, Ю. Г. Бинатов и др. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. Аграрного ун-та, 2017. – 335 с.

[3] Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России / Ушачев И. Г., Санду И. С., Нечаев В. И., Илюхина Р. В., Прокопьев Г. С., Полунин Г. А., Боговиз А. В., Семенова Е. И., Бондаренко Т. Г., Рыженкова Н. Е., Чепик Д. А., Харебава А. Р., Козерод Ю. М., Тарасова Л. П., Мурая Л. И., Воробьева Н. В., Иларионова Г. А., Лагвилава Н. В., Смирнова Л. Н., Гусева А. А. и др. Методологические подходы / Москва, 2017.

© О.С. Звягинцева, Д.С. Кенина,
А.П. Исаенко, О.Н. Бабкина, 2018

Yu. E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
S.S. Ryabinina,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: smarimarir1990@mail.ru,
StGAU
Stavropol

THE CONCEPT OF MONEY

Abstract: it might seem a simple question and the simple answer is what money is? Paper with the stamp and denomination, a means of livelihood. Most often neither the school nor at home we do not talk about them, not taught how to handle money and increase your capital. In the best case, parents encourage their children to be as frugal. As a result, we know about the main economic resource is negligible. Economic theory provides a different interpretation of the term money.

Keywords: money, functions of money, the Central Bank, barter, exchange.

Money is metal and paper signs, which is a measure of the value of goods and services. These «Bank notes» nothing like a specific product, on the one hand, maximize liquidity, and on the other is negligible small cost.

Citizens of Russia mostly is in the dark about the most important aspects of monetary circulation in the country. Usually they think a million t-bill state, as in the Soviet Union, the ruble print released into circulation by the government, and we citizens take these rubles from the state for their cost [1].

The turning point came in 1913, when it created the Federal reserve system of the U.S. Federal reserve. It is a private company created by the major bankers. They made the fed the right to print dollars, that is, in the US prints dollars, not the US government, and the private company the U.S. Federal reserve that give dollars in debt at interest to the US government. It is not hard to understand that this scheme, because in order to pay the interest again to borrow money

at the fed, since the more available banknotes to the government nowhere. As a result, the US debt is increasing at a fantastic rate. It turns out that the US government, and thus all the people, the debtors of certain individual's bankers [1].

The next important step made by the bankers, was the abolition of the gold backing of the dollar. Since then, the dollar has become just a wrapper; it is really worth just a few cents. This completely freed the hands of the bankers from the fed; they could now print dollar signs in any required quantities, because they are nobody's in control now. Dollars via International financial institutions (IMF) and the Bank cleverly imposed around the world. The dollar is the main world currency. For these «simple paper», many countries sell their goods and natural resources. So occurs and in Russia.

First, it prints rubles not the government and the Central Bank of the Russian Federation (CB RF), he does not belong to the state, as evidenced by a special law, it belongs to a private person not known to us banker. All the well-known fact that the value of the ruble is not determined by the total product of Russia, it is directly tied to the dollar. How many dollars bought by the Central Bank of Russia as rubles and can print, so we branch of the U.S. Federal reserve, simply put «colony» if the dollar collapses, the ruble will collapse immediately, we will become poor, and the dollar is not backed by gold will crash definitely, it's a matter of time [1].

In ancient times the need to make calculations, and caused the formation of a public institution, where the transactions were entered universal monetary measure. For example, we produce the boots, and we need to buy groceries. If we are going to exchange their goods for food, it is not very convenient, because it is unclear how many products we can get for a single pair of boots. Then money was invented and put into circulation in order to make it easier to exchange goods and services [2].

It is curious that the term money is described by means of three main functions, which he should have. The first function is money must be a medium of exchange, in other words the money should be a means of payment so they could pay for anything. Before the existence of money, people lived by barter. The man caught a fish and gave it for potatoes, etc. In today's world, you can still see

the offer for the exchange of one commodity for another is called barter. Now on the Internet, on social networks, you can meet many offers to exchange, for example, services beauty. Or for example, a man offers his two-bedroom apartment in exchange for a two-bedroom, some people deliberately trying to circumvent the process of buying or selling, thus having the opportunity to evade taxes [3].

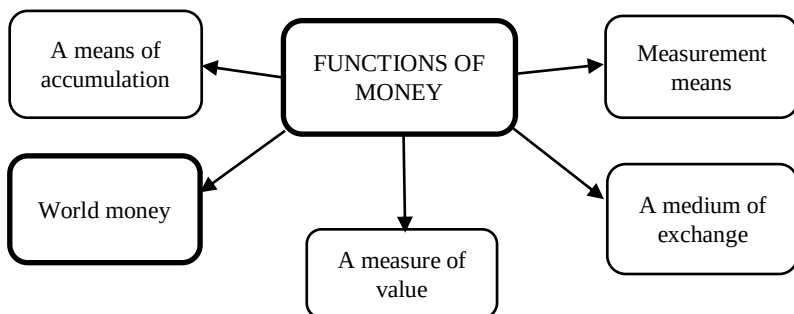


Figure 1 – Functions of money

The second function of money is a measuring tool. Money is determined by the cost of anything. The simplest example is the storefront. We see a product that has a price of, say, 60 milk rub the milk product, means of measurement rubles. Above on a shelf see more milk, see below, milk is cheaper. We see different prices, therefore a different measure of money for one product, and here money has a measurement function. Money we can measure someone's services, for example cab home. There is a phrase «not worth a penny», here the subject is also assessed to be money, and it devalues.

The next function of money is the accumulation. Historically, people hoarded their wealth. Collected «treasures» buying home, land, art. In the difficult post-war times, or times of economic crisis people bought jewelry, furs, rugs, crystal and even buckwheat stew, it was a kind of currency. In the nineties, in times of lack of money in the course was vodka, it exchanged even those who did not drink, but the vodka could get that, too, and money [4].

Currency, but money, or money in General, today remain the most popular means of savings in rubles, dollars, Euro and other

currency. Other means of accumulation can even be investments, investment tools:

- stocks and bonds;
- real estate, precious metals;
- deposits;
- structured products;
- mutual, hedge and other investment Fund.

However, all of the above has no other functions or has money, but is very limited in them. Give money the ability to pay for anything. Money can buy that you cannot buy can be sold. The money can measure the value of goods or services, money can be estimated at nearly everything, and money mainly adopted to make savings.

Literature and notes:

[1] Federal law dated 10.07.2002 № 86-FZ «On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)».

[2] Merkulov, I. V. Money, credit, banks: a tutorial / M.: KNORUS, 2015. – p. 352.

[3] Collection of articles of International scientific-practical conference / Ed. «Aeterna», 2016

[4] Finance and credit [electronic resource].

[5] [http: //www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

© Yu. E. Klishina, S.S. Ryabinina, 2018

*Ю.В. Дворникова,
к.э.н., доц.,
e-mail: duv-samara@yandex.ru,
Е.С. Крупнова,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
СамГУПС,
г. Самара*

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОГО РЫНКА РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена рынку акций России; рассмотрены проблемы функционирования рынка акций в современном обществе, а также выявлены пути решения данного проблем.

Ключевые слова: акции, фондовый рынок, ценные бумаги, акционерные общества, эмитент, ликвидность, валюта.

В настоящее время на экономику России влияет множество факторов, одним из которых является такое экономическое понятие как рынок акций. Рынок акций, являясь частью фондового рынка, дает возможность крупным компаниям получать дополнительный доход за счет продажи акций. В то же время заработать на акциях может любое физическое лицо, которое является держателем данных акций. Рыночная стоимость акции зависит от экономической ситуации в стране и мире, курса мировых валют, а также от закона спроса и предложения. Вышесказанное является актуальным для России, так как курс валют в настоящее время не стабилен, тем самым вызывая трудности в процессах купли-продажи данных ценных бумаг[3].

Существует множество понятий определения слова «акция». Обобщая их все можно сказать, что акции это вид ценных бумаг, который позволяет ее владельцу получить прибыль в виде дивидендов и принимать участие в управлении компании-эмитента. Кроме того держателю акций достается определенная часть имущества компании-эмитента в случае ее

разорения.

Акции можно классифицировать по нескольким признакам. В зависимости от объема прав они делятся на простые и привилегированные. Держатели простых акций имеют право голоса на собрании акционеров и могут получить доход в виде дивиденда, зависящий от результатов функционирования акционерного общества. Привилегированная акция не дает право голоса, и дивиденд с нее выплачивается фиксированный. Такие акции выпускают не каждая корпорация. Наиболее известные из них в России: «Сбербанк», «Ростелеком» и «Транснефть»[1].

По способности свободно обращаться различают акции публичных акционерных обществ (ПАО) и акции непубличных акционерных обществ (АО). Акции ПАО может приобрести любое физическое лицо, при этом количество акционеров неограниченно. Акции АО не могут свободно продаваться и приобретаться, а так же количество акционеров не должно превышать более пятидесяти человек.

В зависимости от степени ликвидности выделяют акции первого, второго, третьего эшелона. Акции первого эшелона («голубые фишки») считаются самыми ликвидными, надежными и популярными среди инвесторов. Данные акции имеются у крупных корпораций, таких как ВТБ, Газпром, Лукойл. Акции второго и третьего эшелонов имеют низкую ликвидность и принадлежат менее известным компаниям.

Таким образом, можно сказать, что рынок акций – это процесс экономических отношений между продавцами и покупателями этих ценных бумаг.

На данный момент Российский рынок акций определенные проблемы, которые требуют незамедлительного решения. Главная проблема заключается в низком уровне развития экономики России. Также влияние оказывает низкая ликвидность рубля. Кроме того, в настоящее время не наблюдается крупных вложений в различные акции.

Чтобы решить вышеперечисленные проблемы необходимо предпринять определенные меры. В первую очередь необходимо преодолеть такие главные внешние факторы, как высокая политическая нестабильность и инфляция.

В совокупности они в значительной степени влияют на развитие рынка ценных бумаг России[2].

Также, нужно обеспечить защиту инвесторов от потерь, связанных с банкротством компаний-эмитентов. Т.е. требуется создать государственную систему защиты ценных бумаг и правовую базу, которая поможет ограничить риски инвесторов.

Кроме того, сотрудничество с развитыми странами пойдет на пользу экономики России, в частности воспользоваться опытом и знаниями ведущих экономических стран в целях улучшения своего собственного благосостояния.

Обобщая вышесказанное, Российская Федерация должна создать свою экономическую стабильность и защиту финансового положения. Чтобы создать развитую систему экономических отношений в России, нужны передовые инструменты и механизмы управления. Также желательно преодолеть существующие стереотипы и мировое отношение к экономической системе России, а это возможно только в том случае, если государство начнет предпринимать соответствующие шаги.

Значительная роль в развитии рынка акций России принадлежит коммерческим банкам, которые способствуют институциональным преобразованиям, а также являются участниками сложных финансовых механизмов инвестиционной деятельности с использованием ценных бумаг (ИРО, государственно-частного партнерства, слияний и поглощений, проектного финансирования и т. д.). В этом случае для улучшения состояния фондового рынка в России требуется стабилизация международной обстановки, повышение возможностей привлечения инвестиций, а также возобновления экономического роста в стране[4].

Таким образом, развитие российского рынка акций – это достаточно сложная задача, которая может быть решена только при комплексном подходе. В этом процессе должны участвовать как институты самого рынка, так и государственные органы, в первую очередь Центральный банк России. Рынок акций необходим для нормального функционирования рыночной экономики, поэтому особенно важно принимать меры по восстановлению и регулированию его развития. Для этого

необходимо создание государственной программы развития и регулирования рынка акций России в долгосрочной перспективе, а также строгий контроль за ее исполнением.

Литература и примечания:

[1] Маляров А.Н., Герасимова Е.А., Анализ вероятности разорения трейдера после серии сделок// Вестник СамГУПС. 2015.– Т. 2. № 2 (28). С. 52-56.

[2] Герасимова Е.А., Мурзакова А.Г., Анализ методов оценки конкурентоспособности предприятий//Вестник СамГУПС. 2016. № 1 (31). С. 72-75.

[3] Дворникова Ю.В., Кузнецова О.А., Ишеева И.А., Оценка состояния и эффективности развития региональных кредитных организаций в современной экономической ситуации//Вестник СамГУПС. 2015. № 3 (29). С. 61-65.

[4] Кузнецова О.А., Ишеева И.А., Актуальные вопросы оценки инвестиционной привлекательности компании// Наука и образование транспорту. 2013.– Т. 1. № 1. С. 146-147.

© Ю.В. Дворникова, 2018

*Т.В. Метельская,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: metelskaya.1997@mail.ru,
Н.В. Климова,
д.э.н., проф.,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО РИСКА В АНАЛИЗЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена анализу инвестиционного риска и факторов, влияющих на его оценку. Выявляется особенности математического и эмпирического моделирования и подходов к их определению. Также представлены наиболее важные виды инвестиционного риска, на которые инвестор должен обращать внимание в процессе инвестирования.

Ключевые слова: инвестиционный риск, инвестор, инвестиционная привлекательность, инвестиционный проект.

Каждому инвестору для принятия решения необходимо проводить оценку объекта, в которое будет осуществлено инвестирование, так как на результат инвестирования влияет большой спектр различных факторов. А анализ и оценка инвестиционных рисков позволяет инвестору рассмотреть возможные варианты снижения их.

Инвестиционный риск является важной частью любого инвестиционного проекта, а его оценка заключается в основе методик, которые помогут определить качество инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата. Так как развитие в дальнейшем определить достаточно сложно, то внимание уделяется на оценке инвестиционного риска в текущем моменте.

Неоднозначность природы риска обуславливается отсутствием понимания термина «инвестиционный риск», который был бы общепринятым. Инвестиционный риск может классифицироваться в зависимости от большого спектра

критериев. Наиболее частыми из которых являются: сфера проявления, характер проявления, вид риска, степень сложности и другие [1].

Таким образом, попытаемся выявить те разновидности риска, на которые инвестор должен обращать внимание в процессе инвестирования.



Рисунок 1 – Виды инвестиционного риска

Для принятия решения инвестору очень важно знать значимость риска. Многие учёные считают, что инвестиционный риск в свою очередь является фактором для управления ресурсами, но также есть ряд исследователей, которые утверждают, что тот инвестиционный проект, который будет иметь нулевой риск, будет считаться самым

привлекательным для инвесторов. Таким образом, мы считаем, что оценка риска необходима для того, чтобы инвесторы могли определиться с решением в результате инвестирования. Также при выборе своей стратегии инвестору необходимо изучить внешние факторы.

Модели оценки инвестиционного риска можно сформировать в две группы: первая – математические модели и вторая – это эмпирические модели инвестиционного риска [3].

Чтобы определить из большого числа различных рисков и факторов, в первую очередь, необходимо выбрать из списка самые важные, а затем создать математическую модель, которая будет включать соотношение факторов риска. Но также, можно начать с определения зависимости между факторами, а потом делать из них единую систему. Авторы математических моделей предпочитают первый вариант, так как он позволяет определить зависимость всех факторов и дать оценку инвестиционной привлекательности [2].

Применение этого метода осуществляется в несколько этапов:

- 1) построение математической модели инвестиционного проекта;
- 2) определение состава ключевых переменных;
- 3) определение вероятностей ключевых переменных;
- 4) установление взаимозависимостей между ключевыми переменными;
- 5) проведение расчетов.
- 6) анализ результатов моделирования.

Основным результатом анализа выступает распределение вероятностей возможных результатов проекта. В случае анализа возможны следующие его направления:

- 1) вероятность получения $NPV < 0$ или любой другой заданной величины; вероятность превышения сроком окупаемости проекта заданной максимальной величины;
- 2) вероятность получения индексов доходности (затрат или инвестиций) ниже любой заданной величины и попадание в «зону риска»;
- 3) любые статистические характеристики полученных распределений (математическое ожидание, дисперсия,

стандартное квадратичное отклонение, коэффициент вариации, нормированный ожидаемый убыток и т. д.) и оценки рисков проекта по ним.

Результатами анализа сценариев являются динамика денежного потока и показатели эффективности при реализации сценария, проводится сопоставление показателей базового и альтернативных сценариев

Вторую группу составляют эмпирические модели. Их смысл заключается в том, что риск – это результат, возникающий после воздействия различного рода факторов. На основе этих модели, инвесторы смогут судить о величине общего инвестиционного риска.

Однако, даже самая обширная характеристика инвестиционного риска не позволит дать точного результата об инвестиционном климате, так как помимо риска на инвестиционный проект оказывают влияние и другие факторы, которые инвестор должен рассматривать.

Можно отметить, что инвестиционный риск – это показатель, используемый во всех методиках, которые существуют для определения привлекательности объектов, в которые осуществляется инвестирование и инвестиционного климата.

Литература и примечания:

[1] Инвестиционная привлекательность пищевой промышленности Краснодарского края. Климова Н.В., Шаповалова Г.И. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 127. С. 638-650.

[2] Инвестиционная деятельность Краснодарского края: современное состояние и тенденции развития. Климова Н.В., Трубачева Е.А. Аудит и финансовый анализ. 2016. № 3. С. 197-203.

[3] Инвестиционный анализ. Скуридина Ю.Б. Учебное пособие. Томск: Издательство ТГАСУ. 2014. – 148 с.

***В.Ф. Милованов,**
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
Е.А. Дегтяренко,
студентка 3 курса
напр. «Менеджмент»,
П.М. Горовикова,
студентка 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

АНАЛИЗ ЭКОНОМИКИ КИТАЯ

Аннотация: В статье анализируется развитие китайской экономики, которая прошла нелегкий путь становления, благодаря реформам и действию правительства, и в настоящее время уже может заявить о себе в качестве одного из «локомотивов» мировой экономики.

Ключевые слова: инновации, японское экономическое чудо, локомотив мировой экономики

К середине двадцатого столетия экономика Китая была одной из самых слабых, развитие наблюдалось лишь в пищевой и текстильной промышленности, работали некоторые отрасли машиностроения, но наибольшее развитие получило сельское хозяйство. Одним из наиболее развитых регионов была Маньчжурия, где существовала база для развития тяжёлой промышленности, этому способствовали большие запасы угля, сланцев и железной руды, кроме того промышленность развивалась в таких городах, как Ухань и Нунция. В центральной части Китая развитие получила лёгкая и горнодобывающая промышленность. Стоит упомянуть и Шанхай, который стал центром изготовления хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей. Южная часть Приморья осталась сельскохозяйственным регионом. Тем не менее, уровень экономики Китая в 50-е года был крайне низок.

С середины XX века по 1978 год правительство Китая предпринимало неоднократные попытки индустриализировать страну, но для этого не было подготовлено необходимой «базы», что приводило к скачкообразному развитию экономики с последующим упадком. После смерти Мао Цзедунa в 1978 году, страна взяла курс на развитие экономики. Реализовать данную цель удалось с помощью ряда реформ, которые можно сгруппировать в два этапа.

Первый этап реформ прошел с 1978 по 1984 годы, основной упор был сделан на сельское хозяйство, а в 1979 году был осуществлен переход на семейный подряд, что позволило крестьянам получить землю в свою собственность и работать на себя. За этот период удалось значительно повысить уровень сбора сельскохозяйственных культур. Также с 1979 года Китай начинает активно привлекать иностранный капитал, чему способствовало создание шести специальных экономических зон, в которых иностранцам предоставлялись специальные льготы.

В 1984 году начался второй этап реформ, он внёс более существенные изменения в экономическую систему. Так, например, были расширены свободы действия экономических субъектов, то есть значительная часть предприятий получила возможность самостоятельно распоряжаться своим капиталом. Также была проведена корректировка уровня ценовой политики и создание товарной экономики.

Благодаря данным реформам Китай смог добиться значительных результатов. В конце 80-х годов страна стала лидером по производству цемента и хлопчатобумажных тканей, а также входила в тройку крупнейших производителей химических удобрений, серной кислоты и добычи угля. Также стоит отметить, что появились новые отрасли промышленности, такие как автомобильная, авиационная и космическая, начало своё развитие цветная металлургия, появилась ядерная энергетика.

Кроме внешних экономических успехов, также активно развивается и внутренний рынок Китая. В последние годы значительно увеличилось потребление автомобильной продукции, возросли продажи жилья, существенно увеличился

уровень потребностей коммуникационных сетей (телефонная связь, интернет), что улучшило структуру потребления на внутреннем рынке КНР. Самый быстрый рост потребления населения был зарегистрирован в ряде новых сфер – в сферах связи и телекоммуникаций, транспорта, жилья, образования и туризма.

Активный экономический рост Китая сделал его более зависимым от энергетических ресурсов, данная тенденция наблюдается и по сей день. В 1993 году Китай стал импортёром энергоресурсов, не смотря на то, что страна является одним из лидеров по запасам угля, в 2013 году его добыча составила 3680,0 млн тонн. Кроме того страна активно развивает другие способы энергодобычи. Отчасти, это связано с тем, что активное потребление угля наносит огромный ущерб окружающей среде и не является столь эффективным. КНР имеет 38 действующих ядерных реакторов, 19 находятся в стадии строительства и, примерно 30 находятся на стадии проектирования [1]. Китай является вторым импортёром нефти в мире, страна закупает 5,6 млн баррелей нефти ежедневно [2]. В последние годы увеличивается использование солнечных батарей и ветроэнергетики. В 2013 году потребление первичных энергоресурсов составило 2852,4 млн тонн нефтяного эквивалента, из которых [3]: на уголь пришлось 67,5%, на нефть – 17,8%, на гидроэнергию – 7,2%, на природный газ – 5,1%, на ядерную энергию – 0,9%, на прочие возобновляемые источники – 1,5%.

Оценивая данные 2017 года, необходимо отметить, что экономика страны выросла на 6,9% в первом квартале, и это достаточно высокий результат для страны, которая почти два года как забыла о росте в 7%. Увеличилось промышленное производство на 7,6%, инвестиции на 8,8%, розничные продажи на 10,9%, банковские кредиты для домашних хозяйств – на 24,6%, а валовая продукция индустрии информационных и телекоммуникационных технологий Китая превысила 20 трлн юаней (это примерно 3 трлн долл. США) [4].

Китай является одним из «локомотивов» мировой экономики, всего за полвека стране удалось в значительной мере сократить экономическое отставание от развитых стран и

стать неким «эталонном» для развивающихся государств.

Точки зрения ученых расходятся. Одни полагают, что традиционно слабая защита авторского права и повальное копирование известных брендов в китайском бизнесе свидетельствуют, что компании Китая не способны создавать что-то новое самостоятельно. Другие утверждают, что разнообразные фирмы страны на самом деле довольно перспективные в смысле инноваций, и в настоящее время Китай выходит на передовые позиции в двух инновационных направлениях: совершенствовании потребительских товаров и бизнес-моделей для их продажи и удешевлении, ускорении и оптимизации производственных процессов. Как следствие, китайские компании сейчас обогнали своих зарубежных конкурентов в продажах бытовой техники, программного обеспечения для интернета и бытовой электроники.

Полагаем, что успех развития китайской экономики в основе содержит сочетание социалистической системы и рыночной экономики, развитие свободных экономических зон и активное привлечение иностранных инвестиций. По мнению Премьера Госсовета КНР, источником силы для развития китайской экономики являются богатые трудовые ресурсы, которые насчитывают 900 млн трудоспособного населения, из которых более 170 млн имеют высшее образование. В настоящее время Китай демонстрирует прекрасные показатели и прорывные научно-технические достижения, в том числе проекты: орбитальная станция «Тяньгун», пилотируемый батискаф «Цзяолун», радиотелескоп «Тяньянь», спутник «Укун» и другие.

Значительный рост, который продемонстрировала КНР, принёс и ряд проблем в страну. Так, например, в значительной мере увеличилось отставание центральных и западных регионов государства от прибрежных, что привело к массовой миграции населения в мегаполисы. Возрос контраст доходов населения, что в любом случае отразится на социальной сфере общества. Значительным остаётся и уровень коррупции в стране, не смотря на то, что правительство активно борется с данным недугом (по средствам казней и других серьёзных мер наказания), в индексе стран по восприятию коррупции Китай

занял 81 место. Нельзя не отметить и имеющиеся трудности ведения бизнеса и вхождения на китайский рынок – большое налоговое бремя и высокие таможенные пошлины. Как эти, так и другие проблемы требуют пристального внимания и затрат на их устранение. Однако можно сказать, что этап строительства инновационной экономики запущен и в планах правительства страны находится ускорение строительства инновационной державы.

Литература и примечания:

[1] Чэнь Цзягуэй, Экономика Китая. Анализ состояния и перспективы развития / Чэнь Цзягуэй. – 1-ое изд., пер с китайск. – М.: Изд-во Наука, 2009.– 373 с. URL: http://www.knigoprovod.ru/?topic_id=23;book_id=4908 (дата обращения 15.12.2017)

[2] Основные экспортёры и импортёры нефти. URL: <https://www.offbank.ru>. (дата обращения: 23.11.17)

[3] World Bank national accounts data, and OECD National Accounts data files <https://data.worldbank.org>. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.ATLS.CD> (дата обращения: 23.11.17)

[4] Энциклопедия Китая. URL: <http://russian.cri.cn/> (дата обращения 16.12.2017)

© В.Ф. Милованов, Е.А. Дегтяренко, П.М. Горовикова, 2018

*И.М. Подколзина,
к.э.н. доц.,
А.Г. Чернолихова,
студент 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: tryufelevaa@mail.ru,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РФ: ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ

Аннотация: на современном этапе развития система финансов Российской Федерации всё чаще сталкивается с новыми вызовами, которые влияют на все сферы финансовой системы государства. В связи с этим целесообразно уделять приоритетное внимание анализу состояния финансовой системы Российской Федерации, а также оценке перспективы её дальнейшего развития, с учетом функционирования финансового механизма.

Ключевые слова: финансовая система Российской Федерации, сфера домашних хозяйств, сфера финансов некоммерческих и коммерческих организаций, государственные и муниципальные финансы.

Известно, что надежная финансовая система играет важную роль в успешном функционировании государства, а также является необходимой предпосылкой экономического роста и стабильности экономики в целом. Система финансов каждой страны способна влиять на общую характеристику макроэкономики, ибо экономическое развитие в значительной степени зависит от её состояния на текущий период. Именно поэтому политика отдельной страны, стремящейся к повышению уровня экономического, политического и социального развития, должна основываться, в первую очередь, на обеспечении слаженного и успешного функционирования

финансовой системы.

На современном этапе развития система финансов Российской Федерации всё чаще сталкивается с новыми вызовами, такими как, введение санкций, низкими ценами на нефть и, связанной с данным падением, девальвацией рубля. В свою очередь, данные факторы как прямо, так и косвенно, оказывают влияние на все существующие сферы финансовой системы страны.

Значительную роль в экономике Российской Федерации играет сфера домашних хозяйств, признанная не так давно самостоятельной наукой. Основная часть финансовых ресурсов, находящихся в ведении домашних хозяйств, представляет собой денежные доходы, которые включают средства, заработанные или полученные в течение года [1].

Исходя из показателей таблицы 1, с 2015 по 2017 год объективную оценку уровню жизни россиян можно дать, провидя предварительную оценку динамики реально располагаемых ими доходов, так как они вынуждены учитывать уровень инфляции, а значит, покупательную способность денег. Анализ данной таблицы показывает, что в период 2015-2016 гг. можно наблюдать рост реальных доходов россиян по сравнению с показателями предыдущих лет. Однако в текущем году данный рост сменился небольшим спадом. Данный факт гласит, что за конкретный год население страны, несмотря на увеличение среднедушевого дохода, способно купить меньшее количество потребительских товаров, работ, а также медицинских услуг по сравнению с предыдущими годами за те же денежные средства при прочих равных условиях.

Таблица 1 – Показатели, характеризующие уровень жизни населения в Российской Федерации, руб., %

Показатели	I n/r 2015	I n/r 2016	I n/r 2017
Среднедушевые доходы в месяц	28585	29503	29468
Реальные располагаемые денежные доходы	95,9	97,1	94,4

Так, по итогам первого полугодия 2017 года, глубина уровня среднедушевого дохода населения достигла 1,8% по сравнению с предыдущим 2016 годом. Немаловажно также отметить, что прирост потребительских цен на конец мая 2017 года был 25,7%, что говоря о росте цен на продовольственные товары, за исследуемый период данный показатель достиг 28,5%, услуги же составили 21,3%.

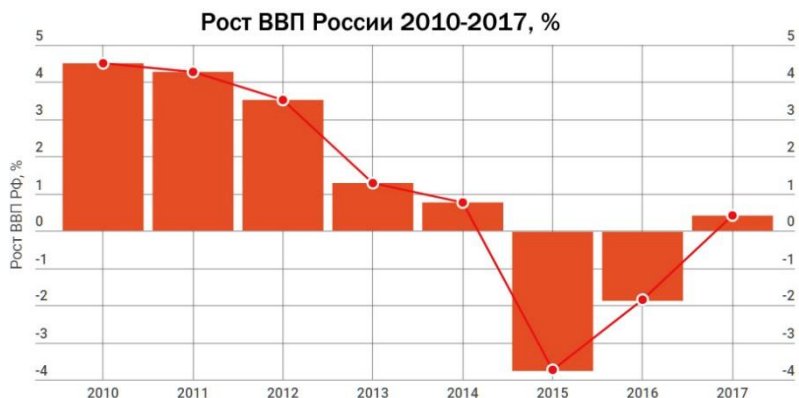


Рисунок 1 – Динамика роста ВВП в Российской Федерации в % в 2010-2017 гг.

Проводя исследование рисунка 1, следует отметить, что в период с 2010 по 2014 годы включительно ВВП страны постепенно уменьшался, но при этом оставаясь в положительном значении, однако в 2015-2016 гг. оно ушло в отрицательное, что было вызвано рядом негативных факторов [2]. Но, несмотря на двухгодичный кризис, в 2017 году данный показатель снова начал расти.

Следующей важной составляющей финансовой системы Российской Федерации является сфера финансов организаций. В сложившейся нестабильной экономической и политической ситуации возрастает роль некоммерческих организаций, а именно социально-ориентированных. НКО наряду с малым бизнесом способны наиболее четко устанавливать и

удовлетворять потребности населения страны и стойко противодействовать развитию и увеличению социальных проблем.

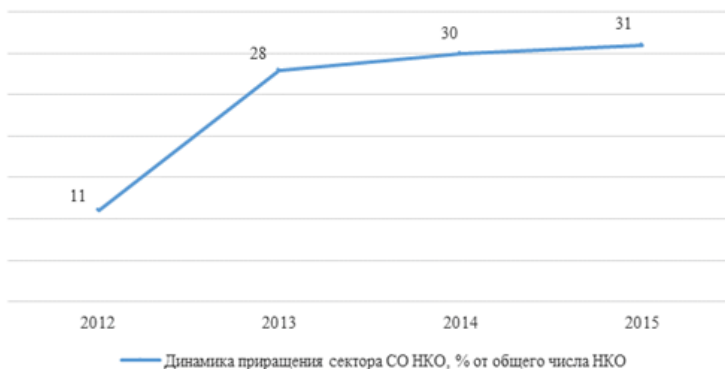


Рисунок 2 – Динамика приращения сектора СО НКО, % от общего числа НКО

Из рисунка 2 видно, что численность социально направленных НКО имеет динамику к увеличению. К 2015 году общее число НКО в стране составило 90 464 организаций. Так, в 2015 году на поддержку социально-ориентированных некоммерческих организаций из федерального бюджета было выделено 8,11 млрд руб., а в 2016 – 11,32 млрд руб [3]. Общее число людей, получивших помощь, возросло примерно в 1,75 раза за последние три года, что, вполне возможно, связано с ростом числа данного вида организаций.

Также невозможно не упомянуть о том, что наша страна развивается в условиях рыночной экономики, вследствие чего на её территории осуществляют деятельность множество коммерческих организаций, которые производят и реализуют товары, работы и услуги, необходимые для удовлетворения ежедневных потребностей населения страны. Анализ прибыли (убытков) коммерческих организаций, функционирующих на территории Российской Федерации, показал, что она в 2014 году снизилась на 1,26% и составила 4 849 841, 7 млн. руб. В 2015 году данный показатель увеличился на 21,7%.

Последней, но не менее важной сферой финансовой системы Российской Федерации выступают государственные и муниципальные финансы. В свою очередь, в зависимости от формы организации данные финансы распадаются на два структурных звена: бюджеты и внебюджетные фонды.

Прошедший 2016 год был закрыт с дефицитом федерального бюджета в размере – 2,360 трлн. руб., что составляет 3% ВВП. При этом доходы бюджета страны составили 13,738 трлн. руб., в то время как статья расходов повысилась до 16,098 трлн. руб.

Между тем, стоит также сказать о современном состоянии государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и особое внимание уделить их доходам и расходам за последние два года. Так, данные 2016 года показали, что доходы общего числа государственных внебюджетных фондов составили 9 464,4 млрд. руб., в то время как расходы достигли 6 039,0 млрд. руб. Дефицит по сравнению с 2015 годом сократился на 494,4 млрд. руб., и составил – 185,4 млрд. руб.

Таким образом, тщательное рассмотрение сфер и структурных звеньев финансовой системы Российской Федерации позволяет ещё сильнее убедиться в их тесной взаимосвязи и взаимозависимости. С учетом внешних вызовов, которые ощутили уже все сферы системы финансов страны, перед Российской Федерацией стоит острая необходимость разработки и дальнейшего внедрения новых мероприятий и проектов, направленных на снижение и конечного устранения существенных нарушений в области бюджетной дисциплины на всех уровнях.

Литература и примечания

[1] Финансы: учебник / под ред. Е.В. Маркиной. М.: КНОРУС, 2014

[2] Динамика ВВП в Российской Федерации в постоянных ценах: [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, 2016. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

[3] Социально-ориентированные некоммерческие

организации России: [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, 2016.
URL: http://www.gks.ru/publish/prezent/infograf/nko_rus.pdf

© И.М. Подколзина, А.Г. Чернолихова, 2018

*И.В. Полякова,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»
e-mail: irisha.polyakova.1996@mail.ru
науч. рук: Н.В. Муравьева,
к.э.н. доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир*

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОВЕРИЯ К САЙТУ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния различных факторов на впечатление о сайте и доверии к нему. В статье так же приведен перечень приемов, которые повысят рейтинг сайта в глазах пользователя.

Ключевые слова: доверие пользователей, дизайн, оптимизация, клиенты.

В век информационных технологий почти всю интересующую людей информацию, они ищут в интернете. Крупные компании знают, как расположить к себе пользователей и те остались на сайте, а так же совершили определенные действия. Большинство сайтов представляет собой шаблонную страницу web-браузера с информацией, но специалисты по продвижению давно разработали определенные подходы к различным категориям клиентов, а так же использовали некоторые психологические приемы, которые помогли сайтам заработать популярность.

Факторы, повышающие доверие к сайту:

1. Дизайн.

Первое впечатление о сайте зависит от нескольких факторов: структура сайта, цветовое оформление, шрифт и количество текста и так далее. Исследования компании Google выявили, что пользователям хватает 50 миллисекунд для составления впечатлений о сайте. Однако, согласно их же исследованиям, в некоторых случаях мнение человека формируется даже за 17 миллисекунд. Эти цифры указывают на то, что если пользователя чем-то не устроил дизайн, то вряд ли

он останется на нем, даже если заинтересован в услугах, о которых информирует страница.

Британские ученые проанализировали, как различные факторы дизайна и информационного контента влияют на доверие, оказываемое посетителями сайтам здоровья. Исследования ясно показали, что внешний вид веб-ресурса является основной движущей силой, формирующей первое впечатление.

Из всех ответов, полученных от участников теста, 94% были о дизайне (сложный, перенасыщенный макет; плохая навигация; раздражающий дизайн, в особенности: отвратительные сочетания цветов, всплывающие окна (pop ups), мелкий шрифт, слишком много текста). Только 6% респондентов отзывались о фактическом содержании сайта.

Исследования, проведенные Нилом Пателем и сотрудниками его SaaS-решения QuickSprout, компании занимающейся исследованиями поисковой оптимизации, показывают, что 90% пользователей обращает внимание именно на цветовую гамму сайта.

Глазу пользователя достаточно 2,6 секунды, чтобы определить ключевую область целевой страницы/сайта – и решить, остаться или уходить.

Исследователи контролировали движения глаз испытуемых во время просмотра целевых страниц (eyetracking). Затем данные отслеживания были проанализированы, чтобы определить, сколько времени «подопытным» потребовалось для сосредоточения взгляда на конкретных участках лендинга: меню, логотипах, изображениях, иконках соцсетей и т. д. – прежде чем они переходили к другому разделу. Оказалось, что чем лучше первое впечатление, тем дольше участники оставались на странице.

Разделы, привлёкшие наибольшее внимание, были следующими:

- 1) Логотип. Пользователи потратили около 6,48 секунды внимания на эту область, прежде чем двигаться дальше;

- 2) Главное меню навигации. Испытуемые потратили в среднем 6,44 секунды на просмотр меню;

- 3) Окно поиска, где пользователи провели чуть более 6

секунд;

4) Главное изображение страницы, удерживавшее внимание пользователей в течение в среднем 5,94 секунды;

5) Текстовый контент – 5,59 секунды;

6) Футер – около 5,25 секунды [1].

Следовательно, чем лучше продуман дизайн сайта, тем больше посетителей он может привлечь.

2. Социальное доказательство. Этот фактор показывает, что сайтом пользуются люди и он пользуется популярностью. Доказательством того, что сайт востребован служат:

- отзывы клиентов или различных пользователей;
- наличие групп в социальных сетях;
- если сайт представляет интернет-магазин, то представленный рейтинг товаров служит примером активного посещения сайта.

3. Реклама.

Если на сайте представлена реклама каких-либо фирм, то пользователь понимает, что с этим сайтом сотрудничают и ему можно доверять. А если на сайте представлена реклама Google, то это еще больше поднимает рейтинг сайта. Так компания регулярно отслеживает активность различных сайтов и предлагает рекламу самым посещаемым.

4. Адаптация на мобильные устройства.

Многие пользователи просматривают интернет ресурсы с помощью мобильных устройств, но многие сайты используют такие шаблоны, что они плохо отображаются в малых масштабах. Поэтому для удобства работы с сайтом необходимо использовать адаптацию, чтобы пользователь мог без труда получить нужную информацию.

5. Многоязычность.

Наличие на сайте возможности переключения на различные языки, либо предоставление браузером автоматического перевода страницы значительно повышает уровень доверия к сайту. Это создает у пользователя впечатление, что сайт популярен за рубежом и на нем размещена актуальная информация.

6. Человечность.

Пользователю приятно видеть, что за сайтом стоят

реальные люди, которым можно доверять. Поэтому использование на сайте фотографий реальных людей (желательно, что бы они были взяты не из интернет-ресурсов), наличие обратной связи, адресов и контактов, какой-либо информации о компании вселит уверенность в пользователей и они большей вероятностью воспользуются услугами этого сайта.

7. Запоминаемость.

По словам нейробиолога Пола Кинга, существует пять эвристик, помогающих вашему мозгу определить, что ему следует запомнить:

- 1) Повторение.
- 2) Первичность и новизна.
- 3) Неожиданность.
- 4) Эмоциональное воздействие.
- 5) Положительный или отрицательный результат [2].

Чем лучше сайт запоминается, тем больше доверия он вызывает у посетителей.

8. Содержательность

Один из спорных вопросов в сфере оптимизации конверсии: какое максимальное количество контента является допустимым на сайте? Возможно ли, что подробная информация повысит доверие к сайту, но при этом уменьшит показатели из-за ее слишком большого количества на странице? Скорее всего нет.

Существует 3 типа посетителей веб-сайта:

- информированные посетители: слышали о компании ранее, знают, чем она занимается, уверены, что она идеально подходит им;

- частично информированные посетители: слышали о компании ранее, не знают точно, чем она занимается, но думают, что она может подойти им;

- неинформированные посетители: никогда не слышали о компании ранее, не знают, чем она занимается и может ли предложить то, что им нужно.

Информированные посетители, как правило, смотрят на контент выше «линии сгиба», то есть на часть страницы сайта, которую он может просмотреть без использования

вертикального скролла и конвертируются тотчас же, заметив кнопку призыва к действию. Частично информированные посетители читают информацию выше «линии сгиба», пробегают взглядом дальше по странице, а затем решают, становиться вашим клиентом или нет. Неинформированные посетители читают большую часть контента на странице, проверяют сайты конкурентов, знакомятся с отзывами и затем решают, делать ли им выбор в вашу пользу [3].

Таким образом, дополнительный текст никоим образом не навредит первым двум группам посетителей, но при этом он поможет принять решение неосведомленным пользователям.

9. SEO-оптимизация.

Правильная архитектура сайта и удобная навигация помогут поисковым системам проиндексировать сайт быстро и легко. И, что ещё более важно, обеспечит посетителям положительный опыт его использования, мотивируя их вернуться. К тому же, не следует забывать, что основные поисковые системы, в частности Google, рассматривают пользовательский опыт, как важный фактор ранжирования сайтов.

Следует отметить, что именно процент траффика, получаемого сайтом из поисковых систем, пожалуй, является наиболее существенным и наглядным доказательством важности SEO. В 2015 году исследователи подсчитали, что 90% мирового органического траффика генерируется Google. Это лишь подтверждает необходимость присутствия сайта в результатах поиска Google. При этом следует иметь в виду, что основное внимание пользователей (67,60%), как правило, привлекает первая пятёрка поисковой выдачи. Сайты, расположившиеся ниже, с шестого по десятое место, получают лишь 3,73% [4].

Итак, эти приемы помогут привлечь и удержать посетителей на определенном сайте. С помощью них пользователь будет уверен, что зашел на проверенный и надежный сайт, без системных ошибок, которые могут испортить впечатление о сайте, и на котором он может получить достоверную информацию.

Литература и примечания:

[1] Оптимизация конверсий, LPgenerator [Электронный ресурс] URL: <https://lpgenerator.ru/blog/categories/optimizaciya-konversii/>

[2] Нейромаркетинг. LPgenerator [Электронный ресурс] URL: <https://lpgenerator.ru/blog/categories/neuromarketing/>

[3] Д. Айзенберг, Б. Айзенберг Добавьте в корзину. Ключевые принципы повышения конверсии веб-сайтов. ISBN 978-5-91657-193-6, 2016-233с.

[4] Т. Шаков, Основы SEO – 22 условия эффективной оптимизации сайта [Электронный ресурс] URL: <http://insider.ru/practice/article/osnovy-seo-22-usloviya-effektivnoy-optimizatsii-sayta/>

© И.В. Полякова, 2018

*И.А. Складенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗИРОВАНИЕ РИСКОВ ПО ПРОЕКТУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, посвященные анализу и оценке рисков по проекту, в который организация собирается инвестировать свои средства.

Ключевые слова: риски, проект, оценка, ранжирование, эксперты.

Чтобы избежать потери по проекту, прежде чем заключать договор с контрагентом, организации следует проанализировать его условия и особенности, выявить и оценить риски и возможные потери. Применять данные действия особенно необходимо в следующих случаях:

1. Контрагент предлагает договор, в котором нельзя менять условия, или если организация собирается участвовать в тендере и обязана будет принять его условия без поправок. Оценив риски, предприятие сможет решить, участвовать ли ему в проекте, либо нет. Если да, то какие возможны потери или дополнительные доходы [2].

2. Контрагент допускает отклонения от первоначальных условий договора или тендера. В этом случае организации необходимо выявить факторы риска – условия договора, которые увеличивают расходы, определить, как можно их переформулировать, что предложить контрагенту, чтобы условия устроили обе стороны и сделка состоялась, оценить возможные потери в отношении тех рисков, которых избежать нельзя. Если сумма рассчитанных потерь неприемлема для предприятия, то от проекта стоит отказаться.

Для оценки рисков предприятие может использовать такой метод, как анкетирование. Анкета позволяет выявить

экономические, юридические, коммерческие, технические, финансовые риски, а также дополнительные доходы от проекта [1]. Анкета для оценки рисков по проекту должна включать:

1. Условия и критерии сделки по проекту – подробный перечень условий договоров, свойственных для деятельности компании. Необходимо разделить критерии и условия для анализа рискованности проекта на блоки:

- Характеристика контрагента.
- План-график проекта.
- Цена.
- Объем работ.
- Формы платежа.
- Условия платежа.
- Задержки платежа.
- Оценка риска – итоговый блок, который заполняется на основе всех предыдущих.

2. Примечание – дополнительная информация по риску: управляемый риск или нет, можно ли его минимизировать и как, указывают значимость риска по шкале, принятой в данной организации. Также если условие сделки позволяет получить дополнительный доход, то об этом необходимо написать в примечании [3].

Чтобы оценить риски необходимо разработать для экспертов, которые анализируют условия проекта, инструкцию, как заполнять анкету для оценки рисков. В инструкции необходимо указать, что по каждому подпункту анкеты сначала нужно определить, касается ли он анализируемой сделки. Определить по каким критериям экспертам оценивать риск: применять балльную систему или оценивать риски в денежном выражении. В балльной системе каждому риску нужно присвоить значение от 1 до 10 в зависимости от его значимости. Значимость риска определяется суммой потерь и вероятностью наступления. Чем выше значения обоих факторов, тем больше значимость риска. Далее следует подсчитать сумму баллов и сделать заключение – участвовать в проекте или нет [2]. Если риски оценивать в денежном выражении, то необходимо предварительно классифицировать их по вероятности наступления и сумме потерь. Установить, какие риски относить

к каждой группе. Эксперты, которые анализируют условия проекта, должны выявить чрезвычайные и высокие риски – те, которыми сложно или невозможно управлять. Данные риски необходимо оценить в денежном выражении. Для всех рисков эксперты должны предложить возможные меры их минимизации. Ответственный за анкету эксперт сводит данные о высоких и чрезвычайных рисках в таблицу и оценивает их общую сумму [3]. Расчет ожидаемого значения риска ведется по формуле 1:

$$R_0 = \sum_{i=1}^n P_i * U_i \quad (1)$$

R_0 – Ожидаемое значение риска.

i – Номер сценария.

P_i – Прогнозируемая вероятность реализации i -го сценария.

U_i – Прогнозируемый ущерб в случае реализации риска по i -му сценарию.

Документ по оценке риска должен содержать следующие данные:

1. Описание риска – в чем заключается риск или за счет чего предприятие может получить дополнительный доход.

2. Тип риска – в соответствии с принятой на предприятии классификацией – финансовый, репутационный, коммерческий.

3. Дата или событие возникновения риска – когда возникает риск или появляется возможность получить доход.

4. Вероятность – оценка эксперта, заполняющего анкету.

5. Общая сумма убытка (дохода) без учета компенсационных мер – складывается на основе условий договора и экспертного мнения.

6. Сумма убытка (дохода) с учетом вероятности без учета компенсационных мер – определяется как произведение убытка и вероятности [1].

7. Планируемые меры по компенсации рисков или возникновению дополнительных доходов – какие действия может предпринять организация, чтобы избежать риск или получить дополнительный доход.

8. Эффективность мер – оценка эксперта, который заполняет анкету. Если риск трудноуправляемый, то полностью его минимизировать не удастся. Даже с учетом принятых мер

предприятие может понести потери, однако их сумма снизится.

9. Остаточная сумма убытка или прогнозная сумма дополнительного дохода – остаточная сумма убытка рассчитывается как разница между суммой убытка и произведением суммы убытка и эффективности мер. Прогнозная сумма дополнительного дохода определяется как произведение суммы дополнительного дохода и эффективности.

10. План мероприятий – что может сделать организация, чтобы минимизировать риски или получить доходы.

11. Стоимость мероприятий – если предлагаемые мероприятия предполагают затраты со стороны предприятия, то нужно указать сумму [2].

12. Ответственный – эксперт, который выявил риск и предложил меры по его минимизации или определил, как получить дополнительный доход.

13. Дата исполнения – фактические даты выполнения компенсационных мероприятий.

В заключении можно отметить, что организации желательно не реже чем раз в квартал анализировать ход реализации проекта. Это даст возможность выявить отклонения от первоначальных планов, актуализировать перечень и оценку рисков и определить, как их минимизировать.

Литература и примечания:

[1] Воронцовский, А.В. Оценка рисков: учебник и практикум / А.В. Воронцовский. – Москва: Юрайт, 2017. – 180 с.

[2] Грачева, М.В. Проектный анализ. Учет рисков: учебно-практическое пособие / М.В. Грачева. – Москва: Проспект, 2017. – 176 с.

[3] Москвин, В.А. Риски инвестиционных проектов / В.А. Москвин. – Москва: Курс, Инфра-М, 2016. – 320 с.

© И.А. Скляренко, 2018

*Ю.В. Толстых,
студент 3 курса по напр. «Экономика»,
e-mail: yulechka28_12_1997@mail.ru,
Старооскольский технологический
институт им. А.А. Угарова
(филиал) ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический
университет «МИСиС»,
г. Старый Оскол*

ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятия готовой продукции, виды ее оценки. Также рассмотрены законодательные акты, регулирующие бухгалтерский учет готовой продукции.

Ключевые слова: готовая продукция, материально-производственные запасы, себестоимость, бухгалтерский учет, оценка готовой продукции.

Основной деятельностью любого производственного предприятия является выпуск и реализация готовой продукции, оказание услуг, выполнение работ. В соответствии с ПБУ «Учет материально-производственных запасов» 5/01 готовая продукция представляет собой часть материально-производственных запасов, которые предназначены для реализации [1]. Вопросами организации бухгалтерского учета движения готовой продукции посвящены труды множества отечественных аналитиков. Каждый из них останавливается на собственном определении понятия «готовая продукция». В таблице 1 представлены различные варианты определения данного понятия, с точки зрения отечественных экономистов [2, 3, 4, 5, 6].

Таблица 1 – Определения понятия «готовой продукции» с точки зрения различных авторов

Автор	Определения
1	2
Алексеева В.В.	Готовая продукция – это продукция, которая прошла все стадии технологической обработки, которые необходимы для испытания, укомплектованная и соответствует условиям договора или требованиям других документов, в случаях, которые установлены законодательством.
Кондраков Н.П.	Готовой продукцией являются изделия и полуфабрикаты, которые полностью закончены обработкой и соответствуют действующим стандартам и утвержденным техническим условиям, которые приняты на склад или заказчиком.
Бочкарева И.И.	Готовая продукция – это часть материально-производственных запасов организации, которые предназначены для продажи и являются конечным результатом производственного процесса, законченные комплектацией, качественные и технические характеристики которых соответствуют условиям договора или требованиям других документов, в случаях, которые установлены законодательством.
Винокур И.Р.	Готовой продукцией являются активы организации, которые закончены обработкой, качественные и технические характеристики которых соответствуют условиям договора или установлены законодательством.

Таким образом, на основании синтеза вышеприведённых определений сформулируем собственный вариант трактовки

понятия «готовая продукция». Готовая продукция – это изделия и полуфабрикаты, прошедшие все стадии технологической обработки производственного цикла, соответствующие качественным и техническим характеристикам, формирующие состав оборотных активов и предназначенные для реализации с целью получения положительного финансового результата.

Основным документом, регулирующим организацию бухгалтерского учета в России, является Федеральный закон №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». В нем содержатся определения основных понятий, которые используются в бухгалтерском учете, а также основные требования к организации бухгалтерского учета в организации [7].

Согласно ПБУ5/01, готовая продукция отражается в бухгалтерском балансе по фактической или нормативной (плановой) производственной себестоимости, которая включает затраты, связанные с использованием в ходе производства основных средств, сырья, материалов, топлива, энергии, трудовых ресурсов, и других затрат на производство продукции или по прямым статьям затрат.

Организация может самостоятельно выбрать один из основных способов оценки готовой продукции. На основании ПБУ 5/01 нами сформирована схема, отражающая виды оценки готовой продукции, которая представлена в виде рисунка 1.

Тот вариант оценки готовой продукции, который выбрало предприятие, должен быть зафиксирован в его учетной политике.

Порядок отражения готовой продукции определяет «План счетов и инструкция по его применению». В данном документе охарактеризован синтетический счет под номером 43 «Готовая продукция», предназначенный для отражения наличия и движения готовой продукции на предприятии [1].

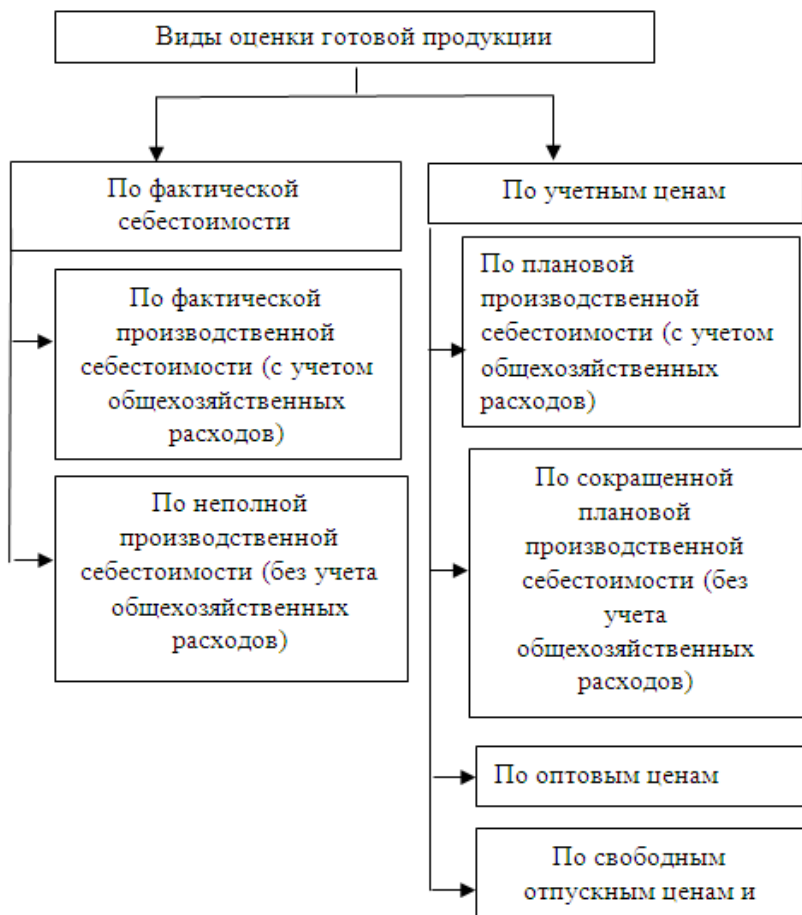


Рисунок 1 – Виды оценки готовой продукции

В заключении отметим, что выбор способа организации бухгалтерского учета готовой продукции и её реализации имеет важное значение для формирования финансового результата, поскольку выручка от реализации готовой продукции формирует достаточно важную и объемную составляющую в структуре доходов любого предприятия, деятельность которого направлена на получение прибыли.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минфина РФ от 9.06.2001 г. №44н (в ред. От 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01»

[2] Алексеева В.В., Мильгунова И.В., Орлова С.А. [и др] Бухгалтерский учет и формирование отчетности в коммерческих организациях: учебное пособие //под общ. ред. В.В. Алексеевой; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2015. – С. 98-100

[3] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет //: учеб. пособие, 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, – 2014. – 21 с.

[4] Бочкарева И.И., Левина Г.Г. Бухгалтерский финансовый учет // учебное пособие. – М.: Магистр. – 2010. – 215 с.

[5] Винокур И.Р. Бухгалтерский учет: теория и практика.// – М.: Бухгалтерский учет, – 2012. – 135 с.

[6] Ронжина М.А., Евсюкова Ю.С. Теоретические аспекты бухгалтерского учета готовой продукции // В сборнике: актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита: материалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции: в 2-х томах. – 2016. – 194 с.

[7] Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О бухгалтерском учете»

© Ю.В. Толстых, 2018

E.P. Tomilina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: e.tomilina@mail.ru

Yu.R. Gazizova
undergraduate 2 courses e.g. «Corporate finance»,
e-mail: juli4ka.94@mail.ru,
STGAU,
Stavropol

FEATURES OF FINANCES OF TRANSPORT ORGANIZATIONS

Annotation: The article considers the finances of transport organizations, the structure of their expenditures and incomes. The freight turnover and passenger turnover of Russia by modes of transport were analyzed.

Keywords: transport, transport organization, finances, incomes, expenses, structure, turnover of goods, passenger turnover.

The main activity of transport organizations is the implementation of passenger and freight traffic. The main difference from the activities of all other organizations is the fact that in the circulation of capital there is no product, as a thing. It can be said that transport organizations sell the production process itself – freight and passenger transportation, rather than goods.

Prices for transport products are formed on the basis of tariffs, there are no raw materials in transport means. Tariffs include a fee for the carriage of goods, fees for additional operations related to the carriage of goods, as well as rules for the calculation of fees and charges.

Transport, as a branch of the economy, includes [1]:

- railway transport;
- automobile transport;
- river transport;
- sea transport;
- pipeline transport;
- air Transport.

The income received from the transportation process, as well

as from loading and unloading operations, is the revenue of transport organizations. The revenues from transportation depend on the volume of services provided and on the prices established on them.

Taxation of profits occurs in accordance with the Law of the Russian Federation «On profit tax of enterprises and organizations». For transport organizations, there are benefits in the taxation of profits common to all branches of the national economy.

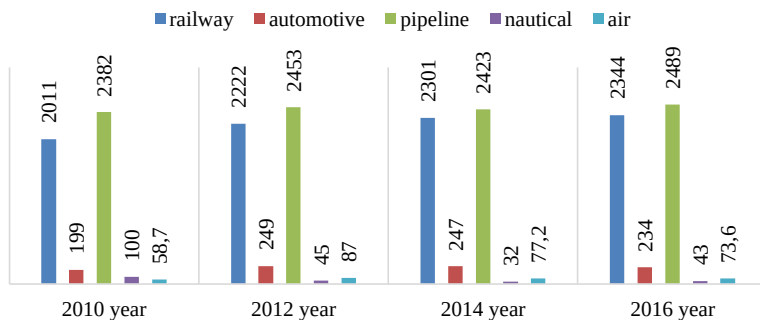


Figure 1 – Freight turnover by mode of transport, billion ton-kilometers

According to figure 1, it can be said that the railway and pipeline type of transport for cargo transportation is the most in demand throughout the whole period under study. As a percentage, in 2016 the first place is taken by pipeline transport – 48%, then railway transport – 45%, motor transport – 4.6%, air transport – 1.5%, and sea transport – 0.9%.

The total mass of goods transported is measured in tons, and for individual shipments of goods and in kilograms. The mass of the gas pumped through the gas pipeline is measured in m³, followed by recalculation into tons, based on the physical parameters of the gas. The distance of transportation of a single consignment or one passenger is measured in kilometers, and by sea transport in miles. The total volume of cargo movement is measured in ton-kilometers (by sea – in ton-miles), for which the weight of the consignment is multiplied by the distance of transportation [4].

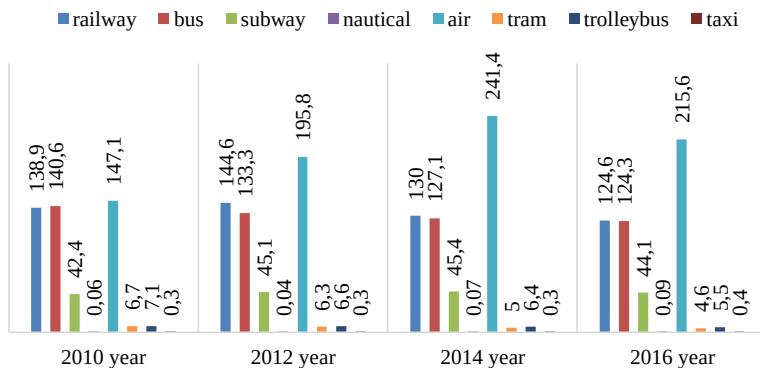


Figure 2 – Passenger turnover by mode of transport, billion passenger-kilometers

Passenger turnover characterizes the transportation of passengers, taking into account the distances to which the passengers are transported. The unit of measurement is a passenger-kilometer. According to figure 2 we see that the demand for rail transport for passenger traffic remains unchanged, throughout the period under study. The same can be said about bus transport. But the demand for air transport in 2016 compared with 2010 increased significantly, by 46.6%. People began to save more and more time, and prefer to make quick flights by air transport. Also, the decrease in the prices for air tickets contributes to the increase in demand. Often, the prices of railway tickets are equal to the prices for air tickets, and in most cases people make a choice in favor of air transport.

In the percentage ratio in 2016, air transport occupies the first place – 41.5%, then railway transport – 24%, bus transport – 23.9, metro – 8.6%, trolleybus transport – 1%, tram transport – 0.9%, taxi – 0.07%, sea transport – 0.03%.

Most of the income transport companies receive from the transportation of goods and passengers. Revenues from transportation depend on the volume of services provided, the tariff and contract prices. Transport organizations can independently change the level of tariffs for services, however, for some modes of transport, for example, railroads, price limits and indices are set to

the current tariffs.

Based on the example of Aeroflot, which is the first company in Russia by volume of passenger traffic, we can look at the structure of revenues from all areas of activity in 2016 [2].

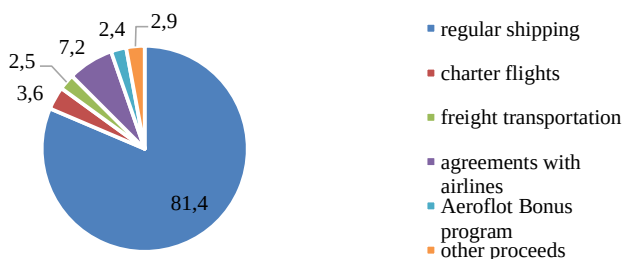


Figure 3 – Aeroflot revenue structure in 2016, in%.

According to figure 3, passenger transportation shows that they bring the majority of the airline's revenues.

But the structure of the income of the railway transport is quite different. In 2016, the share of revenues from passenger transportation was only 10%, cargo transportation brought JSC Russian Railways 90% of the revenue.

Consider and compare the costs of the airline Aeroflot and the railway organization RZD.

Table 1 – Comparative table of the cost structure of PJSC Aeroflot and RZD LLC for 2016, %

	PJSC Aeroflot	RZD LLC
Labor costs	14,9	31
Depreciation	3,4	15
Fuel	23,5	6
Commercial, general, administrative expenses	6,1	13
Maintenance of transport	8,8	14
other expenses	21,3	11
Materials and other material costs	-	10
Maintenance of aircraft and passengers	22	-

The structure of the costs of transport organizations depends on the mode of transport and the structure of the cost of transportation services.

His largest part of the costs of the railway company is the cost of labor – 31%, fuel costs by quantity occupy the most recent position, only 6%. In the airline on the contrary, the first position is taken by fuel costs -23.5%, the last position is occupied by the cost of depreciation – 3.4. The cost of labor compensation is half as much compared to LLC RZD, only 14.95.

Features of the functioning of transport industries assume the features of financial planning. For example, the budget for railway transport may include estimates of budgetary institutions, hospitals serving railway workers, and in terms of water transport enterprises, allocations from the budget for capital investments, travel costs, maintenance of navigational inspections and protection may be reflected. In air transport, a plan of foreign currency receipts and payments is drawn up [3].

When preparing the transport financial plan, the type of rolling stock, the make and modification of the vehicle are taken into account, different transport options are compared, followed by the preference for transport with the greatest economic efficiency.

Financial management in various sectors of the economy has its own specific features, due to the types of products, pricing, the order of formation of value added, the duration of the turnover of current assets. The state of the transport sector is one of the key factors determining the competitiveness of the Russian national economy.

Literature and notes:

[1] Loginova N.A. Factors affecting the development of transport organizations / / Modern society: problems, ideas, innovations. 2017. No. 6. P. 73-74.

[2] Review of the Russian transport sector in 2016. URL: <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/en/pdf/2017/04/en-ru-transport-survey.pdf> (circulation date December 17, 2017).

[3] Features of transport finance. URL: <http://bizbook.online/finance/osobennosti-finansovtransporta.html> (circulation date December 17, 2017).

[4] Federal Service of State Statistics. URL: <http://www.gks.ru/> (circulation date May 17, 2017).

© *E.P. Tomilina, Yu.R. Gazizova, 2018*

E.P. Tomilina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: e.tomilina@mail.ru,
A.V. Surmacheva,
student 2 years eg. «Corporate Finance»,
e-mail: surmacheva1994@mail.ru,
STGAU,
City of Stavropol

FORMATION OF THE FINANCIAL CONTROLLING SYSTEM IN THE ORGANIZATION

Abstract: in the article the necessity of introduction of the system of financial controlling is considered, which is the key to the successful development and functioning of the organization in the long term. And also in the article the algorithm of organization of the financial controlling system in the organization is formulated step by step.

Keywords: financial controlling, algorithm of formation of financial controlling, efficiency of financial and economic activity.

Currently, at this stage in the development of the Russian economy, the efficiency of companies' work increasingly depends on the applied management methods and technologies. New requirements to the organization's management system are formed due to the acceleration of the rates of scientific and technological progress, the globalization of production and economic ties and a significant tightening of competition. Due to the fact that today organizations decentralize management and operate the flow of fast-aging information, an objective need to coordinate the activities of various departments of the organization. It is in these conditions that financial control is needed, which coordinates the work of all the functional services of the organization, as well as providing information and analytical support directly to management when making important managerial decisions.

The relevance of the topic of this article is that controlling is a very important factor in ensuring the competitiveness of the organization, as it ensures the stability of business and its finances,

identifies internal reserves and promptly introduces innovations. The quality of management is significantly improved because the controlling service is responsible for ensuring the systematic collection, processing and analysis of information, as well as determining the compliance of the adopted development strategy of the organization.

Financial controlling not only serves as internal financial control, but it is also an effective mechanism for implementing, forming and adjusting the main strategic decisions directly in the sphere of financial management. Financial controlling is engaged in ensuring the effective and comprehensive financial management of companies and corporate structures directly to achieve their goals, namely:

- ensuring the optimal level of liquidity;
- maintaining solvency and financial stability in the medium and long term;
- ensuring profitability and profitability;
- Growth and cost management of the organization.

The key to successful functioning and development of the organization in the long term is the system of financial controlling. The key success factors of the financial controlling system are shown in Figure 1. An effective system of financial controlling includes three main components:

1. Development of methods for drawing up and analyzing financial statements, as well as diagnosing the external and internal environment of the organization.
2. Integrated subsystem of risk management.
3. Subsystem of the subcanthron indicators of the financial planning and development of the enterprise, as well as budgeting as a mechanism of financial controlling in the organization.

An effective system of financial controlling solves the following problems of the organization:

- uncontrolled receivables;
- low payment discipline of structural divisions;
- ineffective management of costs, methods of determining the causes of their occurrence and economic justification;
- insufficient level of motivation and responsibility of personnel to reduce costs, increase the effectiveness of the

organization;

- wrong definition of profitability of branches of the organization;

- Low level of organization of the system of primary document circulation and low efficiency of obtaining actual information about the current activity of the organization;

- imperfection of the system of internal financial reporting.

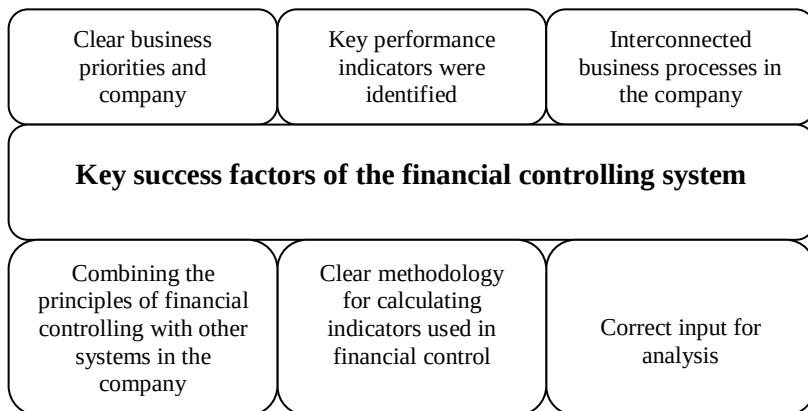


Figure 1 – Key success factors of the financial controlling system

The action and setting of financial controlling consists of two stages. The first stage is the diagnostics of the enterprise, the elucidation of an integral picture of the financial state, the structuring of the problem for making managerial decisions. The second stage is the implementation and development of financial controlling activities in accordance with the identified problems of the organization.

For the organization of financial controlling three main components are taken into account: functional, organizational and managerial and instrumental-methodical. From the development of the blocks of the system and the determination of the sequence of stages in the construction of financial controlling, the formation of the financial controlling system in the organization depends.

The stages of the formation of the financial controlling system in the organization are as follows:

- definition of the object of financial controlling;
- Definition of kinds and sphere of financial controlling;
- formation of a system of priorities for controlled indicators;
- development of a system of quantitative control standards;
- construction of a monitoring system for indicators that are included in financial controlling;
- the formation of an algorithm for eliminating deviations.

For the success of financial controlling, the algorithm of financial control is very important. The setting of financial control should be consistent and systemic.

The system that contributes to increasing the efficiency of financial and economic activities of the organization and allowing to anticipate the results of this activity is the result of the introduction of financial controlling.

Literature and notes:

[1] Aniskin Yu. P. Planning and controlling at the enterprise. – M.: Omega-L, 2012. – P. 280

[2] Bogdanova T.A., Gradov A.P. Strategy and tactics of anti-crisis management of the firm – SPb.: Special Literature, 2014. – P. 511

[3] Operative financial work at the enterprise: Teaching-methodical manual / Comp. Candidate of Economic Sciences, Professor A.V. Moroz.– Novosibirsk: SibUPK, 2013. – P. 123

© E.P. Tomilina, A.V.Surmacheva, 2018

O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: ***kolga_u@mail.ru***
T.S. Donchenko,
undergraduate 2 courses e.g. «Corporate finance»,
e-mail: ***donchenkot@yandex.ru,***
StGAU,
Stavropol

ASSESSMENT OF INCOME AND SAVINGS AS THE DOMINANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE MARKET OF BANK CARDS

Abstract: this article discusses the current state of the market of Bank cards. Presents the main indicators and ways of modernization.

Keywords: income, savings, credit cards, market, welfare.

It is assumed that the volume of emissions and, as a consequence, the turnover of plastic cards is mainly determined by demand, which is considered as a limiting factor in the development of this market.

It is considered that the development model of the studied segment of the banking market, the demand for plastic cards is determined by a complex of factors of macro – and microeconomic levels. The first are: the well-being of the population dynamics of inflation, the level of tourism development, the infrastructure of plastic card business; second is cost-price characteristics of credit cards.

In demand forecasting in the traditional approaches of the studied factors as the dominant considers the income level of the population, and for database analysis is accepted it is that part of income that goes to consumption. Due to the fact that the Russian market of plastic cards is developing differently than in Western countries with developed market economies and has essential features for database analysis selected index of the volume of savings. Let us consider the dynamics of income and savings for 2010-2016

Table 1 – Dynamics of personal income and the propensity for household savings in Russia during 2010-2016

Indicators	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Income in %to the previous year	102,4	103,0	105,9	100,5	104,6	104,0	99,3
Propensity to savings in %	5,4	13,9	14,8	10,4	9,9	9,8	7,0

The table shows a different orientation of the indicators changes of the reporting indicators. Savings have a negative trend in the difference of profitability, which in the analyzed period increases. For a more visual representation construct the graph.

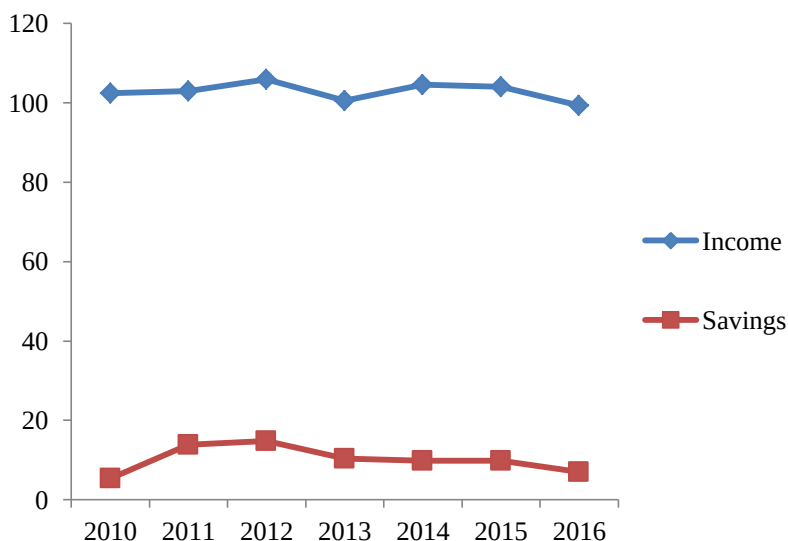


Figure 1 – Dynamics of personal income and the propensity to save of the population of Russia in 2010-2016

A retrospective economic analysis suggests that the dynamics of organized savings fairly well corresponds to the dynamics of the market of plastic cards. This confirms the relationship between savings and dynamics of development of plastic cards market.

In addition, as previously stated, household income is a measure that most distort the official statistics. Savings may be more amenable to keeping and displaying their official data. Another argument is that large purchases carried out by individuals, using plastic cards is made through organized savings, which, along with the income Supplement of the card account.

Thus, the dominant factor can be selected the amount of savings, or rather, the volume is organized part thereof.

Perspective directions of modernization of the Bank's services directly connected with the prospects of development of banking services market of the region and also with the level of service at the reporting date. In this regard, the main directions of modernization of services in the field of plastic cards to be considered in several aspects: the modernization of technology, introduction of new card products and development of existing ones to increase profits and competitiveness of the Bank. As well as promising directions of development it is expedient to consider changes in the marketing strategy providing various additional services, does not increase the cost of the card for the customer [1].

The implementation of this development programme, business plastic cards will help to achieve one of the main goals of the Bank – to maximize profits.

The most actual directions of modernization does not require significant capital investment can be considered to offer customers credit cards, development of new salary projects on the basis of co-branded cards, as well as the development of the acquiring network of the Bank. As for chip cards, it is impossible to expect rapid development of data services in Russia in the near future, as these technologies are still not fully developed and their implementation requires large capital investments. Therefore, as the elements of the program of perfection of management of operations with Bank cards it is possible to offer these events [2].

However, without informing prospective and existing customers about new services and conditions for their provision, it is

impossible to improve economic performance. Therefore, it is necessary to improve the marketing strategy of the Bank, carrying out advertising campaigns, in which it is expedient to arrange various lotteries among card holders (the prize for buying the largest sum, etc.). This will help to increase the turnover by acquiring, thereby increasing the profit of the Bank. In addition, advertising creates demand, which will increase the issue volumes of cards and to attract a greater number of people.

Literature and notes:

[1] Beloglazova, G. N., Banking: retail business: teaching manual / G. N. Beloglazova, L. P. Krolewiecka. – M.: KNORUS, 2014. – 416 p

[2] Tokarev, A.B. Payment card: real state and untapped opportunities / A.B. Tokarev // Money and credit. -2016. – No. 10. – S. 12–15.

[3] Federal state statistics service //[E-resource] – access Mode. – URL: www.gks.ru

© O.N. Uglitskikh, T.S. Donchenko, 2018

*Н.Л. Федулова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: fednat44@mail.ru,
науч. рук.: Ж.Д. Бадмаева,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных подходов к определению понятий «затраты», «расходы», «издержки» и «себестоимость»; также изучены классификации расходов и затрат.

Ключевые слова: калькулирование себестоимости, затраты, расходы, издержки

Калькулирование себестоимости продукции, работ и услуг – один из важнейших вопросов, с которым сталкиваются организации независимо от рода их деятельности и отраслевой направленности производства. Ввиду увеличения роли управленческого учета в вопросе принятия тех или иных решений и потребностью формировать экономически обоснованную себестоимость, поднимаются вопросы грамотного выбора для предприятия приемлемой системы учета затрат.

Понятие затрат, расходов, издержек, себестоимости в экономической литературе

В первую очередь, необходимо выяснить, в чем состоят отличия таких понятий как «затраты», «расходы», «издержки» и «себестоимость», несмотря на то, что фактически вышеуказанные понятия не имеют четко выраженных различий и тесно перекликаются друг с другом. Однако неправильное оперирование данными понятиями может привести к субъективным и ошибочным суждениям в сфере анализа экономической деятельности организации, планировании и

управлении производственными процессами.

Безусловно, между этими понятиями не существовало бы такой путаницы, не имея они в своей основе весьма близкий смысл: и затраты, и расходы, и издержки, и себестоимость представляют собой затраты предприятия, связанные с выполнением определенных операций. В связи с реформированием законодательства по бухгалтерскому и налоговому учету, а также необходимостью гармонизации отечественных и международных стандартов бухгалтерского учета изменяется содержание данных терминов и усиливается необходимость новых подходов к ним.

Затраты – это расходы ресурсов предприятий на производство, обращение и сбыт продукции. Понятие «затраты», по мнению, Ю.В. Бутриной, больше относится к финансовой сфере, планированию и оценке эффективности деятельности предприятия, т. е. более применимо к управленческому учету [15, с.192]. В то время как С. Молчанов пишет, что в практике бухгалтерского учета наиболее часто встречается термин «затрат», а в экономическом анализе «издержек» [11, с.38].

А.И. Касимова в своей работе приходит к выводу, что затраты – это принятая к учету стоимостная оценка использованных ресурсов различного вида – материальных, финансовых, трудовых и пр., стоимость которых может быть измерена с достаточной степенью надежности [16].

По мнению В.Б. Ивашкевича, затраты представляют собой выраженные в натуральной и денежной формах совокупные издержки живого и овеществленного труда в процессе предпринимательской деятельности в течение определенного периода времени [17, с.301].

Опираясь на Международные стандарты финансовой отчетности, можно сказать, что затраты – это потребленные в хозяйственной деятельности ресурсы, еще не признанные расходами и отражаемые на балансе на конец года в виде остатков незавершенного производства, готовой продукции, отгруженных товаров и т.д. [4]

В зарубежной практике затраты характеризуют как стоимостную оценку потребления товаров и услуг или как

потребленные ресурсы или деньги, которые нужно заплатить за товары и услуги [9, с.148].

Стоит отметить, что если затраты не были списаны или вовсе использованы в производстве, то затраты перетекают в запасы, это могут быть запасы сырья, материалов, готовой продукции и т.д.

Согласно ПБУ 10/99, «расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества)» [3].

Ю.Н. Лапыгин и О.И. Соснаускене в своих работах приходят к следующему выводу [10, с.97; 12, с.112]: в НК РФ понятия «расходов» и «затрат» отождествлены: «расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты, осуществленные (понесенные) налогоплательщиком» [1, ст.252]. Кроме того, в ст. 8 ПБУ 10/99 термин «расходы» употребляется наряду с «материальными затратами», «затратами на оплату труда» и «прочими затратами» [3]. Он также используется для характеристики себестоимости готовой продукции в ст. 59, незавершенного производства и расходов будущих периодов в ст. 64 и 65 ПБУ №34н [2]. Таким образом, можно предположить об идентичности понятий «затраты» и «расходы» в бухгалтерском и налоговом учете.

В качестве затрат по ресурсам или услугам, которые были израсходованы в процессе получения дохода понятие «расходы» интерпретируется Т.В. Федоровичем. По его мнению, характерной чертой расходов является определение «истекшие», которое означает, что средства, израсходованные с целью получения дохода, больше не смогут принести его в будущем [14, с.15].

Такие авторы, как Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева дают схожее определение понятия «расходы». В их понимании, расходы – это затраты в процессе хозяйственной деятельности, приводящие к уменьшению средств предприятия или увеличению его долговых обязательств [18]. Как правило,

это расходы по приобретению материалов, основных средств, оплате труда, арендным платежам, налогам и т.п.

В работе С. Молчанова акцентируется внимание на том, что понятие «расходы» уже понятия «затраты». Под расходами он понимает затраты определенного периода времени, которые не могут быть в состоянии запасов [11, с.157]. Однако затраты при некоторых условиях могут совпадать с расходами:

- если в результате их осуществления получены доходы;
- если как в отчетном, так и в будущих периодах не предполагаются доходы.

В отличие от расходов, затраты в момент их признания не оказывают влияния на прибыль. Они лишь участвуют в процессе калькуляции себестоимости продукции, которая формируется в процессе производства, а расходом признается уже на момент реализации продукции [15, с.195].

О том, что на прибыль влияют только расходы, в свою очередь зависящие от затрат, говорит и А.И. Касимова. Другой аспект различия затрат и расходов – это момент их признания. Затраты признаются в том периоде, в котором израсходованы те или иные ресурсы. В то время как моментом признания расходов признается тот период, в котором был списан объект оборотных или внеоборотных активов, либо когда признано, что затраты не приведут к созданию актива, окончен период выполнения работ, оказания услуг. При этом расходы признаются с учетом связи между произведенными расходами и поступлениями.

Многими авторами понятия «затраты» и «издержки» понимаются одинаково, но это не так: термин «издержки» шире термина «затраты». В экономической литературе существует множество различных подходов, что можно объяснить отсутствием какого-либо законодательно закреплённого определения. По мнению некоторых специалистов, издержки включают в себя стоимость всех видов затраченных материалов и выполненных услуг. Другие же полагают, что издержки – это, наоборот, часть затрат, необходимых только для производственной деятельности предприятия [16].

Однако большинство авторов делят издержки на издержки производства и издержки обращения. Согласно современному

экономическому словарю, «издержки производства – это затраты, непосредственно связанные с производством товаров или услуг, а издержки обращения – это издержки, связанные со сбытом и приобретением товаров, с их продвижением в сфере обращения» [6, с.286].

Стоит отметить также, что когда мы говорим об издержках, то имеем в виду приобретение ресурсов, а в случае затрат мы имеем дело с непосредственным их использованием. Очевидно, что на практике содержание издержек и затрат может совпасть. Например, в том случае, когда материалы приобретаются и используются в одном отчетном периоде. Если же материалы были приобретены раньше, чем использованы в целях производства, то время возникновения издержек и затрат будет различно.

Сущность себестоимости состоит в том, что она в денежном выражении отражает фактические затраты предприятия на производство и реализацию продукции. Главное ее отличие от затрат – это завершенность процессов производства и обращения [7, с.123].

Таким образом, правильная классификация всех расходов, затрат и издержек позволит наиболее верно отразить данные в учете и дать понимание того, что нуждается в оптимизации, ведь первостепенная задача каждого предприятия – это максимизация прибыли, осуществляемая за счет рационального уменьшения расходов, затрат или издержек.

Классификация расходов и затрат

Согласно ст. 252 п. 4 НК РФ, в случае возникновения ситуации, при которой расходы на равных основаниях могут быть отнесены одновременно к нескольким группам расходов, налогоплательщик вправе самостоятельно определить, к какой группе ему отнести эти затраты.

По направлению деятельности расходы делятся на связанные с производством и реализацией и внереализационные расходы.

В целях налогового учета расходы, связанные с производством и реализацией, подразделяются на [13, с.239]:

- материальные расходы;
- расходы на оплату труда;

- суммы начисленной амортизации;
- прочие расходы.

В целях налогообложения прибыли расходы, связанные с производством и реализацией, включают в себя [1, ст.253]:

- расходы, связанные с изготовлением (производством), хранением и доставкой товаров, выполнением работ, оказанием услуг, приобретением и (или) реализацией товаров (работ, услуг, имущественных прав);

- расходы на содержание и эксплуатацию, ремонт и техническое обслуживание основных средств и иного имущества, а также на поддержание их в исправном (актуальном) состоянии;

- расходы на освоение природных ресурсов;

- расходы на научные исследования и опытно-конструкторские разработки;

- расходы на обязательное и добровольное страхование;

- прочие расходы, связанные с производством и (или) реализацией.

Кроме того, согласно ст. 318 НК РФ, расходы на производство и реализацию, которые были осуществлены в отчетном периоде, можно разделить на прямые и косвенные. К прямым расходам, например, относятся материальные затраты, расходы на оплату труда работников и отчисления на социальные нужды, а также амортизационные отчисления по объектам основных средств, участвующих в производстве товаров, работ, услуг. К косвенным расходам, за исключением определенных ст. 265 НК РФ внереализационных расходов, относятся все остальные расходы, которые осуществляются налогоплательщиком в течение отчетного периода.

В целях бухгалтерского учета расходы делятся на расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы. Расходами по обычным видам деятельности признаются расходы, возникающие в процессе производства и реализации продукции, а также в процессе приобретения и продажи товаров. Группировка расходов по обычным видам деятельности должна быть составлена по следующим элементам:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;

- отчисления на социальные нужды;
- амортизация;
- прочие затраты [3].

Именно на базе расходов по обычным видам деятельности формируется себестоимость производимых товаров, работ, услуг.

Классифицировать затраты можно по многим признакам, которые необходимы для того, чтобы правильно организовать учет затрат, обоснованно нормировать и планировать их, проводить контроль за затратами, а также для организации подробного анализа с целью принятия управленческих решений, которые непосредственно влияют на эффективность использования ресурсов организации.

По экономическому содержанию затраты делятся на затраты средств труда, предметов труда и затраты живого труда. Данная классификация нужна для анализа такого показателя, как производительность труда, и определения влияния на него различных факторов производства.

По отношению к технологическому процессу производства – на основные и накладные. Основные затраты непосредственно относятся к процессу производства и его обслуживанию. Накладные затраты включают в себя заработную плату управленцев вместе с отчислениями на социальные нужды, арендные платежи и другие затраты, связанные с организацией производства и управлением.

По отношению к объему производства – на условно-переменные и условно-постоянные. Условно-переменные затраты – это затраты, величина которых меняется с изменением объемов производства, условно-постоянные затраты почти не зависят от него. Это, например, административно-управленческие расходы, суммы начисленной амортизации, а также расходы на рекламу продукции и т.п.

По участию в процессе производства – на производственные и внепроизводственные, или коммерческие. Производственные затраты – это затраты, которые образуют производственную себестоимость продукции, внепроизводственные затраты – затраты, связанные с ее отгрузкой и продажей [5, с.361-362].

По целесообразности расходования – производительные затраты, которые полностью учитываются в себестоимости продукции и непосредственно связаны с ее изготовлением, и непроизводительные, т.е. те затраты, которые были вызваны определенными недочетами в технологии и организации производства.

По однородности состава – одноэлементные, однородные по своему составу, и комплексные затраты, состоящие из нескольких неоднородных элементов затрат.

По времени возникновения – текущие расходы, относящиеся к текущему отчетному периоду, и расходы будущих периодов, которые были единовременно произведены в прошлом и/или отчетном периодах, но будут включены в себестоимость продукции в дальнейшие периоды жизнедеятельности организации.

По способу отнесения на объекты производства и калькуляции – на прямые и косвенные. И те и другие затраты включаются в себестоимость продукции, но в отличие от прямых затрат, которые относятся на себестоимость в прямом порядке, косвенные переносятся на себестоимость путем пропорционального распределения между отдельно взятыми видами продукции (работ, услуг). Например, транспортно-заготовительные, общепроизводственные, общехозяйственные расходы и др. [8, с.278-279]

Литература и примечания:

[1] Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 252, 253, 265, 318;

[2] Приказ Минфина России от 29.07.1998 №34н (ред. от 29.03.2017, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные;

[3] Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому

учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные;

[4] Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 18 «Выручка» (введен в действие приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные;

[5] Бычкова С., Бадмаева Д. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Изд-во Питер, 2015. – 512 с.;

[6] Гацалов М.М. Современный экономический словарь-справочник. – Ухта: УГТУ, 2012.-371с.

[7] Гомонко Э.А. Управление затратами на предприятии: учебник / Э.А. Гомонко, Т.Ф. Тарасова. – М.: КНОРУС, 2009. – 320 с.;

[8] Зонова А. В., Бачуринская И. Н., Горячих С. П. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 480 с.;

[9] Кузьмина М.С. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы: учеб. пособие / М.С. Кузьмина. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с.;

[10] Лапыгин Ю.Н. Управление затратами на предприятии: планирование и прогнозирование, анализ и минимизация затрат: практическое руководство / Ю.Н. Лапыгин, Н.Г. Прохорова. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.;

[11] Молчанов С. Затраты: учет и снижение за 14 дней. Экспресс-курс. 3-е издание. / С. Молчанов. – М.: Эксмо, 2011. – 544 с.;

[12] Соснаускене О.И. Оптимизация прибыли: практическое пособие / О.И. Соснаускене. – М.: Из-во «Экзамен», 2006. – 221 с.;

[13] Томшинская И. Н. Бухгалтерский и налоговый учет в коммерческих организациях: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.;

[14] Федорович Т. В. Бухгалтерский управленческий и производственный учет: учебное пособие/ Т. В. Федорович –

Новосибирск: НГУЭиУ, 2010 – 156 с.;

[15] Бутрина Ю. В. Организационно-экономическая сущность затрат, расходов и издержек предприятия// Наука ЮУрГУ. Секции экономики, управления и права: материалы 63-й науч. конф. / отв. за вып. С. Д. Ваулин; Юж. -Урал. гос. ун-т.– Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.– Т. 1.– с. 191-198;

[16] Касимова А. И. Применение терминов «расходы», «издержки», «затраты» в различных системах учета финансовой информации// Управленческий учет. – 2011. – №3;

[17] Потеряхина Т. П. Экономическая сущность расходов организации/ Т. П. Потеряхина // Молодой ученый. – 2015. – №2. – с. 300-303;

[18] Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – ИНФА-М, 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=67315>.

© Н.Л. Федулова, 2018

*Р.Т. Ялалетдинова,
студент 4 курса
напр. «Инновационная экономика»,
email: yalaletdinova.rozalya@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И ТАТАРСТАН

Аннотация: данная статья посвящена сравнительному анализу рынков труда Республики Башкортостан и Республики Татарстан. В статье представлены основные показатели для сравнительного анализа данных республик, а так же выявлены общие черты функционирования рынков труда.

Ключевые слова: занятость, безработица, конъюнктура рынка труда

Изучение и анализ рынка труда регионов является актуальным вопросом для страны. Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, где при определенных условиях устанавливается равновесная оплата труда. В свою очередь, региональный рынок труда – это пространство в рамках определенного субъекта Российской Федерации, где цена и количество устанавливается на основе взаимодействия спроса и предложения рабочей силы. Основа республиканского рынка труда – население Республики, его элементы – люди, которые выступают носителями рабочей силы, наделенные психофизиологическими, социальными, культурными, религиозными, политическими и другими качествами [1].

Государственное регулирование рынка труда в России осуществляется в рамках следующих основных направлений. Во-первых, это стимулирование занятости, а также увеличение количества рабочих мест в организациях и учреждениях, находящихся в собственности государства. Во-вторых, это

содействие развитию институтов, деятельность которых направлена на повышение производительности труда, подготовку новых кадров. В-третьих, это реализация программ с целью решения проблем, связанных с поиском и наймом персонала. В-четвертых, это борьба с безработицей и поддержка граждан, не имеющих занятости [5].

Государственное регулирование рынка труда – это, прежде всего, создание благоприятных условий, при которых как можно большее количество граждан смогут обеспечивать себя сами. Чем меньше безработица – тем ниже нагрузка на бюджет государства, если рассматривать со стороны различной поддержки населения, например, пособия по безработице [5].

На сегодняшний день, в Республике Башкортостан и Татарстан услуги гражданам ищущим работу и работодателям в подборе необходимых работников, непосредственно оказываются в центрах занятости населения (табл. 1.).

Таблица 1 – Основные услуги центров занятости в Республике Башкортостан и Татарстан [2], [3].

Содействию гражданам в поиске подходящей работы	Содействию работодателям в подборе необходимых работников
предложение свободных рабочих мест (вакантных должностей)	прием заявлений-анкет о предоставлении государственной услуги и сведений о потребности в работниках, размещение информации в общегородском банке вакансий, в электронных информационных киосках, средствах массовой информации, на стендах службы занятости и сайте в сети Интернет
самостоятельный поиск работы с использованием сенсорных информационных систем и	участие в ярмарках вакансий и учебных рабочих мест

информационных стендов	
участие в еженедельных ярмарках вакансий и учебных рабочих мест	использование общегородской компьютерной базы данных граждан, ищущих работу, с целью отбора кадров на вакантные рабочие места
собеседование с работодателями	получение консультаций по правовым вопросам сферы занятости
консультации юриста по вопросам сферы занятости	участие в проводимых Центром семинарах, совещаниях, конференциях по вопросам занятости населения
консультации по вопросам организации собственного дела	отбор кадров на конкурсной основе
предоставление помощи в профессиональной ориентации	

Основой для изучения рынка труда является экономически активное население (занятые в общественном производстве + безработные). Экономически активное население – это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг.

К факторам, влияющим на предложение рабочей силы на рынке труда, относятся такие факторы как: экономические, социальные, факторы, связанные сообразованием и подготовкой кадров, психологические, демографические.

Безработица – это социальное и экономическое явление, в котором часть рабочей силы не может найти себе работу и пополняет резервную армию труда. К безработному по определению МОТ относится индивид, который:

- 1) имеет работы в данный момент;
- 2) предпринимает активные и конкретные попытки найти работу;
- 3) готов приступить к работе в данный момент [6].

Рассмотрим основные данные отражающие состояние рынка труда на сегодняшний день (табл. 2., табл. 3.).

Таблица 2 – Состояние рынка труда РБ по данным выборочных обследований рабочей силы в среднем за январь 2018 г [3].

Численность рабочей силы	2 021,0 тыс. чел
Общая численность безработных	111,9 тыс. чел
Уровень общей безработицы	5,5%
Прожиточный минимум для трудоспособного населения	9 187 руб.
Средняя заработная плата	26 760 руб.

Таблица 3 – Состояние рынка труда РТ по данным выборочных обследований рабочей силы в среднем за январь 2018 г [3].

Численность рабочей силы	2 038,9 тыс. чел
Общая численность безработных	11 816 тыс. чел
Уровень общей безработицы	3,1%
Прожиточный минимум для трудоспособного населения	9 269 руб.
Средняя заработная плата	29 645 руб.

Уровень безработицы в РБ по данным выборочных обследований рабочей силы в среднем за январь 2018 года составил 5,5%, что ниже по сравнению с показателем 2016 года (6,1%). Тогда как в Республике Татарстан данный показатель составляет 3,1%, что ниже, чем в среднем по Российской Федерации – 5% и по Приволжскому федеральному округу – 4,5%.

К наиболее важным показателям изучения рынка труда относят такой показатель как коэффициент напряженности. Данный коэффициент понимается как отношение числа официально зарегистрированных безработных к величине потребностей в работниках, заявленной работодателями.

По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан на 2017 год коэффициент напряженности составил 0,6. То есть, на одно вакантное рабочее место претендует 0,7 не занятый трудовой деятельностью гражданин, который зарегистрирован в органах службы занятости населения. В Республике Татарстан данный показатель составляет 0,34 человека на вакансию. Это говорит, что в целом конъюнктура региональных рынков труда является

равновесной [1].

Рынки труда Республики Башкортостан и Татарстан можно охарактеризовать как не статичные с весьма динамичной системой. На этих рынках постоянно происходят изменения, которые можно представить в виде потоков, связывающих между собой как отдельные части системы, так и саму систему с внешней средой. На сегодняшний день в республиках сложилась такая ситуация, что спрос на рабочую силу вынуждает экономически активное население постоянно переобучаться и переквалифицироваться, не зависимо от того какое образование получил гражданин, ему приходится подстраиваться под рынок труда. Возможно, данная ситуация приведет к совершенствованию гибкости рынка труда, что не позволит развиваться безработице в кризисных ситуациях. Что касается сравнительного анализа данных рынков труда, нужно отметить привлекательность рынка труда Республики Татарстан.

Литература и примечания:

[1] Вишневская Н.Г., Конъюнктурные особенности рынка труда Республики Башкортостан // Инновационное развитие современных социально – экономических систем, Комсомольск-на-Амуре 2016, С.318-320.

[2] Официальный сайт Информационный портал занятости населения Минтруда РБ, [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bashzan.ru>.

[3] Официальный сайт Портала занятости государственной службы занятости РТ, [Электронный ресурс] // URL

[4] Пухалева А.Г., Государственное регулирование рынка труда // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки, Орел 2016, С. 141-144.

[5] Свежинкина Д.Е., «Региональные особенности рынка труда в РТ // Современные проблемы развития техники, экономики и общества, Казань 2017, С. 322-323.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.В. Малоиван,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: **buttonb257@mail.com,**
науч. рук.: **Е.В. Семиткина,**
к.ф.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

РЫНОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ ЭРИХА ФРОММА

Аннотация: В статье рассматриваются рыночная философия Эриха Фромма. Раскрытие понятия о рыночной экономике, ценностях и оценки позиции Эриха Фромма, как со стороны философии, так и со стороны рынка, объективного мира.

Ключевые слова: рынок, философия, Эрих Фромм, фирма, стагнация, развитие.

Самым важным для понимания характера и тайной религии современного человеческого общества является то изменение в социальном характере, которое произошло за период с начала эры капитализма до второй половины XX столетия.

Авторитарный, одержимый, накопительский характер, развитие которого началось в XVI веке и который продолжал преобладать в структуре характера, по крайней мере средних классов общества, до конца XIX века, медленно уступал место рыночному характеру.

Я назвал это явление рыночным характером, потому что в этом случае человек ощущает себя как товар, свою стоимость не как «потребительную стоимость», а как «меновую стоимость». Живое существо становится товаром на «рынке личностей».

Один и тот же принцип определения стоимости действует и на рынке личностей и на товарном рынке: на первом продаются личности, на втором товары. В обоих случаях стоимость определяется их меновой стоимостью, для которой

потребительная стоимость является необходимым, но не достаточным условием.

Фромм думает, что «нации, социальные общности или классы в данном обществе обладают специфичной для себя структурой характера, хотя индивиды различаются по многим показателям и всегда будет находиться некоторое количество индивидов, чья структура характера совершенно не подпадает под более широкий образец, общий для группы в целом».

Человек должен был обрести такие качества, как дисциплинированность, аккуратность и пунктуальность, развитые в степени, неведомой большинству других культур. Он превратился в личность, которая жаждет направить основную часть своей энергии на труд [1].

Социальная необходимость в труде, в пунктуальности и аккуратности должна была превратиться во внутреннее побуждение. Если бы каждый индивид ежедневно сознательно настраивал себя на то, что он хочет трудиться, приходиться вовремя на работу и так далее, это бы никуда не годилось. Не подошли бы ни угрозы, ни принуждение, поскольку высокодифференцированный труд в современном индустриальном обществе может быть только деятельностью свободных людей, а не принудительным трудом. Выходит, что общество создало социальный характер, которому эти стремления присущи внутренне.

Говоря о том, что общество формирует характер, Фромм не забывает о человеческой природе, которая, в свою очередь, влияет на социальные условия, в которых живет человек. И здесь он формулирует важное методологическое положение, которое вносит свой вклад в решение вопроса о взаимодействии психологических и социальных факторов, о роли психологии людей в социально-историческом процессе. Фромм пишет: «Понять социальный процесс можно только в том случае, если исходить из знания специфики человеческой реальности, психических и физиологических свойств человека и если рассматривать взаимодействие между природой человека и природой внешних условий, при которых он живет и которыми он должен овладеть, чтобы выжить».

Если социальный порядок игнорирует или нарушает

основные человеческие потребности сверх определенного предела, члены такого общества будут стараться изменить общественный уклад, чтобы привести его в соответствие со своими человеческими потребностями. Если изменить его не удастся, то в результате такое общество, скорее всего, потерпит крах из-за саморазрушения и отсутствия жизненных сил. Социальные изменения определяются и фундаментальными человеческими потребностями, которые заставляют нас использовать обстоятельства, благоприятные для их реализации.

И хотя соотношение мастерства и человеческих качеств, с одной стороны, и личности – с другой, как предпосылок успеха бывает различным, решающую роль в достижении успеха всегда играет «личностный фактор». Успех зависит главным образом от того, насколько выгодно удастся людям преподнести себя как «личность», насколько красива их «упаковка», насколько они «жизнерадостны», «здоровы», «агрессивны», «надежны», «честостлюбивы», более того, он зависит от их происхождения, принадлежности к тому или иному клубу и от знакомства с «нужными» [2].

людьми. Тип личности зависит до некоторой степени от той специальной области, работу в которой может выбрать человек. Биржевой маклер, продавец, секретарь, железнодорожный служащий, профессор колледжа или управляющий отеля, – каждый из них должен предложить особый тип личности, который независимо от их различий должен удовлетворять одному условию пользоваться спросом.

Эрих Фромм (1900-1980) – немецко-американский психолог, неопрейдист, один из представителей психодинамического (глубинного) направления. Занимал ярко выраженную личностную позицию, противопоставляя ее бихевиоризму. Его личностное кредо хорошо выражено следующими словами: «Психодинамический подход принципиально отличается от описательного подхода бихевиориста. Нас не особенно интересует то, что индивид говорит или думает, или как он себя ведет в данное время. Нас интересует структура его характера, то есть относительно стабильная структура энергии человека; мы хотим знать ее интенсивность и направленность. Если мы будем знать, какие

движущие силы мотивируют поведение, мы можем понять не только актуальное поведение человека, но будем способны сформулировать обоснованные предположения относительно того, как он будет вести себя в изменившихся условиях. Согласно психодинамическому подходу, неожиданные изменения в мышлении и деятельности могут быть в большинстве случаев предсказаны, если известна структура характера».

Главная цель психологии состоит, по Фромму, не в изучении внешнего поведения, а в познании структуры характера, то есть личности. Фромм, как и другие психологи, не был слишком строг в терминологии и понятия «характера» и «личности» не особенно различал, как, например, в следующем суждении: «Если мы назовем эту структуру – совокупность черт характера, стремлений, разума и воли индивида – личностью, то можно сказать, что первым аспектом растущей индивидуальности является развитие личности».

Фромм не приводит списка черт, составляющих продуктивную ориентацию. Частично это обусловлено тем, что, по его мнению, действительно продуктивный человек не может быть настолько предсказуем, чтобы можно было определить его черты. Но и продуктивный человек не является таковым сам по себе, самодостаточным. Он мог бы приспособиться к обществу, только если общество конструктивно и здорово. А если оно само больно, продуктивный человек не может приспособиться – на это способен лишь конформист, отклоняющийся от своей человеческой сущности [1].

В концепции социального характера важным является вопрос о его формировании. Кредо психоанализа – характер личности формируется в детстве. Но ведь ребенок в ранние годы жизни сравнительно мало вступает в контакт с обществом. Это противоречие Фромм решает просто. Семья является психическим представителем общества. Она передает требования общества подрастающему ребенку. Эту функцию семья выполняет двумя путями:

1. Через влияние, которое на формирование характера ребенка оказывает характер родителей; поскольку характер большинства родителей является выражением социального

характера, то они передают ребенку основные черты желательной для общества структуры характера;

2. Через способы воспитания детей, обычные для данной культуры.

Теперь рассмотрим выделенные Фроммом типы социального характера, которые обнаруживаются в современном обществе (рецептивный, эксплуатирующий, накопительский, рыночный и продуктивный).

Накопительский тип характера отличается тем, что он мало верит в получение чего-то нового из окружающего мира. Он как бы окружил себя защитной стеной, и его главная цель – внести как можно больше внутрь этих укреплений и выпускать оттуда как можно меньше. Его безопасность основана на накоплении и сохранении, а трата воспринимается как угроза. Его скупость распространяется на деньги и материальные ценности, на чувства и мысли. Любовь – это по большей части обладание; они не дарят любовь, а пытаются получить ее, обладая любимым. Таких людей легко распознать по мимике и жестам. Их рот плотно сжат, жесты проявляют их изоляционистские установки. Другим характерным элементом этой ориентации является педантичная любовь к порядку. Человек такого типа держит в порядке свои вещи, мысли и чувства, но, как и в случае с воспоминаниями, эта упорядоченность бесплодна. Его навязчивая чистоплотность – еще одно проявление потребности уничтожить следы контакта с окружающим миром [2].

Если он «успешен», он ценен, а если нет – бесполезен. Поскольку человека побуждают беспрестанно стремиться к успеху, а любая неудача – это серьезнейший удар по самоуважению, в результате возникают чувства безнадежности, тревоги, неполноценности. Если превратности рынка -судьбы человеческой ценности, чувство собственного достоинства и гордости разрушается».

Любой индивид представляет смешение пяти типов, хотя один из них может выделяться из остальных. Так, тип человека может быть продуктивно-накопительским или непродуктивно-накопительским.

Позже Фромм описал еще два типа характера –

некрофильный, воплощающий направленность на мертвое, и противоположный биофильный, воплощающий любовь к жизни. Фромм отмечает, что кажущееся сходство между его идеей и представлениями Фрейда об инстинктах жизни и смерти не соответствует действительности. Для Фрейда и инстинкт жизни, и инстинкт смерти коренятся в человеческой биологии, тогда как, по Фромму, жизнь – единственная исходная сила. Смерть вторична и вступает в действие лишь тогда, когда жизненные силы фрустрированы. Фромм сделал попытку преодолеть биологизм многих теорий личности, утверждая, что негативные стороны природы человека имеют не инстинктивное, а социальное происхождение.

Таковы взгляды Фромма на человеческую личность. Они высоко оцениваются социологами-теоретиками, а также некоторыми философскими течениями. С психологической точки зрения, они откровенно слабы, построены исключительно на интуиции и сформулированы настолько глобально, что недоступны эмпирической проверке.

Литература и примечания:

[1] В.И. Добренков. В поисках свободы и справедливости. Послесловие к книге: Эрих Фромм. Иметь или быть?/В.И. Добренков. – Москва, 1990. – 439 с.

[2] П.С. Гуревич. Разрушительное в человеке как тайна. Вступительная статья к книге: Эрих Фромм. Анатомия человеческой деструктивности/ П.С. Гуревич. – Москва, 1994. – 274 с.

© А.В. Малоиван, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ш. Алдиева,

к. ф. н., доц.,

ЧГУ,

г. Грозный

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена исследованию художественных традиций, проявившихся в творчестве разных, зачастую не сходных между собой по мировоззренческим и эстетическим позициям русских классиков, проанализирован национально-героический эпос народной жизни.

Ключевые слова: национальный, героический, эпос, народ, русский.

Общепризнано: генезис героико-патриотических традиций нужно вести из недр фольклора легендарных преданий, былинного эпоса, героических поэм, произведений древней словесности. По словам современного исследователя, «еще в древнерусской литературе сложились традиции, которым суждено было влиять на всю последующую русскую литературу. В них впервые отражено отношение русского народа к войне, его нравственный критерий перед лицом национальной опасности. Многие из поэтических средств древнерусской литературы оставили заметный след, использовались и позднее»[3].

Эпоха зарождения русской литературы была отмечена живым интересом к древнейшим художественным традициям, проявившимся в творчестве разных, зачастую не сходных между собой по мировоззренческим и эстетическим позициям художников. Эти традиции отчетливо различимы в «Падении Дaira» А. Малышкина и «Слово о гибели Русской земли» А. Ремизова, они дают о себе знать в стилизованной под древнерусские сказания прозе В. Иванова и поэтических переложениях архаического жанра житий М. Волошина, на них в

определенной части ориентировано творчество раннего Л.Леонова и др. Среди писателей, глубоко впитавших культурно-художественный опыт прошлого, одними из первых следует назвать имена Есенина и Шолохова.

«Тихий Дон» как национально-героический эпос народной жизни, героическая песнь о русской революции (А.Барбюс) обладает несомненной генетической связью с эпопейным искусством древности. Земельно-патриархальный уклад жизни донского казачества изображен Шолоховым, как и в древнерусских летописях и поэмах или фольклорных былинах, в неизменном переходе от мирного хлебопашеского труда к тревогам и волнениям ратного времени. Эта особенность образного мира романа точно схватывает исконно народную примету судьбы древних людей[2].

Совершенно очевидно и тяготение Есенина к запечатлению героического состояния мира, начиная от поэтических созданий раннего периода, в которых отчетливо представлен фольклорно-исторический фон («Узоры», «Молитва матери», «Ус»). Есенин, передававший состояние народного бытия через образ лирического «я», сумел глубоко и правдиво проникнуть в социальную психологическую жизнь крестьянской Руси, издревле присущую ей судьбу «вечного пахаря и воя».

Для устно-поэтического стиля и старорусской книжности был в высшей степени характерен не локализованный, не замкнутый, а глобальный, поистине мирообъемлющий взгляд на пространственно-временную панораму действительности. Прежде всего это касается образа русской земли, который у древнего автора наполнялся, как правило, не конкретно-территориальной семантикой, а являлся многосмысловым и широкомасштабным обобщением и символом космоса национальной жизни и жизни вообще. «Неизмерна небесная высота, ни испытана преисподняя глубина», – окидывая взором всю русскую землю, открывает К.Туровский свое «Слово о расслабленном» [50, с.33]. В таком же точно стилевом ключе начинаются «Повесть временных лет», «Чтение о Борисе и Глебе» и целый ряд других памятников русской литературной древности. Эта захватывающая дух ландшафтно-географическая

всеохватность как черта национального художественного мышления и стиля характеризует, по мнению Д.С. Лихачева [51, с.39-75], монументальный историзм древнерусского искусства, его стремление передать «эпическое состояние мира» (Гегель). Отсюда такое важное для всего последующего развития родовых и жанрово-видовых литературных традиций значение приобретают образы дороги, поля, реки, степи и др., т.е. той земной и водной национально-пространственной необъятности и необозримости, которые издревле составляли визуально-метафорическое содержание русского топоса.

Покуда зашла речь об истоках, важно иметь в виду следующее. Художественная культура на Руси исконно складывалась как героико-патриотический эпос о спасении Отечества, о тех беспримерных подвигах, которые совершал, защищая его на полях сражений, «хорообрый на ратех воин». В этом причина того, почему мотив памяти доблестного прошлого родной земли, славы, которую стяжали предки, явился одним из самых судьбоносных для русской литературы древнего и нового времени. По замечанию Д.С. Лихачева, память о дедовских событиях – общее свойство национального поэтического мышления, идущее от того, что «отцы деды и прадеды – это всегда некое мерило добродетелей и славы их сыновей, внуков, правнуков»[5].

Ведя речь о трагическом характере, Гегель подчеркивал, что он «действует по своей собственной инициативе, руководствуясь при этом своим собственным умом, и не допускает другого в свою душу, чтобы другой думал и решал за него. А если он действовал самостоятельно, то он будет готов принять на себя вину за свое деяние и нести за него ответственность»[1]. Искупительная сторона характера и судьбы есенинского и шолоховского человека, человека высшей природы, который по слова В.Г. Белинского, только и может быть героем или жертвой трагедии, совестливо расплачивающегося за грехи веков, – по достоинству недооцененный аспект идейно-образного мира художников. А ведь уже это выламывает их творчество из локального исторического времени, намечая протяженный культурно-генетический ряд. Вовсе не как метафора воспринимается у

обоих мотив рождения новой жизни, по-дантовски прошедшей по кругам ада, преломившейся, омытой страданием, очистившейся тем самым от земной скверны и готовой к будущей вечности. Естественно, авангардную роль в литературном процессе приобретали произведения с активным героем, принимавшим непосредственное участие в том, как менялись «миров основы». Но активность эта ни в коем случае не должна быть истолкована односторонне, только в приподнято-оптимистическом, бравурно-победном духе. Активность-качество глубоко духовное, проявляющееся более всего там, где личность самой судьбой поставлена в драматические и даже трагические жизненные обстоятельства. Не находить себе места от вины и раскаяния за содеянное тобой и другими, чувствовать непроходящую боль за судьбу родной земли, жить под знаком «сораспятия» и «сораспинания» (А.Блок) с народными бедами и страданиями, стремиться к сознательному выбору пути и бескомпромиссно искать правду— это ли не проявление активности человека, отданного временам на разрыв?! Есенинская и шолоховская концепции героя времени в одинаковой мере оказались близки именно такому пониманию жизненной активности личности, и в этом с огромной силой проявился гуманистический пафос их творчества.

Вообще, для русской литературы во все времена было в высшей степени свойственно обращение к общественным событиям горестно— скорбного, трагического склада. Не случайно, что именно у В.Г.Белинского, одного из первых в мировой эстетике, возникает мысль о драме как о высшей ступени развития в венце искусства и трагедии, как о высшей ступени и венце драмы. Поражения русских войск в битве с врагами, опустошающие землю нашествия неприятельских полчищ, недороды и землетрясения, пожары и кровавые судилища— все это, начиная едва ли не от «Поучения о казнях божих» (1067), становясь постепенно все более и более мощным пластом в церковно-учительской, проповеднической, летописной литературе, формировало художественно-эстетическую традицию, нашедшую блистательное воплощение в «Слове о полку Игореве».

Нельзя не упомянуть и гоголевскую реминисценцию мотива человеческого товарищества в «Пугачеве» Есенина, одной из тем которого была тема деформации людских братских связей, забвения завета «отдать душу свою за други своя», звучащая в знаменитой речи Тараса перед запорожским воинством. Не в растерявшихся ли пугачевцев, малодушно предавших своего предводителя, метят слова Тараса о том, что «свой своего продает, как продает бездушную тварь на торговом рынке»? Кому-то может показаться малоосновательным сближение двух столь разных художественных текстов, хотя любовь Есенина к Гоголю, прекрасное знание его творчества хорошо известны. Можно оставить без внимания ряд образно-тематических параллелей между «Тарасом Бульбой» и «Пугачевым», но один аспект обойти никак нельзя.

Суровая гоголевская героика, когда отец во имя сохранения нерушимо вековых законов патриотизма и товарищества преодолевает в себе кровную любовь к родному сыну, выпукло оттеняет есенинское понимание одной из причин поражения пугачевского бунта. То, что в «Тарасе Бульба» впитано натурой запорожцев, как принято говорить, с молоком матери— неповиновение никаким социальным установлениям, кроме продиктованных их независимым и вольным существованием, в «Пугачеве» драматически осложнено межеумочностью восставших, мечтающих, с одной стороны, жить свободно, но, с другой,— отданных в рабство своим собственническим чувствам и инстинктам. Эта мысль усиленная яркой и выразительной аллегорией, звучит в устах Сторожа, беседующего с Пугачевым, в самом начале произведения и должна, по идее, восприниматься как грозное предостережение.

Встреча с родиной после разлуки— распространенная в мировом искусстве сюжетная ситуация, имеющая древний генезис. Чувство, крепящее героя с местом происхождения, землей, где проходило детство и мужание, всегда почиталось в системе общечеловеческих нравственных ценностей как сакраментальное, базовое, основополагающее всему остальному, как бы «надстроечному» комплексу духовных качеств. В старину многообразная ритуальная обрядовость строилась непременно с учетом первоисходного требования

связи человека с территорией дома, поселения, рода— того, что составляло для него весь круг мирового пространства. В системе патриархальных моральных понятий не было ничего греховней и святотатственной, нежели уход за пределы общинной земли, означавший измену родителям и прародителям, нарушение неписаных этических заветов, неверность фамильному клану. Почему и заключался в возвращении на родину еще и обрядодейственный смысл: оно было как бы актом искупления героем своей вины перед сородичами, своеобразным покаянием перед ними.

Литература и примечания:

[1] Гегель Г.-В.-Ф. Характер// Литературный критик.1935. № 2.— С.55.

[2] Еремин И.П. Литературное наследие Кирилла Туровского //Труды отдела древнерусской литературы.Т.15.М.; Л.,1949.— С.33.

[3] Кузьмин А.И. Героическая тема в русской литературе. — М.: Просвещение, 1974.— С.9.

[4] Лихачев Д.С. Слово о Полку Игореве и культура его времени.2-е изд.,доп.Л.,1985. — С.39-75.

[5] ЛихачевД.С. Монументально-исторический стиль древнеславянских литератур // Славянские литературы. VIII Международный съезд славистов: Доклады советской делегации. Загреб — Любляна, сент. — М., 1978. — С. 132.

[6] Слово о полку Игореве. М., 1985.— С.29.

© М.Ш. Алдиева, 2018

С.А. Симонян,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: simsarkis@mail.ru,
О.Л. Уткина,
к.ф.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

СИМВОЛИКА РОМАНА ДЭНА БРАУНА «АНГЕЛЫ И ДЕМОНЫ»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию символики романа Д. Брауна «Ангелы и демоны», в частности анализируется содержание романа на предмет символов, проводится их классификация и сравнивается фактическая этимология и значение этих символов с авторской интерпретацией.

Ключевые слова: символ, символика, классификация символов, роман Дэна Брауна «Ангелы и демоны»

Творчество Дэна Брауна привлекало внимание А. Балода, А.М. Горбуновой, Д. Клайва, которые указывали, что роман «Ангелы и демоны» написан в классическом для Д. Брауна стиле научно-фантастических детективов, основным героем которого является преподаватель религиозной символики в Гарвардском университете Роберт Лэнгдон. В какой-то мере Лэнгдон является прототипом Д. Брауна, ведь он сам давно интересуется философией, историей религий, криптографией, символикой и тайными обществами.

Роман насыщен огромным количеством различного рода символов: начиная от имен персонажей, отражающих их характер, заканчивая символами тайных обществ масонов и иллюминатов. В большинстве глав можно найти различного рода символику, отсылки и знаки, которые придают роману атмосферу таинства и загадочности, но, в то же время, помогают читателю понять всю глубину передаваемого смысла и понять

этимологию тех символов и знаков, с которыми мы в жизни сталкиваемся. Однако, в отличие от романа «Код да Винчи» символика данного романа еще не становилась предметом пристального изучения.

Цель работы – исследовать этимологию и авторскую интерпретацию символов в романе Дэна Брауна «Ангелы и демоны».

Существуют различные толкования понятия «символ», а также различные подходы к его изучению. Основой данной работы стало определение В.В. Колесова о том, что символ в истории слова возникает в результате пересечения понятия и образа, символ – это «образ, прошедший через понятие», «синтез образа и понятия, т.е. осознанный образ или, точнее, образное понятие порождает символическое значение». Из данного определения можно сделать вывод о двуплановости символа, соответствующего классическому пониманию: символ есть конкретный предмет (образ), служащий для передачи абстрактного объекта (понятия) [1].

Существует множество различных классификаций символов, но наиболее полной представляется классификация Е.В. Змановской, рассматривающая символы по форме отображения: изобразительные, графические, математические (числа, действия), именные, цветовые; поведенческие; символы-ценности, обозначаемые словами; персонифицированные (образы героев, кумиров, богов) [2].

Пользуясь классификацией Е.В. Змановской, все выявленные символы для удобства изучения были разделены на определенные группы: графические, математические, именные, цветовые, поведенческие и персонифицированные.

Рассмотрим графические символы, которые являются ключевыми в романе и составляют основу всей символики. Вокруг этих символов разворачивается и весь сюжет повествования. Основные графические символы в романе – это амбиграммы, лента Мёбиуса, логотип «ЦЕРНа», эллипс, пирамида и крест. Так, амбиграммы в романе используются, чтобы подчеркнуть, возвести в абсолют и показать читателю почтение и уважение членов общества «Иллюминатов» к симметрии. Они преклонялись перед математическим

дуализмом двух фокусов эллипса, а пирамида для иллюминатов – оккультный символ, представляющий слияние сил, устремленных вверх, к источнику абсолютного Света [3].

При исследовании романа можно обнаружить следующие цифровые символы: число 33 (встречается в индуистском Пантеоне, в христианстве, в еврейских праздниках, в масонских верованиях и т.п.); число 503 (или DIII римскими буквами, что является отсылкой к работе Галилео Галилея – Diagramma). Числа 2, 4 и 5, которые, соответственно, означают двойственную природу вещей, 4 стихии или 4 элемента и 5 – пентаграмму или 5 элементов. У этих чисел достаточно интересные значения в религии и мифологии, причем эти значения тесно переплетаются с сюжетом самого романа. Так, число 4 в христианстве служит указанием на четырёх евангелистов, четырех всадников Апокалипсиса.

Еще одним из интересных символов, которые можно выделить в романе, является время взрыва антивещества. Он должен был произойти ровно в полночь. Полночь является символом конца одного дня и начала другого, то есть должен был прийти конец церкви, а наука должна была торжествовать.

В романе Достаточно много именных символов. Так, Янус – в древнеримской мифологии – двуликий бог дверей, входов, выходов, а в романе с помощью этого имени подчеркивается лицемерие и двуличность камерленго. Кайзер – германский титул монарха. С помощью этого имени подчеркивается строгий и властный характер директора ЦЕРНа. Мария – аналогия матери камерленго Карло Вентрески и матери Иисуса Христа. В романе также несколько раз упоминается имя святого Петра – одного из двенадцати апостолов. Это имя имеет значение и как отсылка к апостолу Петру, и как к значению самого имени – Петр значит «камень». Именно в могиле Святого Петра и было заложено взрывчатое вещество.

Цветовые символы. Также внимания заслуживает один из самых ярких цветовых символов романа – черный цвет, который является символом ухода от земных радостей, смерти, скорби, стресса, траура, неоднозначности, тайны и пугающей неизвестности.

К персонифицированным символам отнесены «ангел» и

«демон». Вся суть романа построена на единстве противоположностей – добро и зло, ангелы и демоны, свет и тьма, религия и наука.

Таким образом, в романе Д. Брауна «Ангела и демоны» каждый символ, начиная от математического и заканчивая персонифицированным, имеет связь с реальным миром. Можно заметить большое количество религиозных символов, ведь сам автор давно интересуется философией, историей религий, криптографией и тайными обществами.

В романе можно увидеть в новом свете как старые и знакомые символы, например, пирамиду как знак того, что все стремится ввысь, к небесам, или нимб у ангелов в изображениях святых как солнечный диск, заимствованный у египтян, так и что-то абсолютно новое, как, например, амбиграммы как символ идеальной симметрии.

Литература и примечания:

[1] Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове. Мудрость слова – СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2011. – 480 с.

[2] Змановская Е.В. Основы прикладного психоанализа – М.: Печь, 2005, – 336 с.

[3] Dan Brown Angels and Demons. – The UK: Transworld Publishers Inc, 2016, – 637 с.

© С.А. Симонян, О.Л. Уткина, 2018

С.В. Шевченко,

к.п.н., доц.,

Т.И. Бирюкова,

к.п.н., доц.,

СтГМУ,

г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРЕДЕЛАХ ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена определению различных уровней терминологических систем и их функциональных элементов – терминологических систем, а именно выделение лексико-семантических групп в пределах эндокринологической терминосистемы английского языка, в частности, опираясь на принцип структурной организации терминологической системы в эндокринологической терминосистеме выделены лексико-семантические группы (ЛСГ).

Ключевые слова: терминология, терминосистема, лексико-семантический, экстралингвистический, эндокринологический

Современная медицинская лексика относится к системе языка для специальных целей. В современной медицине используются несколько сот тысяч терминов. Новые технологии и новые отрасли науки приводят к образованию новых понятийно-терминологических систем, которые являются сложными образованиями, отражающими высокий уровень прогресса человеческой деятельности в конкретных областях. Ежегодно фонд медицинской лексики пополняется новыми терминологическими наименованиями. Основными лексико-семантическими группами отраслевой медицинской терминологии являются наименования анатомической и гистологической номенклатуры, номинации функций органов; названия способов обследования, лечения и оперативных

вмешательств; номинации нозологических единиц, а также онкологические термины. За последние десятилетия учеными было обращено внимание на необходимость более углубленного исследования различных терминологических систем и их функциональных элементов – терминологических единиц. Именно терминологическая лексика является структурной доминантой функционального стиля научной и технической литературы. По используемой терминологии можно определить ту или иную отрасль деятельности человека. Терминологические единицы любой терминосистемы функционируют в окружении слов общеупотребительной лексики. При этом, в любом научном тексте можно семантически разграничить слова общеупотребительного значения и единицы терминологической лексики. По мнению Л.М. Алексеевой, «почти каждое слово языковой системы терминогенно, т.е. слова обладают функцией, которая в естественном языке остается потенциальной, но в другой системе отношений актуализируется, проявляет свои потенциальные свойства» [1]. В современном языкознании существует система разделения терминологической лексики того или иного подъязыка в лексико-семантические группы для более эффективного изучения. Цель данной статьи – выделение лексико-семантических групп в пределах эндокринологической терминосистемы английского языка. Это обусловлено тем, что эндокринология из относительно узкой и частной медицинской специальности превратилась в общебиологическую науку о системной химической регуляции основных процессов жизнедеятельности. Сейчас она имеет ряд ответвлений в практической области. Фундаментальные и прикладные исследования в области эндокринологии проводятся во всех развитых странах мира. Издается огромное количество международных журналов с публикациями на английском языке, который является средством научной коммуникации. Однако, исследований, направленных на изучение эндокринологической терминосистемы английского языка не достаточно. Для выделения лексико-семантических групп в пределах эндокринологической терминосистемы английского языка необходимо:

1. Изучить семантические свойства терминов и общеупотребительную лексику.

2. Исследовать структурно-семантические особенности терминосистемы.

3. Определить принципы разграничения лексико-семантических групп в пределах терминосистемы.

Анализируя научные тексты с точки зрения терминологии необходимо определить критерии, на основании которых возможно отнести слово к терминологическому пласту. Дефинитивность – наиболее важный критерий отграничения термина от слов общего потребления. В.П. Даниленко указывает, что термином можно называть такие «специфические слова и выражения, содержание которых описывается через дефиницию»[4]. Отличительной чертой общеупотребительных слов является выборочная дефиниция, а у термина обязательна стабильность и дефиниция. Если слово или словосочетание стабильно употребляется для выражения научного или технического понятия, свойственного какой-либо области знания, науки, техники, производства, культуры, искусства и может вступить в связь с другими терминами данной области, и это слово воспринимается как термин. А.Л. Пумянский отмечает, что наибольшей степенью стабильности обладают так называемые «общенаучные и общетехнические термины»[5]. Исходя из всего перечисленного, можно выделить основные свойства термина: – дефинитивность; – относительная стабильность слов для выражения научного и технического понятия в пределах одной научной концепции и науки в частности; – способность воспроизводиться в научной и технической речи; – системность, т.е. способность выражать научное и техническое понятие и способность занимать определенное место в системе терминов данной концепции и науки.

Любая терминологическая система представляет собой определенную систему наименований предметов, действий, процессов. Термин является единицей терминосистемы, обладающей свойством внешней системности. Определяющим критерием объединения единиц одной области терминов в одну систему терминов должна быть внешняя системность или

связь между терминами в плане выражения. Между единицами терминологической лексики существуют связи в плане выражения и содержания, продиктованные реальными связями между понятиями, предметами и явлениями, которые передаются терминами конкретной терминосистемы [3].

Термин отличается огромной информационной содержательностью в таких областях человеческой деятельности, как наука и техника, искусство, сельское хозяйство, медицина и т.д. Термины, являясь словами, не обладают постоянными семантическими и формальными свойствами, противопоставленными словам в пределах общеупотребительной лексики, а становятся единицами определенной терминосистемы, функционирующей в рамках научного стиля. Новые терминосистемы являются довольно сложными образованиями, т.к. они отражают высокий уровень прогресса, достигнутый в конкретных областях человеческой деятельности. В последнее десятилетие многие ученые неоднократно и настойчиво обращают внимание на необходимость углубленного исследования различных терминологических систем и их функциональных элементов – терминологических единиц. Именно терминологическая лексика является структурной доминантой функционального стиля научной и технической литературы. По используемой терминологии можно определить ту или иную отрасль человеческой деятельности. Вместе с тем, терминологические единицы любой терминосистемы функционируют в окружении слов общеупотребительной лексики. При этом, в любом научном тексте можно разграничивать семантически общеупотребительные слова и единицы терминологической лексики. Терминологическая система любого подъязыка, в том числе и эндокринологическая терминосистема, представляет собой сложное структурное образование. Терминосистемам присуща подвижность, которая определяется непрерывным научно-техническим прогрессом. Однако, подвижность не противоречит свойству относительной стабильности входящих в систему терминов, так как без стабильности не может быть однозначного общения в сфере науки и техники. Б.Н. Головин и В.П. Даниленко выделяют следующие общие признаки,

характерные для терминосистем:

1. Семантическая определенность, которая достигается дефиницией понятий, выражаемых конкретными терминологическими единицами.

2. Реальность и объективность терминосистем.

3. Организация терминосистемы на предметно-логических связях соответствующих понятий, отражающих структуру данной области знаний.

4. В текстологическом смысле терминосистема представляет собой совокупность единиц терминологической лексики, а также единиц общенаучной и общетехнической лексики, функционирующих совместно в рамках стиля научной и технической литературы.

5. Терминологическая и общенаучная лексика прямо или косвенно коммуникативно и структурно соотносены и связаны друг с другом языковой системой в целом [2].

Ф.П. Филин обосновал правомерность изучения лексических единиц по лексико-семантическим группам. Он считал необходимым отличать от лексико-семантических групп тематические словарные группы, основанные не на лексико-семантических связях, а на классификации самих предметов и явлений [6]. Исследование лексики в лексико-семантическом аспекте имеет то преимущество, что оно позволяет полно и всесторонне установить связи между словами и обозначающими ими явлениями действительности, выяснить объем значений слов, их употребление, позволяет определить условный вес этих групп в словарном запасе языка, их рост или сокращение в зависимости от внешних, экстралингвистических обстоятельств.

Одновременно с этим следует иметь в виду, что пропасти между лексико-семантическими и тематическими группами нет и быть не может, поскольку каждая лексико-семантическая группа имеет свою «тему», входит в то или иное тематическое объединение слов, являясь ее составной частью. Тематическая группа слов может состоять из двух и более лексико-семантических групп. Это более обширный пласт лексики. Такое разграничение лексики может быть применительно и к функциональному стилю научной и технической литературы в целом и к отдельным подъязыкам в частности.

Таким образом, основываясь на современных представлениях лингвистики о свойствах терминов, структурно-семантических особенностях терминосистем, принципах включения терминологических единиц в лексико-семантические группы, нам представляется возможным дать определение эндокринологической терминосистеме и выделить в ней лексико-семантические группы. Такое разграничение лексики может быть применительно и к функциональному стилю научной и технической литературы в целом и к отдельным подъязыкам в частности.

Объектом нашего исследования является эндокринологическая терминосистема английского языка. Английской эндокринологической терминосистеме можно дать следующее определение – это совокупность терминологической, общенаучной и общетехнической лексики, связанной устойчивыми лексико-семантическими отношениями и образующей относительно замкнутое структурное целое подъязыка эндокринологии, которая служит средством общения людей, занимающихся научной и практической деятельностью в области данной науки. Основываясь на импликационном принципе структурной организации терминологической системы в эндокринологической терминосистеме можно выделить следующие лексико-семантические группы (ЛСГ).

ЛСГ – 1: «Названия структур, обладающих эндокринной функцией (эндокринные железы и другие образования)». Например, *adrenal glands* «надпочечные железы», *pituitary* «гипофиз», *pineal gland* «шишковидная железа», *hypothalamus* «гипоталамус», *gonad* «половая железа», *ovary* «яичник» и другие термины.

ЛСГ – 2: «Названия гормонов и веществ, обладающих гормональной активностью». К этой группе можно отнести: *growth hormone* «гормон роста», *prolactin* «пролактин», *estrogens* «эстрогены», *thyrotropin* «тиротропин», *steroids* «стероиды», *hypothalamic extracts* «гипоталамические экстракты», *catecholamines* «катехоламины», *insulin* «инсулин» и другие.

ЛСГ – 3: «Названия физиологических процессов, связанных с внутренней секрецией». Такие термины, как: *synthesis* «синтез», *release* «высвобождение», *blocking*

«блокирование», transplantation «трансплантация (пересадка органов, тканей)», incubation «инкубация», inhibition «ингибирование» и другие термины.

ЛСГ – 4: «Названия, связанные с эндокринными патологиями». Сюда относятся: diabetes «диабет», secondary amenorrhoea «вторичная аменорея», gonadal atrophy «атрофия гонад», acromegaly «акромегалия (увеличение конечностей)», idiopathic hypopituitary dwarfism «идиопатическая гипопизарная карликовость», и т.д. Эндокринологические термины изучены по Luciano Martini и William F.

Таким образом, в английской терминосистеме мы выделили 4 ЛСГ. Терминологические единицы этих лексико-семантических групп требуют еще лексико-грамматического, лексико-семантического исследований.

Литература и примечания:

[1] Алексеева Л.М. Специфика научного перевода: учебное пособие по спецкурсу. Пермь, 2002

[2] Головин, Б.Н., Кобрин, Р.Ю. О понятиях «терминология» и «терминологическая система» / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. – М., 2003.

[3] Горелова С.Н. Природа термина и некоторые особенности терминообразования в английском языке / Вестник ОГУ. 2004. № 6.

[4] Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. – М.: Наука, 2007. – 243 с.

[5] Пумпянский А. Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык. / А.Л. Пумпянский. – М.: Наука, 2006. – 304 с.

[6] Филин В.П. О лексико-семантических группах слов // Очерки по теории языкознания. М., 1993. С.229-239

© С.В. Шевченко, Т.И. Бирюкова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Бикмурзина,

к.и.н.,

e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,

Мордовский педагогический

институт им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ПРАВА

Аннотация: Статья посвящена исследованию культурных традиций права, правовых традиций, определения понятия «культурная традиция права», а также влиянию культурных традиций права на развитие правовой системы современного российского государства.

Ключевые слова: культурные традиции права; правовая традиция; правовые ценности; правовая система.

Культурные традиции права были заложены человечеством в далёкой древности. И по сей день, они являются неписаными правилами поведения в обществе, религиозными догмами и (или) законодательно закреплёнными актами, регулирующими все аспекты существования современного человека в обществе.

Потребности в регулировании поведения человека среди себе подобных появились практически с самого начала его культурной деятельности. Причинами тому послужили проблемы регулирования поведения и деятельности человека, чтобы его общественно-поведенческие проявления не ограничивали таковые для других членов общества, и наоборот: чтобы общество не становилось причиной угнетения тех или иных проявлений поведения, культурной, созидательной и иной деятельности индивида.

Культурные традиции права определяют и регулируют такие абсолютные ценности, как сохранность человеческой жизни, неприкосновенность семьи и собственности, обеспечение безопасности, возможность получения знаний и

многое другое.

Целевое назначение права выражено в сохранении существующих ценностей, что проявляется по таким направлениям: закрепление ценностей, информирование о ценностях, создание иерархии ценностей, перераспределение ценностей и защита ценностей.

Культурные традиции права, сформированные в древности, были преобразованы в понятия справедливости, законности и обеспечения правосудия. В современном мире это – правовое государство, Конституция, своды законов, суд, разделение властей, права человека и т.д.

Правовые ценности существуют для общества и индивида в виде «готовых формул», которые ориентируют в социальной жизни, влияя на выбор варианта поведения в сфере действия права. Культурные традиции права в современном мире имеют значение мощного регулятивного средства, подкрепленного этнокультурной и религиозной сферой.

Традиция, понятая как культурное наследование и наследие, предстает как жизненная сила культуры, как механизм сохранения и воспроизведения культурных констант [6, с. 19].

Культурно-правовые традиции выступают как обобщение длительной социальной практики и становятся общепринятым стереотипом поведения, на основе которого складывается поведенческий фон, в итоге и определяющий правовую культуру данного общества [4, с. 10].

В юридической литературе встречаются следующие толкования:

1. Культурные традиции права – воспроизводящиеся смыслообразующие принципы права, которые обеспечивают трансляцию и преемственность прежнего правового опыта, а также ориентацию правовой деятельности на укрепление и восполнение правового наследия.

2. Правовые традиции – единство исторически сформированного, критически осмысленного коллективного опыта правовой деятельности, основанного на господствующих в обществе представлениях о праве и справедливости, сохранение и воспроизведение которого обеспечивает устойчивость всей правовой системы и ее последовательное,

«плавное» развитие.

3. Культурная традиция права – совокупность правовых знаний, правового опыта, достигнутого предыдущими поколениями и воспринятого на нынешнем этапе развития права, который, воздействуя на духовную сферу жизни общества, участвует в формировании правовой системы государства, правосознания его граждан.

Не стоит рассматривать культурные традиции права как готовую модель правового поведения в современном обществе. Я склонен полагать, что это может привести не только к стагнации (застою) правовой системы, но и к уродливым проявлениям норм поведения людей в обществе, без изменений, перекочевавших из древности. Например, «Домострой», инквизиция, и т.д.

Культурная правовая традиция – это особый вид традиции, в которой кроме характеристик информационной модели, содержится предписание, императивное требование. Специфическая черта правовой традиции – ее регулятивная направленность. «Регулятивный потенциал, заключенный в норме, обуславливает наличие в ней, наряду со стереотипностью, также и признака императивности» [5, с. 102].

Сегодня эта правовая традиция получила свое официальное признание и закрепление в нормах конституций и других нормативных актах многих современных государств, а также в международных правовых документах.

Само становление традиции развернуто во времени. К примеру, становление традиции эквивалентности обязательств сторон как необходимого условия действительности договора происходило на протяжении многих столетий. Еще в римском праве лицо, продавшее земельный участок по цене, составлявшей менее половины его действительной стоимости, имело право расторгнуть договор.

По мнению исследователей преемственности культурных правовых традиций в современном российском законодательстве, российское общество, зачастую, отвергает (или не уважает) современные правовые нормы. Причиной тому, по мнению исследователей, является то, что современные законодательные акты устанавливают порядки, которые не

закреплены в сознании и не имеют глубоких оснований в российских традициях.

Например: в соответствии с Конституцией РФ:

- носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ;

- народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;

- высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Безусловно, значение традиций в правовом регулировании различных областей жизни неодинаково. Но в ряде её сфер, юридическая эффективность норм традиций, определяемая как «соответствие поведения адресатов правовой нормы с требуемым поведением, указанным в норме» [2, с. 49], остается достаточно высокой.

Можно сделать вывод, что культурные традиции права нередко характеризуются более высоким уровнем признания (реализации) конкретными социальными субъектами, чем соответствующие нормы действующего национального законодательства и правового регулирования.

Правовая система любого общества, так или иначе, базируется на неразрывной связи с прошлым. Культурные традиции права сохраняют эту связь на уровне юридического языка и юридической практики. Любая правовая доктрина, как правило, исходит из того, что правовая традиция общества является непрерывной и органически целостной. В то же время правовая доктрина констатирует, что законодательство, равно, как и правовые традиции, не могут быть чем-то вечным. Создавая новое, правовое общество, мы должны широко использовать достижения в области правовой мысли и государственного строительства, накопленные нашими предками в прошлом.

Литература и примечания:

[1] Карбонье Ж. Юридическая социология. М.: Прогресс, 1986. 350 с.

[2] Кудрявцев В.Н., Никитинский В.И., Самощенко И.С., Глазырин В.В. Эффективность правовых норм. М., 1980. С. 49.

[3] Овчиев Р.М. Правовая культура и российский правовой менталитет: автореф. дис. ... канд. наук. Краснодар, 2006. 24 с.

[4] Сарингулян К.С. Культура и регуляция деятельности. Ереван, 1986. 327 с.

[5] Сорокин В.В. Русская правовая доктрина // Правовая доктрина России: теоретические и исторические аспекты: межвуз. сб. ст. / под ред. В.Я. Музюкина. Барнаул, 2008. С. 19.

[6] Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: в 2 т. М., 1998. Т. 2. 480 с.

© Н.С. Бикмурзина, 2018

*Н.С. Бикмурзина,
к.и.н.,
e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,
А.В. Медведева,
студент 5 курса напр. «Право. История»,
e-mail: anastasiya.medvedeva.95@bk.ru,
Мордовский педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРАВОВОЙ СТАТУС СТУДЕНТА

Аннотация: На основе теоретических представлений об элементах правового статуса в статье рассматривается правовой статус обучающихся.

Ключевые слова: статус студент, права, обязанности, образовательные учреждения.

В преамбуле Закона Российской Федерации «Об образовании» понятие образования понимается как процесс обучения и воспитания в интересах гражданина, государства и общества в целом [4]. Данный процесс сопрягается с констатацией достижения человеком (обучающимся) образовательных ступеней, которые устанавливаются непосредственно государством.

Основным конституционным правом гражданина в Российской Федерации является право на образование. Достижение и подтверждение образовательного ценза, удостоверяемого соответствующими документами и является получением гражданином образования, которое осуществляется непосредственно через нормы международного права и в соответствии с законодательством РФ.

Потребности личности в получении качественного образования не нуждаются в каком-либо обосновании. Через образование человек наиболее успешно приобщается к достижениям науки, техники, литературы и искусства, усваивает действующие в обществе социальные нормы, развивает свои способности и реализует их в какой-либо сфере

социального бытия.

В настоящее время сфера образования обладает мощной образовательной «индустрией». В стране действует множество образовательных учреждений, в собственности или оперативном владении которых находятся здания, оборудование, иные материальные средства, требующие постоянного пополнения материальными, финансовыми, трудовыми и иными ресурсами. В современных демократических государствах значительную долю таких ресурсов поставляет государство.

В современном мире образование имеет огромную образовательную «индустрию». Существует огромное количество учреждений осуществляющих образовательный процесс, в собственности которых есть здания и материальные блага, которые требуют ресурсы как трудовые, так и финансовые. Наше государство является демократическим, поэтому эти ресурсы предоставляются государством.

Образование, как социальный институт выполняет определенные для него функции, что составляет определенную сферу социального бытия, где провозглашается право на получение образования и создаются необходимые условия для реализации этого права. По сравнению с множеством социальных институтов, образование занимает лидирующие позиции, проявляя себя все больше в использовании техники и науки, в творческих и интеллектуальных сферах.

В системе высшего образования студенты являются главным звеном, основным контингентом образовательного учреждения. Студент – лицо, реализующее права на высшее профессиональное образование, обеспечивающее статус образовательного учреждения. Статус студента представляет собой модель статуса личности, аккумулирующие все составляющие студенческой жизнедеятельности.

Студенты вузов – это особая социальная группа в составе молодежи (страта), ее «самый организованный отряд»; субъекты со специальным правовым статусом в административном праве и особый контингент обучающихся в образовательном праве.

Н.В. Витрук характеризует правовой статус личности в социальном отношении как определенную систему («каталог», «номенклатура») социальных возможностей жизнедеятельности

человека [3]. В законе она закреплена в системе юридических (субъективных) прав и обязанностей и законных интересов, содержание которых определяется господствующими общественными отношениями. Содержание правового статуса в целом определяет рамки деятельности лица по отношению к другим людям, коллективам, границы его активной жизнедеятельности и самоутверждения. Став студентом, личность становится полноправным участником собственно образовательных и связанных с ними отношений, являющихся составной частью длящихся отношений по реализации конституционного права на высшее профессиональное образование, и приобретает специальный правовой статус.

Общеизвестная позиция, что студент – это лицо со специальным правовым статусом в ряду категорий «общее – особенное – специальное». Общеправовой статус студента – это правовой статус личности, человека и гражданина. С этого, как правило, начинается характеристика любого специального статуса.

Общеправовой статус студента – это правовой статус человека, гражданина, личности. В процессе реализации конституционного права на образование, с включением механизма данного права, гражданин приобретает особенный статус, становясь участником административно-правовых отношений. Этот особенный статус и есть статус студента.

Права студента – это базовая, или стационарная часть его правового статуса. Права студента определяются, прежде всего Конституцией РФ и ст. 50 Закона «Об образовании», более детально они регламентированы ст. 16 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также Уставом того образовательного учреждения, где он обучается [5].

Студентам высших учебных заведений предоставляется право на бесплатное пользование услугами государственных и муниципальных библиотек, а также на бесплатное посещение государственных и муниципальных музеев.

Студенты имеют право на отдых: для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения не менее чем два раза в учебном году устанавливаются каникулы общей

продолжительностью не менее чем семь недель.

Все обучающиеся, которые остро нуждаются в жилищной площади, должны быть обеспечены общежитиями, которые отвечают всем санитарным нормам и правилам, если образовательное учреждение обладает жилищным фондом.

При наличии обучающихся, нуждающихся в жилой площади, не допускается использование не по назначению входящей в жилищный фонд высшего учебного заведения жилой площади общежитий (сдача в аренду и иные сделки), а также использование, приводящее к ее уменьшению.

Так же студенты имеют право на медицинское обслуживание, которое должно обеспечивать органы здравоохранения. В образовательном учреждении должно быть соответствующее помещение для медицинских работников.

Студенты имеют право участвовать в обсуждении и решении важных вопросов деятельности вузов, в том числе и через общественные организации. Конкретные взаимоотношения администрации вуза и общественных организаций обучающихся определяются договором между ними и уставом вуза.

Условия и средства, которые фактически позволяют реализовать права студентов и их надежную защиту, – это их гарантии. Различают гарантии реализации и гарантии охраны прав, обязанностей и законных интересов личности, общие гарантии (для всех прав и обязанностей) и особенные, или специальные, для конкретного права. Представляется, что в сфере образования гарантии также нужно подразделять на общие, обеспечивающие само право граждан на высшее профессиональное образование, и специальные, поддерживающие реализацию различных прав студентов, то есть обеспечивающие статус студентов. Между этими гарантиями нет жесткой границы, они могут плавно «перетекать» из одной группы в другую. Традиционно к гарантиям прав граждан относят гарантии экономические, политические, юридические и организационные.

Нередко проблемы ответственности в образовательных отношениях рассматриваются только с точки зрения ответственности образовательного учреждения, педагогических работников; ответственность обучающихся выпадает из поля

зрения. Полагаем, что проблемы ответственности студентов как лиц, реализующих предоставленное им Конституцией и обеспеченное государством право на высшее профессиональное образование, как субъектов образовательных отношений со специальным правовым статусом заслуживают особого внимания именно с учетом социальной роли образования и его государственной поддержки [2].

Статус студента, как было отмечено выше – это важная социально-юридическая категория, неразрывно связанная с политикой государства, социальной структурой общества и уровнем его демократии. Однако с юридической точки зрения проблемы правового статуса студентов мало исследованы и имеют множество направлений для их дальнейшего совершенствования.

Литература и примечания:

[1] Андрющенко, В.А. Защита прав студентов и учащихся / В.А. Андрющенко, под ред. Л.Ю. Грудцыной. – 2-е изд., – М.: Эксмо-Пресс, 2005. – 224 с.

[2] Бердашкевич, А.П. Правовой статус российской системы образования / А.П. Бердашевич. – М.: Изд. Гос. Думы, 2008. – 399 с.

[3] Витрук, Н.В. Общая теория правового положения личности / Н.В.Витрук. – М.: Норма, 2008. – 448 с.

[4] Российская Федерация. Законы. Об образовании: закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1

[5] Российская Федерация. Законы. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ

© Н.С. Бикмурзина, А.В. Медведева, 2018

*М.А. Климина,
студент 2 курса
факультета «Государственного и
муниципального управления»,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие брачного договора, его сущность. Также проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие данный вид договора. Выявлены недостатки в законодательстве и предложены пути решения проблем.

Ключевые слова: брачный договор, семья, брак, Семейный Кодекс РФ, дееспособность, институт брака.

Институт брачного договора в российском законодательстве был закреплён относительно недавно. Возможность заключения брачных договоров появилась с введением Семейного Кодекса РФ с 1 марта 1996 года. И это несмотря на то, что процедура «... брачного договора зародилась ещё тысячи лет назад в Риме и Древней Греции: перед созданием семьи между мужчиной и женщиной оформлялось соглашение» [1; с. 290].

Сейчас заключение брачного договора в России – весьма редкая ситуация. Это связано с тем, что данный институт не нашёл достаточной регламентации в нашей стране.

Например, граждане США в большинстве своём считают брачный контракт обязательной частью вступления в супружеский союз. Главный момент – с содержанием соглашения должны быть согласны оба супруга, что удостоверяется подписями.

Особенностью брачных договоров в странах с мусульманской правовой системой является то, что такое соглашение есть обязательная основа брака. Цель договора – не

урегулирование имущественных интересов супругов, а заключение супружеского союза для создания семьи и продолжения рода. Такая концепция существует в Сирии, Иордании, Йемене и других арабских государствах.

Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения (ст.40 СК РФ) [1]. Согласно мнению Михневич А.В. и Полуян А.: «В российском законодательстве все условия, которые супруги вправе предусмотреть в брачном договоре, можно разделить на две группы. Первая составляет положения, касающиеся выбора правового режима имущества» [1; с. 291]. Брачный договор регулирует исключительно имущественные отношения. Убедительное доказательство гражданско-правового характера брачного договора – это содержащийся в п. 3 ст. 42 СК РФ перечень условий, которые не могут быть включены в содержание брачного договора. В этом случае личные неимущественные отношения предметом брачного договора быть не могут.

Во вторую группу условий Михневич А.В. и Полуян А.В. объединяют «... условия, регулирующие обязательственные отношения мужа и жены друг к другу. В договоре супруги имеют право оговорить свои права и обязанности по взаимному содержанию, как во время брака, так и после его расторжения. Так же может быть скорректирован или дополнен общий порядок алиментирования супругов в случае нетрудоспособности и нуждаемости одного из супругов...» [1; с. 292].

Также интересен тот факт, что данный институт не может регулировать семейные отношения в чистом виде: права и обязанности супругов, детей, других родственников.

Здесь мы понимаем, что брачный договор регулирует лишь имущественные отношения, регулятором семейных отношений остается закон. Этот факт является специфической чертой брачного договора по отношению к другим гражданско-правовым сделкам [3; с. 23].

Субъектами брачного договора в соответствии со статьей 40 СК РФ являются лица, вступающие в брак, или супруги. При

этом четко не установлено, с какого момента гражданин может быть отнесен к категории лиц, вступающих в брак.

Признаки, позволяющие идентифицировать граждан как «лиц, вступающих в брак», не указаны ни в СК РФ, ни в Федеральном законе от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [5].

Е. А. Чефранова предлагает обозначить данную категорию субъектов как «лица, имеющие намерение вступить в брак» [4; 13].

Важное значение для науки и практической деятельности имеют положения СК РФ относительно последствий прекращения брачного договора.

Так, согласно п. 3 ст. 43 СК РФ действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака по основаниям ст. 25 СК РФ, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на случай прекращения брака. Но брак может прекращаться и вследствие смерти гражданина или объявления судом одного из супругов умершим. Возникает вопрос: перейдет ли данное имущество по наследству. Е. А. Чефранова считает, что «передачу имущества умершего супруга по наследству можно производить так, как если бы супруги не изменили бы брачным договором законный режим» [6; с. 14]. Тогда теряется цель брачного договора.

Но необходимо отметить и интересную позицию А. В. Слепакова: «Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака (ст. 16 СК РФ), за исключением тех прав и обязанностей, которые предусмотрены брачным договором на случай расторжения брака, а также тех положений брачного договора, применение которых к имущественным правам и обязанностям, связанным с прекращением брака, разумно вытекает из содержания брачного договора [3; с. 22].

Следующий немаловажный вопрос – это вопрос о возможности включения в брачный договор положений, касающихся личных неимущественных отношений супругов. Он стал актуальным с момента вступления в силу Гражданского кодекса РФ, позволяющего заключать брачный договор, но не предусматривающего прямого запрета на включение в договор регулирования личных неимущественных отношений.

С момента принятия Семейного кодекса РФ, где в п. 3 ст. 42 закреплён прямой запрет на регулирование личных неимущественных отношений супругов, дальнейшая полемика по этому поводу лишена всякого смысла. Данное ограничение свободы брачного договора (п. 3 ст. 42 СК РФ) можно сформулировать как «недопустимость установления супругами в брачном договоре личных неимущественных прав и обязанностей в отношении друг друга», так как отношения между супругами являются по своей сути относительными, в то время как личные неимущественные права носят строго абсолютный характер.

Таким образом, институт брачного договора в силу своей молодости, несовершенной правовой регламентации и немногочисленной судебной практики имеет много спорных моментов. Возможно, с увеличением количества заключаемых брачных договоров будет всё чаще возникать необходимость разрешения спорных ситуаций в судебном порядке.

Поэтому первоочередной задачей является разрешение на теоретическом уровне вопросов, связанных с применением брачного договора на практике, с целью совершенствования действующего законодательства. При этом следует помнить, что для большинства российских граждан брачный договор всё ещё остаётся чужеродным элементом. Поэтому необходимо информировать широкие слои населения с целью освещения возможностей брачного договора как способа изменения установленного законом режима собственности супругов.

Литература и примечания:

[1] Михневич А.В., Полуян А.В. Содержание брачного договора: сравнительно-правовой анализ законодательства России, Германии и США // Современные исследования – 2018. Сборник статей по материалам Международных научно-практических конференций под общей ред. А.И. Востречева. 6 февраля 2018 г. Башкортостан, г. Нефтекамск. С. 290 – 296.

[2] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. N 1. Ст. 16.

[3] Слепакова А.В. Правоотношения собственности

супругов. М., 2005.

[4] Сухарев А.Я., Крутских В.Е., Сухарева А.Я. Большой юридический словарь. 2003.

[5] Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния». // Электронный ресурс: СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

[6] Чефранова Е. А. Имущественные отношения супругов. М. «Эксмо», 2008.

© М.А. Климина, 2018

*О.А. Морозова,
студент 4 курса
профиль. «Право. История»,
e-mail: kseniy_46@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Потапова,
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА ПО
МОТИВАМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ,
РАСОВОЙ, НАЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ РЕЛИГИОЗНОЙ
НЕНАВИСТИ ИЛИ ВРАЖДЫ ЛИБО ПО МОТИВАМ
НЕНАВИСТИ ИЛИ ВРАЖДЫ В ОТНОШЕНИИ КАКОЙ-
ЛИБО СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Аннотация: в статье анализируются спорные вопросы квалификации состава преступления, предусмотренного по п. «л» части 2 статьи 105 УК РФ, то есть убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Автором предлагаются пути решения возникающих проблем при квалификации. Приводится анализ для разграничения геноцида от обозначенной статьи.

Ключевые слова: убийство, мотив, ненависть, вражда, преступление, социальная группа, расовая принадлежность, религия, потерпевший, геноцид, квалификация.

Актуальность исследования подчеркивается в статьях 19 и 29 Конституции Российской Федерации [1]. Данные нормы гарантируют обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии, а также других обстоятельств, при этом не допускаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности. Конституция Российской Федерации предусматривает положения о недопущении пропаганды или

агитации, которые способствуют возбуждению социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды.

Научно-практическим изучением проблем квалификации занимались такие ученые как: Бидова Б. В., Кабанов П. А., Потапова Л. А., Андреева Л. А., Капинус О. С. и другие. Однако, в настоящее время, проблемные вопросы квалификации убийства, совершенного по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы остаются нерешенными.

Некоторые ученые предлагают исключить из УК РФ ч. 2 ст. 105 – п. «л», добавив при этом в главу 29 УК РФ самостоятельный вид преступления, сформулировав таким образом: «Экстремистское посягательство на личность», изложив при этом все аспекты насилия, включая рассматриваемый вид убийства. В этом случае расстановка объектов уголовно-правового характера окажется верной: в качестве основного непосредственного объекта преступления будут выступать общественные отношения, обеспечивающие безопасность конституционного строя и государства, что сейчас и имеет место быть на практике, а дополнительным – жизнь человека [2]. Данное уточнение, по моему мнению, устранил пробел в действующем законодательстве и позволит правоприменителям точно и правильно квалифицировать затронутый в данной работе вид преступления.

Родовым объектом преступлений, предусмотренных в разделе VII УК РФ, в том числе преступлений против жизни и здоровья, выступает личность. Понятие личности в теории уголовного права до сих пор остается феноменом, поскольку содержание данного понятия различными теоретиками раскрывается далеко не одинаково. Исходя из сложившейся в России социально-политической обстановки, включение в числоотягающих обстоятельств убийства по мотивам расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести, вполне оправдано. Поскольку данный вид преступления имеет достаточно большой общественный резонанс, затрагивая интересы общественных групп различных

национальностей, а также религиозных принадлежностей.

По мнению отдельных исследователей, данный вид убийства нарушает общественные отношения, обеспечивающие толерантность, терпимость между различными социальными группами и их представителями независимо от социальной, расовой или национальной принадлежности, отношения к религии, приверженности определенной идеологии либо направлению в политике, а равно принадлежности к какой-либо иной группе в структуре общества [3].

Нельзя упустить тот факт, что основным непосредственным объектом при совершении упомянутого преступления формально выступает жизнь человека, но, исходя из практики, для преступника личность, выходящая за рамки приведенных характеристик (принадлежность к определенной религии, национальности), безразлична. Потерпевший для виновного безличен и выступает лишь в качестве инструмента воздействия на то общественное отношение, которое непосредственно определяется его мотивом, и в данном случае в качестве такового могут выступать общественные отношения, обеспечивающие безопасность конституционного строя и государства.

Полагая, решить обозначенную проблему представляется возможным. Для ее решения необходимо исключить из УК РФ ч. 2 ст. 105 – п. «л», добавив при этом в главу 29 УК РФ самостоятельный вид преступления, сформулировав таким образом: «Экстремистское посягательство на личность», изложив при этом все аспекты насилия, включая рассматриваемый вид убийства. Соглашусь с мнением ученых, которые считают, что в этом случае расстановка объектов уголовно-правового характера окажется верной: в качестве основного непосредственного объекта преступления будут выступать общественные отношения, обеспечивающие безопасность конституционного строя и государства, что сейчас и имеет место быть на практике, а дополнительным – жизнь человека [4].

На практике правоприменители часто сталкиваются с проблемой разграничения убийства по мотивам национальной ненависти и вражды от геноцида, предусмотренного статьей 357 УК РФ. Данные виды преступлений следует различать по

объекту преступления: объектом убийства является жизнь любого человека, тогда как объектом геноцида следует считать международно-правовое обеспечение безопасности национальных, этнических, расовых религиозных групп людей [5].

Исходя из анализа судебной практики, можно прийти к выводу, что в основном в качестве потерпевших выступают мужчины неславянской внешности, которые приехали в Россию из другой страны, как правило, в возрасте от 18 до 25 лет. По большей части, пострадавшие от данного преступления лица встречались преступнику случайно и заранее у виновного не возникало мысли на совершение убийства. При квалификации рассматриваемого преступления недостаточно выявления факта принадлежности виновного и пострадавшего к разным национальностям, расам и т.д. Необходимо, чтобы вражда и ненависть на этой почве вспыхнули в момент посягательства, а также чтобы именно этот факт послужил мотивом убийства.

Часто жертвами радикально настроенных экстремистских группировок становятся граждане той же национальности, которые преступниками ошибочно воспринимаются как представители ненавистных им этнических групп. В данной ситуации нужно исходить из умысла виновного, поэтому преступление будет окончено при фактическом выполнении всех признаков объективной стороны, поскольку определяющим моментом для квалификации выступает не действительная принадлежность потерпевшего к другой нации, а мотивация деяния.

При совершении данного вида преступления, виновное лицо своими действиями бросает вызов всей социальной группе, то есть по существу в качестве потерпевшего будет выступать не один представитель группы, а вся группа в целом. Если же потерпевшим выступает лицо, принадлежащее к какой-либо иной национальности, в отличие от виновного, то его убийство следует рассматривать одновременно и как совершенное по мотиву национальной ненависти и как совершенное по мотиву национальной ненависти к определенной социальной группе.

В целом, чтобы избежать ошибок при квалификации преступления по конкретным статьям, необходимо ссылаться на

уже доказанные обстоятельства, а не на предположительных фактах. Как правило, правоприменители исходят от признаков потерпевшего (раса, национальность), существенно отличающих его от основного населения страны и региона. Но, сама по себе принадлежность потерпевшего к определенной расе, религии и т.д. еще не говорит о том, что убийство в отношении него было совершено исходя из ненависти или вражды виновного к определенной социальной группе. Таким образом, квалифицируя данное деяние как преступное, следует помнить, что при геноциде умысел виновного направлен на уничтожение всей группы, а не отдельной личности, в то время как по п. «л» ч. 2 статьи 105 виновный совершает посягательство на отдельные лица. Поэтому проблему квалификации и разграничения приведенных статей можно исключить, принимая во внимание главное отличие между ними, а именно по количеству жертв.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.1.

[2] Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 3 апреля 2017 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 24.

[3] Потапова Л.А. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в области противодействия и борьбы с экстремизмом в Российской Федерации // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 3. – С. 106-109.

[4] Москалев, Г.Л. Проблемы геноцида и преступлений экстремистской направленности: Научная статья. – Красноярск., 2013. – 121 – 125 с.

[5] Иванов, А.Л. Вопросы квалификации убийства, совершенного по экстремистскому мотиву (п. «л» ч.2 ст.105 УК РФ): Научная статья. – М., 2015. – С. 41-46.

*К.А. Новикова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nowikowa.k.a@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНА ПРАВ НА РОССИЙСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ, ПОЛЕЗНЫЕ МОДЕЛИ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности охраны прав граждан и организаций Российской Федерации на их изобретения, полезные модели и промышленные образцы в других странах. Порядок их регистрации в рамках национального и международного права, а также источники правового регулирования.

Ключевые слова: Изобретения, полезные модели, промышленные образцы, право промышленной собственности, исключительные права, патентное право.

Изобретения, полезные модели и промышленные образцы являются объектами промышленной собственности, которая имеет большое значение в рамках рыночной экономики, так как составляет основу эффективной предпринимательской деятельности субъектов данного рынка.

Исключительные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы требуют регистрации, поскольку являются объектами патентного права, при этом действия патента, как правило, ограничивается территорией государства, в котором он был выдан. Для того, чтобы данные объекты пользовались правовой защитой за пределами Российской Федерации, следует их регистрировать во всех государствах, в которых они будут использоваться.

На протяжении многих лет зарубежное патентование изобретений, полезных модели и промышленных образцов

являлось исключительно правом компетентного государственного органа. Авторы и правообладатели могли лишь быть инициаторами такого патентования или необходимости заключения лицензионного договора с представителями зарубежного предпринимательского рынка, при этом они должны были доказывать, что данные объекты принесут пользу государству.

Действующее патентное законодательство Российской Федерации предоставляет самостоятельно право зарубежного патентования и продажи лицензии иностранным представителям, ограничение данного права, со стороны государства, возможно лишь в целях обеспечения безопасности и обороноспособности страны. [2]

Данное патентование может производиться, как по процедуре закрепленной в национальном законодательства, так и в соответствии с международными договорами, регулирующими право промышленной собственности. Выбор нормативной регулировки во много зависит от государства, в котором планируется патентование или заключение лицензионного договора, поскольку если страна не является участником соответствующего международного акта, то оформление соответствующих документов происходит по процедуре, установленной в Российской Федерации.[2] При патентовании изобретений, полезных моделей и промышленных образцов в других странах, как правило необходимо действовать через патентного поверенного.

Патентование изобретений, полезных моделей и промышленных образцов по процедуре, предусмотренной Договора о патентной кооперации [4] требует немалых финансовых вложений, которые, однако, оправдывают себя, если разработки одновременно патентуется в нескольких странах.

Патентование в странах ближнего зарубежья, регулируется в рамках Евразийской патентной конвенцией и осуществляется путем подачи заявления в Евразийское патентное ведомство, расположенное в г. Москве.[6]

Евразийское патентное ведомство проверяет правильность оформления поданных документов, а затем проводит поиск по

заявке. Отчет о поиске вручается заявителю и публикуется для всеобщего сведения.

Затем, если от заявителя поступает ходатайство, которое должно быть подано по истечении шести месяцев со дня опубликования отчета о поиске, Евразийское патентное ведомство проводит экспертизу заявленных требований, на соответствие объекта соответствующим характеристикам предъявляемых к изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам.

Решение о выдаче или об отказе в выдаче евразийского патента принимается от имени Евразийского патентного ведомства. Выданный евразийский патент имеет силу национального патента во всех странах, которые являются участницами Евразийской конвенции. [6]

После положительного решения Евразийского ведомства российские заявители могут использовать для получения патентной охраны ряд региональных соглашений о выдаче патентов, действующих одновременно на территории всех стран – участниц выше указанного соглашения. В частности, можно получить так называемый европейский патент, выдаваемый Европейским патентным ведомством (г. Мюнхен), и т.д. [6]

Большое значение при патентовании изобретений, полезных моделей и промышленных образцов имеет Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), поскольку в соответствии с конвенцией о создании ВОИС осуществляет управление в области охраны объектов промышленной собственности. Она входит в систему специализированных учреждений Организации Объединенных Наций (ООН).

Целью данной организации является защита всех объектов интеллектуальной собственности, в том числе изобретений, полезных моделей и промышленных образцов посредством организации сотрудничества между государствами и международными организациями. [5]

Таким образом, международная правовая защита прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы берет свое начало с подписания Парижской конвенции 1883 года [3], в которой в первые на официальном уровне закрепляется понятие

промышленной собственности и продолжает развиваться по настоящее время поскольку научный прогресс повеляет создавать новые объекты промышленной собственности, имеющие значение не только для эффективного развития субъектов рыночной экономики.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации 1993 г. // Собрании законодательства РФ, 1993 г., № 15, С. 1691;

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2009) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – С. 3301;

[3] Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 года // «Закон», № 7, 1999;

[4] Договор о патентной кооперации 1970 год // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXIV.– М., 1980. С. 55 – 89.

[6] Конвенция ВОИС 1967 год

[7] «Европейская конвенция о выдаче» (заключена в г. Париже 13.12.1957) (с изм. от 20.09.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации. 5 июня 2000 года. № 23. Ст. 2348.

[8] Справочная информационно – правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru> / сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс».

[9] Справочная информационно – правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/> сайт справочной правовой системы «Гарант».

[10] Официальный интернет – портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> сайт интернет-портал правовой информации

[11] Официальный сайт Европейского патентного бюро – <http://www.epo.org/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Баженова,
магистрант 1 курса
напр. «Управление воспитательной
работой в образовании»,
e-mail: nyuta.bazhenova.96@mail.ru,
науч. рук.: **А.А. Мирошниченко,**
д.п.н., проф.,
ГТПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ «ПАССИВА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования социальной активности студенческой молодёжи. Было предложено средство по формированию социальной активности через глубинный интеллект. На основе проведенного исследования была опровергнута гипотеза, что поспособствовало поиску нового способа решения проблемы.

Ключевые слова: социальная активность, культурно-досуговая деятельность, глубинный интеллект.

В связи с обострением социальных, экономических и политических проблем, которое требует быструю и эффективную адаптацию человека к изменяющимся условиям, отечественное образование и воспитание становится неспособным реализовывать все потребности человека и государства. Исходя из целей Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, мы наблюдаем формирование новой парадигмы образования, где целью является становление социально активной, мобильной и гибкой личности. В связи с этим, актуализируется вопрос о том, какими технологиями достичь этой цели. От современного человека с каждым днём требуется

всё больше: способность к самореализации и саморазвитию, умение быстро принимать решения, разрешать проблемные ситуации, изменять виды и способы деятельности, находить активные формы по внедрению в жизнь социума. В рамках нашей исследовательской работы нас интересует такое качество как социальная активность студенчества. Социальная активность – степень, мера включенности личности в системе общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности [5]. Особое значение в формировании социально активной студенческой молодежи приобретает воспитательная работа, направленная на организацию культурно-досуговую деятельность в вузах. Культурно-досуговая деятельность характеризуется как свободная деятельность по интересам и желаниям обучающихся. Вовлечение в досуговую деятельность способствует формированию социальной активности, самоорганизации, самоконтроля и саморазвития. Значимым фактом является то, что культурно-досуговую деятельность можно выбирать с учётом характерных особенностей мышления, характера и установки на определенный вид профессиональной деятельности. Обучающиеся, задействованные в данную деятельность отличаются лидерскими и творческими способностями, мобильностью, гибкостью, высокой продуктивностью. Поэтому, мы считаем, что справедливо рассматривать развитие социальной активности студентов именно через культурно-досуговую деятельность. Помимо того, реализация этой деятельности позволяет судить о качестве образования и воспитания в конкретном вузе, а так же создает условия для личностной реализации и позволяет с пользой для своего развития проводить свободное время.

Процесс развития личности напрямую связан с возможностями интеллекта [2], поэтому логично рассматривать развитие социальной активности студента через развитие основных видов интеллекта, а точнее при развитом социальном, эмоциональном, физическом и когнитивном интеллекте. Изучив работы Синди Вигглсворс, Дэниэла Гоулмана, Тельмы Лобель и других авторов, которые специализируются в области интеллекта, мы выявили следующее:

Когнитивный интеллект (IQ) отражает способность личности обучаться, планировать, делать умозаключения, мыслить. Его главной особенностью является то, что он включает в себя способность просчитывать множество путей одновременно, учитывая все особенности, потребности заинтересованных сторон, приходить к наиболее верным и результативным решениям.

Физический интеллект (PQ), в свою очередь, показывает уровень развития телесного мышления, координации движений, физических качеств. Физический интеллект является основополагающим. Он проявляется в умении управлять нашим телом, энергией, здоровьем. Все потребности и желания тесно взаимосвязаны с возможностями нашего организма. Если человек лишен сна, он голоден или болен, то его работа будет менее эффективная, все его мысли и действия будут направлены на удовлетворение физиологических потребностей.

Эмоциональный интеллект (EQ) – способность человека понимать и распознавать свои и чужие эмоции, желания и мотивации, умение контролировать и управлять ими для решения практических задач [1]. Для эффективной социализации, продуктивной работы в коллективе, большее значение имеет умение общаться, сопереживать, слушать.

Социальный (или духовный) интеллект (SQ) – способность правильно понимать поведение и отношение людей, их реакции и поступки. Духовный интеллект – «способность вести себя с мудростью и состраданием, сохраняя при этом внутреннее и внешнее умиротворение вне зависимости от ситуации»,– дает определение Синди Вигглсворс автор [4]. Духовный интеллект способствует работе с людьми творческими способами, которые предполагают наиболее эффективные, продуктивные результаты. Данный вид интеллекта является наиболее сложным в измерении.

По мнению Синди Вигглсворс, IQ, PQ, EQ, SQ являются важнейшими типами интеллекта, которые необходимо развивать настоящим современным лидерам. Она считает, что объединение когнитивного, социального, эмоционального и физического интеллектов образует глубинный интеллект–интеллект настоящей активной, сильной и с лидерскими

качествами личность [4]. Поэтому, мы предполагаем, что социальная активность студентов напрямую зависит от уровня развития глубинного интеллекта.

Существуют множество способов измерений вышеперечисленных видов интеллекта, но каждый из них измеряет лишь ту или иную составляющую вида интеллекта. Мы попытались же составить свой диагностический инструментарий в виде комбинированного теста, который включают в себя тесты с закрытыми вопросами, практический тест и тесты с открытыми вопросами. Тестирование состоит из 5 разделов:

1) Общая информация тестируемого, вид деятельности, которой он занимается в рамках института, и какую имеет мотивацию при выборе досуговой деятельности.

2) Закрытый тест на выявление уровня развития эмоционального интеллекта. Включает в себя 26 вопросов

3) Закрытый тест на выявление уровня развития социального интеллекта. Включает в себя 10 картинок, изображающих глаза людей, и испытуемый должен узнать переживаемые эмоции. Кроме того, в этом разделе используются три ситуативных вопроса с выбором ответа.

4) Закрытый тест на выявление уровня развития физического интеллекта. Данное тестирование дополняется упражнением для оценивания умения управлять своими движениями.

5) Комбинированный тест на выявление уровня развития когнитивного интеллекта. Включает в себя общие вопросы с ответами и вопросы с заданиями, которые нужно решить.

Целью данного диагностического аппарата является нахождение корреляции между глубинным интеллектом и социальной активностью обучающихся. Данный тест прошли 52 обучающихся 2 курса. Мы обнаружили следующее: студенты, занимающиеся культурно-досуговой деятельностью, в среднем набирают 88.7 баллов за тест; студенты, занимающиеся спортивной деятельностью, набирают 81.3 балла; студенты, которые никак не задействованы во внеучебной деятельности вуза – 91. Мы выделили две группы студентов [3]: первая группа относится к школе актива – в нее входят студенты,

которые занимаются во внеучебной деятельности вуза, и по результатам тестирования их составляют 26 человек: 14 студентов занимаются культурно-досуговой деятельностью, 12 человек – спортивной деятельностью. Другая группа студентов – это студенты школы «пассива», которые никак не участвуют во внеучебной деятельности, и, по результатам тестирования, из 52 человек – 26 студентов относятся к данной группе. Тем не менее, «пассивные» обучающиеся, как мы наблюдаем, имеют хорошо развитый глубинный интеллект, но социальную активность в рамках вуза они никак не проявляют, поэтому с данным контингентом обучающихся требуется особая работа. Наша гипотеза о том, что социальная активность студентов зависит от уровня глубинного интеллекта, не подтвердилась, но мы доказали, что пассивные студенты не уступают интеллектуальными возможностями активным студентам, что в свою очередь говорит об огромном неиспользуемом потенциале обучающихся. Следовательно, логично рассматривать формирование социальной активности не через интеллектуальные способности студента, а через иной показатель, например, такой как влияние социума. Мы предполагаем, что разработанные методические рекомендации, основанные на личностно-ориентированном подходе воспитания, будут действенным средством для формирования социальной активности обучающихся, что в свою очередь поспособствует переходу от пассива к активу.

Проделанная работа не носит завершающий характер: мы будем совершенствовать диагностический инструментарий для выявления сильных и слабых аспектов глубинного интеллекта и увеличивать число респондентов. На данном этапе работы проводится тестирование в различных группах. Разрабатывается план интервьюирования обучающимися для составления более подробного эталона активного и пассивного студента. В перспективе, мы разработаем такие методические рекомендации, которые смогут поспособствовать развитию социальной активности у «пассивных» студентов и дальнейшее включение их в культурно-досуговую деятельность. Наш выбор обусловлен тем, что культурно-досуговая деятельность имеет множество форм, поэтому студенту будет проще подобрать

досуг. Кроме того, вышеуказанная деятельность не требует специальных спортивных или умственных наклонностей, которые так необходимы для спортивной или научно-исследовательской деятельности.

Литература и примечания:

[1]Дэниэл Гоулман Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 6 с.

[2]Крамаренко В. Ю., Никитин В. Е., Андреев Г. Г. Интеллект человека. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1990. – 184 с.

[3]Мирошниченко А.А. Школы «пассива» как ориентир и резерв воспитательной работы с молодежью. В сборнике: Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакотиной, С.Н. Фоминой. 2017. – 336 с.

[4]Синди Вигглсворс Глубинный интеллект: Жизненно важные множественные интеллекты для успешного лидерства в 21-м веке. Режим доступа: <https://integraltranslations.wordpress.com/2012/11/26/wigglesworth-deepintelligence/>

[5]Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сб. науч. тр. по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 2-3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. В 2-х ч.: Ч. 1. 289 с.

© А.С. Баженова, 2018

*Д.Л. Болдырева,
студент 3 курса
напр. «Образование лиц
с нарушениями речи»,
А.Н. Максимова,
студент 3 курса
напр. «Образование лиц
с нарушениями речи»,
А.И. Гаврилова,
студент 3 курса
напр. «Образование лиц
с нарушениями речи»,
e-mail: **dasha-lena-09@mail.ru**,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ У БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье мы рассмотрели особенности и направления коррекционной работы по формированию мотивации к речевому общению у безречевых детей.

Ключевые слова: мотивация, речевое общение, безречевые дети, алалия.

Данная проблема является актуальной в наше время, так как общение является важным условием жизни человека. Во все времена удовлетворение человеком своих потребностей происходило, как правило, с использованием общения. Уже поэтому общение имеет отношение к проблеме мотивации, являясь избираемым и планируемым способом, средством удовлетворения потребностей, влечений, желаний [1].

С точки зрения педагогики, речевое общение – мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности [2].

В последние годы увеличилось число детей, у которых

общение, и речь в целом, не развиты, словарный запас беден, у таких детей имеется комплексное органическое нарушение, что значительно отягощает процесс речевого взаимодействия. К такому нарушению относится и алалия.

В.И. Селиверстов дает следующее определение алалии – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; тяжелые степени выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма [3].

При алалии нарушается, как процессы слушания и говорения, так и мотивации, в том числе мотивации к общению. Кроме этого безречевых детей объединяет неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, повышенная эмоциональная истощаемость, негативизм к речи, снижение психической активности [4].

Таким образом, учитывая все вышесказанное, важно выстроить правильный процесс логопедической работы, направленный на формирование мотивации к речевому общению. Определение этапов работы должно быть обусловлено основными положениями различных подходов к изучению порождения речевого высказывания: концепцией Л.С. Выготского [5] о единстве процессов, мышления и речи, учением о структуре и семантике внутренней речи; положением А.А. Леонтьева [6], о внутреннем программировании высказывания (отдельного конкретного и целого речевого), включающего этапы мотивации, замысла (программы, плана), осуществления замысла и, наконец, сопоставления реализации с самим замыслом, концепцией Т.В. Ахутиной [7] о трех уровнях программирования речи: внутреннем программировании, грамматическом структурировании и моторной кинетической организации высказывания, концепцию Ильина Евгения Павловича о значении роли мотивации в процессе речевого общения [1].

Для развития предпосылок к речи у неговорящих детей важен предречевой период (игры на различение звуков, игры-

стимулы и т.д.).

Основными целями логопедической работы по с неговорящими детьми на начальных этапах О.Е. Грибовой являются: развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребёнка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу – примитивного) [9].

Для реализации задач логопедической работы с безречевыми детьми происходит в процессе использования следующих средств:

- Игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;

- Самостоятельной игровой деятельности;

- Игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

- Особым образом организованной коррекционно-развивающей среды;

- Организованным семейным воспитанием детей.

Использование психосоматической гимнастики и ритмики в логопедической работе с неговорящими детьми. Большинство неговорящих детей имеют особенности эмоционально-личностной сферы: чрезмерную утомляемость, сочетающуюся с повышенной возбудимостью; непоседливость, вспыльчивость, замкнутость, склонность к неврозам. Одним из методов коррекционной работы с целью психофизической разрядки является психосоматическая гимнастика, которая опосредованно способствует речевому развитию ребёнка. Психогимнастические упражнения способствуют развитию психических функций (внимания, памяти, воображения), нормализации мышечного тонуса. Чередование мышечного расслабления и напряжения в упражнениях влияет на нормализацию процессов корковой нейродинамики [9].

Рассмотрим формирование мотивационно-побудительного механизма речи, по Л.С. Выготскому. Основные направления

работы на данном этапе – развитие предметно-практической деятельности и произвольной формы внимания; формирование перцептивных действий и усвоение системы сенсорных эталонов; развитие зрительного, слухового и тактильного внимания и памяти; уточнение и расширение номинативного словаря с опорой на тематические циклы; формирование кинестетической основы и зрительно-моторной координации движений рук [8].

Специфика коммуникативного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи, протекающего при недостаточном участии языка, ограниченный когнитивный мир влияют на уровень мотивации. Для достижения хороших результатов логопедической работы при работе с данной категорией детей необходимо сформировать систему мотивов, интересов и потребностей в общении [8].

На данном этапе логопедической работы большое значение имеет установление доброжелательных отношений между дошкольниками и логопедом, заинтересованность всех участников в совместной деятельности. Все это способствует развитию предпосылок к активному наблюдению ребенка за действиями логопеда и других детей, развитию подражательной деятельности, выполнению необходимых заданий. В процессе совместной игры ребенок принимает правила, у него появляется мотивация к совместному общению, введению новых слов, которые включаются в контекст игры, усваиваются и затем распространяются на другие ситуации. Также необходимо начинать коррекционную работу с формирования базовых систем, в частности с развития психической активности, эмоциональной, сенсорной и двигательной сфер на произвольном уровне. Параллельно необходимо решать задачи по развитию зрительной, слуховой, тактильной памяти, элементарных навыков речевого общения [8].

По окончании данного периода у безречевых детей должно быть:

- Сформированная мотивация действий, выполняемых детьми по просьбе взрослого;
- Достаточная познавательная активность и ориентировочная деятельность (взаимосвязь между действием,

словом и образом) в процессе овладения словарем [8].

Таким образом, мы убедились, что огромное значение в коррекционной работе над навыками речевого общения у неговорящих детей имеет формирование мотивации к общению. Также необходимо учитывать в логопедической работе следующие факторы: коррекционное воздействие должно быть комплексным, с опорой на ведущий вид деятельности, специфические особенности детей данной категории, возрастные особенности; развитие навыков общения должно происходить не только на специально организованных занятиях, но и дома, в семье.

Литература и примечания:

[1] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5

[2] Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители Олешков М.Ю. и Уваров. В.М. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

[3] Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. Селиверстова. В.И. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с

[4] Журнал «Логопед» №3, 2012 год, «Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики»\ Кириллова Е.В., Москва.

[5] Выготский Лев Семенович "Мышление и речь. Психологические исследования": Национальное образование, 2016 г.

[6] Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

[7] Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Изд-во МГУ, 1989. 215 с.

[8] Журнал «Логопед» №2, 2014 год, Особенности логопедической работы при моторной алалии»\ Мустаева Е.Р., г. Уфа

[9] Никитенко А.В., Фролова Е.А. Приёмы активизации речевой деятельности у неговорящих детей // Проблемы и

перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 218-222. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7603/> (дата обращения: 11.04.2018).

© *Д.Л. Болдырева, А.Н. Максимова, А.И. Гаврилова, 2018*

*С.В. Брянкина,
учитель-логопед
МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»,
e-mail: sveta.bryankina@yandex.ru,
г. Котовск Тамбовской обл.*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ И КИНЕЗИОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФГОС

Аннотация: данная статья посвящена эффективности применения элементов биоэнергопластики, как нетрадиционному выполнению артикуляционной гимнастики и кинезиологических методов при проговаривании ритмически организованного речевого материала.

Ключевые слова: элементы биоэнергопластики, кинезиологические методы.

В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития у детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей[2]. Возникла необходимость применения новых технологий здоровьесбережения, направленных на изучение индивидуальных возможностей организма, обучение приемам психической и физической саморегуляции.

Так, для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, а также различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика, которая состоит из комплекса специальных упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому мы обратились к необычному и

нестандартному методу выполнения артикуляционной гимнастики – использованию биоэнергопластики. Такая гимнастика позволяет длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ученика и педагога[1].

Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: био – человек как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполняемостью, эмоциональной выразительностью [1].

Для коррекционной работы учителей-логопедов наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (плавных движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находятся язык, нижняя челюсть или губы.

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Использование биоэнергопластики существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями, потому что работающая ладонь во много раз усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу[3].

Было выявлено, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Таблица 1 – Влияние биоэнергопластики на коррекцию мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников с ФФН и ОНР

Дети посещающие логопедические занятия	Выполнение артикуляционных проб январь 2017 г.	Выполнение артикуляционных проб май 2017 г.	Выполнение пальчиковых проб январь 2017 г.	Выполнение пальчиковых проб май 2017 г.
Дети с ФФН и ОНР, занимающиеся биоэнергопластикой	19	68	26	97
Дети с ФФН и ОНР, не занимающиеся биоэнергопластикой	19	45	26	65

Предлагаю еще одну методику, которая успешно применяется на логопедических занятиях.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики[4]. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному

контролю.

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т.е. путём физической активности[4].

По мере освоения кинезиологических упражнений на более поздних этапах коррекционно-логопедического воздействия я присоединяю к этому проговаривание ритмически организованного речевого материала (скороговорки, чистоговорки, считалки, стихи). Помимо автоматизации правильного звукопроизношения улучшается интегративная функция мозга, как следствие, у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.

При применении в логопедической работе элементов биоэнергопластики и кинезиологии мы пробуждаем интерес к занятиям, формируем умение понимать словесные инструкции, развиваем мелкую моторику, темпо-ритмическую, интонационную речь, внимание, память, обогащаем словарный запас, формируем связную речь.

Литература и примечания:

[1] Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 240 с.

[2] Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев. М.: Дефектология, 2014. – № 1. – С. 3-13.

[3] Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997. – 32 с.

[4] Ястребова А.В. Хочу в школу: Система упражнений, Формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.

*И.С. Зайцева,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: inessa.zaiceva@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Исаева,
к. пед. н., доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу развития волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития посредством магнитного конструктора. В данной статье дается качественная характеристика формирования волевой сферы у дошкольников. Поэтапно раскрываются особенности взаимодействия педагога и ребенка при работе с магнитным конструктором.

Ключевые слова: дошкольники с задержкой психического развития, волевая сфера, магнитный конструктор.

Развитие волевой сферы человека начинается с детства. Воля – это сознательная саморегуляция деятельности, обеспечивающая управление психическими процессами и преодоление преград на жизненном пути. К моменту поступления в школу дети должны научиться подчинять свои действия заранее поставленным целям, обладать зачатками волевых качеств.

Нередко при поступлении в школу у детей обнаруживается задержка психического развития (ЗПР) – временное отставание психологических норм психических функций. Такие дети отличаются не только снижением развития познавательных процессов, но и незрелостью волевой сферы, они часто действуют импульсивно и нецеленаправленно, не соблюдают указания взрослых, обладают низкой самооценкой, они суетливы и не уверены. Сформированность волевой сферы

дошкольников с ЗПР – необходимое условие его полноценного психического и социального развития [2].

Исключительное значение воли как центрального фактора психического развития ребенка отмечают в своих исследованиях отечественные учёные Л.С. Выготский, А.И. Высоцкий, А.В. Запорожец, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.В. Кисова, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Н.А. Цыркун, Е.Д. Худенко и др.

Основными направлениями волевого развития дошкольников с ЗПР являются: становление произвольных движений [3]; формирование основных этапов волевого действия; овладение ребёнком управления своим поведением; созревание волевых качеств (дисциплинированность, целеустремлённость, настойчивость, инициативность, самостоятельность, самоконтроль); повышение самооценки; усовершенствование волевого поведения посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками; устранение страха неудачи, агрессии, аффективных вспышек, тревожности в ответ на препятствия, находящиеся на пути к цели [4].

По мнению Л.С. Выготского, самый характерный для волевого действия акт – это свободный выбор, мотивированный самим ребёнком. При этом, утверждает Н.А. Цыркун, ребёнок должен установить отношение между тем, что достигать, почему и для чего. Также следует обратить внимание на то, что физиологической основой развития волевой сферы дошкольника является сдвиг во взаимодействии двух сигнальных систем: увеличивается роль вербальных сигналов в управлении поведением ребёнка [1]. В то же время качество выполнения задания дошкольником с ЗПР определяется степенью внешнего контроля со стороны педагога [2]. Таким образом, можно сделать вывод, что изменение волевой сферы ребёнка с ЗПР должно идти по следующему пути: сначала побудительной функцией к деятельности должны стать речь и контроль педагога; затем ребёнок сам должен начать контролировать своё поведение с помощью внешней речи, параллельно определяя цель и мотив действия; а после громкая речь должна перейти во внутренний план, ребёнок должен научиться предвидеть результат и стремиться к нему,

преодолевая преграды [1].

Дошкольники с ЗПР не могут длительно выполнять задания, не интересующие их. У них преобладают игровые интересы, и поэтому развивать волю необходимо с помощью игры и продуктивной деятельности. Не так давно на рынке детских игрушек появился необычный вид конструктора – магнитный конструктор, который представляет собой набор полых геометрических фигур, соединяющихся друг с другом с помощью магнитов, расположенных на их сторонах. Такой конструктор можно использовать как для формирования игровых навыков у детей с ЗПР в рамках развития волевой сферы, так и для усиления активности в продуктивной деятельности ребят, которая также помогает развивать волевую сферу дошкольников. Он, несомненно, вызовет интерес у детей с ЗПР, а его безопасность и гибкость в использовании будет радовать не только ребят, но и педагогов.

Для начала педагогу необходимо познакомить ребёнка с магнитным конструктором, показать, как он работает, дать возможность дошкольнику изучить его самостоятельно. Очень важно установить доверительные отношения с ребёнком, это поможет снять эмоциональное напряжение и повлияет на возникновение смыслообразующего мотива волевой деятельности [1]. Дети с ЗПР нуждаются в предельном объяснении инструкций и в наглядно-практической опоре, поэтому на первом этапе ребёнку необходимо максимально доступно объяснять суть работы с магнитным конструктором, строить фигуры вместе с ребёнком и помогать ему в построении фигур по инструкции. Неназойливый контроль со стороны педагога приветствуется. Ребёнка следует поддерживать, положительно оценивать его деятельность, объяснять ошибки.

На втором этапе работы с конструктором дошкольнику рекомендуется давать самостоятельность в выборе количества деталей и возможность самому строить нужную фигуру – педагог на занятиях задаёт цель, например, «построй дом для белочки», «сконструируй ракету для Лунтика» и т.д. Также на данном этапе педагог вместе с ребёнком может создавать сложные фигуры, не делая за него всю работу, а лишь направляя его. Очень важно создать на занятиях такую атмосферу, при

которой дошкольник мог бы комментировать свои действия, озвучивать цвета фигурок. Полезно включать элементы физкультминутки для эмоциональной разрядки и большего вовлечения ребёнка в процесс. Например, можно пройти за зелёным треугольником до соседнего стола. Кроме того, можно включить элемент мини-соревнования для повышения заинтересованности и большей мотивации ребёнка. На данном этапе ребёнок должен сам стараться определять отношение мотива к цели.

Если второй этап прошёл успешно, и волевая сфера дошкольника «запустилась» в нужном направлении, то следует преступить к завершающему этапу работы с магнитным конструктором, который характеризуется большей самостоятельностью ребёнка. Например, ребёнку предоставляются как образцы 3 примерно одинаково непростые фигуры и даётся свободный выбор для определения того, какую фигуру он хочет повторить. В этот момент ребёнок почувствует на себе долю ответственности: от его решения будет зависеть сегодняшнее занятие. Педагогу следует обеспечить условия для успешного выполнения задания ребёнком и поддержать чувство радости от достигнутого результата. И наконец, на крайних занятиях надлежит предоставить возможность ребёнку самому решить то, что он будет делать с конструктором: будет строить фигуры, исходя из своей фантазии; построит фигуру по образцу или вместе с педагогом придумает что-то новое. Преобладание тенденции к проявлению самостоятельности способствует развитию волевой сферы, поэтому задача педагога на данном этапе – дать ребенку максимально свободы [1].

Очень важно разговаривать с ребенком во время занятий, т.к. общение дошкольника с ЗПР является одним из главных показателей зрелости его волевой сферы. О наличии произвольной регуляции его общения можно судить по адекватному ответу на вопрос взрослого, по действию в ответ на предложение взрослого или отказ от действия [1].

Таким образом, волевую сферу дошкольников с задержкой психического развития можно развивать с помощью прекрасного современного средства – магнитного конструктора. Во-первых, у детей сразу же возникает к нему здоровый интерес

из-за его необычности, яркости; во-вторых, во время занятий с ним у ребёнка развиваются терпение, усидчивость, которые способствуют формированию волевого поведения; в-третьих, происходит становление произвольных движений, развитие волевого действия и волевых качеств; и наконец, в-четвертых, магнитный конструктор – это средство не только для развития воли, но и для развития общения, с которыми у дошкольников с задержкой психического развития складываются определённые проблемы.

Литература и примечания:

[1] Цыркун Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. Мозырь: Белый Ветер, 2008. – 106 с.

[2] Кисова В.В., Чернеева Я.А. Развитие волевого поведения и волевых качеств личности первоклассников с задержкой психического развития // Международный студенческий научный вестник. 2017. – №2. – 60с.

[3] Конева И.А., Рыжова Ю.В. Коррекция волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9-5. С. 53-55.

[4] Тхоржевская Л.В. Особенности взаимосвязей самооценки, эмоциональной и волевой сферы дошкольников с задержанным психический развитием // конф. «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: актуальные проблемы». Рязань: РГМУ им. С.А. Есенина, 2016. – С. 320-325.

© И.С. Зайцева, 2018

К. Останов,

к.п.н., доц.,

СамГУ,

Ж. Султанов,

к.п.н., доц.,

СамГУ,

Х. Урдушев,

зав. каф. «Математика и ИКТ»,

СамСХИ

Д.Ш. Хайитмурадова,

студент 1 курса напр. «Агроинженерия»,

СамСХИ,

г. Самарканд, Узбекистан

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ТЕОРЕМОЙ АРИФМЕТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается методика ознакомления учащихся основной теоремой арифметики. Дана основная теорема арифметики и ее приложения к задачам разложения числа на простые множители, делителях числа задачам о нахождении наибольшего делителя и наименьшего кратного двух чисел. Кроме того, приведены примеры по использованию этой теоремы.

Ключевые слова: математика, теорема, арифметика, простое число, разложение, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, произведение, простые множители.

На факультативных занятиях можно и рассматривать некоторые важные теоремы, имеющие применения в школьном курсе математики. Поэтому мы здесь приведем вариант ознакомления учащихся с основной теоремой арифметики и ее приложениями на внеклассных занятиях по математике.

Возьмем число $N > 1$. Если его отличное от 1 делитель простое число, его обозначим через p_1 . Тогда $N = p_1 n_1$. Если $n_1 > 1$, то отличное от 1 наибольший делитель числа $n_1 > 1$ – простое число. Его обозначим через p_2 , то тогда $n_1 = p_2 n_2$.

Здесь n_2 – натуральное число и $N = p_1 p_2 n_2$. Продолжая этот процесс получаем последовательность убывающих сложных чисел

$$n_1 > n_2 > n_3 > \dots$$

и такую последовательность простых чисел, что справедливо равенство

$$N = p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_k \cdot n_k, \quad k=1,2,3,\dots$$

Здесь такая последовательность не будет бесконечным, рано или поздно найдется такой p , что он будет равен 1. Тогда выше приведенное равенство принимает вид:

$$N = p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_k$$

Таким образом, мы доказали, что любое произвольное число, отличное от 1 можно представить в виде произведения простых чисел. При этом может встречаться разложение имеющие только один сомножитель. Если $N > 1$ – простое число, то всегда это будет верным.

Теорема. Любое натуральное число, отличное от 1 может быть разложено на произведение простых чисел. Причем это разложение единственно, если не принимается во внимание порядком сомножителей.

Первая часть этой теоремы уже доказано выше.

Докажем вторую часть теоремы. Предположим, что существует натуральные числа, представимых разными способами в виде произведения простых чисел. Среди них выберем самое наименьшее и обозначим его буквой N . Тогда для этого числа имеется две разложения

$$N = p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_r = q_1 \cdot q_2 \cdot \dots \cdot q_s \quad (1)$$

где $p_1, p_2, \dots, p_r, q_1, q_2, \dots, q_s$ – простые числа, все $q_1, q_2, \dots, q_s$ числа отличны от p_1 если $q_1 = p_1$ то деля равенство на p_1 получим $M = p_2 \cdot \dots \cdot p_r = q_2 \cdot \dots \cdot q_s$. Число M выражается в виде произведения простых чисел меньших чем N разными способами. Но мы обозначили через N такое наименьшее число. Значит, в самом деле, все $q_1, q_2, \dots, q_s$ числа отличны от p_1 и следовательно, с p_1 взаимно просты, т.е.

$$(q_1, p_1), (q_2, p_1) = \dots = (q_s, p_1) = 1$$

делится на p_1 и $(q_1, p_1) = 1$. По признаку делимости на p_1 делится произведение $q_2 \cdot \dots \cdot q_s$. Еще по свойству делимости получаем, что на p_1 делится произведение $q_3 \cdot \dots \cdot q_s$ и т.д. В конце концов придем к тому, что на p_1 делится q_s . Но q_s и p_1 – различные простые числа и этого не может быть. Это показывает, что первоначальное предположение неверно и равенство (1) верно только при $r = s$ правая часть (1) получена с левой части с перестановкой сомножителей.

Доказательство теоремы была изложена в книге К.Ф. Гаусса (1777-1855) «Арифметические исследования» Эта важная теорема раскрывает структуру натуральных чисел в отношении операции умножения.

В произведении(3) среди сомножителей могут быть одинаковые простые числа. Мы напомним их в виде возрастания. потом сгруппируем одинаковые их. Например, $320 = 10 \cdot 32 = 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = (2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2) \cdot 5$

В общем случае получаем следующее разложение

$$N = p_1^{k_1} \cdot p_2^{k_2} \cdot \dots \cdot p_r^{k_r}, \quad p_1 < p_2 < \dots < p_r \quad (2)$$

где $k_1, k_2, \dots, k_r$ – натуральные числа. Из основной теоремы арифметики всегда это разложение будет единственным и оно называется каноническим разложением числа.

Если

$$d = p_1^{l_1} \cdot p_2^{l_2} \cdot \dots \cdot p_r^{l_r}, \quad (3)$$

где $0 \leq l_1 \leq k_1, \dots, 0 \leq l_r \leq k_r$, то число N делится на d , т.е. d – делитель данного числа. Здесь при $l = 0$ соответствующее простое число в разложении отсутствует. Верно и обратное. Пусть D – делитель числа N . Тогда $N = L \cdot D$, где L – натуральное число. В этом равенстве разлагая числа L и D на простые сомножители найдем некоторое разложение числа, так как число разлагается на простые множители единственным образом все сомножители числа D входит в разложение (2) степенями, не превышающие в разложении числа. Значит, число D выражается в виде (3). Значит, все делители числа N имеют

вид (8).

Иногда бывает удобно написать в разложении числа простые числа в показателях степени которых принимает нулевые значения. Например, можно записать $15=2^0 \cdot 3 \cdot 5$. При этом можно записать любые два числа N и M в виде

$$N = p_1^{k_1} \cdot p_2^{k_2} \cdot \dots \cdot p_r^{k_r}, M = p_1^{m_1} \cdot p_2^{m_2} \cdot \dots \cdot p_r^{m_r}$$

Если d – общий делитель данных чисел, то должно выполняться (3), кроме того, неравенства

$$0 \leq l_1 \leq m_1, \dots, 0 \leq l_r \leq m_r$$

Значит, l_1 не превосходит меньшего из чисел k_1 и m_1 , l_2 не превосходит меньшего из чисел k_2 и m_2 и т.д. Общий делитель будем самым большим, если каждый показатель принимает наибольшее возможное значение. Отсюда получается правило вычисления наибольшего общего делителя. Например, $N=2^2 3^4 17$ и $M=2^3 3^2 5$, то $\text{НОД}(N,M)=2^2 3^2 5^0 17^0$.

Аналогично, получаем и правило вычисления наименьшего кратного, т.е. общий кратный двух чисел будет самым меньшим, если каждый показатель принимает наибольшее возможное значение $\text{НОК}(N,M)=2^3 3^4 5^1 17$

Упражнения для самостоятельного решения:

1. Докажите, что если число имеет разложение в виде(1) то количество различных делителей числа равно произведению $(k_1 + 1)(k_2 + 1) \dots (k_r + 1)$.

2. Докажите, что $\text{НОД}(a \cdot b, a \cdot c) = a \cdot \text{НОД}(b, c)$

3. Докажите, что если a четно и b оба нечетно, то $\text{НОД}(a, b) = \left(\frac{a}{2}, b\right)$

4. Докажите, что если a и b оба четны, то $\text{НОД}(a, b) = 2 \cdot \left(\frac{a}{2}, \frac{b}{2}\right)$

5. Докажите, что если a и b оба нечетны и $a \geq b$, то $\text{НОД}(a, b) = (a - b, b)$

Литература и примечания:

[1] Берман Г.Н. Число и наука о нем.-М.: Наука, 1976.

[2] Дзвенпорт Г. Высшая арифметика.– М: Наука, 1965.

[3] Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7-9 кл.сред.школ. /Сост.И.Л.Никольская. –М.: Просвещение, 1991, с. 23-66.

© *К. Останов, Ф.З. Шодмонов, 2018*

*А.Ю. Отавина,
студент 4 курса
напр. «Психология и педагогика
начального образования»,
e-mail: annaotavina1996@gmail.com,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (ф) РГППУ,
г. Невьянск*

РОЛЬ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: Музыкальное искусство способствует воспитанию нравственных чувств младшего школьника, а также духовному формированию его личности. В данной статье рассматриваются подходы к воспитанию эмоциональной сферы, патриотических качеств, творческой деятельности младшего школьника, которые являются неотъемлемой частью его нравственного становления.

Ключевые слова: нравственные чувства, эмоциональная сфера, патриотические чувства, творческая деятельность.

Особая роль в процессе воспитания нравственных чувств младшего школьника принадлежит музыке. Но возможность музыки в формировании нравственных чувств у младшего школьника не используется в должной мере. В современном мире музыка, как средство воспитания детей, отодвинута на второй план. Отчасти, это связано с тем, что в средствах массовой информации музыка преподносится, в основном, в форме фонового, рекламного и развлекательного направления.

Многовековой опыт и исследования показали, что музыка влияет на психику и физиологию человека. Музыка может оказывать успокаивающее и возбуждающее воздействие. Классическое произведение влияет на настроение человека. Д. Д. Шостакович писал, что «людям нужны все виды музыки – от простого напева свирели до звучания огромного

симфонического оркестра, от незатейливой популярной песни до бетховенских сонат...» [2]. Учёные доказали, что прослушивание классической музыки позволяет человеку лучше себя чувствовать на физическом и моральном уровне.

Уроки музыки можно сравнить с уроками нравственности, которые ориентированы не на сумму знаний, а на оптимизацию эмоционально-личностного потенциала, на духовное становление младшего школьника. Нравственное воспитание на уроке музыки заключается в том, чтобы привить младшим школьникам умение сопереживать другим людям через музыку, развить способность переживать чужие радости и горести, выработать свое отношение к жизни на основе общечеловеческих духовных ценностей. При этом ученик должен сравнить свои чувства и переживания с переживаниями, заложенными в музыкальном произведении, понять, может ли он пережить чужую боль или радость. Учитель музыки должен на уроках научить детей слышать музыку и размышлять о ней. Только тогда музыка может выполнить свою эстетическую, познавательную и воспитательную роль.

Музыка является неотъемлемым компонентом духовного формирования личности человека. Средствами музыки учащиеся приобщаются к культурной жизни, знакомятся с общественными и историческими событиями. В процессе восприятия музыки у них развивается познавательный интерес, эстетический вкус, расширяется кругозор.

Музыкальное искусство близко эмоциональной сфере ребёнка. Постоянные контакты с произведениями музыкального искусства и высокая эмоциональная насыщенность занятий помогают школьникам преодолеть состояние стеснительности среди своих товарищей, приблизить понимание музыкальных произведений.

Воспитание патриотизма является одной из важных сторон нравственного становления личности младшего школьника на уроках музыки. Авторы программ по дисциплине «Музыка» в начальной школе включают в программный репертуар шедевры русских композиторов, которые помогают в развитии патриотических чувств. Чувства любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремлению служить его

интересам и готовности к его защите мы наблюдаем в русских народных песнях: «Солдатушки, бравы ребятушки», «Вниз по матушке, по Волге», в опере «Иван Сусанин» М.И. Глинки, кантате «Александр Невский» С.С. Прокофьева, симфонии №4 П.И. Чайковского и других произведениях. Разговор о силе духа, мужестве, храбрости, героизме наших соотечественников идёт при знакомстве с произведениями о Великой Отечественной войне: симфония №7 Д.Д. Шостаковича, песни: «Священная война» А.В. Александрова на слова В.И. Лебедева-Кумача, «Журавли» Я.А. Френкеля на слова В.Г. Харитонова, «Баллада о солдате» В.П. Соловьёва-Седова на слова М.Л. Матусовского и других. Ребята с болью говорят о военных событиях, вспоминают о своих родных, погибших на войне или пропавших без вести. Воспитывая патриотизм у младших школьников мы учим уважать, ценить и беречь историческое наследие нашей страны, традиции, обычаи, а главное – любить свою Родину, свое Отечество.

Уроки музыки могут способствовать развитию творческой деятельности у учащихся, т.е. развитию творческих умений в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке. Творчество на уроках музыки способствует творческому развитию личности, что воспитывает отзывчивость, художественное воображение, активизирует память, наблюдательность, формирует внутренний мир младшего школьника, его нравственные ориентиры.

Существуют разнообразные типы творческих заданий. Первый тип – перевод образа из одного художественного ряда в другой. Педагог использует задания, направленные на передачу общего настроения произведения или черт характера персонажа. Цель таких заданий – обратить внимание детей на связь средств музыкальной выразительности с характером музыкального образа. Второй тип – выработка умений смотреть и видеть, слушать и слышать. Этот тип важен для овладения учащимися навыками сравнительного анализа посредством рассуждения. При выполнении таких заданий интересно описание конкретных явлений окружающего мира (голос зверей, пение птиц, шелест листвы) с тем, чтобы другие дети угадали, о чем идет речь. Можно провести игру «На что похоже?». Эти задания

способствуют развитию умения замечать важные свойства предметов и явлений. Третий тип – построение заданий от частного к общему. Педагог использует задания, которые помогут ребёнку, отталкиваясь от конкретного аспекта темы, прийти к осмыслению ее художественной целостности. Например, представьте, как поступит герой в других обстоятельствах.

Реализация творческого потенциала учащихся протекает в форме музыкально-художественной деятельности, когда учащиеся самостоятельно осуществляют творческий отбор выразительных средств, интонации, которые, по их мнению, лучше раскрывают художественное содержание произведения, творческий замысел автора. Так учащиеся оказываются в роли композитора, исполнителя, слушателя. Младшим школьникам близки те виды музыкального восприятия, которые связаны с активными формами музицирования – игрой на детских музыкальных инструментах и пением, в которых участвуют сами дети. Формирование музыкального опыта опирается на активные виды восприятия, сопровождаемые собственным пением.

Творческие задания помогают в формировании музыкального мышления детей. Исследования показали, что формированию музыкального мышления способствуют движения, которые помогают ощущать характер, смену настроения, динамики, фактуры. Зрительная наглядность в сочетании со слуховой, двигательной и тактильными ощущениями помогают детям получить представление об особенностях музыкального языка. При этом развиваются механизмы мышления: анализ, синтез и развивается образная речь детей. В момент выполнения творческих заданий у ребенка возникают музыкальные и внемузыкальные представления, активизируется воображение, что тоже способствует нравственному становлению личности младших школьников.

Занятия импровизацией на уроках музыки могут преследовать цели: первую – выработку интонационного и ладового слуха, вторую – развитие творческой фантазии. Чаще при таких занятиях учитель требует от ученика продолжить начатую учителем мелодию и завершить ее в тонике заданной

тональности.

Таким образом, в современной школе с большой настойчивостью утверждается тезис о важности музыкального воспитания всех детей без исключения, о его значении для развития общих психических свойств (мышления, воображения, внимания, памяти, воли), для воспитания эмоциональной отзывчивости, душевной чуткости, нравственно-эстетических потребностей, идеалов, то есть для формирования всесторонне развитой, гуманной личности.

Будучи одной из самых вдохновенных форм искусства, музыка своим ритмом, мелодией, гармонией, динамикой разнообразием звуко сочетаний и нюансов способна передать различные чувства и настроения. Музыка прямо проникает в душу, в подсознание и создает настроение человека, следовательно, может вызывать в нем самые возвышенные и благородные чувства.

Литература и примечания:

[1] Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М.: Просвещение, 1984

[2] Шостакович Д.Д. Знать и любить музыку. Беседа с молодёжью. «Молодая гвардия» 1958

© А.Ю. Отавина, 2018

*А.А. Сосновских,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Пухова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
Е.А. Ефименко,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
к.б.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям решения арифметических задач школьниками с нарушением интеллекта, а также тем способам и приёмам, которые облегчают им эту задачу.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, арифметические задачи, учащиеся школы VIII вида.

Любому человеку в повседневной жизни приходится в той или иной степени сталкиваться с арифметическими выражениями, производить расчёты и многие другие операции с числами. При решении задач дети осваивают математические понятия, отношения, закономерности. В ходе решения дети учатся планировать и контролировать свою деятельность, овладевают приемами самоконтроля, у них развивается произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь, сообразительность, воспитываются настойчивость и воля. Кроме этого, решение арифметических задач является одним из важных этапов подготовки таких детей к дальнейшей жизни и труду. [1]

Авторы М.Н. Перова, А.В. Белошистая большое внимание в своих работах уделяли проблеме выявления особенностей решения арифметических задач умственно отсталыми детьми и разработке методов и средств их обучения решению этих задач. [2]

Как показывает практика, учащиеся с нарушением интеллекта при решении арифметических задач сталкиваются с большими затруднениями.

Прежде всего, для них сложен процесс запоминания, осмысления и усвоения содержания задачи. Умственно отсталые дети не могут запомнить текст, понимают его частично, переносят способы решения знакомых и более простых задач на решение задачи с другим, более сложным содержанием. Школьники данной категории чаще всего оказываются неспособными понять изменения ситуации, описываемые в тексте задачи, и не могут прогнозировать результаты этих изменений самостоятельно. Наибольшие трудности вызывает переход от понимания задачи к ее арифметическому решению. Низкий уровень овладения учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида способами решения арифметических задач объясняется небольшим практическим опытом.

Следующей особенностью решения арифметических задач является то, что восприятие текста только на слух на первых порах невозможно для школьников с нарушением интеллекта, они воспринимают только фрагменты задачи, с трудом вычленивают числовые данные. При первом чтении они в основном лишь запоминают повествовательную часть задачи. Все это свидетельствует о необходимости при восприятии текста задачи, использовать не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Также для учащихся специальной школы задачу необходимо иллюстрировать, с этой целью используют предметы окружающей действительности: ученические принадлежности, природный материал, игрушки. В дальнейшем надо учить учащихся заменять элементы природных множеств, о которых говорится в задаче, их символами. Например, если в задаче речь идёт о деревьях, то рисунок дерева заменяют

палочками. Выполняя рисунок, дети глубже проникают в предметной – действенную ситуацию задачи, и легче устанавливают зависимость между данным и искомым. [3]

Наряду с конкретизацией задачи рекомендуется использовать сокращённую форму записи, то есть из текста вписываются числовые данные и только те слова и выражения, которые необходимы для понимания логического смысла задачи. А вот вопрос задачи необходимо записывать полностью.

В тексте многих задач имеются слова (всего, осталось, больше, меньше, которые указывают на выбор арифметического действия). Опирается только на эти слова нельзя, т. к. они в отрыве от контекста могут натолкнуть на неверный ответ. Но и исключать из задач эти слова нельзя, т. к. они отражают определённую жизненную ситуацию. Необходимо помочь установить ученику зависимость между данным и искомым. [5]

Очень важна проверка решения задачи, т. к. функция контроля у таких школьников ослаблена. Необходимо проверять соответствие ответа условию и вопросу задачи (“О чем в задаче вопрос, получили ли мы ответ на вопрос задачи?”).

С помощью решения задач такая категория детей осваивает математические понятия, отношения, закономерности. В ходе решения умственно отсталые школьники учатся планировать и контролировать свою деятельность, овладевают приемами самоконтроля, у них развиваются произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь, сообразительность, воспитываются настойчивость и воля. Кроме этого, решение арифметических задач является одним из важных этапов подготовки таких детей к дальнейшей жизни и труду. [6]

В трудах различных педагогов и психологов, в методической литературе, посвященной проблеме обучения учащихся с умственной отсталостью решению арифметических задач, отмечается огромное значение предметно-практической деятельности, позволяющей добиться наилучшего результата в освоении понятия числа, арифметического действия, а также в понимании содержания текстовых задач [4].

Итак, рассмотрение проблемы обучения умственно отсталых детей решению арифметических задач показало, что

они испытывают трудности с запоминанием, осмыслением и усвоением содержания задачи, неспособны понять изменения ситуации, описываемые в тексте задачи, и не могут прогнозировать результаты этих изменений самостоятельно. Преодоление данных трудностей может быть реализовано в ходе специальной работы по формированию умений решать арифметические задачи.

Литература и примечания:

[1] Королько Н.М. Формирование у умственно отсталых школьников умения решать простые арифметические задачи / Дефектология. – 2006.

[2] Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе / Вопросы психологии. – 2002.

[3] Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

[4] Парахина М. П. Практическая направленность преподавания математики во вспомогательной школе / Дефектология. – 1991.

[5] <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/6926/>

[6] <http://www.maam.ru/detskijasad/-reshenie-prosteishih-arifmeticheskikh-zadach-mladshimi-shkolnikami-s-narusheniem-intelekta.html>

© А.А. Сосновских, А.А. Пухова, Е.А. Ефименко, 2018

*Е.С. Сурнина,
студент 4 курса
напр. «Психология и педагогика
начального образования»,
e-mail: surn1naelena@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ филиал РГПТУ,
г. Нижний Тагил*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития творческого воображения младших школьников в процессе музыкально-игровой деятельности. В статье раскрыты понятия «воображение», «творческое воображение». Определены особенности творческого воображения младших школьников. Раскрывается одно из средств развития творческого воображения младших школьников – музыкально-игровая деятельность.

Ключевые слова: творческое воображение, музыкально-игровая деятельность.

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно, быстро и нестандартно решать проблемы [5]. В связи с этим перед школой, родителями, обществом и государством стоит важная задача развития творческого воображения и потенциала младших школьников.

Воображение имеет в жизни человека особое место. Оно влияет на его психические процессы, состояния здоровья и состояние души. Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Воображение открывает человеку другую сторону прошлого, меняет настоящее и открывает будущее. Человек, обладающий

богатым воображением «живет» в разном времени. Прошрое человека с легкостью воскрешается в памяти усилием воли, а образ будущего приходит в мечтах и фантазиях.

Для каждого психического процесса существуют свои наиболее благоприятные периоды развития. Младенческий возраст наиболее благоприятен для развития ощущения, ранний возраст – для речевого развития, дошкольный возраст – для развития восприятия [3].

Младший же школьный возраст является сензитивным для развития мышления и воображения ребенка. Именно школьный период характеризуется бурным развитием воображения, что обусловлено интенсивным процессом приобретения ребенком разносторонних знаний и их использования на практике [4].

А.Г. Рузская отмечает, что дети младшего школьного возраста не лишены фантазирования, находящегося в разладе с действительностью. Фантазирование такого рода играет ещё значительную роль и занимает определенное место в жизни младшего школьника. Но, тем не менее, оно уже не является простым продолжением фантазирования дошкольника, который сам верит в свою фантазию, как в действительность. Школьник 9-10 лет уже понимает "условность" своего фантазирования, его несоответствие действительности [2, с. 90].

С точки зрения отечественных психологов, все психические функции возникают и развиваются в процессе основных видов деятельности – игры, труда, учения и общения [1]. Поэтому необходимым условием формирования и совершенствования воображения является обязательное включение субъекта в активные формы деятельности, какой и является музыкальная деятельность.

Проблема развития воображения в процессе общения личности с музыкой не является новой. Являясь, как уже отмечалось, в известной мере проблемой психологической (Е.Н. Игнатъев, Р.С. Немов и другие), она издавна привлекала к себе внимание педагогов – музыкантов (Г.М. Цыпин, Р.Н. Гржибовская и другие).

Миссия учителя музыки заключается не в том, чтобы сводить проблемы музыкального воспитания и образования к формальной информации, а в том, чтобы средствами

музыкального искусства учить детей мыслить, чувствовать, сопереживать, чтобы в конечном итоге у них развивался не только интеллект, но и душа. Учитель должен ориентировать школьников в мире музыки, прививать им вкус и приобщить средствами искусства к высшим духовным ценностям, частое повторение которых должно восприниматься как истина, указывающая путь через чувства прекрасного в искусстве к любви, состраданию, милосердию, высоким поступкам. Педагог призван формировать у учеников нравственные ориентиры, без которых знания могут быть направлены во зло человечества.

Развивая творческое воображение средствами музыки мы, прежде всего, должны раскрыть перед ребёнком образную сторону музыкального искусства, и он сам, включаясь в непосредственную музыкальную деятельность, усваивает доступные ему способы воплощения музыкальных образов. Всё это происходит в процессе выполнения детьми специальных творческих заданий.

Выделим условия, способствующие развитию воображения младших школьников средствами музыкально искусства:

1. необычность задания и ситуации, в которой это задание выполняется;

2. синтезирование различных видов художественной деятельности;

3. сочетание способов действий, усвоенных самостоятельно и воспроизводимых по подражанию. Подражание взрослому также стимулирует творческие способности ребёнка.

Приёмы работы по развитию творческого воображения в процессе музыкально – игровой деятельности можно определить в четыре блока [6]:

1. Сочинение сказок с темброво-шумовыми импровизациями на детских музыкальных инструментах.

Прежде чем заниматься творчеством в игре на музыкальных инструментах, нужно предварительно познакомить детей с ними. Как они называются, как звучат, какой может быть звук. На что похожи звуки того или иного инструмента. Что можно изобразить с его помощью. Затем

детям предлагается сочинить сказку, которую изображают звуки детских музыкальных инструментов.

Сказка «Остров сокровищ».

Мы плывём на корабле к необитаемому острову, где зарыт клад. Свистульки изображают пение птиц. Начались порывы ветра – маракасы покачиваем из стороны в сторону и увеличиваем силу звука с тихого до громкого. Звук постепенно уходит на убыль. Такое динамическое развитие должно быть у всех инструментов. Издалека слышны раскаты грома (барабан). После первых раскатов грома падают редкие капли дождя (треугольники), вот они зачастили и превратились в ливень. Сверкает молния (трещотки). После кульминации гроза идёт на убыль и постепенно затихает. Мы идём по острову. Скрип мокрого песка (мешочек с крахмалом), открываем старый сундук (провести по струне гитары), звон монет. С найденными сокровищами возвращаемся на корабль. Скрип песка, шум моря, пение птиц

Чтобы сказка не превратилась в хаотический шум, учитель дирижирует, показывая вступление каждого участника, изменение темпа и динамики. Можно также придумать сказки «Осенний лес», «Таинственная пещера» и т.д. [6].

2. Интонационно – речевые и вокальные импровизации.

1. «Интонация».

Считаем 1,2,3,4,5 с интонацией:

мама ругает,
мама хвалит,
мама зовёт с улицы.

2. «Закончи мелодию»

Учитель поет песню, которая исполняется не до конца, и просит ребёнка пропеть последнюю строчку:

– Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише Танечка не плачь,
– Не утонет в речке мяч.

Следующая песня:

У пчелы полно хлопот,
Добывать ей надо мёд.
Над цветком она кружит,

Про дела свои жужжит:

«Жу – жу – жу, жу – жу – жу»

Далее учитель разбирает с детьми настроение песни. Поют несколько вариантов звукоподражания, а затем детям предлагается задание нарисовать пчёлку и придумать свою песенку пчелы [6].

3. Рисование под музыку.

Такие задания призваны связать воедино зрительное и слуховое образное воображение, развивают фантазию и художественное восприятие.

1. «Какую линию выбрать»

Под звучание музыкального произведения учитель просит начертить на листе бумаги разные линии. Плавные, волнообразные линии – под медленную и спокойную музыку, прямые, ломанные – под решительную, прерывные – под легкую, отрывисто звучащую музыку. Линии могут быть такого цвета, который, по мнению ребёнка, больше всего подходит к настроению музыки [6].

4. Импровизация движений под музыку.

1. «Зеркало»

Игра выполняется в парах, где один ребёнок – зеркало, повторяющее все движения другого ребёнка. Затем меняются ролями. Музыка: Д. Кабалевский «Клоуны».

2. «Игра с платком»

Развивает выразительность движения. Детям предлагается с помощью платка, движений, мимики изобразить:

фокусника (Т. Назарова «Звездная ночь»)

бабушку (Ю. Левитин «Осень»)

больного с зубной болью (П. Чайковский «Болезнь куклы»)

3. «Тропинка»

Дети должны представить, что идут по тропинке в лесу. По команде учителя они преодолевают воображаемые препятствия. Может встретиться яма, которую нужно перепрыгнуть, перейти по брёвнышку через ручей, по мостику с перилами, тропинка может стать грязной и т. д. [6]. При выполнении подобных заданий учащиеся могут использовать приемы на поиск того или иного способа решения задания, той

или иной музыкальной интонации.

Таким образом, мы считаем, что такие варианты выполнения заданий будут способствовать развитию творческого воображения детей младшего школьного возраста в процессе музыкально-игровой деятельности младших школьников на уроках музыки и во внеурочной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., Союз, 1997.

[2] Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества. Смоленск, 1974.

[3] Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М., ВЛАДОС, 2003.

[4] Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2000.

[5] ФГОС ВО // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

[6] [электронный ресурс] https://sinyavskayaozgdou8.edumsko.ru/folders/post/igry_dlya_razvitiya_tvorcheskogo_voobrazheniya

© Е.С. Сурнина, 2018

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по развитию певческого голоса детей школьного возраста. В чем причина нарушения голосообразования и как работать с такими детьми.

Ключевые слова: Ребенок, «лжегудошники», голосовой аппарат, интонация.

Проблема по развитию певческого голоса существовала всегда. Существует множества причин нечистой интонации детей. В этой теме мы рассмотрим одну из причин того, почему дети не умеют или не могут научиться правильно петь. От чего же зависит разного рода нарушения голосообразования? Этому вопросу и посвящена данная тема. Восприятие интонации зависит от физической конституции человека, от его характера, его жизненного пути, от уровня музыкального и общего развития, от его склонностей и вкусов, от его состояния и самочувствия в данный момент. Чтобы добиться чистой интонации, следует выяснить причины не всегда качественного ее воспроизведения. Как показали практика и научные исследования, в этой области их немало. Ряд причин нечистой интонации бывает, характерен только для конкретного произведения или для конкретного исполнителя. Например, одной из них может стать недостаточный опыт или неразвитый слух данного исполнителя, или отсутствие эмоциональности в его выступлении. Нечистая интонация объясняется иногда неудобной тональностью или тесситурой, быстрым темпом

исполнения или мелкими ритмическими длительностями. Она может зависеть также от акустических особенностей помещения, в котором данное произведение исполняется. Нечистое интонирование может происходить от недостаточно развитого ладового чувства исполнителей. Дети часто приходят в школу с нарушенной интонацией. Есть группа детей, которые здоровы и не имеют серьезных пробелов в музыкальном развитии, они вовремя обучения довольно легко освобождаются от своих недостатков. Это первоклассники, с которыми родители либо пели в эстрадной манере, либо увлекались громкими ритмичными песнями, в которых применяется твердая атака. В наличии высокого процента «гудошников» определенную отрицательную роль играет и звучащий эфир. Дети подражают грудным голосам эстрадных певцов, пению «шепотом», повторяют недозволенные для неокрепшего голоса приемы вокального звукообразования. Непосильные требования даже к взрослому профессиональному певцу, вызывает функциональное расстройство голоса. Тем более они вредны для детей, так как использование крайних нюансов или твердой и придыхательной атак, может вызвать нарушение чистоты интонирования и резкое снижение диапазона неокрепшего детского голоса.

Есть еще группа детей, которых мы называем «лжегудошниками». У «гудошников», даже если причиной нарушения голосообразования явилось неправильное певческое обучение, в ларингоскопической картине, имеются довольно стойкие отклонения от нормы; чаще всего— это треугольное не смыкание в задней трети истинных голосовых связок или их полное смыкание. У «лжегудошников» может быть ларингоскопическая норма или незначительные непостоянные по характеру отклонения от нее. Наблюдение за такой группой детей, показали, что они как правило очень впечатлительны, нервозны. Эти учащиеся обычно хорошо поют в хоре, но даже при успешном развитии певческого голоса, в дальнейшем при сольных и ансамблевых выступлениях, у них часто бывают срывы. В остальных же случаях, «лжегудошниками» оказываются дети, которые трудно привыкают к школе, их психическое состояние отражается на голосе. В течении трех,

четырёх уроков, диапазон и чистота интонации становятся нормальными. В первые уроки, у детей наблюдаются некоторые нестабильные изменения в ларингоскопической картине. Появляющаяся иногда при сдвиге «болезненно нежная» сипота через 4-5 урока пропадает, качество звучания выравнивается. Чаще всего «гудошниками» на весь период обучения, остаются дети с психоневрологическими расстройствами. Это для всей школы «трудные» дети, а для учителей-музыкантов вдвойне, так как даже если такого ребенка дома правильно воспитывали, и в общем плане и вокально, он легко может стать «гудошником». Научить правильно петь таких детей, крайне трудно из-за их психологической агрессивности, которая может вызвать заболевание голосового аппарата. Конечно с такими учащимися работать тяжело из-за их болезни, в особенностях которой трудно разобраться. Но педагог должен снять внутреннюю досаду на ребенка, это поможет найти контакт с ним, а в дальнейшем и научить его чему-то.

Практическую работу с «гудошниками» можно поделить на три этапа:

1. Основная задача направить внимание учащихся на качество звучания голоса, на овладение основными певческими навыками.

2. Работающему в школе учителю такой «психологической атаке» на «Гудошников» очень помогают старшие ученики «бывшие гудошники» можно показать пение группой или организовать отдельные беседы старших с младшими. Главное заставить поверить ребенка и его родителей в возможность нормального певческого развития каждого из детей

3. Индивидуальный подход к «гудошникам». Детей с серьезными заболеваниями органов голосообразования исправить гораздо легче, чем с психоневрологическими признаками.

Практика показывает, если правильно работать с такими детьми, можно добиться больших результатов.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Переверзев Н. «Исполнительская интонация». М.: 1989.

[3] Стулова Г.П. «Развитие детского голоса в процессе обучения пению» М.: 1992.

[4] Стулова Г.П. «Хоровой класс» М.: 1998.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2018

*Е.В. Черных,
студент 4 курса ФППО,
e-mail: chew2@mail.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (филиал) РГППУ,
г. Нижний Тагил*

РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития интонационного мышления младших школьников, и народному музыкальному творчеству, как эффективному средству развития интонационного мышления у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: мышление, интонационное мышление, народное творчество, интонационная теория, музыкальное мышление, младший школьный возраст.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет несколько направлений развития личности, одним из которых является художественно-эстетическое развитие. Данная образовательная область стандарта ориентирована: на становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к искусству и способностей к восприятию музыки и музыкальной деятельности. [7]

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Музыкально-звуковое движение обладает свойством выразительно передавать тончайшие, почти неуловимые оттенки человеческих переживаний и настроений, нередко очень сложных, противоречивых, богатых переходами из одного состояния в другое. Благодаря этому свойству, музыка влияет на развитие сознания и мышления ребенка.

Одним из видов мышления младших школьников

является, музыкальное мышление, сложный эмоциональный сенсорно-интеллектуальный процесс познания и оценки музыкального произведения.

Музыкальное мышление "направлено на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности, как эстетический художественный феномен" (Е.В. Назайкинский).

В настоящее время сохраняется необходимость многогранного исследования сферы развития музыкального мышления у детей младшего школьного возраста, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития музыкального мышления средствами музыки, именно в этот период закладывается базовая культура человека, фундамент всех видов мышления.

В свою очередь музыкальное мышление включает в себя несколько видов, нас интересует именно интонационное мышление, так как оно играет важную роль в музыкальном и личностном развитии ребенка, его восприятию музыкального искусства в целом. Музыкальная интонация – важнейшее научное понятие, отражающее сущность музыкальной выразительности, природу музыкального воздействия, специфику музыки как вида искусства.

Основополагающим в теории развития интонационного мышления младших школьников является слух – «мера всех вещей» в музыкальном искусстве. В процессе его формирования у детей происходит познание музыкальной формы. При этом в представлении учащихся форма музыкального произведения становится не только конструктивной схемой, но и организацией движения музыкального материала.

Интонационную теорию разработал музыковед, музыкальный критик, педагог, общественный деятель и публицист Б. В. Асафьев. В своей книге «Музыкальная форма как процесс», ученый раскрывает смысл термина, интонация «Интонация – первостепенной важности фактор: осмысление звучания, а не простое констатирование отклонения от нормы (чистая или нечистая подача звука). Без интонирования и вне интонирования – музыки нет». [1, С.6]

Проблема развития интонационного мышления у детей

младшего школьного возраста нашли отражение в музыкальной психологии, в работах таких психологов как Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, а так же в работах музыковедов Б.В. Асафьева, И.М. Земцовского, В.В. Медушевского, Д. К. Кирнарской, Е.В. Назайкинского, Б.Л. Яворского), педагогов (Э.Б. Абдуллина, Г.С. Виноградова, А.Н. Зиминной, Д.Б. Кабалецкого, Л.В. Школяр). [3,5]

В настоящее время сохраняется необходимость в подборе и поиске методов развития интонационного мышления школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе (А.Н. Дубкова, Н.И. Дьякова, Ф.Р. Зевахина, Г.Г. Ибрагимов, Т.С. Ковалева, Л.Л. Куприянова), так как оно является базой для восприятия музыки и накопления музыкального опыта детей. Благодаря интонационному мышлению ребёнок развивает свои творческие способности, приобретает опыт творческой деятельности, формирует свою индивидуальность. [4]

Особую роль в развитии интонационного мышления младших школьников, в подведении их к пониманию, мысленному представлению слышимого играют произведения народного музыкального творчества.

Фольклор содержит в себе психотерапевтические и педагогические возможности, что позволяет использовать его в современной практике обучения. С фольклором ребенок соприкасается с первых дней жизни, именно музыкальный язык народного творчества является наиболее понятным и простым для восприятия детей младшего школьного возраста. [6]

Народная культура является благодатной почвой для формирования и развития интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. Использование произведений фольклора в процессе обучения детей закладывает фундамент национального мышления и культуры.

Мы считаем, что использование народного музыкального творчества в процессе развития интонационного мышления у младших школьников будет эффективным, если включение детей в творческий процесс на уроках музыки будет осуществляться поэтапно.

Нами выделены 3 этапа в изучении фольклорного музыкального материала.

Первый этап – подготовительный – на данном этапе происходит формирование интереса к произведениям народного музыкального творчества. Начинается данный этап со знакомства с музыкальным фольклором и устным народным творчеством.

В процессе знакомства с музыкальным фольклором у детей закрепляются первичные образовательные навыки, связанные с постижением музыкального фольклора.

Задачи первого этапа:

- накопление учеником музыкального слухового опыта;
- развитие интереса к сюжетам, образам, характерам, героям фольклорных произведений;
- знакомство с фольклорными тембрами (инструментальными и вокальными);
- начальное знакомство со специальной терминологией.

На данном этапе целесообразным является общее ознакомление с произведениями музыкального фольклора, охват их содержания, характера, логики развития музыкальной мысли, понимание художественного образа.

Возникает психологический процесс, основанный на формировании образа воспринимаемого объекта и называется этот процесс музыкальное восприятие. Он включает в себя чувственное переживание, осмысление произведения и тесно связан с мышлением, памятью, вниманием, эмоциями, воображением.

В связи с этим на данном этапе эффективным является метод слуховой наглядности (чувственного восприятия). При изучении произведений народного музыкального творчества детям демонстрируется учебный материал, проводятся вступительные беседы для осознания эмоционального настроения и возникновения у детей интереса к фольклорным произведениям.

Второй этап – поисковый – включает в себя получение и закрепление знаний о русском музыкальном фольклоре, происходит стимулирование творческой деятельности детей, направленная на актуализацию отношения к музыкальной культуре разных народов как к самоценности, отношения к познанию этнокультурного музыкального материала как к нравственно значимому, способствующему чувственному

отклику в процессе освоения нового в мире общечеловеческих ценностей.

Проявление творческой активности у учащихся наблюдается в игровой деятельности, в цикл игровой деятельности входят такие игры как: «Репка», «Сидит Дрема», «Шла утица», «Пошла коза по лесу», диалоговых играх-потешках «Пальчик-мальчик», «Овечки и волк» и реализуется через участие в массовых фольклорных тематических мероприятиях

Ясность и простота музыкального языка календарных песен, естественность их интонаций, тесно связанных с речевыми, способствуют быстрому легкому запоминанию, усвоению календарных образцов учащимися младших классов.

Задачи второго этапа:

- накопление знаний об окружающем мире в процессе изучения и исполнения календарно-обрядовых песен и народных праздников;

- воспитание духа коллективизма посредством музыкальных игр, состязаний.

В ходе усвоения произведений народного музыкального творчества в единстве и взаимосвязи, необходимо использовать методы целостного анализа и метод сравнительно – сопоставительного на типологической основе

На данном этапе целесообразно вместе с детьми разработать уголок народной культуры, он может включать предметы быта разных народов, исторические справки об их традициях и обычаях, содержание фольклора устного и музыкального. В процессе создания этого уголка дети смогут расширить свой кругозор, погрузится в культуру того народа который учащегося больше всего заинтересовал, и эта работа будет фундаментом к подготовке праздника народов который будет проходить на 3 этапе изучения фольклорного материала.

Третий этап – творческий – организация творческой деятельности учащихся с целью формирования умений и навыков, необходимых для исполнения произведений народного музыкального творчества, а также для выполнения творческих заданий.

На данном этапе формируются начальные навыки

исполнения произведений народного музыкального творчества посредством слушания записей народных исполнителей, ансамблей. Расширяется музыкально-теоретическая база знаний по музыкальному фольклору, краеведению, этнографии. Пение «с голоса» народного исполнителя или преподавателя знакомит с ладами народной музыки и диалектами.

Задачи третьего этапа:

- сохранение и возрождение лучших образцов традиционной культуры на уроках музыки;
- повышение уровня познавательной активности учащихся, с помощью разнообразия форм подачи учебного материала (урочной и внеклассной);
- сочинительство и исполнение творческих номеров в театрализованных фольклорных программах. [2].

Активизация деятельности младших школьников – повышение роли творческого начала, представляет собой познавательно-поисковую музыкальную практику. Творчество учащихся предполагает самостоятельные действия, умение оперировать полученными музыкально – слуховыми представлениями, знаниями, умениями, навыками и применять их в новых условиях.

Исключительна роль традиционного культурного наследия в решении задач художественно эстетического и творческого развития подрастающего поколения. Мудрое народное слово, отточенные веками музыкальные интонации, органичная традиционная пластика – всё это способствует воспитанию чувства красоты, позволяет привить бережное отношение к культурным традициям, как своего, так и других народов.

Целесообразным будет проведение праздника народов в процессе подготовки к этому празднику, дети будут знакомиться с обычаями и традициями разных народов, с их праздниками и фольклором (устным и музыкальным).

Литература и примечания:

[1] Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс / Б.В. Асафьев. Л., 1963. – 379с.

[2] Вакуленко, Е.Г. Региональная система

профессионального образования в сфере народного декоративно-прикладного искусства: дисс. д-ра пед. наук. Краснодар, 2004. – 336с.

[3] Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М., 1997.– 416с.

[4] Ибрагимов, Г. Г. Музыкальный фольклор как средство активизации развития чувства музыкального ритма у младших школьников.: дисс. канд. пед. наук. Астрахань, 1998. – 174с.

[5] Кабалевский, Д.Б. Воспитание ума и сердца / Д.Б. Кабалевский. М., 1984. – 206с.

[6] Народное творчество: перспективы развития и формы социальной организации. / Под ред. Н. Г. Михайловой. М., 1990. 190с.

[7] ФГОС НОО // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

© Е.В. Черных, 2018

И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск,
Е.А. Ищенко,
старший воспитатель,
МДОАУ «Детский сад №53 «Огонек»
комбинированного вида» г. Орска

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОУ

Аннотация: данная статья обозначает актуальность организации сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ. В статье приводится специфика, обозначаются особенности работы в этом направлении.

Ключевые слова: образовательный процесс, ДОУ, ребенок с ОВЗ, индивидуальность, сопровождение, сотрудничество.

Настоящая ситуация развития образования на этапе дошкольного детства актуализирует проблему развития, воспитания, сопровождения «особых» детей – детей с ОВЗ. До недавнего времени этот термин практически никем не употреблялся. Однако вступление в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года постулировало тот факт, что воспитание, образование детей с ограниченными возможностями здоровья есть насущная потребность времени и неотъемлемая часть образовательного процесса в ДОУ. [3].

Конституцией РФ и Законом «Об образовании» закрепляется право детей с проблемами в развитии на образование, а, следовательно, обозначается задача обеспечения доступности и качества образования для данной категории детей в условиях модернизации системы дошкольного образования. В

этой связи определяются в качестве постулата индивидуализация и дифференциация образования, компетентность педагогов при сопровождении детей с проблемами в развитии.

Инклюзия на стадии дошкольного детства – это реализация, проба сил обучающихся с ОВЗ, активизация внутренних резервов развития, опора на сохраненные функции с целью формирования уверенности, мотивированности на процесс обучения в массовой школе совместно с нормативно развивающимися детьми.

Приступая к инклюзивному образованию важно понимание потребностной сферы ребенка с ОВЗ как идентичной здоровому ребенку, но в совокупности с особыми потребностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Если рассматривать дошкольников с ОВЗ, то безусловно, эта категория неоднородна в виду разнообразных нарушений. В эту группу могут быть включены нарушения в таких направлениях, как слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, эмоционально-волевые расстройства, интеллект и др. Особую группу составляют дошкольники с комплексными нарушениями.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс выступает одним из основных условий их успешной социализации, самореализации в различных видах деятельности. Следовательно, согласно политике государства, в контексте образования, обеспечение права таких детей на образование – первостепенная задача.

На сегодняшний день во многих странах и Россия не исключение тому, утверждается эффективность интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство, а интегрированное обучение выступает полноценной организационной формой.

Реализация интегрированного обучения детей с ОВЗ позволяет решать наиболее значимые задачи, в числе которых:

- 1) охват детей с ОВЗ помощью и расширение её границ

(коррекционно-педагогической, медико-социальной направленности);

2) предоставление родителям (опекунам) поддержки в виде консультирования;

3) влияние на общество, его подготовка к принятию человека с ограниченными возможностями.

При решении этих задач важно взаимодействие, сотрудничество педагогических работников, узких специалистов, родителей, их взаимонаправленность на результат. В процессе такого взаимодействия осуществляется помощь ребенку с ОВЗ в плане реализации равных возможностей со всеми детьми.

Последнее требует знания основ обучения и воспитания детей с ОВЗ всеми субъектами взаимодействия в образовательном пространстве ДОУ.

Итак, согласно статистическим данным появление значительного количества детей с ОВЗ вызывает необходимость выработки всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса новых способов межличностного взаимодействия.

Литература и примечания:

[1] Бубчикова Н.В. Motivationalvalue sphereof a futureteacher as a component of psychologicalreadiness / Бубчикова Н.В., Чикова И.В. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 2 (151). – С. 32-36.

[2] Бубчикова Н.В. Психологическое сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 181-184.

[3] Бубчикова Н.В. Индивидуальная программа работы психолога с детьми с ОВЗ в ДОУ / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Тенденции и инновации современной науки. Материалы Международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 99-103.

[3] Мантрова М.С. К вопросу о разработке адаптированных общеобразовательных программ для

обучающихся с ОВЗ / М.С. Мантрова, Н.Г. Попрядухина / В сборнике: Научные исследования современных ученых. Сборник материалов XV международной научно-практической конференции, 2016. – С. 506-508.

[4] Мантрова М.С. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основной элемент современного образования / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2016. – Т.5. – №4 (17). – С. 168-171.

[5] Чикова И.В. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения / Чикова И.В., Гранчук Е.А. В сборнике: Современное состояние и перспективы развития научной мысли Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова, 2017. – С. 203-206.

© И.В. Чикова, Е.А. Ищенко, 2018

*Д.Е. Якушева,
студент 4 курса напр. «Педагогика»,
e-mail: yakucheva96@mail.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (ф) РГППУ,
г. Нижний Тагил*

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С АГРЕССИЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье дается общая характеристика музыкотерапии как психокоррекционного направления. Описаны особенности влияния музыки на организм человека. Даны рекомендации по использованию музыкотерапии в работе психолога.

Ключевые слова: музыкотерапия, задержка психического развития, агрессия, младшие школьники.

Повышенная агрессивность детей с задержкой психического развития (ЗПР), является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Задержка психического развития (ЗПР) рассматривается как нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. В большинстве случаев, у основного числа детей отставание носит временный характер и может быть преодолено с течением времени. [8].

В ходе исследований, проведенных Ю.А. Игнатовой, было выявлено, что у детей данной категории возникает в два раза чаще, чем у обычных детей, агрессивность, конфликтность, пренебрежение, драчливость. Это вызвано личностной незрелостью ребенка, недостаточно развитой эмоционально-

волевой регуляцией поведения [6].

Агрессивное поведение детей проявляется в избыточной раздражительности, упрямстве, враждебности с другими людьми. Все это сказывается на здоровье ребенка.

Большое значение в коррекции агрессивного поведения младших школьников отводится музыкотерапии.

Музыкотерапия – это применение музыки для восстановления и укрепления здоровья. Музыкальная терапия представляется интереснейшим и перспективным видом лечебного направления, которое применяется во многих странах мира.

Музыкальная терапия применима в реабилитации детей с отставанием в развитии, в результате ее связи с правым полушарием головного мозга, который является ответственным за образное восприятие. Включение в работу правого полушария при музыкальном воздействии оживляет эмоциональную сферу ребенка, что приводит к погашению доминантного очага возбуждения, связанного с болезнью [5].

Каждый человек имеет свои музыкальные предпочтения, именно любимая музыка оказывает наибольший эффект на состояние здоровья в развитие человека. У детей с задержкой психического развития в ходе музыкального занятия также определяются музыкальные предпочтения.

Анализ литературы позволил выделить факторы влияния музыки на организм человека:

1) Вибрационный фактор – стимулятор многих обменных процессов на клеточном уровне. Звуковой вибрационный фактор, передающийся посредством звуков имени детей, напрямую формирует его организм. Каждое имя звучит определенными звуками, которые формируют уникальный вибрационный поток.

2) Физиологический фактор – способствует положительному влиянию музыки на разные функции организма: сердечно-сосудистую, дыхательную, двигательную. Данный фактор путем ассоциативной связи может существенно воздействовать на возникновение позитивных изменений психического состояния ребенка с задержкой психического развития. Различные типы музыки оказывают влияние на разные

функции организма детей с отставанием в развитии. При дефектах мелкой моторики используют клавишные инструменты, при психоневрологических дефектах – прослушивание музыки [10].

3) Психологический фактор – музыка учит детей ощущать ритмы жизни, гармонизирует его индивидуальные биоритмы, дает возможность покинуть пределы личных проблем. Музыка обеспечивает возможность дозировать психофизическую нагрузку, приступая к слушанию музыки с мягких звуков и переходя до сильных ритмов аэробики и танцев.

Таким образом, музыкальная терапия представляет самостоятельное психокоррекционное направление, оказывающее воздействие на детей в двух направлениях:

- психосоматическое – лечебное воздействие музыки на состояние организма;

- психотерапевтическое – исправление нарушения в личностном развитии, в психоэмоциональном состоянии.

В рамках психокоррекционной работы с детьми может быть использована интегративная музыкотерапия, представляющая синтез наглядно-зрительного и музыкального восприятия.

Можно выделить два вида восприятия музыки на занятиях с детьми: активное и пассивное. При пассивном восприятии музыки используется в качестве музыкального фона во время рисования, или в качестве средства релаксации.

В активную работу с образами музыки входит:

- 1) упражнения на самосознание посредством музыки (описание образного и эмоционального содержания музыки, сравнение музыкального содержания и его состояния);

- 2) свободный танец под музыкальное сопровождение, когда при помощи танца решаются задачи двигательного раскрепощения и самовыражения;

- 3) зарисовка музыкальных образов, в том числе в процессе групповой работы, во время которой отрабатываются модели оптимального взаимодействия со сверстниками;

- 4) диалоги на инструментах, в процессе которых дети могут общаться с другом при помощи музыкальных инструментов;

5) «живая музыка», когда одну и ту же мелодию выполняют в разных манерах.

Таким образом, музыкотерапия как средство борьбы с агрессией у детей младшего школьного возраста способствует гармонизации личности ребенка, восстановлению и коррекции психоэмоционального состояния и психофизиологических процессов.

Вследствие музыки развиваются и нравственно-эстетические ориентации, проявляющиеся в отношении ребенка к природе, людям в виде сочувствия, сострадания. Формирование личностных нравственных ценностей, которые проявляются в обычной жизни детей и являются тем основным ориентиром, который определяет значение музыки в его воспитании.

Литература и примечания:

[1] Актуальные проблемы диагностики психического развития детей / Под ред К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 243 с.

[2] Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии «негативной адаптации» / Е.С. Балабанова // Социол. исслед. 1999. N 4. – С. 34-58.

[3] Гарбузов В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов – СПб., 1994. – 612 с.

[4] Копытин А.М. Системная АРТ-терапия / А.М. Копытин. – СПб., 2001. – 610 с.

[5] Игнатова Ю.А. Социально-эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития // Сб. работ молодых ученых МГПУ / сост. Н.М. Чалов. М.: МГПУ, 2001. – Выпуск 7.

[6] Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 741 с.

[7] Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002. – 592 с.

[8] Петрушин В.И. Музыкальная психология: учебное пособие для студентов и преподавателей / В.И. Петрушин. М.: Владос, 1997. – 384 с.

[9] Петухов В.В. Развитие музыкально-исполнительского

мастерства как формирование высшей психической функции / В.В. Петухов, Т.В. Зеленкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3 – С. 20-32.

[10] Чупров В.И. Мотивационная сфера сознания молодежи: состояние и тенденции развития / В.И. Чупров, М.Ф. Черныш М., 1993. – С 93-94.

[11] Шабалин О.М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О.М. Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008. № 2.

© Д.Е. Якушева, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: **bubchikova79@mail.ru,**
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: РОДИТЕЛЬСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема готовности детей к школе с точки зрения родительских стереотипов.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, школьная зрелость, школьные неврозы.

Готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного является одним из маркеров, показывающих готовность самих родителей к данному рубежу в жизни собственных детей. Поскольку готовность к школе является итогом предыдущих 6-7 лет в развитии ребенка, мы взрослые стремимся к данному этапу сделать из ребенка настоящего школьника, забывая о том, что к данному этапу ребенок должен быть зрелым дошкольником. Но вовсе не зрелым школьником. Сегодняшний дошкольник должен полноценно прожить свое дошкольное детство и максимально использовать возможности этого периода жизни для своего развития. Все выше сказанное можно представить в виде формулы:

Желание («хочу учиться») + возможности («могу учиться») = психологическая готовность к школе.

В данном случае уместно говорить родителям о психологической сущности понятия «школьная зрелость». В первую очередь это комплекс готовности: мотивационной, интеллектуальной, волевой, а также допустимый возрасту уровень сформированности зрительно-моторной координации.

Желание учиться, пойти в школу, получать новые знания, жить по школьным правилам составляет основу мотивационной готовности. Стремление занять позицию школьника, выполнять установленные правила поведения и иметь права и обязанности составляют основу «внутренней позиции» школьника.

Говоря об интеллектуальной готовности нужно сказать о наличии произвольности в выполнении определенных заданий. Такое присутствие в развитии ребенка более высокого психологического образования обеспечит произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, и даст возможность ребёнку с легкостью принимать школьные задания.

Затрагивая вопрос волевой готовности нужно делать акцент на умении дошкольника слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Ошибка многих родителей заключается в частом стремлении заблаговременно до начала школьного обучения научить ребенка читать, писать, считать, тратя при этом на это массу сил, энергии и денег. И забывают тот факт, что главным в специфике школьного обучения является умение сосредоточиться [1].

Отдельно в структуре психологической готовности хочется упомянуть о детских страхах. Причиной такого настроения часто выступает тревожность родителей по поводу предстоящего процесса обучения их детей в школе. Собственный негативный опыт влечет к тому что тревога родителей накладывается на и без того впечатлительную психику ребенка дошкольника. Который порой и не задумывается о предстоящих трудностях в новой обстановке.

К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Приведем пример, каким может быть внушающий эффект фраз для ребёнка – будущего первоклассника. Какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания со стороны взрослого:

1. «Вот пойдёшь в школу, там тебе» «Ты, наверное, будешь двоечником» (чувство тревоги, неверия в свои силы, утрата желания идти в школу).

2. «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником» (детские страдания, потеря уверенности в

родительской любви, не уверенности в себе).

3. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родительское самоуважение напрямую зависит от оценок ребёнка; такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу).

4. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (невыполнимые обещания путь к обману).

5. «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (постоянная тяжесть угрозы наказания приводит к возникновению враждебных чувств к родителям, развивает комплекс неполноценности).

В силу этого можно и нужно позитивно, заранее и поэтапно готовить ребенка и его психику к изменяющимся условиям действительности. Например: ввести в каждодневный режим систематичность занятий по 10-15 минут; выполнять домашние задания по принципу «от простого к сложному»; не забывать хвалить детей за удачу и подбадривать их в случае неудачи; не сравнивать собственного ребенка с другими детьми, дабы не подорвать и без того не совсем устоявшийся уровень самооценки; не поощрять школьные успехи материальными вознаграждениями, это может привести к утрате ценностного отношения к процессу обучения в целом; настроиться на терпеливый тон и проявлять выдержку по отношению к собственному ребенку [2].

Адаптация ребенка к школе происходит не за один день. Это довольно длительный процесс, требующий напряжения всех сил детского организма и детской психики. В начале школьного обучения почти у всех первоклассников наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, раздражительность, снижение аппетита, плохой сон, повышенная утомляемость. Это закономерные реакции организма ребенка на изменение привычного образа жизни, которые постепенно проходят. Дошкольники нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых.

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и

похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью [3].

Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, почувствовать себя в школе комфортно.

Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, и не должно лишать его многообразия и радости от новой ситуации.

Литература и примечания:

[1] Вьюнова, Н.И., Гайдар, К.М., Темнова, Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2010. – 256 с.

[2] Грудненко, Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).

[3] Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.

© Н.В. Бубчикова, 2018

В.С. Дмитриенко,
студент 3 курса
института психологии
имени Л.С. Выготского,
e-mail: **viculadmitrienko1997@mail.ru,**
Российский государственный
гуманитарный университет,
г. Москва

Чен-Ю-Сю И.Б.,
студент 4 курса
факультета «Учебный военный центр»,
e-mail: **chenyusyu.igor@mail.ru,**
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ДИССОЦИАТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрено диссоциативное расстройство идентичности. Описаны клинические признаки, этиология и лечение данного расстройства.

Ключевые слова: Диссоциативное расстройство идентичности, шизофрения, психотравмирующая ситуация, личности, эго-состояния.

Терминология клинической психологии постепенно становится знакома людям, занимающимся далекими от данной области проблемами. В последнее время сложно найти человека, который не знает таких расстройств, как шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, биполярное расстройство и многие другие. Однако мало кто знает клиническое содержание этих заболеваний. Поэтому в данной статье будет более детально рассмотрено такой диагноз, как диссоциативное расстройство идентичности.

Диссоциативное расстройство идентичности или

расстройство множественной личности, также известное как расщепление личности, является посттравматической патологией. При этом возможными причинами расщепления считают:

- Неврологические или нейрохимические отклонения, возникающие в результате стресса

- Психологическое, сексуальное или физическое насилие в детском возрасте, а также различные психотравмирующие ситуации (например, увиденное ребенком жестокое убийство)

- Отсутствие механизмов психологической защиты

Клинические признаки диссоциативного расстройства идентичности являются достаточно интересными и требующими тщательного наблюдения. Среди них можно выделить:

- Наличие двух или более личностей внутри человека, при этом в конкретный момент присутствует только одна из них

- Каждая отдельная личность внутри имеет свою собственную память, привычки, особенности голоса, акцента, отличные от других физиологические показатели и уровень интеллекта. Так, например, одна из личностей может говорить с русским акцентом и курить, а другая – с британским и иметь аллергию на табак.

- Человек теряет способность вспомнить отдельные моменты своей жизни, при этом данное явление выходит за границы обычной забывчивости

- Все вышеперечисленные симптомы не обусловлены органическими, психическими нарушениями или синдромом отмены алкоголя, наркотических веществ и т.д.

Переход от одного эго-состояния к другому происходит внезапно, сопровождаясь амнезией тех личностей, которые находятся вне, так называемого пятна. При этом человек как бы впадает на несколько секунд-минут в состояние похожее на транс, а затем происходит смена актуальной личности. Люди с диагнозом расстройство идентичности, работающие с психотерапевтом, отмечают, что внутри своей головы они слышат различные голоса, принадлежащие личностям внутри него, а в сознании находится та личность, которая выходит в некое световое пятно. Окружающие люди замечают смену эго-

состояний по изменениям в голосе, поведении, акценте и т.д.

Также нельзя не упомянуть о сложности постановки такого диагноза. Это связано с тем, что нет единой точки зрения касательно факта существования такого расстройства. Одна часть специалистов убеждена, что люди с таким диагнозом просто хорошие актеры. Другая – что диссоциация личности возможна, но постановка диагноза требует значительного уровня квалификации специалиста и тщательного наблюдения за человеком с таким расстройством. И, наконец, третья – диссоциативного расстройства не существует, а люди с таким диагнозом страдают либо шизофренией, либо диссоциативной амнезией, либо диссоциативной фугой. Рассмотрим последнюю точку зрения поподробнее.

Действительно, дифференцировать диссоциацию идентичности от других заболеваний очень трудно и проблематично. Однако отделить ее от других расстройств все же реально. Например, при диссоциативной амнезии (внезапная потеря памяти, связанная со стрессом или травмирующим событием) или диссоциативной фуге (передвижения даже на дальние расстояния, о которых человек не помнит, но при этом ведет себя в этот момент как психически здоровый человек) не происходит переключения эго-состояний, поведение, особенности человека не меняются. С дифференциацией расстройства идентичности от шизофрении все сложнее. Например, люди страдающие шизофренией оценивают свои симптомы как результат воздействия извне и не считают их принадлежащими своей личности. Также клинические признаки шизофрении не совпадают с признаками расщепления личности.

Что касается лечения данного расстройства, стоит отметить, что оно во всех случаях является неполным. Медикаментозное лечение вовсе не дает прогресса. При данном расстройстве рекомендуется длительная работа с психотерапевтом, направленная на преодоления травмирующего опыта, вызвавшего диссоциацию, выявление всех эго-состояний внутри человека, а также попытка выявить конфликты между ними, преодолеть их, с целью полного или частичного слияния личностей. При этом важно равноценное и уважительное отношение психотерапевта ко всем внутренним личностям его

пациента.

Итак, диссоциативное расстройство идентичности достаточно неоднозначное и требующее высокой квалификации и осведомленности психическое расстройство. Данная область мало изучено в отечественной клинической психологии, что дает почву для проведения дальнейших исследований.

Литература и примечания:

[1] Ю.В. Попов, В.Д. Вид Современная клиническая психиатрия. М.: Экспертное бюро-М, 1997. – 496 с.

© В.С. Дмитриенко, И.Б. Чен-Ю-Сю, 2018

*Л.Ю. Кирина,
студент,
e-mail: kirina0696@gmail.com,
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,
к.психол.н., доц.,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА У ВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

В современном мире, под темпераментом понимают индивидуальные особенности людей, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения. Это такие особенности, которые устанавливают динамические характеристики скорости реагирования, уровня эмоциональной возбудимости, а также особенности приспособления к окружающей среде.

Высококласные водители, которые имеют одинаковый уровень мастерства и хорошие навыки, подразделяются на два вида: постоянно попадающие в аварии и никогда не попадающие в аварии. Все это объясняется различным темпераментами водителей, а также разным количеством психологических проблем, которые каждый человек носит в себе, а также способом их переработки [3]. Некоторые водители энергичные, активные, подвижные, а остальные – медлительные, вялые. Особенности темперамента оказывают прямое влияние на работоспособность водителей и скорость их утомления.

У сангвиника легко меняется эмоциональное состояние, что оказывает большое влияние на действия при управлении транспортом. Эти люди достаточно хорошо справляются с задачами, которые требуют от них быстрой реакции. Для них свойственна высокая работоспособность, эмоциональная устойчивость [1]. По этой причине такие водители предпочитают дороги с крутыми виражами, где имеются внезапные повороты, большое число перекрестков, иными

словами, для них, чем сложнее, тем интересней.

Холерик – это человек с быстрыми реакциями, с сильными чувствами, которые возникают внезапно, а также обладают ярким внешним проявлением [1]. Эти водители больше остальных бояться опасности, они более решительны, но, при этом, недостаточно сдержанны и дисциплинированы. Наибольший процент «лихачей» составляют именно холерики. Как правило, если загорается красный свет, а водитель все еще не тормозит, но потом резко снижает скорость, что, в свою очередь, пугает пешеходов, то с уверенностью можно сказать, что за рулем транспорта сидит холерик. Превышая скорость транспорта, они сильно рискуют не справиться с управлением, таким образом, провоцируют аварийные ситуации. Холерики могут быть отличными водителями, но они нуждаются в постоянном контроле в процессе управления транспортом.

Флегматик – это человек, для которого свойственно медлительность, спокойствие, уравновешенность, у него медленно меняются эмоциональные переживания [1]. Спокойствие, высокая устойчивость к монотонным раздражителям делают его незаменимым в дальних рейсах. Причем, реакция и действия таких людей замедленны, это затрудняет их действия в аварийных ситуациях, где, как правило, очень мало времени.

Меланхолик – это человек со слабыми реакциями, для него характерна медленная смены настроения, также, как и у флегматика, при этом, его переживания характеризуются длительностью и большой глубиной. Они очень чувствительны к внешним раздражителям. Для меланхоликов вождение транспортным средством может стать стрессовой ситуацией [1]. Они очень строго соблюдают все правила движения, но они не в состоянии быстро приспособиться к ситуации, которая внезапно возникла. Такие водители часто сомневаются в выборе какой-либо модели поведения на дороге. Во время сильного снегопада, ливня или плохой видимости они теряются на дороге.

Таким образом, пребывание в транспортном заторе большое отрицательное влияние оказывает на холериков и сангвиников, а на остальные виды темпераментов водителей транспортных средств практически не оказывает никого

влияния.

Под стрессом понимают состояние высокой напряженности организма человека, которое вызвано разными неблагоприятными факторами окружающей среды или психологическими факторами [6]. В результате стресса у водителей общественного транспорта нарушается саморегулирование организма и его нервная система. Дорожная ситуация всегда требует от водителей высокого внимания, при этом, особое напряжение вызывает загруженность дорог, хамство участников дорожного движения. Это все вызывает высокое нервное напряжение у водителей общественного транспорта. Выделяют три основных стрессовых фактора: фактор ответственности, фактор неожиданности и фактор неопределенности.

Фактор ответственности [2]. В момент движения может в любое время возникнуть абсолютно любое непредвиденное обстоятельство, это могут быть ремонтные дороги без предупреждающих знаков или предупреждающие знаки, которые не убрали после того, как ремонт закончился. Гул тюнингových автомобилей, иногда оснащенных какой-либо светомузыкой. Также пробки, пробегающие перед транспортным средством пешеходы или животные и иные неожиданности, которые вызывают большое эмоциональное напряжение.

Фактор неожиданности. К неожиданности на дороге, что может привести к стрессовой ситуации, относят противоречащие дорожные знаки или разметка на дороге, в которых очень сложно разобраться, загруженность перекрестков, автомобилисты, которые не включают поворотник, что приводит к замешательству и потери ориентации на дороге. К неожиданным ситуациям относят и правила дорожного движения, которые периодически меняются, а наказания за их нарушения тоже оказывает влияние на появление фактора неопределенности у водителей общественного транспорта [5].

Большой стресс у водителей общественного транспорта порой вызывает поведение пешеходов [4]. Например, от нетрезвых пешеходов можно ожидать чего угодно,

игнорирование транспорта иногда приводит к аварийной ситуации и стрессу у водителя. Есть такая группа пешеходов, которая специально издерживает дорожное движение, они могут переходить дорогу в неустановленном месте, показывать неприличные жесты и т.п. Длительное движение в темное время суток часто приводит к усталости и нервному напряжению. Также продолжительное движение в темноте, свет фар других транспортных средств, приводят к предпосылке стресса, а стресс, в свою очередь, может появиться по любой причине.

Таким образом, пребывание в транспортном заторе большое отрицательное влияние оказывает на холериков и сангвиников, а на остальные виды темпераментов водителей транспортных средств, практически не оказывает никого влияния. Чтобы предотвратить стресс необходимо не раздумывать проблему до крайности, нужно считать ее как обыкновенную бытовую неприятность, не обращать внимания на внешние раздражители, периодически хвалить себя за выдержку терпение, с юмором обсудить стрессовую ситуацию с коллегой [3].

Литература и примечания:

[1] Батаршев, А.В. Темперамент и характер. Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М., 2001. С 39.

[2] Распопин Е.В. Дифференцированная оценка психологической устойчивости к стрессу // 20 лет постсоветской России: кризисные явления и механизмы модернизации. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011. – С.272-276.

[3] Распопин Е.В. Шкала устойчивости к источникам стресса // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал – 2012. – № 6. – <http://www.science-education.ru/106-7139>

[4] Стеблянко Ю.В. Роль и значение защитных механизмов в процессе стрессоустойчивости // Мир современной науки. – 2011. – № 3. – С.89-92.

[5] Федоренко М.В. Стрессоустойчивость как показатель социальной адаптации // Филология и культура = Philology and Culture. – 2009. – № 17-18. – С.138-142.

[6] Катунин А.П. Стрессоустойчивость как

психологический феномен // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С.243-246.

© *Л.Ю. Кирина, 2018*

*А.Ж. Кожамуратова,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: kozhamuratova.1988@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,
к.п.с.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: Творческое мышление, младший школьник, стадии развития.

С поступлением ребенка в школу существенно изменяется социальная ситуация развития, происходит смена ведущей деятельности. На смену игровой приходит целенаправленная, систематическая учебная. К обучающемуся начинают предъявляться совсем иные требования, чем в дошкольном возрасте. Происходит скачок в интеллектуальном развитии. Развитие мышления идет быстрыми темпами, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мышления. Именно овладение новым для ребенка видом деятельности позволяет развивать его мышление.

К сожалению, в современной школе часто повышенное внимание уделяется логическому мышлению, а творческое остается в стороне, поэтому дети не могут отвлечься от привычных способов решения, мыслят шаблонно и стереотипно. А ведь между этими двумя компонентами мышления существует тесная взаимосвязь. Без достаточного развития логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, комбинирования, выделения существенных признаков и т. д.) не возможно полноценное развитие творческого мышления, и, то

же время, умение мыслить творчески, выходить за рамки стереотипного мышления, дает качественно новый скачок в развитии логического.

Как определяет словарь «психология» творческое мышление – как один из видов мышления характеризуется созданием субъективно нового продукта и новообразованием в самой познавательной деятельности по его созданию.

Одним из первых определить специфику творческого мышления попытался Дж. Гилфорд. Он считал, что «творчество» мышления связана с доминированием в нем четырех особенностей:

1. Оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. Творческий человек почти всегда и везде стремится найти свое собственное, отличное от других решение.

2. Семантическая гибкость, то есть способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование расширять функциональное применение на практике.

3. Образная адаптивная гибкость, то есть способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны.

4. Семантическая спонтанная гибкость, то есть способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, в частности в такой, которая не содержит ориентиров этих идей.

Последующие определения творческого мышления внесли мало нового в то его понимание, которое было предложено Дж. Гилфордом.

В настоящее время выделяют такие составляющие творческой деятельности: гибкость ума, систематичность и последовательность мышления, диалектичность, готовность к риску и ответственности за принятое решение.

Гибкость ума включает способность к выделению существенных признаков из множества случайных и способность быстро перестраиваться с одной идеи на другую. Люди с гибким умом обычно предлагают сразу много вариантов

решений, комбинируя и варьируя отдельные элементы проблемной ситуации. Выделялась многими исследователями В.И. Зыковой, С.Ф. Жуйковым, Т.В. Космой, Е.Н. Кабановой-Меллер, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской [4].

Систематичность и последовательность позволяют управлять процессом творчества. Без них гибкость может превратиться в «скачку идей», когда решение до конца не продумывается. Благодаря систематичности все идеи сводятся в определенную систему и последовательно анализируются. Очень часто при таком анализе, на первый взгляд абсурдная, идея преобразовывается и открывает путь к решению проблемы.

Зачастую открытие рождалось при соединении, казалось бы, несоединимо. Эту способность называли диалектичностью мышления. Диалектически мыслящий человек может четко сформулировать противоречие и найти способ его разрешения.

Творчески мыслящий человек также нуждается в способности рисковать и не бояться ответственности за свое решение. Это происходит потому, что часто старые и привычные способы мышления более понятны большинству людей.

З.И. Калмыкова, А.А. Люблинская, Т.В. Косма выделяют так же и такие качества ума как: глубина мышления. Это качество проявляется в степени существенности признаков, которые человек может абстрагировать при овладении новым материалом, при решении проблем, и в уровне их обобщенности. Характеристика этого качества содержится в работах Н.Д. Левитова, Б.М. Теплова и др. [4].

Для продуктивного решения проблем важно не только выделить требуемые ситуацией существенные признаки, но и, удерживая в уме всю их совокупность, действовать в соответствии с ними, не поддаваясь на провоцирующие влияния внешних, случайных признаков анализируемых ситуаций. Эту сторону мыслительной деятельности обозначим как устойчивость. Одним из основных качеств является осознанность своей мыслительной деятельности. Проявляется в возможности выразить в слове или в других символах (в графиках, схемах, моделях) цель и продукт (существенные признаки вновь сформированных понятий, закономерностей), а

также те способы, с помощью которых это результат был найден, выявить ошибочные ходы мысли и их причины, способы их исправления.

Внешне хорошо выраженная особенность творческого мышления – самостоятельность при приобретении и оперировании новыми знаниями. Это качество ума проявляется в постановке целей, проблем, выдвижении гипотез и самостоятельном решении этих проблем, причем существенные индивидуальные различия по этому параметру обнаружены уже у младших школьников.

Различия в продуктивности мышления проявляются в чувствительности к помощи: чем меньше помощь, которая необходима для решения, тем относительно выше продуктивность мышления.

Все вышеперечисленные психологические компоненты творчества являются и свойствами взрослого мышления. У детей способности к творчеству складываются постепенно, проходя несколько стадий развития. Эти стадии протекают последовательно: прежде чем быть готовым к следующей стадии, ребенок обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих.

Исследования Симановского Л. Э. [5] детского творчества позволяют выделить как минимум три стадии развития творческого мышления:

- наглядно-действенное;
- причинное;
- эвристическое.

Мышление рождается из действия. В младенчестве и раннем возрасте оно неотделимо от действия. В процессе манипулирования с предметами ребенок решает различные мыслительные задачи.

К 5-6 годам дети обучаются совершать действия в уме. В качестве объектов манипулирования выступают уже не реальные предметы, а их образы-представления. Чаще всего дети представляют наглядный зрительный образ предмета. Поэтому мышление ребенка-дошкольника называют наглядно-действенным.

Очень важным для развития мышления являются задания

на исследование образа-представления. К 5 годам дети обучаются расчленять представления на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходство и различие.

Выделение отдельных компонентов образа позволяет ребенку соединить детали разных образов, придумывать новые, фантастические объекты или явления.

Можно назвать несколько психологических качеств, лежащих в основе фантазирования:

- четкое и ясное представление образов предметов;
- хорошая зрительная и слуховая память, позволяющая длительное время удерживать в сознании образ-представление;
- способность мысленно сопоставить два и более предмета и сравнивать их по цвету, форме, размеру и количеству деталей;
- способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами. Хорошими стимулами для фантазии являются незаконченные рисунки, неопределенные образы типа чернильных пятен или каракулей, описание необычных, новых свойств предметов.

Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов. Это качество творческого мышления называют оригинальностью, и оно зависит от умения мысленно связывать далекие, не связываемые обычно в жизни, образы предметов.

Наглядно-действенное мышление дошкольника позволяет ему понимать пространственные и временные отношения. Сложнее осмыслить причинно-следственные связи. Действительные причины событий, как правило, скрыты от непосредственного восприятия, не являются наглядными, не выступают на первый план. Чтобы их выявить, нужно отвлечься от второстепенного, случайного. Поэтому причинное мышление связано с выходом за пределы представляемого образа ситуации и рассмотрением ее в более широком теоретическом контексте. К концу начальной школы наблюдается всплеск исследовательской активности. К 8-9 годам дети, читая или наблюдая за различными явлениями жизни, начинают

формулировать поисковые вопросы, на которые пытаются сами же найти ответ. К 11-12 годам практически все дети направляют свою исследовательскую активность формулировкой поисковых вопросов. Это происходит потому, что школьники стараются понять и осмыслить причинно-следственные связи и законы появления различных событий.

Исследовательская активность детей на этапе причинного мышления характеризуется двумя качествами:

- ростом самостоятельности мыслительной деятельности;
- ростом критичности мышления.

Благодаря самостоятельности ребенок научается управлять своим мышлением: ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы причинно-следственных зависимостей, рассматривать известные ему факты с позиций выдвинутых гипотез. Эти способности, без сомнения, являются основными предпосылками творчества на этапе причинного мышления.

Критичность мышления проявляется в том, что дети начинают оценивать свою и чужую деятельности с точки зрения законов и правил природы и общества. С одной стороны творчество детей, благодаря осознанию ими правил и законов, становится более осмысленным, логичным, правдоподобным. С другой стороны, критичность может помешать творчеству, так как на этапе выдвижения гипотезы могут показаться глупыми, нереальными и будут отброшены.

По мере взросления дети сталкиваются с ситуациями, в которых причинное мышление оказывается недостаточным. Возникает необходимость в предварительной оценке ситуации и выборе среди множества вариантов и обилия факторов таких, которые имеют существенное влияние на ход событий. Выбор при этом осуществляется с опорой на ряд критериев, правил, которые позволяют сузить «зону поиска», сделать его более сокращенным, избирательным. Мышление, которое, опираясь на критерии избирательного поиска, позволяет решать сложные, неопределенные проблемные ситуации, называют эвристическим.

Эвристическое мышление формируется ориентировочно к 12-14 годам. В период между 9 и 11 годами исследовательская активность детей очень высокая. Дети задают очень много

разнообразных поисковых вопросов, касающихся самых разных аспектов ситуации. Подростки же сразу концентрируют свое внимание на одной или нескольких гипотезах. Это экономит время, позволяет углубленно проработать проблемные аспекты, хотя может вести к «застреванию» на неэффективной идее. Сузить «зону поиска» помогают критериальные правила, называемые эвристиками. При творческом подходе к проблеме решающий помимо известных, общепринятых эвристик может выработать для себя правила, подходящие к конкретной ситуации.

Самая большая психологическая опасность при эвристическом мышлении – это слишком поспешное принятие кажущегося оптимальным варианта решения. Преодолеть эту опасность можно, если попытаться найти несколько вариантов решения и сравнить их для выбора наилучшего.

Таким образом, показано, что у детей способности к творчеству складываются постепенно, проходя несколько стадий развития: наглядно-действенное, причинное мышление, эвристическое мышление.

Составляющими творческой деятельности являются: гибкость ума, систематичность и последовательность мышления, диалектичность, готовность к риску и ответственности за принятое решение.

Литература и примечания:

[1] Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л.А. Головей. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс. – ISBN 978-5-9916-5926-0

[2] Исаев Е.И. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» («Психолого-педагогические исследования») 2017. Том 9. № 2. С. 178–189. doi: 10.17759/psyedu.2017090215 ISSN: 2074-5885 (online)

[3] Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.– строит. ун-т. – Н.

Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с. ISBN 978-5-528-00112-8

[4] Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

[5] Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1996. – 92 с. – ISBN 5-88723-011-6.

© А.Ж. Кожамуратова, 2018

*М.С. Мантрова,
к.пед.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТА

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы касающиеся интересов современных студентов, описаны основные факторы оказывающее влияние на формирование личностно-профессиональных интересов студентов Вуза.

Ключевые слова: студент, личность, личностно-профессиональные интересы, факторы.

Для современного студента в рамках современного образования, любой выбор будущей профессии может быть успешным или не очень, но только спустя какой-то промежуток времени он поймет, что было для его работы действительно необходимо, а что действительно не пригодилось совсем.

Как известно, выбор своей профессии и своего жизненного пути является одной из самых главных задач человека, и любой неверный шаг в этой области может дорого стоить. Человек, который выбрал не свое дело, не свою профессию, как правило, будет учиться без удовольствия и следовательно работать будет без интереса. Очень хорошо, если учащийся давно определился с будущей специальностью, четко знает, кем он хочет стать в будущем, каких высот хочет он достичь, то естественно он твердо следует поставленной перед собой цели. Выбор профессии не происходит раз и навсегда, так как современное время очень мобильно и наша жизнь не стоит на месте. Кто знает, может быть, в дальнейшем придется осваивать смежную специальность и хоть как-то приблизиться к своей заветной мечте.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1]. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2]. Под факторами подразумеваются те условия, которые позволяют развить или относительно полностью сформировать, как и личные, так и профессиональные интересы у учащихся. Давайте поговорим об этом более подробно.

Как правило, мы видим, что профессиональный интерес характеризуется своей значимостью, а именно высокой интенсивностью волевых усилий и эмоциональных переживаний. Она определенно влияет на выбор будущей профессиональной деятельности человека, и это влияние является залогом практического применения полученных и усвоенных знаний. Следующее что необходимо рассмотреть по данному вопросу это сам процесс управления формированием профессионального интереса. Смысл управления имеет огромное значение и представляет собой целенаправленное, конкретное воздействие на той или иной объект с определённой целью, а именно с целью стабилизации или изменения его состояния направленного для достижения поставленной цели. Процесс управления формированием профессиональных интересов является условной суммой некоторых составляющих. Он включает в себя наличие самой информации, решение, целенаправленное воздействие на объект внимания и строгий контроль результатов. Но всё же, применительно к формированию профессиональному интересу понятие «управления» не является исключительно воздействием извне. Роль преподавателя, безусловно, в данном процессе, занимает ведущее место, однако основная его задача, создать предпосылки, которые будут способствовать зарождению и возникновению положительной мотивации, стремления у студента освоить больше профессиональных компетенций.

Технология управления включает процедуры и действия связанные с выполнением основных операций. В частности, процесс управления формированием профессионального интереса целесообразно представить в виде технологической цепочки, звенья которой представляют собой последовательные по формированию и развитию положительной мотивации созданию профессионального интереса. Представим технологию следующим образом. Данная цепь процедур, складывается из следующих компонентов. Главной составляющей этой цепи является воздействие на объект, то есть применение к студенту определенных приемов, которые будут воздействовать на его мотивы, целевые установки. Рассмотрим основные факторы формирования профессионального интереса у студентов. Технология управления формированием профессионального интереса состоит из двух ведущих факторов: мотивационно-целевой фактор обеспечивает формирование целей студента и соответственно, создание положительной внутренней мотивации, которая является исходным пунктом в развитии профессионального интереса и, во многом оказывает влияние на дальнейшее развитие профессиональных навыков и усвоение профессиональных ценностей. Под положительной мотивацией следует понимать стремление студента освоить данную профессию и стать специалистом в конкретной области. Наличие такого фактора, как положительная мотивация, будет являться фактором непрерывного образования, определяя конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. Характеризуя деятельностный фактор, мы раскрываем овладение профессиональными умениями и навыками. Как известно, успешное овладение этими составляющими является основой роста количества компетенций. Студент перед началом осуществления профессиональной деятельности уже будет обладать достаточным их количеством. Под действием этого фактора направленного на развитие интереса целесообразно использовать деятельностные технологии, формирующие практические навыки студента. Суть действия объясняется тем, что усвоение содержания обучения происходит не только путем передачи студенту некоторой информации, но и в процессе его собственной целенаправленной деятельности. Именно

технология деятельностного подхода должна рассматриваться, как основополагающие в обучении. Любые действия, возникающие со стороны студента в образовательном процессе, связаны в первую очередь возникновением познавательной потребности студента. Следовательно, учебно-познавательная деятельность выступает постоянным механизмом поддержания профессионального интереса на том уровне, который необходим студенту для актуализации и реализации его способностей в профессиональной сфере.

Еще немаловажное значение, в процессе формирования личностно-профессиональных интересов, имеет адаптивный фактор. Он представляет собой стадию перехода от получения необходимых знаний, умений и навыков, их практического применения, к стадии осознания самого себя, как будущего профессионала, обладающего набором основных профессиональных компетенций. Данный фактор направлен на формирование профессионального самоопределения. Студент готов к освоению профессиональных компетенций, только тогда, когда он обладает положительной мотивацией, а также умениями и навыками. Следует отметить особую взаимосвязь понятий «профессиональный интерес» и «профессиональная компетенция». Эту взаимосвязь можно объяснить тем, что наибольшая вероятность дальнейшего развития профессионального интереса возникает у тех студентов, которые владеют основными наборами компетенций по своей специальности. Как степень овладения компетенциями, профессиональная компетентность является результатом образовательного процесса. Что же касается профессионального интереса, то он в отличие от профессиональной компетентности, способен выступать двигателем профессиональной активности студента, и тесно связан с развитием его профессиональной компетенции. Данные понятия имеют большое влияние друг на друга, тем самым подчёркивая их взаимную связь. Еще одним завершающим фактором является, рефлексивно-идентификационный, на котором студент воспринимает самого себя, как будущего специалиста, профессионала. Данный фактор обуславливает необходимость применения полученных знаний и навыков. На данном уровне важно обеспечить

понимания студентами-выпускниками необходимости постоянной актуализации профессиональных знаний. Именно на этом этапе следует внедрять технологии, позволяющие развивать у студента интерес к профессиональной культуре, что обеспечит дальнейший рост профессионального самоопределения.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, мы можем сделать следующие выводы, что последовательное прохождение студентом данных уровней в процессе познавательной деятельности, является залогом успешного формирования и максимального развития его профессионального интереса, его способностей как будущего специалиста. Управление же формированием профессионального интереса является процессом непрерывным. Для обеспечения эффективности выше перечисленных факторов необходимо обеспечить технологичность данного процесса, то есть своевременное применение технологии формирования профессионального интереса. Именно проведение исследований по различным психолого-педагогическим проблемам будет способствовать систематизации знаний и развивать коммуникативные способности обучающихся. Важное место при применении данного подхода должно отводиться именно контролю и самоконтролю. К таким формам контроля можно отнести проведение тестовых заданий, контрольные срезы в начале урока [3].

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. -С.126-129.

[2] Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий / в сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. – 2017. С. 197-200.

[3] Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы / И.В. Чикова/ Современная наука: вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 168-172.

© М.С. Мантрова, 2018

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orstk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: данная статья изучению специфики эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста и возможностей их коррекции

Ключевые слова: Эмоции, нарушения, эмоциональные нарушения, дети дошкольного возраста, негативное влияние, развитие, коррекция.

Общепризнанным в настоящее время является первостепенное значение эмоционального благополучия для социально-личностного становления детей. Формирование мотивов и потребностей, волевой регуляции поведения, самооценки, мировосприятия является естественным продолжением раннего эмоционального развития ребенка.

В то же время пластичность высшей нервной деятельности, незавершенность становления устойчивой структуры личности, податливость дошкольника по отношению к воспитательным воздействиям служат надежным гарантом эффективности работы психолога с дошкольниками.

В ряде исследований представлены эмоциональные нарушения и коррекция их у дошкольников. В. В. Лебединский считает, что «неправильная, неадекватная особенностям и возможностям ребенка организация воспитательно-образовательного процесса в семье и детском саду приводит к эмоциональным нарушениям поведения дошкольников, нарушениям системы их отношений к самим себе, окружающим, деятельности и ее результатам [4].

Другая точка зрения у авторов, считающих, что наиболее эффективно привлечение таких детей к интересной, увлекательной деятельности (И.П. Воропаева, А.И. Захаров, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, А. А. Нурагунова, Т.О. Смолева, А. С. Спиваковская, С.Г. Файнберг, М.И. Чистякова и другие). В частности Е.Е. Кравцова пишет, что «доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности [2].

Ведущим принципом коррекционной работы в большинстве исследований является принцип деятельностной коррекции (Г.В. Бурменская, И.П. Воропаева, Ю.В. Егoшкин, О.В. Карабанова, А.Г. Лидерс).

Наряду с игровой терапией, используется и изотерапия посредством лепки и живописи (Е.Г. Макарова); развитие чувства ритма как средства гармонизации личности, когда сочетаются когнитивные, эмоционально-оценочные и поведенческие компоненты у дошкольников; коррекция страхов (А.И. Захаров, Л.А. Абрамян); формирование у детей уверенности приемом "дорисуй предмет" (Е.Е. Кравцова, А.А. Нурагунова, В.В. Степанова); снятие агрессивных проявлений с помощью психодрамы (Ю.В. Егoшкин).

В разработке аспекта специальной профилактики, методики педагогической коррекции, воздействующей на эмоциональную сферу дошкольников, существенную роль сыграли публикации Г.Г. Григорьевой, Е.Е. Кравцовой, К. Левина, А. А. Нурагуновой, Л.Н. Столович, раскрывающие механизмы взаимодействия воображения и эмоций, получивших свое развитие в игре.

У детей с трудностями в поведении необходимо сформировать внутреннюю позицию, т.е. научить ребенка выходить из ситуации в ее контекст, видеть в предмете смысловое поле, управлять наличной действительностью. В этом ребенку поможет его развитие в процессе игры воображение (Е.Е. Кравцова, А.А. Нурагунова).

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме коррекционного воздействия на эмоциональную сферу дошкольников говорит о недостаточной разработанности данной проблемы.

В опытно-экспериментальной части нашей работы мы выявили детей с нарушениями эмоциональной сферы склонных к агрессии в средней группе МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 100 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников "Чиполино" г. Орска, Оренбургской области.

Методом наблюдения были выявлены разнообразные формы агрессивного поведения. Наиболее часто у детей наблюдалась прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Позвоню полицейскому и он тебя в тюрьму заберёт») до прямых оскорблений («Толстуха», «Дурак», «Ябеда и нытик»).

У некоторых детей были зафиксированы случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети били сверстников кулаком или палкой по голове, кусались, и т.п.)

Особой задачей было выявление тех ситуаций, в которых наиболее часто проявляется агрессивное поведение. Анализ содержания этих ситуаций и переживаний ребёнка нам необходим был для понимания направленности агрессивного поведения, его причин и целей, его мотивацию. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, были выделены следующие.

- Привлечение к себе внимания сверстников (Кирилл вырывает книгу у девочки, и разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);

- Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство (Заметив, что партнёр расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

- Защита и месть (В ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

- Стремление быть главным (Например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает

опередившего его друга, хватает за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

– Стремление получить желанный предмет (Чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Как можно видеть большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка – после чего агрессивные действия прекращаются.

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер.

В то же время у отдельных детей наблюдались агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Например, Тимур толкает девочку и смеётся над её слезами, или Лера прячет тапочки своей подруги и с удовольствием наблюдает за её переживаниями. Физическая боль или унижение сверстника вызывали у этих детей удовлетворение, а агрессия выступала при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что естественно вызывает особую тревогу.

Таким образом, исходя из трех представленных методик, мы выяснили, что

– высокий уровень агрессивности показали 40% дошкольников;

– средний уровень 20% дошкольников;

– низкий уровень – 40% дошкольников.

В соответствии с признаками агрессии мы выделили группу дошкольников с повышенной агрессивностью, в состав которой вошли и мальчики и девочки.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с этими детьми должна быть направлена на снятие агрессивности в поведении ребенка, на обучение способам выражения

отрицательных эмоций, гнева, на формирование способности видеть и понимать других, на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Работа с агрессивными детьми проводилась в следующих направлениях: Ребенок-воспитатель; Ребенок-психолог, Ребенок-родитель.

С данной группой детей формирующая работа проводилась в форме специально организованных игр, направленных на коррекцию выявленных негативных тенденций в развитии и личности детей. Это игры и упражнения на осознание собственных чувств, снятия мышечного напряжения, развития внимания, развитие умения слушать друг друга, обучение способам снятия эмоционального напряжения, развития умения взаимодействовать со сверстниками. С помощью сказки и спортивных развлечений, праздников постарались вызвать у детей дошкольного возраста положительные эмоции.

В контрольном эксперименте мы выяснили, что дети стараются сдерживать себя в проявлениях отрицательных эмоций, у них улучшились взаимоотношения со сверстниками.

Сравнительный анализ результатов двух экспериментов – констатирующего и контрольного показал эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы. А именно, проведение с ребенком упражнений и игр, сказок направленных на снятие эмоционального напряжения, агрессивности, на умение общаться со сверстниками, получение положительных эмоций позволило снизить эмоциональные нарушения поведения у детей дошкольного возраста.

Итак, для закрепления навыков в практике поведения детей воспитателю работу необходимо продолжать начатую работу: необходимо напоминать о необходимости контролировать свои эмоции, включать в игровую деятельность детей игры на снятие эмоционального напряжения, формировать способности видеть и понимать других, на безопасный выход агрессии (эмоциональный катарсис), а также развитие эмпатии и навыков сотрудничества.

Литература и примечания:

[1] Анохин, П. К. Эмоции и эмоциональные расстройства / П. К. Анохин – М.: Владос, 2003. – 341 с.

[2] Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров – М.: Просвещение, 2006 – 249 с..

[3] Ольшанская, Е. Агрессивный ребенок: что делать? / Е. Ольшанская // Здоровье детей. – 2007. – №23-24. – С.21.

[4] Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2009. – 383 с

© Н.Г. Попрядухина, 2018

*Е.А. Рассказова,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: elena_256.56@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния процесса адаптации ребенка к школе на успешность его учебной деятельности

Ключевые слова: Адаптация к школе, успешность учебной деятельности, младший школьник, показатели, влияние.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу.

Начальный период обучения достаточно труден для всех

детей, поступивших в школу. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют "адаптационной болезнью", "школьным шоком", "школьным стрессом"[1].

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и, соответственно, на успешности обучения.

Младшим школьникам необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физически незрелом организме. Учебные нагрузки, несоответствие внешних требований психофизическим возможностям учащихся, низкий уровень психологической готовности к школе обуславливают постоянное пребывание учащихся в условиях стресса. В этой ситуации все более осознается необходимость в педагогической поддержке учащихся начальной школы.

Педагогическая поддержка – одна из тех категорий, о которых написано много. Но смысл педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь осознать причины трудностей и найти способ решения своих проблем.

Адаптация к школе – перестройка познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально – волевой сфер

ребенка при переходе к систематическому организованному обучению. «Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагополучное – к дезадаптации»[3]

Основными особенностями систематического обучения являются следующие.

Во – первых, с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Во – вторых, особенностью систематического школьного обучения является то, что оно требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено все поведение ученика во время пребывания в школе.[3]

1. Показатель интеллектуального развития – несет в себе информацию об уровне развития высших психических функций, о способности обучению и саморегуляции интеллектуальной ребенка.

2. Показатель эмоционального развития –отражает уровень эмоционально –экспрессивного развития ребенка, личностный рост.

3. Показатель сформированности коммуникативных навыков (с учетом психологических новообразований кризиса 7 лет: самооценки и уровня притязаний).

4. Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Успешность учебной деятельности является одной из составляющих психологического здоровья учащихся, сохранению и укреплению которого уделяется в последнее время большое внимание. Данная проблема на протяжении многих лет исследуется в основном с точки зрения изучения причин и сущности неудач учащихся в учебе и разработки практических рекомендаций по их преодолению.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы выявил частое смешение понятий «успешность обучения» и «успеваемость» (такой точки зрения придерживаются Ю.К. Бабанский, Б.Б. Кулагин, Н.В. Соболев и др.). Поскольку академическая успеваемость учащихся

определяется степенью совпадения достигнутых результатов учебной деятельности с запланированными, то успешность обучения предполагает полное совпадение или превышение достижений реальных по отношению к ожидаемым. Это обеспечивает развитие ученика, его переход на более высокие уровни обученности и саморазвития. Следовательно, согласно этой точке зрения обучение может быть признано успешным, если позволяет наиболее рациональным способом (т.е. с минимальными временными затратами и трудовыми ресурсами) достигнуть определенного заранее заданного результата, определяемого целями и задачами обучения [4].

Главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса (и учащихся, и преподавателей), по мнению В.Я. Ляудис, является активизация процессов целе- и смолообразования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении творческих задач.

Помимо этого, успешность учебной деятельности включает в себя успешное продвижение по ступеням и уровням образования, сопровождаемое овладением соответствующими знаниями, умениями и навыками и развитием личностного потенциала, а также адаптацию в социуме посредством формирования социальной компетентности и вхождение в профессиональную деятельность [2]. Проведенный теоретический анализ понятий «успешность», «обучение» и «успешность учебной деятельности» позволяет нам дать следующее определение понятия «успешность обучения» в подростковом возрасте

Таким образом, анализ исследований, посвященных психологическим проблемам успешности обучения, показывает, что на пути к решению этих проблем сделано немало. Однако еще возникает много вопросов о причинах, обуславливающих трудности в организации учебной деятельности.

Итак, основными характеристиками успешности учебной деятельности учащихся являются: удовлетворение познавательных интересов учащихся; раскрытие их потенциальных умственных возможностей; их позитивное отношение к учебной деятельности.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме изучения влияния адаптации на успешность учебной деятельности первоклассников, нами были раскрыты сущность понятий «адаптация» и «успешность учебной деятельности», рассмотрены условия и факторы обучения. Мы можем сделать вывод, что чаще всего успешность учебной деятельности обучающихся рассматривается как характеристика темпов, напряжённости, индивидуального стиля работы, степени прилежания и усилий, прилагаемых ими для достижения учебных целей. Выяснили, что понятие «успех» можно рассматривать в узком и широком значении. Узкое значение сводится к пониманию оценки конкретного результата деятельности, значимого для личности. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать свой творческий потенциал. Выделили критерии, по которым мы можем оценивать достижение результатов учащихся: это создание для учащегося благоприятного микроклимата в классном коллективе, успешное выполнение учеником образовательной программы, признание его успешности педагогами и сверстниками, достижение учащимся поставленных целей, желание и интерес учащегося посещать школу, обеспечить успешное продолжение обучения младшего школьника в среднем звене, а так же достигнуть высоких результатов не только в учебной деятельности, но и показать высокие результаты в олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных.

В результате опытно-экспериментального исследования было выявлено, что обучающиеся с достаточным уровнем адаптации более успешны в учебной деятельности, т.е. эти испытуемые положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; готовятся ко всем урокам. Обучающиеся с частичным уровнем адаптации, положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает

отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ. Обучающиеся с недостаточным уровнем адаптации, у них нередки жалобы на нездоровье; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания.

Успешность обучения – качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося. Иными словами, успешность отражает определённое свойство личности, содержащее в себе немало компонентов, имеющие свои характеристики.

Таким образом, теоретическое и опытно-экспериментальное изучение проблемы влияния адаптации на успешности учебной деятельности показал, что, несмотря на достаточно продолжительное и тщательное изучение этих проблем отечественными и зарубежными педагогами и психологами, еще немало вопросов о причинах, обуславливающих трудности в учении. Необходимо более углубленное изучение особенностей личности младшего школьника, помогающие ему в устранении трудностей и успешному овладению им школьной программой.

Литература и примечания:

[1] Безруких М.М., Кучма В.Р. и др. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. // Вестник Образования. 2016.№22.с.38 – 50.

[2] Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., Просвещение, 2007., -210с.

[3] Кучма В.Р., Леонтьева М.Р. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. // Вестник Образования.2016.№15.с.23 – 29

[4] Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический

анализ особенностей адаптации первоклассников к школе.//
Начальная школа. 2015.№7.с.17 – 22.

© *Е.А. Рассказова, 2018*

*Д.Д. Старчикова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: daryastarchikova@mail.ru,
О.Е. Викторова,
к.п.н., ст. преп.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена описанию особенностей зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, в частности, раскрыты особенности зрительного восприятия цвета, формы и величины.

Ключевые слова: зрительное восприятие, дети с нарушением зрения, восприятие формы, восприятие цвета, восприятие величины.

С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии, к которым, в том числе, относятся дети с нарушениями зрения. Развитие психики детей со зрительной патологией характеризуется различными особенностями, одной из которых является нарушение зрительного восприятия.

Согласно психологическому словарю В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, «зрительное восприятие – совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы [7 с. 163].

В настоящее время проблема развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является достаточно исследованной. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения являлись предметом изучения Н.Э.

Вернадской, Л.П. Григорьевой, Н.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой и др.

Зрительное восприятие обладает следующими свойствами: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность и категориальность.

Особенностями зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста являются дифференциация и название пяти основных фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и овал, к шести годам дети различают и называют трапецию, ромб и пятиугольник. У дошкольников сформированы представления о величине, которые могут обозначаться словами, указывающими место предмета в ряду других: «большой», «маленький», «самый маленький». Они могут сравнить два – три предмета, которые образуют ряд убывающих или возрастающих величин, а так же знают семь цветов спектра, а так же белый и черный цвета.

Зрительное восприятие у детей с нарушением зрения резко отличается от восприятия нормально видящих по степени полноты, точности и скорости отображения. В ряде исследований Л.И. Плаксина отмечает общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей, что связано с неточностью и фрагментарностью пространственной ориентировки [8]. При нарушении зрения происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

У детей дошкольного возраста наблюдается низкий уровень обследования формы предметов, чаще всего они ограничиваются беглым зрительным восприятием, и потому не различают близкие по сходству фигуры. Задания на вербальное соотнесение формы предмета и его названия вызывает у детей дошкольного возраста с нарушением зрения большие трудности. Большинство детей не справляется с выделением геометрических фигур в рисунке, что объясняется ослаблением прослеживающей функции при нарушении зрения.

Известно, что у значительного числа детей с нарушением зрения нарушено восприятие цвета. Формы и степень расстройства цветоразличения зависят от клинических форм нарушения зрения, их происхождения, локализации и течения. У

детей наблюдается ослабление восприятия красного, зеленого и синего цветов. У детей с нарушением зрения, из-за снижения остроты зрения и недостаточности состояния здоровья, возникают сложности при восприятии предметов окружающего мира, им тяжело определить насыщенность цвета, оттенков и светлоты предметов [2].

У детей дошкольного возраста с нарушением зрения наблюдаются затруднения в восприятии величины. При выполнении заданий на вербальное обозначение предмета по величине у детей наблюдается неточность сформированных понятий, что обусловлено нарушением глазодвигательных функций (неустойчивость фиксации взгляда, нарушение прослеживающих функций). Также у дошкольников наблюдаются сложности при образовании ряда из предметов, убывающих или возрастающих по величине.

Несмотря на отмеченные выше особенности, зрительное восприятие детей с нарушением зрения в своих основных закономерностях протекает принципиально так же, как и в норме.

Для изучения развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения был организован и проведен эксперимент констатирующего характера на базе МКДОУ Детский сад №229 г. Новокузнецка. В исследовании приняло участие 10 детей с нарушением зрения подготовительной группы. Для изучения развития зрительного восприятия цвета, формы и величины были использованы диагностические методики Л.А. Дружининой и Л. Б. Осиповой [5],

При выполнении заданий методик, направленных на изучение зрительного восприятия цвета у 20% детей возникали затруднения в узнавании цветов, сходных по оттенку, таких как синий и фиолетовый. В результате обследования зрительного восприятия цвета по методике ««Соотнесение цвета с реальным объектом»» 30% испытуемых не смогли правильно справиться с заданием и не нашли предметы, исправленные на рисунке. Это может быть связано с тем, что нарушение зрения у детей дошкольного возраста отрицательно влияет на приобретение ребенком с нарушением зрения зрительного опыта. Дефекты

зрения приводят к правильному отражению в зрительном восприятии некоторых признаков объекта, что приводит к тому, что возникающие образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Данная особенность может отрицательно сказываться на правильности выполнения задания. Так же для правильного выполнения данного задания ребенку с нарушением зрения необходимо больше времени, по сравнению с ребенком нормативно развивающимся, что связано со снижением скорости восприятия и степени полноты зрительного восприятия.

В ходе проведения методики «Сериация по насыщенности», направленной на обследования умения различать до 9 оттенков основных цветов 40% испытуемых не выполнили задание, что обусловлено трудностями различения оттенков цвета.

При выполнении заданий методик, направленных на изучение зрительного восприятия формы детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с помощью методики «Различение и называние» было выявлено, что 100% испытуемых затрудняются в назывании объемных фигур, таких как эллипсоид, параллелепипед, цилиндр. Что объясняется тем, что у детей дошкольного возраста с нарушением зрения происходит нарушение механизма синтеза несенсорной и сенсорной информации, что приводит к нарушению вербализации зрительных образов, то есть неспособности соотнесения зрительно воспринимаемых объектов к определенному классу. Это проявляется в том, что дети дошкольного возраста с нарушением зрения часто не могут определить значение деформированного образа, или, наоборот, знают только название объекта, не связывая его с конкретным предметным содержанием.

В результате обследования зрительного восприятия формы по методике «Дифференциация сходных форм» у 20% испытуемых наблюдались затруднения при разделении сходных по форме фигур на две группы. Это связано с тем, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения наблюдается низкий уровень обследования формы предметов. Дети часто ограничиваются беглым зрительным восприятием,

что приводит к тому, что они не различают близкие по сходству фигуры.

В ходе проведения методики «Соотнесение эталона» у 50% испытуемых возникали труд в назывании фигур, которые похожи на предмет окружающей действительности. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста с нарушением зрения наблюдаются трудности при опознании предметов, что проявляется в замедленности и неточности образа. При выполнении методики «Соотнесение эталона формы и формы предметного изображения» у испытуемых трудностей не возникало. В результате обследования зрительного восприятия величины у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с помощью методики «Словесное различение параметров величины» у 30% испытуемых возникали сложности при назывании параметров величины. Дети путали длину и высоту, что связано с нарушением вербализации зрительных образов, то есть неспособностью соотнесения зрительно воспринимаемых объектов с их названием. При проведении методик с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Соотнесение предметов по величине» и «Сериация по величине» трудности возникли у 40%испытуемых.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что все дети подготовительной группы знают названия цветов и умеют их различать. Некоторые трудности встречаются при сериации цветов по убыванию или возрастанию насыщенности. Все дошкольники знают названия и умеют различать плоскостные геометрические фигуры, но при решении заданий с объемными фигурами, дети сталкиваются с трудностями. При дифференциации сходных форм у немногочисленной части воспитанников наблюдаются затруднения. Что касается параметров величины, большинство дошкольников путают понятия «длина» и «ширина».

Литература и примечания:

[1] Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе/ Григорьева

Л.П, Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. – М., 2001.

[2] Дружинина, Л. А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» [Текст] / Л. А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: «Букватор», 2006. – 113 с.

[3] Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – СПб. 2006.– с. 336.

[4] Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.

[5] Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.

[6] Викторова, О.Е. Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 5. – С. 301 – 306

[7] Германович, О.Е. Развитие сенсорных навыков дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами декоративно-прикладного искусства / О.Е. Германович // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 10. – 2009. – с. 36 – 43.

[8] Старчикова, Д.Д. Зрительное восприятие детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст] / Д. Д. Старчикова, // Проблемы и перспективы современной науки. – 2017.– С. 160-164.

[9] Германович, О.Е. Педагогическая коррекция сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами декоративно-прикладного искусства: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / О.Е. Германович. – Екатеринбург, 2011. – 174 с.

*И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ВОПРОСУ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОПОСРЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы межличностных отношений; обозначаются позиции отечественных исследователей в данном контексте; обозначается роль межличностных отношений в развитии дошкольника.

Ключевые слова: дошкольник, отношения, межличностные отношения, общение, взаимодействие, деятельностное опосредование.

Проблема общения дошкольников имеет достаточную историю своего изучения, однако в реалиях современного мира и развития общества она не утратила значимости и актуальности.

В отечественной психологии первоначально проблема межличностного общения дошкольников рассматривалась в основном в рамках социально-психологических исследований.

Подтверждением того исследования Коломинского Я.Л., Репиной Т.А., Кисловской В.Р., Киричук А.В., Мухиной В.С., где предметом анализа выступают структура и возрастные изменения детского коллектива.

В этих исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста происходит качественная перестройка система отношений детей, увеличивается с каждым возрастным этапом структурированность детского коллектива, изменяется содержание и обоснование выборов детей, а также установлено, что эмоциональное самочувствие детей во многом детерминировано характером отношений ребенка со

сверстниками [1; 5].

Однако, несколько позже появились работы, посвященные практическим контактам детей и изучающие их влияние на становление детских отношений. Среди них выделяются два основных теоретических подхода:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский);
- концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения (М.И. Лисина) [9].

В теории деятельностного опосредствования главным предметом рассмотрения являются группа, коллектив. Совместная деятельность при этом является системообразующим признаком коллектива. Группа осуществляет свою цель через конкретный предмет деятельности и, тем самым, изменяет себя, свою структуру и систему межличностных отношений. Характер и направленность этих изменений зависит от содержания деятельности, ценностей, принятых общностью.

Группа, таким образом, неразрывно связана с личностью: в личности проявляется групповое, в групповом – личностное.

При этом В.В. Абраменкова определяет три уровня межличностных отношений в разрезе анализа общения [10]:

- функционально-ролевые – зафиксированные в специфических для данной культуры нормах поведения и реализующие себя в выполнении различных ролей (игровых или социальных);
- эмоционально-оценочные – проявляющиеся в предпочтениях, симпатиях и антипатиях и в различного рода избирательных привязанностях;
- личностно-смысловые – при которых мотив одного субъекта приобретает личностный смысл для другого.

Несмотря на то, что в дошкольном детстве именно взаимодействие и общение с взрослыми являются определяющими факторами развития личности, хода психического развития ребенка, нельзя недооценивать и роль межличностных отношений ребенка, реализуемых а направлении сверстников.

Так, в исследованиях Т.А. Репиной, было установлено, что в условиях жесткой регламентации активности дошкольников со стороны взрослого отношения их между собой характеризуются специфической структурой. Одна из ее особенностей состоит в том, что в группе детей в процессе свободного общения выделяются преимущественно два типа подгрупп детей. Одни из них характеризуются достаточно устойчивыми и относительно длительными контактами членов подгруппы, а другие могут быть оценены как кратковременные объединения, которые быстро распадаются и меняют свой состав [6; 9].

Из анализа работы Смирновой Е.О. следует, что межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников [9].

В многочисленных исследованиях таких авторов, как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива – одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных [4; 6; 7].

Как показали работы Е.О. Смирновой и Р.И. Терешук избирательные привязанности и предпочтения детей возникают на основе общения [10].

Веракса Н.Е. говорит о том, что специфику межличностного восприятия детей и оценивание сверстников с точки зрения наличия положительных и отрицательных качеств во многом определяется полоролевыми особенностями [5].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод – в исследованиях отечественных психологов показано, что в группах детей дошкольного возраста выделяется особая структура межличностных отношений в разрезе общения, от которого зависит качественная характеристика развития на данном этапе.

Литература и примечания:

[1] Абульханова-Славская К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других / К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Гордиенко // Психологический журнал, 2001. –

Том 22, N5. – С.38-47.

[2] Андреева Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева – Аспект Пресс, 2009.

[3] Бодалев А.А. Психология общения [Текст]: избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – Москва: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

[4] Бубчикова Н.В. К вопросу формирования компетентности родителей дошкольников: инновационный опыт психолога / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Стратегические направления развития образования в оренбургской области Научно-практическая конференция с международным участием. Оренбург, 2017. – С. 656-662.

[5] Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

[6] Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Высшая школа, 2013.

[7] Мантрова М.С. К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе / М.С. Мантрова // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2016. – С. 128-132.

[8] Мясищев В.Н. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / В.Н. Мясищев. – Изд-во Ленингр. ун-та, 1960.

[9] Смирнова Е.О. Общение, деятельность и межличностные отношения в концепции М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии, 2009. – N2. – С.116-124.

[10] Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

© И.В. Чикова, 2018

*И.Ю. Шалабанова,
студент,
e-mail: irisha.shalabanova@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению психолого-педагогических аспектов подготовки детей в дошкольном общеобразовательной организации к обучению в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: личность, готовность, коррекция.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. Психолого-педагогическая готовность к школе – это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированное механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками и др. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к школе.

В качестве основных компонентов психолого-педагогической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы (волевая готовность) и интеллектуальная готовность[3].

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психолого-педагогической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Его последователи, классики детской психологии Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин. Этими же проблемами продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А. Венгер, Н.И.

Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и другие.

Подготовка детей к школе, считают педагоги, раскрывает личность ребенка в социально-познавательном аспекте.

По данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой и других в структуре психолого-педагогической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.

4. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации [1].

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [4].

Современные исследования показывают, что 60-70% детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита социальная, психологическая и эмоционально-волевая сфера личности. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому, высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, методов и форм работы,

систем и технологий, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психолого-педагогическими особенностями ребенка. Поэтому проблема готовности детей к обучению в школе получают особое значение, так как от ее решения зависит успешность обучения детей в школе[5].

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что отбор детей в школу необходимо проводить за полгода – год до школы. Это позволяет определить готовность к системному школьному обучению детей и при необходимости, провести комплекс коррекционных занятий. На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психолого-педагогических исследований [2].

Таким образом, подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самооценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, – все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена.

Литература и примечания:

[1] Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1978. – 247 с.

[2] Кравцов Е.Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., 1991 – 145 с.

[3] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.; Воронеж, 1997

[4] Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.– М.: Академия, 2010.– 452 с.

[5] [http: //diplomba.ru/work/100245](http://diplomba.ru/work/100245)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Грошева,
магистрант 2 курса
напр. «Реклама и связи
с общественностью»,
e-mail: dal.vostoc@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Гужова,**
к.филос.н., доц.,
НИ ТГУ,
г. Томск

«КОДЫ» НАУЧНОГО PR

Аннотация: современная практика научных PR-коммуникаций опережает в своем развитии теоретическое осмысление этой сферы. На основании концепции генерализированных кодов PR (И.П. Кужелева-Саган) в статье предпринимается попытка выявления специфики научных PR-коммуникаций как вида коммуникации, социально-коммуникативной технологии, управленческой деятельности и как диалогового подхода к формированию общественного мнения.

Ключевые слова: научный PR, популяризация науки, научная коммуникация, генерализированные коды PR.

Во все времена наука являлась двигателем прогресса, и, несомненно, важной частью жизни общества. В век активного развития коммуникации, все субъекты (в широком смысле слова), оперирующие в сфере науки, сталкиваются с необходимостью использования коммуникационных технологий для решения стоящих перед ними задач: поиск партнеров для совместных исследований, финансирования, квалифицированных кадров и пр. Таким образом, появился новый вид PR-практики, получивший название «научный PR» (как вариант – «научные коммуникации»). Изучая практику данного вида связей с общественностью, мы столкнулись с тем, что существует определенный недостаток в теоретических

источниках, описывающих феномен научного PR. Также, отсутствует целостное описание того, что представляет из себя данный феномен и из чего он состоит. В настоящей статье мы ставим задачей описать специфику научного PR как вида связей с общественностью.

В качестве методологической основы для определения специфики научного PR была выбрана концепция генерализированных кодов профессора И.П. Кужелевой-Саган. В своей монографии «Научное знание о связях с общественностью (PR): философский анализ» автор раскрывает «генотип» PR через определение ключевых генерализированных, неразрывно связанных друг с другом кодов: коммуникация, технология, управление, общественное мнение, диалог [2]. Такой подход позволяет взглянуть на явление с разных сторон, приобретая комплексное представление об изучаемом феномене. Полагая, что научный PR – это видовое понятие по отношению к PR, мы предположили, что изучаемый феномен будет содержать в себе все коды, присущие PR как феномену.

Первым кодом PR, согласно концепции генерализированных кодов, является «коммуникация». В процессе определения понятия «научный PR» поиск данного кода означает определение базисных [3] (те, кто нуждается в PR-продвижении) и технологических [3] (те, с помощью кого осуществляется PR-продвижение) субъектов научного PR, а также целевых групп общественности этих базисных субъектов. Ниже приведен список базисных субъектов в сфере научного PR:

- Отдельные ученые – нуждаются в поиске партнеров для исследований и финансирования для своей деятельности. Если достижения ученого не освещены, то он не сможет достичь цели.

- Научные организации (Федеральные министерства и ведомства, НИИ, вузы и подведомственные им организации, как клиники, госпитали и пр.) – нуждаются в привлечении в свой штат лучших научных кадров и в получении финансирования.

- Образовательные учреждения – заинтересованы в том, чтобы в их стенах учились лучшие студенты, которые, в свою

очередь, часто просматривают рейтинги учебных заведений. При должном освещении научной деятельности вуза, образовательное учреждение имеет высокий шанс попасть в рейтинг. Привлечение сотрудников и поиск финансирования также являются целью данного базисного субъекта. Спонсоры и инвесторы охотнее финансируют именно те учреждения, где имеется большой научный потенциал, соответственно, амбициозные и высококвалифицированные специалисты также предпочтут работать в месте с большими возможностями.

- Наука – выступает базисным субъектом в процессе популяризации науки.

Технологические субъекты:

- Научные журналисты – «популяризация науки» посредством освещения информации о научных достижениях, открытиях, новостях в СМИ.

- Ученые – продвижение собственных достижений посредством инструментов Web 2.0 (научные порталы, социальные сети и др.)

- PR-специалисты, работающие в «науке».

Целевые группы общественности:

- Спонсоры/инвесторы/государство – на них направлена коммуникация, т.к. они являются источником финансирования;

- Ученые – потенциальные партнеры для таких же ученых;

- Общество – целевая группа общественности в процессе популяризации науки;

- Высококвалифицированные научные специалисты;

- Абитуриенты.

Таким образом, мы видим, что в научном PR в качестве базисных субъектов выступают все типы научных организаций, которые нуждаются в освещении своей профессиональной деятельности. Но также базисным субъектом может быть и сама деятельность – наука. Соответственно, и целевые группы общественности в научном PR – все те субъекты, которые планируют или уже осуществляют свою деятельность в сфере науки.

Вторым кодом PR является «технология», иными словами, PR как «функция», «инструмент» для достижения

коммуникативной цели. Согласно Д.П. Гавре, технологичность определяется наличием следующих критериев [4]:

– Искусственность – научный PR, в отличие от естественной коммуникации, осуществляется с заранее определенной, стратегической, целью. Ключевым моментом тут является целеполагание, о нем ниже.

– Цели – анализ практики научного PR показал наличие у базисных субъектов целей коммуникационного воздействия:

а) Повышение осведомленности общественности о научной деятельности организации;

б) Формирование имиджа научной организации;

с) Распространение научного знания;

д) Формирование интереса общества к науке;

е) Привлечение исследователей для сотрудничества;

ф) Привлечение спонсоров;

г) Привлечение абитуриентов, студентов по обмену из других стран, а также высококвалифицированных преподавателей.

– Социальный характер деятельности – так как в коммуникацию, в основном, вступают не отдельные члены общества, а социальные группы, то это говорит о социальном характере деятельности научного PR, например, коммуникация между представителями вуза и абитуриентами во время презентации учебного заведения в школе.

– Системность и планомерность – по мнению Д.П. Гавры, системность определяется наличием совокупности процедур и операций, направленных на достижение определенной цели [4]. Покажем на примере одной из целей, возникающей у базисных субъектов научного PR, цепочку процедур и операций:

Цель – привлечение абитуриентов, студентов по обмену из других стран, а также преподавателей (для образовательных учреждений). Процедуры и операции: повышение позиций учреждения в рейтингах (в т.ч. повышение уровня цитируемости ученых образовательного учреждения, который влияет на позицию вуза в рейтинге), публикация материалов о научных достижениях, позиции в рейтингах, с помощью всех релевантных каналов коммуникации (сайты, научные порталы, социальные сети), проведение специальных мероприятий (дни

открытых дверей, семинары, тренинги и пр.).

Планомерность определяется тем, что, как и любая искусственная коммуникация, научный PR имеет план действий и стратегию, например, стратегия улучшения позиции вуза в рейтинге.

– Разделение труда – процесс разделения труда в научном PR может проиллюстрировать организация абитуриентской кампании: планированием и созданием концепции занимается руководство вуза; исполнением каждого шага плана (в общем смысле) занимаются менеджеры на разных уровнях организации.

– Результатом реализации практики научного PR, в общем смысле, является система взаимовыгодных отношений между базисным субъектом и целевой группой общественности. Конкретным, частным, результатом может быть информированность общественности о принципах работы какого-либо технического устройства и формирование у общественности интереса к исследованиям в технической области (в процессе популяризации науки).

– Дискретность и цикличность иллюстрирует любой пример абитуриентской кампании: начинается она, примерно, в марте-апреле, с дня открытых дверей для абитуриентов, а заканчивается во время окончания рекрутинга. Такие абитуриентские кампании проходят из года в год, что иллюстрирует цикличность.

Так как «технология» – это «инструмент» по достижению цели, то именно ей стоит уделить особое внимание. Итак, проведя анализ практической деятельности научного PR, мы пришли к выводу, что цели научного PR где-то перекликаются с базовыми целями PR (создание имиджа и пр.), но имеют и специфические, такие как распространение научного знания и формирование интереса к науке.

Третий код – «управление» подразумевает наличие потенциала научного PR к управлению потоками коммуникации между базисным субъектом и целевой группой общественности и выявление мест их коммуникационного присутствия. Управление потоками осуществляется на площадках присутствия основных целевых групп общественности. По

итогах «раскрытия» данного кода, мы пришли к следующим выводам:

– Ученые сосредоточены, если говорить об online-среде, преимущественно в деловых социальных сетях (Facebook), а также в научных социальных сетях (LinkedIn, ResearchGate, Academia.edu.). Также они посещают научные порталы и агрегаторы научных новостей, чтобы быть в курсе того, что происходит в сфере науки. Что касается оффлайн-среды, то ученые посещают конференции, воркшопы, семинары, круглые столы для обсуждения результатов научных разработок и обмена опытом. Соответственно, управление коммуникационными потоками происходит именно в этих местах посредством трансляции месседжа базисного субъекта, сбора и работы с обратной связью.

– Спонсоры и инвесторы сосредоточены, в основном, в Facebook, который удобен тем, что в нем есть много инструментов и возможностей для бизнеса. Также, если говорить об offline-среде, то спонсоры и инвесторы посещают различные тематические мероприятия, связанные с ведением бизнеса, например, форумы. Таким образом, целесообразно использовать эти коммуникационные места для управления коммуникационными потоками.

– Абитуриенты в период поступления в вуз мониторят сайты университетов и просматривают различные рейтинги, в поисках лучшего учебного заведения. Также, вступить с ними в коммуникацию возможно на страницах и в группах социальных сетей ВКонтакте, Instagram, Twitter. Родители абитуриентов, которые оказывают значительное влияние на выбор вуза, сосредоточены, в основном, в таких соцсетях, как ОК, Facebook. Что касается offline-среды, то абитуриенты посещают дни открытых дверей, летние школы и т.д. Все операции по управлению коммуникационными потоками между образовательными учреждениями и абитуриентами происходят именно в этих местах присутствия целевой группы общественности.

– Управление коммуникационными потоками между базисными субъектами и обществом, как целевой группой общественности, происходит во всех социальных сетях, а также

популярных научных журналах, научных порталах. Оффлайн-мероприятие также является площадкой управления коммуникационными потоками, например, выставки роботов и пр.

Раскрытие четвертого кода «диалог» предполагает идентификацию научного PR как двусторонней коммуникации. Опираясь на модель «двусторонней симметричной коммуникации» Дж. Грюнига и Т.Ханта, мы выявили ключевые маркеры двусторонней коммуникации:

- Каждый субъект полноправен;
- Каждый субъект выполняет роль и источника, и приемника информации [1].

В процессе осуществления диалога между базисными субъектами и целевой группой общественности задействованы такие технологии, как:

– Social media marketing – как и любая технология эпохи Web 2.0 предполагает наличие обратной связи от приемников сообщения. То есть, базисный субъект продвижения транслирует свой месседж в социальных сетях, где целевая группа общественности имеет возможность дать обратную связь посредством, например, комментариев.

– Геймификация также является технологией взаимодействия: базисный субъект, посредством запуска flash-игр научной тематики может собирать данные для исследований от пользователей.

– Public Engagement – технология активного участия общественности в решении разного рода вопросов. В научном PR реализуется в таких методах как научный краудсорсинг и science art. Любой пользователь может запустить на краудсорсинговых платформах научный проект и попросить пользователей о помощи в сборе данных для исследования. Science art представляет собой художественный способ презентации научных данных и изобретений, которые приобретают в презентации эстетическую ценность. После презентации осуществляется сбор обратной связи.

Итак, проведя анализ практики научного PR, мы пришли к выводу, что научный PR использует как и широко используемые диалоговые PR-технологии, так и специфические, к примеру,

public engagement и science art.

Последний код, «общественное мнение», означает возможность в процессе осуществления деятельности научного PR формировать у целевой группы общественности определенное мнение относительно базисного субъекта. В рамках раскрытия данного кода, мы смоделировали реакцию целевой группы общественности, которая последует в результате сформированного положительного общественного мнения:

- Ученые – установление контакта с базисным субъектом и предложение ему сотрудничества.

- Спонсоры и инвесторы – финансирование деятельности базисного субъекта.

- Потенциальные научные кадры – собеседование в научной организации или учреждении.

- Абитуриенты – подача документов в образовательное учреждение, которое является базисным субъектом научного PR.

- Общество – интерес к науке: посещение мероприятий, вступление в группы, связанные с наукой, подписка на научные журналы и др.

Таким образом, раскрыв все пять кодов, мы пришли к выводу, что научный PR – вид PR, базисными субъектами которого являются исследователи, научные организации, (в т.ч. образовательные учреждения) и наука в целом, и обладающий следующими специфическими свойствами:

- Наличие специфических целей (распространение научного знания и формирование интереса к науке) наряду с типичными для PR

- Нахождение целевых групп общественности не только в типичных местах коммуникационного присутствия, но и в специфических (научные порталы, социальные сети ученых и пр.)

- Применение специфических диалоговых коммуникативных технологий (public engagement и science art).

Литература и примечания:

[1] Ачкасова В.А., Володина Л.В. Связи с

общественностью как социальная инженерия: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 336 с.

[2] Кужелева-Саган, И. П. Научное знание о связях с общественностью (PR). Философский анализ: монография. – М.: Либроком, 2014. – 464 с.

[3] Шишкина М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления: монография. – СПб.: Паллада-медиа, 2002. – 448 с.

[4] Гавра Д. П. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции // Петербургская школа PR: от теории к практике. – СПб., 2003.– с. 13-18.

© М.В. Грошева, 2018

*Р.Ю. Дидуева,
магистр 2 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: raisadidueva@mail.ru,
науч. рук.: М.Б. Рамазанов,
д.п.н., проф.,
ДГУ Социальный факультет,
г. Махачкала*

ДУХОВНАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ КАК СТУПЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «духовно-нравственное воспитание» в образовании. В работе выделяются основные положения, касающиеся духовно-нравственного воспитания молодежи, а также раскрывается связь между нравственностью и религией.

Ключевые слова: духовная нравственность, религиозные устои в образовании, нравственные качества, традиции и культура.

Сегодня наше общество переживает сложный период своего развития, где кризисные явления охватили все сферы жизни и деятельности людей. Характерными чертами этих явлений в духовной сфере общества являются падение удельного веса нравственных ценностей, снижение духовных начал в жизни людей. В воспитательной работе, оперируя общими категориями социального порядка, мы часто оставляем на второй план, а порою просто забываем, такие основополагающие для человека понятия, как выполнение своего нравственного долга, совесть, честь, честность, порядочность, милосердие, достоинство, благородство, добро, умение поставить себя на место другого. Без подобных нравственных устоев не может нормально существовать и развиваться общество. Человек лишь в том случае достоин своего призвания, когда он не может бесстрашно, равнодушно внемлет добру и злу, когда он добросовестно выполняет свой

долг, надежно делает свое. Человек в своем стремлении стать лучше может достичь невообразимых высот. Но к этому надо стремиться. Без этого нельзя, если мы хотим, чтобы нас называли людьми, надо подниматься вверх по лестнице, а подниматься всегда труднее, но это необходимо. Мы можем и должны быть разными, но такие качества поведения, как цинизм, злость, мстительность, ненависть, обман, трусость, жестокость, бездушие, отсутствие культуры поведения не должны становиться критериями развития общества. Воспитание полноценной личности должно стоять в центре создающего процесса развития общества. Перед молодежью всегда стояла проблема нравственного выбора. Сегодня проблема нравственного выбора в нашей стране также обострилась. Если раньше все средства массовой информации, школа, ученические организации внушали школьникам, что они живут в самой счастливой, самой богатой стране, то сегодня картина иная [3]. Учащаяся молодежь получает информацию достаточно мрачную, чутко реагирует на состояние общества. Все это определенным образом действует на психику молодежи, формирует цинизм, отрицание истин.

Одна из важнейших задач современной школы заключается в том, чтобы не допустить перехода отдельных нарушений норм в поведении ученика в устойчивые недостатки его нравственного развития. Педагогическим коллективам сегодня приходится решать эту проблему, как мы уже говорили выше, в условиях нестабильности, неустойчивости общества, экономического кризиса, когда в средствах массовой информации пропагандируется жестокость, власть денег, сексуальная распушенность, индивидуализм. Все это способствует размыванию нравственных ценностей. Значительная часть молодежи сегодня воспринимает честность, бескорыстие, совесть, бесплатный труд на пользу общества как анахронизм.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем молодежи. Будущее любого человека решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на большинство подрастающее поколение, то можно прийти к

выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Более чем за двадцать постперестроечных лет выросло новое поколение молодёжи [1]. Образование предстает как непрерывный процесс, который проходит через свои институциональные и внеинституциональные формы, т.е. совершается как в рамках официальных учебных заведений, так и вне их в процессе всей жизнедеятельности людей. Процесс образования предполагает приобщение к базовым ценностям культуры и объединяет в себе обучение и воспитание. Образование обеспечивает необходимую подготовку личности к выполнению социальных и профессиональных ролей.

В рамках исламской культуры религиозная жизнь означает духовную жизнь, поэтому термин «религиозно-нравственное воспитание», можно считать синонимом термина «духовно-нравственное воспитание». Культура ислама гармонично отображает национальные особенности этносов, исповедующих веру в Аллаха. Это ярко прослеживается в произведениях литературы и искусства представителей народов, принявших ислам. Все достижения культуры ислама так или иначе связаны с религией [2]. В формировании духовных традиций и культуры, нравственных норм, системы воспитания, семейных традиций у всех народов решающую роль играют религиозные устои. И надо отметить, что духовное наследие мусульманских богословов прошлых лет прошлых веков является главным богатством современных мусульман. О духовности, нравственности как о массовом социальном явлении нельзя говорить безотносительно к конкретным условиям, которые могут или препятствовать, или способствовать широкому утверждению их принципов. К сожалению, такая молодежь оказывается подвластна влиянию экстремистских идей, чуждых для Ислама убеждений и если

оставлять это без внимания, то последствия будут плачевными. В прежние времена, чтобы уберечь детей, достаточно было их оградить стенами своего дома. Сегодня же их мышление формируют социальные сети, и молодые люди нередко становятся жертвами псевдорелигиозного экстремизма и терроризма. Поэтому одной из главных задач, стоящих сегодня перед обществом, представителями власти и религиозными лидерами, является активное противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма в нашей стране. Однако данную проблему невозможно решить только силовыми методами. Ее нужно решить с помощью диалога, который может дать положительный результат. От проповедников, ученых богословов во многом зависит формирование ценностных ориентиров и гражданской позиции прихожан мечетей, разъяснение опасности невежества, насилия, преступности, коррупции как для государства и общества в целом, так и для каждого в отдельности. Многолетний опыт показывает, что добиться успеха в этом направлении без возрождения традиционного духовного наследия ученых – богословов, невозможно. Пути использования духовно-нравственного потенциала народных традиций в воспитании молодежи» обоснована мысль о том, что преемственная связь поколений и духовной культуры является важнейшим условием нравственного формирования личности. Реализация этой идеи требует комплексного подхода, охватывающего возможности учебного процесса, внеклассной работы, а так же работы с родителями и населением.

Нельзя недооценивать взаимопроникновение духовных ценностей других народов в нашу культуру, нельзя не брать во внимание культурный обмен, технический рост информационных носителей и коммуникативных связей и ни в коем случае, нельзя рассматривать развитие какого-либо культурного направления, не беря во внимание вышеперечисленные условия.

Таким образом, рассматривая современные православные авторские духовные песни как культурное движение современной России, показывающее уровень духовности, мы должны учитывать условия, в которых оно развивалось.

Становится очевидной взаимодействие между «доброй совестью» и наукой, политикой, медициной, техникой, вообще любой деятельностью человека. Эту зависимость функций деятельности человека великий исследователь назвал «экологией культуры». Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования.

Литература и примечания:

[1] Традиции и тенденции развития национально-ориентированного образования: мат-лы Всерос. науч-практ. конф (2010г.) под общ ред. А.Н. Нюдюрмагомедова. – 293с.

[2] Духовно-нравственные проблемы: 1998. – 16с.

[3] Духовно-нравственное воспитание на уроках истории в условиях инновационной деятельности: Метод пособие для студентов ФДФ.

© Р.Ю. Дидуева, 2018

*М.М. Михеев,
студент 4 курса напр. «НГД»,
e-mail: misha.mikheew19970410@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЭКСТРАВЕРТОВ И ИНТРОВЕРТОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы социального взаимодействия двух различных по психологическим качествам групп людей. Проведён анализ личных качеств экстравертов и интровертов, их моделей поведения в обществе и между собой.

Ключевые слова: социология, экстраверт, психология

Итак, кто такие интроверты и, кто такие экстраверты... Экстраверт и интроверт – это два типа психики, такие же различные и такие же равнозначные, как, в грубой аналогии, мужчина и женщина. И те, и другие, имеют свои преимущества и свои недостатки. Но, в отличие от пола, обсуждаемый психотипический признак часто не берется в расчет. В широкое употребление термины экстраверсия и интроверсия ввел Карл Густав Юнг. У него этому вопросу посвящена толстенная книга («Психологические типы»), в которой он на многих примерах показывает и доказывает существование двух базовых психических установок или, точнее, направленностей – «во вне» и «во внутрь» – экстраверсия и интроверсия, соответственно. Кроме, того Юнг с той же основательностью описывает 4 психических функции – мышление, чувство, ощущение и интуицию. Все эти понятия у него разработаны очень подробно и во всех возможных комбинациях. Можно один раз вычислить свой тип и не сомневаться в нем лет до 40, когда начинают происходить всякие глобальные трансформации психического устройства. Поэтому, для простоты, будем считать, что тип человеку дан с рождения и не меняется в обозримых временных рамках. Кстати, по-моему, у Юнга нет четкого ответа на вопрос, когда закладывается тип психики, есть лишь упоминание, что

типические отличия можно наблюдать уже на первых годах жизни ребенка.

Как уже сказано, буквальное понимание этих терминов – это обращенность психики (по-научному – либидо) «во вне» и «во внутрь». А, на деле, это ярко проявляется в том, как человек взаимодействует с внешним и своим внутренним миром. Типичный экстраверт – это тот, кого обычно считают «нормальным» успешным членом общества. Он не выделяется и не отстает. Он со всеми. Он окружен друзьями. Он легко знакомится и легко расстается. Его интересы в жизни лежат вовне, во внешних атрибутах жизни – успех, лидерство, материальные ценности. И он к этому приспособлен. Внешний мир – его стихия. Он далек от самосозерцания. Внутрпсихическое его не интересует. Он весь «снаружи» и потому инфантилен. Он не переносит одиночества. Его бог – объективность. В то же время, его мнение подвержено влиянию мнения общественного. Более того, мнения большинства – и есть его собственное мнение. Он лидер. Он целеустремлен. Он активен. Его место – работа в команде. Патологическая нравственность приводит к развратности. Он любит жизнь и любит простые земные радости. Он презирает интровертов и считает их неудачниками...

Типичный интроверт – мечтатель и фантазер. Он далек от реальности. Его жизнь проходит в океане его внутренних миров. Он далек от социума. Общественные ценности кажутся ему странными и неоднозначными. У него на все свое собственное мнение. Он протестует против того, чтобы быть как все. Протестует даже тогда, когда быть «как все» – само здравомыслие. Он витает в облаках и потому инфантилен. Он не умеет налаживать отношения. Он пассивен. Он не умеет добиваться земных целей. Его место – индивидуальная деятельность. Патологическая нравственность делает их закатами. Он презирает экстравертов и считает их конъюктурищиками. И при этом хочет быть похожим на них...

Интроверт подменяет неугодное качество противоположным, экстраверт – сознательно гипертрофирует это качество, делая вид, что полностью им доволен. Жадный интроверт: «Я сама щедрость!» Жадный экстраверт: «Да, я

такой и горжусь этим!» В своих действиях они демонстрируют то же самое, что и на словах. Интроверт будет делиться последним куском, экстраверт последний кусок будет отнимать с боем.

В общем, оба «хороши». Но, на самом деле, то, как я их описал, не является описанием типов в чистом виде. Это, скорее, описание людей двух типов, какими они становятся в нашем обществе и под его влиянием. Социальное устройство западных стран не приемлет интровертов. Его норма – экстраверсия, а интровертов терпят и по возможности перевоспитывают. Поэтому и те, и другие часто становятся скособоченными существами, неодобительно поглядывающими друг на друга, вместо того, чтобы друг друга гармонично дополнять.

Самая типичная проблема, которая встречается у интровертов – это клеймо неудачника. Тихоня, слабак, фантазер, маменькин сынок – именно интровертов награждают такими нелестными эпитетами. Эти прозвища во многом справедливы. Если за эталон взять экстраверсию, то интровертированный индивид совершенно очевидно попадет в категорию людей второго сорта. Он нелюдим, у него хуже получается, то чем заняты «все», он всегда либо один, либо пасется с такими же, как он. Медлителен. Молчалив. Рассеян... Все это – сплошной негатив. Но, это только в том случае, если экстраверсию мы считаем нормой. А ведь за норму можно взять и интроверсию, и тогда сложится совсем другая картинка – интроверт погружен в себя; неразговорчив, но вдумчив; медлителен, но обстоятелен; не разделяет общего мнения, но формирует свое собственное мнение и так далее. А экстраверт легкомыслен, легко подвержен чужому влиянию, идет проторенной дорожкой, болтлив, беспокоен, поверхностен, прост, как тридцать три копейки. Но и эта точка зрения однобока. Правильнее было бы сказать, что оба типа хороши. Мужчина не лучше женщины, и женщина не лучше мужчины – экстраверт не лучше интроверта, и интроверт не лучше экстраверта. Просто есть два типа людей, которых никак нельзя считать одинаковыми...

Экстраверт, стремясь к «нормальности», развивается в гармонии со своей психологической предрасположенностью,

интроверт же, в этом случае, идет против своей природы и, по сути, предает сам себя. По этой причине (в числе прочих) именно интроверты чаще оказываются в приемной у психологов.

Остановимся пока на такой важной мысли – экстравертам следует научиться терпимости по отношению к интровертам. Они – не второй сорт, они просто «другие» и при этом не менее достойные люди. Интровертам же следует смириться с тем, каковы они есть, а не пытаться стать чем-то иным. Счастье экстраверта в том, чтобы быть экстравертом, а счастье интроверта в том, чтобы быть интровертом.

Литература и примечания:

[1] Баумейстер Р., Кемпбелл Дж., Крюгер Дж., Вос К. Мифология самооценки. [Электронный ресурс] // В мире науки. Психология. – 2005. – №4. – Режим доступа: <http://www.sciam.ru/2005/4/psyhiotrya.shtml> (декабрь-2009).

© М.М. Мухеев, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.М. Михеев,
студент 4 курса
напр. «Проектирования и эксплуатации
магистральных ГНП»,
e-mail: **denis.mikheev@yandex.ru**,
УГТУ,
г. Ухта

РАЗВИТИЕ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке развития науки о земле. В работе описываются этапы становления и развития наук о Земле. Геологические знания являются неотъемлемым элементом создания устойчивых обществ. Они являются одним из факторов роста, играющих важную роль в обеспечении экономического развития.

Ключевые слова: науки о Земле, вклад ученых, ресурсы, человечество.

Промышленная революция, развернувшаяся с конца XVIII в., определила переход человечества от кустарного ремесла к индустриальному производству и тем самым круто изменила отношение людей к окружающей природе. Усиливающаяся потребность в различных минеральных ресурсах и других природных веществах, необходимых для промышленного развития общества, дала толчок новым поискам каменного угля, руд железа и цветных металлов. К концу прошлого и началу XX столетия использование всех природных богатств интенсивно растет, а потребность в них приводит к захватническим войнам между наиболее развитыми капиталистическими странами и к грабительской эксплуатации колониальных владений.

Различные науки о Земле, имея один объект исследования – Землю, развиваются вместе, взаимно обогащая друг друга. Они тесно взаимодействуют с физикой, химией, биологией, на стыках, с которыми возникают новые научные направления, решающие задачу объяснения единства вещества Земли, баланса

ее энергии, глобальных процессов, объединяющих различные сферы Земли, а также отдельные участки ее поверхности.

В становлении и развитии наук о Земле выделяют три этапа:

1. Доклассический (от античности до XVII века)
2. Классический (XVIII – первая половина XX века)
3. Неклассический (60-е годы XX века по настоящее время)

В первый период были выдвинуты идеи о шарообразности Земли и климатической зональности. Древние греки и римляне знали о поднятии и опускании суши, землетрясениях, вулканах и вулканической деятельности; о том, что полезные ископаемые зарождаются и находятся в недрах Земли. Они имели представление о многих горных породах и минералах, парагенезе, геологическом строении некоторых участков земной коры, об осадконакоплении и осадкообразовании, могли оценить последствия деятельности человека в «геологическом отношении».

Во второй период разрабатываются концепции активности Земли: непутизм, плутизм, катастрофизм, униформизм, актуализм, мобилизм и т.д. Согласно концепции непутизма (А. Г. Вернер), все горные породы отложились в виде осадков из Всемирного океана. В этих концепциях активность Земли связывается с одной из геоболожек. Униформизм настаивал на том, что геологические явления в прошлом были такими же, как и в настоящее время. В третий, неклассический, период фактуальный потенциал настолько возрос, что оказалась возможной концепция глобальной эволюции Земли. Согласно этой концепции, несколько миллиардов лет назад вокруг Солнца обращалось гигантское холодное газопылевое облако. Частицы, составлявшие первоначальную туманность, сталкивались друг с другом и образовывали холодные твердые сгустки, впоследствии ставшие планетами.

Теории эволюции Земли, то есть полного и непротиворечивого описания развития ядра и мантии Земли, океанической и континентальной коры, атмосферы, гидросферы и биосферы пока не существует. Имеется несколько направлений и школ, возглавляемых ведущими специалистами в

области геофизики, геохимии и геологии. Сложность возникающих проблем, неоднозначность трактовки уже добытых фактов пока не позволяют соединить в единой картине данные, полученные при различных подходах [1].

Настоящим «золотым» веком классического землеведения была эпоха Великих географических открытий XV-XVII вв., а также последовавший за ними период освоения вновь открытых и малоизученных обширных территорий наиболее развитыми державами. В этот сравнительно короткий исторический промежуток времени были открыты и заселены европейцами Северная и Южная Америка. Стали известны и доступны внутренние районы Азии и Африки, Австралии и других районов мира. В результате были заложены важнейшие предпосылки для нового этапа в развитии материальной культуры человеческого общества. При этом весьма значительную роль играла географическая наука – главная наука о Земле того времени.

Другие науки о Земле, например, метеорология или геология и их ветви, в этот период лишь начинали формироваться. Их первые обобщения в значительной мере были связаны с успехами общего землеведения, поскольку фактический материал собирался в ходе общегеографических экспедиций. Обогащались они и данными других наук – физики, химии, биологии [2].

Геологические знания являются неотъемлемым элементом создания устойчивых обществ. Они являются одним из факторов роста, играющих важную роль в обеспечении экономического развития. Знание ресурсов Земли и умение управлять ими экологически безопасным образом способствует повышению уровня жизни населения стран всех регионов. Накопился богатый опыт в плане обеспечения передачи геоинформации и геологических знаний из развитых в развивающиеся государства, которая необходима для решения фундаментальных геонаучных проблем, связанных с обеспечением устойчивого развития. К важнейшим из геологических наук, занимающихся изучением практических вопросов, относятся: учение о полезных ископаемых, гидрогеология, инженерная геология. Минеральные ресурсы,

полезные ископаемые в недрах Земли, запасы которых оценены по геологическим данным. Месторождения полезных ископаемых распределены в земной коре неравномерно. Большинство видов минерального сырья представлено рудами, состоящими из минералов, т.е. неорганических веществ природного происхождения. Однако некоторые важные виды полезных ископаемых, в частности энергетическое сырье, имеют органическое происхождение (ископаемые угли, нефть, торф, горючие сланцы и природный газ). Их присоединяют к минеральному сырью условно. В последние годы все большее значение приобретает гидроминеральное сырье – высокоминерализованные подземные воды (погребенные рассолы). Ценность отдельных видов минерального сырья определяется в зависимости от области их применения (для получения энергии, в машино– и приборостроении, при производстве товаров народного потребления), а также от того, насколько редко они встречаются.

В недалеком будущем возможно использование в земном хозяйстве человека еще неведомых ресурсов космического пространства. Перспективы человечества в овладении силами природы, его власть над окружающей естественной средой уже сейчас кажутся безграничными.

История показывает, что зарождение и развитие всех наук всегда были тесно связаны с удовлетворением жизненных запросов человеческого общества. Именно поэтому в ногу со все убаыстрыающимся техническим прогрессом изменялись и развивались науки о Земле, постепенно превратившиеся из единой некогда географии, или землеведения, в мощное и разветвленное содружество наук [3].

Литература и примечания:

[1] Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997;

[2] Самыгина С.И. «Концепции современного естествознания»/Ростов н/Д: «Феникс», 1997;

[3] Климов, Г.К. Общая теория естествознания: энергомассоинформационная картина мира / Г.К. Климов. –

Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2001. – 279 с.

© *Д.М. Михеев, 2018*

*А.А. Распутин,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: alexandr.rasputin@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Кузьминова,
к.г.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта*

ТЕПЛОВЫЕ СВОЙСТВА ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация: В статье рассматриваются тепловые свойства горных пород. Раскрытие понятия о теплоразведке, горной породы и геофизических исследований, как со стороны ГИС, так и со стороны ГИРС, объективного мира.

Ключевые слова: Теплоразведка, горные породы, ГИС, ГИРС, геофизика.

Теплофизические *свойства* горных пород играют существенную роль в структуре теплового поля земной коры. В свою очередь, тепловое поле Земли в значительной мере определяет процессы, связанные с поисками, разведкой, разработкой газовых месторождений, эксплуатацией магистральных газопроводов и подземных газохранилищ. Тепловое поле влияет на технологический режим работы газовых и газоконденсатных скважин, под его влиянием меняются реологические свойства промысловых и тампонажных растворов, состав и параметры пластовых флюидов и горных пород, условия работы подземного бурового и поверхностного промыслового оборудования.

Поскольку скважина и окружающий ее массив горных пород это единая теплообменная система, незначительные изменения температуры в стволе скважины вызывают аналогичные колебания в прискважинной зоне пород. Возникающий при этом радиальный тепловой поток формирует неоднородное тепловое поле, знание которого необходимо для определения области теплового влияния скважины.

С тепловым полем системы скважина – массив горных пород связаны различные осложнения в процессе проводки и

эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин: термическая деструкция глинистых растворов, образование кристаллогидратов, преждевременное загустение и схватывание тампонирующих растворов в стволе скважин и т.п.

Теплообмен добывающей скважины с окружающим массивом горных пород существенно влияет на температуру газа, а тепловое поле в стволе скважины – на влажность и вязкость газа, что является одним из основных факторов, определяющих интенсивность коррозионных процессов.

Теплофизические свойства газа и массива горных пород, окружающих скважину, наряду с влагосодержанием и давлением на ее забое определяют условия образования гидратов. В этой связи для определения равновесной температуры гидратообразования при проектировании температурного технологического режима работы скважин необходимо, ввиду различия свойств газа и горных пород по месторождениям страны, проведение теплофизических исследований с учетом конкретных геологических и технологических особенностей.

Основные параметры, определяющие характер теплообмена на газовых месторождениях, – это теплопроводность, температуропроводность и теплоемкость слагающих их горных пород.

Важную роль теплофизические параметры горных пород играют в решении задач поисков и разведки месторождений газа и термальных вод с помощью геотермических методов.

Большое значение в газовой отрасли имеют исследования теплофизических параметров горных пород для решения термодинамических задач, связанных с прогнозом температур при бурении глубоких и сверхглубоких скважин, подсчетом запасов газа, прогнозированием температуры флюидов на устье добывающих скважин, оценкой фильтрационных параметров пласта, термической обработкой продуктивных горизонтов, транспортом и подземным хранением газа [1].

Существенную связь теплофизические свойства горных пород и грунтов имеют с температурным режимом газопроводов, который, в свою очередь, оказывает влияние на напряженно-деформированное состояние трубопровода и его

конструктивные особенности'. Перепад температур на стенках трубы, наряду с внутренним давлением, обуславливает продольно-поперечный изгиб газопровода, что может привести к потере им продольной устойчивости.

Обоснованный выбор значений теплофизических характеристик горных пород – один из основных этапов теплового расчета при проектировании подземных газопроводов.

Теплофизические характеристики зависят не только от внешних факторов, но и от теплового режима газопровода. В этой связи теплофизические характеристики среды, окружающей газопровод, постоянно изменяются, что создает трудности при определении и выборе для расчетов численных значений теплофизических параметров грунтов.

Решение многих практических задач в газовой промышленности связано с процессами теплопередачи, которые представляют собой перенос тепловой энергии теплопроводностью, конвекцией и излучением. При этом способ переноса определяется фазовым состоянием вещества и его динамичностью. В твердых телах, неподвижных жидкостях и газах перенос тепла осуществляется теплопроводностью.

Движение частиц в жидкости или газе приводит к тому, что основным механизмом теплопередачи становится конвекция. Эти два механизма предполагают наличие непосредственного контакта между телами или слагающими их частицами [1].

Теплота нагретого тела превращается в лучистую энергию, которая при поглощении другим телом вновь превращается в тепло. Тепловые (инфракрасные) лучи представляют собой электромагнитные колебания с длиной волны от 0,76 до 353 мкм.

Теплопередача в горных породах возможна всеми перечисленными способами. Поскольку газовые месторождения преимущественно приурочены к осадочным породам, представляющим собой сложный агрегат, состоящий из минерального скелета и пор, заполненных жидкостью и газом, теплообмен в скелете и на контакте твердой, жидкой и газообразной фаз осуществляется теплопроводностью.

При теплообменных процессах связь между температурой тела и количеством переносимого тепла описывается законом Фурье, согласно которому плотность теплового потока q пропорциональна градиенту температуры

$$q = -h \frac{dT}{dn}, \quad (1)$$

В осадочных горных породах теплопроводность обусловлена тепловыми колебаниями атомов кристаллической решетки, которые связаны между собой упругими силами. Тепловые колебания распространяются по всем направлениям в виде упругих волн.

В современной теории теплового движения в твердых телах принято, что перенос тепла осуществляется звуковыми квантами, или фононами. Идея взаимодействия упругих волн в твердом теле принадлежит Дебаю, который впервые объяснил конечную теплопроводность взаимодействием этих волн.

Распространяющиеся в твердом теле упругие волны рассеиваются на неоднородностях, создаваемых тепловым движением. Дебай по аналогии с кинетической теорией газов, связав тепловое сопротивление решетки с рассеянием волн решетки, получил формулу теплопроводности твердого тела.

Передвижение гигроскопической и пленочной воды в пористой среде при наличии температурного градиента происходит под влиянием конвекции и термоосмоса. Все эти процессы обуславливают увеличение теплопроводности с ростом температуры вследствие интенсивных конвективных процессов в тонкодисперсных горных породах.

По мере дегидратации пород при росте температуры теплопроводность снижается, что объясняется, с одной стороны, исчезновением конвективного переноса тепла, с другой – ростом контактных тепловых сопротивлений. Поскольку теплопроводность воды на порядок выше, чем воздуха, она уменьшает тепловое контактное сопротивление между частицами, прилегающими, слагающими скелет осадочной горной породы.

К аналогичному заключению пришли Берч и Кларк, которые, исследуя зависимость теплопроводности осадочных горных пород от температуры в интервале 273–473 К, установили, что у пород с низкой теплопроводностью

(например, полевой шпат) наблюдается ее рост с повышением температуры.

Таким образом, для низкопористых осадочных пород характерно уменьшение теплопроводности с ростом температуры, а у высокопористых пород наблюдается рост теплопроводности до окончания дегидратации и лишь затем снижение.

Для кристаллических пород теплопроводность с увеличением температуры, в общем, уменьшается. Наиболее интенсивное снижение наблюдается в интервале температур 473–700 К, а при более высоких температурах темп снижения теплопроводности меньше и зависимость $\kappa = f(T)$ приближается к линейной. Обычно для полнокристаллических пород (гранитов, гнейсов, андезитов, габбро и др.) теплопроводность снижается в среднем на 1–5% на каждые 10 К. Исключение составляют изверженные породы с аморфной структурой, содержащие большое количество стекла или магнетита, для которых возможно медленное увеличение теплопроводности с ростом температуры [2].

Температуропроводность кристаллических горных пород меняется интенсивнее с ростом температуры, чем осадочных. Для пород с аморфной структурой эта зависимость выражается слабее.

Теплоемкость горных пород, за исключением пород с ионной структурой кристаллической решетки (галит, ангидрит), повышается с ростом температуры. При этом у кристаллических пород в интервале температур 270–670 К теплоемкость растет более интенсивно, чем при более высоких температурах. Для пород с аморфной структурой зависимость $c = f(T)$ близка к линейной в широком диапазоне температур [1].

Теплопроводность, температуропроводность и теплоемкость горных пород при повышении давления увеличиваются. При этом характер изменения теплофизических параметров зависит, главным образом, от пористости пород, их минералогического состава, плотности, влагонасыщенности. Следует заметить, что температуропроводность и теплоемкость горных пород с повышением давления увеличивается незначительно.

Литература и примечания:

[1] Бабаев, В.В. Теплофизические свойства горных пород / В.В. Бабаев, В.Ф. Будымка, Т.А. Сергеева. – Москва: Недра, 1987., – 156 с.

[2] Дьяков, Д.И. Общий курс геофизических исследований скважин: учебник для вузов / Д.И. Дьяков, Е.И. Леонтьев, Г.С. Кузнецов. – Москва: Недра, 1984. – 432 с.

© А.А. Распутин, 2018