

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE VECTOR OF DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
30 ноября 2018 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE VECTOR OF DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Вектор развития современной науки [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoS», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,77 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «COPoS», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В104

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Армении и Казахстана по химическим, техническим, историческим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 ноября 2018 года.

Объем издания: 2,77 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.В. Балян, Р.С. Нерсисян, А.Б. Саргсян** С-алкилирование
ацетилацетона 4-(проп-2-инил) морфолином 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- S.S. Brimzhanova** Testing – method for quality control of
knowledge 12
- Р.Р. Галиахметов, А.Е. Сидоров** Исследование модели
трехфазного асинхронного двигателя 21
- А.П. Костин** Аспекты внедрения способов определения
места повреждения в тяговой сети с точки зрения
цифровизации железной дороги 23
- Z.K. Mustafina** The role of vitamin c in the prevention of colds 28
- И.В. Черепенькин, А.Н. Хуснутдинов, Э.М. Хуснутдинова,**
Расчет интенсивности отказов невосстанавливаемых блоков
и деталей синхронной машины энергонасыщенного
производства 32

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- А.С. Мелехов** Переписка граждан СССР и США в 1941-1945
годах как средство укрепления двустороннего
сотрудничества 37

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Албагачиева** Малый бизнес Ингушетии 41
- О.Н. Билозор** Классификация и виды розничной сети 45
- С.А. Льянова** Проблемы проектирования и внедрения
систем менеджмента качества вуза 52
- Х.Л. Нальгиева** Сущность и влияние издержек на
экономическую деятельность 57
- В.Д. Подина** Выявление уровня удовлетворенности
клиентов SPA-услуг в санаторных зонах КМБ 61

Ю.А. Цисельская Особенности проведения ревизии в бюджетных учреждениях	66
Ю.А. Цисельская Бухгалтерская отчетность некоммерческих организаций как форма контроля за их деятельностью	70
Ю.А. Цисельская Развитие контроля за эффективной деятельностью бюджетных организаций	74

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Букаева История становления и развитие советской прокуратуры	78
В.Д. Патрина, В.Ю. Тихонова Признание в Российской Федерации совершенных за границей браков	86
А.О. Сальманович, Т.М. Гаврилова Состояние и перспективы условий содержания осужденных к пожизненному лишению свободы в Российской Федерации	92
С.А. Шаповалов, Д.С. Буймов Правовое регулирование применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы России	98
П.А. Ярославова Частное обвинение как вид уголовного преследования	106

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Голова Музыкально-ритмическое воспитание как средство формирования нравственных чувств у детей младшего школьного возраста	110
О.С. Кудашкина Специфика педагогической работы с одаренными детьми	120
Л.А. Нальгиева Методические принципы обучения английскому языку	127
К.В. Салдаева Взаимосвязь развития речи и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	131
Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова Школа духовно-нравственной культуры	136

<i>А.А. Сосновских, А.А. Солодуха</i> Методы и приёмы для развития творческих способностей младших школьников с нарушениями интеллекта в кружковой работе	142
--	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>С.Н. Ларионова</i> Антивозрастная и профилактическая медицина как цель политики здравоохранения	146
<i>К.И. Фисунова, Е.В. Тяжолова</i> Возможность передачи 3D-изображения с использованием особенностей зрительных систем человека и сов	151

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.С. Петрушкин</i> Позитивные эффекты стресса. Эустресс. Рекомендации по профилактике и преодолению стрессовых ситуаций	157
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>К.Э. Сефер, Ю.В. Курамшина</i> Паблик-арт как феномен	166
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.В. Балян,

*к.х.н., старший научный сотрудник,
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,*

Р.С. Нерсисян,

*аспирант,
Российско-Армянский университет,
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,*

e-mail: hripsimenersisyan@mail.ru,

А.Б. Саргсян,

*к.х.н., старший научный сотрудник,
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,*

*науч. рук.: **Н.Г. Обосян,***

к.х.н., доц.,

*Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,*

г. Ереван, Армения

С-АЛКИЛИРОВАНИЕ АЦЕТИЛАЦЕТОНА 4-(ПРОП-2-ИНИЛ) МОРФОЛИНОМ

Аннотация: Исследована региохимия взаимодействия азотсодержащих пропаргильных соединений с ацетилацетоном в присутствии ацетата ртути(II). Выявлена возможность алкилирования по замещенному углеродному атому тройной связи азотсодержащих пропаргильных соединений натриевыми

солями ацетилацетона с образованием прототропных изомеров различного строения.

Ключевые слова: Аминомеркурирование-демеркурирование, ацетилацетон, прототропные изомеры, алкилирование, меркуроинтермедиаты.

Представленная работа посвящена взаимодействию 4-(проп-2-инил) морфолина (I) с ацетилацетоном в качестве СН-нуклеофила. Если ацетилацетонат натрия получить с использованием метилата натрия в метаноле в среде ТГФ и демеркурировать интермедиат II боргидридом натрия в 3М NaOH, то получается смесь 4-метил-5-морфолинопентан-2-она (III) и 4-метил-5-морфолинопент-3-ен-2-она (IV)[1]. В отличие от этого, при восстановлении вышеприведенного интермедиата 15%-ой соляной кислотой протекает кислотное расщепление с образованием морфолилацетата V (Схема 1).

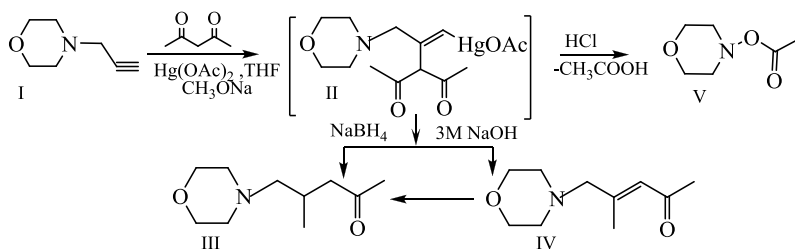


Схема 1 – Синтез 4-метил-5-морфолинопентан-2-она (III) и 4-метил-5-морфолинопент-3-ен-2-она (IV)

Образование 4-метил-5-морфолинопент-3-ен-2-она (IV) можно представить следующей схемой последовательных превращений (Схема 2).

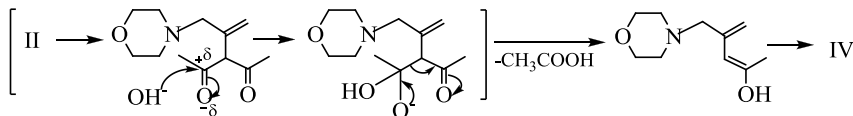


Схема 2 – Синтез 4-метил-5-морфолинопент-3-ен-2-она (IV)

Диагностическими для определения соотношения

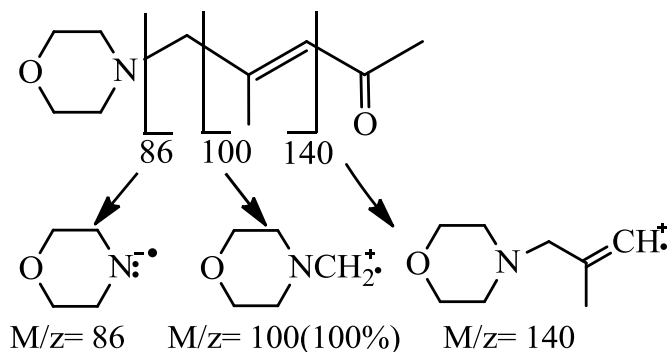
соединений IV и III в смеси были характерные сигналы протонов метильных групп при двойной (синглет при 2,01 м. д.) и простой связях (дублет при 1,06 м.д.) в спектре ЯМР ^1H [2,4]. Ниже в таблице 1 приводятся соотношения продуктов III и IV (по ЯМР ^1H) в зависимости от природы растворителей, в среде которых проводится реакция.

Таблица 1

Растворитель	Доля (%) III в соотношении III/IV	Доля (%) IV в соотношении III/IV
гексан	80	20
диоксан	50	50
ТГФ	35	65

Параллельно ЯМР ^1H -исследованию был также осуществлен хромато-масс-спектрометрический анализ, обеспечивающий высокую селективность определения, а также возможность идентификации неизвестных соединений в сложных смесях типа III/IV[3,5].

Расшифровки хромато-масс-спектрограмм показали присутствие молекулярных пиков $M/z^+=185$ и $M/z^+=183$ и подтвердили наличие соединений IV и III в смеси. Далее на схеме приводятся пики наиболее стабильных предполагаемых осколочных фрагментов смеси соединений IV и III (Схема 3).



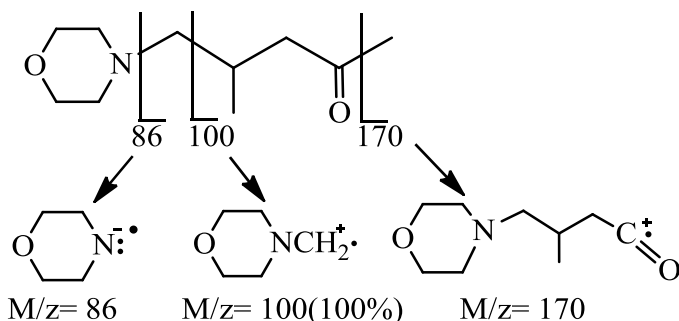


Схема 3 – Расшифровка хромато-масс-спектрограмм

Следует отметить, что при применении в качестве растворителя полярного ДМСО получается смесь осмолившихся веществ и исходного субстрата I. При демеркурировании интермедиата II 15%-ой соляной кислотой протекает кислотное расщепление с образованием морфолилацетата (V).

Литература и примечания:

- [1] Müller, T., Hultzs, K., Yus, M., Foubelo, F., and Tada, M., Chem. Rev., 2008, vol. 108, p. 3795. DOI: 10.1021/cr0306788.
- [2] Alonso, F., Beletskaya, I., and Yus, M., Chem. Rev., 2004, vol. 104, no. 6, p. 3079. DOI: 10.1021/cr0201068.
- [3] Badanyan, Sh.O., Chobanyan, Zh.A., Tirakyan, M.R., and Danielyan, A.O., Russ. J. Org. Chem., 1997, vol. 33, no. 1, p. 17.
- [4] Barluenga, J., Aznar, F., and Bayod, M., Tetrahedron Lett., 1988, vol. 29, no. 39, p. 5029. DOI: 10.1016/S0040-4039(00)80671-1.
- [5] Hobosyan, N.G., Petrosyan, A.L., Balyan, K.V., Genzhoyan, L.M., Mickaelyan, G.V., Sargsyan, H.B., and Chobanyan, Zh.A., Khim. Zh. Arm., 2011, vol. 64, no. 4, p. 556.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

S.S. Brimzhanova,
doctoral student of KSU named
after A. Baitursynova,
Kostanay, Kazakhstan,
*e-mail: **kameshova_88@mail.ru,***
*Research supervisor: **S.K. Atanov,***
Doctor of Technical Sciences,
Professor of KSU named
after A. Baitursynova,
Kostanay, Kazakhstan,
*Foreign Scientific Consultant: **L.G. Gagarina,***
Doctor of Technical Sciences,
Professor of the National
Research University «MIET», Russia

TESTING – METHOD FOR QUALITY CONTROL OF KNOWLEDGE

Abstract. This article discusses examples of testing, touches upon the problems of training highly qualified specialists in various fields of activity. Computer testing technology provides an independent assessment of the quality of education. The characteristics of the test are validity and reliability. For the objectivity of the assessment of students' knowledge, it is necessary to conduct an examination of test items. Therefore, it is important that the testing process has a well-designed and implemented information support system.

Keywords: Testing, intelligent systems, form testing, unified national testing, suicide, knowledgebase, Kazakhstan, project.

Currently, among the many major problems of the socio-economic development of the country, one of the most acute problems is the problem of training highly qualified specialists in various fields of activity. The problem of choosing the most appropriate specialty, taking into account all the desires and needs, is faced by everyone entering the school. Students who have chosen a

specialty that is inconsistent with their character, interests, and opportunities cannot fully realize themselves in their professional activities. In the future, this leads to loss of time, most suitable for training, loss of financial resources for training and, ultimately, the need to change the profession. Testing is one of the most technologically advanced forms of automated control with controlled quality parameters. In this sense, none of the known forms of knowledge control with testing can not be compared. The word «test» came to science from English, which means «test, test, test.» In the dictionary, a test is a standardized, often time-limited test designed to establish quantitative and qualitative individual psychological differences. This term was introduced by R. Cattell, and the first test was created by the outstanding English scientist Francis Galton, a relative of Darwin. Freud and Jung later very much borrowed from the method of Galton [1]. When addressing the issues of using tests to control students' knowledge, it is necessary to recall the main functions of testing and evaluating learning outcomes. We will single out the most important among them:

- accounting and control, that is, information, which systematically allows you to record learning outcomes and judge the progress of each student, his achievements and shortcomings in academic work;

- control and corrective, that is, diagnostic, which provides a teacher-student connection, for making adjustments to the teaching methods, redistributing study time between various issues of the topic, etc., allows diagnosing the reasons for the student's lagging behind;

- the educational function, which as a result helps to repeat the material, focus on the main issues and the most important ideological ideas of the course, shows typical mistakes, which helps to consolidate and deepen knowledge;

- educational, namely, motivational, which stimulates students to further academic work, deepen their knowledge, develops the ability of self-control and self-esteem;

- certification function, which is associated with the characteristic of the level of knowledge of the student, is its main certification, as well as an essential component of the certification of the work of a teacher of an educational institution.

✓ First, the tests turn out to be a much better and more objective way of evaluation, since the procedure for their performance is standardized.

✓ Secondly, tests – a more capacious tool – test indicators are focused on measuring the degree, determining the level of mastery of key concepts.

✓ Thirdly, it is a softer tool. Testing puts all students on an equal footing, using a single procedure and uniform assessment criteria, which leads to a decrease in pre-examination nervous tension.

✓ Fourth, in terms of the assessment interval, the test is a wide tool. If we draw an analogy with the high jumps, then the traditional test work will be a wand, on which are marked: 2,3,4,5. In the case of the student performing all the tasks he gets a mark excellent. At the same time, it is not at all clear whether he jumped over the wand with a margin of two or flew directly over it. The same can be said about the bottom mark.

✓ Fifth, it is necessary to note the humanism of testing, which lies in the fact that everyone is given equal opportunities, the breadth of the test enables the student to show his achievements on a wide field of material.

Obviously, the first priority in the verification of acquired knowledge should be the determination of control objectives. So in higher education institutions it is more necessary to check the students' depth of knowledge of academic disciplines, the ability of future specialists to think logically, to compare various objects and phenomena, draw the right conclusions and make the best decisions. This means that the set (database) of control tasks should cover the academic discipline as fully as possible, and their thematic separation should allow to carry out stage-by-stage monitoring in the process of studying the subject, identify individual gaps in students' knowledge, adjust curricula, etc. An important place in the formation of a database of tasks is their formulation. As with any proposal, assignments are divided into explicit and implicit, interrogative and affirmative, judgments, opinions and other issues. The use of such tasks contributes to improving the ability of students to think logically, as well as their level of general culture. Another important point is the determination of the student's answer to the questions

asked. There are a variety of answers to the program. Preferably, the student “responded” to the computer as if orally, as a teacher, this form is called open. For this, it is necessary to create new intelligent systems based on specially developed knowledge bases. The creation of a knowledge base is a rather interesting and complex problem that has a main drawback, initially present in it – the subjectivity of the system based on the assessments of events and phenomena by individual, though sometimes very authoritative, specialists. Perhaps the most correct way is to master computer-based database control systems. In this case, they usually resort to various ready-made forms of answers – templates. Nowadays, according to the form of testing, this form of answers has spread, when the student is offered a pre-formed set of answers to select one or several, which, in his opinion, are correct, this form is called the form of closed answers. The program automatically evaluates the correctness of the choice made. In another case, the controlled one enters from the keyboard some formulations or individual words that are the answer to the question posed; this form is called the form of half-open answers. On the screen of electronic computers there are no these answer options, but the program contains the maximum possible, according to its authors, set of answers. It is believed that in most cases the program has the necessary modifications, and it can, having made a comparison, give its conclusion about the correctness of the answer. There are other options. Each method of forming an answer to students has its own advantages and disadvantages. Here you should stick to your goal and choose the most suitable for its implementation. In this regard, it is possible to suggest using a single set of answer options for all control tasks on the topic. The wording should be general in nature and help to reveal the ability of the controlled to think logically, which is more important and valuable than the memorization of individual factual data. With sufficient skill of an expert with the answers formulated in this way, it is possible to determine knowledge and certain facts and events. Currently there are a large number of tests. The Unified National Testing (UNT) is a form of final certification of graduates of schools in Kazakhstan, combined with entrance examinations in educational organizations, giving secondary specialized or higher education. In 2018, as well as last year, only those schoolchildren who decided to continue their

education in Kazakhstani universities passed. If a school graduate decided not to enroll in a Kazakhstani university or university or wants to study abroad and enroll in a university abroad, he may not go to UNT. consists of 2 blocks – mandatory and specialized, it depends on the chosen specialty and the profile of the university. The Unified National Testing 2018 «covers» 5 subjects: 3 compulsory and 2 to choose from (specialized subjects). For each required subject of 20 tasks: history of Kazakhstan; mathematical literacy; reading literacy (involves checking skills to compare, summarize, compare). With specialized subjects in the IOC of RK decided to do the following. All 175 specialties were divided into 10 pairs of subjects: mathematics and physics; mathematics and geography; history and geography; biology and chemistry; biology and geography; foreign language and history; language of instruction and literature and history; geography and foreign language; chemistry and physics; History and Man. Society. Right. Separately, there is a creative exam, which is a major in some specialties (for example, journalism). UNT in core subjects involves 2 blocks of 30 tasks. 20 of them are tests with a choice of 1 answer out of 5, 10 more tasks are also tests, but you will need to choose several correct answers from those that are offered. In total there will be 120 tasks. 3.5 hours will be allotted for all tests. The maximum score that can be obtained by doing everything correctly is 140 (for assignments with several answers given 2 points each). The passing score on the UNT is 50 points. In 2017, the UNT passed 92 827 applicants, this is 71% of the total number of high school graduates. Of these, 69,209 with the Kazakh language of instruction and 23,618 – with Russian. Those who disagree with the results of the UNT have the opportunity to appeal before 1:00 pm the next day. In addition, graduates who have not crossed the threshold level will be able to pass the tests again. An applicant who did not score a passing grade can be retaken by the UNT in August of this year or in January of the next year. In this case, the testing will be paid [2]. The advantage of the UNT is that the test results are announced on the day of the exams. In Russia, the results are announced after 20 days. If in Kazakhstan they would give the results of the testing conducted in 20 days, you yourself can guess what kind of mistrust there would be from the side of the state and the public. In addition, if the written work were checked within

20 days, then there would be more subjective intervention in this process. And thus would be created a second breeding ground for bribery and corruption. And our technology allows you to eradicate such elements by 99%. But still, since a large number of people are involved in this process, the presence of some negative factors is never excluded. The degree of protection of the tests is quite high. Each sheet is coded, and changing the answers is unrealistic. If you still change one sheet to another, the scanner simply will not read it.

Special tests were started, prepared jointly with the suicidology department of the Republican Center for Psychiatry, Psychotherapy and Addiction. The reason for testing is the increase in the number of suicides among children aged 10 to 18 years. According to the standards of the International Health Organization, 20 people per 100 thousand of the population are considered a critical threshold for suicides. In Kazakhstan, the number of suicides increased to 52-53 cases per 100 thousand of the population – the unenviable third place in the world. Since the beginning of 2018, the highest number of high-profile suicides among teenagers has occurred. Majilismen discuss the problem at the government level. In this regard, Tengrinews.kz studied the statistics of suicides in Kazakhstan. A significant number of suicides in Kazakhstan in 2017 occurred in April, May and June. This is evidenced by the data of the Committee on Legal Statistics and Special Accounts of the General Prosecutor's Office of the Republic of Kazakhstan. In 2017, Kazakhstanis committed 3 644 suicides. In this number, 2,906 cases occur in the «stronger sex» (figure 1). In addition, 3,538 suicide attempts were registered in the republic – approximately equal numbers were committed by men and women. Most often suicides were committed by men aged 35-44 years – 723 cases, and also women of the same age – 123 cases.



Figure 1 – The number of suicides in 2017

As Majilisman Arthur Platonov emphasized in his deputy request, among Kazakhstani schoolchildren under 15 there are five cases of suicide per 100 thousand children. Among adolescents from 15 to 17 years old, the index is almost three times higher. According to the KPSiSU, 98 suicides occurred in the group of teenagers aged 15-17 in 2017. The largest number occurred in June (13 for men and five for women), July (eight for men and four for women) and October (five for men and women). Considerable attention in Kazakhstan is paid to identifying the causes of suicides. In many ways, the emphasis is on the study of social networks. Official agencies block suicidal and conflict-provoking groups on the Internet. Recently it was reported that about 600 schoolchildren from Almaty were in suicidal groups in social networks. As a result of the work done in the schools, 26 children were identified. “Naturally, parents say that children went there by chance. But with the help of psychologists, additional work was done with these children,” said Andrei Dupik, director of the city center for new technologies in education of the Almaty Education Department. According to official information, in almost half of the cases – 1 637 – the factors preceding suicidal behavior are unknown. The main known factors, as the number of known causes decreases: loneliness (with a feeling of rejection) – 226 cases, difficult financial situation (bankruptcy, debts) – 136, conflict relations with relatives – 123, severe somatic (physical) diseases – 112, conflict relations with the spouse – 98, unfavorable living conditions, the rupture of family relations (divorce), loss (death) of a loved one, conflict relations with parents, fear of punishment, shame (criminal liability), conflict relations at the place of study (p work), loss of social status (prestige), unwanted

pregnancy. According to official data, the majority of suicides – 2,791 – committed in a sober state. 761 – in a state of intoxication, three and two – in a state of narcotic and toxic intoxication. In the overwhelming majority of cases, Kazakhstanis lose their lives by hanging (3,073). Much less often suicides occur by falling from a height (140), poisoning (104) and using cutting objects (96). About half of suicides occur indoors (1,747). On the street – 283 incidents. In the area of 20 cases occurred in the basement, at the place of work, in a medical institution [3]. According to the director of the East Kazakhstan Center for Healthy Lifestyle, Bakha tAbdrasheva, the increase in the number of teen suicides was caused by the breakdown of the system of clubs and sports centers that caused disorder in children. The purpose of testing for suicide is to prevent the tragic consequences, an attempt to break the situation. Meanwhile, writes “Vremya”, Natalia Raspopova, head of the Center for Suicidology and Epidemiology of the NSPC, confirmed: in the first quarter of 2011, the center presented guidelines for further use by school psychologists [4]. In 2011, a project on the prevention and prevention of suicides introduced by the Republican Scientific and Practical Center for Psychiatry, Psychotherapy and Narcology of the Ministry of Health was presented in Kazakhstan. The program contains three stages: informational, educational and preventive identification of risk groups. «Testing of this system in 2015 in the Kyzylorda region showed positive results, from 2016 to 2017 the project was supposed to start in stages in all regions,» said deputy Arthur Platonov. He stated the urgent need to solve the problem of suicides at the state level [3]. The relevance of testing today is obvious. Having reviewed several examples, it can be concluded that the tests are widely applicable at all levels of all forms of education, and a single exam and an open education without them is impossible to imagine. Therefore, it is important that the testing process has a well-designed and implemented information support system. At present, the development of science and technology has reached a high level, when artificial intelligence becomes real, that is, an imitation of the capabilities and abilities of a person, and the solution of these basic tasks using software and hardware. To solve such problems, it is necessary to create intelligent systems capable of synthesizing a goal, making a decision for action, providing action to

achieve a goal, predicting the values of parameters of the result of an action, forming feedback, correcting the goal or control.

Literature:

- [1] Internet: http://econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2002_08/Nikolaeva.html
- [2] Internet: <https://www.zakon.kz/4864958-v-kazahstane-startovalo-ent-v-novom.html>
- [3] Internet: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/3-mesyat-sa-s-naibolshim-kolichestvom-suitsidov-v-kazahstane-339752/
- [4] Internet: <https://www.caravan.kz/news/testirovanie-shkolnikov-na-sklonnost-k-suicidam-mozhet-nachatsya-v-marte-290851/>
- [5] Turing test.-The free encyclopedia http://ru.wikipedia.org/wiki/Test_Turing.

© S.S. Brimzhanova, 2018

*Р.Р. Галиахметов,
А.Е. Сидоров,
e-mail: ruslan_grr@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ ТРЕХФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

Принцип работы асинхронных двигателей (АД) основан на преобразовании электромагнитных полей в механическую энергию. Любое преобразование энергии невозможно без наличия потерь на различных этапах цепи преобразования.

К наиболее затратным, в плане энергосбережения, можно отнести: магнитные, электрические и механические потери. Для минимизации потерь целесообразно исследовать поведение модели АД в различных режимах работы, с целью получения статистических данных.

С целью решения поставленной задачи было проведено моделирование с использованием математического аппарата программы MatLab. При моделировании применялась схема замещения асинхронного двигателя, являющаяся инструментом данной программы. Результаты моделирования сравнивались с результатами, полученными на основе классической Т-образной схемы замещения АД. Сравнение данных показало большой разброс значений параметров и выход из доверительного интервала.

Получение таких результатов, потребовало дополнительной проверки адекватности математической модели программы MatLab при помощи критерия Фишера. Проверка адекватности модели имела целью доказательства факта, что точность результатов, полученных по модели, будет не ниже точности параметров, определенных на основании экспериментальных данных, с использованием Т-образной схемы замещения АД.

Было сделано допущение, что критерий Фишера является точным в случае нормального распределения случайных ошибок модели. Оценивались на равенство дисперсии двух основных

величин напряжения питания и тока статора. Из результатов эксперимента были взяты две выборки объемом 15 и 18 соответственно случайных величин U и I_c , имеющих нормальное распределение. Сравнение полученных дисперсий по классической зависимости (1), позволяет показать превышение критического значения.

$$F = \frac{\sigma_X^2}{\sigma_Y^2} \sim F(m-1, n-1) \quad (1)$$

Можно сделать следующее заключение:

1) Модель АД, являющаяся инструментом программы MatLab, целесообразно использовать для предварительных оценочных результатов;

2) При более глубоком исследовании с целью получения точных и качественных параметров целесообразно переходить на классическую Т-образную схему замещения АД, которая позволяет более широко варьировать параметрами электрической машины.

© Р.Р. Галиахметов, А.Е. Сидоров, 2018

*А.П. Костин,
студент 4 курса
напр. «Системы обеспечения
движения поездов»,
e-mail: kostinsssl@icloud.com,
науч. рук.: П.С. Пинчуков,
к.т.н., доц.,
e-mail: dee@festu.khv.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ПОВРЕЖДЕНИЯ В ТЯГОВОЙ СЕТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Аннотация: Статья рассматривает совокупность проблем в работе систем обеспечения движения поездов по участкам, электрифицированным по системе переменного тока 25кВ, 50 Герц, связанных с обнаружением места повреждения в контактной сети. С целью классификации и выбора оптимального решения анализируются способы и подходы к решению задачи поиска места повреждения. В качестве инструмента решения проблемы акцент делается на использовании функциональных возможностей цифровых тяговых подстанций.

Ключевые слова: короткое замыкание, определение места повреждения, автоматизированная система мониторинга, цифровая подстанция, цифровая железная дорога, контактная сеть.

Транспортные системы занимают ведущую роль в экономической системе любого государства. Транспорт обеспечивает важнейшую потребность человека – перевозить грузы и пассажиров. Среди отраслей экономики России доля транспорта и логистики по данным 2017 года показал наиболее высокие темпы роста, достигнув величины в 3,7% [1].

В настоящее время Правительством Российской Федерации взято на направление на развитие экономики по пути

цифровизации, где важная роль отведена “умным” транспортным системам – цифровым интеллектуальным устройствам и объектам для успешного взаимодействия транспортных средств и инфраструктуры.

ОАО «РЖД» с 2016 года реализует комплексный научно-технический проект «Цифровая железная дорога», где основная роль отводится интеллектуальным технологиям между транспортным средством, пользователем, системой управления движением и инфраструктурой [2]. Элемент, занимающий ключевую роль в этой системе («Цифровая железная дорога»), является цифровой подстанция, которая состоит из интеллектуального первичного оборудования (электронные измерительные трансформаторы, интеллектуальные выключатели и т.п.) и вторичного оборудования (сети управления, объединяющие устройства и т.п.), соединенное между собой посредством протоколов связи по стандарту IEC 61850 (МЭК 61850) [3].

Набор стандартов цифровой тяговой подстанции согласно требованиям МЭК 61850 развивается и активно поддерживается производителями устройств релейной защиты, автоматики, телемеханики, измерительных устройств [4]. Следовательно производители этих устройств на высоком уровне рассматривают широкие функциональные возможности, которые открывают использование цифровизации, в качестве перспективных способов решения всевозможных проблем работы электрических сетей как тяговых так и промышленных. Например, защита тяговых сетей на железной дороге может быть выполнена на новых цифровых подстанциях более эффективно за счет повышения быстродействия и точности определения места повреждения в контактной сети, связанной с большим объемом обрабатываемой информации [11].

Для сбора, передачи и обработки информации на цифровых тяговых подстанциях уже сейчас используется автоматизированная система мониторинга (АСМ), которая имеет большой потенциал в плане расширения своих функциональных возможностей и интеграции в систему “умной” железной дороги [5].

На самом деле, возможность обработки большого числа

информации, хранящейся и постоянно пополняющейся в базе данных АСМ в настоящее время реализована на низком уровне на объектах железнодорожного транспорта [5]. Но, эту функцию, по мнению авторов, можно эффективно использовать для решения одной из актуальных проблем работы устройств релейной защиты контактной сети переменного тока – проблемы обнаружения места повреждения в контактной сети переменного тока железнодорожного транспорта [6]. Особенно важное место занимает проблема быстрого и точного определения места повреждения в тяговой сети в условиях движения большегрузных поездов, так как простой поездов, вызванный отключением участка контактной сети действиями релейной защиты, ведет к существенным финансовым убыткам и размер этих убытков прямо пропорционален времени, затраченному на поиск места, последующую ликвидацию повреждения и возобновление движения [7].

Произведенный анализ литературных источников [8-10] позволяет сделать вывод, что, несмотря на многообразие существующих способов, методов, устройств и технологий, используемых в настоящее время для поиска места повреждения в контактной сети переменного тока, каждый из этих методов в той или иной мере обладает погрешностями и недостатками, снижающими эффективность поиска места повреждения. Поэтому, в настоящее время на железных дорогах РФ применяются устройства для определения места повреждения в тяговой сети, работающие следующим образом.

Устройства типа Сириус-ЖД-ФКС, БМРЗ-ФКС, ЦЗА-27,5-ФКС, ИнТер 27,5-ФКС производятся и работают на территории Российской Федерации. Они фиксируют показания напряжения и токов в момент короткого замыкания и на основании известного закона Ома производят расчет предполагаемого места повреждения. Минус такого способа заключается в том, что в момент КЗ, зачастую возникает нелинейное сопротивление в виде электрической дуги и погрешность измерения в этом случае по разным оценкам специалистов может достигать до 30%, что крайне негативно сказывается прежде всего на времени поиска места повреждения.

Предлагаемый и прорабатываемый авторами в настоящее время новый способ определения места повреждения в контактной сети переменного тока предполагает применение его на объектах с высокой степенью цифровизации и отличается от способов, описанных выше. Разрабатываемая методика определения места повреждения в этом случае будет включать в себя алгоритмы проверки состояния набора диагностируемых параметров с вероятного места повреждения с использованием логических соотношений между диагностируемыми параметрами и техническими условиями работы участка в виде матрицы наблюдения. При этом, определение значений контролируемых параметров должно позволить точно определить место повреждения на основании использования диагностической информации и сократить время на определение места повреждения за счет скорости реакции элементов цифровой тяговой подстанции.

На основании рассмотренных перспектив и функциональных возможностей цифровых тяговых подстанций с точки зрения новых вариантов решения проблемы обнаружения места повреждения в тяговой сети можно сформулировать следующие выводы:

1. несмотря на многообразие способов, устройств и методов обнаружения места повреждения в контактной сети переменного тока, задача эффективного и быстрого поиска места повреждения в тяговой сети переменного тока является нерешенной вследствие выявленных недостатков существующих устройств.

2. цифровизация тяговых подстанций переменного тока имеет высокий потенциал в качестве инструмента решения задачи быстрого и точного обнаружения места повреждения в контактной сети за счет повышения быстродействия и точности предлагаемого метода.

Литература и примечания:

[1] Российский транспорт объединит единая цифровая платформа [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/transport2018/articles/rossijskij_transport_obedinit edinaya_tsifrovaya_platforma

[2] Цифровая железная дорога: настоящее и будущее [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=13486526>

[3] ГОСТ Р МЭК 61850-7-1-2009. Группа П77. Национальный стандарт Российской Федерации. Сети и системы связи на подстанциях. Часть 7. Базовая структура связи для подстанций и линейного оборудования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082215>

[4] Бовыкин В.Н., Мокеев А.В. Пример использования МЭК 61850 при создании ССПИ подстанций // Технические и программные средства систем автоматизации. Телекоммуникационные системы для энергетики. 2015. № 7 (72). С. 49-55.

[5] Makasheva S.I. An automated monitoring system as an instrument of lean production of a traction power supply system // Russian Electrical Engineering. 2016. Т. 87, № 2, С. 107-109.

[6] Мындреску Е.В., Пинчуков П.С. Поведение и состояние защит контактной сети переменного тока в современных условиях // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2016. Т. 1. С. 308-312.

[7] Пинчуков П.С., Макашѐва С.И. Устройства релейной защиты в условиях тяжеловесного движения // Железнодорожный транспорт. 2018. № 8. С. 40-42.

[8] D. Chettya, A. Pereraa, M. Bellob, I.E. Davidsonc Performance evaluation of traction and utility network interface: Fault location and protection coordination // Electric Power Systems Research. Vol. 156, March 2018, 44-53 pp.

[9] A. Yablokov, G. Filatova, A. Timofeev. Using of non-traditional current and voltage sensors for the fault location // MATEC Web of Conferences 141, 01058 (2017).

[10] Liu Penghou. Design and implementation of feeder automation // MATEC Web of Conferences 175, 03021 (2018).

[11] Костин А.П., Макашева С.И., Пинчуков П.С. Цифровизация тяговых подстанций как инструмент решения проблемы обнаружения места повреждения в контактной сети // Постулат. 2018

Z.K. Mustafina,
*3rd year student «Food technology»,
e-mail: zagipa1997@gmail.com,
Sc. director: M.Zh. Kizatova,
Tech.Sc.D, Professor of the Department
«Technology of bread products
and processing industries»,
KazNAU,
Almaty, Kazakhstan*

THE ROLE OF VITAMIN C IN THE PREVENTION OF COLDS

Annotation. The article discusses the positive and negative aspects of the role of vitamin C to maintain human health. Also considered the products are the richest in their content of vitamin C. The average daily doses of consumption of ascorbic acid for the prevention of colds, as well as to improve the immune system.

Key words: Vitamin C, ascorbic acid, daily need of vitamin c, cold prevention products.

Questions about the role of vitamin C (ascorbic acid) for colds remain open for many years, but despite this drug is in wide demand as a preventive and therapeutic agent. Vitamin C is the only biologically active ascorbic acid isomer, L-ascorbic acid. It is a water soluble compound. The human body does not produce and does not accumulate vitamin C. Therefore, it is so important to include foodstuffs containing this compound in the daily diet. Impact on the body is preserved, as a rule, within 8-14 hours, after which the beneficial properties weaken. Excreted by the kidneys, through the intestines, with sweat, breast milk in the form of unchanged ascorbate and metabolites [1].

Vitamin C has such valuable qualities:

- stimulates the synthesis of interferon, thereby enhancing the immune system
- improves the condition of blood vessels and reduces their permeability;
- helps wound healing, improves the appearance of the skin;

- ensures healthy gums, teeth, and bone tissue;
- is an antioxidant, protects against «age-related» diseases [2].

The need for ascorbic acid (vitamin C) occurs more often than other vitamins. This is due to the fact that with colds and flu, it creates an acidic environment in the body that viruses do not like. As a prophylaxis, a dosage of 0.15-0.2 mg (3-4 pills) per day is used. Ascorbic acid for colds and flu is taken in 1 mg (20 pills) per day. The daily human need for vitamin C depends on a number of reasons: age, sex, pregnancy, climatic conditions, bad habits. The average daily dose of vitamin C is 70-100 mg. Smokers and elderly people have an increased need for vitamin C (one smoked cigarette destroys 25 mg C) [3]. If vitamin C is taken more intensively, for example, in case of a cold, to consume a large dose of 500 mg to 1-2 g per day, then there may be unpleasant complications for the patient, such as:

- excessive increase in the content of free radicals in the blood, which in high concentrations destroy DNA;
- early development of atherosclerosis;
- the formation of stones (sand first) in the kidneys;
- a decrease in the absorbability of vitamin B12 from foods that may be dangerous for the nervous system;
- excessive slowing of blood clotting;
- violation of the absorbability of glucose and, as a consequence, the possible development of a pre-diabetic state;
- allergies, as well as pruritus [1].

Thus, vitamin C should be taken moderately – up to 100 mg per day. With a cold, the dosage can be as much as 200 mg, because during this difficult period, nutrients are heavily consumed in the body. It is not necessary to use the recommended amount of vitamin C in the form of tablets. Quite a lot of this substance is contained in the familiar foods. The following types of food are richest in ascorbine: all citrus fruits, green and red peppers, tomatoes, strawberries, greens, potatoes, cabbage: white and red, broccoli, Brussels sprouts, blueberries, raspberries and other berries [2].

Table – Ascorbic acid content in some food products and plants [3]

Product	Vitamin Content mg / 100g
Rose Hip	2400
Sea buckthorn	450
Black currant	300
Lemons	40
Oranges	30
Apples	30
Fresh potatoes	25
Tomatoes	20
Milk	2,0
Meat	0,9

Vitamin C has become a popular means of preventing and treating colds since the 70s of the XX century. It was at this time that the work of Dr. Linus Pauling became famous. Even then, the Nobel laureate recommended vitamin C in colds with a daily dose of 1000 mg, in the same amount – to prevent the disease and maintain overall well-being [4]. According to a recent meta-analysis of 30 previously published studies conducted by the CochraneCollaboration (an international non-profit organization that studies the effectiveness of medical products), daily (200 mg or more) intake of vitamin C does not prevent colds or the flu, but helps alleviate symptoms and reduce duration of the disease. Studies have also found that with everyday use of vitamin C, the risk of a cold is reduced by 50%: these results are especially relevant for people exposed to severe physical stress (for example, for participants of marathons), as well as for a long time in conditions of low ambient temperature [2].

Thus, vitamin C in the presence of any cold symptoms is necessary for the body. Despite the fact that antibacterial and antiviral medications have the greatest therapeutic effect, the use of ascorbic acid for treatment is invaluable, since the risk of complications is greatly reduced when taking it, and the person recovers faster.

Bibliography:

[1] Spirichev V.B Vitamins, vitamin-like and mineral substances. Reference.-M.: MCFER-2004.– p.240.

[2] Lifland V.G. Vitamins and minerals .– M.: CJSC «OLMA Media Group», 2010.– pp. 13-24.

[3] Severina E.S. Biochemistry, 2nd ed., Rev.-M.: GEOTAR-MED, 2004.-p.130-132.

[4] Kazyulin A.N., Maev I.V. and others. / Pharmaceutical Bulletin-2002-№12– p.17-19.

© Z.K. Mustafina, 2018

*И.В. Черепенькин,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: iwan.tcherepenkin@yandex.ru,
КГЭУ,
А.Н. Хуснутдинов,
ст. преп.,
КГЭУ,
Э.М. Хуснутдинова,
асс.,
К(П)ФУ,
г. Казань*

РАСЧЕТ ИНТЕНСИВНОСТИ ОТКАЗОВ НЕВОССТАНАВЛИВАЕМЫХ БЛОКОВ И ДЕТАЛЕЙ СИНХРОННОЙ МАШИНЫ ЭНЕРГОНАСЫЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. Показан расчет интенсивности отказов невосстанавливаемых блоков и деталей синхронной машины энергонасыщенного производства. Приведена методика определения долговечности машины.

Ключевые слова: синхронная машина; статор; ротор; долговечность; ресурс; отказ.

Интенсивность отказов представляет собой условную плотность вероятности возникновения отказа невосстанавливаемого объекта, определяемая для рассматриваемого момента времени при условии, что до этого момента отказ не возник. Определение этого термина по ГОСТ базируется на применяемом в теории надежности понятии плотность вероятности отказа в момент t , под которым понимается предел отношения вероятности отказа в интервале времени к величине интервала t при $t=0$. Физический смысл плотности вероятности отказа – это вероятность отказа в достаточно малую единицу времени.

Из определения интенсивности отказов $X(t)$ следует, что

$$P(t) * \lambda(t) * \Delta t = a(t) * \Delta t, \quad (1)$$

где $P(t)$ – вероятность безотказной работы за время t ;
 $a(t)$ – плотность распределения наработки до отказа
(частота отказов).

Из этого соотношения имеем:

$$\lambda(t) = a(t) / P(t) \quad (2)$$

Эта формула для аналитического определения $\lambda(t)$ по известному закону распределения наработки до отказа. Для определения величины $\lambda(t)$ используется следующая статистическая оценка:

$$\lambda(t) = n^*(\Delta t) / N_{cp} * \Delta t, \quad (3)$$

где $n^*(\Delta t)$ – число отказавших объектов в интервале времени от $t - \Delta t/2$ до $t + \Delta t/2$;

$N_{cp} = (N_i + N_{i+1})/2$ – среднее число исправно работающих изделий в интервале времени Δt ;

N_i – число объектов исправно работающих в начале интервала Δt ;

N_{i+1} – число объектов, исправно работающих в конце интервала Δt .

Покажем справедливость указанной оценки. Учитывая, что $N_{cp} = N_0 - n(t)$ получим:

$$\lambda(t) = -N_0 * [P(t + \Delta t) - P(t)] / N_{cp} * [1 - n(t) / N_0] * \Delta t \quad (4)$$

При достаточно большом N_0 (число изделий, поставленных на испытание).

$$\lambda(t) = -[P(t + \Delta t) - P(t)] / P(t) * \Delta t \quad (5)$$

Из формулы (5) вытекает важная особенность для высоконадежных систем. Если $P(t) \approx 0,99$, то $a(t) \approx \lambda(t)$. Допускаемая ошибка составляет не более 1 % и, как правило, не

превышает ошибок статистического определения величин $\lambda(t)$ и $a(t)$. Следует подчеркнуть различие между величинами $\lambda(t)$ и $a(t)$. Вероятность $a(t)dt$ характеризует вероятность отказа системы или элемента за интервал времени $(t, t + dt)$, взятых произвольно из группы таких же систем или элементов, причем неизвестно, в каком состоянии (работоспособном или неработоспособном) находится элемент или система.

Вероятность $\lambda(t) dt$ характеризуют вероятность отказа системы или элемента за интервал $(t, t + dt)$, взятых из группы элементов или систем, которые остались работоспособными к моменту времени t . Таким образом, в практических расчетах возможна соответствующая замена отдельных величин.

Рассмотренный случай достаточно широко встречается на практике и приведенное соотношение характеризует экспоненциальное распределение времени безотказной работы. Итак, взаимная замена величин $\lambda(t)$ и $a(t)$ основана на разложении функции e^{-x} в степенной ряд и использовании только двух первых членов разложения.

Если невосстанавливаемая часть электрической машины состоит из n независимых элементов [4], имеющих интенсивность отказов $\lambda_i(t)$ ($i=1,2,...,n$), то вероятность безотказной работы машины рассчитывается по уравнению (3), где $\lambda(t)$ надо считать равным n :

$$\lambda t = \sum_{i=1}^n \lambda_i t . \quad (6)$$

При постоянстве интенсивности отказов всех элементов средняя долговечность машины рассчитывается по уравнению [5, 6]:

$$t_{cp} = \frac{1}{\sum_{i=1}^n \lambda_i} . \quad (7)$$

Средняя наработка до отказа (среднее время безотказной работы) представляет собой математическое ожидание наработки до первого отказа. Для невосстанавливаемых

объектов средняя наработка до первого отказа равнозначна средней наработке до отказа. Значение средней наработки до отказа T_{cp} находят по уравнению:

$$T_{cp} = \int_0^{\infty} t f(t) dt \quad (8)$$

Это выражение путем интегрирования по частям может быть преобразовано следующим образом:

$$T_{cp} = \int_0^{\infty} t f(t) dt = - \int_0^{\infty} t F(t) dt = \int_0^{\infty} F(t) dt \quad (9)$$

Для экспоненциального закона распределения времени безотказной работы имеем:

$$T_{cp} = \int_0^{\infty} e^{-\lambda t} dt = \frac{1}{\lambda} \quad (10)$$

где λ – параметр экспоненциального распределения.

Для определения средней наработки до отказа используется следующая статистическая оценка:

$$T_{cp} = \sum_{i=1}^{N_0} t_i / N_0 \quad (11)$$

где t_i – время безотказной работы i -го изделия;

N_0 – количество изделий, поставленных на эксплуатацию или испытание [7].

Использование методов объективного контроля, прогноза технического состояния и надежности, диагностики состояния элементов, блоков и деталей машины являются необходимыми мерами, способствующими поддержанию машины в работоспособном состоянии.

Литература и примечания:

[1] Хуснутдинов А.Н. Надежность невосстанавливаемых блоков и деталей синхронной машины / Хуснутдинов А.Н., Фаттахов И.И. и Аллямова Н.М. Материалы III МНТК «Актуальные вопросы современной науки» – 2015. – С 43-48.

[2] Хуснутдинов А.Н. Оценка эксплуатационной надежности тяговых генераторов / А.Н. Хуснутдинов, Р.Г. Идиятуллин, А.М. Вдовин, А.В. Попов, Л.Н. Киснеева – Проблемы энергетики, 2012. – 11-12с.

[3] Хуснутдинов А.Н. Применение итерационных методов при проектировании электрических машин / А.Н. Хуснутдинов, Р.Б. Рыбаков, Н.М. Аллямова – Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2014. – 272-274с.

[4] Хуснутдинов А.Н. Повышение надежности работы электрических машин с учетом использования электрощеток с повышенным ресурсом / Хуснутдинов А.Н., Идиятуллин Р.Г., Фаттахов И.И. и Аллямова Н.М. Материалы МНТК «ИМТОМ-2015» – 2015. – Ч1. – С 106-110.

[5] Хуснутдинов А.Н. Исследование влияния эксплуатационных факторов на температурное поле обмотки якоря генератора ГП-311Б / А.Н. Хуснутдинов, Р.Г. Идиятуллин, А.М. Вдовин, А.В. Попов – Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, 2012. – 437-438с.

[6] Хуснутдинов А.Н. Опыт эксплуатации электрощеток с повышенным ресурсом в реальных технологических условиях / А.Н. Хуснутдинов, Р.Г. Идиятуллин, А.Э. Аухадеев, О.А. Филина – Электротехнические системы и комплексы, 2017. – №1(34) С. 56-59.

[7] Шмигель В.В. Эксплуатация электрооборудования / В.В. Шмигель. – Ярославль :Изд-во ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2015. – 194 с.

© А.Н. Хуснутдинов, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Мелехов,

к.и.н., доц.,

e-mail: aleksandrmelehovv@yandex.ru,

Мичуринский ГАУ,

Социально-педагогический институт,

г. Мичуринск

ПЕРЕПИСКА ГРАЖДАН СССР И США В 1941-1945 ГОДАХ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ДУСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена изучению установления контактов между гражданами СССР и США в 1941-1942 годах.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, общественность СССР, общественность США, сотрудничество.

Наиболее ярким примером эффективного сотрудничества как советского и американского правительств, так и советской и американской общественности является их сотрудничество в годы второй мировой войны, направленное на разгром германского фашизма и японского милитаризма. В этот период благожелательность жителей СССР и США по отношению друг к другу достигла наивысшей отметки, что резко контрастировало с взаимной подозрительностью и настороженностью характерной для 20-х – 30-х гг. XX в.

После нападения нацистской Германии на Советский Союз наблюдается постепенное изменение в лучшую сторону отношения американцев к СССР. Это проявляется и в поддержке американцами распространения действия закона о ленд-лизе на Советский Союз, и в многочисленных выступлениях американской общественности в его поддержку. Активизируют свою деятельность ранее существовавшие и возникают новые общественные организации, ставящие своей целью сотрудничество с советской общественностью. Все это создает благоприятные условия для установления контактов и

развития сотрудничества между советской и американской общественностью. Однако значительная часть американской общественности по-прежнему настороженно относилась к Советскому Союзу, что создавало определенные трудности в процессе консолидации антифашистских настроенных сил.

Важную роль в налаживании реальных контактов советской и американской общественности играла индивидуальная переписка. Вскоре после начала Великой Отечественной войны в Советский Союз стали поступать многочисленные письма из-за рубежа, в том числе из Соединённых Штатов Америки. Американцы стремились лучше узнать нашу страну, ближе познакомиться с жизнью советских людей. Стремление советского руководства держать под полным контролем любые международные контакты заставило его найти посредников в переписке, которые должны были её организовывать и контролировать. Одним из таких посредников в годы войны являлся антифашистский комитет советской молодёжи (АКСМ). К июню 1944 года в адрес указанного комитета из-за рубежа поступило 6380 писем [7, л.15]. За годы войны АКСМ переправил в различные страны 3722 письма, написанных советскими юношами и девушками [1, л.153]. Значительная часть этих писем отправлялась в США, являвшиеся наиболее значимым союзником Советского Союза во второй мировой войне. Аналогичную роль в организации переписки между жителями СССР и США выполняло также Всесоюзное общество культурной связи с заграницей (ВОКС).

Несмотря на излишнюю централизованность и жёсткую цензуру организация подобной переписки сыграла огромную роль в развитии дружественных отношений между общественностью СССР и США, поскольку таким образом предоставлялась одна из немногочисленных возможностей непосредственного общения между гражданами наших двух стран. Из писем они могли больше узнать о повседневной жизни своих товарищей по переписке, их интересах и пристрастиях, словом, почувствовать за строками письма живого человека. Например, 29-летняя москвичка Елизавета Григорьевна Феоктистова в своём письме жительнице Нью-Йорка Мэри Ван Клиф рассказывала о гибели мужа на войне, о трудностях жизни

в военное время. Завершалось письмо словами: «Пишите мне. Буду очень рада получить весточку от Вас и узнать, как живёте и работаете Вы. Сердечно приветствую Вас и жму Вашу руку.» [2, л.11]. Несомненно, подобные письма в гораздо большей степени способствовали пробуждению у американцев тёплых чувств к советским людям, чем пропагандистские статьи и призывы многочисленных митингов.

В 1944 году активизируется деятельность не только советских, но и американских общественных организаций. В полную силу заработал Национальный совет американо-советской дружбы, у которого сложились наиболее тесные отношения с советскими организациями. Члены молодежной секции Национального совета проводили митинги и собрания в поддержку СССР, собирали металлолом, подарки, деньги для оказания в СССР медицинской помощи раненым, сдавали для них кровь и т. д. Национальным советом американо-советской дружбы была организована переписка между советскими и американскими школьниками, которая могла бы заложить прочную основу будущего сотрудничества американского и советского народов.

Не менее активно действовала женская секция Национального совета. Она издавала книги и брошюры, рассказывавшие о Советском Союзе, организовывала выставки, лекции и доклады, посвященные СССР, ею были установлены контакты с АКСЖ. Многие активистки женской секции прислали в адрес АКСЖ дружеские послания. Е.Келлер, например, прислала письмо, которое заканчивалось следующими словами: «Я благословляю ту новую цивилизацию, носительницей которой вы являетесь, цивилизацию, которая питает ваш героизм и жертвую вам кровь.» [11, с.63]. Благодаря сотрудничеству этих организаций была организована переписка между американскими и советскими женщинами. Это является чрезвычайно важным, поскольку у них впервые появляется возможность ближе узнать друг друга.

Американская общественность в своем большинстве выступала за продолжение сотрудничества между СССР и США в послевоенный период и те, кто пытался разрушить созданный за годы войны образ союзника и заменить его образом

агрессивного соперника сталкивался со значительным сопротивлением. Не видя оснований для конфликта между интересами США и СССР, американцы верили, что сотрудничество между двумя странами будет продолжено и после войны. Это подтверждают результаты опроса общественного мнения, проведенного Принстонским университетом в мае 1945 г. Он показал, что 58% американцев высоко оценивали советскую внешнюю политику, 72% верили в возможность послевоенного сотрудничества с Советским Союзом [9, с.239].

Литература и примечания:

[1] Мы – интернационалисты. Документы и материалы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ, АКСМ и КМО СССР об интернациональных связях советской молодежи и международном молодежном движении. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 335 с.

[2] ГАРФ. Ф. 5283. Оп. 14. Д. 156.

[3] ГАРФ. Ф. 5283. Оп. 14. Д. 167.

[4] ГАРФ. Ф. 6646. Оп. 1. Д. 4.

[5] ГАРФ. Ф. 7928. Оп. 2. Д. 29.

[6] РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 106.

[7] РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 244.

[8] РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 158.

[9] Борисов А.Ю. СССР и США: союзники в годы войны. 1941-1945. – М.: Международные отношения, 1983. – 288 с.

[10] Зиновьев А.П. боевой отряд интернационалистов. Из истории международной деятельности ВЛКСМ (1918 – 1945). – М.: Молодая гвардия, 1977. – 240 с.

[11] Леонтьева Л.Е. Образование и деятельность национального совета американо-советской дружбы // Зарубежный мир: социально-политические и экономические проблемы. – Вып.7. – Киев, 1984. – С. 6-70.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас

МАЛЫЙ БИЗНЕС ИНГУШЕТИИ

Аннотация: Малое предпринимательство – это самостоятельная, систематическая, инновационная деятельность определенных субъектов хозяйствования независимо от формы собственности, на собственный риск с целью удовлетворения потребностей потребителя и получение экономического интереса.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнес, развитие, собственность, поддержка.

В развитии экономики страны малый бизнес занимает важное место. Субъекты малого бизнеса оказывают содействие государству в формировании бюджета, способствуют повышению уровня конкуренции, расширению инновационной деятельности, а также созданию дополнительных рабочих мест, что ведет к уменьшению уровня безработицы. [1]

Малому бизнесу свойственны преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести: гибкость и адаптивность к постоянно меняющимся условиям внешней среды, и, как следствие, возможность при необходимости оперативной смены сферы деятельности, новаторский подход, относительно низкие расходы и небольшой размер стартового капитала.

Недостатками же малого предпринимательства являются: высокий уровень риска, слабая нормативно – правовая база, отсутствие социальной гарантии.

В республике Ингушетия малый бизнес оказывает значительное влияние на развитие социального и экономического секторов.

Возможно, именно поэтому его развитие является приоритетным направлением в осуществлении государственной политики. По словам главы РИ Евкурова Ю.Б., на сегодняшний день в Ингушетии функционирует более 11 тысяч субъектов малого предпринимательства, а их доля в валовом региональном продукте составляет 36%. [2]

В свою очередь государством осуществляется поддержка малого бизнеса.

Так, в ходе реализации Республиканской целевой программы "Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Ингушетия" была отмечена положительная динамика в сфере развития малого бизнеса:

- создана нормативно-правовая база для развития и комплексная система финансовой поддержки малого бизнеса, предполагающая поддержку начинающих и действующих предпринимателей, в частности поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, занимающихся реализацией инновационных проектов;

- сформирована инфраструктура поддержки предпринимательства: Гарантийный фонд Республики Ингушетия, микрофинансовая организация, 2 бизнес-инкубатора. [2]

В настоящее время реализуется еще одна республиканская целевая программа "Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Ингушетия на 2018-2020 годы".

Целью данной программы является:

- повышение темпов развития малого и среднего предпринимательства, увеличение доли малого и среднего предпринимательства в валовом региональном продукте;

- обеспечение конкурентоспособности продукции, товаров, услуг субъектов малого и среднего предпринимательства на внутреннем и внешнем рынках;

- увеличение роста численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, рост средних доходов и повышение уровня социальной защищённости работников малых и средних предприятий;

В ходе реализации данной программы планируется

развить инфраструктуру и кредитно-финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства;

Осуществляется подготовка кадров для сферы малого и среднего предпринимательства, совершенствуется система информационной, консультационной, правовой поддержки субъектов малого предпринимательства.

В рамках программы поддержки малого и среднего бизнеса из различных источников финансирования выделены в общем объеме 3375,0млн. рублей, в том числе за счет средств:

федерального бюджета – 1433,8млн. рублей;

республиканского бюджета – 580,5 млн. рублей;

внебюджетных источников – 1360,8млн. рублей. [3]

Между тем предприниматели жалуются на плачевное положение малого бизнеса – заоблачные налоги, бесконечные проверки и ревизии, неистребимые бюрократические барьеры, всевозможные поборы. Вклад российского малого бизнеса в ВВП страны ничтожно мал, притом, что в развитых странах он превышает 40%.

При этом в Москве исходят из того, что, решив проблемы малого бизнеса, защитив его, государство получит мультипликативный эффект в виде роста благосостояния россиян и роста национальной экономики. Президент определил задачу – малый бизнес в стране должен стать лидером по производительности труда. Среди текущих задач в центре внимания федерального министерства экономического развития и торговли – организация эффективного микрофинансирования малого бизнеса.

Конечными результатами реализации программы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Ингушетия» должны стать увеличение численности субъектов малого и среднего предпринимательства, увеличение доли малого и среднего бизнеса в валовой региональный продукт, объема налоговых платежей в бюджет Республики Ингушетия.

Поддержку малому бизнесу оказывают и бизнес – инкубаторы.

Субъекты малого и среднего предпринимательства могут обращаться в бизнес-инкубаторы для получения в аренду

офисных помещений на льготных условиях, также бизнес-инкубаторы предоставляют необходимую для осуществления предпринимательской деятельности информацию, осуществляют консультационную поддержку и др.

Малый бизнес, являясь сугубо рыночной структурой, способен обеспечить свободу предпринимательского выбора и стимулировать эффективную организацию производства.

При осуществлении эффективной государственной политики, малый бизнес может стать одним из ключевых факторов, необходимых для оздоровления экономики страны в целом.

Развитие малого предпринимательства возможно лишь при наличии политической воли государства сформировать благоприятные социальные, экономические, правовые, политические и другие условия, поддержание и укрепление которых, в свою очередь, обеспечивается широкомасштабным развитием малого бизнеса.

Литература и примечания:

[1] www.fshq.narod.ru – Краткий, толковый словарь сферы предпринимательской деятельности.

[2] fondmagas.ru

[3] docs.cntd.ru

© А.А. Албагачева, 2018

О.Н. Билозор,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **bilozor.o@mail.ru,**
науч. рук.: **К.В. Гульпенко,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ РОЗНИЧНОЙ СЕТИ

Аннотация: Данная статья посвящена видам и классификациям розничной сети. Рассмотрены формы интеграции и их слабые и сильные стороны. Выявлены преимущества и недостатки маркетингового рычага розничных сетей в Санкт-Петербурге-интернет приложение.

Ключевые слов: розничная торговая сеть, горизонтальная интеграция, вертикальная интеграция, транснациональные сети, общенациональные сети, корпоративная и добровольная сеть, «Магнит», «Семья», «Пятерочка», интернет приложение.

Розничная торговая сеть представляет собой совокупность торговых предприятий, которые подчиняются одному владельцу. Основными целями розничной торговой сети является продажа товара и обслуживание клиентов-покупателей. Появление розничной сети обуславливается необходимостью усиления конкурентоспособности в торговле. По российскому и мировому опыту можно утверждать, что розничная сеть является самым эффективным способом развития розничной торговли.

Розничную торговую сеть можно квалифицировать в зависимости от условий осуществления продажи, она может быть стационарной и нестационарной сетью. Стационарная торговая сеть располагается в специально оборудованных помещениях, зданиях, сооружениях (их частях), которые предназначены для ведения торговли. К данному виду

розничной торговой сеть относятся магазины, павильоны, палатки, ларьки. Стационарной торговой сетью признается так же торговая сеть, не имеющая торговых залов, предназначенных для ведения торговли, при этом неоснащенных специальным оборудованием. Объектами подобной категории признаются рынки, ярмарки, палатки, торговые автоматы, киоски.

Нестационарную торговую сеть иначе называют передвижной. Такого рода розничная торговля работает на принципе развозной и разносной торговли. Примерами данного вида розничной сети можно назвать боксы, контейнеры. Нестационарная торговая сеть в основном используется в малых и отдаленных населенных пунктах, где не развита стационарная торговая сеть. Главное преимущество-мобильность. Также подобного рода торговая сеть способствует максимальному приближению товара к потребителю. Зачастую нестационарная торговая сеть представлена индивидуальными предпринимателями, либо организациями. Торговля осуществляется в разбираемых палатках, автолавках, автоцистернах.

Также выделяют мелкорозничную торговую сеть. Её главным преимуществом является высокая гибкость, максимальный контакт с покупателями. Подобного рода торговля представлена в павильонах, палатках, ларьках, киосках. Мелкорозничная торговая сеть не требует огромного капиталовложения, так как для ее строительства можно использовать дешевые материалы. Большое количество точек работает круглосуточно. Мелкорозничная торговая сеть представлена продовольственными и непродовольственными товарами простого ассортимента и повседневного спроса. Может быть представлена табачными, кондитерскими изделиями, так же книгами, журналами, газетами и т.д.. Основным недостатком данного рода торговли является небольшой выбор ассортимента для покупателей, также существует минус, заключающийся в создании необходимых условий для хранения товаров.

По формам интеграции торговые предприятия делятся на горизонтальную и вертикальную.

Вертикальная интеграция – заключается в том, что

компания расширяется в направлениях деятельности, связанных с продвижением товара на рынок, его реализацией конечному покупателю (прямая вертикальная интеграция) и связанных с поступлением сырья или услуг (обратная). Такой вид данной сети формируется на основе подчинения смежных звеньев товародвижения одним из участников канала, который имеет наибольший потенциал и лидирует в ней. К сильным сторонам вертикальной интеграции можно отнести:

- Надежность поставок в срок;
- Получение выгод от связей;
- Экономия;
- Снижение затрат на погрузку, разгрузку, транспортировку;
- Облегчение сбора информации о потребительском спросе;
- Увеличение скорости производства;
- Возможно увеличить общую прибыль.

К слабым сторонам вертикальной интеграции относят:

- Проблемы «входа» и «выхода», поскольку высокая степень взаимосвязи активов;
- Зависимость от внешней среды (например, от поставщиков);
- Снижение гибкости.

Вертикальная интеграция имеет свои плюсы и минусы, но несмотря на это, положительных сторон больше. Данный вид интеграции может образовываться путем:

- Объединения розничной торговой организации с изготовителями;
- Объединения розничных и оптовых организаций;
- Диверсификации

Вертикальная интеграция можно разделить на транснациональные и общенациональные сети. Транснациональные сети развиваются с помощью открытия новых торговых точек в разных странах. Примерами данной сети могут служить «Metro», «Aldi» и Икея. Общенациональные сети делятся на федеральные и локальные. Федеральные общенациональные сети развиваются путем открытия торговых предприятий в нескольких городах России, например,

петербургская сеть «Окей», московская сеть «Перекресток», «Карусель».

Второй вид интеграции – горизонтальный, он характеризуется тем, что происходит объединение субъектов, стадии производительности и отрасли производства которых схожи, так же объединение возможно и с конкурентами. Например, две компании производили автомобили, после слияния образовалась одна, более крупная и устойчивая на рынке компания. В настоящий момент примерами горизонтальной интеграции служит розничная сеть «Карусель», «Магнит», «Перекресток», «Дикси».

К преимуществам горизонтальной интеграции относят:

- Уменьшение издержек;
- Увеличение общего объема прибыли;
- Увеличение эффективности использования ресурсов;
- Уменьшение конкуренции;
- Укрепление позиции.

К слабым сторонам горизонтальной интеграции относят:

- Возможно появление монополии;
- Падение диверсификации;
- Возможна неспособность к внешним изменениям.

Горизонтальное интегрирование особенно выгодно для малых фирм, которым не под силу конкурировать с более крупными и известными предприятиями, так же выгодно для предприятий, которые испытывают финансовые трудности.

Также горизонтальную можно разделить на корпоративную и добровольную. Корпоративная торговая сеть представлена одним владельцем, единым контролирующим органом. Данный вид подразумевает централизованную закупку товаров и продажу схожего ассортимента. Добровольные горизонтальные сети представлены группой независимых розничных торговцев, которые образуют торговое объединение. К таким объединениям относится розничная сеть «Спортмастер», «МВидео».

Также розничную торговую сеть можно квалифицировать по виду ассортимента. Данное разделение способствует совершенствованию розничной торговой сети, с помощью

специализации, которая помогает облегчить труд и способствует росту производительности, что оказывает положительное влияние на качество обслуживания потребителей. В первую очередь товары можно разделить на продовольственные и непродовольственные. Продовольственные товары представляют собой продукцию в натуральном или переработанном виде, то что потребляется человеком в пищу, например, молочные изделия, минеральная вода, товары животного происхождения). Непродовольственные товары не предназначены с пищу, например, одежда, обувь. Таким образом, розничная торговая сеть бывает:

- Универсалы (в ассортименте как продовольственные, так и непродовольственные товары);
- Специализированная (в ассортименте одна группа товаров или часть товарной группы, например, кондитерские изделия, одежда);
- С комбинированным ассортиментом (реализуется торговля нескольких видов товаров, связанных равенством спроса, например овощи и фрукты, мясо и рыба).

Каждая розничная сеть старается привлечь, как можно больше клиентов. В настоящее время наблюдается активное развитие торговли, что приводит к неизбежному усилению конкуренции, и, как следствие, к применению новых маркетинговых инструментов. В век информационных технологий, почти каждый крупный гипермаркет в Санкт-Петербург имеет своё мобильное предложение, где размещает персональные предложения. Рассмотрим несколько крупных гипермаркетов в Санкт-Петербурге, с которыми знаком каждый, такие как, «Карусель», «Окей», «Сезон». Например, «Карусель» предлагает своим потребителем приложение «Моя Карусель», где клиент может накапливать и списывать баллы, начисляются 10 баллов за каждые 100 рублей (10 баллов=1 руб.). Накопленными баллами потребитель может рассчитываться, как обычными денежными средствами. Приложение гипермаркета «Окей» позволяет заказать продукты домой или оформить самовывоз, что позволяет значительно сократить время на поход по магазину. Также в приложении имеется возможность, ознакомиться с актуальными акциями. Магазин «Сезон» не имеет

своего сайта и приложений, о своих акциях он предпочитает уведомлять покупателей с помощью бумажных каталогов.

К менее масштабным по помещению, но к столь же узнаваемым можно отнести форматы магазина «у дома» -это «Пятёрочка», «Магнит», «Семья». Данные магазины удобны тем, что находится в жилых кварталах, близки к дому и цены достаточно демократичны. Каждая сеть имеет своё приложение для смартфона. Большинство приложений имеют примерно одинаковый функционал. Рассмотрим их.

Таблица 1 – Сравнение интернет-приложений в розничной сети

	Нахождение ближайших магазинов	Персональные предложения	Дисконтная карта	Составление списка покупок	История покупок
Магнит	+	+	-	+	-
Пятёрочка	+	+	+	+	-
Семья	-	+	+	+	+

Данный способ контакта с клиентами привлекает потребителей, ведь с помощью приложения можно узнать о выгодных приложениях, не выходя из дома. Также удобно, если забыл или потерял карту, так как теперь можно использовать виртуальную карту в приложении. Многие магазины продают товары собственной торговой марки, которые значительно ниже цен аналогов другой марки. Это связано с тем, что данный товар не нуждается в рекламе и продвижению, следовательно, себестоимость ниже.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в настоящее время рынок розничной торговой сети наполнен коммерческими предприятиями разных форм. Проникнуть на рынок торговли сложно, поэтому необходимо совершенствовать маркетинговые рычаги, стараться улучшить качество продукции и обслуживания.

Литература и примечания:

[1] Есютин А.А., Карповой Е.В. Розничные торговые сети: стратегии, экономика и управление: учебное пособие. / Изд-во-

КноРус, 2017-186 с.

[2] Комаров В. Инновации в современной торговле // Российская торговля, 2016-184 с.

[3] Писарев А.А, Соловьев Д.С. Интернет-магазин без правил. Изд-во Питер, 2015-180 с.

© О.Н. Билозор, 2018

С.А. Льянова,
к.э.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВУЗА

Аннотация: проблемы проектирования и внедрения систем менеджмента качества в образовательных организациях. Основные принципы управления, их актуализация в рамках систем менеджмента качества для образовательных организаций.

Ключевые слова: качество, качество образовательной услуги, менеджмент качества, система менеджмента качества, принципы менеджмента качества.

В современных условиях требования потребителей образования и заинтересованных сторон постоянно меняются в соответствии с изменениями в политической, социально-экономической и научно-технической сфере.

Студенты, как основные потребители образовательной деятельности университета, остро реагируют на проблемы, связанные с ходом образовательного процесса и его обеспечения; все больше возрастают запросы населения к образовательным услугам; усиливаются процессы регионализации образовательных систем; популяризация новой области научного знания – менеджмента в образовании и, таким образом, появление возможности использовать разработанные управленческие технологии и механизмы в разных областях и по отношению к разным объектам, в том числе и к такому важному, как качество образования.

Все это обуславливает необходимость разработки методологического обеспечения системы управления качеством и разработки адекватных механизмов реализации функций этой системы, систематической корректировки деятельности. [1]

Таким обеспечением может стать эффективная спроектированная и внедренная система менеджмента качества

образовательной организации.

Системы менеджмента качества стали неотъемлемой составной частью деятельности организаций различных отраслей во многих странах. Повсеместное распространение единого подхода к созданию систем менеджмента качества на основе требований стандарта ISO 9001 позволяет получить международное признание системы управления вуза.

В эпоху экономики, основанной на знаниях, важнейшим условием инновационного развития страны является обеспечение принципиально нового качественного уровня образования. Качество образования является одной из важнейших проблем модернизации российской экономики и основные требования к нему представлены в Болонской декларации. Важнейшая задача современного образования на ближайшее будущее – стать системой, открытой для общества и удовлетворяющей запросы общества. [2]

Европейское сообщество стремится получить «узнаваемое» качество образования, понятное во всех странах.

В числе ведущих принципов Болонской декларации заявлено обеспечение высокого качества образования (Quality Assurance) посредством создания государственной и внутривузовских систем обеспечения качества. В системе высшего образования уже неоднократно сделаны попытки разработки моделей и методов управления качеством образования, соответствующих международным стандартам.

Так, и ведущие вузы России взяли курс на разработку и внедрение системы менеджмента качества (СМК) образовательного процесса на основе концепции всеобщего управления качеством (TQM – Total Quality Management) в рамках международных стандартов ИСО серии 9000. Растет конкуренция вузов на рынке образовательных услуг, что определяет необходимость повышения имиджа вуза, а также подтверждения высокого уровня реализуемых образовательных программ.

Министерство образования и науки Российской Федерации через конкурс «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов» создает условия для соревнования между вузами. Критерии конкурса

связаны с принципами менеджмента качества, определенными в стандартах ISO 9000 и критериях конкурса Европейской премии по качеству.

В комплексную оценку деятельности вузов включен показатель «Наличие и эффективность внутривузовских систем контроля качества образования». Ожидается конкретизация этого обязательного для вузов требования в соответствии с требованиями ИСО 9000:2000 и критериями конкурса EFQM.

В основе управления качеством услуг образовательных организаций должен лежать системный подход, обеспечивающий эффективность образования, ведущий к поиску путей инновационного развития и интеллектуализации образовательных продуктов и технологий. Инновационный системный подход должен рассматриваться как одна из главных задач оказания всех видов услуг делового образования в научных учреждениях. Необходимость качественной подготовка научных работников, специалистов высокой квалификации и предпринимательских кадров является важнейшим условием подъема конкурентоспособности отечественной экономики. [3]

Можно выделить следующие принципы, лежащие в основе менеджмента качества образовательной организации.

1) Ориентация на потребителей. Вузы находятся в условиях конкурентного рынка труда и рынка образовательных услуг, поэтому должны проводить маркетинговые исследования, анализ рынка, которые служат механизмом, запускающим новые образовательные программы и другую деятельность. Практику анализа удовлетворенности обучающихся, как основных потребителей деятельности вуза, необходимо вести систематически, создавать механизмы сбора и анализа жалоб и претензий. Нужно определять все заинтересованные стороны, изучать их требования и своевременно корректировать деятельность в соответствии с приоритетами.

2) Ориентация на сотрудников, их вовлечение и мотивация. Персонал организации непосредственно реализует философию качества. Но обеспечить их активность, заинтересованность в достижении общих целей вуза очень непросто. Основным методом вовлечения персонала в систему менеджмента качества является привлечение персонала к

разработке тех процессов и работ, в которых они участвуют. Но самое главное – это четкое определение ответственности и адекватное предоставление полномочий и ресурсов.

3) Процессный подход. Все виды действий, совершаемых в организации, имеет смысл рассматривать как процессы, в результате чего повышается результативность деятельности.

Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии.

4) Системный подход к менеджменту. Очень важно создать условия для наилучшего осуществления деятельности в процессах, обеспечить результативность и качество. Однако только в системе можно получить максимальный эффект. Системный взгляд требует координации всех аспектов деятельности вуза, когда воедино связываются стратегические цели, процессы их реализации, ресурсное обеспечение и командная работа персонала.

5) Постоянное улучшение. Постоянное улучшение деятельности вуза в целом следует рассматривать как его неизменную цель. Во-первых, знания, которые высшее образование создает в научной деятельности и передает в образовательном процессе, должны быть не только актуальными, но и новыми, потому что в этом заключается социальная роль вузов. Во-вторых, законы конкуренции диктуют необходимость поиска новых способов удовлетворения потребителей и непрерывного развития.

6) Принятие решений на основе фактов. Этот принцип непосредственно связан с предыдущим, т.к. обеспечивает практические механизмы непрерывного улучшения, и применяется на всех уровнях менеджмента вуза. Любой вид человеческой деятельности – процесс информационный. Информация (данные) накапливаются иногда целенаправленно, иногда сами собой, но всегда существует острая проблема преобразования этих данных в вид, позволяющий осознать факты, важные для принятия решений.

7). Создание взаимовыгодных отношений с партнерами. Традиционные отношения вузов с партнерами не учитывают в

полной мере совместные возможности. В новых условиях вузам не придется доучивать абитуриентов до своих требований, потому что это будет сделано в рамках совместной деятельности. Именно такие отношения создают конкурентные преимущества для пары поставщик-потребитель. И в этой паре следование принципам менеджмента качества выгодно каждой стороне. Можно выделить следующие проблемы внедрения системы менеджмента качества: недостаточная информированность и мотивация сотрудников к участию в работе по созданию системы менеджмента качества вуза. СМК зачастую требует добровольного участия сотрудников в организационной работе на любых иерархических уровнях и на всех этапах рабочих процессов.

К сожалению, такая мотивация сегодня крайне низка в некоторых российских вузах; недостаточное методическое обеспечение реализации системы менеджмента качества вуза; недостаточная степень автоматизации управления в вузах в рамках систем менеджмента качества; нерегулярность мониторинга качества образования подразделениями образовательной организации; ограниченность ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Бурлакова И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс]: монография / И.И. Бурлакова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2014. – 288 с.

[2] Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза [Электронный ресурс]: монография / С.В. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2010. – 228 с.

[3] Крылова Т.Д. Формирование системы менеджмента качества услуг делового образования в научных учреждениях [Электронный ресурс]: монография / Т.Д. Крылова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. – 209 с.

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доц.,
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СУЩНОСТЬ И ВЛИЯНИЕ ИЗДЕРЖЕК НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: В условиях рыночных отношений центр экономической деятельности перемещается к основному звену всей экономики – предприятию, торговому предприятию. Именно на этих уровнях создается нужная обществу продукция, оказываются необоротные услуги. На предприятии сосредоточены наиболее квалифицированные кадры. Здесь решаются вопросы экономного расходования ресурсов, применение высокопроизводительной техники, технологии.

Ключевые слова: издержки, обращение, расходы, народное хозяйство, сбыт.

Проблема издержек обращения одна из наиболее актуальных и важных проблем политики предприятия, так как уровень, динамика и структура издержек тесно связаны со всеми сторонами хозяйственной деятельности предприятия, с вопросами планирования и организации процесса, движения товаров из сферы производства в сферу потребления.

Издержки обращения являются важнейшим и качественным показателем деятельности торгового предприятия. Они оказывают влияние на прибыль, так как в количественном выражении прибыль является остаточным показателем, представляющим собой разность между валовым доходом и издержками обращения. [1]

В связи с этим издержки обращения можно определить, как инструмент, с помощью которого предприятие регулирует процесс формирования прибыли, устанавливает размер торговой надбавки к цене реализуемого товара.

Если рассматривать издержки обращения с точки зрения

принятия экономических решений, то издержки — это всегда альтернативные расходы, т.е. альтернативная стоимость ресурсов при наилучшем альтернативном варианте их применения. Торговое предприятие должно иметь четкое представление об эффективности каждого вида затрат.

Издержки обращения имеют важное социальное значение, так как за их счет выплачиваются установленные законодательством социальные платежи.

Роль издержек обращения для торговых предприятий весьма значительна. Они отражают в той или иной степени все стороны торговой работы, борьбу за повышение эффективности функционирования торговых предприятий в рыночных условиях. Поэтому строгий контроль за расходованием средств и обеспечение максимального снижения издержек обращения оказывает непосредственное влияние на рост прибыли, от которой зависит, в конечном счете, само существование хозяйствующего субъекта.

Издержками обращения называются выраженные в денежной форме текущие затраты живого и овеществленного труда на планомерную организацию доведения и реализации товаров потребителям. Они обусловлены необходимостью оплаты труда работников, транспортирования и хранения, подготовки товаров к продаже. Расходы требуются на управление торговыми организациями и предприятиями, на ведение учета. [2]

Текущие расходы авансируются ежегодно как по стоимости, так и в натурально-вещественной форме. По товарам личного потребления издержки обращения в основном приходятся на оптовую и розничную торговлю, возмещаются они за счет оптовых и торговых скидок. Часть этих издержек оплачивает промышленность. Это преимущественно расходы по сбыту, транспортные расходы и стоимость тары в доле, включаемой в оптовую цену промышленных предприятий.

В масштабе народного хозяйства издержки обращения выступают как общественно необходимые затраты на процесс обращения товаров. Такими затратами принято называть расходы на реализацию и доведение товаров до потребителей при общественно нормальных условиях купли-продажи,

среднем уровне интенсивности труда работников, соблюдении установленных требований к качеству торгового обслуживания.

Издержки обращения учитываются на всех стадиях ценообразования, начиная от производства, когда в себестоимость продукции включаются расходы по сбыту, и заканчивая розничной продажей, когда в розничной цене отражаются издержки оптовой и розничной торговли.

Издержки обращения характеризуются суммой и уровнем. Их уровень в розничной торговле определяется в процентах к розничному товарообороту, в оптовой – в процентах к оптовому товарообороту с участием в расчетах, в общественном питании – в процентах к валовому товарообороту общественного питания. Уровень издержек обращения – важный качественный показатель торговой деятельности.

Издержки обращения условно подразделяются на две группы: чистые и дополнительные. Чистые издержки – это затраты по организации процесса купли-продажи, содержанию административно-управленческого персонала, расходы на учет и отчетность. Дополнительные издержки обусловлены продолжением процесса производства в торговле (фасовка, упаковка), преобразованием производственного ассортимента в торговый.

Наряду с показателем издержек обращения в экономике используется показатель издержек потребления. Эти величины связаны между собой. Издержки потребления представляют собой затраты на поиск товара, его покупку, доставку домой, подготовку к потреблению. Издержки потребления составляют примерно 50% всех издержек сферы обращения и более чем в 1,5 раза превышают величину текущих затрат торговли. Чем полнее будет ассортимент в торговле, лучше подготовлен товар к продаже и потреблению, выше качество обслуживания, тем выше будут издержки обращения и ниже издержки потребления. [2]

В условиях перехода к рыночной экономике роль и значение себестоимости для предприятия резко возрастают. С экономических и социальных позиций значение снижения себестоимости продукции для предприятия, заключается в следующем:

- в увеличении прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, а, следовательно, в появлении возможности не только в простом, но и расширенном воспроизводстве;

- в появлении большей возможности для материального стимулирования работников и решения многих социальных проблем коллектива предприятия;

- в улучшении финансового состояния и снижении риска банкротства;

- в возможности снижения продажной цены на свою продукцию, что позволяет в значительной мере повысить конкурентоспособность продукции и увеличить объем продаж;

- в снижении себестоимости продукции в акционерных обществах, что является хорошей предпосылкой для выплаты дивидендов и повышения ставки. [3]

Из всего вышесказанного вытекает очень важный вывод, что проблема снижения себестоимости продукции всегда должна быть в центре внимания на предприятиях.

Сущность затрат на производство и издержек производства не тождественны между собой в теоретическом и практическом планах, как на уровне общественной и зарубежной практики. С позиции общества издержки на производство включают полный объем затрат живого и овеществленного труда и равны стоимости продукта. Затраты на производство отечественных предприятий состоят из собственных денежных расходов, а издержки зарубежных фирм включают нормативную прибыль.

Литература и примечания:

[1] Баланов М.И. Анализ хозяйственной деятельности в торговле: Учебник. – М.: Экономика, 2013. – 352 с.

[2] Валевич Р.П., Давыдова Г.А. Экономика торгового предприятия. – Минск: Высшая школа, 2013.-169с.

[3] Раицкий К.А. Экономика предприятия. – М.: Информационно-внедренческий центр и маркетинг, 2015.-498с.

В.Д. Подина,
студент 1 курса магистратуры
напр. «Туризм»
e-mail: valeriya.dmitrievna1997@mail.ru,
науч. рук: С.В. Мирзоян,
к.и.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КЛИЕНТОВ SPA-УСЛУГ В САНАТОРНЫХ ЗОНАХ КМВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены результаты онлайн-анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности людей на SPA-услуги в санаторных комплексах лечебно-оздоровительного курорта Кавказские Минеральные Воды.

Ключевые слова: лечебно-оздоровительный курорт, SPA-услуги, бальнеология, рекреационные ресурсы, КМВ.

Кавказские Минеральные Воды (КМВ) - это один из старейших рекреационных курортов, расположенный на юге Европейской части России. Более 100 источников минеральной воды 13 различных типов и целебная грязь Тамбуканского озера создают уникальную бальнеологическую базу Кавказских Минеральных Вод [3].

Благодаря высокоэффективным методам восстановительного лечения и оздоровительного отдыха, данный регион Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации включен в перечень уникальных курортов России. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.01.2006 г. № 14 городам Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск присвоен статус городов-курортов федерального значения [2].

Важно отметить, что курорт КМВ в XIX - XX вв. характеризовался недостаточно развитой бальнеологической базой, туристской инфраструктурой, где главная задача стояла в изучении гидроминеральных ресурсов, организации курортного лечения.

Результатом стратегических действий по устранению вышеперечисленных негативных факторов, отмечается активное развитие туристической инфраструктуры региона (построены многочисленные гостиничные комплексы, санатории, транспортная развязка), лечение на Кавказских Минеральных Водах многих распространенных заболеваний. В этом заключается важнейшая государственная социальная функция городов-курортов КМВ. Каждый из них имеет свой лечебный профиль. Кисловодск ориентирован на заболевания кровообращения, дыхания, нервной системы; в Ессентуках – лечение желудочно-кишечного тракта, печени, желчных путей, нарушений обмена веществ; в Пятигорске – опорно-двигательного аппарата, нервной системы, органов пищеварения, кожные и гинекологические; в Железноводске – органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей, нарушений обмена веществ [1].

В настоящее время лечебно-оздоровительный курорт КМВ является туристическим регионом не только с медицинской точки зрения, но и с рекреационной – наличие SPA-центров и SPA-услуг.

Ключевая особенность популярных зарубежных SPA-курортов состоит в комбинировании медицинских и SPA-услуг. КМВ располагает всеми необходимыми ресурсами для осуществления этой задачи.

С целью выявления уровня удовлетворенности людей на SPA-услуги в санаторных зонах КМВ было проведено онлайн-анкетирование.

Целевая аудитория, которая приняла участие в данном опросе - россияне, имеющие опыт SPA-услуг в санаторных зонах КМВ, а именно: 168 человек, 61% из которых женщины, 39% – мужчины. В основном это население в возрасте от 18 до 24 лет (50%). Вторую строчку занимают люди от 35 до 54 лет (21,4%), далее - от 25-34 (14,3%), 9,5% ответивших составляют несовершеннолетнюю группу (до 18 лет), 4,8 % – люди от 55 лет и выше. Среди респондентов преобладают специалисты и служащие (46%), студенты (23%). Также 17% составляют рабочую группу, индивидуальные предприниматели – 5%. Остальные либо безработные, либо находятся на пенсии. По

семейному положению, 65% – люди, не состоящие в браке, 35% – женатые и замужем.

На вопрос о факторах влияния на решение респондента при выборе SPA-услуг в санаторных зонах КМВ, были получены следующие результаты, показанные на рис. 1.

168 ответов

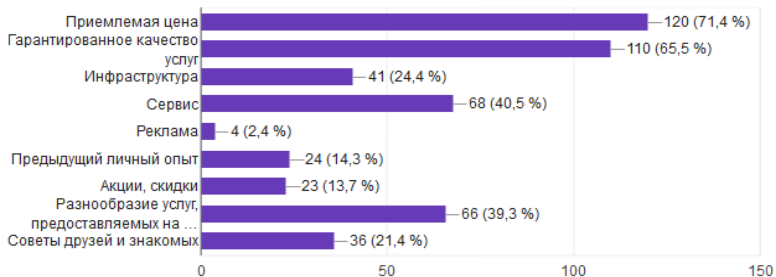


Рисунок 1 – Факторы влияния при выборе SPA-услуг в санаторных зонах КМВ

На основе результатов диаграммы (Рис. 2) можно сделать вывод, что опрошиваемые весьма удовлетворены соотношением цены и качества, питанием и уровнем лечения в санаторно-курортных зонах КМВ, но и столкнулись с рядом проблем: необходимостью модернизации, улучшения уровня сервисного обслуживания, а также разнообразия, SPA-услуг, так как санаторные и отельные комплексы курорта рассчитаны не только на людей, нуждающихся в лечении и поддержании здоровья, но и для тех, кому нужна релаксирующая обстановка и отдых.

Кроме того, 95% выявили желание, чтобы санаторные учреждения Кавказских Минеральных Вод (КМВ) модернизировались в современные отельные комплексы с комбинированием профессиональных медицинских и SPA-услуг (с наличием лицензии). Это говорит о том, что рост и толчок SPA индустрии способствует продвижению конкурентоспособного российского санаторно-курортного комплекса на мировой рынок.

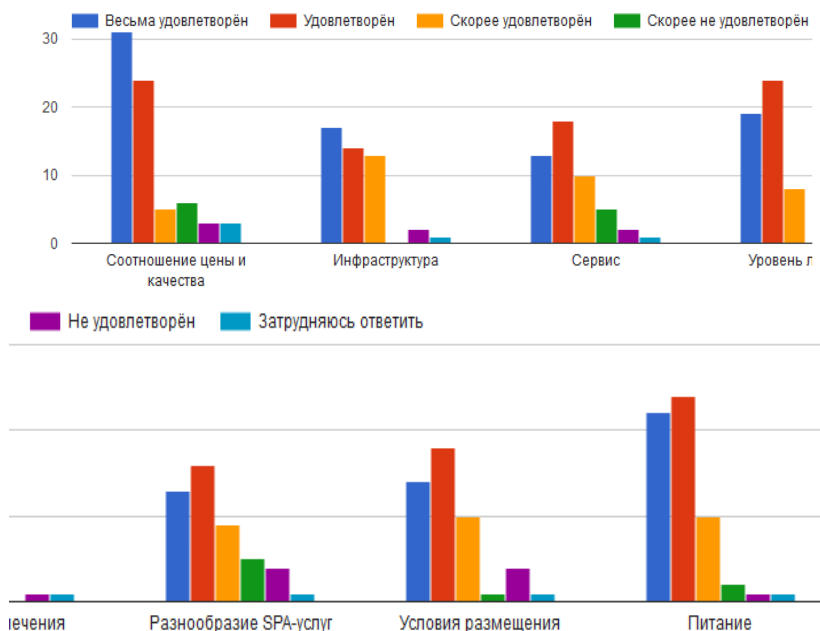


Рисунок 2 – Уровень удовлетворённости клиентов санаторно-курортными учреждениями КМБ

На вопрос, что можно улучшить или изменить в санаторных учреждениях курорта КМБ большая часть респондентов ответила:

- снизить цены и сделать услуги более доступными;
- выходить на более высокий уровень качества, не завышая при этом цену;
- повысить уровень сервиса;
- разнообразить SPA-услуги;
- реконструировать санатории и отельные комплексы, так как инфраструктура является слаборазвитой.

На графике (Рис. 3) изображены результаты ответов респондентов на последний вопрос об оценке состояния конкурентной среды на рынке санаторно-курортных услуг КМБ по сравнению с другими российскими и зарубежными курортами.



Рисунок 3 – Оценка состояния конкурентной среды КМВ.

Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что лечебно-оздоровительный курорт КМВ является весьма конкурентоспособным как на российском рынке, так и за рубежом. Более того, интересен тот факт, что респонденты считают, что этот курорт составляет высокую конкуренцию зарубежным курортам, поэтому при правильной стратегии развития и улучшения вышеперечисленных пунктов, КМВ может войти в число самых популярных SPA-курортов, сочетая в себе не только высокий уровень медицинских услуг, но и SPA-процедур на основе уникальных природных ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Tsybmal N., Consultant S. Overview of Wellness Tourism in Russia. – 2014. – P.19-21.

[2] Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.13.

[3] Лечебно-оздоровительный курорт Кавказские Минеральные Воды: официальный сайт. // [Электронный ресурс]. URL: <http://kurortkmv.by.ru> (дата обращения: 26.11.2018).

© В.Д. Подина, 2018

*Ю.А. Цисельская,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: bagira2009-97@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Нецадимова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕВИЗИИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье описаны особенности осуществления ревизионной проверки в бюджетном учреждении, раскрыты основные категории выбранной темы.

Ключевые слова: ревизия, бюджетное учреждение, акт ревизии, третьи лица.

В связи с активным развитием рыночной экономики в России изменились условия хозяйствования как в коммерческих, так и в бюджетных организациях.

Администрации бюджетных учреждений необходимо быстро и своевременно реагировать на изменение хозяйственных процессов, при этом управляя имуществом и прогнозируя будущие последствия. Для того чтобы такие действия прошли эффективно и успешно, нанимаются специалисты, которые, непосредственно, проверяют, составлена ли в соответствии с требованиями бухгалтерская отчетность, выведены ли правильные результаты финансово-хозяйственной деятельности организации, и т.д. Такими специалистами принято считать ревизионную комиссию [1].

Ревизор оценивает достоверность и своевременность уже случившихся финансово-хозяйственных операций, их целевая направленность, также выявляет нарушения и законность тех или иных действий, совершенных в учреждении. В начале работы ревизору необходимо определить какие сведения ему необходимо собрать, а также из каких источников. Характер и объем сведений о финансово-хозяйственной деятельности

бюджетного учреждения устанавливается исходя из задач ревизии, которые, в свою очередь, прописаны в программе ревизии. Источниками ревизионных данных являются внутренние документы экономического субъекта.

Информационной базой при проведении ревизии считаются количественные показатели, данные бухгалтерского и аналитического учета и финансовой отчетности. Очень важным источником являются сведения о степени исполнения сметы доходов и расходов.

При проведении ревизионной деятельности использую компьютерные технологии, а именно информационные системы «Гарант», «Консультант +», так как они упрощают процесс работы.

Главными нормативно-правовыми актами, регламентирующие бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях являются – Бюджетный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

При проведении ревизии в учреждении могут быть привлечены третьи лица. Третьи лица – физические и юридические лица, которые связаны с проверяемым экономическим субъектом. Привлечение третьих лиц связано с выявленными нарушениями, недостатками материальных ценностей, нецелевом использовании денежных средств и т.д [2].

Информационная база при ревизионной проверке делится на внешнюю и внутреннюю.

К внешней относят нормативно-правовые акты– законы, положения, методические указания, рекомендации, инструкции, письма.

Под внутренней базой понимают учредительные документы, протоколы заседаний, лицензии на осуществление деятельности, штатное расписание, положение по учетной политике, положение по оплате труда, первичные документы.

Основной областью проведения ревизионной проверки является проверка правильности осуществления расчетов по оплате труда. Ревизор изучает штатное расписание, списки тарификации, положение об оплате труда и стимулировании

сотрудников. Исходя из собранных данных, проверяющий определяет виды начислений заработной платы, а также прочих выплат, устанавливает нет ли противоречия внутренних документов бюджетного учреждения с законодательством, определяет соответствие численности работников нормативному количеству.

В процессе проверки первичных документов по оплате труда, ревизор проводит соответствие тому, сколько фактически израсходовано денежных средств на выплаты работникам с кассовыми расходами. Определяет достоверность выплаченных заработных плат с установленными окладами, выписанными премиями, надбавки к заработной плате, правильно исчисление среднего заработка для оплаты отпусков.

Контроль выплаты зарплаты не ограничивается выявлением нарушений, так как в результате контроля совершается детальный анализ рабочей ситуации, устанавливаются отрицательные аспекты в оплате труда, вследствие чего, вырабатываются рекомендации по их устранению и решению [1].

Так же ревизор проводит проверку над дебиторской и кредиторской задолженностью. Устанавливается, нет ли просроченных задолженностей, реальны ли указанные задолженности. Все это определяется путем проведения встречных проверок между указанными дебиторами и кредиторами. Ревизор выявляет наличие необоснованных расходов без прикрепленных к ним подтверждающих документов. Также проверяющий изучает договоры, заключенные с другими организациями, правильность их составления в соответствии с законодательством.

В компетенцию ревизора входит и анализ сведений первичных документов, правильно ли они оформлены и отражены в учете.

Итак, главная цель ревизии – это выявление недостатков ведения учета в бюджетном учреждении для своевременного устранения последствий, а также наказания виновных в этом лиц. Ревизия всегда документально оформлена и регламентируется законодательством. Основным документ для отражения результатов проверки считается акт ревизии.

Литература и примечания:

[1] Жуклинец, И.И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях. Учебник и практикум / И.И. Жуклинец. – М.: Юрайт, 2015. – 506 с.

[2] Мизиковский, Е.А. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях / Е.А. Мизиковский, Т.С. Маслова. – М.: Магистр, 2014. – 336 с.

© Ю.А. Цисельская, 2018

Ю.А. Цисельская,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: bagira2009-97@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Нецадимова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗА ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация: В данной статье описана сущность проведения внутреннего контроля деятельности некоммерческой организации, указаны виды ошибок, а также перечислены требования к проведению контрольных работ.

Ключевые слова: некоммерческая организация, ошибки, нарушения, вуалирование, фальсификация, требования, ревизионная комиссия.

Бухгалтерская отчетность в некоммерческих государствах является методом контроля финансово-хозяйственной деятельности. Деятельность некоммерческих учреждений находится под строгим контролем со стороны государства, федерального казначейства, аудиторов и аудиторских организаций [1].

Суть финансового контроля заключается в способности реализовать выполнение социально-экономических задач, которые ставит перед некоммерческим субъектом государство, а также максимально правильно использовать финансовые и другие виды ресурсов.

Финансовый контроль является функцией государственного управления, вследствие чего, должен учитывать и применять нововведения научного менеджмента, в том числе использовать инновационные подходы.

Бухгалтерская отчетность обязательно должна соответствовать требованиям нормативных документов, быть

полной, достоверной, способной влиять на экономические, административные и другие решения.

Но бывают случаи, когда бухгалтерская отчетность не правильно отражена, и тем самым искажается финансовая информация об экономическом субъекте. Ошибки возникают по причинам неправильного оформления финансовых документов, неверного отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, а также при налогообложении.

Однако важно иметь четкое разграничение между понятиями ошибки и нарушением.

Ошибка – это неумышленное (непреднамеренное) действие бухгалтера, возникшее ввиду представления в финансовых отчетах неточных данных. Например, неправильная оценка учетных данных бухгалтером, возникшая из-за недосмотра или неправильного объяснения фактов хозяйственной жизни [2].

Нарушение – умышленные действия бухгалтера по отражению в финансовых отчетах ложных (неточных) данных. Например, неправильное представление или намеренные пропуски событий, сделок и другой существенной информации; манипуляция, фальсификация и изменение учетных записей, подтверждающих документов, на основании которых составляются финансовые отчеты; умышленное несоблюдение принципов финансового учета по отношению к суммам, методам, классификации предоставления и раскрытия данных.

К сожалению, на практике порой бывает трудно провести отличие между ошибкой и нарушением, так как иногда трудно доказать наличие умысла в поведении бухгалтера.

Также преднамеренное искажение данных финансовой отчетности считается мошенничеством, потому что оно основывается на несовершенстве законодательных проектов, неосведомленности юридических отделов и многоступенчатости финансово-экономических связей.

Действия бухгалтера по искажению бухгалтерской отчетности еще называются фальсификацией и вуалированием. Известно, что эти малоприятные понятия возникли одновременно и с введением бухгалтерской отчетности, так как существуют бухгалтера, которые искажают информацию для

получения собственной выгоды.

Вуалирование – является одной из форм ложного отражения информации в бухгалтерской отчетности в основном в пределах методологии бухгалтерского учета. Вуалирование в бухгалтерском балансе и других формах отчетности может быть не всегда преднамеренным. Прежде всего, это происходит из-за отсутствия ориентира в заполнении, составлении бухгалтерской отчетности сотрудником или постоянных изменениях норм и правил международных стандартов финансовой отчетности.

Фальсификация, так же как и вуалирование снижает достоверность бухгалтерской документации, и относится к одной из преднамеренных ошибок.

Фальсификацией признается совокупность методов искажения бухгалтерской отчетности, которая отражает отрицательное представление о фактах хозяйственной деятельности организации, ее финансовом состоянии и финансовых результатах.

Основным способом предотвращения данных ошибок в бухгалтерском учете является ежедневный внутрифирменный финансовый контроль.

Для того чтобы финансовый контроль был максимально эффективным и результативным, он должен удовлетворять ряду требований [1].

1. Недопущение концентрации прав первичного контроля в руках одного лица.

2. Заинтересованность администрации. (В процессе финансового контроля должны быть заинтересованы должностные лица).

3. Компетентность, честность и добросовестность субъектов контроля.

4. Постоянное совершенствование контроля, применение инновационных методов.

5. Рациональность в организации контроля.

6. Единичная ответственность. (Конкретная контрольная функция закрепляется за конкретным субъектом).

7. Координация и взаимодействие. (Контроль проводится при взаимодействии подразделений организации).

Внутренний контроль организации проводится

специальными сотрудниками и службами. К таким службам относят ревизионную комиссию. Ревизор проверяет функционирование финансово-хозяйственной деятельности организации, выявляет ошибки и составляет рекомендации. Решение о создании на фирме ревизионной комиссии утверждается руководителем и прописывается в учетной политике. В учетной политике разрабатываются положения о численном составе ревизионной комиссии, сроке полномочий, периодичности проверок, сроки и направление сдачи отчета о проделанной работе. Члены комиссии действуют исключительно согласно целям данной некоммерческой организации.

Итак, эффективный внутренний финансовый контроль оказывает большое значение на работу некоммерческой организации, так как благодаря ему происходит положительное функционирование, своевременное выявление ошибок и нарушений, применение новых методов хозяйствования, рациональность использования ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Попова, М.И. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях / М.И. Попова, И.И. Жуклинец. – М.: Юрайт, 2016. – 608 с.

[2] Селищев, Николай 1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8.2. Практическое руководство по ведению бюджетного учета / Николай Селищев. – М.: Рид Групп, 2016. – 320 с.

© Ю.А. Цисельская, 2018

*Ю.А. Цисельская,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: bagira2009-97@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Нещадимова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: В данной статье описана роль проведения ревизии в бюджетном учреждении, указаны условия достижения целей внутреннего контроля и раскрыты основные этапы проведения ревизии.

Ключевые слова: ревизия, контроль, информация, этапы, условия.

Ревизия – это совокупное изучение юридической и экономической стороны работы организации при применении разных видов методических приемов фактического и документального контроля, достоверности и целевом характере финансово-хозяйственных операций [2].

Проведение ревизии и проверки в некоммерческой организации обычно проводится в несколько этапов:

1) подготовительный – поиск информации об объемах финансирования; планирование ревизий; определение численного составов ревизионной комиссии и срока проведения проверок;

2) организационный – разработка плановых мероприятий по проведению ревизии, детальное изучение материалов предшествующих проверок;

3) рабочий – изучение и проверка состояния бухгалтерского учета и отчетности; проверка расчетных операций; проверка формирования расходов; и т.д.

4) реализационный – составление акта ревизии по окончании контрольных действий, составление рекомендаций

по организации деятельности в бюджетном учреждении.

Если во время проведения контроля будут применяться различные способы, методы и приемы, то результат будет более эффективным и качественным. А для того чтобы сократить время и издержки проверки, нужно использовать автоматизированные технологии и инновационные подходы.

Существенное значение контрольных мероприятий по изучению рационального использования бюджетных средств принадлежит ведению бухгалтерского учета, отчетности и анализу хозяйственной деятельности бюджетных учреждений.

Основными функциями контроля в бюджетной организации являются [1]:

- проверка поступления сумм и оснований их расходования;
- проверка правильности учета на счетах;
- наблюдение за правильностью расходования сумм;
- контроль за движением ассигнованных сумм.

Финансовым контролем в бюджетных организациях называется контроль за эффективным и целевым применением средств, которые направляются на финансирование образования, здравоохранения и физической культуры, социальной защиты населения страны, и т.д.

Для того, чтобы достичь результативность контрольных мероприятий в бюджетной организации нужно удовлетворять определенным условиям достижения цели [3].

1. Средства соблюдения условий достижения целей внутреннего контроля (контроль правильного отражения взаимосвязанных операций; проверка полноты бухгалтерских записей и их документального подтверждения).

2. Точность полученной информации (детальная проверка полноты сведений, выборочные контрольные действия по осуществленным расчетам, составление внутренних положений по формированию некоторых показателей).

3. Правильность и точность распределения информации по учетным регистрам (постоянная проверка и анализ учетных регистров; применение документов, полученных от контрагентов для проверки сведений в учетных регистрах).

4. Сохранность учетной информации (создание

заверенных копий первичных документов, а также учетных регистров, формирование файлов данных на внешних носителях).

5. Выявление и предотвращение недобросовестных действий работников (контроль над работой сотрудников).

6. Своевременная адресация информации (соблюдение сроков предоставления определенных сведений).

Проведение качественных контрольных работ оказывает влияние на усиление трудовой и технологической дисциплины персонала, а также прививает им высокую степень ответственности за выполняемую работу.

Проводя ревизию в бюджетной организации, складывается определенная группировка ошибок и нарушений [2]:

1. Неточное ведение бухгалтерских операций и внесение их в неположенный срок, то есть несвоевременность.

2. Нецелевая направленность применения бюджетных средств.

3. Осуществление не соответствующих деятельности учреждения внебюджетных расходов. Эти расходы не указаны в смете или же превышают сметные показатели.

4. Отсутствие расчетов и обоснований к сметам. Если в учреждении нет методики расчета сметных показателей, то это приравнивается к нарушению осуществления деятельности бюджетной организации.

5. Отсутствует ведение регистров аналитического и синтетического учета. Все факты хозяйственной жизни должны быть подтверждены первичной документацией и подшиты к соответствующим журналам.

Итак, роль контроля в бюджетных организациях, несравненно, велика, так как с ее помощью осуществляется более эффективная работа учреждения, обеспечивается результативность расходования бюджетных средств, и обеспечивается более профессиональный подход к работе у бухгалтерских и финансовых сотрудников.

Литература и примечания:

[1] Вифлеемский, А.Б. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях и централизованных

бухгалтериях / А.Б. Вифлеемский. – М.: Народное образование, 2015. – 356 с.

[2] Козлова, Е.П. Бухгалтерский учет в организациях / Е.П. Козлова, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. – М.: Финансы и статистика; Издание 3-е, перераб. и доп., 2016. – 752 с.

[3] Мизиковский, Е.А. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях / Е.А. Мизиковский, Т.С. Маслова. – М.: Магистр, 2014. – 336 с.

© Ю.А. Цисельская, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Букаева,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: danabukaeva@yandex.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
ВГУЮ(РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ

Аннотация: Исследовано становление и развитие советской прокуратуры и принципов законности в организации ее деятельности, ее функции, изменение в конституциях полномочия прокуратуры.

Ключевые слова: Прокуратура; конституция; прокурорский надзор, Прокуратура Верховного Суда Союза ССР.

Любой исторический анализ создания и формирования какого-либо государственного органа помогает лучше понять историческое предназначение этого органа, его место в системе иных государственных органов, а также историческую необходимость выполнения его функций. Благодаря исследованию исторического аспекта в современных условиях можно принять меры законодательного и организационного характера, направленные на повышение эффективности деятельности данного органа. Сказанное в полной мере относится и к прокуратуре. В научной статье анализируется развитие и становление российской прокуратуры как государственного органа, а также подробно характеризуются этапы ее становления, начиная с учреждения прокуратуры с советского периода в России, заканчивая правовым статусом прокуратуры на сегодняшний день.

Российская прокуратура прошла сложный исторический путь своего становления, который условно можно разделить на

три этапа: дореволюционный (XVIII в. – октябрь 1917 г.), советский (октябрь 1917 г. – конец 80-х гг. XX в.) и современный (90-е гг. XX в. – по настоящее время). Прокуратура России берет свое начало с XVIII века, когда Указом от 12 января 1722 г. Петр I учреждает прокуратуру Российской Империи с целью борьбы с должностными преступлениями, казнокрадством и взяточничеством. Прокуратура активно защищала интересы самодержавия и выступала «оком государевым». Первым Генерал-прокурором был назначен П.И. Ягужинский. [9]

После революции (октябрь 1917 г. – конец 80-х гг. XX в.).

Сложная обстановка периода НЭПа потребовала учреждения самостоятельного государственного органа по надзору за соблюдением законов. Постановлением ВЦИК 28 мая 1922 г. было утверждено первое «Положение о прокурорском надзоре», согласно которому в составе Народного комиссариата юстиции была учреждена Государственная Прокуратура.

На Государственную Прокуратуру возлагались следующие функции: осуществление надзора от имени государства; непосредственное наблюдение за деятельностью следственных органов, органов государственного политического управления; поддержание обвинения в суде; наблюдение за содержанием заключенных под стражей.

Впоследствии, в ноябре 1923 года образована Прокуратура Верховного Суда Союза ССР, наделённая широкими полномочиями: правом законодательной инициативы и совещательного голоса в заседаниях высших органов власти страны, а также правом приостанавливать решения и приговоры коллегий Верховного Суда СССР. Постановлением ЦИК № 84 и СНК Союза ССР 2621 17.12.1933 года принято решение об учреждении Прокуратуры Союза ССР. На неё дополнительно возлагались следующие функции: – надзора за соответствием постановлений и распоряжений отдельных Ведомств Союза ССР и союзных республик, местных органов власти Конституции и постановлениям Правительства Союза ССР; – надзора за правильным и единообразным применением законов судебными учреждениями союзных республик с правом

истребования гражданского или уголовного дела на любой стадии судопроизводства; – опротестования приговоров и решений судов в вышестоящие судебные инстанции и приостановления их исполнения; – возбуждение уголовного преследования и поддержание обвинения во всех судебных инстанциях на территории Союза ССР; – надзор на основе особого положения за законностью и правильностью действий ОГПУ, милиции, уголовного розыска и исправительно-трудовых учреждений; общего руководства деятельностью прокуратуры союзных республик. 24 июля 1929 г. было принято «Положение о Верховном Суде СССР и прокуратуре Верховного Суда СССР». Утвержденное ВЦИК 19 ноября 1926 г. «Положение о судопроизводстве РСФСР» предоставило прокуратуре право производства предварительного расследования, а также определило правовой статус следователей прокуратуры, подчеркивая их процессуальную самостоятельность и в то же время поднадзорность органам прокуратуры при применении уголовного и уголовно-процессуального законодательства [2, с. 298]. Важно отметить, что до 1933 года прокуратура структурно входила в состав Верховного Суда СССР. В то же время на прокуратуру возлагалась обязанность по осуществлению надзора за соблюдением закона в гражданском и уголовном судопроизводстве. Такое двойственное положение было неким препятствием осуществления надзора при рассмотрении гражданских и уголовных дел. В 1933 году было принято Постановление ЦИК и СНК СССР «Об учреждении Прокуратуры Союза ССР». Утвержденное 17 декабря 1933 г. «Положение о Прокуратуре Союза ССР» определяло правовой статус Прокуратуры СССР как самостоятельного государственного органа. Прокуратура Верховного Суда СССР была упразднена. В Положении определены отрасли прокурорского надзора: общий надзор; надзор за правильным и единообразным исполнением законов судебными органами; надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия; надзор за законностью действий ОГПУ, милиции, исправительно-трудовых учреждений. Прокурор Союза ССР назначался на должность ЦИК СССР и

был ему подотчетен. Первым Прокурором Союза ССР стал И.А. Акулов. [10]

Конституция СССР 1936 г. вводит понятие высшего надзора за исполнением законов, который осуществлял Прокурор Союза ССР, в то время как Конституция СССР 1924г. только упоминала о Прокуратуре Верховного Суда СССР. Он назначался на должность Верховным Советом СССР; все нижестоящие прокуроры назначались Прокурором Союза ССР. Существующая в стране в то время система внесудебных репрессий находилась в противоречии с Конституцией, а судьи были далеки от независимости. В результате чего, для представителей прокурорского надзора существовали неприемлемые условия надзора за расследованием многих дел политической категории, их расследование осуществлялось органами государственной безопасности [5, с. 184]. Многие сотрудники органов прокуратуры, не смотря на сложившуюся ситуацию в указанный период, пытались обеспечивать соблюдение прав граждан, однако такие попытки пресекались, о чём свидетельствуют их репрессии, включая расстрел свыше 100 человек. [10]

В годы Великой Отечественной войны деятельность органов прокуратуры подчинена общей задаче – победе советского народа над немецким фашизмом. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении» [11, с. 213], работа органов прокуратуры, как военных, так и территориальных, была перестроена на военный лад. Прокуратура осуществляла надзор за исполнением законов военного времени, обеспечивала исполнение законов о поставке военной продукции, об оказании помощи фронту и укреплении тыла. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16.09 1943 г. прокурорско-следственным работникам установлены классные чины с выдачей форменного обмундирования, введена градация классных чинов прокуроров и следователей, приравненных к воинским званиям. В марте 1946 г. Верховный Совет СССР, учитывая важное государственное и политическое значение деятельности органов прокуратуры, в целях повышения престижа, авторитета и влияния органов прокуратуры на

обеспечение законности в государстве, принял Закон СССР «О присвоении Прокурору СССР наименования Генерального прокурора СССР». Первым Генеральным прокурором СССР назначен Константин Петрович Горшенин [11, с. 214].

В послевоенное время деятельность органов прокуратуры была направлена на укрепление законности в сфере экономики, а именно на обеспечение соблюдения экономии ресурсов страны.

Приказом Генерального прокурора СССР от 28 июля 1949 г. вводится участковая система работы следователей прокуратуры, что способствовало более быстрому раскрытию преступлений, а также объективному, полному и всестороннему расследованию. После XX съезда КПСС потребовалось принять конкретные меры по реабилитации граждан, незаконно и необоснованно репрессированных в тот период. Органы прокуратуры, осуществляя возложенные на них полномочия по опротестовыванию незаконных и необоснованных решений судов и внесудебных органов, провели огромную работу по реабилитации невинно пострадавших. Впоследствии, 24 мая 1955 г., Указом Президиума Верховного Совета СССР было утверждено «Положение о прокурорском надзоре в СССР», которое возложило на Генерального прокурора СССР осуществление высшего надзора за точным исполнением законов. Правозащитная роль прокуратуры получила значительное расширение с внесением изменений и дополнений в Закон «О прокуратуре СССР» Президиумом Верховного Совета СССР 16 июня 1987 года. Так, в ст.1 Закона внесены дополнения о том, что, осуществляя надзор за исполнением законов, прокуратура должна добиваться, чтобы все перечисленные в статье государственные органы, общественные организации, должностные лица действовали на основе законности, «обеспечивали в соответствии с предоставленными им правами и возложенными на них обязанностями охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан. Требования прокуроров об устранении нарушений законов, предъявленные в установленном порядке, обязательны для исполнения». [5, с. 243] Закон СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР в связи с

совершенствованием системы государственного управления» от 26 декабря 1990 года значительно расширил сферу прокурорского надзора, включив в предмет надзора законность деятельности местных Советов народных депутатов, политических партий, массовых движений [6, с. 61]. После распада СССР в 1991 году, принят Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202–1, определяющий правовые основы деятельности прокуратуры Российской Федерации.

В Положении были изложены задачи и полномочия прокуроров, а также средства реагирования на установленные нарушения закона применительно к каждой отрасли надзора [4, с. 177]. В Конституции СССР 1977 г., в отличие от прежних конституций, прокуратуре уделяется больше внимания и отводится самостоятельная глава. Конституцией на прокуратуру возлагается обязанность осуществлять надзор не только за точным, но и единообразным исполнением законов. Важно отметить, что ни в Конституции 1936 г., ни в Положении о прокурорском надзоре 1955 г. не было указания на осуществление надзора за единообразным исполнением законов. Эту обязанность Конституция 1977 г. возложила как на Генерального прокурора СССР, так и подчиненных ему прокуроров.

Верховным Советом СССР 30 ноября 1979 г. был принят Закон «О прокуратуре СССР», в котором определялись основные направления деятельности прокуратуры: высший надзор за точным и единообразным исполнением законов; расследование преступлений, а также привлечение к уголовной ответственности; разработка с государственными органами мер предупреждения правонарушений и координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, участие в совершенствовании законодательства и пропаганде советских законов [2, с. 299].

Верховным Советом РСФСР 15 ноября 1991 г. принимается Постановление «Об образовании единой системы органов прокуратуры РСФСР». С распадом СССР Прокуратура СССР перестает существовать как самостоятельный государственный орган и утрачивает свое значение. Важным

этапом в истории развития прокуратуры стало принятие 17 января 1992 г. Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». В ст. 129 Конституции РФ определяется порядок назначения прокуроров на должность и указывается, что полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры определяется федеральным законом. В настоящее время Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» является основополагающим законодательным актом в деятельности прокуратуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в советский период роль прокурорского надзора в основном сводилась к тому, чтобы осуществлять надзор за реализацией директив государства. Основное внимание прокуратуры концентрировалось на деятельности центральных и местных органов исполнительной власти. Цели и задачи прокуратуры, сформулированные в общем виде в Законе о прокуратуре СССР, конкретизируясь в приказах и указаниях Генерального прокурора, по мнению историков, становились все более расплывчатыми и нечеткими. Множество дополнительных обязанностей, возложенных на прокуратуру, вызывало большую загруженность её кадров, в то же время отодвигало выполнение основной функции по надзору за законностью, защите прав и свобод человека и гражданина на второй план. В настоящее время Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 [12] направлен на обеспечение верховенства закона, укрепление законности, охрану прав и законных интересов граждан, общества и государства.

Литература и примечания:

[1] Бессарабов, В.Г. Советская прокуратура (1922–1991гг.) // Журнал российского права. – 2002. N 12.

[2] Воронцов, С.А. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации. История и современность. – Ростов И/Д.: «Феникс», 1999 г.

[3] Звягинцев А.Г. История Российской прокуратуры. 1722–2012., 2012 г.

[4] Измозик В. С. Глаза и уши режима. Государственный

политический контроль за населением Советской России в 1918-1928 годах. – СПб., 1998.

[5] Кучинская Е.В. История возникновения, становление и развитие российской прокуратуры // Вестник Самарской гуманитарной академии, 2014 №2(16)

[6] Муравьев, Н. В. Прокурорский надзор в его устройстве и деятельности. М., 1889 г.

[7] Мозохин, О.Б. Роль органов госбезопасности в экономической системе СССР // Труды Общества изучения истории отечественных спецслужб. Т. 4. – М., 2008.

[8] Новиков А.А. Создание прокуратуры в России // Вестник Тамбовского университета , 2013 № 1 Том 117.

[9] Павлов В.С. Общенадзорная функция российской прокуратуры в период самодержавия (1722-1917) // Символ науки, 2015.№3.

[10] Скобина Е.А., Шастина М.А. История советской прокуратуры с 1922 по 1991 годы // Молодой ученый. – 2017. – №8.

[11] Фролов В.В. Органы советской прокуратуры в первые послевоенные годы (1945-1955): современная историография проблемы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2011№3-3

© Д.В. Букаева, 2018

В.Д. Патрина,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **valentinapatrina@mail.ru,**

В.Ю. Тихонова,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **victoria_t17@mail.ru,**
науч. рук.: **Е.В. Дадаян,**
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ Юридический институт,
г. Красноярск

ПРИЗНАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОВЕРШЕННЫХ ЗА ГРАНИЦЕЙ БРАКОВ

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются изменения, произошедшие в понимании брака; проблемы признания брака, заключенного за пределами Российской Федерации между российскими гражданами, а также иностранными гражданами по законодательству страны регистрации браков.

Ключевые слова: международное частное право, брак, семья, признание брака, публичный порядок.

Иностранный фактор в брачно-семейных отношениях проявляется во всех своих возможных вариантах, будь то сам брак с иностранцем или лицом без гражданства, наличие имущества супругов на территории иностранного государства, заключение брака за рубежом. В законодательстве различных государств отдельно выделяются «иностраные» браки – между иностранцами и «смешанные» браки – между иностранцами и собственными гражданами отдельно взятой страны [1].

Семейные отношения всех стран мира в значительной степени связаны с существующими национальными традициями, религией, бытовыми и этническими обычаями народа, населяющего данную территорию, следовательно, семейное право разных стран принципиально отличается друг от

друга и практически не поддается унификации. Данные правовые споры вызывают серьезные коллизии законов в области брачно-семейного права и практики его применения. Многочисленные коллизионные проблемы возникают прежде всего потому, что соответствующие материальные нормы разных государств существенно различаются между собой [2].

Судебная практика Российской Федерации показывает, что в области брачно-семейных отношений с иностранным элементом всегда возникает необходимость решения коллизионного вопроса, проблемы адаптации коллизионных норм, множественности материально-правовых привязок, а также большого количества оговорок.

Семейный кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ) содержит в себе соответствующие кодификационные нормы, относящиеся к сфере брачно-семейных отношений с участием иностранцев и апатридов. Как правило, к таким отношениям возможно применение как российского, так и иностранного семейного права. В случае необходимости применения иностранного семейного права порядок его применения отдельно оговорен в ст. 166 СК РФ.

Наиболее сложными в практике как правового регулирования, так и доктринального анализа всегда были семейные отношения с так называемым иностранным элементом. Речь идет о той части международных гражданских или, точнее, брачно-семейных правоотношений, где участниками являются иностранцы, т.е. браки между иностранными или между своими и иностранными гражданами. Особенность здесь состоит в тесной зависимости семейных отношений от традиции, конфессионального статуса, обычаев. В этой связи семейное право существенно различается в разных странах, что делает его плохо пригодным для унификации. Такое положение неизбежно порождает правовые коллизии. В основном они проявляются по формам и условиям заключения брака, связанным с расовыми, религиозными особенностями или требованием разрешения (государства или родителей) для вступления в брак. Предметом часто является применение закона страны постоянного проживания ребенка, равно как и личный закон усыновителя.

Наличие указанных коллизий вступает в противоречие с процессами глобализации, стимулирующими растущее число межнациональных браков.

Центральное место в брачно-семейных отношениях в международном частном праве занимают вопросы заключения брака, по-разному регулируемые в разных странах. Так, исключительно государственная регистрация (гражданский брак) принята в Германии, России, Франции, Швейцарии, Японии. В то же время в Израиле, Ираке, Иране, а также в отдельных штатах США и провинциях Канады принята исключительно религиозная форма. В ряде стран допустимы обе формы (Великобритания, Дания, Испания, Италия, страны Латинской Америки, Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии). Постепенно гражданско-правовое признание получает и официально не оформленное в виде брака совместное проживание с общим бюджетом и хозяйством. В части штатов США совместная жизнь на протяжении определенного срока может быть признана судом как прецедент презумпции законного брака.

Как и формы, различны и условия заключения брака. Среди общих требований следует отметить обязательность ясно и недвусмысленно выраженного согласия жениха и невесты, т.е. запрет к принуждению вступления в брак, достижение предусмотренного законом брачного возраста; наличие ответственности за утаивание обстоятельств, препятствующих заключению данного брака. Повсеместно запрещены браки между близкими родственниками, а также усыновителями и усыновленными, опекунами и их опекаемыми. Как правило, запрещен брак с ограниченно или полностью недееспособными лицами.

Повсеместно признаны консульские браки, заключаемые в консульствах (консульских отделах) посольств между гражданами государства аккредитования, находящимися на территории иностранного государства. К такого рода бракам применимо законодательство государства аккредитования, но возможен и учет права государства пребывания, что, например, предусмотрено п. 4 ст. 7 Консульской конвенции между РФ и США от 01.06.1964 г.

Наиболее проблемной сферой брачно-семейных отношений с иностранным элементом принято считать так называемые «хромающие» браки, имеющие правовые последствия в одном государстве, но не признаваемые в другом. Данная проблема проистекает из разного понимания и правового регулирования формы и порядка заключения брака в разных государствах. Особенно это касается стран, где законной признается исключительно религиозная форма заключения брака. «Хромающие» браки дестабилизируют не только брачно-семейную сферу, порождая конфликтные ситуации, осложняющие отношения между странами. Последняя попытка минимизации негативного влияния этого фактора была предпринята в Гагской конвенции об урегулировании коллизий законов в сфере заключения брака 1995 г., но этот документ, как это часто было и ранее с подобными актами в сфере МЧП, не вступил в силу, до сих пор имеет узкий круг участников, а государства, не признающие заключенные за границей браки, к Конвенции так и не присоединились.

Наиболее значимыми коллизионными привязками для вопросов брака остаются: личный закон супругов, которому подчинены внутренние условия брака, а также закон места заключения брака, так как именно он определяет форму и порядок этого действия. Данные привязки предусмотрены в национальном законодательстве, равно как и в Гагской конвенции 1995 г.

Некоторые разъяснения даются и правоприменительной практикой. Так, Верховный Суд РФ в 1998 г. отметил: «Поскольку законодательство Российской Федерации допускает применение норм иностранного государства (ст. 28 Закона РФ от 7 июля 1993 года № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже»), наличие принципиального различия между российским законом и законом другого государства само по себе не может быть основанием для применения оговорки о публичном порядке. Оговорка о публичном порядке возможна лишь в тех отдельных случаях, когда применение иностранного закона могло бы породить результат, недопустимый с точки зрения российского правосознания» [3].

Пунктом 1 Информационного письма Президиума ВАС

РФ от 26 февраля 2013 года № 156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» предлагалось под публичным порядком понимать «фундаментальные правовые начала (принципы), которые обладают высшей императивностью, универсальностью, особой общественной и публичной значимостью, составляют основу построения экономической, политической, правовой системы государства. К таким началам, в частности, относится запрет на совершение действий, прямо запрещенных свехимперативными нормами законодательства Российской Федерации (ст. 1192 ГК РФ), если этими действиями наносится ущерб суверенитету или безопасности государства, затрагиваются интересы больших социальных групп, нарушаются конституционные права и свободы частных лиц» [4].

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время необходимости в изменении п. 1 ст. 158 СК РФ в части указания на недопустимость однополых браков нет, но было бы целесообразным выработать единые подходы правоприменительной практики об отказе в признании действительными браков, заключенных за рубежом, с тем чтобы избежать вышеописанных курьезных ситуаций. Применение п. 1 ст. 158 СК РФ без привязки к ст. ст. 1, 12, 167 СК РФ может привести к признанию браков, заключенных не только с людьми того же пола, но и с имуществом, как это имеет место в некоторых странах. История уже знает случаи регистрации брака с животными, транспортными средствами и даже Эйфелевой башней, Берлинской стеной. Очевидно, что в ст. 158 СК РФ невозможно включить все то, что противоречит публичному правопорядку Российской Федерации, ее менталитету, общим принципам, поэтому внесение одних изменений повлечет постановку иных вопросов и может создать, в свою очередь, новые проблемы для правоприменителя.

В заключение следует подчеркнуть, что положения ст. 12 СК РФ уже были предметом рассмотрения Конституционным

Судом РФ и не требуют дополнительного обсуждения в отношении браков с участием граждан Российской Федерации. «Ни из Конституции РФ, ни из принятых на себя Российской Федерацией международно-правовых обязательств не вытекает обязанность государства по созданию условий для пропаганды, поддержки и признания союзов лиц одного пола, при том что само по себе отсутствие такой регистрации никак не влияет на уровень признания и гарантий в Российской Федерации прав и свобод заявителя как человека и гражданина» [5].

Литература и примечания

[1] Доронина, Н.Г. Актуальные проблемы международного частного права / Н.Г. Доронин // Журнал российского права. 2010. № 1. С. 114 – 126.

[2] Сафонова, А.А. Брачные отношения, осложненные иностранным элементом: характеристика и правовое регулирование / А.А. Сафонова // Нотариус. 2017. № 6.

[3] Определение Верховного Суда РФ от 25 сентября 1998 года № 5-Г98-60 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. № 3.

[4] Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26 февраля 2013 года № 156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» // Консультант Плюс: Судебная практика.

[5] Определение Конституционного Суда РФ от 16 ноября 2006 года № 496-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Э. Мурзина на нарушение его конституционных прав пунктом 1 статьи 12 Семейного кодекса Российской Федерации» // Консультант Плюс: Судебная практика.

© В.Д. Патрина, В.Ю. Тихонова, 2018

*А.О. Сальманович,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: salmanovich1996@mail.ru,*

*Т.М. Гаврилова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: gavrilova.tania2012@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,*

*к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСЛОВИЙ СОДЕРЖАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ПОЖИЗНЕННОМУ ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена условиям содержания осужденных к пожизненному лишению свободы в Российской Федерации, проведен анализ условий содержания в настоящее время. В частности, в данной статье рассматриваются изменения условий содержания осужденных к пожизненному лишению свободы за последние несколько лет.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, пожизненное лишение свободы, условия содержания, особый режим, исправительные учреждения.

Основной целью уголовно-исполнительного права Российской Федерации является исправление осужденных, что находит свое отражение в ч.1 ст.1 УИК РФ. Для наиболее эффективного достижения обозначенной цели необходимо создание определенных условий.

Условиями отбывания наказания в целом можно считать совокупность определенных процессов, взаимоотношений, необходимых для исправления осужденного.

Пожизненное лишение свободы назначается судом в порядке ст.57 УК РФ или как следствие акта помилования лиц,

приговоренных к смертной казни, в порядке ст. 59 УК РФ. Пожизненное лишение свободы назначается исключительно мужчинам, оно не может быть назначено женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора 65 лет. [5]

Данный вид уголовного наказания отбывается в исправительных учреждениях особого режима. Статья 126 УИК РФ устанавливает, что отдельно от других осужденных в исправительных колониях особого режима отбывают наказание осужденные к пожизненному лишению свободы, а также осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным лишением свободы. На практике это положение закона реализуется путем создания колоний, специально предназначенных для данной категории осужденных.

В настоящее время в системе ФСИН функционируют 6 колоний особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы. Проведя анализ истории становления института пожизненного лишения свободы, а в частности последних пяти лет, можно прийти к выводу, что количество осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях особого режима для пожизненно лишенных свободы, постоянно растет. Так, по данным ФСИН РФ на 1.01.2013 г. их численность составляла 1819 человек, на 1.01.2014 г. – 1860 человек, на 1.01.2015г. – 1897 человек, на 1.01.2016г. – 1958 человек, на 1.01.2017г. – 2052 человека и на 1.01.2018 – 2117 человек.

В связи с этим достаточно остро встает вопрос об условиях отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для содержания лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы. В условиях постоянно растущего количества преступлений террористической направленности, организованной преступности, огромного количества умышленных убийств и роста других особо тяжких преступлений гуманизация условий содержания отбывания пожизненного лишения свободы вряд ли является целесообразной, но, тем не менее, она имеет место

быть.

Как следует из закона, в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, могут содержаться осужденные, приговоренные судом к пожизненному лишению свободы, и осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным лишением свободы. Личностные характеристики осужденных, содержащихся в указанных исправительных колониях, являются исключительно отрицательными. Это наиболее опасная категория осужденных. Воспитательная работа с ними весьма ограничена. [4, с.384]

Вопросом распределения осужденных по камерам занимаются администрации исправительных учреждений на основании рекомендаций психологов, психиатров и оперативных сотрудников, а также с учетом преступного прошлого, возраста, психических особенностей личности, психологической совместимости и других индивидуальных качеств, присущих осужденным, которые будут содержаться вместе. Осужденные к пожизненному лишению свободы содержатся отдельно от других осужденных и размещаются в камерах обычно по два человека. В одной камере нельзя размещать соучастников преступлений, лиц, находящихся в неприязненных отношениях, и т.д.

Передвигаются по исправительному учреждению осужденные с завязанными глазами для полной потери ориентации в пространстве. Жизнь годами по два человека в одной камере это такой формат сосуществования, когда даже осужденные пожизненно отец и сын (в одном только «Черном дельфине» содержатся несколько семей: братья либо отец с сыном) через какое-то время просят расселить их по разным камерам, не говоря, о незнакомых друг с другом людях.

Осужденные из строгих условий содержания в обычные могут быть переведены не менее чем через 10 лет.

При переводе в обычные условия отбывания наказания осужденные остаются в тех же камерах, что и ранее, но меняется их правовой статус в сторону увеличения тех или иных льгот.

Также очень важен вопрос свиданий для данной категории

лиц. Так, вплоть до внесения изменений в УИК РФ 16.10.2017 года, осужденным, содержащимся в строгих условиях, можно было иметь лишь 2 краткосрочных свидания в год, и они были лишены возможности на длительное свидание как минимум в течение 10 лет содержания в строгих условиях.

Затем Конституционный суд своим Постановлением от 15 ноября 2016 г. № 24-П «По делу о проверке конституционности пункта «б» части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Вологодского областного суда и жалобой граждан Н.В. Королева и В.В. Королевой» внес изменения в УИК РФ, разрешив лицам, осужденным пожизненно, иметь 1 длительное свидание в год.

Данные изменения были внесены по причине не соответствия положениям Конституции РФ и положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод в ее интерпретации ЕСПЧ, в частности это нарушение «права на семейную жизнь». Исходя из этого, можно прийти к выводу о том, что изменения были внесены скорее по причине нарушений прав родных осужденного, нежели его личных прав.

УК РФ предусмотрена возможность осужденного на условно-досрочное освобождение от наказания к пожизненному лишению свободы. После отбытия не менее 25 лет лишения свободы, осуждённые имеют право ходатайствовать о своём условно досрочном освобождении и если суд примет решение, что он не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания, осужденный может быть освобождён. Однако данная мера может применяться лишь тогда, когда данное лицо за время отбывания наказания не совершало повторно тяжких или особо тяжких преступлений при отсутствии за последние три года злостных нарушений порядка отбывания наказания. Если судом было отказано в предоставлении осужденному на пожизненный срок условно-досрочного освобождения, то он может повторно подать такое ходатайство лишь через 3 года.

Такая мера хоть и дает осужденным на пожизненный срок право выйти на свободу, остается достаточно немало проблем с реализацией этого права. Одной из главных является положение ч. 1 ст. 79 УК РФ, согласно которому осужденный подлежит

условно-досрочному освобождению, в случае признания судом того, что для своего исправления осужденный не нуждается в полном отбывании назначенного наказания. При такой формулировке создается широкое поле для судебного усмотрения. Также спорным является положение ч. 2 ст. 79 УК РФ, по которому при применении условно-досрочного освобождения суд имеет право возложить на осужденного обязанности, указанные в ч. 5 ст. 73 УК РФ, которые он должен исполнять в течение оставшейся не отбытой части наказания. И если при осуждении на определенный срок соблюдение данного положения проблем не вызывает, то при пожизненном осуждении остается неясным какая часть срока будет считаться не отбытой и в течение какого времени осужденным нужно будет исполнять данные обязанности.

На сегодняшний день возможность получить условно-досрочное освобождение осужденному на пожизненное лишение свободы существует только в теории, на практике же не было ни одного прецедента.

Проанализировав все вышеизложенное, можно прийти к выводу, что условия отбывания наказания играют важнейшую роль в исправительных колониях. Ведь целью данных учреждений является не только наказание, но и исправление осужденных. И то, в каких условиях они содержатся и как к ним там относятся, имеет большое значение в жизни самого осужденного и общества. Но на данном этапе уголовно-исполнительная система построена таким образом, что об исправлении осужденных говорить не приходится.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 24.05.1996 г.: по состоянию на 21.10.2018.];

[2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 18.12.1996г.: по состоянию на 20.12.2017г.];

[3] Постановление Конституционного Суда РФ от 15 ноября 2016 г. № 24-П «По делу о проверке конституционности пункта «б» части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127

Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Вологодского областного суда и жалобой граждан Н.В. Королева и В.В. Королевой»;

[4] Эминов В.Е., Орлова В.Н. Уголовно-исполнительное право России. В 2 т. Т. 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 г. – 522 с.;

[5] Кирюхина Е.Л. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты применения наказания в виде пожизненного лишения свободы: диссертация на соискание ученой степени к.ю.н. – М., 2008г.;

[6] Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] // fsin.su: Официальный сайт ФСИН России. – Электрон. данные. URL: <http://fsin.su>

© А.О. Сальманович, Т.М. Гаврилова, 2018

*С.А. Шаповалов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
Д.С. Буймов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: 79059638204@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н, доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются закреплённые в законодательстве основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы при исполнении ими должностных обязанностей.

Ключевые слова: Сотрудники уголовно-исполнительной системы, огнестрельное оружие, пресечение противоправных действий, задержания осужденного, освобождение заложников, отражение нападения, пресечение побега.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы несут службу в экстремальных условиях. Опасность может исходить, как от осуждённых при попытках побега, освобождении заложников и массовых беспорядках., так и извне поскольку злоумышленники могут попытаться напасть на учреждение ФСИН и попытаться «отбить» либо помочь сбежать осуждённому содержащемуся в исправительном учреждении. В связи с этим Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» наделяет федеральный органа исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний, то есть Федеральную службу исполнения наказаний (далее—

ФСИН) правом на приобретение боевого стрелкового оружия. [1.ст11] Также законодательство наделяет полномочиями сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее—сотрудник) по ношению и применению боевого огнестрельного оружия. Порядок применение огнестрельного оружия сотрудниками ФСИН при исполнении служебных обязанностей подробно регламентирован законодательством.

Статья 86 УИК РФ определяет, что в случаях оказания осужденными сопротивления персоналу исправительных учреждений, злостного неповиновения законным требованиям персонала, проявления буйства, участия в массовых беспорядках, захвата заложников, нападения на граждан или совершения иных общественно опасных действий, а также при побеге или задержании бежавших из исправительных учреждений осужденных в целях пресечения указанных противоправных действий, а равно предотвращения причинения этими осужденными вреда окружающим может применяться оружие.[3.ст.86]

Случаи в которых возможно применение оружия сотрудником уголовно-исполнительной системы указаны в статье 31.2 закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (далее— Закон), где говорится, что:

В зависимости от обстановки, если другими мерами пресечь противоправные действия невозможно, сотрудник имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие в следующих случаях:

- для защиты себя и (или) иных лиц от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;

- для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством уголовно-исполнительной системы;

- для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, сооружений, помещений и транспортных средств;

- для задержания осужденного или лица, заключенного под стражу, застигнутых при совершении деяния, содержащего

признаки преступления против жизни и здоровья, если иными средствами задержать осужденного или лица, заключенного под стражу, не представляется возможным;

- для задержания осужденного или лица, заключенного под стражу, оказывающих вооруженное сопротивление, либо осужденного или лица, заключенного под стражу, отказывающихся выполнить законное требование о сдаче находящихся при них оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ;

- для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты уголовно-исполнительной системы;

- для пресечения побега осужденного или лица, заключенного под стражу, из учреждения, исполняющего наказание, следственного изолятора либо при конвоировании, охране или сопровождении указанных лиц, а также для пресечения попытки их насильственного освобождения. [2. ст. 31.2] Данный перечень установленных Законом случаев при которых возникает правовая возможность использования оружия сотрудниками является достаточно полным и исчерпывающим.

В Законе под вооруженным сопротивлением, вооруженным нападением признаётся сопротивление, нападение, совершаемые с использованием оружия любого вида, либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены тяжкий вред здоровью или смерть.[2. ст. 31.2]

Известно несколько случаев применения оружия в отношении осуждённых сотрудниками ФСИН. Так например один из резонансных случаев произошел в Тульской области на территории ИК-7 в поселке Социалистический, где 31-летний осуждённый к 10 годам за разбой, захватил в заложники начальника отряда исправительной колонии и дежурного помощника начальника исправительной колонии, которых приковал к себе наручниками и удерживал в кабинете заместителя начальника исправительного учреждения. При этом

он использовал самодельное взрывное устройство. Его требованием было немедленное освобождения, поскольку, по его словам, сидит за преступление, которое не совершал. Это требование оказалось неожиданным для сотрудников колонии – ранее этот человек признавал вину в совершенных преступлениях. Прибывшими силами спецназа заложники были освобождены, а державший их осужденный был ликвидирован.[5]

Ещё один подобный случай захвата заложников произошел ранее в Псковской области на территории ИК-4, 11 мая 2011 года, когда двое осуждённых 27-летний Юрию Иващенко и 25-летний Кирилл Голубев вооруженные ножами и скальпелями захватили в заложники персонал медсанчасти колонии. Их требованием было 40 тысяч рублей, алкоголь и автомобиль. Когда Голубев и Иващенко, прикрываясь заложницами, вышли из здания, чтобы сесть в автомобиль ВАЗ-2105, был отдан приказ о начале операции по освобождению. В её ходе преступники были нейтрализованы, ранение получил Кирилл Голубев, также огнестрельное ранение получила медсестра Марина Костоусова. В ходе проверки действия сотрудников УФСИН были признаны законными.[4]

В обоих случаях сотрудники действовали на основании закона, так как они в праве применить огнестрельное оружие для освобождения насильственно удерживаемых лиц и в данном случае они в праве не предупреждать о намерении применения огнестрельного оружия, так как создавалась опасность жизни или здоровью заложников.

На основании статьи 31.3 Закона сотрудник имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные в Законе. Нужно сказать, что при попытке осужденного или лица, заключенного под стражу, задерживаемых сотрудником с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику, сократив при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию сотрудник имеет право применить огнестрельное оружие. [2. ст. 31.3]

Порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками установлен в статье 28.1 Закона. Данная статья устанавливает обязанность сотрудника при применении огнестрельного оружия:

- предупредить о намерении применения огнестрельного оружия, предоставив достаточно времени для выполнения своих требований, за исключением случаев, если промедление в применении огнестрельного оружия создает непосредственную опасность жизни или здоровью персонала, иных лиц, осужденных или лиц, заключенных под стражу, может повлечь иные тяжкие последствия или если такое предупреждение в создавшейся обстановке является неуместным либо невозможным. В случае огнестрельного оружия в составе подразделения (группы) указанное предупреждение делает один из сотрудников, являющийся старшим подразделения (группы);

- обеспечить наименьшее причинение вреда осужденным, лицам, заключенным под стражу, и иным лицам, безотлагательное предоставление пострадавшим медицинской помощи и проведение необходимых мероприятий по фиксации медицинскими работниками полученных указанными лицами телесных повреждений;

- доложить непосредственному начальнику и начальнику учреждения уголовно-исполнительной системы в письменной форме в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента применения огнестрельного оружия о каждом случае их применения. [2. ст. 28.1]

В случаях применения огнестрельного оружия в отношении осужденных, лиц, заключенных под стражу, или иных лиц при конвоировании доклад начальнику караула осуществляется незамедлительно с последующим уведомлением в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента их применения начальника специального подразделения по конвоированию посредством телефонной, факсимильной или подвижной радиотелефонной связи. [2. ст. 28.1]

Начальник учреждения уголовно-исполнительной системы (специального подразделения по конвоированию) обеспечивает подготовку и направление прокурору материалов по факту применения сотрудниками уголовно-исполнительной

системы огнестрельного оружия. [2. ст. 28.1]

Важно отметить, что применение сотрудником уголовно-исполнительной системы огнестрельного оружия при наличии возможности фиксируется переносным видеорегистратором либо иными штатными аудиовизуальными средствами фиксации. Данная норма позволяет в полной мере обеспечить правомерность применения огнестрельного оружия против нарушителя. Но вопрос обстоит в том, что данные технические устройства используются не во всех учреждениях, они могут быть не исправны, а также существует опасность того, что записи с данных устройств в случае фиксации на них нарушений или даже преступлений сотрудников будут стёрты виновными лицами с использованием должностного положения. [2. ст. 28.1]

Сотрудник при применении огнестрельного оружия действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяется огнестрельное оружие. [2. ст. 28.1]

О каждом случае причинения осужденному, лицу, заключенному под стражу, или иному лицу телесных повреждений либо наступления их смерти в результате применения сотрудником огнестрельного оружия незамедлительно уведомляется прокурор с последующим направлением ему материалов в течение 24 часов с момента применения огнестрельного оружия. [2. ст. 28.1] Указанная норма является дополнительной гарантией исключения неправомерного применения огнестрельного оружия, поскольку прокурор после получения материалов о применении оружия сотрудником незамедлительно проведёт проверку и в случае установления неправомерности применения, виновный сотрудник будет привлечён к уголовной ответственности.

Закон также регулирует применение оружия в составе группы. В составе подразделения (группы) сотрудник уголовно-исполнительной системы применяет огнестрельное оружие в соответствии с законодательством, руководствуясь приказами и распоряжениями руководителя этого подразделения (группы), за исключением заведомо незаконных приказов и распоряжений. [2. ст. 28.1]

Также нужно отметить, что сотруднику запрещается применять огнестрельное оружие в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности, а также несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни и здоровью сотрудника или иного лица. Немало важно, что сотрудник не имеет права применять огнестрельное оружие при значительном скоплении людей, если в результате его применения могут пострадать случайные лица. [2. ст. 31.2]

Стоит сказать, что сотрудник не несет ответственности за вред, причиненный осужденным, лицам, заключенным под стражу, и иным лицам при применении огнестрельного оружия, если применение огнестрельного оружия осуществлялось по основаниям и в порядке, которые установлены Законом и признано правомерным. Но в случае превышения сотрудником полномочий при применении огнестрельного оружия сотрудник несёт уголовную ответственность. [2. ст. 28] Данное положение справедливо, поскольку сотрудник должен понимать, что, если есть основания, то он может применить оружие не опасаясь наказания, что позволяет эффективно обеспечивать порядок и безопасность в учреждении ФСИН, но также сотрудник должен осознавать, что в случае незаконного применения оружия, он понесёт установленное наказание.

Делая вывод можно говорить, о том, что законодательство в целом чётко и всесторонне регулирует основания и последствия применения огнестрельного оружия сотрудниками ФСИН России, что в достаточной мере позволяет гарантировать, порядок и безопасность в учреждениях, как сотрудников, так и лиц содержащихся в учреждениях ФСИН от неправомерного посягательства на их жизнь и здоровье. Наличие и возможность применения огнестрельного оружия сотрудниками оказывает благотворное психологическое воздействие, позволяющее заставить воздержаться осужденных, а также иных злоумышленников от противоправных действий.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21 июля 1993 г. № 5473-І-ФЗ (ред. от 19.07.2018) // «Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации» 19.08.1993 г., № 33, ст. 1316;

[2] Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «СЗ РФ», 16.12.1996, № 51, ст. 5681;

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // «СЗ РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198;

[4] Васильев. А. Вынесен приговор по делу о захвате заложников в колонии. [Электронный ресурс] // Российская газета от 11.11.2011: URL: <https://rg.ru/2011/11/11/reg-szfo/koloniya.html>;

[5] Шулепова. Е. Возбуждено дело о захвате заложников в колонии. [Электронный ресурс] // Российская газета от 30.06.2015: URL: <https://rg.ru/2015/06/30/reg-cfo/kolonia-anons.html>.

© С.А.Шаповалов, Д.С.Буймов, 2018

*П.А. Ярославова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
НИУ «Высшая школа экономики»,
г. Санкт-Петербург*

ЧАСТНОЕ ОБВИНЕНИЕ КАК ВИД УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается история и современное состояние института частного обвинения, анализируются проблемные аспекты частного обвинения как вида уголовного преследования. Исследуется значение частного обвинения в современном российском праве.

Ключевые слова: доказывание, частное обвинение, частный обвинитель, уголовный процесс

Термины «частное обвинение» и «частный обвинитель» появились в российском судопроизводстве в результате судебной реформы Александра II. В соответствии с Уставом уголовного судопроизводства 1864 года дела частного обвинения могли быть возбуждены только вследствие жалобы потерпевшего о преступлении или проступке лица; на частного обвинителя возлагалась обязанность по обличению обвиняемого перед судом, обязанность собирать доказательства против обвиняемого. В современном российском уголовном процессе для возбуждения уголовного дела частный обвинитель должен подать заявление, в котором необходимо указать данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности, и именно частный обвинитель обязан представлять доказательства.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ устанавливает, что умышленное причинение легкого вреда здоровью и клевета без квалифицирующих обстоятельств, а также нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию, считаются делами частного обвинения. Эти преступления совершаются в сфере межличностных отношений и являются преступлениями небольшой тяжести; тем не менее, как и все преступления, они являются общественно опасными и должны

быть раскрыты.

Обязанность доказывания по уголовным делам частного обвинения возлагается на частного обвинителя. Он обладает правами потерпевшего, а также рядом дополнительных прав, которые предоставляются ему частью 2 статьи 43 УПК РФ. Вопрос о достаточности данных частному обвинителю средств и возможностей для осуществления доказывания является спорным. Ряд исследователей считает, что список прав частного обвинителя должен быть расширен, чтобы частный обвинитель мог лучше осуществлять доказывание. Обладая ограниченным объемом прав в области осуществления доказывания, частный обвинитель должен не только восстановить справедливость в своем конкретном деле, представив нужные доказательства, и благодаря этому добившись назначения справедливого наказания подсудимому, но и защитить общественный порядок и общественную безопасность. Если частный обвинитель не сможет доказать все необходимые обстоятельства, то виновный может не понести наказание, что негативно сказывается на общественной безопасности.

С 1864 года институт частного обвинения остается практически неизменным. Уже в Уставе уголовного судопроизводства были сформулированы особенности дел частного обвинения и правового статуса частного обвинителя, которые сохраняются и в современном Уголовно-процессуальном кодексе. Главным отличием является значительное ограничение перечня преступлений, уголовные дела о которых являются делами частного обвинения. Перечень таких преступлений продолжал сокращаться и после принятия современного УПК РФ.

Институт частного обвинения существовал и в советское время, несмотря на провозглашенный приоритет общественных интересов над частными. Тем не менее, коммунистическая идеология наложила свой отпечаток – если прокуратура сочтет, что необходимо вступить в дело для охраны общественного интереса, то поддержание обвинения осуществляется только прокуратурой, дело не может быть прекращено в случае примирения потерпевшего с обвиняемым.

Частное обвинение, наряду с частно-публичным и

публичным, является видом уголовного преследования. В отличие от уголовных дел частного-публичного обвинения, дела частного обвинения могут быть прекращены в связи с примирением потерпевшего и обвиняемого. Отличительной особенностью уголовных дел частного обвинения является отсутствие предварительного следствия или дознания. Уголовные дела частного обвинения возбуждаются только по заявлению потерпевшего или его законного представителя. Исключение из этого правила указано в части 4 статьи 20 УПК РФ, которая устанавливает, что если лицо не может защищать свои права и законные интересы в силу зависимого, беспомощного состояния или по другим причинам, то уголовное дело может быть возбуждено и без заявления потерпевшего. Так как частным обвинителем признается лицо, которое подало заявление в суд, то такой потерпевший не может считаться частным обвинителем, хотя совершенное против него преступление попадает в перечень преступлений, уголовные дела о которых являются делами частного обвинения.

Выделяя ряд преступлений, представляющих относительно небольшую общественную опасность, в разряд преступлений, уголовные дела о которых являются уголовными делами частного обвинения, законодатель преследовал несколько целей. Во-первых, это доступ к правосудию в кратчайшие сроки, так как пропускаются обязательные для других видов уголовного преследования стадии досудебного производства. Во-вторых, обычно раскрытие таких преступлений не вызывает значительных трудностей, а значит переложив обязанность по доказыванию на частного обвинителя, законодатель освободил следователей и дознавателей от необходимости заниматься раскрытием этих преступлений. В-третьих, законодатель стремился более полно обеспечить права и свободы граждан, включая в уголовное судопроизводство элемент диспозитивности, на что указал Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 27 июня 2005 года №7-П. В пункте 3 этого Постановления Конституционный Суд определил, что диспозитивность, которая свойственна уголовным делам частного обвинения, позволяет потерпевшему избежать отрицательных последствий его

участия в процессе, так как при желании потерпевшего уголовное дело может быть прекращено в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым.

Литература и примечания

[1] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 ноября 2001г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 43, 318.

[2] Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 27 июня 2005 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности положений частей второй и четвертой статьи 20, части шестой статьи 144, пункта 3 части первой статьи 145, части третьей статьи 318, частей первой и второй статьи 319 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами Законодательного Собрания Республики Карелия и Октябрьского районного суда города Мурманска».

[3] Боярская А.В. Пути преобразования доказывания в рамках производства по уголовным делам частного обвинения // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2012. – №4 (33). – С.151-156.

[4] Дорошков В.В. Частное обвинение и этапы его развития в России // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №3. – С.66-69.

[5] Корякин А.Л. Проблемы судебного следствия по делам частного обвинения // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2014. – №3 (40).

[6] Лазарева В.А., Жирова М.Ю. Теоретические проблемы доказывания в свете специфики производства по делам частного обвинения // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – №4 (24). – С.267-275.

[7] Левченко О.В. Функции потерпевшего по делам частного обвинения в уголовном судопроизводстве // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – №4 (26). – С.56-59.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Голова,
преподаватель,
e-mail: **golovae@list.ru**,
ИЕиСТ ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: На музыкально-ритмических занятиях благодаря эмоциональности восприятия, активизируются познавательная и умственная деятельности. Специфика действия музыки на нравственность человека связана, прежде всего, с развитием эмоционально-нравственной отзывчивости. Нравственное воспитание направлено на развитие способностей младших школьников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать.

Ключевые слова: младшие школьники, нравственное воспитание, музыка, ритм.

Нравственное воспитание – одно из средств развития творческой активности человека. В российской школе оно опирается на прочную основу и осуществляется в тесной связи с объективными потребностями общественного развития. Его задача, вытекающая из общих задач воспитания, заключается в формировании способности воспринимать и чувствовать, понимать и оценивать красоту в окружающей действительности, в природе, в труде, в общественной жизни, в произведениях искусства, учить жить и творить по законам красоты, понимать прекрасное в человеке.

В современных условиях развитие личности возможно только при наличии комплексного подхода к воспитанию, подразумевающему единство трудового, нравственного и

эстетического воспитания, т.е. объединение в единую систему всех форм просвещения, способствующих выработке социально ценных качеств личности ребенка.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Младший школьный возраст является ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности школьника в целом.

Общеобразовательная школа, призванная осуществлять последовательное музыкально-эстетическое воспитание, должна научить детей любить и понимать искусство, воспитывать в них творческую активность, воображение, умение мыслить художественными категориями. Цель музыкально-ритмических занятий в школе заключается в том, чтобы привить младшим школьникам интерес к искусству, умение ориентироваться в огромном потоке музыкальной информации, отбирать произведения действительно достойные и значительные. Занятия должны способствовать формированию богатого духовного мира учащихся, развивать их художественный вкус и нравственные потребности.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность, только благодаря их чувственному освоению ребенком.

Ж. Далькроз, увлекший многие страны Европы своей системой ритмического воспитания, сумел взглянуть на ритм и музыкально-ритмическое воспитание, как на внутренние проявления к духовной жизни человека через физическое действие, тщательно разработал систему ритмического воспитания.

Специфика действия музыки на нравственность человека

связана прежде всего с развитием эмоционально-нравственной отзывчивости. Это важное социальное качество личности, определяющее ее альтруистический, гуманный облик. Духовная отзывчивость позволяет сопереживать состояние человека или другого живого существа, откликаться сочувствием, состраданием, жалостью, нежностью, радостью за другого.

Музыкально-ритмическое воспитание, как средство всестороннего развития личности ребёнка, как гармоничное развитие умственных способностей, нравственных норм, эстетического отношения к жизни и искусству в целом – необходимые условия формирования целостной личности. Достижению этой высокой цели во многом способствует и правильная организация воспитания детей младшего школьного возраста.

Музыкально-ритмическое воспитание – это процесс развития музыкальности не только как способности понять, но и глубоко пережить, почувствовать музыку, как если бы она была создана самим слушающим. Только тогда музыка надолго останется в эмоциональной памяти ребенка, сказываясь на его мироощущении и поведении.

В процесс музыкально-ритмического воспитания требует решения ряда специфических просветительских задач:

- научиться видеть, слышать, понимать и чувствовать красоту;

- воспитывать любовь и интерес к музыке, так как развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости даёт возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки;

- в процессе двигательной деятельности обогащать впечатления детей, знакомя их в определённой системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности;

- развивать общую музыкальность детей, их сенсорные способности, чувство ритма, формировать выразительность движений, ибо если в этом возрасте ребёнка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей;

- содействовать первоначальному развитию музыкального

вкуса, в связи с чем на основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляется сначала избирательное, а затем оценочное отношение к исполняемым произведениям, формируется музыкальная потребность;

– развивать творческое отношение к музыке, прежде всего, в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах с применением новых сочетаний знакомых танцевальных движений; импровизацией распевов (эвритмия). Это помогает выявлению самостоятельности, инициативы, стремления использовать в повседневной жизни выученный репертуар, петь, танцевать.

Осуществлению идейно-нравственного воздействия помогают правильно разработанная программа по музыкально-ритмическому воспитанию и подобранные в соответствии с возрастными возможностями детей произведения.

В процессе этой работы, детей надо знакомить с музыкой, содержащей разнохарактерные образы – от веселых, беззаботных, лиричных, нежных и до энергичных, волевых. Сопоставление конкретных музыкальных образов (энергичных, активных, волевых и спокойных, лиричных, созерцательных) помогает детям сильнее и глубже переживать и четче выражать их, обогащает и организует эмоциональный мир детей. Педагог создаёт все условия для проявления эмоционального отклика учащихся на музыку. Только потом он подводит их к осознанию содержания произведения, выразительных элементов музыкальной речи и комплекса выразительных средств. Благодаря этому произведение оказывает более сильное воздействие на чувства и мысли детей. Успех работы решается не количеством пройденных упражнений, игр, танцев, а умением детей переживать их содержание. Следует всегда обращать внимание на выражение лиц. В музыкально-ритмическом движении, музыка оживает и приобретает осязательную форму, а движения становятся как бы слышимыми.

Музыкально-ритмическое воспитание способствует всестороннему развитию ребенка. Инсценировки, национальные танцы, игры формируют нравственные качества школьников. Они помогают воспитывать у детей любовь к Родине, чувства

прекрасного, взаимного уважения.

На музыкально-ритмических занятиях благодаря эмоциональности восприятия, активизируются познавательная и умственная деятельности. В процессе музыкально-ритмического воспитания, дети о многом узнают, через самые яркие образы. При этом эмоциональная отзывчивость, формируется, если перед ребенком будут поставлены задачи: вслушаться, различить, сравнить, выделить выразительные средства. Эти умственные действия обогащают и расширяют сферу эмоций и переживаний ребёнка, придают им осмысленность.

Чувства принадлежат к явлениям сферы сознания, характерная особенность которых состоит в том, что они не только отражают объективную реальность, а существуют как психическая жизнь, как отношение, направленное на те, или иные объекты. Эмоциональное отношение, которое является главным и определяющим моментом в содержании чувств, будет выявлением не только роли специфического для нравственного отношения субъекта к объекту, но и тех условий, которые отражают особый характер их взаимодействия, что приводит к возникновению качественного своеобразия отношений и соответствующих им чувств прекрасного, трагического, комического и т.д.

Функциональная роль эмоций и чувств:

- эмоции выполняют отражательно-регулятивную функцию на биологическом уровне;

- чувства являются мощными силами регулируемыми жизнедеятельность личности на социальном уровне.

Как особое свойство личности чувство предполагает возможность определённой психической деятельности, а именно отражательно-оценочной и мотивационно– регулятивной. Это даёт возможность понять, как реальный мир приобретает нравственное содержание и как одновременно с этим формируется специфическая способность субъекта к нравственному переживанию, отражения реального мира в искусстве.

Связь нравственного отношения и нравственного чувства прослеживается по нескольким направлениям:

– непосредственное проявление нравственного отношения на уровне личности выступает как нравственное переживание;

– данное отношение, становясь обычным для субъекта, превращается в устойчивое эмоциональное образование – чувство;

– нравственные чувства выступают тем механизмом, при помощи которого нравственное отношение с уровня общественного, где оно возникает, переводится на уровень индивида, где реально существует.

Музыка на занятиях

С самого начала работы дети должны приобрести первые необходимые музыкально-двигательные навыки: они привыкают внимательно слушать музыку во время движения – начинать или оканчивать движение, сменять одно движение другим. Все эти «команды» дает музыкальное сопровождение.

Внимание к музыке еще более обостряется тем, что во многих заданиях предварительного прослушивания и обсуждения музыки нового упражнения (игры, танца) не проводится.

С первых занятий у детей должны активизироваться связи между музыкой и движением. Необходимо возбудить у ребят желание двигаться, когда звучит музыка, сделать для них связь музыки с движением привычной, естественной; предоставлять возможность самостоятельно отвечать на музыку движением. Если сразу не пробудить любовь и стремление к самостоятельному творческому движению, то позднее сделать это весьма будет трудно. Осваивая музыкально-двигательный материал, дети учатся вслушиваться в мелодию, запоминать ее, двигаясь, напевать ее про себя.

Дети должны получать радость от движений и музыки; движения усиливают их эмоциональный отклик на музыку. Для этого надо включать на первых уроках простые интересные упражнения, не предоставляющие особых затруднений для их восприятия и выполнения. Подготовительные упражнения выполняются без музыки, так как все внимание должно быть направлено на развитие мышечного чувства, сознательного отношения к своим движениям.

Вначале идет материал, построенный на простейших

одночастных музыкальных произведениях. В таких упражнениях простой музыкальный образ передается одним несложным действием (движением). Это действие начинается и заканчивается в соответствии с развертыванием и завершением музыкальной мысли.

Для детей должно стать естественным точно заканчивать движение вместе с окончанием музыкальной мысли – и после ходьбы или бега, и в упражнениях, исполняемых на месте; продолжать движение, пока не затихнут последние звуки напевной музыки; четко прекращать его, если музыка заканчивается коротким громким аккордом.

При подборе упражнений, создании комбинаций, цепочек движений следует учитывать не только музыкальный ритм, но и характер музыки, динамические оттенки.

Необходимо развивать восприимчивость к динамической окраске музыки. Следует воспитывать устойчивую связь между увеличением или уменьшением силы звучания музыки и изменением степени мышечного напряжения (чем громче, сильнее музыка, тем сильнее, энергичнее движения). Яркий динамический контраст сильно воздействует на детей и непосредственно выявляется в их моторной реакции.

Восприятие музыкальных образов происходит в результате своеобразной творческой деятельности слушателя, так как включает его собственный опыт (музыкально-слуховой и жизненный). Для музыкального сопровождения уроков необходимо использовать произведения высокого художественного качества. Разъяснив детям содержание упражнения и его структуру, педагог предупреждает, чтобы они приготовились к движению с началом музыки, а затем предоставляет им выполнять задание так, как они его поняли, как им подскажет музыка.

Упражнения, в которых окончание музыки подчеркивается интересным игровым моментом, помогают детям на первых этапах обучения внимательнее следить за развитием мелодии, чувствовать ее устремление к тонике.

Постепенное усложнение музыкально-двигательного материала развивает способность воспринимать музыку с развернутым содержанием и более сложной формой (двумя-

тремя частями, членением мелодии на отдельные предложения, фразы и т.п.), как музыкальный рассказ.

Слушание музыки не должно отрываться от образа, над которым дети работают. Иногда полезно просто сосредоточенно послушать музыку вместе с детьми, а потом спросить, соответствует ли она их движениям, действиям. Во время звучания музыки поправки и указания не допускаются.

В создании того или иного образа надо идти от целостного восприятия музыкального примера, обращая внимание на отдельные выразительные средства, являющиеся в данном произведении ведущими, определяющими характер и основной эмоциональный настрой музыки.

В сюжетно-образных упражнениях сохраняется основной принцип музыкально-ритмического воспитания: все движения должны быть органически связаны с музыкой, т.е. соответствовать ее характеру и средствам музыкальной выразительности.

Руководство со стороны учителя требует особой гибкости, стремления поддержать любое проявление творческого начала, должно полностью исключать штампы и шаблоны.

Значительное место отводится прослушиванию и разбору музыки, яркому, образному, эмоциональному слову педагога, беседам, продуманным целенаправленным вопросам, направляющим восприятие и творческую активность в нужное русло, поэзии. Следует шире опираться на личные наблюдения и опыт детей, чаще использовать наглядные средства: картины, рисунки, фотографии, слайды, видеоматериалы и т.д. Все это дополняет и углубляет полученные от музыки впечатления. Дети должны чувствовать горячую заинтересованность взрослого в их творческих поисках, желание поддержать, помочь, что в свою очередь порождает у каждого уверенность в своих возможностях.

Методика определения темпов

Фиксируя количество выполненных движений за минуту (количество махов, наклонов, подскоков, выпадов и т.д.), можно определить и темп музыкального сопровождения. Например, за минуту выполняется 80 круговых вращений руками стоя ноги врозь. Это означает, что темп музыки должен быть умеренным,

с 80 акцентами в минуту, в таком темпе обычно выполняются упражнения на растягивание, элементы психорегулирующей гимнастики. Сосчитать количество музыкальных акцентов (ударов) за 10 сек. Если в этот отрезок уложится 12–16 счетов (40–60 акцентов), значит темп музыкального произведения медленный – он подходит для выполнения дыхательных упражнений, упражнений на расслабление, волн руками, туловищем, упражнений на равновесие. При счётах 17–22 – темп средний (90–120 акцентов), в таком темпе выполняются танцевальные элементы для рук, плечевого пояса, туловища, разновидности ходьбы. При счётах 23–30 – темп быстрый (120–140 акцентов в минуту), используется для выполнения бега, прыжков, махов, танцевальных движений; 140 акцентов в минуту и более – бег, поскоки, спортивные танцы.

Музыкальный комплекс может строиться по-разному. За основу можно взять одну музыкальную тему или мелодии разного характера одного композитора.

Темп музыки надо менять: в подготовительной и заключительной частях урока рекомендуется более спокойная, в основной части – быстрая. Музыка подготовительной части должна иметь чёткий отсчет на две или четыре четверти, 40 акцентов в минуту.

Для того чтобы составить фонограмму, необходимо определить также продолжительность цепочки и ее составляющих. Длительность зависит от функции того или иного задания, от возраста и степени подготовленности группы. Целесообразность дозировки в каждом случае определяется преподавателем.

Желательно, чтобы новая цепочка упражнений, отдельные комбинации начинались с новой музыкальной темы или с новой музыкальной фразы.

После предварительной подготовки нужно приступить к работе с фонотекой по отбору и компоновке музыкального содержания занятия. На занятиях ритмопластической гимнастикой используют в основном легкую оркестровую музыку отечественных и зарубежных композиторов, а также танцевальные ритмы планеты: румбы, мазурки, польки, самбы, вальсы.

Нравственное воспитание направлено на развитие способностей младших школьников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщать тем самым к различным видам художественной деятельности. Музыкально-ритмическое образование является одним из ярких средств нравственного воспитания младших школьников.

Принципиальная перестройка жизни нашего общества на базе современных экономических, социальных и политических факторов, подвергающихся коренным изменениям, со всей необходимостью обуславливает возрастание роли музыкально-ритмического образования детей как важного элемента саморазвития. В начальной школе закладывается основа образованности, ведущая к становлению мировоззрения, идеалов, вкусов, потребностей.

Таким образом, музыкально-ритмическое воспитание нужно рассматривать как важную составляющую часть нравственного просвещения и образования.

Литература и примечания:

[1] Голова Е.В. Ритмопластическая гимнастика: учебно-методическое пособие для дополнительных занятий в школе преподавателям и студентам педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2009. – 188 с.

[2] Гориченский А.С. Дифферритмия: программа и методика обучения ритмике и танцу. – Екатеринбург: Би, 1998. – 94 с.

[3] Далькроз Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства. – М.: Театр и искусство, 1907. – 120 с.

© Е.В. Голова, 2018

*О.С. Кудашкина,
к.филол.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматривается специфика педагогической работы с одаренными детьми в начальной школе. Проблема развития одаренных учащихся на начальных этапах образования еще не получила достаточно широкого обсуждения в педагогической науке и образовательной практике, что обуславливает актуальность проведения исследований, направленных на определение организационно-педагогических основ деятельности по обучению, развитию и поддержке одаренных учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: воспитание, педагогическая работа, одаренность, одаренные дети, начальная школа.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Одаренные дети – главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. В тексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе» [1]. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в

исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Такая возможность и предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Проблема одаренности постоянно привлекает внимание психологов и педагогов. Многие из них основной задачей считают выявление одаренного ребенка и развитие его способностей.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. «Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, создание системы поиска и сопровождения молодежи, которая обладает современным инновационным мышлением и способна в будущем к тому, чтобы развивать умную экономику, основанную на знаниях. Такого рода молодых людей мы обязаны сопровождать с момента появления первых результатов в школе...» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа») [1].

Наблюдения, свидетельствующие о том, что умственные возможности людей равны, старо, как мир. Это не было секретом ни для науки, ни для обыденного сознания, аккумулирующего, по меткому выражению Гегеля, не только научные теории, но и все предрассудки своего времени. И выдающиеся люди древности, и их менее осведомленные в науках современники хорошо понимали, сколь существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым

смертным человеком. Также давно было замечено, что различия их часто проявляются уже в детстве.

Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого.

Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Здесь важно не то, что изучать, а то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Сегодня появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у

учителей и родителей одаренных детей в наше время.

Дети с ранним расцветом интеллекта сталкиваются с трудностями, непониманием, не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково и учат тому, что таким детям уже неинтересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющим читать и считать приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог ни старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться только на одаренных учеников. И все-таки, первый учитель способен вовремя заметить и поддержать одаренного ученика, чтобы ребенок не утратил способность и мотивацию к развитию и совершенствованию своего дара. Этому может служить проблемно-ориентированное обучение, поскольку проблема является началом развития.

Мы проанализировали особенности работы с одаренными детьми в МОУ «СОШ № 33» г. о. Саранск. Мы считаем, что на современном этапе развития нашего общества внимание к интеллектуально одаренным детям, опережающим своих сверстников – актуальная задача школы. Личностно-ориентированный подход к учащимся в образовательном процессе является ключевым направлением всех прогрессивных педагогических технологий. Он объединяет и воплощает следующие воспитательные принципы: сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, доброжелательности, тактичности и объективности.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав ему условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и

аналогичных возможностей его одноклассников.

Именно поэтому в МОУ «СОШ №33» г. о. Саранск в педагогической деятельности решается ряд важнейших социально-психологических задач: не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах; создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей; формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренный ребенок» в МОУ «СОШ №33» г. о. Саранск ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Широко используются следующие формы работы с одаренными детьми: клубы по интересам, предметные олимпиады, кружки и факультативы, погружение в предметы и другие. Кроме того, большое внимание уделяется освоению способов поиска информации из разных источников, ее организации и способов представлений полученных результатов.

Все вышесказанное реализует цель настоящей программы – начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, создать условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих способностей.

Для эффективной работы с одаренными школьниками в условиях общеобразовательной школы должны быть обеспечены специальные организационно-педагогические условия, подготовленные кадры и внедрены технологии

диагностики и обучения одаренных детей, создана информационно-образовательная среда.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в учителе, который будет развивать их способности. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения, а особенно с одаренными детьми.

Во время опытно-экспериментальной работы в МОУ «СОШ №33» г. о. Саранск, наблюдая за деятельностью учителей, мы пришли к выводу, что для результативной работы с одаренными детьми необходим специально обученный педагог, отвечающий повышенным требованиям. Чтобы эффективно работать с одаренными детьми и их родителями учитель должен обладать следующими профессиональными качествами:

- умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;
- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики;
- умение координировать свои действия с действиями родителей;
- умение консультировать родителей и учащихся;
- профессиональная зрелость;
- теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми;
- эмоциональная стабильность;
- способность к самоанализу;
- чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора;
- знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Таким образом, обучение одаренного ребенка, его умение

самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми – привить им вкус к серьезной плодотворной, интеллектуальной или творческой работе. Работая с одаренными детьми, необходимо не просто преподавать различные дисциплины, а вводить учеников в науку. Исходя из интересов учащегося, ему определяют творческую тему, которая должна требовать от ребенка придумывания, самостоятельного выдвижения идей. Свободное продвижение в науке требует напряженной самостоятельной работы вне школы.

Литература и примечания:

[1] <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>

© О.С. Кудашкина, 2018

*Л.А. Нальгиева,
к.фил.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Направление в определении методики как науки зародилось в конце 40-х годов. Методика признается наукой, имеющей свои закономерности и свои методы исследования. Наиболее полное определение методики гласит: "Методика обучения – наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания на материале иностранного языка".

Ключевые слова: принципы, методика, обучение, общение, культура.

Принцип обучения иностранным языкам на основе ситуации как системы взаимоотношений.

Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, понимаемых (в отличие от других методических школ) как системы взаимоотношений. Ситуация существует, как динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения. Она является универсальной формой функционирования процесса обучения и служит способом организации речевых средств, способом их представления, способом мотивации речевой деятельности, главным условием формирования навыков и развития речевых умений, предпосылкой обучения стратегии и тактик общения. Коммуникативная методика предполагает использование всех этих функций ситуации. [1]

Учебная ситуация, как единица обучения, моделирует ситуацию, как единицу общения.

Таким образом, ситуация выступает не только в роли так называемой речевой ситуации, но и в более широком статусе –

ситуации учебной деятельности.

Принцип индивидуализации в овладении иностранным языком. В коммуникативной методике учащийся воспринимается как индивидуальность.

Каждый учащийся, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Коммуникативное обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей – специальные тесты, для развития – упражнения и опоры. Учет и развитие способностей составляет индивидуальную индивидуализацию. Развитие человека зависит от множества факторов, ведущих из которых при обучении общению следует считать совместную деятельность учащихся.

При организации совместной деятельности учащегося планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества. [2]

Совместная деятельность организуется так, чтобы учащиеся сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним. Для более продуктивного овладения учащимися всеми аспектами иностранного языка предусмотрена система средств (памяток и специальных упражнений) для формирования у учащихся необходимых навыков и умений, для формирования умения учиться, что составляет субъективную индивидуализацию.

Третьим ведущим компонентом принципа индивидуализации является так называемая личностная индивидуализация. Она предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную коммуникативную и ситуативную мотивацию.

Чтобы доказать это, достаточно учесть два факта:

1) общение, в данной методике – это средство поддержания жизнедеятельности в обществе и 2) обучение самостоятельно данной концепции, есть модель процесса общения. В системе коммуникативной методики предусматривается целый комплекс мер для поддержания мотивации в учении.

Принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся в овладении иностранным языком.

Он заключается в том, что все задания на всех ступенях обучения представляет собой речемыслительные задачи разного уровня проблемности и сложности. Данная методика опирается на интеллектуальные потребности учащихся, а это побуждает учащегося к мыслительной деятельности. Речемыслительные задачи призваны развивать механизмы мышления: механизм ориентации в ситуации, оценки сигналов обратной связи и принятия решений, механизм определения цели, механизм выбора, механизм комбинирования и конструирования.

Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет учащийся, тем более эффективным будет усвоение. Поэтому в данной методике уделяется большое внимание развитию самостоятельности мышления, в частности, в процессе обсуждения проблем. [2]

И, наконец, самостоятельность, связанная с контролем. В коммуникативном обучении используется такая стратегия, которая планирует превращение контроля через взаимоконтроль в самоконтроль. Для этого используется как скрытый контроль, так и осознанное владение учащимися знания объектов и критериев контроля и их применения.

Принцип функциональности в обучении иностранному языку. Данный принцип предполагает, что каждый ученик должен понять, что может ему дать не только практическое владение языком, но и использование полученных знаний в познавательном и развивающем аспектах.

Этот принцип заключается также в том, что происходит овладение функциями видов речевой деятельности, как средств общения, то есть осознаются и усваиваются те функции, которые выполняют в процессе человеческого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Согласно принципу функциональности, объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данным языком.

На функциональной основе создается модель речевых средств, которые должны быть изучены в курсе иностранного языка: подбираются определенные речевые средства разных уровней для выражения каждой из речевых функций. В зависимости от цели для выражения каждой функции может быть предложено и максимальное и минимальное количество средств выражения. Разумеется, сюда же подключаются и неречевые средства выражения.

Принцип новизны в обучении иностранным языкам.

Коммуникативное обучение строится таким образом, что все его содержание и организация пронизаны новизной.

Новизна предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для учеников, отказ от многократного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся, вызывает интерес к учебной деятельности. [3] В заключении важно отметить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Поэтому следование предлагаемой системе предполагает соблюдение всех вышеуказанных принципов и их комплексное применение.

Литература и примечания:

[1] Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1.

[2] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2004.

[3] Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки. – 2000. – № 4.

*К.В. Салдаева,
студент 3 курса ИД,
e-mail: ms.ksenia1998@mail.ru,
науч. рук.: С.Е. Царева,
профессор кафедры ТuМДО,
ФГБОУ ВО НГПУ,
г. Новосибирск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обосновывается утверждение о том, что процессы развития речи и формирования математических представлений детей дошкольного возраста взаимосвязаны: в процессе формирования математических представлений происходит обогащение речи, а процесс развития речи включает освоение детьми тех речевых средств, без которых невозможно становление и развитие математических представлений.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, развитие речи, формирование математических представлений.

Дошкольный возраст – единственный и самый значимый период в жизни каждого ребенка, когда он знакомится с окружающим миром, познает его, осваивает способы взаимодействия с предметами и людьми. Математическое развитие и освоение речи – два основных направления развития, которыми ребенок овладевает в дошкольный период детства. Можно утверждать, что речевое развитие способствует формированию математических представлений, и наоборот, выделение и усвоение детьми математических отношений (например, отношений равенства и неравенства) обогащает словарный запас, способствует развитию мышления. С. Е. Царева выделяет языковую составляющую как одно из оснований математических представлений дошкольников. К ним можно отнести:

1) Лексику, грамматические и синтаксические структуры языка, посредством которых ребенок выражает в

речи чувственный опыт познания тех свойств, характеристик окружающего мира, лежащих в основе базовых математических понятий, таких как количественные и порядковые отношения и числа;

2) лексику, грамматические и синтаксические структуры языка, которые обозначают математические понятия и способы действия с математическими объектами;

3) математический язык: специальные термины, способы их названия, символы [3].

С.Е. Царева также утверждает, что те представления детей дошкольного возраста о мире и о себе, которые они стремятся выразить в речи, неизбежно содержат обозначения количественных, порядковых, пространственных отношений. Такие представления являются математическими. Следовательно, можно отметить, что формирование математических представлений – это, прежде всего, развитие речи, выражающееся в способности отразить ход и результаты своей деятельности, а также результаты полученного опыта в ходе сравнения, классификации, которые, впоследствии, ребенок подкрепляет речью, выражает с помощью слов свое отношение к окружающему [3].

Благодаря формированию математических представлений происходит совершенствование грамматической и морфологической стороны речи, развивается словарный запас, улучшается связная речь [1].

Математические представления могут формироваться во всех режимных моментах посредством накопления эмоционально-образных впечатлений, возникающих при совершении действий, включающих в себя отношения, которые можно описать математическим языком. Дети, сами того не осознавая, осваивают и закрепляют в своей памяти математические термины и отношения. Важно, чтобы ребенок использовал их в своей речи. Алгоритм вхождения нового слова в словарный запас ребенка можно представить следующим образом: ребенок, услышав несколько раз от взрослого название того, что делает, повторяет это (как действиями, так и в своей речи). Впоследствии, при взаимодействии с подобным предметом, или вступая в отношения подобного рода, он

называет их, тем самым проявляя соответствующие математические представления.

Важной частью математических представлений дошкольников являются представления об отношениях «больше-меньше-равно», которые они получают при сравнении предметов, явлений по разным основаниям. Интересно заметить, что отношения «больше», «меньше», «равно», используемые в любом разделе математики, в любом естественном языке, в том числе в русском языке, выражаются практически всеми частями речи, которые уже в дошкольном возрасте доступны ребенку [3].

Одна из самых понятных для детей дошкольного возраста частей речи – существительное. Для них доступны различные грамматические формы существительных, выражающих отношения «больше-меньше-равно».

– Само лексическое значение слов, зачастую, отражает данные отношения: – *ребенок – подросток – девушка (юноша) – женщина (мужчина) – старуха (старик)*;

– отношения можно выразить также грамматическими формами: с помощью суффикса – *куст – кустик – кустике*; с помощью приставки – *группа – подгруппа*;

– при помощи грамматической категории единственного и множественного числа – *рука – руки; дверь – двери; стул – стулья*.

Прилагательные, обозначающие количественные отношения (*маленький – большой – средний – равный – неравный – одинаковый*); прилагательные, лексическое значение которых включает эти отношения (*горячий – теплый; голубой – синий, тяжелый – легкий*); прилагательные, выражающие сравнительную степень – *тяжелее, легче, прекраснее*, также доступны детям дошкольного возраста.

Можно привести ряд глаголов, основанных на математических связях, которые использует ребенок в своей речи, тем самым обогащая свой опыт: *сесть – присесть; расширить – сузить; приклеить – отклеить; шептать – говорить – кричать*.

Дошкольнику понятны также многие наречия: *много – мало; близко – далеко; холодно – горячо; быстро – медленно*;

узко – широко.

Ребенок также активно использует в своей речи различные числительные, такие как: *первый – второй – третий; один – ноль; один – сто – тысяча и т.д.*

Математические отношения вкладываются и в значение местоимений (*я – мы; он/она – они; его – их*), в значение предлогов (*в столе, на столе, под столом, за столом, ...*).

Стоит также отметить, что на специально организованных занятиях и в игре ребенок осваивает фигуры, затем и термины, которыми они обозначаются. Дети дошкольного возраста находят эквивалент объемным фигурам в быту: к примеру, мяч похож на шар, а основание дома – это куб, а также словесно обозначают это. В группе детского сада, дома, на улице ребенок учится ориентироваться в пространстве: важно, чтобы дошкольник освоил смысл пространственных отношений – *слева, справа, внизу, вверху, сзади, далеко, близко, около, сегодня, завтра, день, ночь*. В активный словарный запас ребенка включаются такие слова, как *раньше, сначала, потом, до, перед, сразу и т.д.*

Сегодня разработано большое количество игр для детей, создаются сборники игр по формированию математических представлений в различных видах детской деятельности. Все они требуют речевого действия. К примеру, В.П. Новикова предлагает проводить с детьми подвижную игру «Кто знает – пусть дальше считает». Необходимые материалы: мяч.

Цель игры: закрепление отношений больше – меньше, совершенствование числовых представлений, развитие речи.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Педагог стоит в центре круга. Он бросает мяч какому-либо ребенку и называет число. Ребенок, поймав мяч, бросает его обратно и называет число на один больше. Например, «Одиннадцать», – говорит взрослый. «Двенадцать», – отвечает ребенок, бросает мяч обратно и т. д. Игра проводится в быстром темпе [2].

Множество игр можно найти в сети Интернет. Например, игра «Чаепитие», в ходе которой происходит формирование математических представлений и развитие речи.

Цель игры: закрепление понятий больше-меньше-равно, совершенствование навыков количественного сравнения групп

предметов. Игра наглядно демонстрирует наличие математических отношений в обыденности. Детям предлагается посадить за стол несколько игрушечных персонажей и расставить посуду и столовые приборы. «Накрывая на стол», дети определяют, хватило ли тарелок, чего больше – тарелок или гостей, тарелок или ложек. Важно побеседовать об этом с детьми, закрепить понятия *больше-меньше-равно* в памяти. Как следствие, в ходе подобных игр у детей формируются не только математические представления, но и развивается речь, так как игровые действия детей сопровождаются речевыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование математических представлений у детей дошкольного возраста оказывает большое влияние на их речевое развитие. Освоение мира математических отношений невозможно без речевого сопровождения взрослых. Развитие речи и формирование математических представлений, таким образом, два взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента в развитии ребенка.

Литература и примечания:

[1] От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования: рек. УМО вузов РФ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.

[2] Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе: сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с.

[3] Царева С.Е. Формирование математических представлений дошкольников в контексте развития речи // Актуальные исследования гуманитарных, естественных, общественных наук: Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Новосибирск, 29 июня 2015 г.). – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – С. 43-49 Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24002436>

Ю.Н. Сеницын,

д.п.н., доц.,

КубГУ,

Е.Н. Жирма,

директор СОШ№ 61,

Н.А. Хомутова,

зам. директора СОШ№ 61,

г. Краснодар

ШКОЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье представлены основные положения школы духовно-нравственной культуры: сущностная характеристика базовых понятий, теоретические основания, целевая ориентация, классификационная характеристика, особенности ее содержания и методического обеспечения, а также ожидаемые результаты. Рассматриваемые основы направлены на решение основной задачи образования формирования духовно-нравственной и культурной личности школьника.

Ключевые слова: формирование личности, общеобразовательная школа, духовно-нравственная культура.

Вступив в XXI век, современная цивилизация столкнулась с глобальными проблемами, которые вносят существенные изменения в жизнедеятельность человека. Одной из причин возникших проблем – это духовно-нравственный коллапс, который подталкивает все мировое сообщество к поиску жизненных смыслов и ценностей, в которых духовно-нравственные смыслообразующие основы человеческого бытия являются в высшей степени приоритетными [1].

В любой стране духовные ценности и нравственные ориентации людей, в том числе и подрастающего поколения, во многом определяются социокультурной и образовательно-воспитательной средой школы и в значительной степени зависит от духовно-нравственной культуры самих субъектов педагогического процесса.

В нашем понимании сущностная характеристика

названных понятий может заключаться в следующем:

– *духовность* – устремленность человека к идеалу, к высшим ценностям и смыслу, стремление изменить себя, внутренний мир, жизнедеятельность и приблизиться к этому идеалу (уподобиться), и, таким образом, одухотвориться;

– *нравственность* (обычай, поведение, характер, образ мыслей, чувствований и действий) – это внутреннее чувство, регулирующее поведение человека. Содержанием нравственности, как части духовности, являются этические ценности, составляющие основу сознания;

– *культура* (в переводе с латинского – возделывание, воспитание, развитие) обозначается как среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности.

Таким образом, под *духовно-нравственной культурой* подразумевается образовательно-развивающая среда, формирующая внутренний мир личности, регулирующая ее поведение и стремление переделать себя в соответствии с идеалом посредством направленности на высшие ценности и смыслы. *Формирование духовно-нравственной культуры школьника* предусматривает взаимодействия субъектов образовательно-развивающей среды.

Под *обеспечением формирования духовно-нравственной культуры школьника* понимается создание условий для образовательного взаимодействия субъектов педагогического процесса: педагога: (ведущие) и учащихся (решающие), направленных на формирования духовно-нравственной культуры.

Система обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника рассматривается как совокупность взаимосвязанных структур, процессов, условий, средств и методов, необходимых для создания образовательной среды, а также организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование духовно-нравственной культуры школьника.

Целевая ориентация педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типа личности россиянина как субъекта

деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России.

Акценты цели:

1. Формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.

2. Включение учащихся в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизации.

3. Создание системы школьного образования ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры россиянина в современных условиях.

Классификационная характеристика педагогической системы школы духовно-нравственной культуры: по уровню применения: общепедагогическая; по философской основе: гуманистическая + идеалистическая; по фактору развития: социогенная + психогенная; по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + развивающая; по ориентации на личностные структуры: сфера эстетических и нравственных качеств, самоуправляющие механизмы, действенно-практическая сфера; по характеру содержания и структуры: обучающая+воспитательная, политехнологии; по организационным формам: классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая; по типу управления познавательной деятельностью: система малых групп; по подходу к ребенку: личностно-ориентированная, технологии сотрудничества; по преобладающему (доминирующему) методу: диалогическая, творческая; по направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе активизации и интенсификации деятельности детей, целостные технологии авторских школ; по категории обучающихся: массовая + продвинутого образования. Особенности методического обеспечения деятельности школы духовно-нравственной культуры заключаются в следующем:

1. Формирование духовно-нравственной культуры происходит на основе специальной интегративной технологии.

Особенность такой технологии состоит в том, что она функционирует в рамках образовательной среды, окружающей ученика.

2. Изменяя находящиеся в этой среде объекты (предметы, ситуации, ценности, отношения и т.д.), учитель получает педагогическую возможность – развивать сознание ученика и соответственно его личность, не прибегая к какому-либо давлению. В связи с этим акцент делается на педагогическую поддержку.

3. Интегративная технология включает ряд локальных технологий, направленных на формирование духовных, социальных, психических и физических жизнедеятельностных функций школьника.

4. Алгоритм реализации педагогической технологии предполагает конкретные этапы определенных действий учителя. Так, технологию формирования мотивов к развитию социальных (культурно-адаптивных) жизнедеятельностных функций у школьника посредством самоорганизации культуры сознания можно представить как трехэтапный процесс, проектируемый учителем: диагностика, организация общения, организация взаимодействия.

5. В рамках каждого этапа существует автономная технология, имеющая общие звенья и свои особенности. С организационной стороны автономная технология представлена этапами деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем: диагностическим, поисковым, договорным, деятельностным, рефлексивным. Данные этапы, наполненные новым содержанием, представляют собой целостную ориентировочную структуру.

6. В основе взаимодействия субъектов образовательного процесса лежит конъюнктивный тип отношений – педагогика общей заботы, сотворчества, содружества, сотрудничества.

Ожидаемые результаты деятельности школы духовно-нравственной культуры:

– *социальные (культурно-адаптивные) жизнедеятельностные функции:* 1) интериоризация культуры – глобальная функция; в этом процессе культурно-значимое действие трансформируется в индивидуальное действие, связанное с

соблюдением частной культурной нормы (культура поведения, деятельности, здоровья, мышления – локальная функция); 2) ориентация на условия, позволяющие понимать и интерпретировать в своих интересах социальное пространство собственной жизни, жизненного пути и его перспектив; 3) адаптация в референтных общностях (семья, класс, временный детский коллектив); 4) выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); 5) овладение ведущими видами деятельности (игровой, учебной, трудовой);

– *духовные (ценностно-смысловые) жизнедеятельностные функции*: 1) выбор и принятие ценностей, системы жизненных смыслов, выстраивание субъектного пространства саморазвития, для чего необходимы педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающегося; 2) жизненное самоопределение через рефлекссию; рефлексивные свойства в наибольшей степени приближают индивида к восприятию ценностей и ориентации на них в повседневной жизни и выполняют функцию саморегулирования и контроля развития личности; 3) обращение знаний о закономерностях существования и изменения окружающей действительности и себя в способности (научное мышление); изменение себя и окружающих объектов; 4) духовно-нравственное развитие и творческое саморазвитие; 5) ответственное отношение к делу;

– *психические (эмоционально-волевые) жизнедеятельностные функции*: 1) связь рефлексии через ее эмоциональную сторону с духовной активностью субъекта, в результате которой складывается фундаментальная способность позитивно относиться к реальным и потенциальным условиям и способам жизнедеятельности (позитивное мировосприятие – жизнелюбие); 2) самоуправление поведением в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; 3) критичность к себе, своей деятельности и ее результатам; 4) эмоциональная устойчивость (состояние спокойствия); свобода от тревоги и страхов; 5) проявление воли для изменения себя и окружающей действительности.

Таким образом, разработанные основные положения школы духовно-нравственной культуры направлены на решение основной задачи образования формирования духовно-

нравственной и культурной личности школьника.

Литература и примечания:

[1] Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.

© Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова, 2018

*А.А. Сосновских,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Солодуха,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru
науч. рук.: М.М. Киселёва,
ст. преп.,
КГУ,
г. Курган*

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям развития творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрены различные методы и способы, способствующие этому.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, младшие школьники, творческие способности.

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Средством, способным решить все эти задачи, является творчество. Дети с нарушениями в развитии являются особой категорией, в работе с которыми творчество используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии. В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что творчество положительно влияет на личностное развитие ребенка [1].

Проблема развития творческой личности школьника была поставлена и решена в свое время в теории и на практике выдающимися педагогами А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским и многими другими.

Огромным потенциалом для развития творческих способностей младших школьников с нарушениями интеллекта обладают кружковые занятия. Кружок – это центр детского творчества. Кружки для детей могут быть самыми разнообразными. В настоящее время очень популярны нетрадиционные техники рисования и декоративно-прикладного творчества.

Одна из них – техника «Изонить». Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путем пересечения цветных нитей на твердой основе (картоне, бархатной бумаге, коже, СД-дисках и т.д.). Отличие изонити от других видов вышивки в том, что с помощью нитей создаются графические произведения, отсюда и второе название техники – ниткография.

В настоящее время изонить пользуется необычайной популярностью. В Англии и США знакомят учащихся с техникой изонити, для этого издаются учебные пособия. К сожалению, в России ассортимент книг на эту тему невелик, а те, которые есть в продаже, не охватывают материал в достаточном объеме. (Технология изонити подробно описана в методическом пособии Н.Н. Гусаровой «Техника изонити для дошкольников», в книгах О.В. Леоновой «Рисуем нитью» и Л.И. Бурундуковой «Волшебная изонить») [2].

Одной из интересных и необычных техник рисования для младших школьников является «печатание листьями». Дети любят гулять по осеннему парку и собирать красивые разноцветные листья деревьев, кустарников, растений, с помощью которых потом можно рисовать удивительные картины природы различных времен года. Эту нетрадиционную технику рисования можно отнести к технике штамповки, но она требует от детей большей аккуратности и координации движений.

Эта очень необычная техника рисования обязательно заинтересует детей младшего школьного возраста. К тому же

эта деятельность развивает мелкую моторику, фантазию и мышление детей. Дети достаточно хорошо владеют этим методом, даже те, кто плохо рисует красками. На сухой лист наносят одну или несколько красок (лучше гуашь), прижимают лист к бумаге рисунка и получается отпечаток, но предварительно нужно обязательно продумать композицию своего рисунка. Недостающие детали дорисовываются кистью или фломастерами [3].

Эту нетрадиционную технику рисования можно использовать в кружковой работе: «Осенний лес», «Аквариум с рыбками», «Ваза с цветами», «Зимний лес».

Другой интересный вариант нетрадиционного рисования, который можно использовать на своих внеклассных занятиях – «метод тычка» (пуантилизм). Для этого метода достаточно взять ватную палочку или жёсткую кисть. Опускаем в краску или гуашь и точными движениями делаем тычки на альбомном листе, просто заполняя части рисунка точками нужного цвета. Палочки или кисть будут оставлять чёткий, яркий отпечаток.

Рисовать в этой технике не обязательно именно ватной палочкой и гуашью. Можно рисовать и фломастерами, и ручками, и цветными маркерами. Как показала практика, детям нравится так рисовать, младшие школьники достаточно хорошо владеют данным способом. С помощью этой техники можно рисовать пушистых животных, густой лес, нарядные цветы, украшать предметы одежды. Такие работы детей всегда радуют учащихся и родителей потому, что выполненные в этой технике работы получаются выразительными и красочными [4].

Ещё один приём называется пластилинография – это нетрадиционная техника лепки, которая выражается в «рисовании» пластилином более или менее выпуклых по объёму (барельефных) изображений на горизонтальной поверхности. «Пластилин» – это материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла, а «графия» обозначает создание, изображение. Рисование пластилином – замечательный по своим возможностям вид нетрадиционной изобразительной деятельности. Он позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой. Регулярная работа с пластилином

позволяет младшим школьникам создавать более сложные композиции с помощью разнообразных и комплексных приёмов [5].

Исследователями доказано, что хороший уровень развития интеллекта учащихся в старших классах напрямую связан с развитием их творческих способностей в младшем звене, поэтому развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста является одной из важнейших педагогических задач обучения и воспитания для педагогов, занимающихся творческой деятельностью.

Для организации более эффективной работы по развитию творческих способностей учащихся младшего школьного возраста и доказательства необходимости работы в этом направлении необходимо определить уровень сформированности творческих способностей в экспериментальной группе.

Литература и примечания:

[1] Медведева Е.А. «Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании». 2018.

[2] Статья «Развитие творческих способностей младших школьников с нарушениями интеллекта в кружковой работе».

[3] Бестик И.В., Черкашина И.А. «Занимательные уроки рисования для детей с нарушениями слуха». 2016.

[4] Бестик И.В. Статья «Развитие творческих способностей младших школьников на внеклассных занятиях по изодеятельности». 2015.

[5] <http://kladraz.ru/blogs/irina-viktorovna-bestik/iz-opyta-raboty-vospitatelja.html>

© А.А. Сосновских, А.А. Солодуха, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.Н. Ларионова,
студент 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: sirafimalarionova@yandex.ru,
НГМУ,
г. Новосибирск

АНТИВОЗРАСТНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА КАК ЦЕЛЬ ПОЛИТИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития здравоохранения с учётом научных достижений и перспективных разработок, а также требований современного общества. Актуально установить вектор на тщательное изучение антивозрастных и профилактических медицинских манипуляций, позволяющих отдалить или вовсе предотвратить большинство геронтологических патологий.

Ключевые слова: профилактика, медицина будущего, долголетие, здравоохранение, косметология, эстетика.

Медицина сегодняшнего дня уже на том уровне технологического развития, при котором можно поставить цель не просто вылечить заболевание, но и профилировать его появление, отдалить возможное прогрессирование. В некоторых узких областях подобная практика уже широко используется. Зачастую это касается инфекционистов, эпидемиологов, дерматовенерологов. Для пациентов, проходящих лечение у данных специалистов, очень актуально не только качественное лечение, но и своевременная диагностика, в том числе и предупреждение заражения. Например, тяжелые тропические лихорадки, ВИЧ, различные паразитарные инфекции. Здесь на первое место выходит предупреждение заражения и купирование развития патологического процесса. Микробиологи, вирусологи и иммунологи предоставляют врачам возможность помочь таким сложным пациентам.

Дорогостоящие препараты оказывают необходимый терапевтический эффект, они полностью отвечают предъявляемым требованиям. Остальные области медицины несколько отстают в данном вопросе. Основной вектор сейчас направлен на лечение. Профилактическая медицина лишь на первых ступенях развития во многих регионах Российской Федерации. Активно используются процедуры, продляющие молодость кожи, пластика различных участков тела, гинекологическая пластика, в том числе пластика тазового дна, что позволяет предотвратить пролапс органов малого таза и дисфункцию мышц тазового дна. Все больше внимания уделяется правильному питанию, дневным нормам физической активности, приему витаминных комплексов.

Пожалуй, одним из самых важных аспектов, является поддержание высокого уровня резистентности организма к негативным факторам окружающей среды. За это отвечает иммунная система и естественные барьеры органов и тканей организма. Типичными механизмами регуляторных изменений, связанных со старением у человека, являются: окончание роста (гормон роста) и развития (половые гормоны, климакс); инволюция иммунитета (эпифизарные гормоны); изменения инсулярной системы (скрытый диабет пожилых), однако, остается главный вопрос – что является основным регуляторным механизмом, тесно связанным со старением. Важнейшим механизмом противостояния старению является, как отмечено выше, клеточное деление, которое одно способно полноценно противостоять всем четырем общим механизмам старения. Его замедление критично для проявления старения самообновляющихся тканей, которых в организме млекопитающих большинство. Поэтому снижение факторов роста для самообновляющихся клеток и мощности других регуляторных систем клеточного роста (включая истощение и изменение активности стволовых клеток) является, видимо, важнейшим механизмом старения многих видов животных и человека. Разработана иммуно-регуляторная теория старения, рассматривающая возрастной иммунодефицит (результат центральных регуляторных изменений), затрагивающий и регуляцию клеточного роста

соматических тканей, в качестве важнейшего механизма старения. Теория позволяет объяснить старение самообновляющихся тканей и открывает возможности влияния на этот процесс [1]. Ученые всего мира придерживаются иммунологической теории развития большинства геронтологических заболеваний и старения организма в целом. Весьма спорным моментом является работа со стволовыми клетками, так как особенности их деления может спровоцировать не замедление старения, а развитие онкологических заболеваний [2]. При рациональном ведении профилактических процедур в каждой медицинской специальности значительно увеличится доля успешно вылеченных пациентов. Именно за профилактикой и антивозрастной медициной основа будущего здравоохранения.

Политика здравоохранения должна быть направлена на изменения схемы диспансеризации и оказания медицинской помощи в поликлиниках в целом.

Еще одна проблема возникает в связи с политикой конвейера оказания медицинской помощи в поликлиническом звене. Важен индивидуальный подход к каждому пациенту, так называемая персонализированная медицина. В большинстве случаев происходит лечение пациента по определённой схеме без учета всех особенностей его организма и каких-либо сопутствующих заболеваний. Зачастую такое шаблонное лечение приводит к прогрессированию основной патологии либо. «Лечить нужно не болезнь, а больного» (Гиппократ).

Чтобы медицинское обслуживание приблизилось еще на шаг к совершенству, необходим новый вектор в политике здравоохранения – переход от лечебной медицины к медицине профилактической [3].

Но существует еще ряд проблем внедрения уже известных технологий в повседневную практику врачей. Отсутствует оптимальная подготовка кадров в достаточном количестве. Так как основная политика направлена на лечение, то и в медицинских вузах поддерживается на данный момент такая идеология обучения. А внедрение профилактических и антивозрастных методов требует новую структуру подготовки молодых врачей. Нужно формировать новое, идущее в ногу со в

временем клиническое мышление, отвечающее требованиям сегодняшних научных разработок.

Для создания модели новой политики здравоохранения и её адаптации в реальность необходимо понимать разницу между профилактической, антивозрастной и эстетической медициной. Профилактическая медицина подразумевает предотвращение либо развития, либо прогрессирования конкретного заболевания. Антивозрастная медицина направлена на продление молодости и продолжительности жизни в целом. Эстетическая медицина несет уже второстепенную роль, не влияя на внутренние процессы организма, а лишь маскируя внешние признаки старения [4].

Поликлиническое звено вполне способно взять на себя функцию просвещения населения в вопросах профилактики наиболее распространенных заболеваний. Специалисты данного уровня обладают необходимой профессиональной подготовкой и имеют свободный доступ к широким массам населения. Актуально проведение лекций квалифицированными специалистами по определенным заболеваниям. Минимальные знания по процессам старения и их замедлению должны доноситься до пациентов врачами-геронтологами. Эстетическая медицина, несмотря на преимущественно маскировочное действие, должна быть доступна большей части населения.

Только отвечая современным потребностям общества возможно правильное развитие здравоохранения. В основном эти потребности заключаются в доступности своевременной медицинской помощи, а также возможности в любом возрасте сохранять активность и дееспособность. Необходимо работать над качественной и долгой жизнью каждого человека [5]. При соблюдении данных условий возможен переход на новую ступень развития медицины и общества в целом. Здоровье является основой благополучия нации. Только здоровое население способно полноценно трудиться на благо своего государства.

Литература и примечания:

[1] М.А. Гаврилов, В.И. Донцов, В.Н.Крутько. Антивозрастная медицина: практический курс. – М.:

«Цифровичок». 2013. – 200 с.

[2] Донцов В.И. Экспериментальная геронтология: методы изучения старения. М.:2011. 420 с.

[3] Донцов В.И., Крутько В.Н. Anti-age medicine: наука оставаться молодым. Глава 7. «Диагностика старения и биологического возраста в современных программах медицины антистарения». С.256-276. Асвомед. 2012.

[4] Современная профилактическая медицина: от медицины патологий к медицине здоровья. Сборник материалов международной научной конференции. Россия, г. Москва, 25-27 сентября 2013 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л.В. Яковлевой.

[5] Усовершенствованные системы здравоохранения спасают жизни // Основы Европейской стратегии ВОЗ по развитию систем здравоохранения. – 2005.

© С.Н. Ларионова, 2018

К.И. Фисунова,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **fisunovaksenija@yandex.ru**,

Е.В. Тяжолова,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **caterina.tyazholova@yandex.ru**,
науч. рук.: **Л.Ф. Добро,**
к.п.н., доц.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕДАЧИ 3D-ИЗОБРАЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА И СОВ

Аннотация: данная статья посвящена сравнению зрительных систем человека и сов, а также тому, как особенности зрительных систем человека и сов предоставляют возможность передачи 3D-изображения в медицинских целях.

Ключевые слова: зрительная система, 3D-изображения, лапроскопия.

Для любого живого существа верным и надежным помощником является глаз. Видеть – значит различать врага, друга и окружающее во всех подробностях. Другие органы чувств выполняют то же, но сравнительно грубее и слабее [1].

Сенсорная зрительная система является важнейшей из сенсорных систем человека и большинства высших позвоночных животных. Она даёт более 80% информации, идущей к коре головного мозга от всех рецепторов.

По физиологическим параметрам у человека и позвоночных животных, например сов, большая часть составляющих элементов глаза и процессов, происходящих в нём, совпадают. Но также есть весомые отличия. Так, например,

в сетчатке глаза человека преобладает большее количество колбочек, чем палочек [1]. В глазах же сов наоборот, что дает им более ясно и четко видеть в темноте, так как палочки очень чувствительны к свету и движению, но плохо реагируют на цвет.

Еще одним характерным отличием является то, что у сов и человека информация, полученная от глаз, передаётся в головной мозг по-разному (рис. 1).

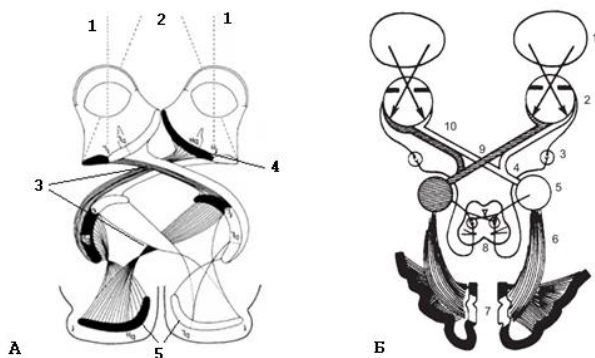


Рисунок 1 – Схематическое строение зрительных систем сов и человека: А – зрительная система сов: 1 – визуальные оси, 2 – оптические оси, 3 – двойное пересечение волокон оптического нерва, 4 – сетчатка глаз, 5 – область Wulst. Б – зрительная система человека: 1 – поле зрения, 2 – сетчатка, 3 – ресничный узел, 4 – зрительный тракт, 5 – первичные зрительные центры, 6 – зрительная лучистость, 7 – шпорная борозда, 8 – глазодвигательный нерв, 9 – зрительный перекрест, 10 – зрительный нерв.

На начальном этапе восприятия объекта его изображение, попавшее на сетчатку, передаётся по зрительным нервам, которые на пути к зрительным центрам (у сов это Wulst, у человека – первичные зрительные центры) перекрещиваются, что является сходством у обоих видов [2]. Амбарные совы развили сложный нейронный подслей (визуальный Wulst) для бинокулярного зрения, который сопоставим с тем, который

обнаружен у млекопитающих (неокортекс). Общими особенностями этих областей являются высокая степень бинокулярного взаимодействия, избирательность для ориентации стимула и направления движения, а также бинокулярное несоответствие. Бинокулярное взаимодействие относится к явлению, в котором отдельные клетки получают входы из той же части бинокулярного поля зрения обоих глаз. Вследствие этого бинокулярные клетки образуют нейрофизиологическую основу для механизмов, которые кодируют дисбаланс сетчатки [3].

Говоря о различиях, стоит заметить, что у человека перекрещиваются только волокна, обеспечивающие наружные поля зрения. Это говорит о частичном перекресте зрительных образов. Неполный перекрест имеет важное физиологическое значение, так как благодаря ему импульсы из каждого глаза передаются в оба полушария головного мозга, обеспечивая бинокулярное зрение. А вот зрительные волокна сов имеют двойное пересечение, вследствие чего в правое полушарие головного мозга совы поступает правое изображение сетчатки, в левое – левое. Такое перекрещивание позволяет совам видеть объект в 3D-форме.

Отсюда можно сделать вывод, что зрительная система амбарных сипух можно использовать для проектирования модели системы передачи 3D-изображения реального объекта в онлайн-режиме (рис. 2).

Модель основывается на особенности двойного перекрещивания зрительных волокон сипух, что позволяет получать 3D-изображение без посредства 3D-очков, что может быть полезно во время проведения медицинских операций.

Для большего охвата изображения камера может быть способна изгибаться до 100 градусов в четырех направлениях. Эта функция обеспечивает критический клинический обзор во время операции, сохраняя при этом оптимальную и правильную визуальную ориентацию, чего не может быть достигнуто с помощью обычных жестких телескопов и 3D-систем головок камеры.

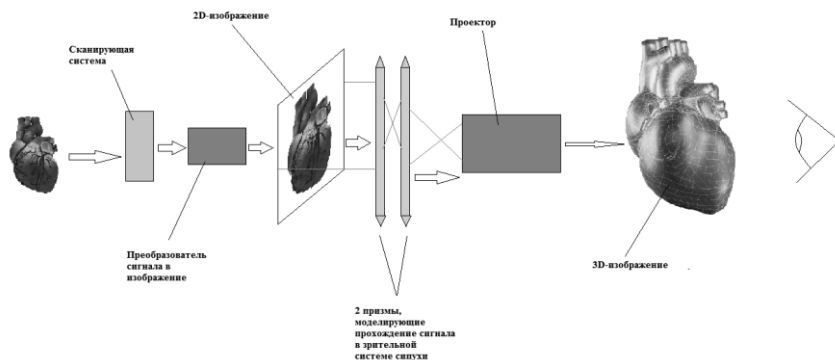


Рисунок 2 – Модель системы передачи 3D-изображения реального объекта в онлайн-режиме

Использование дистально расположенных датчиков изображения максимизирует трехмерное преимущество благодаря более яркому, более светочувствительному изображению с большей глубиной резкости при устранении ручной фокусировки.

В сканирующей системе используются датчики изображения высокой плотности на дальнем конце видео-объектива, обеспечивающие 3D-изображения в высоком разрешении [4].

Камера сканера оснащена двухобъективной оптической структурой, а двухлинзовый дизайн является ключом к созданию правильного количества глубины изображения (рис. 3).



Рисунок 3 – Пример двухобъективной камеры прибора для лапароскопии ENDOEYE Flex 3D

Блок 3D-визуализации (проектор) объединяет левое и правое изображения, предоставляемые системой призм, и выводит 3D-сигнал в оптимальном формате.

В настоящее время применение 3D-технологий в медицине можно увидеть при лапароскопии, в том числе и детей. Сравнение результатов 2D и 3D операций показали, что 3D-визуализация позволяет значительно повысить работу хирурга, благодаря появлению пространственного измерения глубины и обратной тактильной связи, которые отсутствуют в 2D-лапароскопии и роботизированной хирургии. Кроме того, хирургические вмешательства, выполненные с помощью 3D-систем нового поколения, занимали меньше времени, чем традиционные. Восприятие глубины и наличие обратной тактильной связи делает 3D-лапароскопическую хирургию более приемлемой, безопасной и экономически эффективной по сравнению с традиционной 2D-лапароскопией и роботизированной хирургией [5].

Выше сказанное говорит о том, что следует и дальше развивать направление стереовизуализации для улучшения качества медицины и других областей, где может оказаться полезна или необходима 3D-визуализация.

Литература и примечания:

[1] Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.

[2] Robert F. van der Willigen. On the Perceptual Identify of Depth Vision in the Owl. October 10, 2000. // (Engl). – URL: <http://pdfs.semanticscholar.org/61b2/8b15e9c7c2182d60449bd60f11a063c74365.pdf>

[3] Robert F. van der Willigen. On the Perceptual Identify of Depth Vision in the Owl. (20 October 10, 2000. // (Engl). – URL: <http://pdfs.semanticscholar.org/61b2/8b15e9c7c2182d60449bd60f11a063c74365.pdf>

[4] Achieve a new perspective. The only HD 3D system with a fully flexible direction of view, 2013 // (Engl). – URL: http://www.olympusural.ru/files/3d_concept_brochure_en_20130701.pdf

[5] Первый опыт использования 3D-лапароскопии у детей / Ю.А. Козлов, Н.В. Сыркин, Г.П. Ус и др. // Эндоскопическая хирургия. – 2015 г. – С. 13 – 18.

© К.И. Фисунова, Е.В. Тяжолова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Петрушкин,
курсант 3 курса
напр. «Авиатопливное обеспечение
воздушных перевозок
и авиационных работ»,
e-mail: **pe-elenushka@yandex.ru,**
Ульяновский институт гражданской
авиации имени главного маршала
авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск

ПОЗИТИВНЫЕ ЭФФЕКТЫ СТРЕССА. ЭУСТРЕСС. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена изучению позитивных эффектов стресса, симптомов и фаз любого стресса. В ней вводятся понятия дистресса, эустресса и даются рекомендации по профилактике и преодолению стрессовых ситуаций и их последствий.

Ключевые слова: эустресс, дистресс, нервное напряжение, сопротивление, истощение, физиология эустресса.

*«Стресс-это аромат и вкус жизни,
и избежать его может лишь тот, кто ничего не делает...
Мы не должны, да и не в состоянии избегать стресса.
Полная свобода от стресса означала бы смерть».*
Ганс Селье

Что же такое стресс?

Стресс-это состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий. Это неспецифическая защитная реакция организма в ответ на неблагоприятные изменения окружающей среды. Стресс стал элементом жизнедеятельности всей популяции на земле независимо от пола, возраста, профессии и состояния здоровья.

Влияние стресса на физиологическое здоровье человека

Влияние стресса на здоровье человека огромно. Это проявляется в болезнях различных систем и органов, а также в общем ухудшении самочувствия человека. Чаще всего стресс сказывается следующим образом на физиологическое здоровье человека.

1. Ухудшается концентрация внимания и памяти. Влияние стресса на работоспособность огромно: лишь в редких случаях человек с головой уходит в работу. Чаще всего человек ни физически, ни психологически просто не может выполнять работу качественно и в положенные сроки. Ему свойственна быстрая утомляемость.

2. Сильнейшие головные боли.

3. Как стресс влияет на сердце? Заболевания сердечно-сосудистой системы проявляются наиболее ярко именно в такие периоды. Наблюдается учащение сердцебиения, может случиться инфаркт миокарда, обостряется гипертоническая болезнь.

4. Хроническое недосыпание.

5. Алкоголизм.

6. Страдает и желудочно-кишечный тракт: обостряются или открываются язвенная болезнь и гастрит.

7. Снижается иммунитет и как следствие – частые вирусные заболевания.

8. В стрессовых ситуациях гормоны вырабатываются в огромных количествах и отрицательно влияют на работу нервной системы и внутренних органов. Для мышц повышенная концентрация глюкокортикоидов опасна дистрофией мышечных тканей. Именно переизбыток гормонов во время стресса приводит к таким серьёзным болезням, как истончение кожи и остеопороз.

9. Некоторые специалисты считают, что именно стресс провоцирует рост онкологических клеток.

10. К сожалению, некоторые последствия стресса настолько тяжелы, что необратимы: редким, последствием бывает дегенерация клеток как спинного, так и головного мозга.

Термин «стресс» ввел канадский психолог Ганс Селье в

1936 году. Он описал два вида стресса:

- **Эустресс** – конструктивный, мобилизующий стресс;
- **Дистресс** – деструктивный, хронический стресс, приводящий к заболеваниям.

В целом, люди склонны соотносить стресс с негативными последствиями. Однако некоторые, напротив, чувствуют, что стрессы необходимы им для наилучшей производительности. Примером позитивного стресса может служить такое волнующее переживание, которое сравнимо с состоянием, когда человек получает в наследство огромную сумму денег, или неожиданное повышение по службе, или приз. Такой позитивный стресс может служить хорошим стимулом и внести определенный вклад в здоровое функционирование человека.

Выделяют следующие **фазы и симптомы стресса**:

1. **нервное напряжение**, которое создают отрицательная психоэмоциональная атмосфера, ощущение повышенной ответственности, жизненные трудности.

Симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, ощущение загнанности «в клетку», тревога и депрессия.

2. **сопротивление**, во время которого человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений.

Симптомы: неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, расширение сферы экономии эмоций, выборочное выполнение профессиональных функций.

3. **истощение**, характеризующееся оскудением психических ресурсов, снижением эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

Симптомы: эмоциональный дефицит, эмоциональная и личностная отстраненность, психосоматические нарушения.

Рассмотрим данные **стадии стресса для дистресса и эустресса**.

➤ **Дистресс**

– **Нервное напряжение**

Вызванное чувством неудовлетворения от сравнения
неожиданно обнаруженных
недостатков в себе с эталоном

– ***Соппротивление***

Характеризуется напряженностью самоанализа,
принятием решения

– ***Истощение***

Спад недовольства собой в связи с принятием решения и
начинающейся «жаждой» достижения

➤ ***Эустресс***

– ***Нервное напряжение***

Вызванное «жаждой» достижения и предвосхищением
результата, осуществление
собственного решения

– ***Соппротивление***

Характеризуется страстностью преодоления любых
препятствий на пути к
достижению цели

– ***Истощение***

Спад напряженности в связи с достигнутой целью и пока
еще неопределенность

дальнейших желаний, осознание которых явится началом
нового цикла

Физиология эустресса

Согласно мнению Г. Селье, *стресс полезен*, если он *тонизирует работу организма и способствует мобилизации защитных сил, включая иммунную систему*. Благодаря стрессу происходит *стимуляция образования нервных клеток*. Нейроны созревают и встраиваются в нейронные сети, в результате чего может *улучшаться память*. Ответная реакция на стресс *мобилизует, обостряет внимание, улучшает зрение, стимулирует работу мышц, ускоряет двигательную реакцию, может приводить к облегчению течения многих соматических заболеваний* (язвенная болезнь, аллергия, бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца).

Стресс способен поднимать количество адреналина в крови, обострять обоняние и осязание, что необходимо для взаимосвязи с окружающей средой и поддержки организма.

Если бы люди смогли освободиться от стрессов, то это спровоцировало бы болезни и меланхолию, поскольку эмоции и волнения человеку всё же полезны. Нередко люди не только не пытаются избежать стресса, но и сами кидаются ему навстречу в поисках новых впечатлений и ощущений, живут на грани, хмелея от бурления адреналина в крови – штурмуют горы и спускаются в морские глубины, бросаются в опасные авантюры и играют в азартные игры. Даже пристрастие многих к фильмам ужасов и боевикам – не что иное, как тяга к безопасному стрессу. То есть, стресс зачастую превращается в потребность.

Как итог стресс может дать улучшение ряда психологических и физиологических показателей: интенсифицировать соматические возможности человека, улучшить его познавательные процессы (внимание, память, мышление), повысить мотивацию, изменить психологические установки. Он может сопровождать восторгом и эйфорией процесс выполнения необходимого задания, способствовать концентрации сил на решении поставленных задач и т.д.

Позитивные эффекты стресса:

– Стрессовые события **позволяют утолить нашу потребность в стимуляции и напряжении сил.** Исследования показывают, что большинство людей предпочитает испытывать в своей жизни средний уровень стимуляции и напряжения сил. Хотя мы говорим **о стрессе как о стимуляционной перегрузке**, недогрузка также может восприниматься как весьма неприятная. Большинство из нас испытывали бы **ужасную скуку в условиях полного отсутствия стрессов.**

В этом смысле **стресс отвечает базовым потребностям человеческого организма.**

– Стрессовые события **позволяют утолить нашу потребность в стимуляции и напряжении сил.** Исследования показывают, что большинство людей предпочитает испытывать в своей жизни средний уровень стимуляции и напряжения сил. Хотя мы говорим **о стрессе как о стимуляционной перегрузке**, недогрузка также может восприниматься как весьма неприятная. Большинство из нас испытывали бы **ужасную скуку в условиях полного отсутствия стрессов.**

– Стрессы укрепляют нас, как бы делая нам прививку от

будущих стрессов. Исследования показали, что переживание стрессов укрепляет устойчивость к стрессу, конечно же, до определенных пределов, пока стресс не станет слишком сильным.

Вывод:

– Стресс не имеет однозначного значения на организм человека, в нем есть как отрицательные, так и положительные моменты.

– Имея сведения о стадиях стресса, способах выхода из него, человеку легче научиться управлять собой в сложных ситуациях.

– Помните слова Ганса Селье, основоположника учения о стрессе: **«Стресс-это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете...»**

– Стресс невозможно избежать, поэтому мы можем только преодолевать нежелательные последствия стресса. Это можно сделать различными путями.

Рекомендации по профилактике и преодолению стрессовых ситуаций:

1. Ставьте перед собой цели! Ключевую роль в защите от стрессов играет осознание своих жизненных целей. Отсутствие целей – один из самых сильных стрессов.

2. Улыбайтесь! Хорошей профилактикой стресса является чувство юмора. Оно позволяет переоценить значимость событий и помогает преодолеть негативные эмоции.

3. Не бойтесь физических нагрузок! Отрицательные последствия морально-психологических нагрузок усугубляются при отсутствии физических нагрузок. Чем более напряженный в психологическом плане был день, тем большая физическая нагрузка требуется организму. Регулярное выполнение физических упражнений и занятия спортом уравнивают нервную деятельность. Не ленитесь! Займитесь плаванием, ходьбой, оздоровительным бегом, танцами, велоспортом.

4. «Сказал и тем облегчил душу». Эффективным способом снятия эмоционального напряжения является разговор по душам с близкими людьми, которые выслушают тебя, дадут ценный совет, посочувствуют, разделят твою проблему.

5. Учитесь правильно расходовать время! Занимайтесь

самым важным, отбрасывайте ненужные детали. Научитесь выполнять дела в порядке их значимости.

6. Оценивайте свои возможности реалистично! Не взваливайте на себя работу, на которую у вас не хватит времени. Данная дополнительная нагрузка выматывает и забирает силы.

7. Наслаждайтесь успехом! Радуйтесь даже самым маленьким достижениям, поздравляйте окружающих и сами себя, когда удалось закончить какое-либо дело. Сделайте себе по этому случаю маленький подарок, порадуйте себя чем-то вкусеньким...

8. «Орлы не охотятся на мух!» Научитесь игнорировать мелкие неприятности. Отметайте их в сторону.

9. Перечислите вещи, вызывающие у вас стресс. Это поможет избегать провокационных ситуаций.

10. Будьте оптимистом, используйте возможности позитивного мышления. Целенаправленно создавайте эмоциональный настрой и заботьтесь о его сохранении. Почаще улыбайтесь окружающим. Будьте открыты и позитивны!

11. Не упрекайте и не ругайте самого себя! Принимайте себя таким, какой вы есть. Не тратьте силы на самобичевание, а направьте их на поиски решения ситуаций.

12. Для положительного эмоционального настроения используйте подбадривающий разговор с самим собой.

13. Думайте о себе как об удачливом человеке. Это позволит на самом деле ощущать себя сильным и действовать более уверенно и успешно.

14. Окружайте себя оптимистичными, позитивными людьми. Избегайте неприятных людей. Никогда не раздражайтесь от общения с людьми, какими бы они ни были. Принимайте людей такими, какие они есть. Если приходится общаться с невыносимым человеком, радуйтесь, что вы не такой. Берегите нервы и улыбайтесь – победа все равно останется за вами.

15. Стремитесь к здоровому образу жизни! Правильно питайтесь, больше двигайтесь, высыпайтесь.

16. Отдыхайте правильно! Наполнение своего отдыха яркими эмоциями – это одно из сильных профилактических средств синдрома хронической усталости и стресса. Найдите

время для занятий, которые доставляют вам удовольствие: общение с друзьями, прогулки на свежем воздухе, отдых на природе.

17. Планируйте короткие программы релаксации по любым методикам: аутотренинг, медитация, дыхательная гимнастика, физические упражнения.

18. Используйте средства ароматерапии (мята, розмарин, сосна) и фототерапии (валериана, пустырник, боярышник, мята, Melissa, зверобой). Они действуют успокаивающе и нормализуют сон. Лечебный эффект имеют теплые ванны (+34-37°C) с хвойным экстрактом и морской солью.

Помните

– Эффекты стресса зависят и от индивидуальных особенностей человека. Некоторые люди могут противостоять разрушительному действию стресса гораздо лучше, чем другие. Существует несколько факторов, смягчающих воздействие стресса на наше психическое и физическое здоровье: социальная поддержка, стойкость, оптимизм, стремление к острым ощущениям и реактивность вегетативной нервной системы.

– Неважно, где и как подстерегает вас стресс, главное – «взять себя в руки» и понять, что не так страшен сам стресс, которого невозможно избежать, как его последствия, с которыми вы в состоянии справиться.

Литература и примечания:

[1] Влияние стресса на жизнь человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5288141/page:15/>

[2] Положительное влияние стресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----ctbbjszjox.xn--p1ai/polozhitelnoe-i-otricatelno-vliyanie-stressa/>

[3] Про позитивный стресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://styleantistress.ru/articles/dusha/pro_pozitivnyy_stress/

[4] Рекомендации по профилактике и преодолению стрессовых ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-profilaktike-i-preodoleniyu-stressovih-situaciy-1446128.html>

[5] Рекомендации по профилактике и преодолению стрессовых ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6335736/page:3/>

[6] Рекомендации по профилактике стрессов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.likar.info/psihologicheskie-problemyi/article-42598-rekomendatsii-po-profilaktike-stressov/>

[7] Советы по преодолению стресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eurolab.ua/balance-and-stress/2872/21625/>

[8] Стресс и его последствия для человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.b17.ru/article/stress_1_nezavitina/

[9] 14 рекомендаций для преодоления стресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dobrohub.ru/zdorove/13-rekomendatsij-kak-preodolet-stress>

[10] Что такое позитивный стресс? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psiholog.mirtesen.ru/blog/43260904063/CHto-takoe-pozitivnyiy-stress>

© А.С. Петрушкин, 2018

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

К.Э. Сефер,
аспирант 1 курса
напр. «Культурология»,
e-mail: culture.culture@mail.ru,
Ю.В. Курамина,
к.к., доц.,
ТА КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

ПАБЛИК-АРТ КАК ФЕНОМЕН

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен такого направления современного искусства в городском пространстве, как паблик-арт. Исследование содержит генезис и основные характеристики паблик-арта. В статье представлены примеры паблик-арта в урбанистическом пространстве XXI в.

Ключевые слова: современное искусство, паблик-арт, городское пространство, креативный город, медийный город.

Рост значимости и актуальности новейшего искусства во второй половине XX в. явился ключевым толчком к появлению и развитию общественного искусства, его внедрения в многочисленные городские пространства и приобретения им новых зрителей и целей. Попытки художников вывести искусство за пределы замкнутой художественной инфраструктуры (музеев, галерей, выставочных залов) в открытое пространство улиц и площадей, предпринятые в 1960-е гг., ориентировались не только на смену арт-пространств, но и на трансформацию самого искусства, расширение сферы его влияния.

Паблик-арт сформировался во второй половине XX в. в Западной Европе и США. Исследователи относят его к «объектно-ориентированному искусству, которое родилось в 1950-1960-е гг. в западном искусстве как протест против обуржуазившейся абстрактной живописи» [2, с. 190 – 198]. В России исследуемый вид городского искусства появился в конце

XX в. и получил широкое распространение в XXI в., став главным фактором развития городского пространства.

Художники второй половины XX в. пытались преодолеть ограничения, накладываемые традиционным пространством и аудиторией галерей. В результате, арт-практики были ориентированны на культуру рабочего класса и на улучшение окружающей среды городов и пригородов [9; 10]. Паблик-арт можно рассматривать как способ художников объединить массовую и элитарную культуры XX – XXI вв.

Паблик-арт ориентирован на открытый канал коммуникации и воспринимается не отдельными субкультурными сообществами в качестве идентификационных знаков, а доступен пониманию всех горожан. Арт-объекты должны быть узнаваемы и вызывать определенные ассоциации у зрителя, т.е. культурный код должен относительно легко дешифроваться реципиентом. В функциональном плане главная задача публичного искусства состоит в создании нового коммуникативного поля. Специфика публичного искусства состоит в том, что коммуникация происходит в повседневной городской среде. Паблик-арт формирует у зрителей различные типы идентичности: территориальные, культурные, политические, социальные, этнические и т.д. Общественное искусство актуализирует мемориальный срез городской среды, проводя культурную контекстуализацию и создавая ощущение темпоральной глубины. В итоге это способствует формированию автобиографической стадии освоения пространства горожанами и развитию городской идентичности [3, с. 64 – 70].

Паблик-арт существует в нескольких формах: 1) искусство в общественных местах, ориентированное на объект; 2) искусство как социальное место, выделяющее те или иные характерные особенности общественной среды; 3) искусство в социальных интересах, представляющее собой темпоральные общественные городские проекты, в реализации которых чаще всего участвуют все уровни местного населения. В конечном своем проявлении паблик-арт реализует сотрудничество творцов с различными социальными группами, которым предоставляется возможность стать участниками как

художественной коммуникации, так и творческого процесса [1, с. 183 – 190].

Арт-объекты, создаваемые с учетом специфики городского пространства, требуют проведения исследования этой территории со стороны художника. В этом случае целевая аудитория привлекается на ранней стадии создания проекта в качестве информанта: художник исследует среду, наблюдает за местными жителями и их повседневностью, проводит с ними интервью. При таком сценарии целевая публика, которая также будет являться получателем результатов проекта, имеет возможность влиять на его содержание, так как проект создается в диалоге с ней и с учетом ее интересов или потребностей. В рамках таких проектов художник и / или куратор активно сотрудничают с местным самоуправлением и администрацией данной территории, которая может выступать заказчиком создания того или иного проекта для ее развития и укрепления связей между членами сообщества. Таким образом, искусство и художники выступают в роли посредника между жителями определенных территорий и их администрацией, которая с помощью художественной культуры стремится улучшить или возродить какой-то из дистриктов города.

По мнению руководителя паблик-арт программы Музея современного искусства «PERMM» Н. Аллаhverдиевой: «Паблик-арт становится не просто «искусством в городе», но и инструментом развития самосознания граждан относительно своих целей и ценностей. По большому счету, паблик-арт должен не столько создавать эстетическое в городе, сколько находить модели артикулирования «других» голосов и мнений в публичной сфере через художественные проекты. Сегодня паблик-арт программа музея современного искусства «PERMM» – это первый отечественный опыт комплексной интеграции современного искусства в городскую среду. Художественные проекты программы тесно связаны с решением проблем городской среды. Все это спровоцировало стремительное появление локальных стрит-арт и паблик-арт проектов, которые подключились к процессу творческого осмысления общественных пространств. Иными словами, одна из стратегических целей программы – развивать творческий

потенциал города» [4].

Паблик-арт, как уже отмечалось, является эффективным инструментом культурной политики, так как формирует и запускает следующие механизмы:

- конвергенция городских сообществ для формирования и реализации городской миссии (город-музей, город-фестиваль, город здоровья и др.) для местного населения и туристов, а также для всего окружающего пространства;

- реорганизация общественных пространств в места для коммуникации и объединения местного населения, а также превращение самого города в достопримечательность и точку притяжения и единения людей в интернациональном масштабе;

- формирование компетенций горожанина для установления успешной коммуникации среди местного населения, с городской средой и окружающим пространством, в том числе, компетенции по восприятию и пониманию искусства;

- всесторонняя поддержка развития современных художественных практик как арт-деятельности, направленной на формирование, развитие и творческую реорганизацию городского пространства и развитие жизни самых горожан [8, с. 29 – 37].

Паблик-арт формирует «городской культурный текст», повествующий об особенностях определенного городского пространства, о его жителях, о достопримечательностях, о культурной политике, о степени креативности и развитости в социально-экономическом плане. Благодаря только названию или изображению арт-объекта можно понять, о каком городе идет речь. Данный код передается по всем возможным медийным каналам, что придает городу новое качество медийности (медийный город) [7].

Кроме медийной сферы, современная городская среда характеризуется развитием «креативной экономики», которая на городском уровне действует в формате креативного кластера. «Креативный город» является наиболее благоприятной средой для развития паблик-арта [6]. Развитие креативного кластера и паблик-арта, как вида современной креативной практики, активно поддерживается административной властью, т.к. творческое преобразование города является наиболее

эффективным методом создания благоприятных условий для жизни горожан, туристов (см. рис 1 – 6) [5].

Таким образом, паблик-арт – форма существования современных арт-практик в условиях медийной и креативной инфраструктур городского пространства. Данное направление рассчитано на коммуникацию со зрителем, в том числе и неподготовленным, и на актуализацию различных проблем и вопросов как самого современного искусства, так и того пространства, в котором оно представлено. Паблик-арт ориентирован на конструирование визуального образа и творческое преобразование города. Паблик-арт вырабатывает новые культурные символы, способствующие визуальной узнаваемости города в контексте актуальных арт-практик. Интеграция социальных групп в данные процессы способствует развитию общественного креативного пространства.

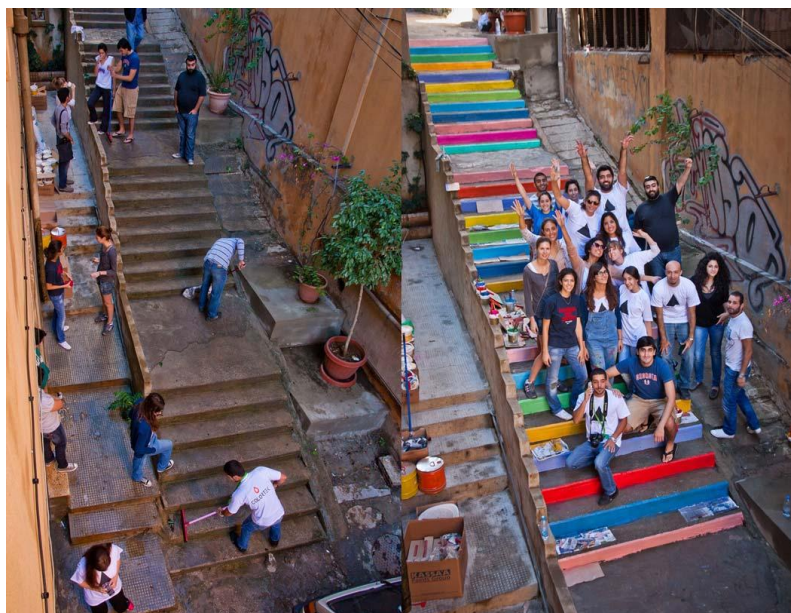


Рисунок 1 – Колористическая лестница с геометрическим орнаментом, проект «Paint Up!», Dihzahyners, Karim Sakr, Бейрут, Ливан, 2012 г.

Паблик-арт является эффективным инструментом культурной политики любого государства, т.к. его арт-объекты часто возникают по требованию муниципальной власти в связи с тем, что он помогает обратить внимание на острые проблемы, требующие скорейшего решения.



Рисунок 2 – Колористическая баскетбольная площадка с абстрактным орнаментом Пита Мондриана, Ill Studio, Pigalle, Nike, Duvergé Street, Париж, Франция, 2009 г.



Рисунок 3 – Художественная роспись улицы «Street Painting #7»,
Сабина Ланг и Даниель Бауманн, Ренн, Франция, 2013 г.



Рисунок 4 – Неоново-текстовая инсталляция «Something
happened», Villa Medicea La Magia, Maurizio Nannucci, Италия,
2009 г.



Рисунок 5 – Граффити «Советское детское мыло», проект «НОВАТЕК АРТ», фестиваль «Лучший город земли», Москва, Россия, 2013 г.



Рисунок 6 – Мурал «Москва», фестиваль «MOST», проект «НОВАТЕК АРТ» Москва, Россия, 2013 г.

Литература и примечания:

[1] Богомяков, В.Г., Чистякова, М.Г. Паблик-арт в контексте идентичности / В.Г. Богомяков, М.Г. Чистякова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 10. Философия. – С. 183 – 190.

[2] Волкова, Т. Арт-активизм сейчас будет только расцветать / Т. Волкова // Искусство. – 2012. – № 3. – С. 190 – 198.

[3] Гороховская Л.Г. Прогулки по городу: «паблик-арт» в городском пространстве Владивостока / Л.Г. Гороховская // Вестник ДВО РАН. – 2016. – № 6. – С. 64 – 70.

[4] Искусство в городе [Электронный ресурс] // Каталог паблик-арт программы Музея современного искусства PERMM 2011. – Режим доступа: <http://www.ncca.ru/mediaitem?filial=2&itemid=11839&listpage=27>.

[5] Курамшина, Ю.В., Сефер, К.Э. «Крымская весна» в современном искусстве России / Ю.В. Курамшина, К.Э. Сефер // Перспективы развития науки в современном мире. – 2018. – Ч. 4. – С. 598 – 606.

[6] Лендри, Ч. Креативный город / Ч. Лендри. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2006. – 399 с.

[7] Маккуайр, С. Медийный город. Медиа, архитектура и городское пространство / С. Маккуайр. – М.: Strelka Press, 2014. – 392 с.

[8] Новичков, Н.В. Городское искусство и предназначение современного города / Н.В. Новичков // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2013. – № 4. – С. 29 – 37.

[9] Хардинг, Д. Public art: спорный термин и оспариваемая практика [Электронный ресурс] / Д. Хардинг // Про паблик-арт. Современное искусство в общественных пространствах. – Режим доступа: <http://www.propublicart.ru/publication?id=10>.

[10] Хардинг, Д. Декаданс: общественное искусство: проблемная и оспариваемая практика / Д. Хардинг. – Шотландия.: The Glasgow School of Art, 1997. – 96 с.