

***ВОПРОСЫ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
(ISSUES OF SCIENCE AND
EDUCATION: THEORETICAL
AND PRACTICAL ASPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
20 мая 2021 года
(г. Прага, Чехия)***



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ
(ISSUES OF SCIENCE AND EDUCATION:
THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,11 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В74

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Азербайджана, Грузии, Туркменистана и Молдавии по физико-математическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 мая 2021 года.

Объем издания: 4,11 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ф. Галимьянова** Об одной спектральной задаче для дифференциального оператора четвертого порядка 9

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.В. Варваркин, Н.Э. Балугев, В.С. Селиванова, Н.П. Герасимова** Методы получения 5-аминосалициловой кислоты 16
- А.В. Четвертакова** Исследование содержания различных форм ионов титана в восстанавливающем агенте 22

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н. Агабаев, А. Гылыджова, Ш. Шыхыев** Возможности использования дифференциального метода зарядки аккумуляторной батареи на практике 27
- S. Dokhnadze** Development of algorithm for converting potential energies into electrical energy for the human physical exertion alleviating exoskeleton 34
- L. Imnaishvili, M. Bedineishvili, T. Todua, N. Kirkitadze** The paradigm of distance engineering training 40
- L. Imnaishvili, M. Bedineishvili, T. Todua, N. Kirkitadze** The effectiveness of modern technology in the fight against COVID-19 47
- Т.Т. Маширов** Методы повышения эффективности производственных процессов предприятий 55
- А.Д. Новожилов** Характеристика пескопроявляющих коллекторов 66
- А.Б. Садикова, Н.М. Дәуренбек** Мұнайды атмосфералық қысымда айдауды белсендіргіш қоспа катысында зерттеу 71

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.И. Лаухнер Влияние растительного сырья на показатели качества мармелада	76
М. Ходжамухаммедов Модель плодородия почв	81

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.Р. Абишева Ұлттық сананы қалыптастырудағы «Мәдени мұра» бағдарламасының рөлі	86
A.M. Koskeyeva S. Seifullin is a prominent public figure	90
B. Kyzyrkan Turkestan legion and Mustafa Shokai	94

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Дуйсенбаев Социальные процессы переоценки ценностно-нормативных систем казахстанской молодежи	98
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова Понятие «постмодернизм» на примере его развития в Германии	105
С.Ж. Жуанышпаева, Н.М. Баекина, Г.Т. Мұхамеджанова Қазақ тілін деңгейлеп оқыту әдістемесі	109
А. Кабдирашова Уәлихан Токпатаев – публицист	113

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.К. Алиев, П.В. Каменева Коллективные (групповые) иски: зарубежный опыт и российская специфика	118
Д.И. Боталова Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших по уголовным делам по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности	122
М.Б. Картоев Проблемы правового обеспечения деятельности религиозных организаций в России	127

А.Ф. Мелехина Особенности принятия наследства в порядке наследственной трансмиссии	135
Е.В. Мищенко Установление фактов, имеющих юридическое значение в особом производстве	140
А.Г. Секриеру Încheierea necorespunzătoare a contractului de locațiune a bunurilor imobiliare	144
Е.В. Семилеткина, П.В. Каменева Возможность объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) в порядке искового производства	149
Е.А. Соловьева Некоторые проблемы в области исполнения судебного приказа	153

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Башаева Основы образовательной интеграции в инклюзивном образовании	156
О.В. Богданова Традиции и современность в вокальной педагогике педвуза	160
Т.В. Диль-Илларионова К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	163
А.Ю. Коновалов, Ю.Н. Коновалов, О.Ю. Коновалова Современные проблемы адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного среднего профессионального образования	167
Х.Л. Нальгиева Методы развития творческого мышления у младших школьников	174
Х.Л. Нальгиева Внеклассная работа с младшими школьниками как средство формирования познавательного интереса	178
Л.С. Озиева Физическая культура в обеспечении здоровья	182
Л.С. Озиева Психофизиологические основы учебного труда студентов	186
Е.В. Семилеткина, Д.И. Клименко Физическая активность в условиях пандемии COVID-19	190

Д.Б. Турмухаметов Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания	194
И.Н. Фролова, Г.А. Попова Коррекция звукопроизношения у детей со стертой дизартрией с использованием тактильно-кинестической стимуляции	198

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.В. Захарова, С.Э. Ионенко Витамин D – стратегический удар по коронавирусной инфекции	203
И.О. Музалева Анализ возможных факторов риска болезни Паркинсона	208
А.В. Тимоневич, Е.Х. Хомси, Е.К. Кулешова Контроль качества глюкокортикостероидов и применение их в лечении COVID-19	213
А.А. Храпов, Е.С. Ефременко Роль Н-холинорецепторов в развитии алкогольной зависимости	218

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.П. Килушик, Л.С. Стребкова, О.А. Гладышева Роль цвета и фактуры в дизайне	223
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Қ. Қуандықова, Т.А. Ахметова Еріксіз көші-қон және ұлы Отан Соғысы Кезіндегі демографиялық кризис (1930-1945 гг.) (Қазақстанға XX ғ. – ң 30-50 жылдары еріксіз көші-қоны (СҚО мысалы негізінде))	227
М.В. Флоря Карьерное планирование современных россиян	235

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

С.М. Рзаева О тектонических особенностях месторождений Гюнешли и Кяпяз	239
---	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ф. Галимьянова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: galimyanova-lili@mail.ru,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак

ОБ ОДНОЙ СПЕКТРАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ОПЕРАТОРА ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА

Аннотация: при изучении начально-граничной задачи для уравнения колебаний балки один конец которого наглухо заделан, а другой шарнирно закреплен возникает спектральная задача для дифференциального оператора четвертого порядка по одной пространственной переменной на конечном отрезке. Показано, что данный оператор является неотрицательным и собственные функции являются ортогональными. Найдены собственные значения и построена соответствующая система собственных функций. Вычислены их нормы. Установлена полнота и базисность системы собственных функций в пространстве квадратично суммируемых функций.

Ключевые слова: дифференциальный оператор четного порядка, спектральная задача, собственные числа, собственные функции, полнота, базисность.

Введение. При изучении начально-граничных задач для дифференциальных уравнений математической физики методом разделения переменных возникают задачи на собственные значения для дифференциальных операторов от одной переменной, удовлетворяющих определенным граничным условиям. В последние годы возник интерес к исследованию начально-граничных задач для уравнения колебаний балки [1-8] методом спектрального анализа.

В данной заметке изучена спектральная задача для дифференциального оператора четвертого порядка, которая

возникла при исследовании начально-граничной задачи для уравнения колебаний балки, один конец которой наглухо заделан, а другой шарнирно закреплен.

Постановка задачи. Найти все значение параметра λ , при которых существуют ненулевые решения уравнения

$$X^{(4)}(x) + \lambda X(x) = 0, \quad 0 < x < l, \quad (1)$$

удовлетворяющие нулевым граничным условиям

$$X(0) = X'(0) = X(l) = X''(l) = 0. \quad (2)$$

Отметим, что в указанных работах изучены спектральные задачи для дифференциального уравнения (1) с другими граничными условиями. Здесь следуя этим работам найдены собственные значения и построена соответствующая система собственных функций, вычислены их нормы, установлена полнота и базисность системы собственных функций в пространстве квадратично суммируемых функций.

Построение решения спектральной задачи. Покажем, что дифференциальный оператор $LX = X^{(4)}$ на множестве функций $X(x) \in C^4[0, l]$, удовлетворяющий условиям (2), является неотрицательным:

$$(LX, X) = \int_0^l X^{(4)} X dx = \int_0^l [X''(x)]^2 dx \geq 0.$$

С другой стороны

$$(LX, X) = (-\lambda X, X) = -\lambda(X, X) = -\lambda \|X\|_{L_2}^2 \geq 0.$$

Отсюда следует, что $\lambda \leq 0$.

Пусть λ_1 и λ_2 являются собственными значениями спектральной задачи (1) и (2) и $\lambda_1 \neq \lambda_2$. Тогда имеем

$$X_1^{(4)}(x) + \lambda_1 X_1(x) = 0, \quad X_2^{(4)}(x) + \lambda_2 X_2(x) = 0,$$

Первое из этих равенств умножим на $X_2(x)$, а второе на $X_1(x)$, затем вычтем почленно одно из другого и проинтегрируем по сегменту $[0, l]$. В результате получим

$$\begin{aligned}(\lambda_2 - \lambda_1) \int_0^l X_1(x) X_2(x) dx &= \int_0^l (X_1^{(4)}(x) X_2(x) - X_1(x) X_2^{(4)}(x)) dx \\&= \int_0^l X_1''(x) X_2''(x) dx - \int_0^l X_1''(x) X_2''(x) dx = 0,\end{aligned}$$

Отсюда, поскольку $\lambda_1 \neq \lambda_2$, следует

$$\int_0^l X_1(x) X_2(x) dx = 0,$$

что означает ортогональность системы собственных функций задачи (1), (2).

Далее найдем собственные значения и построим соответственно систему собственных функций.

1. Пусть $\lambda = 0$. В этом случае уравнение (1) имеет общее решение

$$X(x) = a_1 x^3 + a_2 x^2 + a_3 x + a_4, \quad (3)$$

где a_1, a_2, a_3 и a_4 – произвольные постоянные, которые найдем из условий (2):

$$\begin{aligned}X(0) &= a_4 = 0, & X'(0) &= a_3 = 0, \\X(l) &= a_1 l^3 + a_2 l^2 = 0, & X''(l) &= 3a_1 l + a_2 = 0.\end{aligned}$$

Отсюда следует, что последняя система имеет только нулевое решение. Тогда все коэффициенты многочлена (3) равны нулю, поэтому спектральная задача (1), (2) в этом случае имеет только тривиальное решение $X(x) \equiv 0$.

2. Если $\lambda < 0$, то полагая $\lambda = -d^4, d > 0$, построим общее решение уравнения (1):

$$X(x) = a_1 \operatorname{ch} dx + a_2 \operatorname{sh} dx + a_3 \cos dx + a_4 \sin dx. \quad (4)$$

Теперь удовлетворим функцию (4) граничным условиям (2):

$$\begin{cases} X(0) = a_1 + a_3 = 0, \\ X'(0) = d(a_2 + a_4) = 0, \\ X(l) = a_1 \operatorname{ch} dl + a_2 \operatorname{sh} dl + a_3 \cos dl + a_4 \sin dl = 0, \\ X''(l) = d^2(a_1 \operatorname{ch} dl + a_2 \operatorname{sh} dl - a_3 \cos dl - a_4 \sin dl) = 0. \end{cases} \quad (5)$$

Из первых двух уравнений системы (5) найдем $a_1 = -a_3$, $a_2 = -a_4$ и подставим в остальные уравнения. Тогда получим подсистему

$$\begin{cases} a_3(\operatorname{ch} dl - \cos dl) + a_4(\operatorname{sh} dl - \sin dl) = 0, \\ a_3(\operatorname{ch} dl + \cos dl) + a_4(\operatorname{sh} dl + \sin dl) = 0, \end{cases} \quad (6)$$

определитель которой приравняем к нулю:

$$\Delta = 2 \operatorname{ch} dl \cos dl (\operatorname{tg} dl - \operatorname{th} dl) = 0. \quad (7)$$

Теперь из равенства (7) получим уравнение относительно параметра d :

$$\operatorname{tg} dl = \operatorname{th} dl. \quad (8)$$

Графически можно убедиться в том, что уравнение (4) имеет счетное множество корней $d_n: 0 < d_1 < d_2 < \dots < d_n < \dots$. При больших n справедлива асимптотическая формула [4], [9, с.146]

$$d_n \approx \frac{\pi}{4l} (4n + 1).$$

Тогда собственные значения спектральной задачи (1), (2) находятся по формуле $\lambda_n = -d_n^4$, где d_n – корень уравнения (8).

Из первого уравнения системы (6), а также из системы (5) найдем

$$a_3 = -\frac{\operatorname{sh} d_n l - \sin d_n l}{\operatorname{ch} d_n l - \cos d_n l} a_4, \quad a_1 = \frac{\operatorname{sh} d_n l - \sin d_n l}{\operatorname{ch} d_n l - \cos d_n l} a_4, \quad a_2 = -a_4.$$

Найденные значения a_1, a_2, a_3 подставим в (4). Откуда с точностью до постоянных множителей получим систему собственных функций

$$X_n(x) = \sin d_n(l-x) - C_n \operatorname{sh} d_n(l-x), \quad C_n = \frac{\cos d_n l}{\operatorname{ch} d_n l}. \quad (9)$$

Теперь найдем норму $\|X_n(x)\|_{L_2}^2$ системы. Для этого вычислим интеграл

$$\begin{aligned} \|X_n(x)\|_{L_2}^2 &= \int_0^l X_n^2(x) dx = \int_0^l \sin^2 d_n^2(l-x) dx - \\ &- 2C_n \int_0^l \sin d_n(l-x) \operatorname{sh} d_n(l-x) dx + \\ &+ C_n^2 \int_0^l \operatorname{sh}^2 d_n^2(l-x) dx = \mu_1 - 2C_n \mu_2 + C_n^2 \mu_3. \end{aligned}$$

Вычислив интегралы $\mu_i, i = 1, 2, 3$, получим

$$\mu_1 = \frac{1}{2} \left[l - \frac{\sin 2d_n l}{2d_n} \right], \quad \mu_2 = 0, \quad \mu_3 = \frac{1}{2} \left[\frac{\operatorname{sh} 2d_n l}{2d_n} - l \right].$$

Отсюда

$$\|X_n(x)\|_{L_2}^2 = \frac{l}{2} \left(1 - \frac{\cos^2 d_n l}{\operatorname{ch}^2 d_n l} \right).$$

Тогда можно ввести ортонормированную систему функций

$$Z_n(x) = \frac{X_n(x)}{\|X_n(x)\|_{L_2}}. \quad (10)$$

Далее покажем полноту и базисность построенной системы (9). Для этого покажем, что оператор $LX = X^{(4)}(x)$ с краевыми условиями (2) является самосопряженным. Пусть $Y(x)$ — произвольная функция $\in C^4[0, l]$ и докажем справедливость равенства

$$(LX, Y) = (X, L^*Y) = (X, LY). \quad (11)$$

Проинтегрируем по частям четыре раза с учётом (2) следующий интеграл:

$$\begin{aligned} \int_0^l X^{(4)}(x) Y(x) dx &= X'''(l)Y(l) - X''(0)Y(0) + X''(0)Y'(0) + \\ &+ X'(l)Y''(l) + \int_0^l Y^{(4)}(x) X(x) dx. \end{aligned}$$

Отсюда видно, что если функция $Y(x)$ удовлетворяет аналогичным (2) условиям

$$Y(0) = Y'(0) = Y(l) = Y''(l) = 0,$$

то получим справедливость равенства (11). Тогда система функций (9), а стало быть и система (10), полна и образует базис в $L_2(0, l)$ [10, с.90-91], значит любую функцию $f(x) \in L_2(0, l)$ можно единственным образом разложить в ряд

$$f(x) = \sum_{k=1}^{\infty} f_k Z_k(x), \quad f_k = (f_k, Z_k), \quad 0 \leq x \leq l,$$

при этом данный ряд сходится также равномерно на $[0, l]$.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Рудаков И.А. Периодические решения квазилинейного уравнения колебаний балки с однородными граничными условиями – Дифференц. уравнения, 2012. Т. 48, №6. – С. 814-825.
- [2] Li S., Reynders E., Maes K., De Roeck G. Vibration-based estimation of axial force for a beam member with uncertain boundary conditions – Sound Vibrat, 2013. Т. 332. – С. 795-806.
- [3] Chalah-Rezguia L., Chalah K., Faleka K., Balib A., Nechnecha A. Transverse vibration analysis of uniform beams under various ends restraints – APCBEE Procedia, 2014. – Т. 9, №2. – С. 328-333.
- [4] Рудаков И.А. Периодические решения квазилинейного уравнения вынужденных колебаний балки с однородными граничными условиями – Изв. РАН. Сер. матем., 2015. – Т. 79, №5. – С. 215-238.
- [5] Сабитов К.Б. Колебания балки с заделанными концами – Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Физ. – мат. науки, 2015. – Т. 19, №2. – С. 311-324.
- [6] Сабитов К.Б. К теории начально граничных задач для уравнений стержней и балок – Дифференц. уравнения, 2017. – Т. 53, №1. – С. 89-100.
- [7] Касимов Ш.Г., Мадрахимов У.С. Начально-граничная задача для уравнения колебания балки в многомерном случае – Дифференц. уравнения, 2019. – Т. 55, №10. – С. 1379-1391.
- [8] Сабитов К.Б., Акимов А.А. Начально-граничная задача для нелинейного уравнения колебаний балки – Дифференц. уравнения., 2020. – Т. 56, №5. – С. 632-645.
- [9] Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики – Москва: Наука, 1966. – 724 с.
- [10] Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы – Москва: Наука, 1969. – 528 с.

© Л.Ф. Галимьянова, 2021

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Варваркин,

магистрант 1 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: sergey.varvarkin@mail.ru,

Н.Э. Балуев,

студент 3 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: baluev.nikita2017@yandex.ru,

В.С. Селиванова,

студент 2 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: valeri7770088@gmail,

Н.П. Герасимова,

д-р хим. наук, проф.,

e-mail: gerasimovan2010@yandex.ru,

ФБГОУ ВО «Ярославский государственный

технический университет»,

г. Ярославль

МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ 5-АМИНОСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ

Аннотация: данная статья посвящена изучению различных методов получения 5-аминосалициловой кислоты (5-АСК), такие как восстановление 5-фенилазосалициловой кислоты, нитрование салициловой кислоты и карбоксилирование *пара*-аминофенола.

Ключевые слова: 5-аминосалициловая кислота, салициловая кислота, нитрование, карбоксилирование, реакция Кольбе-Шмидта.

Салициловая кислота и ее производные получили очень широкое медицинское применение, начиная с 1875 г., когда была обнаружена противовоспалительная активность салицилата натрия. Производства салицилатов тесно связаны: салициловая кислота является сырьем для получения салицилата

натрия, ацетилсалициловой кислоты, метилсалицилата, метилсалицилат – сырьем для синтеза салициламида. Производные салициловой кислоты оказывают специфическое противовоспалительное действие, которое сочетается с болеутоляющим и жаропонижающим эффектом, однако по сравнению с анальгетиками-антипиретиками противовоспалительный эффект является у них доминирующим [1].

Особый интерес представляют аминосалициловые кислоты: 4-аминосалициловая кислота (ПАСК) – известное противотуберкулезное средство и ее 5-изомер (рис. 1).

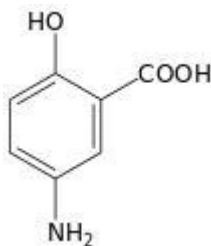


Рисунок 1 – Формула 5-аминосалициловой кислоты

5-Аминосалициловая кислота (препарат месалазин) относится к категории противовоспалительных кишечных средств и применяется для лечения и профилактики таких заболеваний, как неспецифический язвенный колит, поражающий толстый кишечник, и болезнь Крона, поражающую весь ЖКТ. Месалазин обладает местным противовоспалительным действием, тормозит миграцию, дегрануляцию, фагоцитоз нейтрофилов, обладает антибактериальным действием в отношении кишечной палочки и некоторых кокков, оказывает антиоксидантное действие. Он отличается хорошей переносимостью, снижает риск рецидива при болезни Крона, особенно у больных с илеитом и большой длительностью заболевания. Месалазин входит в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения в Российской Федерации. Известно также применение 5-аминосалициловой

кислоты в лакокрасочной промышленности при производстве различных хромовых красителей для ткани, благодаря наличию комплексообразующих группировок [2], и для производства светочувствительной бумаги [3].

Получение 5-аминосалициловой кислоты осуществляется несколькими способами. Основным способом, применяющимся в лакокрасочной промышленности, является восстановление 5-фенилазосалициловой кислоты, предварительно полученной из анилина и салициловой кислоты. Данный способ состоит из нескольких этапов: получение из анилина диазониевой соли и взаимодействие её с салициловой кислотой. Оба процесса протекают при охлаждении. Затем проводится восстановление с получением анилина и 5-аминосалициловой кислоты при температуре 80 °С.

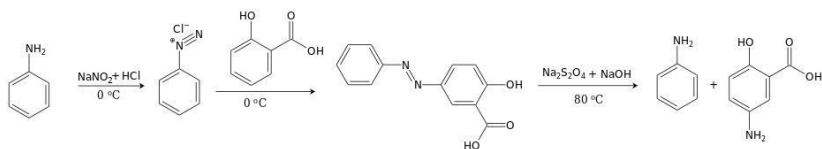


Рисунок 2 – Получение 5-АСК из анилина и салициловой кислоты

Однако данная методика имеет большой недостаток – использование анилина. Так как он является токсичным веществом, способным вызывать, тошноту, головные боли, слабость, повышение давления и т.д., приходится проводить тщательную очистку полученной 5-АСК, особенно для медицинских целей. Поэтому данный метод редко применяют в фармацевтической промышленности. Для решения проблемы с анилином предлагалось введение различных ПАВ для лучшего удаления анилина [4] или замена его в начальной реакции на сульфаниловую кислоту, не обладающую таким вредоносным воздействием на организм [5].

Вторым методом получения 5-аминосалициловой кислоты является нитрование салициловой кислоты. В настоящее время именно он часто используется в производстве месалазина. Данный метод идёт в две стадии: нитрование салициловой

кислоты и её последующее восстановление. Нитрование можно осуществлять азотной кислотой или нитратом натрия и серной кислотой. К недостаткам данного метода можно отнести образование изомера 5-АСК – 3-аминосалициловой кислоты, которой может образовываться до 20% от общего выхода. Близость свойств изомеров затрудняет их разделение [6].

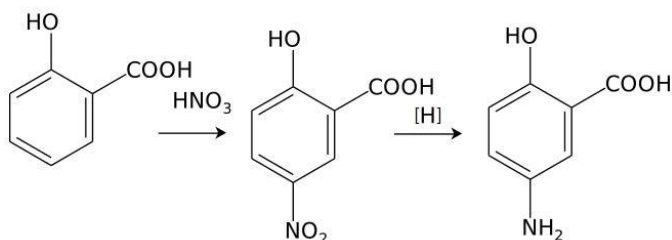


Рисунок 3 – Получение 5-АСК нитрованием салициловой кислоты

Третьим и самым перспективным методом является получение 5-аминосалициловой кислоты карбоксилированием *пара*-аминофенола.

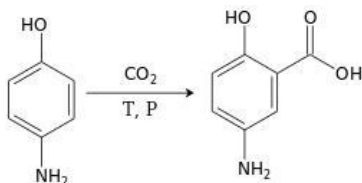


Рисунок 4 – Карбоксилирование *пара*-аминофенола

В основе метода лежит реакция Кольбе-Шмидта, по которой в промышленности получают салициловую кислоту из фенола и 4-аминосалициловую кислоту (ПАСК) из *мета*-аминофенола. Для получения данным методом 5-АСК были намечены несколько направлений. Одним из них является проведение реакции при сверхкритических условиях (давлении 6-10 МПа и температуре 140-150 °С). Углекислый газ начинает принимать свойства жидкости, благодаря чему увеличивается

скорость диффузии, что уменьшает продолжительность реакции и повышает выход [7]. Вторым направлением стало проведение реакции с использованием "зелёных растворителей", которые позволяют проводить реакцию при более низком давлении и меньшем количестве времени [8]. Третьим направлением является проведение реакции вообще без растворителя. А благодаря катализаторам, таким как оксиды кремния или алюминия, давление и время реакции составляет 1-3 МПа и 2-4 часа [9,10].

В настоящее время в Ярославском государственном техническом университете проводятся исследования, направленные на разработку нового способа получения 5-аминосалициловой кислоты на основе реакции Кольбе-Шмидта, который позволит получать продукт фармакопейной чистоты с приемлемым выходом

Список использованных источников и литературы

[1] Иозеп А.А. Химическая технология фармацевтических субстанций: Учебное пособие /А.А. Иозеп, Б.В. Пассет, В.Я. Самаренко, О.Б. Щенникова. – Спб.: Издательство «Лань», 2016. – 384 с.

[2] Бородкин В.Ф. Химия красителей. – М.; Химия, 1981. – 248 с.

[3] The Merck Index, An Encyclopaedia of Chemicals, Drugs and Biologicals, 10 Edition, Merck and Co., USA (1983) p. 485.

[4] А. с. 1159919 СССР, МПК С 07 С 101/74. Способ получения 5-аминосалициловой кислоты / Э.А. Чалых, М.М. Серова, Т.Д. Шурякова, Л.К. Табунова, А.И. Козлов. №3593210; заявл. 23.05.83; опубл. 07.06.85, Бюл. №21

[5] Пат. 4229697 Япония, МПК С 25 В 3/04. Процесс получения 5-аминосалициловой кислоты / Санчес-Кано Гаспар. №2002510424; заявл. 12.06.01; опубл. 25.02.09, Бюл. №21.

[6] Новиков А.Н. О нитровании бензойной и салициловой кислот // Известия Томского политехнического института имени Кирова, том 92, 1960 г

[7] Asian Journal of Chemistry; Vol. 23, No. 9 (2011), 3819-3823.

[8] Пат. 102731334 Китай, МПК С 07 С 229/64, С 07 С

227/16. Способ получения 5-аминосалициловой кислоты / Лю Чжиган, Цзи Линтао, Чжу Энфу. №201210228223.4; заявл. 04.07.12; опубл. 17.10.12. Бюл. 28.

[9] Пат. 103880694 Китай, МПК С 07 С 229/64, С 07 С 227/02. Способ получения 2-гидрокси-5-аминобензойной кислоты / Лю Янгронг Лей, Чжан Венлинг, Ван Пэн, Чэнь Цзянь, Чен Си. – заявл. 14.03.2014; опубл. 23.02.2018, Бюл. №5.

[10] Пат. 102126977 Китай, МПК С07С229/64, С07С227/20, С07С231/12. Способ получения 5-аминосалициловой кислоты методом газофазного катализа карбоксилирования / Цзян Цян, Чжу Дацзян, Ли Гуансин. – заявл. 25.12.2010; опубл. 20.07.2011, Бюл. №20.

© С.В. Варваркин, Н.Э. Балугев,
В.С. Селиванова, Н.П. Герасимова, 2021

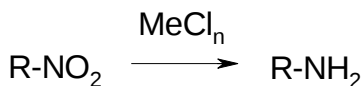
*А.В. Четвертакова,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: annavch1@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им.П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ИОНОВ ТИТАНА В ВОССТАНАВЛИВАЮЩЕМ АГЕНТЕ

Аннотация: в ходе проведенных исследований разработаны эффективные методики для экспресс определения ионов металлов с различными степенями окисления, которые могут быть использованы при оценке соотношения форм хлорида титана (III) и (IV) в растворе восстановителя.

Ключевые слова: восстановитель, хлорид титана (III), хлорид титана (IV), инверсионная вольтамперометрия с вращающимся дисковым электродом.

Эффективным методом получения различных аминоксоединений является гомогенное восстановление соответствующих нитросубстратов с помощью металлов переменной степени окисления Sn^{2+} , Ti^{3+} , Fe^{3+} и т.д. (схема 1) [1]



$\text{R}=\text{Aryl}, \text{Alk}; \text{Me}=\text{Sn}^{2+}, \text{Ti}^{3+}, \text{Fe}^{3+}$

Схема 1

Из них особенно интересным является раствор хлорида титана (III) в 10% HCl , так как он относится к ценным высокоселективным восстанавливающим агентам. Например, он может быть использован для восстановления одной из нескольких нитрогрупп в полинитросоединениях [2,3]. Следует отметить, что в этом реагенте всегда присутствует Ti^{4+} , так как

треххлористый титан легко окисляется кислородом воздуха. Свойства реактива в значительной степени зависят от соотношения форм хлорида титана (III) и (IV). Особенно важно знать это соотношение, когда нужно вносить строго стехиометрическое количество восстановителя.

Поэтому в данном исследовании была отработана методика определения соотношения хлорида титана (III) и (IV) методом инверсионной вольтамперометрии с вращающимся дисковым электродом (ВДЭ). Данный метод основан на электрохимическом концентрировании металлов на поверхности рабочего углесталового электрода и последующем электрохимическом растворении при заданном потенциале с регистрацией вольтамперограммы. Метод с ВДЭ является очень чувствительным и позволяет измерять концентрации металлов от 0.001 мг/л [4]. В инверсионной вольтамперометрии значения массовой концентрации ионов металлов определяют методом добавок: сравнением величин аналитических сигналов, полученных для растворов проб и тех же проб после прибавления стандартных растворов с известной концентрацией анализируемых ионов.

Одним из сложных факторов в рассматриваемом случае было то, что мы не располагали солями титана (III) и (IV) в чистом виде, поэтому нами был проведен эксперимент для получения раствора Ti^{4+} с известной концентрацией. Для этого была использована спектрофотометрическая методика определения суммарной концентрации окисленных форм ионов титана (до Ti^{4+}), разработанная нами ранее.

На фотоколориметре КФК-2 определялась оптическая плотность D водного раствора хлорида титана (III) и (IV), предварительно разбавленного в 2500 раз. Введение 7% раствора H_2SO_4 и 33% раствора H_2O_2 позволяет окислить весь Ti^{3+} до Ti^{4+} . Спектрофотометрический метод анализа позволил определить оптическую плотность D раствора при $\lambda=400$ нм, в кювете толщиной $l=30$ мм. D составила 0.914, общая концентрация хлорида титана равна 1.185114 моль/л. На полярографе ПУ-1 с ВДЭ и анализаторе вольтамперометрическом АКВ-07 в рамках приложенного программного обеспечения все измерения концентраций

производятся в г/дм³, поэтому полученная цифра умножается на атомный вес титана – 47.7 моль /л, концентрация становится равной 56.5293 г/л или г/дм³.

Исследуемый водный раствор хлористого титана разбавлялся 7% раствором H₂SO₄ (кислая среда при окислении) в 10 раз, поэтому концентрация ионов титана – 5.65293 г/л или 56529.27 мг/дм³. Полученный разбавленный раствор был разделен на две части, в одну добавлено 0.1 мл воды – это исследуемая проба, в другую часть – 0.1 мл перекиси водорода. Полученный раствор хлорида титана (IV) используется в качестве стандарта для анализируемого раствора хлорида титана (IV), причем значение концентрации стандартной добавки уменьшается на 2% (так как разбавляем H₂O₂), и полученная концентрация стандарта становится 5539.8685 мг/дм³. Расчеты проводились на компьютере вольтамперометрического анализатора с помощью стандартного программного обеспечения. Полученная концентрация TiCl₄ для 1-ого опыта составила 4522.7759 мг/дм³ (рис. 1) или 0.094817 моль/л, в процентном отношении к общей концентрации – 8%. Во втором случае концентрация анализируемого раствора составила 5385.1426 мг/дм³ (рис. 2) или 0.1128 моль/л, в процентном отношении к общей концентрации – 9.5%. Средняя концентрация хлорида титана (IV) равна 8.75%.

Также методом инверсионной вольтамперометрии с ВДЭ нами предлагается другой экспресс-метод определения соотношения различных форм ионов титана. Он заключается в измерении токов в области восстановления для TiCl₄ и в области окисления для TiCl₃ (использовались различные типы электродов: углесталловый – для восстановления, позолоченный – для окисления) при одной и той же концентрации исследуемого раствора. Соотношение токов для полученных вольтамперополярограмм позволило вычислить концентрацию хлорида титана Ti⁴⁺, она равна 10%, что достаточно хорошо согласуется со значением – 8,75%.

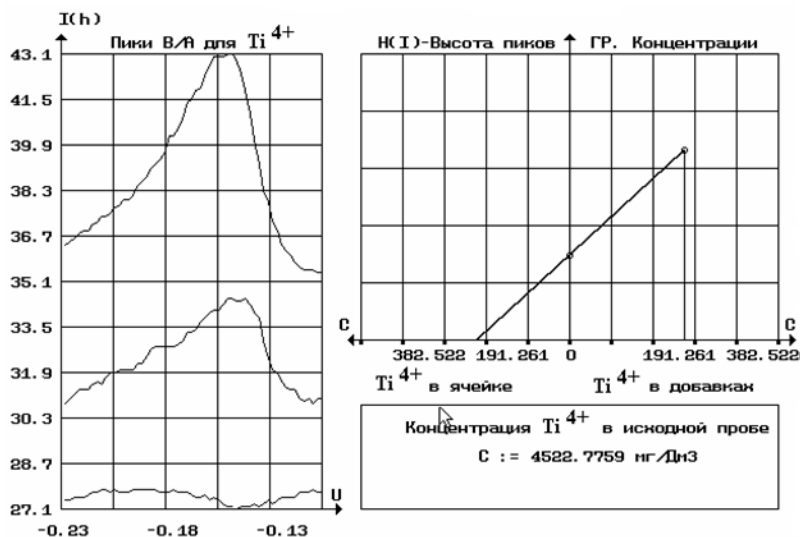


Рисунок 1 – Вольтамперные характеристики растворов хлорида титана (III) и (IV) и данные по концентрации Ti^{4+} (опыт 1)

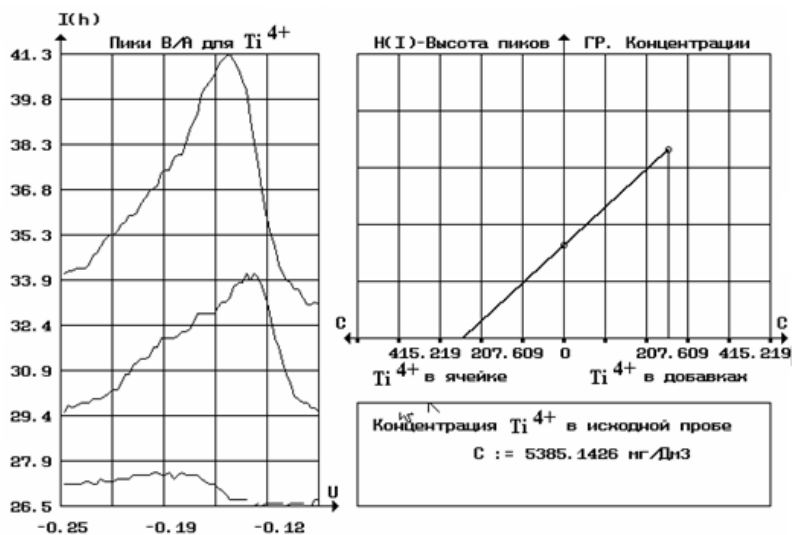


Рисунок 2 – Вольтамперные характеристики растворов хлорида титана (III) и (IV) и данные по концентрации Ti^{4+} (опыт 2).

Таким образом, разработанные в ходе исследований методики, являются эффективными для экспресс определения и могут быть использованы при оценке соотношения ионов металлов с различными степенями окисления в водном растворе хлорида титана.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бегунов Р.С., Орлов В.Ю., Русаков А.И., Косарева Т.Н. Синтез нитроароматических соединений, содержащих аминокруппы: закономерности и региоселективность // Башкирский химический журнал. – 2005. – т.12, №4. – С. 80-89.

[2] Бегунов Р.С., Орлов В.Ю., Копейкин В.В. и др. Ориентация моновосстановления в несимметричных однозамещенных динитробензолах // Изв. вузов. Химия и хим. технология. – 1998. – т.41, в.4. – С.61-64.

[3] Бегунов Р.С., Орлов В.Ю., Копейкин В.В. и др. Влияние природы растворителя на ориентацию моновосстановления 1-замещенных 2,4-динитробензолов // Изв. вузов. Химия и хим.технология. – 1998. – т.41, в.5. – С.9-11.

[4] Количественный химический анализ вод методом инверсионной вольтамперометрии. Сборник методических указаний. М.: "НПКФ АКВИЛОН", 2000.

© А.В. Четвертакова, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. Агабаев,
преподаватель,
А. Гылыджова,
преподаватель,
Ш. Шыхыев,
студент,

e-mail: shyhyshyhyew20@gmail.com,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО МЕТОДА ЗАРЯДКИ АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются примеры использования дифференциального метода зарядки аккумуляторной батареи на электрооборудованиях разной мощности.

Ключевые слова: аккумуляторная батарея, дифференциальный метод, электрические приборы, автономная система, солнечные панели.

В современном мире автономные, маломощные электрические оборудования стали основными аксессуарами нашей жизни. Особенно, в последнее время возникновение мобильных цифровых устройств как телефоны, планшеты, ноутбуки, мини телевизоры и т.д., в корне изменили жизненный уклад людей на планете. Теперь, почти каждая новая информация о техническом новшестве не проходит без упоминания компьютерной техники и технологии. Одним словом, современные мобильные автономные устройства так проникли в нашу жизнь, что теперь без них ее представить даже невозможно.

Как нам известно, мобильность автономных устройств имеет своеобразие стремления к минимизации своего

объема: чем меньше объём мобильного устройства, тем меньше и ее масса, и естественно, повышается удобство ее использования. Такая своеобразность мобильных устройств, ставит перед технологами строгие критерии при их проектировании. Ведь уменьшить объём оборудования при растущем требовании к их качеству – это архитрудные требования для технолога. Поэтому комплексный и научный подход к решению таких вопросов для мобильных, автономных систем являются основной задачей современной науки.

Мобильность автономных устройств в основном обеспечивается наличием у них запасенной энергии. Чем больше у них такой энергия, тем больше и их время автономной работы. В настоящее время, для аккумуляирования энергии в автономных электро-устройствах, используются аккумуляторные батареи. Таким батареям, обеспечивающих автономную работу данного оборудования, необходимо время от времени перезаряжать их аккумуляторы, чтобы обеспечить бесперебойность ее работы. А это в свою очередь требует наличия дополнительного источника питания, мощностью на 15-20% больше чем мощность аккумулятора самой автономной системы. Именно поэтому для бесперебойной работы автономных электрооборудований, необходимо обеспечить их зарядным устройством или найти для этого надлежащий источник питания. Такие неудобства подталкивает к идее создания “умных” зарядных устройств, позволявших заряжать аккумуляторные батареи от источника энергии любой мощности.

Исходя из вышеизложенного, сотрудниками Туркменского государственного архитектурно-строительного института (руководитель проекта – Зав. кафедрой “Компьютерные технологии и системы”, старший преподаватель Шукуров Чарыяр) предложен новый – дифференциальный метод зарядки аккумуляторной батареи большой мощности от пассивных источников энергии [1, 4]. Идея данного метода заключается в том, что для непрерывной зарядки аккумуляторной батареи любого автономного электрооборудования, необходимо разделять их аккумуляторы на возможные мелкие маломощные элементы и заряжать их по

отдельности. При таком подходе исчезает необходимость применения мощных источников энергии для зарядки аккумуляторов. Если аккумуляторная батарея автономной системы по возможности заменить множеством элементов малой мощности и обеспечить их “умным” электрическим схемам, тогда с таким источником питания можно будет обеспечить бесперебойную и надежную работу этих оборудования [2].

Сегодня, широко применяются современные технологии по использованию солнечных панелей, как дополнительного источника энергии для зарядки аккумуляторных батарей мобильных телефонов. Обычно, их располагают на тыльной стороне мобильного телефона. В настоящее время, несколькими ведущими компаниями по всему миру, были произведены такие “солнечные телефоны” (рис. 1).



Рисунок 1 – Мобильные телефоны с солнечными панелями от производителей «Samsung» и «LG» из Южной Кореи

Как мы знаем, большинство мобильных телефонов работают от аккумулятора, с параметрами 3,7 V и 3Ач., и поэтому для их зарядки требуется источники электроэнергии с параметрами 5 V и $0,5 \div 2$ A (обычные USB источники). Солнечные панели, установленные на мобильных телефонах, не всегда могут производить такие мощности и тем самым реже заряжают аккумуляторы телефона. Именно, это и является

непреодолимым препятствием для массового использования солнечных панелей на мобильных устройствах.

Если в этих устройствах для заряда применять дифференциальный метод, тогда создаётся условия для заряда их источниками энергии с пониженной мощностью и это даёт возможность для создания универсального зарядного устройства для любой аккумуляторной батареи. Если для аккумуляторных батарей мобильных телефонов за единичный аккумулятор выбрать аккумуляторы, с параметрами 1 V и 0,5 A, тогда для заряда аккумуляторов мобильных телефонов будет достаточным, всего на всего, источник энергии с параметрами 1,2 V и 0,5 A, что в свою очередь позволит использовать обычные солнечные батареи в качестве таких источников энергии. Разместить их на передней и задней панели мобильного телефона не составит труда. В результате пользователь избавляется от проблемы постоянной зарядки аккумулятора мобильного телефона.

В последнее время, наряду с «солнечными телефонами», для зарядки телефонов, широко используются энергобанки. Эти устройства могут накапливать электроэнергию, достаточную для зарядки телефона в несколько раз.



Рисунок 2 – Маломощная солнечная панель для автомобиля

Энергобанк PB-500 преобразуют солнечную энергию в электричество с помощью небольшой солнечной панели,

расположенной в зарядном кейсе. Портативный аккумулятор с солнечной панелью – это смартфон, планшеты, телефоны и так далее. Он используется для зарядки мобильных устройств, у которых вход с разъемом USB и Micro USB. Чтобы зарядить такие батареи, нужно просто оставлять их там, где есть хороший доступ к солнечным лучам. Можно с уверенностью сказать, что сегодня наиболее широко используемыми высокопроизводительными мобильными устройствами являются электрокары. Для них солнечные батареи или ветряные генераторы с вертикальной осью могут использоваться в качестве источника малой мощности. Хотя практика использования солнечной панели в автомобилях была освоена некоторыми современными производителями автомобилей. Эта практика не получила широкой поддержки в обществе из-за того, что эти источники развивают большую мощность (на 10-12% больше, чем от полной мощности аккумулятора автомобиля) только при прямом попадании солнечных лучей. Однако очевидно то, что использование дифференциального метода зарядки аккумуляторной батареи автомобиля, даст совершенно другой просвет на этот вопрос (рис. 2).

Одна из основных задач современной строительной отрасли – это повышение энергоэффективности домов с использованием альтернативных источников энергии. В этом случае для зарядки используются стандартные аккумуляторы. Емкость аккумуляторов выбирается в зависимости от пиковой

мощности использования электроэнергии в домах со средней численностью жителей. Эта мощность и определяет мощность солнечных панелей или ветряных генераторов. Как нам известно, мощность солнечных панелей зависит от изготовленного материала и от площади самих панелей. А это в свою очередь затрагивает вопрос энергоэффективности домов. Такие условия заставляют потребителей ограничить использования солнечных панелей определённой площади, иногда меньше, чем требуется при технических решениях. В таких случаях солнечные панели не всегда смогут заряжать аккумуляторные батареи, и тем самым не полностью смогут покрывать энергопотребность дома.

Если мощность ветрогенератора или солнечной панели не превышает от требуемой мощности в течение нескольких дней, ясно, что запасенная (аккумулированная) энергия на аккумуляторной системе дома не сможет поддерживать энергопотребление в ночном или при пиковом времени потребление электроэнергии. В таких случаях для выхода из этой ситуации целесообразно использовать дифференциальный метод зарядки аккумуляторной батареи дома [5].



Рисунок 3 – Варианты использования маломощных солнечных панелей на многоэтажных домах

Дифференциальный метод зарядки аккумуляторной батареи создаёт благоприятные условия для использования солнечных панелей и на многоэтажных домах (Рис. 3.). Его можно использовать для накопления пассивной энергии малой мощности, возникающие в бытовых приборах. Данный способ позволяет использовать солнечные панели даже внутри помещения или на окнах домов. В результате источники с низким энергопотреблением могут заряжать батареи в течение дня, независимо от того, светится солнце или нет. А это повысит эффективность и надежность использования альтернативных источников энергии в домах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шукуров Ч., Шыхыев Ш. Способ зарядки энергобанков с помощью пассивных источников энергии. Материалы Международной научно-практической конференции

“Перспективы развития науки и образования”, Нефтекамск, Башкортостан, 2021 г.

[2] Шукуров Ч., Бендов М.С. Многофункциональное интеллектуальное зарядное устройство. Тезисы Международной научной конференции. Ашхабад, Туркменистан, 2019 г.

[3] Как правильно заряжать аккумулятор смартфона? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://androidlime.ru/right-charge-android/> (дата обращения: 22.02. 2021).

[4] Шукуров Ч., Атаманов Б., Бендов М.С. Способ зарядки мощных энергобанков низкопотенциальными источниками энергии. Патент №785, Ашхабад, Туркменистан, 2019 г.

[5] Атаманов Б., Шукуров Ч. Основы повышения энергоэффективности высотных зданий в условиях Туркменистана // Строительство и архитектура Туркменистана, №22, Ашхабад, Туркменистан, 2020 г.

© Н. Агабаев, А. Гылыджова, Ш. Шыхыев, 2021

*S. Dokhnadze,
PH.D. student,
e-mail: dokhnadze.sergi@gmail.com,
Georgian technical university,
Tbilisi, Georgia*

DEVELOPMENT OF ALGORITHM FOR CONVERTING POTENTIAL ENERGIES INTO ELECTRICAL ENERGY FOR THE HUMAN PHYSICAL EXERTION ALLEVIATING EXOSKELETON

Abstract: the article is devoted to the theoretical elaboration of the method of generation of useful energy during the exploitation of the exoskeleton that alleviates the physical exertion of the user. Which involves discussing the practical possibilities of converting existing potential energies into electrical energy and developing an appropriate algorithm.

Keywords: Exoskeleton, Servo motor, Potential energy, Induction current, Physical Exertion alleviating.

Practical possibilities of converting potential energies into electrical energy during the exploitation of the exoskeleton.

Exoskeletons are used in many fields, but the main purpose of the exoskeleton is to alleviate physical activity for the user. Which takes place in two cases, one of which is the Facilitate long-distance pedestrian movement and weight handling for the customer, which takes place in the tourism and military fields, and the second is the local movement of physical objects, which takes place in the field of logistics, construction and manufacturing.

When exploiting both of these functions of the exoskeleton, by using of the existing potential energies can significantly increase the energy resources of the exoskeleton.

The conversion of potential energies into useful electrical energy during the exploitation of an exoskeleton is possible in two cases. In one case, the use of potential energy and its conversion into electricity is possible when the exoskeleton is used in the tourism and military fields, when moving downhill and handling weight, and in the second case – when the exoskeleton is used in the field of

logistics, construction and manufacturing, for the local movement of physical objects. In both cases, this occurs when physical objects move from relatively high altitudes to relatively low altitudes. In both cases of exoskeleton exploitation, in order to prevent the movement of mass from high to low altitudes as a result of the action of gravity forces, to balance such forces of gravity, the method of inducing anti-gravity forces through the motors is used, thus creating a braking effect, in which case there is a supply of electrical energy to the motors, the conversion of electrical energy into mechanical energy, and ultimately energy loss.

In order for the use of the potential energies to be put to practical use, it is necessary for the exoskeleton motors to be servo motors, because, in addition to the fact that servo motors are practical to use in software-controlled systems, servo motors also belong to the type of motors on which mechanical energy can be generated by supplying them mechanical energy, during which the induction currents generated during the generation of electricity, cause the engine to brake. Thus, it is possible for servo motors to be used as both an engine and an electric generator, during which time these motors will also act as brakes.

With this method, it becomes practically possible to convert the excess potential energy available during the exploitation of the exoskeleton into useful electrical energy.

As it is known, the potential energy is calculated by the following formula: $A = mgh$, where the potential energy (A), is directly proportional to the values of mass (m), acceleration of free fall (g) and height (h). It follows that the larger the mass objects and the higher altitudes are operated on by the exoskeleton, the more useful energy can be received and this energy can be accumulated further.

Development of an algorithm for the conversion of potential energies into electrical energy during the exploitation of an exoskeleton.

It is clear, that the existence of favorable conditions for the conversion of potential energies into electrical energy is variable over time, because the direction of gravity acting on the mass of the operating object during operation of the exoskeleton and the direction of movement desired by the user do not always coincide.

When the user moves uphill, in this case the existence of energy expenditure is inevitable, because the exhaust motors must drive the auxiliary forces of the consumer's biomechanical system, thus the user should lighten the physical load while walking uphill. When the user starts walking downhill, in this case it is possible to convert potential energies into electrical energy, because the direction of the forces of gravity acting on the body of the user and the direction of the height changes by it coincide. At this time, the potential energy is converted into kinetic energy, the increase in kinetic energy means an increase in the speed of movement of the user, since the customer needs to maintain a constant speed, it is necessary to create braking forces, at which time it is possible to switch the servo motors to generator mode, generate the braking forces of the required power and generate electricity while moving at a constant speed with the braking mode.

The same can be said for using the exoskeleton to move objects locally. When the operation of the exoskeleton is completed by the local movement of physical objects, in the process of this movement potential energy can be converted into electrical energy by moving the physical object from high to low altitude (E.g. when a worker moves a physical object from the height of the truck's high board surface to the height of the low cart surface), while locally moving potential energy cannot be converted into electrical energy and requires energy expenditure when the physical object is moved from low to high altitude (E.g. when a worker moves a physical object from the height of a low cart surface to the height of a high warehouse rack).

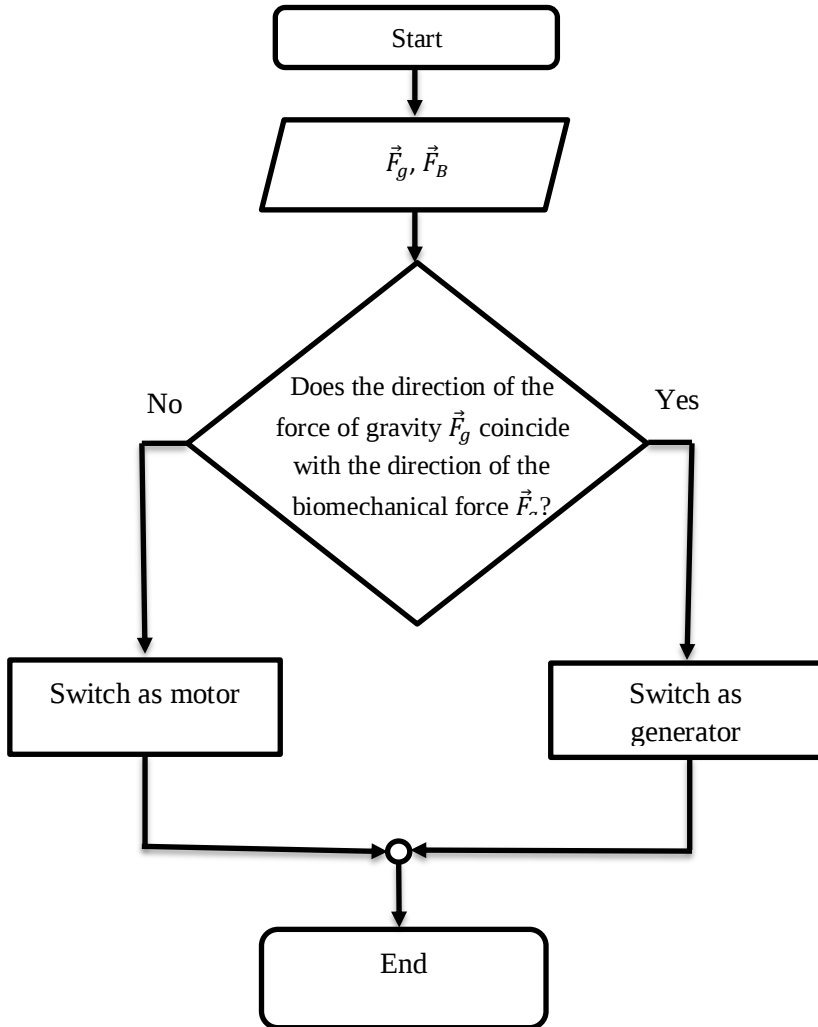
turns out that, by a software algorithm, switching on servo motors with motor or electric generator function, should be performed depending on the direction (from top to bottom or vice versa) the movement is completed by the user, during the exploitation of the exoskeleton.

The operation of the algorithm must be based on two types of physical vector quantities, one of which is the forces of gravity acting, and the other is the forces arising from inside the exoskeleton by the user's biomechanical activity. Both types of force must be measured with exoskeleton force sensors, and the information received must be transmitted in real time to the control computer.

When detecting the user's biomechanical activity through sensors, the program must be run on the computer, which determines in real time the required function from the two functions (motor and generator) of the specific servo motors in the exoskeleton hardware, for the current case.

When detecting biomechanical force through sensors, a program must be run that calculates – does the direction of the force of gravity coincide with the direction $\vec{F}_g$ of the biomechanical force $\vec{F}_B$. If the answer is yes, that is, if the direction of the mentioned forces coincides with each other, then the corresponding motors must be switched in generator mode, at which time the useful energy output will be performed, and this mode will continue until the above condition will be in action. And if the direction of the mentioned forces does not coincide with each other, i.e. the answer is negative, then in this case the corresponding motors should be switched in motor function, at which time the task of reducing the physical load for the user will be performed and the motors will continue work in this mode until the above condition will be in action.

The program formed in the form of a block diagram, which determines the mode of the servomotors with the required function, is presented in the following picture, where " $\vec{F}_g$ " denotes the vector value of the force of gravity, and " $\vec{F}_B$ " denotes the vector value of the biomechanical force.



Picture 1 – Block diagram for determining the mode of servo motors with the required function

Conclusion.

The article is devoted to the theoretical elaboration of the method of generation of useful energy during the exploitation of the exoskeleton that alleviates the physical exertion of the user. That

means:

1. Discuss the practical possibilities of converting potential energies into electrical energy;
2. Formulation of an algorithm for converting potential energies into electrical energy.

List of sources and used literature:

[1] Rupal B. S., Rafique S., Singla A., Isaksson M. Lower-limb exoskeletons: Research trends and regulatory guidelines in medical and non-medical applications [E. resource] // JOURNALS.SAGEPUB.COM. Year 2017. E. Data. URL: <https://bit.ly/3wcTB88> (date of treatment 18/05/2021). – Title from the screen.

[2] Motors for Exoskeleton Applications [El. resource] // PORTESCAP.COM. E. Data. URL: <https://bit.ly/3uXW8D7> (date of treatment 18/05/2021). – Title from the screen.

[3] Yin G., Zhang X., Chen D., Li H., Chen J., Chen C., and Lemos S. Processing Surface EMG Signals for Exoskeleton Motion Control [El. resource] // NCBI.NLM.NIH.GOV. Year 2020. E. Data. URL: <https://bit.ly/2QtSOAt> (date of treatment 18/05/2021). – Title from the screen.

© S. Dokhnadze, 2021

L. Imnaishvili,
professor,
e-mail: ***l.imnaishvili@gtu.ge,***
M. Bedineishvili,
associate professor,
e-mail: ***m.bedineishvili@gtu.ge,***
T. Todua,
associate professor,
e-mail: ***tea_todua@gtu.ge,***
N. Kirkitadze,
assistant professor,
e-mail: ***n.kirkitadze@gtu.ge,***
Georgian technical university,
Tbilisi, Georgia

THE PARADIGM OF DISTANCE ENGINEERING TRAINING

Abstract: today, under pandemic conditions, distance learning has become perfectly acceptable for some areas of knowledge, but engineering sciences have encountered some problems due to the need for laboratory training.

The paper discusses the low quality of distance laboratory training and its causes and aspirations to improve the quality of it. At the same time, it is said in this article that with the passage of time, the user has less and less physical or psychological contact with the technological process in order to manage it.

Thus, the user, who manages the technological process through a computer, in most cases does not need direct contact with the technological process and, consequently, the technological «feeling of machines». It is concluded that for distance laboratory training the user only needs to interact to the computer managing technological process. This indicates that there is no difference between the face to face and distance laboratory training for computerized technological processes.

Keywords: distance learning, engineering training, laboratory training, IoT technology, control of technological process.

Distance engineering training actuality. Distance training has been made actual by the pandemic but on the other hand this style of teaching was already actual before [1,2,3]. For some areas of knowledge, distance training has become absolutely acceptable but not for the engineering sciences as it is essential laboratory training in this sphere. Nevertheless, distance laboratory training is still becoming more and more popular in the engineering sciences, for instance:

- It is cheaper for the educational institutions and the users;
- Users can access laboratories anytime and from anywhere on the earth;
- Users have more choices. The choice is not limited to specific requirements, such as the prestige of the educational institution, place of residence, language of instruction, and so on.

A major impediment to the development of distance engineering training is the inefficiency of distance laboratory training, it causes a relatively low quality of the teaching process.

The low quality of distance laboratory training is due to [4,5]:

- In the absence of physical contact of the user from the experimental device, that is: the user has no visual, auditory, or general physical perceptions of the device.
- In the absence of psychologically contact of the user from the experimental device, that is: the user has no subjective feelings derived from the experiment process.

Those users who use the remote laboratory, note, that although they have performed «real» laboratory work and the data obtained is genuine, they would still prefer a physical laboratory, because in the case of a remote laboratory, the feeling of involvement in a physical experiment is less than in the case of a physical laboratory[6].

Attempts are being made to reduce this negative issue by using modern information or digital technologies [7]. The abilities of modern technology are huge, also efforts for solving distance training problems are huge. However, these negative effects can not be resolved yet fully.

And here we ask the main question that needs to be answered in this paper: Is it necessary to solve the problems of distance laboratory training?

Development tendencies of user interfaces or

devices/equipments. The Third Industrial Revolution was characterized by the development of automation of industrial-technological processes [8]. The role of the person/user in this process was to manage the machines involved in the automation scheme, which in turn meant by human:

- perception of the process by the sense organs;
- decision making;
- influence the technological process, i.e. influence the process by using the appropriate buttons, handles.

Thus, in this case the user is in full physical or psychological relationship with the technological process.

With the development of technology, the user moved away from the technological process and interacted with it using sensors, actuators and augmented reality, which became natural for him/her with the passage of time.

As an example, consider the technology of bread baking. When the level of automation was relatively low, the user would notice the end of the bread baking with the smell of the product and visual observation. Today, this has changed completely, and after undergoing the processes provided by technology, embedded system completes the baking of the bread itself and gives the appropriate signal to the user. Thus, the consumer is in contact with the technological process of baking bread through computer equipment and has no direct contact with it (the process). Modern users must possess the ability to perceive and analyze the information provided by a computer (visual and voice signals) due to the technological process of bread baking.

Here is a second example of a SCADA high-voltage substation management project implemented years ago by the authors of this paper [7].

As you know, the control shield is traditionally used for the management of the substation and, consequently, the service staff of the station manages it using the control shield. Thus, the station service personnel have the skills to manage the station shield. As a result, the station service personnel are in direct contact with the shield control buttons and handles, indication tools, as well as it is in visually connected to the station performing units.

At the same time, it is clear that the use of SCADA system for

station management increases the quality and reliability of management processes. This is achieved by using of multiple additional sensors and actuators in the SCADA system, with the presence of databases, by increasing the content and visuals of the mnemo scheme. Therefore, the service personnel should have other skills for managing the station, especially when it comes to increasing the quality of station management. Thus, the staff manages the processes using only the engineering station (analog of personal computer): they retrieve information in digital format from the mnemoscheme which dynamically changes content and colors, they use virtual buttons and handles, analyzes additional information etc.

In the process of reconstruction the high-voltage substation, the contracting energy company did not decide to fire Staff, instead of planned to Staff training step by step and, if necessary, replace them.

Based on this approach, we have equipped the SCADA system with the ability to manage simultaneously from the control shield and the engineering station. Thus, the old experienced staff can manage the station from the control shield, the new staff with other skills can manage the station from the engineering station (Fig. 1; Fig.2).



Figure 1 – High voltage substation control shield with additional monitor

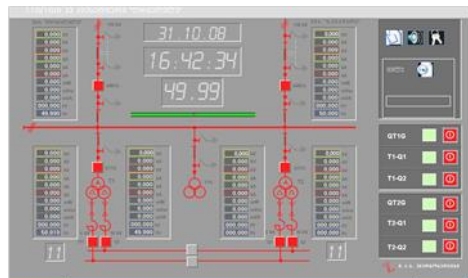


Figure 2 – Engineering station control interface

IoT technology is rapidly developing today, in this technology it is considered that the user must be able to work remotely. Thus users should be able to imagine the state of remotely existing technological process aggregates using sensors, actuators and

augmented reality.

From the above examples we can conclude: the user who manages the technological process through a computer, in most cases does not require direct contact with the technological process and, therefore, the «feel» of the technological equipment.

Engineering laboratory training. The article [8] shows the technologies for conducting a remote laboratory experiment when the laboratory/real machine is equipped and operated by a computer. Thus, this issue is quite well elaborated and there is a clear pathos everywhere: it is possible to conduct a laboratory/in-kind experiment on this type of equipment, but close to the real process, as the user does not have direct contact with the laboratory equipment.

Based on the discussion in the previous paragraph, computer-controlled laboratory equipment can be divided into two groups:

- In one case, the management process requires a direct connection with the technological equipment and, consequently, the technological process;

- In the second case, the management process does not require a direct connection with the technological equipment and the technological process.

The development trends of Technological process management technology prefer the second case. The pace of development of IoT technologies and 4th Industrial Revolution should also be considered.

Therefore, the engineering sciences and training are in the second group, i.e. distance laboratory experiments, do not differ from the face to face training, therefore, in some cases, may be better, due to the advantages of distance training. We will give again IoT technology example, which by its very nature implies remote control. Thus, face to face laboratory training in IoT technology would not be a perfect representation of reality. Thus, in order to eliminate the shortcomings for the face to face laboratory training of IoT technology must be created the distance artificially, from the control center to sensors and actuators, which is associated with additional costs.

Conclusions.

- Due to the technology of providing distance learning, distance learning has advantages that can not have face to face

training;

- In computer-controlled laboratory equipments, there is a group that does not require a direct connection of the user to technological process.

- Based on the previous conclusion, there is no difference in the quality of face to face training and distance training in such group equipment.

- Concerns about the quality of distance training due to future trends in technology development are exaggerated and untrue.

References:

[1] Brenda Lisette Vargas Barón. Remote laboratories: the future of distance education in engineering. <https://www.linkedin.com/pulse/remote-laboratories-future-distance-education-vargas-bar%C3%B3n/>

[2] Imbrie, P., Raghavan S., Work in Progress – A Remote e-Laboratory for Student Investigation. Manipulation and Learning 35th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference, Indianapolis, IN, USA, 2005.

[3] Böhne A., Faltim N., Wagner B..Distributed Group Work in a Remote Programming Laboratory– a Comparative Study, Int. J. Erg. Educ. 23(1), 2007, pp.162-170.

[4] Wei, J., Treagust, D., Mocerino, M., Lucey A., Zadnik, M. & Lindsay, E. Understanding interactions in face-to-face and remote undergraduate science laboratories: a literature review. Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. volume 1, Article number: 14. 2019.

[5] Lindsay, E. D., Naidu, S., & Good, M. C. A different kind of difference: Theoretical implications of using technology to overcome separation in remote laboratories. International Journal of Engineering Education, 23(4), 2007. pp. 772–779.

[6] Lowe, D., Newcombe, P., & Stumpers, B. Evaluation of the use of remote laboratories for secondary school science education. Research in Science Education, 43(3), 2012. pp. 1197–1219.

[7] Imnaishvili L., Chachkhiani E., Bedineishvili M., For the issue of processing the user interface of the energy facility management. Journal “Energy”. 2009, # 4, pp.28-35.

[8] Imnaishvili L., Bedineishvili M., Goderdzishvili G., Zedginidze G, Tchovelidze A. Technology of remote conduct of laboratory experiment. II International Scientific and Technological Conference «Modern problem of power engineering and ways of solving them», Tbilisi, Georgia, December 7-10, 2020. // Journal “Energy”, # 4 (96)/2020, pp.141-144.

© *L. Imnaishvili, M. Bedineishvili, T. Todua, N. Kirkitadze, 2021*

L. Imnaishvili,
professor,
e-mail: *l.imnaishvili@gtu.ge,*
M. Bedineishvili,
associate professor,
e-mail: *m.bedineishvili@gtu.ge,*
T. Todua,
associate professor,
e-mail: *tea_todua@gtu.ge,*
N. Kirkitadze,
assistant professor,
e-mail: *n.kirkitadze@gtu.ge,*
Georgian technical university,
Tbilisi, Georgia

THE EFFECTIVENESS OF MODERN TECHNOLOGY IN THE FIGHT AGAINST COVID-19

Abstract: COVID-19, due to the lack of effective medicines to fight against it and its fairly easy spread, quickly turned into a global pandemic. It could be said that COVID-19 fundamentally changed the whole world. The world's leading countries have begun actively use technologies against the rapid spread of the virus and to introduce them in the healthcare system. This mainly meant stopping the spread of the virus or taking certain preventive measures using technologies. In this paper are classified the systems directed against Covid-19, are discussed their effectiveness or ways to improve them in this sense.

Keywords: Covid-19, technologies, applications, sensors

COVID-19 and technological means. Technological means directed against to COVID-19 are generally designed to help an interested user: in case of infection it can be informational or organizational assistance; in opposite case it can be preventive activity in order to prevent or reduce the risk of infection for the interested party. The technological means together with the interested user form the system. Other subject (or subjects) may be involved in the system as well. Systems against Covid 19 can be divided into three classes:

– Class 1. When system users are interested users and infected subjects (Fig. 1)

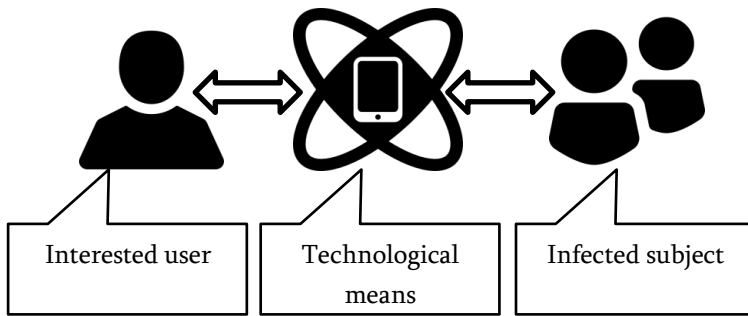


Figure 1 – System with interested user and infected subjects

Systems of this class include contact tracking systems, as tracking the contacts of infected people became especially important in the early stages of the fight against COVID-19. For the effective functioning of this class of systems, it is necessary cooperation between of both types of users (infected and healthy). This cooperation should be based on the high civic consciousness. Such applications relying on tracking systems, most often based on mobile devices, to determine contact between an infected patient and a user. Expectations for contact tracking apps were very high, however, it turned out that there are problems with using such apps in real life. Too many users (of both types) do not trust an app that tracking its location and contacts. In general, the issue of privacy of users' personal data is always a priority when creating such applications, although there is still some mistrust on the part of the user. It is for this reason that these types of applications have not lived up to expectations in many countries around the world. In Germany, for example, the contact tracking app has been downloaded by more than 18 million users, although only 5,000 people have registered in the system that they are infected with COVID-19.

We have a similar situation in Georgia. As soon as the pandemic started, it became possible to download the STOP COVID contact tracking application in Georgia. The application STOP COVID was developed by an Austrian company and it soon became

available to the governments of various countries, including Georgia, without paying a license fee. The application does not require registration or entering personal information about the user. When downloading the app, it gives the user a unique ID, that completely anonymously identifies social contacts between users of the app. Cases of contact of a certain duration and distance are stored in encrypted form locally, in the memory of both users' smartphones. If any person is confirmed to have COVID-19, those who have had contact with the confirmed case in the last few days, will receive an instruction warning via the app – stay in self-isolation and contact the appropriate authorities immediately. As of December 2020, the app had more than 400,000 users downloaded, however, on January 20, 2021, the STOP COVID expired and was deactivated, the Ministry of Health of Georgia considered that it was not effective enough in the fight against COVID-19.

The COCOA contact tracking app was developed in Japan and is only used in Japan. The Japanese are also very concerned about the protection of personal data. While Japanese scientists talk a lot about the privacy of the app's personal data and the possible effectiveness of the app, as of February 1, 2021, only 20% of the Japanese population has downloaded the app. According to studies, at least 60% of the population should use this app to have an effect in fighting the virus.

Such examples about contact tracking app can be discussed a lot. Although many countries around the world have put a lot of effort, time and money for implementing contact tracing apps, unfortunately the results obtained using mobile apps turned out to be much less than expected. In all cases, there is little interest and distrust of the population in this type of application. It can be said that today, in the 21st century, people are worried about the virus no less than the issue of possible breach of the privacy of their personal data. This type of system requires high civil liability of the infected subjects participating in the system, which unfortunately will be an insurmountable resistance at this stage. Besides, In addition, such systems require the entry personal data of infected person, which in turn leads to distrust of the system and it requires some effort on the part of the subject as well.

– Class 2. When system users are interested users,

organizations or companies involved in the treatment or prevention process (Fig. 2)

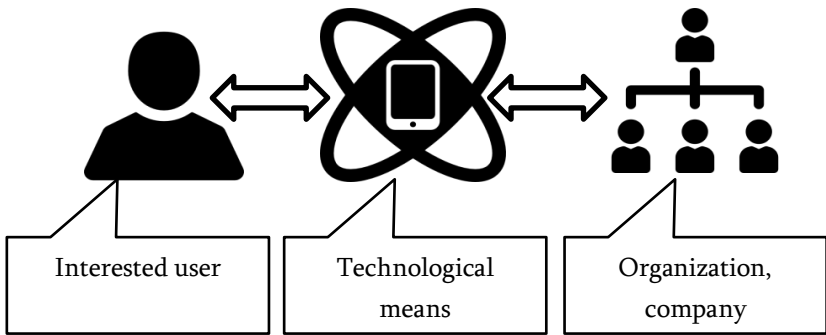


Figure 2 – System with interested users and with the participation of the service organization

Users of the second class system are infected person and organizations or companies helping them. such systems include features for monitoring patients by observing the users' health parameters such as temperature, heart rate, oxygen, and blood pressure using Bluetooth certified medical devices. This category also includes systems, where patients can consult with doctors through live video and receive medical advice. These type of systems provide treatment services or treatment-related information. The available functionalities to achieve this objective are: possibility of finding nearby medical facilities with COVID-19 testing capacity and pharmacies; provide information about the nearby hospitals, hospital maps, and travelling information to reach the nearby hospitals. We believe that such systems have a certain place and role in the fight against the virus, although we can not talk about their particular scale and effects. These systems provide the preventive guidelines suggested by the ministry of health, WHO, CDC, or other authentic body. They give information related to COVID-19 symptoms, and keep people updated with the situation by providing updated news regularly. Some systems provide information related to COVID-19 symptoms so that in case of suspected infection, users may conduct the self-assessment. Some other systems recommend suspected patients to contact the nearby service centers or hospitals

based on their geographical location and physical symptom. Some systems are focused on users' mental health which is very crucial for each individual during the pandemic. They improve motivation and self-confidence of the users through community building, sharing personal experiences with other people, and by providing the positive COVID-19 news like recovery updates of the patients and recent/new initiatives taken by the government in order to prevent and control the spread of COVID-19.

In general, such systems have less effect on pandemic retention than first-class systems, but their positive effects can not be ignored.

– Class 3. When the users of the system are interested subjects.

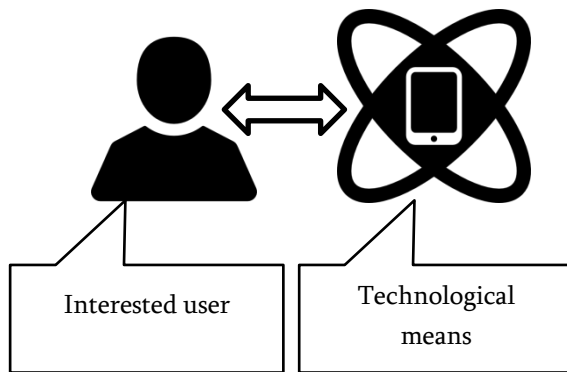


Figure 3 – System with the participation of interested user

This class of systems includes systems designed to provide a specific, informative service to an interested user, with advice and recommendations as needed. COVID-19 Advisor is an application that is intended to help people to make decisions about seeking appropriate medical care based on Centers for Disease Control and prevention (CDC) and World Health Organization's (WHO) recommendations. The application tracker will provide the latest data about the status of the COVID-19 infection globally. By accessing the geolocation, the App will guide the user to find the nearest emergency room to seek medical attention. In the same category can be placed systems that simply include statistical information on Covid-19 infection, recovery, death, in different countries, regions

and the world. A fairly large number of third category systems have an informational and research nature. These include the well-known applications COVID Symptom Study and 1.5 Application.

COVID Symptom Study is a mobile application for COVID-19 epidemiological research developed in the United Kingdom. The purpose of the application is to track symptoms and other visible data to enable the analysis of epidemiological findings or conclusions. In August 2020, the UK government allocated 2 million pounds to support the project. Within 24 hours of the app being available in the UK, it has been downloaded more than 1 million times. As of May 2020, the app has been downloaded by over 3 million people. By July 2020, that number had exceeded 4 million. Currently the number of active users of the application is not published. Users provide personal information to the app including age, gender and location. They also enter information if they have any chronic disease, provide information about the symptoms, as well as whether they have been tested for COVID-19. The app also allows you to enter your body temperature every day so that researchers can get an idea of where the next "hot spot" of the disease may be. Since then, researchers have not yet published the number of active users of the app. The researchers then use statistical analysis to determine, for example, which symptoms indicate COVID-19 specifically and not the common cold or seasonal flu. Using the data from the app, the researchers were able to identify six different types of COVID-19 and predict which of the initial symptoms would complicate the condition in humans.

1.5 application helps us to maintain social distance. This app sends a warning when users of this app are very close. Activation requires activating Bluetooth and the app itself. In addition to a mobile phone, the application can also be used in smart watches. The user can turn off the warning if there is any special situation where distance protection is not required. 1.5 The application does not collect any personal information in order to make it accessible to as many people as possible due to the high degree of privacy.

From the very beginning of the spread of the pandemic began to use many interesting technological means that proved to be quite effective in curbing the spread of the virus. For example, contactless temperature measurement. Obviously, this technology is not

necessarily new, but the effectiveness of its use is based on the existing knowledge about the virus that usually the infected person has a fever. Although effectiveness can be limited by several factors, including Infections without a fever or use of fever-reducing drugs, this simple means is still quite effective in preventing the spread of the virus. A similar simple tool can also be used to control the number of people indoors.

The third class of systems is particularly interesting, and their efficiency is high, because the interested subjects try to protect themselves by the technologies. In such a case they try to follow the rules thoroughly.

While the effectiveness of technology at this stage is limited to preventing or limiting the spread of the virus, and the direct control of the virus is not yet known to the world (except for reliable information on air purifiers that can destroy the virus), their role is crucial. It could be said that the modern world would have many difficulties without technology. Today, in a pandemic, people continue to work remotely, receive education by distance learning, as well as many vital services

Conclusions.

- Personal data security and privacy issues are of particular importance to system users. This is what prevents most of the systems of the first class from being effectively involved and used in the fight against Covid. While app developers, government agencies, and health organizations are unanimous in their belief that using such apps poses no threat to the security of users' personal data, there is still a great deal of mistrust from the part of consumers.

- Second class systems are mainly engaged in user information services. Thus, they play a positive role in the fight against COVID 19, but they will not be effective in the direct sense of the word. However, we note again that at the moment, information services (propaganda of wearing masks, hand washing, other regulations) have played a much bigger role than medical treatment or vaccination.

- In our opinion, work should be intensified to create third-class systems, as they are very effective in terms of prevention. Their effectiveness is reflected in the fact that the user interacts in the system only with technology, and at the same time this interaction is

in his/her interests. Third-class systems are free from the negative moments inherent in first-class systems. It is noteworthy that third-class systems require creation or use of new technologies, require large investments and more time for processing, so they are less developed at the moment.

References:

[1] M. Islam, L. Islam, K. Munim, A. Islam. A Review on the Mobile Applications Developed for COVID-19: An Exploratory Analysis. IEEE Access. 2020. www.researchgate.net/publication/343520651

[2] Sera Whitelaw, Mamas A Mamas, Eric Topol, Harriette G C Van Spall. Applications of digital technology in COVID-19 pandemic planning and response. www.thelancet.com/digital-health Vol 2 August 2020

[3] <https://www.fda.gov/medical-devices/coronavirus-covid-19-and-medical-devices/non-contact-temperature-assessment-devices-during-covid-19-pandemic>

© *L. Imnaishvili, M. Bedineishvili, T. Todua, N. Kirkitadze, 2021*

*Т.Т. Маширов,
магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение»,
e-mail: wrestling.temer@mail.ru,
науч. рук.: А.Ж. Касенов,
к.т.н., проф.,
Торайгыров университет,
г. Павлодар, Казахстан*

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в статье предложена методика повышения эффективности производственных процессов предприятий на основе комплекса технических, организационных и социально-экономических мер, благодаря которым достигается экономия живого труда, затрат, ресурсов и повышение качества и конкурентоспособности продукции.

При обосновании и анализе всех показателей эффективности управления производством учитываются факторы повышения эффективности производства по основным направлениям развития и совершенствования производства.

Предлагаемые пути повышения эффективности управления производством могут быть продуктивно применены на любом предприятии.

Ключевые слова: методика, качество, факторы, эффективность, производительность, процессы.

В условиях глобализации и интеграции, в частности в результате вхождения в Евразийский экономический союз (ЕАЭС), экономика Казахстана испытывает усиливающееся давление конкурентной среды. Это выражается во всех сферах, экономики, финансах, бизнеса и т.д. Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжить развиваться необходимо:

1. Провести анализ собственной хозяйственной деятельности, выявить сильные и слабые стороны, оценить существующую эффективность бизнес политики;
2. Проанализировать существующий рынок, найти ниши,

где можно захватить лидирующие позиции, оценить конкурентную среду;

3. Разработать методы повышения эффективности и внедрить их на всех стадиях деятельности, так как не может быть одного решения, эффективность – это комплексное понятие, охватывающее все стороны деятельности хозяйствующего субъекта [1-3].

Это касается как государства в целом, так и отдельных его структур. Рассмотрим подробнее методы повышения эффективности производственных процессов предприятия.

Прежде всего, определимся с понятием эффективности производственных процессов. Это степень использования производственного потенциала, которая выявляется соотношением результатов и затрат на производство продукции. Обобщающим критерием эффективности производства служит уровень производительности труда.

Сущностная характеристика эффективности производства (производительности системы) находит отображение в общей методологии ее определения, формализованная форма которой имеет вид

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{Результат}}{\text{Ресурсы}} \quad (1)$$

В зависимости от спроса на рынке существует два пути повышения эффективности предприятия:

1. Если спрос равен или меньше текущего, то необходимо с меньшими ресурсами произвести столько продукции, сколько требует рынок;

2. Если спрос растет, то необходимо с имеющимися ресурсами выпустить большее количество продукции.

Универсальным правилом будет производить большее количество продукции с меньшим количеством ресурсов.

Процесс производства на любом предприятии осуществляется при определённом взаимодействии трёх определяющих его факторов:

- персонала (рабочей силы);
- средств труда (оборудование);

– предметов труда (сырье).

Используя имеющиеся средства производства, персонал производит общественно полезную продукцию или производственные и бытовые услуги. Это означает, что, с одной стороны, имеют место затраты живого и овеществленного труда, а с другой – результаты производства. Последние зависят от масштабов применяемых средств производства, кадрового потенциала и уровня их использования [4].

Так как современные производства в большинстве своем механизированы и некоторые и автоматизированы, то ограничивающим фактором в объеме производства является машинное время, то есть непосредственно время работы оборудования.

Поэтому, прежде всего, необходимо оценить уровень загрузки имеющегося оборудования текущими заказами (на отчетный период), с учётом регламентных работ по обслуживанию и ремонту оборудования. Причем в зависимости от загрузки нужно рассчитать необходимый режим работы (8–часовой, 11–часовой или непрерывный трехсменный). Пример таблицы загрузки оборудования представлен в таблице 1.

В указанном примере использовалось такое понятие как эффективное доступное время работы оборудования (с учётом обслуживания, наладки и ремонта оборудования), т.е. время которое действительно можно использовать в отчетный период на данном оборудовании. Для разных производств оно будет разным, так как само оборудование разное, регламентные работы по обслуживанию, наладке и ремонту будут разным. Здесь много факторов в том числе и степень изношенности основных средств, квалификация обслуживающего персонала и т.д. В данном примере для 8–часовой рабочей смены использовалось время 2000 часов за год, для 11–часовой (двухсменный режим работы) – 4000 часов.

Как видно, из примера Станок А загружен больше всего, тут необходимо либо уменьшить время на обслуживание, наладку и ремонт станка, т.е. увеличить эффективное доступное время работы станка, либо проанализировать можно ли уменьшить штучное время, если это возможно, то провести необходимые мероприятия, либо на какое-то время ввести

непрерывный трехсменный режим работы.

Таблица 1 – Пример загрузки оборудования на производстве

№	Оборудование	Критерии	Детали	Деталь 1	Деталь 2	Деталь 3
			Итого	5000 шт	7000 шт	4000 шт
1	Станок А	$T_{шт}$		10 мин	14 мин	22 мин
		T_{Σ}	3932 часа	833 часа	1633 часа	1466 часа
		$K_{загр}$ при 8ч	196%			
		$K_{загр}$ при 11ч	98%			
2	Станок Б	$T_{шт}$		7 мин		18 мин
		T_{Σ}	1783 часа	583 часа		1200 часа
		$K_{загр}$ при 8ч	89%			
		$K_{загр}$ при 11ч	45%			
3	Станок В	$T_{шт}$			12 мин	
		T_{Σ}	1400 часа		1400 часа	
		$K_{загр}$ при 8ч	70%			
		$K_{загр}$ при 11ч	35%			

В идеале оборудование должно работать на 80-90% своей мощности. Чем больше оно произведет продукции, тем быстрее оно окупит себя и соответственно быстрее можно будет либо модернизировать, либо полностью обновить станочный парк. В условиях ускоренного прогресса, а также острой конкурентной борьбы только постоянное улучшение технологии и основных средств является необходимой базой для уверенного роста и развития производства [5, 6].

В структуре производственных затрат немаловажную роль

играет фонд заработной платы, а вместе с ним и связанная с ним производительность труда. Причем необходимо иметь в виду разделение на работников основного производства и вспомогательного. Численность работников основного производства напрямую связана с планом производства, здесь достаточно легко подсчитать необходимое количество работников, зная штучное время на изготовление изделий

$$Ч_o = \sum \frac{T_{umi} \times K_i}{T_\partial} \quad (2)$$

где $Ч_o$ – численность работников основного производства;

T_{umi} – штучное время изготовления детали;

K_i – количество деталей, обрабатываемых на оборудовании;

T_∂ – эффективное доступное время работы оборудования

А со вспомогательным персоналом все намного сложнее. Чаще всего численность вспомогательного персонала превышает потребности предприятия, связано это прежде всего с трудностью подсчета численности персонала.

Для нормирования труда используются опытно-статистические (суммарные) и аналитические методы. Опытный метод основан на использовании личного опыта специалиста, занимающегося нормированием труда, статистический метод – на статистических данных о выполнении аналогичных работ. Аналитический метод обеспечивает разработку технически обоснованных и научно обоснованных норм и нормативов затрат труда. Выбор метода нормирования труда определяется характером нормируемых работ и условиями их выполнения [4].

Таким образом, необходимо подсчитать количество персонала для выполнения годового плана с учетом возможных больничных, отпускных и т.д. Затем сравнить полученные данные с фактической численностью производства.

Итак, рассмотрим методы повышения эффективности производственных процессов:

1. Снижение издержек. Использование трудовых (персонал), производственных (оборудование), сырьевых

ресурсов строго под план реализации продукции, т.е. необходимо исключить или минимизировать все процессы не связанные с получением прибыли;

2. Применение новых технологий, внедрение более прогрессивного оборудования, инновации способствующих повышению производительности труда. Это метод требует серьезных вложений, поэтому здесь необходимо тщательное обоснование;

3. Улучшение системы менеджмента предприятия, т.е. системы управления, ускорение документооборота, информационных потоков, улучшение организационной структуры предприятия. Улучшение системы стимулирования персонала, организационные мероприятия.

4. Сокращение вспомогательных и обслуживающих структур в составе предприятия.

Важный путь совершенствования производственной структуры предприятий – сокращение удельного веса вспомогательных и обслуживающих цехов и служб без ущерба для нормальной работы основного производства. Это должна быть достигнуто за счёт расширения кооперирования предприятий по обслуживанию производства на базе создания специализированных ремонтных, инструментальных заводов. Передача капитального и частично малого ремонта оборудования, изготовления инструмента на специализированные заводы позволит либо ликвидировать ряд вспомогательных и обслуживающих подразделений, либо значительно сократить численность работающих в них [7].

Сегодня многие заготовки для деталей получают, используя несовершенные методы их изготовления. В результате заготовки по своим размерам и конфигурации значительно отличаются от готовых деталей изделия. Припуски на обработку очень большие, что привело к крайне важности создания на предприятиях мощных механических цехов, занимающихся обработкой заготовок методом резания. Следовательно, механическая обработка в базе своей является непроизводительной работой, и высокий удельный вес механических цехов в производственной структуре предприятия есть показатель отсталости используемых на заготовительной

стадии производственного процесса техники и технологии производства. Сокращение удельного веса механических цехов в производственной структуре предприятий за счёт внедрения прогрессивных методов получения заготовок – точного литья, сварки, точной штамповки – обеспечивает значительный экономический эффект на базе сокращения трудоемкости обработки заготовок и снижения расхода сырья, материалов на каждую деталь изделия.

Составной частью производственного процесса на предприятиях является заготовительная стадия. Сейчас заготовительные цехи в своей производственной структуре имеют не только средние и крупные предприятия, но даже малые предприятия. Оборудование заготовительных цехов на средних и малых предприятиях имеет низкий коэффициент загрузки, сами заготовительные цехи занимают значительные производственные площади.

Передача производства заготовок на специализированные заводы, где в результате создаются условия для серийного и массового производства, позволит каждому отдельному предприятию не иметь в своей производственной структуре прессовые, сварочные, литейные участки [4].

Успешная работа предприятия на рынке напрямую зависит от его внутренней организации, оптимального распределения и использования ресурсов. Основными факторами повышения внутренней эффективности для компаний в условиях нестабильности является применение методик, нацеленных на:

- рациональную организацию труда на всех уровнях;
- непрерывный процесс улучшений;
- гибкое использование рабочего времени и рост производительности труда.

Повышение технико-экономической эффективности технологического процесса можно достигнуть следующими организационными и технологическими мероприятиями:

1. Рациональная организации рабочего места, предусматривающая надлежащую предварительную подготовку его и выполняемой работы, а также своевременное и четкое обслуживание его в процессе работы и наиболее совершенную

его планировку. Это может дать уменьшение подготовительно-заключительного и вспомогательного времени и времени на обслуживание рабочего места в процессе работы.

2. Применения режимов резания металла, обеспечивающих наибольшую производительность труда и оборудования при наименьшей себестоимости обработки; при этом должно быть достигнуто максимальное использование станков по мощности времени и наиболее экономичное использование инструмента, в результате чего может быть достигнуто снижение затрат на обработку.

3. Применение режущего инструмента, оснащенного сплавами, допускающими обработку на повышенных режимах резания, в результате чего уменьшается машинное время.

4. Максимальное сокращение вспомогательного времени за счёт применения специальных инструментов, быстродействующих приспособлений, поворотных столов и т.п., автоматизации и механизации станков, контроля деталей и других усовершенствований производственной оснастки.

5. Применение специального комбинированного режущего инструмента, одновременная обработка нескольких поверхностей несколькими инструментами, одновременная обработка нескольких деталей.

6. Одновременная работа на нескольких станках и совмещение профессий.

7. Применение специальных, агрегатных, многопозиционных, непрерывного действия станков и автоматов, автоматических участков и линий (при условии технико-экономической целесообразности).

Все эти технические и организационные мероприятия дают возможность добиться снижения затрат времени на обработку, лучшего использования оборудования, снижения себестоимости обработки деталей и изготовления изделий [6].

При обосновании и анализе всех показателей эффективности управления производством учитываются факторы повышения эффективности производства по основным направлениям развития и совершенствования производства. Эти направления охватывают комплексы технических, организационных и социально-экономических мер, на основе

которых достигается экономия живого труда, затрат и ресурсов, повышение качества и конкурентоспособности продукции. Важнейшими факторами повышения эффективности производства здесь выступают:

- ускорение научно-технического прогресса, повышение технического уровня производства, производимой и осваиваемой продукции (повышение ее качества), инновационная политика;

- структурная перестройка экономики, ее ориентация на производство товаров народного потребления, совершенствование воспроизводственной структуры капитальных вложений (приоритет реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий), ускоренное развитие наукоемких, высокотехнологичных отраслей;

- совершенствование развития диверсификации, специализации и кооперирования, комбинирования и территориальной организации производства, совершенствование организации производства и труда на предприятиях и в объединениях;

- разгосударствление и приватизация экономики, совершенствование государственного регулирования, хозяйственного расчета и системы мотивации к труду;

- усиление социально-психологических факторов, активизация человеческого фактора на основе демократизации и децентрализации управления, повышения ответственности и творческой инициативы работников, всестороннего развития личности, усиления социальной направленности в развитии производства (повышение общеобразовательного и профессионального уровня работников, улучшение условий труда и техники безопасности, повышение культуры производства, улучшение экологии) [7].

До последнего времени НТП проистекал эволюционно. Преимущество отдавалось совершенствованию уже существующих технологий, частичной модернизации машин и оборудования. Такие меры давали определенную, но незначительную отдачу. Недостаточны были стимулы разработки и внедрения мероприятий по новой технике. В

современных условиях формирования рыночных отношений нужны революционные, качественные изменения, переход к принципиально новым технологиям, к технике последующих поколений – коренное перевооружение всех отраслей народного хозяйства на основе новейших достижений науки и техники.

Одним из важных факторов интенсификации и повышения эффективности производства является режим экономии. Ресурсосбережение должно превратиться в решающий источник удовлетворения растущей потребности в топливе, энергии, сырье и материалах. В решении всех этих вопросов важная роль принадлежит промышленности.

Мероприятия по созданию рациональной организации производства, не требуя крупных дополнительных капиталовложений, резко повышают производительность труда, сокращают время производства и значительно снижают себестоимость выпускаемых изделий. Например, расстановка оборудования по потоку сокращает межоперационные маршруты движения полуфабрикатов, деталей и узлов; организация производственных участков по предметному принципу также сокращает путь движения деталей.

Таким образом, проанализировав особенности управления производством на предприятии, можно сделать вывод о том, что предлагаемые пути повышения эффективности управления производством могут быть продуктивно применены на любом предприятии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арынгазин К.Ш., Карпов В.И., Акишев К.М. Разработка структурно-функциональной модели технологической системы производства строительных изделий с использованием техногенных отходов // Наука и техника Казахстана. – 2019. – №2. – С. 67-76.

[2] Усенкова М.А., Яскевич Д.И., Бекмешов А.Ю. Анализ современного состояния проектного менеджмента на отечественных предприятиях машиностроения // X Международная научно-практическая конференция "Инновационные технологии в машиностроении", Томск, 23-25 мая 2019 г. – С. 284-288

[3] Григорьева А.Ф., Фахрутдинова В.И. Современные подходы к управлению бизнес-процессами на предприятиях // Московский экономический журнал. – 2019. – №2. – С. 25.

[4] Амренов Е.Т., Касенов А.Ж. Методика анализа производственных процессов. Сборник Международной научной конференции «VIII Торайгыровские чтения», посвящённой 25-летию Независимости Республики Казахстан / ПГУ им. С. Торайгырова. – Павлодар, 2016. – Т.6. – С. 68 – 77.

[5] Yksan Zh.M., Kenzhebekova A.Y. Effectiveness of application of machine tools with CNC // Наука и техника Казахстана. – 2018. – №1. – С. 103-110.

[6] Абрамова И.Г. Анализ показателя общей эффективности технологического оборудования "ОЕЕ" на основе показателей оценки рабочего времени, используемых в Российской практике // X Международная научно-практическая конференция "Инновационные технологии в машиностроении", Томск, 23-25 мая 2019 г. – С. 279-284

[7] Кузьмина М.Г., Опекунов А.Н. Многофакторно-процессное планирование производственных запасов промышленного предприятия // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – №1 (71). – С. 95-101.

© Т.Т. Маширов, 2021

*А.Д. Новожилов,
магистрант 2 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: novozhilov.aleksej@inbox.ru,
науч. рук.: Ю.В. Ваганов,
к.т.н., доцент,
ТИУ,
г. Тюмень*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕСКОПРОЯВЛЯЮЩИХ КОЛЛЕКТОРОВ

Аннотация: как показывают исследования, проведенные в России и за рубежом, в процессе освоения, испытания и эксплуатации скважин твердые частицы выносятся из пласта вследствие разрушения в нем природного цементирующего материала. Это может происходить из-за: нарушения равновесия в массиве породы в пристволенной зоне под воздействием горного и забойного давлений; влияния переменных механических нагрузок на пласт; воздействия нагрузок при фильтрации жидкостей; растворения цементирующего материала в результате большого притока пластовой воды.

Ключевые слова: коллектор, степень устойчивости, суперколлектора, несцементированные пласты, песчаные пробки, зерна минералов.

Несцементированным считается пласт, не содержащий достаточного количества природного цементирующего материала, чтобы удержать слагающие породу зерна минералов во взаимном контакте в процессе притока нефти или газа к скважине. Такие характеристики присущи молодым осадочным породам третичного периода, например миоценового возраста.

Несцементированные породы классифицируются различной степенью консолидации. Отдельные виды песчаников имеют разную степень сцементированности. Породы продуктивного пласта может также изменяться, становясь менее сцементированной, в зависимости от дебита скважин, давления и других факторов.

Все породы охватываются диапазоном от хорошо сцементированных, до полностью несцементированных. Тем не менее, применительно к поставленной задаче, мы рассмотрим четыре основных типа пород: хорошо сцементированные, хрупкие, частично сцементированные и полностью несцементированные.

Хорошо сцементированные породы характеризуются сравнительно большим содержанием известковых или кремнистых минералов, связующих отдельные зерна. Такие породы имеют относительно высокую прочность при сжатии и отличаются значительной сопротивляемостью перемещению отдельных зерен песка, так что они редко способствуют возникновению осложнений, обусловленных поступлением в скважину пластового песка.

Хрупкие или полуустойчивые породы выглядят как хорошо консолидированные. Обычно они хорошо сцементированы, легко разбуриваются, в том числе колонковым долотом, и, повидимому, достаточно прочны, чтобы не возникали проблемы пескопроявления. Тем не менее, в скважинах, вскрывших такие породы, первоначально в течение небольшого периода времени нередко наблюдается поступление пластового песка. Поставка песка может начаться также после истощения коллектора или после прорыва воды в добывающую скважину.

Частично сцементированные пласты. Зерна песка в них скреплены мягкой глиной и илом. Чаще всего такие породы имеют низкую прочность при сжатии и ограниченную сопротивляемость фильтрации пластового флюида. Скважины, вскрывшие подобные пласты, бывают пескопроявляющими на протяжении некоторого периода их эксплуатации.

Полностью несцементированные пласты могут содержать большие количества связующих минералов и в то же время оставаться неконсолидированными. Целостность пласта может сохраняться за счет проявления небольших по величине сил сцепления и уплотнения пород. Следовательно, любое движение пластового флюида в направлении ствола скважины приводит к иммобилизации песка.

Некоторые исследователи проводят классификацию пород

по степени устойчивости.

Таблица 1 – Классификация пород по степени устойчивости

Степень устойчивости	Горные породы	Связь между зернами
Весьма неустойчивые	Рыхлые (пески, гравий, галечник)	Отсутствует
С изменяющейся устойчивостью	Плотные, невысокой прочности, растворяемые или размываемые буровым раствором (глинистые породы, каменная соль)	Сложная
Слабоустойчивые	Скальные, но раздробленные: (слабые песчанники, сланцы и угли)	Недостаточно прочная
Устойчивые	Породы высокой и средней твердости, монолитные или слаботрещиноватые, не размываемые буровым раствором (граниты, диориты, базальты, кварциты, песчаники и т.д.)	Прочная



Рисунок 1 – Классификация неустойчивых коллекторов

Ахметовым А.А. установлено, что песок в основном выносится из интервала залегания суперколлекторов с поверхности фильтрации при определенном режиме эксплуатации. По мере эксплуатации на поверхности фильтрации формируются дефекты, напоминающие по форме коррозионные раковины или язвы, которые в итоге приводят к более интенсивному разрушению коллектора, характеризующимся значительным выносом песка до нескольких килограммов в сутки.

В начальный период эксплуатации скважин разрушения продуктивных коллекторов не происходит, если депрессия на пласт не превышает предельной величины для данного типа коллектора. Для суперколлекторов в начальный период эксплуатации предельная депрессия на пласт составляет 0,5-0,6 МПа, а для более плотных коллекторов 1,0-1,2 МПа. По мере роста объема накопленной добычи газа, увеличения притока воды, снижения пластового давления величина предельно-допустимой репрессии снижается. Установлено, что максимальные объемы поступающего газа от 45 до 75% дебита приурочены к интервалам залегания суперколлекторов. При этом высокие фильтрационные скорости и поступление вместе с

газом пластовой воды способствует разрушению слабосцементированных коллекторов.

Исходя из данной характеристики, становится ясно, что пласт, который содержит недостаточное количество природного цементирующего материала, с большей вероятностью подвергается пескопроявлению. Чтобы избежать разрушения горных пород, их укрепляют различными вяжущими и цементирующими веществами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тер-Саакян Ю.Г. Литолого-петрофизические особенности строения крупных газовых месторождений Крайнего Севера // Геология, бурение, разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений на суше и шельфе: сб. ст. – Москва, 1998. – №2. – С. 3-5.

[2] Федорцов В.К., Стасюк М.Е., Сторожев А.Д. Изучение выноса породы на газовых месторождениях Западной Сибири // Методы освоения скважин в условиях месторождений Западной Сибири. – Тюмень, 1974. – Вып. 76. – С. 34-38

[3] Рыжов А.М. Определение прочности и деформативности грунтов в строительстве. – Киев: Будивельник, 1976. – 134 с.

[4] Ханин А.А. Основы учения о породах-коллекторах нефти и газа. – Москва: "Недра", 1965. – 360 с.

© А.Д. Новожилов, 2021

*А.Б. Садикова,
«Органикалық заттардың
химиялық технологиясы»
мамандығы 4 курс студенті,
e-mail: aidana.sadikova@inbox.ru,
Н.М. Дәуренбек,
т.ғ.к., доц.,
М.Әуезов ат.ОҚУ,
Шымкент қ.*

МҰНАЙДЫ АТМОСФЕРАЛЫҚ ҚЫСЫМДА АЙДАУДЫ БЕЛСЕНДІРГІШ ҚОСПА ҚАТЫСЫНДА ЗЕРТТЕУ

Аннотация: қоныс кен орнының мұнайына белсендіргіш үстемелер ретінде өнеркәсіптік атмосфералық айдау қондырғысы бензинсіздендіру бағанының басқы фракциясы, осы қондырғының негізгі атмосфералық колоннасының басқы фракциясы қолданылған. Зертханалық үлгідегі адиабаталық сепаратордағы мұнайды бір реттік буландыру әр түрлі температурада 2 сатыда: бірінші сатыда мұнайды бір реттік буландыру, екінші сатыда – бірінші сатыда алынған бензинсізделген мұнайды бір реттік буландыру жүргізілген. Мұнайдың дисперстік фазасына үстеменің тиімді концентрация қатысында белсендіргіш әсерінің нәтижесінде күрделі құрылымдық бірліктің өлшемі бойынша өзгерісі орын алады. Бензинсіздендіру бағанының және негізгі атмосфералық колоннасының басқы фракцияларын мұнайға белсендіргіш үстеме ретінде қолданғанда ашық мұнай өнімдерінің жиынтық шығымы артады.

Кілт сөздер: мұнай дисперстік жүйесі, күрделі құрылымдық бірлік, белсендіргіш үстеме, басқы фракция, адиабаталық сепаратор.

Мұнай шикізатының коллоидтық-дисперстік құрылымы туралы теориялық ұғым сүйенетін жаңа технология – мұнай дисперстік жүйесін өңдеу технологиясы көптеген танымал мұнай технологиялық үдерістердің қарқындалыуында қолданылуы мүмкін: мұнайды дайындау мен біріншілік өңдеу;

мұнай өнімдерін тазалау және бөлу; мұнай шикізатының құрылымын өзгертпей және өзгертіп өңдеу; тауарлық мұнай өнімдерін сығымдау және дайындау және т.б. [1].

Мұнайдың дистиллятты фракцияларының шығымы мен сапасын арттыру үшін мұнайдың коллоидты дисперсті күйіне әсер ету қажет. Заманауи физика-химиялық зерттеу әдістерінің көмегімен мұнай дисперсиялық жүйелері мен олардың коллоидты-химиялық қасиеттері бойынша тәжірибелік материалдардың көп мөлшері жинақталды. Оның талдауы көрсеткендей, сыртқы әсерлердің белгілі бір үйлесімі кезінде (қысым, көлем, температура, беттік белсенді заттардың концентрациясы, физикалық өрістердің қарқындылығы және жиілігі), мұнайдың дисперсті жүйесі технологиялық өңдеу процестерін ойдағыдай жүзеге асыруға сәйкес келетін оңтайлы дисперсті құрылымға ие болады. Бұл мұнай жүйесінің дисперсті күйі экстремалды деп аталды [2].

Сыртқы факторлардың көмегімен мұнай дисперсиялық жүйелерінде фазалық ауысуларды реттеу: күш өрістері мен әртүрлі сипаттағы қоспалар, соның ішінде мұнай өнімдерінің оңтайлы құрамын қабылдау мұнай-технологиялық процестердің параметрлеріне және мұнай өнімдерінің қасиеттеріне әсер етудің тиімді әдісі болып табылады [3].

Көптеген тауарлық мұнай өнімдерін өндіруде қолданылатын, мысалы, моторлы, реактивті және дизель отыны сияқты жеңіл дистиллятты фракциялардың әлеуетінен максималды шығуға қол жеткізу мұнай өңдеудегі басқа да проблемалардың ішіндегі маңызды міндеттердің бірі болып қала береді, оны шешу прогрессивті автомобиль өндірісіне пропорционалды қажеттіліктің артуымен байланысты.

Мұнай шикізатын белсендіру мысалы, бастапқы агмосфералық-вакуумдық айдау кезеңіне дейін тереңдетілген қайта өңдеудің екіншілікке процестерінің мұнай және кубтық ауыр мұнай қалдықтарындағы ықтимал құрамынан жеңіл және орташа дистиллятты фракцияларды алудың және көбейтудің ерекше әдістерінің бірі болып табылады. Сонымен бірге, алынған мұнай өнімдерінің көптеген физика-химиялық қасиеттері, пайдалану сипаттамалары және техника-экономикалық көрсеткіштері жақсарады. Мұнай шикізатын

белсендіру атмосфералық және вакуумдық фракциялардан алынған жеңіл дистилляттардың фракциялық, химиялық, элементтік және топтық құрамының сапалық және сандық өзгеруімен қатар жүретіндігі белгілі [4].

Жұмыста зерттеу нысандары ретінде Қоныс кен орнының мұнайы, белсендіргіш қоспалар ретінде – «Петро Казахстан ойл Продактс» ЖШС-і атмосфералық айдау қондырғысы бензинсіздендіру бағанының басқы фракциясы, осы қондырғының негізгі атмосфералық колоннасының басқы фракциясы.

Қоныс кен орнының мұнайы салыстырмалы түрде жеңіл (тығыздығы 20°C кезінде $823,0 \text{ кг/м}^3$), күкіртті емес (жалпы күкірт мөлшері $0,028\%$), жоғары парафинді ($12,4\%$), силикагельді шайырлардың мөлшері $4,38\%$ болып табылады.

Жұмыс зертханалық тектес адиабатты сепараторда жүргізілген.

Бұл құрылғыда белсендіргіш қосынды ендірілген мұнайды атмосфералық қысымда айыру жүргізілген.

Зертханалық үлгідегі адиабаталық сепаратордағы мұнайды бір реттік буландыру әр түрлі температурада 2 сатыда жүреді. Сонымен бірге бірінші сатыдағы буландыру оның ашық айдандылардың шығуы өндірістік бағандағы іріктеуіне сәйкес келуі алынады, ал екінші сатыда— айдаудың қайнау температурасының соңы 360°C -тан төмен болмауы керек. Бұл температуралар алдын ала зерттеулермен 175°C пен 330°C тең анықталған.

Бірінші сатыда мұнайды бір реттік буландыру жүргізілді, ал екінші сатыда – бірінші сатыда алынған бензинсізделген мұнайды бір реттік буландыру жүреді.

Ұсынылған модификаторлардың барлығы шикізат құрамына енген кезде бүйірлік фракциялардың төмен температуралық сипаттамаларын, қалдықтардың реологиялық сипаттамаларын, сондай-ақ фракциялардың бөліну тазалығын жақсарты алады. Сонымен қатар, тауарлық өнімді дайындаудағы компаунды кезеңнің алынып тасталуы бұл процесті жеңілдетуге мүмкіндік береді, қосымша жабдықты қажет етпейді және өндірілген өнім бірлігіне шығындарды азайтады.

Мұнайды бір реттік буландырудың нәтижелері кестеде

келтірілген.

Қоныс мұнайын бір реттік буландырудан шыққан ашық мұнай өнімдерінің шығымына бензинсіздендіру бағанының бас қумасы үстемесінің әсері

Үстеме мөлшері, % масс.	Қума шығымы, % масс.		
	I-сатыда	II-сатыда	Жиынтық
0	20,15	28,60	48,75
0,5	20,18	30,70	50,88
1,0	21,88	26,46	48,34
1,5	22,56	29,31	51,87
2,0	21,47	30,71	52,18
2,5	22,84	29,09	51,93
3,0	25,47	24,88	50,35

350 °С-қа дейін қайнайтын ашық фракциялардың үстемесіз жиынтық шығымы 48,75% шыққаны көрініп тұр.

Келтірілген мәліметтерден бензинсіздендіру бағанының бас қумасының үстемесінің қатысында ашық мұнай өнімдерінің жиынтық шығымының артуы көрініп тұр. Ең тиімді ол шикізатта 2,0% концентрациялы үстеме болып табылады, ол айдандының жиынтық шығымын 3,43%-ға көп алуға мүмкіндік береді.

Негізгі атмосфералық бағанының бас қумасының шикізатына үстемені қосу үстеме концентрациясы 1,0-1,5% масс. кезінде ашық айдандылардың жиынтық шығымының айтарлықтай арттырады. Осы жағдайларда 3,42-4,20% -ға шикізаттың қосымша ашық айдандылардың өсуіне алып келеді.

Алынған мәліметтер фазалық ауысымдар теориясымен сай келеді.

Мұнайдың дисперстік фазасына белсендіргіш әсерінің нәтижесінде үстеменің тиімді концентрация қатысында күрделі құрылымдық бірліктің өлшемі бойынша өзгерісі орын алады (2,0-2,5% бензинсіздендіру бағанының бас қумасы және 1,0-1,5% негізгі атмосфералық бағанының бас қумасы). Мұнай дисперстік жүйе белсенді күйге өтеді. Сол кезде газ фазасындағы аз өлшемді сыни ұрықтардың қалыптасуы

жеңілдейді және олардың алдағы жайылуы кума мен қалдықтың қайта бөлулеріне септігін тигізеді.

Тәжірибе жүзінде үстеме қосқанда бу фазасы мен сұйық фазаның шекарасында беттік керілудің азайғаны дәлелденген және ол қайнау үрдісінің артуына алып келді, мысалы, Қоныс мұнайын және оның тікелей айдалатын бензин фракциясын айыру, сәйкесінше қайнау жылдамдығы артты.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Сафиева Р.З., Сюняев Р.З. Коллоидно-дисперсное строение нефтяных систем и методы его исследования: учебн. пос. для вузов. М.: ГАНГ им. И.М. Губкина, 1991. – 71 с.

[2] Сафиева Р.З. Физикохимия нефти. Физико-химические основы технологии переработки нефти. М.: Химия, 1998. – 448 с.

[3] Хамидуллин Р.Ф., Харлампиди Х.Э., Никулин Р.М., Пучкова Т.Л., Бадрутдинова А.Р., Галиуллина М.М., Ситало А.В. // Технологичность, экологичность и экономичность оксигенатных добавок к моторным топливам // Деловой журнал NEFTEGAZ.RU. – 2015. – №10. – С. 12-16.

[4] Сафиева Р.З. Структурно-механическая прочность и устойчивость нефтяных дисперсных систем // Химия и технология топлив и масел. – 1980. – №6. – С. 41-42

© А.Б. Садикова, Н.М. Дәуренбек, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.И. Лаухнер,
студент 3 курса напр. «Продукты
питания из растительного сырья»,
e-mail: **karina_0704@mail.ru**,
ЮУрГАУ,
г. Челябинск

ВЛИЯНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МАРМЕЛАДА

Аннотация: данная статья направлена на определение влияния растительного сырья на показатели качества мармелада. Для разработки новых видов кондитерских изделий и отделочных полуфабрикатов с сокращенным количеством желирующих веществ, обеспечивающих студнеобразующую или пенную структуру

Ключевые слова: Мармелад, облепиха, растительное сырье, плодово-ягодное пюре

Выявлено, что облепиховое пюре обладает студнеобразующей и пеностабилизирующей способностями. При разработке фигурных отделочных полуфабрикатов с использованием облепихового пюре за основу были приняты рецептуры и технологии производства желейного формового мармелада. [3]. Плодово-ягодное пюре вводили в количестве 5-30% к массе рецептурной смеси. Экспериментальные образцы анализировали по органолептическим, физико-химическим и структурно-механическим показателям (табл.1).

Таблица 1 – Органолептические показатели качества желейно-ягодного мармелада

Концентрация пюре, %	Консистенция	Внешний вид	Цвет	Вкус и аромат
Контроль	плотная, студнеобра-	форма сохранена	прозрачная масса, цвет	кисловато-сладкий

	зующая		в зависи- мости от добавления ягодного пюре кра- сителя	
Облепихо- вое пюре, % к массе рецептур- ной смеси:				
5%	студне-обра- зующая масса	правиль- ная форма	светло- желтый	сладкова- тый вкус с приятным ароматом облепихи
10%	студне-обра- зующая масса	правиль- ная форма	светло- желтый	сладкова- тый вкус с приятным ароматом облепихи
15%	студне-обра- зующая плот- ная масса	правиль- ная форма	желтый	кисло-слад- кий с при- ятным аро- матом об- лепихи
20%	студне-обра- зующая, не- плотная	форма сохранена	оранжевый	кислый вкус, ин- тенсивный аромат облепихи

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что внесение ягодных пюре (облепихового до 15% к массе рецептурной смеси) улучшает органолептические показатели качества мармелада: изделия имеют плотную консистенцию, хорошо сохраняют форму, приобретают приятный вкус и аромат, свойственные свежим ягодам. При дальнейшем

увеличении концентрации облепихового пюре консистенция мармелада становится плотной, изделия плохо сохраняют форму.

Так же были изучены физико-химические показатели желеино-ягодного мармелада в зависимости от соотношения и вида добавляемого пюре.

Таблица 2 – Физико-химические показатели желеино-ягодного мармелада

Концентрация пюре, %	Массовая доля влаги, %	Содержание редуцирующих веществ, %	Предельное напряжение сдвига, кПа	Кислотность	
				общая, град	активная
Контроль (без добавок)	18,48 ± 0,7	19,2 ± 0,82	6,35 ± 0,3	15,6 ± 0,7	3,5
с облепиховым пюре					
5	19,0 ± 0,75	19,25 ± 0,85	6,4 ± 0,2	15,74 ± 0,8	3,45
10	19,6 ± 0,8	19,27 ± 0,8	6,8 ± 0,25	15,86 ± 0,8	3,4
15	20,2 ± 0,9	19,28 ± 0,9	6,3 ± 0,18	16,0 ± 0,8	3,35
20	20,9 ± 1,0	19,3 ± 0,9	5,8 ± 0,15	16,13 ± 0,8	3,3

Как следует из данных таблицы 2, с увеличением доли пюре в рецептурной смеси происходит увеличение влажности мармелада за счет влаги, вносимой с пюре.

Кислотность исследуемых образцов при введении пюре приближается к значениям, необходимым для студнеобразования. О роли ягодных пюре в студнеобразовании свидетельствует увеличение предельного напряжения сдвига, а

также температура плавления и застудневания, что можно объяснить снижением растворимости молекул пектина вследствие образования гетерополимерных соединений [4]. Температура плавления студня, характеризующая прочность студнеобразующих связей, увеличивается при введении облепихового пюре на 2,63%, по сравнению с образцом без добавки. Предельное напряжение сдвига при добавлении 10% облепихового пюре возрастает, а при дальнейшем увеличении количества добавок падает.

Выводы.

Таким образом, анализируя экспериментальные данные, можно сделать вывод, что введение в рецептурную смесь до 15% облепихового пюре, должно обеспечить сохранение необходимой влажности системы, ее кислотности и прочности, не снижая при этом, а улучшая вкусовые достоинства мармелада. Высокие органолептические показатели мармелада с ягодными добавками позволили исключить из его рецептур синтетические красители и ароматизаторы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Новые виды мучных и кондитерских изделий. Научные основы, технологии, рецептуры./ С.Я. Корячкина. – Орел: Изд-во «Труд», 2006. – 480 с.

[2] Основы кондитерского производства А.И Драгилев, Г.Л. Маршалкин. – М.: Дели Принт, 2007. – 532 с.

[3] Справочник технолога кондитера в 2-ух томах. Т.1 Технологии и рецептуры/ Т.К. Апет, З.Н. Пашук. – СПб. ГИОРД, 2004. – 560 с.

[4] Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения / Неверова О.А., Гореликова Г.А., Позняковский В.М.: Сибирское университетское издательство, 2007. – С.416

[5] Шумов А.В., Силков С.И., Сурмятова И.С. Обоснование технологии и технических средств для производства йогурта с добавлением пюре жимолости. Актуальные вопросы агроинженерных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии (Челябинск, 2018) – Челябинск: ФГБОУ ВО

Южно-Уральский ГАУ, 2018. – С. 196-201.

[6] Шумов А.В., Силков С.И., Сурмятова И.С. Исследование режимов разделения гетерогенных систем плодово-ягодного сырья на протирачных машинах. Биотехнологии – агропромышленному комплексу России: Материалы международной научно-практической конференции (Троицк, 2017) – Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2017. – С. 273-278.

© К.И. Лаухнер, 2021

М. Ходжамухаммедов,
преподаватель напр. «Агроэкология»,
e-mail: muhammetmyrathojamammedow@gmail.com,
Туркменский сельскохозяйственный
Университет им. С.А. Ниязова,
г. Ашхабад, Туркменистан

МОДЕЛЬ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ

Аннотация: в данной статье обсуждается модель плодородия почв.

Ключевые слова: Модель, урожай, плодородия, кукуруза.

В настоящее время одним из основных подходов к количественному описанию и прогнозированию факторов плодородия почв является применение математического моделирования с традиционными методами исследований. При этом широкое внедрение компьютерной технологии создает предпосылки создания различного рода моделей, включающих кроме агрохимических показателей, использующихся для характеристики параметров плодородия и прогнозирования урожайности, особенности водного и солевого режимов, показатели их физического состояния и др. Таким образом, модель должна учитывать некоторый набор так или иначе связанных с плодородием почвенных факторов.

Объектом моделирования послужили орошаемые такыровидно-луговые почвы Тедженского оазиса. Накопленная информация основных показателей воднофизических свойств в совокупности с остальными почвенными параметрами позволила провести математическую обработку данных. Перечень факторов, характеризующих комплекс водно-физических свойств, весьма разнообразный (объемная масса, водопроницаемость, максимально-гигроскопическая влагоёмкость и предельно-полевая влагоёмкость) и они увязаны в совокупности с механическим составом, являющимся интегральным показателем основных свойств почв.

Дальнейший этап предусматривал выявление

корреляционной связи между основными параметрами свойств почв. Посредством этой связи возможно установить сопутствует или не сопутствует изменению какого-либо признака или свойства соответствующее изменение другого. Применяя корреляционный анализ можно нагляднее представить себе объективно сопутствующие в природе закономерности, причина которых нам еще не ясна. Поэтому, прежде чем выяснить причину взаимосвязи между изучаемыми признаками, необходимо определить, ее количественно.

Как видно из таблицы, отчетливая взаимосвязь наблюдается в основном между показателями по механическому составу, объемной массе, водопроницаемости, предельно-полевой влагоемкости и максимальной гигроскопической влаге.

Например, относительно тесная коррелятивная связь отмечалась между механическим составом почв и водопроницаемостью ($R=-0,77$). При этом форма корреляции в какой-то мере соответствует обратной прямолинейной зависимости. Увеличение содержания физической глины в почве. (то есть утяжеление механического состава) сопровождается снижением водопроницаемости. Максимальное и минимальное значения последнего параметра составляли соответственно 5000 и 400 м /га при среднем значении 1480 м /га.

Далее установлена величина корреляционной зависимости механического состава почв с объемной массой и предельно-полевой влагоёмкостью ($R=0,64$; $R=0,68$). При этом графическое выражение этих связей не дает оснований о четком прямолинейном характере взаимосвязи. Например, при рассмотрении связи механического состава почв с объемной массой нет четкой последовательности, или выражаясь математическим языком, когда приращение аргумента не приводит к увеличению искомой функции. Высокие значения массы можно наблюдать в разных разновидностях почв как песчаных так и глинистых.

Таблица – Матрица коэффициентов корреляции механического состава с основными водно-физическими свойствами почвы

Показатели почвы	Объёмная масса, г/см ³	Водопроницаемость, м ³ /га	Максимальная гигроскопическая влага,	Предельно-полевая влагоёмкость, м ³ /га	Физическая глина, %
Объёмная масса, г/см ³	1,00				
Водопроницаемость, м ³ /га	0,56	1,00			
Максимальная гигроскопическая влага,	0,47	0,50	1,00		
Предельно-полевая влагоёмкость, м ³ /га	0,48	0,50	0,67	1,00	
Физическая глина, %	0,64	0,77	0,66	0,68	1,00

После установления наличия корреляционной связи между изучаемыми признаками необходимо установить закономерность количественного изменения одного из признаков (функция – y) при изменении другого (аргумент – x). В конкретном случае функцией будет являться содержание физической глины. По данным отдела физики и механики почв Почвенного института им. В.В. Докучаева, этот показатель является наиболее информативным и достаточно надежным в комплексе характеризуемых нами свойств. Аргументы выражаются значениями объемной массы, водопроницаемости, предельно-полевой влагоёмкости и максимальной гигроскопической влаги.

Эту закономерность можно далее использовать для выяснения его критической точек. С этой целью изучаемую связь выражают аналитически – в виде соответствующего

уравнения множественной регрессии. Полученное уравнение множественной связи можно использовать для прогнозных расчетов ожидаемых значений переменных. При этом необходимо учитывать следующее:

- нельзя подставлять в уравнение значение факторов, значительно отклоняющихся от их физической величины, использованной при установлении связи;

- э точность расчета ожидаемых значений зависит и от того, насколько правильно будут включаться в уравнение те или иные сочетания факторов.

Следовательно, сколько-нибудь значительная экстраполяция без достаточных на то дополнительных мотивов может привести к ошибочным результатам.

Далее в результате анализа закономерных связей между характеризуемыми параметрами устанавливается существование области оптимума. Например, оптимальное значение мехсостава (содержание физглины) будет соответствовать 40,88-44,96% (интервал составляет 10% от начальной точки отсчета), т.е. эти данные вполне согласуются с теми теоретическими и практическими положениями, что наиболее благоприятные условия водного, воздушного и питательного режимов почв для большинства сельскохозяйственных культур создаются именно в этом интервале.

Как уже отмечалась, одним из важных показателей водно-физических свойств почв является объемная масса. Обработка полученных нами данных и расчеты на ЭВМ показали, что оптимальные значения этого параметра лежат в интервале 1,41-1,48г/см, что также подтверждается данными многочисленных исследований.

Область оптимальных значений водопроницаемости составляют 1510-1620 м/ га, что соответствовало из анализа наших данных в основном среднесуглинистым разновидностям почв. Величины оптимальных параметров предельно-полевой влагоемкости колебались в пределах 22,57-22,14%. Этот диапазон также вполне приемлем для поддержания благоприятного водного режима при возделывании большинства сельскохозяйственных культур.

Подытоживая вышеизложенное, необходимо отметить,

что для исследуемых почв основная взаимосвязь между механическим составом почв и водно-физическими свойствами выражается следующими показателями последних: объемная масса, водопроницаемость и предельно-полевая влагемкость, максимальная гигроскопическая влажность. Достижение значений вышеуказанных оптимальных параметров обеспечит получение довольно высокий и стабильных урожаев сельскохозяйственных культур.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Зайцев Г.Н. математическая статистика в экспериментальной ботанике М. Наука, 1984. – 424 с.
- [2] Модели плодородия почв и методы их разработки // Тр. Почв ин-та им. В. В. Докучаева. М. Л. 1982. – 124 с.
- [3] Моделирование плодородия почв (теория и методология). Методические рекомендации. Там же. 1990. – 124 с.
- [4] Неуймин Я.Г. Модели в науке и технике. Л. Наука, 1984. – 520 с.
- [5] Плодородие почв: проблемы, исследования, модели // Тр. Почв ин-та им. В.В. Докучаева. М. Л. 1985. – 125 с.
- [6] Система земледелия Ашхабадской области, Ашхаба: Ылым, 1983. – 45 с.
- [7] Шишов Л.Л., Карманов И.И., Дурманов Д.Н. Критерии и модели плодородия почв. М.: Агропромиздат, 1987. – 194 с.

© М. Ходжамухаммедов, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.Р. Абишева,

Тарих ғылымдарының кандидаты

e-mail: zhanat_2511@mail.ru,

С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан

ҰЛТТЫҚ САНАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ «МӘДЕНИ МҰРА» БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РӨЛІ

Аннотация: мақала «Мәдени мұра» бағдарламасының барысы мен оның нәтижелеріне арналған. Автор бағдарламаның ұлттық құндылықтарды жаңғыртудағы рөліне тоқталған.

Түйін сөздер: «Мәдени мұра», бағдарлама, археология, экспедиция, тарих, мәдениет.

2003 жылғы сәуірде Елбасы өзінің Қазақстан халқына Жолдауында Жалпыұлттық деңгейде «Мәдени мұра» атты ауқымды бағдарлама жасау туралы бастама көтеріп, Үкіметке нақты тапсырмалар берген еді. Бағдарламаны жасаудың күрделілігі мен ауқымының кеңдігі сондай, сегіз ай бойы әзірленіп, ол 2004 жылдың басында қабылданды. Аталған жоспар маңызды үш бағыттан тұрды:

– біріншісі, «Ұлт тарихындағы құнды тарихи-мәдени, сәулет және археологиялық ескерткіштерді қалпына келтіру»;

– екіншісі, «Қазақ халқының мәдени мұрасын зерттеудің тұтас жүйесін қалыптастыру»;

– үшіншісі, «Әлемдік және ұлттық мәдени, әдеби және ғылыми ойлардың топтамасын шығаруды қарастыру».

Бағдарламаны әдістемелік жағынан қамтамасыз ету үшін кеңесуші ұйым – Мемлекеттік хатшының шешімімен Қоғамдық кеңес құрылды. Ол кеңес құрылымы археология, этнография, реставрация, ғылыми-зерттеу экспедициясын ұйымдастыру, әлемдік және ұлттық мәдени, әдеби және ғылыми ойлардың топтамасын шығару сияқты ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізетін он алты жұмысшы секциясынан тұрды [1,76 б.]. Бұл қазақ халқының бай мәдени мұрасын іздестіру мен зерттеу

жұмысын бір орталықтандыруға себеп болды және осы салалардағы отандық ғалымдардың да басын қосты. Сөйтіп, бұл мемлекеттік бағдарлама содан бергі уақытта ғылыми және мәдени ортада зор серпіліс туғызып, қоғамымызды рухани жаңғыртуда маңызды рөл атқарды

Бағдарлама халқымыздың бірегей ұлттық мәдениетін әлемге әйгілеу, өзімізге таныту арқылы жастарды қазақстандық отаншылдық негізінде тәрбиелеуді мақсат етті. «Мәдени мұра» бағдарламасы мемлекеттің мәдениетке деген стратегиялық ұстанымын айқындаумен қатар, қазақстандық жаңа қауымдастықтың өскелең әлеуеті мен гуманистік бағыт-бағдарын танытты [2,79-83 б].

«Мәдени мұра» бағдарламасын жүзеге асырудың бірінші кезеңінде мынадай жұмыстар атқарылды:

1. 35 тарих, археология және сәулет ескерткіштері қайта жаңғыртылып, қалпына келтірілді.

2. 30-ға жуық қалашықтарда, қоныстарда және қорғандарда археологиялық зерттеулер жүзеге асырылды [3, 255 б.].

3. Қазақ халқының тарихы мен мәдениетіне қатысты қолжазбаларды, кітаптар мен құжаттарды табу мен жинақтау мақсатында Қытай, Түркия, Моңғолия, Ресей, Жапония, Египет, Өзбекстан, Армения, АҚШ, бірсыпыра Батыс Еуропа елдерінің мұрағаттары мен кітапханаларына ғылыми-зерттеу экспедициялары ұйымдастырылды. Нәтижесінде бес мыңға жуық Қазақстанның өнері, тарихы, этнографиясы туралы қолжазбалар мен баспа басылымдары табылды.

4. Облыстар бойынша тарих және мәдениет ескерткіштерін жаппай инвентаризациядан өткізіп, нақты Тізімін дайындап, энциклопедиялық анықтамалық томдар ретінде басып шығарту жұмыстары жүргізілді.

5. Ұлттық және әлемдік ғылыми ой-сана, мәдениет және әдебиет басылымдарының серияларын әзірлеу және басып шығару бағытындағы ауқымды жұмыстар жүзеге асырылды. Үш жыл ішінде барлығы 218 аталым көлемді кітап әзірленіп, жарыққа шықты.

6. ЮНЕСКО-ның Дүниежүзілік мұралар тізіміне Қожа Ахмет Ясауи кесенесі мен Тамғалы кешені енгізілді. Бағдарлама

жақын және алыс шетелдерде жоғары бағаға ие болды.

2007 жылы бағдарламаның екінші кезеңінің іс-шаралары жүзеге асырыла бастады. Қазақстан мен Сирия, Египет елдері арасында үкіметаралық келісімге қол қойылды және Дамаск қаласындағы қазақ этномәдени орталығының, Әл-Фараби кесенесінің құрылысы, Каир қаласындағы Бейбарыс Сұлтан кесенесін қалпына келтіру жобаларын іске асыруға байланысты жұмыстар жасалды. 2007 жылы Қазақстан аумағындағы 20 тарихи, мәдени маңызды ескерткіштерді қалпына келтіру жұмыстары жүргізіліп, соның ішінде 9 нысан-мазарда, «Абылай ханның ордасы» кешенінде, Семей қаласындағы бір және қос мұнаралы мешіттерде қалпына келтіру жұмыстары аяқталды. 32 көне қалашық, қоныстар мен қорғандарда археологиялық зерттеулер жүргізілді [3, 231-232 бб.].

Көне түркі жазбаларын зерттеу және ғылыми зерделеу мақсатында Моңғолияға ғылыми экспедиция ұйымдастырылып, «Тоныкөк» және «Тарифат» руникалық жазуы бар екі балбал тастың көшірмелерін дайындау жұмысы атқарылды.

Ана тілі атты баға жетпес мұраны шашау шығармай, байытып отырудың басты амалы – сөздіктер жариялау. Бұл бағыт бойынша он бес томдық «Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінің» төрт томы, «Қазақ тілінің диалектологиялық сөздігі», екі томдық «Қазақ тілінің этимологиялық сөздігі», «Қазақ тілінің орфоэпиялық сөздігі» жарық көрді. Қазақ тілін ғылым мен білім тіліне айналдыру мақсатында «Философия», «Тарих ғылымы», «Археология, тарих пен мәдениет ескерткіштері», «Мәдениеттану», «Этнография мен антропология», «Заң ғылымы», «Социология», «Саясаттану», «Психология», «Экономика ғылымы» секциялары бойынша көптомдық кітаптарды шығаруға ерекше көңіл бөлінді. Сондай-ақ, «Қазақстан тарихы» ежелгі авторлар шығармаларында, «Қазақстан тарихы IX-XVI ғасырлардағы араб дереккөздерінде», «Қазақстан тарихы V-XVII ғасырлардағы иран-парсы дереккөздерінде», «Қазақстан тарихы XII-XX ғасырлардағы батыс дереккөздерінде» кітабының бес томы шықты.

Елбасының тәуелсіздік алған уақыттан бергі жаңашыл идеяларының қатарында дүниеге келіп, мемлекеттің

тұтастығын, саяси жүйенің тұрақтылығын, идеологияның жұтамауын сақтау, рухани мұраттарға сенімнің нығаюы барысында «Мәдени мұраның» нық орын алуы байқалды. Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2017 жылы 12 сәуірде жариялаған «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «Туған жер» бағдарламасын қолға алу, «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары» немесе «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасының мәнін [4] ашып көрсетті. Бұл білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізуді, экологияны жақсартуға және елді мекендерді абаттандыруға баса мән беруді, жергілікті деңгейдегі тарихи ескерткіштер мен мәдени нысандарды қалпына келтіруді көздеді. Демек, жоғарыда қабылданған бағдарламалар ең алдымен ұлттық құндылықтар мен мәдени мұраларды жаңғыртуға бағытталған қадамдар болып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] 2004-2006жылдарға арналған Мәдени мұра бағдарламасы, Астана:Ел орда. 2004. – 129 б

[2] Кенешұлы Д.Халық мұрасының қамқоршысы//Тіл және қоғам. – 2008. – №3. 1 желтоқсан. – Б. 79-83.

[3] Әбусейітова М.,Базылхан Н.,Еженхан.Б. «Мәдени мұра» бағдарламасы бойынша жүргізілген археологиялық экспедициялар жайлы есептер // Шығыс. – 2005. – №1.25 қараша. – Б 251-255.

[4] Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» Егеменді Қазақстан 2017 жылы 12 сәуір

© Ж.Р. Абишева, 2021

*A.M. Koskeyeva,
PhD,
e-mail: koskeeva@mail.ru,
S. Seifullin Kazakh agro technical university,
Nur-Sultan, Kazakhstan*

S. SEIFULLIN IS A PROMINENT PUBLIC FIGURE

Abstract: the article considers the work and political views of the poet, writer and statesman, one of the best sons of the Kazakh people – Saken Seifullin. The author also analyzed the false accusations of «nationalism», «deviation» and «Seifullinism» against S. Seifullin.

Keywords: ideology, nationalism, Seifullinism, national intelligentsia, politics.

Saken Seifullin, a poet, writer and activist, was one of the intellectuals who made a significant contribution to the strengthening of the Kazakh statehood in the 20-30s of the twentieth century. In accordance with the requirements of Soviet ideology, S. Seifullin's life and work have been described as one-sidedly revolutionary and pro-Soviet. His immeasurable work for the benefit of the Kazakh nation was not mentioned, the image of patriotism was not revealed. In particular, it is not clear why he was in the midst of ideological controversy in the 1920s, why he was constantly criticized by some of his contemporaries, and why he was persecuted. The names and unknown aspects of the lives of the people who fought for the nation since the independence of Kazakhstan are being revived. One of such figures was Saken Seifullin.

In the 1920s, the campaign to accuse the «vism» intensified. Saken Seifullin, who believed that the October Revolution would bring happiness and just life to the Kazakh steppes and praised Lenin and the Bolshevik Party in his works, was one of the victims of this mistake.

When F. Goloshchekin opened the page of «Ryskulovism» at the III Plenum of the Regional Party Committee in December 1928, O. Isaev spoke about «vism» in general and said that «you will find both right-wing and nationalism in» Seifullinism «[1] and called to

continue the fight against «vism». O. Isaev in order to guide Seifullin's accusers, he did not hesitate to say that «Seifullinism» is a «split» between «saduakasovism» and «Mendeshevism.» In the pages of newspapers and magazines there was a lot of criticism of «alashist», «rich-nationalist» intellectuals by revolutionary, scarce, pro-Soviet activists. Zhusupbek Kamza, who was one of the first to speak, said: “one of the peculiarities of Sakenism was that its direction was vague and indistinguishable, and in order to know its direction, it is necessary to know «Mendeshevism» and «Smagulism» [p. 1,26].

C. Seifullin did not turn a blind eye to the communist ideology by singing about the revolution, the party, and Lenin. He is a citizen who loves his nation, country, people, land, and water. Well-known scientist, professor Kakishev gave a brief explanation about that in his article «Who says Saken is not a Turk?» [2]. In addition to these two poems about the Turkish public, Saken published articles such as «A guest dances in a house without a leader», «Snakes began to appear», «Turkey's state» (1923) [2, p. 79]. Looking at the content of these works, we see that Seifullin was not only a rigid revolutionary, scarce, but also able to distinguish between black and white, the colors between them, in line with the times. Proof of this is S. Seifullin's attitude to the older generation has not changed during the years of the party's aggressive policy.

He said about Abai: «among Kazakh poets there is no master of poetry than Abai» [3]. On January 28, 1923, he presided over the 50th anniversary of Akhmet Baitursynov, who was called a «nationalist» and «alashist». He wrote articles «Ahmet is fifty years old», «About Ahmet again». He said «Akhan is not a herald and protector of the poor under the oppression of the rich, but he is a patriotic citizen who does not divide the Kazakhs into rich and poor, but sympathizes with everyone» [1, p. 85]. These comments later led to accusations of «Seifullinism». Seifullin adhered to the principle that the main obstacle facing the Communist Party in Kazakhstan is not nationalism, but careerism and colonialism.

He believed that the Soviet government would bring equality to ordinary people, and did not believe that the innovations introduced into the life of the country would be sad for the people. Therefore, he himself was active in the Soviet service. In his works

he praised the Soviet authorities. The idea of socialism was expressed in his works, as a significant part of public consciousness, art and literature, had to strike the baton of ideology. However, all his views were ignored. In the 1930s, when deep contradictions in social life began to appear, he wrote the tragic tragedy of the Kazakh people in his satirical novel «Our Life» and the poem «Red Horse».

Although when he was under the «criticism» of the Soviet government, his revelations of the difficult situation in the country showed the man's citizenship during the years of criticism. In this poem:

«He wouldn't go anywhere,
He would not check the condition,
Just sit on the boat in the city,
He did not receive accurate information from abroad «[4, p. 75] – says.

When S. Seifullin was the editor of the magazine «Literary Front» in 1932, excerpts from the poem «Red Horse» were published in this magazine and in the newspaper «Leninist Youth». In January 1932, at the January plenum of the Regional Party Committee of the CPSU, O. Isaev found a «flaw» in the poem «Pioneers» by S. Seifullin. In the song «Pioneers»:

«I want to obey the honor and dignity,
To get strength from Sholak and Mukand,
Following the path of Marx and Lenin,
I want to learn and get all the knowledge and work »[4, p. 78]
– these lines are alien to the communist ideology.

After Stalin's letter to the press «Some issues in the history of Bolshevism» («On some issues of the history of Bolshevism»), vigilant employees of the Department of Culture and Propaganda of the Kazakh Regional Party Committee noticed S. Seifullin's «Kokshe qualities» [4]. Kenesary, Kassym Khan, Abylai Khan, singers Birzhan, Akan Seri, Ibrai and Baluan Sholak and Hadzhimukan in Tolgau called on party activists to keep literature clean from such works that did not satisfy class ideology, as if feudalism were returning. The main shortcoming of the work was the «preaching of feudal, tribal culture» [1, p. 18].

Such works were the reason for accusing S. Seifullin of «Seifullinism». S. Seifullin did not go to the actions criticized by his

Soviet friends. He established Soviet power with his own hands and believed that his future would be bright. He did not serve his people, but his people. The political influence of the society, which lived in the care of the country's development, had an impact. He told those who accused him of being «leftist» that «in Kazakhstan (leftism) no one can leave the Communist Party. If someone pretends to be a leftist, they are misleading or deceiving» [1, p. 19].

S. Seifullin did not change with you during the difficult historical period, when the world was in turmoil – a great poet, a great statesman. Galina Serebryakova, a writer about S. Seifullin, recalls in her memoirs that «she (Saken-KA) was a strong, amazing and wonderful person» [5].

This coldness of policy has led to a one-sided and naked interpretation of our views on the nation's intelligentsia. The immeasurable activity, principles and principles of S. Seifullin, who set the goals of his people above the goals of his people, are today a model for the leaders of the Republic of Kazakhstan to guide the development of our independent country.

List of used literature:

[1] Махат Д. Қазақ зиялыларының қасіреті. – Алматы, 2001. – 304-бет.

[2] Кәкішев Т. Сәкенді түркішіл емес деп кім айтады? // Егемен Қазақстан. – 1999. – 23-қаңтар.

[3] Кәкішев Т. Абай және Сәкен // Ақиқат. – 1993. №10–65-б.

[4] Сейфуллин С. Көкшетау. Алматы: Жазушы, 1994.

[5] Алаш мирас. Народное наследие, құжаттар жинағы. Алматы: Қазақстан. 1995. – 208-б.

© А.М. Koskeyeva, 2021

B. Kyzyrkan,
1st year student of Seifullin KATU,
e-mail: koskeeva@lmail.ru,
research supervisor: A.M. Koskeyeva,
senior lecturer, PhD,
KazATU,
Nur-Sultan, Kazakhstan

TURKESTAN LEGION AND MUSTAFA SHOKAI

Abstract: the article describes how one of the worst tragedies in the history of mankind was committed by Turkic-speaking troops who fought in the Soviet Army during World War II and were captured by the German Nazis.

Keywords: legion, fascist, Soviet, prisoner, eastern, Turkic peoples.

Speaking of the Turkestan Legion, Mustafa Chokai said that the Soviet government and the Bolsheviks had brought more suffering to the country than positive effect. He knew and predicted that the communist system would not be as complete as it was thought. That's why he was hostile to the Soviets all his life, and the bitter truth about it was revealed to the world. He longed for freedom and liberty of the country. He studied at the best university in the world. Scholar lawyer. He is a brilliant publicist, fluent in several foreign languages, able to speak and write in another language. A gifted person by nature. He is Mustafa Shokai. If he did not get involved in politics, he would be able to live without any worries or needs. Of course, with this talent he would rise to great heights in his country. However, he could not remain indifferent to the injustice that took place in the Soviet Union and the Kazakh land at that time, and wanted to make a positive impact on it. Eventually, he was forced to leave his homeland [1, p. 105].

According to Professor Abdukap Kara's book "Mustafa Shokai" in Turkey, "On April 20, 1941, Rosenberg (Alfred), who had been appointed Central Executive Officer for Eastern Europe, began to form his own working group. Among its first employees were Professor Gerhard von Mende and Georg Leibbrandt. Thus,

Rosenberg began to make plans for future German rule in the Soviet lands occupied by the German army. The first organizational work of the German Foreign Ministry aimed at the conquest of the Soviet Union began in April 1941. In the same month, a Russian committee will be set up in the ministry to deal with the Soviet occupation. Ahmet Temir will be appointed for Tatar, Bashkir and Finnish prisoners, Uali Kayum for Kazakh, Uzbek, Kyrgyz and Turkmen prisoners of Turkestan, Alikhan Kantemir for North Caucasus prisoners, Mehmet Bey for Azerbaijanis, two people and Mustafa Shokai for Georgian and Armenian prisoners. Mustafa Shokai will be appointed as the chairman of the staff connected with prisoners of Muslim and Turkic origin. He chooses Uali Qayyum as his assistant and translator. The members of the commission were tasked with identifying prisoners by ethnicity and interviewing them [2, p. 255].

On the day of the German attack on the Soviet Union, on June 22, 1941, about 300 Russian emigrants were arrested in Paris and imprisoned in Compiègne as "honorary hostages", including Mustafa Shokai, who spent three weeks from June 22 to July 13... He was transferred from Paris to Berlin in mid-July, but he was sent to the army only in late September [3, p. 29].

"In September 1941, our President Mustafa Shokaevich visited a prison camp in Suwalki, East Prussia, where we live. When I was in my homeland, I knew that he was the leader of the national movement abroad. He visited us every day for twelve days. He asked about our condition and gave lectures. During the personal meeting, brother Mustafa told us about the various challenges we face.' This is an excerpt from a letter written by a prisoner named Karys Kosayevich Kanatbay, born on May 1, 1911 in Western Kazakhstan, to Maria Yakovlevna [4].

In a letter from Mannheim on June 2, 1948, he wrote to Maria: "Dear Mother! (Favorite Mom!) », « Your child Karys, who loves and respects "(« Favorite and respectful son of Karis »). As mentioned above, this is another manifestation of the fact that Maria Chokai has become a common mother of all Turkestans. Letters from prisoners of war in the archives of Mustafa Shokai are heartbreaking. "Tree, remember! We would like to express our condolences to you, your brotherly Kazakh children. If you hire this Kazakh, you will remember us. In our 4 groups. Sultanovich, Nurbayevich and

Anshybayevich. We can do any job. You will answer if you can. 14.09.1941 ». Receipts were written by Seit Esmurzayev and Absadykov from Kyzylorda, Molda Amirkhanov from Semey, Elesin Akhmetov and Sarsenbay Karaev from Keles. Some of the letters begin with "My cousin Museke," "Uncle from Berlin." Letters were sent to Debica, Verw, Pogegeo, Lemberg, etc. in August-November 1941. from the prisoners of the camps. The list of prisoners in this camp was compiled by camp, the manuscript was written in Arabic and Latin letters, most of them in pencil. Hundreds of prisoners were detained. Shokai registered with his own hand. The list includes the name of the prisoner, time of enlistment, year of birth, education, profession, place of origin [5, p. 18]. Mustafa Chokai's personal views and principles on the project of creating a legion are clear from his writings. According to Professor Abdvakap Kara, Mustafa Shokai flatly refused to participate in the Turkestan Legion. M. Sagadat Chagatai, the wife of Tahir Chagatai, who helped Chokai publish Yash Turkestan for many years, agreed. Chagatai said he did not agree with Mustafa Chokai's demands to encourage his fellow prisoners of war to fight on their own front against the Russians. According to him, Mustafa Shokai has openly stated that he would not contribute to such actions. Mustafa Shokai advised the Germans not to send Turkic-speaking Soviet prisoners to the front. Instead, he offered to send young prisoners of war who had been drafted into the Soviet army before completing their studies, and to send other prisoners to work on the front lines. In one of his last letters to Maria, Mustafa Shokai wrote that he was not satisfied with the situation here and would return to Paris in a few days. He also sent a similar letter to Tahir Chagatai. It reads: "My meetings here are over. I decided to return to Paris... If you want to know more about the issues we are interested in in Germany, write to Wali, who is directly involved in this work... You will wait for a detailed letter to write when you return to Paris. " However, the return to Paris was not the destiny of Mustafa Shokai [6, p. 43].

Alim Almat, the first Kazakh violinist who knew Mustafa only through the words of Maria Shokai, said in interviews that he had dreamed of working in the press all his life. This question was raised by Professor Alexander Yakovlevich Shulgin at a solemn meeting in memory of Mustafa Shokai in Paris on February 8, 1942: "If I had

the good fortune to see Turkestan again, I would give up all pre government work, let the youth do it, let me do propaganda, to manage the work. Then I would create a publishing house that would publish wonderful things that would be widely disseminated through the press, and I would invite our best employees and foreign colleagues to it. We need to open the eyes of our people. They need enlightenment because they need to be enlightened" [7, p. 311]. The victory of the KRSO in May 1945 did not come with the blood of the Soviet people of 7 million (as announced by Stalin), not 20 million (as Khrushchev claimed), but 27 million people as hardly acknowledged by Gorbachev.

Let's not forget our compatriots who died in captivity and in the Great Patriotic War. Let's find out the names of the victims. Let's remember. Let's get rid of the remnants of the totalitarian system in politics, economics and spirituality. Remember the history lesson!

List of used literature:

[1] Kaken A. Turkestan Legion. – Astana. Republican Publishing and Printing Center, 2000. – 140 pages.

[2] Kara A. Mustafa Shokai. Research / Translated from Turkish into Kazakh by Gulim Blen Shadieva. – Astana: "Pedagogy-Press Publishing House", 2012, – 375 p.

[3] Мендикулова Г. Mustafa Chokai and lists of Turkestan military recruits / Participation of Kazakhs in the Second World War and in the countries of Western Europe: Collection of materials of the round table / ed. G.M. Mendikulova– – Almaty: Kazakh University, 2014. – 165 p.

[4] Sadykova B. Alim Almat: "I will succeed the trust of the dead..." // Kazakh eli. International Weekly. №48 (72). – November 29, 1996.

[5] Isakhan G. Registered the list of prisoners himself // Legendary man. – №7. – 2011.

[6] Ilyasova KM Spoken history or Istanbul records. – Astana: Stimulus Printing House, 2016. – 175 pages.

[7] Shulgin A.Ya. In memory of Mustafa Bey Chokan Ogly / See: Shokai M. Complete collection of works: Twelve volumes. Almaty: Dyke Press, 2014. – Volume XI. – page 544.

© B. Kyzyrkan, 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.Ж. Дүйсенбаев,

магистр,

e-mail: almirasat@mail.ru,

Южно-Казахстанский государственный

педагогический университет,

г. Шымкент, Республика Казахстан

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПЕРЕОЦЕНКИ ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫХ СИСТЕМ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: общей тенденцией специфики переориентации современных духовных ценностей молодежи является сложность выбора приоритетов. Современная переоценка ценностей, происходящая в условиях социальных преобразований и культурной трансформации казахстанского общества, связывается с наличием в общественном сознании казахстанцев посттрадиционных ценностей национальной культуры и потребительских ценностей западной цивилизации.

Ключевые слова: молодежь, духовные ценности, гуманизм, молодежная субкультура, идеалы, нормы.

Впервые в концептуальном плане обозначил проблему переоценки ценностей Ф.Ницше. Переоценка ценностей для Ницше выступает внутренним стержнем всех теоретических построений. Под переоценкой он понимает, прежде всего, свою собственную критику прежних культурных, в том числе и моральных оснований жизни. Ф.Ницше не устраивает мораль, основанная на таких принципах, как счастье большинства, добро, справедливость, истина и другие «химеры» гуманизма, которые вызывают нигилистическое отношение современного человека к существующим ценностям.

Объяснение переоценки ценностей как конкретного состояния ценностного сознания общества, находится на стадии перехода от одной системы ценностей к другой. При этом совсем не обязательно, чтобы новая система ценностей была

прогрессивнее, гуманнее, совершеннее старой. Как показывает общественно-историческая практика, всякая переоценка ценностей – чрезвычайно сложный процесс, включающий в себя элементы прогресса и регресса в жизни общества. Изменения в ценностном сознании, во-первых, являются отражением изменений, происходящих в экономической, политической и социальной сферах жизни, а во-вторых, эти изменения сами оказывают существенное влияние на реальное состояние последних и, следовательно, исследование переоценки ценностей не может замыкаться на процессах духовной сферы, а с необходимостью должно распространяться на жизнь общества в целом, на становление современной личности в частности.

На уровне общества и личности формирование ценностного сознания человека представляет собой определенную совокупность установок и ориентаций на общественные ценности – идеалы, нормы, обычаи, традиции. Содержание ценностного сознания человека определяется многими факторами, среди которых главную роль играют духовно-нравственные ценности. Поэтому важнейшей задачей современного общества является выработка социально одобряемых мировоззренческих, политических и нравственных убеждений и действий, чувства патриотизма и интернационализма, толерантности у широких слоёв населения, что и определяет понятие системы ценностных ориентаций человека как личности. Важная роль в системе ценностных ориентаций принадлежит самосознанию, которое определяется как оценка личностью относительно определенных социально-политических ценностей, а не как простое осознание своих индивидуальных качеств – нравственных, интеллектуальных и др. Это своего рода «измерение» самого себя, видение «своего отражения в социально-политическом эталоне субъекта»[1]. При этом, объективность самосознания зависит от того, насколько точно в нем фиксируется соответствие собственной оценки действительной роли субъекта в функционировании социально-политического целого.

Характер ценностных ориентаций во многом зависит, в какой мере человек может распорядиться своими способностями, насколько правильно сможет подчинить свой

разум, потребности интересам общества и согласовать свои действия со сложившейся реальной действительностью в стране.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций является предметом изучения ряда наук о человеке и обществе, в частности, философии, социологии, психологии и педагогики. Система ценностных ориентаций имеет сложную, многоуровневую структуру детерминацию. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности. Система ценностных ориентаций не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и динамична, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих, мимолетных, в известной мере случайных жизненных ситуаций.

Молодежная субкультура, как любая культура, является динамической системой, изменения которой отражают способность данной системы, с одной стороны, соответственно реагировать на внешние и внутренние процессы, а, с другой, – адаптироваться к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования. Поэтому, необходимость адаптации молодежной субкультуры к объективным изменениям во внешней и внутренней ситуации, не всегда осознаваемой не только обществом, но и самой молодежью, является движущей силой наблюдаемой динамики феномена молодежной субкультуры.

Макроуровень динамики молодежной субкультуры включает в себя 2 уровня анализа:

1. рассмотрение динамики внутренних процессов, адаптация к условиям базовой культуры;

2. рассмотрение динамики внешних взаимодействий, под которыми понимается рассмотрение взаимодействий с ее социальным окружением.

В качестве определяющего условия трансформации духовно-нравственных ценностей молодежи выступает жизнедеятельность общества в целом. Она оказывает влияние на все сферы жизненного уклада, общественное мнение, мировоззренческие ориентации людей. Условия

жизнедеятельности общества определяются во многом процессами, протекающими в политической, экономической, социально-культурной сферах. Эти процессы становятся важными факторами социализации, формирования и трансформации духовно-нравственных ценностей молодежи. Данные факторы оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие. К группе негативных факторов формирования системы ценностей молодежи относятся: 1) глубокий социально-экономический кризис на региональном уровне, способствующий распространению в ее среде негативных процессов (снижение репродуктивной функции, миграция, ухудшение физического здоровья, социально-психологического самочувствия, неуверенность в завтрашнем дне, тревожность, безработица, пьянство и др.); 2) социальная расслоенность российского общества, препятствующая реализации жизненных планов молодежи в силу их низкого социально-психологического статуса. Социально-экономические, культурные реалии препятствуют полноценному духовно-нравственному, интеллектуальному развитию молодежи, не способствуют закреплению в регионах высококвалифицированной, образованной части молодежи.

Наиболее подвержена процессам трансформации новых норм, традиций молодежная среда, поскольку в силу особенностей своего возраста и отношения к жизни, именно она быстрее других интериоризирует новые ценности и больше других нуждается в социальной и культурной идентичности, «встроенности» человека в некое социокультурное сообщество. Стремление отождествить себя на уровне самосознания с неким целым, а также различие в восприятии и усвоении норм и ценностей культуры по сравнению с другими социальными и возрастными группами способствует трансформации системы ценностей и формированию соответствующих форм поведения молодежи. Этот процесс подкрепляется и переменами в обществе, которые, как правило, стимулируют и влекут за собой возникновение новых ценностей, усиливают противостояние между ценностями традиционной культуры и вновь появляющимися. Одним из механизмов трансформации ценностных ориентаций молодежи является процесс

социокультурной идентификации.

М.Б. Кунявский, В.Б. Моин и И.М. Попова [2] отмечают существование расхождения между декларируемыми ценностными конструктами сознания и реально побуждающими деятельность человека ценностями, и называют четыре группы причин:

1. При адекватном осознании и вербальном выражении ценностей их включение в практическую регуляцию деятельности может не происходить из-за отсутствия возможностей реализации, наличия конкурирующих или противоречивых ценностей.

2. Реально действующие ценности не всегда адекватно осознаются и вербализуются субъектом; в силу ограниченности его интеллектуальных возможностей, действия защитных механизмов и др.

3. Адекватно осознаваемые ценности – могут неадекватно вербально репрезентироваться в силу речевых табу и другого рода преград.

4. Рассогласования могут определяться наличием конкурирующих компонентов вербального поведения или сознания.

Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича [3], наиболее часто используемая в отечественных психологических и социологических исследованиях, построена на ранжировании ценностей, которые осознанно декларируются человеком как ведущие.

М.Рокич рассматривает ценности как разновидность устойчивого убеждения, где определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования. В классической теории М.Рокича различаются два класса ценностей – терминальные и инструментальные, где каждый список включает 18 ценностей. Терминальные убеждения выступают конечной целью индивидуального существования. Инструментальные ценности выступают убеждениями в том, что определенный образ действия, является, с личной и общественной точек зрения, предпочтительным в

любых ситуациях.

Система социальных ценностей современной казахстанской молодежи включает семью, здоровье, общение, законность, материальное благополучие; формируется устойчивый структурный резерв демократических ценностей (свобода, независимость, инициативность, карьера).

Как отмечает К.А. Мухамбетова, «казахстанское общество представляет собой конгломерат, состоящий из нескольких субкультурных пластов», включающей в себя:

- элитарную национальную культуру
- «советскую казахстанскую культуру»
- западную культуру либеральных ценностей
- комплекс маргинальных субкультур социальных «низов» с характерным для всех мифологическим сознанием [4].

В качестве основных агентов и механизмов конструирования стилей потребления молодежи рассматриваются социальные институты и существующие в них механизмы передачи потребительских стандартов и образцов. В качестве основных институтов, участвующих в конструировании стилей потребления, автор рассматривает образовательные институты (школа, вуз), семейные институты, институт средств массовой информации. Автор отмечает, что через эти социальные институты можно воздействовать на потребительские практики молодежи, учитывая разную степень их подконтрольности «взрослому» сообществу. Образовательные институты, институты семьи и средств массовой информации в большей степени поддаются управлению, в рамках этих институтов можно влиять, а в определенной степени и навязывать, молодым людям потребительские стандарты.

По мнению А.О. Шоманбаевой, «в рамках одной культуры могут существовать разные ценностные ориентации. Основу для такой трансформации создает полиэтническая среда, открытая и терпимая к разнообразным ценностям, демонстрирующая высокую степень совпадения ценностных ориентаций этноконтактных групп в процессе их совместной деятельности» [5].

В целом, переоценка ценностей – это процесс

естественный, неизбежный и объективный, жизненно необходимый социуму, обеспечивают функционирование любой социальной системы, стабильность которой сохраняется с помощью встроенных в нее механизмов контроля и корректировки ценностных ориентаций, присущих этой системе. Вместе с тем, развитие социальных систем невозможно без появления новых культурных «зон», аккумулирующих ценности, отличающиеся от общепринятых, и обеспечивающих процесс трансформации ценностных ориентаций в структуре формирования личности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Социально-политическая социализация личности: теория и практика. – Минск, 2004. – С. 215.

[2] Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании. // Психологическое обозрение. 1998. №1. – С. 9-12.

[3] Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – С. 13-18.

[4] Мухамбетова К.А. Социальная аномия и формирование ценностных ориентаций личности в Казахстане. Автореф. дис. к.соц.н., Алматы, 2004. – С. 12-13.

[5] Шоманбаева А.О. Взаимосвязь ценностных ориентаций и этнических предубеждений личности в условиях полиэтнического окружения. Автореф. дис. к.псих.н., Ярославль, 2007. – 25 с.

© М.Ж. Дуйсенбаев, 2021

*Д.Т. Аймуханова,
м.г.н., ст. преп.,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ПОНЯТИЕ «ПОСТМОДЕРНИЗМ» НА ПРИМЕРЕ ЕГО РАЗВИТИЯ В ГЕРМАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие постмодернизма, ставшее актуальным в 60-70-е годы XX века. Художественные произведения постмодернизма сложны, в них присутствует несколько слоёв смысла, каждый из которых несёт своё содержание. Одной из установок новой словесности является новое «прочтение». В качестве примера рассматривается развитие постмодернизма в Германии. «Постмодернистский» немецкий роман отличается загадочностью исходной ситуации и динамичностью фабулы. Он включает в себя элементы других жанров. В немецком романе происходит возврат к архетипическим основаниям для восстановления утраченной целостности мира и человека.

Ключевые слова: постмодернизм, немецкий постмодернизм, синтез жанров, интертекстуальность, архетип.

Постмодернизм (лат. post – после и фр. moderne – современный) – понятие, ставшее актуальным в 60–70-е годы XX века в литературе и архитектуре. Оно обозначает новый образ мысли и деятельности во всех областях человеческой культуры. Главная черта – смешение и взаимопроникновение жанров. Художественные произведения постмодернизма сложны, в них присутствует несколько слоёв смысла, каждый из которых несёт своё содержание. Одной из установок новой словесности является новое «прочтение». Оно подразумевает реинтерпретацию границ романной формы и культурных моделей, а также потребность пересмотра их границ. Стираются границы между жанрами, текстами, массовостью и элитарностью. Разрушение границ и взаимопроникновение

текстов приводит к тому, что текст пишется по-разному для разных читателей: элитарный и массовый читатель [1].

Традиционные романские формы иронически обыгрываются, наполняются новым содержанием. Все это реакция на ситуацию смыслоутраты в культуре конца XX века, дающая возможность внедрять подвижные модели в систему человеческого познания для выхода из тупика, в котором оказалось человечество [4].

Постмодернистский дискурс делает основными новые текстовые категории: «мир как текст», «интертекстуальность», «игра со временем и пространством», «смещение жанров».

«Мир как текст» – согласно ему, текст это знаковый аналог мира как объекта познания человека.

Интертекстуальность – термин, введенный в 1967 году Ю.Кристовой для обозначения связей между текстами, в результате которых, тексты (или их части) могут ссылаться друг на друга [1]. Создание «текста в тексте» связано с установкой автора на диалогичность. Она позволяет ему не ограничиваться сферой своего индивидуального сознания, а вводить несколько субъектов высказывания, которые оказываются носителями разных художественных систем [3, 4-5]. Постмодернистский герой литературного произведения – человек, попавший под пресс непонятных для него сил. Герой постмодернизма открывает в окружающем его мире – враждебное лицо, скрывающееся под маской цивилизации и культуры [1].

Развитие постмодернизма в разных странах происходило по-разному. Если рассмотреть постмодернизм в Германии, то можно говорить о ситуации Stunde Null, произошедшей в литературной жизни Германии после 2-й мировой войны. Происходит движение романских форм, начиная с 1980 года и до конца XX века [4].

В Германии становление постмодернистской литературы стало возможным после неудачи «молодежной революции» 1968 года, когда потерпел крах последний на Западе революционно-модернистский проект. Именно тогда обозначился общественный запрос на ревизию привычных представлений об обществе и литературе, на отказ от «объясняющих мир» метанарративов. Вхождение стран

немецкого языка в постиндустриальную, постисторическую эпоху, торжество «информационного», плюралистического общества также повлияло на актуализацию постмодернистской парадигмы в литературе Германии. Однако первые ростки постмодернистского мироощущения в Германии прослеживаются в более отдаленную эпоху, внутри модернистского общества, литературы и философии. Но только в 60-е – 70-е годы, в канун «молодежной» революции и после нее эти тенденции проявляют себя в полной мере. Вера авторов, творчество которых приходится на этот период, в «проект модерна» уже поколеблена и они остро ощущают кризис прежних нарративных стратегий.

В 80-е гг. на литературную авансцену выходят писатели, для которых постмодернистское ощущение является органичным. В 90-е и 2000-е гг. внутри постмодернистской литературы Германии возникают новые течения, которые либо продолжают линию произвольной игры со знаками либо тематизируют социализацию индивида внутри постмодернистской ситуации [5].

«Постмодернистский» немецкий роман этих периодов и периода современности отличается загадочностью исходной ситуации и динамичностью фабулы. В нем отсутствует, заявленное требование «чистоты» жанра предыдущих течений, поэтому он включает в себя элементы других жанров [6].

Для постмодернизма Германии характерно несколько черт. Первая – «рождение новой романной формы». Одна группа «новых рассказчиков» идет по пути «распаковки смыслов», требующей от художника более глубокого вхождения в сферу знака. Решение проблемы самоидентификации выводится в план «невозможного опыта». Для реализации утопического проекта «целостного человека» «новые рассказчики» обращаются к старым формам романной реальности. Другая группа «новых рассказчиков» идет по пути возврата к традициям «линейного повествования». В их романах на смену фрагментарности повествования приходят связанный рассказ, динамичный сюжет и цельность повествования [4]. Художественная задача «нового рассказчика» – через обращение к старым моделям воссоздать «целостного человека»

[6].

Проблема поисков целостности в немецком постмодернистском романе предусматривает возврат к архетипическим основаниям для восстановления утраченной целостности мира и человека (дом, Слово, пра-звук, пра-запах). Вследствие чего идет активное вовлечение в литературный оборот архетипичных моделей, образов, восходящих к первоначальному ядру культуры.

Многие художественные произведения, созданные в стилистике постмодернизма, отличаются, прежде всего, сознательной установкой на ироническое сопоставление различных литературных стилей, жанровых форм и художественных течений [4].

Таким образом, современная постмодернистская литература Германии развивается, не представляя собой жанрового монолита, в ней господствует всеобщее смешение: жанров, цитат, текстов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа: учебное пособие. – Москва: Интрада., 1998. – 256 с.

[2] Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм: учебное пособие. – М: Интрада., 1996. – 256 с.

[3] Фатеева Н.А. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 280 с.

[4] Кучумова Г.В. Немецкоязычный роман 1980-2000 гг.: курс на демифологизацию: монография. – Самара: Самарская гуманит. акад., 2009. – 152 с.

[5] Гладилин Н.В. Становление и актуальное состояние литературы постмодернизма в странах немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария): монография. – М.: Изд-во Литературного института им. А. М. Горького, 2011. – 349 с.

[6] Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма: монография. СПб., 2000.: Алетейя, 2000. – 347 с.

© Д.Т. Аймуханова, 2021

*С.Ж. Жуанышпаева,
ф.э.к., доц.,
e-mail: samal500@mail.ru,
Н.М. Баекина,
п.э.м., аға оқытушы,
Г.Т. Мұхамеджанова,
PhD докторы, доц.,
М. Қозыбаев атындағы СҚУ,
Петропавл қ.*

ҚАЗАҚ ТІЛІН ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Аңдатпа: бұл мақалада қазақ тілін деңгейлеп оқыту әдістемесі жайында айтылады, сабақ барысында қолданылатын түрлі әдіс-тәсілдер қарастырылады. Мемлекеттік тілді оқытудың төрт деңгейлі бағыты айтылым, жазылым, тыңдалым, оқылым туралы ақпарат беріледі, олардың өзара ерекшеліктері сөз болады. Сондай-ақ қашықтықтан оқытудың өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері сипатталады.

Кілт сөздер: оқыту, әдістеме, қашықтық, білім, сапа, әдіс.

Сабақта жаңа технологияларды енгізіп, оқыту құралдарын кеңінен пайдалану білім беру үдерісінде маңызды орын алады. Оқытудың төрт дағдысын бірдей қолдану тілді игеру кезінде көп мәселелерді шешеді. Оқытушы сабақ құрылымын жоспарлау кезінде және сабақ барысында осы дағдыларды тиімді қолдану арқылы көптеген жетістіктерге жете алады.

«Қазақ тілі ғылым мен білімнің, интернеттің тіліне айналды. Ешкім өзгерте алмайтын бір ақиқат бар. Ол – қазақ тілі Мәңгілік Елдің мәңгілік тіліне айналды» [1], – деген Тұңғыш Елбасы сөзін басшылыққа ала отырып, «Онлайн оқытуда студенттердің практикалық жұмысын ұйымдастыру барысында кездесетін артықшылықтар мен қиындықтарға» тоқталып кеткенді жөн көрдік. Артықшылықтар/оң жақтары: Студенттің ақпараттарды жинақтау барысында танымдық қызметі, сыни ойлау қабілеті артады; интернет ресурстар қолжетімді, әртүрлі платформаларды қолдануға болад. Кездесуге кететін уақыт үнемделеді, кері байланысты кез келген уақытта орнатуға

болады. Қиындықтар/теріс жақтары: Студенттердің белсенділігін арттыру, мотивация тудыру мәселелері туындауы мүмкін, интернет байланысының қолжетімсіз немесе баяу болуы, үздік идея авторын табу қиындығы, көшіріп алу, идея ұрлау мүмкіндігінің молдығы, көптеген онлайн-ресурстарды ақылы болуы.

Тілді тиімді меңгерту төрт дағды арқылы жүзеге асырылады. Олар: оқылым, тыңдалым, жазылым, айтылым дағдылары. Біздер, А1 деңгейде оқитын студенттерге қазақ тілін үйретуде қазақ тілін оқыту барысында бұл деңгейінде сөздер шектеулі түрде береміз. Сондықтан оқытушы лексикалық минимумның шегінен асып кетуге болмайтынын ұмытпағаны жөн. Тілдік аспекті ретінде лексиканы меңгертуде грамматикамен тығыз байланыста жұмыс жасауы қажет. Студенттердің білім, білік дағдыларына қойылатын талаптар стандартқа сай белгіленеді.

Айтылым бойынша: Логикалық бірізділікпен әңгіменің сабақтастығын сақтап баяндауды, сегіз-тоғыз сөйлем арқылы затты, құбылысты, іс-әрекетті сипаттауды, естіген, оқыған ақпаратты қайта баяндауды;

Тыңдалым бойынша: Он-он екі сөйлемнен тұратын диалогтағы мұғалімнің, білім алушылардың сөзін, ақпараттарды түсінуді, тыңдаған материал бойынша өз көзқарасын білдіруді;

Оқылым бойынша: шағын мәтінді түсініп оқуды, тақырып, жоспар, сұрақтар құруды, өз пікірін бағалауды, білдіруді;

Жазылым бойынша: естіп отырып сауатты жазуды; грамматикалық дағдыларды бекітуге арналған тапсырмаларды орындауды; өз кестесін құруды (күн тәртібі, сабақ кестесі т.б.); ашық хатқа құттықтау сөздер мен тілектер жазуды меңгеруі тиіс.

Қарапайым деңгейде көрші елден, шет елден келген студенттермен қатар, өз өңіріміздің түлектері де білім алып жүр. Сондықтан олардың сөздік қоры мүлдем жоқ немесе жеткіліксіз. Жаңа сөздер естерінде ұзақ сақталуы үшін келесі факторлар әсер етеді. Қайталау, елестету, сөз жаттау (аңғарымсыз), сөздің қолданыстық үлгісін ұсыну, жаттығу орындатқызу, т.б.

Қиындықтардың алдын алу үшін: көп буынды

сөздердің, айтылуы қиын сөздердің көлемін азайту, қабылдауға қиын болатын сөздердің үлесі аз болуын қамтамасыз ету, бұрыннан бар білімді тірек ету, қатені түзеуге сақтықпен қарау.

Студенттердің сөздік қорын молайту, сабаққа қызығушылықтарын арттыру үшін сабақ барысында ойын элементтерін, өлең жолдарын, чейнворд, сөзжұмбақ және т.б. қолдануды дұрыс деп ойлаймын. Мысалы, айтылым бөлігінде «Отбасы» тақырыбын өткен уақытта туыстық атауларды еске түсіру кезеңінде мынандай жұмбақ, өлең шумақтары, қызықты ұйақстарды қолданамыз. «Нәтижесі: отбасы тақырыбына қатысты туыстық атауларды есіне түсіреді, естерінде сақтайды. Сондай-ақ мынадай тапсырманы қолдануға болады. Өлеңді оқып, көп нүктенің орнына тиісті туыстық атауларды атаңыз. (Керекті сөздер: жеңге, балдыз, ата, аға, сіңлі, жезде, әпке, іні, шөбере, бала, қалындық, немере, шеше, әже, әке). Осындай тапсырма нәтижесінде тіл үйренушілер өлең шумақтары арқылы туыстық атауларды әрі жеңіл, әрі тез есте сақтайды» [2].

Сабақты өткізу барысында «Жыл мезгілдері» тақырыбын өткен кезде мынандай ойын түрін қолдануға болады. Яғни, «Жұбын тап» ойыны, сол арқылы білім алушылар сөздердің аудармасын табу негізінде сөздік қорларын дамыта алады.

Сабақты ұйымдастыруда ойын элементтерін қолданудың нәтижесінде тіл үйренушілердің есте сақтау, көру қабілеттері дамиды. Және де осындай көптеген жаңа сөздерді жаттап, есінде сақтап, сөздік қорын байытатын тапсырмаларды қолдануға болады. Келесі «Біреуі артық» ойынын кез келген тақырыпта қолдануға болады. Ол үшін экраннан суреттер көрсетіледі, соның ішінен арттық тұрған бір суретті табу қажет. Қазіргі онлайн оқыту кезінде қолдануға өте тиімді. Тапсырманың мақсаты: жүйрік ойлауға дағдыландырып, шығармашылық белсенділігін, танымдық дербестігін арттыру.

Бұл іс-әрекет нәтижесінде студенттердің тез ойлану дағдылары қалыптасады. Олар неге сол суретті таңдағанын түсіндіре алады. Ал жазылым бөлігінде сөздік қорын дамытумен қатар сауатты жазу қабілеттерін де үйретуге де болады. Бұл дағдыны қалыптастыру үшін орындалатын тапсырмалардың мақсаты: тақырыпқа қатысты сөздерді қолдану және олардың жазылу емлесін есте сақтау. Нәтижесі: осы тапсырманы

орындау барысында тыңдаушылар сөздерді тауып, тақырыпқа қатысты сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастырады. Бұл тапсырманы zoom платформасында синхронды өткізу кезінде тапсырылымды экранға шығару арқылы онлайн орындаймыз. Студенттердің тапқан сөздерін өзін басқа түспен белгілеп отырамыз, құрастырған сөз тіркестері мен сөйлемдерін ауызша тыңдап қабылдаймыз.

Жазылым бөлігінде студенттермен гугл–документ форматында жұмыс істеген қолайлы, өйткені ол жерде жазылым дағдыларын қадағалап, жіберген қателерін көре аламыз. Ал енді үй тапсырмасын тексеру барысында олардың жіберген қателерін түзететуге ыңғайлы. Тапсырманы дұрыс орындамай жатқан жағдайда, zoom платформасы арқылы бағыттап отырамыз.

Оқылым бөлігінде шағын мәтінді түсініп оқиды, мәтіннің тақырыбын анықтайды, жоспар, сұрақтар құрастырады, өз пікірін білдіреді. Тыңдалым бөлігінде мәтіндерді тыңдау арқылы жұмыс істейміз.

Тіл білмейтін студенттер үшін сабақ кезінде қарапайым да қызықты, әртүрлі тапсырмаларды қолдану арқылы білім алушылардың бойында тілге деген қызығушылығын арттыруға, сөздік қорын байытуға, сауатты жазу дағдысын қалыптастыруға, есте сақтау қабілетін күшейтуге, тілге деген құрметін оятуға болады. Сол себептен әр өткізген сабақты түрлендіріп, студенттердің белсенділігінің пайда болуына, өздеріне деген сенімінің артуына, бір-бірімен өзара әрекеттесіп, тапсырмаларды орындау арқылы тілді үйренуге деген қызығушылықты арттыруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

[1] «Егемен Қазақстан» газеті: «Рухани жаңғыру бағдарламасы», – А., 2017. – 10 б.

[2] Н.Баекина. Қазақ тілі. (1 курс студенттеріне арналған А1 деңгейі бойынша) – П., 2020. – 100 б.

© С.Ж. Жуанышпаева, 2021

*А. Кабдирашова,
«Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының»
1-курс магистранты,
e-mail: grk_15@mail.ru,
ғыл.жетекшісі: Г.К. Рахимбаева,
ф.ғ.к., доценті,
«Тұран-Астана» университеті,
Нұр-Сұлтан қ.*

УӘЛИХАН ТОҚПАТАЕВ – ПУБЛИЦИСТ

Аннотация: мақалада публицистік қыры сөз етіледі. Оның публицистика жанрындағы туындыларына, тақырыбына, көтерген мәселелеріне нақты талдау жасалады.

Түйінді сөздер: публицист, тақырып, стиль т.б.

Публицист Уәлихан Тоқпатаевтың публицистика жанрындағы шығармашылық жұмыстары әдебиеттегі ойып алар орны бөлек, алтын қазына, баға жетпес байлық. Қазіргі қазақ әдебиетінің көрнекті өкілдерінің бірі Уәлихан Тоқпатаев – жұртшылықтың, халықтың қаламгері, елінің жанашыр азаматы.

Оның шығармашылығы – ұлт тағдыры мен болашағының, оның өмірінің жарқын бір бейнесі, шығармашылығының айнасы. Ол өзінің шығармашылық жолында, шығармашылық бағытта, алдына қойған мұрат-мақсаттарында еңбек етіп келе жатқан көрнекті тұлға. Уәлихан Тоқпатаев өз ортасын, өз өмірін жазушы ғана емес, шығармашылығы арқылы ұлтының қамын ойлаған, елінің жанашыр азаматы.

Уәлихан Тоқпатаев – терең ойды тұтатып, саналы ойды марқайтып, сауатты да жан-жақты жазатын адам. Сондықтан болар оның қаламынан туған кез-келген туындыны оқырман терең сүйіспеншілікпен, үлкен сеніммен қабылдайды. Өйткені, ол қай жанрда болмасын өзінің қалыптасқан дара, өзіне ғана тән шығармашылық стилі бар, көркем шұрайлы тілмен жазады.

Уәлихан Тоқпатаев шығармашылығының көркемдік деңгейін белгілейтін әдеби мұраларыбір төбе. Оның публицистикалық шығармалары– өткен замандар мен өзі өмір сүрген кезеңнің үні, жаңаның жаршысы, өткен шақтың

шындығын емес, осы шақтың жаңа шындығынан туындаған жанр, ойды толғандыратын құнды қазына.

Уалихан Дөшкенұлы Тоқпатаев 1959 жылы 15 сәуірде Шығыс Қазақстан облысы Марқакөл (қазіргі Күршім) ауданы Бөкенбай ауылында дүниеге келген. Ол М.Бажов, З.Баянов атындағы сыйлықтардың лауреаты.

Қазір Уалихан Дөшкенұлы Тоқпатаев – «Шығыс-Ақпарат» ЖШС облыстық «Дидар» газетінің бас редакторы. Көркем очерктері, талдамалы мақалалары бірнеше жинақтарға енген. Ол – «Менің замандастарым» атты көлемді публицистикалық кітаптың авторы. Уәлихан Дөшкенұлы Тоқпатаев журналистика саласындағы еселі еңбегі, шығармашылық табыстары үшін Қазақстан Журналистер Одағы сыйлығының, Шығыс Қазақстан облысы әкімі сыйлығының лауреаты атанды. Ол «Ерен еңбегі үшін», «Тәуелсіздіктің 20 жылдығы» медальдарының иегері. Уәлихан Тоқпатаев қоғамдық-саяси өмірге де белсене араласады. Сонымен қатар ұстаздық қызмет те атқарған. С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінің журналистика факультетінің студенттеріне дәріс те оқыған [1].

Публицистің өзіндік жазу әдістері мен тәсілдері бар, өзінің шығармалары арқылы оқырмандарын баурап алатын, оқырмандарының сезіміне әсер ететін күші бар, өмірмен байланысты туындаған ғұмырнамалық шығармалар деп айтсам, артық болмас. Журналистке оқырмандарының сана-сезіміне жақсы әсер қалдыратындай эстетикалық тұжырымды шығарма тудырып жазу оңай емес. Бұл бүгінгі күннің қажеті, заман талабы, оқырмандарының тынысы. Себебі, журналист дәл осы уақытта, дәл осы сәтте, заманмен ілесіп, не болып жатқанын, жедел ұшқырлықпен, көрегендікпен уақыттан қалмай жеткізіп отыру міндетті. Осыған байланысты, публицистің шығарма жазу ерекшелігі мен жазушының шығарма жазу ерекшелігін салыстыруға болады.

Публицист өмір құбылыстары мен фактілеріне, нақты айтылған сөздерге, мысалдарға, көрсеткіштерге сүйеніп жазады. Бұның бәрі – публицистен шапшандықты, ұшқырлықты, іскерлікті талап етеді.

Публицист өмір фактілері мен құбылыстарына, нақты

көрсеткіштерге, мысалдарға, айтылған сөздерге сүйенеді. Мұның өзі іскерлікті, шапшаңдықты, ұшқырлықты талап етеді.

Уәлихан Тоқпатаевтың мақалалары 1992 жылдан бастап, қазіргі уақытқа дейін мерзімді басылым беттерінде, оның ішінде көбіне «Дидар» газетінде жарияланып келеді. Оның «Мұғалімнің мұңы көп», «Анаңнан сені тапқан айналайын», «Нағыз қазақ домбыра» (2000); «Жалт-жұлт еткен дүние-ай», «Мақсатымыз – лә дарынды ұрпақ тәрбиелеу» (2001); «Асылдың сынығы», «Ынтымақ пен бірліктің ұйтқысы», «Аққу – арман» (2002), «Туған тілдің туы биік болсын», «Ұлттық рух» (2003), «Болашаққа – нық сеніммен» (2008), «Сенім арқалаудың өзі бақыт» (2009) т.б. мақалалары оқырман жүрегінен ерекше орын алған.

Бұл публицистикалық шығармаларында әр түрлі мәселелер көтеріліп, шешімін тауып отырған. Бірінде нақты фактіні берсе, өмірмен байланысты мәселелерді көтеріп, ал енді бірінде жеке адамның өмірі туралы баяндайды. Кейде кейбір мәселелерді түсіндіріп, шешімін ашып беруге тырысады. Осыған байланысты публицистің жазу стилі қалыптасады.

Публицистің «Дауылда туған» очеркісінде Мұхамеденнің өмірі мен қызметі жайлы баяндалған. Бұнда өз бетімен көп ізденіп, білім қорын молайта келе, Мұхамеден өзінің алдына Шілікті совхозының директоры емес, туған халқына пайдалырақ басқа бір қызмет істеуді мақсат етіп қояды. Мұхамеденнің ұрыс даласына барып, жаумен шайқасам деген тілегі орындалмады. Сондықтан жылдық жоспар асыра орындалып, колхоздан майданға «Жеңіс үшін» деген тілекпен шана-шана азық-түлік, киім-кешек жіберіліп тұрды. 1948 жылы Мұхамеден медаль алды. Ол – еңбектегі ерлігі, іскер ұйымдастырушылығы, қажымас қайраты үшін берілген еді. Құрмет грамотасымен және бағалы сыйлықпен наградталды. Мұндай құрмет пен жоғары награда тың табыстарға жетелеп, жігерін қайрай түсті. Сексенге толған шағында Мұханның тағы да мерейі өсіп, көңілі марқайып, жаны жасарып отыр. Өткен жылы оны аудандық партия комитетіне арнайы шақырып, омырауына «Партия қатарында 50 жыл» белгісін қадады. Бұл – партия қатарында адал жүріп, абырой биігіне шалдықпай шыққан адамға көрсетілген құрмет екенін сезінді ол. Мұхамеденнің ел үшін

аянбай еңбек етіп, білім алып, өз жерінің патриоты болғаны бағалаған.

«Орманшы» очеркісінің бас кейіпкері – орманшы Қабдырғали. Он бес жыл орман кезген. Ормандағы құбылыстарға бей-жай қарамаған. Орманның әрбір ағаштарына, аңдарына мән берген. Жолында кездескен әр аңға қамқорлығын танытқан. Аюларға ерекше ықыласпен қарап, қалтасынан қантын берген. Орманнан келгенде, үйінде ақжарқын келіншегі Бағдат қарсы алатын. Қабдырғалидың алға қойған мақсаты таудай: балаларының өзі сияқты орманшы болып, табиғатқа қамқорлық көрсеткенін қалайды. Ұлдары Елғазы мен Елтайы Ленинградта орман техникумын бітіреді. Қабдырғали түбінде орман қорғауды ұлдарына салтанатпен тапсыратынына сенеді.

«Халифа Алтай: «Арғы атам ер түрік...» атты очеркісінде Халифа Алтайдың өмірі баяндалады. Очерк Халифа Алтайдың өмірі мен шығармашылығына арналады.

Еліміздің басына қара түнек орнаған зұлмат заман еді. Осындай қиыншылық заманға қарамастан, халқымыз өз тілін, ділін, дінін сақтап қалуға тырысты. Соның бірі, Түркияға атбасын тіреген – Халифа Алтай. Халифа Алтай бейбітшілік заман орнағаннан кейін, атажұртына қайтып оралып, өз елінде құрметті азамат атағына ие болады. Бәйбішесі Бейбәтешпен төрт ұл, төрт қыз тәрбиелеп, ұлдарын ұяға қыздарын қияға қондырады.

«Қодардан Отеллоға дейін» атты очеркісінде білімді де, білгір, өткір тілді театр режиссері Марат Сақатовтың балалық шақтан бірге өскен әріптесі Әнуәрбектің театр сахнасы үшін жаратылғаны туралы баяндалады. Марат Сақатов актерлерге өткір сынмен қарайтын, талғамы жоғары режиссер. Ол мазасызданған шақта әріптесі Әнуәрбекті шақырып алып, басты рольдерді сомдауды табыстайтын. Әнуәрбек өзіне берілген басты рольдерді (Қодардан Отеллоға дейін) аса шеберлікпен сомдап, сахна үшін жаратылған жан екенін дәлелдейтін.

«Он төрттің бірі» атты очеркісінде Сейітқали ақсақалдың мұны баяндалады. Сейітқали ақсақал үшін желтоқсан айы, ең ауыр ай. Жазықсыз жазаланған ай, қуғын-сүргінге ұшырап, абақтыға қамалған ай. Бірақ, Сейітқали

ақсақалдың сағымы сынған жоқ. Сәуір айы ақсақал үшін ең сәтті де, бақытты ай болды. Ол Алматыға барып, он төрттің толық ақталғаны жөнінде анықтама қағазын алып келді. Очеркте Сейітқали ақсақал өткен өміріне шегініс жасап, әңгімесін баяндап берді. Бірінші шегініс – «Албырттық», екінші шегініс – «Абақты», үшінші шегініс – «Азапты жол», төртінші шегініс – «Арман».

Қорыта келгенде, Уәлихан Тоқпатаевтың шығармалары өмір құбылыстары мен өмір шындығынан туындаған, өзіне тән жазу стилі бар, оқырманының жүрегінен тез орын табатындай, тілге жеңіл, түсінікті тілде жазылған рухани қазына.

Уәлихан Тоқпатаевтың шығармалары өзіне тән көркемдік тілі бар, ерекше жазылған туындылар. Оның публицистикасы қазақ баспасөзінің дамуына ғана емес, қоғам санасының өрлеуіне де, өзгеруіне де зор үлес қосты.

Публицистің шығармаларын оқи келе, ондағы терең мағыналы туындылары жүрегімді елжіретіп, өмірдің ащы-тұщы шындықтары өмірге деген көзқарасымды, өмір сүруге деген сүйіспеншілігімді арттырды. Осындай баға жетпес туындылардан нәр аламын.

Уәлихан Тоқпатаев – өз халқының өткені мен бүгіні жайлы ет жүрегі елжірей отырып, жүректен шыққан сөзін жүрекке жеткізіп, қалам тербеп жазған көрнекті, дарынды публицист. Оның шығармалары жастарымызды тәрбиелеуде таптырмайтын, баға жетпес құнды дүние. Уәлихан Тоқпатаевтың шығармашылық өмірі бүгінгі өсіп келе жатқан ұрпаққа үлгі болатынына толық сенімдіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Әліпбаев С., Тоқпатаев У. Деректі ғұмырнамалық кітап. – Өскемен: Шығыс баспа, 1999.

© А. Кабдирашова, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.К. Алиев,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: al.rustam7@yandex.ru,

П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

КОЛЛЕКТИВНЫЕ (ГРУППОВЫЕ) ИСКИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ СПЕЦИФИКА

Аннотация: данная статья посвящена истории появления групповых исков, практики их применения зарубежном, оценки проблем Российского законодательства относительно таких исков и их потенциала и важности в Российском процессуальном праве.

Ключевые слова: групповые иски, коллективные иски, гражданский процесс.

Первые иски, похожие на групповые, в современном понимании этого термина, появились ещё в Англии в 13 веке, тогда люди объединялись против ответчика в так называемое «коллективное разбирательство». Затем такие виды исков принимались в 16 веке Английскими судами справедливости, а потом в 1873 г. был принят Акт “Об осуществлении правосудия” [1], в котором законодатель закрепил возможность участия неопределенного числа заинтересованных в предметном основании иска лиц. Далее второй страной, которая подхватила идею групповых исков стала США, в 1833 году было принято «Equity Rule 48» для «представительских тяжб», предписывающее, правила поведения суда при получении множества однотипных дел, именно это правило стало основой современного законодательства по искам данного типа. В США институт групповых исков оказался самым востребованным и популярным, в 1950-х годах стали подаваться иски в защиту гражданских прав, защиту права на чистую окружающую среду,

затем миноритарные акционеры с 1970 годов стали использовать именно такую форму иска для защиты своих прав в корпоративных спорах с руководством. А в девяностые и двухтысячные эти иски стали распространяться в Европе.

В РФ неоднократно поднимался вопрос развития данного института. В программе социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу (2002-2004 гг.), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 10.07.2001 №910-р, была оговорена задача Правительства РФ по помощи в формировании системы объединения интересов лиц, чьи права нарушены, в том числе речь шла о введении институт коллективных исков для защиты прав неопределенного круга инвесторов. А в 2009 году в АПК РФ [2] включена новая глава 28.2: «Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц», в данном случае целью введения этой главы была защита прав инвесторов и однородность решений, принимаемых судами, по делам с одинаковыми основаниями. Данная система в рамках арбитража уже устоялась и имеет ряд особенностей, правил и свою практику. Описанные изменения касались только арбитража, но Федеральный закон от 18 июля 2019 г. №191-ФЗ ввёл в ГПК РФ новую главу – гл. 22.3, предусматривающие возможность в рамках гражданского процесса подавать коллективные иски в суды общей юрисдикции. Адвокаты уже обозначают правоотношения в рамках которых исходя из зарубежной практики будут подаваться коллективные иски, а именно: «в качестве перспективных для рассмотрения в российских судах общей юрисдикции групповые иски по трудовым спорам и вопросам пенсионного и социального обеспечения, экологическим правонарушениям, иски покупателей к продавцам, жильцов МКД к управляющим компаниям, собственников помещений к застройщикам, вкладчиков к банкам, туристов к туроператорам» [3]. К этому моменту времени в ГПК сформировалось 3 процессуальные формы обращения за защитой прав граждан: индивидуальный иск, коллективный иск, процессуальное соучастие. В данной связи стоит отметить их отличия, индивидуальный иск по общему правилу рассматривается в течении двух месяцев, а коллективный восемь месяцев, однако в рамках вопроса о

сроках тоже есть свои особенности, в случае если подается коллективный иск по тем-же основаниям и к тому-же ответчику, то производство по индивидуальному иску приостанавливается, что может намного замедлить рассмотрение самостоятельного иска. ГПК устанавливает и такую форму как процессуальное соучастие, с одной стороны такая форма намного проще чем коллективный иск, так как не нужно искать минимальное количество заявителей, устанавливать их членство, публиковать предложение о вступлении, при этом по общему правилу каждый из истцов будет сам нести судебные расходы и представлять свои интересы придется каждому истцу самостоятельно, если ими не будет решено поручить дело одному или нескольким соучастникам. Также коллективные иски важны преюдициальным значением фактов, установленных в ходе их рассмотрения, за исключением случаев, когда именно эти факты и оспариваются, а процессуальное соучастие не дает такой возможности и результаты его рассмотрения не будут распространяться на истцов к тому-же ответчику с однородными требованиями.

Стоит отдельно отметить несколько практических проблем, ГПК гласит, что предложение о присоединении к коллективному иску должно быть сделано в публичной форме путем опубликования сообщения в средствах массовой информации, а также предлагается возможность опубликования этого предложения на сайте суда или в системе «Правосудия». Однако ГПК не представляет никаких четких требований к СМИ, в котором может быть опубликовано такое предложение, проблема может заключаться в том, что такие объявления могут подаваться в какие-либо специализированные издания для узкого круга лиц, что не позволит множеству граждан узнать о возможности защитить свои права с помощью коллективного иска. Следует также учитывать ряд практических аспектов, то есть, с присоединением лиц к коллективному иску будет расти и цена самого иска, что в дальнейшем изменить подсудность, и дело, которое, например, начиналось в мировом суде будет передано в районный и его слушание начнется заново, что существенно замедлит весь процесс разбирательства. Также существует особенность, связанная с территориальной

подсудностью, коллективные иски подаются по адресу ответчика, в том числе и потребительские, а индивидуальные иски о защите прав потребителей, могут предъявляться также по месту жительства истца либо месту заключения или исполнения договора. Также важным, по нашему мнению, является вопрос об иностранной практике применения данного вида исков, так как треть фирм в США, на которые подавались групповые иски объявляли себя банкротами, а учитывая ситуацию с бизнесом в России стоит быть аккуратным с применением коллективных исков. В США решили данный вопрос введя дополнительные правила, а именно В 2005 г. в силу вступил закон об объективности коллективных исков, установивший минимальный размер претензий для таких исков в \$5 млн, группа же должна составлять не менее 100 человек.

Итак, можно сказать что несмотря на некоторые описанные практические проблемы применения этого нового для России института, его введение все равно является важным шагом в модернизации гражданского процесса, что в конечном итоге позволяет гражданам более полно защищать свои права. В конечном итоге с экономическим развитием страны начнут приобретать большую популярность и коллективные иски, главное правильно их применять, чтобы они не стали злоупотреблением, которое начнет уничтожать экономику, для этого безусловно стоит учитывать иностранную практику и особенности нашей страны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Supreme Court of Judicature Act 1873 // Акт “Об осуществлении правосудия” [электронный ресурс]// URL: <https://books.google.co.uk/books?id=ubsDAAAAQAAJ&pg=PP5#v=onepage&q&f=false> (дата обращения 10.05.2021 г.)

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[3] Юридический форум России, XVI ежегодный деловой форум 11.09.2020// [электронный ресурс]// URL: <https://events.vedomosti.ru/events/urbiz20> (дата обращения 10.05.2021 г.)

© П.К. Алиев, П.В. Каменева, 2021

*Д.И. Боталова,
студент 3 курса напр. « Юриспруденция»,
e-mail: darya.botalova.98@bk.ru,
науч. рук.: С.Е. Тимошенко,
к.ю.н., доц.,
Сибирский юридический университет,
г. Омск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СВИДЕТЕЛЕЙ И ПОТЕРПЕВШИХ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы, возникающие при производстве допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля, как участников уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: допрос, несовершеннолетний, свидетель, потерпевший, психологические особенности.

Одним из главных следственных действий, направленных на получение информации о совершённых или находящихся в процессе подготовки, преступлениях, является допрос.

Допрос – это следственное действие, в результате которого заслушивается устная речь (показания) свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, эксперта, специалиста и формируются соответствующие доказательства.
[1]

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ) регламентированы общие правила допроса, это ст. 187-190. Положения ст. 191 УПК РФ устанавливают особенности осуществления допроса лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. Допрос несовершеннолетних отличается от допроса взрослого человека тем, что подросток не всегда может правильно оценить сложившуюся ситуацию из-за особенностей возрастной

психики. К возрастным психологическим особенностям несовершеннолетних можно отнести:

1) повышенную внушаемость, при которой поведение подростка может основываться на чужой системе ценностных ориентаций;

2) склонность к доверчивости, неспособность приспосабливаться к различным жизненным ситуациям и т.п.

Стоит отметить, что законом не предусмотрен минимальный возраст, с которого можно производить допрос несовершеннолетнего. Данный пробел можно объясняется зависимостью возможности получения показаний от обстоятельств совершенного преступления, уровня психического развития несовершеннолетнего, его способности правильно оценивать происходящее событие, а также объективно и правдиво описывать произошедшее.

Для получения полных и объективных показаний несовершеннолетних свидетелей и потерпевших УПК РФ регламентирует правила проведения допроса:

1) обязательное участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста либо достигшего данного возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии;

2) обязательное участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего по делам о преступлениях против половой неприкосновенности. Стоит отметить, что нормативно-правовые акты не устанавливают критерии качеств, которыми должны обладать педагог и психолог для участия в следственном действии, что существенно затрудняет выбор и приглашение педагога или психолога. Проблема выражена тем, что в соответствии с п. 62 ст. 5 УПК РФ педагог – это педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся. Следовательно, можно пригласить любого педагога образовательного учреждения. Термин «психолог» в российском законодательстве отсутствует. Соответственно, скорее всего, психолог будет приглашаться из

общеобразовательного учреждения. Как представляется, для участия в следственных действиях при производстве по данным категориям дел целесообразно приглашать незнатомых несовершеннолетнему лицу, так как педагог и психолог не предупреждаются об ответственности, а это значит, если педагог или психолог разгласит какие-либо данные, то у ребёнка могут возникнуть проблемы со сверстниками или другими преподавателями;

3) законные представители несовершеннолетнего могут участвовать при допросе. При этом следует выяснить мнение несовершеннолетнего, будет ли ему комфортно при законном представителе рассказывать об обстоятельствах преступления, не будет ли сам законный представитель оказывать негативное воздействие на несовершеннолетнего; [2]

4) возможность удаления из зала суда какого-либо лица на время допроса несовершеннолетнего на основании определения суда;

5) применение видео- или киносъёмки в ходе следственных действий обязательно, но если несовершеннолетний потерпевший или свидетель, либо его законный представитель против, то съёмка не производится.

Для проведения допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего необходима подготовка. Для этого следует правильно формулировать вопросы во время допроса, а также дополнительно изучить личность несовершеннолетнего допрашиваемого, чтобы помочь несовершеннолетнему быстрее освоиться к непривычной для него обстановке и привыкнуть к новым людям. Разговор лучше начать с лицом, который сопровождает ребёнка или с педагогом, далее, постепенно вовлекать в разговор самого ребёнка. Также можно поинтересоваться у несовершеннолетнего, чем он увлекается, поговорить о его интересах, чтобы установить контакт, и только после этого следует начинать допрос.

Перед началом допроса следователь (дознатель) должен представиться и разъяснить цель допроса. Несовершеннолетний должен понять, что его показания, действительно, очень важны.

Следующая проблема допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего заключается в том, что следователь

не всегда учитывает различия в проведении допроса взрослого, несовершеннолетнего и малолетнего. В протоколе допроса показания ребёнка излагаются языком взрослого человека, вопросы формулируются без учёта особенностей подростковой (или детской) психологии.

Сложность проведения допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего по уголовным делам, связанным с половыми преступлениями заключается также в том, что несовершеннолетние не обладают знаниями для описания таких видов преступлений, могут испытывать чувство стыда и не рассказать о некоторых фактах. Будучи в неадекватном психическом состоянии под влиянием угроз, насилия, шантажа или повышенной внушаемости, несовершеннолетние свидетели (потерпевшие) уклоняются от дачи показаний. Вследствие чего, подростки теряют доверие к взрослым или испытывают чувство страха. [3] Педагог и психолог должны помогать следователю в правильности получения и изложения показаний путем рекомендаций о более правильной формулировке вопросов допрашиваемому.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать ряд выводов:

1) допрос несовершеннолетних свидетелей и потерпевших (особенно по уголовным делам, связанным с половой неприкосновенностью личности), вызывает ряд проблем, возникающих из-за особенностей возрастной психологии. Соответственно, необходимо вводить соответствующие курсы повышения квалификации следователей. Это нужно для установления психологического контакта и получения более правдивых показаний от несовершеннолетних свидетелей и потерпевших;

2) необходимо включить педагога и психолога в перечень лиц, указанные в разделе 8 УПК РФ, и определить их права и обязанности. Кроме этого необходимо предусмотреть необходимость их предупреждения об ответственности по ст. 310 УК РФ, а также более детально регламентировать требования, предъявляемые к данным категориям лиц.

Список использованных источников и литературы:

[1] Рыжаков А. П. Уголовный процесс: учебник. 5-е изд. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2011. – С. 342-343.

[2] Кобцова Т.С. Тактика допроса несовершеннолетних. – М.: Экзамен, 2015. – С. 1.

[3] Романов В.В. Юридическая психология: учебник. 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – С. 433.

© Д.И. Боталова, 2021

*М.Б. Картоев,
магистрант 2 курса
напр. «Конституционное и
муниципальное право»,
науч. рук.: З.О. Батыгов,
к.п.н., проф.,
ИнГГУ,
г. Магас*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье выделены проблемы правового обеспечения деятельности религиозных организаций и ряд предложений по совершенствованию регуляционного процесса деятельности религиозных организаций в России.

Ключевые слова: законодательство, религиозная организация, религиозное объединение, статус юридического лица.

Законодательством, а также органами публичной власти в ходе правоприменительной практики могут устанавливаться юридические препятствия в реализации элементов правового положения религиозных объединений. Они являются примерами ограничений, налагаемых на свободу совести, в том числе в ее коллективных формах. При этом юридические препятствия в реализации того или иного права важно отличать их от правовых ограничений. Под первыми в юридической литературе понимают «обстоятельство (явление), совокупность обстоятельств, снижающие эффективность механизма правового регулирования, исключающие или затрудняющие реализацию субъективных прав, исполнение юридических обязанностей, направленных на удовлетворение законных интересов» [5].

В свою очередь, «под ограничениями прав понимаются установленные законодательством пределы реализации человеком (гражданином) прав, выражающиеся в запретах, обязанностях, ответственности, существование которых

детерминировано необходимостью защиты конституционно признаваемых ценностей и назначением которых является обеспечение необходимого баланса между интересами личности, общества и государства» [2]. «Ограничения конституционных прав и свобод являются непреодолимыми в данное время на территории данного государства, так как они устанавливаются этим государством, которое в силу своего суверенитета в каждом отдельном случае отдает приоритет общественным интересам над частными... Ограничения своего рода «аннулируют» права человека в данное время и при данных обстоятельствах. Человек не имеет права как такового» [7]. Такое ограничение – это законное сужение какого-либо субъективного права. Исходя из этого иногда ограничения рассматриваются в сугубо положительном аспекте, а юридические препятствия – как явления отрицательные.

Анализируя российское законодательство, а также правоприменительную практику можно выделить ряд характерных юридических препятствий в реализации отдельных элементов правового положения религиозных объединений. При этом, как утверждают аналитики, за последние пять лет были приняты законы, которые нацелены на ограничение деятельности неправительственных организаций и организаций гражданского общества.

Среди юридических препятствий, которые законодательно устанавливаются для действующих религиозных объединений, можно выделить следующие.

1. Неравенство правового статуса религиозных организаций, систематизирование религий, выдвижение традиционных церквей.

2. Насилие над священнослужителями и представителями религий, уничтожение религиозных предметов, гонения за выражение религиозных чувств верующих.

3. Неправомерное применение антиэкстремистского законодательства, уменьшение результативности религиозной пропаганды и борьбы с религиозным экстремизмом.

В настоящее время имеет место большое количество юридических препятствий в создании и регистрации религиозных объединений.

Возможность для религиозных объединений зарегистрироваться в качестве юридического лица очень важна для того, чтобы полностью реализовать право на свободу религии или убеждений. Как неоднократно подчеркивал Европейский Суд по правам человека, религиозные общины традиционно существуют в форме организованных структур. Автономное существование религиозных общин необходимо для плюрализма в демократическом обществе и, таким образом, лежит в самой сердцевине защиты, которая предоставляется на основании ст. 9 Европейской Конвенции.

В случае отказа в предоставлении статуса юридического лица религиозному объединению должны быть сформулированы и представлены веские причины такого отказа, отвечающие требованию соразмерности вводимых ограничений. Международным сообществом выработан ряд стандартов к устанавливаемому на национальном уровне порядку регистрации религиозных объединений европейских демократических государств и регулированию их деятельности.

Процедуры, предоставляющие религиозным объединениям доступ к приобретению статуса юридического лица, не должны включать те или иные обременяющие требования. К негативным примерам подобных требований, не оправданных с точки зрения международного права, можно отнести следующие:

- все члены религиозного объединения обязаны подписать заявление о регистрации и указать их полное имя, дату рождения и место проживания;
- устав религиозной организации должен очень содержать подробную информацию;
- очень высокая или нецелесообразная государственная пошлина за осуществление регистрации;
- требование к религиозному объединению или иметь утвержденный юридический адрес, или осуществлять свою деятельность лишь по тому адресу, который указан в документах о регистрации.

Установление вышеперечисленных ограничений представляется ненужным и излишним в демократическом обществе [3].

Кроме того, религиозным объединениям, которые хотят получить статус юридического лица, необходимо облегчить способ получения одного, в частности, сократить длительные или нерегламентированные сроки ожидания. Документы, связанные с регистрацией и необходимые для приобретения статуса юридического лица, должны выдаваться государственными органами.

Способы приобретения статуса юридического лица религиозными организациями должны быть доступными и открытыми для любых религиозных объединений. Является недопустимым тот факт, что некоторые религиозные структуры исключались из этого процесса только потому, что выходят за рамки традиционной религии или потому, что односторонне толковали или определяли понятия религии или убеждений. Соответственно, в качестве ограничения можно рассматривать запрет на регистрацию религиозных организаций представителями отдельных культов.

Приобретение статуса юридического лица религиозным объединением мне должно законодательно зависеть от наличия в нем какого-либо минимального количества членов. Потребности небольших по количеству членов организаций также должны учитываться государством[4]. Необходимо понимать, что при правовых нормах, устанавливающих слишком высокое минимальное число членов организации, возникают неоправданные препятствия для функционирования недавно образованных религиозных общин.

В России для регистрации местной религиозной организации согласно ст. 9 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» достаточно десяти граждан Российской Федерации, которые достигли 18-летнего возраста и непрерывно проживают в одной местности или в одном городском или сельском поселении. Централизованные религиозные объединения создаются при условии наличия трех и более местных религиозных организаций одного вероисповедания. Данные требования представляются вполне приемлемыми и соответствующими международным стандартам.

Учитывая тот факт, что граждане любого государства

имеют право на свободу религии или убеждений, нельзя на законодательном уровне препятствовать тем религиозным объединениям, которые были созданы за рубежом или чьи штаб-квартиры не находятся на территории данного государства, в получении статуса юридического лица.

На получение статуса юридического лица любым религиозным объединением не может влиять одобрение или положительная рекомендация иных религиозных объединений, поскольку это не относится к их компетенции, а является публичной функцией государства. Практика запрашивания государственными органами мнения некоторых религиозных объединений относительно заявлений предоставить статус юридического лица другим религиозным общинам (организациям), заставляет сомневаться в нейтралитете и беспристрастности государственных органов и должностных лиц. В Российской Федерации к нарушениям указанного стандарта можно отнести включение в советы, осуществляющие религиозоведческую экспертизу (в том числе проводимую и на этапе регистрации религиозных организаций) представителей отдельных конфессий.

Необходимы строгие, законодательно закрепленные критерии, в соответствии с которыми возможно вынести решение об отказе в предоставлении религиозной организации правосубъектности либо же о лишении религиозной группы данного статуса. При этом в резолюции необходимо указывать причины принятия соответствующего решения. Это объяснение должно быть конкретным и четким, что, в свою очередь, облегчает осуществление права на обращение в суд и апелляцию.

В России согласно ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»[1] перечень оснований отказа в регистрации весьма лаконичен. При этом сама формулировка нормы не предполагает однозначной обязанности органов власти отказать в регистрации. Так, можно выделить следующие причины отказа религиозной организации в государственной регистрации:

- 1) Противоречие целей и деятельности религиозной организации Конституции Российской Федерации и

законодательству Российской Федерации (при этом обязательно указание конкретных статей законов);

2) учреждаемая организация не получила статуса религиозной;

3) организация предоставила устав и прочие документы, которые не отвечают требованиям законодательства Российской Федерации или которые содержат недостоверные сведения;

4) в едином государственном реестре юридических лиц ранее зарегистрирована организация с таким же названием;

5) учредитель(-и) создаваемой организации неправомошен.

Решение об отказе в предоставлении религиозной организации правосубъектности либо же о лишении религиозной группы данного статуса следует принимать в крайнем случае, поскольку это влечет за собой тяжелые последствия для статуса данной группы, ее деятельности, финансирования и пр. Подобное решение необходимо и обосновано, если организацией совершены серьезные неоднократные нарушения, которые угрожают общественному порядку, а также при отсутствии возможности результативного применения других мер. В обратном случае принципы соразмерности и субсидиарности могут быть не соблюдены. Чтобы отвечать указанным принципам, законодательству следует создавать возможность для вариативности и содержать ряд менее тяжких санкций.

Таким образом, в условиях нашей многоконфессиональной и многонациональной страны развитие общей идеологии на основе религии вообще не представляется возможным, каждый регион будет развивать те верования, которые близки большинству населения. И если в одном субъекте федерации будут поддерживать РПЦ (МП), в другом – традиционный для соответствующей территории ислам, в третьем – буддизм и т.д., то это скорее приведет не к объединению страны, а к развитию сепаратистских движений [6].

Для поддержания стабильности и единства поликонфессиональных государств, которых в мире большинство, реализация свободы совести и свободы вероисповедания в

различных ее формах может сопровождаться ограничениями. Однако они не должны носить произвольного и чрезмерного характера. Все ограничения должны быть предусмотрены законом, быть необходимыми в демократическом обществе и иметь законную цель – устанавливаться в интересах национальной безопасности и общественного порядка, для предотвращения беспорядков и преступлений, охраны здоровья и свобод других лиц.

В противном случае нельзя говорить о строительстве подлинно правового демократического государства, как это провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации, что в итоге приведет к разрушению государственности и дестабилизации гражданского мира. Поэтому в России необходимы системные изменения действующего законодательства в сфере реализации свободы совести и статуса религиозных объединений. Совершенствованию подлежит легальная классификация коллективных форм отправления культа.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 26.09.1997 №125–ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // «Российская газета». – №190, 01.10.1997.

[2] Панченко В.Ю., Петров А.А. О классификациях и типологии юридических препятствий в реализации прав и законных интересов // Юридические препятствия в реализации прав и законных интересов: проблемы теории и практики / под ред. В.Ю. Панченко, А.А. Петрова. М., 2015. – С. 109.

[3] Погасий А.К. Метаморфозы российского законодательства о свободе совести: от законотворчества до право применения // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. – №4. – С.87.

[4] Пчелинцев А.В., Загребина И.В., Лункин Р.Н., Свобода совести в современной России. – М.: Региональная общественная организация содействия просвещению граждан. Информационно-аналитический центр «Сова». – 2017. – С.96.

[5] Сулейманов Б.Б. Методологические аспекты правовых препятствий // Юридические препятствия в

реализации прав и законных интересов: проблемы теории и практики / под ред. В.Ю. Панченко, А.А. Петрова. М., 2015. – С. 75.

[6] Сергеев А.В. Конституционно–правовые основы противодействия религиозному экстремизму в России. Хабаровск. – 2016. – С.65.

[7] Zaitseva E/R., Panchenko V/Yu. Restrictions of Constitutional Rights and Freedoms and Legal Obstacles in Their Implementation // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – №8. – P. 1576-1579.

© М.Б. Кармоев, 2021

*А.Ф. Мелехина,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: shipika@yandex.ru,
науч. рук.: Л.В. Шупика,
старший преподаватель
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА В ПОРЯДКЕ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ТРАНСМИССИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению поединститута наследственного права – наследственной трансмиссии. В ходе анализа нормативного правового регулирования авторы приходят к выводу, что процедура наследственной трансмиссии является относительно самостоятельным основанием для инициирования процедуры наследования имущества.

Ключевые слова: приобретение наследства, наследственная трансмиссия, трансмиттент, трансмиссар, переход права наследовать,

В рамках совершенствования института наследственного права в Российской Федерации был создан поединститут наследственной трансмиссии, который можно считать самостоятельным основанием для начала процедуры наследования имущества.

Сущность наследственной трансмиссии отражена в статье 1156 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – «ГК РФ») и состоит в том, что в ситуации, когда наследник, призванный к наследованию по завещанию или по закону, умер после открытия наследства, не успев его принять в срок, установленный законодательством, право на принятие причитавшегося ему наследства переходит к его наследникам по закону, а в случае если все наследственное имущество было завещано – право переходит к его наследникам по завещанию

[1]. Также существуют специальные термины, определяющие стороны, находящиеся в указанных правоотношениях – «трансмиттент» – наследник, который не вступил в наследство в результате своей смерти и «трансмиссар» – гражданин, к которому переходит право на принятие наследства.

Положения о процедуре наследственной трансмиссии содержатся в главе 64 ГК РФ «Приобретение наследства» ввиду того, что сущность наследственной трансмиссии напрямую связана с процессом принятия наследства, который имеет свои особенности в рассматриваемой ситуации.

В научной литературе высказывается позиция о том, что в ситуации наследственной трансмиссии фактически наличествует переход права наследования имущества по наследству, в результате которого имущество наследодателя переходит не к его наследникам по закону или завещанию, а к наследникам умершего наследника вне зависимости от основания такого наследования [2]. Однако данная точка зрения противоречит позиции законодателя, прямо выраженной в п. 1 ст. 1156 ГК РФ, где сказано, что право на принятие наследства в порядке наследственной трансмиссии не входит в состав наследства, открывшегося после смерти наследника.

Исследователи также указывают на наличие некоторых обстоятельств, при которых механизм наследственной трансмиссии не реализуется. Так, например, А.И. Слепынина среди таких обстоятельств называет ситуации, когда:

- 1) наследодатель в завещании подназначил другого наследника;
- 2) наследодатель и наследник умерли в один и тот же день;
- 3) трансмиссар является обязательным наследником [3].

Однако Методическими рекомендациями по оформлению наследственных прав высказывается более детализированная позиция по вопросу возникновения наследственной трансмиссии в ситуации, когда наследодатель и наследник умерли в один и тот же день.

Так, в п. 8.7. Методических рекомендаций определено, что ситуация, когда лица, имеющие право наследовать после друг друга, умерли в один день до 01.09.2016, не является

основанием для возникновения наследственной трансмиссии и к наследованию призываются наследники каждого из умерших. Однако если рассматриваемая ситуация возникла после 01.09.2016 и в документах органов ЗАГС или решении суда есть указание на момент смерти этих лиц, то лицо, умершее в более поздний момент, признается наследником (трансмитентом) ранее умершего наследодателя [4].

Согласно общим положениям о принятии наследства, установленным в статье 1153 ГК РФ, принятие наследства может быть осуществлено: 1) подачей заявления по месту открытия наследства нотариусу или иному уполномоченному на выдачу свидетельств о праве на наследство должностному лицу; 2) совершением действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства (принятие мер по сохранению наследственного имущества, осуществление оплаты расходов на его содержание и так далее).

Для того, чтобы процесс осуществления наследственной трансмиссии мог быть запущен, нотариус должен убедиться в том, что умерший наследник в течение установленного законодательством Российской Федерации срока не принимал наследство. В соответствии с п. 8.1. Методических рекомендаций по оформлению наследственных прав нотариусом бесспорно признается наследование в порядке наследственной трансмиссии только в случае, если в наследственном деле отсутствует информация о принятии наследства трансмитентом [4].

Кроме того, в соответствии с пунктом 2 статьи 1156 ГК РФ на правила о наследовании в порядке наследственной трансмиссии также распространяются положения ГК РФ о восстановлении пропущенного срока для принятия наследства, установленные статьей 1155 ГК РФ в части восстановления такого срока судом. Представляется, что положения о возможности восстановления срока для принятия наследства при условии согласия всех остальных наследников на такое восстановление, выраженного в письменной форме, также применимы в ситуации наследственной трансмиссии, так как прямого запрета законодательства на такое восстановление не содержится. Однако необходимо отметить, что такой процесс

должен учитывать все особенности наследственной трансмиссии, в частности, необходимо правильно определять круг наследников, чье письменное согласие на восстановление срока будет являться необходимым [5].

В том случае, если срок для принятия наследства истек, наследство не принято, и наследник умирает, то оснований для возникновения наследственной трансмиссии не возникает, так как такой наследник признается не принявшим наследство и переход права на принятие наследства в результате его смерти не осуществляется ввиду прекращения права на принятие наследства за истечением срока на его принятие [4].

Необходимо также отметить, что при наследовании имущества в порядке наследственной трансмиссии и наследовании имущества умершего наследника, нотариусом должны быть оформлены два наследственных дела [4], что предусматривает необходимость наличия двух самостоятельных оснований для открытия производства по этим делам. Здесь мы можем сделать вывод о том, что в описываемой ситуации конечный наследник должен будет подавать два заявления в порядке статьи 1153 ГК РФ для того, чтобы требования ГК РФ к процедуре принятия наследства были соблюдены.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что процедура наследственной трансмиссии является относительно самостоятельным основанием для инициирования процедуры наследования имущества, а также легко соотносится с общими правилами ГК РФ о принятии наследства. Несмотря на это, специфику указанного поединститута наследственного права необходимо учитывать, как при оформлении самого перехода прав на наследственное имущество, так и при иных действиях, реализуемых в рамках наследственных правоотношений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 03.12.2001. №49. Ст. 4552.

[2] Слободян С.А. О наследовании в порядке наследственной трансмиссии [Электронный ресурс] // Гражданин и право. – №4. – 2016. – С. 51. URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26322350> (дата обращения: 28.02.2021).

[3] Слепынина А.И. Проблемы теории и практики наследования в порядке наследственной трансмиссии [Электронный ресурс] // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы III Международной научно-практической конференции. Научно-образовательное учреждение «Вектор науки». – 2015. – С. 238. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23231145> (дата обращения: 28.03.2021).

[4] Методические рекомендации по оформлению наследственных прав (утв. решением Правления ФНП от 25.03.2019, протокол №03/19) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

[5] Соловьева К.Е. Наследственная трансмиссия в современном гражданском праве [Электронный ресурс] // Мир современной науки. – №6 (58). – 2019. – С. 70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42763590> (дата обращения: 28.03.2021).

© Л.В. Шипика, А.Ф. Мелехина, 2021

*Е.В. Мищенко,
магистрант напр. «Юриспруденция»,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

УСТАНОВЛЕНИЕ ФАКТОВ, ИМЕЮЩИХ ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОСОБОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: данная статья освещает особое производство в гражданском процессе, а также исследует особенности и порядок рассмотрения дел устанавливающих факты, имеющие юридическое значение в особом производстве.

Ключевые слова: особое производство, юридический факт, суд, установление факта, гражданский процесс.

В судебной практике дела особого производства играют значительную роль. Одной из самых распространенных категорий дел особого производства являются дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение (гл. 28 ГПК РФ). Суд устанавливает факты от наличия или отсутствия, которых зависит возникновение, изменение или прекращение личных и имущественных прав граждан или организаций, а именно: родственных отношений; факты нахождения на иждивении; факты регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения брака, смерти; факты признания отцовства; факты принадлежности правоустанавливающих документов лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении; факты владения и пользования недвижимым имуществом; факты несчастного случая; факты смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти; факты принятия наследства и места открытия наследства, а также другие имеющие юридическое значение факты[1]. Такие факты

должны быть подтверждены соответствующими документами, т.к. справки, записи, акты. Тем не менее, встречаются случаи, когда факт не может быть удостоверен соответствующим документом по причине его утраты и невозможности восстановления. Для данных случаев предусматривается судебный порядок установления юридических фактов[3].

Суды могут принимать заявления об установлении фактов, имеющих юридическое значение и рассматривать их в порядке особого производства, при соблюдении определённых условий, если в соответствии с законом данные факты порождают юридические последствия – возникновение, изменение или прекращение личных или имущественных прав граждан и организаций[1]. Если заинтересованное лицо обращается к суду с просьбой установить факт, не имеющий юридического значения, судья должен отказать в принятии заявления. Если такое заявление было ошибочно принято судом и по нему началось судебное разбирательство, то суд прекращает производство по делу.

Заявления по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение, подаются в суд по месту жительства заявителя, за исключением заявлений об установлении факта владения и пользования недвижимым имуществом, которое подается в суд по месту нахождения строения (ст. 266 ГПК РФ). К заявлению, как правило, приобщается документ, подтверждающий невозможность установления факта в несудебном порядке[1]. Исключение составляют дела, в которых удостоверение факта законом не предусматривается.

Необходимо указание цели установления факта, имеющего юридическое значение, для того, чтобы судья при приеме заявления определил юридическую значимость данного факта и круг заинтересованных лиц. Если в заявлении не будет указана цель обращения в суд, судья вправе оставить данное заявление без движения. Кроме указания цели установления определенного факта, к заявлению необходимо приложить письменные доказательства, свидетельствующие о невозможности получения надлежащего документа или о невозможности восстановления утраченного документа. В качестве таких доказательств может выступать, например,

извещение органа ЗАГСа об отсутствии записи акта гражданского состояния и письменный отказ в восстановлении утраченной записи ввиду невозможности её восстановления.

Круг лиц, имеющий право на обращение в суд, определяется содержанием норм материального права, регулирующих отношения, в связи, с возникновением которых требуется установление факта, имеющего юридическое значение. Суд рассматривает дела об установлении:

1. родственных отношений;
2. факта нахождения на иждивении;
3. факта регистрации рождения, усыновления и удочерения, расторжения брака, смерти;
4. факта признания отцовства;
5. факта владения и пользования недвижимым имуществом;
6. факта несчастного случая;
7. факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;
8. факта принятия наследства и места открытия наследства [1]. А также других имеющих юридическое значение фактов.

Рассмотрим некоторые факты подробнее. Так, например, суду нередко приходится устанавливать факт имеющих правовое значение родственных отношений между гражданами. Обычно заявитель просит подтвердить наличие родственной связи между ним и другим лицом. Суд вправе устанавливать и факт нахождения на иждивении. Под иждивением следует понимать материальную помощь одного гражданина другому, носящую постоянный характер и служащую основным источником для существования. Также, суды вправе устанавливать факты регистрации рождения, усыновления или удочерения, регистрации или расторжения брака, и смерти, когда соответствующая запись в органах загса не сохранилась[2]. Если с просьбой об установлении факта регистрации брака обратился только один супруг, то второй привлекается к участию в деле в качестве заинтересованного лица. Опровержение им факта регистрации не препятствует

рассмотрению дела в порядке особого производства[2]. Если же спор о регистрации брака перерастает в спор о праве, дело разрешается в исковом производстве.

В заявлении об установлении факта указывается цель, т.е. правовые последствия его для заявителя. От цели зависит юридическая значимость факта, подведомственность спора суду, определение круга заинтересованных лиц. Иногда правовой характер факта очевиден и специальной оговорки и проверки при возбуждении не требуется. Так, не вызывает сомнения правовой интерес заявителя в установлении факта смерти супруга, факта регистрации брака[4]. Решение суда по заявлению об установлении факта, имеющего юридическое значение, является документом, подтверждающим факт, имеющий юридическое значение, а в отношении факта, подлежащего регистрации, служит основанием для такой регистрации, но не заменяет собой документы, выдаваемые органами, осуществляющими регистрацию[1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.04.2021): [«Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, №46, ст. 4532] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 264,265,266,267,268.

[2] Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021):[«Собрание законодательства РФ», 24.11.1997, №47, ст. 5340]//Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 54,64,69, 74.

[3] Алехина С.А. Гражданское процессуальное право: учебник / М.С. Шакарян, С.А. Алехина, В.В. Блажеев, А.Т. Боннер и др. – Москва: Проспект, 2014. – 367 с.

[4] Викут М.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации – Москва: Юрайт, 2015. – 607 с.

© Е.В. Мищенко, 2021

A.G. Секриеру,
докторант «Юридических науки»,
e-mail: alexsecrieru@mail.ru,
Universitatea Liberă Internațională
din Moldova (ULIM),
г. Кишинёв. Республика Молдова

ÎNCHEIEREA NECORESPUNZĂTOARE A CONTRACTULUI DE LOCAȚIUNE A BUNURILOR IMOBILIARE

Introducere: Principalul efect al încheierii contractului constituie dobândirea și executarea de către părți a drepturilor și obligațiilor contractuale.

Cuvinte-cheie: | Încheierea, contractul, dobândirea principiul, contract de locațiune, locatar, locator, modificare, încetare, bun imobil, chirie.

Obligațiile și răspunderea locatorului la încheierea contractului de locațiune. Momentul încheierii contractului de locațiune este foarte important, deoarece anume din acest moment apar drepturile și obligațiile părților la contract. La încheierea contractului părțile trebuie să manifeste o prudență deosebită, deoarece dacă nu vor fi respectate anumite condiții ale contractului, acesta poate deveni nul. Contractul de locațiune se consideră încheiat în condițiile art. 1027 CC al RM, și anume: dacă părțile au ajuns la comun acord în privința clauzelor esențiale ale contractului de locațiune. Clauzele esențiale sunt acelea care sunt stabilite ca atare prin lege, care reies din natura juridică a contractului sau asupra cărora, la cererea uneia din părți, trebuie realizat un acord. Reieșind din art.7 alin.2 din Lege, clauzele esențiale sunt: obiectul, termenul și plata, dar reieșind din esența contractului, mai este necesar de stipulat forma și părțile, precum și alte clauze specifice unor categorii de relații apartenente.[1]

Contractul de locațiune este încheiat conform raportului dintre cerere și ofertă. Ofertă de a contracta, este propunerea adresată unei sau mai multor persoane care conține toate elementele esențiale ale viitorului contract și care reflectă voința ofertantului de a fi legat

prin acceptarea ofertei (art.1029 alin. 1 CC al RM) [2].

Obligațiile locatorului decurg din principiu că el trebuie să asigure folosința bunului pe toată durata locațiunii. Dacă locatorul nu se obligă să asigure, ci numai tolerează – folosința lucrului de către altul nu avem un contract de locațiune ci o relație extra judiciară, care poate fi întreruptă oricând, fără angajarea răspunderii.

Reieșind din acest fapt, locatorul are următoarele obligații:

1. Obligația de a preda bunul imobil închiriat.
2. Obligația efectuării reparațiilor capitale.
3. Obligația de garanție.

Obligația de a preda bunului imobil închiriat. Locatorul este obligat să transmită bunul în stare corespunzătoare potrivit destinației stabilite în contract și să mențină bunul în această stare pe durata locațiunii.

Bunul urmează a fi transmis în termenul stabilit în contract, dacă astfel de termen nu este stabilit se va preda imediat și cu cheltuiala locatorului. În caz de nerespectare a acestei obligații, locatarul are dreptul de a cere transmiterea silită a bunului și repararea daunei, sau rezilierea contractului de locațiune și repararea daunei.

În cazul în care predarea bunului s-a făcut cu întârziere locatarul este îndreptățit de a cere o diminuare a chiriei proporțională cu lipsa de folosință.[3]

Bunul închiriat împreună cu accesoriile sale după cum am menționat, trebuie să fie predat într-o stare corespunzătoare destinației în vederea căreia a fost închiriat contractul de locațiune a bunului imobil. Și astfel dacă bunul ar avea nevoie de anumite reparații, locatorul este obligat să le efectueze înainte de preluarea lucrului către locatar, chiar și în cazul când printr-o clauză contractuală, toate reparațiile ar fi fost puse în sarcina locatorului. [4]

Obligația efectuării reparației capitale. Conform art.1274 alin 1 al Codului Civil al R. Moldova, locatorul este obligat să efectueze reparația capitală a bunului închiriat dacă legea sau contractul nu prevede altfel.[5]

Reparația capitală se consideră acea reparație care este legată de cheltuielile materialelor considerabile în cadrul căreia se efectuează schimbul ori restabilirea detaliilor de bază a bunului închiriat.

Deci, pentru a menține bunul imobil în stare de a servi la întrebuințarea pentru care a fost închiriat, locatorul trebuie să efectueze reparațiile necesare în tot timpul locațiunii, dacă în cursul ei bunul are nevoie de asemenea reparație. Îndeplinirea acestei obligații nu înseamnă că locatorul trebuie să reconstruiască imobilul care „a pierit în totul sau s-a făcut netrebnic spre obișnuita întrebuințare”, în acest caz încetând contractul de locațiune a bunului imobil. [6]

Dat fiind faptul că locatorul trebuie să întrețină lucrul în bună stare în tot cursul locațiunii el nu va răspunde pentru stânjenirea folosinței locatarului adusă prin efectuarea reparațiilor chiar dacă ar fi lipsit în parte de folosința lucrului. Această reparație urmează a fi efectuată în termenul stabilit în contract sau când reiese dintr-o necesitate urgentă. În cazul neexecutării acestei obligații îi acordă locatarului dreptul să efectueze reparația capitală și să treacă cheltuielile de reparație capitală în contul chiriei. [7]

Obligația de garanție. Obligația de garanție care revine locatorului se aseamănă cu obligația de garanție a vânzătorului cu deosebirea că în caz de vânzare dreptul transmis și garantat este proprietatea, iar în cazul locațiunii este folosința liniștită și utilă.

În virtutea acestei obligații locatorul răspunde de tulburările provenite:

- din propria sa faptă
- provenită de la terț
- din viciile lucrului

Condiția principală constă în faptul că această tulburare să aducă o atingere serioasă folosinței.

Locatorul este obligat să se abțină de la orice faptă personală care ar avea drept consecință tulburarea locatarului în folosința lucrului. Cu alte cuvinte este obligat să asigure folosința liniștită și utilă a bunului. Astfel locatorul nu are dreptul să schimbe forma bunului pe durata locațiunii. Fie prin transformarea materială a lucrului, fie indirect prin schimbarea destinației.[8]

Dacă locatorul nu respectă această obligație, locatarul poate cere prin justiție oprirea sau distrugerea schimbărilor. Dat fiind faptul că locatorul trebuie să întrețină lucrul în bună stare în tot cursul locațiunii, el nu va răspunde pentru folosința locatarului adusă prin efectuarea reparațiilor, chiar dacă va fi lipsit în parte de

folosința bunului imobil.

Legea obligă pe locatar să suporte tulburările provocate de reparațiile făcute de locatorul, cu condiția ca aceste reparații trebuiau să aibă caracter urgent, neputând fi amânate până la încetarea contractului de locațiune.[9]

Autorii români dispun că reparațiile trebuie să fie făcute în cel mult 40 de zile. Dacă reparațiile nu se efectuează în acest interval de timp, atunci locatarul are dreptul să ceară o scădere de chirie proporțională cu lipsa parțială a folosinței. Iar dacă reparațiile sunt făcute de așa măsură încât locatarul, pierde folosința totală a lucrului, atunci el poate cere rezilierea contractului chiar dacă pierderea folosinței n-ar întrece 40 de zile.[10]

Noul Cod civil prevede și unele drepturi foarte specifice, care nu erau cunoscute de legislația civilă anterioară.

Astfel, din esența art. 1275 al Codul Civil al R. Moldova rezultă că în baza contractului de locațiune locatorul este în drept să dea în chirie un bun cu vicii de ordin material sau juridic, dar numai la momentul încheierii contractului, cu condiția că locatarul este informat despre aceste vicii.

În baza art. 1268 al Codul Civil al R. Moldova, locatorul are dreptul să verifice bunul închiriat, să efectueze lucrări asupra lui și, în cazul imobilului, să-1 prezinte eventualilor cumpărători sau locatari, fiind obligat să-și exercite aceste drepturi în mod rezonabil, în cazul încetării raporturilor contractuale locatorul este în drept să ceară de la locatar demolarea construcțiilor neautorizate, dacă acestea nu prezintă interes pentru el. Dacă locatarul nu efectuează aceste lucrări, locatorul este în drept să demoleze construcțiile neautorizate, dar pe contul locatorului [11].

În cazul în care, după încetarea raporturilor contractuale, locatarul nu restituie bunul închiriat, locatorul are dreptul să ceară plata chiriei pentru toată durata întârzierii și repararea prejudiciului în partea neacoperită de chirie (1287 al Codul Civil al R. Moldova.).

Concluzie. Sub aspect general, din punct de vedere practic și cu caracter predominant, atât la încheierea a contractelor de locațiune, cât și la încetarea lor, există două modalități principale de abordare. Primul mod, este același prin care a fost încheiat, adică prin acordul părților. De asemenea, data expirării contractului constituie, de asemenea, un acord al părților care prevede stingerea

relațiilor de locațiune, însă în acest caz aceasta a fost stabilită inițial, și nu pe parcursul derulării contractului..

A doua modalitate de încheierea ne corespunzătoare a contractelor de locațiune și frecvent întâlnit în practica judiciară, este din inițiativa atât a a locatorului cât și a locatarului.

Deseori, această contracte apare din cauza diverselor motive, ca de exemplu ne cunoașterea normelor legale sau nerespectarea legislației.

Deci, o analiză mai explicită a unor cazuri mai specifice de încheierea ne corespunzătoare a contractelor de locațiune ar fi bine-venită de a fi introdusă în cadrul normativ al Republicii Moldova, pentru a evita interpretarea eronată sau exhaustivă a unor prevederi.

Biografie:

- [1] Art. 679 al Codul Civil al R. Moldova;
- [2] Art. 1029 alin. 2 al Codul Civil al R. Moldova;
- [3] Tratat de drept civil contracte speciale Fr. Deak. p. 110.
- [4] Drept Civil. Contracte special V I Dan Chirică p. 176.;
- [5] Drept Civil. Contracte special V I Dan Chirică p. 178;
- [6] Drept Civil. Succesiuni D. Macovei. p. 15.;
- [7] Tratat de drept civil contracte speciale Fr. Deak. p. 112;
- [8] Drept civil. Parte specială. Note de curs”. Chișinău, 2003.A.

Bloșenco. p. 67.;

- [9] Drept Civil. Succesiuni D. Macovei. p. 16]
- [10] Drept Civil. Succesiuni D. Macovei. p. 16
- [11] Ibidem

© A.Г. Серпуев, 2021

*Е.В. Семилеткина,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katrin.semiletkina@gmail.com,
П.В. Каменева,
к.ю.н.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЪЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОЛНОСТЬЮ ДЕЕСПОСОБНЫМ (ЭМАНСИПИРОВАННЫМ) В ПОРЯДКЕ ИСКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная статья посвящена возможности рассмотрения дела об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным в порядке искового, а не особого производства, путем исследования действующего материального и процессуального законодательства.

Ключевые слова: несовершеннолетний, эмансипация, исковое производство, особое производство, дееспособность, правовой спор, родители, права и обязанности.

Закон определяет подачу заявления, рассмотрения заявления и решение суда по делам об эмансипации несовершеннолетнего по правилам особого производства, предусмотренного п. 5 ст. 263 ГПК РФ[1]. На мой взгляд, это не совсем верно. Чтобы подтвердить свою точку зрения, приведу несколько доказательственных фактов, которые будут подтверждать мою позицию.

Законодательством установлено, что в особом производстве, в отличие от искового, не может разрешаться материально-правовой спор, а могут устанавливаться лишь определенные юридические факты. Так под особым производством следует принимать вид одностороннего гражданского судопроизводства, в котором нет материально-правовых притязаний заявителя, а происходит выявление и констатация тех или иных обстоятельств, с которыми закон

связывает возникновение, изменение или прекращение у заявителя каких-либо прав или обязанностей. Особое производство несовместимо со спором о праве и поэтому, если возникает спор, то суд оставляет заявления без рассмотрения, а заинтересованным лицам разъясняется право на обращение с иском в обычном порядке (ст. 263 ГПК РФ)[1].

По правовой природе и по существу, несогласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего носит материально-правовой характер и создает препятствия к осуществлению несовершеннолетним его субъективного права на эмансипацию. Так при отсутствии согласия на эмансипацию хотя бы одного из родителей, она может быть произведена не иначе как по решению суда. Поэтому следует, что при исследовании проблемы эмансипации в ракурсе прекращения родительских прав по воспитанию несовершеннолетнего, считаю возможным провести абстрактную аналогию с делами о лишении родительских прав, не принимая во внимание правовые последствия указанных действий. В результате и в том, и в другом перечисленных случаях противными сторонами в споре оказываются несовершеннолетний и его родители, между которыми возник правовой спор. Но в одном случае спор вызван недостойным поведением родителей, которые не желают добросовестно исполнять свои родительские права и обязанности либо используют их не по назначению, а в другом – желанием самого несовершеннолетнего обрести полную дееспособность вопреки воле родителей, поскольку родители не дают согласие на эмансипацию. Так законодатель относит рассмотрение дел о лишении родительских прав к исковому производству, а признание несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) к особому. Наблюдается явное противоречие, потому что и в том, и в другом случае имеет место правовой спор, сторонами которого являются ребенок и его родители.

До совершеннолетия на родителях лежит право и обязанность воспитывать ребенка и лишиться этого права может только суд. Важно отметить, что право родителей на воспитание детей является наиболее важным среди родительских прав, поэтому это личное, неотъемлемое право родителя,

возникающее с момента рождения ребенка. Следует обратить внимание, что прекращаются родительские права при наступлении определенных обстоятельств, предусмотренных п. 2 ст. 61 СК РФ. Родительские права, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия[3]. Из данного факта следует, что именно родители несовершеннолетнего, выступающие против эмансипации, являются противной стороной в споре, а потому вправе наравне со своим несовершеннолетним ребенком отстаивать в суде свои родительские права и законные интересы. Действительно статья 27 ГК РФ регулирует реализацию субъективного права несовершеннолетнего на эмансипацию. Так несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда[2]. Поэтому эмансипация должна происходить в рамках искового производства, а формой защиты данного права должен выступать иск. Таким образом, пока суд не признает несовершеннолетнего полностью дееспособным, на родителях лежит право и обязанность его воспитывать, выступать в защиту его прав и интересов в суде и других органах. Следует подчеркнуть, что в процессе о признании несовершеннолетнего полностью дееспособным на стороне истца может выступать не только сам несовершеннолетний, но также один из его родителей (лиц, их заменяющих), который согласен на эмансипацию, а также прокурор или орган опеки и попечительства. А на стороне ответчика в этом случае должен выступать родитель несовершеннолетнего (лицо, его

заменяющее), который не дает согласие на эмансипацию, или оба родителя, если они оба не дают согласия. Поэтому можно утверждать, что иск о признании несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным) относится к преобразовательному иску. Поскольку он ведет к прекращению и изменению некоторых семейных правоотношений, которые затрагиваются данным иском притязанием. А также решение суда, вынесенное по данному иску, является юридическим фактом материально-правового характера, влекущим прекращение правоотношений по воспитанию несовершеннолетнего и все вытекающие из него правоотношения. Из этого следует, что объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению органа опеки и попечительства при условии согласия родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия по решению суда в порядке искового судопроизводства.

Таким образом, на основе приведенных выше фактов, анализируя действующее материальное и процессуальное законодательство, можно сделать вывод о том, что несогласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего на эмансипацию следует рассматривать как спор о праве, который должен разрешаться в порядке искового, а не особого судопроизводства.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 30.04.2021)

[2] «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

[3] «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).

© Е.В. Семилеткина, П.В. Каменева, 2021

*Е.А. Соловьева,
студент напр. «Юриспруденция»,
e-mail: elizavetka_soloveva_2018@list.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА

Аннотация: судебный приказ – достаточно интересная тема для размышлений, он не является спонтанным, приказ прошел не малый исторический путь развития, хоть и не совсем долгий, даже в наше время есть моменты, которые требуют некоторых корректировок. Наблюдая опыт прежних времен, следует отметить, что приказ – служит удобным и дешевым способом по разрешению большинства бесспорных дел.

Ключевые слова: приказное производство, судебный приказ, Российская Федерация, исполнение.

Несмотря на то, что приказное производства – более упрощенная форма производства, есть некоторые недочеты, кроме того, они и будут, если не будет предложено путей их решения проблемы.

По истечении срока для отмены судебного приказа судебный приказ вступает в законную силу. Есть разные сроки для вступления приказа в законную силу:

- для ГПК РФ (взыскание задолженностей по кредиту, коммунальным платежам и иные) 10 дней с момента получения судебного приказа или истечения срока хранения почтовой корреспонденции (судебного приказа) на почте;
- для КАС РФ (взыскание налоговых платежей);
- алиментные платежи и выплата заработной платы – подлежат немедленному исполнению в тот же день.

После того, как судебный приказ вступил в законную силу судом направляется судебный приказ взыскателю, последний же имеет право в течении трех лет обратиться с данным документом для исполнения. Актуальной проблемой является то, что для взыскания задолженности по сумме, указанной в

заявлении достаточно просто оригинала судебного приказа, заверенного гербовой печатью, а для взыскания государственной пошлины судом необходимо написание и печать исполнительного листа, в этом есть некоторое противоречие.

Являясь упрощенной формой судебного процесса, одновременно сочетая в себе функцию судебного постановления и исполнительного документа, дополнительная выдача исполнительного листа для взыскания государственной пошлины в пользу бюджета является некоторым усложнением этой процедуры.

Выдача исполнительного листа для взыскания государственной пошлины является проблематичной по следующим причинам:

- дороговизна;
- увеличение сроков исполнения;
- усложнение работы аппарата мирового судьи.

Бланки должны быть изготовлены на специальной бумаге с водяными знаками, а также с иными видами защиты согласно критериям отнесения товаров к категории защищенной от подделок полиграфической продукции. Бланки должны иметь серию и номер, которые наносятся типографским способом. Бланки подлежат учету (по сериям и номерам) в журнале учета бланков по форме согласно приложению.

Журналы учета бланков прошиваются, листы нумеруются работником, ответственным за ведение таких журналов. Количество листов в каждом журнале заверяется на последней странице подписью начальника подразделения, ответственного за делопроизводство, и оттиском печати соответствующего суда, мирового судьи.

Бланки хранятся в металлических шкафах, сейфах и (или) в специально оборудованных помещениях в условиях, исключающих порчу и хищение бланков. По окончании рабочего дня места хранения бланков опечатываются или опломбируются. Бланки выдаются ответственным работником под роспись в журнале учета бланков.

Уничтожение испорченных бланков, а также списание утерянных бланков осуществляются по решению специальной комиссии, возглавляемой председателем соответствующего

суда, мировым судьей, руководителями подразделений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих материально-техническое обеспечение мировых судей, о чем делается соответствующая запись в журнале учета бланков.

Исполнение – процесс очень сложный и изготовление государством исполнительных листов является дорогостоящим, если сравнивать с тем, что государственная пошлина, которая по ним взыскивается, может составлять лишь четверть от суммы стоимости самого исполнительного листа.

Кроме того, для того, чтобы напечатать данный лист также нужно время, лист необходимо набирать и распечатывать на специальных бланках, что увеличивает количество работы аппарата мирового судьи, поэтому, возникает вопрос, почему законодатель усложнил процесс исполнения.

В ходе анализа указанной литературы и судебной практики были выявлены проблемы, возникающие на стадии исполнения судебного приказа, поэтому, следует внести некоторые изменения, которые смогут еще более оптимистично повлиять на работу суда, а именно– убрать такой процесс, как написание исполнительного листа на взыскание государственной пошлины по судебным приказам, связанным с налогами и сборами, более оптимальным вариантом будет использование того же судебного приказа, вступившего в законную силу. Сказанное заставляет полагать, что современное законодательство государства, несмотря на практически полное урегулирование норм приказного производства в гражданском судопроизводстве, не лишено некоторых «минусов» и в отдельные нормы необходимо внести изменения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Божко А.П., Кавкаева Ю.А., Руднева Ю.В., Фадеев А.В. // Научная статья // О некоторых проблемах приказного производства // Вестник ВУиТ. 2019. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-prikaznogo-proizvodstva> (дата обращения: .

© Е.А. Соловьева, 2021

С.А. Башаева,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в современном социально-философском смысле интеграция понимается как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которое поддерживает и развивает (или не поддерживает) общество и его подсистемы (в том числе подсистема институтов образования), и по отношению к участию в котором все члены общества имеют право свободного выбора.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, обучение, система образования, методологические подходы.

Интеграция как форма социального бытия предусматривает для человека с особыми потребностями неограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира.

Категория свободы выбора выступает в качестве фундаментального принципа социальной политики государства в сфере интеграции и имеет в своей основе определенную философскую и научно-теоретическую основу. [1]

В этом контексте интеграция в образовании рассматривается как право выбора каждого учащегося места, способа и языка обучения; для учащихся с особыми образовательными потребностями в случае их выбора в качестве места обучения учреждения общего назначения – создание

условий, адекватных по качеству специальных образовательных услуг возможностям специального образовательного учреждения, и полное включение в образовательный процесс массового образовательного учреждения (инклюзия).

Для обычных учащихся образовательная интеграция (инклюзия) означает свободу выбора между инклюзивным и обычным классом и обеспечение качества и темпа обучения, предусмотренных образовательным стандартом.

Указанные выше представления об образовательной интеграции и ее достаточно успешная реализация обеспечены в мировой системе образования в прошедшие полвека конкретными философскими позициями, соответствующими им научными теориями и методологическими подходами.

Сегодня становится очевидным, что развитие отечественного инклюзивного образования неэффективно, если действовать только методом экстраполяции – формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. Этому будет способствовать и дальнейшая разработка философских и теоретико-методологических оснований образовательной интеграции. [2]

В рамках данного сообщения представим краткий анализ состояния и возможных перспектив изучения теоретико-методологических оснований инклюзивного обучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции, а также общенаучный и частно-научный уровни теоретических и методологических основ ее развития.

Для философии как одной из форм общественного сознания значима разработка мировоззренческого фундамента образовательной интеграции как новой социокультурной реальности, и выработка методологических основ познания

закономерностей внедрения и развития инклюзивных процессов. Это возможно в таких философско-методологических аспектах, как историко-философский, онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский.

В основе зарубежных исследований и концепций интегрированного (инклюзивного) обучения лежат философские идеи экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии, которые в теории и методологии конкретных наук – психологии, педагогики, социологии – преломляются в интерактивный подход, в своем развитии давшим такие направления как персоналистское, социально-феноменологическое и социально-экологическое, являющиеся теоретико-методологическими основаниями инклюзивного образования в зарубежной педагогике.

Так, например, философия экзистенциализма предложила новый взгляд на человека с ограниченными возможностями, его индивидуальное и социальное бытие, выдвигая центральную идею – экзистенцию, т.е. центральное ядро человеческого «Я», благодаря которому каждый человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность, «выбирающая» и «строящая» себя сама, свою жизнь, ответственная за свои действия по отношению к себе и к окружающему миру. [2]

Социальные условия и условия образования должны быть, таким образом, направлены на то, чтобы бытие человека с ограниченными возможностями стало максимально самостоятельным, независимым, а сам человек, занимая активную и ответственную жизненную позицию, – равноправным членом общества, реализуя себя в этом обществе. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями определяет сегодня подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования.

Различные философские дисциплины дают возможность мировоззренческого изучения проблем инклюзивного образования. Так, с позиций философской и педагогической антропологии исследователи могут подойти к изучению антропологических аспектов проблемы обучения и развития

человека с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования исходя из положения, что человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в большей мере, чем любое человеческое существо, нуждается в образовании, которое делает для него возможным саморазвитие и самореализацию как единство телесного, духовного и душевного развития.

Это обеспечивается только в диалогическом процессе постоянного и активного взаимодействия человека с социокультурным окружением на протяжении его жизни и деятельности в условиях определенного исторического времени.

В исследовательской деятельности и в образовательной практике для решения, соответственно, эпистемологических и дидактических задач образовательной интеграции могут быть использованы такие подходы, как системно-синергетический, деятельностный, интерактивный, компетентностный, контекстный, которые в конкретных исследовательских или дидактико-методических ситуациях могут выступать отражением той или иной грани конструктивистской методологии. [3]

В заключение необходимо подчеркнуть значимость осмысленного, научно-обоснованного подхода к внедрению и реализации образовательной интеграции, опоры на современные философские и научные идеи, применения адекватной задачам методологии их решения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва, 2011 г.

[2] Бордовский Г.А. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Санкт-Петербург 2008. – С. 131.

[3] Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Москва 2008 г.

© С.А. Башаева, 2021

О.В. Богданова,
доцент,
e-mail: bogdolvikt@gmail.com,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов

ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ В ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПЕДВУЗА

Аннотация: статья содержит размышления об особенностях вокальной подготовки в вузе; раскрывает основные факторы профессионального педагогического подхода к постановке голоса, позволяющие состояться успешной подготовке будущего педагога.

Ключевые слова: образование, профессионализм, педагог, методика, опыт, техника пения.

Практика великих педагогов, их обширный методический опыт является составной частью многовековой культуры нашей цивилизации. Несмотря на смену столетий основы вокальной методики (постановки голоса) остаются неизменными. И триста лет назад, и сегодня одинаково актуальными являются такие понятия как певческое дыхание, певческая позиция, звукообразование, резонанс, вокальная техника, исполнительские задачи. Современная вокальная педагогика применяет эффективные классические методики для развития голоса в различных типах учебных заведений. В педагогических вузах, в силу их специфики (ограничение часового обеспечения вокальных дисциплин), именно применение традиционных методик в процессе обучения позволяет: развить и укрепить голос учащегося, сформировать вокально-технические навыки, исполнительские умения, передать знания о вокальной работе. Всё это необходимо будущему учителю музыки в школе, музыкальному работнику в детском саду, педагогу-музыканту в системе дополнительного образования.

В области вокальной педагогики сохраняются и передаются традиционные методики преподавания как гарант успешного классического академического образования. В

условиях педвуза перед педагогом-вокалистом не стоит задача обучения певца. Своей целью он должен ставить: а) знание механизма пения, понимание его технологических закономерностей и умение применять комплекс знаний в педагогической практике; б) постановку голоса для успешного и благополучного применения его в предстоящей профессиональной деятельности; в) музыкальное образование во взаимодействии с циклом смежных дисциплин, развитие музыкальных способностей; г) развитие интеллектуально и духовно богатой личности, способной успешно справляться с рабочими нагрузками по окончанию вуза. Именно академическая постановка голоса несет в себе слагаемые успешной и здоровой профессиональной деятельности будущих специалистов, основанной на применении голоса. Использование традиционных методик обучения в работе вузовского педагога-вокалиста формирует фундамент здоровья и гигиены голоса студента.

Следует подчеркнуть важность профессионального уровня вузовского педагога, занимающегося со студентами образовательной, воспитательной деятельностью и в таком важном процессе как осознание студентами личной причастности и ответственности за возложенную на них функцию созидания социально-культурного уровня подрастающего поколения. Многоуровневое взаимодействие с молодежью оказывает влияние не только на формирование профессиональных компетенций студентов, но также на их личностный рост, систему ценностей и расстановку приоритетов, внутреннюю и социальную культуру. Для направления «Музыкальное образование» характерным является применение интерактивных методов обучения, позволяющих интегрировать имеющиеся у студентов знания и способности в реальное практическое действие. В первую очередь это относится к освоению студентами дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного и профессионального циклов. Во-вторых, большое значение имеет культурная среда вуза, которая создается различными направлениями и формами работы, такими как концерты хоровой и вокально-инструментальной музыки, а также участием во множестве

мероприятий различного уровня,— вузовских, городских, региональных, всероссийских, международных. В этом аспекте дисциплина Сольное пение создает практическую основу для ведения концертной деятельности, оснащая учащихся необходимыми техническими и исполнительскими навыками, умениями, знаниями.

Во время учебы важно предоставить учащейся молодежи возможность творческой самореализации как в учебной, так и в исполнительской деятельности. Педагогический профессионализм является важнейшим фактором в процессе подготовки молодых педагогов. А традиции образования и достижения современности, положительным образом зарекомендовавшие себя, должны обогащать и укреплять этот процесс, несмотря на всю его сложность и трудоемкость.

Список использованных источников и литературы:

[1] Корнейчук Л.В. Культурно-просветительская деятельность в процессе профессиональной подготовки учителя музыки // Традиции и инновации в педагогике искусства: Материалы VII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология, культура и искусство: проблемы общего и специального гуманитарного образования» (Климовск, Московская обл.). – Казань: изд-во «Отечество», 2014. – С.451-454.

[2] Щербакова А.И. Музыкальное образ-е как носитель гуманитарных ценностей культуры в современной информационной цивилизации // Система ценностей современного общества: сб. м-лов XX междунар.научно-практич.конф.:в 2-х ч. – Ч.1. – Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. – С.147-152.

[3] Смелкова Т.Д., Савельева Ю.В. Основы обучения вокальному искусству: Учебное пособие / Т.Д Смелкова, Ю.В Савельева. – Спб.:Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014.

[4] Плужников К.И. Механика пения. – Спб.: «Композитор * Санкт – Петербург», 2004. – 88 с.

© О.В. Богданова, 2021

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; рассматриваются его структурные компоненты, основные задачи, этапы и особенности его организации.

Ключевые слова: сопровождение, амплификация детского развития, дошкольное образование.

В настоящее время актуальной является проблема психолого-педагогического сопровождения как основного компонента оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Существует много подходов к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева и др.). В целом под сопровождением понимают помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора; сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка.

Понятие «сопровождение» связано с охраной и укреплением здоровья детей, комплексной оценкой уровня адаптированности ребенка в образовательной среде созданием оптимальных условий его успешной адаптации в обществе. Правильно организованное сопровождение создает «зону ближайшего развития» и открывает перспективы личностного роста.

Основными характеристиками психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого процесса, что в психоанализе называется «положительный перенос».

Исходя из понимания сопровождения как создания условий для максимально успешного функционирования ребенка через обеспечение равновесия между образовательными воздействиями с опорой на возрастные нормативы и индивидуальными возможностями ребенка, необходимо опираться на ряд существующих в науке концепций.

Основу теории психолого-педагогического сопровождения составляют концепция психологического возраста как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику (Л.С. Выготский), а также научное положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития.

Согласно первой теории, реализация психолого-педагогического сопровождения ориентируется на следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий – младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Вторая теория раскрывает возможности деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. По мнению А.В. Запорожца, именно характер детской деятельности и особенности взаимоотношений с окружающими в процессе ее обуславливают возникновение психических новообразований. Амплификация (обогащение) развития ребенка на каждом возрастном этапе происходит благодаря оптимальному использованию специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) и максимальной реализации возрастающих возможностей детей в привлекательных видах деятельности. Именно она помогает сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства, формирует позицию субъекта

детской деятельности.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ должно быть обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка как активной самоопределяющейся личности на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей и амплификации детского развития.

Достижение цели возможно посредством решения следующих задач:

1) осуществление психолого-педагогического мониторинга психического развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

2) создание психолого-педагогических условий для формирования базиса личностной культуры: физической, социальной, речевой интеллектуальной компетентности, эмоционального интеллекта, креативности, произвольности и свободы поведения, инициативности и самостоятельности, безопасного поведения.

3) создание специальных условий для коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется, прежде всего, через педагога и организацию образовательно-воспитательного взаимодействия. Поэтому психологическое сопровождение предполагает и повышение психологической компетентности воспитателя через изменение его профессионального образа мира, формируя новое психологическое видение целостного человека на разных этапах его становления.

Следовательно, в сфере реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ можно выделить три взаимосвязанных пространства его субъектов: воспитатели, родители и дети. Основная структурная единица в нем – тесное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.

В процессуальном плане сопровождение осуществляется поэтапно:

– анализ исходной ситуации, поиск направлений

психолого-педагогического сопровождения;

- проектирование и планирование возможных вариантов решения проблемы, выбор наиболее целесообразного пути решения;

- организация: создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников психолого-педагогического сопровождения, обеспечение научно-консультативной поддержки сопровождения;

- мониторинг хода и результатов психолого-педагогического сопровождения; проведение своевременной коррекции индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на основании полученных данных; оценка результативности сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка требует организации в дошкольном учреждении соответствующим образом подготовленной группы специалистов, которую составляют заведующий, методист, психолог, медицинские работники, узкие специалисты.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0.

[2] Полянский М. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучаемых // Инновации в образовании. – 2001. – №3. – С. 103-113.

[3] Семаго М. Сопровождение – это... // Школьный психолог. – 2003. – №35.

[4] Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г. и др. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Альтернатива к проекту реформирования дошкольного образования. – М., 2006.

[5] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32 с. – ISBN 978-5-98594-479-2.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2021

А.Ю. Коновалов,
преподаватель физического воспитания
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»,
e-mail: leshatmb@mail.ru,
Ю.Н. Коновалов,
руководитель физического воспитания
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»,
e-mail: yuratmb66@mail.ru,
О.Ю. Коновалова,
магистрант 1 курса напр. «Специальная
(дефектологическое) образование»,
e-mail: ya.olyafwx@yandex.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье говорится о проблемном вопросе формирования инновационной идеологии, нормативных правовых актов и практической деятельности в области инклюзивного среднего профессионального образования. В частности, изучение особенностей таких людей позволяют использовать их в создании мер по совершенствованию адаптивного физического воспитания в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, профессиональная образовательная организация, среднее профессиональное образование.

В связи с ростом уровня заболеваемости и инвалидности среди населения России есть потребность в улучшении существующих и создании инновационных мероприятий по их профессиональной адаптации и общественном объединении.

Количество людей с ограниченными возможностями

здоровья в РФ весьма высока, поэтому крайне важно обеспечить им необходимых условий для приобретения образования и профессиональных навыков. Нынешняя система образования развитого демократического социума обязана соответствовать личностным образовательным потребностям, в частности:

1. полноценном и многообразном становлении личности и развитии – с учётом параметров личности, интересов, стимулов и навыков;

2. ограниченном общественном окружении и продуктивном участии в жизни социума;

3. развитости у личности универсальных трудовых навыков, готовности к выбору профессии, а также успешности на профессиональном поприще [1].

В настоящий момент времени современному состоянию мирового социума присущи изменения отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. При этом ведущая роль отводится социальному равенству и толерантному отношению. Для всего этого формируются нормативные правовые акты, а также реализуются научные изыскания, которые стимулируют совершенствование этого направления.

Например, в 2008 году в Российской Федерации появилась конвенция «О правах инвалидов». После этого политика государства весьма изменилась в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья [2].

Приоритетным ориентиром в общественной политике в отношении инвалидов в России можно назвать медико-социальную реабилитацию.

Инклюзивным образованием является практика общего образования, которое базируется на понимании того, что люди с ограниченными возможностями здоровья в современном социуме должны всячески вовлекаться в общественные взаимоотношения. Такая практическая деятельность направлена на создание условий доступного образования для каждого человека [3].

Разумеется, такой тип образовательного процесса должен способствовать тому, чтобы две категории людей: с лицами, не имеющими отклонения в состоянии здоровья и людьми с

особыми образовательными потребностями оказывали друг другу всяческое содействие. Это в свою очередь благоприятно сказывается на развитии чувства ответственности и помогает последующему совершенствованию толерантности в социуме.

По мнению большинства экспертов, адаптивная физическая культура является важнейшим элементом процесса реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включая все её виды и формы, которые по сути являются основой социально-трудовой, общественно-бытовой и социально-культурной реабилитации. Кроме того, она выступает в роли важнейшего инструмента и методик врачебной, технической, психологической и педагогической реабилитации [4].

Из анализа Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования следует, что дисциплина «Физическая культура» имеет отношение к основной части блока в учебных планах и носит прикладной характер.

Во многих учреждениях среднего профессионального образования данная дисциплина подразумевает инклюзивный подход. В этих целях предполагается формирование программы для студентов с особыми образовательными нуждами и временно освобождёнными от практических групповых занятий, направленной на поддержку здорового образа жизни, возможности укрепления здоровья, личной активности в совершенствовании собственного потенциала. На таких занятиях обычно рассматривается теоретическая база физической культуры, здорового образа и стиля жизни, инструменты и способы укрепления личностного здоровья, разумная двигательная активность, методики регулирования образа жизни, типы утомления, стресс и профилактика, режим трудовой активности и отдыха, самооценка здоровья студентом, координирование работоспособности для благоприятной общественно-культурной и будущей профессиональной деятельности [5].

В связи с этим очень важно осуществить полноценную учебную физкультурную деятельность в общем образовательном процессе колледжей и прочих организаций

среднего профессионального образования, а также способствовать совершенствованию учебного стимула, ценностей, установке на развитие личности и получению знаний через самообразование. Вероятно, самым действенным подходом в обучении студентов физической культуре будет личностно-деятельностный подход.

Этот подход направлен на раскрытие и совершенствование личности студентов, а также активизацию и реализацию её потенциала [6].

Под адаптивной физической культурой понимается обычно инновационное направление в отечественной системе реабилитации, с помощью которой укрепляется уверенность в собственных силах, готовность преодолеть физические нагрузки, а также вырабатывается потребность в выполнении физических упражнений.

Отмечается, что сейчас активно совершенствуются адаптивная физическая культура и спорт. При этом индивидуумы с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа болезни и инвалидности вовлечены в различной степени в занятия физической культурой и спортом [7].

Большинство исследователей высоко оценивают роль адаптивной физической культуры и спорта в жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Так, по их мнению, высокая двигательная активность может кардинально воздействовать на механизм создания необходимых общественных умений, а также кроме физиологического эффекта обеспечивать уверенность в ходе коммуникаций.

Применение средств адаптивной физической культуры и спорта – это самый результативный, а также единственный способ физической реабилитации и общественной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. При всём этом адаптивная физическая культура демонстрирует большую эффективность, чем медикаментозная терапия [8].

Большинство отечественных и зарубежных экспертов придерживаются одной точки зрения. Она заключается в том,

что в процессе занятий физической культурой и спортом у людей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью возникают особые сложности и барьеры, однако в ходе занятий осуществляется общественное объединение в социум.

При всём этом следует отметить, что иностранные специалисты также подтверждают высокую результативность физической культуры в увеличении качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ещё отмечается прямая корреляционная связь между физической активностью и качеством жизни, а также благоприятным состоянием психики и самооценкой среди людей с инвалидностью [9].

Постоянные и систематические занятия физической культурой и спортом увеличивают социализацию людей с ограниченными возможностями здоровья, их когнитивную деятельность, а также физическое здоровье, что в последствии благоприятно воздействует на успеваемость в процессе обучения. Однако уровень физической активности намного ниже по сравнению с людьми, не имеющими ограничения в состоянии здоровья. При всём этом увеличение физической активности у людей с инвалидностью – это весьма тяжелая проблема и требует дальнейшего углубленного исследования [10].

Обычно эксперты, оценивая состояния людей, дифференцируют семь типов социальной недостаточности, что можно использовать для индивидуумов с инвалидностью, к которым относятся ограничения: физическая независимость, мобильность, навыки занятий обычной деятельностью, умения ведения профессиональной деятельности, экономическая самостоятельность и навыки интеграции в социум. Из этого следует, что при помощи средств адаптивной физической культуры можно достичь уменьшения влияния вышеупомянутых ограничений.

Таким образом, внедрение адаптивного физического воспитания в системе среднего профессионального образования существенным образом способствует совершенствованию внимания к здоровью, помогает развивать внимание к своему

здоровью, сотрудничеству и повышает уровень общей культуры у людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Овчинников А.Н. Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – Нижний Новгород: НИ НГУ имени Н.И. Лобачевского, 2021 – С. 191

[2] Ратифицирована Конвенция о правах инвалидов [подписана от имени Российской Федерации в Нью-Йорке 24 сентября 2008 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 3

[3] Фролов А.Ю. Современные технологии в физическом воспитании и спорте // Современные технологии в физическом воспитании и спорте – Тула: ТППО, 2020 – С. 306

[4] Остапенко Д.А. Особенности использования элементов интеллектуальной образовательной среды в системе инклюзивного образования // Инновационная наука – 2017 – №2 – 2 – С. 192-194

[5] Салпыкова И.М. Формирование готовности будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования // Успехи современной науки – 2017 – №1 – С. 100-105

[6] Питенко С.Н. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и ДОО как первая ступень в системе общего образования // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2017 – С. 282-284

[7] Морозова Н.В. Проектный подход в развитии региональной системы инклюзивного профессионального образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики – Москва: МГППУ, 2017 – С. 128-131

[8] Горюнова Л.В. Возможности современной системы инклюзивного образования в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ // Социально-

педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика – Симферополь: Ариал, 2017 – С. 74-77

[9] Паранина Н.А. Профессиональные компетенции педагога, работающего в системе инклюзивного образования // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика – Симферополь: Ариал, 2017 – С. 220-223

[10] Срослова Н.В. Физическая культура в системе инклюзивного образования // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры – Рязань: АПиУ ФСИН, 2019 – С. 254-259

© А.Ю. Коновалов, Ю.Н. Коновалов, О.Ю. Коновалова, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: разнообразие и неординарность творческого мышления у людей, всегда была интересной и актуальной темой, для самых разных дискуссий. Но по сравнению с сегодняшним обществом, то у прошлых поколений не возникало острой необходимости в творческом мышлении. Исходя из этого, существует острая потребность в психологах и педагогах, а также подготовленность родителей в обучении детей творческому мышлению.

Ключевые слова: методы, развитие, творческое мышление, младший школьник, система обучения.

Мы живем в век технологий и социального прорыва, и он требует от нас нестандартных действий, гибкого мышления и различных подходов, при любых обстоятельствах. Достаточно давно существует концепция в системе педагогики, направленная на развитие у детей творческих способностей. [1]

Тесы, разработанные Торренсом, могут использоваться для выявления творческих способностей у детей с самого раннего их возраста. Несмотря на то, что Торренс изначально понимал сложность процессе выявления творческих способностей у детей, все же он сумел создать достаточно эффективную методику тестирования детей, в том числе и младшего школьного возраста. Полученные в ходе подобного тестирования результаты отличаются своей надежностью и достоверностью. Поэтому они могут использоваться педагогами в качестве базиса для создания эффективных методов развития у детей творческого потенциала и мышления.

Длительное время творчество расценивалось в качестве способности, которую нельзя измерить, и которая является

врожденной. Торранс на основе своих исследований пришел к выводу о том, что творческие способности можно развить.

На протяжении нескольких последних лет наблюдается тенденция к усилению внимания педагогики к развитию творческих умений у ребенка. Так в 2003 году выступление Кена Робинсона на данную тему посмотрело более 5 миллионов людей. В этом выступлении автор описывал современные проблемы школьной системы, подавляющей проявление творческих способностей у детей. Существующая система образования оставляет мало места для развития нестандартного и творческого мышления.

Возможно, что недостаток творческих мыслительных проявлений в современном мире является следствием проблем в современной системе образования. В сфере образования важно заняться разработкой и внедрением обучению детей новым способам мышления. Как показывают результаты последних исследований, более 80 процентов преподавателей считают, что творчество должно быть обязательной составляющей современного процесса образования.

Творчество в стенах школы, прежде всего, подавляется спецификой современной системы образования. Вне образовательных учреждений творческие проявления на практике показывают только сотрудники различных консалтинговых, рекламных и маркетинговых агентств, которые проходили специальные курсы. [2]

Существует целый ряд методов. Позволяющих учителям во время обычных уроков развивать у детей способности к творческому и неформатному мышлению.

1. Важно обеспечить устройство образовательного процесса таким образом, чтоб дети могли на практике проявить свои творческие способности в процессе решения поставленных перед ними задач.

2. Преподаватель для достижения необходимого результата в виде улучшения показателей творческих проявлений у детей должен стимулировать их проявлять нестандартное мышление и мотивировать их к этому путем выдачи символических вознаграждений.

Важно научить школьников другим умениям и навыкам, которые помогут им проявлять их творческие способности. В качестве примера можно привести практически урок по изучению процесса замораживания. Учитель демонстрирует, что вода при заморозке становится твердой. Дети же могут начать замораживать прочие, доступные им предметы для наглядного изучения того, как заморозка влияет на разные объекты.

Ученики могут составить собственные списки предметов, которые они попробуют подвергнуть заморозке. На основе полученных итоговых результатов они составляют собственные отчеты с подробным описанием того, как отрицательная температура отразилась на замораживаемом объекте и какие его свойства изменились при длительном воздействии на объект отрицательной температуры.

На следующем этапе дети могут приступить к дискуссии о том, какие предметы могут замораживаться и менять при этом свои свойства, а какие нет. Подобная дискуссия между детьми поможет не только развить у них аналитическое мышление, но и даст возможность улучшить их коммуникационные навыки, навыки наблюдения, а также способность делать выводы, основываясь на изначально заданных параметрах веществ, объектов и явлений. [3]

Многие исследователи считают, что для стимулирования творчества в школах образование должно основываться на раскрытии знаний и развитии критических взглядов, а не на пассивном усвоении знаний. Они считают, что это применимо, независимо от того, занимается ли класс искусством, историей, наукой или гуманитарными науками. Однако большинство школьных занятий в нашей стране основано на способности ребенка запоминать.

Дети очень критически относятся к продуктам, которые они производят, и к идеям, которые у них есть. Они пытаются выразить себя творчески более по-взрослому. На их творчество влияют индивидуальные различия, физические, умственные, эмоциональные и социальные. В большинстве средних школ занятия по творчеству, такие как искусство, музыка, письмо и драма, являются факультативными, и многие из них могут не потребоваться.

Кроме того, дети становятся более самоосознающими и застенчивыми. Этот фокус часто заставляет их соответствовать своим сверстникам, что душит их творческий потенциал и делает их мысли менее гибкими.

Разнообразие и неординарность творческого мышления у людей, всегда была интересной и актуальной темой, для самых разных дискуссий. Но по сравнению с сегодняшним обществом, то у прошлых поколений не возникало острой необходимости в творческом мышлении. [3]

Наше время требует от нас нестандартных действий, гибкого мышления и различных подходов, при любых обстоятельствах. Сегодня практически весь физический труд человека переняли на себя машины. Если раньше на заводах трудились люди, то сейчас их заменили станки, именно поэтому потребность творческого мышления у человека выходит на первый план.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бахир В.К. Развивающее обучение [Текст] / В.К. Бахир // Начальная школа. 1997. – №4.

[2] Пономарев Я.А. Проблемы психологии творчества. [Текст] / Я.А. Пономарев. – М.: Просвещение, 1972.

[3] Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. [Текст] / М.: Просвещение, 1959.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация: задачи преобразования нашего общества и будущего его процветания требуют подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом. Формирование созидательной личности, сочетающей в себе прочные, обширные знания и непоколебимый нравственный фундамент, становится необходимым условием оздоровления социума и первостепенно важной чертой современного образовательного процесса.

Ключевые слова: внеклассная работа, младший школьник, познавательный интерес, система обучения.

В целостной системе школьного воспитания выделяются две главные подструктуры: дидактическая и воспитание в узком смысле. Каждая из них имеет свою специфику, учет которой становится стержневым условием формирования познавательного интереса как интегрального личностного образования. Ибо создание системы отношений, связанных с интересом к познанию и закрепление их в личностное качество, получая начало на хорошем уроке, требует целенаправленного педагогического руководства этой работой и во внеучебном воспитании.

Далее опытный педагог призывает не лениться «порыться в книгах» в поиске знаний и предлагает некоторые виды познавательных игр, применяемых ею в практике воспитательной работы с подростковыми классами [1].

К сожалению, действительно приходится констатировать, что развлекательный игровой крен внеклассного времени становится признанной нормой сегодняшней школьной

практики, вытесняющей интеллектуальное игровое общение. На наш взгляд, такая недооценка обращения к познавательной тематике в воспитательном процессе связана как с поверхностной теоретической осведомленностью педагогов о сущности данной проблематики, так и ее методической неразработанностью.

Другими словами, профессиональная компетентность педагога-воспитателя как в области проявления интеллектуальных умений, так и в практической готовности осуществлять воспитательную работу остается значимой проблемой, требующей дальнейшего научного осмысления. Это обстоятельство также вытекает, в целом, из нынешнего состояния школьного воспитательного процесса.

Указанной насущностью и обусловлена предпринятая нами исследовательская проблема, в центре которой выступает оптимизация технологии воспитания младших школьников через фактор познавательного интереса. За феноменом познавательного интереса мы усматриваем инварианту, позволяющую интегрировать обучение и воспитание школьников, видим в нем эффективный способ осуществления педагогического процесса как целостного.

И с другой стороны, только в едином учебно-воспитательном процессе можно добиться уровня развития познавательного интереса как устойчивой личностной характеристики. Сформированность познавательного интереса – черта воспитанности, основу которой составляет отношение к труду познания. Это высокого уровня мотив поведения, отношение духовного порядка, и методическая логика его формирования такова, что, начинаясь в системе учебных занятий, обязательно продолжается во внеурочное время с помощью проведения разнообразной внеклассной воспитательной работы.

Разумеется, эти отделы органически должны быть связаны. Разумеется, всякая работа в классе есть всегда работа воспитательная, но сводить воспитательную работу к образованию я считаю невозможным». В отечественной педагогике внеучебной деятельности как форме организации детей уделяется пристальное внимание. [2]

Взаимосвязанное рассмотрение двух педагогических явлений – познавательного интереса и процесса воспитания позволяет выйти на важную педагогическую закономерность, раскрывающую организацию коллективной познавательной деятельности учащихся в воспитательной работе.

Принципиальным в обосновании такой деятельности является знание о сущности воспитания как процессе формирования у учащихся разнообразных отношений к различным сторонам действительности, к другим людям и к самим себе.

Основные вопросы содержания и методики воспитательной работы в начальных классах, задачи и принципы организации воспитания младших школьников раскрываются в ряде трудов. В своих рекомендациях по организации системы воспитательной работы задачу формирования познавательного интереса приводит лишь как вспомогательную, формулируя ее, как «участие в совершенствовании, развитии познавательных интересов».

Между тем, воспитательная работа как базовое средство личностного развития учащихся требует обоснования ее процессуальных и содержательных характеристик в качестве самостоятельного источника целенаправленного формирования познавательного интереса. Таким образом, приведенные программы создают определенные предпосылки для раскрытия сущности проблемы на методическом уровне. [2]

Среди форм внеклассной познавательной деятельности авторы отводят особое место кружковой работе, а также называют «конкурсы, викторины, беседы, рассказы о новом в мире науки и техники, игры познавательного характера, прослушивание радиопередач, чтение и обсуждение книг для детей». Также подчеркивается прикладной характер приобретаемых знаний, умений и навыков: «В свободное от уроков время дети сообща добиваются результатов в опытнической работе, в изготовлении простейших моделей, учебных пособий».

Немаловажно и обобщение авторов о разбросанности познавательных интересов младших школьников. «Дети 1 и 2 классов ставят обычно вопросы, которые требуют

первоначального ознакомления с новым явлением или предметом, определения его понятием, словом. Уже в 3 классе содержание познавательных вопросов детей направлено на активное познание окружающей жизни, вопросы ребят связаны с возникновением проблемной ситуации в сознании детей».

Необходимость организации собственно познавательной деятельности, формирующей познавательный интерес через содержание и особенности методики воспитательных занятий, здесь не актуализируется. Хотя среди основных воспитательных задач, характеризующих план воспитательной работы учителя, такая работа названа в числе первых: «Воспитывать у детей интерес знаниям, к учению, к чтению, к природе, к технике, к познанию трудовой и общественной жизни». [3]

Но технологический уровень решения этой весьма важной задачи требует дальнейшего осмысления. Не разговорами, беседами наставников, а через собственную активность ученика в главном для него труде – познавательном, через совершенствование умений осуществлять этот труд – можно добиться желаемых результатов в воспитанности учащихся.

Перечисленные дела по назначению и цели определены как специально познавательные. В связи с организацией таких дел, автор приводит интересную констатацию того, что младшие школьники не любят читать, не проявляют интереса к научно-познавательной книге, но здесь мы не находим активных методик, рекомендаций по работе с энциклопедическими изданиями с детьми младшего школьного возраста.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андриянова Л.В. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности // Молодой ученый. – 2016.

[2] Столяренко А.М. Общая педагогика // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

[3] Развитие исследовательских умений младших школьников // Под ред. Шумаковой Н.Б. Издательство Просвещение, 2015.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: вся жизнедеятельность человека в широком диапазоне физиологического и социального бытия, в конечном счете, определяется уровнем его здоровья. Здоровый организм способен переносить огромные физические и психические нагрузки, не выходя за рамки физиологически допустимых отклонений. Высокая приспособляемость организма к различным внешним воздействиям – основной признак здоровья человека.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, жизнедеятельность, здоровье.

Студентов следует выделять в группу с повышенными факторами риска. К таким факторам отнесены: постоянное нервное напряжение и умственное переутомление, хроническое нарушение режима труда и отдыха, сна и питания, недостаточная двигательная активность, курение и т.д. Суммарное воздействие этих факторов вызывает «предболезни», а нередко и болезни.

Здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Здоровье в целом – интегративная характеристика, которая не сводится лишь к физическому здоровью, но предполагает и психическое здоровье человека, его психоэмоциональную уравновешенность. [1]

Различные исследования говорят о том, что 49–53% здоровья зависит от образа жизни (условия труда и быта, стрессовые ситуации, последствия гипокинезии, чрезмерная урбанизация, недостатки в содержании и ритмичности питания, вредные привычки и др.), 18-22% – биология отдельного

человека, наследственность; 17–20% – внешняя среда, экология; 10% – эффективность здравоохранения.

Таким образом, на 50% наше здоровье зависит, прежде всего, от самого человека. Однако большая часть людей начинает думать о здоровье, о здоровом образе жизни где-то в 35–40-летнем возрасте, когда уже появляются первые признаки отклонений в состоянии здоровья даже у практически здоровых людей. Но эти отклонения возникают не одномоментно и являются следствием предыдущих лет жизни.

Известно, что образ жизни характеризуется повседневной жизнедеятельностью человека. По сути, образ жизни – это выбор способа, стиля жизни, сделанный самим человеком даже при всех многочисленных превосходящих моментах. В этой связи под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы жизнедеятельности человека, которые закрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение индивидуальных, социальных и профессиональных функций.

Составляющими здорового образа жизни являются:

– оптимальное соотношение и чередование (режим) труда и отдыха;

- рациональное питание;
- организация сна;
- оптимальная двигательная активность;
- отказ от вредных привычек;
- соблюдение правил личной гигиены и закаливание;
- культура межличностных отношений. [2]

У большого числа людей, занятых в сфере интеллектуального труда, двигательная активность ограничена. Это присуще и студентам, у которых примерное соотношение динамического и статического компонентов жизнедеятельности составляет по времени в период учебной деятельности 1:3.

Уровень двигательной активности студентов в период учебных занятий составляет 50–65%, в период экзаменов – 18–22% биологической потребности. Зимой этот уровень снижается на 5–15% по отношению к лету. У студентов, отнесенных к основной медицинской группе, двигательная активность выше, чем у студентов специальной медицинской группы, в среднем

на 17–28%. Кроме того, у мужчин она выше, чем у женщин, в среднем на 25–30%.

Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой режим, при котором двигательная активность у мужчины составляет 8–12 ч в неделю, а женщины – 6–10 ч. Важный фактор оптимизации двигательной активности – самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями, включая и «малые формы» физической культуры.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление табака, алкоголя, наркотических средств входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье любого человека, и совершенно несовместимо с регулярными занятиями физическими упражнениями и спортом.

О вреде курения. Курение – одна из вреднейших привычек для здоровья человека. При курении выделяется большое количество вредных веществ, попадающих в организм (никотин, синильная кислота, аммиак, окись углерода, смолистые и радиоактивные вещества). [2]

Под влиянием непосредственного разового курения снижаются показатели следующих видов умственной деятельности: запоминание (на 4,42%), устойчивость внимания (на 7,09%), точность сложения чисел (на 5,55%). У курящих студентов также понижается и общая умственная работоспособность, не случайно среди них больше неуспевающих. Уменьшаются и силовые показатели. Признаки нездоровья обычно проявляются и во внешнем виде человека.

Курение приводит также к нарушению в деятельности эндокринных желез, в том числе надпочечников, щитовидной и половых желез. Курение оказывает негативное влияние и на пищеварение. Есть понятие «пассивное курение», при котором 50% веществ, образующихся при курении, попадает в окружающий воздух, и его вдыхают люди, находящиеся в одном помещении с курильщиком. В результате через некоторое время у них также могут отмечаться все признаки никотиновой интоксикации: головная боль, головокружение, учащение сердцебиения, повышенная утомляемость, снижение

работоспособности.

Знание правил и требований личной гигиены обязательно для каждого культурного человека. Гигиена тела предъявляет особые требования к состоянию кожных покровов: при водных процедурах вместе с чешуйками эпидермиса кожи и секретом сальных и потовых желез удаляются различные вредные вещества. После занятий физическими упражнениями необходимо принимать теплый душ, если это невозможно, обязательно сменить белье.

Гигиена одежды требует, чтобы при ее выборе руководствовались не мотивами престижности и стремлением идти в ногу с модой, а ее гигиеническим назначением в соответствии с родом деятельности и сезонными условиями, в которых она используется. К спортивной одежде предъявляются специальные требования, обусловленные характером занятий и правилами соревнований по видам спорта. [3]

Лучше, если она изготавливается из эластичных хлопчатобумажных и шерстяных тканей с высокой воздухопроницаемостью, хорошо впитывающих пот. Одежду из синтетических тканей рекомендуется применять лишь для защиты от ветра, дождя и снега и т.п. Гигиена обуви требует, чтобы она была легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и обеспечивающей правильное положение стопы во время движений.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Общие основы теории и методики физического воспитания. // М.: Физкультура и спорт, 1976.
- [2] Физиология человека // Под ред. Г.И. Косицкого. М.: Медицина, 1985. с. 544.
- [3] Фарфель В.С., Коц Я.М. Физиология человека. М.: Физкультура и спорт, 1970. 343 с.

© Л.С. Озиева, 2021

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ

Аннотация: психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студентов тесно связаны как с состоянием здоровья, так и с их способностями адаптироваться к сложным условиям обучения. При этом следует иметь в виду, что способность организма отдельного человека к адаптации в новой среде обитания во многом зависит от индивидуальных резервных возможностей, которые он должен не только реально оценивать, бережно относиться к имеющимся у него «резервам жизнедеятельности», но при возможности и увеличивать эти резервы. Собственно на это и направлен материал данной главы.

Ключевые слова: психофизиологические основы, учебный труд, обучение, здоровье.

Обеспечить высокое качество профессиональной подготовки выпускников вузов невозможно без их собственной активной учебно-трудовой деятельности. Степень активности студента во многом зависит от ряда объективных и субъективных факторов, которые проявляются в процессе обучения и вызывают определенные реакции организма, но в любом случае процесс обучения связан с мобилизацией воли, духовных и физических сил.

К числу таких объективных факторов можно отнести пол, возраст, состояние здоровья и уровень функциональной подготовленности, среду жизнедеятельности и учебного труда студентов, общую учебную нагрузку, длительность и характер отдыха и др. [1]

Среда жизнедеятельности и учебного труда является одним из объективных факторов, влияющих на успешность обучения и реакцию организма на учебную нагрузку.

Проживание в общежитии или в семье в отдельной комнате, а также многочисленные промежуточные варианты все это накладывает отпечаток на состояние организма студента, его работоспособность. Учебная нагрузка студентов по своему объему превышает нагрузку любого представителя умственного труда с регламентированным рабочим днем.

Так, например, учебное время студентов в среднем составляет 52–58 ч в неделю, включая самоподготовку. Учебная нагрузка студентов, как правило, характеризуется неравномерностью распределения во времени учебного дня, недели, семестра. Как правило, неравномерно в семестре распределяются и текущие учебные задания, контрольные работы. Эта аритмия немалого увеличивает общую психофизиологическую нагрузку учебного труда.

У значительной части студентов (около 57%), которые не умеют планировать свое время, нет полноценного отдыха, а занятия самоподготовкой продолжаются и в выходные дни. Это усугубляет общую нагрузку и ограничивает возможности использования свободного времени для необходимого пассивного и активного отдыха. Но даже при наличии определенного времени на отдых восстановительные процессы у многих студентов проходят неполноценно по причине недостаточного сна, нерегулярного питания, малого пребывания на свежем воздухе, слабой двигательной активности, в том числе и ограниченного использования средств физической культуры и спорта, и другим причинам.

К субъективным факторам следует отнести индивидуальную неспособность адаптироваться к социальным условиям обучения в вузе; личностные качества (характер, острота восприятия чужого мнения и др.); мотивацию занятий в данном учебном заведении. [2]

Способность адаптироваться к условиям обучения в вузе зависит от целого ряда причин. Прежде всего сказывается индивидуальная психофизиологическая усталость после огромного расхода нервной и физической энергии в период выпускных экзаменов в школе и приемных экзаменов в вуз, важен уровень базовых знаний, с которыми пришел в вуз первокурсник, его способности к освоению специальных

знаний, умений и навыков, требующихся в избранной профессии, и др.

Приспособление к новой системе обучения, вхождение в новый коллектив, осмысление и степень принятия ценностей будущей профессиональной деятельности – все это сопровождается большим напряжением компенсаторно-приспособительных механизмов молодого организма, оказывающих свое влияние на способность адаптации к социальным условиям обучения в вузе.

Личностные качества во много определяют общий процесс адаптации студента к новым условиям его жизнедеятельности в вузе. Взаимовлияние студентов друг на друга – сложный процесс. Здесь присутствует и общая подготовленность, и уровень знаний отдельных студентов, и их физическое состояние, и различия в материальной обеспеченности.

И сохранить собственное Я слабохарактерному молодому человеку в этой обстановке бывает очень сложно. Жизненный опыт показывает, что человек проходит как бы три стадии в развитии своих отношений с другими людьми: в подростковом и юношеском возрасте его очень интересует мнение всех о нем; в молодом и зрелом возрасте – мнение людей, которых он уважает; в пожилом и старшем – чужое мнение уже мало его волнует, так как он сам себя знает лучше других. [3]

Поэтому желательно, чтобы период адаптации студента совпал с более высоким уровнем его реальной самооценки, что позволит ему, с одной стороны, исправлять свои недостатки, а с другой не попадать под чужое, нередко негативное влияние.

Очень важно в это время проявить стойкость в обязательном и сознательном соблюдении всех составляющих здорового образа жизни (отказ от вредных привычек и т.д.), несмотря на многие «сбивающие» факторы, традиционно присутствующие в студенческом коллективе.

Мотивация обучения играет главную роль в заинтересованности студента при освоении предложенного учебного материала в данном вузе. Уровень мотивации во многом определяет не только успешность обучения, но и комфортность его состояния в учебном коллективе. Однако

мотивация обучения может изменяться и в ту, и в другую сторону уже в процессе обучения по целому ряду причин.

Критическим для студентов всех курсов, и особенно первого, является экзаменационный период. Это один из вариантов стрессовой ситуации, протекающей в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся большой ответственностью с элементами неопределенности. С этим же связана длительность постоянной психологической напряженности, которая не всегда осознается самим студентом. В этот период очень важно соблюдать должный режим труда и отдыха, других составляющих здорового образа жизни. [3]

Таким образом, суммарное влияние на организм объективных и субъективных факторов риска, к которым относятся социальные перемены, постоянное ощущение нехватки времени и длительное эмоциональное напряжение, связанные с загруженностью учебной и бытовой работой, возможная неуверенность в себе, конфликты интимно-личного характера, хроническое нарушение режима труда и отдыха, нерегулярное питание, резкое ограничение физического компонента в жизнедеятельности и т.п., может отрицательно сказаться на общем состоянии организма студента, привести к физическому и психоэмоциональному утомлению, к существенному снижению работоспособности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гулько Я.Н. Социально-биологические основы физической культуры. Учебное пособие. // МГСУ, 1996.

[2] Физическая культура: курс лекций. – Иркутск: ИрГУПС, 2011. – 156 с.

[3] Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139 с.

© Л.С. Озиева, 2021

*Е.В. Семилеткина,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katrin.semiletkina@gmail.com,
Д.И. Клименко,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katrin.semiletkina@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Трубникова,
к.п.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID 19

Аннотация: данная статья посвящена влиянию пандемии COVID-19 на физическую активность человека, обозначены ограничительные меры, введенные в городах Российской Федерации, в частности в городе Таганроге. Даны практические рекомендации по организации и проведению домашних тренировок во время самоизоляции граждан.

Ключевые слова: физическая культура; физическая активность; физические упражнения, здоровье; пандемия; занятие спортом; режим самоизоляции; домашние тренировки, вакцина, самоизоляция, спорт.

Весной 2020 года весь мир оказался охваченным влиянием глобальной пандемии новой коронавирусной инфекцией COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2. Жизнь на Земле взяла замедлилась и приостановилась. Ограничения, введенные в связи с пандемией коронавируса, оказали значительное воздействие почти на все аспекты жизни человека – на социальную, политическую, экономическую, культурные сферы. Вследствие этого, почти во всех городах России отменили масштабные культурно-массовые и спортивные мероприятия. Это меры были направлены на снижение социальных контактов, люди по большей части стали проводить

время дома. В этой связи становится актуальным вопрос о проведении тренировок в домашних условиях. Стоит подчеркнуть, что несомненными преимуществами домашних тренировок являются экономия денежных средств, возможность разнообразия тренировок по своему усмотрению, экономия времени, исключается время в пути и сборы, а также психологически комфортная обстановка.[2]

Физические упражнения это такие двигательные действия (включая и их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, а так же путь к здоровью, хорошему самочувствию и долголетию. Благодаря пандемии коронавируса стали популярны онлайн-форматы организации спортивных тренировок, большое распространение получили такие виды занятий, как йога, фитнес, стретчинг.[3] Коронавирус поменял наш обычный склад жизни, и возникает вопрос, как же правильно себя вести во время пандемии. Можно утверждать, что физические упражнения действует как модулятор иммунной системы, так во время и после физических упражнений высвобождаются противовоспалительные цитокины, повышается активация и циркуляция лимфоцитов. Слишком много или слишком мало физической нагрузки – это не хорошо, в то время как средняя физическая нагрузка очень полезна для человека, в целом. Всемирная организация здравоохранения рекомендует 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю или сочетание умеренной и интенсивной физической активности в качестве минимальной планки. Исследования показали, что физические упражнения примерно 3 раза в неделю за 2-3 месяца до заражения лучше подготавливают организм человека для борьбы с вирусом. Легкие физические упражнения могут быть защитой от осложнений после заражения инфекцией, тогда как полное отсутствие физической активности, или чересчур большой объем упражнений нет.

Следует привести рекомендации по физической нагрузке, которыми необходимо пользоваться в период пандемии коронавируса.

1. Достаточно трех тренировок по 20-45 минут (стоит

смотреть по самочувствию) в неделю.

2. Нужно стараться поддерживать свою физическую форму, а не делать упор на наращивании мышечной массы.

3. Используйте онлайн ресурсы для выбора подходящего именно вам стиля, комплекса тренировок на различные группы мышц. Большинство из них находится в открытом доступе на YouTube.

4. Ходите. Даже небольшая прогулка поможет оставаться в тонусе. Если нет возможности выйти на улицу, то можно ходить по дому, в это же время, разговаривая по телефону, к примеру.

5. В идеале лучше не находиться в сидячем положении дольше 30 минут, по возможности надо делать перерывы в сидении. Если позволяют силы, то старайтесь, как можно чаще выполнять работу или заниматься домашними делами стоя. Это также влияет на продуктивность.

6. Если вы решили выйти на улицу, чтобы прогуляться или заняться спортом, убедитесь, что вы находитесь на расстоянии не менее 1 метра от других людей.

7. Очень важно следить за здоровьем в комплексе и вместе с физической активностью соблюдать здоровую диету и крепкий полноценный сон. Оптимальный вариант – разумное чередование умственной деятельности и физической нагрузки.

Таким образом, согласно исследованиям, весной 2020 года ежедневная активность людей снизилась в среднем во всём мире примерно на 12% по сравнению с весной 2019 года. Самыми популярными видами спорта в период изоляции стали ходьба и тренировки на велотренажёрах. Также резко возросло количество тренировок по подъёму по лестнице, данные показатели выросли на 525%. Следует отметить, что по сравнению с 2019 годом, когда более половины всех занятий в помещениях являлись силовыми, весной 2020 года около половины всех тренировок основаны на кардио-упражнениях.[1] Самое главное это не бросать занятия, если вдруг нет сил или желания для выполнения тренировки. Каждое занятие должно приносить радость или по крайней мере не доставлять дискомфорт как физический, так и психологический. Оптимальный вариант – разумное чередование умственной

деятельности и физической нагрузки.

Список использованных источников и литературы:

[1] Корольчук А. Пандемия COVID-19 и двигательная активность / Корольчук А. Текст: электронный // Fit-test: [сайт] – URL: <http://fit-test.ru/blog/covid-19/2020-05-22-pandemia-covid-19-and-physical-activity.aspx>

[2] Наздрачев Г.О. Занятия физической культурой во время пандемии / Г.О. Наздрачев, А. С. Машичев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №20 (310). – С. 489-490.

[3] Юдин Б.Л. Физические нагрузки во время эпидемии: правила и ограничения / Б.Л. Юдин, А.С. Машичев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №21 (311). – С. 246-247.

© *Е.В. Семилеткина, Д.И. Клименко, 2021*

*Д.Б. Турмухаметов,
студент 1 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: trobogan@mail.ru,
науч. рук.: Т.П. Лопатина,
ст. преп.,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола*

ОЗДОРАВЛИВАЮЩИЕ СВОЙСТВА ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена характеристике особенностей основных и вспомогательных средств физического воспитания. Показано, что необходимо учитывать и специально организовывать влияние внешних факторов на людей, занимающихся физической культурой. На основе оценки здоровья среды города Йошкар-Олы методом биоиндикации даны рекомендации по выбору локаций для занятия физическими упражнениями на открытом воздухе.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические упражнения, физическая культура, гигиенические факторы, природные факторы, здоровый образ жизни.

В настоящее время все большую популярность приобретает стремление к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни активно пропагандируется как в телепередачах, так и в повседневной жизни каждого человека. Однако, несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни далеко не все следуют его нормам.

Актуальность данной темы связана с тем, что в настоящее время растет уровень заболеваемости среди населения. Именно поэтому, необходимо внедрять пропаганду использования комплексных средств физического воспитания, оздоровительных сил природы и гигиенических факторов [1, 2].

Цель настоящей работы – охарактеризовать особенности

вспомогательных средств физического воспитания.

Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения – различные двигательные действия. Соблюдение гигиенических правил в процессе физического воспитания усиливает положительный эффект физических упражнений. Вспомогательными средствами физического воспитания являются оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Режим, питание и личная гигиена относятся к гигиеническим вспомогательным средствам, к оздоравливающим силам природы относят солнце, воздух и воду. В принципе, можно говорить о факторах, которые определяют здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни представляет собой систему жизненных ценностей, направленных на то, чтобы вести активный образ жизни, правильно питаться и тем самым предотвращать заболевания и повышать естественную сопротивляемость организма. Как раз, в само понятие здорового образа жизни, кроме основных средств физического воспитания – двигательной активности – входят: оптимальный режим труда и отдыха, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек, медицинская активность, соблюдение правил гигиены.

Важно помнить, что основная составляющая здорового образа жизни – это организация пропаганды здорового образа жизни и воспитание стремления молодежи быть здоровыми и полезными членами современного общества [3-5].

Оздоровительные силы природы оказывают существенное влияние на людей, занимающихся физкультурой. Человек находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой: влияет на нее и приспосабливается к ней. Постоянно изменяющиеся солнечное излучение, температура воздуха и воды, осадки, движение и ионизация воздуха, атмосферное давление вызывают существенные биохимические изменения в организме, приводящие к физиологическим и психическим реакциям: к изменению состояния здоровья, работоспособности человека и эффективности физических упражнений. Все это сказывается на технике и тактике выполнения физических упражнений и может повышать опасность травмирования.

Несомненно, для занятия физкультурой на свежем воздухе

в условиях урбосреды необходимо обращать внимание на качество атмосферного воздуха. Не любая городская территория подойдет для этого. В нашем биоиндикационном исследовании здоровья среды на территории г. Йошкар-Олы методом оценки флуктуирующей асимметрии листа березы повислой установлены зоны с высоким и низким уровнями качества среды обитания [6], которые согласуются с данными физико-химического мониторинга [7]. В качестве рекомендаций для занятия физическими упражнениями на открытом воздухе в Йошкар-Оле следует указать территорию ООПТ «Сосновая роща», рекреационные зоны – городские парки. Следовательно, необходимо учитывать и специально организовывать влияние внешних факторов на занимающихся при выполнении им физических упражнений.

Использование природных факторов в процессе физического воспитания может осуществляться по двум направлениям. Во-первых, природные факторы рассматриваются как сопутствующие факторы, создающие при грамотном учете их действия наиболее благоприятные условия для физических упражнений. Они дополняют и усиливают эффективность воздействия движений на организм человека. Во-вторых, природные факторы выступают как относительно самостоятельные средства оздоровления и закаливания в виде солнечных, воздушных и водных ванн. При оптимальном воздействии эти процедуры, включенные в режим трудовой и учебной деятельности, становятся формой активного отдыха и повышают эффект восстановления [8-11].

Таким образом, использование вспомогательных средств физического воспитания, являющихся основой здорового образа жизни, необходимы для полноценного становления каждого человека. Именно они позволяют сохранять здоровье человека и оптимальную работоспособность.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Ильинич В.И. Физическая культура студента. – М.; Гардарики, 2005. – 448 с.
- [2] Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С.

Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Ближевский, С. К. Рябинина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 424 с.

[3] Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 187 с.

[4] Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни – М.: Академия, 2013. – 256 с.

[5] Физическая культура. Основы здорового образа жизни. / Под ред. Ю.П. Кобякова. – Ростов: Феникс, 2014. – 252 с.

[6] Турмухаметова Н.В., Турмухаметов Д.Б. Оценка здоровья среды по индексу флуктуирующей асимметрии березы повислой в Йошкар-Оле // Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: теория, методология, практика» (03 ноября 2020 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – С. 23-25.

[7] Проведение мониторинга состояния атмосферного воздуха на территории городского округа «Город Йошкар-Ола» 2019 год: Информационный отчет. Йошкар-Ола, ГУП РМЭ «Территориальный центр «Геомониторинг», 2019. – 44 с.

[8] Минх А.А. Очерки о гигиене физических упражнений и спорта. – М.: Медицина, 1980. – 987 с.

[9] Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУЗов. – М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. – 128с.

[10] Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.: Финансовый Университет, 2014. – 104 с.

[11] Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

© Д.Б. Турмухаметов, 2021

И.Н. Фролова,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад №18»
e-mail: rainforest00@mail.ru,
г. Прокопьевск
Г.А. Попова,
студентка 2 курса напр. «Логопедия»,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАКТИЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена современному методу коррекции нарушений звукопроизношения. Представленный метод основан на взаимосвязи работы центрального и периферического отдела речевого аппарата и предполагает использование тактильно-кинестетической стимуляции в коррекции звуков речи

Ключевые слова: звукопроизношение, стертая дизартрия, тактильно-кинестетическая стимуляция.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии с трудом поддаются коррекции и отрицательно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей.

Исправлением недостатков звукопроизношения при стертой дизартрии занимались многие ученые (Е.Ф. Архипова Л.В. Лопатина, М.А. Поваляева, Е.Ф. Попова, О.Г. Приходько, Н.В. Серебрякова и др.) [1, 2, 3]. Однако проблема поиска оптимальных средств коррекции звукопроизношения при дизартрии актуальна на сегодняшний день.

М.М. Кольцова указывает на то, что речевые области головного мозга формируются под влиянием импульсов от пальцев рук [4]. Вся история развития человечества доказывает, что движение руки тесно связано с речью. Функция руки и речи развивается параллельно. Это можно использовать в работе с

детьми, а особенно с теми, у кого имеются различные нарушения речи.

Чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление. В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной. Близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальце рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Именно И.П. Павлов придал тактильным ощущениям большое значение, поскольку они несут в двигательную часть речевого центра дополнительную энергию, способствующую его формированию.

Следовательно, использование тактильно-кинестетической стимуляции в коррекции звукопроизношения у детей со стертой дизартрией является научно обоснованным методом.

Развитие статических и динамических ощущений наилучшим образом происходит под воздействием раздражителей. В качестве раздражителя тактильно-кинестетических ощущений мы использовали иппликатор Кузнецова. Иппликатор представляет собой пластмассовые игольчатые "пуговицы" прикрепленные на тканевую основу. Использовался принцип восточного иглоукалывания для воздействия на рецептивные точки.

Иппликатор усиливает микроциркуляцию, вызывает расслабление мышц, активизирует кровообращение, в связи с чем, улучшает деятельность нервной системы, стимулирует импульсы, идущие от периферического отдела нервной системы к центральному.

Занятия при помощи иппликатора Кузнецова проходили в игровой форме. Звенья иппликатора мы располагали как клавиши у пианино, и дети играли на клавишах, сначала бережно, а затем со всё большим нажимом. Работа осуществлялась следующим образом: происходит одновременное произношение звуков с нажатием на иппликатор пальцами обеих рук.

Произнося звуки в определенной последовательности ребенок поочередно осуществляет нажатие подушечками

пальцев рук на иппликатор.

После овладения навыками пальцевых движений на иппликаторе Кузнецова рекомендуют начинать автоматизацию звуков в слогах, сохраняя последовательные движения пальцев по иппликатору.

Например. Автоматизация слога – СГ:

СА – СО – СУ – СИ – СЫ – СЭ

1-й палец, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, ладонь

Руки не напряжены, расположены на иппликаторе. Кисти рук при этом располагаются как на игре на фортепиано.

Началу каждого звука соответствует поочередное нажатие пальцев руки. Пальцы движутся поочередно. Звуки располагаются в строго определенной последовательности. Особое внимание обращается на правильное движение губ, мимических мышц при пропевании звуков.

При выполнении упражнений следили, чтобы выдох был свободным, мягким. Упражнения выполнялись при четкой артикуляции и приглушенном голосе на мягкой атаке. Работа проводилась в трех регистрах поочередно: в нижнем, среднем, верхнем. С помощью руки регулировали темп, ритм и слитное произношение гласных. По мере тренировочных упражнений артикуляционные движения детей становились более свободными.

Гласные звуки дети не просто произносили, а пропевали, это не только регулирует дыхание, но и воспитывает чувство сознательного и активного воспроизведения ритма и мелодики речи. Во время пропевания гласных исчезает повышенное напряжение дыхательных и артикуляционных мышц. Пение гласных помогало развивать силу голоса, чистоту его звучания, снимало напряжение. Эти упражнения позволяли также воспитывать навык эмоционально окрашенной речи.

Для проверки эффективности проведенной работы дети были условно разделены на две группы: экспериментальную (в ней использовалась тактильно-кинестетическая стимуляция) и контрольную (без использования тактильно-кинестетической стимуляции).

Анализ эффективности работы осуществлялся с помощью мониторинга состояния звукопроизношения у детей

В результате диагностики выяснили, что дети, с которые занимались с использованием тактильно-кинестетической стимуляции, показали лучшие результаты, чем дети, с которыми занимались по традиционной системе. Это выразалось в сокращении времени постановки и автоматизации звуков, а также в улучшении навыков самоконтроля за произношением.

В ходе исследования была отмечена положительная динамика развития артикуляционной моторики у детей экспериментальной группы. Большинство упражнений, вызвавших затруднения на первом этапе исследования, дети выполняли на более качественном уровне.

Однако дети экспериментальной группы выполняли движения более уверенно и в хорошем темпе, что и стало результатом более высокого уровня развития артикуляционной моторики и тактильно-кинестетических ощущений.

Таким образом, результаты мониторинга показали, что у детей экспериментальной и контрольной группы улучшилось качество звукопроизношения. Однако дети экспериментальной группы показали более высокие результаты, чем дети контрольной группы, что свидетельствует об эффективности проведенной работы исследования, а также о необходимости использования тактильно-кинестетической стимуляции в коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Список использованных источников и литературы:

[1] Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.

[2] Попова Е.Ф. Приемы нейростимуляции в коррекции звукопроизношения у детей с минимальными дизартрическими расстройствам / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2020. №4 (апрель). ART 2843. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2843.htm>

[3] Попова Е.Ф. Использование нейростимуляции в коррекции звукопротизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Журнал «Наука и школа» №3 2020г., С 190-196 ISSN 1819-463X

<https://elibrary.ru/item.asp?id=43165912>

[4] Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У– Фактория, 2004. – 224 с. + цв. вкл. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).

© Г.А. Попова, И.Н. Фролова, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.В. Захарова,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: nataha.zaharova00@mail.ru,

С.Э. Ионенко,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: sergeyionenko9@gmail.com,
науч. рук.: **Е.С. Кулешова,**

к.б.н., доц.,
ОГУ им И.С. Тургенева,
г. Орёл

ВИТАМИН D – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УДАР ПО КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация: с начала пандемии коронавируса многие ученые во всем мире пытаются выяснить, может ли регулярный прием определенных витаминов и микроэлементов снизить риск тяжелого протекания COVID-19 и тем самым предотвратить серьезные последствия или даже смерть. Одним из самых популярных объектов исследования стал витамин D.

Ключевые слова: витамин D, пандемия COVID-19, дефицит витамина D, цитокиновый шторм.

Физиологические эффекты витамина D осуществляются посредством геномных и негеномных механизмов. Геномные механизмы опосредованы взаимодействиями рецептора витамина D (VDR) с геномной ДНК. Систематизация биологических ролей витамина D указывает на широкие и ранее не изученные перспективы педиатрических и терапевтических применений препаратов витамина D для профилактики и терапии широкого круга заболеваний.

Среди витаминеров D принципиальное значение для организма имеют витамин D₃ (холекальциферол), 25-гидроксивитамин D₃ (кальцидиол, 25(OH)D₃) и 1,25-дигидроксивитамин D₃ (кальцитриол, 1,25(OH)₂D₃). Наиболее биологически активным витамином D является именно

кальцитриол[1].

Результаты эпидемиологических исследований, в которых проводились измерения уровней 25(OH)D в крови, позволяют утверждать, что в настоящее время не менее 30%–50% населения в различных странах и регионах мира характеризуются низкой обеспеченностью витаминов D. Основными причинами дефицита витамина D являются, в порядке убывания значимости:

- снижение синтеза витамина D в коже;
- недостаток в питании продуктов, содержащих витамин D;
- дисфункция билиарного тракта;
- ожирение;
- для новорожденных: низкие уровни витамина D в материнском молоке вследствие дефицита витамина D в организме матери;
- снижение синтеза 25(OH)D при дисфункции печени;
- снижение синтеза 1,25(OH)₂D при нарушениях функции почек;
- снижение всасывания;
- применение антиконвульсантов и глюкокортикостероидов;
- коморбидная патология.

Дефицит витамина D может приводить к множеству заболеваний. Например, рахит, остеомалация, остеопороз, сахарный диабет в следствие нарушения секреции инсулина и т.д. Однако в условиях пандемии коронавируса важно и то, что дефицит витамина D может приводить к более тяжелому течению инфекции[1].

Патология COVID-19 включает в себя сложное взаимодействие между SARS-CoV-2 и иммунной системой организма. Кальцитриол оказывает выраженное воздействие на ось АПФ2/ангиотензин (Ang(1-7))/MasR с усилением экспрессии АПФ2. АПФ2 является рецептором клетки-хозяина, ответственным за инвазию инфекции SARS-CoV-2. Обнаружено, что АПФ2 имеет сродство к S-гликопротеинам SARS-CoV-2, таким образом, в результате взаимодействия вируса с этим рецептором коронавирус

проникает в клетку. Наряду с этим, сам SARS-CoV-2 может ингибировать АПФ2, что приводит к накоплению Ang(1-7) и брадикинина с развитием ОРДС. С этой точки зрения, вероятно, что риск заражения коронавирусом может быть выше при недостаточности колекальциферола[2].

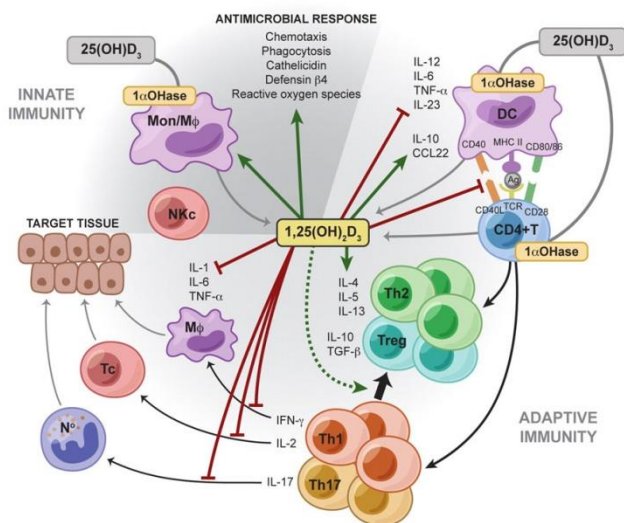


Рисунок 1 – Схема иммунного ответа

Вирус SARS-CoV-2, обладая особой иммунотропностью, активирует продукцию провоспалительных цитокинов. Однако в условиях адекватной концентрации 25(OH)D модуляция макрофагов предотвращает синтез слишком большого количества цитокинов и хемокинов.

COVID-19 также может привести к нарушению регуляции иммунной системы и развитию «цитокинового шторма» — жизнеугрожающего синдрома высвобождения воспалительных цитокинов, таких как интерферон-гамма, ИЛ-1β, ИЛ-2, ИЛ-6, ФНО-альфа[3].

Таблица 1 – Симптомы «цитокинового шторма»

Вовлеченные органы и системы	Симптомы
Общие симптомы	Лихорадка, головная боль, анорексия, недомогание, миалгия
Кожа	Кожные высыпания
Кровь и гемостаз	Цитопения (анемия, лейкопения, лимфопения, тромбоцитопения), увеличение D-димера, гипофибриногенемия
Сердечно-сосудистая система	Легкая: тахикардия с лихорадкой Тяжелые: повышение тропонина, гипотония, снижение сердечного выброса, аритмии, остановка сердца
Дыхательная система (легкие)	Гипоксия, одышка, отек легких, пневмония, острый респираторный дистресс-синдром
ЖКТ	Диарея, боль в животе, колит, гипербилирубинемия, увеличение печеночных ферментов
Почки	Электролитный дисбаланс, азотемия, повреждение почек вследствие снижения почечной перфузии
Нервная система	Головная боль, спутанность сознания, галлюцинации, дисфазия, тремор, судороги, паралич лицевого нерва, измененная походка
Костно-мышечный аппарат	Повышенная креатинкиназа, миалгия, слабость

Путем подавления провоспалительных (ИЛ-1 β , ИЛ-6, ИЛ-8 и ФНО-альфа) и активизации противовоспалительных (ИЛ-10) цитокинов витамин D может предотвратить это серьезное осложнение коронавирусной инфекции[4].

Таким образом, рассмотренные результаты проведенных исследований, однако, носят противоречивый характер, но тем

не менее свидетельствуют об ассоциации более высоких концентраций 25(OH)D со снижением риска заражения, тяжести течения инфекции и смерти от гриппа и других ОРВИ, SARS-CoV-2 и пневмонии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Громова О.А., Торшин И.Ю. Витамин D – смена парадигмы. – М: Издательская группа ГЭОТАГ-Медиа, 2018. – С. 51.

[2] Щелканов М.Ю., Колобухина Л.В., Львов Д.К. Коронавирусы человека (Nidovirales, Coronaviridae): возросший уровень эпидемической опасности. Лечащий врач. 2013;(10):49–55.

[3] Каронова Т.Л., Вашукова М.А., Гусев Д.А., Головатюк К.А., Гринева Е.Н. Витамин D как фактор повышения иммунитета и снижения риска развития острых респираторных вирусных инфекций и COVID-19. Артериальная гипертензия. 2020;26(3):295-303.

[4] Hewison M. An update on vitamin D and human immunity. Clin Endocrinol. 2012;76(3):315-325. doi:10.1111/j.1365-2265.2011.04261.x

© Н.В. Захарова, С.Э. Ионенко, 2021

И.О. Музалева,
студент 4 курса напр. «Медицина»,
e-mail: i.muzalyova@yandex.ru,
науч. рук.: Н.С. Заугольников,
к.м.н., доц.,
науч. рук.: Л.В. Снегирёва,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России,
г. Курск

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

Аннотация: статья посвящена оценке влияния вероятных факторов риска болезни Паркинсона, в частности, проанализировано воздействие стрессовых факторов, взаимосвязь с употреблением алкоголя, курением, частым употреблением кофе, шоколада, наличие болезни Паркинсона или других нейродегенеративных заболеваний у родственников.

Ключевые слова: болезнь Паркинсона, психоэмоциональный стресс, алкоголь, наследственная предрасположенность.

Болезнь Паркинсона (БП) является одним из наиболее распространенных в пожилом возрасте нейродегенеративным заболеванием с широким диапазоном моторных и немоторных нарушений [2]. Поэтому изучение факторов риска данного заболевания представляет особый научный интерес.

В основе заболевания лежит поражение стволовых и экстрапирамидных структур головного мозга и нарушение медиаторного, преимущественно дофаминового, обмена [1].

Цель исследования – выявление вероятных факторов риска и анализ механизма их воздействия на дофаминергические нигростриарные нейроны.

Материалы и методы исследования. Нами были изучены истории болезни 50 пациентов (27 мужчин и 23 женщин) в возрасте от 57 лет до 86 лет с подтверждённым диагнозом БП, прикрепленных к ОБУЗ «КГБ №2». Для выявления вероятных

факторов риска возникновения БП у указанных пациентов собирали данные анамнеза жизни, включающие сведения о подверженности их острому или хроническому психоэмоциональному стрессу, режиме сна и отдыха, употреблении алкоголя, курении, особенностях питания (частое употребление кофе, шоколада), наличии БП или других нейродегенеративных заболеваний у родственников. Для статистической обработки данных использовали корреляционный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. При сравнительном анализе данных существенных различий в исследуемых параметрах по гендерному и возрастному признакам выявлено не было. Средний возраст начала заболевания составил 66-67 лет.

В результате проведённого анализа нами было установлено, что такие факторы как курение, употребление кофе и шоколада не оказывали сколь-нибудь значимого влияния на возникновение БП, так как коэффициенты корреляции в исследуемой группе пациентов составили, соответственно: БП-курение = $-0,0029$, БП-кофе = $0,04$; БП-шоколад = $0,22$.

Данные изучения влияния наследственных факторов на возникновения заболевания представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Роль фактора наследственности в развитии болезни Паркинсона

Из данной диаграммы видно, что только у 32% пациентов в семье имелись заболевания нейродегенеративного характера.

Данные изучения влияния фактора психоэмоционального стресса на возникновения БП представлены на рисунке 2.

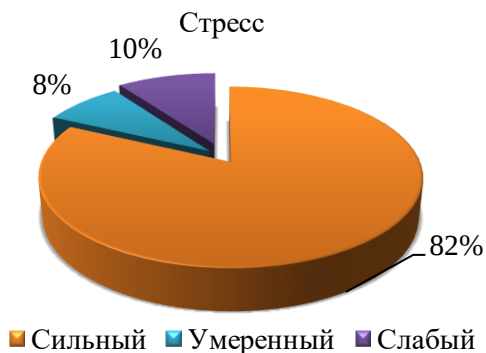


Рисунок 2 – Уровень стресса у пациентов с болезнью Паркинсона

Из данной диаграммы видно, что, в целом, 90% пациентов с БП были подвержены воздействию психоэмоционального стресса.

Данные изучения влияния фактора употребления алкоголя на возникновения БП представлены на рисунке 3.

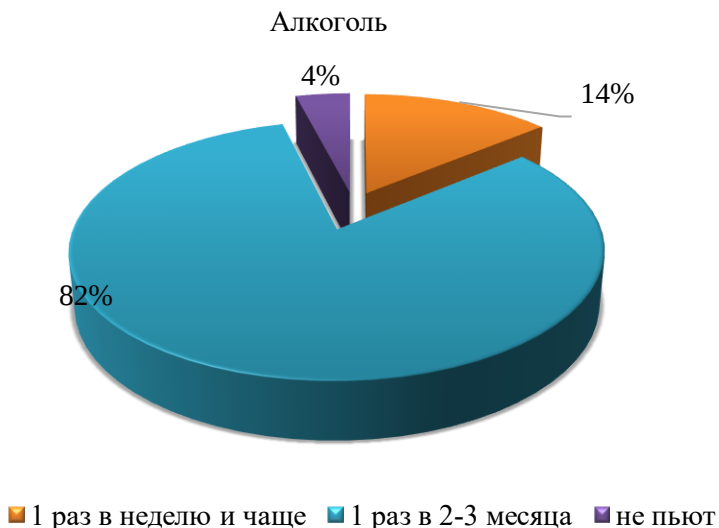


Рисунок 3 – Употребление алкоголя среди пациентов с болезнью Паркинсона.

Из данной диаграммы видно, что, в целом, 96% пациентов с БП употребляли алкоголь 1 раз в 2 месяца и чаще.

Таким образом, из представленных данных видно, что в исследуемой группе пациентов наибольшая частота развития БП связана с наличием хронического стресса или частым употреблением алкоголя.

На наш взгляд влияние стресса на возникновение и развитие БП можно объяснить тем, что стрессорные ситуации индуцируют альтерацию нейронов черной субстанции. Механизмы такой альтерации могут быть обусловлены основными эффектами стресса. Стресс-индуцированная гиперфункция надпочечников создает высокий уровень глюкокортикоидных гормонов (кортизол) в организме, что приводит к общему катаболическому эффекту и, как следствие, нарастанию деструктивных изменений в нейронах. Повышение уровня адреналина в организме приводит к стимуляции перекисного окисления липидов и развитию окислительного стресса, который играет важную роль в развитии дегенерации

нигростиарных структур и снижении выработки дофамина. Лимфоцитолитическое действие глюкокортикоидов приводит к развитию гипосупрессорного иммунодефицита, на фоне которого могут развиваться нейро-аутоиммунные реакции. Следствием этого может быть, как усиление деструкции нейронов черной субстанции, так и нарушение рецепторных свойств нейронов хвостатого ядра. На фоне стрессовой ситуации происходит нарушение микроциркуляции, что вызывает гипоксию, а затем и ишемию, приводящую к дегенерации нейронов черной субстанции. Все эти эффекты будут усиливать патологические изменения в нигростиарных структурах.

Точный механизм влияния этилового спирта на дофаминовые нейроны и, следовательно, на механизмы развития БП в настоящее время изучен недостаточно.

Выводы.

1. Наибольшая частота развития болезни Паркинсона в исследуемой группе пациентов связана с наличием хронического стресса либо с частым употреблением алкоголя.

2. Длительный психоэмоциональный стресс, частое употребление алкоголя можно рассматривать в качестве факторов, предрасполагающих к возникновению болезни Паркинсона.

Список использованных источников и литературы:

[1] Нейропсихологические расстройства на ранней стадии болезни Паркинсона / И.А. Вереютина, С.Н. Иллариошкин, Е.Ю. Журавлева, Р.К. Шихкеримов // *Анналы клинической и экспериментальной неврологии*. – 2012. – Т. 6, №2. – С. 11-15.

[2] Степкина, Д.А. Прогрессирование когнитивных расстройств при болезни Паркинсона / Д.А. Степкина, В.В. Захаров // *Клиническая геронтология*. – 2007. – Т. 13, №8. – С. 55-59.

© И.О. Музалева, 2021

*А.В. Тимоневич,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: anna.timonevich@gmail.com,
Е.Х. Хомси,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: elizaveta050101@mail.ru,
Е.К. Кулешова,
к.б.н., доцент,
e-mail: katyamed20@mail.ru,
Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Орел*

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ЛЕЧЕНИИ COVID-19

Аннотация: данная статья раскрывает тему контроля качества препаратов группы глюкокортикостероидов, а также их применение для лечения COVID-19. Были исследованы материалы по данной теме, структурирована и проанализирована необходимая информация.

Ключевые слова:глюкокортикостероиды, коронавирус, дексаметазон.

В декабре 2019 г. в Китае зарегистрирована серия необъяснимых случаев пневмонии. Последующие исследования выявили новый штамм коронавируса – SARS-CoV-2, который является возбудителем острого инфекционного заболевания Coronavirusdisease 2019 (COVID-19). За короткий период времени эпидемия новой коронавирусной инфекции переросла в пандемию, охватившую более 200 стран мира[1].

Глюкокортикостероиды (ГКС) нашли весьма широкое применение в лечении новой коронавирусной инфекции.

Глюкокортикоиды – природные стероидные гормоны коры надпочечников (кортизон и кортизол, или гидрокортизон), а также синтетические производные наиболее активного природного глюкокортикоида гидрокортизона[2].

Кортикостероиды являются производными

кортикостерона, структурной основой которого является углеводород прегнан.

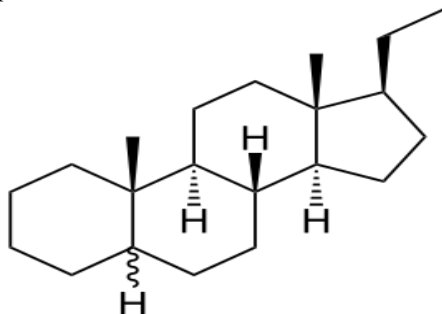


Рисунок 1 – Химическое строение прегнана

Основными эффектами ГКС является влияние на: водно-электролитный обмен, углеводный обмен, белковый обмен, жировой обмен, обмен кальция, сердечно-сосудистую систему. Проявляют противовоспалительное действие, иммуномодулирующее и противоаллергическое; влияют на кровь и эндокринную систему.

Наиболее распространенным ГКС для лечения COVID-19 является дексаметазон. Если дексаметазон недоступен, можно использовать альтернативные глюкокортикоиды, такие как преднизон, метилпреднизолон или гидрокортизон[3].

Общими реакциями ГКС определения подлинности являются:

1. Реакции, связанные с наличием α -кетольной группы;
2. Реакция с концентрированной серной кислотой;
3. Реакция, обусловленная сложноэфирной группой (гидроксисовая реакция);
4. Реакции, обусловленные кето-группой с фенолгидразином (гидроксиламином, семикарбазидом) с образованием фенолгидразона;
5. Реакция на ацетильную группу, а также инструментальные методы анализа[4].

Таблица 1 – Контроль качества некоторых ГКС

Лекар- ственное средство	Качественный анализ	Количественный анализ	Примеси
Дексамета- зон	1. Реакция с реактивом Феллинга в метило- вом спирте 2. С концентри- рованной серной кислоты (виш- нёвое окраши- вание с зелено- вато-коричневой флюоресцен- цией. 3. Получение ацетогидрокса- мовой кислоты, которая опреде- ляется реакцией с хлоридом железа (III) (красно- коричневое окрашивание)	По ФС спектрофо- тометрия на основе реакции препарата с гидразином иза- тина; Фотоколори- метрическое опре- деление	Устанавли- вают нали- чие посто- ронних стероидов
Гидрокор- тизон	1. Раствор фе- нилгидразина (желтое окра- шивание) 2. Реактив Фе- ллинга (красно- оранжевый осадок) 3. Серная кис- лота концентри- рованная (жел- тое окрашива-	Измеряют оптиче- скую плотность раствора препарата на спектрофото- метре при длине волны 238 нм	Устанавли- вают нали- чие посто- ронних стероидов.

	ние) в УФ (желтая флюоресценция) 4. Гидроксилламин с разведенной соляной кислотой и хлоридом окисного железа (темно-вишневое окрашивание)		
--	---	--	--

Доксаметазон взаимодействует со специфическими цитоплазматическими рецепторами и образует комплекс, проникающий в ядро клетки; вызывает экспрессию или депрессию мРНК, изменяя образование на рибосомах белков, в т.ч. липокортина, опосредующих клеточные эффекты. Липокортин угнетает фосфолипазу A_2 , подавляет либериацию арахидоновой кислоты и ингибирует биосинтез эндоперекисей, простагландинов, лейкотриенов, способствующих процессам воспаления, аллергии и др. Препятствует высвобождению медиаторов воспаления из эозинофилов и тучных клеток[5].

В Соединенном Королевстве в рамках национального клинического исследования RECOVERY были проведены испытания этого препарата для лечения госпитализированных пациентов с COVID 19, по итогам которых установлено наличие положительного эффекта назначения дексаметазона больным с крайне тяжелыми формами болезни.

Согласно предварительным результатам исследования, переданным ВОЗ (и опубликованным в препринте), назначение дексаметазона позволило сократить смертность на одну треть среди пациентов на искусственной вентиляции легких и на одну пятую среди пациентов, нуждающихся в кислородотерапии.

Неясно, какое влияние оказывают системные ГКС на репликацию вируса, а также на иммунитет и риск инфекционных осложнений, которые могут повлиять на

выживаемость через 28 дней после начала заболевания. Из-за нехватки данных следует также проявлять осторожность при обобщении рекомендаций для групп, недостаточно представленных в проанализированных исследованиях, таких как дети, пациенты с иммунодефицитом и больные туберкулезом [5].

Хотя ГКС представляют собой группу лекарственных средств с устоявшейся позицией и известным профилем безопасности, при определенных клинических состояниях (нарушения углеводного обмена, нарушения иммунной системы) их следует использовать с осторожностью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баздырев Е.Д. Коронавирусная инфекция – актуальная проблема XXI века. Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. 2020;9(2):6-16.

[2] Справочник лекарств РЛС [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://www.rlsnet.ru/fg_index_id_287.htm

[3] Отделенов В.А., Мирзаев К.Б., Сычёв Д.А. Возможность применения дексаметазона у пациентов с COVID-19 // Качественная клиническая практика. 2020. – Спецвыпуск S4. – 96-99.

[4] Белииков В.Г. Фармацевтическая химия. В 2 ч: Учебн. пособие – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 624 с.

[5] Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.who.int/ru/news-room/q-a-detail/q-a-dexamethasone-and-covid-19>

© А.В. Тимоневич, Е.Х. Хомси, Е.С. Кулешова, 2021

*А.А. Храпов,
учащийся,
e-mail: bx-osma@mail.ru,
БОУ «Гимназия №115,
Е.С. Ефременко,
к.м.н., доц.,
e-mail: bx-osma@mail.ru,
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России,
г. Омск*

РОЛЬ Н-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ В РАЗВИТИИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Аннотация: в работе рассмотрены данные литературы, посвященные значению Н-холинорецепторов в механизмах формирования алкогольной аддикции. Проанализирована информация, связанная с «нокаутированием» генов субъединиц рецепторов к ацетилхолину, а также информация, полученная посредством использования фармакологических блокаторов указанных рецепторов.

Ключевые слова: ацетилхолин, рецепторы, алкоголь, этанол, алкоголизм, алкогольная зависимость.

Злоупотребление алкоголем является одной из важнейших проблем медицинского характера. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) количество лиц, потребляющих алкоголь составляет около двух миллиардов человек. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя, диагностированы у более чем 76 миллионов человек [10].

Негативное влияние этилового алкоголя распространяется на все системы организма человека. Считается, что особенно подвержена данному влиянию сердечно-сосудистая система, поскольку чрезмерное потребление алкоголя ассоциировано с большим числом заболеваний сердца и сосудов и показателями, отражающими смертность по причине указанной патологии. Кроме того, значимому воздействию при хронической алкогольной интоксикации подвергаются компоненты нервной

системы: ионные каналы, фосфолипиды мембранных образований, составляющие синапсов, внутриклеточные сигнальные молекулы, рецепторы. Также прослеживается отчетливая взаимосвязь между употреблением алкоголя и курением табака. Это обстоятельство может указывать на вовлеченность системы ацетилхолина в механизмы формирования зависимости. Особое внимание уделяется изменению рецепции через ацетилхолиновые рецепторы, являющиеся главнейшими компонентами симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Разрозненность сведений о влиянии алкогольной интоксикации на работу холинэргической системы предполагает необходимость формирования целостного представления об указанном аспекте алкоголизма.

В связи с этим, целью работы был определен анализ данных литературных источников, посвященных исследованию роли никотиновых рецепторов к ацетилхолину в механизмах развития алкогольной зависимости.

Общие представления об Н-холинорецепторах связаны с тем, что они являются ионотропными рецепторами (лиганд-зависимыми ионными каналами), локализованными преимущественно в нервно-мышечных синапсах, ганглиях вегетативной нервной системы. Структурно в нейронах человека и млекопитающих спектр экспрессируемых протомеров никотиновых рецепторов представлен в виде 12 субъединиц ($\alpha 2$ - $\alpha 10$ и $\beta 2$ - $\beta 4$), среди которых наиболее часто отмечается наличие пентамерной структуры, включающей две субъединицы типа $\alpha 4$ и три субъединицы типа $\beta 2$.

Оценка роли подтипов Н-холинорецепторов в поведении, связанном с потреблением этанола, исследовалась с использованием методов, связанных с «нокаутом» гена соответствующей субъединицы. Так, сведения, представленные в работе Kamens H. et al. (2010), показали, что при «нокаутировании» гена субъединицы $\beta 2$ Н-холинорецептора изменений в поведенческих реакциях алкоголизированных животных не происходит. Также авторами получены аналогичные результаты в отношении $\alpha 6$ и $\beta 3$ типов протомеров рецептора [5].

Исследование влияния алкогольной интоксикации также не выявило различий в количестве потребляемого этанола между мышами «нокаутированными» по $\alpha 5$ и $\alpha 7$ субъединицам в сравнении с группой контрольных интактных животных [5]. Блокирование экспрессии $\alpha 4$ -субъединицы приводит к снижению интенсивности поискового поведения в отношении этанола [4]. Также в этом случае отмечено уменьшение высвобождения дофамина в структурах среднего мозга [7].

В совокупности, информация, полученная посредством блокирования экспрессии отдельных протомеров Н-холинорецепторов, позволяет говорить о том, что субъединицы $\beta 2$, $\beta 3$, $\alpha 5$ -7, не имеют критического значения в формировании алкогольной зависимости. Рецепторы, содержащие субъединицу $\alpha 4$, могут быть вовлечены в механизмы развития алкогольной аддикции.

Также участие никотиновых ацетилхолиновых рецепторов в развитии алкогольной зависимости изучалось посредством фармакологической блокады рецепторов к ацетилхолину на различных биологических моделях алкоголизации. В частности, для достижения указанных целей применялся неселективный, конкурентный антагонист никотиновых ацетилхолиновых рецепторов – мекамиламин. В ряде экспериментальных исследований были установлены факты, свидетельствующие в пользу и местного, и системного применения мекамиламина в аспекте снижения количества потребляемого этанола лабораторными животными. Так, в работе Lê A. et al. (2000) было показано, что назначение высоких доз никотина (0,8 мг/кг) при повторном применении инициировало усиление потребления этанола лабораторными животными. Мекамиламин существенно снижал количество выпитого раствора этилового спирта [6]. Оценка действия мекамиламина при приеме внутрь в дозах 7,5мг и 15мг выявила снижение эйфорического влияния алкоголя и уменьшение стремления к дополнительным дозам алкоголя при острой алкогольной интоксикации [3]. Однако, в ряде исследований показана информация о неоднозначности эффектов мекамиламина при клинической оценке острого воздействия алкоголя. В тоже время интересными представляются данные о том, что конкурентный антагонист

никотиновых рецепторов – дигидро- β -эритроидин – не влиял на уровень потребления этилового алкоголя. Указанные сведения могут формировать точку зрения об отсутствии участия $\alpha 4\beta 2$ -подтипа рецепторов в развитии алкогольной зависимости [2,11].

Частичный агонист Н-холинорецепторов – варениклин – снижал добровольное потребление этанола у животных, подвергшихся двухмесячной алкоголизации [9].

Представлены данные о неэффективности антагониста $\alpha 7$ -подтипа никотиновых рецепторов – метилликаконитина – в отношении снижения использования этанола на модели чрезмерного действия алкоголя [5].

Предварительное (до назначения этилового алкоголя), подкожное введение в дозах 4 мг/кг и 10 мг/кг лобелина, являющегося неселективным антагонистом $\alpha 4\beta 2$ -подтипа рецепторов, снижало количество выпитого животными раствора этанола при оценке через определенные временные интервалы после введения лобелина [8].

Таким образом, в большинстве случаев применения фармакологических блокаторов Н-холинорецепторов при алкогольной интоксикации показан положительный эффект, что свидетельствует о перспективности научных разработок в данном направлении в аспекте воздействия на звенья патогенеза зависимости от алкоголя.

Публикация подготовлена в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН».

Список использованных источников литературы:

[1] Blomqvist O., Ericson M., Johnson D., Engel J., Söderpalm B. Voluntary ethanol intake in the rat: effects of nicotinic acetylcholine receptor blockade or subchronic nicotine treatment // Eur. J. Pharmacol. – 1996. – V. 314 (3). – P. 257-267.

[2] Blomqvist O., Hernandez-Avila C., Van Kirk J., Rose J., Kranzler H. Mecamylamine modifies the pharmacokinetics and reinforcing effects of alcohol // Alcohol Clin. Exp. Res. – 2002. – V. 26 (3). – P. 326-331.

[3] Chi H., de Wit H. Mecamylamine attenuates the subjective stimulant-like effects of alcohol in social drinkers // Alcohol Clin. Exp. Res. – 2003. – V. 27 (5). – P. 780-786.

- [4] Hendrickson L., Guildford M., Tapper A. Neuronal nicotinic acetylcholine receptors: common molecular substrates of nicotine and alcohol dependence // *Front. Psychiatry*. – 2013.V. 4. – P. 29.
- [5] Kamens H., Anderson J., Picciotto M. Modulation of ethanol consumption by genetic and pharmacological manipulation of nicotinic acetylcholine receptors in mice // *Psychopharmacology*. – 2010. – V. 208. – P. 613-626.
- [6] Lê A., Corrigall W., Harding J., Juzysch W., Li T. Involvement of nicotinic receptors in alcohol self-administration // *Alcohol Clin. Exp. Res.* – 2000. – V. 24 (2). – P. 155-163.
- [7] Liu L., Hendrickson L., Guildford M., Zhao-Shea R., Gardner P., Tapper A. Neuronal nicotinic acetylcholine receptors: common molecular substrates of nicotine and alcohol dependence // *Biol. Psychiatry*. – 2013. – V. 73(8). – P. 738-746.
- [8] Sajja RK, Rahman S. Lobeline and cytosine reduce voluntary ethanol drinking behavior in male C57BL/6J mice // *Prog. Neuropsychopharmacol. Biol. Psychiatry*. – 2011. – V. 35 (1). – P. 257-264.
- [9] Steensland P., Simms J., Holgate J., Richards J., Bartlett S. Varenicline, an $\alpha 4\beta 2$ nicotinic acetylcholine receptor partial agonist, selectively decreases ethanol consumption and seeking // *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*. – 2007. – V. 104 (30). – P. 12518-12523.
- [10] World Health Organization Editors. Global status report on noncommunicable diseases. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2010).
- [11] Young E., Mahler S., Chi H., de Wit H. Mecamylamine and ethanol preference in healthy volunteers // *Alcohol Clin. Exp. Res.* – 2005. – V. 29 (1). – P. 58-65.

© А.А. Храпов, Е.С. Ефременко, 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.П. Килюшик,
студентка 2 курса
напр. «Промышленный дизайн»,
e-mail: jinnahv@mail.ru,
Л.С. Стребкова,
студентка 2 курса
напр. «Промышленный дизайн»,
О.А. Гладышева,
ст. преп.,
ЮРГПУ им. М.И. Платова,
г. Новочеркасск

РОЛЬ ЦВЕТА И ФАКТУРЫ В ДИЗАЙНЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль цвета и текстуры в создании объектов дизайна, их влияние на восприятие человека и значимость понимания нюансов этих инструментов в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: сфера дизайна, восприятие цвета, фактура, практичность, стиль, материалы.

Цвет и фактура являются свойствами предметного мира, помогающими человеку ориентироваться в окружающей действительности [1]. Они оказывают влияние на восприятие объектов и образов, а следовательно, играют определённую роль в сферах, связанных с созданием повсеместно окружающих нас вещей. К такому направлению деятельности относится и дизайн, нацеленный на разработку надежных, удобных, а также красивых вещей, способных поднять конкурентоспособность производителя на рынке [2]. Но может ли правильный выбор цвета и фактуры помочь дизайнеру в достижении данной цели, и если да, то каким образом? Для того чтобы узнать ответ, разберемся в данной теме подробнее.

Согласно маркетинговым исследованиям приблизительно 80% информации, усваиваемой через органы чувств, является визуальной. Таким образом, большинство объектов дизайна мы,

в первую очередь, оцениваем глазами. Это подтверждает и исследование, проведенное секретариатом Сеульской международной выставки цветов, согласно которому 92,6% респондентов заявили, что при покупке товара уделяют наибольшее внимание визуальным факторам [4]. А это значит, что одними из первых свойств товара, на которые обратит внимание покупатель, станут цвет и внешний вид фактуры.

Для начала обратимся к информации, касающейся физиологического воздействия цвета на человека. Так, известно, что красный действует возбуждающе, этот цвет согревающий и активный. Оранжевый тонизирует, в то время как синий подавляет, а также замедляет функции физиологических систем человека. Следует добавить, что простые, чистые и яркие цвета, а также контрастные сочетания обычно возбуждают и удовлетворяют потребностям людей со здоровой, неутомленной нервной системы: молодежь, работники физического труда, люди с кипучим темпераментом и открытым характером. Сложные, ахроматические цвета скорее действуют, успокаивающе. Они вызывают сложные и неоднозначные эмоции, удовлетворяют потребности в изысканных ощущениях и обычно привлекают людей пожилого или среднего возраста, а также тех, кто занимается интеллектуальным трудом или обладает тонко организованной нервной системой.

Кроме того, на восприятие человека влияет также и цветовая символика. К общепринятым, понятным всем, символам мы можем отнести определение белого цвета как блага и чистоты или сравнение черного с мраком. Красный символизирует кровь, тепло и огонь, это цвет материи. Зеленый, олицетворяющий природу, гуманность, и в то же время считающегося цветом ядовитым опасным [1]. Стоит отметить, что также существуют и цветовые символы, принадлежащие определенным культурам. Так, например, невинный и чистый на Западе белый, в восточном обществе считается цветом смерти[3].

Обращаясь к теме брендинга, мы видим схожую ситуацию. Например, красный цвет используется в основном для привлечения внимания. Он появляется там, где нужно показать силу, энергию, страсть и решительность. В то же время

этот цвет не подходит в тех моментах, когда требуется показать безопасность[6].

Следует учесть, что, как правило, цвета воспринимаются не по отдельности, а с помощью сравнений и контрастов, создавая все новые смыслы [4]. Также стоит помнить о разнообразии цветового мира, в котором каждый оттенок будет вызывать определенные ощущения и эмоции. Дизайнеры могут совмещать цвета, создавая особые настроения и качества, используя один цвет для ослабления или усиления других цветов [3]. А с использованием еще одного инструмента, фактуры, возможностей для создания оригинального объекта становится больше.

Большое внимание необходимо уделить выбору сырья для изготовления продукта. Важно учитывать характеристики используемого материала, который будет удовлетворять требованиям назначения предмета. Материалы необходимы во всех отраслях жизнедеятельности человека – медицина, строительство, инженерия и так далее. Дизайн придает необходимую им форму, делает достигаемым для конечного потребителя. Фактуру мы воспринимаем и зрительно, и осязательно, что укрепляет ассоциации, связанные с той или иной поверхностью. Когда мы видим перед собой какой-нибудь объект дизайна, то воскрешаем те ощущения, создавая в голове определенный образ. Так, фактура может вызывать самые разные эмоциональные ощущения, оказывать психологическое воздействие. Так с давних пор для обстановки своего жилья и украшения себя самого человек чаще использовал «теплые» фактуры: дерево с его разнообразной степенью обработки, ткани, различные плетения, кожи и меха, изделия из глины и т.п. [1]. Изящная гладкая поверхность украсит интерьер или рекламный проект спа-салона, а колючая проволока может служить метафорой насилия или тюремного заключения.

Стоит отметить, как и в случае с цветом, одна и та же фактура может совершенно по-разному раскрываться в сопоставлении и контрасте с другими. Например, поместив рядом фактуры с противоположными уникальными формальными свойствами, дизайнер может усилить последние[3].

Из сказанного ранее вытекает то, что цвет и фактура играют важную роль в создании объектов дизайна. Они могут вызывать самые разные ассоциации и влиять на физическое и психическое состояние человека, тем самым воздействуя на восприятие продукта. Таким образом, от того, какие были выбраны цвета, фактуры и материал может зависеть успех созданного дизайна в целом. Хороший дизайн создается не на основе личных предпочтений, а исходя из хорошего осознания концепции разрабатываемого объекта, анализа психологии целевой аудитории, для которой разрабатывается продукт и понимания роли цвета и фактур в создании объекта дизайна. В свою очередь, хорошо подобранные цвет и фактура могут дать впечатляющий результат. Понимание этих двух инструментов позволяет создать качественный и продаваемый продукт, точно доносящий до потребителя то, что хотел сказать производитель.

Список использованных источников и литературы:

[1] Голубева О.Л. Основы композиции: учебное пособие – М.: Искусство, 2004 – 117 с.

[2] Рунгк В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна: учебное пособие (конспект лекций) – М.:МЗ-Пресс, 2003 – 252 с.

[3] Луптон Э., Филлипс Дж. Графический дизайн. Базовые концепции – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.: ил.

[4] Иттен И. Искусство цвета – М.: Д. Аронов, 2018 – 96 с.

[5] COLORCOM, Substantial research shows why color matters and how color plays a pivotal role in all our visual experiences. [Электронный ресурс], URL: <https://www.colorcom.com/research/why-color-matters> (дата обращения: 18.05.2021).

[6] Levon Grigoryan, Значение цвета в брендинге и в рекламе [Электронный ресурс]. <https://medium.com/@levogrign> (дата обращения: 18.05.2021)

© Е.П. Килушик, Л.С. Стребкова, О.А. Гладышева, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Қ. Қуандықова,

ф.э.к., доцент,

e-mail: kuandykova_d@mail.ru,

Т.А. Ахметова,

п.э.к., доцент,

e-mail: a_tanya67@mail.ru,

«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КЕАҚ,

Қазақстан, Петропавл қ.

ЕРІКСІЗ КӨШІ-ҚОН ЖӘНЕ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ КРИЗИС (1930-1945 ГГ.) (ҚАЗАҚСТАНҒА XX Ғ. – Ң 30-50 ЖЫЛДАРЫ ЕРІКСІЗ КӨШІ-ҚОНЫ (СҚО МЫСАЛЫ НЕГІЗІНДЕ))

Аңдатпа: мақалада Ұлы Отан соғысы кезеңінде Қазақстанға еріксіз көшіріліп, жер аудару барысында халықтың демографиялық дағдарысы мәселелер сипатталады. Елдегі халықтың тууы төмендеп, халықтың табиғи өсімінің төмендеу, көшіп-келушілердің белгілі бір түрде келгеніне қарамастан ауылдақ жерлерде халық санының азаюы, соғыс жылдары кезінде жалпы халық саны негізінен қала халқы есебінен өскендігі жан-жақты сипатталады.

Кілт сөздер: еріксіз көші-қон, жаппай репрессия, демографиялық сипаттамалар, этникалық топтар, көпұлтты халық.

Қазақстанның және оның аймақтарының еріксіз көші-қоны (депортация) география және тарих зерттеулерінің басты мақсаты болып табылады. Өткенді ойлау, одан тарихи тәжірибе алу, қазіргі көп ұлтты Қазақстанның қоғамындағы көптеген сұрақтарға жауап алуға мүмкіндік береді. Қазақстанның Еуразия материгінің орталығында орналасуы оның халқының қалыптасуына, тек қана ішкі фактор емес, сыртқы факторлардың да оның ішінде этнодемографияның әлеуметтік-мәдени үдерістер де әсер етті. Оның ішінде бастысы халқының көші-қоны.

Қазақстанның географиялық тұрғыда Еуразияның орталығында орналасуы халық құрамының қалыптасуына ішкі және сыртқы факторлармен қатар ықпал етті. Бұл аймақтағы этнодемографиялық және әлеуметтік-мәдени үдерістердің барысын түбегейлі өзгертті. Осындай факторлардың бірі халықтың көші-қоны болып табылады. Әр аймақ үшін көші-қонның сипаты мен ауқымы алуан түрлі болды. «Несомненно, что всеохватывающая картина миграций в Казахстане будет достигнута лишь при условии изучения особенностей каждого из регионов, а затем их обобщения, выявления общего и особенного».

Ауқымды көші-қон «шекараларды тазалау» болды. «Шекараларды тазалау» кеңес заманындағы депортация типі. 1930 жылдан бастап 1934-1935 ж.ж. «шекараны тазалауға» және әскери әрекет шекаралас аймақтарда болды: батыс (неміс, поляктарды депортациялау), оңтүстік (курдтар, ирандар), және шығыста (кәрістер). Олардың өзіндік критерилері болған (әр қоныстану 800-100 шақырым аралығында болды).

КСРО халақтарының ішінде бірінші жаппай репрессияға ұшырған – поляктер Украинада Польшамен шекаралас жерде тұрған кеңес азаматтарын көшіру 1936 жылдың 28 сәуіріндегі, 1936 жылдың 28 сәуіріндегі №776-120 с.с. Халық Комиссарлары қаулысымен негізделген. «Қазақ АССР-ң Қарағанды облысына және Украина КСР көшіру туралы: Поляктермен бірге 15мыңға жуық немістер және 1 мыңға жуық украиндер көшірілді. Көшірілген халық азаматтық құқықтарда болады, ал адам артыққа тыйым салынған.

Барлығы Қазақстанға 14048га жер игеруге 63976 адам, оның ішінде 75,7% поляктар, 23,4% немістер, 0,8% украиндер әкелінді. СҚО-ға 12008 шаруа (50 мыңға жуық адам), оның ішінде 9150 шаруа, жаңа ұйымдастырылған поселкілер және 2858 шаруа жергілікті колхоздарға қоныстандырылды.

Келесі «шекараларды тазарту» Қиыр Шығыстағы корей халықтары болды. 1937 жылы Халық Комиссарлары Кеңесінің және Бүкіл кеңестік комунистік Орталық комитетінің 1937 жылы 21 тамызында корей халықтарын көшіру туралы И.В.Сталин мен В.М. Молотов қол қойған Қаулы негізінде корей халықтарын Қазақстанға және Өзбекстанға көшіруге

ұсынды.

Комиссияны КСРО СНК төрағасының орынбасары В.Чубарь басқарды. Ол корейлерді солтүстік Қазақстанға қоныстандырудың жобасын жасады. Кәрістерді ауыл шарушылығына қоныстандыру жоспары бойынша Қазақстанға 14600 шаруаны, оның ішінде 3000 СҚО-ң Красноармейский және Торанғұл совхоздарына көшіру болды.

1 кесте – СҚО бойынша кәрістерді орналастыру

Аудандардың атауы	Аудандық комендатура НКВД-ның атауы	Кәрістер саны		
		отбасы	Жалғыз	Жалпы жан саны
Келлеровка	Летовочная	670	213	3404
Красноармейский	Блюхерская	689	177	3778
Сталинский	Шортандинская	416	134	2168
Жалпы		1775	524	9350

1938 жылы 19 наурызында Қазақстан КП (б) СҚО Обкомы бюросы шешімімен қалған корей шаруашылығын бұрынғы Красноармейск етсовхозы аймағына орналастыру қабылданды. Бұрынғы етсовхоз базасы жанында төрт үлкен Колхоз орналастырылды: Макашевқада – 232 шаруашылық немесе 1215 адам; Октябрдің 14 жылдағы – 215 шарушылық немесе 916 адам; Қара-Жарық – 241 шарушылық немесе 1012 адам және Қарамыш – 258 шаруашылық немесе 728 адам. Барлығы 14 поселка мен жаңа ұйымдастырылған колхоздардан 946 шарушылық немесе 3871 адам қосылды.

Польша аймағының аннексиясына байланысты СҚО поляктардың депортациясының екінші кезеңі. «Бұрынғы поляк азаматтарын қабылдауға дайындық Туралы» 1940 жылы 4 сәуіріндегі СҚО бойынша Қаз.КСР УНКВД деректі хатында, «Үкіметтің шешімімен Украина мен Беларусияның батыс облыстарын Польшаның бұрынғы аймақтарынан жуыр арада алынып Қазақстан аймағына 10 жыл мерзімге тұруға жіберіледі, соның ішінде біздің облысқа белгілі бір антикөңестік элементтер»[33]. 1940 жылы 15 қазанына Украин және Беларусь КСР батыс облыстарынан аударылған 61092 адамның СҚО

20064 адамы қоныстанды. Негізгі арнайы қоныстанатындардың массасы колхоздар мен совхоздарға қоныстанады.

Ұлы Отан соғысы жылдарында жаппай қоныс аудару СҚО Поволжья немістері мен Солтүстік Кавказ шешендері мен ингуштарына да тиді. Егер Поволжья немістеріне қоныс аудару прековтивті шарада қабылданса, солтүстік-кавказ халқы үшін «тазаланған халық» ролінде болды.

Қазақ КСР Халық Комиссариаты Кеңесі жанындағы Эваком бөлімінің негізі бойынша 1942 жылы 20 қаңтарда облысымызға 50687 қоныс-аударылған немістер келді, оның ішінде: ерлер – 10878 адам, әйелдер – 16799 адам және балалар – 23010 адам. Келесі тәртіп бойынша қоныстанды: колхоздарға – 48471, совхоздарға – 1745 және аудан орталықтарына – 441. Барлығы Қазақстанға көрсетілген уақытта – 374901 Поволжья немістері келді.

1944 жылы 31 қаңтарында мемлекеттік қорғаныс комитеті Қазақ және Қырғыз КСР шешен мен ингуштерді қондыру туралы қаулы бекітті. 21 ақпанда КСРО НКВД бұйрығы, ал 1944 жылы 7 наурызында – КСРО Жоғарғы Кеңес өкімі шықты, Шешен – Ингуш республикаларының жою қортындысын шығару іспетті.

Ақпан айында республикаға 344,5 мың шешен мен ингуш келді. Осы мәжбүрлі қоныс аударушыларға мыңдаған шешендер мен ингуштер қосынды, олар 1944 жылы ақпан айынан кейін Қызыл Армия қатарынан босатылғандар [37]. Солтүстік Кавказ облысына 1944 жылы 14 наурызына шешендер мен ингуштардың арнайы қонысаударушылар саны 20789 адам мен 4798 жанұяны құрады. Колхоздарға – 3981 жанұя, ал совхоздарға – 579 және кәсіпорын мекемелеріне – 238 жанұя жайғастырылды.

Осылай, әлеуметтік таным бойынша СҚО күштетілген қонысқа 1930-1933 жылы кулактар қонысталды. Кеңестік депортация мен арнайы қоныстандыру тарихи тәжірибесіне мемлекеттің құндылығы азаматтарының бостандығы мен құқы екендігі көрсетілді. Ешқандай саяси және экономикалық мақсат өз халқына қарсы репрессияны ақтай алмайды.

Көптеген құжаттардың құпиялығы, соғыс және соғыстан кейінгі алғашқы жылдары халықтың есебі туралы жоспарланған

жұмыстың жоқтығы, осы аралық кезінде жоғалған көлем масштабын жасыру халық құрамының сапалы және санды өзгешелігі толық картинасын қайта келтіру жұмысын қиындатады. Бұл кейбір аймақтарға ғана емес, барлық мемлекетке қатысты.

Демографиялық характеристиканың өзгергенін мысал ретінде СҚО қарастырайық. Статистикалық органдардың негізгі бойынша 1941 жылдың 1 қаңтарына халық саны 425468 адамды құрайды. Соғыс жылдары кезінде ол 359632 адамға қысқартылды (1944 жылы). Осылай 65836 адам азайды. [40] Соның ішінде тура жоғалғандар соғыс кезінде өлгендер және іс-түссіз жоғалғандар 32051 адамды құрады. Осы кезде есепке алатын тағы бір жәйт, 1944 жылы жаңа қалыптасқан Көкшетау облысының 6 ауданы және Көкшетау қаласы жаңа қоныс орнына айналды.

Әскери аралық кезінде ұлттық структура қиыншылығы өтеді, халық арасында жаңа этникалық топтар шығады, негізгі ұлттар арасында өзгерушіліктер болады: тұрғылықты емес халықтың саны көбейеді, әрине қазақтардың және басқа тұрғылықты халықтардың өкілдерінің саны азаяды. Айта кететін бір жәйт, осы өзгешеліктер біріншіден тұрғылықты адамдарды соғыс пен қорғаныс кәсіпорындарына алынуы. Осы болғандардың белгілі бір рөлін толық отырып қамтиған жерлерден тұтас бір халықтарды күшпен қоныс аударуға мәжбүрлеген мемлекеттік саясат.

Көпұлтты халық құрамын СҚО жеріне қоныстандыру негізгі орын алды. СҚО КСРО-ның батыс облыстарынан ондаған мың адамдар қоныс аударды, ол қаралған аралықты халық санын толтыру көзі болып табылады.

Қоныс аудару тарихымыздағы бірде-бір қиын сұрақ болып келетін 1941-42 жылдары еліміздің шығысына қоныс аударған халықтардың санын анықтау. «Қоныс аударған халықтардың есебі туралы нұсқауға» сәйкес 1941 жылдың тамызында шыққан осындай есепті қалалық және аудандық атқарушы комитеттер жүргізу керек. Нұсқауда тізімнің неше түрлі формасын құру қарастырылған, №1 формасын қоса, онда цифрлік сан көрсеткіштерінің саны облыстар бойынша топталып шығуда нұсқауда айтылғандай, қазіргі тұрғылықты жері, сондай-ақ

ұлттық негізділігі.

Бірінші қоныс аударғандардың кезеңі біздің облысымызға 1941 жылдың шілдесінде басталады. «Соғыс аймақтарынан келген қоныс аударушы халықтарды қоныстандыру туралы» 1941 жылы 16 шілдесіндегі СҚ обкомы (б) бюросы мен облыстық кеңес атқарушы комитетінің еңбекшіл депутаттарының қаулысы бойынша Ленинградтан 26000 адам жұмысшылар мен қызметкірлер жанұясы мүшелерін қоныс аудару жоспарланды.

Қазақ КСР СНК жанындағы қоныс аудару жөніндегі өкілетті басқармасының орынбасары М.Д.Яковлеваның негіздемесі бойынша СҚО 1941 жылы 25 қарашасында 133347 қоныс аударған халық саналынады.

Облыстық кеңес атқарушы комитетінің еңбекшіл депутаттарының орынбасарының мәліметі бойынша 1941 жылы 5 қарашасына СҚО жоспарланған 79000 неміс – қоныс аударушыларынан облысымызға 47906 адам келді.

СҚО қоныс аудару бөлімі негіздемесі бойынша 1941 жылдың 10 желтоқсанында облыстың 16 ауданында 14853 қоныс аударған азаматтар қоныстанды, оның ішінде ерлер – 2840 адам, әйелдер – 7225 және балалар – 4788 адам.

Қазақстан мен СҚО-ға қоныс аударудың екінші кезеңі 1942 жыл шілдесінің екінші жартысы, ал аяқталуы 1942 жылы желтоқсаны – 1943 жыл қаңтары.

Қазақстанның СҚ Обкомы (б) әскери бөлім жетекшісі П.Чайконың дерегі бойынша 1942 жылдың 25 қыркүйегінде адам және материалдық ресурстардың қоныс аударылуы туралы: «басшылық құрамға барлығы – 1100 адам, кіші басшылық құрамға және қатардағы құрамға – 45434, шақырушылар 1922-1924 жылы туғандар – 10304, жүргізушілер мен трактористер мен машинистер – 1733 адам, жұмыс колонасына шақырылғандар – 20513 адам, шаруашылыққа берілгендер – 1169 адам, шақырылған әйелдер – 600 адам. Соғыстың басынан облыс бойынша барлығы шақырылғандар – 80593 адам.

Туу мен өлуіне байланысты бір өзгерушілігі табиғи өсімнің төмендеуіне әкеліп соқты. Туу, өлім және табиғи өсім облыс бойынша кестеде көрсетілген. Кесте құру кезінде 1941-

1945 жылдарға сәйкес әкімшілік-территориялық бөлу.

2 кесте – 1000 адам тұрғылықты халыққа туу, өлім, табиғи өсім (промиллде)

	1941			1942			1943			1944			1945		
	туу	өлім	т.ө.	туу	өлім	т.ө.	туу	өлім	т.ө.	туу	өлім	т.ө.	туу	өлім	т.ө.
Қазақстан	35,3	20,9	14,4	26,9	22,0	4,9	15,9	15,3	0,6	13,0	14,1	-1,1	16,3	9,4	6,9
СҚО	35,0	22,5	12,5	21,9	23,9	-2,0	13,6	17,2	-3,6	11,4	14,4	-3,0	15,3	9,7	5,6

Осылай, соғыс халықтың өсу үдерісіне шешуші ықпалын тигізеді. Дұрыс отбасылық қарым-қатынас бүлінді, туу төмендеп, өлім түрі өзгерді. Демографиялық жүйенің жұмыс істеу сапасы өте төмен деңгейге түсті.

Ұлы Отан соғысы кезеңінде Демографиялық дағдарыс СҚО солтүстік қазақстандықтардың 45 мыңнан астамынан қайтарымсыз айырды. Туу төмендеп, халықтың табиғи өсімі төмендеді. Көшіп-келушілердің белгілі бір түрде келгеніне қарамастан ауылдақ жерлерде халық саны азайды. Соғыс жылдары кезінде жалпы халық саны негізінен қала халқы есебінен өскен.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Лубны – Герцык Л.: Движение населения на территории СССР за время мировой войны и революции. – М.: 1926, 47 б.

[2] Бугай Н.Ф. Правда о депортации чеченского и ингушского народов.// Вопросы истории №7, 1990, 39 б.

[3] Муканова Г. Штрихи коллективизации в Казахстане //

Северный Казахстан №17-18 от 18 февраля 1994 г.

[4] СКГА ф.158, оп.1, д.37, л.6 (фонд Бенюха М.И.)

[5] Трусов В.И., Григорьев В.К. Коллективизация и оседание. Северо-Казахстанская область. Страницы летописи родного края. – Алматы: «Казахстан», 1993. – С. 212

[6] Ковальская С.И. Проблемы историографии миграций населения Казахстана (к. XVIII – XX вв.) Автореф. дис. канд. ист. наук – Алматы, 1997 С.3

[7] СКГА ф.41, оп.1, д.4, л.20

[8] К. Магазова «Годы трагедии и скорби». Трагедия и прозрение – сборник архивных материалов и воспоминаний жертв голода и политических репрессий. – Петропавловск, 2002. С. 35

[9] Алексеенко Н.В., Алексеенко А.Н. Демографические кризисы в Казахстане. XX век. – Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2007. С. 66

[10] СКГА ф.1616, оп.1, д.2, л.45,46

© Т.А. Ахметова, Д.К. Куандыкова, 2021

М.В. Флоря,
учащийся 11 класса
МБОУ «СОШ №18»
г. Ухты Республики Коми,
e-mail: **florya.vas@yandex.ru,**
науч. рук.: **В.М. Флоря,**
д.соц.н.,
профессор,
УГТУ,
г. Ухта, Республики Коми

КАРЬЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЯН

Аннотация: статья «Карьерное планирование современных россиян» подготовлена на основании полученных результатов проведенного социологического исследования, которое только частично подтвердило высказанную гипотезу. Была решена задача изучения карьерного планирования современных россиян, в результате которой установлено: абсолютное большинство респондентов занимаются планированием своего карьерного будущего, выявлены социально демографические факторы, влияющие на отношение к работе, также рассмотрено отношение респондентов к выбранной ими специальности.

Ключевые слова: карьера, карьерное планирование, гипотеза, респондент, анкетный опрос, специальность.

Карьерное планирование в настоящее время представляет собой, с одной стороны, сложный, а, с другой, многоаспектный феномен, который призван заниматься проблемами сохранения и совершенствования как личностных, так и профессиональных интересов работников в условиях постоянного совершенствования жизни современных россиян, в том числе и их профессиональной деятельности. В результате карьерное планирование определяется и получением прибыли, и повышением эффективности труда, и достижением социального блага. На наш взгляд, в карьерном планировании очень важным

встаёт задача перед организаторами производства в принятии ответственных и обдуманных решений, касающихся вопросов управления, а также в реализации конкретных стимулирующих воздействий, прежде всего, в становлении профессиональной карьеры членов коллектива организации, которая в итоге была бы заинтересованной в успехах не только самой организации, но и стала бы отвечать интересам каждого его работника в отдельности.

В конце 2020 г. нами был проведен анкетный опрос на тему «Карьерное планирование современных россиян» в г. Ухта Республики Коми. Было опрошено 166 респондентов в возрасте от 20 до 57 лет, из которых мужчины составили (50%) и женщины составили соответственно также (50%).

Перед началом проведения нашего исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что препятствием в карьерном росте могут быть: гендерный стереотип, возраст, образование, наличие детей.

Фиксация полученных результатов исследования показали следующее распределение ответов участников опроса. Так, например, один из первых вопросов предложенной анкеты респондентам стал вопрос определения их образования. Он показал, что техническое образование из числа опрошенных имеют (28,6%) респондентов, социально-экономическое (32,9%), гуманитарное (25,7%), медицинское (4,3%) и другое образование выявлено у (8,6%) участников опроса.

Очередной вопрос анкеты касался выяснения отношения респондентов к работе. Количество заявивших, что работают по специальности составило (37,1%) респондентов. В то время как (58,6%) заявили о том, что в настоящее время они не работают по своей основной профессии, в то время как (4,3%) участников затруднились с ответом.

Следующий вопрос продемонстрировал нам отношение респондентов к выбору профессии. Как оказалось, свой выбор профессии устраивает (54,3%) участников исследования, тогда как абсолютно не согласны с этим утверждением заявили (20%) опрошенных, а у (25,7%) респондентов этот вопрос вызвал затруднения с ответом.

Вопрос выявляющий показатели отношения респондентов

к стажу работы распределил результаты следующим образом: стаж работы – до года указали (7,9%) участника опроса, (5,3%) – 1 год, (2,6%) – 2 года, (1,3%) – 3 года, (1,3%) – 4 года, (6,6%) – 5 лет, (9,2%) – 7 лет, (5,3%) – 8 лет, (2,6%) – 9 лет, (7,9%) – 10 лет, (3,9%) – 11 лет, (2,6%) – 12 лет, (1,3%) – 13 лет, (2,6%) – 14 лет, (10,5%) – 15 лет, (3,9%) – 17 лет, (1,3%) – 19 лет, (1,3%) – 20 лет, (2,6%) – 21 год, (1,3%) – 23 года, (1,3%) – 24 года, (1,3%) – 26 лет, (3,9%) – 29 лет, (1,3%) – 30 лет, (2,6%) – 34 года и (1,3%) респондентов отметили 43 года своего профессионального стажа.

Исследование также выявило факторы, препятствующие карьерному росту современных россиян. Так, например, (57,1%) респондентов считает в первую очередь основным фактором-это отсутствие необходимого опыта работы, (8,6%) опрошенных называет причину нежелания иметь семью, друзей, а (11,4%) указывает на сохраняющиеся в обществе гендерные стереотипы и (22,9%) участников полагают, что это отсутствие связей и знакомств в компании. В данном случае мы можем также утверждать и о статистически значимой связи между полом и другими факторами, препятствующими карьерному росту.

Вопрос, касающийся выяснения факторов при выборе работы, указал на то, что у (20,7%) респондентов – это совет родственников и родителей, а (10,3%) опрошенным такую рекомендацию дали друзья, знакомые, (20,7%) участников опроса утверждают, что сами случайно и самостоятельно устроились работать, (3,4%) были приняты на работу через агентство, (10,3%) – по рекомендации учебного заведения, а (34,5%) респондентов, участвующих в опросе, так и не смогли определиться с ответом на данный вопрос.

На уточняющий вопрос о сроках прохождения курсов повышения квалификации, (29,0%) респондентов заявили, что вопросами повышения своей квалификации за последние 3 года они пока ещё не занимались, тогда как (21%) из числа опрошенных, напротив, отметили постоянное своё профессиональное совершенствование через регулярные занятия на курсах повышения квалификации, (7%) участников указали, что сейчас занимаются повышением своего уровня знаний на данных курсах, а (13%) из числа опрошенных

отметили свою учёбу в ВУЗе в настоящий момент.

Подводя итоги можно сказать, что для гармоничного развития современного нашего общества очень важным является карьерное планирование.

В ходе исследования была изучена реализация карьерного планирования, а также были выявлены социально демографические факторы, влияющие на отношение к работе: возраст, уровень образования и т.д. Так же по итогам исследования был решён ряд поставленных задач, в частности, было рассмотрено отношение респондентов к выбранной ими специальности. Результаты опроса свидетельствуют также об убеждённости многих россиян в том, что для продвижения по карьерной лестнице, нужны сегодня связи и знакомства. Однако, несмотря на существующие проблемы в карьерном росте современных россиян, стоит всё же отметить факт наметившихся изменений по отношению к своей профессиональной карьере и в реализации карьерного планирования. Все это дает надежду на окончательное решение проблем, связанных с карьерным планированием россиян.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абдрахимова Р.Г. Система трудовых отношений в сфере социальной защиты населения // Начало в науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов 18-19 апреля 2014 г., г.Уфа в 3 ч. Ч.2 / отв.ред. Р.Р. Ахунов. – Уфа: Аэтерна, 2014. (РИНЦ).

[2] Абрамов Р.Н. Социология профессий и занятий в России: обзор текущей ситуации / Р.Н. Абрамов // Социологические исследования. – 2013. – №1. – С. 99-109

[3] Агиев А.Г. Управление деловой карьерой, ЦДО, Элитариум, 2011.

[4] Бурлуцкая М.Г. Внутриорганизационная мобильность на российских предприятиях: динамика структурных и нормативных регуляторов карьеры / М.Г. Бурлуцкая // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – №1. – С. 68-80.

© М.В. Флоря, 2021

С.М. Рзаева,

к.г.м.н., доцент,

e-mail: rzaeva.48@mail.ru,

*Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан*

О ТЕКТОНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ГЮНЕШЛИ И КЯПЯЗ

Аннотация: в статье рассматриваются тектонические особенности Абшероно-Прибалаханской зоны. Взгляды исследователей по этой тектонической зоне не совсем совпадают. Одни исследователи считают эту зону самостоятельной, другие же считают его как продолжение юго-восточного продолжения Кавказа. Последние исследования показывают, что Абшероно-Прибалаханская тектоническая зона делит Каспийское море на 2 части: северную и южную. Эта тектоническая подводная впадина объединяет горы Кавказа и Балахана.

Ключевые слова: Гюнешли, Кяпяз, Абшероно-Челекенская, конседиментационный разрыв, шарнир складки, горсты, грабены

Абшероно-Прибалаханская зона поднятий является центральной зоной Южного Каспия. Тектоника Абшероно-Прибалаханской зоны совмещает в себе тектонические схемы отдельных поднятий.

Взгляды исследователей по этой тектонической зоне не совсем совпадают. Одни исследователи считают эту зону самостоятельной, другие же считают его как продолжение юго-восточного продолжения Кавказа. Последние исследования показывают, что Абшероно-Прибалаханская тектоническая зона делит Каспийское море на 2 части: северную и южную. Эта тектоническая подводная впадина объединяет горы Кавказа и Балаханы.

Тектоническая зона сама делится на 2 части: северная зона называется Шимали Абшероно-Туркменбашинская; южная зона – Абшероно-Челекенская.

Исследуемое поднятие Гюнешли находится в крайней западной части антиклинальной линии Гюнешли-Челекен. Между северным и южным тектоническими зонами проходит тектонический разлом широтного направления. Этот разлом имеет надвиговый характер. Северную зону от южной отделяет Пираллахи-Келкорская впадина.

Южная тектоническая зона или Абшероно-Челекенская зона берет свое начало, как было выше указано, с юго-восточного Кавказа и продолжается до восточного берега Каспийского моря [5].

На этой антиклинальной зоне выделяется несколько антиклинальных линий:

- 1) Гюнешли-Челекен.
- 2) Хали-Нефть Дашлары.
- 3) Джануб I -Джануб II.

На антиклинальной линии Гюнешли-Челекен расположены поднятия Гюнешли, Чираг, Азери, Кяпяз, Ливаново-западная, Ливаново-центральная, Ливаново-восточная и др. Складка Гюнешли находится к северу-востоку от поднятия Нефть Дашлары. По подошве ПТ (II сейсмический горизонт) складка имеет брахиантиклинальную форму, длина 16,5 км, ширина 2,5 км. В ядре складки находится действующий подводный грязевой вулкан.

По стратиграфическому разрезу сверху вниз углы падения пластов увеличиваются. Если по верхнему плиоцену углы падения пластов на северо-восточном крыле составляет $10-15^\circ$, то по подошве нижнего ПТ углы падения пластов намного увеличиваются (соответственно 40° и 30°).

Складка осложнена продольными и поперечными разрывами.

Нужно отметить, что с глубиной амплитуды разрывов увеличиваются, т.е. разрывы имеют конседиментационный характер. И поэтому тектонические разрывы в низах ПТ, т.е. в X гор. Свите перерыва и НКП свите образовали тектонически экранированные залежи.

Поперечные разрывы также играют существенную роль в распределении залежи. По структурной карте построенной по кровле Х гор. наблюдаются до 13 продольных и поперечных тектонических нарушений (рис.1).

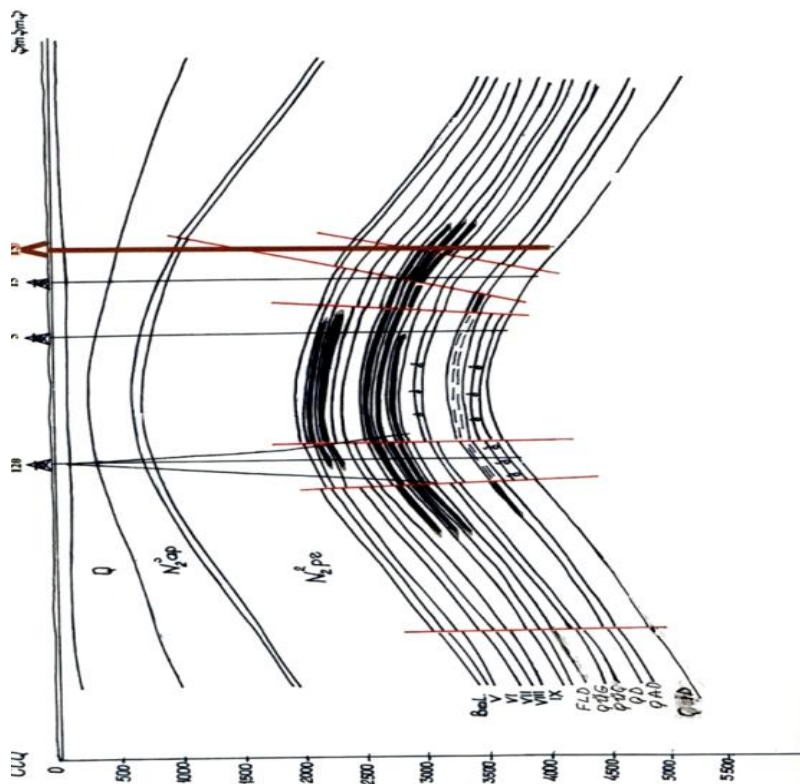
По этим тектоническим нарушениям соответственно месторождение делится на блоки. Эти блоки исследуются как самостоятельные площади и подготавливаются к разработке. Нужно отметить, что только западная периклиналь изучена достаточно точно.

Площадь Гюнешли расположена в пределах Абшероно-Прибалханской зоны поднятий к северо-востоку от Нефть Дашлары, отделяясь от нее небольшой седловиной. На востоке зона сочленения ее с поднятием им. Каверочкина осложнена наличием грязевого вулкана и поперечными нарушениями[10].

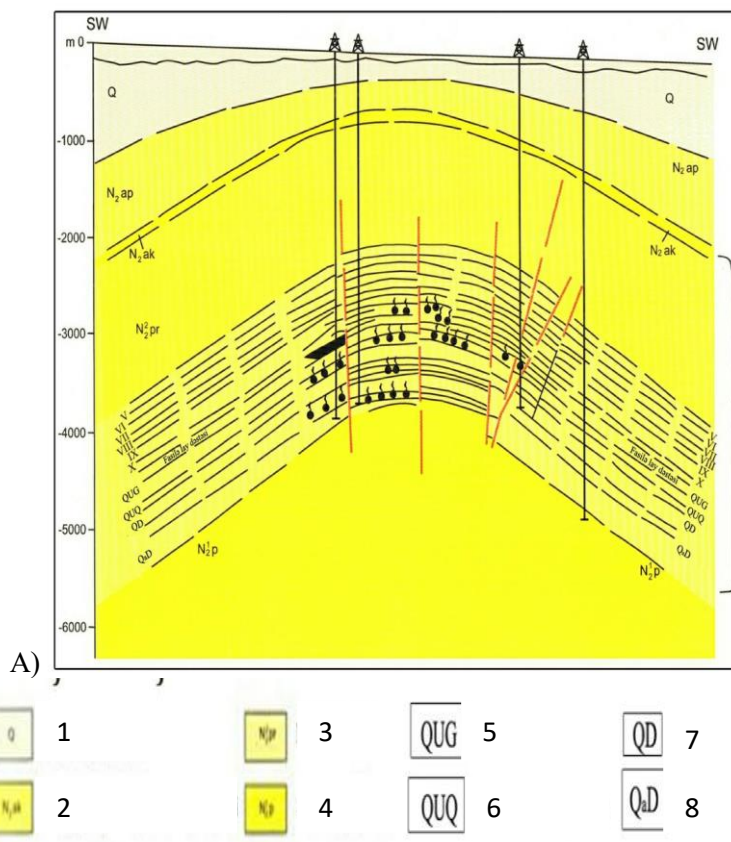
В тектоническом отношении складка Гюнешли представляет собой брахиантиклиналь ССЗ-ЮЮВ простирания с протяженной ССЗ и укороченной ЮЮВ периклиналями.

Размеры складки по замкнутой изогипсе кровли свиты перерыва 3200м составляют 12х4 км при высоте порядка 500м (2700-3200м). Углы падения изменяются от 12 до 20 градусов на ССВ крыле и от 25 до 30 градусов на ЮЮЗ крыле. На приосевом участке угол падения пласта составляет 14 градусов.

Ранние структурные пути развития района, такие как нарушения, образовывались в связи с развитием серии горстов и грабенов в результате растяжения. Во время позднего Миоцена и Плиоцена оседание Южно– Каспийского океанического дна привело к накоплению в данном бассейне достаточно густого слоя дельтовых и озерных отложений, включающих некоторые высокопористые песчаниковые горизонты Нижнего Плиоцена. Структура осложнена двумя продольными нарушениями, которые делят ее на северо-восточное и юго-западное крылья и центральную присводовую часть. Амплитуда смещения основного продольного нарушения №1 увеличивается от 25м в северо-западной части складки до 100м на юго-восточной в районе грязевого вулкана. По продольному нарушению №2 имеем ту же картину, амплитуда смещения ее увеличивается соответственно от 30 до 300м. В направлении с ЮЗ на СВ эти нарушения образуют 2 структурных сброса.



B)



Условные обозначения:

1. Осадки IV периода.
2. Акчагиль---Абшеронский ярус.
3. Продуктивные пласты.
4. понт.
5. НКГ.
6. НКП.
7. КС.
8. ПК.

Рисунок 2 – Месторождение Гюнешли. Сейсмологический профиль по линии I-I

Горизонтальные и вертикальные разрезы. Масштаб 1:50000

Помимо продольных, структура осложнена целым рядом поперечных нарушений. Амплитуды смещения этих нарушений изменяются в пределах 15– 300м в различных частях складки. Эти же тектонические нарушения делят структуру на 17 тектонических блоков (рис.3).

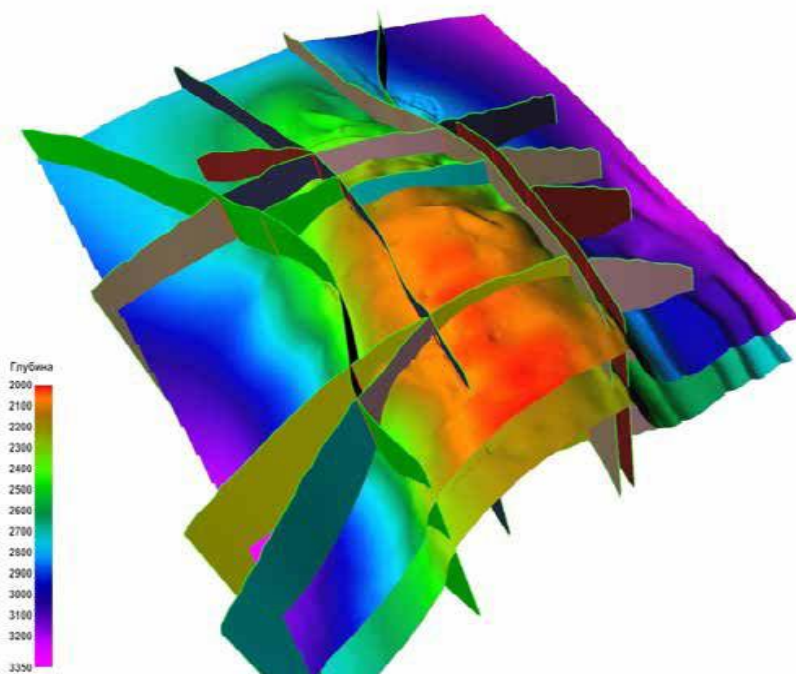


Рисунок 3 – Структурная модель, включающая все тектонические нарушения на месторождении Гюнешли

Следует отметить, что в ряде случаев амплитуды смещения поперечных нарушений оказывались меньше мощности продуктивных горизонтов, что затрудняет их выделение.

Ловушки состоят, в основном, из больших антиклиналей, образованных как в вертикальном, так и горизонтальном направлении вдоль взбросовых простираций первоначальных,

простых сбросов.

Разведка месторождения продолжается и по мере бурения новых скважин, представления о его тектоническом строении уточняются.

Особенности тектонического строения месторождения приведены на карте и на профилях (рис. 2,3,4).

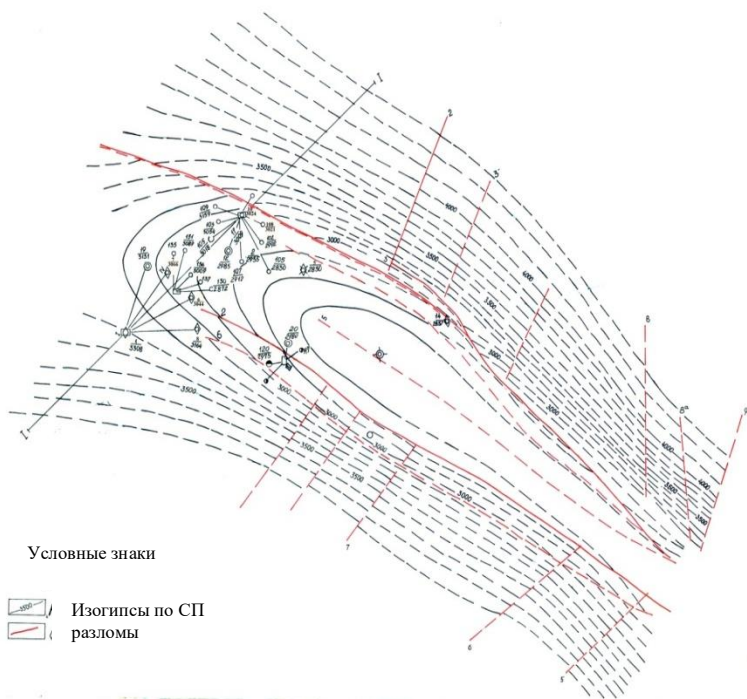


Рисунок 4 – Структурная карта СП месторождения Гюнешли



Рисунок 5 – Трехмерная сетка геологической модели месторождения Гюнешли

Месторождение Кязз располагается в центральной части Апшероно-Прибалханского порога, к юго-востоку от поднятия им.26 Бакинских Комиссаров. Структура представляет собой асимметричную антиклиналь СЗ-ЮВ простирания. Между верхним и нижним плиоценом отмечается несоответствие структурных планов. Шарнир складки по верхнему плиоцену дважды ундулирует, а по нижнему – трижды [3].

Вторичные ундуляции представляют собой куполовидное поднятие с размерами $3+5 * 1,5+2$ км. Общая длина складки по подошве верхнего отдела среднего плиоцена составляет $25*2,5$ км.

На северо-западе по низам верхнего плиоцена пласты, составляющие СВ крыло залегают под углом 12° , а на ЮЗ – 9° . На востоке углы падения не претерпевают больших изменений и

соответственно равны 5° и 11° . По подошве верхнего отдела среднего плиоцена углы падения пластов изменяются в том же направлении, составляя соответственно 21° и 20° на западе и 8° – 16° на востоке.

Месторождение Кязь осложнено двумя продольными разрывами, вследствие чего центральная сводовая часть, заключенная между ними по всей длине поднятая оказывается раздробленной, а северо-восточное крыло приподнято относительно юго-западного крыла. (рис.6). Амплитуда смещения увеличивается с глубиной и с юго-востока на северо-запад, составляя на востоке 210 м по подошве верхнего отдела среднего плиоцена и 120 м по подошве верхнего плиоцена. На западе она достигает соответственно 330 м и 310 м. По данным сейсморазведки сводовая часть структуры возможно осложнена грязевым вулканом

Структура по подошве верхнего отдела нижнего плиоцена смещена относительно структуры кровли нижнего плиоцена на СЗ вдоль оси складки на 3,5–4 км. [6]

Относительно структурно-тектонических особенностей верхней части разреза можно отметить следующее. По структурной карте построенной по опорному горизонту (кр.бурых глин) выявлены элементы залегания. Так на северо-западе по кровле бурых глин, слагающие СВ крыло залегают под углом $0,8^{\circ}$ – 2° . блкк к оводовой части 11° . ЮЗ крыло залегает под углом $0,8^{\circ}$ – 2° . На юго-востоке по этому горизонту СВ крыло залегает под углом $2^{\circ}30' - 3^{\circ}$, а на ЮЗ $0^{\circ}30' - 7^{\circ}$.

По сейсмоакустическим профилям на данной площади прослеживаются ряд продольных разрывов, образующих две зоны с севера и юга, проходящих параллельно основному глубинному разлому (рис.7). Между этими зонами проходят ряд мелких нарушений не имеющих такого прослеживания. Наряду о продольными нарушениями, выявленных на сейсмоакустических профилях имеются ряд поперечных нарушений, которые выявлены лишь в северной части структуры, т.к. в южной части структуры не было проведено сейсмоакустическое профилирование [9].

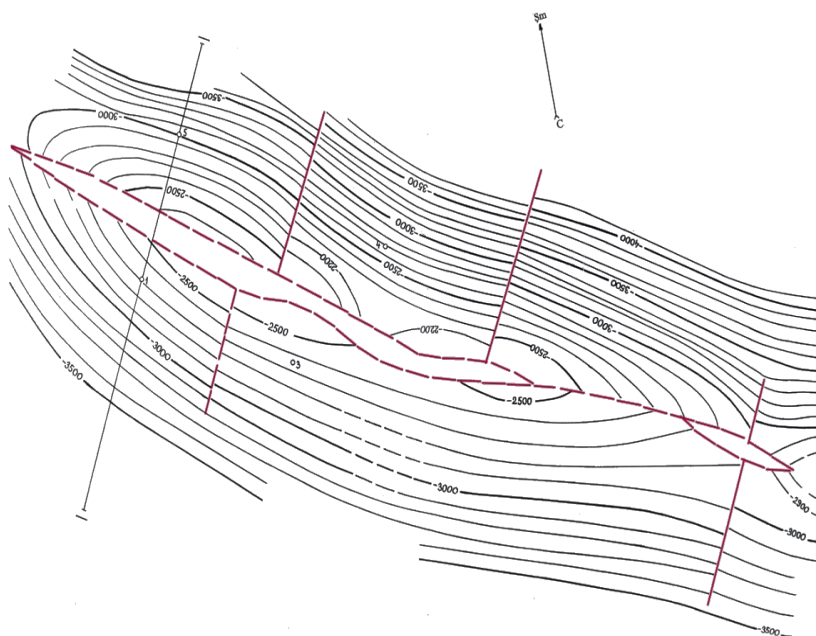
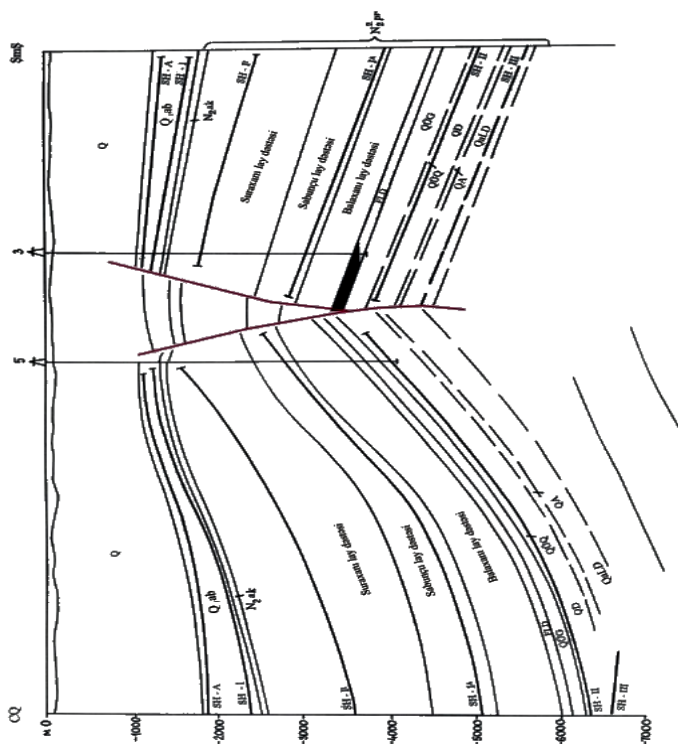


Рисунок 6 – Месторождение Кязяз. Структурная карта по сейсмологическому профилю СГ-II (приуроченная к НКП свите ПТ)





А)

Рисунок 7 – Месторождение Кяпяз. Сейсмологический профиль по линии I-I (А) и II-II (В)

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабаев Д.Х., Гаджиев А.Н. Глубинное строение и перспективы нефтегазоносности бассейна Каспийского моря., "Nafta-Press", 2006

[2] Хеиров М.Б., Халилов Н.Ю. «Литолого-петрографическое и геофизическое исследование среднеплиоцен-постплиоценовых отложений месторождения Кяпяз» АНХ №5, 1993.

[3] Алиев Р.М., Салманова Т.А. «Результаты комплексных структурно-картировочных и инженерно-

геологических работ на площади Промежуточная (им. Октябрьской революции), г. Баку, 1991

[4] Мехтиев П.Г., Омаров А.К., Мамедов М.А. Перспективы выявления новых углеводородных скоплений на акваториях Абшеронского и Бакинского архипелагов. АНХ, 2007, №7

[5] Глумов И.Ф., Маловицкий А.П. Региональная геология и нефтегазоносность Каспийского моря., “Недра”

[6] Арефьев О.А., Захаров Е.В., Кулибакина И.Б., Мурадян В.М., Ахмедов А.Г., Нариманов А.А., Сулейманов А.И. О генетическом единстве нефтей Абшероно-Прибалаханской зоны поднятий. Геология нефти и газа, 1992

[7] Бабаев Д.А., Семенович В.В. Новые представления о формировании месторождений нефти и газа в восточной части Южно-Каспийской впадины. Геология нефти и газа, 1996

[8] Карцев А.А. Основы геохимии нефти и газа, “Недра” 1978

[9] Али-заде А.А., Ахмедов Г.А., Ахмедов А.М. и др. Геология нефтяных и газовых месторождений Азербайджана. – Недра. – М. – 1966

[10] Салманова Т.А. Данные о месторождении им.28 Апреля, г. Баку, 1984 год.

[11] Atlas of oil and gas-bearing and prospective structures of Azerbaijan. Chief Editor: N.A.Aliev; Editors: Kh. B.Yusifzade, I.S. Gasanov, K.M. Kerimov; Authors: D.H. Babaev, M.M. Veliyev, A.N. Gadjiyev, F.M. Gadjiyev, G.J. Gasanov, I.S. Gasanov, A.N. Guseinov, M.M. Zeynalov, A.A. Narimanov, A. SH. Shiklinski, Kh. B.Yusifzade. // Baku, 1996. 349 p.

[12] Г.М.Залоева, С.Б.Денисов, С.И.Билибин. Геолого-геофизическое моделирование залежей нефти и газа. М.: МАКС

[13] К.Е.Закревский.Геологическое3D моделирование. М.:ОООИПЦ «Маска», 2009.

[14] Сунгуров А. Интерфейс IRAP RMS. Методическое руководство. М.: ОАО «ВШИОЭ11Г», 2006.

[15] Гулиев И.С., Федоров Д.Л., Кулаков С.И. Нефтегазоносность Каспийского региона “Nafta-Press”, 2009

© С.М. Рзаева, 2021