

*ВОПРОСЫ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
(ISSUES OF SCIENCE AND
EDUCATION: THEORETICAL
AND PRACTICAL ASPECTS)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
18 мая 2019 года
(г. Прага, Чехия)*

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (ISSUES OF SCIENCE AND EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,15 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В105

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Молдавии и Польши по физико-математическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 мая 2019 года.

Объем издания: 5,15 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ж.Р. Хамитбеков, А.О. Кәрім** Гильберт кеңістігіндегі кейбір Шенелген функционалдар мен операторлар туралы 11

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.В. Шмидт, Д.Р. Мартюк** Повышение эффективности двигателей внешнего сгорания с помощью гальванического покрытия в условиях Арктики 18

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.М. Баданина, О.С. Тиханова, И.С. Полянская** Нутрициология: углеводы и сахарозаменители 22
- О.А. Копылова** Действие ультрафиолетового излучения коротковолнового спектра на биоткань 26
- Д.А. Корнельзен, А.И. Бондаренко, А.А. Шмыгарева** Модификация методики количественного определения суммы флавоноидов в препаратах на основе экстракта Гинкго Билоба 30

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.Э. Дробин, М.М. Рябых** Интеллектуальная система поддержки принятия врачебных решений 37
- В.И. Сухорученко** Влияние распределения полномочий сотрудников на процесс выполнения технологических операций 41

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Д.В. Кочергина** Физико-химические методы обработки зерна для обеспечения микробиологической безопасности готового продукта 44

Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов Продуктивность яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях типа «шпindelь»	55
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Гончарова Организация налогового учета расходов	59
Ю.В. Гречкина Проблемы инвестиционной деятельности страховых организаций	64
Yu.E. Klishina, A.K. Magomedova Insurance fraud and ways to deal with it to ensure the economic security of participants in the insurance market	70
Yu.E. Klishina, A.K. Magomedova Risk management systems and their minimization in insurance companies	75
О.Г. Медведева, Аллахаби Хасан Хади Али Определение и учет финансовых результатов: отечественный и зарубежный опыт	79
Л.А. Сергеева, А.В. Чехова Использование земельных ресурсов в муниципальном образовании	87
Д.М. Тулеуов Современная система мотивации государственных служащих	92

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, А.Р. Луценко Значение культуры и науки в жизни современного общества	97
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Айтбаева, Б.Ш. Қожекеева Қазіргі арал-сыр өңірі айтысындағы көркемдік ізденістер	101
Б.С. Бегманова К. Сегізбай повестеріндегі көркемдік таным	107
Т.А. Козлова Обрядовые песни земледельческого календаря в культуре мордовского народа	112
Ли Чэжуй Структурно-семантические особенности русских фразеологизмов, описывающих человека	117

Ф.А. Оспанова, А.К. Бекдуалиева Morphological classification of antonyms	120
Э.С. Сейсенбиева, Қ.Қ. Мәдібаева Әдеби мұрадағы дін негіздері	123
Н.А. Стародубцева, Лю Чжэнцун Глаголы физиологического действия как характерологическое средство при создании художественных образов в текстах рассказов А.П. Чехова	129

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Алёхина Политология как наука и учебная дисциплина	134
С.О. Алёхина, А.Р. Мелконян Трудовой договор: понятие и содержание	137
С.А. Геворгян, А.Р. Поляков Роль в деятельности органов социальной защиты в обеспечении занятости инвалидов	141
Т.М. Гордиенко Правовые проблемы обеспечения занятости населения в РФ: трудоустройство инвалидов	146
Л.А. Егупова Международный уголовный процесс	149
В.В. Кихтенко, Е.В. Мищенко Государственные органы, уполномоченные осуществлять контроль и надзор в области трудовых отношений	154
А.Т. Маликова Значение и особенности стадии предварительного расследования в уголовном процессе	158
Е.С. Мороз Понятия и характеристика основных видов таможенных платежей	162
Д.М. Мутубаева О перспективе создания семейных судов в Казахстане	168
К.Е. Неверов Особенности правового регулирования удаленной работы	177
А.А. Передерий, Е.Г. Нецадим Государство и право Англии в средние века	181
С.А. Пикова Международный уголовный процесс	185
В.И. Ретивых, В.Н. Опарин Особенности перемещения товаров для личного пользования физическими лицами через таможенную границу Евразийского экономического союза	190

Д.И. Савенков Суд присяжных в гражданском процессе	199
А.Б. Шайменова Особенности применения примирительных процедур для разрешения гражданско-правовых споров в Республике Казахстан	203
К.П. Шахсуварян Незаконная банковская деятельность	215
А.В. Ширинян Особенности применения защитных мер при импорте товаров	221

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Л. Белобородова, Н.Л. Егорова Коммуникативная функция речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня	227
Н.Е. Белова Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре	233
И.Е. Горюшинская Использование образовательных инноваций в учебном процессе	239
Л.А. Громова, С.А. Мусихина Особенности предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	243
О.В. Гунина Формирование нравственности через эстетическое восприятие у обучающихся костромского политехнического колледжа	248
И.Н. Карташов Формирование экологических знаний у детей школьного возраста как психолого-педагогическая проблема	253
Г.А. Кузнецова Компонентный состав и методики изучения навыка текстообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня	258
Ш.Ш. Курамагомедов, Н.Н. Троценко К вопросу по истории развития физической культуры	263
Ж.Ж. Құрманбекова Бұқаралық-сауықтыру жұмыстарының ғылыми-педагогикалық негіздері	268
Л.Ф. Маринич, Ж.И. Прыткова Технические возможности и лингводидактические аспекты использования ИКТ в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗе	273

Ф.Г. Мельникова Самоконтроль как условие саморазвития личности дошкольника	294
В.А. Новикова Анализ результатов ЕГЭ по физике и разбор заданий с низким процентом выполнения	298
К.С. Отев Роль тренера, как наставника, в психологической подготовке баскетболистов	302
О.В. Перепечина, Т.Г. Фурмузакий Анализ и учет личного финансового бюджета в программе Microsoft Excel	312
К.И. Усанова Теоретические основы ознакомления младших школьников с декоративно-прикладным искусством народов России на примере балхарской росписи	321
С.В. Шевченко, Т.И. Бирюкова Формирование терминологической профессионально-ориентированной коммуникации студентов-медиков на основе изучения специализированной лексики	330
А.Н. Шүкір Физикалық құбылыстардың компьютерлік модельдері және эксперименттері негізінде оқушылардың және эксперименттері негізінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру	339

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

П.М. Горлин Основные очерки деонтологии и психологические особенности, повышающие профессионально-коммуникативную компетентность врача	342
P.M. Gorlin, E.S. Moskalenko Anatomical concept of chest structure and defects of its development with respect to changes in its shape	348
В.А. Елагин, А.А. Занозин Роль эпидермального фактора роста и пептида-6, стимулирующего выработку гормона роста, в ускорении восстановления почечной ткани после передозировки канамицином у крыс	353

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.Г. Беляева Педагогические принципы И.С. Баха в современной педагогике	369
Ю. Болбат Традиции русской исполнительской культуры как фактор музыкального профессионализма	374
О.А. Гаврилова Становление русского пианизма в контексте композиторского творчества	379

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Быцай Особенности гендерной идентичности девушек пубертатного возраста	383
Е.М. Давыдова Влияние эмоционального интеллекта на психологическую готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования	391
Д.В. Рощупкина Уверенность в себе и самооценка современных студентов	402

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Шарикова Престиж социальной работы: современный взгляд	412
--	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Р. Хамитбеков,

А.О. Кәрім,

математика мамандығының

магистранттары,

e-mail: khamitbekov_zh@kst.nis.edu.kz,

ғылыми жетекші: Р.С. Ысмағұл,

ф.-м.ғ.к., доцент,

А. Байтұрсынов ат.

Қостанай мемлекеттік университеті

ГИЛЬБЕРТ КЕҢІСТІГІНДЕГІ КЕЙБІР ШЕНЕЛГЕН ФУНКЦИОНАЛДАР МЕН ОПЕРАТОРЛАР ТУРАЛЫ

Аңдатпа. Гильберт кеңістігінде анықталған шенелген сызықтық функционал скаляр көбейтінді барлық элементімен толық анықталатыны қарастырылады. Әрбір функционал оны туындайтын x_0 элементінен ажыратылмайтындығы туралы айтылады. Мақалада функционалдың нормасы x_0 элементінің нормасымен тең екендігі Шварц теңсіздігі бойынша дәлелденеді. Гильберт кеңістігінде әлсіз жинақталатын, бірақ әлді жинақталмайтын тізбектің мысалы келтіріледі. H кеңістігінде $\{e_k\}$ – ортонормал жүйе, $x \in H$ кез-келген вектор, ал $c_k = (x, e_k)$ Фурье коэффициенттері ретінде алынады және $k \rightarrow \infty$ кезде $c_k \rightarrow 0$ екендігі Бессель теңсіздігінің салдарынан туындайтыны қарастырылады.

Кілтті сөздер: Кері оператор, гильберт кеңістігі, Шварц теңсіздігі, Бессель теңсіздігі.

Гильберт кеңістігіндегі сызықтық функционалдың жалпы түрін қарастырайық.

Теорема 1. H кеңістігінде кез-келген шенелген $f(x)$ сызықтық функционалы айнымалы x векторы мен тиянақты $x_0 \in H$ векторының скаляр көбейтіндісі түрінде жазылады, яғни

$$f(x) = x, x_0.$$

Дәлелдеуі. Егер $f(x) \equiv 0$ болса, онда $f(x) = (x, \theta)$ түрінде жазылады, яғни бұл мардымсыз жағдай. Сондықтан ең болмаса бір нүктеде $f(x) \neq 0$ болсын.

$$H_1 = \{x : x \in H, f(x) = 0\} \quad (1)$$

Жиыны ішкеністік екенін дәлелдейік. Егер $x_1, x_2 \in H_1$ болса, онда $f(\alpha x_1 + \beta x_2) = \alpha f(x_1) + \beta f(x_2) = 0$, яғни, олардың сызықтық комбинациясы да осы жиында жатады. Демек, H_1 – сызықтық жиын. Енді $x_k \in H_1$ және $x_k \rightarrow x$ болса, онда $f(x_k) = 0$ және f үздіксіз функционал болғандықтан $f(x) = 0$, демек, $x \in H_1$. Сонымен, H_1 – сызықтық тұйық жиын, яғни ішкі кеңістік.

Енді $h \perp H_1$ және $x \in H$ кез-келген вектор болсын. Вектор $(xf(h) - hf(x)) \in H_1$, себебі бұл векторда функционалдың мәні нөлге тең:

$$(xf(h) - hf(x)) = f(x)f(h) - f(h)f(x) = 0 \quad (2)$$

Сондықтан $(xf(h) - hf(x))$ және h ортогонал векторлар, демек, олардың скаляр көбейтіндісі $(xf(h) - hf(x)) = 0$. Осы теңдіктен $(x, h)f(h) = f(x)(h, h)$, ал бұдан

$$f(x) = \frac{(x, h)f(h)}{(h, h)} = \left(x, \frac{f(h)h}{(h, h)} \right) \quad (3)$$

Соңғы теңдіктен $x_0 = \frac{f(h)}{(h, h)}h$ векторы арқылы функционал

$$f(x) = (x, x_0) \quad (4)$$

түрінде жазылатынын көріп отырмыз. Теорема дәлелденді.

Ескерту. (4) теңдігіндегі $x_0 \in H$ элементін $f(x)$ функционалын анықтайтын элемент деп атаймыз. Әрбір

сызықтық функционал $f(x)$ оны анықтайтын x_0 элементі біреу ғана болады. Шынында да, егер функционал $f(x)$ басқа бір x_1 элементімен де анықталады деп жорысақ. Онда $f(x) = x, x_0 = x, x_1$, ал осыдан $x, x_0 - x_1 = 0$. Бұл теңдік барлық x үшін орындалады. Олардың бірі $x = x_0 - x_1$ болғандықтан $(x_0 - x_1, x_0 - x_1) = 0$, демек, $x_0 = x_1$.

Сонымен, әрбір функционал мен оны анықтайтын элемент арасында бірмәнді сәйкестік бар болады. Осыған байланысты, функционал f және оны анықтайтын элемент $x_0 \in H$ ажыратылмай бір нәрсе ретінде қабылданады. Шынында да, H кеңістігінде анықталған шенелген сызықтық функционал скаляр көбейтінді (1) түрінде болғандықтан, ол $x_0 \in H$ элементімен толық анықталады.

Оған қоса, функционалдың нормасы x_0 элементінің нормасымен тең екенін дәлелдейік. Шварц теңсіздігі бойынша

$$|f(x)| = |(x, x_0)| \leq \|x_0\| \cdot \|x\| \quad (5)$$

Демек, $\|f\| \leq \|x_0\|$, ал $f(x_0) = (x_0, x_0) = \|x_0\|^2 = \|x_0\| \cdot \|x_0\|$ болғандықтан $|f| = \|x_0\|$.

Салдар. $H^* = H$, яғни Гильберт кеңістігіне түйіндес кеңістік осы кеңістіктің өзі.

Шынында да, түйіндес H^* кеңістігі, анықтама бойынша, H кеңістігінде анықталған $f(x)$ функционалдарынан тұрады. Әрбір функционал оны туындайтын x_0 элементінен ажыратылмайды. ал $x_0 \in H$, демек түйіндес кеңістік H^* және H ортақ элементтерден тұрады.

Гильберт кеңістігіндегі әлсіз және әлді жинақтылықты қарастыралық.

H кеңістігінде сызықтық функционалдың жалпы түрі және түйіндес кеңістік айқындалғандықтан, осыған орай, әлсізжинақтылықтың анықтамасы H кеңістігінде мына түрде тұжырымдалады:

Егер барлық $y \in H$ үшін $k \rightarrow \infty$ кезде $x_k, y \rightarrow x, y$ болса, онда x_k тізбегі x элементіне әлсіз жинақталады дейді.

Әлді жинақтылық, бұрын анықталғандай, кеңістіктің нормасы бойынша жинақтылық болады.

Мысалға, $L_2(a, b)$ кеңістігінде жинақтылықтың осы екі ұғымының қандай түрде болатынын айқындайық. Кез-келген $x(t), y(t) \in L_2(a, b)$ функциялары үшін скаляр көбейтінді

$$(x, y) = \int_a^b x(t), y(t) dt \quad (6)$$

теңдігімен анықталады. Демек, $x_k(t)$ тізбегі $x(t)$ функциясына әлсіз жинақталатын болса, онда $k \rightarrow \infty$ кезде, кез-келген $y(t) \in L_2(a, b)$ функциясы үшін

$$(x_k, y) = \int_a^b x_k(t), y(t) dt \rightarrow \int_a^b x(t), y(t) dt = (x, y) \quad (7)$$

шарты орындалмақ.

Сонда, бірінші интегралдың шегі екінші интегралға тең болатындай $x(t)$ функциясы, анықтама бойынша, $x_k(t)$ тізбегінің әлсіз шегі болады.

$L_2(a, b)$ кеңістігінде $x_k(t)$ тізбегінің $x(t)$ функциясына әлді жинақталуы үшін, $k \rightarrow \infty$ кезде

$$\|x_k - x\| = (x_k - x, x_k - x)^{\frac{1}{2}} = \left(\int_a^b |x_k(t) - x(t)|^2 dt \right)^{\frac{1}{2}} \rightarrow 0 \quad (8)$$

болуы шарт, айқынырақ айтқанда, (8) теңдіктегі интеграл нөлге ұмтылу қажет. Бұл жағдайда, әдетте, $x_k(t)$ тізбегі $x(t)$ функциясына квадраттық орта мән мағынасында (қысқаша, квадраттық орта мағынада) жинақталады дейді.

Әлді жинақталатын тізбек әрқашан әлсіз де жинақталатыны жалпы жағдайда бұрын дәлелденген.

Гильберт кеңістігінде әлсіз жинақталатын, бірақ әлді жинақталмайтын тізбектің мысалын келтірейік. H кеңістігінде $\{e_k\}$ – ортонормал жүйе, $x \in H$ кез-келген вектор, ал

$c_k = (x, e_k)$ Фурье коэффициенттері болсын. Онда, $k \rightarrow \infty$ кезде $c_k \rightarrow 0$ екендігі Бессель теңсіздігінің салдары ретінде белгілі. Сонымен, кез-келген x векторы үшін $(x, e_k) \rightarrow 0$, яғни $\{e_k\}$ тізбегі әлсіз мағынада нөлге жинақталады. Бірақ, $\|e_k\| = 1$, демек, әлді мағынада e_k тізбегі нөлге, тіпті ешбір шекке жинақталмайды.

$X \subset H$ житыны шенелген деп аталады, егер ол ақырлы радиусты шарда орналасса, яғни егер барлық $x \in X$ үшін $\|x\| < R$ теңсіздігі ақиқат болатын R оң саны бар болса.

A операторы: $H \rightarrow H_1$ – шенелген деп аталады, егер ол H жиынында кез-келген шенелгенді H_1 кеңістігіндегі шенелгенге бейнелейтін болса.

Теорема. Егер $A: H \rightarrow H_1$ сызықты оператор болса, онда келесі тұжырымдар парапар:

A операторы үзіліссіз болсатын $x_0 \in H$ нүктесі бар болады;

A операторы үзіліссіз;

A операторы шенелген;

$$\sup \|Ax\|$$

$$\|x\| \leq 1 \text{ өлшемі ақырлы.}$$

Дәлелдеуі. 1) $A x_0 \in H$ нүктесінде үзіліссіз делік, және кез-келген $x_1 \in H$ таңдап, $A x_1$ нүктесінде үзіліссіз екеніне көз жеткіземіз. $\varepsilon > 0$ деп бекітеміз. $A x_0$ нүктесінде үзіліссіз болғандықтан, онда барлық $x \in H$ үшін $\|x - x_0\| < \delta$ теңсіздігін қанағаттандыратын, $\|Ax - Ax_0\| < \varepsilon$ теңсіздігі орындалатын $\delta > 0$ табылады. Осыдан $\|y - x_0 + x_1\| < \delta$ аламыз, демек $\|A(y - x_0 + x_1) - Ax_0\|$. A –ның сызықтылығын пайдаланып, соңғы теңсіздікті мына түрде жазуымызға болады:

$$\|A(y - x_0 + x_1) - Ax_0\| = \|Ay - Ax_0 + Ax_1 - Ax_0\| = \|Ay - Ax_1\| < \varepsilon \quad (9)$$

Осыдан, кез-келген $\varepsilon > 0$ үшін $\|y - x_1\| < \delta$ теңсіздігінен $\|Ay - Ax_1\| < \varepsilon$ теңсіздігі шығатындай $\delta > 0$ табылды. Демек, A x_1 нүктесінде үзіліссіз, ал x_1 -кез-келген болғандықтан, онда A үзіліссіз.

Мысалдар:

H – комплексті Гильберт кеңістігі, $A: H \rightarrow H$ – өзара түйіндес оператор болсын. Осындай оператор үшін спектрдің қалдық бөлігі болмайтынын дәлелдендер.

Шешуі: λ – меншікті мәні болып табылмайтын A операторының спектрі. Онда λ саны нақты болып табылады. Себебі оператор да $(A - \lambda I)$ өзара түйіндес болып табылады. λ – A операторының меншікті емес мәні болғандықтан, онда $\ker(A - \lambda I) = \{0\}$.

$$R(A - \lambda I)^\perp = \ker(A - \lambda I)^* = \ker(A - \lambda I) = \{0\} \quad (10)$$

Онда сызықты көпбейненің тығыздығы теоремасынан $R(A - \lambda I)$ H кеңістігінде тығыз, яғни $\overline{R(A - \lambda I)} = H$, сәйкесінше, λ нүктесі A операторының $\sigma_c(A)$ спектрының үзіліссіз бөлігіне тиесілі.

H – комплексті Гильберт кеңістігі $A: H \rightarrow H$ -өзара түйіндес оператор болсын, және $R(A - \lambda I) = H$. $\lambda \in \rho(A)$ екенін көрсет.

Шешуі: Егер λ саны нақты болмаса, онда өзара түйіндес оператордың қалыпты мәні туралы қасиеті бойынша $\lambda \in \rho(A)$. Ары қарай, $\lambda \in R$ деп есептеп, λ A операторының меншікті мәні болмайтынын көрсетеміз.

Кері жориық, онда $\exists x_0 \in H, x_0 \neq 0: Ax_0 = \lambda x_0$. Шарт бойынша $R(A - \lambda I) = H$ болғандықтан, онда кез-келген $y \in H$ векторы үшін $y = Ax - \lambda x$ болатындай $x \in H$ векторы табылады. Онда

$$(x_0, y) = (x_0, Ax - \lambda x) = (Ax_0 - \lambda x_0, x) = 0 \quad (11)$$

$y \in H$ кез-келген элемент болғандықтан, онда $x_0 = 0$.

Сонымен қарама – қайшылық орнады.

Осылайша, λ саны A операторының меншікті мәні болып табылмайды, онда $\ker(A - \lambda I) = \{0\}$, яғни $(A - \lambda I): H \rightarrow H$ операторы өзара бірімді болады. Кері оператор туралы теорема бойынша $(A - \lambda I)^{-1}: H \rightarrow H$, сәйкесінше, $\lambda \in \rho(A)$.

Әдебиеттер:

- [1] Наурызбаев Қ.Ж. «Функционалдық анализ», 61-62 бет.
- [2] Досымов Т.Б «Функционалдық анализ негіздері», 84 бет.
- [3] Колмогоров А.Н., Фомин С.В «Элементы теории функций и функционального анализа», 98 бет.
- [4] Федоров В.М., «Курс функционального анализа», 59 бет.

© Ж.Р. Хамитбеков, А.О. Кәрім, 2019

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Шмидт,

к.х.н., доц.,

e-mail: shmidt_vadim@mail.ru,

Д.Р. Мартюк,

студент 2 курса

напр. «Нефтегазовое дело»,

e-mail: drmartyuk@gmail.com,

науч. рук.: И.Г. Жихарева,

e-mail: zhiharevaig@tyuiu.ru,

д.х.н., проф.,

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕГО СГОРАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ПОКРЫТИЯ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ

Аннотация: рассмотрены аспекты использования паровых установок на наземных транспортных машинах в арктических условиях. Предложено экологичное топливо, гальваническое покрытие на проблемные детали и показаны преимущества его использования в сравнении с материалами, используемыми в настоящий момент при производстве паровых установок на отечественных и зарубежных производствах.

Ключевые слова: гальваническое покрытие, двигатель внешнего сгорания, Арктика.

Для освоения Арктических регионов используются транспортные средства с дизель-гидравлическими, дизель-генераторными приводами. К данным транспортным средствам предъявляется ряд требований: высокая надежность, широкий диапазон рабочих температур, давления, скорости ветра.

Большое количество научных работ посвящено изучению и повышению эксплуатационных характеристик двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Существенным недостатком ДВС

является дороговизна, сложность конструкции и высокие требования к топливу. В качестве альтернативы можно использовать двигатели внешнего сгорания. К недостаткам данных машин относится низкий коэффициент полезного действия (КПД) – 9 процентов, что ниже КПД аналогичных по мощности ДВС. Машины в диапазоне мощностей 100-300 кВт были предметом наших исследований. Актуальность работы состоит в том, что предложены оптимальные условия использования трехкомпонентных гальванических покрытий в деталях двигателей внешнего сгорания. Цели исследования сводились к обоснованию применения гальванического трехкомпонентного покрытия сплавом Fe-Ni-Cr в двигателях внешнего сгорания эксплуатирующийся в условиях низких арктических температур с гибридной трансмиссией, модернизации данных двигателей для повышения КПД и экологичности. Задачи исследования заключались в следующем: использовать дешевое топливное сырье, сократить энергопотери, снизить себестоимость деталей паровой машины, увеличить межсервисный интервал всей установки. Показано (рис.1), что при мощностях 100-300 кВт. удельный расход тепла тепловой машины внешнего сгорания близок к расходу ДВС.

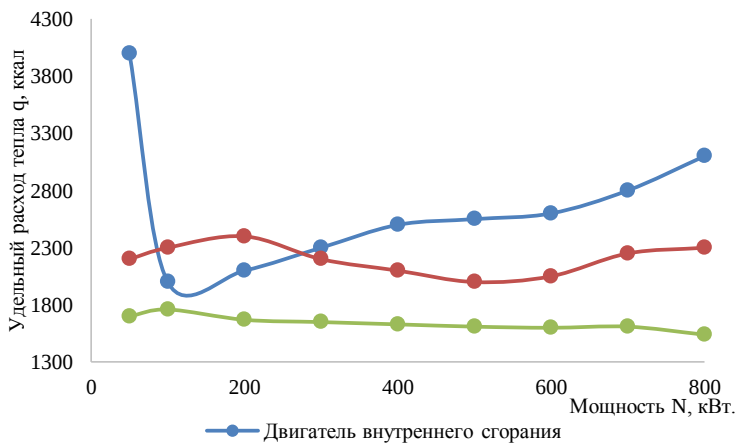


Рисунок 1 – Зависимость удельного расхода тепла к мощности энергетической установки

За счет использования гальванического трехкомпонентного покрытия сплавом Fe-Ni-Cr для привода транспортных средств были получены следующие преимущества исследования:

1. конструктивно значительно проще двигателя внутреннего сгорания; большая надёжность; ресурс составляет многие десятки тысяч часов непрерывной работы, что не свойственно другим типам двигателей; не теряет эффективности при понижении атмосферного давления;

2. согласно ГОСТ 33754-2016 «Выбросы вредных веществ и дымность отработавших газов автономного тягового и моторвагонного подвижного состава» за счет использования традиционного топлива (бензин, спирт и т.д.) в соотношении 30/70 с дешевыми энергоносителями (мазут, газ, уголь, дерево) уменьшается количество вредных выбросов в атмосферу, тем самым повышается экологичность установки; ремонтпригодность;

3. за счет использования полнофункциональной добавки Н-кислоты покрытие получается с механическими свойствами выше, чем у аналогичных покрытий без данной добавки, что обеспечивает большой межсервисный интервал; КПД не ниже 30%, при условии компенсации за счет использования дешевого топлива и внедрения рациональных режимов работы установки;

4. процесс нанесения гальванического покрытия сплавом Fe-Ni-Cr на детали дешевле аналогичным из керамики и композитов. Это позволяет добиться требуемых эксплуатационных характеристик, без значительных затрат. За счет добавок к электролиту осаждения получено наноструктурное покрытие сплавом Fe-Ni-Cr с размером частиц 10-50 нм. с увеличенной микротвердостью (995 МПа.) и износостойкостью конечного продукта.

Литература и примечания:

[1] Суд А.В. Совершенствование конструкции корпуса регенератора двигателя Стирлинга на основе расчета его напряженно-деформированного состояния, 2016

[2] Вайнер Я.В., Дасоян М.А. Технология электрохимических покрытий. – Л.: Машиностроение. – 1972. –

[3] Викарчук А.А., Воленко А.П., Тюрков М.Н., Диженин В.В., Довженко О.А. О формирования беспористых медных пленок и фольг, состоящих из пентагональных кристаллов // Сб. матер. Защитные покрытия в машиностроении и приборостроении. – Пенза. – 2003. – С. 23-25.

[4] И.Г. Жихарева, А.И. Жихарев, В.В. Шмидт. Электроосаждение сплавов Ni-Fe-Cr с нанокристаллической структурой // Сб. матер. Современные тенденции развития транспортного машиностроения и материалов. – Пенза. – 2003. – С. 57-58.

[5] Ракашов А.А. Направленное формирование структуры электролитических сплавов Zn-Ni-Co, Zn-Ni, Co-Ni-Mn, Co-Mn, Cr-Ni-Co с повышенными функциональными свойствами, 2013

[6] Точицкий Т.А., Немцевич Л.В., Шадров В.Г. Исследование механизма формирования нанокристаллических пленок сплавов Co-P, полученных методом электролитического осаждения // Металлы. – 1999. – № 1. – С. 116-118.

[7] Корзников А.В., Иванисенко Ю.В., Сафаров И.М., Валиев Р.З., Мышляев М.М., Камалов М.М. Механические свойства заэвтектидной стали с нанокристаллической структурой // Металлы. – 1994. – №1. – С. 91-97.

© В.В. Шмидт, Д.Р. Мартюк, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.М. Баданина,
О.С. Тиханова,
студенты 1 курса
технологического фак-та,
e-mail super.tikhanova@mail.ru,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

НУТРИЦИОЛОГИЯ: УГЛЕВОДЫ И САХАРОЗАМЕНИТЕЛИ

Углеводы являются основным источником энергии в организме и обеспечивают, около 50-60% общей потребности в энергии [1, 2]. Они входят в состав клеток и тканей, ферментов, некоторых гормонов, факторов свёртывания крови.

Углеводы делятся на *простые*: моносахариды (глюкоза и фруктоза и др.), дисахариды (сахароза и лактоза и др.) и *сложные*: олигосахариды (например фруктаны, которые в небольшом количестве встречаются во фруктах, злаках), *полисахариды* (крахмал, пектин, гликоген, хитин, целлюлоза).

К простым углеводам также примыкают – полиолы – сахарные спирты, образующиеся из моносахаридов восстановлением и представляющие широкий интерес в качестве низкокалорийных подсластителей (маннит, сорбит, ксилит и др.). Углеводы также могут образовывать производные соединения с белками (гликопротеины), липидами (гликолипиды) и фенолами (гликофенолы), повышая биодоступность нутриентов [1, 2].

В связи с проблемой ожирения, нутрициологи, для людей, склонных к полноте, рекомендуют ограничивать *простые* углеводы до 10% от калорийности суточного рациона, т.к. они резко повышают содержание глюкозы крови («быстрые»). При этом это углеводы, по возможности не должны не должны быть рафинированными (читая фруктоза, сахар), а входить в состав

натуральных продуктов фруктов, сухофруктов, мёда.

Это достаточно сложно при привычных для большинства людей рационах. Например, при энергозатратах 2300 ккал, при весе одного финика, в среднем, 8-9 граммов и калорийности 1 финика – 23 ккал, за весь день допустимо съесть их 8-10 штук, при этом почти исключить другие простые углеводы.

Полисахариды (высокомолекулярные соединения, образующиеся из большого числа мономеров глюкозы и других моносахаридов) подразделяются на усвояемые крахмальные полисахариды (крахмал и гликоген) и неусвояемые полисахариды – пищевые волокна

Усвояемые полисахариды, если человек не сидит на диете, должны составлять большую часть углеводов, а именно составлять оставшиеся 40-50% энергетической суточной потребности, из приходящихся на углеводы при классическом соотношении белки: жиры: углеводы – 1:1:4.

Например, при рекомендуемой суточной калорийности рациона 2000 ккал и содержании в картофеле крахмала около 20%, 20% от суточной потребности дают 0,5 кг картофеля.

Но ряд современных нутрициологов придерживается мнения, что при низкой физической активности или в целях снижения массы, количество любых усвояемых углеводов (в том числе медленных в составе хлеба, каш, макарон, картофеля) должно быть сведено к минимуму [3,4].

В группу пищевых волокон (клетчатка, гемицеллюлоза, пектины) входят полисахариды, в основном растительные, перевариваются в толстом кишечнике в незначительной степени и существенно влияют на процессы переваривания, усвоения, микробиоциноз и эвакуацию пищи. Физиологическая потребность в пищевых волокнах для взрослого человека составляет 20 г/сут,

Процент содержания пектина особенно велик у зимних сортов яблок – 6,0%, а у свекловичной клетчатки может достигать 20% – это рекордный показатель. Таким образом, яблок нужно примерно 330 г, а свёклы – 100 г для нормализации бродильных процессов, адсорбции гнилостных, болезнетворных микробов и продуктов жизнедеятельности, развития в ЖКТ полезной микробиоты. В целом, считается, что

в ежедневном меню должно быть не менее 0,5 овощей и фруктов.

20 г клетчатки содержатся в примерно 50 г. отрубей, так что даже если фруктов и овощей в рационе мало, то отрубей для обеспечения организма пищевыми волокнами достаточно всего 4 столовые ложки.

Избыток пищевых волокон даже у здоровых людей может вызвать избыточный метеоризм и вздутие. Излишек пищевых волокон приводит к нехватке кальция, магния, цинка и железа в организме.

Известно, что не все сахарозаменители одинаково безопасны: аспартам (E951), сукралоза (E955), ацесульфам калия (E950), сахарин (E954), ксилит (E967), сорбит (E420) – не считаются абсолютно безопасными.

Однако некоторые из сахарозаменителей, в небольших количествах, не превышающих рекомендации диетологов, такие как: ксилит, сорбит, эритрит, маннит, мальтит, лактит, сукралоза, полидекстроза, изомальтит, – не только безопасны для здоровых людей но и способствуют снижению содержания глюкозы крови по сравнению с пищевыми продуктами, содержащими сахар. Однако, поскольку у различных людей физиологическая чувствительность неодинаковая, то в случае, если продукт содержит многоатомные спирты (ксилит, сорбит, эритрит, манит, мальтит, изомальтит) на продукте, их содержащих должна быть предупреждающая надпись, о том, что при передозировке возможен слабительный эффект.

Взрослым не рекомендуется съедать более 50 г в день, а детям – более 25 г изомальтита. Максимальная дневная доза потребления сукралозы составляет 5 мг на 1 кг веса.

Безопасными сахарозаменителями считаются стевия (экстракт натурального растения) и полидекстроза (относится к водорастворимым пищевым волокнам). В качестве пищевой добавки полидекстроза широко применяется при создании продуктов с пониженным содержанием сахара, так как по технологическим характеристикам она близка к сахарозе и успешно заменяет сахар во многих рецептурах [4].

Полидекстроза изготавливается из натуральных продуктов, обладает низким содержанием калорий, эффективно

предупреждает запор, гипертонию, диабет, регулирует обмен липидов в организме человека, снижает уровень холестерина в крови, выводит из организма человека токсины. Ее энергетическая ценность составляет всего 1 ккал/г, т.е. в 4 раза меньше, чем у сахара.

Полидекстроза имеет высокоразветвленную структуру, она представляет собой менее доступный субстрат для микрофлоры кишечника по сравнению с другими пребиотическими волокнами и утилизируется постепенно и равномерно. Поэтому уровень переносимости полидекстрозы по сравнению с другими пребиотиками достаточно высокий. Даже при одновременном приеме даже 50 г полидекстрозы в организме человека не наблюдается нежелательных явлений. Свойства полидекстрозы при её количестве в продукте превращают продукт, произведенный с добавлением (3 г. в порцию) в функциональный пищевой продукт ФПП с улучшенными углеводным составом и пребиотическими свойствами [4].

Литература и примечания:

[1] Gervero M. Современные методы анализа углеводов в пищевых продуктах / Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, – 2016. – 564 с.

[2] Ерохина Ю.В., Полянская И.С. Анализ углеводов в пищевых продуктах // Инновационное развитие науки и образования. – 2018. – С. 25-29.

[3] Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов // <https://dailyfit.ru/pitanie-i-dieta/optimalnoe-sootnoshenie-belkov-v-i->

[4] Заявка № 2019101712/10(002949) «Мороженое с функциональными свойствами». Авторы: Габриелян Д.С., Полянская И.С., Тиханова О.С. и др.

© Д.М. Баданина, О.С. Тиханова, И.С. Полянская, 2019

О.А. Копылова,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **kopilova95@yandex.ru,**
науч. рук.: **Л.Р. Григорьян,**
к.физ.мат.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар.

ДЕЙСТВИЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ КОРОТКОВОЛНОВОГО СПЕКТРА НА БИОТКАНЬ

Аннотация: данная статья посвящена изучению механизма взаимодействия ультрафиолетового излучения с клетками и тканями организма в связи с вниманием к механизмам трансформации энергии УФ-излучения, поглощенной живыми системами различных уровней организации. В частности, рассмотрено влияние ультрафиолетового излучения коротковолнового спектра на электропроводность мышечной ткани.

Ключевые слова: ультрафиолетовое излучение, действие УФ-С на биоткань, электропроводность биоткани

Вопрос о влиянии ультрафиолетового излучения (УФИ) на трофические, регуляторные и обменные процессы у живых организмов находится под постоянным и пристальным вниманием.

Ультрафиолетовое излучение широко применяется в медицине для профилактики и лечения ряда заболеваний, так как оно играет большую роль в биологических процессах в организме человека, поэтому изучения реакции клеток и тканей организма на воздействие ультрафиолета становится актуальным.

Целью настоящей работы является изучение основных физических и терапевтических свойств коротковолнового ультрафиолетового излучения. Рассмотреть процессы, происходящие в ткани под действием ультрафиолетового

излучения и выяснить их влияние на электропроводность биоткани.

Механизм действия ультрафиолетового излучения на биоткань довольно разнообразный. В нем выделяют три основных процесса, связанных между собой: биофизический, гуморальный и нервно-рефлекторный. В организме УФ-излучения вызывает фотоэлектрический эффект, вторичное фотолюминесцентное излучение и фотохимическое действие. Это ведет к активизации биохимических процессов, изменению ионного состава, электрических зарядов коллоидов клеток.

Коротковолновое (УФ-С 230-280 нм) оказывает на организм человека следующие эффекты:

- бактерицидный и фунгицидный (стимулирует ряд реакций, в результате которых разрушается структура бактерий и грибов);

- детоксикационный (под воздействием УФ-излучения в крови появляются вещества, которые нейтрализуют токсины);

- метаболический (во время процедуры улучшается микроциркуляция, в результате чего органы и ткани получают больше кислорода);

- корригирующие свертывающую способность крови (при УФ-облучении крови изменяется способность эритроцитов и тромбоцитов к формированию тромбов, нормализуются процессы свертывания).

УФ-С-облучение вызывает денатурацию белка и гибель самой клетки. В медицинской практике коротковолновый спектр используется только местно в бактерицидных целях для обеззараживания ран, пролежней, миндалинковых ниш после удаления гланд, для санации носоглотки, наружном отите [1].

Для исследования действия УФ-С на биоткань использовалось следующее оборудование:

1. источник ультрафиолетового излучения с переменной длиной волны. Диапазон излучения лампы 190-1100 нм. На образец подается световой поток определенной длины волны, промодулированный монохроматором. Световой пучок из осветителя попадает в монохроматор через входную щель и разлагается дифракционной решеткой в спектр. В монохроматический поток излучения, поступающий из

выходной щели в кюветное отделение на исследуемые образцы.

2. электрометрический ионоизмеритель. Электрометрический ионоизмеритель состоит из источника питания, микроконтроллера, жидкокристаллического индикатора, модулятора, источника опорного напряжения, измерительного зонда. Устройство дополнительно снабжено цифровым потенциометром, а в качестве преобразователя переменного напряжения в постоянное используется синхронный детектор [3].

В качестве объекта исследования была выбрана мышечная ткань животного.

Схема проведения эксперимента:

1. Измерение электропроводности ткани электрометрическим ионоизмерителем до облучения ультрафиолетом. Показания электропроводности для 3-х образцов 497 мкСм, 505 мкСм, 518 мкСм

2. Облучение образцов УФ с длиной волны 250 нм в течение 60 с.

3. Измерение электропроводности ткани электрометрическим ионоизмерителем после облучения ультрафиолетом. Показания электропроводности для 3-х образцов 68 мкСм, 62 мкСм, 77 мкСм.

Как можно заметить, воздействие УФ приводит к снижению электропроводности/

Это может говорить о том, что произошла денатурация белка, т.к. на электропроводность ткани главным образом определяется структурно-механическими и биохимическими характеристиками.

В действии коротковолнового излучения на живой организм наибольший интерес представляет влияние ультрафиолетовых лучей на биополимеры – белки и нуклеиновые кислоты. Молекулы биополимеров содержат кольцевые группы молекул, содержащие углерод и азот, которые интенсивно поглощают излучение с длиной волны 250...280 нм. Поглощенная энергия может мигрировать по цепи атомов в пределах молекулы без существенной потери, пока не достигнет слабых связей между атомами и не разрушит связь. В течение такого процесса, называемого фотолизом, образуются

осколки молекул, оказывающие сильное действие на организм. Кроме фотолиза под действием ультрафиолетовых лучей в биополимерах происходит денатурация. При облучении светом определённой длины волны электрический заряд молекул уменьшается, они слипаются и теряют свою активность. Процессы фотолиза и денатурации белков идут параллельно и независимо друг от друга. Они вызываются разными диапазонами излучения: лучи 280-302 нм вызывают главным образом фотолиз, а 250-265 нм – преимущественно денатурацию. Сочетание этих процессов определяет картину действия на клетку ультрафиолетовых лучей [2].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что при взаимодействии УФ излучения с биотканью вследствие электрического сопротивления и вязкостей возникают потери проводимости. В результате этих воздействий происходят изменения в состоянии электрических зарядов данной среды, что приводит к изменению физических и химических свойств.

Литература и примечания:

[1] Жорина Л.В. Основы взаимодействия физических полей с биообъектами. – М: Издательство МГТУ им. Баумана, 2014.

[2] Смит К. Молекулярная фотобиология– М.: Просвещение, 2012.

[3] Богатов Н.М., Григорьян Л.Р., Коваленко М.С., Митина О.Е.. Физика полупроводников: лабораторный практикум – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

© О.А. Копылова, 2019

*Д.А. Корнельзен,
студентка 4 курса
фармацевтического факультета,
А.И. Бондаренко,
студент 4 курса
фармацевтического факультета,
А.А. Шмыгарева,
д.фарм.н., проф.,
e-mail: dashkakornelzen@mail.ru,
ОрГМУ,
г. Оренбург*

МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУММЫ ФЛАВОНОИДОВ В ПРЕПАРАТАХ НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА ГИНКГО БИЛОБА

Аннотация: по данным ВОЗ цереброваскулярные патологии уносят жизнь почти 14% населения, в связи с чем все больше возрастает интерес к вариантам протекции сосудов. Чаще всего применяют препараты с мультимодальным действием. Примером такого препарата является экстракт Гинкго двулопастного, обладающего антиишемическим, антиоксидантным и нейропротективным действием.

Гинкго двулопастный – единственное из известных науке растений, содержащее специфические вещества – гинкголиды и билобиды, которые повышают эластичность стенок кровеносных сосудов, обладают сосудорасширяющими свойствами, подавляют воспалительные реакции путем ингибирования фактора активации тромбоцитов (ФАТ), тем самым предотвращая их агрегацию и улучшая циркуляцию крови в сосудистом русле. Повышенный уровень ФАТ отмечается при таких серьезных заболеваниях, как инфаркт миокарда, астма, атеросклероз, аритмия сердца и др.

Ключевые слова: гинкго билоба, флавоноиды, спектрофотометрия.

Актуальность: Контролю качества лекарственных средств

и субстанций придается самое серьезное значение во всем мире, так как речь идет о жизни и здоровье миллионов людей. Основная задача фармацевтической деятельности заключается в обеспечении эффективности и безопасности изготавливаемых лекарственных препаратов.

Объект исследования: В качестве объекта исследования выступили таблетки Гинкго Билоба, Эвалар и капсулы Билобил Интенс, КРКА.

Методика количественного определения суммы флавоноидов: Точную навеску тщательно растертых таблеток (содержимого капсул) гинкго билоба помещают в коническую колбу со шлифом вместимостью 100 мл, добавляют 15 мл 70% этилового спирта. Колбу присоединяют к обратному холодильнику и нагревают на кипящей водяной бане в течении 15 мин. После охлаждения до комнатной температуры раствор фильтруют через бумажный фильтр (марки «красная лента») в мерную колбу вместимостью 50 мл, избегая попадания порошка таблеток на фильтр. Процедуру повторяют дважды, каждый раз фильтруя извлечение в ту же мерную колбу через тот же фильтр. Затем доводят объем до метки 70% спиртом и тщательно перемешивают (раствор А).

1,0 мл раствора А помещают в мерную колбу вместимостью 50 мл и доводят объем раствора до метки раствором алюминия хлорида и нагревают на кипящей водяной бане в течении 15 мин. После охлаждения измеряют оптическую плотность испытуемого раствора на спектрофотометре при аналитической длине волны 406 нм в кювете с толщиной слоя 10 мм. В качестве раствора сравнения используют воду очищенную.

Упрощенная формула расчета содержания суммы флавоноидов (1), как альтернатива (в пересчете на рутин):

$$X = \frac{D \cdot 50 \cdot 50 \cdot P_{cp} \cdot 1000}{m \cdot 190 \cdot 1 \cdot 100}, \quad (1)$$

где D – оптическая плотность испытуемого раствора;

190 – удельный показатель поглощения ($E_{1\%}^{1\text{см}}$) раствора

СО рутина при длине волны 406 нм;

M – масса навески растертых таблеток гинкго двулопастного (содержимого капсул), г;

$\bar{M}$ – средняя масса 1 таблетки (капсулы), г.

Результаты исследования:

Исследование УФ-спектров раствора с добавлением алюминия хлорида и водно-спиртовых растворов листьев гинкго билоба показало, что максимум поглощения находится при длине волны 406 ± 2 нм, что характерно и для раствора с добавлением алюминия хлорида и водно-спиртового извлечения из препаратов на его основе. В волновой области электронного спектра раствора рутина также наблюдается четкий максимум поглощения при 406 ± 2 нм. Следовательно, в качестве аналитической длины волны может быть использовано значение 406 нм, а стандартным образцом может служить доминирующий флавоноид рутин, причем в случае отсутствия стандарта в расчётной формуле может быть использовано теоретическое значение удельного показателя поглощения (E) – 190.

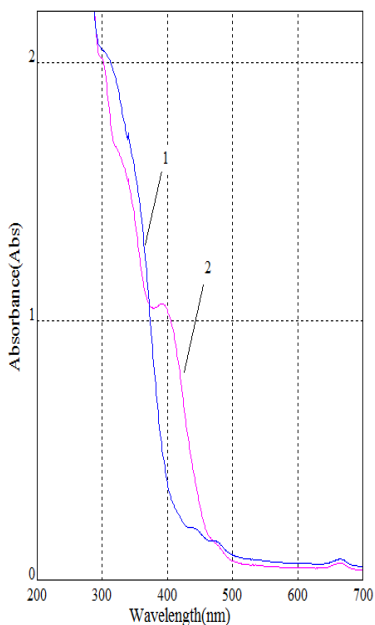


Рисунок 1 – Электронные спектры исходного раствора (1) и раствора с добавлением алюминия хлорида (2) водно-спиртового извлечения из листьев гинкго билоба

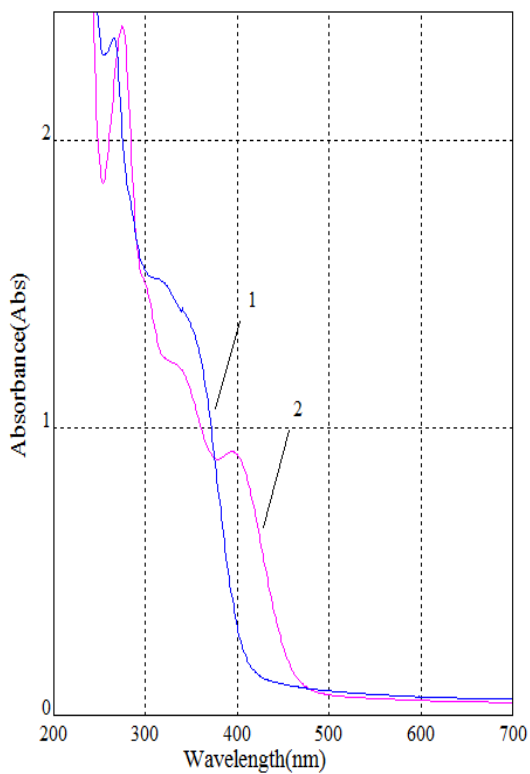


Рисунок 2 – Электронные спектры исходного раствора (1) и раствора с добавлением алюминия хлорида (2) водно-спиртового извлечения из таблеток гинкго билоба

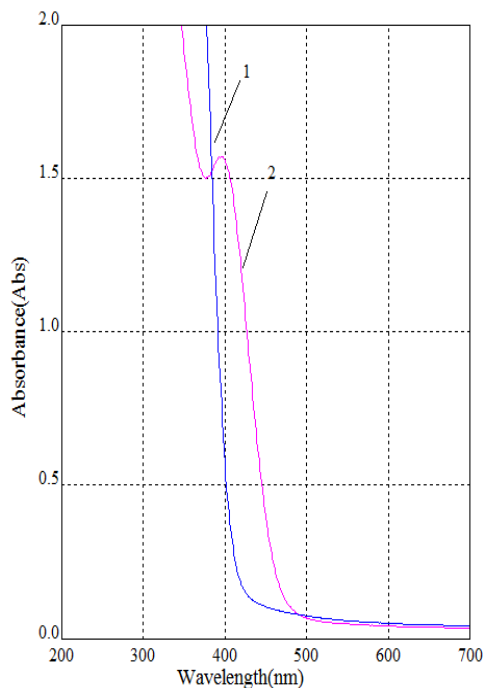


Рисунок 3 – Электронные спектры исходного раствора (1) и раствора с добавлением алюминия хлорида (2) водно-спиртового извлечения из капсул гинкго билоба

С использованием данной методики исследование показало, что содержание суммы флавоноидов в пересчете на рутин в таблетках гинкго билоба составило 11,49%. Метрологические характеристики методики количественного определения флавоноидов в таблетках гинкго билоба методом спектрофотометрии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Метрологические характеристики методики количественного определения суммы флавоноидов в таблетках гинкго билоба

F	$\bar{X}$	S	P, %	t (P,f)	ΔX	E, %
10	11,49	0,2790	95	2,23	$\pm 0,6223$	$\pm 5,4$

С использованием данной методики исследование показало, что содержание суммы флавоноидов в пересчете на рутин в капсулах гинкго билоба составило 19,8%. Метрологические характеристики методики количественного определения флавоноидов в капсулах гинкго билоба методом спектрофотометрии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Метрологические характеристики методики количественного определения суммы флавоноидов в капсулах гинкго билоба

F	$\bar{X}$	S	P, %	t (P,f)	ΔX	E, %
10	19,8	0,3949	95	2,23	$\pm 0,8807$	$\pm 4,4$

Выводы:

По модифицированной методике количественного определения суммы флавоноидов в листьях Гинкго билоба было определено точное содержание суммы флавоноидов в таблетках и капсулах на основе экстракта Гинкго билоба и составило для таблеток – 11,49%, а для капсул 19,8%.

Литература и примечания:

- [1] Государственный реестр лекарственных средств. – Т. 1. Официальное издание. – М.: ООО «Информационно-издательское агентство «Ремедиум», 2008. – 1398 с.
- [2] Государственная фармакопея Российской Федерации / МЗ РФ. – XIII изд. – Т.1. – Москва, 2015. – 1470с.
- [3] Зузук Б.М., Куцик Р.В., Томчук Ю. и др. Гинкго билоба (аналитический обзор) // Провизор. – 2001. – № 19. – С. 34.
- [4] Юрьев Д.В., Эллер К.И., Арзамасцев А.П. Анализ флавонолгликозидов в препаратах и БАД на основе гинкго билоба // Фармация. – 2003. – № 2. – С. 7.
- [5] Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. Ботаника: учебник для вузов. – СПб.: Спецлит, Издательство СПХФА, 2001. – 680 с.
- [6] Куркин В.А., Новодранова В.Ф., Куркина Т.В. Иллюстрированный словарь терминов и понятий в

фармакогнозии: учебное пособие. – М.; Самара: ГП «перспектива», СамГМУ, 2002. – 1188 с.

[7] Куркина А.В. Флавоноиды фармакопейных растений: монография. – Самара: ООО «Офорт», ГБОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – 290 с.

© Д.А. Корнельзен, А.И. Бондаренко, А.А. Шмыгарева, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Э. Дробин,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
М.М. Рябых,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **drobinvadim333@gmail.com,**
науч. рук.: **А.В. Литвин,**
к.т.н., доц.,
Донской государственный
технический университет
г. Ростов-на-Дону

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию возможности применения интеллектуальной системы поддержки принятий врачебных решений, которая может быть использована не только для самостоятельной постановки диагноза, но и для помощи медицинскому персоналу при принятии решений по выбору методов лечения.

Ключевые слова: системы искусственного интеллекта, интеллектуальные информационно-поисковые системы, экспертные системы, интеллектуальные системы поддержки принятия решений

Современный этап развития информатизации здравоохранения характеризуется внедрением в медицинские организации медицинских информационных систем, занимающихся управлением ресурсами, лечебным процессом и оказанием медицинской помощи. Развитие интернета в РФ оказывает влияние на все сферы деятельности государства. Вышеуказанные факторы позволяют определить важнейшие

направления развития информационных технологий, в частности, внедрение систем искусственного интеллекта.

Под системами искусственного интеллекта правильнее будет использовать термин «системы, управляемые знаниями» или системы, основанные на знаниях. К их классу относят экспертные системы, интеллектуальные информационно-поисковые системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений. Отличительной особенностью систем поддержки принятия решений, основанных на знаниях, является способность системы к «пониманию» проблемы, ее решению и объяснению полученного решения. Это реализуется путем введения в систему организованных описаний знаний эксперта о принятии решений-базы знаний.

Особенности интеллектуальных систем поддержки принятия решений, связанные с необходимостью использования различных источников информации и методов решений слабоструктурированных задач, особое внимание устремлено на проблемы представления и обработки знаний в системе. Такие исследования относятся к области искусственного интеллекта и, в частности, к экспертным системам.

Применение интеллектуальных систем в медицине и здравоохранении сводится к принятию врачебных решений на основании обработки показателей состояния здоровья пациента и принятию управленческих решений на основании обработки аналитических и статистических данных.

Наиболее оправдано внедрение систем искусственного интеллекта для поддержки действия врачей в чрезвычайных ситуациях, а именно при жестком лимите времени, возможных катастрофических последствий здоровью пациента из-за несвоевременного оказания помощи, принятии решения о незамедлительном медицинском вмешательстве.

Вышеперечисленные факторы значительно затрудняют процесс выработки рационального варианта действий медицинского персонала и в таких условиях обращение к интеллектуальной системе, включенной в состав медицинской информационной системы, позволяет своевременно получить рекомендации по целесообразному варианту плана оказания медицинской помощи в сложившейся чрезвычайной ситуации,

заблаговременно апробированного в ходе деловых игр, и хранимые в базе знаний интеллектуальной системы.

Такая интеллектуальная система для принятия врачебных или управленческих решений должна представлять собой информационную систему, обеспечивающую заблаговременную формализацию задач оценки состояния пациента и выработки рекомендации по лечению, а также ее работа должна быть обеспечена в масштабе времени, близком к реальному решению указанных подобных задач.

Разработке и успешному внедрению интеллектуальной системы поддержки принятия врачебных решений в лечебном процессе препятствуют некоторые факторы, которые при определенных условиях могут иметь доминирующее значение.

Первая группа факторов носит субъективный характер. Она связана с негативным отношением многих разработчиков медицинских информационных систем к проблеме его интеллектуализации. К таким факторам можно отнести недоверие разработчиков и заказчиков традиционных компонентов медицинских информационных систем к термину «искусственный интеллект» и, следовательно, отрицание исследований, проводимых в этой области и некоторое непонимание сущности этих исследований, а также слабая подготовка разработчиков в области теоретических и практических достижений в искусственном интеллекте.

Ко второй группе факторов, определяющих сложности внедрения интеллектуальной системы поддержки принятия врачебных решений в лечебный процесс, относят необоснованные попытки их внедрения в тех областях, для которых применение интеллектуальных систем преждевременно или вообще не оправдано, отождествление поисковых и информационно-справочных систем с системами искусственного интеллекта, а также низкий уровень автоматизации органов управления в различные иерархии.

Эти и другие факторы существенно затормозили процесс внедрения интеллектуальной системы поддержки принятия врачебных решений в лечебный процесс и в современных условиях научной проработкой указанных проблем и разработкой прототипов таких систем заняты, в основном,

одинокими исполнителями.

Основу интеллектуальной системы поддержки принятия врачебных решений составляет база экспертных медицинских знаний. Адекватность, непротиворечивость и ее полнота обеспечивает своевременное и доказательное принятие врачебных решений. В этой связи представляется важным определить основные требования к системам управления базами знаний, которая должна обеспечить поддержание открытости баз знаний, возможность вносить в нее коррективы без перепрограммирования отдельных блоков, возможность адаптации знаний под конкретного пользователя.

Таким образом, основным направлением применения интеллектуальных систем поддержки принятия врачебных решений является принятие врачебных решений в чрезвычайных ситуациях развития состояния пациента, когда ответственность за принятое решение является критической.

Литература и примечания:

[1] Атьков О.Ю., Кудряшов Ю.Ю., Прохоров А.А., Касимов О.В. Система поддержки принятия врачебных решений.. М., 2013. – С.75.

[2] Кобринский Б.А. Проблема взаимопонимания: термины и определения в медицинской информатике. М., 2009. – С.152.

[3] Доан Д.Х., Крошили А.В., Крошили С.В. Обзор к проблеме принятия решений в медицинских информационных системах в условиях неопределенности // Фундаментальные исследования. – 2015. – №12. – С. 26–30.

[4] Раводин Р.А., Резванцев М.В. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений как инструмент профилактики врачебных ошибок // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2013. – №1. – С. 27-31.

© В.Э. Дробин, М.М. Рябых, 2019

*В.И. Сухорученко,
студентка,
e-mail: veronikasuh@mail.ru,
МГТУГА,
г. Москва*

ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ СОТРУДНИКОВ НА ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена проекту импортозамещения в сфере гражданской авиации, а в большей степени самолетостроения. Рассматриваются разработанные программы, исполнители программ, также стадии выполнения проекта.

Ключевые слова: импортозамещение, гражданская авиация, технотдинамика, самолетостроение, модификация.

Гражданская авиация-динамично развивающаяся и стратегически важная отрасль Российской Федерации, без которой невозможно представить сегодняшнюю транспортную систему крупнейшего по территории государства мира. Целью отрасли являются доступные и безопасные перевозки пассажиров, багажа, грузов и почты, в том числе в труднодоступные районы, которых ввиду географического положения страны и климатических условий много.

Главной задачей импортозамещения в сфере гражданской авиации является независимость от происходящего на политической арене, в основном, от санкций и конфликтных моментов. Также в данном сегменте замена продукции на отечественную позитивно повлияет на рост внутренней экономики в целом. В долгосрочной перспективе это позволит снизить себестоимость авиаперевозок и сделать перелеты более доступными.

На сегодняшний день утвержден приказ Минпромторга России от 31.03.2015 г. с изменениями и дополнениями от 9.03.2016; 9.09.2016гг.[1].

Таблица 1 – Проект импортозамещения в ГА РФ

Номер	Продукт, технология	Срок реализации проекта	Доля импорта до реализации проекта
1	Интерьер	2019	90%
2	Кресла пассажирские	2019	100%
3	Топливная система	2021	100%
4	Радиотехническая система ближней навигации	2019	100%
5	Система посадки по маякам	2019	100%
6	Самолетный ответчик СО-72М	2019	100%
7	Метеолокатор	2019	100%
8	Инерциальные системы LNN-101 и LTN-90-100	2019	100%
9	Комплекс цифровой связи (ACARS,SATCOM)	2019	100%
10	Система предупреждения о столкновении с землей	2019	100%
11	Блок курсовертикали LCR-100, ASH	2019	60%
12	Коммутатор бортовой сети ARINC-664	2019	100%
13	УКВ радиостанция с режимом VDL-2	2019	100%
14	Бортовая вычислительная система CRIOM	2019	50%
15	Операционная система реального времени для критических авиационных приложений ARINC-653	2019	100%
16	Вычислитель системы самолетовождения	2019	60%
17	Авиационный двигатель пд-14	2020	100%

В соответствии с документом, частично либо полностью подлежат замене компоненты системы гражданских воздушных судов основных производимых типов: Ту-204, SSJ-100, MC-21. Также в плане упомянуты наименования заменяемых систем на Ил-96-300, вертолетах Ми-8 нескольких модификаций.

Правительство Российской Федерации разработало программы субсидирования проектов «Развитие авиационной промышленности» и базовой госпрограммы «Самолетостроение». Предоставление субсидий изготовителям воздушных судов и составных частей осуществляется с 2019 года.

Разработка альтернативных импортным компонентам систем поручена предприятиям промышленного холдинга «Технодинамика». Несмотря на участие в проектах иностранных партнеров, принцип совместного производства признан соответствующим идеологии импортозамещения, так как сборка комплектующих будет производиться на территории российских заводов из отечественного сырья.

Несмотря на вышесказанное, необходимо учитывать коммерческие аспекты. Необходимо по меньшей мере окупить вложенные в программу затраты. На данный момент не представляется возможным просчет всех «побочных» издержек, которые могут возникнуть постфактум. Тем не менее, потенциальная польза от данной программы в разы выше негативных аспектов, следовательно, риск оправдан.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минпромторга России от 31.03.2015 г.

© В.И. Сухорученко, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.В. Кочергина,
магистрант 2 курса
напр. «Технология продукции
и организация общественного питания»,
e-mail: **dasha.ko4ergina@yandex.ru,**
науч. рук.: **О.А. Суворов,**
к.т.н., доц.,
e-mail: **79264003948@yandex.ru,**
МГУПП,
г. Москва

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЗЕРНА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОТОВОГО ПРОДУКТА

Аннотация: изучена возможность использования современных физико-химических методов обработки зерна для предотвращения его порчи и осуществлен поиск решений для обеспечения безопасности и улучшения качества продуктов в хлебопечении.

Ключевые слова: наночастицы серебра; дезинфицирующее вещество; зерно; микрофлора; качество; безопасность; хлебопечение.

Введение.

Одним из важнейших приоритетных направлений государственной политики в области здорового питания населения России является обеспечение безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. В этой области проводится мониторинг качества и безопасности, что подкрепляется разработкой законодательной, нормативной и методической базы. Ежегодно Роспотребнадзором проводится более полутора миллионов исследований по санитарно-химическим и более двух миллионов по санитарно-микробиологическим показателям. При анализе наличия различных примесей и загрязнений химической и

микробиологической природы, было установлено, что наиболее часто эти показатели не соответствуют требованиям в зерне и продуктах его переработки [3].

Учитывая вышесказанное, можно судить о том, что основной целью аграрного комплекса является создание условий для полного использования существующих ресурсов, обеспечения выхода максимально качественной и экологически чистой продукции, а также осуществление безопасной производственной деятельности [6].

Литературный обзор.

От качества зерна, муки и хлеба зависит уровень снабжения населения главным пищевым продуктом и, как следствие, экономическая и политическая стабильность государства [1].

При получении новых качественных продуктов важной стадией является подготовка сырья, используемого в технологических процессах. Поражение зерна патогенными микроорганизмами сказывается на качестве производимой из него муки и выпекаемого хлеба.

Картофельная болезнь – одно из самых распространенных заболеваний хлеба. Возбудителями являются спорообразующая бактерия, относящаяся к подвидам *Bacillus subtilis* (сенная палочка) и *Bacillus mesentericus* (картофельная палочка) [9]. Хлеб, пораженный бактериями, вызывающими картофельную болезнь, имеет затхлый запах, корка хлеба теряет упругость, мякиш становится темным, вязким, похожим на слизь.

Главной причиной развития данной болезни у хлеба является зараженное зерно, при помоле которого бактерии переходят в муку, затем в тесто, после в хлеб и далее попадают в организм человека.

В связи с увеличением количества партий, поступающего на элеваторы зараженного инфекцией зерна пшеницы, становится актуальной задача его обеззараживания, прежде чем зерно поступит на дальнейшую переработку или хранение.

Трудность борьбы с инфекционными агентами зерна пшеницы состоит в том, что они представлены, в том числе и споровыми формами возбудителей, имеющими высокую устойчивость к температурным воздействиям [8].

Для решения данной проблемы возможно использование нанотехнологий, что позволит на начальных стадиях справиться с заражением зерна, повысит качество и уменьшит расходы средств и времени на его обработку.

Большой интерес представляют наночастицы серебра (НЧС), антибактериальные свойства которых известны давно. Их действие основано на том, что при окислении серебряных наночастиц образуются ионы серебра, проникающие в клетки бактерий и приводящие к их гибели [4].

Использование наночастиц серебра эффективно против борьбы с огромным количеством бактерий, в том числе *Bacillus subtilis* и *Bacillus mesentericus*, вызывающих картофельную болезнь хлеба.

Потребность внедрения наночастиц в пищевую отрасль объясняется тем, что данные технологии способны обеспечить переход на качественную, полноценную, новую еду. Таким образом, можно решить целый ряд существующих проблем: обеспечить разнообразие, качество, безопасность, полноценность питания [2].

В пищевой промышленности наночастицы применяются в фильтрах для очистки воды, при получении новых бактерицидных упаковочных материалов, при обогащении пищевых продуктов микронутриентами. Рассматривается возможность использования наночипов для идентификации условий и сроков хранения пищевых продуктов, обнаружения патогенных микроорганизмов [3].

Важнейшей проблемой является повышение урожайности в сельском хозяйстве при производстве пищевого сырья. Вредители хлебных запасов причиняют огромный ущерб растениеводству, снижая урожайность сельскохозяйственных культур в среднем на 30-35% при значительном ухудшении качества получаемой продукции. Современные нанотехнологии представляют большой интерес применительно к зерну, как к стратегическому сырью и к одному из ключевых факторов продовольственной безопасности страны [6].

Поднимая вопрос о наночастицах серебра, которые воздействуют на болезнетворные микроорганизмы, возникают опасения их токсичности для человека. В связи с этим в

некоторых странах уже активно разрабатываются документы, которые запрещают использование наночастиц серебра при производстве бытовых товаров, косметики и пищевых продуктов.

При проведении экспериментов, наноразмерное серебро (с размерами частиц 10–11 и 17–20 нанометров) вводили через зонд в желудок крысам. Было установлено, что доза 0,1 мг/кг массы тела безвредна. При более высокой дозе (1 мг/кг) были выявлены незначительные сдвиги в некоторых биохимических показателях. Заведомое завышение дозы препарата также не привело к веским отклонениям.

Исходя из того, что у крыс обменные процессы гораздо интенсивнее, чем у человека, следует применяемую в экспериментах дозу для употребления человеком снизить. Экспериментальные расчеты показывают, что человек со средней массой тела может без вреда для здоровья принять внутрь 0,070 миллиграмма наночастиц серебра в день.

Работы, направленные на оценку безопасности наночастиц и наноматериалов, проводившиеся в Институте питания РАМН (в настоящее время ФГБУН «ФИЦ питания, биотехнологии и безопасности пищи»), продолжаются, и в ближайшее время будут получены данные о действии на организм некоторых новых видов практически важных наноматериалов и наночастиц [5].

Теоретическое обоснование.

Использование нанотехнологической продукции в целях подавления развития бактерий, вызывающих «картофельную болезнь» в зерне и хлебобулочных изделиях из него, позволит провести анализ возможности расширения сферы их применения в пищевой промышленности.

Практическая значимость заключается в возможности применения нанотехнологических средств, подавляющих развитие патогенных микроорганизмов в зерне пшеницы, а также изготавливаемых из него продуктов для контроля качества и повышения безопасности пищевых продуктов (при обязательном соответствии нормам СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль

качества», «Руководства по контролю качества воды» ВОЗ – Silver: water disinfection and toxicity и другой нормативной документации).

Важной практической составляющей является определение закономерностей и установление режимов использования дезинфицирующих веществ, а также агентов, содержащих наноконпоненты, с учетом обеспечения микробиологической безопасности, в технологии обработки зерна и изготовлении хлебобулочных изделий [10].

Целью исследования является внедрение и использование современных нанотехнологий для предотвращения порчи зерна и поиск решений для повышения эффективности использования, уровня качества и безопасности изготавливаемых из него продуктов. В соответствии с данной целью решаются следующие взаимосвязанные задачи:

1. Анализ и разработка способов применения наночастиц серебра для снижения количества микроорганизмов – вредителей технологических производств.

2. Подбор эффективных антимикробных концентраций НЧС.

3. Изучение влияния различных концентраций коллоидного раствора наночастиц серебра и дезинфицирующего раствора на микробиологические показатели качества зерна пшеницы.

4. Изучение влияния ЭХА-раствора на микробиологические показатели зерна пшеницы.

Гипотеза: предполагается, что если осуществлять обработку загрязненного зерна пшеницы дезинфицирующим раствором или раствором наночастиц серебра, то можно добиться микробиологической безопасности сырья, и как следствие, улучшить качество конечного продукта.

Исследование.

Материалы.

При проведении исследований было использовано следующее сырье:

1. Сырье: зерно пшеницы.

2. Коллоидное серебро КНД-С-К12 в виде биологически активной добавки к пище. Концентрат коллоидного серебра

КНД-С-К12 имеет свидетельство о государственной регистрации № 77.99.40.915.Д.006997.07.08 от 07.07.2008г. Концентрация металлического серебра 0,1 % (1000 ppm). Концентрат разрешен для производства, реализации и использования согласно заключению ФГБУ «НИИ питания», РАМН №72/Э-295/6-12 от 12.04.2012 г.

3. Дезинфицирующий раствор «Анолит АНК СУПЕР», имеющий свидетельство о государственной регистрации.

4. «Петри-тесты» – подложки для микробиологического экспресс-анализа общего микробного числа; «Петри-тесты» в пробирках для экспресс-теста наличия бактерий группы кишечной палочки.

Процедура исследования.

Подготовка зерна заключалась в замачивании его, проращивании, обработке наночастицами серебра в различных концентрациях и дезинфицирующим раствором «Анолит АНК СУПЕР» (далее – анолит).

После прорастания и обработки, зерно пшеницы было просушено и измельчено до получения однородной зерновой массы.

Для анализа зерна пшеницы на наличие *Bacillus Subtilis* и *Bacillus Mesentericus* делают смыв. Для этого отбирают 3 г зерна, измельчают до однородной зерновой массы, помещают в пробирку объемом 9 мл, слегка встряхивают и оставляют на 15 минут. После чего, на подготовленные экспресс-среды для определения общего микробного числа, вносят 0,2 мл исследуемого образца. Затем равномерно распределяют внесенный материал по всей поверхности среды, плотно закрывают крышку, помещают в термостат при температуре 37 °С. Наличие колоний патогенных микроорганизмов можно обнаружить уже через 24-48 часов.

Для оценки исследуемых образцов зерна на наличие бактерий группы кишечной палочки использовались экспресс-тесты. На тампон наносят подготовленный раствор с зерном, помещают его в жидкую питательную среду, плотно закрывают пробирку, встряхивают 3-5 раз. Далее помещают в термостат и инкубируют при температуре 35-37 °С в течение 12-24 часов. Предварительный результат виден через 8-14 часов,

подтвержденный – через 24 часа. Бактериальный рост дает изменение цвета среды. Если среда изменила цвет с фиолетового на желтый, значит, кишечная палочка в смывах присутствует (положительный результат). Если же цвет остался неизменным, то БГКП в смывах нет (отрицательный результат).

Результаты и их обсуждение.

Микробиологический анализ исследуемого зерна проводился в лаборатории Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору «Россельхознадзор». Был осуществлен анализ на общее микробное число и бактерии группы кишечной палочки. Результат показал, что общее микробное число составило $1,7 \times 10^5$ КОЕ/г, а бактерии кишечной палочки обнаружены в количестве 1 г. Также было выявлено то, что исследуемое зерно было заражено возбудителями «картофельной болезни» хлеба. Общее состояние зерна по итогам оценивалось как удовлетворительное.

Таблица 1 – Перечень образцов зерна, подготовленных для исследования

Наименование и № образца	Общее микробное число, КОЕ/г	Концентрация активного вещества
1 – Контрольный	$1,7 \cdot 10^5$	0 мг/мл
2 – Bacillus Subtilis + НЧС	$1,7 \cdot 10^5$	0,015 мг/мл
3 – Bacillus Subtilis + НЧС	$1,7 \cdot 10^5$	0,03 мг/мл
4 – Bacillus Subtilis + НЧС	$1,7 \cdot 10^5$	0,05 мг/мл
5 – Bacillus Subtilis + Анолит	$1,7 \cdot 10^5$	0,05 %

При проведении микробиологического анализа были получены результаты подтверждающие данные оценки проведенных ранее в этом направлении исследований.

Для оценки исследуемых образцов зерна на наличие бактерий группы кишечной палочки использовались экспресс-тесты, значительных изменений окраски жидкостей обнаружено не было, что говорит о том, что зерно не заражено данными микроорганизмами. Данные о экспресс-тесте на содержание

БГКП представлен на рисунках 1, 2.

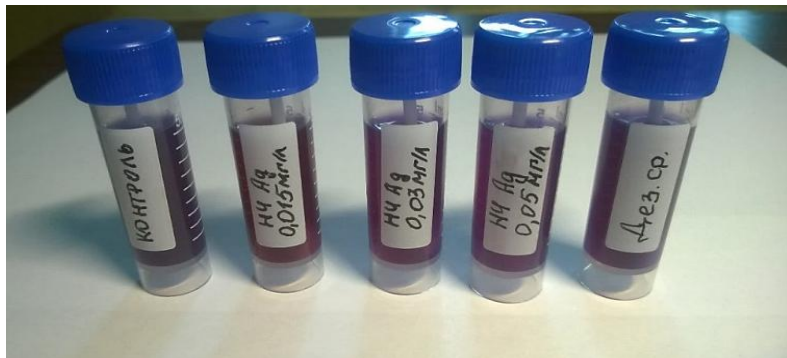


Рисунок 1 – Экспресс-тест на наличие БГКП

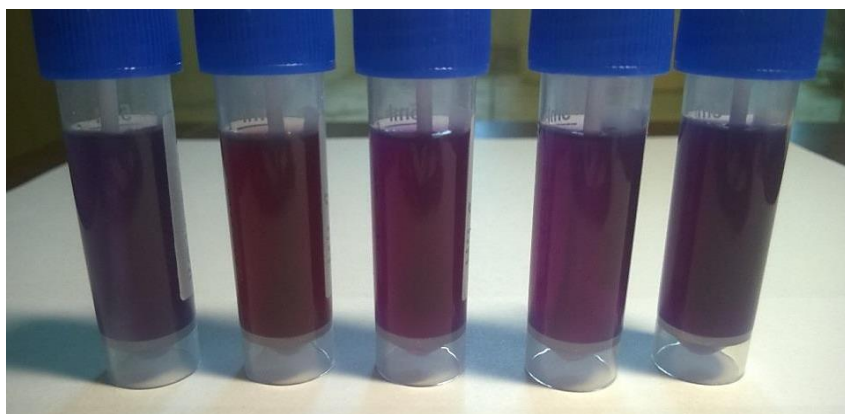


Рисунок 2 – Результат экспресс-теста на наличие БГКП

На образце № 1 (контрольный образец) можно видеть высокую степень наличия патогенных микроорганизмов, о чем говорит обильное образование колоний на петри-тесте, данные представлены на рисунке 3.

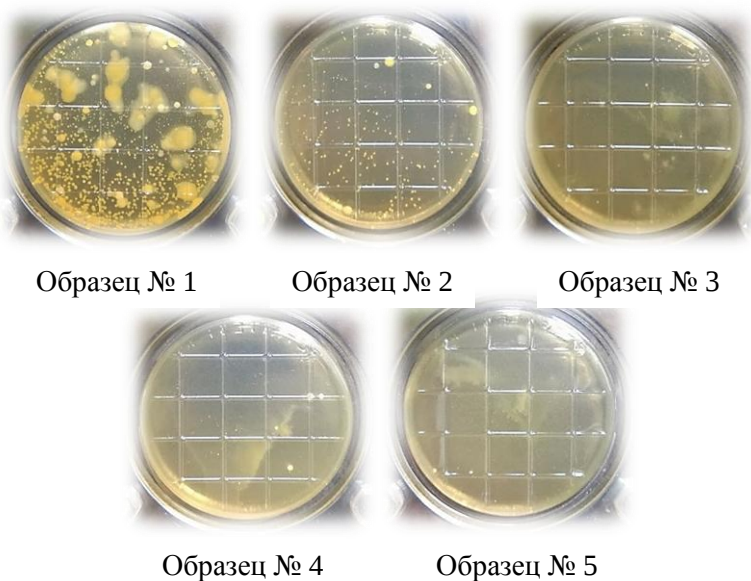


Рисунок 3 – Микробиология исследуемых образцов

На образцах № 2 (*Bacillus Subtilis* + НЧС с концентрацией 0,015 мг/л), № 3 (*Bacillus Subtilis* + НЧС с концентрацией 0,03 мг/л) и № 4 (*Bacillus Subtilis* + НЧС с концентрацией 0,05 мг/л) можно пронаблюдать действие раствора наночастиц серебра. Полученные результаты свидетельствуют о том, что все представленные концентрации эффективны в борьбе с патогенной микрофлорой зерна. На рисунке 3 представлены фотографии, доказывающие, что зараженность исследуемых образцов, обработанных различными концентрациями растворов наночастиц серебра менее значительна, чем в контрольном образце. Обсемененность образцов уменьшается с повышением концентраций растворов, которыми были обработаны исследуемые объекты соответственно.

При сравнительном анализе действия дезинфицирующего раствора Анолит была выявлена эффективность данного средства в борьбе с патогенной микрофлорой зараженного зерна, так как результат показал наименьшее количество колоний болезнетворных бактерий, о чем и свидетельствует

фотография образца № 5 на рисунке 3.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что данные растворы с определенными концентрациями довольно эффективны в борьбе с патогенной микрофлорой зерна пшеницы. По результатам исследуемых образцов можно сказать о большей эффективности дезинфицирующего раствора. Лучшим показателем среди образцов, обработанных наносеребром оказался образец № 3 с концентрацией раствора 0,03 мг/л.

Вывод.

Применение наночастиц серебра для обработки зерна и обеспечения его микробиологической безопасности является эффективным. Было изучено влияние различных концентраций наночастиц серебра на микробиологические показатели качества зерна пшеницы, подобранных в соответствии с нормами СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», «Руководства по контролю качества воды» ВОЗ – Silver: water disinfection and toxicity и другой нормативной документации, также была выявлена оптимальная антимикробная концентрация равная 0,03 мг/л. Однако существует необходимость в дополнительных исследованиях для обоснования безопасности применения наночастиц серебра [7].

В дальнейшем будет подробнее изучаться влияние дезинфицирующего вещества на патогенную микрофлору продуктов, так как результат проведённого исследования показал высокую эффективность данного средства для обеспечения наибольшей микробиологической безопасности продукта.

Литература и примечания:

[1] Алтухов А.И. Повышение качества и конкурентоспособности зерна как необходимое условие эффективного функционирования российского зернового рынка // Аграрная Россия. 2012. № 4. С. 17-27.

[2] Баландин Г.В. Применение наночастиц серебра для обеспечения биологической безопасности в бродильных

производствах: Автореф. дис. канд. техн. наук. Москва, 2015. 4 с.

[3] Концепция токсикологических исследований, методологии оценки риска, методов идентификации и количественного определения наноматериалов: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2001 г. № 79.

[4] Микробиологи объяснили антибактериальное действие ионов серебра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=849324&cid=2161>

[5] Подопытные наночастицы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.strf.ru/www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d_no=34925#.WTbgJOvyjcs

[6] Скрябин В.А., Мачихина Л.И. Развитие инновационных нанотехнологий для АПК России // Хлебопродукты, 2014. №9, С. 46-48.

[7] Суворов О.А., Баландин Г.В. Микробиологическая стабилизация зернового сырья с применением наночастиц серебра // Вопр.питания. 2017, Т. 86. № 3. С. 108-114.

[8] Юсупова Г.Г. Обеспечение микробиологической безопасности зерновых культур в технологиях производства муки и хлебобулочных изделий: Автореф. д-р с.-х. наук. Красноярск, 2010. – 9 с.

[9] Nanowerk – online nanotechnology and nanoscience information portal [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nanowerk.com/spotlight/spotid=1846.php>

[10] Silver in Drinking-water Background document for development of WHO Guidelines for Drinking-water Quality [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/water_sanitation_health/dwq/chemicals/silver.pdf?ua=1

*** Работа выполнена в рамках гранта Президента РФ № 8362.2016.11.**

© Д.В. Кочергина, 2019

*Н.Е. Тымчик,
студент 3 курса
напр. «Садоводство»,
Р.В. Кравченко,
д.с.-х.н., проф.,
И.В. Горбунов,
к.с.-х.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯБЛОНИ СОРТА РЕД ДЖОНАГОЛД В ВЫСОКОПЛОТНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ ТИПА «ШПИНДЕЛЬ»

Аннотация: данная статья посвящена изучению продуктивности яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях, формируемых по типу «шпindelь». Установлено, что более урожайными с лучшим выходом плодом высшего и первого сорта являются насаждения, где использована схема размещения 4 x 1,5 м.

Ключевые слова: яблоня, Ред Джонаголд, формировка «шпindelь», высокоплотные насаждения, продуктивность.

Ранее крупные сады было принято закладывать с таким размещением растений, когда расстояния между деревьями в рядах мало или вообще не отличались от ширины междурядий (100 дер./га). Использование же сортов яблони, созданных для интенсивного плодоводства, совместно с карликовыми подвоями и веретеновидными кронами позволило создать уплотненные насаждения с размещением от 2 до 5 тыс. деревьев на одном гектаре. Для них разработали специальную формировку кроны – «шпindelь (веретено)» [9, С. 254].

Для этих целей использовали слаборослые подвои, которые обеспечивают устойчивое сохранение положения ветвей первого порядка, интенсивный рост, регулярное обильное плодоношение и высокое качество плодов, механизацию работ в саду (обрезка, уход за почвой и деревом, уборка урожая), повышение производительности труда и

эффективности производства плодов [2, С. 23-28; 3, С. 51-53; 5, С. 31-32; 6, С. 53-55].

По мимо этого, у деревьев яблони на слаборослых подвоях товарные качества плодов при хорошем уходе выше, плоды крупнее, лучше окрашены, содержат больше сухих веществ, периодичность в плодоношении при этом выражается слабее, чем на сильнорослых [1, с.23].

Цель работы – изучение продуктивности деревьев яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях, формируемых по типу «шпindelь» (веретено). Исследования проводились на базе А/Ф «Сад-Гигант» по методике межгосударственного экологического опыта и согласно плана научной работы кафедры плодоводства КубГАУ [7, С. 98-102; 8, С. 239-242]. Варианты опыта (схемы посадки): а) $4 \times 1,5$ м; б) $4 \times 1,0$ м; в) $4 \times 0,75$ м. Контроль – $4 \times 2,0$ м. Объект исследований яблоня сорта Ред Джонаголд зимнего срока созревания. Подвой подобран оптимальный – М 9 [4, С. 127-129]. Повторность вариантов 3-х кратная. За однократную повторность принято «дерево-делянка».

Решение задачи формирования плодовых деревьев сводится к построению производственно целесообразных крон, которые, должны обеспечивать высокую продуктивность дерева уплотненного ряда. Нашими экспериментами установлено при уплотнении посадок происходит снижение индивидуальной продуктивности деревьев яблони сорта Ред Джонаголд с 16,81 до 5,74 кг (таблица 1). Это, впрочем, безусловно, так как уменьшается пространство и ухудшаются условия произрастания каждого отдельного растения.

Таблица 1 – Продуктивность яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях

Схема посадки, м × м	Урожай, кг/дерево	Урожайность, т/га	Выход плодов высшего сорта, %
$4 \times 2,00$	16,81	21,0	82,1
$4 \times 1,50$	14,78	24,6	84,3
$4 \times 1,00$	9,01	22,5	66,3
$4 \times 0,75$	5,74	19,1	58,2

Но, если рассмотреть урожайность с гектара, то мы увидим, что это уменьшение компенсируется большим числом деревьев на гектаре. Там максимальная урожайность получена при размещении деревьев по схеме $4 \times 1,50$ м – 24,6 т/га, что на 17,1 %. Уплотнение сада до $4 \times 1,00$ м также дало прибавку урожайности в 7,1 %. Дальнейшее уплотнение привело к резкому снижению урожайности на 9,0 %.

В наших исследованиях выход плодов высшего сорта также был при схеме посадки $4 \times 1,50$ м. Остальные изученные варианты уступали контролю по данному показателю.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что в высокоплотных насаждениях, формируемых по типу «шпindelь» (веретено), более урожайными являются насаждения, где использована схема размещения $4 \times 1,5$ м – 24,6 т/га, что на 17,1 %, чем на контроле. Необходимо также отметить, что выход плодов высшего и первого сортов в этом варианте опыта больше, чем на контроле и в более уплотненных насаждениях.

Литература и примечания:

[1] Горбунов, И.В. Перспективные конструкции яблоневых насаждений для ландшафтного садоводства Прикубанской и Черноморской зон: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / И.В. Горбунов. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2000. – 24 с.

[2] Горбунов, И.В. Сортоизучение яблони летних сроков созревания в условиях Кубани / И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко, Ю.В. Сланова, // *Advances in Agricultural and Biological Sciences*, 2018. – Т.4. – №5. – С. 23-28.

[3] Горбунов, И.В. Изучение интродуцированных сортов яблони летнего срока потребления в условиях Динского района / И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко, Ю.В. Сланова // *Spirit time*, 2018. – № 12. – С. 51-53.

[4] Марченко, А.Н. Подбор подвоев яблони применительно к условиям Прикубанской зоны садоводства / А.Н. Марченко, И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко // Сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф.: «Актуальные

направления научных исследований: перспективы развития»: (Чебоксары, 23 апр. 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 127-129.

[5] Сланова, Ю.В. Изучение сортов яблони летних сроков созревания в условиях Прикубанской зоны садоводства / Ю.В. Сланова, И.В. Горбунов Р.В. Кравченко // *Colloquium-journal*, 2018. – № 12 (23). – С. 31-32.

[6] Сланова, Ю.В. Агробиологическое изучение летних сортов яблони для Прикубанской зоны садоводства / Ю.В. Сланова, И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко // *Spirit time*, 2018. – № 12. – С. 53-55.

[7] Тымчик, Н.Е. Особенности роста яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9 в высокоплотных насаждениях разного типа / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Совершенствование методологии познания в целях развития науки». – Уфа, 2019. – С. 98-102.

[8] Тымчик, Н.Е. Влияние некоторых элементов конструкции сада на освещенность кроны и фотосинтетическую активность деревьев яблони / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». – Sterlitaamak, 2019. – С. 239-242.

[9] Шитт, П.Г. Избранные сочинения / П.Г. Шитт. – М.: Колос, 1968. – 584 с.

© Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Гончарова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nastenka.goncharova.98@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА РАСХОДОВ

Аннотация: в настоящее время, в сложной экономической ситуации в нашей стране, вопросы учета расходов напрямую связаны с оптимизацией налогообложения коммерческих предприятий. В данной статье рассматривается процесс налогового учёта расходов в коммерческих организациях. Автором проанализирован налоговый учет расходов организации, а также описаны основные расходы в организациях, предусмотренные в Налоговом кодексе.

Ключевые слова: учет затрат, Налоговый кодекс, налогообложение, прямые расходы, косвенные расходы.

Порядок учета затрат и правил формирования в бухгалтерском учете информации о расходах коммерческих организаций устанавливается Положением о бухгалтерском учете (ПБУ 10/99) «Расходы организации», утвержденным Приказом Минфина России от 06.05.1999 № 33н.

Согласно ПБУ 10/99, расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к сокращению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) [4].

В налоговом учете признаются только те расходы, которые экономически целесообразны, связаны с деятельностью, направленной на извлечение дохода, и

подтверждены документами (ст. 252 НК РФ). Причем документы должны быть оформлены в соответствии с российским законодательством.

Если расход одновременно можно отнести к нескольким группам, налогоплательщик вправе самостоятельно определить, к какой именно группе он их отнесет. Расход может быть учтен в налоговом учете только один раз.

При определении расходов методом начисления они признаются в том отчетном периоде, в котором они были произведены. При определении расходов кассовым методом в налоговом учете они признаются после того, как будут оплачены.

Расходы – размер ресурсов (измеренных в денежной форме), использованных в процессе хозяйственной деятельности за определённый временной промежуток. Поэтому для признания расходов в налоговом учете должны быть выполнены три условия: расходы оправданы, документированы и понесены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода. Кроме того, статья 270 Налогового кодекса Российской Федерации содержит перечень расходов, не включенных в налоговые цели [2].

Порядок признания расходов в налоговом учете по методу начисления и кассовому методу фиксируется ст. 272 и 273 НК РФ соответственно.

Одним из важных моментов налогового учета расходов является необходимость деления расходов на прямые и косвенные, как это предусмотрено в налоговом кодексе. Это требование применяется к налогоплательщикам, которые определяют доходы и расходы по методу начисления. Плательщик налога на прибыль имеет право определять список прямых и косвенных расходов [1].

Это должно быть зафиксировано в учетной политике компании для целей налогообложения, а список прямых расходов, выявленных налогоплательщиком, может не совпадать с перечнем пункта 1 статьи 318 налогового кодекса. Их структура, в первую очередь, зависит от особенностей производственных и технологических процессов. Основным требованием является то, что список прямых затрат должен

быть оправдан, то есть расходы экономически оправданы.

Правильное разделение расходов на прямые и косвенные является одним из мер по оптимизации налогообложения, поскольку косвенные расходы в налоговом учете полностью признаются в качестве расходов отчетного периода и не участвуют в оценке незавершенного производства и готовой продукции.

Прямые расходы – это расходы, связанные с изготовлением определенного вида продукции, которые могут быть включены в себестоимость.

Суть прямых расходов заключается в том, что они регистрируются только в части, относящейся к товарам, работам, услугам или продуктам после обработки, проданным в текущем налоговом или отчетном периоде. Отдельно указывается, что такие расходы должны списываться в тот период, когда продукты продаются, даже если средства на его оплату были получены в следующий налоговый период.

Косвенные затраты предприятия в отличие от прямых расходов относятся не на какой-то определенный вид продукции, а на период их возникновения.

Издержки обращения, которые принимаются в целях налогообложения прибыли, подсчитываются в несколько этапов.

На первом этапе расходы должны быть отнесены к тому или иному виду деятельности. Если в соответствии с документами невозможно точно организовать отдельный учет расходов, организация должна выбрать метод отнесения затрат по видам деятельности. Рациональнее всего организациям торговли производить деление расходов пропорционально доле выручки от каждого вида деятельности в общем объеме выручки. Выбранный метод должен быть зафиксирован в приказе по учетной политике.

На втором этапе расходы, которые относятся к налогооблагаемой прибыли, нужно разделить на расходы, которые относятся к производству и реализации, и внереализационные расходы (п. 2 ст. 252 НК РФ).

Учет на третьем этапе зависит от выбранной учетной политики для целей налогообложения: по начислению или

кассовый метод.

Если налогоплательщик учитывает доходы и расходы кассовым методом, фильтрация расходов заканчивается на втором этапе. Если учетной политикой установлен порядок определения доходов и расходов по начислению, тогда на третьем этапе расходы, связанные с производством и реализацией, нужно разделить на прямые и косвенные (п. 2 ст. 252 НК РФ). Общий принцип отнесения расходов к той или иной группе согласно этой классификации изложен в ст. 318 НК РФ. Однако для торговых организаций НК предусмотрены некоторые особенности (ст. 320 НК РФ).

Согласно НК РФ к прямым расходам в торговых организациях относятся покупная стоимость товара и расходы по его доставке, если такие расходы не включены в покупную стоимость товара (порядок учета покупной стоимости товаров, который регулируется п. 3 ст. 268 НК РФ, рассмотрен выше). Остальные расходы являются косвенными и могут быть в полном объеме списаны на расходы отчетного (налогового) периода.

Если деятельность организации связана с предоставлением услуг, в соответствии с пунктом 3 статьи 318 НК РФ, таким налогоплательщикам разрешается уменьшать доходы от продажи на полную сумму прямых расходов по налоговому или отчетному периоду. Необходимо, чтобы это отразилось в соответствующем документе, чтобы избежать ненужного разъяснения. Если налогоплательщик объединяет предоставление услуг с производством или выполнением работы, то в полном объеме он имеет право отнести к расходам отчетного периода только те, которые относятся к услугам.

Порядок ведения налогового учета расходов налогоплательщиками регламентируется ст. 331 НК РФ. Можно заметить основное отличие в признании расходов в целях бухгалтерского и налогового учета. Если в бухгалтерском учете расходы признаются независимо от намерения получить доход, то в целях налогообложения прибыли расходами признаются любые затраты, но при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной именно на получение дохода.

Таким образом, налоговый учет – это особый порядок учета доходов и расходов и определение момента их признания, представляющий собой механизм учета доходов и расходов для исчисления налоговой базы отчетного периода, особый порядок формирования отложенных расходов.

Введение налогового учета наряду с бухгалтерским является объективной необходимостью и потребностью каждой организации, которая заинтересована в снижении собственных расходов законным путем. Лишь совместное использование средств бухгалтерского и налогового учета обеспечивает реализацию оптимальной налоговой политики организации.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (Принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (в ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп. вступающими в силу с 25.01.2019).

[2] Богаченко В.М. Бухгалтерский учет: учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 532 с.

[3] Оськина, Ю.Н. Подходы к сближению бухгалтерского и налогового учёта в торговых организациях // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – №54 – С. 24-28.

[4] Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (ред. от 06.04.2015): [Справочная правовая система] // КонсультантПлюс [офиц. сайт]. 2015. <http://www.consultant.ru/document>

© А.А. Гончарова, 2019

*Ю.В. Гречкина,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: grechkina-97@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Данная статья направлена на раскрытие основных понятий инвестиционной деятельности страховой организации. Также определяются актуальные проблемы данной сферы в области страхового дела.

Ключевые слова: страхования организация, инвестиционная деятельность, проблемы инвестиционной деятельности, страховщик, страховой тариф.

Инвестиционная деятельность является важнейшим аспектом в страховом деле в организациях данной сферы, так как такие доходы важны для деятельности страховой компании. Соответственно, понятие инвестиционной деятельности трактуется как вложение временно свободных средств страховой компании в различные финансовые инструменты с целью получения дохода или иного экономического эффекта. Временно свободными средствами страховой организации признаются страховые резервы на стадии до осуществления страховых выплат и собственный капитал.

Однако, вложения такого типа очень трудоемкий и рисковый процесс, который требует грамотного и продуманного планирования и прогнозирования. В первую очередь необходимо продумать в какие финансовые инструменты предполагается вложить денежные средства, и какой ожидается от этого доход в будущем.

Как известно, основной проблемой инвестирования средств можно считать неразвитый фондовый рынок России и

малое количество финансовых проектов, куда можно было бы вложить деньги.

Это связано с имеющимся риском вложения, и, поэтому в РФ большую долю вложений составляют государственные ценные бумаги, или же ценные бумаги тех финансовых учреждений, в деятельности которых непосредственно принимает участие само государство. Любое неверное решение страховой компании может привести к банкротству [1].

Следующей актуальной проблемой является отсутствие достаточной информации об инвестициях для страховой компании со стороны фондового рынка, для осуществления грамотного прогнозирования размера вложений и конкретных пропорций. В этом случае, страховщики должны внимательно следить за размещением собственных средств и страховых резервов. В текущей ситуации страховые компании все же не обладают достаточными объемами средств в целях инвестирования.

Также, к серьезнейшей проблеме национального рынка страховых услуг относится то, что не менее 20% активов российских страховщиков являются неликвидными. В таком случае у страховых компаний нет ни возможности, ни желания заменить их на реальные, полноценные активы.

Следующей проблемой является частое противоречие сторон страхового дела. Противоречие состоит в том, что страхователь желает получить качественную страховую защиту, которая заключается в наиболее полном возмещении ущерба при наступлении страхового случая. С другой стороны страховщик имеет своей целью получения максимальной прибыли при осуществлении страховой деятельности. Поэтому имеет место противоречие двух сторон. По данным Банка России, в 2017 г. в надзорные органы поступило более 53 тыс. жалоб от страхователей на нарушение страховщиками прав потребителей страховых услуг. В свою очередь, также, имеются факты нарушений и злоупотреблений со стороны страхователей [1].

Немаловажной проблемой данной темы также можно отнести существующую модель формирования страхового тарифа по рисковому видам страхования является

демотивирующим фактором, препятствующим повышению эффективности инвестиционной деятельности страховщика. Данное заключается в том, что в структуру страхового тарифа российские страховщики закладывают не только плату за риск наступления убытков от страховых случаев. В структуру страхового тарифа закладывается так называемая тарифная прибыль, которую страхователь авансом оплачивает страховщику [2].

Страховщик получает прибыль от предпринимательской деятельности, практически не предпринимая значительных усилий для повышения её эффективности. В этом случае доход от инвестирования средств страховых резервов и собственных средств страховщиком воспринимается как увеличение, то есть максимизация уже полученной прибыли. Инвестиционная политика играет подчиненную роль, выполняя маркетинговые функции. Страховые организации имеют высокую рентабельность непосредственно от страховых операций, вследствие чего пропадает стимул в получении высоких результатов от инвестиционной деятельности.

Таким образом, включение в структуру страхового тарифа нормативной прибыли является фактором, который снижает мотивацию страховщика в повышении эффективности инвестиционной деятельности [3].

Следующая проблема, которая непосредственно влияет на инвестиционную деятельность, является предпринимательский регулятор страхового рынка – Банком России. В этом случае имеет место ужесточение контроля за величиной и качеством активов, покрывающих страховые резервы и собственные средства страховщика. Самой неэффективной мерой в случае выявления нарушения в составе и структуре активов страховщика является мера, так называемого, финансового оздоровления, которые практически в 100% случаев заканчиваются банкротством страховщика. Для страхователя любое банкротство страховщика заканчивается денежными потерями, невыплаченными возмещениями и моральными издержками, связанными с потерей доверия к институту страхования.

Также, актуальная проблема связана с российским

страховым рынком, нуждающийся на сегодняшний день в инвестиционных инструментах, которые бы учитывали специфику выстраивания страхового цикла. Если обратиться к структуре инвестиционного портфеля российского страхового рынка, то по состоянию на 31.12.2016 г. вложения в ценные бумаги всех видов – корпоративные ценные бумаги, государственные ценные бумаги, ценные бумаги субъектов Российской Федерации занимают долю 27,3%. Не приносящие инвестиционного дохода активы – дебиторская задолженность, доля перестраховщиков в страховых резервах, денежные средства на текущих счетах и прочие активы – занимают долю в размере 45,2%.

В структуре страхового портфеля страховщиков имущества Великобритании 55% занимают вложения в государственные и корпоративные ценные бумаги, а у страховщиков жизни Великобритании доля инвестиций в ценные бумаги превышает 78%.

Инвестиционный потенциал российского страхования во многом зависит от развития пенсионного и накопительного страхования жизни, этот сектор обеспечивает подавляющую часть инвестиций страховщиков в зарубежных странах.

Ещё одним важным направлением увеличения инвестиционного потенциала страховщиков является работа по снижению убыточности страховых операций.

Государственная поддержка российского страхового рынка заключается не в локальных всплесках интереса к страхованию после масштабных чрезвычайных событий – пожаров, наводнений и других катаклизмов, а в создании эффективных и надёжных инвестиционных инструментов. Деньги страховщиков во всём мире являются мощным внутренним инвестиционным ресурсом.

Важным моментом, определяющим динамику инвестиций страховых организаций, является повышение надёжности и ликвидности активов [2].

В качестве предложений по улучшению инвестиционной деятельности страховых организаций, можно рекомендовать создание собственных инвестиционных отделов, как для крупных компаний, так и для небольших. С помощью этого

отдела можно отслеживать динамику формирования резервов и прибыли от инвестиций, принимать в дальнейшем оптимальные и выгодные решения по улучшению своей деятельности. Соответственно, данный отдел должен выполнять следующие функции:



Рисунок 1 – Функции инвестиционного отдела

Инвестиционный аутсорсинг позволит более эффективно разместить средства, разработать грамотную инвестиционную стратегию, используя мощные аналитические ресурсы и опыт работы на всех сегментах рынка ценных бумаг. При этом вопрос выбора объемов доверительного управления и средств контроля за деятельностью управляющей компании остается за страховщиком [2].

Литература и примечания:

[1] Базанов А.Н. Некоторые актуальные проблемы развития страхового рынка России / А.Н. Базанов // Страховое дело. – 2012. – № 9. – С. 19-23.

[2] Гутова, К.В. Современные аспекты инвестиционной деятельности в страховых компаниях [Текст]/К. В. Гутова// Международный научный журнал «Инновационная наука», 2016. – №2. – С. 96-100.

[3] Васюкова Л.К., Смирнова Н.А. Механизм формирования страховых резервов как средство повышения эффективности функционирования страхового рынка / Л.К.

Васюкова, Н.А. Смирнова // Российское предпринимательство. – 2013. – № 15 (237). – С. 96-108.

© Ю.В. Гречкина, 2019

Yu.E. Klishina,
Ph.D., associate professor,
A.K. Magomedova,
3rd year student,
e-mail: magomedova.albina.2018@bk.ru
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

INSURANCE FRAUD AND WAYS TO DEAL WITH IT TO ENSURE THE ECONOMIC SECURITY OF PARTICIPANTS IN THE INSURANCE MARKET

Abstract: The relevance of the topic is due to the fact that the frequency of fraud in the insurance industry is one of the significant problems for all subjects of the insurance market. At the moment, statistics can not determine the exact number of losses from fraud in Russia, however, according to experts, the scale of this phenomenon is quite large.

Keywords: insurance, insurance fraud, insurance market, participants in the insurance market.

At the present stage, there are about two hundred methods of committing fraudulent activities in the insurance industry, the essence of which depends on many factors. The main types of insurance include insurance, life insurance, health of property, vehicles, civil or professional liability and other types. Currently, crimes in the insurance industry are becoming, in fact, a “popular” type of crime, since 80% of such crimes are committed by the majority of people who have not previously been convicted and have not committed any previously unlawful acts.

Many large organizations said that the fraudsters had to pay up to 10% of car insurance fees at that time. In general, another figure is set in the market, which reaches 20%, however, it is almost impossible to find out the exact amount of damage. At the initial stage of development of insurance, fraud was committed by certain unscrupulous people, but now they are already experienced and well-trained criminal groups. Security experts have concluded that 60% of all reported cases of fraud are for insurance participants and

experienced fraudsters. The negative results of insurance fraud are: decrease in demand for insurance products and services due to the loss of the reputation of the insurance market in the person of insurers, the threat of financial stability from insurers. There are many cases in which insurance companies do not seek to prosecute fraudulent acts, but try to resist this evil within the insurance organization. Insurers also often turn a blind eye to the facts of fraud, both by insurers and by competent authorities that are directly related to the insurance process.

Considering insurance fraud in financial and economic science and risk management theory for all subjects involved in insurance transactions, a number of approaches to the problem of insurance fraud were studied not only in the Russian Federation, but also in foreign countries.

A successful interpretation of this phenomenon, according to experts, is considered to be the following: "Insurance fraud is an unlawful act of the parties to the insurance contract, which is aimed at obtaining insurance compensation by one party, the insurer, by deceiving or breaching trust or hiding important information at the time of entering into the insurance contract, on the other hand, the insurer's refusal to pay the insurance indemnity without due reason, as a result, the parties to the insurance contract acquire a unique Opportunity to resort to illegal actions to turn it to their advantage. "

It is impossible to disagree with the above statement, but it should be added that the participants in the insurance transaction are not only the insurer and the insured, but also other contractors, which makes it possible to speak of insurance fraud as a wrongful act of all subjects of the insurance transaction actions. Analyzing the likelihood of fraud in the insurance industry is best phased insurance transaction.

1. Preparatory stage. For the insurer, it is represented by a search for clients, advertising, participation in tenders and auctions. At this stage, the policyholder selects an insurer, which has the following criteria:

1) the presence of the lowest tariffs in the insurance conditions;

2) provides the policyholder with a maximum amount of "recoil".

2. The stage of the transaction. The basis of legal relations of the insured and the insurer is manifested in the conclusion of the contract. The effectiveness and completeness of insurance protection depends primarily on a clear understanding of the conditions of the contract.

At this stage, the following responsibilities of the insurer:

1) identification of the insurable interest of the insured;
2) familiarization of the policyholder with the rules of insurance;

3) reflection in the contract of all essential conditions;

The duties of the insured at this stage are the following:

–the obligation of the insured to notify the insurer of circumstances known to him that are of particular importance in identifying the probability of an insured event;

–at the time of the conclusion of the property insurance contract, to give an opportunity to inspect the property, in order to identify its actual value. At the time of the conclusion of the contract of personal insurance to undergo a survey to assess the health status;

–pay the insurance premium in the manner and within the time provided for by the insurance contract.

3. The stage of maintenance of the contract. The peculiarity of this stage is the execution by the insurance entities of the terms of the contract. Responsibilities of the policyholder at this stage of the transaction:

1) at the time of occurrence of the insured event to try to minimize the amount of damage by taking the necessary measures for this;

2) notify the insurer of significant changes in circumstances;

The insurer must:

1) preservation of confidentiality of information received by him about objects and subjects of insurance;

2) renewal or termination of the insurance contract when conditions change;

3) compensation of expenses incurred by the policyholder in order to reduce losses.

4. The compensation stage involves the insurer making insurance payments in the event of insured events. At this stage, the policyholder is obliged to notify the insurer of the occurrence of this

event.

Insurer's obligations:

1) to pay damages in the event of insured events within a certain amount.

Fraud in the insurance industry are classified according to different criteria: depending on the form, object of insurance; the subject in whose interests the illegal actions are being committed; subjects whose rights are directed crime. Crimes in the interests of policyholders are committed by the policyholders themselves or in collusion with employees in order to obtain insurance compensation or security on unlawful grounds.

Perhaps a combination of the above methods, as well as the emergence of new tricks and fraudulent schemes. An effective form of protection against insurance fraud is to form an integrated approach to solving this problem:

1) cooperation with law enforcement agencies, insurance supervision authorities;

2) the introduction of modern information resources;

3) creation of a register of detected facts of fraud in general;

4) training and professional development of employees;

5) mandatory methods of internal control.

Unfortunately, it is almost impossible to catch the insurer in insurance fraud at the time of the conclusion of the insurance transaction, and this is unprofitable for many representatives of the insurer because of the pursuit of the insurance premium. The cover-up of crimes by the insurance participants themselves exacerbates the situation associated with fraudulent activities in the field of insurance throughout the country.

Bibliography:

[1] Russian Federation. RF Law of November 27, 1992 N 4015-1 (as amended on November 28, 2017) "On the organization of insurance business in the Russian Federation" (as amended and added, entered into force on January 1, 2019)

[2] Algazin A.I. Tendencies of crime in the insurance industry / A.I. Algazin // Legal and legal work in insurance. – 2016. N1

[3] Larichev V.D. Insurance fraud / V.D. Larichev. – M 2014

p.14

[4] Petrov M.M. Insurance fraud: causes and methods of control / MM. Petrov // Property Relations in the Russian Federation. 2016. №5. P. 43.

© *Yu.E. Klishina, A.K. Magomedova, 2019*

Yu.E. Klishina,
Ph.D., associate professor,
A.K. Magomedova,
3rd year student,
*e-mail: **magomedova.albina.2018@bk.ru***
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

RISK MANAGEMENT SYSTEMS AND THEIR MINIMIZATION IN INSURANCE COMPANIES

Abstract. The relevance of this topic is due to the identification of the main risks of insurance companies in Russia at the present stage of development and analysis of the risk management system of insurance companies, which are formed exclusively in accordance with the requirements of the insurance market and current standards. The article presents the formed risk management structures of insurance companies, reflects the main elements of the risk management system in the consolidated reporting of insurance organizations.

Keywords: insurance, insurance company risks, risk management, risk management system in an insurance organization.

Changes in the quality and consequences of the implementation of political and, accordingly, economic systemic risks largely determine the functioning and development of the Russian insurance business. The dramatic aggravation of the risk situation of insurers from outside calls into question the possibility of forming sufficient risk management systems for companies, an adequate response to risk exposures and strengthening financial sustainability. The main global risks are inter-state conflicts, climate change and water crises, unemployment, political and social instability [1].

The participants of the insurance market are equally and sometimes more prone to the controversial development of the economic and political interaction of “network communities – states, corporations, civil organizations mainly in conflict-prone forms”, which is due to risks as the subject of their direct activity.

According to experts, in 2018 the number of participants in the Russian insurance market remained less than 200 insurance companies, in the fourth quarter 8 insurers' licenses were revoked, moreover, 5 of them were withdrawn due to voluntary refusal [2]. In connection with the departure of insurance companies in the Russian insurance market, a large number of negative consequences arise due to a reduction in supply, restriction of regional access to insurance products or services, and reduction in the workplaces of insurance market participants by insurers. On the part of the insurers – this is the failure to fulfill insurance obligations, the occurrence of additional expenses and new risks during the transfer of the insurance portfolio to another insurer.

The main risks that have a direct impact on the existence and development of an insurance company in the insurance market at the moment are external systemic risks, such as sanctions, inflation, currency, and credit, which also include a factor with a high degree of conditionality [3]. Along with external risks, manageable risks also have a great impact on reducing market stability – poor quality of insurance assets, ignoring customer feedback, difficult claims settlement procedures, unjustifiably high commissions. Analyzing the above internal and external risks of insurers it can be concluded that together they constitute a single risk to reduce financial stability [4]. In accordance with Russian legislation, guarantees for ensuring the financial stability and solvency of insurers are:

- economically sound insurance rates;
- formed insurance reserves;
- means of insurance reserves sufficient to fulfill obligations;
- own funds (capital);
- reinsurance.

Insurers, in turn, must have a fully paid-up share capital of a size that must not be lower than the minimum amount established in accordance with the law. The systems preventing the occurrence of systemic risks and global imbalances are not built on either network or insurance levels [5]. The risk management system of insurance organizations involves the identification and specification of risks, the definition of goals and methods of risk management, the formation and development of the operational risk management system itself.

A certain formalization of the formation and functioning of insurance risk management systems is required taking into account the specifics of management conditioned by the forms and types of insurance, products, regional aspects (registration, presence and development of networks), a complex of external factors (insurance history, industrial development, credit systems, administrative policy on territory of the insurance field of the company).

Such standardization and formalization of risk management processes allows creating complex risk management systems to strengthen the financial stability of an insurance organization.

There are several main stages of the formation of a complex of targeted insurance risk management systems (Table 1).

Table 1 – The main stages of the formation of insurance risk management systems.

Stages	Purpose
Defining strategic objectives	focused on integrated risk management and strategy formation.
Identify the main factors affecting financial stability	aimed to: – assessment of the quality of the standards offered by insurance products; – determining the effect of reinsurance on financial sustainability;
Comprehensive assessment of financial indicators	studies the financial condition using the forms of accounting and statistical reporting.

1. The developed systems are aimed at identifying the necessary forms and methods for responding to risks for a portfolio, projects, territories, and types of insurance in accordance with their quality and frequency.

2. When using the above stages of the formation of integrated risk management systems, it is necessary to carry out the maximum possible interaction with:

3. internal structures: underwriting, information security

systems, financial services.

4. external structures: reinsurers, insurers, brokers, surveyors, evaluators.

Such interaction allows to identify the main factors of risk occurrence in the insurance company, and the system of proper risk management will allow minimizing them.

Thus, insurance companies, to a greater or lesser extent, form and develop risk management systems, not only accepted from insurers and technical ones, but also their own, as separate business entities.

Literature and notes:

[1] Silvestrov S.N. The problem of adapting the development of the Russian economy with increasing external risks / S.N. Silvestrov Russia's Economic Security: Problems and Prospects, 2015 p.

[2] Kirillova N.V. Financial stability and bankruptcy of Russian insurance companies. / N.V. Kirilov.– M., MAKS

[3] Kutukova E.S. Current trends in determining the economic security of the country. M.: Rusayns; 2018. 176 p.

[4] Tsyganov A.A. Ethics of the insurance business in Russia: realities and prospects / A.A. Tsyganov // Modern corporate strategies and technologies in Russia– M., 2015. p. 185-189.

© Yu.E. Klishina, A.K. Magomedova, 2019

О.Г. Медведева,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: medwedewa-olia@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.Л. Безрукова,**
д.э.н., проф.,
ВГЛТУ им Г.Ф. Морозова,
соавтор статьи: **Аллахаби Хасан Хади Али,**
аспирант,
науч. рук.: **Ю.И. Трещевский,**
д.э.н., проф.,
ВГУ,
г. Воронеж

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам формирования прибыли предприятий. В статье исследованы теоретические проблемы определения финансовых результатов деятельности предприятий в отечественной и зарубежной практике.

Ключевые слова: прибыль, финансовый результат.

Постановка проблемы. В современных условиях хозяйствования одним из важнейших показателей, характеризующих эффективность финансовой деятельности предприятия, является финансовый результат, то есть прибыль или убыток. Основной целью деятельности предприятия в условиях глобальных экономических преобразований является получение максимальной прибыли при минимальных затратах. Поскольку величина финансового результата определяет возможность дальнейшего развития предприятия (расширение производства, обновление его основных фондов, внедрение новых прогрессивных технологий и т.д.) и создает запас финансовой устойчивости, который дает предприятию возможность оперативно реагировать на изменения в рыночной

конъюнктуре, то вопрос снижения себестоимости и одновременно повышения доходности играет особую роль в современный период рыночных реформ и экономических преобразований, а сравнение отечественной и зарубежной практики определения и учета финансового результата помогают лучше понять эффективные методы увеличения доходности предприятия. Данными аспектами определяется актуальность выбранной теме статьи.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследованию проблем формирования и учета финансовых результатов уделяли внимание такие ученые, как:

Вопросы, связанные с учетом финансовых результатов, являются предметом постоянного обсуждения среди ученых и практиков в сфере экономики и управления предприятием. Сущность и понятие финансового результата для предпринимателей и бухгалтеров наглядно отображается при формировании и отражении его в бухгалтерском учете. Однако следует заметить, что рыночные отношения требуют пересмотра системы бухгалтерского учета и учета финансовых результатов в частности и сравнения его с зарубежными практиками.

Изложение основного материала исследования. Финансовый результат является определяющим критерием эффективности хозяйствования, выступает центральной категорией в экономике каждого хозяйства, а потому вокруг этого понятия всегда проходили дискуссии как среди экономистов, так и среди бухгалтеров. Поскольку понимание сущности понятия «финансовый результат» – одна из главных предпосылок формирования соответствующих направлений его учета, анализа и возможности осуществления своевременного управленческого воздействия на отдельные его составляющие для повышения эффективности деятельности предприятий, рассмотрим это понятие более подробно.

А.Н. Губарик раскрывает финансовый результат через прибыль или убыток организации (сопоставление доходов и расходов предприятия, отраженных в отчете) [3]; А. Загородний и Л. Вознюк считают, что финансовый результат – это разница между доходами и расходами предприятия или его отдельного подразделения за определенное время (прирост или уменьшение

стоимости собственного капитала предприятия в результате деятельности в отчетном периоде) [5, с. 110]. А.Б. Борисов выражает финансовые результаты как итоги хозяйственной деятельности предприятия или его подразделений, прирост (уменьшение) стоимости собственного капитала (определяются путем сопоставления затрат с полученными доходами) [2, с. 453].

Финансовый результат на российских предприятиях определяют путем сравнения всех доходов и расходов. В отчете о прибылях и убытках доходы организации за отчетный период отражаются с разделением на выручку, операционные доходы, внереализационные доходы, а в случае возникновения – чрезвычайные доходы [1, с.431]. Что касается учета расходов деятельности, то он регламентируется Положением по бухгалтерскому учету 10 «Расходы организации». Согласно данному Положению расходы в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений деятельности организации подразделяются на расходы по обычным видам деятельности; операционные расходы; внереализационные расходы. Расходы, отличные от расходов по обычным видам деятельности, считаются прочими расходами. К прочим расходам также относятся чрезвычайные расходы.

На предприятиях зарубежных стран главным способом определения финансового результата является способ, основанный на сопоставлении доходов и расходов. Рассмотрим особенности формирования конечного финансового результата в зарубежных странах, а именно во Франции, Молдавии, Германии и США.

Перед тем, как анализировать каждую страну отдельно, важно охарактеризовать то, что объединяем все страны в той или иной мере –Общепринятые принципы бухгалтерского учета, официально обозначенные в Соединенных Штатах как GAAP, которые варьируются от страны к стране, и в настоящее время не существует общепринятой системы учета и публикации бухгалтерского учета. GAAP – это сочетание процедур и стандартов, используемых компанией при составлении финансовой отчетности. И авторитетные стандарты, определенные политическими советами, и наиболее широко

используемые и общепринятые средства написания и публикации бухгалтерской информации объединяются для создания GAAP. Эти стандарты требуются от компаний, поэтому инвестор может иметь некоторую базовую согласованность в финансовой отчетности компаний для сравнения. В соответствии с ОПБУ включены такие вещи, как классификация статей в балансе, оценка доли и признание выручки.

Международные стандарты финансовой отчетности, или МСФО, представляют собой список принципов, которые определяют способ указания конкретных операций, процедур и различных событий в финансовой отчетности компании. Эти основанные на принципах стандарты издаются Лондонским советом по международным стандартам бухгалтерского учета, или IASB, и их иногда путают со старыми международными стандартами бухгалтерского учета, или IAS, которые были заменены МСФО в 2000 году. Эти стандарты используются Великобританией и странами-членами Европейского Союза, а также рядом других стран.

Противоречие почти неизбежно возникает, когда одна страна принимает методы учета другой страны. Одна из причин, по которой так сложно создать один набор общепринятых стандартов бухгалтерского учета, лежит в основе этих стандартов. GAAP, используемые в США, основаны на правилах, а МСФО – на принципах. Два разных фундаментальных подхода затрудняют согласование стандартных практик. Несмотря на возникшие трудности, на постоянной основе изыскиваются основные общепринятые способы документирования и публикации бухгалтерской информации [7].

Во Франции публичные компании, акции которых торгуются на регулируемых рынках, должны публиковать свои счета в соответствии с ОПБУ США. Также публикуемые счета должны быть зарегистрированы в местных ОПБУ, которые следуют конкретным принципам, но в большей степени соответствуют принципам МСФО. Все эти документы должны быть полными, без каких-либо пробелов или исправлений. Все бухгалтерские документы и счета должны храниться в течение

десяти лет. Нет бухгалтерской отчетности, в которой указано, где должны храниться книги и записи. Однако в налоговом положении говорится, что бухгалтерские документы должны быть доступны для проверяющих органов в главном учреждении или в месте расположения головного офиса. Счета должны вестись на французском языке и соответствовать правилам PCG (PlanComptableGénéral). Этот акт определяет метод нумерации для бизнес-счетов. Это обязательство вести локальные счета упрощает многие требования налоговой отчетности [8].

Определение финансовых результатов на французских предприятиях происходит двумя способами по данным финансовой бухгалтерии:

а) линейным, когда сопоставляется выпуск товаров с прошлыми затратами и отображается вновь созданная стоимость на общую сумму с последующей ее детализацией;

б) в виде бухгалтерского счета в дебете отражается потребления предприятия, то есть расходы, а в кредите – выпуск продукции, то есть реализация [6, с.164].

Довольно особым является способ определения финансового результата в Молдове, там он определяется только расчетным путем, то есть сопоставление сумм всех счетов доходов и расходов без бухгалтерских записей, так как в течение года суммы со счетов доходов и расходов не подлежат взаимопогашению. Учитывая, что налог с дохода также является видом расходов, в баланс записывается чистая прибыль (убыток). Только в конце отчетного периода финансовый результат определяется системными записями. Но использовать только счета доходов и расходов невозможно, так как их достаточно много. Поэтому суммы из указанных счетов сводятся на специальном счете 351 «Итоговый результат», а в конце года переносятся на счет 333 «Чистая прибыль (убыток) отчетного периода».

Особенностью немецкой практики является отражение отложенных доходов и расходов по разделам в балансе. Счета расходов и доходов является своего рода составляющими счета «Собственный капитал». В плане счетов Германии для их учета предусмотрены счета доходов в классах 2 и 8 и счета расходов в

классах 2 и 4. Содержание всех связанных с расходами и доходами проводок заключается в определении результата деятельности предприятия (прибыль или убыток, изменение величины собственного капитала) за отчетный период. Стремление достичь этой цели ведет к специфическому потреблению стоимости, которое называется издержками производства, и к специфическому приросту стоимости, который называется производственный доход.

Довольно весомым есть опыт ведения учета зарубежной страны США. Учет этой страны имеет ряд своих особенностей:

- весь учет направлен на оперативное определение финансового результата;
- определение финансового результата производится на базе группировки затрат по элементам с четким отображением дополнительной стоимости.

В профессиональных планах счетов США учет затрат по элементам организуется в специальных классах счетов [4, с.422]. В США часто используются два технических сроки по регулирующих проводках, связанных с отражением в учете доходов и расходов.

Принцип реализации – один из принципов традиционного бухгалтерского учета, регулирующий определения прибыли. Принцип реализации утверждает, что, когда доход был заработан в отчетном периоде, он должен быть зарегистрирован и отраженным в этом периоде вместе с тем активом, который был создан (счет к получению). Это завершается регулирующей проводкой с целью признания дебиторской задолженности на заработанную, но еще не полученную сумму и суммы заработанного дохода.

В США цель бухгалтерских расчетов состоит в определении чистой прибыли в соответствии с общепринятыми бухгалтерскими принципами, в то время как задачей налогового кодекса является определение прибыли, относится к налогообложения и суммы налога в соответствии с налоговым законодательством США и отдельных штатов.

Итак, рассмотрев особенности учета результатов деятельности в зарубежных странах, можно утверждать, что в каждой стране признание дохода происходит в соответствии с

собственными нормативными документами, однако есть два совместных критерия: сумму дохода можно достоверно определить; ожидается поступление будущих экономических выгод. Что касается расходов, то в каждой стране их отображения обусловлено тем, какую систему учета использует предприятие: директ-костинг или стандарт-кост, какие расходы включают в себестоимость, а какие нет. Конечный финансовый результат в целом можно рассчитать путем вычитания из полученных доходов понесенных расходов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Финансовый результат является одним из важнейших показателей, который обобщает все результаты хозяйственной деятельности и характеризующий эффективность деятельности предприятия. В финансовых результатах находят прямое отражение все аспекты деятельности предприятия: уровень использования производственных средств, трудовых, материальных и финансовых ресурсов; особенности технологии и организации производства; себестоимость реализованной продукции и ее качество; объем реализации, реализационные цены; производительность труда; государственное регулирование развития отрасли.

Рассмотрев особенности определения прибыли на зарубежных предприятиях, можно сказать, что чрезвычайно важно внедрить в практику бухгалтерского учета предприятий России определения финансового результата разными методами. Именно из концепции прибыли как прироста собственного капитала следует возможность его расчета как прироста чистых активов, или как разницы суммы остатков активных и пассивных счетов.

Литература и примечания:

[1] Билык М.Д. Финансовый менеджмент: [учеб. пособие. для студ. экон. спец.] / Н.Д. Билык, М. Поддериогин. – Томск: Лилея, 2016. – 425 с.

[2] Борисов А.Б. Большой экономический словарь / А.Г. Борисов. – М.: Книжный мир, 2014. – 895 с.

[3] Губарик А.Н. Финансовый учет в управлении доходами и финансовыми результатами в деятельности

предприятия / А.Н. Губарик, А.М. Корень [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://global-national.in.ua/archive/7-2015/172.pdf>.

[4] Ефимова Ф.Ф., Горецкая Л.Л. Бухгалтерский учет в зарубежных странах: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений специальности 7.050106 «Учет и аудит». – Омск: ЧП «Книга», 2013. – 544 с.

[5] Загородний А.Г. Финансово-экономический словарь / А. Загородний, Л. Вознюк. – М.: Знание, 2015. – 1072 с.

[6] Лучко М.Р., Бенько И.Д. Бухгалтерский учет в зарубежных странах: Учеб. пособие. – М.: Знание, 2016. – 311 с.

[7] Do all countries follow the same GAAP? Investopedia [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.investopedia.com/ask/answers/020915/do-all-countries-follow-same-gaap.asp>.

[8] Doing business in France. PWC [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pwc.de/de/internationale-maerkte/assets/doing-business-in-france.pdf>.

© О.Г. Медведева, Аллахаби Хасан Хади Али, 2019

*Л.А. Сергеева,
к.т.н., доц.,
e-mail: sergla49@mail.ru,
А.В. Чехова,
студент 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: cheh-ann@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу состояния использования земельных ресурсов в муниципальном образовании. Выявлены проблемы не эффективного использования земельных ресурсов в муниципальном образовании, для решения которых, необходимо разработать систему управления использования земельных участков муниципального образования.

Ключевые слова: земли муниципального образования, признаки классификации земельных ресурсов, использование земельных ресурсов, эффективность использования земельных участков

Для рационального и эффективного использования земельных ресурсов необходим анализ их состояния. Анализ состояния земельных участков в муниципальном образовании осуществляется на основании структуры земельных ресурсов.

Земельные ресурсы классифицируются по формам собственности; по категориям; по угодьям; по величине удельного показателя кадастровой стоимости [1-4].

Земли некоторых муниципальных образований относятся к единой категории – земли населенных пунктов. По угодьям земельные участки муниципального образования относятся к землям сельскохозяйственных угодий (пашни, насаждения, сенокосы, пастбища), земли в стадии мелиоративного

строительства и восстановления плодородия, лесные площади, лесные насаждения, не входящие в лесной фонд, земли под водой, земли застройки, земли под дорогами, болота, нарушенные земли и прочие земли.

В таблице 1 представлена информация о распределении земель по формам собственности муниципального образования (на примере ГО г. Уфа РБ)

Таблица 1 – Структура земель по формам собственности

Формы собственности земли	Значения по годам, %				
	2014	2015	2016	2017	2018
граждан	100,00	105,42	115,59	116,51	118,60
юридических лиц	100,00	114,98	129,52	123,35	128,63
нераспределенные земли	100,00	99,67	99,27	99,26	99,12
Российской Федерации	100,00	100,74	100,74	100,74	100,78
Республики Башкортостан	100,00	101,92	102,61	102,46	102,51
муниципальной	100,00	100,00	99,28	99,35	101,30

На основании исследования, на территории ГО г. Уфа большую площадь занимают нераспределенные государственные земли, то есть земли на которые не зарегистрированы права публичных образований (РФ, субъект РФ, муниципальное образование). В течение последних 5 лет количество нераспределенных земель уменьшилось на 1%, то есть РФ, РБ и ГО г. Уфа разграничивают свои права на земельные участки в границах муниципалитета. Количество земель, находящихся в частной собственности (граждан и юридических лиц), увеличилось на 20% за 5 лет, соответственно увеличилась налогооблагаемая база налога на землю (на 19 %), который поступает в местный бюджет.

Для определения кадастровой стоимости земельных участков в 2014 году впервые был использован метод массовой оценки. В таблице 2 представлена информация об изменении средних удельных показателей кадастровой стоимости.

Таблица 2 – Средние значения удельных показателей кадастровой стоимости (УПКС) ГО г. Уфа Республики Башкортостан

Наименование объектов	Изменение УПКС относительно 2011 года, %
1. Многоэтажная жилая застройка	-28,1
2. Индивидуальная жилая застройка	8,1
3. Гаражи, автостоянки	14,6
4. Садоводство, огородничество	200,3
5. Торговля, бытовое обслуживание	-13,6
6. Гостиницы	-4,8
7. Офисные здания	-8,4
8. Рекреационные земли	262,1
9. Производственные, административные здания	-35,5
10. Электростанции	32,6
11. Аэропорты, вокзалы, порты и т.д.	14,2
12. Водные объекты	-
13. Линейные объекты, полезные ископаемые	2571,5
14. Особо охраняемые объекты	0
15. Сельскохозяйственные земли	0
17. Объекты здравоохранения, образования и культуры	499,5

Наибольшие изменения в величине удельного показателя произошли в землях, отнесенных к группам 4, 8, 13 и 17. Увеличение привело к значительному увеличению кадастровой стоимости земельных участков, отнесенных к данным группам, соответственно увеличилась база для расчета налога на землю и арендной платы.

Самый высокий удельные показатель кадастровой стоимости был определен для земельных участков, отнесенных к группе 1, т.е. это земли под многоквартирными жилыми домами. При таком высоком показателе данные земли не являются объектом налогообложения, так как земельный участок под многоквартирным жилым домом является общим имуществом собственников помещений и не имеет самостоятельной потребительной ценности. Право

собственности на земельный участок под многоквартирным жилым домом не может быть продано, но данный показатель используется для определения удельного показателя помещений в указанном многоквартирном жилом доме.

Исследования показали, что:

- распределение земель по угодьям за исследуемый период изменилась незначительно;

- меняется соотношение земель, находящихся в разных формах собственности. Так например, количество земельных участков в собственности граждан за 5 лет увеличилось на 19 %, а в собственности юридических лиц на 28 %. Если рассматривать соотношения земельных участков, то земли, находящиеся в частной собственности за 5 лет, возросла на 0,5 % от общего числа земельных участков, а в собственности юридических лиц на 0,1 %;

- применение массового метода оценки кадастровой стоимости привело к изменениям удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков.

Таким образом, для решения проблемы эффективного использования земельных участков необходимо разработать систему управления использованием земельных участков муниципального образования.

Литература и примечания:

[1] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2014 году [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://rosreestr.ru/upload/to/respublika-bashkortostan/Statistika_analitika/%D0%BD%D0%B0%D1%86_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_v_2014.pdf (дата обращения: 10.05.2019).

[2] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2015 году [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/upload/to/respublika-bashkortostan/GZK/%D0%BD%D0%B0%D1%86%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202015.pdf> (дата обращения: 10.05.2019).

[3] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2016 году

[Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://rosreestr.ru/upload/to/respublika-bashkortostan/Statistika_analitika/!%D0%BD%D0%B0%D1%86%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%202016.pdf (дата обращения: 10.05.2019).

[4] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2017 году [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://rosreestr.ru/upload/to/respublika-bashkortostan/Statistika_analitika/!%D0%BD%D0%B0%D1%86%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202017.pdf (дата обращения: 10.05.2019).

[5] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2018 году [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/upload/to/respublika-bashkortostan/GZK/!%D0%BD%D0%B0%D1%86%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B7%D0%B0%202018.pdf> (дата обращения: 10.05.2019).

© Л.А. Сергеева, А.В. Чехова, 2019

*Д.М. Тулеуов,
слушатель программы
«Доктор делового администрирования»,
e-mail: tuleuov.d@mail.ru,
ВШКУ РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Москва*

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Мотивация труда государственных служащих еще не до конца изучена. Она имеет свои особенности, которые отличают ее от мотивации в коммерческом секторе. Например, механизм мотивации в государственных органах власти основан, прежде всего, на административно-командных стимулах, т.е. деятельность государственных служащих строго регламентирована и в своей основе имеет комплексную систему социально-экономических отношений между государственными служащими. Система мотивации здесь – это взаимодействие административных и трудовых норм. «Как любые работники, госслужащие также при прохождении государственной службы преследуют достижение своих целей, которые следует учитывать в кадровой политике при их мотивации» [1].

Трудовая сфера государственной службы имеет ряд специфических особенностей:

по своему содержанию трудовая деятельность госслужащих направлена на реализацию общенациональных интересов (т.е. госслужащий реализует не свои интересы, а интересы государства),

на всемерное укрепление и развитие общественного и государственного строя;

высокая степень ответственности должностных лиц за принимаемые решения, их осуществление, результаты и последствия;

жесткая нормативная регламентация управления и трудовой дисциплины;

задействование интеллектуального, а также творческого потенциала для решения управленческих задач [2]. При этом

уровень оплаты труда государственных служащих значительно ниже, чем в коммерческих структурах (оплата труда госслужащих осуществляется из бюджета, что накладывает некоторые ограничения на ее размер), а дополнительные социальные гарантии не в полной мере компенсируют сложность и значимость их деятельности» При устройстве на работу госслужащий предоставляет сведения о доходах и расходах, что не происходит в частном секторе.

Государственная служба имеет также ряд особенностей, которые затрудняют процесс мотивации госслужащих. Например, если от чиновника мало что зависит, у него не возникает соблазна использовать свои властные полномочия в личных целях (конфликт интересов), что, с одной стороны, сдерживает рост коррупции, а, с другой стороны, сдерживает его интерес в работе, его карьерный и личный рост, его самореализацию, что отрицательно сказывается на его мотивации.

Таким образом, мотивация на госслужбе явление гораздо более сложное, чем в коммерческой фирме.

Коррупция является отдельной проблемой на государственной службе. Проявляется она в виде взяточничества, самого опасного проявления коррупции. Все это происходит потому, что, во-первых, из-за соблазна использовать свои властные полномочия. Во-вторых, из-за низкого уровня материального стимулирования труда на госслужбе. В-третьих, из-за низкого уровня профессиональной этики. В-четвертых, вследствие специфических социокультурных особенностей страны. Поэтому разработка эффективной системы мотивации может не только заинтересовать госслужащего в работе, повысить эффективность государственного аппарата, но снизить уровень коррупции [3].

Существует некоторые ограничения связанные с государственной службой. Во-первых, это ограничение на получении дохода из коммерческих источников. Госслужащим запрещено занимать какой либо деятельностью, кроме работы в государственном органе, педагогической деятельности и иной творческой деятельности. Во-вторых, госслужащий не имеет

право получать подарки от физических и юридических лиц. В-третьих, существует ограничения на использование служебных полномочий в личных целях. В-четвертых, госслужащий не может участвовать в забастовках. В-пятых, это запрет на совместную службу родственников. В-шестых, ограничением является наличие другого гражданства. Все это накладывает множество ограничений на процесс мотивации государственных служащих.

Можно сделать вывод, что мотивация служебной деятельности госслужащего основана на должностном регламенте и построена на нескольких принципах. Во-первых, это социальная ориентация, то есть исполнение не личных интересов и интересов коммерческих лиц, а интересов общества и воли государства. Во-вторых, это справедливость оплаты труда, то есть, установлена единая система для всех госслужащих во всех государственных органах. В-третьих, оплата труда является основным материальным стимулом деятельности госслужащего. Денежное содержание госслужащих должно соотноситься с уровнем заработной платы в коммерческом секторе на аналогичной позиции. Госслужащему должны быть обеспечены условия для карьерного роста. В-шестых, необходимо увязывать размер оплаты труда с результативностью деятельности (что в российских реалиях пока плохо проработано). Также необходима компенсация ограничений, налагаемых на государственного служащего, путем разработки социальных гарантии и льгот.

Административная реформа, осуществляемая в настоящее время в Республике, направлена на повышение эффективности государственного управления. Повышение результативности работы государственных служащих в области улучшения качества оказания государственных услуг предполагает построение новой системы мотивации.

Прежде всего, необходимо отметить, что система мотивации традиционно включает механизмы материального стимулирования на основе иерархической шкалы должностных окладов и поощрений, системы социальной поддержки, а также таких элементов, как уверенность в стабильности, возможности

карьерного роста и удовлетворение собственных профессиональных амбиций.

Согласно, пункта 9 статьи 9 Закона «О государственной службе в Республике Казахстан» государственный служащий имеет право – на стимулирование и оплату труда в зависимости от должности, которую он занимает, качества, опыта и иных установленных настоящим Законом оснований.

Таким образом, законодательно закреплена практика материального стимулирования. Важную роль здесь играют различные надбавки к должностному окладу государственного служащего, в частности надбавки за особые условия государственной службы, а также премии.

Более того, государственный служащий имеет право: на социальную и правовую защиту, на пенсионное и социальное обеспечение, на переподготовку и повышение квалификации за счет средств соответствующего бюджета, на продвижение по службе с учетом квалификации и способностей, добросовестного исполнения своих служебных обязанностей.

Одним из принципов стимулирования государственных служащих в Республике Казахстан является меритократия. Меритократия – это признания личных заслуг и достижений государственного служащего, его продвижения по государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой.

Также в соответствии 9 статьи 9 Закона «О государственной службе в Республике Казахстан» государственный служащий имеет право – на продвижение по государственной службе с учетом квалификации, компетенций, способностей, заслуг и добросовестного исполнения своих должностных обязанностей.

Статьей 35 вышеназванного Закона предусмотрены следующие поощрения государственных служащих за образцовое выполнение должностных обязанностей, безупречную государственную службу, выполнение заданий особой важности и сложности и за другие достижения в работе:

- единовременное денежное вознаграждение;
- объявление благодарности;
- награждение ценным подарком [4].

За особые заслуги государственные служащие награждаются государственными наградами Республики Казахстан.

Современная государственная служба РК представляет собой правовую материю, которая находится в постоянном движении: она изменяется, дополняется, идёт поиск новых инструментов в разрешении существующих проблем, разрабатываются новые нормативные акты, регламентирующие государственно-служебные отношения.

Литература и примечания:

[1] Мотивирующие факторы на государственной гражданской службе. Аналитический обзор. НИУ ВШЭ, 2007//Экспертная сеть по вопросам государственного управления. URL: <http://www.gosbook.ru/node/16818>

[2] Тищенко Е. Н. Состав и соотношение стимулирующих элементов оплаты труда государственных гражданских служащих в Российской Федерации и зарубежных странах. Вопросы государственного и муниципального управления. 2012. №4. С.160-168. URL: <https://vgmu.hse.ru/data/2013/06/27/1287248742/%D0%A2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE160-168.pdf>

[3] Система мотивации государственных служащих в государственных органах Республики Казахстан// Суды 27-12-2017, 17:41 infozakon.kz

[4] «О государственной службе Республики Казахстан» Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗРК. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000416>

© Д.М.Тулеуов, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Булгаков,
преподаватель,
e-mail: diq73@mail.ru,
А.В. Бологов,
преподаватель,
e-mail: diq73@yandex.ru,
А.Р. Луценко,
студент 2 курса
напр. «Ветеринария»
Орловский ГАУ,
Многопрофильный колледж,
г. Орел*

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам, связанным со значением культуры и науки в обществе в наши дни.

Ключевые слова: культура, наука, роль, современное общество.

С раннего детства до зрелости каждый человек проходит свой путь развития. Индивидуальным фактором развития людей в обществе является то, что они развиваются от незнания к знанию. Любое человеческое общество – от семьи до человечества в целом - обладает общественным сознанием. Формы общественного сознания многообразны: коллективный опыт, религия, искусство, мораль, эстетика. Одни из важнейших форм общественного сознания является культура и наука. Именно эти две формы и служат источником нового знания и познания.

Сам термин «культура» имеет массу определений, однако я бы выбрала следующее: «культура – все то, что изменено человеческой деятельностью».

Культура может носить как духовный, так и

материальный характер. Если рассматривать материальную культуру, то принято понимать вещи, созданные руками человека. В то же время, под духовной, принято понимать нематериальные блага, которые удовлетворяют духовную потребность и нужду человека. Если брать материальную культуру, то в качестве примера можно привести стул, стол, здание, автомобиль, телефон и наоборот, примером духовной культуры станет - музыка, книга, фильм, религия.

Мы уверены, что слово «культура» знакомо каждому из нас, но не каждый сможет объяснить понятие «культуры» с научной и теоретической точки зрения. У большинства людей «культура» сопоставляется с «интеллигентностью», «образованностью», «воспитанностью», «учтивостью». Люди часто употребляют в своих диалогах о «культуре поведения», «культуре речи», «культура политики» и т. п. И, тем не менее, понятие смысла «культуры» в обычном языке не совсем чётко донесен.

В наше время в научной литературе используются более 250 терминов культуры. К. Клакхон и А. Кребер, специалисты по теории работающие в области культуры, изучили свыше ста определений и соединили их в следующие понятия:

1. Культура по Э. Тайлору. Это совокупность видов созданного людьми обычаев, деятельности, верований, религий, языков и они складывались веками.

2. История этапов развития человечества. Это значит, что люди свою историю передают из поколения в поколения, а также, что сделали своими руками-вера, орудие, символы и т.п.

3. Образ жизни и окружение в котором мы живем.

4. Общественные ценности-обычаи, формы организации духовной жизни людей.

5. Решение проблем на психологическом уровне.

6. Приобретенное жизненным путём поведение человека, а не которое передалось ему по наследству.

7. Определенные признаки системы – разделяющиеся на материальные и нематериальные, организации духовной жизни людей.

8. Идеологические определения: это поток информации, которая личность передает другой личности при помощи

жестов, слов.

9. Символические определения: уникальные различные организации, которые употребляют символы, чувства, идеи.

Из перечисленных выше групп каждая схватывает какие-то наиболее важные черты культуры.

Таким образом, напрашивается вывод, что культуру мы будем рассматривать как исторически определенный уровень развития общества, потенциал человека, деятельность, духовные ценности.

Взаимосвязь между культурой и обществом есть. Общество - это большой социум, а культура- помогает осуществлять организацию поведение людей. Нет человеческого общества без культуры.

В отличие от религии, морали и искусства, наука возникла в более позднее время. Она является неотъемлемым элементом культуры. В связи с этим понадобился предыдущий опыт человечества по развитию природы, достоверные знания, выводы, развития человека.

Итог научной деятельности, показан в виде описание теории, процессы, эксперименты, формулы.

Современная наука появилась в Европе в 15-17 вв. Научное воззрение утвердилось в обществе потому, что оно было уже готово принять это воззрение как нечто само собой разумеющееся. Таким образом, в период разрушения системы феодального производства в обществе формируется новое, по сравнению со средневековым, воззрение на мир, природу, по своей сути совпадающее с научным. В данный момент существуют три основные концепции науки: наука как знание; наука как деятельность; наука как социальный институт.

Современная наука – это единство этих трех моментов.

В 20 веке происходило все большее повышение наукоёмкости продукции. Технологии менялись, а также вместе с ними и менялись способы производства. К середине 20 века фабричный способ производства стал доминирующим. Во второй половине 20 века большое распространение получила автоматизация. К концу 20 века развились высокие технологии, продолжился переход к информационной экономике. Все это произошло благодаря развитию науки и техники. Это имело

несколько следствий.

Во-первых, увеличились требования к рабочим. От них стали требоваться большие знания.

Во-вторых, увеличилась доля работников умственного труда. В-третьих, вызванный НТП рост благосостояния и решение многих насущных проблем общества породили веру широких масс в способность науки решать проблемы человечества и повышать качество жизни. Эта новая вера нашла свое отражение во многих областях культуры и общественной мысли.

Наука включает в себя ученых с опытом, их подготовленность, профессионализм, методы исследования, специальное оборудование, химические формулы, математические доказательства и их решение. Ее цель донести знания обществу. Исполняет и объясняет, как устроен мир, и как он развивался. Доносит измененные последствия общественного развития, прогнозирует склонность изменчивости окружающего мира. Объясняет и помогает человеку в познании и многообразии окружающего мира.

И именно наука показывает, что духовная и материальные сферы культуры остаются в непрерывном взаимодействии с ней.

Таким образом культура и наука играют большую роль в жизни каждого из нас.

Литература и примечания:

[1] Баранова С.И., Беляев Л.И., Иофис М.А. Наука и культура в зеркале веков. Все тайны столицы. – М.: АСТ, 2014. – 608 с.

[2] Основы философии науки: Книга для чтения по программе кандидатского минимума «История и философия науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 306 с.

[3] Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2013. – 288 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Айтбаева,
ф.ғ. к., доцент,
Қорқыт ата атындағы ҚМУ,
Б.Ш. Қожасеева,
ф.ғ.к., ассоц. профессор,
e-mail: **bekzada61@mail.ru,**
Қазмемқызпу,
Алматы, Қазақстан

ҚАЗІРГІ АРАЛ-СЫР ӨңІРІ АЙТЫСЫНДАҒЫ КӨРКЕМДІК ІЗДЕНІСТЕР

Аннотация: Мақалада қазақ айтыс өнерінің өзіндік мазмұны талданып, сараланып өзіндік ерекшеліктеріне және айтыс өнерін насихаттау ісінің мәселелеріне, сөз саптауына мән беріледі. Айтыс өнерінің негізгі танымдық мақсаты – ең алдымен толық рухани жағынан жетілген адам болу рухын қастерлеу мен зерделеу дәстүрін жалғастыра отырып, оны өзіндік мазмұнмен дамыту. Соның ішінде өзіндік сөз өрнегі қалыптасқан – Арал-Сыр өңірі айтыскер ақындарының өлшеусіз еңбегі бай әдеби мұрамыздың ауызекі қасиетін де, жазбаша қасиетін де жанрлық дамуы және осы қиын да, күрделі өнерді дамытуға тигізген ықпалы маңайында қарастырылып жан-жақты талданады.

Кілт сөздер: айтыс, жанр, рухани қазына, сөзсайыс, шайыр, сөз өрнегі.

Қазақ айтыс өнерінің негізгі танымдық мақсаты – ең алдымен толық рухани жағынан жетілген адам болу рухын қастерлеу мен зерделеу дәстүрін жалғастыра отырып, оны өзіндік мазмұнмен дамыту. Айтыстың артықшылығы, оның көркемдігінде, тартымдылығында. Тілі жатық, ұйқасы жіті, дәлелі мықты шебер ақындардың өлеңдері тыңдаушыларды сүйсіндіреді, ұзақ уақыт ұмытылмайды. Айтыс өнер жарысы ғана емес, намыс тартысы да болып табылады. Айтыс өнерін зерттеуде айтыскерлер мұрасындағы көркемдік ізденісті,

жаңалықты, мазмұнды ашып көрсету үшін оны қайта саралаған жөн. Төлтума мәдениеттер жиынтығынан адамзат рухани қазынасы құралады, ал шығармашылық ұлттық бастамалар кез-келген тұлға дамуының кепілі бола алады. Сондықтан дұрыс, толыққанды дамудың жолы – рухани байлықты, оның ішінде айтыс өнерін насихаттау, сөзсайыс мәтіндерін дер кезінде баспаға түсіріп отыру болмақ.

Елбасымыз Н.Назарбаев қазақ халқының қасиетті сөз өнері жайлы «Тарих толқынында» атты еңбегінде: «Қазіргінің талай елін таң қалдырған осынау байтақ кеңістікті кернеген поэзиялық әлем, тек сұлулық пен сезімнің шеңберінде шектелмеген. Ол жаңашылдықтың жалынын лаулата да білген. Содан да болар қазақтың поэзиялық шығармашылығында мейлінше терең танымдық қасиеттер бар» деген [1.165] болатын.

Қазақ ауыз әдебиетінің мұрасы тек мұрағат байлығы болып қалмай, бүгінгі жазба әдебиетке, жалпы қазіргі көркемдік дамуға айрықша ықпал етіп, сан тараптан жалғасуда. Ақындық өнердің бастау бұлағын ұлық тұту, шаршы топқа түсіп ақберен жырларын селдеткенде, арда шыққан сөз серкелерін құрметтеу ерте замандардан, сонау есте жоқ ескі күндерден бастау алады. М.Әуезов: «Қазақ халқының аса ұлы қасиеті – сөзді қынаптан суырып алғандай айтқыштығында, айтыскерлігінде. Бұл қай халықтың болмасын алдында да мақтануға тұрарлық өнер», [2.178] – десе, Е.Ысмайылов «Айтысқа түсетін ақындардың мұндай ақындық дәрежеге жетуі үлкен даярлық, көп ізденудің нәтижесінде болмақ», – деп нақтылайды [3.24].

Ақындарымыз адам бойындағы даралық қасиеттерге ерекше мән бере, адам мен ұлттың тарихтағы рөлін бағалап, ата-бабаларымыздың ерлікке толы жорықтарын аса көркемдікпен жырға косты. Ұлттық өнерімізді асқақтатқан осы айтыс өнері Сыр бойы айтыскерлерінің танылуына да жол салғаны белгілі. 1920-25 жылдарға дейін ізін жоғалтпай келген айтыс Арал-Сыр өңірінде 15 жылдан аса жоғалып кетіп, 1943 жылы ғана сахнаға қайта оралды. Бұл айтыс соғыстан жігері жасып, әбден мұқала бастаған елдің рухын көтеріп, тылдағы еңбекшілерді ерен ерлікке жұмылдырған, көкіректеріне үміт сәулесін ұялатқан ерекше айтыс болады. Содан соңғы айтыс 1945 жылы Кеңес

халқының ұлы жеңісіне, өлшеусіз шаттығына арналып өткізілген. Осы 1945 жылдан кейін ақындар айтысын өткізу тағы да сап тыйылған. Кеңестік идеология ақын атаулыны қия бастырмаған. Өйткені ұлттың рухын көтеріп, қанындағы бұйығы сезімдерді бүлкілдетіп, батыр бабаларының ерлікке толы жорықтарын, игі жақсылардың кісілік келбетін қалыптастырғыш ерекше қасиетін оятатын бұл өнердің тұп-тамырынан қуатты қарудың күшін сезілетін – ді. Ұлттық рухты асқақтатқан айтыс араға 34 жыл салып қайта жаңғырады. 1979 жылы Тың игерудің 25 жылдығына арналған облыстық ақындар айтысына Әбдімүтәліп Қыраубаев пен М.Көкенов қатысқан болатын.

Бай әдеби мұрамыздың ауызекі қасиетін де, жазбаша қасиетін де бойына жинап қалыптасқан айтыс өнері өздігінше жанр және осы қиын да, күрделі өнерді дамытуға Сыр бойы шайырларының да еңбегі өлшеусіз. Сол күндердегі сөз сайыстарына үзбей қатыса бастаған аралдық Ә. Маханов, Б. Омаров, Б. Қайрақбаев, Б. Тәңірберген, қазалылық Е. Кішкенеев, шиелілік А. Молжігітов, М. Тұрсанов, сырдариялық Ә. Қыраубаев, З. Ибадуллаев, С. Өтеуов, жанақорғандық Е. Қонқабаев, Ә. Мәжитов, Н. Тастаев, жалағаштық М. Ақжолов, қармақшылық Қ. Шыңғысов, қызылордалық Н. Раманқұлов, Б. Жаппасбаевалардың есімдері ақындар айтысының тарихынан өзіндік орын алды. Олардың айтыстарында жалпыадамзаттық маңызға ие мәселелер – кеңес адамының болмысы, өмірдің мәні, социалистік қоғамның артықшылықтары, коммунистік партияның дана басшылығы мен сара жолы, ұлы орыс халқының қамқорлығы, халықтар достығы сияқты шектеулі тақырыптар айтыс мазмұнын құрады. Әрине, айтыс өлеңдерінің идеялық бағыты біркелкі болмауы сияқты, оның көркемдік дәрежесі де әр түрлі.

Тәуелсіздігімізді алғаннан кейінгі жылдары айтыс өнеріне деген көзқарас түбегейлі өзгеріп, республиканың түкпір-түкпірінде толассыз ақындар айтысы ұйымдастырылып, халықтың ыстық ықыласына ие бола бастады. Ақындардың айтысты жай қағытпа немесе бір-екі ауыз сөздің аясындағы пікірталас емес, сүбелі өнерге айналдыра білуі – осы өнердің жанр дәрежесіне көтерілуіне мұрындық болды. XX ғасырдың

90-жылдарындағы рухани серпіліс Арал-Сыр бойындағы айтыс өнерінің жаңа дәуіріне қорғасындай салмақты сөздерді шақтап ширатып, дәлдеп айтып, жүйелі ой айтатын, білімді де білікті, өзекті мәселені келісті сөзбен өрнектеп, жан-жағындағыларға ой салатын, оны түзетуге түрткі болуға жарайтындай А. Рахметов, М. Ниязов, М. Қуандықұлы, Н. Мансұров, Д. Оразымбетов, Н. Махамбетов, Е. Садықұлы сынды дарынды жастарды әкелді. Сыр сүлейлерінің ғибратты сөздерін жүректеріне құндақтап өскен, бойларында қаламгерлік таланттың, шалқыған шабыттың жаны бар ақындарымыз импровизаторлық өнер мен жазба поэзияның тізгінін қатар ұстай отырып, өздері өмір сүрген дәуірдің келбетін аша білді, келелі ой түйіп, жұртына жеткізді. Егер айтыскерге қойылатын талаптар–импровизаторлық, сөз шеберлігі, замана, ел туралы, туған жер жайлы терең толғайтын, тебіреністе жүретін ойлы ел қамын жейтін азамат болу болса, біз өнерін сөз еткелі отырған Айдос Рахметов, Нұрмат Мансұров, Мұхтар Ниязовтар осы талап тұрғысынан көрінетін айтулы ақындар.

Мәселен, Н. Мансұров А. Калиевпен айтысқанда:

Тың ой тосып отыр халқым бізден,
Тұлпар туар биені күзеткендей... – деп теңеудің өзін
құлпырта қолданса, енді бірде:

Бұрқыратып өлеңімді боздалада
Кәдімгі боздатқандай бозінгенді, – дейді.

Ал, Арман Бердалиевпен айтысында:

Мына халық біздегі сөздің кенін

Талғамның қайласымен қазып алсын,– деп көшелі кеңес айтады. Сол сияқты оның Е.Садықұлымен айтысында да бұрын кездесе қоймаған оралымдар, эпитеттің шебер қолданылысы бой көрсетеді. Мысалы:

Бұл айтыс тотай тілдің жарысы ғой,
Шықпасын қырсығып сөз, қарысып ой.
Жылы сөйлеп жыланның терісін де
Жіпсітетін ежелгі дәрісі ғой.

А.Рахметов Ақмарал Леубаевамен айтысында:

Ақын– ақын ел көңілін шат қылса,
Жүрегінде жаратушы Хақ тұрса.
Менің де жайым жоқ жасқанатын,
Өлеңім жайса екен қос қанатын, – дей келіп,
«Өлеңім ұқсасыншы ақ қайыңға, – деп төгілте толғайды.
М.Ниязов болса А.Рахметовпен айтысында:

Үзеңгің үзілгенше тең қағысып,
Топқа түскен ініңмен, толға зырлап... немесе:
Дәні толық жырынды бидайдайын
Қаңғыған қаңбақ сөзді не кылайын?, – деген сияқты тың
қолданыстар арқылы сөз құдіретін арттыруға күш салар ақындар
екенін көресетеді.

Ақындарды туған халқының, туған жердің тағдыры
толғандырады. Ес білгеннен сұлу Сырдың бойын тамашалап,
еркін өскен, туған елдің даңқты тарихы мен ертегі, аңыздарын
құлағына құйып ер жеткен олардың бойында өршіл ұлттық рух
кемерінен асып төгіледі. А.Өзбековпен айтысында Нұрмат
ақын:

Астана – Ақмешіттің немересі
Күлкісімен күллі елге бақ шашқандай
Немеренің қылығын бағып-қағып
Ақмешіт төрде отырған ақбас шалдай...– деп әдебиетіміз
бен өнеріміздің жарық жұлдызына айналған алыптар тобының
бастау алған киелі мекені Ақмешіттің тарихтағы рөлі мен
маңызын, ел егемендігіне қосқан үлесін сәтті теңеулермен
жырына қосады. Оларды шын мәніндегі көркем, нағыз шебердің
ақындық қиялынан шыққан асыл қазынамызға қосылған үлес
деп бағаласақ артық болмас деп пайымдаймыз. Жалпы айтыс
өлеңдері қорыта келгенде, қазақ әдебиеті тарихынан үлкен орын
алғандығын көреміз. Ол алғашқы үлгілерінен бастап қазіргі
кездегі ақындар айтысына дейін даму, өсу үстінде. Әрбір
кезеңнің тарихи, қоғамдық жағдайларына, тілектеріне
байланысты өзгеріп, жаңарып отырады. Қазіргі кезде қазақ

сахнасынан жойылып кете жаздаған хас өнердің тамырына қайтадан қан жүгірді. Қан жүгіріп қана қойған жоқ, рухы қалғи бастаған қазақ баласының бойындағы қазақы қасиеттердің қайтадан еңсе тіктеуіне ықпал етті. Жас баладан еңгейген кәріге дейін төл өнері – айтыстың айбынды жанкүйеріне айналды. Айтыстарда айтылған ұтқыр сөздер де, сөз иелері де ел арасына аңыздай таралып, айтыс ақындары абыздай ардақталатын болды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Назарбаев Н. Тарих толқынында.

[2] Әуезов М. Әдебиет тарихы.– Алматы: Ана тілі, 1991.-

178

[3] Ысмайылов Е. Ақындар. – Алматы: Жазушы, 1956.

© А.Е. Айтбаева, Б.Ш. Қожжекеева, 2019

*Б.С. Бегманова,
ф.ғ.к., қауым.проф.м.а.
e-mail: bibizhan1972@gmail.com,
Қазақ ұлттық қыздар
педагогикалық университеті,
Алматы қ.*

К. СЕГІЗБАЙ ПОВЕСТЕРІНДЕГІ КӨРКЕМДІК ТАНЫМ

Аннотация: Мақалада белгілі қаламгер К.Сегізбай шығармаларының көркемдік сипаты сөз болады. Қаламгердің әр түрлі тақырыпта жазылған шығармаларындағы сюжеттік тартыстың бейнеленуі жазушы шеберлігінің айғағы. Жазушының «Үш тоғыс», «Жап-жасыл әлем», «Біз қалада тұрамыз», «Аюдың өті» повестерімен қатар, көптеген шығармаларымен таныс К.Сегізбай повестерінде жалпы адамзатқа ортақ тақырып – адамдық болмыс, адам тағдыры, адамгершілік, ар-ождан мәселесі арқау болған.

Кілт сөздер: проза, повесть, әдебиеттану, теория, көркем шығарма, сюжет.

Қазіргі қазақ әдебиетіндегі әдеби жанрлар әлем әдебиетінің классикалық деңгейіндегі туындылар болып саналады. XX ғасырдың 90-жылдары мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ әдебиетінің дамуында ұлт тарихының ежелгі замандардан қазіргі кезеңге дейінгі аралығында бұрын кең түрде қамтылмаған ақтаңдақ беттерін толық қамтып жазу үрдісі кеңінен өрістеп келеді. Сонымен бірге көркем шығарманың мазмұны мен пішінінде бұрынғыдай саяси-идеологиялық қатаң бақылауға, шектеуге жалтақтап жазудан да арылған хал-ахуал қалыптасты. Көркем шығармалар арқылы өмір шындығын өнер тілімен бейнелеудің мол мүмкіндігіне орай келешек ұрпаққа әдебиетті жаңаша бажайлау қажеттігі туды.

Адамдардың тұрмыстағы іс-әрекеттерін өзара қарым-қатынастарын табиғи болмысымен ала отырып, өнер психологиясы заңдылығымен суреттеу, бейнелеу, эпикалық баяндау, лирикалық әуенмен тұтастыра жазу – қаламгерлердің реалистік ұстанымын айқындайды. Академик З.Ахметов

реализм көркемдік әдісі ұстанымындағы шығармалардың поэтикалық сипатындағы өмірлік болмыстың реалистік сипатпен, көркемдік ерекшелігінің негізделуін тұжырымдайды [1.172б.].

К.Сегізбайдың «Аюдың өті» повесі орман ішіндегі табиғаттың тұнып тұрған әсем сұлулығын суреттеуден басталып, екі өмір тынысымен өріліп, дамып отырады. Адам мен табиғат тепе-тең, ойлау, қайғыру, қуану сияқты сезім күйлері адамға тән екендігі секілді табиғатқа да тән деген сенім көркемдік ойлау жүйесіндегі бейнелі, астарлы, ишаралы мәндерге негіз болғаны белгілі. Сондай-ақ табиғат құбылысы мен адами көңіл-күйді астастыра суреттейтін психологиялық егіздеу де ұлттық фольклорлық мұралардан бастау алып, күні бүгінге дейін дәстүрлі түрде жалғасын тапқан көркемдік тәсіл.

Жазушы повесінде көркемдік тәсілді тереңдете қолдана отырып, табиғат пен адамның байланысын кейіпкерлердің психологиялық күйімен байланыстыра сипаттайды. Шығармада тіршілік күресі екі өмір тынысымен қатар өріліп отырады. Бірі – адам өмірі яғни, бүкіл өмірі орманның тыныс-тіршілігімен тығыз байланысқан Мерген, екіншісі – ақтөс-аю. Жазушы ақтөс-аюдың тіршілігі аңға тән, кәдімгі орман аюы болғанымен, оның ішкі сана ағымында тоқтаусыз жүріп жатқан екі аяқты адам атты тұлға алдында дәрменсіздігін шеберлікпен сипаттаған. «Екі аяқтылардың» бәрінен де биік қасиетін мойындай тұра, неге тіршілік иесі атаулының барлығы сол екі аяқтылардың айтқанынан шықпайтынына таң қалуымен өмір кешіп, өзі де солардан сақтанумен өмір сүреді. Повесте адам мен аю өмірі егіз суреттеледі. Аң мен адам болмысын, жануардың ой ағымын ішкі монолог түрінде беру, жарыстыра суреттеудің, яғни психологиялық егіздеудің үлгісі көптеген қаламгерлер шығармаларында өзіндік шеберлікпен жеткізе сипаттағаны мәлім. Жазушы туындысына арқау болған тақырып пен идея мәселесін ашуда қоғамдық өмір көрінісі мен табиғат көрінісінің қым-қуыт иірімдерін, қалтарысты жұмбақ жағдайларын сабақтастыра отыра сәтті пайдаланады. Бұл жазушылық шеберліктің сипатын танытатын қасиет. Сол қасиет өмір мектебінен тәлім алған, алған тәлімді шығармашылықпен үйлесімді ұштастыра алған жазушы талантының жемісі.

«Тақырып пен характердің көркем тип пен идеяның, бір сөзбен айтқанда, көркем шығарманың анасы – қоғамдық өмір, сол шығарманы жасаушы суреткердің сол қоғамдық өмірдің ыстығына күйіп, суығына тонып жүріп жинаған адамдық тәжірибесі» [2.208 б.], – деген тұжырым жоғарыда айтылған пікірімізді бекіте түседі.

Повесте аю адам болмысына, оның іс-әрекетіне танданыспен қараумен болады. Тіршілік барысында өзін қоршаған ортадан оқшау өмір сүргенді қалайтынын Мерген мен ақтөс ойларын қатар беру арқылы адам мен хайуан болмысын сабақтастыра отыра жазушылық шеберлікпен суреттейді. Шығармада аюдың түйсік-бітімі, тыныс-тіршілігі нанымды берілген. Жазушы басты кейіпкердің ішкі дүниесін ашуда өмірінің көлеңкелі тұстарын лирикалық шегініспен суреттеп отырады. Қаһарманның күйініш-сүйініші, қуаныш-қайғысы шеберлікпен бейнеленіп, шығармаға тың мазмұн береді.

Повесть соңын жазушы мерген мен ақтөс аюдың өлімімен аяқтаған. Аңшылық кәсіппен өмірі өткен Мерген ажал тықыры таяп қалғанын адамдық түйсіктің жоғарғы тылсым күшімен сезсе, аю жыртқыштық табиғатына басып Мергенге ақыра ұмтылуы адамның адамдық тұлғасы мен аңның өзіндік табиғатын танытқан.

Мергенді құшақтай құзға құлаған ақтөс аюдың бір кездері өзі секілді тал басында отырған ақтөс қонжықпен өмір жалғасын табатындығы табиғаттың заңдылығы екендігі авторлық идеяны нақтылай түседі.

Академик З.Қабдолов шығармашылық әдістің негізгі екі түрі (романтизм, реализм) туралы айта келіп, олардың өзара байланыстылығын, көбінесе біртұтас өрілетінін, шындық пен қиялдың қосыла отырып, өнер туындысының болмысын құрайтынын атап көрсетеді [3.3556].

Көркем әдебиет тарихындағы суреткерлердің реалистік сипатпен жазылған шығармаларында романтизм мен реализм көркемдік әдістерінің сарындарында өзгешеліктер болғанмен, көркемдік жинақтауында, шешімінде арналастық сақталады. Қазіргі қазақ прозасындағы реалистік сипат пен көркемдік қиял тұтастығының көрінісі классикалық әдеби даму арнасында танылады.

Жазушы К.Сегізбай «Үш тоғыс» повесіне адам тағдырын, ұрпақ жалғастығы кезеңдеріндегі тағдыр тауқыметін үш тарауда байланыстыра отырып, дамыта суреттеген. Алғашқы «Тау тұтқыны» бөлімінде халық басына түскен үлкен зұлматты кезең – аштықтың зардабын тартқан бір отбасының қиын кезеңдері суреттеледі. Қазақ халқының басына түскен бұл зұлмат жылдар қазақ прозасында үлкен тықырыптардың бірі болып келеді. Қолдан жасалған нәубет жылдарда ашаршылыққа ұшыраған халықтың қасіреті әр шығармада әр қырынан көрініс тауып келе жатқаны белгілі. Бұл зұлматты кезең жазушы К.Сегізбайдың аталмыш повесінде көрініс алғанымен, авторлық ұстаным басты кейіпкер Өлмес өмірін, оның ар алдындағы борышын шығармаға арқау етеді. Алғашқы тарауда аштықтан есеңгіреп, «Тау тұтқынына» айналған кішкентай Өлмес пен оның анасының тіршілік үшін күресі суреттелсе, Өлместің бүкіл өмірі келесі бөлімдерде жалғасын тауып, тартыс үстінде дамып отырады. Өлмес өзінің қамқоршы әкесінің алдындағы борышын адами қасиетімен қайтарғысы келді. Алайда, сезім шырмауынан шыға алмаған Өлмес «Ар тұтқынына» айналды. Ар-ожданы маза бермеген Өлместің өмірі «Ана» атты үшінші тарауда да жалғасын тапқан. «Есі ауысқан» кейіпте жүріп те аналық борышын тілектестігімен атқарған Өлместі ақыры аналық махаббаты жеңді. Автор ананың балаға деген махаббатының шексіздігін Өлмес бейнесімен аша түскен. Шығарманың үш тарауын да біріктіретін негізгі идея – ар-ождан, адамдық тұлға болмысы. Шығармадағы кейіпкерлер суреткерлік шеберлікпен екшеленген, жинақы бейнелер.

Адамның адамгершілік қасиеттерін анықтауда, оның рухани байлығын биік азаматтық тұрғыдан түсіндіруде махаббат тақырыбының да өзіндік маңызы бар. Бұл тақырыптағы повестерден адамның ескірмейтін, тозбайтын сезім байлығын жаңа жағдайларға байланыстыра, одан адамды өмірге құлшындыратын, алға сүйрейтін өршіл идея танылады.

Махаббат тақырыбында жазылған К.Сегізбайдың келесі повесі «Ақ жаңбыр» деп аталады. Лирикалық шығармалардың ішіндегі мәңгілік тақырыптардың бірі махаббат жазушы шығармасында әдеттегідей шым-шытырық оқиғаға құрылмай, хат формасында берілген. Шығарманың ерекшелігі қым қуат

сюжеттік желі немесе үшінші адамның ұзын сонар баяндауы жоқ. Автор сюжет желісін басты кейіпкер іс-әрекетіне байланыстыра суреттейді. Үй кезегінің ретін білу мақсатында бастықтың қабылдауына келген композитор жігітке хатшы қыз оның атына келген хатты табыс етеді. Хат иесі бүгінде бірнеше баланың анасы атанса да, балалық махаббатының қиялынан шыға алмай, ақыры композиторға «махаббат хатын» жолдайды. Автор Құндыз образына мінездеме бермей-ақ хат мазмұнымен характерін аша түседі. Үйлі-боранды еркекке ғашықтық хатын жолдаған орта жастағы әйел – шынайы сезімнің иесі. Біраз жасқа келсе де, балалық махаббатын әлі де ұмытпай, көңілінің түкпірінде сақтап келген сезімін хат арқылы білдірген Құндыз шығарма соңына дейін де мөлдір сезімнің адамы бейнесінде сипатталады.

Қиялында өзі жасап алған махаббатының шынайы сезімін пәк күйінде сақтауды ойлаған Құндыздың тосын шешімі әйел махаббатының күдіреттілігін танытса керек. Автор Құндыз характерін оның соңғы қалдырған хаты арқылы аша түседі. Құндыз махаббаты шынайы сезімнен туған махаббат екендігін автор кейіпкер іс-әрекетімен түсіндіріп береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Әдебиеттану терминдерінің сөздігі / Құрастырғандар З.Ахметов, Т.Шаңбаев. – Алматы: Ана тілі, 1996. – 240 б.

[2] Асылбекұлы С. Қазақ повесі. (Генезис, эволюция, поэтика) – Алматы: Үш қиян, 2008. 296 б.

[3] Қабдолов З. Сөз өнері: әдебиет теориясының негіздері. – Алматы: Мектеп, 1983. – 368 б.

[4] Сегізбай К. Повестер мен әңгімелер. – Алматы: Атамұра, 2004. 256б.

© Б.С. Бегманова, 2019

*Т.А. Козлова,
к.ист.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОБРЯДОВЫЕ ПЕСНИ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО КАЛЕНДАРЯ В КУЛЬТУРЕ МОРДОВСКОГО НАРОДА

Аннотация: в статье рассматриваются обрядовые песни мордовского земледельческого календаря зимнего, весенне-летнего и осеннего периодов.

Ключевые слова: обряды, обрядовые песни, зимние песни мордовского земледельческого календаря, весенне-летние обрядовые песни, песнопения осеннего периода.

Мордовская народная песня — явление самобытное, высокохудожественное, заслуживающее пристального внимания. В ней образно представлена вся жизнь народа, отражены его мечты и повседневный труд, нравы и обычаи. Они представляют интерес для изучения традиционной культуры этноса.

В мордовской фольклористике календарные обряды и связанные с ними песни подразделяются на три группы: обряды и песни зимнего, весенне-летнего и осеннего периодов. Все они совершались главным образом для того, чтобы повлиять на природу: обеспечить хороший урожай, приплод скота, обеспечить достаток и благополучие людей.

Зимние песни мордовского земледельческого календаря открываются циклом величально-поздравительных песен «Калядат» (Колядки), исполняемых при обрядовом обходе дворов в последний день зимнего солнцестояния — канун поворота зимы к лету. К ним примыкают зимние святочные обрядовые песни «Роштува кудонь морот» — песни Рождественского дома. Они пелись на протяжении двух недель с 24 декабря по 7 января в каждую ночь, чередуясь с ритуальными плясками.

У мордвы в прошлом существовали три группы колядующих: пастухи, холостые парни и незамужние девушки, дети. Ранним утром пастухи собирались по два-три человека, клали в мешок несколько горстей пшеницы или колосков и начинали обход дворов с места выгона скота. Зайдя в сени дома, они бросали на пороге горсть пшеницы и запевали колядную песню. Услышав пение, хозяйка выносила колядующим по чарке водки, подводила их к ларю с зерном и насыпала им горсть зерна в мешок.

После них колядовать шли дети, скандируя небольшие благопожелания в декламационной манере.

Коляда! Коляда!

Дай бог, чтоб были входящие!

Дай бог, чтоб были приходящие,

По лавкам бегайте,

Красивые ложки берите.

О, невестка, матушка,

Невестка, принеси-ка пирожок,

Чтоб был он намащенный,

Чтоб в мой кузов с него текло [6, с. 12].

После исполнения песен детей одаривали специальными маленькими пирожками-орешками. Вручая их, хозяева говорили: «Нате, нате вам орешков, молитесь, чтобы дело шло вперед, чтобы уродился хлеб и умножился скот» [2, с. 376].

В полдень выходила колядовать молодежь — холостые парни и незамужние девушки, собравшись группами по 10–15 человек. Став под окна, они выстраивались полукругом лицом к дому и запевали колядную песню:

Коляда! Тетя гостям ты милая,

Коляда! Красивые яблочки — твои щеки.

Коляда! Примите нас в гости,

Коляда! Если стыдишься — прогони нас,

Коляда! Нитку спрядешь такую,

Коляда! Словно тонкая проволочка.

Коляда! Холст соткешь такой,

Коляда! Как белая бумага [6; С. 11–12].

К роду весенне-летних обрядовых песен, приуроченных к передвижным периодам лунного календаря, относятся песни,

посвященные призыву весны, масленичные, вербного воскресенья.

Призыв весны начинался 9 марта по старому стилю. Для этого пекли пироги в виде ласточек или жаворонок. Девушки и дети влезали на пригорки, близлежащие холмы или крыши домов, сараев и закликали приход весны пением призывных песен:

Ласточки, услышьте нас,
Скорее заметьте нас!
Скорее прилетайте сюда,
Чтобы часто дожди были,
Чтобы много травы выросло
Чтобы уродились хлеба [6, с. 74].

Одним из любимых массовых народных праздников была Масленица, здесь всегда царила атмосфера всеобщей радости и веселья. Много было забав, состязаний, игр, где проверялась сила, молодецкая удаль, смелость. Этот веселый радостный дух праздника мордва воспевала в масленичных песнях [1, с. 142].

Ой, масленица, масленица,
Ты веселая, красивая.
Наши избы ты осветила.
Наши улицы ты согрела.
Ивавась!
У всех покраснели щеки,
Повеселели их лица,
Запели их уста,
Заплясали их ноги.
Ивавась! [5, с. 69–70].

В ночь на вербное воскресенье мордва устраивала языческий праздник в честь Вармавы (Вермавы) – матери вербы (или богини весеннего ветра). Перед рассветом молодежь с вербой в руках отправлялась по домам хлестать спящих вербой. Проходя к дому, девушки пели:

Вай, спите, спите,
Не бойтесь, что проснетесь!
Вербой мы вас похлещем
Для хорошего урожая,
Для доброго здоровья [2; с. 365].

Все обряды и песнопения осеннего периода совершались в честь божеств, покровительствующих сбору урожая, дома, двора и т. д.

Так, после окончания жатвы проводился специальный обряд, в честь богинь земли – Модавы, поля – Паксявы, плодородия – Норовавы, на котором старшая из женщин-жниц благодарила Паксяву за хороший урожай:

Милостивая Паксява,
Дала ты нам много зерна.
Не обижая наши сердца.
Колосья ржи полны
Серебряным, золотым зерном [3, с. 312].

Покровителям дома устраивались моления перед началом и окончанием полевых работ, на которых просили удачи в хозяйственных делах. Так, осенью после сбора урожая собирали благодарственный озкс, на котором для них резали две овцы, варили пиво и произносили следующую молитву:

Хранительница дома,
Кудюртава, матушка,
Храни семью моего дома,
Защищай семью от болезней,
От трудностей, неприятностей.
Дай семье моего дома
Здоровья, успехов в делах! [6, с. 171–172].

Таким образом, каждый календарный праздник зимнего, весенне-летнего и осеннего сезона у мордвы включал в себя и религиозно-магические обряды, и словесно-заклинательные песнопения, с помощью которых хотели удовлетворить свои практические нужды, облегчить труд, расположить в свою пользу воображаемые сверхъестественные силы.

Литература и примечания:

- [1] Беляева Н.Ф. Традиционное воспитание детей у мордвы; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 261 с.
- [2] Евсеев М.Е. Избранные труды: в 5 т. Т. 2. Народные песни мордвы. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 528 с.
- [3] Имайкина Л.В. Осенние обряды крестьянского мордовского календаря // Вопросы финно-угроведения. – Вып.

6. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1975. – С. 310-315.

[4] Мордовское устное народное творчество: учебное пособие / под ред. А.В. Алешкина, А.Г. Борисова, Н.И. Бояркина [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1987. – 288 с.

[5] Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980. – 168 с.

[6] Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 10 т. Т. 7. Ч. 3. Календарно-обрядовые песни и заговоры / под ред. Б.П. Кирдана. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1981. – 304 с.

© Т.А. Козлова, 2019

*Ли Чэжуй,
магистрант 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: 834938625@qq.com,
науч. рук.: Е.Г. Дмитриева,
к.филол.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград*

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, ОПИСЫВАЮЩИХ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье рассмотрены особенности наиболее употребительных русских фразеологизмов с общим значением 'человек', 'лицо'. Выявлено соотношение языковых единиц разных структурных типов. Предложена семантическая классификация фразеологизмов.

Ключевые слова: лексическая семантика, фразеология, современный русский язык

Поскольку процесс языковой номинации носит антропоцентрический характер, языковое структурирование реальной действительности выдвигает на первый план многочисленную группу аналитических и синтетических наименований, объединенных общим значением 'человек', 'лицо', мотивированных отдельными признаками (параметрами) этого значения, его системным положением и отношениями с другими единицами в системе, сферой функционирования и другими факторами. Обзор научной литературы показывает, что описание лексико-фразеологической макрогруппы с указанным значением продолжает оставаться актуальным [1].

Материалом исследования послужила картотека из 150 фразеологических единиц, выбранных методом сплошной выборки из «Фразеологического минимума современного русского языка», содержащего 1000 наиболее употребительных и коммуникативно важных фразеологических единиц [2], а также фразеологических словарей русского языка [3, 4].

В нашей работе принято широкое понимание фразеологизма: это «воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [5].

В качестве воспроизводимых языковых единиц фразеологические обороты всегда выступают как структурное целое составного характера, состоящее из различных по своим морфологическим свойствам слов, находящихся между собой в разных синтаксических отношениях.

По структуре фразеологизмы, вслед за Н.М. Шанским [5], были разделены на две группы: 1) соответствующие предложению (*смелость города берет; кто смел, тот и съел; одна паршивая овца всё стадо портит; мал золотник, да дорог*); 2) соответствующие сочетанию слов (*тёртый калач, стреляный воробей, Фома неверующий, душа нараспашку, кожа да кости, красная / красна девица, кровь с молоком*). В количественном отношении в нашем материале преобладают фразеологические единицы второго типа (их 67 %).

Опираясь на классификационные признаки, представленные в научной литературе и лексикографических источниках, по семантике мы разделили все фразеологизмы на две примерно равные в количественном отношении группы, описывающие: 1) физические данные и внешний вид человека; 2) характер, поведение человека.

Так, к первой группе относится фразеологизм *косая сажень в плечах* – выражение разговорное, экспрессивное, имеющее значение «человек могучего телосложения, очень широкий в плечах».

В старину на Руси до введения метрической системы мер, кроме обыкновенной сажени, равной трем аршинам, в быту существовала ещё малая сажень, равная двум с половиной аршинам, и косая сажень, равная расстоянию от конца большого пальца правой ноги до конца среднего пальца поднятой вверх левой руки.

Фразеологизм *красна девица*, несмотря на то, что он, казалось бы, должен характеризовать внешность, мы отнесли ко второй группе, поскольку так с иронией говорят «о слишком

робком, застенчивом человеке»:

В рамках и первой, и второй группы можно выделить как положительные характеристики, так и отрицательные. Так, к положительно оценивающим можно отнести фразеологические единицы: *мастер на все руки* (о человеке, умеющем делать все), *не робкого десятка* (о смелом, храбром), *рабочая лошадка* (о человеке, на которого вваливают много работы).

Негативно характеризуют человека выражения *маменькин сынок* (об избалованном женским воспитанием), *молодо-зелено* (о неопытном, наивном; не искушенном, несведущем), *ни рыба ни мясо* (неодобрительно о ничем не выделяющемся, не имеющем ярких отличительных свойств, заурядном человеке). При этом отрицательные характеристики преобладают.

Таким образом, анализ русских фразеологизмов с семантическим компонентом 'человек' ('лицо') показал их разнообразие как в структурном, так и семантическом отношении, позволил представить классификацию данных единиц, а также получить представление о позитивно и негативно оцениваемых качествах человека, закрепленных в русском языковом сознании.

Литература и примечания:

[1] Шанский Н.М., Фразеология современного русского языка. М.: Высшая школа, 1985. С. 20.

[2] Алексеенко М.А. и др., Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2004. 238 с.

[3] Фразеологический минимум современного русского языка // Система лексических минимумов современного русского языка. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. С. 745–766.

[4] Фразеологический объяснительный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского. М.: Эксмо, 2009. 704 с.

[5] Фразеологический словарь русского языка / Сост. А.Н. Тихонов и др. М.: Русский язык – Медиа, 2007. 334 с.

Ф.А. Оспанова,
магистрант
напр. «Иностранный язык:
два иностранных языка»,
А.К. Бекдуалиева
магистр, ст. преп.,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
науч. рук.: **А. Суюбердиева,**
к.ф.н., ст. преп.,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

MORPHOLOGICAL CLASSIFICATION OF ANTONYMS

Аннотация: в этой статье рассказывается о морфологической структуре антонимов, их грамматическое образование с помощью суффиксов, аффиксов и префиксов

Ключевые слова: antonyms, semantic, affixes, prefixes, suffixes

Morphological classification of antonyms have traditionally been defined as words of opposite meaning. This definition, however, is not sufficiently accurate as it only shifts the problem to the question of what words may be regarded as words of opposite meaning. Therefore the latest linguistic investigations emphasize, that antonyms are similar as words belonging to the same part of speech and the same semantic field, having the same grammatical meaning and functions, as well as similar collocations.

According to their morphological structure antonyms may be classified into:

- a) root antonyms (having different roots): “to love” – “to hate”, “long” – “short”, “day” – “night”;
- b) derivational antonyms (having the same roots but different derivational affixes): “regular” – “irregular”, “fruitful” – “fruitless”.

Absolute or Root Antonyms So, V.N. Comissarov in his dictionary of antonyms classified them into two groups: absolute or

root antonyms and derivational antonyms.

Absolute antonyms have different roots and derivational antonyms have the same roots but different affixes.

We can find in Collins Cobuild dictionary such definition: "The antonym of word is another word which means the opposite".

There is another term, which is quite interesting to our opinion: "Words that are antonymous are opposite in meaning."

Such, the pair of words should be called antonymous, but one of them, which is not always just one, has a name antonym. Kinds and examples of root antonyms are observed in the second part of the Course Paper. But in the theoretical part we want to refer to a very interesting source.

In dealing with antonymic oppositions it may be helpful to treat antonyms in terms of "marked" and "unmarked" members. The unmarked member can be more widely used and very often can include the referents of the marked member but not vice versa. This proves that their meanings have some components in common. In the antonymic pair "old" – "young" the unmarked member is old. We've found an interesting example on one of studied sources:

"It is possible to ask: "How old is the girl?", without implying that she is no longer young. "Some authors, J. Lyons among them, suggest a different terminology. They distinguish antonyms proper and complementary antonyms. The chief characteristic feature of antonyms proper is that they are regularly gradable. Antonyms proper, therefore, represent contrary notions. Grading is based on the operation of comparison. One can compare the intensity of feeling as in love — attachment — liking — indifference — antipathy — hate. Whenever a sentence contains an antonym or an antonymic pair, it implicitly or explicitly contains comparison."

Thus, discussing the group of root antonyms, we should to speak about complementary antonyms and contrary notions, a semantic classification of antonyms.

DERIVATIONAL ANTONYMS.

Derivational antonyms are more difficult to study. As we mentioned above, derivational antonyms have the same roots but different affixes.

Negative prefixes for antonyms are "un-", "dis-", "non-", but sometimes they are formed by means of suffixes "-ful" and "-less".

The number of antonyms with the suffixes -ful and -less is not very large, e.g. "successful" -"unsuccessful", "selfless" – "selfish". The same is true about antonyms with negative prefixes, e.g. "to man" is not an antonym of the word "to unman", "to disappoint" is not an antonym of the word "to appoint".

The difference between derivational and root antonyms is not only in their structure, but in semantics as well. Group of derivational antonyms express contradictory notions, one of them excludes the other, e.g. "active"– "inactive". Absolute antonyms express contrary notions. If some notions can be arranged in a group of more than two members, the most distant members of the group will be absolute antonyms, e.g. "ugly", "plain", "good-looking", "pretty", "beautiful", the antonyms are "ugly" and "beautiful".

Leonard Lipka in the book “Outline of English Lexicology” defines types of oppositeness, which we study in the next chapter of this Course Paper. Thus, we should to study now some characteristics of Semantic Classification of Antonyms.

List of literature:

- [1] Arnold I.V. The English Word M. High School 1986 pp. 143-149
- [2] O. Jespersen. Linguistics. London, 1983, pp. 395-412
- [3] Jespersen, Otto. Growth and Structure of the English Language. Oxford, 1982 pp.246-249
- [4] Abayev V.I. Synonyms and their Semantical Features T. O'qituvchi 1981 pp. 4-5, 8, 26-29
- [5] Smirnitsky A.I. Synonyms in English M.1977 pp.57-59,89-90
- [6] Dubenets E.M. Modern English Lexicology (Course of Lectures) M., Moscow State Teacher Training University Publishers 2004 pp.17-31

*Э.С. Сейсенбиева,
Қ.Қ. Мәдібаева,
e-mail: elka1975@inbox.ru,
Қазақ ұлттық қыздар
педагогикалық университеті
6D020500-Филология мамандығының
I курс докторанты
Филология ғылымдарының
докторы, профессор,
Алматы, Қазақстан Республикасы*

ӘДЕБИ МҰРАДАҒЫ ДІН НЕГІЗДЕРІ

Түйіндеме. Мақалада қазақ әдебиеті тарихындағы діни, мұсылмандық ағартушылық бағыттың XVIII ғасырдағы өрісі көрініс тапқан. Жеке шығармашылық тұлға – Қабліса-Қабан жыраудың әдеби мұрасы көркемдік тұрғыда сараланған. Авторлар Қабан ақын туындыларының жанрлық сипаттарын да зер салады.

Кілт сөздер. Мұсылмандық ағартушылық, діни арқау, дін жұмбағы, дәстүрлі айтыс, көркемдеу тәсілдері, дара ақындық стиль, рухани қуат.

Авторлық ауызша әдебиеттегі мығым исламдық арқаулар кейінгі заман зерттеулерінде көп жағдайда көлегейленіп, көптің назарына шығарылып, аталып айтылып отырмауының түп себептері белгілі. Сүйінбай ақынның бір толғауындағы «Жаратқан Алла» сөзінің «Жаратқан Ана» болып өзгертілгендігі сияқты, дін дегенде алыстан айналып өтіп, қашқалақтай беруіміздің салдарынан Қабан ақын сынды ондаған озық шығармашылық тұлғалардың сөз мұрасы рухани айналымға өз деңгейінде тартылмай келді.

«Қазақ әдебиетінде дін сарынын алған бастайтын ақын осы Шортанбай болса, бұл өзі мұсылманшылықты исламның дін кітаптарынан алған адам болады. Ең алғаш жазып жырлаған, оқыған ақын да осы болуға ылайық. Бірақ соның кітап жолындағы ұстазы, үлгісі: Орта Азия мен иран, араб сопылары. Орта Азия топырағында XII-XIII ғасырларда жарыққа шығып,

кейінге көп ғасырларға желісін тартып келген «тас жауын» сарыны қазақ әдебиетінде Шортанбайды өз мұриті қып алған сияқты» [2, 283 б.].

Әдебиет тарихының білгірі, адамзат өркениетінің айтулы бағыттарын айрықша таныммен зерделейтін ғұлама Мұхтар Әуезов 1933 жылғы әдебиет оқулығында басылған «Шортанбай Қанайұлы» атты бұл мақаласында «Дін сарынын алғаш бастайтын Шортанбай демеуі керек болса да солай орағытып, бұра тартқандай болып отырып ұлт әдебиетіндегі елеулі, маңызды бағыттарды тастай таныммен таңбалайды.

Әдеби мұрадағы дін негіздері, экзегетикалық дәстүр тұрғысында жекелеген арнайы зерттеу еңбектер қазірде қарасын көбейтіп отыр.

Халықтың өзін өзі сақтау иммунитеті, рухани қорғаны болып, сандаған ғасырлар көңілін көншітіп, жанын сақтаған әдеби мұраның арқа тірегі дін болғандығы тұрғысында қазақ әдебиеті тарихындағы дін желілері арғы замандардан күні кешеге, тіпті күні бүгінге шейін нендей көркемдік негіз қалыптағандығы тұрғысында кешенді, толымды зерттеулердің де жазылу қажеттілігі айқындала түседі.

Ауызша таралып, ауызша сақталған әдебиеттің бір пәрменді күші дән үгіті, кісілік дағдыларын сіңіру өнегесі, жан сақтау, жан байыту жан дамытудағы имандылық негіздері, Хақ жолын, хадис тағылымын дәріптеу бағытында өрістеген басым сипаттарында болды.

«Бәрің-дағы тыңдаңдар» атты жалпыға арнау, өсиет толғауында Қабан жырау аузындағы сөзіңе абай бол ғайбат сөйлеуден тыйылуды уағыздайды.

Бірлік кеткен жерден береке қашатындығын ескертуінде де туыспен араздық ырыты азайтатыны тұрғысында айтылатын Құран сөзімен байланған уәжі айқын.

Ауыз бірлік бар жерде
Жететұғын мұрат бар.
Ауыз бірлік жоқ жерде
Қиынатты қият бар.
Ұяттың иман қабы дер,
Имандыда ұят бар.

Бір ғасыр ма, бір жарым ғасыр ма өткенде Шортанбай да

«Иман – жанның жарығы» дейді.

Қабан жырау «Кісі қақын жемендер, артында оның сұрақ бар» деп, о дүниенің зауалын ескертеді. «Ырыс алды – ынтымақ» атты толғауы да сол ізгілік, кісілік, адамгершілік, Хақтың жолымен түзу жүруді уағыздайды. Айтқыш ақын әрбір құбылысты шешен сөзбен әдіптеп, зор әсер туғызып отырады.

Ашуды ақыл-қазыққа

Апарып матап байландар.

Толғауда адамның қилы мінездеріне, ашпайтын сырына, әріден үңілген сұңғыла, зеректік, таппасты табатын сезгіштік, ендігінің тілімен сөйлегенде «психологиялық талдау» айрықша айшықталып, көркем таңбаланып отырады.

Арам пейіл адамдар,

Достығында тұрмайды.

Араңа кірсе сумаңдап,

Сырыңды шым-шым ұрлайды.

Содан соң алтын тапқандай,

Жария етіп шулайды.

Етпесе бұлай арамза,

Құмары оның қанбайды.

Ақылы жоқ наданның,

Жамандық ісі қалмайды.

Көр аузына барғанша,

Ақылды айтқан алмайды.

Қабан жыраудың дәстүрлі дүние-болмыс, тіршілік тағылымдары желіленген Бұқар жырау, одан ілгерідегі жыраулар поэзиясындағы тұрқты поэтикалық мақам, үлгіде сақталған «Арғымақ жабы көрініп», «Тамшыдан теңіз молайып» сынды толғау-өлеңдері айқын суреттілігімен, өтімді қисын, тоқтамдарымен айрықша әсер туғыза өрбіген өміртаным кеңістігін түзеді.

Дүние шарттарын түгендеген нақыл, шешендік толғау, не жақсы, не жаманның арасын бөліп, адамшылық жөнін көкейге сіңіруден таймайды. Арамнан аулақ жүр, айтқан сөзді ұқпаса – не шара, мейірімді бол, адал жүр деп отырып, әр адамның кісілік ерекшелігіне тосын байқампаздықпен тоқтам айтқаны

өлең сөздегі өзгеше бір үлгіде көзге ілігеді.

Әркімде бір сипат болады,

Ол да бір онады, -

деген өлең тармақтарындағы таным кеңістігі, ауқымдылық Қабан ақынның жаттанды, дайын қолданыстардан озып өтіп, өз «формулаларын» туғызудағы шығармашылық даңғылын ашады. «Формула» – авторлық ауызша әдебиеттің төлтума тілқолданыс сипаттарына қатысты байырғы эпикалық үрдістердің ауызша, жазбаша табиғатын зерттеген эпостанушыларда өнімді қолданыста болған қисындама [1,36].

«Аларда ажал адамды жаңылдырар» атты ұзақ толғамында ақын байқампаздықпен әр түрлі жағымды адам мінездерін, пенделік типтердің осалдығын термелеп кетеді.

Ақпейіл, сөзге берік, халыққа қайырымды жұғымдылар ала да, бере де білетін шығымдыларға сыйыспайтын ардан кеткендердің, көзге былай, сыртқа алайлылық, жырындылық, ішкі алалық мінеледі.

Кей адам кейбіреуді көтермелер

Деп айтар, білімділер, шалымдылар.

Ол мақтауы ойласаң оған зиян

Сорлыны құр мақтауға салындылар.

Бір күні сол мақтауы жетер түпке,

Ұрынып көрінгенге жанын қияр.

«Барлы, Барлы, Барлы тау» термесінде дәстүрлі не жау? Түгенделеді. Қос тармақ жолда дүние шарттары шарпысады. Бұл туындысында да Қабан ақынның өз тарапынан сөз қосып, мағына өрбітіп, әсер күшейтіп; ауызша авторлық әдебиеттің тұрақты өрісі қайталауда шығармашылықтың серпіндер орнықтырып отыратындығы айқындала түседі.

Барлы, барлы, барлы тау,

Басы есеннің дені сау.

Ұйықтамасаң қабақ шал,

Жарып ішпесең тамақ жау.

Жыртық үйге тамшы жау,

Арық атқа қамшы жау.

... Күншіл болса көршін жау,

... Түйе менен биенді

Алып кетсе жиен жау.

Ақын пенделік ғұмырда қателесіп жататын адам баласына «Ойлап тұрсаң, жігіттер» арнау өлеңінде тағы да Хақтың жолын ескертеді, тоқтамайды, өнеге себу дағдысында сөз ұстайды. Қанағатшылдықты дәріптейді. Иман жанның тұрағы екенін уағыздайды.

Жарымайды тәтті деп,
Дүниеге діл салған.
Ойлап тұрсаң, жамағат,
Жақының жоқ иманнан.
Данышпан болар кей жігіт,
Көңіліне құдай құйғаннан.

«Асырақ сөз сөйлейін ауызға алып» толғамында да Алланың рақымы, құдіреті; адам пендеге ажал жетсе мал – құлдың араша бола алмайтынын баян етеді.

Еркекке, әйел, әмбемізге иман парыз,
Жаратқан бір Алланы есіңе алып.
Бір Алла иманыңды нәсіп қылса,
Ішерсің аузы, гәусәр суын қанып.
Білмесек иман, ислам үйренелік,
Болады пәс көңілің шамдай жарық.
Нұрынан Хақ Расуллының пина болып,
Жаралған жер жүзіне барша халық.
... Қисапсыз құрт құмырсқа, шыбын шіркей,
Аллаға жалбарынар зікір салып.

Тумақ– сүннәт, өлім анық, өлімнен қырық жыл қашқан Қорқытты да Алла жанын алып тыныш қылған, өлмей тұрып баршаңыз ғибрат қыл дейді жырау.

Қабан жырау шығармашылығының да асыл өзегі осы дін. Айтулы абыз ақын екі сөзінің бірінде Хақтың құдіретін, жолын дәріптейді. Дін ілімін ұстанып, ғұмыр кешкендігі, өмір ғибраты тұрғысында көп – көп аңыз, әңгімелер сақталған. Кейінгі кезеңде ақынның шығармашылық мұрасы бағытында толымды тоқтамдар жалғасып, жыраудың әдебиет тарихындағы елеулі орнына ден қойылуда.

Қабан жыраудың «Қарынбай киссасы» дін негіздер жырлау бағытында шығарылған. Нәзирагөйлікпен XIX ғасырда кең тараған дін киссалары туралы мәлімет мол сақталғанымен Қабан жыраудың бұл туындысы XVIII ғасырдан жеткендігімен

маңызды. Қабліса – Қабан ақынның тілі кестелі, қанық. Құбылмалы өмір сәттері, адамның айнымалы көңіл– күй әсерлері, әшекей тұспалсыз, келген сөздермен келісіп, кеңістік ашуы – Қабан ақынның даралық қалпын ашатын айрықшалық белгілері.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Қабан жырау. Бал бастау (жыр-толғау, терме, қисса, бәйіт, айтыстар және даналық-шешендік сөздер мен аңыз-әңгімелер). Талдықорған, 1993

[2] Әуезов Мұхтар. Жиырма томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы. – Т15. Мақалалар, зерттеулер. – 1984. 328 бет

[3] Досмұхамедұлы Х. Аламан. (құрастырушылар, алғы сөзін және түсініктемелерін жазғандар-Ғарифолла Әнесов, Амандос Мектепов, Шәмшеддин Кәрімов) – Алматы: Ана тілі, 1991. 176-бет.

[4] Мұқанов С. Қазақтың XVIII-XIX ғасырдағы әдебиетінің тарихына очерктер, 2-басылды. – Алматы, «Арыс», 2002. – 272бет.

© Э.С. Сейсенбиева, Қ.Қ. Мәдібаева, 2019

*Н.А. Стародубцева,
к.филол.н., доц.,
e-mail: natst1981@list.ru,
Лю Чжэнцун,
магистрант 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: 569437596@qq.com,
ВолГУ,
г. Волгоград*

ГЛАГОЛЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ КАК ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРИ СОЗДАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ В ТЕКСТАХ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА

Аннотация: данная статья посвящена описанию глагольных единиц с семантикой физиологического действия, используемых в текстах рассказов А.П. Чехова. В процессе анализа были зафиксированы глаголы питания, питья, дыхания и иных физиологических действий, выявлены их функциональные особенности и охарактеризована роль данных средств в произведениях писателя при создании образов героев.

Ключевые слова: художественный текст, глагольная лексика, семантика, характерологическая функция.

Глаголы со значением физиологического признака довольно подробно описаны в лингвистической литературе, что обусловлено их семантикой, которая отражает существенную сторону жизнедеятельности человека, его биологического существования [2; 5; 6; 8; 10; 11]. Кроме того, данные глаголы достаточно широко представлены во всех языках и используются в разных формах реализации общенародного языка [3; 4; 7].

Но в исследовательском плане выразительные свойства данной семантической группы, их экспрессивно-стилистические возможности как одного из средств раскрытия образа героя изучены недостаточно, хотя ключевая роль глагола и его художественный потенциал неоднократно отмечался

исследователями. Данная грамматическая форма помогает не только охарактеризовать персонаж, нарисовать портреты людей, организовать центр действия, события, но и наполнить повествование богатством жизненных красок, реалистично изобразить многообразные чувства.

В данной связи особый интерес представляют рассказы А.П. Чехова [1], выбор которых обусловлен тем, что материал русской литературы рубежа столетий отражает коренные преобразования общественного строя, которые наложили «отпечаток» на поведение и поступки людей во всех сферах жизни, и осмысление этих процессов нашло отражение в указанных произведениях, при употреблении соответствующих средств для описания человеческих действий и отношений [3; 9]. Анализ материала, проводившийся с опорой на классификацию ЛСГ, представленную в словаре-справочнике «Лексико-семантические группы русских глаголов» [12], позволил зафиксировать в текстах рассказов А.П. Чехова глагольные единицы с семантикой питания, питья, дыхания и проявления прочих физиологических действий, которые служат значимым средством создания образов героев, способствуют емкому описанию персонажей, раскрытию его внутренних качеств, эмоциональных переживаний.

Наибольшей частотностью и лексическим разнообразием отличаются в текстах произведений А.П. Чехова глаголы питания, среди которых были зафиксированы как общеупотребительные, нейтральные глаголы (*есть / съесть, жевать, завтракать, закусывать, загрызть, кормить, недоедать, обедать, питать(ся), подавать, угощать, ужинать и др.*), так и глаголы просторечные: (*скушать / кушать, лопать*) или даже грубо просторечные (*жрать*): *Я, братуша, не мужик простой, не из хамского звания, а дьячковский сын и, когда на воле жил в Курске, в сюртуке ходил, а теперь довел себя до такой точки, что могу голый на земле спать и траву жрать* [1, с. 43]. В данном случае нелитературный глагол позволяет раскрыть социальную трансформацию героя.

Многочисленны в исследуемом материале также лексемы ЛСГ глаголов дыхания, среди которых частотностью при описании действий героев Чехова отличается *вздыхать*,

позволяющий передать эмоциональное состояние персонажей, их тоску, безысходность, смирение. Были отмечены также случаи использования *дышать / подышать, всхлипывать, курить / закурить, задыхаться, разг. запыхаться, кашлять, кашлянуть, чихать*, глагольно-именного сочетания *разразиться кашлем*, а также звукоподражательного слова кхе-кхе: *А сам от радости даже запыхался* [1, с. 44]; *Сам поседел, сгорбил, с лица желтый стал, словно чахоточный. Говорит с тобою, а сам: кхе-кхе-кхе... и слезы на глазах* [1, с. 41]. Единицы данной семантики отмечены также в составе фразеологического оборота, который описывает силу и глубину любви героя к дочери: *Дочка, видишь, выросла. Глядит на нее и не надышится* [1, с. 43].

В меньшей степени представлены в рассказах Чехова глаголы питья. Среди них зафиксирован базовый глагол *пить* и его производные *запивать, пропить, выпить / выпивать*, а также лексемы *недопивать, потягивать, тянуть, поить, хлопать* (рюмку, водку): *Страсть сколько денег на докторов ушло, а уж по-моему лучше пропить эти деньги...* [1, с. 41]; был зафиксирован также просторечный глагол питания с семантикой питья *лопать*, указывающий на интенсивность физиологического процесса: *Чем в ноги-то бухать, ты бы лучше, дурак, водки не лопал да старуху жалел* [1, с. 114].

Данные глаголы позволяют охарактеризовать образ жизни героя, отражая неполноту физиологического действия: *Жил он скупо: недоедал, недопивал, одевался бог знает как, словно нищий, и всё копил и клал в банк* [1, с. 138]; способствуют образному описанию, например, создавая атмосферу неторопливого рассказа с помощью глагола питья *потянуть*, в семантике которого содержится указание на медленную скорость физиологического признака: *Толковый потянул из бутылки и продолжал* [1, с. 41].

Значимую роль в текстах рассказов играют глаголы проявления иных физиологических действий, раскрывающие через внешние признаки, поступки и поведение образ самого героя, настроение персонажа, передавая его внутренние эмоции и чувства, что составляет отличительную черту творческой манеры писателя. Среди таких единиц можно выделить лексемы

*потягиваться, морщиться сморщить (нос, бровь), нахмурить(ся), плевать, вздрагивать, стеснить, мигать, тошнить, вытягивать (шею), прищуривать, потеть и др.: На другой день он всё время нервно потирал руки и вздрагивал, и было видно по лицу, что ему нехорошо [1, с. 129]; **Плюньте** тогда в глаза, ежели обману [1, с. 114].*

На качественную или количественную характеристику действия могут указывать различного рода контекстуальные уточнители, описывающие степень интенсивности описываемого действия: *Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры [1, с. 146]; Анюта сняла шубу, молча, потихоньку, потом высморкалась, тоже потихоньку, вздохнула и бесшумно направилась к своей постоянной позиции – к табурету у окна [1, с. 134]; эмоциональное состояние: Все засмеялись; татарин брезгливо поморщился, махнул рукой и, кутаясь в свои лохмотья, пошел к костру [1, с. 47]; характер протекаемого действия: Иван Иванович протяжно вздохнул и закурил трубочку, чтобы начать рассказывать, но как раз в это время пошел дождь [1, с. 135].*

Таким образом, исследуемые глаголы выполняют в текстах рассказов Чехова экспрессивную и характерологическую функцию. Языковые и стилистические особенности рассказов Чехова в своих наиболее характерных проявлениях в очень большой степени объясняются как реалистическим методом изображения писателем объективной действительности, так и выработанным им литературным жанром рассказа – произведения малой формы, но – у Чехова – большой глубины, исключительной художественности и высокого совершенства.

Литература и примечания:

[1] Чехов А.П. Избранные сочинения. – В 2-х т. – Т.1. – М.: Худож.лит., 1979. – 702 с.

[2] Кильдибекова Т.А. Глаголы действия в современном русском языке. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1985. – 157 с.

[3] Гаспарян С.К., Князян А.Т. К вопросу об изучении индивидуального стиля автора / // Филологические науки. – 2004. – №4. – С. 50-57.

[4] Каксин А.Д. О глаголах потребления пищи в хантыйском языке // Исследование языков народов РФ в свете новых лингвистических парадигм: теория и практика: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (15 июля 2007 г., г. Стерлитамак). – Уфа: Гилем, 2008. – С. 147-150.

[5] Мафурова С.О. Лексико-грамматическая характеристика глаголов со значением физиологического признака и ее отражение в толковых словарях русского языка // Вопросы современной лингвистики: Межвузовский сборник научных трудов / Отв. ред. Т.Н. Плешкова. Архангельск: Изд-во Поморского государственного университета, 1999. – С. 60–68.

[6] Мафурова С.О. Глаголы со значением физиологического признака в лексико-грамматическом и лексико-семантическом аспектах // Экология культуры: жизнь языка: Сборник статей / Отв. ред. Т.Н. Плешкова. Архангельск: Изд-во Поморского государственного университета, 2001. – С. 90–96.

[7] Чертыкова М.Д., Каксин А.Д. Глаголы со значением питания в хакасском и хантыйском языках // Языки и фольклор коренных народов Сибири. – 2017. – №3(34). – С. 36-43.

[8] Васильев Л.М. Семантические классы русского глагола (глаголы чувства, мысли, речи и поведения): дисс. на соискание ученой степени д-ра филол. наук: 10.02.01. – Уфа, 1970. – 661 с.

[9] Кудинова. Т.А. Просторечие и диалект в языке А. П. Чехова: К характеристике языковой личности писателя: дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук: 10.02.01. – Ростов-на-Дону, 2000. – 239 с.

[10] Лаврова Л.В. Лексико-семантические группы слов, характеризующие человека: дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук: 10.02.01. – Саратов, 1984. – 224 с.

[11] Тарасова Е.Н. Формирование физиологической терминологии в русском литературном языке конца XVIII первой половины XIX века: автореф. на соискание ученой степени канд. филол. наук: 10.02.01. – Москва, 1994. – 18 с.

[12] Лексико-семантические группы русских глаголов: Учебный словарь-справочник / Под ред. Т.В. Матвеевой. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 152 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Алёхина,
студент,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Аннотация: Политическая наука занимает видное место в ряду других общественных наук. Ее высокая значимость определяется важной ролью политики в жизни общества.

В современном понимании обычно политологию истолковывают как науку о политике или мире политического. Речь идет об особой подсистеме общества, связанной с властью, государством, политическими отношениями и процессами, протекающими в том или ином обществе. Вместе с тем политология тесно связана с историей, философией, социологией, правоведением, экономикой и другими социально-гуманитарными дисциплинами. При изучении политологии необходимо учитывать данное обстоятельство, но при этом помнить, что она имеет свой собственный предмет.

Ключевые слова: Политология, наука, учебная дисциплина, предмет политологии.

Политология как наука является необходимой теоретической базой для дальнейшего развития политических исследований и для внедрения научных разработок в реальную политику. Она исследует реально существующие политические системы, способы организации общества и государства, типы политических режимов, формы государственного устройства, деятельность политических партий и общественных организаций, состояние политического сознания и политической культуры, образцы политического поведения, проблемы эффективности и легитимности политического руководства, способы формирования институтов власти и

многое другое. [1]

Политические исследования создают определенную теоретическую и научно-методическую базу, необходимую для развития самой политологии и для совершенствования политической сферы общества. Научные знания в области политики позволяют прогнозировать и конструировать политическую реальность, отслеживать позитивные и негативные тенденции в развитии политических процессов и в случае необходимости вносить соответствующие коррективы.

Политология как наука может также выполнять идеологические функции, например, формировать определенные идеалы, потребности, ценности и тем самым консолидировать общество для достижения каких-либо целей (например, построение правового государства). [3]

Перед политологией как учебной дисциплиной стоит не менее ответственная задача. В нашей стране в периоды господства тоталитарного и авторитарного режимов власти политологии как учебной дисциплины не существовало. Реакционному режиму было проще управлять политически неграмотными людьми.

Отсутствие у людей знаний о политике, о строении политической системы, о способах формирования органов власти и их функциональном назначении, наконец, о своих личных правах и свободах позволяет разного рода политическим авантюристам, используя демагогию и ложь, безнаказанно проводить свои иезуитские эксперименты над целыми странами и народами. [2]

Задача политологии как учебной дисциплины состоит в том, чтобы помочь людям разобраться во всех хитросплетениях политики, научить их правильно осознавать (воспринимать) существующий общественный и политический строй, адекватно реагировать на складывающуюся политическую ситуацию. Политология должна способствовать развитию у людей гражданской политической культуры, чтобы они умели защищать свои права и интересы и при этом уважительно относились к интересам и правам других. Необходимо прививать людям нетерпимость к любым формам проявления тоталитаризма, насилия, узурпации власти, к нарушениям прав и

свобод личности.

Поэтому политическое образование, массовая политическая грамотность людей являются необходимым условием построения правового государства и формирования гражданского общества.

В заключении хотелось бы сказать, что политология – это наука об общих и специфических законах, тенденциях и закономерностях функционирования и развития политической сферы общества, о формах их проявления и механизмах действия в современном обществе.

Сказанное о предмете позволяет увидеть, что сегодня политология представляет собой обширную область научных знаний, включающую в себя историю и философию политики (политическая теория), теорию политических институтов и процессов, политическую компаративистику (сравнительная политология), теорию мировой политики и международных отношений.

Литература и примечания:

[1] Гаджиев К.С. Политология: Учебник. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 468 с.

[2] Политология: Учебник / под ред. Ачкасова В.А., Гуторовва В.А. – М.: ЮРАЙТ, 2006. – 697 с.

[3] Политология: Учебник / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 588 с.

© С.О. Алёхина, 2019

*С.О. Алёхина,
студент,
А.Р. Мелконян,
студент,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: Трудовой договор в соответствии со ст. 16 Трудового кодекса РФ является основанием возникновения трудовых отношений. Даже в тех случаях, когда имело место фактическое допущение работника к работе, в трехдневный срок со дня фактического допущения к работе между сторонами должен быть заключен трудовой договор.

Анализ правоприменительной практики показывает, что распространенным является ненадлежащее оформление трудовых отношений. Есть случаи, когда трудовые договоры не заключаются с работниками вообще, оформляются с нарушением требований действующего законодательства. В правоприменительной практике достаточно распространенным является заключение гражданско-правовых договоров с физическими лицами, предметом которых является выполнение работ и оказание услуг.

Ключевые слова: Понятие трудового договора, содержание трудового договора.

Трудовым договором является соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением,

своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя (ч. 1 ст. 56 ТК РФ). [1]

Установление порядка заключения, изменения и расторжения трудовых договоров относится к ведению федеральных органов государственной власти (ст. 6 ТК РФ). Поэтому данные отношения регулируются правилами, содержащимися в актах федерального уровня и прежде всего в разделе III Трудового кодекса РФ. Положения данного раздела конкретизируют предусмотренный ст. 2 ТК РФ принцип сочетания государственного и договорного регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений и основываются на общих правилах ст. 9 ТК РФ, предусматривающей регулирование указанных отношений в договорном порядке.

Статья 56 Трудового кодекса РФ содержит нормативное определение одной из важнейших и наиболее массовых форм договорного регулирования трудовых отношений – трудового договора – и называет стороны такого договора. [2]

Определение трудового договора (ст. 56 ТК РФ), а также правила, содержащиеся в других статьях раздела III Трудового кодекса РФ, установлены в общих нормах. Их применение может быть частично ограничено положениями раздела XII Трудового кодекса РФ, предусматривающими особенности регулирования труда отдельных категорий работников и у отдельных видов работодателей. Указанные особенности могут устанавливать также дополнительные правила, не предусмотренные общими нормами.

Так, по общему правилу ч. 1 ст. 56 ТК РФ, работник обязан выполнять предусмотренную трудовым договором трудовую функцию – то есть работу по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы (ст. 15 ТК РФ). Если работодателем является физическое лицо, то применяется специальная норма – при заключении трудового договора

работник обязан выполнять не запрещенную Трудовым кодексом РФ или иным федеральным законом работу, определенную этим договором (ст. 303 ТК РФ).

Кроме того, применение общих норм Трудового кодекса РФ к отношениям с участием индивидуального работодателя может быть ограничено просто в силу их противоречия существу соответствующих отношений. Например, согласно ч. 1 ст. 56 ТК РФ работник обязан соблюдать действующие у данного работодателя правила внутреннего трудового распорядка. Такие правила являются локальным нормативным актом (ст. 8 ТК РФ), принять который вправе только работодатель, являющийся организацией или индивидуальным предпринимателем.

Принятие правил внутреннего трудового распорядка работодателем – физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем, невозможно. Однако это не означает, что работник, выполняющий работу у такого работодателя, не обязан соблюдать предусмотренные законодательством и работодателем требования к дисциплине труда и трудовому распорядку. В таких случаях работник обязан подчиняться правилам, определяющим распорядок работы и трудовую дисциплину, которые установлены в качестве обязанностей работника трудовым договором (ст. 189 ТК РФ) или выражены в не противоречащих трудовому договору указаниях работодателя. [3]

Конституционный принцип свободы труда (ч. 1 ст. 37 Конституции РФ), включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, предполагает свободное распоряжение гражданином своими способностями к труду, свободный выбор рода деятельности и профессии. Этим обусловлена и свобода трудового договора для гражданина, который по достижении возраста, установленного ст. 63 ТК РФ, вправе:

1. Заключить трудовой договор или отказаться от его заключения.
2. Выбирать, с каким работодателем им будет заключен трудовой договор.
3. Участвовать в согласовании с работодателем условий

трудового договора.

4. Расторгнуть трудовой договор.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. Работодатель и работник в качестве сторон трудового договора являются субъектами трудовых отношений (ст. 15 ТК РФ). По определению ст. 20 Трудового кодекса РФ:

– Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

– Работодатель – это физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

В случаях, установленных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

Основные права и обязанности работника и работодателя установлены соответственно в ст. ст. 21 и 22 Трудового кодекса РФ. Необходимо иметь в виду, что особенности статуса отдельных категорий работников и отдельных видов работодателей предусмотрены специальными нормами Трудового кодекса, содержащимися в его разделе XII.

Возраст, с которого допускается заключение трудового договора, определен в ст. 63 Трудового кодекса РФ. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, обязано предъявить работодателю документы, указанные в ст. 65 ТК РФ. После подписания работодателем и работником трудового договора работодатель обязан оформить прием на работу в соответствии с правилами ст. 68 ТК РФ.

Литература и примечания:

[1] Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России. – М., Юрист, 2015;

[2] Павлова Н. Трудовые контракты – М.: «Издательство ПРИОР», 2017.

[3] Чиканова Л.А. Заключение трудового договора // Право и экономика, №1, 2016.

*С.А. Геворгян,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
А.Р. Поляков,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными объединениями, а также другими организациями независимо от их организационно-правовой формы. Исполнительными органами управления социальной работой на региональном уровне, органов социальной защиты краев, областей, автономных образований, городов, комитетов управления, отделов департаментов социальной защиты населения в составе местных администраций являются такие учреждения социального обслуживания, как:

- центр, обеспечивающий оказание социально-экономической, медико-социальной, правовой помощи населению;
- центр или отделение, осуществляющее социальную помощь на дому, отделение дневного пребывания лиц пожилого возраста и инвалидов;
- центр, осуществляющий социальную реабилитацию несовершеннолетних;
- центр помощи детям, оставшимся без родителей;
- социальные гостиницы и т.д.

Управление социальной защитой населения по линии законодательной власти осуществляется Государственной Думой Российской Федерации, областными думами и думами автономных республик, законодательными собраниями на различных местных уровнях самоуправления.

В социальных организациях (предприятиях, вузах, научных институтах и т. д.) имеются различные организационные структуры по оказанию социальной помощи населению: администрация, профсоюзы, различные органы самоуправления трудовых коллективов.

Социальная помощь населению оказывается также по линии негосударственных организаций, имеющих свои структуры управления, свои учредительные документы (устав, Положение и т.д.), в которых указываются состав и функции органов управления, их права и обязанности.

В различных регионах, субъектах Российской Федерации органы социальной защиты населения области, края называются по-разному, например, Департаменты, Управления, Отделы, Комитеты, Министерства, но основные задачи и функции этих органов одинаковые.

Перечислим основные функции Департамента в области медико-социальной экспертизы, реабилитации инвалидов и оказания населению протезно-ортопедической помощи:

- разрабатывает предложения по формированию государственной политики по проблемам инвалидов и реализует ее во взаимодействии с органами исполнительной власти;

- осуществляет меры по организации и развитию службы медико-социальной экспертизы и государственной системы реабилитации инвалидов, а также по обеспечению их специальными транспортными средствами реабилитации и ухода за ними;

- обеспечивает организацию протезно-ортопедической помощи населению, контроль за соблюдением льгот и преимуществ, предоставляемых гражданам при протезировании;

- содействуют созданию и совершенствованию деятельности Центров медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и иных предприятий, учреждений и организаций, осуществляющих социальную защиту инвалидов;

- оказывает помощь общественным объединениям инвалидов в их деятельности, в вопросах улучшения социального положения инвалидов, воинов-интернационалистов;

- совершенствование законодательства и выработки единой стратегии в сфере социальной реабилитации и интеграции инвалидов;

- разработка и реализация государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды и равных возможностей;

- нормативно-правовое регулирование и организация проведения медико-социальной экспертизы;

- организация деятельности по социальной реабилитации инвалидов;

- взаимодействие и государственная поддержка деятельности общественных объединений инвалидов;

- организация исполнения Конвенции ООН о правах инвалидов.

Помимо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации другие министерства и органы государственной власти в разной степени своих функциональных обязанностей участвуют в социальной защите населения в целом и инвалидов в частности, например Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации (РФ) рассматривалась государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. В соответствие с программой были установлены бюджетные ассигнования в размере 424,5 млрд. руб. т.ч. на 2017 год -52,9 млрд. руб. [1]

В рамках программы «Доступная среда» запланированы следующие мероприятия:

1. Увеличение количества учебных заведений инклюзивного образования.

2. Увеличение количества рабочих мест для инвалидов в организации.

3. Увеличение численности инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами), содействующие их экономической активности.

В итоге реализации запланированных мероприятий, экономическая активность инвалидов позволит пополнить численность трудовых ресурсов, увеличить занятость населения и удовлетворить потребность в дефицитных специалистах предприятий.

В результате конкурсного отбора выбрано шесть общественных организаций, программы которых предусматривают трудоустройство 559 инвалидов, как на специализированных предприятиях, так и на рынке труда. Подводя итоги деятельности общественных организаций, в 2014 году было трудоустроено 523 инвалида [2].

Итак, государственная система органов социального обеспечения населения на федеральном уровне представляет собой сложную организационно-управленческую структуру.

Решение всех задач, связанных с обеспечением полноценной жизни людей с инвалидностью, обязывает Российскую Федерацию проводить активную эффективную правовую политику в этой сфере.

Правовая политика РФ, осуществляемая по отношению к инвалидам, – это научно обоснованная последовательная системная деятельность по разработке стратегии и тактики совершенствования законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности инвалидов, механизма его реализации, осуществляемая федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ при участии общественных объединений инвалидов, направленная на достижение таких целей, как обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации конституционных прав и свобод, социальная защита, поддержка общественных объединений инвалидов.

Правовая политика в отношении инвалидов должна строиться на определенных принципах. К основным принципам правовой политики в отношении инвалидов относятся: приоритетность прав и свобод человека и гражданина; принцип законности; принцип согласованности с международными стандартами правового регулирования; принцип федерализма; принцип комплексности; принцип научной обоснованности; демократический характер.

Литература и примечания:

- [1] Пашин, Н.П. Занятость и безработица. – М., 2011.
- [2] Попов П.В. Информационные технологии как элемент модернизации социального обслуживания населения // Отечественный журнал социальной работы. 2012. №1.

© С.А. Геворгян, А.Р. Поляков, 2019

*Т.М. Гордиенко,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tatiana.gordiienko@mail.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ: ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме обеспечения занятости населения в Российской Федерации, в том числе трудоустройство граждан с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются основные направления политики государства, направленные на устранение и предупреждение проблем в данной сфере общественной жизни граждан.

Ключевые слова: трудоустройство, занятость, труд, безработица, правовое государство, социальное государство.

Выбранная тема является актуальной на сегодняшний день жизни не только нашего государства, но и иных субъектов мирового сообщества, так как число безработных граждан составляет большую часть населения на Земле в целом.

Значимость проблемы обеспечения эффективной занятости населения определяется как стратегическая цель современной социально-экономической политики в Российской Федерации. Провозглашение России правовым социальным государством обязывает к проведению активной социальной политики, в том числе в сфере правового регулирования содействия занятости и защиты от безработицы.

На современном этапе в России в основном сформировалось законодательство о занятости, функционирует система органов федеральной государственной службы занятости, действуют организационно-правовые механизмы содействия занятости и трудоустройства.

В настоящее время к первоочередным направлениям

политики государства в области содействия занятости и защиты от безработицы относятся: обеспечение рациональной занятости, повышение качества и конкурентоспособности рабочей силы, что предполагает как предотвращение массовой и длительной безработицы, так и высвобождение излишних работников в связи со структурной перестройкой экономики. Необходимо также усиление адресности социальной поддержки безработных, ее переориентация на стимулирование активного поиска работы. Весьма важно также расширение регионального аспекта регулирования содействия занятости, повышение роли органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, работодателей и представителей трудящихся.

Занятость населения – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая Законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок (трудовой доход).

Проблема безработицы – это одна из главных проблем в развитии страны, от ее уровня зависят многие социально-экономические факторы, к ним в первую очередь относят уровень преступности, уровень жизни населения, наличие квалифицированной рабочей силы и уровень эмиграции.

С целью воплощения способов по борьбе с безработицей в Российской Федерации была создана Федеральная служба по труду и занятости населения, действующая в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.06.2005 года № 324 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости».

Для обеспечения регулирования рынка труда, предоставления помощи по трудоустройству, профессиональной подготовке и переподготовке на территории Российской Федерации действуют центры занятости населения.

Одним из факторов, влияющим на процент незанятых граждан считается проблематика трудоустройства, такой социальной группы общества, как инвалиды.

В вопросе трудоустройства в реальных условиях граждан у инвалидов возникают особые сложности, даже несмотря на то,

что со стороны государства в этой области ведется активная политика: нововведения на законодательном уровне, профессиональное обучение и переобучение инвалидов и другое.

Непосредственно в Российской Федерации проблема трудоустройства лиц, с ограниченными возможностями, существует потому что, относительно недавно таких граждан не рассматривали как рабочую силу вовсе и только с принятием в 1995 году Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ «О защите инвалидов») ситуация в данной сфере претерпела изменения.

Одним из направлений политики государства стала работа в области обеспечения рабочими местами инвалидов. С принятием Трудового Кодекса в 2001 году нормы и положения, содержащиеся в данном законе, были значительно дополнены.

Но в обществе по-прежнему остаются стереотипные суждения о привлечении инвалидов к труду, поэтому данная проблема остается актуальной и по сей день.

© Т.М. Гордиенко, 2019

*Л.А. Егупова,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lara-egupova97@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Васечкина,
преподаватель,
КубГАУ,
г. Краснодар*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с международно-правовым сотрудничеством по уголовным делам. Рассматриваются основы национально-правового регулирования международного сотрудничества в рамках передачи и выдачи лиц. Кроме того, проанализированы проблемные аспекты, являющиеся причинами нарушений норм международного права.

Ключевые слова: международный уголовный процесс, соглашение, принцип взаимности, сотрудничество, Конституция сотрудничество по уголовным делам

Юридической основой для Российской Федерации в сфере международного сотрудничества по уголовным делам являются нормативно-правовые акты, среди которых Конституция занимает основное место как акт высшей юридической силы. Такая ситуация складывалась еще с советских времен. Конституция СССР 1936 года предусматривала право убежища для иностранных граждан. Аналогичное положение содержала Конституция 1977 года. Советские конституции регламентировали права беженцев. Положение о выдаче в них не предусматривалось[1].

Одним из главных источников регулирования международного уголовного процесса является Конституция. Именно она содержит в себе основные положения и принципы международного сотрудничества по уголовным делам., кроме того, на основании положений Конституции определяется юридическая сила используемых правовых актов. Положения

Конституции содержат ключевые принципы и нормы о сотрудничестве по уголовным делам, а также отдельные предписания, связанные, в первую очередь с правами человека и статусом правоохранительных органов и органов судебной системы.

В рамках сотрудничества между странами СНГ по уголовным делам вопросы сотрудничества по уголовным делам решены не полностью. В основном это связано с отсутствием единообразия во внутреннем законодательстве стран содружества.

Например, Конституция Таджикистана предусматривает формулировку «международно-правовой акт» в качестве источника права, однако само определение в законодательных актах не встречается, отсюда возникают трудности при толковании конституционных норм. Иным образом обстоят дела с Конституцией Российской Федерации, которая предусматривает в качестве источника международно-правовые нормы, принципы и соглашения. Отсюда следует, что Конституция Таджикистана предусматривает только письменную форму международно-правового акта, в то время, как, согласно Конституции Российской Федерации, использоваться могут и принципы международного права, которые не всегда имеют письменную форму[2].

Международно-правовой акт – это надлежащим образом письменно оформленный документ, содержащий нормы международного права. Модельный Кодекс СНГ предусматривает, что общепринятые принципы и нормы международно-правовых актов, а также вступившие в силу международные договоры имеют преимущество над положениями внутреннего уголовно-процессуального законодательства. Эта норма в ходе применения вызывает сложности. В основе международного сотрудничества лежит принцип взаимности.

Несмотря на то, что в мире сложилась практика исполнения запросов о правовой помощи на началах международной вежливости и взаимности, только международный договор может обеспечить обязательность исполнения запросов и выполнение всех необходимых

процессуальных действий.

На практике правоохранительные органы направляют поручения об оказании правовой помощи по уголовным делам в государства, с которыми не заключен соответствующий договор. Однако при этом остается неясно, на каком основании было направлено поручение и как используются полученные результаты.

Для преодоления таких проблем разрабатываются соглашения о создании и деятельности совместных следственно-оперативных групп на территориях других государств – участников Содружества независимых государств, а также соглашения между генеральными прокуратурами различных государств.

Таким образом, международные договоры являются частью национального законодательства. Однако без международных договоров о правовой помощи оказание последней невозможно.

Нерешенным остается вопрос о законности оказания правовой помощи с применением законодательства другого государства, которые иногда могут противоречить конституционным основам и принципам судопроизводства запрашиваемого государства. Из такой ситуации был найден выход. Результаты, которые получены при выполнении поручения об оказании правовой помощи с нарушением уголовно-процессуального законодательства иностранного государства, не имеют юридической силы[3].

Другим важным вопросом в рамках международного уголовного процесса является вопрос о выдаче лиц иностранного государства. Большинство источников уголовного права зарубежных стран предусматривают запрет на выдачу собственных граждан.

Положения о возможности выдачи можно классифицировать следующим образом: государства, запрещающие выдачу граждан иностранному государству, государства, которые при наличии международного соглашения и отсутствии нарушения прав гражданина предусматривают возможность выдачи, а также государства, которые вовсе не регламентируют вопросы выдачи граждан.

В соответствии с Конституцией РФ, граждане РФ не выдаются иностранному государству, а также не выдаются иностранные граждане, преследуемые по политическим мотивам или за действия, которые в соответствии с уголовным законодательством РФ не являются преступлениями.

Выдача обвиняемых или осужденных лиц производится на основании положений федерального закона или международного договора, передача на основе принципа взаимности российским законодательством не предусмотрена. Однако уголовно-процессуальный Кодекс предусматривает, что передача может производиться на основе запроса, если совершенное лицом деяния является наказуемым как на территории РФ, так и на территории иностранного государства[4].

В международном уголовном суде вопрос о передачи лиц является одним из наиболее актуальных и непосредственно связан с конституционными гарантиями государств. Страны, запрещающие выдачу граждан, после ратификации Римского статута необходимо вносить изменения в конституции. При обсуждении проекта статута была сформирована новая модель выдачи, в связи с чем некоторые государства, например, Чехия для ратификации статута внесла изменения в собственную конституцию, а Украина, к примеру, вовсе отказалась от ратификации, запретив экстрадицию граждан Украины другим государствам. Следовательно, это положение касается лишь национальной, а не международной юрисдикции. Международный уголовный суд не может приравниваться к иностранному суду, поскольку он учреждается, как уже указывалось, с участием и с согласия государств-участников на основании международного, а не национального права.

Таким образом, ведущую роль в рамках сотрудничества иностранных государств по уголовным делам играет Конституция. В отсутствии международных соглашений и договоров, государства сотрудничают, основываясь на принципе взаимности.

Литература и примечания:

- [1] Ильютченко Н.В. Уголовно-процессуальные аспекты

имплементации Римского статута в России / Н.В. Ильютченко // Международное уголовное правосудие: Современные проблемы. М., 2009. С. 642 – 647.

[2] Калугин А.Г. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: вопросы теории и практики: Учеб. пособие / А.Г. Калугин, Д.В. Шинкевич. Красноярск, 2018. 192 с.

[3] Мельникова Э.Б. Международное сотрудничество в сфере уголовной юстиции / Э.Б. Мельникова. М., 2013. 112 с.

[4] Михайлов В.А. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства / В.А. Михайлов. М., 2011. 161 с

© Л.А. Езупова, 2019

*В.В. Кихтенко,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
Е.В. Мищенко,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР В ОБЛАСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: Государственный надзор и контроль, за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями в Российской Федерации осуществляет Федеральная инспекция труда, возглавляет которую главный государственный инспектор труда Российской Федерации. На территории субъектов РФ функции федеральной инспекции труда осуществляют ее территориальные подразделения.

Ключевые слова: государственный контроль, федеральный государственный надзор, федеральная инспекция труда, федеральные органы исполнительной власти, прокуратура.

Государственный надзор за соблюдением правил по безопасному ведению работ в отдельных отраслях и на некоторых объектах промышленности наряду с федеральной инспекцией труда осуществляют соответствующие федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности например, Минздрав соцразвития России, Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Федеральная служба по труду и занятости, Федеральное

агентство по здравоохранению и социальному развитию [1]. Надзор за точным и единообразным исполнением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры.

Деятельность Федеральной инспекции труда и ее должностных лиц осуществляется на основе принципов уважения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, законности, объективности, независимости и гласности.

Основными задачами Федеральной инспекции труда являются:

- обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав и свобод граждан, включая право на безопасные условия труда;

- обеспечение соблюдения работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

- обеспечение работодателей и работников информацией о наиболее эффективных средствах и методах соблюдения положений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

- доведение до сведения соответствующих органов государственной власти фактов нарушений, действий (бездействия) или злоупотреблений.

При проведении контрольных мероприятий государственные инспекторы труда обязаны хранить охраняемую за-коном тайну (государственную, служебную, коммерческую и иную), ставшую им известной при осуществлении ими своих полномочий, а также после оставления своей должности, считать абсолютно конфиденциальным источник всякой жалобы на недостатки или нарушения положений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, воздерживаться от сообщения работодателю сведений о заявителе, если проверка проводится в связи с его обращением, а заявитель возражает против сообщения работодателю данных об источнике жалобы.

При проведении проверок соблюдения работодателями требований действующего законодательства в области трудовых отношений государственным инспекторам труда предоставлены широкие полномочия. Они вправе inspectировать любого работодателя, независимо от его организационно-правовой формы. Причем о проведении проверки инспектор может и не сообщить, если считает, что это может нанести ущерб эффективности контроля. В отношении работодателей могут проводиться как плановые, так и внеплановые проверки. Государственные инспекторы труда являются полномочными представителями государства, они независимы от государственных органов, должностных лиц и в своей деятельности руководствуются и подчиняются только закону.

Должностные лица организации, где проходит проверка, не должны чинить никаких препятствий государственному инспектору в его деятельности, по первому требованию представить все документы, давать необходимые объяснения, в том числе и письменные [2]. При выявлении нарушений трудового законодательства государственный инспектор составляет предписание с требованием устранить все несоответствующие требованиям закона обстоятельства в установленный срок, по истечении, которого работодатель обязан отчитаться о проделанной работе.

Существенными полномочиями, в области контроля за соблюдением трудового законодательства наделены органы прокуратуры, которые играют важную роль в защите трудовых прав работников. Анализ практики свидетельствует о том, что граждане для защиты своих прав и интересов широко используют средства прокурорского надзора. Защита трудовых прав работников осуществляется прокурорскими работниками в виде общего надзора за соблюдением требований законодательства. Предметом общего надзора является точное и единообразное исполнение законов всеми юридическими и физическими лицами. При осуществлении надзора прокуратура не вмешивается в хозяйственную деятельность предприятий, учреждений, организаций [3]. Основанием для проведения проверки исполнения законов могут быть сообщения граждан или другие имеющиеся данные о нарушениях закона,

требующих непосредственного прокурорского реагирования. Кроме того, прокуратура проводит плановые надзорные проверки.

При выявлении нарушения закона прокурор может в установленном порядке:

- приносить протесты на акты нанимателя, которые нарушают трудовые права граждан;
- вносить представления с требованиями об устранении нарушений закона, причин нарушений, а также условий, способствующих этому;
- выносить предписания об устранении нарушений закона;
- официально предупреждать должностных лиц о недопустимости нарушений ими требований закона;
- в установленном порядке решать вопрос о привлечении нарушителей закона к уголовной, административной, дисциплинарной и материальной ответственности;
- возбуждать дисциплинарные производства;
- предъявлять иски в суд в интересах работника.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 декабря 2001] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон.текст. данные.

[2] А.М. Куренного Трудовое право России: Учебник // изд., М.: Проспект, 2017. – 624 с.

[3] Головина, С.Ю. Трудовое право. Учебник // изд., М.: Юрайт, 2017. – 398 с.

© В.В. Кихтенко, Е.В. Мищенко 2019

*А.Т. Маликова,
студентка,
e-mail: malikova.sasha57@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Правильное отправление правосудия в значительной мере зависит от того, насколько качественно и в полной мере проведено предварительное расследование. В статье рассматривается непосредственное значение и особенности данной стадии. При частых обновлениях УПК нельзя не отметить, что предварительное расследование традиционно остается одной из главных составляющих уголовного процесса.

Ключевые слова: Предварительное расследование, уголовный процесс, формы предварительного расследования.

Вторая стадия досудебного производства по уголовному делу – предварительное расследование, заключается в регламентированной законом деятельности следователя и дознавателя по собиранию, проверке и оценке доказательств, на основании которых устанавливаются необходимые для дела обстоятельства, в целях защиты прав и законных интересов лиц и организация, потерпевших от преступления.

Стадия предварительного расследования начинается после принятия следователем или дознавателем в соответствии с требованиями УПК решения о наличии повода и основания для возбуждения уголовного дела и принятия дела к своему производству и вынесением обвинительного заключения либо обвинительного акта.

Данная стадия не всегда являлась самой актуальной стадией уголовного судопроизводства. Введение в уголовный процесс принципов законности, публичности, независимости судей, осуществление правосудия только судом и одного из

важных принципов на сегодняшний день – презумпция невиновности, который закреплен в ст. 49 КРФ, в итоге привело к различного рода изменениям в уголовном судопроизводстве и к возрастанию роли предварительного расследования. [1]

Особенностью данной стадии является то, что на этом этапе уголовного судопроизводства собираются доказательства виновности или невиновности лица в совершении преступления, т.е. сведения, на которых в дальнейшем будет основываться приговор. Поэтому эта стадия и называется предварительным расследованием, поскольку она предваряет судебное разбирательство.

Основные задачи, которые ставятся перед предварительным расследованием:

- быстрое раскрытие преступлений;
- установление виновного лица и осуществление его уголовного преследования;
- обнаружение и процессуальное закрепление доказательства для последующего их использования в процессе судебного разбирательства;
- обеспечение как законности, так и обоснованности привлечения лиц в качестве обвиняемых;
- обеспечение участия обвиняемого в производстве по уголовному делу и пресечение его дальнейшей преступной деятельности;
- выявление причин и условий, которые способствовали совершению преступления, принятие мер к их устранению;
- установление наличия или отсутствия причиненного преступлением ущерба, определение его размера и принятие мер к обеспечению его возмещения.

Предварительное расследование как стадия уголовного процесса имеет свои условия. В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом, под общими условиями предварительного расследования следует понимать предусмотренные 21-22 главой УПК требования, которые основаны на общих принципах уголовного процесса, характерные черты которых выражаются в деятельности по расследованию и раскрытию преступления, определяющие требования к порядку производства следственных действий и

принятия в конечном итоге решения. [2]

Существует две формы осуществления предварительного расследования – предварительное следствие и дознание. Предварительное следствие является основной формой расследования. Дознание осуществляется только по преступлениям небольшой или средней тяжести, которые указаны в ч.3 ст.150 УПК РФ. Иные преступления расследуются в форме предварительного следствия. В УПК РФ дознание определено как форма предварительного расследования, осуществляемая дознавателем (следователем) и органом дознания, по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.

Помимо различий предварительного следствия и дознания они имеют общие характерные признаки. Так они соотносятся в части:

- предварительное следствие и дознание – формы предварительного расследования;
- процессуальными основаниями производства являются единые нормы уголовно-процессуального закона;
- единые правовые последствия: их материалы служат основанием рассмотрения уголовных дел в судебном разбирательстве.

При этом они являются самостоятельными формами предварительного расследования.

Некоторые юристы выделяют третью форму предварительного расследования, которая подчиненна предварительному следствию – производство неотложных следственных действий органом дознания.

Производство неотложных следственных действий органом дознания – это факультативный начальный этап расследования, на котором орган дознания в неотложной ситуации вместо следователя возбуждает уголовное дело и выполняет процессуальную и оперативно – розыскную деятельность (только по поручению следователя) в целях быстрого закрепления следов преступления и установления лиц, совершивших преступление.

В УПК отмечается то, что следственные действия могут считаться неотложными, если осуществляются в целях

обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования.

После производства неотложных следственных действий и не позднее 10 суток со дня возбуждения уголовного дела орган дознания направляет уголовное дело руководителю следственного органа.

Можно сформулировать вывод о том, что значение предварительного расследования заключается в установлении органом расследования данных о преступлении, лице, его совершившем, и обеспечивается реализация уголовной ответственности, установленной законом.

Проведение предварительного расследования пресекает преступную деятельность лица, привлекаемого в качестве обвиняемого, способствует предупреждению преступлений со стороны других лиц.

Гарантией же законности проведенного расследования выступает прокурорский надзор и судебный контроль за действиями и решениями следователя и дознавателя.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.)//Российская газета от 25.12.1993г. [электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru> / (дата обращения: 12.04.2019)

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ от 2001г., № 52, ст.4921 [электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru> / (дата обращения: 13.04.2019)

© А.Т. Маликова, 2019

Е.С. Мороз,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: moroztg2013@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Опарин,
к.ю.н., доц.,
КубГАУ,
г. Краснодар

ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация: в данной работе рассматриваются понятия и виды таможенных платежей, которые применяются в Таможенном союзе.

Ключевые слова: таможенные платежи, ввозная таможенная пошлина, вывозная таможенная пошлина, налог на добавленную стоимость, таможенные сборы.

Одной из составных частей финансовой политики государства является таможенная политика. Таможенные платежи во все времена выступали в качестве инструмента, который пополнял казну и регулировал торговые отношения. Формирование таможенных формальностей началось в XIII веке, тогда же начинает складываться и классификация таможенных платежей. [1]

На сегодняшний день для термина «таможенные платежи» нет четкого определения, поэтому в научной и учебной литературе можно встретить различную интерпретацию данного термина. Например, А.А. Демичев предлагает такое определение: «таможенные платежи – это совокупность сумм таможенной пошлины, акциза, налога на добавленную стоимость и таможенных сборов, взимаемых таможенными органами при пересечении товарами и транспортными средствами таможенной границы». [2] Также И.А. Гокинаева пишет, что это «обязательные платежи, взимаемые таможенными органами...». [3] О.В. Молчанова предлагает рассматривать таможенные платежи как «таможенные пошлины

(ввозные и вывозные), налоги (ввозные НДС и акциз), сборы (за таможенное сопровождение, за таможенное оформление), взимаемые таможенными органами в области таможенного дела». [4] Также имеет место точка зрения Х.А. Андриашина, который к таможенным платежам относил пошлины, налоги и сборы, взимаемые таможенными органами и непосредственно связанные с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу, уплата которых является обязательным условием применения таможенных режимов или специальных таможенных процедур. [5] Е. В. Романова дает следующее определение: «таможенные платежи – это таможенная пошлина, налог на добавленную стоимость, акциз, таможенные сборы и иные платежи, которые предусмотрены действующим таможенным законодательством и которые взимаются таможенными органами в установленном порядке для осуществления таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности Российской Федерации. [6] Анализируя данные определения, под таможенными платежами следует понимать взимание таможенными органами обязательные платежи в виде пошлин, налогов и сборов, которые непосредственно связаны с перемещением товаров через таможенную границу, уплата которых является обязательным условием применения таможенных процедур.

Вступивший в силу 1 января 2018 года Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС), в качестве определения таможенных платежей, согласно статье 46 ТК ЕАЭС, предлагает перечисление таможенных платежей: ввозная таможенная пошлина, вывозная таможенная пошлина, налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Союза (далее – НДС), акцизы (акцизный налог или акцизный сбор), взимаемые при ввозе товаров на таможенную территорию Союза, таможенные сборы. [7] Этот перечень также служит и классификацией таможенных платежей. Также, статьёй 71 ТК ЕАЭС закрепляется применение специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин.

Рассмотрим отдельные виды таможенных платежей. Начнем с таможенных пошлин. Определение таможенной пошлины закреплено в ст. 53 Закона РФ «О таможенном

тарифе» В соответствии с названным нормативно-правовым актом таможенная пошлина – это обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза и в иных случаях, определенных в соответствии с международными договорами государств – членов Таможенного союза или законодательством Российской Федерации.[8]

При описании каждого вида пошлин следует начать с ввозной таможенной пошлины. Она взимается при ввозе товаров на Таможенную территорию Союза. Ставки ввозных таможенных пошлин на товары из третьих стран устанавливаются в едином таможенном тарифе ЕАЭС (далее – ЕТТ ЕАЭС). Существуют следующие виды ставок ввозных таможенных пошлин: адвалорные, специфические и комбинированные. Специфические ставки таможенной пошлины устанавливаются в денежных единицах в зависимости от физических характеристик в натуральном выражении (количество, масса, объем и т.д.). Денежным выражением служит евро или доллар США. Адвалорные ставки устанавливаются в процентах от таможенной стоимости товаров, а комбинированные ставки – это сочетание адвалорного и специфического обложения. В этом случае используются, как стоимостные, так и количественные показатели товаров. Применение ставок ввозных таможенных пошлин зависит от страны происхождения товаров.

Вывозная таможенная пошлина взимается при вывозе товаров с таможенной территории Союза. При взимании данной пошлины существуют конкретные цели: стимулирование экспорта продуктов высокой степени переработки и защита экономической безопасности страны. В основном данная пошлина взимается в развивающихся и наименее развитых странах, в развитых странах пошлина не взимается. В отношении товаров, которые облагаются вывозными таможенными пошлинами применяются адвалорные, специфические и комбинированные ставки таможенных пошлин. Из этого следует вывод, что правильное определение размера вывозной таможенной пошлины связано с верной

классификацией товаров, и достоверным определением базы для исчисления таможенной пошлины – таможенной стоимости и (или) иной характеристики товара.

Далее рассмотрению подлежит налог на добавленную стоимость – это косвенный налог, добавленный к стоимости товара, то есть надбавка к цене. НДС выполняет две взаимодополняющие функции: фискальную и регулирующую, первая заключается в пополнении бюджета, а вторая усиливает контроль за качеством продукции. НДС выступает главным косвенным налогом, оплачиваемым конечным потребителем. В соответствии с ч. 2 ст. 153 НК РФ налоговая база по налогу на добавленную стоимость определяется исходя из выручки от реализации товаров (работ, услуг), включающей все доходы налогоплательщика, связанные с расчетами по оплате указанных товаров (работ, услуг), полученные им в денежной и (или) натуральной форме, включая оплату ценными бумагами. Согласно ст. 164 НК РФ ставки НДС определены в размере 0, 10 и 18 %. [9]

Что касается акцизов, то они тоже являются федеральными косвенными налогами, но на определенный перечень товаров, и оплачиваются покупателем. Акциз также, как НДС призван пополнять федеральный бюджет за счёт взимания сверх прибыли от производства высокорентабельных товаров. Акцизы используются во всех странах с рыночной экономикой, выполняя регулирующую функцию, пополняя как федеральный бюджет, так и бюджет субъектов РФ. Основной задачей этого налога является обложение товаров, которые наносят вред человеку (алкогольная продукция, табачные изделия), так государство пытается ограничить потребление таких товаров. Также обложению подлежат предметы роскоши и товары, которые пользуются повышенным спросом.

Неотъемлемой частью таможенных платежей являются таможенные сборы. Таможенные сборы – обязательные платежи, взимаемые за совершение таможенными органами таможенных операций, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением транспортных средств, а также за совершение иных действий, установленных ТК ЕАЭС или законодательством государств. Таможенный сбор носит

неналоговый характер, из этого следует, что размер таможенных сборов не может превышать примерной стоимости затрат таможенных органов за совершение действий, в связи с которыми установлен таможенный сбор. Он является обязательным платежом, но не регулярным, то есть, уплачивается в определенных ситуациях. В Российской Федерации размер ставок таможенных сборов определяется Постановлением Правительства РФ от 28.12.2004 г. № 863 (ред.от 12.12.2012 г.) «О ставках таможенных сборов за таможенные операции». Согласно названному Постановлению применяются следующие ставки таможенных сборов, которые зависят напрямую от величины таможенной стоимости. [10]

Литература и примечания:

[1] Логинова А.С. Таможенные платежи / А.С. Логинова. СПб.: Троицкий мост, 2016. 152 с.

[2] Демичев А.А. Основы таможенного дела / А.А. Демичев, А.С. Логинова СПб: Интермедия, 2015. 245 с.

[3] Гокинаева. И.А. Основы таможенного дела. Часть II. Таможенные операции. Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2016. 30 с.

[4] Молчанова О.В. Таможенное дело: учебное пособие. 2-е изд., доп. и испр. Ростов н/Д: Феникс. 200 с.

[5] Андриашин Х.А. Таможенное право. М.: Магистр, 2008. 158 с.

[6] Романова Е.В. Таможенные платежи. СПб., 2005. С. 29–30.

[7] Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза): [принят 11 апреля 2017 г.: вступил в силу с 1 января 2018 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>, 09.01.2018.

[8] Закон РФ от 21 мая 1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 23. Ст. 821.

[9] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ // Парламентская газета. 2000. № 151–152.

[10] Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2004 г. №863 (ред. от 12 декабря 2012) «О ставках таможенных сборов за таможенные операции» // Российская газета. №290. 30 декабря 2004.

© *Е.С. Мороз*, 2019

*Д.М. Мутубаева,
докторант 2 курса
спец. «Юриспруденция»,
e-mail: dilnaz82@list.ru,
Карагандинский государственный
университет имени
академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан
науч. рук.: А. Лавничак,
д.ю.н., профессор,
Вроцлавский университет,
г. Варшава Республика Польша*

О ПЕРСПЕКТИВЕ СОЗДАНИЯ СЕМЕЙНЫХ СУДОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: В статье раскрывается роль досудебного урегулирования споров (конфликтов), вытекающих из брачно-семейных (супружеско-семейных) отношений в рамках реализации пилотного проекта «Семейный суд», целью которого является создание семейных судов на базе судов по делам несовершеннолетних с расширением их юрисдикции по рассмотрению уголовных, гражданских, административных дел.

Ключевые слова: Казахстан, семейный суд, ювенальный суд, пилотный проект, ГПК РК.

В целях упрочения института семьи и семейно-брачных отношений, повышения престижа семьи, пропаганды семейных ценностей, достижения гендерного равенства в семейных отношениях, обеспечивающих социальную и культурную преемственность поколений, в Республике Казахстан (далее - Казахстан) предполагается создание специализированных семейных судов (далее – семейный суд) на базе специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних (далее – ювенальный суд).

Создание таких судов предполагается с расширением их юрисдикции, рассматривающие уголовные, гражданские, административные дела, связанные с несовершеннолетними и

семьей [1].

В этой связи, ювенальные и районные суды, рассматривающие гражданские дела приступили к актуализированию роли досудебного урегулирования споров (конфликтов) с проведением соответствующей работы по разрешению семейных конфликтов в рамках реализации пилотного проекта «Семейный суд» (далее – пилотный проект) [1].

Пилотный проект в судах Карахстана реализуется по гражданским делам начиная с 24 сентября 2018 года, срок действия пилота продлен до 31 декабря 2019 года[2].

Реализация пилотного проекта проводится совместно с организациями социального и семейного развития с проведением соответствующей работы: предоставлением консультаций для родителей с разъяснением правовых последствий расторжения брака и влияния его на дальнейшее развитие ребенка с оказанием психологической помощи, с изучением согласованного плана сторон о воспитании ребенка (несовершеннолетних детей) о его содержании и месте проживания, порядке общения с родителями после развода в случае, если имеется об этом договоренность [1].

В этой связи, координатором по семейным спорам районного суда №3 Октябрьского района города Караганды разработан механизм сопровождения семьи со стадии принятия исковых заявлений к производству суда и до рассмотрения по существу.

По итогам проведенного 28 ноября 2018 года в городе Нур-Султане круглого стола на тему «Профилактика семейных споров и предупреждение бытового насилия», участники которого считая актуальным и своевременным проведение Верховным Судом Республики Казахстан пилотного проекта «Семейный суд», обсудив вопросы взаимодействия государственных органов, судов и общественных организаций в сфере семейных отношений и бытового насилия, учитывая рост распада семей, умаляющих семейные ценности, призывая к обеспечению нулевой терпимости к бытовому насилию, признавая необходимость разработки действенных мер по сохранению семьи и защите прав всех членов семьи,

сформулировали следующие рекомендации:

1. Принимать судам действенные меры при рассмотрении дел о расторжении брака по выявлению истинных причин распада семьи, с предоставлением возможности сторонам обращения в организации социального и семейного развития, занимающимися вопросами семьи, защиты детей за получением консультации и рекомендаций (с участием психологов, социологов, медиаторов, адвокатов).

2. Признать актуальным сотрудничество судов и кризисных центров в случаях, если причиной расторжения брака является бытовое насилие в семье.

3. Принимать меры судам, государственным органам, общественным организациям по повышению осведомленности широких слоев населения о путях разрешения семейного конфликта вне суда с пропагандой семейных ценностей (показ роликов в общественных местах, размещение информации на билбордах и т.д.).

4. Признать возможным организацию в судах консультаций по семейным спорам судьями в отставке, специалистами о праве сторон на разрешение спора альтернативными способами, о правах и обязанностях участников процесса и последствий процессуальных действий; о правах ребенка и влиянии конфликта между родителями на его воспитание и становление; о нормах права, регулирующих спорные отношения; о роли и задачах психолога, социолога при разрешении семейных споров; об организациях, занимающихся вопросами семьи и т.д.

5. Создать консультативную группу для разработки рекомендаций суду о дальнейших действиях по оказанию помощи участникам спора и его разрешению с максимальным соблюдением интересов детей и баланса интересов сторон.

6. Проводить обучение судей, специализирующих на рассмотрении споров, возникающих в сфере семейно-брачных отношений, специалистов семейного суда.

7. В вопросах дальнейшего развития семейных судов в Казахстане использовать имеющиеся научные исследования, существующий опыт зарубежных стран и наработанную практику судов, принимающих участие в пилотном проекте

«Семейный суд».

8. В целях развития структур ювенальной юстиции, наладить взаимодействие с местными университетами по вопросам введения спецкурсов по социальной психологии и педагогике.

9. Инициировать изменения в статью 73-2 КоАП о возможности исключения из санкции меры наказания в виде административного штрафа;

10. Применять в полной мере статью 22 Закона «О профилактике бытового насилия» и статью 54 КоАП о возможности установления в отношении «семейных дебоширов» запрет на совместное проживание с потерпевшим до 30 суток.

11. Для усиления профилактики бытового насилия принять меры по расширению штатной численности ПЗЖН.

12. В целях борьбы с бытовым насилием привлекать психологов и социологов, занимающихся вопросами семейных отношений, в сферу деятельности органов полицейской службы. Работу по оказанию психологической помощи проводить не только с потерпевшими, но и с правонарушителями.

13. Принять к сведению и активизировать работу по внедрению единого коллцентра для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

14. Создать единый реестр специалистов (психологов, социальных работников, медиаторов по семейным вопросам) и проводимых ими социальных услуг, по примеру единого реестра медиаторов.

15. Создать единый государственный орган по вопросам семейных отношений, защиты прав детей, членов семьи от насилия.

16. Информировать все суды о кризисных центрах, неправительственных организациях, занимающихся вопросами семьи, бытового насилия и воспитания несовершеннолетних детей с девиантным поведением для целей сотрудничества по вопросам семьи.

17. Изучить вопрос о возможности создания единой базы неблагополучных семей и несовершеннолетних детей с девиантным поведением.

В сферу возможного применения примирительных процедур могут быть вовлечены все органы ювенальной юстиции. Необходимость сопровождения дел в отношении несовершеннолетних социальными психологами, социальными работниками поставлен и в Концепции развития ювенальной юстиции в Республике Казахстан [3].

С 3 по 7 декабря 2018 года состоялся визит делегации Верховного Суда Республики Казахстан и судей по пилотному проекту «Семейный суд» в семейные суды Германии. Экспертами представлен обзор судоустройства ФРГ в схемах, из которого усматривается, что семейные суды являются самостоятельными отделениями (судами) районных (участковых) судов и рассматривают семейные дела. *По гражданским делам* о семейных спорах представлены и прокомментированы извлечения из законов (разделы о судебной власти, гласности и судебных приставах, книга 2 – производство по семейным делам):

- *о гласности*: публичное оглашение судебных актов и запрет любой фиксации для публичного воспроизведения или опубликования;

- *о подсудности семейных судов*: брачные дела (о расторжении брака, об аннулировании брака, об установлении брака между сторонами), об обращении с детьми, о происхождении детей, об усыновлении/удочерении, о супружеском жилище и пользовании предметами домашнего обихода, о защите от насилия, об уравнивании в правах на социальное обеспечение, об алиментных обязательствах, об имущественном режиме супругов, о гражданском партнерстве и т.д.

- *о расторжении браков*: до обращения в суд сторонам следует разрешить споры, касающиеся детей и имущества и др.; расторжение брака возможно при отсутствии сопутствующих споров, если стороны докажут раздельное проживание в течение года до подачи искового заявления в суд;

- *о сопутствующих спорах*: об уравнивании в правах на социальное обеспечение; о правах на содержание супруга после расторжения брака; о жилище и имуществе; об обращении с детьми; о процессуальном представительстве ребенка,

независимо от наличия у ребенка законного представителя; об алиментных обязательствах, за исключением дел упрощенного производства о содержании несовершеннолетних детей и др.;

– *о содействии соглашению сторон* по спорам, касающимся интересов детей, если это не противоречит интересам детей;

– *о контроле и проверке мероприятий по защите ребенка* после утверждения соглашения или вынесения решения суда, как правило, каждые три месяца. *Судебные акты подлежат изменению судом, если этого потребуют веские основания, долгосрочно затрагивающие благополучие ребенка с учетом принципов блага ребенка и соответствия.* Если угроза благополучию ребенка устранена или необходимость в этом отпала принятые меры обеспечения благополучия ребенка, к примеру, временное изъятие ребенка из семьи могут быть отменены (*приложение -2, 2-1, 2-2 извлечения из законов*);

– *о государственной пошлине представительских расходах* на адвоката, размер которых зависит от размера заработной платы каждой стороны (*приложение 3, таблица госпошлины*) [4].

Несовершеннолетние не привлекаются к административной ответственности. Профилактическая работа в этом направлении, в основном, возлагается на Ведомство по делам молодежи.

Несовершеннолетний несет уголовную ответственность, если он к моменту совершения деяния по своему нравственному и умственному развитию является достаточно зрелым, чтобы понять неправильность своего поступка и действовать из его понимания[4].

По уголовным преступлениям несовершеннолетнему могут быть назначены меры принудительного воспитательного характера, если их недостаточно, то уголовное наказание.

По итогам поездки судьей Верховного Суда Республики Казахстан Сулейменовой У.А. предоставлен отчет с рекомендациями следующего содержания:

1. Отчет с приложенными материалами направить в областные и приравненные к ним суды для использования в работе, в том числе, пилотными судами по проекту «Семейный

суд» в части, не требующих внесения изменений в законы; актуализации профилактики административных правонарушений по бытовому насилию и административных правонарушений среди несовершеннолетних, способствующих снижению роста таких дел в судах посредством совместной работы с государственными органами и общественными организациями (кризисные центры, организации психологов, медиаторов и т.д.).

2. Реанимировать работу рабочей группы по внесению изменений в законы, касающихся семейного законодательства, в целях обновления сравнительной таблицы с учетом приемлимых новелл законодательства Германии.

3. Согласовать возможность включения в состав рабочей группы представителей комитета по делам молодежи и семьи Министерства общественного развития, принимающих активное участие в обсуждении хода реализации пилотного проекта «Семейный суд».

4. С участием представителей комитета по делам молодежи и семьи Министерства общественного развития, возможно, с приглашением судьи семейного суда гор.Зонхтофен и представителей Ведомства по делам молодежи гор.Кемптен, при поддержке Проекта IRZ провести в феврале – марте по ВКС Верховного Суда круглый стол с областными судами с участием представителей местных государственных органов имеющих отношение к семье и ювенальной юстиции. В случае готовности сравнительной таблицы, предложить ее для экспертизы экспертам IRZ.

5. По прилагаемым материалам и индивидуальным отчетам судей, участников учебного тура, можно подготовить интервью о перспективах развития пилотного проекта «Семейный суд» и необходимых новеллах в законы [4].

В целом, пилотный проект показывает свою эффективность, поскольку в судах республики сократилось количество разводов и других притязаний по вопросам имущественного характера, споров о воспитании, проживании и содержании детей.

Учитывая это, Верховным Судом Республики Казахстан разработаны поправки в законодательные акты по вопросу

создания семейных судов и направленные для внесения законодательных изменений.

Эти изменения, устанавливая подсудность специализированных семейных судов, усиление ответственности за противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений, обязательность участия психолога – специалиста по вопросам семейных конфликтов, создание консультативного органа для координации деятельности в сфере семейно-бытовых отношений, а также усиление компетенции местных исполнительных органов по координации семейных ресурсных центров.

К примеру, в статье 27 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан (далее – ГПК РК)[5], устанавливающей подсудность специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних предложено переименование ювенального суда на семейные суды с расширением категорий споров, связанные с правами и обязанностями, вытекающими из брачно-семейных (супружеско-семейных) отношений. К ним относятся споры: об определении порядка общения родителя с ребенком одного супруга с ребенком другого супруга; о разрешении на выезд ребенка за пределы Республики; об установлении отцовства; о взыскании или прекращении взыскания алиментов; об уменьшении или увеличении размера алиментов; о защите трудовых, жилищных, имущественных, в том числе наследственных прав несовершеннолетних; по спорам между супругами, имеющих несовершеннолетних детей: о расторжении брака и разделе имущества, в том числе с выделением доли в общем имуществе, передачей или использованием определенных вещей, предназначенных для личного пользования супруга или ребенка; признании брака недействительным; аннулировании актов записи; содержании супруга; по иным спорам, затрагивающим интересы несовершеннолетних.

В общем, категория семейных споров в ювенальных судах, а также в судах общей юрисдикции предусматривает свою специфику при рассмотрении дел, в первую очередь интересы несовершеннолетних. К делам такой категории нужен

особый подход и отношение. Есть необходимость тщательного изучения семейной обстановки.

Анализ положения семей позволяет сделать вывод о том, что семьям необходимо прохождение предварительной консультации психолога, в целях оздоровления семейной обстановки, сохранения семьи с привлечением социальных работников, медиаторов.

Литература и примечания:

[1] Д.М. Мутубаева О специфике брачно-семейных споров, Вестник права Республики Казахстан «ZANGER», № 12 (209) 2018, 62-64 с.

[2] Распоряжение и письмо Председателя Верховного суда Республики Казахстан №6001-18-10-3-12/6 от 16 августа 2018 г. «О реализации пилотного проекта «Семейный суд» <http://sud.gov.kz/rus/content/pilotnye-proekty>.

[3] Концепция развития системы ювенальной юстиции на 2009-2011 годы от 19 августа 2008 г. <http://www.adilet.gov.kz/ru/nod/992>

[4] Отдел анализа и планирования Карагандинского областного суда по внедрению пилотного проекта «Семейный суд».

[5] Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31.10.2015 г. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K15000003>

*К.Е. Неверов,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kostyaneverov@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям правового регулирования удаленной работы, рассмотрения с правовой точки, как отечественного права, так и международного.

Ключевые слова: удаленная работа, трудовой договор, правовое регулирование.

Удаленная работа в нынешнее время развивается довольно быстро. Данный способ взаимодействия работника и работодателя выгоден обеим сторонам. Во-первых, работодателю не обязательно иметь в пользовании какое-либо помещение. Во-вторых, нередко проблема с поиском специалиста в определенном регионе или стране, удаленная работа дает возможность с поиском специалиста в практически любой точке мира, или же наоборот, человеку, который владеет узкой специализацией, которая может предполагать под собой выполнение действий удаленно от работодателя, позволяет найти место трудоустройства. В-третьих, работник может сам выбирать удобное время для выполнения трудовых обязанностей. В большинстве случаев данный вид трудоустройства распространяется на людей, занимающихся творческой или умственной деятельностью, в особенности программисты.

Данные отношения должны регулироваться правом. Так как в некоторых случаях работник и работодатель могут даже не увидеть друг друга, их права должны быть защищены.

Работодатель должен получить качественно выполненный результат трудовой деятельности, а работник в свою очередь должен обязательно и своевременно получить заработную плату, выходные и отпуск. В российском законодательстве данные отношения начали регулироваться в 2013 г. Посредством внесения изменений в трудовой кодекс Российской Федерации Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 05.04.2013 N 60-ФЗ[4]. Была введена новая гл. 49.1, регулирующая трудовые отношения в области дистанционной работы. Так же трудовой кодекс дает легальное определение дистанционной работы: «Дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет»»[3]. Ст. 312.2 устанавливает порядок заключения договора о дистанционной работе, который заключается в том, что трудовой договор о дистанционной работе и соглашения об изменении определенных сторонами условий трудового договора о дистанционной работе могут заключаться путем обмена электронными документами. При этом в качестве места заключения трудового договора о дистанционной работе, соглашений об изменении определенных сторонами условий трудового договора о дистанционной работе указывается место нахождения работодателя. Ст. 312.5 определяет порядок расторжения трудового договора о дистанционной работе и указывает на то, что расторжение трудового договора о дистанционной работе по инициативе работодателя производится лишь по основаниям, предусмотренным трудовым договором. Ст. 312.4 регулирует особенности режима рабочего

времени и времени отдыха дистанционного работника. В данной статье говорится о том, что если рабочее время прямо не указано в договоре, то работник в праве сам устанавливать его по своему усмотрению.

Если работник и работодатель из разных стран, то для регулирования данных трудовых отношений существуют устоявшиеся коллизионные принципы в области трудовых отношений: принцип автономии воли, закон места работы, закон местонахождения работодателя, закон флага судна, личный закон работодателя, закон страны заключения контракта о найме[5], а так же международные договоры между некоторыми странами. Например, Договор между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой помощи. В ч. 1 ст. 44 Договора между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой помощи предусмотрено право сторон трудового договора выбрать законодательство регулирующее их правовые отношения[1]. Ч. 2 ст. 44 указывает на разрешение спорных вопросов, если законодательство не выбрано: «Если законодательство не выбрано, то возникновение, изменение, прекращение (расторжение) трудового договора и вытекающие из него претензии регулируются законодательством Договаривающейся Стороны, на территории которой выполняется, выполнялась или должна была выполняться работа.»[1]. Такие же положения занесены в Договор между Российской Федерацией и Республикой Куба о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 14.12.2000 только в ст. 40[2]. Так же, к данной группе международных договоров можно отнести Договор между Российской Федерацией и Монголией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 20.04.1999 и др. В совокупности данные принципы и договора образуют основную правовую базу для удаленной работы между участниками трудового договора различных стран.

Литература и примечания

[1] «Договор между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам» (подписан в г.

Варшаве 16.09.1996).

[2] Договор между Российской Федерацией и Республикой Куба о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам от 14.12.2000.

[3] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019).

[4] Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 05.04.2013 N 60-ФЗ (последняя редакция).

[5] Дмитриева Г.К. Понятие международного частного права // Международное частное право: учебник / отв. ред. Г.К. Дмитриева. М., 2008. 608 с.

[6] Богуславский М.М. Международное частное право: учебник. М., 2006. 606 с.

[7] Шабанова М.А. Особенности правового регулирования нетипичных трудовых договоров: дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2008. 210 с.

© К.Е. Неверов, 2019

*А.А. Передерий,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: artemii_perederii@mail.ru,
Е.Г. Нецадим,
ст. преп.,
e-mail: elena_neschadim@mail.ru,
КубГАУ,
г. Краснодар*

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО АНГЛИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Аннотация: в данной работе автором анализируется развитие и становление Великобритании, как Великой Державы. Исследование проведено начиная с ранних веков и заканчивая становлением и укреплением законодательной власти (парламента) в Англии.

Ключевые слова: «Великая Хартия Вольностей», английский парламент, «Палата общин», «Палата лордов».

Изначально первые раннефеодальные государства в Англии стали образовываться при разложении родоплеменных отношений англосаксонских племён. В 9-11 веках идёт борьба, в которой побеждают феодальные отношения, из которых следует зависимость крестьян от феодалов. Феодалы обладали всеми правами власти над крестьянами, как судебными, так и личными.

Происходит создание «Уантагемота», что в переводе «Собрание мудрых». Этот орган становится главным органом государственной власти при дворе. Вся полнота власти сосредотачивается в руках монарха, а данный орган становится «Совещательным» без совета которого монарх не имел право издавать новые законы. Именно этот орган становится прародителем Английского Парламента, а конкретнее Палаты Лордов.

Начиная с 1066 года, начинается новый этап в истории Англии, который характеризуется как становление Англии, как сильного, независимого, централизованного государства с очень

сильной властью в руках монарха, который контролировал все три ветви власти. Это означало, что Англия перешла на этап Абсолютной Монархии. Данный этап был подарен Англии Вильгельмом Завоевателем.

Главным органом при короле, считалась «Королевская Курия». Данный орган состоял из знати и приближённых королевской семьи. В данном органе выделялось несколько главных должностей:

- 1) Маршал-человек, который командовал войском
- 2) Камерарий-управляющий землями и имуществом короля
- 3) Канцлер-руководитель королевской канцелярией
- 4) Юристарий-первое доверенное лицо короля, который был его главным советником, при отсутствии короля, он выполнял его функции

Позже выделяется новый орган власти – Палата Шахматной Доски. Этот орган ведал только вопросами финансов королевства.

Главной особенностью развития Англии является отказ от войска на раннем этапе развития Англии, как централизованного государства. Генрих второй установил так называемые « Щитовые деньги». Теперь вассалы короля не несли воинскую повинность, она заменилась на «Денежную». В случае опасности нападения на государство все свободные граждане должны были быть вооружены в соответствии со своим имущественным положением.

В начале 13 века Англия была втянута в конфликт с Францией, который был решён благодаря подписанию документа, который назывался «Великая Хартия Вольностей» (1215 год).

В основном в документе описываются права, выраженные с интересами баронов:

- 1) Владения объявлялись свободно наследуемыми
- 2) Размер ренты, который выплачивали при передачи владения по наследству – ограничивался
- 3) Бароны обязаны были предоставлять денежную помощь монарху теперь при «выкупе короля из плена», « при посвящении его старшего сына в рыцари», «при выдаче замуж

дочери от первого брака барона»

Так же в Хартии были прописаны привилегии церкви и духовенства, теперь существовала полная свобода выбора церковных иерархов.

По отношению к свободному крестьянству в Хартии было прописано не много. В частности только по поводу налогов и штрафов. Говорилось, что обременять непосильными налогами и штрафами свободных крестьян – запрещено.

Но подписав Хартию, король совершенно отказывался её исполнять. Данный конфликт привёл Англию в руки сословно-представительной монархии. Данная система означала безоговорочную победу сословий королевства над самым важным её представителем, над держателем короны– над монархом.

Именно в этот период Симон Де Монфор, революционер в период гражданской войны, созывает первый в истории страны парламент. (1265 год).

Только второй созыв парламента, который прозвали «образцовым» смог объединить все сословия между собой и самых главных «врагов» Короля и баронов под своим началом.

Начиная с 14 века, происходит деление парламента на две палаты:

- 1) Палата Лордов
- 2) Палата Общин

Источники права

Изначально в раннефеодальных государствах королевства главным источником права считался «правовой обычай». Некоторые из них смогли создать сборники, которые включали законы, одобренные властью. Например: «Правда Этельберта», «Правда Инэ», «Законы Кнута».

Подводя итог, следует сказать, что Англия в средние века вступала на путь своего развития, которое сделало её одной из великих держав. Законодательство этой страны шло по пути либерализации и узакониванию всех отношений в различных сферах общества.

Литература и примечания:

- [1] Иванов А.А. История государства и права зарубежных

стран: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Иванов. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 343 с.

© А.А. Передерий, Е.Г. Нецадим, 2019

*С.А. Пикова,
студентка 3 курса,
напр. «Юриспруденция»,
эл.адрес: sofipikova@gmailcom,
науч. рук.: А.В. Васечкина,
к.ю.н., доцент,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с международно-правовым сотрудничеством по уголовным делам. Рассматриваются основы национально-правового регулирования международного сотрудничества в рамках передачи и выдачи лиц. Кроме того, проанализированы проблемные аспекты, являющиеся причинами нарушений норм международного права.

Ключевые слова: международный уголовный процесс, соглашение, принцип взаимности, сотрудничество, Конституция сотрудничество по уголовным делам

Юридической основой для Российской Федерации в сфере международного сотрудничества по уголовным делам являются нормативно-правовые акты, среди которых Конституция занимает основное место как акт высшей юридической силы. Такая ситуация складывалась еще с советских времен. Конституция СССР 1936 года предусматривала право убежища для иностранных граждан. Аналогичное положение содержала Конституция 1977 года. Советские конституции регламентировали права беженцев. Положение о выдаче в них не предусматривалось [1].

Одним из главных источников регулирования международного уголовного процесса является Конституция. Именно она содержит в себе основные положения и принципы международного сотрудничества по уголовным делам., кроме того, на основании положений Конституции определяется юридическая сила используемых правовых актов [2].

Положения Конституции содержат ключевые принципы и нормы о сотрудничестве по уголовным делам, а также отдельные предписания, связанные, в первую очередь с правами человека и статусом правоохранительных органов и органов судебной системы.

В рамках сотрудничества между странами СНГ по уголовным делам вопросы сотрудничества по уголовным делам решены не полностью. В основном это связано с отсутствием единообразия во внутреннем законодательстве стран содружества.

Например, Конституция Таджикистана предусматривает формулировку «международно-правовой акт» в качестве источника права, однако само определение в законодательных актах не встречается, отсюда возникают трудности при толковании конституционных норм. Иным образом обстоят дела с Конституцией Российской Федерации, которая предусматривает в качестве источника международно-правовые нормы, принципы и соглашения. Отсюда следует, что Конституция Таджикистана предусматривает только письменную форму международно-правового акта, в то время, как, согласно Конституции Российской Федерации, использоваться могут и принципы международного права, которые не всегда имеют письменную форму.

Международно-правовой акт – это надлежащим образом письменно оформленный документ, содержащий нормы международного права. Модельный Кодекс СНГ предусматривает, что общепринятые принципы и нормы международно-правовых актов, а также вступившие в силу международные договоры имеют преимущество над положениями внутреннего уголовно-процессуального законодательства. Эта норма в ходе применения вызывает сложности. В основе международного сотрудничества лежит принцип взаимности.

Несмотря на то, что в мире сложилась практика исполнения запросов о правовой помощи на началах международной вежливости и взаимности, только международный договор может обеспечить обязательность исполнения запросов и выполнение всех необходимых

процессуальных действий.

На практике правоохранительные органы направляют поручения об оказании правовой помощи по уголовным делам в государства, с которыми не заключен соответствующий договор. Однако при этом остается неясно, на каком основании было направлено поручение и как используются полученные результаты.

Для преодоления таких проблем разрабатываются соглашения о создании и деятельности совместных следственно-оперативных групп на территориях других государств – участников Содружества независимых государств, а также соглашения между генеральными прокуратурами различных государств.

Таким образом, международные договоры являются частью национального законодательства. Однако без международных договоров о правовой помощи оказание последней невозможно.

Нерешенным остается вопрос о законности оказания правовой помощи с применением законодательства другого государства, которые иногда могут противоречить конституционным основам и принципам судопроизводства запрашиваемого государства. Из такой ситуации был найден выход. Результаты, которые получены при выполнении поручения об оказании правовой помощи с нарушением уголовно-процессуального законодательства иностранного государства, не имеют юридической силы [3]

Другим важным вопросом в рамках международного уголовного процесса является вопрос о выдаче лиц иностранного государства. Большинство источников уголовного права зарубежных стран предусматривают запрет на выдачу собственных граждан.

Положения о возможности выдачи можно классифицировать следующим образом: государства, запрещающие выдачу граждан иностранному государству, государства, которые при наличии международного соглашения и отсутствии нарушения прав гражданина предусматривают возможность выдачи, а также государства, которые вовсе не регламентируют вопросы выдачи граждан.

В соответствии с Конституцией РФ, граждане РФ не выдаются иностранному государству, а также не выдаются иностранные граждане, преследуемые по политическим мотивам или за действия, которые в соответствии с уголовным законодательством РФ не являются преступлениями.

Выдача обвиняемых или осужденных лиц производится на основании положений федерального закона или международного договора, передача на основе принципа взаимности российским законодательством не предусмотрена. Однако уголовно-процессуальный Кодекс предусматривает, что передача может производиться на основе запроса, если совершенное лицом деяния является наказуемым как на территории РФ, так и на территории иностранного государства [4].

В международном уголовном суде вопрос о передаче лиц является одним из наиболее актуальных и непосредственно связан с конституционными гарантиями государств. Страны, запрещающие выдачу граждан, после ратификации Римского статута необходимо вносить изменения в конституции. При обсуждении проекта статута была сформирована новая модель выдачи, в связи с чем некоторые государства, например, Чехия для ратификации статута внесла изменения в собственную конституцию, а Украина, к примеру, вовсе отказалась от ратификации, запретив экстрадицию граждан Украины другим государствам. Следовательно, это положение касается лишь национальной, а не международной юрисдикции. Международный уголовный суд не может приравниваться к иностранному суду, поскольку он учреждается, как уже указывалось, с участием и с согласия государств-участников на основании международного, а не национального права.

Таким образом, ведущую роль в рамках сотрудничества иностранных государств по уголовным делам играет Конституция. В отсутствии международных соглашений и договоров, государства сотрудничают, основываясь на принципе взаимности

Литература и примечания:

- [1] Ильютченко Н.В. Уголовно-процессуальные аспекты

имплементации Римского статута в России / Н.В. Ильютченко // Международное уголовное правосудие: Современные проблемы. М., 2009. С. 642 – 647.

[2] Калугин А.Г. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: вопросы теории и практики: Учеб. пособие / А.Г. Калугин, Д.В. Шинкевич. Красноярск, 2018. 192 с.

[3] Мельникова Э.Б. Международное сотрудничество в сфере уголовной юстиции / Э.Б. Мельникова. М., 2013. 112 с.

[4] Михайлов В.А. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства / В.А. Михайлов. М., 2011. 161 с.

© С.А. Пикова, 2019

В.И. Ретивых,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: veronika.ret99@gmail.com,
В.Н. Опарин,
к.ю.н., доц.,
КубГАУ,
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей перемещения товаров для личного пользования физическими лицами через таможенную границу Евразийского экономического союза на основе норм Таможенного кодекса Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: товары для личного пользования, ввоз товаров для личного пользования, Евразийский экономический союз, Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.

Один из самых главных факторов благополучного существования и развития государств в современном обществе считается международное сотрудничество в разных областях общественных отношений. Отношения в области международного таможенного сотрудничества носят объективный характер и определены потребностью регулировать собственные действия по регулированию процессов перемещения товаров и транспортных средств через государственные границы.

На сегодняшний день страны мира стремятся к интеграции, которая упрощает движение товаров и капиталов, способствуя тем самым развитию экономики. К элементам такой интеграции относятся унификация таможенных процедур и взаимное содействие в осуществлении функций таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Важным аспектом внешней экономической политики является международное таможенное сотрудничество. Российская Федерация активно сотрудничает с экономической области с иностранными государствами. Через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС, Союз) ежегодно перемещаются десятки миллионов различных грузов. Миллионы граждан России и иностранных государств регулярно пересекают таможенную границу. Всё это предполагает знание таможенного права Российской Федерации, а также международного таможенного права.

Перемещение ряда товаров через таможенную границу ЕАЭС не связано с осуществлением внешнеторговой деятельности, а происходит физическими лицами для собственных нужд. Резкое увеличение масштабов перемещения таких товаров через границу обусловило актуальность изучения особенностей перемещения товаров для личного пользования физическими лицами через таможенную границу.

В нашем случае мы будем рассматривать перемещение товаров для личного пользования физическими лицами через таможенную границу ЕАЭС. Данный вопрос включает в себя множество особенностей, одной из которых является четкое законодательное обозначение терминов, связанных с перемещением товаров физическими лицами. Так пп. 46 п. 1 ст. 256 Таможенного кодекса ЕАЭС (далее – ТК ЕАЭС) под товарами для личного пользования понимается, «товары, которые предназначены для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу Союза в сопровождаемом или несопровожаемом багаже, путем пересылки в международных почтовых отправлениях либо иным способом»[1].

Особенности порядка и условий перемещения через таможенную границу Союза товаров для личного пользования устанавливаются главой 37 ТК ЕАЭС.

Законодательством установлены следующие критерии отнесения перемещаемых товаров через таможенную границу Союза к товарам для личного пользования:

- 1) Заявление физического лица о перемещаемых через

таможенную границу Союза товарах (в устной или в письменной форме с использованием пассажирской таможенной декларации);

2) Характер и количество товаров;

3) Частота пересечения физическим лицом таможенной границы Союза и (или) перемещения товаров через таможенную границу Союза эти физическим лицом или в его адрес[2].

При этом к товарам для личного пользования не могут быть отнесены товары, в отношении которых физическим лицом осуществляется таможенное декларирование для помещения под таможенные процедуры, которые предусмотрены Таможенным кодексом ЕАЭС (за исключением таможенной процедуры таможенного транзита, заявляемой в случаях, которые предусмотрены п. 1 ст. 263 ТК ЕАЭС), а также категории товаров, определяемые Евразийской экономической комиссией, к таким товарам относятся:

- этиловый спирт, алкогольные напитки и пиво общим объемом более 5 л;

- табак и табачные изделия (свыше 50 сигар (сигарилл) или 200 сигарет или 0,25 кг табака либо указанные изделия в наборе общим весом не более 0,25 кг);

- природные алмазы;

- рыба, ракообразные (живые, охлажденные, мороженые) в количестве более 5 кг, а также икра осетровых видов рыб весом более 250 гр.;

- аппаратура и оборудование для фотолабораторий; котлы центрального отопления, солярий для загара;

- двигатели внутреннего сгорания, машины, механизмы, оборудование; медицинская техника и оборудование, за исключением необходимых для использования по медицинским показаниям и др.

Без уплаты таможенных пошлин, налогов физические лица могут ввозить в сопровождаемом и несопровождаемом багаже товары, общая стоимость которых не превышает сумму, эквивалентную 500 евро (для товаров, перемещаемых воздушным транспортом эквивалентную 10000 евро), и их общий вес не превышает 25 кг [5].

Если вышеуказанные нормы превышены, то данные

товары, подлежат таможенному декларированию с заполнением пассажирской таможенной декларации и ввозятся с уплатой таможенных платежей.

Алкольные напитки и пиво – не более 3 литров, табак и табачные изделия 50 сигар (сигарилл) или 200 сигарет или 0,25 кг табака либо указанные изделия в ассортименте общим весом не более 250 граммов в расчете на одно физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста можно ввозить без уплаты таможенных платежей в данном количестве.

Могут ввозиться иностранными физическими лицами бывшие в употреблении товары для личного пользования в установленном количествена период своего пребывания на таможенной территории ЕАЭС без уплаты таможенных пошлин, налогов независимо от стоимости и (или) веса таких товаров. А именно:

- одежда, обувь, головные уборы, зонты, ювелирные изделия, предметы личной гигиены, другие товары личного характера в количестве, необходимом для использования в период пребывания на таможенной территории ЕАЭС;

- портативная звукозаписывающая, видеозаписывающая, воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура в количестве не более 1 единицы каждого наименования и принадлежности к такой аппаратуре, носители видеозаписи, носители записи звука в количестве, необходимом для использования в период временного пребывания;

- переносные музыкальные инструменты в количестве, необходимом для использования в период временного пребывания;

- культурные ценности (при подтверждении отнесения к таковым) в количестве, необходимом для использования в период временного пребывания;

- мобильные телефоны (в количестве не более 2-х единиц);

- инвентарь и принадлежности для спорта, туризма и охоты в количестве, необходимом для использования в период временного пребывания;

- портативные персональные компьютеры, планшеты, игровые приставки в количестве не более 1 единицы каждого

наименования и принадлежности к ним в количестве, необходимом для использования в период временного пребывания и др.

Товары для личного пользования независимо от их стоимости, веса и (или) количества вывозятся с таможенной территории ЕАЭС без уплаты таможенных пошлин.

В законодательстве установлены категории товаров и лиц, которые могут ввозить товары для личного пользования с освобождением от уплаты таможенных платежей:

- бывшие в употреблении товары, ввозимые беженцами, вынужденными переселенцами, а также лицом, переселяющимся на территорию государства-члена ЕАЭС на постоянное место жительства;

- товары, ввозимые не чаще 1 раза в календарный год физическим лицом, направленным на работу в иностранное государство государственными органами государств-членов ЕАЭС, срок временного пребывания которых за пределами таможенной территории составил не менее 11 месяцев (при условии документального подтверждения);

- товары, стоимость которых не превышает сумму, эквивалентную 5 000 евро, ввозимые физическим лицом, временно проживавшим в иностранном государстве не менее 12 месяцев (при условии документально подтверждения данного факта);

- товары, полученные в наследство (при условии документально подтверждения данного факта);

- товары, ввозимые дипломатическими работниками, работниками административно-технического персонала дипломатического представительства или консульского учреждения и членами их семей;

- культурные ценности (при условии документального подтверждения);

- товары, ввозимые обратно на таможенную территорию ЕАЭС в неизменном состоянии (при условии подтверждения их временного вывоза с территории стран-членов ЕАЭС) [3].

В законодательстве установлен перечень товаров, в отношении которых установлен запрет ввоза на таможенную территорию ЕАЭС и (или) вывоза с таможенной территории

ЕАЭС:

- Озоноразрушающие вещества и продукция, содержащая озоноразрушающие вещества, запрещенные к ввозу и вывозу;
- Опасные отходы, запрещенные к ввозу;
- Информация на печатных, аудиовизуальных и иных носителях информации, запрещенная к ввозу и вывозу;
- Средства защиты растений и другие стойкие органические загрязнители, запрещенные к ввозу;
- Служебное и гражданское оружие, его основные части и патроны к нему, запрещенные к ввозу и (или) вывозу;
- Орудия добычи (вылова) водных биологических ресурсов, запрещенные к ввозу;
- Изделия из гренландского тюленя и детенышей гренландского тюленя, запрещенные к ввозу;
- Соболи живые, запрещенные к вывозу[4].

Товары, перемещаемые для личного пользования, могут подлежать таможенному декларированию в письменной форме и не подлежать декларированию в письменной форме (в устной форме) с применением системы двойного коридора.

Декларирование товаров в красном коридоре осуществляется путем заполнения пассажирской таможенной декларации и представление ее должностному лицу таможенного органа вместе с другими документами и сведениями (документы, удостоверяющие личность; документы, подтверждающие стоимость товаров; транспортные, перевозочные документы; документы, подтверждающие соблюдение ограничений).

Непредставление пассажирской таможенной декларации, а также сообщение в ней недостоверных сведений, в отношении товаров для личного пользования, рассматривается как заявление о том, что у физического лица отсутствуют товары, подлежащие таможенному декларированию. Обнаружение при таможенном контроле товаров, подлежащих таможенному декларированию, влечет за собой привлечение пассажира к ответственности в соответствии с законодательством государства – члена ЕАЭС.

Зеленый коридор предназначается для перемещения товаров, не подлежащих декларированию, при этом

пассажирская таможенная декларация не заполняется и не подается должностному лицу таможенного органа. Пересечение физическими лицами линии на входе в зеленый коридор, рассматривается как его заявление о том, что перемещаемые им товары не подлежат декларированию в письменной форме и свидетельствуют о фактах, имеющих юридическое значение.

Товары для личного пользования могут перемещаться:

1) с полным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов;

2) с уплатой таможенных пошлин, налогов по единой ставке – 30% от таможенной стоимости товаров (которая определяется на основании чеков, счетов и иных документов, подтверждающих приобретение таких товаров и их стоимость), но не менее 4 евро за 1 кг веса;

3) по единой ставке 22 евро за 1 литр – в случае ввоза этилового спирта в количестве до 5 литров;

4) по единой ставке 10 евро за 1 литр в части превышения 3 л;

5) по единой ставке 30% от таможенной стоимости товаров, но не менее 4 евро за 1 кг веса, в части превышения стоимостной нормы 5000 евро в эквиваленте – в случае ввоза товаров физическими лицами, временно проживающими за границей не менее одного года;

6) с уплатой таможенных платежей в виде совокупного таможенного платежа, уплачиваемый одной суммой, без разделения на составляющие.

Наибольшее количество нарушений совершается в связи с несоблюдением запретов и ограничений при ввозе товаров на территорию России. В 2016 г. в отношении авиапассажиров должностными лицами таможенного поста Аэропорт «Толмачево» Новосибирской таможни выявлено 561 нарушений таможенного законодательства.

В 2016 г. у авиапассажиров было изъято почти 17 тысяч штук сигарет; 35 литров алкоголя; 2 чучела исчезающего вида крокодилов; более 500 кг. насвая; 104 единицы различного оружия (46 электрошоковых устройств, 33 кастета, 15 ножей, 4 сурикена, 1 кортик, 3 штык-ножа), а также денежные средства в общей сумме 485 750 рублей, 1 864 юаня КНР, 3 044 доллара

США, 200 тысяч белорусских рублей, 3 320 дирхам ОАЭ.

По линии борьбы с контрабандой наркотиков, Новосибирской таможней за 2016 г. выявлены факты задержания наркотических и сильнодействующих веществ, а также факт контрабанды валюты в сумме свыше 50 тысяч долларов США, в отношении которых возбуждены уголовные дела по признакам преступлений.

По данным таможенников, с начала 2016 года инспекторами таможенного поста Аэропорт «Толмачёво» возбуждено 561 дело об административных правонарушениях [6].

Литература и примечания:

[1] Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза): [принят 11 апреля 2017 г.: вступил в силу с 1 января 2018 г.] // официальный интернет-портал правовой информации [http: // www.pravo.gov.ru /](http://www.pravo.gov.ru/), 09.01.2018.

[2] Ст. 256 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза): [принят 11 апреля 2017 г.: вступил в силу с 1 января 2018 г.] // официальный интернет-портал правовой информации [http: // www.pravo.gov.ru/](http://www.pravo.gov.ru/), 09.01.2018.

[3] Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 20 декабря 2017 г. № 107 (ред. от 01.11.2016) «Об отдельных вопросах, связанных с товарами для личного пользования» // Официальный сайт Евразийского экономического союза [http: // www.eaeunion.org /](http://www.eaeunion.org/), 19.03.2018.

[4] Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21 апреля 2015 г. № 30 (ред. от 29.01.2019) «О мерах нетарифного регулирования» // Официальный сайт Евразийского экономического союза [http: // www.eaeunion.org /](http://www.eaeunion.org/), 22.04.2015.

[5] Памятка для лиц, следующих через таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС) // Информационный портал «Федеральная Таможенная служба».

Центральное Таможенное управление». URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/

[6] Авиапассажиры «Толмачево» 561 раз нарушили таможенное законодательство. // Информационный интернет-портал «Бизнес. Экономика. Власть» <https://infopro54.ru/news/aviapassazhiry-tolmachevo-561-raz-narushili-tamozhennoe-zakonodatelstvo/>

© В.И. Ретивых, В.Н. Опарин, 2019

*Д.И. Савенков,
студент 3 курса
фнапр. «Юриспруденция»,
e-mail: denisavenkov@gmail.com,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СУД ПРИСЯЖНЫХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению положительных и отрицательных факторов, влияющих на становление суда присяжных в гражданском процессе в Российской Федерации.

Ключевые слова: присяжные заседатели, гражданский процесс, арбитражные заседатели, коррупция судебной власти.

В мировой судебной практике исторически сложилось, что правосудие осуществляли представители общества, одной из форм которая существует по сей день является суд присяжных. В мировой истории – это явление берет свое начало в Англии двенадцатого века и является основой англосаксонской правовой системы. Несмотря на то, что суд присяжных зародился далеко от наших границ, Россия не стала здесь исключением.

В Российской истории суд присяжных берет свое начало в 1864 году по судебной реформе Александра II и просуществует до 1917 года т.к. будет упразднён советской властью, но с изменением государственного строя страны снова появится в 1993 году. В России в отличие от Великобритании и США присяжные заседатели принимают участие только в уголовном судопроизводстве, когда во-вторых присяжные заседатели принимают участие и в уголовном и в гражданском процессе. В США данный принцип осуществления правосудия закреплён в VII поправке конституции. Как отмечал известный французский учёный, один из крупнейших специалистов в областях сравнительного правоведения и юридической географии мира

Рене Давид: «теоретически любой гражданин США может требовать рассмотрения его дела судом присяжных, если цена иска превышает 20 долларов». Так же Домрачев И.Г. в одной из своих статей утверждает, что в США почти треть процессов по гражданским делам проходит с участием присяжных заседателей [1].

На сегодняшний день многие юристы задаются вопросом: – «А нужен ли суд присяжных в гражданском процессе?» [2]. В этой ситуации необходимо отметить, что в России есть еще одна форма народного правосудия в суде – это арбитражные заседатели в арбитражном процессе. В России существует мнение, которое разделилось на две стороны о том, что арбитражные заседатели являются формой народного правосудия. Как пишет Домрачев И.Г. одни авторы считают, что арбитражные заседатели не являются специалистами той или иной отрасли экономики и участвуют с целью оказания помощи в суде, где они являются наиболее профессиональными. Другие исследователи полагают, «что арбитражных заседателей можно рассматривать именно как представителей народа в арбитражном судопроизводстве, а не экспертов, которые в случае необходимости привлекаются в процесс независимо от того, в каком составе происходит рассмотрение дела, а суд с участием арбитражных заседателей – в качестве особой формы суда с народным представительством» [3]. В гражданском процессе так же присутствуют сложные споры где необходимо обладать специальными знаниями, и тут появляется вопрос, а смогут ли присяжные заседатели, избираемые путем случайной выборки объективно оценить ситуацию и принять справедливое решение руководствуясь только своим житейским опытом и представлением о справедливости. Домрачев И.Г. в своей статье «Суд присяжных в гражданском судопроизводстве» дает ответ на этот вопрос: «Одних представлений о справедливости и житейского опыта здесь часто недостаточно – необходимы именно юридические знания и опыт юридической деятельности. Кроме того, при рассмотрении гражданских дел нередко проблематично четко разграничить вопросы «факта» и вопросы «права»» [4].

На сегодняшний день, чтобы понять нужен ли суд

присяжных в гражданском процессе необходимо взять во внимание факт доверия граждан к судебной власти. Проектом «ФОМ СОЦ» 19.02.2019 года был проведен социальный опрос, где гражданам РФ нужно было выбрать ответ на вопрос: «большинство судей берут ли взятки?» [5].



Диаграмма 1 – ответы граждан на социальный опрос

Исходя из данных полученных опроса можно сделать вывод, что общество не доверяет судебной власти в честном и беспристрастном исполнении правосудия и наличие в гражданском процессе присяжных заседателей может выполнять антикоррупционную функцию. Ветров П.В. в статье «Основные подходы противодействия коррупции в деятельности Российских судов» писал, что: «что участие представителей от общества в судебном процессе, обладающих простым здравым смыслом, не позволит вынести суду решение с явно искаженными фактами» [6].

Отталкиваясь от выше сказанного можно прийти ко мнению, что наличие суда присяжных в гражданском процессе имеет свои плюсы и минусы, но в данный момент его реализация не представляется возможной.

Литература и примечания:

[1] Домрачев И.Г. Суд присяжных в гражданском

судопроизводстве // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 2(34). – С.129.

[2] Домрачев И.Г. Суд присяжных в гражданском судопроизводстве // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 2(34). – С.131.

[3] Домрачев И.Г. Суд присяжных в гражданском судопроизводстве // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 2(34). – С.131.

[4] Домрачев И.Г. Суд присяжных в гражданском судопроизводстве // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 2(34). – С.131.

[5] [электронный ресурс] ФОМ СОЦ // URL: <https://fom.ru/Bezopasnost-i-pravo/13239> (дата обращения 17.05.2019 г.).

[6] Ветров П.В. Основные подходы противодействия коррупции в деятельности Российских судов // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т.10 – № 12. – С.111.

© Д.И. Савенков, 2019

*А.Б. Шайменова,
докторант 1 курса
спец. «Юриспруденция»,
e-mail: shaimenova09@gmail.com,
науч. рук.: Г.А. Ильясова,
к.ю.н., профессор,
КарГУ им. акад. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВЫХ СПОРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопроса правового регулирования в Республике Казахстан альтернативных способов разрешения гражданско-правовых споров, в частности, медиации, партисипативной процедуры, арбитража, а также в статье проводится анализ практики применения данных видов примирительных процедур с учетом национальных особенностей.

Ключевые слова: гражданско-правовые споры, примирительные процедуры, медиация, партисипативная процедура, арбитраж.

Статистика показывает, что с каждым годом медиация в мире получает все большее распространение, а доверие граждан к этому явлению растет. С учетом этапов ввода процедуры медиации в западных странах можно определить необходимые предпосылки для развития и распространения медиации в странах СНГ, где она еще не получила максимального распространения. Основой для применения медиации в разных сферах жизни стало принятие отдельного закона, который определил общие положения процедуры медиации и соответствующее внесение изменений процессуальных кодексов, что является надлежащим обеспечением правового регулирования такой процедуры. Важным условием является также налаживание процесса подготовки медиаторов, создания условий для получения ими основательной теоретической,

практической подготовки и возможности постоянно совершенствовать свои умения.

В настоящее время Республика Казахстан находится на этапе формирования отечественной модели и можно констатировать, что необходимость ввода института примирения (медиации) в отечественной системе права поддерживается широким кругом специалистов. Такая поддержка основывается в первую очередь на позитивных результатах практики применения института примирения во многих странах мира, которые свидетельствуют о его эффективности. К тому же это будет отвечать общей позиции Казахстана относительно гармонизации национального законодательства с законодательством Европейского Союза, ведь вопросу примирительных процедур посвящен целый ряд рекомендаций и решений Совета Европы.

Первое упоминание о медиации в Казахстане нашло свое отражение в Указе Президента Республики Казахстан «О Концепции правовой политики Республики Казахстан» от 20 сентября 2002 года (утративший силу 17.06.2011 г.), в котором Президент страны Н.А. Назарбаев отметил необходимость гуманизации уголовной политики, в том числе и через процедуру медиации; возмещения потерпевшему имущественного и морального вреда, а также причиненного вреда здоровью [1].

Следующим этапом правовой реформы по развитию института медиации становится указ Президента Республики Казахстан «О мерах по повышению эффективности правоохранительной деятельности и судебной системы в Республике Казахстан» от 17.08.2010 г., который указывает на необходимость упрощения института досудебного производства. Одновременно с этим приходит понимание того, что медиация может быть использована не только в уголовном судопроизводстве и других областях юрисдикции, но и в гражданском секторе общества [2].

В результате поручения Главы государства после его выступления на V съезде судей (Астана, 18 ноября 2009 года) началось активное развитие нового правового института - медиации Казахстанским ученым и законодателям понадобился

не один год, чтобы проанализировать и обобщить зарубежную правовую практику, изучить возможности применения медиации в специфических условиях многонациональной страны, провозгласившей построение правового государства с развитым гражданским обществом.

Итак, медиация в Казахстане обрела официальный статус 28.01.2011 году с принятием соответствующего закона «О медиации». Одновременно с этим законом приняты и вступили в действие изменения и дополнения в Гражданский, Уголовный, Административный, а также в Уголовно-процессуальный и Гражданский процессуальный кодексы Республики Казахстан, в закон «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан».

3 июля 2011 года постановлением Правительства Республики Казахстан утверждены «Правила прохождения обучения по программе подготовки медиаторов».

Законом определены требования к медиатору: это независимое, беспристрастное, не заинтересованное в исходе дела физическое лицо, включенное в реестр медиаторов, привлекаемое по усмотрению и взаимному согласию сторон и давшее согласие на выполнение функции медиатора. Медиаторы классифицированы на две группы: профессиональные (достигшие 25-летнего возраста, имеющие высшее образование, прошедшие обучение по программе подготовки медиаторов) и непрофессиональные (достигшие 40-летнего возраста) [3].

Закон «О медиации» установил, что организации медиаторов являются некоммерческими, негосударственными, самофинансируемыми и самоуправляемыми организациями, созданными по инициативе медиаторов в организационно-правовых формах, предусмотренных Законом "О некоммерческих организациях". Они создаются в целях обеспечения материальных, организационно-правовых и иных условий оказания медиаторами услуг по проведению медиации, вправе проводить профессиональную подготовку и повышение квалификации медиаторов с выдачей документа (сертификата) о прохождении соответствующей подготовки по медиации.

На территории Республики Казахстан действуют

различные общественные объединения по оказанию услуг медиаторов. Так, Республиканское общественное объединение «Центр развития медиации» – самое крупное объединение медиаторов в Казахстане. Также в Республике функционируют Центр медиации и права «Бітімгер», Центр досудебного урегулирования споров и примирительных процедур при Ассамблее народа Казахстана, Республиканское Общественное Объединение "Национальная Палата Медиаторов", Общественное объединение «Казахстанская палата медиаторов», которые активно занимаются внедрением программ примирения потерпевших и правонарушителей, а также просветительской деятельностью.

Исходя из положений закона, медиация распространяться на гражданские, трудовые, семейные конфликты (споры) и иные правоотношения с участием физических и (или) юридических лиц, а также на уголовные дела по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести. Процедура медиации не может применяться для урегулирования вышеупомянутых конфликтов (споров) в случае, когда они касаются или могут задевать права или законные интересы третьих лиц, не принимающих участия в процедуре медиации, и лиц, признанных судом недееспособными, а также, если одной из сторон конфликта (спора) является государственный орган и по делам о коррупционных и иных преступлениях против интересов государственной службы и государственного управления [3].

Положениями Закона Республики Казахстан «О медиации» определяются правила применения медиации при рассмотрении спора в судебном порядке. Так, в соответствии со ст. 20 медиация может быть проведена в случае возникновения конфликта (спора) как до обращения в суд, так и после начала судебного производства. При заявлении ходатайства сторонами судебного разбирательства о проведении медиации производство по делу приостанавливается на срок не более одного месяца. Стороны медиации предоставляют в суд договор о медиации (мировое соглашение, соглашение о примирении). Судья (состав суда), в производстве которого находится дело, проверяет содержание соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации и выносит определение о его

утверждении и прекращении производства по делу [3].

Данным законом также определяются особенности медиации по отдельным категориям споров. В частности, в сфере семейных отношений предусмотрена обязанность медиатора учитывать законные интересы ребенка, а также в случае установления фактов, подвергающих опасности нормального роста и развития ребенка или наносящих серьезный ущерб его законным интересам, медиатор обязан обратиться в орган, осуществляющий полномочия по защите прав ребенка. Особенности медиации, проводимой в ходе уголовного судопроизводства заключаются в том, что заключение сторонами договора о медиации не приостанавливает производство по уголовному делу; факт участия в медиации не может служить доказательством признания вины участником судопроизводства, являющимся стороной медиации; если при проведении медиации одна из сторон является несовершеннолетним, участие педагога или психолога, или законных представителей несовершеннолетнего обязательно; медиация в ходе уголовного судопроизводства должна быть осуществлена в установленные уголовно-процессуальным законом сроки; отказ от подписания соглашения об урегулировании конфликта не может ухудшить положение участника судопроизводства, являющегося стороной медиации.[3]

Пока количество споров, успешно решенных в Казахстане путем медиации, ничтожно мало в сравнении с количеством споров, разрешаемых в судебном порядке. Учитывая национальные «особенности» ведения бизнеса, а также отсутствие достаточной информации по данному институту, участники конфликтов не спешат обращаться за помощью к медиаторам. В то же время, в процессуальных кодексах Казахстана предусмотрена возможность и необходимость применения не только медиации но и иных примирительных процедур между участниками спора.

В Трудовом кодексе Республики Казахстан как один из альтернативных способов разрешения споров (переговоры) в предусмотрен досудебный порядок. Так, индивидуальные трудовые споры рассматриваются согласительными

комиссиями, а по неурегулированным вопросам либо неисполнению решения согласительной комиссии – судами, за исключением субъектов малого предпринимательства и руководителей исполнительного органа юридического лица [4]. Соответственно, обращение в согласительную комиссию является обязательным досудебным порядком разрешения трудовых споров.

Согласно Гражданского кодекса Республики Казахстан (статья 402), требование об изменении или расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законодательством либо договором, а при его отсутствии – в тридцатидневный срок [5]. То есть, сторона, прежде чем расторгнуть либо изменить условия договора обязана провести переговоры с противоположной стороной и лишь после отказа либо неполучения ответа вправе обратиться с таким требованием в суд.

Сегодня в спорах между компаниями, сторона вправе сама решать, подавать ей претензию или сразу обращаться в суд. В пользу претензии говорит меньшая агрессивность и желание быстро разрешить спорную ситуацию. Претензии выгодны как для мелких споров, когда просто не хочется тратить время на тяжбы, так и для крупных – ведь для подачи иска нужно будет оплатить пропорциональную госпошлину. Возможность разрешить спор с помощью компромисса – вполне цивилизованное решение для многих сфер деятельности. Например, по требованиям о перевозках грузов, до предъявления иска к перевозчику груза обязательно предъявление ему претензии в порядке, предусмотренном законодательными актами (ст.702 Гражданского кодекса). Кроме того, в самом договоре стороны могут указать обязательный претензионный порядок урегулирования спора, а за отказ от его использования предусмотреть штраф.

Таким образом, досудебный порядок урегулирования споров, в соответствии с вышеуказанными кодексами, фактически фиксирует лишь возможность сторон прибегнуть к

претензионному порядку без наделения этого механизма хотя бы какими-то элементами повышения эффективности урегулирования спора.

Одним из новшеств примирительных процедур в нашей стране стал институт парситипативной процедуры. Данное понятие появилось с принятием нового Гражданского процессуального Кодекса Республики Казахстан от 31.10.2015 г. (далее ГПК). Партисипативная процедура – это урегулирование спора без участия судьи путем проведения переговоров между сторонами при содействии адвокатами обеих сторон [6].

Положениями ст. 176 ГПК предусмотрено, что стороны могут заключить мировое соглашение, соглашением об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации или соглашением об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры либо обратиться за разрешением спора в арбитраж на любой стадии гражданского процесса, т. е. как во время разбирательства дела до удаления суда в совещательную комнату в судах первой, апелляционной, кассационной инстанций, а также при исполнении судебного акта. Инициатива примирения может исходить от сторон, а суд при подготовке дела к судебному разбирательству и в начале разбирательства дела по существу выясняет возможности урегулирования спора до судебного разбирательства и желание сторон заключить мировое соглашение, соглашение об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации или соглашении об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры либо обратиться за разрешением спора в арбитраж и их правовые последствия (ст. 165, ст. 194 ГПК) [7]

В действующей редакции ГПК Республики Казахстан предусмотрено отдельное время на проведение процедуры медиации. При заявлении ходатайства о проведении медиации медиатором и представлении судам первой и апелляционной инстанций договора, заключенного сторонами с медиатором, производство по делу приостанавливается на срок не более одного месяца. При заявлении ходатайства о проведении медиации судьей первой или апелляционной инстанции суд вправе приостановить производство по делу на срок не более

десяти рабочих дней (ст.179 ГПК) [6].

Если процесс примирения прошел результативно, то в соответствии со ст.177, 180,182 ГПК, суд своим определением утверждает мировое соглашение, соглашение об урегулировании спора в порядке медиации, соглашение об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры и прекращает производство по делу [6].

Важным шагом по расширению применения примирительных процедур стал запуск в районных судах Республики пилотных проектов по внедрению «Досудебного урегулирования споров (конфликтов) по отдельным категориям дел в порядке медиации» и «Примирительные процедуры в суде» [7]. Целью данных проектов является реализация Закона РК «О медиации» в гражданском обществе при содействии судьи-медиатора, профессионального и непрофессионального медиатора.

В настоящее время срок реализации пилотного проекта по внедрению «Досудебного урегулирования споров (конфликтов) по отдельным категориям споров в порядке медиации» истек (с февраля 2017 года по 31 декабря 2018 г.). Данный пилотный проект реализовался в специализированных межрайонных судах по делам несовершеннолетних, в районных и приравненных к ним судах, рассматривающих гражданские дела, в специализированных межрайонных экономических судах. Задачами проекта являлись: расширение сферы применения примирительных процедур; минимизация судебных расходов граждан; выявление заинтересованности населения во внесудебном урегулировании спора.

В целях дальнейшего исследования и развития института медиации, а также с учетом изучения опыта Сингапура, в соответствии с распоряжением председателя Верховного Суда Республики Казахстан 28 апреля 2018 года был запущен следующий пилотный проект -«Примирительные процедуры в суде». В пилотном проекте определена специальная категория судей, в задачу которых входит непосредственное примирение сторон при поступлении дела в суд как до его возбуждения, так и на всех стадиях судопроизводства.

В данной статье автор проанализировал реализацию

пилотного проекта «Примирительные процедуры в суде» по Карагандинской области. Пилотный проект «Примирительные процедуры в суде» в Карагандинской области с мая 2018 года осуществлялся на базе районного суда №3 Октябрьского района г. Караганды и продемонстрировал достаточно неплохие результаты. В связи с чем, с января 2019 года к данному пилотному проекту подключены ещё 7 судов: районный суд №2 Казыбекбийского района, Октябрьский районный суд, СМЭС, Темиртауский, Балхашский, Жезказганский и Шахтинский городские суды.

В указанных судах закреплены судьи, обладающие навыками в области психологии и конфликтологии, переговорного процесса.

Проведен анализ показателей применения примирительных процедур в судах в сравнении с тремя месяцами 2019 года и восьмью месяцами 2018 года:

За 1 квартал 2019 года в рамках реализации пилотного проекта в производство судей-примирителей всего поступило 1098/256 медиабельных исков, из них окончено с утверждением соглашений 614/143, что составляет 55,9% от общего количества поступивших исков.

Возвращено в связи отзывом сторон – 70/19 заявлений, что составляет 6,4%. Возвращено в связи с примирением 32 заявления, что составило 58,8% от числа поступивших медиабельных исков. Примирение не состоялось по 147/94или 13,4%/36,7%медиабельным спорам.

Анализ показал, что рассмотрение дел с утверждением соглашений в порядке медиации за 3 месяца 2019 года значительно увеличилось по сравнению с 8 месяцами 2018 года с 143 до 614 за счет увеличения пилотных судов и их эффективной работы.

Из общего количества рассмотренных 614 дел по 2 делам заключены мировое соглашение, 612 – соглашения в порядке судебной медиации.

За 2018 года примирение состоялось по 153 делам, что составляет 59,7% от общего количества поступивших медиабельных исков.

Из общего количества рассмотренных 143 дел – по 142

делам заключены соглашения в порядке судебной медиации, 1— в порядке партисипативной процедуры.

Анализ показывает что, наибольшее количество споров составляют споры, вытекающие из семейно-брачных правоотношений, что составляет 529 или 48,2% от общего количества поступивших медиабельных исков. Из них с примирением сторон окончено 197 дел (17,9%).

При изучении конфликта по спорам связанным с брачно-семейным законодательством, практикуется проведение беседы со сторонам и направление за консультацией к психологу. При разрешении семейных споров с применением процедуры примирения раскрывается природа, и суть семейных конфликтов вырабатываются пути их разрешения.

Кроме того, в целях развития инновационных технологий судебной системы Республики Казахстан разработан проект Е-Сот или «Виртуальный суд». В этой связи, разработано приложение «Мобильная видеоконференцсвязь» (МВКС), посредством которой участники по делу имеют возможность подключения к судебному заседанию с портативного мобильного гаджета.

Данный проект направлен на экономию средств, поездки в суды, в том числе для граждан находящихся за пределами города или границы, что приведет к сокращению сроков судопроизводства, повышению прозрачности правосудия.

В рамках реализации данного пилотного проекта некоторые суды приступили к реализации примирительных процедур посредством мобильной видеоконференцсвязи. За 1 квартал 2019 года судьями примирителями утверждено 5 /11 медиативных соглашений с применением мобильных гаджетов.

В ходе реализации Закона РК «О медиации» в суде возникла необходимость в проведении медиации в вечернее время. Применение примирительных процедур в вечернее время проводится в случае невозможности участия сторон в дневное время, а также в целях достижения результатов примирения при урегулировании споров (конфликтов). В этой связи, судьей примирителем приняты меры для примирения сторон в вечернее время. По состоянию на 29 марта текущего года судьями примирителями в вечернее время заключено 21 медиативных

соглашения, проведено 5 бесед.

В 2018 году судьей примирителем заключено медиативных соглашений в вечернее время по 2 делам [8].

Как показывает опыт стран системы общего права, в частности, Великобритании, перед вводом медиации на уровне нормативных актов была проведена длительная и широкомасштабная популяризационная кампания, которая ознакомила все слои населения с самой медиацией, ее основными преимуществами, а именно: экономия времени, средств и других ресурсов на решение спора, «увеличение пирога», т. е. выход за пределы предмета спора, налаживание конструктивного диалога с другой стороной, отчасти сохранение, а иногда и улучшение отношений с другой стороной и тому подобное.

Таким образом, разрешение споров в разных государствах имеет свои национальные особенности, обусловленные уровнем культуры, образования, правосознания, идеологии (если она сформирована) и ряда других аспектов. *Отсюда вывод:* каждое государство в правовой системе фиксирует те способы разрешения споров, которые приемлемы для данного общества, имплементация чуждых способов разрешения споров неэффективна, если они не отражают и не учитывают национальную специфику. При этом иные, кроме судебного, способы защиты прав необходимо рассматривать как наиболее приемлемые или подходящие для разрешения конкретного спора.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента Республики Казахстан «О Концепции правовой политики Республики Казахстан» от 20.09.2002 г. (утративший силу) http://adilet.zan.kz/rus/docs/U020000949_

[2] Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по повышению эффективности правоохранительной деятельности и судебной системы в Республике Казахстан» от 17.08.2010 г http://adilet.zan.kz/rus/docs/U100001039_/links

[3] Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28.01.2011 г. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000401>

[4] Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015

г. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

[5] Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27.12.1994 г. http://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_

[6] Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31.10.2015 г. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377>

[7] Распоряжение Председателя Верховного суда Республики Казахстан №6001-17-7-4/1 от 26.01.2017 г. «Об утверждении Положения о реализации пилотного проекта по внедрению досудебного урегулирования споров (конфликтов) по отдельным категориям споров в порядке медиации», от 28 апреля 2018 года «Примирительные процедуры в суде» <http://sud.gov.kz/rus/content/pilotnye-proekty>.

[8] Отдел аналитики Карагандинского областного суда по внедрению пилотных проектов «Досудебного урегулирования споров (конфликтов) по отдельным категориям дел в порядке медиации» и «Примирительные процедуры в суде».

© А.Б. Шайменова, 2019

*К.П. Шахсуварян,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
эл.адрес: karlen.ru@yandex.ru,
науч. рук: Е.А. Шищенко,
к.ю.н., доцент,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

НЕЗАКОННАЯ БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: Современная экономическая ситуация в Российской Федерации обуславливает необходимость укрепления банковской системы. Это является одной из основных функций Центрального Банка Российской Федерации. Сегодня преступления в данной сфере не редкость, как правило, они попадают под 172 статью Уголовного Кодекса «Незаконная банковская деятельность». При этом, обращаясь к содержанию данной статьи, видно, что формулировка ее диспозиции вызывает затруднения при квалификации и необоснованное привлечение к уголовной ответственности.

Ключевые слова: банковская деятельность, предпринимательская деятельность, лицензия, регистрация, отзыв лицензии, кредит, займ.

Банковская деятельность представляет собой разновидность предпринимательской деятельности, которую осуществляют кредитные организации путем проведения банковских операций и иных сделок. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» определяет перечень таких операций. Например, совершение разовых банковских операций не относится к банковской деятельности – их могут совершать только кредитные организации на основании лицензии Центрального банка. За осуществление банковской деятельности без лицензии предусмотрена уголовная ответственность.[1]

Диспозиция статьи 172 УК предусматривает осуществление банковской деятельности без регистрации и

специального разрешения, в случаях, когда такое разрешение обязательно и когда такие действия повлекли за собой причинение ущерба гражданам Российской Федерации. Указанная статья является специальной по отношению к статье 171 УК «Незаконное предпринимательство», ведь, как было сказано выше банковская деятельность является разновидностью предпринимательской.

Таким образом, уголовная ответственность, предусмотренная ст. 172 УК наступает за систематическое осуществление банковской деятельности без регистрации и лицензии с причинением крупного ущерба и извлечением выгоды. Понятие крупного ущерба раскрыто в статье 169 УК – это один миллион пятьсот тысяч рублей, особо крупный размер составляет шесть миллионов рублей.

С точки зрения правоприменительной практики данный состав преступления вызывает сложность в связи с большим количеством источников регулирования и отсутствием единого подхода. Иногда возникают случаи необоснованного привлечения к уголовной ответственности. Диспозиция статьи 172 УК РФ является бланкетной, что затрудняет квалификацию. В законодательстве Российской Федерации отсутствует понятие «банковская деятельность», при этом, часто понятия «банковская деятельность» и «банковские операции» не различают по содержанию. [2]

Статья 172 содержит ограниченный список операций, которые относятся к кредитным учреждениям, но суть банковской деятельности все равно не раскрыта. При этом, банковская деятельность – это вид предпринимательской деятельности, в основе которой лежат три основные функции: сберегательная, кредитная, расчетная. Банковская деятельность осуществляет три направления: привлечение денежных средств, их размещение и проведение расчетов. Решая вопрос о квалификации, необходимо анализировать каждый отдельный случай, кроме того, есть список операций, который относится не только к компетенции кредитных учреждений, например, купля-продажа валюты. [3]

Кроме того, в хозяйственном обороте есть сделки похожие на банковские, но не относящиеся к ним по своему содержанию,

например, кредитно-заемные операции. Договоры займа и банковский операций необходимо разграничивать, ведь за выдачу кредитов без соответствующей лицензии предусмотрена уголовная ответственность. В отличие от договора займа кредитный договор предусматривает другой состав субъектов, а также иной предмет – кроме денежных средств могут быть переданы вещи. При этом, такая разница иногда не принимается во внимание, а ведь согласно сложившейся практике договор займа могут заключать юридические лица.

В 2010 году был принят Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», который был призван привлекать заемные средства и предоставлять займы, сделав кредиты более доступными и упростить процедуру их предоставления. Однако это не упростило квалификацию.[4]

Сложности возникают и при определении субъекта преступления. Конституционный суд вынес определение от 17 июня 2014 года, где указал, что к уголовной ответственности привлекается лицо, обладающее общими признаками субъекта преступления.

Но и на практике, и в науке есть разные подходы к определению субъектного состава. Часто действия по ст. 172 УК переqualифицируются на ст. 171 УК, поскольку подсудимые являлись нетрудоустроенными, а по мнению суда, субъектов состава преступления, предусмотренного ст. 172 УК могут являться учредители кредитных организаций, однако такие приговоры отменялись после разъяснений Конституционного суда о том, что статья 172 УК не предусматривает специального субъекта.

Кроме того, встречается мнение, согласно которому лица, не являющиеся сотрудниками организации, не могут быть привлечены к уголовной ответственности. Поскольку момент регистрации и момент получения лицензии могут не совпадать, совершение такой организацией банковских операций до получения лицензии будет являться преступлением, если они причинили ущерб или получили доход. [4]

Момент государственной регистрации и получения лицензии может не совпадать, поэтому совершение кредитной

организацией в данный период банковской операции может образовывать состав преступления, предусмотренный статьей 172 УК РФ. Недавно зарегистрированные учреждения, не получившие лицензию, могут осуществлять незаконную банковскую деятельность, прикрывая ее иными сделками, например, выпуская векселя, которые размещаются для клиентов.

Хотя и не всегда такие операции могут образовывать состав преступления, при привлечении денежных средств за счет облигаций при их надлежащей регистрации такая деятельность будет являться законной, однако использование ценных бумаг, для которых не требуется регистрация, а также использование расписок и сертификатов является преступлением.[5]

Поскольку за последнее время было отозвано немало лицензий, случаи проведения незаконных операций увеличились. В период между отзывом лицензии и назначением временной администрации руководство банка пытается вывести со счетов оставшиеся денежные средства для этого составляются платежные поручения с датой, предшествующей отзыву лицензии. Также деньги переводя на счета дочерних фирм, под предлогом производства оплаты. Такие действия образуют состав преступления, предусмотренный статьей 172 УК.

Стать субъектами преступления, предусмотренного ст. 172 УК РФ, учредители, руководители и сотрудники кредитной организации могут и в случае наличия у такой организации действующей лицензии Банка России, если они будут организаторами или участниками группы, совершающей преступные деяния. В этом случае фактическое наличие лицензии не будет иметь значения, так как преступление, предусмотренное ст. 172 УК РФ, будет совершаться с использованием возможностей кредитной организации в противоречии с ее целями и задачами.

Наиболее часто такие деяния совершаются в целях обналичивания денежных средств. Для совершения преступления создается разветвленная сеть подставных фирм, подконтрольных членам преступной группы, в которую входят

учредители, руководители и сотрудники кредитной организации. Таким организациям открываются и ведутся расчетные счета, организуется фиктивный документооборот по сделкам, денежные средства, получаемые от третьих лиц, заинтересованных в получении услуг от преступной группы, переводятся на указанные счета, в том числе и за рубежом, или обналичиваются.

Вопрос обналичивания денежных средств является одним из самых сложных при расследовании преступлений по ст. 172 УК РФ. Сотрудники правоохранительных органов не обладают достаточной квалификацией и, самое главное, желанием для того, чтобы разбираться в огромной массе нормативных актов, регулирующих банковскую деятельность и порядок безналичного и наличного оборота денежных средств. В связи с этим достаточно часто осуществляется необоснованное уголовное преследование в отношении лиц, осуществляющих банковские операции, связанные с оборотом наличных денег.

Следует отметить, что само по себе получение наличных денежных средств с предоставлением в банк соответствующих расчетных документов – чеков на снятие наличных и документов, подтверждающих законность и обоснованность совершаемых за наличные сделок, не образует состава преступления, в том числе предусмотренного ст. 172 УК РФ. [6]

Незаконная банковская деятельность подразумевает получение наличных денежных средств с целью их дальнейшей передачи третьим лицам, по чьему поручению и осуществляются операции по обналичиванию. Между тем такие третьи лица следствием выявлены не были.

Получение же наличных денежных средств клиентами банка в своих интересах при наличии всех установленных действующим законодательством РФ документов, подтверждающих законность и обоснованность поступления безналичных денежных средств и снятия наличных, может обладать признаками преступления, предусмотренного ст. 172 УК РФ, только в том случае, если получаемые наличные незаконно изымаются заинтересованными лицами из хозяйственного оборота и обращаются ими в свою пользу, что также не было установлено следствием по указанному делу.

Особую сложность представляет квалификация деяний по ст. 172 УК РФ в случаях проведения расследования деяний, связанных с оборотом денежных средств, но не имеющих признаков банковских операций.

Стоит помнить, что следователь, являясь стороной обвинения, не заинтересован в получении сведений о законности проведенных операций, являющихся предметом расследования, а суд в рамках судебного следствия не имеет реальной возможности установить истину, так как, исследуя имеющиеся в деле доказательства, лишь дает им оценку. [6]

Наиболее эффективным способом не только защиты своих интересов, но и предупреждения конфликтных ситуаций является проверка совершаемых на финансовом рынке сделок на предмет наличия в них уголовно-правовой составляющей, проводимая квалифицированным юристом, имеющим опыт работы по уголовным делам экономической направленности.

Литература и примечания:

[1] Комментарий к УК РФ / С.А. Боженко, Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермакова и др.; отв. ред. А.И. Рарог. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017.

[2] Уголовное право России. Часть особенная: Учебник для вузов / Отв. ред. Л.Л. Кругликов. М.: Волтерс Клувер, 2016.

[3] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. И.Э. Звечаровского. М.: Норма; ИНФРА-М, 2017.

[4] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник: В 2 т. / Под ред. О.С. Капинус. М.: Юрайт, 2015. Т. 1.

[5] Богодаева О.Е. Незаконная банковская деятельность // СПС КонсультантПлюс. 2019.

[6] Коренная А.А. Объект преступления в составе незаконной банковской деятельности (статья 172 Уголовного кодекса Российской Федерации) // Банковское право. 2018. № 6. С. 46 – 51.

*А.В. Ширинян,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: shirinyan90@list.ru,
науч. рук.: В.П. Опарин,
к.ю.н., доц.,
Кубанский государственный
аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ МЕР ПРИ ИМПОРТЕ ТОВАРОВ

Аннотация: данная статья посвящена применению защитных мер при импорте товаров, в частности, проанализированы защитные меры внутреннего рынка и их эффективность.

Ключевые слова: защитные меры при импорте товаров, антидемпинговые меры, специальные защитные меры

С каждым годом, вопрос, касающийся использования мер защиты внутреннего рынка Российской Федерации, становится все актуальней. Развитие и изучение данных мер является актуальным в первую очередь из-за того, что российский рынок постепенно интегрируется в мировую торговую систему. Результат этого процесса мы можем наблюдать прямо сейчас, в настоящее время. Российский рынок с каждым годом становится все более открытым для поступления иностранных товаров, что собственно приводит к росту конкуренции с их стороны.

В создавшихся условиях прямая обязанность законодателя заключается в применении специальных защитных мер, которые позволят существенно сократить и ограничить приток импорта какого-либо иностранного товара на таможенную территорию России. Данные действия могут защитить отечественную отрасль либо отрасли, производящие товары, конкурирующие с импортными товарами. Однако надо учитывать и то, что при

неграмотном использовании специальных защитных мер, законодатель никак не сможет создать благоприятные условия для здоровой конкуренции в стране. Чтобы данные меры наиболее эффективно действовали надо, чтобы отечественный производитель смог предложить своим потребителям качественный аналог зарубежного товара, ввоз которого может существенно уменьшиться вследствие использования законодателем специальных защитных мер внутреннего рынка.

Первоначально следует разобрать, что такое мера защиты внутреннего рынка. Законодатель определяет это, как совокупность временных мер регулирования торговли. При грамотном использовании данных мер государство получает возможность устранять все негативные эффекты, которые могут оказывать поставляемые товары из третьих стран на производителей в Евразийском экономическом союзе (далее – ЕАЭС). К мерам торговой защиты или, другими словами, защиты внутреннего рынка, принимаемым законодателем, относят меры по противодействию демпинговому импорту – антидемпинговые, субсидируемому импорту – компенсационные. Законодатель также принимает специальные защитные меры, в тех случаях, когда наступил резкий рост импорта в результате каких-либо обстоятельств. [1]

Все основные правила применения мер торговой защиты в ЕАЭС основываются на нормах ВТО и зафиксированы в Договоре о ЕАЭС от 29 мая 2014 г., [3] а также в Протоколе о применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер по отношению к третьим странам. [7]

Использование специальных защитных мер приводит к тому, что она может быть обращена на нейтрализацию особо неблагоприятных последствий и либерализации тарифов. Также она оказывает стимулирующий эффект на отрасль и дает время на адаптацию к постоянно изменяющимся условиям на рынке. [4] Синергичное применение компенсационных и антидемпинговых мер защиты внутреннего рынка, дает возможность восстановить адекватную, нормальную и здоровую конкуренцию на рынке, а не создает благоприятные условия для своих производителей.

Нужно учитывать и то, что каждая защитная мера имеет

свои определенные условия, при которых ее следует применять, а также требуется весомое доказательство того, что ее введение было крайне необходимо.

При условии, что рост импорта в стране наносит большой ущерб какой-либо отрасли, то есть, в данной отрасли наблюдается большое сокращение производства товаров или объема производства, рост убытков, напрямую связанный с ростом импорта, то законодатель может принять решение о введении специальных защитных мер. К таким мерам можно отнести – квоты на ввоз или пошлины. Квоту нужно платить дополнительно на границе. При ее превышении придется заплатить еще одну дополнительную пошлину. Чаще всего последняя пошлина применяется касательно определенной категории товаров из всех стран.

На практике чаще всего применяются антидемпинговые меры, т.к. согласно экономической теории их можно считать и воспринимать, как механизм здоровой и справедливой конкуренции между производителями. Ведь главная цель данной меры – это борьба с демпингом.

Компенсационные меры не очень сильно отличаются от антидемпинговых мер. Но для того чтобы их ввести следует сначала доказать существование субсидии в иностранном государстве на реализацию либо производство товара, который из него поставляется. Следует сказать, что не всегда очень просто доказать этот факт. Дело в том, что информация о субсидиях может не находиться в общедоступном и открытом месте. Однако, если все нужные сведения и доказательства удастся собрать, то вводится пошлина, которая равна указанному размеру субсидии на единицу товара, который поставляется обусловленной компанией.

Перед применением, как антидемпинговых, так и компенсационных мер к импорту товаров из других стран предшествует расследование. Цель расследования заключается в том, что бы установить сам факт демпинга или предоставления субсидий зарубежным товарам, которые производятся в конкретных иностранных странах и импортируются в ЕАЭС.

Компенсационные, антидемпинговые и иные специальные расследования проводит Департамент защиты внутреннего

рынка Европейской экономической комиссии, при условии, что от производителей в ЕАЭС поступило соответствующее заявление. При этом срок проведения антидемпинговых и компенсационных расследований составляет от 12 до 18 месяцев, а специального защитного – от 9 до 12 месяцев.

На практике, рынки ЕАЭС в основном защищаются от товаров, которые поступают из Китая и с Украины. Проблема заключается в том, что предприниматели этих стран чаще всего ведут себя чересчур агрессивно на внешних рынках. На сегодняшний день, внимание привлекают к себе и предприниматели из Индии. Отечественные производители стали все тщательней наблюдать за поставками из этой страны, а одна антидемпинговая мера в импорте Индии уже действует. Также предприниматели из Южной Кореи и Турции начинают привлекать внимание отечественных производителей. [5]

Принятые защитные меры внутреннего рынка начинают действовать на соответствующей территории. Также должен пройти определенный период времени, который можно условно разделить на следующие этапы:

1. Расследование. На данном этапе выясняется необходимость, и оправданность использования защитных мер.
2. Процедура, в результате проведения которой принимается решение по конкретному случаю.

Первоначальным этапом расследования, которое проводит Департамент защиты внутреннего рынка ЕЭК, является написание представителем отрасли заявления, где обязательно должны содержаться доказательства, подтверждающие необходимость принятия меры. Затем заявление должно быть направлено в Евразийскую экономическую комиссию, где проводится проверка на достоверность и достаточность изложенных фактов, после чего принимается решение о начале расследования. Как говорилось выше, расследование проводится около 1 года, а далее по его итогам готовится доклад с полученными результатами в ходе проверки. Далее подготавливается проект решения. После чего результаты решения обсуждаются в консультативном комитете по торговле при участии представителей органов тех стран. Последним этапом можно считать введение защитной меры внутреннего

рынка на заседании коллегии Евразийской экономической комиссии, на которой девять министров подписывают документ о введении меры.

Мы считаем, что наглядно доказали факт того, что на сегодняшний день существует множество причин, оправдывающих практичность применения специальных защитных мер внутреннего рынка. Да, разумеется, существуют и другие методы, которые направлены на стимулирование и регулирование внешней торговли, но, как представляется, названные меры являются наиболее эффективными. Это связано с тем, что процедура введения мер защиты внутреннего рынка является подробной и достаточно грамотно прописанной правовой процедурой, а при стечении определенных условий у отечественного производителя есть законное право на защиту своих прав.

Литература и примечания:

[1] Общая информация о мерах защиты внутреннего рынка URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/trade/podm/info/Pages/default.aspx> (дата обращения: 10.03.2019).

[2] Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 11.04.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[3] Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 15.03.2018)

[4] Михайлова А.Н., Симонова Ю.В. Практика и перспективы применения мер защиты внутреннего рынка // Молодой ученый. – 2016. – №10.1. – С. 44-47. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29410/> (дата обращения: 10.03.2019).

[5] Костин А.А., Костина О.В. Актуальные аспекты защиты отечественного производителя // Инновации в науке. 2014. № 38. С. 133-143.

[6] Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.Г. Авшарова. СПб.: Питер, 2012. 528 с.

[7] Приложение №8 к Договору о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 15.03.2018) // Официальный интернет-портал правовой

информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.01.2015.

© *А.В. Ширинян*, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Л. Белобородова,
магистрант 1 курса
напр. «Спец. (дефектол.) образование»,
e-mail: tanya.goncharova.97@inbox.ru,

Н.Л. Егорова,
к.п.н., доцент,
e-mail: natacha10022010@mail.ru,
КГУ,
Курган

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: В работе рассмотрены особенности общения и состояние коммуникативной функции речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, также проанализированы особые черты речевого поведения, отмечены коммуникативные возможности детей, которые значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления коммуникативных контактов со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи.

Современный этап развития дошкольного образования выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение придается проблеме воспитания культуры общения детей. Если ребенок умеет слушать своего собеседника в процессе общения, при этом грамотно излагает свои мысли на хорошем уровне языка, без жаргонных и просторечных слов, мы можем сказать, что он в полной мере владеет культурой общения. Так как одним из важных компонентов культуры общения является речь, поэтому и воспитывать культуру общения дошкольников необходимо именно через формирование коммуникативной функции речи,

как центрального звена развития ребенка.

Коммуникативная функция речи является самой важной и исторически наиболее ранней функцией и считается сформированной, если ребенок свободно вступает в контакт и умело владеет средствами языка. Это доказывают многочисленные исследования М.И. Лисиной, А.Н. Леонтьева, А.Г. Рузской и др.

Вопросом изучения коммуникации детей с общим недоразвитием речи занимались О.С. Павлова, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Ю.Ф. Гаркуша, Е.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, Т.В. Волосовец, Е.Г. Федосеева и многие другие ученые. Исследователи показали, что у таких детей наблюдаются низкий уровень вербальной коммуникативной активности, бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, что препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими. В целом, коммуникативные возможности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня отличаются некоторой ограниченностью по всем параметрам нормы коммуникативного развития.

Несформированность предпосылок общения у детей дошкольного возраста связана с развитием речевой, познавательной, эмоционально-личностной сфер, которые являются базой коммуникативной деятельности [1].

Рассмотрим подробнее особенности общения и состояние коммуникативной функции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Дети данной речевой патологии имеют специфические черты характера, такие как: замкнутость, робость, нерешительность, застенчивость, импульсивность, эмоциональность, агрессивность и прочие. Это в свою очередь порождает особые черты речевого поведения: отсутствие инициативы общения, ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу и вслушиваться в речь собеседника, отсутствие умения договариваться о чем-либо, трудности в понимании смысла речи собеседника и многие другие. Для них

свойственна резкая, иногда беспричинная смена настроения. Из-за своего речевого нарушения они часто не принимают себя, не уверены в себе и своих силах; иногда могут испытывать ненависть к окружающим их людям. Такие дети часто имеют нарушения в поведении. Данные специфические особенности детей значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления коммуникативных контактов со взрослыми и сверстниками [2].

У детей с данной речевой патологией отмечаются специфические особенности коммуникативных навыков: а) недостатки вербальных и невербальных средств коммуникации; б) нарушения формирования базовых коммуникативных функций; в) недостатки социо-эмоциональных навыков; г) нарушения диалоговых навыков [5].

Речь данной категории дошкольников малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Нарушение функционирования языковой способности у детей с общим недоразвитием речи проявляется в виде: пониженной речевой активности (Б.М. Гриншпун, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина и др.); пониженного внимания к речевому окружению и недостаточно активной наблюдательности (Т.Г. Визель, Ж.М. Глозман, Р.Е. Левина, А.К. Маркова и др.); замедленной выработки и патологической инертности речевых стереотипов, плохой переключаемости или, напротив, быстром угасании возникших следов в памяти (Г.В. Гуровец, В.И. Лубовский, И.К. Самойлова, Н.Н. Трауготт и др.); как следствие, возникают трудности актуализации даже хорошо знакомых слов (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), не осуществляется перенос усвоенной грамматической формы на другие слова (О.Е. Грибова, Б.М. Гриншпун, Н.Н. Трауготт и др.); в речевой беспомощности в новых ситуациях и хаотичных действиях при решении вербальных задач (Т.Д. Барменкова, Н.С. Жукова, Н.Н. Трауготт); в нарушении программирования высказывания, несформированности динамического стереотипа (Т.Д. Барменкова, В.К. Воробьева, Г.С. Гуменная, Л.Б. Халилова и др.). Таким образом, в современной логопедии факт

несовершенства коммуникативных процессов у учащихся с данной речевой патологией является общепризнанным.

Полноценность овладения коммуникативной функцией речи связана с развитием у детей возможностей сознательного, намеренного и произвольного использования соответствующих языковых средств (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев) [1].

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня были выявлены следующие особенности коммуникативной способности: употребление слов в неточном значении, использование в самостоятельной речи неадекватных грамматических форм, многочисленные повторения, возвращения к ранее сказанному, шаблонность, т.е. использование заученных формулировок, избытие необоснованных пауз в речи, единичность случаев активной вербальной коммуникации, применение демонстративных и «силовых» действий, неспособность оценивать высказывания других детей, замена обращения к другим за помощью многократным повторением «безадресного» сообщения о своей потребности, специфика или трудности в употреблении невербальных средств общения – выразительных движений, мимики, жестов.

Кроме того коммуникативные речевые нарушения носят нерегулярный характер, зависящий от условий протекания речевой деятельности и от внешней мотивации, задаваемой окружающими авторитетными взрослыми [4].

Дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко [3].

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо. Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предло-

жений.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно [3].

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами ("Миша зяпикаль, атому упал" – *Миша заплакал, потому что упал*). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Снижение потребности в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) всё это свидетельствует о нарушении коммуникативной способности [2].

Для детей не характерно общение с постоянным кругом сверстников, они предпочитают общение с собеседниками того же пола, что и сами. В общении стремятся любым способом произвести положительное впечатление на собеседника, выделиться среди остальных детей, обратить на себя внимание. Общительность с близкими взрослыми проявляется в невысокой частоте инициативных актов. У детей имеется потребность в общении со взрослым, но взрослый необходим им как помощник, партнер по совместной деятельности. Они стремятся к тому, чтобы взрослый их похвалил, помог им.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня наблюдается существенные трудности в передаче любой информации партнеру по общению. Дети не умеют вступать в процесс общения, а именно получать и снабжать собеседника информацией о себе и других вещах, выражать приветствие, просьбу. Также они испытывают трудности в умении

регулировать свою деятельность и деятельность партнёра, согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению, не применяя своих знаний, индивидуальных умений и навыков при решении совместных задач. Для детей данной категории характерна недостаточность сформированности умения делиться своими чувствами, переживаниями, интересами, настроением с партнёрами по общению, что препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими. В целом, коммуникативные возможности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня отличаются некоторой ограниченностью по всем параметрам нормы коммуникативного развития

Литература и примечания:

[1].Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6-ти т. – М.: 2013 – т.3,4.

[2].Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной.– 3-е изд, испр. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

[3].Павлова, О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – М.: МОСУ, 2007. – 97 с.

[4].Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 2015. – 295 с.

[5].Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Сфера, 2012. – 20 с.

© *Е.Л. Белобородова, Н.Л Егорова, 2019*

*Н.Е. Белова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: natasha.agoshkova@mail.ru,
науч. рук.: С.Ю. Бубнова,
к.п.н., доц.
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению проблемы формирования творческой активности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Ключевые слова: творческая активность, сюжетно-ролевая игра, дети старшего дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевые игры имеют важнейшее значение для развития личности ребенка. Через игровые действия дети стремятся удовлетворить активный интерес к окружающей жизни и создают при этом комбинации различных жизненных ситуаций, где как бы перевоплощаются во взрослых, в героев художественных произведений, в животных.

В отечественной педагогике и психологии проведено довольно много исследований, посвященных изучению сюжетно-ролевой игры как средства развития творчества дошкольников. Среди них следует отметить работы Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина. В тоже время следует отметить, что проблема формирования творческой активности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре, как более частное, не настолько хорошо раскрыта в педагогической науке. На практическую значимость данной проблемы указывают многие исследователи, констатируя, что в дошкольных образовательных организациях сюжетно-ролевая

игра либо пускается на самотек, либо недопустимо регламентируется. В практике воспитатели часто не знают, как стимулировать и поддержать творческую активность ребенка в сюжетно-ролевой игре.

Учитывая вышеизложенное была сформулирована *проблема исследования*: каковы особенности формирования творческой активности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре в практике работы ДОО?

Экспериментальная работа в рамках исследования проводилась на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида №17 г. Орла. В эксперименте приняли участие 2 воспитателя и 20 детей шестого года жизни. Для решения исследовательских задач было организовано анкетирование педагогов, проведен анализ педагогической документации, осуществлялось эпизодическое наблюдение за сюжетно-ролевыми играми, инициируемыми детьми.

Анкетирование педагогов и анализ плана образовательной работы с детьми показал, что в группе ведётся систематическая работа по организации сюжетно-ролевых игр. Задачи, решаемые педагогами в ходе реализации данного направления, разнообразны, но среди них не планируется формирование творческой активности старших дошкольников. Не уделяют педагоги должного внимания проявлению детьми самостоятельности и инициативы в ходе сюжетно-ролевых игр. В плане отражена довольно разнообразная, но достаточно традиционная тематика игр, в большинстве случаев заимствованная из методических рекомендаций Г.И. Радвил. Непосредственно в играх воспитатели расширяют и обогащают игровые сюжеты, беря на себя второстепенные роли (например, в игре «Семья» роль бабушки, приехавшей к внукам, или в игре «Больница» роль медсестры, пришедшей на дом с визитом).

Наблюдения сюжетно-ролевых игр детей показали, что все дошкольники любят играть. Наиболее предпочитаемыми сюжетно-ролевыми играми мальчиков стали «Бакуган», «Трансформеры», «Гараж». Девочки, в свою очередь, любят играть в «Семью», «Салон красоты», «Больницу», «Школу Винкс». Основными сюжетами игр являются спасение жителей Земли («Трансформеры»), соревнования в смелости, силе,

быстроте («Бакуганы»), оказание помощи другому («Больница», «Школа Винкс»), обустройство быта («Гараж», «Семья»). В целом, старшие дошкольники способны самостоятельно организовать игру. Наибольшие трудности возникают у детей при распределении ролей. Это связано со столкновением интересов и лидерских позиций одновременно у нескольких участников игры, неумением договориться, недоверием. Например, *«Ты всегда бываешь Человеком-пауком, а я еще ни разу, хотя ты все время обещаешь мне, что в следующий раз им буду я» (Саша В.)*. После распределения ролей, дети начинают обговаривать сюжет. Например, *«Давайте, я как-будто заболела, а вы пошли в больницу вызвать врача. Но лекарство не помогло, и я стала умирать, а Настя стала плакать. И тогда Маша испечет торт с волшебными цветами. Я его съем и стану Стеллой» (Оля С.)*. Сюжет корректируется по ходу игры: *«Оля, ты станешь Стеллой, а я превращусь в волка и отвезу тебя в школу Винкс» (Миша П.)*. В процессе игр дети стараются обустроить игровое пространство (вешают занавески – носовые платки на окнах в домике, расставляют пузырьки с кремами и шампунями (игра «Салон красоты») или медицинские принадлежности («Больница»), строят гаражи в песочнице («Гараж»), пекут пирожки из песка и набирают денег-листьев для игры в «Магазин» и др.) Кроме того, дети подбирают те или иные атрибуты, чтобы отразить специфику своей роли (украшают себя цветами, венками и т.д.). Все это говорит об умении детей использовать предметы-заместители. Средняя продолжительность игр составляет 10-20 минут, что недостаточно для детей данного возраста. В целом следует отметить, что у 15% детей высокий уровень творческой активности в сюжетно-ролевой игре, у 40% дошкольников – средний, у 45% – низкий уровень.

С учетом полученных данных был разработан и апробирован формирующий этап эксперимента, в рамках которого была разработана серия из пяти краткосрочных тематических проектов, направленных на формирование творческой активности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре: «Открытие детского медицинского центра», «Экскурсионный тур по Москве», «День рождения в аквапарке»,

«Космическое путешествие», «Морской круиз». Длительность каждого проекта составила одну неделю, реализовывались они каждые 2 недели. В таблице 1 представлено содержание одного из проектов.

Таблица 1 – Краткосрочный тематический проект «Экскурсионный тур по Москве»

<i>Содержание работы педагога-психолога с детьми</i>	<i>Содержание работы воспитателя с детьми</i>
<i>Понедельник</i>	
Пластические этюды: «Автобус», «Сапсан», «Самолет». Цель – способствовать эмоциональному раскрепощению детей, активизации двигательного творчества.	Рассматривание картины «Автобусы» Цель – обогащать знания детей о транспорте, внушать гордость за достижения страны в области техники.
<i>Вторник</i>	
Игровой сеанс «Город эмоций» Цель – формировать личностно-значимые качества, способствующие реализации творческой личности, развивать творческое воображение	1. Дидактическая игра «Что нужно для поездки» Закрепить знания детей о предметах, необходимых для путешествия. 2. Обсуждение и проигрывание ситуации «Кто будет водителем?» Цель – продолжать формировать умение сдержаться от упреков, нареканий, быть справедливыми в оценке сверстников и себя.
<i>Среда</i>	
Тренинговые упражнения «Посадка в автобус», «Контролер»,	1. Просмотр мультфильма «Истории игрушек: Автобус спешит на экскурсию!»

«Поменяйтесь местами», «Пассажир испугался», «Пассажир заболел». Цель – способствовать эмоциональному раскрепощению детей и развитию воображения.	Цель – познакомить дошкольников с непредвиденными ситуациями, способными возникнуть во время экскурсионной поездки и способами их разрешения. 2. Просмотр фотоальбома «Москва златоглавая» Цель – познакомить детей с достопримечательностями Москвы: Кремль, Царь-пушка, Царь-колокол, Храм Христа Спасителя, Московский зоопарк
<i>Четверг</i>	
Тренинговое занятие «Поиграй-ка» Цель – продолжать развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, вовлеченными в творческую активность.	Дидактическая игра «Прогулки из шкатулки: Москва» Цель – учить детей прокладывать маршруты, составлять описательные тексты о достопримечательностях Москвы
<i>Пятница</i>	
	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсионный тур по Москве» со следующими сюжетными линиями: 1) Сборы в экскурсионную поездку 2) Посадка в автобус, дорога в Москву 3) Экскурсия по Красной площади 4) Посещение московского зоопарка.

Как видно из таблицы, технология реализации проектов

включает 3 этапа:

Подготовительный: проведение воспитателями мероприятий в соответствии с темой и сюжетом предстоящей игры: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, организация дидактических и подвижных игр. Данные мероприятия направлены на расширение кругозора детей по определенной теме, что в дальнейшем позволит им разнообразить линии развития игрового сюжета. Особенностью данного этапа является участие педагога-психолога в его реализации. Педагог-психолог проводит тренинговые занятия и игровые сеансы, способствующие формированию у детей личностно-значимых качеств творческой личности и развитию навыков сотрудничества со сверстниками, вовлеченными в творческую деятельность.

Основной: организация игры по инициативе педагога, в которой взрослый берет одну из ролей и от лица партнера по игре вносит предложения по развитию сюжета, демонстрирует образцы поведения в той или иной роли, использует игровые атрибуты, включая предметы-заместители.

Инициативно-творческий: организация игр по инициативе детей, сопровождаемая опосредованной помощью педагога в подготовке и проведении сюжетно-ролевых игр на новом уровне. На данном этапе большая роль отводится наблюдению за самостоятельными играми детей с последующим обсуждением содержания и сюжета игр, а также игрового поведения участников.

© Н.Е. Белова, 2019

*И.Е. Горюшинская,
преподаватель спец. дисциплин,
e-mail: irina_672@mail.ru,
ТОГБПОУ «Строительный колледж»,
г. Тамбов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье говорится о необходимости расширения тематики курсового и дипломного проектирования на основе потребностей реальных предприятий с целью более глубокого освоения материала изучаемого спецкурса и повышения актуальности этих работ на современном этапе жизни, о внедрении некоторых образовательных инноваций в учебный процесс. Выявлены компоненты, которые не позволяют раскрыться творческим возможностям студентов, глубоко и полностью освоить материал спецкурса, а также предложены мероприятия и направления расширения тематики и некоторые пути разрешения этих проблем.

Ключевые слова: тематика курсового и дипломного проектирования; внедрение инноваций в учебный процесс для старшекурсников.

Объемность и сложность проблем, которые появляются в процессе управления деятельностью предприятия, требуют от руководителей разного уровня глубоких познаний по различным направлениям и отраслям. [2]

Роль курсового и дипломного проектирования при изучении строительного дела трудно переоценить, потому что во время их выполнения студент закрепляет полученные знания по предмету и, кроме того, у него расширяется круг практических знаний по выбранной специальности. [3] Однако, без реальных производственных ситуаций и управленческих решений не представляется возможным студенту всесторонне изучить и выполнить полученное задание.

Таким образом, ограниченность тематики и устаревшие методические подходы при разработке курсового и дипломного

проектирования не позволяют раскрыться творческим потенциалам студента, увеличить объем и пространство его кругозора в профессиональной сфере, глубоко и полно освоить материал изучаемого курса.

В решении этих вопросов может быть полезным следующее:

- приблизить тематику курсового и дипломного проектирования к реальности, расширить ее, так как субъекты инвестиционной деятельности для контроля за производством разрабатывают свою управленческую документацию, в которой уже присутствуют разделы, разрабатываемые студентами в курсовых и дипломных проектах;

- в процессе работы над курсовым или дипломным проектом студент, с целью расширения их тематики, должен учитывать интересы конкретного предприятия, будь то подрядная, проектная организация или служба заказчика. Например, включить в проект расчеты и материалы, необходимые для составления оферты и, соответственно, для участия в возможных подрядных торгах.

В настоящее время студенты имеют возможности использования данных конкретных организаций инвестиционно-строительного комплекса, которых в Тамбовской области более 1500 единиц. Это дает возможность студентам творить на основе реальных исходных данных. Подбирая материалы для своих проектов, студенты сталкиваются с различными реальными спорными ситуациями на производстве, требующими своего разрешения, а также с мнениями специалистов и руководителей этих предприятий о различных путях решения возникающих проблем.

В результате у студентов в курсовых и дипломных проектах появляются обоснованные, грамотные решения, сложившиеся на основе полученных теоретических знаний и мнений практиков.

Такое решение по затронутому вопросу значительно расширит тематику при разработке курсовых и дипломных проектов, определенно повысит их актуальность на современном этапе жизни.

Перспективным, в плане объединения теоретической базы

изучаемых предметов и практических, сложных ситуаций, возникающих в производственной деятельности, может быть еще одно направление: разработка и внедрение деловых игр.

Сценарии таких деловых игр должны быть разработаны на базе нескольких дисциплин, то есть комплексно, обязательно только на реальных исходных данных строительной организации. Деловые игры у старшекурсников должны быть включены в сетку соответствующих предметов. Например, рассматривая профессиональный модуль ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», четко прослеживается несколько направлений:

1. Оперативное планирование строительного производства;
2. Вопросы системы менеджмента качества в подрядной строительной организации;
3. Обеспечение выполнения объема работ отдельными структурными подразделениями – участками, отделами.

Группу студентов для участия в деловой игре необходимо разбить на основании и в соответствии с той организационной структурной подрядной строительной организацией, которая определена предварительно. По заданию преподавателя перед началом игры студенты распределяют между собой функциональные обязанности.

Внедрение деловых игр, объединяющих теоретическую базу по спецдисциплине и реальные ситуации на производстве, значительно обогатит методический подход к работе со студентами, к раскрытию их возможностей и талантов, знаний, умений и компетенций. [1]

Таким образом, столкновение студентов с реальными жизненными ситуациями, успешное использование теоретических знаний и творческого потенциала, учет мнений и выводов сотрудников действующих реальных организаций по возникающим проблемам безусловно помогут принимать верные решения в деловых играх и выйти из учебного заведения

более готовыми к вступлению в реальный мир профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Герасимов Б.Н. Игровое моделирование управленческих процессов. – Самара: СНЦ РАН, 2006.-195 с.

[2] Герасимов Б.Н. Моделирование развития личности управленцев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. –Т. 2. №3. – С. 124-133.

[3] Бoryтько Н.М., Сергеев Н.К. Профессиональное воспитание студентов вуза/Учеб пособие. – Волгоград.: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 120 с.

© И.Е. Горюшинская, 2019

*Л.А. Громова,
магистрант 1 курса
напр. «Спец. (дефектолог.) образование»,
e-mail: semerikowalida@mail.ru,
С.А. Мусихина,
к.п.н., доцент,
e-mail: 007.alex@inbox.ru,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: В работе рассмотрены особенности предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, также проанализированы особые черты предикативного словаря, возможности детей, которые значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления коммуникативных контактов с взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: предикативный словарь, глагольная лексика, общее недоразвитие речи.

Формирование лексики ребенка тесно связано с развитием его познавательной деятельности. Овладение словом отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием восприятия, памяти и других психических процессов. В свою очередь лексическая система оказывает существенное влияние не только на речевое развитие в целом, но и на формирование познавательной деятельности ребенка, так как именно значение слова, по мнению Л.С. Выготского, является единицей речевого мышления. Речевая деятельность взрослых, их общение с ребенком является важнейшим условием его психического развития. Одним из значимых факторов успешности речевого общения является сформированность лексики.

Нарушение в овладении лексической системой языка существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной, задерживает развитие устной, так и в дальнейшем письменной речи.

Отечественные и зарубежные лингвисты отводят предикату главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации (Ю.Д.Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир и др.). [4].

Определено значение предиката как термина логики и языкознания, обозначающего конститутивный член суждения, т.е. то, что высказывается, утверждается, или отрицается о субъекте.

Психолингвистические исследования свидетельствуют о том, что центральной категорией развития синтаксиса детской речи является психологическая предикативность как соотношение содержания высказывания с деятельностью (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, А.М. Шахнарович и др.). [2].

Анализ речевой продукции дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза свидетельствует о значительных трудностях в использовании лексических единиц, что выражается в стереотипных ответах, неадекватных семантических заменах, стойком аграмматизме. Специфика нарушений лексики определяется структурой речевого дефекта, возрастом, социально-культурными факторами.

В своих работах Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова подробно описывают нарушения лексики, у детей отмечая ограниченность предикативного словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря [36]. Рассмотрим данные особенности глагольного словаря дошкольников более подробно:

1. Расхождение в объеме пассивного и активного словаря (по мнению авторов, дошкольники понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако

употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения) [2].

2. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, спать). Слова употребляются неточно, в более широком или более узком понимании значений («шьет», «продает» – работает). Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации, оно не вводится в контекст при о речевлении других ситуаций [3].

3. Понимание и использование глаголов носит ситуативный характер («Что делает врач?» – «Ставит укол»).

4. Среди многочисленных вербальных парафазий наиболее распространёнными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю («красят» – «рисуют»; «пишут» – «рисуют»; «пилят» – «режут»; «подстригают» – «режут») [1].

5. Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков:

а) замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными («открывать – дверь», «играть – кукла»).

б) замена существительных глаголом («лекарство – болеть», «самолет – летать», «кровать – спать») [18].

6. Трудности группировки глаголов (часто слова выбираются неправильно лишнее слово в таких, например, сериях слов: подбежал, вышел, подошел (подошел); стоит, растет, сидит (сидит); идет, цветет, бежит (идет или бежит). Эти данные свидетельствуют о более значительной несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов. В заданиях на группировку глаголов выявляется и то, на какие морфемы опираются дети при выполнении заданий. Исследования показывают, что при группировке глаголов дошкольники с нормальным и нарушенным развитием основываются на лексическом (корневом) значении слова [3].

7. Использование глаголов более общего,

недифференцированного значения («ползет – идет», «воркует – поет», «чирикает – поет» и др.) [1].

8. Сложности подбора антонимии и синонимии (выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, в которое включено данное слово, умение выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного или одинакового значения). Вместо антонимов дети с данной речевой патологией подбирают:

- слова, семантически близкие предлагаемому антониму той же части речи («день – вечер», «быстро – тихо»);

- слова, семантически близкие, в том числе и антонимичные, предполагаемому антониму, но другой части речи;

- слова-стимулы с частицей не – («брать – не брать», «говорить – не говорить»);

- слова, ситуативно-близкие исходному слову («говорить – петь, смеяться»);

- формы слова-стимула («говорить – говорит»);

- слова, связанные синтагматическими связями со словами-стимулами («поднимать – выше»);

- синонимы («брать – отнимать») [3].

9. Ошибки воспроизведения слов другой грамматической категории (дети с ОНР, как правило, воспроизводят только по одному синониму на слово-стимул. При этом наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети воспроизводят:

- семантически близкие слова, часто ситуативно-сходные («торопиться – бежать, идти быстро»);

- слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей не – («шагать – не шагать, шагать – стоять»);

- слова близкие по звучанию;

- слова, связанные со словом-стимулом

синтагматическими связями («улица – красивая»);

– формы исходного слова или родственные слова («боец – бой») [5].

Таким образом, можем отметить, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня предикативный словарный запас не соответствует возрасту: наблюдаются расхождения в объеме активного и пассивного словаря; преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия; ребенок не владеет близкими по смыслу глаголами и не знает названий различных действий, свойственных одному объекту; выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6-ти т. – М.: 2013 – т.3,4.

[2] Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной.– 3-е изд, испр. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

[3] Павлова, О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. — М.: МОСУ, 2007. – 97 с.

[4] Психология личности и деятельности дошкольника/Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 2015. – 295 с.

[5] Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Сфера, 2012. – 20 с.

© Л.А. Громова, С.А. Мусихина, 2019

*О.В. Гунина,
преподаватель
e-mail: gjk2608@yandex.ru,
Костромской политехнический
колледж,
г. Кострома*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОСТРОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В статье рассматривается значимость воспитания эстетических чувств через внеклассные мероприятия в системе среднего профессионального образования. Дано описание опыта работы по эстетическому воспитанию студентов специальности «Архитектура» Костромского политехнического колледжа.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, восприятие действительности, развитие эстетических чувств, нравственность.

«Однажды, я видел компанию мальчишек, азартно гонявших по полю батон хлеба. Мальчишки удивились: ведь хлеба много – и чего дядя волнуется? Когда меня спрашивают, зачем отрываю время от творчества, я год за годом отдаю школе, я вспоминаю ту, странную для меня игру... Я не раз видел, как и искусство, великий хлеб человеческой культуры, гоняли в пыли небрежения. Мы – звенья в цепи. Каждый художник хочет, чтобы его слышали. Но тот, кто не слышит ни Репина, ни Рембранта, ни Гойю, не услышит и нас. И до невероятности бывает больно, когда видишь, как этот животворный хлеб культуры, в поте и в муках возвращенный и собранный поколениями художников, превращается в прах пустой забавы. И полные закрома могут оскудеть, если раскрыть кровлю дождям и ветрам». [1] Так Борис Михайлович Неменский, художник и педагог, описывает людей несчастных, живущих скучно, растворяющих себя в мелочах обывательской жизни, у таких людей обычно нет способности любить,

жертвовать собой и они не имеют представления о нравственных и эстетических идеалах. Для полноты человеческой жизни нам необходимо понимать искусство, становиться счастливее и добрее.

Эстетическое восприятие рассматривается, как особая способность человека чувствовать красоту окружающих его предметов (красоту их формы, цвета, музыкального звука и т.д.), различать прекрасные и безобразные, трагические и комические, возвышенные и низменные черты в поведении живых людей и героев произведений искусства и испытывать при этом чувства наслаждения, удовольствия или неудовольствия. [2]

Эстетическое воспитание занимает одно из значительных мест в современном обществе, помогая в формировании и корректировке в человеке высоких морально-эстетических качеств, оно имеет непосредственное отношение ко всем проявлениям жизни, не только в области искусства и художественного вкуса.

Воспитание личности начинается с рождения человека. Та окружающая среда, в которой воспитывается ребенок, играет большую роль в его формировании. Важным является осуществлять эстетическое воспитание целенаправленно на всех возрастных этапах, оно необходимо и для студентов, именно в этом временном периоде для восприятия красоты окружающего человек сам должен быть душевно красив, стоять на правильных жизненных позициях.

Эстетическое воспитание служит формированию всесторонне развитой личности, которое способствует нравственному и интеллектуальному самосовершенствованию личности молодых людей. В процессе формирования эстетического отношения к действительности у студентов развивается эстетическое сознание, которое позволяет судить о степени эстетической культуры человека. Работая преподавателем на специальности «Архитектура», я провожу дополнительные занятия в рамках классных часов для того самого понимания и осознания культурных ценностей, понимания мира через изобразительное искусство, памятники архитектуры, литературу и музыку. На занятиях студенты выполняют упражнения в специально заведённых тетрадах,

например, «Минута тишины» (размышление о времени), «По дороге, я увидел(а)...» (описание ощущений от увиденного утром) и т.д. Отдельно проходят философские столы, по выбранной заранее теме несколько обучающихся готовятся и тезисами излагают свои мысли о писателе, которого они выбрали. У студентов популярны упражнения на самовыражение: «Кто я» (в форме эссе), «Священный круг» (беспредметное изображение своего настроения), «Абстрактное видение» (выполнение упражнения), в том числе, это могут быть прогулки по городу с небольшими акцентами на памятниках архитектуры, чтение вслух всей группе письма Д. С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», открытого письма М. Цветаевой, сказки-притчи, изучение биографии и живописных полотен художников.

Не все студенты сразу идут открыто на контакт на таких занятиях, но удивительно, что со временем им это начинает нравиться, и многие потом ждут с радостью и неподдельным интересом следующего импровизированного путешествия. Наблюдая со стороны за всем происходящим, могу с уверенностью сказать, что эти занятия влияют на ребят, как в индивидуальном плане, так и в отношении с коллективом. Группа становится открытее, дружнее и спокойнее, студенты начинают доверять друг другу, принимая взвешенные решения в спорных ситуациях.

Вот пример одного из выполненных заданий «Образ. Как я вижу себя» (рис.1). Его изобразила студентка 3 курса специальности «Архитектура» Анастасия Смирнова. На первом рисунке она нарисовала свой автопортрет, так, как она выглядит в действительности, а на втором рисунке девушка передала свой взгляд, ощущение внутреннего пространства. Она наглядно показала на своих работах, что внешние проявления человека достаточно обманчивы, и как прекрасно выглядит её тонкое чувство окружающего мира, пребывающее в ней.



Рисунок 1 – Образ. Как я вижу себя

Ещё в 19 веке В.Г. Белинский писал: «Без чувства идеи холодны, светят, а не греют; лишены жизненности и энергии, не способны перейти в дело. Итак, полнота и совершенство человеческой природы заключается в органическом единстве разума и чувства». [3] Таким образом, назначением любого педагога является не только передача знаний и умений и оказание помощи в формировании компетенций, но и воспитание чувств у подрастающего поколения.

Эстетическое воспитание – это неотъемлемая часть образования человека совершенно любого возраста, склада ума и социального положения в обществе. Главной целью для меня как педагога является оказание помощи студентам, для того чтобы они смогли открыть или более глубоко познать мир прекрасного, мир полноты и совершенства подлинного искусства. Чтобы понимать ценность «животворного хлеба культуры», нужно беспрестанно учиться, самосовершенствоваться, читать, путешествовать, не бояться быть честным с окружающими и с самим собой. Только так можно раскрыть подлинную красоту человеческой сущности. Через эстетическое воспитание человек способен стать образованным нравственно, и прав был Аристотель, когда в

далёком прошлом сформулировал мысль: «Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот больше идёт назад, чем вперёд». И мы, педагоги, как никто, должны помнить об этом и делать всё, чтобы молодые люди продвигались только вперёд.

Литература и примечания:

[1] Неменский Б.М. «Мудрость красоты. О проблеме эстетического воспитания. Книга для учителей» – М. Просвещение, 1981. – 12с.

[2] Краткий словарь по эстетике. М., 1963, 39 – 40 с.

[3] Белинский В.Г. «Статьи и рецензии 1841-45» т.11. М, ОГИЗ, 1948. – 430 с.

[4] Эстетическое воспитание студентов https://studbooks.net/70184/pedagogika/esteticheskoe_vospitanie_students

© О.В. Гунина, 2019

*И.Н. Карташов,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: knibs@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Тарасова,
к.ф.н., доц.,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования экологических знаний у детей школьного возраста.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура.

Проблема экологического воспитания и образования в наши дни стала одной из центральных для нашего общества. Единственный биологический вид на планете, который норовит нарушить законы экологии – человек. Люди наделены разумом, и порой, чем изощрённее он становится, тем больше нуждается в экологических знаниях. Культура народа является показателем экологической грамотности и ее, возможно, развить с помощью воспитания и образования. В прочем на другой путь не остается времени. Ухудшение экологической обстановки нарастает.

Научно-технический прогресс воздействует благоприятно на жизнь человека и повышает её уровень. Но вместе с этим нарастающее вмешательство человека в природу вносит серьезные изменения, которые способны привести к непоправимым последствиям в биологическом и экологическом смысле. Становится невозможно переоценить значимость воспитания экологической культуры у детей в современном технологическом мире. Проблема защиты и охраны природы оказалась главной целью. В то время как экологическое

образование школьников должно стать наиважнейшей задачей современной школьной практики и педагогической теории в целом. От того насколько экологически грамотными будут наши дети, зависит будущее всей планеты.

Серьезность назревших экологических проблем выдвинула сегодня перед педагогической теорией и школьной практикой задачу огромной экономической и социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе ответственного и бережного отношения к природе, защите и восстановлении природных ресурсов [3].

Необходимо что бы экологическое воспитание прослеживалось на всех школьных уроках, внеурочной деятельности и во внеклассной работе, оно должно стать регулярным и систематическим. Все же в наши дни качество и эффективность школьного образования в сфере воспитания экологической культуры оставляет желать лучшего.

В ходе развития и формирования экологической культуры необходимо учитывать доминирующее полушарие головного мозга у детей. Ведь от этого зависят различия в способностях восприятия окружающего мира и явлений. Как показывает практика, на сегодняшний день в детских садах, организациях дополнительного образования, школах и многих семьях господствует модель воспитания направленная исключительно на развитие левого полушария, т. е. у детей формируются способности не к целостному восприятию окружающего мира, а к ступенчатому.

Объясняется это тем, что в педагогической среде существует представление, согласно которому дети воспринимают явления путем индуктивного умозаключения. Тем временем психологами было давно доказано иное: еще в младенческом возрасте ребенок отнюдь не воспринимает только лишь отдельные предметы, а охватывает обстановку в целом. В процессе взросления его восприятие не меняет своей внутренней природы и начинает работать в связке с другими функциями.

В то же самое время воспитание и образование детей младшего школьного возраста выполняется, вопреки тому, что мировосприятие этих детей отличается преобладанием работы

правого полушария, что говорит о способности целостно воспринимать мир и характеризуется развитостью мышления.

Это указывает на потребность в кардинальном пересмотре методов воспитания младших школьников, опираясь на особенности их психического развития. Что касается опыта социальных отношений, то он у них весьма беден и скромен. Центральное внимание детей этого возраста уделяется социальному кругу отношений – к сверстникам, взрослым (родителям, учителям), к самому себе. Вхождение детей в социальный мир оказалось более важным аспектом, чем отношение к миру природы, который воспринимается ими в порядке вещей как естественное жизненное условие [4].

Подростковый возраст характеризуется дальнейшим изменением в восприятии окружающего мира, в частности оставлением персонифицированного отношения, к пониманию природы, в первую очередь с прагматической стороны, ведь информация о ней полна данных о ее практическом применении. Налаживая новые связи с окружающей природой, подростки, достаточно быстро увлекаются чем-то новым, а затем также быстро это заменяют. Подростки ощущают потребность в самореализации, сопровождающейся возрастающим интересом к самопознанию. Как раз это возможно использовать как основу в формировании личности подростка и воспитании у него экологической культуры.

Практика показывает, что прямое формирование у подростков ответственного отношения к окружающей среде, природе, своему здоровью имеет низкую эффективность. Они воспринимают эти задачи абстрактно и не придают им большой значимости. Достигнуть развития приведенных качеств легче, если подходить к этому неявно, прибегая к подростковой потребности в самоопределении. Реализовать это помогут разнообразные диагностические тесты, которые покажут подростку черты его личности и подтолкнут его к мыслям о ценности жизни и своей роли в ней. Усвоенная информация способна позитивно воздействовать на культуру, мировоззрение и жизненную позицию подрастающего поколения.

Как показывает опыт, педагогам и родителям следует особое внимание уделять способам воспитательных воздействий

и уважать мнение детей. При общении с подростками необходимо отказаться от менторского тона, так как он генерирует реакцию сопротивления и вызывает чувство недооценки их способностей.

Для достижения успеха необходимо между воспитанниками и воспитателями установить доверительные отношения и побуждать к сотрудничеству. Необходимо не ущемлять чувство взрослости детей, что позволит плодотворно влиять на формирование экологической культуры и этических норм. Требуется следить за тем, чтобы суждения и оценки выдвигал не педагог, а учащиеся, тогда эти оценки будут способствовать развитию нравственности и осознанию истинных культурных ценностей. Это условие легко достигается, если общение имеет форму диалога. Благодаря диалоговому общению дети чувствуют себя равными собеседниками, у которых есть право на собственное мнение, на свою систему взглядов, на самостоятельность в понимании мира. В диалоге самое основное – не научиться отстаивать и защищать свою точку зрения, а быть способным критически относиться к ней [5].

Становление человека как личности происходит с освоением техники диалогового общения, заключающейся помимо общения с другими людьми в способности вести свой внутренний диалог. Освоение и развитие этой способности приходится именно на подростковый возраст. Сущность внутреннего диалога заключается в том, что по сути своей до конца он не разрешим, так как любое моральное суждение имеет двойственную природу, но нравственное развитие не возможно когда этот внутренний спор отсутствует. Способность вести внутренние рассуждения, есть залог здоровой нравственности, позволяющей делать правильный выбор в конкретной моральной ситуации. Педагогу, желающему помочь подростку в работе над собой, необходимо выстроить общение таким образом, чтобы постановку и выбор задач подросток ощущал как свое собственное действие. Именно такая модель взаимоотношений является эффективной. Активация процессов самоопределения с применением практических и игровых форм деятельности способствуют формированию у подростков

экологически ценного отношения к природе и нравственному самопознанию, закладывая духовное начало в подрастающем поколении.

На сегодняшний день, как показывает практика, структуру деятельности в которую вовлечены учащиеся, вне зависимости от возраста, следует пополнять с помощью совмещения экологического и экономического воспитания, что благоприятствует развитию у детей прогностических способностей. Необходимо включать в воспитательный процесс эколого-краеведческую работу и насыщать совместную деятельность игрой, творчеством и общением, что придаст ей дополнительную привлекательность. Так же следует создать в школе и дома особую среду, ориентированную на экологические ценности и позитивный пример отношения к природе, с целью взрастить у школьников веру в изменение мира к лучшему.

Литература и примечания:

[1] Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

[2] Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2012. – 240 с.

[3] Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – с. 58.

[4] Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. – Мн.: НМО, 2005. – 170 с.

[5] Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2012. – 336 с.

[6] Околелов А.Ю. Курс лекций по прикладной экологии и природопользованию: Учебное пособие по экологии для студентов биологических специальностей педвузов и учителей биологии и экологии / А.Ю. Околелов. – Мичуринск: МГПИ, 2004. – 143 с.

*Г.А. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Дефектология»,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 135»,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,
науч. рук.: В. А. Дубовская,
к.п.н., доцент,
Курганский государственный
университет,
г. Курган*

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ И МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКА ТЕКСТООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения навыка текстообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) третьего уровня. По результатам анализа литературных источников выделен оптимальный компонентный состав навыка текстообразования и параметры его изучения для данной категории детей. Предложены методики, позволяющие выяснить уровень сформированности компонентов навыка текстообразования.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, текст, навык текстообразования.

Текстовая деятельность имеет сложную структурную организацию и представляет собой результат речевой деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Роль текстовой компетенции в становлении и социализации личности в настоящее время возрастает, поэтому проблема формирования навыка текстообразования на начальном этапе её формирования в период дошкольного детства сейчас занимает ведущие позиции.

Особенно актуальной эта проблема является для

дошкольников с ОНР III уровня, так как у данной категории детей, при сохранном слухе и интеллекте, нарушены все компоненты речевой системы, а также выражены следствия этого отставания в речевом развитии.

По мнению О.А. Артемьевой, М.Н. Макеевой, Р.П. Мильруд навык текстообразования определяется как готовность к автоматизированному выполнению целенаправленного и осознанного действия по созданию текста.

Компонентный состав навыка текстообразования, оптимальный, на наш взгляд, для его изучения и формирования у детей с недоразвитием речи в рамках профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, был выделен нами на основе исследований Н.П. Головиной, В.И. Карасик, О.А. Белоусовой [1; 2]:

Таблица 1 – Компоненты навыка текстообразования

Навык текстообразования	
Компоненты:	
Понимание и самостоятельное воспроизведение текста	Самостоятельное продуцирование текста
Параметры:	
1) Понимание о тексте как о целостном и связном образовании; 2) Адекватное восприятие содержания текста; 3) Умение самостоятельно воспроизводить (пересказывать) текст	Умение составлять речевое высказывание в соответствии с его логико-смысловой организацией, определяемой функционально-смысловым типом: 1) рассказ-повествование 2) рассказ-описание 3) рассказ-рассуждение

Основой сформированности навыка текстообразования служит, в первую очередь, понимание о тексте как о целостном и связном образовании. В исследованиях психолингвистов В.П. Глухова и В.А. Ковшикова, целостность предполагает наличие в тексте «обязательных» структурных элементов, определяемых логико-смысловой организацией речевого сообщения и

логическую последовательность их актуализации в развернутом речевом высказывании. Связность текста, по мнению учёных, выражается в законченной последовательности предложений, связанных друг с другом по смыслу и грамматически в рамках авторского замысла [3].

Для дошкольников показателем сформированности данного параметра будет служить умение определять текстуальные признаки, например, выполнение задания на сравнение текста и не-текста по методикам О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой [4; 5]. Ребенку предлагается прослушать короткий рассказ и некоторый набор предложений или текст с измененной структурой и определить, что из прочитанного можно назвать сказкой (рассказом), объяснить, почему.

Понимание текста предполагает адекватное восприятие содержания связного речевого высказывания: понимание сюжета, умение определить главных героев, основные события, происходящие с героями. Сформированность этого умения у ребенка выясняется при проведении с ним беседы по содержанию прочитанного текста, позволяющей выявить особенности восприятия текста, понимание темы, идеи, сюжетной линии рассказа. Также для детей дошкольного возраста диагностическим заданием может служить выбор иллюстраций, относящихся к содержанию прослушанного текста.

Умение дошкольника самостоятельно репродуцировать (пересказывать) текст позволяет выявить особенности восприятия текстовой формы, понимание темы и идеи текста, умение выделять и запоминать смысловые блоки текста, передавать их в собственном пересказе. Этот параметр можно изучить, предлагая ребенку дважды прослушать текст, а затем самостоятельно пересказать его, используя наглядные опоры.

Второй компонент навыка текстообразования «Самостоятельное продуцирование текста» является наиболее сложным для дошкольников с нарушением речи, так как требует от детей умения планировать свое высказывание, правильно подбирать лексические средства.

Сформированность умения продуцировать тексты разного

типа определяется по критериям, выделенным на основе психолингвистического подхода В.П. Глухова и В.А. Ковшикова [3]:

1) Отображение основных свойств текста (связности и цельности);

2) Соблюдение трехчастной композиционной структуры текста: зачин (обозначение предмета речи и подготовка реципиента к восприятию основного содержания речевого высказывания), основная часть (полное и развернутое отображение предмета речи), концовка (заключение).

Методики В. П. Глухова, О. А. Бизиковой [6; 7] по составлению рассказа-рассуждения по наглядному плану позволяют выявить умение ребенка устанавливать логическую взаимосвязь между событиями, отраженными на картинках, умение вербально передать последовательность событий в виде связного текста. Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо расставить в правильной последовательности и на основании полученного наглядного плана составить рассказ.

Составление рассказа-повествования из личного опыта показывает на умение ребенка информативно составить рассказ на близкую ему тему, развернуто её описать, полно отразить тему сообщения. Учитывая сложность составления такого рассказа, ребенку предъявляется план из нескольких вопросов-заданий.

Для изучения способности ребенка самостоятельно составлять рассказ-описание может использоваться игрушка, на которой достаточно полно и чётко представлены основные свойства и детали предметов. Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по вопросному плану. При этом учитываются критерии связного текста: логичность, последовательность описательного рассказа ребенка, полнота и точность отражения в нем основных свойств предмета, наличие логико-смысловой организации сообщения, использование языковых средств словесной характеристики.

Таким образом, навык текстообразования включает в себя ряд компонентов, связанных с языковой системой и коммуникативной деятельностью, требует высокого уровня

развития когнитивной сферы у дошкольников. Исследование навыка текстообразования у детей осуществляется на основе психолингвистических критериев и позволяет оценить текстообразование как реальную реализацию речевого замысла.

Литература и примечания:

[1] Головина Н.П. Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов в процессе обучения репродукции и продукции иноязычных письменных текстов: школа с углубленным изучением английского языка: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 311 с.

[2] Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград, 2000. С. 5-20.

[3] Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, 2007.

[4] Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Каисса, 2008. – 95 с.

[5] Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

[6] Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

[7] Бизигова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.

© Г.А. Кузнецова, 2019

Ш.Ш. Курамагомедов,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **gahgster566@gmail.com,**
Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь

К ВОПРОСУ ПО ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: цель данного исследования – показать степень важности решения проблем, связанных с физической культурой, с русской национальной культурой и связанными с ними проблемами государства. Эта цель достигается путем изучения влияния физической культуры на мировую историю и народы мира.

Ключевые слова: физическая культура, обучение рыцарей, олимпийское движение.

Для всех ученых историков является очевидным то, что идеал сильного телом и духом человека имел огромное влияние на формирование человеческой морали, и на продвижение величайших личностей в мировой истории. Ни одно значительное и значимое ее событие не происходило без восхваления силы, участия физически натренированных сильных людей.

Физическая культура – область деятельности, сферой которой является сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной-активной работы.

Физическая культура оказала огромное влияние на быт, воспитание детей, на социальную структуру общества, и на многое другое. Современные научные исследования дают возможность сделать вывод, что из трудовых движений, жизненно необходимых действий физическая культура выделилась в почти самостоятельный вид человеческой

деятельности в период от 40 до 25 тысячелетий до н.э. Изобретение пращи, а потом и лука, вызвало необходимость обучать охотников, воинов (вообще всех мужчин, в конечном счете), развивать и совершенствовать все навыки быстрых движений, меткость, и уже начиналось формирование азов физической культуры [1].

Современные науки, в частности, археология и этнография говорят, что гимны древнейших городов дали людям возможность изучить развитие тела человека, следовательно, и физической культуры, начиная с истории древнейших государственных образований – Шумера и Аккада. Одним из первых документов, в которых бы рассказывалось, хоть и о весьма примитивной, но о системе упражнений и их необходимости – гимн богине Нинкаси. В ней рассказывалось о многих сельскохозяйственных занятиях, но главное об обучении воинов. В то время люди имели представление о физическом воспитании как о важнейшей составляющей подготовки человека к жизни при очень слабой медицине, надеяться стоило только на физическую силу и подготовку. Позже, Гиппократ провел анализ влияния физических нагрузок на организм человека, и составил список упражнений, приносящих облегчение при различных болезнях [1].

Можно заметить, что одним из важных элементов традиций и обычаев были напрямую связаны с физической культурой, и без них был невозможен или затруднен переход из одной социальной группы в другую. Для посвящения во взрослую жизнь для юношей необходимо было пройти физическое испытание, а девушка должна была доказать готовность к самостоятельной жизни. Так, например, у казахских племен средневековых времен юноша должен был на коне догнать невесту [2].

Несомненно, важнейшее значение для физической культуры оказала Древняя Греция, особенно два ее самых знаменитых города-полиса Афины и Спарта. В Греции считалось, что любой человек, который не умеет читать, писать и плавать – неграмотен. Существовали особые школы, в которых обучали борьбе, кулачному бою и метанию снарядов-палестры, в которые брали только мальчиков. Они имели

огромное значение для подготовки к военной жизни, и без них войны, происходившие тогда, имели бы совсем другой вид. А вершиной развития физической культуры Древней Греции были Олимпийские Игры, проводившиеся с 776 г. спортивные соревнования, во время которых прекращались войны и оживала с бурным размахом торговля.

Позже геополитический центр сместился в Рим, и он, взяв лучшее из опыта покорённых им народов, стал создавать новое. Гладиаторские бои, регулярно проводившиеся на аренах Колизея, стали историческим символом этого могущественного города. Гладиаторы, будучи рабами, имевшими отличную боевую и спортивную подготовку, играли важную роль в социальной жизни римлян-они были символом мужественности и силы, и они же подняли одно из самых значимых восстаний в истории, имеющим огромное значение для всех современных освободительных движений-восстание Спартака. Рим развивал и усиливал традиции подготовки к олимпиаде до 396 года, пока Олимпийские Игры не были запрещены как языческий пережиток [1].

Рим был городом очень влиятельной силы даже после его фактического уничтожения его школа стала впоследствии основой формирования школы обучения рыцарей основы армий европейских стран того времени. В это время были очень нужны системы обучения фехтованию, а для обучения ему необходим был комплекс упражнений, увеличивавших уровень ловкости и проворности. В 13-15 веках уже сложились французская школа, генуэзская, немецкая, и сейчас использующиеся в подготовке спортсменов к олимпийским соревнованиям. Для достижения профессионального уровня рыцарям необходима была долгая выучка, и эти школы были незаменимы для обучения воинов[3].

Очень хорошо и довольно быстро развивалась физическая культура на Руси, а позже в Российской империи. Появление и укрепление дворянской империи Петра I (XVIII в.) сказалось, в известной мере, и на государственном влиянии на развитие физической культуры. Это коснулось, прежде всего, боевой подготовки войск, физического воспитания в учебных заведениях и отчасти воспитаний дворянства [3].

Именно в эпоху реформ Петра I физические упражнения

стали впервые применяться в России в системе обучения солдат и офицеров. Одновременно физические упражнения, главным образом фехтование и верховая езда, вводятся как учебная дисциплина в Московской школе математических и навигационных наук (1701 г.), в Морской академии и других учебных заведениях. При Петре I занятия физическими упражнениями вводятся также в гражданских гимназиях, организуются занятия гребным и парусным спортом молодежи. Эти меры явились первыми шагами государства по руководству делом физической культуры [2].

При Советской власти был введен комплекс ГТО – символ физической силы советского человека. Советский Союз дал очень многое для развития физической культуры в мировом масштабе, из него вышло множество олимпийских чемпионов [3].

С каждым годом расширяются международные связи в спорте. Мы являемся членами Международного Олимпийского комитета (МОК), Международного совета физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международной федерации спортивной медицины (ФИМС) и многих других, членами Международной федерации по 63 видам спорта.

Российский студенческий спортивный союз (РССС) был создан в 1993 г. В настоящее время РССС признан как единый орган по руководству студенческим спортом Российской Федерации по высшему образованию. Министерства и ведомства, имеющие в своем ведении высшие учебные заведения, Госкомитет России по физической культуре и туризму, РССС активно сотрудничают с Олимпийским комитетом России, являясь его членом, с правительственными органами, различными молодежными организациями. РССС вступил в Международную федерацию университетского спорта (ФISУ), принимает активное участие во всех его мероприятиях.

Правильное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на протяжении его развития и совершенствования. Великие мужи в своих трудах подчеркивали необходимость всестороннего развития молодежи, не выделяя приоритет физического или духовного воспитания, глубоко понимая, насколько переоценка,

акцентированное формирование каких-либо качеств приводят к нарушению гармоничного развития личности.

В данной работе рассмотрен путь, который сделала физическая культура за долгое время своего существования. В частности уделено внимание и олимпийскому движению, преодолевшему много препятствий, забвение и отчуждение. Но несмотря ни на что олимпийские игры живы и по сей день. В наши дни олимпиады одно из крупнейших событий в мире. При этом необходимо знать, что занятие профессиональным спортом нереально без занятий физкультурой.

На современном этапе решается задача превращения массового физкультурного движения в общенародное, базирующееся на научно обоснованной системе физического воспитания, которая охватывает все социальные слои общества. Существуют государственные системы программно-оценочных нормативов и требований к физическому развитию и подготовленности различных возрастных групп населения.

Литература и примечания:

[1] Крушило Ю.С. «Хрестоматия по истории древнего мира». – Изд-во: Москва. – 1980.

[2] Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Физкультура и спорт. – 2007. – 192 с.

[3] Олизова В. Люди и игры. У истоков современного спорта. – М.: ФиС. – 1985. – 240 с.

© Ш.Р. Курамагомедов, Н.Н. Троценко, 2019

*Ж.Ж. Құрманбекова,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Қазақстан*

БҰҚАРАЛЫҚ-САУЫҚТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: берілген мақалада Қазақстан Республикасының егеменді мемлекетке айналуы, экономика бағытының нарықтық модельде құрылуы, ұлттық білім беру жүйесіне енуі білім берудің жаңашыл бағыты мен сипатының объективтік факторларымен түсіндіріледі.

Кілттік сөздер: сауықтыру жұмыстары, халық денсаулығы, демографиялық ахуал.

Президентіміз Н.Ә. Назарбаев «Халық денсаулығы» атты Мемлекеттік бағдарламасында халықтың денсаулығын нығайту – бірінші кезектегі шаралардың бірі екендігін атап өткен. «Халықтың денсаулығы дегеніміз – ел қауіпсіздігінің өркендеуі мен өркениеттің басты өлшемі» деген бағдарламада Қазақстан азаматтарының саулығына әсер ететін барлық жағдаяттар жан-жақты мұқият ескеріліп тұжырымдалған.

Бағдарламаның басты мақсаты – халықтың денсаулығын нығайту, демографиялық ахуалды жақсарту. Бағдарламаға өзегі болған басты мәселе Бүкіл Дүние жүзілік Денсаулық сақтау ұйымының ХХІ ғасырда баршаның саулығын сақтау үшін деген басты принципке уйлесіп жатыр [129].

ХХІ ғасырдағы қоғам жалаң адамдар тобынан емес, отандастарымыздың, болашақ ұрпақтарымыздың денсаулығы мықты, рухани дүниесі бай, жаны мен тәні таза, танымдық белсенділігі мен өздігінен білім алудағы шығармашылық қабілеті ерекше, қоғам болашағын ойлайтын, салауатты тұлғалардан тұруға тиіс.

Осы заманғы әлеуметтік-экономикалық жағдай, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, экологиялық дағдарыс Қазақстан Республикасы халықтарының денсаулығына әсерін тигізуде.

Әсіресе, өскелең ұрпақтың денсаулығының нашарлау себебі, рухани құндылығының құнсыздануы, санитарлық-гигиеналық мәдениеттің төмендігі, денсаулық туралы білімнің жеткіліксіздігі, өз денсаулығына жауапкершіліктің болмауы, салауатты өмір салтын қалыптастырудың мақсат-міндеттерін жете түсінбеуден болып отыр. Бұл тек Қазақстан Республикасын ғана ойландырып отырған мәселе емес. Сондықтан, әлем ғалымдары адам денсаулығына әсер ететін маңызды биологиялық, әлеуметтік факторға көңіл бөліп, қоғамды сауықтырудың тиімді жолдарын зерттеумен айналысуда.

АҚШ-тың «Халық денсаулығы» ұлттық бағдарламасында қоғамдық денсаулық мәртебесін жақсартудың мынадай үш амалы көзделген:

- денінің саулығын қамтамасыз ету;
- денсаулықты сақтау;
- аурудың алдын алу.

Дүниежүзілік Денсаулық сақтау ұйымының алты халықаралық орталықтарының бірі Қазақстанда орналасқан. 1978 жылы «Алматы декларациясы» қабылданып, ғасырдағы Денсаулық сақтаудың ұлы хартиясы» деген мәртебеге ие болған. (Хартия – дүниежүзілік мәні бар халықаралық құжат).

Ұлт ойындары-ата бабамыздың бізге жеткен, өткен мен бүгінгіні байланыстыратын баға жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз. Сондықтан оны үйренудің, күнделікті тұрмысқа пайдаланудың заманымызға сай ұрпақ тәрбиелеуге пайдасы орасан зор. Ойын баланың алдынан өмір есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, бүкіл өміріне ұштаса береді.

В.А. Сухомлинскийдің сөзімен айтқанда «Ойынсыз ақыл – ойдың қалыпты дамуы-да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге қарай ашылған үлкен жарық терезе іспетті. Ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірне ұштасып, өзін қоршаған, дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз ұшқын, білімге құмарлық пен еліктеудің маздап жанар оты». Міне, ойын дегеніміз тынысы кең, алысқа меңзейтін, ойдан-ойға жетілдіретін, адамға қиял мен қанат бітіретін осындай ғажайып нәрсе, ақыл ой жетекшісі, денсаулық кепілі, өмір тынысы демекпін.

Қазақ халқы – материалдық мұраларға қоса мәдени

қазыналарға да аса бай халықтардың бірі. Халқымыздың ұлы перзенттерінің бірі, заманымыздың аса көнекті жазушысы М.О. Әуезов «Біздің халқымыздың өмір кешкен-ұзақ жылдарда, қызыққан алуан ойын өнері бар ғой. Ойын деген менің тусінуімше көңіл көтеру жұрттың көзін қуанытып, көңілін шаттандыру емес, ойынның өзінше бір ерекше мағыналары болған», – деген. Ойынға зер салып ой жүгіртіп қарар болсақ, содан үлкен де мәнді мағыналар істеп туындап өрбитінін байқаймыз. Өйткені ең алдымен ненің болсын бас алып жол бастар қайнар көзі болатыны белгілі. Ойынды біз бар өнердің бастауы деп білеміз, ал қай өнер болса да кең арналы, сулы шалқар дариядай болып кемеліне келгенше жолында кездескен сандаған үлкенді кішіліарналардан бас құрайтын өзен сияқты ғой. Сол алып өзеннің орта тұсынан шыққан адам, оның басы әелде жылжып аққан бұлақтан басталып еді дегенге онша илана қоймаста еді. Ұлт ойындары біздің көз алдымызға тап осы суреттерді елестетеді. Өйткені бір кезде ол бар өнердің басты, олардың нәр алатын бастауы болғаны анық. Шынындада көне мәдинет пен әдеби туындылар, ең алдымен, сол халық жинаған думанды сауықта, ойын – той үстінде дүниеге келіп, көптің игілігіне айналған. Сөйтіп бүгінгі және болашақ ұрпақ ұлт ойындарының өзі адам еңбегінің желісі. Халықтың фантастикалық ойын құбылысының көрінісі дүниені танып білуге көмектеседі. Қазақтың мәдени асыл мұрасы ұлттық ойындары бұқаралық спортты дамытудағы орны ерекше.

Этнограф – ғалымдардың пайымдауынша, ата-бабаларымыздан бізге жеткен ұлттық ойындарымыздың тарихы Қазақстан жерінде б.з.б. бірінші мыңжылдықта-ақ қалыптасқан. Олардың ішінде тоғызқұмалақ, қуыршақ, асық ойындары Азия елдерінде тайпалық одақтар мен алғашқы мемлекеттерде кеңінен тарады. Біздің қоғамыздағы ұлттық ойындардың негізі, шығу тегі халқымыздың көшпелі дәстүрлі шаруашылық қаре – кеттерінен бастау алады. Бұлардың көбісі мал шаруа-шылығына, аңшылыққа, жаугершілікке негізділген. Ахмет Жұнісовтың айтуынша, «Өзге халықтар сияқты қазақтың да ертеден қалыптасқан, атадан – балаға мұра болып жалғасып келе жатқан ұлттық ойын-сауық турлері бар. Зер салып байқап отырсақ, ол ойын-сауықтар қазақтың ұлттық ерекшелігіне, кунделікті

тұрмыс-тіршілігіне тығыз байланысты туған екен және адамға жастайынан дене тәрбиесін беруге, оны батылдыققа, ептілікке, тапқырлыққа, қуштілікке, тө – зімділікке т.б. әдемі адамгершілік қасиеттерге баулуға бағытталған екен» [21]. Ал енді, «Қазақстан. Ұлттық энциклопедия» кітабында қазақтың ұлттық ойындарының мән-маңызы туралы былай деп жазылған: «Қазақ ұлты негізінен ұрпақ қамын басты мақсат етіп қойып, балалардың нағыз азамат болып қалыптасуына аса зор мән берген. Нәтижесінде дәстүрлі бала тәрбиесінің басты құралы ретінде ұлттық ойынды орайластырып, дамытып отырған»[к2]. Қазақтың ұлттық ойындары бес турге бөлінеді. Олар: аңға байланысты, малға байланысты, турлі заттармен ойналатын, зеректікті, ептілікті және икемділікті қажет ететін, соңғы кезде қалыптасқан ойындар. Олардың негізгілерінің өзі жузден астам. Бұл ойындардың көбісінің ежелден қалыптасқан арнайы өлеңдері бар. Өлеңдер ойынның эстетикалық әсерін арттырып, балалардың өлең-жырға деген ыстық ықыласын оятып, көңілін көтереді, дуниетанымын арттырып, еңбекке баулиды, шырықтырып, шынықтырады.

Рухани, материалдық байлықтың негізі денсаулыққа байланысты деп қарап, баланы сергек сезімді, дені сау, тәні сау, адамгершілігі мен имандылығы мол азамат етіп тәрбиелей отырып, “Бүгінгі өмірдің қонағы, ертеңгі өмірдің қожасы”– деп ата-бабамыз келер ұрпаққа үлкен үмітпен қараған.

Ұлттық қасиет – ұлттың ұйытқысы.

– ұлттық ойлау, қабілет қоры – халықтың қоғамдық демеушісі.

– тәрбие – ұлттық психологияны қалыптастыратын негізгі құрал.

– салт-дәстүр – ұлттық өмір суру дағдысы.

– ұлттық психология – халықтың табиғи өзгешелігінің даралық анықтамасы.

Бұл ұлттың рухани құралдары келер ұрпақты дені сау етіп тәрбиелеуде тағлым іліміне арқа сүйер тіректер. Егер бұл тағылымды топшалайтын болсақ,

– шыншыл тұрғыда жазылған ұлт психологиясы жайлы алдыңғы қатарлы әдебиеттер;

– адам бойына ана сүтімен сіңген, атадан балаға мирас

болып жеткен ұлттық тағылымның тұжырымдамалары жатады.

Ұлттық тұжырымдамаларды зерттеуші Лев Гумилев: “Этнос дегеніміз – жер бетіндегі белгілі бір тіршілік аймағы мен әлеуметтік аймақтық бірлігінде жатқан, салт-дәстүр, тұрмыс тіршілігі, шаруашылық кәсібі, мінез-құлық, тілі мен мәдени мұрасы бір халықтар тобы” – дейді [118].

Міне, осындай халықтар тобының бірі – қазақ ұлтының ұлттық мүддесінің ең бастысы – ұрпақ қамы. Ұлттық мүдде дегеніміз – сол этностың құрамына енетін жеке адамдардың ортақ мүддесінің жиынтығы болып шығатынын түсіну қиын емес. Ұрпақ қамы болғандықтан ата-бабамыз осы мақсатқа жету үшін жігерлілік, қайсарлық мінез, жауапкершілік, құлшыныстық арқасында жүзеге асатынын жақсы білген.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Арын Мұхтар «Бес анық» тәрбие туралы толғаулар. А, -1996ж

[2] Арғынбаев Халел «Қазақтың отбасылық дәстүрлері» А, -2005ж

[3] Азоров Ю.П. «Семейное педогогика» Москва 1982 г.

[4] Ақназаров Б. «Класс жетекшісі» Алматы: Мектеп, 1973 ж.

[5] Айтмамбетов Б. Р. «Коллективті қалыптастыру және оқушылардың (жеке басына оның ықпалы». Алматы, 1991 ж.

[6] Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А «Педагогика» Алматы, 2004ж

© Ж.Ж. Құрманбекова, 2019

Л.Ф. Маринич,
доцент,
e-mail: luedmilafm35@inbox.ru
Ж.И. Прыткова,
доцент,
e-mail: prytand@rambler.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматриваются базовые компоненты ИКТ как образовательной технологии – научная, процессуально-описательная и процессуально-действенная. Освещаются лингводидактические аспекты использования ИКТ в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе для решения коммуникативных задач в сфере повседневного, академического и профессионального общения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, техническая, программная, предметная, методическая среда ИКТ, технологическая и информационная культура, информационная компетентность.

*“We need technology in every classroom and in every student
and teacher’s hand, because it is the pen and paper of our time, and
it is the lens through which we experience much of our world.”*
David Warlick

Одним из приоритетных направлений в развитии существующей системы образования в нашей стране и за рубежом является информатизация образовательной среды, что является отражением стремительно развивающихся информационных и коммуникационных (коммуникативных) технологий, проникающих во все сферы жизни современного общества. Наряду со сложившейся системой *традиционных*

образовательных технологий, предметом и объектом исследования все чаще становятся *инновационные* технологии, а также разнообразные методы, формы и средства их реализации в процессе обучения. В действующей системе высшего образования приоритет все чаще отдается информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – технологиям, предназначенным для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Под *информационной компонентой / технологией* подразумевают совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. В процессе коммуникации важность и ценность информации определяется тремя функциями, которые она выполняет.

Эпистемическая функция – отражение действительности и хранение знания. *Эпистемология* (греч. epistēmē – знание и lógos – учение) – раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность [1,2].

Когнитивная функция – получение нового знания. *Когнитивный* (лат. cognitivus – познавательный), связанный с приобретением, сбором, накоплением знаний [3].

Коммуникативная функция – передача специальной информации, т.е. суммы знаний, относящихся к определенной области человеческой деятельности.

Коммуникационную компоненту / технологию связывают с возникновением, развитием и внедрением новых поколений технических средств: различных телекоммуникационных систем, вычислительной техники, беспроводных локальных, глобальных сетей, включая всемирную сеть – Интернет. Они нацелены на создание единого информационного пространства и объединение пользователей для предоставления им быстрого, легкого и своевременного доступа к информационным ресурсам.

Очевидно, что ИКТ в широком смысле возникли на стыке науки и техники, охватывают различные сферы человеческой деятельности и являются объектом исследования многих

отраслей знания.

ИКТ в узком смысле – образовательная технология – предмет комплексного изучения педагогики, дидактики, психологии, которые разрабатывают принципы, подходы, цели, задачи современной системы образования и определяют содержание, методы и формы обучения.

Основная цель применения ИКТ в образовательном процессе в высшей школе – повышение эффективности, качества и результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности и интеллектуального развития студентов. Достижение поставленной цели предусматривает решение ряда **задач**:

- Обеспечить комплексную материальную, техническую и информационную поддержку образовательных учреждений в области современных ИКТ.

- Разработать общую методологическую основу ИКТ как разновидности образовательной технологии.

- Обеспечить информационную безопасность и защиту программно-аппаратных средств и цифровых образовательных ресурсов от несанкционированного доступа и вредоносных ПО.

- Создать образовательную среду, гарантирующую оперативный доступ к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенным на порталах и сайтах с помощью веб-интерфейсов, систем поиска и навигации баз данных.

- Предоставить участникам образовательного процесса возможность двухстороннего мониторинга обучения. Преподавателю – разрабатывать алгоритм представления и передачи информации; осуществлять контроль, коррекцию, тестирование и оценку учебных достижений студента на любом этапе обучения. Студенту – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, расширять границы образовательного пространства, повышать мотивацию, качественно изменить отношение к самоконтролю своей учебной деятельности.

- Организовать электронные формы контроля и объективной оценки учебных достижений студентов.

- Информатизировать управление самим образовательным

процессом: обрабатывать, предоставлять текущую и итоговую отчетность в электронном виде.

В настоящее время опубликовано значительное число работ, посвященных теоретическим и практическим вопросам использования ИКТ в образовательном процессе в вузе. В работах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И.В. Роберт рассматриваются дидактические проблемы компьютеризации обучения. Б.С. Гершунский, Е.И. Машбица и Н.Ф. Талызина анализируют методические вопросы, связанные с ИКТ. В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова, Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат останавливаются на психологических аспектах, сопряженных с применением компьютера в процессе обучения [4]. И. Г. Захарова и др. исследуют роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения [5].

Благодаря усилиям многих исследователей определены цели и сформулированы задачи по применению ИКТ в образовательной среде; исследованы роль и функции ИКТ в учебном процессе. Помимо этого, предложены определения и классификации ИКТ на основе: 1) решаемых дидактических задач, 2) задействованных технико-инструментальных средств, 3) используемых поколений аппаратно-программного обеспечения, 4) технологий представления учебной информации, 5) технологий передачи учебной информации.

По мнению Н.А. Шкильменской, в процессе обучения ИКТ выполняют следующие функции:

Обучающая функция: изучение и закрепление нового материала, проведение лабораторных работ или практикумов, иллюстрирование нового материала, самообразование и контроль.

Развивающая функция: развитие умственных операций (анализа, синтеза, абстрагирования, генерализации, индукции, дедукции); развитие приемов умственной деятельности поискового характера и творческих способностей.

Воспитывающая функция: формирование личностных и моральных качеств студентов, а также воспитание чувства прекрасного.

Мотивирующая функция: увлекательность и полезность применения ИКТ, обоснование целесообразности и

необходимости изучения того или иного теоретического материала через жизненный или адаптированный сюжет.

Познавательная функция: ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему; возможность коллективной работы, установление коммуникационных связей, получение информации [6].

В отечественной практике ИКТ определяют как совокупность приемов и методов работы с информационными ресурсами, способы организации общения между участниками учебного процесса на основе различных аппаратных, программных и телекоммуникационных средств.

ИКТ характеризуются средой, в которой они функционируют, и компонентами, которые она содержит:

– *Техническая среда* – вид используемой техники.

– *Программная среда* – набор программных средств для реализации педагогических технологий.

– *Предметная среда* – содержание конкретной предметной области науки, техники, знания.

– *Методическая среда* – инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.

Техническая среда представлена различными аппаратными средствами: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, телекоммуникационный блок, устройства ввода текстовой информации, устройства манипулирования объектами на экране, устройства записи визуальной и звуковой информации, устройства регистрации данных, сетевое оборудование и др.

Программная среда включает три блока программных средств: системные программы, прикладные программы, инструментальные средства. К ним относятся организованные массивы информации (электронные словари, справочники, энциклопедии), виртуальные конструкторы, программы-тренажеры, тестовые среды, электронные учебники, информационные системы управления, экспертные системы и другие.

Среди Российских исследователей, нет единства в подходе к вопросу классификации ИКТ, используемых в образовательном процессе. Дополнительную трудность

вызывает отсутствие унифицированного глоссария для четкой корреляции между термином и его дефиницией. Сравнение классификаций ИКТ, предлагаемых различными авторами, показывает, что даже в случае, когда в основе градации лежат аналогичные базовые принципы, число категорий, групп и их компонентный состав часто отличаются друг от друга. Хотя, по существу, речь идет об одних и тех же объектах или явлениях.

Наиболее подробной и детально-проработанной представляется **Классификация 1** [7,8].

Классификация 1 Программные средства для реализации педагогических технологий	
Принципы классификации	Виды программных средств
Функциональное назначение	1. электронные учебники; 2. автоматизированные обучающие системы (АОС); 3. экспертные обучающие системы (ЭОС); программы-тренажеры; 4. программные средства для контроля и тестирования; 5. базы данных учебного назначения. Данный вид ПС позволяет сообщать знания, формировать умения и навыки учебной или практической деятельности, закрепления материала, систематизации информации.
Способ представления информации	1. образовательные программные средства ИКТ с вербализованной формой информации в виде текста; 2. образовательные программные средства ИКТ, в которых информация представлена в виде гипертекста; 3. образовательные программные средства ИКТ с использованием технологии мультимедиа; 4. образовательные программные

	средства с использованием технологии <i>виртуальная реальность</i>, которые включают демонстрационные и имитационные материалы для изучения структурных или функциональных характеристик реальности.
Методическое назначение	1. проблемно-ориентированные образовательные программные средства ИКТ; 2. объектно-ориентированные образовательные программные средства ИКТ; 3. предметно-ориентированные образовательные программные средства ИКТ; 4. полифункциональные образовательные программные средства ИКТ, способные осуществлять представление материала с учетом модальности восприятия, обеспечивать возможности контроля и самоконтроля, включать необходимую справочную информацию, средства для закрепления полученных знаний и умений, интерактивный диалог, проблемное изложение материала. К данному типу относятся игровые средства для создания разнообразных учебных ситуаций.

Классификация 2 акцентирует внимание на информационной и коммуникационной составляющих ИКТ [9].

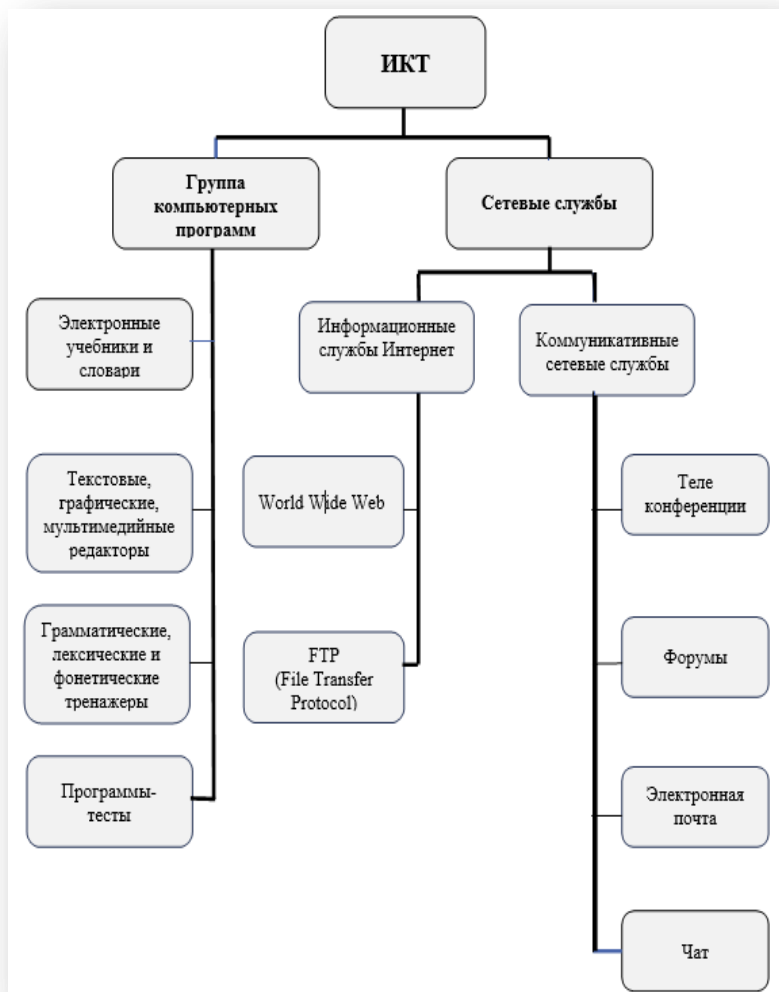


Рисунок 1 – Классификация 2
Структура информационно-коммуникационных технологий

Классификация 3 скорее индивидуальна, чем универсальна. С одной стороны, это говорит о сложной природе ИКТ и не совсем сложившемся наборе классифицирующих критериев. С

другой стороны, свидетельствует о сфере интересов и уровне ИКТ-компетентности автора.

Классификации 3 Назначение информационно-коммуникационных технологий	
Вид	Назначение
Офисные технологии	Обеспечивают подготовку большинства учебных материалов в MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Сетевые технологии	Предоставляют возможность использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
Телекоммуникационные технологии	Предназначены для теле-, видео- и почтовых конференций, чатов, форумов, электронной почты.
Специализированное программное обеспечение	Используются для электронного документооборота учебного заведения, проведения различных контролируемых мероприятий и для управления учебным заведением в целом.

Классификация 4 содержит подробное описание эволюции технологий каждого Web поколения. Очевидно, что она предназначена для пользователей определенной предметной области науки и техники (принцип ориентированности на предметную среду) и отражает стадии развития программных средств для реализации педагогических технологий в области инженерного знания (принцип программной среды).

Классификация 4 Эволюция информационно-коммуникационных технологий		
1.	Компьютерные технологии на базе CD-ROM	
		Текстовые редакторы
		Гипертекстовые редакторы
		Редакторы мультимедийных презентаций
		Технологии виртуальных миров /3-D/
2.	Технологии Веб 1.0 /технологии Интернета первого поколения/	
		Электронная почта
		Аудио– / видео-чат
		Средства IP-телефонии
		Программы-оболочки /платформы/ для создания сетевых курсов /CMS/ и организации дистанционного обучения /LMS/
3.	Технологии Веб 2.0 /технологии Интернета второго поколения/	
		Блоги
		ВИКИ /технология коллективного гипертекста/
		Сервисы социальных закладок
		Сервисы для хранения и создания PowerPoint презентаций
		Микроблоги /сервисы для профессионального общения/
		Социальные медиа хранилища /фотосервисы, видеосервисы, подкасты/
		Контактные сервисы
		Социально-поисковые системы
4.	Технологии Веб 3.0 /мобильные технологии/	
		Smart-технологии
		Распределенный компьютеринг
		Mashup /позволяет создавать смешанный контент/ Web Syndication /RSS Really Simple Syndication/
		Сервисы для создания виртуальных миров /Second Life – сервис для создания 3-D виртуального мира/
		Облачные технологии /Cloud computing/

		Telepresence-технологии и др.	
		Примечание:	
		CMS	– Course Management System
		LMS	– Learning Management System

Классификация 5 отражает особенности ИКТ как образовательной технологии и во многом соотносится с приведенной выше **Классификацией 1**.

Классификации 5 Средства информационно-коммуникационных технологий	
Принципы	Средства
Решаемые педагогические задачи	1. средства базовой подготовки: электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний; 2. средства практической подготовки: задачки, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры; 3. вспомогательные средства: энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные программы; 4. комплексные средства: дистанционные учебные курсы.
Функции в организации образовательного процесса	1. информационно-обучающие средства: электронные библиотеки, периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы; 2. интерактивные средства: электронная почта, электронные телеконференции; 3. поисковые средства: каталоги и поисковые системы.
Тип информации	1. электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, задачки, тесты, энциклопедии, справочники,

	словари; 2. электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, схемы, диаграммы, видеофильмы, видеозаписи, символные объекты; 3. электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией: звукозаписи; 4. электронные и информационные ресурсы с аудио– и видеоинформацией; 5. электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией.
--	---

Чтобы добиться определённой унификации и системности при разработке ИКТ-классификаций, на наш взгляд, в перечень основополагающих критериев следует включить:

1. характер и содержание преподаваемой дисциплины (инженерная, социально-экономическая, гуманитарная, лингвистическая);

2. уровень обучения, степень сформированности ИКТ-компетентности студента и преподавателя;

3) методическую целесообразность и обоснованность выбора средств и форм цифровой образовательной среды (ЦОР). Имея перед собой универсальную базовую классификацию, каждый преподаватель сможет самостоятельно расставить необходимые акценты.

Рассмотренные примеры ИКТ-классификаций свидетельствуют об активном процессе накопления опыта, поиске новых форм использования ИКТ в образовательной среде, анализе трудностей их освоения, положительных и отрицательных моментах использования ИКТ-технологий в учебном процессе.

В международной практике ИКТ получили название E–Learning и включают два класса: *технология использования компьютерных программ* и *Интернет-технология*.

Технология использования компьютерных программ

основана на работе с электронными глоссариями, словарями и библиотеками, интерактивной доской (Smart Board) в комплекте со специальным учебно-методическим комплексом и программой PowerPoint для подготовки презентаций. С помощью данных средств, которые предназначены для аудиторной и самостоятельной работы студентов, целесообразно проводить отработку произношения; формирование грамматических и лексических навыков; обучение письму, диалогической и монологической речи.

Интернет-технология предоставляет широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований благодаря использованию аутентичных аудио- и видео-ресурсов on-line, организации АСТ-тестирования и Internet-экзаменов.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс целесообразно сочетать с зарекомендовавшими себя педагогическими технологиями: стратегией обучения в сотрудничестве, технологией критического мышления, модульного обучения, метода проектов, дифференцированного обучения, игровой технологии.

В данной работе авторы сконцентрировали внимание на рассмотрении ИКТ в *контексте лингводидактики* и современных технологий преподавания иностранного языка (ИЯ) в техническом вузе.

Современные образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности включают в себя: интерактивные образовательные технологии без использования ТСО, интерактивные образовательные технологии с использованием ТСО и информационно-коммуникационные технологии.

Основными **целями применения ИКТ** на занятиях по ИЯ являются:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК);
- увеличение объема лингвистических знаний и информации о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению ИЯ.

Процесс обучения речевой деятельности на иностранном языке исходит из совокупности принципов, определяющих вектор развития иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов технического вуза:

- принцип развития компетентностного подхода к обучению;
- принцип развития личностно-ориентированного подхода к обучению;
- принцип развития творчества студентов;
- принцип перераспределения ролей между преподавателем и студентами;
- принцип автономии обучения, в частности усиленного внимания к проблеме организации самостоятельной работы студентов, а именно стратегий самостоятельного овладения иностранным языком;
- принцип академической мобильности и модульного обучения;
- принцип интеграции концепций обучения иностранному языку, разработанных для разных условий учебного процесса.

Итак, главная **цель ИКТ при освоении дисциплины “Иностранный язык”** в техническом вузе – повысить степень сформированности и уровень владения ИКК – коммуникативной, когнитивной, информационной, компенсаторной, профессиональной, социокультурной – для решения коммуникативных задач в сфере повседневного, академического и профессионального общения, включая способность и готовность будущих выпускников к дальнейшему самостоятельному изучению ИЯ.

Процесс обучения иностранному языку в техническом вузе складывается из взаимодействия двух параметров – учебного предмета “Иностранный язык” и фундаментальных и специальных наук. Эти два параметра представляют собой части единой структуры и направлены на решение важной задачи: деятельность студента в процессе освоения иностранного языка,

оставаясь познавательной по форме, должна стать профессиональной по содержанию.

Межпредметные связи выполняют организующую, образовательную, развивающую и воспитывающую функции. Именно междисциплинарность является одним из условий формирования научного мировоззрения, системности получаемых знаний, самостоятельности и заинтересованности студентов в самообразовании. Комплексный подход к освоению дисциплин способствует переносу методов познания из одной науки в другую, помогает студентам анализировать и синтезировать полученные знания, видеть их целесообразность и значимость для учебной и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, технологическая модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – это последовательная дидактическая система, в результате которой познавательная мотивация, постепенно трансформируясь, способствует развитию профессиональных компетенций. В техническом вузе, как нигде, **информационно-коммуникативная технология (ИКТ)** неизбежно и объективно становится одной из приоритетных технологий обучения ИЯ.

Внедрение ИКТ расширяет возможности образовательной среды в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. Индивидуализация и гибкость процесса обучения предполагают свободу совместного выбора студентом и преподавателем темпа, последовательности, уровня сложности изучаемого материала, форм контроля и отчетности в каждом конкретном случае. Использование образовательных программных ресурсов позволяет добиться не только разумного сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы в ходе аудиторных занятий, но и создания благоприятного психологического климата для каждого участника учебного процесса.

Не менее важна роль ИКТ в организации самостоятельной работы студентов (СРС), которая является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на *текущую* самостоятельную работу и *творческую / исследовательскую / проблемно-ориентированную* деятельность студентов.

Основная функция ИКТ в ходе выполнения *текущей* самостоятельной работы студентов заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

В процессе *творческой / исследовательской / проблемно-ориентированной внеаудиторной* деятельности ИКТ позволяют студентам осуществлять:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, предметной олимпиаде по иностранному языку, к защите ВКР по специальности на иностранном языке и другим видам УИРС.

Использование ИКТ в учебном процессе ведет не только к изменению содержания обучения, но и к перераспределению ролей между участниками этого процесса – преподавателем и студентом.

Для большинства традиционных технологий характерен объяснительный и иллюстративный вариант изложения новых знаний. Изложение информации строго определено границами учебной программы. Довольно часто транслирование учебного материала – монолог преподавателя. И хотя на занятии в ходе изложения новых знаний присутствуют средства наглядности, степень интерактивности между участниками учебного процесса невелика.

ИКТ в образовательном процессе позволяют не только по-новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, но и обогащать методические возможности преподавателя, придавать лекционному материалу современный

уровень, активизировать творческий потенциал студентов и способствовать воспитанию интереса к предмету [10].

Под воздействием ИКТ происходит формирование *технологической и информационной культуры*, которые влияют на развитие и усовершенствование определенных качеств личности, как студента, так и преподавателя.

Владение определенным уровнем *технологической культуры* позволяет студентам на занятиях по иностранному языку, используя ИКТ-компетентность, приобретенную ими в ходе изучения специальных дисциплин, взаимодействовать с преподавателем в информационном пространстве для получения новых лингвистических знаний. При этом студенты положительно оценивают психологическую, личностную и профессиональную открытость и готовность преподавателя иностранного языка развивать свою ИКТ-компетентность в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Развитие технологической культуры участников образовательного процесса – преподавателя и студента – должно дополняться достаточным уровнем владения информационной культурой. *Информационная культура* подразумевает умение пользоваться информационными технологиями, а также понимать, разграничивать и корректно использовать такие категории как *информированность, информационная активность, информационное мировоззрение*.

Следует заметить, что при изучении ИЯ учебный процесс с использованием информационных технологий должен быть направлен не столько на умение работать с программным обеспечением, сколько на совершенствование технологии работы с различными видами информации [11].

Для повышения эффективности образовательного процесса в целом овладение технологической и информационной культурой становится новым направлением и настоятельным требованием при подготовке специалистов в техническом вузе, так как, освоив технологическую составляющую, они недостаточно хорошо владеют информационной культурой.

Справляясь с поиском и сбором научной информации,

определением степени ее достоверности и новизны, студенты теряются при необходимости систематизировать, обобщить или обработать собранную научно-техническую информацию в соответствии с ситуацией и поставленными задачами, например, при работе с оригинальными научно-техническими текстами по специальности, когда от них требуется:

- подготовить обзор отечественного или зарубежного периодического издания по специальности на английском языке, отобрать из него профессионально значимые статьи, обосновав свой выбор;

- работая с оригинальными научно-техническими текстами по специальности, использовать основные приемы аналитико-синтетической обработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, составление плана анализируемого текста публикации, определение и формулирование главной мысли документа, обзор материала в сжатой форме с использованием средств формальной и семантической когезии;

- используя знания о различных типах справочно-библиографических материалов, составить библиографическое описание, аннотацию или реферат (вторичную публикацию) на основе журнальной статьи (первичной публикации);

- выступить с докладом или сообщением по тематике УИРС или НИРС на иностранном языке;

- подготовить защиту ВКР на иностранном языке.

У студентов технического вуза, изучающих иностранный язык для специальных целей, *категория информированность*, по нашему мнению, должна включать краткое знакомство с основными понятиями и категориями лингвистики текста, принципами и методами лингвистического анализа текста. Студенту следует показать, что текст – это не только совокупность языковых единиц разных уровней, но и целостное речевое произведение со своим планом выражения и планом содержания, внутритекстовыми связями (семантическая и формальная когезия), что текст строится в соответствии с композиционно-речевыми формами изложения, характерными для текстов научно-технического стиля речи.

Категория *информационная активность* проявляется у студента в умении анализировать структурные единицы текста –

предложение и абзац; сравнивать грамматическую и логическую структуру предложения с целью нахождения ключевого предложения и предложений, поддерживающих тему ключевого; в знании моделей построения абзаца с учетом местоположения ключевого предложения и характера развития темы. Овладение навыками логико-смысловой компрессии первичного текста с целью передачи его главного содержания в виде аннотации или реферата (вторичного текста) – еще один из примеров развития информационной активности студента. Приобретая определенные знания о принципах классификации, видах аннотации и реферата, их языке, стиле, объеме, структуре и порядке работы над ними, выполняя практические задания по написанию данных видов текстов на занятиях по иностранному языку, студент повышает информационную компетентность. Более того, у студента возникает возможность воспользоваться полученными знаниями и умениями работать с различными видами научно-технической информации на иностранном языке при изучении других дисциплин. Это тот случай, когда информационная компетентность, формируемая при изучении одной дисциплины, способствует повышению общего уровня развития информационной культуры студента в целом.

Любая образовательная педагогическая технология представлена тремя аспектами: *научным* (постановка цели, формулирование задач, отбор содержания, разработка методов обучения, проектирование педагогических процессов); *процессуально-описательным* (всестороннее описание данного процесса) и *процессуально-действенным* (успешное осуществление процесса).

Очевидно, что современные ИКТ достигли того уровня, когда можно говорить о сложившейся и динамично формирующейся образовательной технологии, когда каждый из трех аспектов постоянно совершенствуется и развивается в плане теории и практики.

Средства и потенциал ИКТ служат не только инструментом усовершенствования традиционной системы образования, но и создают предпосылки для формирования новой открытой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию обучения каждому индивиду.

Деятельностный подход, интерактивность, мотивированность, формирование технологической, информационной культуры, профессиональных компетенций, развитие критического мышления становятся неотъемлемой частью процесса обучения в вузе.

Активное использование ИКТ не противоречит и не препятствует параллельному использованию традиционных классических методов обучения ИЯ в вузе. Учебный процесс основан на *модели смешанного обучения*, которая помогает разумно и эффективно сочетать традиционные методы и новые образовательные технологии.

Традиционные классические методы обучения ИЯ в вузе служат основой для формирования у студентов базовых языковых (лексических и грамматических) умений и развития навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме).

Активное использование ИКТ нацелено на работу с отечественными и зарубежными источниками информации, на формирование *информационной компетенции* – уметь отбирать профессионально значимую информацию, определять степень её достоверности, новизны, важности; обрабатывать информацию в соответствии с ситуацией и поставленными задачами: выполнять письменный перевод, аннотировать и реферировать литературу по специальности.

Предоставляя возможность моделирования аутентичной лингвострановедческой среды, ИКТ помогают студентам постоянно пополнять свои знания, овладевать доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, повышать уровень владения иностранным языком в будущей профессиональной сфере.

Литература и примечания:

[1] Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. – 2010.

[2] Ефремова Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка в 4 томах. © Т.Ф. Ефремова, 2006.

[3] Пройдаков Э.М., Теплицкий Л.А. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике, Интернету и

программированию. / Э.М. Пройдаков, Л.А. Теплицкий. – Изд-во РТСофт, 2015. – 1600 с.

[4] Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Изд. центр Академия, 2010. – 368 с.

[5] Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник. – М.: Изд. центр Академия, 2013. – 208 с.

[6] Шкильменская Н.А. Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования / Н.А. Шкильменская // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 83. – С. 58-69.

[7] Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, В.Г. Юрасов. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.

[8] Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

[9] Шарапова М.И. ИКТ в образовании // Вестник МГЛУ. – 2011. – Выпуск 14 (620). – С. 119-135.

[10] Тужикова Е.С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 7. – С. 296-299.

[11] Бойков А.И. О необходимости более эффективного применения информационных технологий в сфере образования // Интернет-журнал Науковедение. – 2011. – № 2.

© Л.Ф. Маринич, Ж.И. Прыткова, 2019

Ф.Г. Мельникова,
преподаватель
напр. «Дошкольная педагогика»,
e-mail: fatymel@mail.ru,
Астраханский социально-
педагогический колледж,
г. Астрахань

САМОКОНТРОЛЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам саморазвития личности дошкольника в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, в частности рассмотрены возможности формирования навыков самоконтроля и саморегуляции детей дошкольного возраста как основных компонентов саморазвития личности ребенка.

Ключевые слова: саморазвитие, самоконтроль, ребенок-дошкольник.

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Следовательно, важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса должно быть обеспечение процесса саморазвития личности.

Саморазвитие – непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных мотивов ставятся и достигаются конкретные цели посредством изменения собственной деятельности, поведения или посредством изменения себя, используя формы самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации [3].

Как человек обретает способность к самопознанию и саморазвитию, до сих пор остается во многом таинственным и загадочным процессом. Многие поколения психологов бьются над разрешением этой загадки, выстраивая самые разнообразные теории, подтверждая их наблюдениями, специальными экспериментами, достижениями в выделении

стадий, этапов,
описаний процессов.

Проникновение в глубинные причины, обуславливающие названные способности, остаются еще нередко за пределами досягаемости современной науки, затрагивая извечную тайну того, как человек становится личностью, человеком со всей глубиной его отличительных признаков от животного мира. Тем не менее, имеется немало интересных теорий и разработок, дающих возможность хоть как-то объяснить процессы становления самосознания и, в меньшей мере, процессы саморазвития в разных его формах.

Наиважнейшим компонентом саморазвития личности является самоконтроль.

Самоконтроль – это осознание и оценка субъектом его собственных действий, психических процессов и состояний.

Самовоспитание и самосовершенствование личности, обучение и профессиональная деятельность, поведение в обществе предполагают непрерывную включенность в них самоконтроля. Самоконтроль относится к числу обязательных признаков сознания и самосознания человека. Он выступает как условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей его объективной реальности.

Самоконтроль является одним из неотъемлемых компонентов саморазвития, процессов самоуправления (саморегулирования) систем различной качественной природы, среди которых человек представляет собой пример живой и в высшей степени сложной системы. Истоки развития самоконтроля лежат в дошкольном детстве [2].

Дошкольный возраст – целая эпоха в развитии ребенка, включающая стадии: младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство. В этот период закладываются основы личности, возникают и индивидуализируются психические свойства ребенка, которые в последующем определяют «лицо» человека, формируются многообразные отношения к окружающему миру и себе. Все это происходит в результате взаимодействия со взрослыми и проявления со всех сторон высокого уровня активности.

Проблемы самоконтроля и его формирования у

дошкольников различными авторами трактуются по-разному. Некоторые из них считают, что представления о самоконтроле имеются уже в старшем дошкольном возрасте. Однако привычки к регулярному его проведению у них еще нет (Г.А. Соболева, И.Н. Марголин). Другие считают, что «собственно контроль становится возможен лишь к концу второго года обучения в школе». В некоторых работах (С.П. Тищенко, К.П. Мальцева и др.) отмечается, что у детей дошкольного возраста самоконтроля нет совсем или же он крайне незначителен.

Формирование такого важного компонента саморазвития, как самоконтроль, представляет собой сложный, длительный процесс. Формировать навыки самоконтроля необходимо с раннего детства. Самоконтроль неотъемлемым образом включен во все виды деятельности ребенка-дошкольника. Немаловажную роль выполняют элементарная трудовая деятельность, продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, а также знакомство с миром человеческой культуры (просмотр фильмов, чтение сказок, рассматривание картинок), где ребенок учится действовать по заданному образцу, оценивать себя и сверстников [1]. Формируются его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний. Но следует отметить, что самооценивание развивается быстрее, чем саморегулирование и самоконтроль. Ребенку еще трудно управлять собой, у него лишь появляются элементы произвольности поведения и деятельности. Произвольность, как известно, является достоянием уже младшего школьного возраста. Развивается механизм идентификации и хотя способность к самоконтролю отстает, развиваются его первоначальные основы.

Если говорить о старшем дошкольном возрасте, то он является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [4]. Ребенок накапливает к старшему дошкольному возрасту большой опыт практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти,

воображения и мышления, что в свою очередь повышает у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения, которая является элементом самоконтроля. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение, контроль над собой в течение довольно длительного времени [4]. Во время выполнения волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все большее значение приобретает словесная инструкция и пример взрослого, которая побуждает ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки. Игра требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения и самоконтролю в целом.

Таким образом говорить о полной сформированности навыков самоконтроля как компонента саморазвития личности дошкольника на данном возрастном этапе мы не можем. Но к концу дошкольного детства ребенок должен овладеть элементарными навыками саморегуляции, которые необходимы в учебной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2014).

[2] Волынкин В.И. Личность и ее саморазвитие: к истокам человека и личности. – Астрахань, 2009. – С. 13-18.

[3] Куликова Л.Н. Взаимосвязь саморазвития и общения личности в воспитательной системе образовательного учреждения. – Хабаровск, 2016. – С. 3-4.

[4] Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 2014 – 23с.

*В.А. Новикова,
студент 4 курса напр. «Физика»,
e-mail: dudchenko_1960@mail.ru,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ И РАЗБОР ЗАДАНИЙ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов ЕГЭ по физике в Краснодарском крае, который поможет выявить знания с низким процентом выполнения, позволит понять то, где нужно углубить и пополнить знания экзаменуемым.

Ключевые слова: анализ структуры и результатов ЕГЭ, контрольно-измерительные материалы (КИМ), результаты ЕГЭ.

ЕГЭ – это система государственных экзаменов. У них есть свои особенности и обязательные дисциплины, без сдачи которых ни один школьник не сможет получить аттестат о среднем образовании. Во всех учебных заведениях страны он проводится централизованно и организовано.

КИМы по физике в строятся на основе «Кодификатора элементов содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по физике». В каждом варианте экзаменационной работы содержится контролируемый элемент из всех разделов, которые изучались в школьном курсе физики. При этом, для каждого изучаемого раздела предлагаются задания с градацией по уровню сложности. Все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включенных в кодификатор элементов из курса физики в школе.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
2	Протокол проверки результатов Единого государственного экзамена										
3	Предмет: 03 - физика, 07.06.17г., г. Анапа										
4	№	Код АТЕ	Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания типа В	Задания типа С	Верный ответ
5							РДР	РДР			Балл
1	001	000101	Белова	Екатерина	Александровна	0313	504373	++++222+-22+++202++1+---	03131313030303	32	61
2	001	000101	Будилова	Летта	Олеговна	0313	404453	++++222+++222++2+---	03131313030303	38	74
3	001	000101	Григорьев	Николай	Николаевич	0317	695502	+++101+++12+-2+---	03030303030303	21	49
4	001	000101	Куц	Игорь	Максимович	0313	330888	++112+++12+++212--2+---	03130303031313	27	56
5	001	000101	Лавина	Сергей	Сергеевич	0313	923149	++++212+++22++212++2+---	03030303131313	32	61
6	001	000101	Ушакова	Марина	Александровна	0313	406537	++++212+-22+-212++1+---	20131313030313	37	71
7	001	000101	Щегольков	Илья	Сергеевич	0312	228188	++++221+++22++012++2+---	03030303030303	28	57
8	001	000101	Ямашев	Константин	Алексеевич	0310	716712	++++111+++10--200-0+---	03030303030303	18	46
9	001	000102	Беларубова	Варвара	Александровна	0313	404688	+++020+++22+-012-2+---	10303030303030	24	53
10	001	000102	Бонды	Владислав	Юрьевич	0313	402691	++++222+++22++212++2+---	03030303131313	33	62
11	001	000102	Иванов	Федор	Олегович	0313	315655	+++122++00+++100+0+---	03030303131313	18	46
12	001	000102	Морозов	Никита	Александрович	0313	331395	++++102+++10++112+-2+---	03131313030303	25	54
13	001	000103	Григорин	Эрик	Рамисович	0313	403994	++++112+-12++102+-2+---	03030303131303	24	53
14	001	000103	Есиков	Никита	Сергеевич	0315	0953383	++++210+-10--102-1+---	03030303030303	14	42
15	001	000103	Жаков	Василий	Сергеевич	0315	044942	++++221+++10+-101-2+---	03030303030303	20	48
16	001	000103	Засурцов	Герман	Сергеевич	0315	012468	++++221+-12+++101+0+---	03030303030303	20	48
17	001	000103	Иванова	Юлия	Валерьевна	0313	328813	++++111+++022++022-2+---	03030303131303	28	57
18	001	000103	Курнос	Егор	Игоревич	0313	404867	+++200+-00+-012-2+---	03030303030303	11	38
19	001	000103	Хвостаров	Иван	Иванович	0315	013721	++++010+-20--110-2+---	03030303030303	13	41
20	001	000104	Аулов	Дмитрий	Евгеньевич	0712	748426	++++220--21+-112+-1+---	03030303030303	22	51
21	001	000104	Березинер	Алексей	Витальевич	0313	329522	++++222+++22++212++2+---	203031313030303	44	87
22	001	000104	Бердасов	Александр	Михайлович	0313	404363	++++121+++11+-122+2+---	21313130303030	34	65
23	001	000104	Дробот	Анатолий	Сергеевич	0313	403401	++++112+-00++212++2+---	03030303030303	21	49
24	001	000104	Зарубина	Милана	Максимовна	0312	228511	++++122+++02+++121++2+---	03030303030303	25	54
25	001	000104	Земанов	Даниил	Витальевич	0313	331291	+-012+-15++111+0+---	03030303030303	18	46
26	001	000104	Мамкин	Сергей	Владимирович	0315	013424	++++022+++12++122++2+---	13030303030303	33	62
27	001	000104	Мельникова	Илья	Николаевич	0315	082174	++++221++01+++101++2+---	03030303030303	22	51
28	001	000104	Полосин	Александр	Александрович	0315	229047	++++0113+-10+++125+1+---	21303030303030	29	52

Рисунок 1 – Протокол проверки результатов Единого Государственного экзамена по физике

Проведённый анализ результатов ЕГЭ по заданиям показал, что экзаменационная работа проверяет уровень знаний учебного материала учащихся на базовом и повышенном уровне сложности. Можно констатировать факт стабильности результатов ЕГЭ: средний тестовый балл за последние пять лет – 52. Около половины заданий выпускники выполняют на хорошем уровне.

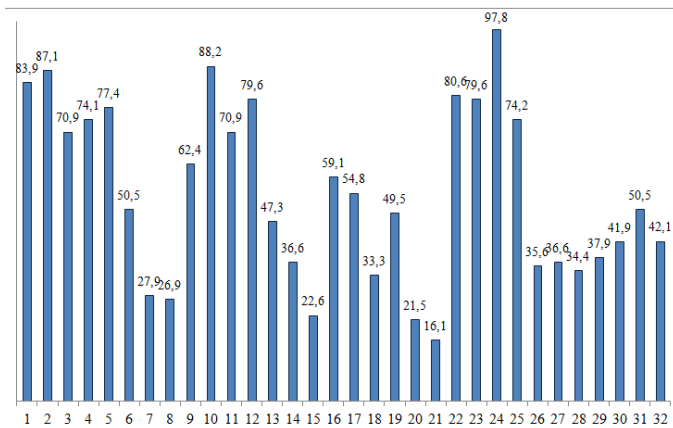


Рисунок 2 – Средний процент выполнения заданий на ЕГЭ по физике в 2014-2018 году в Краснодарском крае

При проведении анализа результатов ЕГЭ, раздел курса физики разбили на четыре группы и посчитали процент выполнения в каждом разделе.

Таблица 1 – Средний процент выполнения задач на ЕГЭ по физике в Краснодарском крае.

Раздел курса физики	Средний процент выполнения
Механика	44,1
Молекулярная физика. Термодинамика	66,8
Электродинамика	57,3
Оптика. Квантовая физика. Элементы астрофизики	49,2

На недостаточном уровне усвоено выпускниками содержание разделов курса физики таких, как механика, оптика, квантовая физика и недавно появившиеся задания по элементам астрофизики. Чаще всего у выпускников неусвоены формулы из курса физики или они не могут вывести переменную из формулы. Стоит сказать, что малая часть заданий в ЕГЭ по физике направлена на узнавание и понимание физических явлений и условий их протекания, а наибольшая на анализ и умение объяснить явления и физические процессы на основе приобретённых теоретических знаний и умений.

Таблица 2 – Средний процент выполнения по группам заданий на ЕГЭ по физике в Краснодарском крае.

Способы действия	Средний процент выполнения по группам заданий
Применение законов и формул	63,1
Анализ и объяснение процессов	53,2
Методологические умения	61,8
Решение расчётных задач	21,3

Очень важно, чтобы при изучении разделов курса физики с низким процентом выполнения было обеспечено сознательное

усвоение физических понятий и явлений, развитие логического и творческого мышления, расширения политехнического кругозора и создание фундамента для дальнейшего освоения других дисциплин. Для достижения этого при изучении курса физики следует возможно большее число вопросов начинать с построения цепочки рассуждений, приводящих к интересующему результату, создавая на занятии серию проблемных ситуаций, и лишь потом иллюстрировать полученный результат опытными фактами.

Литература и примечания:

[1] ФГОС 413-2009. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Изд-во стандартов, 2012. С.45.

[2] ФГОС 1897-2010. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Изд-во стандартов, 2012. С.54.

[3] Анофрикова С.В. Применение задач в процессе обучения физике / С.В. Анофрикова, Г.П. Стефанова. – М: Прометей, 2009. С.176.

[4] Лидер А.М. Вопросы методики преподавания курса физики в техническом университете / А.М. Лидер, Е.А. Скларова, Л.И. Сёмкина // Фундаментальные исследования. – 2015. С.790.

[5] Ерунова Л.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения / Л.И. Ерунова – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

© В.А. Новикова, 2019

*К.С. Отев,
студент 3 курса
напр. «Стандартизация и метрология»,
e-mail: otev.kirill@mail.ru,
науч. рук.: Л.Р. Кравчук,
доцент,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта*

РОЛЬ ТРЕНЕРА, КАК НАСТАВНИКА, В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты наставничества в психологической подготовке баскетболистов.

Ключевые слова: наставничество, роль, баскетбол, психологическая подготовка баскетболистов.

Наставничество является одной из древнейших форм профессионального развития. Происходя из древнегреческой мифологии, наставничество описывает образование, которое молодой Телемах получил благодаря своим отношениям с Ментором – мудрым и заслуживающим доверия наставником. Хотя не существует универсально действующего определения наставничества, для целей данной статьи наставничество описывает отношения между опытным (наставником) и менее опытным (протеже) человеком в конкретной области с выраженной целью содействия профессиональному развитию протеже.

Изучение отношений между наставниками было популярной темой для широкого круга занятий. В частности, было показано, что наставничество является важным фактором профессионального развития протеже в области ухода и бизнеса. Менторские отношения в сестринской и корпоративной среде постоянно связаны с повышением карьерной мобильности и возможностей. Кроме того, многочисленные исследования указывают на сильную, прямую корреляцию между

наставничеством и протее, связанным с работой, удовлетворением и успехом. Поэтому, основываясь на результатах профессионального развития, наставничество представляется эффективной организационной стратегией для развития менее опытных или новых членов в профессии.

Несмотря на результаты в секторе сестринского дела и бизнеса, которые, по-видимому, указывают на важность наставничества, было проведено сравнительно мало исследований для анализа роли или влияния наставничества в спортивной тренировке. Тем не менее, исследования в области развития тренеров приобрели новую силу в последние годы. Результаты исследований наставничества, проведенных на тренерах по баскетболу, футболу, волейболу и олимпийской сборной подчеркивают важность наставничества в коучинге, что указывает на необходимость дальнейших исследований в данной области.

Существует мнение, что наставник должен установить хорошие отношения со своим протее, оценить их потребности в консультации с другими заинтересованными и соответствующими сторонами и прекратить отношения наставничества в надлежащее время и соответствующим образом. Таким образом, каждое соглашение о наставничестве является уникальным, и его особый характер будет определяться в соответствии с личностями двух заинтересованных лиц. Отношения способствуют личностному росту другого человека, а также могут стимулировать и способствовать обучению, чтобы максимизировать потенциал ученика, развить его навыки, улучшить свои способности и стать тем, кем он хочет быть. Отношения должны быть динамичными и взаимными и могут быть эмоционально интенсивными. Это должно помочь в развитии карьеры. Можно рассматривать наставничество как дискретные, замкнутые отношения и определяют наставника как квалифицированного мастера ученичества, тренера, рефлексивного тренера, критического друга и как соучастника традиции рефлексивного практика [1].

Есть много взглядов и определений роли наставника, но все они включают глаголы, такие как поддержка, руководство и

содействие. Важные аспекты имеют отношение к слушанию, допросу, а также разрешению, в отличие от рассказывания, направления и ограничения. Другими словами, большинство авторов подчеркивают, что наиболее важной ролью наставника является предоставление руководства и совета. Эти роли могут помочь всем подопечным пересмотреть и определить свои сильные стороны и области для дальнейшего развития, развить навыки и понимание, а также спланировать и осуществить собственное профессиональное развитие. Это утверждение также отражает взгляды многих авторов, так как в большинстве случаев наставничества участвует кто-то старше ученика, оно не может выйти из среды консультирования. Общая роль наставника включает в себя предоставление ресурсов и возможностей для развития, помогая учащимся ставить высокие, но достижимые цели, составлять реалистичные планы, отслеживать прогресс, обеспечивать обратную связь, обеспечивать образец для подражания, передавать навыки, помогать ученику в решении проблем и обеспечении личной поддержки и мотивации.

Чтобы добиться успеха, наставники должны обладать определенными качествами и навыками, которые помогут им оправдать ожидания роли наставника. Точное определение трудно дать, но общие черты хорошего наставника включают ум и честность, способности, профессиональное отношение, высокие личные стандарты, энтузиазм и готовность делиться накопленными знаниями. Наставники должны быть гибкими и готовыми принять любое решение, принятое протеже, какими бы ни были последствия. В частности, утверждается, что общие навыки наставничества включают анализ потребностей, ведение переговоров и разрешение конфликтов, предоставление и получение положительных и отрицательных отзывов, наблюдение и оценку, написание отчетов и постановку целей. Чтобы быть успешным и эффективным, наставник должен быть уверен в своих навыках общения. Предлагается, что помимо четкого определения ролей, высококачественное наставничество связано с компетентностью и опытом, но оно также решающим образом зависит от правильного баланса личных качеств. Наставнику понадобится понимание, которое может быть

частично интуитивным, того, что ученик пытается достичь. С этим связан тот факт, что наставникам в идеале также необходим опыт или знания организации, в которой происходят отношения наставничества.

Хорошими наставниками являются [2]:

- хорошие мотиваторы, которые проницательны и способны поддерживать цели программ и выполнять свои обязанности перед кандидатом;

- высокопоставленные сотрудники, находящиеся на занимаемой должности в организации и находящиеся в их собственности, и вряд ли будут чувствовать угрозу или недовольство возможностью кандидата;

- в состоянии показать, что ответственность за наставничество является частью должностной инструкции, занимаемой их владельцем;

- способны установить хорошие и профессиональные отношения, сочувствующие, доступные и знающие об области интересов кандидата;

- достаточно высокого карьерного статуса, чтобы быть в контакте с корпоративной структурой, разделяя ценности компании и способные предоставить кандидату доступ к ресурсам и информации;

- хорошие учителя, способные давать советы и инструктировать;

- хорошие переговорщики.

Наставник должен быть заслуживающим доверия ученика и демонстрировать открытый подход, доступность и многие ключевые модели поведения, которые ученик может пытаться развить, такие как личная организация или стиль управления. Эти навыки являются основными навыками межличностного общения. Межличностные навыки, такие как опрос и наблюдение, чрезвычайно важны. Кроме того, чтобы стать хорошим наставником, нужны аналитические навыки, такие как устный перевод и творческое мышление. Хорошие наставники, как кажется, разумно предположить, будут выполнять свои обязательства и хотят стать еще лучше в своей работе. Хотя качества и навыки, которыми обладает наставник, имеют жизненно важное значение для эффективности отношений, на

качества ученика также влияют качества, навыки и характеристики связанного наставника.

Большая часть исследований, проведенных на знаниях тренеров, определила тренерский опыт и наблюдение за другими тренерами в качестве первоисточников. Хотя и существует не так много исследований, посвященных изучению и выяснению процессов наставничества в спорте, если эту деятельность можно охарактеризовать как обучение у более старших, то, по-видимому, в спортивном контексте происходит значительное наставничество. Действительно, большинство спортсменов и многие тренеры свободно признают, что в какой-то момент своей карьеры они обращались за советом к опытному игроку или тренеру.

Действительно, для новых тренеров часто считается очень эффективным способом узнать свою роль. Это «обучение наблюдению» оставляет свой след. Это происходит благодаря тому, что именно благодаря такому опыту начинают развиваться коллективные договоренности и начинает обретаться общий смысл профессиональной культуры. Неудивительно, что многое из того, что узнает новый тренер, происходит благодаря постоянному взаимодействию в контексте практического коучинга, а также благодаря разнообразным неформальным источникам, таким как наблюдение и общение со значимыми людьми и сверстниками [3].

Знания, полученные из неформального образования, являются наиболее важным фактором в развитии тренеров. Присущий процессу обучения коучинг, по-видимому, является элементом социализации внутри субкультуры, с личным набором взглядов коучинга, вытекающих из наблюдений и взаимодействий с существующими тренерами «как все должно быть сделано». Приобретение этого ценного практического опыта дает тренерам представление о том, что можно и что нельзя делать в их профессии. Точно так же было обнаружено, что новички подражают поведению устоявшихся тренеров, наиболее подходящему для них, и, впоследствии, интегрируют информацию, имеющую отношение к кристаллизации их собственной философии и уникальных стилей коучинга. Такой

формирующий опыт имеет большое значение для карьеры тренера и обеспечивает постоянное влияние на перспективы, убеждения и поведение, как положительное, так и отрицательное. Опытные тренеры считали себя наставниками, хотя и неформально, не только с помощью технических, тактических и физических навыков, но также и способами, связанными с философией, ценностями и, как правило, с людьми.

Разберемся с разницей между ролью тренера и наставника. Несмотря на то, что в современных реалиях это одно и то же лицо, он должен понимать разницу.

Таблица 1 – Сравнительный анализ роли тренера и наставника

Наставничество	Тренировка
Текущие отношения, которые могут продолжаться в течение длительного периода времени	Отношения обычно имеют установленную продолжительность
Может быть более неформальным, и встречи могут проходить, когда ученик нуждается в некотором совете, руководстве или поддержке	Как правило, более структурированный характер и встречи планируются на регулярной основе
Более долгосрочный и принимает более широкий взгляд на человека	Краткосрочные (иногда ограниченные по времени) и ориентированные на конкретные области / проблемы развития
Наставник, как правило, более опытный и квалифицированный, чем «ученик». Часто старший сотрудник организации, который может передать знания, опыт и открыть двери для других недоступных возможностей	Тренировка, как правило, не проводится на том основании, что тренер должен иметь непосредственный опыт выполнения обязанностей своего ученика, если только тренировка не является конкретно ориентированной на навыки.

Основное внимание уделяется карьере и личному развитию	Основное внимание в целом уделяется развитию/проблемам в работе
Повестка дня устанавливается подопечным, с наставником, обеспечивающим поддержку и руководство, чтобы подготовить их к будущим ролям	Повестка дня направлена на достижение конкретных, непосредственных целей
Наставничество вращается больше вокруг развития карьеры подопечного	Тренировка вращается вокруг конкретных областей / проблем развития

Тренировка по баскетболу – это акт руководства и выработки стратегии поведения баскетбольной команды или отдельного баскетболиста. Тренировки по баскетболу обычно включают в себя улучшение индивидуальных и командных навыков нападения и защиты, а также общую физическую подготовку. Тренеры также несут ответственность за улучшение своей команды за счет развития игроков, стратегии и управления в игре. Тренеры также учат и вдохновляют свою команду быть лучшими. Тренер по баскетболу Джон Вуден проводил два часа каждое утро с помощниками, планируя ежедневные тренировки по минутам на карточках три на пять. Он держал каждую карточку год за годом, чтобы приспособиться и улучшиться. Он тренировал своих игроков с «умственными и эмоциональными» условиями, всегда делая тренировку более интенсивной, чем игра. Игроки будут бегать быстрее, чем требуется в игре, чтобы они могли быть готовы доминировать в игре.

Основной задачей тренера-наставника при подготовке к спортивному сезону является постепенное подведение игроков к оптимальной физической, технической, тактической и психической готовности. На этом этапе психологическая подготовка заключается в формировании установки на соревновательную деятельность и создании условий для адаптации игроков к экстремальным условиям этой

деятельности. Это связано с определенными особенностями и условиями проведения соревнований, а также индивидуальными психическими особенностями личности каждого спортсмена. Психологическая подготовка обеспечивает формирование психического состояния, способствующего, с одной стороны, оптимальному использованию физической и технической подготовленности игроков, а с другой – способности противостоять предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам (неуверенность в своих силах, страх перед возможным поражением, скованность, перевозбуждение и т.д.).

Интенсивные тренировочные занятия, плотный календарь соревнований характеризуются такими высокими физическими и психическими нагрузками, которые доводят нервно-эмоциональное напряжение до пределов индивидуальных возможностей спортсмена. Наиболее эффективными в спортивной деятельности являются средства психической реабилитации для восстановления затраченной нервной энергии. Здесь важно снизить уровень нервно-психической напряженности, снять состояние психической угнетенности, значительным образом влияющих на ускорение процессов восстановления в различных органах и системах организма.

Эффективность использования психологических средств восстановления отражается в объективной оценке результатов психологических воздействий на спортсменов в процессе психологической реабилитации. Для формирования психофизической устойчивости к различным условиям внешней среды требуется формировать психологическую подготовку спортсменов за счет совершенствования мотивации спортивной тренировки, создания оптимальных условий для проведения тренировочного процесса. Использование в спортивной подготовке психологических средств восстановления позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения, снять состояние психической угнетенности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию и, тем самым, оказать влияние на ускорение процессов восстановления в различных системах организма игрока [4].

Психологическая подготовка включает общую

(круглогодичную) подготовку игроков, психическую подготовку к соревнованиям и управление нервно-психическим восстановлением спортсменов. На регулярно проводимых тренером-преподавателем учебно-тренировочных занятиях, в процессе спортивной подготовки, развиваются и совершенствуются физические, психофизические и нравственные качества личности, способствующие формированию психической устойчивости игроков. Использование во время спортивной подготовки современной методики тренировки, эффективного использования педагогических и психологических средств восстановления позволяет определить профессиональный уровень психолого-педагогического мастерства тренера-преподавателя, наличие у него системы знаний и навыков, позволяющих успешно организовать учебно-тренировочный процесс.

Рабочий стиль тренера должен соответствовать в любой ситуации. Одна из наиболее общих и распространенных проблем связана с тем, что тренеры, работающие с молодыми игроками, стараются копировать работу тренеров взрослых профессиональных команд. Такой стиль работы может оказаться не продуктивным. Лучший тренер – не тот, кто слепо подражает именитым наставникам, а тот, кто работает, учитывая особенности своей команды, такие, как возраст игроков, их мастерство, общие цели и отношения к подопечным. Тот, кто тренирует молодых игроков, не должен забывать, что профессия тренера – это огромная ответственность перед детьми, образованием и обществом в целом.

При работе с молодежью следует уделять особое внимание оценке решения, оказывающего влияние на игроков, требованию от игроков старания и приложения усилий, оценке действий игроков соответственно их возрасту, умению и желаниям независимо от результата игры.

Баскетбол может стать прекрасной школой, в которой молодые игроки учатся находить компромиссное решение, сохранять настойчивость в самых сложных ситуациях, нести личную ответственность за успех команды, работать слаженно, всем вместе, уважать других людей, воспринимать победы и поражения как путь к самосовершенствованию.

Баскетбол – прекрасный воспитательный инструмент, которым тренер должен уметь пользоваться и развивать для блага своих учеников.

Таким образом, философская культура тренера – это проявление духовной культуры, которая заключается в интегрированных качествах личности, позволяющих мыслить высоко, созидать творчески устремленно, жить достойно на благо развития молодого поколения баскетболистов. В силу своих профессиональных качеств добиваться успехов. Строить свою педагогическую работу на принципах гуманизации и социализации личности.

Литература и примечания:

[1] Крам К.Е. 1983. Фазы наставнических отношений. Журнал Академии управления 26: 608–25

[2] Лейтон, р. 2005. Создание наставников: руководство по созданию успешной программы наставничества для тренеров и должностных лиц. Канберра, АСТ: Австралийская спортивная комиссия.

[3] Койл, Даниэль. Код таланта. Бантам Книги. п. 169.

[4] Гомельский А. Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.

© К.С. Отев, Л.Р. Кравчук, 2019

О.В. Перепечина,
преподаватель
информационных технологий,
e-mail: **perepetchinaov@mail.ru,**
Т.Г. Фурмузакий,
преподаватель
информационных технологий,
e-mail: **tanya.furmuzakij.73@mail.ru,**
Томский аграрный колледж,
г. Томск

АНАЛИЗ И УЧЕТ ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО БЮДЖЕТА В ПРОГРАММЕ MICROSOFT EXCEL

Аннотация: в статье описан опыт организации практического занятия по информатике с использованием табличного процессора Microsoft Excel, при планировании и анализе личного финансового бюджета.

Ключевые слова: табличный процессор EXCEL, финансовая грамотность, семейный бюджет, анализ и планирование бюджета.

*«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».
А. Прево*

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад

в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства.

Важно помнить, что сегодняшние студенты – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. И каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно в подростковом возрасте, – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Деятельность любого специалиста в информационном пространстве требует, прежде всего, умения автоматизировать процессы обработки информации. И эта автоматизация должна происходить в доступной для него среде. Поэтому наиболее эффективно при обучении студентов финансовой грамотности использовать возможности компьютера и в частности табличного процессора EXCEL, который позволяет облегчить выполнение расчетов и представить их в удобной для пользователя форме.

Представляем опыт проведения практического занятия, проводимого в рамках всероссийской недели сбережения по теме: «Анализ и учет личного финансового бюджета в программе Microsoft Excel»

Цели занятия:

Дидактическая: продемонстрировать возможности программы Microsoft Excel, при решении задач по планированию личного финансового бюджета.

Развивающая: способствовать повышению финансовой грамотности молодого поколения, развитию у студентов творческой активности и самостоятельности, сформировать базовый уровень знаний для профессиональной деятельности будущих специалистов.

Воспитательная: привить интерес к предмету, к специальности, формировать чувство ответственности за самостоятельно выполненную работу.

Тип занятия: урок-игра комплексного применения знаний,

умений и навыков с элементами контекстного, проблемного обучения и кейс-технологий.

Форма проведения: фронтальная беседа, работа в группах.

Норма времени: 2 часа

Оснащение и организация рабочего места: компьютерный класс из 15 ПК, файл с кейсом с исходными данными и рейтинговой таблицей оценки результатов, инструкционная карта, варианты с заданиями.

Ход занятия:

1. Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности

Для увеличения мотивации и активизации интереса обучающихся к изучению выбранной темы студентам предлагается просмотреть отрывок из фильма «Любовь и голуби», на том моменте, где последние деньги из семейного бюджета были потрачены Василием на приобретение голубей и семья остаётся без денег.

После просмотра видеоролика обучающиеся должны ответить на следующие проблемные вопросы и найти (предложить) пути решения для сложившейся ситуации:

1. Какую финансовую проблему вы увидели в данной семье?

2. Почему данная проблема возникла?

3. Как они её решили?

2. Этап «Погружения в тему»

После ответов на вопросы преподаватель сообщает цель занятия: «*Научиться анализу и планированию личного финансового бюджета в программе Microsoft Excel*». Объясняет ход работы и делит группу на 6 команд по 3-4 человека.

3. Этап «Входной контроль»

Студенты изучают материалы электронного кейса в виде презентации по теме, и отвечают на вопросы в программе Word.

- Какой бюджет считается устойчивым?
- Назовите основы устойчивости бюджета.
- Что такое «подушка безопасности» и чему она равна?
- Способы ведения финансового учета?
- Способы увеличения доходов?
- Способы уменьшения расходов?

- Как заставить свои сбережения работать?
- Назовите основные виды защиты от рисков?

Проверка результатов входного контроля – в виде самооценки – представитель от команды отвечает на 1 вопрос, а остальные команды проверяют свои ответы на этот же вопрос, дополняют его, и выделяют правильные ответы – зеленым цветом, частично правильные – жёлтым, неверные ответы остаются без заливки. И так по очереди каждая команда отвечает на 1 вопрос.

4. Этап «Самостоятельная работа»

Каждая подгруппа случайным образом из предложенных задач выбирает одну, в которой описаны исходные данные о семье – состав, доходы, и т.д., на основании которых необходимо выполнить следующие задания:

1. В файле MS Excel на основании задачи определить возможные статьи доходов семьи и внести их в таблицу 1.

Таблица 1 – Возможные статьи доходов семьи

Доходы	Ежемесячный	Годовой
Итого		

2. На следующем листе оформить таблицу 2 *Анализ семейного бюджета*.

Таблица 2 – Анализ семейного бюджета

Доход	
-------	--

№	Статьи расходов	Среднемес- ячный расход	Структура расходов = Среднемесячный расход/Общ сумму*100
1			
2			
⋮			
Общая сумма расходов			
Годовой расход			

Осталось денег в бюджете:	
Накопления семьи за месяц:	
Накопления семьи за год:	

Для заполнения столбца возможных расходов для выбранной семьи, используются данные из таблицы расходов.

Таблица 3 – Возможные расходы семьи

Обязательные платежи	
	Среднемесячные расходы
Коммунальные платежи	6000
Интернет	550
Телефон	800
Обучение	5700
Необязательные платежи	
Продукты	15000
...	

...	
Экскурсия/поездка в другой город	9000
Бесследно исчезают	6000
Страхование от клеща	Стоимость полиса 200 р Страховая сумма 100 000 р.
Страхование от несчастных случаев, «финансовая подушка безопасности»	Стоимость полиса 1000 р Страховая сумма 100 000 р.
Имущественное страхование (КИС, КАСКО)	Стоимость полиса 690 р Страховая сумма 150 000 р.
Страхование гражданской ответственности (ОСАГО, ДСАГО)	Стоимость полиса 8000 р Страховая сумма по ущербу
Банковский вклад под 10% годовых	
Подушка безопасности	
Другое (Ваши варианты)	

3. Рассчитать структуру расходов. Построить наглядную диаграмму по структуре расходов и проанализировать её. Вывод записать в файле под таблицей.

4. Оптимизировать структуру расходов для создания условий устойчивого бюджета.

5. Этап «Анализ полученных результатов»

Обучающиеся представляют свой вариант решения задачи, и делают выводы. Представленный результат фиксируется на интерактивной доске в таблице, которая отражает общую сумму годового расхода семьи, статьи максимальных расходов, сумму накоплений за год и варианты покрытия рисков, которые они предусмотрели.

Таблица 4 – Результаты выполнение задания

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2	Номер команды	Годовой расход	Статьи расходов				Сумма накоплений за год	Покрытие рисков			
3			1	2	3	4		вклад	страховка	инвестиции	накопления подушка безопасности
4	КОМАНДА № 1	637 200,00р.	Питание	Одежда	супермаркет	Комплатежи	166 800,00р.	+	+		+
5	КОМАНДА № 2	719 400,00р.	Питание	Одежда	компл.	бесследно	600,00р.				
6	КОМАНДА № 3	696 000,00р.	Питание	Одежда	обучение	Комплатежи	14 400,00р.		+		
7	КОМАНДА № 4	718 080,00р.	Питание	Одежда	автомобиль	Комплатежи	6 600,00р.	+	+/+		
8	КОМАНДА № 5	660 000,00р.	Питание	Одежда	обучение	компл.	60 000,00р.				+
9	КОМАНДА № 6	809 400,00р.	Питание	Одежда	развлечения	страховка	- 89 400,00р.		+/+		

6. Этап «Выходной контроль»

Решение нестандартной ситуации. Каждой подгруппе предлагается вытянуть ситуацию – риск и определить процент покрытия риска при выбранном командой распределении бюджета.

Например, были предложены следующие ситуации-риски: несчастный случай, ДТП, затопление соседей, укусы зараженным клещом, увольнение одного из членов семьи и т.д. – сумма ущерба: 100 000 р.

При правильном распределении бюджета, суммы накоплений и/или страховки легко справляются с риском, без особого ущерба для семьи.

За работу на занятии каждый участник подгруппы получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой таблице результатов. Максимальное количество баллов, которое можно получить – 24. Соответственно набранному количеству баллов выставляются оценки за занятие.

Таблица 5 – Рейтинговая таблица результатов

№ п/п	Участники	Задание 1	Задание 2				Задани е 3	Общая сумма баллов
		Баллы за ответы на вопросы	Правильность выполнения расчетов	Связи листов	построение диаграммы	Выводы	Правильное планирование	
		8	4	1	2	2	5	

7. Этап «Рефлексия»

Подводя итоги занятия обучающиеся анализируют свою деятельность, и отвечают на вопросы анкеты обратной связи: Какие выводы они для себя сделали? Пригодятся ли им полученные знания?

В результате обработки анкет обратной связи, видно, что 100% обучающимся занятие понравилось, они увидели преимущество применения электронных таблиц, как при выполнении расчетов, так и в наглядности полученных результатов, увидели свои ошибки в планировании бюджета, и отметили, что такие занятия им нужны, и пригодятся в их личной жизни и в профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.

[2] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (обращение 14.05.2019)

[3] Информатика и информационные технологии:

учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование.

[4] Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа для организаций дополнительного образования, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей. Второе электронное издание: дополненное и переработанное / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2018 год.

© О.В. Перепечина, Т.Г. Фурмузакий, 2019

*К.И. Усанова,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: usanova-k@list.ru,
науч. рук.: Н.Л. Жмакина,
к. пед. н., доц.,
НВГУ,
г. Нижневартовск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ НАРОДОВ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ БАЛХАРСКОЙ РОСПИСИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности ознакомления младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством на уроках изобразительного искусства на примере использования балхарского орнамента.

Ключевые слова: изобразительное искусство, балхарская роспись, начальная школа, народное декоративно-прикладное искусство.

Возросший в наше время повышенный интерес к традициям, ко всему комплексу духовного наследия предшествующих поколений, связан, в первую очередь, с новыми научно-педагогическими задачами, определенными на законодательном уровне. Сегодня формируются новые грани и границы национального мышления, переосмысливаются духовные ценности прошлого. Н.В. Дробышева отмечает, что самым важным шагом на пути разрешения сложившихся проблем является возрождение утерянных пластов национальной культуры, изучение духовного наследия всех народов и народностей [6].

Современное образование ориентировано на воспитание личности, небезразличной к традиционным национальным ценностям, а так же на формирование позитивного отношения подрастающего поколения к национальной культуре родного и иных этносов.

Этот вопрос находит отражение в ФГОС начального общего образования, поскольку его реализация направлена на обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России [1].

Здесь же, рассматриваемый аспект отражен в фиксированных личностных результатах освоения основной образовательной программы. В ФГОС НОО отмечается, что на ступени начального общего образования у обучающихся закладываются «основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формируется осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» [1].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в свою очередь, приводится определение такому понятию как «современный национальный воспитательный идеал». Под ним авторы концепции понимают высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Опираясь на данные положения, авторами программ по предмету «Изобразительное искусство» УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Перспектива», среди целей изучения курса в начальной школе отмечается воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

В этом плане, из всех видов искусства, призванных приобщить поколение к истории и традициям, по мнению Н.В. Дробышевой, наибольшей ценностью обладает декоративно-

прикладное, имеющее древние корни и выражающее этническое своеобразие, мировосприятие, дух того или иного народа [6].

Таким образом, актуальность и новизна рассматриваемого вопроса обусловлена гуманизацией образования, появлением необходимости развития и совершенствования художественно-эстетического образования младших школьников, в том числе народного декоративно-прикладного искусства.

Н.А. Кандаева, Т.В. Стародубцева, С.М. Шейхова отмечают, что произведения народного декоративно-прикладного искусства, которые в силу их достаточной распространённости и «обиходности» в быту постоянно видят дети, позволяют достаточно легко, ненавязчиво и непосредственно постигать им богатство, многообразие и эстетическую высоту народной культуры, помогают усвоить глубоко позитивные обычаи, передаваемые от поколения к поколению, учат понимать, ценить и любить прекрасное во всех его проявлениях, приобщают к национальной художественной культуре [7].

В начальной школе на уроках изобразительного искусства, опираясь на принцип преемственности образования, учитель продолжает знакомство детей с народной глиняной игрушкой, создаваемой мастерами в разных регионах России (Архангельской, Кировской, Тульской областях). Обучающиеся узнают о выразительных приемах цветочной росписи в изделиях народных мастеров Городца и Полхов-Майдана, гжельской керамике, занимаются рисованием и росписью матрешек, жостовских подносов, хохломских изделий и т.д.

Следовательно, все внимание педагогов начальной школы нацелено на приобщение детей к истокам исключительно русской народной культуры, и промыслы других народов нашей страны, имеющие не менее богатую историю и потребность в сохранении, в основном, незаслуженно игнорируются. Но невозможно не согласиться с тем фактом, что для многонациональной России, объединяющей множество культурно разнородных этносов, жизненно важно выстроить продуктивную систему межкультурного диалога, творчески переосмыслить имеющийся опыт и выработать новые пути взаимообогащения культур.

По мнению М.В. Шабановой, ни в одной другой части России не встретится столь большого разнообразия самобытных культурных традиций различных народов, которые были бы сосредоточены на достаточно компактной территории, как на Северном Кавказе [8]. Этот регион издревле находился на пересечении интересов и коммуникаций нескольких цивилизаций, и сегодня он является объектом разнонаправленных воздействий, в которых основное место занимают противодействующие процессы глобализации и усиления традиционалистских тенденций.

Ознакомление младших школьников с данным народным промыслом может быть осуществлено посредством такой художественной деятельности на уроках изобразительного искусства, как декоративно-прикладное искусство.

Отметим, что декоративно-прикладные виды деятельности связаны с созданием орнаментов, элементов украшения, декоративных композиций на основе стилизации и обобщения природных форм (цветов, деревьев, зверей, рыб, птиц, насекомых и т. д.) с помощью разнообразных художественных материалов (красок, фломастеров, карандашей) и в различных техниках (аппликации, коллажа). Такие уроки в начальной школе направлены на изучение свойств и эстетических качеств различных материалов, поскольку обучающимся приходится решать задачи по подбору композиции изображения и фона, ритма, силуэта.

В центре внимания в художественно-эстетическом образовании учащихся школ, по мнению Н.А. Кандаевой, Т.В. Стародубцевой, С.М. Шейховой, должны быть, первоначально, такие важные задачи, как развитие эстетического отношения к действительности, восприятие прекрасного, художественно-эстетическая оценка младшими школьниками произведений народного искусства многонационального народа России.

Понимая актуальность рассматриваемого вопроса, педагоги пишут: «Привлечение материала народного декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства способствует развитию творческих поисков не только учащихся, но и учителей» [7]. Действительно, при подготовке к данным урокам необходимы

целенаправленный сбор, анализ и изучение материалов, специальной искусствоведческой литературы, а по возможности – экскурсии познавательного характера в музеи и др.

Говоря о необходимости наглядности преподносимого материала, Т.В. Волкова отмечает, что использование подлинников народного искусства в процессе урока прививает любовь к художественно-творческой деятельности, развивает интерес к изучению и сохранению народного творчества [5].

Для обоснования целесообразности применения балхарской росписи на уроках изобразительного искусства в начальной школе, был произведен анализ содержания рабочих программ курса по УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская) [4] и УМК «Перспектива» (авторы Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова) [3].

Так, наибольший потенциал имеет применение материалов данного вида декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства, проводимых по УМК «Перспектива», при изучении темы «В мастерской мастера-гончара. Орнамент народов мира: форма изделия и декор» во 2 классе.

Дети рассматривают керамические сосуды, созданные народными мастерами Древней Греции и Дагестана (аула Балхары), различают и сопоставляют их по форме и узору, т.е. определяют сходство и различия в форме глиняных сосудов, их цветовом решении, декоре. Затем обучающиеся создают эскиз декоративного украшения керамического сосуда (дагестанского или древнегреческого, по выбору педагога), изображают силуэт симметричного предмета (сосуда), намечают основные его части (горловые, тулово, поддон), которые впоследствии украшаются орнаментами.

Актуализировать и расширить знания детей о данной орнаментальной росписи педагог может на последующих уроках при изучении тем «У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира: традиции мастерства» и «Орнаментальный образ в веках. Орнамент народов мира: региональное разнообразие и национальные особенности», в 3 и 4 классах соответственно.

Согласно программе по УМК «Начальная школа XXI

века», знакомство с данным промыслом, художественно-стилистическими и структурными особенностями дагестанского орнамента, возможно провести в 3 классе, при изучении учащимися раздела «Выразительные средства изобразительного искусства», поскольку основными видами деятельности определенными авторами здесь является составление орнамента и объяснение его традиционных художественных элементов.

Работу, согласно данной программе, целесообразно продолжить и в 4 классе, когда обучающиеся будут изучать раздел «Символика народного орнамента». На данных уроках дети учатся различать символику орнаментов разных народов (в том числе народов Северного Кавказа), находить общее и различия, использовать выразительные возможности цветной графики при составлении и выполнении орнаментальных композиций.

Говоря о зарождении и особенностях промысла, педагогу следует обратить внимание детей на то, что у балхарцев, в процессе долгого развития и совершенствования росписи, выработались очень интересные своеобразные черты, присущие только этому виду искусства. Вся роспись, начиная с горизонтальных поясов и заканчивая деталями узора, наносится на ножном гончарном круге, при медленном его вращении, без предварительных замыслов и раздумий. Геометричность начертания элементов, свободная композиция, простота, лаконичность, но не однообразность – то, что в свою очередь отличает данный орнамент от множества других.

Проводя работу по освоению элементов росписи, учителю необходимо отметить, что графический язык балхарского орнамента составляют простейшие изобразительные средства: линия, штрих, пятно. Основными элементами балхарской росписи являются прямые, зигзагообразные, волнистые и параллельные линии, точки, штрихи, завитки, спирали, листики, изогнутые стебельки, изображения руки, глаза и т.д.

Для росписи обучающимися может быть использована белая гуашь на подходящем фоне. Такой прием позволит имитировать нанесение мастерами узоров белым, темно-коричневым до оранжевого, ангобом (стоит провести словарную работу над новым для детей понятием), размашистым

энергичным движением самодельной кисти по терракотовому фону.

Занимаясь с детьми росписью шаблонов предметов быта, стоит рассказать им о том, что декоративное украшение изделий у балхарцев зависит от формы и части предмета. Например, узор, наносимый на горловину кувшина, отличается от узора, которым расписывается тулово.

Роспись декоративных тарелок также должна выполняться в определенной последовательности и композиции. Край тарелки обычно заполняется мотивами ленточного орнамента, а центральная часть – основное композиционное поле – строится по принципу центральной симметрии.

Таким образом, целесообразность ознакомления младших школьников с балхарской росписью, обусловлена тем, что изучение основ народного декоративно-прикладного искусства является одним из наиболее действенных средств эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения изобразительному искусству. Так, изящность и красота узоров росписи непременно будет способствовать эстетическому развитию детей, приобщению к миру культуры и стремлению создавать красоту своими руками. Немаловажно отметить и значение длительной богатой истории развития промысла, о глубокой старине которого свидетельствуют древнейшие мотивы в декоре.

Поскольку в манере исполнения балхарской росписи всегда присутствуют импровизация, настроение, свобода [9], использование данной уникальной орнаментной росписи детьми на уроках изобразительного искусства будет отличаться ясностью и простотой, ведь техника исполнения и применимые в росписи, в основном, растительные мотивы, уже знакомы обучающимся. Следовательно, материал, предложенный младшим школьникам для усвоения, будет уместен и доступен.

В заключении отметим, что работа по ознакомлению младших школьников с балхарской росписью будет способствовать расширению знаний обучающихся об искусстве, историческом и культурном наследии народов, что в условиях многонациональности нашей страны, приобретает особую значимость.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.

[2] Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

[3] Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2011. – 193 с.

[4] Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 1-4 классы: рабочая программа / Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 63 с.

[5] Волкова Т.В. Формирование художественной культуры у учащихся на уроках изобразительного искусства [электронный ресурс] // ЧиО. 2013. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-hudozhestvennoy-kultury-u-uchaschihsya-na-urokah-izobrazitelnogo-iskusstva> (дата обращения: 01.05.2019).

[6] Дробышева Н.В. Социокультурный статус декоративно-прикладного искусства в культуре народов Северного Кавказа: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. фил. наук: 24.00.10. – Ростов-на-Дону, 2004. – 170 с.

[7] Кандаева Н.А., Стародубцева Т.В., Шейхова С.М. Народное декоративно-прикладное искусство Дагестана в аспекте эстетического воспитания младших школьников [электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-dagestana-v-aspekte-esteticheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.04.2019).

[8] Шабанова М.В. Народные художественные промыслы в этнокультурном пространстве Северного Кавказа: традиции и современность [электронный ресурс] // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnye-hudozhestvennye-promysly-v-etnokulturnom>

prostranstve-severnogo-kavkaza-traditsii-i-sovremennost (дата обращения: 01.05.2019).

[9] Официальный сайт Федерального государственного унитарного предприятия «Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня»). Гончарное искусство Балхара [электронный ресурс]. URL: <https://dag.rus4all.ru/traditions/20130118/723761239.html> (дата обращения: 30.04.2019).

© *К.И. Усанова, 2019*

*С.В. Шевченко,
к.п.н. доц.,
e-mail: svshevchenko08@mail.ru,
Т.И. Бирюкова,
к.п.н. доц.,
e-mail: valina12@mail.ru,
СмГМУ,
г. Ставрополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация: в данной статье анализируется работа с иноязычным текстом как информационно-содержательная основа профессионального общения, как средство языковой наглядности и моделирования иноязычной речи студентов-медиков. Чтение и аудирование текста, при этом, является способом формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, общеобразовательные навыки, коммуникативная компетенция, профессионально-ориентированное чтение

Значительное расширение международных профессиональных связей привело к необходимости формирования у студентов, как будущих специалистов, билингвальной профессиональной компетенции. Рассмотрение этой задачи невозможно без осмысления формирования терминологической профессионально-ориентированной коммуникации. В процессе организации обучения студентов иностранному языку (английскому) необходимо исходить из задач Федерального государственного образовательного стандарта, обуславливающего определенный перечень компетенций, необходимых будущему специалисту для эффективного осуществления коммуникации на иностранном

языке в профессиональной деятельности. В частности, у студентов, обучающихся по специальностям «Педиатрия», «Лечебное дело» ФГОС предусматривает формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как «готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-1); «готовность к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)». Из перечисленных компетенций следует, что при обучении студентов иностранному языку следует уделять особое внимание развитию умения чтения иноязычной литературы медицинской тематики с изучением специальной лексики.

Как известно, под специальной лексикой понимаются термины и терминологические сочетания, составляющие отдельные терминосистемы в определенных науках и отраслях знания, а также принятые штампы и клише, характеризующие деловой стиль речи, прежде всего сферу речевого общения в профессиональной области, в ее устной и письменной разновидности.

В условиях преподавания иностранных языков в медицинском вузе термины и терминосистемы являются основным предметом изучения и усвоения на занятиях по иностранному языку (английскому). Лингвисты называют такой тип микроязыка, или «языка в языке», метаязыком, а в пределах текста – метатекстом. Без знания специальной лексики студент-медик, аспирант не сможет понять содержание научного или профессионального высказывания не только на иностранном, но и на русском языке (гастроэнтеролог, биопсия, микробиология, анестезия и др.). Кроме того, обычные значения многих известных слов в специальном тексте могут трансформироваться, приобретая значения ограниченной сферы действия термина (английские childbirth, piles, bleeding и др.).

Практическое владение иностранным языком предполагает получение знаний необходимых для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; умение самостоятельно анализировать научную литературу; владение навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности [3] Как правило, программа по иностранному языку в вузе делится на два аспекта – «общий язык» и «деловой иностранный язык», что подразумевает изучение языка для специальных целей. По окончании курса ожидается, что студенты будут знать не только базовую лексику общего языка, но также основную терминологию своей специальности, читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю подготовки. Таким образом, одним из важных аспектов изучения иностранного языка в высшей школе является формирование терминологического минимума в ходе чтения профессионально-ориентированных текстов [4]

Опыт преподавания в системе высшего профессионального образования показывает, что одной из основных причин, затрудняющих коммуникацию на иностранном языке в области медицины, является недостаточное знание и неадекватное употребление профессиональной лексики, включающей фразеологизмы различной направленности в их контекстно-ситуативной взаимосвязи.

Как правило, ошибки, связанные с употреблением медицинской лексики, выражаются в том, что при построении высказываний студенты неверно выбирают необходимые для достижения целей коммуникации фразеологизмы, заменяя их несоответствующими синонимическими значениями, или компенсируют незнание лексических единиц с привлечением лексико-грамматических средств и конструкций, не позволяющих решать поставленную перед ними задачу.

В данном случае мы будем рассматривать работу с иноязычным текстом как информационно-содержательную основу профессионального общения, как средство языковой

наглядности и моделирования иноязычной речи студентов-медиков. Чтение и аудирование текста при этом является способом формирования профессиональной коммуникативной готовности участников к реальному общению [4,5]

В процессе обучения иностранному языку текст должен включаться в метатекст специальности и подчиняться задачам профессиональной деятельности. Мы выделяем три задачи:

- чтение данного текста для последующего информационного поиска;
- чтение в целях компетентного и эффективного профессионального общения;
- чтение для обобщенного изложения материала (доклад, реферат, научная статья).

В данном контексте важно реализовать принцип управления профессионально-ориентированным чтением. Основу такого управления составляет моделирование профессиональной деятельности и поиск информации и последующего обмена ее содержанием. Отсюда следует полагать, что профессиональная медицинская лексика, включающая соответствующие фразы, относится к целеполагающим факторам, обеспечивающим успешность формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Можно полагать, что данный лексический материал является, с одной стороны, целью и средством формирования профессиональной иноязычной компетенции, ее основным компонентом, и одним из важнейших критериев оценки компетентности, равно как и эффективности коммуникации на специальном иностранном языке. После изучения содержания текста профессиональной направленности, студентам предлагается участие в ролевой игре, дискуссии в целях обмена информацией для формирования профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности. Методика моделирования ситуации профессионального общения является одним из путей активизации мыслительной деятельности студента, в частности, такая форма обучения как ролевая игра, которая позволяет поставить студента в условия его будущей профессиональной

деятельности [2]

Овладение иностранным языком медицинской направленности предполагает формирование базовой иноязычной профессиональной фразеологической компетенции специалиста, который обеспечит дальнейшее развитие его вторичной языковой личности. В этой связи огромное значение придается отбору и организации лексического материала, которые занимают значительное место в методике обучения иностранному языку.

Фразеологизм или фразеологический оборот представляется как учебно-лексическая единица. При отборе необходимо учитывать реальные возможности студентов в отношении усвоения ими фразеологизмов, отобранных на основе научно обоснованной методической типологии и соответствующих принципов.

В данной статье мы опираемся на утверждение, что фразеологизмы призванные точно обозначить понятие и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы. Наша цель заключается в том, чтобы студенты усвоили значение и формы этих терминов и использовали их.

Термины различной направленности являются единицами метаязыка профессии, и, как показывает опыт, способствуют успешному формированию профессиональных навыков.

Таким образом, из вышесказанного следует, что формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции обусловлено, связано с решением практической задачи формирования фразеологической компетенции, что невозможно без рассмотрения теоретических аспектов самого понятия «фразеологическая компетенция», а также структуризации фразеологизмов в соответствии с их функциями и лексической ценностью в связи с профессиональной составляющей [4]

Под фразеологической компетенцией подразумевается способность говорящего использовать как в устной, так и в письменной речи фразеологический минимум, то есть понимать идиоматические выражения иностранного языка и свободно употреблять их для выражения своих мыслей.

Понятие фразеологической компетенции расширяется в

связи с профессиональной составляющей данного феномена. Таким образом, под фразеологической компетенцией мы понимаем способность обучаемого выбирать языковые средства – фразеологизмы различной направленности (в данном случае медицинской) как альтернативного средства связности для выражения образности и достижения взаимопонимания в профессиональной коммуникации.

Структура организации медицинских фразеологизмов может служить продуктивно-функциональной основой технологии формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов медицинских вузов.

Процесс формирования профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции, равно как и процесс формирования профессиональной иноязычной фразеологической компетенции студентов-медиков сводится к проблеме соотнесения и взаимопроникновения обучения языку специальности и общего обучения иностранному языку.

В формировании профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов задача развития лексического навыка как знания правил выбора слов и закономерностей их сочетаемости в различных контекстах должна занимать центральное место. Наблюдение за процессом освоения специальной терминологии проводилось на материале наиболее частотных терминов, относящихся к изучаемым темам и отобранных из медицинских терминологических словарей, а также учебников английского и немецкого языка для медицинских вузов.

Обучение профессиональной лексике во многих случаях сводится к введению новых лексических единиц в процессе чтения специальных текстов как носителей информации изучаемой области знания. В подобной ситуации необходимость оптимизации процесса обучения терминологической лексике становится очевидной. С методической точки зрения процесс восприятия профильных текстов осложняется особенностями их содержательного аспекта – значительной концентрацией специальной лексики, малознакомой или полностью неизвестной студентам. Решение этой учебной проблемы должно опираться как на тесное междисциплинарное

взаимодействие с выпускающими кафедрами, обсуждение разрабатываемых учебно-методических материалов с преподавателями профильных дисциплин, так и на рациональную организацию учебного процесса по принципу от «простого (изучение общенаучных, адаптированных текстов) – к сложному (более сложные специальные аутентичные тексты)».

В процессе работы со специальными текстами выделяются несколько этапов. На первом, подготовительном этапе осуществляется отбор учебного материала по таким критериям, как аутентичность текста, актуальность информации и соответствие изучаемой теме, авторитетность источников материала. С позиции лингводидактики необходимо, чтобы учебный текст, с одной стороны, по своим языковым и стилистическим характеристикам являлся образцом научной прозы, а с другой стороны, соответствовал этапу обучения, уровню владения иностранным языком, программам по профилирующим дисциплинам и методической цели. В практике преподавания иностранного языка студентам-медикам в качестве текстов данного вида используются материалы специальных дисциплин, аутентичные научные тексты в печатной или электронной форме, источниками которых выступают материалы публикаций в средствах массовой информации, сети Интернет. Кроме того, в рамках этапа подготовки текста к работе осуществляется формирование списка специальных терминов по изучаемой профессиональной теме и разработка тренировочных лексических упражнений для их закрепления.

На следующем формирующем этапе развития осуществляется основной объем работы по введению и практическому овладению предварительно выделенными для освоения лексическими единицами. При работе со специальными текстами расширяется активный и пассивный словарный запас студентов, а также закрепляются грамматические навыки, приобретенные на более раннем этапе обучения базовому курсу иностранного языка. Кроме этого, происходит расширение потенциального словаря студентов в результате самостоятельной семантизации неизученной лексики, которая включает слова, состоящие из знакомых

словообразовательных элементов, слова, образованные по конверсии, интернациональной лексики, выведения смысла на основе контекстуальной языковой догадки [3] Формирование лексического аспекта коммуникативной компетенции студентов опирается на развитие навыков узнавания и понимания специальной лексики профильных текстов, интернациональной лексики. Не менее важная роль в этом процессе отводится развитию умений распознавать разные значения многозначных слов, синонимы, лексическую сочетаемость и стилистические различия слов. Выработка четкого представления о словообразовательных моделях изучаемого иностранного языка дает возможность студентам ориентироваться в соотношении компонентного состава слова с его семантикой.

Таким образом, профессионально-ориентированный подход создает устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка как средства совершенствования профессиональных знаний. При обучении студентов определенной специальности изучаемый курс иностранного языка должен быть соотнесен с особенностями профессии будущих специалистов. Профессиональные языковые потребности обуславливают необходимость приобретения в процессе вузовского обучения определенного объема терминологической лексики, наиболее подходящей для конкретных ситуаций профессионального общения. Следовательно, решение проблемы формирования профессиональных лексических навыков требует системного и комплексного подхода к выбору методов, способов и средств обучения.

Литература и примечания:

[1] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия /— М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.

[2] Иванов, Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. — М.: АПКиПРО, 2006.

[3] Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. – Екатеринбург: Издательство АБМ, 2001. вып.2.89-91с.

[4] Пугачева Л.С. Вопросы формирования фразеологической компетенции иностранных учащихся: Материалы Всероссийской научной конференции молодых исследователей, посвящённой Дню славянской письменности и культуры. Московский государственный областной социально–гуманитарный институт – МГОСГИ, 2010. – 112-119с.

[5] Шевченко С.В., Забуга В.А. Межкультурная коммуникация в преподавании иностранных языков. – Гуманитарные науки Научно – практический журнал № 1 (37) / 2017 «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» 81-85 с.

© С.В. Шевченко, Т.И. Бирюкова, 2019

*А.Н. Шүкір,
магистрант напр. «Физика»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

ФИЗИКАЛЫҚ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫҢ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕРІ ЖӘНЕ ЭКСПЕРИМЕНТТЕРІ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ ЭКСПЕРИМЕНТТЕРІ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ

Аннотация: в этой статье рассказывается о способах применения компьютерной модели, построение учебного урока через решение различных типов задач, которые могут быть выполнены на используемой модели.

Ключевые слова: ақпараттық технологиялар, оқушылар, физика, компьютерлік модельдер

«XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Қазақстан Республикасындағы 12 – жылдық білім беру Концепциясында «Қазақстандық қоғамының өзекті мәселелерінің бірі өзгермелі әлеуметтік, экономикалық жағдайда тек өмір сүріп қана қоймай, сонымен қатар қалыпты жағдайдың жақсы жағына қарай өзгеруіне белсенді түрде әсер ете алатын бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру», – делінген.

Қазіргі заманғы ғылыми – техникалық үрдістің қарқыны білім беру жүйесінің алдына үлкен мақсаттар мен жаңа міндеттер жүктейді. Жас ұрпақты жан – жақты жетілген, ақыл – парасатты, ой – өрісі биік, бәсекеге қабілетті азамат етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың ең өзекті мәселесі. Бұл әр мұғалімнің шығармашылық ізденіспен жаңаша жұмыс істеуін қажет етеді.

Біз Берсенева Тамара Петровнаң «формирование познавательных интересов на уроках физики у учащихся» жұмысын талдай келе, білім беру жүйесінде мұғалімнің алдына

қойған мақсат-міндеттеріне нәтижелі түрде жетудің негізгі жолдарын көрсеттік, олар:

- оқушылардың белсенді танымдық қызметі;
- пәнге деген қызығушылықтарын қалыптастыру және дамыту.

Оқушылардың танымдық белсенділіктерінің артуы олардың пәнге деген қызығушылықтарының қалыптасып, дамуынан бастау алады. К.Д.Ушинский: «қызығушылық дегеніміз сапалы әрі нәтижелі білімнің негізгі механизмі. Өткеннен алған тәжірибеміз қызығушылықтың оқу үрдісінде алатын орнының ерекше маңызы бар екендігін көрсетті» деп жазады. Мұғалім үшін оқу барысында жаңаны меңгеруге деген ынтасы мол, қызығушылығы бар, білімге құштар оқушымен жұмыс жасаған өте ыңғайлы және нәтижелі. Ал керісінше оқуға деген мүлдем қызығушылығы жоқ, оқуды тек қиын процесс ретінде көретін оқушымен жұмыс жасау өте қиын және нәтижесіз. Осы тұрғыдан алғанда оқушының танымдық қызығушылығын ояту оқу үрдісінің қоғамымызға сай нәтижелі де сапалы болуында үлкен рөл атқарады.

Қызығушылық мәселесі – оқушылардың сабақтағы жағымды көңіл күйі ғана емес, олар берілген білімді уақытша игеріп қана қоймай, болашақта жеткілікті дәрежеде қолдана білуі. Жалпы қоғам дамуында физика ғылымының алатын орны ерекше. Физика заман талабына сай білікті маман даярлауда үлкен рөл атқарады. Әрине, ол өз кезегінде мектеп курсын оқудан басталады. Ол үшін физика сабағында берілетін ақпаратты дұрыс қабылдауы, практикада тиімді қолдана білуге үйренуі керек, және оқушылардың физика сабағына деген қызығушылығын арттыру маңызды.

Оқу үрдісінде дәстүрлі сабақ барысында баланың пәнге деген қызығушылығын ояту қиындық туғызады. Себебі, процесс барысында

- ақпараттың ұлғаюына байланысты уақыттың жетіспеушілігі,

- оқушылардың жасап көруіде қиындық туғызатын құбылыстар,

ақпараттық технологиялардың қолданылмауы т.б. оқушылардың белсенділігін төмендетеді, оларды қызықтыра

алмайды. 1-суретте қызуғушылықты арттыратын тәсілдер көрсетілген.

Оқушылардың қызығушылығын туғызуда ақпараттық технологияларды оның ішінде компьютерлік модельдерді қолданып сабақ өту нәтижелі жетістікке жеткізеді.

Осы тұрғыдан қарағанда компьютерлік модельдерді қолданып мынадай жетістіктерге жетуге болады:

- әртүрлі тапсырмаларды өз бетінше орындай алу;
- уақытты үнемдеу
- жасап көруге қиындық туғызатын құбылыстар мен процесстерді оңай әрі түсінікті қабылдау;
- құбылыстар мен процесстерді анимациялық түрде бақылау
- ондағы тапсырмалардың шарттарын, сан мәндерін өзгертіп, құбылыстың нәтижелерін бақылау;

Қорыта келгенде Архимед заңын компьютерлік модельдер арқылы зерттеу оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, оларды өз бетінше ойлауға, шешім қабылдауға дағдыландырады және шығармашылық-танымдық белсенділігін арттыруға үлкен септігін тигізеді. Олардың дәстүрлі оқыту барысындағы кейбір жалықтыратын, түсінуге қиын құбылыстардың сырын ашып, анық түрде қабылдауына, түсінуіне жағдай жасайды.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының 12– жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. «Айқын газеті» 26 тамыз 2013 ж.

[2] Берсенева Тамара Петровнаң «формирование познавательных интересов на уроках физики у учащихся»

[3] Открытая физика 1.1.(с) 2001, Физикон.

[4] Саидахметов П.А., Механика және молекулярлық физика бөлімдері бойынша компьютерлік эксперименттерді оқыту әдістемесі. Шымкент:2012.

© А.Н. Шүкір 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

П.М. Горлин,
студент 1 курса
спец. «Лечебное дело»,
e-mail: gorlin23@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.В. Мананникова,**
ассистент,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ОСНОВНЫЕ ОЧЕРКИ ДЕОНТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПОВЫШАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА

Аннотация: данная статья посвящена оценке профессионально-коммуникативной компетентности врача и разработке методов психологического воздействия с целью улучшения толерантности, наблюдательности и эмпатии для построения эффективного контакта в определенном круге ситуаций межличностных взаимодействий.

Ключевые слова: компетентность, врачебная деятельность, профессионализм, эффективность, стандартизация, эталонизация, качества врача, коммуникативно-значимые черты.

Профессия врача подразумевает в той или иной степени интенсивный и длительный диалог с больным, его родственниками и, естественно, с большинством медицинского персонала. И все это не только для достижения наибольшего взаимопонимания, способного оптимизировать лечебно-диагностический процесс, но и для личностных ситуаций, которые имеют свойство в корне менять процесс выздоровления, как в лучшую, так и в худшую стороны в целом. К врачу любой специализации предъявляются повышенные требования в области контроля и регуляции микромоторики. Это связано с необходимостью поддержания фидуциарных

интеракций на всем протяжении сеанса приема пациента. Компетентностный подход имеет первостепенное значение в установлении межличностных отношений между врачом и пациентом и интерпретируется как единый социальный язык высшей школы с миром труда, необходимый медицинскому работнику для выхода на новый уровень взаимного доверия.

Любая коммуникация – это, прежде всего, определенный уровень сформированного межличностного и профессионального опыта взаимодействия с оппонентом, направленный на поддержание необходимого контакта и формирования нового эффективного общения в разрезе ситуаций межличностного взаимодействия. А вот специфику медицинской деятельности в целом можно выразить словами врача и философа Карла Ясперса, который полагал, что врачевание опирается на два основания: одним из них являются естественнонаучные познания и их практическое применение, другим – этика человечности.

Этика была описана еще в «Клятве» Гиппократы, где были четко указаны три нравственные установки:

- высоконравственный облик врача распространяется не только на его профессиональную деятельность, но и на частную и общественную жизнь;

- врачу абсолютно запрещается совершать действия, угрожающие жизни человека или способствующие этому;

- профессиональная деятельность врача не должна определяться материальными факторами, то есть медицина рассматривается как бескорыстное служение обществу: одинаковую медицинскую услугу должны получить и богатый, и бедный пациент. [2]



По P.S. Mueller (2009) для достижения профессионализма в рабочей деятельности врач должен пройти плеяду ступеней, которые сформируют его компетентность и повысят коммуникативную способность. В свете новой парадигмы врачу должны быть свойственны такие умения как толерантность, наблюдательность и, главное, эмпатия. Обладая данными особенностями, доктор отображается в глазах пациента как заботливый, равнодушный и компетентный работник, заинтересованный в полном выздоровлении пациента, а не в частичном снятии симптомов болезни. Следующей ступенью будут коммуникативные навыки, главным образом, в виде дефиниции, проявляющейся в вербальных и невербальных способах конструктивного общения врача. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, то есть систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический. При использовании речи из 100% задуманного коммуникатор выражает около 80%. В случае, если при передаче сообщения нет никаких помех, реципиент принимает около 60%, исходя из особенностей своего внимания. Восприятие смысла сказанного составляет около 50% и усваивается только 40% речевой информации. Это обстоятельство требует интенсивного использования в вербальной коммуникации механизма обратной связи.[1] Невербальная коммуникация сигнализирует об эмоциональных состояниях и характере взаимодействия общающихся

личностей, выражающихся в одежде, причёске, мимике, позе, окружающих человека предметах. Опираясь на эти навыки, врач сможет подчеркнуть в разговоре с пациентом самое главное, отбросив второстепенную информацию, и добиться максимальной концентрации при сборе анамнеза. Следующим этапом в формировании врача, как профессионала своего дела, станет этика и деонтология, отвечающие за уровень культуры и характер отношений с пациентами и коллегами. В соответствии с идеями деонтологии, деятельность медицинского работника любого уровня и квалификации определяется следующей иерархией:

- нравственные регулятивы общества;
- морально-нравственные установки профессионального сообщества медиков;
- действия врача в конкретных ситуациях, детерминированные его разумом и волей. [3]

Однако, на мой взгляд, формирование доброжелательного отношения руководителя медицинского учреждения к коллегам и пациентам дает пример для подражания и создает культурный контекст, гораздо более действенный, чем специальные занятия по этике и деонтологии, установленные правила или формальные поведенческие и этические коды, которые вводят многие организации.

Понимание законов, сформированность внутреннего этического кодекса, определенных норм, морали и четкого понимания своей работы формируют четыре основных профессиональных нравственных качества личности каждого врача:

- безупречность
- гуманизм
- ответственность
- альтруизм

Учитывая то, что порог идеальности далек от абсолютно каждого человека на этой планете, любой профессионал своего дела стремится к эталонизации. Я считаю, что отсутствие безупречности – есть великий дар, который движет врачом и заставляет его сохранять самореализацию, находя потребность в самоактуализации. А та самая эмпатия является зародышем

гуманизма, который исходит из человеческого сознания, являющегося праксеологическим срезом «очеловечивания». Ответственность формирует прежде всего долг, превращающий требования нравственности в выполнение профессиональных обязанностей по оказанию медицинской помощи, исключив всякое причинение вреда больному. После создания своей теории волюнтаризма и эпистемологических принципах аналитического реализма Т.Парсонс говорил, что наиболее значимым различием в типах человеческой мотивации является дихотомия «эгоистических» и «альтруистических» мотивов. Альтруизм может быть не свойственен каждому отдельному профессионалу, но для профессиональной группы в целом является необходимым качеством.

Немаловажное значение для налаживания межличностных отношений имеет внешний облик врача, его манера разговора и владение гигиеническими навыками. «Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач», – говорил Владимир Бехтерев.

Каждый из выше перечисленных аспектов высоко значим в работе врача, поскольку учувствует в формировании целостного образа профессионализма медицинского работника, преодолевая каждую ступень данной теории.

Исходя из всего выше сказанного, особенностью взаимоотношений врача и больного в современных условиях представляется их опосредованность, а основной целью обучения коммуникативной компетенции является повышение эффективности работы и образование индивидуального способа внутренней самозащиты. Такие психологические особенности как эмпатия, толерантность и наблюдательность будут интегрироваться в клинические навыки доктора, повышая общекультурную и профессиональную подготовленность специалиста, и становится эффективным инструментом врача в практической деятельности.

Литература и примечания:

[1] Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача, 2011, С.21

[2] Гиппократ. Избранные книги. М., 1936

[3] Грязин И.Н. Иеремия Бентам (1748-1832). –
Таллинн, 1990, С.22

© П.М. Горлин, 2019

P.M. Gorlin,
*first year student with
concentration in «General Medicine»,
e-mail: gorlin23@yandex.ru,*
E.S. Moskalenko,
*first year student with
concentration in «Pediatrics»,
academic supervisor: A.B. Bochkarev,
candidate of medical sciences,
assistant professor,
OSU n.a. I S. Turgenev,
Orel*

ANATOMICAL CONCEPT OF CHEST STRUCTURE AND DEFECTS OF ITS DEVELOPMENT WITH RESPECT TO CHANGES IN ITS SHAPE

Abstract: this article is devoted to the study of thoracic system structure, its physiological characteristics, as well as the analysis of possible malformations, which will affect not only the somatometric indicators (cosmetic defect), but also will affect the digestive, respiratory and cardiovascular systems.

Keywords: chest, sternum, distortion, development, disorders, comparative characteristics, classification of defects.

Modern concepts and trends in medicine of today and tomorrow are born every day on the basis of departments of various institutes and research laboratories of medical institutions. I suppose a brief explanation of an issue is fundamental to any progress. The cumulative result of the efforts made in scientific activities will not only allow achieving the best effect in improving the quality of care, but will also increase lifespan in general. Currently, a variety of diseases (otitis, angina, tuberculosis and scoliosis) lead to a violation of the musculoskeletal system and affect the central nervous system, reaching up to paralysis, osteomyelitis, tumors, various injuries of the spinal cord and brain. I would like to touch upon such an important object of study as the locomotor system, in particular the bones, namely the chest and sternum. Sternum is one of the

components of the chest, which contains in its cavity a number of vital organs. Their functional state affects the functioning of the body as a whole, so you should pay great attention to such a problem as the deformation of chest, because the organs located in a chest cavity are significantly affected by its position. [3]

The development of the trunk bones, including the chest as a whole, occurs in 3 stages: 1 – membranous (1st month of embryogenesis), 2 – cartilaginous (5th week of embryogenesis), 3 – skeletal (from 8th week of embryogenesis up to 20 – 25 years). [1] Paired foundations of the thoracic bones are represented in the embryo by mesenchymal chords that move to the midline and then conjugate. At the end of the 2nd month the sternum acquires a cartilaginous structure, and the ribs approach it. Then the cartilaginous foundation of the sternum is divided into segments – sternabrae. Ossification of the sternal segments occurs later than ossification of the ribs, starting from the 5th month of antenatal life. Xiphoid process ossifies after birth at the age of 2-6. The formation of synostoses between the segments of the sternum begins at the age of 4 and lasts until the age of 25, and the sternum manubrium and the xiphoid process coalesce with the body of the sternum after the age of 30. Segmentation of the sternum and long-term preservation of cartilaginous connections between its parts are probably due to the unequal mobility of the ribs, which cause the bending of the sternum by their traction.

Such a strong focus on the sternum is due to the fact that it takes approximately 50-60% of the formation of the entire chest, because it serves as a place of attachment of 7 ribs in the front and has a xiphoid process in its lower part which is attached to it by means of synchondrosis. This unit serves as a point of attachment of some abdominal muscles, as well as a convenient guide during cardiopulmonary resuscitation.[4]

Sometimes the deformation of the chest takes place and thus the shape of the chest is modified as a whole. These changes are called anomalies, which in their turn are divided into congenital and acquired. Chest distortion occurs in 2-7% of the population. An important factor in the development of chest distortion is genetic predisposition. Acquired chest distortion, as a rule, occurs due to scoliosis – one of the most common and complex orthopedic

diseases, which occurs in 5-10% of the surveyed population.[2] All types of chest distortion without exception to a greater or lesser extent cause disorders of the respiratory system, blood circulation and metabolic processes. Naturally, it is impossible to study all kinds and types of sternum in the world, but we can find a middle ground of what we can study concerning this problem and draw a conclusion.

After analyzing the sizes, shapes and distortions three normal sizes of sternum and thorax were identified in general, corresponding to the types of human physique (Figure 1):

- hypersthenic – wide, cylindrical, anterior-posterior size is equal to the lateral one, supraclavicular fossa and clavicles do not stand out, shoulders are straight, wide, intercostal spaces are narrow, ribs are almost horizontal, epigastric angle is obtuse $> 90^\circ$, musculature is well developed;

- normosthenic – conical, anterior-posterior size is smaller than the lateral one, supraclavicular fossa and intercostal spaces are moderate, the direction of the ribs is oblique, the shoulders are straight, the muscles of the pectoral girdle are well developed, the epigastric angle is straight – 90° ;

- asthenic – flat, narrow, elongated, supraclavicular fossa well distinct, the clavicles are clearly visible, intercostal spaces are wide, the ribs have a more vertical direction, the shoulders are narrow, lowered, the epigastric angle is acute $< 90^\circ$, the muscles of the pectoral girdle are poorly developed.

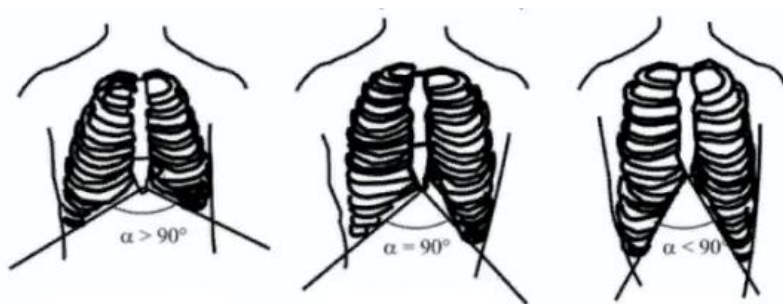


Figure 1 – Dimensions of the chest

These data are considered normal for people over the age of 20. But the comparative characteristics should take into account the age peculiarities that are most pronounced in children of the neonatal period. The chest of newborns is characterized by a conical shape, anterior-posterior diameter of which is greater than the transverse one, in connection with this feature of child chest position, the ribs take almost a horizontal position. Infrasternal angle of the newborn chest is up to 93° on the average, which is subsequently reduced in size in connection with growth of the thorax and varies from 70 to 90° that is normal and depends on the type of human physique. It is also worth noting that elderly people periodically have shortening and lowering of the chest due to the increase in thoracic kyphosis.[5]

Other forms of sternum and thorax are unnatural and develop as a result of pathology of the thoracic cavity or deformation of the skeleton. There are the following forms:

- paralytic chest – characteristic of patients suffering from chronic diseases of lungs and pleura, leading to the growth of connective tissue in the lungs, their wrinkling and the development of pleural junctions;

- emphysematous (barrel-shaped) chest is characteristic of lungs emphysema, when the air content increases in the alveoli and the lungs are in a state of deep inhalation for a long time;

- rachitic chest also called «chicken breast» is characterized by protrusion of the sternum in the form of a crest and occurs when a person suffered rickets;

- funnel-shaped chest also called «shoemaker's chest» is associated with congenital abnormal development of the chest;

- scaphoid chest is associated with disease of the spinal cord (syringomyelia);

- kyphoscoliotic chest occurs due to the curvature of the spine backwards and to the side, often seen in cases of tuberculosis of the spine;

- scoliotic chest that schoolchildren and students often have occurs as a result of incorrect posture of the trunk during classes.

The convenience of these classifications is not only in the division of patients according to the clinical course of the disease, but also according to the form and severity of distortion. Thus, any distortion of chest leads not only to cosmetic defects, but also to

frequent development of respiratory system diseases, digestive disorders and cardiovascular pathologies. Fortunately, at the moment the treatment of such diseases is carried out surgically, thereby returning patients to normal and active life, but nevertheless, do not neglect the measures of prevention of acquired chest distortion resulting from scoliosis. Unfortunately, the statistics on this issue is very sad. According to different authors lateral curvature of the spine is observed from 1.3% to 40.9% of the population, it is noteworthy that girls scoliosis occurs more often than boys. The wide spread of this disease is associated with the fact that the emerging children's spine is exposed to a huge number of factors affecting its position in space. They often cause curvature which in case of untimely diagnosis can turn into scoliosis. Analyzing the mechanisms of lateral curvature of the spine, we can conclude that in case we follow some preventive measures, we will be able to prevent the occurrence of scoliosis and, as a consequence, the deformation of human chest, so you should pay attention to the development of human skeleton from the earliest periods of its development.

References:

- [1] Pivchenko P.G., Denisov S.D., Lobko P.I., Rudenok V.V. Educational and methodical manual. Embryogenesis of human organ systems. M., 2007, P. 5
- [2] Pavlenko.N. Dissertation. Surgical treatment of patients with chest distortions. C., 2005, P. 25
- [3] Atlas of human anatomy. Volume 2 Sinelnikov R.D., Sinelnikov Y.R. M., 2018 P. 167-168
- [4] Atlas of human anatomy. Volume 1 Sinelnikov R.D. Sinelnikov R.J. M., 1996 P. 28
- [5] Anatomy and physiology of children and adolescents. Sapina M.R., Bryskina Z.G., M., 2002 P. 90

© P.M. Gorlin, E.S. Moskalenko, 2019

В.А. Елагин,
студент,
e-mail: v.elagin95@mail.ru,

А.А. Занозин,
студент,
e-mail: andrei_zanozin@bk.ru,
МГУ им.Н.П. Огарева,
г. Саранск

РОЛЬ ЭПИДЕРМАЛЬНОГО ФАКТОРА РОСТА И ПЕПТИДА-6, СТИМУЛИРУЮЩЕГО ВЫРАБОТКУ ГОРМОНА РОСТА, В УСКОРЕНИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОЧЕЧНОЙ ТКАНИ ПОСЛЕ ПЕРЕДОЗИРОВКИ КАНАМИЦИНОМ У КРЫС

Аннотация: Нефротоксичность аминокликозидов ограничивает их применение в клинической практике. Стимулирующий секрецию гормона роста пептид-6 (GHRP6) и эпидермальный фактор роста (EGF) доказали цитопротективный эффект в различных тканях, в том числе в почках. Настоящее исследование направлено на определение цитопротекторного воздействия пептида-6 и EGF на клубочковую, проксимальную, трубчатую и интерстициальную морфологию у крыс с передозировкой канамицином.

Сорок четыре самца лабораторных крыс линии Вистар в течение 20 дней подвергались лечению буферным физраствором фосфата натрия (контрольная группа), канамицином (группа канамицина), канамицином и EGF (EGF группа), канамицином и пептидом-6 (GHRP6 группа), канамицином, EGF и пептидом-6 (EGF-GHRP6 группа). Почки были изучены как в момент острого повреждения (n=19), так и в фазы восстановления (n=25). Процент клубочковых повреждений, трубчатых повреждений (обратимые и необратимые изменения) и интерстициальных повреждений были количественно определены в 10 гистологических областях каждой почки с использованием парафиновых вставок.

В результате исследования было выявлено, что повреждение клубочков, проксимальных канальцев и

интерстиций было меньше в группах, получавших лечение цитопротекторными средствами, чем в группе канамицина при остром поражении почек. В процессе фазы восстановления, была оценена нормальная структура нескольких клубочков и интерстиций в группах EGF и GHRP6, хотя восстановление тканей было не таким полным, как в группе EGF-GHRP6. В фазе восстановления, цитопротекторная терапия ускорила восстановление повреждений почечных канальцев и трубчатые изменения имели преимущественно обратимый характер.

Эти результаты подтверждают цитопротекторные свойства EGF и GHRP6, как по отдельности, так и в комбинации, и предполагают возможность использования этих агентов для ускорения восстановления почечной ткани после аминогликозид-индуцированного повреждения почек.

Ключевые слова: EGF(эпидермальный фактор роста), GHRP6(высвобождающий гормон роста пептид-6, канамицин, нефротоксичность, аминогликозид.

Вступление. Аминогликозиды – это группа антибиотиков, широко используемая в клинической практике благодаря ее эффективному воздействию против грамотрицательных микроорганизмов. Аминогликозиды являются единственной терапевтической альтернативой против микробов, устойчивых к другим антибиотикам.[2] Тем не менее, нефротоксичность является одной из их основных побочных эффектов и проявляется у 10-25% пациентов во время лечения аминогликозидами.[3]

В нефротоксичности аминогликозидов задействованы несколько механизмов[4]-[6]. Активные формы кислорода оказались важными посредниками его вредного воздействия, поскольку экспериментальные исследования показали защиту с помощью антиоксидантных обработок.[7]

Влияние аминогликозидов на почки происходит в 2 этапа:

Первый – это острое повреждение почек, которое в первую очередь поражает эпителиальные клетки проксимальных канальцев и, следовательно, интерстиции и клубочки.[8]-[11] На втором этапе (этап восстановления), трубчатые эпителиальные клетки пролиферируют, чтобы

заменить утраченные клетки эпителия, и, как правило, почечная функция снова приближается к нормальным значениям.[12]

В настоящее время проводятся многочисленные исследования для предотвращения нефротоксичности, вызванной аминогликозидами, с использованием различных подходов, не только антиоксидантной терапии,[13]-[16] но также и с использованием факторов роста.[17] Однако не было установлено клинически эффективного метода противодействия нефротоксичности аминогликозидов или ускорения восстановления поврежденной ткани.[18] Эпидермальный фактор роста (EGF), также известный как урогастрон, является стабильной и устойчивой молекулой, доступной в настоящее время в виде рекомбинантного EGF. Он участвует в регуляции пролиферации клеток; таким образом, он является мощным стимулятором восстановления тканей, показанным в моделях *in vitro* (в лабораторных условиях) и *in vivo* (в естественной среде).[19]-[21]

Терапевтический потенциал EGF в реэпителизации почечных канальцев и снижении окислительного стресса после острого ишемического или нефротоксического повреждения почек был подробно документирован в исследованиях.[1],[22],[23]

Эпидермальный фактор роста показал защитный эффект во время фазы острого повреждения почек у крыс, получавших аминогликозидные антибиотики – гентамицин и канамицин.[24]-[26] Предварительное исследование этой группы показало, что EGF ускорил регенерацию поврежденной ткани почек во время фазы восстановления у крыс, получавших канамицин.[27]

Высвобождающий гормон роста пептид-6 (GHRP-6) представляет собой синтетический пептид, полученный из кишечного метаэнкефалина, используемый в качестве стимулятора секреции гормона роста у различных видов млекопитающих, включая человека.[28]-[30] Высвобождающий гормон роста пептид-6 способен предотвратить некротическую или апоптотическую гибель клеток в различных тканях,31 включая почку, у животных, подвергшихся различным insultам, таким как эпизоды ишемии-реперфузии печени с

последующей полиорганной недостаточностью или цитотоксичностью противоопухолевым агентом. [32],[33]

Комбинированное введение рекомбинантного EGF и GHRP-6 показало синергетический цитопротективный ответ на различные повреждения в органах внутренних органов, включая почечную и нервную ткань.[32],[34]-[36] Эффект этих агентов в долгосрочной фазе восстановления после острого повреждения почек, вызванного аминогликозидами, еще не оценивались.

Цель этого исследования состояла в том, чтобы определить влияние EGF, пептида-6 и комбинации обоих агентов на морфологию клубочков, проксимальных канальцев и интерстиции во время острого повреждения почек и долгосрочных фаз восстановления, вызванных канамицином у крыс.

Материалы и методы.

Протокол исследования.

Использовали сорок четыре самца крыс линии Вистар весом от 300 до 350гр. из Национального центра лабораторного животноводства (Сенпалаб, Гавана, Куба). Крыс кормили коммерческим стандартным рационом и водой *ad libitum*. Процедуры выполнялись в соответствии с национальными и местными этическими и нормативными стандартами по уходу за животными.

Крысы были разделены на 5 групп. Крысам контрольной группы (n = 5) вводили внутривентрально 1 мл 0,1 моль /л натрий-фосфатно-солевого буфера, pH 7,2-7,4. Для остальных четырех групп (канамицин, n = 11; GHRP6, n = 10; EGF, n = 10; EGF-GHRP6, n = 8), 500 мг/кг массы тела сульфата канамицина (AICA, Гавана, Куба) вводились подкожно один раз в день.

Эпидермальный фактор роста и пептид-6 разводили в стерильном фосфатно-солевом буфере непосредственно перед их внутривентральным введением два раза в день. Группы GHRP6 и EGF-GHRP6 получали 600 мкг/кг пептида-6 в день. Группы EGF и EGF-GHRP6 получали 100 мкг/кг EGF в день.

Эпидермальный фактор роста представляет собой полипептид с молекулярной массой 6 кДа, состоящий из 53 аминокислот,[37] в виде рекомбинантного человеческого EGF1-52 (rhEGF1-52), выраженного в *Saccharomyces cerevisiae*,

поставлялся в лиофилизированной форме компанией Heber-Biotec, Куба, состоящей из смеси EGF1-52 и EGF1-51 в соотношении 60:40 с биологической активностью, сходной с формой EGF1-53. Высвобождающий гормон роста пептид-6 (последовательность His-D-Trp-Ala-Trp-D-Phe-Lys-NH₂) от компании BCN Peptides, Испания, был сертифицирован как свободный от пирогенов и загрязняющих веществ в лиофилизированной форме.

Для гистологического исследования почки были взяты из групп канамицин, EGF и EGF-GHRP6 (n = 19), которые умерли на 8-10 день лечения (фаза острого повреждения почек). У 25 оставшихся животных цикл лечения продолжался 20 дней, а эвтаназия была проведена через 8 недель после последнего дня лечения (фаза выздоровления).

Морфологический анализ.

Почки были сагиттально рассечены по воротам. Использовали гематоксилинозин и регулярные, кислотные, окрашенные по Шиффу срезы (толщиной 3 мкм) в залитых парафином почках.

Срезы наблюдали с помощью светового микроскопа Nikon 50i с цифровой камерой высокого разрешения DS-5M-U1. Десять кортикальных гистологических полей, случайным образом взятых от верхнего к нижнему полюсу почки, были замечены в 1 сечении на одно животное. Повреждение клубочков, связанное с наличием адгезий клубочкового пучка к капсуле Боумана (синехии), увеличенное количество ядер и мезангиальный матрикс, определили при увеличении $\times 200$. Трубочатое повреждение изучали в поперечных срезах проксимальных канальцев при увеличении $\times 400$. Наличие вакуолизированных клеток и отсутствие щеточной каемки эпителиальной ткани считались обратимыми изменениями.

Денудация и утолщение трубчатой базальной мембраны, наличие некротических клеток в эпителии и отделенных клетках, а также цилиндры канальцев с просветом считались необратимыми изменениями[38].

Интерстициальное повреждение (воспалительный инфильтрат и перитубулярный фиброз) оценивалось при увеличении $\times 200$. Для каждой переменной нормальное

состояние было классифицировано как ноль, а патологическое состояние было учтено как 1 (программное обеспечение, разработанное для платформы .Net с использованием интегрированной среды разработки Visual Studio 2008 и языка с #) [39].

Статистический анализ.

Процент поврежденных канальцев и клубочков на гистологическое поле, а также процент полей, демонстрирующих межклеточное повреждение, сравнивали между группами с использованием программного обеспечения Graph Pad Prism (версия 5.00 для Windows, GraphPad Software, La Jolla, CA, USA). Различия между группами анализировали с помощью непараметрических тестов Крускала-Уоллиса и теста множественных сравнений Данна. Значение P менее 0,05 считалось значимым.

Результаты.

Фаза острой почечной травмы.

В группе канамицина были обнаружены большие участки с поврежденными клубочками (утолщение базальной мембраны капсулы Боумена, синехии, увеличение мезангиального матрикса за счет ядер и облитерация капиллярных просветов).

Канальца показали признаки некроза с потерей щеточной каемки эпителиальной ткани, уплощением эпителия и утолщением базальных мембран. Кроме того, в просветах были замечены отдельные клетки и цилиндры в трубчатых просветах. В областях поврежденных канальцев была обнаружена обширная воспалительная инфильтрация (Рисунок 1B).

В группах, получавших канамидин и любое защитное средство, большие участки поврежденных клубочков, канальцев и интерстиция чередовались с участками нормальной структуры. Тем не менее, повреждение было меньше, чем в группе канамицина (рис. 2A).

Фаза восстановления.

В контрольной группе наблюдалась нормальная структура клубочков и канальцев и отсутствие воспалительной инфильтрации и фиброза в интерстиции (Рисунки 1A и 2B).

В группе канамицина в клубочках наблюдались нерегулярно расширенное пространство Боумена,

мезангиальное расширение с увеличенным мезангиальным матриксом и клеточностью, облитерационные капиллярные просветы некоторых клубочковых долек и синехии.

В проксимальных канальцах преобладает вакуолизация клеток, хотя некротические клетки расширили канальцевые просветы отделенными клетками, а денудация трубчатых базальных мембран наблюдалась в меньшем количестве.

В интерстиции были обнаружены интерстициальные воспалительные инфильтраты и фиброз (фигуры 1С и 2В). Эти изменения были обнаружены в основных областях.

В группах EGF и GHRP6 была замечена нормальная структура большинства клубочков и интерстиции, хотя восстановление не было полным, как это происходило в группе EGF-GHRP6. Защитные обработки ускорили восстановление преобладающих трубчатых изменений (рисунки 1D по отношению к 1F и 2B).

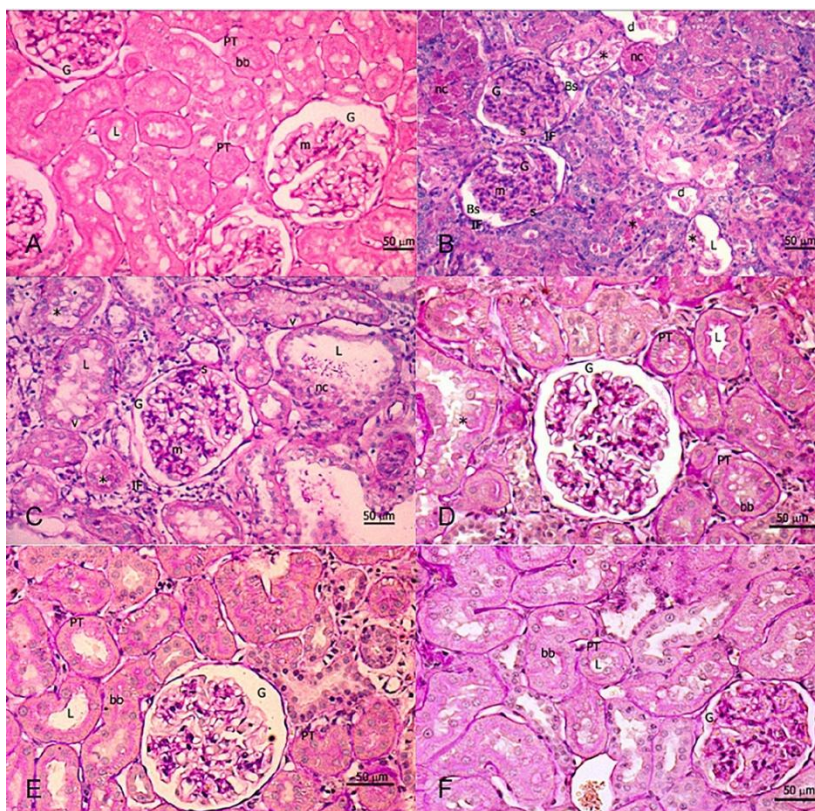


Рисунок 1 – Крысиная почечная кора (метод окрашивания Шифф-йодной кислотой). А – нормальная структура в контрольной группе; В – заметное повреждение клубочков, некроз канальцев и перитубулярный воспалительный инфильтрат в фазе острого повреждения почек, вызванной канамицином; С – преобладание вакуолизации канальцевых клеток во время фазы восстановления в группе канамицина; D – восстановление клубочковой, канальцевой и интерстициальной структуры в группе высвобождающего гормон роста пептида-6 (GHRP-6); E – восстановление клубочковой, канальцевой и интерстициальной структуры в группе эпидермального фактора роста (EGF); F – восстановление клубочковой, трубчатой и интерстициальной структуры в группе EGF – GHRP-6. G указывает на клубочек; s – синехии; Bs – пространство Боумена;

м – мезангий; РТ – проксимальный каналец; L – просвет канальца; бб – щётчатая каёмка эпителиальной ткани; звездочка, отторгаемые клетки и цилиндры; IF – воспалительный инфильтрат; оголенная трубчатая базальная мембрана; и пс – некротическая клетка.

Обсуждение.

В настоящем исследовании использовалась высокая доза канамицина, чтобы вызвать серьезное повреждение коры почки.

Пятнистые клубочковые, канальцевые и интерстициальные изменения, обнаруженные у животных, получавших канамицин, были обусловлены одновременным возникновением некроза и регенерации канальцев[11], как это происходит с другими аминогликозидами [40]. В отличие от других органов, таких как сердце или мозг, почка может полностью восстановиться после ишемической или токсической острой травмы. Сначала трубчатые эпителиальные клетки отделяются в просветы, покидая уплощенные базальные мембраны.

Восстановление включает в себя распространение эпителиальных клеток и, возможно, миграцию в свободные участки базальной мембраны, пролиферацию и дедифференцировку для восстановления числа клеток.

Наконец, происходит дифференцировка клеток и восстанавливается функциональная целостность нефрона[8],[12]. Это согласуется с нашими морфологическими данными. Индуцированное аминогликозидом повреждение почек связано с генерацией активных форм кислорода в эпителиальных трубчатых клетках, эндотелиальных капиллярах и воспалительных клетках коры.[41]

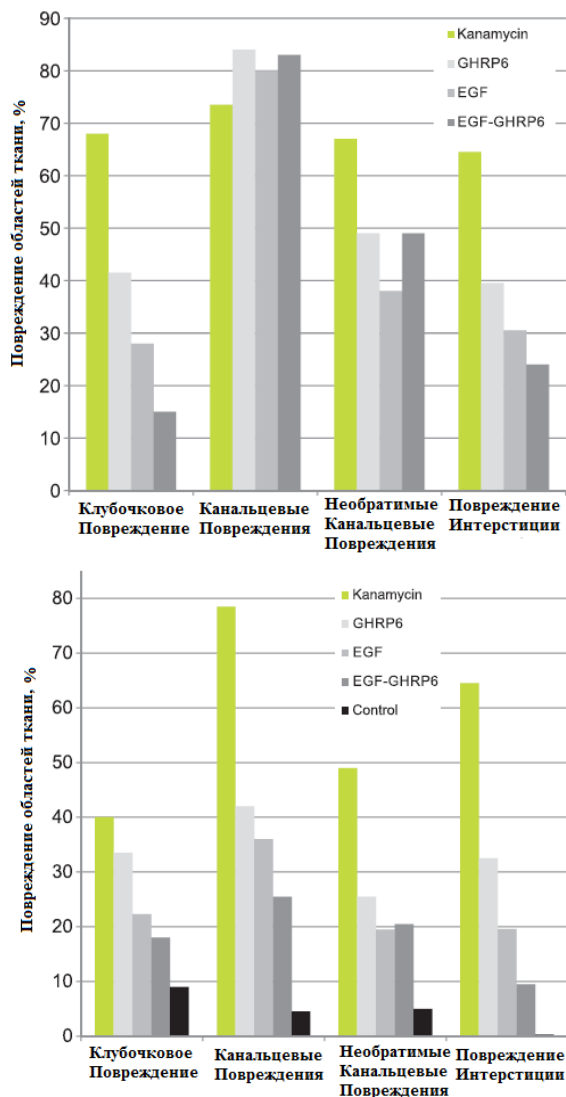


Рисунок 2 – Оценка показателей повреждения почек

Верхний график показывает, почечные травмы в острой фазе. Были замечены существенные различия между

четырьмя группами по всем признакам, кроме обратимых канальцевых повреждений. Нижний график показывает, восстановительную фазу. Были замечены существенные различия между четырьмя группами по всем признакам (контрольная группа не включена в сравнения).

Цитотоксичность эпителиальных клеток проксимальных канальцев, в свою очередь, активирует механизм тубулогломерулярной обратной связи [5]. Воспалительные клетки являются частью процесса регенерации, и их резорбция происходит постепенно после окончания введения канамицина.

Снижение вызванного канамицином повреждения, причиненного EGF, согласуется с экспериментальными результатами защиты с использованием нефротоксичности канамицина и гентамицина. [24],[26],[27] Этот эффект может быть связан с его свойством нейтрализовывать активные формы кислорода, демонстрируемым в почках и других тканях. [23] Факторы роста играют ключевую роль в восстановлении почек посредством узкоспециализированных действий, которые способствуют пролиферации и дифференцировке тубулярных клеток. [42] Факторы роста также играют полезную роль в развитии, поддержании и ремоделировании почечной микроциркуляции [43], а также других органов. [44]

Благоприятное влияние EGF и гормона роста на почечное ишемическое повреждение, также вызванное выделением активных форм кислорода, объясняется их способностью являться мощным регулятором экспрессии инсулиноподобного фактора роста в почках.[45]

Несмотря на то, что необходимы дальнейшие физиологические исследования, результаты настоящей работы предполагают возможность использования EGF и GHRP-6 (пептида-6), вводимых отдельно или в комбинации, для ускорения восстановления почечной ткани после аминогликозидного повреждения почек.

Относительно низкая токсичность EGF и GHRP-6 является актуальной проблемой, требующей рассмотрения, для создания комбинированной терапии между EGF и GHRP-6 во время аминогликозидной терапии с целью предотвращения нефротоксичности. [46],[47]

Вывод.

Настоящие результаты подтверждают цитопротекторные свойства EGF и GHRP-6 по отдельности или в комбинации и предполагают возможность использования этих агентов для ускорения восстановления почечной ткани после аминогликозидного повреждения почек.

Литература и примечания:

[1] Chen LF, Kaye D. Current use for old antibacterial agents: polymyxins, rifamycins, and aminoglycosides. *Infect Dis Clin North Am.* 2009;23:1053-75.

[2] Mingeot-Leclercq MP; Glupczynsky Y, Tulkens PM. Aminoglycosides: activity and resistance. *Antimicrob Agents Chemother.* 1999;43:1003-12.

[3] Zappitelli M, Moffett B, Hyder A, Goldstein S. Acute kidney injury in non-critically ill children treated with aminoglycoside antibiotics in a tertiary healthcare centre: a retrospective cohort study. *Nephrol Dial Transplant.* 2011;26:144-50.

[4] Karasawa T, Steyger PS. Intracellular mechanisms of aminoglycoside-induced cytotoxicity. *Integr Biol.* 2011;3:879-86.

[5] López-Novoa JM, Quiros Y, Vicente L, Morales AI, López-Hernandez FJ. New insights into the mechanism of aminoglycoside nephrotoxicity: an integrative point of view. *Kidney Int.* 2011;79:33-45.

[6] Com E, Boitier E, Marchandeu JP, et al. Integrated transcriptomic and proteomic evaluation of gentamicin nephrotoxicity in rats. *Toxicol Appl Pharmacol.* 2012;258:124-33.

[7] Ali BH, Al Za'abi M, Blunden G, Nemmar A. Experimental gentamicin nephrotoxicity and agents that modify it: a mini-review of recent research. *Basic Clin Pharmacol Toxicol.* 2011;109:225-32.

[8] Bonventre J V. Pathophysiology of Acute Kidney Injury. *Nephrology Rounds.* 2008;6 (7). www.nephrologyrounds.org.

[9] Quiros Y, Vicente-Vicente L, Morales AI, López-Novoa J M, López-Hernández FJ, An Integrative Overview on the Mechanisms Underlying the Renal Tubular Cytotoxicity of Gentamicin. *Toxicol Sci.* 2011;119:245-56.

[10] Morales AI, Buitrago JM, Santiago JM. Protective

effect of trans-resveratrol on gentamicin-induced nephrotoxicity. *Antioxid Redox Signal*. 2002;4:893-98.

[11] Martínez-Salgado C, López-Hernández FJ, López-Novoa JM. Glomerular nephrotoxicity of aminoglycosides. *Toxicol Appl Pharmacol*. 2007;223:86-98.

[12] Bonventre JV. Dedifferentiation and proliferation of surviving epithelial cells in acute renal failure. *J Am Soc Nephrol*. 2003;14:S55-S61.

[13] Nasri H, Nematbakhsh M, Rafieian-Kopaei M. Ethanolic extract of garlic for attenuation of gentamicin induced nephrotoxicity in Wistar rats. *Iran J Kidney Dis*. 2013;7:376-82.

[14] Tavafi M, Ahmadvand H, Toolabi P. Inhibitory Effect of olive leaf extract on gentamicin-induced nephrotoxicity in rats. *Iran J Kidney Dis*. 2012;6:25-32.

[15] Safa J, Hassan A, Bahar B, et al. Protective effect of grape seed extract on gentamicin-induced acute kidney injury. *Iran J Kidney Dis*. 2010;4:285-91.

[16] Randjelovic P, Veljkovic S, Stojiljkovic N, et al. Salicylic Acid Attenuates Gentamicin-Induced Nephrotoxicity in Rats. *Sci World J*. 2012:1-6.

[17] Nagai J, Takano M. Molecular aspects of renal handling of aminoglycosides and strategies for preventing the nephrotoxicity. *Drug Metab Pharmacokinetics*. 2004;19:159-70.

[18] Balakumara P, Rohilla A, Thangathirupathia A. Gentamicin-induced nephrotoxicity: Do we have a promising therapeutic approach to blunt it? *Pharmacol Res*. 2010;62:179-86.

[19] Berlanga J. Heberprot-P: antecedentes experimentales y bases farmacológicas. *Biotechnol Apl*. 2010;27:81-7.

[20] Berlanga J, Fernández J, López E, et al. Heberprot-P: a novel product for treating advanced diabetic foot ulcer. *MEDICC Review*. 2013;15:11-15

[21] Caballero ME, Berlanga J, Ramírez D, et al. Epidermal growth factor reduces multiorgan failure induced by thioacetamide. *Gut*. 2001;48:34-40.

[22] Caballero ME, Calunga J, Barber E, et al. Epidermal growth factor-mediated prevention of renal ischemia/ reperfusion injury. *Biotechnol Apl*. 2000;17:161-165.

[23] Hussein A, Shokeir A, Sarhan M, et al. Effects of

combined erythropoietin and epidermal growth factor on renal ischaemia/reperfusion injury: a randomized experimental controlled study. *BJU Int.* 2010;107:323-28.

[24] Morin NJ, Laurent G, Nonclercq D, et al. Epidermal growth factor accelerates renal tissue repair in a model of gentamicin nephrotoxicity in rats. *Am J Physiol.* 1992;263:F806-11.

[25] Masahiro S, Zhang M, Homma T, et al. Production of heparin binding epidermal growth factor-like growth factor in the early phase of regeneration after acute renal injury. Isolation and Localization of Bioactive Molecules. *J Clin Invest.* 1997;99: 2128-38.

[26] Sánchez I, Navarro R. Efecto protector del factor de crecimiento epidérmico ante la nefritis tóxica causada por Kanamicina. *Rev Cubana Invest Biomed.* 2007;26:2.

[27] González L, Rodríguez S, García del Barco D, et al. Evaluación de Agentes Protectores del Daño Renal Inducido por Kanamicina en Roedores. *Acta Microscopica.* 2012;21:147-54.

[28] Bowers CY, Momany FA, Reynolds GA, Hong A. On the in vitro and in vivo activity of a new synthetic hexapeptide that acts on the pituitary to specifically release growth hormone. *Endocrinol.* 1984;11:1537-45.

[29] Ghigo E, Arvat E, Muccioli G, Camanni F. Growth hormone-releasing peptides. *Eur J Endocrinol.* 1997;136:445-60.

[30] Li Z, Luo J, Li Y, Zhang W. Ghrelin, a gastric hormone with diverse functions. In: Ekinici D, editor. *Chemical biology.* 2012. p. 293-340.

[31] Berlanga J, Cibrian D, Guevara L, et al. Growth-hormone-releasing peptide 6 (GHRP6) prevents oxidant cytotoxicity and reduces myocardial necrosis in a model of acute myocardial infarction. *Clin Sci.* 2007;112:241-50.

[32] Cibrián D, Ajamieh H, Berlanga J, et al. Use of growth-hormone-releasing peptide-6 (GHRP-6) for the prevention of multiple organ failure. *Clin Sci.* 2006;110:563-73.

[33] Cibrián D, Berlanga J, Guevara L, et al. Efecto citoprotector cardíaco y extracardíaco del péptido GHRP6. *Biotecnol Apl.* 2008;25:276-78.

[34] García del Barco D, Pérez-Saad H, Rodríguez V, et al. Therapeutic effect of the combined use of growth hormone releasing

peptide-6 and epidermal growth factor in an axonopathy model. *Neurotoxicity Res.* 2011;19:195-09.

[35] García del Barco D, Montero E, Coro RM, et al. Coadministration of Epidermal Growth Factor and Growth Hormone Releasing Peptide-6 Improves Clinical Recovery in Experimental Autoimmune Encephalitis. *Restorative Neurol and Neurosci.* 2011;29:243-52.

[36] García del Barco D, Martínez NS, Coro RM, et al. Epidermal growth factor and growth hormone-releasing peptide-6: combined therapeutic approach in experimental stroke. *Restor Neurol Neurosci.* 2013;31:213-23.

[37] Calnan DP, Fagbemi A, Berlanga J. Potency and stability of C-terminal truncated human epidermal growth factor. *Gut.* 2000;47:622-27.

[38] Cohen A. Renal anatomy and basic concepts and methods in renal pathology. In: Fogo A, Bruijin JA, Cohen AH, Colvin RB, Jennette JC, editors. *Fundamentals of renal pathology*. 1st ed. Springer; 2006. p. 3-17.

[39] González L, Rodríguez S, Fernández A, et al. Effects of ozone oxidative postconditioning on renal tubular epithelial cells against ischemia/reperfusion injury in rats. *Acta Microscopica.* 2010;19:264-70.

[40] Zahid M, Kamal F, Qamar M, Bhatti S, Insari N. Morphological Changes Produced by Aminoglycoside Induced Nephrotoxicity – An Experimental Study. *ANNALS.* 2007;13:234-3.

[41] Morales AI, Arévalo M, Pérez-Barriocanal F. Mecanismos implicados en la nefrotoxicidad producida por aminoglucósidos. *Nefrologia.* 2000;20:408-14.

[42] Abbate M, Remuzzi, G. Acceleration of Recovery in Acute Renal Failure: From Cellular Mechanisms of Tubular Repair to Innovative Targeted Therapies. *Ren Fail.* 1996;18:377-88.

[43] Chade AR, Kelsen S. Reversal of renal dysfunction by targeted administration of VEGF into the stenotic kidney: a novel potential therapeutic approach. *Am J Physiol Renal Physiol.* 2012;302:F1342-50.

[44] Mac Gabhann F, Popel AS. Systems Biology of Vascular Endothelial Growth Factors. *Microcirculation.* 2008;15:715-38.

[45] Fervenza F, Tsao T, Rabkin R. Response of the intrarenal insulin-like growth factor-I axis to acute ischemic injury and treatment with growth hormone and epidermal growth factor. *Kidney International*. 1996;49:344-54.

[46] Berlanga-Acosta J, Gavilondo-Cowley J, López-Saura P, et al. Epidermal growth factor in clinical practice-a review of its biological actions, clinical indications and safety implications. *Int Wound J*. 2009;6:331-46.

[47] Peñalva A, Pombo M, Carballo A, Barreiro J, Casanueva F, Diéguez F. Influence of sex, age and adrenergic pathways on the growth hormone response to GHRP-6. *Clin Endocrinol*. 1993;38:87-91.

© В.А. Елагин, А.А. Занозин, 2019

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.Г. Беляева,
студентка 1 курса,
напр. «Музыкально-
инструментальное искусство»,
e-mail: **gelya.belyaeva.98@bk.ru**,
науч. рук: **О.А. Гаврилова,**
доцент,
ОГИК,
г. Орёл

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И.С. БАХА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: данная статья посвящена педагогическим принципам И.С. Бах, которые остаются актуальными в современной педагогике.

Ключевые слова: педагогические принципы, артикуляция, «туше», педагогический показ.

Актуальность темы «Педагогических принципы И.С. Баха в современной педагогике» обусловлена повышенным интересом исполнителей и педагогов современности к творческому наследию и личности композитора. Произведения И.С. Баха привлекают не только жанрово-стилевыми особенностями, но и способами изложения музыкальной мысли, глубиной художественного мышления, а педагогические принципы помогают понять стилевые особенности его клавирного творчества и остаются актуальными и сегодня.

Иоганн Себастьян Бах величайший немецкий композитор, органист-виртуоз. Им создано большое количество клавирных сочинений. Широко известны его: Нотные тетради, «Инвенции» и «Синфонии», «Маленькие прелюдии и фуги», Французские и Английские сюиты, Партиты, первый и второй том «Хорошо темперированного клавира», но мало кто знает, что помимо композиторской деятельности, Иоганн Себастьян Бах обладал большим педагогическим талантом. Увы, И.С. Бах не оставил

каких-либо трактатов, посвященных деятельности педагога, но из воспоминаний современников, учеников, сыновей и друзей композитора, мы можем узнать о некоторых педагогических принципах, которых придерживался И.С. Бах.

Иоганн Николаус Форкель (немецкий композитор и музыковед) в своей книге «О жизни, искусстве и о произведениях И.С. Баха» пишет: «Лишь тот, кто много знает, может многому научить.... И потому его метод обучения явился самым полезным, самым целесообразным и самым надёжным из всех, какие когда-либо существовали...» [1].

В ходе работы над этим трудом И.Н. Форкель переписывался с сыновьями И.С. Баха Вильгельмом Фридеманом и Карлом Филиппом Эммануэлем, что помогло ему максимально близко приблизиться к личности И.С. Баха – педагога. «Глава о педагогической деятельности В.С. Баха одна из самых интереснейших в книге И.Н. Форкеля. Эммануил и Фридеман доставили для неё богатейший материал» – так сказал Альберт Швейцер в своей книге под названием «И.С. Бах» [2].

Прежде всего, И.С. Бах обучал *«туше»* – приемам нажима клавиши. Иоганн Себастьян старался передать ученику свою манеру артикуляции. Превыше всего И.С. Бах – педагог ценил певучесть игры. Он не сразу снимал пальцы с взятой клавиши, а постепенно, скользя по ней, перемещал пальцы к ладони, чтобы струна ещё некоторое время находилась в движении. Благодаря этому, звук делался не только продолжительным, но и красивым. *«Даже на таком бедном по звучности инструменте, как клавикорд, он мог играть певуче и связно»* – пишет А. Швейцер [2].

Важным принципом для И.С. Баха являлась *точность артикуляции*. Ученик должен был на протяжении нескольких месяцев (а иногда от 6 до 12 месяцев) играть, лишь, упражнения для всех пальцев обеих рук и при этом постоянно следить за отчетливостью и чистотой звукоизвлечения. Если играть одни лишь упражнения, ученик больше не мог, И.С. Бах давал ему небольшие пьесы, где те же упражнения были соединены воедино. К пьесам такого типа относятся «6 маленьких прелюдий» и «15 двухголосных инвенций».

Нельзя не отметить, что важным, для И.С. Баха-педагога,

был принцип *от простого к сложному*.

И.С. Бах создал большое количество сочинений с педагогической целью. Известны его нотные тетради: «Тетрадь Анны Магдалены Бах», в которой собраны не только сочинения Баха, но и сочинения его современников, таких как Кристиан Петцольд, И. Кунау, Г.Ф. Телеман. «Тетрадь Вильгельма Фридемана», «6 маленьких прелюдий для начинающих», «15 двухголосных инвенций», «Трёхголосные инвенции» (Синфонии), сюиты, фуги, а затем «Хорошо темперированный клавир» позволяют проследить эволюцию письма И.С. Баха. Каждое его клавирное сочинение, являлось следующей ступенью к более сложному и совершенному освоению инструмента. Например, «Маленькие прелюдии» являются переходом от технического упражнения к художественной пьесе, а последующие сочинения композитора плавно переходят к более сложным пианистическим задачам. «Бах не затягивал учебный процесс, а всё время форсированным темпом, вёл своих учеников вперёд. ... Всё дело в искусстве преподавания и в заложенной ранее хорошей основе – тогда ученик и не почувствует, что ему задали более трудную вещь» – пишет И.Н. Форкель.

Принцип, который И.С. Бах широко применял в работе, был *педагогический показ*. И.С. Бах сам целиком проигрывал ученику произведение, которое тому предстояло разучить. Закончив, он говорил: «Вот как это должно звучать». Пока ученик находился пор надзором своего учителя, ему не разрешалось изучать ничего, кроме классических произведений и собственных сочинений И.С. Баха. «Рассудок, позволяющий отличить хорошее от дурного, развивается позже, чем чутьё, не говоря уже о том, что и сам рассудок может быть введён в заблуждение слишком частым соприкосновением с подделками под искусство» [1].

Чтобы совершенствоваться в музыке, И.С. Бах прибегал к помощи истинных мастеров и учился только на их произведениях. В часы занятий И.С. Бах много играл. Его ученик Г.Н. Гербер слышал первую часть «Хорошо темперированного клавира» не менее трёх раз. Он был счастлив, когда его учитель, под предлогом плохого расположения духа,

садился за инструмент и обращал часы в минуты.

Известно, что И.С. Бах обладал полифоническим слухом, и главным методом его музыкального мышления была *полифония*. «Всюду следил он не только за величайшей чистотой гармонии, взятой самой по себе, но и за естественной согласованностью всех голосов и плавной напевностью каждого из них» [2]. Каждый голос для И.С. Баха имел значение. То как он звучит, живёт в образе музыки, являлось первостепенным для композитора. И.С. Бах учил учеников воспринимать голоса, как нечто живое, находящееся в связи между собой, ведущее диалог в тесном кругу. «Если приятная беседа внезапно нарушалась бесцеремонным вторжением неуместных, чуждых звуков, вознамерившихся без всякого на то основания вставить хотя бы одно слово или даже один слог, то Бах рассматривал подобное вмешательство как большой беспорядок и указывал своим ученикам на его недопустимость» [1].

Исполняя свои сочинения, И.С. Бах уделял особое внимание инструменту, на котором ему приходилось играть. «Чем глуше инструмент, тем менее он пригоден для полифонической игры», – говорил композитор. Каждый голос должен был чётко вырисовываться, чтобы слушатель мог воспринимать его без особого усилия в общем движении всех голосов.

Все ученики, прошедшие такую «высокую» школу И.С. Баха, стали отличными музыкантами, хотя не все из них достигли высот. Лучшими среди них стали его старшие сыновья – Вильгельм Фридеман и Карл Филипп Эмануэль. «Наиболее значительное, что перешло к нам от его учеников, – это два учебных пособия, в которых живёт дух И.С. Баха: «Опыт истинной игры на клавире» Филиппа Эммануила и «Искусство музыкальной игры на клавире» И.Ф. Кирнбергера» [2]. Знал ли И.С. Бах, когда сочинял свои произведения и обучал учеников, что именно он станет гением, признанным во всем музыкальном мире. Гением, школа, которого будет лежать в основе всего, что связано с музыкой, всего, что есть музыка!

Таким образом, и в современной педагогике принципы И.С. Баха являются основой, как для начинающего музыканта, так и для профессионального исполнителя. Обратившись к личности И.С. Баха – педагога каждый человек может открыть

для себя что-то новое и нечто совершенное.

Литература и примечания:

[1] Алексеев А.Д. История фортепианного искусства. В 3-х частях. Части 1 и 2 [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Алексеев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2018. – 416 с.

[2] Как исполнять Баха – М.: Классика-XXI, 2007. – 208 с.

[3] Форкель И.Н. О жизни, искусстве и о произведениях Иоганна Себастьяна Баха / И.Н. Форкель. – М., 1987. – 109 с.

[4] Швейцер А., И.С. Бах / А. Швейцер. – М., 1965. – 720 с.

[5] Темченко, И. Хитрук, А. Беседы о Бахе / И. Темченко, А. Хитрук – М.: Классика – XXI, 2010. – 150 с.

© А.Г. Беляева, 2019

*Ю. Болбат,
студент 4 курса,
напр. «Музыкально-
инструментальное искусство»,
науч. рук.: О.А. Гаврилова,
доцент,
ОГИК,
г. Орёл*

ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Аннотация: традиции русской исполнительской культуры как фактор профессионализма предполагают последовательное постижение интонационного богатства отечественной и западноевропейской музыки, возможностей пианизма в контексте переинтонирования артефактов фортепианного искусства.

Ключевые слова: исполнительская культура, воспитание музыкального профессионализма, образно-эмоциональное содержание, музыкальная экспрессия.

Актуальность темы статьи обусловлена тем обстоятельством, что современное реформирование музыкального образования, в частности подготовки пианистов в условиях бакалавриата, направлено на развитие творческой личности студента на основе профессиональных компетенций, которые формируют способности применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте, владеть мастерством музыканта-исполнителя. При этом пианист не только «озвучивает» текст музыкального сочинения, но и привносит в исполнение собственное интеллектуальное и эмоциональное отношение, «вовлекает» слушателя в процесс «сотворчества», включая тем самым исполнительский вариант в актуальный контекст музыкальной культуры.

Традиции русской музыкальной культуры, как диалектического триединства композиторского, исполнительского и слушательского начал играют особую роль в развитии музыкального профессионализма, поскольку фокусируют в исполнительской и педагогической деятельности высшие достижения отечественной и зарубежной музыки. Особую роль в профессиональном воспитании музыкантов играют консерваторские центры. Исторически первой становится Петербургская консерватория, которую в 1861 году открывает выдающийся композитор и пианист Антон Рубинштейн. Через несколько лет в 1864 г. его младший брат Н. Рубинштейн открывает Московскую консерваторию. В Московской консерватории протекает деятельность выдающихся музыкантов. Среди них П. Чайковский, С. Танеев, А. Аренский. По классу фортепиано здесь преподают Н. Рубинштейн, Ф. Бузони, А. Зилоти, а среди студентов выделяются фигуры А. Скрябина и С. Рахманинова.

С. Рахманинов – крупнейший композитор, дирижер и пианист конца XIX и первой половины XX века, автор сочинений, вошедших в репертуар музыкантов-исполнителей России, Европы и Америки. В 18 – летнем возрасте он создаёт блистательный первый фортепианный концерт, а за 8 лет до кончины «Рапсодию на тему Паганини». Первое десятилетие XX века намечается «взлёт» пианистической культуры. В русской пианистической школе, завоевавшей всемирное признание, доминируют идеи образно-эмоциональной содержательности, глубины и совершенства исполнительской интерпретации, что объективно было направлено против формальных поисков модернизма.

Как композитор С. Рахманинов творчески осмысливает традиции западноевропейской музыки, в первую очередь, Ф. Листа, а также русских композиторов петербургской школы – Н. Римского-Корсакова, А. Бородина, М. Мусоргского, М. Глинки, московской школы – П. Чайковского. В творчестве С. Рахманинова находят отклик особенности народного мелоса, духовных песнопений, восточные интонации, «колокольность» русского музыкального быта. В фортепианном творчестве С. Рахманинова формируется особый тип мелодики, основанной на

сочетании приёмов интенсивного динамического мелодического развития с методом вариантных преобразований, осуществляемых более плавно и спокойно.

Для рахманиновского мелодического интонирования характерно также широкое применение *tempo rubato* – в неподражаемом искусстве пианиста «художественно нарушать» ритм, что обращает на себя внимание нередко даже в чрезвычайно простых в ритмическом отношении сочинениях. Однако при любой степени импровизационности музыкальная ткань сохраняет под пальцами С.В. Рахманинова всегда ясный ритмический стержень. Это связано с исключительной плавностью и гибкостью рахманиновских агогических нюансов: любые отклонения от темпа убедительны потому, что они вырастают из основного темпа и в нужный, с математической точностью рассчитанный и прочувствованный момент сменяются возвратом первоначального движения.

Используя различные средства динамики и ритма, С. Рахманинов добивается рельефности и выразительности интонирования каждой фразы. В большинстве случаев пианист применяет ритмическое сжатие (ускорение темпа) к опорной точке фразы, сочетая *accelerando* с *crescendo*. Это сжатие распространяется на целую фразу или часть фразы, приводящую к опорному звуку. Особенности рахманиновского мелодического интонирования обусловлены не только характером музыкального образа и интонационным рисунком отдельных фраз, но и строением всей мелодической линии. При этом обращает на себя внимание умение сочетать «аналитическое» и «синтетическое» начала, создавать рельефную и в то же время цельную, логически развивающуюся мелодическую линию. Ритм – важнейшее средство выразительности рахманиновского пианизма. Русские музыканты всегда придавали ритму первостепенное значение в процессе исполнения. Рахманиновская ритмика – стальная, в то же время она поражает гибкостью, необычайной свободой. Ритм рахманиновских интерпретаций – это внутренний стержень, на котором держится все. Примечательная особенность рахманиновской музыкальной речи – тесная взаимосвязь агогических и динамических нюансов. При всем многообразии

эта взаимосвязь в большинстве случаев подчиняется известным закономерностям: определенный ритмический нюанс сопровождается соответствующим нюансом динамическим. Однако каков бы ни был характер ритмической пульсации, агогика С.В. Рахманинова всегда является активной, живой, действенной. Дыхание – определяющая основа ритма – также является особенностью пианистической индивидуальности С.В. Рахманинова. Проблема ритма непосредственно связана с проблемой дыхания. И здесь С. Рахманинов выступает, как яркий представитель национальной традиции, традиции русского пианистического искусства.

В западноевропейском пианизме еще со времен Ф. Листа существует тенденция инструментальной трактовки фортепианного звука. Ф. Бузони поражал современников мастерством фортепианной инструментовки. В противовес русской пианистической школе всегда отстаивала вокальную трактовку фортепиано, всегда стремилась приблизить звучность инструмента к теплоте человеческого голоса. В этом смысле «вокальная» красота рахманиновского звука, певучесть его кантилены и можно считать свойством пианизма. Эта традиция унаследована от А. Рубинштейна, кантилена которого приближена к человеческому пению.

Динамика является одной из сильнейших сторон рахманиновского пианизма и играет большую роль в раскрытии музыкального образа. Современников поражал необыкновенный диапазон звуковой динамики пианизма С. Рахманинова – от тончайшего *pianissimo* до необыкновенного по силе *forte*, которое, однако, никогда не нарушает того предела, где кончается «естественная» сочность фортепианного звука. Полнозвучное пение, ораторский возглас никогда не переходил в крик. Для динамики пианиста характерны как длительные нарастания, так и внезапные *sforzando*, короткие, резкие *crescendo*, когда динамическое напряжение мгновенно нарастает до огромной силы. Динамические спады С. Рахманинов, напротив, интонирует обычно на ровном ритмическом дыхании, с плавной фразировкой, показывая ослабление эмоциональной напряженности после кульминации. Этим достигается контрастность с предшествующим динамическим нагнетанием,

что придает исполнительскому плану четкость, логическую обусловленность и ярче выявляет драматургию произведения.

В области гармонии С. Рахманинов не выходит за пределы классической мажорно-минорной системы в том виде, какой она приобрела в творчестве П. Чайковского и представителей «Могучей кучки». Музыка С. Рахманинова всегда тонально определена и устойчива. Стиль фортепианного творчества С. Рахманинова определяется особой тембровой красочностью, но эта не самодовлеющая «игра звуков», а, скорее, фактор музыкальной драматургии. С. Рахманинов как наследник художественных традиций П. Чайковского, кучкистов, Л. Бетховена и западноевропейских романтиков. С. Рахманинов в новом стилевом синтезе объединил реалистические и романтические традиции венского классицизма и романтизма, способствуя обновлению всех средств музыкальной экспрессии.

Итак, традиции русской исполнительской культуры как фактор профессионализма органично вбирает в себя высшие достижения композиторского творчества отечественной и западноевропейской музыки. Обогащение «палитры исполнительской экспрессии» предполагает продуктивное осмысление возможностей пианизма в процессе последовательного переинтонирования выдающихся артефактов фортепианного искусства.

Литература и примечания:

[1] Грохотов С. Как исполнять Рахманинова. – Издательский дом «Классика – XXI», М.; 2007. – 164 с.

[2] Коган Г. Вопросы пианизма. – Советский композитор, М.; 1968. – 462с.

[3] Ключникова Е. Как исполнять русскую фортепианную музыку. – М.: Издат. дом «Классика – XXI», 2009. – 160 с.

[4] Фейнберг С. Е. Пианизм как искусство – М.: Издательский дом. – «Лань СПб», 2017. – 560 с.

[5] Скребков, С.С. Художественные принципы музыкальных стилей. [Электронный ресурс]: Учебные пособия – Электрон. дан. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2016. – 448 с.

*О.А. Гаврилова,
доцент,
e-mail: olenka.gavrilova.10@mail.ru,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орёл*

СТАНОВЛЕНИЕ РУССКОГО ПИАНИЗМА В КОНТЕКСТЕ КОМПОЗИТОРСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: Основы пианистического искусства России формируются в сложном фокусе западноевропейских и отечественных традиций музыкальной культуры XIX века. Ключевую роль в этом процессе играет композиторское творчество Д. Фильда, М. Глинки, П. Чайковского.

Ключевые слова: традиции музыкальной культуры, композиторское творчество, фортепианное исполнительство.

Истоки русской пианистической традиции формируются в начале XIX века. Существенное влияние на исполнительское искусство России оказывают зарубежные музыканты, которые служат своеобразными проводниками творчества итальянских клавиристов, лондонской композиторской школы и выдающихся музыкантов венского классицизма. Вероятно, одним из первых представителей западноевропейского фортепианного искусства, получившего широкое признание в Петербурге, является чешский музыкант Д. Штейбельт. Среди других пианистов, которые внесли заметный вклад в формирование русских традиций фортепианного исполнительства, отметим А. Герке, А. Гензельта и А. Виллуана.

Яркой фигурой середины века становится Д. Фильд, незаурядный ирландский композитор и пианист, ученик М. Клементи. Учеником Д. Фильда и продолжателем его традиций был А. Герке, у которого, в свою очередь, учились П. Чайковский, М. Мусоргский и В. Стасов. Особая историческая миссия выпала А.И. Виллуану – стать учителем А. и Н. Рубинштейнов, с именами которых связан расцвет русского

пианистического искусства. Инструментальное творчество Д. Фильда по своему романтическому пафосу и классическим нормам формообразования, близки фортепианным сочинениям М. Глинки. В силу этих обстоятельств именно Д. Фильд и М. Глинка придают мощный импульс развитию русской пианистической традиции. Кроме того, Д. Фильд являлся смелым новатором в области звукоизвлечения на фортепиано, он целенаправленно обновляет средства исполнительской выразительности за счет оригинальных приёмов жемчужной» пальцевой техники («jeu perle»), с одной стороны, с другой – использование приёмов и вокальной артикуляции. Фортепианное творчество Д. Фильда заметно расширяет стилевые и жанровые наклонения русской инструментальной музыки, а образно-эмоциональное содержание его сочинений становятся предтечей фортепианной музыки П. Чайковского.

Истоки стиля фортепианных сочинений П. Чайковского также коренятся и в традициях западноевропейской и отечественной культуры. Из зарубежных композиторов можно отметить влияние Р. Шумана, который привлекал П.И. Чайковского умением передать тончайшие оттенки человеческих чувств. «Мне кажется, – писал композитор, – что я действительно одарён свойством правдиво, искренне и просто выражать музыкой те чувства, настроения и образы, на которые наводит текст. В этом смысле я реалист и коренной русский человек» [1]. В этой связи отметим, что творческие традиции М. Глинки и А. Рубинштейна также получают логическое развитие в его искусстве. Но П. Чайковский идёт дальше и национальный колорит его фортепианной музыки органично «вплетаются» интонации русской и украинской народной музыки. В тоже время в фортепианных сочинениях крупной формы П. Чайковского можно отметить влияние оркестровых приёмы письма.

П. Чайковский, стремясь к созданию интонационных образов русской действительности, обращает особое внимание на фортепианную миниатюру, где скуными средствами передаёт очарование грёз, мечты, картин русской природы, зарисовки из народной жизни [2]. П. Чайковский, создавая свои фортепианные миниатюры, как правило, объединяет их по

шесть, двенадцать (ор. 40) и даже восемнадцать (ор. 72) пьес и в подобной группировке своеобразно объединяются разнохарактерные пьесы. Исключением являются лишь два цикла, которые объединены общим замыслом – «Времена года» и «Детский альбом».

Миниатюры П.И. Чайковского условно можно разделить на несколько групп: 1-я группа объединяет «фортепианные романсы» («Песня без слов» F-dur ор. 2, «Романс» f-moll ор. 5, «Ноктюрны» F-dur ор. 10, cis-moll ор. 19, «Грустная песенка» g-moll, «Сладкая грёза» из «Детского альбома», «Сентиментальный вальс» f-moll ор. 51). В этих пьесах автор приходит к простоте музыкальных образов. Партия правой руки приближается к вокальному типу изложения, а партия левой – представляет собой «инструментальное изложение мелодии». Во 2-й группе представлены лирические пейзажи, зарисовки природы («Времена года» ор. 37, «Детский альбом» ор. 39). Характер мелодий, использованных в этих произведениях очень близок к русским народным песням. Если в фортепианных романсах певучесть достигается выразительностью самой мелодии, то в пейзажах композитор «расцветивает» мелодию подголосками, за счет чего создается ощущение непрерывной мелодической линии. Обдумывая замысел «Детского альбома», П.И. Чайковский, как и Р. Шуман, решил создать цикл несложный пьесок из жизни детей, которые были бы доступными для исполнения самими детьми.

Вершиной фортепианного творчества П.И. Чайковского в области миниатюр является цикл «Времена года». Ни один композитор не смог с такой яркостью и интонационной выпуклостью передать картины природы родного края. В этом цикле встречаются различные методы фортепианного изложения: диалогическая форма, полифонический характер фактуры, выразительные фигуративные фоны. Лаконичная музыка, поражающая своей простотой, характеризует П. Чайковского как истинного художника, влюблённого в свой родной край. В основу содержания каждой пьесы положены бытовые образы из окружающей жизни. Единство лирики и изобразительных средств так тесно слились в цикле, что их невозможно отделить друг от друга. Изобразительные приёмы

служат выразительностью образов. Лирика и яркие образы сочетаются в таких пьесах, как «Песня жаворонка» (март), с форшлагами, изображающими щебетание весенней птицы или нежный «Подснежник» (апрель) в свободном вальсовом ритме. В пьесе «Белые ночи» (май) передаётся ощущение прозрачного воздуха петербургских белых ночей. В задумчивой «Баркароле» П. Чайковский использует приёмы полифонического развития с подголосками. Очаровывающая выразительная мелодия «Осенней песни» сочетает в себе песенное и декламационное начало. В «Масленице» имитация перезвона сопоставлена с плясовыми гармошечными мотивами, а в «Охоте» из мотивов рогов рождается главная тема. В пьесе «На тройке» имитация бубенчика создаёт красочный фон для выразительной песенной темы. Она является ярчайшим примером применения диалогической фактуры, когда мелодия проводится в разных регистрах [3]. Фортепианные произведения П. Чайковского своеобразно подготовили расцвет и подъём этого жанра в начале 20 века в творчестве С. Рахманинова, А. Скрябина, С. Прокофьева, Н. Метнера.

Итак, истоки русского пианизма коренятся в западноевропейских и отечественных традициях фортепианного искусства XIX века. Ключевую роль в становлении отечественного музыкального исполнительства играют композиторское творчество Д. Фильда, М. Глинки, П. Чайковского, в которых преломляются стилевые и жанровые особенности классического формообразования, образно-эмоционального пафоса музыкального романтизма, интонационных красот русской народной музыки.

Литература и примечания:

[1] Стойко, А.Г. Великий композитор / А.Г. Стойко. – Л.: Музыка, 1972.

[2] Цуккерман, В.А. Выразительные средства лирики Чайковского / В.А. Цуккерман. – М., 1971.

[3] Как исполнять русскую фортепианную музыку. – М.: Классика XXI века, 2009.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Быцай,

учитель,

e-mail: anna_bytsai@bk.ru,

ГБОУ «Школа № 1797 «Богородская»,

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕВУШЕК ПУБЕРТАТНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Данная статья посвящена изучению особенностей гендерной идентичности девушек пубертатного возраста, произведен теоретический анализ современных исследований гендерной психологии по проблеме развития гендерной идентификации у девушек-подростков, выявлена недостаточность освоенности данной проблемы, определена цель исследования – выявление особенностей гендерной идентичности девушек пубертатного возраста. Произведено экспериментальное исследование, в результате которого выявлена тенденция девушек пубертатного возраста к андрогинии. Для более глубокого изучения гендерной идентичности предложена дифференциация типов андрогинии, определены характерные личностные черты в зависимости от типа андрогинии.

Ключевые слова: Гендер, гендерная идентичность, девушки пубертатного возраста, андрогиния, феминность, маскулинность, личность.

Гендерная идентичность – это одна из форм идентификации (соотнесения) себя по конкретному признаку – гендеру. Под гендером, в данном случае, подразумевается набор поведенческих и личностных характеристик, определяющих пол индивида. В биполярной системе существует 2 формы гендера – маскулинность (набор физических, психических и поведенческих характеристик, рассматриваемых как традиционно мужские) и феминность (набор женских характеристик, традиционно приписываемых женщине). В

современных концепциях выделяют еще одну разновидность гендера – андрогинность (сочетание традиционно женских и традиционно мужских поведенческих и личностных характеристик). Гендерная идентичность играет важную роль в процессе формирования Я-концепции человека [2]. Параллельно биологическому развитию происходит и становление гендерной идентичности. Факторами, влияющими на данное становление являются:

- 1) социальные (ситуация общения, коммуникативная референтная группа),
- 2) биологические (биологические и физиологические признаки),
- 3) эмоциональные (сфера интересов индивида, подражание кумиру из масс-культуры) [6;8].

В современных исследованиях по гендерной психологии внимание уделяют изучению гендерной идентичности в более старшем возрасте, однако пубертатный возраст один из самых важных в процессе становления гендерной идентичности, так как высокую значимость в жизни индивида имеет референтная группа, происходит сепарация с родителями, а также индивид проявляет большую комформность в процессе жизнедеятельности в данном возрастном периоде[3;7;9]. Таким образом, представляет интерес процесс формирования гендерной идентичности девушек пубертатного возраста на данный период времени.

Исходя из актуальности исследования нами была сформулирована цель исследования – выявить особенности гендерной идентичности девушек пубертатного возраста.

Теоретико-методологической базой исследования выступили теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; принципы и идеи социального конструкционизма, представленные в работах К. Гегена; теории социальной идентичности и самокатегоризации А. Теджфела, Дж. Тернера; подходы к исследованию идентичности личности и социальных отношений, разрабатываемые в рамках гендерного подхода (К. Уэст, Д. Зиммерман; R. Unger); представления о роли группы в формировании самосознания личности (А.В. Петровский, И.С.

Кон) [1;4;5;10].

Для исследования нами была сформирована экспериментальная группа из девушек пубертатного возраста в размере 50 человек от 15 до 17 лет на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1797 «Богородская». Для изучения гендерной идентичности была использована методика С. Бем «Маскулинность–феминность» и Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI. При анализе данных была произведена математико-статистическая обработка данных в SPSS Statistic 23.

По результатам методики С. Бем было выявлено отсутствие нормальности распределения выборки и тенденция к андрогинии. Для уточнения и более глубокого изучения особенностей гендерной идентичности нами было предложено выделить 3 типа андрогинии: андрогиния с более выраженной феминностью, чистая форма андрогинии, андрогиния с более выраженной маскулинностью. Характеристики данных типов представлены ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Типы андрогинии.

Тип андрогинии	Характеристика
Андрогиния с более выраженной маскулинностью	Характеризуется наличием как феминных черт личности и форм поведения, так и маскулинных с преобладанием последних. Преимущественно отмечается более высокие показатели агрессивности (в рамках имеющихся значений) и уравновешенности и более низкие в показателях эмоциональной лабильности.
Чистая форма андрогинии	Характеризуется срединными значениями всех показателей и отсутствием преобладания каких-либо феминных или маскулинных личностных и поведенческих проявлений.
Андрогиния с более выраженной феминностью	Характеризуется преобладанием в профиле личности такие черты как депрессивность, эмоциональная

	лабильность, экстраверсия, невротичность, что является проявлением феминного гендера. Напротив, маскулинные характеристики проявляются, но с более низкой частотой.
--	---

Так, 84 % респондентов из всей выборки выявили андрогинность, из них 48 % обладают андрогинией с более выраженной феминностью. Респонденты данной группы чаще выявляли у себя такие характеристики, как «застенчивость», «нежность», «доверчивость». Напротив, у группы, обладающей андрогинией с более выраженной маскулинностью (26%) данные черты представлены реже и не представлены вовсе. Наиболее характерными для них являлись «независимость», «амбициозность», «напористость». При чистой форме андрогинии (10%) не выявлено наиболее часто встречающихся значений, представлена широкая вариативность проявлений личностных особенностей респондентов (рисунок 1).

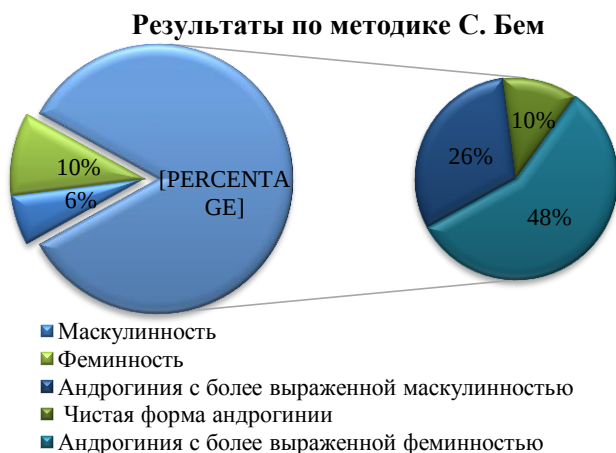


Рисунок 1 – Результаты экспериментальной группы по методике С. Бем

В процессе анализа личностных черт респондентов по методике «Фрайбургский многофакторный личностный

опросник FPI» нами была произведена дифференциация черт личности в зависимости от типа андрогинии (рисунок 2).

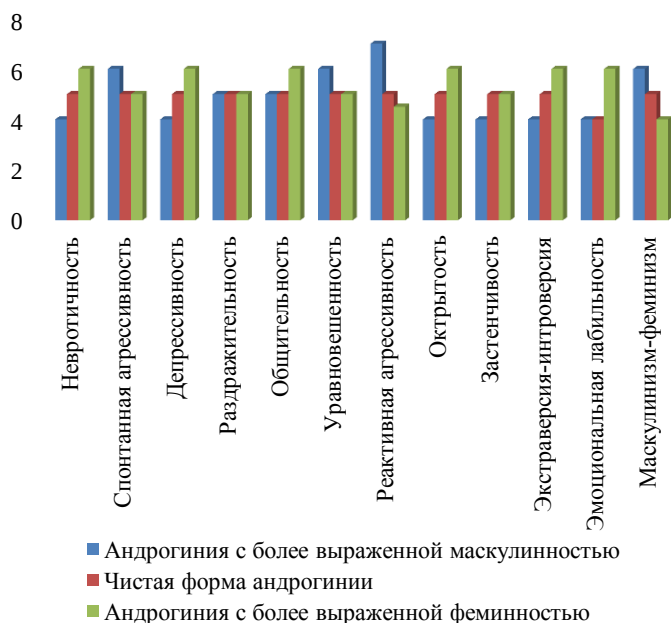


Рисунок 2 – Личностные особенности девушек в зависимости от типа андрогинии.

Для девушек с типом андрогинии с более выраженной феминностью наиболее значимыми (в рамках имеющихся значений) являются такие личностные эмоциональные характеристики, как невротичность, открытость, общительность, экстраверсия и эмоциональная лабильность. Выраженная акцентуация данных черт типична для представительниц феминного гендера, а их незначительное преобладание характерно для девушек с типом андрогинии с более выраженной феминностью. У представительниц данного типа отмечается наличие недостаточной сформированности таких черт личности как агрессивность, маскулинность, тогда как данные черты являются преобладающими у девушек с

андрогинией с более выраженной маскулинностью. Данные черты при акцентуациях являются проявлениями маскулинности, а при неярко выраженной относятся к андрогинии. Наиболее ярко выраженными (в рамках имеющихся значений) являются спонтанная и реактивная агрессивность, уравновешенность и маскулинизм. Менее сформированными у девушек с андрогинией с более выраженной маскулинностью являются «феминные» личностные черты, то есть незначительно проявляются в профиле личности невротичность, депрессивность, застенчивость и эмоциональная лабильность и экстраверсия.

Девушки с чистой формой андрогинии наиболее высокие показатели имеют по статистически незначимым шкалам, отметить выраженную тенденцию развития личностных черт не представляется возможным.

Таким образом, гендерная идентичность один из основных аспектов в процессе развития самовосприятия. В процессе её становления на индивида воздействует ряд факторов, которые опосредованно влияют на развитие гендерной идентичности. В пубертатном возрасте данный феномен наиболее актуален, так как высокой значимостью обладает референтная группа индивида. Таким образом, при анализе методики С. Бем нами была выявлена тенденция выборки к формированию гендерной идентичности по типу андрогинии. Исходя из полученных значений по методике С. Бем «Маскулинность-феминность» нами были предложены 3 типа проявления андрогинии: андрогиния с более выраженной феминностью, чистая форма андрогинии и андрогиния с более выраженной маскулинностью. В зависимости от типа андрогинии были выявлены преобладающие в каждой форме личностные черты. Так, у представительниц андрогинии с более выраженной феминностью отмечается незначительное преобладание «феминных» черт личности и незначительное снижение «маскулинных» черт. Обратная тенденция отмечается у девушек с андрогинией с более выраженной маскулинностью. У представительниц чистой формы андрогинии отметить выраженную тенденцию развития личностных черт не представляется возможным по причине усредненных значений

по каждой из шкал. Таким образом, в процессе психолого-педагогической работы с девушками пубертатного возраста необходимо создавать разные тренинговые программы, в основе дифференциации которых должен лежать актуальный тип андрогинии, что позволит наиболее эффективно выстроить коррекционно-развивающее воздействие и развить соответствующий тип гендерной идентичности.

Литература и примечания:

[1] Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.

[2] Бем С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов.// М.: Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2004. – 336 с.

[3] Гвоздецкая, В.К. Психологические особенности мужчин и женщин в ситуациях нормативных жизненных кризисов в период взрослости: диссертация кандидата психологических наук – Ростов-на-Дону, 2017. – 200 с.

[4] Захарова О.В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе: учеб. – метод. пособие/ – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010.

[5] Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур, К. Марицас, М.И. Патырбаева; науч. ред. К.В. Патырбаева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2012.

[6] Перегудина В.А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности //Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 2., С – 305-310.

[7] Передельская Р.А. Гендерные различия ценностно-мотивационной направленности личности боксеров в организации процесса спортивной подготовки: диссертация кандидата психологических наук – Москва, 2015. – 306 с.

[8] Портная С.А. Влияние гендерной идентичности на становление личности // Личность, семья и общество: вопросы

педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК. – 2014. – № 2(37).

[9] Усольцева А.А. Особенности становления гендерной идентичности спортсменов условно мужских видов спорта: диссертация кандидата психологических наук – Тюмень, 2015. – 209 с.

[10] Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А.В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.

© А.К. Быцай, 2019

*Е.М. Давыдова,
магистрант
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: davydovae1@gmail.com,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к определению понятия эмоционального интеллекта, основные направления исследования этого феномена. Анализируются понятия инклюзивное образование, психологическая готовность педагога к реализации инклюзивного образования, развивающая образовательная среда. На основе анализа делается вывод о том, что реализация инклюзивного образования предполагает наличие у педагога определенного уровня эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, инклюзивное образование, психологическая готовность педагога к реализации инклюзивного образования, развивающая образовательная среда.

Сегодня проблема эмоционального интеллекта изучается в различных областях научной и общественной жизни, проводятся многочисленные исследования роли эмоционального интеллекта личности в деятельности.

Эмоциональный интеллект является одной из важнейших черт и способностей личности, обеспечивающих ее внутреннее равновесие, уверенность в себе, а также успешность ее взаимодействия с окружающими. Умение понимать и управлять эмоциями является основой для самосознания, саморегуляции, эмпатии и различных социальных навыков, необходимых во

всех сферах социальной жизни, в том числе и в профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект является особенно востребованным в работе, связанной с постоянным общением и руководством коллективом [8].

Интерес к социальным и эмоциональным аспектам трудовой деятельности возник в науке еще в 20-е годы прошлого столетия. Исследования в данной области показали, что социальные и эмоциональные потребности людей имеют не меньшее значение для эффективности их работы, чем материальные [8].

Понятие «эмоциональный интеллект» ввели в научную терминологию Дж. Майер и П. Сэловей в 1990 г. Под эмоциональным интеллектом авторы понимали «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [7, с.30]. Представляют определённый интерес обоснованные этими авторами принципы теории эмоционального интеллекта, которые связаны с такими характеристиками, как эмпатия, осведомлённость, равновесие, ответственность.

Наиболее известным подходом к развитию эмоционального интеллекта является модель Дэниела Гоулмана, в которой автор доказал наличие связи между эмоциональным интеллектом и социальным успехом. В своей модели он выделяет такие компоненты как эмоциональное самосознание, контроль, социальная чуткость, управление отношениями. Все компоненты эмоционального интеллекта динамически взаимосвязаны между собой. В основе исследуемого конструкта лежит эмоциональное самосознание, которое включает в себя осознание своих возможностей и сильных сторон, анализ своих эмоций и осознание их воздействия, а также использование интуиции. Саморегуляция позволяет человеку контролировать свои эмоции, что является одной из важных задач в ходе общения, поскольку эмоции легко передаются собеседнику, что может привести к негативному результату взаимодействия. Социальная чуткость и управление отношениями помогают анализировать и контролировать эмоции собеседника.

Таким образом, Д. Гоулман выделяет два типа навыков,

которые характеризуют высокий эмоциональный интеллект: личностные навыки (способности, определяющие, как управлять собой) и социальные навыки (способности, определяющие, как управлять отношениями с людьми) [3].

Ещё более широкая трактовка эмоционального интеллекта содержится в модели Р. Бар-Она. Он определяет ЭИ как все некогнитивные способности, знания и компетентность, которые дают человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями, и выделяет пять сфер компетентности, которые можно отождествить с пятью компонентами эмоционального интеллекта. Каждая из пяти составляющих ЭИ состоит из нескольких субкомпонентов:

- 1) познание себя: осознание своих эмоций, уверенность в себе, самоуважение, самоактуализация, независимость;
- 2) навыки межличностного общения: эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность;
- 3) способность к адаптации: решение проблем, связь с реальностью, гибкость;
- 4) управление стрессовыми ситуациями: устойчивость к стрессу, контроль за импульсивностью;
- 5) преобладающее настроение: счастье, оптимизм [2, с.58 – 59].

В отечественной психологии наиболее известна концепция эмоционального интеллекта, разработанная и предложенная Д.В. Люсиным. Люсин трактует эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать наличие эмоции у себя или у другого человека; может идентифицировать и назвать ее; понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет. Способность к управлению эмоциями предполагает контроль интенсивности эмоций и их внешних проявлений, а также способность произвольно вызвать у себя ту или иную эмоцию. Поскольку понимание и управление могут быть направлены как на свои эмоции, так и на эмоции окружающих, Люсин выделяет два компонента эмоционального интеллекта: внутриличностный и межличностный. В данной модели эмоциональный интеллект совмещает в себе

когнитивные способности и личностные характеристики [7].

Итак, можно сделать вывод об отсутствии единства взглядов на сущность понятия «эмоциональный интеллект». Чиннова А. С. дает обобщенный анализ различных взглядов на понимание сути и содержания эмоционального интеллекта:

1. Выявляется двойственная направленность способностей, лежащих в основе эмоционального интеллекта [напр.: Бояцис, Макки, 2007; Bar-On, 2000; Люсин, Ушаков, 2004]. Эмоциональный интеллект представляет собой сложное психическое образование, участвующее в регулятивной деятельности субъекта как по отношению к собственному эмоциональному миру, так и к эмоциям других людей.

2. Традиционно в составе эмоционального интеллекта выделяются способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими [Goleman, 2005; Matthews, Zeidner, Roberts, 2002; и др.]. Способность к опознанию эмоции предполагает ее распознавание индивидом, возможность подобрать подходящее словесное выражение для данной эмоции. Способность к пониманию эмоции заключается в осознании причин и возможных последствий ее появления. Способность управления эмоциями подразумевает возможность индивида приглушать сильные эмоциональные всплески, контролировать выражение собственных чувств и эмоций, а также оказывать влияние на эмоциональные состояния других людей.

3. Указывается на зависимость успешности людей в некоторых сферах деятельности от уровня эмоционального интеллекта [Matthews, Zeidner, Roberts, 2002]. Работа с эмоциональной информацией приводит к более глубокому анализу ситуации, а возможность регуляции эмоциональной сферы индивида способствует принятию наиболее адаптивного решения.

Центральным положением является утверждение о том, что эмоциональный интеллект позитивно влияет на эффективность человека в общении [Гоулман, Бояцис, Макки, 2006; Mayer, Salovey, Caruso, 2004; и др.] [10].

Многие исследователи отмечают, что развитие эмоционального интеллекта влияет на личностную и профессиональную эффективность индивида, успешность его

адаптации к окружающей среде. Особое значение эмоциональная компетентность играет для эффективного взаимодействия, коммуникации между людьми [9].

Так, например, С. Стайн и Г. Бук провели ряд исследований, которые выявили взаимосвязь между успешностью людей в различных областях деятельности и уровнем их эмоционального интеллекта [Stein, Book, 2000]. Эти авторы указывают на важность таких эмоциональных способностей человека как умение определять свои чувства, выражать чувства уместным образом и с определенной силой (без впадения в соответствующее эмоциональное состояние), не поддаваться эмоциональному давлению со стороны других людей, держать в поле внимания реакции и проявления эмоциональных состояний собеседника. Данные способности делают человека успешным в общении, позволяют ему устанавливать и поддерживать обоюдно удовлетворяющие взаимоотношения с собеседником, которые характеризуются близостью и готовностью к компромиссу [4].

Отечественные исследователи также активно обращаются к проблеме эмоционального интеллекта и его влияния на эффективное социальное взаимодействие:

- О.В. Белоконь выявила связь между эмоциональным интеллектом и деловым стилем лидерства;

- Панкова Т.А. указывает на наличие взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта руководителя и эффективностью его деятельности;

- Чиннова А.С. описала структуру эмоционального интеллекта участников и эффективность переговорного процесса.

- А.С. Петровская изучала взаимосвязь эмоционального интеллекта с характеристиками управленческой деятельности;

- Камышникова Л.Д. рассматривает структуру эмоционального интеллекта в контексте социальных ситуаций;

- О.А. Айгунова изучила особенности базовых компонентов эмоционального интеллекта математически одаренных юношей с разной учебной успешностью;

- Кузнецова К.С. разработала педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования

эмоционального интеллекта;

– Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-психологов в процессе обучения в вузе и мн.др.

Таким образом, работы отечественных и зарубежных ученых посвящены теоретическому обоснованию понятия эмоционального интеллекта, изучению его структуры и его влияния на эффективность и успешность в основном педагогической и управленческой деятельности.

Поскольку предметом нашего исследования является психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования, обратимся к понятиям «инклюзивное образование» и «психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования» и рассмотрим, каким образом они связаны с эмоциональным интеллектом.

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование – это передовая система обучения, согласно которой, здоровые дети и дети с инвалидностью обучаются совместно [1].

В образовательной системе педагог является центральной фигурой. От его деятельности будет зависеть эффективность и успешность учебно-воспитательного процесса. С.В. Алехина справедливо отмечает: «Несомненно, именно учитель – есть «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику» [6].

Под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова понимают целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными

потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

С.В. Алехина выделяет следующие компоненты психологической готовности относительно реализации инклюзивного подхода в условиях общего образования:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие или отторжение), которое определяется степенью выраженности эмоциональных затруднений учителя в процессе включения;

- мотивационные установки, нравственные принципы, ценностно-смысловые установки восприятия «другого», определяющие отношение к идее инклюзии;

- личностная готовность, воплощенная в аналогичных установках на ученика с инвалидностью, внутренняя детерминация активности личности педагога.

По мнению автора, базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребенка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится его эмоциональное принятие [6]. Очевидно, что эмоциональное принятие тесно связано с характеристиками эмоционального интеллекта, отражающего разные стороны эмоциональной регуляции индивидуальности человека.

Инклюзивное образование предполагает создание особенной среды, которая должна соответствовать образовательным потребностям всех учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В структуре такой образовательной среды выделяется три компонента:

- 1) материально-технический компонент (обеспечение доступа в здание, технические средства для перемещения по этажам, соответствующее специальное оснащение аудиторий, услуги ассистента-помощника и т.д.);

- 2) методический компонент (адаптированные программы и методы образования и воспитания, возможность выбрать форму обучения, специальные учебники и пособия и др.);

- 3) коммуникационно-организационный компонент (общение и взаимодействие между детьми и педагогами, а также внутри детского коллектива, построенное на толерантности,

эмпатии и взаимном доверии.

Реализация третьего компонента образовательной среды также связана с определенным уровнем эмоционального интеллекта педагога, поскольку обучение и воспитание подрастающего поколения происходит, прежде всего, через общение. Аффективная функция общения заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, облегчении, психологическом комфорте и контроле аффекта, его нейтрализации, коррекции или создании социально значимого аффективного отношения.

«Эмпатия является ключевой эмоциональной способностью. Переживать эмпатические реакции означает идентифицировать себя с чувствами другого человека и таким образом сопереживать или сочувствовать ему. Эмпатия проявляется в распознавании эмоций, чуткости, понимании и демонстрации эмпатических переживаний объекту. С повышением уровня эмпатии улучшается способность различать эмоции в лицевой экспрессии, цвете и абстрактных изображениях. Перспектива развития эмпатических реакций связана с развитием эмоциональной грамотности, которая помогает человеку точно определять свои чувства и взаимодействовать с ними» [2, с.52].

Коммуникационно-организационный компонент соотносится с социальным компонентом развивающей образовательной среды, которую очень детально описывает Ясвин В.А. в своей работе. «Социальный компонент развивающей образовательной среды в целом соответствует психолого-педагогическому феномену, определяемому Мухиной и Горяниной как «продуктивный стиль взаимодействия», который «можно определить как плодотворный способ контакта партнеров, способствующий установлению и продлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов совместной деятельности».

На основе исследований социальных психологов Ясвин В.А. выделяет «основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды», среди которых на первом месте стоит «взаимопонимание и

удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями... Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями обуславливается, прежде всего, доброжелательностью друг к другу, преобладанием взаимного положительного оценивания...» «Интегральным показателем соответствия требованиям, предъявляемым к социальному компоненту развивающей образовательной среды, служит переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает как необходимое условие их эффективного личностного развития (Божович, 1968; Сухомлинский, 1971; Запорожец, Лисина, 1974; Анисеева, 1989 и др.)» [5].

Итак, анализ рассматриваемых понятий показывает, что реализация инклюзивного образования предполагает наличие у педагога определенного уровня эмоционального интеллекта.

Профессиональная компетентность педагога, несомненно, связана со знаниями, умениями и навыками, эрудицией и высоким уровнем общего интеллекта. Но в педагогической деятельности этого оказывается недостаточно. Понимание эмоций ребенка позволяет педагогу осуществлять наиболее тактичное поведение по отношению к нему в соответствии с его эмоциональным состоянием, а также дает возможность помочь воспитаннику разобраться в его истинных эмоциях и совладать с ними. Следовательно, педагог с высоким уровнем эмоционального интеллекта будет намного эффективнее и успешнее решать задачи инклюзивного образования.

Таким образом, можно констатировать, что эмоциональный интеллект как способность личности к эффективному общению за счет понимания своих и чужих эмоций и умения управлять ими являются очень ценными в педагогической деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о влиянии эмоционального интеллекта на психологическую готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п. 27 ст. 2.

[2] Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – С.58 -59.

[3] Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управлять людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 302 с.

[4] Стивен Стайн, Говард Бук. Преимущества EQ: Эмоциональная культура и ваш успех Steven J. Stein, Ph.D and Howard E. Book, M.D, The EQ Edge: Emotional Intelligence and your success Издание 2000 года. Издательство: Stoddart Publishing Co. Limited

[5] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

[6] Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование, 2011, № 1

[7] Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «ИП РАН», 2004. С. 29-39.

[8] Панкова Т.А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности руководителя [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 2(10). URL: <http://psystudy.ru>

[9] Робертс Р.Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2004. –Т. 1. №4. – С. 3-24

[10] Чиннова А. С. Структура эмоционального интеллекта участников и эффективность переговорного процесса // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-

Веди, 2012. – С. 63-66. – URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1878/>

© *Е.М. Давыдова*, 2019

*Д.В. Рощупкина,
докторант 4 курса
напр. «Соц. Психология»,
e-mail: corsair.kit@gmail.com,
науч. рук.: С.И. Руснак,
д.психол.н.,
УЛИМ,
г. Кишинёв, Молдавия*

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ И САМООЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Целью данной статьи является изучение такого вопроса, как уверенность в себе и самооценка, а также разницы в этих понятиях. В данной работе раскрывается содержание понятий, «самооценка», «уверенность в себе», «самоценность», «Я-реальное», «Я-идеальное». Также в результате анализа теоретической и научно-практической литературы по проблеме исследования представлены различные точки зрения зарубежных авторов на понятие ***«уверенность в себе» и «самооценка».***

Ключевые слова: самооценка, уверенность в себе, успеваемость, депрессия, психическое расстройство, агрессия, оптимизм.

Адаптация к взрослой жизни далеко нелёгкий процесс, требующий накопления нового опыта, умения использовать уже существующие ресурсы личности и стремление приобретать новые. Даже развитие мозга продолжается после 20 лет. Поэтому современные студенты с правовой точки зрения уже являются взрослыми, а с психологической ещё не достигли той взрослости, которая подразумевает принятие на себя ответственности за свою жизнь. В 21 веке временные рамки учёбы, вступления в брак, рождения детей сильно сдвинулись в сторону увеличения возраста для решения этих задач. Основываясь на всём этом, австралийские учёные даже предложили увеличить подростковый возраст до 24 лет [39].

Многие студенты встречаются с проблемами, которые

никогда не возникали в их жизни раньше. Да и вообще, студенчество – это время частого столкновения с различными проблемами, как академическими, так и личностного плана, которые требуют уверенности в себе для их решения. Студенты постоянно и активно прилагают усилия для достижения своих академических целей, их часто оценивают преподаватели, что сильно влияет на их самооценку, потому как ВУЗ – это последний этап перед взрослой жизнью сильно влияющий на судьбу человека. Кроме того, на студентов оказывают психологическое влияние такие ситуации как экзамены, большое количество заданий, отсутствие свободного времени и длительное обучение [16].

Уверенность в себе является одной из основных потребностей человека, независимо от социального, научного и морального статуса индивида. Она играет исключительную роль в поддержании психического здоровья и равновесия личности.

Самооценка – это оценка нашей значимости, суждение о том, что мы хорошие, ценные люди. Существует три основных определения самооценки, которые широко используются и принимаются в обществе. Первое по Mruk – это способность преуспеть в значимых сферах жизни и вера в достижение собственных целей. Второе по Rosenberg – это поведение, которое повышает чувство собственного достоинства. Третье определение Branden, представляющее собой сочетание первых двух; уверенность в себе – это наша способность мыслить и справляться с задачами которые ставит перед нами жизнь. Уверенность можно увидеть в нашем праве быть счастливыми, чувствовать свою ценность, в праве заявлять о своих потребностях и желаниях, и пользоваться результатами своих достижений.

Кроме этого, тему самооценки и уверенности в себе затрагивали в своих работах и другие авторы. Например, Leary и MacDonald считали, что самооценка – это общая оценка самого себя, отражающая отношение человека к самому себе [2]. Согласно McLeod основанном на подходе Эрика Эриксона, индивидуальная оценка и понимание собственной уникальности являются процессом формирования идентичности [38]. Кроме того, идеальное развитие личности зависит от свободы выбора

человека. В связи с этим уверенность в себе включает в себя самооценку, осознание того, что о себе человек думает, каким себя видит, а также как и насколько человек принимает во внимание мнение других людей о себе [17].

Уверенность в себе может быть обозначена как форма самопринятия, оценки собственной личности и субъективного уважения самого себя [15]. Уверенность в себе заключается в понимании разницы между Я-реальным и Я-идеальным. Мы делаем вывод об уровне уверенности в себе личности, наблюдая за несоответствием, между тем как люди себя воспринимают на данный момент и тем какими они хотели бы быть [20].

Самооценка – это понятие, похожее на самооценность, с одним небольшим, но важным различием: самооценка – это то, что мы думаем, чувствуем и во что верим касательно себя, в то время как самооценность – это более обобщённое признание того, что мы ценные существа, достойные любви [36].

И в то же время самооценка – это не уверенность в себе. Уверенность в себе – это вера в себя, способность принимать вызовы, справляться с проблемами и успешно взаимодействовать с миром [34]. Из этого определения, следует, что уверенность в себе опирается на внешние показатели успеха и ценности, а не на внутренние, как самооценка. Можно иметь высокую уверенность в себе, особенно в определенной сфере деятельности и при этом недостаток здорового чувства самооценности и значимости в общем. Sedikides и Gress утверждают, что самооценка означает восприятие или субъективную оценку человеком себя: чувства собственного достоинства и уверенности в себе, а также степени, в которой человек придерживается позитивного или негативного мнения о себе [26]. Низкая самооценка обычно связана с депрессией, агрессией, меньшей способностью преодолевать трудности и снижением уровня благополучия в любом возрасте [29]. Silverstone и Salsali обнаружили, что все исследуемые ими пациенты психиатрических клиник страдают в той или иной степени пониженной самооценкой [28]. Самая низкая самооценка была обнаружена у пациентов с серьезными депрессивными расстройствами, расстройствами пищевого поведения и токсикоманией. Авторы пришли к выводу, что

существует замкнутый круг между самооценкой и началом психического расстройства [18].

Уверенность в себе – это своего рода глобальный барометр самооценки, включающий когнитивную и эмоциональную оценку самоценности [18]. В то же время, Wang и Ollendick заявили, что самооценка включает в себя оценку себя, за которой следует эмоциональная реакция на себя [31].

Согласно Reasoner самооценка состоит из двух компонентов: умений и способностей. На основе этих двух компонентов он определяет самооценку как «наличие опыта и способностей справляться с жизненными трудностями, и быть достойным счастья» [21].

Некоторые авторы различают общую самооценку (trait self-esteem), стабильную во времени, поскольку она является частью личности и парциальную (state self-esteem) которая является более гибкой, подверженной влиянию событий, ситуаций, эмоций и субъективных оценок [1]. Высокий уровень самооценки отражает позитивную оценку собственной значимости и признание своих способностей, а также способствует личностному росту и развитию. В рамках действия феномена самоисполняющегося пророчества студенты будут учиться усерднее, если они верят в то, что смогут достичь поставленных целей [32].

Другими словами, уверенность в себе студентов может служить стимулом для достижения ими академических успехов [8, 4]. Кроме того, учащиеся с более высокой самооценкой могут иметь более высокие стремления. Они могут уверенно противостоять трудностям и с меньшей вероятностью поддаются сомнениям и неуверенности [6]. Соответственно, у них больше шансов получить высокие баллы по учёбе [4, 25].

Согласно теории ожиданий и ценностей (expectancy-value theory), оценка своих навыков, умений и способностей учащимися в значительной степени прогнозирует их достижения и результаты, связанные с обучением [8].

Уверенность в себе не только способствует успеваемости учащихся, но и влияет на их эмоциональное состояние [6]. Различные научные исследования показали, что уверенность в себе отрицательно связана со стрессом, одиночеством и

депрессией [7, 12]. На учащихся с высокой уверенностью в себе оказывают меньшее влияние стрессы, потому что они уверены в своей способности контролировать ситуацию и преодолевать трудности [7]. И напротив, люди с низкой самооценкой страдают от стресса, и обладают более плохим психическим, и физическим здоровьем [12]. Кроме того, отдельные исследования также показали, что уверенность в себе отрицательно связана со всеми тремя составляющими выгорания [11], потому что она предохраняет людей не давая попасть в зоны высокого риска, сопутствующие симптомам выгорания [3]. Более того, согласно модели общих выгод социальная поддержка способствует осознанию и принятию человеком собственной ценности и значимости [23], что помогает уменьшить его эмоциональное истощение [13].

Rosli et al в своем исследовании сообщили, что общая самооценка, измеренная по шкале Розенберга, имеет положительную корреляцию с академической успеваемостью ($R = 0/32$, $P < 0,005$) [22]. Другие работы таких исследователей как Samkan и Sattari, Iqbal et al., Harris также подтвердили связь между самооценкой и академическими достижениями [24, 10, 35].

Само по себе изучение концепции уверенности в себе очень ценно, потому что исследования показали, что распространенность как поведенческих и эмоциональных расстройств, так и асоциального поведения (агрессивности или насильственных действий, преступной деятельности, мыслей о самоубийстве, курения, злоупотребления запрещенными препаратами, низкой академической успеваемости, безответственности и т.д.) чаще встречается у студентов с низкой самооценкой [9, 30].

Низкая самооценка вызывает дисбаланс в личной жизни человека, а также оказывает негативный эффект на его способности к творчеству и учёбе. Высокая самооценка делает человека функциональным и эффективным, порождает чувство доверия к себе и миру, помогает адаптироваться к окружающей среде и трудным ситуациям, обеспечивает эффективную социальную жизнь и ценности [33].

На самооценку личности влияют различные факторы.

Например, отсутствующие, эмоционально холодные родители, бедность, плохие характеристики домашней среды негативно влияют на самооценку [19]. Недавние исследования, проведённые среди студентов в Бразилии, выявили корреляцию между самооценкой и оптимизмом [5]

Уровень самооценки отражается в отношении и поведении студентов как дома, так и в учебном заведении [14]. Студенты с высоким уровнем самооценки обладают следующими качествами: они способны положительно влиять на мнение и поведение других людей; они позитивны, уверены и открыты всему новому; у них высокий уровень устойчивости к фрустрации; они с раннего возраста принимают на себя различные обязательства, правильно оценивают ситуации; умеют транслировать позитивные ощущения касательно себя самих; обладают хорошим самоконтролем и верой в то, что то, что они переживают, является результатом их собственного поведения и действий, т.е. они принимают ответственность за свою жизнь на себя [37].

Низкий уровень самооценки связан также с поведенческими проблемами и плохой успеваемостью в ВУЗе. Также исследователи обнаружили взаимосвязь между самооценкой и такими серьезными поведенческими проблемами как склонность к самоубийству, дезадаптации, что приводит к психологическим проблемам, таким как депрессия, социофобия, повышенная тревожность, одиночество, отчуждение и т. д. [27].

В заключение можно сказать, что любой студент, обучаясь в ВУЗе делает это с целью достичь успеха в будущем. Уверенные в себе люди относятся к себе с уважением и заботятся о своем здоровье, обществе и окружающей среде. Они могут полностью инвестировать себя в проекты и людей, потому что не боятся провала или отказа. Поэтому у них намного больше шансов достичь процветания в тех сферах в которые они инвестируют своё время и оставить после себя наследие приносящее пользу этому миру.

Литература и примечания:

[1] Gilovich T., Keltner D., Nisbett R. Social psychology. New York: Norton and Company, 2006.

[2] Leary M.R., MacDonald G. Individual differences in self-esteem: A review and theoretical integration. In M.R. Leary & J.P. Tangney (Eds.). *Handbook of self and identity*. New York, NY: Guilford Press, 2003.

[3] Schaufeli W., Enzmann, D. *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. London, UK: Taylor & Francis, 1998.

[4] Bankston C.L., Zhou M. Being well vs doing well: Self-esteem and school performance among immigrant and non-immigrant racial and ethnic groups. *Int. Migration Rev.*, 36(2), 2002. – pp. 389-415.

[5] Bastianello M.R, Pacico J.C, Hutz C.S. Optimism, self-esteem and personality: adaptation and validation of the Brazilian Version of The Revised Life Orientation Test. *Psy. J.*,19 (3), 2014. – pp.523-531.

[6] Baumeister R.F., Campbell J.D., Krueger J.I., Vohs K.D. Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psy. Sci. in the Pub. Inter.*, 4(1), 2003. – pp. 1-44.

[7] Dumont M., Provost M.A. Resilience in adolescents: Protective role of social support, coping strategies, self-esteem, and social activities on experience of stress and depression. *J. of Youth and Adol.*, 28(3), 1999. – pp. 343-363.

[8] Fang L. Educational aspirations of Chinese migrant children: The role of self-esteem contextual and individual influences. *Learning and Individual Differences*, 50, 2016. – pp. 195-202.

[9] Guillon M.S, Crocq M.A, Bailey P.E. Nicotine dependence and self-esteem in adolescents with mental disorders. *Addict. Behav.* 32(4), 2007. – pp. 758-64.

[10] Iqbal A., Alam Z., Sehat U., Azghar A. Relationship between self-esteem and academic achievements of students: A case of government secondary schools in district Swabi, KPK, Pakistan. *International J. Soc. Sci & Education* 3(2), 2013. – pp. 361-70

[11] Janssen P.P.M., Schaufeli W.B., Houkes I. Work-related and individual determinants of the three burnout dimensions. *Work and Stress*, 13(1), 1999. – pp. 74-86.

[12] Leary M.R. Making sense of self-esteem. *Current*

Directions in Psy. Science, 8(1), 1999. – pp. 32-35.

[13] Luo Y., Wang Z., Zhang H., Chen A., Quan S. The effect of perfectionism on school burnout among adolescence: The mediator of self-esteem and coping style. *Personality and Individual Differences*, 88, 2016. – pp. 202–208.

[14] Mogonea F-R., Mogonea, F. The role of the family in building adolescent's self-esteem. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 127, 2014. – pp. 189-193.

[15] Morganett S.R. Yaşam Becerileri. (Translate: Sonay Gürçay, Alim Kaya, Mesut Saçkes), Ankara: Pegem Publishing, 2005.

[16] Moshki M, Ashtarian H. Perceived health locus of control, self-esteem, and its relations to psychological well-being status in Iranian students. *Iran J Public Health*. 39(4), 2010. – pp. 70-77.

[17] Muntoyo B. Sokongan Keluarga dan Penghargaan Kendiri di Kalangan Murid Cemerlang di Sebuah Sekolah Menengah di Kuala Lumpur. *Perpustakaan Universiti Malaya*, 2007.

[18] Murphy C.M., Stosny S. Morrel T.M. Change in self-esteem and physical aggression during treatment for partner violent men. *Journal of Family Violence*, 20, 2005. – pp. 201-210.

[19] Orth U. The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114, 2018. – pp. 637-655.

[20] Pişkin, M. Özsaygıyı geliştirme eğitimi. [Self-esteem development training]. (Edt. Yıldız Kuzgun) (in: Guidance in elementary schools), Ankara: Nisan Publishing, 2004.

[21] Reasoner R. The true meaning of self-esteem. *The International Council for self-esteem*, 2005.

[22] Rosli Y.H., Othman I., Isha S.H. Lubis N.Z. Self-esteem and academic performance relationship amongst the second-year undergraduate students of University Kebangsaan Malaysia, Kuala Lumpur Campus. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 60, 2012. – pp. 582-89.

[23] Rueger S.Y., Malecki C.K., Pyun Y., Aycock C., Coyle S. A meta-analytic review of the association between perceived social support and depression in childhood and adolescence. *Psychological*

Bulletin, 142, 2016. – pp. 1017–1067.

[24] Samkan, M., Sattari K. The effect of self-esteem improvement on the educational achievement of students. *Learning psychology*, 9(3), 2014. – pp. 23-32.

[25] Schmidt J.A., Padilla B. Self-esteem and family challenge: An investigation of their effects on achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(1), 2003. – pp. 37-46.

[26] Sedikides C., Gress A.P. Portraits of the self. In M. A. Hogg and J. Cooper (Eds.), *Sage handbook of social psychology*, London: Sage. Sharaf, A. Y., Thompson, 2003. – pp. 110-138.

[27] Sharma S., Agarwala S. Self-esteem and collective self-esteem among adolescents: An interventional approach. *Psychological Thought*, 8, 2015. – pp. 105-113.

[28] Silverstone P.H. Salsali M. Low self-esteem and psychiatric patients: Part I-The relationship between low self-esteem and psychiatric diagnosis. *Annals of General Hospital Psychiatry*, 2, 2003.

[29] Stavropoulos V., Lazaratou H., Marini E., Dikeos D. Low family satisfaction and depression in adolescence: The role of self-esteem. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 5, 2015. – pp. 109-118.

[30] Uzman S., Prosen S. Drug-addicted adults: Their self-concept, self-esteem and their role in treatment. *Eur Psychiat*. 22:S214, 2007.

[31] Wang Y. Ollendick T.H. A cross-cultural and developmental analysis of self-esteem in Chinese and Western children. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 4, 2001. – pp. 253-271

[32] Wong E., Wiest D., Cusick L. Perceptions of autonomy support, parent attachment, competence and self-worth as predictors of motivational orientation and academic achievement: An examination of sixth-and-ninth grade regular education students. *Adolescence*, 37(146), 2002. – pp. 255-266.

[33] Ghaderi M, Batmani F, Ahmadi F. The relationship between moral characters (self-esteem, self-control and self-efficacy) with creativity staffs [Research Project]. Sanandaj: Azad University; 2012.

[34] Burton N. Building Confidence and Self-Esteem,

Psychology Today, May 30, 2012, г. – Электрон. данные. URL: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/hidden-and-seeking/201205/building-confidence-and-self-esteem>

[35] Harris S.L. The relationship between self-esteem and academic success among African American students in the minority engineering program at a research extensive university in the southern portion of the united states, 2009 г. – Электрон. данные. URL: https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2725&context=gradschool_dissertations

[36] Hibbert C. If Self-Esteem is a Myth, then what is the Truth? Understanding Self-Worth, г. – Электрон. данные. URL: <http://www.drchristinahibbert.com/if-self-esteem-is-a-myth-then-what-is-the-truth-understanding-self-worth/>

[37] Lavoie R. Self-esteem: The cause and effect of success for the child with learning differences. Para Post, 2012, г. – Электрон. данные. URL: http://www.cesa4.k12.wi.us/cms_files/resources/12winterparapost.pdf.

[38] McLeod S. Erik Erikson's Stages of Psychosocial Development. Simply Psychology, 2013, г. – Электрон. данные. URL: <https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html>

[39] Sawyer S.M, Azzopardi P.S, Wickremarathne D., Patton G.C. The age of adolescence. The Lancet Child & Adolescent Health, 2018, г. – Электрон. данные. URL: [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(18\)30022-1/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(18)30022-1/fulltext)

© Д.В. Рошупкина, 2019.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Шарикова,
студент 4 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: **kate-sharikova-serdobsbk@ya.ru,**
науч. рук.: **Г.Ю. Козина,**
к.с.н., доц.,
Пензенский государственный
университет,
г. Пенза

ПРЕСТИЖ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы престижа социальной работы, приведены результаты исследования по выявлению ключевых представлений и клише в массовом сознании о престиже социальной работы, а также предложены возможные варианты решения выявленных проблем.

Ключевые слова: престиж, проблема, профессия, социальная работа.

Критерием внешней успешности профессии является понятие «престиж». В широком смысле, «престиж» – это привлекательность чего-либо, высокая оценка в обществе. В настоящее время престиж профессии определяется уровнем оплаты труда, уважением в профессиональной среде и общественности, привлекательностью профессии среди абитуриентов, ценностями и нормами данного общества [1].

Социальная работа – это профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством осуществления соответствующих перемен, высвобождения и развития ресурсов человека и его социального окружения [2, с.31].

Несмотря на ценность данной профессии, в настоящее время большая часть населения РФ не имеет понятия, что

входит в деятельность социального работника. Отсутствие должной информированности населения о профессии, низкая оплата труда, специфический контингент клиентов, большие физические затраты, психологическое давление и пр. Все перечисленные факторы способствуют распространению негативного общественного мнения о данной профессии, следствием которого является низкий престиж социальной работы. Вкратце рассмотрим их.

На сегодняшний день социальная работа действительно считается одной из самых сложных и малооплачиваемых (по последним данным Росстата заработная плата социального работника составляет 15-20 тысяч рублей). Данный фактор не позволяет профессии занять позицию наравне с профессией юриста, педагога, психолога, врача и других специалистов. Это приводит, в том числе и к изначальной незаинтересованности абитуриентов в специальности «социальная работа».

Проблема информированности была и остается нерешенной из года в год. Общество получает информацию о социальной работе извне: в основном от других людей и в меньшей степени от социальной рекламы и средств массовой информации, поэтому необходимо уделять большее внимание информированию населения с целью формирования осознанного отношения к профессии социального работника через средства массовой информации.

О карьерном росте можно говорить как о возможном явлении, а не как о должном. Перспективы карьерного роста социального работника связаны с повышением квалификации. Профессиональный рост специалиста может быть связан с управленческой карьерой.

Клиентура социальной работы действительно весьма специфична. Социальному работнику следует обладать рядом качеств, без которых работа по данной профессии потеряет свою эффективность (коммуникабельность, честность, отзывчивость, внимательность, эмпатийность и т.д.).

Физические затраты и психологическое давление, действительно, частые спутники социальных работников, однако, обратная сторона профессии – моральное удовлетворение и ощущение собственной нужности и

значимости.

Проблема престижа профессии социального работника в России остается актуальной с момента становления социальной работы как профессиональной деятельности, т.е. уже несколько десятков лет.

Согласно социологическому опросу, проведенному исследовательским центром портала SuperJob.ru, профессию социального работника оценивают как престижную лишь 15% россиян (по данным на 2017 г.) [1].

В связи с этим, нами было проведено исследование, цель которого – выявление ключевых представлений и клише в массовом сознании о престиже социальной работы.

В качестве метода исследования была выбрана стихийная выборка. Количество респондентов составило 47 человек, проживающих на территории Пензенской области. Инструментарием выступал анонимный анкетный опрос, размещённый в социальной сети «ВКонтакте». В результате исследования были получены следующие результаты.

Большинство опрошенных (83%) знакомы с данной профессией, из них 54% считают профессию не престижной (в качестве главенствующих представлений были выбраны: «низкая оплата труда при сравнительно трудоёмкой работе», «специфический контингент клиентов», «опасность профессии», «отсутствие возможности карьерного роста», «невостребованность профессии»); 35% считают, что профессия социального работника престижна в настоящее время («важная, благородная профессия, поскольку предполагает оказание помощи людям», «интересная, развивающаяся профессия», «стабильная профессия»); 11% отметили свою нейтральную позицию («да, зарплата небольшая, но есть льготы», «социальный работник достоин большего уважения», «профессионализм социального работника играет большую роль», «возможно, когда-то профессия будет престижной, но сейчас это не так»).

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных, в конечном счете, не считают профессию престижной в силу имеющихся различных проблемных областей, которые требуют поиска новых способов их

разрешения. Конкретно людей беспокоит, в первую очередь, материальная составляющая, клиентура, карьерный рост и уже сложившийся статус профессии. Результаты исследования лишь закрепляют приведенный в начале статьи теоретический материал о проблематике профессии.

Безусловно, социальная работа как молодая профессия имеет неопределенность и слабости, которые порождают непрестижность, но отличается большим потенциалом в своем дальнейшем развитии.

Проанализировав ситуацию, мы представили возможные варианты решения проблемы престижа социальной работы как профессии. Мы считаем, что данная ситуация имеет несколько подходов к её разрешению:

- личностный подход (воздействие на конкретную личность);
- государственный подход (воздействие на систему социальной работы).

Под личностным подходом мы подразумеваем изменение отношения каждого конкретного человека и/или специалиста к профессии. Зачастую сами специалисты принижают престиж своей профессии, тем самым у их клиентов и других людей создается пренебрежительное отношение к социальной работе. Поэтому в первую очередь необходимо воздействовать на самих социальных работников, ведь их результативность и имидж и создают престиж профессии.

Так, тщательный отбор абитуриентов при поступлении в высшее учебное заведение по направлению подготовки «Социальная работа», который подразумевает анализ психологической, социальной и физической сфер будущего социального работника показал бы свои качественные результаты. То есть, обучать будут людей, которые целенаправленно выбрали данную профессию и смогут работать с лучшим результатом. При необходимости работник должен получать своевременную льготную помощь (психологическую, медицинскую и т.д.), что повысит его общее самочувствие и продуктивность. По отношению к конкретному человеку или же клиенту социальной работы должна проводиться информационная работа прямо (непосредственно личное

информирование об услугах, учреждениях, результатах, работниках) или косвенно (информирование посредством сети «Интернет», телевидения и иных средств массовой информации). Мы считаем, что данный подход мало результативен и даст результаты при постоянном и массовом его осуществлении.

Второй подход масштабен и, по нашему мнению, неизбежен. Лишь пересмотр имеющейся системы социального обеспечения (как минимум – повышение заработных плат и приравнивание профессии к престижным наравне с профессиями юриста, врача и т.д.) позволит не только изменить мнение людей о престиже профессии, но и решить иные ранее обозначенные проблемы – обновление кадров, снижение физической нагрузки, возможность карьерного роста. Интересным решением будет являться создание единого визуального имиджа для социальных работников (эмблема, служебная форма и т.д.), который будет привлекать большее общественное внимание и воспринимать работников и всю сферу более серьезно.

В любом случае процесс изменения престижа требует значительных ресурсов, в том числе временных. Поэтому говорить о том, что престиж профессии социального работника в сознании общества повысится в скором времени, не представляется возможным. Безусловно данная тема требует последующего изучения, опираясь на свежие статистические данные и на степень развития и совершенствование профессиональной социальной работы.

Литература и примечания:

[1] Михалева Л.В. Престиж и трудности профессии [Электронный ресурс] // omskmintrud.ru: Министерство труда и социального развития Омской области. 2017г. – Электрон. данные. URL: <http://www.omskmintrud.ru/?sid=17610> (дата обращения 25.04.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учеб. пособие, 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 232 с.