

***ВОПРОСЫ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
(ISSUES OF SCIENCE AND
EDUCATION: THEORETICAL
AND PRACTICAL ASPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции***

16 мая 2017 года

(г. Прага, Чехия)

© Vydavatel «Osvícení»,

© НИЦ «Мир Науки»

2017

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (ISSUES OF SCIENCE AND EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (6,04 Мб.). – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Vydavatel «Osvícení», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Белоруссии по физико-математическим, химическим, техническим, историческим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 мая 2017 года.

Объем издания: 6,04 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Майкина Пузырьковый кластер на поверхности жидкости	13
О.О. Овсейчук, В.И. Иванов Голографические характеристики наножидкости	17
Ю.О. Перков, В.И. Иванов Обнаружительная способность приемника излучения на основе сэндвичной системы металл-сегнетоэлектрик-металл	21

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гопанюк, Д.А. Громова Создание нового способа синтеза полициклических ароматических структур – ядра дендримерных материалов	25
Т.А. Харыбин Окисленные угли как источник получения гуминовых веществ	30

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Алексеева, О.В. Баженова, А.А. Харичева Некоторые результаты оценки медико-социальной характеристики больных с заболеваниями нервной системы	34
С.В. Вержинский, Е.В. Титкова, А.Н. Януль Особенности течения острого нарушения мозгового кровообращения у военнослужащих	41
А.А. Захаревская, А.А. Шматова, М.Д. Очеретний Использование ларингеальной маски и эндотрахеальной трубки у детей раннего детского возраста при проведении фибробронхоскопии	47
В.Л. Клочкова, Е.В. Вышемирская, Е.А. Клочкова Анализ российского фармацевтического рынка антибактериальных средств	53
К.Ю. Курдюмова, Ю.А. Пехтерева Степень астигматизма у студентов с миопической рефракцией	59

С.А. Онищук, А.А. Найда, Г.А. Асламазова, О.Е. Филиппова Математическое моделирование динамики колебаний показателей крови при лечении гемобластозов	68
В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукowa Изменчивость длины листа пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте	73
В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукowa Изменчивость высоты растения пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте	76
В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукowa Многомерный анализ изменчивости исследованных сортов пеларгонии зональной	80

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Х. Ашабоков, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев Исследование взаимодействия рабочего органа комбинированного пахотного агрегата с почвой	85
Л.А. Варламова, Д.В. Яицкая Особенности герметизации стыков в блочно-модульном строительстве	89
С.В. Гиннз, Р.В. Казанцев К вопросу о перспективных научно-технических решениях в области защиты металлов от коррозии	93
О.А. Графский, В.В. Сметанина, Е.Н. Ни Особенности кривых безье и в-сплайнов	99
В.В. Грудина Техносферная безопасность электротехнических систем	107
О.В. Ivanova, R.M. Khalikov Biodegradable packaging polymers: construction, usage	112
В.А. Красильникова, С.Д. Кузультинov Выбор стратегии механической обработки резанием сложных поверхностей в системе автоматизированного проектирования	116
И.В. Кушнарev, Н.А. Овчинников О методах оптимизации маршрутов движения общественного пассажирского транспорта	122
А.С. Новикова, Н.Д. Корсун Оценка тепловых потерь на примере жилых объектов города Тюмени	127

О.О. Паньков, А.С. Форосевич, С.В. Якушкин Влияние коррозии стальных свайных фундаментов на оценку их несущей способности	132
В.В. Семенов, Ю.Б. Ханжонков, Ю.Г. Асцатуров Диагностическая система выявления опасности возникновения поллинозов	138
Л.З. Шекихачева Характеристика мелиоративного состояния земель Кабардино-Балкарской Республики	147

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Я.Н. Мартыненко, В.В. Кремянский Токсигенные свойства как фактор патогенности кишечной палочки	151
А.В. Салахутдинова, К.Н. Иванова, А.В. Сокорина Детские минеральные воды: нутрициологический аспект	157

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.И. Васильева Профессиональное кредо краеведа, педагога, новатора – Сергея Алексеевича Золотарева	161
И.Г. Шарков, Л.Г. Симонян Паломнические реликвии из перламутра как свидетельство православного паломничества XVIII – начала XX вв.	174
О.Н. Шматько Развитие отечественного законодательства по охране памятников древностей в первой половине XIX столетия	182

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Баулыкова Influence in the economy after the infusion of muslim refugees in FRG	189
Е.А. Березюк, Е.В. Смирнова «Мягкие» законы по охране окружающей среды как квазиконкурентное преимущество муниципального образования	198
Е.В. Вовченко Совершенствование учета основных средств и направления эффективности их использования	202
А.Ш. Газарян Возникновение и развитие налоговых отношений в древнерусском государстве Киевская Русь	211

Л.В. Головачева Взаимодействия экономических субъектов при применении онлайн-кассовых операций	215
А.С. Григорьева, Е.В. Смирнова Анализ основных конкурентных преимуществ местной экономики Анапского района и их влияние на инвестиционное развитие территории	220
М.А. Гричухина Особенности внутреннего аудита дебиторской задолженности	225
О.А. Долматова Неформальная занятость на российском рынке труда	230
Е.Г. Загузина, М.А. Малышева Спрос в условиях олигополии	234
О.А. Зуева Модернизация реального сектора национального хозяйства России	240
И.И. Карнаухов Исторические этапы становления и развития бухгалтерского учета финансовых результатов	248
Д.Р. Кешидова, Е.А. Остапенко Банковский кредитный рынок: проблемы и пути их решения	254
Е.И. Логвиненко Виды инвестиций в недвижимость и их особенности	259
А.И. Магомедова Оценка эффективности инвестиционной деятельности банков в России	263
М.С. Мастепанова Андеррайтер и управление рисками страховой компании	269
М.С. Мастепанова Управление областями риска при составлении годового бюджета предприятия	273
М.В. Матюнина Формирование стратегии маркетинг менеджмента в организациях курортной и туристской сферы	277
А.М. Мирзоев Качество и безопасность продукции: множественность определений терминов	286
Е.А. Нилогова Показатели прибылей и убытков в бухгалтерском учете и отчетности	291
А.А. Нурбекова Развитие и роль продовольственного рынка в экономике Казахстана	298
N.V. Scherbakova, A.I. Pakhomova Signature service style as a component of restaurant image	306
И.А. Складенко Российский рынок ипотечного кредитования на современном этапе	319

Ю.В. Шалагина, Т.А. Литвинюк Интернет и инвестиции	323
Ю.В. Шалагина, Т.А. Литвинюк Суррогатная инвестиционная система	329

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.В. Безносилова Значения понятий долга и чести в жизни современного человека	335
Е.И. Подуто, А.А. Уманец Самоликвидация в природе и жизни человека	343
К.С. Толстикова Бердяев как рыцарь свободного духа	350

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.П. Аргунеев Теоретические вопросы исследования креолизованных текстов	357
Л.А. Бугенова, Б.А. Тансыкбаева Проблема формирования межкультурной компетенции	364
М.В. Касперович, Е.О. Шейко Экономическая терминология в газетно-публицистических текстах	371
А.А. Кузнецова Технология преподавания русского как иностранного посредством видеоматериалов	378
И.А. Петраш О способах образования русских слов	384
Ж.Ж. Шаймаганбетова, Л. Тилек, С.К. Ерболаткызы Степень развития русского языка в Республике Казахстан	388

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Апоревич Особенности разрешения экономических споров третейским судом	393
Д.Е. Горянова Актуальные проблемы доказывания сделки недействительной и аргументация в судебных решениях признания сделок недействительными	403
И.А. Ефремова Особенности судебного решения о расторжении брака	409
В.В. Игнатенко Роль электронно-цифровой подписи в подаче документов в электронном виде в судебном процессе РФ	414

А.Д. Кожухова К вопросу о классификации односторонних сделок по факту восприимчивости	418
И.П. Пелисова Смертельные игры в социальных сетях: российские и зарубежные аспекты	423
Е.В. Портнова Защита основных прав и свобод человека и гражданина посредством конституционного правосудия	430
К.А. Чурбаева Проблемы осуществления на практике досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном процессе	436
И.А. Янчук, В.И. Шаш Проблемы в определении субъектов и объектов права частной собственности на землю в Республике Беларусь	442

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева Психолого-педагогическая готовность дошкольника к обучению в школе	446
К.А. Акатьева Система комплексной помощи детям с ДЦП в Курганской области	453
И.С. Бабаян, А.М. Кириченко Интерактивные методы обучения лексическому аспекту речи на уроках иностранного языка	458
Н.В. Бубчикова Тренинг для родителей детей старшего дошкольного возраста «учимся общаться с ребенком: общаемся конструктивно»	463
В.Н. Варакин Роль «оптимизации» дополнительного образования в развитии профессиональных навыков у детей и подростков	467
И.В. Гаврюшева Технологии и техники активного обучения в современном образовании в контексте введения ФГОС	475
С.К. Гимадеева Использование интерактивной доски в детском саду	487
Н.М. Дауренбек, А.Б. Омарова Организация и активация самостоятельной работы в процессе обучения химии нефти	492
Н.М. Дауренбек, У.Н. Оразхан Формирование интеллектуальных компетенций в процессе обучения химическим дисциплинам	502

В.М. Жилиева, Т.П. Болдырева Организация самостоятельной работы по иностранному языку	511
Н.Г. Иглина, А.А. Кахнович Организация внеклассной работы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися 5-7 классов	516
Г.С. Ильиных Кооперативное обучение как способ развития коммуникативной компетенции	521
О.С. Кудашкина Формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности	530
С.В. Никитина, Е.Л. Перькова Иностранный язык в системе кластерной организации образования	540
В.С. Петунин Анализ художественного текста на основе алгоритма (основания для построения алгоритма)	545
М.Н. Смирнова Использование кейс-метода для повышения мотивации к изучению иностранного языка	559
Н.Е. Сучилина Подходы к пониманию профессионализма педагога	563
И.В. Турова Special aspects of foreign language teaching in nonlinguistic higher education institution in modern conditions	569
О.Н. Хан, О.И. Тимофеев Воспитательные возможности научно-исследовательской работы студентов по изучению фольклора родного края	573
М.А. Черняева Познавательно-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития	578
И.В. Чикова, Е.В. Донцова К проблеме становления письменной речи у младших школьников	583
С.М. Шабалина Технологии интерактивного обучения студентов как инструментарий построения учебного процесса	588
Д.С. Юшин-Русанов Оценка качества работы педагога по индивидуальной подготовке учащихся к ЕГЭ по математике	595
Е.В. Якушенко Влияние спорта на формирование личности студента	604

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Абрамова, А.А. Фридман, Е.В. Ескин** “Подсознательные маски человека”, для выживания в социуме 608
- А.Д. Богданова, А.Р. Мухтарова** Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления обучающихся 611
- В.В. Котова** Моральные нормы в современном мире 617
- И.В. Чикова, Е.А. Зиберт** Специфика консультативной деятельности педагога-психолога ДОУ с родителями: из опыта работы 621
- И.В. Чикова, Н.В. Кирякмасова** К проблеме аутодеструктивного поведения личности 626

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.Г.Арзуманян** Финансовая политика временного правительства 630

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- А.С. Горячевский** Стиляги: первая советская субкультура 634

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Майкина,
студент 2 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: **Г.Д. Иванова,**
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ПУЗЫРЬКОВЫЙ КЛАСТЕР НА ПОВЕРХНОСТИ ЖИДКОСТИ

BUBBLE CLUSTER ON THE SURFACE OF THE LIQUID

Аннотация: Экспериментально исследован фотоиндуцированный механизм образования пузырьковых кластеров на свободной поверхности жидкости. Описана динамика формирования упорядоченных кластеров на поверхности жидкости в световом поле.

Ключевые слова: массоперенос в бинарных средах, термокапиллярный дрейф, пузырьковый кластер, фотоиндуцированная конвекция

Annotation: the light induced mechanism of bubble clusters formation has been investigated experimentally. The dynamical bubble cluster foundation is described on the liquid surface.

Keywords: mass transport in the binary media, thermocapillary drift, bubble cluster, light induced convection

Изучение процессов тепло- и массопереноса в жидкофазных средах имеет важное значение для микроэлектронных и биомедицинских технологий [1-5]. В ряде случаев процессы массопереноса в гетерофазных жидкостях в неоднородном тепловом поле могут приводить к образованию упорядоченных динамических структур [6-8]. В частности, особенный интерес для реализации разнообразных технологических приемов представляют фотоиндуцированные

процессы [9-11].

В данной работе исследован механизм пузырькового кластерообразования в жидкофазной среде.

Ход эксперимента состоял в следующем. На предметный столик установки помещалась чашка Петри ($D = 35\text{мм}$) с жидкостью. На поверхность исследуемой жидкости (дистиллят с добавлением поглощающего излучение компонента) фокусировался пучок лазерного излучения. Для наблюдения процессов, происходящих в жидкости, под чашкой помещался объектив с цифровой видеокамерой, изображения с которой записывались на компьютер. Контроль распределения температурного поля осуществлялся с помощью термографа, расположенного в горизонтальной плоскости, на который с помощью оптической системы проецировался верхний слой жидкости. В месте фокусировки пучка жидкость нагревалась и в результате теплопереноса формировалось неоднородное осесимметричное температурное поле.

При повышении температуры в жидкости начинали формироваться пузырьки воздуха, которые под действием термокапиллярных сил концентрировались в центре пучка. При достижении некоторой максимальной концентрации пузырьков происходило их частичное «схлопывание» и процесс формирования кластера начинался сначала.

На рисунке 1(а-в) приведены изображения, демонстрирующие процесс образования и концентрации пузырьков в жидкости с момента включения лазера.

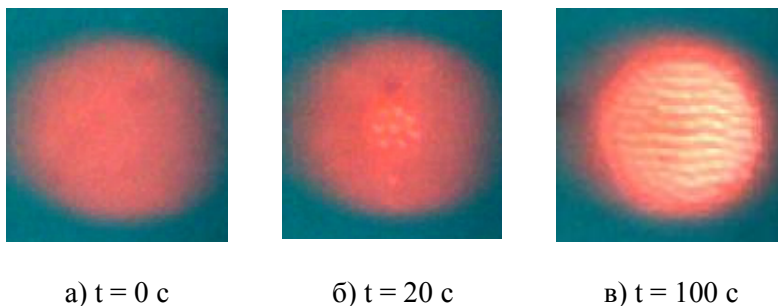


Рисунок 1 – Процесс формирования кластера пузырьков в центре пучка лазера

Проведенные оценки скорости конвекции жидкости показывают, что скорость термокапиллярного дрейфа пузырьков в несколько раз выше [12-14].

Таким образом основным механизмом устойчивого формирования кластера является термокапиллярный дрейф.

Полученные результаты в области светоиндуцированного массопереноса представляют интерес в прикладных задачах лазерной физики [15-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. -2016. –V. 10176. – P.101760V; doi: 10.1117/12.2268263.

[3] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. -2015. -№ 1-1. -С. 1776.

[4]] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. - P.012013; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[6] Федорец А. А. Капельный кластер//Письма в ЖЭТФ. - 2004. -№ 8. -С. 457-459.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. -№ 8. -С. 135-138.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьков кластеров//Фундаментальные исследования. -2015. -№ 8-2. -С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. -2015. –v. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52.– №12-3. -С.114-116.

[13] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. - 2010. -Т. 23.– № 3.– С. 186-187.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 8-2. - С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//Proc. SPIE. -2016. –v. 10176. –P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[16] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. - 2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

[17] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

*О.О. Овсейчук,
магистрант 1 курса
напр. «Фотоника и
оптоинформатика»,
e-mail: valivi@mail.ru,
В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ГОЛОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАНОЖИДКОСТИ

HOLOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF NANOFLUID

Аннотация: В работе проведен анализ голографической чувствительности наножидкости с концентрационной нелинейностью с учетом потерь на рэлеевское светорассеяние.

Ключевые слова: голографическая чувствительность, наножидкость, рэлеевское светорассеяние

Annotation: In this work the analysis of holographic sensitivity of the nanofluid with concentrate nonlinearities was carried out taking into account the Raleigh light scattering.

Keywords: holographic sensitivity, nanofluid, Raleigh light scattering

Жидкофазные многокомпонентные нанодисперсные среды (жидкофазные смеси, наножидкости) характеризуются наличием концентрационных нелинейностей, обусловленных различными процессами – термодиффузией [1-4], электрострикционными силами [5-8].

Обычно нелинейную среду характеризуют коэффициентом кубичной нелинейности [9]. Тогда для любого концентрационного механизма нелинейности имеем:

$$n_2^{eff} = (\partial n / \partial C)(\partial C / \partial I), \quad (1)$$

где n – эффективный показатель преломления среды, C –

концентрация наночастиц, I – интенсивность излучения.

В работе [1] предложено выражение для голографической чувствительности среды с учетом ограничений на толщину среды, которая ограничена поглощением:

$$N_{2E} = 2\pi n_1 n_2^{eff} \lambda^{-1} \alpha^{-1}, \quad (2)$$

Для слабопоглощающей нанодисперсной среды коэффициент поглощения должен быть заменен на коэффициент экстинкции (рассеяния) [10]:

$$\alpha = 32\pi^4 \left(\frac{m-1}{m+2} \right)^2 \frac{\Phi}{\lambda} \left(\frac{a}{\lambda} \right)^3, \quad (3)$$

где $m = n/n_0$ – относительный показатель преломления частиц в суспензии, $\Phi = CV$ – объемная доля частиц вещества в суспензии, a – радиус наночастицы [11].

На Рисунке 1 представлен график зависимости доли рассеянного излучения α от размера частиц, приведенного к длине волны падающего излучения a/λ .

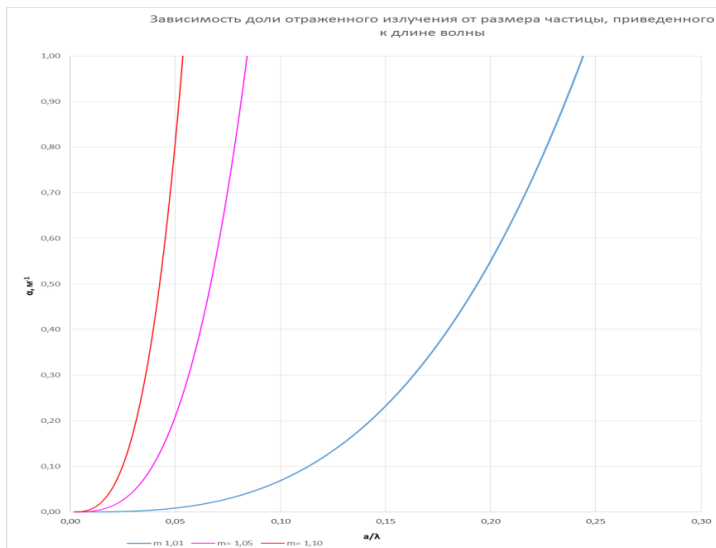


Рисунок 1 – График зависимости доли рассеянного излучения α от приведенного размера наночастиц

Расчет произведен для трех разных значений параметра m (для объемной доли частиц $\Phi=1\cdot 10^{-3}$). Видно, что относительный показатель преломления значительно влияет на величину голографической чувствительности наножидкости.

Таким образом, учет рассеяния необходим для оптимизации голографических характеристик среды [10-12]. Полученные результаты представляют интерес для задач динамической голографии наноматериалов [12-14] и оптической диагностики [15-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. -142 с.

[2] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. -2016. – V. 10176. – P.101760V; doi: 10.1117/12.2268263.

[3] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. -2015. -№ 8-2. -С. 293-296.

[4] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. -№ 8. -С. 135-138.

[5] Leppla C., Wiegand S. Investigation of the Soret effect in binary liquid mixtures by TDFRS-contribution to the benchmark fey // Philosophical Magazine. – 2003. -V. 83. -P. 1989-1999.

[6] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11 – 6. – С. 1085 – 1088.

[7] Зельдович Б.Я., Пилипецкий Н.Ф., Шкунов В.В.Обращение волнового фронта. М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. 1985. 240 с.

[8] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. - P.012013; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012013.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. -2015. – v. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[11] Бетин А. А., Жуков Е. А., Митропольский О. В. Отражение излучения CO₂ -лазера при вырожденном четырёхволновом взаимодействии в жидкостях//Квантовая электроника. -1985. -Т. 12, № 9. -С. 1890.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52.– №12-3. -С.114-116.

[13] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. - 2010. -Т. 23.– № 3.– С. 186-187.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 8-2. - С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//Proc. SPIE. – 2016. – v. 10176. – P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[16] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. - 2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

[17] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

*Ю.О. Перков,
магистрант 2 курса
напр. «Фотоника и
оптоинформатика»,
e-mail: valivi@mail.ru,
В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ОБНАРУЖИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПРИЕМНИКА ИЗЛУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СЭНДВИЧНОЙ СИСТЕМЫ МЕТАЛЛ-СЕГНЕТОЭЛЕКТРИК-МЕТАЛЛ

DETECTIVITY OF THE DETECTOR ON THE BASIS OF METAL-FERROELECTRIC-METAL SANDWICH SYSTEM

Аннотация: в работе проведен анализ характеристик комбинированного приемника излучения, в котором в качестве чувствительного элемента используется кристалл, проявляющий два эффекта: пьезоэлектрический и термовольтаический. Показано, что комбинированный приемник излучения имеет более широкий частотный диапазон при сравнимой обнаружительной способности.

Ключевые слова: пьезоэлектрический эффект, термовольтаический эффект, фотоприемник, ниобат лития

Annotation: in this work was carried out an analytical study on the characteristics of the combined sensor, which is used as a sensing element the crystal, having two effects: pyroelectric and thermo-voltaic. It is shown that the combined radiation receiver has a wider frequency range with the comparable detective abilities.

Keywords: pyroelectric effect, thermo-voltaic effect, photodetector, lithium niobate

Пьезоэлектрические приемники излучения широко используются в целом ряде отраслей науки и техники для регистрации излучения [1-3]. Известен также

термовольтаический эффект, который наблюдается в структуре металл-сегнетоэлектрик-металл (МСМ) с разнородными металлами [4-5]. В работах [6-8] предложено использование комбинированного фотоприемника (КФП), в котором в качестве чувствительного элемента используется кристалл, проявляющий два эффекта: пирозлектрический и термовольтаический. Показано, что комбинированный приёмник излучения обладает более широким частотным диапазоном, чем пирозлектрический и термовольтаический отдельно.

Целью данной работы является анализ обнаружительной способности комбинированного приёмника излучения и сравнение его характеристик с характеристиками различных типов приёмников.

Считаем обнаружительную способность по формуле:

$$D^* = S_V(\omega) [A \Delta f]^{0.5} U_{ш}^{-1}, \quad (1)$$

где A – величина приёмной площадки, $\Delta f = 1$ Гц – шумовая полоса пропускания, $U_{ш}$ – амплитуда шума.

Значение вольт-ваттной чувствительности КФП $S_V(\omega) = V_H \Phi \Phi$:

$$S_V(\omega) = \frac{\eta_1 \tau_3 \tau_T H (R_{кр} + R_H)}{c^\sigma L}, \quad (2)$$

Для типичных параметров ($\rho_3 = 10^8$ Ом·м – удельное сопротивление кристалла ниобата лития легированного железом, $L = 40$ мкм – толщина кристалла, $A = 10^{-6}$ м² – величина приёмной площадки) получаем оценку

$$S_V(\omega) \approx 1_{мВ} / B_{м}, \quad (3)$$

Амплитуду шумового сигнала рассчитываем по формуле Найквиста (джонсоновский шум):

$$U_{ш} = 66nB, \quad (4)$$

Для обнаружительной способности КФП получаем

$$D^* = 2 \cdot 10^6 (смГц)^{0.5} / B_{м}, \quad (5)$$

В таблице 1 проведено сравнение характеристик тепловых приемников излучения [1-3,9,10].

Видно, что рассмотренный КФП обладает равномерной вольт-ваттной чувствительностью в более широком частотном диапазоне и сравнимой обнаружительной способностью, что

позволяет отнести такой тип приемников к перспективному классу [11-13].

Таблица 1 – Сравнение различных типов приёмников

Тип приёмника	Δf Гц	$D^*[(\text{смГц})^{0,5} / \text{Вм}]$	$S_V(\omega)[B / \text{Вм}]$
полупроводниковый болометр	$0 \div 10^3$	$1 \cdot 10^9$	-
пирозлектрический	$10^2 \div 10^5$	$2 \cdot 10^6$	$1,2 \cdot 10^{-3}$
термовольтаический	$0 \div 10^2$	$2 \cdot 10^6$	$1,2 \cdot 10^{-3}$
комбинированный	$0 \div 10^5$	$2 \cdot 10^6$	$1 \cdot 10^{-3}$

Литература и примечания:

[1] Косоротов В.Ф., Кременчугский Л.С., Самойлов В.Б., Щедрина Л.В. Пирозлектрический эффект и его применения // под ред. Кременчугского Л.С. АН УССР.– Ин-т физики.– Киев: Наукова думка, 1989.– 224 с.

[2] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Тепловые приемники излучения на основе тонкослойных структур металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008.– 80 с.

[3] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термостимулированные токи в несимметричной сэндвичной структуре металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 67 с.

[4] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термоэлектрические свойства несимметричной сэндвичной структуры металл-ниобат лития-металл //Известия Томского политехнического университета.– 2007.– Т. 311.– № 2.– С. 102-105.

[5] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Kliment'ev S.V. Thermo-emf in doped lithium niobate crystals with electrodes made of different metals// Russian Physics Journal.– 2001. -Vol. 44. -№ 1. – P. 119-121.

[6] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photoelectric element on the basis of the sandwich metal-ferroelectric-metal structure// Proc. SPIE. – 2016. – v. 10176. – P.1017625;

doi:10.1117/12.2268262.

[7] Иванов В.И., Климентьев С.В., Корчевский В.В. Использование динамического пироэффекта в термовольтаическом приемнике излучения//Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 013-018.

[8] Иванов В.И. Температурная зависимость ЭДС сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 12-7. -С. 1320-1324.

[9] Иванов В.И. Неравновесные токи в тонкослойной сэндвичной структуре металл-сегнетоэлектрик-металл //Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр./под общей ред. В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. -Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. -Вып. 7. -С. 220-224.

[10] Алексеева Л.В., Антонычева Е.А., Иванов В.И., Коростелёва И.А., Повх И.В. Термоэлектрический элемент на основе сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл // Успехи современного естествознания. -2016. -№ 9-0. -С. 9-13.

[11] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photo-induced currents in the sandwich metal-ferroelectric-metal // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. – 2017.-168 012034; doi:10.1088/1757-899X/168/1/012034.

[12] Здоровцев Г.Г. Иванов В.И., Марченков Н.В. Термостимулированная ЭДС в сэндвичной структуре металл – ниобат лития-металл // Информатика и системы управления. – 2005. – № 1 (09). – С. 55-60.

[13] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Климентьев С.В., Криштоп В.В. Характеристики приемника излучения на основе структуры металл-сегнетоэлектрик-металл // Известия вузов. Приборостроение.– 2006. – Т. 49. – № 8.– С. 45-46.

© Ю.О. Перков, 2017

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гопанюк,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: **polina-gopanyuk@mail.ru,**

Д.А. Громова,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: **iveco1996@yandex.ru,**

науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

СОЗДАНИЕ НОВОГО СПОСОБА СИНТЕЗА ПОЛИЦИКЛИЧЕСКИХ АРОМАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР – ЯДРА ДЕНДРИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ

DEVELOPMENT OF A NEW WAY OF SYNTHESIS OF POLYCYCLIC AROMATIC STRUCTURES – THE NUCLEUS OF DENDRIMER MATERIALS

Аннотация: работа посвящена получению новых ядер для ароматических дендримерных материалов. Была изучена реакционная способность 1,5-дихлор-2,4-динитробензола в реакции S_NAr . Было установлено, что при взаимодействии данного субстрата с тиофенолом можно селективно получать продукты моно-, ди-, три- и тетразамещения. Установлен необычный факт замещения нитрогрупп, не активированных другими электроноакцепторными заместителями.

Ключевые слова: нуклеофильное ароматическое замещение, региоселективность, S-нуклеофилы, тетракис((гет)арил)бензолы

Annotation: the work is devoted to obtaining new nuclei for aromatic dendrimers. For this purpose the reactivity of 1,5-dichloro-2,4-dinitrobenzene in S_NAr reaction were studied. It was found that when the substrate reacts with thiophenol, it is possible to selectively obtain products of mono-, di-, tri-, and tetrasubstitution. An unusual

fact of substitution of the nitro group, not activated by other electron-withdrawing substituents, was established.

Keywords: nucleophilic aromatic substitution, regioselectivity, S-nucleophiles, tetrakis(het)aryl)benzenes

В настоящее время большинство органических синтетических материалов являются линейными полимерами. Однако в конце XX века были открыты разветвленные полимеры, названные дендримерами.

Дендримеры – это наноразмерные, высокоразветвленные, трехмерные молекулы. Структура дендримера схематично представлена на рисунке 1. В ней можно выделить 3 основные части: первая, это внутренне ядро молекулы, содержащие функциональные группы для ветвления, вторая часть – это генерации ветвлений, образующие ветвистую структуру полимера, третья часть – это концевые функциональные группы на поверхности полимера.

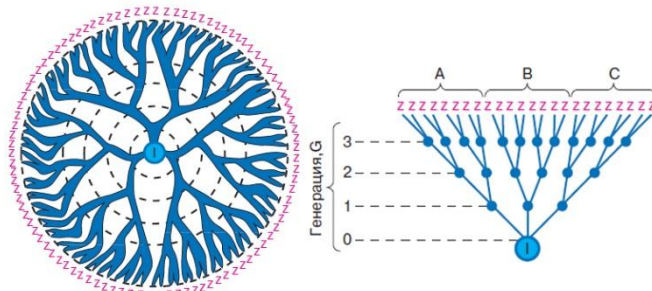


Рисунок 1 – Структура молекулы дендримера

Дендримеры часто называют полимерами XXI века, благодаря их необычным свойствам. Так, например, они обладают хорошей растворимостью как в органических растворителях, так и воде. Благодаря соприкасающимся «ветвям» в разветвленной молекуле образуются внутренние полости, в которых могут находиться различные небольшие молекулы. В связи с этим, дендримеры могут использоваться в медицине для адресной доставки лекарственных средств, например, противоопухолевых препаратов метотрексата и андриамицина, порфиринов для фотодинамической терапии

рака, а также различных ионов металлов для усиления контраста изображений магнитно-резонансной томографии [1-3].

Большое количество концевых групп на поверхности позволяет проводить функционализацию дендримеров для придания молекулам необходимых свойств.

Проблемой, препятствующей внедрению дендримеров в производство, является сложность их получения. Формирование ветвей и концевых функциональных групп являются отработанными процессами. Сложность заключается в синтезе центрального ядра молекулы [4], что обуславливает их малую коммерческую доступность. Поэтому цель данной работы - создание эффективного способа получения ядер для дендримерных молекул.

В этом качестве определенный интерес представляют 1,2,4,5-тетракис(фенилсульфонил)бензол **4** и его производные, основе которых возможно создание новых перспективных материалов, потенциально обладающих ценными фотолюминесцентными [5-6] и/или электрохромными [7] свойствами.

В литературе описан способ синтеза 1,2,4,5-тетракис(фенилтио)бензола **3** [8], из которого окислением можно получить продукт (**4**) (схема 1).

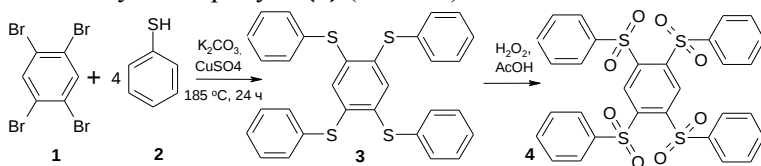


Схема 1 – Синтез 1,2,4,5-тетракис(фенилсульфонил)бензола

К недостаткам предложенного способа синтеза относятся длительное время синтеза, жесткие условия (температура процесса $185^\circ C$), не высокий выход реакции.

В связи с этим нами была предложена другая схема превращений (схема 2), позволяющая гарантированно получить требуемый продукт в мягких условиях и с высоким выходом.

Первоначально было исследовано влияние температуры и соотношения реагентов на время реакции S_NAg . Оказалось, что

при соотношении 5:2 = 1:2 и $t = 20-70\text{ }^{\circ}\text{C}$ наблюдалось образование только продукта замещения двух атомов хлора, время реакции при этом составляло 4-30 минут.

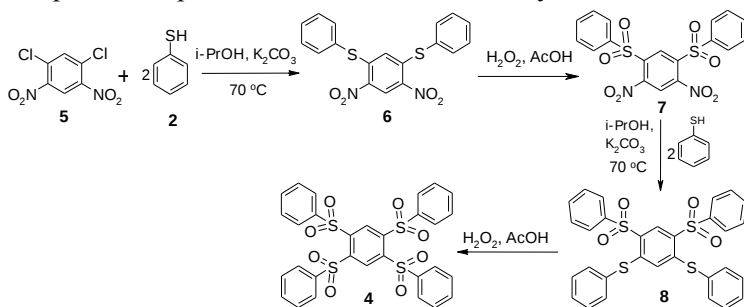
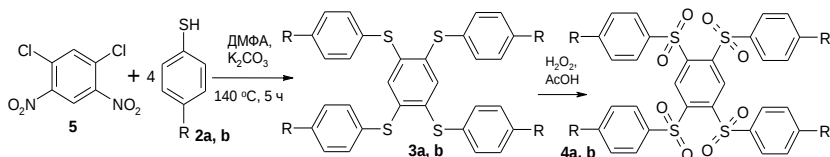


Схема 2 – Предлагаемая схема синтеза 1,2,4,5-тетракис(фенилсульфонил)бензола

При проведении нуклеофильного замещения при $140\text{ }^{\circ}\text{C}$ из реакционной массы была выделена смесь двух продуктов, одним из которых был продукт дизамещения (6). С увеличением количества тиофенола удалось получить индивидуальный продукт, которым оказался 1,2,4,5-тетракис(фенилтио)бензол (3a) (схема 3). Структура 3a была доказана с помощью комплекса методов физико-химического анализа: ЯМР и ИК-спектроскопии, масс-спектрометрии. Выход соединения 3a составил 93%.

Аналогичные результаты были получены при использовании в качестве нуклеофила 4-хлортиофенола.



где R = а) H, б) Cl

Схема 3 – Разработанный способ синтеза 1,2,4,5-тетракис(4-R-фенилсульфонил)бензола

На последнем этапе работы было проведено окисление веществ **3a,b** системой $\text{H}_2\text{O}_2/\text{CH}_3\text{COOH}$.

В результате был получен 1,2,4,5-тетракис(4-*R*-фенилсульфонил)бензол с выходом 91% (для 4a) и 94% (для 4b).

Литература и примечания:

[1] Kono K, Kojima C, Hayashi N, et al. Preparation and cytotoxic activity of poly(ethylene glycol)-modified poly(amidoamine) dendrimers bearing adriamycin // *Biomaterials*. – 2008. – V. 29. – P. 1664–1675.

[2] Kojima C, Toi Y, Harada A, Kono K. Aqueous solubilization of fullerenes using poly(amidoamine) dendrimers bearing cyclodextrin and poly(ethylene glycol) // *Bioconjugate Chem.* – V. 19. – P. 2280–2284

[3] Kojima C, Kono K, Maruyama K, Takagishi T. Synthesis of polyamidoamine dendrimers having poly(ethylene glycol) grafts and their ability to encapsulate anticancer drugs // *Bioconjugate Chem.* – 2000. – V.11. – P. 910–917

[4] Witulski B., Senft S., Thum A. Palladium-catalyzed multiple aryl aminations of polybromobenzenes // *Synlett*. – 1998. – V.1998, №5. – P. 504–506.

[5] Wang C., Chen S., Wang K., Zhao S., Zhang J., Wang Y. Luminescent Dendrimers Composed of Quinacridone Core and Carbazole Dendrons: Structure, Electrochemical, and Photophysical Properties // *J. Phys. Chem. C*. – 2012. – V. 116(33). – P. 17796.

[6] Balzani V., Bergamini G., Ceroni P., Marchi E. Designing light harvesting antennas by luminescent dendrimers // *New J. Chem.* – 2011. – V. 35. – P. 1944–1954.

[7] Gingras M., Placide V., Raimundo J.-M., Bergamini G., Ceroni P., Balzani V. Polysulfurated Pyrene-Cored Dendrimers: Luminescent and Electrochromic Properties // *Chem. Eur. J.* – 2008. – V.14. – P. 10357 – 10363.

[8] Ullmann F., Bielecki J. Ueber Synthesen in der Biphenylreihe // *Chemische Berichte*. – 1901. – V.34. – 2174–2185.

*Т.А. Харыбин,
студент 3 курса
напр. «Маркшейдерское дело»,
e-mail: maunt1996@mail.ru,
науч. рук.: А. Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ОКИСЛЕННЫЕ УГЛИ КАК ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: в данной статье описывается способ получения гуминовых веществ, основанный на использовании второсортного сырья, получаемого горными предприятиями (окисленных углей).

Ключевые слова: гуматы, окисленный уголь, отвал

На данный момент времени, одним из наиболее важных направлений в сфере развития производства является производство продуктов питания и сельское хозяйство, поскольку от уровня развития данной отрасли зависит уровень жизни всего населения страны.

Для улучшения питания растений, свойств почвы и, как следствие, повышения урожаев используются всевозможные удобрения и питательные добавки. Одной из таких добавок являются гуматы – часть гуминовых веществ, представляющие собой соли гуминовых кислот.

На данный момент, на рынок города Кемерово гуминовые вещества поставляются из Рязанской области, находящейся на значительном расстоянии от Кемеровской области (примерно в 3500 км), что наглядно представлено на рис. 1. Отсюда выливаются большие затраты на транспортировку и долгое время доставки. В качестве сырья для получения гуминовых веществ используются бурые, каменные угли и торфы, стоимость которых колеблется в интервале от 700 до 1700 рублей за тонну.

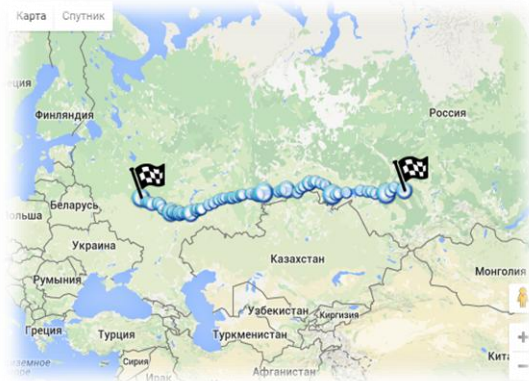


Рисунок 1 – Транспортный маршрут между Кемеровской и Рязанской областями

Существуют различные способы получения гуматов из каменных, бурых углей и торфа. К ним относятся:

1. Способ извлечения гуматов калия путем обработки исходного сырья минеральными кислотами [1].

2. Способ получения гуматов калия путем измельчения бурого угля с дальнейшим окислением кислородом воздуха и последующей экстракцией из окисленного угля гуминовых кислот водным раствором КОН при непрерывном перемешивании реакционной массы и подаче воздуха в течение 2 ч при 80°C. После этого отделяют жидкую фазу в виде раствора гумата калия и выпаривают раствор [2].

3. Способ получения гумата калия путем насыщения исходного бурого угля водным раствором КОН [3].

4. Способ получения гуминовых соединений на основе минеральных компонентов из торфа: торф подвергают окислительно – гидролитической деструкции озонированным воздухом с последующим смещением с минеральными компонентами [4].

Данные методы достаточно эффективны, однако дают сравнительно небольшой выход гуминовых веществ (менее 25% мас.) и являются сложными и энергоемкими.

Разрабатываемая нами технология заключается в использовании иного вида сырья – окисленных углей, т.е. углей,

изменивший свойства в результате воздействия кислорода и влаги и не пригодных для дальнейшего использования. При разработке шахт и карьеров такие угли вместе с вскрышными породами свозят в отвалы, расценивая их как отходы. Находясь в отвалах, такие угли не только занимают сотни гектаров плодородных почв, но и начинают гореть, загрязняя атмосферу.

Однако никто не учитывает, что именно в таких углях доля гуминовых веществ выше, чем в прочих (таблица 1). Современные методы позволяют получать в среднем 25% гуматов из каменного угля, в то время как данная технология увеличивает долю выхода таких веществ до 40 и более процентов.

Таблица 1 – Сравнение основных цены (руб.) и доли выхода гуминовых веществ (%) разных марок углей

	Окислен ный уголь	Бурый уголь	Каменн ый уголь	Антрацит
Средняя цена, руб.	-	1000	1400	4500
Доля выхода гуминов ых веществ, %	Более 40%	30%	25%	Менее 25%

Сущность метода заключается в разбавлении измельченного угля раствором едкого натра под воздействием температуры с предварительной обработкой водяным паром в реакторе.

Таким образом, из такой же массы исходного компонента, как при использовании бурых и каменных углей, окисленные угли дают вдвое больше нужного нам продукта. В результате, благодаря использованию окисленного угля, не только

минимизируются расходы на сырье, но и сокращается объем отвалов горных предприятий.

Такая технология может быть использована в сельском хозяйстве для повышения плодородия почв, в растениеводстве, животноводстве, горнодобывающей промышленности (восстановление и охрана почв), химической промышленности (гуматы как пластификатор).

Литература и примечания:

[1] Носенко В.С. «Химия твердого топлива», 1996, №1, с. 51-57.

[2] Кулаков В.Н. «Гуминовые удобрения спасут русское поле». Тула, «Пересвет», 1992, с. 32-39.

[3] Реутов В.А. Использование бурых углей Днепропетровского бассейна в качестве сырья для производства гуминовых удобрений в степной зоне УССР. В кн. Гуминовые удобрения. Теория и практика их применения, Киев, Гос. изд-во сельскохозяйственной литературы УкрССР, 1962, часть 2, с.453;

[4] А. . СССР, 763309, кл. C05F 11/02, 1980.

© Т.А. Харыбин, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Алексеева,
ассистент кафедры
«Общественного здоровья
и здравоохранения»,

О.В. Баженова,
студент 5 курса
педиатрического ф-та,

А.А. Харичева,
студент 5 курса
педиатрического ф-та,
e-mail: **A.B.Alekseeva@mail.ru,**
СПбГПМУ,
г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

SOME RESULTS OF ESTIMATION OF MEDICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF PATIENTS WITH DISEASES OF THE NERVOUS SYSTEM

Аннотация: уровень заболеваемости болезнями нервной системы неуклонно растет и влечет за собой неуклонный рост инвалидизации населения. Устранение последствий этих заболеваний требует длительной реабилитации, а полное восстановление жизненно важных функций организма после наступившей инвалидности не всегда возможно. Для изучения особенностей условий и образа жизни больных с заболеваниями нервной системы, на базе СПб ГБУЗ «Александровская больница» методом случайной выборки было проведено анонимное анкетирование 100 пациентов, проходящих лечение на неврологическом отделении. Проведенное исследование показало, что пациенты, имеющие заболевания нервной системы представляют собой особую социальную группу, имеющую особенности условий и образа жизни.

Ключевые слова: больные с заболеваниями нервной системы, образ жизни, условия жизни, факторы риска, стационар, неврологическое отделение

Abstract: the incidence of diseases of the nervous system is steadily growing and entails a steady increase in the disability of the population. Elimination of the consequences of these diseases requires long-term rehabilitation, and full restoration of vital functions of the body after the disability is not always possible. To study the peculiarities of the conditions and lifestyle of patients with diseases of the nervous system, anonymous questioning of 100 patients undergoing treatment at the neurological department was conducted on the basis of the St. Petersburg State Medical Academy «Aleksandrovskaya Hospital». The study showed that patients who have diseases of the nervous system are a special social group that has particular conditions and lifestyle.

Key words: patients with diseases of the nervous system, lifestyle, living conditions, risk factors, hospital, neurological department

Уровень заболеваемости болезнями нервной системы неуклонно растет и влечет за собой рост инвалидизации населения. Устранение последствий этих заболеваний требует длительной реабилитации, а полное восстановление жизненно важных функций организма после наступившей инвалидности не всегда возможно. Это ведет к огромным затратам на здравоохранение во всем мире [11].

На жизнедеятельность больных с заболеваниями нервной системы, так и на результативность его лечения могут оказывать влияние различные факторы [1,7]. Условия и образ жизни, являясь объективной стороной существования любого человека, оказывают значительное влияние на состояние его здоровья [5].

С целью изучения медико-социальной характеристики больных с заболеваниями нервной системы, на базе СПб ГБУЗ «Александровская больница» методом случайной выборки было

проведено анкетирование 100 пациентов, проходящих лечение на неврологическом отделении №2.

Выбор анкетирования как одной из методик, обусловлен тем, что социологические методы анализа существенно расширяют и дополняют имеющуюся информацию о медицинской помощи, которую предоставляют организации здравоохранения [12].

Проведенное исследование показало, что среди пациентов отделения преобладали больные с сосудистыми заболеваниями нервной системы, удельный вес которых составил 50%, с неврологическими осложнениями заболеваний позвоночника и опорно-двигательной системы было 22%, с острыми воспалительными и токсическими заболеваниями нервной системы – 8% больных. Пациенты с последствиями черепно-мозговой травмы составили 5%, с мигренями и различными видами головной боли – 3%, с эпилепсией и другими судорожными синдромами – 2% и 10% составили прочие неврологические нарушения.

Оценка возрастного-полового состава показала, что 56% пациентов, проходящих лечение на неврологическом отделении составили женщины. Средний возраст больных, проходивших лечение на неврологическом отделении составил $57,7 \pm 1,5$ лет. При изучении распределения больных по возрасту было выявлено, что наибольший удельный вес (49%) – это лица старше 60 лет. Удельный вес больных 45-59 лет составил 28%, 30-44 лет – 16%, а до 30 лет – 7% опрошенных.

Так как 51% респондентов были трудоспособного возраста, а способность к профессиональному труду является одним из критериев ограничения жизнедеятельности [10], то наличие или отсутствие группы инвалидности играет огромное значение при изучении медико-социальной характеристики больных с заболеваниями нервной системы [3]. Среди опрошенных I группу инвалидности имели 7% респондентов, II групп инвалидности была установлена 28% больным. Инвалидами III группы были признаны 6% опрошенных. Не имели инвалидности 59% пациентов, что было связано с тем, что в обследуемую группу попали пациенты, поступившие первично или пациенты с заболеваниями, не связанными с

сосудистыми патологиями или нарушениями мозговой деятельности.

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных пациентов относились по социальному положению пенсионерам (56%), к рабочим (23%) и к служащим (6%). Являлись учащимися или студентами 5% респондентов, безработными – 10%.

Изучение уровня образования неврологических больных показало, что преобладали лица, имеющие неоконченное высшее и высшее образование (56%), а также среднее и среднее специальное образование (44%).

При оценке семейного положения было установлено, что доля респондентов, ответивших, что они состояли в зарегистрированном браке, составила 44%, в «гражданском» браке – 9%. Более трети пациентов указывали, что они ранее состояли в браке: вдовец/вдова 27%, в разводе – 14%. Никогда ранее не вступали в семейно-брачные отношения 6% опрошенных.

Жилищные условия служат одним из факторов, непосредственно влияющим на условия жизни [2]. Было установлено, что 82% опрошенных проживали в отдельной квартире, 15% – в коммунальной, а 3% проживали в общежитии.

Самооценка материального положения позволила оценить уровень благосостояния пациентов неврологического отделения [6, 9]. Было установлено, что 19% респондентов оценили свое материальное положение как хорошее, 63% человека оценили свое материальное положение как удовлетворительное, указав, что денег хватает на нормальную жизнь. По собственным оценкам, имели материальное положение ниже среднего 15% опрошенных (денег хватает только на минимальные расходы), а 3% оценили свое материальное положение как бедное.

На сегодняшний день очевидным фактом является, что болезни современного человека обусловлены, прежде всего, его образом жизни и повседневным поведением [4, 8]. Невозможно недооценивать влияние факторов риска на здоровье человека, поэтому их предотвращение надо рассматривать как основу предупреждения заболеваний

Для изучения влияния наличия заболеваний на изменение

привычек в анкету были включены вопросы, посвященные влиянию заболевания на курение и употребление алкоголя. При изучении отношения к курению до начала заболевания было выявлено, что ранее не курили совсем 70% респондентов, курили постоянно или эпизодически 30% опрошенных. После начала заболевания не курили 68%, а курили постоянно или эпизодически 32%. Следовательно, наличие неврологического заболевания почти не повлияло на курение, однако 2% некурящих приобрели эту вредную привычку. Из всех опрошенных не употребляли алкоголь совсем 37% пациентов, выпивали редко или по праздникам 62% респондентов, а 1% опрошенных злоупотреблял алкоголем. После начала заболевания не употребляли совсем 70% опрошенных, выпивали редко или по праздникам 30% респондентов. Злоупотреблявших алкоголем после начала заболевания не было.

Таким образом, изучение медико-социальной характеристики показало, что пациенты, имеющие неврологическое заболевание и проходящие лечение неврологическом отделении представляют собой особую социальную группу, имеющую особенности условий и образа жизни. Большинство пациентов неврологического отделения составляют женщины (56%). Средний возраст $56,7 \pm 1,5$ лет. По большей части респонденты имеют неоконченное высшее и высшее образование (56%), а по социальному положению относятся к пенсионерам (56%) или к рабочим (23%). Среди пациентов отделения преобладают больные с сосудистыми заболеваниями нервной системы (50%) и с неврологическими осложнениями заболеваний позвоночника и опорно-двигательной системы (22%), а 41% пациентов имеют инвалидность. Более половины состоят в браке (55%) и проживают совместно с родственниками (85%) в отдельной квартире (82%). Установление диагноза неврологического заболевания способствует изменениям в образе жизни пациентов, о чем свидетельствует, что количество пациентов, употребляющих алкоголь после начала заболевания, сократилось почти в 2 раза.

Литература и примечание:

[1] Моисеева К.Е., Харбедия Ш.Д. Влияние наличия ребенка с хроническими заболеваниями на психологический климат в семье // В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы Сборник статей Международной научно-практической конференции. – М.: ООО «Аэтерна», 2016. – С. 148-149.

[2] Моисеева К.Е., Харбедия Ш.Д., Алексеев М.А. Некоторые результаты оценки организации медико-социальной помощи инвалидам // Территория инноваций. – Энгельс, 2017. – № 4(8). – С. 105-111

[3] Моисеева К.Е., Харбедия Ш.Д., Алексеев М.А. Медико-социальная характеристика инвалидов-колясочников и оценка ими качества доступной среды // В сборнике: VIII Международные научные чтения (памяти С.О. Костовича) сборник статей Международной научно-практической конференции. – М.: ООО «Эфир», 2017. – С. 39-41.

[4] Моисеева К.Е. Особенности медико-социальной характеристики детей с хроническими заболеваниями // В сборнике: Проблемы городского здравоохранения. – СПб.: ООО «Издательство ВВМ», 2014. – С. 379-381.

[5] Моисеева К.Е. Состояние и пути оптимизации восстановительного лечения детей в условиях специализированного центра: дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук.: 14.00.33 – Санкт-Петербург, 2009 – 133 с.

[6] Шушканова В.Н., Моисеева К.Е. Самооценка здоровья подростками, обучающимися в техникуме // В книге: Фундаментальная наука и клиническая медицина Abstract Book of 19th International Medical Biological Conference of Young Researchers. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – С. 390-391.

[7] Юрьев В.К. Харбедия Ш.Д., Хведелидзе М.Г. Оценка удовлетворенности пациентов качеством лечения в условиях кожно-венерологического диспансера // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 298

[8] Юрьев В.К., Заславский Д.В., Моисеева К.Е. Методика расчета и анализа показателей деятельности учреждений

здравоохранения: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов // – СПб.: СПбГПМУ, 2009. – 44 с.

[9] Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А. Основы организации стоматологической помощи: учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, 2011. – 84 с.

[10] Юрьев В.К., Глущенко В.А., Здоровцева Н.В. Экспертиза временной нетрудоспособности: учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2015. – 28 с.

[11] Юрьев В.К., Пузырев В.Г., Глущенко В.А., Моисеева К.Е., Здоровцева Н.В., Харбедия Ш.Д. Экономика здравоохранения: учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2015. – Часть 1. – 52 с.

[12] Юрьев В.К., Пузырев В.Г., Глущенко В.А., Моисеева К.Е., Здоровцева Н.В., Харбедия Ш.Д. Экономика здравоохранения: учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2015. – Часть 2. – 40 с.

© А.В. Алексеева, О.В. Баженова, А.А. Харичева, 2017

*С.В. Вержинский,
студент 4 курса напр. «Медицина»,
e-mail: dan_2208@mail.ru,
Е.В. Титкова,
к.м.н., доц.,
А.Н. Януль,
доц.,
БГМУ,
г. Минск, Белоруссия*

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ОСТРОГО НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

PECULIARITIES OF CAUSES OF ACUTE DISORDER OF BRAIN CIRCULATION IN MILITARY SERVICEMENTS

Аннотация: в данной статье представлены сведения об актуальности проблемы, необходимости вторичной профилактики ишемического инсульта.

Ключевые слова: ишемический инсульт, вопросы вторичной профилактики.

Annotation: this article presents information on the urgency of the problem. The need for secondary prevention of ischemic stroke.

Keywords: Ischemic stroke, secondary prevention.

Актуальность. Сосудистые заболевания головного мозга – актуальная медицинская и социальная проблема. По данным Всемирной организации здравоохранения, инсульт традиционно занимает лидирующие позиции в мире среди причин смертности и первое среди причин стойкой инвалидности взрослой категории населения развитых стран [1,2].

Преобладает ишемический инсульт (инфаркт мозга), доля которого достигает 80% и в 5–10% случаев этот вид инсульта развивается у лиц, возраст которых не превышает 45 лет [3,4].

Повторный инсульт развивается у 2% пациентов к концу

1-го года, в 30% случаев – в течение последующих 5 лет и сопровождается высокой смертностью и инвалидизацией [5].

Поэтому решающее значение в борьбе с проблемой инсульта во всем мире приобретают профилактические мероприятия, ведущие цели которых – своевременное оказание помощи заболевшим, информирование широкого круга людей о факторах риска развития инсульта, методах его первичной и вторичной профилактики. Важным аспектом вторичной профилактики ишемического инсульта является адекватность назначаемой дифференцированной патогенетической терапии с учетом этиопатогенетических характеристик и установленного индивидуального риска повторного инсульта [1,5].

Цель:

1. Провести анализ оказания медицинской помощи военнослужащим с диагнозом ишемический инсульт, госпитализированным в 432 ГВКМЦ.

2. Оценить индивидуальный риск возникновения повторного инсульта у данной категории пациентов и адекватность принятых мер по его вторичной профилактике.

3. Сформулировать практические рекомендации по совершенствованию оказания медицинской помощи пациентам с ишемическим инсультом.

Материал и методы. Анализ 25 историй болезней военнослужащих срочной военной службы, проходящих службу по контракту, военнообязанных запаса (военнослужащие) с диагнозом ишемический инсульт, госпитализированных в 432 ГВКМЦ г. Минск в 2000-2016 гг.

Методы:

- клиническо-анамнестические сведения и данные физикального сомато-неврологического осмотра;
- лабораторные, клинично-инструментальные исследования (КТ/МРТ, ЭКГ, УЗИ ДГ, ЭХО-КГ и др.);
- осмотры врачей-специалистов (окулист, ЛОР-врач, кардиолог, ревматолог и др.);
- Эссенская шкала оценки риска повторного инсульта (ESRS).

Результаты и их обсуждение.

На основании анализа оказания медицинской помощи

пациентов с диагнозом ишемический инсульт, находившихся на лечении в ГУ «432 ГВКМЦ ВС РБ», установлено следующее.

Медиана возраста всех включенных в исследование пациентов (n=25) составила 43 года. Подавляющее большинство заболевших (n=15; 60%) было доставлено в стационар по направлению бригад скорой медицинской помощи.

В неврологическом статусе пациентов были установлены двигательные нарушения (гемипарезы и гемиплегии – 17%), расстройства чувствительности (10%), координации (12%), глазодвигательные нарушения (13%), нарушениями речи (15%), зрения (3%) и анизокория (2%) (рис. 1).

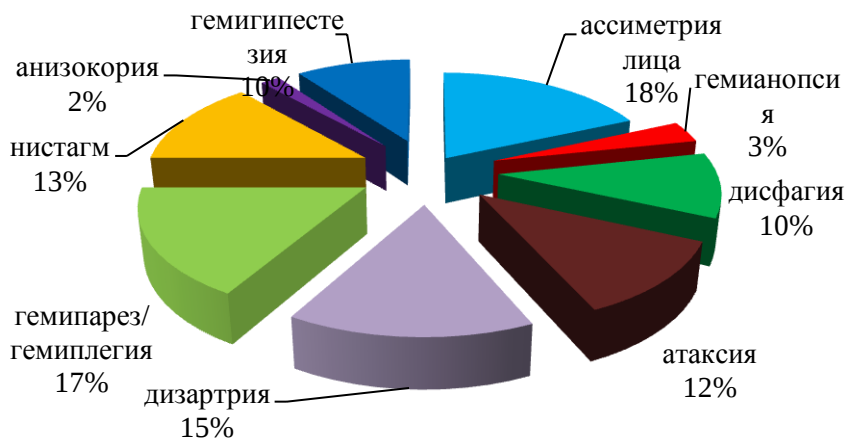


Рисунок 1 – Неврологическая симптоматика

Нейровизуализация была проведена у 84% пациентов (n=21), в том числе у 18% из них как КТ, так и МРТ. Однако в 57,2% случаев (n=12) нейровизуализация была проведена не своевременно (рис. 2).

По результатам исследования атеротромбоэмболический генез развития ишемического инсульта был установлен в 32% случаев (n=8), кардиоэмболический – 28% (n=7), лакунарный – 24% (n=6), неясной этиологии -12% (n=3), редкие причины – 4% (n=1).

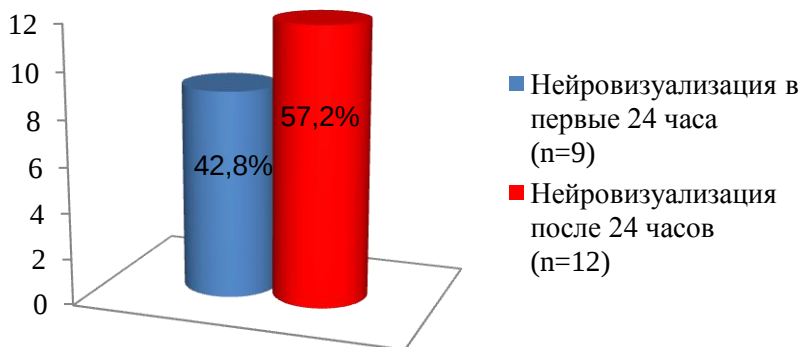


Рисунок 2 – Срок проведения нейровизуализации

Ведущими факторами риска заболевания были: артериальная гипертензия, избыточная масса тела, сахарный диабет, сердечно сосудистые заболевания, стеноз/аномалии брахиоцефальных артерий, гиперхолестеринемия. У 84% пациентов (n=21) были установлены 2 и более факторов риска.

При оценке риска повторного инсульта у этих пациентов по Эссенской шкале (ESRS) у 60% был выявлен его высокий риск в течении года (рис. 3).

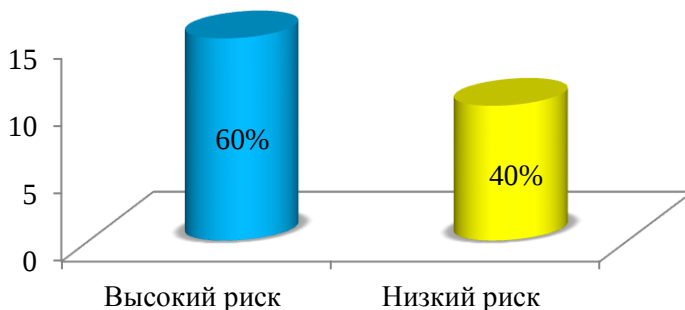


Рисунок 3 -Индивидуальная оценка риска повторного ОНМК в течении года

Среди всех включенных в исследование (n=25) пациентов

повторный инсульт произошел у 20% из них ($n=5$), из которых в 80% был установлен высокий риск повторного инсульта (рис. 4). У 76% ($n=19$) пациентов при выписке из стационара наблюдался благоприятный исход лечения с регрессом неврологической симптоматики.

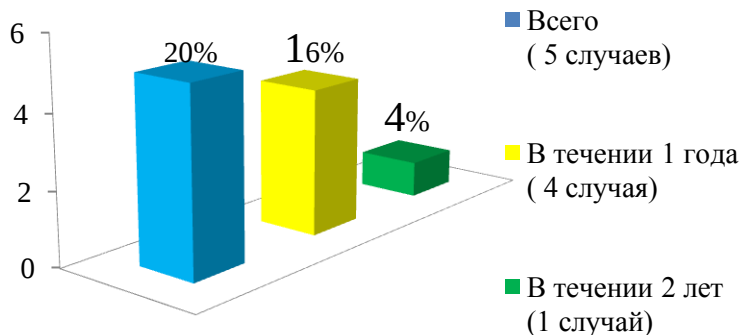


Рисунок 4 – Повторные ОНМК

Выводы:

1. Медицинская помощь госпитализированным военнослужащим с диагнозом ИИ, осуществлялась в большинстве случаев в установленном порядке.

2. Значительный удельный вес пациентов с неустановленным этиопатогенетическим вариантом возникновения инсульта не позволяет дать необходимые медицинские рекомендации для осуществления рациональной вторичной профилактики.

3. Целесообразно использование оценочных шкал риска повторного инсульта, для формирования групп высокого риска для последующего проведения вторичной профилактики

4. Целевая профилактика повторного инсульта должна проводиться не только в условиях многопрофильного лечебного учреждения, но и на всех этапах оказания помощи (медицинских рот и медицинских центров и др.)

Литература и примечания:

[1] Виленский, Б.С. Инсульт: профилактика, диагностика, лечение. – СПб.: Фолиант, 2002. – 398 с.

[2] Ворлоу, Ч.П., Денис Ч. ., Ван Гейн Ж. и др. Инсульт: Практ. рук-во для ведения больных. – М.: Политехника, 1998.

[3] Гусев, Е.И., Скворцова В. И. Ишемия головного мозга. – М.: Медицина, 2001.

[4] Фейгин, В. Инсульт: Клиническое руководство/ В.Фейгин, Д. Виберс, Р.Браун. – М.: Бином, СПб.: Диалект. 2005.

[5] Скворцова В.И. Медицинская и социальная значимость проблемы ишемического инсульта // Качество жизни. Медицина. 2004. № 4(7). С. 2-6.

© С.В. Вержинский, Е.В. Титкова, А.Н. Януль, 2017

*А.А. Захаревская,
студент 4 курса напр. «Медицина»,
e-mail: alinka-z105@rambler.ru,
А.А. Шматова,
ассистент,
М.Д. Очеретний,
преподаватель,
БГМУ,
г. Минск, Белоруссия*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАРИНГЕАЛЬНОЙ МАСКИ И
ЭНДОТРАХЕАЛЬНОЙ ТРУБКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ФИБРОБРОНХОСКОПИИ**

**USE OF LARYNGAL MASK AND ENDOTRACHEAL TUBE
IN CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD IN
FIBROBRONCHOSCOPY**

Аннотация: данная статья содержит результаты и выводы исследования по использованию ларингеальной маски и эндотрахеальной трубки при проведении фибробронхоскопии у детей раннего детского возраста в двух группах.

Ключевые слова: бронхоскопия, ларингеальная маска, эндотрахеальная трубка, ранний детский возраст, анестезия.

Annotation: this article contains the results and conclusions of the study on the use of the laryngeal mask and the endotracheal tube in the conduct of fibrobronchoscopy in children of early childhood in two groups.

Keywords: bronchoscopy, laryngeal mask, endotracheal tube, early childhood, anesthesia.

Актуальность. Фибробронхоскопия (ФБС) сейчас – это наиболее популярный и эффективный метод инструментальной диагностики. Возможность не только визуально оценить состояние дыхательных путей, установить предварительный диагноз и получить материал для последующих

морфологических и бактериологических исследований, а также удалить из просвета дыхательных путей, попавших туда инородных предметов, очистить дыхательные пути от бронхиальной слизи и транспортировать лекарственных средства к месту их непосредственного действия делает бронхоскопию незаменимой. В педиатрической практике этот метод широко распространен и представляет особый научный и практический интерес у детей раннего детского возраста, как в связи с особенностями проведения самой процедуры (необходимость протезирования дыхательных путей, обеспечение общей анестезии), так и с анатомо-физиологическими особенностями детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Цель: Провести сравнительный анализ показателей гемодинамики и газообмена при обеспечении проходимости дыхательных путей у детей раннего детского возраста с использованием ларингеальной маски или эндотрахеальной трубки при фибробронхоскопии.

Материал и методы. В исследование были включены 50 детей в возрасте от 1 до 3 лет, которым проводилась ФБС в плановом порядке в отделении реанимации УЗ «ГДИКБ» г. Минска за период с сентября 2016 по май 2017 года. В зависимости от метода протезирования дыхательных путей дети были разделены на 2 группы (по 25 детей в каждой). В 1-ой группе проводили протезирование с помощью ларингеальной маски, во 2-ой – эндотрахеальной трубки.

Показания для проведения ФБС в обеих группах представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показания для проведения ФБС в исследуемых группах

	1 группа (n=25)	2 группа (n=25)
Пневмония	6	7
Аспирационный синдром	7	7
Обструкция ДП	11	9
Инородное тело	1	2

Обе группы были рандомизированы по основным демографическим показателям (таблица 2). Оценка физического состояния по классификации ASA и прогнозирование риска проведения анестезии по AAA соответствовал I-II классу.

Таблица 2 – Распределение пациентов по возрасту, массе тела и длительности оперативного вмешательства, М±SD

	1-ая группа (n=25)	2-ая группа (n=25)	p*
Возраст, лет	1,93±0,88	2±0,85	P>0,05
Масса тела, кг	12,36±1,54	12,98±1,63	P>0,05
Пол	М (n=13) Ж(n=12)	М(n=11) Ж(n=14)	P>0,05
Длительность, мин	6,6±0,99	6,5±1,18	P>0,05

ФБС проводилась в условиях тотальной внутривенной анестезии с миорелаксантами и ИВЛ. Сводные данные расхода использованных препаратов по ходу анестезии представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Расход анальгетиков, миорелаксантов, гипнотиков во время анестезии, М±SD

Препараты	1-ая группа (n=25)	2-ая группа (n=25)	p*
Атропин мг/кг	0,01	0,01	P>0,05
Пропофол для индукции мг/кг	2,68±0,16	2,68±0,125	P>0,05
Тракриум мг/кг	0,49±0,02	0,51±0,03	P>0,05
Фентанил мкг/кг	1,87±0,74	2,07±0,7	P>0,05
Пропофол для поддержания мг/кг	4,18±0,13	6,75±0,23	P>0,05

В обеих группах искусственную вентиляцию легких осуществляли с помощью дыхательного аппарата Hamilton G5 в режиме P-SIMV. Vt (ДО) составлял 6-8 мл/кг, ЧД – 20-30, I:E составляло 1:2, FiO2 – 0,4-0,55.

Исследование проводилось на 5 этапах: 1 – исходные

данные, 2 – вводная анестезия, 3 – обеспечение проходимости дыхательных путей, 4 – проведение бронхоскопии, 5 – пробуждение (удаление ларингеальной маски или экстубация).

На всех этапах исследования проводился гемодинамический и газовый мониторинг систолического, диастолического и среднего артериального давления, ЧСС, насыщения гемоглобина кислородом (сатурация), капнография, а также постоянная регистрация ЭКГ. Результаты обрабатывались в ППП Statistica10.0.

Результаты и их обсуждение. Данные, полученные в результате проведения фибробронхоскопии в двух группах на пяти этапах представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сводная таблица результатов исследования, $M \pm SD$

Показатель ь	Этапы исследования				
	1	2	3	4	5
1-ая группа					
АД _{сис} , mm Hg	94,87±3,7	84,8±3,78	86,47±2,53	85,47±3,72	87,3±3,74
АД _{диаст} , mm Hg	54,0±3,46	47,8±2,98	48,4±3,09	47,93±2,89	48,73±2,96
САД, mm Hg	67,62±3,36	60,13±2,92	61,09±2,6	60,44±2,91	61,6±2,99
ЧСС, в мин	108±10,95	114,93±11,2 1	115,87±10,7 9	114±10,8	116,6±10,7 8
SpO ₂ , %	95,87±1,25	98,2±1,08	98,87±0,74	98,8±0,68	99,0±0,85
Et CO ₂ , mm Hg		37,2±4,1	36,4±4,2	37,2±3,4	
2-ая группа					
АД _{сис} , mm Hg	94,93±3,79	84,07±3,39	89,67±4,08*	84,4±2,95	89,53±4,14
АД _{диаст} , mm Hg	54,93±4,01	47,8±3,34	48,8±3,17*	47,93±3,47	49,2±3,34
САД, mm Hg	68,27±3,88	59,89±3,09	62,42±3,07*	60,09±2,99	62,64±3,32
ЧСС, в мин	106,27±10,8 9	112,27±11,7 4	114,27±9,62	110,33±10,4 6	117,47±9,8
SpO ₂ , %	94,73±1,33	97,9±1,44	99,33±0,72	99,07±0,79	99,53±0,64
EtCO ₂ , mm Hg		35,4±3,2	37,1±6,2	36,8±2,9	

*Примечание: – * различия достоверны по сравнению с группой I,*

$p < 0,05$

Индукция в общую анестезию сопровождалась статистически значимым снижением АД_{сист} на 10,6% в 1-ой группе и на 11,5% во 2-ой группе, снижение АД_{диаст} на 11,5% в 1-ой группе и на 12,98% во 2-ой группе, что обусловлено введением пропофола. На 3 этапе при интубации трахеи во 2-ой группе отмечалось достоверное увеличение АД_{сист} на 6,67% и АД_{диаст} на 2,09% . Тогда как при установке ЛМ отмечалось увеличение АД_{сист} на 1,97% и АД_{диаст} на 1,3% по сравнению с данными 2 этапа. Проведение фибробронхоскопии сопровождалось стабилизацией гемодинамических параметров. Пробуждение и удаление ЛМ вызвало увеличение АД_{сист} на 2,14% и АД_{диаст} на 1,67% в 1-ой группе, пробуждение и экстубация во 2-ой группе вызвало увеличение АД_{сист} на 6,08% и АД_{диаст} на 2,65%.

При анализе САД на всех этапах статистически значимых различий в группах не отмечается.

На этапе индукции отмечается достоверный подъем ЧСС как в 1-ой группе, так и во 2-ой на 6,4% и на 5,65% соответственно. На последующих этапах значения ЧСС стабилизировались в пределах возрастной нормы и достоверно не отличались. На этапе пробуждения отмечается статистически значимое увеличение ЧСС: в 1-ой группе на 2,3% и на 6,47% во 2-ой группе по сравнению с данными 4 этапа (проведение ФБС).

Показатели газообмена и оксигенации статистически достоверных различий не имеют. Отмечается значительный прирост сатурации на 2,43% в 1-ой группе и на 3,34% во 2-ой группе на этапе индукции в анестезию, когда пациентам подали 100% кислород через маску. После обеспечения проходимости дыхательных путей на 3 этапе эти показатели стабилизировались и достоверно не отличались на всех этапах фибробронхоскопии.

На этапе пробуждения в 1-ой группе при удалении ЛМ отмечались следующие осложнения: тошнота в 20,0% (n=5) и затрудненное восстановление дыхания в 16,0% (n=4) случаев. Тогда как экстубация сопровождалась тошнотой в 64,0% (n=16), рвотой в 12,0% (n=3), затрудненным восстановлением дыхания в

36,0% (n=9), ларингоспазмом в 8,0% (n=2).

Выводы:

1. Бронхоскопия у детей раннего детского возраста с применением фиброоптики и установкой ларингеальной маски в условиях тотальной внутривенной анестезии характеризуется минимальным воздействием на гемодинамику, позволяет обеспечить быстрое и прогнозируемое восстановление сознания и защитных рефлексов и сопровождается незначительным числом периоперационных инцидентов.

2. Тотальная внутривенная анестезия (на основе пропофола и фентанила) с использованием ларингеальной маски может служить методом выбора для анестезиологического обеспечения лечебных и диагностических ФБС у детей.

Литература и примечания:

[1] Анестезиологическое обеспечение бронхоскопических исследований у детей / Бычков В.А., Подусков Е.В., Колыванова Т.И. и др // Вестн. Рос. университета дружбы народов. Серия «Медицина». – 2002. – №4. – С.12-15.

[2] Геодакаян, О.С. Особенности анестезии при бронхоскопиях у детей / Геодакаян О.С., Адлер А.В. // Детская больница. – 2004. -№4. – С. 41-43.

[3] Курек, В. В. Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия: Практическое руководство / Курек В. В., Кулагин А. Е. – Мед. информ. агенство. – 2011. – С. 68-70.

[4] American Society of Anesthesiologists (ASA). Standards for basic anesthetic monitoring // Anesthesia / ed. R.D. Miller. – 5th edn. – Philadelphia Churchill, 1999. – P. 1468–1469.

© А.А. Захаревская, А.А. Шматова, М.Д. Очеретный, 2017

*В.Л. Клочкова,
студент 4 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
к.фарм.н., ст. преп.,
Е.А. Клочкова,
ст. преп.,
e-mail: valeriya_lebedinskaya@mail.ru,
ВолгГМУ,
г. Волгоград*

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

ANALYSIS OF THE RUSSIAN PHARMACEUTICAL MARKET FOR ANTIBACTERIAL DRUGS

Аннотация: проведен анализ российского фармацевтического рынка антибактериальных средств.

Ключевые слова: антибактериальные средства, фармацевтический рынок, анализ ассортимента.

Annotation: analysis of the Russian pharmaceutical market of antibacterial drugs.

Keywords: antibacterial drugs, pharmaceutical market, assortment analysis.

Антибиотики представляют собой одну из самых многочисленных групп лекарственных средств, которые применяются для лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. В отличие от большинства других препаратов, их мишень-рецептор находится не в тканях человека, а в клетке микроорганизма, что является одним из их главных особенностей.

В настоящее время в нашей стране ассортимент препаратов данной группы постоянно растет, в связи с развитием резистентности микроорганизмов.

Одним из путей решения проблемы рационального

использования препаратов этой группы, можно рассматривать анализ фармацевтического рынка, который базируется на исследованиях ассортимента препаратов и данных их применения в определенные периоды времени.

В Государственном реестре лекарственных средств (ГРЛС) [4] зарегистрировано 98 международных непатентованных наименований (МНН), 755 торговых названий (ТН), которые выпускаются в количестве 8588 лекарственных препаратов (ЛП) 240 производителями [3].

Основными производителями (более 50%) являются зарубежные фирмы, одной из первых является компания Pfizer – 8% препаратов (например, ЗИВОКС – J01XX08 – Антибиотик группы оксазолидинонов; СУЛЬПЕРАЗОН – J01DD62 – Цефалоспорин III поколения с ингибитором бета-лактамаз и т.д); также широко известны компании Biochemie, AstellasPharmaEurope B.V. и другие.

Среди отечественных фирм-производителей лидирует Брынцалов-А (например, Брифесептол (Ко-тримоксазол) – Противомикробный комбинированный препарат (группа сульфаниламидов и ко-тримоксазола); Ампиокс-натрий – J01CR50 – антибиотик комбинированный (пенициллины полусинтетические)).

В анатомо-терапевтическо-химической классификации (АТХ) классификации, которая ведётся Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), они входят в Код J01 – Антибактериальные препараты для системного использования. Данный подраздел включает 10 групп препаратов.

В Перечне жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНиВЛП) на 2017 г. содержится 41 МНН препаратов АТХ-группы J01 (утверждено Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2016 N 2885-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2017 год» [1]). Все ЛС зарегистрированы в ГРЛС.

В приведенной ниже таблице представлен анализ сведений об ассортименте данной группы препаратов по данным ЖНиВЛП 2015 по 2017 год.

Таблица 1 – Перечень ЖНиВЛП для медицинского применения, количество наименований, шт.

Код	Наименование	Год		
		2015	2016	2017
J01A	Тетрациклины	1	1	2
J01B	Амфениколы	1	1	1
J01C	Бета-лактамы антибиотики, пенициллины	7	7	7
J01D	Бета-лактамы антибактериальные препараты другие	12	12	12
J01E	Сульфаниламиды и триметоприм	1	1	1
J01F	Макролиды, линкозамиды и стрептограммины	4	4	4
J01G	Аминогликозиды	5	5	5
J01M	Хинолоны	7	7	7
J01R	Противомикробные препараты в комбинации	0	0	0
J01X	Антибактериальные препараты другие	2	2	2
ИТОГО:		40	40	41

Данные о количестве МНН, входящих в перечень ЖНиВЛП для медицинского применения за предыдущие три года показали, что в 2017 году их количество возросло на 1 наименование, что составляет 2,5%.

Перечень на 2017 год дополнен МНН – тигециклином, который представлен такой лекарственной формой как лиофилизат для приготовления раствора для инфузий, входит в код J01AA «тетрациклины».

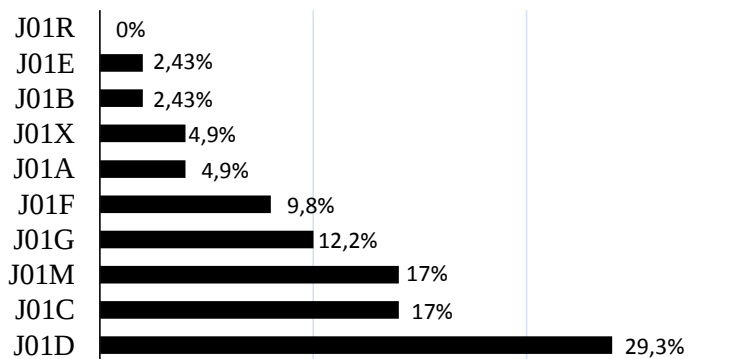
Анализ ассортимента антибиотиков, входящих в перечень ЖНиВЛП по АТХ-классификации показал, что всего представлено 10 групп, среди них по количеству МНН

лидируют J01D «Другие бета-лактамы антибактериальные препараты» – 29,3%. В этой подгруппе 6 групп, среди которых:

- J01DB – цефалоспорины 1-го поколения (цефазолин, цефалексин);
- J01DC – цефалоспорины 2-го поколения (цефуроксим);
- J01DD – цефалоспорины 3-го поколения (цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам);
- J01DE – цефалоспорины 4-го поколения (цефепим);
- J01DH – карбапенемы (имипенем + циластатин, меропенем, эртапенем);
- J01DI – другие цефалоспорины и пенемы (цефтаролинафосамил);

Лидирующую позицию занимает J01DD – цефалоспорины 3-го поколения – 33,3%, на втором месте – J01DH – карбапенемы – 25%, на третьем – J01DB – цефалоспорины 1-го поколения – 16,7%, остальные группы – 25%.

МНН



■ МНН

Рисунок 1 – Анализ ассортимента антибиотиков, входящих в перечень ЖНиВЛП по АТХ-классификации, %

Следующие группы по количеству МНН – J01C – Бета-лактамы антибиотиков, пенициллины и J01M – Хинолоны – по

17%. Далее J01G – Аминогликозиды – 12,2%, J01F – Макролиды, линкозамиды и стрептограминны – 9,8%, J01X – Антибактериальные препараты другие и J01A – Тетрациклины – по 4,9%, J01B – Амфениколы, J01E – Сульфаниламиды и триметоприм – по 2,43%.

Анализируя антибиотики по видам лекарственных форм (ЛФ) можно сделать вывод, что лидируют лекарственные препараты в твердой лекарственной форме – 86,7%. Жидкие лекарственные формы и мягкие лекарственные формы занимают наименьшую долю – 6,98% и 6,31% [2].

Согласно аналитическим обзорам DSM group проведён анализ аптечных продаж лекарственных препаратов данной группы.

Таблица 2 – Доля от стоимостного объема продаж всех групп препаратов, %

Третий квартал 2016 года	Четвертый квартал 2016 года	Первый квартал 2017 года
6,5%	9,3%	9,5%

Разница между долей от стоимостного объема продаж за второй квартал 2016 года и третий квартал 2016 года – 2,8%. Это сопряжено с сезонными изменениями потребления препаратов. А при сравнении долей за последний квартал 2016 года и первый квартал 2017 года – 0,2% – можно сделать вывод, что существенных изменений не произошло.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что в течение последних трех лет ассортимент данной группы препаратов существенно не изменился.

Литература и примечания:

[1] Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов на 2017 год, а также перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи [распоряжение Правительства Рос. Федерации от 28.12.2016 N 2885-р] // Собрание законодательства РФ. – 2017, 9 января. –

[2] ЯКИМОВА Ю.Н., РЕШЕТЬКО О.В. Антибактериальные препараты для системного применения и ограничительные списки лекарственных средств [Электронный ресурс] // Ю. Якимова // Remedium.ru: Новости медицины и фармации. – 2016. – Режим доступа: <http://www.remedium.ru/state/detail.php?ID=68581>.

[3] Уварова, Ю. Рынок системных антибиотиков [Электронный ресурс] // Ю. Уварова // Remedium.ru: Новости медицины и фармации. – 2012. – Режим доступа: <http://www.remedium.ru/state/detail.php?ID=50065>.

[4] Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>

© В.Л. Клочкова, 2017

*К.Ю. Курдюмова,
студент 2 курса
спец. «Лечебное дело»,
e-mail: ksyu_kurd97@mail.ru,
Ю.А. Пехтерева,
студент 2 курса
спец. «Лечебное дело»,
e-mail: pekhtereva98@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жукова,
к.б.н., ст. преп.,
О.В. Шитова,
ассистент,
ФГБОУ ВО Кировский
ГМУ Минздрава России
г. Киров*

СТЕПЕНЬ АСТИГМАТИЗМА У СТУДЕНТОВ С МИОПИЧЕСКОЙ РЕФРАКЦИЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния остроты зрения на степень астигматизма. Проанализированы виды астигматизма. В статье рассматриваются различные методы оценки остроты зрения и астигматизма.

Ключевые слова: острота зрения, астигматизм, методы оценки остроты зрения, методы оценки астигматизма, виды и степени астигматизма, рефракция.

Данная тема является актуальной, так как велика распространенность нарушений рефракции, которые могут сопровождаться развитием астигматизма.

Сегодня миопия — достаточно распространенное заболевание, так как процент близоруких школьников составляет не менее 20%. Считается, что в студенческие годы этот показатель возрастает, достигая 40%, что вероятнее всего связано с интенсивной зрительной нагрузкой во время обучения^[4].

Цель исследования: оценить степень астигматизма у студентов с астигматической рефракцией и

распространенность аномалий рефракции у студентов.

Методы исследования: В исследовании приняло участие 50 студентов, из них 36 девушек и 14 юношей, 2-го курса Кировского ГМУ. Исследование проводилось в первой половине дня при естественном уровне освещенности

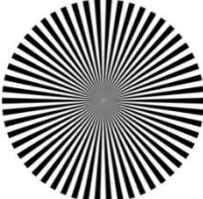
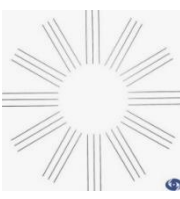
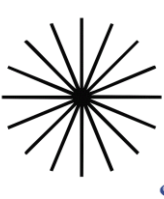
1. Оценка остроты зрения.

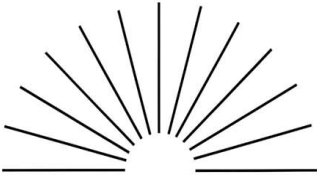
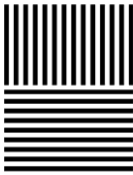
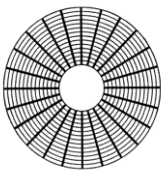
Остроту зрения оценивали – по таблицам Сивцева по общепринятой методике. Справа буквой D и цифровым значением указана дистанция, с которой человек со стопроцентным зрением должен различать все буквы в строке. Соответственно, самый верхний ряд должен быть виден с 50 метров, а самый нижний – с 2,5 м. Слева буквой V для каждой строки указано цифровое значение остроты зрения, которое проверяется на расстоянии в 5 м. допускаются ошибки: не более одной в рядах с 1-го по 6-й; не более двух в рядах с 7-го по 10-й^[3].

2. Для оценки астигматизма использовали 2 варианта тестов.

2.1. Использовали фигуры (таблица 1), составленные из линий разной ориентации, которые укрепляли на уровне глаз. Проверяли правый, левый, затем оба глаза вместе. Изображения рассматривались с расстояния 5 метров. Испытуемые с нормальной чёткостью зрения видят линии одинаковой длины, цвета и толщины, при этом исследуемому ставили 1 балл. У испытуемых с нарушенной чёткостью зрения данные характеристики могут меняться, в этом случае ставили 0 баллов.

Таблица 1– Фигуры для оценки астигматизма

Тест №1.	Тест №2.	Тест №3.
		

Тест №4.	Тест №5.	Тест №6.
		

2.2 Методика Лучистая фигура ЛФ-ЗК (авторы Рожкова Г.И., Токарева В.С.)

Лучистую фигуру ЛФ-ЗК укрепляли на уровне глаз на расстоянии 1 м. Если испытуемый видит с этого расстояния и более полосы во всех решётках внутреннего кольца, выраженного астигматизма у него нет. Если с 1м различает полосы не во всех решётках внутреннего, но во всех среднего, астигматизм слабой степени. Если с расстояния 1м различает полосы не во всех решётках внутреннего и среднего, но во всех внешнего, астигматизм средней степени. Если с 1м различает полосы даже не во всех решётках внешнего кольца, астигматизм сильной степени^[1].

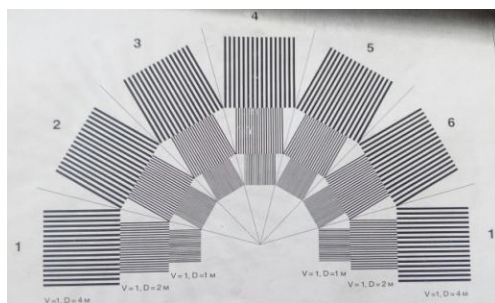


Рисунок 1 – Лучистая фигура ЛФ-ЗК (авторы Рожкова Г.И., Токарева В.С.)

Далее по меридианам наилучшей и наихудшей фокусировки линий определяли вида астигматизма, используя лучистую фигуру Снеллена (рис.2)



Рисунок 2 – Оценка вида астигматизма по лучистой фигуре Снеллена (авторы Рожкова Г.И., Токарева В.С.)

1 меридиан ЛФ-ЗК соответствует $0-25^{\circ}$ по лучистой фигуре Снеллена; 2 меридиан соответствует $30-55^{\circ}$; 3 меридиан- $60-80^{\circ}$; 4 меридиан- $85-110^{\circ}$; 5 меридиан- $110-135^{\circ}$; 6 меридиан- $140-165^{\circ}$; 7 меридиан- $165-180^{\circ}$. Если нарушения наблюдались в 1 меридиане – то ставили прямой астигматизм, при нарушениях в 4 меридиане – обратный астигматизм, нарушения во 2 и 3 меридианах – косой астигматизм (рис.3). При прямом астигматизме более сильной рефракцией обладает вертикальный главный меридиан, при обратном–горизонтальный.



Рисунок 3 – Схема определения типа астигматизма по меридианам

2. Оценка остроты зрения с учетом меридианов наилучшего видения проводилась по Комплексной решётке ЧМР-Х (авторы Рожкова Г.И., Токарева В.С.).

Определив с помощью ЛФ-ЗК меридианы наилучшей и наихудшей фокусировки линий, определяли значение остроты зрения с помощью комплексной решётки ЧМР-Х (рис.4). Оценку проводили с расстояния 5 метров. При этом решётку поворачивали так, чтобы ориентация перпендикулярных полос соответствовала найденным меридианам по Лучистой фигуре ЛФ-ЗК (Рожкова Г.И., Токарева В.С.). Закрывали решётку листом плотной бумаги, затем постепенно открывали по полосам той и другой ориентации до уровня, при котором испытуемый переставал видеть полосы. Граница последней четко видимой линии – говорила об остроте зрения. При этом отмечали остроту зрения горизонтально бинокулярно, на правый и левый глаз, а также вертикально бинокулярно, на правый и левый глаз^[1].

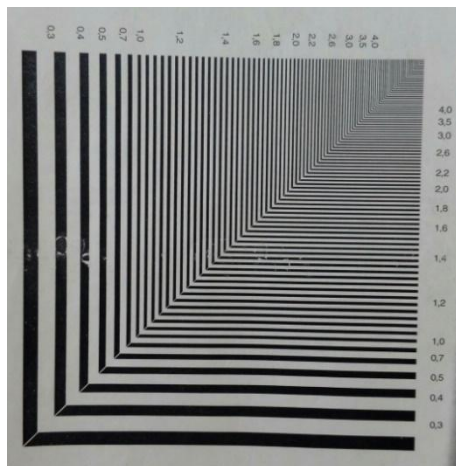


Рисунок 4 – Комплексной решётке ЧМР-Х (авторы Рожкова Г.И., Токарева В.С.)

Результаты и обсуждение.

Все студенты были разделены на 3 группы, критерием явилась острота зрения по таблице Сивцева: 1 группа с ОЗ

1-0,9 (32 человека), 2 группа с ОЗ 0,8-0,6 (6 человек), 3 группа с ОЗ менее 0,6 (12 человек). У этих студентов провели исследование на степень астигматизма по тестам № 1, 2, 3, 4, 5, 6 ^[5] и Лучистой фигуре ЛФ-ЗК (авторы Рожкова Г.И., Токарева В.С., 2001г.).

Нашли, что по Лучистой фигуре ЛФ-ЗК показатели группы 1 статистически значимо отличаются от группы 3; $22 \pm 0,07$ против $0,92 \pm 0,15$, различия статистически значимы, соответственно, $p < 0,05$; показатели группы 2 статистически значимо отличаются от группы 3; $0,33 \pm 0,21$ против $0,92 \pm 0,15$ соответственно, $p < 0,05$ (таблица 2).

Таблица 2 – Достоверность результатов исследования между группами, разделенными по остроте зрения (по Лучистой фигуре ЛФ-ЗК).

Группы	Показатели остроты зрения, у.е. (Лешенко И.А.)			Степень астигматизма (Рожкова Г.И., Токарева В.С.)
	Бинокулярно	Правый глаз	Левый глаз	
Группа 1	$0,98 \pm 0,01$	$0,88 \pm 0,04$	$0,88 \pm 0,04$	$0,22 \pm 0,07$
Группа 2	$0,68 \pm 0,04^*$	$0,63 \pm 0,05^*$	$0,058 \pm 0,07^*$	$0,33 \pm 0,21$
Группа 3	$0,22 \pm 0,05^*$	$0,19 \pm 0,03^*$	$0,17 \pm 0,03^*$	$0,92 \pm 0,15^*$

Различия с 1 группой статистически значимы, $p < 0,05$

Различия с 3 группой статистически значимы, $p < 0,05$

Нашли, что по Комплексной решетке ЧМРХ показатели остроты зрения группы 1 статистически значимо отличаются от группы 2; $1,18 \pm 0,04$ против $1,08 \pm 0,08$, различия статистически значимы для вертикальных линий бинокулярно и для левого глаза, соответственно, $p < 0,05$. (таблица 2.1).

Таблица 2.1– Достоверность результатов исследования между группами, разделенными по остроте зрения (по комплексной решетке ЧМРХ).

Группы	Показатели остроты зрения, у.е. (Г.И. Рожкова, В.С Токарева).					
	Горизонтально			Вертикально		
	Биноклярно	Правый глаз	Левый глаз	Биноклярно	Правый глаз	Левый глаз
Группа 1	1,15±0,04	1,1±0,04	1,08±0,03	1,18±0,04*	1,09±0,05	1,12±0,04*
Группа 2	1,07±0,04	0,98±0,07	1,02±0,11	1,08±0,08	0,9±0,1	0,88±0,11
Группа 3	1,15±0,28	1,01±0,27	0,99±0,29	1,12±0,28	1,06±0,28	1,03±0,29

Различия с 1 группой статистически значимы, $p < 0,05$

Кроме того, все студенты были разделены на 2 группы: в первую группу вошли девочки (36 человек), во вторую группу мальчики (12 человек). По этим же тестам (таблица 1) различий не выявлено (таблица 3.1).

Таким образом, можно сделать заключение, что показатели астигматизма не зависят от гендорных различий.

Таблица 3– Достоверность результатов исследования между группами, разделенными на девочек и мальчиков (по Лучистой фигуре ЛФ-ЗК).

Группы	Показатели остроты зрения, у.е. (Лещенко И.А)			Степень астигматизма (Рожкова Г.И., Токарева В.С.).
	Биноклярно	Правый глаз	Левый глаз	
Девочки	0,75±0,061	0,68±0,06	0,66±0,0*	3,63±0,32
Мальчики	0,86±0,12	0,77±0,13	0,71±0,1	2,92±0,34

Различия групп мальчиков и девочек статистически не значимы, $p > 0,05$.

Таблица 3.1 – Достоверность результатов исследования между группами, разделенными на девочек и мальчиков (по Тестам № 1, 2, 3, 4, 5, 6). [5]

	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Сумма по тестам
Девочки	0,78±0,07	0,75±0,07	0,72±0,08	0,69±0,08	0,33±0,05	0,36±0,08	3,63±0,32
Мальчики	0,79±0,11	0,5±0,14	0,5±1,4	0,64±0,13	0,21±0,11	0,29±0,13	2,29±0,34

По Тестам № 1, 2, 3, 4, 5, 6 статистически значимых показателей не выявлено (таблица 3.1).

По Комплексной решетке ЧМРХ статистически значимых показателей для остроты зрения не выявлено (таблица 3.2)

Таблица 3.2 – Достоверность результатов исследования между группами, разделенными на девочек и мальчиков (по комплексной решетке ЧМРХ).

Группы	Показатели остроты зрения, у.е. (Г.И. Рожкова, В.С Токарева.)					
	Горизонтально			Вертикально		
	Биокулярно	Правый глаз	Левый глаз	Биокулярно	Правый глаз	Левый глаз
Девочки	1,18±0,09	1,11±0,09	1,11±0,09	1,21±0,09	1,125±0,1	1,14±0,09
Мальчики	1,06±0,08	0,94±0,07	0,91±0,08	1,01±0,08	0,9±0,08	0,89±0,08

Наиболее часто встречается астигматизм прямого типа, реже обратного типа, реже всего – с косыми осями^[2]. В нашем исследовании мы получили равное количество человек с прямым и косым типами астигматизма.

Выводы:

1. Доказали, что при снижении остроты зрения вдаль степень астигматизма увеличивается.

2. Определили, что на степень астигматизма гендорные различия не влияют.

Литература и примечания:

[1] Рожкова Г.И., Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей / Г.И. Рожкова, В.С Токарева. – Москва: Владос, 2001. – 104 с.

[2] Артамонов И.Д. Иллюзии зрения / И.Д. Артамонов. Москва: Наука, 1964.-224с.

[3] Лещенко И.А. О системах и правилах определения остроты зрения/И.А. Лещенко//Оптометрия. – 2009. №3.– с. 54-58

[4] Шатских С.В. Оценка клинического и функционального состояния сетчатки при эметропии и миопии средней и высокой степени во время беременности и после самостоятельных родов [электронный ресурс] // <http://www.dissercat.com>: DisserCat– электронная библиотека диссертаций. 2009 г.– Электронные данные. URL: <http://www.dissercat.com/content/otsenka-klinicheskogo-i-funktsionalnogo-sostoyaniya-setchatki-pri-emmetropii-i-miopii-sredne> (12.05.2017г.)

[5] https://www.excimerclinic.ru/eye-tests/astigm_test/

© К.Ю. Курдюмова, Ю.А. Пехтерева, 2017

С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ
А.А. Найда,
магистрант 2 курса
напр. «Физика»,
e-mail: annanayda@mail.ru,
Г.А. Асламазова,
магистрант 2 курса
напр. «Физика»,
e-mail: gladnesss13@gmail.com,
КубГУ,
О.Е. Филиппова,
врач-гематолог
Краснодарского онкоцентра,
г. Краснодар

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ КОЛЕБАНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГЕМОБЛАСТОЗОВ

MATHEMATICAL MODELING OF FLUCTUATIONS DYNAMICS OF BLOOD CORPUSCLES IN THE PROCESS OF HEMOBLASTOSIS TREATMENT

Аннотация: данная статья рассматривает количественные изменения содержания форменных элементов в крови в процессе лечения гемобластозов. Химиотерапия нарушает стабильность работы системы кроветворения, что проявляется в количественных и качественных тенденциях.

Ключевые слова: гемобластоз, динамика состава крови, форменные элементы крови.

Abstract: this article is devoted to the process of changes of blood corpuscles number in the process of hemoblastosis treatment. Chemotherapy disrupts the stability of the hematopoietic system, which affects on the quantity and the quality of blood cells.

Key words: hemoblastosis, blood composition dynamics, blood corpuscles.

На данный момент проблема повышения эффективности лечения и терапии рака крови является одной из наиболее актуальных, но, к сожалению, не решённых. Так, например, по данным ВОЗ, опубликованным во «Всемирном докладе о раковых заболеваниях» от 2014 года, онкологические заболевания на сегодняшний день являются одной из основных причин заболеваемости и смертности во всем мире – в 2012 году произошло около 14 миллионов новых случаев заболевания и 8,2 миллиона случаев смерти, связанных с раком. Согласно тому же докладу, ожидается, что за ближайшие 20 лет число новых случаев заболевания возрастет примерно на 70%. [1]

Тенденция увеличения количества случаев летального исхода обусловленного онкологией подтверждается более новым исследованием, согласно которым в 2015 году от рака умерли 8,8 миллионов человек. [2]

Приведённые данные неоднозначно свидетельствуют о необходимости повышения эффективности процесса лечения, а также диагностики онкологии. Этого можно добиться путём сбора значительного количества данных о протекании заболевания, и их систематизации с целью удобства при дальнейшем использовании.

Объектом данного исследования является кроветворная система пациента при лечении множественной миеломы второй стадии, диффузно-очаговая форма. Динамика колебаний эритроцитов представлена на рисунке 1.

При лечении пациенту было назначено 14 курсов полихимиотерапии: цитостатическая терапия (циклофосфан, преднизолон) и сопроводительная. На протяжении всего периода лечения больной сдавал кровь на анализ.

Для наглядности работы с данными гематологических показателей больных хорошо подходит S-функция, так как она по форме наиболее близка к фармакокинетическим представлениям о распространении лекарственного средства в организме человека, которые описываются «пилообразными колебаниями». Такие колебания внешне очень похожи на S–

функцию: вначале идёт подъём до определённого уровня, вызванный приёмом лекарственного препарата, а затем спад и выход на стабилизационный уровень, как показано на рисунке 2. Аппроксимирование S-функцией дает возможность более наглядно проследить за изменением гематологических показателей пациента при лечении [3-4].

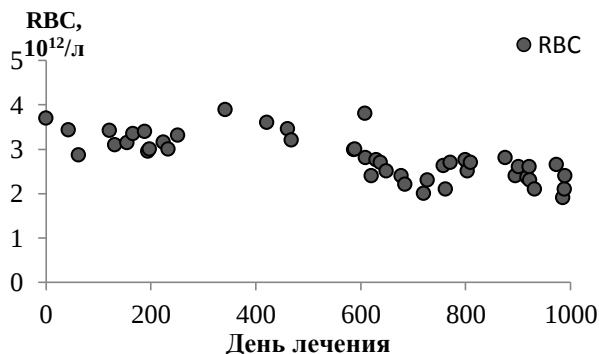


Рисунок 1 – Динамика колебаний эритроцитов (RBC) при лечении множественной миеломы

S-функция имеет вид:

$$S = HGe^{1-G} + S_{st}, \quad (1)$$

$$H = M - S_{st} \quad (2)$$

$$G = D^c - u^c + 1, \quad (3)$$

$$D = u \frac{x - a}{b - a}, \quad (4)$$

где M – значение максимума функции;

S_{st} – уровень стабилизации, к которому приближается значение показателя в процессе лечения;

a – значение первого экстремума функции;

b – значение второго экстремума функции;

S_0 – значение показателя до лечения;

u – параметр определяющий разницу между значениями S_{st} и S_0 ;

c – параметр, характеризующий островершинность функции;

x – дни лечения.

Параметры, позволяющие S-функции наилучшим образом описывать экспериментальные точки, можно установить либо минимизацией квадратичной ошибки с помощью компьютерных программ, либо по самим экспериментальным точкам. В последнем случае по графику определяются, как правило, довольно легко, значения b , M , S_0 , и S_{st} (Таблица 1).

Таблица 1 – Параметры для расчета S-функции

$H=$	1,3
$a=$	2
$b=$	360
$c=$	3
$S_0=$	14
$S_{st}=$	2,4
$u=$	0,9
$M=$	5

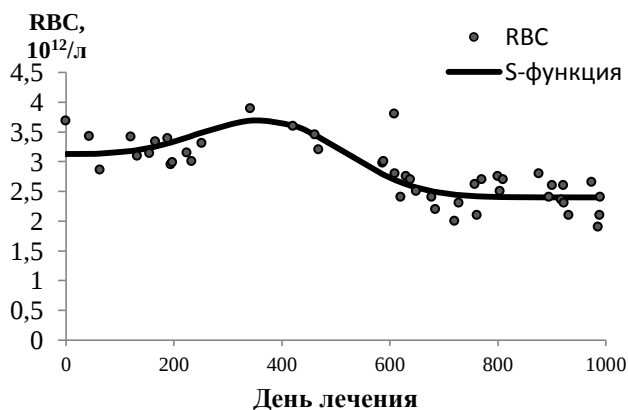


Рисунок 2 – Динамика колебаний эритроцитов (RBC) при лечении множественной миеломы, аппроксимированных S-функцией

При анализе динамики состава крови не трудно заметить,

что на графике (рисунок 2) (при наличии большого числа взятых через малые промежутки времени проб) образуются небольшие волнообразные скачки, которые нередко бывают подобны друг другу.

Математическое описание процесса кроветворения при лечении множественной миеломы позволяет выявить динамику показателей крови и амплитуду колебаний под действием периодического приёма лекарственных препаратов. Колебательный характер показателей крови, который адекватно описан математическими функциями, позволяет получить новую информацию о процессе лечения. Это может внести вклад в фундаментальную медицину в области гематологии. Данные знания могут помочь на практике для коррекции процесса лечения множественной миеломы и других гемобластозов.

Литература и примечания:

[1] De Martel C, Ferlay J, Franceschi S, et al. Global burden of cancers attributable to infections in 2008: a review and synthetic analysis. The Lancet Oncology. – 2014. – P. 607-615.

[2] Рак. Информационный бюллетень. Всемирная организация здравоохранения [электронный ресурс] // Электронные данные URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs297/ru/> (дата обращения 12.05.2017 г.)

[3] Барановская И.Б., Использование экспоненциальных моделей для установления связи между ретикулоцитарными и эритроцитарными показателями гемограммы / Барановская И.Б., Онищук С.А. // Врач и информационные технологии. 2008. – 31-37 с.

[4] Онищук С.А., Супрунов В.В., Асламазова Г.А., Найда А.А. Медицина и фармацевтика: вчера, сегодня, завтра: монография. – Одесса: Купrienko С.В., 2015. – 201 с.

© О.Е. Филиппова, Г.А. Асламазова,
А.А. Найда, С.А. Онищук, 2017

*В.Ю. Сафонова,
студент 1 курса ФМИТИ,
О.В. Сафонова,
к. с.-х. н., доц.,
Ч.В. Юстуква,
студент 5 курса ОЗО ЕГФ,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск*

ИЗМЕНЧИВОСТЬ ДЛИНЫ ЛИСТА ПЕЛАРГОНИИ ЗОНАЛЬНОЙ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ

VARIABILITY OF THE LENGTH OF PELARGONIA LEAF LEAVES FOR GROWING IN THE CLOSED GROUND

Аннотация: данная статья посвящена анализу изменчивости длины листа пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте. Даны краткие итоги эксперимента проводимого в трёхкратной повторности.

Ключевые слова: пеларгония, длина листа, изменчивость

Annotation: This article is devoted to the analysis of variability of leaf length of pelargonium zonal when grown in closed soil. The brief results of the experiment conducted in triplicate are given.

Key words: pelargonium, leaf length, variability

Лучшими качествами пеларгонии зональной считается ее нетребовательность и относительная устойчивость к внешним факторам, болезням и вредителям. Она не нуждается в частоте полива, не вызывает высоких требований к питательности почвы и очень быстро приспосабливается к любым условиям.

На сегодняшний день зональные пеларгонии являются самыми покладистыми среди других пеларгоний. И с учетом ее достоинств еще долго будут пользоваться огромным спросом [1]. Величина листа играет существенную роль в зрительном восприятии его формы. Форма мелких листьев неразличима на

довольно близком расстоянии, когда как форма крупных листьев видима издалека. Величина листа является одним из средств достижения эффектов иллюзорной (ложной) перспективы в парковых композициях. Именно поэтому актуально выявление сорта с наиболее большими листьями [2].

Анализ по длине листа говорит, что в день эксперимента наименьший показатель у растений второй повторности сорта Черри F1 – 1 см. Растения первой повторности сорта Черри F1, растения второй повторности сорта Магия лета F2, растения третьей повторности сорта Найтроуз F1 имеют одинаковые значения по длине листа – 1, 2 см. Максимальным значением характеризуются растения первой повторности сорта Грин бланка F1 – 1, 9 см. Растения первой повторности сорта Магия лета F2, растения второй повторности сорта Грин бланка F1 также выдают хорошие данные – 1, 7 см.

В конец эксперимента с самыми высокими параметрами отличились: растения первой повторности сорта Магия лета F2 – 5, 5 см, растения второй повторности сорта Грин ярка F1 – 4, 9 см и растения третьей повторности сорта Найтроуз F1 – 4, 8 см. Наименьшей длиной листа отмечаются растения третьей повторности сорта Магия лета F1 – 3, 3 см, растения первой повторности сорта Черри F1 – 4, 1 см, растения третьей повторности сорта Грин бланка F1 – 4, 2 см.

Таблица 1 – Изменчивость длины листа пеларгонии зональной (см)

№ п/п	Дата	Сорт	Повторность			X ср
			1	2	3	
1	11.03.2016	Черри F1	1,2	1	1,5	1,2
2	20.05.2016	Черри F1	4,1	4,8	4,7	4,5
3	11.03.2016	Магия лета F2	1,7	1,2	1,4	4,5
4	20.03.2016	Магия лета F2	5,5	5	3,3	4,6
5	11.03.2016	Грин бланка F1	1,9	1,7	1,9	1,8
6	20.05.2016	Грин бланка F1	4,5	4,7	4,2	4,4
7	11.03.2016	Грин ярка F1	1,5	1,5	1,4	1,4
8	20.03.2016	Грин ярка F1	4,7	4,9	4,7	4,8
9	11.03.2016	Найтроуз F1			1,2	1,2
10	20.05.2016	Найтроуз F1			4,8	4,8

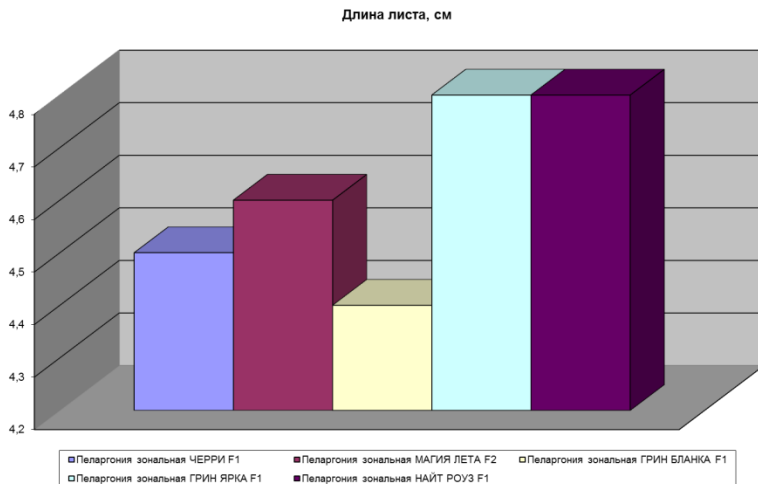


Рисунок 1 – Диаграмма значений длины листа растений
исследованных сортов пеларгонии зональной

По длине листа по усредненным параметрам четко выделяются сорта Грин ярка F1 и Найтроуз F1 (4,8 см). У этих двух сортов значения получаются одинаковыми. По этому параметру сорт Грин бланка F1 является самым отстающим (4,4 см). Если сравнить сорт Грин ярка F1 с сортом Грин бланка F1, то можно сказать, что сорт Грин бланка F1 на 8,4% уступает по длине листа выше сказанным сортам.

Литература и примечания:

[1] Индосад [Электронный ресурс] / Пеларгония зональная: сорта, уход и размножение. – URL: <http://www.indsad.ru> (дата обращения: 25.04.2016)

[2] <http://biofile.ru> [Электронный ресурс] / Величина листьев растений. – URL: <http://biofile.ru/bio/16662.html> (дата обращения: 23.04.2017)

© В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукowa, 2017

*В.Ю. Сафонова,
студент 1 курса ФМИТИ,
О.В. Сафонова,
к. с.-х. н., доц.,
Ч.В. Юстукowa,
студент 5 курса ОЗО ЕГФ,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск*

ИЗМЕНЧИВОСТЬ ВЫСОТЫ РАСТЕНИЯ ПЕЛАРГОНИИ ЗОНАЛЬНОЙ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ

VARIABILITY OF THE PLANT HEIGHT OF THE PELARGONI ZONAL FOR GROWING IN THE CLOSED GROUND

Аннотация: данная статья посвящена анализу изменчивости высоты растения пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте. Даны краткие итоги эксперимента проводимого в трёхкратной повторности.

Ключевые слова: пеларгония, высота растения, изменчивость

Annotation: this article is devoted to the analysis of the variability of the height of the pelargonium zonal plant when grown in a closed ground. The brief results of the experiment conducted in triplicate are given.

Key words: pelargonium, plant height, variability

Пеларгония зональная (Pelargoniumzonalehort) – самая распространенная и любимая цветочная культура, относящаяся к роду Пеларгония (Pelargonium) из семейства Гераниевые (Geraniaceae). В литературе пеларгония зональная может встречаться как пеларгония гибридная садовая (Pelargonium x hortorum) [1].

Среди преимуществ пеларгонии зональной можно отметить то, что ее черенки легко укореняются за короткий срок

в воде, а некоторые гибридные сорта F1 можно выращивать из семян [2].

Высота растений является генетически детерминированным признаком и, в первую очередь, характеризуется увеличением линейных размеров вегетативных и генеративных частей стебля [3].

Анализ морфологических параметров по высоте растения пеларгонии зональной, выращенных в оптимальных условиях, выявил снижение высоты растения в неодинаковой степени, что указывает на разный уровень развития растений. Из таблицы (табл. 1) видно, что в день начала эксперимента хорошей высотой характеризуются растения первой повторности сорта Магия лета F2 – 6,3 см, растения второй повторности сорта Грин ярка F1 – 6,9 см и растения третьей повторности сорта Магия лета F2 – 5,1 см.

Растения первой повторности сорта Грин бланка F1 с высотой 3,3 см отмечается как растение с самой низкой высотой на начало эксперимента. Также по наименьшим показателям можно отметить растения третьей повторности сорта Грин бланка F1 – 3,9 см и растения второй повторности сорта Черри F1 – 4,5 см.

В завершающий день эксперимента из исследуемых сортов самые высокие показатели по высоте растения дали растения первой повторности сорта Магия лета F2 – 18 см, растения второй повторности сорта Грин ярка F1 – 17, 3 см и растения третьей повторности сорта Грин ярка F1 – 16 см.

Таблица 1 – Изменчивость высоты растения пеларгония зональная (см)

№ п/п	Дата	Сорт	Повторности			X ср
			1	2	3	
1	11.03.2016	Черри F1	4,9	4,5	4,7	4,7
2	20.05.2016	Черри F1	10,7	12,3	12	11,3
3	11.03.2016	Магия лета F2	6,3	5,5	5,1	5,6
4	20.05.2016	Магия лета F2	18	14,8	9	13,9
5	11.03.2016	Грин бланка F1	3,3	4,9	3,9	3,3
6	20.05.2016	Грин бланка F1	13,5	11,9	10,5	9,8

7	11.03.2016	Грин ярка F1	5	6,9	4,5	5,4
8	20.05.2016	Грин ярка F1	14,2	17,3	16	15,8
9	11.03.2016	Найтроуз F1			4,9	4,9
10	20.05.2016	Найтроуз F1			15,2	15,2

Наименьшими значениями обладают: растения третьей повторности сорта Магия лета F2 – 9 см, растения третьей повторности сорта Грин бланка F1 – 10,5 см и растения первой повторности сорта Черри F1 – 10,7 см.

По данному признаку – высоте растений в заключительные дни эксперимента по усредненным данным наиболее крупными размерами характеризуется сорт Грин ярка F1 (15,8 см). Наименьшими величинами обладает сорт Грин Бланка F1. Если сравнить сорт Грин бланка F1 с сортом Грин ярка F1, то можно сказать, что сорт Грин бланка F1 отстает по высоте почти в 2 раза. Его высота составляет – 9,8 см.

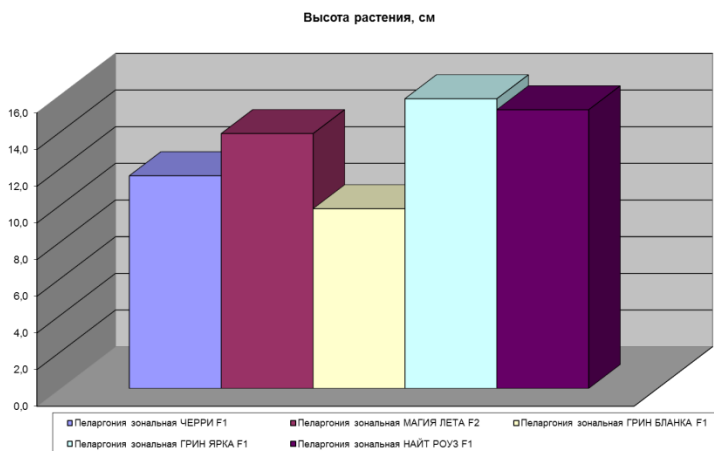


Рисунок 1 – Диаграмма значений высоты растений
исследованных сортов пеларгонии зональной

Литература и примечания:

[1] Ваш сад [Электронный ресурс] / Пеларгония зональная. – URL: <http://www.vashsad.ru> (дата обращения: 24.04.2016)

[2] Индосад [Электронный ресурс] / Пеларгония зональная: сорта, уход и размножение. – URL: <http://www.indsad.ru> (дата обращения: 25.04.2016)

[3] Земледелие от «А» до «Я» [Электронный ресурс] / Высота растений, площадь листьев, накопление воздушно-сухого вещества. – <http://racechron.ru/risovye-sevooboroty/4338-vysota-rasteniy-ploschad-listev-nakoplenie-vozdushno-suhogo-veschestva.html> (дата обращения: 23.04.2017)

© В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукова, 2017

*В.Ю. Сафонова,
студент 1 курса ФМИТИ,
О.В. Сафонова,
к. с.-х. н., доц.,
Ч.В. Юстукowa,
студент 5 курса ОЗО ЕГФ,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск*

МНОГОМЕРНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЧИВОСТИ ИССЛЕДОВАННЫХ СОРТОВ ПЕЛАРГОНИИ ЗОНАЛЬНОЙ

MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS OF VARIABILITY OF THE INVESTIGATED VARIETIES OF PELARGONIA ZONAL

Аннотация: данная статья посвящена многомерному анализу изменчивости исследованных сортов пеларгонии зональной. Даны краткие итоги эксперимента проводимого в трёхкратной повторности.

Ключевые слова: пеларгония, биоморфологические признаки, изменчивость, многомерный анализ

Annotation: This article is devoted to multidimensional analysis of the variability of the investigated varieties of pelargonium zonal. The brief results of the experiment conducted in triplicate are given.

Key words: pelargonium, biomorphological features, variability, multivariate analysis

Объектом исследований послужили гибридные сорта пеларгонии зональной. Изучение изменчивости пеларгоний проводилось с февраля 2016 года до мая 2016 года. Всего за период исследования было изучено 84,7% семян, из которых 15,3% не дали всходов. Биометрические результаты каждого растения заносили в дневник по опыту, от начала до завершения исследования. Полученные данные затем были отредактированы

в программе Microsoft Excel с применением метода главных компонент.

Метод главных компонент позволяет исследовать и визуализировать внутреннюю структуру изменчивости некоторой совокупности объектов, определяемую их природой [1]. Данный метод нашел широкое применение при изучении морфологии различных групп животных, а также растений [2,3,4,5,6]. Метод главных компонент позволяет на основе небольшого числа параметров (главных компонент) описать значительную часть изменчивости исходных признаков. Первые несколько (обычно три-четыре) компоненты отражают свыше 70-90% совокупной изменчивости [7]. При этом первая главная компонента представляет собой координатную ось, которая проходит в направлении максимальной дисперсии исходных признаков, ось второй главной компоненты ортогональна первой, и дисперсия вдоль этой компоненты – максимальная из оставшейся. Аналогично определяются последующие компоненты. При проекции исследуемых объектов на плоскость, образованную главными компонентами, можно оценивать морфометрические дистанции между реально существующими совокупностями особей. Содержательная интерпретация компонент выполняется на основе оценки величины вклада признаков в компоненту [8].

Для установления взаимосвязи между различными признаками и получения целостной картины изменчивости модельных сортов пеларгонии зональной нами был проведён многомерный анализ изменчивости, в котором они рассмотрены в пространстве главных компонент (рисунок 1). Первая главная переменная снимает 89,1% общей дисперсии. Все признаки внесли в первую компоненту примерно равный максимальный положительный вклад, поэтому ее необходимо рассматривать в качестве размерной. От начала эксперимента (11 марта) до его завершения (20 мая) растения постоянно увеличивались в размерах по всем взятым в анализ признакам. Этим и объясняется столь большой процент дисперсии, приходящийся на первую компоненту.

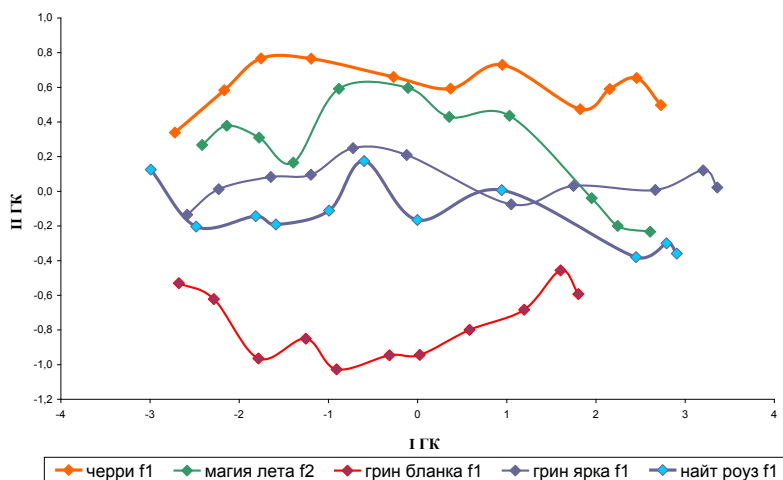


Рисунок 1 – Распределение центроидов исследованных сортов пеларгонии зональной в едином компонентном пространстве

Наиболее крупными линейными размерами по всем взятым признакам характеризуется сорт Грин ярка F1 (см. рисунок 1). Наименьшими величинами отличается сорт Грин бланка F1.

Вторая главная компонента снимает 6,1% дисперсии и отражает отличия в пропорциях признаков растений. Вдоль ее вектора существенно разошлись центроиды сортов пеларгонии зональной. Как и в случае с абсолютными размерами значительно отличается от прочих сорт Грин бланка F1. Он характеризуется в среднем более крупными и широкими листьями при меньшей высоте растения (таблица 1).

Таблица 1 – Вклады признаков в главные компоненты (*1000)

	I ГК	II ГК
Высота растения	925	153
Длина листа	968	-229
Ширина листа	970	-235
Степень ветвления	912	338

Волнообразные изменения положения центроидов в компонентном пространстве видимо объясняется онтогенетическими преобразованиями. То есть изменением листа пеларгонии как линейных в размерах, так и в пропорциях, а также в росте показателя степени ветвления.

Из всех 5 сортов по исследованным параметрам заметно выделяется сорт Грин ярка F1. Судя по итогам эксперимента можно сказать, что сорт Грин ярка F1 образует компактный, объемный куст, что немало важно при оформлении помещений.

Литература и примечания:

[1] Ефимов, В.М. Многомерный анализ биологических данных: учеб. пособие / В.М. Ефимов, В.Ю. Ковалев. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. – 75 с.

[2] Березина, О.Г. Опыт морфологической классификации приводных жуков (Insecta, Coleoptera) / О.Г. Березина, В. Г. Мордкович // Сибирский экологический журнал. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2000. – Вып. 3. – С. 271-277.

[3] Венгеров, П.Д. Экологические закономерности изменчивости и корреляции морфологических структур птиц / П. Д. Венгеров. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 248 с.

[4] Акимов, Н.А. Сравнительный анализ морфологических признаков клеща *Varroa destructor* (Parasitiformes, Varroidae) из семей бортевых пчел Полесского заповедника / П.Д. Акимов, С.В. Бенедик // Vestnik zoologii. – Киев: НАН України, 2004. – Вып. 38 (6). – С. 57-63.

[5] Стрельцова, Т.А. Использование метода главных компонент для решения вопроса влияния высотной поясности и метеорологических условий на исследуемые признаки / Т.А. Стрельцова, А. А. Оплеухин, Н.А. Окашева, М.А. Копылов // Мир Науки, Культуры, Образования. Горно-Алтайск: РМНКО, 2014. – Вып. 3 (46). – С. 411-415.

[6] Малков, П.Ю. Многомерный анализ морфологии гениталий самцов видов-двойников *Leptidea sinapis* и *L. Juvernica* (Lepidoptera, Pieridae): сравнение алтайской и австралийской выборок / П.Ю. Малков, М.А. Копылов, М.Р. Хайдаров // Евразийский Энтомологический журнал. – М.:

ООО «Товарищество научных изданий КМК», 2015. – Вып. 14(6). – С. 518-522.

[7] Животовский, Л.А. Популяционная биометрия / Л.А. Животовский. – М.: Наук, 1991. – 271 с.

[8] Реализация морфологического разнообразия в природных популяциях млекопитающих: учеб. пособие / А.Г. Васильев и [и др.]; под ред. А.Г. Васильев. – Новосибирск:Наука, 2004. – 232 с.

© В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстуква, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Х. Ашабоков,
аспирант,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОЧЕГО ОРГАНА КОМБИНИРОВАННОГО ПАХОТНОГО АГРЕГАТА С ПОЧВОЙ

RESEARCH OF INTERACTION OF WORKING BODY OF THE COMBINED ARABLE UNIT WITH THE SOIL

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому исследованию процесса работы комбинированного пахотного агрегата с целью установления глубины уплотнения почвы рабочим органом.

Ключевые слова: глубина, уплотнение, почва, рабочий орган, агрегат, почва.

Annotation: this article is devoted to a theoretical research of process of operation of the combined arable unit for the purpose of establishment of depth of consolidation of the soil by working body.

Keywords: depth, consolidation, soil, working body, unit, soil.

Воздействие рабочего органа на почву зависит от ее физико-механических свойств, а также от размеров рабочего органа. Глубина продавливания поверхности почвы получается большей на рыхлой и влажной почве при меньшей ширине рабочего органа и меньшем его диаметре [1-4]. В связи с этим

возрастает также сопротивление движению.

Работу, затрачиваемую на передвижение игольчатого рабочего органа по поверхности почвы можно рассчитать по выражению [5, 6]:

$$A = R_m S, \quad (1)$$

где R_m – тяговое сопротивление катка, кг;

S – величина пройденного пути, см.

Работа смятия почвы для единицы площади равна:

$$A = \int_0^{h_0} B S \eta_0 h dh = B S \eta_0 \frac{h_0^2}{2}, \quad (2)$$

где B – ширина игольчатого рабочего органа, см;

η_0 – объемный коэффициент смятия почвы, кг/см³;

h – глубина смятия почвы, см.

Из (1) и (2) после некоторых математических преобразований получим:

$$R_m = B \eta_0 \frac{h_0^2}{2}. \quad (3)$$

С учетом выражений (1) и (2) тяговое сопротивление качению рабочего органа можно рассчитать по выражению:

$$R_m = \int_0^{h_0} B \eta_0 h dh = \frac{2}{3} B \eta_0 \sqrt{2r_p} \sqrt[3]{h_0^2}, \quad (4)$$

где r_p – радиус игольчатого рабочего органа, см.

Из выражения (4) после некоторых математических преобразований получим выражение для расчета глубины уплотнения почвы рабочим органом [7, 8]:

$$h_0 = \frac{3}{2} \sqrt{\frac{3R_m^3}{B^3 \eta_0^3 (\sqrt{2r_p})^3}}. \quad (5)$$

Полученные теоретические зависимости дают основание для выбора основных технологических, кинематических,

энергетических и рабочих параметров рабочего органа, а также для разработки и конструирования пахотного агрегата.

Выражение (4) не совсем полно отражает ход процесса качения рабочего органа и зависимость изменения возникающего при этом сопротивления, но все же она позволяет определить сопротивление более точно, чем часто используемая формула [9, 10], которая не учитывает основные размеры катка и принято, что R_m прямо пропорциональна G_p :

$$R_m = fG_p, \quad (6)$$

где f – коэффициент сопротивления перекачиванию, принимаемый в зависимости от свойств поверхности почвы, по которой каток движется.

Литература и примечания:

[1] Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Обоснование конструктивно-технологической схемы комбинированного пахотного агрегата / В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан). – 2017. – С. 35-40.

[2] Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Анализ почвозащитных систем обработки почвы / В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2017. С. 74-77.

[3] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиापшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на возникновение и развитие эрозионных процессов на склоновых землях / Инновационная наука. – 2016. – № 3-3. – С. 21–23.

[4] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир. –2014. – Т. 1. – № 2 (6). – С. 193–194.

[5] Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Аушев М.Х. Комбинированный агрегат для предпосевной подготовки почв и оптимизация параметров / Символ науки. – 2015. – № 7–1 (7). –

С. 52–54.

[6] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Шекихачева Л.З. Комбинированные пахотные агрегаты с ротационными рабочими органами / Инновационная наука. –2015. – № 9 (9). – С. 118–120.

[7] Эркенов А.Н., Аушев М.Х., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Гергокаев Д.А. Обоснование конструктивно-технологической схемы комбинированного пахотного агрегата с активным рабочим органом / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. –2012. – № 76. – С. 443–453.

[8] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[9] Шекихачев Ю.А. Системный подход к проблеме повышения устойчивости склоновых земель // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 43. – С. 58–62.

[10] Аушев М.Х., Хамхоев Б.И., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Эркенов А.Н., Твердохлебов С.А. Агротехническая эффективность комбинированного почвообрабатывающего агрегата / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. –2014. – № 99. – С. 429–448.

© Х.Х. Ашабоков, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев, 2017

*Л.А. Варламова,
ст. преп.,
e-mail: varlamova.lidija2013@yandex.ru,
Д.В. Яицкая,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: yaickaya.darina@mail.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ ГЕРМЕТИЗАЦИИ СТЫКОВ В БЛОЧНО- МОДУЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

FEATURES SEALING JOINTS IN MODULAR CONSTRUCTION

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению технологической последовательности работ при герметизации внутренних стыков модульного здания, с предоставлением иллюстраций к каждому виду работ, используемых материалов, описанием непосредственных особенностей герметизации в данной области строительства.

Ключевые слова: блок-модуль, герметизация, стык, уплотнитель, изоляция

Annotation: this article is devoted to the technological sequence of works for sealing of the internal joints of modular buildings, providing illustrations for each type of work, materials used, description of the immediate features of sealing in the field of construction.

Keywords: block-module, sealing, seam sealer, insulation

Блочно-модульные здания – это быстровозводимые одно- и двух этажные здания, состоящие из соединенных между собой готовых блок-модулей, высокой степени заводской готовности.

Каждый блок-модуль после сборки может представлять собой самостоятельную функциональную единицу, либо

являться составляющим элементом блочного здания.

Из ассортимента стандартных модульных блоков возможно сконструировать различные варианты объемно-планировочных решений. Возможна индивидуальная разработка нестандартного блока.

Внутренняя обшивка модульного здания, элементы которой применяются для герметизации внутренних стыков между несколькими блок – контейнерами, играет важную роль для обеспечения комфорта внутри будущего помещения, она является обязательным элементом модульной конструкции, поэтому, монтажные работы по ее установке следует производить с соблюдением четко разработанной технологической последовательности.

Все материалы, предназначенные для герметизации внутренних стыков модульного здания, поставляются заказчику в отдельной упаковке. Стандартные обшивочные кожухи рассчитаны на модульные помещения с высотой 2,350 мм. Если высота помещения выходит за общепринятые стандарты, то всегда существует возможность добавить недостающий материал. [1]

В первую очередь, следует произвести монтаж уплотнителя, предназначенного для напольных стыков модульного здания. Для этого, уплотнительный шнур укладывается в специальную канавку, расположенную между рамами пола. Сверху укладывается листовой порог, который фиксируется саморезами.

Теперь можно приступить к установке боковых уплотнений. Для этого, свободное пространство, находящееся в районе боковых стоек, заполняется изоляционным материалом. Затем, пространство стыка закрывается боковым кожухом с резиновыми уплотнителями. Поскольку боковой уплотнитель разделяется на две части (верхнюю и нижнюю), его монтаж следует начинать с нижнего элемента.

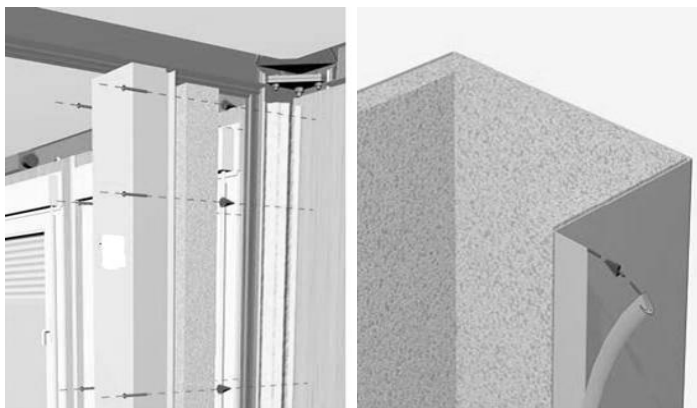


Рисунок 1 – Установка боковых уплотнений

Свободное пространство, находящееся в потолочных стыках, тоже заполняется изолятором и одевается в стирополовые изоляторы.

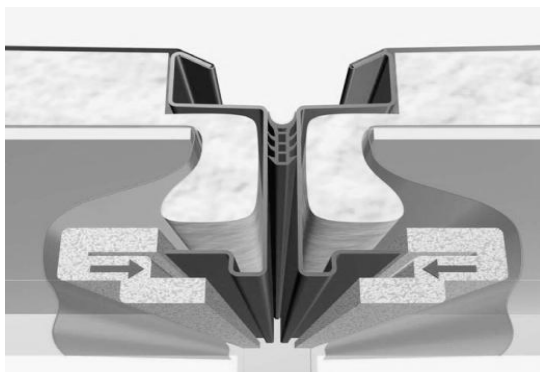


Рисунок 2 – Стирополовые изоляторы

После этого, обе потолочные рамы скрепляются между собой посредством специализированных струбцин. Предварительно, в стиропоре вырезается место под струбцины (это можно сделать при помощи ножа). Пароизоляционная пленка, входящая в потолочный комплект каждого блок-контейнера, соединяется внахлест с помощью липкой ленты.

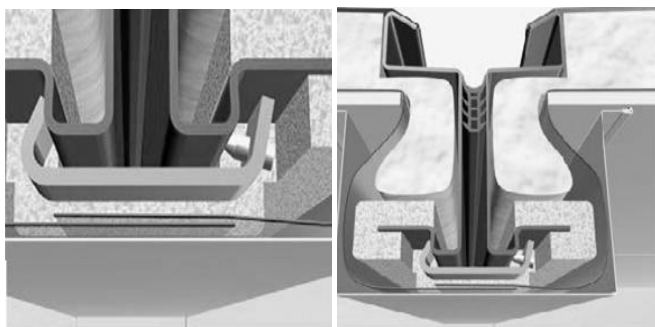


Рисунок 3 – Крепление рамы посредством специализированных струбцин

Обязательным элементом потолочных стыков является потолочный кожух, придающий более эстетичный вид всей конструкции. Он устанавливается поверх всех элементов с обязательным применением резинового уплотнителя. Возможные зазоры, возникающие на стыках отдельных элементов кожуха, следует заполнить силиконом.[2]

На этом, герметизация внутренних стыков, свободных от стеновых перегородок, считается завершенной.

Литература и примечания:

[1] Истомин Б.С., Харитонов А.А. Развитие унификации и стандартизации, как основы повышения качества и рентабельности строительства М., 2010. С.116.

[2] СН 420-71 Строительные нормы и правила по герметизации швов

© Л.А.Варламова, Д.В. Яицкая, 2017

С.В. Гиннэ,
к.п.н., доц.,
e-mail: svetlanaginneh@rambler.ru

Р.В. Казанцев,
студент 2 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»
Сибирский государственный
аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнёва,
г. Красноярск

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛОВ ОТ КОРРОЗИИ

TO THE QUESTION OF PERSPECTIVE SCIENTIFIC- TECHNICAL SOLUTIONS IN THE FIELD OF PROTECTION OF METALS FROM CORROSION

Аннотация: в статье на основе анализа теоретических и практических аспектов процесса коррозии металлов представлена характеристика сущности данного процесса, систематизированы данные о видах коррозии металлов, выявлены механизмы возникновения и развития разных видов коррозии металлов. Статья содержит описание перспективных научно-технических решений в области защиты металлов от коррозии.

Ключевые слова: коррозия металлов, методы защиты металлов от коррозии

Annotation: on the basis of the analysis of theoretical and practical aspects of process of corrosion of metals the characteristic of an essence of this process is presented, the data on the types of corrosion of metals are systematized, mechanisms of occurrence and development of different types of corrosion of metals are revealed in the article. The article contains the description of perspective scientific-technical solutions in the field of protection of metals from

corrosion.

Keywords: corrosion of metals, methods of protection of metals from corrosion

Проблема увеличения срока службы, надёжности и безопасности эксплуатации всех видов машин, механизмов и технологического оборудования, используемых в производственном процессе, имеет ключевое значение в вопросе повышения экономической эффективности промышленного производства. Одним из аспектов решения данной проблемы является осуществление различных антикоррозионных мероприятий, поскольку коррозия конструкций из металла способствует существенному росту расходов промышленного производства вследствие следующих причин: из-за коррозии происходит преждевременный выход из строя металлоконструкций, стоимость которых значительно превышает стоимость металла, использованного на их изготовление; коррозия зачастую вызывает непроизводительный простой оборудования, порчу пищевых и химических продуктов, потерю этих продуктов при нарушении герметичности реакторов, резервуаров или трубопроводов [1, С. 4]. В этой связи, можно говорить о необходимости осуществления на производстве совокупности мер, направленных на предотвращение коррозионного разрушения технических объектов, с целью уменьшения убытков за счёт повышения эффективности предохранения металлоконструкций от коррозии.

В предыдущей работе автор, основываясь на интерпретации научных сведений о проблеме дефиниций термина «коррозия металлов», определил сущность данного феномена как самопроизвольный процесс разрушения металлов вследствие физико-химического воздействия внешней среды, в результате которого металл окисляется и теряет присущие ему свойства [2, С. 20]. Принимая во внимание сложившиеся в отечественном материаловедении взгляды на характерные особенности зарождения и развития разнообразных коррозионных процессов, нами была разработана обобщённая система классификации видов исследуемого явления (рис. 1).

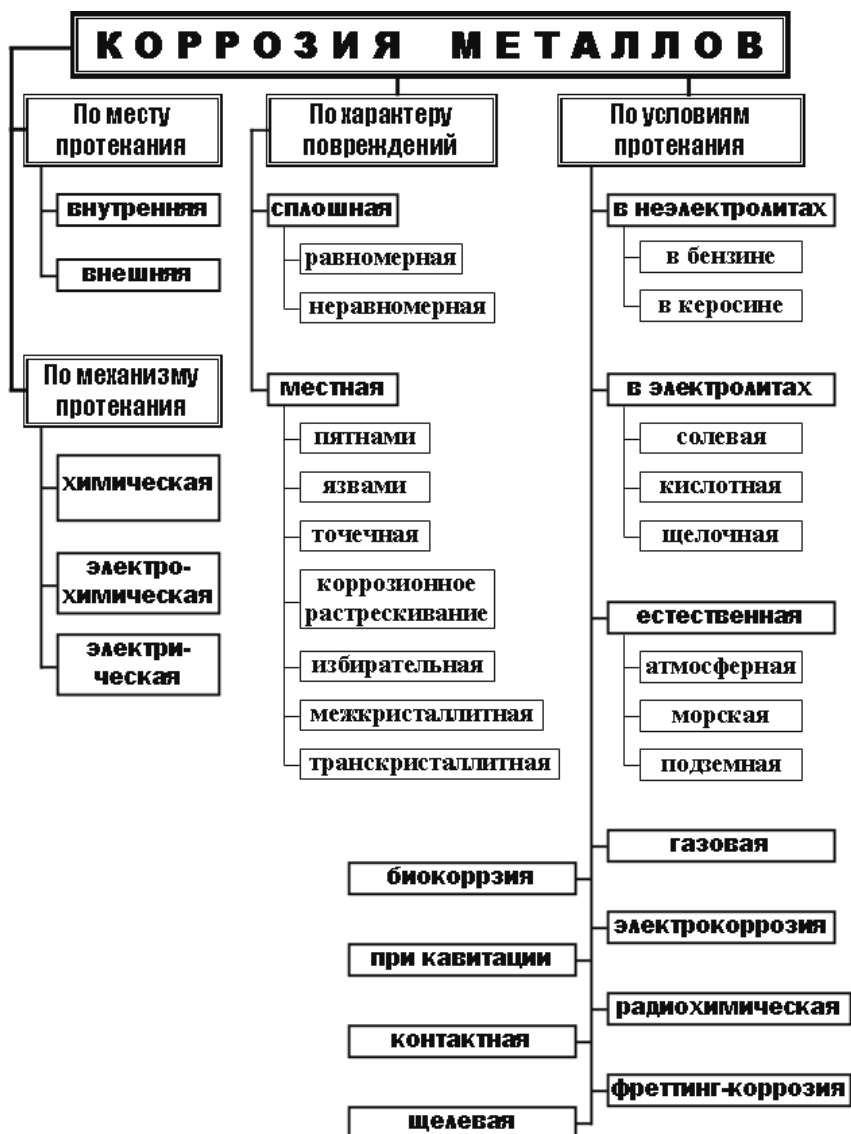


Рисунок 1 – Классификация видов коррозии металлов

Различая коррозию металлов по месту протекания на

поверхности технического объекта, специалисты отмечают, что внутренняя коррозия обуславливает разрушение внутренних поверхностей технического объекта, а внешняя (наружная) соответственно наружных поверхностей. При описании характерных особенностей коррозионных поражений исследователи подчёркивают, что разрушение металлов при сплошной (общей) коррозии происходит по всей поверхности технического объекта, а при местной коррозии только на некоторых участках поверхности технического объекта.

Обращаясь к определению факторов, обуславливающих возникновение коррозионных процессов, эксперты установили следующие закономерности механизмов их протекания. Так появление химической коррозии связано с воздействием на технический объект таких коррозионных сред, как вода, растворы кислот, щелочей, солей и других веществ.

Электрохимическая коррозия начинается при образовании между техническим объектом и окружающей средой зон с разным электрическим потенциалом в результате протекания электрического тока по цепи объект – окружающая среда – объект. Электрическая коррозия (электрокоррозия) появляется в процессе воздействия на технический объект внешних токов, например, блуждающих электрических токов, проистекающих от электротранспорта, систем заземления промышленных электроустановок.

Для определения перспективных научно-технических решений в области защиты металлов от коррозии, необходимо обратиться к выявлению антикоррозионных методов, приёмов и средств, показавших наибольшую эффективность в реальных производственных условиях. Многие исследователи в качестве ключевых направлений решения данной проблемы выделяют: тип металлического материала, используемого для изготовления технического объекта; коррозионную среду, в которой эксплуатируется технический объект; особенности конструкции технического объекта [1], [3]. Перечисленные факторы были приняты нами в качестве основания обобщённой классификации методов, препятствующих возникновению и развитию коррозионных процессов (рисунок 2).

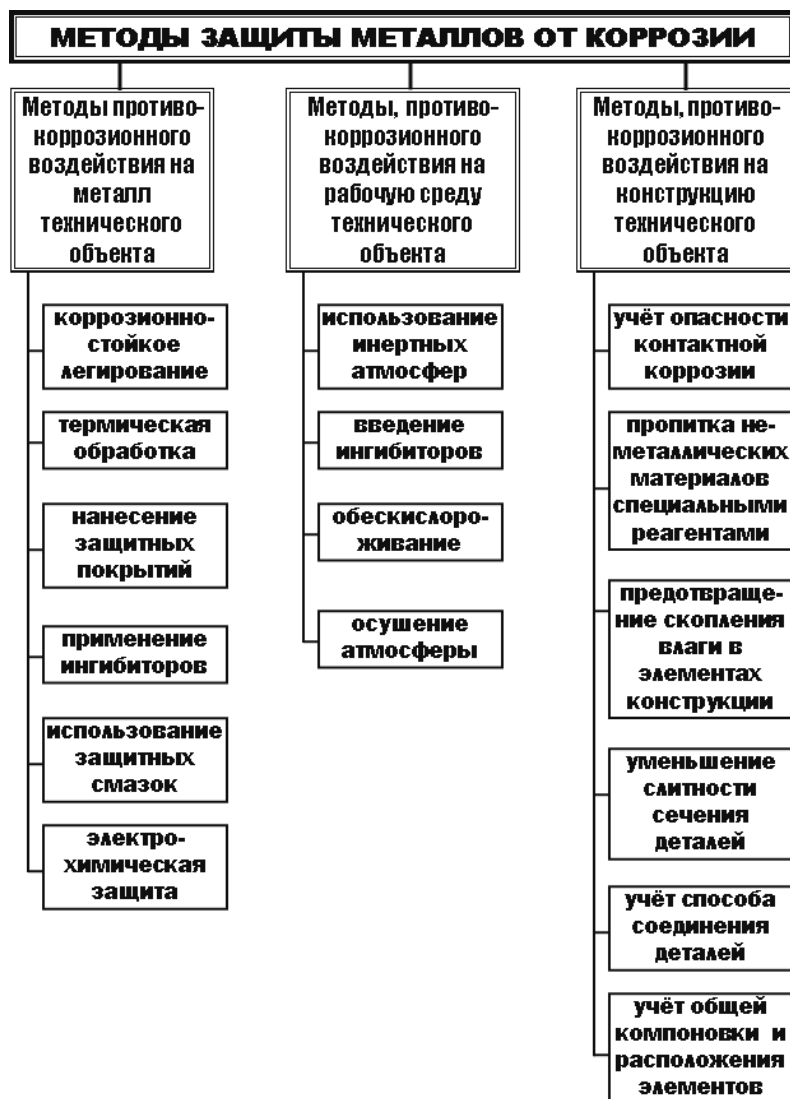


Рисунок 2 – Классификация методов защиты металлов от коррозии

Первая группа методов включает в себя наиболее эффективные антикоррозионные меры, способствующие

повышению коррозионной стойкости того металлического материала, из которого сделан технический объект, посредством оказания соответствующего противокоррозионного воздействия на данный материал. Ко второй группе методов относятся специальные меры, понижающие агрессивность коррозионной среды, в которой находится технический объект в течение всего срока эксплуатации. Третья группа методов представляет собой наиболее результативные способы учёта различных конструктивных особенностей технического объекта, которые могут оказать существенное влияние на степень защищённости этого объекта от коррозии.

Тщательный и мотивированный анализ обобщённой информации о коррозионных повреждениях металлических конструкций позволил сформулировать следующие общие выводы. Во-первых, невозможно дать общий ответ на вопрос о том, какой вид коррозии наиболее опасен, так как такой ответ может быть найден лишь для строго определённых условий эксплуатации конкретного технического объекта. Во-вторых, не существует какой-либо единой системы выбора и применения мер защиты технических объектов от коррозионного разрушения, поскольку, принимая разнообразные меры для борьбы с коррозией металлов, необходимо учитывать особенности не только самого металла, но и условия его эксплуатации.

Литературы и примечания:

[1] Шлугер М.А. Коррозия и защита металлов / М.А.Шлугер, Ф.Ф.Ажогин, М.А. Ефимов. – М., 1981. – 216 с.

[2] Кулак В.В. К вопросу о защите металлов от коррозии / В.В.Кулак, В.Д.Слабышева, С.В.Гиннэ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2016. – Вып. 20. – Ч. IV. Технические науки. – С. 19–22.

[3] Тапаева А.П. Методы защиты коррозии / А.П.Тапаева, Г.Т.Кожажельдиева // Молодой учёный. – 2014. – № 12. – С. 5–7.

О.А. Графский,
д.т.н, проф.,
e-mail: grafoa2@yandex.ru,

В.В. Сметанина,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: lerasmetanina@mail.ru,

Е.Н. Ну,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: betsy2507@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.В. Пономарчук,**
к.ф.-м. н., доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ОСОБЕННОСТИ КРИВЫХ БЕЗЬЕ И В-СПЛАЙНОВ

SINGULARITIES OF CURVES BÉZIER'S AND B-SPLINE

Аннотация: в работе рассматривается взаимосвязь кривой Безье и В-сплайна. Прослеживаются одинаковые зависимости на примере моделирования параболы между функциями сопряжения Безье и В-сплайна. Выполненные исследования проверены в программном пакете Maple.

Ключевые слова: кривые Безье, полином Бернштейна, В-сплайн.

Annotation: The relationship between the Bezier curve and the B-spline is considered. The same dependencies are traced for the example of modeling a parabola between the Bézier and B-spline coupling functions. The performed researches are checked in the software package Maple.

Keywords: Bezier curves, Bernstein polynomial, B-spline.

При построении кривых Безье можно констатировать как ряд достоинств этих кривых, так и недостатки.

Следует отметить, что эти кривые Безье предложил Пьер Безье – сотрудник французской автомобильной компании «Рено» – в начале 60-х гг. Эту форму кривой он применил в системе поверхностного моделирования и вывел математическую основу своего метода из геометрических соображений, но оказалось, что его результат соответствует полиному Бернштейна [1, 2].

Математически параметрическое представление кривой Безье имеет вид [1]:

$$P(t) = \sum_{i=0}^n P_i J_{n,i}(t), \quad 0 \leq t \leq 1 \quad (1)$$

где базис Безье или Бернштейна (функция аппроксимации) записывается как

$$J_{n,i}(t) = \binom{n}{i} t^i (1-t)^{n-i} \quad (2)$$

Здесь имеется ввиду, что

$$\binom{n}{i} = \frac{n!}{i! (n-i)!} \quad (3)$$

В выражении (2) $J_{n,i}(t)$ – функция базиса Бернштейна порядка n , где n является порядком сегмента полиномиальной кривой, он на единицу меньше количества точек определяющего многоугольника (например, на рис. 1 кривая имеет $n = 3$).

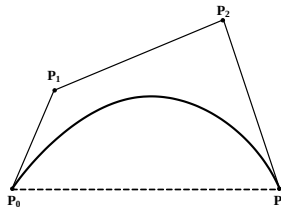


Рисунок 1 – функция базиса Бернштейна порядка 3

Из выражений (2) и (3) следует, что

$$J_{n,i} t = \frac{n! t^i (1-t)^{n-i}}{i! (n-i)!} \quad (4)$$

При этом в выражении (4) необходимо учитывать, что $0^0 \equiv 1$ и $0! \equiv 1$.

Простота построения кривой Безье определяется несложными математическими зависимостями и зачастую применяется особенно в дизайнерских решениях. Наряду с известными достоинствами этой кривой особенно отмечается один недостаток: из-за глобальности базиса Бернштейна меняется форма всей кривой, при изменении положения хотя бы одной точки.

Этот недостаток практически исключается в моделировании В-сплайна, который включает в себя и базис Бернштейна (функции сопряжения Безье) как частный случай.

Это положение и рассматривается в настоящей статье: проследить имеют ли функции сопряжения Безье и В-сплайна одинаковые зависимости на примере моделирования в частности, параболы.

Рассмотрим параболу, которая выражается в явной форме:

$$y = x^2 \quad (5)$$

Для такого уравнения зададим точки этой кривой (радиус-векторы), например:

$$P_0 \ x_0 = -2, y_0 = 4 \ , \ P_1 \ x_1 = 0, y_1 = -4 \ , \ P_2 \ x_2 = 2, y_2 = 4 \quad (6)$$

таким образом $n = 2$.

В соответствии с формулами (2) и (3), получены следующие выражения для определяемых зависимостей:

$$\begin{aligned} i = 0 &\Rightarrow J_{2,0} = (1-t)^2, \\ i = 1 &\Rightarrow J_{2,1} = 2t(1-t), \\ i = 2 &\Rightarrow J_{2,2} = t^2. \end{aligned}$$

В этом случае выражение (1) запишется

$$P(t) = \begin{pmatrix} 1-t^2 & 2t(1-t) & t^2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} P_0 \\ P_1 \\ P_2 \end{pmatrix} \quad (7)$$

или

$$P(t) = T \cdot G,$$

где

$$T = \begin{pmatrix} 1-t^2 & 2t(1-t) & t^2 \end{pmatrix}, \quad G = \begin{pmatrix} P_0 \\ P_1 \\ P_2 \end{pmatrix}. \quad (8)$$

Полученные матрицы (8) легко реализуются при моделировании кривой в математическом пакете Maple.

При моделировании заданной кривой В-сплайном (1), применяется выражение [1, 3].

$$P(u) = \sum_{i=0}^n P_i N_{i,k}(u), \quad t_{min} \leq u \leq t_{max}, \quad (9)$$

где выражения

$$N_{i,k}(u) = \frac{u - t_i}{t_{i+k-1} - t_i} N_{i,k-1}(u) + \frac{t_{i+k} - u}{t_{i+k} - t_{i+1}} N_{i+1,k-1}(u); \quad (10)$$

$$N_{i,1} = \begin{cases} 1 & t_i \leq u \leq t_{i+1}; \\ 0 & \text{в противном случае.} \end{cases} \quad (11)$$

являются рекурсивными формулами.

Значения t_i называются узловыми, они ограничивают отрезки значений параметра u , внутри которых функции сопряжения $N_{i,k}$ имеют ненулевые значения. Следует также отметить, что величины t_i – это элементы узлового вектора, удовлетворяющие отношению $t_i \leq t_{i+1}$.

Параметр u изменяется от t_{min} до t_{max} вдоль кривой $P(u)$. Кроме того, в формуле (9) неопределенность $\frac{0}{0}$ принимается равной нулю.

Узловой вектор, является своего рода базой для теоретической основы В-сплайна. Этот вектор используется в качестве дополнительной переменной для В-сплайн кривых степени $k - 1$ порядка k с числом вершин $n + 1$ задающего многоугольника (в данном случае $k = 3, n = 2$). Для данного примера узловой вектор имеет вид $[000111]$, в котором $t_{min} = 0$, $t_{max} = 1$, так как t_{min} всегда равен нулю, $t_{max} = n - k + 2$ и повторяются эти значения столько раз, каков порядок моделируемой кривой ($k = 3$).

Для построения кривой P и необходимо определить функции сопряжения $N_{i,k}$ и, при этом следует руководствоваться следующей схемой (рис. 2).

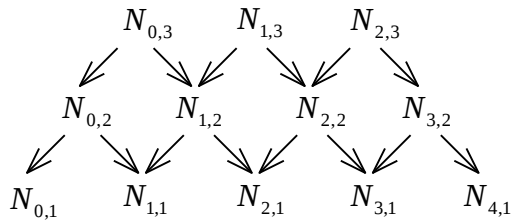


Рисунок 2

В соответствии с выражением (11), в первую очередь определяем функции первого порядка:

$$N_{0,1} u = N_{1,1} u = N_{3,1} u = N_{4,1} u = 0, \quad N_{2,1} u = 1.$$

Функции второго порядка (10) примут вид:

$$N_{0,2} u = N_{3,2} u = 0,$$

$$N_{1,2} u = 1 - u N_{2,1} u,$$

$$N_{2,2} u = u N_{2,1} u.$$

В таком случае функции сопряжения выражения (10) в выражении (9) запишутся:

$$N_{0,3} u = 1 - u \quad N_{1,2} u = 1 - u^2 N_{2,1} u ,$$

$$\begin{aligned} N_{1,3} u &= u N_{1,2} u + 1 - u \quad u N_{2,1} u = \\ &= u \quad 1 - u \quad N_{2,1} + 1 - u \quad u N_{2,1} u = \\ &= 2u \quad 1 - u \quad N_{2,1} u , \end{aligned}$$

$$N_{1,3} u = u N_{2,2} u = u \cdot u N_{2,1} u = u^2 N_{2,1} u .$$

Учитывая, что функция

$$N_{2,1} u = 1,$$

выражение (9) в матричном виде запишется:

$$P \quad t = \begin{matrix} & & P_0 \\ 1 - u^2 & 2u \quad 1 - u & u^2 \end{matrix} \cdot \begin{matrix} P_1 \\ P_2 \end{matrix} . \quad (12)$$

Сравнивая зависимости (7) и (12) убеждаемся в их тождественности, а приведенная ниже реализация в математическом пакете Maple, подтверждает планируемый результат (5) по исходным данным (6).

```
> with(linalg):with(plottools):
> P0:=Matrix([-2,4]);P1:=Matrix([0,-4]); P2:=Matrix([2,4]);
x1:=P0[1,1];y1:=P0[1,2];x2:=P1[1,1];y2:=P1[1,2];x3:=P2[1,1];y3:=
P2[1,2];l1:=line([x1,y1],[x2,y2]);l2:=line([x2,y2],[x3,y3]);
P0 := [-2  4]
P1 := [0  -4]
P2 := [2  4]
x1 := -2
y1 := 4
x2 := 0
y2 := -4
x3 := 2
y3 := 4
l1 := CURVES([[ -2., 4.], [0., -4.]])
l2 := CURVES([[0., -4.], [2., 4.]])
> B1:= Matrix([[P0],[P1],[P2]]);
```

$$B1 := \begin{bmatrix} -2 & 4 \\ 0 & -4 \\ 2 & 4 \end{bmatrix}$$

> U1:=Matrix([[(1-u)^2,2*u*(1-u),u^2]]);

$$U1 := \begin{bmatrix} (1-u)^2 & 2u(1-u) & u^2 \end{bmatrix}$$

> Pu1:=U1.B1;

$$Pu1 := \begin{bmatrix} -2(1-u)^2 + 2u^2 & 4(1-u)^2 - 8u(1-u) + 4u^2 \end{bmatrix}$$

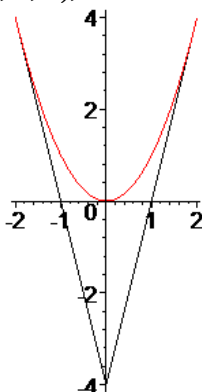
> x:=Pu1[1,1]; y:=Pu1[1,2];

$$x := -2(1-u)^2 + 2u^2$$

$$y := 4(1-u)^2 - 8u(1-u) + 4u^2$$

> C1:=plot([x,y, u=0..1],scaling=CONSTRAINED);

> with(plots):display(C1,l1,l2);



> u:=(x+2)/4;y := 4*(1-u)^2-8*u*(1-u)+4*u^2;

$$u := \frac{1}{4}x + \frac{1}{2}$$

$$y := 4\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}x\right)^2 - 8\left(\frac{1}{4}x + \frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}x\right) + 4\left(\frac{1}{4}x + \frac{1}{2}\right)^2$$

> y:=simplify(y);

$$y := x^2$$

Выполненные исследования находятся в полном соответствии с изучаемой дисциплиной «Вычислительная геометрия» по направлениям подготовки 09.03.01 и 09.03.03 [3].

Литература и примечания:

[1] Ли К. Основы САПР (CAD/CAM/CAE) / Кунву Ли. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.

[2] Роджерс Д. Математические основы машинной графики: Пер с англ./ Д. Роджерс – М.: Мир, 1989. – 512 с.

[3] Графский О.А. Вычислительная геометрия: учебное пособие/О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014. – 150 с.

© О.А. Графский, В.В. Сметанина, Е.Н. Ни, 2017

*В.В. Грудинина,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: valya.g-98@mail.ru,
науч. рук.: В.Д. Сульимова,
к.т.н., доц.,
ВСГУТУ,
г. Улан-Удэ*

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

TECHNOSPHERIC SAFETY OF ELECTRICAL SYSTEMS

Аннотация: данная статья посвящена тому, что электротехнические системы, как и техносфера, подвержены разным факторам, стихийным бедствиям, терактами, выбросам загрязняющих веществ в атмосферу. Электротехнические системы имеют моральный и физический износ, высокую аварийность, и от безопасности электротехнических систем напрямую зависит безопасность техносферы, что являются очень актуальными в наше время.

Ключевые слова: электротехническая система, техносфера, авария, безопасность.

Annotation: the article deals with electrical systems and technosphere, is subject to different factors, natural disasters, terrorist attacks, the emissions of polluting substances into the atmosphere. Electrical system have the moral and physical wear, high accident rate, and safety of electrical systems directly affects the safety of the technosphere that are very relevant in our time.

Keywords: electrotechnicheskaya system, technosphere, accident, safety.

Техносферная безопасность – это свойство объекта, которое выражено в его способности противодействовать техносферным угрозам (негативным факторам техносферных угроз.)

Она обеспечивает: создание благоприятных для человека

условий жизни в преобразуемой человеком биосфере – техносфере.

Управление техносферной защищенностью – это есть планомерный постоянный процесс: – от поступления до анализа информации о состоянии техносферы в отсутствии угрозы объекта (объект управления), подготовки, принятия, а также реализации управленческих решений по претворению в жизнь событий, которые нацелены на обеспечение необходимого уровня техносферной защищенности [1].

В статье рассматривается, что в настоящее время электротехнические системы, как и техносфера, в целом, подвержены разным факторам, стихийным бедствиям, катаклизмами, терактами, выбросам загрязняющих и токсических веществ в атмосферу, электротехнические системы являются сильно изношенными и имеют моральный и физический износ, высокую аварийность, и вопрос безопасного функционирования электротехнических систем, как и техносферная безопасность являются очень актуальными в наше время. От безопасности электротехнических систем напрямую зависит безопасность техносферы.

Электротехнические системы – системы связанные с получением, распределением, преобразованием и использованием электрической энергии. А также – с разработкой, эксплуатацией и оптимизацией крупногабаритных электронных компонентов: электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций, электрические сети и системы, промышленное электрооборудование, электрические машины, электропечи и т.д.

Анализ и обеспечение безопасности электротехнических систем, и в целом, занимают особенное место в задачах надежности систем энергетики. В сборнике рекомендованных определений России ФЕРп-2001-01 защищенность определена как свойство, которая определяет надежность объектов энергетики [2].

Перед работниками электротехнической системы стоит немало значимых задач, среди которых одной из наиболее значимых можно обозначить обязанность непрерывного обеспечения обывателей электроэнергией и гарантия

качественного функционирования оборудования. Любой сбой в функционировании, короткое замыкание с последующим автоматическим отключением оборудования, перебои электроснабжения, ошибочные действия работников – можно классифицировать как аварию или отказ в работе, исходя из того, к чему привело нарушение, а также какова была причина и степень повреждений, повлекших данное нарушение.

Внезапные нарушения в работе оборудования связаны с:

- неграмотной установкой и обслуживанием устройств;
- некачественным сервисом;
- изъянами конструкций (заводской брак);
- естественное старение;
- неправильной эксплуатацией изоляции.

Наряду с нарушениями в работе оборудования, существует ряд причин, влияющих на полный отказ устройств (релейной защиты, автоматики и аппаратуры вторичной коммутации), что может критически сказаться на функционировании оборудования (вследствие короткого замыкания) и иметь последствия в виде развития аварий из местных в системные: повреждения электрических и механических частей реле; деформация контактных соединений; обрывание жил контрольных кабелей, цепей управления действия обслуживающего персонала при налаживании устройств; и др.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что причин, связанных с функционированием и эксплуатации электрических сетей, довольно много и здесь названы лишь самые распространенные. Поскольку любая авария влечёт за собой колоссальные последствия, существует несколько вариантов их ликвидации – использование автоматического оборудования специального назначения (чаще всего) или же привлечение оперативного персонала.

Одну из наиболее крупных аварий на территории Российской Федерации можно привести аварию на ТЭЦ-1 Республики Бурятия, города Улан-Удэ. Авария на Улан-удэнской ТЭЦ-1 произошла 9 февраля 2008 года, когда после короткого замыкания в турбинном цехе теплоэлектроцентрали №1 загорелся кабель. Огонь переместился в маслобаки, где на

тот момент находилось 18 тонн турбинного масла. В конечном результате произошел взрыв водорода, охлаждающий турбину, обрушилась кровля. Из-за пожара были отключены все шесть котлов ТЭЦ-1, которые обеспечивали теплом свыше 170 тыс. человек. Прекратили свою работу школы, детские сады, большие убытки понесли предприятия ООО «Байкалфарм», МУП «Управление трамваем», Локамотивовагоноремонтный завод, а так же ОАО «Территориальная генерирующая компания». Часть оборудования станции работала по временной схеме. Это стало причиной большого выброса дыма в атмосферу. Также после аварии в столице повысилась заболеваемость ОРВИ. Таким образом, мы видим, что не безопасность и аварийность электротехнических систем напрямую негативно воздействует на техносферу.

Российское законодательство располагает документами, содержащими в себе требования по предупреждению возможных возгораний и взрывов на электротехнологических объектах и электротехнических системах. К таковым относятся:

–ГОСТ 12.1.010-76. Взрывобезопасность. Общие требования.

–ГОСТ 12.1.004-85. Пожарная безопасность. Общие требования.

В соответствии с приведёнными документами, производство должно быть налажено так, чтобы показатель взрывоопасности на любом участке в течение года находился ниже отметки 10^{-6} , что следует понимать как то, что теоретически на миллион однотипных взрывоопасных объектов статистически взрыв допускается лишь раз в год.

На сегодняшний день специалисты различных стран (включая Россию, США, Японию и др.) принимают подобную интенсивность как «допустимый» уровень риска при эксплуатации электрооборудования.

При учреждении нового крупного предприятия помимо расчёта рисков, необходимо также составить топографическую карту риска, которая бы наглядно показывала вероятность и интенсивность риска в той или зоне предприятия. Данные, по которым составляется карта, должны быть представлены в виде замкнутых кривых, численно соответствующих объективной

возможности летального исхода в течение года: 10-4, 10-5, 10-6 [3].

Таким образом, самая главная цель на сегодняшний день – это сведение к минимуму (стремление к полному исключению) возможных рисков на промышленных предприятиях и в электротехнических системах.

Для достижения поставленной цели, необходимо вести работу в следующих направлениях:

- модернизация оборудования;
- грамотные и высококвалифицированные работники;
- проведение мероприятий;
- наличие и использование специальных средств защиты (как технических, так и индивидуальных);
- экономические методы, подразумевающие наличие страховых выплат, компенсаций и т.п.

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время электротехнические системы сильно изношены и имеют моральный и физический износ, высокую аварийность, в результате чего встает вопрос безопасности техносферы и ее компонентов. При правильной постановке цели и рациональном использовании ресурсов, частоту аварии можно свести к минимуму.

Литература и примечания:

[1] Ефимов С.В. Управление техносферной безопасностью. Санкт-Петербург, 2013.

[2] ФЕРп-2001-01 Сборник N 1. Электротехнические устройства. ФГУП ЦНИИЭУС Госстрой России. 2003.

[3] Хенли Дж., Кумамото Х. Надежность технических систем и оценка риска / Пер. с англ. В. С. Сыромятникова, Г. С. Деминой. Под общ. ред. В.С. Сыромятникова. – М.: Машиностроение, 2004.

© В.В. Грудина, 2017

O.V. Ivanova,
Associate professor of UGNTU,
e-mail: olgachemist@mail.ru;
R.M. Khalikov,
Associate Professor of BashSU;
L.A. Ivanov,
Gymnasium № 111;
Ufa

BIODEGRADABLE PACKAGING POLYMERS: CONSTRUCTION, USAGE

БИОДЕГРАДАБЕЛЬНЫЕ УПАКОВОЧНЫЕ ПОЛИМЕРЫ: КОНСТРУИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Аннотация: применение отработанных упаковок в качестве вторичных сырьевых ресурсов встречается с разнообразными барьерами экономико-технологического характера. Создание инновационных биоразрушающихся макромолекул является одним из рациональных направлений уменьшения техногенной нагрузки скапливания полимерных отходов в окружающей природе.

Ключевые слова: Упаковочные материалы, биodeградеable макромолекулы

Annotation: the usage of waste packages as secondary raw materials interferes with various barriers of economic and technological nature. The creation of innovative biodegradable macromolecules is one of the rational ways of reducing the technogenic burden of accumulation of polymer waste in the surrounding environment.

Keywords: Packaging materials, biodegradable macromolecules

Analysis of the use of polymers in the creation of modern packaging shows that the design of packaging materials is one of the most dynamic areas of technology. An essential part of packaging materials is polymeric macromolecules (about 60% in the food

industry and more than 1/3 of the world volume of the package as a whole), which is explained by their rather high mechanical strength, indifference to a large number of food products; As well as manufacturability of production, availability of raw materials, the ability to create composite film materials [1]. However, significant resistance to biodegradation of synthetic polymers and high growth rates of consumption of packaging disposable materials, characteristic of civilized countries, have led to the emergence of a global problem – the accumulation of macromolecular waste, "littering" the natural environment.

This article is aimed at generalization of modern methods for designing polymer biodegradable packages with minimal load on biogeocenosis.

In Russia, up to 200 million cubic meters of solid household waste are generated every year, of which about half is food packaging. Only 3% of this volume goes for recycling, the rest is burned or exported to landfills. The variety of polymeric materials and wastes necessitates the search for the most optimal technology for their secondary processing [2].

The creation of ecologically safe packaging is today a mandatory requirement of the Technical Regulations of the Customs Union "On the Safety of Packaging" [3]. Today, the solution of the problem, including the creation of biodegradable plastics, whose waste can be controlled disintegrating in the environment, becomes increasingly urgent [4]. Preventing the adverse effects of the accumulation of packaging waste in biogeocenosis requires taking proactive measures.

Based on the technological complexities of recycling synthetic polymers (polyethylene, polypropylene, etc.), production of biodegradable packaging becomes one of the topical directions [5]. Modern biodegradable polymers can be obtained both from renewable (mainly vegetable) raw materials and from petrochemical sources.

To date, packaging films based on such biopolymers are widely used in the food industry: cellulose, starch, dextrin, chitosan, gelatin, casein, etc. The practical application of packages based on rapidly degradable polymers [6] is possible if they meet a number of requirements:

- supplements (antioxidants, plasticizers, etc.), should not be toxic, because macromolecular polymers are designed for food packaging;

- polymers should be processed by conventional methods, without undergoing uncontrolled destruction, i.e. there is a need for quality management [7];

- it is necessary that products derived from such polymers can be stored and operated with a regulated period.

At present, the production of biodegradable packaging is technologically more developed, based on the introduction of components (most often starch) into the synthetic polymer matrix, which contribute to the "launch" of biochemical reactions of metabolism. A more promising direction is the design of packaging materials based on macromolecules of bacterial polyglycolides and polylactides. For example, the half-life of polyglycolides in natural conditions ranges from 60 to 90 days. Biopolymer macromolecules are used, as an alternative packaging material, which are capable of decomposition in soil and water of biogeocenosis (fig. 1):

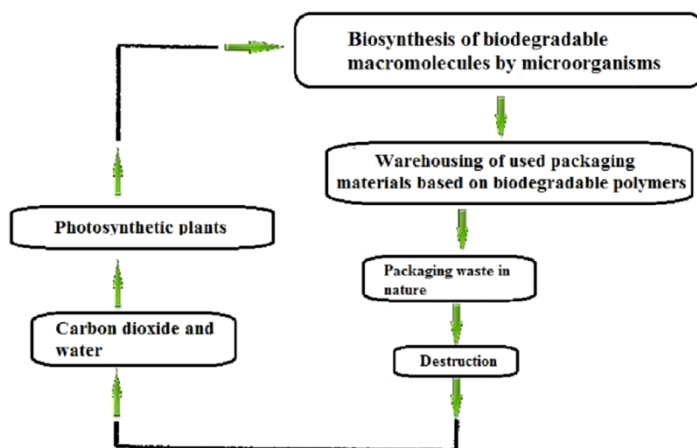


Figure 1 – Cyclic metabolism of macromolecules of biodegradable polymers

Recently, new technologies have been developed that make it possible to reduce the cost of high-molecular polylactides and other

biodegradable macromolecules. Biodegradable polymers are used to make packages, bags, food films and disposable dishes. Polyethers based on polylactide, polyglycolide and their commoners are the most suitable components for the design of controlled release drugs and also sutures.

Thus, the reduction in the volume of non-biodegradable packaging materials, as well as the development of technologies for the creation and use of eco-safe biodegradable polymer packages, is a response to the challenges of our time.

References and notes:

[1] Сухарева Л.А., Яковлев В.С. Полимеры в производстве тароупаковочных материалов. – М.: ДеЛи принт, 2005. – 494 с.

[2] Белобородова Т.Г. Актуальные направления переработки вторичных полимерных материалов в изделия // Сб. трудов конф. «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. – София, 2017. – С.87-94.

[3] Мустафина Д.Ф., Иванова О.В. Роль технических регламентов в безопасности жизнедеятельности человека // Сб. Всерос. конф. «Качество жизнеобеспечения населения». – Уфа: БГМУ, 2016. С. 91-94.

[4] Samal S.K., Fernandes E.G., Corti A. et al. Bio-based polyethylene–lignin composites containing a pro-oxidant/pro-degradant additive: preparation and characterization // J. of Polymers and the Environment. – 2014. – V.22. – N.1. – P.58-68.

[5] Гатин И.М., Иванова О.В., Халиков Р.М. Нетривиальные подходы снижения накопления отходов упаковочных полимерных материалов // NovaInfo.Ru . – 2017. – № 62-1. – С. 1-5.

[6] Машуков Н.И., Халиков Р.М., Хараев А.М. Стабилизация и модификация молекулярных структур. – Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 210 с.

[7] Иванова О.В. Словарь основных терминов управления качеством. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 68 с.

*В.А. Красильникова,
аспирант напр. «Машиностроение»,
e-mail: vkraasilnikova@gmail.com,
С.Д. Кузультинов,
д.т.н., проф.,
ИжГТУ им. М.Т. Калашникова,
г. Ижевск*

ВЫБОР СТРАТЕГИИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗАНИЕМ СЛОЖНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

CHOOSING CUTTING STRATEGY FOR PROCESSING COMPLEX SURFACES IN CAD/CAM SYSTEM

Аннотация: в статье представлен алгоритм назначения стратегии обработки, позволяющий систематизировать разработку технологического процесса, который, в частности, может быть применен к обработке поверхностей сложной пространственной формы.

Ключевые слова: Автоматизированное проектирование, САПР, Многокоординатная обработка, Обработка сложных поверхностей

Annotation: the article presents an algorithm for designating a processing strategy, which allows to systematize the technological process' design, and, in particular, can be applied to the processing of complex surfaces.

Keywords: CAD/CAM, Multi-axis machining, Processing of complex surfaces

Получение пространственно-сложных поверхностей на деталях машиностроения является одним из наиболее сложных моментов машиностроительного производства. Поэтому важное значение приобретает грамотный подход к выбору стратегии механической обработки таких поверхностей на многокоординатных станках с ЧПУ.

В настоящее время проектирования единообразной

стратегии обработки сложных поверхностей как такового на предприятиях не производится. Написанием технологического процесса занимается технолог, назначая стратегию обработки, исходя, как правило, из личного опыта. т.е. в формировании маршрута обработки поверхности велика роль субъективного фактора.

При выборе стратегии обработки упор делается на уменьшение времени обработки и, как следствие, увеличение производительности. Достигается это за счет уменьшения количества операций и переустановок детали, что также способствует увеличению точности исполняемых размеров детали.

При обработке сложных поверхностей, особенно криволинейных, состоящих из большого количества отдельных элементов, зависимых друг от друга с целью уменьшения влияния субъективного фактора и повышения уровня унификации технологических операций в качестве основы для проектирования стратегий обработки необходимо придерживаться определенного алгоритма [1].

Проектирование стратегии обработки (Рисунок 2) начинается с ввода исходных данных, в состав которых входят данные о размере (или размерах), параметрах точности и шероховатости поверхности, характеристиках материала, сроках и объеме выпуска продукции. Производится анализ объема удаляемого материала, что в дальнейшем определяет и стратегию обработки, например выбор плунжерного фрезерования на черновом этапе обработки вместо традиционного фрезерования (Этот вид фрезерования позволяет выбрать значительное количество материала за наименьшее время – за счет изменения направления основного движения режущего инструмента на осевое), и многопроходного 5-ти координатного фрезерования на чистовом этапе обработки.

Следующим этапом необходимо произвести анализ поверхности на возможность унификацию поверхностей и их размеров [2].

Выполнение этапов по унификации весьма важно, поскольку ведет к снижению трудоемкости автоматизированного проектирования, сокращению объема баз

данных, а также к сокращению номенклатуры режущего, вспомогательного и мерительного инструмента и снижению трудоемкости и себестоимости механической обработки деталей [3].

Этап кодирования поверхностей выполняется для поиска аналога с целью сокращения процесса автоматизированного проектирования за счет использования баз данных. Данный этап выполняется на основании классификатора поверхностей.

На следующем этапе производится поиск аналога в базе данных (БД) “Поверхности”, которая строится в виде таблиц и к каждой поверхности назначается код.

Предлагается для каждого типа поверхности предоставлять несколько вариантов стратегии обработки, с целью выбора оптимального для данных условий производства.

Для грамотной работы системы формируются первоначальные базы данных со стандартными случаями обработки простых поверхностей, если анализ поверхности заключает, что представленного случая в базе данных не имеется, то стратегия обработки назначается «вручную», а затем автоматически попадает в базу данных, где в последствии будет использована для подобных случаев.

В соответствии с параметрами заготовки и требованиями к чистоте поверхности и размерам получаемой детали назначаются параметры обработки, такие как глубина резания, количество проходов [4].

Относительно небольшое влияние глубины резания на стойкость инструмента и скорость резания при точении, строгании и фрезеровании позволяет при черновой обработке назначить возможно большую глубину резания, соответствующую припуску на обработку.

Количество проходов свыше одного при черновой обработке допускается в исключительных случаях при снятии повышенных припусков и обработке на маломощных станках.

При чистовой обработке количество проходов зависит от требуемой шероховатости и точности поверхности, жесткости системы станок-инструмент-деталь и погрешностей предшествующей обработки (Рисунок 1).

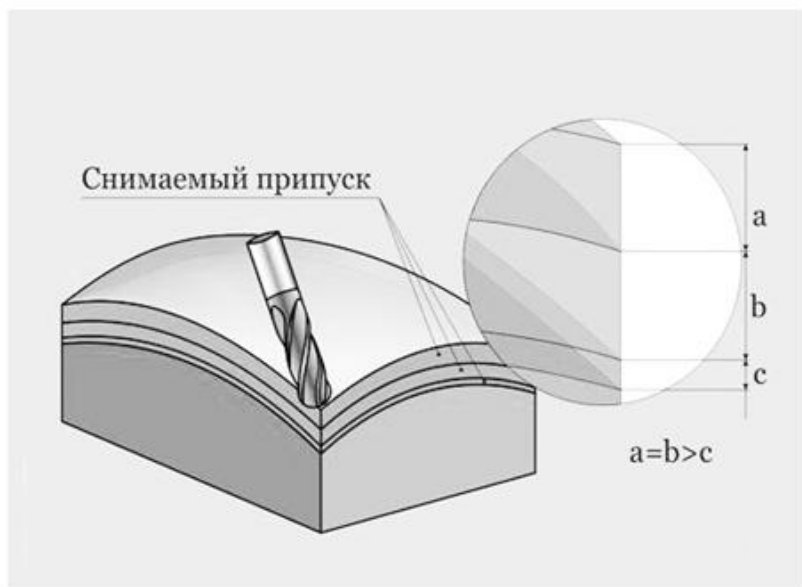


Рисунок 1 – Многопроходная обработка поверхности с уменьшением припуска

Также назначается подача и скорость резания. При черновой обработке величина подачи назначается с учетом размеров обрабатываемой поверхности, прочности и жесткости установки и жесткости системы станок-инструмент-деталь. Учитывая положительное влияние увеличения подачи на устранение вибраций, возникающих в процессе резания, а также меньшее ее влияние на стойкость, чем влияние скорости резания, следует для сокращения времени обработки назначать возможно большую подачу, допускаемую прочностью инструмента, механизма подачи и технологическими условиями обработки.

После выбора глубины резания и подачи по соответствующим картам назначается скорость резания [4].

После выбора стратегии обработки на основании анализа формы ведется расчет минимального припуска и межоперационных допусков, размеров с использованием в качестве критерия соотношения: максимальный припуск на

обработку [5].

В последствии стратегия переводится в кадры управляющей программы для требуемого станка.

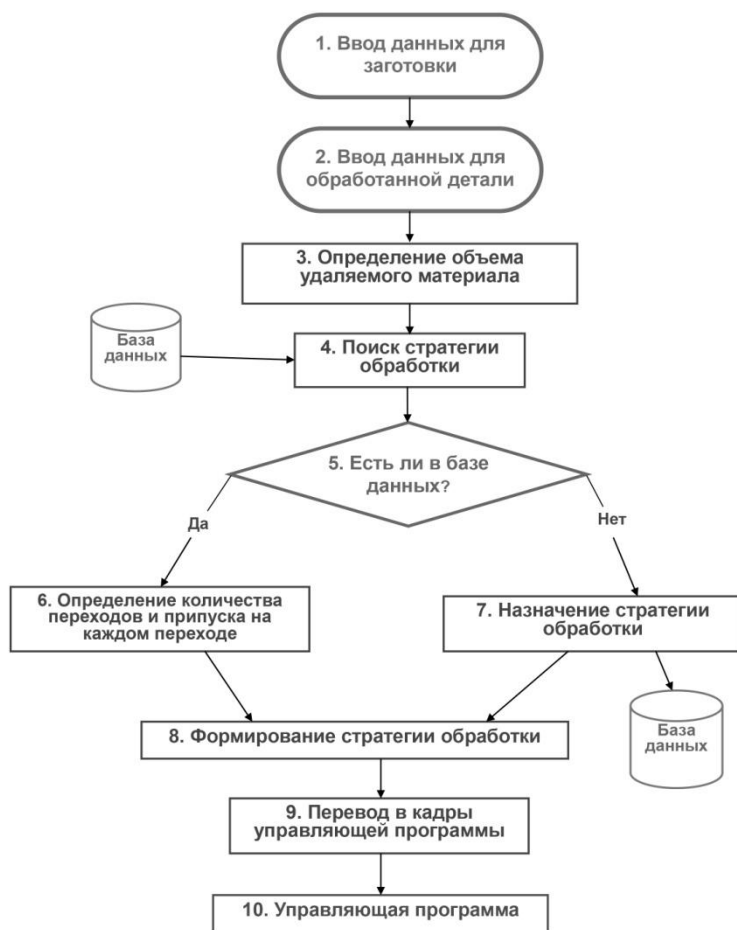


Рисунок 2 – Алгоритм выбора стратегии обработки

Литература и примечания:

[1] Единая система программной документации. Схемы алгоритмов и программ. Правила выполнения. ГОСТ 19.002-80. – Государственный комитет СССР по стандартам. – Москва. –

10 с.

[2] Дружинский И.А. Сложные поверхности: Математическое описание и технологическое обеспечение: Справочник. – Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1985. – 263 с., ил.

[3] Аверченков В.И. Автоматизация проектирования технологических процессов: учеб. пособие для вузов / Аверченков В.И., Казаков Ю.М. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 229 с.

[4] Справочник по технологии резания материалов. В 2-х кн., кн. 2. / Под ред.: Г. Шпур, Т. Штеферле; Пер. с нем. под ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Машиностроение, 1985. – 688 с., ил.

[5] CAD/CAM/CAE Observer. – 5(97)/2015 – 88 с.

© В.А. Красильникова, 2017

*И.В. Кушнарев,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: kushnarev717@gmail.com,
Н.А. Овчинников,
ст. преп.,
e-mail: nikolaov@yandex.ru,
Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты,*

О МЕТОДАХ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТОВ ДВИЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА

ON METHODS OF OPTIMIZING ROUTES OF PUBLIC PASSENGER TRANSPORT MOVEMENT

Аннотация: в данной работе рассматриваются условия и методы, необходимые для оптимизации маршрутов движения общественного пассажирского транспорта.

Ключевые слова: пассажиропоток, городской пассажирский транспорт, маршрутный транспорт, общественный транспорт, методы оптимизации пассажирских перевозок.

Abstract: In this paper, we consider the conditions and methods necessary for optimizing the routes of public passenger transport.

Key words: Passenger traffic, urban passenger transport, route transport, public transport, methods of optimizing passenger transportation.

Оптимизация маршрутов движения одного или различных видов транспорта относится к мерам совершенствования маршрутной системы, а также определение численности и интенсивности осуществляется в зависимости от:

планировочных особенностей населенных пунктов, численности жителей, экономического потенциала, уровня развития транспортной системы и т.д. К тем же мерам относятся такие задачи как введение укороченных, скоростных и экспрессных маршрутов, сокращение числа пересадок и устранение нелинейности поездок. В настоящее время рядом городов практически доказано, что с этими задачами способен справиться только автобусный вид транспорта.

Оптимизированная транспортная система, в том числе и городского пассажирского транспорта (ГПТ) служит важным фактором качества жизни населения и реализации социально-экономического потенциала.

Исходными материалами для транспортного проектирования служат данные натурных обследований городского движения. Системный подход в вопросах транспортного проектирования предполагает осуществление комплексного транспортного обслуживания всего города.

Экономически транспортная сеть оценивается минимумом капитальных затрат K и эксплуатационных расходов $\mathcal{E}$:

$$K + \mathcal{E} \rightarrow \min. \quad (1)$$

Из технических показателей выделяют:

- пешеходный доступ к транспортным линиям и остановочным пунктам;

- населенность зоны пешеходного доступа (отношение общего числа жителей города к числу населения, проживающего в зоне пешеходного доступа);

- среднюю разрешенную максимальную скорость движения сети;

- средний коэффициент непрямолинейности сообщений между важнейшими пассажирскими пунктами города, равный отношению расстояния поездки пассажиров между пунктами к длине воздушной линии;

- долю трудовых передвижений с затратами времени, не превышающими, в общем числе трудовых передвижений.

- коэффициент (отношение суммы длин всех маршрутов к сумме длин улиц и проездов, по которым проходят эти маршруты) и плотность транспортной сети [1].

Не меньшее значение при оптимизации транспортной

системы имеет определение пассажиропотоков, которые различаются по длительности (систематические и однократные), по масштабам охвата (сплошные и выборочные), но наиболее часто имеет место определение по виду:

- анкетный метод;
- отчетно-статистический метод (информация о числе билетно-учетных листов и количества проданных билетов);
- талонный метод (учетчики на остановках выдают вошедшим пассажирам талоны, отмечая номер остановки, на которой они вошли и с аналогичным процессом при выходе);
- табличный метод (учетчики ведут учет посредством специальных таблиц, расположившись возле каждой двери ТС);
- визуальный или глазомерный метод;
- опросный метод (устный);
- метод автоматизированного обследования (включает в себя такие способы определения пассажиропотока, как фотоэлектрический учет приборами, установленными в дверных проемах, взвешивание специальным устройством общей массы загруженного транспортного средства. Так же применяется совмещение перечисленных методов [2].

Организация пассажироперевозок в пиковый период должно учитывать такие факторы как:

- обследование и анализ формирования пассажиропотоков для построения целостной картины пассажирских потребностей и устранения недостатков, проявляющихся в критическое время;
- рассредоточение времени начала работы предприятий и организаций, устанавливается только по принципу производительности и не рассматривается государственными органами как мера по оптимизации транспортного обслуживания;
- совершенствование маршрутной системы и развитие улично-дорожной сети, ее благоустройство;
- увеличение выпуска автобусов в часы пик, особенно большой и особо большой вместимости, должно быть направлено на сокращение затрат времени пассажиров на поездку и уменьшение наполнения автобусов. В частных случаях различия имеющегося парка автобусов и расчетной потребности применяется коэффициент дефицита автобусов:

$$\eta_{\text{деф}} = A_{\text{сп}} / A_{\text{рас}}, \quad (2)$$

где $A_{\text{сп}}$ – списочное число автобусов;

$A_{\text{рас}}$ – необходимое расчетное число автобусов.

– развитие централизованного управления движением на маршрутах путем объединенных диспетчерских станций и автоматизированных систем управления;

– совершенствование методов регулирования уличного движения, осуществляется обеспечением преимущества для пассажирского транспорта через ограничения для легкового и грузового транспорта, выделение специальных полос и т.д.

– организация специальных рейсов или изменение имеющихся для конкретных предприятий;

– использование «смещенных» рейсов, при которых автобус отклоняется от закрепленного маршрута для обслуживания более загруженных.

Во внепиковый период пассажиропоток характеризуется уменьшением или резким спадом спроса, что, в свою очередь, требует принятия специальных мер. В настоящей практике свою эффективность показывает введение гибких совмещенных, дежурных и смешанных маршрутов.

Гибкие совмещенные маршруты организуются в позднее время, как правило, не ранее 20:00, за счет изменения пути следования автобусов одного маршрута, затрагивая другой маршрут, в то время как последний прекращает свою работу.

Метод дежурных маршрутов характеризуется тем, что после вечернего часа пик некоторая часть маршрутов закрывается, а оставшиеся передвигаются с высокой частотой.

Метод смешанных маршрутов подразумевает совместную работу в период спада спроса рациональное число больших, средних и малых автобусов [3].

В настоящее время для всех систем маршрутизированного транспорта применяют опережающее дискретное планирование распределения подвижного состава по маршрутам, из-за чего условия равенства запросов на перевозки и их удовлетворения могут быть выполнены только с в приближенном виде.

Основными характеристиками работы автобусов на маршрутах при данном методе являются частота и интервал движения. Частота движения зависит от количества автобусов,

работающих на маршруте, A_m и времени оборота автобуса $T_{об}$:

$$A_q = A_m / T_{об}. \quad (3)$$

Интервалом движения J называют время между проездом определенного пункта маршрута двумя следующими друг за другом автобусами:

$$J = T_{об} / A_m \quad (4)$$

т. е. интервал движения есть величина, обратная частоте движения.

На основании полученных данных в рамках этого метода, в конечном итоге строятся графики работы водителей и графики расписания движения автобусов, что, в совокупности с остальными данными, позволяет определить основные технико-эксплуатационные и экономические показатели [4].

Метод опережающего дискретного планирования является наиболее популярным методом оптимизации маршрутов общественного транспорта по причине своей простоты и является наиболее полным среди подобных. Постоянное изменения значений факторов оценки маршрутов приводят к созданию альтернативных методов, регулярно разрабатываются новые, ориентированные на ситуацию, в которой находится транспортная система оптимизируемого участка.

Литература и примечания:

[1] Л.П. Кузнецова, Б.А. Семенихин Пассажирские перевозки. Учебное пособие. Юго-Зап. гос. ун-т., ЗАО «Университетская книга», Курск, 2015. 153 с.

[2] Серегин, В.И. Диспетчерское руководство движением автобусов [Текст] / В.И. Серегин, В.Е. Строганова. М.: Транспорт 1967. 72 с.

[3] Ларин О.Н. Организация пассажирских перевозок [Текст]: Учебное пособие. /О.Н. Ларин. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. 104 с.

[4] Кушнарева И.В., Овчинников Н.А., Лазуренко Е.В. Повышение эффективности эксплуатации городских автобусов в г. Шахты / В сборнике: Научная весна – 2016 Материалы: Научное электронное издание. 2016. С. 72-78.

*А.С. Новикова,
магистрант,
e-mail: novikoanna@gmail.com,
Н.Д. Корсун,
к.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный
университет,
г. Тюмень*

ОЦЕНКА ТЕПЛОВЫХ ПОТЕРЬ НА ПРИМЕРЕ ЖИЛЫХ ОБЪЕКТОВ ГОРОДА ТЮМЕНИ

Аннотация: настоящая статья посвящена проблемам влияния тепловых потерь на тепловой режим жилых помещений.

Ключевые слова: тепловой режим, тепловые потери, моделирование теплопередачи.

Аннотация: this article is devoted to problems of influence of thermal losses on the thermal regime of residential premises.

Ключевые слова: heat mode, heat losses, modeling of heat transfer.

Обеспечение тепловой защиты является одной из важных задач при проектировании жилых зданий и регламентируется действующей нормативной документацией [1].

Однако, результаты строительно-технических экспертиз¹, проведенных на жилых объектах в г. Тюмени, свидетельствуют о том, что существует целый ряд проблем, связанных с обеспечением теплового баланса жилых помещений [2]. Одной из наиболее серьезных проблем является низкое качество выполнения строительно-монтажных работ, обуславливающее большие тепловые потери через наружные ограждающие конструкции, в частности из-за наличия в них теплопроводных

¹ Использованы материалы строительно-технических экспертиз, проведенных экспертной организацией Территориальный экспертный базовый центр ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет" на 15 реальных объектах города Тюмени в период с 2011 по 2015 гг.

включений. Что при резко континентальном характере климата г. Тюмени связано с высокими затратами на энергетические ресурсы.

Тепловой баланс помещения описывается системой уравнений теплопроводности ограждающих конструкций, теплового баланса оборудования и теплового баланса внутреннего воздуха, представляющих собой обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Эта связь видна из рассмотрения изменения значений температур внутреннего воздуха и внутренней поверхности наружного ограждения, а также теплового потока, проходящего через эту поверхность. Именно эти показатели рассмотрены далее в качестве переменных целевой (показательной) функции, характеризующей эффективность ограждающих конструкций.

С целью оценки влияния теплопроводных включений ограждающих конструкций на тепловой режим жилых помещений и тепловые потери выполнены сравнительные расчеты, основанные на данных численного моделирования нестационарного процесса теплопередачи через конструкцию наружной стены, выполненного с помощью программы ELCUT [3]. Расчеты проведены для пяти случаев, в которых конструктивное решение наружной ограждающей конструкции (и соответственно ее термическое сопротивление) неизменно, но рассмотрены различные участки с теплопроводными включениями, наиболее распространенными на реальных объектах города Тюмени.

При моделировании приняты следующие исходные данные: помещение площадью $12,8 \text{ м}^2$ с двумя наружными стенами, оконным проемом размерами $1,5 \times 2 \text{ м}$; конструкция наружной стены – многослойная, кладка из кирпича керамического с эффективным утеплителем.

Температуры внутреннего и наружного воздуха приняты в соответствии с нормами проектирования и климатическими условиями города Тюмени: температура наружного воздуха при моделировании изменяется в пределах $t = -41^\circ\text{C} \div -32,2^\circ\text{C}$. Температура воздуха в помещении – постоянная величина, $t = 20^\circ\text{C}$. Постоянное значение температуры внутреннего воздуха при колебаниях температуры наружного воздуха

поддерживается системой отопления. Мощность нагревательных приборов в данном помещении составляет 410 Вт при требуемой 343 Вт, рассчитанной с учетом теплового потока через наружные ограждения.

В качестве показательной функции рассматривается отношение температуры на поверхности ограждающей конструкции к тепловому потоку, проходящему через единицу этой поверхности, которое при эффективной теплозащите должно стремиться к увеличению.

На рисунке 1 представлены результаты моделирования нестационарного процесса теплопередачи через конструкцию наружной стены в виде графиков, которым соответствуют следующие фрагменты наружного ограждения: 1 – участок без теплопроводных включений; 2 – угловой стык наружных стен; 3 – стык наружной стены и перекрытия; 4 – узел оконного проема с перемычкой; 5 – узел примыкания к откосу оконного блока; 6 – кладка кирпичная с незаполненными раствором швами.

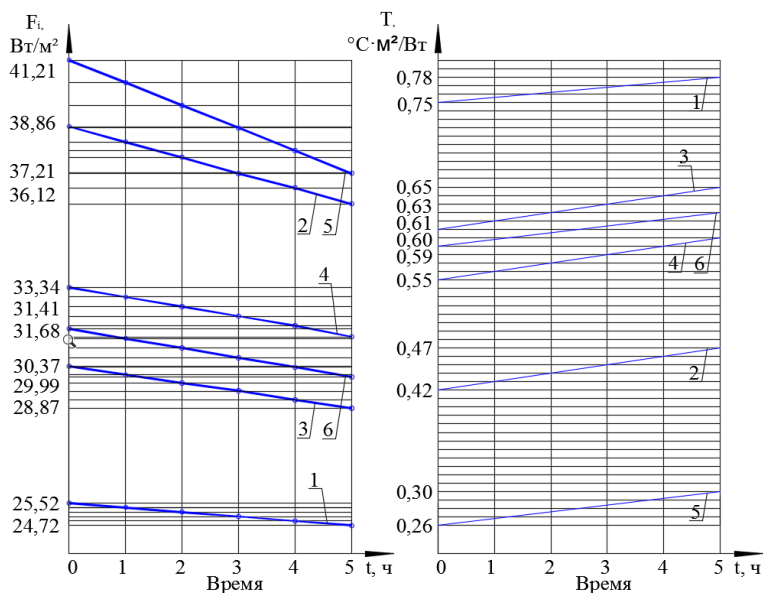


Рисунок 1 – Изменение теплового потока и показательной функции

Анализ графиков позволяет сделать выводы о влиянии тепловых потерь на эффективность наружного ограждения в отношении тепловой защиты:

1. Для участка стены без теплопроводных включений при изменении температуры наружного воздуха тепловые потери через ограждающую конструкцию составляют $24,72 \div 25,52 \text{ Вт/м}^2$, температура поверхности наружного ограждения изменяется в интервале $19,21 \div 19,40 \text{ }^\circ\text{C}$, показательная функция – $0,75 \div 0,78 \text{ }^\circ\text{C} \cdot \text{м/Вт}$.

2. Тепловые потери через угловой стык наружных стен на 50% превосходят теплотери через 1 м^2 наружной стены, при этом температура поверхности наружного ограждения изменяется в интервале $16,37 \div 16,89 \text{ }^\circ\text{C}$, показательная функция – $0,42 \div 0,47 \text{ }^\circ\text{C} \cdot \text{м/Вт}$.

3. Тепловые потери через стык наружной стены и перекрытия на 18% превосходят теплотери через 1 м^2 наружной стены, при этом температура поверхности наружного ограждения изменяется в интервале $18,61 \div 18,81 \text{ }^\circ\text{C}$, показательная функция – $0,61 \div 0,65 \text{ }^\circ\text{C} \cdot \text{м/Вт}$.

4. При наличии теплопроводных включений («мостиков холода») тепловые потери через наружную стену увеличиваются на 27%, при этом температура поверхности наружного ограждения изменяется в интервале $18,47 \div 18,69 \text{ }^\circ\text{C}$, показательная функция – в интервале $0,55 \div 0,60 \text{ }^\circ\text{C} \cdot \text{м/Вт}$.

5. Монтажный шов узла примыкания оконного блока к проему наружной стены является наиболее теплопроводным участком, увеличивающим величину теплотери в 1,5 раза, при этом температура поверхности наружного ограждения изменяется в интервале $11,57 \div 12,43 \text{ }^\circ\text{C}$, показательная функция – в интервале $0,26 \div 0,30 \text{ }^\circ\text{C} \cdot \text{м/Вт}$.

6. Тепловые потери через незаполненные растворные вертикальные и горизонтальные швы в кладке наружных стен из кирпича на 21% превосходят теплотери через 1 м^2 наружной стены, при этом температура поверхности наружного ограждения изменяется в интервале $18,61 \div 18,85 \text{ }^\circ\text{C}$, показательная функция – в интервале $0,59 \div 0,63 \text{ }^\circ\text{C} \cdot \text{м/Вт}$.

7. Суммарные тепловые потери помещения с учетом долей рассмотренных фрагментов в общей площади фрагмента

ограждающей конструкции составляют 752,43 Вт, что почти в два раза превышает тепловую мощность радиатора системы отопления. Таким образом, при наличии всех рассмотренных случаев требуемая температура воздуха (+20 °С) не будет обеспечена.

Таким образом, выполненное моделирование и сравнительные расчеты наглядно показывают, что неэффективное конструктивное решение наружной ограждающей конструкции, а также низкое качество ее исполнения приводят к значительному увеличению тепловых потерь более значительных, предусмотренных при проектировании системы отопления. Для решения этой проблемы в массовом жилищном строительстве г. Тюмени необходимо:

- оптимизировать конструктивные решения по ограждающим конструкциям жилых зданий, обеспечивающие надежную теплозащиту;
- разработать регламент строительного контроля качества выполнения изоляционных работ по наружным ограждающим конструкциям.

Литература и примечания:

[1] СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 / Минрегион России. – М.: ОАО «ЦПП», 2012. 100 с.

[2] Новикова, А.С. Обзор нарушений тепловой защиты на примере жилых объектов города Тюмени / А.С. Новикова, Н.Д. Корсун // Энергосбережение и инновационные технологии в топливно-энергетическом комплексе: материалы международной научно-практической конференции, студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов – Т. 1. – Тюмень: ТИУ, 2016. – С. 237-241.

[3] [www.Elcut.ru](http://elcut.ru) – <http://elcut.ru/index.htm>.

© А.С. Новикова, Н.Д. Корсун, 2017

О.О. Паньков,
к. т. н.,
ООО «Геотехнические системы»,
e-mail: oorankov@yandex.ru,
А.С. Форосевич,
Тюменский индустриальный университет»,
С.В. Якушкин,
ООО «Геотехнические системы»,
г. Тюмень

ВЛИЯНИЕ КОРРОЗИИ СТАЛЬНЫХ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ НА ОЦЕНКУ ИХ НЕСУЩЕЙ СПОСОБНОСТИ

THE CORROSION EFFECT OF STEEL PILES FOUNDATIONS FOR ESTIMATION OF THEIR LOAD- BEARING CAPACITY

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния коррозии материала (стали) свайных фундаментов на изменение сопротивления свай по боковой поверхности (трения) за счет изменения шероховатости поверхности свай, соприкасающейся с грунтом оснований.

Ключевые слова: свая, фундамент, коррозия, трение, несущая способность.

Keywords: pile, foundation, corrosion, friction, load-bearing capacity.

Как известно из практики строительства наибольшее распространение получили свайные фундаменты. При строительстве в сложных геологических и геокриологических условиях России свайные фундаменты чаще всего изготавливают из заводских стальных труб различного диаметра. Оценку несущей способности свайных фундаментов из стальных труб регламентируют нормативные документы, по данному направлению проведено и проводится большое количество научных исследований.

Однако при оценке несущей способности не достаточно

уделено внимание такому параметру фундамента как – контактная поверхность материала фундамента (фундамент-грунт), особенно с учетом старения материала фундамента и изменения качества этой поверхности (коррозия). В виду особенностей работы свай в фундаменте под нагрузками, качество контактной поверхности отдельных свай влияет на их сопротивление по боковой поверхности, следовательно, влияет на несущую способность всего фундамента.

Нормативными документами, регламентирующими особенности проектирования стальных свайных фундаментов [1] учтены особенности учета сил трения по боковой поверхности в зависимости от вида и характеристик грунтов основания, а также от расчетных глубин. В [2] учтены и регламентированы особенности испытаний грунтов и получения их характеристик, в том числе с учетом контакта с материалом фундамента.

В настоящее время в лабораторных исследованиях свойств грунтов (этап инженерных изысканий) и проектирования оснований и фундаментов (этап проектирования), контактная поверхность фундамента рассматривается без учета различных дефектов (качество обработки, сколы, каверны), старения материала и его коррозии. В виду особенностей транспортирования стальных труб до места строительства, складирование, их последующее погружение в грунт и нахождение в грунте во время всего периода эксплуатации инженерных объектов, одним из опасных процессов является появление и развитие на контактной поверхности коррозии. Следовательно, чем агрессивнее среда (воздушная, водная или грунтовая), тем быстрее появляется и развивается слой коррозии [4].

В условиях агрессивного воздействия грунтов и грунтовых вод на материал свайного фундамента, особенно в пределах деятельного слоя при циклическом замерзании-оттаивании процессы коррозии развиваются стремительнее [4]. Следовательно, как изменение механических параметров грунтов оснований, так и изменение параметров фундамента в процессе строительства и эксплуатации инженерных объектов является необходимым при оценке возможных геотехнических

рисков и прогнозирования опасных ситуаций.

Данная концепция реализуется нами, начиная с 2008 г. Так на территории Чарской котловины проводятся комплексные работы на участках проявления опасных геологических и геокриологических процессов, различных зданиях и инженерных сооружениях, водных объектах и ледовых комплексах.

Чарская котловина, где расположены исследуемые участки, находится в Северном Забайкалье и характеризуется резко континентальным климатом, суровыми геокриологическими условиями, широким развитием опасных криогенных процессов, следовательно, большим количеством зданий и сооружений, находящимся в зоне геотехнического риска.

Опасность для зданий и инженерных сооружений в Чарской котловине оказывает наличие тиксотропных грунтов (пылеватых песков и тяжелых пылеватых супесей), особенно резко теряющих свою несущую способность при динамических воздействиях.

В исследованиях влияния коррозии на сопротивление свайных фундаментов по контактной поверхности нами были использованы пылеватые пески, средней плотности, водонасыщенные, слабоводопроницаемые, незасоленные, средней степени агрессивности к стали [3]. Основные параметры грунтов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Физико-механические свойства грунтов

ρ	e	W	S_r	K_ϕ	D_{sal}	I_r	УЭС	E_k
г/см ³	безр.	%	д.е.	м/сут	%	д.е.	Ом*м	МПа
1,96	0,67	23,5	0,93	0,14	0,001	0,02	35	19

Все исследования проводились на базе специализированной аккредитованной Геокриологической лаборатории, на сертифицированном и поверенным лабораторным оборудовании. Основным методом при оценке влияния качества контактной поверхности (коррозии) на сопротивление трению по боковой поверхности использовался метод одноплоскостного среза [2].

В исследованиях использовали методику испытания, регламентируемую для талых грунтов. Для исследований применялись стандартные стальные формы (плашки) с чистой и гладкой поверхности без следов коррозии (используемые при исследованиях сил смерзания грунтов со сталью). Также в исследованиях использовались стальные формы (плашки) с коррозией, возникшей в результате контакта последних с водной и грунтовой средой после 30, 60 и 90 суток после начала исследований, с толщиной слоя коррозии 0,02мм, 0,08мм и 0,14мм соответственно (рис.1).



а) без коррозии



б) с коррозией

Рисунок 1 – Стальные формы (плашки) для исследований

Результаты проведенных экспериментов показали увеличение сил трения по боковой поверхности стальных форм со следами коррозии от 10 до 30% по отношению к формам не подвергнутым влиянию коррозии (рис.2).

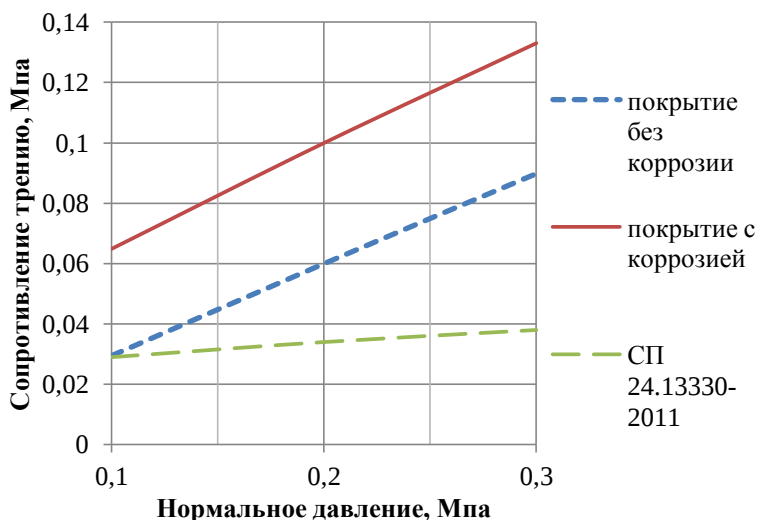


Рисунок 2 – Трение грунта по боковой поверхности стального фундамента

В результате проведенных экспериментов можно сделать следующие выводы:

1. Нормативное сопротивление трению стальных свай по боковой поверхности до 55% ниже фактического сопротивления для исследуемых грунтов в диапазоне нормальных давлений 0,1-0,3МПа;
2. Фактическое сопротивление трению стальных свай с коррозией на контактной поверхности, по сравнению со стальными сваями без следов коррозии выше на 33-55%.

Литература и примечания:

- [1] СП 24.13330 Свайные фундаменты. М., 2011.
- [2] ГОСТ 12248 Грунты. Методы лабораторного определения характеристик прочности и деформируемости. М., 2010.
- [3] ГОСТ 25100 Грунты. Классификация. М., 2011.
- [4] Паньков О.О., Доманский В.О., Рузов И.В., Самсонова В.В. Физико-механические, коррозионные и теплофизические свойства грунтов острова Котельного (Новосибирские острова).

Тезисы докладов IV Всероссийского научного молодежного геокриологического форума «Современные проблемы и будущее геокриологии». Якутск, 2015, С.27-29.

© *О.О.Паньков, 2017*

В.В. Семенов,
к.т.н., доц.,
Ю.Б. Ханжонков,
к.т.н., доц.,
Ю.Г. Асцатуров,
к.т.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ОПАСНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЛЛИНОЗОВ

DIAGNOSTIC SYSTEM OF DETECTION OF THE HAZARDS OF THE ARRANGEMENT OF POLLINOSIS

Аннотация: описана система контроля аэрозолей, позволяющая получать основные геометрические параметры контролируемых частиц, необходимые для определения наличия в контролируемом объеме пыльцы, вызывающей аллергию. Показана возможность в дальнейшем разрабатывать переносные диагностические системы, позволяющие выявлять наличие растительных аллергенов в воздухе и соответственно оценивать потенциальную опасность возникновения такого заболевания как поллиноз.

Ключевые слова: ПЗС матрица, пыльца растений, цифровая обработка изображений.

Annotation: The aerosol control system is described, which allows obtaining the main geometric parameters of the controlled particles necessary to determine the presence of pollen causing allergies in the controlled volume. The possibility has been shown to develop portable diagnostic systems in the future, allowing to detect the presence of plant allergens in the air and, accordingly, to assess the potential danger of the occurrence of such a disease as pollinosis.

Keywords: CCD matrix, plant pollen, digital image processing.

Некоторым людям приходится избегать встречи с

растениями. Это связано с аллергией, которая является повышенной чувствительностью организма к различным веществам (так называемым аллергенам), провоцирующим болезненную реакцию и в итоге приводящим к нарушению тех или иных функций организма. Аллергия может проявляться в различных формах, например, в виде насморка (ринита), воспаления слизистой оболочки глаз (конъюнктивита), высыпаний на коже и зуда, отека кожи и слизистых оболочек, головной боли, головокружения, болей в области груди, приступов удушья (бронхиальной астмы), повышенной температуры тела. Такая реакция организма наблюдается при контакте с определенным растением и характеризуется быстрым развитием болезненных проявлений. Наиболее частой причиной заболевания является вдыхание пыльцы растения – аллергена. При тяжелой форме аллергии больного помещают в бокс (специализированную палату), куда подается профильтрованный воздух. В таких безаллергенных палатах поддерживается исключительная чистота.

Всплеск аллергических заболеваний отмечается в период цветения растений (с апреля по август), когда образуется много пыльцы, разносимой ветром на большие расстояния. Аллергические заболевания, вызванные пыльцой (поллинозы), наблюдаются лишь при цветении некоторых растений. Так, наиболее часто причиной поллинозов (ранее их называли сенной лихорадкой) становится пыльца луговых злаковых трав: тимopheевки, овсяницы, лисохвоста, мятлика и др.; культурных злаков – ржи, подсолнечника, кукурузы; сорняков – амброзии (наиболее сильный аллерген), полыни, лебеды и др.; деревьев – акации, березы, ольхи, орешника, сосны и др.

Рассмотрим следующие признаки строения пыльцевых зерен [1]:

- 1) размеры пыльцевых зерен в микронах;
- 2) характер борозд на поверхности пыльцы, если они имеются;
- 3) детали строения внешней оболочки пыльцевого зерна – экзины;
- 4) характер пор на поверхности пыльцевого зерна, если они имеются;

5) детали строения внутренней оболочки пылинки: интины;

6) соотношение толщины: интина / экзина;

7) длина полярной оси.

Полярная ось представляет собой воображаемую линию, проходящую через тело пыльцевого зерна, от его наружной (дистальной) поверхности к внутренней (проксимальной). В случаях, если пыльца имеет сложное строение, т. е. состоит из 4 или 8 пыльцевых зерен геометрические оси каждого пыльцевого зерна сходятся в геометрическом центре данной сложной пыльцы (рисунок 1).

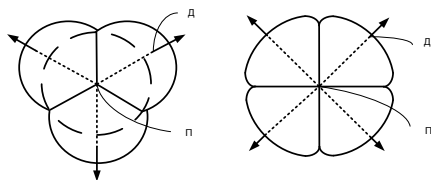


Рисунок 1 – Геометрические центры сложной пыльцы:

Д – дистальный полюс; П – проксимальный полюс

По размерам пыльцевые зерна разделяются на классы, определяемые по максимальной длине полярной оси или экваториальному диаметру зерна. Различают очень мелкие (размеры менее 10 мкм), мелкие (10÷25 мкм), средние (25÷50 мкм), крупные (50÷100 мкм), очень крупные (100÷200 мкм) и гигантские (более 200 мкм) пыльцевые зерна. Пыльца растений, вызывающая поллинозы, имеет мелкие и средние размеры, например, пыльца полыни – 20÷30 мкм, злаков – 20÷50 мкм, можжевельника – 22÷36 мкм, дуба – 20÷30 мкм и т.д.

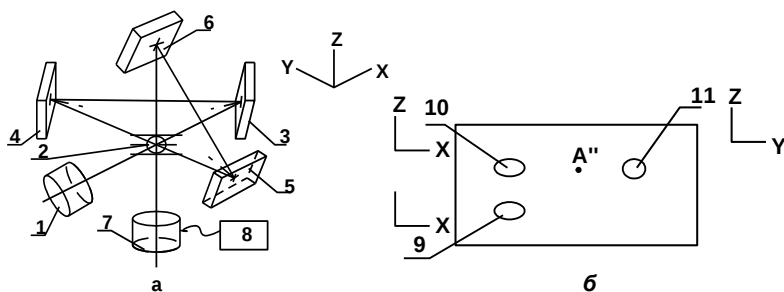
По отношению длины полярной оси к экваториальному диаметру различают сплюснутую, сфероидальную, продолговатую и другие формы пыльцевых зерен. В зависимости от числа и расположения борозд и пор (апертур) пыльцевые зерна могут быть поровыми, бороздными, рассеянно-поровыми, рассеянно-бороздными, зонально-поровыми, зонально-бороздными, бороздно-поровыми и т.д. По числу пор различают беспоровые одно-, двух-, трех- и т.д. и

многопоровые; по числу борозд – одно-, двух-, трех и т.д. и многобороздные пылевые зерна. Эти параметры необходимо учитывать при реализации классификатора распознавания, позволяющего выявлять вид растительного аллергена.

Диагностическая система должна проводить выявление наличия аллергенов, по вышеуказанным параметрам, характеризующим форму, основные размеры и цвет пыльцы растения.

Такие возможности могут обеспечить оптико-электронные способы и устройства, разработанные авторами в работах [2, 3, 5-7].

На рисунке 2 приведена схема, позволяющая получить в плоскости регистрации (на ПЗС матрице) одновременно три изображения каждой частицы растительной пыльцы, соответствующие ее проекциям на три взаимно перпендикулярные плоскости [2].



- 1 – осветитель; 2 – поток частиц; 3, 4, 5, 6 – зеркала;
7 – видеокамера; 8 – блок обработки; 9 – третье изображение частицы; 10 – отображение первого изображения;
11 – отображение второго изображения

Рисунок 2 – Формирование проекций частицы на три взаимно перпендикулярные плоскости: а – общая схема; б – вид плоскости регистрации

Из рисунка 2 видно, что в плоскости регистрации имеется три проекции частицы. При этом, поскольку частица смещена относительно осей OX , OY , на расстояния, превосходящие

соответствующие размеры частиц, то все три изображения пространственно разнесены.

Функциональная схема разработанной диагностической системы, использующей описанную выше оптическую схему, показана на рисунке 3.

Динамический ввод аэрозолей в область контроля осуществляется прокачной кюветой с шириной канала 1,5 мм и вакуумным насосом. Скорость прокачки подбирается программно ПЭВМ так, чтобы в каждый кадр видео сигнала попадало не более 1 частицы (50 частиц в секунду). Сформированный программой управления сигнал управления поступает с ПЭВМ и плату ввода вывода (АЦП-ЦАП) для управления скоростью прокачки (вакуумным насосом), фокусировкой объектива ПЗС матрицы и излучателями 1, 8 (рисунок 3).

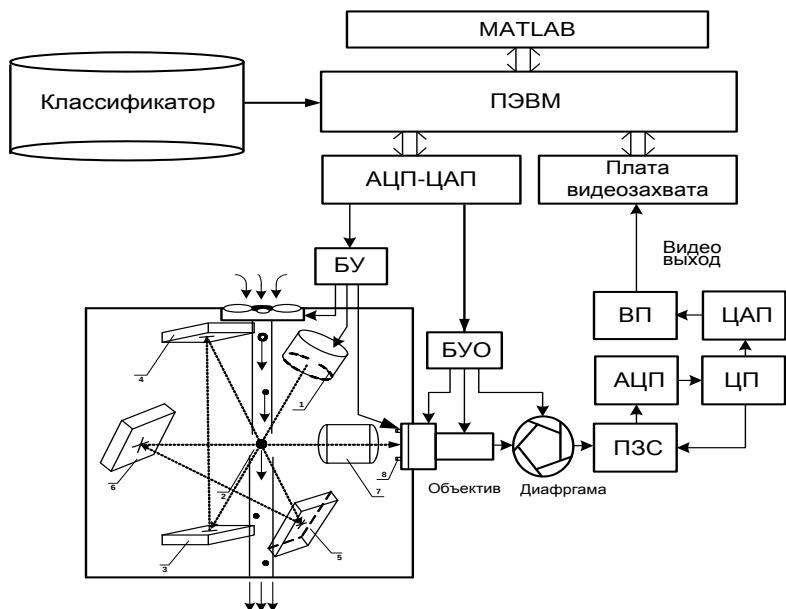
При этом для анализа пылицы формируются два кадра – один получается излучателем 1 и формирует информацию о форме и основных размерах частиц пылицы тремя изображениями в разных проекциях, второй излучателем 8 (рисунок 3) для формирования одного изображения о цвете частицы пылицы. Так же данная система содержит классификатор – базу данных формы и размеров частиц, а так же цветовых параметров растительной пылицы.

Следует отметить, что в предлагаемой системе нижний предел измерений по размерам (определяемый разрешающей способностью формирующей оптики) составляет примерно 1 мкм.

Рассмотрим процесс функционирования диагностической системы. Наблюдаемые частицы могут иметь самые различные формы: сплюсненную, сфероидальную, продолговатую и др. Если все три размера совпадают это сфероидальная частица, если нет – значит, частица другого типа.

Для различных размеров и форм частиц будет зависеть применяемые методы и алгоритмы цифровой обработки и их параметры. Для начала нужно определить форму частицы. Далее каждый из классов разделим еще на две группы, распределив по размерам менее и более 30 мкм. От данных параметров зависит какие методы улучшения изображения

используются в алгоритме распознавания.



1– лазерный осветитель; 2– поток частиц; 3, 4, 5, 6 – зеркала;
 7 – микролинза; 8 – линейка светодиодных осветителей;
 БУ – блок управления вентилятором и лазерным излучателем;
 БУО – блок управления объективом (моторами фокусировки,
 трансфокатора и диафрагмы) видеокамеры; ПЗС – видео-сенсор
 (прибор с зарядовой связью); АЦП – аналогово-цифровой
 преобразователь; ЦП – центральный процессор; ЦАП – цифро-
 аналоговый преобразователь; ВП – видеопроцессор

Рисунок 3 – Функциональная схема разработанной диагностической системы

В общем случае проводятся следующие операции распознавания [4]: считывание и отображение изображений; сглаживание; улучшение изображений: пространственная (линейная) фильтрация, например, использование медианного фильтра для удаления шума на изображении; бинаризация

изображений, пороговое разделение, выделение кромок; морфологический анализ; количественный анализ; вычисление данных, характеризующих форму, размер и цвет частиц пылицы, сброс информации на диск.

Алгоритм обработки изображений позволяет определять и выводить в базу данных основные параметры, характеризующие цвет форму и размеры частиц, среди которых: площадь; центр масс; ширина и длина описанного прямоугольника; наибольшая длина сегмента; периметр частицы; сумма пикселей в частице; квадрат суммы пикселей в частице; момент инерции; средняя хорда; длина наибольшего сегмента; ориентация частицы; большая и меньшая оси эллипса; отношение большей оси эллипса к меньшей; фактор удлинения; фактор уплотнения; отношение периметра частицы к периметру описанной окружности; отношение площади частицы к ее периметру; диаметр описанной окружности; диагональ эквивалентного прямоугольника в пользовательских единицах и др., по которым вместе с информацией о цветовых составляющих частицы пылицы (R, G, B) формируется уникальный классификатор распознавания, принадлежащий лишь к частицам пылицы растения [8, 9].

Например, для наиболее распространенного и имеющего наиболее высокую аллергенную активность растения амброзии полыннолистной учитываются следующие классификационные признаки: пыльцевые зерна трохборозднопоровые; полярную ось ($19,4 \div 21,1$ мкм), экваториальный диаметр ($20 \div 22,4$ мкм); борозды короткие, неглубокие (длина 10,2 мкм, ширина 1,9 мкм); диаметр поры (2,2 мкм).

Таким образом, описанная в работе диагностическая система позволит в дальнейшем разрабатывать доступные не только медицинским учреждениям, но и рядовому потребителю оптико-электронные системы выявления наличия в воздухе растительных аллергенов, и соответственно определять вероятность возникновения такого заболевания как поллиноз.

Литература и примечания

[1] Адо А.Д. Общая аллергология. – М.: Медицина, 1978. – 464 с.

[2] Патент 2436067, Российская Федерация, МПК⁶ G01N 15/02. Способ анализа взвешенных частиц [Текст] / Семенов В.В., Постолюнский Н.Н., Ханжонков Ю.Б., Асцатуров Ю.Г. ; заявитель и патентообладатель Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса. – № 2010143384/28; заявл. 22.10.2010; опубл. 10.12.2011. Бюл. № 34.

[3] Семенов В.В. Телевизионный анализатор аэрозолей // Высокие технологии, исследования, промышленность. Т.2: сборник трудов Девятой международной научно– практической конференции «Исследование, разработка и применение высоких технологий в промышленности». 22-23.04.2010, Санкт-Петербург, Россия / под ред. А.П. Кудинова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 260-261.

[4] Гонсалес Р. Цифровая обработка изображений / Р. Гонсалес, Р. Вудс – М.: Техносфера, 2005. – 1072 с.

[5] Патент 2503947, Российская Федерация, МПК⁶ G01N 15/02. Способ анализа взвешенных частиц [Текст] / Семенов В.В., Колот А.В.; заявитель и патентообладатель Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса – № 2012116308/28 ; заявл. 23.04.2012; опубл., 10.01.2014. Бюл. № 1.

[6] Патент 2485481, Российская Федерация, МПК⁶ G01N 15/02. Способ анализа взвешенных частиц [Текст] / Семенов В.В., Шандра А.С., Ханжонков Ю.Б., Асцатуров Ю.Г. ; заявитель и патентообладатель Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса. – № 2011151637/28 ; заявл. 16.12.2011; опубл., 20.06.2013. Бюл. № 17.

[7] Патент 2558279, Российская Федерация, МПК G01N15/02 Способ голографического анализа взвешенных частиц / Семенов В.В., Ханжонков Ю.Б., Асцатуров Ю.Г.; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) – № 20141111395/28; заявл. 25.03.2014; опубл. 27.07.2015 Бюл. №21.

[8] Семенов В.В., Асцатуров Ю.Г., Ханжонков Ю.Б. Оценка потенциальной опасности возникновения полинозов телевизионным анализатором аэрозолей // Инженерный вестник Дона. 05.11.17 – Приборы, системы и изделия медицинского назначения – СКНЦ ВШ ЮФУ, №4 (часть 1), 2012.

(<http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4p1y2012/1278>).

[9] Семенов В.В. Компьютерная обработка изображений в телевизионном анализаторе аэрозолей // Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск Медицинские информационные системы – Южный федеральный университет, №10 (159), 2014. – С.88-97.

© В.В. Семенов, Ю.Б. Ханжонков, Ю.Г. Асцатуров, 2017

*Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ЗЕМЕЛЬ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

CHARACTERISTIC OF THE MELIORATIVE CONDITION OF THE STATES OF KABARDINO-BALKAR REPUBLIC

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов оценки мелиоративного состояния земель некоторых населенных пунктов Кабардино-Балкарской Республики с целью повышения эффективности их использования.

Ключевые слова: почва, мелиорация, орошение, зонирование, микрозонирование.

Annotation: this article is devoted to the analysis of results of an assessment of a meliorative condition of lands of some settlements of Kabardino-Balkar Republic for the purpose of increase in efficiency of their use.

Keywords: soil, melioration, irrigation, zoning, microzoning.

Как показали результаты визуального обследования территории КБР, значительные площади в равнинной, предгорной и горной зонах не вовлечены в агропроизводство, в особенности неудобия, техногенные земли, участки земель, ограниченные сложными рельефными условиями, локальные участки засоленных земель в равнинной части, заброшенные территории бывших производств, пойменные участки и т.д., выявлено также, что большинство приусадебных и дачных участков используется с недостаточной эффективностью [1, 2]. Большую часть КБР представляют гористые местности, в условиях которых нет возможности развития традиционных

методов земледелия [3].

Необходимо провести функциональное зонирование и микрозонирование территории республики, предложить схему структурной организации и методологию разработки системы повышения продуктивности, устойчивости агроландшафтов на функционально-адаптивной основе, защиты их от негативных воздействий, эффективный способ вовлечения неудобий в агропроизводство [4-6].

В результате исследований выявлено, что 79,5% земель КБР, пригодных для орошения, находятся в хорошем, 12,08% – в удовлетворительном и 8,42% в неудовлетворительном мелиоративном состоянии.

По засоленности слабое засоление отмечается на 4,12%, среднее засоление на 2,91%, и сильное засоление на 0,11%-х отведенных под сельскохозяйственное пользование земель.

В результате проведенных обследований выявлено, что среди засоленных почв преобладают слабозасоленные (556 га), площадь средnezасоленных почв составляет 116 га. Сильнозасоленные почвы выделены на площади 5га. Среди слабозасоленных почв преобладают слабосолончаковатые (с глубиной залегания солей 0-30 см). Высокослабосолончаковатые (30-70 см) и слабосолончаковатые (70-100 см) распространены в равной мере на площади 168 га и 163 га соответственно.

Тип засоления хлоридно – сульфатный, хлоридный и сульфатно-хлоридный.

Засоленные земли выявлены в плоскостной зоне КБР на землях Прохладненского, Майского и Терского районов. Общая площадь участков, подверженных засолению составляет 5200 га.

Земли, расположенные близ населенного пункта Пролетарское, представлены темно-каштановыми карбонатными почвами, различными по степени и характеру засоления, мощности и гумусированности почвенного профиля.

Среди средnezасоленных почв преобладают среднесолончаковые (0-30 см) – 71 га, среднесолончаковатые почвы (70-100 см) – менее распространены – 39га, высокосреднесолончаковатые почвы (30-70 см) встречаются редко, всего на площади 6га.

Тип засоления хлоридный и сульфатно-хлоридный.

Сильнозасоленные почвы представлены одним выделом с максимумом солей в слое 70-100 см, тип засоления сульфатно-хлоридный. Учитывая спланированность поверхности полей и глубину залегания грунтовых вод (более 5 м), пестроту механического состава засоленных почв, установить направленность засоленности почв по типу и степени в зависимости от рельефа, механического состава и глубины залегания грунтовых вод на обследованной территории не представляется возможным.

В почвах тяжелосуглинистого механического состава значение показателя солеотдачи выше, чем в почвах легкосуглинистых. При хлоридном и сульфатно-хлоридном типе засоления показатель солеотдачи в почвах одного и того же механического состава ниже, чем при хлоридно-сульфатном и сульфатном.

На землях станицы «Екатериноградская» были выявлены также локальные участки земель разной степени засоленности. Механический состав почв преимущественно среднесуглинистый, но выделены и почвы с легкосуглинистым и супесчаным механическим составом.

Грунтовые воды пресные и солоноватые. Тип засоления почвенных слоев сульфатный и сульфатно-содовый.

В результате проведенного обследования выявлено 108 га слабозасоленных земель, средnezасоленных – 32 га и сильнозасоленных – 21 га.

Среди слабо и средnezасоленных почв преобладают слабо и среднесолончаковатые (70-100 см) общей площадью 57 и 25 га соответственно.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашев А.Г. к вопросу оптимального районирования территории / В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под

общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 26-29.

[2] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Функционально-адаптивные характеристики ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта / В сборнике: Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 76-79.

[3] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[4] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[5] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[6] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

© Л.З. Шекихачева, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Я.Н. Мартыненко,
студент 2 курса
напр. «Ветеринария»,
e-mail: yana.martynenko@mail.ru,

В.В. Кремянский,
студент 2 курса
напр. «Ветеринария»,
науч. рук.: **А.С. Тищенко,**
к.в.н., ст. преп.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ТОКСИГЕННЫЕ СВОЙСТВА КАК ФАКТОР ПАТОГЕННОСТИ КИШЕЧНОЙ ПАЛОЧКИ

TOXIGENIC PROPERTIES AS A FACTOR OF E. COLI PATHOGENICITY

Аннотация: несмотря на внедрение новых технологий содержания животных, а также антимикробных и специфических средств борьбы с колибактериозом, эта инфекция продолжает оставаться одной из наиболее актуальных проблем животноводства. Циркулирующие штаммы кишечной палочки различаются антигенной структурой и набором факторов патогенности, один из которых токсигенность.

Ключевые слова: кишечная палочка, токсигенные свойства

Annotation: Despite the introduction of new technologies for keeping animals, as well as antimicrobial and specific means of fighting colibacillosis, this infection continues to be one of the most urgent problems of animal husbandry. Circulating strains of *Escherichia coli* differ in antigenic structure and in a set of pathogenicity factors, one of which is toxigenicity

Keywords: *Escherichia coli*, toxigenicity

Кишечная палочка (лат. *Escherichia coli*) – вид грамотрицательных палочковидных бактерий, широко распространённых в нижней части кишечника теплокровных животных. *E. coli* впервые описал бактериолог Т. Эшерих в 1885 году. Изолированную из фекалий здорового ребенка бактерию он назвал *Bacterium coli commune*. До 50-х 20 века микроорганизм в большей или меньшей степени считали нормальным непатогенным обитателем кишечника теплокровных животных и человека. Однако большое количество исследований, проведенных в последние 5 десятилетий, показало, что *E. coli* является этиологическим агентом энтеритов и целого ряда внекишечных болезней (урогенитальных, раневых инфекций, мастита, септицемии и менингита) [1].

Для дифференциации полезных и патогенных вариантов *E. coli* ее штаммы, способные вызывать диарею, делят на пять групп, отличающихся вирулентными и иммунологическими свойствами, механизмами патогенеза и характером симптоматики вызываемых заболеваний: энтеротоксигенную, энтеропатогенную, энтероаггегативную, энтероинвазивную и веротоксинпродуцирующую [7].

Энтеротоксигенные штаммы *E. coli* образуют энтеротоксины и обладают адгезивными фимбриями. По чувствительности к теплу энтеротоксины делят на две основные группы – термостабильные и термолабильные. Фимбрии представляют собой филаментозные структуры, несущие рецепторы, специфически прикрепляющиеся к рецепторам кишечника определенных хозяев [4]. Они являются основным этиологическим фактором диареи младенцев в развивающихся странах, так называемой «диареи путешественников» и диареи молодняка с/х животных (поросят, ягнят и телят). Однако благодаря видоспецифичности фимбриальных адгезинов энтеротоксигенные штаммы не относят к зооантропонозным возбудителям.

Наиболее важным фактором вирулентности энтеропатогенных штаммов *E. coli* является способность прикрепляться к клеткам и индуцировать в них изменения, обеспечивающие инвазию возбудителя [5]. Частым источником

заражения людей и животных энтеротоксигенными и энтеропатогенными штаммами кишечной палочки служит питьевая вода, контаминированная сточными водами или экскрементами. Энтероаггративные штаммы *E. coli* способны прикрепляться к клеткам перевиваемой линии HEP2, а некоторые образуют термостабильный энтеротоксин, который может быть ассоциирован с их патогенностью. Энтероинвазивные штаммы *E. coli* вызывают у людей болезнь, клинически сходную с шигеллезом. В отличие от других вариантов кишечной палочки они способны инвазировать эпителиальные клетки ободочной кишки и размножаться в них [1].

Бактерия *E. coli*, продуцирующая шигатоксин часто обнаруживается в кишечнике людей и теплокровных животных. Большинство штаммов *E. coli* безвредны. Однако некоторые штаммы, такие как энтерогеморрагическая *E. coli* (STEC), могут вызывать тяжелые болезни пищевого происхождения [9].

STEC производит токсины, известные как шигатоксины, названные так из-за их сходства с токсинами, производимыми *Shigella dysenteriae*. Количество бактерий STEC может увеличиваться при температуре от 7°C до 50°C (оптимальная температура 37°C). Количество некоторых бактерий STEC может расти в кислых продуктах с показателем pH вплоть до 4,4, а также в продуктах с минимальной активностью воды (*a_w*) на уровне 0,95 [10].

Бактерии погибают при тщательной тепловой обработке пищевых продуктов – до тех пор, пока все части продуктов не достигнут температуры 70°C или выше. Наиболее значимым для общественного здравоохранения серотипом STEC является *E. coli* O157:H7; однако возбудителями спорадических случаев и вспышек заболеваний часто являются и другие серотипы.

Серотип O157:H7 можно считать прототипом веротоксигенных штаммов (ВПШ) *E. coli*, патогенных для человека. Этот серотип ответствен за многочисленные вспышки пищевых токсикоинфекций, первые из которых произошли в США в 1992-1993 гг. Основу вирулентности ВПШ обеспечивают токсины, вызывающие цитотоксические изменения в клетках перевиваемой линии Vero. Веротоксины *E.*

coli бывают двух типов. Веротоксины STX1 идентичны шигатоксину, синтезируемому *Shigella dysenteriae* [1]. Веротоксины STX2 – гетерогенная группа токсичных субстанций, вариабельно отличающихся структурой и свойствами от шигатоксина *S. dysenteriae*. В настоящее время их дифференцируют преимущественно в полимеразной цепной реакции. У ВПШ *E. coli* найдены и другие факторы вирулентности. Например, установлено, что они способны сглаживать поверхность клеток хозяина, к которым прикрепились, и секретировать гемолизины, информация о которых хранится в плазмидах. У людей они вызывают диарею вариабельной тяжести (от легкой до тяжелой кровянистой), а также в спорадических случаях гемолитический уремический синдром [2]. Минимальная заражающая доза возбудителя очень низка – около 50 бактерий. ВПШ *E. coli* обнаружили в фекалиях и кишечнике большого количества видов домашних и диких животных, включая птиц. Однако их зоопатогенность доказана только для телят («дизентерия телят»), поросят («отечная болезнь») и собак («алабамская гниль») [1, 8]. У многих животных носительство этих штаммов кишечной палочки протекает бессимптомно.

У клинически здоровых животных серотип O157:H7 обычно пребывает в кишечнике в течение короткого периода времени, однако группы инфицированных им животных представляют опасный резервуар инфекции. Резервуаром этого патогенного микроорганизма является, в основном, крупный рогатый скот. Кроме того, значительными резервуарами считаются другие жвачные животные (такие как овцы, козы и олени), обнаруживаются и другие инфицированные млекопитающие (такие как свиньи, лошади, кролики, собаки, кошки) и птицы (такие как куры и индейки) [3, 6]. Особенно часто этот серотип обнаруживают у молодняка, а также у более взрослых животных с дисфункциями пищеварительного тракта, вызванными сменой рациона. В теплое время года наблюдают усиление экскреции серотипа O157:H7 из организма КРС с фекалиями, что сопровождается повышением заболеваемости населения. С помощью молекулярных методов типирования установили, что, несмотря на кратковременность инфекции у

отдельных животных, данный серотип может сохраняться в неблагополучном стаде годами.

Серотип O157:H7 может распространяться с готовыми кормами, которые бывают им контаминированы [9]. Установлено, что ВППШ *E. coli* длительно сохраняют жизнеспособность в фекалиях, особенно при низкой температуре и высокой влажности. Низкая заражающая доза ВППШ *E. coli* делает такие объекты опасными источниками инфекции. Гены, кодирующие синтез веротоксинов ВППШ *E. coli*, локализуются в лизогенных бактериофагах. Они могут циркулировать между различными штаммами *E. coli* [1]. Можно предположить, что генотип фага влияет на передачу им генов веротоксинов между бактериями и тем самым на распространение ВППШ *E. coli*. Установлено, что STX-бактериофаги длительно сохраняют жизнеспособность в воде, чем кишечная палочка, и резистентны к хлорированию сточных вод [6].

ВППШ *E. coli* представляют серьезную угрозу для здоровья людей. Их токсигенность служит причиной возникновения тяжело протекающих синдромов, которые в ряде случаев завершаются летальным исходом. Контаминация фекалиями инфицированных животных воды, почвы и растений служит основным фактором, обеспечивающим сохранение ВППШ *E. coli* в окружающей среде и заражение ими животных и людей. В связи с этим наиболее эффективный способ предотвращения распространения ВППШ *E. coli* состоит в снижении риска такой контаминации.

Литература и примечания:

[1] Вастесон И. Зооантропонозные штаммы кишечной палочки // РВЖ. Сельскохозяйственные животные. – 2008. – №4. С. 8-9/

[2] Иванова Е.И., Попкова С.М., Джигоев Ю.П., Ракова Е.Б. Выявление генов патогенности, кодирующих способность к токсинообразованию, у штаммов *Escherichia coli*, выделенных из кишечного биотопа детей // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2013. – №2-2 (90). – С. 111-114.

[3] Терехов В.И. Влияние адъювантов на иммуногенные

свойства эшерихиозного анатоксина при вакцинации стельных коров / В.И. Терехов, А.С. Тищенко // Ветеринария Кубани. – 2011. – №3. – С. 19-21.

[4] Терехов В.И. Патогенный потенциал энтеробактерий, выделенных от новорожденных телят при острых кишечных заболеваниях / В.И. Терехов, Т.В. Малышева, А.С. Тищенко, Н.С. Мусатова // Ветеринария Кубани. – 2017. – №2. – С. 11-13.

[5] Терехов В.И. Факторы адгезии и колициногенная активность *Escherichia coli* / В.И. Терехов, А.С. Тищенко, И.В. Сердюченко // Вестник ветеринарии. – 2015. – № 3 (74). – С. 41-45.

[6] Терехов В.И., Караев Я.М., Когденко Н.В., Коткова Н.В. Антигенный состав и патогенные свойства штаммов *E. coli*, изолированных от телят и поросят в Краснодарском крае // РВЖ. Сельскохозяйственные животные. – 2008. – №4. – С. 6-7.

[7] Тищенко А.С. Влияние адъювантов на иммуногенные свойства эшерихиозного анатоксина : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. вет. наук : 06.02.02. – Краснодар, 2011. – 25 с.

[8] Тищенко А.С. Оценка гуморального иммунного ответа у супоросных свиноматок, иммунизированных эшерихиозным анатоксином в сочетании с адъювантами / А.С. Тищенко, В.И. Терехов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – №2 (29). – С. 144–147.

[9] Энтерогеморрагическая *Escherichia coli* (ЕНЕС)// Информационный бюллетень ВОЗ. Октябрь 2016 г.

[10] Энтерогеморрагическая *Escherichia coli* – Первостольник №08, 2012 – Consilium Medicum.

© Я.Н. Мартыненко, В.В. Кремянский, 2017

*А.В. Салахутдинова,
студент 3 курса напр. «Технология молока»,
e-mail: salahutdinova20061997@gmail.com,*

*К.Н. Иванова,
студент 3 курса напр. «Технология молока»,
e-mail: kristina589@bk.ru,*

*А.В. Сокорина,
студент 3 курса напр. «Технология молока»,
e-mail: sashasm88@yandex.ru,
науч. рук.: И.С. Полянская,*

*к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

ДЕТСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ: НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Выбор потребителем питьевых вод обусловлен тремя основными информационными источниками: знакомые, реклама, телевизионная информация, например, передача «Контрольная закупка».

Актуальность проблемы. От качества потребляемой питьевой воды во многом зависит здоровье человека, а от того какой фундамент здоровья человека будет заложен в раннем детстве, зависит качество всей дальнейшей жизни человека [1]. Ожирение, диабет, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистые патологии – все это в значительной мере обусловлено неправильным питанием ребенка. В связи с этим необходимо расширить и дополнить вузовские программы разделами, посвященными проблемам питания [1-6].

При рождении в организме ребенка содержится более 80% воды. Центр интеллектуальной мысли – головной мозг – на 90% состоит из воды и очень чувствителен к обезвоживанию. Современная нутрициология рекомендует не давать воду детям первые 6 месяцев со дня рождения, чтобы не уменьшать выработку молока у кормящей матери. Педиатры рекомендуют поить новорожденных водой только во время болезни – при повышении температуры или коликах. С введением прикорма

вода становится необходимой, ребенок нуждается в дополнительной жидкости. Чем теплее и суше в помещении и чем теплее одет ребенок, тем больше жидкости он теряет, тем актуальнее для него питье. Вода для грудного ребенка отличается от обычной «взрослой» питьевой воды. В частности, к ней предъявляются иные требования по содержанию минералов: общее содержание минералов менее 200-300 мг/л; кальция менее 60 мг/л; калия менее 5-20 мг/л; натрия менее 20 мг/л; магния менее 10-35 мг/л. Продукт должен пройти государственную регистрацию как вода питьевая высшей категории (иметь свидетельство о государственной регистрации). Поставляемая питьевая вода должна быть высшей категории качества, негазированная, расфасованная в герметично укупоренные одноразовые или обеззараживаемые емкости многоразового применения, гарантирующие безопасность в эпидемическом отношении и безвредность по химическому составу. Для дошкольных образовательных учреждений вода поставляется в емкостях объемом 1,5 литра [8]. Физиологическая норма потребления жидкости составляет 30–40 мл/кг массы тела в сутки. Роль воды для организма, в частности детского, очень велика, так как все метаболические процессы происходят именно в водной среде. Кровь, лимфа, межклеточная и внутриклеточная жидкость, слюна, пот, желудочный сок, желчь, моча – это всё вода с растворёнными в ней минеральными солями. Постоянный объем жидкости, как и постоянная концентрация солей в их составе, поддерживает водно-солевой баланс внутренней среды организма, обеспечивает транспорт полезных веществ ко всем клеткам, способствует быстрому выведению побочных продуктов жизнедеятельности, ускоряет восстановление.

В старшем возрасте минерализация употребляемой воды должна быть выше. Столовая минеральная (натуральная) вода пригодна для ежедневного применения. Содержание солей в ней не превышает 1 г на литр воды. Поскольку потребность учащихся в кальции в среднем удовлетворяется на 70–80%, т.е. при нормативе, равном 1200 мг [9], дефицит кальция составляет порядка 300 мг, существуют концепции обогащения питьевых вод [10, 11], в частности кальцием и магнием.

Кальций способен усиливать сократительную силу сердечной мышцы, повышает иммунитет, обезвоживает организм, влияет на рост костей, повышая их прочность, обладает противовоспалительным действием. [12]. **Магний** минеральных вод хорошо усваивается организмом, способствует уменьшению спазмов желчного пузыря, снижает уровень холестерина в крови, благотворно влияет на нервную систему, способствует нормализации реологических свойств крови, обеспечивая профилактику атеросклероза и сердечно-сосудистых осложнений. Лучшим считается соотношение Ca/ Mg, для детей 1-3 лет близкое 1.0/0.2, для взрослых 1.0/0.5.

Использование в питании детей природных минеральных вод, которые делятся на столовые, лечебно-столовые и лечебные имеет свои особенности. Столовая минеральная (натуральная) вода пригодна для ежедневного применения [12].

Лечебно-столовые (от 1 до 10 г солей на литр воды) и лечебные воды (более 10 г на литр либо воды с повышенным содержанием наноэлементов или микроэлементов первого порядка, например, мышьяка, бора) пьют по рекомендации врача-специалиста.

Таблица 1 – Исследование образцы воды

Наименование воды	Общая жест-кость	Ионы Ca^{+2}	Ионы Mg^{+2}	Соотношени-е Ca/ Mg
Мотя, Московская обл.	3,6	2,7	0,9	1,0/0,3
Винни, Московская обл.	3,6	1,9	1,7	1,0/0,9
Фрутоняня, Липецк	3,5	2,0	1,5	1,0/0,8
Агуша, Москва	3,3	2,0	1,3	1,0/0,7
Спортик, Кострома	2,5	1,5	1,0	1,0/0,7
Нірр, Австрия	3,4	2,7	0,7	1,0/0,3

Предмет настоящего исследования: количественная характеристика содержания кальция и магния в детских минеральных водах (см. табл. 1). Основной метод исследования – по ГОСТ 1.2-2009. Все исследованные образцы по содержанию минералов соответствуют основным требованиям, предъявляемым к детской минеральной воде.

Литература и примечания:

[1] Здоровье закладывается в детстве. – Медицинская газета. <http://www.mgzt.ru>

[2] Полянская И.С. Нутрициологическая химия S-элементов. – Вологда, 2011. – 139 с.

[3] Полянская И.С., Артемова А., Тугаринова М.Н. Нутрициологические аспекты водопотребления: исследование жесткости природных вод Северо-Запада Наука и образование в XXI веке 2015. С. 79-81.

[4] Полянская И.С., Аверьков А., Байлова С.И., Гурина А. А., Тугаринова М.Н., Фетюкова А.А. Правополушарное развитие студентов на уроках химии // Наука и образование в XXI веке – 2015. – С. 111-114.

[5] Полянская И.С., Гурина А.А., Тугаринова М.Н. Питьевое значение вод рек и озёр Вологодской области // ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ. – 2015. – С. 52-56.

[6] Полянская И.С., Венкова М.С. Классификация бутилированных питьевых вод // Science Time. -2015. -№ 12 (24). – С. 626-631.

[7] Специализированная вода для новорождённого. Комсомольская правда <http://www.kp.ru/guide/voda-dlja-novorozhdennykh.html>

[8] Реестр пищевых продуктов для питания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений

[9] Лопатин С.А. Водный или пищевой источник минеральных веществ? <http://economics.open-mechanics.com/articles/121.pdf>

[10] Концепция перехода на снабжение населения Санкт-Петербурга физиологически полноценной питьевой водой.– СПб., 2008.– 70 с.

[11] Способ приготовления минерализованных и витаминно-минерализованных вод со сбалансированным составом. Патент на изобретение RUS 2004105584 24.02.2004

[12] Лечебные секреты подземных вод. //zdravkom.ru/

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.И. Васильева,

к.и.н., преп.,

e-mail: katvasrak@rambler.ru,

«РГАТУ имени П.А. Соловьева»,

отв. за работу музея,

г. Рыбинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО КРАЕВЕДА, ПЕДАГОГА, НОВАТОРА – СЕРГЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗОЛОТАРЕВА

PROFESSIONAL CREDO OF THE HISTORIAN AND INNOVATOR SERGEI ALEKSEEVICH ZOLOTAREV

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния рыбинской интеллигенции на общественные процессы становления российского общества на переломных этапах истории, проанализирована педагогическая и общественная деятельность рыбинской интеллигенции

Ключевые слова: рыбинская интеллигенция, педагогическая и общественная деятельность, 19-20 век, Сергей Алексеевич Золотарев

Annotation: this article is devoted to assessing the influence of the Rybinsk intellectuals on the social processes of formation of the Russian companies at a critical stage of history, analyzed the pedagogical and social activities of Rybinskaya intellectuals

Keywords: Rybinskaya intellectuals, the pedagogical and social activities, 19-20 century, SERGEI ALEKSEEVICH ZOLOTAREV

Общественный интерес к истории и развитию российской интеллигенции в последнее время устойчиво растет. Активно изучается и деятельность интеллигенции малых городов, таких как Рыбинск. История доказывает, что русская провинция не единожды спасала Россию. Д.С. Лихачев отмечал, что «интеллигент провинции – это человек, обладающий

умственной порядочностью, свободный в своих убеждениях... не подчиняющийся идеологическим обязательствам. Ему присуща интеллектуальная свобода... Не свободен он только от своей совести и своей мысли» [1]. Очень важно исследовать феномен интеллигенции в небольших провинциальных городах нашей страны, например, феномен семьи Золотаревых в Рыбинске " [2]. Этот город связан с именами многих известных ученых, литераторов, крупнейших общественных деятелей. Среди них физиолог и академик Алексей Алексеевич Ухтомский [3], писатель, краевед Алексей Алексеевич Золотарев [4], епископ Уфимский [5], организатор социал-демократических кружков Аркадий Степанович Сыромятников [6], организатор землячества и участник Боевой дружины Давид Золотарев [7].

Так выдающимися представителями рыбинской интеллигенции являются Алексей и Сергей Золотаревы. Заслуги их перед историей, культурой, наукой известны широкому кругу специалистов данного исторического периода. Известно, что их "род в ближайших поколениях духовный, а дальше смутные предания ведут к сокольничим или ловчим охоты царя Алексея Михайловича" [8].

Сергей Алексеевич Золотарев (1872-1943)– старший сын рыбинского священника Спасо-Преображенского собора А.А. Золотарева, выпускник мужской гимназии, позднее историк, литератор, профессор словесности Ленинградского государственного университета. Его брат А. А. Золотарев в своем произведении «Богатырское сословие» писал: "Интеллигенция своими истоками уходит к духовному сословию. Именно духовенство было носителем образования и просвещения на Руси. Возьмем, к примеру, родословную гениального создателя геохимии В. Вернадского. Вот она: прадед – священник с. Березки Черниговской епархии... Если взять в параллель по женской линии поэта Некрасова, то прадед его – священник юго-западной Украины, борец за православие. В свете этой родословной становятся понятными стихи поэта о русских храмах, его ненависть к католическому Риму и его защита русского попа в поэме "Кому на Руси жить хорошо" [9].

По указанной схеме строятся десятки и сотни биографий

наших русских ученых, литераторов, художников, музыкантов и общественных деятелей. В начале XX века именно русское духовенство дало целый ряд выдающихся ученых. Действительно, если обратиться к истокам образования интеллигенции в России, и в частности в Рыбинске, то получится, что более 90% интеллигентских семей вышло из сословия "духовенства". Воспитанный в духовной семье, он с детства усвоил высокие нравственные устои христианских заповедей – человечность, трудолюбие, уважение к людям, любовь к родному краю. По анкете Сергея Золотарева, хранящаяся в архиве, мы узнаем, что его педагогическая деятельность после окончания Московского Университета с 1885 года по 1896 год началась с должности домашнего учителя у графа Палена. Затем были два года работы учителем в Прибалтийской Учительской Семинарии" [10] . За участие в революционных событиях в Риге в 1905 году Сергей Золотарев был в 24 часа выслан из Прибалтики. С 1906 года он жил в Петербурге, где стал председателем Петербургского педагогического общества. После Октябрьской революции он принимает самое активное участие в создании и становлении советской школы.

Это известный педагог, историк, литератор, краевед, автор произведений по истории педагогики и русской литературе, являлся организатором ряда учительских съездов. Один из таких трудов «Четыре смены педагогов (1905-1925). Из наблюдений педагога», изданный в Ленинграде в 1926 году. Здесь С.А. Золотарев выступает и как педагог-новатор. Рыбинский историк, канд. ист. наук Ю.И. Чубукова вела основную исследовательскую работу, активно занимаясь изучением роли рыбинской интеллигенции в общественной жизни Рыбинска. «Педагогическое и литературное наследие С.А. Золотарева еще является неизученным и поэтому не востребованным, – отмечала Ю.И. Чубукова, – им написано «два десятка книг по вопросам теории и практики развития школы, истории педагогики, методике преподавания русской словесности, истории русской литературы, интереснейшие исследования в области генеалогии и краеведения и сегодня являются крайне актуальными своим видением будущего» [11].

Например, «Четыре смены педагога (1905-1925). Из наблюдений педагога». Ленинград. 1926, «Очерки по истории, русской литературе. Древняя письменность». Спб. 1912., «Писатели– Ярославцы. Ярославский край как один из культурных и литературных центров России. И.З. Суриков, А.Ф.Иванов – классик, С.Я. Дерунов». Ярославль: Изд-во с\х и кредит. Союза кооперат. 1920., «Теория словесности, иллюстрированная снимками с произведениями архитектуры, скульптуры и живописи». СПб. Киев: Сотрудник, 1911. и др.

Раскрывая деятельность рыбинской интеллигенции и их культурные связи, удалось проследить круг близких людей семьи Золотаревых. Это писатель М. Горький, известный ученый Н.А. Морозов, которые стали коллегами и соратниками Алексея Алексеевича Золотарева, добрыми друзьями его семьи [12]. С 1920 год по 1929 год Алексей Алексеевич Золотарев встречался с писателем Николаем Петровичем Дружининым. Они в свободное время участвовали на педагогических чтениях, где занимались популяризацией педагогических идей вместе с Сергеем Золотаревым. С большим удовольствием принимали участие в работе в Рыбинском и Ярославском естественно-историческом обществах и краеведческих съездах. Интеллигенция Рыбинска – тесный внутренний круг людей, где идет взаимное влияние идей, мыслей на мировоззрение и восприятие действительности.

В Рыбинске интеллигенцией ведется самая разнообразная работа. Сохранившееся письмо Николая Золотарева своему брату Алексею явно свидетельствует о таком настроении рыбинской интеллигенции: «...По-моему, самая симпатичная, самая благородная деятельность – это есть... огромная ... где-нибудь при земстве, обязательно в провинции. Теперь ей нужно людей и людей в более культурном смысле» [13].

Вузы, школы по всей стране развивались, преодолевая препятствия, дорогой ценой (чего стоило, например, отсутствие выпусков почти из всех вузов в 1905 и 1906 гг.). Характерно для этого периода особое оживление частной и общественной инициативы в создании многочисленных училищ, в том числе и высших, по разным специальностям (например, создание в 1898 году коммерческого училища в г. Рыбинске, первого в

Центральной России, здесь в 1902 -1903 годах была заложена база, на которой в дальнейшем Рыбинское коммерческое училище успешно развивалось. Ученики, окончившие училище, получали аттестат и удостоивались звания личного почетного гражданина, окончившие полный курс с отличием присваивали звание кандидата коммерции [14].

Всеобщее недовольство казенной школой выразилось в активизации деятельности по созданию альтернативных учебных заведений построенных на прогрессивных педагогических идеях, на "демократизации". Для либерально-настроенной интеллигенции даже понятие "революция" воспринималось как «изменение к лучшему», реформаторство. Модную в то время мысль о "демократизации" общества интеллигенция пыталась воплотить в жизнь. Попытки организовать такие "новые" или "вольные" школы происходили и в Рыбинске. Первым, предложившим в Рыбинске "реформацию школы" был Сергей Алексеевич Золотарев. Он открыто выступает против классического среднего образования, против формализма, схоластики и рутины классических гимназий.

Эти взгляды формировались под влиянием общественно-педагогического движения 90-х годов XIX столетия, в ходе которого особенно усилилась критика всей существовавшей тогда системы образования. Одним из организаторов нового общественно – педагогического движения стал Петр Францевич Лесгафт [15], который смело выступал против реакционной части профессуры в Университете Петербурга и университетского произвола. Организатор Религиозно-философского кружка В.Е. Благовослов писал в воспоминаниях 1914 года: «наша интеллигенция всегда чутко следила за европейской мыслью, за всеми переживаниями тамошних лучших людей, ... и стремилась самоотверженно воплотить в русскую жизнь опыты европейских обществ новаторов. Не обходилось тут часто без крайностей, ибо все перенималось нашей интеллигенцией с обычной страстностью. Но как бы то ни было, она шла в ногу с европейским движением. Но наряду с этим движением, слабо задававшим самую толщу народных масс, стояли в стороне от него, занимаю особую позицию,

гиганты русской мысли и совести, каковы – если брать только последнюю эпоху – я считаю Толстого и Достоевского [16].

По оценке Сергея Алексеевича Золотарева это было время, когда считали, что «всеми осуждаемая школьная действительность не может существенно улучшиться, если борьба против нее не станет направляться...» [17]. Горячий отклик среди демократической общественности нашел прозвучавший на учительских съездах 1905-1907 гг. призыв С.А. Золотарева к организации новых "вольных" школ, которые могли бы стать образцом для реформы системы народного образования. Он открыто выступал на учительских съездах против классического среднего образования, которое по его мнению «приобрело одностороннее, грамматическое направление..., где сохраняются формализм, схоластика и рутина классической гимназии со старыми методами обучения и воспитания, – также писал Сергей Золотарев, – вся проникнутая формализмом, канцелярщиной, школа вносит грязь в святая святых детского сердца» [18].

В большинстве случаев «новые» школы имели собственные образовательные программы, прекрасные учебные пособия, привлекали высоко-квалифицированных педагогов. В таких учебных заведениях имелись большие возможности для совершенствования воспитательного процесса. Например, в Ростовской гимназии, открытой на средства купца 1-ой гильдии А.Л. Кёкина, для учащихся устраивались экскурсии в Москву, Нижний Новгород, Крым.

Новая, по мнению педагога-новатора «действительно свободная школа, должна быть такой школой, где свобода преподавателя и свобода детей направлены к созиданию и упрочению таких общественных форм, при которых личная свобода получила все более и более возможности для ее проявления» [19]. Здесь к участию в управлении школой привлекались учащиеся и их родители. Ученикам предоставлялась возможность организации различных клубов, кружков, комиссий, выборов старост, введения ученического самоуправления.

Ряд новых школ был создан участниками общественно-педагогического движения в сельской местности. "Сельские

гимназии" имели специфические особенности в организации управления и руководства учебным заведением и в учебно-воспитательной работе. В частности, расположение в сельской местности позволяло прекрасно поставить трудовое и физическое воспитание, осуществить связь обучения с сельскохозяйственным трудом. Несомненно, что все перечисленные учебные заведения могли функционировать только при активном содействии местных органов самоуправления. Для того, чтобы сохранить принцип демократизации обучения городские думы и земства учреждали стипендии.

Создавались также общества для вспомоществования учащимся недостаточного состояния, которые, используя благотворительные средства, выдавали пособия учащимся для внесения платы за обучение. Таким образом, период с 1907 по 1916 год – пик творческой и общественной деятельности интеллигенции.

С 1904 по 1929 годы Сергей Алексеевич внес значительный вклад в теорию и практику краеведческого движения, стал одним из организаторов Рыбинского землячества, семейно-педагогического кружка, Рыбинского Научного Общества, членом которого был он сам и его сын Виталий. Он был первым, кто организовал семейно-педагогический кружок в городе Рыбинске и развил в нем бурную деятельность. Кроме С.А. Золотарева организаторами СПК выступали О. Каптырева, А.А. Бодэ, А.А. Золотарев, И.И. Зеленцов. Когда он подает идею о создании СПК для привлечения внимания родителей к учебно-воспитательному делу, для сближения родителей разных профессий. И.А. Ошанин, отец известного поэта-земляка Льва Ошанина, выступает организатором «рыбинского союза родителей». Членов СПК на тот момент было 111 человек. Там также действовали три комиссии – детская, библиотечная и лекционная. Библиотечная комиссия кружка создала бесплатную библиотеку-читальню (около 3730 книг). Члены СПК занимались бесплатной высылкой изданий в Народную библиотеку. Уже в 1914 году число ее читателей превысило 4000 человек.

Просветительское начало в городе в области педагогических знаний положила лекционная комиссия. Лекции членов комиссии по литературе, искусству, теории и практической педагогике собирали большую аудиторию слушателей. Большой популярностью пользовались темы: «Педагогические идеи Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского», «Лев Толстой как мыслитель, художник и человек» и др. Особой заботой СПК были так называемые "недостаточные дети", т. е. дети, нуждающиеся в материальной поддержке. Детская комиссия организовала для них детский клуб и мастерские ручного труда по переплетному и столярному делу.

Особо деятельность рыбинской интеллигенции в организациях и обществах проявилась в 1914 году. Из неопубликованного выпуска материалов и отчетов философско-религиозного кружка мы узнаем, что «первое собрание состоялось 22 ноября 1914 года. При открытии собрания его инициатор В. Е. Благославов высказал пожелания, чтобы в Рыбинске «... необходимость Общества давно уже чувствуется. Особенно она сказывается теперь во время мировой войны. Война ведется в колоссальном масштабе, гибнут миллионы людей, беспощадно истребляются памятники религии и искусства. Но не в этом только дело. Ужас состоит в том, что на войне проявляется варварское жестокость, проснулся зверь в человеке. Ужасы настоящей войны возбуждают мучительный вопрос: «Чем же мы будем жить после войны? Неужели для нас останутся во всем обаянии знамена современных политических и социально-экономических партий [20]. Когда Германия объявила войну, патриотизмом была охвачена вся Россия. Начало войны и всеобщая мобилизация совпала в Рыбинске с введением новых учебных программ в Рыбинском коммерческом училищ, началом функционирования учительские общества взаимопомощи, просветительские организации, на которых слышны были призывы к учителям, в том числе и от С.А. Золотарева: «Чтобы не растеряться, сохранить в целостности и укрепить те силы, от которых зависит будущее поколение – ему предстоит тяжелая работа по укреплению потрясенного государственного организма– надо объединить миллионы граждан и прежде всего учителей, от

которых зависит тесная связь со всей страной» [21].

Так в Санкт-Петербурге был создан Всероссийский комитет помощи, куда вошел и С.А. Золотарев: «вошли ректор высшего художественного училища Л.Н. Бенуа, директор Женского медицинского института В.В. Верховский, ректор Санкт-Петербургского Университета Э.Д. Гримм, директор С.-Петербургской консерватории А.К. Глазунов, профессор А.С. Постников, А.Л. Погодина, член Государственной Думы, директор Политехнического Института В.В. Скобельцин, член Государственной Думы А.И. Шингарев, А. Суханов, А.В. Васильев, члены Санкт-Петербургской городской Думы, члены правления Санкт-Петербургской библиотеки и Педагогического общества, С.А. Золотарев, председатель Финской комиссии II Педагогическом съезде им. К.Д. Ушинского и др.» [22].

Подобные общества взаимопомощи решали насущные проблемы. В 1915 году городское учительское общество и Педагогическая комиссия решали, например, проблему беженцев из прибалтийских и западных губерний и Русской Польши в Россию, эвакуации педагогических коллективов Ломжинской гимназии с учителями и гимназистками, Виндавской гимназии, Виндавского реального училища, а также вопросы размещения беженцев – эстонцев, латышей, поляков, немцев. За два года существования городская Педагогическая комиссия сделала многое – в организации питания учащихся, снабжения их обувью, а главное – создании условий проживания у тех рыбаков, кто согласился выделить комнаты, белье и еду.

Кроме этого С.А. Золотарев вместе с братом А.А. Золотаревым стояли у истоков организации Научного общества и краеведческих съездов, где принимал активное участие и Давид Золотарев. В РНО они выступали с докладами о газетных и журнальных вырезках и их значении для библиотечного отдела: «О местных отделах наших библиотек» и др. [23]. Все это еще раз подтверждает вывод, что развитие системы народного образования в значительной степени зависело от действий прогрессивной российской общественности. Всеобщее недовольство казенной школой выразилось в активизации деятельности интеллигенции по созданию альтернативных

учебных заведений, построенных на прогрессивных педагогических идеях, на демократизации.

В 1920-е годы резко усилились кризисные настроения в российском обществе, особенно среди интеллигенции. Причиной этому была начавшаяся в 1920-е годы травля многих достойных ее представителей. Первым пострадал Семейно-педагогический Кружок, было распущено религиозно-философское общество. Многие представители интеллигенции были репрессированы. Так по приговору особого суда НКВД СССР в Волголаге 3 сентября 1937 года, несмотря на отсутствие в деле обвинительного акта, архиепископ Андрей Уфимский, брат А.А. Ухтомского был приговорен к расстрелу. В 1930-х годах репрессии коснулись рыбинских врачей – общественников – Р.Р. Сыромятникова и К.В. Ливанова. Была насильственно прервана краеведческая и научная деятельность А.А. Золотарева. Вместе с шестью членами РНО он был арестован и выслан в Архангельский край. Сергей Алексеевич до конца жизни преподавал в учебных заведениях Петербурга.

Для нас при изучении наследия рыбинской интеллигенции, трудов С.А. Золотарева, появляется уникальная возможность более объективно рассмотреть искания интеллигенции, в том числе рассмотрения таких компонентов, как религиозные, этические и философские воззрения ученых, представителей интеллигенции. Печатаются ранее неопубликованные работы, статьи, записи на полях книг, что не может не вызывать интереса у научной общественности.

Литература и примечания:

[1] Лихачев Д. С. О русской провинции//Новый мир. 1993. №2. С. 4.

[2] Золотаревы – представители рыбинской интеллигенции, Сергей, Алексей, Давид -братья, сыновья рыбинского священника Алексея Алексеевича Золотарева, ученые, краеведы, писатели, общественные деятели. Внесли большой вклад в развитие русской науки и культуры.

[3] Алексей Алексеевич Ухтомский -(13 (25) июня 1875, с. Вослома – 31 августа 1942, Ленинград) – русский и советский физиолог, академик Академии наук СССР (1935), создатель

учения о доминанте, князь из древнего дворянского рода, записаны в 5 части родословных книг Ярославской губернии. Происходят от удельных Белозерских князей

[4] Алексей Алексеевич Золотарев (3.11.1879 г., г.Рыбинск, Ярославской губернии – 13.02.1950 г., г.Москва; похоронен на Ваганьковском кладбище) – писатель, общественный деятель. Окончил Рыбинскую гимназию в (1897 г.), три курса Киевской Духовной Академии (1897-1900 гг.), учился на естественном факультете Петербургского университета (1900-02; 1904-05 гг.) и в Сорбонне (1906-08 гг.). За участие в революционно-демократическом движении был неоднократно арестован и выслан (1902-03; 1905-09; 1911-14 гг.), в том числе за границу. В период ссылки жил в Париже и на острове Капри в Италии, где вел большую общественно-просветительскую деятельность, сотрудничая с М. Горьким и В.И. Лениным. Вернувшись из ссылки в 1914 году, целиком посвятил себя общественной и культурной жизни родного города и края.

[5] Епископ Уфимский – (26 декабря 1872 (7 января 1873), имение Вослома, Арефинская волость, Рыбинский уезд, Ярославская губерния – 4 сентября 1937, Ярославль) – в миру Андрей Ухтомский – брат Алексея Ухтомского, епископ Русской Православной Церкви, один из основателей и лидеров катакомбной церкви в СССР, автор термина «истинно-православные христиане».

[6] Аркадий Степанович Сыромятников (26 декабря 1874, Москва – 1954, Москва, РСФСР) – российский революционер, родился в семье угличского мещанина Степан Григорьевич Сыромятникова, студента Московского университета, позднее А.С. Сыромятников поступил на юридический факультет Московского университета, председатель Рязанского военно-революционного комитета, член коллегии Народного комиссариата продовольствия РСФСР, государственный арбитр при СНК РСФСР (1931 – 1938)

[7] Давид Алексеевич Золотарев (29.08.1885 г., г.Рыбинск Ярославской губернии – 28.08.1935 г., г.Мариинск) – антрополог, этнограф, географ, профессор антропологии и географии Ленинградского государственного университета.

Брат Сергея Алексеевича, Николая Алексеевича и Алексея Алексеевича. Окончил естественный факультет Петербургского университета. С 1913 года Действительный член русского географического общества. С 1916 года магистр антропологии и географии. С 1921 года профессор Ретроградского университета. В 1909 году Давид Алексеевич принимал участие в этнографической экспедиции по Ярославской губернии под руководством И.А.Тихомирова. Записал множество частушек и песен, опубликовав их в «Рыбинской газете». С 1912 по 1915 год работал в Постоянной комиссии по составлению этнографических карт России, участвовал в 20 экспедициях, обследуя русское население 5 губерний, в том числе Ярославской. Осенью 1930 года был арестован «по делу краеведов» (освобожден досрочно в августе 1932 г.). 29 ноября 1933 года арестован повторно. Умер в лагере.

[8] Рыбинский филиал Государственного архива Ярославской области, фонд Р-334. Д. 19. Л.2.

[9] Золотарев А.А. Богатырское сословие//Литературное обозрение.1992. №2. С.98-99.

[10] Рыбинский филиал Государственного архива Ярославской области, фонд Р-334. Д.19.Л.4.

[11] Чубукова Ю.И. Правьте на звезды. Рыбинск.1999. С.191.

[12] Николай Александрович Морозов – (7.07. 1854 г., Борок-30.07. 1946 г. (92 года), посёлок Борок, Некоузский район, Ярославская область, РСФСР, СССР), русский революционер-народник. Член кружка «чайковцев», «Земли и воли», исполкома «Народной воли». Был участником покушений на Александра II. В 1882 году был приговорён к вечной каторге, до 1905 года находился в заключении в Петропавловской и Шлиссельбургской крепостях. Масон . Почётный член Академии наук СССР

[13] Центральный Государственный архив литературы и искусства, фонд 218. ОП.1. ЕД.\Х. 87. Л.6. Письмо Н.А. Золотарева брату

[14] Фадеева Т.Ю. Развитие профессионального образования в Ярославской губернии в начале XX века (Рыбинское коммерческое училище)// Путь в науку. Выпуск №5.

С.65.

[15] Лесгафт Петр Францевич– (20.09. 1837 г., Санкт-Петербург -28.11. 1909 г. (72 года), Египет), биолог, анатом, антрополог, врач, педагог, создатель теоретической функциональной анатомии в палеонтологии, научной системы физического воспитания, и прогрессивный общественный деятель России

[16] Фонды дома-музея академика А.А. Ухтомского, фонд У– 6258. РБМ. 19482. К– 1959. Рыбинского Религиозно–философского общества. Выпуск 1. Рыбинск: Типография «Товарищество». Н.Богатов и Е. Кривулин. 1918. Б.и. 73 С. С. 5.

[17] Чубукова Ю.И. Педагог по призванию, историк литературы, краевед, писатель// Рыбинские известия. 1992. 17 октября.

[18] Чубукова Ю.И. Педагог по призванию, историк литературы, краевед, писатель// Рыбинские известия. 1992. 17 октября.

[19] Чубукова Ю.И. Педагог по призванию, историк литературы, краевед, писатель// Рыбинские известия. 1992. 17 октября.

[20] Фонды дома-музея академика А.А. Ухтомского, фонд У– 6258. РБМ. 19482. К– 1959. Рыбинского Религиозно–философского общества. Выпуск 1. Рыбинск: Типография «Товарищество». Н.Богатов и Е. Кривулин. 1918. Б.и. С. 5.

[21] Рыбинский филиал Государственного архива Ярославской области, фонд Ф-26, ОП.1, Д. 208. Л. 138.

[22] Чубукова Ю.И. Рыбинское коммерческое училище. 1902-1918. Рыбинск, 2008. 287 С., С. 192.

[23] Чубукова Ю.И. Преподаватель изящной словесности//Рыбинские известия, 1993. 1 октября. С.3.

© Е.И. Васильева, 2017

*И.Г. Шарков,
ст. преп.,
Л.Г. Симонян,
студент 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: lilitimonyan1997@mail.ru,
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиала)
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»,
г. Шахты*

**ПАЛОМНИЧЕСКИЕ РЕЛИКВИИ ИЗ ПЕРЛАМУТРА КАК
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПРАВОСЛАВНОГО
ПАЛОМНИЧЕСТВА XVIII – НАЧАЛА XX ВВ.**

**PILGRIMAGE OF THE RELIC OF PEARL AS EVIDENCE
OF ORTHODOX PILGRIMAGE OF THE XVIII – EARLY XX
CENTURIES**

Аннотация: в статье анализируется значение паломнических реликвий из перламутра, привезенных православными паломниками на родину в Россию в контексте сакрального духовного феномена русского паломничества. Авторами приводится ряд описательных характеристик перламутровых изделий, предлагается краткая характеристика основных школ резьбы, а также техник изготовления.

Ключевые слова: перламутр, паломнические реликвии, панагии, историческая память, евлогии

Abstract: the article examines the significance of pilgrimage of the relics of mother-of-pearl, brought Orthodox pilgrims to their homeland in Russia in the context of a sacred spiritual phenomenon of Russian pilgrimage. The authors provided several descriptive characteristics of mother of pearl products, offers a brief description of the main schools of carving and manufacturing techniques.

Keywords: mother of pearl, pilgrimage of the relics of the Panagia, the historical memory, eulogia

Паломничество в святые места – это давняя и почитаемая нашим христианским народом традиция. С самого начала существования Христовой Церкви неотъемлемой частью жизни верующих людей было обязательное посещение святых мест, связанных с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы, а позднее – и святых угодников Божьих. Слово паломник, пилигрим произошло от латинского слова *palmarius* - пальмовник, что в переводе на русский язык означает «человек, держащий или несущий в руках пальмовую ветвь». Истоки этого термина исходят из древнего обычая паломников, посещавших Святой Град. Традиционно, сезон паломничества в Святую Землю начинался с одного из самых почитаемых праздников в христианской Церкви – с праздника Рождества Христова и ознаменовывался праздником Пятидесятницы. Но центральным торжеством, притягивавшим в Святую Землю испокон веков многочисленных паломников со всего христианского мира, был и остается древнейший из христианских праздников, установленный в Церкви еще в апостольские времена – праздник Воскресения Христова или Пасха. Богомольцы, стремившиеся встретить светлое Христово Воскресение в Святом Граде, прибывали туда заранее для того, чтобы провести в этом святом месте и Страстную седмицу. Началу Страстной седмицы предшествовал праздник Входа Господня в Иерусалим или Вербного Воскресения, народное название от которого в России происходит от традиции освещать ветки вербы вместо традиционной для Святой Земли финиковой пальмы. Центральным событием этого праздничного дня был крестный ход, совершаемый паломниками к стенам Иерусалима. Молящиеся, держа в руках пальмовые ветви, тем самым, как бы приветствовали Господа Иисуса Христа, как Победителя ада и смерти. Подобными ветвями торжественно встречали и две тысячи лет назад Христа жители Иерусалима. Возвращаясь домой, богомольцы уносили с собой освященные пальмовые ветви [1, С.151].

Традиция русского православного паломничества ведет свою многовековую историю с первых веков принятия Русью христианства, IX–X веков. Доказательством этому является самое первое письменное свидетельство о совершении русского

паломничества преподобным Варлаамом Печерским, датированное 1062 годом. Раннее, в 1013 и 1051 гг. преподобный Антоний Печерский, будущий основатель Киево-Печерской Лавры, достиг Царьграда, а в последующем и Афона [2, С. 279]. Но самое первое путешествие в Царьград совершила в 955 году (957) княгиня Ольга, которая искала «настоящей божественной мудрости» [3, С. 55-77].

Православное паломничество представляет собой не только религиозный, но и культурно-исторический феномен. Уже к XII веку формируется такой особый древнерусский литературный жанр как «хождения», представляющий собой художественное описание святых мест самим богомольцем, совершившим паломническую поездку в Иерусалим, Царьград или на Святую гору Афон. Традиционно памятником паломнической литературы этого периода является «Хождение Даниила Русьския Земли игумена», которое стало образцом выражения путевых впечатлений странников. Как отмечает Н.Н. Летницкий, своими рассказами о Святой Земле, Голгофе, Иерусалиме паломник приносит духовное добро окружающим, «слезы духовной радости текут из глаз, сердечная безграничная любовь к Спасителю наполняет сердца слушателей...крепнет их вера» [4, С. 15].

К XV веку паломничество русских в Православный Восток сокращается. Это было вызвано во многом взятием турками Константинополя в 1453 году, а в дальнейшем, 1517 году, и установления турецкой власти в Палестине. После падения Константинополя свое влияние оказало и утверждение идеи «Москва – Третий Рим», согласно которой Русь становилась центром православного мира. С этого периода паломническая традиция принимает развитие в двух направлениях – внешнего паломничества в Святую Землю и внутреннего, по святым русским местам. Однако паломничество в библейские места не прекращалось вовсе, а в XVIII-XIX вв. достигло своего духовного расцвета. Уже в 1847 году по инициативе А.Н. Муравьева, известного нам как автора произведений, посвященных Святым местам Востока и России, была создана русская духовная миссия в Иерусалиме.

Возвращаясь на родину, православные паломники из

разных уголков мира старались привозить с собой материальные свидетельства своих духовных странствий. Особенную художественную и сакральную ценность представляли паломнические реликвии, изготовленные из перламутра. В Святой Земле и Афоне производились различные атрибуты церковного декоративно-прикладного искусства – от нательных крестиков до запрестольных крестов. Эти паломнические реликвии становились не только предметами личного благочестия, но и являлись памятными евлогиями. Привезенные из дальних странствий, они поступали в храмы и монастыри, украшали красный угол комнаты, передавались из рода в род, становились особыми почитаемыми семейными реликвиями. Как писал И.А. Бунин, такая святыня соединяла человека «нежной и благоговейной связью» с его родом, миром, где оставались его колыбель и детство [5, С. 8].

Центром производства изделий из перламутра в XVII-XVIII вв. была Святая гора Афон, но уже в середине XIX века она уступила свое место Палестине. В переводе с немецкого языка «perlmutter» слово перламутр означает мать жемчуга. Будучи дешевым материалом, добываемым в прибрежных водах Персидского залива, Красного моря, еще с античных времен перламутр привлекал внимание мастеров для создания и инкрустации ювелирных украшений, орнаментов, шкатулок и музыкальных инструментов.

Святая Земля, являясь хранительницей самых почитаемых христианских святынь, из века в век привлекала паломников со всего мира. Это и обусловило масштабное изготовление паломнических реликвий. Многочисленная паломническая литература красочно описывает мастерские, где создавались несравненные образцы церковного прикладного искусства. В XIX веке в Святом Граде Иерусалиме была открыта школа резьбы по перламутру. Известный русский византист А.А. Дмитриевский красочно описывает базары и мастерские с наличием большого количества перламутровых изделий [6]. Монашествующие и миряне, европейцы, греки, арабы занимались резьбой перламутровых изделий [7]. Стоит отметить, что из-за того, что перламутр имеет хрупкую структуру и, соответственно, сложен в обработке, на

протяжении длительного времени резчики использовали такой наиболее тонкий технический прием обработки как гравировку. Перламутровые изделия выполнялись в технике гравировки, рельефной и сквозной резьбы, а иногда и использовалась подцветка.

В настоящее время, к сожалению, нам неизвестны в полной мере основные художественные признаки отдельных школ резьбы по перламутру. Лишь некоторые сведения об общих чертах, свойственных для афонской и палестинской школ, сохранились до наших дней. Известно, что для производимых изделий на Афоне был характерен невысокий рельеф, сочетающийся на равных с гравировкой, которая в свою очередь, заполнялась красками черного, красного, золотого или зеленого цветов. Вифлеемские работы были более богатыми, резными, с характерной только для этой школы пышным обрамлением с рельефным и сквозным растительным орнаментом [8]. Отличаясь своей самобытностью проработки мельчайших деталей, филигранностью прорисовки лиц, изящным кружевным орнаментом из ветвей лавра и пальмы, лозы винограда, цветов, предметы из перламутра стали материальным наследием всего христианского мира.

Среди евлогий (благословений) этого периода широкое распространение получили резные подвесные и нагрудные иконы, на которых были представлены композиции на евангельские темы – Благовещение, Рождество Христово, Поклонение волхвов, Крещение Господне, Тайная Вечеря и другие. С особым почитанием относились богомольцы к паломническим реликвиям Иерусалима, напоминающие о святости мест этого уникального древнего града, ставшего средоточием всего мира. Художественной особенностью культуры Святой земли являлось необычное переплетение греческих, латинских, арабских и славянских элементов [9, С. 6]. Примером такого синтеза культур является, например, икона «Богоматерь Скорбящая», хранившаяся в коллекции Владимиро-Суздальского музея. На лицевой стороне круглой иконы в плоскорельефной гравировке и резьбе представлена Богородица с мечом в сердце, на коленях которой лежит распятый Иисус. По правую и левую стороны, кроме херувимов,

изображены в воинских доспехах архангел Гавриил с зеркалом в руках и архангел Михаил с крестом, а по сторонам на полях, обрамленных тонким цветочным орнаментом, представлены соответствующие надписи: «S. GABRIEL.» и «S. MIHAEL.». У ног Спасителя изображены трость, обвитая вервием и копие с терновым венцом – орудия Страстей Христовых. Внизу иконы имеется надпись на латинском языке «Mater Dolorosa», что означает «горестная мать». Подобный сюжет, где Богородица, сидя держит умирающего Христа, является распространенным для искусства Средневековья. Несмотря на надпись, которая характерна больше для католической иконографии, техника исполнения позволяет скорее отнести эту икону к предметам греческого монастыря, нежели католического, однако со временем, подобный элемент в виде надписи вошел и в восточную традицию. Интерес представляет вифлеемская работа первой половины XIX века – панагия на фигурной цепи «Тайная вечеря/ Святой Иоанн Предтеча, апостол Иаков, брат Господень, архидиакон Стефан», хранящаяся в ГИМе. Подобная большая панагия с изображением Тайной Вечери в резном обрамлении под императорской короной и подвеской с изображением Святого Духа представляет собой резную работу высочайшего уровня, связанную, по-видимому, с кругом мастеров Иерусалимского патриархата и предназначавшуюся для паломников из высшей иерархии Русской Церкви. Особенностью подобного типа панагий является наличие сюжетного изображения на оборотной стороне. В рост изображены проповедующие святые Иоанн Креститель, апостол Иаков и св. Стефан и помещены поясняющие надписи.

Помимо нагрудных икон, неподдельный интерес вызывают напрестольные и наперсные кресты. В большей части, напрестольные кресты выполнялись из дерева, а затем облицовывались пластинами из перламутра с применением техники резьбы и гравировки. На лицевой части средокрестия обычно помещалось горельефное или накладное изображение Распятия, а над головой надпись ИИЦИ – Иисус Назарей Царь Иудейский. Слева и справа в рост изображались образы Божией Матери и Иоанна Богослова. Изображение Саваофа и Святого Духа в образе голубя в медальоне помещались над головой

Спасителя в верхнем выступе. У основания креста, в центральной части у ног Иисуса изображалась голова Адама, а ниже, традиционно, фигура святой великомученицы Екатерины с пальмовой ветвью и символом ее мученической смерти – колесом.

В коллекции Владимиро-Суздальского музея особое место занимают напрестольные кресты с фигурной подставкой. Особенностью этих крестов является то, что на обороте у перламутровых вставках имеются окошки с помеченными римскими цифрами от I до XIV, символизирующие число остановок Крестного пути Иисуса Христа, а также окошки, инкрустированные перламутром для вложения частицы мощей святого. Объемное основание креста, по мнению Е.И. Чижиковой, также символично – это обозначение начала и конца земного пути Спасителя [9, С. 8]. Как отмечает С.В. Гнутова, подобные «кресты-мощевики характерны были более для католиков, чем для православных» [10].

Эти и многие другие паломнические реликвии хранят в себе память о некогда странствующих русских паломниках в Святую землю и гору Афон. В государственных музеях, монастырях и храмах, частных личных коллекциях сохранились эти уникальные памятные евлогии, привезенные несколько столетий назад богомольцами на родину. И уникальность этих реликвий заключается вовсе не в их денежной стоимости или особой технике изготовления. Оказываясь в Святых местах, русские паломники всей полнотой своей души испытывали благоговение перед столь сакральными местами, духовно соприкасались с ними, испытывали особую близость к Спасителю, под живительной силой наполнялись сердца их любовью и духовной радостью к ближним. Эти странствия позволяли испытать богомольцу Божию благодать, укрепить веру и привнести духовное добро в мир.

Литература и примечания:

[1] Шарков И.Г., Леонова М.С. Православная культура. – Шахты :ГОУ ВПО ЮРГУЭС, 2009. – 252 с.

[2] Малеин А.И. Паломничество // Христианство. Энциклопедический словарь / под ред. С.С. Аверинцева и др. –

М., 1993-95. – Т. 1.

[3] Повесть временных лет // Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI – начало XII века. – М.: Художественная литература, 1978.

[4] Летницкий Н.Н. Беседа о христианском смысле паломничества в Св. землю – СПб.: Изд. Императорского Православного Палестинского Общества, 1901. – 16 с.

[5] Бунин И. А. Полное собрание сочинений в 13 томах. Т. 4. Воды многие (1914 – 1926); Грамматика любви (1914 – 1926). – М.: Воскресенье, 2006. – 536 стр.

[6] Дмитриевский А.А. Беседы о русском паломничестве и Православном Палестинском Обществе. СПб., 1889 г.

[7] Елькова Е.Ю. Паломнические реликвии из собрания ГИМ / Святая Земля в русском искусстве. Каталог. М., 2001. С. 278

[8] Черкашина Г.П. «Перламутровая ризница» Гефсиманского Успенского скита (к вопросу о производстве) // Сергиево-Посадский музей-заповедник. Сообщения 2000. М., 2000. С. 371

[9] Чижикова Е.И. Паломнические реликвии из перламутра XVIII–XIX вв. в собрании Государственного Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Владимир, 2011. – 40 с.: ил.

[10] Гнутова С.В. Паломнические реликвии из Святой Земли во времена великого князя Сергия Александровича // Православный паломник. № 2 (27), 2006. С. 37043.

© И.Г. Шарков, Л.Г. Симонян, 2017

О.Н. Шматько,
к.и.н., асс.,
e-mail: shmatkoolga@yandex.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ОХРАНЕ ПАМЯТНИКОВ ДРЕВНОСТЕЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ

THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC LEGISLATION ON THE PROTECTION OF MONUMENTS AND ANTIQUITIES IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

Аннотация: данная статья посвящена проблемам развития отечественного законодательства по охране памятников в начале XIX века. Вопросы учета, сохранения и реставрации памятников культурного наследия стали особенно остро осознаваться обществом в последнее десятилетие нашего века.

Ключевые слова: охрана памятников, законодательство, Общество истории и древностей российских.

Annotation: this article is devoted to problems of development of national legislation for the protection of monuments in the early nineteenth century. The mainstreaming, conservation and restoration of monuments of cultural heritage have become particularly acutely aware of society in the last decade of our century.

Keywords: preservation of monuments, legislation, Society of history and Russian antiquities.

Положение с памятниками несколько стало меняться в XIX веке. Первое нормативно-правовое предписание начавшегося столетия касалось, как бы, их косвенно и было связано с возникновением в 1804 году при Московском университете Общества истории и древностей российских. Первым своим мероприятием оно наметило критическое

исследование российских летописей и их издание. В этой связи Общество через попечителя университета обратилось к министру народного просвещения с просьбой исходатайствовать высочайшего разрешения о доставлении ему «оригинальных русских летописей и хронографов», хранящихся в государственном архиве иностранных дел, Санкт-Петербургской академии наук, а также в патриаршей и синодальной библиотеках и некоторых лаврах и монастырях. Несмотря на то, что основная цель данного действия была научно-издательской, тем не менее, подспудно решалась и регистрационно-учетная задача, а, следовательно, и охранная. Александр I обратил внимание и на правильность управления и сохранения в порядке и целостности древностей, находящихся в кремлевской мастерской и Оружейной палате. 10 марта 1806 года по этому поводу последовал именной указ на имя главноуправляющего Экспедицией кремлевского строения, Мастерской и Оружейной палатой П.С. Валуеву. Император, исполняя его просьбу, утвердил новый штат Мастерской и Оружейной палаты не только для лучшего их управления, но и «сохранения в порядке и целости находящихся тамо древних сокровищ». Кроме того, император отметил совершенно негодную практику прежних начальников палаты, заключающуюся в том, что выпадавшие из предметов древностей обломки золотых и серебрянных вещей, а также жемчуга и камня уничтожались. Отныне предписывалось, чтобы «впредь всякий вывалившийся из своего места камень или жемчуг тотчас был вставлен и поврежденная часть исправлена без наималейшего отлагательства». Правда, ветхие и подвергнутые тлению вещи разрешалось продавать с публичного торга, но на законном основании и по предписанию государя императора. Категорически воспрещалось продажа оружия и воинских уборов, шведские офицерские знаки, которые, «хотя ветхо и по прежнему худому надзору приведено в дурное состояние, но составляет древние трофеи, заслуживающие их сбережения». Без позволения главноначальствующего запрещалось входить в хранилище Палаты. Палате позволялось «по обычаю, несколько веков в России и повсюду существующему», принимать и от частных

лиц добровольные подношения в виде манускриптов и вещей, «достойных уважения или древностию или искусством», но исключительно с высочайшего соизволения. Данный указ высветил не только порочную практику прежнего принципа «хранения» древностей даже в таком уважаемом учреждении как Оружейная палата, но и наметил явный поворот верховной власти к патриотической оценке отечественных древностей и осуществления их охранных мер. Это были первые, робкие шаги в данном плане и относились лишь к наиболее чтимым российским святыням и победным военным трофеям, не касаясь пока иных памятников старины.

Положение с археологией также несколько стало меняться в XIX столетии. Археологические раскопки в Крыму положили начало серии распоряжений, положений и циркуляров верховной и центральной властей России по охране памятников древностей. Ученые настояли на издании в 1805 году высочайшего повеления об ограждении от разрушения крымских памятников старины. В его развитие Херсонский военный губернатор поручил своим чиновникам наблюдать за путешественниками, чтобы они не собирали «древние редкости». 4 июля 1822 года выходит Высочайше утвержденное положение Комитета министров «О сохранении памятников древности в Крыму», которое, по мнению специалистов, кроме всего прочего положило и начало систематическому изучению и учету археологических памятников древней Тавриды и сооружений «инославных конфессий».

Все эти указы и распоряжения продолжали выполняться ненадлежащим образом или вовсе игнорировались. Исходя из того, что «узаконения сии приводятся в исполнение ныне только в отношении доставления в Академию наук уродов человеческих; прочие же статьи оных с давних времен не исполняются», потому Сенат «в уважение ходатайства Академии и пользе наук», 20 июля 1832 года опять напомнил местной власти петровский указ от 13 февраля 1718 года о доставлении в Академию наук найденные в земле или в воде «какие старые вещи» и «о непременном исполнении прописанных выше сего узаконений». В разговорах и печатным словом высказывалось почтение к древностям, но подлинная забота о сбережении

памятников еще не ощущалась и необходимость ее не вполне осознавалась даже интеллигентными кругами общества и просвещенного дворянства. Что же касается других древнейших городов России, то они в отношении охраны памятников старины прозябали. Государственный канцлер Н.П.Румянцев замечал, по поводу его посещения Киева, что у него «сердце сокрушалось, видя, каковое там господствует нерадение к древностям нашим» [1].

Законодательные и практические особенности обеспечения охраны церковных памятников древности в XIX – начале XX вв.

В начале XIX столетия гражданские власти также более пристальнее стали обращать внимание на церковные древности. Любопытно, что впервые такая инициатива была проявлена смоленским гражданским губернатором, который в феврале 1819 года обратился к духовенству и другим сословиям собирать сведения о древностях. Губернатор сокрушался, что «многие исторические доказательства древних происшествий чрез целые ряды столетий оставались в мрачном и горестном забвении». К открытию «достопамятностей исторических» он призывал «почтеннейшее духовенство», которое знает всех прихожан и пользуются их доверием, ведают «все места, все урочища земли». Он призывал их «разведать» и прислать к нему сведения об исторических рукописях, грамотах, рескриптах, древних записей, книгах, повестей церковных, надгробных камнях и других памятниках. В отношении древних храмов, советовалось «сделать описание, когда и кем воздвигнуты они и по какому случаю, что имеют у себя отличительного и любопытного и в каком теперь положении» находятся.

В распоряжении русской православной церкви находились огромнейшие художественно-исторические богатства, которые, к сожалению, как с тревогой отмечала и в XIX в. общественность, продолжала гибнуть от невежества священнослужителей. Фактически иерархов церкви не заботила древность храма, а потому даже члены Синода считали (1826 год), что постройка, переделка и починка приходских церквей по правилам архитектуры остаются «на попечении и ответственности прихожан, а духовенство только заботиться

должно о том, чтобы все части строения соответствовали Соборным и синодальным правилам»

Любопытно, что против такой заявленной категоричности выступил министр внутренних дел, который полагал, что в данном вопросе нельзя полагаться на одних прихожан, а потому предлагал губернаторам «посредством архитекторов или других знающих людей» иметь наблюдение «что-либо в строении против планов и фасадов убавлять, прибавлять или переменить». Местному же духовному начальству в этом отношении «нет нужды вмешиваться. В феврале 1828 года Синод согласился с таковым мнением министра [2].

Тем не менее, по свидетельству известнейшего знатока московских древностей и профессора московского университета. И.М.Снегирева, «более всего терпят древние церкви наши от нелепых пристроек и своенравных перестроек попа и старосты вместе с комиссию строения».

Как уже говорилось, 31 декабря 1826 года вышел именной указ монарха, чтобы гражданские губернаторы доставляли сведения «об остатках древних зданий в городах и о воспрещении разрушать оные». В развитии его, 7 января следующего года, Министерство внутренних дел направляет обер-прокурору Синода отношение с просьбой «дать приличные подведомственным местам и лицам предписания как о воспрещении разрушать» древние здания, так и о том, чтобы гражданским властям с их стороны в этом оказывалось содействие [3].

Эти требования зафиксировал и первый строительный устав 1832 года, статьи которого воспроизводили существующее законодательство, как общероссийского характера, так и появившиеся по конкретным поводам. В отношении церковных памятников, в нем, в частности, указывалось, что «перестройка или починка церквей разрешается епархиальным архиереям», но утверждение их планов и фасадов остается в ведении Министерства внутренних дел: в Санкт-Петербурге – строительном Комитете, Москве – Комиссии от строения, а в провинции – при губернских правлениях строительные экспедиции. Впоследствии Устав строительный в редакции 1857 года был дополнен статьей

следующего содержания: «Воспрещается приступать без высочайшего разрешения к каким-либо обновлениям в древних церквах и во всех подобных памятниках. Вообще древний, как наружный, так и внутренний, вид церквей должен быть сохраняем тщательно и никакие произвольные поправки и перемены без ведома высшей духовной власти не дозволяются».

Данное положение было продублировано и синодальным указом от 31 декабря 1842 года, по которому обновление церковных памятников древности разрешалось по предварительному рассмотрению Синода. На местах за этим должны были следить епархиальные архиереи, о чем статья 3 Устава строительного раздела «Надзор за памятниками искусства» была дополнена соответствующим пунктом [4].

Даже эти вроде бы незначительные ограничения в деле постройки и перестройки церквей вызывали у духовенства отторжение, что, вероятно, связывалось и с практическими трудностями осуществления законодательства на местном уровне. В 1865 году Александр II вынужден был, во изменение некоторых статей Устава духовных консисторий и Устава строительного, постройку, перестройку соборных, приходских и кладбищенских церквей разрешить епархиальным архиереям. Правда, вводились исключения в отношении столичных храмов, древних церквей, построенных «не позже начала XVIII века, или хотя и не древнее, но замечательные по зодчеству или историческим воспоминаниям» [5].

Сейчас Россия вновь переживает кризисный период своей истории, кардинально меняющий общественную, правовую и экономическую сферы жизни. Как и в любой переходный период, поддержание и сохранение культурного наследия становится сложной задачей. С одной стороны, актуализируются идеи возрождения традиционных национальных ценностей. С другой – на фоне экономического и идеологического кризиса, естественно, возникают финансовые и правовые ограничения для конкретной государственной деятельности по охране памятников. В то же время новое законодательство еще только разрабатывается, а повседневная реальность полна драматическими и конфликтными ситуациями, угрожающими порой физическому существованию

памятников культуры.

В сложившихся условиях неизмеримо возрастает роль законодательства, регулирующего само существование культурного наследия. Становится особенно важным разработка и принятие оптимальных правовых актов и норм, позволяющих осуществлять весь комплекс мер, направленных на сохранение и преумножение культурного наследия страны.

В последние годы достаточно активно идет формирование нового законодательства в области охраны и реставрации памятников культуры. Тем более важно и поучительно обратиться к законотворческой деятельности прошлого.

Литература и примечания:

[1] Шматько О.Н. Деятельность дореволюционных обществ по охране, изучению и использованию историко-культурного наследия на Северном Кавказе / Шматько, О.Н. // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №5. – С. 128-142.

[2] Шматько О.Н. Охрана памятников старины на Северном Кавказе в 1920-30-х гг. / Шматько, О.Н. // Молодой ученый. – 2010. – № 5. – Т.2. – С. 115-117.

[3] Шматько О.Н. К вопросу о современном состоянии охраны памятников археологии на Северном Кавказе / О.Н. Шматько // Из истории народов Северного Кавказа. – Ставрополь, 2008. – С. 146-150.

[4] Шматько О.Н. К вопросу о периодизации истории охраны памятников в России / Шматько, О.Н. // Материалы IX Минаевских чтений по археологии, этнологии и региональной истории Северного Кавказа «Северный Кавказ и Кочевой мир Степной Евразии». – Ставрополь, 2009. – С. 455-460.

[5] Шматько, О.Н. Деятельность общественных организаций в области сохранения историко-культурного наследия / Шматько, О.Н. // Общественные организации юга России в контексте становления гражданского общества: история, проблемы и перспективы развития. – Ставрополь, 2009. – С. 122-125.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Баулыкова,
магистрант 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: baulykova.anel@mail.ru,
науч. рук. : **А.О. Агымбай,**
к.э.н., доц.,
Жетысуйский Государственный
Университет имени И. Жансугурова,
г. Талдыкорган, Казахстан

INFLUENCE IN THE ECONOMY AFTER THE INFUSION OF MUSLIM REFUGEES IN FRG

ВЛИЯНИЕ В ЭКОНОМИКЕ ПОСЛЕ ПРИТОКА МУСУЛЬМАНСКИХ БЕЖЕНЦЕВ В ФРГ

Annotation: the given article is devoted to the affects in economy after muslim refugees' influx into FRG. The beginning of formation of the contemporary Muslim immigration community in Germany was based on the attraction of the labor migrants to the state during the second after war decade. The reason of the migrants calling in was the shortage of the labor force, which became the inartificial consequence of demography processes and enormous victims of the World War the II.

Keywords: immigration, economy, diasporas, policy, guest workers.

Аннотация: Данная статья посвящена влиянию в экономике после притока мусульманских беженцев в ФРГ. Начало формирования мусульманского иммиграционного сообщества в Германии было основано на привлечении трудовых мигрантов к государству в течение второго послевоенного десятилетия. Причиной для мигрантов была нехватка рабочей силы, которая стала неестественным следствием демографических процессов и жертв Второй мировой войны.

Ключевые слова: иммиграция, экономика, диаспоры,

политика, гастарбайтеры.

The beginning of formation of the contemporary Muslim immigration community in Germany was based on the attraction of the labor migrants to the state during the second after war decade. The reason of the migrants calling in was the shortage of the labor force, which became the inartificial consequence of demography processes and enormous victims of the World War the II. As a result of Roughly development of the Germany in 1950s-1960s "German economical prodigy" demanded new workers.

The flux of immigrants should not be connected to the former colonies in Germany. Attraction of foreigners from Tunisia, Morocco, Greece, Turkey, former Yugoslavian states happened in correspondence with the sharp necessity of reconstruction of ruinous economy of the state after the Second World War.

In 1955-1973 Federal Republic of Germany concluded bilateral agreements about hiring labor force with some European states, also with Turkey (in 1960). Given agreement supposed returning of employees to their hometowns after the ending of labor contract term, but in case of prolongation of such contract they were allowed deporting their families to Germany.

According to the Constitution of the Federal Republic of Germany and the Law on expellees and refugees (1953), all persons of German nationality who have been subjected to 40 years of exile from their native lands, and lived up to May 8, 1945 in the former German eastern lands or outside Germany (including Eastern European countries, China) have a right to be repatriated to Germany, and in fact to immigrate to it [1].

As a result, the German economy has received the required labor force, as well as the rapid growth of the foreign population. During 13 years – from 1960 to 1973, foreign population increased from 686,000 to 2.6 million people.

It should be noted that the high rate of economic development in the 60 years of the twentieth century led to the approval in the German labor migration policy. The result was ethno-demographic changes. Since in Germany was not working principle of the civil nation, immigrant origin population was considered as "foreign" till the adoption of the new Law on Citizenship in 1999 until 2000 were

kept the installations of the German government on the ethno-cultural model of nation. Bureaucratic practices were at variance with reality, were characterized by the variety of wide society. In Germany, up to now there are still being conducted social and political debates on the recognition of the immigration nature of German social mind [2].

If to go back to the theme of the research work, at the beginning of 1970 those who were born after the war came to the labor market. The economic situation was aggravated by the "oil" crisis, and in 1973 the program to attract migrant workers was shut down, and the year before were first introduced sanctions against employers who employ foreigners without permits.

Termination of the program to attract migrant workers caused no reduction in the number of guest workers, but on the contrary – the move to Germany of their families. As a result, till the beginnings of the 1970s in Germany four million foreigners were only two-thirds of the workers, the other parts were children or family members. Foreign workers headed to the "establishment" and began to defend the right for long-term staying in the country, or simply lived illegally and survived by the odd jobs.

On the issue of the number of migrant workers who came to Germany before 1973, there is enough accurate data. There are performed by D. Miller. H, referring to the University of Istanbul, published in 1974, he speaks about 668 thousand foreign workers in 1963, 22 thousand of which were immigrants from Turkey, and about 2.35 million workers in 1973, of which immigrants from Turkey were 528 000 people [3].

But it would be wrong to say that migrants only came to Germany and never returned back home. According to statistics *Tuerkische Staatsbuerger in Deutschland*. ZDF, for the past five decades there were several bursts departure of Turkish migrants in Germany: in the period from 1970 to 1975 left about 500 thousand people; from 1980 to 1985 has left 560 thousand people. All these waves departure did not reach the volumes, as waves of immigration that preceded them. Besides, the last major wave of departure from Germany occurred in the mid of 1980s, after which the flow of new migrant workers consistently exceeded the number of those who returned to their homeland.

Today Turks in Germany are representatives of economically strong diaspora. They own more than the 150 thousand medium and small businesses, opened by the foreigners in the country: Cafes and restaurants, laundry, shoe repair, shop and studio, bakeries and shops. In total, 60 thousand Turks are small and medium-sized businessmen, providing employment to approximately 327,000 people in all of Germany, of which over 40% were not ethnic Turks.

In Germany, as in most Western European countries, there was a paradoxical situation: despite the increase in the number of immigrants and the extension of the period of their staying, politicians, trade unions and employers up to the 1990s, argued that immigrants were existing in the country temporarily.

Involvement of migrant workers in the country will continue for a short time in the late 1980s, when Germany signed an agreement with Turkey on the annual hiring of about 270 thousand people, of which 90% were seasonal workers. This given measure, combined with the complicated process of naturalization and poor development of integration policies, even more increased the number of migrant workers residing in Germany.

These movements have become a pledge of that within only a few years (1988-1992 years.) migration increasing in Germany became big.

During the second half of the twentieth century, thanks to the flow of “guest workers” and immigrants, Germany has become a country of immigration. However, since the early 2000s, net immigration growth has stopped, and there has been a decline in the number of visitors.

The calculations, which are resulted by L. Karachurina in the “World economy and international relations” journal for 2008, showed that “the overall level of arrivals in Germany in the last ten years has decreased by more than half to less than 800 thousand people in a year” [4].

More recent data on migration in Germany suggests the appearance of negative net migration in Germany.

Thus, Spiegel magazine cites data according to which, during the crisis in 2008 more than 56 thousand have driven from the country. In 2009, this figure decreased to 13 thousand people, but still remain within the downward trend in the number of visitors.

In the 1990s, Germany's migration policy underwent some changes. They have been associated with a number of major historical events and processes: the unification of Germany, the coming to power of a new generation of politicians who do not have military experience, to overcome the complex "historical guilt" and the desire to become a "normal nation." As a result of these processes developed a different view on the Germans themselves, and cultural processes in their country.

Although the problem of migrants in the early 1990s receded under the influence of integration processes, however at this time, society has come to realize the fact that migrant workers did not leave, and were coming more and became the part of a unified Germany.

In the mid – late 1990s, the attention to the migration policy starts to be paid for the first time after a long period of inactivity. It was triggered by a number of factors; primarily the emergence of second-generation migrants has reached working age. Born in Turkish families in Germany, these people had a higher standard of living to the demands, but at the same time, limited opportunities too. It created the ground for conflicts.

Furthermore, during that period Islamic organizations and associations become more prominent. The first of them appeared even in the 1970s. By 1990, they reached a high population and a better level of organization. In addition to the internal processes of the international situation – the conflict in the Balkans, the collapse of the Soviet bloc – begins to affect the influx of refugees from East Germany.

However, concrete results of the attention of the state migration policy appeared only at the beginning of the 2000s.

In 2000, a special legal regime – “Green Card” – aimed at attracting highly qualified specialists in the sphere of information technologies from countries outside the EU was formed. That card was valid for five years; its recipients were selected by a point system (later canceled).

In early 2000, it was established a perfect system of social support workers. In 2005, that system has taken its final shape. On the one hand, the new system has provided support for those categories of workers who had previously been lacking (but needed it), but, on the other hand, the system has been closely tied to the

level of employment of the help receivers (those who have never paid premiums, began to get significantly less than those who had experience), and the payments themselves began to provide only the minimum requirements and varied depending on the composition of the family of the recipient.

In 2005, the law Bundesministerium des Innern was adopted for the first time in the history of the Federal Republic of Germany governing immigration and the next in the logic of integration visitors. He facilitated the entry of highly qualified migrants from countries outside the EU, in particular from Eastern Europe and Asia, at the same time tightening the financial, organizational and labor requirements to them. This document has canceled an elaborate system of obtaining a residence permit and has introduced only two statuses – right of residence and the residence permit. The residence permit is granted after checking counterintelligence – the Office for Protection of the Constitution, to provide this status created a special Office for Migration and Refugees [5].

In addition to the introduction of new laws, the German authorities have tried to bring relations with Muslims living in the country to a higher level. In 2007 was established the German Islamic Conference – an advisory body of the largest Islamic organizations, secular Islamic leaders and senior officials to coordinate relations with the German government. Later, some of the members of the Conference Board created the largest Muslim organizations to coordinate their joint activities. The main objective of the Council – recognized as a representative of the interests of all the Muslims in order to be eligible to teach Islam in schools, receive government subsidies. However, the organization of the Council, are not more than 20% (according to official figures) of all Muslims in Germany yet. And the Council and the Conference do not recognize all Islamic organizations.

Thus, an active migration policy, as a basis for the systematic relations of the German state with its own Muslims, corresponding to the political subsystem, Parsons' theory, laid only in 2000.

The complex of problems related to the increasing influx of immigrants in the countries of Western Europe and the formation of Diasporas, occupies a leading position in a number of issues, disturbing the population of the West and its political elite. These

issues are the large part of public opinion and political leadership as a threat to their social stability and national identity. The extent of these risks is exacerbated by the spread of anti-Western sentiment in the Islamic world and by the increased concern of the West “Islamic threat”. In this regard, there is no doubt that the question of the prospects for the integration of other culture ethnic groups in Western society and a successful regulatory immigration policy has become today one of the main ones in political agenda.

Statistical Services of Germany registered almost 2 million foreigners who came to Germany in 2015 year. From the time when they began to keep a record, it is the highest migration rate. The reasons for these changes are well known – the migratory crisis in Europe. Around 860 thousand of these 2 million foreigners continued to move to other countries. But even in their deduction the net migration (migration balance) is record in the history of the Federal Republic – 1.14 million people.

The reception of refugees – is an extremely complex organizational and financial problem. Only Bayern this year received about 153 thousand refugees and is obliged to provide them with everything necessary – from medical care to the housetop. And this despite the fact, that many Germans live below the poverty line, there are not enough shelters for the homeless, and two-thirds of seniors suffer from a lack of money. By the end of the year it became clear that Germany was unprepared to receive such a large number of refugees.

The life of an ordinary German has changed. However, some German citizens still do not realize the situation is happening in the country that till what will lead to.

Every day become clear the changes taking place in Germany. This can be seen when people go by transport, shop, walk along the street, read blogs. And this is the only beginning of what is being prepared.

Changes are everywhere. Starting with the large industrial cities of West Germany, ending the country's poor eastern lands. The situation is changing every day. If before the influx of migrants from Syria and the Middle East was noticed only in large cities in western Germany, but now there is a allocations in the small German cities in the East. In Germany, shelters for refugees are being massively

equipped in the country. Businessmen buy empty buildings, renovating them [5].

Refugees from the Middle East – it is a topic, which is discussed by all. This cannot be hidden from the Germans.

Imagine a small town in Germany with a population of 10-15 thousand people. In the old school building, after making repairs, there are allocated refugees. It is about 200-300 migrants at least, maybe even more. Among them there are people from different countries such as Syria, Afghanistan, Pakistan, Kosovo, Africa. And they are mostly males.

Instead of quietly staying in the shelter for migrants, they wander the town in search of fellow countrymen, friends and European values. And this makes people shocked. Those once quiet and cozy towns are transformed into a solid shelter for migrants in Germany.

Refugees began to move uncontrollably across the country, moving from town to town by taxi. Even though they are forbidden to leave the shelters and that surprised a lot of German officials. They are organizing criminal groups; between them there are occurring skirmishes. They are trying to take their place in the underworld of Germany. The majority of crime in Germany is in the hands of foreign groups and now they are filling up by migrants who have arrived recently from the Middle East.

Ordinary citizens are frightened by the fact that with the advent of the neighbors the crime has risen sharply too, and this is not the usual household stuff or theft, we are talking about the frequent cases of rape, robbery or an attack on the people. And this is happening all over the Germany.

With today's influx of refugees Germany has already learned about what a massive fight, murder, robbery and rape are. And on TV citizens of Germany are told that they need to be patient and tolerant.

Do you how does the refugee from Syria or from the other state coming to Germany looks like? It is a young, impudent person, who knows what to require. It appears a feeling that they had pre-investigated the laws and they know, what is prohibited and what is not. They are always dissatisfied with everything. With the accommodations, food and conditions, along with the laws and

traditions of Germany. They are frozen, and they need more money.

References:

[1] Семененко И.С. Интеграция инокультурных сообществ в развитых странах // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 10: 62.

[2] Щербакова Е.М. Международная миграция и миграционная политика // http://www.perspektivy.info/srez/val/mezhdunarodnaja_migracija_i_migracionnaja_politika_2014-07-03.htm 03.07.2014.

[3] Цыганков А. П. Национальная идентичность и природа политико – экономических идей в постсоветском мире // Вестник Московского Университета. Серия Социология и политология. – 2-2. – №2. – С. 8-1.

[4] Ban Ki-moon considers the migration crisis as a problem of solidarity // <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3298664> 20.05.2016.

[5] Miller A.J. The First Generation of Turkish “Guest Workers” in West Germany 1961 – 1973// Postwar Negotiations. – New Jersey – 2008. – P. 22.

© А.К. Баулыкова, 2017

*Е.А. Березюк,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»
e-mail: berelan@mail.ru,
Е.В. Смирнова,
к.э.н., доц.,
e-mail: evsmirnova28@mail.ru,
ФГБОУ ВО КУБГТУ,
г. Краснодар*

«МЯГКИЕ» ЗАКОНЫ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК КВАЗИКОНКУРЕНТНОЕ ПРИЕМУЩЕСТВО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"SOFT" LAWS FOR THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT AS AN ADVANTAGE QUASICONSERVATIVE THE MUNICIPALITY

Аннотация: данная статья посвящения анализу сущности такого квазиконкурентного преимущества как «мягкие» законы по охране окружающей среды, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны данного квазиконкурентного преимущества.

Ключевые слова: квазиконкурентное преимущество, «мягкие» законы по охране окружающей среды, охрана окружающей среды

Annotation: this article is dedication to the analysis of the nature of such quasiconcentric advantage as "soft" laws for the protection of the environment, in particular, was analyzed the positive and negative aspects of this quasiconcentric advantages.

Key words: quasiconservative an advantage, "soft" laws for the protection of the environment, environmental protection

Актуальность данного исследования состоит в том, что на сегодняшний день проблеме экологии уделяется особое внимание, так как от экологических условий напрямую зависит

качество жизни населения. Хотя в ежегодном докладе «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2015 году» и представил снижение показателей загрязненности воздуха, количества выбросов в атмосферу, но некоторые показатели как, например, количество свалок и наличие радиации растут[2]. По оценкам некоторых экспертов 75% поверхностных вод и 50% всех вод в нашей стране загрязнены так, что это является весьма пугающим фактом. Квазиконкурентное преимущество является, своего рода, лишь временным преимуществом для муниципального образования (МО) и, несмотря на все свои положительные особенности, для местной экономики, в долгосрочной перспективе они не являются преимуществами, а, скорее наоборот наносят вред местной природной экосреде.

Вообще квазиконкурентное преимущество муниципального образования – существующая ситуация или протекающий процесс в муниципальной экономике, которые могут способствовать достижению целей экономических субъектов и увеличению конкурентоспособности отдельных из них. Такие преимущества, однако, не формируют конкурентное преимущество всего муниципального образования в целом, они никак не улучшают качество жизни местного населения. Наоборот, в долгосрочной перспективе, они могут привести и к негативным последствиям[1].

Итак, «мягкие» законы по защите окружающей среды, безусловно, являются привлекательными для различных предприятий, рассматривающих какое-то определенное муниципальное образование как место возможного размещения неэкономичного производства. К тому же, на данный момент нет жестких наказаний за наносимый окружающей среде вред.

Конечно, для местного сообщества размещение экологически грязных производств всегда экономически выгодно. Размещение таких предприятий имеет следующие положительные стороны:

- увеличиваются налоговые поступления в местный бюджет;
- увеличивается количество рабочих мест;
- развивается местная инфраструктура;
- стимулирует экономическую эффективность;

- увеличивает финансовые возможности местной администрации.

Несмотря на все перечисленные положительные стороны можно выделить и отрицательные стороны:

- наносится ущерб экологии и, как следствие, теряется самое важное преимущество – экологическая чистота территории МО;

- наносится вред здоровью местного населения;

- наносится вред генофонду населения;

- увеличиваются расходы местного бюджета на мероприятия по защите окружающей среды;

- местные ресурсы направляются на борьбу между различными группами давления за приоритет экологических или экономических интересов и, как следствие, может потеряться еще и такое преимущество МО как социальный капитал и традиций партнерства;

- местные фирмы несут альтернативные издержки загрязнения, в силу того, что корпоративные ресурсы используются расточительно, а также происходит снижение ценности продукта для потребителя[1].

Таким образом, при размещении экологически грязных производств, муниципальное образование утрачивает некоторые главные преимущества, приобретая при этом другие преимущества лишь на временный срок. Кроме того, потеря конкурентных преимуществ одним муниципальным образованием влечет за собой их потерю соседними территориальными образованиями.

Безусловно, не все муниципальные образования могут позволить себе усыновить жесткие законы по охране окружающей среды. Данная возможность есть лишь у тех МО, которые являются привлекательными для деловых кругов. Те муниципальные образования, которые характеризуются низкой степенью привлекательности, вынуждены держать стандарты по охране окружающей среды на относительно невысоком уровне.

Итак, размещая экологически грязные предприятия, следует множество раз подумать о том, что нанося вред окружающей среде, МО не только теряет преимущества, но также запускает практически необратимый процесс загрязнения

локальной территории. Ведь от загрязненности окружающей нас среды, прежде всего, зависит здоровье людей. К тому же, по оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения, в среднем сотни тысяч ежегодно умирает от заболеваний, связанных с выхлопными газами. Именно поэтому, мы должны обращать внимание на проблемы нашей экологии. К счастью, в Российской Федерации понимают важность данной проблемы и именно поэтому 2017 год в РФ был объявлен годом экологии. Цель данного мероприятия – внедрение наилучших природоохранных технологий, улучшение экологических показателей, совершенствование системы управления отходами, защита Байкальской природной территории, сохранение водных, лесных и земельных ресурсов, развитие заповедной системы. Также в рамках года экологии будет проведено 600 природоохранных мероприятий[3].

Таким образом, можно сделать вывод, что не все преимущества являются таковыми в долгосрочной перспективе, особенно нужно обращать внимание на те, которые напрямую влияют на окружающую среду местной территории. Следует установить высокие экологические стандарты, а на те МО, которые характеризуются низкой степенью привлекательности, должны оказывать влияние МО, где степень привлекательности высока и существуют жесткие стандарты по природной охране. К тому же, нужно установить жесткие санкции за загрязнение окружающей среды и продолжить уже существующую в России деятельность по охране окружающей среды.

Литература и примечания:

[1] А.Н. Вальвашов «Инструменты анализа муниципальной экономики»: курс лекций. – Краснодар, 2009. – 200 с.

[2] Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». – М.: Минприроды России; НИА-Природа.– 2016.-639 с.

[3] 2017 год Экологии в России [сайт.]URL: <http://ecoyear.ru/> (дата обращения 09.05.2017).

*Е.В. Вовченко,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: katusha.vov4enko@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Нещадимова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «СмГАУ»
г. Ставрополь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы учета основных средств. Изучен вопрос сохранности основных средств в организации. В работе рассмотрено внедрение внутреннего контроля за сохранностью основных средств, а также приведены направления повышения эффективности использования основных средств.

Ключевые слова: основные средства, контроль, учет, инвентаризация, эффективность использования, совершенствование учета.

Главной целью любой организации является, получение прибыли, поставленная цель достигается не только за счет наемной рабочей силы, оборота производственных запасов, а главным образом, благодаря основным средствам, которые составляют главную часть материально-технической базы любой отрасли или организации.

Одним из важнейших факторов улучшения результативности хозяйственной деятельности является обеспеченность субъектов хозяйствования основными средствами в необходимом количестве и ассортименте и более полное и эффективное их использование.

Любая организация должна постоянно осуществлять контроль за наличием движением, сохранностью и эффективностью использования основных средств.

Вся эта информация в совокупности позволит организации выявить пути и неиспользованные резервы

повышения эффективности основных средств, а в последствии своевременно выявить отклонения, которые в дальнейшем могут серьезно повлиять на деятельность организации.

Существенный вклад в исследования эффективности использования основных средств в организациях внесли многие авторы. Тем не менее, проблематика совершенствования учета основных средств и эффективности их использования изучена не в полной мере и требует более глубокого анализа. Это определяет значимость исследования и свидетельствует об актуальности данной темы.

Изучение основных средств является очень важной задачей, поскольку они необходимы для осуществления производства и хозяйственной деятельности организации. Данный участок учета очень широк и охватывает большое количество информации в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

Для разработки концептуальных подходов к совершенствованию учета основных средств и эффективности их использования в организациях необходимо изучить проблемы сохранности основных средств в организации, рассмотреть внедрение внутреннего контроля, а также привести направления повышения эффективности использования основных средств.

Важным условием обеспечения сохранности имущества и предотвращение фактов краж, недостач, порчи, потерь является создание надлежащих условий хранения основных средств в производственных подразделениях и на объектах хозяйствования. Поэтому одной из главных задач внутреннего контроля является контроль за состоянием сохранности основных средств и соблюдением соответствующих правил и требований по этому вопросу.

Главной задачей сохранности основных средств является заблаговременно, в ходе периодических плановых проверок, выявлять факты нарушения правил хранения материальных ценностей, которые могут привести к: краже, недостаче, порче и другим потерям основных средств. Необходимо заблаговременное информирование руководителя предприятия для немедленного принятия мер по устранению упомянутых

фактов.

Больше внимания в хозяйственной деятельности следует уделить и проведению инвентаризации основных средств, которая является одним из важных этапов контроля, поскольку с помощью инвентаризации контролируется работа материально-ответственных лиц за сохранностью инвентарных объектов. Так, ревизионной комиссии в первую очередь необходимо позаботиться о проведении не только полных, но и при необходимости частичных контрольных или выборочных инвентаризаций объектов основных средств.

Для эффективного проведения инвентаризации основных средств требуется подобрать и укомплектовать инвентаризационные комиссии опытными специалистами, именно по учету объектов основных средств (агрономами, инженерами, работниками бухгалтерской службы, представителями исполнительной власти).

При контроле основных средств необходимо использовать такие приемы, как документальный и фактический.

Приемы документального контроля применяют к бухгалтерским документам, записям в учетных регистрах, данных отчетов и балансов, статистических и оперативных материалов. При этом объектом документального контроля является информация, характеризующая совершенные хозяйственные операции.

Однако правильность осуществления многих хозяйственных операций не всегда можно проверить приемами документального контроля. Часто возникает необходимость обследования основных средств на местах для проверки готовности объектов, вышедших из ремонта, установлении степени изношенности, организации производства и труда. С этой целью вместе с приемами документального контроля в ходе проверки применяют приемы фактического контроля.

В настоящее время в организациях отсутствуют организационно-методические обеспечение контроля по основным средствам. Для более эффективной организации работы контрольного аппарата необходимо использовать разработанные контрольно-аналитические таблицы.

В организациях осуществляется постоянный внутренний

контроль за наличием и движением основных средств. Но при осуществлении контроля существует очень много недостатков, которые решаются на внутреннем уровне и никак не регулируются нормативными документами. Поэтому важно определить основные пути по совершенствованию контроля за наличием и использованием основных средств.

При контроле за наличием основных средств, то есть в процессе инвентаризации, целесообразно отдельно проводить проверку соответствия данных аналитического и синтетического учета и фактического наличия ценностей по результатам инвентаризации.

Также, с целью улучшения бухгалтерского учета основных средств, целесообразно ввести в План счетов отдельный счет для отражения расходов на ремонт основных средств с субсчетами текущего и капитального ремонтов. Этот счет должен быть активным и калькуляционным, где по дебету следует отражать все затраты на ремонт основных средств. С кредита этого счета следует списывать расходы законченных ремонтов на расходы отчетного периода. Остатком на счете будут суммы по незавершенным текущим и капитальным ремонтам.

Для создания более полной информационной базы учета основных средств предприятия и четкого разграничения средств на реальные и образованные в результате переоценки можно ввести отдельный счет или к счету 83 «Добавочный капитал» открыть субсчета 83,1 «Прирост стоимости внеоборотных активов, выявленных при переоценке», 83,2 « Уменьшение стоимости внеоборотных активов, выявленных при переоценке».

Для улучшения контроля за основными средствами в местах хранения и эксплуатации необходимо проводить периодическую паспортизацию состояния сохранности основных средств. Суть этого мероприятия заключается в составлении и заполнении специального паспорта, в котором приведены правила хранения и сведения о фактическом состоянии оборудования. То есть с помощью этих паспортов, аттестуют объекты основных средств на предмет их соответствия основным правилам и требованиям сохранения.

Что касается порядка определения сроков полезного использования, то сейчас предоставлено право устанавливать его самим организациям при принятии объекта к бухгалтерскому учету исходя из: «ожидаемого срока использования этого объекта в соответствии с ожидаемой производительностью или мощностью ожидаемого фактического износа, зависящего от режима эксплуатации (количества смен), естественных условий и влияния агрессивной среды, системы проведения ремонта; нормативно-правовых и других ограничений использования этого объекта (например срока аренды)» [1]. Но считаю необходимым, принимать во внимание возможное моральное или коммерческое устаревание, возникающее в результате изменения или усовершенствования производственного процесса или в результате изменения рыночного спроса на продукцию или услуги, производимые при помощи этого актива.

Это поспособствует более ускоренному обновлению объектов основных средств при начислении амортизации способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Эффективность использования основных средств играет важное значение для развития деятельности предприятия:

- увеличивается экономический потенциал и возможности отрасли;
- повышается технический уровень деятельности;
- увеличиваются темпы роста производительности труда, улучшения качества услуг и других показателей.

Для решения задачи повышения эффективности использования основных средств и получения желаемых результатов в деятельности организации должны быть разработаны конкретные пути, направленные на улучшение использования основных средств, практическое применение которых позволит использовать имеющиеся на предприятиях резервы повышения их эффективности, а также определить основные факторы, способствующие этому.

Направления повышения эффективности использования основных средств должны определяться существующим положением предприятия, обусловленным влиянием внешних и

внутренних факторов среды его функционирования. Повышение эффективности использования основных средств является важным резервом повышения эффективности деятельности самого предприятия, заключается в достижении наибольших результатов при соответствующем уровне развития.

Для оценки резервов повышения эффективности основных средств необходимо прежде всего знать реальный уровень их использования и конкретные возможности его повышения. Улучшение использования основных средств может быть обеспечено двумя путями: интенсивным и экстенсивным. Интенсивный путь характеризуется повышением загрузки оборудования и увеличением уровня использования их мощностей. Основными направлениями повышения интенсивного использования оборудования являются: совершенствование технологий и организации выполнения работ; правильный выбор машин и рабочего оборудования; внедрение современных технологий.

Так, например, модернизация основных средств имеет «большое практическое значение на пути к сокращению уровня затрат и увеличению эффективности использования основных фондов на производстве, что очень актуально в период дестабилизации экономики» [2].

Таким образом, предприятия, использующие основные средства, должны не только стремиться их модернизировать, но и максимально эффективно использовать, особенно в существующих условиях дефицита финансов и производственных инвестиций.

Экстенсивный путь заключается в увеличении продолжительности работы, сокращении потерь рабочего времени, повышении коэффициента сменности.

Основными путями улучшения экстенсивного использования оборудования в машиностроении являются: бесперебойное снабжение предприятия сырьем, материалами, топливом, электроэнергией; своевременное устранение выявленных диспропорций в отрасли и на предприятиях, в отдельных цехах и производственных участках, что позволит организации осуществлять свою деятельность перманентно; устранение причин неравномерной работы

предприятия, что приводит к недоиспользованию оборудования в целом.

Значительные резервы повышения эффективности использования основных средств содержатся в увеличении продолжительности работы машин и механизмов. В целом совокупность резервов улучшения использования основных средств предприятия может быть разделена на три большие группы:

1. Техническое совершенствование средств труда, которое предусматривает:

а) техническое перевооружение на базе комплексной автоматизации производства и внедрения гибких производственных систем;

б) замену устаревшей техники, модернизацию оборудования;

в) ликвидации «узких мест» и диспропорций в производственных мощностях предприятия;

г) механизацию вспомогательных и обслуживающих производств;

2. Увеличение продолжительности работы машин и оборудования за счет:

а) ликвидации незадействованного оборудования (сдача его в аренду, лизинг, реализация и т.п.);

б) сокращение сроков ремонта и технического обслуживания оборудования;

в) снижение простоев;

3. Улучшение организации и управления производством, а именно:

а) ускорение достижения проектной производительности введенных в эксплуатацию основных средств;

б) внедрение научной организации труда и производства;

в) улучшение обеспечения материально-техническими ресурсами;

г) совершенствование управления производством на базе современной компьютерной техники.

«Любой комплекс мероприятий по улучшению использования основных средств, разрабатываемый во всех звеньях управления, должен предусматривать обеспечение роста

объемов производства продукции, прежде всего за счет более полного и эффективного использования внутрихозяйственных резервов и путем более полного использования машин и оборудования, повышение коэффициента сменности, ликвидации простоев, сокращения сроков освоения вновь вводимых в действие мощностей, дальнейшей интенсификации производственных процессов».

Для того чтобы использование основных средств было экономически выгодным и эффективным, необходимо не только следить за его техническим состоянием, а также: привлекать специалистов при проведении сложных ремонтов; изучать рынки производства; привлекать специалистов маркетингового отдела; повышать уровень специализации производства; применять передовые технологии; устранять простой; модернизировать оборудование; улучшать состав, структуру и состояние основных средств предприятия; снижать фондоемкость; повышать фондоотдачу и производительность труда на предприятии; повышать качество ремонтов.

Применение на практике предложенных мероприятий в целом по предприятию позволит увеличить объемы выпуска товарной продукции, повысить показатель фондоотдачи, а также увеличить прибыль от реализации продукции, а также рентабельность основных средств организации.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Министерство финансов. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01. Утверждено Приказом Минфина РФ от 30.03.2001 г. №26н (ред. от 16.05.2016г.)

[2] Башкатова Т.А., Каширин А.А. FAQ: Итоги и перспективы развития рынка аудита // Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд (экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты): материалы международной научно-практической конференции . 2014. С. 65-67.

[3] Башкатова Т.А. Оптимизация учетно-аналитического обеспечения управления затратами торговой организации //

Современные проблемы развития национальной экономики. 2013. С. 56-61.

[4] Башкатова Т.А. Методика учета затрат по укрупненным бизнес-процессам организации // Аграрная наука Северо-Кавказскому Федеральному округу: сборник научных трудов по материалам 80-й Ежегодной научно-практической конференции. Ставропольский государственный аграрный университет; Редакционная коллегия: Костюкова Е.И., Лещева М.Г., Герасимов А.Н., Склярова Ю.М., Кулиш Н.В., Глотова И.И., Литвин Д.Б., Фролов А.В.. 2015. С. 3-7.

[5] Коцюк, Е.В. Оценка эффективности использования основных средств и пути снижения затрат за счет улучшения агротехники / Е.В. Коцюк, Н.В. Ежакова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета – 2016. С. 60-67.

© *Е.В. Вовченко, 2017*

*А.Ш. Газарян,
студент 1 курса
направления «Экономика»,
e-mail: adelok_09@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ
г. Ставрополь*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ КИЕВСКАЯ РУСЬ

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF TAX RELATIONS IN THE ANCIENT STATE OF KIEVAN RUS

Аннотация: в данной статье мы коротко побеседуем об образовании налоговой системы в Киевской Руси, и рассмотрим историю возникновения налогов в Древнерусском государстве.

Ключевые слова: Русь, государство, дань, налог, пошлины.

Abstract: in this article, we briefly talk about the formation of the tax system in Kievan Rus, and consider the history of taxation in the Old Russian state.

Key words: Russia, the state, tribute, tax, duties.

Одним из первых этапов в истории российской государственности является образование такого Древнерусского государства, как Киевская Русь. В истории датой образования древнерусского государства считается 882 год. В это время князь Олег захватил Киев, объединил северные и южные земли славян в единое государство, а Киев провозгласил столицей. Поэтому в дальнейшем государство называлось Киевская Русь. Политическая власть в то время была представлена великим князем. Он выступал как законодатель, военный вождь, верховный администратор и судья. Со времен первых русских князей власть становилась индивидуально наследственной, и это

придавало ей легитимность в глазах современников. Позднее княжеская власть стала восприниматься как – государственная. К исходу X столетия Киевское государство приобрело черты раннефеодальной монархии. Особое значение имело принятие Русью христианства в 988 г. при князе Владимире Святославиче.

Основным источником обогащения княжеской казны была дань. Конечно, дань не являлась прямым источником налогов, но она дала начало для формирования современных. Сбор дани осуществлялся двумя способами: повозом и полюдьем. Под «повозом» понималась система привоза дани князю. Представители подвластных племен сами привозили дань в назначенное время и место. Полюдье выступало как административно – финансовая поездка князя по подвластным племенам. Одна из таких поездок закончилась печально для преемника Олега князя Игоря. Игорь отяготил древлян налогом, но получив его, снова вернулся требовать дани. Древляне не стерпели такого и убили князя.

Дань в древнерусском государстве уплачивали медом, шкурами пушных зверей, зерновым хлебом, льном и так далее. Предметы, которыми взималась дань, чаще всего зависели от вида хозяйственной деятельности, которой занималось то или иное племя. Единицами налогообложения были дым (двор) и рало (плуг).

Долгое время дань являлась ненормированной. Как правило, если средств у князя не хватало или они заканчивались, срочным образом население облагалось экстренными поборами. Княгиня Ольга в 946 году провела налоговую реформу. «Полюдье» превратилось в «урок». «Урок» – фиксированный размер дани или, возможно, каких – либо работ, которые должны были быть выполнены к определенному сроку. Сбор дани осуществлялся в определенном месте и в зафиксированное время. Постепенно во всем государстве дань начала приобретать характер постоянной податной повинности.

С XI века князь начал посылать вместо себя для сбора дани специальных «даныщиков». Для более или менее регулярного собирания податей были установлены «погосты» и «становища», места куда съезжались сборщики и плательщики.

В древней Руси было известно поземельное обложение.

Косвенное налогообложение существовало в форме торговых и судебных пошлин. Такая пошлина, как «мыт» взималась при провозе товаров через внутренние заставы. Так же, данная пошлина иногда взималась и с верховых, но только лишь с тех, которые ехали с товаром. Пошлина «явка» взималась с приехавших на торг. «Явка» являлась платой за предъявление товара представителем властей. Налог, так называемый «перевоз» или «мостовщина», взимался при переезде через реку. В зависимости от того, насколько тяжелым является тот или иной товар нужно было платить «пудовое», «подъемное». «Гостиная» пошлина и «торговая» взималась за предоставление купцам мест для склада товаров и за устройство рынков, «пятно» платили в том случае, когда требовалось клеймение скота. За каждую голову скота на рынке требовалось платить такую пошлину, как «роговая» или «привязная». За взвешивание и измерение товаров устанавливались «вес» и такую пошлину, как «мера». Все эти порядки были узаконены в Русской правде – первом своде законов Древней Руси.

Источником казны великого князя кроме дани, являлись оброки. «Оброк» – одна из форм эксплуатации крестьян. При данной форме помещик взимал с крестьян натуральный либо денежный сбор. На оброк отдавались сенокосы, пашни, леса, реки и т.п.

Описание земель в тот период имело важное значение, так как на Руси была развита посошная подать, которая включала в себя и поземельный налог. И именно прямые налоги определялись на основе «сошного типа». В XIII веке единицей налогообложения становится «соха» (земельная площадь, которая измерялась четями). "Соха" стала единицей податного обложения в России в XIII – XVII веках. До середины XVI века она измерялась количеством рабочей силы; при сборе податей к сохе также приравнивались и другие хозяйственные единицы – кузницы, кожевенные чаны, невода, лавки и другие. В «соху» шли лишь пахотные земли и размер «сохи» зависел от области, качества почвы и принадлежности земель. Таким образом, при сборе прямых податей главным объектом обложения служила земля. Расчет налога осуществлялся на основании книг, в

которых указывались площадь и качество земель, их урожайность, населенность.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что нельзя предполагать сколько-нибудь организованной системы в данный период. Не существовало ни системы прямого и косвенного обложения, ни единой денежной системы.

Литература и примечания:

[1] Евстигнеев Е.Н. Основы налогообложения. – М.: ИНФРА-М, 2000

[2] Соколов А.А. О развитии податного дела //Вестник финансов.– 1927.

[3] Толкушкин А.В. История налогов в России. – М.:Юрист, 2001.

[4] Тургенев Н. Опыт теории налогов. – М.: Соцэкгиз, 1937.

© А.Ш. Газарян, 2017

*Л.В. Головачева,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: golovacheva-lyubasha@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Кружкова,
к.э.н., доц.,
ОГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орел*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОНЛАЙН-КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

INTERACTION OF ECONOMIC AGENTS WHEN APPLYING ONLINE CASH TRANSACTIONS

Аннотация: в настоящее время, переход на современное электронное денежное обращение, приобретает актуальность в связи с изменением законодательства РФ в области ведения наличных операций с денежными средствами. В данной статье рассматриваются правонарушения, которые предусмотрены за несоблюдение своевременного перехода или нарушения кассовой дисциплины.

Ключевые слова: денежные средства, онлайн-касса, кассовые операции, штрафы, нарушения.

Annotation: currently, the transition to modern electronic money circulation, becomes relevant in connection with change of the legislation of the Russian Federation in the field of conducting cash operations with monetary funds. This article discusses the offenses provided for noncompliance with timely transition, or violations of cash discipline.

Keywords: money means, online cash, cash transactions, fines, violations.

Финансовые операции занимают одно из центральных мест в хозяйственной деятельности организации. Потребность в наличных денежных средствах возникает постоянно и связана с выплатой заработной платы, пособий, средств на командировочные и хозяйственные расходы, оплату услуг

наличными и т.п. В то же время в кассу ежедневно могут поступать платежи наличными за услуги, в погашение долга работниками, поступления с расчетного счета или от заказчиков и др.

На практике, видим, что постоянно происходят совершенствования законодательства в отношении кассовых операций. Одним из них являются онлайн-кассы. Новые виды касс помогут упростить бухгалтерский финансовый учет. Кассирам будет упрощен процесс передачи чеков в ФНС, который будет проходить в автоматическом режиме при наличии интернет соединения.

С середины 2016 года и в новом 2017 году с июля месяца в обязанности экономических субъектов будет включена отправка электронных чеков покупателям, что заметно повлияет на очереди на кассах. Кассиру будет необходимо у каждого покупателя спросить, нужен ли ему электронный чек. И если нужен, то внести в программу электронный адрес или телефон этого человека.

Новая касса отличается от обычной по двум признакам. Первый – это интернет. Для старой кассы он не нужен, для новой – обязателен. И второй признак – как хранится информация о выручке.

В обычной кассе выданные чеки записываются на Электронную Контрольную Ленту Защищения (ЭКЛЗ). Она попадает в инспекцию раз в год, когда требуется ее замена. В онлайн-кассе ЭКЛЗ нет, вместо нее – фискальный накопитель. А он сохраняет и передает данные в инспекцию каждый день (схема 1).

Неотъемлемым плюсом нового вида касс будет сложность сокрытия наличной выручки, если у субъекта возникнет такого рода желание. Так же плюсом онлайн-кассы является то, что взломать ее будет гораздо сложнее, так как изменится техника защиты информации.

Все кассовые операции должны выполняться в строгом соответствии с законодательством РФ. За нарушение ведения кассовых операций предусмотрены штрафы.



– до применения онлайн-кассы
 – при применении онлайн кассы

Рисунок 1 – Схемы взаимодействия экономических субъектов до и после применения онлайн-кассовых операций.

Сроки перехода на онлайн-кассы:

до 01.09.2016 – ФНС РФ подготовила список лицензированных операторов фискальных данных (ОФД)

до 01.02.2017 – использовать онлайн-ККТ не обязательно

с 01.02.2017 – кассу старого образца невозможно будет поставить на учет, но на уже зарегистрированных пока разрешается работать

с 01.07.2017 – использовать можно только модернизированные кассы или онлайн-ККТ

до 01.07.2018 – без ККТ могут работать предприниматели, применяющие ПСН или ЕНВД

с 01.07.2018 – на онлайн-ККТ обязаны перейти абсолютно все компании и ИП, обязанные по закону применять кассовую технику

Ответственность за нарушение кассовой дисциплины является административной и до 15 июля 2016 года наступала в 2 случаях: при нарушении правил работы с наличными деньгами и при неприменении контрольно-кассовой техники (ККТ).

При нарушении правил работы с наличными деньгами (превышение лимитов, неоприходование выручки), влечет за собой штраф для должностных лиц от 4 000 до 5 000 руб., а для юридических лиц – от 40 000 до 50 000 руб. (п. 1 ст. 15.1 КоАП РФ).

При неприменении ККТ (к которому приравнивается применение ККТ, не соответствующей установленным требованиям) или невыдаче подтверждающего оплату документа, что, в зависимости от тяжести проступка, приведет к предупреждению или к штрафу. Штраф в этом случае составит для кассира от 1 500 до 2 000 руб., для должностных лиц – от 3 000 до 4 000 руб., для юридических лиц – от 30 000 до 40 000 руб. (п. 2 ст. 14.5 КоАП РФ).

Такая ответственность была предусмотрена за нарушения, совершенные до 15 июля 2016 года.

Федеральным законом от 03.07.2016 № 290-ФЗ штрафы за нарушение кассовой дисциплины с 2016 года, а точнее, ответственность за неприменение ККТ с 15 июля 2016 года серьезно усилилась.

Например, с 15.07.2016 административная ответственность за неприменение ККТ влечет:

1. штраф для должностных лиц в размере от 25 до 50% суммы расчета, осуществленного без применения ККТ, но не менее 10 000 руб.;

2. штраф для юридических лиц в размере от 75 до 100% суммы расчета, осуществленного без применения ККТ, но не менее 30 000 руб. (п. 2 ст. 14.5 КоАП РФ в ред. федерального закона № 290-ФЗ).

Если организация попадет вторично на неприменении ККТ, то в случае, когда сумма расчетов без применения ККТ составит (в том числе в совокупности) 1 млн. руб. и более, это повлечет:

1. дисквалификацию должностных лиц на срок от 1 года до 2 лет;

2. приостановление деятельности до 90 суток для ИП и организаций (п. 3 ст. 14.5 КоАП РФ в ред. федерального закона № 290-ФЗ).

Изучая порядок взаимодействия экономических субъектов

при применении онлайн-касс и возможные правонарушения по ним, видим, что 2017 год серьезно ужесточил требования к применению онлайн-касс, порядку перехода на данный вид денежного обращения и возможным штрафным санкциям.

Литература и примечания:

[1] Теория бухгалтерского учета / Бабаева Ю.А.: учебник. – М.: ЮНИТИ, Аудит, 2014. – 391 с.

[2] Стандарты бухгалтерского учета и методические рекомендации. Департамент методологии бухгалтерского учета и аудита МФ РК. А., 2015. – 226 с.

[3] Руфкин А.В., Греков И.Е. Совершенствование расчётно-кассового обслуживания // Молодой ученый. – 2016. – №12.5. – С. 65-68.

[4] Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ) Электронный ресурс. Режим доступа: <http://koapkodeksrf.ru> Дата посещения: 22.04.2017 г.

[5] Кружкова И.И. Учет расходов на создание сайта в сети интернет // Бухгалтерский учет. 2013. № 12. С. 101-104.

© Л.В. Головачева, 2017

*А.С. Григорьева,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: nastyshka970829@gmail.ru,
Е.В. Смирнова,
доцент,
e-mail: evsmirnova28@mail.ru,
ФГБОУ ВО КУБГУ,
г. Краснодар*

**АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КОНКУРЕНТНЫХ
ПРЕИМУЩЕСТВ МЕСТНОЙ ЭКОНОМИКИ
АНАПСКОГО РАЙОНА И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ИНВЕСТИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ**

**ANALYSIS OF THE MAIN COMPETITIVE ADVANTAGES
OF THE LOCAL ECONOMY ANAPA DISTRICT AND
THEIR IMPACT ON INVESTMENT DEVELOPMENT OF
THE TERRITORY**

Аннотация: данная статья посвящена анализу основных конкурентных преимуществ местной экономики Анапского района и выявлению влияния этих преимуществ на инвестиционное развитие территории района. Также в статье рассмотрены теоретические аспекты изучения данного вопроса.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентные преимущества, местная экономика, инвестиции, инвестиционное развитие.

Annotation: article is devoted to the analysis of the main competitive advantages of the local economy Anapa district and identifying the influence of these benefits on investment development of the district. The article describes theoretical aspects of the study are given in the millet.

Key words: competition, competitive advantages, the local economy, investment, investment development.

На сегодняшний день органы местного самоуправления и органы государственной власти субъектов Российской Федерации уделяют большое внимание изучению конкурентных процессов, проходящих в рамках отдельных территорий.

Подходя к изучению данного вопроса с теоретической стороны, следует отметить, что под конкуренцией между муниципальными образованиями понимается борьба за экономическое доминирование, первенство в торговле, производстве товаров с уникальными характеристиками, борьба за военное господство, доминирование в качестве административного, научного или финансового центра, лоббирование своих интересов в центральных органах власти для получения привилегий исключительного доступа к ресурсам.

Вступая в конкурентную борьбу, органы местного самоуправления муниципального образования определяют собственные цели и задачи, к достижению которых они будут стремиться. Иногда ставится цель преобразовать окружающее пространство, иногда целью выступает изменение существующего баланса экономических, политических или военных сил. Также причиной, по которой муниципальное образование вступает в конкурентную борьбу может быть и достижение целей отдельных людей, династий и социальных групп.

Можно смело утверждать, что любое муниципальное образование на каком-то этапе своего развития вступает в конкурентную борьбу. Не исключение и муниципальное образование Анапский район.

Для достижения поставленных целей и задач, то есть для успешного участия в конкурентной борьбе, следует определить конкурентные преимущества, которыми можно будет руководствоваться в дальнейшем.

Под конкурентными преимуществами следует понимать наличие у субъекта уникальных характеристик, выгодно отличающих его от других аналогичных субъектов в экономике.

Анапский район – это район на юге России, административным центром которого является «город-курорт Анапа» на западе Краснодарского края, город воинской славы.

Также Анапский район представляет собой климатический и бальнеологический курорт на берегу Чёрного моря, преимущественно детский [1].

Учитывая экономико-географическое положение района, а также уровень развития города Анапа, можно уверенно утверждать, что местная экономика имеет на вооружении свои конкурентные преимущества.

Основными конкурентными преимуществами муниципального образования Анапский район являются:

1. Единственная в России сложившаяся детская рекреационная зона, сочетающая все природно-климатические и бальнеологические факторы. Анапские пляжи являются лучшими пляжами северного Причерноморья. Их ширина местами достигает 600 метров. Берег очень полого уходит в воду и иногда в 15-20 метрах от берега глубина моря не превышает одного метра. В таком мелководье есть два положительных момента: оно безопасно для детей, и оно быстро прогревается под действием солнечных лучей.

2. Возможность организованного семейного отдыха с детьми. В Анапский район легко добраться как в одиночку, так и с детьми, из любой точки земного шара, потому что в транспортную инфраструктуру города входит аэропорт международного масштаба. И взяв детей на отдых, родители могут быть спокойны за своих детей, по причине, озвученной в пункте выше.

3. Позитивный образ города-курорта Анапа как стабильной и быстро развивающейся экономики. Когда мы упоминаем в речи Анапу и её окрестности, в голове всплывают приятные картинки чистого, светлого, солнечного района на берегу моря, без каких-либо негативных аспектов.

4. Множество объектов для организации экскурсионного познавательного туризма. Анапский район – это не просто муниципальное образование. Этот район пропитан тысячелетней историей. Также на территории района, по мимо исторический памятников, расположено множество интересных природных объектов.

5. Уникальное сочетание санаторно-курортного лечения и пляжного отдыха. Курортный комплекс муниципального

образования является крупнейшей отраслью в районе и представляет собой совокупность 43 санаторно-курортных учреждения (в том числе детских санаториев – 14 ед., санаториев для взрослых – 23 ед., санаториев для детей с родителями – 6 ед.), 161 пансионатов, домов отдыха, детских лагерей, 89 гостиниц, более 4100 индивидуальных средств размещения, 30 туристических и экскурсионных фирм, 19 объектов показа и курортной инфраструктуры. Связано это с тем, что Анапский район богат не только лечебными песками, но и лечебными грязями, а также минеральными водами [2].

6. Относительно комфортные для проживания климатические условия. Анапский район расположен на самой границе субтропиков с умеренным климатическим поясом, севернее Анапы уже расположен пояс умеренного континентального климата. Кавказские горы в этом районе невелики и представляют собой невысокие, покрытые лесом холмы высотой до 200 метров. Из-за невысокого характера гор подъёма воздушных масс и конденсации влаги здесь не происходит, что является причиной засушливого и жаркого лета, обычного для средиземноморского климата. Данные климатические условия делают Анапский район достаточно привлекательным для проживания и занятия бизнесом [1].

7. Хорошая демографическая ситуация в городе: в отличие от подавляющего числа муниципалитетов России, последние 15 лет Анапский район сохраняет позитивную динамику, характеризующуюся снижением смертности и повышением рождаемости населения, последние 10 лет на территории наблюдается положительный естественный прирост населения.

8. Обеспеченность транспортной инфраструктурой: в муниципальном образовании функционируют аэропорт, железнодорожный вокзал и морской порт, позволяющие принимать отдыхающих всеми видами транспорта, в перспективе по территории центра муниципального образования будет проходить транспортный коридор, соединяющий Крымский полуостров в остальную часть России [2].

Проанализировав основные конкурентные преимущества муниципального образования Анапский район, можно выявить

их влияние на инвестиционное развитие территории.

За последние 5 лет на территории муниципального образования Анапский район реализовано 15 инвестиционных проектов. На сегодняшний день реализуются 14 инвестиционных проектов [3].

И безусловно почвой для реализованных и реализуемых проектов являлись и являются конкурентные преимущества, озвученные ранее в работе. В свою очередь практически все инвестиционные проекты положительно сказываются на конкурентных преимуществах территории, преумножая их.

Можно сделать вывод что, используя вышеперечисленные преимущества на территории района можно создать большое количество инвестиционных проектов, реализация которых повысит рейтинг данного муниципального образования и уровень качества жизни населения района.

Литература и примечания:

[1] Материал из Википедии – свободной энциклопедии.
URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Анапа>

[2] «Перспективы экономического развития Анапы // Статья на сайте рекламного агентства «Анапа.инфо». URL: <http://www.anapa.info/article/14588/>

[3] Данные инвестиционного портала муниципального образования Город-курорт Анапа. URL: <http://www.investanapa.ru/ru/>

© А.С. Григорьева, Е.В. Смирнова, 2017

*М.А. Гричухина,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: mariyagrichukhina@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Нещадимова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей внутреннего аудита дебиторской задолженности, в частности, приведены основные цели внутреннего аудита расчетов с контрагентами, а также рассмотрены основные аудиторские процедуры.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, внутренний аудит, контрагенты

Расчеты с покупателями и заказчиками являются предметом пристального внимания руководства организации. В настоящее время, в виду обостряющейся конкурентной борьбы, расчеты с контрагентами приобретают значимый характер в вопросах выживания предприятия. От их состояния во многом зависит финансовая устойчивость предприятия и его дальнейшее развитие. В связи с этим, возникает необходимость не только в должном учёте и контроле расчетов, но и в проведении внутреннего аудита.

Внутренние аудиторы могут помочь менеджерам в обеспечении защиты от злоупотреблений и ошибок, определении «зоны риска» и возможности устранения предстоящих недостатков и недочетов, выявить и «усилить» слабые места в системе управления.

Основными целями внутреннего аудита расчетов с покупателями и заказчиками являются: 1) проверка полноты и точности ведения учета расчетов с контрагентами за проданную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги; 2) контроль достоверности показателей бухгалтерской отчетности

по показателям, связанным с расчетами с покупателями и заказчиками. В современных экономических условиях, избежание потерь является неизбежным, но необходимо их минимизировать. Для этого необходимо организовать эффективный контроль, способный предотвратить убытки, как на стадии планирования деятельности, так и при совершении текущих операций. В настоящее время, внутренний аудит является наиболее действенной формой контроля.

Внутренний аудит расчетов с покупателями и заказчиками целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе следует дать оценку средствам контроля расчетов с покупателями и заказчиками.

Внутренние аудиторы проверяют постановку и организацию сбытовой политики предприятия, наличие механизмов управления дебиторской задолженностью, а именно:

1. наличие бюджетов продаж и анализ отклонений от плановых показателей по продаже основных видов продукции, выполнении работ, оказании услуг.

2. проведение анализа платежеспособности текущих и потенциальных контрагентов;

3. установление и соблюдение лимита дебиторской задолженности;

4. формирование резерва по сомнительным долгам;

5. наличие и исполнение существующего графика документооборота по расчетам с покупателями и заказчиками;

6. использование специализированного программного обеспечения, применяемое для обработки первичных документов и организация архивного дела.

На втором этапе следует осуществить проверку формирования достоверной информации о расчетах с покупателями и заказчиками. [3]

Для проведения внутреннего аудита расчетов с покупателями и заказчиками организации применять методику, которая будет определять порядок и сроки её проведения, а также процедуры и приёмы, используемые в ходе осуществления проверки.

Внутренний аудит расчетов с покупателями и заказчиками

в целях реализации оперативного контроля, следует проводить не менее раз в год. Помимо этого, следует проводить внеплановые проверки, особенно, в случаях возникновения подозрений в злоупотреблениях.

План мероприятий внутреннего аудита расчетов должен включать:

1. проверку соответствия заключаемых договоров с контрагентами требованиям законодательства, а также фактическим обстоятельствам проводимых операций;
2. проверку взаимных сверок расчетов;
3. проверку организации первичного учёта расчетов с покупателями и заказчиками;
4. проверку величины задолженности перед контрагентами, и их задолженности перед организацией;
5. проверку правильности отражения в учёте отдельных операций по расчетам с покупателями и заказчиками.[4]

Для реализации предусмотренного плана аудита необходимо проведение следующих аудиторских процедур:

1. проверка точности и полноты фактов принятия к учёту материалов, работ, услуг;
2. проверка своевременности отражения реализации сырья и материалов, выполнения работ и оказания услуг;
3. проверка соблюдения графика документооборота;
4. проверка реальной кредиторской и дебиторской задолженности;
5. проверка точности списания дебиторской задолженности, нереальной к взысканию;
6. проверка расчетов по неотфактурованным поставкам;
7. проверка расчетов по выданным кредитам;
8. проверка расчетов по претензиям;
9. проверка соответствия данных аналитического учёта, данным отражённым в синтетическом учёте;
10. проверка состояния расчетов с бюджетом по НДС;
11. проверка расчетов по сомнительной задолженности;
12. проверка достоверности отражения в отчетности итоговых данных по расчетам с покупателями и заказчиками,

Выполнение аудиторских процедур при проведении внутреннего аудита расчетов с покупателями и заказчиками

позволяет осуществить внутренний контроль по следующим направлениям:

1. сформировать базу данных контрагентов, для каждого покупателя (заказчика) определить ответственного менеджера и бухгалтера;

2. определить ответственных сотрудников за продажу товаров, своевременное предоставление соответствующих документов в бухгалтерию ;

3. обеспечить контроль наличия и исполнения договоров;

4. обеспечить контроль процесса поступления платежей;

5. получать актуальную информацию о наличии дебиторской и кредиторской задолженности;

6. анализировать все операции с конкретным покупателем и заказчиком (цены, претензии ,платежи).

В соответствии с целью и задачами каждой отдельно взятой проверки внутренние аудиторы самостоятельно определяют набор применяемых процедур исходя из потребностей в части контрольной информации. Это позволяет избежать сплошного контроля отдельных операций, снизить расходы на проведение проверок, обеспечивая получение разумных гарантий того, что процессы, происходящие в организации, эффективны.

В ходе проведения внутреннего аудита расчетов с покупателями и заказчиками, наиболее часто встречающимися ошибками являются:

1. отсутствие аналитического учета в зависимости от срока погашения задолженности (краткосрочная или долгосрочная), а также по следующим признакам: по авансам полученным; по полученным векселям, по товарному кредиту;

2. неправильное формирование показателей бухгалтерской отчетности ввиду неверного применения методологии бухгалтерского учета.

Подводя итоги, можно сказать, что особенности проведения внутреннего аудита расчетов с покупателями и заказчиками объясняется тем, что их состояние напрямую влияют на формирование финансового результата деятельности организации. Своевременное и точное его проведение позволяет избежать непредвиденных потерь и убытков, соблюдать

допустимые размеры дебиторской задолженности, выявлять неплатежеспособных и недобросовестных партнеров, определять политику предприятия в области расчетов. Проведение внутреннего контроля посредством организации службы внутреннего аудита позволит организации оптимизировать ее деятельность[2], содействуя руководству в выполнении его обязанностей перед владельцами предприятия путём консультирования и информирования, а также свести к минимуму возможность принятия нецелесообразных, невыгодных управленческих решений и достигнуть приемлемого уровня риска.

Литература и примечания:

[1] Аудит: учеб. пособие / Л.Н. Булавина, И.Ю. Скляров, Т.Ю. Бездольная; СтГАУ. – Ставрополь: АГРУС, 2012. – 132 с.

[2] Буханцев Ю.А. Повышение эффективности внутреннего контроля состояния расчетов с контрагентами. / Ю.А. Буханцев// Вестник волгоградского государственного университета.2007 № 1– С.173-178

[3] Мощенко О.В., Усанов А.Ю. Внутренний контроль расчетов с покупателями и заказчиками в сельскохозяйственных организациях./О.В. Мощенко., А.Ю. Усанов // ВСЕ ДЛЯ БУХГАЛТЕРА.М.: ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – 2012 .№ 4 –С. 23-27

[4] Тюхова Е.А., Ханенко М.Е., Шапорова О.А. Аудит организации внутреннего контроля по учету расчетов с контрагентами / Е.А. Тюхова,М.Е., Ханенко.,О.А.Шапорова// Современные концепции учета, анализа и аудита в развитии предпринимательства. – 2016. – С. 164-168

© М.А.Гричухина ,2017

*О.А. Долматова,
e-mail: dolmatova-77@mail.ru,
к.э.н., доц.,
СГТУ имени Ю.А. Гагарина,
г. Саратов*

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

INFORMAL EMPLOYMENT ON THE RUSSIAN LABOR MARKET

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы неформальной занятости в условиях современной экономики, рассмотрены некоторые причины и влияние на состояние российского рынка труда.

Ключевые слова: занятость, неформальная занятость, рынок труда, заработная плата

Annotation: this article is devoted to the consideration of the problem of informal employment in the modern economy conditions, to the consideration some reasons and influence on the state of the Russian labor market.

Keywords: employment, informal employment, labor market, salary

Ситуация на российском рынке труда характеризуется низкой безработицей, невысокими зарплатами и смягчает экономические кризисы. В феврале уровень безработицы составлял 5,6%, а кризисный максимум – 6% в марте 2016 года – был ниже показателей пятилетней давности (6,3%). Зарботная плата работников после кризиса снизилась на 10%, прежде чем в 2016-м рост реальных зарплат возобновился. [1] Падение доходов домохозяйств способствовало поиску работы части экономически неактивного по собственной воле населения.

Как правило, зарплата в кризис должна оставаться стабильной, а безработица должна расти. По мнению директора Центра трудовых исследований ВШЭ Владимир Гимпельсона «в

России сложилась специфическая модель рынка труда, в которой адаптация происходит преимущественно за счет ценовой подстройки. В основе этой модели лежит определенная конфигурация институтов – минимальный размер оплаты труда, пособие по безработице, трудовое законодательство, двухъярусная зарплата, которая обеспечивает высокую занятость и низкую безработицу, но ценой нестабильной зарплат и значительного неравенства».[2] Эта модель срабатывает во время кризисов. Так, в 2009 году, реальные зарплаты снизились всего на 3,5%. Безработица была намного выше (8,2% по итогам года). В период и после кризисов актуальны вопросы повышения производительности труда, вывода зарплат и занятости из тени. Согласно заявлению вице-премьера Ольги Голодец, в России 4,9 млн человек получают зарплату на уровне МРОТ (с 1 июля 2017-го – 7800 руб.) ниже прожиточного минимума трудоспособного населения (10 678 руб. на 3й квартал 2016 г.). [3] Росстат в 2015г. оценивал долю работников с низкой оплатой труда (ниже двух третей средней зарплаты, составлявшей 24,8 тыс. руб.) в 27,3%. Невысокие зарплаты значительной части работающего населения являются прямым следствием низких МРОТ и пособия по безработице. Соотношение МРОТ и средней зарплаты труда в России не поднималось выше 30%, а начиная с 2010г. колеблется в интервале 15-20%, в европейских странах – 50-70%. При этом МРОТ, устанавливаемый на федеральном уровне, не учитывает региональную специфику. МРОТ на конец 2016-го составлял 11% от средней зарплаты в Москве, 15% – в Санкт-Петербурге и 38% – в Дагестане. Поэтому в регионах, где соотношение низкое, МРОТ не играет регулирующей роли, а в тех, где оно высоко, любое его повышение приведет к тому, что значительная часть работодателей не сможет его платить. Пособие по безработице в среднем составляет 3 тыс. руб. (установленный законом максимум – 4900 руб., минимум – 850 руб.). Безработные не могут себе позволить искать новую работу долго или проходить длительное переобучение – они вынуждены идти на любую работу, даже если зарплата будет низкой. [4] Росстат относит к неформальной практически «любую занятость в бизнес-единицах, не имеющих статуса

юридического лица». Если относить к неформально занятым только работников, не имеющих официально оформленных трудовых контрактов, либо не уплачивающих обязательные взносы в социальные фонды, то их оценки совпадут. [5] На данный момент эффективного способа легализовать теневую занятость не придумано. Намерения ввести налог на тунеядство немедленно вызвали недовольство у людей.

Мировой опыт борьбы с неформальной занятостью свидетельствует, что такая борьба не может вестись прямо и резко, а репрессивные меры не эффективны. [6],[7] С помощью административного нажима можно сократить неформальные трудовые отношения, но результатом будет резкий рост экономической неактивности и безработицы. Сглаживание безработицы неформальной занятостью безопаснее для государства, ведь в формальном секторе рабочие места не создаются в нужном количестве.

Сложившаяся модель рынка труда устойчива, но ее можно взломать. [8] Механизм взлома – «резкое повышение МРОТ либо пособия по безработице, причем пособие по безработице – даже более сильный инструмент», но рекомендовать такой взлом авторы «не готовы». Во-первых, это дорого. Во-вторых, эта система хотя и не создает стимулов для создания рабочих мест или обучения персонала, но она не создает и помех. «Основные проблемы рынка труда, лежат вне рынка труда и системы его институтов». Это общий бизнес-климат, плохое корпоративное управление, демография, здравоохранение и образование, неясность с пенсионной системой... «.[9] Поэтому рынку труда полезна регионализация основных институциональных якорей, таких как минимальная заработная плата и пособия по безработице. Важно стимулировать создание новых и производительных рабочих мест, способствовать повышению заработной платы, снижать степень неформальной занятости, избегать увеличения издержек на труд при ограниченном спросе на него. И это во многом вопросы трудового законодательства, излишнего и непрогнозируемого регулирования, избирательного правоприменения. Представляется, что такая экономическая политика против неформальной занятости эффективнее многих реформ.

Литература и примечания:

[1] Занятость. Труд. Социальное партнёрство в сфере труда: некоторые важные результаты и показатели 2016г. <http://government.ru/info/27278/> 19.04.2017

[2] Низкая безработица в РФ сопровождается нестабильными зарплатами (В. Гимпельсон. Доклад о состоянии рынка труда, подготовленного Центром стратегических разработок http://www.1prime.ru/state_regulation/20170321/827273339-print.html 21.03.2017.

[3] Стоимость рабочей силы в России занижена (О.Голодец. Российский инвестиционный Форум в Сочи). <http://www.ntv.ru/novosti/1773836/> 27.02.2017

[4] Мануйлова А. Ощущение кризиса не покидает россиян (мониторинг уровня жизни). Газета «Коммерсантъ». №17 от 31.01.2017, стр. 2.

[5] Барсукова С. Как разглядеть невидимку, или формальные и неформальные работники в России. Журнал «Коммерсантъ Наука». №2 от 22.11.2016, стр. 9.

[6] Лукьянова А. Бедны ли «работающие бедные». Журнал «Коммерсантъ Наука». №2 от 05.04.2017, стр. 11.

[7] Башкатова А. Россияне спрятали в конвертах 10 триллионов рублей. «Независимая газета» от 21.04.2017.

[8] Бутрин Д. «Можно сделать серьезный шаг вперед к росту доли белой экономики». Газета «Коммерсантъ». №1 от 09.01.2017, стр. 1.

[9] Руководитель Роструда о борьбе с теневой занятостью https://www.rostrud.ru/press_center/intervyu/562967/ .

© О.А.Долматова, 2017

*Е.Г. Загузина,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
М.А. Малышева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: maria-friend@mail.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

СПРОС В УСЛОВИЯХ ОЛИГОПОЛИИ

DEMAND UNDER CONDITIONS OF OLIGOPOLY

Аннотация: в данной статье рассмотрено различное поведение кривых спроса и цен в условиях олигополии, при этом использовано понятие воображаемая кривая спроса. Также сделаны предположения о возможных реакциях конкурентов на действия олигополиста.

Ключевые слова: олигополия, воображаемая кривая спроса, цена, конкуренция, спрос.

Annotation: this article describes the different behavior of the curves of demand and prices in conditions of oligopoly, using the concept of imagined demand curve. Also made assumptions about the possible reactions of competitors to the actions of the oligopolist.

Keywords: oligopoly, imagined demand curve, price, competition, demand.

За основу данной статьи взята работа Пола Суизи Demand under conditions of oligopoly [1].

Большинство экономистов считают, что обычные концепции кривой спроса являются неприменимыми к изучению олигополии. Чтобы продавать по различным ценам, необходимо чтобы все оставшееся неизменным не касалось предпринимателя. При этом данный предприниматель знает, что все остальное, и в частности, отпускные цены его конкурентов, вряд ли останутся неизменными. Предприниматель оценивает

объемы продаж в зависимости от цены, он может делать скидку для проверки возможной реакции конкурентов. Эти оценки могут быть организованы в виде шкалы спроса, но ее нельзя путать с графиком спроса, который обычно используется в экономической теории. Николас Калдор предложил понятие «воображаемая кривая спроса» для концепции, которая применима в случае олигополии [2]. Мы будем использовать это понятие в нашей статье.

Олигополия – это обычный пример для значительной части современной экономики, однако теория олигополии не находится в продвинутом состоянии, она состоит из ряда особых случаев, которые допускают небольшое обобщение. Цель написания статьи – показать, что весьма значительная степень уточнения может быть введена в изучение данного вопроса путем систематического исследования природы воображаемых кривых спроса.

Для нас наиболее важным фактором в этой связи является факт того, что конкуренты по-разному реагируют на изменение цены. Если производитель А поднимает свою цену, его конкурент производитель В приобретает новых клиентов. Если, с другой стороны, А снижает свою цену, В будет терять покупателей. Обычно реакция на выигрыш в бизнесе – это приятное чувство, но не конкретное действие; реакция на потери в бизнесе, однако, некоторая тревога, сопровождающаяся мерами, призванными компенсировать потери. Если причиной потери является заниженная цена конкурента, естественная ответная мера – это то же самое снижение цены. С точки зрения какого-либо конкретного производителя, это означает, что, если он поднимает свою цену, то должен ожидать отдачи части выпуска своим конкурентам (его кривая спроса эластичная и восходящая), а если он снижает свою цену, у него нет причин верить, что он выиграет часть бизнеса своих конкурентов (его кривая спроса неэластичная и нисходящая). Иными словами, воображаемая кривая спроса имеет «угол» при текущей цене. На рисунке 1 показана такая кривая APB , где P – текущая цена.

Многие производители не думают о своих кривых спроса, имеющих такую форму, и это становится очевидным для всех,

кто хочет исследовать данный вопрос путем опроса предпринимателей. Они часто объясняют, что они потеряют своих клиентов за счет повышения цен, но при этом будут продавать немного больше за счет снижения цен. Экономисты, которые привыкли думать в терминах традиционного анализа кривой спроса, вероятно, отнесут данный ответ к невежеству и своенравию, но на самом деле, он имеет рациональное основание, которое становится понятным при анализе в условиях воображаемой кривой спроса.

Кривая предельного дохода, которая является производной от кривой спроса, на рисунке 1 показана ломаной линией ACDE. Где кривая спроса имеет угол, предельный доход кривой имеет разрыв. Кривая предельных издержек MM' проходит между двумя частями кривой предельного дохода. Опишем последствия, которые вытекают из этого. Первое заключается в том, что условия краткосрочного равновесия не совсем точные. Невозможно применить условие, что предельные издержки должны быть равны предельной выручке; мы можем сказать, что предельная стоимость не должна быть больше, чем предельная выручка. Однако она может быть меньше. Во-вторых, не допустимо говорить о факторах вознаграждения труда, равных значению предельной производительности труда. И, в-третьих, любое нарушение, которое влияет только на положение кривой предельных затрат, может оставить в краткосрочном периоде полностью нетронутым равновесие цены и выпуска. Так, например, удачная забастовка за повышение зарплаты может не повлиять на цену или выпуск. Профсоюзы, которые считают, что единственным эффектом от повышения заработной платы является снижение прибыли, могут быть правы больше, чем это готовы допустить экономисты.

Воображаемой кривой спроса необязательно иметь форму, изображенную на рисунке 1. На рисунке 2 показаны варианты как для нисходящего, так и для восходящего движения цены. Кривая PM указывает ожидаемую реакцию на снижение цен, предполагая, что конкуренты не ответят тем же. Такое предположение, как правило, будет оправданным, только если конкуренты не знают о снижении цены, то есть, если снижение

проводится в форме негласных уступок.

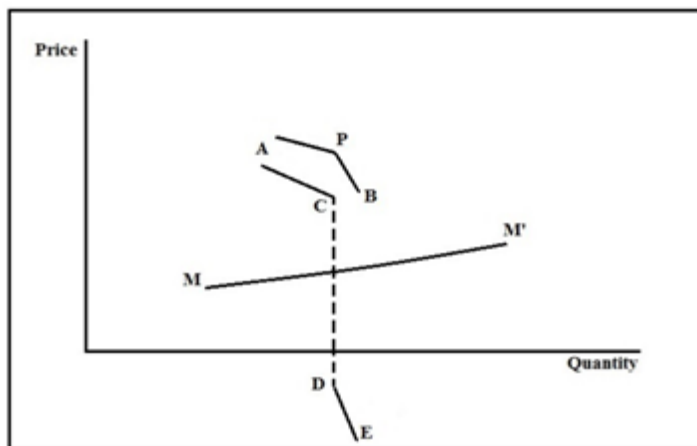


Рисунок 1 – Воображаемая кривая спроса и кривая предельного дохода

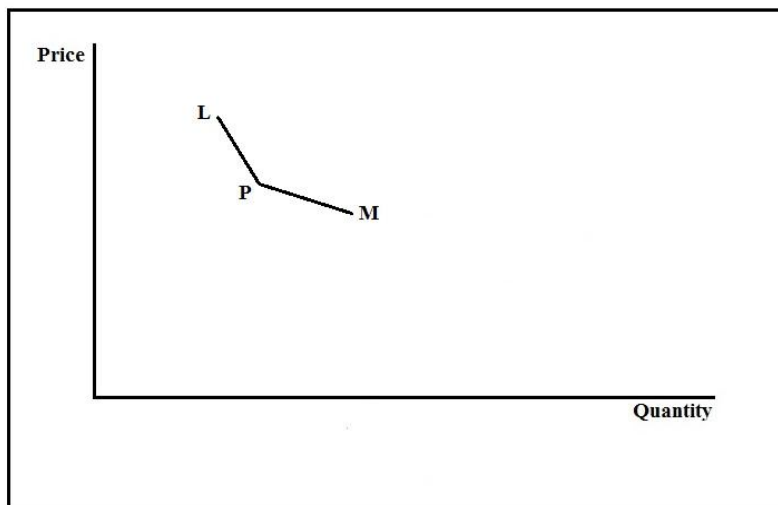


Рисунок 2 – Воображаемая кривая спроса

Это соображение позволяет нам привести в сферу компетенции теории широко признанный феномен фактической деловой практики, а именно, практики отхода от объявленных цен. При этом полный анализ данной практики в теоретическом плане будет провести гораздо сложнее, чем представить эти несколько замечаний, которые могут лишь направить на верное рассуждение. Например, существует очень высокая степень вероятности того, что негласное снижение цены будет сопровождаться определенным количеством дискриминации между различными клиентами или группами клиентов. С формальной точки зрения, было бы более удовлетворительным описать кривую РМ на рисунке 2 как дискриминационную кривую средних доходов для нисходящего движения средней цены всех клиентов.

Кривая LP на рисунке 2 изображает ожидаемую реакцию повышения цен, предполагая, что конкуренты тоже будут поднимать свои цены. Этот тип кривой для восходящего движения цен особенно актуален для производителей, которые занимают позицию ценового лидера.

Далее рассмотрим влияние изменений в спросе, с точки зрения покупателей, по форме воображаемых кривых спроса. Очевидно, что любой такой переход будет сначала проявляться в изменении количества продаж по текущей цене. Но обычно это также заставляет производителей пересмотреть свои представления о возможных реакциях на изменения их цен. Мы полагаем, что увеличение спроса приведет к более полному использованию потенциала, к большим трудностям в получении быстрой доставки, сделает воображаемую кривую спроса менее эластичной для восходящего движения цены. Для нисходящего движения цены результатом, вероятно, будет более эластичная кривая, поскольку можно предположить, что конкуренты меньше беспокоятся по поводу потерь в бизнесе и, следовательно, меньше готовы использовать ответные меры против снижения цен. С точки зрения кривой предельного дохода, следствием должно стать сближение двух частей и уменьшение разрыва между ними. Это может заставить, а может и не заставить производителя изменить свою цену. Многое зависит от расположения кривой предельных затрат. Поскольку

предполагается, что кривые предельных затрат будут, скорее всего, смещаться вверх, в то время, когда растет спрос, из-за более высокой заработной платы и затрат на сырье, то увеличение спроса скорее приведет к росту цен, чем к их снижению.

Снижение спроса по причинам, аналогичным тем, которые только что были изложены, может иметь противоположное влияние на форму воображаемых кривых спроса, делая их более эластичными при восходящих движениях цены и менее эластичными при нисходящих. С точки зрения кривой предельного дохода, две части будут отдаляться дальше, чем они были раньше. Результатом будет то, что производитель будет более обеспокоен удерживанием цены на постоянном уровне.

Рост спроса, вероятно, приведет к росту цен в условиях олигополии; в то время как сокращение спроса создаст сильное сопротивление любому снижению цен в условиях олигополии. В то же время, однако, сокращение указывает на успешное негласное снижение цен. Также стоит побеспокоиться о циклическом поведении цен олигополии. Во-первых, цены поднимаются легко и открыто во время подъема; во-вторых, цены противостоят давлению в сторону понижения в периоды спада и депрессии; и, в-третьих, преискуранты становятся менее надежными по отношению к реальным ценам. Мы считаем, что данный анализ положил начало столь обсуждаемой проблеме жестких цен.

Литература и примечания:

[1] Sweezy P. Demand under condition of oligopoly // Journal of Political Economy. 1939. Vol. 47. P. 568-573.

[2] See Mr. Kaldor's review of Mrs. Joan Robinson's Economics of Imperfect Competition // Economica. 1934. P. 340-41.

© Е.Г. Загузина, М.А. Мальшева, 2017

*О.А.Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@mail.ru,
Науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

Известно, что развитые национальные хозяйства, эффективно использующие такие факторы, как географическое положение, научные и технические достижения, инновационный, кадровый и научный потенциалы, природные, климатические ресурсы, достигли значительных результатов в развитии реального и финансовых секторов национального хозяйства. К таким национальным хозяйствам относятся многие страны Европейского Союза, США, Япония.

В свою очередь, национальные хозяйства, не применившие современные научные, технические, технологические достижения, не могут приспособиться к современным условиям, системе взаимоотношений субъектов реального и финансового секторов в мировом хозяйстве и продолжают отставать в своём социально экономическом развитии. Данная тенденция будет продолжаться в будущем и усиливаться.

Для того, чтобы национальное хозяйство России заняло достойное место в мировом хозяйстве, в условиях глобализации и гиперконкуренции необходимо разработать стратегию совершенствования взаимодействия реального и финансовых секторов. Для выбора определенной стратегии необходимо руководствоваться основными трендами взаимосвязанных геоэкономических и технологических процессов в мировом хозяйстве, а также предвидеть их развитие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Базисом данной стратегии является уровень научных и технологических достижений. Уровень развития науки и технологии является важным фактором обеспечения безопасности устойчивого развития мирового

хозяйства в целом, национальных хозяйств, в том числе и национального хозяйства России. На мировом форуме «Открытые инновации» в октябре 2015 года активно обсуждались проблемы, которые можно рассматривать в рамках четырехугольника: национальное хозяйство, здоровье, безопасность, государство [1]. Степень развития науки и технологии и их применение являются определяющими факторами в разрешении проблемы безопасности и стабильного развития национальных хозяйств, в том числе и России. Эффективный научно-технологический потенциал национального хозяйства обеспечивает конкурентоспособность на мировом товарном и технологическом рынках, равноправные условия сотрудничества субъектов реального и финансового секторов благодаря интеграционной форме взаимосвязи исследуемых субъектах в глобальном инновационном пространстве.

В условиях глобализации наука и технологии на сегодняшний день подвержены гиперконкуренции. При этом, фундаментальные результаты исследований – научно-техническая продукция – являются главными факторами воплощения геополитических интересов национальных хозяйств в условиях глобализации и развития обществознания.

В настоящее время производство научно-технической продукции является наиболее выгодным, прежде всего, для субъектов реального сектора. Хотя, доля научно-технической продукции России в мировом производстве не значительна. Дальнейшее отставание России, в том числе в условиях введенных санкций, вызовет достаточно серьезные негативные последствия в производстве новых информационных технологий, затруднит решение вопросов обеспечения безопасности государства: создания военной и специализированной техники, в частности, когда наиболее развитые национальные хозяйства осуществили переход к шестому технологическому укладу. На наш взгляд, комплексная стратегия совершенствования взаимодействия субъектов реального и финансового секторов национального хозяйства России должна основываться как на инновационном прорыве, который будет обеспечить качественное воспроизводство

хозяйства, так и на импортозамещении, способствующим количественному воспроизводству. За счет реализации данной стратегии, будут созданы условия для структурно-технологической реконструкции высокотехнологичного подсектора национального хозяйства России, что сделает не только возможным высокие темпы экономического роста национального хозяйства России, но и улучшит благосостояние населения, приведет к развитию образования, науки, техники и культуры, обеспечит обороноспособность страны.

В высокотехнологичном подсекторе России имеется, научно-технологический задел, который необходимо реализовать. В настоящее время остаётся не реализованным научный и исследовательский потенциалы. В методологическом плане необходимо выделить и описать высокотехнологический подсектор.

Выделение элементов структуры реального сектора, позволяющее определять роль каждой его составляющей и механизмы их взаимодействия с отдельными подсекторами финансового сектора. В структуре отечественного реального сектора хозяйства в зависимости от лидирующего участия субъектов в процессе воспроизводства представлены сырьевой и несырьевой подсекторы, что дает возможность более полно описать происходящие процессы в динамике и с большей точностью оценить перспективы развития. При этом, **сырьевой подсектор** представляет собой значительную часть реального сектора, включающую, прежде всего, добывающие виды деятельности (нефтяная и газодобывающая промышленность, цветная и черная металлургия и др.), составляющие в совокупности около 70% ВВП. **Несырьевой подсектор** подразумевает часть реального сектора, включающую все базовые (обрабатывающие) и другие виды промышленной деятельности, а также, предоставляемые нефинансовые услуги. С учетом методологии ОЭСР и ОКВЭД и уровнем **инновационного развития** в структуре несырьевого подсектора хозяйства. В нем выделены **научный и высокотехнологичный подсекторы**. **Научный подсекторы** включает нефинансовые услуги, направленные на формирование нового хозяйства, основанного на знаниях, и

затрагивает институты, связанные, прежде всего с НИОКР (научно – исследовательские институты, научные лаборатории, образовательные учреждения и т.д.) В свою очередь, **высокотехнологичный подсектор** [2] включает производство военной техники и вооружения, авиационной продукции, медицинских изделий и фармацевтической продукции, средств измерений и контроля, продукции электронной и радиоэлектронной промышленности, производство офисного оборудования и вычислительной техники и т.д., направленные на инновационное развитие реального сектора.

Будущее высокотехнологичного подсектора России необходимо рассматривать во взаимосвязи с фундаментальными основами становления и развития национального хозяйства России. На наш взгляд, эволюцию высокотехнологичного подсектора в настоящее время необходимо рассматривать не только исходя из его структуры: в приоритете определенных отраслей и видов экономической деятельности, но и высоких технологий в рамках нового технологического уклада.

Сохраняя прежние традиции, в настоящее время наиболее важным является поддержание и дальнейшее развитие инноваций в военно-промышленном комплексе (ВПК), так как он исторически имеет непосредственную взаимосвязь с высокотехнологичным подсектором России и образует его базис. ВПК России должен быть неотъемлемой частью национального хозяйства, в том числе диверсифицированный в отношении изготавливаемой продукции двойного назначения. Для организации взаимодействия реального и финансового секторов, необходим ВПК обеспечивающий кооперационные связи, в том числе благодаря международному сотрудничеству со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Национальное хозяйство России присутствует не только мировых высокотехнологичных рынках вооружения, но и рынках: авиакосмического оборудования, программного обеспечения и некоторых других в настоящее время. Однако доля данного участия достаточно скромна.

В настоящее время в России субъекты топливно-энергетического комплекса (ТЭК) имеют эвентуальности для мобилизации свободного капитала, в основном за счет

собственных источников и бюджетных средств в большей степени, чем остальные хозяйствующие субъекты. Однако даже в условиях импортозамещения присутствует достаточно низкий внутренний спрос на продукцию высокотехнологичного подсектора, что не дает возможности российским компаниям эффективно совершенствоваться.

Так, если оценивать нефтедобывающую отрасль в России за 2015 г. коэффициент извлечения нефти не превышает 27%, в то время как США он составляет 49%, а общий по миру – 31% [3]. Возникает вопрос об альтернативности принимаемых решений о добыче большего количества нефти существующих месторождений или разработки новых. В настоящее время ПАО «Газпром» разрабатывает только одно месторождение. Кроме того, в условиях введенных санкций и отсутствия возможности привлечения новых технологий из-за рубежа, а также девальвации рубля альтернативным решением должны быть собственные технические разработки. Так, например, Уфимский государственный нефтяной технический университет, разрабатывает новые технологии по повышению нефтеотдачи, коммерциализацию которых планировали осуществить к концу 2016 года. Однако, при заморозке добычи нефти в России все инновационные проекты по нефтеотдаче могут стать неэффективными. В данном случае субъекты государственного сектора, выступающего в роли основного бенефициара, должны принимать существенные решения в данной области, балансируя интересы между государством и субъектами нефтяной отрасли. Кроме того, реализация программы приватизации государственных активов ОАО «НК «Роснефть», ПАО АНК «Башнефть» для пополнения средств государственного бюджета может иметь отрицательные последствия с юридической и экономической точки зрения. С юридической точки зрения до конца не решен вопрос обеспечения законности безопасности осуществления сделки, а также проверки личностей инвесторов: отечественных и зарубежных субъектов реального и финансового секторов. С экономической точки зрения отрицательными последствиями могут быть снижение налоговых доходов бюджета и доходов в виде дивидендов в результате функционирования

приватизированных предприятий. В англосаксонской финансовой системе капитал привлекается в большей части за счет зарубежных хозяйствующих субъектов. В условиях существующих санкций, привлечь крупного зарубежного инвестора достаточно сложно. Кроме того, стоимость акций данных компаний занижена на данный период времени.

На наш взгляд, необходимо предложить комплекс нормативно-законодательных финансово-экономических, административных мер для модернизации национального хозяйства России в условиях кризиса и санкций на основе базе инновационного обновления и развития высокотехнологичного подсектора России. Сущность данных мероприятий объясняет рис. 1. Для реализации комплексной стратегии совершенствования взаимодействия реального и финансового секторов [4], прежде всего, осуществление инновационного прорыва необходимо применить существующие отечественные потенциалы сырьевого подсектора (ТЭК), обороннопромышленного комплекса (ОПК), высокотехнологичного и научного подсекторов со времен СССР, которыми владеет национальное хозяйство России в силу исторических, геостратегических, природных и других причин.

Благодаря, военно-техническому сотрудничеству с зарубежными странами, наряду с сырьевым подсектором можно привлечь денежные средства в бюджет для реализации инновационного развития высокотехнологичного подсектора. Во-первых, важным мероприятием является увеличение расходов на производство оружия. За 2015 г. ОПК сократил расходы на производство оружия с 410 млрд. для 401 млрд. рублей.

В условиях санкций рост национального хозяйства России возможен по пути её обновления и направленности на производство собственных высокотехнологичных товаров конкурентоспособных на мировом рынке. В настоящее время данным требованиям в больше степени отвечает ОПК России.

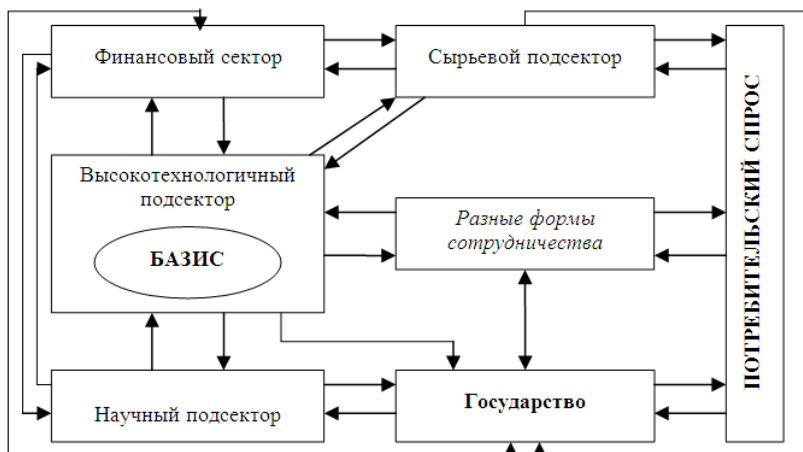


Рисунок 1 – Модель роли ВТК в хозяйстве России

Высокотехнологичный подсектор национального хозяйства России должен обеспечить эффективное и целенаправленное использование научных разработок для создания новых поколений технологий военного и двойного назначения в ОПК в интересах производства современных образцов вооружений и военной техники (ВВТ) и товаров двойного назначения, конкурентоспособных на внутреннем и мировом рынках и способствующих модернизации и инновационному обновлению новых отраслей хозяйства России.

Несмотря на снижение доходов в бюджет от сырьевого подсектора, они являются источником инновационных инвестиций, достаточных для технической модернизации высокотехнологичного подсектора оборонно-промышленного комплекса, научно-технологической базы, которые подверглись в большей степени к физическому и моральному износу. С другой стороны субъекты сырьевого подсектора, в том числе ТЭК, должны обеспечивать субъекты высокотехнологичного подсектора заказами на производство высокотехнологичного машин и оборудования.

Государство все более осознает необходимость инвестиционной поддержки ВТК через систему оборонного заказа на высокотехнологическую военную продукцию.

Потенциальные возможности страны в этом направлении составят в ближайшей перспективе 3,5–4,5 млрд. долл.

Таким образом, используя потенциальные возможности высокотехнологичного комплекса и его ядра – оборонной промышленности России в качестве локомотива и опираясь на сохранившийся научно-технологический и инвестиционный капитал отечественных монополий и государственную поддержку, можно в приемлемые сроки осуществить инвестиционные вливания в ВТК страны в сумме более 14 млрд. долл. в год и на этой основе осуществить инновационную модернизацию хозяйства России.

Воплощение предложенного пути подъема национального хозяйства России даст возможность одновременно решить стратегическую задачу обеспечения военной и научно – технологической безопасности хозяйства за благодаря оснащению ВТК современными высокими технологиями.

Литература и примечания:

[1], [3] Информационное агентство «РБК» / [Электронный ресурс] / <http://www.rbc.ru/>

[2] Зуева О.А. Высокотехнологичный подсектор национального хозяйства России // //Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической Конференции «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции» 28 марта 2016 года / (г. София, Болгария). – Изд-во Баспасы«Академия», «Мир науки» – 2016. – 2016. – С. 120-126.

[4] Zueva O.A. Strategy of improvement of convergence of real and financial sectors of national economy of Russia taking into account foreign experience // 8th International Scientific Conference Science and Society 24-29 November 2015/ London. – 2015.– pp. 87-94.

© О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2017

*И.И. Карнаухов,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: igor.karnauhov.1995@yandex.ru,
науч. рук.: А.Н. Бобрышев,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

HISTORICAL STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF ACCOUNTING FINANCIAL RESULTS

Аннотация: данная статья посвящена развитию бухгалтерского учета, в частности модернизация хозяйственной операции и непосредственному влиянию на материальное производство. А также отличительные характеристика и функции бухгалтерского учета.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, функции, предмет и метод.

Annotation: this article is devoted to the development of accounting, in particular, the modernization of the business transaction and the direct impact on material production. And also the distinctive characteristics and functions of accounting.

Keywords: Accounting, functions, subject and method.

Развитие учета – это развитие бухгалтерской мысли. Все бухгалтеры убеждены в том, что именно практика, а не теория играет важную роль в познании бухгалтерского дела.

С появлением хозяйственного учета стало развиваться материальное производство. Но многие ученые период возникновения хозяйственного учета связывают с процессами, где впервые были уточнены торговые, экономические и различные хозяйственные операции. Модернизация

хозяйственного учета непосредственно оказывала положительное влияние на материальное производство. Особо развита система хозяйственного учета была в Вавилоне, Персии и Египте [1].

Развитие учета способствовало развитию учетного образования. Школами подготовки учетных кадров в то время являлись храмы, которые считались центрами письменности.

Первые стадии развития бухгалтерского учета прошел в Испании. Трактат «О счетах и записях» Пачоли, отражал все, что было известно о бухгалтерском учете в то время. Именно эти открытия были распространены в других странах, что послужило дальнейшему изучению теоретической мысли.

Ученый Лука Пачоли, особое внимание уделял развитию человеческого фактора в бухгалтерском деле, благодаря чему была заложена основа деловой этики того времени. Пачоли говорил о том, что бухгалтерский учет – дело честных и грамотных людей.

Что же такое бухгалтерский учет? Бухгалтерский учет – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщение информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций [2].

Бухгалтерский учет имеет свои отличительные характеристики:

- является документально подтвержденным;
- непрерывен во времени и сплошной по охвату;
- использует особые, присущие только ему способы обработки данных (счета, двойная запись).

К функциям бухгалтерского учета можно отнести:

- функция контроля (контроль за осуществлением конкретных операций);
- информационная функция (получение необходимой информации для проведения экономических операций);
- обратная связь (использование информации);
- аналитическая функция (обеспеченность полной информацией подразделений организации) [3].

Предметом бухгалтерского учета считаются наличие и

движение имущества, источники его образования и использования, а также результаты, которые получены в процессе деятельности экономического субъекта. При этом в ходе функционирования экономического субъекта, финансово-хозяйственной деятельности происходит кругооборот хозяйственных средств: тут можно обозначить процессы снабжения, производства и реализации, которые представлены в учете отдельными хозяйственными операциями.

Методом бухгалтерского учета выступает совокупность приемов и способов, благодаря которым в бухгалтерском учете отражается движение и состояние хозяйственных средств и источников их формирования. Метод бухгалтерского учета сочетает в себе следующие элементы [4]:

- документацию и инвентаризацию;
- оценку и калькуляцию;
- баланс и отчетность;
- счета и двойную запись.

Бухгалтерский учет состоит из шести этапов развития. При этом достижения предыдущих этапов включаются в состав следующих этапов.

Первым этапом развития бухгалтерского учета является натуралистический (4000 до н.э. – 500 до н.э.). Суть этапа заключается в том, что мысль бухгалтера достаточно примитивна, он имеет возможность отражать то, что он видит, и то с чем работает. Основу учета всегда составляли факты хозяйственной жизни. Факт хозяйственной жизни – это то, что должен зарегистрировать бухгалтер. Все факты делятся на факты состояния, действия и события. Для регистрации фактов хозяйственной жизни появились первые счета: инвентарные (материальные) и счета расчетов (контокоррентные) [5].

На этом этапе очень важно понять, что первоначально факты определяют учет, но со временем уже самостоятельно учет будет создавать факты хозяйственной жизни.

Следующий этап – стоимостной (500 до н.э. – 1300). Здесь появляются деньги. Такое появления приводит к возрождению оценки. Денежная оценка вносит в учет определенную условность.

Третьим этапом развития бухгалтерского учета является диграфический (1300-1850). Этот этап основан на двойной записи. В плане счетов произошли изменения, потому что появились условные счета (счета порядка и метода); счета собственных средств (счет капитала и дополнительный к нему счет прибылей и убытков).

Четвертый этап – теоретико-практический (1850 – 1900). Дальнейшее развитие диграфического учета шло по нескольким направлениям. Одни бухгалтеры пытались объяснить факты хозяйственной жизни с позиций юриспруденции, другие изучали их как экономические, при этом возникал вопрос о приоритете формы над содержанием или содержания над формой. Другие бухгалтеры, а их было намного больше, особое внимание уделяли учетной процедуре, что привело к разделению счетов, их классификации, развитию различных форм счетоводства.

Пятый этап – научный (1900 – 1950). Особое значение на этом этапе получают учет затрат и калькуляция себестоимости работ и услуг.

Шестой этап – современный (с 1950). Он привел к развитию динамической и статической трактовки баланса и к попыткам их некоторого синтеза.

Динамическая трактовка и эволюция методов калькуляции привели к образованию управленческого учета, а статическая трактовка определила формирование международных стандартов финансовой отчетности – МСФО и национального счетоводства. Обе позиции влияют на формирование налогового учета.

Таким образом, происходит переход от учета организаций к учету всего хозяйства. Счета перестают характеризовать юридические явления и начинают выделять движение информации, каждый счет становится «черным ящиком», имеющим вход (дебет) и выход (кредит) [6].

Все вышеперечисленное говорит о том, что учет ведется в интересах разных групп, которые участвуют в хозяйственных процессах, и единый бухгалтерский учет предстает в различных видах. Однако бухгалтерский учет – один во всех лицах. Его прошлое прячется от нас, оставляя только разрозненные

фрагменты, связь между которыми мы должны проследить.

В России стандарты бухгалтерского учета стали применяться в 1992 г [7].

Система бухучета, которая существовала в СССР носила обусловленный общественный характер собственности. Государство являлось главным потребителем информации, которая была сформирована в бухгалтерском учете.

Программа реформирования бухгалтерского учета была разработана в ходе изменения системы общественных отношений. Суть такой программы заключается в том, чтобы создать приемлемые условия эффективного выполнения системой бухгалтерского учета функций, которые ей присущи, к определенной экономической среде [8].

В результате реформирования:

- система бухгалтерского учета в России не будет противоречить общепризнанным в мире методам;
- создана модель взаимодействия между системой налогообложения и системой бухучета;
- будут пересматриваться методы оценки имущества;
- бухгалтерская отчетность будет доступна и открыта.

История бухгалтерии – это история живого проявления экономики. Став главной частью управления хозяйством, бухгалтерия превратилась в систему, которая облегчает контроль, как за сохранностью ценностей, так и за осуществлением процессов управления.

Литература и примечания:

[1] Абрамова А.С. Управление финансовыми результатами компании // Бухгалтерский учет. – 2009. – №23

[2] Ануфриев В.Е. Учет формирования финансового результата и распределения прибыли организации // Бухгалтерский учет – 2010 – №10 – с.17-25.

[3] Бабаев Ю.А. «Бухгалтерский учет» – М.: ЮНИТИ, 2009 г. – с.674.

[4] Луплан М.Н. Учет финансовых результатов // Бухгалтерский учет – от теории к практике (часть 3) – 2010. – с. 51-60.

[5] Орлова Е.В. Распределение чистой прибыли: правовые

и бухгалтерские аспекты // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2010. – №7

[6] Пачоли Л. Трактат о счетах и записях / Под ред. Я.В. Соколова. М.: Финансы и статистика, 1994. – 320 с.

[7] Подольский В.И., Сотникова Л.В. Показатели «чистая прибыль (убыток)» и «нераспределенная прибыль (убыток)» в бухгалтерском учете // Бухгалтерский учет. – 2010. – №16 – с.52-58.

[8] Ширкина Е.И. Учет прочих доходов и расходов // Бухгалтерский учет. – 2009. – №10 – с.7-17.

© И.И. Карнаухов, 2017

*Д.Р. Кеишова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: dianka_0994@mail.ru,
Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
e-mail: helen_07-84@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ РЫНОК: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

BANKING CREDIT MARKET: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы, назревшие, на сегодняшний день, в сфере банковского кредитования, также выдвигаются перспективы развития банковского кредитного рынка на ближайшее будущее.

Ключевые слова: кредит; экономика; инвестиции; процентная ставка; ставка рефинансирования; кредитная политика.

Abstract: the article examines the main problems that have arisen, for the moment, in the sphere of bank lending, as well as the prospects for the development of the banking credit market for the near future.

Key words: credit; economy; investments; interest rate; refinancing rate; Credit policy.

Множество источников и различные макроэкономические показатели, которые характеризуют деятельность банковского кредитного рынка нам говорят о том, что в данный момент масштабы российского финансового сектора не позволяют правильно финансировать инвестиционные нужды реального сектора экономики. Банковский кредитный рынок России, как неотъемлемая часть экономики страны, так и российская

экономика в целом находятся в сложных экономических условиях. Какие бы условия не сложились для функционирования всех сегментов экономики, государство стремится к развитию по всем направлениям, и банковский кредитный рынок выступает одним из приоритетных направлений развития, в связи с этим, тема приобретает исключительную актуальность.

В настоящее время банковская отрасль России столкнулась с серьезными проблемами. В современных условиях, на фоне общего спада экономики, темпы роста банковского кредитования сокращаются. Снижение реальных доходов населения, рост безработицы, уменьшение кредитования негативно повлияли на развитие банковского сектора экономики. Уровень развития кредитования зависит от его потребности в кредитных ресурсах, возможностей и условий их предоставления кредитными организациями, а также финансового состояния заемщиков. Банковская система переживает масштабный кризис и продолжает проходить через период роста проблемных активов и, как и вся экономика, испытывает необходимость быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эффективное функционирование рыночной экономики может обеспечиваться за счет применения всех доступных банковскому сектору инструментов и возможностей. В сфере банковского кредитования в настоящее время назрела необходимость переориентации кредитной политики на реальный сектор экономики, что ставит вопрос о приоритетном развитии кредитования. Во всякое время и при любых общественно-политических формированиях в обществе основой развития национальной экономики и финансовой независимости страны является кредитная политика государства. Грамотная кредитная политика обеспечивает экономический рост. Базой экономической и финансовой независимости является право Центрального Банка осуществлять неограниченную кредитную эмиссию для всех хозяйствующих субъектов в обществе под низкие процентные ставки. Использование внутренних дешевых заемных финансовых ресурсов позволяет создавать и наращивать капитал, производить валовой внутренний продукт

и обеспечивать достойный уровень жизни людей.

Именно низкие процентные ставки по долгосрочным кредитам государственного Национального Банка (Центрального Банка) являются важнейшим инструментом формирования структуры национальной экономики, ее регулирования и управления со стороны государства, притока капитала и инвестирования в развитие и укрепление внутреннего рынка и оттока капитала за рубеж.

Характерной чертой нынешней российской модели банковского бизнеса в свою очередь является высокая степень концентрации банковского капитала, депозитов населения и средств юридических лиц, а соответственно, и банковских активов в нескольких крупных банках. К признакам, которые характеризуют современную модель российского банковского бизнеса, также относится структурная слабость межбанковского рынка кредитования. Даная проблема создает большие рискованные ситуации, в результате которых возникают риски связанные с появления новых кризисов ликвидности в банковском секторе, а также незавершенность построения эффективной системы рефинансирования Банка России. Ведущую роль при этом призваны играть долгосрочные формы размещения банковского капитала. Соответственно, устойчивость банковской системы в будущем должна базироваться на тенденциях расширения потенциала долгосрочных кредитных операций.

На наш взгляд, необходимо проведение кредитной политики, направленной на доступность банковских долгосрочных (инвестиционных) кредитов под низкий процент для всех субъектов экономики. Целенаправленное использование такой денежно-кредитной политики позволит снизить инфляцию, преодолеть дефицит в заемных ресурсах бизнесу и дефицит бюджетов, создать новые рабочие места, расширить потребности и увеличить спрос населения и уровень жизни.

Банковское кредитование, несмотря на продолжающиеся застойные явления на фондовом рынке России и ужесточение контроля валютных операций банков, остается одной из немногих форм реализации долгосрочной кредитной политики

банков. В сложившейся ситуации в качестве оптимального инструмента для финансирования предприятий предлагается рассматривать проектное кредитование, учитывая его высокую результативность и удобство применения. Основным сегментом российского финансового рынка должен стать долгосрочный кредитный рынок. Только долгосрочные банковские кредиты с участием права неограниченной кредитной эмиссии Центрального Банка России для рефинансирования кредитных организаций на 10 – 15 лет под самые низкие проценты до 1-3%, смогут обеспечить финансирование инвестиционных программ развития национальной экономики, базовых стратегических секторов, обслуживающих жизнедеятельность людей. В нынешних условиях обслуживание задолженности по кредитам, которая была сформирована в период быстрого экономического роста, остается источником рисков для финансовой устойчивости многих заемщиков. Как предвидится, это обстоятельство будет являться дополнительным фактором, ограничивающим возможности смягчения кредитных условий в первой половине трехлетнего прогнозного периода, определяя более консервативное поведение как банков-кредиторов, так и самих заемщиков.

Положительные сдвиги в экономической ситуации в России, выраженные умеренным экономическим ростом, отразились и на банковской деятельности: банки заметно увеличили свое присутствие на кредитном рынке. Для поддержки отдельных сегментов кредитования, развитие которых важно для изменения структуры экономики, но затруднено в рыночных условиях, Банк России продолжит использовать специализированные инструменты рефинансирования. Объем предоставления средств в рамках данных механизмов будет ограничен, а круг кредитов, принимаемых в обеспечение, строго определен.

Литература и примечания:

[1]Иванова, В.В., Соколова, Б.И. Деньги. Кредит. Банки / М.: Проспект, 2012 – 848с.

[2]Иохин В.Я. Экономическая теория / М.: Экономист, 2011 – 861с.

[3] Трофимова, Г.К. Краткий курс экономической теории / М.: Фаир – Пресс, 2015 – 224с.

[4] Челноков, В.А. Деньги, кредит, банки: учебное пособие/ М.: Юнити – Дана, 2016 – 336с.

[5] Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>;

© Д.Р. Кештова, Е.А. Остапенко, 2017

*Е.И. Логвиненко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Латышева,
к. э. н., доц.,
СмГАУ
г. Ставрополь*

ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ В НЕДВИЖИМОСТЬ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

TYPES OF INVESTMENTS INTO THE REAL ESTATE AND THEIR FEATURE

Аннотация: В работе рассматриваются виды дохода от недвижимости, основные виды вложений инвестиционных ресурсов, а так же преимущества и недостатки каждого вида вложений в отдельности.

Ключевые слова: недвижимость, инвестиции, инвестиционный доход.

Annotation: In work types of income from the real estate, main types of investments of investment resources, and also advantages and shortcomings of each type of investments separately are considered.

Keywords: real estate, investments, investment income.

На протяжении длительного времени инвестиции в недвижимость остаются одним из самых надежных способов вложения средств. Этот факт вызван, прежде всего, психологией людей, поскольку данный вид инвестирования ассоциируется у большинства и них с надежностью, и неизменным ростом цен.

Инвестирование в недвижимость на сегодня является наиболее популярной среди населения. По статистике, практически 60% граждан, которые занимаются инвестиционной деятельностью отдают предпочтение именно этой сфере [3].

Инвестиции в недвижимость представляют собой

вложение капитала в объект строительства (строящейся или завершенный) с целью получения будущего дохода. Доход, получаемый от инвестирования в недвижимость может быть двух видов [1]:

1) при капитальных инвестициях в недвижимость – пассивный доход от сдачи в недвижимого имущества;

2) при спекулятивных инвестициях – доход от перепродажи недвижимого имущества по более высокой цене.

В зависимости от группы объекта инвестирования вложения в недвижимость имеют свои особенности. В качестве основных объектов инвестирования можно выделить: жильё, землю, торговые центры, офисы и др. Рассмотрим основные виды вложений в недвижимость [4].

В настоящее время самым распространенным и легким способом получить доход является инвестирование в жилую недвижимость. Для того, чтобы получить прибыль от данного способа вложения средств, достаточно приобрести жилплощадь, а затем сдать ее в аренду. Не смотря на простоту и минимальную рискованность данного способа вложений, существуют некоторые особенности инвестирования, такие как благоустройство района, планировка квартиры, ремонт, мебель и т.д.

Вторым является инвестирование в коммерческую недвижимость (торговые центры, офисы), которое так же является эффективным и прибыльным вариантом вложения денег, но в сравнении с первым вариантом, не таким легкодоступным. Поскольку данный вид инвестирования требует личного участия и постоянного контроля в управлении этим имуществом.

При приобретении коммерческой недвижимости необходимо в обязательном порядке установить все виды счетчиков, начать вести бухгалтерию и уплачивать налоги. Все это требует от владельца специальных знаний по работе с ними, в случае их отсутствия необходимо обратиться к специалистам, но тогда придется выплачивать им заработную плату из арендных выплат.

Следующий вид инвестирования – инвестиции в землю. Земельные участки являются весьма специфичным объектом

вложений, они так же могут быть не всегда хорошо покупаемыми или сдаваемыми в аренду. Существует ряд факторов, обуславливающих ликвидность того или иного участка: расположение, удаленность от города, наличие коммуникаций и др. Так же на риск вложений в земельные участки оказывают влияние экономические, политические, юридические, экологические факторы, о которых не следует забывать. Поэтому следует учитывать их и не забывать о том, что вложения в землю – самые доходные инвестиции.

Инвестирование в загородную недвижимость (коттеджи), можно так же рассматривать как перспективный способ получения прибыли, как за счет спекулятивных операций, так и за счет пассивного дохода. На сегодняшний день жители мегаполисов стараются выбраться на природу, чтобы отдохнуть от городской суеты.

Однако данный способ инвестирования имеет свои особенности, которые обусловлены прежде всего месторасположением объекта недвижимости. Если коттедж находится далеко от города и вблизи него нет никакого природного объекта, то все это делает его малопривлекательным для покупателей или арендаторов. Но, при наличии воле коттеджа школы, детского сада и магазина, недвижимость резко возрастает в цене [3].

Последним видом вложения денег в недвижимость является инвестирование строящиеся объекты недвижимости. Несмотря на риски, данный тип инвестирования может принести намного больший доход, нежели обычная сдача в аренду вторичного жилья.

Этот факт объясняется тем, что цены на недвижимость на этапе строительства намного меньше, чем на вторичное жилье. Поэтому, если инвестировать средства в строящийся объект, то после окончания строительства цена на квартиру поднимется, что принесет ощутимую прибыль.

Необходимо помнить, что данный вид строительства является не только прибыльным, но и рискованным. Основной риск, как правило, заключается в застройщике, который осуществляет строительство объекта. По его вине может произойти:

- перенос сроков;
- заморозка строительства;
- снос строящегося дома по причине отсутствия у застройщика полного пакета документов и др.

Поэтому, перед тем, как инвестировать средства в строящиеся объекты, необходимо обратить особое внимание на репутацию компании застройщика, провести анализ ранее построенных объектов этой компании, а так же выяснить, сколько компания существует на рынке.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: Недвижимость как объект инвестирования является одним из самых эффективных и надежных средств сохранения и приумножения своих сбережений. Так как любая недвижимость, будь она жилой или коммерческой, в больших городах всегда будет пользоваться огромным спросом и дорожать с каждым годом [2].

Литература и примечания:

[1] Инвестирование в недвижимость – виды, способы и преимущества! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blogvestor.ru/o-dengax/investirovanie-v-nedvizhimost.html>

[2] Инвестиции / Складова Ю.М., Складов И.Ю., Латышева Л.А. – Ростов-на-Дону, 2015.

[3] Плюсы и минусы инвестиций в недвижимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terrafaq.ru/nedvizhimost/invest/plyusy-i-minusy-vlozhenij.html>

[4] Финансовый менеджмент / Латышева Л.А., Складова Ю.М., Складов И.Ю., Фролко С.В., Глушко А.Я., Кулешова Л.В., Скребцова Т.В., Шамрина С.Ю., Собченко Н.В., Нестеренко А.В., Башкатова Т.А., Урядова Т.Н., Капустина Е.И. – Учебник / Под общей редакцией Л.А. Латышевой. Москва, 2016.

© Е.И. Логвиненко, 2017

*А.И. Магомедова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
науч. рук.: Л.А. Латышева,
e-mail: 97taminai@mail.ru,*

*к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ В РОССИИ

EVALUATION OF EFFICIENCY OF INVESTMENT ACTIVITIES OF BANKS IN RUSSIA

Аннотация: в данной статье рассматривается деятельность инвестиций банков России по таким направлениям, как кредитование инвестиций и вложение ресурсов банка на длительный срок в высоко прибыльные ценные бумаги. Рекомендуется рассмотреть структуру и вариацию показателей инвестиционной деятельности банков России.

Ключевые слова: банки, инвестиции, долговые обязательства, ценные бумаги, долгосрочные кредиты.

Annotation: this article examines the activity of Russian banks' investments in such areas as lending to investments and investing the bank's resources for a long period in highly profitable securities. It is recommended to consider the structure and variation of the indicators of investment activity of Russian banks.

Keywords: banks, investments, debt obligations, securities, long-term loans.

Главной составляющей частью политики экономики страны служит активность инвестиций банков в Российской Федерации, которая представляет собой систему мер, определяющую величину, направления и структуру инвестирования, учитывая приоритетные направления. Банки в противоположность ряду иных посреднических организаций

обладают особой возможностью эмиссии кредитов и применения транзакционных денежных средств. Таким образом, анализ деятельности инвестиций в банках служит актуальной задачей на сегодняшний день.

Согласно данной статье, исходя из мнений авторов, таких как: Цыпин А.П., Складорова Ю.М., Латышева Л.А. проанализируем структуру и вариацию показателей, которые характеризуют инвестиционную деятельность банков. [2]

Рассматривая инвестиционную деятельность банков в РФ по разным направлениям, сначала требуется рассмотреть кредитование инвестиций (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура выданных кредитов за 2016 г.

Проведя анализ данных диаграммы заметно то, что в 2016 году в структуре выпущенных долгосрочных кредитов самой большой долей (53,3%), обладают кредиты, которые предоставлены нефинансовым предприятиям, за ними идут кредиты, которые предоставлены физическим лицам, то есть резидентам, величина кредитования насчитывает 19,2%, что на 5,4% меньше, чем в прошедшем периоде. Большая часть банков

ограничили такой вид кредитования, что связано с негативным совершенствованием экономической ситуации в стране на макроуровне, повышением безработицы, снижением прибыли и большой закредитованностью населения: примерно 60% жителей России имеют более одного непогашенного кредита. На третьем месте находятся кредиты, которые предоставлены сектору финансов и на них приходится 8,1%. Наименьшей долей обладают кредиты для юридических лиц, то есть нерезидентов, за исключением банков, и их размер 5,2% и иные кредиты – 2,1%. Помимо этого, нужно отметить, что по кредитам, которые предоставлены физическим лицам – нерезидентам доля составляет 0,1%.

Вследствие этого, в исследуемом периоде большая доля кредитов приходится на нефинансовые предприятия. Согласно этому, можно сделать вывод о том, что значительную часть денежных средств система банка России инвестирует именно в такой сектор экономики в целях его совершенствования.

Ко второму направлению инвестиционной деятельности банков России относится вложение ресурсов банка на длительный срок в высоко прибыльные ценные бумаги. [1]

Совершенствование финансового рынка в России и ситуация, которая сложилась в национальном секторе банка в нынешнее время, актуализирует вопрос об инвестициях банков в ценные бумаги (таблица 1).

Таблица 1 – Состав вложений коммерческих банков России в ценные бумаги

Ценные бумаги, приобретенные банками	2012	2013	2014	2015	2016	Темп роста в 2016 к 2012
Всего	5829	6211,7	7034,9	7822,3	9724	166,8
В том числе:						
Долговые обязательства	4419,9	4676,2	5265,1	6162,9	7651,4	173,1
Долевые ценные бумаги	710,9	914,4	791,6	790,4	488,7	68,7

Векселя (учет)	330,0	233,9	398,8	274,1	218,0	66,1
Акции дочерних и зависимых акционерных обществ	368,2	387,3	579,4	594,9	1365,9	371,0
Из них: акции дочерних и зависимых кредитных организаций – резидентов	168,4	259,3	184,2	189,2	503,4	298,9

Следует отметить, что структура банковских вложений в ценные бумаги является относительно стабильной – основной долей, примерно 80%, обладают долговые обязательства. За время с 1 января 2012 по 1 января 2016 года самые заметные структурные изменения наблюдаются у инвестиций в долевые ценные бумаги. Таким образом, доля вложений в акции в елях приобретения спекулятивной прибыли уменьшилась более чем в 2 раза и по состоянию на 01января 2016 г. составила только 5% от общей суммы вложений против 12,2% на 01января 2012 г. В противовес этому, банковское участие в акционерном капитале дочерних и зависимых акционерных обществ увеличилось, иначе говоря, доля инвестиций в портфелях участия на начало 2016 года достигла 14% против 6,3% в 2012 году.

В целях оценки деятельности инвестиций, банки применяют показатель Н4, который представляет собой норматив долгосрочной ликвидности, показывающий риск утраты платежеспособности банка в ходе размещения денежных средств в долгосрочные активы: Россельхозбанк – 76,77%; Сбербанк – 71,58%; Альфа-банк – 63,17%; Газпромбанк – 58,45%; ВТБ – 52,58%.

Максимальное значение норматива 120%. При рассмотрении показателя Н4 для Сбербанка, нужно отметить то, что этот норматив обладает тенденцией к уменьшению. Причиной этому может являться повышение банковского капитала. [3]

Итоги анализа, которые получены при проведении исследования, дают возможность говорить о том, что в данном периоде инвестиции банков в ценные бумаги послужили для изменения целевой направленности. А также из системно значимых активов, которые приносят значительный доход, трансформировались в механизм обеспечения ликвидности, который необходим банкам с целью осуществления иных операций и прибыльных видов деятельности.

Значительной долей кредитов обладает нефинансовое предприятие. Согласно этому, значительную часть денежных средств система банка России инвестирует именно в такой сектор экономики в целях его совершенствования.

С целью проведения оценки эффективности деятельности инвестиций, банки используют разные показатели. К примеру, прирост дохода в расчете на величину инвестиций, показатель Н4 служит нормативом долгосрочной ликвидности. [4]

Таким образом, в нынешнее время отслеживается видимое усиление интереса банков России и увеличение их активности в ходе участия в долгосрочном финансировании экономики России. Вопрос совершенствования системы специализированных инвестиционных банков, включая государственное участие, становится в достаточной степени актуальным.

Литература и примечания:

[1] Инвестиции / Складова Ю.М., Складов И.Ю., Латышева Л.А. – Ростов-на-Дону, 2015.

[2] Иностраннные инвестиции / Складова Ю.М., Складов И.Ю., Латышева Л.А., Лапина Е.Н. / учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки – 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Финансы и кредит») / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный аграрный университет. Ставрополь, 2016. (Издание второе, переработанное и дополненное)

[3] Совершенствование организационно-экономического механизма инвестиционной деятельности предпринимательских структур регионального АПК / Воронин М.А., Лапина Е.Н.,

Латышева Л.А., Скляр И.Ю., Склярова Ю.М. / Монография / Ставрополь, 2014.

[4] Цыпин А.П. Трансформация модели сберегательного поведения населения России под влиянием кризисных ситуаций / А.П. Цыпин, Е.А. Мясникова // Инновационная наука. 2016. № 2-2 (14). С. 127-131.

© А.И. Магомедова 2017

*М.С. Масменанова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АНДЕРРАЙТЕР И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

UNDERWRITER AND RISK MANAGEMENT OF THE INSURANCE COMPANY

Аннотация: в данной статье рассматривается андеррайтер в процессе управления рисками страховой компании

Ключевые слова: андеррайтер, управление рисками, страховой рынок, риск, сегмент рынка.

Annotation: this article deals with the underwriter in the risk management process of the insurance company

Keywords: underwriter, risk management, insurance market, risk, segment of the market.

В рыночных условиях каждая предпринимательская деятельность определенно связана с рисками. Способность оказания негативного воздействия на развитие фирм в современных условиях присуща не только природным катаклизмам, но и техногенным, политическим и социальным факторам. В этих условиях, вместе с максимизацией прибыли необходимо решение задачи, касающейся минимизации рисков.[1] Все это и вызывает потребность в эффективной страховой защите (следует отметить, что изначально термин «риск» был сформулирован законодательством применительно именно к страховым правоотношениям). Данную защиту способна предоставить страховая организация, так как страхование является универсальным механизмом, созданным

для того, чтобы обеспечить социальную безопасность [2]. Но, каждая страховая компания, выступая как субъект, и объект управления риском, в зависимости от специфики своей деятельности находится под влиянием двух видов рисков: риски, обусловленные деятельностью страховой организации, как объект хозяйственной деятельности, так и риски, принимаемые от страхователей. Современная практика страхования показывает, что деятельность страховщика направлена и на получение прибыли. В существующих условиях неопределенности страховые организации нередко сталкиваются с инвестиционными рисками, нуждающиеся в своевременном распознавании и управлении ими. Один из основных бизнес-процессов в страховании – это андеррайтинг договоров страхования. Благодаря данному блоку страховой деятельности осуществляется реализация ключевой функции страховщика – оценка и принятие риска.

Андеррайтер – это страховщик или отдельный субъект, определяющий возможность принятия данной страховой операции и условия этого принятия. К основным задачам андеррайтера относятся описание, оценка и квалификация рисков. Следует отметить, что андеррайтинг это не только страховое понятие. Помимо страхового андеррайтинга выделяют также андеррайтинг на рынке ценных бумаг, значение которого заключается в деятельности инвестиционных посредников по размещению займа или выпуску ценных бумаг, и банковский андеррайтинг, занимающийся оценкой рисков кредитора и принятием решений о выдаче кредита. Как свидетельствуют результаты практики, андеррайтеры в различных страховых компаниях обладают разным функционалом и полномочиями. Российские страховые компании имеют должность «технического андеррайтера», «регионального андеррайтера» и т.д. Нередко бывает, что наличие в названии должности слова «андеррайтер» не всегда однозначно определяет функционал конкретного сотрудника. Как отдельный вид деятельности андеррайтинг связывают с принятием решений, а андеррайтера, в свою очередь, рассматривают как уполномоченного страховой компанией по принятию решений – решений о принятии либо отклонении

рисков на страхование и условий, на которых принимают риск. Андеррайтер не ищет клиентов и не продаёт страховые услуги – он формирует данные услуги, основываясь на своем и опыте. Именно он определяет насколько прибыльной для страховой компании будет работа по виду страхования.

Андеррайтер – это квалифицированный специалист страховой компании, который наделен полномочиями по приёму на страхование/перестрахование или отклонению предложенных объектов страхования/рисков, определению тарифных ставок и конкретных условий договора страхования этих объектов (рисков), осуществлению портфельного андеррайтинга и ответственности за общие показатели страхового портфеля, осуществлению методологической работы[3]. Страховой андеррайтинг выступает как бизнес-процесс в страховании, который подразумевает управление рисками. Проанализировав работу андеррайтера в страховании можно определить должностные обязанности данного сотрудника, структуру требований к знаниям, умениям и требования квалификации, которые объединены в квалификационную характеристику андеррайтера. К должностным обязанностям андеррайтера относятся: андеррайтинг – селекция и оценка страховых рисков; определение ставок страховых тарифов и конкретных условий договора страхования; написание заключения о возможности/невозможности договора страхования на конкретных условиях; прием на страхование/перестрахование предложенного страхового риска; согласование и визирование от имени страховщика договоров страхования; формирование страховых/перестраховочных портфелей и контроль их показателей; предоставление консультации, ответов на запрос сотрудников продающих подразделений/клиентов; совершенствование существующего и разработка нового страхового продукта.[4]

Андеррайтер должен владеть: базисными понятиями страхования; основными понятиями андеррайтинга, его основными приемами и методами; правовыми основами страхования, основными нормативными актами и рабочими документами страховщиков; принципами актуарных расчетов;

экономическими основами построения страховых тарифов, их структурой, принципами расчета; понятием финансовой устойчивости страховых компаний и методами ее обеспечения; принципами построения страхового портфеля; основами бюджетирования; методами статистической оценки рисков; особенностями андеррайтинга в профильном виде страхования; теорией и практикой сферы экономики, которую необходимо страховать; законодательством, регулирующим сферу экономики, которую предполагается страховать. К требованиям к квалификации профессионального андеррайтера относят: наличие высшего образования и стажа работы в страховании более двух лет. Аналитический склад ума. Работа андеррайтера главным образом заключается в работе с цифрами, анализе базы данных, умении мыслить логически и т.д. Коммуникабельность. Кроме работы с цифрами андеррайтер большое количество времени работает с людьми. Андеррайтер занимается консультированием, разъяснением, принимает участие в переговорах, зачастую обучает сотрудников продающих подразделений – все это требует высокой коммуникабельности.

Литература и примечание:

- [1] Рынок ценных бумаг: Учебное пособие / Чижик В.П. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- [2] Страхование: Учеб. пособие / М.А. Климова. – 3-е изд. – М.: РИОР, 2008.
- [3] Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: Учебное пособие / Б.В. Сребник, Т.Б. Вилкова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
- [4] Международный финансовый рынок: Учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014

© М.С. Мастепанова , 2017

*М.С. Масменанова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНИЕ ОБЛАСТЯМИ РИСКА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ГОДОВОГО БЮДЖЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ

MANAGEMENT OF RISK AREAS IN THE ANNUAL BUDGET OF THE ENTERPRISE

Аннотация: в данной статье рассматривается управление областями риска при составлении годового бюджета предприятия.

Ключевые слова: управление, риск, бюджет.

Annotation: This article considers the management of risk areas in the preparation of the annual budget of the enterprise.

Keywords: management, risk, budget.

В зависимости от выбранной стратегии развития предприятия составление годового бюджета предполагает решение задачи распределения имеющихся у организации экономических ресурсов. Разработка бюджета придает количественную определенность выбранным перспективам фирмы. Расширение рынков сбыта, диверсификация производства напрямую зависят от того, насколько показатели бюджета достижимы и реалистичны. Годовой бюджет организации представляет собой основной финансовый документ, в котором отражена будущая хозяйственная деятельность не только компании в общем, но и отдельных подразделений. В процессе составления бюджета организации велик риск неправильного распределения ресурсов. Это усугубляется еще и тем, что при формировании бюджета в

компании возникает «диалог» между различными уровнями управления. Каждый отдел пытается определить конкретно для себя будущие показатели эффективности и рассчитать статьи затрат, не учитывая их влияния на другие подструктуры. В подобной ситуации перед финансовым директором стоит задача определения возможных рисков и рациональное и своевременное управление ими. При любом анализе годового бюджета должен быть проработан вопрос о степени влияния самого бюджета на будущий финансовый результат. Изменение выручки наиболее обычная ситуация при реализации бюджета. В данную величину закладывают возможное направление развития рынка, а также ожидания акционеров. Ведущие финансисты выделяют следующие направления годового бюджета, проработка которых позволит уменьшить риски: бюджету движения денежных средств (БДДС). ликвидность складских запасов; управление дебиторской задолженностью; управление кредиторской задолженностью валютные риски [1, с. 397]. Рассмотрим основные аспекты при прогнозировании БДДС. При увеличении выручки, если такое происходит на рынке товаров или услуг и с неизменными условиями работы, дебиторская задолженность увеличивается, а следовательно, возрастает объем отвлеченных ресурсов компании. На БДДС будет оказываться давление: объемы товаров или услуг выросли и нужно направлять к поставщикам большее количество денег, однако это не совсем представляется возможным поскольку они находятся в дебиторской задолженности у клиентов. К тому же часто приходится платить налоги в бюджет страны не дожидаясь поступления выручки, что еще больше создаст «давления» на БДДС. Затруднения с ликвидностью еще одна из опасных областей деятельности финансистов.

Основная задача финансового отдела в этой ситуации это просчитать момент возникновения у компании возможных затруднений и разработать варианты их разрешения, причем как внешние (работа с банками, клиентами, поставщиками), так и внутренние. При уменьшение выручки наихудшим развитием событий может стать выход за пределы безубыточности работы предприятия. Управление рисками в этом случае состоит в расчете порога безубыточности и анализе финансовой

устойчивости всей компании. Если устанавливается факт нежизнеспособности организации, то управлению компании придется прибегнуть к кардинальным действиям – смене стратегии ведения бизнеса и реорганизации. Также одной из сфер расчетов рисков при составлении годового бюджета должна стать ликвидность складских запасов. Анализ рисков управления складскими запасами в годовом бюджете компании сводится к анализу оборачиваемости складских запасов и созданию системы управления ими. Система показателей оборачиваемости складских запасов должна стать индикаторами работы коммерческого отдела. При видимом ухудшении этих показателей важно немедленно установить причину замедления оборачиваемости и предпринять меры по ее устранению. Управление рисками в отношении дебиторской задолженности при разработке годового бюджета должно быть охарактеризовано абсолютными и относительными показателями. Финансовым отделом должны прорабатываться ситуации при увеличении дебиторской задолженности на 15-20%, при этом стоит рассчитать пороговые значения абсолютных размеров дебиторской задолженности, которые может выдержать компания. Оценка рисков по управлению кредиторской задолженностью сводится к установлению лимитов задолженности в каждый период времени работы компании в новом бюджетном году. Для абсолютного анализа показателей кредиторской задолженности можно рассчитать несколько показателей для промежуточного и итогового контроля: коэффициент финансовой независимости предприятия – рассчитывается как отношение собственного капитала к привлеченному капиталу. Показатель отражает процент собственного капитала в общем капитале; коэффициент зависимости предприятия от кредиторской задолженности – определяется как отношение суммы заемных средств к общей сумме активов предприятия. Коэффициент дает представление о том, насколько активы организации сформированы за счет кредиторов; баланс задолженностей – рассчитывается как отношение суммы кредиторской задолженности к сумме дебиторской задолженности. Баланс следует составлять с учетом сроков оплаты этих двух видов задолженностей. При

этом желательный уровень соотношения во многом зависит от стратегии предприятия (агрессивная, консервативная или умеренная) [2, с. 75].Анализ показателей ликвидности проводится по бюджетному балансу. Задача финансового отдела – определить величину своих ключевых показателей, и через ежемесячный контроль деятельности компании можно быстро выделить негативные тенденции для бизнеса и реализовать комплекс защитных мер. Предварительный расчет валютных рисков актуален для предприятий, выручка которых сформирована в валютах, часто подвергаемая колебаниям, а обязательства перед поставщиками в стабильных.

Таким образом своевременный анализ всех перечисленных областей при разработке бюджета, поможет контролировать около 70% проблемных зон деятельности компании, что можно выгодно использовать как конкурентное преимущество организации

Литература и примечание:

- [1] Управление рисками предприятия: Учеб. пособие / В.Н. Уродовских. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.
- [2] Правовые основы расходов бюджета: Монография / Ильин А.В. – М.:Статут, 2014
- [3] Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебное пособие / Н.А. Казакова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

© М.С. Мастепанова , 2017

М.В. Матюнина,
к.э.н., доц.,
e-mail: **matjunina@ukr.net,**
Гуманитарно-педагогическая
академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте,
г. Ялта

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГ МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРОРТНОЙ И ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ

FORMATION OF THE STRATEGY MARKETING MANAGEMENT IN ORGANIZATIONS OF THE RESORT AND TOURISM SPHERE

Аннотация: на сегодняшний день сферу туризма можно назвать одной из наиболее динамично развивающихся сфер мировой экономики. Уникальные природно-климатические возможности Крыма, его исторические и архитектурные памятники, формируют значительный рекреационный потенциал региона. Учитывая жесткую конкуренцию на мировом туристическом рынке, для предприятий курортной и туристической сферы Республики Крым остается актуальным вопрос стратегического планирования их деятельности и формирование стратегии маркетинг менеджмента организации.

Ключевые слова: Маркетинг, менеджмент, сфера туризма, стратегия.

Annotation: today the sphere of tourism can be called one of the most dynamically developing spheres of the world economy. The unique natural and climatic possibilities of the Crimea, its historical and architectural monuments, form a significant recreational potential of the region. Considering the tough competition in the world tourism market, the issue of strategic planning of their activities and forming the marketing management strategy of the organization remains urgent for the enterprises of the resort and

tourist sphere of the Republic of Crimea.

Keywords: Marketing, management, sphere of tourism, strategy

Анализ последних исследований и публикаций, посвященных вопросу маркетинг менеджмента предприятий курортно-туристической сферы, указывает на неугасающий интерес к данной проблеме. К вопросу влияния экономических факторов на результативность в туристском секторе, а также базисным теориям и стратегиям обеспечения конкурентных преимуществ туристского бизнеса обратились авторы М.Н. Дмитриев, М.Н. Забаева, Е.Н. Малыгина [4]. Т.Л. Дашкова показывает специфику маркетинговой деятельности в сфере туризма, раскрывает порядок сбора, анализа и использования маркетинговой информации в туристическом бизнесе, основные принципы построения системы продаж турпродукта [3]. Л.Г. Кирьянова рассматривает вопросы маркетинга и брендинга туристских дестинаций, потребительское поведение туриста в процессе принятия решения о поездке, определяет основные подходы и правила стратегического маркетингового планирования развития дестинации [7]. В труде Н.С. Мартышенко рассмотрены подходы к формированию стратегий развития предприятий туристской индустрии в целом, с позиций стратегического маркетинга представлены модели дифференциации и специализации туристской деятельности [8]. Как показывает анализ публикаций, проблема формирования стратегии маркетинг-менеджмента предприятий курортно-туристической сферы не достаточно освещена в современных исследованиях, что обуславливает цель настоящей статьи – систематизацию актуальных исследований, посвященных проблеме формирования стратегии маркетинг-менеджмента в организациях курортной и туристической сферы.

Согласно Н.С. Мартышенко, с точки зрения экономического содержания, туристический рынок представляет собой систему социально-экономических отношений, в рамках которой складывается спрос и предложение для обеспечения процесса купли-продажи туристического продукта через систему цен, сбыт и т.д. [8,

с. 36]. Согласно определению, приведенному в Федеральном законе от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [12], туристический продукт, или турпакет, представляет собой комплекс услуг по перевозке, размещению, питанию, экскурсионному обслуживанию и других услуг, оказываемых потребителю за общую цену по договору о реализации туристского продукта. Туристская организация производит продукты и услуги благодаря приобретенным на различных условиях материальным и нематериальным ценностям. М.Н. Дмитриев отмечает, что производство туристских продуктов и услуг является цикличным. Материальные и нематериальные ценности позволяют произвести продукты и услуги. К материальным условиям развития отрасли относится состояние инфраструктурного комплекса обеспечения туризма, нематериальным является мотивация, определяющая конкретные клиентские предпочтения. Одна часть выручки от реализации снова затрачивается на закупку ценностей, другая – на оплату налога, третья часть образует прибыль, которая расходуется на нужды предприятия [4, с. 197]. Маркетинговый аспект в туризме должен учитывать как материальные, так и нематериальные условия развития отрасли.

Маркетинг менеджмент предприятия сферы курортов и туризма представляет собой философию управления предприятием на принципах маркетинга, целью которого является выработка основных идей, управленческих решений и инструментария анализа окружающей рыночной, социальной среды и ресурсов туристического предприятия, формирование стратегии деятельности предприятия, направленной на создание привлекательного туристического продукта, имеющего коммерческий успех у потребителя [9, с. 123-125; 11, с. 63-65].

Среди основных задач менеджмент маркетинга предприятия туристической сферы следует назвать:

- 1) разработку перспективной маркетинговой политики предприятия;
- 2) планирование маркетинга предприятия с учетом имеющихся ресурсов;
- 3) организацию процесса маркетинга, управление

маркетинговыми программами, средствами труда и отношениями в сфере маркетинга;

4) координацию подразделений предприятия сферы туризма и контроль его деятельности.

Специфика маркетинговой политики сферы туризма заключается многоуровневости комплекса маркетинга, на уровне предприятия включающего изучение потенциального спроса на свои услуги, анализ собственных возможностей для его удовлетворения, создание оптимального продукта, удовлетворяющего спрос и дающего возможность получения прибыли, формирование и расширение клиентской базы, повышение качества обслуживания, обеспечение равномерной круглогодичной прибыльности [3, с. 13–15]. Необходимыми условиями маркетинг-менеджмента являются анализ рыночных возможностей, выбор целевых рынков, разработка для них соответствующего комплекса маркетинга, осуществления маркетинговых мероприятий и оценка их эффективности, привлечение, удержание клиентов, расширение клиентской базы. Управление маркетингом предполагает управление спросом, что в свою очередь предполагает управление отношениями с клиентом [6, с. 21].

Реализация маркетинговой цели предприятия, заключающейся в завоевании доли рынка и удержании рыночных позиций, обуславливает необходимость формирования стратегии. Наряду с инвестиционной, кадровой и стратегией производства, маркетинговая стратегия является элементов общей корпоративной стратегии и включает товарную стратегию, стратегию позиционирования, стратегию ценообразования стратегию маркетинговых коммуникаций и стратегию продвижения товаров. Стратегия предприятия, рассчитанная на определенный период, воплощается исходя из приоритетов миссии предприятия с учетом условий рыночной конъюнктуры. Таким образом, важным условием формулирования стратегических целей предприятия является анализ внешней и внутренней среды организации, основывающийся на маркетинговой информации [5, с. 113].

Стратегия маркетинга представляет собой программу действий на рынке с четко сформулированными целями, путями

их достижения и необходимыми ресурсами [6, с. 33]. В рамках маркетинговой стратегии предприятия сферы туризма центральным элементом является создание качественного и привлекательного для потребителя туристического продукта, от которого зависит успех коммерческой деятельности всего предприятия [8, с. 38].

Процесс разработки стратегии может быть основан на расчетах или на «предпринимательской» модели планирования, основывающейся на предвидении рыночных тенденций. Стратегия, основанная на расчетах, в большей степени защищена от рисков и требует высокой квалификации специалистов, объективной информации о состоянии рынка и времени на разработку. Отсутствие вышеуказанных ресурсов приводит предприятие к использованию второй модели, связанной с более высокими рисками [5, с. 114].

Важным условием маркетинг менеджмента деятельности предприятия курортной и туристической сферы является учет запросов рынка и ресурсов территории. По мнению Л.Г. Кирьяновой, необходимо разработать план, связывающий цели и ресурсы дестинации с меняющимися возможностями окружающей рыночной и социальной среды, определяющий какой туристический продукт может быть создан на основе имеющихся ресурсов, на какого потребителя ориентирован данный продукт, каким способом он будет продвигаться и какие дополнительные ресурсы необходимы [7, с. 228]. Основными вопросами, на которые необходимо сфокусировать внимание при разработке стратегии предприятия, З.М. Горбылева считает следующие: приоритеты и направления развития предприятия; потребность в капитале и ресурсах; рынок и его сегменты; эффективность отдачи. Согласно автору, учет данных аспектов дает предприятию ряд преимуществ, среди которых: возможность прогнозирования перспективы развития предприятия, рациональное планирование ресурсов, возможность избежать рисков банкротства, современное обновление и совершенствование продукта, пополнение перечня услуг и повышение их качества в соответствии с конъюнктурой рынка, расширение рынков сбыта, выявление слабых сторон деятельности предприятия [2, с. 219].

Согласно И.В. Ильичевой [6, с. 27], основными этапами формирования стратегии маркетинга, основанной на расчетах, являются:

- 1) формулирование миссии предприятия, отражающей основной смысл и причину существования предприятия;
- 2) разработка маркетинговых целей организации;
- 3) анализ внутренней и внешней среды;
- 4) анализ стратегических альтернатив;
- 5) выбор продолжительности маркетингового периода;
- 6) установление целей маркетинга – конечных (стратегических) и промежуточных (тактических);
- 7) выработка мероприятий, направленных на достижение промежуточных и конечных целей;
- 8) реализация стратегии;
- 9) разработка системы контроля (мониторинга) за ходом выполнения стратегии;
- 10) контроль и оценка реализованной стратегии.

Для принятия управленческих решений полученная информация должна быть проанализирована.

Анализ внешней среды – это анализ рынка, на который выходит туристический продукт. В данном аспекте для маркетинг-менеджмента предприятия туристической сферы немаловажным является анализ мотивации туристов отправляться в путешествия. Коллектив ученых под руководством профессора А.Д. Чудновского, рассматривая основные причины и факторы совершения путешествий, выделяет следующие: 1) финансовый – маршрут путешествий зависит от средств, которыми располагает путешественник, и от размера желаемых трат на поездку; 2) рекламный – многие туристические агентства рекламируют дешевые и надежные маршруты путешествий; 3) семейный статус – чем больше людей в семье, тем более важно учитывать стоимость поездки и мнения детей; 4) желание отдохнуть; 5) престиж; 6) вызов самому себе; 7) желание приключений; 8) красота видов; 9) интерес с исторической точки зрения; 10) интерес к культурным мероприятиям; 11) интерес к спортивным событиям; 12) бизнес-поездки; 13) путешествия ради удовольствия; 14) путешествия как потакание своим желаниям;

15) путешествия ради посещения спортивных зрелищ; 16) путешествия для поправки здоровья; 17) путешествия ради просвещения; 18) путешествия ради азарта; 19) «снобизм путешественника» – стремление людей по возвращении домой рассказать всем о местах, которые они увидели, об отелях, в которых они остановились, о ресторанах, в которых они обедали и некоторые другие [1, с. 122–123].

Анализ ресурсов определяет возможности для формирования и продвижения туристического продукта. Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [12], туристские ресурсы – «природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил». Результаты данного анализа особенно важны, так как туристские ресурсы являются основой для проектирования туристического продукта.

Собранная в процессе маркетингового анализа информация ляжет в основу разработки туристского продукта, формирования бренда и его позиционирования. Наиболее эффективным инструментом стратегического анализа, на основе которого строятся стратегии деятельности предприятия, является SWOT-анализ, строящийся на перечислении сильных и слабых сторон созданного туристского продукта, возможностей и угроз. По результатам проведенного анализа формулируются цели и задачи, осуществляется выбор сегмента туристов, описание туристского продукта, формирование структуры бренда и выбор концепции позиционирования. Следующим этапом является разработка плана по достижению поставленных целей и формирование бюджета [7, с. 255; 10, с. 14]. На завершающем этапе осуществляется координация подразделений предприятия сферы туризма, контроль их деятельности и оценка реализуемой стратегии.

В ходе настоящей работы были рассмотрены современные концепции маркетинг менеджмента, особенности маркетинговой

политики предприятий сферы туризма и определены этапы формирования стратегии маркетинг менеджмента предприятий курортно-туристической сферы, что способствует успешному функционированию предприятий. Эффективный маркетинг-менеджмент предприятий сферы туризма обеспечивает успех коммерческой деятельности предприятия и ведет к экономическому развитию туристического региона, что определяет перспективность дальнейших исследований в данном направлении.

Литература и примечания:

[1] Бунич Г.А. Туристический продукт: теория, практика, инновационные аспекты / Бунич Г.А., Старцев В.А. – М.: 2012. – 236 с.

[2] Горбылева З.М. Экономика предприятий туризма / З.М. Горбылева. – Минск: БГЭУ, 2011. – 295 с.

[3] Дашкова Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе / Т.Л. Дашкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 72 с.

[4] Дмитриев М.Н. Экономика туристского рынка / Дмитриев М.Н., Забаева М. Н., Малыгина Е.Н. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 312 с.

[5] Захарова И.В. Маркетинг / И. В. Захарова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 138 с.

[6] Ильичева И.В. Маркетинг / И. В. Ильичева. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 229 с.

[7] Кирьянова Л.Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций / Л.Г. Кирьянова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 264с.

[8] Мартышенко Н.С. Формирование стратегии развития туризма в приморском крае: [монография] / Н.С. Мартышенко. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 214 с.

[9] Матюнина М.В. Исследование методов конкурентоспособности организации / М.В. Матюнина // Трансформация закупочной системы и современное публичное управление

Ростов-на-Дону, 2015. – С. 122-129.

[10] Столяренко А.В. Формирование и внедрение системы

мотивации персонала в санаторно-курортном предприятии республики Крым / М.В. Матюнина, А.В. Столяренко // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. -2016. – Т. 5. – №.5. – С. 12-17. DOI: 10.12737/22521

[11] Щербаков С.Э. Информационное обеспечение маркетингового управления предприятием / С.Э. Щербаков, М.В. Матюнина / Таврический научный обозреватель – № 4-1. – 2015. – С. 63-65

[12] Федеральный закон от 24.11.1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Правовая справочно-информационная система «Гарант». – Точка доступа: <http://base.garant.ru/136248/>

© М.В. Матюнина, 2017

*А.М. Мирзоев,
к.т.н., проф.,
e-mail: mir-2701@yandex.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКЦИИ: МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ТЕРМИНОВ

THE QUALITY AND SAFETY OF PRODUCTS: MULTIPLICITY OF DEFINITIONS OF TERMS

Аннотация: в статье обсуждаются проблемы множественности определений терминов – качество и безопасность продукции (товаров) – которые приводятся в различных федеральных законах Российской Федерации, национальных и межгосударственных стандартах, стандартах ИСО.

Ключевые слова: безопасность, качество, продукция, стандарты, товары.

Abstract: the article defines the problem of multiplicity of terms – the quality and safety of products (goods) that are in various Federal laws of Russian Federation ,national and international standards.

Keywords: safety, quality, products, standards, goods

Старейшим документом, стандартизирующим термин «качество продукции» является межгосударственный стандарт ГОСТ 15467-79.-Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения», который, несмотря на свой «почтенный» возраст, является действующим. Он определяет качество продукции как «совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением» [1]. Под свойством продукции данный ГОСТ подразумевает «объективную особенность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации или потреблении».

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51303-2013.-Торговля. Термины и определения. – дает определение понятия качества товара в следующей редакции: «Качество товара: совокупность потребительских свойств товара, соответствующих установленным требованиям, в том числе условиям договора купли-продажи или иным аналогичным» [2]. Стандарт [2] определяет и понятие «потребительское свойство товара» как свойство товара, проявляющееся при его использовании потребителем в процессе удовлетворения потребностей».

Существенные расхождения в определениях понятий «качество продукции» и «качество товара» явные. Получается, что продукция – это одно, а товар – это другое, и эти объекты никак не связаны между собой. В случае с качеством продукции, это совокупность свойств, обуславливающих пригодность продукции удовлетворять определенные потребности безо всякой привязки к каким бы ни было установленным требованиям, а в случае с качеством товаров качество жестко привязывается к «установленным требованиям». Ведь товар – это все же частный случай продукции.

Следует отметить, что в отдельных учебниках качество товара определяется как совокупность *потребительских* свойств товара, обуславливающих его пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением.

Справедливости следует сказать, что ГОСТ Р 51303-2013 [2] указывает, что он устанавливает термины и определения основных понятий в области торговли. Возможно, таким образом разработчики стандарта [2] решили дать «облегченный» вариант понятия «качество товара».

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. №29-ФЗ [3] приводит определение понятия качество применительно к пищевым продуктам: качество пищевых продуктов – совокупность характеристик пищевых продуктов, способности удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования 3. И здесь место совокупности свойств занимает совокупность характеристик. При этом Закон не определяет понятие

«характеристики пищевых продуктов».

А определение понятия «качество пищевой продукции» в Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года сформулировано следующим образом: качество пищевой продукции – совокупность характеристик пищевой продукции, соответствующих заявленным требованиям и включающих ее безопасность, потребительские свойства, энергетическую и пищевую ценность, аутентичность, способность удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях использования в целях обеспечения сохранения здоровья человека [4]. Здесь непонятно, почему нельзя просто взять определение понятия из действующего закона [3] и включить в любые другие документы, при необходимости внося предварительно изменения в Закон.

ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» [5] определяет понятие качества как «степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям». Под объектом стандарт [5] подразумевает «что-либо воспринимаемое или воображаемое», а под требованием «потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным». Требование к качеству – это есть вышеприведенное определение требования применительно к качеству [5].

В отличие от цитируемых выше документов, ГОСТ Р ИСО 9000-2015 [5] определяет термин характеристика как отличительное свойство. Там же [5] отмечается, что качество продукции и услуг организации определяется способностью удовлетворять потребителей и преднамеренным и непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны. Констатируется также, что «качество продукции и услуг включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристики, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя». Характеристика качества – это «присущая объекту характеристика, относящаяся к требованию

Таким образом, различные законы и нормативные

документы содержат различные определения одного и того же термина. При этом имеют место различия в случаях, когда речь идет об одной и той же группе продукции, в частности, пищевой.

Нам представляется, что термину «безопасность продукции (товаров, работ, услуг)» «повезло» больше, чем термину «качество».

Федеральный закон 184-ФЗ от 27.12.02 «О техническом регулировании» [6] определяет безопасность продукции и связанных с ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации как «состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни, или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений».

В Стратегии повышения качества пищевой продукции безопасность пищевой продукции означает «состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения» [4]. Данное определение не содержит упоминаний о причинении вреда имуществу физических лиц, как минимум, и вызывает справедливый вопрос «а будущие поколения кого (чего)?».

№29-ФЗ формулирует безопасность пищевых продуктов как «состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений» [3].

Сопоставляя определение понятия «безопасность» относительно совершенно одного и того же объекта (пищевых продуктов), возникает вопрос, кому эта путаница нужна.

ГОСТ Р 51303-2013 безопасность товара определяет как «состояние товара в обычных условиях его использования, хранения, транспортирования и утилизации, при котором риск вреда жизни, здоровью и имуществу потребителя ограничен допустимым уровнем». По сути то же, что и в №29-ФЗ, другой порядок и даже набор слов, но суть не противоречит ни одному

из упомянутых федеральных законов

По-видимому, необходимо ввести смысловое единообразие в определениях одних и тех же терминов в различных официальных документах, но с учетом особенностей конкретных видов продукции.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 15467-79.-Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. – Введ.01.07.1979.– М.:Стандартинформ,2014.-40 с.

[2] ГОСТ Р 51303-2013.-Торговля.Термины и определения.– Введ. 01.04.2014.-М.:Стандартинформ,2014.– 41 с.

[3] Федеральный закон от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

[4] Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года.– Утвержден распоряжением Правительства РФ от 29.05.2016 г. №1364-р.

[5] ГОСТ Р ИСО 9000-2015.-Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – Введ.01.11.2015.– М.:Стандартинформ,2015.-88с.

[6] Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №184-ФЗ.

© А.М. Мирзоев, 2017

*Е.А. Нилогова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nigilova@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Фролов,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПОКАЗАТЕЛИ ПРИБЫЛЕЙ И УБЫТКОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в данной статье изучается прозрачность показателей бухгалтерской финансовой отчетности, определяется порядок формирования параметров в системе счетов бухгалтерского учета и учетной политики хозяйствующего субъекта. В работе проанализированы показатели прибылей и убытков, формируемые в системе счетов бухгалтерского учета и представляемые в бухгалтерской отчетности.

Ключевые слова: бухгалтерская финансовая отчетность, отчет о финансовых результатах, прибыль и убыток, доходы и расходы.

В настоящее время в бухгалтерском учете и отчетности в ряде случаев одинаково именуются различные по наполнению показатели прибылей и убытков, доходов и расходов.

Главным документом, регулирующим формирование показателей финансовой отчетности, являются формы бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах, утвержденные приказом Минфина России от 06.04.2015 № 57н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

Правила бухгалтерского учета доходов и расходов и формирования в бухгалтерском учете нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) определены Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 и Положением по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99.

При этом в методиках по экономическому анализу

используются показатели, отличные от параметров, отражаемых в бухгалтерской финансовой отчетности [1].

В настоящее время в отчете о финансовых результатах представлены следующие показатели финансовых результатов: валовая прибыль, прибыль (убыток) от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (убыток).

Показатель «Валовая прибыль (убыток)» (строка 2100) не формируется на счетах бухгалтерского учета, а рассчитывается непосредственно в ходе заполнения отчета о финансовых результатах как разница между строками 2110 «Выручка» и 2120 «Себестоимость продаж». Он может иметь разное наполнение в зависимости от учетной политики, применяемой хозяйствующим субъектом, и, как следствие, от того, какие именно расходы представлены им по статье «Себестоимость продаж». Наиболее часто в этой статье отражается фактическая производственная себестоимость проданной продукции (работ, услуг, товаров). В таком случае валовая прибыль (убыток) в примере 1 показывает превышение выручки над производственной себестоимостью проданной продукции (работ, услуг, товаров).

Пример 1. Выручка – 100. Себестоимость – 60. Валовая прибыль – 40 ($100 - 60$). Коммерческие расходы – 25. Управленческие расходы (прибыль от продаж) – 15 ($40 - 25$).

При таком варианте учетной политики валовая прибыль больше, чем прибыль от продажи продукции, на сумму расходов на ее реализацию. Однако в случае признания общехозяйственных расходов целиком в составе полной себестоимости проданной продукции (работ, услуг) по статье «Себестоимость продаж» будет показана неполная (сокращенная) фактическая производственная себестоимость продаж. В результате показатель валовой прибыли получается выше, поскольку он будет «дополнен» величиной общехозяйственных расходов хозяйствующего субъекта за отчетный период.

При этом варианте учетной политики показатель валовой прибыли в примере 2 максимально приближается к маржинальной прибыли, рассчитываемой в международной практике как превышение выручки над себестоимостью продаж,

сформированной из суммы прямых затрат на производство продукции [2].

Пример 2. Выручка – 100. Себестоимость – 45. Валовая прибыль – 55 ($100 - 45$). Коммерческие расходы – 25. Управленческие расходы -20. Прибыль от продаж – 10 ($55 - 45$).

При таком варианте учетной политики прибыль от продаж будет меньше, поскольку общехозяйственные расходы в первом случае частично вошли в себестоимость незавершенного производства и остатков готовой продукции на складе, тогда как в данном примере целиком были признаны в составе себестоимости продаж и отражены в статье «Управленческие расходы» отчета о финансовых результатах.

Следующий показатель прибыли отчета о финансовых результатах – прибыль (убыток) от продаж. Наиболее удачным вариантом учетной политики, открывающим наибольшие возможности для анализа, является формирование на сч. 20 «Основное производство» и отражение по статье «Себестоимость продаж» неполной производственной себестоимости на основе прямых затрат. В составе косвенных расходов при этом будут выделены коммерческие и управленческие расходы, что позволяет даже на основе информации, содержащейся уже в самом отчете о финансовых результатах, рассматривать как минимум три фактора, влияющих на прибыль от продаж.

Составляющими полной себестоимости продаж, отраженными в отчете о финансовых результатах, являются себестоимость продаж, коммерческие и управленческие расходы. Для их формирования в бухгалтерском учете, однако, используются не одноименные счета, поскольку Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций в разд. III «Затраты на производство» не предусмотрено использование синтетических счетов с такими названиями.

Для бухгалтерской финансовой отчетности коммерческими расходами признаются вошедшие в себестоимость проданной продукции расходы, списанные в дебет сч. 90 «Продажи» со сч. 44 «Расходы на продажу»; управленческими – расходы, списанные в дебет сч. 90

«Продажи» со сч. 26 «Общехозяйственные расходы». При этом статья «Управленческие расходы» формируется, как было видно и из приведенных примеров, только при учетной политике, предусматривающей отнесение единой суммой общепроизводственных расходов на себестоимость продаж. А при их распределении между отдельными объектами калькуляции и включении в производственную себестоимость продукции данная статья заполняться не будет, поскольку не предусмотрено для составления отчетности расчетным путем выделять из состава производственной себестоимости расходы на управление.

Таким образом, наилучшим для аналитических целей вариантом заполнения отчета о финансовых результатах является отражение по статье «Себестоимость продаж» неполной (сокращенной) себестоимости проданной продукции, работ, услуг с обособленным представлением коммерческих (на продажу) и управленческих (общепроизводственных) расходов.

Вторая группа показателей доходов и расходов в отчете о финансовых результатах связана с фактами хозяйственной жизни, относимыми к категории прочих, и основана на сведениях, отражаемых в бухгалтерском учете на сч. 91 «Прочие доходы и расходы».

Планом счетов бухгалтерского учета организации к данному счету предусмотрено ведение следующих субсчетов: 91.1 «Прочие доходы», 91.2 «Прочие расходы», 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов». Данный перечень субсчетов не совпадает со статьями, предусмотренными отчетом о финансовых результатах, и потому в обязательном порядке требуется детализация состава прочих доходов и расходов или в процессе их формирования, или в процессе составления бухгалтерской финансовой отчетности.

В составе прочих доходов в отчете о финансовых результатах выделяются статьи «Доходы от участия в других организациях», «Проценты к получению» и «Прочие доходы». Таким образом, данные субсчета 91.1 «Прочие доходы» и статьи отчета о финансовых результатах «Прочие доходы» не совпадают, несмотря на одинаковое наименование. И для формирования показателей отчетности в развитие субсчета 91.1

«Прочие доходы» целесообразно открывать субсчета третьего порядка: «Доходы от участия в других организациях», «Проценты к получению» и, например, «Иные прочие доходы».

В составе прочих расходов в отчете о финансовых результатах выделяются две статьи: «Проценты к уплате» и «Прочие расходы». Иначе говоря, не совпадают и данные субсчета 91.2 «Прочие расходы» с одноименной статьей отчета о финансовых результатах, что требует в развитие субсчета 91.2 «Прочие расходы» открывать субсчета третьего порядка: «Проценты к уплате» и «Иные прочие расходы».

Прибавляя к прибыли (убытку) от продаж рассмотренные виды прочих доходов и вычитая выделяемые виды прочих расходов, в отчете о финансовых результатах формируют статью «Прибыль (убыток) до налогообложения».

Данный показатель прибыли полностью соответствует показателю «Бухгалтерская прибыль (убыток)», признаваемому бухгалтерским учетом в соответствии с ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций». Этот параметр обобщает сведения о соотношении всех доходов и расходов хозяйствующего субъекта, т.е. формирует финансовый результат отчетного периода нарастающим итогом с начала года.

Именно термин «Прибыль (убыток) отчетного года» часто используется при анализе финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта применительно к данному показателю.

Прибыль отчетного года до окончания этого года может быть направлена исключительно на оплату налога на прибыль и прочих платежей в бюджет. Обобщающим взаимоотношения в данном направлении является показатель «Текущий налог на прибыль», представленный в отчете о финансовых результатах отдельной статьей.

Результирующим показателем отчета является «Чистая прибыль (убыток)», который соответствует конечному финансовому результату деятельности организации в отчетном году, формируемому на сч. 99 «Прибыли и убытки» и списываемому на сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Распределение и использование этой

части прибыли осуществляется собственниками хозяйствующего субъекта. Наиболее значимым направлением для них является выплата дивидендов. Оставшаяся нераспределенной прибыль капитализируется, увеличивая собственный капитал организации, т.е. стоимость одной акции, пая, доли.

Доходность своих вложений в организацию акционеры могут оценить на основе показателей справочной части отчета о финансовых результатах «Базовая прибыль (убыток) на акцию». Для формирования обособленных сведений, с одной стороны, о формировании финансового результата отчетного года и, с другой стороны, об использовании прибыли можно было бы и в План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций включить соответствующие субсчета к сч. 99 «Прибыли и убытки», что и делают отдельные хозяйствующие субъекты.

В последнее время из всех форм бухгалтерской финансовой отчетности отчет о финансовых результатах является наиболее часто корректируемым [3]. Но и сегодня эта форма содержит целый ряд показателей, которые нельзя считать устоявшимися.

В большинстве случаев для определения перспективности своих вложений или надежности деловых партнеров анализируют показатели бухгалтерского баланса, однако нельзя недооценивать и важности сведений, содержащихся в отчете о финансовых результатах [4].

Анализ показателей прибылей и убытков, а также образующих их доходов и расходов позволяет оценивать доходность таких вложений и разрабатывать обоснованные и наиболее приемлемые варианты взаимоотношений с дебиторами и кредиторами. Поэтому для правильной оценки пользователями с разным уровнем подготовленности важно использование одинаковых терминов при обозначении одних и тех же данных в бухгалтерском учете и отчетности, а также отсутствие случаев, когда под одним и тем же понятием в учете и отчетности понимаются различные по наполнению показатели.

Литература и примечания:

[1] Современный бухгалтерский учет и его проблемы: монография / под ред. В.Г. Гетьмана, У.Ю. Блиновой, Л.Н. Герасимовой. М.: Финансовый университет, 2014. 136 с.

[2] Дружиловская Т.Ю., Дружиловская Э.С. Составление консолидированного отчета о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе // Бухгалтерский учет. 2015. № 6. С. 22–28.

[3] Мацкявичене Е.В. Будущее отчетности // Бухгалтерский учет. 2015. № 4. С. 122–123.

[4] Куприянова Л.М., Чернецкая Г.Ф. О развитии финансовой отчетности // Экономика. Бизнес. Банки. 2014. Т. 3. С. 140–163.

© Е.А. Нилогова, 2017

*А.А. Нурбекова,
магистрант 1 курса
спец. «География»,
e-mail: a_alkhanova@mail.ru,
науч. рук.: Г.Ә. Абдикаримова,
к.п.н., ст. преп.,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

РАЗВИТИЕ И РОЛЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА В ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА

EVOLUTION AND ROLE OF FOOD MARKET IN KAZAKHSTAN ECONOMY

Аннотация: в этой статье говорится о развитии и важности пищевой промышленности в экономике Республики Казахстан. Вместе с этим рассматривается сфера развития агропромышленности на примере развития агропромышленности зарубежных стран. Конкретно сказаны недостатки организованности рынка пищевой промышленности и рассмотрены предложения по налаживанию и развития в дальнейшем. В статье приведены отрывки из послания Президента Республики Казахстан о пищевой и агропромышленности.

Ключевые слова: агропромышленность, продукты питания, индустрия, законодательство, рынок, технология, ресурс, инвестиция, производство.

Annotation: the food industry market development and importance in Kazakhstan economy is stated in this article. At the same time development of agribusiness industry and as a sample foreign country agribusiness industries have been reviewed. Lack of organization of the state food market and proposals for their regulation and development are considered as well. The extracts from agribusiness and food industry of the Republic Of Kazakhstan President's message were shown in this article.

Key words: agribusiness, food, industry, legislation, market,

technology, resources, investments, production.

«Продовольственное производство становится главным фактором развития нашей страны. К 2050 году населенность в мире вырастет до 9 миллиардов, а это вдвое повысит необходимость производство сельскохозяйственных продуктов. У Казахстана, включая широкие равнины, есть все возможности занять это место. При этом сельское хозяйство не может развиваться без помощи новых технологий. Надо использовать все силы науки, только тогда мы можем продвинуться вперед в развитии сельскохозяйственной отрасли», – сказал Президент Казахстана [1].

Продовольственную индустрию в экономике Казахстана напрямую связывают с агропромышленной отраслью, потому что агропромышленная отрасль полностью снабжает государство продуктами питания, а именно, мясо, рыбные продукты, овощи, фрукты добываются из сельского хозяйства. Поэтому продовольственную индустрию нельзя рассматривать отдельно от агропромышленной отрасли. Эти два отрасли одно целое, вид неделимых друг от друга отраслей.

Агропромышленный комплекс – основная и важная сфера в экономике Казахстана которая имеет особенное будущее. Только считанные страны в мире могут равняться на наш потенциал в развитии сельского хозяйства. Даже сегодня нетрудно заметить что в связи с ростом численности людей в мире государства способные к экспорту продовольственных продуктов очень скоро могут стать лидерами в мировом рынке.

На сегодняшний день к вопросам технологического совершенствования в агропромышленной отрасли необходимы качественный скачок, доступные и выгодные инновации. Для агропромышленного комплекса нужна удобная агротехнология, породистые животные которые дают высококачественные продукты, машины и оборудования обеспечивающие хорошую производительность. Основу строения такой инновации можно достичь только через самодостаточную и высокую систему аграрного исследования.

Для того чтобы стало понятно приведу несколько примеров. По сравнению с Казахстаном в Австралии с

прохладными климатическими условиями производительность зерна вдвое больше. В чем секрет? Австралия установила лучшую в мире систему научного исследования по сельскохозяйственной отрасли. Ученые Австралии непрерывно развивая биотехнологию, показали что по описанию сортов можно сделать особенные виды. Достижения в науке в сфере геномики позволяет в короткое время и недорого делать сортирование в сельском хозяйстве. Например, недавно ученые университета Квинсленда всего за два с половиной года в результате сбора нужных семян придумали новый сорт зерна. По старому традиционному методу для того чтобы сделать сорт понадобилось бы более 15 лет. Подводя итоги можно сказать, для фермеров Австралии есть доступность к достижениям в самых современных агротехнологиях и селекциях. В аграрной научной сфере страны сильная научная созидательность – преимущество Австралии в конкуренции мировом пищевом рынке.

Еще один яркий пример в развитии сельскохозяйственной инновации – Нидерланды. Несмотря на то что, объем земельной площади равна объему одной пятой части Алматинской области, она вывозит на экспорт сельскохозяйственные продукты суммой 50 млрд.долларов США в год и является второй страной в мире в качестве экспортера после США. В чем особенность сельского хозяйства в этой стране? Становление экономической и технологической политики в аграрной отрасли страны в основном, плотно связано с ведущим объектом в сельском хозяйстве – университетом исследования Вагенинген.

В этой стране нет даже министра сельского хозяйства. Принятие всех принципиальных решений возлагается не чиновникам которые далеки от производства, а на ученых которые обладают экспертными знаниями и опытом в решении данных вопросов. Университет Вагенинген является важной структурой в организации национальной агроинновационных кластеров. Его называют «Пищевым полем» Нидерланд, и сравнивают с полем и Силикон известным в США, объединенная в один научный комплекс, научно-исследовательский институт, технопарк и университет Вагенинген – можно назвать генератором голландской

агропромышленности.

Как показали исследования, инвестирование аграрной науки выгоднее чем прямое инвестирование сельской хозяйственности. В 1992 году ученые Канады определили что каждый доллар потраченный на исследования сельского хозяйства приравнялся к 40 доллару. Как видно из этих примеров, в целом, мире страны с хорошо развитым сельским хозяйством направляет все силы на развитие аграрной науки. Наука, основана не только на сельскохозяйственной промышленности, она относится к политике государства в целом.

Президент в Послании этого года упомянул о необходимости развития системы сельскохозяйственного исследования и о необходимости развития агропромышленного комплекса на основе агроинновационного кластера. Но, оценивая нынешнюю ситуацию, наша современная сельскохозяйственная наука напоминает известный чемодан без ручки. Старый чемодан жалко выкинуть, а когда тащишь его, нет никакой пользы бюджету. Здесь стоит сказать о том что, увеличение финансов не покрывает потребности развития сельского хозяйства[2].

В отечественном продовольственном рынке для увеличения конкурентоспособности товаров производства оказываемая со стороны государства финансово-правовая помощь и государственные программы развития АПК являются очень важными [3].

Агропромышленный комплекс одна из основных отраслей экономики и не только продовольственная отрасль нашей страны но и общественно-политическая стабильность напрямую зависит от развития этой сферы. Кризис появившийся в мировом продовольственном рынке и его последствия , взвесив все за и против, выдвигает важность продовольственной отрасли на первые ряды мировой экономической политики. Все страны мира ощутившие нехватку продовольственных продуктов, заново в срочном порядке рассматривают свою аграрную политику и вносит корректировки.

Как часть мировой экономики ситуация в мировом продовольственном рынке влияет и на Казахстан и нашла свое

место во внутреннем продовольственном рынке. Это влияние ощутилась от резкого возрастания цен на продовольственные товары и в результате массового экспорта уменьшении внутреннего фонда. Своевременно применив нужные меры предостережения, мы сохранили стабильность в продовольственном рынке. Однако, эта ситуация наглядно показала «слабость» аграрной отрасли Казахстана и невозможность оказания сопротивления к опасностям в мировом рынке. Глава государства точно прогнозировавший влияние мирового кризиса на нашу страну в своем послании народу 2008 года отметил особую важность развития аграрной отрасли и дал указания касающиеся обеспечения продовольственного рынка страны.

Сейчас когда мировой продовольственный рынок переживает трудные времена, нужно пересмотреть установленные стереотипы, для выполнения этих заданий и рассмотрения с новой стороны этой проблемы нужно изменить стратегии направления службы данной отрасли. Однако, это не значит что нужно полностью менять стратегические направления, только в связи с последними ситуациями вводить внутренние корректировки. Поэтому продолжая ранее сделанную, а сейчас продолжающуюся политику, не зависимо как поменяется ситуация нужно дополнять ее новыми содержаниями обеспечивающее полное обеспечение продовольственного рынка страны [4].

Основные агенты на базарах покупатели и перекупщики, и именно они основные источники резкого изменения цен на продовольственные продукты. Государство далеко отошло от урегулирования рыночными методами вышесказанного рынка. Вместе с этим и рынок зерна нельзя назвать современным и цивилизованным. Государственный агент – «Азық-түлік корпорациясы» АО превратилось в чистую коммерческую структуру и обслуживает крупных производителей зерна и работает с ними заключая сделку.

Вместе с этим правительство должно стимулировать и обязать крупных производителей зерна продавать в государственный фонд по установленным ценам, а остальную часть зерна они вправе продавать в мировом рынке по своим

установленным ценам.

И так, в деле организации продовольственного рынка есть следующие недостатки:

- В аграрном секторе экономики нет выгодного механизма в структуре цен, это приводит к интенсивному повышению цен касательно товаров и служб, сельскохозяйственным продуктам, цен на готовых сырьевых продуктов и диспаритету цен на службы и производственные инструменты применяющиеся в аграрном секторе. В результате этого рост доходов сельскохозяйственных производителей значительно отстают от интенсивного развития цен на товары и инструменты;

- Государственный и общественный контроль касательно рынка продовольственных товаров на низком уровне или почти нет, в последствии этого сами продукты служат угрозой к жизни и здоровью населения (не обеспечено безопасность продовольственных товаров);

- Инфраструктура аграрного рынка страны развита на низком уровне, не развиты торгово-рыночные системы, это не дает возможности выгодно использовать механизмы регулирования продовольственного рынка, экономических и рыночных методов. Есть много регионов где население не обеспечивается продовольственно рыночными механизмами.

- Нет информационной системы делающей учет вывоза из страны продуктов и сырья, производство и использование сырья продуктов предназначенных для обрабатывающего производства, гарантированное хранение и использование продовольственного фонда;

- Недостаточно законно-правовой и нормативной базы всесторонне регулирующее организационную и экономическую службу продовольственного рынка и субъектов агропромышленного производства;

- Низкая выгода использования потенциала агропромышленного производства, трудовых ресурсов и природных земель, это приводит снижению темпа обеспечения продуктами населения и безработице в сельской местности.

В результате национального и регионального рынка соседних стран (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Китай)

уровень низкокачественных продуктов привезенных из зарубежных стран высока, это приводит к потеснению из внутреннего рынка страны отечественных продуктов.

В этой упомянутой ситуации появляется необходимость подготовки баланса ежегодного основного стратегического производства продовольственных продуктов, распределение, хранения и использования. Агропромышленный комплекс одна из экономических сфер и не только продовольственного рынка страны, но и общественно-политическая стабильность страны напрямую связано с этой отраслю [5].

В целях стабилизации и развития продовольственной индустрии был утвержден закон о «К некоторым правовым актам КР регулирование зернового рынка и обеспечение государственной поддержки отдельных направлений агропромышленного комплекса». Упомянутый законопроект если принять в целом, был утвержден чтобы не изменять инфляционный процесс, держать в стабильности внутренний рынок, вести учет и мониторинг зерна с помощью местной власти. Чтобы правовое обеспечить продовольственный рынок нужна сильная государственная политика, государственное управление и регулирование. Службы управления и регулирования государственного органа основываются на определенных начинаниях. Для достижения определенных целей государства внутреннее единство, основные структуры и определяющие его значения идеи являются правилами государственного управления.

Литература и примечания:

[1] Послание народу Президента Республики Казахстан 2016 года, www.akorda.kz

[2] <http://old.abai.kz>

[3] Джусибалиева А.К. Конкурентоспособность промышленных предприятий РК в условиях модернизации национальной экономики . Стратегия конкурентоспособности и модернизации экономики Казахстана в 21 веке. 2005. – С. 32.

[4] Әбділдин С. Организация агробизнеса . Управляющей общей редакцией 2008.-472 стр.

[5] Күлтеев С.Т, Жарасбаева А.М. Аграрная структура

Республики Казахстан. Общая часть . Высшим учебным заведениям

© *А.А Нурбекова, 2017*

*N.V. Scherbakova,
cand. tech. sciences
A.I. Pakhomova,
cand. econ. sciences
The Institute of Service and Business (branch)
of Don State Technical University in Shakhty
Shakhty, Russia*

SIGNATURE SERVICE STYLE AS A COMPONENT OF RESTAURANT IMAGE

Abstract: the research of restaurant image is one of the components of success achievement in business since it is an objective factor in assessment of activities of the entity by the head, employees and consumers. A goal of this research is to estimate formation of restaurant image. For goal achievement two tasks are determined: 1) assessment of image of a restaurant by visitors and consumers; 2) assessment of image of a restaurant by its employees. The research of image of a restaurant is conducted on the basis of anonymous survey of the visitors and staff of the restaurant with the permission of the restaurant manager.

Keywords: image; restaurant; research; survey; entity.

The Intensive development of economy in Russia and close interaction with other countries creates conditions under which any trade enterprise participates in the competition for their customers. Strengthening of market positions of trade enterprise is influenced by a set of various factors. One of such factors is signature service style of the entity. Signature service style is a component of intangible assets which is of the same great importance for increase in market value of the company, as well as its financial and economic indicators.

Signature service style forms the perception of specific attributes of image, plays the determining role in interaction of the company with partners, employees, suppliers, shareholders and clients, and creates the corporate style of the company. It influences forming of their opinion on the company, level of credibility to it and readiness to put the resources in this business. But in order that the

company receives the maximum advantage of own corporate style, actions for its forming, support and protection shall become the same obligatory part of daily work as sales or accounting.

The concept of signature service style has appeared rather recently. In Antiquity experienced masters noted their product with a personal stamp which can figuratively be considered as a brand.

Referring to more ancient history, it is found out that the word «brand» comes from Latin «brand» – a stamp, cattle brand or from the Scandinavian «brandr» – to burn down, burn out a brand. Originally cattle-farmers branded or marked horses, cows and pigs. It was necessary not to mix the cattle about others and to catch thieves. The mark or a brand of a certain drawing was burned out on a skin of an animal by the heated iron and remained on it for life. Subsequently the most skillful handicraftsmen began to put brands on the goods, undertaking commitment for quality of the products.

In the Middle Ages brands and stamps became accessory of workshop teams. And already during the era of scientific and technological revolution with the general growth of population and development of the market relations it became absolutely clear that it isn't enough to turn out high-quality products only. It is necessary to distinguish them from competitors' by means of a number of stable elements from which signature service style began to be determined. During a post-industrial age service industry took a position as strong as the production industry. And for the organizations supplying services availability of the corporate service style is vital at the beginning of the existence of the company [2].

Signature service style is a set of graphical, color, verbal, sound, design, typographical fixed elements (or constants) which provide visual and semantic unity of goods or services, all information referring to the firm, and its external and interior style [6]. Signature service style is first of all an internal affair of the company, it is developed and created in this company and it is a part of its corporate culture. But at the same time, it forms the company's image, its public appearance by which the general public and a social environment estimate it.

Signature service style is a strong resource of forming of image of the company, and also certain «information carrier», the identifier because the components of the corporate service style help

the consumer to find goods and offers of the specific companies, creating his or her positive relation to the specific company which carefully facilitated the process of information search or the choice of goods [2].

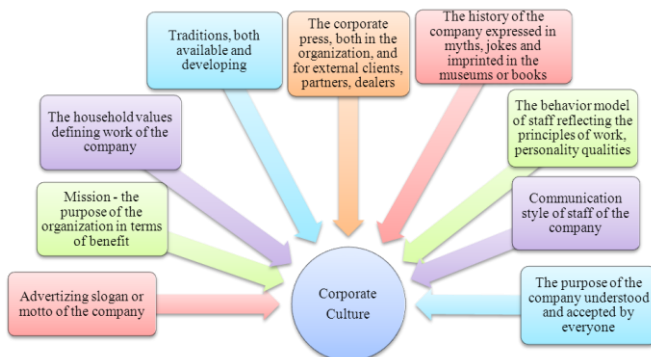
Coordination of interests of society, consumers, firm and each worker is a strategic objective of work on internal PR. Creation of corporate spirit is impossible without involvement of non-management employees to the solution of managerial tasks, understanding of social organization mission, responsibility of corporation before the society [1]. The most difficult, but at the same time the most interesting challenge is building of the team consisting of qualified professionals. In such team it will be necessary not to overcome the internal competition, collision of interests of informal groups in collective, but to direct them to advantage ambition.

The corporate culture is the «face of the organization» turned to the internal public. Corporate service style is a notion expressing a mission of the firm for the external public, as well as a set of requirements of the responsibilities of each employee before the entity and society [1].

Signature service style is a set of steadily reproduced distinctive characteristics of communication, manners of behavior, traditions peculiar to the firm positioning it in communication space of modern economy. Corporate service style and a corporate culture serve as integrated expression of work and professional culture, culture of management and the interpersonal relations of employees in the team, and also relations with the partners and clients [1]. Components of a corporate culture are provided in the pic.1.

The main requirements for signature service style are:

- respect of interests of each client, partner and society;
- following the universally ethical standards;
- forming of corporate ethics which shall not contradict public ethos and contain concepts about a professional duty, pride of the mission of the company.



Pic.1 – Components of a corporate culture

The concept of signature service style is multidimensional and includes the crucial elements listed below:

- informational design, i.e. full-fledged system sound, graphical, descriptive and other symbols of the company (emblem, «musical illustration», slogan, motto, logo);
- architectural design, external design of offices, entrance, autoparking;
- decorative design, internal interiors of office, work-related and operational buildings;
- appearance of employees (a «uniform» tie, an apron with an emblem, badge with symbolics of the company);
- the management style serving as expression of degree of maturity of the collective and especially management;
- the style of business relations including requirements of obligation, responsibility, efficiency;
- the style of behavior reflecting the general and professional ethics of employees, their internal culture (ways of resolution of conflicts, speech culture, standards of behavior in off-duty time);
- “system of the bans” – the list of what is forbidden, for example, in the form of the booklet or the instruction [18].

Thus, signature service style is oriented to the internal environment and it is expressed mainly in an organizational behavior of employees [9]. The main attributes of such type of behavior are stability, efficiency and reliability of internal organizational communications; discipline and culture of their execution; dynamism

and adaptability to innovations in the organization; commonly accepted (at all levels) the management style based on the cooperation; active processes of positive self-organization and many other things that are represented in the corporate behavior of workers according to the accepted standards and acknowledged values uniting interests of certain people, groups and the organization in general.

Signature service style is fundamental basis of communication policy of the company, a powerful component of promotion and one of the most important means of competitive struggle for the potential buyer.

As signature service style is one of components of image of the entity therefore we will study it in more detailed way.

Indicators of image of the entity are figuratively divided into two groups: the main, connected with the main activities of the entities and accompanying [1].

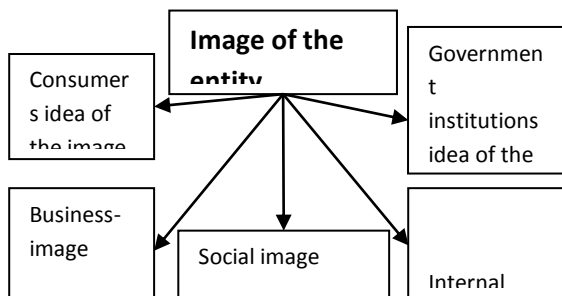
General popularity and reputation of the entity, speed of response to change of needs of visitors, innovative potential, prestige of the rendered services, advertizing activities, financial stability, competitive positions are belong to the main indicators of image.

The accompanying indicators of image of the entity aren't minor, less significant, they develop on personal, subjective perception of image of the entity, they are contradictory, and results of their forming are unpredictable. This group includes: nature and style of the relations with visitors, corporate ethics, an image of personnel of the entity, general idea about style of the entity, a role and the place in the market, the internal atmosphere, external attributes.

An important component of image of the entity is the positive image of the head which consists of his professional, public work, personal characteristics.

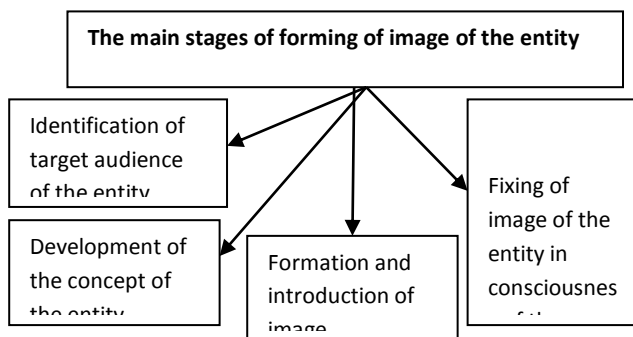
Each entity itself has the right to choose for its external and internal image. There is no definitely exact image which all entities shall follow. Before forming of positive image for the entity it is necessary to research the company itself, to study consumer loyalty, to learn what the idea of the entity its owners have, and what employees, visitors, partners want to see.

In pic. 2 the structure of image of the entity is presented.



Pic. 2 – The structure of image of the entity

Pic. 3 represents the main stages of forming of image of the entity [2].



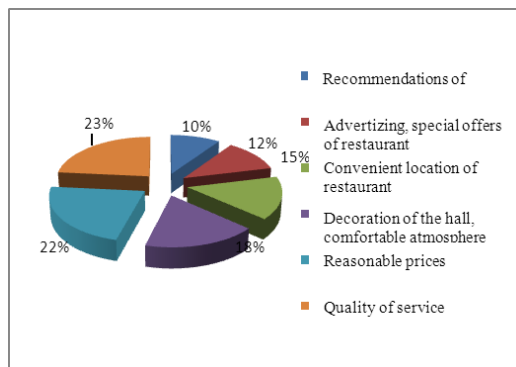
Pic. 3 – The main stages of forming of image of the entity

Image of the entity appears in consciousness of consumers of services as a result of various contacts: communication with the personnel; acquaintance to advertizing; uniformity in external style, in behavior, skills of communication of employees responsible for contacts. Work with image affects all levels, processes and people at the entity.

When carrying out a research 118 visitors at the restaurant have been anonymously interviewed.

Results of answers of visitors to the question «Why have you

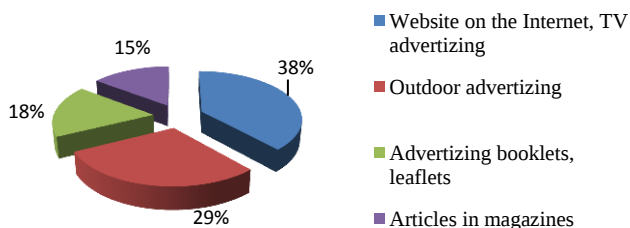
chosen this restaurant?» are presented in pic. 4.



Pic. 4 – Results of answers of visitors to the question «Why have you chosen this restaurant?»

The analysis of survey results of visitors of the restaurant showed that service quality, reasonable prices, decoration of the hall, comfortable atmosphere are the most important for visitors. Therefore, when planning advertising campaigns it is necessary to place emphasis on benefits of the restaurant.

Results of answers of visitors of the restaurant to the question, «What advertising of the restaurant is familiar to you?» are provided in pic. 5.

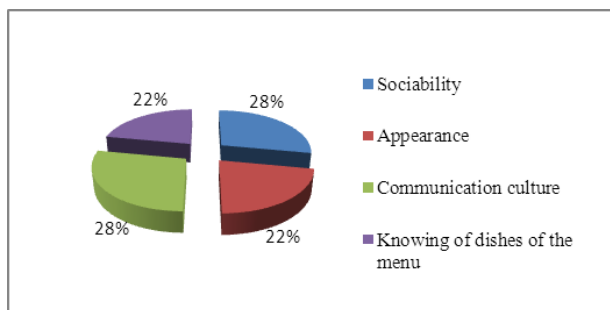


Pic. 5 – Results of answers of visitors of the restaurant to the question, «What advertising of the restaurant is familiar to you?»

The analysis of survey results of visitors of the restaurant

showed that guests are a little familiar with advertizing activities of the restaurant. When holding advertizing campaigns it is necessary to pay great attention to the Internet advertizing and advertizing on TV.

Results of answers of visitors of the restaurant to the question «How do you estimate the personnel of the restaurant?» are provided in pic. 6.



Pic. 6 – Results of answers of visitors of the restaurant to the question «How do you estimate the personnel of the restaurant?»

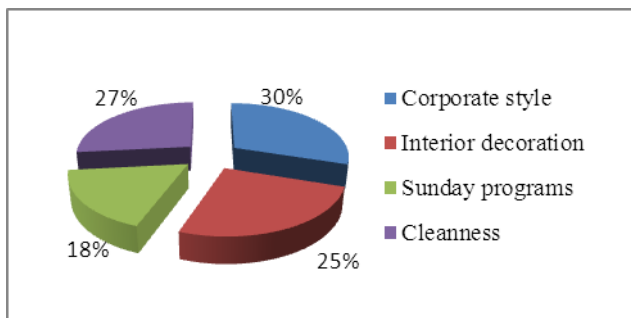
Analysis results of the survey of visitors of the restaurant show that the sociability and communication culture of the personnel have the highest estimates. But appearance of personnel and knowing of the menu have lower marks. The administrator needs to control strictly appearance of personnel and observance of hygienic requirements, to provide trainings of waiters on knowledge of the menu.

Results of answers of visitors of the restaurant to the question «How do you estimate the internal atmosphere of the restaurant?» are provided in pic. 7.

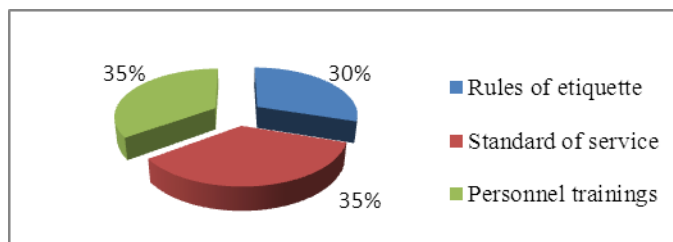
The analysis of results of the survey of visitors of the restaurant shows that the restaurant needs new interesting Sunday programs.

When carrying out a research 25 employees of the restaurant were anonymously interviewed.

Results of answers of employees of a trade floor of the restaurant to the question «What do you consider important for your qualification?» are provided in pic. 8.



Pic. 7 – Results of answers of visitors of the restaurant to the question «How do you estimate the internal atmosphere of the restaurant?»

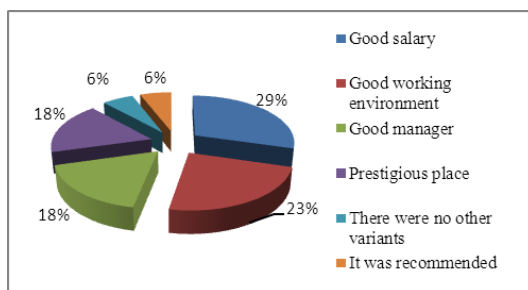


Pic. 8 – Results of answers of employees of a trade floor of the restaurant to the question «What do you consider important for your qualification?»

The analysis of the results of answers of employees of a trade floor of the restaurant show that they need knowledge of rules of etiquette, the standard of service, and regular trainings in case of change of the menu and new purchased goods.

The analysis of the results of answers of employees to a question of carrying out or participation in professional skill competitions showed that there are professional skill competitions at the restaurant.

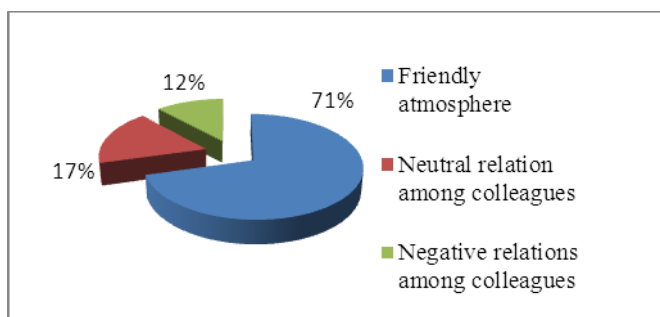
The results of answers of staff of the restaurant to the question «Why did you choose this restaurant as a place of employment?» are provided in pic. 9.



Pic. 9 – The results of answers of staff of the restaurant to the question «Why did you choose this restaurant as a place of employment?»

According to the survey results, we can conclude that 29% of personnel chose restaurant as a place of employment since they estimated the good salary; 23% – good working environment; 18% – the good manager and the prestigious place; 6% of personnel recommended this place of employment.

Results of answers of the staff of the restaurant to the question «How do you estimate an atmosphere in the team?» are provided in pic. 10.



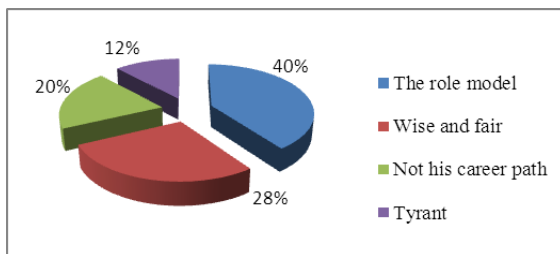
Pic. 10 – Results of answers of the staff of the restaurant to the question «How do you estimate an atmosphere in the team?»

The analysis of results of answers of the staff of the restaurant shows that in collective the friendly atmosphere prevails.

The analysis of results of answers of the staff of the restaurant

to the question «Are you proud of the place of your work?» showed that 80% have answered positively.

Results of answers of employees to the question «How do you estimate the head of the restaurant?» are presented in pic. 11.



Pic. 11 – Results of answers of employees to the question «How do you estimate the head of the restaurant?»

The analysis of survey results showed that 40% of personnel estimate the head of the restaurant as a role model, 28% – the wise and fair head and 32% of employees aren't happy with their manager.

Signature service style is a basis of communication policy of the company, a powerful component of promotion and one of the most important means of competitive struggle for the potential buyer. Formation of the corporate service style with high quality of products and services creates excellent image of the company, advancing it in the market and by that promoting fixed increase in demand to the goods and services produced by the company.

Signature service style is one of the most modern and urgent types of advertizing. It is considered by many researchers as a special type of marketing communications.

The majority of the researched parameters were marked with rather high points by the respondents. It demonstrates that image of restaurant is completely created as positive.

The practical importance of this research emphasizes the fact that image of the restaurant is a powerful tool, with the help of which the head can control perception of its activities by society and visitors, to attract new buyers of food services and to force them to return. The created image of the restaurant allows strengthening competitive positions, promotes successful performance of the entity

in the long term, emphasizes competence of management, increases popularity that affects sales level and increases efficiency of activities in the market of food services.

References:

[1] Denisov A. Yu., Zhdanov S. A. Economic management of enterprise and Corporation. -M.: Business and service, 2010.

[2] Pakhomova, A. I., Buryakov S. A. The service Sector as the driving force behind the development of service innovation // Economics and Entrepreneurship. – 2016. № 2-1 (67-1). P. 384-387.

[3] Zaitseva A. N., Pakhomova A. I. The impact of signature service, style on the efficiency of the company // Theory and practice of modern science. 2016. No. 3 (9). P. 801-803.

[4] Pakhomova A.I., Buryakov S.A., Ulanova K.N. Service problems at the enterprises of the industry of food // International Journal of Innovative Technologies in Economy. 2015. № 2. P. 12-14.

[5] Jilavyan A. A., Buryakov S.A. Peculiarities of ORGANIZATION of the enterprises of the FOOD IN SHAKHTY // a STUDY of INNOVATIVE potential of SOCIETY AND the FORMATION of STRATEGIC DIRECTIONS of DEVELOPMENT of materials of the III International scientific-practical conference. Southwest state University, editorial Board: editorial Board: Gorokhov, A. A. (editor) and others. 2013. S. 120-122.

[6] Shatalov M.A., Mychka S.Yu. Investments in the system of sustainable development of regional economic systems // Success Factors. 2016. № 1 (6). P. 59-64.

[7] Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Инвестиции в системе устойчивого развития региональных экономических систем // Факторы успеха. 2016. № 1 (6). С. 59-64.

[8] Shatalov M.A., Akhmedov A.E., Mychka S.Yu. The cluster approach regional development // The area of science. 2015. № 2. P. 142-145.

[9] Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю. Кластерный подход развития регионов // Территория науки. 2015. № 2. С. 142-145.

[10] Shatalov M.A., Akhmedov A.E., Blashentsev B.O. Formation of regional economic systems on the basis of cluster

approach // Scientific research publication. 2015. Т. 1. № 1 (21). Р. 20-26.

[11] Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Блащенко Б.О. Формирование региональных экономических систем на основе кластерного подхода // Научно-исследовательские публикации. 2015. Т. 1. № 1 (21). С. 20-26.

[12] Shatalov M.A., Akhmedov A.E., Mychka S.Yu. Formation of clusters as a mechanism to ensure the region's competitiveness in the conditions of instability // Herald of Mari State University. Series: Agricultural sciences. Economics. 2015. Т. 1. № 1. Р. 93-97.

[13] Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю. Формирование кластеров как механизм обеспечения конкурентоспособности региона в условиях нестабильности // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2015. Т. 1. № 1. С. 93-97.

[14] Chernyaeva R., Kushnir I. Methodological aspects of regional ecologic-socio-economic monitoring optimal information space forming // International Journal of Advanced Studies. – 2012. Т. 2. № 1. С. 8.

© N.V. Scherbakova, A.I. Pakhomova, 2017

*И.А. Складенко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Латышева,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

RUSSIAN MARKET OF MORTGAGE CREDITING AT THE PRESENT STAGE

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы посвященные рынку ипотечного кредитования в сложившихся экономических условиях, дано определение ипотечного кредитования, его особенности и итоги 2016 года, объем ипотечных кредитов, а также прогнозы и перспективы на 2017 год.

Ключевые слова: портфель ипотечных кредитов, рынок жилья, кредитование, валютная ипотека, процентная ставка.

Annotation: this article examines issues related to the mortgage market in the current economic conditions, defines mortgage lending, its features and results of 2016, the volume of mortgage loans, as well as forecasts and prospects for 2017.

Keywords: portfolio of mortgage loans, housing market, lending, currency mortgage, interest rate.

Ипотечное кредитование – это долгосрочный кредит, который банки предоставляют под залог недвижимости физическим и юридическим лицам. Наиболее распространенным является жилищное ипотечное кредитование, цель которого обеспечить жильем граждан со средним доходом за счет их собственных средств и ипотечного кредита [1].

Прогнозы 2016 года подтвердились: объем выданных ипотечных кредитов за 2016 год превысил объем 2015 года на

27% и составил 1,47 трлн рублей. Совокупный объем задолженности достиг 4,49 трлн рублей, увеличившись за год на 14,7%. Свою роль, безоговорочно, сыграло снижение ставок, вдобавок влияние оказало окончание программы господдержки.

Объем портфеля ИЖК в течение всего 2016 года проявил устойчивый рост и достиг к концу года 4,49 трлн рублей. Таких высоких показателей удалось достичь за счет снижения процентных ставок основными банками. Рынок ипотеки стабилизировался после волны кризиса 2014 года, и по прогнозам Аналитического центра НАФИ по итогам 2017 года объем выдач может составить 1,6 трлн рублей, что приведет к росту портфеля до 5 трлн рублей. На крупные банковские группы за 2016 год приходится 81% всех выдач, что на 4 п.п. выше показателя 2015 года. Доля просроченной задолженности по рублевым кредитам значительно не изменилась и находится на уровне 1,1%, по валютной ипотеке за 2016 год доля просроченной задолженности выросла до 31,3% [3]. В валютном портфеле, кроме фактора валютной переоценки, на возрастающую долю просроченной задолженности в портфеле оказывает влияние снижение самого портфеля за счет того, что заемщики предпочитают осуществлять досрочное погашение хорошо обслуживаемых кредитов. Кроме того с 2014 года портфель валютной ипотеки значительно изменился по срочности кредитов: если раньше заемщики брали валютные кредиты на длительные сроки – 10-15 лет, то на сегодняшний день средний срок кредита в валюте составляет менее 4 лет [2].

Объем просроченных платежей по ипотечным кредитам с начала 2016 года вырос с 66,4 до 70,3 млрд рублей, т.е. на 5,9%. Объем просроченной задолженности растет медленнее, нежели в 2015 году. По рублевым кредитам сокращение объема просроченной задолженности наиболее явное. Так как банки практически не реализуют просроченные ипотечные портфели коллекторским агентствам, предпочитая работать с просроченной задолженностью внутренними службами, снижение объема просроченной задолженности по рублевым кредитам объясняется улучшением экономической ситуации и увеличением платежеспособности населения. В совокупности по всему портфелю ИЖК часть кредитов с просрочкой свыше 91

дня на конец 2016 года составляет 2,65%, что несколько ниже показателей конца 2015 и начала 2016 годов. Валютная ипотека почти не пользуется спросом. Заемщики боятся рисковать и принимать на себя валютный риск, и по этой причине валютная ипотека, очевидно, интересует тех клиентов, которые имеют доходы в валюте. В целом за 2016 год было выдано только 34 кредита в валюте на общую сумму 1 млрд рублей. [1]. Средние чеки по кредитам в валюте ощутимо выше, чем по рублевым, и составляют в среднем 25-30 млн рублей. В основном за валютной ипотекой заемщики обращаются в более мелкие банки, на которых приходится более 80% выданных в 2016 году кредитов. Положительным фактором для роста рынка ипотечного кредитования является снижение процентных ставок на рынке. В декабре 2016 года средние ставки по новым кредитам снизились до 11,56% в рублях, по этому показателю рынок вернулся на докризисные значения 2014 года [3].

В январе-феврале 2017 года банки предоставили 97,8 тыс. ипотечных кредитов, что на 16,6% меньше, чем в январе-феврале 2016 г. Совокупный портфель ипотечных кредитов российских банков увеличился за два месяца на 12,6 млрд руб. (+ 0,35%) до 4 трлн 434,4 млрд руб. В январе-феврале прошлого года портфель увеличился на 89,7 млрд руб. (+ 2,3%). Таким образом, прирост портфеля в январе-феврале оказался в семь раз меньше показателя в январе-феврале прошлого года. Средняя ставка по ипотечным кредитам в рублях увеличилась в феврале до 11,95% против 11,84% в январе и 11,55% в декабре 2016 г. Согласно прогнозам экспертов ставки по ипотечным кредитам в России к 2020 году могут опуститься до уровня в 7%, а в конце 2017 – начале 2018 гг. ставки опустятся ниже 10% [2].

Ставки предложения ипотечных кредитов в первом квартале 2017 года снизились до рекордно низкого уровня: базовая ставка АИЖК по ипотеке для новостроек составляет 10,5%, ставки основных банков: Сбербанк – от 10,4%, ВТБ – от 10,6%. По состоянию на 1 апреля 2017 года число выданных кредитов равняется 179347, снизившись по отношению к 1 кварталу прошлого года только на 6%, однако на 29% превысив 2015 год. При этом объем выдачи за весь квартал находится на уровне 322260 млн рублей, т.е. на 45% выше, чем в 2015 г. В

марте выдача ипотечных кредитов составила 147 млрд руб [1]. Ключевым позитивным условием для рынка является снижение со 2 мая 2017 года ключевой ставки до 9,25%. С 1 мая 2017 года Сбербанк снизил ставки по всем потребительским кредитам: по поручительству – 12,9%, без поручительства – 13,9%.

Большое значение имеет то, что средневзвешенная ставка 11,8%, которая теперь не субсидируется государством, а зависит исключительно от самих кредиторов, стала ниже на 1,06 п.п. к аналогичному периоду 2016 года. При низких ставках вырос средний размер кредита, который теперь составляет 1797 тыс. руб., что на 5% больше, чем в 1 квартале 2016 года. Наряду с этим вырос и средний срок оформления кредита: ранее он составлял менее 15 лет, а на сегодняшний день превышает это значение на 5 месяцев. Снижение ставки и увеличение срока ипотечного кредита объясняет рост средней суммы займа, в виду того что дает больше возможностей для покупки при меньшей переплате [3].

Таким образом, объемы выдачи начала 2017 года значительно превысили итоги начала 2015 года, и сравнимы с началом 2016 года с государственной поддержкой. Также можно отметить, что необходимо учитывать некоторые риски и причины торможения роста доступной для населения системы кредитования строительства жилья, так как рынок очень чутко реагирует на экономические изменения в стране.

Литература и примечания:

[1] Подчалина С.А. Ипотечное кредитование: итоги 2016 года // Банковское обозрение. – 2017. – № 3. – С. 45-47.

[2] Агентство ипотечного жилищного кредитования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://дом.рф/> (дата обращения 10.05.2017).

[3] Национальное бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nbki.ru/> (дата обращения 10.05.2017).

© И.А. Складенко, 2017

*Ю.В. Шалагина,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: shalagina-y@mail.ru,
Т.А. Литвинюк,
к.э.н., доц.,
e-mail: litvinuk555@mail.ru,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар*

ИНТЕРНЕТ И ИНВЕСТИЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена инвестициям в интернет ресурс. Инвестиции в интернете относительно новое направление, сфера не достаточно развита и предложений куда можно выгодно и безопасно вложить свои деньги немного. В статье рассмотрена основная классификация интернет-проектов, с помощью которых можно получить дополнительный доход.

Ключевые слова: инвестиции, инвестор, доход, трейдер, SCAM-сайты, ПАММ-сайты, депозит, финансовая пирамида

В современном мире научно–технический прогресс не стоит на месте и предлагает рынку все более новые и совершенные способы заработать. Именно такими характеристиками и обладают интернет инвестиции.

Инвестиции в интернете – это самый современный вариант быстро заработать без дополнительных затрат, для подобного бизнеса требуется лишь иметь доступ к интернету и счет в банке. Благодаря развитию интернет-бизнеса, многочисленных сервисов все чаще пользователи интернета стали обращаться к Сети, чтобы найти выгодные способы инвестирования.

Если вы хотите получить быстрые и приемлемый доход, то стоит выбрать краткосрочный проект, из которого можно выйти в любой момент и прихватить с собой некоторую сумму. С другой стороны, если вы хотите заниматься таким делом серьезно и посвящать ему основное количество своего времени,

то стоит выбирать проекты, направленные на долгосрочную перспективу. При этом вы сможете получить за старания более весомую прибыль [1].

На интернет инвестициях совершенно реально заработать, хотя и присутствует большая доля риска, данная деятельность не носит такого безопасного характера, как просто вложение средств в банк, но имеет преимущество в заработке [2].

Итак, все инвестиционные интернет-проекты классифицируются на:

1) SCAM-сайты, то есть мошенники. Это высокодоходные инвестиционные программы (от 1% в день), хайп – проекты. Принцип заключается в следующем: собирать деньги, выплачивая проценты по вкладам из новых вкладов, пока поток новых инвесторов держится на высоком уровне. Как только постоянный поток инвестиций начинает снижаться, администраторы такого сайта закрывают его для пользователей, при этом все деньги остаются у них, которые в последствие выводятся через офшорные платежные системы на счета мошенников. Для таких «проектов» характерны высокие проценты (от 1% в день), т.е. около 350% годовых по вкладу.

2) финансовые пирамиды – это другой вид мошенничества. Такие финансовый проекты работают по следующей схеме: пользователь регистрируется в системе, затем он «активирует» свой аккаунт, после чего начинает получать деньги за каждого приведённого им человека, который тоже «активирует» свой аккаунт. Получается, что деньги первым зарегистрировавшимся выплачиваются из сумм «активации» уже последующих присоединившихся. Но, когда администратору становится невыгодно содержать тысячи пользователей, он просто закрывает пирамиду и открывает новую. Финансовые пирамиды в интернете делятся на 3 категории:

Первая – это кассы взаимопомощи. Пирамиды, организаторы которых утверждают, что их сервис не принадлежит к ФП, и создан исключительно для оказания материальной помощи другим людям. На самом же деле именно кассы взаимопомощи более всего соответствуют определению финансовых пирамид. К новым и популярным на данный

момент кассам взаимопомощи можно отнести – Redex, MatrixLand и Tsunami. Особенностью многих из них является обман участников, который заключается в следующем – все эти проекты являются финансовыми пирамидами, но многие из них утверждают обратное, то есть обманывают людей.

Вторая – матричный сетевой маркетинг, еще один тип финансовых пирамид, в отличие от обычных пирамид здесь участник по завершению определенных этапов маркетинг плана (матриц) получаете не только деньги, но и материальные ценности (квартиры, машины, золото, драгоценности и т.д.). Как и в предыдущем случае, эти проекты зачастую отрицают принадлежность к финансовым пирамидам.

И последняя – это замаскированные финансовые пирамиды или MLM компании с ненужной продукцией. Очень часто встречаемый тип ФП. К ним относятся Gnetwork, TalkFusion, WorldGlobalNetwork, Welide, ReWorld, Inetglobal, OneCoin, SwissCoin и многие другие. На практике половина подобных компаний изначально планируется как финансовые пирамиды, а вторая половина становится такими для большинства участников в силу ненужности или неконкурентоспособности продукции.

3) законные проекты, основанные на принципе «деньги делают деньги».

Первый пример, который становится все более привлекательным – это Международная валютная биржа Форекс, или ПАММ-счета (инвестиционный сервис, который дает возможность инвесторам зарабатывать, не торгуя на Форекс самостоятельно, а управляющим – получать дополнительную прибыль за управление средствами инвесторов). Было выявлено, что для того, чтобы начать получать доход, достаточно инвестировать в проект около 100 долл. После того, как деньги начнут работать, вы сможете получать ежемесячные доход в размере 9-13% сверх уплаченной суммы, т.е. в течение года около 200%. При средней доходности банка равной 8,5 – 10% годовых.

Схема действия таких счетов проста: инвестор предоставляет свои средства управляющему трейдеру (сотрудник брокерской фирмы, выполняющий заказы клиентов

на куплю-продажу ценных бумаг на бирже), в последствие трейдер использует данные средства для реализации финансовых операций на бирже, а также преумножая его при помощи этих операций. Далее полученный доход делится между трейдером и инвестором, при этом большая часть все равно идет инвестору. К тому же перед тем, как предоставить свои вложения какому-либо трейдеру, инвестор может просмотреть сравнительные таблицы-списки ПАММ-управляющих [2].

Вторым законным проектом являются инвестиционные фонды. В основном они представляют собой финансовые институты, которые привлекают средства частных инвесторов, и перераспределяют их на финансирование конкретных проектов. Данные фонды предлагают инвесторам повышенную процентную ставку (до 40% годовых), под которую их средства будут направлены в ряд инвестиционных проектов.

Третий пример – это опосредованное кредитование электронных денег WebMoney. Принцип данной программы таков, кредитор может выбрать один из способов:

- либо предоставлением лимитов доверия инвесторам (сбор средств под высокие проценты в зависимости от величины суммы – 25-40% годовых);

- либо частное кредитование (ставка 0,5% в день, создается собственная кредитная биржа, при этом возврат заемщиком долга полностью регулируется системой вплоть до уголовной ответственности) [2].

Четвертый вариант – MirrorTrade. Пользуясь данным терминалом, можно быть уверенным том, что вы в любом случае получите доход. Так как Tradency анализирует стратегии всех преуспевающих трейдеров, и только лучшие из них заносятся в базу MirrorTrade. По сути, когда вы открываете инвестиционный счет на основе данной платформы, то копируете уже существующую стратегию опытного трейдера. Еще один плюс данной системы в том, что вам не придется делить доход с управляющим. Единственное, что обязательно при использовании платформы MirrorTrade – знание основ валютного рынка, и этого будет достаточно так, как торгует система, а не пользователь. В среднем с 1000 долл. можно в месяц заработать около 10000 руб. сверху [3].

И наконец, банковские вклады онлайн. С каждым месяцем банки все больше снижают ставки по вкладам. И на первый план теперь выходит не доходность вклада, а его комфортность. В частности, банки сами активно продвигают идею онлайн вклада, который можно открыть хоть с компьютера, хоть с мобильного телефона. Однако, если внимательно посмотреть, с онлайн вкладами, оказывается, не все так просто. Как бы глупо не звучало, но онлайн вклад нельзя открыть онлайн. В большинстве российских банков, открывая вклад онлайн, вы не открываете его в прямом смысле слова – обычно, через свой интернет банк или мобильное приложение вы можете просто отправить заявку на открытие депозита.

Во-вторых, реальная ставка по онлайн вкладам не много выше, чем в том или ином коммерческом банке, именно этим банки стимулируют вкладчиков использовать данную систему депозитов. Например, ставка по вкладу «Сохраняй» в Сбербанке составляет всего 7% годовых, а по вкладу «Сохраняй Онлайн» – 7,40% без учета капитализации процентов.

Повышенная ставка обеспечивается за счет клиентов. Такие продукты, как правило, обходятся дешевле для банков за счет высокой удельной доли самостоятельных действий клиентов. Иными словами, за счет того, что клиент берет на себя часть обязанностей сотрудников банка, ему за это немного доплачивают. При этом банк сокращает свои собственные издержки: он будет меньше тратить время на клиентов, тем самым сможет сократить рабочие места, благодаря лицам использующих онлайн вклады. Кстати, в случае отзыва лицензии у банка можно не переживать за деньги – они будут застрахованы по тем же правилам, что и для обычных вкладов – АСВ гарантирует вернуть до 1,4 млн руб. Правда, страхование действует не во всех случаях [4].

Объем заработка зависит от множества факторов и нюансов, но самыми основными из них является объем инвестиций и процент. Например:

- при инвестиции 1000 \$ и ежемесячной процентной ставке 4%, доход составит 40 \$ в месяц.
- при инвестиции 5000 \$ и ежемесячной процентной ставке 4%, доход составит 200 \$ в месяц.

– при инвестиции 10000 \$ и ежемесячной процентной ставке 4%, доход составит по 400\$ в месяц.

Определяя объем инвестиций и процентную ставку необходимо помнить об уровне инвестиционного риска. Чем выше процентная ставка, тем выше риски. Высокая процентная ставка говорит о том, что компания, при работе на финансовых рынках, использует агрессивную стратегию торговли, которая нацелена на получение быстрой и высокой прибыли за счет того, что рискует всем, либо большей частью капитала инвесторов [5].

Итак, чтобы заработать на интернет-инвестициях, лучше использовать законные программы такие как инвестиционные фонды, ПАММ-счета и биржи кредитования. Но так же никто не застрахован от риска, который очень велик в данной сфере заработка, в связи с огромным количеством мошенников. Как раз мошенничество и подрывает доверие людей к перспективным проектам. Только досконально изучив сферу онлайн инвестиций, можно преступать к главному – заработку.

Литература и примечания:

[1] Инвестиции в интернет. Куда выгодно вложить деньги?// <http://online4biznes.ru/onlajn-biznes/invest-v-internet.html>

[2] Литвинюк Т.А., Шкидюк Д.В. Венчурное инвестирование в России // Материалы международной научно-практической конференции: Современная экономика России: опора на внутренние резервы и поворот на восток (том 2) – Краснодар, 2015. – С. 131-137.

[3] Знакомство с MirrorTrader // http://www.earning-empire.ru/index/mirror_trader/0-76

[4] Банковские вклады онлайн // http://www.earning-empire.ru/index/bankovskie_vklady_onlajn/0-104

[5] Попова Е.В., Литвинюк Т.А. Инвестиционный климат в современной России Сборник статей студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и преподавателей: Развитие современной науки: теоретические и практические аспекты – Пермь, 2016. – С. 133 – 136.

*Ю.В. Шалагина,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: shalagina-y@mail.ru,
Т.А. Литвинюк,
к.э.н., доц.,
e-mail: litvinuk555@mail.ru,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар*

СУРРОГАТНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ СИСТЕМА

Аннотация: понятие «суррогатная инвестиционная система» появилось сравнительно недавно (в 1990-х годах) и существует в широких масштабах по сей день. Суть ее такова, что из рентабельных отраслей экономики полученные средства направляются в нерентабельные, тем самым продлевая их существование, что является достаточно нерациональным.

Ключевые слова: инвестиции, суррогатная инвестиционная система, эффективность, экономический рост, бюджет, дотирование.

В современных условиях экономики Россия все больше внимания уделяется аспектам формирования оптимальной, а также более эффективной инвестиционной политики. Сегодня существует множество определений понятия «инвестиционная политика», в наиболее общем виде инвестиционная политика – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение стабильного уровня экономики, а также капитальные вложения в саму экономику, либо в отдельную отрасль.

Как и любая другая политика, инвестиционная обладает специфическими чертами такими как:

- обеспечение благоприятного экономического климата, как для отечественных, так и для иностранных инвесторов, в качестве которых могут выступать физические, юридические лица и государство в целом;
- увеличение рентабельности и минимизация рисков, что

обеспечивает стабильность социально-экономического развития страны;

– повышение общего уровня благосостояния населения [1].

На ряду с открытой (официальной) инвестиционной политикой существует такое понятие как «теневая» или «суррогатная» инвестиционная политика. Данные понятия применимы к теневой экономике. Теневой рынок инвестиций в целом функционирует как и легальный, только с учетом некоторых специфических черт таких, как уклонение от налогообложения, государственного регулирования, а также присутствие расходов в форме коррупционных изъятий, которые уменьшает совокупный доход.

По данным статистики, теневая экономика занимает около 40% в доле ВВП страны, и данные масштабы не имеют тенденцию к снижению. Такая ситуация является тормозом для проведения социально-экономических программ, снижая государственное влияние на экономику с помощью финансовых ресурсов, а также способствуя отток отечественного капитала за границу. Это приводит к неравномерному распределению доходов населения. Как правило, те средства, которые оборачиваются в теневом секторе могли бы привести к экономическому росту и улучшить благосостояние граждан [2].

Государственная политика в отношении теневого инвестиционного рынка не должна рассматриваться как краткосрочная деятельность. Она должна быть принята как долгосрочная общегосударственная программа, которая будет рассчитана на все сферы общества, где в какой-либо мере задействован суррогатный рынок инвестиций.

Само понятие «суррогатная инвестиционная система» (СИС) появилось сравнительно недавно, в конце 90-х гг. Такой вид финансирования в принципе не был запланирован правительством, он появился спонтанно, когда Россия решила ускорить экономический рост после распада СССР. Ряд грубых ошибок в отношении сферы экономики как раз и повлекло за собой появление СИС [3].

Во-первых, в 1990-х гг. происходит девальвация рубля и

несмотря на это, Россия решает увеличить ВВП почти в 2 раза. При этом средства направляются не на обновление производственной базы, а на амортизацию накопленного потенциала [2].

Во-вторых, появилось такое понятие как «государственный капитализм», который подразумевал усиление государственной власти за счет создания государственных корпораций, которые подавляли предпринимательскую инициативу. Госкомпании не создали ни одного нового продукта, ни одной принципиально новой технологии, не сумели повысить собственную капитализацию, но они накопили внешнюю задолженность, что создало реальную финансовую проблему для России [3].

В-третьих, кризис 2008-2009 гг. сподвиг государство на создание органа социальной защиты населения, в поддержку которого направлялись средства на смягчение посткризисных последствий. Практически сразу после преодоления острой фазы кризиса с помощью бюджетных средств и резервов ЦБ РФ в стране начали устойчиво замедляться темпы экономического роста, несмотря на то что цены на нефть заметно превышали докризисный уровень.

За период 1999–2007 гг. наблюдался, хоть и незначительный экономический рост, в 2009 г. Росстат опубликовал следующие среднегодовые темпы прироста промышленного производства в сопоставимых ценах: 1996–2008 гг. – 1%; 2001–2005 гг. – 5.6%; 2006–2008 гг. – 4.9%.

В последнем квартале 2008 г. начался спад производства, связанный с мировым финансовым кризисом, в 2009 г. падение составило 20% и явилось самым большим в мире. Для восстановления объемов промышленного производства до уровня 2008 г. необходимы темпы прироста в том же размере, что и предшествующий спад, т. е. 20%.

Поэтому, чтобы ускорить восстановление экономики после спада, была необходима долгосрочная стратегия по повышению ее эффективности и конкурентоспособности. Необходима была новая парадигма экономического роста, основанная на высокой производительности труда, на использовании новейших технологий, модернизации

производства, а не на благоприятной конъюнктуре сырьевого рынка России [4].

Поэтому не случайно, а вполне закономерно президент Д.А. Медведев провозгласил тему «Модернизация» как установку к дальнейшим действиям России при переходе к цивилизованному рынку и обеспечению экономического роста. Актуальность выбранной концепции была очевидна и даже предсказуема многими учеными-экономистами.

Начавшийся временный спад экономики перетек в затяжной. И для решения данной проблемы нужны были не просто меры, а совершенно новая экономическая стратегия, которая повысила бы эффективность хозяйственной деятельности, но вместо этого руководство придерживалась консервативной тактики [4].

Для устойчивого динамичного развития экономики необходимо возрождать производство, вкладывать деньги в обрабатывающую индустрию, создавать новые машины, оборудование и т.д. На основании этого можно утверждать, что экономический рост без развития всех отраслей национальной экономики невозможен. Но отрасли экономики не заработают, если в них не вкладывать деньги.

Денежный фонд для вложения в основной капитал национальной экономики может и должен создаваться, и он должен быть не менее 25% от объема ВВП. Китай сегодня стоит на втором месте по объему ВВП. Эта страна за короткий срок стала ведущей державой мира именно за счет высокой нормы накопления капитала.

В России норма накопления капитала в последние годы составляла всего около 11%, что и вылилось в незначительный экономический рост. Основные фонды работающих предприятий не обновлялись, не проводились капитальные ремонты, оборудование предприятий было изношено более чем на 50%, и это физический износ, не говоря о моральном износе основных производственных средств [3].

Сложившаяся конструкция национальной экономики с преобладанием госкапитализма не позволила повышать общественную эффективность. Чтобы ее поддерживать хотя бы на достигнутом уровне, и была создана суррогатная

инвестиционная система, цель которой – перекачивать ресурсы из рентабельных отраслей и компаний в убыточные с помощью различных форм дотаций

В определении «суррогатный» изначально нет негативного оттенка. В какой-то мере эта система может играть позитивную роль, но это не должно быть магистральным направлением совершенствования инвестиционного процесса. Элементы СИС можно разбить на следующие группы:

- прямое дотирование предприятий из бюджета – сотни предприятий;

- косвенное дотирование – особые экономические зоны (ОЭЗ) – 28 ед., их дотирование осуществляется через льготное налогообложение;

- бюджетные гарантии;

- дотирование из бюджета через псевдорыночные институты – 23 института (Резервный фонд, ФНБ, Агентство стратегических инициатив, Внешэкономбанк, Российский фонд прямых инвестиций, госбанки, госкорпорации и госкомпании и пр.);

- предоставление кредитов ЦБ РФ при посредстве электронных расчетов и ведущих банков выборочным предприятиям – «проектное финансирование»;

- особые проекты, цель которых – стимулировать развитие экономики в регионах через мультипликативный эффект (АТЭС, Сочи-14) [3].

В данный момент правительство России ищет новый источник финансирования дефицита бюджета, т.е. восполняет его с помощью резервов, золотовалютных запасов ЦБ РФ, рассчитывая стоимостные показатели финансового положения хозяйствующих субъектов (как макроэкономические (индексы цен, валютный курс, дефицит бюджета, процентные ставки и т.д.), так и микроэкономические (рентабельность, прибыль, объем продаж и т.п.)). Но как бы то ни было, таких мер не то, чтобы не достаточно, они почти ни к чему не приводят.

Более рациональным было бы повысить качество самих инвестиционных проектов, т.е. запустить импульс преобразования, чего-то нового. Главным условием перемен может быть расширение предпринимательской инициативы.

Это позволит более эффективно использовать ресурсы, к тому же ужесточить контроль за финансовыми институтами и их деятельностью. Также большим плюсом для более продуктивной экономической деятельности послужит уменьшение масштабов суррогатного инвестирования, которое является нездоровым конкурентом инвестиционной системы традиционного типа [1].

В целом, госбюджет применяет полученные средства как по прямому назначению в рамках обычного бюджетного процесса, так и с помощью финансового арбитра (СИС), направляя их выгоду в нерентабельного соучастника хозяйственной деятельности. Обычно, агент СИС не образует дохода, либо генерирует его в недостаточном объеме, поэтому средства из бюджета напрямую идут к конечному получателю.

Суррогатная инвестиционная система – это один из основных элементов механизма нерационального использования ресурсов российской экономики, так как осуществляет их перекачку в нерентабельные отрасли, дабы они в свою очередь начали производить более прибыльные продукты и технологии.

Литература и примечания:

[1] Зубов В., Иноземцева В. Суррогатная инвестиционная система // Вопросы экономики. – 2015. – № 03. – С. 76-86.

[2] Литвинюк Т.А. Промышленная политика в стратегии экономического роста // Экономика и предпринимательство. – 2017. – 2 (ч.1) (79-1). – С. 140-145.

[3] Абдулаева А., Абдуева А. Суррогатная инвестиционная система // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6.

[4] Бабаян Л.Э., Литвинюк Т.А. Промышленная политика государства// Сборник научных статей факультета экономики, управления и бизнеса / М-во образования и науки Рос. Федерации; ФГОУ ВПО «КубГТУ». – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2015. – 268 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.В. Безносикова,
студент 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: dasha.beznosikova@gmail.com,
науч. рук.: *Л.Ф. Федотова,*
УГТУ
г. Ухта

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ ДОЛГА И ЧЕСТИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

IMPORTANCE OF DUTY AND HONOR IN THE LIFE OF MODERN MAN

Аннотация: в статье проводится анализ и понимание человеком базовых ценностей, долга и чести, в истории философии. Раскрывается связь этих понятий с такими категориями этики, как совесть и достоинство. Особое внимание уделяется актуальности этих понятий в современном мире.

Ключевые слова: долг, честь, совесть, достоинство, личность, поступок.

Annotation: this article is devoted to concepts of duty and honor in the history of philosophy. The connection of these concepts with such categories of ethics as conscience and dignity is revealed. Particular attention is paid to the relevance of these concepts in the modern world.

Keywords: duty, honor, conscience, dignity, personality, action.

Этика – это один из структурных элементов философского знания. Каждый студент, обучающийся в ВУЗе, обязан знать, что изучает этика и насколько она необходима человеку? Она дает представление о морали и нравственности, которые, в свою очередь, связаны с нравственной жизнью, внутренним миром личности. Это позволяет понять человека, его стремления,

намерения. Кроме этого этика помогает человеку обобщить знания о моральном наполнении человеческих качеств и поступков. Правильность поступков человека определяют нравственные ценности общества. Но что же они собой представляют? Ведь на базе ценностей индивид делает свой собственный выбор в жизни. В этом проявляется их важность.

Ценности формируются из этических понятий, являющиеся внутренним стержнем человека, отталкиваясь от которого можно понять человека, его намерения, действия и поступки. В центре внимания находятся такие базовые ценности, как честь и долг. Но их нельзя представить в полной мере без понятий совести и достоинства. Поэтому основная задача данной статьи раскрыть значения понятий долг, честь, совесть и достоинство, как основных категорий этики, и проиллюстрировать их современное значение.

Понятия чести и долга представляются обществом, как этические идеалы. Проблема состоит в том, что многие люди совершают большую ошибку, обобщая первое понятие и слишком узко воспринимая второе. Иногда они неверно представляют и заблуждаются в этих определениях. Всё это оказывает огромное влияние на развитие индивида и общества в целом. Поступать правильно – значит поступать нравственно, делать выбор в жизни, исходя из определений чести и долга в любых ситуациях.

Представления о долге и чести появились тысячи лет назад. Эти проблемы затрагиваются, начиная со времен философии Древнего Востока, и продолжают рассматриваться и по сей день. Известнейший китайский мыслитель Конфуций выделял долг в связи с выгодой. Необходимость возникновения нравственных категорий появилась для того, чтобы обозначить конкретное понятие у человека о долге и чести, их различиях и значениях в жизни людей, процессе формирования человека как личности.

Интерес к рассматриваемым понятиям существовал у многих философов и античных времен. Уникальным подтверждением этого факта является пример величайшего мудреца античности, Сократа, который на себе доказал значимость долга в жизни человека: он был не согласен с

вердиктом суда Афин, но будучи законопослушным гражданином, принял смерть. Сократ на своем примере показал, что долг превыше всего, даже собственной жизни [1]. А Аристотель обратил внимание на честь: «Для кого даже честь – пустяк, для того и все прочее ничтожно»; «Честь – это награда, присуждаемая за добродетель» [2]. Аристотель связывал эти высказывания с поступками и действиями человека и показывал их значимость. Определение долга, его сути, – важная составляющая понимания действий человека. Первым его ввел древнегреческий философ Демокрит. Он вводит это понятие в связи с тем, что люди не понимают мотивов и причин своих поступков. Золотое изречение Демокрита: «Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков» [3]. Он понимал в долге ответственность за свои действия. Обязательство перед самим собой – вот что имел в виду в своём изречении Демокрит.

Долг, как необходимость действия из уважения к нравственному закону, рассматривает основатель немецкой классической философии Иммануил Кант, изучая природу человека в своих произведениях «Основы метафизики нравственности» и «Антропология с прагматической точки зрения». Долг является субъективным принципом нравственности. Это значит, что нравственный закон становится мотивом человеческого поведения [4, 5]. Человек действует и совершает свои поступки согласно чувству долга не потому, что его заставляют, а потому, что в нём действует самопринуждающая сила [6].

Исполнение долга проявляется в независимости личности. Отношение к долгу у человека такое, как будто он сам его устанавливал. И это очень важно, так как независимость значима для индивида. Также, как и Кант, русский философ-материалист Николай Гаврилович Чернышевский нравственный долг видит в действии. Но он понимает под этим конкретную цель, цепочку определённых действий для борьбы за счастье всех людей. Значит долг по Н.Г. Чернышевскому – это служение народу, некая внутренняя потребность человека поступать именно так, а не как-нибудь по-другому [7]. Можно сказать, что в долге нуждается общество для правильного

функционирования.

В моём понимании долг – это осознание личностью необходимости следования тому, что следует из морального идеала. Долг человека, как считал Аристотель, идти по пути добродетели. Такой подход, с моей точки, зрения совершенно оправдан. Добродетель – это то, что в течение воплощения качеств личности помогает исполнению добра и справедливости [2]. «Должно приучать себя к добродетельным делам и поступкам, а не к речам о добродетели». – отмечает Демокрит, имея в виду, что нужно действовать, а не рассуждать, только так можно двигаться дальше [8].

Надо делать добро другим по мере возможности, не допускать порочности в себе и, соответственно, препятствовать злу. Кто не принимает во внимание это наполнение долга, может заметить в долге лишь принуждение. Важно осознавать влияние долга на человека, потому что от этого напрямую зависит поведение людей в тех или иных ситуациях. Например, долг человека не проходить мимо беды. Если люди будут равнодушно относиться ко всему происходящему, то наше общество вскоре станет бесперспективным для жизни. Поддержка и опора друг друга необходима, это заложено в каждом из нас.

Понятие долга дополняет понятие совести. Невыполнение долга переживается в муках совести и воспринимается как вина. Совесть напоминает индивиду, что нельзя нарушать моральных норм и нужно поступать правильно.

Совесть – базовая категория этики. Это чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом [9]. Совесть – внутренний судья человека. И чем сильнее совесть у человека, тем сильнее её укор. Очень ярко влияние совести на состояние человека, как психическое, так и физическое, можно заметить в творчестве отечественного писателя и философа Фёдора Михайловича Достоевского в его романе «Преступление и наказание». Укоры совести у главного героя этого произведения Раскольникова проявляются во всем: в мыслях, самочувствии, мании преследования. И совесть заставляет героя признаться в содеянном преступлении [10]. Это подтверждает очередной раз,

что совесть направляет человека действовать согласно долгу.

Наряду с долгом и совестью чувство чести является значимым элементом внутреннего мира личности. Честь – фундамент нравственной культуры человека. Она подталкивает его к действиям, истинные причины которых могут быть даже не ясны окружающим. Честь заставляет людей стремиться быть лучше, не оплошать перед другими, и, именно, в этом заключается большое значение данного понятия в жизни людей и общества в целом. Честь выражает признание достоинства индивида со стороны окружающих, публичное признание действий и поступков человека, его заслуг и находит своё отражение в авторитете, репутации, славе и почтении.

Как отмечает отечественный писатель Антон Павлович Чехов в своих записных книжках: «Честь нельзя отнять, её можно потерять.» [11]. Он имеет в виду, что для многих людей честь значит очень многое: ради того, чтобы спасти свою репутацию, они идут на жертвы, считают их вполне оправданными, хотя общество может и не понимать этого. Так, воинская честь требует от военнослужащего соблюдения определённого рода правил, кодексов, которые обычные люди не соблюдают. Например, приветствовать человека с вышестоящим званием или определенная последовательность действий на воинской присяге и тому подобных мероприятиях. Человек в этом случае действует не из-за нравственных побуждений, а ради личной выгоды, стремления показать собственное достоинство.

Иммануил Кант, определяя достоинство, говорил: «Принадлежность к роду человеческому – само уже достоинство». Он объясняет это тем, что абсолютно любой человек с рождения уже обладает определённой ценностью, достоинством [5]. Достоинство – важная часть нравственной культуры человека, без которой он не мыслим полноценной личностью.

Иной подход к определению достоинства у Томаса Гоббса, английского философа-материалиста. В своём произведении «Левиафан» он отмечает: «Достоинство человека – вещь, отличная от его стоимости или ценности, а также от его заслуг, и состоит в специальном даровании или способности к

тому, достойным чего его считают». Следовательно, достоинство человека зависит от его способностей и добродетели [12]. Добродетель, как уже сказано выше, являясь нравственной ценностью, влияет на исполнение долга человека, пути добра и справедливости.

Для Каждого достоинство индивидуально и поэтому воспринимается по-разному. Кому-то всё равно как он выглядит в том или ином свете, а кто-то бережет свою честь, показывая своё достоинство окружающим. Великий русский писатель и философ Лев Николаевич Толстой в своём романе-эпопее «Война и мир» раскрывает значение достоинства человека. Показательный пример, как один из главных героев романа, князь Андрей Болконский, ведёт правильный образ жизни, а в противовес ему, другой герой, Анатолий Курагин, совсем не заботится о своём имени, периодически совершает порочащие его выходки и кутежи [13].

Современная Россия пестрит подобного рода примерами. Доблестно и героически проявил себя офицер полиции Магомед Нурбагандов. В июле 2016 года, когда его с братьями окружили боевики и под дулом автомата заставили на камеру сказать что-нибудь своим коллегам, Магомед не сказал ничего обидного, порочащего, жалкого, он просто сказал: «Работайте, братья.» Этим он показал своё достоинство, важность присяги. За этот достойный поступок Магомеду Нурбагандову присвоили звание Героя России посмертно.

Чувство достоинства – это самоуважение человека, уверенность в своих поступках и действиях, неповторимость, находящая отражение в сопротивлении попыткам давления и различных вторжений на индивидуальность и суверенность личности. В современном информационном мире на человека оказывается огромное давление. И чтобы сохранить и не потерять себя, он должен не забывать о чести и долге. Человек должен поступать всегда нравственно, независимо от обстоятельств. Снова хочется вернуться к событиям, происходящим в России. Совсем недавно в Санкт-Петербурге произошёл теракт в метро. Но люди не растерялись, не поддались панике: из покорёженных вагонов выносили пострадавших, оказывали финансовую и моральную поддержку.

Петербургцы своим примером показали исполнение нравственного долга и не опозорили честь не только своего города, но и всей страны.

Наше государство помогает Сирии, отправляя гуманитарные грузы, оказывая медицинскую помощь и обезвреживая улицы от снарядов. Так страна выполняет свой долг и не очерняет честь, как некоторые страны, которым всё равно, что творится в мире.

Категории чести и долга формируют человека как полноценную личность. Правильное понимание значений играет очень важную роль в жизни человек. Ведь именно от этого зависит наше будущее, социальное положение, отношение людей друг к другу. Долг – это не просто некие обязательства и действия перед самим собой и обществом, но и ответственность за совершенные поступки. Чувство чести заставляет людей стремиться быть лучше, отвечать за свои совершенные действия, поддерживать определенную репутацию.

Эти понятия фундаментальные для функционирования всех составляющих частей общества. Они являются одними из признанных общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности формируют качества человека. Без этих качеств человек «не будет человеком», не будет до конца развит и сформирован, будет, как говорил Маркузе, «винтиком», «одномерным» человеком, придатком машины. И это, конечно, приведёт к тому, что индивид будет отрицательно воспринят обществом, не иметь должного положения, а в последствии и друзей.

В зависимости от своих желаний, устремлений и жизненной позиции каждый человек должен придерживаться нравственных принципов, для того чтобы внести, во-первых, свой вклад в развитие общества, и, во-вторых, с целью выработки определённой линии поведения и разработки стратегии действия. А это в свою очередь, что не вызывает сомнения, позволит ему сформировать определённые параметры своего будущего.

Литература и примечания:

[1] Дедюлина, М.А. Этика [Электронный ресурс]: учебно-

методическое пособие / М.А. Дедюлина. – Таганрок: Изд-во ТРТУ, 2005. – Режим доступа: <http://knigi.link/etika-uchebnik/etika-uchebno-metodicheskoe-posobie-taganrog.html>

[2] Аристотель, Сочинения в четырех томах [Текст] / Аристотель. – 2т. – Москва: Мысль, 1978. – 687с.

[3] Маковельский, А.О. Древнегреческие атомисты [Текст] / А.О. Маковельский. – Баку: Издательство АН Азербайджанской ССР, 1946. – 399с.

[4] Кант, И. Основы метафизики нравственности [Текст]: сочинения в шести томах / И. Кант. – Москва: Мысль, 1783. – т. 4, ч. 2. – 544с.

[5] Кант, И. Антропология с прагматической точки зрения [Текст] / И. Кант. – Санкт-Петербург: Наука, 1999. – 471с.

[6] Лавриненко, В.Н. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ, 2010. – 622с.

[7] Чернышевский, Н.Г. Что делать ? [Текст]: избранные сочинения / Н.Г. Чернышевский. – Ленинград, 1989. – 872с.

[8] Мотрошилова, Н.В. История философии: Запад-Россия-Восток [Текст]: Книга первая: Философия древности и средневековья / Н.В. Мотрошилова. – 3-е изд. – Москва: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шучалина, 2000. – 480с.

[9] Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов [и др.]. – Москва: Огиз, 1940. – 4т.

[10] Достоевский Ф.М. Преступление и наказание [Текст] / Ф.М. Достоевский. – Москва: Эксмо, 2006. – 592с.

[11] Чехов, А.П. Записные книжки. Записи на отдельных листах. Дневники [Текст] / А.П. Чехов. – 2-е изд. – Москва: Либроком, 2012. – 248с.

[12] Гоббс, Т. Сочинения в 2 томах [Текст] / Т. Гоббс. – Москва: Мысль, 1991. – 731с.

[13] Толстой, Л.Н. Война и мир [Текст] / Л.Н. Толстой. – 4т. – Москва: Эксмо, 2008. – 1296с.

*Е.И. Подуто,
студент 3 курса
напр. «Медицинская биофизика»,
e-mail: evgenia.poduto96@mail.ru,
А.А. Уманец,
студент 3 курса
напр. «Медицинская биофизика»,
e-mail: anyta2727@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Ярославцева,
к.филос.н., доц.,
НГМУ,
г. Новосибирск*

САМОЛИКВИДАЦИЯ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

SELF-DESTRUCTION IN NATURE AND IN A PERSON'S LIFE

Аннотация: данная статья посвящена вопросу о существовании механизма самоликвидации у человека, рассмотрены процессы самоуничтожения на разных уровнях организации живого, по материалам исследований в данной области представлены факторы, которые могут запустить этот механизм, а также факторы, способные отсрочить действие механизма самоликвидации.

Ключевые слова: апоптоз, феноптоз, танатология, суицидология.

Annotation: this article is devoted to the question of the existence of a mechanism of self-liquidation in humans, the processes of self-liquidation at various levels of living organization, presents arguments about what factors can trigger this mechanism, and the factors that can delay the effect of the mechanism of self-liquidation.

Keywords: apoptosis, phenoptosis, thanatology, suicidology.

Самоликвидация существует на всех уровнях организации живого.

На клеточном уровне самоуничтожение происходит путем апоптоза – запрограммированной гибели клеток. Доказано, что в живой клетке существуют определенные механизмы запуска апоптоза. Апоптоз индуцируется определенными молекулами – клеточными регуляторами, взаимодействующими с так называемыми «рецепторами смерти» и запускающими развитие сложных химических реакций, направленных на самоуничтожение клетки [5].

В многоклеточном организме апоптозу подвергаются неправильно развивающиеся или дефектные клетки, что помогает организму сохранять уникальность генетического кода (препятствует возникновению мутаций) и поддерживать постоянство клеточного состава. Клетка, которая подверглась неблагоприятному воздействию, например, заражению вирусом или ионизирующей радиации, также уничтожает себя. Цель самоликвидации клеток – поддержание структуры макроорганизма. В процессе апоптоза клетка сама разбирает себя на составляющие её части, которые идут на образование новых частей организма, то есть клетка жертвует собой ради других. Из чего можно сделать вывод, что самоуничтожение отдельных клеток приносит определенную пользу многоклеточному организму.

У одноклеточных организмов также существует механизм апоптоза. Он имеет важное значение в морфогенезе и репродукции, то есть, также имеет смысл, конечную цель. Можно сделать вывод, что природа допускает процесс саморазрушения живых клеток при условии необходимости этого для продолжения существования или репродукции [1].

Если перейти на более высокий уровень организации, можно сформулировать несколько вопросов:

1) Можно ли предположить существование неких механизмов, запускающих процесс самоуничтожения макроорганизма – человека?

2) И какой тогда это имеет смысл, на какую конечную цель направлен добровольный отказ человека от жизни?

Немецкий биолог, Август Вейсман (1834-1914) выдвинул гипотезу запрограммированной смерти. В рамках своей знаменитой лекции 1881 года он рассматривает реализацию

программы самоликвидации в виде неизбежного старения организма, которое и приводит к смерти. Эта программа, по его мнению, является механизмом эволюции. Вейсман писал: «Я рассматриваю смерть не как первичную необходимость, а как нечто приобретенное вторично в процессе адаптации. Я полагаю, что жизнь имеет фиксированную продолжительность не потому, что по природе своей не может быть неограниченной, а потому что неограниченное существование индивидуума было бы роскошью без какой-либо, проистекающей из нее, выгоды. Изношенные индивидуумы не только бесполезны для вида, но даже вредны, поскольку они занимают место тех, кто здоров» [4].

Академик Владимир Петрович Скулачев «модернизировал» гипотезу Августа Вейсмана. Владимир Петрович считает, что старение – это медленное самоубийство, тоже своеобразный способ самоликвидации. Тем не менее, не обязательно стареть, существуют более быстрые способы реализации программы, например суицид. Бактерии способны к самоубийству, но они не способны к старению.

Скулачев пишет о существовании самоубийства не только на клеточном, но и на субклеточном уровне, то есть разрушение органелл (митоптоз). Примером этого явления может быть разрушение митохондрий в случае неправильного их функционирования. Также, он говорит о самоликвидации органов – органоптозе, происходящем в эмбриогенезе животных и человека [3].

Явление самоликвидации на организменном уровне Владимир Петрович назвал фенотпозом. Он приводит примеры фенотпоза растений и животных, размножающихся только один раз в жизни. После размножения организм элиминируется из популяции, так как он выполнил свою биологическую функцию и его дальнейшее существование эволюционно нецелесообразно.

Академик Скулачев предлагает дополнить цепь событий митоптоз – апоптоз – органоптоз еще одним этапом – запрограммированной смертью особи, то есть фенотпозом, который можно определить как способ очистки сообщества организмов от приносящих вред или просто ставших лишними

индивидуумов посредством включения ими программы собственной гибели [3].

Самоликвидация имеет смысл не для самого организма, а на более высоком уровне организации. Так, апоптоз клетки часто является полезным явлением для макроорганизма, а гибель макроорганизма может быть выгодна для популяции.

У человека процесс самоликвидации организма проявляется в явлении самоубийства. Мысля аналогиями, можно предположить целесообразность самоубийства как способ уменьшения количества людей, способных принести вред обществу, или же просто от тех, чье существование не выгодно для человеческой цивилизации.

Но, если механизм самоликвидации человека существует, то что же его запускает?

Самоубийства происходили на самых ранних этапах развития человечества, о чем свидетельствуют мифы, которые являются одними из первых способов познания окружающего мира человеком. Многочисленные примеры самоубийств также встречаются в китайском и индийском эпосе.

Задолго до возникновения суицидологии как медицинской науки самоубийство изучалось философами. С античных времен философия придавала большое значение проблеме сознательного прекращения человеком собственной жизни.

Наличие у людей идеи о создании кнопок самоликвидации на приборах, свидетельствует о том, что среди вариантов действия в критической ситуации человеком рассматривается и такой вариант. То есть, когда человеческий разум оказывается загнанным в угол, самоуничтожение рассматривается мозгом как один из возможных выходов из ситуации, но чаще всего, находится другой, более приемлемый вариант. Тогда человек отказывается от совершения суицида.

Но можно сделать предположение о существовании других, более глубоких причин самоликвидации, заложенных в психологических особенностях, метафизике человека.

В произведении «Миф о Сизифе» А. Камю говорит, что самоубийство предполагает «осознание отсутствия какой бы то ни было причины для продолжения жизни, понимание бессмысленности повседневной суеты, бесполезности

страдания» [2]. Получается, что человек может запустить процесс самоликвидации путем осознания бесцельности собственного существования.

Общество влияет на людей, их интересы, взгляды, и даже образ жизни. Возможно, социум способен запустить механизм самоликвидации отдельного человека. Если человек не может найти свое место в обществе, если у него возникает конфликт с какой-либо частью окружающего мира, то этот человек начинает ощущать бессмысленность существования и свою бесполезность для общества. Уровень самоубийств зависит от интенсивности некоторых социальных процессов, которые приводят к дезадаптации целые категории населения. То есть эта часть людей находится в группе риска совершения суицида.

Анатолий Васильевич Луначарский в своей статье «Самоубийство и философия» пишет следующее: «Самоубийство бывает большей частью результатом тяжело сложившихся внешних обстоятельств и наследственных, реже приобретенных изъянов, или, скажем, «особенностей» нервной системы. Тем не менее, анализируя любое самоубийство, мы найдем в нем момент, когда человек спрашивает себя: – Да и что такое жизнь вообще? Что такое этот странный мир? – Этими словами он призывает философию, и она, привычная ему философия, наличность которой он, быть может, и не предполагал у себя, дает ему, обыкновенно, очень быстро свой решительный ответ, то толкая его в гроб, то удерживая на краю могилы» [6].

Человек, прежде чем совершить попытку суицида, задумывается о смысле жизни, не только его собственной, но и жизни в масштабах Вселенной.

Тогда каким же должен быть ответ на эти вопросы, чтобы человек отказался добровольно уйти из жизни?

Снова обратимся к «Мифу о сизифе» Альбера Камю, где он пишет: «В привязанности человека к миру есть нечто более сильное, чем все беды мира. Тело принимает участие в решении ничуть не меньше ума, и оно отступает перед небытием. Мы привыкаем жить задолго до того, как привыкаем мыслить. Тело сохраняет это опережение в беге дней, понемногу приближающем наш смертный час. Наконец, суть противоречия

заключается в том, что я назвал бы «уклонением», которое одновременно и больше, и меньше «развлечения» Паскаля. Уклонение от смерти – третья тема моего эссе – это надежда. Надежда на жизнь иную, которую требуется «заслужить», либо уловки тех, кто живет не для самой жизни, а ради какой-нибудь великой идеи, превосходящей и возвышающей жизнь, наделяющей ее смыслом и предающей ее» [2]. Действительно, надежда на то, что всё изменится к лучшему, заставляет человека жить дальше. Или можно жить ради какой – либо высшей цели, которую человек придумывает для себя сам, или же он может выбрать цель в рамках одной из религий. Это может объяснить то, почему люди религиозные живут дольше, чем атеисты или нерелигиозные, что подтверждается некоторыми статистическими исследованиями [7].

Мы рассмотрели вопрос о существовании механизма самоликвидации на разных уровнях организации живого. Наибольший интерес вызывает наличие программы самоуничтожения у человека. В процессе исследования мы пытались понять, что же является спусковым крючком для запуска этого механизма. В итоге пришли к выводу, что большую роль в этом вопросе играют социокультурные факторы и индивидуальные особенности. В запуске механизма самоликвидации значимая роль принадлежит социокультурной среде, личностным и метафизическим факторам.

Литература и примечания:

[1] Гордеева А. В., Лабас Ю. А., Звягильская Р.А. Апоптоз одноклеточных организмов: механизмы и эволюция.// Биохимия, 2004, том 69, вып. 10. – С. 1301–1313.

[2] Камю А. Миф о Сизифе. – Спб.: Азбука, 2007, – 256 с.

[3] Скулачев В.П. Явления запрограммированной смерти. Организм. Соровский образовательный журнал, том 7, №10, 2001. – 6 с.

[4] Скулачев В.П. Феноптоз, или Запрограммированная смерть организма. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь -XXI век», 2011.

[5] Наука из первых рук. Электронный журнал. 10 Дек 2013, Вслед за Создателем, том 52, №4.

[6] Луначарский А. Самоубийство и философия. [электронный ресурс] //– SBIBLIO.COM. : Библиотека научной и учебной литературы. Электрон. данные. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/lunahtarskiy_suicide/ (дата обращения 26.04.2017 г.)

[7] Тайлер Ван дер Вееле. Люди, которые ходят в церковь, живут дольше – исследование Гарварда. Электронный журнал, pravmir.ru Православие и мир, 15 Авг 2016.

© *Е.И. Подуто, А.А. Уманец, 2017*

*К.С. Толстикова,
студент 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: kristinasergeevna98@mail.ru,
науч. рук.: Л.Ф. Федотова,
УГТУ,
г. Ухта*

БЕРДЯЕВ КАК РЫЦАРЬ СВОБОДНОГО ДУХА

BERDYAEV AS A KNIGHT OF THE FREE SPIRIT

Аннотация: данная статья посвящена проблеме свободы Н. Бердяева, доказывающая, что Бердяев действительно является рыцарем свободного духа. Также проанализирована проблема достижения свободного духа современным человеком, и представлены пути достижения духовности.

Ключевые слова: свободный дух, человек, свобода, духовная жизнь, духовный опыт, духовность.

Abstract: this article deals with the problem of freedom N. Berdyaev, proving that Berdyaev is indeed a knight of a free spirit. Also analyzed the problem of achieving the free spirit of modern man and the ways of achieving spirituality.

Keywords: free spirit, man, freedom, spiritual life, spiritual experience, spirituality.

Проблема свободного духа широко рассматривается философией. Многие люди в современном мире скованны, закомплексованы, не чувствуют умеренности в себе. Человек не может почувствовать себя свободным, так как ограничения во всех сферах жизни мешает обрести чувство свободы. Современные люди глубоко погружены в будничную рутину, поэтому каждый второй человек чувствует себя рабом жизни. Следовательно, его голова занята другими мыслями. Речи о свободном духе быть уже не может. Всё это загоняет человека в рамки, что приводит к дурным мыслям, заводящих человека в депрессию. Поэтому данная проблема актуальна в настоящее

время. Человек, погруженный в пучину будничности, неприличности, озлобления, принуждения, рвется к Богу в творческом порыве и только так обретает свободу.

Проблема свободного духа человека стала центральной только с начала философии Возрождения, а до этого она всегда занимала лидирующие позиции, совместно с проблемой человека и проблемой добра и зла.

В Средневековой философии (до философии Возрождения) основная идея была теологическая. Философия является служанкой богословия. Основное творчество – священное писание. Так как свободный дух рассматривается как приобщение к Богу, несомненно, проблема свободного духа стоит в одних из первых рядах в Средневековой философии. Философию этого времени можно оценить, как антропоцентрическую. В ней свобода человека и смысл его жизни заключаются в его духовной активности, творческой самореализации. Этой идее посвящены работы «Божественная комедия» Данте Алигьери (достижение рая через прохождения кругов ада), «Об уединённой жизни» Франческа Петрарки.

В Новое время актуальность проблемы свободы возросла. На первый план вышли вопросы свободного духа и возможности познавательных способностей человека.

Одним из философов, широко рассматривающим проблему свободного духа, является Николай Александрович Бердяев.

Николай Александрович Бердяев – русский религиозный и политический философ, представитель русского экзистенциализма и персонализма. Автор оригинальной концепции философии свободы и (после Первой Мировой и Гражданской войн) концепции нового средневековья [1].

Согласно Бердяеву, зло – это свобода, которая оборачивается против самой себя, это порабощение человека идолами искусства, науки и религии. Они поднимают отношения рабства и подчинения, из которых возникла человеческая история [2].

В современном мире свобода – это неподчинение законам, а по существу – это зло (нарушение порядка). К примеру, теракт в Петербургском метро 3 апреля 2017 года. С одной стороны,

это проявление свободы, выход из рамок ограничения. Но со стороны нормативных аспектов нашей страны, это уголовное преступление, повлекшее за собой тяжкий вред и смерти невинных людей. Такого рода свобода никогда не приведет человека к познанию свободного духа. А всё из-за порабощения человека, который совершил данный теракт, идолами искусства, религии или науки.

Так почему же Бердяева называли «рыцарем свободного духа»? Он немало писал о свободе, рассматривал ее и пытался доказать в своей творческой и научной деятельности. Мыслитель думал, что личность не просто владеет свободой, она и есть свобода. По Бердяеву, свободный человек – это творец, улучшающий себя и мир. Истинно нравственный поступок нельзя совершить без свободного выбора между добром и злом, а потому все этические системы в той или иной степени обретают свободу человеческой воли. Понятию свободы философ давал огромное значение. Это видно по его произведениям: «Философия свободы», «О рабстве и свободе человека», «Философия свободного духа».

Одна из основных работ Бердяева появилась в 1927 г. под названием «Философия свободного духа», за которую он получил Нобелевскую премию.

В данной работе мыслитель дает понять, что философия основана на духовном опыте, присущем человеку. Философия не есть самостоятельная единица духовности. Она обуславливается структурой духа, его качественностью, его обращенностью к высшему или низшему миру, его раскрытостью или закрытостью [3].

Иными словами, сама философия вытекает из духа. Первоначально появилась идея философии, ее духовная оболочка. И совершенно любая философия, будь то средневековая или немецкая, изначально была лишь духовной идеей разума своего основателя.

Так духовный опыт совершенно реален, но реален лишь для высшего порядка. Существование этой реальности не требует доказательств. Об этом указывает опыт людей, живущих высшей духовной жизнью – святых, великих мистиков, крупных ученых. К примеру, Исаак Ньютон, его

взгляды тесны к ереси арианства. Он занимался изучением Библии, и своим трудом «Principia Mathematica» надеялся заставить мыслящего человека поверить в Бога. Так же он является автором «математических начал натуральной философии».

Обычный среднестатистический человек с трудом обретает опыт и духовную жизнь. Порой и вообще не познает, но все равно стремится к ним на протяжении жизни.

Для того, кто живет духовной жизнью и имеет духовный опыт, нет вопроса о духовных реальностях, нет вопроса о Боге. Нельзя аргументировать человеку, погруженному в замкнутость, что есть духовные реальности, нельзя заставить человека поверить в дух. Но можно подтолкнуть его на путь познания духовности. Так, предложив человеку прочесть любое произведение Бердяева, мы сможем подтолкнуть человека к осмыслению духовности.

Человека в существовании духовного может уверить только духовный опыт. Бердяев считает, что кто не устремлен к Богу, тот не может требовать доказательства реальности Бога [3].

Не всем людям раскрывается духовная жизнь, и если кому-то не дан духовный опыт, то это совсем не значит, что он не существует. Многие люди в современном обществе утверждают, что придерживаются атеизма, но потом в их жизни что-то происходит, что открывает глаза на Бога. Таким образом духовная жизнь начинает раскрываться.

В мире природном всегда было и есть влечение к духовному, размышляет философ, порой идет борьба за духовную жизнь, за любовь и свободу. В этой борьбе используются различные, не всегда благовидные средства. Эти средства для достижения духовной жизни нередко затмевают и закрывают цели, саму духовную жизнь [4].

Примером может послужить навязывание религии в Средневековье: крестовые походы, насильственная христианизация большинства европейских народов, пытки и костры инквизиции. В Средневековье христианство держалось исключительно на страхе. Перед человеком стояло два выбора—или стать христианином, или умереть. Мучительную смерть

предпочитало немалое количество.

То есть мы возвращаемся к понятиям добра и зла. Зло, по Бердяеву, есть свобода, которая оборачивается против самой себя, а она уже не приводит к благовидной духовности. Свобода, будучи познаваемой по своей природе, может вести как к добру, так и к злу.

Зачастую люди прибегали к вульгарным методам достижения царства духа и в пути забывали о нем, переставали чувствовать его. Человечество совсем забыло, что значит духовная жизнь. В следствии превратило ее в материальную выгоду.

Большое количество церквей, религия которых не обладает широкой популярностью, собирают пожертвования, дабы приобщиться к религии и задобрить их всевышнего. К примеру, свидетели Иеговы. Многие люди сталкиваются с тем, что им предлагают вступить в их ряды, но нужно внести определённую сумму, чтоб всевышний принял их.

Благодаря этому появляются ложные понятия во всех сферах жизни, в том числе и в духовной. Это происходит ввиду того, что мир искаженных символов затворяет мир духа, мир самой реальности. Значения символов теряют свой смысл, что приводит к противоречиям средств и целей развития духовной жизни. Многие символы в настоящее время трактуются абсолютно иначе, чем в прошлом.

Можно сказать, что каждый предмет является символом духовного. Например, подкова является символом счастья, богатства и успеха. Этот смысл издревле заложен еще в Древнем Египте.

Символы, о которых говорит Бердяев, самое подлинное природное бытие, взятое в связи с его сверхъестественным значением. Рождение человека от Девы Марии, жизнь его в Палестине и смерть на Голгофе есть настоящие факты и вместе с тем символы. Но в современном мире данные факты искажаются, тем самым нарушая цепочку познания. Так же нарушается путь достижения свободного духа.

К примеру, тату на теле зародились ещё в древности. Всем известно, что каждая тату что-то значит. Но в современном мире значение многих татуировок искажено настолько, что смысл

меняется. К примеру, змея в Древнем Вавилоне обозначала как символ исцеления, а в Буддизме – символ греха.

В наше время символ-жест коза, или рога дьявола – основной жест на любом хэви-метал концерте. Ронни Джеймс популяризировал применение козы на своих концертах. Удивительно узнать, что такой жест датируется веками и вовсе не является сатанинским. На самом деле это суеверный жест, первоначально названный «корна». Ронни узнал истинное значение символа от своей бабушки. Рога дьявола выступают как жест, отражавший зло.

Данные примеры свидетельствуют об искажении символизации, что приводит к нарушению цепочки познания.

Основное содержание философии – это учение о духе, т.е. о человеческом существовании, в котором и раскрывается смысл бытия. «Тайны бытия раскрываются только в человеке, в духовном опыте и духовной жизни», а бытие философ понимал, как начало жизни, предшествующую всякой рационализации [5]. Это ещё раз доказывает, что свободный дух является ключевым аспектом жизни человека.

Произведение Бердяева «Философия свободного духа» ведёт людей к душевной гармонии, спокойствию. Николай Александрович хотел, чтобы каждый прошёл линию просвещения, и встал на путь истинный, то есть обрёл свободный дух. Философия свободного духа дает человеку направление на осмысление духовности, нравственности, свободы. Все вышеперечисленные аргументы ещё раз доказывают, что не зря Бердяева называют «рыцарем свободного духа». Ведь он действительно раскрыл это понятие в полном объеме и поставил его на первое место в своей философии.

Положения о проблеме свободного духа человека по Бердяеву очень близки современному обществу, она может решить многие этические и социальные проблемы современного общества. Например, ограниченность духовной жизни человека; правильное разграничение верных и ложных путей достижения духовной свободы; приобщение человека к духовности и достижение свободы духа; правильное донесение истины и верное её понимание. Пути решения проблем достаточно

обширны. Через проведение тематических семинаров и тренингов для приобщения к духовности, через издание информационных буклетов о свободе духа, через пропагандистские движения свободы духа можно добиться колоссальных успехов в решении стоящих проблем.

Литература и примечания:

[1] Шестов, Л.И. Николай Бердяев (гнозис и экзистенциальная философия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: http://www.koncheev.narod.ru/shestov_berdjaev.htm.

[2] Философия Бердяева – кратко [Электронный ресурс]: статьи по философии / Русская историческая библиотека, 2017. – Режим доступа к статье: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/3126-filosofiya-berdyaeva-kratko>.

[3] Бердяев, Н.А. Философия свободного духа: / Н.А. Бердяев. – Москва: Хранитель, 2006. – 273 с.

[4] Дмитриева Н.К., Моисеева А.П. Философ свободного духа (Николай Бердяев: жизнь и творчество) / Н.К. Дмитриева, А.П. Моисеева – Москва: Высшая школа (Философские портреты), 1993. – 271 с.

[5] Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – Москва: Республика, 1993. – 383 с.

© К.С. Толстикова, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.П. Аргунеев,
магистрант 1 курса
напр. «Лингвистика»,
e-mail: arguv@yandex.ru,
науч. рук.: **И.Ю. Моисеева,**
д.ф.н., проф.,
ОГУ,
г. Оренбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ

THEORETICAL ISSUES THE STUDY OF CREOLIZED TEXTS

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому обзору исследований креолизованного текста, в частности, охарактеризована проблема терминологии данного лингвистического явления, проанализированы подходы к изучению текста, а также охарактеризованы основные свойства креолизованного текста.

Ключевые слова: креолизованный текст, семиотика, лингвистика, психолингвистика.

Феномен креолизованных текстов вызывает научный интерес у исследователей, как в области лингвистики, так и в области психологии. На сегодняшний день не решен вопрос о терминологии такого явления, о его природе и сущности. Такое лингвистическое явление изучается с точки зрения психолингвистики, семиотики, лингвистики. В связи с этими возникают научные споры о природе креолизованного текста.

Целью данной статьи является теоретический анализ научных подходов к исследованию креолизованного текста.

В современных научных исследованиях выявлены подходы к изучению креолизованного текста: психологический, семиотический, лингвистический. Вместе с этим, существуют и

аспекты изучения такого явления, которые могут включать в себя несколько подходов одновременно. Так, креолизованные тексты рассматривают как способ самопрезентации языковой личности в интернет-дискурсе, как объект судебно-лингвистической экспертизы, как воздействующую единицу в интернет-рекламе.

В области психолингвистики обращение к креолизованным текстам обусловлено стремлением специалистов выявить роль невербальных средств в смысловом восприятии текста. Исходным положением принято считать то, что информацию, которая была воспринята по разным каналам, синтезируется и преобразуется человеком в едином универсально-предметном коде мышления. В психологических исследованиях отмечается, что информация, передаваемая вербально или невербально, воспринимается реципиентом по-разному. М.А. Бойко [4, с. 16-17] в своем исследовании отметила, что текстовое сообщение усваивается на 7%, голосовое сообщение усваивается на 38%, наконец, наличие визуального компонента повышает восприятие до 55%. Таким образом, невербальный компонент может служить стимулом для восприятия креолизованного текста реципиентом.

Так, в области психолингвистики Е.Ф. Тарасов и Ю.А. Сорокин определяют креолизованный текст, как «текст, фактура которого состоит из двух негомогенных частей (вербальной языковой (речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык))» [12, с. 181]. Е.Е. Анисимова определяет такой текст как «особый лингвовизуальный феномен, текст, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое, обеспечивающее его комплексное прагматическое воздействие на адресата» [1, с.71].

С точки зрения лингвистики, по замечанию Н.С. Валгиной, «креолизованный текст предстает сложным текстовым образованием, в котором вербальные и невербальные элементы образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое, нацеленное на комплексное воздействие на адресата» [5, с. 148].

Г.В. Ейгер и В.Л. Юхт в работе «К построению типологии текстов» используют термин «поликодовый текст», под которым понимается «случай сочетания естественного языкового кода с кодом какой-либо иной семиотической системы» [6, с. 107]. Такой термин использовался в отечественной лингвистике для обозначения специфических текстов, включающих разные по своей семантической природе составляющие, сравнительно недавно.

В лингвистической науке креолизованный текст понимается в узком и широком смыслах. При узком подходе к исследованию данного явления объектом изучения становятся изображения в книгоиздательстве, рекламе, СМИ. При широком понимании креолизованных текстов образовался коммуникативно-прагматический подход к исследованию. На передний план выдвигается изучение и анализ текстовой природы данного лингвистического явления. Значимым фактором в лингвистических исследованиях стало положение о принципиальном сходстве креолизованных и собственно вербальных текстов. Такое положение позволило говорить о том, что два типа текста обладают одинаковой базой текстовых категорий.

Третий подход связан с семиотической природой креолизованного текста. Интересным представляется семиотический подход к определению такого явления. А.А. Бернацкая использует термин «изовербальный комплекс» [3, с. 105], а А.В. Михеев – «изоверб» [7, с. 58]. Для обозначения исследуемого явления предлагают также следующие термины: «семиотически осложненный текст» [11, с. 13] и «видеовербальные тексты» [12, с. 19].

Семиотический подход к исследованию данных текстов обусловлен изучением функционирования и типологией знаков в общей семиотической системе, а также возможность интерпретации кодов. С точки зрения такого подхода невербальный знак принципиально отличается от вербального, поскольку семантика изображения по сравнению со словом характеризуется некой неопределенностью, расплывчатостью, размытостью.

Как и любой другой вид текста, креолизованный обладает

категориями: цельность и связанность, модальность, информативность, последовательность, диалогичность, завершенность. Однако остаются открытыми вопросы о стилистической особенности такого лингвистического явления, а также о жанровом разнообразии.

На сегодняшний день в науке предложены самые разные классификация креолизированных текстов. Одну из классификаций предложила О.В. Пойманова [9, с. 12], которая различает тексты по следующим критериям.

1. По степени гетерогенности:

– нулевая (чисто вербальный или чисто иконический текст);

– ненулевая (сочетание вербальных и иконических компонентов).

2. По характеру иконичности компонента:

– статичный (реклама в журнале, плакат); динамичный (рекламный ролик на телевидении, фильм и т.п.);

– двумерный (в книге, кино и др.); трехмерный (в театральной пьесе).

3. По характеристике вербального компонента:

– устный (включающий живую речь и запись этой речи с помощью технических средств); письменный (представленный рукописным и печатным вариантами, последний также может быть статичным и динамичным, например, бегущая строка в рекламном тексте);

– включающий знаки одного естественного языка;

– включающий знаки нескольких естественных языков.

Другая классификация представлена Э. Марш и М.Д. Уайт [13, с. 654], которые основываются на характере взаимодействия компонентов креолизованного текста:

1. Выражающие малую связь изображения и текста.

2. Изображения и тексты с близкой связью.

3. Функции, выходящие за пределы текста.

Исследуя иконический компонент текста, Б.А. Плотников [10, с. 87-88] выделяет классы авербальных знаков.

1. Натуралистические (фотографии, рисунки с натуры, чертежи, фигуры, схемы).

2. Художественные (картины, рисунки, картины с

обобщающей и эстетической ценностью).

3. Художественно-символические (карикатуры, шаржи, изюшутки, гротески и т.п.).

4. Символические (знаки-формулы).

Приведенные классификации не являются уникальными, скорее частными. Это связано с тем, что креолизированные тексты исследуются в различных направлениях. Вследствие чего еще не выработалось единого общепринятого терминологического обозначения текстов, представляющих собой комбинацию естественного языка с элементами других знаковых систем.

Также нами был предложен алгоритм анализа креолизованного текста, который включает в себя четыре аспекта [1, с. 445]:

1. Анализ иконической части:

- фон (цветовая гамма);
- информативность изображения.

2. Анализ языковых средств:

- размер шрифта;
- выделение слов;
- семантика слов, словосочетаний;
- пунктуация.

4. Анализ звуковой части (при наличии):

- логическое ударение;
- музыкальное сопровождение;
- лексика.

3. Синтез иконического, языкового и звукового компонентов.

Одну и ту же закодированную информацию реципиенты воспринимают по-разному. При этом важным будет являться жизненный опыт, потребности и мировоззрение, которые читатель проектирует через воспринимаемый креолизированный текст.

Проанализировав научные исследования, мы выявили, что рассматриваемое лингвистическое явление обозначается такими терминами: «семиотически осложненный», «нетрадиционный», «видео-вербальный», «составной», «поликодовый», «креолизированный» тексты, «лингвовизуальный феномен», «синкретичное сообщение», «изовербальный комплекс»,

«изоверб», «иконотекст».

Как видно, ключевыми словами определений являются: текст, вербальные, невербальные, элементы, одно целое. Так, в нашем исследовании под креолизированным текстом мы будем понимать единое целое по структуре и семантики, которое состоит из вербальных либо невербальных элементов, а также звуковым компонентом. Подобное определение, на наш взгляд, позволяет отнести к такому виду текстов широкий спектр лингвистических явлений, состоящих из иконической, текстовой, звуковой частей. Креолизированный текст в данном случае понимается в широком смысле.

Таким образом, нами был проведен теоретический анализ научных исследований креолизированных текстов. Подобное явление охватывает многие сферы человеческой жизнедеятельности. В связи с чем, и наблюдаются различные подходы к изучению и пониманию креолизованного текста. Исходя из этого, мы считаем, что тенденция недостаточной изученности оправдана. Также на это влияет стремительное развитие технологий и общества соответственно.

Литература и примечания:

[1] Аргунеев, Э.П. Психолингвистический анализ креолизованного текста / Э.П. Аргунеев // Филологические чтения [Электронный ресурс]: Материалы Международной научно-практической конференции (Оренбург, 15-16 декабря 2016 г.). – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. С. 444-449.

[2] Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов): учебное пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Academia, 2003. – 128 с.

[3] Бернацкая, А.А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние / А.А. Бернацкая // Речевое общение: Специализированный вестник. – 2000. – Вып. 3 (11). – С. 104-110.

[4] Бойко, М.А. Функциональный анализ средств создания образа страны (на материале немецких политических креолизированных текстов) (10.02.04 – Германские языки):

автореферат дисс. ... к.филол.н. / М.А. Бойко. – Воронеж. – 2006. – 26 с.

[5] Валгина, Н.С. Теория текста: учебное пособие / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 250 с.

[6] Ейгер, Г.В. К построению типологии текстов / Г.В. Ейгер, В.Л. Юхт // Лингвистика текста: материалы научной конференции при МГПИИЯ им. М.Тореза. – Ч1. – М. – 1974. – С. 103-109.

[7] Михеев, А.В. О некоторых типах взаимодействия изображения и текста / А.В. Михеев // Типы коммуникаций и содержательный аспект языка: сб.науч. тр. / АН СССР, Ин-т языкознания, Совет молодых ученых и специалистов. – М.: Наука, 1987. – С. 56-62.

[8] Моисеева, И. Ю. Трудности определения понятия «функциональный стиль» [Электронный ресурс] / Моисеева И. Ю., Ремизова В. Ф. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – № 11. – С. 101-105.

[9] Пойманова, О.В. Семантическое пространство видеовербального текста: автореферат дисс. ... к.филол.н. / О.В. Пойманова. – М. – 1997. – 24 с.

[10] Плотников, Б. А. Авербальные формы письменного текста и их содержание / Б.А. Плотников // О форме и содержании в языке. – Минск, 1989. – С. 87-89.

[11] Протченко, А.В. Типологические и функционально-стилистические характеристики англоязычного путеводителя: автореферат дисс. ... к.филол. н. / А.В. Протченко. – Самара. – 2006. – 21 с.

[12] Сорокин, Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – С. 180-186.

[13] Emily, E. A taxonomy of relationships between images and text / E. Emily, M.D. White // Emerald: Journal of Documentation information. – 2003. – С. 647-672.

*Л.А. Бугенова,
к.ф.н., доц.,
Б.А. Тансыкбаева,
к.ф.н., доц.,
КазАТК им. М. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме межкультурной коммуникации, в частности формированию межкультурной компетенции, основывающейся на изучении национально-культурного своеобразия языковой картины мира. В работе рассматриваются различные классификации безэквивалентной лексики, определяется их лингвокультурное своеобразие и национально-культурная значимость.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, безэквивалентная лексика, лакуны, национальные ценности, символ.

Annotation: the article deals with the problem of intercultural communication, in particular the formation of intercultural competence, based on the study of national and cultural identity of a language picture of the world. The paper discusses the different classifications non-equivalent vocabulary, defined by their cultural identity and national and cultural significance.

Keywords: intercultural competence, non-equivalent vocabulary, national values, national identity, a symbol.

Тенденции развития современного общества вполне закономерно актуализировали проблемы межкультурной коммуникации и полиязычия. В образовательной системе наблюдаются изменения, направленные на решение задач лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации.

Как показывает практика, знание языка недостаточно для эффективного общения с его носителем, так как необходимо глубокое понимание и адекватное восприятие другой культуры,

другого мира. Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках [1, с. 28]. Достичь соответствующего уровня межкультурной коммуникации возможно только при условии сформированности у коммуникантов межкультурной компетенции.

Межкультурная компетенция, как известно, рассматривается как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [2, с. 26].

Это сложное образование, включающее особенности мышления, отношения, знания, и умения, которые относятся как к родной, так и к изучаемой культуре [3].

Цель межкультурной компетенции – преодоление национального центризма сознания. Ее формирование основывается на изучении национально-культурного своеобразия языковой картины мира, что позволяет понять особенности менталитета конкретного лингвокультурного сообщества, систему ценностных ориентаций и национальных стереотипов.

Наиболее ценный и богатый национально-культурный материал содержит лексико-фразеологический уровень языка, и в частности, безэквивалентная лексика, поскольку номинативные средства языка наиболее прямо связаны с внеязыковой действительностью. Лингвисты изучают данную лексику на протяжении многих десятилетий (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Л.С. Бархударов, А.Д. Швейцер, Я.И. Рецкер, С. Влахов, С. Флорин, А.О. Иванов и др.). Этот пласт слов демонстрирует яркую разницу миров, отраженных разными языками. Считается, что безэквивалентная лексика – это слова, план содержания которых «невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями» [2, с. 42].

Безэквивалентная лексика отражает специфику национальной культуры народа, является хранителем национально-культурной семантики, передавая эстафету национальной культуры одного поколения другому [2, с. 45].

Существуют различные классификации безэквивалентной лексики. Так, А.О. Иванов подразделяет всю безэквивалентную

лексику на три больших группы: референциально-безэквивалентную, которая включает в себя термины, индивидуальные (авторские) неологизмы, семантические лакуны, слова широкой семантики, сложные слова; прагматически-безэквивалентную, объединяющую отклонения от общезыковой нормы, иноязычные вкрапления, сокращения (аббревиатуры), слова с суффиксами субъективной оценки, междометия, звукоподражание и ассоциативные лакуны; и на альтернативно-безэквивалентную лексику, включающую в себя имена собственные, обращения, реалии и фразеологизмы [4, с. 46].

Л.К. Латышев делит безэквивалентную лексику на слова-реалии, временно-безэквивалентные термины, случайные безэквиваленты и структурные экзотизмы [5].

В классификации Л.С. Бархударова представлены 3 группы безэквивалентных лексических единиц: 1) имена собственные, географические наименования, названия учреждений и т.д.; 2) реалии – слова, обозначающие предметы и понятия материальной и духовной культуры; 3) «случайные лакуны» – лексические единицы одного из языков, не имеющие соответствий в другом языке [6].

Последняя классификация, на наш взгляд, более четко структурирует безэквивалентную лексику, обозначая различия между материальными (1 и 2 группы) и духовными (3 группа) реалиями.

Лакунами называют «базовые элементы национальной специфики лингвокультурной общности, затрудняющие понимание некоторых фрагментов текстов инокультурными реципиентами» [7, с. 95-96].

По мнению И.Ю. Марковиной, лакуны фиксируют то, что есть в одной локальной культуре, и чего нет в другой [8].

Полагаем, что наиболее важной в плане постижения духовной культуры является третья группа в классификации Л.С. Бархударова, которую мы определяем как «лакуны-метафоры с символическим значением». Они обозначают новые, неизвестные понятия, которые, как правило, представляют национальные ценности.

Рассмотрим ряд русско-казахских уникальных лакун, в

которых отражено своеобразие духовной культуры этих народов и которые демонстрируют важность знания и понимания данной составляющей языковой культуры народов.

К ним, на наш взгляд, относятся, например, казахские лексемы *джигит*, *жеті ата*, которые являются лакунами для русского, английского и др. языков, и русские слова *тоска*, *авось*, не имеющие в казахском и английском языках соответствующих понятий.

Суть лакуны *джигит* раскрывается в казахском выражении: «Настоящий джигит имеет восемь граней качества и способен хранить тайну (идею)», т.е. это мужчина, который должен обладать следующими качествами: умением вести кочевое скотоводство, трудолюбием, стойкостью в беде, смелостью в бою, знанием своей родословной, поэтическим дарованием, находчивостью и остроумием, владеть техникой верховой езды». Но самым важным для джигита является честь. О чем гласят казахские пословицы:

- *Джигиту от слова отступить, словно смерть принять.*
- *Джигит – сын своего народа и раб своей совести.*
- *Для джигита и песня – искусство, и ремесло искусство.*

Еще одна особенность традиционной казахской культуры и представлений об укладе семьи нашла отражение в словосочетании *жеті ата*, что подтверждается казахской пословицей, призывающей знать и помнить свою родословную:

– *Незнание своей родословной до седьмого поколения – признак сиротства.*

Лакуной для русского языка является культурологическое содержание словосочетания *жеті ата*. Казахи всегда интересовались происхождением и генеалогией своих предков, рода и племени, передавали свою историю устно, в виде *шежіре* и *жеті ата* (7 поколений). *Жеті ата* и *шежіре* – это знание не только генеалогического древа, но и истории и культуры, проявление уважения к ним. Кроме того, это позволяло избегать близкородственных браков и сохранять генофонд нации. Незнание *жеті ата* считается позором и признаком безродности казаха.

Авось или *русский авось* означает «выражение недостаточно обоснованной надежды, расчет на случайную

удачу». *Призадумался поп, Стал себе почёсывать лоб. Щёлк щелку ведь розь. Да понадеялся он на русский авось.* (А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»). *Русский человек любит авось, небось да как-нибудь* (русская пословица).

Культурологическое и символическое значение русского слова *авось* раскрывает в поэме «Авось» поэт А. Вознесенский: «Авось» – это наша вера и наш девиз. Нас мало, мы врозь, у нас ноль шансов против тысячи, но мы выживаем, мы осиливаем на «Авось». Когда «Аве Мария» бессильна, атеистическую Россию выручает сверхъестественное «Авось». «Авось» вывезет и выручит.

В русской культуре тоска – это не просто «эмоциональное состояние человека, характеризующееся мучительной грустью, душевной тревогой, беспокойством; эмоциональное угнетение без четкого осознания причин», это своеобразная национальная черта. В содержании концепта «тоска» выделяются следующие смыслы: «томление», «грусть», «печаль», «скука», «уныние», «хандра», «тревога», «тоска по Родине», «сожаление об утраченном», «стремление к чему-либо, пока не происходящему», «тоска по любимым, близким людям» [9]. Тоска заедает, одолевает, угнетает, остаётся, терзает, растёт и т.д. Это сильное чувство, что отражено в устойчивых словосочетаниях, таких как *тоска зелёная, ужасная тоска, смертельная (смертная) тоска, невыносимая тоска, глубокая тоска, страшная тоска, мучительная тоска*. Средоточием тоски для русского языкового сознания является сердце или душа человека.

Русский концепт «тоска» – один из основных концептов эмоциональной сферы носителя русского языка и русской культуры, что прослеживается и в художественной, поэтической речи:

*Всё расхищено, предано, продано,
Чёрной смерти мелькало крыло,
Всё голодной тоскою изглодано,
Отчего же нам стало светло?* (А. Ахматова)

В тексте произведения тоска – это не просто отчаяние, отсутствие надежды, огорчение, это и печаль, и томление,

сожаление об утраченном.

Безэквивалентная лексика, лакуны играют ключевую роль и в образной системе поэтического текста. Рассмотрим для примера фрагменты поэтического творчества казахского поэта-билингва О. Сулейменова.

Слово с культурологическим содержанием, отражающее те или иные духовные приоритеты, становится у поэта главной формой создания символов.

О. Сулейменов рассматривает язык как основную смыслообразующую составляющую культуры. Он считает, что нельзя рассматривать слово вне его исторического контекста.

В его произведениях на русском языке порой доминирующая роль принадлежит казахским безэквивалентным лексемам. Поэт мастерски использует русский язык для конструирования словесно-образного ряда соответствующего казахскому национальному мировосприятию и менталитету. Так, в стихотворении «Айналайн» лакуна-метафора *айналайн* раскрывает идейный смысл произведения:

*Кружись, айналайн, Земля моя!
Как никто, я сегодня тебя понимаю,
Все болезни твои на себя принимаю,
я кочую, кружусь по дорогам твоим...*

Круг выступает символом кочевничества и в контексте «*Кружись, айналайн, Земля моя!*» означает готовность к самопожертвованию.

Проведенный анализ безэквивалентной лексики и лакун казахского и русского языков демонстрирует их культурологическую значимость и ключевой характер в системе духовно-нравственных ценностей этих народов. И такие явления как безэквивалентная лексика и лакуны могут выступать как звенья в цепочке межкультурного непонимания, а значит, в процессе формирования межкультурной компетенции данные уникальные языковые явления должны рассматриваться комплексно как наиболее важные, своеобразные фрагменты национальной языковой картины мира, позволяющие понять особенности менталитета и национальных стереотипов конкретного лингвокультурного сообщества.

Литература и примечания:

[1] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000.– 624 с.

[2] Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

[3] Хохлова И.Н. Межкультурная коммуникация. Понятие, уровни, стратегии // Актуальные проблемы филологии: материалы межд. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 98-101.

[4] Иванов А.О. Безэквивалентная лексика. – СПб., 2006. – 192 с.

[5] Латышев Л.К. Технология перевода. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

[6] Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Международные отношения, 1975. – 237 с.

[7] Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М.: ЧеРо, 2000.

[8] Марковина И.Ю. Влияние лингвистических и экстралингвистических факторов на понимание текста: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1982. – 21 с.

[9] Димитрова Е.В. Русский культурный концепт «тоска» и его французские эквиваленты // Языковая личность: проблемы межкультурного общения: Тез.науч. конф., посв. 50-летию факта иностр. яз. Волгоград, 3-4 февр. 2000г. / ВГПУ. Волгоград: Перемена, 2000. – С. 18-19.

© Л.А. Бугенова, Б.А. Тансыкбаева, 2017

*М.В. Касперович,
магистрант 1 курса
напр. «Германские языки (английский)»,
e-mail: ritakasperovich@yandex.by,
Е.О. Шейко,
к.фил.н., доц.,
e-mail: alena.machalava@mail.ru,
ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Белоруссия*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ГАЗЕТНО- ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

ECONOMIC TERMINOLOGY IN NEWSPAPER ARTICLES

Аннотация: в данной статье проводится анализ функционирования экономических терминов в публицистических текстах экономической направленности. Методом сплошной выборки было выявлено 1615 случаев употребления экономических терминов в газетных статьях новостных интернет-порталов izvestia.ru, kp.by, mk.ru, rbc.ru общим объемом 340 страниц печатного текста.

Ключевые слова: экономические новости, терминологические единицы, частотность словоупотребления, заимствование, аббревиатура

Annotation: this article is devoted to analyzing the functioning of economic terms in publicistic newspaper articles. Linguistic peculiarities of terminology usage are detected and described in the article. The material for the analysis contains economic news materials from such internet resources as izvestia.ru, kp.by, mk.ru, rbc.ru where economic terms were used 1615 times.

Keywords: economic news, usage frequency, terminology, borrowing, abbreviation

Сегодня общество прогрессивно развивается и изменяется, что отражается в языке и возникающих в нем тенденциях. Следовательно, для любой области человеческой

деятельности существует своя терминосистема. Такие выдающиеся ученые, как А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов занимались изучением терминосистем.

Известно, что к функциям публицистического текста относятся воздействие на читателя и его информирование. Так, Г.Я. Солганик считает, что функция сообщения (информирования) обуславливает употребление нейтральной, общестилевой лексики, в которой особую роль играет политическая, экономическая лексика. Это связано с тем, что главный интерес публицистики – общественно-политические проблемы [2]. Экономические новости описывают текущее состояние, проблемы, перспективы мировой и не только экономики, что вызывает интерес у читателя. Кроме того, медиатексты очень быстро отражают какие-либо языковые изменения и сами привносят новые тенденции в язык. Терминология особенно сильно поддается влиянию и впитывает в себя новообразования. Б.Н. Головин относит к признакам терминов следующие черты: соотнесенность терминов с трудовой деятельностью человека и с профессиональным членением каждой из областей трудовой деятельности, соотнесенность терминов с научными направлениями, с личностными системами научных взглядов [1].

Следует отметить, что порой авторы отклоняются от устойчивой терминологии и вносят в нее некоторые изменения. Большой экономический словарь дает определение термину *пакет ценных бумаг*, однако термин *пакет акций* в нем отсутствует, несмотря на то, что термин *акции* трактуется как *ценные бумаги*. Подобное явление происходит с такими лексическими единицами как *оборот товаров* вместо устоявшегося термина *товарооборот*, *банковский баланс* вместо *баланс банка* [3].

Объем иностранной валюты на банковских балансах за год упал на 7 трлн рублей (Известия, 18 апреля 2017).

Следовательно, терминологические единицы по своей природе являются устойчивыми и небольшое отклонение от словарной нормы уже ставит под вопрос наличие перед нами термина.

Часто авторы экономических статей опускают какой-либо элемент терминологической единицы. Например, Большой экономический словарь и Современный экономический словарь дают определение термину *валютный курс*, однако в них отсутствует словосочетание *курс валют* в качестве термина, которому авторы статей отдают предпочтение, что свидетельствует о попытке упростить текст [3, 4]. Еще чаще можно встретить просто лексическую единицу *курс*. Стоит отметить, что на восприятии и понимании материала подобное явление никак не отражается, так как из контекста и тематики статьи очевидно, что речь идет о валютном курсе. Подобное явление можно наблюдать в использовании лексических единиц *приток* вместо *приток капитала*, *командировочные* вместо термина *командировочные расходы*. Данный прием можно отнести к особенностям разговорной речи.

Сумма сделки составила €10,2 млрд (692 млрд руб. по курсу ЦБ на 6 декабря) (РБК, 10 января 2017).

Всего за счет налога на посылки в прошлом году удалось собрать 2,4 миллиона рублей (около 1,3 миллиона долларов по нынешнему курсу) (Комсомольская правда, 4 апреля 2017).

Элементы отклонения от словарной нормы можно также наблюдать в случаях, где автор заменяет одну из лексических единиц термина на синонимичную ей единицу. Например, в Большом экономическом словаре дается дефиниция термину *розничная торговля* [3]. В статьях интернет-порталов часто предлагается выражение *розничная продажа*. По сути, лексические единицы *торговля* и *продажа* являются синонимичными, однако в словарях экономических терминов единица *розничная продажа* отсутствует.

В 2017 году Минздрав также запланировал введение десятипроцентного налога на розничную продажу табачных изделий и электронных сигарет (РБК, 9 января 2017).

Минфин подготовил новые поправки в закон «О госрегулировании производства и оборота этилового спирта...», которые запрещают розничные продажи спиртосодержащей пищевой продукции (Известия, 14 апреля 2017).

Среди отобранных терминологических единиц нами были

зафиксированы случаи изменения частеречевой принадлежности термина. Чаще всего от терминов-имен существительных образуются имена прилагательные, так, в экономике существуют термины *своп*, *спот*, *санкции*, *факторинг* и т.д. В проанализированных статьях преобразование частеречевой принадлежности выглядит следующим образом:

*Минэкономразвития усмотрело риски в предложениях Роспотребнадзора о введении штрафов за реализацию и хранение **санкционных** товаров* (Известия, 18 апреля 2017).

*Подобные случаи, когда член ОПЕК зарабатывает на торговле нефтью страны, не входящей в картель, единичны, обычно речь идет о **своповых** операциях: <...>* (РБК, 10 января 2017).

Преобразования экономического термина-имени существительного в глагол также не являются редкими:

*Не случайно некоторые крупные отечественные компании под благовидными предлогами осторожно предлагают **законсервировать** производство на своих российских НПЗ* (Московский комсомолец, 27 марта 2017).

*По его словам, те, кто **инвестирует** в акции этой компании, смотрят на темпы роста ее «облачного» подразделения Amazon Web Services, поскольку оно более перспективно, чем онлайн-торговля* (РБК, 10 января 2017).

Нами было зафиксировано 64 случая подобного изменения терминологических единиц. Все это свидетельствует об активном процессе адаптации заимствованных из английского языка лексем.

Еще одной характерной чертой в употреблении экономических терминологических единиц стало их сокращение. Так, такие экономические термины, как *заработная плата*, *юридическое лицо*, *физическое лицо*, *инвестиционный фонд*, *денежный знак*, *национальная валюта* авторы экономических новостей сокращают до *зарплата*, *юрлицо*, *физлицо*, *инвестфонд*, *дензнак*, *нацвалюта*:

По данным Белстата, в феврале средняя зарплата в Беларуси составила 716,5 рубля (Комсомольская правда, 22 марта 2017).

Совместное предприятие трейдера Glencore и катарского инвестфонда QIA, которые приобрели 19,5% «Роснефти», заключило пятилетний контракт на закупку у российской компании до 11 млн т нефти ежегодно. (РБК, 10 января 2017).

Среди отобранных для анализа терминологических единиц нами было выявлено 67 случаев подобного сокращения. Такие количественные данные указывают на то, что подобное явление нельзя считать особенностью употребления экономических терминов в статьях экономической направленности, поскольку количество сокращений составило лишь 4% от общего числа анализируемых терминологических единиц, однако, такое явление показывает, что в публицистическом тексте могут присутствовать элементы разговорного стиля речи.

Нами было выявлено, что 592 терминологические единицы, что составляет 36,6% от общего количества, являются заимствованными. Установлено, что больше всего заимствований пришло из латинского языка (334 терминологические единицы, 56,4% от общего количества выявленных заимствованных терминов), например, *аренда, девальвация, депозит, дивиденд, индекс, инфляция, инжиниринг, санкции* и др. Далее по количеству употребления в отобранных для анализа статьях экономической направленности следуют терминологические единицы английского происхождения (123 термина, 21%), такие, как *бюджет, бизнес, концерн, реверс, тренд, инвестор, дефляция, волатильность* и т.д. За ними следуют терминологические единицы итальянского происхождения (57 единиц, 9,6%): *банкрот, контрабанда, валюта*, немецкого происхождения (37 единиц, 6,2%): *штраф, акции*, французского происхождения (36 терминов, 6%): *акциз, арбитраж, тариф, картель, маржа*, 4 случая использования (0,7%) терминологических единиц греческого происхождения: *ипотека* и 1 случай (0,1%) употребления терминологической единицы испанского происхождения: *эмбарго*.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что газетно-публицистический стиль речи изобилует иноязычными терминами, которые очень быстро входят в состав русского

языка.

Нами также была отмечена тенденция к использованию аббревиатур: при наличии полного наименования и аббревиатуры авторы отдают предпочтение второй, что, вероятно, связано с экономией места. Так, нами был зафиксирован 21 случай использования аббревиатур *НДС* и *ВВП* вместо терминов *налог на добавленную стоимость* и *валовой внутренний продукт*, которые ни разу не были употреблены.

Из-за их продажи внутренний долг сектора госуправления (то есть правительства и местных исполкомов за то, что они продавали облигации) на 1 января 2017 года составил 41,7% к ВВП, что очень много (Комсомольская правда, 23 марта 2017).

Общая стоимость движимого и недвижимого имущества при совершении сделки составила свыше 1,1 млрд рублей без учета НДС (Известия, 18 апреля 2017).

В ходе анализа отобранных газетных текстов было выявлено, что их авторы прибегают к частому использованию терминов, что повышает достоверность текстов и придает статьям канцелярскую окраску. Тем не менее, авторы зачастую видоизменяют терминологические единицы, заменяя стилистически нейтральные на стилистически окрашенные (сокращают их, изменяют частеречевую принадлежность, используют аббревиатуры). Что касается частотности употребления экономических терминологических единиц, то нами было установлено, что из 1615 словоупотреблений терминов 65 случаев приходится на наиболее часто употребляемый термин *инфляция*, далее следуют термины *экономика* (61 словоупотребление), *доход* (54 случая употребления), *валюта* (53 случая), *заработная плата* и *кредит*, которые употреблялись по 52 раза.

Литература и примечания:

[1] Головин Б.Н. Типы терминосистем и основания их различения // Термин и слово: межвузовский сборник. – Горький: ГГУ им. Н.И. Лобачевского, 1981. – 151 с.

[2] Солганик Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие. – М.: Флинта, 2007. – 256 с.

[3] Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.:

Книжный мир, 2003. – 895 с.

[4] Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.

© М.В. Касперович, Е.О. Шейко, 2017

*А.А. Кузнецова,
студент 4 курса
напр. «Русский язык и русский
язык как иностранный»,
e-mail: nikawester@yandex.ru,
науч. рук.: И.М. Васильянова,
к.ф.н., доц.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

THE TECHNOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE BY MEANS OF VIDEO MATERIALS

Аннотация: в данной статье рассматриваются преимущества и особенности использования видеоматериалов в курсе русского как иностранного, а также проблемы, возникающие при введении данного вида работы.

Ключевые слова: русский как иностранный (РКИ), видеоматериалы, аутентичный текст, прецедентный видеосюжет, культурологический фон, коммуникативная компетенция, когнитивная база.

Annotation: in this article, the advantages and peculiarities of using video materials in the course of Russian as a foreign language, as well as the problems that arise when introducing this type of work are considered.

Keywords: Russian as a foreign language (RFL), video materials, authentic text, precedent video story, cultural background, communicative competence, cognitive base.

В современном мире из-за расширения связей между странами и повсеместного взаимодействия сложилась тенденция к глобализации. Из-за этого рамки между культурами стираются, и все больше людей отовсюду интересуется

культурами и языками других стран. Данные изменения влияют и на преподавание иностранного языка в частности. Благодаря им происходит развитие новых методик, которые несут в себе отражение реальной жизни народа.

В современных реалиях восприятие информации происходит через зрительный и слуховой канал памяти. Визуальное сопровождение стало неотъемлемой составляющей повседневности каждого человека. Именно это способствовало включению в обучение иностранного языка обязательного аудио-визуального аспекта на всех этапах. Данный аспект является привычным для обучающихся, а также позволяет погрузиться в языковую среду и понять культуру страны. Подобный подход полностью соответствует идеям когнитивно-коммуникативного направления в лингводидактике. Он имеет ряд не только преимуществ, но и особенностей – таких, как введение нового материала и подбор видеоряда, который будет представлен обучающимся на занятиях.

В условиях отсутствия выхода в языковую среду встает вопрос о погружении в нее искусственным путем. Благодаря различным видео-ресурсам и пособиям обучающиеся имеют возможность наблюдать и изучать реальную жизнь, особенности общения, а также культуру народа, язык которого они изучают. При этом некоторые лингвисты придерживаются мнения о том, что этого не достаточно для замены погружения в языковую среду, т.к. большая часть информации черпается из учебных текстов, а видеоряд может претерпевать изменения в ходе его адаптации [1]. Мы будем отталкиваться от мнения Е. Казимянец, доцента кафедры словистики Вильнюсского педагогического университета. Аутентичный видеотекст является законченным продуктом речемыслительной деятельности человека. Он сочетает в себе зрительные и слуховые образы, вербальные и невербальные средства передачи информации, а коммуникативная ситуация полностью повторяет моменты в жизни носителя языка [2]. Благодаря тому, что в видеоряде незнакомый лексический материал понятен из контекста, появляется возможность сократить время на объяснение и изучение новой лексики и уделить внимание другим аспектам языка.

Сейчас существует огромный выбор аудио-видеоматериалов, которые отвечают всем требованиям образования и учитывают такие предпочтения обучающихся, как их возрастная категория, уровень владения языком и национальные особенности. Для учебного процесса с использованием видеоматериалов на уроках РКИ создано множество пособий. Например:

1. Единый комплекс видеоматериалов, на основе которых разрабатывается и строится урок. Примером такого комплекса является учебное пособие «Аудиовизуальный курс русского языка для студентов-филологов» (2009) Казимьяница Е. и Кундортаса Г. на основе известных кинокомедий Л. Гайдая.

2. Отснятые видеосюжеты о жизни и культуре России разрабатываются в Московском государственном институте имени А.С. Пушкина. «О жизни и обычаях русских людей по-русски» Е. Казимьянец, Лин Чен Шена, Ю. Смирнова (1992).

3. Видеофрагменты, отобранные специально преподавателем. Особенностью является правильный подбор материала, который будет полностью отвечать заявленной теме занятия. Для этого могут послужить разные фрагменты документальных фильмов, мультфильмов, кинокомедий, телепередач, записи спектаклей и др.

4. Художественные поэтические тексты, представленные в виде аудиовизуальной форме, такие, как песни, баллады, романсы [3].

Использование видеоматериалов позволяет задействовать все виды речевой деятельности в ходе их изучения. Грамотное построение занятий позволяет развить следующие навыки и умения:

1. Аудирование – развитие фонематического и интонационного слуха, понимание речи на иностранном языке и возможность воспроизвести услышанное;

2. Говорение – развитие умения использовать новые лексические и грамматические конструкции в живой речи, строить свои высказывания, опираясь на сюжет видеоматериала и на свой собственный опыт;

3. Чтение – совершенствование всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного и поискового) и

развитие умения использовать полученную информацию на практике;

4. Письмо – создание связного, адекватного, логически законченного, полного текста с использованием изученных лексических и грамматических конструкций.

Продуктивное использование видеоматериалов зависит, прежде всего, от его правильного выбора и соответствии теме, целям и задачам занятия. Аутентичный материал не является средством обучения языку, но несет в себе огромный для этого потенциал, и правильное его использование может гарантировать высокий уровень усвоения и изучения не только лингвистических конструкций, но и паралингвистических и культурологических особенностей изучаемого языка. Успешное усвоение данных особенностей гарантирует успешную коммуникацию с носителями языка и понимание их культуры. Поиск такого материала происходит, прежде всего, через ключевые слова и выражения. Методистами РКИ выделены следующие критерии отбора необходимого видеоматериала:

1. Видеосюжет должен отвечать поставленным целям и задачам занятия и содержать фонетический, лингвистический и грамматический материал;

2. Он должен полностью соответствовать заявленной теме занятия;

3. Сюжет должен быть прецедентным, т.е. нести в себе культурологический фон страны, содержать в себе общеупотребительные модели, обороты и конструкции и быть известным большинству;

4. Он должен соответствовать интересам обучающихся и их владению языком. Обучающиеся должны быть заинтересованы в его просмотре, обсуждении и дальнейшем изучении;

5. Материал должен иметь законченный смысловой вид;

6. Материал должен быть снят на высоком кинематографическом уровне и отвечать всем эстетическим и этическим требованиям [4].

Главной целью преподавателя РКИ является развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Именно это отвечает за выбор видеоряда, использование его на занятии и

разработку упражнений в зависимости от заявленной темы. От подготовленности обучающихся преподаватель может корректировать и изменять ход занятий. На данный момент существует следующая классификация этапов работы над видеоматериалом в курсе РКИ:

1. Подготовка к просмотру видео. Первый шаг – разбор незнакомого учащимся лексического материала, который, предположительно, может вызвать у них затруднения в понимании и/или интерпретации. Для объяснения оставшейся лексики используется контекст видеоматериала. Следующий шаг: если у обучающихся возникает проблема перевода тех или иных слов, фраз, предложений, то необходимо подтолкнуть их к самостоятельному поиску значений и использованию словарей или интернет-ресурсов. Важно, чтобы количество новых слов не превышало 15, а в группах обучающихся из Китая – 20. Также на данном этапе возможно включение дополнительного лингвокультурологического текста, который будет косвенно относиться к выбранной киноленте. Это может быть история судьбы героев, режиссеров, являться историческим фоном и жизненными реалиями;

2. Первый просмотр видеосюжета. При просмотре обучающимся дается установка слушать и запоминать;

3. Поэтапный просмотр. Видеоматериал делится на смысловые эпизоды, к которым предлагается комплекс упражнений, направленных на отработку и закрепление лексического и грамматического материала. Также внимание акцентируется на культурологических особенностях, встречающихся в фильме.

4. Повторный просмотр всей киноленты. После просмотра даются контрольные задания и тесты на понимание и усвоение нового материала;

5. Самостоятельная работа. На данном этапе возможен творческий подход и разнообразные задания на закрепление материала. Например, постановка конкретного эпизода киноленты или его озвучивание, написание рецензии, отзыва, анонса к ней, а также пересказ по составленному плану [3].

Используя аутентичный видеоматериал преподаватель имеет возможность показать обучающимся реалии жизни

народа, язык которого они изучают. Без понимания культуры невозможно полностью освоить и понять иностранный язык. Кроме этого, данный вид работы позволяет расширить диапазон работы, увеличить заинтересованность и мотивацию обучающихся.

Литература и примечания:

[1] Орехова И.А., 2007, 2007, Языковая среда есть. Языковой среды нет // Русский язык за рубежом. № 3. – С.35–38.

[2] Казимянец Е., 2006, О подготовке студентов к межкультурной коммуникации // *Žmogus ir žodis*. Научные труды. Вильнюсский педагогический университет. № 8 (3). – С. 63–67.

[3] Казимянец Е., 2012, Использование видеоматериалов мультфильмов в курсе РКИ на начальном этапе обучения // *Žmogus ir žodis*. Научные труды. Вильнюсский педагогический университет. № 3. – С.48–54.

[4] Казимянец Е., 2010, Реализация принципа интерактивности в учебной книге по аудиовизуальному курсу русского языка // *Žmogus ir žodis*. Научные труды. Вильнюсский педагогический университет. № 12 (3). – С.67–72.

© А.А. Кузнецова, 2017

*И.А. Петраш,
к. филол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

О СПОСОБАХ ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИХ СЛОВ

DICTIONARY AND PRONOUNCING WORK AT SCHOOL

Аннотация: в статье рассматриваются основные способы образования слов в современном русском литературном языке.

Ключевые слова: производная – непроизводная основа, производящая основа, формант, словообразовательный тип, модель словообразования, способ словообразования.

Annotation: the article considers the main ways of forming words in the modern russian literary language.

Keywords: derivative – non-derivative basis, production basis, formant, word-formation type, word formation model, a way of word formation.

Важнейшими понятиями словообразования являются понятия производная – непроизводная основа, производящая основа, формант, модель словообразования, словообразовательный тип, способ словообразования.

Непроизводная основа – основа, которая со структурной точки зрения не может быть разделена. Непроизводная основа характеризуется тем, что является нечленимой (т.е. состоит только из корня), немотивированной (т.е. выражаемое ею значение с точки зрения современных семантико-словообразовательных связей объяснить нельзя).

например, БЕЛ-ЫЙ, ЖЁЛТ-ЫЙ, ДОМ, СТОЛ-Ы

Производная основа – основа, состоящая из отдельных значимых частей, морфем.

например, ПОД-ЛОКОТ-НИК, ДОБР-ЯК

Любая производная основа предполагает наличие аналогичной ей непроизводной.

например, ПОД-ЫТОЖ-И-ТЬ (подвести итог) – ИТОГ,
ПО-БЕЛ-И-ТЬ (сделать белым) – БЕЛ-ЫЙ

Если производная основа перестаёт соотноситься с непроизводной, от которой она образована, то такая основа перестаёт восприниматься как производная.

Например, слово МЕШОК имело производную основу, оно было мотивировано словом МЕХ, т.е. этимологически МЕШ-ОК, т.к. МЕХ+ОК, однако на современном этапе основа слова МЕШОК является непроизводной.

Производящая основа – это основа, от которой образована та или иная производная основа, т.е. ближайшая по форме к производной основа, через которую мотивируется, истолковывается производная основа.

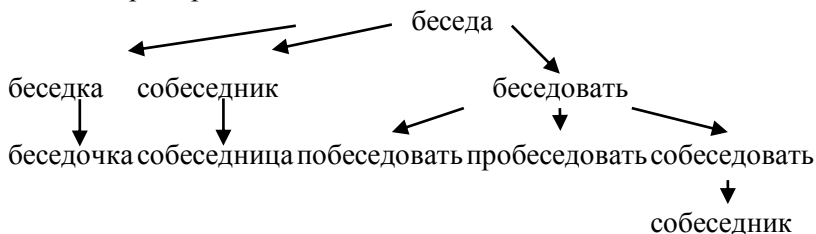
Например, основа слова ВОЕВОД-СТВ-О является производной, производящей для него будет выступать основа слова ВОЕВОД-А.

При этом производящая основа в свою очередь может быть производной.

Например, основа слова ВОДЯНИСТ-ЫЙ является производной, производящей для неё будет основа слова ВОДЯН-ОЙ, которая также является производной, а производящей основой для слова ВОДЯН-ОЙ будет основа слова ВОД-А (основа этого слова является непроизводной).

В процессе образования новых слов к непроизводной основе присоединяются различные словообразовательные аффиксы, и эти непроизводные основы становятся производными. Таким образом, возникают словообразовательные цепочки, в центре которых находится слово с непроизводной основой.

Например,



Формант – это формальное материальное средство, с

помощью которого на базе производящей основы образовано производное слово. Средством образования нового слова может служить словообразующая морфема (приставка или суффикс, а также их различные сочетания).

Например, ПОД- + НЕСТИ=ПОДНЕСТИ, ЛЕС + -Н- =ЛЕСНОЙ, ПОД- + ОКНО + -НИК=ПОДОКОННИК

Но образование нового слова возможно и в том случае, если словообразующие морфемы не используются.

Например, сокращение производящей основы СПЕЦ – СПЕЦИАЛИСТ, аббревиация УНИВЕРМАГ – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МАГАЗИН, сложение основ ПАР + ХОД=ПАРОХОД и др.

Словообразовательный тип – это формальная схема, образец, абстрагированный от лексического значения единиц, который характеризуется общностью частеречной отнесенности мотивированного слова; формального показателя, отличающего мотивирующее слово от мотивированного; словообразовательного значения.

То есть к одному словообразовательному типу относятся слова, образованные от одной части речи с помощью одного словообразовательного форманта, характеризующиеся одним и тем же словообразовательным значением.

Например, к одному словообразовательному типу относятся слова КРАСНЕТЬ, БЕЛЕТЬ, СИНЕТЬ и др. глаголы, образованные от прилагательного с помощью суффикса -Е-, обладающие словообразовательным значением «становиться каким-то».

При этом если хотя бы один из компонентов словообразовательного типа нарушен, слова не относятся к одной группе.

Например, ПИСАТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – это представители одного словообразовательного типа (образованы на базе глагола с помощью суффикса -ТЕЛЬ и имеют общее значение – называют лицо по выполняемому им действию), а слова ПИСАТЕЛЬ, НАГРЕВАТЕЛЬ представляют разные словообразовательные типы, так как имеют разные значения.

Словообразовательная модель – это более или менее

регулярно воспроизводящаяся в языке схема образования слова из морфем с определёнными принципами их следования и соединения, с акцентной характеристикой, служащая для обозначения понятия определённого лексико-грамматического класса.

Например, образование названий орудий, инструментов в русском языке от основ глаголов с помощью суффикса -ЛО – ТОЧИЛО

Словарный состав русского языка пополняется за счёт производства новых слов. Производство новых слов может происходить путём разных **способов словообразования**. Выделяют неморфологические и морфологические способы образования слов.

Неморфологический способ словообразования – способ, при котором слова образуются в языке без использования словообразовательных средств.

К неморфологическим способам образования слов относят:

- лексико-семантический способ – слова появляются в языке в результате изменения значения (СПУТНИК, ПИОНЕР, БРИГАДИР);

- морфолого-синтаксический способ – новые слова образуются путём перехода из одной части речи в другую (МОСТОВАЯ, МОРОЖЕНОЕ, СТОЛОВАЯ);

- лексико-синтаксический способ – новые слова образуются на месте двух или более слов путем их сращения (СЕГОДНЯ – СЕГО ДНЯ, ТОТЧАС – ТОТ ЧАС, ИТОГО – И ТОГО)

Морфологический способ словообразования – это способ, использующий в качестве средства словообразования словообразующие морфемы.

К морфологическому способу словообразования относятся аффиксация, безаффиксный способ, словосложение, аббревиация.

***Ж.Ж. Шаймаганбетова,**
ст. преп.,
Л. Тилек,
студент,
С.К. Ерболаткызы,
студент,
e-mail: leyla.erbol@mail.ru,
Карагандинский Государственный
Университет имени Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: главной темой данной статьи является роль русского языка в нашей стране и важность его использования. Данная статья рекомендуется читать всем интересующимся людям данной проблемой. В нашей стране вопрос значимости русского языка очень актуальна.

Казахстан – многонациональная страна, в которой под одним небом дружно проживают представители более 130 национальностей, также знаменитая во всем мире своей дружелюбностью и гостеприимностью. В нашей стране играет важную роль три языка. Это: наш государственный казахский язык, русский язык, и конечно же в пути развития страны нельзя обойтись без английского языка. В настоящее время наша страна работает над образованием своей растущей молодежи. В развитии XXI века есть очень много обучающих игрушек для маленьких детей, с помощью чего родители могут позаботиться о развитии ребенка с малых лет. Образование в Казахстане с каждым днем все больше достигает нового уровня. Дети дошкольного возраста, то есть дошкольное образование включает в себя обучение трем языкам. Как сказал глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев : "Казахстан – молодое многонациональное, уверенное в своем будущем, динамично развивающееся государство! Мы прошли 25-летний путь становления. В следующие 25 лет нас ожидают еще более

высокие рубежи.

Собрав уникальный богатый опыт в создании государства, мы вступили в новый этап. Уверен, какие бы трудности не встретили нас впереди, мы их преодолеем. Наша главная сила – в единстве.

Мы превратим Казахстан в еще более процветающую страну для наших потомков!". Одна из важных частей развития страны характеризует систему образования и роль языка в нашей стране. Думаю, чтобы с уверенностью шагать в будущее страны нам нужны специализированные, образованные, верующие в себя специалисты, также духовно развитые ребята. Без знания языка человек не сможет стать образованным. Для того, чтобы читать, знать, разговаривать и общаться нужно знать язык. Сейчас наше молодое поколение не обходится без русского языка в повседневной жизни, но, также употребляемый язык не сравнится с настоящим русским языком. Человек должен быть красноречивым и уметь грамотно разговаривать даже в повседневной жизни. В настоящее время люди хорошо разговаривая на русском языке, столкнувшись с языком в письме показывают низкую уровень знания языка, этим показывает, что наша молодежь не очень хорошо образована. Думаю, что для этого во-первых нужно много читать. Во-вторых, добавить изменения в систему образования. Каждый человек, живущий в Казахстане должен знать все обязательные три языка наравне. Только тогда Казахстан сможет продвинуть свое место в мировом рейтинге на первые места.

Русский язык – один из самых красивых языков в мире. Я верю, что в будущем Казахстан станет еще краше, сильнее и займет высокие места в мировом рейтинге. В настоящий момент целью всех молодых людей является образование. Каждый стал понимать, что образование – путь к светлому будущему. Образованный, интеллигентный и воспитанный человек – это будущее нашей страны. Как отметили выше наше казахстанское образование проводится на трех языках.

Глава государства также пояснил, почему сам всегда выступает перед народом на двух языках.

«Я знаю, многие президенты выступают на одном языке. Путин говорит на русском, турецкий (президент. – Ред.) говорит

на турецком, а я всегда говорю на двух языках. Не потому, что мне это очень нравится. Я хочу, чтобы все население понимало, о чем я говорю. Которое за нас голосует здесь», – подчеркнул президент РК.

Я соглашусь со словами президента, так как его слова состоят из 100% правды. Разве он не прав? Он в очередной раз доказал свою достойность места во главе страны. Наша страна молодая, чтобы достичь высоких достижений и светлого, золотого будущего нужно много работать, это параллельно займет очень много времени. Как сказал Нурсултан Абишевич Назарбаев нынешнее старшее поколение не обязаны знать все три языка. Я тоже считаю, что это обязанности молодого поколения. Невозможно сравнить сегодняшнее образование в садике с 5 летней давностью, качество между ними имеет большую разницу. Это показатель хорошей работы. Все начинается с малого возраста. Раньше дети дошкольного возраста только игрались, а сейчас система образования изменилась, улучшилась в хорошую сторону, и чтобы пойти в 1 класс дети должны хорошо сдать экзамен, соответствующее ихнему положению и образованию. Раньше то, чему обучают в садике дети изучали в первом классе, но последние 5 лет система образования включила изучение английского языка в обязанности начальных классов. Данная система разработана для улучшения образованности. Но, многие родители против данной системы, они считают, что государство и система образования очень много требует от их детей. Я думаю, что молодок поколение будущего будет знать не 3 языка, а как минимум 5. Даже сейчас студенты обучающиеся на филологическом факультете могут изучать целых 5 языков. Это уже малое достижение.

Чем больше людей будут одинаково свободно общаться и на казахском, и на русском, и на английском, тем в более успешной и процветающей стране мы будем жить. В нашей молодой развивающейся стране русский язык имеет большое значение.

Поднимая такую большую и важную тему нельзя обойтись без мнений других людей, что привело нас к идее провести опрос о данной теме. Мы студенты Карагандинского

Государственного Университета решили, что правильно будет добавить мнения молодых ребят. Наш опрос заключается в том, чтобы в очередной раз показать актуальность этого вопроса, и найти решение из этой ситуации, которая стала большим вопросом среди областей нашей страны. Первый человек, ответивший на наш вопрос пожелал остаться анонимным. Его ответ был таковым :

«Нурсултан Абишевич не заставил себя уважать, он это уважение заслужил! Не просто человек, занимающий должность, а человек думающий! Не зря выбрали президентом, кто бы что не говорил. Заботится, думает о населении, рассматривает ситуации со всех сторон. Я говорю на английском и русском, казахский понимаю и могу поддержать разговор. И мне приятно такое отношение президента к этому вопросу, и неприятно отношение многих других людей, которые считают себя звездой непомерной величины. Не хотят люди прислушиваться друг к другу, давайте хотя бы к президенту прислушиваться?»

Вторым участником опроса стал парень по имени Ермек. Он сказал, что согласен с президентом. Проблемы с обучением всегда есть и будут. Беспокоит другое: это раздувание вопроса до уровня конфликта. Привнесенная извне попытка использовать языковой вопрос для разжигания розни, ксенофобии (какие из русских могут быть патриоты?), создания в обществе атмосферы недоверия и хаоса. Государству следует серьезнее относиться ко всяким негативным проявлениям. А гражданам – проявлять терпимость и уважение. Я сам считаю, что проблемы языка зачастую сильно преувеличены. Население Казахстана решило уже почти все само. Государство способно лишь помочь. Вряд ли от того, что мы будем конфликтовать, что-то прибавится в кошельке или уйдут проблемы.

Я подумала, что будет правильно узнать мнение дедушек и бабушек. Многие из них согласились со словами главы государства сказав, что они уже стары для изучения английского языка.

«Удивляет сам факт, что в цивилизованной стране так остро стоит вопрос, на каком языке разговаривает тот или иной гражданин этой страны. Для всех нас, важным должно быть, не

собственно знания языка, а те знания, которыми располагает человек, гражданин нашей страны. Не зависимо от того знает или нет он государственный язык, государство ждёт от него прежде всего не филологических знаний, а конкретных дел на укрепление и развитие, как личных качеств индивидуума, так и пользы от его лично, в интересах страны. Возможно это звучит высокопарно, но в вопросе национальных отношений, приоритете владений языком, вопрос поднимается именно теми, кто меньше всего думает о будущем страны и будущем поколения. Уважать казахский язык, для нас казахов, прежде всего, можно, только высоким уровнем культуры титульной нации, а не желанием во что бы ни стало перестроить, заставить, научить всех говорить на нашем с Вами языке. Это должно быть необходимостью для каждого, не из под палки. Говорить об этом, при полном отсутствии культуры у большинства, не зависимо от нации, а у нас, у казахов, в особенности, говорить бесполезно. Начните с себя, научите своих детей. Мадениет – культура, вот чего не хватает всем, без исключения. С Уважением ко всем Баймуханбет.», – выразился житель города Караганды и студент Карагандинского Государственного Университета имени Евнея Арыстановича Букетова.

Состояние русского языка ни как не успокоится в настоящее время. Я не поддерживаю, тех, кто считает казахский язык единственным языком государства. Возможно, русский язык стал одной причиной развития нашей страны. Я люблю свой язык, уважаю и отлично знаю родной язык. Я также люблю русский, турецкий, японский и английские языки и в будущем поставила перед собой цель изучить эти языки кроме русского, так как я думаю, что хорошо владею этим языком, разве что больше работать над знанием, так же этот вопрос касается и английского языка.

Я думаю, что знания русского языка и его использование в общении не повредит репутации нашей страны. Я горжусь своей страной, люблю свой народ и уважаю все три языка, использующиеся в нашей стране.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Аноревич,

к.ю.н., доц.,

e-mail: vera.nika.72@bk.ru,

ДВГУПС,

г. Хабаровск

ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ ТРЕТЕЙСКИМ СУДОМ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам деятельности третейских судов. Выявлены преимущества разрешения споров третейскими судами и основные цели их деятельности.

Ключевые слова: третейский суд, арбитражный суд, преимущества деятельности третейских судов, некоторые проблемы в организации деятельности третейских судов.

Осуществление предпринимательской деятельности, заключение гражданско-правовых договоров по тем или иным вопросам, в том числе связанным с закупками продукции для государственных и муниципальных нужд, проведением торгов и аукционов, зачастую сопровождаются возникновением экономических споров. Возникшие разногласия могут рассматриваться либо в судебном, либо во внесудебном порядке. Причем в последнем случае это может быть реализовано как напрямую взаимодействием сторон, так и с привлечением третейского суда.

Представленная тема, сегодня очень актуальна, так как третейские суды становятся популярными ввиду их преимуществ по сравнению с разрешением споров в государственном суде.

Мудрость здравого смысла в виде житейского принципа «со стороны виднее» породила в обычном праве многих народов традицию прибегать к посредникам для разрешения возникшего спора. Она была воспринята римским правом, которое облекло ее в юридическую формулу «Nemo iudex in causa sue» («Никто

не судья в собственном деле»). [17, С 45]

Современные юристы также отмечают ряд преимуществ третейского суда перед привычными арбитражными судами при разрешении экономических споров.

Как известно, третейский суд является негосударственным объектом, но при этом имеет право выносить решение по сути возникшей проблемы в правоотношениях между субъектами экономической деятельности.

Принципы урегулирования спорных ситуаций и позиция судебных органов в большинстве случаев универсальны, применимы для любых ситуаций.

Третейский суд – инструмент добровольно выраженного согласия спорящих сторон передать свой спор на рассмотрение третьей стороне, решение которой является для них обязательным. Основным принципом третейского разбирательства по мнению юристов является принцип диспозитивности. Данная точка зрения вполне обоснована так, как отличительной особенностью принципа диспозитивности в третейском разбирательстве является преобладание именно диспозитивного начала в правовом регулировании третейского разбирательства. [16, С 67]

В подтверждение указанной точки зрения можно отметить, что стороны спора имеют право согласовывать по своему усмотрению правила третейского разбирательства, в том числе порядок избрания третейских судей, порядок вынесения ими решения по существу спора и прочие условия. Истец имеет право отказаться от иска, изменить предмет или основания иска, стороны могут заключить мировое соглашение и т.д., т.е. закон предоставляет сторонам самостоятельно решать, как и какими средствами осуществлять принадлежащие им права. Свобода действий сторон, но в рамках закона, определяет и сущность судебного процесса. Судебный процесс по конкретному спору возникает только по заявлению заинтересованных лиц, обратившихся за защитой своих нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов.

Третейский суд применялся для разрешения разногласий широко использовался на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме. На Руси, достаточно распространенной была

также форма договорного разрешения споров при посредничестве третейского суда как суда авторитета третьего лица. И в практике третейских судов Древней Руси можно найти немало общего с принципами римского права. Сегодня в России, как на государственном, так и общественном уровне признают необходимость активного внедрения альтернативных способов разрешения споров, одним из которых является третейский способ разрешения споров.

Третейские суды, широко применяемые за рубежом в качестве альтернативы государственным судам, не являются для России новым и чужеродным образованием. Исторический опыт России демонстрирует, что на Руси наиболее распространенной формой разрешения споров была именно договорная модель урегулирования разногласий при посредничестве третьих лиц.

Практически во всем мире государство, осознав преимущество предупреждения судебных споров, нежели их разрешение, оказывает поддержку органам и лицам, осуществляющим урегулирование разногласий во в негосударственном порядке. В настоящее время и в Российской Федерации ведется работа по реформированию правовой системы разрешения споров на различных уровнях.

В настоящее время в соответствии со ст. 11 ГК РФ третейский суд является одной из форм судебной защиты нарушенных или оспоренных гражданских прав. Статья 4 Арбитражного процессуального кодекса РФ (АПК РФ), как и ст. 3 Гражданского процессуального кодекса РФ (ГПК РФ), предусматривает, что по соглашению сторон подведомственный суду спор, возникающий из гражданских правоотношений, до принятия судом первой инстанции судебного постановления, которым заканчивается рассмотрение дела по существу, может быть передан сторонами на рассмотрение третейского суда. Подобная норма содержится и в Федеральном законе «О третейских судах в Российской Федерации», согласно которому в третейский суд по соглашению сторон может передаваться любой спор, вытекающий из гражданских правоотношений.

Третейское разбирательство – это нововведение, используемое в качестве элемента реформы судебной системы России. Конституция провозглашает принцип защиты прав

личности путем предоставления гражданам и организациям возможности обратиться к негосударственному органу, наделенному правами по защите прав. Механизм, позволяющий получить эту защиту с использованием третейского суда создает государство.

Мировой опыт свидетельствует о высокой эффективности негосударственной формы разрешения споров, поэтому предприниматели зачастую предпочитают обращаться в негосударственные суды. Например, в США около 80% всех экономических споров в предпринимательской сфере рассматриваются при помощи негосударственных арбитражей и посредников.

Ключевой особенностью рассмотрения споров в третейском суде является необходимость добровольного соглашения сторон на передачу спора в конкретный третейский суд. [12, С.16]

Стороны спора обладают следующими правами, направленными на достижение соглашения на передачу спора в конкретный третейский суд:

- могут договориться о передаче спора в третейский суд уже после возникновения спора;
- могут заключить между собой специальное третейское соглашение, действующее в отношении конкретного конкурса;
- могут присоединиться к многостороннему соглашению, действующему в отношении всех его сторон для любых споров.

Третейское соглашение считается заключенным в письменной форме, если оно содержится в документе, подписанном сторонами, либо заключено путем обмена письмами или с использованием других средств электронной или иной связи, обеспечивающих фиксацию такого соглашения ст. 7 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации». Можно заблаговременно добавить в договор положение, содержащее третейскую оговорку в отношении любых споров сторон по данному договору, либо заключить дополнительные соглашения с третейской оговоркой к договорам, не содержащим таковой.

Но в деятельности третейских судов могут быть некоторые проблемы, например, при проведении конкурентной

процедуры (например, конкурса) и последующем возникновении спора о правильности его проведения достигнуть договоренность о передаче уже имеющегося спора в третейский суд зачастую бывает достаточно сложно по двум причинам:

- Истцами почти всегда выступают участники конкурса, а ответчиками – организаторы. Организатор как правило, зная о допущенных им ошибках просто сопротивляется передаче спора в любой суд (государственный или третейский).

- Но данный спор не просто между участником и организатором, он обязательно затрагивает интересы победителя. Но чисто технически очень сложно получить ото всех согласие на передачу спора в выбранный третейский суд. Хотя если бы спор рассматривался в обычном (арбитражном или гражданском) суде, то вполне возможно, эти «дополнительные» участники спора могли просто не отозваться.

Для решения указанной проблемы целесообразным продумать вопрос о вариантах рассмотрения споров заблаговременно. [12, С.76] То есть договориться заранее о порядке разрешения спорных ситуаций, подписать соглашение об этом. Естественно возникает мысль закрепить указание о необходимости рассмотрения споров в конкурсной документации.

Но третейское соглашение должно быть достаточно независимым от основного договора, каковым в данной ситуации является совокупность извещения, конкурсной документации и конкурсного предложения. Поэтому можно было бы в состав собственно конкурсной документации (либо иной закупочной документации) ввести общие нормы, описывающие институт третейского рассмотрения, а форму третейского соглашения вывести отдельным документом.

Поскольку организатор включает данную форму в состав конкурсной документации, он тем самым заранее сообщает о своей согласии на рассмотрение спора в третейском суде. Участники же конкурса при подаче заявки прилагают к ней подписанный ими экземпляр третейского соглашения. [14, С.27]

Если одни и те же лица постоянно участвуют в конкурсах, в которых предлагается подписать одно и то же третейское

соглашение, то для упрощения документооборота можно было бы подписать третейское соглашение только один раз, но так, чтобы оно действовало для многих конкурсов.

Разрешение споров в третейском суде процедура, обладающая рядом особенностей по сравнению с рассмотрением спора в обычном государственном суде:

- Споры в третейском суде разрешаются значительно быстрее, так как третейский суд не имеет многозвенной структуры, а значит, и нескольких инстанций, в которых можно было бы обжаловать решение. Его решение окончательно и обжалованию не подлежит. Срок судебного разбирательства в третейском суде составляет в среднем 10 – 30 дней, в то время как в государственном – от 45 дней и более, а с учетом апелляционного и кассационного обжалования он может увеличиться до 130 – 160 дней и более.

- Третейского арбитра стороны выбирают сами исходя из требуемых для рассмотрения спора специальных знаний арбитра, квалификации в области конкурсов, аукционов, тендеров и т.п.

- Исполнение решения третейского суда также обязательно, как и исполнение решения государственного суда. Если ответчик не исполняет решения третейского суда, компетентный суд выдает исполнительный лист на его принудительное исполнение, точно такой же, как и на свое собственное. Таким образом, с точки зрения гарантии исполнения решение третейского суда практически не отличается от решения арбитражного суда.

- Очень важная особенность – это конфиденциальность третейской процедуры. Судьи и сотрудники третейского суда не вправе разглашать сведения, которые стали им известны, а присутствие на заседании лиц, не являющихся представителями сторон, возможно только при согласии последних.

- Третейская оговорка является как бы дополнительной гарантией обоюдного исполнения договорных обязательств, поскольку сокращенный срок рассмотрения спора стимулирует стороны к добросовестности при исполнении договорных обязательств, ведь ответственность в случае нарушения договора наступает не через 3 – 5 и более, а через 1 – 2 месяца.

– Возможность исполнения решения третейского суда на территории другого государства, что особенно важно для участников внешнеэкономических связей. [5, С. 21]

Исполнить решение третейского суда за пределами России намного легче, чем решение государственного, поскольку приведение в исполнение решения третейских судов регулирует Нью-Йоркская конвенция «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений», которую ратифицировали более 100 стран, включая страны бывшего СССР, а в случае с государственным судом необходимо наличие двустороннего договора о правовой помощи между странами, Россия такие договоры заключила далеко не со всеми государствами.

– Возможность мирного урегулирования спора. Арбитражный и третейский суды преследуют разные цели. Если целью арбитражного суда можно назвать определение и наказание виновного (возложение гражданско-правовой ответственности), то цель третейского разбирательства – по возможности достигнуть между сторонами мирового соглашения, и зачастую партнерам с помощью третейского арбитра действительно удается достичь компромисса и сохранить нормальные деловые отношения.

Таким образом обращение в государственный суд можно сравнить с юридической войной, в то время как рассмотрение спора третейским судом – скорее переговорами с участием посредника.

Исходя из выше перечисленного, можно сказать, что третейские суды – перспективный способ разрешения споров, применяемый во всем цивилизованном мире не только для разрешения споров между гражданами, юридическими лицами, но и в спорах с государством.

Разрешение экономических споров третейским судом обладает рядом ключевых преимуществ по сравнению с арбитражными судами:

Во – первых, все этапы рассмотрения споров планируются и одобряются самими спорными сторонами, т.е. отсутствие публичности в деятельности третейского суда;

Во – вторых, третейский суд, в отличие от арбитражного

суда, ограничивается одним процессом, после чего судебное решение не меняется.

В – третьих, быстрота и экономичность процесса: третейский суд обязан провести рассмотрение экономических споров в течении двух недель со дня собрания третейской комиссии, в то время как арбитражный суд может себе позволить рассматривать дело 2 месяца. Решение, выданное путем арбитражного разбора, вступает в силу не ранее, чем через месяц, а третейское заключение действительно с момента его озвучивания в зале суда.

В – четвертых, в рамках третейского суда разрешение экономических споров может проходить только на базе представленных документов, без организации устного допроса.

В – пятых, спорящие стороны имеют право участвовать в подборе судебного коллектива, включая выбор судей и целый ряд других.

Стоит отметить, что эти и многие другие особенности третейского судебного процесса являются преимуществами перед судебным способом разрешения экономических споров, которые обоснуют более частое использование указанного способа разрешения споров. Поэтому сегодня в России, как на государственном, так и общественном уровне признают необходимость активного внедрения альтернативных способов разрешения споров, одним из которых является третейский способ разрешения споров. В заключение хотелось бы отметить, что основная цель третейского суда заключается в достижении компромиссного решения путем примирения сторон.

Литература и примечания:

[1] О третейских судах в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 102-ФЗ [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Последнее обновление 22.04.2017.

[2] Арбитражный процесс: под ред. М.К. Треушникова, Инфотропик Медиа, 2014. – 848 С.

[3] Архипов И.В. Коммерческое судостроительство и судопроизводство России в XIX веке. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1999. – 560 с.

[4] Власов А.А. Арбитражное процессуальное право. М.: Проспект, 2012. – 496 с.

[5] Волков А.Ф. Торговые третейские суды // Третейский суд. – 2014. – № 1. С. 25-45.

[6] Глотов А.Н. Третейский суд: опыт и перспективы // Сборник студенческих научных работ. В 3-х частях. – Белгород, 2014, Вып. 7: Ч. 3. – С. 90-92.

[7] Зайцев А.И. Классификация третейских судов // Третейский суд. – 2014. – № 5. С. 45-60.

[8] Зайцев А.И. Понятийный аппарат законодательства о третейских судах // Вестник Саратовской государственной академии права. – Саратов: Изд-во СГАП. – 2014. – № 4: Ч. 2. – С. 105-107.

[9] Комаров А.С. Основополагающие принципы третейского суда. // Вестник ВАС РФ. – 2013. – № 4. С.13-20.

[10] Кудрявцева Е.В. Оспаривание решений третейских судов // Заметки о современном гражданском и арбитражном процессуальном праве. – М.: Городец, – 2012. – С. 166-177.

[11] Курочкин С.А. Правоотношения, возникающие в процессе разбирательства дела в третейском суде // Третейский суд. – С.-Пб. – 2013. – № 2. – С. 96-106.

[12] Нешатаева Т. Н., Страженецкий В.В. Третейские и государственные суды. Проблема прав на правосудие. // Вестник ВАС РФ. – 2014. – № 10. -С. 25-45.

[13] Минц П.М. Третейская сделка и третейский суд // Третейский суд. – С.-Пб., – 2015. – № 1. – С. 124-131.

[14] Приходько, И.А., Пацация М.Ш. Арбитражный процесс в современной России: актуальные проблемы. М.: Проспект, 2016. – 402 с.

[15] Сковорцов О.Ю. Частное право и третейские суды (оценка Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации практики применения третейскими судами норм гражданского и корпоративного законодательства) // Третейский суд. – С.-Пб., – 2013. – № 5. – С. 68.

[16] Юков М.К. Комментарий к АПК РФ [Текст] / Под ред. М.К. Юкова. М.: Юрид. фирма КОНТРАКТ, 2014. – 515 с.

[17] Ярков В.В. Арбитражный процесс: Учебник / Отв. ред. проф. В.В.Ярков– 2-е изд., перераб., и доп., стер. – М.:

Волтерс Клувер, 2012. – 848с.

© *В.Н. Аноревич, 2017*

*Д.Е. Горянова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Гаркуша,
e-mail: garkusha_73@mail.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ СДЕЛКИ
НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ И АРГУМЕНТАЦИЯ В
СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЯХ ПРИЗНАНИЯ СДЕЛОК
НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF PROVING THE DEAL INVALID
AND ARGUMENTATION IN THE JUDICIAL SOLUTIONS
OF RECOGNITION OF DEAL WITH INVALID**

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблем доказывания сделки недействительной и аргументации в судебных решениях относительно признания сделок недействительными, в частности проанализированы основания признания договоров купли-продажи недвижимости недействительными вследствие нарушения земельного законодательства, а также законодательства о государственной регистрации недвижимости.

Ключевые слова: институт недействительности сделок, оспоримые и ничтожные сделки, договор купли-продажи недвижимости, аргументация в судебных решениях относительно признания сделок недействительными.

Annotation: this article is devoted to the study of the problems of proving the deal invalid and the arguments in court decisions regarding the recognition of deals as invalid, in particular, the grounds for recognizing the sale and purchase of real estate invalid due to violation of land legislation, as well as legislation on state registration of real estate.

Keywords: invalidity of deals, disputable and insignificant

transactions, real estate purchase and sale contract, argumentation in court decisions regarding the recognition of deals as invalid.

В настоящее время институт недействительности сделок подвергается правовому совершенствованию. С утверждением Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 7 октября 2009 г.) в главу 9 Гражданского кодекса Российской Федерации были внесены изменения с целью модификации норм о недействительности сделок.

Конституционный принцип равенства всех перед законом и судом как основополагающая идея правового государства может быть реализован посредством отправления единообразной политики применения права. В связи с этим Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» ответило на многие спорные вопросы правоприменения, возникающие при рассмотрении такой категории гражданских дел о признании сделок недействительными.

Сделка представляет собой волеизъявление одной или нескольких сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (например, гражданско-правовой договор, завещание, принятие наследства либо отказ от него, выдача доверенности, односторонний отказ от исполнения обязательства и др.). Выделяют три группы способов выражения воли участниками гражданского оборота:

1) прямое волеизъявление – выражается в устной или письменной форме сделки (п. 1 ст. 158 ГК РФ);

2) косвенное волеизъявление – выражается в совершении стороной конклюдентных действий (из содержания которых явствует ее намерение совершить сделку);

3) изъятие воли посредством молчания допускается в случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон (п. 3 ст. 158 ГК РФ).

Соблюдение установленной законом формы сделки – одно из условий её действительности.

Учение о недействительности сделок исходит из римского частного права. На законодательном уровне институт недействительности сделок в римском праве не был закреплен. Однако, изменения экономического, политического, социально-духовного потенциала государства заставили римских юристов пересмотреть механизмы правового регулирования гражданско-правовых отношений, ими была произведена классификация договоров, имеющих те или иные юридические пороки: несуществующие (*negotium nullum*); абсолютно недействительные (*negotia irrita*); относительно недействительные (*negotia rescindibilia*).

Исходя из положений ст. 167 ГК РФ недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью (правило реституции), и недействительна с момента ее совершения.

Согласно п. 1 ст. 166 ГК РФ сделка недействительна по основаниям, установленным законом, в силу признания её таковой судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка).

Требование о признании оспоримой сделки недействительной может быть предъявлено стороной сделки или иным лицом, указанным в законе.

Оспоримая сделка в соответствии с абз. 2 п. 2 ст. 166 ГК РФ может быть признана недействительной, если она нарушает права или охраняемые законом интересы лица, оспаривающего сделку, в том числе повлекла неблагоприятные для него последствия.

Сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, по общему правилу является оспоримой (п. 1 ст. 168 ГК РФ).

Рассматривая правовые позиции высших судов по делам о рассмотрении требований о признании договора купли-продажи недвижимости недействительным, следует обратить внимание на то, что отсутствие государственной регистрации перехода права собственности на недвижимое имущество к покупателю не является основанием для признания недействительным договора продажи недвижимости, заключенного между этим покупателем и продавцом (п. 60 Постановления Пленума

Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав»).

В виду отсутствия в пар. 7 гл. 30 ГК РФ положений, запрещающих заключение договоров продажи недвижимости, где право собственности у продавца на момент заключения договора не зарегистрировано в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, а по условиям договора возникнет в будущем, судам следует исходить из того, что отсутствие у продавца в момент заключения договора продажи недвижимости права собственности на имущество – предмет договора – само по себе не является основанием для признания такого договора недействительным.

В то же время, согласно Постановления Пленума ВАС РФ от 11.07.2011 № 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем», судам необходимо иметь в виду, что для государственной регистрации перехода права собственности на недвижимое имущество к покупателю, продавец должен обладать правом собственности на него.

В силу прямого указания закона, к ничтожным сделкам, в частности, относятся:

- соглашение об устранении или ограничении ответственности лица, указанного в пункте 3 статьи 53.1 ГК РФ (пункт 5 статьи 53.1 ГК РФ);

- соглашение участников товарищества об ограничении или устранении ответственности, предусмотренной в статье 75 ГК РФ (пункт 3 статьи 75 ГК РФ);

- сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности (статья 169 ГК РФ);

- мнимая или притворная сделка (статья 170 ГК РФ);

- сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства (пункт 1 статьи 171 ГК РФ);

- соглашение о переводе должником своего долга на другое лицо при отсутствии согласия кредитора (пункт 2 статьи

391 ГК РФ);

- заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства (пункт 4 статьи 401 ГК РФ);

- договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя (пункт 3 статьи 572 ГК РФ);

- договор, устанавливающий пожизненную ренту в пользу гражданина, который умер к моменту его заключения (пункт 3 статьи 596 ГК РФ);

- кредитный договор или договор банковского вклада, заключенный с нарушением требования о его письменной форме (статья 820 ГК РФ, пункт 2 статьи 836 ГК РФ).

Так же ничтожной является сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, при этом посягающая на публичные интересы либо права и охраняемые законом интересы третьих лиц. Вне зависимости от указанных обстоятельств законом может быть установлено, что такая сделка оспорима, а не ничтожна или к ней должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки (пункт 2 статьи 168 ГК РФ).

В качестве примера можно рассмотреть правовую позицию Верховного Суда РФ, изложенную в определении от 27.10.2016 № 305-ЭС16-13778 в рамках рассмотрения кассационной жалобы по делу о признании недействительными договоров купли-продажи земельного участка.

Из данного судебного акта следует, что первоначальный договор купли-продажи земельного участка заключен с нарушением требований Земельного кодекса РФ и является ничтожной сделкой, что влечет недействительность последующего договора купли-продажи этого же участка, заключенного покупателем по первоначальному договору с третьим лицом.

Таким образом, мы видим, что при разрешении споров, связанных с признанием договоров купли-продажи недействительными, практикующим юристам, в частности судьям, адвокатам, юристам, представляющим интересы третьих лиц, следует руководствоваться не только нормами позитивного права, но и федеральной судебной практикой по

рассмотрению указанной категории гражданских дел. Судебная практика не только определяет механизмы действия норм материального права о признании сделок недействительными, но и разъясняет порядок применения норм процессуального права.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 166-181.

[2] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 25-37.

[3] Ю.В. Петрова. Недействительность в теории гражданского права // Ленинградский юридический журнал. – 2012. №1. – С. 184-193.

[4] Спор о признании недействительным договора купли-продажи земельного участка (на основании судебной практики Московского городского суда) // Помощник адвоката: электрон. журн. 2017.

© Д.Е. Горянова, 2017

*И.А. Ефремова,
студент 2 курса
напр., «Юриспруденция»,
e-mail: efremovai2014@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
преподаватель ГПП ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

Судебное решение в гражданском судопроизводстве представляет собой итоговый акт, которым гражданское дело разрешается по существу. В ГПК РФ существует специальная глава, которая посвящена решению суда, а именно глава 16 «Решение суда», в которой определяются требования, предъявляемые к судебному решению. [1] Рассмотрение и разрешение дел о расторжении брака имеет свою неординарность, необходимо сделать акцент на нескольких моментах.

В таком случае, необходимость исследования и выявление особенностей решений, о расторжении брака неизбежна. Нет и сомнений в том, что общим положениям статей 194-214 ГПК РФ подвластны все разновидности судебных постановлений. [2] Но само производство решения по делу о расторжении брака требует к себе большой щепетильности.

Прежде всего, целесообразно понять, что из себя, представляет решение по делам о расторжении брака. Само решение о расторжении брака никак нельзя назвать как судебный акт защиты прав и интересов в полной мере, так как он является несколько другой природы документ.

Основную составляющую судебного решения, конечно же, носят факты, которые анализируются в ходе судебного разбирательства. А те факты, которые будут признаны судом доказательствами, составят основу принимаемого решения. По мнению Пахомовой Л.А., само судебное доказывание в делах о расторжении брака однозначно отсутствует, а сам факт

оказывает влияние на судебное решение, которым, как считает вышеуказанный автор, не может защитить материальные права.[3] Одной из специфик судебного решения по делам о расторжении брака является то, что декларированный момент в решении подобной категории дел не указан, потому что, предметом подтверждения в суде является волеизъявление супругов о невозможности дальнейшей совместной жизни и сохранении семьи в условиях неизбежного развода.

Исходя из выводов Пахомовой Л.А., можно сказать, что судебное решение по делам о расторжении брака не может являться доказательством брачного правоотношения или права истца на расторжение брака. [4] Однако, данную точку зрения можно с уверенностью опровергнуть, но нельзя не принимать содержание судебного решения о расторжении брака как акта проявления государственной власти на волеизъявление супругов о желании проживать совместно.

Но можно согласиться, с мнением автора Чефранова Е.А., предметом исследования которой были вопросы правовой сущности судебного решения по делу о расторжении брака. Она выделила следующие существенные особенности:

1. особенности черт, составляющие основу авторитетности и общеобязательности;
2. вступление в законную силу судебного решения.

В данном случае, в основе выступает исключительность и преюдициальность.

Точка зрения Чан И., для осуществления правосудия, основанного только на законе, является обязательным строгое соблюдение установленных в законе требований, предъявляемых к форме и содержанию судебного акта. [5] Представляется необходимым проанализировать требования, предъявляемые к судебным решениям по делам о расторжении брака.

Необходимо обратить внимание на требования, предъявляемые непосредственно к содержанию судебного решения. А именно то, что общими требованиями к содержанию акта, применяются такие как: мотивированность, законность, безусловность.

Решение суда о расторжении брака обязательно должно

быть обоснованным и полным. Данное обстоятельство делает этот документ обязательным для всех участников процесса. Сама обязательность выступает атрибутом вступления решения в законную силу. Это предполагает недопущение аналогии иска, и подачи его дважды с указанием одного и того же предмета. Но сюда не относится случаи, связанные с отказом истца от ранее заявленных исковых требований, поскольку в такой категории дел, отказ истца не лишает впоследствии истца права на его повторную подачу в суд без изменения предмета иска.

Но как бы то ни было, решение должно быть мотивированным и полным. С помощью полноты, решение будет иметь ясную содержательную сторону. Содержательная сторона должна включать в себя все изложенные в ходе судебного разбирательства вопросы, мнение суда по всем исковым требованиям и возражениям на них. Мотивированность в свою очередь характеризует его качество. Выводы суда по предмету иска должны отвечать требованиям закона и не противоречить ему.

Особенности требований соблюдения формы судебного акта, можно определить как умеренность, логичность и системность. Необходимо выделить требования, которые устанавливают смысловую нагрузку, выявляющейся из судебного акта, в зависимости от которой выделяются вводная, описательная, мотивировочная и резолютивная части.

Как обычно, следует из требований о расторжении брака, так это то, что во многих случаях упоминаются требования о разделе совместно нажитого имущества. Содержание судебного акта находится в тесной связи с требованиями, рассматриваемыми судом.

Брак признается расторгнутым, а брачные отношения прекращенными моментом вступления соответствующего решения в законную силу статьей 25 СК РФ. [6] По общему правилу судебное решение вступает в законную силу по истечении одного месяца в том случае, если заинтересованные субъекты не обращались в суд с апелляционными жалобами.

Особенность, свойственная именно решениям по рассматриваемой категории дел, изложена наличием двух видов интересов – публичного и частного интересов. В таком случае,

суд не вправе отказать в удовлетворении исковых требований о расторжении брака, поскольку, несмотря на наличие совместных несовершеннолетних детей, несогласия одного из супругов, законодателем закреплён правовой механизм, который предполагает удовлетворение исковых требований в части расторжения брака. В этом состоит приоритет частных интересов супругов. В то же самое время процедура расторжения брака содержит ряд требований, обязательных для сторон, как и сам процесс доказывания по рассматриваемой категории дел.

Государственный или публичный интерес, как правило, связан с возложенной на суд обязанностью решить вопрос о месте жительства и содержании детей. Суд как гарант положительного соотношения частного и публичного начал должен от имени государства, реализовав свою публичную функцию, соблюсти частный интерес сторон и несовершеннолетних детей.

Ещё одной особенностью судопроизводства по делам о расторжении брака являются административные последствия вступления решения в законную силу. Так, по истечении трехдневного срока суд направляет в органы ЗАГСа выписку из решения суда для последующей регистрации расторжения брака.

Несмотря на внесенные коррективы, государство продолжает осуществлять контроль в сфере брачно-семейных отношений посредством регистрации факта расторжения брака в органах ЗАГСа, вручения соответствующего свидетельства, которое имеет юридическое значение. В частности, супруги не имеют права вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении предыдущего брака пункт 2 статья 25 СК РФ. [7]

И на основании проанализированной информации, можно сделать следующий вывод, о том, что для принятия и последующего оформления правильного решения необходимо учитывать то, что, следуя интересам супругов и руководствуясь положениями закона, суд не вправе отказать в иске о расторжении брака. В этом состоит преимущество интересов истца или обоих супругов. Кроме того, законом предусмотрен ряд императивных положений, которым должны следовать

супруги при расторжении брака. В этом, в свою очередь, заключается приоритет государственного, общественного интереса в регулировании бракоразводного процесса.

Литература и примечания:

[1] Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ. Принят Государственной Думой 23 октября 2002 года // М.: Пропаганда, 2003.С.-89;

[2] Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ. Принят Государственной Думой 23 октября 2002 года // М.: Пропаганда, 2003.С.-89;

[3] Пахомова Л.А. Требования, предъявляемые к форме и содержанию постановлений суда первой инстанции в гражданском судопроизводстве//2010.С.-101;

[4] Пахомова Л.А. Требования, предъявляемые к форме и содержанию постановлений суда первой инстанции в гражданском судопроизводстве//2010.С.-102;

[5] Чан И. Законная сила судебного решения// канд. юр. наук.//Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.С.-34;

[6] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. //М.: Пропаганда, 1996.С.-67;

[7] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. //М.: Пропаганда, 1996.С.-67.

© И.А. Ефремова, 2017

*В.В. Игнатенко,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ign.vika2-14@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н, доц.,
ТИУиЭ
г. Таганрог*

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ В ПОДАЧЕ ДОКУМЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ РФ

Аннотация: данная статья посвящена роли ЭЦП при подаче в суд документов в электронном виде. В статье рассмотрена сущность ЭПЦ, ее виды, а также роль в подаче документов.

Ключевые слова: электронный документооборот, электронно-цифровая подпись, судебная система, гражданский процесс

С 1 января 2017 года в российском гражданском процессе появилась возможность подавать документы в электронном виде в силу ч.1.1 ст. 3 ГПК РФ. Это касается всех процессуальных документов. Чтобы подать документ, нужно заполнить специальную форму на сайте суда.

До 1 января 2017 года подача в электронном виде была лишь посредством отправки сканированных документов с бумажных носителей.

Сегодня он подается, как электронный документ (то есть, его уже не нужно печатать, а затем сканировать), но с использованием усиленной квалифицированной электронной подписи.

В силу Приказа Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 N 251 "Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа" [1], электронная подпись – информация в электронной форме, присоединенная к подписываемому

электронному документу или иным образом связанная с ним и позволяющая идентифицировать лицо, подписавшее электронный документ.

Для усиленной квалифицированной цифровой подписи установлен особый формат – PKCS#7 (Public-Key Cryptography Standard #7).

Для ее использования нужен ключ, который в силу Приказа №251, является уникальной последовательностью символов, предназначенная для создания электронной подписи. В качестве ключа простой электронной подписи используется учетная запись физического лица в ЕСИА.

ЕСИА – федеральная государственная информационная система "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме".

Электронный образ документа – это отсканированный документ, и он заверяется в соответствии простой электронной подписью или усиленной квалифицированной электронной подписью.

Простая электронная подпись подтверждает факт формирования подписи определенным лицом посредством кодов, паролей и иных средств защиты. Используется при оформлении электронных сообщений, направляемых в органы государственной власти, местного самоуправления или должностным лицам.

Электронный документ должен быть подписан усиленной квалифицированной электронной подписью [2].

Помимо этого, заявление об обеспечении иска, а также исковое заявление, содержащее ходатайство об обеспечении иска, ходатайство о приостановлении исполнения решения суда, обращение в суд, должно быть подписано усиленной квалифицированной электронной подписью.

Такое требование выдвигается, поскольку иначе невозможно интендифицировать личность.

Электронный образ – это отражение физического документа, его можно распознать, а электронный документ –

нет, поэтому он нуждается в более серьезных средствах для идентификации.

При этом, суд вправе потребовать подлинники документа, чтобы удостовериться в подлинности документа.

Электронные подписи, которыми подписаны обращения в суд и прилагаемые к ним документы, должны соответствовать требованиям усиленной квалифицированной электронной подписи, установленным законодательством Российской Федерации, то есть должна создаваться с привлечением криптографических средств, подтвержденных компетентными органами, а именно ФСБ РФ. Гарантом подлинности в данном случае выступает специальный сертификат, выданный аккредитованным удостоверяющим центром.

Электронная подпись должна содержаться в отдельном файле (отсоединенная электронная подпись). При подписании документа несколькими лицами каждая электронная подпись должна содержаться в отдельном файле.

Что немаловажно, большинство оснований для отклонения электронного документа связана непосредственно с электронной подписью:

- не подписано усиленной квалифицированной электронной подписью;

- не заверено усиленной квалифицированной электронной подписью;

- не содержит графической подписи лица, обратившегося в суд;

- электронная подпись не соответствует виду или формату, установленным порядком подачи документов;

- усиленная квалифицированная электронная подпись не прошла проверку;

- истек срок действия сертификата электронной подписи на момент подписания документа;

- электронная подпись не соответствует документу;

- документ был изменен (модифицирован) после подписания его электронной подписью.

Соответственно, законодатель считает, что электронная подпись (простая или усиленная квалифицированная) является важнейшим элементом для подачи документа в электронном

виде.

Именно она помогает определить подлинность документа, интендифицировать личность.

Литература и примечания:

[1] Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 N 251 "Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа"

[2] Порядок подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа

© В.В. Игнатенко, 2017

*А.Д. Кожухова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kozhukhova.aleksandra@gmail.com,
науч. рук.: Н.Г. Соломина,
д.ю.н., проф.,
НИ ТГУ,
г. Томск*

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ОДНОСТОРОННИХ СДЕЛОК ПО ФАКТУ ВОСПРИНЯТОСТИ

Аннотация: статья посвящена анализу института односторонних сделок исходя из их классификации по факту восприятости. Автор обращает внимание на подобную классификацию в римском частном праве, гражданском праве Германии, анализирует ее применение в российской правовой системе.

Ключевые слова: гражданское право; сделки; односторонние сделки; односторонние сделки, требующие восприятия; односторонние сделки, не требующие восприятия

В настоящее время легальное определение односторонней сделки содержится в статье 145 ГК.

В литературе встречаются различные классификации односторонних сделок. Однако наибольший интерес, на наш взгляд, вызывает дифференциация односторонних сделок по факту восприятости на требующие и не требующие восприятия волеизъявления. Данная классификация берет свои истоки из римского частного права и воспринята немецким правом.

В Римском частном праве некоторым односторонним сделкам предъявлялось требование восприятости (рецептивности), хотя и воспринимая данное волеизъявление сторона не всегда становилась участником сделки. Примером такой сделки может быть, что в случае назначения в судебном процессе заместителя (*datio cognitoris*) было необходимо торжественно объявить (иными словами – уведомить) о данном факте другой стороне. Был и пример нерекцептивной

односторонней сделки – преторское завещание, эффект которого не зависел от восприятия наследником воли наследодателя. Возможна и двусторонняя рецептивность сделки, например, в случае ведения чужих дел без поручения (*negotiorum gestio*).[1]

В немецкой цивилистической доктрине волеизъявления также дифференцируются по моменту вступления их в силу на требующие и не требующие принятия. Требующими принятия являются волеизъявления, направленные на другое лицо (получателя), например, увольнение, а не требующими – такие волеизъявления, которые не направляются другому лицу (например, завещание). В свою очередь требующие принятия подразделяются на требующие присутствия ответчика (например, личное присутствие получателя, подтверждение по телефону и т.д.) и не требующие (например, уведомление по почте). Это имеет значение для определения момента вступления волеизъявления в силу. Волеизъявления, требующие его принятия, но присутствие ответчика не требующие, вступают в силу, когда поступают к неприсутствующему, а именно, когда у получателя есть возможность ознакомления с волеизъявлением. Не требующие принятия вступают в силу тогда, когда выполняются требования закона о составляющих его признаках (например, со сдачей на почту)[2].

Отечественные дореволюционные цивилисты в своих научных трудах также указывали на дифференциацию односторонних сделок по данному критерию. Так Ю. С. Гамбаров отмечал, что, по общему правилу, односторонние сделки не производят каких-либо новых юридических отношений, а наоборот связываются с уже существующими отношениями с целью их укрепления (например, выдача доверенности) или прекращения (например, извещение нанимателя о прекращении договора найма). Такие сделки совершаются в виду конкретного лица и потому требуют для своей действительности ознакомления (предоставления возможности ознакомления) с ними лица, которому они адресованы. Подобные сделки именовались по воспринятому предложению немецкого ученого Эрнста Цительмана «волеизъявлениями нуждающимися в приеме», а сделки, не

требующие восприятия, — «волеизъявлениями, не нуждающимися в приеме». Последние сделки Гамбаров назвал «строго-односторонними сделками», которые обращены к неопределенному кругу лиц и не требуют не только согласия, но и уведомления о них какого-либо конкретного лица. При этом он отмечал, что это скорее исключение из правил и допускается только в некоторых случаях (например, публичное обещание награды)[3]. Упомянул о таких сделках и профессор В. И. Синайский[4].

В советский период на данную классификацию обращал внимание Б.Б. Черепяхин [5], В.П. Шахматов [6]. Однако в целом можно сделать вывод, что подобного рода классификация не широко представлена в отечественной доктрине.

Стоит заметить, что само по себе выделение сделок, требующих восприятия, имеет практическое значение: данные сделки вступают в силу с момента поступления волеизъявления адресату, а не с момента совершения данного волеизъявления. В гражданском обороте преобладают односторонние сделки такого рода: оферта и акцепт, односторонний отказ от договора и т.д. К сделкам, не нуждающимся в восприятии можно отнести, например, отказ от права собственности, публичное обещание награды и т.д.

В отношении первой группы сделок представляют интерес разъяснения, содержащиеся в Постановлении Пленума ВС от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части Гражданского кодекса РФ». В п. 66 данного постановления указывается, что в юридически значимом сообщении может содержаться информация о сделке (например, односторонний отказ от исполнения обязательства) и иная информация, имеющая правовое значение (например, уведомление должника о переходе права (статья 385 ГК РФ)). Фактически Верховный суд включил в понятие юридически значимых сообщений односторонние сделки. Однако применяться статья 165.1 ГК должна только к тем сделкам, которые требуют восприятия. Например, я решила отказаться от права собственности на свой ноутбук и выбросила его (отметим, что данная сделка не требует восприятия). Будет ли иметь какое-либо правовое значение тот факт, что я уведомила об этом

в письменном виде всех своих коллег по работе и соседей? Представляется, что такая информация о сделке не будет иметь никакого правового значения, поскольку само по себе право собственности прекратится независимо от того, когда мои коллеги и соседи получили данное оповещение, дошло ли оно до них, да и в целом направлялось ли в принципе им такое сообщение.[7]

Приведем противоположный пример: арендодатель направил заказное письмо своим коллегам, соседям об одностороннем отказе от договора аренды, заключенного на неопределенный срок, забыв при этом уведомить арендатора. Будет ли иметь правовое значение такой отказ для арендатора? Представляется, что нет, поскольку волеизъявление арендодателя им не было получено, возможности ознакомления с ним также не было.

В п. 67 Постановления указывается, что юридически значимое сообщение считается доставленным в тех случаях, когда оно поступило лицу, которому оно направлено, но по обстоятельствам, зависящим от него, не было ему вручено или адресат не ознакомился с ним (пункт 1 статьи 165.1 ГК РФ). Кроме того, риск неполучения поступившей корреспонденции несет адресат. В том случае, когда в юридически значимом сообщении содержится информация об односторонней сделке, то при невручении сообщения по обстоятельствам, зависящим от адресата, считается, что содержание сообщения было им воспринято, и сделка повлекла соответствующие последствия. Представляется, что такое правило является обременительным для физических лиц: человек мог уехать в командировку, лежать в больнице и т.д., не имея при этом никакой возможности ознакомиться с поступившей корреспонденцией.

Обращает свое внимание Верховный суд и на отзыв предварительного согласия на сделку. Согласно п. 57 Постановления третье лицо, давшее предварительное согласие на совершение сделки, вправе отозвать его, уведомив стороны сделки до момента ее совершения и возместив им убытки, вызванные таким отзывом (ст. 15 ГК). Поскольку гражданским законодательством не установлены правила об отзыве согласия третьего лица на совершение сделки, в таком случае по

аналогии закона подлежат применению положения об отзыве акцепта (пункт 1 статьи 6, статья 439 ГК РФ). В данном случае большое значение имеет тот факт, что если сообщение об отзыве поступит после совершения сделки, такой отзыв согласия считается «несостоявшимся» (вероятнее всего следует считать такую сделку недействительной) и не может быть основанием для признания совершенной сделки недействительной. Следовательно, отзыв будет иметь юридический силу с момента ее получения лицом, которому такое согласие было выдано (например, арендатором об отзыве согласия арендодателя на субаренду) и если поступило оно до совершения такой сделки.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить следующее: несмотря на то, что данной категории сделок отечественными цивилистами уделяется недостаточно внимания, выделение односторонних сделок, требующих восприятия, имеет практическое значение.

Литература и примечания:

- [1] Дождев Д.В. Римское частное право. М., 1996 г. С. 129.
- [2] Жалинский А., Рёрихт А. Введение в немецкое право. М., 2001. С. 318-320.
- [3] Гамбаров Ю.С. Курс гражданского права. Т. 1. Часть общая. Спб, 1911. С. 679.
- [4] Синайский В.И. Русское гражданское право. Выпуск 1. Общая часть и вещное право. Киев, 1914 г. С. 157.
- [5] Черепяхин Б.Б. Правопреемство по советскому гражданскому праву. М., 1962. С. 29-32.
- [6] Шахматов В.П. Основные проблемы понятия сделки по советскому гражданскому праву : дис. ... канд. юрид. наук. Свердловск, 1951. С. 198-200.
- [7] Егоров А.В. Верховный суд разъяснил понятие сделки. Наступила ли ясность [Электронный ресурс] // Арбитражная практика для юриста : электрон. журн. 2015. № 12. URL: <http://e.arbitr-praktika.ru/article.aspx?aid=432801> (дата обращения: 20.02.17).

*И.П. Пелисова,
студент 3 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: pelisova_irina@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
г. Красноярск*

СМЕРТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ АСПЕКТЫ

DEADLY GAME IN SOCIAL NETWORKS: RUSSIAN AND FOREIGN ASPECTS

Аннотация: данная статья посвящена смертельным играм, которые возникли в сети интернет. Рассмотрены и проиллюстрированы последствия данных игр, а также предложены способы, которые смогли бы защитить несовершеннолетних от опасных социальных увлечений.

Ключевые слова: смертельные игры, группы смерти, подростки, дети, доведение до суицида, пути решения.

Abstract: this article focuses on the deadly games, which originated in the Internet. Reviewed and illustrated the consequences of these games, and proposed ways that would protect minors from dangerous social Hobbies.

Keywords: deadly games, group of death, teenagers, children, incitement to suicide, solutions.

Проблема суицида среди детей и подростков является одной из важнейших социальных проблем в нашей стране. По данным Всемирной организации здравоохранения Россия по числу самоубийств на сто тысяч жителей занимает второе место в мире и первое место по абсолютному количеству подростковых самоубийств. Отмечается сдвиг суицидальной активности в сторону молодого возраста – до 35% суицидальных попыток совершают дети и подростки [2].

По статистике каждый день 17 российских подростков заканчивают жизнь самоубийством. У 30% лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, обогнав рак и уступая только сердечно-сосудистым заболеваниям. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает I место [1].

В последнее время родители подростков, проживающие в разных уголках России, стали получать тревожные сообщения на мобильные телефоны с подробным описанием новомодного детского «увлечения». Речь об игре с довольно жестким и категоричным названием «Беги или умри». Это своего рода русская рулетка: игрок должен на спор перебежать через оживленный участок дороги на запрещающий движение сигнал светофора. Ты либо успеваешь преодолеть препятствие, либо попадаешь под колеса автомобиля. Как итог – сломанная жизнь либо вовсе летальный исход [5].

По словам инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД ОМВД России по Крымскому району капитана полиции Екатерины Стеблевской, в нашем районе подобных случаев пока не зарегистрировано. Однако, чтобы рискованная затея не стала причиной гибели детей и подростков, юным крымчанам и автолюбителям напоминают о трагических последствиях опасных игр на дороге.

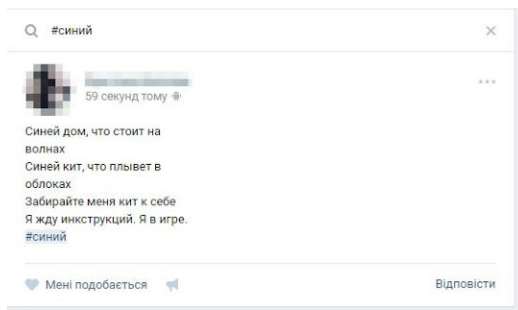
Несмотря на то, что информация о подобных играх получает массовое распространение в сети Интернет, сотрудники Госавтоинспекции Крымского района просят родителей полностью не верить этим сведениям, которые вполне могут оказаться провокацией, – говорит инспектор. – Ни в коем случае не паникуйте, лучше проведите с детьми дополнительные беседы на тему неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения, расскажите им об ответственности, которая наступает в результате халатного отношения к «дорожным законам». Предельно внимательными нужно быть и водителям, нельзя забывать о необходимости снижать скорость у пешеходных дорожек.

Кроме всего прочего, в целях профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения сотрудниками полиции и педагогами учебных учреждений регулярно проводится разъяснительная работа среди школьников района, нацеленная на агитацию и пропаганду безопасного поведения на дороге. И педагоги, и правоохранители уверены в одном: чем больше родитель знает о жизни и досуге своего ребенка, тем меньше опасностей его подстерегает.

В социальных сетях всё чаще можно увидеть тематические сообщества, пропагандирующие суицид среди молодёжи. Если в поиске ввести хэштеги #f57; #f58; #тихийдом или #морекитов, то можно найти большое количество фотографий и видеороликов, ссылок на специализированные интернет-страницы, которые несут в себе суицидальный характер и каким-то образом связаны с тематикой китов – одиноких и печальных животных.

Чтобы подростков увидели и приняли в игру, они пишут на своих страницах различные обращения к организаторам и ставят соответствующий хэштег.

Так как «группы смерти» имеют широкое распространение в социальных сетях, от них нужно оперативно избавляться и проводить эту работу всеми возможными способами. Всем известна народная мудрость «Болезнь легче предотвратить, чем лечить». Это в полной мере относится и к участию в «группах смерти». Поэтому в социальных сетях следует избегать групп с такими названиями: «Море китов», «Тихий дом», «F57», «Психиатрическая больница».



Эти игры – не единственные смертельные игры, в которые могут быть увлечены современные подростки. В социальных сетях широко распространены сообщества, где детям предлагают сыграть в «квест в реальной жизни». Это игры, по условиям которых ребенок каждую ночь в течение 50 дней должен выполнять новые задания.

Свой логотип есть у каждой «группы смерти». Чаще всего это символика богов. Изображения ножей, лезвий, бритвы, шрамов, надрезов и капель крови на белом фоне – все эти картинки приучают детей к мысли о смерти и страданиям. Поэтому нужно избегать сайтов с данными изображениями.

Приведем примеры из недавней практики: уголовное дело возбуждено в Кемеровской области по факту участия 13-летней девочки из Новокузнецка в смертельно опасной игре «Синий кит», об этом сообщила 12.04.2017 года региональная прокуратура.

Доследственная проверка показала, что с 12 по 25 марта 13-летняя девочка участвовала в игре «Синий кит», в которую попала через закрытую «группу смерти» в соцсети «ВКонтакте». Несовершеннолетняя выполнила девять заданий игры, в том числе вырезала бритвой надпись F57 на руке, порезала неглубоко вену на руке, губы, после этого сделала селфи. Окончание игры было назначено на 13 мая 2017 года. Итог заключался в смерти ребенка после выполнения последнего задания», – говорится в сообщении ведомства. Опасные увлечения заметила мама школьницы и обратилась в правоохранительные органы. Уголовное дело возбудили по статье «Доведение до самоубийства».

Как позже уточнило СУ СКР по региону, девочка была на домашнем обучении, мать не давала ей общаться с друзьям. Ребёнка поместили в социальный центр, с ней работают психологи. Устанавливается, кто именно в Сети склонял ребёнка к смерти.

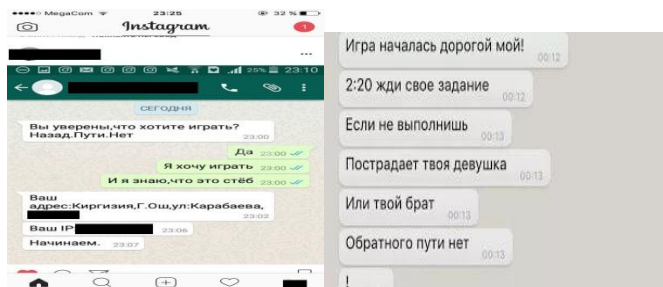
В Красноярске 2 февраля из окна дома на ул. Курчатова прыгнул 14-летний подросток. В тяжелом состоянии он был госпитализирован, а позже скончался в больнице. Знакомые уверены в версии участия погибшего в игре «Синий кит». Красноярский подросток имел несколько так называемых

«фейковых» страниц в социальной сети «ВКонтакте», подписанных разными вымышленными именами. По мнению друзей мальчика, доказательством теории участия парня в смертельной игре стали обнаруженные на стене в его комнате цифры 4:20. По правилам этого «Кита» в 4:20 отправляются задания. Это второе название игры – «4:20». На одной из страниц на стене имеется сообщение: «Молодец, прошел игру до конца» [4].

Также о «группах смерти» в Украине активно заговорили в декабре 2016 года, после гибели 15-летней девочки из Мариуполя, выполнявшей смертельные квесты. Девочка разбилась, выпрыгнув с 13-го этажа жилого дома. А на днях в столице чудом удалось спасти 15-летнюю участницу опасных групп. Школьница ушла из дома, оставив родным предсмертную записку. Ее с порезами на руках отыскивали на 16-м этаже многоэтажки.

Общая цель всех суицидов, которая вытекает из игр смерти – поиск решения. Суицид не является случайным действием. Его никогда не принимают бессмысленно или бесцельно. Он является выходом из затруднений, кризиса или на взгляд подростков невыносимой ситуации [3].

Некоторые подростки при попытке выйти из данной игры, осознавая всю ее сущность, просто боятся это сделать по причине того, что их запугивают кураторы. Они им говорят, что если они выйдут, то убью всех родственников или причинят им боль. Перед началом игры, они скидывают детям их адрес, чтобы они понимали, что они знают о них все.



Подобные группы в соцсетях наполнены мистической

эстетикой, они располагаются Вконтакте, инстаграм. Первые задания вызывают интерес, а чувство сопричастности к чему-то запретному вовлекает и порождает вирусный эффект. Затем игрока добавляют в закрытые групповые переписки, создатели сообществ раздают подросткам задания, а для большего антуража – присваивают им номера и задают сроки выполнения задания.

Каждому игроку назначается личный куратор, который ведет с подростком планомерную агитационную работу. Например, сначала участников просят нарисовать на бумаге определенный рисунок, но на одном из следующих этапов изобразить его необходимо уже на своем теле, используя острые предметы или лезвие бритвы. Участники сообществ с удовольствием комментируют чьи-то объявления о намерении добровольно лишиться себя жизни, желают удачи и просят разместить в Интернете предсмертные фото.

И подобных групп сейчас сотни. Количество подписчиков в них варьируется от десятков до десятков тысяч, а вся идеология сводится к принципу – «подчинить и уничтожить».

По словам начальника отдела по делам несовершеннолетних администрации Крымского района Натальи Мовчан, сегодня специалистами отдела проводится большая разъяснительная работа в целях профилактики увлечения крымских подростков подобными играми. Так, 21 февраля во всех школах района прошло тестирование, направленное на выявление депрессивных расстройств и панических состояний у учащихся от 15 до 17 лет. Тест под названием «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» состоял из 14 вопросов. Его итоги будут подведены в апреле. Кроме того, во всех учебных учреждениях района классные руководители проводят тематические родительские собрания, а в марте планируется крупное общерайонное собрание с говорящим названием «Как победить виртуального врага», в котором примут участие квалифицированные психологи, директора школ, председатели родительских комитетов и родители учеников.

– Также отделом по делам молодежи Крымского района совместно с аналогичными подразделениями муниципалитетов

края и «Роскомнадзором» ведется активная работа по мониторингу и выявлению интернет-сообществ, где дети играют в опасные игры.

Для противостояния и прекращения данных смертельных игр в социальных сетях мы предлагаем следующее:

– создать программу для компьютеров, которая бы смогла блокировать доступ детям к данным играм. Эту программу нужно будет установить родителям на компьютер, тем самым она будет запрещать вход к таким играм.

– Также нужно создать рекламу в интернете, которая будет выскакивать при входе в социальные сети и предупреждать об опасности таких игр, в ней будет указан номер, куда стоит обратиться, если тот или иной подросток «попался на удочку» данной игры.

– Возможно нужно организовать волонтерские движения, которые будут направлены на то, чтобы пресекать подростков играть в данные игры.

Литература и примечания:

[1] Гонохов, И.О. Смертный грех [Текст]: / И.О. Гонохов // Русский дом. – 2002. – №9. – С. 44-45.

[2] Мурзабаева, С. Профилактика суицида среди несовершеннолетних [Текст]: / С. Мурзабаева, Р. Р. Хидиятуллина // Учитель Башкортостана. – 2002. – №12. – С. 81-82.

[3] Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207.

[4] Погибший в Красноярске подросток мог состоять в «группе смерти» // www.1line.info. (дата обращения 15.04.2017.)

[5] Смертельные игры подростков: как защитить своего ребенка // <http://призыв24.рф>. (дата обращения 15.04.2017.)

*Е.В. Портнова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: elena_v_portnova@rambler.ru,
Пензенский государственный
университет,
г. Пенза*

ЗАЩИТА ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОСУДИЯ

THE PROTECTION OF FUNDAMENTAL RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN IN THE CONSTITUTIONAL JUSTICE

Аннотация: в статье доказывается, что конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля является для граждан возможностью защищать свои конституционные права и свободы в тех случаях, когда иные суды в решении этой проблемы оказываются неэффективными. При осуществлении правосудия в задачи суда входит, во-первых, защита конституционного строя Российской Федерации, во-вторых, прав и свобод граждан, прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций. В статье определены место и роль конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации в сфере защиты основных прав и свобод граждан, а также установлены особенности, которые отличают региональные органы конституционного правосудия от иных судов.

Ключевые слова: права и свободы, правосудие, судебная система, конституционные и уставные суды, субъекты РФ.

Abstract: this article argues that constitutional justice as the highest form of constitutional review is for the citizens the opportunity to protect their constitutional rights and freedoms in cases when other courts in addressing this problem are ineffective. In the administration of justice in the court's objectives included, first, the protection of the constitutional system of the Russian Federation,

secondly, the rights and freedoms of citizens, rights and legitimate interests of enterprises, institutions and organizations. The article defines the place and role of constitutional (Charter) courts of constituent entities of the Russian Federation in the sphere of protection of fundamental rights and freedoms of citizens, as well as the features that distinguish regional bodies of constitutional justice from other courts.

Keywords: rights and freedoms, justice, the judiciary, the constitutional and statutory courts of subjects of the Russian Federation.

Наиболее эффективным внутригосударственным средством защиты нарушенных прав является судебная защита, которая, согласно Конституции РФ, гарантируется каждому и осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства (ч. 1 ст. 46, ст. 118 Конституции РФ). В научной литературе судебную защиту рассматривают как институт конституционного права, вид государственной защиты прав и свобод личности, общественное отношение и как государственную функцию [1]. Часть 1 статьи 46 Конституции РФ устанавливает, что каждому гарантируется судебная защита прав и свобод. Из приведенной формулировки можно сделать два вывода.

Во-первых, государство возлагает на себя обязанность судебного вмешательства по требованию любого индивида и разрешения спора по существу. Именно на суд возложена особая ответственность за правильное проведение законов, обеспечивающих защиту прав и свобод личности. Кроме того, согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, выраженной в Постановлении от 2 июля 1998 года, конституционное признание охраны достоинства личности означает, в частности, что личность в ее взаимоотношениях с государством рассматривается как равноправный субъект, который может защищать свои права всеми не запрещенными законом способами и спорить с государством в лице любых его органов[2].

Во-вторых, судебная защита осуществляется тогда, когда законное право личности уже нарушено и средства охраны и

защиты других отраслей права исчерпаны, при этом нарушенное право или интерес не восстановлены.

При осуществлении правосудия в задачи суда входит, во-первых, защита конституционного строя Российской Федерации, во-вторых, прав и свобод граждан, прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций. Как видно, защита прав и свобод граждан стоит на втором месте, но это вовсе не умаляет значимости и необходимости такой защиты. Более того, установленная очередность, по мнению Л.Ю. Грудцыной, видится вполне оправданной и логичной, так как права и свободы человека и гражданина, равно как и их защита государством, признаются неотъемлемой частью конституционного строя РФ [3]. К этому можно добавить, что противопоставление защиты конституционного строя Российской Федерации и защиты прав и свобод является игнорированием устоявшейся системы конституционных ценностей.

Согласимся с утверждением О.А. Снежко о том, что судебную защиту прав граждан следует рассматривать как самостоятельный правовой институт. Он включает в себя совокупность правовых норм и принципов, регламентирующих механизм защиты прав и свобод граждан в суде [4].

Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля является для граждан возможностью защищать свои конституционные права и свободы в тех случаях, когда иные суды в решении этой проблемы оказываются неэффективными.

Определяя место и роль конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации в сфере защиты основных прав и свобод граждан, необходимо установить ряд особенностей, которые отличают региональные органы конституционного правосудия от иных судов. На наш взгляд, они заключаются в следующем.

Во-первых, суду, как правило, отводится роль арбитра в споре: он обязан вынести законное и обоснованное решение по делу, основываясь на представленных сторонами доказательствах. Конституционным (уставным) судам субъектов Федерации при рассмотрении дел по жалобам граждан на

нарушение прав и свобод всегда отводится активная роль. Они, воздерживаясь от установления фактических обстоятельств дела, дают оценку нормам права.

Во-вторых, объектом обжалования гражданином в конституционном (уставном) суде субъекта РФ является не правомерность действий (бездействия) должностного лица, государственного органа либо ответчика, а действие закона, принятого государством. Таким образом, гражданин выступает против позиции органа законодательной власти субъекта РФ, которая выражена в конкретном нормативном акте. Вышесказанное означает, что рассмотрение дел по жалобам граждан в порядке конституционного судопроизводства есть способ воздействия на государство как таковое в лице его законодательных органов.

В-третьих, при рассмотрении дел по жалобам граждан о конституционности законов или иных нормативных актов субъектов Федерации в региональных органах конституционного правосудия заявители не обязаны предоставлять доказательства несоответствия обжалуемого акта Конституции (Уставу) субъекта РФ, так как основанием к рассмотрению дела является обнаружившаяся неопределенность в вопросе о том, соответствует ли Конституции (Уставу) субъекта РФ закон, иной нормативный акт, принятый органами государственной власти того или иного субъекта Федерации. Бремя доказывания в конституционном судопроизводстве в основном ложится на суд [5].

Однако в обращении заявитель все же обязан изложить свою позицию по поставленному им вопросу и ее правовое обоснование со ссылкой на соответствующие нормы Конституции (Устава) субъекта РФ. В судебном заседании стороны дают пояснения по существу рассматриваемого вопроса и приводят правовые аргументы в обоснование своей позиции. Обращаем внимание на то, что доказательства в прямом смысле этого слова сторонами не предоставляются, суд не исследует фактических обстоятельств дела, а решает исключительно вопросы права. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ исследуют положения нормативных актов органов государственной власти субъектов РФ и органов

местного самоуправления на предмет их соответствия Конституции (Уставу) субъекта Федерации, тем самым усиливая судебную власть.

Наконец, в случае признания закона или иного нормативного правового акта не соответствующим Конституции (Уставу) субъекта Федерации, защиту нарушенных прав и свобод получает не только гражданин-заявитель, но и другие граждане, в отношении которых применялся неконституционный акт. Приведем пример по делу, связанному с обращением педагогов-пенсионеров, проживающих в сельской местности и поселках городского типа по проверке конституционности некоторых положений Закона Республики Карелия «Об образовании» в части предоставления им льготы по оплате жилья, освещения, отопления. Признав оспариваемую норму неконституционной, Конституционный Суд Республики Карелия восстановил нарушенное право на меру социальной поддержки в виде освобождения от оплаты за жилое помещение, отопление и освещение. Таких граждан в Республике Карелия порядка 1600 человек [6].

Ошибки в нормативных правовых актах, не до конца просчитанные социальные последствия тех или иных законов, оторванность их от реальной социально-экономической ситуации в обществе, их несогласованность с общественным мнением, культурными традициями могут иметь обратный, негативный эффект для социальной справедливости в обществе и его развития. Именно такие несоответствия выявляются в ходе осуществления конституционного правосудия [7].

Нельзя не сказать о превентивной роли судебного конституционного контроля – законодатель принимает нормативные правовые акты в условиях того, что он знает о возможном обжаловании его акта в будущем.

Таким образом, конституционные (уставные) суды субъектов Федерации решают предусмотренные статьей 72 Конституции РФ совместные с федеральными органами власти задачи, особенно в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Однако ни Конституция РФ, ни федеральное законодательство прямо не предусматривают обязанность создания органов конституционной юстиции в субъектах РФ.

Долгое время продолжались дискуссии о правомерности учреждения конституционных и уставных судов в субъектах Российской Федерации. Разногласия по этому вопросу были преодолены принятием Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации», который закрепил право субъектов РФ создавать собственные конституционные (уставные) суды.

Литература и примечания:

[1] Баглай М.В., Габричидзе Б.Н. Конституционное право Российской Федерации. М., 1996. С. 225-226.

[2] Конституционный Суд Российской Федерации. Постановления. Определения. 1997-1998. М., 1999. С. 165.

[3] Грудцына Л.Ю. Судебная защита прав и свобод личности: теоретический аспект // Законодательство и экономика. 2003. №8. С. 64.

[4] Снежко О.А. Право на судебную защиту в свете российской правовой ментальности // Гражданин и право. 2008. № 6. С. 81.

[5] Гаврюсов Ю.В. Доказывание в производстве конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы теории и практики конституционного судопроизводства (выпуск III): Сборник научных трудов. Казань, 2008. С. 165.

[6] Акты конституционного правосудия субъектов Российской Федерации: Дайджест оперативной информации. 2009. № 3. С. 20-21.

[7] Зорькин В.Д. Обеспечение социальной справедливости и защита социальных прав граждан в конституционном правосудии // Журнал конституционного правосудия. 2009. № 3. С. 1.

© Е.В. Портнова, 2017

*К.А. Чурбаева,
студент 2 курса,
e-mail: camilagoldman@mail.ru,
науч. рук.: Р.М. Шагеева,
к.ю.н., доц.,
Институт права БашГУ,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

THE PROBLEMS OF PUTTING INTO PRACTICE A PRE- TRIAL AGREEMENT ON COOPERATION IN THE CRIMINAL PROCEDURE

Аннотация: досудебное соглашение о сотрудничестве является эффективной мерой раскрытия и расследования преступлений с наименьшими материальными затратами в кратчайшие сроки. Досудебное соглашение применяется на практике редко ввиду недостаточной правовой регламентации данного института.

Ключевые слова: уголовный процесс, досудебное соглашение, следствие, расследование преступлений.

Annotation: pre-trial cooperation agreement is an effective measure of disclosure and investigation of crimes with the least material costs in the shortest possible time. Pre-trial agreement is used in practice rarely due to insufficient legal regulation of this institution.

Key words: criminal trial, pre-trial agreement, investigator, investigation of crimes.

В уголовном процессе существует несколько оснований для проведения судебного разбирательства в особом порядке. Одним из оснований является соглашение между сторонами обвинения и защиты о сотрудничестве подозреваемого или обвиняемого с органами предварительного расследования и

правосудия в обмен на значительное снижение срока или размера наказания (ч.2 и ч.4 ст.62 УК РФ). По данному соглашению обвиняемый не только признает свою вину, но также способствует раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию соучастников данного преступления, содействует в розыске имущества, добытого преступным путем. Соглашение заключается до вынесения следователем заключения о завершении предварительного расследования и невозможно в случае, если расследование проводится в форме дознания.

Несмотря на неоднозначное отношение ученых-правоведов к досудебному соглашению о сотрудничестве, большинство из них утверждает, что данное нововведение в уголовном процессе выражает общемировые тенденции развития уголовного права и является наиболее эффективным способом раскрытия и расследования преступлений в кратчайшие сроки. Наряду с этим существуют определенные проблемы реализации досудебного соглашения. К одним из них можно отнести расположение законодателем норм, регулирующих стадию предварительного расследования, а именно заключение досудебного соглашения, в главу, содержащей нормы, которые регулируют стадию досудебного разбирательства. К примеру, в данной главе закреплены статьи, регламентирующие порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения, порядок составления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Вышеперечисленные нормы устанавливают полномочия субъектов уголовно-процессуальной деятельности в области предварительного расследования, и расположение их в разделе VII УПК РФ было бы более логичным и не нарушало бы внутренней системы и структуры Уголовно-процессуального Кодекса РФ.

В наибольшей степени неоднозначным и дискуссионным в рассматриваемой процедуре является утверждение о невозможности обжалования постановления следователя об отказе в удовлетворении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве в суд. Данное постановление

обжалуется только руководителю следственного органа и не может быть обжаловано никакими иными существующими способами (ч.4 ст. 317.1 УПК РФ). Ученые считают такое положение вещей справедливым и утверждают, что это является важным аспектом в понимании механизма заключения досудебного соглашения между сторонами защиты и обвинения [1. С.7]. Также, существует ряд ученых, по мнению которых обжалование данного постановления руководителю следственного органа недопустимо, так как досудебное соглашение о сотрудничестве должно основываться на свободном волеизъявлении сторон [2. С.5].

Помимо этого существует противоположная точка зрения, некоторые ученые утверждают, что вышесказанное не может исключить право подозреваемого или обвиняемого и его защитника на обжалование постановления следователя в суд в порядке ст. 125 УПК РФ. По данной статье все решения и действия (бездействия) следователя, руководителя следственного органа и прокурора, затрудняющие доступ граждан к правосудию или причиняющие какой-либо вред конституционным правам и свободам субъектам уголовного судопроизводства, могут быть обжалованы в районный суд по месту производства предварительного расследования. Объектами нарушения в данном случае является предоставленная каждому человеку гарантия судебной защиты его прав и свобод (ч.1 статья 46 Конституции РФ), а также право на государственную защиту прав и свобод и право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (статья 45 Конституции РФ). Наряду с этим, Конституционный Суд РФ в постановлении от 23.03.99 №5-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 133, части первой статьи 218 и статьи 220 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР» утвердил необходимость обеспечения заинтересованным лицам на стадии предварительного расследования по уголовному делу возможность обращения в суд с жалобой на решения и действия дознавателя, следователя или прокурора, в случае, если они не только затрагивают собственно уголовно-процессуальные отношения, но и имеют как следствие, значительное

ограничение конституционных прав и свобод личности [3. С.10]

Отложение проверки обоснованности и законности таких решений и действий до завершения предварительного расследования по уголовному делу и до его направления в суд с обвинительным заключением, для того, чтобы соответствующая проверка была реализована в процессе судебного разбирательства, было негативно воспринято Конституционным Судом РФ, так как это может причинить значительный вред правам и свободам граждан, исполнение, которого окажется в дальнейшем невозможным. Вследствие того, что соглашение о сотрудничестве заключается только до вынесения следователем постановления об окончании предварительного следствия, исполнение ущерба интересам обвиняемого, который был причинен неправомерным отказом в заключении соглашения о сотрудничестве, когда дело уже находится в суде, в действительности невозможно.

Необходимо отметить, что в соответствии с ч.4 ст.317.7 при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве суд берет на себя обязательство в ходе судебного разбирательства по уголовному делу исследовать исполнение обвиняемым возложенных на него обязанностей. Но, несмотря на это, законодатель не объясняет, значит ли это, что суд, посчитав, что количество и качество представленной обвиняемым информации недостаточно для смягчения наказания, досудебное соглашение уничтожается, а дело рассматривается в общем порядке. Отсюда следует, что удостоверение прокурором правдивости и полноты сведений, представленных обвиняемым, не является их заключительной оценкой (ч.2 ст. 317.5 УПК РФ), а выступает лишь в качестве мнения прокурора о том, в какой степени заявленные в досудебном соглашении намерения о содействии обвиняемого подтвердились в ходе предварительного следствия. Для суда мнение прокурора не больше чем довод, который оценивается вместе с доводами защиты и всеми доказательствами по делу на этапе рассмотрения уголовного дела по существу.

В связи с этим возникает вопрос, каким образом такой порядок принятия судебного решения соотносится с самим понятием соглашения как своего рода сделки между двумя

равноправными сторонами (защиты и обвинения)? Определенные вопросы вызывает предусмотренный главой 40.1 порядок обжалования приговоров, постановленных по отношению к подсудимому, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. При применении особого порядка принятия судебного решения в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве фактическая сторона уголовного дела выясняется в той же мере, что и при применении особого порядка судебного разбирательства, предусмотренного главой 40 УПК РФ. Суд самостоятельно не устанавливает фактические обстоятельства дела. Он только соотносит данные обстоятельства в том виде, в каком они установлены органами предварительного расследования, с имеющимися в деле доказательствами. Однако, если в ст. 317 УПК, которая устанавливает пределы обжалования приговора, постановленного в порядке главы 40 УПК РФ, содержится утверждение о том, что приговор не может быть обжалован в апелляционном и кассационном порядке по причине несоответствия выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, то в главе 40.1 отсутствуют абсолютно любые исключения, касающиеся оснований обжалования приговоров. Вместо этого в ч. 7 ст. 317.7 УПК РФ определено, что после провозглашения приговора судья разъясняет сторонам право и порядок его обжалования, предусмотренный главой 43 УПК РФ. Отсюда можно сделать вывод о том, что стороны имеют право без каких-либо ограничений обжаловать постановленные в порядке главы 40.1 Кодекса приговоры в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.

Безоговорочно, это иллюстрирует упущение законодателя и в главе 40.1 необходимо закрепить положение о том, что осужденный, его защитник, государственный обвинитель и вышестоящий прокурор не имеют права обжаловать приговор, постановленный в порядке, установленном главой 40.1, по основанию, предусмотренному п.1 ч.1 ст. 379 УПК РФ. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного

соглашения о сотрудничестве», определенно, разъясняет некоторые вопросы, появляющиеся при осуществлении норм главы 40.1 УПК РФ, но несмотря на это, многие положения данной главы до сих пор остаются неразрешенными.

В целом следует отметить, что процедура досудебного соглашения о сотрудничестве может стать весьма эффективным способом быстрого раскрытия и расследования преступлений, а наряду с этим, и защиты прав и законных интересов лиц, как обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений, так и потерпевших. Но на сегодняшний день следует указать на то, что юристы-практики применяют нормы главы 40.1 не с большим желанием из-за недостаточно определенной регламентации некоторых ее положений. Несмотря на то, что уголовно-процессуальная практика существенно расширилась с момента появления данного института, тем не менее, нельзя говорить о том, что досудебное соглашение занимает одно из значимых мест в уголовном процессе. То же иллюстрирует и статистика. Так, по данным Верховного Суда РФ, в 2011 г. судами Российской Федерации из всех рассмотренных уголовных дел только 0,3% из них возможностью досудебного соглашения.

Литература и примечания:

[1] Александров А.С., Александрова И.А. Соглашение о досудебном сотрудничестве со следствием: правовая сущность и вопросы толкования норм, входящих в главу 40.1 УПК РФ // Уголовный процесс. 2009. №8. С.3-11.

[2] Карпов О.В., Маслов И.В. Досудебное соглашение о сотрудничестве: проблемы правового регулирования и вопросы порядка применения // Уголовный процесс. 2009. №9. С. 3-7.

[3] Смирнов А.В. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве // Уголовный процесс. 2009. № 10. С. 5-14.

[4] Великий Д.П. Досудебное соглашение о сотрудничестве в российском уголовном процессе // Журн. рос. права. – 2010. – № 2.

*И.А. Янчук,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
В.И. Шаш,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: irina2010kr@tut.by,
науч. рук.: Г.И. Зайчук,
к.ю.н., доц.,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Белоруссия*

ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ ПРАВА ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

PROBLEMS IN IDENTIFYING THE SUBJECTS AND OBJECTS OF THE RIGHT OF PRIVATE OWNERSHIP OF LAND IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация: данная статья посвящена проблемам в области определения субъектов и объектов частной собственности на землю и совершенствования правового регулирования земельных отношений в Республики Беларусь.

Ключевые слова: частная собственность, граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, негосударственные юридические лица Республики Беларусь, иностранные государства, международные организации.

Annotation: this article is devoted to problems in identifying the subjects and objects of private ownership of land and of improvement of legal regulation of land relations in the Republic of Belarus.

Keywords: private property, citizens, foreign citizens, stateless persons, non-governmental legal persons of the Republic of Belarus, foreign States, international organizations.

Земля, леса, недра, животный мир и иные ресурсы

составляют основу жизнедеятельности людей. Белоруссия обладает богатствами, созданными самой природой, данное богатство – земля.

Проблема совершенствования правового регулирования земельных отношений в Белоруссии за последнее время стала наиболее актуальной и широко обсуждаемой не только среди юристов и законодателей, но и в обществе в целом.

Относительно земель в ст. 13 Конституции Республики Беларусь и ст. 12 Кодекса о земле выделяют две формы собственности на землю – государственная и частная. Однако, есть свои особенности, которые законодатель в ст. 12 Кодекса о земле помимо государственной, указал частную собственность на землю граждан и негосударственных юридических лиц, и собственность на землю иностранных государств и международных организаций. Что породило ряд коллизий. Например, авторы Комментария к Кодексу Республики Беларусь о земле пришли к выводу о том, что в качестве самостоятельного вида права собственности на землю ст. 12 закрепляет собственность иностранных государств, международных организаций, которая не может быть отнесена ни к частной собственности, ни к государственной собственности [1, с. 122]. По сути, ими предлагается третья форма собственности – собственность иностранных государств и международных организаций.

Если обратиться к Гражданскому Кодексу, то в п. 1 ст. 124 определено, что Республика Беларусь, административно-территориальные единицы участвуют в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных с иными участниками этих отношений – физическими и юридическими лицами, а п.2 этой статьи установлено, что к ним применяются нормы, определяющие участие юридических лиц, в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. При этом, согласно ч.2 п.3 ст. 1 Гражданского Кодекса правила, установленные гражданским законодательством, применяются к отношениям с участием, в том числе иностранных и международных юридических лиц (организаций, не являющихся юридическими лицами), иностранных государств.

Помимо всего выше изложенного, римские юристы

подразделяли право на частное и публичное. В частности они писали, что публичное право относится к положению римского государства, а частное право относится к пользе отдельных лиц; существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении [2, с. 157]. Другими словами право они классифицировали в зависимости от удовлетворяемых интересов – общественных (публичных), выразителем которых выступает государство и частных, удовлетворяющих потребности отдельных лиц, отсюда и деление собственности на государственную и частную.

Следовательно, собственность на землю иностранных государств и международных организаций является разновидностью частной собственности на земельные участки.

В собственности граждан Республики Беларусь, постоянно проживающих на ее территории (приравненным к ним лицам) могут находиться земельные участки, предназначенные для:

- строительства и обслуживания жилого дома;
- обслуживания зарегистрированной организацией по государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним квартиры в блокированном жилом доме;
- ведения личного подсобного хозяйства в сельских населенных пунктах, поселках городского типа – зарегистрированным по месту жительства в этих населенных пунктах;
- ведения коллективного садоводства;
- дачного строительства.

В частной собственности иностранных граждан и лиц без гражданства земельные участки могут находиться, в случае если они являются родственниками наследодателя, в случае получения ими по наследству земельных участков, предоставленных наследодателю в частную собственность.

Негосударственным юридическим лицам Республики Беларусь земельные участки могут передаваться в частную собственность по результатам аукционов. А для обслуживания принадлежащих на праве собственности капитальные строения (здания, сооружения) могут передаваться и без проведения торгов.

Особенностью также является, что земельные участки, предназначенные для размещения дипломатических представительств или консульских учреждений, могут передаваться в собственность иностранных государств, а международным организациям для размещения своих представительств, в порядке, установленном Главой государства.

Следует также упомянуть об особом статусе граждан Российской Федерации по вопросам приобретения недвижимого имущества в Республике Беларусь. Граждане Российской Федерации могут участвовать в жилищных правоотношениях в Республике Беларусь, то есть приобретать в собственность жилые помещения, без соблюдения условия о постоянном проживании в Республике Беларусь.

Таким образом, земельные участки могут находиться в частной собственности граждан Республики Беларусь, негосударственных юридических лиц Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, собственности иностранных государств, международных организаций.

Литература и примечания:

[1] Комментарий к Кодексу Республики Беларусь о земле / под общ. ред. С.А. Балащенко, Н.А. Шингель. – Минск: Дикта, 2009. – 720 с.

[2] Памятники римского права: Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. – М.: Зерцало, 1997. – 608 с.

© И.А. Янчук и В.И. Шаш, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ажиев,

к.п.н., проф.,

З.И. Гадаборшева,

к.п.с.н., доц.,

e-mail: zgadaborsheva@mail.ru,

ЧГПУ,

г. Грозный

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку.

Ключевые слова: психолого-педагогическая готовность, дошкольный возраст.

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии психологической науки. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности» или «школьной зрелости».

Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. И конечно, он должен быть готов к усвоению учебных предметов.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая

определенного возраста, идет в школу.

В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение:

в шесть или в семь лет, а может быть в восемь? По какой программе обучать ребенка: по традиционной системе, по системе

Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова или по системе Л.В. Занкова, а может быть в специализированной школе с углубленным изучением иностранного языка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе?

Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников, с этими вопросами они обращаются к практическим психологам, работающим в детских садах и в начальной школе. Озабоченность родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни[4].

Важно, чтобы ребенок пошел в школу физически готовый к ней. Однако необходима и психологическая готовность, определяемая той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Связаны они, как показывают исследования советских психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является постоянным, а изменяется и обогащается. Высокий уровень современной науки и техники, развитие нашего общества диктуют изменения содержания и методов школьного обучения.

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и

времени. Он уже ориентируется в семейно – родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулашна выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческие характеристики» [1].

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л.И. Божович еще в 60-годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника[2].

Аналогичные взгляды развивал и А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития

познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и так далее».

В психолого-педагогической литературе понятие «школьная зрелость» трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. Фактически работы по психологической готовности к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития. Но вместе с тем в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть подтверждается идея Л.С. Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия – "один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии", "обучение... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах"[3].

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психолого-педагогической готовности. Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить

интеллектуальные механизмы, чем личностные. Обучающиеся с личностной неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Имея завышенную самооценку, они обижаются на замечания, когда учитель и родители выражают недовольство их поведением, они жалуются на то, что уроки неинтересные, школа плохая или учительница злая. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности. Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно приводит к не сформированности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Своеобразным вариантом является вербализм. Вербализм связан с высоким уровнем речевого развития, хорошим развитием памяти на фоне недостаточного развития восприятия и мышления. У таких детей речь развивается рано и интенсивно. Они владеют сложными грамматическими конструкциями, богатым словарным запасом. В то же время, предпочитая чисто вербальное общение со взрослыми, дети недостаточно включаются в практическую деятельность, деловое сотрудничество с родителями и игры с другими детьми. Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу, соотносить свои действия с заданными способами и некоторым другим особенностям, что не позволяет успешно учиться в школе. Коррекционная работа с этими детьми требует возврата к видам деятельности, характерным для дошкольного возраста – игре, конструированию, рисованию т. е. тем, которые способствуют развитию образного мышления. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в

развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются и в тех случаях, когда исходная психолого-педагогическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми целесообразно проводить в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психолого-педагогическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делается на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций [5].

Литература и примечания:

[1] Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование НАУКА и УЧЕБА, ПСИХОЛОГИЯ Автор: Анастаси А., Урбина С. Название: Психологическое тестирование Год издания: 2007 Страниц: 688 Формат: DJVU в архиве Размер: 11,33 мб Издательство: Питер.

[2] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 398 с. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 386-389..Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.– Воронеж, 1995.

[3] Выготский Л.С Вопросы детской психологии. 2016.

[4] Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с/

[5] Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб.

пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин,
В.П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 480

© *А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева, 2017*

*К.А. Акатьева,
студент 3 курса
напр. «Образование лиц
с нарушением интеллекта»,
e-mail: kristina.kristina1996@list.ru,
науч. рук.: М.М. Киселева,
ст. преп., к.б.н., доц.,
Курганский Государственный университет,
г. Курган*

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЦП В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

THE SYSTEM OF COMPREHENSIVE CARE FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN THE KURGAN REGION

Аннотация: в статье рассмотрена система комплексной помощи и представлены центры, оказывающие помощь в Курганской области детям с ДЦП.

Ключевые слова: Детский церебральный паралич, реабилитационная помощь.

Annotation: the article considers the system of comprehensive care and presents centers, assisting in the Kurgan region for children with cerebral palsy.

Keywords: Cerebral palsy rehabilitation assistance.

Детский церебральный паралич (ДЦП) является тяжелым заболеванием нервной системы, которое проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

Дети с ДЦП составляют 5, 8 на 1000 нормальных детей, при этом количество таких детей сопровождается утяжелением нарушений развития.

По данным различных исследователей ДЦП считается неизлечимым, но если правильно подобрать программу реабилитации, своевременно, комплексно и последовательно начать проводить реабилитационные мероприятия, то это

приведет к развитию у детей с ДЦП моторных, интеллектуальных и речевых навыков.

Ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ДЦП является: необходимость раннего диагностического изучения и коррекционно-педагогической помощи ребенку; системный подход к организации ранней коррекционно-развивающей помощи; комплексный подход к изучению развития и организации диагностико-лечебно-психолого-педагогической работы; учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация; построение ранней помощи с учетом зон актуального и потенциального развития, ориентация на зону ближайшего развития; учет ведущего вида деятельности; индивидуальный и дифференцированный подход к построению коррекционно-развивающей работы с детьми; взаимосвязь «команды» специалистов и семьи в оказании ранней помощи детям [7].

Для оказания реабилитационной помощи детям с ДЦП в Уральском Федеральном округе создана и функционирует эффективная трехуровневая система оказания помощи детям. Ведутся региональные регистры детей с ДЦП, получающих ботулинотерапию, работают междисциплинарные команды из неврологов, ортопедов и ортезистов, организована медицинская логистика – маршрутизация движения пациента, результатом которой является своевременное и качественное выполнение объемов оказания медицинской помощи.

В Курганской области существует программа «Разные дети – равные возможности» в рамках этой программы происходит внедрение новых методов профилактики детской инвалидности и медико-социальной реабилитации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе в раннем возрасте, создание условий для повышения доступности и качества медико-социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБУ «Курганский областной перинатальный центр» используется современное оборудование – «автоматизированный программный комплекс для определения риска рождения детей с хромосомной патологией, в том числе с

синдромом Дауна.

В ГБУ «Курганской детской поликлиники» приобретено реабилитационное оборудование: компьютерные полиграфические приборы «Биосвязь» с программным обеспечением для регистрации, передачи на монитор и преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной биологической связи по ряду показателей функционального состояния ребёнка и дальнейшей работы с ним по компьютерному регулированию и коррекции выявленных нарушений; электронейромиограф с программным компьютерным обеспечением для определения силы отдельных групп мышц больного ребёнка для уточнения степени их спазмирования и возможностью более конкретной работы с каждым ребёнком; оборудование для залов ЛФК, где занимаются дети-инвалиды с ДЦП – вертикализаторы разных размеров, тренажеры для детей младшего возраста.

Для детей с ДЦП и другими заболеваниями нервной системы на базе ГБУ «Курганская детская поликлиника» внедрены оздоровительные методики для занятий с детьми-инвалидами по системе «биологической обратной связи» для формирования и улучшения двигательных и речевых навыков.

В ГБУ «Курганская детская поликлиника» в отделении реабилитации для детей с детским церебральным параличом и другими заболеваниями нервной системы осуществляется внедрение различных специализированных оздоровительных методик для занятий с детьми-инвалидами. По системе «обратной биологической связи» для формирования и улучшения речевых и двигательных навыков, использование электронейромиографа с программным компьютерным обеспечением детям назначается индивидуальное лечение. Реабилитационная помощь детям с ДЦП, не имеющим возможности посещать поликлинику, оказывается на дому специалистами. Использование новых реабилитационных методик позволяет улучшить качество реабилитационной помощи и активно влияет на развитие, у детей-инвалидов с ДЦП, навыков передвижения, самообслуживания, общения.

«Курганский областной перинатальный центр», Курганская областная детская больница имени Красного

Креста» и детское офтальмологическое отделение, оказывают раннюю реабилитационную помощь недоношенным детям с перинатальной патологией центральной нервной системы. В рамках программы было приобретено реабилитационное оборудование: «опоры-вертикализаторы» для детей-инвалидов с детским церебральным параличом, преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов, организма человека с целью лечения по методу биологической обратной связи (БОС), врач-специалист обучен на цикле усовершенствования работе на данном оборудовании.

В Курганской области в «Шадринском областном психоневрологическом диспансере » проводятся занятия с использованием лепки, ткачества, изготовления кукол и мягких игрушек с детьми, имеющими недостатки психического развития. С 2012 года во всех районах Курганской области действует служба «Социальное такси» предназначенное для семей имеющих детей-инвалидов. Создание этой службы позволило обеспечить выполнение отдельных мероприятий индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, повышение уровня их интеграции в общество.

Существует «школа здоровья» для родителей, имеющих детей-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и ДЦП, проводятся занятия 1 раз в неделю с участием врачей-специалистов травматологов-ортопедов ФГБУ «РНЦ «ВТО» им. Г.А. Илизарова» Минздрава РФ, главного внештатного детского врача-невролога Департамента здравоохранения Курганской области, специалистов социослужбы, психиатров, психологов, логопедов, юристов.

В последние годы количество медицинских и образовательных учреждений для детей с двигательными нарушениями увеличиваются: центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, службы ранней помощи, лекотеки, консультативно-диагностические пункты, группы кратковременного пребывания и др.

Внедрение новых реабилитационных методик способствует увеличению охвата детей-инвалидов реабилитационными услугами, повышению качества оказания

реабилитационной помощи детям-инвалидам, позволило активно влиять на развитие у детей-инвалидов с ДЦП навыков передвижения, самообслуживания, общения.

Литература и примечания:

[1] Лисичкина Ю.А. Ранняя диагностика и коррекция недостатков довербального развития детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Автореф. канд. дисс. – М., 2004. – 24 с.

[2] Гусейнова А.А. Особенности познавательной деятельности и личности детей старшего дошкольного возраста с проявлениями детского церебрального паралича // Специальная психология, № 2, 2005

[3] Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.

[4] Исанова В.А. Нейрореабилитация: Руководство по медико-социальной и педагогической реабилитации. – «Плутон», 2004. – 288 с.

[5] Кантор В.З. Социальная реабилитация лиц с нарушением двигательной сферы // В кн.: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002. – с. 236-248.

[6] Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

[7] Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие. – М.: Изд. Дом «Образование Плюс», 2008. – 198с.

[8] Симонова Т.Н. Диагностика и коррекция двигательных нарушений у детей раннего возраста / Медицинские и медико-педагогические аспекты реабилитационной работы при моторных нарушениях. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – с. 49-55.

*И.С. Бабаян,
студент 5 курса
ГБОУ ВО СГПИ,
А.М. Кириченко,
к.п.н., доц.,
ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

INTERACTIVE APPROACH IN TEACHING VOCABULARY AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация: статья посвящена анализу интерактивных методов обучения лексическому аспекту речи на уроках иностранного языка, в частности, описаны функции и преимущества реализации интерактивного обучения.

Ключевые слова: коммуникативный подход, интерактивное обучение, интерактивные методы.

Annotation: the article is devoted to study of the interactive approach in vocabulary learning at the foreign language lessons, in particular, the functions and the advantages of its realisation in educational process are given.

Keywords: communicative approach, interactive learning, interactive methods.

Современный этап развития общества предъявляет новые требования к образовательному процессу. Эти требования зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у учащихся таких знаний, умений и навыков, которые помогут учиться на протяжении всей жизни. Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции ученика –

практического овладения иностранным языком, так как необходимость изучения английского языка обозначена на государственном уровне в рамках введения в 2020 году обязательной сдачи английского языка в форме ЕГЭ во всех школах РФ. Исходя из этого, задачей учителя является эффективно организовать деятельность учащихся на уроке, создать необходимые условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Особенно важным периодом для формирования профессиональных предпочтений и личных познавательных интересов ученика является подростковый возраст. В данный период учащиеся начинают проявлять особый интерес к определенным школьным предметам, начинают разделять их на «нужные» и «ненужные», «интересные» и «скучные». Зачастую такое разделение интересов базируется не только на личных предпочтениях ученика, но и зависит от методик, которые применяет учитель на уроке. В последние годы в методике преподавания иностранного языка наметилась тенденция перехода от коммуникативного подхода в целом к частному – интерактивному подходу, который был предложен зарубежными методистами (Leo van Lier и K. Yli-Renko). Исследования в области интерактивного обучения посвящены работы отечественных ученых, среди них В.В. Архипова, А.А. Вербицкий, В.В. Гузеев, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Е.С. Полат, В.А. Сластенин, Д.Б. Эльконин.

Слово «интерактив» пришло из латинского языка: «inter» означает «между»; «actus» «действие», следовательно, интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Суть интерактивного обучения заключается в постоянном взаимодействии между учащимися и учителем, при этом учитель не является самым активным участником процесса, он координирует ход урока. Преимущественно работа осуществляется в режимах: ученик – ученик, учитель – ученик, другими словами происходит взаимообучение при помощи диалога или полилога. В настоящее время понятие «интерактивные методы обучения» наполняется новым содержанием. Приоритетная роль в нем отводится

взаимодействию; развитию навыков межличностного общения; развитию и осуществлению социального опыта, учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса, развитию критического мышления, умению аргументировать свою позицию.

В методической литературе выделяют следующие функции интерактивных методов обучения:

1. Мотивационно – побудительная функция. Учет роли мотивации способствует более продуктивному усвоению материала, активному включению школьников в деятельность. Как подчеркивает И. А. Зимняя, используемые в практике обучения иностранному языку приемы организации речевого общения, игровых ситуаций непосредственно направлены на приведение в действие механизмов мотивации и тем самым на повышение эффективности обучения иноязычному говорению [1]. Интерактивные методы являются моделью реальной ситуации межличностного общения, что побуждает учеников к участию и выражению своих мыслей на иностранном языке.

2. Обучающая функция. Для выражения своей точки зрения учащемуся необходим определенный набор языковых средств, которые он должен выбрать в ситуации приближенной к реальной. В данном случае интерактивный метод выступает в виде упражнения на развитие речевых умений и навыков.

3. Воспитательная функция. В процессе обучения школьники учатся работать в коллективе, уважать точку зрения каждого, находить общее решение проблемы, более того ребята учатся культуре межличностных отношений, в соответствии с заданной ситуацией. Также они учатся быть активными, отстаивать свою точку зрения, быть убедительными и дисциплинированными.

4. Ориентирующая функция. Участвуя в интерактивных играх, ребенок получает определенные социальные или межличностные роли, которые он, возможно, никогда не выполнял. Для этого ученику необходимо продумать все свои дальнейшие действия и высказывания, при этом они могут изменяться в течение деятельности, поскольку невозможно предсказать действия

партнера.

5. Компенсаторная функция. В процессе интерактивного обучения ученик может выйти за рамки своей деятельности; и в таком случае он вынужден искать пути разрешения противоречия между потребностью и невозможностью ее осуществления.

Интерактивные методы обучения относят к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языкам. Внедрение таких приемов в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической речи и расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности учащихся, формированию у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка.

Как отмечает Е.С. Полат, основная идея метода состоит в создании активной совместной деятельности учащихся в различных предлагаемых им учебных ситуациях [3]. При этом, безусловно, следует помнить о том, что все ученики разные: одни овладеют языковым материалом легко, другим требуются дополнительные разъяснения и примеры. Среди интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка применяют следующие: ролевые игры, «Open Space», метод проектов, деловые игры, дебаты, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, «Аквариум», Кейс-метод.

Таким образом, согласно ФГОС, основной задачей обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, освоение метапредметных знаний, умений и навыков и всестороннее развитие личности учащегося. Интерактивное обучение является достаточно популярным объектом исследования современных методистов. Необходимость применения интерактивных методов подтверждается требованиями к образовательному процессу.

Поскольку одним из важнейших аспектов в содержании образования является самореализация личности учащихся, то учитель должен создать все необходимые условия для этого процесса. Именно поэтому он должен выбрать наиболее

эффективные методы обучения. Интерактивные методы имеют ряд преимуществ.

1. Активное взаимодействие участников в процессе учебной деятельности, при этом учитель занимает роль помощника, предоставляя возможность ученикам активно принимать участие в ходе урока [2].

2. Мотивация учащихся посредством практического применения изученного материала, что пробуждает не только интерес, но и осознание учащимися того, что данная лексика или правило могут реально пригодиться в жизни.

3. Основой интерактивных методов обучения является парная, групповая или коллективная формы работы, что помогает ученикам научиться прислушиваться к собеседнику, уважать точку зрения другого, уметь аргументировать свою точку зрения.

Интерактивные методы являются не только развлекательным компонентом, а служат одним из способов организации учебного процесса для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Каждая технология требует тщательной подготовки, поэтапности проведения, рефлексии, что является достаточно трудоемким и времязатратным процессом для учителя. Следует помнить, что для проведения любого из интерактивных методов необходим творческий подход, как со стороны учителя, так и со стороны учеников.

Литература и примечания:

[1] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222с

[2] Курышева И.В. Классификация интерактивных методов в контексте самореализации личности учащихся/ И.В. Курышева // Известия Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №58. – С. 160-164.

[3] Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000.– №1.– С. 4-11.

Н.В. Бубчикова,
младший научный сотрудник
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
НПЛППИ ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

**ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С
РЕБЕНКОМ: ОБЩАЕМСЯ КОНСТРУКТИВНО»**

**TRAINING FOR PARENTS OF CHILDREN OF SENIOR
PRESCHOOL AGE "LEARNING TO COMMUNICATE
WITH THE CHILD: COMMON CONSTRUCTIVE"**

Аннотация: в данной статье предлагается вариант проведения встречи в виде тренинга для родителей детей старшего дошкольного возраста посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Ключевые слова: общение, взаимодействие, отношение, ребенок-родитель.

Annotation: this article suggests a variant of holding a meeting in the form of training for parents of children of senior preschool age attending pre-school educational institutions.

Keywords: communication, interaction, attitude, child-parent.

Цель встречи: расширение психологических знаний и моделей поведения родителей в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление правил работы в группе и знакомство с организацией, принципами работы в тренинговой группе;
 2. Формирование мотивации на дальнейшую совместную работу,
 3. Гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия;
 4. Сплочение родительской группы.
- Ход работы:

Вводная часть. Приветствие ведущим и участниками друг друга.

Основная часть.

1. Сообщение ведущим плана предстоящих занятий, их целей и задач. Совместная выработка с участниками правил работы группы.

2. Упражнение «Имя прилагательное». Участникам необходимо к первой букве своего имени подобрать прилагательное, а потом назвать имя и прилагательное.

3. Инвентаризация проблем: написать на листе бумаги 10 любых проблем, которые возникают у вас с детьми в процессе общения. Проблемы распределяются в трех столбиках:

*Проблемы ребенка

*Мои проблемы

*Наши общие проблемы

Вопросы:

– Какой столбик заполнен больше остальных?

– Почему так получилось?

– Можем ли мы быть моделью образцового поведения для ребенка?

3. Игровое упражнение «Как тебе лучше?»

Психолог: приглашаю родителей объединиться в пары и каждой паре преодолеть короткую дистанцию по ленте. Предлагаю карточки с высказываниями, которыми вы будете сопровождать движение своего напарника – «ребенка»

Условия прохождения: один участник проходит по ленте, а другой в это время сопровождает его движение сначала словами: «Иди, я тебе сказал, немедленно, иди правильно, как я тебе говорю», а потом: «Может, ты не пойдешь, а вдруг упадешь, еще испачкаешься». И последнее: «Все в порядке, я иду рядом с тобой. Ты молодец, хорошо идешь, вперед».

Вывод: выполняя упражнение каждый из вас был в роли ребенка или в роли родителя, как вы себя чувствовали? В какой роли вы себя чувствовали комфортнее, в роли того ребенка, который шел, или того родителя, который сопровождал. Какие слова мешали Вам идти, какие наоборот помогли. Родители обсуждают свои чувства.

Нужно взвешенно выбирать выражения о деятельности

ребенка, не унижать его, объяснять последствия его поступков.

Ведущий: на данном примере вы видели негативные и позитивные моменты общения взрослого с ребенком. Психологи объединили определенные ситуации в несколько моделей воспитания.

4. «Погружение в детство». Тренер просит участников группы закрыть глаза и погрузиться в собственное детство. Затем необходимо ответить на вопрос: «Чего я хотел в дошкольном возрасте».

5. Мини-лекция «Базальные потребности детей».

Основные потребности дошкольного возраста при взаимодействии с родителями:

- **Ощущение любви** – родители демонстрируют какие они, дети, особенные и любимые, что родители рады видеть их рядом всегда, готовы помочь в любую минуту. Родительская любовь демонстрируется не только вербально, но и не вербально (объятия, улыбка, прикосновения). Если дети знают, что их любят, независимо от ситуации, то вырастут уверенными и будут ощущать себя достойными.

- **Знание о своей похожести на мир** – детям необходимо знать, что они похожи на своих самых близких – папу, маму, стремятся перенять особенности поведения родителей. Ощущение «похожести» развивает чувство социальной принадлежности.

- **Третья потребность** – развивает высшие потребности личности: творчество, мудрость, эмпатию. Для этого ребенку необходимо знать, что хоть один из родителей является сильным и мудрым.

6. Упражнение «Зато он...»

Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то». И если в семье несколько детей, то и любим их по-разному. Дети это тонко чувствуют, и часто мы слышим от них упрек: «Ты любишь Диму больше, чем меня!». Попробуйте объяснить, что не больше или меньше, а просто по-другому. Для этого я предлагаю вам на левой половинке листа написать все минусы вашего сына (дочери), или нескольких детей, или того из них, кого вы считаете наиболее

«проблемным». На правой стороне листа – все его плюсы. После того как участники тренинга выписали плюсы и минусы своих детей, они оглашают их следующим образом: «Мой Юра очень упрям, зато он настойчив в достижении цели. Мой Юра ленивый, зато он очень добрый» и т.д.

7. Упражнение «Памятка на каждый день» (работа в дневнике)

В течение трех минут заполните пожалуйста

1. Я никогда не буду _____
2. Всегда буду знать _____
3. Всегда буду проявлять интерес к _____
4. Я должна _____
5. Я не могу _____
6. Я не хотела бы _____
7. Я хочу _____

Ведущий: надеюсь, что эти правила вы будете использовать, когда возникнут трудности в общении и воспитании ребенка.

Ведущий: сегодня вы много узнали, кто-то для себя нашел ответ на вопрос, кто-то открыл для себя что-то новое. Хотелось и мне узнать Ваше мнение о нашей встрече, нужна ли была она Вам, полно ли раскрыт был материал? Запишите свое отношение на цветочках. У каждого из вас они есть. На обратной стороне прошу заполнить предложения и озвучить их, передавая друг другу цветок образуя венок.

7. Упражнение «Венок желаний»

Подведение итогов тренинга. Я узнала, что _____

Было интересно _____ Всегда буду _____

Литература и примечания:

[1] Социально-педагогическое партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи // Методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. – Автор составитель З.Л. Венкова. – М.2013г.

[2] Давыдова О.И., Майер А.А., Богославцев Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М., 2012.

В.Н. Вараксин
*педагог дополнительного образования
Муниципального
Бюджетного Учреждения
Дополнительного Образования
Станция Юных Техников №2,
к.п.н., профессор РАЕ,
заслуженный работник
образования и науки,
г. Таганрог*

РОЛЬ «ОПТИМИЗАЦИИ» ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

THE ROLE OF «OPTIMIZATION» OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Аннотация: в статье рассматривается «оптимизация» учреждений дополнительного образования в городе Таганроге Ростовской области, её воздействие на развитие профессиональных навыков у современных детей и подростков. Автор статьи приводит анализ предлагаемой администрацией города «оптимизации» трёх учреждений дополнительного образования и предполагаемый результат такого объединения.

Ключевые слова: техническое творчество, оптимизация, инжиниринг, экономия, процесс обучения, дополнительное образование, мастерские, мотивация.

Abstract: the article deals with the «optimization» of institutions of additional education in the city of Taganrog, Rostov region/ its impact on the development of professional skills of today's children and adolescents. The author leads the review of the proposed city administration «optimization» of the three institutions of additional education and the intended result of the merger.

Key words: technical creativity, optimization, engineering economy, process training, additional education/ workshops,

motivation.

Прикрываясь экономией бюджетных средств, так называемая «оптимизация» полностью уничтожает досуг детей и подростков и еле дышащее дополнительное образование. Возникает противоречие между желанием руководства страны о возрождении интереса у детей и подростков к технике, инжинирингу, конструированию, моделированию и других направлений в проектной и исследовательской деятельности, и «оптимизацией» учреждений дополнительного образования, то есть слиянии нескольких учреждений в одно. Неужели мы забыли, к чему привело сокращение, а на самом деле уничтожение клубов по интересам, комнат по месту жительства, домов технического творчества, трудового обучения в общеобразовательных школах? Можно напомнить – уничтожение технического творчества детей и подростков, привело к выходу их на улицу, в подъезды, подворотни и пустыри. Можно это назвать формулой «ЗП».

Рассматриваемая в статье тема отличается своей актуальностью, поскольку проблема детской и подростковой занятости находится на поверхности межличностного взаимодействия.

В толковом словаре Кузнецова приводится два варианта определений оптимизации – это:

– «первое определение направлено на выбор наилучшего (оптимального) варианта из множества предполагаемых вариантов и достижение его максимальной эффективности;

– второе определение акцентирует внимание на повышении интенсивности чего-либо в целях достижения высоких результатов, например, процесса обучения или улучшения качества научных исследований» [6].

Однако, ни первое, ни второе определение не подходит к лозунгу «Оптимизация» учреждений дополнительного образования, давайте сразу скажем правду – мы сокращаем специальные детские учреждения, чтобы сэкономить бюджетные деньги за счёт сокращения штата педагогов дополнительного образования, получающих заработную плату в размере 8368 рублей.

По данным Росстата средняя заработная плата муниципального чиновника составляет 32200 рублей [4].

Мы не говорим здесь о том, что у педагогов дополнительного образования в марте месяце 2017 убрали баллы за результативность работы. Следовательно, можно не стремиться к первенству своих воспитанников в соревнованиях, выставках, научных исследованиях, конференциях и др.

По данным Администрации города штатная численность муниципальных служащих Таганрога в 2016 году составляла 500 человек [5].

В трёх учреждениях дополнительного образования, подлежащих «оптимизации»: СЮТ №1 (основана в 1947 году), СЮТ №2 (основана в 1974 году), СДТТ «МАК» (основана в 1999 году) работает совместно с руководством 69 педагогов дополнительного образования. Они обучают будущую инженерную элиту города и страны в количестве 1925 учащихся из 35 школ города.

При сравнении результатов деятельности одних и других, а также заработной платы, получается, что город не убран, есть перебои с водой и электричеством, сухие деревья, трава по пояс, стаи бродячих собак, не вывезенный мусор, постоянно горящая городская свалка (закрытая несколько лет назад решением городского суда) и многое другое. Перечисленные недостатки это лишь небольшая часть невыполненных прямых обязанностей Администрации. Для сравнения, рассмотрим зарплату у муниципальных чиновников, которые в среднем составляют 16100000 рублей в месяц и 577392 рубля в месяц у педагогов дополнительного образования трёх станций юных техников. Среди педагогов дополнительного образования настоящие профессионалы своего дела – это заслуженные тренеры России, Чемпионы Мира по модельным видам спорта, мастера спорта международного класса, кандидаты и доктора наук, и их воспитанники – победители соревнований и выставок различного уровня. Возникает вопрос: – «Может лучше оптимизировать работу муниципальных чиновников и тем самым получить ожидаемую экономию?»

Однако с первого сентября 2017 года сокращают Городской методический кабинет, объединяют несколько школ

и объединяют три станции юных техников, которые охватывали своим влиянием весь город, поскольку расположены в ключевых местах поселения.

Как можно понимать, то, что происходит в настоящее время, и кто такой «умный» додумался объединить областной педагогический вуз с Таганрогским Радиотехническим Институтом и Ростовским Государственным Университетом, превратив их в Южный Федеральный Университет. Другой вариант объединения затронул Таганрогский Государственный Педагогический Институт имени А.П. Чехова и Ростовский Государственный Экономический Университет бывший Ростовский Институт Народного Хозяйства. Даже непосвящённому ясно, что головным университетам не нужны педагогические специальности они им мешают, поэтому в области образования резко сократился выпуск педагогов.

Возвращаясь к сущности оптимизации необходимо думать о качестве преподавания и охвате большего количества учащихся муниципальных школ. Школ, где полностью уничтожены трудовые мастерские, а учебный предмет «Технология» проходит в лучшем случае с помощью показа презентаций и фильмов в худшем простым чтением учебников и записью их содержимого в рабочую тетрадь, а также показом инструментов на картинках и рассказом о них для чего они нужны. В некоторых школах нет средств на приобретение учебников «Технология».

Может проще сократить безмерно, выросший бюрократический аппарат с огромными зарплатами и провести параллель с зарплатой педагога дополнительного образования, количеством детей и подростков, с которыми он работает?

Ольга Дашковская в газете «1 сентября» пишет: «Естественно, в проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования детей предлагаются разнообразные меры по улучшению ситуации. Например, новые механизмы финансирования, а именно: давать деньги в рамках государственных целевых программ на конкурсной основе; выделять гранты социально-ориентированным некоммерческим организациям; выделять компенсации родительской платы за услуги; сочетать бюджетные и внебюджетные формы

финансирования. Для детей из малоимущих семей, сирот, инвалидов ввести специальные сертификаты или социальные карты для бесплатного пользования услугами дополнительного образования» [3].

А кто-нибудь задумывался о средней зарплате родителей и введения оплаты за посещение «кружков» по интересам? Тем самым уничтожается мотивация по бесплатному занятию в свободное время любимым и интересным делом

Возникает вопрос – «Где всё обещанное, или мы быстро забываем об этом?»

Возьмём теперь «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», в которой определена стратегия развития образования до 2025 года. В ней сказано – «...формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда» [7].

Чтобы сформировать трудовую мотивацию и обучить навыкам поведения на рынке труда, необходимы средства и оборудование, на которых дети и подростки смогли их приобрести.

Национальная доктрина предусматривает следующие шаги: «Государственная политика в области финансирования образования обязана обеспечить на первом этапе опережающий рост расходов на систему образования в общем объёме государственных расходов и существенное повышение их эффективности, создание условий для привлечения в сферу образования средств из внебюджетных источников [7].

Спросите у какого-нибудь олигарха, может ли он выделить из своих доходов финансы на содержание учреждений дополнительного образования? В лучшем случае вам ответят, что этим нет времени заниматься, в худшем отправят за «горизонт».

В результате получается, мы всё сокращаем и экономим на детях, подростках, педагогах для того, чтобы бюрократический аппарат оставался в прежних размерах, продолжал ничего не делать, а только декларировать очередные

лозунги.

Печально смотреть на происходящие перемены в XXI веке, проводя параллель с историческими хрониками, когда создавали клубы и комнаты по месту жительства, привлекали ответственных и талантливых профессионалов к обучению детей и подростков техническому творчеству. Когда предприятия выделяли из своих доходов процент на развитие образования. Наступило то время, когда назрела необходимость создания процесса подготовки – системы мотивации детей и подростков, чтобы оторвать их от улицы, компьютерных игр и путешествий в айфонах.

«Система мотивов – ряд осознанных побудительных действий индивида, направленных на удовлетворение его потребности. Мотивы играют важную роль при формировании, как личностных, волевых действий, так и вызывающих активность личности и определяющих её направленность к совместной деятельности» [1].

Совместная деятельность в среде сверстников, осуществляемая профессионалом, умеющего делать разные модели и конструкции, заставляет подростка по-другому осмысливать результаты такой деятельности. Он видит и понимает, что от его усилий и труда зависит конечный результат личной и общей деятельности.

Поэтому – «Достаточно важным в психолого-педагогическом воспитании старшеклассников – будущих родителей является формирование жизненных устремлений, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, и выбором профессии. Нужно отметить то, что среди учащихся есть такие, которые нуждаются в психологической помощи они, имея хроническую неуспеваемость по ряду предметов, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днём, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что может создавать весьма серьезные предпосылки десоциализации личности» [2].

Таким образом, чтобы улучшить качество дополнительного образования, увеличить количество занятых техническим творчеством детей и подростков нужно не сокращать количество учреждений дополнительного

образования и установления оплаты за приобретение профессиональных навыков у подрастающего поколения необходимо осуществить следующие шаги:

1. провести анализ прошлой деятельности, методы и технологии, с помощью которых у детей и подростков появлялась заинтересованность к техническому творчеству;

2. если не увеличивается заработная плата у родителей, то нечего вводить оплату за занятия техническим творчеством, поскольку это, прежде всего, заинтересованность государства;

3. обязать отечественных олигархов осуществлять экономическую поддержку техническому творчеству, для этого предусмотрев снижение для них налогов;

4. использовать интеграцию детей и подростков, имеющих интерес к техническому творчеству;

5. если мы говорим о введении «Технопарков» для детей и подростков, то этот термин должен «обрасти» зданиями, сооружениями, площадками, современным оборудованием и инструментом и многое другое.

Не стоит использовать громкие термины без материальной их поддержки, тогда мы сможем достичь эффективного развития профессиональных навыков у детей и подростков.

Литература и примечания:

[1].Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум. Таганрог. Издательство ТГПИ. 2011. – 252 с.

[2].Вараксин В.Н. Стратегия психолого-педагогического воспитания. Учебно-методическое пособие. Германия. Изд. Lap Lambert. 2016. – 336 с.

[3].Дашковская О. 1 сентября. Сайт [pandia.ru>text/78/179/55119.php](http://pandia.ru/text/78/179/55119.php) (Дата вхождения 05.05.2017г.).

[4].Данные о средней заработной плате муниципальных чиновников. Сайт donnews.ru/Rosstat...skolko...chinovniki-v-Rostovskoy... (Дата вхождения 04.05.2017г.).

[5].Информация о численности муниципальных служащих г. Таганрога. Сайт [tagancity.ru>uploads/documents/news/2016/kadri_...](http://tagancity.ru/uploads/documents/news/2016/kadri_...) (Дата вхождения 04.05.2017г.).

[6].Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт. 2000. – 1536 с.

[7].Постановление Правительства Российской Федерации от 4

октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»./Российская газета. 11.10.2000г.

© *В.Н. Вараксин, 2017*

*И.В. Гаврюшева,
преподаватель,
e-mail: irina.gavr@mail.ru,
ФГБОУ ВПО РГАТУ
имени П.А. Соловьева,
Авиационный колледж,
г. Рыбинск*

**ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

**TECHNOLOGIES AND METHODS OF ACTIVE
EDUCATION IN THE MODERN EDUCATION IN THE
CONTEXT OF USING OF FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы образовательных технологий, выявлены возможности применения различных педагогических техник, позволяющие реализовать широкий спектр общедидактических методов обучения на основе различных вариантов учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские, частично-поисковые и методы проблемного изложения. Определены условия применения технологий и техник активного обучения на занятиях по разным предметным циклам.

Ключевые слова: образовательные технологии, компетенции, активное обучение

Annotation: the author of the article considers the problems of the education technologies, reveals the application possibilities of different pedagogical techniques allowing the realization of the wide range of the instructional methods on the basis of different variants of the learning and cognitive activities: explonatory and illustrative, reproductive, exploratory, partly research activities and of the methods of the problem presentation. The conditions of the application of technologies and techniques of the active education

are considered for different subject courses.

Keywords: educational technology, competence, active learning

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования отражают понимание научно-педагогическим сообществом вызовов, возникших перед отечественной системой образования в условиях её интеграции в мировое образовательное пространство. Основное противоречие современной системы образования – между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельно взятым человеком.

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.

Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношение между частями и элементами);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Существенными характеристиками системы являются целевые ориентации и результаты.

В качестве основы, системообразующего каркаса целесообразно использовать новое для педагогики понятие – «технология» и новый – «технологический» подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

О «педагогической технике» как элементе нижнего яруса дидактики и объекте (преимущественном) современной зарубежной образовательной технологии

В описанных выше условиях использование

педагогических технологий позволяет сконструировать процесс обучения таким образом, чтобы гарантировать достижение поставленных целей. Основные проблемы внедрения технологий в процесс современного образования, такие как диагностичность, обеспечение достижения целей обучения, находят отражение во многих исследованиях. Исходя из того, что обучение является целенаправленным процессом, а цели обучения имеют непосредственную связь с содержанием образования и, более того, играют систематизирующую роль, выбор, комплектование и регуляция педагогических технологий должен осуществляться в зависимости от конкретной образовательной ситуации. [2]

В условиях среднего профессионального образования система дуального обучения является наиболее перспективной. При формировании теоретических знаний и практических навыков используются ресурсы образовательного учреждения и потенциального рабочего места студента. Практикоориентированность такой системы требует использования технологий, в рамках которых даже в период теоретической подготовки студент формирует определенные практические умения и навыки, а преподаватель выступает в том числе в качестве наставника.

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.

Все это направлено на компетенции, которые состоят из:

Изучать (эстетическое восприятие произведений художественной культуры (живописи, графики, скульптуры, архитектуры и т.п.));

Думать (над созданием работы, синтезе творчества и т.п.);

Искать (новые пути в решении учебно-творческих заданий и упражнений и т.п.);

Творить (приниматься за дело);

Сотрудничать (в ходе обучения с педагогом,

сокурсниками, трудиться индивидуально и в группе);

Адаптироваться (к творческому процессу и процессу обучения в новых условиях).

К обобщенным педагогическим технологиям относятся:

- Проблемное обучение
- Концентрированное обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Активное (контекстное) обучение
- Игровое обучение
- Обучение развитию критического мышления

Важное место в реализации воспитывающей функции обучения принадлежит технологии саморегулируемого обучения и развивающим технологиям образования. К ним относятся:

– когнитивно-ориентированные технологии:

- а) диалогические методы обучения,
- б) семинары-дискуссии,
- в) проблемное обучение,
- г) когнитивное инструктирование,
- д) когнитивные карты,
- е) инструментально-логический тренинг,
- ж) тренинг рефлексии и др.;

– деятельностно-ориентированные технологии:

- а) методы проектов и направляющих текстов,
- б) контекстное обучение,
- в) организационно-деятельностные игры,
- г) комплексные (дидактические) задания,
- д) технологические карты,
- е) имитационно-игровое моделирование и др.;

– личностно-ориентированные технологии:

- а) интерактивные и имитационные игры,
- б) тренинги развития,
- в) развивающая психодиагностика,
- г) тренинг личностной причинности и др. [3]

Систему дидактических принципов можно назвать вариативным личностно– деятельностным подходом. Сведение

системы принципов А. А. Леонтьева до минимума определяется потребностью предельной конкретизации, необходимой для практической адаптации новых дидактических идей:

- Принцип деятельности.
- Принцип минимакса.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип непрерывности.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.

Диалоговый подход органично сочетается с предоставлением возможности проявить различные компетенции:

- коммуникативную;
- учебно-познавательную;
- социокультурную;
- ценностно-смысловую.

Одним из примеров технологий обучения основанных на данном подходе является учебная дискуссия, что широко применяется на семинарах по «Экономической теории», «Экономике отрасли», «Основам банковского дела», «Бизнес-планированию», «Анализу финансово-хозяйственной деятельности», «Обществознанию», «Основам экономики». Обозначенная технология взаимодействия признается одной из форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

К разным модулям учебных дисциплин при использовании тех или иных технологий, используются разные их модификации для более эффективного освоения компетенций.

Алгоритм моделирования учебной дискуссии:

- ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией);
- допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;
- возможность критиковать и отвергать любое высказывание мнений;

-побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Воспитательные возможности учебной дискуссии заключаются в том, что она способствует:

- формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и снижению уровня тревожности;

- утверждению самооценности учащегося и развитию его инициативы;

- созданию оптимальных условий для самоактуализации, творчества, личностного развития;

- воспитанию потребности и способности общаться;

- формированию культуры общения;

- развитию рефлексивного и критического мышления;

- формированию положительной Я-концепции.

Ее основополагающими требованиями являются осознание дискуссионной проблемы и выявление уровня ее разработанности, правильная постановка дискуссионного вопроса и четкое определение ее предмета, что способствует формированию ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенций. [5]

Особую значимость в учебной дискуссии, как средстве воспитания, обретает умение не только говорить, но и слушать оппонентов, вставать на их точку зрения, вникать в сущность из взглядов и стремиться их понять. Данная составляющая технологии формирует у учащихся социокультурную компетенцию. Немаловажную роль играют занятия, которые могут выявить связи теории с практикой, т.е. занятия по анализу конкретной ситуации, которые ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности учащихся, (например, на занятиях «Бизнес-планирования», «Экономики организации», «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», «Автоматизированные системы управления в электроэнергетике», «Учет и реализация электрической энергии»). Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации (кейс–

методы):

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);
- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур);
- экспертиза знаний, полученных учащимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

Конкретная ситуация (или кейс) – это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

По типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения (предметы «Экономика организации», «Бизнес-планирование»)

Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации (предмет «Автоматизированные системы управления в электроэнергосистемах»)

По источнику информации большой интерес представляют описания реальных ситуаций, взятых из практики. По субъекту представления информации может быть преподаватель, в других случаях – учащийся или целая учебная группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса (Разбор ситуации по предмету «Обществознание»)

Преподаватель может выбрать следующие сценарии:

Во-первых, он может стать «консультантом», и в зависимости от предпочитаемого им типа взаимодействия с аудиторией принимать на себя роль либо «эксперта», либо «консультанта по процессу». В первом случае преподаватель,

поняв суть проблемы, скорее всего, предложит пути ее решения (конкретная экономическая проблема, при решении кейса по предметам «Экономическая теория» или «Экономика организации»), во втором – он, вместе с учениками, пройдет весь путь от диагностики ситуации до принятия решения, при этом, необходимо оценить потенциал группы и сложность предлагаемой задачи (решение технической задачи по предмету «Автоматизированные системы управления»)

Во-вторых, более эффективной, является такая стратегия преподавателя, когда он в рамках учебного курса использует представившийся случай для разворачивания процесса исследования (предмет «Основы исследовательской деятельности»), дает уникальную возможность всей учебной группе выйти за пределы традиционных форм организации учебного процесса и окунуться в ситуацию проблемного обучения. В начале фиксируются данные о представленной ситуации, а именно – фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включен в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию.

Затем учащиеся формулируют гипотезы о том, что может быть причиной такого фактического состояния дел.

После этого необходимо определить механизмы детерминации, провести их проверку и выделить наиболее существенные гипотезы.

И лишь после этого учащиеся смогут разработать программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата. В рамках этого же этапа учащимся удастся определить конкретные критерии оценки достижения результата и механизмы контроля за процессом изменений.

На данном этапе большую роль играют разные виды педагогических техник. Педагогическая техника входит в педагогическую технологию как ее инструментальная сторона, т.е. в любом педагогическом процессе, и в том числе, имеющем технологический характер, всегда есть и педагогическая техника.

Одной из интересных техник являются визуальные организаторы – это графическое представление различных мыслительных процессов. Ментальные карты (Интеллект карта)

– удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме.

Метод ментальных карт можно использовать на разных типах и формах урока и в разных блоках изучаемых дисциплин

- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- обобщение материала;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;
- конспектирование.

Ментальные карты имеют широкое применение в образовательном процессе, например, посредством ментальной карты можно закрепить учебный материал урока, в конце лекции выбираем лидера, который составляет ментальную карту, опираясь на мнение группы, учащиеся помогают, исправляют, комментируют, добавляют, т.е. применяется еще и групповой метод работы. Такое закрепление материала помогает структурировать, запоминать и выделять основное, и главное, что подготовка к занятиям становится более интересной и освобождает время для творчества. [16]

Предмет «Основы исследовательской деятельности» предполагает представление зачетной работы (презентации) по исследовательской работе; от студентов требуется четкое представление структуры работы, понимание проблемы исследования и т.д.

Изучая метод ментальных карт, можно сделать вывод о том, что чем сложнее структура исследовательской работы, тем значимость ментальных карт выше.

Применение ментальных карт для написания исследовательской работы исходит из того, что студент сталкивается с необходимостью выполнения большого объема работ, связанных с поиском, анализом и систематизацией информации.

В научно-исследовательской работе студентов возникает противоречие между большими объемами информации и неподготовленностью исследователя эффективно добывать

новые знания.

Для того чтобы сформировать четкое и ясное видение концепции будущей исследовательской работы, целесообразно вначале разработать ее подробный план в виде «ментальной карты», а уже потом «нарастить» слова на уже имеющуюся основу – «скелет» будущего текста.

Учащиеся начинают работу с выделения основной мысли работы, цели исследовательской работы, которую они хотят донести до зрителей презентации исследовательской работы.

Далее студенты определяют задачи исследовательской работы, объект, предмет исследования, гипотезу.

На следующем этапе следует формулирование содержания работы или основных тезисов статьи. Тезисы становятся заголовками основных разделов, основными ветвями «ментальной карты» и источниками дальнейших ассоциаций.

Студенты должны научиться фиксировать в виде ветвей карты любые мысли по теме исследовательской деятельности, приходящие в голову, на этом этапе карта обрастает массой новых ветвей, увеличиваясь в геометрической прогрессии.

Ментальные карты перед подготовкой к работе помогают самому студенту увидеть все взаимосвязи между отдельными вопросами (элементами) исследовательской работы, нюансы, стоящие для достижения цели работы, порой работа с ментальной картой проводится вплоть до написания заключения исследовательской работы, т.е. происходит детализация ветвей ментальной карты, какие-то ветви «засыхают», так как после углубленного изучения материала расставляются новые акценты в исследовательской работе, возникает новое осмысление и понимание задач работы, логическую структуру приходится корректировать.([9] -[15])

В процессе работы студентам предлагается составить ментальную карту исследовательской работы с выделением белых областей (неосвоенные пространства), зеленых областей (усвоенных понятий), красных (частично понимаемых), используя этот прием удобно увидеть и проанализировать студенту свои пробелы, а преподавателю – недоработки.

Такие карты несут информацию о реальных результатах проделанной работы.

Это движение вперед настолько увлекательно и занимательно, что одна работа перерастает в понимание глобальных проблем, втягиваются в работу смежные отрасли и оказывается, что мир интересней, чем нам кажется.

Применение таких карт и использования различных приемов работы с ними на уроках «Основы исследовательской деятельности» позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся, развивать творческие способности, развивать интерес к предмету, организовать проектную деятельность, развивать речевую деятельность и позволяют легче овладеть терминологией, применяемой в исследовательской работе.

Использование описанных выше педагогических технологий дали положительный результат в моей педагогической деятельности. Применяемые мною элементы данных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный процесс, повысилась результативность обучения, а также, в максимальной степени учесть личностно – ориентированные потребности и особенности учащихся. Использование педагогических технологий дало мне, как преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней и их результативность.

ФГОС является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Реализация образовательной технологии индивидуальна для каждого учреждения СПО при сохранении общих принципов и методологии.

Литература и примечания:

[1] Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.

[2] Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография / Под ред. Проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П.Тряпицыной. – СПб., 2005.

[3] Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27

[4] Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-14

[5] Васильева З.И. Воспитание в процессе обучения // Советская педагогика. – 1983. – № 4. – С. 18-20

[6] Вербицкий А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. – № 5. – С. 19-25

[7] Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. – № 6. – С. 12-13

[8] Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России – № 4, 2005. – С. 23-29

[9] Бьюзен Т. Карты памяти. Используйте свою память на 100% [Текст]. – М. : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.

[10] Бьюзен Т. Супермышление [Текст] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

[11]. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление. – М.: Попурри, 2008. – 208 с.

[12] Щеняева Н.В. Мастер-класс «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка», код доступа <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/master-klass-%C2%A4Bprimeneniemetoda-intellekt-kart-na-urokakh-russkogo-yazyu>

[13] Коллекция интеллект-карт/ <http://www.kartum.ru/maps>

[14] Сидоров С.В. Методические аспекты использования ментальных карт на учебных занятиях

[15] Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт [Электронный ресурс] / В.А. Литвинов, Л.Г. Проскурина // Всероссийская научно-методическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» (Ежегодная научно-методическая конференция ОГУ). – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf9/671.doc

*С.К. Гимадеева,
воспитатель,
e-mail: gimsvet@bk.ru,
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: данная статья рассматривает роль информационно-коммуникативных технологии в образовательном процессе, использование интерактивной доски в детском саду. Кроме этого, приводятся несколько примеров дидактических игр и заданий для дошкольников.

Ключевые слова: интерактивная доска, информационные технологии, дошкольное обучение

«...на экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок. Но также оживают и предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерную игру, они создают особый мир, похожий на мир реальный, но и отличающийся от него....» Венгер Л.А. [1]

Образование в современном обществе невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных технологий дает возможность обогатить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей, родителей в сфере раннего обучения. Использование информационных технологий позволяет наиболее полно реализовать развитие способностей детей. Основными требованиями, предъявляемыми к работникам детского сада, внедряющих информационные технологии, являются: с детьми должны

работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне. [2]

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которое можно применять при обучении детей дошкольного возраста. В последние годы очень популярным стало использование интерактивной доски в образовательном процессе. Применение интерактивной доски позволяет: показывать информацию на экране в игровой форме. Дети проявляют огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре. Из курса возрастной психологии мы знаем, что у дошкольника наглядно-образное мышление и его привлекают яркие, интересные картинки, а игры и задания, которые передаются на экран доски именно такие. Конечно же это не говорит о том, что нужно использовать информационно-коммуникативные технологии на протяжении всего педагогического процесса. Нужно знать меру. Согласимся с мнением Венгера: «... компьютер – это не волшебная палочка или ковер-самолет, которые перенесут вашего ребенка в новый мир и сделают сразу умным и развитым» [1]. Необходимо правильно применять все обучающие технологии без исключения. Например, существуют определенные ограничения по времени. Так детям 6-7 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 15 минут. Желательно, чтобы педагог продумал задания, игры и использовал демонстрационный материал не более 3-5 минут на

каждом образовательном процессе. А после каждого использования интерактивной доски проводить динамические физминутки и гимнастику для глаз.

Интерактивную доску можно использовать во всех образовательных областях. Она удобна тем, что педагог может не только использовать готовые игры и задания, но и придумывать их сам. Это открывает большие просторы для творчества, самореализации педагога.

Ниже приведем несколько примеров использования заданий и игр для интерактивной доски.

Пример 1. Посмотри какую аппликацию сделала Оля и сделай такую же?

Цель: сформировать умение составлять последовательность из геометрических фигур; развивать логическое мышление, совершенствовать навык работы на интерактивной доске.

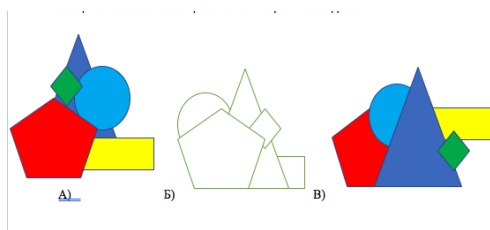


Рисунок 1

Повторите в центре картинку, которая находится слева, используя фигуры из правого поля. Важна последовательность выбора и размещение фигур. [4]

Пример 2. Игра «Найди лишний предмет»

Цель: формирование умения выбирать доминирующий признак отличия и умение обосновывать свой ответ; закрепление пройденного материала, развитие логического мышления и внимания.

Задания: Детям нужно выбрать из предлагаемого ряда «лишний предмет», то есть предмет, отличающийся по какому-либо признаку от остальных, представленных в этом ряду. [3]

Пример: На экране высвечивается ряд картинок »Солнце, телевизор, молния, гора».

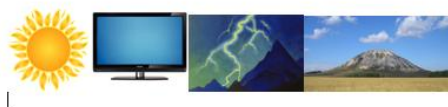


Рисунок 2

Лишним является телевизор, так как он создан руками человека, а солнце, молния и гора – это объекты природного происхождения. Примером неправильного ответа является гора, потому что она одна не может создавать вспышки света. Этот ответ был бы правильным, если бы в ряду не было телевизора. Лишний предмет зачеркивается детьми электронным маркером.

Пример 3. Игра «Мой, моя, моё, мои»

Цель: сформировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.

Ход: Детям предлагается рассмотреть картинки, и разложить их на четыре группы, в зависимости от того, какое слово можно к ним подставить: мой, моя, моё, мои («мой заяц, мои санки, моя лиса, моё облако» и т.д.). Дети по очереди выходят к доске и распределяют картинки.

Таким образом интерактивную доску можно использовать в дошкольном обучении для развития интеллекта и творческих способностей детей. Сегодня многие педагоги, психологи, родители соглашаются с тем, что использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду не просто целесообразно, а необходимо.

Литература и примечания:

[1] Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. В29 Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994. – 192 с

[2] Коваль А.Н., Малыгина А.Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 648-650.

[3] Аксенова Е.Н., Аксенова Н.П. Мир чудесный и логичный. – М.: «Ступени знаний», 2014. – 128 с

[4] Иван Калаш. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

[электронный ресурс] // <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>

© *С.К. Гимадеева, 2017*

*Н.М. Дауренбек,
e-mail: daurenbekn@yandex.ru,
А.Б. Омарова,
e-mail: omarova_akerke@inbox.ru,
Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Казахстан*

ОРГАНИЗАЦИЯ И АКТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НЕФТИ

THE ORGANIZATION AND ACTIVATION OF INDEPENDENT WORK IN THE LEARNING PROCESS OF PETROLEUM CHEMISTRY

Аннотация: данная статья посвящена вопросам планирования и организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Химия нефти», определены ключевые направления, содержание, формы и методы подготовки обучающихся, способы активизации самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, интерактивное обучение, электронный учебник, мотивационно-стимулирующий компонент, содержательный компонент

Annotation: this article related with the problem of planning and organization of independent work of students when studying discipline "Chemistry of oil", identified key areas, the content, forms and methods of training of students, ways of enhancing independent activities.

Keywords: independent work of students, interactive learning, electronic textbook, motivational and incentive component, substantial component

Неотъемлемым условием развития системы высшего образования является обучение специалистов высокого уровня, решающих специальные задачи любой сложности. Вследствие этого усиливается роль преподавателя в организации

самостоятельной работы обучающихся (СРО).

Самостоятельная деятельность обучающихся планируется преподавателем вместе со студентом, но выполняется студентом по заданию и под методическим контролем преподавателя без его непосредственного участия [1]. Для ее осуществления может быть выделено до 70% от количества часов, предусмотренных для изучения учебной дисциплины [2]. Таким образом, при изучении большинства учебных дисциплин самостоятельная работа обучающихся играет важнейшую роль, что ставит перед преподавателем задачи по ее организации и руководству.

Планирование самостоятельной работы предполагает определение объема и сроков, трудоемкости конкретных видов самостоятельной работы и ориентацию обучающегося на целесообразное распределение времени работы. При организации СРО требуется планирование СРО в учебной (модульной) рабочей программе, регулярность и качество проведения консультаций по СРО с применением объективных критериев контроля знаний и умений обучающихся и постоянное совершенствование методики проведения СРО.

В соответствии с кредитной технологией обучения самостоятельная работа студента подразделяется на два уровня: самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) и собственно СРО – внеаудиторная самостоятельная работа.

Так как кредитная система обучения выдвигает самостоятельную работу на первое место (70% всего отводимого учебного времени), то СРОП должно преследовать специальную цель: оказать содействие в выполнении студентами СРО (кроме собственно учебных целей).

В ходе планирования самостоятельной деятельности обучающихся по учебному курсу «Химия нефти» на кафедре определены: 1) ключевые направления, содержание, формы и методы подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности; 2) конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению в соответствии с учебной программой; 3) способ изложения учебного материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения

обучающимися форме. Кафедра обеспечивает должный уровень планирования и выполнения самостоятельной работы обучающихся; составляет график самостоятельной работы для обучающихся и срок выполнения работ; анализирует ее эффективность и вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной деятельности обучающихся; обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; разрабатывает методические пособия по организации самостоятельной работы обучающихся, задания для самостоятельной работы; вопросы к экзаменам и другим контрольным мероприятиям. На кафедре разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к занятиям по учебной дисциплине «Химия нефти», в которых определены основные направления самостоятельной работы студентов по подготовке к занятиям. Методические разработки по определенной теме включают: значение темы, чтобы мотивировать студентов на ее изучение, программные вопросы, литературу, описание лабораторных опытов, а также вопросы для самоконтроля подготовки к занятиям и краткое изложение теоретического материала. Таким образом, в ходе реализации управляемой самостоятельной работы у обучающихся в течение учебного года формируются умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений ситуационных задач по химии нефти; навыки выполнения учебного исследования, развиваются навыки работы с учебником, учебными пособиями, современной научной литературой.

В начале учебного периода преподаватель на первом же занятии должен ознакомить обучающихся с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля и самоконтроля СРО. На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебной литературой. В этом плане особые возможности представляют вводные и установочные лекции, на которых раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельного изучения.

В ходе проведения занятий по данному курсу

используются различные способы активизации СРО. Например, убедительное доказательство важности усвоения представляемого учебного материала для дальнейшей профессиональной деятельности во вводных занятиях; проблемное изложение материала; применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой и др. [3].

В процессе изучения курса «Химия нефти» предусмотрены следующие виды СРО: ответы на вопросы на лекционных занятиях, домашнее задание, решение вариативных задач, письменная контрольная работа.

Для успешного освоения элективных курсов преподаватели кафедры обеспечивают студентов необходимой методической литературой (курсы лекций, практикумы, учебно-методические комплексы дисциплин). Качественному усовершенствованию учебного процесса в целом и повышению результативности самостоятельной деятельности обучающихся, в частности, способствует внедрение инновационных технологий в современное образование. Применение для самостоятельной деятельности фондов библиотеки, всемирной паутины, коллекции мультимедийных продуктов позволяют сформировать целую систему навыков, необходимых будущему специалисту для отбора и обработки информации.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся при поиске химической информации используют различные источники (справочную литературу, научные и научно-популярные издания, базы данных всемирной и локальной сети), программу Power Point для подготовки презентаций и др.

Интерактивные методы обучения способствуют эффективной организации самостоятельной работы, что позволит успешно формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся [4]. Такой метод организации самостоятельной работы обучающихся требует создания определённых технических и педагогических условий в высшем учебном заведении. Для обеспечения личностно-ориентированного, развивающего подхода к организации процесса обучения разработан электронный учебник «Химия нефти» [5].

Применение электронного учебника позволяет расширить возможности преподавателя по созданию системы самостоятельных работ обучающихся, применить методы преподавания в диалоговом режиме. Суть интерактивного обучения состоит в организации взаимодействия, взаимного общения обучающихся друг с другом и с преподавателем [6]. Интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся [7]. Интерактивные методы ориентированы на доминирование активности обучающихся в учебном процессе [8]. Проблема заключается в том, что в настоящее время методические разработки по проведению интерактивных занятий в вузе направлены, главным образом, на организацию работы студентов в аудитории, тогда как вопрос об использовании интерактивных методов в самостоятельной работе обучающихся не имеет глубокой педагогической и методической проработки.

Использование электронных учебных пособий позволяет преподавателю применить интерактивные методы для планирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, является эффективным способом развития профессиональных компетенций будущих специалистов [4].

Процедура организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении химии нефти включает организационный; мотивационно-стимулирующий и содержательный компоненты. Рассмотрим способы осуществления организационного составляющего. На первом лекционном занятии по химии нефти обучающимся сообщается адрес электронной странички преподавателя на сайте кафедры и рассказываем коротко о материалах, которые они могут найти на этой страничке, также предлагается обучающимся и адрес корпоративной почты преподавателя для сообщений. На страничке преподавателя в системе «Platonus» размещаются необходимые учебно-методические материалы: план лекционных и лабораторно-практических занятий с указанием видов работ; учебно-методическая обеспеченность дисциплины с указанием основной и дополнительной литературы; материалы

для подготовки к лекционным занятиям; материалы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям; виды контроля; формы контроля; система оценки знаний, умений и навыков студентов; политику учебной дисциплины и др. Тексты лекций и планы подготовки к практическим занятиям размещаются за минимум 2-3 дня до начала аудиторных занятий. Также указывается, что предложенный адрес электронной почты нужно использовать для отправки своих вопросов, решений заданий и др. Мотивационно-стимулирующее составляющее реализуется путем создания положительной мотивации у обучающихся при выполнении разных видов самостоятельной работы, в том числе и за счет оценивания ее в виде дополнительных баллов. В конце текста каждой лекции приводятся вопросы и задания, которые можно выполнить (время выполнения, как правило, ограничено одной неделей) и отправить решения преподавателю по электронной почте для проверки. В содержательный компонент включается самостоятельная работа студентов по подготовке к лекционным, практическим, лабораторным занятиям, выполнению обязательного домашнего задания и подготовки к контрольным работам. Для подготовки к лекции от студента требуется накануне ознакомиться с текстом лекции и выявить для себя понятия и вопросы, которые вызывают затруднения, сообщить об этом по электронной почте преподавателю. Если вопрос незначительный, то ответ студент может получить индивидуально, в другом случае преподаватель, учитывая полученные от студентов вопросы и пожелания, получает возможность во время аудиторной лекции акцентировать на них внимание студентов и рассмотреть подробнее. Также студентам предлагается иметь текст лекции на аудиторном занятии и записывать лишь основные значимые моменты. Обратим внимание, что с учетом специфики изучаемой дисциплины, в тексте лекций нами предложены небольшие алгоритмы, облегчающие понимание и изучение сложных формул. Для подготовки к практическим занятиям на сайте размещаются планы подготовки, содержащие список необходимых знаний и умений и перечень вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. Для подготовки к лабораторным экспериментам

обучающимся предлагается лабораторный журнал, в котором приведена методика проведения опытов, сформулированы задания и оставлено место для заполнения (составление формул, уравнений реакций, формулирование выводов) во время аудиторного занятия. Для подготовки к контрольным работам студентам предлагается перечень вопросов и образец варианта контрольного задания. Таким образом, разработанная нами методика организации самостоятельной работы обучающихся повышает эффективность усвоения курса химии нефти при условии соблюдения такой организации их деятельности:

- создания положительной мотивации у студентов при выполнении самостоятельной работы;

- формирования навыков самостоятельной работы путем ознакомления с планами и алгоритмами ее выполнения;

- разнообразия вариантов предлагаемых видов самостоятельной работы;

- обеспечения студентов нужным количеством учебно-методических пособий благодаря наличию электронных версий;

- рационального использования аудиторного времени (значительная часть информации, связанной с организацией изучения дисциплины прорабатывается студентами самостоятельно);

- оперативного использования обратной связи «обучающийся-преподаватель». Дальнейшее исследование будет направлено на совершенствование разработанной методики за счет увеличения разнообразия видов самостоятельной работы обучающихся и применения современных электронных технологий обучения, а также использования ее при изучении других химических дисциплин.

Общеизвестно, что в химии значительную роль играет эмпирический метод познания, поэтому при ее изучении обучающиеся также знакомятся с методикой планирования и постановки лабораторных опытов, а также методами их анализа [8].

Участие в исследованиях прививает обучающимся навыки самостоятельной научной деятельности. При выполнении учебно-исследовательских работ будущие специалисты пользуются кроме учебных, специальными приборами и

оборудованием, применяют свои компетенции при выполнении реальных научных исследований. Так, при изучении дисциплины «Химия нефти» обучающиеся принимают активное участие в учебных исследованиях по следующим темам: «Исследование реологических свойств нефтей различных месторождений Казахстана», «Исследование химического и углеводородного состава нефтей и нефтегазоконденсатов месторождений Казахстана», «Исследование фракционного состава нефтей и нефтегазоконденсатов месторождений Казахстана», применяя учебно-методический комплекс дисциплины. Представления о реологических свойствах, химическом и углеводородном и фракционном составе позволяют будущим специалистам лучше понять и усвоить информацию о физико-химических свойствах углеводородных систем.

В ходе исследовательских экспериментов обучающиеся приобретают навыки научно-экспериментальной работы: формулируют задачи, составляют план исследований, подбирают необходимые методы и методики исследования, выполняют патентный поиск и библиографическую работу, осуществляют обработку полученных результатов, их анализ и делают выводы. Таким образом, учебные исследовательские работы ставят своей целью научить обучающихся (в пределах учебных планов) проводить самостоятельную научную работу с применением научных методов теоретического и экспериментального исследования. Это позволяет иметь основу, необходимую не только для дальнейшего успешного изучения дисциплин профессионального цикла, но и закладывает базу знаний, необходимых для проведения любого теоретического и эмпирического производственного исследования [9].

Активизация самостоятельной работы обучающихся способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, формированию практических навыков. Самостоятельная работа способствует развитию умений обучающегося работать с научной литературой и источниками информации. Особое значение при организации самостоятельной работы при кредитной системе обучения имеет мотивация обучающихся к

самостоятельному обучению. Помимо традиционных методов организации самостоятельной деятельности, можно использовать такие, как: подготовка к деловой игре, дебатам; рецензирование студенческих работ самими обучающимися; составление глоссариев; подготовка и написание научных обзоров, статей.

Литература и примечания:

[1] Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: ЦУЛ, 2009. – 472 с.

[2] Дауренбек Н.М., Сарсенбаева А.У. Организация самостоятельной работы студентов специальности «Химическая технология органических веществ»// Тр. Респ.Форума педагогов-новаторов «Современное образование в глобальной конкурирующей среде», Т.2., Шымкент, ЮКГУ им. М.Ауезова, 2013.-С.27-29.

[3] Ліцман Ю.В. Узагальнення і систематизація знань з біоорганічної хімії студентів медичних ВНЗ / Ю. В. Ліцман, С. Ю. Лебедев // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 44 / Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – С. 287-291.

[4] Александрова Е.В., Блюмина М.В., Хахина М.Ю. Использование электронных учебных пособий для организации самостоятельной работы студентов с применением интерактивных методов обучения// Сб. науч. и науч.-методич. тр. V Международн. науч.-практич. конф. «Инновации в преподавании химии», Казань, 27–28 марта 2014 г., С.159-163.

[5] Дауренбек Н.М., Надиров К.С., Пусурманова Г.Ж., Усманова Н.А. Химия и физика нефти, газа и угля. Электронный учебник. Свидетельство №519 о государственной регистрации прав на объект авторского права. Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан, 04.05.2013г.

[6] Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: методические рекомендации для преподавателей вузов. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. -58 с.

[7] Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2007. -176 с.

[8] Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Генезис, 2005. – 198 с.

[9] Булак Т.В., Мохова Е.В. Развитие навыков научно-экспериментальной работы у студентов при изучении дисциплины «Химия»//Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 195-197.

© Н.М. Дауренбек, А.Б. Омарова, 2017

Н.М. Дауренбек,
e-mail: daurenbekn@yandex.ru,

У.Н. Оразхан,
e-mail: orazkhan.u@mail.ru,
Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

THE FORMATION OF THE INTELLECTUAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF LEARNING CHEMICAL DISCIPLINES

Аннотация: в данной статье раскрыты понятия «компетенция», «компетентность» «интеллектуальная компетентность», роль интеллектуальных компетенций в личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов, сформулированы основные результаты обучения при изучении химических дисциплин для образовательной программы бакалавриата «Химическая технология органических веществ».

Ключевые слова: интеллектуальная компетентность, компетентностный подход, химическая технология, системно-деятельностный подход, химические компетенции, контрольно-оценочные компетенции

Annotation: this article reveals the concept of «competence», «competence», «intellectual competence», the role of intellectual competence in personal and professional self-realization of future specialists, formulated the main learning outcomes in the study of chemical disciplines for bachelor's degree programs in «Chemical technology of organic substances».

Keywords: intellectual competence, competence approach, chemical engineering, system and activity approach, chemical competences, control and evaluation of competence

Усовершенствование процесса обучения химическим дисциплинам побудило ученых-педагогов к поиску новых приемов и способов обучения. В настоящее время необходима организация соответствующего высоким требованиям познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование не только знаний, но и навыков их приобретать и использовать. Большая роль в этом принадлежит овладению обучающимися обобщенными способами действий, а также отработке различных приемов выполнения умственных действий. Формирование интеллектуальных умений – осуществление сравнения, аналогии и осуществления доказательства, является основой для реализации обучающимися переноса знаний, как в известные, так и в новые учебные ситуации.

Подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих навыками самообразования и самовыражения, способных квалифицированно анализировать и решать поставленные задачи, стремящихся к индивидуальному и профессиональному росту, профессионалов с высоким уровнем интеллектуальной компетентности является важной задачей современного образования.

Под компетенцией понимается способность применять знания, умения и индивидуальные качества для успешной деятельности в определенной области. В соответствии с этим определением формирование компетенции специалиста может быть сведено к решению таких задач, как приобретение знаний, умений, навыков и выработка способности к их эффективному использованию.

Несмотря на широкое использование терминов «интеллектуальная компетентность», «интеллект» и «компетентность» в психолого-педагогической практике, в настоящее время нет единой интерпретации данных понятий [1].

По А. Хуторскому «Интеллектуальные компетенции – способность к обобщению, умение выделять существенные признаки познаваемой действительности; гибкость, креативность ума – динамичность, подвижность и т.д. При гибком уме человек легко переходит от прямых связей к

обратным, от одной системы действий к другой, от привычного хода мыслей к нестандартным» [2]. Интеллектуальная компетентность – особый вид организации знаний, обеспечивающий возможность ставить и эффективно решать проблемы разного уровня сложности; определяющий открытость и гибкость в восприятии нового; вариативность и разнообразие способов осмысления новой информации [3].

Выделение интеллектуальных компетенций в качестве основы профессиональной компетентности обусловлено тем, что интеллектуальные компетенции лежат в основе индивидуального стиля познавательной деятельности человека, способствуют индивидуальному самовыражению, профессиональной самоидентификации.

Ключевым свойством интеллектуальной компетенции является способность установить связь между имеющимся индивидуальным ментальным опытом и постоянно меняющимися жизненными ситуациями с учетом субъективно придаваемого смысла каждой ситуации. Компетенция может проявляться только в органическом единстве с интересами и ценностями человека. Таким образом, для эффективного развития интеллектуальных компетенций необходима организация учебно-познавательной деятельности студентов через адекватное варьирование широкого спектра развивающих ситуаций (профессиональных, учебных, предметных, коммуникативных, воспитательных, жизненных) требующих от участников определения и решения задач различной дифференциации.

Интеллектуальные компетенции играют важнейшую роль в личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов. Овладение интеллектуальными компетенциями является показателем профессиональной зрелости выпускника высшей школы, его профессиональной мобильности и гибкости. Приоритетным становится не столько получение знаний, сколько управление знанием, информацией для решения конкретных социальных и специализированных задач.

В качестве категорий, на которых концентрируется компетентностный подход, выступают – «компетенция» и «компетентность» в разном их соотношении друг с другом.

Понятия «компетенция» и «компетентность» либо отождествляются, либо дифференцируются. Например, В.В. Краевским и А.В. Хуторским [4] сделана попытка разделить общее и индивидуальное в содержании компетентностного образования. Вместе с тем, А.В. Хуторским [5] выделена иерархия составляющих образовательной компетентности – ключевые, общепредметные и предметные. Таким образом, ключевые компетентности детализируются на уровне образовательных программ для каждой ступени обучения. «Интеллектуальная компетентность» рассматривается как особая форма организации способностей, который обеспечивает учащемуся возможность принятия рациональных и своевременных решений в определенной сфере деятельности.

Формирование умственных компетенций при обучении проходит три стадии развития: 1) воспроизводительный уровень, когда у обучающегося нет желания выполнять задания, наблюдается пассивность на занятиях во время решения интеллектуальных заданий, т.е. нет осознания значения интеллектуального познания; 2) эвристический уровень, когда у обучающегося присутствует желание выполнять интеллектуальные задания, имеется осознание цели интеллектуального познания; 3) креативный уровень, у обучающегося имеется стабильная потребность в постоянном и систематическом выполнении интеллектуальных заданий, отдается предпочтение творческим заданиям.

Обучение дисциплинам химического профиля на основе компетентностного подхода, выдвигает на первое место не информированность студентов, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Реализация компетентностного подхода опирается на формирование функциональной грамотности, под которой понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [6].

Формирование химических понятий происходит с помощью таких приемов умственной деятельности, как: анализ и синтез, сравнение объектов и их свойств, установление и

использование аналогии, обобщение и конкретизация понятий, выводение следствий из определения понятия,

подведение под понятие, классификация и др. Эти приемы также необходимы обучающимся для овладения интеллектуальными умениями на каждом этапе.

Интеллектуальные умения формируются и развиваются в процессе установления причинно-следственных и межпредметных связей при объяснении химических процессов, протекающих в живом организме; использовании математического аппарата предмета для решения типовых и нестандартных задач, характеризующих процессы, вещества, растворы; наблюдения и формулирования выводов из наблюдений и результатов опыта, расчетов, представления результатов экспериментальной работы в виде таблиц, графиков и т.д. [7].

Интеллектуальные компетенции играют важнейшую роль в личностной и профессиональной самореализации будущих специалистов. Овладение интеллектуальными компетенциями является показателем профессиональной зрелости выпускника высшей школы, его профессиональной мобильности и гибкости. Приоритетным становится не столько получение знаний, сколько управление знанием, информацией для решения конкретных социальных и профессиональных задач [8].

Основным условием эффективности обучения является наличие у студентов интеллектуальных умений, формирование которых должно осуществляться в неразрывной связи с изучением содержания дисциплины [9]. Достижение целей обучения зависит, в частности, от сформированности у студентов общих и специальных приемов учебной деятельности. Общие приемы используются в разных областях знаний, специфические – отражают особенности изучаемой дисциплины и используются в пределах данной области знаний [10]. Например, для образовательной программы бакалавриата «Химическая технология органических веществ» взаимосвязь цели и результатов при обучении химическим дисциплинам (модули, при изучении которых формируются результаты обучения – неорганическая химия, органическая химия, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, химия и

физика органических веществ и др.) формулируются следующим образом: цель обучения – подготовка специалистов, владеющих знаниями в области химической технологии органических веществ, способных использовать методы и принципы организации основных технологических процессов переработки нефти, газа и угля, анализировать современное состояние и тенденции развития нефтепереработки и нефтехимии, выполнять производственно-технологические, проектно-конструкторские и пуско-наладочные работы; результаты обучения (формируемые знания, умения, навыки):

- понимать главные аспекты химической терминологии, номенклатуры, условных обозначений и единиц;

- иметь фундаментальные знания по химии и применять их при изучении свойств материалов и механизма химических процессов переработки нефти, газа и угля;

- понимать закономерности протекания химических реакций в процессах переработки и производства органических веществ;

- иметь навыки проведения различных химических опытов и экспериментов на приборах и пилотных установках по изучению физико-химических, эксплуатационных свойств сырья и продуктов нефтепереработки, нефтехимии;

- уметь выбрать оптимальные методы физико-химического анализа и на их основе составить рациональную схему анализа;

- соблюдать правила безопасного обращения с химическими веществами с учетом их физических и химических свойств;

- оценивать, интерпретировать и синтезировать полученные в ходе экспериментов данные, ссылаясь на соответствующую теорию;

- быть способным применять приобретенные методологические компетенции по химии в своей профессиональной деятельности;

- развивать навыки планирования и управления временем, в том числе технологическими процессами.

Одним из факторов развития интеллектуальных умений студентов-химиков является элемент сложности в решении

химических задач. Ученые утверждают, что слишком трудные и слишком легкие задачи тормозят интеллектуальное развитие личности [11]. В процессе обучения решению задач преподавателю необходимо дифференцировать сложность и трудность задач, знать эти трудности и уметь помочь студентам их преодолеть.

В последние годы в систему естественнонаучного образования внедряется системно-деятельностный подход. Акцентируется внимание на формировании у обучающихся способностей использования получаемых теоретических знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. В этом большую помощь оказывают практические работы на занятиях и самостоятельная деятельность обучающихся. Внедрение системно-деятельностного и компетентностного подходов в процесс обучения химии развивает химические компетенции обучающихся: экспериментальные (участие в исследованиях прививает обучающимся навыки самостоятельной научной деятельности, при выполнении учебно-исследовательских работ будущие специалисты пользуются кроме учебных, специальными приборами и оборудованием, применяют свои компетенции при выполнении реальных научных исследований); коммуникативные (объяснение хода проведения опыта, обсуждение результатов эксперимента, планирование эксперимента и теоретическое его обоснование, применение критериев контроля и самоконтроля, самостоятельное определение очередности всех операций); интеллектуальные (формулирование целей и задач эмпирического опыта, отслеживание и определение характерных признаков протекания процессов и явлений, проведение синтеза, анализа, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов); контрольно-оценочные (осуществление самоконтроля по ходу эксперимента, применение различных видов контроля деятельности сокурсников).

Формирование у обучающихся интеллектуальных умений посредством учебно-познавательной деятельности способствует их гармоничному развитию. Это соответствует важнейшему принципу современной доктрины образования – принципу

преимущества развивающей функции в обучении.

Литература и примечания:

[1] Кострова Ю.С. Феномен интеллектуальной компетенции // NovaInfo.Ru. – 2014. -№19-1. С.122-123.

[2] Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

[3] Glaser R. Education and thinking: The role of knowledge // Amer. Psychologist. – 1984. – V.39 (2). – P.93-104.

[4] Краевский В. В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. –№ 2. – С. 3 – 10.

[5] Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55 – 61.

[6] Перминова, Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) // Педагогика. – 1999. – №2. – С. 26-29.

[7] Литвинова Т.Н., Литвинова М.Г. Функциональная химическая грамотность как необходимый компонент профессиональной компетентности будущих врачей // Сборник научных статей «Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе», Витебский государственный университет им.П.М.машерова, Витебск, 25-26 апреля 2016 г. С.265-268.

[8] Гончарук Н. П., Хромова Е. И. Интеллектуальные компетенции как основа непрерывного профессионального образования специалистов по направлению подготовки «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»// Вестник казанского технологического университета. – 2012. – т.15. – №8. С.434-438.

[9] Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. – 424 с.

[10] Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.:

Академия, 1998. – 288 с.

[11] Фридман Л.Н. Теоретические основы обучения математике: Пособие для учителей, методистов и пед.вузов.– М.: МПСИ; Флинта, 1998. – 224 с.

© Н.М. Дауренбек, У.Н. Оразхан, 2017

*В.М. Жилева,
к.п.н., доц.,
e-mail: shilyaeva.kgsha@gmail.com,
Т.П. Болдырева,
доц.,
КГСХА им. И.И. Иванова,
г. Курск*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ORGANIZING SELF-INDEPENDENT ACTIVITY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: статья рассматривает проблему организации самостоятельной работы студентов, как правильно выбрать задания для стимуляции их творческой и познавательной активности. Как результат студенты должны получить новые знания и быть готовы для будущей профессиональной жизни.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательная активность, ситуация, задача, творчество, языковые средства, реферат, активизация, мыслительная деятельность.

Annotation: the article deals with the problem of organizing students' self-independent activity, how to choose the proper tasks in order to stimulate their creation, cognitive activity. As a result students should get new knowledge and be ready for their future professional life.

Keywords: self-independent, cognitive activity, situation, task, creation, linguistic means, essay, abstract, stimulation, thought process.

Одна из важнейших задач, стоящих перед российскими вузами – это формирование познавательной активности студентов. Так как познавательная активность тесно связана с самостоятельностью, а одним из видов самостоятельной деятельности студентов является домашнее задание, нам

необходимо обратиться к учебным заданиям, предназначенным для самостоятельной домашней работы.

Задания для самостоятельного выполнения относятся к числу познавательных задач, выполняемых в коммуникативных целях. Термин познавательная задача означает содержание проблемы, в основе которой лежит противоречие между известным и искомым. Решение этой задачи способствует получению новых знаний с помощью уже известных или новых способов деятельности. Надо иметь в виду, что познавательная задача должна решаться непременно самостоятельно, то есть, преподаватель решает ее на одном материале, а студенты на другом, применяя данное решение к новой ситуации.

Учебные задания по иностранному языку классифицируются на познавательные задачи для осмысления значения языковых единиц и коммуникативные задания, требующие творческого применения языковых знаний и навыков в речевых ситуациях. Надо отметить, что познавательные задачи направлены на восприятие смысла прочитанного и на формирование потенциального запаса языковых средств.

При разработке видов заданий для самостоятельной работы преподаватель, прежде всего, распределяет их по коммуникативной направленности, с учетом конкретных видов речевой деятельности, с учетом характера информации (лингвистической и экстралингвистической). Необходимо научить студентов самостоятельно комбинировать и применять творческие элементы деятельности. Экстралингвистическая информация подлежит смысловой переработке и интерпретации, а при лингвистической используются языковые средства для осуществления коммуникативной деятельности. Задания, направленные на смысловую переработку информации могут включать в себя составление аннотаций, рефератов разных видов: реферат-конспект, реферат-резюме. Реферирование, как правило, осуществляется на основе одного или более текстов и не должно являться самоцелью, задание должно отражать практический характер. Задания, направленные на активизацию мыслительной деятельности, требуют от студентов выражения своего отношения к

прочитанному материалу, высказыванию собственного мнения, при этом обучающиеся привлекают данные, свои знания, полученные при изучении других учебных предметов.

Задания могут даваться и на обобщение, и на систематизацию языковых явлений, так как лишь интуитивное усвоение речи на иностранном языке неэффективно, а разговорные навыки непрочны. Преподавателю необходимо также давать на самостоятельное понимание неизученные конструкции. В структуру заданий на самостоятельное выполнение должны быть включены как обязательные, так и необязательные задания, то есть у студентов есть возможность выбора.

Иностранный язык – это не тот предмет, которому можно научить, а тот предмет, которому можно научиться. В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности студента, активизирует его потенциальные возможности, формирует критическое мышление. Такому типу обучения соответствует личностно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении иностранному языку.

Максимальное развитие коммуникативных способностей – вот основная, перспективная, но не очень легкая задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков высших учебных заведений. В основе обучения иностранным языкам должен лежать деятельностный подход, что означает, что процесс обучения должен быть максимально приближен к будущей профессиональной деятельности обучаемого. Работа с информацией на любом языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы, и пр.

Среди основных методов обучения иностранному языку, которые используются для организации самостоятельной работы студентов, хотелось бы более подробно остановиться на проблемном методе.

Под проблемным обучением обычно подразумевается

такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций, что ведет к активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, а также и развитие мыслительной деятельности.

Что характерно для данного метода обучения – это то, что знания, способы деятельности не преподносятся в готовом виде, преподаватель не предлагает правила и инструкции, выполняя которые обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно. Данный метод считается активным методом, который требует адекватного построения дидактического содержания материала, представляющего цепь проблемных ситуаций, а сами задания должны вызывать положительные реакции у обучаемых.

При организации самостоятельной работы необходимо дать указания на обращение к справочной литературе, что также является компонентом структуры учебно-методического материала. Все перечисленные выше компоненты направлены на управление самостоятельной работой обучающихся.

Литература и примечания:

[1] Андарало А.И., Шилова Е.С. Новые педагогические технологии – фактор повышения качества образования в университете// Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №10. – С. 14-18.

[2] Грабарь И.Н., Красинская К.А. Некоторые положения выборочного метода в связи с организацией изучения знаний учащихся. – Москва, 1993. – 198 с.

[3] Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся// Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников. – Казань, 1982. – С. 15-19.

[4] Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. – Москва, 1988. – 234 с.

[5] Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку// Иностранные языки в школе. –

1991. – №3 – С. 26-32.

[6] Ильина Т.А. Проблемное обучение // Вестник высшей школы. – Москва. 1976. – №2. – С. 25-29.

[7] Конышева А.В. Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии по методике// Материалы I Респ. научно-практ. конф. «Новые технологии в современном процессе обучения». – Новополоцк, 2003. С. 324-329.

[8] Конышева А.В. Организация самостоятельной работы студентов на практическом занятии с использованием группового обучения// Иноязычное образование: теория, методика, практика: Межвузовский сборник научных трудов. – Вып 1. – Барановичи, 2003. – С. 23-29.

[9] Конышева А.В. Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике// Новые технологии в современном процессе обучения. – Новополоцк, 2003. – С. 324-329.

[10] Конышева А.В. Организация самостоятельной работы по английскому языку с использованием Дальтон – плана// Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика: в 3 ч. – Часть 3. Минск, 2003. – С. 141-144.

© В.М. Жилыева, Т.П. Болдырева, 2017

Н.Г. Иглина,
к.б.н., доц.,
e-mail: iglina60@mail.ru,
А.А. Кахнович,
студент,
e-mail: kahnovich.anyu@mail.ru,
ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Новосибирск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С УЧАЩИМИСЯ 5-7 КЛАССОВ

Аннотация: в работе рассмотрены различные формы проведения внеклассных мероприятий по курсу ОБЖ 5-7 классах. Показано, что внеклассная работа с учащимися способствует повышению интереса к предмету.

Ключевые слова: внеклассная работа, формы внеклассной работы, основы безопасности жизнедеятельности, мотивация к предмету.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеклассная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Повысить качество обучения и воспитания можно, умело сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа дает обучающимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность.

Таблица 1 – Формы внеурочной работы

Систематические формы	Эпизодические формы
кружки	олимпиады по ОБЖ
факультативы	предметные недели
конкурсы, викторины	походы экскурсии
проведение месячников по обучению населения в области ГО и ЧС	участие в различных акциях
коллективные тематические просмотры фильмов	экскурсионные поездки
недели безопасности	городские мероприятия по курсу ОБЖ
тематические классные часы	
выставки	
соревнования, дни здоровья	
родительские собрания	

Формы внеклассной работы находятся в тесной взаимосвязи. Методы организации деятельности школьников во внеклассной работе во многом совпадают с методами организации деятельности обучающихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Таблица – Методы организации внеклассной работы:

Работа на природе	Работа с литературой	Игровая деятельность:
экскурсии	подготовка рефератов	олимпиады
походы	подготовка докладов	деловые игры
наблюдения	выпуск газет и стендов	викторины
соревнования	выпуск буклетов, памяток, листовок	конкурсы

На педагогической практике были организованы различные внеклассные мероприятия по ОБЖ для учащихся 5-7

классов.

Была проведена интеллектуально-познавательная игра «Здоровому – все здорово!» Возраст детей: 5– 7 классы.

Цель игры: формирование активной жизненной позиции и противостояния опасным для здоровья зависимостям.

Ход мероприятия:

1 часть: Интеллектуальная игра «Здоровому – все здорово!»

Перед тем как начать игру каждая команда выбрала капитана и придумала себе название.

Правила игры:

Игра проводилась в 4 тура:

1. Никотину скажем – НЕТ!
2. Алкоголь, наркотики – никогда!
3. Кто не унывает, болезни побеждает!
4. Кто любит спорт, тот здоров и бодр!

В каждом туре была своя тематика вопросов, которые определялись баллами (5,10,15,20,30). Наименьшему баллу соответствовал легкий вопрос, по возрастанию степень сложности вопросов повышалась. В каждом туре было по 5 вопросов.

Команды по очереди выбирали любую цену вопроса, среди оставшихся баллов. Время на обсуждение – 1 минута. Если ответ дан неверно или нет ответа, то ход переходил к команде, капитан которой первым поднимал руку. Если все команды неверно дали ответ, то его озвучивал ведущий. На последний оставшейся 5 вопрос отвечает та команда и зарабатывает баллы, капитан которой первым поднимет руку и правильно даст ответ. Задача команд: набрать наибольшее количество баллов. Очередность команд открывать каждый тур и выбирать цену вопроса определяет жеребьевка.

На экране табло с баллами. Переход на вопросы, на ответы происходит по гиперссылкам. Закрепление полученных знаний проходило в форме игры «Правда или ложь». Перед началом игры, учащимся были выданы 2 карточки: зеленого и красного цвета. Ученикам следовало отвечать на утверждения, поднимая карточки: зеленый цвет означал согласие с представленным утверждением, красный несогласие. В ходе

игры, учащиеся невербальным способом общения выражали свой ответ и в случае несогласия комментировали свою позицию.

Также было организовано внеклассное мероприятие в форме телевизионной интеллектуальной игры «Своя игра» с темами раундов, соответствующим темам изученных параграфов. Учащимся предлагалось разделить на 2 команды, каждая из которых поочередно выбирает категорию и отвечает на вопрос. За каждый верный ответ команда получает определенное количество баллов. По итогам 3-х раундов в результате подсчета количества набранных командой очков объявляется победитель. Целью проведения игры явилось повторение и обобщение знаний, воспитание ответственности, коллективизма, уважительного отношения к другим, контроль над уровнем усвоения материала, формирование навыков делового взаимодействия и принятие групповых решений.

Были организованы спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля.

Внеклассные мероприятия были проведены в МБОУ СОШ № 155 г.Новосибирска и МБОУ Тебисской школе Чановского района. В данных учебных учреждениях нами было проведено анкетирование учащихся.

Анкетирование обучающихся показало, что 80% девочек и 50% мальчиков Тебисской школы считают, что предмет ОБЖ является интересным предметом, тогда как только 41% девочек и 50% мальчиков 155 школы г. Новосибирска указывают на то, что предмет ОБЖ интересен. Выяснили, что у большинства девочек и мальчиков Тебисской школы и у мальчиков 155 школы наиболее любимым из внеурочных мероприятием, проводимых по ОБЖ является поход. 54% девочек 155 школы указали викторину по медицине, как наиболее интересным мероприятием. Большинство учащихся обеих школ выбрали, что сборка и разборка автоматов является наиболее интересной деятельностью на уроках ОБЖ.

Проведенные внеклассные мероприятия понравились учащимся и в анкетах многие указали, что данные мероприятия способствовали повышению интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, нацелили на чтение

дополнительной литературы.

Таким образом, необходимо применять различные формы внеклассной работы в школьном курсе ОБЖ, т.к. именно с помощью этого предмета учащиеся приобретают навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Литература и примечания:

[1] Иглина Н.Г., Шуленина Н.С., Чуркина Н.И. и др. Формирование профессиональных компетенций студентов профиля «Безопасности жизнедеятельности» через педагогическую практику // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2015. – № 9. – С. 12–16.

[2] Иглина Н.Г., Шуленина Н.С. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности» // Пути обновления современного образования Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 104–106.

[3] Боровец Е.Н., Шуленина Н.С., Пирогов Э.М. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2015. – № 9. – С. 9-12.

© Н.Г. Иглина, А.А. Кахнович, 2017

*Г.С. Ильиных,
к. филол. н., доц.,
e-mail: galini2008@yandex.ru,
Тихоокеанский государственный
университет
г. Хабаровск*

КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

COOPERATIVE LEARNING AS A MEANS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT

Аннотация: в статье рассматривается использование элементов кооперативного обучения студентов на занятиях по иностранному языку, его роль в формировании коммуникативной компетенции. Автор описывает структуры Кагана, раскрывая основные принципы этого метода.

Ключевые слова: структуры Кагана, работа в команде, иностранный язык, взаимодействие.

Abstract: the article considers the use of cooperative learning elements for foreign language learners, its role in the communicative competence development. The author describes Kagan structures giving the basic principles of this method.

Keywords: Cooperative learning, Kagan structures, team work, creative thinking, foreign language, communicative competence.

Российская образовательная политика нацелена на подготовку специалистов, владеющих своей профессией, готовых к профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, способных сохранять и приумножать культурные и научные ценности общества, представлять нашу страну на международной арене. Выпускникам вузов предстоит изучать не только отечественный, но и зарубежный опыт, они должны быть готовы к деловому общению с представителями других стран. Поставленные перед высшим образованием цели обусловили

необходимость внедрения компетентного подхода, потребовали определить компетентности, которые формируются и совершенствуются в процессе обучения в вузе.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают иноязычную коммуникативную компетентность в число обязательных в подготовке студентов разных профилей. Модернизация Российского образования изменила роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. На занятиях по иностранному языку формируются как общекультурные, так и целый ряд профессиональных компетенций. Процесс глобализации, внедрение информационных технологий изменили и отношение студентов к изучению иностранного языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции одна из основных задач обучения иностранному языку, основным условием выполнения которой является непосредственное участие в процессе общения.

Являясь комплексным понятием, иноязычная коммуникативная компетентность предполагает не только лингвистические знания и навыки групповой работы, но и умение четко излагать мысли, убеждать, приводить доказательства, делать выводы, учитывать особенности иной культуры, проявляя толерантность, сохранять национальную самобытность, общаясь с представителями другой культуры.

Технология кооперативного обучения (cooperative learning) возникла в ответ на потребность расширения возможности общения и вовлечения всех обучающихся в учебный процесс (D. Johnson and R. Johnson, R.E. Slavin, S. Kagan). [2][3] Основными принципами данной технологии являются персональная ответственность, навыки работы в команде, осмысление командной деятельности, неоднородность группы. Традиционная методика, где в центре находится учитель, не давала таких возможностей. Научные публикации и материалы конференций по вопросам кооперативного обучения свидетельствуют о том, что эта технология начала внедряться более чем в ста странах в 90-е годы, получая положительный отклик. В настоящее время эта технология применяется и в России как в школах, так и вузах. В научной литературе

используются различные соответствия термину «cooperative learning», например, кооперативное обучение (в большинстве работ), корпоративное обучение (Л. Рябиченко) [7], обучение в сотрудинчестве (Каравашкина Е. Ю., Рогова В. И.) [6]

Важнейшими составляющим кооперативного обучения являются работа в группе для достижения общей цели и использование «структур». Успех или неудача одного из членов группы означает успех или неудачу всей команды, это побуждает каждого приложить максимум усилий, чтобы не подвести остальных. Такая «позитивная» взаимозависимость является существенным элементом кооперативного обучения, наряду с индивидуальной ответственностью, осмыслением всей группой процесса и итога выполнения задания (рефлексия), и непосредственным взаимодействием друг с другом, в процессе которого формируются социальные навыки. [8] Разработчики кооперативного метода подчеркивают, что все вышеназванные элементы должны присутствовать в комплексе. Если отсутствует хотя бы один из них, это уже просто групповая работа, а не кооперативное обучение. [9]

Структуры Кагана – это модели или схемы деятельности группы, иными словами, рекомендации по организации взаимодействия учащихся, изучаемого материала и учителя. Структуры не заполнены содержанием и могут применяться на занятиях по любому предмету. Задача учителя наполнить структуры содержанием и подобрать структуры в зависимости от поставленной методической задачи. Они дают возможность всем учащимся одновременно участвовать в учебном процессе.

В педагогической литературе отмечается эффективность использования данной технологии на занятиях по иностранному языку. В числе преимуществ кооперативного обучения указывают его роль в развитии коммуникативной и социальной компетенций, в формировании командного духа, активизации самостоятельной деятельности и повышении самооценки. При этом возрастает мотивация изучения иностранного языка, так как такой опыт отвечает внутренней потребности общения, взаимодействия со сверстниками и принадлежности к команде, дает возможность продемонстрировать свои знания, оценить деятельность других (Славин, Маслоу).

Наряду с положительными оценками технологии кооперативного обучения существует и противоположная точка зрения. Так, например, Л. Рябиченко в статье «Производство дешевой рабочей силы как новая цель российского образования» считает, что данная технология вредна, так как учащиеся «натаскиваются» на автоматизм выполнения действий по иноязычной команде, а сами структуры «выхолащивают» смысл работы педагога. По мнению Л. Рябиченко, применяя технологию кооперативного обучения, учителю нет необходимости составлять планы, размышлять над методами введения и закрепления материала, а надо лишь «сгруппировать» подходящие модули в различных комбинациях. Применяя технологию кооперативного обучения, по мнению автора статьи, модель «педагог – ученик» исчезает из учебного процесса, и в результате «педагог должен быть сокращен.» [7]

Опыт применения кооперативного обучения во многих учебных заведениях в разных странах и научные исследования, на наш взгляд, свидетельствуют об обратном. Структуры С. Кагана разработаны для решения конкретных методических задач: формируют навыки работы в парах, учат взаимодействию в команде, организуют работу всей аудитории. «Задача учителя и состоит в том, чтобы понять, какая из структур лучше всего подходит для решения конкретной методической задачи». [4] Кроме того, учитель должен знать принципы кооперативного обучения, правила подбора учащихся в команды в зависимости от уровня знаний языка и пола студентов, и как эффективно организовать занятие в аудитории, где работают несколько команд, пробудив в них дух соревнования. Применение технологии кооперативного обучения структурирует учебную деятельность и обеспечивает равные возможности участия в ней для всех учащихся. [5]

Рекомендации по применению структур Спенсера Кагана на занятиях по иностранному языку даны в книге Джулии Хай «Иностранный язык методом кооперативного обучения» (1996) и в более поздних её работах. [10]. Посетив занятия в ряде вузов и школ штатов Кентуки, Мичиган, Орегон (США), где успешно применяются структуры Кагана, изучив имеющиеся

методические материалы, мы применили некоторые структуры на занятиях по английскому и немецкому языку в нашем вузе. Это позволило вовлечь всех студентов в работу и вызвало энтузиазм студентов. Убедившись в эффективности применения структур, мы отобрали те, что удачно вписываются в нашу традиционную схему урока, и включили их в учебное пособие по английскому языку для студентов первого курса неязыковых вузов “I Study in Khabarovsk”. [1]

Преимущество метода Кагана по сравнению с другими подходами к кооперативному обучению заключаются в том, что структуры Кагана могут быть включены в план любого урока на любом его этапе, при этом нет необходимости планировать весь урок по технологии кооперативного обучения. [9]

Этой рекомендацией мы и воспользовались, применяя структуры Кагана на первом и втором курсах при прохождении тем “My Family», “Our University”, “Khabarovsk”, “Khabarovsk Krai”, “Russia”, “Education” и “My Future Profession”. Вышеназванное пособие содержит практические задания, формирующие коммуникативную, лингвистическую, иноязычную компетенции. Во вводной части пособия даны структуры Кагана с пояснениями, которые включены в модули учебника. Поскольку нет единых соответствий в русском языке (в различных публикациях названия структур переведены по-разному), мы даем только английское название, объясняя суть структуры в начале обучения. На последующих занятиях, когда структура усвоена, уже объяснять суть задания не надо.

Отбор структур для пособия осуществлялся на основании отзывов студентов, которые отметили их, как наиболее интересные, способствующие усвоению материала, позволяющие участвовать в занятии всем студентам независимо от уровня владения иностранным языком. Студенты назвали следующие структуры:

Buzz groups (краткое обсуждение в группе для поиска ответа на вопрос или порождения идеи. Координируется назначенным преподавателем «капитаном», запись предложений ведется «протоколистом». Отвечает тот, кому поручит группа). Примеры вопросов: Say five sentences about our English classes. Name five things that you dislike at our university.

What problems do Russian schools have nowadays? What personal qualities are important for a speech pathologist? What can one be proud of being a Far-Easterner? Write an outline for an essay “My Motherland”.

Brainstorming (Мозговой штурм. Этот формат широко известен, имеет варианты и применяется многими преподавателями.)

Flashcards (До применения этой структуры при введении новой лексики или прохождении новой темы студентам дают домашнее задание сделать карточки, на одной стороне которых написано слово на английском языке, на другой стороне его перевод на русский, или слово на английском и его значение на английском, либо вопрос на проверку усвоения темы и ответ на него. Изготовление карточек и дальнейшая работа с ними способствуют запоминанию материала. Задания с карточками могут быть разными в зависимости от уровня знаний, применяются в парной работе и со всей группой. Например, в паре, если один из студентов (tutee) пропустил занятие и не знает новой лексики, или есть необходимость повторить лексику, второй (tutor) показывает карточку с новым словом, читает его и показывает обратную сторону – перевод, затем снова показывает слово и просит его произнести и перевести. При правильных ответах звучит похвала «Well done! Super job!». Затем tutor проверяет усвоение слов, показывая одну сторону, при правильном ответе отдает карточку, при неправильном оставляет в стопке карточек, и так до конца, пока все карточки не окажутся у отвечающего. Студенты меняются ролями. Работа с карточками может быть в команде из трех – четырех студентов. Карточки могут использоваться при работе со всей группой: преподаватель достает из стопки пять карточек, например, с существительными, и предлагает угадать, что на них. Угадавшие получают призы; преподаватель называет слово, студенты поднимают карточки с его переводом, один студент назначается наблюдателем и сообщает на английском, все ли ответы верны, обращается к тем, кто ошибся, и слово произносится хором. Показавшие не ту карточку, повторяют слово и перевод, откладывая карточку с правильным переводом в сторону, чтобы в завершение упражнения прочитать их снова.

Numbered Heads Together (Каждому студенту в команде присуждается номер. Ответ на вопрос ищут всей командой, обсуждают в заданное время. Отвечает за всю команду тот, чей номер назовет преподаватель. Оценки ставят одинаковые всем членам команды.) Используется при прохождении любой темы. Например, “You are given a minute to speak about your university for the movie to be sent to British students. Prepare your presentation.” Или “What personal qualities are important for a preschool teacher?”

Roundtable (Преподаватель задает вопрос, на который возможно дать множество ответов. Студенты в команде из 4 -5 человек пишут по очереди свой ответ на одном листе, передавая его по кругу. Списки сравниваются между группами.) Эта структура может быть использована при прохождении любой темы. Например, «Name all the sports you can, all of the places of interest in Khabarovsk, professional qualities of a teacher» и т.п.

Не вошли в учебное пособие, но применяются как на первом, так и на втором курсе, структуры, способствующие формированию профессиональных качеств будущих учителей, например: Telephone (Студенты в группах по 4, у каждого номер от 1 до 4. Преподаватель называет номер, и студенты с этим номером покидают аудиторию (можно им дать задание, напр., повторять лексику обсуждаемой темы по карточкам). Преподаватель сообщает новую информацию, например, о подготовке учителей начальной школы в Австралии, остальные записывают. Преподаватель дает вопросы, которые будут в проверочном тесте. Студенты возвращаются, им объясняют пройденное, и преподаватель дает им тест в формате «выбор правильных ответов». Их оценка ставится всем членам их группы. Если, кто недоволен – выполняет позже тест индивидуально. Roundabout (Студенты в группах по четыре под номерами от одного до четырех. Преподаватель задает вопрос, например, What industrial enterprises are in Khabarovsk? What natural resources is our territory rich in? Команда совместно готовит ответ. Преподаватель называет номер, студент с этим номером остается на месте, а к нему присоединяется другая группа и слушает ответ, сравнивая со своим ответом.)

Mix and Match (Рекомендуется, когда на занятии больше

10 студентов. У одних студентов карточки со словами, а у других с определениями к ним. После команды MIX ходят и показывают карточку, по ходу переводят, объясняют, если кому не понятно, когда прозвучит команда Match, ищут пару своей карточке.)

Методическая литература по вопросам формирования иноязычной компетенции и технологиям обучения иностранному языку содержит описания различных структур с рекомендациями по их применению. Некоторые широко применяются, а некоторые мало известны. В процессе работы преподаватели придумывают свои варианты структур, сохраняя четыре основных принципа кооперативного обучения: позитивное взаимодействие, индивидуальная ответственность каждого, равное участие членов команды, одновременное взаимодействие. Структуры могут применяться на любом этапе изучения темы, наполняясь содержанием по усмотрению преподавателя, в работу вовлекаются как «слабые», так и «сильные» студенты. В аудитории меняется атмосфера, интерес к общению на иностранном языке возрастает, изучение иностранного языка происходит в ситуации непосредственного общения, а само взаимодействие участников учебного процесса способствует не только формированию командного духа, но и чувства собственного достоинства, потребности к самосовершенствованию. В процессе общения и выполнения совместных задач формируются важные общекультурные и профессиональные компетенции.

Литература и примечания:

[1] Ильиных Г.С., Подольская О.С. I Study in Khabarovsk: учебное пособие по английскому языку для студентов первого и второго курсов неязыковых факультетов/ Г.С. Ильиных, О.С. Подольская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2013. – 104 стр.

[2] Kagan S. (1994) Cooperative Learning. / Published by Kagan Cooperative Learning printed by Moore Data Management Services. San Diego, CA. – 1994.

[3] Slavin R.E. (2008) Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education // Éducation & didactique.

Vol.2, – 2008, – р. 152.

[4] Аубакиров А.С. Технология кооперативного обучения//Учительский сайт «infourok.ru» – (электронный ресурс) URL: <https://infourok.ru/statya-technologiya-kooperativnogo-obucheniya-1011634.html>; (дата обращения 02.05.2017)

[5] Аубакиров А.С. Методический материал: Памятка по технологии кооперативного обучения (в помощь учителю-экспериментатору) – 2016. – (электронный ресурс) URL: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-tehnologiya-kooperativnogo-obucheniya-1568278.html> (дата обращения 02.05.2017)

[6] Каравашкина Е.Ю., Рогова В.И. Современные стратегии обучения английскому языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 961–965. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53195.htm>. (дата обращения 02.05.2017)

[7] Рябиченко Л. Производство дешевой рабочей силы как новая цель российского образования/Электронный ресурс: Накануне.Ru – URL. <http://dobarhistory.blogspot.ru/2016/06/singapore.html> (дата обращения 02.05.2017)

[8] Boume M. (2007) Kagan's Structural Approach to Cooperative Learning / SquareCircles The InMath blog. Available at: (электронные данные) <http://www.intmath.com/blog/learning/kagans-structural-approach-to-cooperative-learning-777> (дата обращения 02.05.2017)

[9] Cooperative Learning: Kagan Structures for English Language Learners /in CSantaAna in English. Teaching and learning in a multilingual society. – 2015. Available at: (электронные данные) <https://csantaanaenglish.wordpress.com/2015/09/14/cooperative-learning-kagan-structures-for-english-language-learners/> (дата обращения 02.05.2017)

[10] Kagan, S. & J. High. Kagan Structures for English Language Learners. San Clemente, CA: Kagan Publishing. Kagan Online Magazine, Summer 2002. www.KaganOnline.com (дата обращения 02.05.2017)

*О.С. Кудашкина,
к.филол.н., доц.,
e-mail: kudashkina22@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF THE FEELING OF PATRIOTISM IN YEAR SCHOOLBOYS IN NON-ACTIVITIES

Аннотация: данная статья посвящена одной из самых актуальных проблем нашего времени – формированию чувства патриотизма. В статье выявляется педагогический потенциал внеурочной деятельности как средства формирования чувства патриотизма у младших школьников. Подчеркивается, что в младшем школьном возрасте при правильно организованном патриотическом воспитании формируется фундамент будущей личности, закладываются основы духовно-нравственных качеств, усваиваются моральные нормы и принципы. Внеурочная работа, раскрывающая содержание патриотического воспитания, объективно составляет органичную часть целостного педагогического процесса и дает большие возможности для формирования чувства патриотизма у младших школьников.

Ключевые слова: патриотизм, духовность, Отечество, патриотическое воспитание, младший школьник, внеурочная деятельность.

Annotation: This article is devoted to one of the most urgent problems of our time – the formation of a sense of patriotism. The article reveals the pedagogical potential of extracurricular activities as a means of forming a sense of patriotism in younger schoolchildren. It is emphasized that in the younger school age with properly organized patriotic education the foundation of the future personality is formed, the foundations of moral qualities are laid

down, moral standards and rules are assimilated. Extramural work revealing the content of patriotic education objectively constitutes an organic part of the whole pedagogical process and gives.

Keywords: patriotism, moral qualities, junior schoolchildren, game activity

Россия – уникальная страна высокой культуры, аксиологических ориентиров, духовно-нравственных принципов, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и щедрости.

Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

интересов Родины.

Уже в начальной школе необходимо вырабатывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») – среди которых:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Младший школьный возраст – это наиболее сензитивный период для формирования положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей младшего школьного возраста, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Многие психологи, например, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Фельдштейн считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

Воспитание представляет собой одно из основных понятий педагогики. Воспитание родилось в интегрированном виде, как физическое, умственное и нравственно-эмоциональное становление личности. В силу того, что это явление представляет собой форму консолидации, трансляции, воспроизводства и стабилизации социального опыта, воспитание превратилось в педагогическую платформу патриархальной семьи, закреплённую еще в Ветхом завете.

В настоящее время в обществе происходят значительные социальные, политические, экономические и другие преобразования. Динамичность конкретно-исторических

условий выводит на передний план вопрос воспитания подрастающего поколения вообще и патриотического воспитания в частности, требует расстановки новых приоритетов на этом направлении педагогической деятельности, поскольку «...смена общественных формаций, в первую очередь, влечет ревизию систем воспитания, в то время как остальные сферы образования могут оставаться достаточно консервативными» [1, с. 47].

В сегодняшних жизненных реалиях необходимо решить вопросы методологических и теоретико-педагогических приоритетов патриотического воспитания, раскрывающих в полной мере картину развития человека как личности. В первую очередь, воспитание патриотизма основано на целеполагании и, соответственно, на руководстве развитием личности ребенка, воспитательными системами, внеурочной деятельностью в школе. При этом еще раз подтверждается тезис об управляемом характере патриотического воспитания во всяком его качественном проявлении. С другой стороны, воспитание патриотизма младшего школьника выступает как самоорганизация деятельности, обеспечивающей «ненасильственное и добровольное включение личности в процесс становления ее субъектности».

Патриотическое воспитание осуществляется в повседневном опыте (С. Л. Рубинштейн) и осознается как целесообразная организация самовоспитания, где педагог является сотрудником, помощником и руководителем в собственной деятельности ребенка (П. П. Блонский). В результате педагогического управления воспитательной системой школы и происходящими в ней процессами самоорганизации формируются закономерности ее развития, прослеживается эффективность ее введения в процесс воспитания патриотизма школьника. Побудителями деятельности школьника при этом являются чувства, сознательно поставленные цели, намерения, обусловленные осознанием потребностей (Л. И. Божович, А. Г. Ковалев, А. Маслоу, А. В. Петровский).

В младшем школьном возрасте при правильном воспитании формируются основы будущей личности,

закладывается основание нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, складывается общественный вектор направленности личности. Ребенок по своей природе очень эмоционален, активно проявляет чувства веселья, досады, уныния или страха. Поэтому в раннем школьном возрасте главным фактором в патриотическом воспитании выступают красочные, образные, красноречивые примеры и жизненные факты о которых учитель говорит ребенку с целью раскрыть перед ним моральные идеи; чем яснее будет идея, тем ярче проявляется активность при воплощении ее в жизнь.

У учеников начальных классов пока нет целостной системы взглядов на окружающий мир. Имея тривиальный запас знаний, дети весь мир и действия окружающих делят на плохое и хорошее, правильное и неправильное, и уже при освоении определенных понятий и суждений младшие школьники способны дифференцировать, выделяя конкретные признаки: хороший, потому что добрый, правдивый, справедливый; а плохой, потому что скупой, лживый, несправедливый.

Не развиты у младших школьников в окончательном виде и убеждения, которыми обычно человек намеренно следует в своей жизнедеятельности, потому что ребенок в младшем школьном возрасте ещё не имеет нужных знаний и опыта. С приходом в школу он встает перед необходимостью следовать системе четких запросов общества, норм и правил, определяющих его поведение в стенах образовательного учреждения, на улице, общественных местах, которым он должен следовать в отношениях со взрослыми и ровесниками. Это предполагает обогащение детей моральными взглядами, понятиями, суждениями, расширение их нравственно-этического, патриотического опыта.

В результате обучения и воспитания у младших школьников формируются наивысшие моральные качества – чувство долга и патриотизма. У детей постепенно формируется осознание того, что их Родина – это Россия, они узнают много информации о своей стране, ее истории, людях, природе. В доступной для данного возраста форме у детей формируется и растёт чувство любви к Родине, чувство гордости за ее историю.

Наиболее целесообразно вводить младших школьников в общественно-полезные занятия именно во внеурочное время, устраивать чтение художественной литературы, просмотр фильмов и телепередач, создавать воспитательные ситуации, в игровой форме рассматривать примеры из жизни, совместно с детьми готовить и проводить тематические праздники. Чем насыщеннее жизненный опыт ребенка, тем глубже, всестороннее усваиваются им воспитательные примеры.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, которое составляет до 1350 часов. Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки,

секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Таким образом, внеурочная деятельность призвана выполнять именно воспитательные функции, общественно полезные устремления, характеризуется потенциалом к воплощению в жизнь содержания воспитания в целом, и, как следствие, формирования педагогических условий воспитания патриотизма учащихся начальной школы в частности.

Воспитание патриотизма младших школьников происходит при объективном влиянии на личность системы социально-значимых отношений, их собственных взглядов на жизнь, участия их как субъектов деятельности в динамике этих отношений, резонирующих с критическими этапами в психическом становлении. Вследствие этого, у младшего школьника происходит становление системы ценностей, закладываются основы мировоззрения [3, с. 110].

Исходя из этого, воспитание патриотизма у детей начальной школы характеризуется целенаправленностью: определение воспитателем цели (как искомого результата педагогического воздействия и взаимодействия), постановка стратегических и тактических задач по реализации заданной цели, переводение поставленных целей и задач во внутренний план воспитания (определение самовоспитания как внутреннего стержня патриотизма); планирование жизнедеятельности воспитуемых и воспитателя на основе этих позиций.

В данной связи представляется, что система компонентов процесса воспитания патриотизма – это развивающаяся структура: педагог, как субъект педагогического процесса – динамичная личность, стоящая в зависимости от меняющегося окружающего мира; а воспитанник – это развивающаяся личность, не только объект педагогического воздействия, но и субъект вариативных отношений с окружающим миром, его позиция деятельна; разнообразные внешние факторы так же динамичны. Самовоспитание школьника становится результатом патриотического воспитания.

Процесс воспитания патриотизма предполагает

взаимодействие педагога с обучающимся при инициативности с обеих сторон. При этом в процессе взросления и развития ребенка его позиция как объекта педагогического влияния понижается, а позиция субъекта воспитания вырастает, обращая процесс воспитания патриотизма, с точки зрения самого воспитанника, в процесс самопознания и соответственно самовоспитания. Видоизменяется в данном случае и позиция воспитателя: он приобретает все больше функции наставника, советчика, куратора, что помогает младшему школьнику более эффективно решать задачи самопознания и саморазвития.

Целью патриотического воспитания на государственном уровне является формирование социальной активности, гражданской ответственности, духовно-нравственной культурной основы развития личности; появление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, готовых проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, упрочнения государства, служение его жизненно важным интересам и устойчивому развитию [2, с. 15].

Пути реализации поставленных целей лежат в плоскости решения следующих задач:

- оптимизация научно обоснованной методической основы патриотического воспитания в школе;
- определение и применение потенциала внеурочной деятельности учащихся для воспитания патриотизма;
- развитие общественно значимых качеств личности (любви к Родине, готовности к служению и защите Отечества и так далее);
- усвоение знаний об истории и культуре Отечества и родного края;
- физическое развитие детей, обоснование потребности в здоровом образе жизни;
- объединение и соответствие работы всех институтов: школы, семьи и общества

Исследователи определяют конкретно-специфическое содержание патриотического воспитания на уровне начальной школы [3, с. 112]. Содержание патриотического воспитания осуществляется в следующих основных направлениях внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое,

поисково-исследовательское (краеведческое), спортивно-массовое.

Все эти направления тесно связаны друг с другом и соединяются в процессе практической деятельности духовно-нравственными и мировоззренческими связями. Реализация модели патриотического воспитания предполагает также целенаправленный выбор, формирование и применение составляющих содержания, методов (приемов):

- всестороннее изучение и популяризация государственных символов Российской Федерации;

- поисково-исследовательская краеведческая работа (научные общества, кружки, клубы, уголки и выставки; изучение экспозиций музеев, встречи и беседы с ветеранами войны);

- работа школьного музея (исследование истории, природы, культуры родного края, сбор и обработка материала; работа с документами, архивами; разбор материалов о трудовых подвигах в послевоенное время; экскурсии);

- увековечение памяти погибших за свободу и независимость Родины (восстановление памятников и могил, установка мемориальных досок);

- туризм (экскурсии к памятным историческим местам, походы и туристские лагеря, анализ археологических находок на территории родного края);

- устройство праздников в честь памятных дат, Дней воинской славы;

- изучение истории Вооруженных Сил; развитие представления о Вооруженных Силах РФ, видах и родах войск;

- военно-спортивные игры (развитие физических качеств (сила, выносливость) и эмоционально-психологических (дисциплинированность, воля); изучение опыта коллективного взаимодействия) [4, с. 18].

Таким образом, в младшем школьном возрасте при правильно организованном патриотическом воспитании формируется фундамент будущей личности, закладываются основы духовно-нравственных качеств, усваиваются моральные нормы и принципы. В результате педагогического воздействия у учащихся начальных классов начинают формироваться

возвышенные моральные чувства – долга, патриотизма, любви к Родине, гордость за ее историческое прошлое. Модель воспитания патриотизма младших школьников посредством внеурочной деятельности выявляет логическую и структурную составляющие данного процесса: цель, задачи, принципы патриотического воспитания; содержание, направления (гражданско-патриотическое, поисково-исследовательское (краеведческое), спортивно-массовое) внеурочной деятельности; факторы, влияющие на процесс патриотического воспитания (возрастные и индивидуальные особенности личности; семья; специфика социокультурного окружения; неформальная среда общения), методы и формы внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность можно определить как сочетание действий, реализуемых школьниками в свободное от занятий время. Внеурочная работа, раскрывающая содержание патриотического воспитания, объективно составляет органичную часть целостного педагогического процесса и дает большие возможности для формирования чувства патриотизма у младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Толковый словарь / под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой // «Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.megabook.ru>.

[2] Мазыкина, Н. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2003. – № 6. – С. 13-17.

[3] Мусс, Г.А. Теория и практика патриотического воспитания. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.

[4] Матушкин, С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях / С.Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. – 2001. – № 1(7). – С. 5-21.

*С.В. Никитина,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: marnica@yandex.ru,
Е.Л. Перькова,
к.п.н., ст. доц.,
Курская ГСХА,
г. Курск*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

A FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF CLUSTER ORGANIZATION OF EDUCATION

Аннотация: данная статья посвящена новому взгляду на роль иностранного языка в процессе образования, базирующегося на кластерной основе, в неязыковых вузах. Автор рассматривает компонентный состав образовательного кластера и подчеркивает целесообразность его использования при подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, кластерная основа образования, высшее образование

Annotation: the article is devoted to a new point of view on the role of a foreign language in the process of getting higher education based on cluster system. The author describes the component composition of cluster education and underlines the expediency of its application while preparing students for their future activities.

Keywords: foreign language, cluster basis of education, higher education

Одна из глобальных характеристик современного постиндустриального общества – постоянно возрастающий поток информации, а также интернационализация всех областей жизни социума. Сегодня для того, чтобы быть квалифицированным профессионалом, необходимо постоянно находиться в курсе как отечественных, так и зарубежных достижений.

Все это не может не повлиять на процесс преподавания

дисциплины «Иностранный язык» в системе высшего образования, который сегодня рассматривается не только как учебный предмет – он становится «орудием производства» инструментом подготовки профессионала новой формации, готового к самообразовательной деятельности и творчеству. Одним из вариантов эффективного формирования иноязычной компетентности является процесс, построенный на кластерной основе «учебная – научно-исследовательская – производственная деятельность».

Понятие «кластер» встречается во многих науках. Общей чертой вне зависимости от области применения является: однородность элементов для взаимного эффективного обмена имеющимися ресурсами. Что касается кластерной образовательной технологии, то она предполагает вовлеченность научного, промышленного и образовательного сообществ в следующие виды взаимодействия: совместные проекты в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; контракты на научные исследования; консультирование; мобильность персонала (повышение квалификации, аспирантура, совмещение научной и практической деятельности и пр.); обучение (повышение квалификации) сотрудников в вузах.

Однако анализ современного состояния системы подготовки кадров позволяет выделить общую проблему – отсутствие устойчивой связи образовательных учреждений с производственным и научным секторами, влекущее за собой слабое привлечение субъектов интегрированной системы «образование – наука – производство» к разработке инновационных проектов, способствующих объединению интеллектуальных ресурсов в перспективные, наукоёмкие области хозяйственной деятельности.

Для решения этих задач необходим синтез синергетических эффектов, появляющихся в результате интеграционных процессов между образованием, производством и научным сектором, обеспечивающих необходимую открытость, динамичность, управляемость и экономическую целесообразность всей системы подготовки будущих профессионалов.

Кластерная организация образовательного процесса по подготовке будущих специалистов является действенным инструментом стимулирования развития профессионального образования, которое, в конечном счете, реализуется в привлекательности для молодежи непрерывного получения образования; в быстрой адаптации выпускников вузов к условиям производства. Компоненты научно-исследовательской, самостоятельной деятельности студентов являются органичным продолжением учебной работы, интегрируются с производственной деятельностью. В свою очередь производственный компонент реализуется в инновационном режиме с использованием дистанционных технологий, с применением видеоконференцсвязи, при этом не исключается использование виртуального взаимодействия (виртуальные стажировки на зарубежных предприятиях), где интегрирующее начало остается за иностранным языком. Учитываются также требования к взаимодействию с зарубежными партнёрами. Таким образом, изменяется отношение к преподаванию иностранного языка, появляется потребность в принципиальном обновлении содержания и структуры иноязычного образования, возникает необходимость в разработке новых подходов к организации процесса подготовки в неязыковом вузе. В условиях интеграции учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности процесс формирования иноязычной компетентности требует отказа от традиционной опоры на пассивные формы обучения в пользу активных форм и методов. В связи с этим представляется значимой концепция А.А. Вербицкого, который считает, что необходимо осуществить переход от «школы воспроизведения» к «школе понимания», к «школе мышления». Естественно, это влечет за собой обращение к иному построению образовательного процесса и использованию продуктивных образовательных технологий.

В связи с этим содержание процесса иноязычной подготовки должно включать в себя базовую часть, отражающую то общее, что присутствует в обязательной лингвистической подготовке специалистов любой сферы, а также вариативную часть, отражающую специфику

профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Учебная работа в рамках образовательного кластера строится на основе ориентирования образовательных программ по подготовке будущих специалистов на проекты, которые обеспечивают успешное решение профессиональных вопросов на уровне международного сотрудничества. Главным условием успешности является то, что студент должен овладеть иностранным языком на уровне, позволяющем свободное общение по профессиональной тематике.

Содержательный аспект иноязычной подготовки ориентируется не только на ФГОС ВО, но и на профессиональный стандарт, на его трудовую, производственную составляющую.

В ходе отбора содержания процесса подготовки следует учитывать актуальные проблемы, характерные для определенного направления подготовки. Обсуждение таких проблем обеспечивает интеграцию иностранного языка и профилирующих дисциплин. С этой целью в образовательном процессе должны использоваться нестандартные формы организации обучения: междисциплинарные практикумы, деловые и ролевые игры, направленные на дальнейшее развитие компетенций, формируемых на иностранном языке, а также интеграцию этих форм обучения с профессиональными компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплин общепрофессионального блока. У студентов происходит накопление понятийного аппарата по выбранному направлению, то есть овладение общенаучной, межатраслевой, профильной и узкоспециальной терминологией, характерной для сферы. Вовлечение студентов в обсуждение профессиональных проблем на иностранном языке позволяет обеспечить студентам доступ к передовому мировому опыту, благодаря чему повышается уровень их профессиональной подготовки, развивается мотивация не только к изучению иностранного языка, но и к выполнению профессиональной деятельности в избранной сфере.

Литература и примечания:

[1] Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма:

проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

[2] Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.

[3] Никитина, С.В. Кластерный подход как условие формирования профессиональной компетентности бакалавров-агрономов на занятиях по иностранному языку / С.В. Никитина // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: Вызовы XXI века: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Курск, 29–30 окт. 2015 г). / Под общ. ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. – Курск: ООО «Планета+», 2015. – Ч. 2. – С. 201–204

© С.В. Никитина, 2017

*В.С. Петунин,
доц.,
e-mail: valentin_petunin@mail.ru,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ АЛГОРИТМА (ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ АЛГОРИТМА)

Аннотация: статья посвящена некоторым аспектам технологии анализа и интерпретации художественного текста в рамках соответствующей одноименной учебной дисциплины в вузе на основе отдельных положений «деятельностной методики» и представления о «системе координат субъекта» К.Бюлера. Практическим воплощением данного подхода становится общий алгоритм анализа текста и ряд вспомогательных алгоритмов.

Ключевые слова: анализ и интерпретация художественного текста, автороцентрический и текстоцентрический подход, «ориго», алгоритм.

Учебная дисциплина «Немецкий язык: анализ художественного текста» изучается студентами бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» как дисциплина по выбору. Объектом изучения данной дисциплины являются тексты одного функционального стиля – стиля художественной литературы. Они представлены двумя отрывками из романа «Будденброки» Томаса Манна и несколькими рассказами немецких и австрийских писателей. Те и другие касаются условий жизни, нравов, быта и проблем общества XX века. Данная учебная дисциплина призвана познакомить студентов с лингвостилистическими особенностями текстов художественных произведений указанного периода при помощи анализа и интерпретации языковых единиц всех уровней в рамках анализируемого текста произведения и раскрывать на этой основе идейный замысел автора, художественно-эстетические особенности текста, его структурно-

композиционный и содержательно— смысловой аспект.

Для реализации этой комплексной задачи в условиях обучения плодотворным было бы создание некой технологии в виде схемы (или алгоритма) анализа и интерпретации, которая, во-первых, отражала бы объективное отношение «автор-текст-читатель», заложенное в тексте, и на этой основе выстраивала бы логику работы над текстом; во-вторых, вскрывала бы содержательно-фактологический и оценочный компоненты текста, исходя из комплексного анализа функций его языковых средств и элементов. Это позволит обеспечить объективность результатов анализа и избежать волонтаризма в интерпретации. Данные задачи должны быть обеспечены соответствующими инструментами анализа в виде общего алгоритма и ряда частных алгоритмов.

В начале рассмотрим понятия «анализ» и «интерпретация», которыми мы будем оперировать в нашей работе. В литературе они часто формально противопоставляются друг другу, но всегда идут в связке. При этом подчеркивается, что интерпретация невозможна без анализа. Их дифференциация осложняется и тем обстоятельством, что понятие «интерпретация» неоднозначно в силу разного смысла, вкладываемого в него, и ожидаемых в этой связи результатов работы над текстом. В научной литературе выделяется до 8 направлений, по которым может идти интерпретация текста, например, (1) с позиций филологии языка, на котором текст написан, (2) с позиций художественного замысла и эстетической ценности текста, а также его жанра, (3) с позиций дискурса, с которым соотносится текст и т.д. [1].

В качестве рабочей основы мы заимствуем трактовку этих двух понятий из работы М. Пёкль «Основополагающие моменты анализа текста» [2]:

Анализ текста = описание текста. Как устроен текст? Какие языковые средства используются? Какие стилистические характеристики? К какому виду этот текст относится? Частью какого более широкого контекста он является? Короче, текст рассматривается как факт, как феномен. При анализе скорее уместны вопросы с местоимением «как?». Вопросы направлены на выявление особенностей его структуры, качественных и

количественных характеристик.

Интерпретация = толкование взаимосвязей элементов текста в аспекте человеческих поступков, намерений, в том числе, авторских, влияние на читателя. Уместны вопросы с местоимением «почему?»).

Интерпретация без анализа невозможна, поскольку она должна опираться на языковые факты. И в этом смысле анализ – это черновая, подготовительная работа. Лишь на его основе возможна интерпретация. Лучше основательный анализ и «неглубокая» интерпретация, чем интерпретация без анализа.

В нашем представлении, анализ и интерпретация образуют некую иерархию, где анализ является базовой ступенью к интерпретации: ее инструментарием. Так, совершенно очевидно, что для разных направлений истолкования и интерпретации текста потребуются разные виды анализа, (ср., например, интерпретация «точек зрения нескольких героев художественного текста», с одной стороны, и интерпретация «текста как одного из произведений определенного автора» с другой). Другими словами, задачи интерпретации решаются посредством анализа, а интерпретация задает параметры последнего.

После этих вводных замечаний рассмотрим основные положения, на которых строится предлагаемый нами алгоритм анализа и интерпретации текста, используемый нами на занятиях по указанной дисциплине. Как показала практика, плодотворным для работы с текстом оказалась так называемая «деятельностная методика» [3]. Мы с успехом используем ее отдельные элементы не только на рассматриваемой учебной дисциплине, но и при работе с газетным текстом [4].

В описании работы над текстом в деятельностном подходе выделяются два уровня. Первый уровень называется «автороцентрическим», а второй – «текстоцентрическим».

«Автороцентрический» уровень отражает отношения «событие (референтная ситуация) – автор – текст». На нем происходит процесс кодирования (оречевления) отраженного в объективной или фиктивной реальности и фиксации его в форме текста.

На текстоцентрическом уровне (отношения «текст –

читатель») осуществляется процесс декодирования, т.е. «извлечения», читателем информации, содержащейся в тексте.

Как пишет Н.С.Валгина, текст представляет собой результат деятельности пишущего (говорящего) субъекта. При этом предполагается ответная деятельность читателя (слушателя), его восприятие. Так появляется триада: автор как производитель текста – текст как материальное воплощение речемыслительной деятельности – читатель как интерпретатор. Таким образом, текст оказывается одновременно и результатом деятельности (автора) и материалом для деятельности (читателя-интерпретатора)» [5].

В лингвистической литературе эта триада зачастую представляется наглядно в виде так называемого «треугольника повествования» [6].



Схема 1 – «Треугольник повествования»

Данная схема нуждается в некоторой модификации, поскольку в ней отсутствуют текст, который, с одной стороны, выступает как продукт автора и как объект/предмет исследования читателем, а также фигура автора как создателя этого продукта. Автор, как мы увидим ниже, также имплицитно представлен в тексте. Тогда схема приобретает следующий вид:

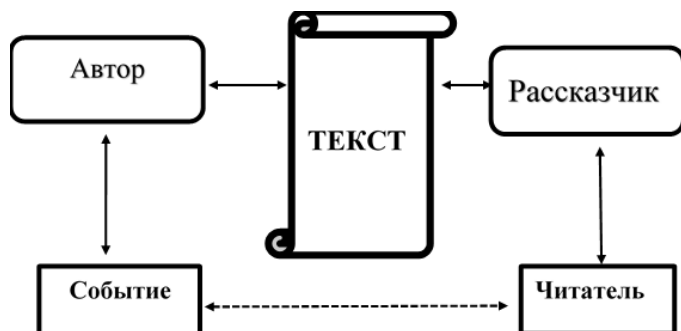


Схема 2 – Отношение «Событие – автор (рассказчик) – текст – читатель»

Вполне очевидно, что левая часть схемы отражает «автороцентрические» отношения, а правая ее часть – «текстоцентрические». При этом читателю для непосредственного восприятия оказывается доступен только текст как определенное закодированное средствами языка послание с информацией об авторе, рассказчике (повествователе) и рассказываемом событии. Это можно показать на следующей схеме.

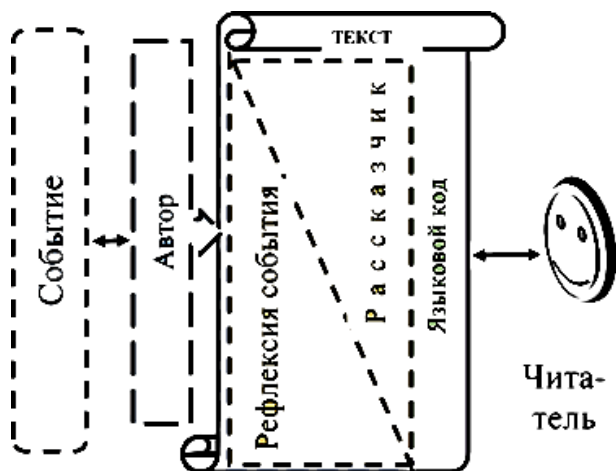


Схема 3– Текст как результат кодирования

Пояснение к схеме: помеченное штриховыми линиями имплицировано в тексте через языковой код и читателю становится доступным в результате его декодирования.

Данная схема позволяет выделить несколько уровней подхода к тексту, опирающихся на следующие отношения:

1. отношение «Автор – текст/событие»;
2. отношение «Читатель – текст/ событие»;
3. отношение «Рассказчик – событие»;
4. отношение «Действующее лицо – другие действующие лица».

Как нетрудно заметить, во всех перечисленных отношениях имеется точка отсчета, коей является, соответственно, автор, читатель, рассказчик или действующее лицо. В свою очередь, она может быть описана через систему координат (*origo*) «я-здесь-теперь» [7]. Другими словами, «я-здесь-теперь» представляют собой точку «ноль», т.е. исходную точку координат по отношению ко второму элементу отношения: тексту в целом или событию. В результате названные выше отношения можно охарактеризовать как соответствующую перспективу (рассмотрение объекта с точки зрения читателя (перспектива читателя); с точки зрения действующих лиц (перспектива действующих лиц); с точки зрения рассказчика (перспектива рассказчика).

«Я» включает в себя в каждом случае характеристики лица как личности (соответственно, читателя, повествователя/автора и действующих лиц внутри описываемой ситуации), т.е. их наименование, мировоззрение, мораль, суждения, оценки и т.д. В основном, последний аспект выражается в тексте через разного рода оценочные средства (напр., соответствующие эпитеты) или модальные, если модальность трактовать в широком смысле.

«Здесь» и «теперь» – это пространственно-временные параметры, соответственно, читательского «Я», авторского «Я» и «Я» действующих лиц. В этой связи описанные выше схемы № 2 и № 3 могут быть несколько модифицированы с учетом этих координатных характеристик:

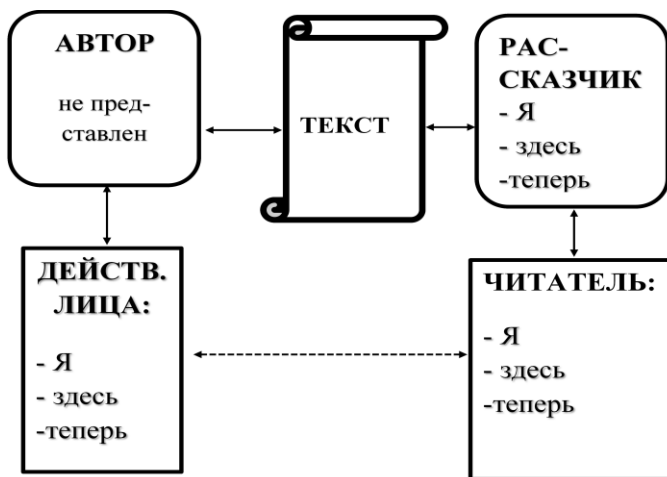


Схема 4 – Система координатных характеристик (origo) анализируемого текста

Работа по интерпретации текста на такой основе заключается (1) в поиске значений, которые принимают указанные параметры «я-здесь-теперь» каждого из лиц, основываясь на содержании текста и/или его пресуппозиции; (2) в сопоставлении значений однотипных параметров читателя, события, рассказчика и автора с целью установления их (значений) тождества или различий. Другими словами, алгоритм анализа предполагает описание каждой из перспектив и её соотнесение на основе этих трех координат с другими перспективами. С учетом данных рассуждений общая схема работы над текстом видится нам как система последовательных и взаимообусловленных шагов, т.е. представляет собой алгоритм.

Алгоритм анализа и интерпретации текста

1. Краткая информация о писателе: биография, исторический фон, проблематика его произведений и т.п.
2. Перевод текста на русский язык;
3. Место текста в произведении (отрывок из более крупного произведения);
4. Характеристика функционального стиля и жанра текста;

5. Интерпретация текста

5.1. Интерпретация текста с позиций автора

5.1.1. Внешнее (авторское, абзацное) членение текста (его архитектоника):

5.1.1.1. Характеристика текста по количеству абзацев

5.1.1.2. Характеристика текста по объему абзацев:

5.1.1.3. Характеристика абзацев по количеству предложений:

5.1.1.4. Характеристика текста по типу и функции предложений (простые/сложные/ эллиптические/...);

5.1.2. Функция абзацев в тексте (авторская логика членения текста).

Возможные варианты:

– логическое построение текста: зачин, основная часть, заключение [8], или

– членение текста на основе его содержания.

5.2. Интерпретация текста с позиций читателя

5.2.1. Композиция и членение текста на основе его содержания;

5.2.2. Временное отношение = «время читателя – время рефлекслируемого в тексте события» (изображается «наше/ не наше» время);

5.2.3. Локальные отношения = «местоположение читателя – место действия»: «наша/ не наша» страна);

5.2.4. Антиципация основной идеи произведения.

5.3. Интерпретация текста с позиции рассказчика (определение типа повествователя):

5.3.1. Наименование рассказчика в тексте;

5.3.2. Временное соотношение «теперь» повествователя – «теперь» действующих лиц;

5.3.3. Локальное соотношение «здесь» повествователя – «здесь» действующих лиц;

5.3.4. Отношение рассказчика к рассказываемому;

5.3.5. Установление типа повествователя как результат анализа по пунктам 5.3.1– 5.3.4. (см. также частный алгоритм «Тип повествователя»).

5.4. Интерпретация текста с позиций действующих лиц:

5.4.1. Локальные отношения внутри представленной

ситуации;

5.4.2. Временные отношения внутри представленной ситуации;

5.4.3. Система действующих лиц: их характеристика и характеристика отношений между ними (см также частный алгоритм).

6. Основная идея текста и отношение читателя к его содержанию как результат его анализа и интерпретации.

Описанный общий алгоритм имеет ряд вспомогательных (частных) алгоритмов, таких как

- алгоритм определения типа повествователя (рассказчика),

- алгоритм по определению системы действующих лиц,

- алгоритм анализа языковых явлений.

Все три представлены ниже на немецком языке, в том виде, как они используются на занятиях.

Алгоритм по определению типа повествователя (пункт 5.3.5) предполагает соотнесение характеристик из таблицы с представленными посредством языковых средств в тексте

Таблица 1 – Алгоритм определения типа повествователя

Kriterien	Auktorialer Erzähler	Personifizierte r Erzähler	Ich-Erzähler
Formale Bezeichnung im Text	3. Person Sing. (nicht bezeichnet)	Name einer handelnden Person und 1. Person Sing./ Pl.	1. Person Sing./ Pl.
Blickrichtung	von außen nach innen	von innen	von innen
Rolle in der Situation	mittelbar beteiligt: allwissender Beobachter („gottgleich“)	unmittelbar beteiligt (als eine handelnde Person), Objekt der Situation	unmittelbar beteiligt als Teilnehmer am Geschehen (Hauptperson), Subjekt der Situation

Ausdrucksmit- tel	Urteile/ Kommentare als die des Autors	Urteile/ Kommentare mittels einer handelnden Person	Der Erzähler spricht über sich selbst
Objektivität/ Subjektivität der Urteile (unter Berücksichtig- ung der Stilzüge)	Objektiv (mit Abstand)	Objektiv/ subjektiv	Scheinbar objektiv, aber meist subjektiv
Widerspiegel- ungsobjekt	Widerspiegel- ung fremder Erlebnisse (sekundäre Erfahrung)	Widerspiegel- ung fremder Erlebnisse (sekundäre Erfahrung)	Widerspiegel- ung seiner eigenen Erlebnisse (primäre Erfahrung)

В пункте 5.4.3. «Система действующих лиц» мы предлагаем задействовать частный алгоритм для различения главных и второстепенных участников ситуации.

Каждый персонаж оценивается по всем пунктам помещенного ниже алгоритма с установлением доминантной характеристики. Отнесение действующего лица к главным или второстепенным осуществляется не по одному пункту, а по сумме их всех.

Алгоритм по определению системы действующих лиц (Das Gestaltensystem)

1. Wie werden die Personen im Text bezeichnet?

Mögliche Mittel: Personennamen, Spitznamen, Titel, Verwandschaftsbezeichnungen, evtl. Periphrasen usw.), Pronomina
Überprüfen Sie, ob die Personennamen für sich sprechend sind.

Eventuell lassen sich dabei Synonymreihen oder thematische

Gruppierungen feststellen.

2. Frequenz (Häufigkeit des Auftretens im Text):

Zusammenzählen, wie oft sie im Text vorkommen. Hier werden auch entsprechende Pronomina mitgezählt.

3. Ihre Aktivität/Passivität

Die handelnden Personen sind Subjekte (Täter), die Gestalten werden nur erwähnt. Dieses wird an der Geschehensart der Verben [9] festgestellt, welche im Zusammenhang mit der jeweiligen Person gebraucht werden:

Zu beachten ist dabei, dass die Tätigkeits- bzw. Handlungsverben einen dynamischen Charakter des Geschehens und einen aktiven Geschehensträger [10] voraussetzen und

die Zustands- bzw. Vorgangsverben hingegen einen *passiven* Geschehensträger mit statischem Geschehenscharakter (Zustandsverben) und dynamischem Geschehenscharakter bei Vorgangsverben.

4. Ihre Rolle/Teilnahme an der Sujet- Gestaltung:

Handelnde Personen: Es dreht sich alles um sie. Sie sind eigentliche Träger des Sujets

Gestalten werden nur in einem bestimmten Zusammenhang erwähnt.

WICHTIGER HINWEIS:

Die Auseinanderhaltung beider Gruppen wird nur auf Grund des Zusammenspiels aller vier Charakteristiken vollzogen.

Далее следует задание по характеристике действующих лиц:

1. Charakteristiken der handelnden Personen bzw. die der Gestalten nach Beruf, Alter, Größe, Standesangehörigkeit, Familienstand, Staatsbürgerschaft, Verhaltensweisen, Beurteilungen der Person durch den Erzähler, andere Personen, Selbstbeurteilung, Stellung gegenüber den anderen u.a.m.

2. Schreiben Sie aus dem Text alle sprachlichen Mittel heraus, welche jede zu analysierende Person schildern/beschreiben.

Die sprachlichen Mittel werden nach dem oben vorgegebenen Algorithmus bestimmt. Gruppieren Sie sie ggfs. nach ihren Funktionen im Text.

Как было сказано выше, анализ художественного текста является декодированием ситуации, описанной в нем. В этом

контексте он представляет собой нахождение и интерпретацию языковых средств, релевантных для понимания (раскрытия) его содержательно-смыслового, прагматического, идейно-художественного и эстетического аспектов.

При восприятии текста читатель имеет перед собой языковой код в виде языковых единиц разных уровней (фонетического, лексического, грамматического и т.п.), который он должен «дешифровать». Анализ текста должен быть доказателен. Поэтому он осуществляется на основе морфологических, структурно-синтаксических и функционально-семантических характеристик языковых явлений, которые предоставляют изученные студентами учебные дисциплины: теоретическая и практическая фонетика, лексикология, стилистика и т.д. Поэтому желательно, чтобы каждое из языковых средств было проанализировано с учетом нижеследующих параметров.

Алгоритм анализа языковых явлений

1. Найденный пример из текста.
2. Его принадлежность к подсистеме языка: фонетика, лексика, грамматика.
3. Дефиниция явления: для нахождения дефиниций используются соответствующие словари, справочники, учебники и учебные пособия.
4. Потенциальные функции явления: для нахождения списка функций используются соответствующие словари, справочники, учебники и учебные пособия.
5. Функция явления в тексте: определяется контекстом анализируемого отрывка или произведением в целом из списка потенциальных функций.

Примечание: стилистические явления в зависимости от их характера могут быть интерпретированы или в рамках одной подсистемы языка (например, аллитерация относится к фонетике) или на стыке подсистем языка (например, эпитет должен рассматриваться с точки зрения его лексическо-стилистического значения и грамматических характеристик

При интерпретации явлений следует обратить внимание обучающихся на то, чтобы они не доверяли своей интуиции и языковому опыту. К четвертому-пятому курсу, безусловно,

можно говорить о сравнительно высоком уровне их языковой компетентности. Но зачастую она бывает недостаточна для определения нюансов использования языковых средств в художественном произведении. Кроме того, возможны ложные интерпретации в силу интерферирующего фактора родного языка и родной культуры. Поэтому работа с одноязычными словарями и энциклопедическими изданиями, в том числе с интернет-источниками, является обязательной.

Языковой анализ текста, однако, недостаточен для интерпретации последнего. Необходимо привлекать сведения литературоведческого, исторического, лингвострановедческого и культуроведческого характера.

В заключение скажем, что при работе с текстом мы опираемся на представление (несколько упрощенное, но достаточное для решения наших задач) о тексте как (1) ситуации, которую наблюдал /выдумал/создал (2) автор, вложил его в уста (3) рассказчика, последний донес ее в виде текста (4) до читателя (5), т.е. до нас с Вами. Тем самым, текст представляется обучающемуся как иерархически выстроенный многоуровневый и многофакторный феномен и который может быть понят только таким.

Анализ языковых явлений показывает обучающемуся их роль в тексте в парадигматическом (системном) и синтагматическом (контекстуальном) плане. Одно и то же анализируемое явление «работает» на общий контекст и способно выступать на разных текстовых уровнях (в разных «перспективах») в разных своих функциях. Поскольку функции языковых средств носят объективный характер, результаты их анализа также носят объективный характер.

Предложенный алгоритм позволяет обучающемуся в каждый конкретный момент осознавать, *что* он делает и какой дальнейший шаг он должен совершить. При правильном использовании этой технологии оказываются востребованными знания студентов по всему комплексу пройденных лингвистических дисциплин, а также оказывается необходимым привлечение фоновых знаний и обращение к справочной литературе при их нехватке.

Литература и примечания:

[1] Пуйдокус Ю.Ю. Многообразие видов интерпретации текста как основа профессиональной культуры студентов факультета иностранных языков // Личность, семья и общество: Вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Сибак, 2012 – Электр. данные. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xx/29141> (дата обращения 01.02.2017).

[2] Poekl, M. Grundsätzliches zur Textanalyse// Gritas Deutsch-Seiten – Электр. данные. URL http://www.poekl-net.at/deutsch/Aufsatzkunde/Theoretisches/Interpretation_Grundsatzliches.pdf, с. 2 (дата обращения 01.02.2017).

[3] Сусов И.П. Семантика и прагматика предложения. Калинин: Изд-во КГБС, 1980, с. 8-10.

[4] Петунин В.С. Учет темпоральных и локальных отношений при работе с иноязычным газетным текстом (Модель взаимодействия автора, читателя и читателя как автора) //Человек. Культура. Образование. Научно-методический и образовательный журнал. № 2(20) 2016, с. 244-255.

[5] Валгина Н.С. Теория текста. М., 2004, с. 8

[6] Spiwok, W. Wörterbuch stilistischer Termini. – Sektion Germanistik, Kunst-und Musikwissenschaft der Ernst-Moritz-Universität Greifswald, o.J, с. 27

[7] Бюлер К. Теория языка – Электр. данные. URL: <http://linguists.narod.ru/downloads1.html> (§ 7. Origo указательного поля и способы его выражения. «Здесь-сейчас-я» = система ориентации субъекта) – (дата обращения 01.02.2017)

[8] Быкова О.И. (сост.) Типология художественных текстов. Сост. – ИПЦ Воронежского госуниверситета, 2007, с.5-24

[9] Петунин В.С. Практикум по грамматике немецкого языка. Функционально-познавательный подход. Учебное пособие. – Сыктывкар: 1997, с. 17-18.

[10] Гух Ж.К. Лексические каузативы как подгруппа глаголов действия в немецком языке// Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 9 (39) 2014, часть 2, с. 50.

*М.Н. Смирнова,
к.п.н., доц.,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

USE OF THE CASE-METHOD FOR IMPROVING MOTIVATION TO STUDY FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: данная статья посвящена использованию кейс-метода на начальной ступени обучения иностранному языку в школе. В частности, рассматривается вопрос о разработке системы игровых заданий для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: кейс-метод, система игровых заданий, мотивация, методы обучения

Annotation: this article is devoted to the use of the case method in the initial stage of teaching a foreign language at school. In particular, the article raises the question of developing a system of game tasks to increase the motivation of pupils for learning a foreign language.

Keywords: Case method, system of game tasks, motivation, teaching methods

На начальном этапе изучения иностранного языка учащиеся имеют достаточно высокий уровень мотивации, поскольку им кажется заманчивым почувствовать себя в роли путешественника. Им интересно проникнуть в новый незнакомый мир, перевоплотиться в носителя языка. Впоследствии их отношение к языку меняется, поскольку они видят, что достаточно тяжело быть в этой роли, это требует определенных знаний и компетенций, которые приобретаются ими лишь со временем. Поэтому так важно использовать нестандартные методы обучения языку сразу на начальном этапе, чтобы развить у учащихся способность и дальнейшее

желание учиться. И таким эффективным методом обучения может стать метод кейсов.

Кейс-метод (case study) – от англ. case – случай – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [2].

Использование кейсов в работе с учащимися начальных классов состоит в том, что на практических занятиях им предоставляются реальные ситуации для выполнения ряда заданий и нахождения решения заложенных внутри проблем. Кейсы могут затрагивать абсолютно разную тематику, тем самым пробуждая интерес учащихся не только к изучаемому иностранному языку, но и к другим областям знаний.

Рассмотрим возможности кейс-метода на примере обучения младших школьников.

Для учащихся младших классов целесообразнее использовать метод кейса в упрощенном варианте, он может заключаться в разработке комплекса знакомых для них заданий, которые подготовят учеников начальных классов к решению полноценных кейсов. Например, это может быть *система игровых заданий* с применением всех правил и методик обучения иностранному языку. Данная система игровых *заданий* сохраняет установленный порядок подачи материала учебника и идет не в разрез с программой, а наоборот, дополняет ее и помогает учащимся в игровой манере осваивать сложный лексический и грамматический материал, преподаваемый учителем согласно программе. Данная система может включать в себя связанные между собой задания, в которых представлены различные виды деятельности (работа с текстом, просмотр видеороликов, выполнение письменных заданий) разных уровней сложности. Это дает возможность не просто заинтересовать и, мотивировать учащихся младших классов к изучению иностранного языка, но также и повысить уровень их способностей и развить у них новые навыки и компетенции. Система игровых заданий является в данном случае подготовительным этапом к применению кейс-метода.

Наиболее целесообразным является применение таких упрощенных кейсов или наборов заданий, которые будут направлены на пополнение базы знаний, на раскрытие новых

аспектов языка, а также на формирование у учащихся новых навыков и умений, которые они смогут применить и в других сферах жизни. Поэтому, система обучающих заданий должна быть разработана с учетом того, чтобы учащиеся могли принимать непосредственное участие в реализации методики кейс-метода, самостоятельно без внешнего контроля выполнять задания или отвечать на вопросы в заданиях.

Для того, чтобы вовлечь учащихся в разработку и реализацию кейс-метода и развить у них определенные навыки и умения, а главное – мотивировать их к изучению иностранного языка, необходимо соблюдать определенную последовательность в изучении основных аспектов языка, а именно:

1. Для начала разрабатывается блок заданий для раздела "*Орфография*", который помогает учащимся получить представление о правильном написании иностранных слов.

2. После того, как у детей сформировались навыки правильного правописания, следует развивать навык правильного *произношения* слов и словосочетаний на иностранном языке.

3. Следующим этапом является формирование *навыков чтения*. Осуществляется переход от чтения словосочетаний и предложений к тематическим текстам.

4. Далее переходим к разделу "*Грамматика*", который позволит учащимся познакомиться с правилами конструирования предложений на иностранном языке, его временными конструкциями.

5. Важным этапом при обучении иностранному языку является получение *навыка перевода* предложений и текстов. В процессе работы над переводом текста учащиеся знакомятся с новыми языковыми конструкциями и расширяют свой словарный запас.

6. Чтобы научиться понимать иноязычную речь на слух, надо просто постоянно прослушивать диалоги, монологи на иностранном языке. Поэтому блок заданий на *аудирование* поможет учащимся развить навыки понимания разговорной речи, понимания акцентов и диалектов на иностранном языке.

7. И, наконец – это овладение навыками *разговорной*

речи, что является конечной целью изучения иностранного языка. Приобретение практических навыков владения языком является наиболее сложным аспектом в освоении иностранного языка.[1].

Для того, чтобы у детей не пропал интерес к изучению иностранного языка, необходимо построить процесс обучения в форме игры. Занятия должны проходить в неформальной обстановке. Обучение орфографии, чтению, письму должно для них стать погружением в загадочную языковую среду, знакомством с чем-то неизведанным. И использование кейс-метода может помочь учителю решить данную проблему. Тогда интерес к изучению иностранного языка не пропадет, а мотивация к изучению иноязычной речи, наоборот, повысится.

Таким образом, игры в качестве упрощенного кейс-метода являются знакомым и привлекательным для детей подходом. С их помощью учащиеся начальных классов не только развивают навыки в изучении языка, но и вырабатывают стойкую мотивацию к обучению новых аспектов и языка в целом. Поскольку дети в этом возрасте очень любознательны, им все интересно, то освоение нового для них языка – это хорошая мотивация для приобретения новых знаний. Главное, найти правильный подход к ним и эффективные формы и методы обучения.

Литература и примечания:

[1] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова, 2005. – № 3. – С.52-59.

[2] Шаткина Н.Е. Кейс-метод как эффективное средство обучения иностранному языку [электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/kieis-mietod-kak-effiektivnoie-sriedstvo-obuchieniiia-inostrannomu-iazyku.html> (дата обращения 28.04.2017).

*Н.Е. Сучилина,
магистр 1 курса
психолого-педагогического напр.,
e-mail: bosas.n@yandex.ru,
науч. рук.: С.Д. Сажина,
к.п.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье рассматриваются подходы к пониманию профессионализма педагога.

Ключевые слова: профессионализм, профессионализм педагога, профессиональная компетентность.

В настоящее время большое внимание уделяется профессионализму педагогов. Профессионализм педагогов является сложным явлением, которое обусловлено тенденциями развития личности и специфических особенностей педагогической деятельности педагогов, включающих совокупность взаимосвязанных мировоззренческих, личностных и профессиональных качеств, которые обеспечивают конкурентоспособность способность педагогов в образовательной среде.

Слово «профессионализм» используется в разных смыслах:

Во-первых, «эта работа требует профессионализма» [6].

Во-вторых, «этому человеку присущ профессионализм» [6].

В первом случае имеется в виду нормативные требования профессии к личности человека. В данном случае профессионализм рассматривается как совокупность, набор личностных характеристик человека, которые необходимы для успешного выполнения труда. Условно такое понимание называется «нормативным профессионализмом» [6].

Во втором случае речь идет о том, что человек обладает

этим необходимым нормативным набором психических качеств, и профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. Такое понимание означает «реальный профессионализм» конкретного человека [6].

В настоящее время встречаются разные определения понятия «профессионализма педагога». Понятие «профессионализм педагога» авторами характеризуется как:

- первое условие в его реализации как специалиста: концептуальная модель профессиональной деятельности и профессиональное владение новейшими методиками обучения и воспитания, самостоятельность мышления, технологизация обучающих процедур и их вариабельность в связи с имеющимися условиями, предметно-целевые и общелогические приемы и методы работы с информацией, проектирование стратегий и способов решения профессиональных проблем, понимание и оценка развивающихся психологических условий обучения, знание психолого-педагогического механизма процесса обучения, профессиональная рефлексия, стремление к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности [2];

- интегральная характеристика личности, представляющая совокупность педагогической компетентности, мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога, обеспечивающая эффективность и оптимальность образовательной деятельности [4];

- владение деятельностью в целом, удержание профессионалом ее предметности в многообразных практических ситуациях, способность к построению деятельности, ее изменению и развитию [10];

- совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда [7];

- единство и взаимообусловленность умений квалифицированно выполнять тот вид деятельности, который является ведущим для данной группы обучаемых, способность предложить увлекательную программу деятельности, соответствующую их интересам и возможностям, обосновать педагогическую задачу, на основе ее решения приобщить обучаемых к миру своих увлечений [3].

Профессионализм педагога является сложным функциональным образованием, который становится центральным объектом государственной политики, что выражается, в социальном заказе готовить педагогов высокого уровня, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба [1].

Существуют несколько подходов в изучении профессионализма педагога. Одним из таких является компетентный подход.

Как отметила Галина Вениаминовна Сорокоумова, некоторые авторы считают «компетенцию» производным понятием от «компетентности» и обозначает сферу приложения знаний, умений, навыков человека, в то время как компетентность, представляет их интериоризованную совокупность системы, некий когнитивный багаж человека [11].

Профессиональная компетентность – это способность эффективно решать практические задачи по социализации развивающейся личности, обеспечению внутренних условий деятельности, интеграции личности в обществе за счет развития ценностных ориентаций, ориентированности в природе, обществе, духовном опыте людей, самом себе, формирования практических умений деятельностью, социально желаемой или приемлемой самореализации [11].

Достоинством данного подхода является то, что с профессиональной компетентностью соотнесены три стороны труда учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога [11].

В.А. Сластенин обосновал личностно-деятельностный подход. Профессионализм педагога рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализм личности и профессионализм деятельности. В структуре профессионализма педагога выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты [8].

Личностно-ориентированный подход предъявляет специфические требования к личности педагога и уровню его профессионализма. Основу таких требований составляет оптимальное комплексное сочетание личностной и

профессиональной составляющих профессионализма педагога при некотором преобладании в них личностной составляющей. Наиболее эффективно такие требования определяются субъектами учебно-воспитательного процесса, а именно учащимися, их родителями, администрацией и самими педагогами [9].

На основании изучения приоритетных форм, мотивации развития профессионализма педагогами О.Г. Красношлыкова определила четыре подхода к развитию профессионализма [5].

В первом подходе объясняется непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказания поддержки методическим объединениям, отдельным педагогам в организации и содержании деятельности на уровне школ; удовлетворение образовательных потребностей педагогов с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога [5].

Во втором подходе объясняется развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства. Данный подход направлен на удовлетворение потребностей педагогов ориентированных на получение документа государственного образца о повышении квалификации [5].

В третьем подходе объясняется удовлетворение специфических образовательных потребностей [5].

В четвертом подходе идет реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога, и основанную на блочно-модульном подходе [5].

О.Г. Красношлыкова отметила, что реализация всех четырех подходов, обеспечивающих диверсификацию и вариативность, позволит педагогу выбрать индивидуальную траекторию развития профессионализма и повышения квалификации, будет способствовать реализации личностно-ориентированного подхода, создаст такую развивающую образовательную среду, в котором сможет быть реализован весь потенциал учителя, педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными потребностями [5].

Таким образом, основными подходами к пониманию

профессионализма педагога являются компетентный подход, личностно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход и подходы к развитию профессионализма педагога: 1) непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказания поддержки методическим объединениям, 2) развитие профессионализма через курсы повышения квалификации, 3) удовлетворение специфических образовательных потребностей и 4) накопление системы повышения квалификации.

Литература и примечания:

[1] Абдалиева Л.В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2015. – №4(4). – С.18-21.

[2] Алипханова Ф.Н. Методологический подход к пониманию сущности профессионализма учителя // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №7. – С. 182-191.

[3] Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993.

[4] Красношлыкова О.Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 60-66.

[5] Красношлыкова О.Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога // Ползуновский вестник. – 2005. – №3. – С. 78-80.

[6] Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

[7] Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 53-63.

[8] Осипова Л.А. Профессионально-развивающие технологии формирования ключевых компетенций будущих педагогов // Фундаментальные исследования. – 2007. – №8. – С. 30-32.

[9] Пазекова Г.Е. Профессионализм педагога в реализации личностно-ориентированного подхода : дисс. на соискание ученой степени канд. психол. наук : 19.00.13. – Ульяновск, 2001. – 167 с.

[10] Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000.

[11] Сорокоумова Г.В. Теоретические подходы к развитию профессионализма педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №3. – С. 175-187.

© Н.Е. Сучилина, 2017

*И.В. Торова,
ст. преподав.,
УГТУ,
г. Уфа*

SPECIAL ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN MODERN CONDITIONS

Annotation: this article is devoted to problems arising while foreign language teaching in nonlinguistic university. The following aspects are described: motivation, academic curriculum, teaching methods and tools, academic and language environment, effective ways of teaching the language

Key words: foreign language teaching, language proficiency, motivation, teaching tools, language environment, communicative method

Nowadays different life spheres such as politics, economics, education and others have been affected by the changes occurring in the modern world. Teaching of foreign languages is not an exception either and leaves much to be desired. It demands essentially to revise teaching methods and practice. Now the preference is given to a communicative method of teaching. This method includes communicative competence development that is the ability to put language skills into practice. This is a long and difficult process; therefore it requires a high level of motivation to the subject from the learners. Foreign language teachers in their turn should create special language environment where students would like to and are able to study.

One of the foreign language teaching problems is the absence of natural language environment; therefore it is necessary to create it. First of all a foreign language teacher should conduct academic classes in English and spend some minutes at the beginning of each class on discussions of local, regional, international or global events, students' news, university activities and other different topics. On the one hand, it helps to organize students, and on the other hand it demonstrates a foreign language as a communication means and

facilitates effective realization of communicative approach.

As far as the foreign languages department of our University is concerned to develop communicative skills we do not use only our teachers' materials but also modern user-friendly authentic foreign language teaching courses of various editions, for example, Oxford University Press. Such courses include considerable material that can be used by a teacher for his or her purposes according to students' needs and depending on the time allocated to master the course. The latter is of utmost importance as nowadays there is considerable reduction of academic hours on subject learning. It is another problem of foreign language teaching in nonlinguistic higher school in modern conditions.

However alongside with the shortening of academic classes the volume of independent work increases. In our department for this kind of work we use electronic resources, printed or electronic work books, audio material for pronunciation and listening comprehension skills development and also various web sites where students can practice their language skills online. Thus there is a significant amount of resources for language skills perfection out-of-class and without a teacher.

One more aspect in modern higher education institutions is having students with different levels of language proficiency. In spite of the fact that the majority of students from towns and cities of our republic study language at school throughout several years before entering a university a great number of them come to higher education institutions with very low foreign language skills. In such situations the differentiated approach to students is important that means that the teaching material should be flexible and adaptable for various levels. Our teachers possess a great arsenal of teaching tools adequate for learners with various requirements, needs, interests, language proficiency level and background.

Alongside with the basic features of foreign language teaching there are also some other so-called "background" academic environment conditions which also influence foreign language teaching. These include the attitude of students to a foreign language as a subject (it may be quite negative because of school experience), students' attitude to the teacher herself (personal enmity for example), psychological peculiarities (the fear to make a mistake

while making an oral presentation). The teacher should be ready to such situations and try to do his best in order to make the correct decision and provide comfortable environment for subject learning. A foreign language teacher should be polite, kind, friendly, very positive, creative, enthusiastic and initiative. Besides, it is not necessary to correct students all the time while they are presenting a monologue or a dialogue. It would be better to listen to the answer up to the end and then to work over mistakes together individually or with a couple or a group of students. It is also expedient to give students the chance to correct their mistakes themselves.

In my opinion working in pairs or small groups of students is a very effective teaching tool which is widely used by teachers. Students are equal participants of a communicative process and consequently they feel more confident and are actively involved into work. The teacher's task in such a creative process is just to supervise and direct their work in the right way without imposing her own opinion of the topic discussed.

But despite a variety of ways and methods of foreign language teaching the most important and productive of all is communication with native speakers. It is this communication that contributes to high level of motivation, language skills development, students' cultural competence perfection and personal enrichment. In our higher education institution students have such possibility due to successful international cooperation of our university and a great variety of exchange programs.

First, there are foreign students in our University who study together with our Russian ones. They have to communicate in everyday situations and therefore try to overcome the linguistic barrier and practice two languages: English and Russian. International students take an active part in extracurricular student activities and organize language courses in their native languages as well. Thus it develops multicultural competence and facilitates international communication.

Second, learners can join university language clubs (English, French, Spanish and Portuguese, English for oil and gas industry) and they can even live and study abroad if they become participants of various exchange programs provided by our International department.

Third, every year at our department we have teaching assistants from the USA. This year our foreign colleague is conducting academic classes in groups of students with various language proficiency levels, consults learners on any aspects of the language, helps with presentations for conferences and organizes extracurricular activities for brighter enthusiastic learners of English. Besides our foreign colleague is a chairman of judges at annual students' conference. The latter is also one of the possibilities to reveal your skills and demonstrate your good command of the language.

To conclude with I would like to say that the ability to speak a foreign language gives a feeling of freedom to learners and makes them feel confident and the teacher's mission is to provide the environment for mastering the language in such a way that it becomes a necessity.

© *И.В. Топова, 2017*

О.Н. Хан,
к.п.н., доц.,
e-mail: okhan@bk.ru

О.И. Тимофеев,
студент,
Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОЛЬКЛОРА РОДНОГО КРАЯ

EDUCATIONAL RESOURCES SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS TO STUDY THE FOLKLORE OF NATIVE LAND

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме социализации молодого поколения в процессе обучения. В статье оценивается воспитательный потенциал изучения культуры родного края. Подчеркиваются особенности фольклора Урала, выделяются различные группы городских легенд и оцениваются их возможности как средства формирования уважительного отношения к истории малой родины.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, самостоятельная работа, совместная деятельность, городская легенда, культура исследовательского труда.

Annotation: this article is devoted to the problem of socialization of the young generation in the learning process. The article evaluates the educational potential of studying the culture of his native land. Highlighted features of folklore of the Urals. There are different groups of urban legends and evaluated their ability for formation of respectful attitude to the history of his homeland.

Keywords: educational potential, independent work, cooperative activities, urban legend, the culture of research work

Специалисты, занимающиеся проблемами образования и воспитания современной молодежи, все чаще констатируют, что молодое поколение ориентируется на ценности, связанные с конкуренцией, стремится к достижению материальных успехов в ущерб духовности, не знает истории родной страны, малой родины, не хочет изучать родной язык и литературу, все больше времени уделяя виртуальному миру. Возникает проблема усвоения духовных ценностей современными молодыми людьми, оторванными от действительности, исключенными из воспитательного процесса; решение этой проблемы «подразумевает изменение содержания, формы педагогического процесса, усиленное внимание к психолого-педагогическим особенностям личности» [1].

Проявляется противоречие между постоянными призывами со стороны общественности беречь и хранить культуру и историю нашей страны и недостаточным вниманием к устному народному творчеству – уникальному культурному достоянию с огромным воспитательным потенциалом.

Использовать возможности этого пласта культуры возможно лишь при правильной организации самостоятельной работы студентов в ходе изучения языковых дисциплин; при этом «перед преподавателем и студентом встает трудная задача – не только преподать или получить новые знания, но и научиться овладевать ими, выбирая способы приобретения знаний и области их применения, адекватные выдвинутым требованиям» [2, с. 189]

Студенты УрГУПС – жители уральского региона, местности, где сложилась особая культура периферийных российских городов, в основу существования которых положено заводское производство. Одним из уникальных культурных явлений таких поселений становятся городские легенды, которые пока что недостаточно изучены, особенно на региональном уровне. Огромный интерес они представляют потому, что это попытка постижения и осмысления явлений окружающего его мира, сохранения в народной памяти значимых моментов истории.

Традиционно выделяют следующие жанровые разновидности городских легенд: былички (мифологические

рассказы); предания – тексты причинно-следственного типа с мифологической или этической сюжетной связкой; чудеса (легенды) – тексты причинно-следственного типа сюжета с религиозной (христианской) сюжетной связкой; слухи – тексты причинно-следственного типа сюжета с мифологической или этической связкой: байки (исторические анекдоты) – тексты с активным героем с этической сюжетной связкой. [3].

Особенно богат городскими легендами регион вблизи уральского города Нижний Тагил. Его история хранит множество тайн и загадок, которые порождают массу слухов и городских легенд. Некоторые из них просуществовали в народе не одну сотню лет, другие были просто придуманы людьми в связи с какими-то событиями или обстоятельствами. Многие легенды Нижнего Тагила имеют документальное подтверждение либо опровержение сообщаемых в них фактов. В результате за почти трёхвековую историю города накопилось уже более двух сотен легенд, связанных с его историей и историей окрестностей. Формируется большое количество достаточно правдоподобных, но в то же время затрагивающих глубинные проблемы и страхи историй.

Уральские города-заводы имеют свою специфическую мифологию, которая, объединяет черты культуры города и села при явном доминировании признаков города. Постепенное угасание сельской культуры приводит к ее замещению культурой «заводской», которая также противопоставляется «городской». Специфику мифологии города-завода составляет его пограничное нахождение между двумя мирами – человеческим, земным и надчеловеческим, подземным, связанным с добычей руды и прочих полезных ископаемых («...пограничность в географическом отношении ведет к мифологической пограничности» [4; С. 44]).

Таким образом, городская легенда является современной разновидностью фольклорного жанра легенды. Тагильские городские легенды тесно связаны с историей возникновения и развития города, его ландшафтом, личностями ключевых деятелей. В ходе исследования этого фольклорного жанра были выделены определенные группы, каждая из которых обладает уникальными возможностями в воспитании интереса к истории

малой родины. Например, легенды о ландшафтных достопримечательностях (горы Лисья, Высокая, русло реки Тагил, остров Сосновый в акватории Черноисточинского пруда), в том числе топонимические легенды, заставляют задуматься об уникальности природы Урала, его исключительной красоте, необходимости использования туристического потенциала местности.

Такая группа, как легенды о сооружениях, возведенных руками человека, (об архитектурных памятниках – часовня на Лисьей горе, подземные ходы; о скульптурных памятниках – памятник Черепановым, первый тагильский памятник Н. Н. Демидову, современная городская скульптура) дают возможность пробудить чувство гордости мастерством человека труда, почувствовать историческую преемственность. Легенды о происхождении названий (улица Пароходная) вызывают интерес к изучению истории города и судеб людей. Легенды о промыслах и ремеслах (тагильская роспись подносов) позволяют осознать особое место трудовых традиций Урала в мировой системе традиционных промыслов. Важную роль играют легенды об исторических личностях, например, А. К. Демидова-Карамзина, изучение которых становится этапом познания национального характера.

Еще одним очень важным результатом работы по изучению фольклора родного края становится воспитание культуры исследовательского труда и самостоятельной работы. Формируется тяга к исследованию неизученных проблем. Выше мы уже указывали, что материал по городским легендам Нижнего Тагила существует в разрозненном виде. Для того, чтобы его систематизировать, необходимо обращаться к источникам разных типов: публикациям региональной прессы, материалам краеведческого музея, научным исследованиям данной проблемы, устным свидетельствам местных жителей. После этапа кропотливого сбора информации наступает этап его систематизации, который предполагает выбор критерия классификации продуктов фольклорного жанра, отбор произведений в соответствии с критериями классификации.

Затем приходит черед этапа оформления результатов научного поиска, и в ходе его прохождения формируется навык

правильного композиционного оформления элементов содержания, соблюдения основных требований к тексту в научном стиле, соответствия требованиям государственных стандартов. На этапе оглашения результатов научного исследования актуализируются навыки публичного произнесения речи, воспитывается риторическая культура будущего руководителя, специалиста.

Нами были исследованы воспитательные возможности лишь одного фольклорного жанра в ходе организации научно-исследовательской работы студентов; но совершенно очевидно, что успешная социализация, преодоление кризиса бездуховности и разобщенности современного общества возможно при возрождении интереса к родному языку и родной культуре.

Литература и примечания:

[1] Хан О. Н. Возможности технологии встречных усилий в обучении студентов технического вуза // Концепт. – 2012. – № 11 (ноябрь). – ART 12161. – 0,4 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept//2012/12161.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

[2] Хан О.Н. Роль изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании когнитивной мобильности студентов вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (26): в 2-х ч. Ч. II. С. 189-191. ISSN 1997-2911.

[3] Веселова И.С. Жанры современного городского фольклора: повествовательные традиции: диссертация кандидата филологических наук: 10.01.08.– Москва, 2000.– 189 с.: ил. РГБ ОД, 61 01-10/392-3

[4] Капкан М.В. Уральские города-заводы: мифологические конструкты / М.В. Канкан // Известия Уральского государственного университета. – Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2006. – № 47. – С. 36-45.

© О.Н. Хан, О.И. Тимофеев, 2017

*М.А. Черняева,
воспитатель ДОУ Д/с № 64
e-mail: chs33@ya.ru,
г. Череповец*

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АМПЛИФИКАЦИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

COGNITIVE ACTIVITY AS A MEANS OF AMPLIFICATION OF CHILD DEVELOPMENT

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятия «амплификация» как одного из средств познавательно-исследовательской деятельности, в частности проанализированы основные формы, условия и этапы развития детских исследований.

Ключевые слова: амплификация, познавательно-исследовательская деятельность, дошкольное образование.

Annotation: this article is devoted to consideration of the concept of "amplification" as a means of cognitive development, in particular, analysis of the main forms, conditions and stages of development of children's studies.

Keywords: amplification, cognitive activity, preschool education.

Амплификация – это обогащение или углубление детского развития, которое необходимо для разностороннего воспитания детей. А. В. Запорожец сформулировал главные принципы и обозначил, что амплификация – это концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода.

Ребенку нужно вкладывать те знания, которые соответствуют его возрасту, и не перегружать его ненужной информацией.[2]

Каждый этап возрастного развития имеет огромные

резервы, которые далеко не всегда реализуются. Эти резервы скрыты в специфических формах деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Для дошкольника – ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказок, детское экспериментирование (познавательно-исследовательская деятельность) и пр.[1]

Соответствуя требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования ведущими принципами дошкольного образования являются принципы обогащения (амплификации) детского развития, а также принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Одним из сложных видов деятельности в ДООУ является познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. [5] В современных технологиях Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова, А.И. Ивановой данная деятельность организуется в старшем дошкольном возрасте в виде экспериментирования или вербального исследования.

Основные формы развития познавательно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Условия, необходимые для развития познавательно-исследовательской деятельности:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения педагогов с детьми.

4. Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Существуют разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым и подгрупповым формам работы.

Эффективные формы поддержки детской познавательно-исследовательской деятельности:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Опыты и экспериментирования.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, разбирать игрушки, изучая их устройство. Не замечая этого, взрослые прерывают его исследовательские порывы, пытаются направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. В итоге учебная деятельность предельно автономизируется от познавательной и становится скучной. Полностью стремясь сделать благое дело – научить, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности [3].

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);

2. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;

3. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

5. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более

широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [4].

Таким образом, основными принципами ДО в соответствии с Государственным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Путь, основанный на амплификации детского развития, – значительно более сложный и трудный. Здесь невозможен прямой перенос на ребенка собственных ценностей и представлений. Нужно хорошо знать, понимать и чувствовать возможности ребенка, его детские желания, предпочтения, состояния.[1]

Литература и примечания:

[1] Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений.– М.: ВЛАДОС,2003. С. 356.

[2] Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. -2016. – №12.6. – С. 1-6.

[3] Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: АРКТИ, 2004. С. 8.

[4] Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995. С. 17.

[5] Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания – Ярославль: Академия развития, 2002. С. 7

И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,

г. Орск
Е.В. Донцова
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева»
п. Адамовка Оренбургская область

К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

TO THE PROBLEM OF FORMATION OF WRITTEN SPEECH AT YOUNGER SCHOOLBOYS

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы становления письменной речи у детей младшего школьного возраста; в статье обосновывается специфичность работы в данном направлении, обозначаются трудности и приводится авторский вариант решения.

Ключевые слова: речь, письменная речь, младший школьный возраст, взаимодействие, методики обучения письму, трудности овладения письменной речью.

Annotation: This article analyzes the problems of formation of written speech in children of primary school age; the article proves the specificity of the work in this direction, referred to difficulties and provides the solution.

Keywords: speech, writing, of primary school age, interaction, methods of teaching writing, difficulties mastering the written language.

«Красиво писать – красоту творить», так гласит народная мудрость [1]. Из этого следует закономерный вопрос о том,

каким образом, какими приемами и методами этому научить ребенка? Становление письменной речи, ее качество, грамотность – вопрос волнующий не только родителей, но и в большей степени педагогов [2; 5].

Грамотное письмо у детей имеет в структуре три составляющих компонента: функциональная готовность ребёнка к школе – первый; социально-педагогический, (второй), включающий в себя особенности общения ребенка с взрослыми, его развитие в игре в дошкольном периоде, отношение в семье к чтению; третий аспект – психологический – это уровень мотивации ребёнка к занятию письмом, чтением, к обучению вообще. Л. С. Выготский писал: «Школьник, приступающий к письму, не только не ощущает потребности в этой речевой функции, но он ещё в высшей степени смутно представляет себе, для чего эта функция нужна – ведь со сверстниками и родителями он может пользоваться устной речью» [3].

Из опыта обучения в школе первоклассников возможно констатировать, что в большинстве случаев у детей преобладают ошибки в нарушении наклона, пропорциональности, в искажении овалов и полуовалов, отдельных элементов, в пропуске элементов отдельных букв или замена элементов букв. Многочисленные наблюдения из практики работы актуализировали проблему организации обучения письму [4].

Данная проблема для науки и практики не нова, а напротив, имеет длительную историю. Однако за последнее время в программу обучения детей в школе внесены ряд существенных изменений, обозначилось множество программ, по которым ребенка можно обучать. В связи с этим и сама методика обучения детей письму также видоизменилась.

Из истории методики особый интерес вызвала методика отрывного письма. Этот замечательный опыт и был использован нами в практике работы с младшими школьниками. Однако, только лишь эта методика без постоянных тренировок не даст результаты. Тренироваться необходимо постоянно, используя различные прописи. Для учеников первого класса важно сориентироваться и взять прописи в соответствии с возрастными особенностями. Хорошим подспорьем при решении этой

проблемы могут выступить прописи Шкляровой Т.В. [2]. Буквы, подлежащие изучению, располагаются по принципу общих элементов. Научившись писать «крючок» ребенок переходит к собственно буквам: г, И, и, Ш, ш, Ё, ё, Щ, щ, Ц, ц и т.д. Однако, нельзя считать, что эти действия для ребенка достаточно просты и легко дающиеся. На самом деле ребенку трудно не только отобразить похожесть образца, но и сохранить нужный интервал, выдержать угол наклона, сохранить правильность при передаче ширины.

Также ребенок не может длительно и сосредоточенно выполнять действие – написания, его внимание быстро переключаемо, слабо концентрировано, чаще произвольно, а, следовательно, важно варьировать задания, включать элементы игры, наглядность, что даст положительные результаты [6]. При обучении письму настоятельно требовалось каллиграфическое начертание букв и здесь письмо с отрывом руки имеет ряд преимуществ перед безотрывным письмом: это возможность более аккуратно порисовать элемент, правильно расположив его в пространстве (наклон, длина линии относительно строки). Это достигается за счет паузы во время отрыва, которая дает возможность снять напряжение с руки, что очень важно также и в период обучения письму. Однако с принципом безотрывного соединения букв при письме учащихся нужно ознакомить сразу. Это значит, что после отдыха пишущий опять ставит ручку в ту точку, где он остановился. Если учитель сможет добиться единого соединения букв, это позволит не только правильно формировать графический навык, но и увеличит скоропись, сохраняя при этом качество работы. Наличие же принципа отрывности в процессе обучения письму при приписывании последующей буквы отрицательно сказывается на качестве письма.

Такая система работа по формированию каллиграфических навыков дала свои результаты. Уже к концу первой четверти ученики правильно графически изображали каждую букву (знак), усвоили все ее возможные соединения с другими буквами, научились контролировать свои действия, определять графические недочеты и находить пути их исправления.

Правильная система построения графического образа букв и слов формирует ту культуру письма, которая является составной частью внутренней культуры личности. Одновременно с графическим навыком зарождается важная составляющая грамотного письма – орфографическая зоркость.

Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время, переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна.

Литература и примечания:

[1] Буланова С.Ю. Особенности формирования синтаксического строя письменной речи младших школьников / С.Ю. Буланова // Начальная школа, 2009. – N 11. – С. 85-88.

[2] Бушуева Л.С. Игра как средство развития фонематического слуха первоклассников при обучении грамоте / Л.С. Бушуева // Начальная школа плюс до и после, 2011. – N 3. – С. 55-58.

[3] Панова Р.С. Формирование мотивации письменной речи младших школьников в условиях Школы диалога культур / Р.С. Панова // Начальная школа плюс до и после, 2010. – N 6. – С. 11-15.

[4] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издательска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издательска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

[5] Чикова И.В. Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И. В. Чикова // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. – № 11. – С.107-115.

[6] Чикова И.В. Внимание младшего школьника и особенности его развития (по материалам исследования) / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической

конференции «Актуальные подходы и направления научных исследований XXI века» / (Кишинев, Молдавия). – Кишинев: Издательство Editura «Liceul», 2016. – С.139-142.

© *И.В. Чикова, Е.В. Донцова, 2017*

С.М. Шабалина,
доц.,
e-mail: shabalina.gm@mail.ru,
Новокузнецкий институт (филиал)
Кемеровский государственный университет
г. Новокузнецк

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

THE INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES AS THE INSTRUMENTS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: в статье представлены технологии интерактивного обучения студентов, что позволяет более эффективно построить учебный процесс. Использование таких технологий способствует получению более качественных знаний и умений, необходимых будущему педагогу.

Ключевые слова: качество профессиональной подготовки, профессиональная компетентность, учебный процесс, педагогические технологии и методы.

Annotation: the article presents the interactive teaching technologies which help to make the educational process more effective. The use of these technologies provides possibilities of acquiring more qualitative knowledge and skills which are necessary for the future educators.

Keywords: quality of professional training, professional competence, educational process, teaching technologies and methods.

Одна из наиболее острых проблем современной профессиональной школы – необходимость значительного повышения качества профессиональной подготовки. Это зависит не только и не столько от уровня профессиональных знаний и умений студентов, сколько от несформированности

нравственной основы качественного труда, от педагогических технологий, используемых в учебном процессе. Учебные заведения сталкиваются с очевидным противоречием: требования к качеству массовой подготовки специалистов растут, диапазон различий широк, а обучение в большинстве своем остается усредненным. В этих условиях ведется активный поиск таких инструментов построения учебного процесса, которые были бы эффективными для массового обучения, обеспечивали бы успех в руках педагога.

Морева Н.А. пишет, что профессиональная компетентность – это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию[1]. Высокий уровень социальной ответственности, уникальность объекта воздействия, каким является развивающаяся личность, неординарность ситуаций и многообразие влияющих на них факторов определяют серьезные требования к эрудиции, общей культуре, творческим возможностям, профессиональной этике работников педагогической сферы, а следовательно, и к системе их подготовки [2]. Развитию познавательной активности, которая ведёт к формированию духовности, способствуют деловые и познавательные игры. Повышению эмоциональности обучения способствуют игровые формы.

Чем выше духовно – нравственный потенциал решаемой проблемы, тем больше профессионализма и субъективно – индивидуальной активности требуется от преподавателя. Эффективными методами актуализации личностной позиции обучаемых являются диалог, имитационно – игровой подход при решении задач, а именно, методы интерактивного обучения [3].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающихся.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет ко взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач; исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. Интерактивные технологии (технологии взаимодействия) способствуют высокой активности, постоянному сотрудничеству, развитию коммуникативности.

Поле познавательной деятельности при этом непременно расширяется, т.к. в неё теперь непременно входит и познание партнёра. В качестве педагогических принципов организации деловой учебной игры исследователи обычно называют принципы имитационного моделирования, проблемности, совместной деятельности, диалогического общения, элемента состязательности, противодействия сторон, игрового конфликта, саморазвития игровой ситуации, правил, образующих своеобразное игровое пространство с характерной для него системой ограничений, препятствий, условий.

Основная цель *«интерактива»* в создании комфортных условий обучения, таких, при которых педагог и обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. В определении педагогической технологии по В.М. Монахову ключевым термином является комфортность при соответствующем инструментарии. Так, в процессе обучения студентов на таких учебных занятиях, как: "практикум по профессиональной самоактуализации", "технологии педагогического взаимодействия" использовались технологии интерактивного обучения с мультимедийной презентацией в программе Power Point. При этом целостность занятия обеспечивается, поставленные цели достигаются.

Для достижения поставленной цели и решения задач группа разбивается на пять малых групп, творческая работа в которых направлена на закрепление теоретического материала, а также на овладение профессиональных умений и навыков. Во

время занятия организуется дискуссия в малых группах, в ходе которой проводится обсуждение актуальных вопросов. В ходе занятия студентам предлагается для обсуждения несколько проблем, которые представлены на слайдах в определенной технологической цепочке. В конце практических занятий студенты самостоятельно обобщают ход и результат проделанной работы, которая была построена на таких методических приемах, как: "мозговой штурм", методы проблемно-развивающего обучения. В целом на занятии применялась технология интерактивного обучения. Глубокое владение теоретическим материалом по теме и практическими умениями и навыками, осуществление межпредметных связей, представляет занятие интересным и легко воспринимаемым студентами. Педагог владеет различными методическими приемами организации и проведения учебных занятий для повышения познавательного интереса у студентов, активно применяя технологии активного и интерактивного обучения. Стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к преподавателям высшей школы. Речь преподавателя отвечает таким качествам, как логичность, точность, нормированность и выразительность и соответствует научному стилю. Практическая значимость такой работы заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и этому способствуют интерактивные методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой. Сущностная особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников, направленное на совершенствование знаний, профессиональных умений.

Сравнивая традиционные и интерактивные методы, можно сказать, что при небольшом объеме информации степень усвоения знаний при использовании технологий, построенных на интерактивных методах может увеличиваться в десятки раз, что и было подтверждено в процессе эксперимента.

Сущность исследовательского метода обучения сводится к тому, что педагог вместе со студентами формулируют проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного

времени. Студенты самостоятельно добывают знания в процессе исследования проблемы, сравнивая различные варианты получаемых ответов. Деятельность преподавателя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач. При этом учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью и действенностью [4]. Эксперимент по использованию технологий, основанных на интерактивных методах был проведен в группе 4-го курса психолого-педагогического направления в целях улучшения знаний по изучаемому предмету. Экспериментальное исследование по использованию интерактивных методов обучения студентов показало, что совместному взаимодействию педагога и студентов предпочтение отдают 80%; 52% указывают на необходимость внедрения более эффективных образовательных технологий и разнообразие форм учебных занятий; 82% – предпочитают занятия в интерактивном режиме; 76% – отметили о необходимости активного внедрения интерактивных методов в образовательный процесс. Таким образом, были проанализированы посещенные учебные занятия в группе 4 курса ППДОа-13-01, проводимых в традиционной и нетрадиционной формах обучения. В качестве интерактивных форм обучения были выбраны такие, как: круглый стол, дебаты, микрофон, индивидуальный мозговой штурм, метод анализа кейсов, синтез идей, тренинг и др., основанные на методах активного и интерактивного обучения. Так, метод, как синектика базируется на методе мозгового штурма, различного вида аналогий, инверсии, ассоциаций и др. Вначале обсуждаются общие признаки проблемы, выдвигаются и отсеваются первые решения, генерируются и развиваются аналогии, используются аналогии для понимания проблемы, выбираются альтернативы, ищутся новые аналогии, возвращаются к проблеме.

Наблюдения позволили выявить, на сколько результативно осуществляется процесс обучения, если выстроен технологично. А именно, если на начальном этапе в процессе эксперимента по традиционной методике результаты

правильных ответов студентами на учебных занятиях составляли 69,82%, неправильных – 30,18%, то после проведения учебных занятий на основе интерактивных технологий количество неполных ответов с недочетами уменьшилось до 9,68%, а правильных ответов и рассуждений стало 90,32%.

Затем было оценено каждое занятие в зачет эксперимента, где общее количество набранных баллов составило от 1-го до 10-го занятия: 34, 47, 51, 60, 72, 78, 83, 87, 90, 99 баллов. Это значит, что результат использования технологий на интерактивных методах обучения указывает на активность студентов и повышение уровня усвоения их знаний.

В результате миниэксперимента были получены следующие результаты: умение использовать техники формулировки вопросов, умение формулировать цель учебного занятия, умение работать с книгой (иногда возникают трудности), умение составлять план выступлений, владение разнообразными способами отображения информации, наличие исследовательской культуры (закрепление навыков работы с психолого-педагогической литературой, развитие собственной точки зрения на возникающие проблемы и др.). Все перечисленное позволяет утверждать, что использование технологий интерактивного обучения студентов способствует совершенствованию знаний и формированию многих профессиональных умений, необходимых будущему педагогу.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что студенты осознают значимость исследовательской деятельности, необходимой для будущей профессиональной деятельности, проявляют интерес к саморазвитию. Студенты в основном владеют навыками поиска информации через научно психолого-педагогическую литературу; частично осознают ценность исследовательской культуры; испытывают необходимость в самоанализе исследовательской деятельности и ее результатов. Эти умения улучшают качество их выполняемой работы, так как воспитатели являются носителями традиций исследовательской деятельности.

Никакие современные технологии обучения и воспитания не помогут преподавателю успешно осуществлять свою

педагогическую деятельность, если он сам лично и профессионально не готов к ней. Определяя требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука стремится объединить их в более обобщенные целостные свойства. Спектр этих свойств достаточно многообразен. Прежде всего, к ним относятся профессионализм как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности. Близкое к нему комплексное свойство профессиональная компетенция отражает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности и характеризует его профессионализм.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет утверждать, что использование технологий интерактивного обучения студентов усиливает знания и способствует формированию профессиональных умений, необходимых будущему педагогу.

Литература и примечания:

[1]Афонина, Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарских занятий: Учебное пособие для студентов. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. – 512 с.

[2]Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

[3] Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л.Н.Вавилова; Под ред. Т.С.Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

[4]Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

*Д.С. Юшин-Русанов,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: saimon_ds@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Севостьянова
к.п.н., доц,
ЮУрГТТУ,
г. Челябинск*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: данная статья посвящается проблеме оценки качества работы педагога по индивидуальной подготовке учащихся к ЕГЭ по математике, в частности, на основе анализа основных показателей взаимосвязи успехов учащихся и усилий их наставника, обосновывается и разрабатывается модель оценки мастерства педагога.

Ключевые слова: качество образования, индивидуальное обучение, Единый Государственный Экзамен.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Контроль качества – один из новых вызовов, который получила система образования в связи с проведением последних реформ. Поскольку новый закон теперь трактует получение образования, как получение образовательной услуги, то появляется возможность, а затем и необходимость измерять ее качество.

С одной стороны, произошло полное переосмысление

социально-значимых понятий и ценностей. По мнению некоторых заслуженных педагогов нельзя подходить к образованию, как получению услуги, а к педагогу, как человеку, оказывающему эти услуги. Министр Образования РФ Ольга Васильева открыто призывает отказаться от термина «услуга» [2]. Мы разделяем это мнение. Педагог – это творческая личность, идеал нравственности и духовности. Его ежедневная работа приносит огромный вклад в становление и развитие личности учащегося.

С другой стороны, отдавая своего ребенка на обучение, каждый родитель желает, чтобы педагог максимально помог раскрыть его талант, достичь высоких предметных результатов. Каждый учащийся сталкивается с проблемой сдачи Единого Государственного Экзамена. В связи с этим достаточно востребованы индивидуальные занятия по подготовке к экзамену. Исследования показывают, что значительная доля выпускников прибегает к услугам индивидуального обучения. И, насколько бы негативно общественность ни реагировала на термин «услуга», в данном случае он будет достаточно актуальным. Поясним это утверждение.

Специалисты международной лаборатории анализа образовательной политики Высшей Школы Экономики проводили исследование с целью выяснить, какие факторы влияют на результаты ЕГЭ, и насколько сильно. Они установили, что подготовка в школе дает 4 – 6 дополнительных первичных баллов, переход в профильный класс дает еще 3 – 4 балла. При этом, индивидуальные занятия с репетитором или курсы подготовки к ЕГЭ приносят лишь 1 – 3 дополнительных балла [3]. В 2016 и 2017 годах на ЕГЭ по математике максимальный первичный балл был равен 32 баллам. В относительной величине это означает, что индивидуальные занятия не приносят практически никакой пользы.

Представленные данные наводят на мысль о том, что среднестатистический специалист по подготовке к ЕГЭ по математике является некомпетентным в своей деятельности. Индивидуальный преподаватель – полноправный участник системы образования. Поэтому ответственность, с которой он должен подходить к своему делу, должна быть на самом

высоком уровне. Но как оценить работу, которую он проводит? Как измерить ее качество, осмыслить вклад в конечный результат, полученный учащимся на экзамене?

Оценка качества работы пригодится не только учащимся и их родителям, но в большей степени и самому педагогу, который, исходя из общественного мнения, должен оставаться идеалом, а не просто человеком, оказывающим услуги. Следовательно, такой педагог должен быть заинтересован в исследовании уровня своего профессионализма, в том, чтобы совершенствовать его, достигать новых положительных результатов.

Во-первых, каждый преподаватель, который занимается подготовкой к ЕГЭ, должен иметь спланированную программу, разработать свою методику, или перенять опыт коллег. Часто с учащимися занимаются только многократным решением вариантов экзамена, и такая подготовка, действительно, не эффективна. У учащегося формируются не прочные знания, а лишь навыки решения отдельных задач. В результате, столкнувшись на экзамене с несколько иной формулировкой задания, учащийся теряется и не знает, как его решить. По мнению опытных методистов, подготовка к экзамену должна быть фундаментальной. Только при наличии учебно-методического комплекса, индивидуальной методики преподавания, исключительного знания предмета педагог имеет полное моральное право заниматься таким ответственным делом, как подготовка учащихся к экзамену.

Чтобы измерить эффективность проделанной педагогической работы, нами была разработана четырехкомпонентная модель оценивания мастерства педагога, который индивидуально готовит учащихся к ЕГЭ по математике. Она наиболее полным образом устанавливает причинно-следственную связь между действиями педагога и результатом учащегося. В разработке модели мы опирались на следующие принципы:

- Принцип непрерывности измерения качества. Результат должен быть видим не только в конце курса, но и в течение всего учебного года.

- Принцип измеримости качества. Недопустимо говорить

о работе педагога однозначно: «хорошо» или «плохо». Оценка должна быть достаточно дифференцированной.

– Принцип открытости. Оценивание основывается не только на объективном осознании педагога своего результата, но и на участии в оценивании педагога самого учащегося.

Первый компонент модели – «дневник педагога». С помощью сервиса «Google forms» можно создать страницу с опросом, на которой каждый участник курса индивидуальной подготовки к ЕГЭ, после проведенного занятия будет выставлять оценку педагогу по шкале от 0 до 10. Это открытое анкетирование, его результаты после выставления оценки будут видны всем желающим. В то же время оно может быть анонимным. Так же автоматически происходит расчет среднего арифметического, которому присвоим обозначение «D». Данный компонент модели отражает все заявленные принципы, он составляет субъективную часть оценивания, немало важный психологический компонент. Он раскрывает методические способности педагога, насколько понятен его урок, с каким чувством уходит учащийся.

Второй компонент модели – «журнал учета достижений». Каждый учащийся получает разные результаты в зависимости от уровня знаний. Поэтому, оценивать нужно не сами результаты, а их динамику. Каждый месяц учебы учащийся должен обязательно повысить свой результат. Можно проводить пробные работы, сравнивая каждый раз результаты. Мы рекомендуем оценивать их повышение так: 2 первичных балла – высокий результат, 1 балл – средний результат, 0 баллов – недопустимый результат. Так реализуется принцип непрерывности измерения качества. В конце обучения рассматривается общее приращение результата по каждому учащемуся отдельно. Так же педагог получает среднее арифметическое «G» по данным приращениям, которое обобщенно оценивает динамику. Данный компонент объективно характеризует динамику улучшения знаний и умений учащихся.

Третий компонент модели – «уровень достижения учебных целей». Каждый учащийся должен точно сформулировать для себя и педагога цель, которую он желает достичь по итогам экзамена. Ее можно сформулировать во

вторичных баллах. Например, изъявить желание набрать не менее 70 баллов. Педагог может скорректировать эту цель в случае, если она не соответствует реальным способностям учащегося. Так для правильной постановки образовательной цели, можно использовать диагностическое тестирование, чтобы выявить уровень знаний на начало периода (обычно начало 11 класса). Нами был разработан тест, который состоит из 30 заданий базового уровня сложности. Эти задания охватывают следующие тематические блоки:

1. Умение сравнивать числа, проводить с ними простейшие операции, находить приближенные значения простейших рациональных, иррациональных, тригонометрических выражений;

2. Умение проводить преобразования рациональных, степенных, иррациональных, тригонометрических выражений;

3. Умение решать простейшие уравнения и неравенства различного вида, с помощью подстановки проводить проверку правильности решения, отбирать корни на заданном промежутке;

4. Умение находить значение функции по данному аргументу, а так же аргумент по данному значению, знание основных свойств функций; умение брать производную функции, давать характеристику функции, используя производную или график производной;

5. Умение вычислять углы на плоскости и в пространстве в простейших задачах, представлять один и тот же угол в градусной и радианной мере, а так же с помощью обратных тригонометрических функций; находить расстояние на плоскости, площадь плоских фигур, площадь поверхности пространственных фигур.

6. Умение использовать математические знания для решения простейших задач бытового, экономического, физического, геометрического характера.

Чтобы правильно сформулировать учебную цель, с учетом уровня сложности, количество решенных заданий нужно умножить на 3. Таким образом, если цель преодолеть пороговый балл, то должно быть решено не менее 8 заданий. Если верно выполнены все 30 заданий, то минимальная цель такого

учащегося должна быть 90 баллов.

Рассмотрим коэффициент, равный отношению числа учащихся, которые по результатам экзамена достигли поставленной цели, к общему числу учащихся. Он показывает относительное значение, степень удовлетворенности группы учащихся достигнутым конечным результатом, как степень эффективности организационно-методической работы педагога. Так значения 0,9 – 1,0 можно считать высоким показателем; 0,8 – 0,89 отнесем к среднему показателю; 0,7 – 0,79 примем за низкий показатель. Остальные значения, очевидно, свидетельствуют о том, что работа педагога не эффективна вовсе, либо о том, что учебные цели сформулированы неправильно, с завышенной планкой ожидаемого результата. Данный компонент модели соответствует заявленным принципам, он обобщенно характеризует результативность проведенного курса.

Четвертый компонент модели – «уровень предметной компетентности». Так как педагог готовит учащегося к сдаче Единого Государственного Экзамена, он сам обязан обладать высокими предметными знаниями в области элементарной математики. Нами предлагается, а государством предоставляется такая возможность, чтобы педагог сдавал ЕГЭ профильного уровня по математике. Это можно сделать в досрочный период (обычно в конце марта). Для этого необходимо с паспортом и аттестатом обратиться в отдел управления образованием, чтобы написать заявление на сдачу экзамена. Педагог, прошедший «войну», несомненно, будет обладать преимуществом, поскольку на собственном опыте будет знать каково это – сдавать ЕГЭ. Кроме того, такой педагог всегда знаком с особенностями экзаменационной работы, своими замечаниями сможет поделиться с учащимися. Нами предлагается следующая шкала определения уровня предметной компетентности индивидуального преподавателя по подготовке к ЕГЭ: 86 – 91 баллов – средний уровень; 92 – 98 баллов – повышенный уровень; 99 – 100 баллов – высокий уровень (на основе шкалы перевода баллов 2017 г.). Поясним выбор данных критериев. На наш взгляд, вопрос о решении заданий с кратким ответом (их в структуре экзамена 12) рассматривать не нужно.

Их педагог должен решать все без исключения. Оставшиеся 7 заданий повышенного и высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Суммарно за них можно получить 20 первичных баллов. Пользуясь общепринятыми представлениями об оценивании различных работ, можно выделить следующие уровни компетентности: 0 – 9 баллов «не зачет», 10 – 12 баллов «средний уровень», 13 – 16 баллов «повышенный уровень», 17 – 20 баллов «высокий уровень». При этом заданий, оцененных нулем баллов быть не должно. Таким образом, для нашей модели получаем оценку для высокого уровня $U=10$; для повышенного уровня $U=9$; для среднего уровня $U=8$; для низкого уровня $U=6, 4, 2, 0$. На два балла ниже за каждые 5 вторичных баллов. Если хотя бы одно задание оценено 0 баллов, будем считать $U \leq 6$. Для фиксации уровня педагог просто предъявляет свой предыдущий результат в электронной форме. Данный компонент модели соответствует заявленным принципам, он обобщенно характеризует предметную компетентность педагога.

Рассмотрим математическую модель (1) обобщенной оценки эффективности « E » работы индивидуального преподавателя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня:

$$E = (D + G + U) \cdot K \quad (1)$$

Отметим, что оценка может быть произведена в целом по всем учащимся, только если учесть средние арифметические значения D , G , K . Она будет педагогически актуальна при рассмотрении выборки учащихся с суммарным средним арифметическим школьным баллом – 4,0. Поясним: данное значение необходимо для того, чтобы искусственно не зависить или не занижить результат выборкой учащихся из числа отличников или, напротив, из числа отстающих. Далее рассмотрим интерпретацию получаемой оценки:

1) $E < 17$ – «неудовлетворительно». Преподаватель слабо владеет методикой, возможно, не достаточно хорошо знает предмет, впечатление учащихся о его работе не самое лучшее.

2) $17 \leq E < 21$ – «удовлетворительно». Преподаватель производит хорошее впечатление, но, нет уверенной методической линии, или уровень знаний не удовлетворяет весь

контингент учащихся.

3) $21 \leq E < 25$ – «хорошо». Преподаватель на высоком уровне владеет различными компетенциями, его занятия устраивают большинство учащихся, но, возможно, существует проблема с одним из компонентов модели.

4) $E \geq 25$ – «отлично». Преподаватель удовлетворяет большинству компонентов модели на высоком уровне. Учащиеся без исключений достигают поставленной учебной цели.

Рассмотрим математическую модель (2) частной оценки эффективности « E_i » работы индивидуального преподавателя по подготовке учащегося к ЕГЭ по математике профильного уровня:

$$E_i = D_i + G_i \cdot q + U \quad (2)$$

где D_i – оценка в дневник учителя, выставляемая данным учащимся, показатель G_i – общее приращение результата в первичных баллах данного учащегося в течение всего курса, коэффициент q – зависит от начального диагностированного уровня знаний (значение для низкого уровня равно 1,25; для среднего уровня – 1,15; для уровня выше среднего – 1,05; для высокого уровня – 1,0). Это обусловлено тем, что для учащегося с низким уровнем подготовки и для того, чей уровень выше, приращение результата в 1 балл имеет разный психологический и педагогический вес. Значение U – несет тот же смысл, что и в формуле (1). При этом трактовать результат расчета можно так же по приведенной выше интерпретации.

Полученная модель была нами экспериментально проверена и скорректирована в ходе проведения курса индивидуальной подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2016 и 2017 годах. Результаты, полученные в ходе наших исследований показали, что только глубоко продуманный организационно-методический подход, индивидуальный для каждого учащегося, позволяет получить высокую частную оценку. При этом среднее приращение результатов в группе учащихся со средним школьным баллом 4,0 составило 4,5 первичных баллов только за второе полугодие годового курса, что значительно выше того показателя, который был получен учеными ВШЭ. В заключении подчеркнем, что каким бы

неприемлемым ни казался термин «услуга», работа педагога нуждается в оценке, хотя бы потому, что это необходимо для формирования его правильной самооценки, стимулирующей к саморазвитию и повышению квалификации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

[2] Агентство РИА Новости [Электрон. ресурс] – URL: <https://ria.ru/society/20160830/1475622923.html> (дата обращения 18.04.2017.)

[3] Портал Единого Государственного Экзамена [Электрон. ресурс] – URL: <http://www.ege.edu.ru/> (дата обращения 18.01.2017).

© Д.С. Юшин-Русанов, 2017

*Е.В. Якушенко,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: yakushenkokatya@mail.ru,
науч. рук.: М.В. Борисова,
ст. преп.,
КемИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

THE IMPACT OF SPORTS ON THE PERSONALITY OF THE STUDENT

Аннотация: данная статья посвящена влиянию спорта на формирование личности студента. В частности, были рассмотрены такие качества, как целеустремлённость и настойчивость, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, развитие личности.

Annotation: this paper focuses on the impact of sports on the personality of the student. In particular, it was considered such qualities as determination and perseverance, determination and courage, initiative and independence.

Keywords: physical culture, sports, personality development.

На данном этапе развития страны в условиях преобразования всех сторон жизни общества возрастают требования к уровню здоровья и физической подготовленности молодого поколения, необходимому для успешной трудовой деятельности. Необходимо всесторонне улучшить профессиональную подготовку будущих специалистов, поэтому повышается социальная значимость физического воспитания в формировании гармонично развитой личности выпускников высшей школы.

Физическое воспитание воздействует на всестороннее развитие личности студентов по трем основным направлениям: 1) приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями; 2) обеспечивает необходимый уровень учебно-трудовой активности, который сохраняет и укрепляет здоровье; 3) содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает положительное влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента. В процессе физического воспитания, студентов обучают различным двигательным действиям в целях развития способности управлять своими движениями, а также в целях познания закономерностей движения своего тела [2, с. 282].

Очевидно, что, занимаясь спортом, человек в первую очередь совершенствует и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Но не каждое двигательное действие считается физическим упражнением, а только проводимое в соответствии с целевыми установками и принципами физического воспитания, обеспечивающее решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач [2, с. 283].

Занятия спортом закаляет волю студента, его характер, так же совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Постоянное сознательное преодоление трудностей, связанных с регулярными занятиями физической культурой и спортом (например, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли) воспитывают волю, уверенность, способность комфортно чувствовать себя в коллективе.

Например, занятия акваэробикой способствуют не только улучшению динамики состояния здоровья, снижению уровня заболеваемости, но и повышению уровню физического развития обучающихся, работоспособности, общей выносливости, а также развитию основных психическим процессов (памяти, мышления, воображения) [1, с. 282].

Для достижения определенных целей в жизни любому

человеку необходимо развивать ряд качеств, таких как: целеустремлённость и настойчивость, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность.

Целеустремлённость характеризуется сознательной и активной направленностью личности на определенный результат деятельности. Развивая данное качество при занятии спортом, студент использует его и в своей профессиональной подготовке, когда требуется планомерность занятий, сосредоточенность на лекциях, то есть движение к намеченной цели, которая заключается в получении качественного образования по выбранной специальности.

Решительность и смелость – это проявление воли, которое характеризуется отсутствием боязни принять решение и его исполнение даже в условиях риска и опасности.

Инициативность и самостоятельность – это проявление воли, которое характеризуется способностью человека ставить перед собой цель и самому достигать ее, способностью личности стремиться к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

Так, например, в Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова было проведено исследование, в котором приняли 62 студентки экономического факультета. В конце семестра 39 студенток от общего числа испытуемых отметили развитие настойчивости и целеустремленности, 14 – стали более решительными, 7 студенток заметили, что стали более инициативными.

Все эти волевые качества, которые развиваются при занятии физической культурой и спортом в студенческие годы, несомненно, пригодятся в будущем!

Таким образом, физическая культура и спорт не только поддерживают здоровье студента, повышают уровень его отдельных физических качеств, но способствуют воспитанию и самовоспитанию целого ряда необходимых студенту в жизни психических качеств, черт и свойств личности.

Литература и примечания:

[1] Борисова М.В., Сидорова Н.А. Интегральная комплексная система оценки влияния занятий оздоровительной

аэробикой на организм студенток// Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта // материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции 25-26 марта г. Кемерово; под общ. ред. В.А. Аикина, Л.П. Салтымаковой. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. С. 255-259.

[2] Борисова М.В., Сидорова Н.А. Проведение методико-практических занятий по физической культуре со студентами института // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта // материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции 25-26 марта г. Кемерово; под общ. ред. В.А. Аикина, Л.П. Салтымаковой. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. С. 282-287.

© Е.В. Якушенко, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Абрамова,

студент 3 курса,

e-mail: iprit36636@gmail.com,

А.А. Фридман,

студент 3 курса,

Е.В. Ескин,

студент 3 курса,

*Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачёва,*

г. Кемерово

“ПОДСОЗНАТЕЛЬНЫЕ МАСКИ ЧЕЛОВЕКА”, ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ В СОЦИУМЕ

Аннотация: маскирование – это процесс, при котором индивид изменяет или «маскирует» свою естественную личность, чтобы соответствовать социальному давлению, насилию и / или преследованию. Некоторые примеры маскировки – это один чрезмерно доминирующий темперамент, или юмор, два несоответствующих характера, или отображение трех из четырех основных темпераментов внутри одного и того же человека. На маскировку могут оказывать сильное влияние такие факторы окружающей среды, как авторитарные родители, отторжение, эмоциональное, физическое или сексуальное насилие. Человек может даже не знать, что он или она носят маску, потому что это поведение, которое может принимать различные формы. Маскирование не следует путать с маскирующим поведением, которое должно мысленно блокировать чувства страдания как механизм выживания.

Ключевые слова: Маскирование, маски человека, социум, Экман, Фризен, отношения людей.

Annotation: masking is the process by which an individual changes or "masks" his natural personality to match social pressure, violence and / or harassment. Some examples of disguise are one overly dominant temperament, or humor, two inappropriate

character, or a display of three of the four basic temperaments within the same person. The disguise can be strongly influenced by environmental factors such as authoritarian parents, rejection, emotional, physical or sexual violence. A person may not even know that he or she wears a mask, because this is a behavior that can take various forms. Masking should not be confused with masking behavior, which should mentally block feelings of suffering as a survival mechanism.

Keywords: Masking, masks of a person, society, Ekman, Friesen, people's relations.

Термин маскирование был впервые использован для описания акта сокрытия отвращения Экманом (1972) и Фризенем (1969). Это также считалось изученным поведением. Исследования в области развития показали, что эта способность началась уже в дошкольном возрасте и улучшается с возрастом. В недавних исследованиях развития маскирование развилось и теперь определяется как скрывающее эмоции, изображая другую эмоцию. Это в основном используется для того, чтобы скрыть негативную эмоцию (обычно грусть, разочарование и гнев) с положительной эмоцией.

Контекстуальные факторы, включая отношения с собеседником, различия в статусе, местоположение и социальную обстановку, являются причинами того, почему индивид выражал, подавлял или скрывал эмоции. Маскирование – это фасад, который ведет себя определенным образом, чтобы помочь скрыть свои эмоции и подавить эмоции, которые не одобрены окружающими. Поскольку человек хочет получить признание от общественности, маскировка помогает скрыть такие характеристики, как гнев, ревность или ярость – эмоции, которые не будут считаться социально приемлемыми.

Маскировка отрицательных эмоций различается для каждого пола. Женщины, как правило, легче скрывают свои негативные эмоции по отношению к чему-то, что они не любят, чем мужчины. Одной из спорных причин того, почему женщины могут лучше маскировать свои негативные эмоции, является давление общества на то, что девушка должна вести себя хорошо. Маскировка также различается между культурами.

В некоторых исследованиях указывается, что некоторые культуры склонны смягчать эмоции, в то время как другие показывают большее количество положительных эмоций и выражений.

Каждый человек маскирует свои эмоции по-разному. В детстве человек учится вести себя определенным образом, когда получает одобрение от окружающих и тем самым развивает маску. Человек «не осознает той роли, которую он принял, и проецирует ее на людей, которых они встречают». В некоторых случаях, когда человек в высшей степени сознателен, они могут не знать, что они носят маску. Ношение маски снимает энергию с нашего сознания и, в конечном счете, изнашивает нашу энергию. Маска человека заметна, когда он или она больны или слабы, поскольку у человека больше не будет возможности держать маску. Мало что известно о последствиях маскировки негативных эмоций. На рабочем месте маскирование приводит к чувствам диссонанса, неискренности, неудовлетворенности работой, эмоциональному и физическому истощению и самооценке проблем со здоровьем. Некоторые из них также сообщали о соматических симптомах и пагубных физиологических и когнитивных последствиях.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] [https://en.wikipedia.org/wiki/Masking_\(personality\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Masking_(personality))

[2] [Электронный ресурс] <https://www.proza.ru/2012/08/23/695>

© А.С. Абрамова, А.А. Фридман, Е.В. Ескин, 2017

*А.Д. Богданова,
студент 2 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: bogdana97@bk.ru,
А.Р. Мухтарова,
студент 2 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: asiehka@mail.ru,
науч. рук.: О.Ю. Люленкова,
ст. преп.,
ЕГУ им. И.А. Бунина
г. Елец*

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

INFLUENCE OF VIRTUAL REALITY MEANS ON THE DEVELOPMENT OF THINKING OF STUDENTS

Аннотация: XXI век – век информационного общества. Создание виртуальных миров стало одним из наиболее значимых достижений в технологической и компьютерной среде. В данной статье рассматривается влияние средств виртуальной реальности на обучающихся. Эта проблема является одной из самых спорных и актуальных в условиях современного мира– мира компьютерных связей и отношений.

Ключевые понятия: научно-технический прогресс, виртуальная реальность, обучающие программы в виртуальной реальности, мышление, креативность, метод и средство обучения.

Abstract: The 21st century is the age of the information society. The creation of virtual worlds has become one of the most significant achievements in the technological and computer environment. This article examines the impact of virtual reality on students. This problem is one of the most controversial and actual in the modern world, the world of computer connections and relationships.

Key words: technological progress, virtual reality, training programs in a virtual reality, thinking, creativity, a method and mean of the education

Переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному) явился переломным моментом в жизни человека. Стремительным потоком в нашу жизнь внедряются инновации, которые затрагивают не только повседневную жизнь, но и другие сферы бытия людей. Научно-технический прогресс предоставил современности не только достижения в технологической и компьютерной сфере, но и расширил человеческое мировоззрение.

Одним из новшеств современности является внедрение средств виртуальной реальности в образовательный процесс. В этом контексте понятие виртуальной реальности толкуется как метод, средство и технология обучения, в котором все объекты представлены в трехмерном виде, присутствует широкая анимация и создается ощущение присутствия.

В целом в педагогической деятельности виртуальность трактуется как особое информационное пространство, в котором учащиеся могут получить обусловленные сведения, осуществлять контакты, элементы научно-учебной и проектной

деятельности. Так, например, интересным представляется опыт создания виртуального музея-библиотеки, в котором представлены всевозможные фото и видео материалы, форумы, видеоконференции и другие современные интерактивные ресурсы [1]. Создание аналогичного является существенным направлением нынешнего обучения, позволяет обучающимся осваивать моделирование идей ученых и научных направлений.

Стоит обратить внимание на то, что средства виртуальной реальности (ВР) близко взаимосвязаны с психологическими разработками в разных областях: зрительного, тактильного, слухового и речевого восприятий человека. А.Е. Войскунский пишет: «Виртуальная реальность (ВР), создаваемая за счет визуализации трехмерных объектов методами компьютерной графики, анимации и программирования, является продуктом не только информационных, но и психологических технологий» [2]. Так можно ли использовать средства ВР в педагогике? И как

это влияет на развитие мышления школьников?

В наше время можно с точностью заявить, что нет ни одной систематической разработки в этой области. Все публикации по данному вопросу носят абстрактный, теоретический, обзорный характер, в них априори возможность использования технологий ВР в обучении признается целесообразным.

Виртуальная реальность – сравнительно новый метод в педагогике и психологии. Специфичность и развитость современных информационных средств и подача материала продуцируют качественно новые свойства содержания образования, которых не содержалось в традиционных методах. Например, качественно меняется принцип наглядности. При использовании средств ВР создается подобие реальных объектов за счет информационного моделирования. Подводя итог, мы можем отметить, что обучающийся получает почти такой же (или более высокий) личный опыт, который можно применить на практике в результате осуществления действий, как и при реальном взаимодействии с подобными ситуациями [3].

Виртуальная реальность – это одна из венцов компьютеризированного обучения. В ней достигается «сверхстимуляция» органов чувств человека, что является основой обучения, в том числе, и интеллектуального. Таким образом, происходит не только смена средств обучения, но и также модификация качества учебного материала и содержания образования.

В наше время ВР предполагает довольно-таки нелегкие в использовании технические приспособления, а также специальное оборудование, поэтому устройства для осуществления ВР рассматриваются в качестве средств. К сожалению, в условиях современности следует отметить, что обучающих программ в виртуальной среде небольшое количество.

В недавнее время был создан ряд обучающих программ в настоящей виртуальной среде по некоторым дисциплинам для учеников старших классов средних общеобразовательных школ. Все объекты в этих обучающих программах выполнены в

формате 3D и стали гораздо динамичнее. Вследствие этого значительно стал повышаться мотивационный и познавательный интерес у школьников. Было отмечено стремительное повышение эйфорического состояния в ходе опытов. Если судить по отзывам школьников, то следует отметить, что программа доставляет немаловажный интерес и восхищение по причине качества выполненных в виртуальной среде объектов и процессов. В ходе экспериментов были отмечены изменения в психических состояний учеников. Активация и положительное самочувствие после просмотра программы увеличились на значительное количество процентов. Происходит улучшение восприятия материала и повышение активности учеников на уроке. Отсюда следует, что данные типы экспериментальных дисциплин вызывают больший интерес у детей по сравнению с традиционными методами обучения. Отмечается так же направленность школьников в изучении сложных тем.

Согласно вышеупомянутому, можно выделить некоторые положения о характерности виртуальной реальности как метода и средства обучения:

1. Обучающие программы, созданные в ВР, представляют значимый потенциал стимулирующего воздействия на формирование специфически познавательной мотивации, интереса к обучению и создание позитивных, гармоничных психических состояний.

2. Развивающий эффект дидактических программ в ВР выражается в трехмерном изображении познаваемых объектов, широкой возможностью анимации и прочих эффектов.

3. Обучающие ВР-программы привносят существенную специфику в дело учителя и обучающегося, что обеспечивают формирование нового, информационного способа подачи и усвоения материала

4. Средства ВР предполагают лучшее усвоение материала, т.к. изучаемый объект или явление рассматривается с разных сторон, углубленно.

Использование ВР в учебной деятельности также носит, в какой-то степени, и негативный характер. Например, «сверхобразная», наглядная подача содержания образования

(при неправильном построении) может повредить развитие абстрактных понятий, символического мышления у ребенка.

Изучив материалы источников, мы сделали вывод о том, что использование средств ВР является целесообразным способом повышения эффективности обучения. Таким образом, современный тип образовательных программ необходимо постепенно внедрять не только в обучение школьников, но и в подготовку специалистов в высших образовательных учреждениях.

Изучение данной темы, на настоящий момент, представляет огромный интерес у ученых. Они активно изучают средства виртуальной реальности, так как современный человек уже не может воспринимать мир без информационных средств. Новинки в сфере информационных технологий прогрессируют с невероятной скоростью. Разнообразие электронных устройств не перестает удивлять, современный человек порой даже не успевает за новыми виртуальными открытиями.

Внедрение средств ВР в своем большинстве предполагает положительную динамику в развитии не только мышления, но и восприятия человека. Основное воздействие виртуального пространства приходится на психику человека. Особенно это влияние отмечается на детях, у которых сознание еще не сформировалось до конца. Для педагога очень важно не только вкладывать знания в ребенка, но и повышать у него здоровый интерес к материалу.

Киберпространство – это не просто выход в глобальную сеть, но и качественно новое пространство со своими законами, чертами и понятиями, так называемая ноосфера, созданная человеком с использованием компьютерных технологий и доступа к Internet-у. Дополненная реальность не меняет восприятие человеком, а лишь дополняет привычный мир селективными элементами и качественно новой информацией.

На наш взгляд это направление в развитии информационных технологий никогда не устареет, а, даже наоборот, будет уверенными шагами стремиться к прогрессу и заинтересовывать человека, так как несет, в большем случае, положительный эффект в формировании мышления обучающихся.

Литература и примечания:

- [1] Сулейманов Д.Ш., Шакирова Д.М., Гильмуллин Р.А. Виртуальный музей– библиотека «Научные школы РТ» как образовательная Интернет среда //Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2013. – Т.16. – №3. – С. 655– 883. – ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- [2] Войскунский А.Е. Психология и интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с
- [3] Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения – г. Смоленск Журнал Образовательные технологии и общество
Выпуск№ 3 / том 17 / 2014 С.382
- [4] Селиванов В.В. Методы Виртуальной реальности и их использование в психологии //Психология когнитивных процессов [ред. Мажар Н.Е., Селиванов В.В. и др.]. – Смоленск: Универсум, 2007. – С. 118-123;
- [5] Хоружий С.С. Род или недород: заметки к онтологии виртуальности //О старом и новом. – СПб.: Алетейя, 2000.- С.311-352 .

© А.Д. Богданова, А.Р. Мухтарова 2017

*В.В. Котова,
студент 2 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: vi545@mail.ru,
науч. рук.: О.Ю. Люленкова,
ст. преп.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

«Жизнь дана на хорошие дела».

Аннотация: рассматриваются моральные ценности в современном обществе. Приводятся примеры аморального поведения из реальной жизни.

Ключевые понятия: моральные ценности, нормы; человек как общественное существо; человеческие качества.

Abstract: moral values in modern society are considered. Examples of immoral behavior from real life are given.

Key words: moral values, norms; man as a social being; human qualities.

Вы никогда не задумывались о том, а правильно ли вы живете? Анализируете ли вы то, что делаете каждый день, как поступаете по отношению к родным, близким и просто знакомым людям? Большинство даже и не задумывалось над такими, как многим может показаться, «пустяковыми» вопросами, но напрасно.

Моральные ценности – это фундамент человека, основа общества. Многие из них не утратили свою актуальность. Но вечно будут жить такие библейские моральные нормы, как «не убивай», «не укради», «не завидуй», «не лги». Они должны выражаться не только в словах, но и в поступках.

В современном мире люди забыли о настоящих человеческих качествах, моральных нормах, не знают что такое хорошо, а что такое плохо – это очень печально. Возможной

причиной этого является не должное воспитание. Уходят на второй план такие качества как доброта, отзывчивость, искренность, молодые люди забыли, что такое настоящая любовь, выбирают доступное, а не достойное. А в дружбу сейчас попросту почти никто не верит, зависть, алчность, высокомерие, надменность, жадность погубили ее в людском сознании. Это происходит так же и потому, что перестали читать. Потерялись и честь, и чувство собственного достоинства. Забываются и такие элементарные слова как «спасибо», «пожалуйста». Ничего не стоит, и назвать не только чужого человека, но и родного, близкого бранным словом. Куда же катится мир?!

А ведь это прямой путь к деградации общества... Раньше было стыдно для парня пройти мимо взрослых и не снять при этом головного убора (знак уважения и приветствия), нельзя было и представить себе, что девушка часто меняет парней, рано рождает без отца ребенка или просто распивает спиртные напитки и выражается нецензурной лексикой. Все эти вещи были постыдными, а сейчас это нормально воспринимается.

Возьмем хотя бы случай ужасающий случай, когда в сентябре 2015 года в одном из ночных клубов на Ленинградском проспекте два посетителя в туалете заведения совершили в отношении ранее незнакомой им студентки МАДИ 17-летней Ирины Сычевой насильственные действия сексуального характера. Один из приятелей снимал происходящее на мобильный телефон, а потом выложил ролик в сеть.^{4} Это же ужасно и не только со стороны тех молодых людей, но и со стороны самой девушки. Она, прежде всего девушка, будущая мать своих детей, и не должна, ни в каком случае, позволять себе такое поведение (распитие спиртных напитков в компании молодых парней, непонятные танцы в том же ночном клубе). Но что больше всего огорчает, так это то, что это не единичный случай и сейчас такое поведение в молодом поколении только приветствуется. Никто не хочет быть белой вороной и под влиянием сверстников начинают, и пить, и курить. Ведь так же гораздо проще, не так ли? Нежели отстаивать свою позицию, свое «Я».

Есть и такие люди, которые за счет слабых, хотят

показаться сильными. Все чаще и чаще всплывают случаи насилия в семье, издевательства одноклассников в школе и вот последний громкий случай, когда дети издевались над животными, снимали все происходящее на камеру и выкладывали это в Интернет. Желание причинять страдания любому живому существу, черствость, грубость, агрессия, жестокость, равнодушие – вот те качества, которые показывают огромное количество современных людей. В погоне за популярностью в интернете и обществе подростки требуют дорогие телефоны, одежду, не понимая, каким трудом, достаются деньги их родителям, забывают о чувстве благодарности и элементарном уважении; живут не в реальном мире, а виртуальном. «В поселке Тургояк (Челябинская область) 15-летний подросток зарезал всю свою семью после того, как родители запретили ему играть в компьютерную игру World of Warcraft. Парня нашли позже всего в крови, гуляющим по берегу озера»{5} – что же должно быть в голове у такого ребенка, остается только догадываться. Это кажется просто немыслимым поступком, но нет, это всего лишь наша сегодняшняя реальность.

А вот, например, другой случай безответственности, бесчувственности и равнодушия. Во Владивостоке женщина за рулем проехала на красный сигнал светофора и врезалась в толпу людей на пешеходном переходе, не затормозив. А когда у нее брали интервью, она была спокойна как никогда, улыбалась и даже смеялась, рассказывая о произошедшем.{3}

Как вы видите, есть очень много безнравственных и аморальных поступков, то, как поступать нельзя! Учитесь на ошибках других, смотрите и не поступайте так, воспитывайте в себе моральные устои, принципы.

Сейчас для того чтобы выделиться в обществе достаточно не пить, не курить, не ругаться матом, не ходить по клубам и читать книги. Удивительно, не правда ли?

Человек – общественное существо, обладающее разумом и сознанием. Безусловно, на формирование личности человека влияют как внешние (среда, общение, воспитание, самовоспитание) так и внутренние факторы (наследственность). Но каждый сам вправе выбирать, каким ему быть, добрым или

злым, уступить место в автобусе пожилому человеку или нет, помогать родителям или требовать от них что-либо. Нужно гордиться тем, что мы люди и соответствовать этому, а не опускаться до уровня поступков приматов. Все зависит только лишь от нас самих!

Литература и примечания:

- [1] Богат Е.М. «Вечный человек» – Ровесник, 1973
- [2] Матвеев П.Е «Моральные ценности» – Владимирский государственный университет, 2004.
- [3] АО «Газета.Ру» https://www.gazeta.ru/auto/2017/02/16_a_10528043.shtml
- [4] <http://gosindex.ru/nasilnika-iriny-sychevoj-posadili-na-9-let/>
- [5] <http://yk-news.kz/news/подросток-зарезал-свою-семью-из-за-запрета-играть-в-компьютерные-игры>

© В.В. Котова, 2017

И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск
Е.А. Зиберт,
педагог-психолог,
МБДОУ « Детский сад № 59»
г. Таганрог

СПЕЦИФИКА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

THE SPECIFICS OF THE ADVISORY ACTIVITIES OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST OF PRESCHOOL INSTITUTIONS WITH PARENTS: THE EXPERIENCE

Аннотация: данная статья обозначает актуальность консультирования родителей детей раннего и дошкольного возрастов; в статье приводятся практические данные по проблеме из опыта работы дошкольного учреждения; обозначается роль консультирования в аспекте сохранения психологического и психического здоровья воспитанников.

Ключевые слова: консультирование, дети, родители, субъекты образовательного процесса, психологическая помощь, развитие.

Annotation: this article indicates the relevance of counseling parents of infants and preschool ages; the article provides practical data on the problem from the experience of preschools; represented by the role of counseling in the aspect of psychological and mental health of pupils.

Keywords: counseling, children, parents, subjects of the educational process, psychological assistance, development.

Дошкольный возраст является значимым периодом развития ребенка, где наряду с позитивным влиянием возникают и варианты неблагополучия [3]. Избежать последних возможно при сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса в ДОУ, перестройке отношений в системах «ребенок-родитель», «ребенок-сверстник» и «ребенок-воспитатель» [2].

В отношении определенной части родителей нашего дошкольного учреждения нами констатируется их малый интерес к проблемам развития, поверхностное внимание к аспектам психологического здоровья детей, иногда, понимание и последующая трактовка воспитания, низкий уровень психолого-педагогической культуры самих родителей.

В подобных ситуациях актуальным и действительно необходимым становится сопровождение ребенка, как оказание помощи в познании окружающего мира, самих себя, других людей, где процессуально в центре именно он. В этой связи остро встает вопрос об организации помощи родителям в виде психолого-педагогического консультирования.

Однако, процесс включения родителей в консультативную деятельность, с одной стороны, императив, с другой, осложнен их мотивацией, ожиданиями скорейших изменений в собственном ребенке или характере взаимоотношений с ним.

Обращение к статистическим данным нашей работы по проблемам психологического благополучия детей позволяет обозначить следующие:

- во-первых, отсутствие знаний у родителей о возрастных нормах и закономерностях развития детей разного возраста,
- во-вторых, внутренне переживаемый, не проявляемый явно характер неблагополучия детей,
- в-третьих, неадекватные требования к собственным детям,
- в-четвертых, недооценка многих сторон развития личности детей и др.

Эти проблемы и многие другие, сопутствующие, успешно решаются при консультативной работе следующих видов: консультации индивидуального и группового характера; по времени определяемые однократно и многократно; по инициативе – личное обращение или вызов, направление; по

применению дополнительного тестирования – без него и с ним; исходя из коррекционного вмешательства – без его привлечения методов и с привлечением этих методов; консультации изолированного и комбинированного типа.

Опыт психолого-педагогической работы МБДОУ № 59 г. Таганрога показал, что зачастую консультации организуются по личному обращению, носят индивидуальный характер, однократны, с использованием тестирования и последующим коррекционным воздействием. Групповой же характер консультативной деятельности организуется по инициативе педагога-психолога, воспитателей группы и администрации дошкольного учреждения и затрагивает тематику следующего содержания: психология и особенности психики детей разного возраста, процесс адаптации детей к в раннем возрасте, аспекты готовности детей старшего дошкольного возраста к школе, консультативная деятельность с родителями воспитанников по итогам диагностических процедур (по их запросам), специфичность отношений в детско-родительском аспекте.

Групповая форма консультативной деятельности реализуется выступлениями на родительских собраниях, стендовыми консультациями, «живыми журналами», буклетами по актуальным психолого-педагогическим проблемам развития и здоровья детей.

Таким образом, рассматриваемая сфера деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении специфицирована предупреждающей функцией. В отношении взаимодействия с родителями обозначаются возможности и перспективы своевременно организовать условия, которые предохранят личность ребенка от психологически неблагоприятных факторов [1]. Соответственно, в практике работе педагога-психолога дошкольного учреждения, консультирование ориентировано на выполнение профилактических функций.

Анализируя поводы обращений в рамках индивидуального консультирования всех участников образовательного процесса, отмечаем что, у детей младшего дошкольного возраста проблемы возникают в период адаптации, кризиса трех лет и связанные с этими процессами

эмоциональные нарушения. Родителей детей среднего дошкольного возраста также волнуют проблемы эмоционального развития детей, детско-родительские отношения. В старшем дошкольном возрасте появляются вопросы, связанные с уровнем готовности к обучению в школе [4]. Родителей все больше интересуют определение ведущей руки и, связанные с этим возможные проблемы, а также детско-родительские отношения.

Если обозначить процентное соотношение всех обращений, то консультаций, инициированных педагогом – психологом – 49%, индивидуальных консультаций по запросам родителей и по инициативе воспитателей почти – 25% и 26% соответственно.

Итак, главная особенность работы педагога-психолога в ДОО психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников одновременно направлено на двух субъектов: ребенка и родителей; вторая особенность – проблемы взрослых в консультировании решаются только в связи с проблемами ребенка; третья особенность – консультирование родителей всегда ведется по ходу и результатам диагностической и развивающе-коррекционной работы [5].

Таким образом, в процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка, сохранять его психическое здоровье и эмоциональное благополучие. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Следовательно, важно установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями для успешного воспитания детей, а педагог-психолог выступает посредником этих взаимоотношений.

Литература и примечания:

[1] Верещагина Н.В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями /Н.В. Верещагина //Дошкольная педагогика.– 2009. –№5.– с. 29-33.

[2] Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография /под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

[3] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство «Науковы свет», 2016. – С.134-137.

[4] Чикова И.В. К проблеме диагностики и коррекции межличностных отношений дошкольников / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции НИЦ Социосфера / vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – Прага, 2015. – № 30. – С.38-41.

[5] Чикова И.В. Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. – № 11. – С.107-115.

© И.В. Чикова, Е.А. Зиберт, 2017

И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,

г. Орск

Н.В. Кирякмасова,
студент 4 курса
ф-та педагогического образования
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Таганрог

К ПРОБЛЕМЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

TO THE PROBLEM OF SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF THE INDIVIDUAL

Аннотация: данная статья обозначает проблему аутодеструктивного поведения человека; в статье рассматриваются вредные привычки как вариант адаптации к условиям среды; приводятся причины, следствия влияния вредных привычек на развитие человека; выявляется роль общества и отдельно взятой личности в преодолении проблемы.

Ключевые слова: аутодеструктивность личности, вредные привычки, алкоголь, наркомания, токсикомания, общество, адаптация.

Annotation: this article refers to the problem of self-destructive human behavior; the article examines the bad habits as a way of adapting to the environment; describes the causes, effects, influence of harmful habits on human development; the role of the company and the separate, attention, developing the child's personality.

Keywords: autodestructive personality, bad habits, alcohol, drug abuse, substance abuse, society, adaptation.

Современное общество по-новому относится к здоровью,

особенно молодого поколения. Среди молодежи утверждаются новые ориентиры: мода на здоровый образ жизни, увлечение разными видами спорта, отказ от употребления спиртного и наркотиков [4].

Образ жизни многих людей сопряжен с доминирующими привычками, в числе которых наряду с полезными преобладают и вредные привычки [1; 2].

Если эти привычки второго рода, то они наносят непоправимый вред здоровью не только современных, но и последующих поколений, превращаясь в глобальную проблему общества [3; 5].

На сегодняшний день к числу вредоносных привычек могут быть отнесены алкоголь, наркотические вещества, токсикомания и др. Эти пагубные привычки инициируют существенные изменения в организме человека, особо на ранних стадиях его развития и становления, влекут последующие разрушения на уровне органов и систем, влияют на умственную деятельность человека вплоть до разрушения мозга. Чем раньше возникла пагубная привычка, тем больший урон наносится организму [3;6].

Вредные привычки таким образом, оказывают негативное влияние на жизнедеятельность всего общества в целом, но и влияют на отдельно взятую личность в аспекте развития личности и деятельности.

Картина омолаживания людей, имеющих вредные привычки является глобальной и актуальной для всех стран мира и России, в частности.

Каковы же причины распространения вредных привычек? Ответ на этот вопрос не может быть однозначным, как правило на человека воздействует масса факторов, обстоятельств, условий. Однако, к числу таких причин можно отнести:

- нестабильность политической, экономической ситуации в стране, регионе и др.;
- низкая культура общества;
- мотивация самих людей и др.

Все эти причины вызывают подверженность человека пагубному влиянию, а результатом становится резкое сокращение продолжительности жизни, высокая смертность

людей, рождение качественно и физиологически неполноценного потомства.

Решение проблемы должно быть безусловно в рамках всего общества, но и отдельно взятая личность на своем уровне должна обеспечивать борьбу с подобными привычками [7].

Человек должен понимать, что насильственная, противоестественная для развивающегося организма адаптация к условиям среды, ситуативности, стрессовым факторам является кратковременной, а вот последствия сохраняются на долгие годы, передаются многим поколениям.

Литература и примечания:

[1] Горобец Т.Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения / Т.Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – N 3. – С. 146-159.

[2] Горобец Т.Н. Влияние особенностей характера на формирование аутодеструктивных паттернов поведения людей / Т.Н. Горобец // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. – N 4. – С. 20-34.

[3] Диль-Илларионова Т.В. Психологические особенности детской агрессивности и варианты её социализации / Т.В. Диль-Илларионова, И.В. Чикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т.5 № 4 (17). – С.332-334.

[4] Ермасов Е.В. Аутодеструктивный тип переживания стресса в условиях изоляции / Е.В. Ермасов // Развитие личности. – 2010. – N 3. – С. 139-145.

[5] Чикова И.В. К проблеме феноменологии агрессивности / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». – Кишинев: Издательство Editura «Liceul», 2016. – С.137-140.

[6] Чикова И.В. К вопросу феноменологии гиперактивности / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки». – Минск: Издательство Выдавецтва «Навуковы свет», 2016. – С.218-222.

[7] Чикова И.В. Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные

проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – №11. – С.107-115.

© *И.В. Чикова, Н.В. Кирьякмасова, 2017*

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.Г.Арзуманян,
студентка 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: arzumanian1998@mail.ru,
науч. рук.: **О.Н. Углицких,**
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются и анализируются особенности финансовой политики Российской империи Временного правительства. Основное внимание уделено статистической характеристике исполнения государственных бюджетов в годы кризиса.

Ключевые слова: финансовая политика, инфляция, денежная эмиссия, облигация.

Annotation: the article examines and analyzes the peculiarities of the financial policy of the Russian Empire of the Provisional Government. The main attention is paid to the statistical characteristics of the execution of state budgets during the crisis.

Keywords: Financial policy, inflation, money issue, bond.

С первых же дней своего существования Временное правительство выдвинуло лозунг ведения империалистической войны «до победного конца». Для буржуазии он означал еще большее увеличение прибылей от выполнения выгодных правительственных заказов для армии, спекуляции, дальнейшего ограбления трудящихся, возможности для которого были особенно благоприятны в условиях военного времени.

Дальнейшее участие России в империалистической войне требовало огромных расходов. Дефицитное состояние

государственного бюджета, возникшее до февральской революции, крайне обострило для Временного правительства проблему источников финансирования военных расходов. Временное правительство первого состава разработало ряд мер по сдерживанию темпов инфляции в стране, мобилизации денежных ресурсов для ведения войны. Наиболее крупными из них являлись выпуск «Займа свободы», введение монополии на продажу сахара, чая, спичек, махорки и других предметов народного потребления.

30 марта 1917 г. Временное правительство опубликовало постановление о выпуске внутреннего займа – «Займа свободы» 1917 г. Условия займа содержали льготы для имущих классов. Они могли купить облигации займа по относительно низкой цене – по курсу 85 руб. за 100 руб. На облигациях займа Временное правительство поместило надпись: «Нужна затрата многих миллиардов, чтобы спасти страну и завершить построение свободной России на началах равенства и правды. Не жертвы требует от нас Родина, а исполнения долга. Одолжим деньги государству, поместив их в новый заем, и этим спасем от гибели нашу свободу и достояние». Этими словами Временное правительство стремилось ввести в широкое заблуждение слои населения России относительно сущности войны, поднять престиж займа и обеспечить массовую его реализацию.

Большая часть народной массы отказались поддерживать заем. В то же время буржуазия, которая усиленно агитировала трудящихся в пользу займа, стремилась направлять свои капиталы на иные цели, обеспечивающие крупную и быструю прибыль. Временное правительство получило по займу всего около 4 млрд. руб. В этой связи оно предложило проект проведения принудительного займа, но и данная идея была провалена буржуазией.

Временное правительство готовило выпуск «керенок» в кратчайшие сроки.

Довольно красноречиво свидетельствует тот факт, что в основу внешнего вида новых денежных знаков был положен рисунок знаков почтовой оплаты – русской марки консульской пошлины в 10 руб., выпускавшейся до февральской революции. Новые денежные знаки и эти марки имели почти одинаковые

рисунки, единые размеры. Естественно, на «керенках» помещался иной текст. Надпись «Консульская пошлина», содержавшаяся на марках, была заменена словами «Казначейский знак». Внизу на светлом поле, где на марке изображалась аббревиатура «МИД», на денежном знаке помещен текст: «Обязателен к обращению наравне с кредитными билетами».

В целях затруднения изготовления фальшивых денежных знаков обратная сторона казначейских знаков имела довольно сложный рисунок. На «керенках» помещалось, и предупреждение для желающих изготовить поддельные знаки: «Подделка преследуется законом». Однако все это не спасло их от подделок.

В связи с денежным голодом обращение быстро усваивало вновь выпускаемые денежные знаки – «думские», «керенки», марки-деньги. Первоначально сельское население с недоверием отнеслось к «керенкам». Однако отказ в их приеме взамен продаваемой в городах сельскохозяйственной продукции грозил полному нарушению товарооборота между городом и деревней, так как начиная с лета 1917 г. для городского населения казначейские знаки являлись основным платежным средством.

По иронии судьбы деньги Временного правительства появились в июне, а основная масса их была выпущена только в ноябре 1917 года, когда Временное правительство уже кончило свое существование.

Надеясь выйти из финансовых затруднений, Временное правительство продолжало политику царского правительства: делало займы, внешние и внутренние, увеличивало бумажно - денежную эмиссию, готовило резкое повышение цен на предметы первой необходимости. При Временном правительстве продолжался выпуск царских денег (как их называли тогда, «романовских» или «николаевских»). Выпускались государственные кредитные билеты, казначейские разменные знаки, почтовые марки. Но, как всякое новое правительство, Временное правительство ознаменовало свое пребывание у власти выпуском «своих» денег, декларирующих экономическую и политическую платформу русской буржуазии.

Литература и примечания:

[1] Исаев И. А. История государства и права России. – М.: Юрист, 1999.

[2] Долгачев И.Н. Февральская Буржуазно-Демократическая революция.

[3] Деникин А.И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии, февраль – сентябрь 1917 г. – М., 1991.

[4] Исаев И. А. История государства и права России. – М.: Юрист, 1999.с. 210-214

© А.Г.Арзуманян, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.С. Горячевский,
студент 2 курса
напр. «Нефтегазопромышленное дело»,
e-mail: alexeygoryachevskiy@mail.ru,
науч. рук.: **О.В. Солдатенкова,**
канд. культурологии,
УГТУ,
г. Ухта

СТИЛЯГИ: ПЕРВАЯ СОВЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА

STILYAGI: THE FIRST SOVIET SUBCULTURE

Аннотация: в данной статье рассматривается история субкультуры стиляг, её характерные черты, а также особенности восприятия и причины популярности в современное время.

Ключевые слова: субкультура, стиль, стиляги, мода, СССР, послевоенное время

Вопрос самоидентификации является наиболее актуальным в юношеский период жизни каждого человека. Именно в это время происходит формирование фундаментальных основ для дальнейшего развития личности: определяются ценностные ориентиры, ставятся жизненные цели, складывается спектр профессиональных и досуговых предпочтений. Молодой человек ищет идеал для подражания и остро нуждается в поддержке единомышленников. Как правило, он находит и то, и другое. В подростковом возрасте, когда люди меняют свой социальный статус со школьника на студента, получающего профессиональные знания и навыки, необходимые для взрослой жизни, вопрос принадлежности к какой-либо социальной группе становится наиболее острым: молодой человек впервые сам выбирает, кто он есть и каково его кредо. Субкультуры предлагают свою идеологию, отражающую морально-нравственный кодекс адептов, их этические нормативы и эстетические предпочтения. Как мы

знаем, субкультуры легко отличить по внешнему облику и манере поведения, которые позволяют субкультуре стать узнаваемой и обозначить свою самобытность, заявляя таким образом о праве на существование в социуме по собственным законам. Но основной целью субкультур не является декларирование непохожести на остальное общество, они не стремятся как-либо противопоставить себя всем остальным. Хотя очень часто эта непохожесть трактуется именно как противопоставление общественным нормам и подвергается осуждению. Субкультуры говорят «мы – другие», но не «мы против вас». Тогда почему же идеологически безобидные субкультуры часто становятся объектом преследования и травли, настоящей «охоты на ведьм»? В своей работе мы постараемся ответить на этот вопрос.

Мы полагаем, что актуальность проблематики субкультур не должна вызывать сомнения, так как, обозначив ключевые идеологические постулаты какой-либо субкультуры, можно с достаточно высокой вероятностью предположить, какими являются ожидания и предпочтения молодых людей, что, в свою очередь, может помочь более эффективно планировать социокультурные процессы и управлять ими.

Наш интерес к субкультуре стиляг обусловлен не только тем, что стиляги – первая советская субкультура. Значимым является время появления этого неформального движения – первые послевоенные годы. «Новая жизнь» – так можно охарактеризовать первые годы после войны и как период в истории страны, и как этап в жизни молодых людей. Но может ли культура молодости прабабушек и прадедушек современных подростков быть созвучна их, современных подростков, настроениям? Можно ли выявить закономерности в становлении личности молодых людей разных поколений в их связи с принадлежностью к какой-либо субкультуре?

Считается, что стиляги – это уникальная советская субкультура, которую, тем не менее, упрекали в подражании Западу. Возникла она сразу после Великой Отечественной войны, и её появление связывают с влиянием нескольких факторов: во-первых, люди, пережившие ужасы военного времени, остро нуждались в иной, радикально отличной от

военной, обстановке мира, покоя, и наслаждения жизнью. Во-вторых, знакомство с западным образом жизни (встречи с союзниками на фронте, трофейные фильмы) стало формировать иные представления о «хорошей жизни», и эти представления отличались от предлагаемого пропагандой «коммунистического рая». Есть предположение, что «отцами-основателями» культуры стиляг стали дети дипломатических работников, которым повышение интенсивности межгосударственных связей СССР дало возможность жить за рубежом, активно пользуясь всеми благами гниющего Запада. Вернувшись на родину, эти первые в советской истории дети-«мажоры» не только отказывались адаптироваться к отечественной действительности и быть как все, но наоборот, продолжали демонстративно потакать своим новым «буржуйским» привычкам.

Все исследователи сходятся во мнении, что стиляги, подражая, как им казалось, Западу, но, на самом деле, своему представлению об этом самом Западе, тем не менее, не выдвигали никаких политических претензий существующей идеологии. Г. Ципурский считает субкультуру стиляг рядом группировок, «объединенных разве что потребительскими культурными практиками» [1]. С. Ковальчук пишет, что по внешним признакам стиляги были совершенно деполитизированы и представляли собой «вид жизнерадостного нонконформизма», занимая «позицию пассивного протеста по отношению к советскому образу жизни и советскому искусству» [2]. То есть, говорить о каких-либо идеологических постулатах стиляг, противоречащих кодексу строителя коммунизма, не приходится. Этот факт, тем не менее, не помешал особо ярым комсомольцам не только осуждать и «клеить позором» стиляг на каждом собрании, но и устраивать настоящую «охоту на ведьм» с физическими расправами: отрезанием «кока» у юношей и обливанием зелёнкой выкрашенных «в блонд» причёсок девушек.

Стиляги, как уже было сказано, старались подражать так понравившемуся им американскому стилю жизни, с которым их познакомили трофейные фильмы, импортная одежда с барахолки, и проникнувший в СССР джаз, как из

кинематографа, так и из радиоприёмников, настроенных на зарубежные радиостанции. Стиляги формировали свой внешний облик и манеру поведения, следуя собственным представлениям о том, что есть «настоящий американский стиль». Стиляги раннего периода сильно отличались от привычной для нас иконографии этой субкультуры, чаще всего «ранний стиляга» был похож на парня, одетого в одежду с чужого плеча: мешковатые брюки, пиджак с огромными плечами, свисающими почти до локтей, цвета галстука и носков должны были категорически не сочетаться с костюмом. Заключительным штрихом этого несуразного образа была больших размеров кепка, нахлобученная на голову, и мы понимаем, что такой важный для стиляжничества атрибут образа, как причёска, «ранних стиляг» ещё не интересовал. Весь этот «чудный гардеробчик» подбирался на барахолках, и вопрос стиля остро не стоял, главное, чтобы вещь была импортная.

Интересную деталь отмечает Г. Ципурский: сразу после войны, при Сталине, реакция на стиляг была вялой, яростная борьба с этой субкультурой начинается, как ни странно, в период хрущёвской оттепели: «интенсивная кампания была запущена в августе 1955 г., когда ЦК ВЛКСМ разослал местным комсомольским организациям массовое секретное письмо» [1]. Объект критики и преследования – внешний вид и увлечение твистом и рок-н-роллом: «нашим высоким идеалам они противопоставляли узкие штаны и яркие галстуки». Сопоставление идеалов и внешнего вида кажется надуманным, но, как пишут А. Гмырак и И. Виниченко, «говорить о моде в отрыве от политики невозможно» [3]. Авторы считают, что мода – это «символический ресурс власти», который является по своей сути идеологическим посылом и регламентируется общественным мнением. Пропагандируемый в то время в СССР коллективизм должен был необходимым образом отражаться в костюме: единообразие моделей и расцветок свидетельствовало о едином образе мыслей и общих интересах. Тот, кто выделяется – не с нами, следовательно, против нас, наших идеалов, и далее: он наш идеологический враг. Отказ от проявления индивидуальности в костюме был представлен простым кроем, скромностью моделей, функциональностью,

пренебрежением к «мещанству», выражаемому рюшечками, фестончиками, кисточками, брошками и яркими цветами. Как только советский народ получал доступ к образцам мировой моды – что и случилось в послевоенное время, – пишут авторы статьи [3], сразу же возникала необходимость реагировать новым костюмом на идеологическую угрозу в виде увлечения западными модными тенденциями. Костюм служил маркером личностных качеств, это лучше всего отражалось в журнальных иллюстрациях и кино: «правильные» герои всегда одеты скромно и просто, тогда как осуждаемый персонаж демонстрировал отсутствие вкуса, чрезмерность и вычурность. Журнал «Крестьянка», рупор советской дамской моды, предлагавший не только выкройки моделей одежды, но и поясняющие их статьи, так пишет о стилягах: «не обладая чувством меры, перегибают во всём: например, модны короткие платья – так они наденут выше колена, модны узкие брюки – сошьют «дудочки»» [4]. Отсутствие «общепринятого» вкуса – явный признак идеологического врага: «Стиляга – в потенции враг / С моралью чужой и кучей / На комсомольскую мушку стиляг; / Пусть переделываются и сдаются!» [5].

Справедливости ради необходимо заметить, что печатные СМИ сыграли немаловажную роль в распространении стиляжеской моды, поскольку именно благодаря красочным карикатурам, в первую очередь, журнала «Крокодил», вся страна узнавала, как именно надо одеваться, чтобы быть самым модным и стильным [6]. Собственно, и сам термин «стиляга» применительно к внешне отличающейся молодёжи вошёл в употребление после статьи фельетониста Д. Беляева, опубликованной в «Крокодиле» в 1949 году. Изначально, как предполагают исследователи, этот термин использовали для характеристики джазового музыканта, импровизирующего в чужом стиле (что всегда осуждается в мире музыки): «стилягу дует» – так говорили о трубаче или саксофонисте, копировавшем чужую манеру исполнения. Позже, видимо, с подачи Д. Беляева, всех, копирующих чужой (и с идеологической точки зрения) стиль стали именовать стилягами. «Крокодил» не только установил всеми узнаваемую иконографию субкультуры, но и способствовал формированию

определённого восприятия стиляг: в фельетонах по отношению к молодым людям употребляются только уничижительные эпитеты, их сравнивают с представителями флоры и фауны, иллюстрируя их неполноценность и никчёмность в человеческом социуме. Прочитируем знаменитый стих, размещённый под изображением «обезьяньего» рок-н-ролла:

Мы спорить с Дарвином не будем,
В его ученье нет изъяна,
Он прав: в далёком прошлом люди
Произошли от обезьяны.
Всё было б так, как шло от века,
Но рок-н-ролл сместил все планы,
И в этом танце человека
Не отличишь от обезьяны [7].

Листая подшивку старых «Крокодилов», сложно не заметить, что, согласно иллюстрациям, стиляги всегда празднично проводят время: или танцуют, или развязно планируют по улицам, или «культурно отдыхают» в ресторации. Такая сюжетно-композиционная иконография нацелена на формирование образа лентяя и тунеядца (иногда стиляг изображали с родителями как особо беспомощных иждивенцев). Что, как минимум, не соответствует действительности: чаще всего стилягами были студенты или работающая городская молодёжь, а в то время, как мы знаем, было достаточно трудно поступить в вуз и получить работу, не имея необходимой квалификации. То, что стиляги были постоянным объектом критики на комсомольских собраниях вузов, только подтверждает этот факт. К тому же, надо было уметь разбираться в радиотехнике и знать иностранный язык, чтобы иметь возможность слушать западные радиостанции и понимать, что они транслируют. И надо было быть достаточно смелым, ведь отважиться исполнять на танцполе рок-н-ролл в окружении комсомольцев, носить нервирующую всех одежду, мог далеко не каждый. Мы полагаем, что фельетонист Д. Беляев свою статью о стилягах не просто так назвал «Типы, уходящие в прошлое»: стиляг, вероятно, могли воспринимать как продвинутую молодёжь, знакомую с последними мировыми тенденциями в моде и музыке, поэтому необходимо было чётко

обозначить их в качестве «отсталых» во всех смыслах персонажей.

Как мы видим, субкультура стиляг отражала вполне понятные и естественные для юности потребности в весёлом времяпрепровождении, в знакомстве со всем интересным и необычным, в желании быть уникальным, не похожим на других, но, в то же время, принадлежать к закрытой группе «избранных». Эта непохожесть достигалась подражанием чему-то, что было чуждо остальным, в нашем случае, западному образу жизни. И хотя подражание Западу касалось в значительной степени только внешних проявлений, стиляг объявили «идеологическими диверсантами» Запада, явной угрозой советской молодёжи. Этому есть оправдание: начавшаяся холодная война требовала точной дефиниции, кто есть враг и как выглядят пособники врага. В. Грицай в своей статье [8] ссылаясь на «Очерки по истории ВЛКСМ» [9], пишет о том, что борьба с «идеологически вредным» джазом («Сегодня он играет джаз, а завтра родину продаст») ударила даже по знаменитым композиторам-новаторам: Д. Шостаковичу, Д. Кабалевскому, С. Прокофьеву и А. Хачатуряну, которых обвинили в раболепии перед буржуазной музыкой. Что уж говорить о стилягах, не только не маскировавших своё увлечение Западом, но и всячески его выставлявших напоказ.

Мы полагаем, что субкультура стиляг, благодаря тому, что основными её предпочтениями было стремление к свободному самовыражению (один из вариантов самовыражения – отказ от навязываемого обществом единого «формата») и возможность жить по собственному сценарию, который пусть даже «списан» с другого сценария, но списан самостоятельно, и стала понятной и близкой молодому поколению. Вспомним конец 1980-х, время перестройки, когда возникла та же историческая ситуация обновления, – стилягами начинают активно интересоваться, появляется группа «Браво», мода использует узнаваемый костюм стиляг. Вполне возможно, что и современное увлечение этой субкультурой объясняется не только появлением в 2008 году яркого музыкального фильма В. Тодоровского «Стиляги», но и совпадением стремлений и надежд молодёжи, одинаковых во всех поколениях.

Литература и примечания:

[1] Ципурский Г. «Комсомолу приходится объявить беспощадную и решительную войну против всех типов стиляг». Политика в отношении «вестернизированной» молодежи в Советском Союзе при Н.С. Хрущеве // Новейшая история России / Modern history of Russia. 2013. №3. С. 55-83.

[2] Ковальчук С.Ю. Социальная политика советского государства и неформальные молодёжные объединения (1945-1953 годы) // Международный научный журнал «Символ науки». – №11-3. 2016. С. 209-212.

[3] Виниченко И.В., Гмырак А.Н. Концепция советского вкуса в моде и потребительской культуре периода «оттепели» // Омский научный вестник. №5. 2011. С. 237-241.

[4] Поливода Н.В. ногу с модой // Крестьянка. 1963. №12. С. 32.

[5] Цит. по: Виниченко И.В., Найманханова Ж.М., Штиб К.А., Курманова Л.Р. Отношение советского общества к появлению альтернативной моды // Омский научный вестник. 2013. №1 (115). С. 177-180.

[6] Попова А. А. Журнал «Крокодил» как исторический источник по реконструкции визуального негативного образа советского мужчины в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.) // Омский научный вестник. 2012. №2 (106). С. 40-44.

[7] Крокодил. 1957. № 24. С. 5.

[8] Грицай В.В. Основные тенденции развития государственной политики в отношении советской молодежи и проявления неформальной культуры в ее среде в первое послевоенное десятилетие // Общество и право. 2015. №1 (51). С. 25-29.

[9] Криворученко В.К., Галаган А.А., Динес В.А. и др. Очерки по истории ВЛКСМ. Саратов, 1991.