

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
8 июня 2023 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2023



Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Теория и практика современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,79 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Т33

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Азербайджана и Казахстана по техническим, юридическим, социологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 9 июня 2023 года.

Объем издания: 1,79 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.В. Губарева** Развитие спектральной теории интегральных операторов 7

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.И. Савина** Региоселективный синтез 2-нитро-5-хлордифенилсульфида 12

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.Р. Царькова** Зелёные технологии, которые помогают сохранить природу 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Қ. Адильбекова, Н.М. Дәуренбек** Экологиялық қасиеттері жақсартылған бензиндерді өндірудегі каталитикалық риформинг процесінің маңызы 21
- Д.Р. Зубайдуллин, С.Ф. Кочеткова** Разработка изолированной системы электроснабжения на основе солнечной энергии 25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ш.С. Бобоева** Антикризисное управление, как предостережение катастрофы на предприятии 29
- Э.Х. Нальгиева, Х.Л. Нальгиева** Пути развития профессиональной культуры государственных служащих 35
- М.А. Низамудинова, А.А. Махаев** Организационная структура управления: механизм совершенствования (на примере предприятия по хранению и торговле нефтепродуктами) 39
- Е.Д. Трофимова** Совершенствование организации труда в условиях высокой текучести кадров 46

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.Г. Агibalова, В.Г. Кондян** Реализация коммуникационных процессов в органах местного самоуправления 51
- Д.Н. Ахтямова** Особенности заключения и правовое регулирование договоров оказания образовательных услуг 58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Базоркин, Р.М. Манкиев, Р.Р. Костоев** Физическая культура в высших образовательных учреждениях 63
- И.С. Буторина, Н.С. Шуленина** Преподавание первой помощи в школьном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» 67
- И.Д. Дунгерov** Формы и методы применения силовых упражнений в тренировочном процессе у юных метателей молота 72
- М.Б. Нестерова** Взаимодействие ДОУ с семьями дошкольников 78
- С.Т. Салыхова** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства 83

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Г. Попрядухина** Практико-ориентированное изучение содержания процесса социализации у старших дошкольников 88

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Ф. Тагизаде** Значение в культуре востока азербайджанского мультикультурализма 93

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Губарева,
старший преподаватель,
e-mail: **natvg64@yandex.ru,**
Филиал СамГУПС в г. Саратове,
г. Саратов, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СПЕКТРАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ

Аннотация: развитие спектральной теории операторов и, в частности, интегральных операторов, которые являются важными в математических исследованиях в связи с их большим прикладным значением для физических теорий.

Ключевые слова: спектральная теория операторов, теория интегральных уравнений, Гильбертово пространство.

Потребности механики привели к развитию спектральной теории операторов и, в частности, интегральных операторов, которые являются важными в математических исследованиях в связи с их большим прикладным значением для физических теорий. Задачи теории колебаний, в частности теория колебаний струны положили начало, а позднее оказали влияние на понятия собственных значений и функций.

Ближе к концу XIX века из-за потребностей математической физики все больше формируются линейные интегральные уравнения. Развитие результатов Фредгольмом на основе предположения, что при некоторых условиях интегральные уравнения эквивалентны системе линейных алгебраических уравнений находят дальнейшее применение.

Достижением математики XX века явились исследования Гильберта по общей теории линейных интегральных уравнений. Теория Гильберта-Шмидта о симметричных линейных интегральных уравнений создала теоретические условия использования собственных значений и функций для новых классов дифференциальных уравнений и краевых задач. Заслуга Нейманом, была в том, что с 1877 г. было наибольшее развитие

интегральных уравнений для решения краевых задач математической физики. Для которых применялся метод последовательных приближений и в некоторых случаях была доказана сходимость.

Дальнейшее развитие теории интегральных уравнений является заслуга Пуанкаре, который занимался задачами о нахождении решения интегрального уравнения введя переменный параметр λ , т.е. привел интегральные уравнения к виду

$$y(x) + \lambda \int_a^b A(x, t)y(t)dt = f(x)$$

В краевых задачах интегрального типа проводили исследования Коши Лиувиль, Лаплас Абель.

Теория интегральных уравнений получила название Вольтерра, в честь ее создателя, итальянского математика Вито Вольтерра 1896-98 г.г.

Теория интегральных уравнений получило продолжение в работах шведского математика Ивара Фредгольма. В этих работах приводятся основные положения, так называемых, теорем Фредгольма. Для нахождения резольвенты ядер интегральных уравнений частного вида Фредгольмом используется метод степенных рядов. Однако сложность построения этих рядов привело Фредгольма к использованию аналогии между линейным интегральным уравнением и системой линейных алгебраических уравнений. Решение интегрального уравнения, при таком подходе, получается предельным переходом от решения системы алгебраических уравнений по формулам Крамера.

Развивается теория интегральных уравнений в работах Гильберта, которые посвящены построению их общей теории. В этих работах было показано значение интегральных уравнений для многих областей математического анализа.

Отметим, что Гильберт ввел в математику спектральную терминологию. Одной из научной идеи Гильберта являлось, что теория линейных интегральных уравнений должна быть развитием алгебраической теории об ортогональные преобразования квадратичной формы в сумму квадратов.

Вводится и развивается понятие Гильбертова пространства.

Дальнейшее развитие спектральная теория операторов развивается:

- Вейля по созданию теории сингулярных задач;
- Неймана по теории собственных значений эрмитовых функций операторов;
- Стеклова о замкнутости системы собственных функций;
- М. Стоуна – по линейным преобразованиям в гильбертовом пространстве.
- Шмидта по теории разложения в ряды по собственным функциям;

Начинает развиваться понятие разрывного ядра. Для интегральных операторов с разрывными ядрами доказаны ряд теорем, обеспечивающие равносходимость рядов Фурье по собственным функциям этих операторов и тригонометрических рядов Фурье.

В конце XX века д.ф. – м.н., профессор А.П. Хромов нашел новый класс интегральных операторов, с интегральными спектральными свойствами и стал проводить со своими учениками их исследование [1]-[2].

Разберем линейный оператор A , который отображает линейное нормированное пространство E в линейное нормированное пространство E_1 . Оператор называется функционалом, так как его значениями оператора являются вещественные числа.

Пусть линейный функционал $g(y)$ определен на E_1 . В свою очередь $y = Af$ определен для $f \in E$. Тогда имеем

$$g(y) = g(Af) = \psi(f) \quad (1)$$

где $\psi(f)$ – функционал. Очевидно, что $\psi(f)$ линеен и определен на E .

Формула (1.1) задает оператор, который каждому линейному непрерывному функционалу g , определенному на E_1 , ставит в соответствие линейный непрерывный функционал ψ определенный на E . Оператор называется сопряженным с оператором A и обозначается через A^* . Тогда равенство (1.1)

записывается в виде

$$\psi(f) = A^* g \quad (2)$$

В гильбертовом пространстве сопряженный оператор A^* определяется из условия $(Af, g) = (f, A^*g)$, где $(\cdot, \cdot)$ – скалярное произведение.

В пространстве R_n оператор $A: R^n \rightarrow R^n$ определяется n -мерной матрицей $A = (a_{ij})$.

$$y = Ax; g(y) = g(Ax) = \psi(x) = A^*g(x); \quad \psi = A^*g,$$

где

$x = (x_1, x_2, \dots, x_n)^T$; $g = (g_1, g_2, \dots, g_n)^T$ – произвольные векторы;

В R^n переход к сопряженному оператору означает переход к транспонированной матрице, т.е. A^* – это матрица, транспонированная к матрице A .

Поясним сказанное на примере оператора A , который задан квадратной матрицей второго порядка

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$$

$$x = (x_1, x_2)^T; y = (y_1, y_2)^T \quad g = (g_1, g_2)^T$$

Линейный функционал $g(y)$ в R^n по определению записывается в виде

$$g(y) = g_1 y_1 + g_2 y_2$$

Тогда получим

$$\begin{aligned} g(y) = g(Ax) &= g_1(a_{11}x_1 + a_{12}x_2) + g_2(a_{11}x_1 + a_{12}x_2) \\ &= (g_1 a_{11} + g_2 a_{21})x_1 + (g_1 a_{12} + g_2 a_{22})x_2 \\ &= \psi_1 x_1 + \psi_2 x_2 \end{aligned}$$

где

$$\begin{pmatrix} \psi_1 \\ \psi_2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} g_1 \\ g_2 \end{pmatrix} = A^* g \rightarrow \psi = A^* g$$

Таким образом показали, что A^* – это матрица, транспонированная к матрице A .

Рассмотрим в $L_2[0,1]$ оператор Фредгольма

$$Af = \int_0^1 A(x, t) f(t) dt, \quad (3)$$

где $A(x, t)$ непрерывное вещественное ядро. Требуется найти сопряженный оператор.

Сопряженный оператор A^* определяется из условия

$$(Af, g) = (f, A^*g), \quad (4)$$

где $(\cdot, \cdot)$ – скалярное произведение в $L_2[0, 1]$ задается следующим образом

$$(f, g) = \int_0^1 f(t) \overline{g(t)} dt.$$

Сопряженный оператор имеет вид

$$A^*g = \int_0^1 A^*(x, t) dt = \int_0^1 \overline{A(t, x)} g(t) dt,$$

$$\text{т.е. } A^*(x, t) = \overline{A(t, x)}.$$

В случае самосопряженного оператора с вещественным ядром это означает симметричности ядра.

Список использованных источников и литературы:

[1] Хромов А.П. Об обращении интегральных операторов с ядрами, разрывными на диагоналях Текст] / А.П. Хромов // Матем. заметки. 1998. – Т. 64, №6. – С. 932-942.

[2] Корнев В.В О равносходимости разложений по собственным функциям интегральных операторов с ядрами, допускающими разрывы производных на диагоналях Текст] / В.В. Корнев, А.П. Хромов // Матем. сб. 2001. – Т. 192, №10. – С. 33-50

© Н.В. Губарева, 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.И. Савина,
студент 4 курса напр. «Медицинская
и фармацевтическая химия»,
e-mail: luizasavina2000@mail.ru,
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация

РЕГИОСЕЛЕКТИВНЫЙ СИНТЕЗ 2-НИТРО-5-ХЛОРДИФЕНИЛСУЛЬФИДА

Аннотация: исследованы закономерности взаимодействия 2,4-дихлорнитробензола с тиофенолом, а также рассмотрено влияние различных параметров на селективность реакции. Установлено, что оптимальными условиями для получения 2-нитро-5-хлордифенилсульфида являются: температура проведения синтеза 70 °С, концентрация исходного соединения 0,05 моль/л, время внесения тиофенола 5 часов и время синтеза 8 часов.

Ключевые слова: 2,4-дихлорнитробензол, тиофенол, селективность, реакция S_NAr .

Развитие современной органической химии невозможно без развития сырьевой базы. Один из перспективных путей получения большого количества реагентов – это использование одного и того же соединения для получения разнообразных веществ. Например, при наличии в исходном субстрате нескольких реакционных центров, при правильном выборе условий синтеза возможно проводить реакцию селективно, тем самым оставляя возможность осуществления превращений по второму реакционному центру. Так, несложно подсчитать, что, имея один активированный галогенарен и десять нуклеофилов, можно получить 190 соединений.

Поэтому в работе были исследованы закономерности реакции взаимодействия 2,4-дихлорнитробензола, у которого

имеются два сходных по химической структуре, но неэквивалентных реакционных центра. В качестве нуклеофила использовали тиофенол, реакции с которым в отличие от фенола менее изучены. Вместе с этим с синтетической точки зрения тиофенол интересен: во-первых, возможностью введения различных заместителей в его бензольное кольцо в условиях реакции ароматического электрофильного замещения, и, во-вторых, формированием новых реакционных центров путем окисления мостиковой серы [1], проводить дальнейшую функционализацию.

2,4-Дихлорнитробензол и тиофенол брали в эквимольных количествах. В качестве депротонирующего агента использовали карбонат калия, растворитель ДМФА. Первоначально реакцию S_NAr проводили в течение 10 часов при температуре 80°C .

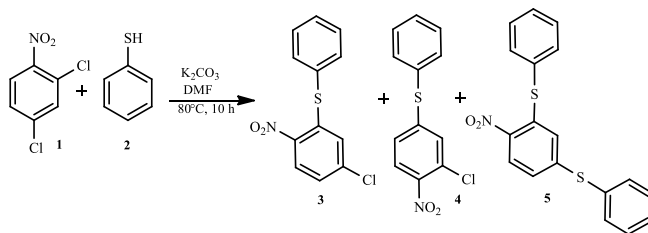


Схема 1

Анализ состава реакционной массы методом ГЖХ показал наличие 4 веществ (схема 1): исходное вещество 1, 2-нитро-5-хлордифенилсульфид 3 (больше всего), изомерный продукт 4-нитро-5-хлордифенилсульфид 4, трехъядерный продукт 5.

С целью получения продукта 3 в индивидуальном виде было проведено изучение факторов, влияющих на селективность ароматического нуклеофильного замещения.

Известно, что одним из факторов, существенно влияющих на селективность реакции ароматического нуклеофильного замещения, является температура [2-3]. Поэтому в первую очередь было исследовано влияние температуры на процесс

монозамещения при взаимодействии 2,4-дихлорнитробензола с тиофенолом. Данные приведены в таблице:

Таблица 1 – Процентное содержание продуктов реакции S_NAr в реакционной смеси ($C=0,1$ моль/л; время реакции 8 часов)

№	T, °C	Состав реакционной смеси, %
1	20	1 (74) + 3 (23)+ 4 (3)
2	30	1 (71) + 3 (25) + 4 (4)
3	40	1 (68) + 3 (27) + 4 (5)
4	50	1 (60) + 3 (34) + 4 (6)
5	60	1 (46) + 3 (43) + 4 (11)
6	70	1 (18) + 3 (66) + 4 (11) + 5 (5)
7	80	1 (7) + 3 (73) + 4 (9) + 5 (11)
8	90	1 (10) + 3 (65) + 4 (8) + 5 (17)

Как и следовало ожидать, при увеличении температуры конверсия субстрата **1** возрастала. Возрастало также количество продуктов монозамещения. При этом количество одного из изомеров превышало количество другого. Это свидетельствовало о том, что *орто*-расположенный к нитрогруппе реакционный центр в 2,4-дихлорнитробензоле более активирован.

При проведении синтеза, начиная с 70 °C, в реакционной смеси появлялся трехъядерный продукт **5**, и с ростом температуры процентное содержание его увеличивалось. Также увеличивалось количество исходного субстрата ввиду расходования тиофенола на образование соединения **5**.

При температуре с 70 до 90 °C уменьшалось содержание изомера **4**. Вероятно, он преимущественно расходовался на образование соединения **5**.

Из этого можно сделать вывод, что оптимальной для синтеза является температура 70 °C. При данной температуре и конверсия субстрата, и селективность по изомеру **3** наибольшие, также практически отсутствует продукт дизамещения **5**, от которого избавиться дробной кристаллизацией тяжело.

Дальнейшие исследования проводили при температуре 70 °C. Меняли условия с целью получения одного изомера **3** с

большим выходом и минимальным содержанием прочих продуктов. Для этого уменьшали концентрацию реагентов и увеличивали время внесения тиофенола **2** (нуклеофила).

При проведении реакции ароматического нуклеофильного замещения в дихлорнитробензоле при 70 °С в течение 8 часов при одновременном внесении реагентов в равных отношениях их концентраций были получены следующие результаты:

Таблица 2 – Процентное содержание в реакционной смеси продуктов реакции S_NAr ($T=70\text{ }^{\circ}\text{C}$; время реакции 8 ч)

№	С _{р-ии} , моль/л	Соотношение реакционной смеси, %
1	0,1	1 (18) + 3 (66) + 4 (11) + 5 (5)
2	0,05	1 (2) + 3 (88) + 4 (10)
3	0,025	1 (29) + 3 (68) + 4 (3)

Как видно из данной таблицы, при концентрации 0,1 моль/л в смеси наблюдалось наличие исходного вещества **1** и трехядерного продукта **5**. При уменьшении концентрации продукт **5** не образовывался. Наименьшее количество исходного продукта **1** наблюдалось при концентрации 0,05 моль/л. При концентрации 0,025 моль/л оставалось большое количество субстрата **1**, так как известно, что с уменьшением концентрации реагирующих веществ скорость реакции уменьшается [4].

Второй используемый прием для увеличения селективности – это недостаток одного из реагентов, который постепенно вносят в реакционную массу. В данном случае к раствору вещества **1** прикапывали **2** в течение 5 часов. В результате, согласно данным ГЖХ, в реакционной смеси по окончании реакции через 8 часов присутствовало немного исходного продукта (2-3%), *o*-изомер – 91% и *n*-изомер – 6%. После двух перекристаллизаций из смеси петролейный эфир – изопропанол в соотношении 4:1 целевой продукт **3** был выделен с выходом 82%.

Таким образом, оптимальными условиями для получения 2-нитро-5-хлордифенилсульфида являются: температура проведения синтеза 70 °С, концентрация исходного соединения 0,05 моль/л, время внесения тиофенола 5 ч и время реакции 8 ч.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сапожников О.Ю., Межнев В.В., Дутов М.Д. и др. Нуклеофильное замещение нитрогруппы в Е-2,4,6-тринитrostильбенах под действием О- и S-нуклеофилов. Синтез 2-арил-4-Х-6-нитробензо[б]тиофенов // Известия Академии наук. Серия химическая. – 2005. – №3. – С. 698-705.

[2] Суханов Г.Т., Суханова А.Г., Филиппова Ю.В. и др. Селективность процессов алкилирования, кватернизации и нуклеофильного замещения 3-нитро-5-Р-1,2,4-триазолов, анионов и катионов 3-нитро-5-Р-1,2,4-триазилиев // Фундаментальные исследования и практические разработки в области технической химии: К 20-летию Института проблем химико-энергетических технологий СО РАН. – 2021. – С. 24-84.

[3] Зотова Н.В., Кушакова П.М., Кузнецов В.А. и др. Особенности нуклеофильного замещения в 1-хлор-3, 4-динитробензоле // Журнал органической химии. – 2004. – Т. 40. – №10. – С. 1522-1525.

[4] Кубасов А.А. Химическая кинетика и катализ. – М.: Наука. – 1986. – ч.1. – С. 12-15.

© Л.И.Савина, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Р. Царькова,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация

ЗЕЛЁНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие и цель «зеленых технологий», а также преимущества и недостатки.

Ключевые слова: «зеленые технологии», категория, источники энергии, внедрение, солнечные батареи.

«Зелёные технологии» – это разные решения, которые помогают грамотно управлять ресурсами и снижать негативную нагрузку на природу.

«Зеленые технологии» – это обобщающий термин, который описывает использование технологий и науки для уменьшения воздействия человека на природную среду, а также охватывают широкую область научных исследований, включая энергетику, науку об атмосфере, сельское хозяйство, материаловедение и гидрологию.

Целью «зеленых технологий» является защита окружающей среды, устранение ущерба, нанесенного окружающей среде в прошлом, и сохранение природных ресурсов Земли [1]. "Зеленые технологии" также стали быстро развивающейся отраслью, которая привлекла огромные объемы инвестиционного капитала.

Использование зеленых технологий может быть заявленной целью бизнес-сегмента или компании. Эти цели обычно излагаются в заявлении компании об охране окружающей среды, устойчивости и управлении (ESG) или даже могут быть найдены в заявлении о миссии фирмы. Все чаще

социально ответственные инвесторы стремятся сузить круг своих потенциальных инвестиций, включив в него только компании, которые специально используют или производят «зеленые» технологии.

Согласно классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), «зеленые» технологии охватывают следующие сферы:

- общее экологическое управление (управление отходами, борьба с загрязнением воды, воздуха, восстановление земель и пр.);

- производство энергии из возобновляемых источников (солнечная энергия, биотопливо и пр.), смягчение последствий изменения климата, снижение вредных выбросов в атмосферу, повышение эффективности использования топлива, а также энергоэффективности в зданиях и осветительных приборах.

Зеленые технологии охватывают не только солнечные батареи и ветряные турбины [2]. Вот список некоторых известных достижений в области защиты окружающей среды, с которыми вы, возможно, не знакомы:

- Фильтрация воды и очистка сточных вод (рециркуляция воды, чтобы сделать ее пригодной для питья или достаточно чистой для других целей).

- Управление отходами и переработка (минимизация свалок и их воздействия).

- Энергия из отходов (сжигание свалки для выработки электроэнергии).

- Электрический транспорт (скутеры, автобусы, грузовики, автомобили – что угодно).

- Программируемые термостаты (которые позволяют вам устанавливать температуру, когда вы находитесь вдали от дома, для экономии энергии).

- Самодостаточные конструкции (здания, которые производят достаточно энергии для собственного питания, как правило, за счет солнечных батарей).

- Низкоуглеродное строительство (разработка энергоэффективных зданий, построенных из экологически чистых материалов и занимающих меньшую площадь).

- Улавливание и хранение углерода (улавливание и

удаление углерода из атмосферы).

- Вертикальное сельское хозяйство (использует меньше земли, меньше воды и может быть организовано в городах).

- Изготовление компоста (превращение пищевых отходов в удобрение).

- Энергия волн (использование океанских волн для выработки электроэнергии).

- Программное обеспечение для отслеживания выбросов углерода (да, это мы – программное обеспечение, которое определяет углеродные следы вашей компании).

- Зеленые материалы (местные возобновляемые материалы, такие как бамбук, пенька и солома).

«Зеленые технологии» – это широкая и трудноопределимая категория, некоторые виды «зеленых» технологий получили широкое распространение [3]. Несколько стран выступили с инициативами по отказу от одноразовых пластмасс, что потребует значительных инвестиций в альтернативные варианты, такие как заменители бумаги, биопластики или технологии переработки [4].

Возобновляемые источники энергии – еще один рубеж для внедрения "зеленых" технологий, а ископаемое топливо признано важной движущей силой изменения климата. По данным Управления энергетической информации, на солнечную и ветровую энергию в совокупности приходилось 70% новых энергетических мощностей, добавленных в 2021 году.

Преимущества «зеленых технологий»:

- Экономия энергии.
- Уменьшить глобальное потепление.
- Снижение загрязнения воздуха.
- Уменьшить токсичность почвы.
- Уменьшить загрязнение воды.
- Уменьшите использование пластика.
- Сохранить окружающую среду.
- Может защитить обездоленных среди нас.
- Минимизация отходов.
- Оптимальная переработка.
- Устойчивое производство энергии.
- Новые коммерческие возможности.

- Может улучшить репутацию компании.

Недостатки «зеленых технологий»:

- Высокие расходы на НИОКР.
- Дорогостоящая реализация.
- Зеленые технологии в настоящее время находятся на очень ранней стадии.
- Технические проблемы.
- На реализацию уйдет много лет.
- Высокая стоимость продукта
- Невежество со стороны населения.
- Некоторые предприятия могут прекратить свою деятельность.
- Потеря работы.
- Необходимость сложной регулирующей структуры

Список использованных источников и литературы:

[1] Архипова В.В. «Зеленые финансы» как элемент новой экономики в контексте мировой и российской финансовых систем / В.В. Архипова // В сборнике: Новая экономика: институты, инструменты, тренды Материалы всероссийской научно-практической конференции. В 3-х частях. Под редакцией О.В. Пилипенко, С.Ю. Глазьева, А.Э. Айвазова, А.Г. Зайцева, Н.В. Спасской, Е.В. Такмаковой. – 2019. – С. 20-24.

[2] Бобылев С.Н. «Зеленая» экономика. Новая парадигма развития страны / С.Н. Бобылев, В.С. Вишнякова, И.И. Комаров [и др.]; под общ. ред. А.В. Шевчука. – М.: СОПС, 2018. – С. 68.

[3] Мишулина С.И. «Зеленые» инвестиции как элемент механизма экологизации региональной экономики / С.И. Мишулина // Sochi Journal of Economy. – 2019. – Т. 13. – №2. – С. 155-164.

[4] Никитцова А.И. Современное состояние и развитие рынка зеленых финансов в РФ / А.И. Никитцова // Аллея науки. – 2018. – Т. 7. №11 (27). – С. 97-102.

© Ю.Р. Царькова, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Қ. Адильбекова,
*«Органикалық заттардың
химиялық технологиясы»
бағыты, 4 курс студенті,*
Н.М. Дәуренбек,
e-mail: daurenbekn@yandex.ru,
т.ғ.к., доц.,
М. Әуезов атындағы ОҚМУ,
Шымкент қ.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ ЖАҚСАРТЫЛҒАН БЕНЗИНДЕРДІ ӨНДІРУДЕГІ КАТАЛИТИКАЛЫҚ РИФОРМИНГ ПРОЦЕСІНІҢ МАҢЫЗЫ

Аннотация: каталитикалық риформинг мұнай өңдеу және мұнай-химия өнеркәсібінің негізгі процестерінің бірі. Оның көмегімен тауарлық бензиндердің жоғары октанды компоненті алынады. Автомобиль бензиндерінің экологиялық тазалығын арттырудың нақты мүмкін әдістерінің бірі – риформаттардың бір бөлігін сатылы каталитикалық риформинг процестерін біріктіру және риформаттардың жекелеген фракцияларын гидрлеу арқылы ароматты көмірсутектердің төмен концентрациясы бар жоғары октанды компоненттерге өңдеу. Риформинг процесінің қозғаушы күші – оның катализаторы, осыған байланысты зерттеу қызметінің маңызды бөлігі катализаторлардың жаңа түрлерін әзірлеуге бағытталған. Катализаттың детонациялық тұрақтылығын көтеруді процестің жұмыс қысымын азайту және қосымша реакциялық құрылғыны орнату арқылы қол жеткізуге болады.

Түйін сөздер: каталитикалық риформинг, сатылы риформинг, катализатор, детонациялық тұрақтылық, риформат.

Автобензиндердің жоғары октанды, ароматты көмірсутектердің мөлшері төмен компоненттерін өндірудің негізгі процестері изобутанды олефиндермен каталитикалық алкилдеу, оксигенаттар алу, жеңіл бензин фракцияларын

изомерлеу, каталитикалық крекинг және құрамында бензол бар риформат фракцияларын гидроизомерлеу болып табылады.

Алайда, автомобиль бензиндеріне ендірілетін оттеққұрамды қоспаларды өндіру, каталитикалық крекинг және жеңіл бензин фракцияларын изомерлеу процестерінің қуаттылығының күрт өсуі мұнай мен мұнай өнімдерінің әлемдік бағалары жоғары болған жағдайда да өте қымбат іс-шара.

Осы себептерге байланысты каталитикалық риформинг мұнай өңдеу және мұнай-химия өнеркәсібінің негізгі процестерінің бірі болып қала береді. Оның көмегімен бензин фракциялары алынады, олар тауарлық бензиндердің жоғары октанды компоненті ретінде немесе олардан ароматты көмірсутектерді бөліп алу үшін қолданылады [1]. Каталитикалық крекинг процесімен бірге мұнай өңдеу зауыттарындағы бензин қорларын өндірудің базалық процестеріне жататындықтан, каталитикалық риформинг процесі технологиямының деңгейі, оның техникалық және экономикалық деңгейі жалпы мұнай өңдеудің тиімділігін анықтайды деуге болады.

Каталитикалық риформингтің ғылыми негіздерін XX ғ. басында Зелинский қалады. 1911 жылы ол алғаш рет циклогексан мен оның гомологтарын платина мен палладий катализаторларының қатысуымен ароматты көмірсутектерге дегидрогендеуді жүзеге асырды [2].

Риформингтің технологиялық ресімдеу нұсқаларының алуан түрлілігіне қарамастан, катализатордың тұрақты қабаты бар үш тізбекті реакторлары бар схема кең таралған.

Риформаттар өндірісінің едәуір көлемін ескере отырып, ароматты қосылыстардың мөлшері бойынша автомобиль бензиндерінің экологиялық тазалығын арттырудың нақты мүмкін әдістерінің бірі – бұл отандық риформаттардың бір бөлігін сатылы каталитикалық риформинг процестерін біріктіру және риформаттардың жекелеген фракцияларын гидрлеу арқылы ароматты көмірсутектердің төмен концентрациясы бар жоғары октанды компоненттерге өңдеу.

Риформингтің дамуын ынталандырушы факторлардың бірі мотор отындарының сапасына және олардың химиялық құрамы үнемі жаңа талаптарды енгізу болып табылады.

Каталитикалық риформингті тұрақты зерттеу және жетілдіру гидрогендеу және дегидрогендеу, сондай-ақ изомерлеу процестерінің дамуына үлкен әсер етеді. Риформинг процесінің қозғаушы күші – оның катализаторы, осыған байланысты зерттеу қызметінің маңызды бөлігі катализаторлардың жаңа түрлерін әзірлеуге бағытталған.

Қазіргі кезеңде каталитикалық риформингке қойылатын негізгі талап риформаттың детонациялық тұрақтылығын 98-100 (зерттеу әдісі бойынша) октандық санын деңгейінде қамтамасыз ету болып табылады. Бұл міндетті шешу үшін катализатордың жұмыс қабілеттілігін қалпына келтірудің мерзімді тәсілі бойынша жұмыс атқаратын қондырғыларды реконструкциялауды қарастыру қажет. Катализаттың детонациялық тұрақтылығын көтеруді процестің жұмыс қысымын азайту және қосымша реакциялық құрылғыны орнату арқылы қол жеткізуге болады [3]. Риформинг процесін газ-өнімдер қоспасын сатылы бөлшектеп айдау арқылы жүзеге асырудың принципті сызбанұсқасы ұсынылған. Сызбанұсқа риформинг қондырғысының тізбектелген реакциялық құрылғыларында процесс шикізатын риформингтеуді, соңғы реактордың алдында газ-өнімдер қоспасын бөлшектеп айдауды, қалдық фракцияны риформингке ұшыратуды және оны басқы фракциямен араластыруды қарастырады [4,5].

Әдеби дереккөздерді [6-11] талдау каталитикалық риформингті жетілдіру бірқатар негізгі бағыттарды қамтитынын көрсетті: неғұрлым белсенді және талғамды катализаторларды әзірлеу, процестің шарттарын оңтайландыру, экологиялық қасиеттері жақсартылған жоғары октанды бензиндердің компоненттерін өндіруге бағытталған риформинг қондырғыларының катализаттарындағы бензол мөлшерін азайту қажеттілігі, ол үшін өнеркәсіптік жабдықты жаңғырту, процестің технологиялық режимін оңтайландыру қажет.

Әдебиет:

[1] George J. Antos, Abdullah M. Aitani. Catalytic naphtha reforming. – NY.: Marcel Dekker, 2004. – 602 с.

[2] Волков В.А., Вонский Е.В., Кузнецова Г.И. Выдающиеся химики мира. – М.: Высшая школа, 1991. – 656 с.

[3] Кирьянов Д.С., Смоликов М.Д., Пашков В.В., Проскура А.Г., Затолокина Е.В., Удрас И.Е., Белый А.С. Современное состояние процесса каталитического риформинга бензиновых фракций. Опыт производства и промышленный эксплуатации катализаторов риформинга серии ПР//Рос.хим.журнал. (Ж.Рос.хим.об-ва им.Д.И.Менделеева), 2007, т. LI, №4. – С. 60-68.

[4] Касьянов А.А. Модернизация технологии каталитического риформинга. Автореф. дисс. к.т.н., по специальности 05.17.07 – Химия и технология топлив и специальных продуктов. – Уфа: УГНТУ, 2004. – 24 с.

[5] Кондрашев Д.О., Ахметов А.Ф. Совершенствование промышленного процесса каталитического риформинга бензина путем применения технологии межступенчатого разделения риформата // Башкирский химический журнал. – 2006. – Т.13, №4. – С. 138-140.

[6] Абдульминев К.Г., Линь Чжао. Современное состояние и генезис зарубежного состояния процесса каталитического риформинга // Башк.хим.журнал, 2001.8.№2, С. 49-53.

[7] Везирова Н.Р., Мовсумзаде Э.М. Анализ и перспективы процессов риформинга для получения высокооктановых компонентов автомобильных топлив // Химическая технология, 2001. – №5. – С. 13-17.

[8] Кондрашев Д.О., Ахметов А.Ф., Кондрашева Н.К., Яковлев А.А. Комбинированная технология каталитического риформинга и гидроизомеризации для производства компонента бензина с улучшенными экологическими свойствами // Интервал. – 2007. №3. – С. 49-53.

[9] Козлов Е.Г., Емельянов Ю.И. и др. Новые промышленные катализаторы риформинга для получения бензина с октановым числом 96-98 // Катализ в промышленности. 2003. – №6. – С. 13-15.

[10] VcClung R.G. Reformer operation improved by feed sulfur removal//Oil and Gas J. – 1990. – Vol.88. – W41. – Pp. 98-99.

[11] Alkabbanny A.S. Reforming catalyst optimisation //Hydrocarbon Processing.1999, July. – Pp. 61-67.

© М.К. Адильбекова, Н.М. Дауренбек, 2023

*Д.Р. Зубайдуллин,
магистрант 2 курса,
e-mail: zubaidullin@inbox.ru,*

*С.Ф. Кочеткова,
к.э.н., доц.,
ИНН ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават, Российская Федерация*

РАЗРАБОТКА ИЗОЛИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация: данная научная статья посвящена разработке изолированной чистой электросистемы на основе солнечной энергии. Использование изолированных систем электроснабжения становится все более актуальным в свете растущей потребности в энергии и стремления к устойчивому развитию. В статье представлены результаты исследований и разработок, связанных с проектированием и реализацией системы электроснабжения, которая полностью опирается на солнечную энергию.

Ключевые слова: изолированная система электроснабжения, солнечная энергия, компьютерное моделирование.

В настоящее время разработка устойчивых и экологически чистых систем электроснабжения является одним из основных направлений в области энергетики. В связи с увеличивающимся спросом на энергию, а также стремлением к сокращению выбросов вредных веществ и ограничению использования традиционных ископаемых видов энергии, солнечная энергия становится все более привлекательной альтернативой.

Разработка изолированных систем электроснабжения на основе солнечной энергии представляет собой перспективное решение для эффективного и устойчивого энергетического обеспечения удаленных районов, островных территорий, а также объектов, где доступ к централизованной электросети затруднен или невозможен. Она предоставляет возможность

использования доступного источника энергии – солнечного излучения – для генерации электроэнергии.

Целью данной научной статьи является представление результатов исследований и разработок, связанных с разработкой изолированной системы электроснабжения на основе солнечной энергии. В статье рассматриваются различные аспекты, включая компьютерное моделирование, выбор оптимального оборудования, разработку архитектуры системы, а также оценку ее эффективности.

Для того чтобы оценить работу изолированной системы электроснабжения на основе солнечной энергии, можно использовать компьютерную модель. Компьютерная модель – это математическая модель, которая позволяет смоделировать работу системы и оценить ее работу в различных условиях [1-3].

Компьютерная модель изолированной системы электроснабжения на основе солнечной энергии позволяет оценить работу системы в условиях, близких к реальным, и оптимизировать ее работу для обеспечения максимальной надежности электроснабжения. Также это позволяет проводить различные эксперименты и тестирование без риска повреждения реальной системы [4, 5].

Для создания математических моделей систем электроснабжения широко используется программный инструмент Matlab Simulink. Он обеспечивает возможность моделирования работы системы в различных условиях, включая модель солнечной панели и инвертора, и проведения анализа результатов работы [6, 7].

Рассмотрим создание изолированной системы электроснабжения на основе солнечных панелей в Matlab Simulink.

На рисунке 1 представлена модель системы электроснабжения на основе солнечных панелей.

Фотоэлектрическая станция состоит из четырех фотоэлектрических панелей, каждый из которых выдает максимум 100 кВт при солнечном излучении 1000 Вт/м^2 . Один блок солнечной панели состоит из 64 параллельных цепочек, каждая из которых состоит из 5 модулей SunPower SPR-315E, соединенных последовательно.

усредненное за один цикл частоты переключения. В такой модели не представлены гармоники, но сохраняется динамика, возникающая в результате взаимодействия системы управления и энергосистемы. Эта модель позволяет использовать гораздо большие временные шаги (50 мкс), что приводит к гораздо более быстрому моделированию.

Использование солнечной энергии в качестве основного источника электроэнергии в изолированных системах электроснабжения представляет перспективное решение для обеспечения устойчивого энергетического обеспечения удаленных районов и островных территорий. Разработка эффективной архитектуры изолированной системы электроснабжения, включающей солнечные панели, системы хранения энергии и системы управления, играет ключевую роль в обеспечении надежной и стабильной работы системы.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Белов А.Г. и др. Энергетические системы и сети: учебник для вузов. – Москва: Энергоатомиздат, 2007. – 368 с.
- [2] ГОСТ Р 52320-2005. Системы электроснабжения. Изолированные системы электроснабжения. Общие технические требования. – Введ. 01.07.2006.
- [3] Коваленко А.И. и др. Анализ возможностей применения солнечной энергии для обеспечения электроэнергией отдаленных объектов. – Москва: Физматлит, 2010. – 212 с.
- [4] Правила электроустановок. – Москва: Энергия, 2019. – 728 с.
- [5] Смирнов А.Н. Электроснабжение промышленных предприятий: учебное пособие. – Москва: Лань, 2016. – 208 с.
- [6] Брагин А.А., Брагин А.С., Береговой М.А. Методы математического моделирования в электроэнергетике: Учебное пособие. М.: Энергоатомиздат, 2003.
- [7] Шуваев В.В., Ситников Д.А. Математическое моделирование электрических систем: Учебное пособие. М.: Издательский дом МЭИ, 2008.

© Д.Р. Зубайдуллин, С.Ф. Кочеткова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.С. Бобоева,
докторант PhD 3 курса
напр. «Экономика и управление»,
e-mail: **boboevash@mail.ru,**
науч. рук.: **Г.Б. Бобосадыкова,**
профессор,
Таджикский национальный университет,
г. Душанбе, Республика Таджикистан

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, КАК ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ КАТАСТРОФЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: с каждым днем компании все чаще попадают в кризисные ситуации. Это для кризиса характерное явление, а это значит, что менеджерам приходится быстро принимать решения и управлять стрессом всех участников кризиса. Участники хотят знать в деталях, что происходит в компаниях и как это повлияет на них. Следовательно, в кризисах необходимо уделять особое внимание общению с внешней общественностью, особенно со средствами массовой информации. Правило состоит в том, что кризис возникает только тогда, когда средства массовой информации определяют его как кризис. Каждый день СМИ сообщают о новых стихийных бедствиях, техногенных авариях, человеческих конфликтах и управленческих просчетах. Поэтому умные менеджеры не пренебрегают важностью понимания кризиса и его последствий.

Ключевые слова: антикризисное управление, менеджеры, банкротство, уменьшение ущерба, кризисная коммуникация, антикризисный план.

Все больше внимания уделяется исследованию причин кризиса и его динамики, подготовке к кризису и мерам по уменьшению ущерба в случае его возникновения. Ни одна компания не застрахована от кризиса, потому что количество

кризисов увеличивается по мере усложнения технологий и общества. Поэтому для компании лучше всего стратегически подготовиться к кризису и таким образом хотя бы снизить вероятность того, что кризис ударит со всей силой. Я утверждаю, что компания с подготовленным планом кризисных коммуникаций могла бы избежать возникшей кризисной ситуации.

Цель работы – представить, что такое кризисная коммуникация и описать важность управления связей с общественностью до возникновения кризиса путем выявления кризисных признаков, предотвращение возникновения кризиса и управление возникающими конфликтами и кризисами. Можно сказать, что заблаговременная подготовка к кризису может его предотвратить или смягчить его удар.

Кризис – это крайнее обострение каких-либо отношений в организации или за ее пределами, это последствие во время не выявленных проблем. По моему мнению, одним из последствий большинства кризисов является изменение финансовых показателей предприятия, например, снижение реализации, увеличение затрат и пр. Однако зачастую данные последствия появляются только после того, как кризис уже наступил, именно поэтому необходимо заранее его распознать и определить его природу. Свойства кризиса позволяют оценить кризисную ситуацию и принять решения по разработке адекватного управленческого воздействия.[4]

Под подготовкой к кризису я подразумеваю главным образом его формирование. Очень важен план кризисных коммуникаций. Если у нас есть готовый антикризисный план, хотя бы какие-то меры по устранению или же избеганию банкротства то вам не нужно будет беспокоиться об основах. Мы будем точно знать, какие задачи кто-нибудь в компании знает, как будет развиваться последовательность событий, с кем нам нужно иметь дело общаться и др.

Хотя антикризисный план редко предусматривает все непредвиденные обстоятельства и различные возможности, усилия, затраченные на базовые приготовления, обязательно окупятся, когда наступит кризис и в это время необходимы быстрые и обоснованные решения. Кризисная команда

появляется, как только возникает кризис, и занимает самое ответственное и иерархически высокое положение в компании.

В условиях кризиса компания должна как можно скорее взять под контроль поток информации. С помощью кризисной команды и их лидера, который также является основным спикером, организация обеспечивает единообразную коммуникацию.

За последние двадцать лет было много крупных кризисов и даже бедствий, в которых были задействованы многие, в том числе самые крупные и финансово сильные организации. Эти события не только еще более обострили внимание различной общественности, но и представил совершенно новые измерения требований к ответственности организаций, которые сегодня больше, чем когда-либо, зависит от признания в глобальной среде. К счастью, в большинстве организаций такие кризисы случаются крайне редко, а некоторые вообще никогда не сталкиваются с потенциальной «катастрофой».

В повседневном разговоре слово «кризис» также имеет преимущественно негативный оттенок, поскольку в основном это связано с неадекватным развитием, неопределенностью результатов, с плохой опыт или неприятные изменения. Мы больше не знаем, что правильно, не мы видим больше, куда должен вести путь. В результате мы становимся неуверенными в себе с возрастом шаблоны мышления и методы, которые долгое время делали нас успешными, ушли в прошлое. Следует также подчеркнуть, что именно исходя из соотношения задач каждого этапа; соответствующего объема факторов, способствующих развитию кризиса; а также прогнозов развития кризисной ситуации происходит выбор конкретного механизма антикризисного управления и аналогичный же выбор антикризисных мероприятий. [3]

Семантическое значение слова кризис происходит от греческого *krisis*. Иностранный словарь определяет его как решение, решающий момент или ситуацию. В отличие от словаря словенского литературного языка, где говорится, что кризис – это сложная, неблагоприятная ситуация. Однако в первоначальном смысле кризис должен был стать поворотным моментом в соревновании.

Здесь вам предстояло применить все свои знания и умения, чтобы получить решающее преимущество над противниками. Точно так же, как поворотный момент в матче определяет победу и поражение, кризисы для компаний – это ситуации, в которых они получают решающие конкурентные преимущества или рискуют своим будущим. Исходя из рассмотренных выше этапов антикризисного управления, представляется необходимым выделить соответствующий перечень задач анализируемого процесса. К таковым следует отнести: – своевременную диагностику предкризисного финансового состояния и принятие необходимых мер по предупреждению кризисных явлений; – исключение неплатежеспособности предприятия; – восстановление финансовой устойчивости предприятия; – предупреждение банкротства и ликвидации предприятия; – уменьшение негативных последствий кризисных явлений на предприятии.[2] «Хотя кризис застает компанию или организацию врасплох, он полностью входит в ее жизнь и уже проявляет себя со временем, как нормальное явление. Кризисы являются неотъемлемой частью среды, в которой работает организация. Это означает, что кризисы следует превращать только в возможность улучшения, формирования, новые стратегии, новое конкурентное стремление и ускоренное решение отложенных проблем». Согласно Кумбсу (2001), кризис определяется как непредсказуемое событие, основное, как угроза, которая может оказать негативное влияние на организацию, отрасль или заинтересованные стороны, если организация относится к нему ненадлежащим образом.

Ковач (Kovač in Vrečko, 2002) также включает в себя влияние на сотрудников при преодолении кризиса и на организацию, а также выделяет положительные стороны кризиса. Кризис – это поворот, прорыв и серьезное изменение в обычном способе ведения бизнеса и поведения сотрудников, которые могут представлять угрозу и опасность для компании, а также отличная возможность внедрить срочные изменения, мобилизовать ресурсы или просто для отрезвления и реальная оценка своих возможностей.

Заслуживает внимания подход А.Д. Чернявского, по

мнению которого «...кризис представляет собой ситуативную характеристику функционирования любого субъекта, что является следствием неопределенности в его внешней и внутренней среде». Безусловно, «неопределенность» как характеристика внешней и внутренней среды обуславливает усложнение условий деятельности субъекта хозяйствования. Однако, на наш взгляд, требует дополнительного пояснения «ситуативная характеристика функционирования субъекта», являющаяся следствием неопределенности, на которой акцентируется внимание ученого в определении сущности понятия «кризис». [3]

«Кризис – это ограниченный во времени процесс, который начинается с создания условий для ухудшение существующего состояния или предотвращения достижения желаемого состояния до рассматриваемой системы и продолжается с постепенным ухудшением или отклонение от желаемого состояния. После достижения пика ухудшения или отклонения ситуации, при принятии соответствующих мер возврат начинается снова систему в новое или желаемое состояние, тем самым прекращая кризисный процесс».

Список использованных источников и литературы:

[1] Самаркина О.Г. Антикризисное управление предприятием в современных условиях: теоретико-методологический аспект / О.Г. Самаркина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №1 (396). – С. 103-105. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87627/> (дата обращения: 06.05.2023).

[2] Борисова С.Г. Антикризисное управление организацией: особенности, диагностика, выбор стратегии / С.Г. Борисова, В.С. Толмачева. – Текст: непосредственный // Вестник МГУП. – 2016. – №3. – С. 13-17.

[3] Чернявский А.Д. Антикризисное управление [Текст]: учеб. пособие / Чернявский А.Д.; Межрегиональная акад. упр. персоналом. Киев МАУП, 2000. – С 23.

[4] Бобоева Ш.С. Формирование системы стратегии антикризисного управления в условия экономической нестабильности / Ш.С. Бобоева, Б.С. Файзуллоев //

Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства: Сборник научных трудов, Симферополь, 02 апреля 2021 года / Под общей редакцией З.О. Адамановой. Том Выпуск 7.

© *Ш.С. Бобоева, 2023*

*Э.Х. Нальгиева,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: профессиональная культура государственных служащих является объективным качественным показателем формирования и субъекта управленческой деятельности, по характеру профессиональной культуры государственного гражданского служащего можно в целом судить и о самой государственной службе.

Ключевые слова: профессиональная культура, этика, государственный служащий, методика.

Профессиональной культурой государственного служащего обозначают системное качественное состояние личности, о котором можно сказать, что оно характеризует уровень профессионального развития государственного гражданского служащего, и является одним из способов воплощения сущности в процессе профессиональной деятельности.

Государственный служащий, выполняющий обязанности, связанные с государственной службой, обязан владеть профессиональной культурой. Необходимо учесть то, что профессиональную деятельность чиновника непосредственно связывают с людьми, профессиональную культуру соответственно характеризуют по уровню усвоения государственным гражданским служащим полученного опыта и его использования в ходе выполнения профессиональной деятельности. [1]

Рекомендуемая инструкция по профессиональному взаимодействию государственных гражданских служащих обращает внимание на следующие стандарты взаимодействия:

1) с целью проявления уважения к собеседнику (гражданину, представителю организации) гражданскому служащему необходимо уточнять: «Как я могу к Вам обращаться?»;

2) проявлять вежливость и доброжелательность;

3) в случае, если гражданский служащий в качестве функциональной обязанности осуществляет контроль, надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации или оказывает государственные услуги, то при взаимодействии гражданскому служащему необходимо почтительно относиться к людям старшего возраста, пенсионерам и инвалидам;

4) проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов Российской Федерации;

5) проявлять заинтересованность к вопросу гражданина, представителя организации и нести персональную ответственность за результат;

6) не перебивать гражданина, представителя организации в процессе разговора;

7) гражданскому служащему следует излагать свои мысли четко и в убедительной форме, не допуская оскорблений или грубости в общении;

8) избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации или авторитету государственного органа;

9) соблюдать установленные правила публичных выступлений и предоставления служебной информации. [2]

Указанным стандартам рекомендуется руководствоваться, как и при прямой контакте, так и по телефону, электронной почте независимо от обстоятельств.

Учитывая, что гражданские служащие вне зависимости от государственного органа, в котором они замещают должности гражданской службы, объединены едиными обязательствами по прохождению гражданской службы, при взаимодействии друг с другом необходимо:

1) оказывать поддержку и содействие в рамках соблюдения установленных законодательством Российской Федерации запретов и ограничений;

2) проявлять уважение, исключая обращения на «ты» без взаимного согласия;

- 3) соблюдать субординацию;
- 4) самостоятельно осуществлять свои должностные обязанности, исключая перекалывания своей работы на коллег;
- 5) проявлять сдержанность и стрессоустойчивость;
- 6) не допускать обсуждения личных и профессиональных качеств гражданских служащих в коллективе;
- 7) не допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения вышестоящего государственного органа либо государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность гражданской службы;
- 8) оказывать содействие в формировании взаимопонимания, взаимопомощи и доброжелательности в коллективе.

Руководителям государственных органов рекомендуется также определить рекомендации по поведению гражданских служащих во внеслужбное время, в том числе в социальных сетях, которые должны способствовать позитивному восприятию обществом деятельности гражданских служащих и репутации самого гражданского служащего.

Реализация ценностей профессионализма и компетентности гражданских служащих не представляется возможным без создания в государственном органе среды, поддерживаемой, в том числе руководителем, и побуждающей гражданских служащих к профессиональному развитию.

Руководителю государственного органа рекомендуется позиционировать важность профессионального развития гражданских служащих посредством своего личного присутствия на открытии и подведении итогов программ дополнительного профессионального образования и иных мероприятий по профессиональному развитию.

Профессиональное развитие гражданских служащих и профессиональная культура государственного органа, находясь в тесной взаимосвязи, тем самым дополняя друг друга, способствуют развитию гражданского служащего как профессионала, обладающего актуальными знаниями и

умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, и высоконравственной личности, разделяющей ценности, миссию государственного органа, принципы и правила поведения.

Ценности и миссия государственного органа должны быть включены в материалы программ дополнительного профессионального развития, семинаров, тренингов, лекции, мастер-классов, мероприятий по обмену опытом, включая конференции, круглые столы и служебные стажировки, адаптационных мероприятий, системы самообразования гражданских служащих с применением образовательных технологий и интерактивных учебных курсов. [3]

Проведение профессионального развития гражданских служащих на системной основе обеспечивает повышение общего уровня компетентности гражданских служащих, в том числе развитие таких профессиональных и личностных качеств, как стратегическое мышление, командное взаимодействие, персональная эффективность, гибкость и готовность к изменениям, а также лидерство и принятие управленческих решений, необходимых для достойного выполнения профессиональной служебной деятельности.

Таким образом, профессиональная культура является мерой, степенью и качеством деятельности государственных гражданских служащих, которая отражает их участия в развитии и формировании профессиональной культуры в государственном органе.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Алехина И. Морально-этические аспекты управления. – М., Дело, 2020.
- [2] Гражданская служба: нравственные основы, профессиональная этика: Учебное пособие // под общей редакцией В.М. Соколова, А.И. Турчинова. // М.: Изд-во РАГС; Статус, 2016. – 333 с.
- [3] Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: 2015.

*М.А. Низамутдинова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: marina-nizamutdinova@mail.ru,*

*А.А. Махаев,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
науч. рук.: А.В. Рубинская,
к.т.н., доц.,
СибГУ имени академика М.Ф. Решетнёва,
г. Красноярск, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ: МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ХРАНЕНИЮ И ТОРГОВЛЕ НЕФТЕПРОДУКТАМИ)

Аннотация: организационная структура управления – это система отношений между подразделениями предприятия, которая определяет взаимосвязь и взаимодействие между ними с целью достижения поставленных целей. Она играет важную роль в эффективном управлении компаний, так как от неё зависит организация процессов, принятие решений и реализация стратегических планов. На примере предприятия по хранению и торговле нефтепродуктами рассмотрим механизм совершенствования организационной структуры управления.

Организационная структура управления является ключевым стратегическим инструментом, который компании используют для повышения операционной эффективности, снижения затрат и стимулирования инноваций. В быстро меняющейся бизнес-среде позволяет менеджерам эффективно координировать ресурсы, максимизировать производительность и минимизировать накладные расходы, одновременно расширяя возможности своих сотрудников. В этой статье рассматривается роль в повышении эффективности бизнеса на примере хранения нефтепродуктов и торговли ими.

Хранение нефтепродуктов и торговля – сложная и динамично развивающаяся отрасль, требующая эффективных структур управления. Эти структуры должны учитывать высокотехнический характер бизнеса, постоянно меняющиеся

нормативные требования, острую конкуренцию и частые изменения в динамике рыночного спроса и предложения. Хорошо организованная и управляемая структура является ключом к операционной эффективности, снижению рисков и повышению ценности для заинтересованных сторон.

Ключевые слова: предприятие, структура, подразделения, стратегия, конкурентоспособность.

Предприятие является крупной компанией, имеющей десятки складов по всей стране, сотни сотрудников и огромный объем товарооборота. Такое предприятие должно обладать четкой и эффективной организационной структурой управления.

На данный момент на предприятии используется матричная форма строения, при которой существует два вида подчинения: вертикальное и горизонтальное. Вертикальные подразделения – это классические функциональные отделы, такие как финансы, маркетинг, логистика. Горизонтальные подразделения – это проектные команды, создаваемые для решения конкретных задач.

Такая структура имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, она позволяет быстро и эффективно выполнять проекты и решать задачи, так как сотрудники из разных функциональных отделов могут скоординировать свою работу. С другой стороны, такая структура может приводить к конфликтам и дублированию работ, так как сотрудники отвечают одновременно перед несколькими менеджерами.

Оценка проблем и выработка решений.

Одной из главных проблем текущей организационной структуры является отсутствие единой стратегии управления. Каждый менеджер отвечает только за свой отдел и не всегда видит картину в целом. Это может приводить к тому, что одно управленческое решение противоречит другому, что приводит к конфликтам и затрудняет принятие решений.

Для решения этой проблемы можно рекомендовать использование матрично-проектных структур. В таком случае менеджмент компании состоит из нескольких комитетов, каждый из которых работает над определенным типом проектов. Например, один комитет занимается маркетингом, другой –

финансами, третий – логистикой.

При этом у каждого комитета должны быть свои подразделения, которые отвечают за определенные функции. Например, у комитета по логистике могут быть склады, перевозчики, управляющие запасами, управляющие информационными технологиями и т.д. Каждое из этих подразделений отчитывается непосредственно перед комитетом, а не перед своим функциональным руководителем.

Внедрение такой структуры позволит компании решать проблемы быстрее и эффективнее, так как каждый комитет будет иметь свою отдельную стратегию, которая будет соответствовать стратегии всей компании.

Еще одной проблемой текущей организационной структуры является нехватка информации между подразделениями. Если один отдел начинает работать над проектом без согласования с другими отделами, это может приводить к дублированию работ и взаимным конфликтам.

Для решения этой проблемы можно использовать интегрированные информационные системы. Такие системы позволяют сотрудникам разных подразделений получать доступ к одному и тому же набору данных, что снижает вероятность ошибок и расхождений.

Также необходимо проводить регулярные встречи между менеджментом компании и руководителями разных функциональных отделов для обсуждения стратегии и координации работ.

Вывод.

Организационная структура управления – это важнейший элемент эффективного управления предприятием. Она должна быть гибкой, адаптивной и обеспечивать своевременное и правильное принятие решений. Рассмотренный механизм совершенствования применим для любой компании, где имеется несколько функциональных отделов и несколько типов проектов. Он позволяет решать проблемы быстрее и эффективнее и, тем самым, повышать конкурентоспособность предприятия на рынке.

Для того чтобы успешно внедрить предложенный механизм совершенствования организационной структуры

управления, необходимо выполнить ряд шагов:

1. Анализ существующей структуры управления и выявление проблем.

2. Определение видов проектов, над которыми работает компания, и создание соответствующих комитетов.

3. Разработка уставов комитетов, определение их компетенции и ответственности.

4. Создание подразделений внутри комитетов, определение их функций и ответственности.

5. Установление системы контроля и отчетности между подразделениями и комитетами.

6. Внедрение информационных систем для обеспечения доступа к общей информации для всех сотрудников.

7. Проведение регулярных совещаний и обмена информацией между менеджментом компании и руководителями подразделений.

8. Оценка эффективности новой структуры управления и проведение корректировок при необходимости.

В результате внедрения новой структуры управления компания получит ряд преимуществ, таких как:

- Увеличение скорости и эффективности выполнения проектов.

- Снижение вероятности дублирования работ и конфликтов между отделами.

- Более четкое определение компетенций и ответственности.

- Более точный контроль над выполнением проектов и доступ к общей информации для всех сотрудников.

- Более быстрое и эффективное принятие решений.

- Более соответствующая общей стратегии компании работа подразделений.

Таким образом, совершенствование организационной структуры управления является необходимым условием для эффективного управления предприятием в условиях растущей конкуренции.

Однако, важно понимать, что внедрение новой структуры управления может столкнуться с некоторыми трудностями и вызвать сопротивление со стороны сотрудников. Поэтому, перед

внедрением новой структуры необходимо провести обучение и информирование всех сотрудников компании о причинах и преимуществах изменений.

Также, важно учесть характеристики конкретного предприятия при разработке новой структуры управления. Например, если компания имеет разнообразный ассортимент товаров, то следует создать комитеты по каждому направлению товаров, чтобы обеспечить более точное управление каждым из них.

Важным аспектом при внедрении новой структуры управления является также мониторинг и оценка результатов внедрения. Необходимо определить показатели эффективности работы новой структуры и проводить ежеквартальный анализ, чтобы выявлять проблемы и необходимость внесения корректировок.

Таким образом, совершенствование организационной структуры управления – это непрерывный процесс, который требует постоянного анализа, корректировок и совершенствования. Он позволяет компании быть более гибкой и адаптивной к изменениям на рынке и повышать эффективность управления.

Кроме того, внедрение новой структуры управления способствует оптимизации бизнес-процессов и улучшению коммуникаций между различными уровнями управления. Использование современных информационных технологий позволяет обеспечить более быстрый и эффективный обмен информацией между подразделениями и руководством, что способствует принятию более обоснованных и своевременных решений.

Важно также отметить, что внедрение новой структуры управления может привести к сокращению издержек на управление, так как компания перестраивается в более эффективную и гибкую систему. В результате этого можно повысить конкурентоспособность компании и увеличить ее прибыльность.

Следует отметить, что совершенствование организационной структуры управления может быть инициировано разными причинами, например, изменением

стратегических целей компании, расширением ассортимента продукции или услуг, перестройкой компании в результате слияния или приобретения другой компании. В любом случае внедрение новой структуры управления является важным шагом, необходимым для успешного развития бизнеса в современных условиях.

Вывод.

Организационная структура управления (ОСУ) является основополагающим в сфере хранения и торговли нефтепродуктами. Это обеспечивает менеджеров согласованной структурой для контроля за различными функциональными областями, гарантируя, что все они согласованы для достижения видения и миссии компании. Эффективное внедрение приводит к повышению эффективности операций, снижает вероятность возникновения рисков, количество человеко-часов и затрат. Кроме того, это способствует достижению организационных целей за счет скоординированной командной работы и коммуникации. Внедрение ОСУ требует тщательного планирования, тщательной подготовки и участия руководства, поскольку это непрерывный процесс, требующий постоянного мониторинга, оценки и внесения изменений. Однако при правильном внедрении ОСУ приводит к хорошо управляемому бизнесу, который соответствует или превосходит стандарты клиентов, акционеров и нормативных требований.

Список использованных источников и литературы:

[1] Голенок А.М. Оценка результативности процессов системы менеджмента качества / А.М. Голенок, Е.Б. Чарушина. – Текст: непосредственный // Всероссийская научно-техническая конференция, посвященная 90-летию Росстандартам 170-летию метрологической службы России. – Омск: Статья в сборнике трудов конференции, 2015. – С. 198–200.

[2] Захарова О.Л. Совершенствование и оптимизация организационных структур на современном этапе / О.Л. Захарова. – Текст: непосредственный // Евразийский научный журнал. – 2016. – №8. – С. 10-12.

[3] Виды организационных структур управления. – Текст:

электронный // Студопедия: [сайт]. – URL: https://studopedia.ru/3_44592_vidi-organizatsionnih-struktur-upravleniya.html (дата обращения: 04.07.2021).

[4] Организационные структуры управления. – Текст: электронный // Архив студенческих работ: [сайт]. – URL: https://vuzlit.ru/26422/organizatsionnye_struktury_upravleniya#23 (дата обращения: 04.07.2021).

[5] Сергеев И.В. Экономика предприятия: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004.

© М.А. Низамутдинова, А.А. Махаев, 2023

Е.Д. Трофимова,
студентка 5 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: **katerina.kurbatova00inbox.ru**,
науч. рук.: **Л.Д. Якимова,**
к.т.н., доц.,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ

Аннотация: данная статья посвящена разработке рекомендаций по совершенствованию организации труда в условиях роста динамики текучести кадров на железнодорожном предприятии.

Ключевые слова: текучесть кадров, анализ текучести персонала, организация труда.

Предприятия железнодорожной отрасли в силу специфики своей деятельности используют многочисленные инструменты для поддержания уровня текучести персонала на нормативном уровне – развитие бренда компании [1], системы мотивации и социальных льгот [2], внедрение современных технологий управления [3] и др. При этом система организации труда представляет собой подвижную, динамично развивающуюся систему, все компоненты которой взаимосвязаны и находятся в постоянном изменении. Так, в настоящее время изменения в техническом компоненте системы организации труда связаны с автоматизацией, роботизацией и компьютеризацией трудовых процессов. Эти изменения отразились и на иных компонентах системы организации труда. В частности, благодаря компьютеризации оказалось возможным введение дистанционной формы работы, роботизация дала возможность передачи ряда функций работника роботам, в том числе и процессов управления производственным циклом [4].

Согласно анализу динамики численности и укомплектованности персонала за 2020-2022 годы в

исследуемом центре организации работы железнодорожных станций установлен низкий уровень укомплектованности кадров – отсутствие специалистов с соответствующим уровнем образования и необходимыми профессиональными компетенциями на удаленных и малонаселенных станциях (Решоты – Карабула). Подбор персонала в данные населенные пункты вызывает затруднения в связи с отсутствием развитой инфраструктуры, благоустроенного жилья ФПК ОАО РЖД и отдаленности от города [5].

Помимо этого, анализ увольнения свидетельствует, что 39% уволившихся являются специалистами, из них уволено по собственному желанию 35,6%, на пенсию – 26%. Текучесть кадров за последние годы имеет тенденцию к увеличению.

В целом динамика текучести по станции Карабула имеет тенденцию к увеличению за исследуемый период времени. Высокая текучесть персонала будет способствовать сбоям в работе не качественному выполнению работы и соответственно личных и нормативных показателей работы, несвоевременным выходам в отпуска оставшихся работников, переработки часов, появлением конфликтных ситуаций, все вышеизложенное снижает эффективность использования персонала.

На производительность труда оказывают влияние многочисленные технические, технологические, организационные, социально – экономические, психологические и иные факторы. В таблице 1 представлены факторы, влияющие на производительности труда.

Таблица 1 – Факторы, влияющие на рост и снижение производства

Фактор	Характеристика	Пример
Природно-климатический	– геологические особенности; – рельеф; – климат; – природная зональность.	– неблагоприятные климатические условия затрудняют строительство и эксплуатацию дорог; – благоприятные климатические условия улучшают работоспособность

		персонала;
Социально-экономические	выдвигают проблему обеспечения качества всему тому, что производит и потребляет общество	– развитие и размещение хозяйства в городских поселений; – направление мощности основных транспортно-экономических связей.
Социально-организационные	отношение персонала к труду и организации	– взаимоотношение сотрудников; – условия труда.

Таким образом, данные таблицы показывают, что помимо снижения технико-экономических показателей, оказывают влияние другие факторы. Такая же негативная тенденция наблюдается на станции Карабула. Акцентируем внимание на более значимых факторах: социально-организационные факторы, в частности организация труда. Также природно-климатические условия, в частности неблагоприятные климатические условия, затрудняют строительство и эксплуатацию дорог.

Таким образом, были выявлены следующие негативные тенденции в управлении эффективностью использования персонала в исследуемой организации:

- затруднения по подбору персонала в связи с отсутствием развитой инфраструктуры, отдаленности от города;
- высокий коэффициент текучести кадров;
- уровень условий труда для отдыха и подготовки к рабочей смене не соответствует виду деятельности и особенностям технологических процессов.

Для поддержания и повышения эффективности организации труда разработаны рекомендации и мероприятия, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Рекомендации по повышению эффективности организации труда на станции Карабула

Рекомендации	Мероприятия
Совершенствование организации труда через досуг	Организация условий для занятий физкультурой и спортом
совершенствование социально-психологического климата в коллективе; изменение подходов к повышению эффективности использования персонала	Обеспечение связи с руководством; тренинги по сплочению коллектива
совершенствование условий для отдыха и подготовки к работе для рабочего персонала	Организация места для чистки и хранения одежды, установка оборудования для стирки и чистки одежды

Список использованных источников и литературы:

[1] Анализ формирования имиджа организации-работодателя на рынке труда как фактора привлечения потенциальных работников / С.А. Яркова, Ю.Д. Романцова, Л.Д. Якимова, А.А. Малахова // Наука Красноярья. – 2018. – Т. 7, №2. – С. 7-25. – DOI 10.12731/2070-7568-2018-2-7-25.

[2] Яркова С.А. Управление персоналом в условиях реструктуризации предприятий железнодорожной отрасли / С.А. Яркова, Л.Д. Якимова, Е.Г. Варламова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – Т. 6, №6. – С. 66-77. – DOI 10.12737/article_5a462744f14ca2.30311783.

[3] Мацас А.А. Организация работы персонала в условиях цифровизации экономики / А.А. Мацас, Л.Д. Якимова, С.А. Яркова // Цифровизация транспорта и образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири, Красноярск, 09-11 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей

сообщения», 2019. – С. 278-286.

[4] Gao T., Chai Y., Liu Y. A review of knowledge management about theoretical conception and designing approaches //International Journal of Crowd Science. 2018. Volume 2. No.1. P.42-51

[5] Сайт «РЖД-Логистика». Раскрытие информации. Адрес страницы в сети Интернет: https://www.rzdlog.ru/investor_relations/disclosure/

© *Е.Д. Трофимова, 2023*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Г. Агibalова,

доцент факультета управления,

В.Г. Кондян,

студент 2 курса

факультета управления,

*e-mail: **voitenko_v@inbox.ru,***

Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке реализации коммуникационных процессов в органах местного самоуправления. Рассмотрены понятия «органы местного самоуправления» и «коммуникационные процессы», изучены функции органов и принципы их деятельности. Исследованы пути реализации коммуникационных процессов в органах местного самоуправления, а также выделены действующие достоинства и недостатки. На основе рассмотренной информации выделены пути совершенствования.

Ключевые слова: коммуникации, информационные технологии, население, оперативное управление, коммуникационные каналы.

Органы местного самоуправления (ОМС) в России – это органы государственной власти, которые осуществляют управление населенным пунктом на основе действующего законодательства.

Основными принципами деятельности ОМС в России являются:

1. Принцип самоуправления населения. ОМС действуют на основе мнения и интересов населения, которые выражаются через выборные органы местного самоуправления.

2. Принцип законности. Действия осуществляются в

соответствии с законодательством Российской Федерации, установленными правилами и нормами.

3. Прозрачность и открытость. ОМС обязаны информировать население о своей деятельности, принимаемых решениях и результатах реализации бюджетных средств.

4. Эффективность. Обеспечивается наиболее эффективное использование бюджетных средств и ресурсов для достижения поставленных целей.

5. Сотрудничество и партнерство. ОМС должны взаимодействовать с другими органами власти, бизнесом и населением для достижения общих целей и решения социально-экономических проблем.

К основным функциям ОМС в России относятся:

1. Управление городской и территориальной средой. Они отвечают за благоустройство, озеленение, содержание дорог, общественных мест и других объектов инфраструктуры населенных пунктов.

2. Социальное обеспечение. ОМС занимаются организацией и контролем над выполнением программ социальной защиты населения, предоставлением социальных услуг и помощью нуждающимся гражданам.

3. Образование и культура. Несут ответственность за организацию и финансирование образовательных и культурных учреждений на территории населенных пунктов.

4. Экономическое развитие. Занимаются поддержкой предпринимательства и инвестиционной деятельности на подотчетной территории.

Коммуникационные процессы в органах местного самоуправления (ОМС) – это взаимодействие между сотрудниками ОМС, между ОМС и населением, а также между ОМС и другими органами власти.

В рамках ОМС необходимо обеспечить эффективное взаимодействие между сотрудниками, руководством и другими участниками процесса. Для этого необходимо использовать различные коммуникационные каналы: встречи, рабочие группы, электронные письма, телефонные конференции и т.д. Важно, чтобы каждый сотрудник ОМС был в курсе текущей ситуации и имел возможность высказывать свое мнение.

Пути осуществления реализации коммуникационных процессов в органах местного самоуправления могут быть следующими:

1. Взаимодействие с населением. Один из основных принципов ОМС – обеспечение взаимодействия между гражданами и органами местного самоуправления. Для этого необходимо использовать различные коммуникационные каналы. Наиболее эффективным каналом являются личные встречи. Важно, чтобы граждане могли своевременно получать информацию о текущих событиях и принимать участие в принятии решений.

2. Использование информационных технологий. Современные информационные технологии могут значительно упростить и ускорить коммуникационные процессы в ОМС. Для этого необходимо использовать электронные сервисы и платформы: электронные голосования, онлайн-консультации, электронные обращения граждан [1].

3. Коммуникация с другими органами власти. Для обеспечения эффективной работы ОМС необходимо взаимодействовать с другими органами власти на местном, региональном и федеральном уровнях. Для этого применяются различные коммуникационные каналы. Наиболее эффективными являются телефонные переговоры, конференции, электронные обращения. Важно, чтобы обмен информацией между органами власти был своевременным и эффективным, а главное оперативным [2].

4. Коммуникация с бизнесом и некоммерческими организациями. Взаимодействие с бизнесом и некоммерческими организациями имеет большое значение для развития региона. Для этого необходимо использовать конференции, вебинары, электронные обращения.

5. Работа с СМИ. Коммуникация с СМИ имеет большое значение для обеспечения прозрачности работы ОМС и информирования населения о текущих событиях и принимаемых решениях. Для этого необходимо использовать различные коммуникационные каналы: пресс-конференции, брифинги, интервью, выпуск пресс-релизов. Важно, чтобы информация, предоставляемая СМИ, была точной и

своевременной.

6. Внутренняя коммуникация. В рамках ОМС необходимо обеспечить эффективное взаимодействие между сотрудниками, руководством и другими участниками процесса. Для этого необходимо использовать различные коммуникационные каналы: встречи, рабочие группы, электронные письма, телефонные конференции. Важно, чтобы каждый сотрудник ОМС был в курсе текущей ситуации и имел достаточный уровень квалификации.

Анализируя пути осуществления реализации коммуникационных процессов в органах местного самоуправления можно выделить следующие достоинства и недостатки.

Достоинства коммуникационных процессов в ОМС:

1. Обеспечивают эффективность работы. Коммуникация позволяет сотрудникам ОМС своевременно и точно получать необходимую информацию, что способствует более эффективной работе.

2. Улучшают качество принимаемых решений. Обмен информацией, идеями и мнениями позволяет сотрудникам ОМС более полно оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения.

3. Содействуют улучшению отношений с населением. Коммуникация помогает понимать потребности и интересы населения и находить общий язык с жителями местности.

4. Способствуют участию населения в управлении. Коммуникация позволяет взаимодействовать с населением и привлекать его к участию в принятии решений.

Недостатки коммуникационных процессов в ОМС:

1. Неправильная интерпретация информации. Неправильное понимание информации может привести к недопониманию между сотрудниками ОМС и населением.

2. Недостаток времени для общения. Сотрудникам ОМС может не хватать времени на коммуникацию со всеми желающими гражданами в оперативном порядке.

3. Недостаточная компетентность в области коммуникации. Некоторым сотрудникам ОМС может не хватать знаний и навыков в области коммуникаций.

4. Недостаток доверия. Некоторые представители населения могут не доверять ОМС и не желать взаимодействовать с ними.

5. Недостаточное использование новых технологий. Некоторые ОМС еще не применяют все возможности новых технологий для обмена информацией и взаимодействия с населением.

На основе представленной информации, можно выделить следующие пути совершенствования коммуникационных процессов ОМС:

1. Обучение сотрудников ОМС навыкам коммуникации. Тренинги и семинары по коммуникации могут помочь сотрудникам ОМС улучшить свои навыки в общении с населением, а также с другими органами власти.

2. Развитие культуры открытости. Важно создавать условия для открытого общения между ОМС и жителями местности, проводить публичные слушания, дискуссии и обсуждения [3].

3. Использование новых технологий. Современные технологии могут значительно упростить и ускорить коммуникацию между сотрудниками органов и населением, например, создание электронных сервисов для обращений жителей.

4. Создание коммуникационных отделов в ОМС. Такие отделы могут заниматься организацией коммуникационных процессов, развитием новых форм взаимодействия с населением, а также координацией работы других отделов по коммуникации..

5. Развитие информационной культуры населения. Важно проводить работу по повышению информационной грамотности жителей местности, чтобы они могли более эффективно взаимодействовать с ОМС и получать необходимую информацию.

6. Регулярный мониторинг качества коммуникаций. Важно проводить регулярный анализ эффективности коммуникаций, выявлять проблемы и недостатки и работать над их устранением [3].

Резюмируя всю проанализированную информацию,

можно сделать вывод, что коммуникационные процессы в органах местного самоуправления играют важную роль в эффективном управлении местными территориями и обеспечении взаимодействия между органами власти и населением.

Для совершенствования коммуникационных процессов в органах местного самоуправления необходимо использовать новые технологии, обучать сотрудников навыкам коммуникации, развивать культуру открытости, создавать коммуникационные отделы, проводить регулярный мониторинг качества коммуникаций, участвовать население в управлении и развить информационную культуру населения.

Совершенствование коммуникационных процессов в органах местного самоуправления может привести к более эффективному управлению местными территориями, улучшению качества жизни населения, повышению доверия населения к органам власти и укреплению демократических принципов в России.

Список использованных источников и литературы:

[1] Леньшин В.П. Цифровые технологии: от межведомственного взаимодействия к цифровой трансформации, достижению национальных целей развития и демографических вопросов / В. П. Леньшин // Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы": Материалы форума, Воронеж, 30 сентября – 02 2021 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью "Цифровая полиграфия", 2021. – С. 52. – EDN REBZNN.

[2] Казаков М.Ю. Ограничители разработки региональной социально-экономической политики: сущность, типология и варианты устранения / М.Ю. Казаков, В.Г. Агибалова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – №9(134). – С. 588-591. – DOI 10.34925/EIP.2021.134.9.106. – EDN JLGOVB.

[3] Салий А.А. Совершенствование организационных структур муниципального управления / А.А. Салий, А.А. Стерхова, В.Г. Агибалова // Общественные и экономические науки в современных исследованиях: материалы V

международной научно-практической конференции, Волгоград, 16 декабря 2020 года. – Волгоград: Научный издательский центр "Абсолют", 2020. – С. 132-136. – EDN MERIFK.

[4] Белкина Е.Н. Характеристика муниципальных программ в сфере сельского хозяйства / Е.Н. Белкина, В.Г. Агibalова, Д.С. Левагин // Управление в XXI веке – проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (посвящённой 100-летию Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина и 20-летию факультета управления Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина), Краснодар, 13 мая 2021 года / Под общей редакцией Е.Н. Белкиной, А.С. Поповой, Е.А. Янпольской. – Краснодар: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт стандартизации, сертификации и метрологии", 2021. – С. 42-46. – EDN WHBNKA.

© В.Г. Агibalова, В.Г. Кондян, 2023

*Д.Н. Ахтямова,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРОВ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена изучению гражданско-правовой природы договора оказания образовательных услуг, особенностям его заключения и правового регулирования.

Ключевые слова: услуга, договор оказания образовательных услуг, правовое регулирование, особенности заключения.

Несмотря на наличие в юридической среде различных точек зрения по вопросу определения дефиниции образовательных услуг, представляется, что образовательная услуга выражает, прежде всего, правоотношения между ее потребителем и исполнителем.

Под образовательной услугой можно понимать деятельность образовательной организации, организации, осуществляющей обучение, или индивидуального предпринимателя по реализации образовательной программы или ее отдельных компонентов с целью удовлетворения образовательных потребностей потребителя.

Проанализировав Гражданский кодекс Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ, а также другие нормативные правовые акты, можно дать следующее определение договору возмездного оказания образовательных услуг.

Договор возмездного оказания образовательных услуг – это соглашение между образовательным учреждением

(гражданином, занимающимся индивидуальной педагогической деятельностью) и потребителем о предоставлении последнему возможности получения объема знаний по соответствующей образовательной программе, сопровождающейся проведением контрольных мероприятий за определенную плату в течение определенного периода времени.

Правовая природа данного договора вызывает много споров. Отдельные авторы категорически отвергают гражданско-правовой характер отношений между студентом и вузом по оказанию образовательных услуг. Особенно остро вопрос об отраслевой принадлежности отношений между образовательным учреждением и обучающимся по поводу оказания возмездных образовательных услуг в рамках федерального государственного образовательного стандарта встал после принятия второй части ГК РФ, которая отнесла к договору возмездных услуг и услуги по обучению.

Прежде всего, нужно обратить внимание на то, что в п. 2 ст. 779 ГК РФ речь идет об обучении, а не об образовании, которые не являются тождественными понятиями согласно Закона об образовании. В связи с этим был сделан вывод, что гл. 39 ГК РФ применима только к договорам на обучение (например, к договорам на обучение вождению автомобиля).

В соответствии с Конституцией РФ каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Поэтому стоит отметить то, что если же возможности бесплатного обучения у вуза нет, то гарантированное государством бесплатное высшее образование для граждан, желающих его получить, автоматически трансформируется в платное. Для того чтобы получать высшее образование возмездно, т.е. за определенную плату, гражданин, стремящийся получить образование, должен заключить договор об оказании платных образовательных услуг.

В целях необходимости однозначного определения гражданско-правовой природы договора возмездного оказания образовательных услуг следует внести в законодательство прямое указание на то, что к договорам возмездного оказания услуг относится также и договор оказания образовательных

услуг.

К элементам договора можно отнести следующие: стороны, предмет, форма, цена, срок исполнения, содержание договора. Сторонами договора являются Заказчик (услугополучатель) и Исполнитель (услугодатель).

В.А. Мирошникова отмечает, что стороной – исполнителем услуг могут быть прежде всего образовательные организации, а именно: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного и дополнительного профессионального образования [2]. Стороной договора могут быть также индивидуальные предприниматели, которые могут осуществлять образовательную деятельность самостоятельно.

Относительно другой стороны по договору – заказчика (получателя платных образовательных услуг) в ГК РФ также отсутствуют ограничения по его статусу. Стороной договора могут быть и совершеннолетние и несовершеннолетние лица. Согласно п. 1 ст. 26 ГК РФ лица от 14 до 18 лет могут заключать договоры, и они являются действительными при наличии письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей, попечителей. Представители обучающегося, не достигшего 18 лет, выступают в договоре стороной, действующей в интересах несовершеннолетнего.

В качестве предмета договора рассматривают получаемый заказчиком нематериальный полезный результат от осуществления им образовательной деятельности за определенную плату. Относительно предмета договора в указанном аспекте, следует отметить, что им является образовательная деятельность, которая в Законе об образовании трактуется как собственно образование (ст. 2 Закона об образовании) [3], в понятие которого включены два взаимосвязанных процесса – воспитание и обучение.

Что касается формы исследуемого договора, то он заключается в простой письменной форме. Основанием для заключения договора является личное заявление для физического лица или гарантийного письма с указанием полных

реквизитов от юридического лица.

Обязательным условием заключения договора на оказание платных образовательных услуг является личное присутствие потребителя или его законного представителя. Это обеспечивает возможность осознанного выбора образовательной программы, условий и стоимости обучения. При личной встрече потребитель услуги или его представитель могут задать все интересующие вопросы, получить подробную информацию о предлагаемых услугах и их характеристиках, а также обсудить индивидуальные потребности и ожидания. Личное присутствие при заключении договора обеспечивает защиту интересов потребителя платных образовательных услуг. Имеется возможность проверить достоверность информации, предоставляемой образовательной организацией, а также ознакомиться с документами и условиями договора.

Цена по договору может включать в себя не только расходы исполнителя в процессе осуществления образовательной деятельности и его вознаграждение, но и обуславливаться рыночными механизмами. Цена, указанная в исследуемом договоре, должна представлять собой полную стоимость образовательных услуг. Возрастание стоимости образовательных услуг после заключения договора не разрешается, не считая случаев увеличения их стоимости на величину инфляции.

Срок в договоре может быть представлен в трех видах: срок действия договора в целом, срок исполнения заказчиком и исполнителем обязательств, 30 предусмотренных, срок оказания непосредственно образовательных услуг. Сроки действия самого договора и сроки оказания образовательных услуг зависят от специфики образовательной программы и учебных планов, которые разрабатываются и утверждаются исполнителем. Сроки исполнения обязательств в договоре могут быть установлены по усмотрению его сторон.

В содержание договора должен быть включен ряд следующие сведений, например, данные об исполнителе или его представителе (наименование юридического лица, адрес местонахождения, данные документа о полномочиях представителя, реквизиты образовательной лицензии); данные

об обучающемся и другие.

В содержание договора не могут быть включены условия, ограничивающие права обучающихся и поступающих, а также снижающие уровень предоставления им установленных законодательством гарантий.

Правовое регулирование договора на оказание образовательных услуг осуществляется не только положениями ГК РФ, а также законодательством в сфере образования. Оно устанавливает нормы и требования, которым должны соответствовать образовательные учреждения, и определяет права и обязанности студентов в рамках таких договоров. Правовое регулирование включает в себя различные аспекты, такие как лицензирование образовательных учреждений, установление минимальных стандартов качества образования, контроль за соблюдением правил и условий договоров, а также механизмы разрешения споров и защиты прав потребителей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – N 32, ст. 3301; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

[2] Мирошникова В.А. Особенности ответственности сторон при оказании платных образовательных услуг в системе высшего образования России / В.А. Мирошникова // Образование и право. – 2020. – №2. – С.30.

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – N 53 (ч. 1). – Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

© Д.Н. Ахтямова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Базоркин,

к.пед.н., доцент,

Р.М. Манкиев,

магистрант,

Р.Р. Костоев,

магистрант,

Ингушский государственный университет,

г. Магас, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Ключевые слова: физическая культура, воспитание, специалист, образовательное учреждение.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Целью физического воспитания студентов средних и высших учебных заведений является формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста. [1]

Задачи физического воспитания:

– формирование знаний о роли физической культуры в развитии личности, в подготовке ее к профессиональной деятельности;

- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей;
- обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности студентов к будущей профессии;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

Обучение в высшем учебном заведении сопряжено с большим объемом учебной работы и высокой умственной напряженностью. Причем интенсивность учебного процесса в вузах имеет неуклонную тенденцию к возрастанию в связи с увеличением потока научной информации и необходимости ее усвоения студентами в сжатые сроки. Установлено, что динамика умственной работоспособности, сохранение высокой умственной активности у студентов на протяжении всего периода обучения в вузе зависят от объема физических нагрузок в режиме дня и учебной недели.

Следовательно, наблюдается тесная связь между физической и умственной работоспособностью. Повышение физической работоспособности при систематических занятиях по физическому воспитанию сопровождается улучшением функционального состояния, что благоприятно отражается и на умственной работоспособности студентов.

Для ее поддержания и повышения наиболее эффективен двигательный режим в объеме 6-8 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе. [2]

Сочетание двигательных нагрузок с умственной деятельностью осуществляется эффективно, если учитываются следующие принципиальные положения:

1. Занятия физическими упражнениями (обязательные и самостоятельные), как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70–75% упражнений, направленных

на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей и скоростной выносливости. Во второй половине каждого семестра примерно 70–75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания силы, общей и силовой выносливости. Такое построение учебных и самостоятельных занятий оказывает стимулирующее влияние на умственную работоспособность студентов.

2. На занятиях физического воспитания, проводимых как первая пара, целесообразно использовать нагрузки малой интенсивности или средней интенсивности.

3. Проведение физкультурных занятий 2 раза в неделю с малотренированными студентами и нагрузками большой интенсивности существенно снижает умственную деятельность в течение учебной недели. Поэтому важно учитывать уровень физической подготовленности при планировании физических нагрузок, чтобы не привести к снижению умственной активности. [3]

4. Занятия различными видами спорта по-разному оказывают воздействие на умственную работоспособность. Так, с одной стороны, игровые виды и единоборства предъявляют повышенные требования к психике. Это обусловлено повышенным функционированием эмоционально-психических механизмов. Следствием таких занятий является снижение умственной активности. С другой стороны, непродолжительные игровые эмоциональные нагрузки стимулируют учебную деятельность. Наилучший эффект достигается тогда, когда содержание физкультурных занятий достаточно разнообразно, а не монотонно.

5. В период экзаменационной сессии занятия желательно проводить не более 2 раз в неделю на свежем воздухе с интенсивностью. Целесообразно использовать упражнения циклического характера (плавание, лыжи, бег).

Таким образом, направленность занятий физическими упражнениями в период сессии может быть по своему характеру как оздоровительно-профилактической (в основном для не спортсменов), так и поддерживающей (преимущественно для спортсменов). Следует отметить, что только систематическое использование разнообразных средств физического воспитания

создает объективные условия для оптимального проявления умственной работоспособности.

Физическое воспитание студентов включает в себя следующие основные направления:

- Общеподготовительное направление обеспечивает всестороннюю физическую подготовку студентов и поддержание ее на уровне требований государственной программы физического воспитания.

- Спортивное направление обеспечивает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в отделениях спортивного совершенствования (секциях), а также участие в спортивных соревнованиях с целью повышения уровня спортивного мастерства.

- Профессионально-прикладное направление способствует использованию средств физического воспитания в системе научной организации труда, а также при подготовке к работе по избранной специальности с учетом ее особенностей.

- Гигиеническое направление предусматривает использование средств физического воспитания для восстановления работоспособности и укрепления здоровья.

- Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физического воспитания при организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул для укрепления здоровья.

- Лечебное направление обеспечивает восстановление здоровья в целом или отдельных функций организма, сниженных либо утраченных в результате травм. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Барчуков И.С. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана. 2003. – 254 с.

[2] Курс лекций «Физическая культура» под ред. проф. В.И. Шалупина. – М., 2011. – 107 с.

[3] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. // СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 160 с.

© А.М. Базоркин, Р.М. Манкиев, Р.Р. Костоев, 2023

*И.С. Буторина,
студентка 5 курса,
e-mail: butorya53@yandex.ru,
Н.С. Шуленина,
к.б.н., доц.,
e-mail: ninashulenina@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «НГПУ»,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ШКОЛЬНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в работе рассмотрена методика преподавания первой помощи на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: аварийно-химические опасные вещества, первая помощь, основы безопасности жизнедеятельности, методы, приемы, формы обучения.

Раздел «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» в школьном предмете основ безопасности жизнедеятельности является очень важным, так как учит детей правильному алгоритму оказания первой помощи.

Преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности важно заложить те знания и навыки, которые бы смогли помочь обучающемуся оказать элементарную помощь пострадавшему, которая не требует специальных медицинских знаний. Правильными действиями оказания помощи может научиться любой человек, несмотря на его возраст и пол.

Во Всероссийской олимпиаде школьников по данному предмету проверяются теоретические знания и практические умения и навыки обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим.

Преподавая раздел «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», учителя должны опираться не только на требования ФГОС, но и нормативно-правовую базу,

которой регламентируется оказание первой помощи.

Современное законодательство определило статус первой помощи. В Федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" раскрывается понятие «первая помощь» в статье 31. Первая помощь – это особый вид помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала [4].

Опираясь на требования ФГОС и законодательную базу, мы не должны забывать строить свой урок, в котором происходит формирование знаний и умений оказания первой помощи, с учетом следующих принципов:

1. превентивности;
2. фундаментальности;
3. алгоритмизации;
4. технологичности;
5. сотрудничества.

Учет всех этих положений поможет нам достичь высоких результатов в качественной обученности учеников.

В рамках 8-го класса идет изучение оказания первой помощи при поражении аварийно-химическими опасными веществами. К данному вопросу не возвращаются на следующих ступенях обучения.

Непосредственно формирование умений оказания первой помощи в 8-ом классе происходит через работу с АИ-4, ИПП-8, ватно-марлевыми повязками, нейтрализующими средствами, манекенами.

Данный процесс проходит следующие этапы:

1. Этап актуализации знаний. Здесь преподаватель-организатор ОБЖ выясняет уже имеющиеся знания у обучающихся по вопросу оказания первой помощи при отравлении АХОВ.

2. Вызов. Учитель рассказывает о значимости владения алгоритмом оказания первой помощи. Создание комфортной обстановки. Затем выявляются опорные медицинские знания и умения учащихся и создается ситуация уверенности в овладении приемом оказания первой помощи при неотложных состояниях.

3. Практическая отработка. Данный этап предполагает усвоение, осознание умения и составляющих его приемов в ходе выполнения системы заданий по соответствующей теме раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи». Обучающиеся выполняют задания по образцу или перенос знаний на новые ситуации.

4. Этап систематизации и обобщения. Этот этап реализуется в конце изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

5. Этап самостоятельного применения. На данном этапе обучающиеся могут применять полученные знания самостоятельно в своей жизни [3].

Современный урок основ безопасности жизнедеятельности представляет собой интегрированную дисциплину, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения ОБЖ, а также содержание других предметов, на которые опирается, изучаемая тема. Знания, полученные на уроках ОБЖ, систематически применяются для решения проблемных ситуаций по другим предметам и в жизни.

В своей педагогической практике на уроках с теоретической частью мною были использованы словесные методы обучения, а именно беседа и рассказы. Для изложения сложного и объемного материала – работа с книгой или раздаточными материалами. Для простоты и удобства была использована технология развития критического мышления через чтения и письмо. На каждом уроке теория должна сочетаться с демонстрацией практических умений. На уроках важно использовать олимпиадные задания по типу «Заполните таблицу», «Напишите алгоритм действий», определите площадь ожога.

Для повышения уровня практической подготовки обучающихся необходимо создавать условия близкие к реальным. Для достижения этой цели обучение должно строиться на проблемных и игровых заданиях, а также на решении ситуационных задач. Такие занятия необходимы для отработки правильного алгоритма оказания первой помощи.

В рамках изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 8-ом классе лучше всего

использовать ситуационные задачи – это такие задачи, которые описывают ситуацию, из которой нужно найти выход, или исправить ее.

На этапе актуализации знаний можно использовать следующую задачу: «Вы работаете на ХОО. В ходе неправильных действий работников, произошла авария с утечкой хлора. Один из ваших знакомый получил отравление этим веществом. Вопросы: 1. К какой группе АХОВ по физиологическому воздействию относится хлор? 2. Какую нужно оказать помощь вашему товарищу?»

Обучающимся преподаватель-организатор ОБЖ дает вводную записку, в которой поясняется, что произошло и что нужно сделать, а обучающиеся используют все свои знания, навыки и демонстрируют их на практике.

Но школьный класс не всегда позволяет провести полномасштабное практическое занятие, поэтому мы можем выходить на пришкольную территорию или спортзал. Достаточно будет создать условия похожие на реальные, и создать такую ситуацию, в которой будут задействованы все дети в обсуждении.

Мы должны понимать, что в 8-ом классе изучается серьезная тема первая помощь при поражении организма АХОВ. Поэтому мы должны взять только те состояния, при которых дети смогут помочь. Это отравления, при которых нужно промыть пораженный участок, придание оптимального положения тела и транспортировка пострадавшего.

Организуя учебно-воспитательный процесс по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» учитель может использовать не только урок – как форму организации обучения, но и экскурсию, например, виртуальную, самостоятельную домашнюю работу и также практическую работу во внеурочное время.

Таким образом, мы можем говорить, что в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо прививать обучающимся навыки оказания первой помощи. Для того чтобы обучающийся не растеряться в чрезвычайной ситуации он должен владеть не только теорией, но и практическими навыками. Для этого преподаватель–

организатор должен выстраивать свои уроки таким образом, чтоб каждый ребенок отработал умение оказывать первую помощь.

Список использованных источников и литературы:

[1] ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) / [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

[2] Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров – Москва: Просвещение, 2018. – С. 55–98.

[3] Мальков О.А. Образовательный потенциал различных методик обучения практическим навыкам первой помощи на уроках ОБЖ / О.А. Мальков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-razlichnyh-metodik-obucheniya-prakticheskim-navykam-pervoy-pomoschi-na-urokah-obzh/viewer>.

[4] Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

© И.С. Буторина, Н.С. Шуленина, 2023

И.Д. Дунгеров,
студент 2 курса напр. «Подготовка
в избранном виде спорта»,
*e-mail: **dungerovewan@yandex.ru,***
*науч. рук.: **В.И. Никонов,***
к.п.н., доц.,
*e-mail: **nikonov.vi@gtsolifk.ru,***
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
г. Москва, Российская Федерация

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ У ЮНЫХ МЕТАТЕЛЕЙ МОЛОТА

Аннотация: в докладе рассмотрены результаты исследования о использовании методики статодинамического режима выполнения силовых упражнений, и влиянии на спортивные результаты юных метателей молота в возрасте 13-14 лет. Рассмотрены преимущества и недостатки применения статодинамического режима силовых упражнений пред другими методиками.

Ключевые слова: метание молота, юные легкоатлеты, развитие силовых способностей, тренировочный этап спортивной подготовки.

Введение. Проанализировав литературу по теме исследования можно говорить о том, что однозначного мнения о дозировке и выполнении силовых упражнений у специалистов нет.

В последние годы, в мировом легкоатлетическом сообществе наблюдается тенденция вовлечения юных спортсменов в спорт высших достижений. Это подтверждается проведением крупных международных соревнований (Юношеские Олимпийские Игры, первенство Европы до 18 лет) и национальных (первенств России до 18 лет, и до 16 лет). Наличие соревнований такого высокого уровня заставляет юных спортсменов раньше выбирать спортивную специализацию, и вынуждает недобросовестных тренеров, для ускоренного

получения высоких результатов, использовать средства и методы подготовки, которыми пользуются спортсмены более высокого класса. Забывая о том, что форсирование многолетней подготовки недопустимо в тренировке юного спортсмена. Это грозит истощением адаптационных резервов организма юного спортсмена, вследствие чего повышается риск травм и потери здоровья.

Цели исследования. Изучить влияния методики статодинамического режима силовых упражнений на юных метателей молота.

Задачи исследования:

1. проанализировать научную и методическую литературу по проблеме исследования;
2. разработать и апробировать комплексы силовых упражнений, выполняемых по методике статодинамического метода;
3. проверить разработанные комплексы в педагогическом эксперименте и сформировать выводы.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что использование статодинамического режима выполнения силовых упражнений в подготовке юных метателей молота имеет преимущество перед другими моделями выполнения силовых упражнений.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа. В исследовании принимали участие юные спортсмены 13-14 лет, проходящие подготовку на тренировочном этапе, ориентированную на метание молота.

Спортсмены были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную, в которые входило по 8 юношей и 8 девушек. На первом этапе было проведено текущее тестирование всех участников эксперимента.

Наблюдение за группами проводилось на протяжении 18 недель и охватывало два этапа подготовительный (1-12 неделя) и соревновательный (13-18 неделя), финальным завершением эксперимента стали «Всероссийские соревнования по метаниям «БОГАТЫРЬ» в г. Сочи.

Силовые упражнения для экспериментальной группы подбирались с ориентацией на основные мышечные группы, и

при использовании силовых упражнений использовались принципы статодинамической тренировки "ИЗОТОН".

Основные принципы «ИЗОТОН»:

1. силовые упражнения выполняются медленно, без расслабления мышц на протяжении всего подхода (упражнения могут выполняться с весом собственного тела);

2. длительность каждого подхода 45-70 секунд. Допускается сокращение длительности подхода, но не увеличение;

3. движения выполняются в медленном темпе;

4. следует использовать по возможности большую амплитуду сгибания и разгибания в суставах. Недельный микроцикл экспериментальной группы состоял из 5 тренировочных занятий. Занятия в недельном микроцикле планировались по принципу более благоприятного совмещения тренировочной нагрузки. Два занятия в недельном микроцикле отводились силовой подготовке, направленность которой менялась каждые 4 недели. За время исследования экспериментальная группа использовала более 50 разнообразных силовых упражнений.

На соревновательном этапе, чем ближе к главному старту упражнения силовой направленности сокращались, и уступали место скоростно-силовыми упражнениями.

Контрольная группа использовала преимущественно скоростно-силовые упражнения (рывок штанги классический, подъём штанги на грудь и др.), и на всем этапе подготовки упражнения не менялись. Контрольная группа использовала 26 силовых упражнений за всё время исследования.

Обе группы тестировались в начале и конце исследования, для более полного контроля были использованы контрольные упражнения следующих направленностей: силовые, скоростно-силовые, техники выполнения основного упражнения (метания молота) (табл. 2). Также были произведены антропометрические замеры: роста и массы тела, в начале и конце исследования (табл. 1).

Таблица 1 – Исходные и конечные антропометрические данные (средние) исследуемых групп

Группа	Пол	Рост (см)		Масса тела (кг)	
		Исходные данные	Конечные данные	Исходные данные	Конечные данные
КГ	м	166	166	66	72
	ж	161	160	55	58
ЭГ	м	165	165,5	52,5	54,75
	ж	162	163,5	60,5	57

Таблица 2 – Исходные и итоговые результаты эксперимента

Контрольные упражнения		Пол	Исходные результаты		Итоговые результаты	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Бег 30м, сек		м	5,7	5,8	5,5	5,6
		ж	6,1	6,9	5,9	6,4
Прыжок в длину с места, м		м	2,1	2,2	2,1	2,2
		ж	1,9	1,9	2,1	2
Тройной прыжок с места, м		м	5,9	5,8	5,9	5,7
		ж	4,7	4,6	4,8	4,8
Приседания за 1 мин, кол-во		м	51	43	55	40
		ж	36	28	35	30
Отжимание за 1 мин., кол-во		м	38	35	37	35
		ж	33	23	35	30
Подъем туловища за 1 мин, кол-во		м	42	35	44	35
		ж	38	25	35	30
Метание набивного мяча (стоя лицом в сектор), м	4 кг	м	8,0	8,2	8,3	8,1
	3 кг	ж	7,15	7,8	7,5	7,7
Метание набивного мяча (имитация финального усилия), м	4 кг	м	7,5	8	8,3	8,4
	3 кг	ж	7,3	8,2	7,5	8,1
Метание молота (облегченный снаряд), м	3 кг	м	31	30	35	37
	2 кг	ж	22	22	32	34
Метание молота (соревновательный снаряд), м	4 кг	м	24	27	31	29
	3 кг	ж	20	21	25	25

Результаты проведённых контрольных испытаний и результаты антропометрических данных позволяют сделать следующие выводы:

Результаты исследования и их обсуждения. Время проведения исследования, совпадало с зимним соревновательным сезоном. Спортивные результаты групп:

– Экспериментальная группа: 1 призёр Всероссийских соревнований, 2 призёра первенства субъекта РФ, 1 финалист Всероссийских соревнований, 6 финалистов первенства субъекта РФ;

– Контрольная группа: 1 победитель Всероссийских соревнований и первенства субъекта РФ;

1. По итогам исследования контрольные упражнения силовой направленности (отжимания приседания и подъём туловища) выросли у юношей и у девушек обеих группах за исключением приседаний у юношей КГ (– 3) и девушек ЭГ (– 1), отжимания у юношей ЭГ (-1) и подъёма туловища девушек ЭГ (– 3)

2. Результаты скоростно-силовых контрольных упражнений выросли, за исключением прыжка в длину с места у юношей в обеих группах. Ухудшился результат у юношей контрольной группы в тройном прыжке с места;

3. С ростом технического мастерства выросли результаты в основном виде деятельности (метании молота). Юноши ЭГ показали наибольший прирост результата (7м), чем юноши КГ (3м). У девушек обеих групп результаты в конце исследования улучшились и стали равны;

4. Данные антропометрии показывают, что выполнение силовых упражнений в статодинамическом режиме не даёт большой прирост в массе тела. У юношей экспериментальной группы прирост массы тела был не большим 2,25кг, по сравнению с юношами КГ, у которых прирост массы тела был 6 кг (10% массы тела), что не желательно в этом возрасте так как большая прибавка веса чревата проблемами с опорно-двигательным аппаратом и сердечно-сосудистой системой. У девушек экспериментальной группы масса тела уменьшилась на 3,5кг, а в контрольной группе прибавили в весе на 3,5.

5. У контрольной группы, где использовались силовые

упражнения со штангой, было выявлено, что рост юношей остался прежним, у девушек контрольной группы рост уменьшился на 1 см. В ЭГ группе использующую методику статодинамических упражнений ростовые показатели увеличились у юношей (0,5см) и у девушек (1,5см).

6. Так как статодинамика позволяет исключить фактор роста веса отягощений, а интенсивность выполнения упражнения контролируется самим спортсменом, снижается риск получения травм.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бондарчук А.П. Основы силовой подготовки в спорте. – М.:Спорт, 2019. – 224 с.

[2] Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. – М.: Олимпия-пресс, 2007. – 184 с.

[3] Зеличенко В.Б., Подготовка легкоатлетического резерва: как исключить форсирование / В.Б. Зеличенко, И.А. Привалова // Спортивно-педагогическое образование. – 2019. – №1. – 16 – 28 с.

[4] «Изотон» / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов. – М.: Спорт Академ Пресс, 2001. – 67 с.

[5] Никонов В.И. Взаимосвязь технической и физической подготовки в прыжках с шестом у женщин. / В.И. Никонов, Н.Н. Чесноков // Теория и практика физической культуры. – 2012. – №7. – С. 66.

© И.Д. Дунгеров, 2023

*М.Б. Нестерова,
воспитатель,
e-mail: maria.nesterova22@yandex.ru,
МДОУ Майнский детский сад №2 «Сказка»,
п.г.т. Майна, Российская Федерация*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт взаимодействия ДОУ с семьями дошкольников. Работа по взаимодействию ДОУ с семьями дошкольников является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Также представлены основные принципы взаимодействия ДОУ и семьи.

Ключевые слова: Представление, взаимодействие, обеспечение, принципы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий

организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенд. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает

информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность. Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Основные принципы взаимодействия ДОУ и семьи.

1. **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. **Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте

воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

3. **Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

4. **Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

5. **Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Познавательное направление.
2. Информационно-аналитическое направление.
3. Наглядно-информационное направление.
4. Досуговое направление.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб. – метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. – 177 с.

[2] Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. – №1. – С. 41-49

[3] Любчик С.А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи. Управление ДОУ, 2013.

© М.Б. Нестерова, 2023

*С.Т. Саляхова,
воспитатель,
e-mail: dou231@inbox.ru,
МБДОУ ЦРР д/с №231
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста; автором представлен анализ исследований известных педагогов по данной проблеме, раскрыты возможности осуществления патриотического воспитания дошкольников, используя такие виды деятельности и средства, как художественная литература и изобразительное искусство.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, народная культура, изобразительное искусство.

Известный советский филолог, культуролог, искусствовед, академик Российской академии наук Д.С. Лихачёв говорил: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня одной из наиболее актуальных проблем в дошкольном образовании. В рамках Национального проекта «Образование» с 01.01.2021 г. по 31.12.2024 г. реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированный на все социальные слои и возрастные группы.

Направление патриотического воспитания детей дошкольного возраста входит в область «Познавательное развитие», которая предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве; развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и

традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, граждан России.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Проанализировав некоторые исследования, мы можем констатировать, что большинство исследователей (Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.) делают акцент на приобщении детей к культурному наследию народа. В работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания. В работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович отмечается, что развитие эмоций тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов.

К.Д. Ушинский считал, что система патриотического воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

И.А. Ильин писал «Благодатный педагогический материал веками накапливается в устном народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях русских мастеров живописи и скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста».

В.В. Зеньковский отмечает «Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей. Главное в практической реализации системы патриотического воспитания заключается в том, что маленьким гражданам нужно привить любовь к своему городу, улице, на которой живёт малыш, к своему детскому саду, к своей семье; чувство особой гордости за историю своей страны; уважение к культурному багажу предыдущих поколений».

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников возможно осуществлять используя разные виды деятельности и средства: художественную литературу,

изобразительное искусство, современные информационные технологии. Воспитание патриотизма я рассматриваю через знакомство с изобразительным искусством, народно-прикладным творчеством и традициями родного края и страны. Изобразительное искусство содержит огромные эмоциональные и информационные возможности. Симбирский край богат своей историей, талантливыми художниками и достижениями. Изобразительное искусство интересно и доступно детскому восприятию.

Цель работы: сформировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, стране, к природе и культуре родного края на основе ознакомления с изобразительным искусством и народным творчеством; воспитывать чувство гордости за достижения и героическое прошлое родного края.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать уважение к труду и достижениям людей в родном городе;
- развивать интерес к традициям и промыслам родного края;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн) нашей Родины.

Для реализации этих задач важно соблюдение ряда принципов: принципа доступности, научности, системности и последовательности.

Принцип доступности – это соотношение содержания, характера и объема подобранного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Одним из важных принципов в осуществлении работы является принцип научности. Весь материал подобран,

основываясь на сведениях об истории и культуре родного края.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему (работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр, а накануне государственных праздников следует готовить выставки коллекции, конкурсы, отдельные мероприятия, проекты, например, конкурс чтецов «День победы»)

Принцип последовательности реализуется в решении комплекса поставленных задач, распределенных по разделам: «Моя семья», «Я люблю свой детский сад», «Мой родной город», «Родная природа», «Кем гордится Ульяновск», «Будем Родине служить», «Культура и традиции России».

Для воспитания любви к своей семье, городу, краю возможно использование всех видов деятельности, в том числе и творчество детей по данной теме.

Например, в разделе «Моя семья» раскрываются темы: «Мои родные», «Мои любимые бабушка и дедушка», планируются такие виды деятельности:

- рассматривание картин «Семья» в работах художников Б. Кустодиева, А. Серебряковой
- рисование «Моя любимая семья» (составление семейного альбома в рисунках)
- создание подарков своим самым старшим членам семьи ко Дню пожилого человека.

Тема «Дом, в котором мы живем» раскрывается через рисование своего дома гофрокартоном.

Тема «Улицы родного города» реализуется через знакомство с улицами города в картинах Ульяновских художников (видео – прогулка)

Тема «Улицы нового города» раскрывается в виде прогулки по проспекту Туполева (рассматривание фотографий, знакомство с достижениями конструктора Туполева, рисование самолета).

Тема «Как наряжен родной город к празднику» – создание

игрушки гиганта на городскую елку.

В разделе «Кем гордится Ульяновск» в разнообразных видах деятельности с дошкольниками раскрываются следующие темы.

Тема «Художники Ульяновска» – знакомство с биографией и творчеством А. Пластова (рисование села Прислониха «Поздняя осень в родном краю»).

Тема «Мы помним и чтим своих героев» – знакомство с бульваром Карбышева (прогулки по бульвару, рассматривание памятника генералу Карбышеву, рисование).

Таким образом, воспитание патриотизма – это непростой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются основы нравственных качеств личности человека.

Список использованных источников и литературы:

[1] Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А.Соколова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007 г.

[2] Матова В.Н. Краеведение в детском саду– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2014 г.

[3] Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках» – ЗАО «РОСМЭН», 2014 г.

[4] Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. разработка занятий / Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

[5] Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2007.

[6] Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006 г.

© С.Т. Салыхова, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Г. Попрядухина,

к.пс.н., доцент,

*e-mail: **aple_orstk@mail.ru**,*

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье представлено практико-ориентированное изучение содержания процесса социализации детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, процесс социализации, социальное взаимодействие.

В рамках решения современных социально-психологических проблем развития подрастающего поколения особое значение имеет изучение процесса социализации, так как его результаты определяют дальнейшую успешность жизнедеятельности человека.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения специфики содержания процесса социализации в дошкольном возрасте было установлено, что:

– главная характеристика воспитанника в процессе социализации – носитель определенного социального опыта. Цель как компонент процесса социализации существует не сама по себе, а как бы включается во все средства социализации: декларируется в образовательно-коммуникативных формах, выражена в нормативных образцах, стереотипах и традициях, предъявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения;

– социализация детей дошкольного возраста – это фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях,

на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики [1].

В процессе социализации дошкольников заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе, другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления. Преодолеть этот своеобразный конфликт, решить трудности и обрести своеобразный баланс, призваны взрослые люди, находящиеся рядом с ребенком, чаще всего – это его семья и члены различных социальных институтов (детский сад, школа и т.д.) [2].

Теоретические аспекты проблемы данного исследования были положены в основу организации и разработки практико-ориентированного изучения содержания процесса социализации в старшем дошкольном возрасте.

Для диагностики содержания процесса социализации у дошкольников были взяты следующие методики:

- Методика «Диагностическая ситуация «Составим картинку»» по Л. С. Римашевской), определяет выявление способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания атмосферы сотрудничества.

- Методика «Изучение свободного общения» (Г.А. Урунтаева) позволяет выявить показатели интенсивности (количество детей в объединении, продолжительность игровых объединений) и средств общения при адекватном ситуационном взаимодействии.

- Методика «Изучение критериев выбора партнера» (Г.А. Урунтаева), определяет выявление избирательности у детей дошкольного возраста в способности решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (инициатора, организатора, члена коллектива).

Анализ результатов применения методики «Диагностическая ситуация «Составим картинку»» показало, что 58% испытуемых, умеют договариваться, приходят к общему решению, используя убеждения, осуществляют взаимный контроль, доброжелательно относятся к замечаниям и советам партнера, осуществляют взаимопомощь и умеют делиться средством деятельности (карандашами).

Использование методики «Изучение свободного общения» (Г.А. Урунтаева), позволило определить основные показатели коммуникации детей. На основе анализа полученных результатов были выделены 4 группы испытуемых.

В I группу были отнесены 25% испытуемых, которые общались без осознанного мотива выбора, выделяющие лишь общее положительное отношение к сверстнику; обычно отвечают: «Просто нравится». Они не осведомлены в нормах организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

II группу составили 20% испытуемых, для которых характерно выделение положительных качества сверстников: внешность, успешность выполнения той или иной деятельности и такие нравственные качества, как умение дружно играть, не драться, не ссориться, делиться игрушками. Они хорошо знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

III группа 15% испытуемых, которые ставят на первое место интерес к совместной деятельности (обычно это игра). Испытуемые этой группы легко вступают в контакт со сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

IV группа 40% – испытуемые, выделяющие дружеские

отношения. И ориентированные на общение с друзьями.

Проведя диагностирование с использованием методики «Изучение свободного общения» получены результаты, анализ которых позволил выделить следующие группы испытуемых.

75% испытуемых составляют группу «стабильные». В основе мотивации выбора испытуемых, отнесенных к этой группе, было желание «видеть и замечать», «слушать и слышать», принимать право других быть непохожими на тебя; умение считаться друг с другом и работать в коллективе, не теряя свою индивидуальность; предпочтение сотворчества и сотрудничества авторитарному стилю партнерства. Два испытуемых были включены в группу отвергаемых и трех испытуемых не выбрал никто, то есть эти дошкольники занимают статус изгоев. Наличие такого количества отвергаемых и изгоев, свидетельствует о том, что в детском коллективе не все благополучно. Соответственно для данной группы старших дошкольников психологу и педагогам необходимо срочно организовать коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на развитие коммуникативных личностных качеств у детей и сплочение детской группы.

Таким образом, для реализации оптимального процесса социализации дошкольников психологу и педагогам необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия, включающие проведение просветительской и развивающей работы по ознакомлению с социальной действительностью для полноценного осуществления их собственных социальных потребностей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.

[2] Бондаренко А.В. Формирование социальной активности дошкольников посредством дидактических игр / А.В. Бондаренко // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 23-26

[3] Мудрик А.В. Социализация человека/ А.В. Мудрик. – Москва: АРКТИ, 2015. – 64 с.

[4] Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в

онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

© Н.Г. Попрядухина, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ф. Тагизаде,
преподаватель,
Гянджинский государственный университет,
г. Гянджа, Азербайджан

ЗНАЧЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ ВОСТОКА АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

Аннотация: в статье дается информация о поэзии великого Низами Гянджеви, которая повлияла на азербайджанский мультикультурализм. Литература Низами является талантом и редкими жемчужинами, которые не только заблистали в наследии самого поэта, но и привлекли внимание сотен мастеров пера на многие века вперед. Наследие Низами Гянджеви оказало огромное влияние на литературу Востока.

Ключевые слова: азербайджанцы, государственность, духовность, ислам, культура

На протяжении истории каждому народу был предопределен генетический потенциал, который призван быть ведущей частью человечества в различных областях от религии и науки, до культуры и искусства. Каждый народ, разумеется, в разном процентном соотношении может гордиться своими представителями, внесшими вклад в процесс духовного, культурного и научного развития человечества. Наиболее ярко это наблюдается в науке и такой области искусства, как литература. Стоя перед томами сокровищницы мировой поэзии и прозы, понимаешь ее этническое многоцветие, которое, может быть, в силу глубины и масштаба представленных в прекрасных произведениях идей, теряет смысл, и авторы этих строк, отходя от своей национальной принадлежности, переходят в статус общемирового достояния.

В этом отношении азербайджанцы обладают редкой особенностью. Всевышний Аллах распорядился так, и благословил этот народ внести вклад не только в культурное наследие своей нации, но и в историю культуры и научной

мысли иных народов. Азербайджанцы сыграли важнейшую роль в развитии духовности, искусства и науки не только своего этноса, но и народов Ближнего Востока [1, с.25]. Особенно ярко, к примеру, такой вклад наблюдается в истории культуры и науки такой богатой своими талантами страны как Иран. Культура Ирана одна из самых богатых и древних в мире. Это страна на протяжении многих веков играла важную роль на мировой политической арене. Исторически регион находился в сфере интересов сильных держав, и здесь веками не ослабевали войны, торговля и взаимосвязи на политическом и культурном уровне.

Богатая история государственности, внутрирегиональная многонациональность, история страны, ментальность, все это стало прекрасной почвой для зарождения и развития богатейшей духовности и культуры. Важной вехой в становлении духовной и культурной истории Ирана и всего восточного региона стал приход Ислама. Ислам принес на эту землю мощный духовный заряд, новое понимание статуса личности и в обществе и в мироздании, новую метафизику, новый образ жизни. Эта религия изменила и облик, и науку и культуру региона. Научная мысль Востока, в особенности исламского Востока не нуждается в представлении. Отношение к изысканиям, исследованиям, к познанию воспринималось в исламе, как часть духовного развития [3, с.73].

Ценный вклад в исламскую науку внесли, безусловно, выходцы из Азербайджана. Рассказать в рамках данного исследования обо всех наших соотечественниках, которые участвовали в процессе развития научной мысли региона, невозможно. И в хронологическом аспекте, и с точки зрения различных научных направлений и областей, это слишком масштабный и трудоемкий проект.

Рахумеется к самым ярким представителем азербайджанской школы поэзии является Низами Гянджеви. Низами является автором стихотворного дивана и пяти маснави, объединенных в цикл «Хамсе». Диван поэта к сожалению практически полностью утерян, но и пяти поэм достаточно, чтобы говорить о глубине и многообразии таланта Низами. Да и на всем Востоке поэт прежде всего известен своей «Пятерницей».

Всевышний одарил этого человека изумительным талантом, ощущением формы и содержания. Этот талант, в сочетании с глубокими фундаментальными знаниями, заблистал ярким и каждый раз разным блеском в пяти поэмах Низами. Каждая из них это новая грань таланта поэта. Если «Сокровищница тайн» это тонкая, социальная, а порой глубоко психологически–духовная дидактика, то «Лейли и Медджун» уводит в мир подсознательного стремления сына человеческого к Всемилосердному Аллаху. Если «Хафт пейкар» («Семь красавиц») в яркой увлекательной манере рассказывает о жизни одного монарха, и при этом богата мудрыми наблюдениями и вновь глубокой дидактикой, то «Хосров и Ширин» это прелестный рассказ об изменении внутри самого человека, рассказ не только и не столько о любви, сколь о натуре человеческой, о том как труден путь совершенствования и как он прекрасен. И венчает блистательную плеяду итог жизненных наблюдений поэта – поэма «Искандернаме». В этом произведении мы видим и самого Низами на склоне лет, мы видим итог долгого и красивого жизненного пути поэта. Как отмечают ученые, в том числе Е.Бертельс, М.Кязимов и др. В поэме «Искандернаме» представлены три ступени жизни Искандера Македонского от правителя к философу и от философа к пророку [5, с.56].

В этой поэме Низами представляет и пример государственного устройства наиболее верного в понимании мыслителя [4, с.5]. В настоящем исследовании мы не намерены анализировать феноменальное литературное наследие Низами Гянджеви. Рассказать о пяти поэмах Низами невозможно в пределах данного труда. Наша цель проследить влияние этих произведений на литературу Востока, и в том числе персоязычную поэзию. Это влияние было столь ощутимым, что исследователи называли его результат школой. Яркость и многогранность цикла «Хамсе» не могла быть незамеченной восточными ценителями поэзии, и «Пятерица» тотчас стала объектом внимания, а уже через некоторое время стали появляться поэтические ответы. Этот процесс продолжался до середины XX века. Теоретически он не завершен и может иметь продолжение и сегодня. Надо сказать, что для западного

читателя трудно понять суть жанра поэтического ответа в литературе Востока. Этот жанр сформировался под влиянием феномена слова в культуре ислама. В Священном Коране Всевышний Аллах призывает к уважению и высоко оценивает перо и слово.

Можно назвать десятки имен и произведений в литературе Востока, которые стали предметом для поэтических назире. Но, пожалуй, самой интересной масштабный пример назире можем наблюдать в традиции ответов на «Хамсе» Низами. Ареал ее охватывал территорию от Индии до Закавказья, а история – период начиная с XIII века по век XX. Первый поэтический ответ появился в Индии и автором ее является выдающийся представитель персоязычной поэзии средневековья Амир Хосров Дехлеви. Амира Хосрова называют основоположником школы Низами. Его начинание подхватили и развили такие выдающиеся имена не только восточной, но и мировой поэзии, как Хаджу Кермани, Салман Саведжи, Абд ар Рахман Джами, Джамали Табризи Алишир Навои, Мухаммад Физули и многие, многие другие. Школа Низами это феномен. Один из исследователей назире на поэмы Низами Гянджеви выдающийся азербайджанский ученый Г.Алиев приводит в своей работе «Темы и сюжеты Низами в литературах Востока» высказывание Луи Арагона о том, что «По сюжетам Низами создано больше подражаний, чем поэм написанных на греческом и латыни» [2, с.8].

Список использованных источников и литературы:

[1]. Аллахвердиев Г. Труд Хатиба Тебризи «Китаб ал-Кафи фи-л-аруз ва-л-Кавафи», как источник по восточной поэтике. «Элм». Баку – 1992.

[2] Алиев Г.Ю. Темы и сюжеты Низами в литературах народов Востока. М., Наука, 1985.

[3] Алекперли Ф. Азербайджанский Ренессанс.// Зеркало 2012 <http://www.zerkalo.az/2012/azerbaydzanskiy-renessans/> (дата обращения 11.04.2016).

[4] Бертельс Е.Э. Низами и Физули, М., Изд.Восточной литературы, 1962.

[5] Кязимов М.Д. Последователи Низами, Баку, Азернешр,

1991.

© *М.Ф. Тагизаде*, 2023