

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
10 июня 2021 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Теория и практика современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,38 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Т11

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, юридическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 июня 2021 года.

Объем издания: 2,38 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Лобанова Нуклеофильные свойства 1-(2-аминоарил)бензотриазолов	7
А.И. Хлопотинин Разработка эффективного способа синтеза производных 1-алкиламино-2,4-динитробензола	12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Жалинова, Е.Е. Баубекоев Роль автотехнической экспертизы при расследовании причин дорожно-транспортных происшествий	17
Н.А. Заворыкин Разработка математической модели ДВС в среде технических расчетов Matlab	23

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов Герои Советского союза – наши земляки	39
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ү. Ризабекова Серік Құсанбаев әңгімелерінің тақырыптық, жанрлық ерекшеліктері	43
A.I. Sagindykova Use of project method as a factor of improving the effectiveness of teaching students to a foreign language in non-language universities	48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Дзюба Особенности назначения административного наказания без составления протокола	57
А.П. Котеленко Особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве	60
А.П. Котеленко Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления	64
В.В. Лихоносова, А.Ю. Лихоносов Правовые особенности условно-досрочного освобождения	69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е. Кадыкова Формирование представлений о многообразии стран и народов мира у детей 6-7 лет как педагогическая проблема	73
П.Ю. Концев, Р.А. Чмир, Е.А. Татарина Особенности реализации образовательной программы «Детский университет экономики» в центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	78
Е.В. Лобанова Особенности формирования представлений о жизни людей земли в старшем дошкольном возрасте	84
К.Ф. Мамедова Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством самомассажа	88
Е.С. Неустроева Специфика логопедической работы по коррекции связной речи «современного поколения» старших дошкольников с общим недоразвитием речи	93
Е.Е. Faizullina, K.A. Kabassova Formation of competencies of future designers in the process of training in computer modeling	100

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Лобанова,
студент 4 курса напр. «Химия»,
e-mail: lya.lobanova@mail.ru,
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

НУКЛЕОФИЛЬНЫЕ СВОЙСТВА 1-(2-АМИНОАРИЛ)БЕНЗОТРИАЗОЛОВ

Аннотация: предложен эффективный способ синтеза новых гибридных соединений, которые могут использоваться для разработки на их основе лекарственных препаратов, обладающих противоопухолевой или антигрибковой активностью.

Ключевые слова: дифениламин, бензотриазол, реакция S_NAr , восстановление, фармакофоры.

Одними из достаточно часто встречаемых в лекарственных препаратах фармакофоров являются бензотриазольный и дифениламинный фрагменты. Например, они входят в состав противоопухолевых и антигрибковых лекарств.

Механизм действия препаратов, содержащих дифениламинный фрагмент, заключается в их действии на тирозинкиназу, отвечающую за нормальное деление клеток. В раковых клетках этот фермент вызывает их нерегулируемый рост. Так, в работе [1] описан синтез нескольких гибридных молекул дифениламин-2,4-дикарбоксамида с различными заместителями, а также исследована их способность ингибировать активность тирозинкиназы EGFR. По данным иммуноферментного анализа соединение **A** обеспечивало наибольший процент ингибирования.

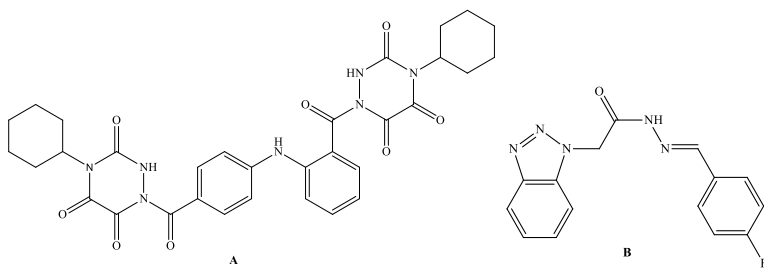


Рисунок 1 – Ингибиторы тирозинкиназы EGFR (A) и FAK (B)

Другими исследователями разрабатывается иной подход к борьбе с раковыми клетками. Так в работе [2] предлагается воздействовать на область вблизи опухоли, а именно на фермент – фокальную адгезивную киназу (FAK), без которого цитокины не могут быть отправлены к месту опухоли. FAK представляет собой многофункциональную тирозинкиназу, ингибировать которую способны представители *N*-ациларилгидразона бензотриазола (B), проявляющие значительную противораковую активность в низких концентрациях (рис. 1).

Известно, что ароматические карбоксамиды, содержащие дифениламиновый фрагмент, обладают противогрибковой активностью. На основе соединения C был синтезирован ряд препаратов, проявляющих высокие показатели ингибирования грибка *R. solani* [3].

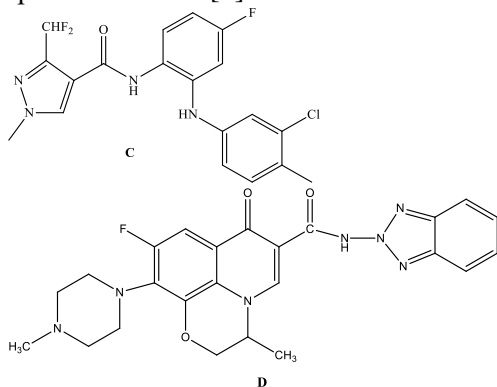


Рисунок 2 – Противогрибковые средства C и D

Замещенные бензотриазолы также обладают противогрибковыми свойствами. Проводилось исследование производных *Levofloxacin* против *Aspergillus Spp*, в котором соединение **D** (рис. 2) проявило ингибирующую активность в отношении грибка при наименьшей концентрации [4].

Следует ожидать, что наличие и бензотриазольного и дифениламинного фрагментов в действующем веществе будет способствовать усилению фармакологической активности лекарственного препарата.

Поэтому целью данной работы была разработка новых гибридных соединений, которые могут быть использованы для лечения грибковых заболеваний и злокачественных опухолей.

Наиболее распространенным путем получения дифениламинов, в том числе и содержащих гетероциклические фрагменты, является реакция различных аминоксенов с активированными галогенаренами. Исходя из этого, на первом этапе исследований был получен ароматический амин (5), содержащий бензотриазольный фрагмент. Его синтез проводили в две стадии: реакцией S_NAr бензотриазола (**1**) с 1-хлор-2-нитро-4-(трифторметил)бензолом (**2**) и дальнейшим восстановлением полученного гетероциклического нитросоединения (**3**).

При реализации первой стадии оказалось, что в результате реакции образуется смесь изомерных продуктов 1-(2-нитроарил)бензотриазол (**3**) и 2-(2-нитроарил)бензотриазол (**4**) (схема 1).

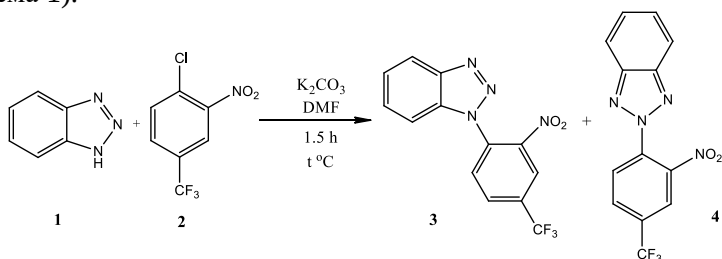


Схема 1

С целью увеличения селективности процесса по 1-замещенному бензотриазолу (**3**) был проведен ряд экспериментов по изучению влияния температуры и времени процесса на ориентацию реакции S_NAr . Наибольшая

селективность по 1-(2-нитро-4-трифторметил)бензотриазолу (**3**) наблюдалась при температуре 120°C. Через 1.5 часа выход составил 93%. Структура полученного соединения (**3**) была доказана с помощью ЯМР ^1H , ^{13}C спектроскопии и масс-спектрометрии. Восстановление нитропроизводного проводили в кислой водно-спиртовой среде, используя в качестве восстановителя хлорид титана (III) или хлорид олова (II). В обоих случаях были получены хорошие результаты, но экономически более предпочтительным являлось применение хлорида олова (II). В результате был получен 1-(2-амино-4-трифторметил)бензотриазол (**5**) с выходом 96%, не требующий дополнительной очистки (схема 2).

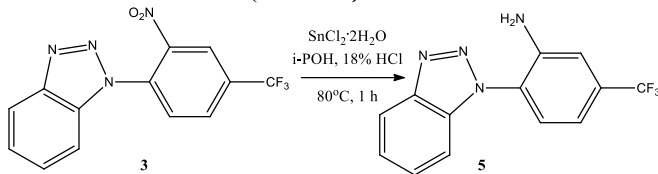


Схема 2

Для получения дифениламинов на основе гетероциклического амина были исследованы его нуклеофильные свойства. В качестве электрофила использовали *орто*-нитрохлорбензол (**6a**), 4-хлор-3-нитробензойную кислоту (**6b**) и 1-хлор-2-нитро-4-(трифторметил)бензол (**6c**). Реакцию проводили при 110°C в течение 8 часов (схема 3).

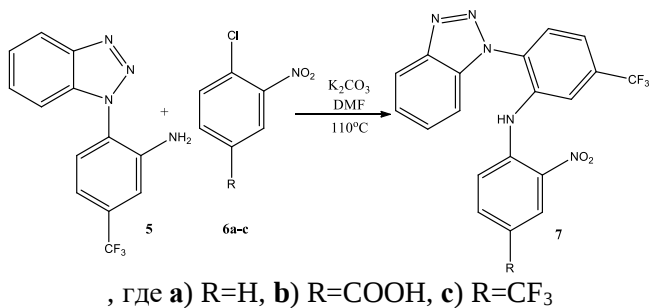


Схема 3

В результате только при взаимодействии 1-(2-амино-4-трифторметил)бензотриазола (5) с *орто*-нитрогалогенареном, содержащим две сильные электроноакцепторные группы (6с), был получен требуемый дифениламин с бензотриазольным фрагментом (7). Из этого можно сделать вывод, что 1-(2-амино-4-трифторметил)бензотриазола (5) обладает слабыми нуклеофильными свойствами, т.к. *орто*-расположенный к аминогруппе бензотриазольный фрагмент снижает нуклеофильные свойства аминосоединения.

Таким образом, в результате проведенных исследований был получен *N*-(2-(1*H*-бензотриазол-1-ил)-5-(трифторметил)фенил)-2-нитро-4-(трифторметил)анилин (7) – новое гибридное соединение, которое является перспективным с точки зрения разработки на его основе лекарственных препаратов, обладающих противоопухолевой или антигрибковой активностью. Предложенный метод может быть использован для получения широкого ряда подобных соединений.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Abou-Seri S. M., Farag N. A., Hassan G. S. Novel Diphenylamine 2, 4'-Dicarboxamide Based Azoles as Potential Epidermal Growth Factor Receptor Inhibitors: Synthesis and Biological Activity // Chemical and Pharmaceutical Bulletin. – 2011. – Т. 59. – №. 9. – С. 1124-1132.
- [2] Kassab A. E., Hassan R. A. Novel benzotriazole *N*-acylarylhydrazone hybrids: design, synthesis, anticancer activity, effects on cell cycle profile, caspase-3 mediated apoptosis and FAK inhibition // Bioorganic chemistry. – 2018. – Т. 80. – С. 531-544.
- [3] Zhang A. et al. Design, synthesis, and antifungal activities of novel aromatic carboxamides containing a diphenylamine scaffold // Journal of agricultural and food chemistry. – 2019. – Т. 67. – №. 17. – С. 5008-5016.
- [4] Saour K. Y., Atto R. A. Synthesis of new levofloxacin derivatives and their biological activity // Pharmacie Globale. – 2012. – Т. 3. – №. 1. – С. 1.

© Л.В. Лобанова, 2021

А.И. Хлопотинин,
аспирант 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: mouthleg547@gmail.com,
науч. рук.: *Р.С. Бегунов,*
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

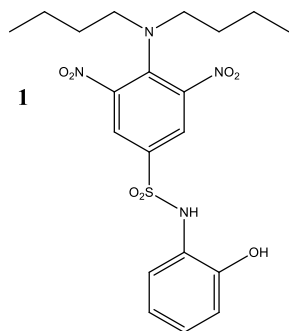
РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА СИНТЕЗА ПРОИЗВОДНЫХ 1-АЛКИЛАМИНО-2,4- ДИНИТРОБЕНЗОЛА

Аннотация: предложен новый эффективный способ синтеза производных 1-алкиламин-2,4-динитробензола с использованием ультразвуковой активации реакции S_NAr .

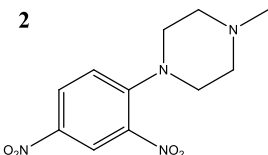
Ключевые слова: нуклеофильное замещение, нитрогруппа, галогенарены, ультразвуковая активация

С синтетической точки зрения производные 1-алкиламино-2,4-динитробензола являются универсальными соединениями благодаря широкой возможности химического превращения нитрогруппы. Они являются важными промежуточными продуктами для получения красителей и лекарств, и тп. Важность этих синтетических промежуточных продуктов показана на примере использования в препаратах против лейшманиоза [1], бактерий [2], трипаносом [3] и рака [4,5]. Кроме того, они могут выступать в качестве НО-высвобождающих агентов, являющиеся жизненно важными молекулами в человеческом организме, которые действуют против расстройств, вызывающих такие заболевания, как: гипертония, сердечно-сосудистые заболевания и инсулинорезистентность [6].

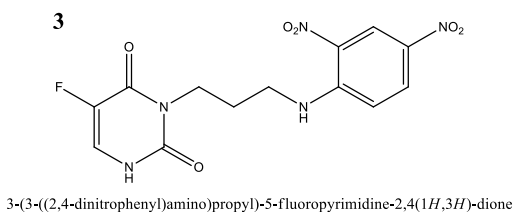
Синтез соединений типа 1-алкиламино-2,4-динитробензола основан на классических реакциях нуклеофильного ароматического замещения с арилгалогенидами и аминами [7] или на реакциях, катализируемых переходными металлами, такими как медь или палладий: так называемые реакции сочетания [8,9].



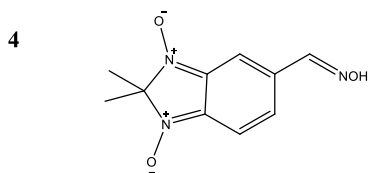
4-(dibutylamino)-*N*-(2-hydroxyphenyl)-3,5-dinitrobenzenesulfonamide



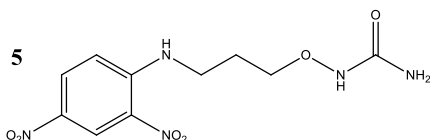
1-(2,4-dinitrophenyl)-4-methylpiperazine



3-(3-((2,4-dinitrophenyl)amino)propyl)-5-fluoropyrimidine-2,4(1*H*,3*H*)-dione



5-((hydroxyimino)methyl)-2,2-dimethyl-2*H*-benzo[*d*]imidazole 1,3-dioxide



1-(3-((2,4-dinitrophenyl)amino)propoxy)urea

Рисунок 1 – Производные 1-алкиламино-2,4-динитробензола (1 – антилейманиозная активность, 2 – бактерицидная активность, 3, 5 – фотосенсибилизирующая активность, 4 – антитрипаносомная активность)

В настоящее время ведется поиск синтетических методологий, которые наносят меньший ущерб окружающей среде. Недостатками известных способов синтеза являются: использование токсичных растворителей, солей тяжелых металлов, а также длительное время синтеза [10-13]. В связи с этим была разработана новая методика синтеза производных 1-алкиламино-2,4-динитробензола с использованием ультразвука. Разработанная методика имеет следующие преимущества: низкая температура и время синтеза, использование растворителя, легкого в обращении, из возобновляемых источников, без использования инертной атмосферы или солей металлов.

Одной из современных методик активации химических реакций является ультразвуковая активация. Известен целый ряд

реакций, которые в отсутствии ультразвука вообще не протекают. Ультразвуковое излучение позволяет вести синтез в одну стадию с высокой селективностью. Химическое действие ультразвуковых волн связано с явлением кавитации. Кавитация – разрыв сплошности жидкости с образованием точек с высокой температурой и давлением.

Полученные выходы продуктов реакции были эквивалентные или превышающие, указанные в литературе (рисунок 2).

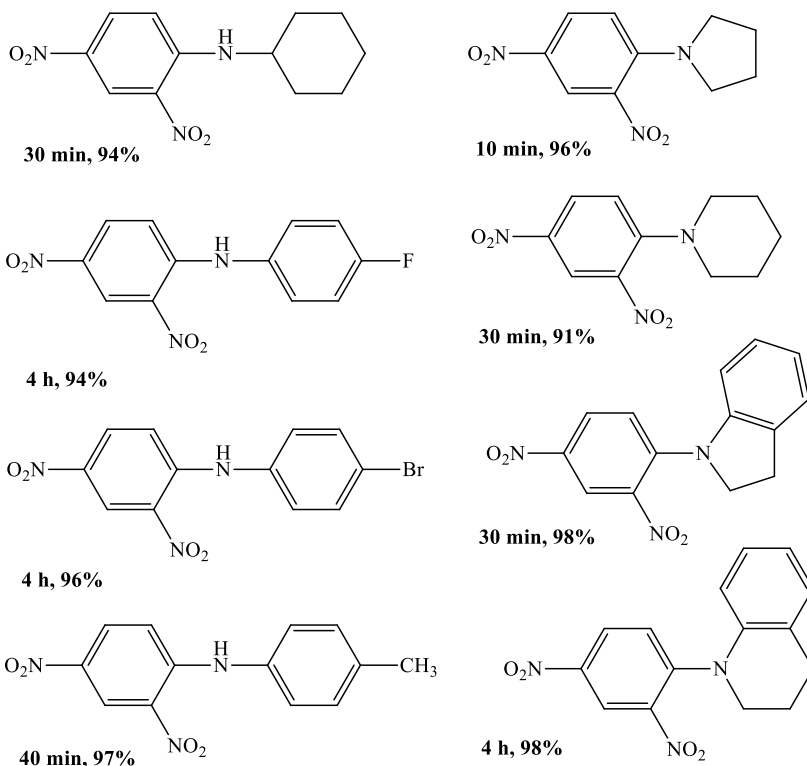


Рисунок 2 – Полученные производные 1-алкиламино-2,4-динитробензола с указанием времени синтеза и выхода после очистки

Реакцию нуклеофильного ароматического замещения

проводили с использованием изопропанола в качестве растворителя под действием ультразвука согласно схеме 1.

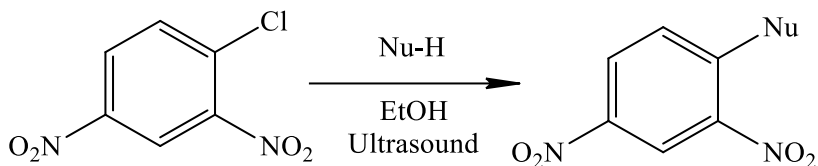


Схема 1 – Получение производных 1-алкиламино-2,4-динитробензола под действием ультразвука

Синтез проводили при 70°C. Использовались следующие нуклеофилы: циклические амины, анилины с донорными группами со слабой электронной плотностью (метильная группа) и с группами, снимающими электронную плотность (галогены). За протеканием реакции следили по ТСХ. По окончании реакции растворитель отгоняли при пониженном давлении. Сушили под вакуумом. Структура и чистота полученных полиядерных соединений была доказана с помощью ЯМР ^1H -спектроскопии, масс-спектрометрии высокого разрешения и элементного анализа.

Из полученных результатов был сделан вывод, что сила нуклеофила напрямую влияет на реакцию нуклеофильного ароматического замещения.

Таким образом был получен ряд производных 1-алкиламино-2,4-динитробензола с большим выходом в мягких условиях с использованием экологически чистого растворителя. Ультразвуковая активация позволила значительно сократить время синтеза.

Список использованных источников и литературы:

- [1] George, TG; Johnsamuel, J.; Delfin, DA; Yakovich, A.; Mukherjee, M.; Phelps, MA; Dalton, JT; Sackett, DL; Kaiser, M.; Brun, R.; Werbovetz, KA; Bioorg. Med. Chem. 2006, 14, 5699.
- [2] Ramana, MMV; Charma, MR; J.Chem Pharm. Res. 2013, 5, 122.
- [3] Boiani, M.; Boiani, L.; Denicola, A.; Torres de Ortiz, S.;

Serna, E.; InBilbao, NV; Sanabria, L.; Yaluff, G.; Nakayama, H.; Rojas de Arias, THE.; Vega, C.; Roland, M.; Gomez-Barrio, A.; Cerecetto, H.; Gonzalez, M.; J. Med. Chem. 2006, 49, 3215

[4] Khalaj, A.; Doroudi, AR; Ostad, SN; Khoshayand, MR; Babai, M.; Adibpour, N.; Bioorg. Med. Chem. Letter 2006, 16, 6034.

[5] Yang, J.; Wang, L. – J.; Liu, J. – J.; Zhong, L.; Zheng, R. – L.; Xu, Y.; Ji, P.; Zhang, C. – H.; Wang, W. – J.; Lin, X. – D.; Li, L. – L.; Wei, Y. – Q.; Yang, S. – Y.; J. Med. Chem. 2012, 55, 10685.

[6] Wade, CB; Mohanty, DK; Squattrito, PJ; Amato, NJ; Kirschbaum, K.; Acta Crystallogr., Sect. C: Cryst. Structure Commun. 2013, 69, 1383.

[7] Bunnett, JF; Zahler, RE; Chem. Rev. 1951, 49, 273.

[8] Huang, H.; Yan, X.; Zhu, W.; Liu, H.; Jiang, H.; Chen, K.; J. Comb. Chem. 2008, 10, 617; Yoshikai, N.; Nakamura, E. Chem. Rev. 2012, 112, 2339; Dhakshinamoorthy, A.; Asiri, AM; Garcia, H.; Chem. Soc. Rev. 2015, 44, 1922.

[9] Fischer, C.; Koenig, B.; Beilstein J. Org. Chem. 2011, 7, 59.

[10] Huertas, I.; Gallardo, I.; Marquet, J.; Tetrahedron Lett. 2000, 41, 279.

[11] Koike, T.; Gotoh, T.; Aoki, S.; Kimura, E.; Shiro, M.; Inorg. Chim. Acta. 1998, 270, 424.

[12] Dias, A. G.; Alves Pereira, F. M.; Soares, R. d. O.; Quim. Nova 2008, 31, 1885.

[13] Bakavoli, M.; Pordel, M.; Rahimizadeh, M.; Jahandari, P.; J. Chem. Res. 2008, 432.

© А.И. Хлопотинин, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Жалинова,
докторант 2 курса
напр. «Транспорт, транспортная
техника и технологии»,
e-mail: zhalinovaa@mail.ru,
Е.Е. Баубеков,
д.т.н., проф.,
e-mail: baubekov3@mail.ru,
Академия логистики и транспорта,
г. Алматы, Казахстан

РОЛЬ АВТОТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРИЧИН ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Аннотация: статья посвящена к вопросу на определение влияния автотехнической экспертизы на расследовании причин ДТП. Изучены вопросы причинной связи между действиями водителя и возникновением технической неисправности транспортных средств. Приведены основные варианты сочетания обстоятельств дорожно-транспортных происшествий.

Ключевые слова: автотехническая экспертиза, причины дорожно-транспортных происшествий, комплекс взаимодействия водителя, техническая неисправность автомобиля, режимы эксплуатации.

Почти 70% ДТП влекут за собой тяжелые последствия и являются серьезной социальной, экономической и морально-психологической проблемой. Соответственно выявление истинных причин ДТП, максимально-безошибочное проведения экспертизы ДТП играют важнейшую роль в автотранспортной сфере.

Дорожное движение характеризуется сложным комплексом взаимодействия водителя, автомобиля, дороги и среды (ВАДС).

1. Звено системы ВАДС – водитель. Внезапное и резкое

изменение в психофизиологическом состоянии может привести к тому, что водитель теряет контроль над управлением ТС.

2. Звено системы ВАДС – автомобиль. Источником возникновения опасной ситуации в этом звене системы ВАДС может являться неисправность (рулевого управления, тормозной системы, ходовой части ТС, системы питания и др.).

3. Звено системы ВАДС – дорога. Необозначенные знаками и указателями повреждения дорожных покрытий, ремонтные работы, неосвещенные в темное время суток участки дорог с резким изменением сцепных качеств дорожного покрытия (наледи, обледенения, наносы грязи) могут создавать опасность для движения ТС.

4. Звено системы ВАДС – среда. К среде, в которой осуществляется движение ТС, следует отнести все, что движется по дороге в попутном и встречном направлениях, пересекает ее, а также все то, что остановилось, неподвижно на дороге.

Техническая экспертиза, которую мы будем рассматривать более подробно в системе ВАДС, относится ко второму звену и отвечает на вопросы связанные с определением технического состояния до наступления ДТП, в момент и после ДТП. Основную роль в технической экспертизе стоит отнести к установлению причинной связи между обнаруженной неисправностью и имевшим место ДТП, которое должно включать анализ действий водителя, с точки зрения норм технической эксплуатации транспортного средства и его технического обслуживания. Эксперту по расследованию ДТП необходимо учитывать возможность для водителя обнаружить неисправность в стадии ее возникновения, проявления и развития. Изучение причинной связи между действиями водителя и возникновением технической неисправности ТС – первостепенная задача технической экспертизы [1].

В компетенцию экспертов по анализу ДТП входит исследование технического состояния транспортного средства, с целью определения:

– исправности или неисправности ТС в момент совершения дорожно-транспортного происшествия и, в случае неисправности, причины и времени ее возникновения;

– возможности обнаружения технической неисправности ТС до момента наступления дорожно-транспортного происшествия и условий, при которых эта неисправность могла быть обнаружена;

– технической возможности предотвращения происшествия при техническом состоянии транспортного средства, которое было определено к моменту происшествия;

– характера и вида причинно-следственной связи между обнаруженной технической неисправностью и фактом происшествия (с экспертной точки зрения);

– других обстоятельств, связанных с техническим состоянием транспортного средства, которые повлияли или могли повлиять на возникновение происшествия и (или) изменили характер его протекания.

Транспортные средства разнообразны по видам, назначению и режимам эксплуатации. Это определяет частные особенности, обуславливающие требования к их эксплуатационной надежности. Выше перечисленные особенности приводят к различным последствиям. В первую очередь, это говорит о том, что срок службы среднестатистического автомобиля, участвующего в дорожном движении, его систем и агрегатов, узлов и деталей – величина в точности непредсказуемая и случайная. Это относится как к причинам (процессы и технологии изготовления и использования), так и к последствиям (результаты эксплуатации, ремонта).

Причинно-следственные связи между изменениями в элементах автомобиля и обусловленными ими отказами представлены на рисунке 1.

Обратив внимание на причины возникновения отказов: важно оценить условия их возникновения, которые могут быть ненормальными (экстремальными, редкими) или нормальными.

Несвязанные с разрушениями отказы, вызванные рабочими процессами (происходящими в ТС), проявляются в изменениях взаимного положения сопряженных деталей, вследствие деформаций, ослабления креплений и т.п.; в функциональных отказах, связанных с нарушениями рабочих процессов, протекающих в транспортном средстве, например, в

работе систем двигателя (охлаждения, питания, зажигания); во влиянии времени (старение, особенно резинотехнических изделий) и воздействия окружающей среды (коррозия, окисление) и т.д.

Последствием перечисленных причин являются отказы следующих видов: внезапные, постепенные, постепенные по развитию и внезапные по проявлению.

По происхождению или причинам появления отказы делят на: конструкционные, производственные и эксплуатационные. Причины конструкционных отказов возникают на стадии проектирования. Это могут быть ошибки в выборе схемы изделия или неудачные конструктивные решения, неточности или излишняя схематизация расчета, приводящая к занижению размеров детали в опасном сечении и другие.

Производственные отказы, как поясняет сам термин, относятся к стадии изготовления, сборки, приемки деталей, агрегатов, автомобиля в целом. Причинами отказов являются несоблюдение требований рабочих чертежей, недостатки изготовления, сборки, контроля и приемки деталей и узлов, в том числе и комплектующих изделий. Эксплуатационные отказы, в большей части случаев, являются результатом неблагоприятного сочетания режимов эксплуатации (дорожные условия, скорость движения, воздействие среды и др.) и несоблюдения требований технической эксплуатации, в том числе при проведении технического обслуживания и текущих ремонтов.

Исследуемый признак имеет существенное значение по той причине, что конструкционный отказ характерен, как правило, любому виду изделия, а эксплуатационный только тем, которые оказались в неблагоприятных условиях эксплуатации. Производственные отказы, в зависимости от условий производства, распространяются на ту или иную партию изделий [2].

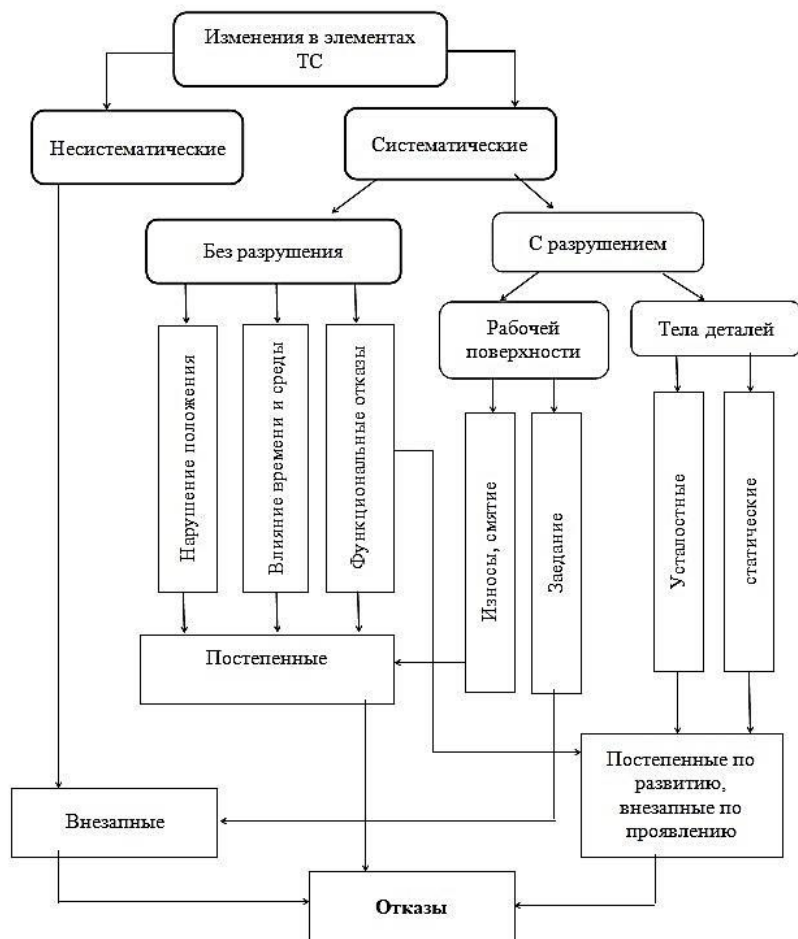


Рисунок 1 – Причинно-следственные связи между изменениями в элементах АТС и обусловленными ими отказами

На практике, как правило, встречаются четыре основных варианта сочетаний обстоятельств происшествия:

1. Водитель не имел возможность обнаружить техническую неисправность и не имел технической возможности предотвратить наступление события дорожного происшествия. При таких обстоятельствах техническая

неисправность является необходимым условием события происшествия (причинно действующим фактором) и находится в причинной связи с ним.

2. Водитель не имел возможность обнаружить техническую неисправность, но располагал технической возможностью предотвратить наступление события происшествия. В этом случае техническая неисправность не создавала необходимого условия для наступления события происшествия и не находится в причинной связи с ним.

3. Водитель обнаружил техническую неисправность и имел техническую возможность предотвратить наступление события происшествия. В этом случае техническая неисправность не создавала необходимого условия для наступления события происшествия и не находилась в причинной связи с его возникновением.

Выводы. Исследование вопросов, связанных с техническим состоянием транспортных средств, трудоемко и требует, в большинстве случаев, детального осмотра автомобилей. Во многих случаях – разборки отдельных механизмов и агрегатов. По причине того, что некоторые ДТП вызываются внезапными отказами отдельных деталей и узлов, при выявлении причин данных отказов зачастую требуется выполнение исследований материалов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Балакин В.Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий: учебное пособие /– 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: СибАДИ, 2010. – 136 с.

[2] Тартаковский Д.Ф. Проблемы неопределенности данных при экспертизе дорожно-транспортных происшествий. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. – 268 с.

© А.К. Жалинова, 2021

*Н.А. Заворыкин,
аспирант 4 курса
напр. «Машиностроение»,
e-mail: zavorykinna@gmail.com,
науч. рук: Ю.В. Илюхин,
д.т.н., проф.,
МГТУ Станкин,
г. Москва*

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДВС В СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ MATLAB

Аннотация: в статье рассматривается кинематический расчет и разработка математической модели двигателя внутреннего сгорания.

Ключевые слова: двигатель внутреннего сгорания, математическая модель двигателя, внешняя скоростная характеристика, гибридный привод.

Разработка математической модели двигателя внутреннего сгорания в среде Matlab начинается с кинематического расчет кривошипно-шатунного механизма (КШМ). Схема для расчета представлена на рисунке 1. Цель кинематического расчета – определение перемещения, скорости и ускорения поршня двигателя от угла поворота коленчатого вала [1].

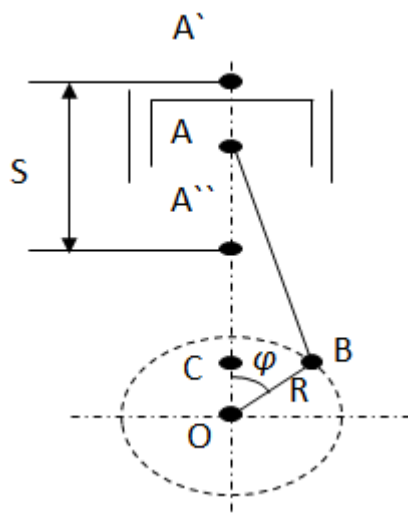


Рисунок 1 – Кинематическая схема КШМ

S – ход поршня; φ – угол поворота коленчатого вала;

$R = 0.0196$ м – радиус кривошипа.

Угловая скорость вращения коленчатого вала рассчитывается по формуле:

$$\omega = \frac{\pi \cdot n}{30} = \frac{3,14 \cdot 6500}{30} = 680,3 \text{ с}^{-1} \quad (1)$$

Перемещение поршня зависит от угла поворота коленчатого вала и рассчитывается по формуле:

$$S_x = R \cdot \left[(1 - \cos\varphi) + \frac{\lambda}{4} (1 - \cos 2\varphi) \right] \quad (2)$$

Скорость поршня является переменной величиной и при постоянной частоте вращения коленчатого вала зависит от φ и λ :

$$V_n = R \cdot \omega \cdot \left(\sin\varphi + \frac{\lambda}{2} \cdot \sin 2\varphi \right) \quad (3)$$

Ускорение поршня рассчитывается по формуле:

$$a_{\text{п}} = R \cdot \omega^2 \cdot (\cos\varphi + \lambda \cdot \cos 2\varphi) \quad (4)$$

Расчеты $S_{\text{х}}$, $V_{\text{п}}$, $a_{\text{п}}$ производились аналитически через каждые 30° для одного оборота коленчатого вала, результаты расчетов внесены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчетов перемещения, скорости и ускорения поршня

$\varphi, ^\circ$	$S_{\text{х}}, \text{мм}$	$V_{\text{п}}, \text{м/с}$	$a_{\text{п}}, \text{м/с}^2$	$\varphi, ^\circ$	$S_{\text{х}}, \text{мм}$	$V_{\text{п}}, \text{м/с}$	$a_{\text{п}}, \text{м/с}^2$
0	0	0	11339	180	39,2	0	-6803
30	3,33	8,13	8980	210	37,24	-5,2	-6713
60	11,76	12,93	3447	240	31,36	-10,13	-5624
90	21,95	13,33	-2268	270	21,95	-13,33	-2268
120	31,36	10,13	-5624	300	11,76	-12,93	3447
150	37,24	5,2	-6713	330	3,33	-8,13	8980

Графики перемещения, скорости и ускорения поршня представлены на рисунках 2 – 4 соответственно.

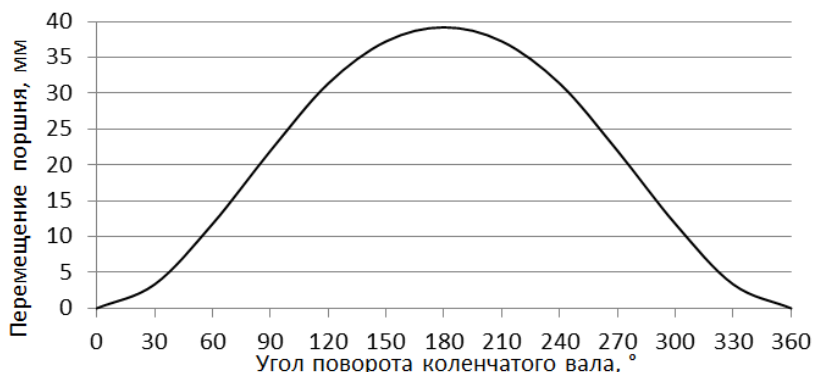


Рисунок 2 – График зависимости перемещения поршня двигателя от угла поворота коленчатого вала

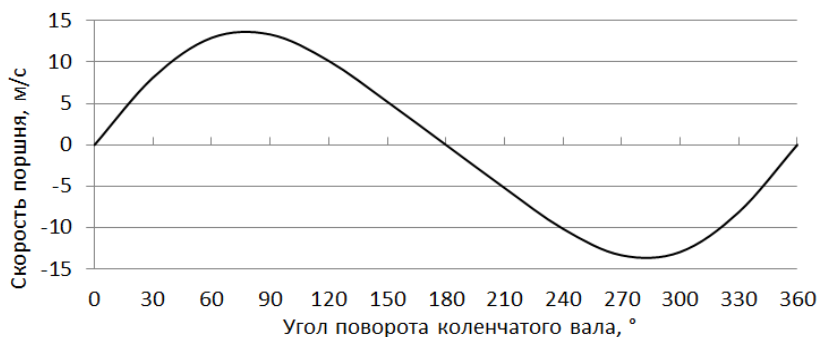


Рисунок 3 – График зависимости скорости поршня двигателя от угла поворота коленчатого вала

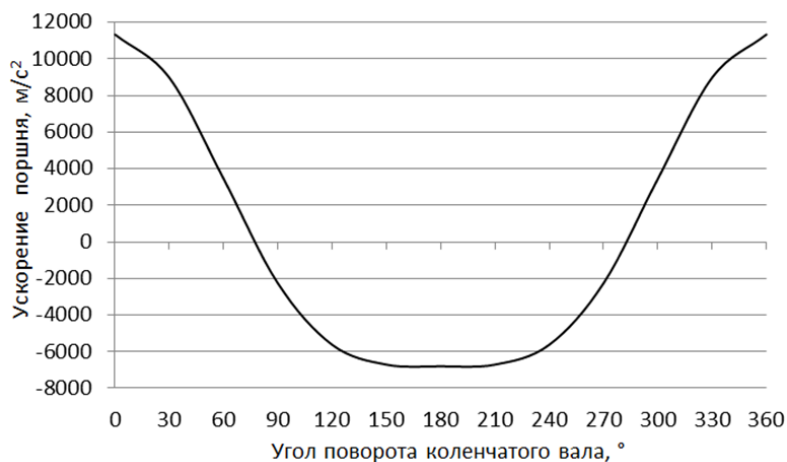


Рисунок 4 – График зависимости ускорения поршня двигателя от угла поворота коленчатого вала

В качестве основы для разработки математической модели лежат формулы кинематики КШМ [2], приведенные выше. Общая схема математической модели ДВС в среде Matlab представлена на рисунок 5.

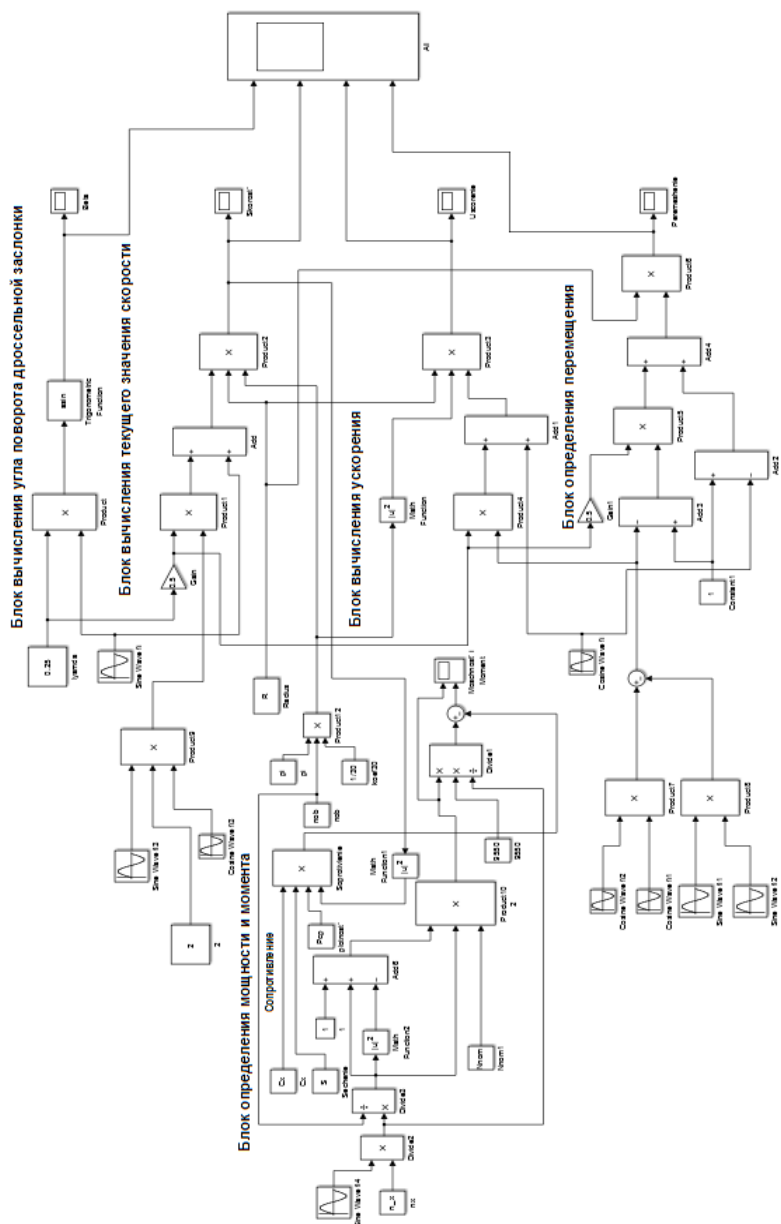


Рисунок 5 – Математическая модель ДВС в среде Matlab

Разберем каждый блок модели в отдельности. Блок вычисления угла поворота дроссельной заслонки (рисунок 6) разработан на основе формулы:

$$\beta = \arcsin(\lambda \cdot \sin\varphi) \quad (5)$$

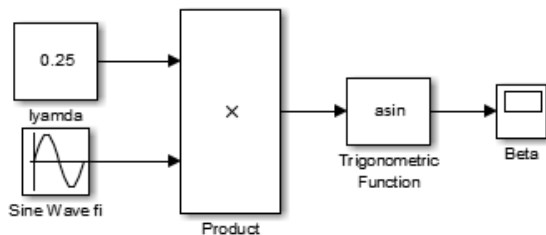


Рисунок 6 – Блок расчета угла поворота дроссельной заслонки

Блок изменения перемещения поршня (рисунок 7) разработан на основе формулы:

$$S_x = R \cdot \left[(1 - \cos\varphi) + \frac{\lambda}{4} (1 - \cos 2\varphi) \right] \quad (6)$$

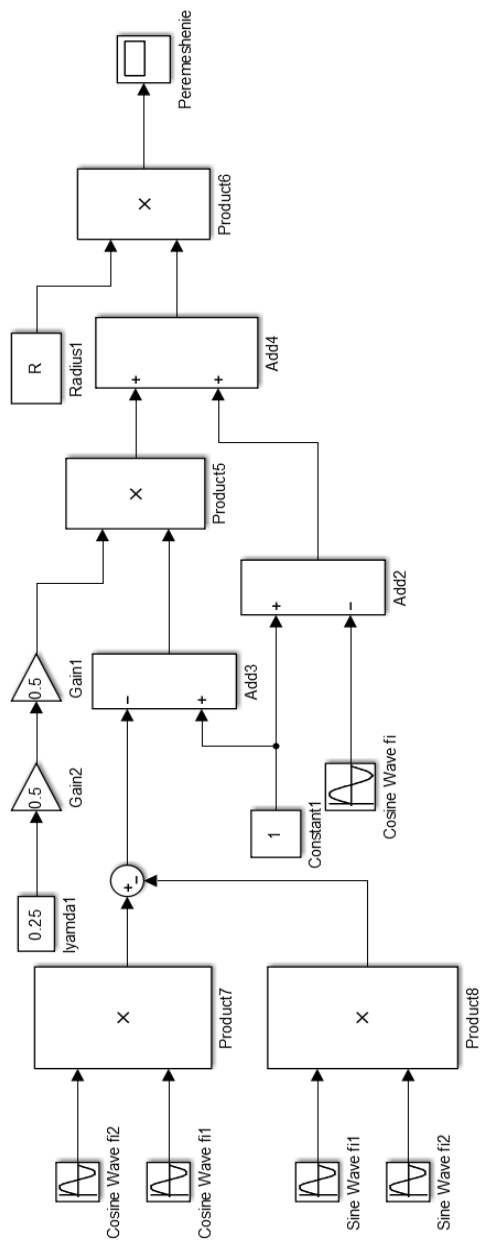


Рисунок 7 – Блок изменения перемещения поршня

График изменения перемещения поршня в среде Matlab представлен на рисунок 8.



Рисунок 8 – График изменения перемещения поршня

Блок изменения скорости поршня (рисунок 9) разработан на основе формулы:

$$V_{\pi} = R \cdot \omega \cdot \left(\sin\varphi + \frac{\lambda}{2} \cdot \sin 2\varphi \right) \quad (7)$$

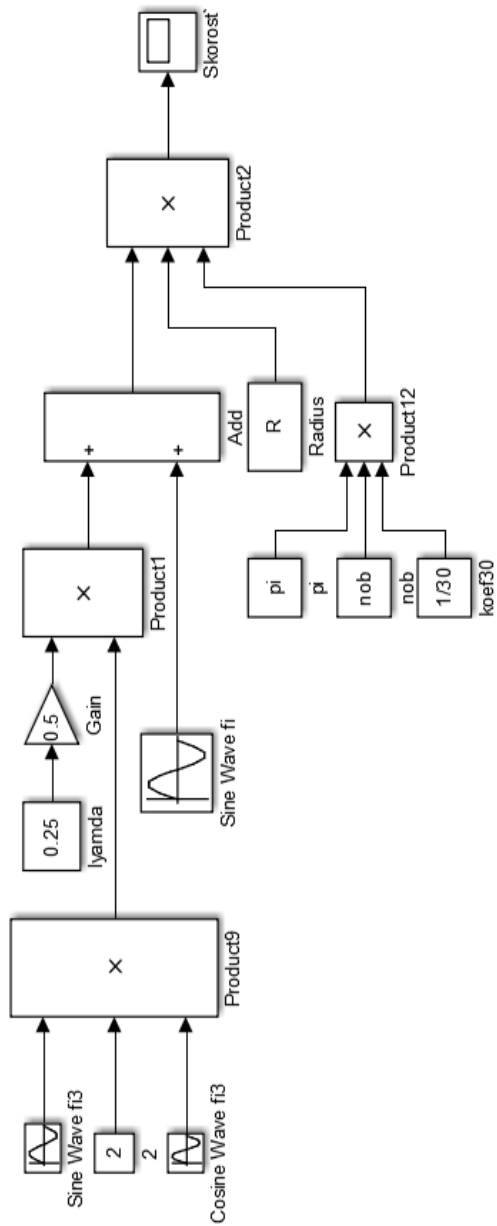


Рисунок 9 – Блок изменения скорости поршня

График изменения скорости поршня в среде Matlab представлен на рисунок 10.



Рисунок 10 – График изменения скорости поршня

Блок изменения ускорения поршня (рисунок 11) разработан на основе формулы:

$$a_{\text{п}} = R \cdot \omega^2 \cdot (\cos\varphi + \lambda \cdot \cos 2\varphi) \quad (11)$$

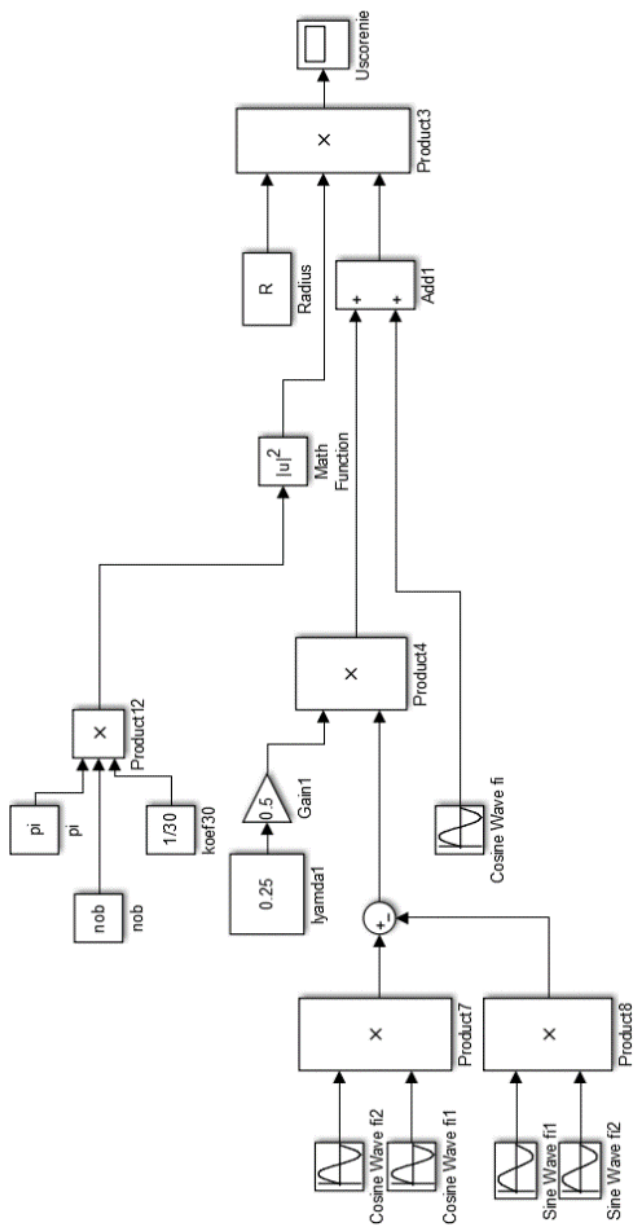


Рисунок 11 – Блок изменения ускорения поршня

График изменения ускорения поршня в среде Matlab представлен на рисунок 12.



Рисунок 12 – График изменения ускорения поршня

Мощность рассчитывается по формуле:

$$N_{ex} = N_e \cdot \frac{n_x}{n_N} \cdot \left[1 + \frac{n_x}{n_N} - \left(\frac{n_x}{n_N} \right)^2 \right], \quad (12)$$

где, N_e и n_N – номинальная эффективная мощность (кВт) и частота вращения коленчатого вала (мин^{-1}) при этой мощности; N_{ex} и n_x – эффективная мощность (кВт) и частота вращения коленчатого вала (мин^{-1}) в искомой точке на кривой скоростной характеристики двигателя.

Момент сил рассчитывается по формуле:

$$M = M_{ex} - M_{sopr}, \quad (13)$$

где M_{ex} – эффективный крутящий момент, M_{sopr} – момент сил трения.

$$M_{ex} = 9550 \cdot \frac{N_{ex}}{n_x}; \quad (14)$$

$$F_{sopr} = \frac{1}{2} \cdot C_x \cdot p \cdot S_c \cdot V_{\Pi}^2, \quad (15)$$

где F – сила сопротивления, C – коэффициент силы сопротивления, p – плотность среды, S_c – фронтальная площадь поперечного сечения.

$$M_{sopr} = F_{sopr} \cdot L_{ш}, \quad (16)$$

где $L_{ш} = \frac{R}{\lambda}$ – длина шатуна.

Блок расчета мощности и момента представлен на рисунок 13.

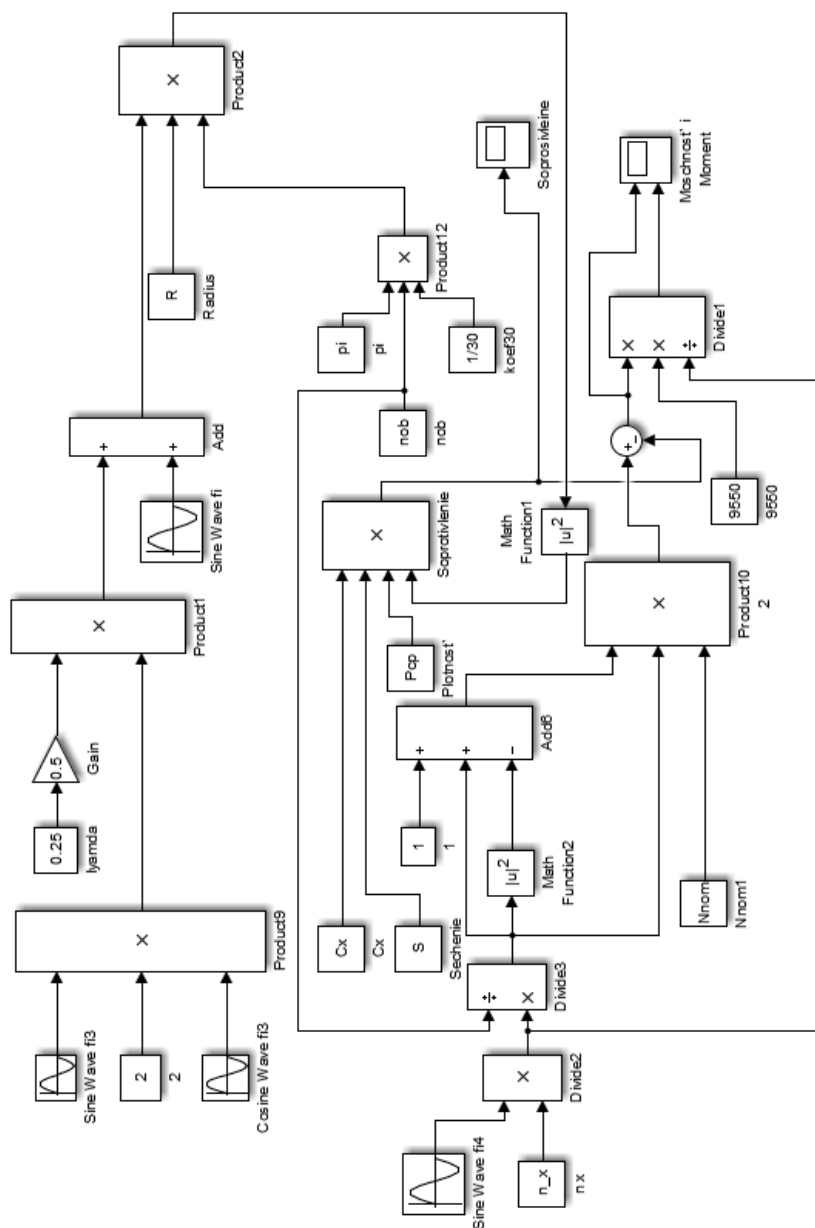


Рисунок 13 – Блок расчета мощности и момента

График изменения мощности и момента двигателя представлены на рисунок 14 и рисунок 15 соответственно.



Рисунок 14 – График изменения мощности двигателя

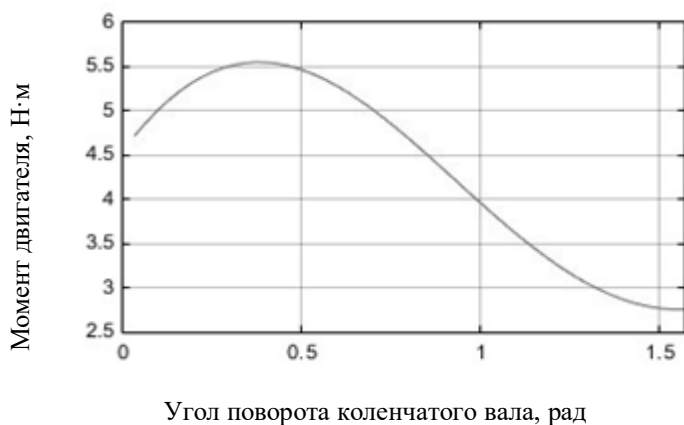


Рисунок 15 – График изменения момента двигателя

Сравнив теоретические расчеты и данные, полученные с помощью разработанной математической модели двигателя внутреннего сгорания, получаем вывод, что, используя данную модель возможно получить внешнюю характеристику двигателя

внутреннего сгорания без стендовых испытаний, что позволяет проще и быстрее получить необходимые данные по исследованию ДВС.

Список использованных источников и литературы:

[1] Колчин А.И. Расчёт автомобильных и тракторных двигателей: учебное пособие для вузов / А.И. Колчин. – М.: Высшая школа, 2002. – 496 с.

[2] Моисеев А.А. Упрощенная математическая модель двигателя внутреннего сгорания, Наукоемкие технологии в космических исследованиях земли. – №1. – 2014. – С. 20-29.

© Н.А. Заворыкин, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: **danila.tomonov2000@mail.ru**,
науч. рук.: **И.В. Сидорова,**
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА – НАШИ ЗЕМЛЯКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются подвиги героев Тамбовской области в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: герой, СССР, Тамбовская область, Великая Отечественная война.

В Тамбовской области, как и по всей стране, с первых дней войны множество добровольцев приносили заявления в военные комиссариаты с просьбой отправить их на фронт, всего за годы войны на фронт ушли 434 тыс. человек, то есть каждый четвёртый житель области. Из них 250 тыс. человек, а это 58% от всего количества призывников, погибли на фронте.

Если на начало Великой Отечественной войны в регионе насчитывалось 1,862 млн жителей, то к концу – 1,26 млн человек. Численность населения сократилась на 600 тыс. человек. Помимо фронтовых потерь, ещё 150 тыс. человек скончались в тылу от болезней и лишений.

Многие уроженцы Тамбовщины отмечены высокими боевыми наградами. 396 земляков в годы войны удостоены звания Героя Советского Союза. 201 из них родились в современных административных границах области. Ещё для 80 Героев СССР Тамбовщина стала второй родиной. Всего за годы войны боевыми медалями и орденами СССР были награждены свыше 100 тыс. тамбовчан, 50 стали полными кавалерами ордена Славы [1].

Среди Героев нельзя не отметить Зою Космодемьянскую,

которая стала первой женщиной – Героем Советского Союза и превратилась в один из символов борьбы с фашизмом.

В период войны в Тамбовской области проходило формирование множества частей и соединений Красной Армии. Сформированы три стрелковые дивизии, отправившиеся на защиту Москвы (323-я, 325-я, 331-я), 233-я танковая бригада. Осенью 1942 года сформирована вторая гвардейская армия, которую возглавил генерал-лейтенант Родион Яковлевич Малиновский: она была отправлена в Сталинград и сыграла большую роль в освобождении города от немецко-фашистских захватчиков. Эта армия вошла в историю как армия, не потерпевшая ни одного поражения.

Также было сформировано народное ополчение. В 1941 году начали создаваться батальоны трудового фронта, жители области возводили укрепления в ближайшем тылу. Круглые сутки, несмотря на бомбежки, они копали окопы и противотанковые рвы.

Когда линия фронта вплотную приблизилась к Тамбовской области, она стала играть важную военно-хозяйственную роль в обороне страны. Огромное значение для экономики приобрела продукция промышленности и сельского хозяйства. Областные предприятия начали осваивать и производить различные виды оружия, ремонт боевой техники. Городское население трудоспособного возраста было мобилизовано для работы на производстве. На предприятия вернулись многие рабочие пенсионного возраста. Колхозники не покладая рук обеспечивали армию продовольствием. В селах и деревнях, где почти не осталось мужчин, в уборке урожая участвовали и дети, и старики [3].

При 12-часовом рабочем дне тамбовчане работали по 15 часов. Около 80% зарплаты отдавали армии. Каждая вторая пачка махорки, выкуренная советскими солдатами, была произведена на Моршанской табачной фабрике. Каждый пятый советский солдат был одет в шинель из сукна, произведенного на Арженской и Моршанской суконных фабриках. Работники тамбовских артелей шили гимнастерки, ватные брюки, сапоги, валенки, сумки для патронов. Лесные хозяйства выпускали авиасани, гладилки, лыжи.

Одним из первых наладил выпуск оборонной продукции (корпуса 45-мм осколочных снарядов для танковых и противотанковых пушек) Тамбовский мотороремонтный завод. Боеприпасы производил также завод №204 в Котовске, который за четыре года дал армии 90 тыс. тонн пороха и 40 млн зарядов. Эвакуированный в Тулиновку из Белоруссии игольный завод освоил выпуск гранат [1].

Завод «Ревтруд» за первые шесть месяцев десятикратно нарастил производство боеприпасов. Также здесь выпускались зенитно-пулемётные установки, автоэлектростанции, минометы, автоматы, корпуса снарядов для «Катюш», гранаты, взрыватели для мин, бутылки с горючей смесью, противотанковые ежи.

Из цехов завода «Комсомолец» на фронт отправлялись авиастартеры, бензозаправщики для самолетов. Кроме того, здесь же освоили производство опорных плит для миномета, корпусов для ручных противопехотных гранат, частей автомата, передвижных автомобильных кислородных станций, аппаратов для получения спирта из отходов древесины. Также была воссоздана эвакуированная из Липецка база по ремонту танков. В середине войны на «Комсомольце» было изготовлено первое в стране оборудование для производства пенициллина, в котором остро нуждались в госпиталях.

Тамбовская область отправила в Фонд обороны страны 90 кг золота, сотни килограммов платины, серебра. Осенью 1942 года тамбовские колхозники выступили с инициативой по сбору средств на создание одноименной танковой колонны. Тамбовчане собрали 40 млн. рублей, и в декабре 1942 года представители всех 43 районов области торжественно передали боевые машины воинам-танкистам. Всего Красной армии были переданы 370 танков с надписями «Тамбовский колхозник». В 1949 году один из танков Т-34 этой колонны был установлен в Тамбове в качестве символа патриотизма, самоотверженности и героизма советского народа [2].

В послевоенные годы жители области участвовали в восстановлении разрушенных городов и предприятий. За вклад в борьбу с немецко-фашистскими оккупантами в период Великой Отечественной войны город Тамбов был награжден орденом Трудового Красного Знамени [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Бредихин, Тамбовская область в годы Великой отечественной войны: метод. разработки к лекции / В.Е. Бредихин. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 32 с.

[2] Пешеходько Е.А. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – М.: Феникс, 2010. – 107 с.

[3] Россия в XX веке. Война 1941–1945 годов. Современные подходы / Российская академия наук, Институт российской истории; под ред. А. Н. Сахарова – М.: Наука, 2005 – 567 с.

[4] Радченко Л.А., Семененко В.И. Великая Отечественная война: как это было...– М.: Клуб семейного досуга, 2008. – 416 с.

© Д.С. Томонов, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ү. Ризабекова,
*«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 2-курс студенті,
ғыл. жет.: Г.К. Рахимбаева,
филология ғылымдарының
кандидаты, доценті,
«Тұран-Астана» университетінің,
Қазақстан Республикасы*

СЕРІК ҚҰСАНБАЕВ ӘНГІМЕЛЕРІНІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ, ЖАНРЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация: мақалада С. Құсанбаев әңгімелерінің тақырыптық, жанрлық ерекшеліктеріне талдау жасалады. Әңгімелерінің өзіне ғана тән ерекшеліктері сарапталады.

Тірек сөздер: автор, әңгіме, тақырып, жанр, ерекшелік

Ақын, журналист, Қазақстан Жазушылар Одағының мүшесі, қоғам қайраткері Серік Құсанбаев 1963 жылдың 24-қыркүйегінде Шығыс Қазақстан облысының Зайсан ауданында дүниеге келген. Мұхтар Әуезов атындағы орта мектепті бітіргеннен кейін әскери борышын өтеп, Семей қаласындағы Шәкәрім атындағы педагогикалық институтқа түскен. Кейіннен ақындық өнермен айналысып, отты жырларымен көзге түскен. Халықаралық, республикалық, аудандық ауқымды жыр бәйгелерінде көрермен көзайымына айналып, жүлделі орындардың иегері болған. Айтыс сахнасында ел ішіндегі елеулі оқиғаларды, өзекті тақырыптарды жалынды жырларымен қозғап, халықтың ыстық ықыласына бөленген. Серік Құсанбаевтың ақындығымен қоса, әдеби әңгімелер жазатын жазушылық қасиеті де бар. Әңгімелері республикалық, облыстық баспасөз беттерінде, әсіресе, облыстық «Дидар» газетінде жарияланып тұрады. Ақын әңгімелері халқымыздың тарихымыздан сыр шертеді. Бұрынғы өткен заманда болған аңыз-әңгімелерді халық аузынан жинастырып, қысқаша жазып, оқырмандарына тағылымы мол, тарих беттерінен сыр шертеді.

«Шың басында шырылдаған сәби» әңгімесі, автордың айтуынша, бала кезінде әкесі айтып бергенінен есінде қалған. Әңгіме жүрген жерінде күй тартып, небір аңыз-әңгімелер айтып, халықты рухани азыққа қарқ қылатын, халық «Соқыр кезбе» деп атап кеткен зағип қария, оның осындай халге қалай душар болғаны туралы. Басы 15-16 жас шамасындағы бозбаланың кенеттен бүкіл ауыл аңыз еткен қариямен танысуы, ары қарай оның өткені жайлы сұрастыруымен өрбіп, атаның әсерлі, бір жағынан аянышты оқиғасымен аяқталды. Соңында «адамзат баласына керек бала, құс екеш құсқа да керек екендігінен сабақ алсын» деген ой тастайды.

Келесі «Марқабылдың қара қасқа аты туралы аңыз» – шежіреге толы қариялардың аузынан естіген әңгімелерінің бірі. Бұл әңгімесі бірнеше бөлімге бөлінген. Ең біріншісі – «Құлық бие құлыны» әңгімесі. Бұл әңгімеде Марқабыл деген кедейдің құлық биенің құлынына қалай ие болғаны айтылады. Әңгімеде жоқшылық пен жалшылықтан шаршаған кедей баласының ниеті мен әрекетінің арқасында тары егіп, кәсіп қылып, кәсібінің берекелі болғаны айтылады. Одан кейін әйелінің қалжасына байдан тарыға айырбастаған тоқтысын жылқының етінен жалыққан бай ұлының көріп ұнатуымен жалғасын табады. Қазақ әйелінің даналығы мен кеңпейілділігі әңгімеге әр берді. Бай ұлының Марқабылдың әйеліне риза болып, өзі ат тандап бергісі келеді. Жылқыларды аралап келе жатып анадай жерде жатқан қарақасқа тайды көрген мырза: «Өттеген-ай, мынау жылқы бөлгенде неғып көрінбеген? Құлық биенің құлыны екен. Алдына ат шығармайтұғын асқан жүйрік болайын деп тұр. Базарға апарып қор қылмайын. Осы сенің атыңды шығарып, аузыңды аққа тигізетін болар. Осыдан басқа нәсілді тай көрінбейді» деп, өлі жүні шапқа түскен қасқа тайды жетектетіп жібереді. Осымен Марқабылдың әңгімесі аяқталған жоқ [1, 2-б.].

«Хайуан өлдім деуге тіл жоқ...» деген атпен әңгіме ары қарай қарай жалғасын тапты. Онда бай берген құлынның өзі айтқандай жүзден жүйрік болып, ат жарыстарында 22 жыл қатарынан бәйге алып бергені, Марқабылдың қанжығасы майланып, олжасы көбейіп, байға айналғаны айтылады. Аты ауырып қалғанда, елдің бәрі жайлауға көшіп кеткенде, ол атына қарайлап орнынан тапжылмайды: «Байеке, жайлауға көшпейсіз

бе?»деп келген елге: «Даңқымды дүйім елге шығарып, ұзақ жыл ұшсам қанатым бола білген жануарым еді. Осы бір жайлы болғанша, ешқайда бармаймын. Мынадай бейшара халге түскенде қалай тастап кетем?» дейді көңілі босап [2, 3-б.].

Әңгіме кенеттен сол жылқының ауырып тұрмай қойып, ел айтқан әдіс көмектесіп, бұрынғы баз қалпына келіп, оза шапқанымен аяқталады. Қара қасқа ат туралы аңыз «Келең моңғолдың кеңесі» атты әңгімемен аяқталады. Үлкен дүбірлі ас әрі бәйге ұйымдастырылады. Қонақтардың ішіндегі біреуі байға жүйрік атының тек қана біркүндік ғұмыры қалғанын, іш-құса болып, арманда кетпеу үшін бәйгеге қатыстыру керек екенін айтады. Бай мақұлдап, бәйгеден бірінші келген бетте екі-үш рет кісінеп жерге гүрс етіп құлайды. Осы құлаған кезде Марқабыл жүгіріп келіп, бас салып құшақтайды. Көп ішінен жанашырлық танытып: «Жануар арам өліп кетпесін, дереу бауыздай қойыңдар» дегендерге: «Тимендер! Дүниедегі барым да, базарым да, бағым да, байлығым да, осы қасқа ат еді. Өмірімнің сәні мен салтанатына айналған сүйікті сәйгүлігімді кебіндеп, адамша жерлеймін,— дейді кемсеңдеп [3, 3-б.].

Марқабыл байдың атты жақсы көргені соншалықты көзіне жас алып, оны кебіндеп жерлейді. Әңгіменің аяғы байдың көзінің қарасындай болған жүйрігіңе «Қасқа құлын» деген күй шығаруымен аяқталған.

Серік Құсанбаев әңгімелерінің мынадай өзіндік ерекшеліктері көзге түседі:

1. Серік Құсанбаев әңгімелерінің бастауы халық ауыз әдебиетінде жатыр. Көне заманнан қазақ халқы тұрмыс-салт, тіршілікке байланысты аңыз әңгімелер шығарып отырған. Ауыздан ауызға тарағандықтан, оның нақты сюжетінің жоқтығы белгілі. Серік Құсанбаев көкірегі шежіре мен аңызға толы қазыналы қарияларымыздың көзі көрген аңыз әңгімелерді баяндайды. Яғни, тарих шежіресінен сыр шертеді. Елдің есінде сақталмаған аңыздарды әңгіме ретінде жазады.

2. Болған оқиғаны қарасөзбен баяндайтын Серік Құсанбаев әңгімелерінде адам, оның өмірі мен тағдыры, аса маңызды оқиғалар барынша жинақы берілген. Бір сөзді қайталау, тәптіштеп түсіндіру, бір оқиғаға қайта айналып келу, ұзақ суреттеу оның әңгімелерінде байқалмады. Нақты, жинақы

аз сөзбен көп нәрсені аңғарта білді.

3. С.Қасқабасов айтқандай: «Әңгіме жанрының ерекшеліктері – композициясында, сюжеттік құрылымы мен баяндау тәсілінде байқалады».

4. Серік Құсанбаев әңгімелерінің көлемі біршама болса да, оқырмандарына жеңіл болу үшін өз ішінде тақырыпшаларға бөлінген. Оған мысал жоғарыда айтқан «Марқабылдың қара қасқа аты туралы аңыз» әңгімесі. Мазмұны жағынан үш тақырыпшаға, сюжеті бойынша үш бөлімге бөліп қарастыруға болады:

1) Оқиғаның басталуы – «Қулық бие құлыны».

2) Оқиғаның шарықтау шегі – «Хайуан өлдім деуге тіл жоқ».

3) Оқиғаның аяқталуы – «Келең моңғолдың кеңесі».

Бұдан шығатын қорытынды, Серік Құсанбаев шығармаларын мазмұны жағынан болсын, сюжеті жағынан болсын оқырмандарына ықшамды, жинақы, жеңіл жеткізуге тырысқан.

5. Серік Құсанбаевтың әңгімелері аңыз, ертегі сияқты. Ерте заманның атақты көп ешкім тани бермейтін тұлғалар жайында да сыр шертеді. Солардың бірі әрі бірегейі «Абай жазбай таныған-ердің сойы Бесбасбай» әңгімесінде баяндалған «Абылайлап» жауға шапқан Бесбасбай батыр жайлы.

Қорытындылай келе, Серік Құсанбаев әңгімелері жинақылығымен көзге тартымды, тарихтан сыр шертетіндігімен құнды, сол замандағы адамдар жайында мол түсінік беретіндігімен бағалы. Шығармалары «Атам айтып беріп еді», - деп басталатынымен оқырман назарын бірден өзіне аудартады. Ықылым заманда болған, бірақ, көпшілігіміз біле бермейтін тарихтың қиын да қызықты сәттерін, тарихта ойып тұрып орын алмаса да ерлігімен, қайсарлығымен халықты өзіне қаратып, ел есінде қалған, біз біле бермейтін жандар туралы баяндайды. Әрине, тарихты терең біле бермейтін жас ұрпақ үшін, Серік Құсанбаев шығармалары таптырмайтын құндылық. Әрі түсінікті әрі қызықты шағын ғана әңгімелерімен біраз жайтты аңғартқысы келгендей. Әңгімелері әлдеқашан өзінің сүйікті оқырмандарын тауып, өз бағасын алып, өз шыңына шыққан сияқты. Ақындық қабілетімен, айтыскерлік шеберлігімен,

жазушылық ерекшелігімен әрдайым көрермен көзайымына, оқырманның ықыласына бөленген Серік Құсанбаевтың тарих та, әдебиет әлемінде алар орны ерекше.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] «Дидар» газеті, №13 3-4 бет, 01.03.2013
- [2] «Дидар» газеті, №177-бет, 15.05.2013
- [3] «Дидар» газеті №18, 6-бет, 21.05.2013
- [4] «Дидар» газеті №19, 5-бет, 27.05.2013
- [5] «Қазақ әдебиеті», 2004, 15-б.

© *Ү. Ризабекова, 2021*

*A.I. Sagindykova,
teacher,
e-mail: sagindykova.aynagul@mail.ru,
Atyrau Oil and Gas University
named after Safi Utebayev,
Atyrau, Kazakhstan*

USE OF PROJECT METHOD AS A FACTOR OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING STUDENTS TO A FOREIGN LANGUAGE IN NON- LANGUAGE UNIVERSITIES

Abstract: this article deals with the problem using of project methods in teaching foreign (English) language to students of non-linguistic specialties, which is of particular relevance in connection with the growing role of foreign language communication in the professional activities of modern specialists. An example is the modern educational policy of the Atyrau Oil and Gas University named after Safi Utebayev. In this article, special attention is paid to the specifics of the application of the project method in the educational process, its characteristic features and key conditions that should be considered for the most successful educational activities, as well as the basic requirements and recommendations for the organization of project work. The advantages and disadvantages of the method that must be taken into account in the educational process are presented. The article considers the project method as one of the most effective methods of teaching a foreign language, since it contributes to the formation and development of various abilities, skills, professional competencies that are significant for a modern specialist.

Keywords: project method, characteristics of the project method, modern requirements in education, specifics of training, academic mobility, non-linguistic university.

The current stage of development of society in the XXI century is characterized by the need not only to improve the educational system, but also to find new, more effective ways of conducting the educational process in an educational institution.

Improving the quality of the educational process plays an important role in the methodology of teaching English, and the use of new forms of teaching in pedagogical activities should be considered as a condition for the development and improvement of the student's personality. The academic discipline "Foreign language", in particular English, aims at the harmonious, holistic development of the student's personality – a future graduate of a technical university, who will be able not only to participate in the foreign language communication process, but also to improve both in English-language speech activity and in narrow-profile disciplines. Due to the fact that traditional forms of education in their pure form are gradually losing their positions, it becomes logical to search for active implementation and no less effective use of new forms of education. Such progressive forms include the project training technology.

This article discusses the issue of creating effective conditions for students of non-linguistic universities to use project methods in teaching a foreign language.

The purpose of this article is to determine the organizational and pedagogical conditions for the use of project methods in teaching foreign languages to students of non-linguistic universities.

The relevance of this article lies in the fact that in connection with the rapid change in life and the requirements for teaching students, the project is a new modern educational technology that allows solving the problems of a personality-oriented approach to learning and meeting the needs of modern society.

The project methodology allows students to form:

- communication, creative, intellectual abilities and skills;
- culture of communication;
- the ability to formulate your own thoughts;
- the ability to tolerate the opinions of communication partners;
- the ability to extract and process information, as well as navigate the information space;
- skills and abilities of using modern computer technologies;
- linguistic environment, on the basis of which there is a natural need to communicate in a foreign language;
- the ability to apply the accumulated knowledge on the

subject;

- critical and creative communication.

The main differences between project activities and other activities are:

- Focus on achieving specific goals.
- Coordinated execution of interrelated actions.
- Limited duration in time with a certain beginning and end.
- To a certain extent, originality and uniqueness.

The main task of modern teaching a foreign language in a higher educational institution is to teach a future specialist to independently acquire and constantly improve his knowledge and skills, to formulate a certain cognitive motivation, as well as the ability to actively engage in a regularly updated stream of scientific information.

The expediency of improving the technologies of university education through the introduction of new organizational forms, methods and techniques is justified by Yu. Krasnov, in conditions of complicated requirements for educational activities, “when students want to hear something fundamentally new, to learn something, the previous content and traditional methods of working with people become insufficient” [4].

Improving the technology of teaching in a higher educational institution presupposes, first of all, a complete rethinking of the didactic system that contributes to the formation and development of the general and professional abilities and competencies of university graduates.

Educational policy focuses on the interests of students; such qualities as individuality, self-confidence, independence, education, non-standard thinking, initiative are considered key. The process of teaching a foreign language in a non-linguistic university contains specific features, rich potential, which has a certain value in the development of a person as an individual.

A foreign language is becoming an increasingly important component of the international integration of educational standards, since the knowledge of a foreign language allows you to get wide opportunities for free study in different countries of the world, transition from one university to another; increases the level of academic mobility; provides an opportunity to work in a professional

team together with native speakers, and also increases the competitiveness of professional specialists, both in the Kazakh and international labor markets [1].

The goal of modernizing language education in a modern university is to increase the efficiency of the educational process. [1].

Modern conditions of successful learning require the development of students' skills that are in demand today: global and critical thinking, effective communication in oral and written communication in a foreign language, and the ability to work in a team.

Atyrau University of Oil and Gas named after Safi Utebayev sees among its development priorities the expansion of international cooperation with the world's leading universities and research centers, the introduction of the best achievements of the world's higher education in the educational process. An important element in the training of graduates with modern competencies that are in demand in the global labor market is the participation of students in academic mobility programs.

The main goals of academic mobility of Atyrau University of Oil and Gas named after Safi Utebayev are training, exchange of experience, improvement of the quality of scientific research, transformation in the academic environment and study of the culture and traditions of other countries. In addition, the student will have practical experience in using a foreign language in both professional and everyday communication [6].

In order to achieve the goals of higher professional education, for the successful activity of students in all the above areas, various methods and techniques are used in the learning process.

The project method is a teaching technology based on the modeling of social interaction in a small group during the educational process. The term “project” means an independent, planned and carried out in a foreign language activity, for example, publishing a newspaper or magazine, writing articles, organizing an exhibition, etc. [7].

Working on a project allows for individual and differentiated approaches in the learning process, increasing the level of activity and independence in solving educational problems in a foreign language. The implementation of the project method allows you to

form the skills of an individual student or group to apply the experience gained in the learning process; acquire a broader knowledge of the subject of research and interact with other members of their group; show the level of proficiency in a foreign language; create a solid language base for learners; teach students to take personal responsibility for the success of their studies. The presented method contributes to the creation of conditions for the development of individuality, forms independent thinking and helps students memorize the necessary information, reproduce the knowledge gained, and also actively use it in practice. In the learning process, it is necessary to give the student the opportunity to understand that he is an individual who is able not only to observe and evaluate reality, but also to plan, implement certain changes to improve the level of proficiency in a foreign language; improve the skills of collective forms of work, independently acquire knowledge. Working on a project allows for individual and differentiated approaches in the learning process, increasing the level of activity and independence in solving educational problems in a foreign language. The implementation of the project method allows you to form the skills of an individual student or group to apply the experience gained in the learning process; acquire a broader knowledge of the subject of research and interact with other members of their group; show the level of proficiency in a foreign language; create a solid language base for learners; teach students to take personal responsibility for the success of their studies. The presented method contributes to the creation of conditions for the development of individuality, forms independent thinking and helps students memorize the necessary information, reproduce the knowledge gained, and also actively use it in practice. In the learning process, it is necessary to give the student the opportunity to understand that he is an individual who is able not only to observe and evaluate reality, but also to plan, implement certain changes to improve the level of proficiency in a foreign language; improve the skills of collective forms of work, independently acquire knowledge.

The characteristic features of the project method are: 1) a significant research and personal problem, for the solution of which it is necessary to apply a complex of knowledge, skills and abilities of students, for example, travel arrangements; the problem of youth's

free time and leisure activities; the problem of relations between generations, etc.; 2) the practical, theoretical significance of the expected results of the activity (for example, a report and speech at a scientific conference, design of a wall newspaper, apartment renovation, etc.); 3) planning and implementation of various kinds of independent group (in pairs, individually) students' work, as during classes and outside the university; 4) detailed preparation and structuring of the substantive aspect of the project being drawn up (distribution of roles in the group, approximate calculation of step-by-step results); 5) application of research methods: identifying the goal of educational activities, formulating a hypothesis, analyzing theoretical sources and results obtained, protecting projects, etc. [5].

When planning to work with an educational project in a foreign language, you should take into account the key conditions:

- the topic of educational projects may be related both to the country of the target language and to the place of residence of students performing this activity;

- students should be directed to a comparative analysis, comparison of certain events, facts from the life of representatives of different nationalities and countries, approaches to solving certain problems;

- the problem that is offered to students is formulated in such a way as to direct them to include authentic sources of information;

- the design of the project should be memorable and interesting;

- the topics of the projects should be chosen in accordance with the interests of the students;

- students should be guided to attract information from various fields of knowledge and disciplines [2].

The main advantages of the project method can be considered the following: 1) the project method of teaching foreign languages is distinguished by a high communicative orientation and active involvement of students in the educational process; 2) the personal responsibility of each student for the success of educational activities; 3) in addition to exciting work on the project, the process of forming a solid language base among students is actively being carried out; 4) the application of the project method contributes to the creation of certain conditions for the formation of students'

personal qualities, since it develops critical thinking and teaches them not only to passively assimilate and reproduce the information they receive in the classroom, but to be able to actively use knowledge in practical activities; 5) in the course of work on an educational project, students learn to be proactive [3]; 6) during the defense of projects, the student acts as an individual who is able not only to perceive reality, but also to implement the necessary actions to improve the level of proficiency in a foreign language.

However, in the process of implementing this technique, it is necessary to take into account some difficulties: 1) certain psychological problems in students who prefer to work independently, and not in a group. In such situations, students cannot correctly and adequately plan and organize joint activities, therefore, they should be offered individual project assignments, in which students will have the opportunity to show their abilities in psychologically favorable conditions; 2) it is not possible to trace the activities of each student on the project during all situations, especially when it comes to group long-term projects in which a significant number of participants are involved; 3) the project method requires students to have certain knowledge and skills necessary to perform this type of work, such as the ability to work in a team, search and select the necessary information, assign roles, plan educational activities, apply creativity, successfully demonstrate the results of project work 4) insufficient readiness of the teacher for project forms of work, ignorance of the basic requirements for organizing and conducting such events, the principles and characteristics of this method; 5) the complexity of planning a certain series of classes and consultations on the project, which is associated with a number of operations and stages of work, a significant amount of processed information and participants in project activities, difficulties in setting time frames and deadlines; 6) the unusualness of this form of work in educational institutions. This difficulty is especially relevant for those teachers who usually use traditional forms of work in the classroom, without paying due attention to the development of the creative potential of students in the context of teaching a foreign language in a non-linguistic university.

For a future specialist, knowledge of foreign languages in combination with project activities turns out to be fundamental.

Therefore, it is necessary to revise the process of teaching foreign languages in such a way that students, even in their junior years, learn to develop key skills and competencies related to their future profession.

Based on the above, we come to the conclusion that the ability to use the project method is an indicator of the teacher's high qualifications, his progressive teaching and development methodology. It is not for nothing that these technologies are referred to technologies of the XXI century, which provide, first of all, the ability to adapt to the rapidly changing living conditions of a person in an industrial society. Project activity educates and develops the independence of students in expressing themselves, because in the process of group joint activities, they, first of all, learn to express their opinion, hear others, not enter into conflict if their own opinion does not coincide with the opinion of a friend, learn to search for agreement, develop a common opinion about what and how to do [8].

The project method is a complex teaching method that allows you to individualize the educational process, enables the student to show independence in planning, organizing and monitoring their activities. The project methodology is characterized by a communicative orientation, active involvement of students in educational activities, their personal responsibility for progress in learning [9]. It is important that learners are happy to comprehend knowledge, since this happens as a result of creative work. The project method helps to create a creative atmosphere, a relaxed atmosphere and conditions for personal development. In addition, work on a project in foreign language lessons is combined with the creation of a solid language base among students and helps to develop the ability to work with large amounts of information, with the subsequent acquisition of research skills.

References:

- [1] Polat E.S. Method of projects in foreign language lessons, 2007.
- [2] Novikova T. Design technologies in the classroom and in extracurricular activities. // Public education, no. 7, 2000.
- [3] Konysheva A.V. Modern methods of teaching English /

A.V. Konysheva. 3rd ed. – Mn.: TetraSystems, 2005. – 176 p.

[4] Petrova E.B. Application of the project method in teaching foreign languages // Foreign languages and intercultural communication in the developing educational space: theoretical and applied aspects. – Tomsk: Publishing house "Wind", 2006. – Pp. 82-86.

[5] Shchukin A.N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages / A.N. Shchukin: study guide. 2nd ed. – M.: Filomatis, 2010. – 188 p.

[6] Lazarev V.S. New understanding of the project method in education // Problems of modern education. – 2011. – №6. – Pp. 35-43.

[7] Larionova S.Yu. Using the project method in the process of teaching English / S.Yu. Larionova // Teacher at school. – 2008. – №2. – 18-21 p.

[8] Martynova T.M. // Foreign languages at school. – 1999. – No. 4. – Pp. 19-21.

[9] Pobokova O.A. New technologies in teaching language: project work[Text] / O.A. Pobokova, A.A. Nemchenko. – Irkutsk, 2003. 1. Polat E.S. Method of projects in foreign language lessons, 2007.

© A.I. Sagindykova, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Дзюба,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **u4enik77@yandex.ru**,
науч. рук.: **О.В. Яценко,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ БЕЗ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОТОКОЛА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям назначения административного наказания без составления протокола, а так же выявления видов правонарушений, для которых не требуется составление административного протокола.

Ключевые слова: административный протокол, штраф, наказание, ответственность, предупреждение.

Для многих физических и юридических лиц наложение административного наказания, в частности, штрафа, связано с составлением протокола. Однако не все знают, что ждать протокола нужно не всегда, если это касается административных нарушений физических лиц.

Рассмотрим случаи составления и случаи не составления протокола.

Протокол представляет собой акт, который составляется должностными лицами. Протокол удостоверяет те или иные события. Протоколы возможно разделить на два вида:

- судебные;
- административные.

В КоАП РФ определены требования к протоколу об административном правонарушении (статья 28.2 КоАП РФ). В протоколе отражаются:

- дата и место его составления,
- должность,
- фамилия и инициалы лица, составившего протокол,
- сведения о лице, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении,
- фамилии, имена, отчества, адреса места жительства свидетелей и потерпевших, если имеются свидетели и потерпевшие,
- место, время совершения и событие административного правонарушения,
- объяснение физического лица или законного представителя юридического лица, в отношении которых возбуждено дело, иные сведения, необходимые для разрешения дела.

Протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных КоАП РФ, составляются должностными лицами органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.

Согласно статье 28.6 КоАП РФ протокол может не составляться, если непосредственно на месте совершения физическим лицом административного правонарушения уполномоченным на то должностным лицом назначается административное наказание. Наказания могут быть двух видов:

- предупреждение;
- административный штраф.

В этом случае сразу выносится постановление по делу об административном нарушении. Постановление должно содержать следующие реквизиты:

- должность, фамилия, имя, отчество судьи, должностного лица, наименование и состав коллегиального органа, вынесших постановление, их адрес;
- дата и место рассмотрения дела;
- сведения о лице, в отношении которого рассмотрено дело;
- обстоятельства, установленные при рассмотрении дела;
- статья КоАП РФ, предусматривающая административную ответственность за совершение административного правонарушения, либо основания

прекращения производства по делу;

- мотивированное решение по делу;
- срок и порядок обжалования постановления.

Копия постановления выдается под расписку лицу – правонарушителю.

Копия постановления также может быть выдана потерпевшему по его просьбе.

Если лицо отказывается от получения копии, она высылается по почте заказным письмом. Срок направления почтового отправления – 3 дня со дня вынесения постановления.

В случае, если лицо, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, оспаривает наличие события административного правонарушения и (или) назначенное ему административное наказание, составляется протокол об административном правонарушении.

Чаще всего к случаям составления постановлений о назначении административных правонарушений без протоколов относятся ситуации в отношении управления автотранспортными средствами и нарушения ПДД.

Одним из оснований для наложения административного штрафа без составления протокола является управление автотранспортным средством:

- не зарегистрированным в установленном порядке;
- не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра.

Выявим что является доказательствами данного правонарушения.

- фиксация с применением технических средств, имеющих функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средств фото- и киносъемки, видеозаписи;

- сообщение или заявление собственника (владельца) транспортного средства данных о том, что в момент фиксации административного правонарушения транспортное средство находилось во владении или в пользовании другого лица.

Однако доказательства административного нарушения вызывают судебные споры.

© А.В. Дзюба, 2021

*А.П. Котеленко,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kotelenko@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ст. преп.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению правового регулирования отношений собственности в международном частном праве, рассмотрению законодательства разных стран, выявлению особенностей правового регулирования.

Ключевые слова: международное частное право, коллизионно-правовое регулирование, собственность, правовая система.

Для того чтобы раскрыть особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве сперва стоит дать определение собственности.

Собственность – это отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей, которое выражается во владении, пользовании и распоряжении ею, а также в устранении вмешательства всех третьих лиц в ту сферу хозяйственного господства, на которую простирается власть собственника.

Институт права собственности является центральным институтом любой правовой системы.

Право собственности можно рассматривать как в объективном смысле, так и в субъективном. В объективном смысле право собственности представляет собой систему правовых норм, определяющих границы возможных действий лиц по присвоению, владению, пользованию и распоряжению вещами, не исключенными из гражданского оборота. В

субъективном же смысле право собственности представляет собой юридическую возможность для лица владеть, пользоваться, распоряжаться присвоенным имуществом по своему усмотрению и в рамках, установленных законодательством.

Правовые системы разных государств по-разному подходят к правовому регулированию права собственности и иных вещных прав. Право разных стран по-разному определяют юридическую квалификацию вещи, в том числе и отнесение вещи к движимому или недвижимому имуществу.

Необходимо отметить, что в одних государствах момент перехода права собственности – это подписание соответствующего договора независимо от того, состоялась ли фактическая передача вещи, а в других момент перехода права собственности совпадает с фактической передачей вещи. Таким образом, на практике одинаковые ситуации могут иметь различное решение.

Основным способом правового регулирования отношений собственности в международном частном праве является коллизионно-правовой, ибо при всем многообразии существующих проблем практически не существует конвенций, содержащих унифицированные материально-правовые нормы.

В Российской Федерации коллизионно-правовое регулирование отношений собственности осуществляется на основе положений, содержащихся в разд. VI «Международное частное право» части третьей ГК РФ, в частности в ст. 1205, 1206, 1207. В Польше коллизионно-правовое регулирование предусмотрено в Законе о международном частном праве 1965 г., в Венгрии – Законе о международном частном праве 1979 г., во Вьетнаме – в Гражданском кодексе 1995 г. и в аналогичных законах других стран. Здесь речь идет о национальных коллизионных нормах, которые применяются и толкуются в соответствии с принципами правовой системы данного государства и являются органическим элементом этой системы.

Кроме национально-правового регулирования вещно-правовых отношений в международном частном праве можно говорить и о международно-правовом регулировании. Имеется в виду правовое регулирование отношений собственности

договорными коллизионными нормами, т.е. нормами, закрепленными в международных договорах. Примером таких международных коллизионных норм являются нормы, закрепленные в Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., в двусторонних договорах о правовой помощи.

И национальные коллизионные нормы, и договорные коллизионные нормы, регулирующие вещно-правовые отношения, отношения собственности, руководствуются одним классическим законом, одним исходным принципом – законом места нахождения вещи.

Рассмотрим более подробно.

Итак, закон места нахождения вещи признан исходным коллизионным началом для разрешения вопросов права собственности. По закону местонахождения вещи обычно решается вопрос, может ли данная вещь быть предметом права собственности или иного вещного права; по этому закону определяется и объем вещных прав, порядок их возникновения, перехода и прекращения.

На протяжении длительного периода времени сфера применения закона места нахождения вещи по отношению к праву собственности подвергалась весьма существенным изменениям. Еще в эпоху феодализма в итальянской доктрине был разработан коллизионный принцип *lex rei sitae*, согласно которому право собственности на недвижимость или другие вещные права в отношении недвижимости подчиняются праву места нахождения недвижимости. Впоследствии этот принцип стал общим для всех европейских государств. В его обоснование обычно указывалось, что недвижимость составляет часть государственной территории, а потому законы, действующие в пределах этой территории, распространяются и на ее части.

В отношении прав собственности на движимое имущество возникают два основных коллизионных вопроса: какой закон регулирует переход права собственности, если собственность приобретается не в том государстве, где вещь находится, и каким законом определяется объем прав собственника, если вещь приобретена за границей или принадлежит иностранцу.

В настоящее время практически во всех странах Европы (в частности, в Швейцарии, Венгрии, Германии, Польше, Австрии, Румынии, Италии, Франции и др.) в отношении движимой собственности действует принцип *lex rei sitae*.

Таким образом, современная международная практика отвечает на поставленные выше коллизионные вопросы, что вещь, правомерно приобретенная в собственность лицом, сохраняется за ее собственником при изменении места нахождения вещи (тем самым признается право собственности на вещь, приобретенную за границей) и объем права собственника определяется законом места нахождения вещи. При перемещении вещи из одного государства в другое соответственно изменяется содержание собственности в смысле объема прав собственника. Здесь не имеет значения то обстоятельство, какие права принадлежали собственнику вещи до ее перемещения в данное государство.

Коллизионные вопросы права собственности помимо национального законодательства регулируются также и рядом международных договоров. К ним, в частности, относится уже упомянутая ранее Конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. и Гагская конвенция о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами, 1958 г., Гагская конвенция.

© А.П. Котеленко, 2021

*А.П. Котеленко,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kotelenko@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению реализации контроля за деятельностью органов местного самоуправления, а так же полномочия контролирующих и надзорных органов.

Ключевые слова: местное самоуправление, контроль, надзор, муниципалитет, должностное лицо.

На современном этапе развития общества и государства в России важное значение приобрели такие вопросы, как надзор и контроль за деятельностью органов местного самоуправления и их должностных лиц. Сложно себе представить эффективность власти, управления, и тем более демократии, если над ними не существует никакого контроля.

То же самое можно сказать и о местном самоуправлении. Четкий, организованный и слаженный контроль способен пресечь злоупотребление правом, а также обеспечить исполнение законов и муниципальных нормативных актов.

В статье 77 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установлены общие положения в сфере контроля и надзора за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.

Итак, органы прокуратуры Российской Федерации и другие уполномоченные федеральным законом органы осуществляют надзор за исполнением органами и

должностными лицами местного самоуправления федеральных и региональных законов, уставов муниципальных образований, муниципальных правовых актов.

Полномочия прокуратуры Российской Федерации в сфере контроля за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления достаточно полно закреплены в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации». В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами местного самоуправления, за исполнением законов органами местного самоуправления, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов.

Прокуроры вправе присутствовать на заседаниях органов местного самоуправления, а также вправе участвовать в рассмотрении внесенных ими представлений и протестов органами местного самоуправления.

Прокурор при осуществлении возложенных на него функций обладает широким набором прав, к числу которых относится:

- по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов местного самоуправления, иметь доступ к их документам и материалам, проверять исполнение законов в связи с поступившей в органы прокуратуры информацией о фактах нарушения закона;

- требовать от руководителей и других должностных лиц органов местного самоуправления представления необходимых документов, материалов, статистических и иных сведений; выделения специалистов для выяснения возникших вопросов; проведения проверок по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям, ревизий деятельности подконтрольных или подведомственных им организаций;

- вызывать должностных лиц органов местного самоуправления для объяснений по поводу нарушений законов.

В настоящее время в сфере контроля за деятельностью

органов и должностных лиц местного самоуправления роль органов прокуратуры является все более возрастающей. Более активное участие органов прокуратуры в субъектах Федерации в этой сфере будет способствовать устранению противоречий и конфликтов во взаимоотношениях органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Уполномоченные органы государственной власти осуществляют контроль за осуществлением органами и должностными лицами местного самоуправления переданных им отдельных государственных полномочий, а также за использованием предоставленных на эти цели материальных ресурсов и финансовых средств. Общие положения об осуществлении такого контроля определены в ст. 21 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В случае выявления нарушений требований законов по вопросам осуществления органами или должностными лицами местного самоуправления отдельных государственных полномочий уполномоченные государственные органы вправе давать письменные предписания по их устранению, обязательные для исполнения органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления. Указанные предписания могут быть обжалованы в судебном порядке.

Помимо государственного контроля осуществляется также и контроль со стороны специально уполномоченных органов и должностных лиц местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления, наделенные в соответствии с уставом муниципального образования контрольными функциями, осуществляют контроль за соответствием деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления уставу муниципального образования и принятым в соответствии с ним нормативным правовым актам представительного органа.

В Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установлено, что в исключительном ведении представительного органа муниципального образования

находится контроль за исполнением органами и должностными лицами местного самоуправления полномочий по решению местных вопросов.

Необходимо отметить, что усиление контрольных полномочий является одним из важнейших приоритетов в деятельности представительного органа муниципального образования. Конечно, при этом следует учитывать, что формальное наличие у представительного органа муниципального образования контрольных полномочий далеко не всегда означает реальное их использование.

Для того чтобы контрольный механизм действовал четко и отлаженно, необходимо не только нормативно закрепить процедуры осуществления контроля, хотя и это направление деятельности является чрезвычайно важным, необходим также комплексный подход к этой проблеме, в том числе особое внимание необходимо уделять обучению и подготовке кадров, финансовому обеспечению.

Требуется здесь также и консультационная помощь муниципальным образованиям со стороны федеральных и региональных органов государственной власти и научных центров. Однако более детальная регламентация контрольных полномочий представительных органов в уставах муниципальных образований будет способствовать повышению эффективности деятельности всего механизма местной власти.

Помимо представительного органа муниципального образования контрольные полномочия осуществляются и специализированным контрольным органом муниципального образования (контрольно-счетной палатой, ревизионной комиссией и др.). В статье 38 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установлено, что контрольный орган муниципального образования образуется в целях контроля за исполнением местного бюджета, соблюдением установленного порядка подготовки и рассмотрения проекта местного бюджета, отчета о его исполнении, а также в целях соблюдения установленного порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности.

Подводя итоги особенностей контроля деятельности

местного самоуправления, отметим, что в современных условиях эффективность местного самоуправления во многом зависит не только от его правовой самостоятельности, основы которой заложены в Конституции РФ, но и от возможности контроля данной деятельности государственной властью и гражданами.

© *А.П. Котеленко, 2021*

*В.В. Лихоносова,
А.Ю. Лихоносов,
студенты 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vika.sherbinina.12@mail.ru,
науч. рук.: С.М. Хоменко,
к.ю.н., доц.,
ТИЭиУ,
г. Таганрог*

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящено правовым особенностям условно-досрочного освобождения, а так же изучения условий, для условно-досрочного освобождения.

Ключевые слова: условно-досрочное освобождение, ходатайство, осужденный.

Условно-досрочное освобождение (далее УДО) является основным механизмом, позволяющим осужденному выйти на свободу раньше отмерянного приговором срока.

Вопросы условно-досрочного освобождения (как и все иные вопросы, связанные с исполнением приговора) фактически регулируются усмотрением суда, администрации исправительного учреждения (либо исполнительной инспекции).

Формальные нормы, устанавливающие условия и процедуру, а именно 79, 80 УК РФ, 175 УИК РФ – на самом деле, регулируют эту сферу только внешне. На практике же – все в руках администрации, поскольку содержание характеристики на осужденного определяет она, обосновать же негативное мнение можно очень расплывчато (не оспоришь), и суд никогда не освободит при негативной характеристике.

Таким образом, ключевое условие для УДО – это мнение администрации, если она против, то заставить сменить мнение – нельзя (нет такого правового механизма). Ходатайство об условно-досрочном освобождении при негативной характеристике – обречено на отказ.

Сама процедура УДО довольно проста, никаких таинственных юридических секретов нет. Во всем вполне способен разобраться любой осужденный самостоятельно.

При этом на самом деле является мифом утверждение, что для УДО обязательно нужен адвокат. Никаких особых бонусов участие адвоката не дает. Просто сама процедура так проста, что не требуют каких-то особых правовых знаний.

Разберемся как это делать.

Условия для УДО:

- вред, причиненный преступлением, должен быть возмещен (причем не обязательно полностью);
- фактически отбыть нужно 1/3 срока за преступления небольшой и средней тяжести, 1/2 за тяжкое преступление, 2/3 за особо тяжкое либо те же 2/3 если раньше нарушал УДО.

Но в любом случае отбыть нужно не менее шести месяцев.

За особые категории преступлений нужно отбыть 3/4 срока. Это преступления связанные с терроризмом, незаконным оборотом наркотиков и против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Процедура подачи ходатайства.

Процедура подачи ходатайства устанавливается ч.1 175 УИК РФ.

Само ходатайство об условно-досрочном освобождении – это очень простой документ.

Существует два варианта подачи ходатайства:

- Лично осужденным:

ч.1 175 УИК ходатайство от осужденного подается – через администрацию

Администрация, получив ходатайство осужденного, готовит пакет документов, в том числе характеристику, и направляет в суд не позднее 15 дней после подачи ходатайства (ч.2 175 УИК РФ).

- Адвокатом:

примечание: ходатайство может подать также общественный защитник, назначенный в порядке ст.49 УПК РФ. Ходатайство от адвоката подается – напрямую в суд.

При поступлении такого ходатайства при нем отсутствует характеристика на осужденного. Поэтому происходит

следующее:

- суд направляет копию ходатайства в исправительное учреждение,

- ожидает поступления характеристики.

Рассмотрим что учитывается судом при принятии решения по УДО.

Отношение к учебе – факт прохождения обучения осужденного, это положительный фактор в пользу условно-досрочного освобождения; учитывается получение общего образования (ч.4 112 УИК РФ); учитывается получение профессионального образования (ч.3 108 УИК РФ).

Отношение к труду – любое участие в трудовой деятельности, включая бесплатные работы (106 УИК РФ), это позитивный фактор; ч.4.1 79 УК РФ труд это одно из условий УДО.

Поощрения – виды мер поощрения к осужденным указаны в статье 113 УИК РФ. На практике встречаются такие ситуации: 30 поощрений в течение всего срока и вдруг одно взыскание в конце. И суд отказывает, ссылаясь на наличие взысканий, поощрения же игнорирует. К сожалению, «сила» поощрений очень мала, по сравнению с «силой» взысканий.

Взыскания – этот фактор самый очевидный: то есть 100% подтверждаемый документами. Потому суд прежде всего, суд обращает внимания именно на взыскания.

Отношение к содеянному – термин «отношение к совершенному деянию» – это то же самое что и «раскаяние в содеянном». Данный фактор предполагает любые позитивные действия после совершения преступления (например, принесение извинений потерпевшему).

Так же учитывается возмещение ущерба.

Одна из допускаемых судами ошибок – указание в постановлении какого-либо обстоятельства, не предусмотренного законом (как одной из причин отказа). Даже если суд всего лишь упомянул вскользь (среди прочих) такую причину – это уже его ошибка и хорошее основание для отмены (например, суд указал в постановлении на факт отсутствия гражданства).

В заключении хотелось отметить, что конституционно-

правовым основанием условно-досрочного освобождения от наказания являются положения ст. 50 Конституции РФ, в соответствии с которой каждый осужденный за преступление имеет право просить о смягчении наказания. Условно-досрочное освобождение должно быть по закону доступным каждому заключенному, в том числе лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы.

По определению Конституционного Суда РФ, условно-досрочное освобождение осужденного является отказом государства от полной реализации назначенного судом наказания, если его дальнейшее исполнение (с учетом позитивных изменений в поведении и личности осужденного) перестает отвечать целям восстановления социальной справедливости, а также исправления осужденного и предупреждения совершения им новых преступлений.

© В.В. Лихоносова, А.Ю. Лихоносов, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е. Кадыкова,

студент 4 курса

напр. «Дошкольное образование»,

e-mail: kadykovallone@yandex.ru,

науч. рук.: Е.В. Долинова,

преподаватель факультета среднего

профессионального образования,

МГПУ им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: данная статья посвящена специфике формирования представлений о многообразии стран и народов мира у детей 6–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации; раскрыто и уточнено основное понятие.

Ключевые слова: формирование представлений, предшкольный возраст, педагогическая проблема.

Формирование первичной целостной картины мира является целевым ориентиром педагогической работы в области познавательного развития дошкольника, ознакомления его с многообразием стран и народов. Однако зачастую в педагогической практике содержание дошкольного образования, необходимое для достижения этой цели, подаётся как разрозненные фрагменты информации. Широкий спектр представлений о странах и народах мира может быть содержательно интегрирован путём организации совместной познавательно-проектной деятельности детей и взрослых, обеспечивающей расширение кругозора ребёнка, его познавательную активность, а также (что особо актуально!) формирование установок толерантного сознания.

Изучением проблемы формирования представлений о многообразии стран и народов мира занимались такие ученые,

как М.И. Богомолова, С.А. Козлова, Н.К. Крупская, Э.К. Сулова, К.Д. Ушинский.

Данная проблема остается актуальной и сегодня, так как недостаточно разработаны условия, способствующие формированию планетарного сознания детей 6-7 лет, отсутствует методическое обеспечение.

Планетарное сознание – совокупность знаний и ценностных установок личности, определяющая характер ее деятельности и отношения к людям с иной культурой, национальной, религиозной, и социальной средой.

Если мы хотим, чтобы наши дети не только знали и понимали, в чем ценность терпимого, равноправного, уважительного отношения людей друг к другу, но и сами овладели этими качествами, то необходимо создавать условия, которые способствуют этому и помогут ребёнку познать себя, окружающих его людей, свою страну, свою планету.

В настоящее время поликультурное образование занимает важное место в образовательной практике многих стран. Возникла необходимость воспитывать у подрастающего поколения готовность к жизни в открытом обществе и формированию навыков межкультурного диалога [1].

Работу по ознакомлению детей 6-7 лет с многообразием стран и народов мира целесообразно начинать со знакомства с теми национальностями, представители детей которых есть в данной группе.

В разных странах люди разговаривают на разных языках. Чтобы общаться с людьми из других стран, нужно знать их язык. Правда, есть такая важная профессия – переводчик. Люди этой профессии помогают тем, кто не знает языка другой страны. Но лучше самому выучить хотя бы один иностранный язык, например английский, французский или испанский. Эти языки знают многие люди на Земле.

В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно. Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает в другую страну, он помнит о своей России.

В каждой стране есть свой главный город и много других

городов и сел. Например, главный город России – Москва, главный город Франции – Париж, в Китае – Пекин, в Италии – Рим, в Греции – Афины.

В каждой стране есть свой флаг, гимн, герб. Страна, город, село, где родился человек, называется его родиной. Каждый человек любит свою родину, свой народ и старается больше узнать о них.

В каждой стране есть свои деньги. У нас – рубли, в Америке – доллары, а в странах Европы теперь одни и те же деньги – евро.

Так, процесс приобщения детей дошкольного возраста к культуре народов мира является основой формирования у них терпимых, уважительных отношений к людям разных национальностей и рас, а так же основой представлений о культуре, традициях, быте и труде разного народа.

Образовательная область «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, а также представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для уточнения и расширения представлений детей 6–7 лет о многообразии стран и народов мира в беседе используется наглядный материал: глобус, географическая карта мира, картина, народная кукла, фотоальбомы. Наглядный материал вызывает интерес, речевую активность. Его воспитатель готовит заранее, продумывает его размещение во время беседы, методику объяснения. Материал не стоит представлять для преждевременного осмотра, чтобы не отвлекать внимание детей от занятия. Успех беседы о многообразии стран и народов мира зависит от правильно поставленных перед детьми вопросов. Вопросы задаются с целью, чтобы дошкольник восстановил в памяти услышанный материал. Такие вопросы развивают долговременную память, активизируют мыслительную деятельность ребенка (дети устанавливают причинные связи между полученными знаниями). Например, какие континенты

вы знаете? Какие люди живут на них? Чем отличаются люди на разных континентах? Вопросы воспитателя должны раскрывать содержание темы и направлять мысль детей на правильный ответ. Поэтому их нужно формулировать четко, конкретно, коротко. (Какие национальности ты знаешь?, Где живут французы?). Неконкретные вопросы часто приводят к неправильным, поверхностным ответам. Так, вопрос «Что вы знаете о Белоруссии?», «Что вы можете сказать об этой картине?» и подобные – широкие по смыслу, неконкретные, поэтому и ответы детей будут поверхностными. Важно не допустить, чтобы в самом вопросе были непонятные дошкольникам слова.

Помимо основных вопросов воспитатель должен использовать и вспомогательные – наводящие и подсказывающие. Наводящие вопросы помогают ребенку не только точнее усвоить содержание того, о чем спрашивают, но и наталкивают на правильный ответ, дают возможность самостоятельно справиться с ним, например: «Какие страны мы с вами изучили? Какие народы населяют эти страны?» Значительно меньшее место должны занимать подсказывающие вопросы, содержащие в себе готовый ответ.

В ходе беседы педагог спрашивает как можно больше детей группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого. Застенчивых детей следует подбадривать, слишком оживленных – сдерживать. Недопустимо спрашивать одних и тех же детей. Если воспитатель долго разговаривает с одним ребенком, то остальные скучают, не участвуют в беседе.

В беседе, направленной на формирование представлений о многообразии стран и народов мира у детей дошкольного возраста, помимо вопросов, используются такие приемы, как: указания, объяснение, рассказ, обобщение, ответы самого воспитателя. Указания имеют большое воспитательно-образовательное значение. Прежде всего, они помогают установить четкую внешнюю организацию ведения беседы, дисциплинирующую детей. Указания определяют порядок и правила высказывания, привлекают внимание детей к содержанию вопроса («Подумай хорошенько, прежде чем ответить») [2, с. 221-224].

Таким образом, участвуя в познавательной беседе, ребенок учится концентрировать свое мнение на одном предмете, вспоминает то, что знает о нем, приучается логически мыслить. В беседе воспитатель учит ребенка четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них.

Отметим, что работа по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений о многообразии стран и народов мира у детей дошкольного возраста, способствует поддержке их познавательного интереса, творческого воображения, и, что немаловажно, способствует развитию мыслительных операций, позволяющих видеть проблему и ставить вопросы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, видеть результаты и делать соответствующие выводы.

Таким образом, «представления о многообразии стран и народов мира» трактуются нами как устойчивые знания о столице, национальной символике, языке и достопримечательностях; выражаются в наличии ценностных представлений о людях отличных национальностей, основ толерантности, развитие эмпатийных форм поведения с ними; включают проявление активности, связанной с выражением впечатлений от знакомства с представителями других стран и народов мира; отношения к людям других национальностей в разноплановых действиях духовно-нравственной направленности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с разными странами: конспекты занятий / Н.В. Алешина. – Москва: Перспектива, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–9500276–6–6. – Текст: непосредственный.

[2] Третьякова Н.П. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с многообразием стран и народов мира / Н.П. Третьякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №4 (190). – С. 221-224

© Е.Е. Кадыкова, 2021

П.Ю. Концев,
студент 5 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: korcev96@yandex.ru,
Р.А. Чмир,
к.с.-х.н. доцент,
e-mail: romanchmir3@mail.ru,
Е.А. Татарина,
педагог дополнительного образования,
e-mail: tatarinowa.eug@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный
аграрный университет»,
г. Мичуринск

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ» В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ

Аннотация: в статье анализируется опыт работы Центра развития современных компетенций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в рамках дополнительной образовательной программы «Детский университет экономики».

Ключевые слова: образовательная программа, дополнительное образование, экономическая грамотность, агробизнес, проектная деятельность.

В 2018 году на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ был открыт Центр развития современных компетенций детей, цель которого – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической и социально-педагогической направленности для обучающихся с 5 до 18 лет. Отражая структуру университета и используя его лучшие методические разработки, а также опыт научно-исследовательской деятельности в Центре развития современных компетенций обучение проходит по 13 образовательных программам: «Биология и здоровье человека»,

«IT», «Коммуникативный английский», «Робототехника», «Цифровая революция», «Биология 21 века», «Детский университет лидерства», «Детский университет экономики», «VR», «Промышленный дизайн», «Юный педагог», «Основы банковского дела и налогового законодательства», «Научная сказка». Каждая программа в своей структуре также упирается на формирование «4-К компетенций» – одного из фундаментов национального проекта «Образование» [5,с.68].

Одним из перспективнейших направлений среди образовательных учреждений Тамбовской области является реализация программ «Агробизнес – образование», цель которых – популяризация сельскохозяйственного сектора экономики региона, как приоритетного направления его развития в ближайшие годы [4,с.113].

Образовательная программа «Детский университет экономики» направлена на формирование целого ряда компетенций в рамках реализации агробизнес – образования. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа имеет социально-педагогическую направленность и состоит из пяти направлений, связанных с приобретением знаний, навыков и умений в профессии экономиста, предпринимателя и работников банковской и налоговой сфер.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие модули:

- 1 модуль (10-11 лет): «Юный финансист»;
- 2 модуль (11-12 лет): «Экономика домашнего хозяйства»;
- 3 модуль (12-13 лет): «Финансовая система мира»;
- 4 модуль (13-14 лет): «Основы предпринимательства»;
- 5 модуль (14-15 лет): «Инновационная экономика».

Модуль Юный финансист посвящен формированию экономического мышления и воспитания культуры поведения школьников в условиях рыночного общества. В процессе обучения дети узнают историю и функцию денег, учатся проводить элементарные финансовые расчеты, считать свои доходы и расходы, составлять бюджет, и находить возможности для его пополнения или экономии.

Модуль «Экономика домашнего хозяйства» даст целостное представление о механизме и закономерностях функционирования домашнего хозяйства. В процессе усвоения модуля дети узнают о роли денег в семье и обществе, научатся определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения. Большая роль в реализации модуля отводится игровым технологиям, в рамках которых обучающиеся сталкиваются с целым комплексом экономических проблем, характерных для большинства людей и в процессе командной работы находят их решение.

Модуль «Финансовая система мира». Цель модуля – формирование знаний, умений и навыков, связанных с пониманием организации финансовой системы мира. В рамках программы рассматриваются вопросы, связанные с глобализацией, мировой экономикой, проводится анализ факторов, влияющих на ее стабильность. Большая роль отводится изучению финансовых систем ведущих экономик мира. Проектная деятельность посвящена решению вопросов международного сотрудничества в сфере агробизнеса, как важнейшего направления развития Тамбовской области.

Модуль «Основы предпринимательства» посвящен изучению основ предпринимательской деятельности, экономической грамотности, составлению бизнес-плана и его коррекции в зависимости от конъюнктуры рынка. Обучающиеся узнают о различных формах предпринимательской деятельности, особенностях налогообложения, рынке кредитов, значении брендинга и примерах лучших мировых компаний, достигших максимального финансового успеха. После окончания изучения модуля, каждый обучающийся должен представить свой бизнес-план, в котором отражены не только финансовые расчеты по организации бизнеса, но и проведен анализ рынка конкурентов, работающих в этой сфере в регионе, а также пути выхода из кризисных ситуаций.

Модуль «Инновационная экономика» знакомит школьников с перспективными направлениями в сфере бизнеса, основанных на использовании высокотехнологичных разработок в сфере ИТ, биотехнологии, биоинженерии, промышленного дизайна, робототехники и так далее. Цель

модуля – формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях активно развивающейся цифровой экономики. В модуле также рассматриваются основные мировые криптовалюты, рынок акций и инвестиций. В рамках изучения модуля обучающиеся должны создать свой проект, связанный с цифровыми и информационными технологиями.

Большое внимание при изучении каждого модуля отводится проектной деятельности. Школьники работают над своими уникальными бизнес-идеями, которые затем представляют на конкурсах и конференциях различного уровня. Для этого в программу введены разделы «Акулы бизнеса», «Основы успешного бизнеса», «Игры, в которые играют люди», «Бизнес: вчера, сегодня, завтра», «Основы бизнес-плана», предусматривающие работу над собственным бизнес-проектом.

При реализации бизнес-проектов упор делается на региональные особенности экономики [1,с.225]. Изучая вопросы агробизнеса, обучающиеся программы стараются найти новые направления его развития, основанные на использовании нетрадиционных сельскохозяйственных культур, новых способов переработки растительного сырья, создании высоковитаминных продуктов питания и так далее. Интеграция биологических знаний о сельскохозяйственных культурах с экономическими, позволяет комплексно подходить к разрабатываемому проекту, учитывая все риски и возможности, которые несет в себе сложный труд аграриев.

Образовательная программа «Детский университет экономики» была бы не так интересна, если бы не подразумевала взаимодействие обучающихся с реальным сектором экономики, знакомством с предпринимателями города, экскурсиями на производства, в банки, деловые центры, туристические агентства и агентства недвижимости, супермаркеты и другие формы ведения мелкого и крупного бизнеса. Данная форма сетевого взаимодействия позволяет школьникам по новому взглянуть на работу предприятий, увидеть скрытые стороны бизнеса, более осознанно подойти к пониманию своего дальнейшего профессионального пути [3,с.40].

При работе со школьниками основной упор дается именно на интерактивность обучения, живое общение, минимальное использование классических форм проведения занятий. Нетрадиционные методики, деловые и ролевые игры превращают процесс обучения в динамическую стратегическую игру, площадкой которой является весь город [2,с.71].

Современному школьнику при изобилии электронных и мультимедийных средств обучения и интернет-общения не хватает реального понимания жизни, свежих эмоций, контактов, практико-ориентированных знаний, которые он может получить при обучении по программе «Детский университет экономики». В своей работе мы создаем новую модель взаимодействия системы дополнительного образования с реальным сектором экономики, что может послужить росту экономической грамотности школьников и формированию осознанного выбора будущей профессии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Зиновьев А.Л. Вопросы развития предпринимательства в регионе. В сборнике: Теория и практика программного развития регионов Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции. 2004. – С. 225-227.

[2] Кириллова Т.С. Игровые технологии в образовании. Сборнике: Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. АР-Консалт. 2015. – С. 71-73

[3] Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 40 с.

[4] Рожкова Е.В. Агробизнес – образование в Тамбовской области в контексте регионального проекта «Успех каждого ребенка». Электронный журнал №8 (28) 2019. – С. 113-117.

[5] Чмир Р.А. Роль Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» в системе

подготовки учителей для региона / Р.А. Чмир, О.В. Юдина // Научно-методический журнал Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Тульское образовательное пространство №4/2 2019. – С. 68-72.

© П.Ю. Концев, Р.А. Чмир, Е.А. Татаринова, 2021

*Е.В. Лобанова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: katy.stonem@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ЗЕМЛИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена специфике формирования представлений о жизни людей земли у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: формирование представлений, старший дошкольный возраст, жизнь людей Земли.

В период дошкольного детства закладываются основы личности будущего человека. Дети старшего дошкольного возраста имеют определенные особенности развития. В данном возрасте они стремятся познать себя и других людей, постепенно начиная осознавать взаимосвязи социального мира и взаимоотношения людей.

При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, предлагается использовать такие формы работы, как беседы, рассказ педагога, чтение художественной литературы и статей детских энциклопедий, просмотр фрагментов научно-популярных фильмов. В настоящее время педагогическая практика в области дошкольной педагогики предлагает формы образовательной деятельности, более интересные для современных детей и, как результат, более эффективные.

В процессе интеллектуального развития с детьми старшего дошкольного возраста знания о планете Земля и жизни людей приобретают особо важное значение. Обучение детей таким знаниям проходит в два этапа: на первом, в младшей и средней группах, формируются первичные представления о жизни людей. На втором этапе, уже со средней группы детей знакомят с планетой Земля, учат устанавливать связь между жизнью людей на планете, знакомят с историей возникновения, социальными функциями. Теперь от дошкольника требуется осознанное выполнение правил взаимодействия, понимание их целесообразности и разумности. На этом этапе формирование знаний о жизни людей на планете Земля у детей проходит по следующему циклу, в котором ребенок должен: познакомиться с планетой Земля, жизнью людей на ней; понимать разумность и необходимость взаимодействия между Землей и жизнью на ней; уметь применять эти знания; эмоционально переживать успешность или неудачу применения этих знаний [1, с. 79–84].

В старшем дошкольном возрасте происходит качественное изменение в нормативной регуляции поведения, формируются возможности саморегуляции (дети начинают сами предъявлять к себе те требования, которые ранее предъявлялись им другими). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил, пониманию обязательности их выполнения, даже если их несоблюдение не сопряжено с последующим наказанием. Так, ребенок шести лет эмоционально переживает не только одобрение (порицание) другими его поведения, но и выполнение (нарушение) им самим норм и правил, соответствие (несоответствие) поведения своим (а не других людей) этическим представлениям [2, с. 556–559].

Формирование у детей представлений о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для формирования более глубокого понимания мира природы, многообразии стран и народов мира в работе с детьми используются произведения фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки). Благодаря пейзажам знаменитых

художников у детей формируется эстетическое отношение к окружающей действительности. С помощью разнообразных игр-путешествий, драматизаций и дидактических, закрепляются знания об окружающем их мире, планете Земля. В работе по данному направлению важна организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Среди современных форм, кроме традиционных экскурсий, актуальны виртуальные экскурсии с использованием видеоматериалов, компьютерных презентаций. В этом случае использование компьютерных технологий является эффективным, поскольку дети в силу своего возраста не имеют возможности посещать экскурсии, выставки, музеи, путешествовать по миру. Так, виртуальные экскурсии позволяют приблизиться к историческим памятникам и картинам жизни людей других стран.

Очень познавательны видео для детей серии «Модная география», цикл мультфильмов «География для детей», где в интересной форме происходит знакомство с особенностями разных стран. Процесс формирования представлений о жизни людей Земли приобретает развлекательно-досуговый характер.

Наблюдения за взаимоотношениями детей помогут воспитателю глубже понять каждого ребенка, определить, как развиваются его представления и чувства, что оказывает на них влияние. Трудность заключается в том, что представления детей формируются на основе разнообразных, часто противоречивых влияний дошкольной образовательной организации, семьи, улицы. Поэтому представления о жизни людей Земли, которые уже известны одним детям, для других могут быть новыми. Одни и те же дети в одном и том же случае, но в разных условиях, при обращении с разными людьми используют имеющиеся у них представления по-разному, оперируют этими представлениями так, как это им удобно или выгодно.

Только систематическая целенаправленная работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста представлений о жизни людей Земли даст результаты.

Можно выделить следующие методические рекомендации для воспитателя, которыми он должен руководствоваться в работе по формированию данных представлений.

1. Методика формирования представлений должна основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или художественных произведений, способствующих развитию сознания детей, самостоятельности их суждений. При этом важно развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи между окружающим миром и тем, как он отразится на других.

2. Целесообразно проведение специальных бесед, создание различных педагогических ситуаций, в которых дети должны быстро принять какое-либо решение, что-либо сделать, предпринять, чтобы выйти из затруднения.

3. Педагог должен ставить перед детьми новые задачи, сосредоточивать их внимание на жизненном опыте. Обращение к личному опыту детей дает возможность выяснить, какие понятия ими еще не усвоены, и вести воспитательно-образовательную работу в нужном направлении. При этом следует обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, чтобы понять, как он относится к тому, что в данный момент обсуждается.

Таким образом, формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о жизни людей Земли во многом определяет развитие их чувств и поведения. Поэтому педагогу следует, прежде всего, выяснить, что известно самим детям о взаимодействии жизни людей и планеты, какое конкретное содержание вкладывают они в данное понятие.

Список использованных источников и литературы:

[1] Браткова М.А. Формирование представлений о народах мира у дошкольников / М.А. Браткова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 79-84.

[2] Губанихина Е.В. К вопросу о поликультурной компетентности педагога / Е.В. Губанихина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 556-559.

© Е.В. Лобанова, 2021

К. Ф. Мамедова,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование,
e-mail: **kamila_tamedova_1996@mail.ru,**
науч. рук.: **Н.Ю. Милованова,**
к.пед.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ САМОМАССАЖА

Аннотация: статья посвящена проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) посредством самомассажа. В данной работе представлены характерные особенности развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, мелкая моторика, развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, самомассаж.

Термин «задержка психического развития» (ЗПР), выдвинутый на обсуждение Г.Е. Сухаревой, используется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы [3].

Развитие полноценной здоровой личности складывается из многих факторов, неразрывно связанных друг с другом. Мелкая моторика рук тесно связана с развитием речи ребенка. У нормативно развивающихся детей данный процесс протекает постепенно. Ребенок учится хватать предметы, удерживать их в руках, совершать ими определенные манипуляции.

Проблема обучения детей с задержкой психического развития разрабатывалась отечественными учеными Т.А.

Власовой, В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, В.И. Лубовским, И.Ф. Марковской, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, У.В. Ульенковой, Н.А. Цыпиной и другими.

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, непосредственно связанная с овладением предметных действий, развитием продуктивных видов действий, письмо и др.

С развитием двигательных навыков у детей дошкольного возраста и работе над созреванием нервных волокон у них происходит мейленизация и установление уровня адаптации. Изучение двигательной функции в возможном порядке строения, и интеграция целостного восприятия ума и тела, деятельности природных объектов.

Российский физиолог Н.А. Бернштейн разработал теорию, в которой гласит, что для выполнения каждого двигательного акта необходимы сложные, иерархически организованные механизмы сенсорной сферы, которые проявляются в человеке как овладение различными двигательными действиями и составляют основу развития физических свойств [1].

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности при письме, чтении, а также в использовании посуды (чашки, ложки), одевании и раздевании, тщательного мытья и вытирания рук, пользования с ножницами, кистями, карандашами и пр.

Ученый М.П. Денисов доказал, что сравнительно тонкие тактильные действия сил в процессе развития видения, и кинетическая чувствительность –положения и перемещения тела в пространстве. Скоординированные действия рук формируются у ребенка постепенно, в течение первых шести месяцев его жизни. Пальцы сжались в кулак – выпрямились [2].

Таким образом, у детей дошкольного возраста с ЗПР наблюдаются отставание в развитии как общей, так тонкой моторики. Главное, у детей искажаются такие двигательные навыки как: быстрота, ловкость, точность, координация и др.

Если внимательно посмотреть на схему строения мозга, то можно увидеть, что двигательная и речевая области находятся рядом с двигательной зоной. Около трети общей площади в проекции двигателя занимает проекция руки, расположенная вблизи языковой зоны.

В повседневной жизни человек должен постоянно поддерживать определенные показатели мелкой моторики: застегивать пуговицы, манипулировать мелкими предметами, писать, рисовать и т.д. Таким образом, качество его жизни напрямую зависит от его развития.

Следовательно, развитие мелкой моторики рук у дошкольников с ЗПР важно, так как вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использование координированных, точных движений кистей и выполнять множество разнообразных действий.

Самомассаж является одним из эффективных форм развития мелкой моторики рук у дошкольников.

Игровой самомассаж – это необыкновенная тактильная гимнастика, за счет чего в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также от проприорецепторов мышц и суставов.

Посредством самомассажа улучшается координация произвольных движений, восстанавливаются ослабленные мышцы рук, снимаются излишние напряжения и др.

Представим вам некоторые приемы игрового самомассажа.

Во-первых, самомассаж ладоней. Ребенку предлагается пластмассовый коврик «травка». На каждый ударный слог стихотворения осуществляется поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иголочек» касаются не только пальцы, но и ладони. Направление движений – к себе. Гладила мама – ежика ежат: «Что за пригожие детки лежат!» (рис. 1)



Рисунок 1 – Самомассаж ладоней

Самомассаж с прищепками. Прищепкой на ударные слоги стиха поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустушия – смена рук. Необходимо проверить, чтобы прищепки были не слишком тугие.

Кусается сильно котенок – глупыш,

Он думает: это не палец, амышь.

– Но я же играю с тобою малыш!

– А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»! (рис. 2)



Рисунок 2 – Самомассаж с прищепками

Таким образом, игровой самомассаж незаменимый способ развития мелкой моторики рук у дошкольников с ЗПР, а также координации их движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.

Следует отметить самое важное, что детям с ЗПР при выполнении заданий, ни в коем случае нельзя грубо указывать ему на ошибки и, естественно, выполнить задания за него. Атмосфера в ходе игры должна быть доброжелательной, а ребенка нужно похвалить за любое правильно выполненное задание. После занятия нужно обобщить положительные моменты работы дошкольников.

Итак, проблема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством самомассажа очень актуальна на сегодняшний день. В ходе игры кисти и пальцы рук у детей приобретают

силу, становятся гибкими и подвижными. У дошкольников с задержкой психического развития возникает интерес к творчеству, любознательность, воображение, самостоятельность мышления, настойчивость в достижении цели и многое другое.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиология активности. – М.: Медицина, 1966. – С. 349.

[2] Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.: Педагогика, 1973. – С. 143.

[3] Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974. – С. 320.

© К.Ф. Мамедова, 2021

*Е.С. Неустроева,
магистрант 1 курса напр. «Организация
логопедической работы с лицами,
имеющими нарушения речи»,
e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Калинина,
к.пс.н., доц.,
ШГПУ,
г. Шадринск*

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ «СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ» СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье внимание акцентируется на проблеме эффективного взаимодействия логопеда с «современными» старшими дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи третьего уровня. Учитывается влияние «информационного прогресса» на сознание детей, а соответственно на выбор технологии (методов, средств) обучения (коррекции) старших дошкольников с речевым нарушением.

Ключевые слова: «современное поколение», старший дошкольник, общее недоразвитие речи, логопедическая работа, связная речь.

В связи с наступлением «века информатизации» изменился социальный заказ на формирование личности, способной успешно адаптироваться в модернизированном социуме.

Согласно личностно-компетентностному подходу, процесс воспитания, начиная с дошкольного возраста, ориентирован на становление «мягких» навыков (творчество, коммуникативность) личности, являющихся базовыми для оперирования информацией, интеграции в социум и выбора ориентира развития ребенка.

Определяя особенности категории детей с общим

недоразвитием речи, на первый план выступают их коммуникативные проблемы (нарушение диалогической, монологической речи), которые в свою очередь, снижают общее психическое развитие дошкольников.

При этом, популяризация информационного прогресса, в котором неизбежно оказываются эти дети с самого раннего возраста не способствует преодолению речевых нарушений и сопутствующих им когнитивных проблем, а приводит к «охранительному торможению» психического развития дошкольников.

Возникает проблема адаптации современного поколения старших дошкольников с речевым нарушением в новом информационном мире.

Вышеизложенное формулирует цель нашего исследования: рассмотрение специфики логопедической работы при коррекции связной речи современного поколения старших дошкольников, имеющих речевой дефект.

В научной области эта проблема освещена в работах В.С. Васильевой, О.Б. Пятковой, Т.Н. Ломбиной, А.В. Самойловой.

Понятие общего недоразвития речи включает в себя недоразвитие высокоорганизованных речевых уровней – смыслового (восприятие, осмысление, реагирование) и языкового (оформление, воспроизведение) [1].

Принимая во внимание «последовательную цепочку» этих процессов, связная речь выполняет функцию регулирования психического развития. Не полноценность функционирования связной речи приводит к инертности, мозаичности, неустойчивости в усвоении, оперировании и передаче информации, что характерно для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Проблема дефективности связной речи на сегодняшний момент осложняется широкой информатизацией. Объем поступающих раздражителей негативно воздействует на «особого» ребенка, вызывая защитный механизм предотвращения его обработки, тем самым не обнаруживает динамику восстановления функции психических процессов и обогащения речи.

На основании проведенного нами констатирующего

эксперимента, в котором участвовали старшие дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня, удалось выявить их специфические нарушения связной речи: «осторожность» при вступлении в контакт; незаинтересованность в диалогическом общении; безинициативность в конструировании связного ответа на поставленный вопрос; трудность в возникновении замысла; инертность в построении сюжета; недоговаривание предложений в целостном тексте; разрозненность серий сюжета; нестабильность единой сюжетной линии рассказа (сказки); неуверенность речетворческих проявлений.

Формулируется новая трудность: снижение эффективности классических методов логопедической работы, так как они основаны на сложном виде аналитико-синтетической деятельности большого пласта речевой и когнитивной информации.

Так, соблюдение принципов доступности и дифференцированного подхода требует модификации закрепившихся в логопедии методов коррекции связной речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня с целью повышения эффективности и достижения успешности обучения.

В ходе проведения логопедических занятий по коррекции связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы установили особые образовательные потребности этой группы детей: рассказывание от имени логопеда увеличивает шанс на полноценное восприятие ребенком информации; краткая (структурированная) форма речи логопеда дает возможность запоминания связного произведения детьми; визуальное подкрепление задерживает внимание ребенка на выполнении задания; поддержание инициативы ребенка упрочняет взаимоотношение с логопедом; упражнения с моторными функциями снимают утомление и напряжение ребенка в процессе логопедического занятия; выполнение невербальных заданий (рисование, психогимнастика) создает стабильную атмосферу на логопедическом занятии; наличие наглядной опоры значительно повышает качество ответа (связной речи); использование предметов и оперирование (интерактивность) с ними стимулирует мотивацию и интерес к выполнению заданий; самостоятельное речевое творчество

(загадки, рассказы о себе, сказки) повышает эмоциональный статус ребенка.

Образовательным потребностям детей современного поколения соответствует большой арсенал инновационных методов (приемов, средств) логопедической работы. Некоторые из них мы апробировали в ходе реализации подгрупповых занятий по коррекции связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Так, одним из приемов стал логорассказ [3]. Он предполагал интерпретацию логопедом истории, которая случилась непосредственно с ним. За основу был взят рассказ Ю.И. Коваля «Невидимка» (тематика весны). Эффективность работы следует проследить, обратившись к таблице 1.

В процессе логорассказывания, был реализован принцип доступности восприятия – произведение характеризовалось краткостью, структурностью и неожиданностью (загадочностью). Обязательно была использована сюжетная картина с набором фигур – возможных действующих героев сюжета. Принимая во внимание интерес детей к загадкам, мы постарались вместе составить на основе предложенного текста рассказ-загадку. Получились следующие варианты: «Хусть, хусть – скипит под окном. Кто-то оставил следы, как у нас, только остые. И у них есть хвост» (птицы); «Хусть, хусть был. Я увидел следы. Это были острые лапы. Кажется, они махались» (медведь).

Наблюдения за старшими дошкольниками в ходе занятий показали постоянное желание что-нибудь трогать, вертеть, крутить, держать в руках. Его можно расшифровать как отсутствие интереса к «скучному» занятию; неуверенность или повышенная тревожность по поводу своих речевых проблем; недостаток подвижности.

В этом случае интересным стал инновационный прием фланелеграфного скрайбинга [4]. Он заключался в пересказывании (рассказывании) ребенком воспринятого произведения с одновременным выкладыванием действующих персонажей и объектов по типу «экранизации связного высказывания». То же было использовано при конструировании плана рассказа с помощью сюжетных картинок (во время

прочтения логопедом текста и после прочтения – сопровождающее и заещающее импрессивно-речевое действие).

Посредством такого приема работы дети составили сказки (по аналогии с народным произведением «Зимовье зверей»): «Пишла к домику лиса. Она попросила погеться. А дальше пишел добый волк, он попросил погеться. Они ответили: «Нельзя», потому что они побоялись. Но он не хотел их обидеть. И они его пустили»; «Сначала к кабану пришел лось и он сказал: «Пустите погреться». Он сказал: «Не пушу, ты итак за лапу спрячешься и всю зиму презимуешь». «Ах так, тогда весь дом своими рогами разбадаю. Вот так!» «А я тебя своим рылом укушу». И у них была война. Потом они успокоились и помирились».

Другим вариантом рече-моторной коррекции связной речи стало использование кубиков историй на логопедическом занятии (детский сторителлинг). Наличие их приводило детей в восторженное состояние, особенно они старались быстрее «получить свое слово» и бросить кубик. Применение этого средства в работе дало свои результаты: «Жил один мачик. Как-то от оханжевой пыщцы он кусочек съэл. А потом вышел гулять на солнышкэ. Потом он увидел светочек. Потом пошел с папой гулять куда-то. А потом велнулысь спать»; «Девочка нашла в лесу цветов, потом она заметила улыбку. Это был мальчик, который набрал много яблок и гибов. Они подужились. И потом они сделали гибной пиог и ягодный пиог. Он поделился. Потом он азбил кокос. И потом они стали пить кокос. И потом мальчик ушел домой».

Прием теории решения изобретательских задач был использован для обучения детей составлению загадок, что оказалось самой приятной логопедической деятельностью для них (учет инициативы детей) [2]. Опираясь на разработку А.А. Нестеренко, дети составили загадки по типу: «Он желтый, но не мандарин, он катится, но не колесо, он круглый, но не мяч» (сыр); «Оно большое, но не глобус, оно светит, но не лампа, оно круглое, но не мяч» (солнце).

Преимущество представленных методов (приемов, средств) состояло в возможности их адекватного комбинирования (с максимальным учетом особых потребностей

детей), а также в наличии «гибкости»: трансформация (при соответствующих обстоятельствах) из классической формы в цифровую (в рациональных рамках развивающего обучения), что в большей степени привлекает современное поколение дошкольников (яркостью, интерактивностью) и социалистов (простота, экономичность, доступность, эффективность).

Таблица 1 – Изменение состояния детей посредством внедрения инновационных приемов логопедической работы

До использования приема	После использования приема
Апатичность	Повышение интереса, мотивация к прослушиванию
Фрагментарность восприятия, памяти	Полноценность восприятия, памяти
Рассеянность, отвлекаемость	Произвольное включение в процесс работы
Потеря композиционности текста, несоблюдение логико-грамматических отношений (временных, пространственных, причинно-следственных связей)	Сохранение логической последовательности в композиции текста, понимание логико-грамматических отношений
Несвязная (хаотична), аграмматичная (неполные предложения), негативистичная	Более связная, со стремлением к логичности и распространенности, мотивированная
Смысловая догадка отсутствует, нет стимула для творчества	Появление способности рассуждать, наличие смысловой догадки, способность привнести в текст изменения.

Таким образом, на основании данных эксперимента и длительного наблюдения за ходом логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи третьего уровня, мы обозначили следующие выводы:

1) В современном обществе, наряду с последствиями речевого дефекта, старшие дошкольники, имеющие общее недоразвитие речи (третьего уровня) попадают под воздействие большого объема информации, которая «давит» на функционально неокрепшую психику ребенка, тем самым вызывая эффект торможения к восприятию информации (развитию психических процессов, речевому минимализму, семантическим нарушениям), а соответственно обучению.

2) С другой стороны, информатизация предоставляет большое количество инновационных идей коррекционной педагогике по поводу адаптации «особого» ребенка в новой среде, которые расширяют арсенал специалиста и повышают эффективность логопедической работы с детьми представленной категории.

3) Исследуя проблему современного поколения старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, мы акцентировали внимание на потребностях, в которых нуждается названная категория детей и специфику работы с ней (правдивость, краткость, структурированность, максимальная визуализация, интерактивность, рече-моторное взаимодействие, поддержание инициативы детей, творчество) посредством инновационных методов логопедии, что обозначило эффективную тенденцию коррекции.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Глухов В.П. Психолингвистика. – Москва, 2007. – 318 с.
- [2] Сидорчук Т.А. Технология развития связной речи дошкольников. – М., 2004. – 52 с.
- [3] Пяткова О.Б. Метод сторителлинга в обучении // Школьные технологии. – 2018. – №5. – С. 41-45.
- [4] Самойлова А.В. Три волшебных слов: «майндмэппинг», «скрайбинг», «сторителлинг» // Школьная библиотека. – 2014. – №11. – С. 23-27.

© Е.С. Неустроева, 2021

E.E. Faizullina,
graduate student,
Moscow state institute of culture,
Moscow, Russian Federation,
K.A. Kabassova,
West Kazakhstan university
named after M. Utemisov,
Uralsk, Kazakhstan,
scientific director: **T.V. Hristidis,**
doctor of pedagogical sciences, prof.,
Moscow state institute of culture,
Moscow, Russian Federation

FORMATION OF COMPETENCIES OF FUTURE DESIGNERS IN THE PROCESS OF TRAINING IN COMPUTER MODELING

Abstract: the article considers design education as one of the most effective means of professional development of a specialist designer. A set of leading competencies is defined, which are formed by students throughout the entire educational process.

Keywords: professional competencies, design education, computer modeling, design.

The relevance and significance of the topic is due to the modernization of education in the field of vocational training of young people in the new socio-economic conditions of the development of society. The system of secondary vocational education is assigned a qualitatively new function-the training of highly competent specialists who are able to take an active part in all the transformations of society included in the system of continuing education.

Modern understanding of design education allows us to consider it as one of the most effective means of professional development of a specialist designer.

Professional competencies – the ability of an employee to analyze and practically solve significant professional problems and typical tasks on the basis of consciously acquired knowledge, skills,

acquired experience, and all their internal resources.

For the specialty 072501 " Design (by industry)", in accordance with the state educational standard, a set of leading competencies is defined, which are formed by students throughout the entire educational process.

Computer modeling classes provide the formation of the following general and professional competencies:

OK 1. Understand the essence and social significance of your future profession, and show a steady interest in it.

OK 4. To search for and use the information necessary for the effective performance of professional tasks, professional and personal development.

OK 5. Use information and communication technologies in professional activities.

OK 9. Navigate in the conditions of frequent changes in technology in the professional activity.

PK 3. Master the basic principles, methods and techniques of working on a design project.

PK 6. Use computer technology in the implementation of creative ideas.

PK 7. Find specific artistic means, new figurative and plastic solutions for each creative task.

PK 8. Implement the design process.

One of the main ways to implement a design project is computer modeling. Computer modeling is a method of solving the problem of analysis or synthesis of a complex system based on the use of its computer model. The essence of computer modeling is to obtain quantitative and qualitative results based on the existing model [1]

In the field of modeling, the use of a large number of computer programs is common.

1) PRO100-interior design. The provided program is easy to use and at this time is the best program with which you can design any furniture and make an interior arrangement. With the support of the 3D modeling function, the user of the program can view the 3D projection of the created furniture from any angle. PRO100 can be used for training in design design, as well as for personal purposes – for creating home interiors and furniture, and in companies and firms

that produce and sell furniture.

2) Lightwave is a flexible complete solution for three-dimensional graphics and animation, the software package can be used in television, film production, computer games, printing, industrial and web design.

3) 3DStudioMAX-a program for 3D modeling, animation and rendering. 3D Max includes high-performance tools.

The section "Computer Modeling" is studied by full-time students in the fifth semester, within the discipline "Computer Graphics", which is a variable part of secondary vocational training.

Within the framework of the lessons of the section "Computer modeling", the principles and methods of constructing models of the subject-spatial environment are considered.

The purpose of studying the section is to master the methodology and technology of modeling (primarily computer modeling.)

When designing the system of classes, the section takes into account the learning conditions, goals, planned results, forms, methods and techniques.

The initial stage of designing a system of classes on a particular topic is the choice of their structure, it is advisable to choose a sequential structure that involves studying all the issues of the topic sequentially, in accordance with the order proposed by the curriculum. The material is creatively processed and assimilated by students gradually, step by step. During the classes, students perform and discuss creative works on the studied issues.

There are various types and types of classes, the dominant classes are the study of new knowledge and ways of action and classes of complex application of knowledge and ways of action.

Classes are conducted on the basis of an activity-based approach. Much attention is paid to the motivation and activation of students ' cognitive activity.

The study of new knowledge and methods of action is carried out during lectures. It is important that the material presented is clearly dosed, specific and, most importantly, deeply understood by students, for example, when studying the basics of computer graphics, the educational lecture is built according to plan:

- definition and main tasks of computer graphics;

– areas of application of computer graphics.

In the course of the lecture, examples and visual interpretation of the learning elements are given.

The preferred methods are verbal, visual, and practical

A special feature of the study of the section is its practical orientation. A large part of the training time is devoted to practical classes aimed at designing programs and creating your own style. It is methodically justified that the explanation of the indicative basis of actions when performing practical tasks is organically interwoven into the structure of the lesson and has a practical orientation.

There is a variety of training-tasks of different levels, taking into account the individual and age characteristics of students.

For example, in classes in the PRO100 program, at the stage of mastering new knowledge and methods of action, students frontally perform practical work – step-by-step design of the functional area of the interior. At the next stage, students' creative activity on the application of knowledge in changed and new situations is organized.

Thus, after completing the course, the student must know:

- a) the principles of modeling, classification of ways to represent models;
- b) techniques, methods, and methods of formalizing objects, processes, and phenomena and implementing them on a computer;
- c) advantages and disadvantages of different ways of presenting models;
- d) modeling algorithms.

The student must be able to:

- a) master the modeling technology;
- b) evaluate the quality of the model;
- c) show theoretical knowledge of the modeling process;
- d) model the subject-spatial environment.

The student must acquire the following skills:

- a) creating a simulation algorithm;
- b) building models of the architectural environment.

The selected knowledge, skills and abilities ensure the formation of general and professional competencies of future designers.

References:

[1] Zalogova L.A. Computer graphics. Practicum. – M.: Laboratory of Basic Knowledge, 2005

[2] Kruglikov V.I. Methodology of professional training with a practical course: A textbook for higher education students. Educational institutions/ Grigory Isaakovich Kruglikov. – M.: Publishing Center "Academy", 2005.

© *E.E. Faizullina, K.A. Kabassova, 2021*