

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS OF THE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
30 сентября 2019 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,34 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «COPoC», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

T109

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРос», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 сентября 2019 года.

Объем издания: 2,34 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Булгаков, Ю.С. Козлова, Я.В. Харкевич Нейронные сети	8
Е.А. Дмитриенко Снижение потерь электроэнергии в сетях АО «Дальневосточная распределительная сетевая компания»	13
А.Г. Костюковский, Ю.Н. Аксенов Модуляция и кодирование сложного сигнала «Минский код»	22
М.А. Тарасова Разработка рецептурно-компонентного решения производства кефирного продукта со сниженной аллергенностью	35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

L.N. Alaikina, O.K. Kotar, N.A. Novikova Formation and execution of the regional budget	40
П.Б. Волков Основные стратегии выхода предприятия из кризиса	46
А.А. Исаева Проблемы обеспечения экономической безопасности в 90-е годы XX века	52
Е.П. Лугина Архитектура бухгалтерских информационных систем	56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Деркач, А.К. Ваганова Поэтические особенности гомеровского эпоса	63
Е.С. Киреев, Л.А. Ярославова Становление и развитие межкультурной коммуникации за рубежом и в России	70
Б.Ш. Кожекеева, А. Панызбек Т. Ахтанов шығармашылығының өзіндік ерекшеліктері	74
И.А. Косенкова Деепричастия и особенности их употребления в речи	79
А.С. Хисматуллин, А.Р. Шкалей, Л.А. Ярославова Смысловые взаимоотношения между английскими и русскими терминами, выражающими родственные понятия	83

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Н. Нурудинов Понятие информационного обеспечения выборов: анализ основных значений	87
А.В. Пальчиков, С.А. Кулик К вопросу о проблемах характеристики и предупреждения молодежного экстремизма	94
А.М. Шахова, Е.С. Шлыкова К вопросу об историко-социальном и правовом становлении института рентных отношений	100
П.С. Шпак Особенности разграничения незаконной охоты, за которую предусмотрена уголовная ответственность, и нарушений правил охоты	107

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Р. Богатырева, С.А. Башаева Использование метода проектов в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	111
А.Х. Ибахаджиев, Л.А. Ибахаджиева Развитие эмоционально-волевой сферы детей в младшем школьном возрасте	115
Е.А. Лаврентьева, А.И. Маркина Развитие связной речи и познавательных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интеллект-карт	119
Х.Л. Нальгиева Создание развивающего пространства социализации дошкольников в детском саду	125
Х.Л. Нальгиева Педагогические основы общения воспитателей с детьми как средство развития дошкольников	129
Л.А. Насырова Обучение старших дошкольников художественному описанию природы как педагогическая проблема	133
М.С. Плохих Организация и обеспечение готовности студентов к безопасному дорожному движению	138
А.Р. Радаева Особенности формирования навыков вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи	144

А.А. Сосновских Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи	150
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева История и современное состояние музыкального воспитания ребенка в отечественной и зарубежной литературе	154

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Д. Крюкова Особенности межличностных конфликтов в коллективе дошкольного образовательного учреждения	158
Н.А. Манаева, И.В. Чикова К проблеме развития одаренности ребенка в условиях ДОУ	163
И.Ю. Шалабанова Исследование методов изучения развития речи и этических норм у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и лёгкой степенью дизартрии	167

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.М-С. Лалаева Профилактика детской наркомании на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	173
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Булгаков,
преподаватель,
e-mail: **diq73@mail.ru,**

Ю.С. Козлова,
обучающаяся 2 курса
напр. «Ветеринария»,
Я.В. Харкевич,
обучающийся 2 курса
напр. «Садово-парковое и
ландшафтное строительство»,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Многопрофильный колледж
г. Орел

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ

Аннотация: прогресс человечества не стоит на месте. Это касается и области информационных технологий. С каждым днем специалисты данной области создают и придумывают все более сложные и совершенные методы, машины и способы обработки информации. Данная статья описывает одну из самых современных и перспективных технологий – нейронные сети. Каким образом машины могут обучаться без помощи человека? К каким последствиям это приведет? И в чем же преимущества и недостатки данной технологии? Всё это описывается в данной статье.

Ключевые слова: нейронные сети, нейросети, машинное обучение, искусственные нейронные сети, искусственный интеллект, информационные технологии, ИНС.

Сможет ли человек впитывать в себя такое огромное количество информации, обновляющейся каждый день?

Информационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. [2]

Сможет ли постоянно учиться и переучиваться, чтобы

сохранять свою профессиональную квалификацию при помощи нашего сегодняшнего образования? Конечно же, нет.

Данная проблема является актуальной, так как внедрение информационных технологий в процесс обучения имеет большое значение для создания системы образования, соответствующей требованиям современного общества. [2]

Как же быть в этой ситуации? На самом деле, решение уже давно найдено. Держу пари, что вы хоть раз слышали о такой необычной вещи, как искусственная нейросеть. Что же это такое? Давайте разбираться.

Искусственная нейронная сеть, сокращенно ИНС, это математическая модель, реализованная в виде программного обеспечения и работающая по принципу биологических нейронных сетей. То есть, это программный код, который функционирует точно так же, как и мозг живого организма. Не углубляясь в детали, можно сказать, что ИНС – это программа, которая работает не только по четко заданному алгоритму, но и на основании прошлого опыта. Мы уже сейчас научили машины учиться. Это открывает просто огромный горизонт использования таких программ в любой сфере деятельности. Возможно, вы этого не знаете, но уже сегодня вас окружают компьютеры и приспособления, использующие в своей основе нейросети. На базе ИНС построены все системы навигации, беспилотные машины и самолёты, и даже автоподбор слов на вашем телефоне, и всё это только начало. С каждым днем такие программы будут лишь совершенствоваться, соответственно компьютеры будут становиться всё умнее и умнее.

Всё это неизбежно приведёт к созданию роботов с искусственным интеллектом, то есть машин, имеющих цифровой аналог мозга. И тогда исключительное право творческой способности перестанет быть закрепленным только лишь за человеком. Таким машинам не обязательно нужно будет каждый раз получать информацию от человека, им необходим лишь первый толчок, а в дальнейшем они смогут собирать информацию через камеры, выполняющие роль глаз, или гарнитуры, своего рода слуховой аппарат. Полученные данные они смогут накапливать и анализировать, постоянно совершенствуя свои знания, а учитывая, какими

вычислительными способностями обладают компьютеры даже сегодня, делать это они будут просто с невероятной скоростью. Именно так, на мой взгляд, и решиться проблема с огромным количеством информации. Человеку не обязательно знать всё, за него во всем этом будут разбираться машины, а вам нужно всего лишь владеть навыками по его управлению, ну и знаниями своей области деятельности. Уже сейчас нейросети помогают определять внешние признаки заболеваний, а врачи лишь корректируют и анализируют эти данные. Возможно, вы скажете, что из-за роботизации общества многие люди лишатся своих профессий, но я считаю, что полностью своих профессий лишатся только те люди, которые выполняют опасную и вредную работу. Остальные же получают неплохую поддержку в своей специализации, ведь любой человек не застрахован от ошибок, в отличие от машин, но полностью роботы не смогут заменить людей. Всё же только нам присущи моральные и духовные ценности, и в каких-то нестандартных ситуациях требуется нестандартное решение. Хотя кто знает, может, в будущем машины научатся и этому. В любом случае ИНС имеет больше преимуществ, чем недостатков, самое главное, держать эту технологию под контролем и не допустить, чтобы она попала не в те руки. Вот пример. Совсем недавно широко известная социальная сеть Facebook создала чат-ботов на ИНС, которые, общаясь с людьми, учатся у них чему-то новому. Таких ботов решили «сравнить» друг с другом и посмотреть, что получится. Через какое-то время администраторы обнаружили, что боты придумали свой язык, непонятный человеку. Вот пример, как он выглядел:

– Я могу могу Я Я все остальное.

– Шары имеют ноль для меня для меня для меня для меня для меня.

Вы можете подумать: ну что здесь такого, какая-то ерунда. Для вас – да, но не для них. Понимаете, боты созданы на программе, следующей принципу, по которому они должны работать максимально просто, но при этом максимально понятно. Получается, что на таком своеобразном языке они могут общаться проще и быстрее, чем на каком-либо другом. И что вы думаете? Facebook, естественно, отключил их.

Несмотря на то что у нас в стране информационные технологии и нейросети не приобрели такого широкого распространения, как на Западе, довольно много компаний занимаются этими разработками. Например, всем известная российская компания «Яндекс», которая владеет одноименной поисковой системой, совсем недавно запустила новую версию поиска на основе алгоритма, способного не просто выдавать сайты, отыскивая одинаковые слова, но и сопоставлять смысл запроса и необходимых веб-страниц. Это поможет пользователям быстрее и удобнее отыскивать полезную информацию. Также, существуют множество не таких известных российских компаний, но тем не менее очень полезных. К примеру, «SocialDataHub» в сентябре этого года объявила о запуске программы «Родительский контроль». Алгоритм этой программы способен следить за активностью детей в социальных сетях, анализируя подписки, лайки, фотографии и комментарии, и сообщать его родителям, если их ребенок увлекся какими-то радикальными идеями или ему грозит опасность от какого-то пользователя, что, мне кажется, довольно актуально в последнее время. Система искусственного интеллекта «Jane», директором и разработчиком которой является Роман Душкин – ведущий российский эксперт в области искусственного интеллекта в различных отраслях, обрабатывая сведения о пациенте с учётом его индивидуальных особенностей, может предсказать вероятность того или иного заболевания и назначить соответствующие курсы лечения, направленные на предупреждение возможной болезни.

Во всем известном инновационном центре «Сколково», или как его ещё называют «Российская Кремниевая долина», существует компания «Инлексис», которая разработала программу «Алмаз Мониторинг». Суть программы в том, чтобы выявлять значимые отклонения ключевых показателей эффективности, финансовых и операционных отчетах с целью предотвращения проблемных ситуаций в будущем и незамедлительного решения подобных задач до того, как они окажут негативные влияние на бизнес проекты. И это лишь небольшая часть всей индустрии информационных технологий и технологий искусственного интеллекта, разрабатывающихся в

России на данный момент. Все разработки, программы и алгоритмы, о которых я говорил, работают на базе искусственных нейронных сетей, это ещё раз подтверждает мои слова о том, что за ИНС стоит будущее.

Любая новая технология – это палка о двух концах, нейросети не исключение. Но это не значит, что необходимо отказываться от такой полезной разработки, которая сможет упростить нашу повседневную жизнь и даже спасти множество жизней. Да, несомненно, угрозы есть, но всё это можно держать под пристальным контролем. У России есть огромный потенциал в виде научных кадров, которая сможет развивать и продвигать эти технологии, составляя конкуренцию другим развитым странам на мировой арене.

Литература и примечания:

[1] Галушкин, А.И. Теория нейронных сетей. – М., 2007. – 396 с.

[2] Гольцова, Е.К. Роль информационных технологий в современной системе образования /Гольцова Е.К., Булгаков Д.А.// В сборнике: Физика и современные технологии в АПК: Материалы X Международной молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников. – 2019. – С. 350-352.

[3] Каллан, Роберт. Нейронные сети. Краткий справочник. – 2-е изд. – М.: Вильямс, 2017. – 288 с.

[4] Хайкин, Саймон. Нейронные сети. Полный курс. – 2-е изд. – М.: Вильямс, 2018. – 1104 с.

© Д.А. Булгаков, Ю.С. Козлова, Я.В. Харкевич, 2019

*Е.А. Дмитриенко,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: leto.076@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Малышева,
к.т.н., доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

СНИЖЕНИЕ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СЕТЯХ АО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ КОМПАНИЯ»

Аннотация: в работе предложена классификация мероприятий по снижению потерь электроэнергии, основанной на понятии управления, то есть целенаправленного воздействия на параметры электрических сетей и потребителей и режимов их работы. В результате проведенного анализа установлено, что изменение технических потерь определяется постоянным изменением конфигурации сетей, в результате их реконструкции и изменений условий и интенсивности эксплуатации.

Ключевые слова: системы электроснабжения, потери электроэнергии, линии электроснабжения.

Введение.

Задача снижения уровня потерь электроэнергии является важной составной частью более общей задачи снижения энергопотребления и эффективного использования энергетических ресурсов на основе оптимизации балансов потребления и выработки электроэнергии. Существующие на сегодняшний день методы анализа балансов в основном базируются на методе экспертных оценок, так как для этого используется только небольшая часть достоверной информации, то потребление энергосистемы в целом [5] и выработка энергии электростанциями и потоки энергии по «внешним» перетокам.

В структуре потерь по элементам систем электроснабжения АО «Дальневосточная распределительная

сетевая компания» (ДРСК) основная часть потерь приходится на линии электропередач (в отдельных случаях до 65% [6]). Потери в трансформаторах составляют около 30% суммарных потерь в сети данной ступени напряжения, причем около половины из них – потери в стали. Потери в других элементах сети (в реакторах, компенсирующих устройствах, измерительных приборах, трансформаторах тока и напряжения) незначительны и могут быть оценены в пределах 3-5% от суммарных потерь. Потери включают также электроэнергию, расходуемую на собственные нужды подстанций. Примерно 1/4 общих потерь составляют потери, которые практически не зависят от нагрузки, так называемые условно-постоянные, и 3/4 – условно-переменные.

Техническому анализу подвергается только часть общих потерь, которая называется техническим потерями [1. 7. 3]; другая – примерно 10%, так называемые коммерческие потери, – связана с несовершенством системы учета электроэнергии. В условиях параллельной работы энергосистем возникает необходимость передачи определенного количества электроэнергии транзитом через сети энергосистемы. При этом имеют место дополнительные потери электроэнергии, связанные с транзитными перетоками. Также на величину потерь электрической энергии в элементах системы электроснабжения влияет ряд технических и эксплуатационных факторов, в том числе характеристики нагрузки, состояние и степень износа электротехнического оборудования, срок и интенсивность его эксплуатации. [8. 9. 2].

Основная часть.

Согласно данным службы транспорта электроэнергии АО «ДРСК» наблюдается значительное превышение реальных значений потерь электроэнергии при передаче ее по электрическим сетям по сравнению с нормативным. Это обусловлено тем, что при эксплуатации систем электроснабжения техническое состояние элементов электрооборудования ухудшается из-за их износа и старения вследствие воздействия факторов окружающей среды, в условиях которых они работают (климатических, механических, режимных, электромагнитных и др.). Старение и интенсивный

износ элементов системы электроснабжения. Во многих случаях не только снижают их надежность, но вызывают дополнительные потери электроэнергии. Это особенно характерно для электрооборудования, находящегося в эксплуатации длительный период и в случаях несвоевременного или некачественного проведения планового технического обслуживания [9].

Все это обуславливает динамику составляющих технических потерь электроэнергии в элементах систем электроснабжения при ее транспортировке и распределении. Поэтому целью исследования является проведение анализа методов и средств снижения технических потерь электроэнергии в элементах систем электроснабжения для повышения эффективности электроснабжения.

Одной из характерных особенностей функционирования электрических систем является то, что в каждый момент времени существует точный баланс для активной и реактивной энергии и мощности. Транспортировка и преобразования электрической энергии всегда происходит с расходами самой энергии. В результате некоторая ее часть расходуется на транспортировку по линиям электропередач и преобразования в трансформаторах.

Для более четкого понимания физических явлений, происходящих в электрических сетях, наряду с выражением «потери электроэнергии», широко используется определение «расходы электрической энергии в электрических сетях на ее транспортировку», «транспортные расходы электроэнергии» или «технологические расходы электроэнергии». Уровень этих потерь определяется количеством переданной энергии, параметрами проводов и трансформаторов, уровнями напряжений в центрах питания, наличием устройств компенсации реактивной мощности – то есть техническим состоянием сетей и уровнем их эксплуатации. Для сокращения этот вид потерь в дальнейшем будет называться техническими потерями и обозначать расход электроэнергии в элементах сетей при ее передаче, распределении и преобразовании.

Существуют различные классификации мер по снижению потерь электроэнергии [1], но все они базируются на

экономических критериях, которые могут определять распределение мероприятий на группы и не отражают соотношение между затратами на мероприятия и эффектом от их реализации. Беззатратные меры часто требуют для своего выполнения значительных эксплуатационных расходов.

Соотношение между суммой затрат на расчеты и эксплуатационные расходы на без затратные меры с одной стороны и стоимость сэкономленной за их счет электроэнергии часто равны друг другу. Кроме того, эти классификации не учитывают еще двух важных обстоятельств: первая – влияние потребителей (особенно режимов их работы) на потери электроэнергии в сети, вторая – роль проектных, научно-исследовательских, строительных и эксплуатационных организаций в разработке и реализации мероприятий по снижению потерь электроэнергии.

Предлагаем выполнить классификацию мероприятий по снижению потерь электроэнергии, основанной на понятии управления, то есть целенаправленного воздействия на параметры электрических сетей и потребителей, и режимов их работы. Такая классификация соответствует процессу передачи и потребления электроэнергии и приведена на рис. 1.

Согласно предложенной классификации действия, продолжительностью более года, направленные на глубокое изменение параметров, элементов и схем сетей, отнесенные к группе мероприятий по управлению развитием сетей. Мероприятия продолжительностью до года отнесены к группе мероприятий по управлению режимами работы сетей.

Значительно влияют на режим работы сетей параметры электрооборудования. Например, существенного снижения условно-постоянных потерь электроэнергии можно достичь, применяя трансформаторы с пониженными потерями холостого хода (магнитными потерями) и схемой соединения обмоток «звезда-звезда с нулем».

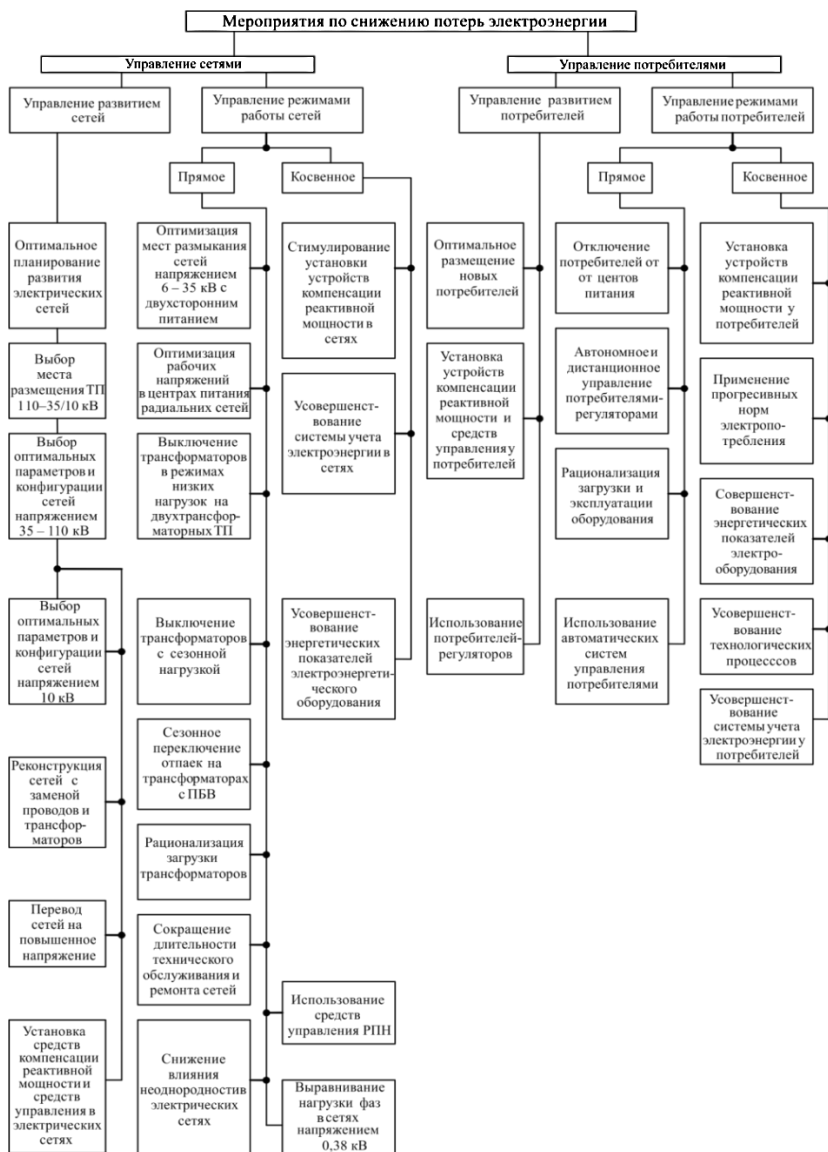


Рисунок 1 – Классификация мероприятий по снижению потерь электроэнергии

Дополнительным резервом снижения потерь электроэнергии является управление развитием и режимами работы потребителей.

Мероприятия по управлению режимами работы потребителей выполняются персоналом, где находятся электроустановки, вместе с персоналом энергообъединений.

Технические мероприятия по снижению потерь электроэнергии требуют реконструкции сетей, замены или установки дополнительных аппаратов, машин и оборудования. Реконструкция сети предусматривает замену сечений проводов линии, перевод линий на более высокое напряжение, сокращение радиуса сети за счет строительства новых подстанций. Все эти мероприятия требуют капитальных вложений, увеличивает ежегодные расходы на амортизацию и текущий ремонт.

Планируемое снижение потерь электроэнергии по филиалу АО «ДРСК» «Приморские электрические сети» [4] приведено в табл. 1.

Для определения экономической целесообразности использования различных мероприятий по снижению потерь электроэнергии необходимо анализировать их размер и соотношение в разных элементах сети и показатели работы сети (максимальные силы токов, мощность, максимальные и минимальные уровни напряжения), что выполняется на основании табл. 1. Целесообразность замены трансформаторов определяют по соотношению условно-постоянных потерь и потерь от нагрузки, в оптимально загруженных трансформаторах находится в пределах 0,4 – 2,5. Оптимальная степень компенсации реактивной мощности (соотношение установленной мощности конденсаторных батарей до максимального реактивной нагрузки) для потребительских трансформаторов – 0,7, для сезонных потребителей – 0,4, на шинах центра питания – 0,5, что соответствует коэффициенту мощности 0,92–0,93. На шинах напряжением 0,4 кВ ТП 10/0,4 кВ оптимальный коэффициент мощности равен 0,95.

При анализе потерь следует иметь в виду, если в их структуре преобладают потери в проводах воздушных линий (70–80% от общих потерь в сети) и потери на главных участках

линии составляют 40–50% от общих потерь, то это свидетельствует о перегрузке сети; если в структуре потерь преобладают потери холостого хода трансформаторов (80–90 % от общих потерь в сети и 90–95% от общих потерь в трансформаторах), то это указывает на неудовлетворительную эксплуатацию трансформаторов.

Таблица 1 – Планируемое снижение потерь электроэнергии за 2019 г

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановые чис- ленные значения экономии в обо- значенной разме- ренности за 2019 г.	
		ед. изме- рения	всего экономия в указан- ной раз- мерности
1. Совершенствование технологических процессов			8501,8
1.1.	Отключение в режимах малых нагрузок трансформаторов на ПС с 2-мя и более трансформаторами	тыс. кВтч	6216,0
1.2.	Отключение трансформаторов с сезон- ной нагрузкой	тыс. кВтч	1895,9
1.3.	Выравнивание нагрузок фаз в распреде- лительных сетях 0,38 кВ	тыс. кВтч	389,9
2. Оптимизация режимов потребления энергоресур- сов			713,5
2.1.	Замена осветительных устройств на светодиодные	тыс. кВтч	713,5
3. Совершенствование схем электроснабжения			
4. Реконструкция и модернизация энергетических установок			293,5
4.1.	Замена проводов на большее сечение на перегруженных ЛЭП	тыс. кВтч	283,1

4.2	Замена недогруженных трансформаторов (или демонтаж)	тыс. кВтч	10,4
5. Внедрение новых технологий и оборудования			
6. Совершенствование средств и систем учета энергоресурсов тыс. кВтч			65513,5
7. Иные мероприятия			
Итого			75022,3

Эксплуатационные мероприятия по снижению потерь, как меры, не требующие дополнительных капиталовложений, должны осуществляться в первую очередь. Потери электроэнергии в линиях электрической сети составляют значительную часть суммарных потерь во всей системе электроснабжения. Одной из мер по уменьшению потерь в линиях является включение в работу всех линий: в схеме не должно быть линий только резервных.

Закключение.

В работе предложена классификация мероприятий по снижению потерь электроэнергии, основанной на понятии управления, то есть целенаправленного воздействия на параметры электрических сетей и потребителей, режимов их работы. В результате проведенного анализа установлено, что изменение технических потерь определяется:

- постоянным изменением конфигурации сетей, в результате их реконструкции;
- изменениями условий и интенсивности эксплуатации, а также технического состояния элементов систем электроснабжения за время эксплуатации. Старение и интенсивный износ элементов систем энергопитания во многих случаях не только снижают их надежность, но и вызывают дополнительные потери электроэнергии.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон Российской Федерации от 26 марта 2003 г. № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»

[2] РД 34.46.501 12. ИНСТРУКЦИЯ по эксплуатации трансформаторов. М.: СПО ОРГРЭС, 1978

[3]ИНСТРУКЦИЯ о порядке подготовки, передачи и

автоматизированной обработки отчетных данных по потерям электроэнергии в электрических сетях Минэнерго СССР. М.: СПО Союзтехэнерго, 1983 [9] Правила устройства электроустановок/ М-во топлива и энергетики РФ. – 7-е изд.: СПб.: ДЕАН, 2002.

[4] Приложения к программе ПЭС 2019-2024г.г. Перечень мероприятий основной целью которых является энергосбережение и (или) повышение энергетической эффективности филиала АО «ДРСК» «Приморские электрические сети».

[5] Кудрин Б.И. О потерях электрической энергии та мощности в электрических сетях // Энергетика. – 2003. – № 2. – С.3

[6] Потери электроэнергии в электрических сетях энергосистем / Под ред. В.Н. Казанцева. – М.: Энергоатомиздат, 1983. – 368 с.

[7] Потери электроэнергии в электрических сетях энергосистем. / В.Э. ВОРОТНИЦКИЙ, Ю.С. ЭЛЕЗКО, В.Н. КАЗАНЦЕВ и др. Под ред. Казанцева В.Н./ М.: Энергоатомиздат, 1993.

[8] РД 34.20.501-95 Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации.

[9] Справочник по проектированию электроэнергетических систем. Под ред. С.С. Рокотяна и И.М. Шапиро. М.: Энергоатомиздат, 1985 – 352с.

© Е.А. Дмитриенко, 2019

*А.Г. Костюковский,
к.т.н., доц.,
e-mail: alexsey48@gmail.com,
Ю.Н. Аксенов,
аспирант,
Белорусская государственная
академия связи,
г. Минск, Беларусь*

МОДУЛЯЦИЯ И КОДИРОВАНИЕ СЛОЖНОГО СИГНАЛА «МИНСКИЙ КОД»

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема по модуляции и кодированию сложного сигнала «Минский код», который обладает системным свойством перколяции, и который рекомендуется использовать при разработке оптических систем связи (сотовых, подводных, атмосферных, спутниковых и космических). Установлено, что многомерное пространство состояний сигнала «Минский код» значительно расширяется, приумножая емкость своего информационного контейнера, когда при передаче информации к время-частотным координатам добавляется координата поляризации фотона.

Ключевые слова: фотоника, оптические системы связи, перколяция, сверхширокополосная связь, оптическая локация

Введение.

В век NBIC-конвергенции 6-го технологического уклада сети 5G следует рассматривать как базу для построения виртуальной организации в образе умного предприятия XXI века. Возникает проблема построения отраслевых виртуальных предприятий на основе корпоративных мультисервисных сетей, встроенных как услуги в сети пятого поколения в странах западной и незападной цивилизаций. В свою очередь сети пятого поколения 5G строятся на новой элементной базе фотоники как атмосферные оптические сети, однолинейные оптоволоконные кольца с масштабируемой скоростью передачи информации на магистральных линиях, объединенные по

топологии шина, и пассивные оптические сети (PON) на сетях доступа [1].

Фотоника, как отдельная отрасль hi-tech, сложилась за последнее десятилетие в результате стремительного развития работ по созданию и практическому освоению разнообразных методик, технологий и аппаратуры, использующих передачу энергии и/или информации потоком фотонов, и появлению спроса на соответствующее оборудование. Эти работы явились естественным продолжением многочисленных исследований по лазерам и взаимодействию лазерных пучков с веществом, которые широким фронтом велись в мире, начиная со 2-ой половины XX века [2-6], и продолжают сейчас [7, 8].

В ходе вышеуказанных исследований были накоплены новые знания о световых пучках, возможностях управления их характеристиками и преобразования их энергии в другие виды энергии. Получили мощное развитие такие научно-технические направления как квантовая электроника, нелинейная оптика, волоконная оптика, квантовая оптика, физика и техника лазерной плазмы, передача информации по лазерному лучу, лазерноиндуцированные термомеханические процессы, лазерная химия и многие другие, были разработаны разнообразные источники световых пучков. Термин «фотоника» объединил все эти научно-технические направления.



Рисунок 1 – Ключевые данные по мировому рынку фотоники [9]

Мировой рынок фотоники (рис. 1) составляет сегодня

около 500 млрд. долл. в год, темпы его роста – 7-8% в год. Фотоника, по мнению экспертов Еврокомиссии, стала сегодня синонимом современной технологически развитой Европы, одним из главных локомотивов инновационного развития мировой экономики. 5G – это основа новой экономики знаний, которая в своих характеристиках утратит определение «массовое» и обретет определение «общее».

Постановка задачи.

Не стала исключением и РФ, где действует технологическая платформа «Фотоника» [9], которая включает 11 рабочих групп, в том числе: РГ 1. Элементная база фотоники (оптические материалы, компоненты и узлы, волоконные световоды, волоконно-оптические компоненты и устройства, лазерные источники излучения, оптоэлектроника – элементы и узлы, подготовка кадров разработчиков). Организация – координатор: ОАО «ГОИ им. С.И. Вавилова». РГ 2. Контроль оптического излучения (приёмники излучения, сенсоры, технологии фоточувствительных структур и материалов, новые методы регистрации излучения, оптическая метрология, подготовка кадров разработчиков). Организация – координатор: ОАО «НПО «Орион». РГ 6. Лазерные информационные системы (оптическая память, техническое зрение, дисплеи, дальнометрия, оптическая локация, лидары, контроль газовых примесей, радиофотоника, подготовка кадров пользователей). Организация – координатор: ОАО «НИИ «Полус» им. М.Ф. Стельмаха». РГ 7. Оптическая связь и телекоммуникации (ВОЛС и её комплектующие, оптическая связь в компьютерных системах, связь по открытому лучу, подготовка кадров разработчиков). Организация – координатор: ОАО «Ростелеком». РГ 9. Фотоника в навигации и геодезии. Организация – координатор: ОАО «НПК «СПП». РГ 10. Фотонные нанотехнологии, лазерные диоды и светодиоды. Организация – координатор: ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН.

Для внедрения в сетевую экономику знаний (3-я логика создания ценности), открытия нового сегмента сетевого рынка и захвата в нем мирового господства по производству атмосферных оптических модемов научно-исследовательская лаборатория прикладного анализа инфокоммуникационных

систем (НИЛ ПАИС) УО «Белорусская государственная академия связи» приступила к разработке оптической системы связи. Работы осуществляются в рамках некоммерческой программы «Исследование и разработка сетей доступа на базе волоконно-оптических систем связи с целью внедрения инновационных инфокоммуникационных технологий в образовательный процесс».

В настоящее время в НИЛ ПАИС получен евразийский патент EA028741 (B1) на изобретение «Способ передачи информации в оптической системе связи, оптическая система связи для его реализации, приемопередающий терминал и система связи глобального информационного общества» [8]. Евразийский патент EA028741 (B1) поддерживается в силе на территориях трех государств: РФ, Республика Беларусь и Азербайджанская Республика.

Методика решения задачи.

В современных цифровых стандартах связи передаваемое сообщение организовано в форме фреймов [10]. Например, согласно Евразийскому патенту EA028741 (B1) передаваемое сложным сигналом «Минский код» сообщение организовано в форме кадра. Два кадра образуют суперкадр (прием-передача – дуплексный канал связи). Кадр состоит из N символов.

Для эффективной передачи информации на большие расстояния сообщение предварительно преобразуется в сигнал, который является физическим носителем, переносчиком сообщения через передающую среду. В электросвязи переносчиком сообщений являются электромагнитные колебания. Например, в радиотехнике таким переносчиком сообщений служат высокочастотные электромагнитные колебания – радиоволны. Отсюда название – радиосигнал.

Помимо способности распространяться, переносчик должен воспринимать информацию и доносить ее по возможности без потерь до получателя. Для этого один или несколько представляющих параметров переносчика изменяют по закону передаваемого сообщения. Такой процесс получил название модуляция. В результате модуляции получаются сигналы, несущие информацию и распространяющиеся в передающих средах.

В радиосвязи для получения радиосигналов можно изменять по закону передаваемого сообщения любой из представляющих параметров высокочастотного переносчика – амплитуду, частоту или фазу. Соответственно модуляция называется амплитудной (АМ), частотной (ЧМ) или фазовой (ФМ). Обратное преобразование высокочастотного модулированного колебания в первоначальное сообщение, осуществляемое на приемной стороне, называется демодуляцией (соответственно амплитудной, частотной или фазовой). Возможны и другие, более сложные виды модуляции и демодуляции.

Наряду с сигналами, несущими нужную для получателя информацию, в передающих средах распространяются посторонние электромагнитные процессы, которые не содержат информации (шумы) или содержат информацию, не интересующую получателя (сигналы других отправителей), а иногда содержат и дезинформацию. Эти посторонние электромагнитные процессы являются помехами. По роли в передаче данной, конкретной информации электрические процессы могут быть разделены на полезные и мешающие сигналы (помехи). По значению, которое имеет сигнал в процессе модуляции, его можно разделить на модулирующий (первичный сигнал, который модулирует переносчик) или модулируемый (переносчик). Сигналы в процессе передачи информации могут быть подвергнуты тому или иному преобразованию. Это обычно отражается в их названии: сигналы кодированные, демодулированные, усиленные, задержанные, дискретизированные, квантованные и др.

По принадлежности к тому или иному виду связи различают телеграфные, телефонные, радиовещательные, телевизионные, радиолокационные, телеметрические и другие сигналы. И каждый класс сигналов имеет свои особенности и требует специфических методов описания и исследования. Поэтому в теории электросвязи каждому классу сигналов соответствует свое математическое представление, своя математическая модель. Математической моделью сигнала называется его описание с помощью математических объектов (функций, векторов, распределений, многомерных пространств

и т.д.), позволяющее делать вывод об особенностях сигнала, применяя формальные процедуры (например, математические преобразования) к его описанию.

Реальные сигналы весьма сложны, а описывающие их математические модели – абстрактны. Поэтому между сигналом–оригиналом и его моделями не удастся получить полного совпадения во всех отношениях (изоморфизм), когда любая модель может рассматриваться как оригинал или как модель для остальных. Любое математическое описание сигнала является упрощением реального сигнала (гомоморфизм).

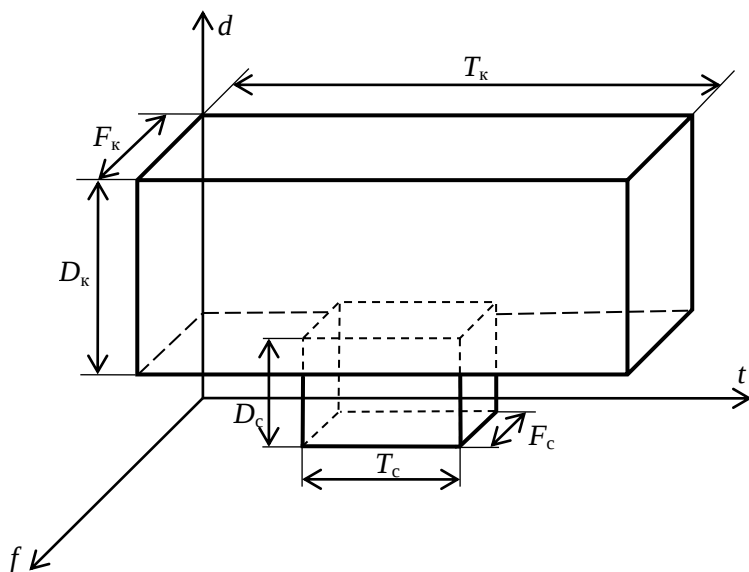


Рисунок 2 – Информационное согласование объема сигнала с емкостью канала связи

Такое упрощение может быть достигнуто путем сосредоточения внимания на наиболее важных обстоятельствах (зависимостях) и исключения остальных для данного исследования несущественных. Так в спектральном представлении внимание сосредоточено на частотном составе сигнала, а временные зависимости из рассмотрения исключены. Другой возможностью получения гомоморфной модели сигнала

является объединение некоторого множества состояний сигнала в одно. С таким приемом, например, связано представление об объеме сигнала (рис. 2).

Ясно, что отношения между сигналом-оригиналом и его гомоморфными моделями не являются равноправными (как при изоморфизме), так как они не могут меняться местами (превращаться из модели в оригинал для других). Но из-за этого упрощения, отбрасывания несущественных сторон удастся глубже проникнуть в исследуемую сторону явления, используя адекватный математический аппарат. При этом нужно четко оценивать границы применимости принятой модели сигнала.

Наиболее распространенными способами представлений (описаний) сигналов являются временное, спектральное, статистическое, геометрическое, аналитическое. Геометрическим образом сигнала (канала) может служить прямоугольный параллелепипед с размерами T_c , F_c , D_c , (T_k , F_k , D_k) вдоль осей прямоугольных координат времени t , частоты f и уровня d .

Если объем сигнала превышает емкость канала, то такой сигнал не может быть передан без искажений и, следовательно, без потерь информации. Передача без потерь информации возможна, если основные характеристики сигнала не превышают соответствующие характеристики канала. Если же это условие не соблюдается, но объем сигнала не превышает емкости канала $V_c < V_k$, передача возможна, лишь после информационного согласования объема сигнала с емкостью канала, которое заключается в преобразовании основных характеристик сигнала. Преобразование основных характеристик сигнала стремятся осуществить при условии неизменности его объема. Таким преобразованием является перенос сигнала вдоль осей t , f , d без изменения его основных характеристик, а также изменение его одной характеристики за счет другой (например, уменьшение длительности сигнала T_c за счет расширения его спектра F_c).

Применяют следующие преобразования: задержка сигнала на время t_0 ; модуляция (однополосная), преобразование частоты, детектирование для переноса сигнала в новый частотный диапазон; усиление или ослабление сигнала; запись и

воспроизведение с различными скоростями; накопление, когда сигнал n раз повторяется на передатчике и суммируется (накапливается) на приемнике; смена кода.

Смена кода приводит к изменению числа импульсов для передачи сигнала. Это изменяет длительность (ширину спектра) сигнала и позволяет одновременно выбрать иное соотношение «сигнал/шум» SNR вследствие иной помехоустойчивости нового кода. Перечисленные преобразования редко встречаются в чистом виде, как правило, каждое из них сопровождается задержкой, усилением или ослаблением.

Особенности модуляции и кодирования оптических сигналов.

В широкополосных системах связи используется понятие базы B_c сигнала как произведение его длительности T_c на его спектр F_c :

$$B_c = T_c \cdot F_c, \text{ [с} \cdot \text{Гц]}. \quad (1)$$

Временное и спектральное представления сигнала связаны преобразованиями Фурье. В частности для импульсных сигналов, отличных от нуля лишь в ограниченном интервале времени, это проявляется в том, что ширина спектра F и длительность импульса τ связаны простой зависимостью:

$$F \cdot \tau = \mu, \quad (2)$$

где μ – число порядка единицы.

Особенностью сигнала «Минский код» является использование импульсов малой длительности, которые одновременно являются и переносчиком сигнала в оптическом диапазоне длин волн, и информационными сигналами. При этом в суперкадре сообщения может находиться по одному символу Минского кода (последовательный код или параллельно-последовательный код) или несколько символов Минского кода (многостанционный доступ) в каждом кадре сообщения.

Опишем один символ Минского кода. При передаче информации обычно используют битовую скорость передачи информации в единицах бит/с. Тогда передается

последовательный двоичный код с тактовой частотой f_T .

В ВОЛС, например, используют последовательный код, когда исходный двоичный код передают линейным кодом, например, СМІ с тактовой частотой f_T . А ширина спектра F сигнала определяется как обратная величина длительности тактового сигнала τ (2). Линейный код является пассивным кодом, так как при приеме сигнала требуется его преобразование обратно в исходный код.

В отличие от пассивного кода Минский код является активным кодом, здесь передается исходный двоичный код. Достигается это за счет использования модуляции ФИМ, которая для цифрового сигнала носит название фазово-импульсной манипуляции. А так как длительность тактового сигнала τ может составлять доли пикосекунд, то спектр такого сигнала относят к широкополосному.

При этом каждый разряд информации формируют в виде последовательности из m раз переданных световых импульсов, где m – целое число не менее 50, с накоплением энергии сигналов при приеме. Тогда сигнал Минского кода следует рассматривать как сложный сигнал, у которого база сигнала становится много больше 1, то есть $B_c = T_c \cdot F_c \gg 1$, поскольку многократно увеличивается время T_c передачи сигнала, по крайней мере, в 50 раз.

Таким образом, в соответствии со способом [8] предлагается излучать модулированные колебания, но не оптических несущих, а самого сигнала в виде коротких световых импульсов, в пределах, достигающих до передачи единственного фотона. А также осуществлять поляризацию фотона и пространственную коммутацию энергетических и/или информационных потоков, что позволяет фильтровать блики, обходить оптические помехи противника (ослепления оптических радаров и лидаров). И, наконец, определять цвета объектов в отраженном (непоглощенном самими объектами) спектре солнечного излучения (пассивная оптическая локация) или в отраженном спектре поискового (зондирующего) луча (активная оптическая локация).

Если сигнал «Минский код» пересылают в параллельно-последовательном коде, то передачу информации осуществляют

на символьной скорости в единицах Бод. При этом в каждый момент времени на тактовой частоте передают все разряды двоичного параллельного кода как один отдельный символ. Достигается это за счет глубокой фазовой манипуляции. Так для увеличения объема передаваемой информации в том же самом промежутке времени τ можно применять систему счисления с алфавитом более чем из двух чисел $i = 3, 4, 5, \dots$, (i – целое число).

Для этого в некоторых предпочтительных формах реализации заявляемого способа [8] дополнительно в диапазоне времени смещения τ создаются дискретные временные сдвиги τ_i , а каждому сдвигу τ_i назначают кодовое слово из n разрядов двоичных чисел и передают каждое текущее кодовое слово потока информации отдельным световым импульсом.

В этих случаях осуществляется переход скорости передачи от бит/с на скорость передачи в Бодах. Скорость передачи в Бодах (физическая скорость) меньше скорости передачи в бит/с (виртуальная скорость) одного и того же файла. Физическая скорость в Бодах уменьшается при увеличении основания применяемой системы счисления, а объем передаваемой информации увеличивается.

При многостанционном доступе в суперкадре передаются несколько символов Минского кода (в общем случае N) в каждом кадре сообщения. При этом символы Минского кода могут мультиплексироваться и перемежаться [6] согласно известным принципам разделения каналов ВРК, ЧРК, ЧВРК, STDM, CDMA, WDW. Здесь дополнительно осуществляется рандомизация суперкадра, названная в патенте оптической времяпозиционной импульсной модуляцией [8] (ОВПИМ), что ведет к самосинхронизации, выравниванию мощности сигнала по суперкадру и еще большему повышению его скрытности.

Таким образом, передаваемое сообщение сложным сигналом «Минский код» представляет собой передачу сверхширокополосного сигнала ОВПИМ, который обладает системным свойством перколяции по модели Изинга [11]. Это свойство обеспечивает пространственную, временную и семантическую прозрачность [12, 13] в атмосферной оптической сети за счет высокой скрытности, проникающей способности и

помехоустойчивости сигнала ОВПИМ в условиях тумана, пыли или огня.

В настоящее время НИЛ ПАИС изучает возможности сверхширокополосного сигнала ОВПИМ применительно к осуществлению скачка пропускной способности канала связи, по крайней мере, в 10 раз, защите информации и поведению умных роев беспилотных летательных аппаратов двойного назначения [14] в чрезвычайных ситуациях, в боевой обстановке и при хакерских атаках противника.

Заключение.

В статье рассматривается актуальная проблема по модуляции и кодированию сложного сигнала «Минский код», который рекомендуется использовать при разработке оптических систем связи (сотовых, подводных, атмосферных, спутниковых и космических). Установлено, что многомерное пространство состояний сигнала «Минский код» значительно расширяется, приумножая емкость своего информационного контейнера, когда при передаче информации к время-частотным координатам добавляется координата поляризации фотона.

Слова «Минского кода», составленные из кубитов [15], кунитов и куэнков с алфавитом $j = 1, 2, \dots, n, \dots, k$ представляют собой квантовый регистр, информацию из которого можно будет извлекать кубитами, кунитами и в пределах куэнками. Становится заманчивым передать сверхширокополосный сигнал ОВПИМ как запутанный квантовый регистр, который обследует не только форму летательного аппарата и его боекомплект, но и определяет цвета объектов, и осуществляет визуализацию кабины пилота.

Литература и примечания:

[1] Костюковский, А.Г. Пассивные оптические сети (PON): лабораторный практикум для студентов учреждений высшего образования по специальностям 1-45 01 01 – Инфокоммуникационные технологии (по направлениям); 1-45 01 02 – Инфокоммуникационные системы (по направлениям) / А.Г. Костюковский, Е.А. Ленковец, С.Р. Рудинская. – Минск: Белорусская государственная академия связи, 2016. – 104 с.

[2] Костюковский, А.Г. О передаточной функции

оптического датчика системы пространственной стабилизации потока солнечной радиации // Гелиотехника, 1984, № 1. – С. 27-29

[3] Костюковский, А.Г. Оптронный коммутатор ОК-2М / А.Г. Костюковский, Г.Е. Пыльникова // Информационный листок № 87 - 153. – Минск: БелНИИНТИ Госплана БССР, 1987. – Серия 44.37.29. – 4 с.

[4] Патент SU № 1548671 на изобретение «Двухкоординатный оптический датчик положения» / В. В. Зяблицев, А.Г. Костюковский, Г.Е. Пыльникова. Заявл. 13.04.1987; опубл. 07.03.1990. Б.И. № 9. МКИ G01J 1/44

[5] Костюковский, А.Г. Анализ точности локационной системы автоматического регулятора дистанции в колонне автотранспорта / В.М. Артемьев, А.Г. Костюковский // Весці АНБ, Сер.фіз.-тэхн.навук, № 1, 1992. – С. 64-69

[6] Костюковский, А.Г. Построение оценки эффективности эксплуатации световодной жилы в ВОЛС // Доклады белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, № 6, 2004. – С. 25-28

[7] Костюковский, А.Г. Линейное резервирование в оптических сетях / А.Г. Костюковский, М. А. Сильванович // Новые информационные технологии в телекоммуникациях и почтовой связи. – Минск: УО ВГКС, 2015. – С. 31-34

[8] Евразийский патент ЕА028741 (В1) на изобретение «Способ передачи информации в оптической системе связи, оптическая система связи для его реализации, приемопередающий терминал и система связи глобального информационного общества» / Ю.Н. Аксенов, А.Г. Костюковский. Заявл. 2013.07.09; опубл. 2017.12.29. Б.И. № 12. Int. Cl. H04B 10/25

[9] Технологическая платформа «Инновационные лазерные, оптические и оптоэлектронные технологии – фотоника». Стратегическая программа на 2015-2025 г., определена «дорожной картой» развития фотоники в России (РП № 1305-р от 24.07.2013 г.)

[10] Баркун, М.А. Основные сведения по технике информационного обслуживания: тексты лекций по дисциплине «Современные технологии в связи» для студентов

специальностей Э.01.03.00 – Экономика и управление на предприятии, Э.02.02.00 – Маркетинг / М.А. Баркун, А.Г. Костюковский. – Минск: Высший государственный колледж связи, 2002. – 26 с.

[11] Stepanov, I. A. Exact Solutions of the One-Dimensional, Two-Dimensional, and Three-Dimensional Ising Models // Nano Science and Nano Technology: An Indian Journal. – 2012. – Vol. 6, № 3. – P. 118-122

[12] Костюковский, А.Г. Теория телетрафика: учеб. пособие / А.Г. Костюковский. – Минск: УО ВГКС, 2015. – 271 с.

[13] Костюковский, А.Г. Основы теории телетрафика: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-45 01 01 Инфокоммуникационные технологии / А.Г. Костюковский // Государственный регистр информационных ресурсов, регистрационное свидетельство № 1491711881 от 02.06.2017. – Минск: НИРУП «ИППС», 2017. – 94 с.

[14] Костюковский, А.Г. Система связи между летательными аппаратами двойного назначения / А.Г. Костюковский, С.И. Половения // Современные исследования – 2017 [Электронный ресурс] /// Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,46 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. – С. 806-808

[15] Костюковский, А.Г. Моделирование кубита квантового компьютера / А.Г. Костюковский, С.И. Половения // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] /// Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,12 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 20-41

© А.Г. Костюковский, Ю.Н. Аксенов, 2019

*М.А. Тарасова,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: 89190891404@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Пантюхина,
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула*

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРНО-КОМПОНЕНТНОГО РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА КЕФИРНОГО ПРОДУКТА СО СНИЖЕННОЙ АЛЛЕРГЕННОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена разработке технологии кефирного продукта с использованием в рецептуре гидролизата сывороточных белков, что позволяет получить гипоаллергенный функциональный продукт с адаптированной технологической схемой производства.

Ключевые слова кефирный продукт, аллергенность, гидролизат.

На сегодняшний день наблюдается увеличение числа людей страдающих различными видами аллергии. Среди продуктов питания аллергенно молоко и молочные продукты, но польза таких продуктов исключает их полное отсутствие в рационе питания человека.

Кефирный продукт относится к категории востребованных функциональных молочных продуктов. Это объясняется не только его приятным вкусом, высокой пищевой и биологической ценностью, но и лечебно-профилактическими свойствами. Кефирный продукт способствует выведению из организма вредных веществ и нормализации пищеварения. Поэтому данный продукт представляет большую ценность для человека и разработка технологии производства кефирного продукта со сниженной аллергенностью является актуальной задачей.

Решением этой задачи является применение гидролизата

сывoroточных белков в производстве кефирного продукта.

Из литературных данных свидетельствует, что среди белков молока наибольшей аллергенностью обладает β -лактоглобулин – глобулиновый белок, присутствующий в коровьем молоке в количестве 10% от общего содержания белков. Это наиболее распространённый компонент сывороточного протеина, его доля в составе ориентировочно составляет 50-55%. Он является ценным источником необходимых аминокислот, защищает наш организм от инфекций, обладает высокой термостойкостью [1].

Гидролизат сывороточных белков – это частично расщепленный ферментами сывороточный протеин, полученный методом гидролиза, в процессе которого под воздействием кислот и ферментов молекулы белка распадаются на отдельные фрагменты 2-3 связанных аминокислот. Главным его отличием от классического протеина является высокая скорость усвоения.

Для разработки технологии производства кефирного продукта со сниженной аллергенностью было осуществлено следующее: информационно-патентный поиск источников, подбор и обоснование рецептурных ингредиентов для выработки продукта, изучение состава и свойств готового продукта, разработка технологии кефирного продукта адаптированной системе ХАССП и опытно-промышленной апробации, оценка конкурентоспособности продукта.

Основной целью исследований было, с одной стороны, обеспечение снижения аллергенности молочных белков, с другой – оптимизирование органолептических показателей готового кефирного продукта [3].

Из всех способов снижения аллергенности молочных белков наиболее перспективным является биокаталитическая конверсия, которая проводится в присутствии протеолитических ферментов. Была осуществлена ферментация уф-концентрата подсырной сыворотки в присутствии ферментного препарата *Protomex*. Аллергенность продукта оценивали по степени гидролиза [2].

Исследования химического состава, физико-химических и микробиологических показателей исходного сырья и готового

кефирного продукта выполнялись по известным и модернизированным методикам.

Так как продукты гидролиза характеризуются горечью, то при разработке рецептуры важное практическое значение имел подбор соотношения нормализованной молочной смеси к гидролизату сывороточных белков. Поэтому были разработаны и исследованы следующие дозы внесения гидролизата сывороточных белков: 20%, 30%, 40%. Было выявлено, что первый случай привел к лишь к незначительному снижению аллергенности молочного белка, а последний – к специфическому привкусу и запаху, несвойственному кисломолочным продуктам. Поэтому было выбрано внесение 30% гидролизата сывороточных белков в нормализованную смесь.

В производстве кефирного продукта применяют несколько видов бактериальных культур, это гетероферментативные штаммы мезофильных культур и термофильные культуры. Изучив органолептические, микробиологические, физико-химические свойства выработанных образцов с разными заквасочными культурами, была выбрана закваска F-DVS XPL-1, которая обеспечивала наиболее быстрое и активное сквашивание продукта (рис. 1).

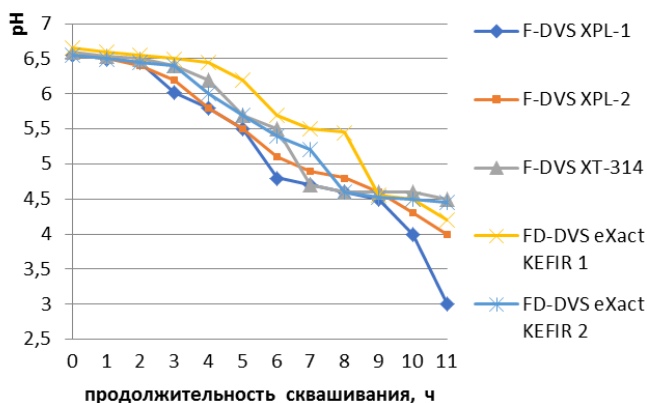


Рисунок 1 – Графики зависимости кислотности (pH) от продолжительности сквашивания различных видов заквасочных культур

Выбранная закваска позволила из нормализованной смеси подобрать рецептуру готового кефирного продукта с оптимальными органолептическими показателями.

Для прогнозирования срока годности готового продукта изучали динамику изменения титруемой и активной кислотности, общей бактериальной обсемененности. Для определения сроков годности кефирного продукта его образцы были оставлены на хранение при температуре 4 ± 2 °С: Оценка микробиологических, органолептических и физико-химических показателей проводились каждые 24 часа [4].

В течение 5 суток хранения органолептические показатели продукта удовлетворяли требованиям. На 7-е сутки наблюдали, излишне кислый вкус продукта. Результаты исследований позволили установить прогнозируемый срок годности продукта – 4 суток при температуре (4 ± 2) °С.

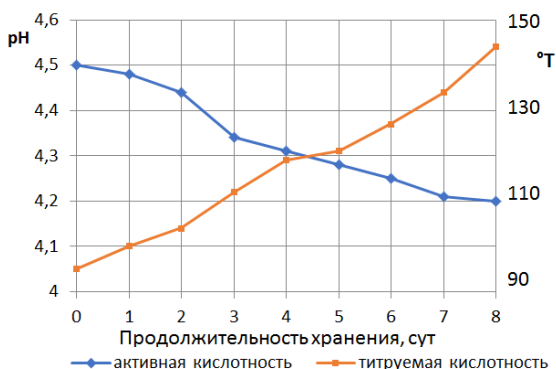


Рисунок 2 – Графики зависимостей изменения активной (pH) и титруемой ($^{\circ}\text{T}$) кислотности от продолжительности хранения продукта

В соответствии с основным требованием к созданию функциональных продуктов питания при разработке кефирного продукта за базовую принята традиционная схема. Ее модификация заключается во введении дополнительной операции получения гидролизата сывороточных белков и внесению его в нормализованную смесь. Отличительной

особенностью в технологической схеме является процесс внесения в нормализованную 30% смесь гидролизата сывороточных белков, направлении ее на гомогенизацию в гомогенизаторе (температура 60 ± 5 °С, давление 15 ± 5 МПа), пастеризацию на трубчатой пастеризационно-охладительной установке при температуре 86 ± 2 °С с выдержкой 2 мин, охлаждением до температуры 30-35 °С и подачи в емкость для закваски. Закваску вносят в смесь в количестве 3%, после чего смесь перемешивают в течение 15 мин. Далее смесь сквашивается при температуре 28 ± 2 °С в течение 12 часов, после чего смесь в течение 10-15 мин перемешивают и охлаждают до температуры 4 ± 2 °С.

Таким образом, применение гидролизата сывороточных белков целесообразно, так как позволит понизить аллергенные свойства кефирного продукта, получить новую пищевую композицию. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что необходимо в дальнейшем подобрать оборудование для реализации данного процесса и обосновать его основные параметры.

Литература и примечания:

[1] Курченко В.П. Снижение аллергенных свойств белков молока. Технологические подходы// Молочная промышленность. 2012. №4. С.73.

[2] Ожгихина Н.Н., Волкова Т.А. Рациональная переработка молочной сыворотки // Переработка молока. 2012. №9. С.44.

[3] Голубева Л.В., Пономарев О.И., Долматова О.И. Новые технологии в производстве молока и молочных продуктов/ Воронеж: Изд-во ВГУИТ, 2012. 112с.

[4] Королева А.В., Агаркова Е.Ю., Ботина С.Г. Перспективы использования гидролизатов сывороточных белков в технологии кисломолочных продуктов// Молочная промышленность. 2013. №7. С.66.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

L.N. Alaikina,

candidate of economic sciences,

assistant of professor,

*e-mail: ***alaikinal@mail.ru,****

O.K. Kotar,

candidate of economic sciences,

assistant of professor,

*e-mail: ***kotarok@mail.ru,****

N.A. Novikova,

candidate of economic sciences,

assistant of professor,

*e-mail: ***nanovikova_77@mail.ru,****

Saratov state agrarian university

in honor of N.I. Vavilov,

Saratov city

FORMATION AND EXECUTION OF THE REGIONAL BUDGET

Annotation: this article is devoted to the processes of formation and execution of the regional budget.

Keywords: fiscal policy, consolidated budget income, tax and other obligatory payments, forecast parameters for tax and non-tax revenues, gratuitous receipts to the regional budget, expenditures of the regional budget.

Budgetary – tax policy of the state is a set of measures in the field of organization of budgetary relations, carried out with the aim of providing it with cash to perform its functions [1].

The revenue forecast of the consolidated budget of the region for 2018-2020 is calculated on the basis of the indicators of the project of socio-economic development of the Saratov region and the scenario conditions for the development of the economy of the Russian Federation.

Based on the indicators of the socio-economic development of the region, the volume of tax and other mandatory payments of the

consolidated budget for 2018 is estimated at 78,554.1 million rubles (109.0% of budget assignments in 2017), the regional budget – at 62,410.6 million rubles (112.8% of budget allocations for 2017) table 1.

Table 1 – Key parameters of the forecast of the consolidated budget of the Saratov region, million rubles.

Indicators	2017	2018	2019	2020
			Project	Project
INCOME				
Tax and non-tax revenues	71 016,5	78 554,1	82 569,6	89 232,1
Donations	14 496,6	15 299,9	14 010,5	14 003,6
non-earmarked revenues	8 999,7	9 000,4	8 495,3	8 495,3
earmarked revenues	5 496,9	6 299,5	5 515,2	5 508,3
Revenues – total	85 513,1	93 854,0	96 580,1	103 235,7
COSTS				
Expenses from own funds	84 840,7	87 554,5	90 144,8	95 601,8
including intergovernmental transfers to local budgets	18 740,8	20 050,9	19 050,2	19 770,0
Costs from earmarked revenues	5 496,9	6 299,5	5 515,2	5 508,3
including intergovernmental transfers to local budgets	150,4	156,2	125,0	125,3
Costs – total	90 337,6	93 854,0	95 660,0	101 110,1
Deficiency (-) / surplus (+)	-4824,5	0,0	920,1	2125,6

The year is estimated at 78,554.1 million rubles (109.0% for budget assignments in 2017), the regional budget – in the amount of 62,410.6 million rubles (112.8% for budget allocations for 2017). [2]

The main parameters of the forecast of tax and non-tax revenues of the consolidated regional budget for 2018 and the planning period of 2019 and 2020 are presented in the following table 2.

Table 2 – The main parameters of the forecast of tax and non-tax revenues of the consolidated budget of the Saratov region, million rubles

Tax and non-tax revenues	2018	2019	2020
% growth over the previous year	78 554,1	82 569,6	89 232,1
From them	109,0	105,1	108,1
Corporate Profit Tax			
Tax on personal income	19018,9	20228,1	21498,6
Corporate Property Tax	30147,7	31543,6	33080,8
Non-tax revenues	10023,6	10351,6	10983,5
Tax and non-tax revenues	2820,8	2802,5	2778,8

The receipt of restructured debt due in 2018 has been taken into account. As well as past years' arrears of cancelled taxes and fees, additional revenues by increasing the effectiveness of the control work of tax authorities, as well as the budgetary effect from the implementation of the Action Plan for the rehabilitation and the Action Plan to eliminate ineffective benefits from January 1, 2018. For these reasons, revenues to the regional budget are planned to be 2,670.5 million rubles in 2018 and 2,670.5 million rubles in the years 2019 and 2020.

The regional budget in 2018 was executed on income in the amount of 93.9 billion rubles, or 101.7% of the revised annual income.

The volume of tax and non-tax revenues of the regional budget amounted to 67.7 billion rubles and increased relative to the level of 2017 by 7.2 billion rubles, or 12.0%. The specified planned appointments were fulfilled by 101.3%. [3]

Positive dynamics was achieved in almost all major revenue sources: growth of income tax by 12.2%, personal income tax by

9.6%, corporate property tax by 17.9%, tax levied in connection with the use of simplified taxation system by 22.1%, excise taxes on alcohol products by 20.1%, excise taxes on petroleum products by 9.1%, transport tax by 1.2%.

Non-tax revenues of the regional budget were executed in the amount of 1.5 billion rubles. Revenues from the provision of paid services (works) and compensation of state expenses increased by 17.7%, revenues from payments for the use of natural resources – by 16.5%.

Gratuitous revenues to the regional budget were formed in the amount of 26.2 billion rubles, with an increase of 3.0 billion rubles or 6.3% from the previous year, including 25.9 billion rubles from the federal budget, and the budget of the city of Moscow 0.3 billion rubles. Additional non-targeted financial assistance from the federal budget was received in the amount of 2.5 billion rubles. [four]

The volume of cash expenditures of the regional budget amounted to 88.2 billion rubles, or 98.1% of the approved annual budget allocations with an increase of 7.0 billion rubles, or 8.7% in 2017, including within the framework of state programs of the region – 82.5 billion rubles, or 93.5% of the total expenditures of the regional budget. [five]

The main socially significant and other high-priority budget commitments were fulfilled in full, including the implementation of social support measures, and payroll with accruals. Targets for raising wages to public sector employees under the “May Decrees” of the President of the Russian Federation have been reached.

61.5 billion rubles, or about 70.0% of total expenditures, were allocated to support social sectors.

Investment expenses amounted to 2.8 billion rubles, or 3.2% of total budget expenditures.

A third of the regional budget expenditures amounted to intergovernmental transfers to local budgets, which are listed in a total volume of 29.5 billion rubles. Relative to the originally planned level, the volume of transfers increased by more than 9.0 billion rubles.

During the year, measures were taken to improve the financial sustainability of the municipalities of the region. [6]

In order to facilitate the proper execution by the municipalities

of the assigned powers, additional support was provided from the regional budget in the total amount of 1.5 billion rubles. The main volume – 1.3 billion rubles – was aimed at fulfilling priority obligations to pay salaries to employees of municipal institutions, pay insurance premiums, pay utility bills. [7]

At the end of 2018, the regional budget was executed with a surplus of 5.7 billion rubles.

The volume of public debt in the region was reduced by 2.4 billion rubles over the year and amounted to 47.9 billion rubles as of January 1, 2019, or 71.0% of the tax and non-tax revenues of the regional budget.

Thus, the requirements of the Budget Code on the parameters of the volume of public debt of the region and the cost of its maintenance are met.

Literature and notes:

[1] Alaikina L.N., Kotar O.K., Andreev, VI, Isaeva, T.A. Control tax revenues to the budget when reforming the automation of accounting // Agrarian Scientific Journal. 2017. No. 8. P. 71-74.

[2] «Budget for citizens» // <http://ifinmon.saratov.gov.ru/index.php/byudzheta-dlya-grazhdan/ispolnenie-byudzheta-saratovskoj-oblasti/proekt-zakona-ob-ispolnenii-budgeta-za-2018-god>.

[3] State-private partnership in the agro-industrial complex / Ukolova N.V., Kotar O.K., Nosov V.V., Andreev V.I., Volgutsikova O.A., Isaeva T.A., Nechkina E. AT. Saratov, 2013.

[4] State and municipal finance / Ukolova N.V., Alaikina L.N., Novikova N.A., Grigorieva O.L., Andreev V.I., Yurkova M.S., Kotar O.K., Dedyurin AV, Kulishov Yu.O. Saratov, 2015.

[5] Kotar, OK, Novikova, N.A., Alaikina, L.N. Tax optimization and the choice of the taxation system at the enterprise // Economy and Entrepreneurship. 2018. No. 1 (90). Pp. 732-737.

[6] Kotar, OK, Polushkina, A.A. Increasing the financial potential and investment attractiveness of the enterprise // Innovative achievements of science and technology of the agro-industrial complex: Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference. 2017. pp. 303-306.

[7] Novikova N.A., Merkulova I.N., Kotar O.K., Alaikina L.N., Kolotova N.A. Actual problems of managing financial

resources of business entities // Economy and Entrepreneurship.
2018. No. 5 (94). Pp. 976-985.

© *L.N. Alaikina, O.K. Kotar, N.A. Novikova, 2019*

П.Б. Волков,

ст. преп.,

ГППИ,

г. Глазов

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ВЫХОДА ПРЕДПРИЯТИЯ ИЗ КРИЗИСА

Аннотация: статья посвящена обоснованию стратегий по выходу предприятия из кризиса. Показано, что на деятельность предприятия оказывают влияние множество различных факторов, учет которых позволяет избежать или предотвратить ситуацию кризиса. В этой связи в процессе управления предприятием и в процессе антикризисного управления предприятием должен осуществляться комплексный подход или методологическая стратегия, ориентированная познание объекта и причин, обуславливающих ситуации кризиса.

Ключевые слова: антикризисное управление, диагностика

Антикризисное управление – это управленческая деятельность на предприятии по переводу его из неустойчивого состояния (стагнация, коллапс) в равновесное сбалансированное воспроизводство.

Антикризисное управление базируется на выборе стратегии выхода предприятия из кризиса, и понимается как осуществление антикризисного плана, управление им, с целью выхода из кризисной ситуации, а также регулирование его последствий.

В содержании антикризисного управления представлены следующие составляющие: маркетинг, финансовые мероприятия, организационные перестройки, кадровые перестановки, технологическое перевооружение, обновление номенклатуры продукции.

Основа экономического развития – прибыль, важнейший показатель эффективности работы предприятия, источник его жизнедеятельности.

Выбор стратегии выхода предприятия из кризиса

осуществляется на аналитической информации о финансово-экономической деятельности неплатежеспособного предприятия. В данном аспекте рассмотрим методы, модели и средства постановки диагноза неплатежеспособности предприятия.

Модели диагностики возникновения кризисной ситуации. Диагностика – это определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур, выявление в них слабых звеньев и «узких мест».

Цель диагностики – установить диагноз объекта исследования и дать заключение о его состоянии на дату завершения этого исследования и на перспективу. Осуществив цель на основании данных диагноза, можно будет выработать правильную и грамотную экономическую (политическую, социальную) политику, стратегию и тактику.

Методы диагностики кризиса. Методы, модели и средства постановки диагноза могут весьма существенно различаться в зависимости от природы объекта исследования. Важным фактором, влияющим на выбор средств и методов диагноза, является время. В соответствии с целями и задачами диагностирования состояние объекта может оцениваться на определенный момент времени (диагностика статического состояния). Если нужно оценить состояние объекта в течение определенного периода времени, осуществляется диагностика процесса.

Постановка диагноза основывается на сравнении. Для того чтобы установить отклонение от нормы, надо сравнить эталон, совокупность или группу параметров – базу сравнения с аналогичными фактическими параметрами. Диагностика начинается с анализа. На основе анализа выявляются общие закономерности и общие патологии развития. Диагностика осуществляется различными методами.

К аналитическим относятся методы, основанные на различных операциях со статистическими данными. Аналитическая диагностика предполагает проведение диагностических исследований бесконтактными методами с помощью статистической информации, с использованием

методов комплексного экономического анализа, балльных оценок и т. п.

Под экспертной диагностикой понимаются средства диагноза, основанные на обобщении оценок и информации, данной экспертами. Экспертная диагностика строится на информации, получаемой для целей диагноза контактными методами посредством проведения специальных экспертных опросов.

Линейное программирование – математический прием, который позволяет оптимизировать тот или иной процесс, увеличивать прибыль, эффективно использовать ресурсы и время.

Возможность использования различных методов диагностики позволяет получить комплекс принципиально новых данных относительно диагностируемого объекта и сделать выводы относительно его экономического и социального развития. Для исследования состояния какого-либо объекта информация берется из официальных источников, предоставляемых органами государственной статистики. Статистические организации проводят массовое научно организованное наблюдение, с помощью которого получают первичную информацию о параметрах диагностируемого объекта.

В рыночной экономике одной из главных проблем неплатежеспособности предприятий является недостаточность денежных средств, приводящая к возникновению просроченной кредиторской задолженности. Отсюда возникла необходимость рассмотрения системы критериев по оценке финансового состояния предприятия.

Нормативная система определена в Постановлении Правительства РФ № 498 от 20.05.94 «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротства)».

В соответствии с данным Постановлением и Методическими положениями по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса ФСДН № 31р от 12.08.94 анализ и оценка структуры баланса производится на основе двух показателей: а)

коэффициента текущей ликвидности; б) коэффициента обеспеченности собственными средствами.

Коэффициенты приводятся с учетом изменения бухгалтерской отчетности на основе приказа Министерства финансов РФ от 27.03.96 № 31.

Оценка структуры баланса предприятия осуществляется на основании баланса предприятия, заверенного в налоговой инспекции по месту регистрации предприятия.

Например, если структура, баланса признана удовлетворительной, но коэффициент утраты платежеспособности (КЗ) имеет значение меньше 1, то может быть принято решение о том, что предприятие в ближайшее время не сможет выполнить свои обязательства перед кредиторами (об утрате платежеспособности предприятия).

Основные стратегии выхода предприятия из кризиса, исходя из оценки структуры баланса предприятия, могут быть следующими: 1. Обеспечение достаточности денежных средств. 2. Процедуры экономии текущих затрат предприятия. 3. Реструктуризация кредиторской задолженности.

Целями кризисного менеджмента являются: прогнозирование кризисов, быстрое прекращение кризиса, ограничение ущерба, восстановление доверия к организации».

В связи с названными целями кризисного менеджмента выделяют пять этапов в процессе управления кризисом. На первом этапе осуществляется определение потенциальных проблем, которые могут затронуть организацию и её имидж. Учитываются изменения и тенденции в различных сферах науки – в экономике, инновационных технологиях, политике, поточном движении информации, в тенденциях развития, роста нового и исчезновения существовавшего знания в регионе, стране, мире. Это – этап диагностики кризиса посредством отраслевого и ситуационного мониторинга.

На втором этапе формулируются проблемы, которые выстраиваются по степени их значимости для организации. Затем разрабатываются различные варианты стратегий действий, реализация которых осуществляется на следующем этапе, когда организация сообщает общественности свою позицию. Наконец, происходит оценка программы, эффекты и

итоги достижения целей организации. Все этапы являются адекватными для превентивного реагирования.

Вывод относительно адекватности во многом основывается на том, что цели и этапы кризисного менеджмента формулировались и выстраивались с учётом знаний и тенденций развития различных областей теоретических знаний и тенденций развития практики организационной работы на основе принципа комплексности.

Финансовый план. При разработке финансового плана должны быть учтены характеристики и условия обстановки, в которой будет реализовываться стратегия выхода предприятия из кризиса: налоговая среда (перечень видов налогов, ставки налогов и сроки их выплаты, тенденции изменения); изменение курса валют, по которым ведется расчет прибыли; инфляционная характеристика среды (дифференцированная по секторам рынка); дата начала и время реализации стратегии;

В настоящее время принято проводить планирование, анализировать и контролировать антикризисное управление по следующим документам, включаемым в финансовый план: 1. Баланс. 2. Отчет о прибылях и убытках.

В финансовом плане отражается прогнозирование финансовых результатов: 1) Выручка от реализации продукции определяется на основе прогнозных объемов продаж по годам и прогнозных цен на единицу продукции. 2) Рассматривается ожидаемый ежегодный прирост производства продукции в связи с возможностями предприятия. Оценка прироста производства продукции должна базироваться на анализе перспектив развития отрасли и ретроспективных тенденций развития предприятия. 3) Оценка ежегодного роста цен на продукцию основывается на макроэкономических и отраслевых исследованиях, а также на данных о росте цен в прошлые годы.

Целью деятельности предприятий является получение прибыли, способной обеспечить ее дальнейшее развитие. Прибыльность рассматривается не только как основная цель, но и как главное условие деловой активности предприятия, как результат его деятельности.

Показатели рентабельности отражают, насколько эффективно предприятие использует свои средства в целях

получения прибыли.

На основе данных производственной программы и финансового плана заполняется агрегированная форма прогнозного баланса за планируемый период, по которому рассчитываются коэффициенты текущей ликвидности, обеспеченности собственными средствами, восстановления (утраты) платежеспособности.

На основе полученных результатов формируется таблица. Коэффициенты анализируются с целью установления соответствия их нормативным значениям.

Производственный план. Производственная программа предприятия рассчитывается на основании имеющихся производственных мощностей предприятия в разрезе выпускаемой номенклатуры изделий и услуг, а также определяется объем продукции, который способен «поглотить» соответствующий сегмент рынка.

Увеличение производственных мощностей предприятия может осуществляться как за счет использования внутренних резервов, так и за счет введения дополнительных основных фондов, а именно:

- за счет прироста производственных мощностей в результате мероприятий по техническому перевооружению;
- за счет реконструкции производственных мощностей;
- за счет ввода в действие производственных мощностей путем их расширения и строительства нового предприятия.

Таким образом, выбор стратегии выхода предприятия из кризиса от влияния субъективных и объективных факторов.

К субъективным факторам можно отнести: организационно – технический уровень управления предпринимательской деятельностью, конкурентоспособность выпускаемой продукции, уровень производительности труда, затраты на производство и реализацию продукции, уровень цен на готовую продукцию.

Объективные факторы включают: уровень цен на потребляемые материальные и энергетические ресурсы, нормы амортизационных отчислений, конъюнктуру рынка.

*А.А. Исаева,
студентка 4 курса
юридического факультета,
e-mail: nastyia_isaeva_1998@inbox.ru,
УЛГУ,
г. Ульяновск*

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Аннотация: 90-е годы XX века – это некий переломный этап в экономической системе страны. Поэтому проблемы обеспечения экономической безопасности стали вызывать повышенный интерес уже в эти годы. Статья посвящена просчетам в российской экономической политике, которые определились в 90-е годы прошлого века и негативно отразились на уровне экономической безопасности страны. Эти проблемы во многом связаны с доминированием двух причин: распадом СССР и переходом России к рыночной экономике.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономика, либерализация, приватизация, экономическая политика.

В связи с распадом СССР в 1991 году и переходом от плановой к рыночной экономике не все задачи в ходе проведения экономических реформ были достигнуты. Результатом стало резкое падение в 90-е годы XX века общего уровня обеспечения экономической безопасности.

Распад СССР и крушение СЭВ привели к разрыву большей части традиционных связей между хозяйственными субъектами в бывших республиках, уменьшили возможности России для экономического маневра финансовыми, производственными и другими ресурсами, вследствие обособления экономических систем государств и повсеместного кризиса, связанного с дезинтеграцией советской экономики. На несколько лет стал затруднен доступ России на рынки сопредельных государств, что стоило значительных потерь в виде недополученных доходов. Также в результате распада

СССР появились проблемы из-за временной утраты возможности снабжать отечественный внутренний рынок более дешевыми потребительскими товарами из стран СНГ (например, сезонные овощи, фрукты и другие). Иначе говоря, в результате распада Советского союза был нанесен серьезный ущерб экономической безопасности, что явилось следствием непонимания властями роли советского рынка, формировавшего прочные многовековые связи, нерушимые веками.

В ходе рыночных реформ, на мой взгляд, была неправильно проведена либерализация цен, которая оказала существенное влияние на экономическую безопасность России. Либерализация цен, осуществленная Е.Т. Гайдаром в 1992 году, была несовершенна, в отличие от либерализации цен, проведенной китайским реформатором Дэн Сяопином. В России цены были опущены не только в потребительском (конкурентном) секторе экономики, но и в инвестиционном (монополизированном). Это дало возможность монополистам взвинтить цены на топливо и сырье, что оказалось разрушительным для отечественной обрабатывающей промышленности. Цены быстрее росли на монополизированном рынке, прибыль в конечном секторе сокращалась, издержки конечных производителей росли быстрее, чем цены, так как повышению цен мешала конкуренция и нищий народ. В этих условиях затраты превышали выручку, что неминуемо влекло к банкротству многих конечных товаропроизводителей или сознательному уходу их с рынка ввиду бесперспективной деятельности.

В России появилась также так называемая «голландская болезнь» (расцвет добывающих и гибель обрабатывающих отраслей), возникновение которой во многом связывают с действиями монополистов в ходе либерализации цен. Экономическая безопасность страны была, безусловно, подорвана. В России не проводилась структурная политика (политика сознательного изменения структуры ВВП), которая была бы направлена на реализацию крупномасштабных и наукоемких инвестиционных проектов, оказывающих позитивное влияние на положительную динамику ВВП.

Неправильно проведенная приватизация в ходе рыночных

реформ также оказала негативное влияние на экономическую безопасность страны. В мировой практике приватизация проводится на фазе подъема в целях борьбы с инфляцией, так как деньги изымаются у населения, спрос сокращается, и цены повышаться не будут. В России приватизация была проведена во время кризиса, соответственно денежные средства у населения изымались, что послужило уменьшению спроса и падению экономики еще глубже. Ваучерная приватизация, существование залогов аукционов, «асфальтирование заводов», приватизация рентообразующих предприятий – все это привело к тому, что была подорвана экономическая безопасность, так как экономика страны оказалась в не лучшем положении, и виной тому приватизация, которая являлась для России не средством роста экономики и повышения эффективности производства, а некой целью как можно быстрее покончить с плановой системой. Неправильно проведенная приватизация привела к тому, что сузилась налогооблагаемая база, то есть пострадала финансовая безопасность, так как в бюджет перестали поступать акцизные налоги, и частник стал уходить в теневой сектор экономики. Также российская приватизация привела к господству иностранного капитала на ключевых заводах, формированию олигархической собственности, к избыточному расслоению населения, парадоксу бережливости, что также не является позитивным толчком к поддержанию приемлемого уровня экономической безопасности.

В 90-е годы была подорвана военно-экономическая безопасность, как одна из составляющих экономической безопасности, о чем свидетельствует конверсия военно-промышленного комплекса (ВПК), то есть перевод военного производства на гражданский в примитивной форме. Происходило катастрофическое урезание расходов государства на закупки военной техники (сократились на 30% в год), проведение НИОКР, что побудило резко сократить объем выпуска большинства функционирующих здесь предприятий. Сокращение объема и ухудшение структуры военных расходов стремительно вывело военно-экономический комплекс за пределы критического минимума объема выпуска по подавляющему большинству видов выпускаемой им техники,

привело к деградации и утрате высокотехнологичных производств, когда, например, завершение строительства подводной лодки (что ранее, будучи поставленным на поток, было рядовым явлением) становится настоящей сенсацией, а новые военные самолеты строятся в немалой степени для зарубежных заказчиков (в частности, для Индии и Китая) [1].

Таким образом, уже в 90-е годы XX века наметились серьезные проблемы на пути обеспечения экономической безопасности. Эти проблемы во многом связывают с доминированием двух причин: распадом СССР и переходом России к рыночной экономике. Реализация задуманных планов, при переходе от плановой к рыночной системе хозяйствования, происходила крайне быстро. Цель была как можно быстрее освободиться от экономического наследия СССР и строить новую экономику, что не отразилось в повышении эффективности экономического роста. Были достигнуты определенные просчеты в экономической политике, которые, безусловно, сказались на общем уровне обеспечения экономической безопасности России в 90-е годы.

Литература и примечания:

[1] Капканщиков С.Г. Экономика России. Часть 1: учебное пособие: в 2 ч. / С.Г. Капканщиков. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 376 с.

[2] Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.

[3] Сенчагов, В.К. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов. – 2 изд. – М.: Дело, 2005. – 896 с.

[4] Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с.

*Е.П. Лугина,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: luginak@mail.ru,
науч. рук.: В.Л. Пархоменко,
к.э.н., доцент,
ТГТУ,
г. Тамбов*

АРХИТЕКТУРА БУХГАЛТЕРСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: Данная статья посвящена бухгалтерским автоматизированным системам. В частности рассмотрена структура автоматизированных бухгалтерских систем, их ключевые элементы, функциональные возможности на примере CRM и ERP систем.

Ключевые слова: автоматизированные системы, информационные системы, CRM-системы, ERP-системы, бухгалтерские системы.

Использование информационных систем для управления предприятием, ведения бухгалтерского учета позволяет облегчить, упростить и сделать более прозрачным ведение бизнеса, не зависимо от размеров компании. Вопрос автоматизирования процесса управления, учета на предприятиях является одним из самых актуальных. На данный момент все чаще выходят новые версии, новые продукты, которые позволяют решать все больше и больше вопросов управления предприятием. Сейчас на рынке присутствуют CRM-системы и ERP-системы. В статье рассмотрена структура информационных бухгалтерских систем.

Что же такое бухгалтерская информационная система? Это система, в которой с помощью особых способов обработки данных автоматизирован информационный процесс бухгалтерского учета. Для того чтобы получить и доставить информацию, которая необходима сотрудникам для выполнения управленческих функций используют ряд специализированных

технических средств.

Выделяют четыре основных элемента автоматизированных систем:

- Информационная база.
- Программное обеспечение.
- Вычислительная система.
- Пользователи.

Информация – самый главный элемент бухгалтерской информационной системы. Ведь это комплекс сведений, существенных для реализации функций учета. Основные функции бухгалтерских систем позволяют на основе первичных документов производить автоматизированную обработку информации, что дает возможность результативно принимать нужные решения задач бухгалтерского, управленческого, статистического, оперативного учета.

Структуру бухгалтерских систем составляет совокупность отдельных подсистем. Каждая подсистема выделяется по тому или иному свойству.

Выделяю три подсистемы функциональную, обеспечивающую, организационную.

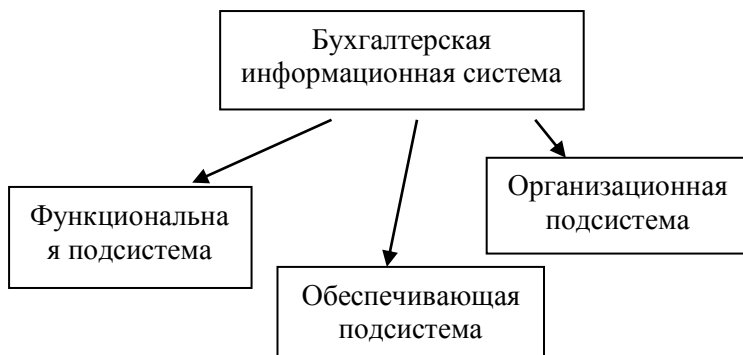


Рисунок 1 – Структура бухгалтерской информационной системы

Для исполнения и поддержания модели, методов, алгоритмов приема управляющей информации используют функциональные подсистемы. Система должна осуществлять нужные расчеты, вносить, подготавливать, проверять

документы, производить корректное перенесение данных, использовать информации прошлых периодов.

В любой области применения информационных систем обеспечивающая подсистема должна в первую очередь обеспечивать информацией ведения базы данных. Система показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия, правила классификации и кодирования информации, унифицированная система документации, схемы внутренних и внешних информационных потоков объекта все это относится к внешнему обеспечению информацией. Внутреннее обеспечение представляет собой входные, промежуточные и выходные данные.

Используемое техническое оснащение вычислительных сетей компании и технология обработки полученной информации позволяет обеспечивать техническую составляющую обеспечивающей подсистемы. Программное обеспечение, которое представляет собой комплекс программ, делающий возможным работу технических средств, является важным элементом обеспечивающей подсистемы. Комплекс языковых возможностей, который позволяет создать язык общения персонала с вычислительной техникой, осуществляет лингвистическое обеспечение.

С помощью определенных совокупности математических средств, т.е. алгоритмов расчета, моделей плана счетов, аналитического учета и т.д. происходит решение задач бухгалтерского учета. Технологическое обеспечение подразумевает под собой работу, по изменению учетных данных, от момента введения их в систему до вывода полученного результата.

Обеспечение оперативных действий работников предприятия происходит в организационной подсистеме. В структуре данной подсистемы входит понятие кадрового обеспечения, представляющее собой состав сотрудников, участвующих в создании и обеспечении работы информационной системы. Следующий элемент – это экономическое обеспечение, которое представляет собой совокупность методов и средств, используемых при разработке и функционировании бухгалтерских систем, создающих

оптимальные условия для деятельности персонала, для быстрого освоения системы.

Организационное обеспечение – организовать комплекс решений, регламентирующих процессы создания и функционирования как системы в целом, так и персонала. Эргономическое обеспечение совокупность методов и средств, используемых на разных этапах разработки и функционирования автоматизированной системы и предназначенных для создания оптимальных условий работы персонала [1].

Рассмотрим структуру автоматизированных систем класса CRM и ERP.

Системы CRM позволяют управлять взаимодействием с потребителями, от контактов до продажи, а также обслуживание запросов клиентов. Основная цель применения CRM системы заключается в управлении и систематизации информации о клиенте. Это дает возможность поменять поведение клиентов и организовать более эффективные связи. Процесс взаимосвязи с потребителями включает в себя множество задач: выявление целевых потребителей, управление продажами, оптимизация информационного обмена, улучшение отношений с клиентами, анализ обратной связи. Большинство этих задач структурированы по группам. Они в свою очередь образуют базовые процессы цикла взаимодействия с потребителями. Структура CRM-систем направлена на поддержание каждого из этапов этого цикла:

- Фронтальная группа – отвечает за накопление информации.

- Операционная группа – выдает необходимые отчеты.

- Хранилище информации – «Клиентская база».

Каждый элемент цикла системы должен работать согласованно, обеспечивать обработку, хранение, обратную связь и управление всей информацией. К основным задачам CRM систем относятся:

- управление продажами. Позволяет автоматизировать процесс отслеживания выполнения заказов клиента.

- управление маркетингом. Позволяет автоматизировать процесс поддержки работы с клиентом, исследования рынка,

выявление потребности клиента.

- управление взаимодействиями. Процесс позволяет собирать общую информацию о клиентах (наименование, контактная информация, история запросов, профиль и т.д.)

- управление обслуживанием. Процесс позволяет планировать доставку товаров, получение претензий, запросов клиента.

- анализ и отчетность. Процесс позволяет проводить анализ эффективности работы компании.

- интеграция. Эффективность систем зависит от обмена информации между ее элементами и внешними системами. Для обеспечения этого обмена в структуру CRM системы должны входить элементы, позволяющие обеспечить как внутреннюю, так и внешнюю интеграцию [4].

На примере автоматизированной информационной системы Битрикс 24 CRM рассмотрим функциональную структуру CRM-систем. Программа прекрасно подходит для малого бизнеса. Позволяет управлять сделкой от первых звонков клиенту до получения прибыли (рисунок 2).

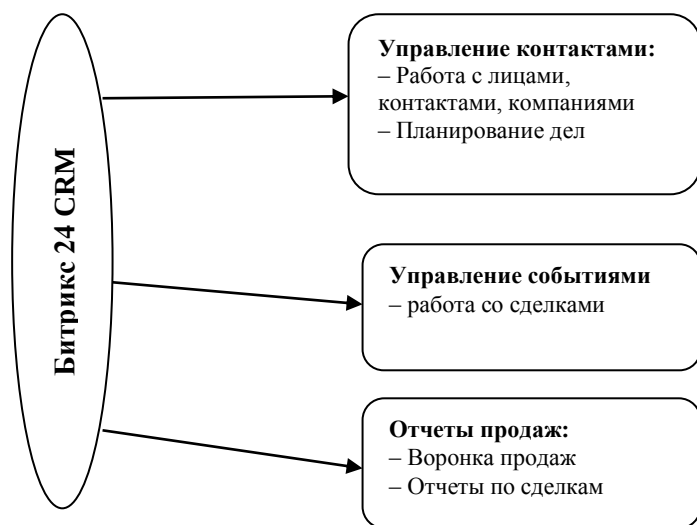


Рисунок 2 – Функциональная структура системы Битрикс 24 CRM

Из функциональной структуры видно, что программа Битрикс 24 CRM – это система управления продажами [2].

Система ERP – это интегрированная информационная система управления предприятием. Она обеспечивает автоматизацию планирования, учета, контроля и анализа всех бизнес процессов. В основе ERP систем лежит процесс управления единым хранилищем данных, которое содержит всю необходимую корпоративную информацию. ERP система состоит из набора различных программных модулей. Каждый модуль направлен на решение определенной группы задач, например планирование производства [4].



Рисунок 3 – Функциональная структура системы Галактика ERP

Модули, которые входят в структуру ERP системы делят на две составляющие: базовые элементы и расширенные элементы. Все функции системы, которые осуществляют

управление производством, например управление закупками, относят к базовым элементам. Все функции системы, которые обеспечивают работу производства, относят к расширенным элементам, например управление финансами[4].

Рассмотрим функциональную структуру программы Галактика ERP (рисунок 3).

Анализируя структуры функций можно сделать вывод, что в программе Галактика ERP проходит поддержка полного модуля управления компанией во всех сферах[3].

Таким образом, для каждого вида предприятия можно подобрать подходящую по функциям автоматизированную бухгалтерскую информационную систему. При рассмотрении структуры автоматизированных бухгалтерских систем, а частности CRM и ERP систем на конкретных примерах, можно увидеть, что в программах есть функциональные пересечения, такие как маркетинг, продажи, управление бизнес-процессами. Следовательно, системы ERP могут взять часть функций CRM на себя, а CRM– расширить свои возможности приблизиться по функционалу к ERP системам.

Литература и примечания:

[1] Адуева, Т.В. Бухгалтерские информационные системы: учебное пособие / Т.В. Адуева. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 87 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72051.html> (дата обращения: 28.09.2019).

[2] Битрикс 24 URL: <http://www.bitrix24.ru>

[3] Галактика корпорация URL: <http://galaktika.ru/>

[4] Менеджмент качества URL: <http://www.kpms.ru>

© Е.П. Лугина, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Деркач,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: nastenka.derkach99@mail.ru,

А.К. Ваганова,
к.ф.н., доц.,
e-mail: aynisa.vaganova@mail.ru,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог

ПОЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОМЕРОВСКОГО ЭПОСА

Аннотация: В статье рассматриваются характерные черты гомеровской поэтики, которые должны учитываться современным читателем при восприятии «Илиады» и «Одиссеи». Делается вывод о возможности включения фрагментов гомеровских поэм в сферу внеклассного чтения школьников, для чего учителю необходимы основательные литературоведческие знания и умение использовать их в процессе филологического анализа художественного текста.

Ключевые слова: Гомер, сюжет, композиция, персонаж, характер, эпитет.

Поэмы Гомера, будучи древнейшими памятниками античной литературы, находятся в поле зрения современных ученых различных специальностей: литературоведов [1], языковедов [2; 3], философов [4; 5], психологов [6]. «Илиада» и «Одиссея» интересуют читателей разного возраста: девушек привлекают любовные линии поэм, молодые люди восхищаются детальным описанием войн, а дети не могут устоять перед приключениями Одиссея, перед чудищами и другими загадочными мифологическими существами, изображёнными в произведении. Однако чтение гомеровского текста не является легким и простым занятием. Знание некоторых поэтических

особенностей этих поэм могло бы помочь современному читателю глубже осмыслить и эмоционально близко переживать эти бессмертные художественные тексты.

Поэмы Гомера имеют строго выдержанный повествовательный тон, неторопливую обстоятельность в развитии сюжета, а также эпическую объективность в обрисовке событий и лиц. Действительность изображена Гомером очень наглядно, в деталях, что напоминает процесс создания мультипликационных фильмов, когда каждое изображаемое действие рисуют в мельчайших деталях и в разные этапы его совершения, когда предметы и люди изображаются с многочисленными внешними подробностями. Непревзойдённым примером подобной детализации является фрагмент, в котором повествуется о процессе изготовления Гефестом щита Ахилла. Современный автор ограничился бы несколькими строками для рассказа об этом событии. Гомер же посвящает этому повествованию значительный отрезок текста и завораживающе рисует словами подробности изображаемых деталей – предметов, людей, событий из их жизни, их традиции и обычаи, род деятельности, особенности времяпровождения. Благодаря такой детализации, с одной стороны, читатель узнаёт об образе жизни древних греков, об их свадебных обрядах, об устройстве древнегреческих судов, о древнегреческих технологиях изготовления доспехов, обработки земли, хлебопашества и виноградарства, о гончарном ремесле. Аргументируя необходимость выделения и особого изучения данного фрагмента текста «Илиады», А.К. Ваганова пишет: «Фрагмент текста, посвящённый изготовлению щита, обладая информационной насыщенностью, способен дать широкие представления о жизни и культуре древних греков» [7, с. 19]. Следовательно, поэмы Гомера справедливо носят название памятников античного мира. Описание щита Ахилла обогащает текст и в эмоциональном отношении. В поэму о трагическом противоборстве греков с троянцами и гибельном раздоре среди самих греков изображенные на щите сцены мирной жизни вносят оптимистические ноты, как подчеркивал А.Ф. Лосев: «Здесь мир и война в городах, стада скота и пастухи, и пахари, и жатва, и сбор винограда, и танцы. Всюду царит дружный труд и

веселье» [8, с. 151].

С другой стороны, именно детализация замедляет ход повествования, делает его бесстрастным, эпически неторопливым, будто находящимся над временем и не подчиняющимся его законам. По замечанию Г.Д. Гачева, мир гомеровского эпоса «осознается как естественно-историческое единство, исходящее из природы, как космос: его корни теряются во тьме, в доисторических временах (в роде и предках). Это общество как бы не людьми сотворено, а есть из вечности идущая данность, <...>, которую люди просто принимают и служат ее продолжением» [9, с. 43 – 44].

Своеобразна и композиция поэм Гомера. Каждая Песня Гомера структурно закончена. Поэма «Илиада» охватывает сравнительно короткий отрезок времени, всего 50 дней из десятилетней Троянской войны. Но эти дни самые важные и судьбоносные для Трои (иное название города – «Илион», откуда и название поэмы). Сюжет «Илиады» построен в линейной последовательности и начинается с повествования о гневе Ахилла: «Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына» [10, с. 23]. Именно гнев Ахилла играет решающую роль в течении событий и является сюжетообразующим фактором поэмы. Ключевыми моментами сюжета служат и история гибели Патрокла, и сражение с Гектором.

В поэме «Одиссея» действие начинается с середины, с момента, когда дочь феакийского царя Навсикая находит Одиссея, выброшенного волнами на берег и спасает его, и герой рассказывает царю Алкиною и его жене Арете о своих долгих приключениях: о том, как он попадал в страну лотофагов, «пожирателей лотоса» – сладкого цветка, ввергавшего вкусившего его человека в забвение; об одноглазом чудовище киклопе, сожравшем в своей пещере нескольких спутников Одиссея; о властителе ветров Эоле, подарившем Одиссею мех с завязанными в нём неблагоприятными ветрами, которые впоследствии были случайно развязаны спутниками Одиссея; о северных великанах-людоедах лестригонах, уничтожавших корабли; о волшебнице Кирке, превратившей спутников Одиссея в свиней; о посещении им царства мёртвых; о смертоносных Сиренах, завлекавших мореплавателей

волшебным пением и губивших их; о Скилле и Харибде, пожиравших людей. Каждое приключение Одиссея представляет собой композиционно законченную историю и может быть предложено ученикам начальных классов как самостоятельный текст для внеклассного чтения. Однако все эти истории объединены общим героем, его стремлением и волей вернуться домой, на родную Итаку.

Поэмы Гомера – грандиозные картины со множеством персонажей. При этом люди изображены, как правило, статично, без внутреннего развития. Отсюда и присутствие в тексте постоянных эпитетов, сопровождающих их имена. Постоянные эпитеты, в большинстве своём состоящие из сложных слов, характеризуют неизменные черты героев произведений, их индивидуальные особенности: надменный Агамемнон; нерешительный Менелай; умудрённый опытом старец Нестор; легкомысленный красавец Парис; хитроумный, многострадальный Одиссей; шлемоблещущий Гектор, семьянин и защитник. Каждый характер четко обрисован одним словом или группой слов. Более сложным является образ Ахилла, данный в развитии. Во-первых, этот герой обладает глубокими и острыми чувствами, например, он испытывает гнев, который на время сковывает его и выводит из развития сюжета. Во-вторых, его чувства способны измениться на протяжении повествования. Например, чувство гнева сменяется чувством мести. Испытываемые им чувства дружбы и любви также очень сильны. Этот решительный и славный воин знает, что судьба уготовила ему близкую гибель. Диалектика развития чувств Ахилла отражается и в сложном эпитете «кратковечный», сопровождающем его имя. Он человек, и его человеческий век краток. В то же время он сын бога, поэтому он причастен к вечности, а вернее – вечной является его слава героя.

Характерные для античной литературы сложные эпитеты сопровождают и названия явлений живой и неживой природы, например, «медосладкие грозди», «белорунные овцы».

Еще одна уникальная черта гомеровских поэм – описание богов. По мере развития древнегреческой литературы и философии боги всё более воспринимались как существа предельно отрешенные от мира, не имеющие человеческих

чувств и эмоций, равнодушные к людям. С.А. Аверинцев писал об этом: «Греческая философия создает идеал “самодовления”. Греческий мудрец тем совершеннее, чем меньше он нуждается в ком бы то ни было другом, а философское божество греческих доктрин, этот абсолютизированный прототип самого философа, уже безусловно довлеет себе и невозмутимо покоится в своей сферической замкнутости» [11, с. 22 – 23]. Само слово *олимпийский*, образованное от названия горы *Олимп*, считавшейся местом обитания богов, стало употребляться в устойчивом сочетании *олимпийское спокойствие*, что означает «величавое, невозмутимое спокойствие» [12, с. 434]. У Гомера, зачинателя древнегреческой поэзии, боги изображаются еще иначе: они активно вмешиваются в человеческие дела, ведут себя как люди: обижаются, негодуют, влюбляются, строят козни. Богиня любви Афродита спасла своим покрывалом красавца Париса, Аполлон, возмущенный и рассерженный на греков, сорвал доспехи с Патрокла, богиня мудрости Афина помогала Одиссею. Таких примеров в гомеровских поэмах великое множество. Таким образом, и люди, и боги предстают в гомеровском эпосе как носители неповторимых индивидуальных характеров. Оценивая всемирно-историческое значение древнегреческой литературы, С.А. Аверинцев отмечал: «Открытие “характера” было великим открытием мысли и воображения. <...> греки увидели телесно-душевный облик человека, <...> его “характер” как систему черт и свойств, как целостную и закономерную предметную структуру, подлежащую наблюдению в последовательном ряде ситуаций. Каждая черта должна быть схвачена в соотнесенности со всеми другими, для каждой интонации, каждой повадки, каждого телодвижения и жеста должно быть отыскано место внутри этой структуры» [11, с. 25]. Такое внимание к многообразию индивидуальностей проявляется уже в гомеровских поэмах как первых дошедших до нас литературных памятниках Древней Греции.

Фрагменты гомеровских поэм могут стать в школе объектом внеклассного чтения, что позволит познакомить учащихся с истоками античной литературной традиции и на конкретных примерах показать им такие стороны

художественного произведения, как сюжет, композиция, характеры персонажей. Для того чтобы выбрать подходящие эпизоды текста и помочь их адекватному осмыслению учащимися, учитель должен располагать серьезными знаниями в области истории и теории литературы, владеть навыками анализа художественного текста.

Литература и примечания:

[1] Гринцер Н.П. Гомер на рубеже веков // ШАГИ / STEPS. – 2015. – Том 1. № 2. – С. 23 – 53.

[2] Жаворонков А.Г. Глаголы знания в «Илиаде» и «Одиссее» // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2009. – № 6. – С. 77 – 93.

[3] Кейер Д.В. О выражении временных отношений у Гомера: chthiza te kai proiza // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2008. – № 67. – С. 113 – 117.

[4] Аванесов С.С. Аксиологические мотивы в поэмах Гомера // Scolae. Философское антиковедение и классическая традиция. – 2012. – Том 6. № 2. – С. 283 – 305.

[5] Апресян Р.Г. Динамика образа героя в «Илиаде» Гомера // Философский журнал. – 2015. – Том 8. № 4. – С. 31 – 46.

[6] Котенева А.В. Феномен страсти (на материале эпических поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея») // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Том 21. № 1. – С. 57 – 60.

[7] Ваганова А.К. Методика работы с текстовым фрагментом при изучении античного эпоса// Современные гуманитарные исследования. – 2019. – № 2. – С. 17-21.

[8] Лосев А.Ф. Гомер/ Предисл. А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая Гвардия, 2006. – 400 с.

[9] Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм. Эпос. Лирика. Театр. – М.: Изд-во Моск. ун-та, Изд-во «Флинта», 2008. – 288 с.

[10] Гомер. Илиада. Одиссея. – М.: Художественная литература, 1967. – 767 с.

[11] Аверинцев С.А. Риторика и истоки европейской литературной традиции. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 448 с.

[12] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2015. – 896 с.

© А.С. Деркач, А.К. Ваганова, 2019

*Е.С. Киреев,
студент 2 курса
спец. «Техносферная безопасность»,
e-mail: ekireev915@gmail.com,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке,
г. Стерлитамак*

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ.

Аннотация: данная статья рассматривает историю развития теории межкультурной коммуникации в России и за рубежом.

Ключевые слова: язык, коммуникация, культура, межкультурная коммуникация.

Становление межкультурной коммуникации как дисциплины первоначально было обусловлено сугубо практическими интересами американских политиков и бизнесменов. После Второй мировой войны активно расширялась сфера влияния американской политики, экономики и культуры. Правительственные чиновники и бизнесмены, работавшие за границей, часто обнаруживали свою беспомощность и неспособность разобраться в ситуациях непонимания, возникавших при работе с представителями других культур. Нередко это приводило к конфликтам, взаимной неприязни, обидам. Даже совершенное знание соответствующих языков не могло подготовить их к сложным проблемам работы за границей. Постепенно возникло осознание необходимости изучения не только языков, но и культур других народов, их обычаев, традиций, норм поведения.

Вероятно, датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины следует считать 1954 год, когда вышла в свет книга Э. Холла и Д. Трагера «Culture as Communication» («Культура как коммуникация»), в которой авторы впервые предложили для широкого употребления

термин «межкультурная коммуникация», отражавший, по их мнению, особую область человеческих отношений. Позднее основные положения и идеи межкультурной коммуникации были более обстоятельно развиты в известной работе Э. Холла «The Silent Language» («Немой язык», 1959 г.), где автор показал тесную связь между культурой и коммуникацией. Развивая свои идеи о взаимосвязи культуры и коммуникации, Холл пришел к выводу о необходимости обучения культуре («если культура изучаема, то это означает, что она может быть и преподаваема»). Тем самым Холл первым предложил сделать проблему межкультурной коммуникации не только предметом научных исследований, но и самостоятельной учебной дисциплиной.

Процесс становления межкультурной коммуникации как учебной дисциплины начался в 1960-е годы, когда этот предмет стал преподаваться в ряде университетов США. Это обстоятельство существенно изменило содержание учебного курса межкультурной коммуникации. В 1970-е годы сугубо практический характер курса был дополнен необходимыми теоретическими обобщениями и приобрел форму классического университетского курса, сочетающего в себе как теоретические положения, так и практические аспекты межкультурного общения.

На рубеже 70–80-х годов минувшего века были открыты отделения межкультурной коммуникации (университеты Мюнхена, Йены). В 1989 г. В Мюнхенском университете была открыта новая специализация «межкультурные коммуникации». На основе американского опыта преподавания межкультурной коммуникации там были разработаны свои учебные программы, основывающиеся на материалах фольклористики, этнологии и лингвистики.

Становление межкультурной коммуникации в России.

В отечественной науке и системе образования инициаторами изучения межкультурной коммуникации стали преподаватели иностранных языков, которые первыми осознали, что для эффективного общения с представителями других культур недостаточно одного владения иностранным языком. Практика общения с иностранцами доказала, что даже

глубокие знания иностранного языка не исключают непонимания и конфликтов с носителями этого языка. Поэтому преподавание иностранных языков во многих вузах дополнилось предметом «Страноведение», который знакомит студентов с историей, обычаями, традициями, социальной организацией страны изучаемого языка. Однако, как показывает практика, только аудиторного (теоретического) знакомства с соответствующей культурой оказывается недостаточно для бесконфликтного общения с ее представителями. Сегодня стало очевидным, что успешные и эффективные контакты с представителями других культур невозможны без практических навыков в межкультурном общении. В ряде российских вузов в учебные планы включена новая дисциплина – «Межкультурная коммуникация». Введение этой дисциплины обусловлено, прежде всего, необходимостью подготовить студентов к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного межличностного общения. Для этого недостаточно лишь знаний о природе межкультурного непонимания, здесь необходимо формирование практических навыков и умений, которые позволили бы свободно понимать представителей других культур.

В настоящее время межкультурная коммуникация только начинает утверждаться в российских вузах в качестве дисциплины. Инициатором и бесспорным лидером в этом процессе является факультет иностранных языков МГУ, где межкультурная коммуникация преподается на протяжении нескольких лет и где уже разработан ряд лекционных курсов и программ по различным аспектам этого направления. Инициатива факультета нашла поддержку в ряде других московских вузов: университете Дружбы народов, Государственном лингвистическом университете, Российском государственном гуманитарном университете. Опыт преподавания межкультурной коммуникации в этих вузах показывает, что наиболее эффективным является сочетание лекционных и практических форм занятий. Особую эффективность доказали практические занятия, в ходе которых студенты получают возможность испытать чувства и эмоции, возникающие в реальных ситуациях межкультурной

коммуникации, обсудить и проанализировать свое собственное поведение и поведение своих партнеров. Практические занятия, как правило, вызывают оживленные дискуссии, значительно повышают мотивацию и заинтересованность студентов в предмете, устраняют психологический барьер во взаимодействии студентов и преподавателя.

Литература и примечания:

[1] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

[2] Межкультурная коммуникация: сб. учеб. программ. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

[3] Почепцов Г. Теория и практика коммуникации. – М., 2000.

[4] Основы теории коммуникации: учеб. / под ред. проф. М.А. Василика. – М., 2005.

© Е.С. Киреев, Л.А. Ярославова, 2019

*Б.Ш. Кожеева,
ф.э.к., ассоц. профессор,
А. Панызбек,
оқытушы,
e-mail: bekzada61.2018@gmail.com,
Қазұқпу,
Алматы, Қазақстан*

Т. АХТАНОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация: Мақалада қазақ прозасының белді өкілінің бірі-Тахауи Ахтанов шығармашылығы туралы айтылады. Шағын әңгіме және үлкен романдар жазудың шебері ретінде талданып, ол туралы қаламдастарының пікірлері келтіріледі. Жазушылық көзқарасын танытқан шығармалары турасында сөз болады.

Кілт сөздер: роман, жанр, әңгіме, өнер, шығарма, жазушы, шеберлік.

Тахауи Ахтанов – қазақ прозасының белді өкілдерінің бірі. Кеңес дәуірі кезінде қазақ әдебиетінің кең құлаш жайып дамуына айтулы үлес қосқан жазушылардың бірінен саналады. «Адамның жан дүниесі оны психологиялық тұрғыдан бейнелеу және соны эстетикалық тұрғыда көтере суреттеу Тахаңның стилі болатын», – дейді әдебиеттанушы ғалымдар. Ол үлкен романдарымен бірге шағын әңгімелердің шебері ретінде де көрінді. Т.Ахтановтың суреткерлік талантының табиғатын, азаматтық ұстанымын, жазушылық көзқарасын көрсеткен алғашқы шығармасы – «Күй аңызы» (1956) болатын. Мұнда автор адам бақыты мен жеке бастық эгоизм арасындағы тартысты көрсете білді. Егер бұл шығармасында адамның арман-тілегі басты орында тұрса, «Алыстан жеткен сарын» (1959) әңгімесінің тақырыбы мүлде өзгеше. Бұл әңгімеде ханның ерке, нәпсіқұмар қызының келеңсіз қылығы сөз болады. Жау елінің батырына көзсіз ғашық болған ол Отанын, елін, туған жерін тәрк етіп, сол жаудың құшағына беріледі. Қыздың көзсіз нәпсіқұмарлығы кесірінен атағы алысқа жайылған Аяз

қала жер бетінен жоқ болады. Араға бірнеше жыл салып жазушы «Шырағың сөнбесін» деген психологиялық романымен соғыс тақырыбына қайта оралады. Романдағы басты оқиға Нәзира атынан баяндалады. Қамқадай асыл әжеден тәрбие алған Нәзира аккөңіл, қарапайым қазақ қызы. Ол ерлермен бірдей соғысқа аттанып, ұрыстың бар ауыртпашылығын көреді. Жау тылында панасыз қалып, небір қиыншылықты бастан өткереді. Бірақ қай жерде жүрсе де Нәзира өмірге деген сенімін, үмітін жоғалтпайды, соның арқасында ол салты мүлде бөлек жат орта мен қайнаған жау ортасынан пана табады. Дуния апайдың үйінде жасырынған оны кейде түрлі ойлар мазалап, ұйықтатпайды. Соның бірі – Дунианың үйінде ілініп тұрған икондағы Айса құдай суреті. Іштегі ұрпағының болашағы үшін күрескен Нәзира паналаған деревня адамдарын немістер ұстап алып, сайға атуға алып бара жатқанда ол тіршіліктен күдер үзбейді. «Кеуденнен қашан жаның шығып кеткенше, үміт деген ит үзілмейді екен, алдыңғы қатардағыларды сыпырып шығарып жатқан ажал ұстарасы дәл маған тақалғанда тоқтап қалар ма екен деген бір есек дәме бар кеудемде» (1, 233). Осы жерде біз Нәзираның рухани күштілігін аңғарамыз, оған бас иеміз. Бұл құрсаудан аман қалып, дүниеге Дулатын әкелген Нәзира дос қызының артында қалған қызы Светаны бірге бағады. Оның бұл іс-әрекеті аналық мейірімнің шексіз екенін дәлелдей түседі. Қиыншылықта ері Қасымбекке тіреу бола білген Нәзира мінезінен қазақ әйеліне тән сабырлылықты көреміз. Ері көз жұмғаннан соң Абанға тұрмысқа шыққан ол Абанды да аялап өтеді. Көз алдында Абаннан айрылған ол елге аман оралады. Романның аяғында еліне Дулаты, Светасы және құрсағында Абанның тұяғын алып келе жатқан Нәзираны көреміз. Ұрпақ алдында аналық борышын тағдыр салған тауқыметке қарамай көтере білген Нәзира тұлғасы – автор жасаған ана образының қайталанбас үлгісі. «Ахтанов бұл шығармасында бұрынғы жазғандарынан бөлек, өзгеше мақсат ұстанған. Соғыстың сан-сапалық сәттерінде қан төгіп, жан беріскен арпалысты емес, адамдардың жан-дүниесіндегі рухани тазалықты, рухани төзімділікті суреттеуді көздеген»-деген сыншы Т.Токбергенов (2,73) пікірі шығарманың идеясын танытса керек. «Шырағың сөнбесін» романында соғыс оқиғасы адамның ішкі ойымен

қатарластырыла өріледі. Адамның ішкі ойы арқылы соғыстың адам баласына жат құбылыс екендігін айтады. Ажал аузында да рухы жоғары қаһармандар өжеттілігіне таң қаласыз. Ахтанов қай заман, қай қоғамда адамдар өмір сүретінін жақсы білді. Сондықтан өмірді ол жаңашылдықпен бейнеледі. Оның ақырғы шығармасы «Шырағың сөнбесін» атты романы – осындай адамгершіліктің үлгісі. Онда соғыс салдарынан асты үстіне шыққан дүниенің барлық сыры қамтылады. Сондықтан бұл шығарма бірнеше тілдерге аударылып, шетелдік оқырмандардың ыстық ықыласына ие болды. «Менің ұғымымда жазушының өзінің моралдық бір ғана тақырыбы болу керек» деп жазушының өзі айтқандай, оның шығармаларын тұтастырып тұрған күш – азаматтық, адалдық рух. Жоғарыда біз талдап өткен үш романда да кейіпкерлер азаматтық арымен іштей арпалысқа түседі. «Әрбір шыншыл шығарма солай еліктіреді». Бұл М.Әуезовтің «Махаббат мұңына» берген бағасы болатын. М.Әуезовтей ұлы оқырманды үздіктірген автор осы Т.Ахтанов болатын. «Сен шын қызығарлықтай соныға түсіпсің. Оған күш-күдіретің де мейлінше жетеді. Ілгерілей, ірілей түс, тереңдік таныта түс, тарта бер» деп бата берген. «Махаббат мұңын» өмірінің ақырғы күндері оқып шыққан Мұқаңның лебізі жазушы қаламынан туған шығарманың осал еместігін танытса керек. Расында Т.Ахтанов әрдайым алда жүріп, өрден табылды. Ең алғашқы «Қаһарлы күндерінен бастап» қиынға жол тартып, қияға сермеді. Себебі ол кезде әдебиет дабырашылдық, даңғазалық жетегінде жүрген болатын. Қоғамдық сана айтқанға сене салатын, айдағанға көзсіз жүре қалатын әлеуметтік әумесерлікті ерлік деп тұғатын елірме психологиядан әлі арыла қоймап еді. Соғыс туралы шығармалардың көбісі тек ерлік, батырлықты дәріптеу рухында болатын. Кешегі қыршындар мен көктей солған жетімдер мәселесі нағыз азамат жазушының тақырыбына айналды. Ресми саясат насихаттаған майдан шындығының орнына окоп шындығы, қасірет пен мейірімділік тақырыбы айтыла бастады. Соның арқасында XX ғасыр әдебиеті үздік туындылармен толықты. Т.Ахтанов саяси белсенділік орнына рухани қайсарлық пен үлкен адамгершілік таныта білген саликалы суреткер қатарынан табыла білді. Аталмыш сарынға тек қазақ әдебиетінде емес, күллі кеңес әдебиетінде алғаш қалам

тартқан қаламгерлердің қатарында болды. Шығарманың «Қаһарлы күндер» деп аталуының өзі жазушының өткен соғысқа деген көзқарасының ерекше екенін танытты. Ол майданды ерен ерліктер алаңы емес, кәдімгі пенделік тартыстар мен құштарлықтар асқындаған алапат жалғасы ретінде суреттей білді. Алғашқы романында сәтті көрінген бұл кескіндеме кейінгі туындыларында да өрістей түсті. Ахтанов өмірдегі де, тарихтағы да барлық келеңсіздікті адамгершілік жұтандығынан іздейді. Оның «Махаббат мұңы» жинағына енген барлық шығарма осы тақырыпты өзек еткен-ді. Қазақ көркем прозасындағы өзіндік келбеті мен дара болмысымен орын алған Тахауи Ахтановтың шығармалары өмірдің өзіндей шындыққа, ой мен образға, сезім мен жанды суретке, адамгершілік үлкен парасат пайым мен өмірлік философияға, адам жанының нәзік иірімдеріне терең тартып әкететін психологизм мен лиризмге толы. Оның басты себебі – жазушы бастан кешірген мол өмірлік тәжірибе. Қаламгердің балалық шағы кеңес үкіметінің алғашқы қиын жылдары ашаршылық, жаппай коллективтендіру науқанында өтті. Одан кейін жасөспірім шағы сталиндік зұлматқа тап болса, бұғанасы қатпай жатып соғысқа аттанды. Міне, осындай тәжірибе Т.Ахтанов шығармаларында рухани көркем шежіреге айналды, яғни жазушы қаламынан “Қаһарлы күндер”, “Боран”, “Шырағың сөнбесін” сияқты толайым туындылар тудырды. Бұлардың бәрі жазушының өз көзімен көрген өмірлік шындықтардан тұрады. Аталған романдардың құндылығы да, ерекше табысы да суреттеудегі дәлдік пен нақтылықта, өмірдің өзегіндей шынайылығында болса керек. Белгілі бір кезеңдегі тарихи-әлеуметтік шындықтарды тануда көркем сөз өнеріне ештененің тең келе алмайтыны ақиқат. Өйткені, қоғамдық ғылымдардың ешбір саласының адам мен қоғам, адам мен оның жан дүниесінің араларында жүріп жататын жай көзге көрінбейтін байланыстарының диалектикасын дәл көркем әдебиетке тән нәзіктікпен, дәл соған лайық жан – жақтылықпен суреттеуді өз мойнына ала алмайтыны аян.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Ахтанов Т. Таңдамалы шығармалар. 1 том. – Алматы: Жазушы, 1974. – 424 б.-117 б.

336 [2] Тоқбергенов Т. Ай мүйіз. – Алматы: Жалын, 1990. –

© Б.Ш. Қожжекеева, А. Панызбек, 2019

*И.А. Косенкова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: irina.kosenkova11@mail.ru,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ДЕЕПРИЧАСТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ В РЕЧИ

Аннотация. В данной статье представлены различные взгляды на деепричастие. Особое внимание уделяется культуре речи. В частности, использованию деепричастий носителями языка. Обращается внимание на ошибки в употреблении деепричастий. Приводятся синтаксические нормы, связанные с функционированием деепричастий.

Ключевые слова: части речи, деепричастие, культура речи, синтаксические нормы

Цель данной работы – проанализировать, как представлены деепричастия в различных учебных пособиях общеобразовательной школы, а также отдельно рассмотреть вопрос культуры речи, в частности употребления деепричастий в языке и возможные ошибки. Обратимся к определению понятия «деепричастие».

В учебнике «Русский язык» под ред. В.В.Виноградова для СПО представлен классический взгляд на деепричастия. Приведем дословно: «Деепричастие - это неизменяемая форма глагола, которая наряду с признаками глагола имеет признаки наречия. Деепричастие, как и наречие, служит в предложении обстоятельством, поясняющим глагол.»

В школьных учебниках последних десятилетий можно увидеть новый взгляд на деепричастие. В частности, в учебно-методическом комплексе Т.А. Ладыженской читаем:

«1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

2. деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают

совершенного и несовершенного вида.

3. В предложении деепричастие является обстоятельством.»

В учебнике «Русский язык» В.В. Бабайцевой деепричастие определяется как «самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие, объединяет признаки глагола и наречия, показывает, каким образом, почему, когда совершается действие, названное глаголом-сказуемым. Деепричастие отвечает на вопросы что делая? Что сделав? Как? Как? Каким образом? Почему? Когда? и др.». Как видно из представленного выше, часть авторов склонна считать деепричастие глагольной формой, часть – рассматривает его как самостоятельную часть речи.

В вопросе образования деепричастий мы различий не обнаружили. Авторы всех учебно-методических комплексов делят деепричастия на две группы: деепричастия несовершенного и совершенного вида. Так, в частности, отмечается, что деепричастия несовершенного вида могут образовываться от основы глаголов настоящего времени путем прибавления суффиксов -а или -я, в зависимости от согласной, на которую заканчивается основа. Либо авторы учебно-методических комплексов предлагают учащимся самим определить, от каких глагольных основ и с помощью каких суффиксов образуются деепричастия несовершенного вида, указывая в качестве примеров следующие глаголы настоящего времени: «глядят, кричат, улыбаются».

Не так единодушны исследователи в вопросе образования деепричастий совершенного вида. В учебно-методическом комплексе Т.А. Ладыженской предлагается учащимся самим определить способ образования, включив в таблицу глаголы «выскочить, замахнуться, испечь, прищурятся» (неопределенная форма и форма будущего простого времени).

В учебнике В.Г. Грекова, С.Е. Крючкова. Л.А. Чешко предлагаются другие цепочки: прочитать – прочитал – прочитав; испечь – испёк – испёкши (неопределенная форма – форма прошедшего времени – деепричастие), а также отмечается, что деепричастия совершенного вида могут образовываться у некоторых глаголов и от основы будущего

простого времени.

В учебнике А.М. Земского, С.Е. Крючкова, М.В. Светлаева указывается, что данные деепричастия образуются от основ глаголов прошедшего времени с помощью прибавления суффиксов *-в, -ви, -ши*, а в некоторых случаях возможно и образование с помощью суффиксов *-я, -а*.

Возможно, такое различие связано с тем, что формы прошедшего времени глаголов образуются от основы неопределенной формы прибавлением суффикса *-л* и ряд авторов исключает это звено из данной цепочки.

Перейдем к рассмотрению синтаксических норм русского языка, связанных с употреблением деепричастий. Носители русского языка сталкиваются здесь с рядом трудностей. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в повседневной разговорной речи мы деепричастия не употребляем, заменяя предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами на сложные, в частности, сложноподчиненные предложения. Это нельзя рассматривать как недостаток. Это скорее достоинство языка и связано, прежде всего, с тем, что русский синтаксис богат и разнообразен и позволяет заменять одни конструкции другими. Но это несет и определенные трудности для носителей языка. От них требуется не только знать, но и правильно использовать синтаксические конструкции, верно заменяя одни другими. Незнание синтаксических норм может привести к ошибкам в речи.

Много ошибок связано с неправильным употреблением в речи деепричастных оборотов (Деепричастным оборотом называют деепричастие с зависимыми словами) Используя деепричастный оборот в речи, надо помнить о следующих правилах:

1. Деепричастный оборот должен обозначать добавочное действие к действию, выраженному подлежащим, а не второстепенными членами. Обратимся к примерам. *Переходя через дорогу, Сергея оглушил громкий звук сигнала проезжающего автомобиля.* В соответствии с синтаксическими нормами данную конструкцию следует заменить сложноподчиненным предложением. *Когда Сергей переходил через дорогу, его оглушил громкий звук сигнала проезжающего*

автомобиля.

2. Нельзя употреблять деепричастный оборот в безличных предложениях. *Посмотрев фильм, мне стало грустно.*

3. Нельзя в качестве однородных членов употреблять деепричастия совершенного и несовершенного вида. Например, *Выучив уроки и читая книги, я наслаждаюсь отдыхом*

4. Нельзя употреблять деепричастный оборот в предложении со страдательным залогом. Например, *Поднявшись вверх по течению, баржа будет выгружена на причалах Саратова и Нижнего Новгорода.*

Таким образом, нам удалось показать, что в вопросе о частеречной принадлежности деепричастий нет единого мнения. Кроме того, нами наиболее полно представлены правила употребления деепричастий.

Литература и примечания:

[1] Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2017

[2] Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 384 с.

[3] Голуб И.В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 432с.

[4] Греков В.Ф. Русский язык. 10-11классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.

[5] Земский А.М. и др. Русский язык: В 2-х ч.: Ч. 1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – 13-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия» 2000. – 304 с.

[6] Ладыженской Т.А. Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

*А.С. Хисматуллин,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: hi3mat@mail.ru,
А.Р. Шкалей,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: adelya.saitgalina@yandex.ru
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке,
г. Стерлитамак*

СМЫСЛОВЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ АНГЛИЙСКИМИ И РУССКИМИ ТЕРМИНАМИ, ВЫРАЖАЮЩИМИ РОДСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

Аннотация: статья посвящена переводу понятий, выражаемых английскими и русскими терминами, вызывающими ошибки при переводе в результате сложных смысловых взаимоотношений. Примеры указывают, что сопоставляемые иностранные и русские термины следует проверять на предмет полного соответствия содержания и объема понятий.

Ключевые слова: термин, соответствие, объем, содержание, перевод.

В ряде случаев ошибки при переводе возникают вследствие того, что неправомерно отождествляются понятия, выражаемые английскими и русскими терминами. Сложность смысловых взаимоотношений одна из причин, вызывающих ошибки при переводе.

Для иллюстрации рассмотрим несколько примеров. Русские термины *реактивный двигатель* и *ракетный двигатель* и английские термины *jet engine* и *rocket engine* выражают одни и те же понятия: термины *реактивный двигатель* и *jet engine* означают всякий двигатель, развивающий тягу благодаря реакции струи, вытекающей из сопла в направлении, обратном

движению самолета, катера и т.д.

Проследим на примере английских терминов *characteristics* и *performances* те взаимоотношения, в которые они могут вступать и проанализируем.

Термины *characteristics* и *performances* в авиационной терминологии передаются чаще всего русским термином *характеристики*. Но термин *characteristics* покрывает более широкое понятие.

Под термином *performances* (*performance characteristics*) понимаются обычно: максимальная и посадочная скорости, скороподъемность, максимальный потолок, длительность и дальность полета. А в понятие *characteristics*, входят как вышеперечисленные данные, так и размеры, веса, нагрузки и т.п. То есть основные данные самолета (размерные, весовые, аэродинамические характеристики и т.д.) Термину же *performances* лучше всего соответствует русский термин *тактико-технические данные*.

В других отраслях техники эти два термина могут иметь другие русские эквиваленты. В статье, посвященной проходимости транспорта на мягких грунтах, нам встречается такое выражение: «...*formula to relate soil characteristics and vehicle performances*». Его можно перевести так: «... *формула, связывающая характеристики грунта с проходимостью машины*». Тем не менее мы видим, что в обоих случаях рассматриваемые термины имеют общее первичное значение: *characteristics* – это неизменные характеристики, внутренне присущие предмету, а *performances* – это те, которые играют роль при выполнении последним своей полезной функции, своего назначения.

Понятия бывают «смещены» одно относительно другого таким образом, что понятие одного языка не полностью покрывает понятие другого. Примером могут послужить понятия, выражаемые английским термином *construction* и русским термином *конструкция*. Объем понятия, выражаемого английским термином, помимо мысли об устройстве машины, сооружения и так далее, общей для обоих языков, включает в себя также понятие строительства, отсутствующее в русском термине. И напротив, русский термин, в отличие от

английского, обозначает также и часть машины или сооружения, соответствуя в этом значении английского *structure*.

Тот или иной термин одного языка, выражающий общее понятие часто начинает употребляться преимущественно в одном, узком значении, покрывающее только часть объема. Его основным иноязычным эквивалентом становится не соответствующий родовой термин другого языка, а видовой, отражающий лишь узкое значение. Так английский термин *aircraft* чаще всего соответствует русскому *самолет*, хотя понятие выражаемое английским термином является более широким. *Aircraft* – это всякий летательный аппарат, тяжелее или легче воздуха.

Термин одного языка иногда не имеет прямого и однозначного соответствия в другом языке и должен переводиться одним из нескольких иноязычных терминов в зависимости от контекста, так как в другом языке данное понятие отсутствует, а существуют лишь понятия, входящие в данное, как его составные части.

Объем и содержание понятий, выражаемых терминами обоих языков, имеют точные границы. Иногда термин не имеет иноязычного эквивалента потому, что у выражаемого им понятия нет четких границ, и смысловое содержание термина слишком расплывчато.

Приведенные примеры показывают, что, переводя научно-технические термины, следует проверять, полностью ли соответствует содержание и объемы понятий, выражаемых сопоставляемыми иностранными и русским терминами.

Литература и примечания:

[1] Акуленко В.В., Комиссарчик С.Ю., Погорелова Р.В. (под редакцией Акуленко В.В.). Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика». М.: Советская Энциклопедия, 1969.

[2] Штолькеръ Иванъ, Поповъ Илья Словарь мнимо близкой лексики западныхъ нарѣчій и говоровъ русскаго языка при сравнѣніи съ литературнымъ языкомъ. Томъ 1 (А-М). Гельсингфорсъ, 1915.

[3] Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Общенаучная лексика. Английский язык. Publisher: НВИ-Тезаурус, 2002.

[4] Готлиб К.Г.М. Словарь «ложных друзей переводчика» (русско-немецкий и немецко-русский) Publishers: М.: Советская энциклопедия, 1972; М.: Русский язык, 1985.

[5] Канонич С.И. 300 ложных друзей переводчика. Испанско-русский словарь-справочник. ISBN 5-834-60111-1 Publisher: Менеджер, 2001.

[6] Краснов К.В.Англо-русский словарь «ложных друзей переводчика». ISBN 5-98575-034-5 Publisher: М.: Э.РА, 2004.

[7] Пахотин А. И. Англо-русский, русско-английский толковый словарь обманчивых слов («ложных друзей»). ISBN 978-5-98035-022-2 Publisher: М.: Издатель Карева, 2011.

© А.С. Хисматуллин, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Н. Нурудинов,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **М.С. Савченко,**
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫБОРОВ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Аннотация: Рассмотрено понятия информационного обеспечения выборов. Проанализированы разные точки зрения на понятие информационного обеспечения выборов, а также Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Ключевые слова: выборы, народ, общественные отношения, избирательное право, предвыборная агитация, гласность.

Выборы представляют собой одну из безусловных базовых ценностей современной российской государственности. Провозгласив свободные выборы высшим непосредственным выражением власти народа, Конституция Российской Федерации возвела их в ранг необходимого условия функционирования демократии в нашей стране. С выборами, являющимися легальным механизмом формирования властных институтов, так или иначе связана вся общественно-политическая жизнь российского общества. В связи с этим одной из важнейших задач отечественной юридической науки на данном этапе является теоретическая разработка новаций избирательного процесса.

Федеральным законом № 67-ФЗ от 12 июня 2002 года «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [1] (далее –

Федеральный закон «Об основных гарантиях...») в ст. 44 главы VII «Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах» впервые введено понятие – «информационное обеспечение выборов», объединившее в один избирательный институт информирование избирателей и предвыборную агитацию.

Основной целью информационного обеспечения выборов, согласно ст. 44 является способствование осознанному волеизъявлению граждан и гласности выборов. Данный подход надо признать целесообразным и своевременным, поскольку при проведении предыдущих избирательных кампаний много проблем было связано с разграничением информационных и агитационных материалов. «Законодатель поставил цель нормативно определить тот порог, когда объективное информирование граждан об избирательном процессе превращается в целенаправленную предвыборную агитацию и, следовательно, должно подчиняться установленным законом правилам проведения предвыборной агитации» [2].

Как и все предыдущие законы о выборах, Федеральный закон «Об основных гарантиях...» включил определение предвыборной агитации – это деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список кандидатов или против него (них) либо против всех кандидатов (против всех списков кандидатов). Можно отметить, что данное определение является результатом его практического становления в ходе избирательных кампаний постсоветского периода и, по нашему мнению, является оптимальным.

Новый закон упоминает понятие «информирование избирателей», однако не раскрывает его ни непосредственно в главе «Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах», ни в ст. 2 Федерального закона «Об основных гарантиях...», содержащей понятия и определения, используемые в этом законе.

Федеральный закон «Об основных гарантиях...» устанавливает цели информирования избирателей, субъектов информирования, способы информирования, а также

обязательные случаи информирования: опубликование решения о назначении выборов – не позднее чем через пять дней после его принятия (п. 7 ст. 10); опубликование схемы избирательных округов – не позднее чем через пять дней после ее утверждения (п. 7 ст.18); опубликование списка избирательных участков, их границ и номеров – не позднее чем за 40 дней до дня голосования (п. 7 ст.19); официальное опубликование результатов выборов – не позднее чем через один месяц со дня голосования (п. 3 ст. 72). Из совокупности правовых норм, регулирующих этот институт можно сделать вывод, что под информированием избирателей понимается деятельность уполномоченных субъектов, осуществляемая в установленные законом сроки и определенном законом порядке по предоставлению избирателям информации о дате голосования, о ходе подготовки и проведения выборов, о сроках и порядке совершения избирательных действий, о законодательстве Российской Федерации о выборах, о кандидатах, списках кандидатов и избирательных объединениях.

Журавлев В.П., изучающий критерии разграничения информирования и предвыборной агитации, определяет информирование избирателей как «распространение сведений об объективно имевших место фактах, связанных с кандидатами, избирательными объединениями, избирательными блоками, не сопровождаемое оценочными комментариями» [3].

Таким образом, информационное обеспечение выборов представляет собой сложное политико-правовое явление, анализировать сущность которого можно при помощи различных теоретико-методологических подходов. В этой связи представляется важным указать на отсутствие в настоящее время в отечественной науке общепринятого понимания термина «информационное обеспечение выборов». Его употребление в современной научной литературе и законодательстве о выборах не ограничивается одним смыслом, а предполагает различное содержание. Данное понятие используется, по крайней мере, в трех значениях: 1) как комплексный правовой институт, представляющий собой совокупность взаимосвязанных правовых норм, предметом регулирования которых являются общественные отношения,

складывающиеся в сфере производства и распространения специальной информации о выборах в период избирательной кампании; 2) как составная часть избирательного процесса, один из элементов его обеспечительной составляющей; 3) как составная часть системы гарантий избирательных прав граждан Российской Федерации, поскольку информационное обеспечение способствует гласности выборов, осознанному волеизъявлению граждан, является необходимым условием реализации гражданами РФ своих избирательных прав[4].

Характеристика информационного обеспечения выборов, на наш взгляд, будет достаточно полной и логически последовательной, если для нее будут применены результаты всестороннего анализа указанных подходов. Каждый из них раскрывает ту или иную сторону информационного обеспечения выборов, акцентирует внимание на одном из проявлений его сущности, и в совокупности они дают развернутое представление об этом сложном и многогранном явлении.

Проанализируем каждое из выше выделенных значений термина «информационное обеспечение выборов». В ходе этого анализа необходимо раскрыть информационное обеспечение выборов как комплексный правовой институт. С.В. Большаков утверждает, что «правовой институт «информационное обеспечение избирательного процесса» включает в себя в качестве составляющих его частей правовые институты «предвыборной агитации» и «информирования избирателей» При этом, по его мнению, данные категории отличаются друг от друга по субъектам, основаниям и юридической природе [5]. Однако, по нашему мнению, закрепление за предвыборной агитацией и информированием избирателей значения правовых институтов не позволяет в полной мере отразить особенности соотношения информационных составляющих избирательного процесса.

В статье 44 ФЗ «Об основных гарантиях...» непосредственно установлено, что информационное обеспечение выборов включает в себя информирование и предвыборную агитацию. Более того, если в предыдущей редакции закона существовала самостоятельная глава «Агитация при проведении выборов и референдума», сейчас

законодатель объединяет информирование и предвыборную агитацию в одну главу «Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах». Это свидетельствует о целесообразности признания системы норм, регулирующих правила проведения информирования и предвыборной агитации, правовыми субинститутами института информационного обеспечения выборов. Такой подход позволит с формально-юридической и с содержательной точек зрения, отразить взаимосвязь таких категорий, как «информационное обеспечение выборов», «информирование» и «предвыборная агитация».

Вопросы многоступенчатости правовых общностей были рассмотрены О.С. Иоффе, который, в частности, пришёл к выводу, что институт – это не всегда первое подразделение после норм, так как самостоятельные органические образования встречаются иногда и внутри института, такие образования, по его мнению, можно было бы назвать субинститутами [6]. Основой субинститута информирования так же, как и субинститута предвыборной агитации является право каждого свободно искать и получать информацию (ч. 4 ст. 29 Конституции РФ) [7]. Следовательно, и информирование, и предвыборная агитация имеют конституционную природу и являются видами деятельности информационного характера.

Во втором значении информационное обеспечение выборов рассматривается как «составная часть избирательного процесса, один из элементов его обеспечивающей составляющей» [8]. Однако диссертант не разделяет данную точку зрения, считая информационное обеспечение выборов самостоятельной стадией избирательного процесса. Его составляющие – информирование и предвыборная агитация – обладают типовыми признаками стадии избирательного процесса: наличием конкретных специфических целей, обособленностью во времени, определенным набором необходимых избирательных действий, особым субъектным составом.

Следует отметить, что если стадии избирательного процесса последовательно сменяют друг друга, то данная стадия является единственной из всех стадий избирательного процесса,

которая в полной мере не соответствует принципу последовательности. Вместе с тем, это не может, на взгляд автора, поставить под сомнение обоснованность и целесообразность выделения данной стадии в качестве самостоятельной. Более того, практика проведения выборов убедительно показывает, что информационное обеспечение выборов приобретает все большее значение. В отличие от иных составляющих избирательного процесса информационное обеспечение выборов имеет преимущественно внешнюю направленность, оно ориентировано на самую широкую категорию участников избирательных кампаний. Именно специальная информация о выборах, распространяемая в рамках информационного обеспечения, в наибольшей степени (по сравнению с иными составляющими избирательного процесса) воздействует на избирателей, способствует формированию у них того или иного отношения к данной кампании, а также к отдельным ее участникам.

Помимо проанализированных выше значений, информационное обеспечение выборов рассматривают как составную часть системы гарантий избирательных прав граждан Российской Федерации. В Федеральном законе «Об основных гарантиях...» говорится, что информационное обеспечение способствует осознанному волеизъявлению граждан, гласности выборов. Объективная, достоверная и своевременная информация, касающаяся избирательной кампании, ее участников, порядка и сроков осуществления избирательных действий, является необходимым условием реализации гражданами РФ своих избирательных прав, имеет важное значение для формирования у граждан определенных электоральных приоритетов, на которых основывается их осознанный выбор.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., (в ред. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ) // Российская газета. 2009. 21 января.

[2] Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253;

[3] Головин А.Г. Избирательное право России. Курс

лекций. М., 2007. С. 285.

[4] Головин А.Г. Избирательное право России. Курс лекций. М., 2007. С. 285.

[5] Большаков С.В. Правовое регулирование участия средств массовой информации в избирательном процессе. Дис.... канд. юрид. наук. М., 2002. С. 64.

[6] Исхаков А.Д. Юридическая ответственность за нарушения норм избирательного права Российской Федерации: Дис. канд. юрид. наук. Казань, 2003. С. 40.

[7] Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» / Отв. ред. А.А. Вешняков. М., 2003. С.385.

[8] Журавлев В.П. Средства массовой информации на выборах //Журнал о выборах. 2005. № 2. С. 18.

© Б.Н. Нурудинов, 2019

*А.В. Пальчиков,
магистрант юридического факультета,
С.А. Кулик,
аспирант кафедры уголовного права
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: Авторами предлагается уголовно-правовой и криминологический аналитический взгляд на условия формирования и возможного в связи с этим предупреждения молодежного экстремизма

Ключевые слова: уголовное право, преступление, экстремизм, терроризм, молодежь

В современном мире не найдется ни одного государства, которому не угрожает терроризм или экстремизм. За последнее десятилетие происходило много разнообразных экономических и политических явлений, как в экономике Российской Федерации, так и мировой экономике. Сейчас, существует множество проблем, которые можно преодолеть с огромным трудом и жертвами. Эти проблемы появились в результате долгих, сложных социальных и духовных проблем в обществе. К числу таких тяжёлых проблем стоит отнести в-первую очередь экстремизм и терроризм. Экстремизм овладел уже не только отдельными частями или регионами страны, он овладел всей страной целиком. Самым странным и опасным для страны является то, что экстремизм завладел не только узкими кругами общества страны, а молодежью и подростками. Ведь именно они составляют будущее любой страны. Именно на молодые и несформированные мысли можно влиять и формировать, так как удобно представителям экстремистского движения.

Согласно социальным опросам показатель экстремистских преступлений растет с каждым годом. Это показатель особенно высок среди молодежи. Основная часть молодежи, вовлеченная

в экстремистские организации, не имеет высшего образования, или имеет неполное высшее образование. Помимо этого, установлено, что молодежь из малообеспеченных семей или семей с неблагоприятными условиями проживания более склонна к вступлению в такие организации, нежели молодежь, которая имеет более благоприятные показатели для жизни.

На развитие экстремизма также оказывает влияние и постоянно ухудшающаяся экономическая ситуация в стране, экономический кризис, политические события, снижение авторитета власти государственных органов. С каждым годом экстремизм развивается, приобретая все новые и новые формы. Основными видами экстремизма на сегодняшний день является молодежный экстремизм, религиозный экстремизм, политический экстремизм, этно-политический экстремизм.

Для России особенно актуальна тема экстремизма, так как Российская Федерация является многонациональной страной, что способствует развития религиозного экстремизма и этно-политического экстремизма. Поскольку в стране проживает огромное число населения, то это позволяет создавать благоприятные условия для развития молодежного экстремизма. Все эти факторы говорят о том, что в Российской Федерации экстремизм характеризуется особенно сложными и многообразными признаками. Вместе с этим, необходимо обратить внимание, что российский политический экстремизм подвержен восточному и западному духовно-политическому влиянию. Эти особенности и трудности требуют от исследователя по данному вопросу обширного научно-теоретического кругозора, досконального знания духовно-политической почвы этого негативного социально-экономического феномена.

Актуальность исследования обусловлена тем, что практически самой простой и уязвимой для экстремизма социальной группой является молодежь. На текущий момент, согласно статистическим данным, на территории России насчитывается около 150 молодежных экстремистских организаций, которая имеет хорошо сформированную иерархию, дисциплину, которая имеет свою идеологию, со своими вождями, лидерами. Сказать точно нельзя, сколько

людей состоит в той или иной экстремистской группировке. Однако, по различным оценкам, общая численность этих молодежных экстремистских организаций составляет примерно 10 тысяч человек. Стоит обратить внимание, что в будущем, существует угроза зарождения и развития целого экстремистского движения среди молодежи, которое может стать орудием борьбы против политики государства.

На основании статистических данных можно привести диаграмму, согласно которой показана степень источников распространения такой информации:

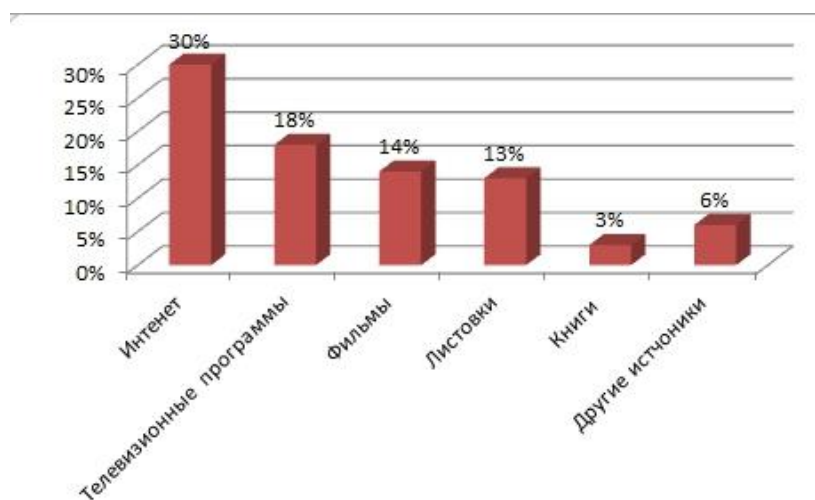


Рисунок 1 – Источники распространения экстремистских материалов за 2016 г.

Как видно, из рисунка, основным источником распространения экстремистских материалов служит интернет. Это связано с тем, что основная масса населения получает необходимую ему информацию именно через этот источник. С каждым годом уровень пользования интернетом возрастает, особенно среди молодого поколения [1].

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной

политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера. Вместе с тем, вопросы интеграции молодежи в социальную сферу жизни общества находятся под пристальным вниманием государства. С 1999 по 2006г. был принят целый ряд Постановлений Правительства РФ, касающихся молодежной политики. Но и предпринятых мер оказалось явно недостаточно. Данное положение связано с тем, что на государственном уровне не выработана оптимальная целостная молодежная политика, отсутствует комплексная программа развития молодежи, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений.

За последние 15 лет произошло более сотни межэтнических конфликтов разного уровня и степени вовлеченности в них участников и в подавляющем большинстве случаев участниками конфликтов были молодые люди. Причин можно назвать несколько:

1. Возрастные особенности переходного периода, высокая пассионарность, изначальная конфликтность молодежи, определяемая особенностями нервной, эндокринной систем.

2. Молодежь выросла в критическое для страны время, когда многие ценности и установки были пересмотрены, в период резкого материального и духовного обнищания населения. Глубочайший социально-экономический и духовный кризис, продолжающийся до сих пор, обнищание широких масс населения при обогащении единиц – стоит признать, что в таких условиях формировалась молодежь.

3. В отличие от старших поколений молодежь не видела позитивного опыта взаимодействия различных народов в советское время, не была связана одной идеологией и стратегией развития общества.

4. Резко обострились все противоречия в обществе. Этническая и религиозная идентичность обрела новое рождение, наметив линию раскола. Произошел всплеск этничности и религиозности.

Причины возникновения экстремизма весьма многообразны, однако применительно к России главной следует

признать социальную дезорганизацию граждан.

Под экстремизмом понимается принадлежность к крайним мерам и взглядам, а также социально-политическое явление, которое представляет собой существенную угрозу политической стабильности, безопасности и суверенитету государства, и является прямой угрозой к осуществлению основных прав и свобод человека, усиливая деструктивные процессы обществе.

Существует несколько видов экстремизма. Основными его видами можно выделить следующие: – идеологический; – политический; – классовый; – религиозный; – расовый; – этнический; – национальный; – националистический; – социальный.

Что же из себя представляет экстремизм? Экстремизм представляет собой множество разнообразных крайних форм политической борьбы, которые находят отражение в сепаратизме (этническом, национальном, региональном и др.), территориальном экспансионизме, расизме, апартеиде, ксенофобии, антисемитизме, национализме, шовинизме, фашизме, этнофобии, этноэгоизме, всех видах дискриминации и иных проявлениях нетерпимости. Крайне формой вышеперечисленных проявлений экстремизма является не что иное, как терроризм [2].

Экстремистская деятельность представляет собой деятельность общественных и религиозных организаций или объединений, или других организаций, также средств массовой информации, или физических лиц, связанных с планированием, организацией, подготовкой и совершением действий, которые будут непосредственно направлены на: – нарушение целостности конституции государства; – изменение основ конституционного строя без согласия граждан; – подрыв безопасности государства; – достижение власти через силу и ее захват; – создание вооруженных объединений незаконным путем; – осуществление террористической деятельности.

В итоге подведем более детально содержание объективной стороны данного явления:

1. Процесс создание экстремистского сообщества, когда под созданием экстремистского общества понимается такой процесс, в результате которого произошло создание

общественного или религиозного объединения или другой организации, которая ставит перед собой цель подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности.

2. Процесс руководства экстремистским обществом, когда под руководством понимается лицо, которое создало экстремистское сообщество основных направлений деятельности созданной группировки, занимается разработкой самого плана совершения определенных преступлений экстремистской направленности, занимается распределением обязанностей между членами экстремистского сообщества и прочие действия.

3. Руководство какой-то отдельной частью группировки или объединения, а также его структурными подразделениями.

4. Создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей отдельных частей или структурных подразделений такого сообщества для координации их экстремистской деятельности.

Литература и примечания:

[1] Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Парадоксальный молодой человек // Социс. 2016. № 4. С. 36.

[2] Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – М.: Олма-пресс. 2015. С. 102.

*А.М. Шахова,
магистрант юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*
*Е.С. Шлыкова,
магистрант юридического факультета,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНОМ И ПРАВОВОМ СТАНОВЛЕНИИ ИНСТИТУТА РЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: автором предлагается последовательная характеристика социально-правовой необходимости выстраивания правовых норм о рентных отношениях.

Ключевые слова: рента, пожизненное содержание с иждивением, гражданское законодательство

История возникновения института пожизненного содержания с иждивением связана с римским правом, когда в постклассическую эпоху получила распространение конструкция эмфитевзиса. Рентные правоотношения стали складываться в связи с появлением «питательных учреждений» для бедных граждан. Поступательные меры таких римских императоров как Траян, Адриан, Антоний Пий, Марк Аврелий, Александр Север, привели к созданию алиментарных учреждений, назначение которых состояло в закреплении за конкретной местностью определенного количества бедных римских граждан, содержание (пропитание) которых осуществлялось за счет сборов с частных землевладельцев и с общин данной местности.

Дальнейшее развитие институт пожизненного содержания получил в средние века. К этому периоду времени относят первые классификации рентных договоров на договоры о пожизненной ренте и договор о вечной ренте. Последняя, в свою

очередь, подразделялась на ренту с капитала и ренту с недвижимых изменений и поземельную [1]. Возникновение пожизненного содержания происходило, как результат обычая передавать монастырям и церквям движимое и недвижимое имущество, в обмен на обеспечение своего содержания в виде пожизненной ренты [2].

Русские ученые правоведы, исследуя положения о пожизненном содержании на основе западноевропейского законодательства, указывали, что российское законодательство совершенно не упоминает о ренте, как объекте договора. Они полагали, что такие договоры не следует считать у нас недействительными. К.П. Победоносцев, В.Л. Исаченко и другие ссылались на ст. 1528, 1530 Свода законов гражданских, которые разрешали всякие договоры, законам не противные, и отмечали, что «обычай обременять пожизненной рентой имения... существует и у нас»[3]. Правила о ренте были включены в Проект Гражданского Уложения, в котором были предусмотрены два вида договора – пожизненный доход (рента) и пожизненное содержание. Договор пожизненного содержания того времени во многом схож с современным договором пожизненного содержания с иждивением. Обязанностью плательщика по договору являлось предоставление жилья, пищи, одежды, уход в случае болезни. Право пожизненного содержания не могло быть уступлено. Отличие рассматриваемого договора от современного института пожизненного содержания заключается в том, что по нормам Проекта предметом договора могло быть как недвижимое, так и движимое имущество, включая деньги.

В законодательстве России после 1917 года отсутствовало понятие ренты и Гражданский кодекс 1922 года не содержал норм о договоре с условием пожизненного содержания. Законодатель не видел необходимости закрепления в законе договорных форм приобретения пожизненного содержания. Так, согласно Разъяснениям III отдела НКЮ № 1103 от 12/X-23 не допускалось включение в договор о продаже немunicipального дома условий о том, что покупатель обязуется кормить продавца до самой смерти предоставить ему право безвозмездного проживания в проданном доме [4]. Однако на практике

договоры с условием предоставления пожизненного содержания взамен передачи имущества стали появляться. Необходимость заключения такого рода договоров была вызвана экономической ситуацией, которая сложилась в России после совершения Октябрьской революции и окончания Гражданской войны. Основной жилищный фонд был разрушен, в связи, с чем потребность в жилье возросла. Вместе с тем увеличилось и количество одиноких престарелых граждан, нуждающихся в помощи, поддержке и уходе со стороны посторонних лиц, готовых взамен на это передать им в собственность свои жилые дома. Судебная практика Верховного Суда СССР не давала однозначного ответа на вопрос относительно действительности не закрепленного в законодательстве договора с условием пожизненного содержания. Хотя она однозначно признавала действительными другие, не поименованные в то время в законе договоры, в частности договор ссуды и договор поклажи. Цивилисты советского периода придерживались мнения, что любой договор, не противоречащий закону и правилам социалистического общежития, действителен. Между тем на практике это не всегда выходило именно так. Вместе с тем, отношения пожизненного содержания получили широкое распространение во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период, поскольку число нуждающихся одиноких граждан значительно возросло, и единственным спасением для многих, и прежде всего для имеющих в личной собственности жилые дома, было заключение договора с условием пожизненного содержания. Решая вопрос о правомерности этого договора, суды выясняли, не противоречит ли данное обязательство закону и правилам социалистического общежития [5]. Судебная практика отвергала квалификацию договоров о пожизненном содержании как безвозмездной сделки. В определении Верховного Суда СССР № 416, 1944 г. по иску Л.Г. Неделяева к Н.М. Неделяеву сказано: «поскольку в материалах дела есть данные для того, чтобы утверждать, что отношения между сторонами были осложнены обязанностью ответчика пожизненно содержать истца, следует прийти к выводу, что в данном случае не было договора дарения, а были другие гражданские правоотношения, а именно договор пожизненного

содержания»[6]. Социальным обоснованием необходимости введения исследуемого договора было, по сути, трудное материальное положение граждан. Одиноким нетрудоспособные граждане, имеющие в собственности жилые дома, были не в силах поддерживать их в пригодном для жилья состоянии, кроме того, им, как правило, необходимы забота и помощь. Все это они могли получить, заключив договор с условием пожизненного содержания. Поэтому наличие на практике широкого круга неурегулированных общественных отношений привело к признанию юридической силы за договорами с условием пожизненного содержания и к включению в Гражданский кодекс РСФСР 1964г. статей, содержащих нормы о договоре купли-продажи с условием пожизненного содержания продавца. Данные статьи были помещены в главу ГК РСФСР «Купля-продажа», что соответствовало договору о пожизненном содержании как разновидности договора купли-продажи [7]. Из легального определения договора купли-продажи дома с условием пожизненного содержания продавца, данного в ст. 253 ГК РСФСР, следует, что данный договор является реальным, так как считается заключенным с момента передачи жилого дома, у продавца отсутствует обязанность по передаче жилого дома, а, следовательно, принудить его к этому невозможно. Если этот договор реальный, то он является и односторонним, так как после передачи дома продавец обладает только правами. Однако в литературе высказывалась и противоположная точка зрения: исходя из того, что договор в соответствии со ст. 239 ГК РСФСР подлежал регистрации в исполкоме местного Совета народных депутатов, то он считался заключенным с момента регистрации. Согласно ст. 253 ГК РСФСР продавец жилой дом передает в собственность, следовательно «...договор считается заключенным в момент передачи дома в собственность, а не фактической передачи приобретателю. Но право собственности возникает у приобретателя со времени регистрации договора, чему и соответствует его признание договором консенсуальным».

После принятия ГК РСФСР в юридической литературе преобладало мнение, что договор о пожизненном содержании необходимо рассматривать не как разновидность договора

купли-продажи, а как самостоятельный тип договора [8]. Аргументируя это, авторы обращали внимание на то, что сходство договора купли-продажи и договора о пожизненном содержании с иждивением состоит лишь в том, что жилой дом переходит в собственность от одной стороны к другой. Между тем у данных договоров существует много различий, которые позволяют говорить о самостоятельности договора о пожизненном содержании. В частности, имущество по договору купли-продажи может переходить как в собственность, так и в оперативное управление, по договору же о пожизненном содержании – только в собственность. Это объясняется тем, что субъектом договора о пожизненном содержании не могла быть социалистическая организация. В соответствии со ст. 253 ГК РСФСР продавцом жилого дома с условием пожизненного содержания мог быть только гражданин, нетрудоспособный по возрасту или состоянию здоровья. От имени нетрудоспособных детей данный договор не мог заключаться, так как их нетрудоспособность – это временное состояние, которое устраняется с достижением возраста трудовой дееспособности. Трудоспособный гражданин не мог выступать на стороне продавца в договоре о пожизненном содержании, так как это было не совместимо с идеологией того времени. Считалось, что советский человек не мог вести паразитический образ жизни [7].

Договор о пожизненном содержании отличается от договора купли-продажи еще и целью, которую преследует продавец при его заключении. Цель продавца в договоре купли-продажи – получение денежных средств, цель продавца в договоре о пожизненном содержании состоит в получении им пожизненного содержания в натуре – в виде жилища, питания, ухода и необходимой помощи. Различие этих двух договоров состоит и в том, что цена товара в договоре купли-продажи определяется в денежном выражении, стоимость же пожизненного содержания на весь период действия договора определить невозможно. Нормы ГК РСФСР, регулирующие отношения пожизненного содержания, оказались малоэффективными. Одна из главных причин этого явления – недооценка их социальной значимости самим законодателем. Статьи 253 и 254 ГК РСФСР несли идеологическую нагрузку

своего времени: в нашей стране не показывали существования бедности. Однако далеко не проблемы нуждающихся граждан подпадали под правовое регулирование, хотя считалось, что в этой сфере особых проблем нет и не может быть, так как государство взяло на себя всю заботу об этих людях. Реальная жизнь показывала обратное.

Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик от 31.05.1991г. не содержали норм, которые регулировали бы отношения пожизненного содержания. Правовой основой существования исследуемых отношений вплоть до 1996г. продолжали оставаться статьи 253-254 ГК РСФСР. В постсоветское время для более детального регулирования отношений по предоставлению пожизненного содержания во вторую часть Гражданского кодекса РФ была включена глава 33 «Рента и пожизненное содержание с иждивением». Однако, по нашему мнению, нормы данной главы не смогли оптимально урегулировать весь комплекс существующих общественных отношений по предоставлению содержания и нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Литература и примечания:

[1] Гражданское Уложение: Проект Высочайше учрежденной Редакционной Комиссии по составлению Гражданского Уложения с объяснениями, извлечениями из трудов Редакционной Комиссии с приложением законопроекта об авторском праве, одобренного Государственной Думою / Под ред. И.М. Тютрюмова. – СПб., 1910. С. 1153.

[2] Воронин А.А. Понятие и содержание рентных правоотношений по Гражданскому кодексу Российской Федерации (теоретические проблемы). Дисс.... канд. юрид. наук. – М., 2001. С. 9.

[3] Победоносцев К.П. Курс гражданского права. Ч. 3: Договоры и обязательства. – СПб., 1896. С. 352-353..

[4] Вавин Н.Г. Сделки со строениями. – М., 1926. С. 112.

[5] Яковлева В.Ф. Советское гражданское право: Учеб. Т. 2/Под ред. О.А.Красавчикова. С.45.

[6] Судебная практика Верховного Суда СССР 1944 г. / Под ред. И.Т. Голякова. М., 1945. Вып. VIII(XIV). С. 15-16.

[7] Тархов В.А. Советское гражданское право. Ч. 2. – Саратов, 1965. С. 23..

[8] Ерошенко А.А. Правовое регулирование отношений пожизненного содержания // Советская юстиция. 1970. № 6. С. 8.

© *А.М. Шахова, Е.С. Шлыкова, 2019*

*П.С. Шнак,
магистрант напр. «Юриспруденция»,
e-mail: designer417@yandex.ru,
Куб ГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ НЕЗАКОННОЙ ОХОТЫ, ЗА КОТОРУЮ ПРЕДУСМОТРЕНА УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, И НАРУШЕНИЙ ПРАВИЛ ОХОТЫ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности разграничения незаконной охоты, за которую предусмотрена уголовная ответственность, и нарушений правил охоты, по результатам анализа изменений, внесенных в некоторые правовые акты, касающиеся квалификации уголовных преступлений и административных правонарушений в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также возможные проблемы их применения.

Ключевые слова: преступление, незаконная охота, нарушение правил охоты, сохранение охотничьих ресурсов, предъявления ущерба.

Разграничение незаконной охоты, за которую предусмотрена уголовная ответственность, и нарушений правил охоты (ч. 1 ст. 8.37 КоАП РФ) осуществляется по признакам, закрепленным в ст. 258 УК.

Действующее уголовное законодательство непрерывно совершенствуется в направлении расширения сферы объектов, в отношении которых учреждается уголовно-правовая защита, уточняются объемы и содержание применяемых санкций.

Значительным совершенствованием Уголовного кодекса РФ явились изменения, внесенные Федеральным законом от 27.06.2018 № 157-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», действующие с 08.07.2018 [1].

В первую очередь нужно отметить дополнение рассматриваемой статьи примечанием, которое законодательно закрепляет размер крупного ущерба (более 40 тыс. рублей) и

вводит еще один, новый квалифицирующий признак, влекущий наступление уголовной ответственности – охота причинившая особо крупный (более 120 тыс. рублей) ущерб.

При этом, рассматриваемое примечание ссылается на утвержденные Правительством Российской Федерации таксы и методику.

Вместе с тем, указанных такс и методики на практике не существовало. Как именно определять этот крупный ущерб, и в каком размере, до сих пор оставалось непонятно.

Важно подчеркнуть, что практически год (в период с июля 2018 года до июня 2019 года), вплоть до утверждения Постановления Правительства РФ от 10.06.2019 № 750 «Об утверждении такс и методики исчисления крупного и особо крупного ущерба для целей статьи 258 Уголовного кодекса Российской Федерации» [2] в уголовном законодательстве существовал определенный правовой вакуум.

Таким образом, уполномоченные должностные лица государственных органов и сотрудники полиции, вынуждены были использовать Методику исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам, утвержденную приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 08.12.2011 № 948, в которую не так давно также были внесены изменения, вступившие в силу с 12.02.2018 [3].

Примечательно, что до введения названных изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, неофициальной границей крупного ущерба признавалась «плавающая» сумма в размере десяти тысяч рублей, хотя она зачастую свободно сдвигалась в сторону увеличения, ведь до сих пор четкой градации крупного ущерба в национальном праве вообще не существовало [4].

Может показаться, что законодатель внес определенную сумятицу, добавив к уже существующей Методике исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам еще одну – Методику исчисления крупного и особо крупного ущерба для целей статьи 258 УК РФ.

В чем же ее отличие? Почему для разграничения незаконной охоты, за которую предусмотрена уголовная ответственность, и нарушений правил охоты не использовать

уже существующие Таксы и Методику?

В названных документах различия в таксах отсутствуют. Например, в обоих документах такса за 1 особь лося составляет 80 000 рублей, медведя – 60 000 рублей, кабана – 30 000 рублей.

Различия есть в методиках определения ущерба, в применяемых формулах.

Так, в новой методике, утверждённой постановлением Правительства РФ от 10.06.2019 № 750, отсутствует пересчетный коэффициент, применяемый при расчете ущерба, определяемого в соответствии с приказом Минприроды России от 08.12.2011 № 948.

Указанный коэффициент в большинстве случаев кратно повышал размер ущерба охотничьим ресурсам (при незаконной охоте на самок, на территориях государственных природных заповедников, национальных парков, природных парков и государственных природных заказников и др.).

Таким образом, новый порядок расчета ущерба для исчисления крупного и особо крупного ущерба для целей статьи 258 Уголовного кодекса Российской Федерации фактически уменьшает размер ущерба, исчисляемого в случае совершения преступлений, связанных с незаконной охотой.

Вместе с тем расчет ущерба при совершении административных правонарушений, связанных с незаконной охотой, и возмещении вреда, причиненного охотничьим ресурсам, например, по судебным спорам исчисляется в соответствии с приказом Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 08.12.2011 № 948.

Итак, основная разница в размерах исчисления стоимости добытых особей.

Так, в период с июля 2018 года по июнь 2019 года для определения квалифицирующего признака уголовного преступления за незаконную охоту использовалась существующая методика (от 08.12.2011 № 948), согласно которой уголовной ответственности подлежали лица, незаконно добывшие не только, к примеру, кабана, косулю или оленя, но и барсука или пять особей фазана.

Все изменилось с введением в действие специальной Методики для целей статьи 258 УК РФ и соответствующих

Такс.

Теперь для квалифицирования крупного ущерба необходимо добыть не менее двух кабанов либо двадцати фазанов. Таким образом, добыча одной особи кабана или девятнадцати особей фазана теперь не считается уголовным преступлением.

Следовательно, введенный способ конкретизации понятия крупного и особо крупного ущерба исключает возможность широкого толкования его правоприменителем, а также, что немаловажно, вносит определенную декриминализацию указанных незаконных деяний.

Литература и примечания:

[1] О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 27.06.2018 № 157-ФЗ (ред. от 27.06.2018)// СЗ РФ. – 2018. – № 27. – Ст. 3940.

[2] Об утверждении такс и методики исчисления крупного и особо крупного ущерба для целей статьи 258 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 10.06.2019 № 750 (ред. от 10.06.2019)// СЗ РФ. –2019. –№ 24. –Ст. 3102.

[3] Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам: приказ Минприроды России от 08.12.2011 № 948 (ред. от 17.11.2017)// Российская газета. 2012. – № 20.

[4] Актуальные проблемы использования специальных экспертных знаний при расследовании уголовных дел о незаконной охоте. Статья в сборнике трудов VII Международной научно-практической конференции / Шпак Н.М., Шпак П.С., Уфа: 2018. – 205 с.

© П.С. Шпак, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Р. Богатырева,

магистрант,

С.А. Башаева,

к.пед.н., доцент,

*Чеченский государственный
педагогический университет,*

г. Грозный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Проект – это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Ключевые слова: проект, метод проектов, познавательная активность, система работы в ДОУ.

Метод проектов, как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы [1].

Педагоги ДОУ в основном используют метод проектов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда

ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности [1].

В процессе проекта усилия воспитателей и детей направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном, видения новой функции объекта, альтернативности мышления, видения структуры объекта, способности к комбинации известных способов деятельности с целью получения нового способа. При отборе содержания проекта воспитатель опирается на имеющиеся у детей потребности и интересы, особое внимание уделяется созданию условий для превращения детей в субъекты своей деятельности.

Педагог продумывает мотивацию, заранее моделирует проблемные ситуации, дети участвуют в выдвижении ближайших и перспективных целей своей деятельности, предлагая различные варианты решения проблем, действуют преимущественно не по инструкции, данной воспитателем, а на основе самостоятельно принятого решения.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой; педагогическое взаимодействие осуществляется совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. Метод проектов хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. [2]

Система работы в дошкольном учреждении по работе с проектами включает в себя следующие блоки:

Первый блок предполагает педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Второй блок способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению.

Третий блок стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

В постановке задачи, подготовке проекта, планировании

его основная роль принадлежит воспитателю и детям. В практической реализации проекта принимают участие дети, родители, а также все сотрудники детского сада.

Доминирующие методы, используемые в работе над проектом, могут быть игровые, творческие, познавательные и др. Также педагоги разрабатывают различную тематику проектов.

Темы игровых проектов могут быть следующими:

- «Игра-путешествие в мир цветов»;
- «Театр» (сюжетно-ролевая игра);
- «Строим город детства» (игра);
- «Строим сказочный снежный городок».

Работа педагога над проектом, включает составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит в несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной творческой, поисковой и практической деятельности с педагогами, родителями и детьми;
- 7) работа над частями проекта, его коррекция;
- 8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

[3]

Рассмотрим правила для педагогов при работе над проектом:

1. Глубоко изучите тему проекта;
2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
3. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавайте игровую ситуацию, опираясь на интересы

детей и их эмоциональный отклик;

5. Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Последовательно и регулярно работайте над проектом.

8. Создавайте атмосферу сотворчества.

9. Используйте индивидуальный подход.

10. Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных знаний, впечатлений.

11. Привлекайте родителей: информируйте их о тематике проектов, сроках и содержании каждого этапа, предлагая конкретное участие, соблюдайте добровольность, вызывайте чувство успешности, благодарите. [4]

Т.о., метод проектов актуален на сегодняшний день. Проект дает дошкольнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Литература и примечания:

[1] Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

[2] Дошкольное образование. Терминологический справочник // Ж.А. Геворкянц [и др.]. – Владикавказ: 2013. – 188 с.

[3] Мукаева А.Ш., Султанова Х.З Проектная деятельность студентов как средство формирования профессиональной, социальной и творческой личности будущего педагога. Методические рекомендации. – Грозный, 2016.

[4] Циценко В.С., Красноперова Т.Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый: 2016. – №16. – С. 384.

*А.Х. Ибахаджиев,
магистрант,
Л.А. Ибахаджиева,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Значительные перемены, вызванные ходом общего развития младшего школьника, изменения его образа жизни, некоторых целей, возникающих перед ним, приводят к тому, что становится иной его эмоциональная жизнь. Появляются новые переживания, возникают новые, привлекающие к себе задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые оставляли дошкольника совершенно безразличным.

Ключевые слова: нравственные чувства, эмоции, поведение, возрастные особенности.

Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В младшем школьном возрасте достаточно редки случаи безразличного отношения к учению, большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя [1].

Но возможности полного осознания младшим школьником своих чувств и понимания чужих переживаний еще ограничены. Дети не всегда точно ориентируются даже в выражении эмоций (например, гнева, страха, ужаса, удивления), оценивая их грубовато. Несовершенство в восприятии и понимании чувств влечет за собой чисто внешнее подражание

взрослым в выражении чувств, и этим младшие школьники часто напоминают родителей и учителя по стилю общения с людьми.

Первой особенностью эмоциональной сферы младшего школьника, особенно первоклассника, является свойство бурно реагировать на отдельные и задевающие его явления.

Способность владеть своими чувствами становится лучше год от года. Свой гнев и раздражение младший школьник проявляет не столько в моторной форме – лезет драться, вырывает из рук и т.д., сколько в словесной форме ругается, дразнит, грубит; появляются оттенки, которые не наблюдаются у дошкольников, например, в выражении лица и интонациях речи – ирония, насмешка, сомнение и т.д.

В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок не всегда достаточно отчетливо осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому-то, совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно переживания стыда, раскаяния и иногда страха.

То есть за период младшего школьного возраста происходят серьезные сдвиги в интересах ребенка, в его доминирующих чувствах, в объектах, которые его занимают и волнуют.

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других – тормозят ее. Например, интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет подтормаживаться, если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности в себе [2].

Воля обнаруживает себя в умении совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия, в формировании дополнительных мотивов-стимулов к слабомотивированной деятельности.

Однако именно в этом возрасте могут быть сформированы

такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. Учебная деятельность, которую осваивает ребенок, обладает для этого большими ресурсами. Способствует этому и общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

Рассмотрим возрастные особенности волевой сферы младших школьников. В учебной деятельности и в коллективе сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка.

У младшего школьника наблюдается противоположная сдержанности отрицательная черта характера – импульсивность. Импульсивность как результат повышенной эмоциональности в этом возрасте проявляется в быстром отвлечении внимания на яркие неожиданные раздражители, на все, что своей новизной захватывает ребенка.

Очень важна для младшего школьника доступность целей. Деятельность, направленная на решение доступных для ученика задач, приобретает целенаправленность. Разрешимая задача, создавая объективную возможность успеха, заставляет ребенка мобилизовать силы для достижения цели, проявить организованность, терпение, настойчивость. [3]

Для начинающего школьника разрешимость задачи часто определяется не только тем, в какой мере он владеет средствами для ее решения, но и тем, насколько ему видна цель. Поэтому ребенку безразлично, где начало и конец задания. «Открытость целей в наибольшей мере обеспечивается таким ограничением объема работы, которое создает возможность обозрения всего пути к цели.

Обозначение каких-либо вех на этом пути, указание конечной цели при наличии промежуточных вех и четкое определение отдельных шагов к решению являются необходимыми условиями придания деятельности школьника целенаправленности. И наоборот, размытость границ видения, неочерченность задачи становится препятствием для ее решения. Другим условием проявления учащимися организованности, упорства и других волевых качеств является

такая организация деятельности, при которой ребенок видит, свое продвижение к цели и осознает его как следствие собственных действий и усилий. В связи с этим огромное значение приобретают методически продуманные указания учителя, как во время классной работы, так и при задании на дом. Педагог должен научить последовательности и целенаправленности действий, т.е. создать предпосылки для развития воли [4].

Указания учителя, рекомендации учебного пособия стимулируют волевые действия учащихся. В первое время обучения в школе словесная инструкция, в первую очередь слово учителя, является почти единственным сигналом, который заставляет ученика принимать соответствующие решения и действовать.

Таким образом, общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий и имеет свои специфические особенности. С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. Именно в младшем школьном возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. Учебная деятельность, которую осваивает ребенок, обладает для этого большими ресурсами.

Литература и примечания:

- [1] Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 102 с.
- [2] Изард, К.Е. Психология эмоций. – СПб. 2009. – С.340.
- [3] Слободяник, Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции в детском возрасте. – М.: Айрис, 2004. – 246 с.
- [4] Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника. – М: Просвещение, 1986. – 108 с.

Е.А. Лаврентьева,
психолог,
e-mail: katerina.lavrentieva2012@yandex.ru,
А.И. Маркина,
воспитатель,
e-mail: olabizi@yandex.ru,
МБДОУ «Детский сад № 53 «Ёлочка»,
г. Тамбов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТ- КАРТ

Аннотация: в данной статье интеллект-карты рассматриваются как эффективное средство развития речи и мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, познавательные процессы, интеллект-карты.

Как показывает статистика, в настоящее время увеличивается количество детей с дефектами речи. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми. Среди дошкольников с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу — около 40%.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во

внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка. ОНР может наблюдаться при дизартрии, ринолалии, алалии, афазии.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, в многочисленных вербальных парафазиях.

Формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушения формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи.

Фонетическая и фонематическая стороны речи у детей с общим недоразвитием характеризуются наличием множества искажений, замен, смешений. И как следствие этого – речь смазанная, малопонятная для окружающих.

Связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, постоянно повторяющиеся слова делают речь детей бедной и невыразительной.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции. Психологический статус ребенка с ОНР характеризуется недостаточной устойчивостью внимания и степенью его распределения и переключаемости. У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением и обобщением.

Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Им оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается отставание развития познавательных процессов и испытывают трудности в общении, имея речевой дефект и ряд особенностей в развитии психических процессов. Исходя из этого, нами была разработана педагогическая программа, целью которой стало развитие речи и всех познавательных процессов у детей дошкольного возраста посредством интеллект – карт.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируются все познавательные процессы. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

В соответствии с поставленными целями нами была реализована программа «Развитие связной речи и познавательных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интеллект – карт» на базе МБДОУ «Детский сад №53 «Ёлочка» г. Тамбова. В рамках системы дополнительного образования нами был организован кружок «Занимательная логика» для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Группа составляла 10 человек: 6 мальчиков и 4 девочки, одного возраста из благополучных семей. Дети с удовольствием посещали кружок, были хорошо настроены на работу, с радостью выполняли задания. В процессе реализации программы детям были предложены следующие темы для создания интеллект-карт: времена года, овощи, фрукты, лес, грибы, ягоды, одежда, обувь, птицы, животные, мебель,

транспорт, праздники, профессии, насекомые, рыбы, семья, праздники, космос, виды спорта и т.д.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 5 до 6 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут. Общее количество занятий составляет 70 часов, из которых 66 часов отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 4 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной логики основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Качество детских работ зависело от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;

- уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);

- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;

- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

При реализации программы были использованы следующие формы работы с детьми: игры; беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Так же были использованы следующие методы: репродуктивный (воспроизводящий); -иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Детям в процессе выполнения интеллект-карт, в специально созданных условиях давалась четкая инструкция, использовались различные виды помощи. Воспитанники с удовольствием в игровой продуктивной деятельности использовали заготовленные картинки, наклейки, создавая разнообразные интеллект-карты, демонстрируя уровень сформированных знаний и умений.

К концу года дети научились:

- легко ориентироваться в основных лексических темах;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение;
- выделять свойства в объектах, абстрагировать эти свойства от других, адекватно обозначать их отсутствие;
- обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.

После реализации разработанной нами программы наблюдается положительная динамика уровня сформированности познавательных процессов и положительная динамика развития речи у большинства детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, мы считаем, что интеллект-карты являются эффективным средством развития речи и познавательных процессов дошкольников с общим недоразвитием речи.

Литература и примечания:

[1] Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12, 2005.

[2] Боровцова, Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л.А. Боовцова. Издательство ОАО «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007

[3] Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. Минск, 2008

[4] Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. М., 1984.

[5] Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. М., 1983.

[6] Сумина В.А., ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр» Обеспечение речевой реабилитации обучающихся с ТНР средствами коррекционных технологий, основанных на нейропсихологических теориях. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ. Секция 1. Особенности реализации рекомендаций ПМПК в условиях неспециализированных образовательных организаций: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2013

© Е.В. Лаврентьева, А.И. Маркина, 2019

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего социализация связана с вхождением ребенка в мир взрослых, причем как в объективный мир отношений, взаимодействия, деятельности, так и в субъективный мир смыслов, правил, норм и ценностей.

Ключевые слова: социализация, посредники, адаптация, развивающее пространство, механизмы социализации.

Посредниками и проводниками социализации для ребенка являются сначала родители, а затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели и педагоги.

Взрослые не только открывают ребенку картину мира, но и модифицируют ее в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, а также социокультурных задач развития.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) она должна быть направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей. [1]

Постепенно ребенок абстрагируется от конкретных моделей поведения, ориентации на определенных людей и идентифицируется с обществом в целом, реализуя изнутри социальные модели поведения. Если первичная социализация – это конкретные роли, установки, ригидное восприятие норм и правил, то вторичная социализация – это рефлексивная позиция личности, активный поиск своего места в обществе и готовность к трансформациям. Завершающий уровень социализации – реализация в обществе уникальной индивидуальности личности.

Дошкольный период развития – возраст, сензитивный к усвоению социальных и моральных норм, возраст активной социализации и готовности психики к интериоризации норм, правил и ценностей социального взаимодействия.

И хотя родители и общество предъявляют к ребенку социальные требования уже в школе, пренебрегать его возрастной чувствительностью к социальным моделям поведения недопустимо

В отличие от адаптации социализация – процесс не просто приспособления, но и активного усвоения социальных норм и ценностей общества, естественного использования их в качестве регуляторов поведения.

Основные механизмы социализации:

- идентификация – стремление ребенка походить на близких и других значимых людей, перенимать их личностные качества и представления о мире. Ребенок ориентируется на роли и установки взрослых и эмоционально позитивно воспринимает их;

- интериоризация – присвоение моделей поведения, копирование образцов действий и включение их в картину собственных моделей поведения. Благодаря этому механизму социализации внешние наблюдаемые модели поведения становятся внутренними моделями ребенка, включаются в его структуру личности;

- ролевое экспериментирование – направлено на апробацию различных качеств личности через социальные роли в обществе. Обратная связь со стороны социального окружения и собственные переживания закрепляют одни модели

поведения, апробированные в ролевом экспериментировании, и отторгают другие;

– социальные ритуалы и социальные образцы – как устойчивые модели поведения в определенных социальных ситуациях взаимодействия представляют собой эффективный механизм построения взаимодействия и межличностных отношений. [2]

В результате социализации у ребенка формируется базовая картина мира, причем индивидуализированная, лично значимая и эмоционально окрашенная. У каждого воспитанника несмотря на объективную реальность, включенную в картину мира, формируются собственные, intersubjective представления о социальной действительности. Моделируя образовательную среду, важно понимать, с какой картиной мира она будет ассоциироваться у конкретного ребенка.

Какой окажется эта среда – воспитывающей, стимулирующей творчество или догматической, воспроизводящей ограничения, – зависит от ее содержания и целей.

Детские сады, учреждения дополнительного образования и другие дошкольные образовательные организации как первые институты социализации ребенка представляют социум и становятся основой для построения его обобщенных отношений с социальным окружением.

Благодаря особой образовательной среде институты социализации формируют у ребенка представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения со взрослыми и группой сверстников. [2]

Ответственность дошкольных образовательных организаций за социализацию ребенка чрезвычайно высока, так как все последующие социальные воздействия и модели поведения накладываются на первичную модель социализации, сформированную в дошкольном детстве. Первичная модель социализации как наиболее устойчивая и определяет последующие социальные переживания и социальные

отношения ребенка.

Современная среда развития дошкольника не может воспроизводить одни и те же модели, а критерием успешной социализации не могут служить показатели нормативности его поведения. Нормативным поведение может быть при одновременном отторжении социальных ценностей или внутренней отстраненности от общества. [3]

Окружающая среда стремительно трансформируется, и главными направлениями изменения являются индивидуализация и дифференциация. Развивающая среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в котором он растет, и реализовать ее во взаимодействии с социумом.

Средства социализации ребенка в образовательной среде ДОО:

- предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями;
- язык, речевое общение;
- образцы поведения значимых взрослых;
- элементы детской субкультуры, подчеркивающие определенные ценности и способы регуляции поведения;
- объединение в различные группы, обладающие определенными ценностями и нормами.

Литература и примечания:

- [1] Мудрик А.В. Социализация // Магистр. М., 1993. № 3.
- [2] Стрельцов В.Н. Педагогические условия совершенствования процесса социализации учащихся в современных условиях. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2002. 119 с.
- [3] Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Учебное пособие. Красноярск. 1998. 193 с.

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В условиях конфликтных состояний дети могут вести себя аффективно, грубо, а взрослые терять самообладание. На фоне накаленных отрицательных эмоций воспитательный процесс становится неуправляемым и не достигает своих целей. Следовательно, преодоление «основной трагедии» воспитания зависит от того, как воспитатели общаются с каждым отдельным ребенком, какие отношения с ним устанавливаются в педагогическом процессе.

Ключевые слова: общение, конфликт, развитие, обязанности.

Конфликтное состояние между ребенком и взрослым, воспитанником и воспитателем возникает не так уж редко. Оно порой бывает обостренным, натянутым, переходит в грубые формы взаимоотношений, иногда протекает, скрыто и длится долго или сразу же гаснет. Как будет преодолен конфликт – зависит, прежде всего, от взрослого.

Взрослые, понимающие детей и с интересом познающие мир ребенка, могут сделать полноценным его развитие и обеспечить благоприятные условия жизни в детском сообществе. [1]

Известно, что люди, работающие с детьми, смотрят на них по-разному: некоторым нравится их общество, других возмущает детская неуправляемость, у кого-то есть любимчики, кто-то предпочитает заниматься с одним, а играть с другими. Но по-настоящему понять для себя мир ребенка может только тот, кому дети интересны, и кто их знает. Нередко одной из основных причин неблагополучия ребенка является неверное

отношение к нему самого воспитателя. Если воспитатель не ищет причины, вызывающие те или иные неблагоприятные особенности поведения воспитанника, то могут возникнуть сложности во взаимодействии ребенка с взрослым.

Общение, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно должно направлять малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей.

Каждый воспитатель прежде всего должен уметь:

- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

- Сделать родителей своими союзниками.

- Разговаривать с ребенком заботливым тоном.

- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

- Уважать в каждом ребенке личность. [2]

Каждый воспитатель прежде всего должен помнить:

- что с детьми обращаются ровно, спокойно, терпеливо.

- что недопустимы со стороны воспитателя и других сотрудников постоянные порицания.

- что ребенка надо назвать по имени, по фамилии в дошкольном возрасте детей называть нельзя.

- что речь воспитателя – не только образец для подражания. От того, как взрослый обращается к детям, во многом зависит его педагогический успех.

Проблема конфликтов занимает весомое место в отношениях детей с окружающими, несмотря на тонны трудов по детской психологии, педагогическому мастерству, и иной литературы, призванной помочь разобраться в возникающих трудностях. Речь пойдет о взаимоотношениях детей с другими детьми и с воспитателями. Каков источник возникновения конфликтных ситуаций и можно ли преодолеть их?

Проявления конфликтов в детском саду могут быть

следующими:

1. нежелание ребенка, что-либо делать, совершать определенные действия;
2. желание обладать чем-то, например, игрушкой;
3. внешнее непокорство режиму, просьбе, требованию;
4. отказ от пищи или общения;
5. проявление агрессии;
6. демонстративная капризность;
7. провоцирующее поведение детей со взрослыми и т.п.

[1]

Чаще всего встречаются два типа психологических конфликтов у детей дошкольного возраста – конфликт в действиях и конфликт в мотивах. Часто теоретики рассматривают два вида направленности конфликтов: внешний и внутренний. Явные внешние конфликты у детей дошкольников вызываются противоречиями, которые возникают во время общения и совместной деятельности.

Внешние конфликты возникают в сфере отношений детей, однако, как правило, не овладевают более глубокими межличностными отношениями. Внешние конфликты обладают временным, ситуативным характером и обычно разрешаются самими детьми путем самостоятельного принятия нормы правильности и справедливости. Внешние конфликты часто могут быть полезны, так как они предоставляют ребенку право на ответственность, на самостоятельное решение возникших проблемных ситуаций и выступают регулятором полноценных отношений детей.

Моделируя конфликтные ситуации в педагогическом процессе можно, задействовать механизм принятия решения и оценки происходящего детьми, что следует рассматривать как одно из средств воспитания нравственности.

Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах могут быть следующими:

1. Необходим анализ педагогом-воспитателем индивидуальных навыков, умений и индивидуального развития каждого ребенка на общем фоне группы.
2. В зависимости от сложившейся конфликтной ситуации среди детей (например, если несколько детишек не поделили

игрушку), следует предоставить возможность детям проявить решение конфликта в игровой форме или с использованием детского фольклора. Например, часто можно услышать дразнилку из детских уст, как способ относительно “мирного решения” сложившейся ситуации, вместо ее обострения.

3. Рекомендовать родителям уделять время и прилагать усилия для формирования открытого доброжелательно настроенного характера, чему способствуют совместные игры, чтение книг детям, совместная деятельность детей и взрослых.

4. Детям в игровой форме следует моделировать возможные конфликтные ситуации и предлагать верные, с точки зрения морали и общечеловеческих ценностей, способы их решения.

5. Следует применять золотое правило морали интерпретируемо для восприятия детьми, подчеркивая моральную пользу от его применения.

6. Необходимо полноценное общение родителей и воспитателей, что не только способствует объективному решению конфликтов, но и предотвращает многочисленные конфликтные ситуации в будущем.

7. Верным способом решения многих конфликтов есть заинтересованность общей идеей и общение, когда причина или предмет конфликта становятся незначительны, воспитатель может продемонстрировать детям, преимущества их позитивного выбора, например, в сторону примирения или справедливости в рамках детского восприятия. [3]

Литература и примечания:

[1] Буре Р.С., Островская Л.Ф., Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985.

[2] Медведева Е.Ю., Лопатина Г. Ф., Познавательное развитие дошкольника // Детский сад от А до Я, №1 2009.

[3] Смирнова Е.О., Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

*Л.А. Насырова,
магистрант 2 курса
напр. Организация дошкольного образования
e-mail: sugarlisa96@mail.ru,
науч. рук.: Л.Г. Шадрина,
к.п.н., доц.,
УлГнУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОПИСАНИЮ ПРИРОДЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Статья посвящена педагогической проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста художественному описанию природы. Рассмотрены особенности описательного монолога. Особое внимание уделено содержанию работы по развитию у детей описательной речи.

Ключевые слова. Описание, дошкольный возраст, образная речь.

Обучение детей дошкольного возраста родной речи является важным этапом в их развитии. Именно речевое развитие детей в первые годы жизни оказывает решающее влияние на всю их последующую судьбу.

Обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных задач воспитания и обучения детей в детском саду. Это общая задача включает ряд специальных частных задач: обогащение, закрепление и активизация словаря, развития связной (монологической) речи, обучение разговорной (диалогической) речи. Ознакомление с природой – это еще один важный этап для развития ребенка и развития связной речи.

Четкое и конкретное определение описания дает О.А. Нечаева: описание – это модель монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета в широком понимании, имеющая для этого определенную языковую структуру. Из

анализа лингвистической характеристики описания мы можем выделить ряд особенностей описания, которые отличают его от других типов монологической речи[4]:

1. Наличие объекта речи, или объекта описания. Как правило, объект описания называется в начале описания. Объектом описания могут быть предметы окружающего мира, явления живой и неживой природы, животные, ландшафты и пр., а также их изображения (картины, фотографии).

2. Описание обладает специфическими функциями, которые заключаются или в перечислении внешних признаков объектов (жанр описания – портрет), или в перечислении внутренних признаков объектов: свойств материала, признаков сезона, мест обитания и повадок животных и т.д. (жанр описания – характеристика).

3. Статичность является еще одной особенностью описания, которая выражается в едином временном плане. Признаки объекта описания наблюдались или наблюдаются в определенный момент, поэтому в описании смешение времен не допускается и, как правило, используются глаголы одного времени.

Например: *Мы видим маленького воробышка. Он прыгает на дороге. Нахотеленный такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв желтый, и никуда он не улетает. Видно еще не умеет (Чарушин Е. Воробей) [3].*

4. Структура описания должна соответствовать его функциям. Его композиционная схема (структура) имеет такой вид:

- общая характеристика объекта, передающая впечатления от объекта или его основные признаки;
- последовательное перечисление отдельных признаков объекта описания;
- оценочное суждение, вывод.

Педагоги-исследователи (Т.И. Гризик, А.А. Зрожевская, О.С. Ушакова и др.), которые изучали вопросы развития монологической описательной речи у детей дошкольного возраста, утверждали, что для того, чтобы дети научились правильно описывать предметы окружающего мира, объекты живой и неживой природы, они должны усвоить специфические

функции описания, его особую перечислительную структуру и характерные для описания речевые средства, в том числе вариативность последовательности описания (Т.И. Гризик) [1].

Определяя содержание обучения данному типу монолога, они отмечали, что важно учитывать возрастные особенности его усвоения дошкольниками, а также необходимые для этого предпосылки. Так, по мнению А.А. Зрожевской, для построения описания природы дошкольникам необходима наблюдательность: способность выделять(замечать)признаки объекта описания, называть их. О.С, Ушакова отмечала, что для красочности описания дети должны овладеть образными средствами речи [2].

Обобщая результаты разных исследований, мы можем сформулировать задачи педагогического содействия, помогающего детям овладеть построением описания природы, которые составляют содержание работы по развитию у детей описательной речи:

- развитие у детей дошкольного возраста наблюдательности (формирование умения видеть в рассматриваемых объектах части и признаки) и адекватного обозначения выделенного признака словами;

- целенаправленное обогащение лексики детей названиями признаков предметов, обогащение речи образными средствами и предложениями описательного характера;

- формирование у детей умения выделять и называть объект описания;

- ознакомление детей со структурой описания(начало, середина и завершающая часть), а также с различными видами последовательности описательных текстов (слева направо; справа на лево; сверху вниз; снизу вверх; по кругу; в соответствии с методом сенсорного обследования);

- обучение различным способам связи предложений в тексте (прямой повтор, повтор синонимический и местоименный, способ союзной связи) [5].

Таким образом, связная речь занимает важное место в общении детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Во время связной речи отражается логика мышления ребенка, насколько правильно он умеет осмысливать

воспринимаемую информацию и выражать ее.

По нашему мнению, развитие связной речи является одной из важнейших задач работы с детьми старшего дошкольного возраста и необходимым условием для их успешного обучения в школе. Эти утверждения основаны на том, что в процессе развития связной речи детей развивается их наблюдательность, восприятие, наблюдательность, мышление.

Ознакомление детей с природой является источником первых конкретных знаний, а также тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети везде и всегда соприкасаются с природой (яркие цветы, движущиеся облака, бабочки, падающие хлопья снега и т.д.).

Обучение ребенка старшего дошкольного возраста художественному описанию природы – это не только пробуждение интереса к тому, о чем он рассказывает, а также помощь ему понять красоту явления или предмета, который он описывает.

В процессе целенаправленного обучения детей старшего дошкольного возраста художественному описанию природы их речь становится последовательной и связной; происходит улучшение понимания смысловой и звуковой стороны речи, синтаксической структуры предложений, т.е. всех тех умений, которые необходимы для развития связной речи.

Литература и примечания:

[1] Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006с.

[2] Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. – №12., с.42.

[3] Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. воспитания / Н.С. Малетина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2013 (Екатеринбург: ООО ИРА УТК). – 190 с.

[4] Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)/ Под ред. Л. М. Орлова. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1974. – 262 с.

[5] Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2007 – 224 с.

[6] Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: «Владос», 2004 – 288с.

© Л.А. Насырова, 2019

*М.С. Плохих,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: maxim9220@mail.ru,
науч. рук.: Р.А. Галустов,
д.п.н., профессор,
АГПУ,
г. Армавир*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К БЕЗОПАСНОМУ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям организации и обеспечения готовности обучающихся к безопасному дорожному движению, в ней рассмотрены предпосылки формирования готовности студентов к безопасному дорожному движению, определены структурообразующие компоненты готовности к безопасному дорожному движению.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, безопасность дорожного движения, дорожно-транспортные происшествия, организация безопасности дорожного движения, знания, умения, навыки, система.

Законодательно-нормативные акты определяют безопасность дорожного движения как «состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий», а обеспечение безопасности дорожного движения понимается как «деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий» [1, с. 86].

В настоящее время СМИ переполнены сведениями о пострадавших в ДТП, авариях на дорогах, погибших. В основном это связано с превышением скорости, вождением в нетрезвом виде, нарушением правил обгона, несоблюдением необходимого расстояния между автомобилями, наездом на

пешеходов, столкновением и невнимательностью.

Проблема безопасности дорожного движения многогранна. Она сочетает в себе социальные, политические, экономические, культурные и ряд других аспектов.

Безопасность дорожного движения – это состояние дорожного движения, отражающее степень защищенности ее участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожно-транспортное происшествие – это событие, которое происходит во время движения транспортного средства по дороге и с его участием, в результате которого пострадали или погибли люди, повреждены транспортные средства, сооружения или причинен иной материальный ущерб. Дорожно-транспортные происшествия являются наиболее распространенной и опасной угрозой для здоровья и жизни человека.

Основными принципами безопасности дорожного движения являются

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

- приоритет ответственности государства за безопасность дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;

- соблюдение интересов граждан, общества и государства в обеспечении безопасности дорожного движения;

- программно-целевой подход к обеспечению безопасности дорожного движения [2].

Дорожное движение – это процесс специфических коммуникаций, которые определяют существование дорожного сообщества. Безопасность дорожного движения – динамичный субъект, своевременно и адекватно реагирующий на изменение опасностей и угроз в процессе дорожно-транспортных отношений, определяющий формирование основных представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах и обеспечивающий готовность субъектов дорожно-транспортных отношений к безопасному поведению на дороге.

Предпосылками формирования готовности студентов к

безопасному дорожному движению являются:

1) антропоцентрические, включающие психологическое обеспечение безопасности дорожного движения, изучение влияния психологических качеств личности на стиль вождения и поведение на дороге, психофизиологический отбор кандидатов на обучение вождению;

2) акмеологические, обуславливающие создание технологий обучения студентов и повышения их квалификации, механизмов формирования профессиональной надежности и культуры поведения, а также моделей обучения студентов обеспечению собственной безопасности и безопасности дорожного движения;

3) эргономические, направленные на изучение безопасного дорожного движения в системе (водитель-автомобиль-дорога-среда) и особенностей дорожного сообщества;

4) эдукологические, отражающие общие закономерности организации и развития безопасного дорожного движения [3].

Готовность обучающихся к безопасному дорожному движению является качественной характеристикой личности, включающая осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения и установку на безопасное поведение на дороге, умения и навыки по предотвращению опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам личности и участников дорожного движения, а также обуславливает повышение ее надежности (безопасного вождения).

Структурообразующие компоненты готовности к безопасному дорожному движению:

1) когнитивность – целостное представление о безопасности дорожного движения; осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения и установки на безопасное поведение на дороге;

2) конативность – устойчивая ориентация личности на безопасное поведение на дороге; умения и навыки по предотвращению опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненным интересам личности и участников дорожного движения;

3) надежность – ответственность за безопасное вождение (без ДТП); способность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз на дороге; психологическая устойчивость к любым условиям дорожного движения; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации исходя из своих возможностей; самооценка готовности к безопасному дорожному движению [3].

Опираясь на структурообразующие компоненты готовности студентов к безопасному дорожному движению, были разработаны сопряженные с ними критерии: знаниевый, деятельностный, адекватный.

В соответствии со знаниевым критерием студент должен знать:

1) назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и устройств транспортного средства;

2) правила дорожного движения и Основы законодательства в области дорожного движения;

3) виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4) основы безопасного управления транспортным средством;

5) о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное вождение;

6) перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

7) методы и последовательность действий при оказании доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

8) порядок проведения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

9) правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, способы устранения неисправностей и выполнения работ по

техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.

В соответствии с деятельностным критерием студент должен уметь:

1) управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками дорожного движения;

2) обеспечить безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку или прием, размещение и перевозку грузов;

3) выполнять уверенные действия в чрезвычайных ситуациях;

4) принимать возможные меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования к их транспортировке [3].

Показатели адекватности:

1) безопасное вождение в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдение правил дорожного движения;

2) проведение контрольного осмотра транспортного средства перед отправлением и во время поездки;

3) заправка автомобиля горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями в соответствии с современными экологическими требованиями;

4) устранение незначительных неисправностей, возникающих при эксплуатации транспортного средства, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований безопасности;

5) своевременное обращение к специалистам для устранения выявленных технических неисправностей;

6) совершенствование своих навыков управления транспортными средствами.

Таким образом, ухудшение ситуации с аварийностью и присутствие проблемы обеспечения защищенности дорожного движения призывают к формированию и осуществлению долговременной общегосударственной стратегии, координации стараний страны и сообщества, сосредоточения федеральных,

областных и районных ресурсов, а кроме того развития результативных элементов взаимодействия органов государственной власти. Но немаловажную роль в этом вопросе играет образовательный процесс. Именно образовательные учреждения должны формировать у обучающихся представление о безопасности движения на дороге, прививать знания к правилам поведения на дороге, развивать интерес к организации и обеспечению безопасности дорожного движения.

Литература и примечания:

[1] Майоров В.И. Правовой режим в сфере безопасности дорожного движения / В.И. Майоров // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №22. – С. 85–89.

[2] Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ

[3] Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов // Вопросы психологии, 1985. №3. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/853/853023.htm#a3>

© М.С. Плохих, 2019

*А.Р. Радаева,
магистрант напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: radaevanastya14101996@gmail.com,
науч. рук.: Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования средств вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проанализированы научные труды ученых, исследовавших данную проблему.

Ключевые слова: вербальная коммуникация, дошкольники, общее недоразвитие речи, навыки вербальной коммуникации.

Нарушения вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является глобальной проблемой в современной логопедии, которая требует пристального внимания. Известно, что четкость и ясность изложения собственных мыслей, а также грамотное вступление в продуктивный диалог являются необходимыми навыками для развития личности в дошкольном возрасте. Именно поэтому формирование и развитие навыков вербальной коммуникации принято считать одной из главных задач воспитания ребенка.

На сегодняшний день вопросы, связанные с развитием дошкольников с речевой патологией, раскрыты в большом объеме во многих научных исследованиях, но наиболее актуальной проблемой является формирование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи коммуникативно-речевой деятельности в структуре речевого

общения. Л.С. Выготский [1], А.Н. Леонтьев [5], С.Я. Рубинштейн [9] и многие другие в своих работах отмечали особенности развития детей в данный период. Дошкольный возраст предполагает овладение социальным пространством отношений через общение с взрослыми. Учеными было доказано, что именно в процессе общения у дошкольника происходит формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, к которым относятся: вступление в контакт, установка и поддержание взаимоотношений, понимание собеседника.

Вопрос изучения детей с общим недоразвитием речи вызывает большой интерес в области логопедии. Отмечается большое количество исследований данной группы дошкольников. Изучением данной группы детей занимались отечественные ученые. Среди них хотелось бы отметить работы таких известных исследователей, как: Н.С. Жуковой [3], Р.Е. Левиной [4], С.Н. Шаховской [11] и многих других. Анализ работ представленных ранее исследователей показал, что они акцентируют особое внимание на изучение и развитие языковых средств коммуникации, так как у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, отмечаются стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения, которые являются препятствием для возможности формирования и дальнейшего развития навыков коммуникации, обеспечивающих процесс общения и приема информации. У данной группы детей отмечаются сложности программирования речевого высказывания, анализа и синтеза элементов в структурное целое и отбора материала для речевого высказывания.

Изучая особенности формирования навыков вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи, мы обратились к работе С.Н. Шаховской. В своем исследовании она утверждала, что у дошкольников общим недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов, отмечаются сложности формирования и развития навыков коммуникации. В свою очередь это является одной из главных причин нарушения речевого общения ребенка. Так же, ею были отмечены сложности развития речемыслительной и познавательной деятельности у детей данной группы [11].

Кроме того, С.Н. Шаховской были описаны специфические особенности средств вербальной коммуникации детей общим недоразвитием речи. Ею было отмечено то, что данная речевая патология является многомодальным нарушением и особенности данного расстройства имеют проявления на всех уровнях языковой организации [11].

Учеными было доказано, что нарушение вербальной коммуникации речи дошкольников с общим недоразвитием речи отрицательно влияет на формирование обобщающей функции. Дело в том, речевые возможности данной категории детей не обеспечивают в нужном объеме адекватного восприятия и хранения необходимой информации в условиях последовательного расширения ее объема и усложнения содержания в процессе развития общения ребенка с окружающими. Н.И. Жинкиным было отмечено, что задержка формирования речевого компонента является причиной задержки развития мышления, познавательной функции речи. Следовательно, речь ребенка с общим недоразвитием речи не становится средством его мышления, а речь окружающих людей не всегда является для него адекватным способом передачи информации. Им было отмечено, что дошкольник с данным расстройством речи не владеет навыком формулировки и передачи своих мыслей с помощью речи. Он нуждается в дополнительной наглядности, с помощью которых ему удастся выполнить конкретные мыслительные операции [2].

А. А. Леонтьев в своей работе акцентировал внимание на том, что данной категории детей речевое развитие характеризуется поздним появлением или полным отсутствием спонтанного, запаздыванием появления первых слов, медленным процессом овладения фразовой речью. Последнее явление представляет собой переход от произнесения слов к построению двухсловного предложения. У детей с общим недоразвитием речи данный процесс, как правило, продолжается долгое время. Отмечаются случаи, когда у ребенка с данной речевой патологией имеется большой словарный запас, однако это данное условие не помогает дошкольникам с общим недоразвитием речи в успешной коммуникации, так как они практически лишены возможности

общения, поскольку усвоенные вербальные средства коммуникации не рассчитаны на удовлетворение потребности в речевом общении [6].

В своих работах А.К. Маркова описала поведение детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4 -7 лет. Автор отмечал, что дети с данной речевой патологией положительно относятся к взаимодействию со сверстниками. Однако, говоря о совместной деятельности со взрослыми, положительного настроения у детей с общим недоразвитием речи не отмечается, что свидетельствует о низкой потребности в коммуникации с окружающими ребенка людьми. Низкий уровень стремления к общению приводит к трудностям овладения средствами вербальной коммуникации даже в условиях достаточного словарного запаса и удовлетворительного понимания обращенной к нему речи [7].

Исследования О.С. Павловой показали, что для большей части детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерна внеситуативно-познавательная форма коммуникации, остальная часть детей использует элементарную форму коммуникации – ситуативно-деловую. Ею было отмечено, что часто дети с данной речевой патологией имеют предрасположенность к избеганию вербальной коммуникации. Речевой контакт между ребенком собеседником является весьма кратковременным и непродуктивным. Это обуславливается отсутствием у дошкольника с общим недоразвитием речи сведений, необходимых для ответа, ограниченный словарный запас, препятствующий формированию высказывания и непонимание собеседника [8].

Ценные данные были получены Л. Ф. Спировой в процессе длительного педагогического эксперимента с дошкольниками, имеющими общим недоразвитием речи. Они свидетельствуют о том, что развитие речи у этой категории детей осуществляется в процессе осуществления основной деятельности ребенка – игры. Именно в процессе овладения ею у ребенка возникает потребность в использовании средств вербальной коммуникации. Наличие потребности в речевом общении является важнейшим условием для возникновения и развития коммуникации у детей с общим недоразвитием речи

[10].

Итак, общее недоразвитие речи обусловлено различными факторами. При данном речевом расстройстве вербальная коммуникация имеет особые проявления, специфические особенности всех уровней системы языка: морфологии, синтаксиса и лексики. Развитие навыков вербальной коммуникации является одной из ведущих задач в процессе развития речи ребенка дошкольного возраста. Формирование навыков коммуникации стоит рассматривать как средство практического овладения языком, так как их усвоение является необходимым условием развития речи. Развитие вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществимо только при условии создания благоприятных условий взаимодействия ребенка и взрослого. Таким образом, нарушение навыков вербальной коммуникации является одной из главных причин замедленного темпа развития речемыслительных операций, познавательной деятельности и его социальной адаптации дошкольника.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Детская речь /Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006.420с.

[2] Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.

[3] Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. М.: Союз, 2008. 142 с.

[4] Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. М.: Просвещение, 2009. 159 с.

[5] Леонтьев А.А. Исследования детской речи / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2004. 268 с.

[6] Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 1995. 214 с.

[7] Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. М.: Педагогика, 2004. 300 с.

[8] Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. М.: Экономика, 2007. 304 с

[9] Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи.

Развитие речи у детей / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

[10] Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. М.: Педагогика, 2000. 192 с.

[11] Шаховская С.Н., Алалии. Расстройство речи у детей и подростков /Под ред.С.С. Ляпидевского, М.: Медицина, 1969.

© *А.Р. Радаева, 2019*

*А.А. Сосновских,
магистрант 1 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование »,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье отражены некоторые аспекты исследований по данной проблеме, которые могут помочь достичь успехов в адаптации дошкольников с нарушением речи. Эта проблема очень актуальна в современном мире, так как необходимо адаптировать учащихся с особенностями развития к жизни в социуме.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, дошкольный возраст, нарушение речи.

В отечественной науке общение интерпретируется как деятельность, иногда обозначаемая синонимом «коммуникативная деятельность». Существует несколько различных теорий деятельности. Наиболее известные из них концепции Б.Г. Ананьева, Л.Г. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна [1].

Общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, а также, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Коммуникация – главнейший фактор общего психического развития детей, играющий решающую роль в обогащении содержания и структуры детского сознания, определяющий опосредованное строение специфических человеческих процессов. Влияние коммуникации в форме ее

положительного воздействия прослеживается во всех сферах психической жизни ребенка – от процессов восприятия до становления личности и самопознания [2].

Коммуникативное развитие детей с общим недоразвитием речи характеризуется стойкими фонетико-фонематическими, лексико-грамматическими и семантическими нарушениями речи. Вследствие этого спонтанное формирование речевых умений и навыков у таких дошкольников либо невозможно вовсе, либо осуществляется весьма дисгармонично.

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи явно препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Указанные речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками во время игры, формированию игры как деятельности. Особенности диалогического поведения во время игровой деятельности проявляются в многословности, неспособности слушать, склонности перебивать собеседника. Дети используют такие типы высказывания, которые не требуют речевой реакции сверстника. Таким образом, у детей с нарушениями речи смещаются цели коммуникации. В связи с этим выделяются такие особенности общения детей данной категории:

- дети не умеют обращаться с просьбами;
- они никогда не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания (если не считать просьбу повторить задание целиком);
- учащиеся лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную;
- на уроке их активная речь, как правило, обращена к учителю (имеются в виду высказывания по поводу урока);
- любое переключение с одного вида деятельности на другой сопровождается своеобразным «взрывом» вербальной активности эгоцентрической направленности, которая жестко

подавляется учителем уже на начальных этапах в школе [3].

Проведенные исследования показывают, что больше половины детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи отдают предпочтение практическому типу общения со взрослыми, что характерно для нормального развивающихся детей 2 – 4-летнего возраста. А в исследованиях, посвященных изучению невербальных форм общения у детей с задержкой речевого развития, показано, что у дошкольников состояние невербальных средств характеризуется выраженными трудностями их понимания, неадекватностью вербально-невербального перевода в эквиваленты значений, качественным своеобразием невербального общения, недостаточной коммуникативной ориентированностью невербальных общения и их несоответствием общепринятым нормам употребления. Выявлено, что в условиях общего недоразвития речи наблюдается незрелость невербальных предпосылок коммуникативно-речевой интенции, эмоциональной выразительности речи и вероятностного прогнозирования [4].

Итак, коммуникативная деятельность детей с общим недоразвитием речи отличается рядом специфических черт. Нарушения затрагивают все компоненты общения и проявляются в снижении речевой активности и потребности в общении, в незаинтересованности детей в контакте, нежелании общаться вербальными средствами. Отмечаются их неумение ориентироваться в ситуации общения, малоразговорчивость и безынициативность. Характерно наличие специфических психологических особенностей (робость, нерешительность, стеснительность) и затруднений неречевого характера (некоммуникабельность, негативизм, раздражительность). Исследования указывают, что общение детей с речевыми нарушениями изобилует конфликтами, вызванными отсутствием ориентации на партнера, игнорированием его интересов в ходе беседы. Таким образом, дети испытывают серьезные трудности в организации собственного поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и прежде всего со сверстниками.

Коммуникативная деятельность, являясь важнейшим условием полноценного развития ребенка, имеет сложную

структурную организацию, его основные компоненты – предмет общения, коммуникативная потребность и мотивы, единицы общения, его средства и продукты.

Решающий фактор становления коммуникативной деятельности ребенка – его взаимодействие с взрослыми, отношение взрослых к ребенку как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, достигнутого на данном этапе развития. Нормы поведения, усвоенные дошкольниками в семье, отражаются на процессе общения со сверстниками. [5].

Поскольку у детей с недоразвитием речи заметно ограничены возможности спонтанного формирования коммуникативных умений и навыков, очевидно, что процесс их коммуникативного развития должен осуществляться в специально организованной среде, которую может создать взаимосвязанная работа специалистов детского дошкольного учреждения.

Литература и примечания:

[1] Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004 – 384 с.

[2] Валитова И.Е., Бирюкевич Е.А. Детская психология. Учебно-методическое пособие; БрГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

[3] Бураева Е.В. «Формирование навыков общения у детей с общим недоразвитием речи" / учебно-методический материал по логопедии, 2015.

[4] Погодаева А.В. Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Молодой ученый. – 2017. – №15.

[5] Канунникова Е.О. Педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (на примере детей с общим недоразвитием речи). Автореферат, Курск-2007

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,*

*Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: burlyaeva.bu@yandex.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Как музыкальное воспитание поможет ребенку правильно развиваться при такой деятельности как слушание музыки.

Ключевые слова: Музыка, ребенок, восприятие музыки, эмоциональность.

В России интерес к музыкальному воспитанию возник в последнее десятилетие VIII века. В дальнейшем этот интерес углублялся и рос в среде прогрессивной русской интеллигенции вместе с развитием и укреплением национального самосознания, чувство национальной гордости. Все виды детской музыкальной деятельности имеют свои специфические возможности в музыкальном развитии ребенка. В истории музыкальной педагогики существовали различные системы музыкального воспитания, которые опирались на отдельные виды музыкальной деятельности детей, которые в данной системе признавались ведущими. Современная методика музыкального воспитания является результатом специальных исследований и обобщения передового опыта многих лет работы ученых, музыкантов, педагогов в этой области.

Появилась данная наука еще в средние века. Особо активно она стала развиваться с 60-х годов 19 века. Это связано с ростом общественного движения, распространением

передовых идей народности искусства и воспитания. Эстетическое воспитание считалось необходимой частью всего процесса всестороннего развития ребенка. Очень важное значение придавали воспитанию роли искусства, мыслители демократы: В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, и другие. Русские революционеры-демократы не представляли себе человека без эстетической подготовки восприятия художественных ценностей. Белинский писал: «влияние музыки на детей благодатно. Чем раньше дети начнут испытывать на влияние музыки на себе, тем лучше для них». В России один из первых предпринял практические шаги в деле музыкального просвещения и образования В.Ф. Одоевский— русский музыкальный ученый публицист и общественный деятель. Он считал, что каждый, кто хочет сознательно разбираться в искусстве, может приобщиться к музыке. Большое значение придавал эстетическому воспитанию основоположник русской педагогической науке, талантливый педагог-практик К Мичуринский. Он писал: «В школе определяет число будущей России», «Запоеет школа, запоеет страна». В истории русской дошкольной педагогике вошли такие имена: Е.Водовозова (ученица Ушинского), Е. Тихеева, Е. Конради, М. Свинтитская. В практической педагогике они видели искусство. Они считали, что ценным и прогрессивным является стремление воспитать и образовать детей на национальном материале русской народной песни, сказки, картин окружающей природы. Е. Водовозова и Е. Тихеева уделяли большое внимание развитию вкуса, слуха, на лучших образцах музыкальной живописи, пластики, доступных их пониманию. Большую роль по музыкальному воспитанию в детском саду сыграли супруги Шатские, которые считали, что решить эти задачи необходимо обучая детей нотной грамоте, широко знакомить детей с музыкальной литературой, творчеством композиторов.

В начале XX века выделились такие музыканты практики, как Е. Флёрина, которая развивают теоретические вопросы по эстетическому воспитанию такие композиторы Н. Метлов, Бабаджан. Они на основе своего опыта выпускают методическую литературу, пособия, целевые сборники для работы с детьми Метлов и Михайлова выпустили

«Музыкальные занятия в детском саду». Все выдающиеся педагоги-практики учились подчинять свою работу воспитательным задачам и творческим подходу к делу. Все они занимали различные позиции в определении содержания и методов музыкального воспитания детей, стремились осуществить свои взгляды на практике. Нельзя не вспомнить представителей педагогики первой половины XIX века, который сыграл выдающуюся роль в развитии теории и практике дошкольного воспитания. Если заглянуть в историю, то мы знаем, что со времен Петра I к нам в Россию завозилась культура запада – Германия. Так в России пришла система Ф. Фребеля – это открытый детский сад для детей дошкольного возраста. К сожалению, вся его система пронизана религиозным направлением культуры немецкого города в области музыкального воспитания. В первые годы работы с дошкольниками становится очевидным крупные недочеты. Например, в методике разучивания песен жесткая регламентация, совершенно исключает возможность проявления инициативы детей. Это все вызвало противодействие у наших деятелей Ушинского и Водовозовой. Они в своих работах дали критическую оценку этой системы, которая тормозила музыкальное развитие детей. Поэтому, исходя из данной проблемы, наши педагогические деятели разработали свою системы работы с детьми, которая предусматривает развития ребенка, как личность через музыкальное воспитание. Музыкальные деятели, которые работали с дошкольниками, старались прививать детям навык самостоятельности, проявления инициативы. Педагог направлял детей в музыкальном развитии и помогал ребенку развиваться самостоятельно. Педагоги использовали разные методы и приемы по развитию ребенка через музыкальное воспитание. И мы видим, что музыкальное воспитание ребенка набрало обороты и по сей день мы стараемся воспитывать в детях самостоятельность и проявления себя, как личность.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного

возраста. С-П.: 2010.

[2] Мижериков В.А. «Введение в педагогическую деятельность» М.: 2005.

[3] Водовозов В.И. «Избранные педагогические сочинения» М.: 1958

[4] Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.: 2010.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Д. Крюкова,
магистрант 3 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: irina.kryukova1979@mail.ru,
науч. рук.: **Е.Н. Францева,**
к.психол.н.,
Ставропольский государственный
педагогический институт,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются особенности межличностных конфликтов в коллективе дошкольного образовательного учреждения, их причины и специфика.

Ключевые слова: участники межличностных конфликтов ДОУ, особенности межличностных конфликтов, специфика межличностного взаимодействия.

В современных условиях проблема эффективного разрешения межличностных конфликтов приобретает актуальность не только в плане улучшения эмоционального климата межличностного взаимодействия, но и является необходимой составляющей успешного делового общения между участниками учебно-воспитательного процесса.

Научной разработкой проблемы межличностных конфликтов занимались многие отечественные психологи и педагоги А.Я. Анцупов, В.В.Дружинин, Н.В. Гришина, А.А. Ершов, Зедгенидзе В.Я и др.[1,2,3,4,5].

Различным аспектам изучения межличностных конфликтов посвящено значительное число работ по конфликтологии, философии, социологии, психологии, педагогике.

Современные исследования по общей теории конфликтов представлены в трудах А.Я. Анцупова, В.В. Дружинина и др. [1,2]. Исследование структуры и динамики конфликтов представлены в трудах Н.В. Гришиной, А.А. Ершова и др. [3,4]. Специфика и анализ психологических причин межличностных конфликтов представлены в трудах А.Я. Анцупова, Зедгенидзе В.Я и др. [1,5]

В научных работах, посвященных проблеме межличностного взаимодействия, отмечено, что межличностный конфликт – это противоречие, возникающее в процессе коммуникативного взаимодействия индивида с социальным окружением. Обязательным условием для зарождения межличностного конфликта является наличие противоречия, создающего препятствие для общения или достижения персональных целей [6].

Исследуя особенности возникновения межличностных конфликтов, А.Я. Анцупов, считает, что «специфической особенностью коллектива дошкольного образовательного учреждения выступает то, что состав его преимущественно женский, что существенно влияет на взаимоотношения, возникающие в нём» [1, с.67].

К стрессогенным факторам, приводящих зачастую к межличностным конфликтам в педагогическом коллективе ДОУ А.Я. Анцупов, относит также низкий уровень заработной платы и материального стимулирования сотрудников [1].

Зедгенидзе В.Я, исследуя специфику межличностного взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении выделяет основные причины возникновения межличностных конфликтов:

- стаж работы (чем больше стаж работы педагога, тем реже он вступает в конфликты с коллегами и руководством);
- неудобный график работы;
- конфликты на почве личной неприязни;
- частота происходящих конфликтных ситуаций (зависит от профессиональных и индивидуальных качеств личности) [5].

А.А. Ершов, среди участников конфликтной ситуации выделяет:

- администрацию дошкольного образовательного

учреждения (заведующая, зам. заведующей по АХЧ, зам. заведующего по учебно – воспитательной работе);

– педагогический коллектив (воспитатели, методисты и специалисты (воспитатель, логопед, физрук и т.п.));

– родительский состав [4].

В контексте нашего исследования, необходимо отметить позицию Н.В. Гришиной, которая, одной из особенностей деятельности педагогического коллектива ДООУ считает коллективный характер труда и коллективную ответственность за результаты педагогической деятельности [2].

Колесова А.О. предлагает обратить внимание на перечень наиболее часто встречающихся конфликтов в ДООУ и на повлекшие их причины:

1. Воспитатель – воспитатель (В – В).

Среди причин можно назвать личную антипатию, различие мнений по вопросам профессиональной деятельности, ревность к взаимоотношениям с некоторыми родителями или ребятами, чувство своей нереализованности.

2. Ст. воспитатель – воспитатель (СВ-С).

Среди причин можно назвать недостаточный интерес педагогического работника к внедрению и результатам программ образования, пренебрежение воспитателем советами старшего воспитателя или новыми методиками; нежелание конструктивно взаимодействовать по установленной схеме СВ-В.

3. Заведующий – старший воспитатель.

Среди причин можно назвать несовпадение мнений о внедрении разных методик, пренебрежение педагогическими принципами и взглядами друг друга.

4. Администрация – воспитатель.

Среди причин можно назвать излишне высокие требования и недостаточную оценку трудовых успехов. Когда деятельность педагога не соответствует ожиданиям руководства, а воспитатель недоволен стилем руководителя.

5. Воспитатель – родители.

Среди причин можно назвать: несогласие касаясь психологии ребенка, неадекватного поведения ребенка среди сверстников; повышенные претензии к малышу или

неправильная оценка его способностей, а также недостаток внимания.

6. Родители – администрация [6].

Среди причин можно назвать недостаточные знания родителей о работе детского сада, о деятельности специалистов, слабый уровень информированности администрации о семейных условиях.

Любая из вышеперечисленных конфликтных ситуаций способна положительно повлиять на самостоятельную организацию, научить идти к цели, сплотить педагогический коллектив или, наоборот, привести к нестабильности, дезорганизации, разрушению устоявшихся взаимоотношений и традиций.

А.О. Колесова замечает, что межличностные конфликты среди работников ДООУ нет смысла оценивать лишь в негативном ключе. Конструктивный способ урегулирования противоречий способен оздоровить отношения в педагогическом коллективе, поскольку грамотное решение конфликтных ситуаций среди конфликтующих позитивно влияет на процесс работы и самоорганизует коллектив. Помимо этого, межличностное противостояние помогает порой преодолеть напряженные отношения среди коллег, узнать проблемы управления ДООУ, способно сплотить коллег и помочь им преодолеть трудности [6].

Ведя речь о прогнозировании конфликтных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении, необходимо учитывать психологические типы воспитателей, наличие разногласий в профессиональной деятельности и стрессовых ситуациях, влияющих на педагогов.

Таким образом, особенности межличностных конфликтов в коллективах дошкольных учреждений обусловлены различными причинами, их вызвавшими. Без знания причин трудно понять механизмы развития и завершения межличностных конфликтов, а самое главное – заниматься их профилактикой. Ведь профилактика – это устранение факторов, вызывающих межличностные конфликты, управление причинами, их порождающими.

Необходимо отметить, что проблема разрешения

межличностных конфликтов является одной из важнейших проблем современного социума, требующей дальнейшего изучения вопросов разработки эффективных направлений, форм и методов психологической профилактики конфликтов в современных условиях.

Литература и примечания:

- [1] Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. М.: Центр, 2010. С.78.
- [2] Гришина Н.В. Психология конфликта: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2005.С. 20.
- [3] Дружинин В.В., Конторов Д.С., Конторов М.Д. Введение в теорию конфликта. М.: Радио и связь, 1989. С.90
- [4] Ершов А.А. Психология конфликта. Монография. Спб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2003. С.56.
- [5] Зедгенидзе В.Я. Конфликтные ситуации в педагогическом коллективе ДОУ 2009. № 3. С. 9-18.
- [6] Колесова А.О. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе детского сада М., 2013. С.44.
- [7]. Конфликтология: Учебник / Под ред. А.С. Кармина. 4 изд., стер. Спб.: Лань, 2011. С. 448.

© И.Д. Крюкова, 2019

*Н.А. Манаева,
воспитатель,
МОАУ «СОШ № 24 г. Орск»,
И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: данная статья обозначает проблему одаренности на современном этапе развития системы дошкольного образования; приводятся некоторые значимые позиции в данном контексте.

Ключевые слова: образование, дошкольное образовательное учреждение, дети, одаренность, одаренный ребенок, виды и типы одаренности.

Современному обществу нужны думающие, самостоятельные, творческие личности, а, следовательно, задача педагогов уже на этапе дошкольного образовательного учреждения увидеть неординарность ребенка, развить его лучшие качества, сформировать компетентную личность [4; 6]. Это прослеживается сквозь призму ФГОС дошкольного образования, является императивом и руководством к действию [2].

В последнее время все чаще звучит понятие «одаренный ребенок», которое связывается с особыми способностями к разным областям наук, заинтересованностью ребенка какой-либо деятельностью, мотивированностью на результат и др. [1]. Однако, единой системы понятий, до сих пор не существует в виду многоаспектности самого явления одаренности [6; 9].

В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими

возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости) [8].

Сама одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [9].

Конкретизируя и обращаясь к детскому возрасту, одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Опираясь на теоретические изыскания исследователей (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др.) в психолого-педагогической науке обозначим тот факт, что характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия деятельности ребёнка, наследственности (т.е. природных задатков) и социокультурной среды [5; 7]. Именно в таком контексте понятие закрепилось в системе образования, и мы на него опираемся в практической деятельности.

Одаренность, таким образом, определяется взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

Обращаясь к видовому многообразию одаренности, укажем отсутствие единой типологии в виду различия оснований классификации. Однако, могут быть выделены часто обозначаемые виды: скрытая-ярко выраженная; общая и специальная.

Чтобы ориентироваться в этой сложной и пока не достаточно изученной даже для специалистов проблеме, педагогу важно различать и видеть в своих воспитанниках основные типы одаренности. Обозначим лишь некоторые из них.

Интеллектуальный тип одаренности связан с детьми, которых называют «умными», «толковыми», сообразительными. Эти дети, как правило, обладают широким кругозором, весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют

самостоятельно их получать.

Еще один тип одаренности – это художественный тип, который проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Главная особенность креативного типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир и может проявляться у ребенка в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности.

Сравнительно легко отследить у воспитанников лидерскую или социальную одаренность, характеризующуюся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей [3; 7]. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей. Задача педагогов поддержать детей выше обозначенной категории и помочь им самореализоваться.

Литература и примечания:

[1] Зайцева Н.В. Возможности исследовательской деятельности в развитии одаренности / Н.В. Зайцева // Мир психологии, 2011. – №1. – С. 138-143.

[2] Зеленина Е.Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? / Е.Б. Зеленина // Народное образование, 2010. – №8. – С. 201-206.

[3] Луканина М. Одаренному ребенку – одаренный педагог / М. Луканина // Учитель, 2010. – №4. – С. 5-7.

[4] Пасечник Л. Одаренный ребенок – особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание, 2009. – №2. – С.13-20.

[5] Планида О. Одаренный ребенок: счастье или головная боль учителя? / О. Планида // Учитель, 2009. – №5. – С. 15-17.

[6] Синягина Н.Ю. О некоторых острых проблемах развития одаренности: наука и практика / Н.Ю. Синягина // Мир

психологии, 2011. – №1. – С. 143-150.

[7] Суходимцева А.А. Одаренные дети: практика педагогического проектирования / А.А. Суходимцева // Воспитание школьников, 2011. – №5. – С. 14-17.

[8] Трубайчук Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание, 2009. – №9. – С.32-35.

[9] Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

© *Н.А. Манаева, И.В. Чикова, 2019*

*И.Ю. Шалабанова,
студент 1 курса
института «Педагогики,
психологии и физической культуры»,
e-mail: irisha.shalabanova@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЭТИЧЕСКИХ НОРМ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ И ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ДИЗАРТРИИ

Аннотация: в статье представлен анализ методов изучения речевого развития и развития этических норм у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и легкой степенью дизартрии. Рассматриваются актуальные методы обследования нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня и лёгкой степенью дизартрии. В статье ставится задача проанализировать диагностические методики с точки зрения их возможности изучить речевое развитие и развитием этических норм детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, через такие компоненты, как патриотизм и коллективизм.

Ключевые слова: этические нормы, речевое развитие, личность, общее недоразвитие речи третьего уровня, нравственность.

Актуальность проблемы речевого и нравственного развития связана с тем, что в современном мире человек, как личность живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности и речи в том числе. Особые сложности в плане личностного и речевого развития испытывают дети с недоразвитием речи: несформированность языковых и речевых средств, особенности

состояния высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы препятствуют становлению позитивной гармонически развитой, коммуникабельной личности у данной категории детей.

Проблема, вынесенная нами сегодня в данной статье актуальна и своевременна, она является стержневой в развитии и становлении личности детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и определяет гуманистическую направленность всего воспитательного процесса.

Целью нашего научного исследования является анализ методов изучения речевого и духовно-нравственного развития у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Изучением речевого и духовно-нравственного развития детей с общим недоразвитием речи третьего уровня занимались ведущие учёные в области логопедии: Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, С.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева и другие учёные [2].

В данной статье мы проанализируем диагностические методики с точки зрения их возможности изучить речевое развитие и развитием этических норм детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, через такие компоненты, как патриотизм и коллективизм.

Мы считаем целесообразным проводить изучение компонента «патриотизм» по следующим параметрам: доброжелательность, отзывчивость и владение связной монологической речью на материале лексических тем «Родной край», «Природа». При этом следует обратить внимание на знание детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого материала по теме «Родной край». Второй параметр данного компонента возможно изучить, оценив у дошкольников объем словаря, правильность лексико-грамматического высказывания, смысловой целостности и способность планирования высказывания.

Для изучения у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня доброжелательности и отзывчивости мы предлагаем использовать методику Т.Г. Кобзера «Символика родного города». С помощью данной методики на материале лексической темы «Родной край» можно определить уровень

владения речевыми средствами, отношение и интерес ребенка к родному краю, его истории. Методика реализуется в ходе беседы по поводу рассматривания герба родного города.

Оценить результаты возможно, используя приведенную ниже балльно-уровневую характеристику, разработанную Т.Г Кобзером:

Высокий уровень – 5 баллов – дети без труда называли значение изображения на гербе своего города, могли объяснить символику герба; выражали своё отношение к родному краю, через такие слова, как: красивый, дружелюбный, использовали слова благодарности, антонимы и синонимы к этим словам.

Средний уровень – 3 балла – дети допускали незначительные ошибки, с помощью взрослого рассказывали о символах герба и их значении. Знание и использование речевого материала по теме «Родной край» несколько отстаёт от возрастной нормы.

Низкий уровень – от 1 до 0 баллов – дети затруднялись рассказать о символах герба, постоянно обращались за помощью к взрослому, не проявляли интереса к теме. Наблюдается сильное отставание от возрастной нормы при употреблении речевого материала по теме «Родной край» [4].

Для изучения у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня состояния связной монологической речи следует использовать методику О.Л. Князева «Родной край». Эта методика, реализуемая на лексических темах «Родной край» и «Природа» в форме беседы с детьми о родном городе и природных богатствах родного края, позволяет диагностировать уровень развития речи детей и соответствующих тематических представлений [3].

Оценка и анализ продуктов речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи третьего уровня может быть осуществлена с помощью разработанной нами балльно-уровневой характеристики:

Высокий уровень – 5 баллов – дети без труда назвали Родной город, район проживания, домашний адрес. Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств, а также соответствует ситуации и имеет все смысловые звенья. Дети правильно,

самостоятельно планировали свою речь, без помощи взрослого, без вспомогательных вопросов, правильно воспроизводили причинно-следственные связи.

Средний уровень – 3 балла – ответы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня были неуверенными, требовалась помощь логопеда. На поставленные вопросы отвечали правильно. В рассказе детей наблюдаются грамматические и лексические ошибки.

Низкий уровень – от 1 до 0 баллов – дети с общим недоразвитием речи третьего уровня затруднялись назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неверно. Некоторые вопросы приходилось повторять несколько раз и только с помощью взрослого дети смогли ответить, не выражали эстетического отношения к природе.

Изучение компонента «коллективизм» возможно, обследуя регуляцию речью поведения других людей и эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений ребёнка с группой. Оценка регуляции речью поведения других людей, на наш взгляд, может быть проведена посредством изучения возможностей владения детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня средствами речевого этикета. Эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношения ребенка с группой могут быть оценены с помощью изучения у детей степени эмоциональной насыщенности речи при контакте, через просодическую и эмоциональную составляющую речи.

Мы предлагаем использовать методику Е.И. Брянской «Диагностические особенности выявления уровня развития речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня». Представленная диагностика позволяет выявить актуальный уровень развития речевого этикета старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Данная методика предполагает выполнение детьми серии заданий, которые проводятся в форме беседы с игровыми элементами.

Представим ниже балльно-уровневую характеристику, разработанную Е.И. Брянской, для оценки уровня развития речи

и владения средствами речевого этикета дошкольниками.

Высокий уровень – 5 баллов – умеют самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, используя прямую и косвенную речь, также умеют передавать состояния героя, его настроение, отношение к событию в описательном и повествовательном монологах. Самостоятельно употребляют формулы речевого этикета адекватно ситуации общения.

Средний уровень – 3 балла – дети употребляют в речи элементарные слова речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности). Не всегда умело употребляют формулы речевого этикета в ситуациях общения. Наблюдаются трудности при попытке передавать состояния героя, его настроение, отношение к событию в описательном и повествовательном монологах.

Низкий уровень – от 1 до 0 баллов – дети самостоятельно не используют в речи вежливые слова, только при напоминании взрослого. В пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Дети не умеют самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, используя прямую и косвенную речь [1].

Изучая эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений детей с общим недоразвитием речи третьего уровня с группой сверстников, можно использовать методики: О.М. Морозовой «Обследование просодики».

Методика О.М. Морозовой «Обследование просодики» направлена на то, чтобы выяснить, понимают ли дети с общим недоразвитием речи третьего уровня разнообразие интонаций человеческой речи и средства достижения данного разнообразия (изменение высоты, силы, тембра, модуляции голоса).

Методика проводится в игровой форме, логопед просит ребенка повторить за ним фразы с различной интонацией, опираясь на сюжетные картинки с эмоциональным содержанием.

Оценка продуктов деятельности детей может быть проведена с помощью разработанной нами балльно-уровневой характеристики:

Высокий уровень – 5 баллов – в речи детей присутствуют достаточные голосовые модуляции. Наблюдается

сформированность всех просодических характеристик. Дети имеют нормальный тембр, диапазон их голоса по силе и высоте соответствует возрастным нормам. Сформирована темпоритмическая сторона речи.

Средний уровень – 3 балла речь недостаточно модулирована. Отмечается непостоянное или нестойкое отклонение от нормы по одной или нескольким просодическим характеристикам. При выполнении заданий возможны неточности или отдельные ошибки при передаче ритмического и мелодического рисунка.

Низкий уровень – от 1 до 0 баллов – голосовые модуляции отсутствуют или выражены слабо. Наблюдаются грубые нарушения просодических компонентов. Недостатки тембра, силы и высоты голоса. Процесс коммуникации нарушен.

Литература и примечания:

[1] Брянская Е.И. Диагностические особенности выявления уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Актуальные задачи педагогики: материалы. Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 90-93.

[2] Кадырова Р.М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 762-766. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16622/> (дата обращения: 18.04.2018).

[3] Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников: учеб.-метод. пособие / О.Л. Князева, О.Ю. Князева, М. Д. Маханева. – М.: Детство-пресс, 2009. – 324 с.

[4] Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс... канд. пед. наук: 13.00. 01 / Кобзева Татьяна Геронимовна. – Волгоград, 2008. – 347 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.М.-С. Лалаева,
преподаватель спецдисциплин,
ГБПОУ «Чеченский
техникум энергетики»,
г. Грозный*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ НАРКОМАНИИ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Важнейшим показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Одним из приоритетных направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является обучение школьников навыкам здорового образа жизни.

Ключевые слова: наркомания, профилактика, реабилитация, неустойчивость.

Наркомания всегда поражает популяции, группы людей, отдельных индивидуумов, для которых характерен неадекватный здоровый образ жизни и низкий уровень культуры здоровья. Россия на протяжении долгих лет борется с этой угрозой. Наркотический бум охвативший все страны мира, к сожалению, дошел и до нас. Это большая угроза для общества в целом. В профилактике наркомании большое место занимает наличие объективной информации, правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учётом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых и юношеских групп. [1]

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребёнка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьёз и

родители, в большинстве своём, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Вопросы возникновения и формирования зависимости в подростковом возрасте привлекают к себе все больше внимания специалистов разных областей потому, что количество подростков, употребляющих психоактивные вещества, растет с каждым годом. Кроме того, известен тот факт, что лишь незначительная часть несовершеннолетних больных наркоманией обращается за помощью самостоятельно, в то время, как 5-7% от всех подростков уже имеют опыт хотя бы разового употребления наркотических веществ.

Эффективность профилактических мероприятий по преодолению формирования зависимости в подростковом возрасте крайне низкая, и одной из причин этого есть недостаточные знания специфики подросткового возраста.

Подростковый период жизни имеет свои особенности, он тяжелый в социально – психологическом плане. У подростков ярко выражены познавательная активность и в то же время высокая социальная конфликтность. Отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль.

Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого разными способами. Среди большого количества противоречий подросткового возраста отметим те возрастные особенности, которые в большей степени влияют на формирование наркотической зависимости: бурное физическое развитие организма; моральная неустойчивость; неадекватная самооценка (завышенная, заниженная); процесс интенсивного формирования воли; противоречивость мировоззрения [2].

Основными задачами образовательных учреждений в осуществлении мероприятий по профилактике наркомании среди учащихся являются:

- пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании;
- внедрение превентивных образовательных программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и

формирование форм активной психологической защиты (противодействия) вовлечению в их употребление;

- организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям, имеющие затруднения в воспитании детей.

При организации педагогической профилактики наркомании должны быть учтены следующие методические принципы:

- педагогическая профилактика наркомании должна носить комплексный характер;

- содержание педагогической профилактики наркомании должно отражать наиболее актуальные для разного возраста учащихся проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма;

- содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопления знаний о наркотиках и формирование отношения к ним;

- педагогическая профилактика наркомании должна носить опережающий характер – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребёнка становится реальным;

- приоритетным в её структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребёнка к одурманиванию;

- педагогическая профилактика наркомании должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и показать ему, без помощи этих веществ можно сделать свою жизнь интересной.

Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение детей, берутся разные учреждения. Дети – это наше завтрашнее будущее, а какое оно будет зависит от нас взрослых

и от правильной профилактики.

На примере одного из Центров республики рассмотрим, как ведется профилактика наркомании среди подростков. Государственное бюджетное учреждение «Шалинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г.Грозного является своего рода социальным приютом для детей и подростков. В Шалинском Центре работа по профилактике наркомании среди подростков предполагает целый комплекс социально-психологических и педагогических мер, направленных в первую очередь на адаптацию и социализацию учащихся, оздоровление условий семейного и школьного воспитания, а также на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка.

По мнению психологов Шалинского Центра, профилактику курения, употребления алкоголя и наркотиков среди детей следует начинать с диагностики их информированности в данном вопросе и с оценки понимания школьниками социально-психологических последствий пагубных привычек [3].

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- социально-психологическое сопровождение;
- работа с родителями;
- организация дополнительного образования и занятость обучающихся во второй половине дня;
- социальное проектирование.

Таким образом, в решении проблемы наркомании важно вовремя принять профилактические меры.

Литература и примечания:

[1] Иванова Е.Б. Как помочь наркоману. «Комплект», Санкт Петербург, 2017г.

[2] Лисова Е.В. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения. – М.: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2016.

[3] Положение ГБУ «Шалинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2017г.