

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS OF THE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
30 сентября 2025 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска Къща «Наука»,
© НИЦ «Мир Науки»
2025



Научно-издательский центр
«Мир науки»



Издателска Къща «Наука»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Издателска Къща «Наука», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,65 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2025. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издателска Къща «Наука», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Т33

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Азербайджана и Казахстана по экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «Наука», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 октября 2025 года.

Объем издания: 1,65 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Исмаилова Определяющие признаки формирующейся финансовой системы	6
А.В. Кравченко Представление характеристик телекоммуникационной услуги в концепте модели мультиатрибутивного товара	10

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С. Бейбіт Абайдың аудармашылық мұрасының тағылымдық, тәрбиелік сипаты	18
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Нудько Грамматические типы метафоры в книге А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»	25
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Бритова Типичные ошибки при использовании результатов оперативно розыскной деятельности в доказывании	33
Д.П. Щербакова, И.А. Семенцова Некоторые аспекты квалификации преступлений, предусмотренных статьей 191 УК РФ (незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга)	38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Бабушкина Развитие общей моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при помощи балансира	43
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.С. Гуца, А.И. Жук, З.А. Петухов Оценка гемостаза электрокоагуляцией раны селезенки в зависимости от времени воздействия	50
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Исмаилова,

*к.э.н., старший преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика*

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: формирующийся финансовый рынок является частью формирующейся финансовой системы, поэтому его исследование целесообразно проводить в данном контексте. Существующие подходы к оценке уровня развития финансового рынка не в полной мере учитывают институциональные и инструментальные особенности его функционирования. Для формирующихся финансовых рынков наиболее важными признаками являются наличие и достаточный уровень развития рынка долевого и долгового инструментов, а также валютного рынка.

Ключевые слова: финансовый рынок, финансовая система, финансовые услуги, финансовые институты, финансовые инструменты.

Руководствуясь методологией макрофинансового анализа, можно сделать вывод о том, что характеристика формирующихся финансовых систем должна опираться на оценку уровня финансовой глубины, эффективности, доступности, стабильности и вместе с тем качества предоставления финансовых услуг [6]. Причем страны с формирующимися финансовыми системами должны занимать особое место, которое позволяет использовать потенциал догоняющего развития по отношению к финансово развитым странам и вместе с тем опережать остальные экономические территории. Предложенная условная иерархия финансовых систем развивает принципы страновых классификаций, которые используются при подготовке глобальных фондовых индексов.

В рамках данных классификаций финансовые рынки, как правило, подразделяются по уровню развития на три группы: развитые (developed markets), формирующиеся (emerging markets) и пограничные (frontier markets). По умолчанию предполагается, что все прочие образуют четвертую группу наименее развитых. В настоящее время группа стран с формирующимся финансовым рынком представлена такими странами, как Бразилия, Венгрия, Греция, Египет, Индия, Индонезия, Катар, Китай, Колумбия, Малайзия, Марокко, Мексика, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Перу, Польша, Россия, Тайвань, Таиланд, Турция, Южная Корея, Филиппины, Чешская Республика, Чили, Южно Африканская Республика [6]. В отдельных методиках страновых классификаций перечень стран с формирующимся финансовым рынком имеет незначительные разночтения. Вместе с тем содержание формирующейся финансовой системы понимается неоднозначно. Анализ применяемых в этом отношении подходов⁸ позволяет выявить следующие ее определяющие признаки.

1. Высокий потенциал финансового развития, который, как правило, не сопровождается признаками финансового пресыщения. Поясним, что согласно гипотезе финансового пресыщения существует предел, после которого финансовое развитие не приносит ожидаемого положительного эффекта и не влияет на состояние и перспективы экономики [3]. С позиции формализованных оценок высокий потенциал финансового развития может интерпретироваться двумя основными способами, которые могут использоваться в сочетании.

– В отношении высоких темпов роста индикаторов финансовой глубины (в том числе это могут быть такие показатели, как объем активов депозитных институтов, объем активов формальных финансовых институтов, совокупная капитализация рынка акций и облигаций, капитализация рынка акций, капитализация отдельных сегментов рынка облигаций и др., которые, как правило, используются в относительном выражении – в процентах к ВВП).

– С учетом довольно значимых объемов финансовой системы (достаточной финансовой глубины, в оценке которой

могут применяться перечисленные показатели). Надо сказать, что критерий достаточности в данном случае четко не определен. Кроме того, формирующиеся финансовые системы продолжают оставаться очень разными [5]. Тем не менее в упоминаемых методиках страновых классификаций «объем финансового рынка» является одним из важнейших критериев оценки. При этом индикаторами объема выступают характеристики рынка акций (капитализация или количество листинговых компаний, которые также зачастую учитываются в относительном выражении – по соотношению с ВВП и численностью населения соответственно). Выявленная особенность оценки объема финансового рынка позволяет сформулировать вопрос о значении публичных компаний в классификации стран по уровню финансового развития [1]. Однако этот вопрос выходит за рамки нашего исследования.

2. Повышенная финансовая хрупкость, что в полной мере проявляется на примере российской финансовой системы, в том числе в отношении рыночной волатильности. Характерно, что указания на повышенную волатильность и чрезмерные инвестиционные риски присутствуют во многих определениях формирующегося финансового рынка [2]. Неустойчивость и непредсказуемость рынка объясняется как следствие функциональных и институциональных несовершенств [1]. С тех же позиций «рыночная турбулентность» рассматривается и в качестве типичного признака формирующегося рынка [2], что подчеркивает системную связь между этими категориями. Следующие признаки формирующейся финансовой системы можно отнести к дополнительным.

3. Функционирование в условиях низкого или среднего уровня национального благосостояния [3] (что не распространяется на Объединенные Арабские Эмираты и Катар). На первый взгляд, уровень национального благосостояния не связан с особенностями финансового развития. Однако доказано, что по мере роста благосостояния национальная модель финансового развития претерпевает изменения: повышается роль рынков прямого доступа, коллективных инвесторов, финансовых институтов контрактного типа, тогда как роль банков становится менее

значимой [4]. В то же время для формирующихся финансовых рынков в большей степени характерна модель, ориентированная на банки [5].

4. Достаточно высокий уровень либерализации. Этот признак имеет неоднозначное содержание. В характеристике стран с формирующимся рынком он в большей степени касается свободы движения капитала, что по всей видимости связано с происхождением термина. Анализируемые признаки формирующихся финансовых систем отражают общие функциональные и институциональные особенности их функционирования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Van Agtmael A. The Emerging Markets Century: How a New Breed of World-Class Companies Is Overtaking the World. New York, Free Press, 2007, 384 p.

[2] Квинт В.Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке. М.: Бизнес Атлас, 2012., С. 626

[3] Derviş K. Convergence, Interdependence, and Divergence. Finance & Development, 2012, vol. 49, no. 3, pp. 10–14. URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2012/09/pdf/dervis.pdf>

[4] Львова Н.А. Концепция финансовой диагностики публичных компаний для формирующегося финансового рынка// Экономика и предпринимательство. 2018. №9. С. 940–948.

[5] Рубцов Б.Б. Современные фондовые рынки. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. 926 с.

[6] Hammond G., Kanbur R., Prasad E. (Eds). Monetary Policy Frameworks for Emerging Markets. Cheltenham, Northampton, Edward Elgar Publishing, 2009, 368 p.

© Т.В. Исмаилова, 2025

*А.В. Кравченко,
аспирант 2 курса
спец. «Региональная и отраслевая экономика»,
науч. рук.: О.И. Клименко,
д.э.н., проф.,
АНО ВО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Российская Федерация*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ УСЛУГИ В КОНЦЕПТЕ МОДЕЛИ МУЛЬТИАТРИБУТИВНОГО ТОВАРА

Аннотация: в системной структуре сферы услуг ее телекоммуникационный сектор характеризуется особо высокой динамикой развития, возрастанием значимости его продукта для удовлетворения информационных потребностей общества. В статье приведена авторская аргументация мультиатрибутивного характера телекоммуникационных услуг и обосновано положение о возможности использования модели мультиатрибутивного товара для определения характеристик телекоммуникационной услуги. Характеристики услуги представлены с разделением на отраслевые, присущие услуге как таковой, и профильные, соответствующие функционалу телекоммуникационной услуги.

Ключевые слова: телекоммуникационные услуги, мультиатрибутивность услуг в сфере телекоммуникаций, модель мультиатрибутивного товара, характеристики услуги.

Ведущим трендом развития современного информационного общества выступает быстрое масштабирование объемов телекоммуникационных услуг и постоянное расширение их номенклатуры вследствие внедрения новейших технических достижений в процессы производства услуг и продвижения созданного продукта к конечному потребителю.

Сопряженное развитие телекоммуникационных услуг с развитием электронных услуг и сервисов в области ИКТ

исследовалось нами ранее в контексте влияющих на данный процесс детерминант [3].

В данной работе мы определяем задачей формирование обобщенного представления характеристик телекоммуникационной услуги в концепте модели мультиатрибутивного товара.

Для доказательства приемлемости данной модели для решения поставленной задачи следует кратко остановиться на особенностях телекоммуникационных услуг.

Специфика продукта телекоммуникационного сектора сферы определяется тем, что телекоммуникационные услуги востребованы всеми институтами и структурами общества, от государства до конкретного человека [6]; удовлетворяют информационные потребности органов государственного управления, бизнес-сообщества, некоммерческих организаций, населения и иных категорий пользователей услугами.

По выполняемому функционалу телекоммуникационные услуги принято относить к элементам инфраструктуры, обеспечивающим передачу и прием информации посредством глобальных информационных сетей (интернет), мобильной, спутниковой, кабельной, релейной, телеграфной и телефонной связи, цифровых средств массовой информации, электронного банкинга [1].

Предоставление телекоммуникационной услуги пользователю провайдером, оператором связи, банковской структурой и иными субъектами, по определению, невозможно без технического обеспечения.

Для поставщика услуги оно представлено телекоммуникационными линиями (проводными, в том числе оптоволоконными; беспроводными на базе радиоканалов), спутниками, станциями, телематическими устройствами; для пользователя услугой – стационарными компьютерами, мобильными гаджетами (ноутбуками, планшетами, смартфонами), телефонами, телевизорами [7].

Из этого следует, что и производство, и потребление телекоммуникационной услуги отвечают критерию мультиатрибутивности, отражающему в части технического обеспечения овеществленную, материальную составляющую

услуги, а в части отраслевой принадлежности ее нематериальную компоненту.

Присущая телекоммуникационной услуге мультиатрибутивность позволяет представить характеристики услуги в концепте модели мультиатрибутивного товара, авторство которой, как известно, принадлежит Ж.-Ж. Ламбену [5]. Авторская композиция модели сформирована тремя категориями свойств мультиатрибутивного товара: родовыми, отражающими его функциональную полезность для потребителя; периферийными, связанными с сервисным обслуживанием при использовании товара; добавленными, не связанными непосредственно с товаром, но расширяющим для потребителя возможности удовлетворения базовой потребности (например, посредством замены устаревшей модели товара на новую с зачетом стоимости обмениваемого товара – примечание наше).

По нашему мнению, ключевые положения модели мультиатрибутивного товара приемлемы для обоснования особенностей телекоммуникационной услуги, синтезирующей в себе одновременно и материальную, и нематериальную компоненты. Данные особенности можно раскрыть следующими тезисами:

- телекоммуникационная услуга для ее получения требует обязательного наличия о вещественного товара – технического устройства;

- вещественная компонента телекоммуникационной услуги сама по себе не имеет ценности, если не используется по функционалу (например, наличие даже новейшей модели смартфона без инсталляции программного обеспечения не предоставит пользователю возможность доступа к ресурсам интернета);

- использование технического устройства для получения телекоммуникационной услуги сопровождается дополнительными сервисами, предлагаемыми провайдером или оператором связи в формате пакетного обслуживания.

Ценность модели мультиатрибутивного товара для понимания специфики свойств телекоммуникационной услуги, наряду с ее материальной и нематериальной составляющими,

заключается также и в том, что данная модель позволяет учитывать эмоциональные свойства услуги как особого фактора формирования ее полезности в индивидуальном восприятии пользователя услугой.

В этой связи нам представляется неверным утверждение Киселева С.В. и Шакирова М.М. о том, что формирование в сознании потребителя телекоммуникационной услуги «... ассоциации «атрибут – свойство – полезность» не имеет ничего общего с реальностью» [2, с. 315]. Авторы исходят из того, что пользователь телекоммуникационной услугой не является экспертом в сфере телекоммуникаций, а следовательно, его ассоциации формируются либо исходя из личного опыта пользования услугой, либо под влиянием информационного окружения.

Мы согласны с Киселевым С.В. и Шакировым М.М. в том, что способностью к проведению технической экспертизы телекоммуникационной услуги (ее технического атрибута) обладает крайне малое число пользователей. Но при этом все пользователи имеют возможность сравнения конкурирующих сервисных предложений разных провайдеров и операторов связи, получения необходимых технических пояснений.

Что касается «нереальности» (по Киселеву С.В. и Шакирову М.М.) связи «атрибут – свойство», опровержением данного утверждения, на наш взгляд может служить то, что технические условия получения телекоммуникационной услуги (например, скорость передачи данных, объем трафика в интернете и пр.) выступают исходным условием формирования потребительского восприятия ее качества, т.е. базового свойства.

В части ошибочности утверждения о нереальности связи между свойством и полезностью услуги заметим, что качество телекоммуникационной услуги (свойство) является главным критерием оценки ее индивидуальной полезности, зависимой от целей пользования услугой. Например, скорость передачи информации более значима для ее профессионального использования, нежели для межличностного общения в социальных сетях.

Исходя из изложенного, мы считаем возможным

использовать модель мультиатрибутивного товара для обобщенного представления характеристик телекоммуникационной услуги.

В понимании сущности характеристики мы придерживаемся терминологии, приведенной в Кратком экономическом словаре под редакцией А.Н. Азрилияна, где термин «характеристика» означает отличительную черту, признак; описание отличительных качеств чего-либо [4, с. 1013]; термин «свойство» – качество, признак, составляющий отличительную особенность кого-нибудь или чего-нибудь [там же, с. 780]; термин «признак» – отличительную черту, свойство, качество, присущее единице совокупности, явлению, процессу [там же, с. 658].

В таком толковании терминов «характеристика», «свойство», «признак» не прослеживается четкого разграничения их сущности, а следовательно, для идентификации отличительных особенностей объекта исследования – в нашем случае, телекоммуникационных услуг данные термины можно использовать как синонимы.

Заметим, что это положение справедливо в том случае, если задача исследования заключается в выделении отличительных свойств или признаков объекта. Но, что касается их описания, на наш взгляд, более уместно оперировать термином «характеристика» во втором смысловом значении его трактовки.

Уточнение терминологического аппарата позволяет нам перейти к рассмотрению характеристик услуги, условно подразделяемых нами на категории «отраслевых», определяющих отраслевую принадлежность услуги как таковой, и «профильных», раскрывающих функциональную специфику телекоммуникационных услуг по их профильной направленности.

«Отраслевые» характеристики услуги традиционно представляются формулой «4Н» с некоторыми модификациями их состава.

К примеру, Шавандина И.В., Кутаева Т.Н. и Кутаева Е.А. [8] относят к характеристикам услуги неосвязаемость, несохраняемость, непостоянство качества, неотделимость от

источника (табл.).

Таблица 1 – Отраслевые характеристики услуги по формуле «4Н» и их описание

Наименование	Описание
Неосязаемость	Невозможность осязания услуги, ее тактильного восприятия и визуализации
Несохраняемость	Невозможность создания «резервного запаса» услуги, накопления для будущего использования, хранения готовой услуги
Непостоянство качества	Предопределенность качества услуги от локации получения, времени ожидания, квалификации производителя, технологии производства
Неотделимость от источника	Невозможность обособления услуги от источника ее машинного (используемое оборудование) или ручного (живой труд) производства

Составлено по: [8]

Киселев С.В. и Шакиров М.М. [2], придерживаясь того же формата формулы, «4Н», заменяют непостоянство качества услуги невозможностью ее накопления, что, на наш взгляд, по описанию в большей мере отвечает характеристике «несохраняемость».

Выделяя невозможность накопления в качестве характеристики услуги, Киселев С.В. и Шакиров М.М. в то же время аргументируют ее неприемлемость для описания телекоммуникационных услуг, обладающих свойством накопления информации (изображений, фотографий, текстовых документов, цифровых денег и пр.), ее аккумуляции и хранения на сайте или в облачном хранилище, возможностью пользования информацией в удобное для пользователя время со стационарных или мобильных технических устройств.

С таким пояснением характеристики, на наш взгляд, следует согласиться, если переименовать ее в «способность к накоплению», присущую профильной направленности

телекоммуникационной услуги.

К категории «профильных» характеристик телекоммуникационных услуг мы также относим сложность природы, обусловленную синтезом материальной, нематериальной и эмоциональной компонент телекоммуникационной услуги, обоснованным выше в концепте модели мультиатрибутивного товара.

Положения данной модели дают нам основание для выделения еще двух «профильных» характеристик телекоммуникационной услуги:

- ненасыщаемости, обусловливаемой абсолютной ценностью услуги для пользователя;

- индивидуальности восприятия, определяемой субъективной полезностью услуги для пользователя.

Особой «профильной» характеристикой телекоммуникационной услуги, по нашему мнению, следует признать ее экстерриториальность, т.е. неограниченность получения в географическом пространстве.

В отличие от многих других видов услуг, характеризующихся нетранспортабельностью, невозможностью физического перемещения, отрыва от места производства или потребления, доступ к телекоммуникационным услугам не ограничен пространственным фактором.

Более того, по своему «связующему» функционалу телекоммуникационные услуги призваны нивелировать влияние данного фактора на обмен информацией – продуктом услуги в деловых и социальных коммуникациях.

Признавая, что «профильные» характеристики телекоммуникационной услуги нами представлены не в полном составе, мы планируем продолжить их разработку в дальнейших научных исследованиях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Батенков К.А. Общее понятие телекоммуникационной услуги и ее качества в современных руководящих документах отрасли [электронный ресурс]. URL: <https://www.cs.vsu.ru/ipmt-conf/conf/2021/works/4>. (дата обращения: 29.08.2025). – Заглавие с экрана.

[2] Киселев С.В., Шакиров М.М. Содержание, характеристика и классификация телекоммуникационных услуг как объекта исследования [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-harakteristika-i-klassifikatsiya-telekommunikatsionnyh-uslug-kak-objekta-issledovaniya?ysclid=m8wf3reft0883635285> (дата обращения: 31.07.2025). – Заглавие с экрана.

[3] Кравченко А.В. Исследование детерминант сопряженного развития телекоммуникационных услуг с развитием электронных услуг и сервисов в области ИКТ // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2025. – №3(112). – С. 170-179.

[4] Краткий экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. – 3-е изд. – М.: Институт новой экономики, 2005. – 1088 с.

[5] Ламбен Ж.-Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива. – СПб.: «Наука», 1996. – 589 с.

[6] Михаэлис М. Телекоммуникационные услуги: что это и для чего они нужны [электронный ресурс]. URL: <https://fb.ru/article/490643/2023-telekommunikatsionnyie-uslugi-chto-eto-i-dlya-chego-oni-nujnyi> (дата обращения: 31.07.2025). – Заглавие с экрана.

[7] Проскура Д.В., Проскура Н.В. Анализ телекоммуникационных услуг в контексте основных характеристик услуги // Экономические науки. – 2014. – №12(121). – С. 75-79.

[8] Шавандина И.В., Кутаева Т.Н., Кутаева Е.А. Генезис социально-экономической сущности услуг [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-sotsialno-ekonomicheskoy-suschnosti-uslug> (дата обращения: 05. 09.2025). – Заглавие с экрана.

© А.В. Кравченко, 2025

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С. Бейбіт,

«Философия» білім беру бағдарламасы

2 курс магистранты,

ғыл. жет.: А.С. Сағатова,

фс.ғ.к., қауымд. профессор,

«Академик Е.А. Бөкетов ат. Қарағанды

Ұлттық зерттеу университеті» КЕАҚ,

Қарағанды қ. Қазақстан Республикасы

АБАЙДЫҢ АУДАРМАШЫЛЫҚ МҰРАСЫНЫҢ ТАҒЫЛЫМДЫҚ, ТӘРБИЕЛІК СИПАТЫ

Аңдатпа: ХХ ғасырдың басындағы қазақтың ұлы ойшылдарының бірі – Абай Құнанбайұлы шығармашылығы еліміз егемендігіне қол жеткізген дәуірден бастап ақын мұрасын тануда жаңа бетбұрыс, тың көзқарастарға бағыт алды. Мақалада Абайдың рухани әлемінің дүниетанымдық құндылықтары, жаңа ізденістері сараланады. Адамтану, адам болу іліміндегі жаңа бағдары, философиясының басты мақсаты – адамды барынша жоғары деңгейге жеткізу, кемелдіктің онтологиялық-аксиологиялық мәнін ашу мәселелері жан-жақты зерделенеді.

Кілт сөздер: ойшыл, қазақ философиясы, адам, ізгілендіру, көзқарас, гуманизм.

Ойшыл Абай екі ғасырға жуық уақыт бойы ұрпақтар сабақтастығында өз ойының тереңдігімен және тіл өрнегімен баурап келеді. Оның данқы Қазақ жерінің шекарасынан өтті, ал оның таланты бүкіл әлемнің меншігіне айналды. Абай халықтың рухани бірлігінде ерекше рөл атқарды. Ол – өмірдің мәні мен мәдениеттердің өзара қатынасы туралы көп ой толғаған данышпан. Шығармашылық ойлары – еркін Қазақстанның қазіргі философиясының негізі болып табылатын даналық көздері. Бүгінде ұлттық философия Еуразиялық қоғамдардың қоғамдық санасының қажетті бөлігіне айналуға.

Қазақ философиясы – халқымыздың нақты тарихи тағдырымен, оның ділімен, тарихи дамуының әртүрлі

кезеңдеріндегі дүниетанымдық мәселелердің сипатымен айқындалады. Қазақ философиялық ойының қалыптасу үрдісін түсіну үшін Абай сияқты қазақ даласының жарқын тұлғасына жүгіну қажет. Абай қазақ халқының ғасырлар бойғы мәдениетінен ең жақсысын алып, осы қазыналарды орыс мәдениетінің пайдалы әсерімен байытты. Ақынның философиялық бағыты, ең алдымен, оның поэтикалық және прозалық шығармашылығында көрінеді. Шығармашылығының түрлі салаларды қамтуымен өзіндік ерекшелігін таныта да көрсете де білген тұлға. Ақын өлеңдері ағартушылық сипатқа ие, сонымен қатар, астарлы әңгімелері мен кара өлеңдері де танымдық, тәрбиелік мазмұнымен дараланады.

Шығармаларындағы негізгі ой, идея – адамға және табиғатқа деген сүйіспеншілік. Бұл – Абай философиясының кілті. Оның философиялық көзқарастарына А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, И. Бунин, Л. Толстой, Салтыков-Щедрин сынды орыс ақындары мен жазушылары жақын. Абай М. Лермонтовтың өлеңдерін ерекше сүйіспеншілікпен аударды десек те болады. Мұны аударылған өлеңдер саны көрсетеді, олардың саны – 29. Ойшыл өзінің аудармаларында танымал қазақ мақал-мәтелдерін қолдана отырып, Крылов мысалдарының аудармаларында оның түпнұсқалық мән-мазмұнына қазақи дала мінез-құлқына тән мәселелерге ден қояды. Салтыков-Щедриннің шығармашылығымен оны байларды, билеушілерді, шенеуніктерді мазақ ететін сатиралық дәлдік біріктіреді. Егер мұның бәрі қысқаша оймен тұжырымдалған болса, онда олардың барлығын «халық ақыны» мағынасының философиялық ізденістері біріктіреді деп айтуға болады.

Абай туралы білімнің негізгі мақсаты – адамды ізгілендіру. «Ғаламның көрінетін және көрінбейтін құпияларын өзі үшін ашпай, өзіне бәрін түсіндірмей, адам адам бола алмайды». Абай өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту жолын таңдаған, оның басты белгісі гуманисттік көзқарастары мен ағартушылығы болды. Адам осы ғарыштың «күм түйіріндегі – жерде» өз орнын, өзін тауып, өз-өзіне адал болу керектігін білдіреді.

«Өзіңді біл» – барлық халықтардың ежелгі философиялық

бағыттарының бірі. Өзіңізді біліңіз – сонда сіз ақиқатқа жетесіз! Бұл діни философиядан келген – постулат. Абай Құнанбаев қазақ халқының ұлы бола отырып, өз өмірін адам мен қоғам туралы философиялық ойларға арнады. Оның поэзиясы қазақ даласының рухына қаныққан, бірақ сонымен бірге ол өзінің философиясы мен шығармашылығына белсенді енгізген еуропалық мәдениет идеяларына ашық болды. Абай прогресс тек білім беру және өзін-өзі жетілдіру арқылы мүмкін болатынына сенімді болды және дәл осы идеяларды ол өз халқына жеткізуге тырысты. Дүниетанымдық көзқарасының маңызды аспектілерінің бірі – дәстүрлер мен жаңа тенденциялар арасындағы үйлесімділікке ұмтылу болды. Абай қазақ қоғамын жаңғырту қажеттігін көрді, бірақ сонымен бірге оның мәдени тамырларына деген терең сүйіспеншілігін сақтап қалды. Бұл тұрғыда оны Гетемен салыстыруға болады, ол әрі өз шығармаларында ескі және жаңа идеяларды біріктіріп, өткен мен болашақ арасында көпір құруға ұмтылды.

Гете мен Абай арасындағы қарым-қатынастың тікелей айғақтарының бірі – Абай неміс ақынының шығармаларын қазақ тіліне аударғаны. Бұл Абайдың Гетенің шығармашылығын қаншалықты бағалағанын көрсетіп қана қоймай, оның мәдени және зияткерлік дамуы үшін маңызды деп санаған идеяларын өз халқына жеткізуге деген ұмтылысын көрсетеді. Аудармалар арқылы Абай Қазақ қоғамын жеке бас бостандығы, сыни ойлау және білім берудің маңыздылығы сияқты еуропалық философиялық идеялармен таныстырды. Абай Гете поэзиясын ағарту құралы ретінде, замандастарына рухани және интеллектуалдық даму қоғамның дамуы үшін мүмкін және қажет екенін көрсету тәсілі ретінде қолдануға тырысты. Гете де, Абай да поэзия қоғамды өзгертудің қуатты құралы бола алатындығын түсінді. Гете, өз заманының көптеген ағартушылары сияқты, өнер мен әдебиеттің адамның тәрбиесі мен рухани өсу құралы ретіндегі күшіне сенді. Ол өз шығармаларында адамгершілік, саясат немесе әлеуметтік өзгерістер мәселелері болсын, өз қоғамына қатысты мәселелерді жиі қарастырды. Абай поэзияны қоғамдық санаға әсер ету құралы ретінде қарастырды. Ол тек көңіл көтеруге немесе шабыттандыруға ғана емес, сонымен қатар қазақ халқын

өзгерістерге, өз мүмкіндіктерін түсінуге және дамудың жаңа жолдарын іздеуге шақыра отырып, өз шығармалары арқылы тәрбиелеуге ұмтылды.

Абай Құнанбайұлының философиялық іліміне тоқтала отырып, оның айқын ұлттық және бір мезгілде ұлттан тыс сипатын байқауға болады. Ақынның назары – қазақ халқының тағдыры, қазақ мәселесі. Бірақ, қазақ халқының жағдайын бағалай отырып, Абай іс жүзінде талдаудың жаһандық, әмбебап, әлемдік-тарихи мәнмәтінін белгілейді. Абай өзінің поэтикалық және прозалық шығармаларында адамның мақсаты, өмірдің мақсаты мен мәні, жақсылық пен жамандық, әділ және әділетсіз, әдемі және ұсқынсыз, идеал мен жақсылық туралы үнемі ой жүгіртеді. Ол адамның өткенге, қазіргі және болашаққа деген көзқарасын түсінуге тырысады.

Абай өз заманының адамы бола отырып, шын мәнінде әмбебап ауқымдағы философиялық мәселелерді көтерді, көптеген сұрақтарға оның қара сөздерінің мәнін анықтайтын жауаптар берді. Абайдың шығармашылығы соншалықты жан-жақты, онда бәрі көрініс тапқанын байқаймыз. Ерекше қызығушылық тудыратын барлық экзистенциалды философия кез-келген форма мен жүйеге қарсы болды деп айтуға болады. Абай арнайы философиялық және педагогикалық еңбектер жазбаса да, жастардың жалынды тәлімгерінің шығармаларының барлығы дерлік еңбек халқының мүдделеріне, адамгершілік мұраттары мен даналығына, қазақ халық ақын-жыраулар, зиялы қауым өкілдері мен композиторлардың шығармашылығына, Шығыс пен батыс халықтарының қоғамдық ойының жетістіктеріне негізделген адамгершілік – этикалық бағыттарға толы. М. О. Әуезов былай деп жазады: «Біз Абайға жақындаған кезде оның өз дәуіріндегі қоғамдық өмір мәселелері, поэтика, шеберлік, эстетика мәселелері, тәрбие, оқыту, педагогика мәселелері және әсіресе адам философиясына тікелей қатысы бар мәселелер туралы алуан түрлі, терең ойлы пайымдаулары бар екені даусыз» [1, 65 б.].

Әр түрлі әлеуметтік жағдайға қарамастан, Абайдың пікірінше, адамдар табиғи түрде тең. Абай адамдардың осы туа біткен биологиялық теңдігі туралы 34 қара сөзінде былай деп жазады: «Бұл дүниеде туу мен өсу, қанықтылық пен аштық,

қайғы мен өлім, дене құрылымы және адам қайдан шыққан және қайда бару керек – бәрі бірдей» [2, 60 б.].

Абай өзінің жоғары этикалық идеалын «Адам бол!» не туралы жазса да, барлық жерде осы формуланы ұстанады, адамдарға жас кезіндегі бос және әрекетсіз өмірі қартайған кезінде ауыр қалдық қалдырады, адамның байлығы мен қуанышы – өмір, өмір сүру дегеніміз – еңбек ету, оқу, яғни Адам болу.

Абайдағы толық адам жайлы ойдың о бастағы төркіні «Ғылым таппай мақтанба» өлеңінен басталып, ақынның осы өлеңіндегі «Адам болам десеңіз» деген тезисі негізінде ары қарай желілеп таратылатыны бар. Ойшыл ақын «Түзетпек еді заманды» деп өз арманы тұрғысынан жас ұрпақтың жаңа буын, жаңа дәуір, заман талабы деңгейінде тәрбиелеуді мақсат тұтып, күрес жүргізеді. Осы жолда Абай адам болуға ұмтылған әрбір жалынды жастың бойында адамшылықтың қандай нәрін, нендей ізгілікті қасиеттерін егу, орнықтыру керектігін «Ғылым таппай мақтанба» өлеңінде көп нәрсенің төркінінен хабар да береді. Сол себепті бұл өлеңді М. Әуезов «Абайдың, әсіресе, көп ой қорытып айтқан мағыналы және програмдық бір өлеңі», – деп жайдан жай айтпаса керек [3, 74 б.]. Осы өлеңде Абай көтеріп отырған басты мәселе – қазақ қауымының болашағы, жастардың бойындағы адамшылық қасиеттері, яғни толық адам туралы даналық ой желістері тұтас көрініс тапқан.

Абайдағы жүрекке гуманистік астар бере қарайтын көзқарастың философиялық – гуманистік түп төркіні, нәр алар тамыры қайда жатыр дегенде мұны біз қазақ жерінің орта ғасырдағы ой алыбы әл-Фарабиден бастап, Абайға дейінгі аралықтағы мәдениет қазыналарынан іздейміз.

Бүкіл адамзат қауымның орта ғасырдағы теңдесі жоқ ұлы философ – гуманисі әл-Фараби өз еңбектерінде жүректі адам денесіндегі басты тұлға, бастапқы кезеңдегі әмірші ретінде танумен қатар ақылды да (миды) басты тұлғаның қатарында айтады, бірақ ми адам бойындағы бүкіл процеске басшылық еткенмен жүрекке тәуелді, соның ырқына бағынышты деген танымды білдіреді. Осы іспеттес танымның желісіндегі ой-пікірлер Абай шығармаларында молынан ұшырасып, кең тұрғыдан арнайы сөз болды.

Сөз өнерінің шебері, адамгершіл ағартушы-гуманист Абай Құнанбаев өзінің тереңнен толғаған озық ойларында оның шынайы туындысы болған моральдық қисындарды, адамгершіліктің талап-тілектерін ашып көрсеткен. Ә. Нысанбаев айтқандай: «Ұлы Абайдың рухани, даналық мұрасы – терең мағынасы философиялық идеяларға толы. Ол күллі Шығыста философияның негізгі мәні болып табылатын жетілген адамды өзекті және басты проблема етіп қарастырып, соған айрықша көңіл бөлді. Адамгершілік ілімді дамыта отырып, адамды адамгершілік, кісілік тұрғысынан жетілдіру принциптерін, ұлттық этика мәселелерін алға тартты. Адамның шексіз танымдық мүмкіндіктері жөнінде, білім мен ғылымның әлеуметтік ролі туралы, адамтану мәселелерін көтерді» [4]. Өмірлік тәжірибесін қорытқан данагөй ақын келешек ұрпаққа ақыл айтып, өсиет сөздерінің негізінде адамгершіліктің сара жолын нұсқайды. Абайдың қара сөздерінің негізгі нысана болған этикалық тәлім жүйелері адамгершілік қағидаларға негізделген.

Абай сияқты ұлы тұлғаның ғасырдан ғасырға кетер өшпес сөздері, даналық тұжырымдары, ұлағаты, оның данышпандық ғибраты адамзат баласына тигізер пайдасы өлшеусіз демекпіз. «Даналықтың өлшемі бола білген философ ақынның рухани мұрасы, -деп жазады Ә. Нысанбаев, – шын мәнісіндегі қазақ халқының зерделі ойы мен өмірінің тұрғысында энциклопедия секілді. Олай дейтін себебіміз Абайды танып, белсенді игере отырып, сол кездегі қазақ қоғамының экономикалық, саяси, құқықтық, отбасылық, мәдени-тарихи, моральдық көл-жайынан айқын да, толық және дәл мағлұматтар алуға болады... Абай адамгершілік идеясын өмір бойы ту қылып көтеріп келді. Ол азаматты шыққан тегі атқарып жүрген қызмет-мансабы, атақ-даңқы мен дәулетіне қарай емес, оның жан дүниесін өз еліне, халқына көрсетер қызметіне қарай құрметтеуге үндейді» [4]. Халқымыздың ұлттық зердесінде сақталған, жадында жатталған інжу-маржандай көркем ойларға толы даналық сөздердің мазмұны негізінен ұлағаттылық пен жақсылыққа жетелейтін кісілік асыл қасиеттерді іздестіру және сол негізде тәрбиелеу сияқты құндылықтарға толы. Адамгершілікке тән құнды дүниелерді, идеяларды ұсына отырып, талап-жігер мен ықылас-

ынтаны арттыруда халық даналығы мен дала кемеңгерлері, дара тұлғалардың атқарған ролі өте зор болды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Әуезов М. Абай Құнанбаев. – Алматы: Санат, 1995.
- [2] Әуезов М. Абайтану дәрістерінің дерек көздері. – Алматы: Санат, 1997.
- [3] Абай. Қара сөз. Книга слов. – Алматы: Атамұра, 2016. – 200 б.
- [4] Нысанбаев Ә., Барлыбаева Г. Ұлы ойшыл // Егемен Қазақстан. – 5 мамыр 1995.

© С.Бейбіт, А.С.Сағатова, 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Нудько,

магистрант 2 курса

напр. «Педагогическое образование»,

науч. рук.: А.В. Ваганов,

к.ф.н., доц.,

Таганрогский институт им. А.П. Чехова

(филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,

г. Таганрог, Российская Федерация

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТИПЫ МЕТАФОРЫ В КНИГЕ А.Н. РАДИЩЕВА «ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ»

Аннотация: данная статья анализирует грамматические средства реализации метафорического переноса в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Показано использование в тексте основных грамматических типов метафоры. Рассматривается контекстуальное взаимодействие между метафорами разных грамматических типов, а также взаимодействие метафоры со сравнением.

Ключевые слова: метафора, олицетворение, антономазия, эпитет, сравнение.

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» входит в число наиболее значительных памятников русского литературного языка XVIII века. По замечанию А.А. Алексеева, языку произведений А.Н. Радищева присущи «высокая одухотворенность, обнаженность от банального» [1, с. 330]. С этими стилистическими качествами текста «Путешествия из Петербурга в Москву» тесно связана и его усиленная эмоциональная выразительность, поскольку автор стремится воздействовать на читателя, передать ему своё отношение к изображаемым явлениям действительности, подчеркнуть важность своих моральных и общественно-политических идей.

В числе средств усиления выразительности, применяемых

в тексте «Путешествия из Петербурга в Москву», важное место принадлежит метафоре. В тексте представлены различные грамматические типы метафоры:

- 1) субстантивные метафоры;
- 2) глагольные метафоры;
- 3) адъективные метафоры;
- 4) адverbialные метафоры.

Широко используются в тексте субстантивные метафоры, то есть метафорически употреблённые существительные.

Например, обличая жадность и жестокость помещиков, А.Н. Радищев использует в качестве метафор существительные «зверь» и «пиявица»: «Звери алчные, пиявицы ненасытные, что крестьянину мы оставляем?» [5, с. 113]. В прямом своём значении оба существительных являются наименованиями животных (слово «пиявица» в русском языке XVIII века употреблялось как синоним слова «пиявка»). В данном контексте эти слова выступают как контекстуальные синонимы, приобретая значение «человек, жестоко эксплуатирующий, обирающий кого-либо» [8, с. 229]. Благодаря такому семантическому переносу данные существительные получают в контексте функцию эмоциональной оценки.

Метафорически употреблённое существительное может сопровождаться прилагательным-определением, поясняющим его контекстуальное значение. Так, по отношению к крепостным стенам Кронштадта употреблено слово «одежда»: «В Кронштадте прожил я два дни с великим удовольствием, насыщая зрением множества иностранных кораблей, каменной одежды крепости Кронштадтской и строений, стремительно возвышающихся» [5, с. 357]. Метафорически употреблённое существительное поясняется с помощью прилагательного «каменная», выступающего, в отличие от определяемого существительного, в своём прямом значении.

Контекстуальное значение субстантивной метафоры может поясняться также с помощью несогласованного определения, выраженного формой родительного падежа другого существительного. Такому типу метафор Ю.И. Левиным было дано название «метафоры-сравнения» [3, с. 457]. В «Путешествии из Петербурга в Москву» метафора данного

типа представлена, например, в конструкции «из поросшей мхом забвения могилы» [5, с. 95], где смысл метафоры «мох» раскрывается с помощью употреблённого в прямом значении существительного «могила».

Для дифференциации субстантивных метафор следует учитывать, что существительные подразделяются на различные лексико-грамматические разряды: так, противопоставляются одушевлённые и неодушевлённые существительные, имена нарицательные и имена собственные, конкретные и абстрактные (отвлечённые) существительные.

Благодаря смысловому взаимодействию одушевлённых и неодушевлённых существительных возникают субстантивные метафоры-олицетворения, придающие неодушевлённому объекту признаки живого существа.

Например: «Цензура сделана нянькою рассудка, остроумия, воображения, всего великого и изящного» [5, с. 79]. Одушевлённое существительное «нянька» в прямом значении, как и существительное «няня», выражает понятие «женщина, которая ухаживает и присматривает за ребенком» [7, с. 203]. В радищевском рассуждении слово «нянька» употребляется как образная характеристика цензуры, то есть как обозначение государственного учреждения, выполняющего функцию контроля. Тем самым возникает олицетворение данного учреждения. При этом в данном случае имеет место также смысловое взаимодействие абстрактного существительного «цензура» и конкретного существительного «нянька», благодаря чему в контексте происходит образная конкретизация абстрактного понятия.

Метафорическое употребление имён собственных в значении нарицательных слов представляет собой особый стилистический приём, называемый антономазией.

Например: «Если же всегда пребудут няньки и опекуны, то ребенок долго ходить будет на помочах <...>. Недоросль будет всегда Митрофанушка, без дядьки не ступит, без опекуна не может править своим наследием» [5, с. 79]. Здесь имя собственное «Митрофанушка», принадлежащее персонажу комедии Д.И. Фонвизина, употреблено в нарицательном смысле как обозначение невежественного и неспособного к

самостоятельной деятельности человека.

Значительную роль играют в тексте глагольные метафоры.

Например, при характеристике состояния повествователя, рассматривающего крестьянское жилище, говорится: «Первой раз обратил сердце к тому, что доселе на нем скользило» [5, с. 113]. Глагол «скользить», в прямом значении выражающий понятие «плавно двигаться по гладкой, скользкой поверхности» [4, с. 692], употреблён здесь в значении «восприниматься поверхностно, не оказывая значительного влияния». Существительное «сердце» используется в данном предложении как метонимия, для обозначения эмоционального мира личности.

В тексте используются адъективные метафоры, то есть метафорически употребленные прилагательные. Адъективная метафора обычно занимает синтаксическую позицию определения, выступая тем самым как метафорический эпитет.

Например: «Вот в чем почитается по справедливости источник государственного избытка, силы, могущества; но тут же видны слабость, недостатки и злоупотребления законов и их шероховатая, так сказать, сторона» [5, с. 461]. Здесь метафорически употреблено прилагательное «шероховатый», которое в прямом значении выражает понятие «негладкий, с мелкими неровностями» [4, с. 861]. В данном контексте слово «шероховатая» метафорически обозначает «неблагоприятная». Происходит образная конкретизация обозначаемого признака, поскольку прилагательное «шероховатая», которое при прямом употреблении характеризует физический признак, воспринимаемый с помощью осязания, используется А.Н. Радищевым для передачи эмоциональной оценки. Автор подчёркивает необычность употребления данного слова с помощью вводного оборота «так сказать».

Метафорически употреблённые прилагательные встречаются также в синтаксической позиции именной части составного именного сказуемого.

Например, радищевские рассуждения о возможностях человеческого познания содержат риторический вопрос: «Ужели, вещал я сам себе, природа толико скупа была к своим чадам, что от блудящего невинно скрыла истину навеки?» [5, с.

6]. Прилагательное «скупой», в прямом смысле означающее «чрезмерно, до жадности бережливый, избегающий расходов» [4, с. 695], употреблено здесь по отношению к природе, которая тем самым олицетворяется в образе некоего жестокого и равнодушного к своим созданиям существа.

Промежуточное положение между адъективными и глагольными метафорами занимают метафоры, выраженные причастиями, поскольку причастиям присуще сочетание семантических и грамматических свойств имени прилагательного с семантическими и грамматическими чертами глагола.

Например: «Каждому в особенности своей воспрещали прибегнуть к гаданию, совершаемому нередко на обуздание токмо мгновенное грызущей скорби» [5, с. 84]. В данном случае метафорически употребляется причастие «грызущая». Глагол «грызть» имеет прямое значение «есть, раздробляя зубами; кусать, глотать» [6, с. 254], вместе с тем уже в русском языке XVIII века данный глагол имел также переносное значение «мучить, терзать» [6, с. 255]. В книге А.Н. Радищева причастие «грызущая» выступает в значении «мучительная». При этом создаётся олицетворение скорби, которая наделяется чертой живого существа, а именно способностью «грызть».

Редко встречаются в тексте «Путешествия из Петербурга в Москву» адвербиальные метафоры, то есть метафорически употреблённые наречия. Например: «Чувства наши, как гибкое и молодое дерево, можно вырастить прямо и криво, по произволению» [5, с. 95]. В данном случае наречия «прямо» и «криво» употреблены метафорически, они означают соответственно «правильно» и «неправильно».

Метафоры разных грамматических типов взаимодействуют друг с другом в контексте, благодаря чему усиливается их воздействие на читателя.

Например, радищевский экскурс в историю русского стихосложения содержит фразу: «Ломоносов, уразумев смешное в польском одеянии наших стихов, снял с них несродное им полукафтанье» [5, с. 95]. Здесь субстантивные метафоры «одеяние» и «полукафтанье» находятся во взаимодействии с глагольной метафорой «снял». Слово «одеяние» в прямом

значении является книжным синонимом слова «одежда», слово «полукафтанье», по свидетельству «Словаря русского языка XVIII века», имело значения «одежда духовенства и казаков, носимая под верхней; легкий кафтан» [9, с. 199-200]. Оба названия одежды употреблены А.Н. Радищевым для образного обозначения системы стихосложения. Глагол «снять» в своём прямом значении «удалить с тела (надетую одежду)» [4, с. 706] также связан с темой одежды. В данном контексте этот глагол служит для метафорической передачи мысли о том, что М.В. Ломоносов упразднил чуждую русскому языку силлабическую систему стихосложения. Далее в этом же абзаце ассоциация одежды с системой стихосложения получает дальнейшее развитие: «Не дивлюсь, что древний треух на Вергилия надет ломоносовским покроем» [5, с. 95]. Здесь иносказательно охарактеризован русский перевод поэмы древнеримского поэта Вергилия (Вергилия) «Энеида», выполненный поэтом В.П. Петровым [2, с. 209]. Замечание о «ломоносовском покрое» означает, что перевод был выполнен в соответствии с ломоносовской традицией с помощью ямба (а не гекзаметра, что позволило бы передать ритмическую организацию оригинала). Существительное «треух» представляет собой «старое название тёплой мужской шапки с наушниками и опускающимся задником» [4, с. 777], существительное «покрой» буквально означает «вид, придаваемый одежде тем или иным способом кройки» [4, с. 527]. В данном случае эти слова выступают как субстантивные метафоры, взаимодействующие с метафорически употреблённым причастием «надет».

Выразительным примером взаимодействия метафор разных грамматических типов является конструкция «Тогда и Тредиаковского выроют из поросшей мхом забвения могилы, в “Телемахиде” найдутся добрые стихи и будут в пример поставляемы» [5, с. 95]. Мысль о том, что в будущем вспомнят о поэтическом наследии В.К. Тредиаковского и дадут этому наследию более положительную оценку, чем ныне, выражена А.Н. Радищевым с помощью глагольной метафоры «выроют», субстантивных метафор «мхом» и «могилы», а также метафорически употреблённого причастия «поросшей». Восстановление памяти о писателе изображается здесь как его

воскрешение, освобождение из могилы.

Метафоры взаимодействуют в тексте также со сравнениями, поскольку метафора и сравнение базируются на едином семантическом принципе – ассоциации по сходству.

Так, в конструкции «Чувства наши, как гибкое и молодое дерево, можно вырастить прямо и криво» [5, с. 95] создаётся единый образ, выражающий ассоциацию между воспитанием человека и выращиванием дерева. Этот образ реализован в форме сравнения, в состав которого входят предмет сравнения (то, что сравнивается), показатель сравнения (языковая единица, выражающая идею сходства), эталон сравнения (то, с чем сравнивается предмет) и основание сравнения (признак, который является общим для предмета и эталона). В данном случае предмет сравнения выражен словосочетанием «чувства наши», показателем сравнения является союз «как», эталон сравнения передан словосочетанием «гибкое и молодое дерево». Основание сравнения выражено словосочетанием «можно вырастить прямо и криво», в составе которого содержатся глагольная метафора «вырастить» и адвербиальные метафоры «прямо» и «криво». Все эти метафоры объединены образной темой выращивания, в то же время метафорически употреблённые наречия «прямо» и «криво» находятся между собой в смысловых отношениях контраста.

В целом, метафоры разных грамматических типов в книге А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» широко используются для выражения эмоциональной оценки и для образной конкретизации абстрактных идей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеев А.А. Очерки и этюды по истории литературного языка в России. – СПб.: Петербургское лингвистическое общество, 2013. – 476 с.

[2] Кулакова Л.И., Западов В.А., Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Комментарий. – Л.: Просвещение, 1974. – 256 с.

[3] Левин Ю.И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 824 с.

[4] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь

русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2015. – 896 с.

[5] Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Вольность. – СПб.: Наука, 1992. – 672 с.

[6] Словарь русского языка XVIII века. Выпуск 5 / Главный редактор Ю.С. Сорокин. – Л.: Наука, 1989. – 255 с.

[7] Словарь русского языка XVIII века. Выпуск 15 / Главный редактор З.М. Петрова. – СПб.: Наука, 2005. – 264 с.

[8] Словарь русского языка XVIII века. Выпуск 19 / Главный редактор З.М. Петрова. – СПб.: Наука, 2011. – 238 с.

[9] Словарь русского языка XVIII века. Выпуск 21 / Главный редактор А.А. Алексеев. – Л.: Наука, 2015. – 238 с.

© В.В. Нудько, А.В. Ваганов, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Бритова,
*магистрант напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: С.Е. Тимошенко,
к.ю.н., доц.,
Сибирский юридический университет,
г. Омск, Российская Федерация.*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ

Аннотация: в данной работе проведено исследование по ошибкам допускаемым сотрудниками проводящими оперативно розыскные деятельности и использующими данные результаты, последствия таких ошибок и предложены возможные пути решения.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, результаты оперативно-розыскной деятельности, ошибки при использовании ОРД.

С каждым годом увеличивается количество и усложняются формы преступности, в связи с чем растет актуальность использования результатов оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) в уголовном процессе.

ОРД является одним из ключевых элементов системы обеспечения правопорядка, позволяющим выявлять, предотвращать и раскрывать преступления, а также собирать доказательства для уголовного судопроизводства. Ключевой проблемой здесь является процессуальное закрепление результатов оперативно-розыскной деятельности, а также разработка четких критериев оценки допустимости такой информации.

Оперативно-розыскная деятельность представляет собой ключевую составляющую современной системы обеспечения правопорядка и безопасности. Статья 11 Федерального закона от 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»,

а также Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд от 27 сентября 2013 г. подробно регламентируют направления использования результатов ОРД в доказывании.

Закрепление в законе направлений использования результатов ОРД выполняет функцию своего рода фильтра для оперативной информации и имеет существенное значение для правоохранительной деятельности и юридической практики, поскольку устанавливает границы, основания и условия их применения. Качественное использование результатов ОРД в уголовном процессе критично для установления истины. Однако практика показывает, что допущенные ошибки приводят к недопустимости доказательств, перекосу в оценке фактов и нарушениям прав участников процесса, которые, в свою очередь, можно разделить на две группы.

1) нарушения, которые возможно выявить уже на первоначальном этапе представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю, и в ряде случаев устранить в рабочем порядке.

2) нарушения, допускаемые в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, выявить которые на первоначальном этапе представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю затруднительно или невозможно. Наличие их устанавливается лишь в ходе проведения конкретных следственных действий. Например, факты провокации взяток, фальсификации материалов оперативно-розыскной деятельности.

В целях предотвращения таких ошибок, их необходимо структурировать. По нашему мнению, существуют их следующие виды:

1. Неверная квалификация правовой природы доказательств, что заключается в приписывании полученным данным статуса, который им не принадлежит; признание полученной информации в результате ОРД доказательством без процессуального оформления; либо оформление документов ОРД лицом, не уполномоченным на это. В подобных случаях доказательство признается недопустимым; имеет место

нарушение прав подозреваемого или обвиняемого. В целях устранения подобных ошибок следует чётко определять процессуальный статус материалов ОРД; фиксировать основания и порядок получения.

2. Нарушение требований законности при получении информации, которое выражается в проведение мероприятий без необходимого решения суда, превышении полномочий, несоблюдении процедур; провоцировании совершения преступления; отсутствии оснований для проведения ОРД; не соблюдении условий проведения оперативных мероприятий. В последствии доказательства исключаются судом, следует дисциплинарная или уголовная ответственность исполнителей. Для решения подобных проблем требуется строгое соблюдение процессуальных требований, документирование каждого этапа работы, контроль со стороны руководства и прокурора.

3. Ненадлежащее качество документирования результатов ОРД, выражающееся в отсутствие протоколов, неполной регистрации действий, отсутствии аудио/видеофиксации там, где это требуется; ненадлежащее оформление изъятых документов; непредставление всех документов, фиксирующих результаты ОРД; отсутствие постановления о предоставлении результатов ОРД или отсутствие в постановлении перечня представляемых документов. Все это приводит к сомнениям в достоверности и целостности материалов, отказу в их приеме судом. В целях избежания указанных ошибок необходимо стандартизировать формы протоколирования, фиксации ключевых мероприятий, хранения данных.

4. Нарушение права на защиту и процессуальных гарантий ведет к использованию результатов ОРД, полученных с нарушением права на адвоката, тайну переписки или неприкосновенность жилища; незаконному досмотру; неверному указанию статуса участников в документах ОРД. Все это влечет ограничение права на защиту, отмену процессуальных решений, снижение репутации сотрудников ОВД. Устранить эти нарушения можно путем обеспечения соблюдения прав участников, своевременного уведомления о правах, участия защитника при необходимых действиях.

5. Неправильная оценка степени соответствия результатов

ОРД и доказательственной ценности заключается в преувеличение значимости отдельных оперативных материалов или, напротив, их недооценка, что приводит к искажению доказательной картины, вынесение ошибочных решений. Для исключения подобных ошибок необходима комплексная оценка доказательств, перекрестная проверка сведений, использование результатов экспертиз.

6. Недостаточная координация между органами, участвующими в ОРД, что выражается в разрозненных действиях полиции, ФСБ, прокуратуры без согласования процедур и надлежащего документирования. Как следствие – конфликт процедур, противоречивые материалы, снижение качества доказательств. В целях недопущения подобных ситуаций можно рекомендовать разработку единых совместных инструкций, совместные проверки легальности действий.

7. Психологические и тактические ошибки при представлении результатов ОРД в суде возникают в связи с плохо выстроенной презентацией материалов, перегрузке судей техническими деталями без ясной связи с фактами дела, что приводит к непониманию важности доказательств, снижению их влияния на решение суда. Избежать данной ошибки можно с помощью лаконичного, доказательно-обоснованного представления, привлечения специалистов для разъяснений судьям конкретных методик и правил получения информации в результате ОРД.

В заключение можно подчеркнуть, что ошибки, которые допускают следователи при использовании результатов ОРД, приводят к исключению доказательств судами, полученных в результате уголовно-процессуального исследования материалов ОРД. В связи с чем следователям и дознавателям следует тщательнее проверять результаты оперативно-розыскной деятельности и оценивать законность их получения, чтобы минимизировать риски негативных последствий при принятии процессуальных решений, опирающихся на эти материалы. Вопрос применения результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве требует дальнейшего изучения, прежде всего в части

усовершенствования нормативной базы и внедрения современных технологий ОРД. Только постоянное обновление знаний, методов и практик обеспечит повышение эффективности при соблюдении высоких стандартов законности и справедливости.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174–ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – №52 (ч. I). – Ст. 208-210.

[2] Федеральный закон 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС Консультант Плюс

[3] Приказ МВД России, Министерства обороны РФ, ФСБ России, Федеральной службы охраны РФ, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки РФ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета РФ от 27 сентября 2013 г. №776/703/509/507/1820/42/535/398/68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // СПС Консультант Плюс

[4] Приговор №1-209/2019 от 8 ноября 2019 г. по делу №1-209/2019 Ленинский районный суд г. Оренбурга (Оренбургская область) // [Электронный ресурс]. URL: [//sudact.ru/regular/doc/MTnmVELP11YJ/](http://sudact.ru/regular/doc/MTnmVELP11YJ/) (дата обращения 07.03.2024).

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 №55 «О судебном приговоре» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – №1. – 2017 г.

[6] Определение Конституционного Суда РФ от 04.02.1999 N 18-О «По жалобе граждан М.Б. Никольской и М.И. Сапронова на нарушение их конституционных прав отдельными положениями Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»// «Вестник Конституционного Суда РФ». 1999 г.

[7] Горбунов А.Н., Хабаров В.А. Некоторые проблемы, возникающие при исполнении поручений органов

предварительного расследования сотрудниками уголовного розыска / А.Н. Горбунов, В.А. Хабаров // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. (16 окт. 2020 г.). Краснодар. – 2021.

[8] Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности // Уголовный процесс: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. В.П. Божьева. – М., 2009.

[9] Никитин Е.Л., Ларинков А.А. Теоретические и правоприменительные проблемы порядка представления результатов ОРД органам предварительного расследования / Е.Л. Никитин, А.А. Ларинков // Общество и право. – 2008. – №3.

[10] Нечаев В.В., Прысь Е.В. Взаимодействие органов предварительного следствия и органов дознания в системе уголовно-процессуальной деятельности. Концептуальные основы и проблемы правового регулирования / В.В. Нечаев, Е.В. Прысь // Закон и право. – 2021.

© Е.А. Бритова, 2025

*Д.П. Щербакова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»
Всероссийский государственный университет
юстиции (РПА Минюста России),
И.А. Семенцова,
канд. юрид. наук, доцент,
Всероссийский государственный университет
юстиции (РПА Минюста России),
Московский университет имени С.Ю. Витте,
филиал в г. Ростове-на-Дону,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЕЙ 191
УК РФ (НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ДРАГОЦЕННЫХ
МЕТАЛЛОВ, ПРИРОДНЫХ ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ И
ЖЕМЧУГА)**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные аспекты квалификации преступлений, предусмотренных статьей 191 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), охватывающей незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга. Анализируются вопросы определения предмета преступления, разграничения с административными правонарушениями, а также особенности квалификации при наличии квалифицирующих признаков. Особое внимание уделяется сложностям, возникающим при доказывании умысла на совершение преступления и определении размера причиненного ущерба.

Ключевые слова: незаконный оборот, драгоценные металлы, драгоценные камни, жемчуг, квалификация преступлений, предмет преступления.

В период мирового экономического кризиса особо возрастает роль увеличения золотовалютного запаса страны. Уголовно-правовое регулирование сферы обращения драгоценных металлов и камней играет здесь существенную

роль, создавая условия для минимизации их нелегального оборота. Нерегулируемый оборот стратегических ресурсов влечет за собой целый ряд негативных последствий, включая уклонение от налоговых выплат и рост контрафактного производства. Это также создает благоприятную почву для теневых финансовых операций, контрабандных схем, интеллектуального пиратства, легализации доходов, полученных преступным путем, формирования организованных преступных групп, эскалации насилия в обществе и даже финансирования террористической деятельности, замаскированной под сепаратистские движения.

Драгоценные камни и драгоценные металлы являются стратегически важными товарами, обеспечивающими экономическую стабильность государства.

Этим обусловлен повышенный интерес к ним представителей преступной среды, существовавший во все времена. Золотовалютные резервы подвергаются преступным посягательствам, что негативно отражается на кредитной, денежной и валютной системах. В результате этих посягательств нарушаются не только внутриэкономические, но и внешнеэкономические отношения, оказывающие влияние также на политическую сферу [1].

Несмотря на кажущуюся ясность диспозиции ст. 191 УК РФ, на практике возникают сложности в применении и квалификации преступлений, предусмотренных данной статьей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью единообразного применения уголовного закона и предотвращения ошибок в квалификации, которые могут привести к необоснованному привлечению к уголовной ответственности или, наоборот, к уклонению от ответственности лиц, совершивших преступления.

Одним из ключевых вопросов при квалификации по статье 191 УК РФ является определение предмета преступления. Закон четко перечисляет: драгоценные металлы (золото, серебро, платина и металлы платиновой группы), природные драгоценные камни (алмазы, рубины, сапфиры, изумруды, александриты, жемчуг) и жемчуг.

Однако, на практике возникают сложности в

разграничении, например, золотосодержащих концентратов (добытых руд) и самородного золота. Верховный Суд РФ в своих разъяснениях указывает на необходимость экспертного исследования в целях установления соответствия изъятого вещества критериям драгоценного металла, предусмотренным законодательством. Важно установить содержание чистого драгоценного металла в сплаве или концентрате.

Кроме того, необходимо учитывать, что статья 191 УК РФ не распространяется на ювелирные и другие бытовые изделия и лом таких изделий. Это порождает дискуссии о разграничении между изделиями, представляющими историческую, научную, художественную или культурную ценность, и обычными ювелирными изделиями. Если предмет обладает особой ценностью, его незаконный оборот может быть квалифицирован по другим статьям УК РФ, например, как хищение культурных ценностей (ст. 164 УК РФ).

Необходимо четко разграничивать преступления, предусмотренные статьей 191 УК РФ, и административные правонарушения, предусмотренные КоАП РФ (например, ст. 15.43 КоАП РФ – нарушение установленного порядка совершения операций с минеральным сырьем, содержащим драгоценные металлы и драгоценные камни).

Критерием разграничения является размер незаконного оборота и наличие крупного ущерба, причиненного государству. УК РФ предусматривает уголовную ответственность только при наличии признаков, указывающих на существенную общественную опасность деяния, например, крупный размер оборота или совершение деяния организованной группой.

Анализ судебной практики показывает, что возникают проблемы с правильной квалификацией действий лиц, осуществляющих незаконную добычу драгоценных металлов и камней. В таких случаях необходимо разграничивать состав преступления, предусмотренный статьей 191 УК РФ, и состав преступления, предусмотренный статьей 158 УК РФ (кража), если незаконная добыча осуществлялась тайно.

Также проблемным является вопрос об ответственности лиц, осуществляющих финансирование незаконной

деятельности, связанной с оборотом драгоценных металлов и камней. В таких случаях, необходимо рассматривать возможность квалификации действий данных лиц как соучастие в преступлении, предусмотренном статьей 191 УК РФ.

Для решения указанных проблем необходимо:

- Разработать четкие критерии разграничения между преступлениями, предусмотренными статьей 191 УК РФ, и административными правонарушениями;

- Усовершенствовать методику определения размера ущерба, причиненного государству незаконным оборотом драгоценных металлов и камней;

- Проводить регулярное обучение сотрудников правоохранительных органов по вопросам квалификации преступлений, предусмотренных статьей 191 УК РФ;

- Обеспечить эффективное взаимодействие между правоохранительными органами и экспертными организациями при расследовании дел данной категории.

- Необходимость в принятии постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о незаконном обороте драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга»

Список использованных источников и литературы:

[1] Бархатова Е.Н. Особенности законодательного регулирования ответственности за незаконный оборот драгоценных металлов и драгоценных камней // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – №2. – С. 3-13.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, №25, ст. 2954.

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.07.2025)

[4] Федеральный закон "О драгоценных металлах и драгоценных камнях" от 26.03.1998 N 41-ФЗ

© Д.П. Щербакова, И.А. Семенцова, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Бабушкина,
ГБОУ СО «ЕШИ №12»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ПОМОЩИ БАЛАНСИРА

Аннотация: данная статья рассказывает о личном опыте применения в работе нейропсихологического инструмента – балансира, который используется с целью развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями уровня развития общей моторики.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, младший школьный возраст, нейропсихологический подход, балансир.

В научной литературе есть множество определений, которые характеризуют обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Так, в работах исследователей, например Л. С. Выготского, указывается, что интеллектуальные нарушения это состояние стойкого нарушения психического развития, которое возникает в результате органического поражения коры головного мозга. Указывается, что в первую очередь у данной категории детей страдает развитие мышления, особенно абстрактного, однако у таких учащихся нарушены абсолютно все психические функции. Одновременно с нарушением высших психических функций, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями страдает и развитие эмоционально-волевой сферы [3]. Нарушено у детей поведение и другие процессы. Отдельно стоит отметить нарушение у указанной категории учащихся двигательной сферы и моторного развития. У учащихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются проблемы как в развитии общей, так и мелкой моторики.

Сложности в моторном развитии могут наблюдаться при ходьбе, так как их движения будут нескоординированные. В

движениях будет чётко проглядываться неловкость и скованность, таким учащимся может быть тяжело подниматься и спускаться по лестнице, часто учащиеся не могут это сделать самостоятельно. Наряду с этим, учащимся с интеллектуальными нарушениями может быть сложно выполнять элементарные физические упражнения, такие, как приседания, разведение рук в стороны, наклоны туловища и подобное [4]. Бесспорно, эти нарушения сказываются и на развитии мелкой моторики, как итог, таким ученикам проблематично лепить, рисовать, вырезать и писать, а это отражается негативным образом на всей учебной деятельности [2].

В научной литературе множество исследователей указывали на важность развития у учащихся с интеллектуальными нарушениями двигательной сферы, к примеру, об этом указывал Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев и другие. В своей работе учителя-дефектолога я строго следую принципам коррекционной педагогики и обязательным образом включаю в свою работу развития у данной категории обучающихся двигательных навыков, то есть общей моторики [1].

Мной было принято решения в практической работе делать акцент на применении нейропсихологический подхода. Данный подход ставит перед собой важнейшую задачу, а именно преодоление сложностей и проблем у детей при использовании знаний о связи между мозгом и психическими функциями. Данный подход является весьма актуальным, так как он основывается на базовых паттернах дефектологического образования. Параллельно с этим нейропсихологический подход содержит в себе самые последние научные данные и являет собой современный научный подход.

Мной было принято решение использовать, помимо прочего, в своей работе по развитию общей моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями такого нейропсихологического инструмента, как балансир. В научной литературе под балансиrom понимается специальный тренажёр, предназначенный для развития учащихся с интеллектуальными нарушениями. Прежде всего балансир направлен на развитие координации, баланса, когнитивных функций и

пространственного восприятия, у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Балансир представляет собой деревянную доску, которая является весьма неустойчивой, и для того, чтобы встать на данный инструмент, необходимо поймать баланс, напрячь ряд мышц и держать устойчивое равновесие. В мою практическую работу данный инструмент был включён весьма обширно, так как он использовался практически на каждом занятии. Структура моих занятий была выстроена таким образом, что в середине каждого занятия, в качестве применения релакс-паузы, учащиеся выполняли упражнения на балансирах, причём во время этих упражнений мной ещё использовалась и музыкотерапия. Во время выполнения таких упражнений дети слушали спокойную музыку, которая настраивала их на нужный лад и давала больше возможностей успокоиться, привести в покой свою нервную систему и выполнять достаточно сложные упражнения на балансирах.

Для оценки эффективности применения балансира мной был проведён эксперимент. С целью оценить уровень развития двигательной сферы учащихся, в котором приняли участие обучающиеся 3 «А» и 3 «Б» класса, всего в исследовании участвовали 20 учеников. Для оценки уровня развития их общей моторики было принято решение использовать методические рекомендации Н.М. Трубниковой, по развитию общей моторики. Так, оценивались следующие параметры: двигательная память, статическая координация, динамическая координация, пространственная организация, а также исследование темпа и ритма.

Оценка выше указанных обще моторных параметров осуществлялась по 3-бальной системе, где:

1 балл – учащийся совершал в пробах 3 и более ошибок, либо не справился с заданием.

2 балла – учащийся совершал в пробах от 1 до 2 ошибок.

3 балла – учащийся не сделал ошибок, всё выполнил правильно [5].

Ниже представим получившиеся результаты по исследованию уровня развития обще моторных функций у обучающихся младшего школьного возраста с

интеллектуальными наращениями. Результаты представлены в виде диаграммы.

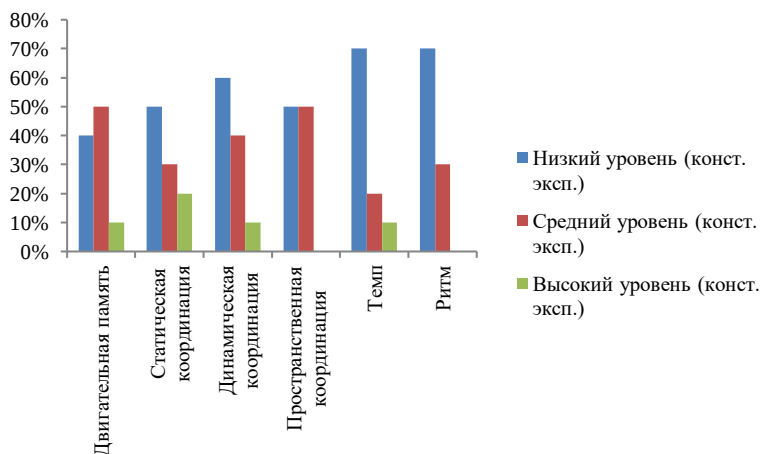


Рисунок 1 – Полученные результаты развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обще моторных функций на этапе констатирующего этапа исследования

Полученные результаты дают чёткое представление о том, что учащимся нужна специально направленная работа, по развитию их двигательных навыков. В моей работе самым активным образом использовался балансир, применялись следующие упражнения:

- «Поднимаем руки вверх». Это одно из наиболее простых упражнений на балансире, при котором требуется поймать равновесие, а затем поднять свои руки вверх, при этом ноги слегка согнуты в коленях. Затем можно его усложнить и попросить детей после поднятия рук хлопнуть один или несколько раз в ладоши.

- «Поднимаемся наверх». На балансире необходимо принять положение стоя, затем присесть, а после вновь подняться вверх.

- «Часики». Необходимо встать на балансир, затем

требуется поочерёдно переносить вес тела с правой на левую сторону и наоборот.

– «Длинные ноги». Для этого упражнения нужно сесть на балансир, а после выпрямить ноги. После удержания этой позы, требуется подгибать свои ноги к себе, так выполнять несколько раз.

– «Дотянись». Сидя на балансирах, ноги широко разведены и выпрямлены, руки в упоре сзади за балансирами. В этой позе требуется стараться удерживать равновесие. Нужно наклониться к правой ноге, руками обхватить правый носок, перенести тяжесть тела вправо, вернуться в исходное положение, затем повторить упражнение влево.

Данные упражнения реализовывались мной ежедневно с детьми, можно сказать, что данное проведение занятий, направленное на развитие общей моторики проводилось систематически. Подобная работа активным образом реализовывалась с января 2025 года по конец мая 2025 года.

После реализации данной работы в течение 5 месяцев, вновь была проведена диагностика обще моторных навыков, с целью определения эффективности проведённой работы, анализ данного обследования представлен на рисунке 2.

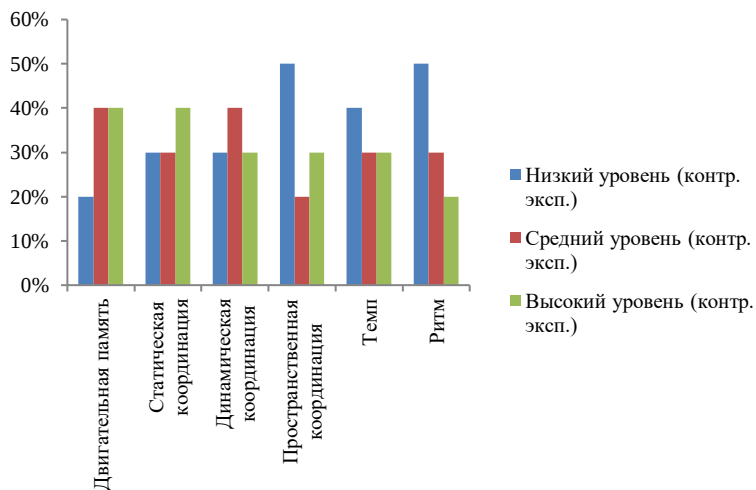


Рисунок 2 – Полученные результаты развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обще моторных функций на этапе контрольного этапа исследования

Анализ полученных результатов показывает, что у детей значительно улучшились показатели развития общей моторики. Такие показатели, как двигательная память, статическая координация, пространственная организация и другие значительно выросли. На полученной диаграмме можно видеть снижение учащихся с низким уровнем развития, и рост числа развития детей с средним и высоким уровнем развития общей моторики.

Таким образом, можно утверждать, что применение балансира на занятиях учителя-дефектолога действительно может помочь развитию общей моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1983. – 368 с.
- [2] Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. –

М.: Наука. – 1990. – 494 с.

[3] Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение. – 1981. – 240 с.

[4] Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. – 230 с.

[5] Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: учеб. – метод. пособие. – Екатеринбург. – 1998. – 50 с.

© И.С. Бабушкина, 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.С. Гуца,

ст. преп.

А.И. Жук,

З.А. Петухов,

студенты 4 курса

напр. «Лечебное дело»,

ГрГМУ,

г. Гродно, Беларусь

ОЦЕНКА ГЕМОСТАЗА ЭЛЕКТРОКОАГУЛЯЦИЕЙ РАНЫ СЕЛЕЗЕНКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье рассматривается изучение результатов морфологического исследования изменений паренхимы селезенки после остановки кровотечения электрокоагуляцией при различном временном воздействии на паренхиму органа после экспериментального моделирования раны, а также проводится анализ макрокартины. По данным работы установлено, что электрокоагуляция селезенки вызывает неодинаково развитие некроза и воспаления в паренхиме органа в зависимости от времени воздействия.

Ключевые слова: селезенка, травматические повреждения, гемостаз, электрокоагуляция.

Травмы паренхиматозных органов занимают 2 – 3-е место среди всех повреждений органов брюшной полости и составляют 12-50% [1, 4, 5]. Повреждение селезенки при открытых травмах живота встречается в 7%, при закрытых – в 26% случаев. Предрасполагают к повреждению селезенки малая подвижность, полнокровие органа и недостаточная прочность капсулы. При повреждении селезенки происходит обильное кровотечение, которое нередко приводит к летальному исходу. Одним из методов спасения жизни пациента в подобных ситуациях является спленэктомия, которую выполняют при открытых травмах живота в 27%, при закрытых – в 56,7%

случаев. Безопасный и эффективный гемостаз – залог успешного хирургического вмешательства и благоприятного послеоперационного периода [1, 3, 4, 5]. Остановка кровотечений при повреждениях селезенки является одной из важнейших проблем хирургии паренхиматозных органов [2, 3, 4].

Целью исследования было изучить влияние биполярной коагуляции на гемостаз и морфофункциональное состояние селезенки на экспериментальной модели у крыс. Операции выполняли с соблюдением этических норм на белых крысах массой 250-300 грамм. Под внутримышечным кетаминным наркозом вскрывали брюшную полость. Выводили в операционную рану селезенку и моделировали скальпелем на поверхности органа резанные раны размером 0,7х0,4х0,3 см. Открывалось обильное кровотечение и далее осуществляли гемостаз электрокоагуляцией (использовали ветеринарный высокочастотный аппарат Panda 105 в биполярном режиме 4, выходное напряжение 2000 В). После ревизии брюшной полости послойно ее ушивали.

Исследование проводили на протяжении 7 и 30 суток. Все животные во время проведения эксперимента находились под наблюдением в виварии кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии. Крыс разделили на группы в зависимости от времени воздействия коагуляции на рану селезенки:

– 7 суток: 1-я группа – 2 сек коагуляции; 2-я – 3 сек; 3-я – 4 сек; 4-я – 5 сек.

– 30 суток: 5-я группа – 2 сек коагуляции; 6-я – 3 сек; 7-я – 4 сек; 8-я – 5 сек.

При выведении из эксперимента на 7 и 30 сутки после операции оценивали состояние брюшины, наличие выпота или следов состоявшегося после гемостаза кровотечения. Обращали внимание на цвет органа, наличие отека и спаечного процесса. Для изучения морфологических изменений ткани селезенки после воздействия электрокоагуляции производили забор участков селезенки из области гемостаза. Фрагменты селезенки фиксировали в 10% растворе формалина, готовили из них срезы. После проводки в спиртах восходящей концентрации заливали в

парафин, окрашивали гематоксилин-эозином. Результаты изучали и оценивали при помощи световой микроскопии.

Все животные операции перенесли хорошо, летальных случаев не было. На аутопсии в указанные сроки после эксперимента во всех группах выпота, признаков воспаления и состоявшегося повторного кровотечения не наблюдали. Селезенка была обычного цвета.

У крыс в группах на вскрытии через 7 суток:

– 1-я группа (2 сек): в области гемостаза умеренный отек, рубец с желтоватым налетом. Отмечали спайки зоны операции с сальником. При микроскопическом исследовании в зоне воздействия выявляли обширную зону тканевого детрита, местами с кровоизлияниями. Была хорошо выражена перифокальная воспалительная инфильтрация (полиморфноклеточная с преобладанием макрофагов, лимфоцитов и с наличием фибробластов и фиброцитов). В зоне некроза обнаруживали припаянный сальник (рис. 1).

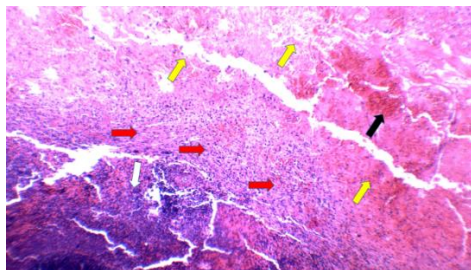


Рисунок 1 – Тканевой детрит (желтые стрелки) с кровоизлияниями (черная стрелка) и с перифокальной воспалительной инфильтрацией (красные стрелки); ткань селезенки – белая стрелка

– 2-я группа (3 сек): также, как и в 1-й группе отмечали спаечный процесс с сальником. В зоне операции умеренный отек, рубец с желто-белым налетом. При изучении срезов отмечали обширную зону коагуляционного некроза, окруженную хорошо выраженной перифокальной воспалительной инфильтрацией. в которой преобладали

макрофаги, лимфоциты, фибробласты и фиброциты (рис. 2).

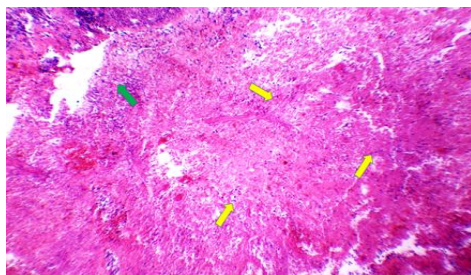


Рисунок 2 - Центр: тканевой детрит (желтые стрелки) с перифокальной воспалительной инфильтрацией (зеленая стрелка)

– 3-я группа (4 сек) – макрокартина идентичная двум предыдущим. Анализ патоморфологических срезов показал также обширную зону тканевого детрита с хорошо выраженной перифокальной воспалительной инфильтрацией с преобладанием макрофагов, лимфоцитов и наличием единичных фибробластов и фиброцитов. В ткани селезенки определяли очаговый гемосидероз (рис. 3).

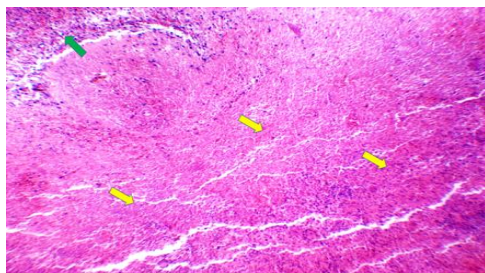


Рисунок 3 – Тканевой детрит (желтые стрелки) с перифокальной воспалительной инфильтрацией (зеленая стрелка)

– 4 группа (5 сек): спаечный процесс с сальником, более обширная зона повреждения паренхимы печени в месте применения электрокоагуляции, умеренный отек, рубец покрыт

налетом черного цвета. Гистологически в указанный срок определялась более обширная зона коагуляционного некроза, местами имбибированного кровью. Перифокальная воспалительная инфильтрация, представленная преимущественно лимфоцитами и гистиоцитами, была скудная. К детриту местами обнаруживали припаянный сальник с воспалением (рис. 4).

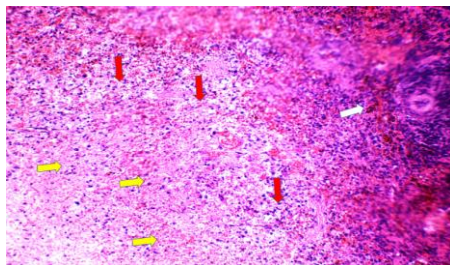


Рисунок 4 – Тканевой детрит (желтые стрелки); скудная перифокальная воспалительная инфильтрация (красные стрелки); ткань селезенки – белая стрелка

На аутопсии у экспериментальных животных через 30 суток выраженный спаечный процесс представлен был спайками с сальником, отека в зоне гемостаза не отмечали.

– 5 группа (2 сек): в области вмешательства плотный рубец с белым налетом. При микроскопическом изучении обнаруживали аутолиз детрита на большом протяжении, который был представлен небольшим по размеру инкапсулированным очагом некроза. Отмечали слабо выраженное воспаление, представленное макрофагами и лимфоцитами, с примесью фибробластов и фиброцитов. В прилежащей ткани селезенки резко выражен гемосидероз (рис. 5).

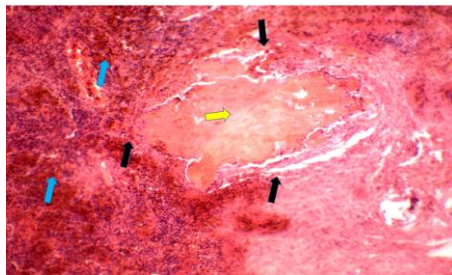


Рисунок 5 – Тканевой детрит (желтая стрелка) с инкапсуляцией (черные стрелки); ткань селезенки с гемосидерином (синие стрелки)

– 6 группа (3 сек): рубец плотный с желто-коричневым налетом. Анализ срезов показал аутолиз детрита на большем протяжении, представленный инкапсулированным очагом некроза. Инкапсуляция очага произошла за счет образования молодой соединительной ткани, инфильтрированной фибробластами, фиброцитами, с макрофагами и лимфоцитами. В ткани селезенки – гемосидероз (рис. 6).

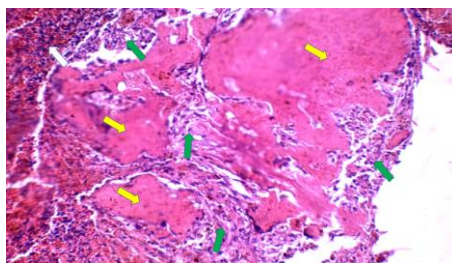


Рисунок 6 – Тканевой детрит (желтые стрелки) с инкапсуляцией (зеленые стрелки); ткань селезенки с гемосидерином (белая стрелка)

– 7 группа (4 сек): сформированный белесоватый рубец в зоне гемостаза. Гистологическая картина была схожа с предыдущей группой. Отмечали небольшой по размеру инкапсулированный очаг некроза. Перифокальная

воспалительная инфильтрация была слабо выражена и представлена преимущественно фибробластами и фиброцитами (рис. 7).

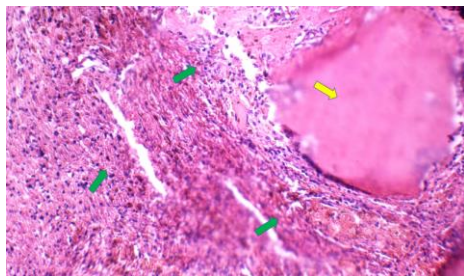


Рисунок 7 – Очаг тканевого детрита (желтая стрелка) с инкапсуляцией (зеленые стрелки)

– 8 группа (5 сек): на поверхности селезенки в области гемостаза рубец с белым налетом. В указанный срок на срезах отмечали практически полное рассасывание детрита, представленный в виде одного инкапсулированного очажка. На остальном протяжении на его месте обнаруживали разрастание зрелой соединительной ткани. На границе с зоной операции в ткани селезенки определяли гемосидероз (рис. 5).

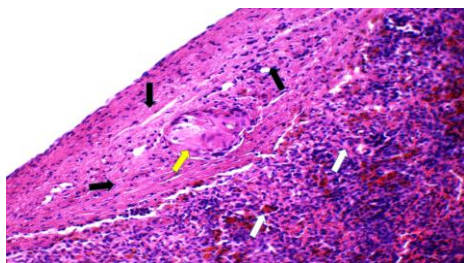


Рисунок 8 – Тканевой детрит в виде инкапсулированного очажка (желтая стрелка); разрастание соединительной ткани (черные стрелки); ткань селезенки с гемосидерозом (белые стрелки)

На основании данных, полученных в ходе эксперимента, установили, что биполярная диатермокоагуляция обладает надежной герметичностью, что обеспечивает надежный гемостаз и профилактику развития вторичных осложнений при травмах селезёнки. Общим признаком во всех сроках эксперимента было образование спаечного процесса с сальником и наличие налета в области сформированного рубца. Однако, анализируя морфологическую картину, в группах выявлены различия в течении процессов регенерации ткани органа спустя 7 и 30 суток после вмешательства. Наименее травматичным для паренхимы селезенки отмечали время электрокоагуляции 3-4 сек. Обнаруживали в группах неодинаковую степень воспалительной реакции в области гемостаза: при воздействии 3-4 сек в инфильтрате преобладали фибробласты, фиброциты, что свидетельствовало о процессах регенерации и заживления тканей, формировании зрелой соединительной ткани. Таким образом можно сделать вывод, что наиболее оптимальным временем коагулирования является воздействие в течении 3-4 сек.

Список использованных источников и литературы:

[1] Александров В.В. Сочетанная закрытая травма селезенки у взрослых: современный подход к диагностике и лечению / В.В. Александров, С.С. Маскин, В.В. Матюхин // Russian Sklifosovsky Journal of Emergency Medical Care. – 2021. – №10(2). – С. 347-356.

[2] Мусаилов В.А. Вопросы безопасности пациентов при применении электрохирургических технологий / В.А. Мусаилов [и др.] // Вестник Медицинского института непрерывного образования. – 2024. – Т. 4, №3. – С. 107-117.

[3] Пахлеваян В.Г. Электрокоагуляционный гемостаз, преимущества и недостатки / В.Г. Пахлеваян [и др.] // Научные ведомости. – 2016. – №5(226). – С. 5-9.

[4] Рагимов Г.С. Выбор способа гемостаза при повреждениях печени и селезенки / Г.С. Рагимов // Экспериментальная клиническая гастроэнтерология. – 2009. – №3. – С. 50-54.

[5] Семичев Е.В. Морфофункциональные изменения

селезенки после гемостаза неравновесной плазмой / Е.В. Семичев [и др.] // Вестник РАМН. – 2015. – №70 (5). – С. 592-598.

© Т.С. Гуца, А.И. Жук, З.А. Петухов, 2025