ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

Материалы Международной научно-практической конференции 14 марта 2019 года (г. Кишинев, Молдавия)

© Editura **«Liceul»**,
© НИЦ «**Мир Науки**»
2019

Научно-издательский центр «Мир науки»
Editura **«Liceul»**
Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,80 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:
УДК 001
ББК 72
Т104

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Армении и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 марта 2019 года.

Объем издания: 1,80 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»
Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294
Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Нерсисян, Н.Г. Обосян, К.В. Балян О реакциях меркурирования тетрагидро-2-((проп-2-инилокси)метил)фурана нуклеофилами 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.И. Матвеева, Л.Д. Тезелашвили, И.С. Полянская Технологическая нутрициология: жиры и липиды в пищевых продуктах 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.А. Атмурзаев, Т.А. Сасиков, Е.А. Кушаева, А.С. Сасиков Анализ факторов, действующих на процесс гидравлического удара в трубопроводах 30
В.Д. Комаров Влияние окружающей среды на водителя в автомобильном потоке 36
В.Д. Комаров Снижение износа плунжерных пар топливного насоса высокого давления 41
А.И. Рудаков, И.И. Фаттахов, В.А. Максимова Перспективы применения двигателя Стирлинга в когенерационных установках 46
А.А. Стерликова Устройство марок и маяков 51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.П. Антаносян Понятие и виды страхования предпринимательского риска 57
Ұ.Р. Ильясбек, А.Т. Ұмбетова, А.Д. Құдайбергенова Шымкент рекреациялық бизнес аудандарын зерттеу 61
В.И. Соловьева Исследование социально-экономического состояния общества 66
А.А. Стерликова Экономика в строительстве зданий 71
И.А. Юмашева Механизм управления развитием кадрового потенциала организации 77

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.К. Кусбеков, Б.Е. Сабырбай Рухани жаңғыру: психологияның философиялық мәселелері 86

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Картаева, Ж.О. Даутова Кәмен Оразалин шығармаларындағы Абай және М. Әуезов тақырыбы 92
М.Б. Шомак Социальная суть эргономических названий в городах Алматы и Астаны 98

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Варивода Налоговые последствия заключения сделок с недвижимостью между физическими лицами 102
М.К. Ващенко, Е.Г. Нещадим Полиция стран англо-саксонской правовой системы 108
З.А. Рашидов Об обязательном требовании наличия высшего образования в гражданском процессе в РФ 115
А.А. Усольцева, В.А. Субочева Аспекты антикоррупционного поведения сотрудников ОВД 118
С.А. Хнуева Признание права как способ защиты вещных прав 124

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков Особенности личностного развития детей-инвалидов, воспитывающихся в детских домах 129
Е.О. Горбунова Русская тряпичная кукла в развитии детского творчества 136
Е.И. Крыгина Особенности реализации интерактивных методов на лекционных занятиях в колледже 142
М.А. Микляева, В.Н. Балабаев, Н.В. Попенко, М.С. Антипова, К.Ю. Панфилов Проектная деятельность как важнейший фактор повышения успеха у обучающихся в школе 148
Ю.И. Мишуковская Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения региональной архитектуры 156
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста 161

С. Шыршыкбаев, Д. Сапахов Ұлттық спорт ойындарының педагогикалық үдерістегі орны 165

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.А. Сароян, К.А. Сароян Физиолого-гигиеническая характеристика внимания школьников и студентов 170

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Кранина Подходы к изучению эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР 175
М.В. Шульц Подходы к изучению процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР к обучению грамоте 180

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Н. Деменчук Роль управления средним образованием на уровне регионов (на примере г. Москва) 185

ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.В. Пискунов Особенности типологии макрорегионов России и мира в контексте современной регионалистики 190

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

К.А. Камалетдинова, О.С. Григорьева, С.В. Вдовина Пути решения экологических проблем в Республике Татарстан 194

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Нерсисян,
аспирант,
***Российско-Армянский** университет,*
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,
e-mail: ***hripsimenersisyan@mail.ru,***
Н.Г. Обосян,
к.х.н., доцент,
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,
Армянский государственный
педагогический университет
имени Х. Абовяна,
К.В. Балян,
к.х.н., старший научный сотрудник,
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,
науч. рук.: ***А.Б. Саргсян,***
к.х.н., старший научный сотрудник,
Институт органической химии
Научно-технологического центра
органической и фармацевтической
химии НАН Армении,
г. Ереван, Армения

О РЕАКЦИЯХ МЕРКУРИРОВАНИЯ ТЕТРАГИДРО-2-((ПРОП-2-ИНИЛОКСИ)МЕТИЛ)ФУРАНА НУКЛЕОФИЛАМИ

Аннотация: Исследована региохимия взаимодействия

тетрагидро-2-((проп-2-инилокси) метил) фурана с различными нуклеофилами в присутствии ацетата ртути в диметилсульоксиде и диоксане. Обоснована возможнотсь образования аддуктов гидратации, алкилирования по замещенному углеродному атому тройной связи, последующих прототропий и внутримолекулярной циклизации с образованием пары диастереомерных дигидрофуранильных производных, образуемых при демеркурировании соляной кислотой.

Ключевые слова: Аминомеркурирование, демеркурирование, алкилирование, меркуроинтермедиаты,

На основе реакции меркурирования терминальной тройной связи ранее были разработаны методы одностадийной функционализации и выявлены причины получения как производных фурана, так и линейных продуктов винилирования [1-6].

В продолжение исследований в этой области нами в качестве субстрата в реакцию меркурирования-демеркурирования различными CH– и NH нуклеофилами был вовлечен тетрагидро-2-((проп-2-инилокси)метил)фуран, в котором оптимально сочетаются модельный терминальный ацетиленовый фрагмент и тетрагидрофуранильная группа, способная внести коррективы в региохимию исследуемой реакции.

Оказалось, что при взаимодействии тетрагидро-2-((проп-2-инилокси)метил)фурана с натриевой солью ацетилацетона в присутствии ацетата(II) ртути в диоксане после демеркурирования боргидридом натрия образуется смесь енольного (65% по ЯМР ^{1}H) и дикарбонильного (35% по ЯМР ^{1}H) таутомеров – (1-((тетрагидрофуран-2-ил)меток-си)проп-1-ен-2-ил)-4-гидрок-сипент-3-ен-2-она III и 3-(1-((тетрагидрофуран-2-ил)мет-окси)проп-1-ен-2-ил)пен-тан-2,4-диона IV (Схема 1). Диагностическим тестом для определения соотношения таутомеров III и IV в смеси был характерный синглетный сигнал енольной группы в слабопольной области (16,2 м.д.) спектра ЯМР ^{1}H, снятого в смеси ДМСО/CCl_4. При длительном нагревании исследуемой смеси наблюдается смещение равновесия в сторону дикарбонильного изомера, что

подтверждено данными ГЖХ анализа. Интересные результаты были получены и при демеркурировании исследуемой смеси 20%-ой соляной кислотой. Оказалось, что реакция с 40 % выходом идет в направлении образования 4,5-дигидро-фуранильного производного V по следующей схеме последовательных прототропий:

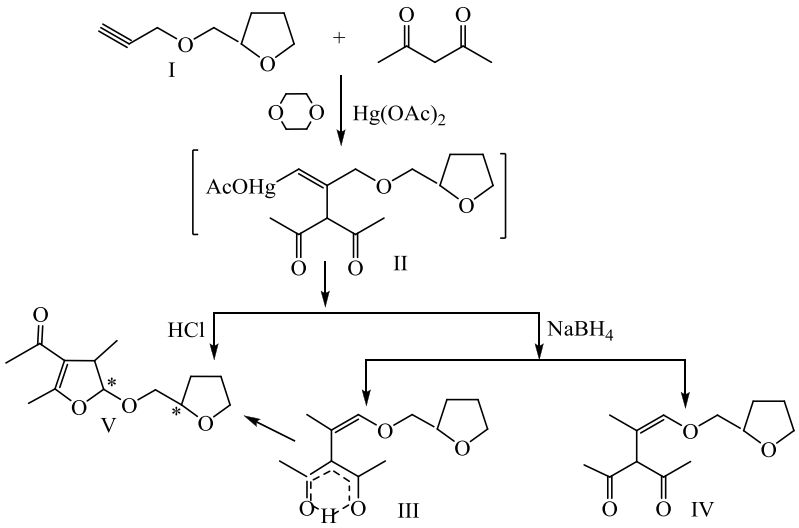


Схема 1 – Синтез таутомеров (1-((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)проп-1-ен-2-ил)-4-гидрок-сипент-3-ен-2-она III и 3-(1-((тетрагидрофуран-2-ил)мет-окси)проп-1-ен-2-ил)пен-тан-2,4-диона IV

Исходя из полученных данных предполагаем, что в ходе восстановления соляной кислотой также образуется енольное производное III**,** которое вследствие электрофильного катализа, электронодонорного влияния тетрагидрофуранил-метилокси группы и возможности внутримолекулярной циклизации стабилизируется с образованием смеси пары диастереомеров 1-(5-((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)-4,5-дигидро-2,4-диметил фуран-3-ил) этанона V в соотношении 1/1 по ЯМР .

Далее было исследовано взаимодействие тетрагидро-2-((проп-2-инилок-си)метил)фурана с морфолином и

диэтиламином в присутствии ацетата (II) ртути в диоксане. Аналогично данным, полученным ранее [7-8], после сольволиза боргидридом натрия продукты N-алкилирования терминальной тройной связи не были выделены. На основании спектров ЯМР выявлено, что образуется смесь карбонильного (XI) и спиртового (XII) продуктов реакции.

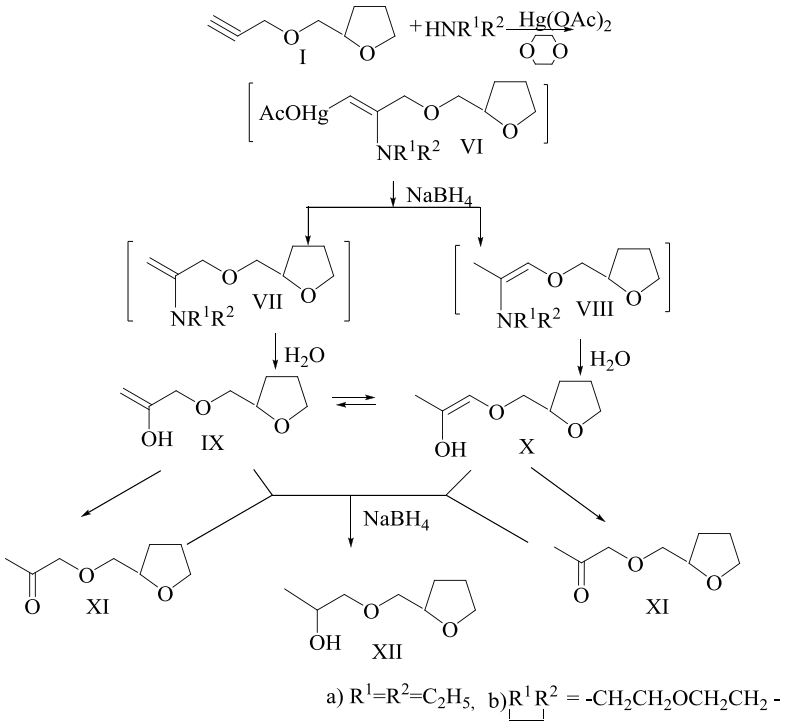


Схема 2 – Синтез 3-((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)проп-1-ен-2-ола (IX) ,1-((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)проп-1-ен-2-ола (X) и 1-((тетрагидро-фуран-2-ил)метокси)пропан-2-ола (XII)

Реакция в диоксане представляется протекающей по пути образования интермедиатов енаминного строения VII и VIII, которые в условиях демеркурирования, по-видимому, гидролизуются в неустойчивые непредельные спирты 3-((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)проп-1-ен-2-ол (IX) и 1-

((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)проп-1-ен-2-ол (X), легко трансформирующиеся в смесь 1-((тетрагидрофуран-2-ил)метокси)про-пан-2-она (XI) и 1-((тетрагидро-фуран-2-ил)метокси)пропан-2-ола (XII) в соотношении 65/35. Диагностическими сигналами для определения соотношения XI/XII в смеси были характерный синглетный сигнал OCH_2 при карбонильной группе, смещенный в сравнительно слабопольную область (4.53 м.д.) спектра ЯМР ^1H и характерный синглетный сигнал группы CH_3-C=O (2.12 м.д.). При длительном нагревании исследуемой смеси и использовании избытка восстановителя наблюдается увеличение в смеси количества спиртового производного XII.

Нами была осуществлена попытка проведения прямой гидратации (без амина) тетрагидро-2-((проп-2-инилокси)метил)фурана в присутствии ацетата(II) ртути. Однако пользу приведенной схемы свидетельствует факт наличия в реакционной смеси лишь непрореагировавшего исходного субстрата.

Литература и примечания:

[1] Боев В.И., Москаленко А.И., Боев А.М. // Усп.хим. 1997. Т. 66. Вып. 9. С.874.

[2] Чобанян Ж,А., Балян К.В., Петросян А.Л., Обосян Н.Г. // Хим.ж.Армении. 2008. Т.61. N 3-4. С.118.

[3] Обосян Н.Г., Петросян А.Л., Балян К.В., Саркисян А.Б., Чобанян Ж.А. // Хим. ж., Армении. 2011. Т. 64. N 1. С.123.

[4] Barluenga J., Trincado H., Rubio E., Gonzalez J.M. //Angew. Chem. Int. Ed. 2003. Vol.42. P.2406.

[5] Yue D., Yao T., Larock R.C. // J.Org.Chem. 2006. Vol. 71. P.62.

[6] Давтян С.Ж., Алексанян Н.Ж., Чобанян Ж.А., Баданян Ш.О. // Арм. хим. ж. 1990. Т.41. С. 178.

[7] Петросян А. Л. // Хим. ж. Армении. 2011. Т. 64. N 4. С. 570.

[8] Вартанян Р. С., Казарян Ж. В., Кучеров В. Ф. // Арм. хим. ж.. 1974. N 4. С. 295.

© Р.С. Нерсисян, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.И. Матвеева,
студент 1 курса
технологического фак-та,
e-mail: ***matveevagaly@mail.ru,***
Л.Д. Тезелашвили,
студент 1 курса
технологического фак-та,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НУТРИЦИОЛОГИЯ: ЖИРЫ И ЛИПИДЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация: Наиболее важным достижением нутригеномики и липодомики (наук о том, как жироподобные вещества регулируют работу генов) – является доказанный факт предупреждения ряда заболеваний с помощью жирных кислот ряда Омега-3, короткоцепочечных жирных кислот и фосфолипидов. Публикация посвящена систематизации липидов пищевых продуктов, так, или иначе, положительно влияющих на здоровье потребителя.

Ключевые слова: короткоцепочечные жирные кислоты (КЦЖК), полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК), эйкозапентаеновая кислота (ЭПК),

Липиды – научный термин, использующийся для описания различных биохимических веществ, которые весьма разнообразны как по своему составу, так и по структуре. Будучи одним из основных компонентов биологических мембран, липиды влияют на их проницаемость, участвуют в передаче нервного импульса, создании межклеточных контактов. Многие липиды являются предшественниками в биосинтезе гормонов. Например, к липидам относятся половые гормоны человека и животных: эстрадиол (женский) и

тестостерон (мужской). Липиды служат предшественниками, желчных кислот, простагландинов и фосфоинозитидов.

Жир служит в организме весьма эффективным источником энергии. Жирные кислоты жиров, как энергетических веществ, входящих в состав клеточных мембран и внутриклеточных образований, нервной ткани не в полном составе синтезируются в организме человека и являются, таким образом, незаменимыми (эссенциальными). Резкое уменьшение в рационе необходимых организму жиров может принести здоровью человека только вред [1-4].

В натуральных пищевых жирах кроме эссенциальных жирные кислоты также содержатся жирорастворимые витамины.

Жиры и масла – разновидности липидов. При комнатной температуре жиры остаются твердыми, а масла – жидкими. В общем, жиры и масла часто называют объединённым понятием жиры. Также к липидам относятся холестерин, фосфолипиды и др. [1-3].

Физиологическая потребность в жирах в зависимости от энергозатрат составляет от 70 до 154 г/сут для мужчин и от 60 до 102 г/сут для женщин. Физиологическая потребность в жирах для детей до года – 5,5-6,5 г/кг массы тела, для детей старше года – от 40 до 97 г/сут.

Потребление насыщенных жирных кислот для взрослых и детей должно составлять не более 10% от калорийности суточного рациона. К животным жирам относятся бараний, говяжий, свиной, сливочное масло и ряд других. Высокое потребление насыщенных жирных кислот является важнейшим фактором риска развития диабета, ожирения, сердечнососудистых и других заболеваний.

Так для II группы людей суточных энергозатрат (низкая физическая активность) при массе 70 кг в возрасте 18-29 лет норма животных жиров составляет для мужчин 275 ккал, для женщин 214 ккал. Калорийность 100 животного жира составляет в среднем 800-900 ккал, значит допустимо не более 25-30 г животного жира в сутки (для указанной группы) [4].

Для людей V группа с очень высокой физической активностью (спортсмены высокой квалификации в

тренировочный период, механизаторы и работники сельского хозяйства в посевной и уборочный периоды, шахтеры и проходчики, горнорабочие, вальщики леса, бетонщики, каменщики, грузчики немеханизированного труда, оленеводы и других) полноценное питание может включать примерно 400 ккал за счёт жиров животного происхождения, или 50 г. жиров в сутки.

Однако полное исключение животных жиров и замена их растительными маслами не является полноценной [5]. Большое значение имеют не только традиции питания [6], но и уникальность состава различных животных жиров.

Животный жир эволюционно приятен на вкус большинству людей: он дает сигнал в мозг о том, что организм получил достаточно энергии и можно больше не стремиться поглощать еду [5]. В настоящее время, именно отказ от животного жира считается одной из причин современной эпидемии ожирения. Недополучая вкусовых ощущений и жирных кислот, люди потребляют больше продуктов с сахаром, их обмен веществ замедляется, а вес – неуклонно растет.

С тех пор, как стало известно, что высокое потребление насыщенных жирных кислот является важнейшим фактором риска развития диабета, ожирения, сердечнососудистых и других заболеваний, многие полностью отказались от сливочного масла.

Особую ценность в питании человека представляют жирные кислоты, входящие в молочный жир. Во-первых, по сравнению со всеми жирами животного происхождения жир молока лучше усваивается в организме человека. Этому способствуют, относительно низкая температура плавления жира (от 28 до 33 °С). Коэффициент переваримости молочного жира составляет от 97 до 99 %. Присутствие же в молочном жире дефицитной жирных кислот с короткой цепью (КЦЖК), а также фосфолипидов и витаминов позволяет отнести его к значимым продуктам питания. Сливочное масло содержит токоферолы (2-5 мг%), витамин D (0,002-0,008 мг% в летнем, 0,001-0,002 мг% в зимнем) и др. (табл. 1).

Физиологическая норма потребления сливочного масла в России составляет порядка 20 г/чел в сутки. Таким образом,

наиболее рекордным по содержанию витаминов сливочное масло является в отношении витамина D в летний период, но даже в зимний период обеспеченность на 20% делает сливочное масло натуральным (без обогащения) функциональным пищевым продуктом.

Фосфолипиды участвуют в регуляции обмена холестерина и способствуют выведению липопротеидов низкой плотности

(ЛПНП) – «плохого холестерина». Оптимальное содержание фосфолипидов в рационе взрослого человека – 5-7 г/сут.

Количество фосфолипидов в сливочном масле составляет 162,0 – 180,5 мг/%. При употреблении рекомендуемого количества сливочного масла покрывается всего примерно 3 % от суточной нормы фосфолипидов. Поэтому обозначена проблема обогащения молочного жира фосфолипидами и ненасыщенными жирными кислотами растительного происхождения или рыбными жирами, однако в силу сложности и неоднозначности вопроса, вернёмся к нему в этой работе позже.

Таблица 1 – Процент обеспечения физиологической потребности в жирорастворимых витаминах сливочным маслом (летняя выработка)

Вита-мины	Средняя суточная потребность	Содержание в продукте	Процент от суточной нормы в 20 г продукта
A	900 мкг	590 мкг/%	13%
Каротин	5 мг	380 мкг/%	1,5%
E	15 мг	2 мг/%	2,6%
D	10 мкг	2 мкг	40%

В молочном жире содержится больше 140 жирных кислот, причем некоторые из них организм не может получить из растительных масел. Среди них низкомолекулярные короткоцепочечные летучие жирные кислоты (КЛЖК), так называемые, короткоцепочечные (летучие) жирные кислоты КЦЖК (уксусная, пропионовая, масляная), которые влияют на экспрессию генов в клетках человека, что проявляется в противовоспалительных и антиканцерогенных функциях [8-10].

Около 8% от общего состава жирных кислот в молочном жире составляют КЛЖК, которые являются специфическими для молочного жира [10].

Для КЦЖК нормы не установлены, их не относят к эссенциальным, поскольку в норме микрофлора ЖКТ макроорганизма (нормобиота, полезные бактерии кишечника, ранее называемые нормофлорой) вырабатывает КЦЖК.

Численность микробных сообществ в организме в сотни раз превышает количество всех клеток тканей организма-хозяина и составляет 5-8% от массы его тела [9]. Максимально колонизированным является желудочно-кишечный тракт, где обитает более 500 видов гетерогенных микроорганизмов, содержащих около 2 млн. генов. Непосредственно в человеческом геноме всего примерно 20 тыс. генов. Эпителиальные клетки кишечника, в которых концентрация бактерий достигает 10^{12} на 1 мл – основное место контакта микробиоты и макроорганизма хозяина.

Поэтому кишечник часто называют «вторым мозгом», или важнейшим органом нашего тела, от которого зависит здоровье.

КЛЖК – это монокарбоновые кислоты с длиной цепи до 8 атомов углерода, поэтому в англоязычной литературе их еще называют «short chain fatty acids» (SCFA) – короткоцепочечными жирными кислотами. Отметим, что соли и эфиры (производные) этих кислот, образующиеся в результате брожения (ферметации нормобиотой пищевых волокон в кишечнике), называются соответственно: ацетат, пропионат и бутират).

Уксусная кислота (CH_3COOH) и её соли ацетаты, являются метаболитом всех полезных бактерий кишечника – повышают поглощение кислорода, кровообращение в слизистой, они, проходя через печень, снова поступают в кровь, становится энергетическим субстратом для клеток тканей и органов: мышечной ткани, сердца, почек, головного мозга и других. Уксусная и молочная кислота регулируют уровень pH, моторную и секреторную активность кишечника, обладают антимикробным эффектом [11].

Пропионовая кислота (C_2H_5COOH) и её соли пропионаты, транспортируются в печень и включаются в процесс

глюконеогенеза и синтеза биогенных аминов, улучшают микроциркуляцию в слизистой кишечника и поддерживают в ней метаболические процессы, блокируют прикрепление к колоноцитам условно-патогенной микрофлоры. Пропионовая и масляная кислоты участвуют в синтезе гормонов, нейромедиаторов (серотонина, эндорфинов). Многочисленные исследования показали защитную роль масляной и пропионовой кислоты в отношении появления и роста раковой опухоли [11, 12].

Бутираты и масляная кислота (C_3H_7COOH), стимулирют обновление клеток слизистой кишечника – рост и пролиферацию энтероцитов (общее название ряда клеток эпителия кишечника), влияют на кровоток в слизистой, и являются основным энергетическим субстратом для клеток кишечника (колоноцитов), обеспечивая до 70% потребности в энергии, усиливают местный иммунитет. Масляная кислота действует на многие клеточные регуляторы, участвующие в дифференцировке эпителия толстого кишечника. Многочисленные исследования показали антиканцерогенную роль масляной кислоты в отношении появления и роста раковой опухоли толстого кишечника [11].

В настоящее время антиканцерогенный эффект КЦЖК рассматривается как продукт действия пищевых липидов под действием микроорганизмов желудочно-кишечного тракта (нормобиоты) на клеточные линии злокачественных опухолей (рака молочной, щитовидной железы, простаты, мочевого пузыря, гепатоцеллюлярного рака, рака толстой и прямой кишки и др.) [10-18].

Один из механизмов действия КЦЖК: ингибирование гистоновых деацетилаз, контролирующих экспрессию генов (эпигенетические модификации), ответственные за рост, пролиферацию и дифференцировку опухолевых клеток [12, 19].

При соблюдении некоторых условий из видов сливочного масла «вологодское» и «кислосливочное» могут иметь дополнительные преимущества в антиканцерогенном эффекте. Вологодское масло, кроме КЦЖК (или летучих жирных кислот), при использовании в кормлении коров трав заливных лугов, содержат в оптимальном количестве и форме органический

селен, который способствует выработке антител и обладает противоопухолевой активностью. К концентраторам селена относятся около 50 лекарственных растений, среди них: боярышник, душица, земляника лесная, мать-и-мачеха, ромашка аптечная [20].

В состав кислосливочного масла могут входить прибиотические культуры [21]. Отметим, что в аспекте эффективности пробиотических культур большую роль играют пребиотики в рационе (растительная клетчатка, пищевые волокна, – полисахариды; инулин, – олигосахариды; лактулоза – дисахариды). Пребиотики – неперевариваемые пищевые ингредиенты, которые в неизменном виде достигают толстой кишки, где избирательно стимулируют рост полезных микроорганизмов [22].

Направления деятельности КЛЖК не ограничиваются антиканцерогенным эффектом, а чрезвычайно разнообразны, что довольно необычно для таких простых по химической структуре соединений [23]. Говоря о значении КЛЖК для человеческого организма, выделяют их участие в таких важных процессах, как регуляция состава микрофлоры, поддержание водно-электролитного баланса в просвете кишки, питание и рост кишечного эпителия, противоопухолевая активность, пролиферативная активность, противовоспалительная или антибиктериальная функция, участие в обеспечении колонизационной резистентности нормобиоты, детоксикация и подавление патогенов, регуляция моторики и перистальтики.

КЛЖК обладают известной антибактериальной активностью. Благодаря этому они могут служить важным фактором в поддержании баланса микробной экосистемы, а также препятствовать колонизации кишечника патогенными микроорганизмами, например, шигеллами, сальмонеллами. ЛЖК в отношении патогенных микроорганизмов (клебсиелл, протеев, псевдоманад, грамотрицательных энтеробактерий и др.) обладают выраженным антимикробным эффектом [24].

Проведено достаточно большое количество исследований, показывающих, что КЛЖК – реально активные модуляторы деятельности иммунной системы макроорганизма. Кишечник обладает собственной лимфоидной тканью, доказана роль

КЛЖК в активации местного и системного иммунитета (рис. 2).

Очень важный механизм – участие КЛЖК в регуляции кишечной моторики, поддержание активной перистальтики, что способствует и осуществлению дезинтоксикационной функции: выведению продуктов метаболизма белков, токсинов, канцерогенов. Недостаток КЛЖК приводит к нарушению метаболических процессов, накапливаются токсины и метаболические шлаки, снижается питание и поступление энергии в клетки, что приводит к повреждению клеток тканей, ухудшению их функции, и как следствие ухудшение в обеспечении функций нормобиоты кишечника, способной вырабатывать летучие жирные кислоты. Разорвать этот порочный замкнутый круг нарушений в системе кишечник-печень можно – восстанавливая микрофлору кишечника, в частности с помощью КЛЖК небольшого количества сливочного масла в день и продуктов, содержащих пробиотики.

Пробиотики – микроорганизмы, в адекватных количествах благотворно влияющие на здоровье хозяина, уже многие годы пытаются использовать в схемах лечения. Механизмы их положительного влияния включают: 1) увеличение уровня противовоспалительных цитокинов в слизистой оболочке кишки и снижение количества провоспалительных медиаторов; 2) некоторые пробиотики способны напрямую активировать опиоидные и каннабиоидные рецепторов, что может изменять порог восприятия болевых ощущений; 3) блокирование влияния потенциально патогенных бактерий на трансмембранные рецепторы иммунной системы и др. [25].

Пробиотические микроорганизмы исходно присутствуют в таких ферментируемых продуктах, как йогурт, сливочное (особенно кислосливочное) масло. В виде чистых культур или смесей культур микроорганизмы могут добавляться в пищу в виде порошка, а также в виде таблеток, капсул и жидкостей. По выводам метаанализа 2008 г., достоверность полученных результатов в эффективности пробиотиков ограничена расхождениями в типах использованных культур, дозировке, формах выпуска, использованных оценках эффективности, размерах групп пациентов, адекватности критериев их отбора [25].

Кроме КЛЖК, нормофлора может вырабатывать цитокины и серотонин, влияя на физиологию мозга. Однако следует отметить, что взаимодействия между мозгом и нормобиотой, несмотря на изученность некоторых аспектов действия КЛЖК, в настоящее время остаются скорее на уровне догадок, чем достоверных сведений (Национальный институт психического здоровья NiMH, штат Мэриленд США) [23].

Свиное сало также на сегодняшний момент считается «реабилитированным» продуктом, умеренное потребление соленого или отваренного со специями, не копченого, сала уменьшает сердечнососудистые заболевания и раковые опухоли, способствует выведению ядовитых веществ из организма человека [26].

Многочисленность факторов, определяющих клиническую картину и объективные трудности интерпретации диетологических вмешательств, являются причиной представленных во многих работах противоречий и размытости позиций относительно включению в питание различных жиров. Для обеспечения достаточной статистической достоверности исследования требуется привлечение относительно большого числа испытуемых, что негативно сказывается на его затратности и сроках его проведения. Однако стоит отметить, что за последние годы в научной печати значительно выросло число работ, посвященных данной проблеме, как в виде проверки полученных ранее данных новыми исследованиями с улучшенным дизайном, так и в виде оригинальных работ, рассматривающих проблему с еще не изученной стороны. Такой подход внушает надежду на скорую разработку четких, научнообоснованных нутрициологических рекомендаций, которые позволят правильно питаться с учетом особенностей организма [27].

Содержание и состав КЛЖК служат также одним из важных показателей качества молочных продуктов, определяемым при комплексном лабораторном анализе продукта на свежесть [28].

Незаменимыми жирными кислотами являются некоторые ненасыщенные жирные кислоты. Среди них особое значение имеют жирные кислоты с двумя и более двойными связями

между углеродными атомами, или полиненасыщенные (ПНЖК). Особое значение для организма человека имеют такие ПНЖК как линолевая, арахидоновая (омега-6), линоленовая, экзапентоеновая (омега-3), являющиеся структурными элементами клеточных мембран и обеспечивающие нормальное развитие и адаптацию организма человека к неблагоприятным факторам окружающей среды. Жирные кислоты омега-6 содержатся практически во всех растительных маслах и орехах и ими обеспечить организм, сравнительно легче. Например, для этого достаточно всего столовая ложка подсолнечного нерафинированного масла холодного отжима. Хорошими пищевыми источниками омега-3 жирных кислот являются жирные сорта рыб и некоторые морепродукты, ряд масел (льняное, из семян крестоцветных, соевое, рыбий жир). Большинство людей получают из рациона в 15-25 раз больше омега-6 жирных кислот, чем омега-3.

Физиологическая потребность в ПНЖК – для взрослых 6-10% от калорийности суточного рациона. Физиологическая потребность в ПНЖК – для детей 5-10% от калорийности суточного рациона. При этом оптимальное соотношение в суточном рационе омега-6 к омега-3 жирных кислот – 5-10:1. ПНЖК являются предшественниками образующихся из них динноцепочечных биорегуляторов – эйкозаноидов (экозапентаеновой, докозагексаеновой и др. кислот).

Синтез биоргуляторов происходит очень медленно, а при старении и некоторых болезнях у человека полностью теряется способность синтезировать эйкозапентаеновую (ЭПК) и докозагексаеновую кислоты (ДГК) из α-линоленовой кислоты, потребляемой с пищей. Необходимо учитывать и то, что омега-3 и омега-6 ПНЖК, поступая в организм с пищей, конкурируют в реакциях за ферменты: десатуразы и элонгазы (рис.). Поэтому избыточное количество омега-6 ПНЖК, поступающих с растительными маслами, нарушает образование ЭПК и ДПК в организме человека [28].

Известно, что регулярное и адекватное потребление ЭПК и ДГК способствует профилактике сердечнососудистых заболеваний. Являясь основой для синтеза цитокинов, эти кислоты участвуют в построении клеточных мембран,

миелиновых оболочек, активируют нормальное деление стволовых клеток, синтез регуляторных белков, поддерживая когнитивные и ментальные функции [29-30].

Известно, что эйкозаноиды, образуемые из ПНЖК омега-3, обладают противовоспалительными, антиаритмическими и антитромболитическими свойствами. Однако эйкозаноиды, образуемые из арахидоновой кислоты – основного представителя ПНЖК омега-6, обладают обратным действием [30].

Обследование отдельных групп населения, у которых значительную часть рациона составляют морепродукты, богатые полиненасыщенными жирными кислотами (ПНЖК) семейства омега-3, показало, что они гораздо реже страдают болезнями кровообращения. Регулярное употребление рыбы жирных сортов снижает риск смерти от ишемической болезни сердца на 36% и общую смертность от сердечнососудистых на 17%. Оказывая гипокоагуляционное, антиагрегатное, противовоспалительное действие, ПНЖК семейства омега-3 способствуют профилактике и лечению гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, атеросклероза. Поэтому ученые активно исследуют пути обогащения рациона питания омега-3 ПНЖК.

Другие представители липидов стерины, например, холестерин. Количество холестерина в суточном рационе взрослых и детей не должно превышать 300 мг (суммарно липопротеидов высокой ЛВП и низкой плотности ЛНП).

Липопротеиды высокой плотности полезны для сердца и сосудов. Чем выше содержание ЛВП («хорошего» холестерина), тем ниже риск развития болезней сердца и сосудов. Заболевания можно предотвратить, поддерживая высокий уровень ЛВП и низкий уровень ЛНП. Источники омега-3 жирных кислот, как правило являются и хорошими источниками ЛВП.

Следует отдавать предпочтение продуктам с низким содержанием жиров и ЛНП, а также тем, которые обладают свойствами снижать его уровень в организме [3]. На уровень «плохого» холестерина влияет ряд факторов, связанных с особенностями образа жизни. Большое значение могут иметь вес и физические упражнения.

В регуляции обмена холестерина, способствуя его выведению участвуют фосфолипиды. В пищевых продуктах растительного происхождения в основном встречаются лецитин, в состав которого входит витаминоподобное вещество холин, а также кефалин. Оптимальное содержание фосфолипидов в рационе взрослого человека – 5-7 г/сут. [4].

Фосфолипиды содержатся в нефильтрованном растительном масле, натуральных молочных продуктах, морской рыбе, орехах, бобовых и др.

Самыми вредными из всех жиров являются трансжиры. Они часто содержатся в самых нездоровых продуктах – майонезе, маргарине, картофеле фри, чипсах, кондитерских изделиях, спредах, фальсифицированном сливочном масле. Употребление трансжиров приводит к следующим негативным последствиям: сердечно-сосудистые заболевания; риск развития диабета, нарушение работы суставов; ослабление иммунитета; снижение организма к сопротивлению стресса. Трансжиры могут также называться: гидрогенизированный жир

гидрированный жир, частично гидрогенизированное масло, твердое растительное масло, жир фритюрный, маргарин, Cotton Oil.

В соответствии с постановлением Управления по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных средств США, уже к июню 2018 года производители должны удалить транс-жиры из своей продукции. Согласно исследованиям FDA, это поможет предотвратить до 20 000 сердечных приступов и до 7 000 смертей от сердечно-сосудистых заболеваний в год [31].

Замена частично гидрогенизированных растительных масел, полутвердыми растительными жирами на основе тропических масел – пальмового и кокосового в настоящее время считается обоснованой с медицинской точки зрения [32], но требует обязательной информации о его количестве в масложировом продукте и соответствующего контроля.

Наличие любого немолочного жира в составе сливочного масла, даже богатого омега-3 жирными кислотами льняного масла, в соответствии с ГОСТ 32261-2013 «Масло сливочное. Технические условия» не допустимо.

.Подлинность пищевых жиров определяется газовой хроматографией метиловых эфиров жирных кислот. Данный метод обладает высокой чувствительностью и разделительной способностью, экспрессностью, универсальностью и позволяют идентифицировать и количественно определять индивидуальные соединения многокомпонентных масло-жировых смесей [33].

Выводы нутрициологов, связанные с липидами:

1. Поступающие с пищей жиры, если они принимаются в умеренном количестве (не более 100-150 г) являются необходимым, незаменимым белками или углеводами основным нутриентом пищи.

2. Молочный жир имеет уникальный состав: кроме высокого содержания жирорастворимых витаминов А и D и др. важнейших нутриентов, в нём содержатся короткоцепочечные жирные кислоты важные для полезных микроорганизмов кишечника (нормобиоты), поэтому 10 г сливочного масла в день – тот минимум который полезен всем. То же можно сказать о пользе качественного свиного сала, как источника олеиновой кислоты, в небольшом количестве.

3. Необходимо ежедневно потреблять с пищей богатые источники ПНЖК омега-3; ЛВП, фосфолипидов: рыбу, особенно жирную, морепродукты или препараты омега-3, орехи, бобовые, молочные продукты.

4. Важно исключить из питания продукцию с гидрогенизированными жирами.

Исследования современной нутрилипидомики показывают актуальность дальнейшего изучения биологической роли липидов пищи с целью оценки состояния здоровья, диагностики, «конструирования» специализированных пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище, оценке их эффективности [30].

Литература и примечания:

[1] Биологическая роль липидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.xumuk.ru/biologhim/069.html

[2] Ковалёв Н.Н., Усов В.В. Рассказы о тайнах домашней кухни. – М.: Химия. – 1993. – С. 336.

[3] Новокшанова А.Л. Биохимия для технологов в 2 ч. Часть 2 2-е изд. Учебник и практикум. – М.: Юрайт. 2018. – 302 с.

[4] МР 2.3.1.1915-04. «Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ».

[5] Причина ожирения – отказ от жира в продуктах. https://www.7ya.ru/article/Prichina-ozhireniya-otkaz-ot-jira-v-prodyktah-Slivochnoye-maslo-opyat-polezno-2018/

[6] Батурин А.К., Погожева А.В., Кешабянц Э.Э. Изучение питания, антропометрических показателей и состава тела у коренного и пришлого населения российской Арктики // Вопр. питания. – 2017. – Т. 86. – № 5. – С. 11-16.

[7] Короткие цепи жирных кислот (SCFA). Выражение генов в человеческих злокачественных эпителиальных и лимфоидных клетках. – 2016 // Short Chain Fatty Acids (SCFA) Reprogram Gene Expression in Human Malignant Epithelial and Lymphoid Cells. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4956219/

[8] Булатова Е.М., Богданова Н.М. Становление кишечной микрофлоры в постнатальном периоде и ее значение в формировании адаптивного иммунного ответа и иммунологической толерантности // ВСП. 2007. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kishechnoy-mikroflory-v-postnatalnom-periode-i-ee-znachenie-v-formirovanii-adaptivnogo-immunnogo-otveta-i-immunologicheskoy (дата обращения: 11.02.2019).

[9] Машкова М.А., Мохорт Т.В. Роль кишечной микрофлоры в развитии ожирения и сахарного диабета 2-го типа // Лечебное дело: Научно-практический терапевтический журнал. – 2016. – №5. – С. 64-70.

[10] Влияние состава кормов на качество молочной продукции // Молочная сфера. – 2014. № 3. Источник: Портал о пищевой промышленности СФЕРА

[11] Источники и виды короткоцепочечных жирных кислот // Пропионикс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://propionix.ru/sintez-letuchih-zhirnyh-kislot

[12] Каюкова Е.В. Роль пропионата в процессе цервикального канцерогенеза у женщин репродуктивного

возраста. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – 2015. – 115 с.

[13] Antiepileptic drugs inhibit cell growth in the human breast cancer cell line MCF7 / C.M. Olsen, E.T. Meussen-Elholm, LS. Røste [et al.] // Mol. Cell. Endocrinol. – 2004. – Vol. 213, № 2. – P. 173-179.

[14] HDAC inhibitor treatment of hepatoma cells induces both TRAIL-independent apoptosis and restoration of sensitivity to TRAIL / A. Pathil, S. Armeanu, S. Venturelli [et al.] // Hepatology. – 2006. – Vol. 43, № 3. – P. 425-434.

[15] Molecular and therapeutic potential and toxicity of valproic acid [Electronic resource] // S. Chateauvieux, F. Morceau, M. Dicato, M. Diederich // J. Biomed. Biotechnol. – 2010. – Mode of access: doi: 10.1155/2010/479364.– 29.07.2010

[16] Short-chain fatty acids inhibit invasive human colon cancer by modulating uPA, TIMP-1, TIMP-2, mutant p53, Bcl-2, Bax, p21 and PCNA protein expression in vitro cell culture model / N.J. Emenaker, G.M. Calaf, D. Cox [et al.] // J. Nutr. – 2001. – Vol. 131. – P. 3041-3046.

[17] Valproic acid activates Notch1 signaling and induces apoptosis in medullary thyroid cancer cells / D.Y. Greenblatt, M.A. Cayo, J.T. Adler [et al]. // Ann. Surg. – 2008. – Vol 247. – № 6. P. 1036–1040.

[18] Zhang, S. Sodium butyrate restores ASC expression and induces apoptosis in LS174T cells / S. Zhang, J. Bai, Sh. Ren // Int. J. Mol. Med. – 2012. – Vol. 30. – № 6. – P. 1431 – 1437.

[19] Valproic acid for the treatment of malignant gliomas: review of the preclinical rationale and published clinical results / S. Berendsen, M . Broekman, T. Seute [et al.] // Expert Opin Investig Drugs. – 2012. – Vol. 21, № 9. – P. 1391-1415.

[20] Ловкова М.Я., Соколова С.М., Бузук Н.Г. Лекарственные растения – концентраторы селена. Перспективы расширения спектра использования // Доклады академии наук. 2008. – № 5. – С. 709-711.

[21] Способ получения кислосливочного масла с пробиотическими свойствами: пат. 2608498. Рос. Федерация: МПК 51 A 23C 15/02, A 23C 15/06 / Полянская И.С., Топал О.И. 18.01.2017 Бюл. № 2.

[22] Майданник В.Г. Пробиотики, пребиотики и синбиотики в периатрической практике // Педиатрия. – 2017. – № 4. – С. 54-69.

[23] Peter Andrey Smith The tantalizing links between gut microbes and the brain. Удивительные взаимодействия между кишечными микробами и кишечником человека. by EDITOR. – 2015.

http://old.medach.pro/microbes/microbiology/gut-brain/

[24] Ардатская М. Д. Масляная кислота и инулин в клинической практике: теорет. аспекты и возможности клинич. Применения. – М.: Прима Принт. – 2016. – 72 с.

[25] Пилипенко В.И., Бурляева Е.А., Исаков В.А. Аспекты современной диетотерапии синдрома раздраженного кишечника // Вопр. питания. – 2013. – № 1. – С. 64-73.

[26] Всё о сале. https://ru-salo.livejournal.com/

[27] Летучие жирные кислоты // Толковый биотехнологический словарь. Русско-английский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: biotechnology_ru_en.enacademic.com

[28] Сынгеева Э. В., Ламажапова Г. П., Жамсаранова С. Д. Оптимизация условий получения липосомальной формы концентрата полиненасыщенных жирных кислот // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2017. №1 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-usloviy-polucheniya-liposomalnoy-formy-kontsentrata-polinenasyschennyh-zhirnyh-kislot

[29] Пузин С.Н., Погожаева А.В. и др. Оптимизация питания пожилых людей как средство профилактики преждевременного старения // Вопр. питания. 2018. – № 4. С. 69-77

[30] Васильев В.В., Шаранова Н.Э. Нутриметаболомика – новый этап развития биохимии питания. Роль нутрилипидомных исследований // Вопр. питания. – 2014. – № 1. – С. 4-11.

[31] Транс-жиры: правда, мифы и все, что нужно о них знать. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://med.vesti.ru/articles/pitanie-i-zozh/trans-zhiry-pravda-mify-i-vse-chto-nuzhno-o-nih-znat/

[32] Медведев О.С., Медведева Н.А. Современные представления о возможном влиянии пальмового масла на здоровье человека // Вопр. питания. 2016. № 1. С. 5-18.

[33] Ермолина. А.М. Физико-химические методы обнаружения фальсификации продуктов жирами растительного происхождения // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. – Душанбе. – 2018. – С. 35-39. http://science-peace.ru/files/INITMP_2018.pdf

© Г.В. Матвеева, Л.Д. Тезелашвили, И.С. Полянская, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.А. Атмурзаев,
магистрант
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
Т.А. Сасиков,
студент 1 курса
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
Е.А. Кушаева,
доц.,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: ***rufus1972@mail.ru,***
Кабардино-Балкарский ГАУ,
г. Нальчик

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ДЕЙСТВУЮЩИХ НА ПРОЦЕСС ГИДРАВЛИЧЕСКОГО УДАРА В ТРУБОПРОВОДАХ

Аннотация: в данной статье приводится краткий анализ причин аварии на водопроводах связанных с гидравлическим ударом. Проанализированы оптимальные методы расчетов гидравлического удара, а так же методы и способы противоударную защиту на трубопроводах.

Ключевые слова: водоснабжение, гидравлический удар, насос, трубопровод, авария, давление.

Являясь одной из важнейших областей хозяйства, водоснабжение определяет главной задачей снабжение потребителей независимо от их категорий качественной водой, в нужном объеме, с необходимым напором и с высокой степенью надежности. Аварийные ситуации, происходящие на головных водоводах и в распределительных трубопроводных сетях, эти основные требования зачастую не обеспечивают.

Основным поводом аварийных ситуаций, возникающих при эксплуатации трубопроводов, служит гидравлический удар,

часто имеющий место в случае внезапного закрытия и открытия задвижек, клапанов, кранов, а также при включении и выключении насосных агрегатов [1,3,5].

И, как следствие, при гидроударе очень часто имеют место повреждения трубопроводов и насосов, постепенно разрушаются стыковые соединения и нарушаются показания измерительных приборов из-за продолжительных по времени колебаний давления.

Поэтому, анализируя аварийные ситуации в сложных системах напорных трубопроводов, обязательным условием при проектировании и реконструкции является необходимость во время гидравлического удара следить за изменениями давления и скорости движения жидкости в трубопроводах.

Засасывание внутрь трубопроводов различных загрязнений через неплотные стыковки труб из-за чего качество транспортируемой воды ухудшается вызвано снижением давления в трубопроводе до вакуумметрического.

Расчеты усложняются при гидравлическом ударе, когда давление в водопроводе становится ниже атмосферного, так как еще большее уменьшение давления способствует образованию такого нежелательного явления как кавитационная каверна, ведущая зачастую к разрывам сплошности течения воды во многих точках по длине трубы [1,2,3,6,7,8].

В таких случаях, дифференциальное уравнение неустановившегося движения жидкости нельзя использовать.

Гидравлические удары на магистральных водоводах чаще всего имеют место из-за отключения от источника энергоснабжения двигателей насосов. И результатом таких отключений часто является гидравлический удар, сопровождающийся понижением давления зачастую ниже атмосферного во всем трубопроводе или в какой-либо его части. Значение максимального ударного давления в таких случаях в большей степени зависит от формы трубопровода и характера падения величины давления у насоса при его постепенной остановке. Ликвидация последствий таких масштабных аварий требует немалых денежных вложений.

Решающее значение для защиты водопроводных сетей от гидравлических ударов имеют надежная конструкция

предохранительного оборудования, своевременное их обслуживание, а также совершенный метод расчета, который поможет определить по всей длине трубопроводной сети точные значения критического давления [15,16,17].

Наиболее точное определение величины максимальных понижений и повышений давлений и мест их возникновения в трубопроводе в процессе гидравлического удара позволяет предусматривать наиболее эффективные и надежные в данных условиях способы защиты. Получение в ходе расчета завышенных значений максимального ударного давления по сравнению с существующими ведет к излишнему увеличению затрат на противоударную защиту.

Обзор научных трудов, посвященных теме гидравлического удара, показывает, что к настоящему моменту выполнены крупные научные исследования как у нас в стране, так и за рубежом в области расчета гидравлического удара и в области противоударной защиты [1,8,9,12,13,14,15,16,17].

Необходимо признать наиболее перспективным способом расчета гидравлических ударов – аналитический, главным образом метод характеристик.

Однако, в то же время, ссылаясь на анализ литературы, напрашивается следующий вывод о том, что эту проблему нельзя считать исчерпанной, вследствие сложности и многообразия проявления гидравлического удара. Особенно если рассматривается случай, когда гидравлический удар, сопровождается падением давления трубопроводе со сложным профилем ниже атмосферного. Многочисленные аварии на водопроводах, вызванные именно такими видами гидравлического удара, и непрекращающиеся запросы практики указывают на актуальность рассмотрения таких случаев [1,2,3,5,7,8,9,10].

К сожалению, до настоящего времени нет простых, но вместе с тем достаточно точных способов расчета гидравлического удара в случае возможного разрыва сплошности потока жидкости только в нескольких характерных точках, местоположение которых зависит от профиля магистрального водовода.

Можно в соответствии со всем выше перечисленным

выделить следующие задачи:

– разработать методику расчета гидравлического удара в горизонтальном трубопроводе при изменении характеристики регулирующего органа, потерь напора на трение при условии, что разрыв сплошности потока жидкости может, как правило, происходить у регулирующего органа, приняв в качестве основного метода расчета – метод характеристик;

– усложнить алгоритм расчета для определения по программе величины гидравлических ударов в магистральных водоводах со сложным профилем, с учетом изменения характеристики регулирующего органа, потерь напора на трение и возможных мест разрыва сплошности потока жидкости; использование такой программы должно обеспечить возможность определения расположения мест, где при понижении давления в трубопроводе ниже атмосферного разрыв сплошности потока жидкости наиболее вероятен;

– провести сравнение на каждом этапе усложнения программы экспериментальных и рассчитываемых данных для оценки точности получаемых расчетных величин;

– произвести сравнительный анализ на основе полученных выше данных наиболее распространенных способов и приемов противоударной защиты.

Литература и примечания:

[1] Андрияшев М.М. Графические расчеты гидравлического удара в водоводах. – М.: Стройиздат, 1969. – 65 с.

[2] Бержерон Л. От гидравлического удара в трубах до разряда в электрической цепи / Пер. с фран. С.Г. Батюшковой. – М.: Машгиз, 1962. – 350 с.

[3] Вишневский К.П. Расчет гидравлического удара с использованием электронных вычислительных машин // Водоснабжение и санитарная техника. 1964.-№3.-с. 1-5.

[4] Вишневский К.П. Использование электронных цифровых вычислительных машин для расчета исследования процесса гидравлического удара // Вычислительная и организационная техника в строит, и проект. – 1965. № 5. – с. 14-22.

[5] Вишневский К.П. Моделирование переходных процессов в сложных напорных системах с насосными станциями// Автореф. дис. на соиск. степ, д-ра техн. наук. – Л., 1988. – 38 с.

[6] Жуковский Н.Е. О гидравлическом ударе в водопроводных трубах. М. – Д.: Гостехтеоретлитиздат, 1949. – 104 с.

[7] Капинос О.Г. Исследования гидравлического удара, выполненные Н.Е. Жуковским // Доклады к пятьдесят восьмой научно-технической конференции ПГУПСа. – СПб, 1998. – с. 89.

[8] Капинос О.Г. Особенности гидравлического удара с разрывом сплошности потока жидкости // Доклады к пятьдесят девятой научно– технической конференции ПГУПСа. – СПб, 1999. – с. 3.

[9] Капинос О.Г. Особенности расчетов сложных случаев гидравлического удара в трубопроводах // Доклады к шестидесятой научно– технической конференции ПГУПСа. – СПб, 2000. – с. 62 – 63.

[10] Капинос О.Г. Методика расчета гидравлического удара в напорных трубопроводах со сложным профилем // Доклады к шестьдесят первой научно– технической конференции ПГУПСа. – СПб, 2001. – с. 100-101.

[11] Кирмелашвили Г.И. Экспериментальные исследования гидравлического удара в трубопроводах при разрывах сплошности потока гидросмеси / Вопросы динамики шахтных турбомашин и их сетей. – Тбилиси: Мецниереба, 1967. – с. 14-24.

[12] Лямаев Б.Ф., Небольсин Г.Н., Нелюбов В.А. Стационарные и перходные процессы в сложных гидросистемах. – Л.: Машиностроение, 1978. – 200 с.

[13] Мелещенко Н.Т. Общий метод расчета гидравлического удара в трубопроводах // Известия ВНИИТа. – 1941. – т. 29. – с. 5-25.

[14] Мелконян Г.И. Расчет гидравлического удара, возникающего в сложной водопроводной системе // Автоматизация закрытых оросительных систем: Сборник статей / Под общ. ред. Н.А. Картвелишвили. – Новочеркасск: Нов.

инж.-мелиор. ин-та, 1975. – с. 106-112.

[15] Сурин А.А. Гидравлический удар в водопроводах и борьба с ним. – М.: Трансжелдориздат, 1946. – 372 с.

[16] Сурин А.А. Вопросы водоснабжения // Сборник трудов Ленинградского ин-та инж. ж.-д. трансп. – Л.: Транспорт. – 1967. – вып. 264. – 132 с.

[17] Указания по защите водоводов от гидравлического удара // Мошнин Л.Ф., Тимофеева Е.Т. – М.: Изд. ВНИИ ВОДГЕО, 1961.-228 с.

© Ш.А. Атмурзаев, 2019

В.Д. Комаров,
преподаватель,
e-mail: ***komarovvd1961@yandex.ru,***
ГПБОУ ВО «ВПТ»,
г. Воронеж

ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ВОДИТЕЛЯ В АВТОМОБИЛЬНОМ ПОТОКЕ

Аннотация: в статье рассмотрено взаимодействие автомобильного потока с окружающей средой и воздействие на человека окружающей среды и автомобиля.

Ключевые слова: дорога, колебания, человек, автомобиль, окружающая среда.

Взаимодействия автомобильного потока с окружающей средой (природой) разнообразны и многочисленны. Их следует учитывать при воздействии окружающей среды и движения автомобилей на человека, в первую очередь на водителей и пассажиров.

Для водителей и пассажиров компонентами такой среды являются в первую очередь состояние микроклимат и все, что окружает их в салоне и кабине автомобиля, все, что порождает ощущения в процессе движения. Это различные по величине колебания и перемещения автомобиля.

Профессор А.К. Бируля [1] считал предельными такие колебания, которые: а) недопустимы для человеческого организма по своей интенсивности и приводят к быстрой утомляемости водителей и пассажиров, делая движение беспокойным и неудобными – (вредные для человека); б) не обеспечивают устойчивости грузов в кузове автомобиля- (вредные грузовые) ; в) колебания небезопасные для прочности рессор, шин и других частей автомобиля из-за появления в них повышенных усилий (вредные конструктивные).

Исследованиями установлено, что по воздействию на человека колебания автомобиля можно разделить на три группы: 1) ощутимые, но не вредные для организма (до 0.3 мм/с): 2) беспокоящие, т.е. приводящие человека к утомлению

(до 3 мм/ с): 3) вредные для организма, особенно при длительном воздействии (более 3 мм/с)

На магистралях и дорогах с интенсивным пассажирским движением норма колебаний может быть ниже, чем на малозагруженных дорогах. Для легковых автомобилей и автобусов скорость движения можно допускать такую, при которой возможны беспокоящие колебания, но не должно быть вредных. Так как наибольшими по величине являются ускорения при вертикальных колебаниях кузова, то их нужно ограничивать в первую очередь.

Ученые Л.К. Бируля [1], Р.В. Ротенберг, П.С. Стефанов считают предельными ускорениями, м/с^2, следующие значения: предел комфортности – 1,0...1,5; предельные нормативные ускорения – 1,4; предел удобного проезда но дороге – 2,5; предельные ускорения при продолжительном действии – 4.0.

Самое главное не допускать такого состояния дороги, при котором водители и пассажиры испытывали бы значительные колебания, вызывающие снижение скорости движения и, следовательно, производительности.

В окружающую среду для водителя входят встречные и попутные автомобили, обстановка пути, дорожные и сигнальные знаки, состояние и цвет проезжей части, видимость дороги, рельеф, окружающие её здания, атмосферные условия (снегопад, туман, ветер, дождь), озеленение и др.

Сама окружающая среда непрерывно влияет на действия водителя на протяжении всей дороги, ему приходиться изменять скорость автомобиля, расположение его на проезжей части и т. п. Можно считать, что от психофизиологических особенностей водителей и взаимодействия их с окружающей средой во многом зависят и технико-экономические показатели автомобильного транспорта.

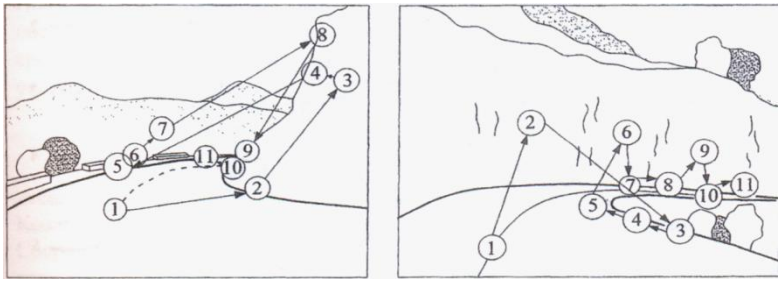
В первую очередь по зрительному впечатлению, около 80% [2], водитель из кабины автомобиля оценивает окружающую среду. Во время движения взгляд его обегает проезжую часть и придорожную полосу, что необходимо для учета факторов, которые могут повлиять на условия движения, и движение не вызывает повышенного напряжения и внимания. Что дает водителю часть времени рассматривать предметы,

непосредственно не связанные с движением по дороге (например, окружающие красивые виды).

На рис.1 Варлашкиным В. П. [3] изображены перемещения взгляда водителя при движении в трудных условиях по горной дороге, его взгляд скользит по проезжей части, краям покрытия и характерным линиям земляного полотна и окружающей местности.

Эмоциональная напряженность, т. е. чувствительность организма водителя, выражается в изменении нервно-психической напряженности его.

Изучение организма водителя при управлении автомобилем исследователями показало, что в зависимости от получаемой зрительной информации изменяется пульс водителя, отражаемый на кардиограмме (ЭКГ), электрическое сопротивление его кожи, называемое кожно-гальванической реакцией (КГР). Оценка эмоционального напряжения водителя по этим показаниям позволяет судить о характере дороги и степени воздействия ее элементов на водителя.



а б

Рисунок 1 – Перемещение взгляда водителя при движении по дороге
а – внешняя кривая;
6 – внутренняя кривая;
1-11 точки взгляда водителя

Для обеспечения наибольшей эффективности работы водителя эмоциональное напряжение его должно быть в

оптимальных пределах. Величину оптимального эмоционального напряжения можно оценивать по кожно-гальванической реакции (КГР), выражаемой в микроамперах (мкА).

По мнению В. М. Сиденко [3], оптимальное эмоциональное напряжение составляет 5,5 мкА, при увеличении или снижении этого значения точность управления автомобилем снижается.

При отсутствии зрительных раздражителей на однообразной степной местности при малой интенсивности движения может вызвать у водителя полудремотное состояние (утомление) – торможение высшей нервной деятельности, что может привести к аварии.

Перегрузка информацией, например, при проезде через пересечение дорог с большим качеством маневрирующих автомобилей или неорганизованным движением пешеходов, наоборот, вызывает у водителей повышенное напряжение внимания. При перегрузке водителя дорожной информацией он бывает не в состоянии воспринять ее всю. Неправильная оценка полученной информации и принятие ошибочных решений приводит к аварийным ситуациям.

Если объекты окружающей среды появляются неожиданно и на период меньший времени, необходимого для возможной реакции водителя, при появлении такого объекта возникает испуг. Это может привести к неправильным действиям водителя, что может стать причиной дорожно-транспортного происшествия.

Считают возможным степень соответствия окружающей среды требованиям водителя оценивать показателем

$$К_{и=} t_{ф/} t_{р} \qquad (1)$$

где $t_ф$ – фактическое время, в течение которого водитель видит объект, с;

$t_р$– время возможной реакции водителя, с.

Время реакции различно у разных водителей, в зависимости от их опыта, квалификации и степени

восприимчивости к внезапной информации. При проектировании время реакции принимают равным 1с, однако последние исследования указывают на необходимость его увеличения. Для обеспечения безопасного движения и удовлетворения требования водителей $к_и > 1$, при $к_и < 1$ возможна авария из-за испуга. Поэтому для оценки автомобильной дороги при проведении обследований технического состояния ее, для характеристики внешней среды, с целью уменьшения дорожно-транспортных происшествий периодически определяют показатель $к_и$ на характерных участках.

Литература и примечания:

[1] Бируля, А.К. Методы исследования динамических свойств дорожных покрытий \Труды Дорнии:, Вып. 1: Исследования методов расчета толщины дорожных покрытий. – М.: ГУШОСДОР , 1938. – С .107-142.

[2] Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М.: ЗАО «КЖИ «За рулём», 2004. – 160 с.

[3] Варлашкин В.П. Учет особенностей режимов движения при проектировании типичных кривых горных дорог. Тр. / МАДИ, 1970, вып.30. – С.110-126.

[4] Сиденко, В. М. Управление качеством в дорожном строительстве. – М.: Транспорт, 1981. – 252 с.

© В.Д. Комаров, 2019

В.Д. Комаров,
преподаватель,
e-mail: ***komarovvd1961@yandex.ru,***
ГПБОУ ВО «ВПТ»,
г. Воронеж

СНИЖЕНИЕ ИЗНОСА ПЛУНЖЕРНЫХ ПАР ТОПЛИВНОГО НАСОСА ВЫСОКОГО ДАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье приводится анализ конструкций опытных образцов плунжерных пар топливного насоса высокого давления по снижению их износа, а также результаты их испытаний.

Ключевые слова: топливный насос высокого давления, золотниковые плунжерные пары, износ поверхностей, эффективность работы.

На систему питания дизелей приходится до 9% всех неисправностей автомобилей [1]. Одной из причин неисправностей системы питания дизелей является износ плунжерных пар насоса высокого давления

От степени износа плунжерных пар топливного насоса высокого давления зависят динамические и экономические показатели дизелей. В частности, износ плунжерных пар приводит к снижению цикловой подачи топлива и, как следствие, падению мощности на (3-5%) и ухудшению пусковых свойств дизеля [2].

Изнашивание плунжера и втулки происходит в определенном месте, что приводит к снижению цикловой подачи через утечки топлива через зазоры в прецизионных поверхностях плунжерных пар, которые возникают в процессе эксплуатации топливного насоса.

Самому большому износу подвержена верхняя часть плунжера расположенная против впускного окна гильзы. У втулки плунжера максимальный износ отмечается в районе впускного окна [1].

На рис. 1 приведены круглограммы износа плунжера и втулки в зонах максимального износа

Поверхности изнашиваются неравномерно по периметру и носит локальный характер. Максимальный зазор возникает при совмещении плоскостей максимального износа втулки и плунжера, через который происходят утечки топлива в процессе впрыскивания.

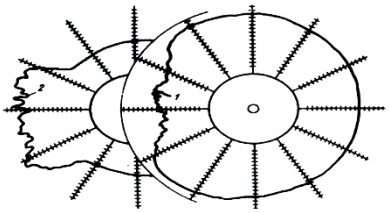


Рисунок 1 – Геометрическая форма поперечного сечения зазора у изношенной плунжерной пары: 1–круглограмма плунжера; 2–круглограмма гильзы

Авторами предложена конструкция плунжерной пары, в которой за счет наполнения надплунжерного пространства топливом, поступающей равномерно по всему периметру плунжера, происходит равномерный износ прецизионных поверхностей [3]. Конструкция плунжерной пары топливного насоса высокого давления представлена на рис.2. Она содержит втулку 1 с симметричными отверстиями 2, подводящими топливо из полости низкого давления головки насоса (на чертеже не показана). Выше наполнительных отверстий во втулке 1 выполнено отсечное отверстие 3, соединенное с отсечной полостью насоса (на чертеже не показано). Во втулке 1 размещен плунжер 4 с осевым 5 и радиальными 6 и 7 отверстиями и управляющими канавками 8 с кромками 9 и кольцевой проточкой 10. Плунжер нижней частью взаимодействует с толкателем и пружиной (на чертеже не показаны). Управляющие канавки 8 соединены радиальными 7 и осевым 5 отверстиями с надплунжерной полостью и при подаче топлива образуют полость высокого давления, соединенную с форсункой.

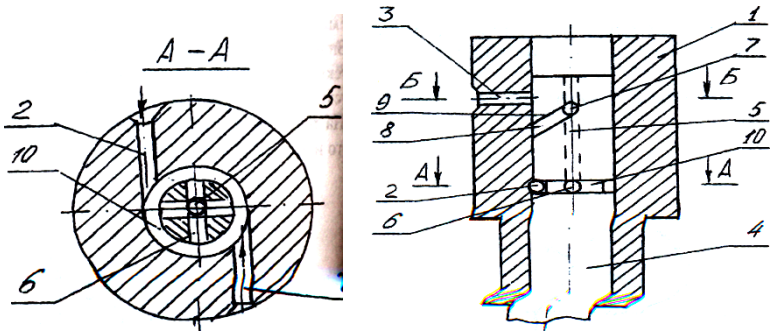


Рисунок 2 – Конструкция плунжерной пары
1 – втулка; 2 – отверстие; 3 – отверстие отсечное; 4 – плунжер; 5 – отверстие осевое; 6,7 – отверстия радиальные; 8 – управляющие канавки; 9 – кромки; 10 – проточка кольцевая

Плунжерная пара для насоса высокого давления дизеля работает следующим образом. При перемещении плунжера вниз под действием пружины и совмещении отверстий 2 с проточкой 10 топливо из полости низкого давления насоса поступает по отверстиям 2 кольцевую проточку 10. При этом благодаря взаимному смещению осей отверстий 2 в разные стороны относительно оси втулки обеспечивается вращательное движение топлива в кольцевой проточке и лучшее ее заполнение топливом. Далее топливо под давлением через радиальные 6 и осевое 5 отверстия поступает в надплунжерную полость.

После достижения плунжером нижнего положения, под воздействием кулачкового вал, он начинает перемещаться вверх. Часть топлива из надплунжерной полости перетекает через кольцевую проточку 10 и отверстия 2 обратно в полость низкого давления. Перетекание и дросселирование топлива происходит по всему периметру кольцевой проточки, поэтому присутствующие в топливе механические примеси будут по– между трущимися поверхностями плунжера и втулки по всему периметру, что приведет к равномерному износу плунжера и втулки.

После того, как произойдет рассоединение кольцевой проточки 10 с отверстиями 2, начинается повышение давления

топлива в надплунжерной полости. По достижении давления топлива, равного давлению начала подъема иглы форсунки, происходит впрыскивание топлива в цилиндр дизеля. При совмещении кромок 9 управляющих канавок 8 с отсечным отверстием 3 надплунжерная полость соединяется с отсечной полостью насоса, происходит отсечка, и подача топлива прекращается.

Таким образом, за счет движения топлива по кольцевой проточке повышается эффективность работы плунжерной пары. Вращательное движение топлива в кольцевой проточке плунжера обеспечивает равномерный износ плунжера и втулки по всему периметру боковой поверхности. Топливо, находящееся в кольцевой проточке в процессе движения плунжера, является также смазкой между трущимися поверхностями плунжерной пары, что позволяет увеличить срок ее эксплуатации.

Выполнение проточки на плунжере обеспечивая равномерный износ по всему периметру боковой поверхности и снижает его значение (рис. 3).

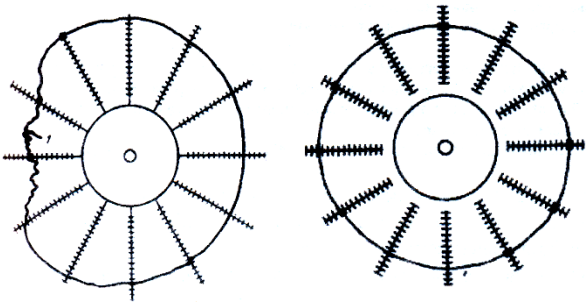


Рисунок 3 – Круглограмма поверхности серийного (а) и опытного (б) плунжера

Конструкция плунжерной пары позволяет выполнять проточки на различной высоте относительно отсечного отверстия и обеспечивать оптимальную компоновку топливных насосов, имеющих золотниковые плунжерные пары. Это стабилизирует цикловую подачу топлива, мощность и пусковые свойства дизеля.

Литература и примечания:

[1] Антипов В.В. Износ прецизионных деталей и нарушение характеристик топливной аппаратуры дизелей. – М.: – Машиностроение, 1972. – 177 с.

[2] Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Часть 1.Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей: – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 432 с.

[3] Патент 2312247 (С1) Российская Федерация, МПК F 02 M 59/44. Плунжерная пара / Кухарев М.Н., Бурдыкин В.Д., Белоглазов А.В.; заявитель и патентообладатель Воронеж, гос. аграрный ун-т им. К.Д. Глинки. – № 2006109882/06; заявл. 3; опубл. 10.12.2007, Бюл. № 34. – 6 с.

© В.Д. Комаров, 2019

А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: ***rud-38@mail.ru,***
И.И. Фаттахов,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: ***iln.fattahov@yandex.ru,***
В.А. Максимова,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: ***maksimova.veronica@mail.ru,***
КГЭУ,
г. Казань

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ СТИРЛИНГА В КОГЕНЕРАЦИОННЫХ УСТАНОВКАХ

Аннотация. В статье рассматривается двигатель Стирлинга, его преимущества и перспективы применения в когенерационных установках. Двигатель Стирлинга – тепловая машина с замкнутым регенеративным циклом, работа которого характеризуется высокими значениями среднего давления.

Ключевые слова: двигатель Стирлинга, когенерационная установка, эффективность, электроэнергия, тепло.

В настоящее время всё чаще поднимаются вопросы энергосбережения и энергетической эффективности на государственном уровне. Поэтому возрос интерес к нетрадиционным и возобновляемым источникам энергии и устройствам, использующим их.

К этим устройствам, можно отнести двигатель Стирлинга – двигатель внешнего сгорания [1].

Двигатель Стирлинга – это тепловая машина с замкнутым регенеративным циклом, работа которого характеризуется высокими значениями среднего давления, свободным от масла рабочим пространством, отсутствием клапанного механизма,

передачей тепла через стенки цилиндра или теплообменник. Он представляет собой преобразователь энергии, относящийся к типу тепловых двигателей внешнего сгорания, совершающих механическую работу на выходном валу при подводе к ним тепловой энергии.

К достоинствам машин, работающих по циклу Стирлинга, следует отнести высокую степень экологической чистоты как самих рабочих тел машин Стирлинга, так и отработанных сред, возникающих при их эксплуатации, а также энергетическую эффективность.

К преимуществам машин Стирлинга следует отнести ряд принципиальных свойств, присущих только этим машинам и создающих реальные предпосылки для их широкого использования практически во всех областях промышленности и техники, основными из которых являются:

– широкая универсальность самого термодинамического цикла, позволяющего при различном конструктивном исполнении создавать как преобразователи прямого цикла (двигатели), так и обратного цикла (холодильные и криогенные машины);

– наивысшая энергетическая эффективность (теоретический КПД цикла идеальной машины Стирлинга равен КПД цикла Карно);

– высокая степень экологической чистоты как самих рабочих тел машин Стирлинга, так и отработанных сред, возникающих при их эксплуатации;

– всеядность двигателей – возможность применения в качестве источников теплоты не только сгорание традиционных энергоносителей (нефтепродукты, природный газ и т.д.), но и солнечной радиации, биогаза, древесины, торфа, угля;

– большой ресурс;

– вибрация меньше, чем у двигателей внутреннего сгорания.

Среди выпускаемых двигателей энергетические установки с двигателем Стирлинга наиболее экологически чистые, так как концентрация вредных веществ в продуктах сгорания двигателя Стирлинга практически на два порядка ниже, чем у других поршневых и газотурбинных двигателей. Важнейшим

потребительским свойством двигателей Стирлинга является самый низкий уровень шума по сравнению со всеми существующими двигателями других типов. В настоящее время этот показатель для двигателя Стирлинга колеблется на уровне 60-65 дБ. Это дает возможность устанавливать стирлинг-генераторы в непосредственной близости от потребителя, что позволит избавиться от потерь на передачу электроэнергии.

Современная мировая энергетика развивается в направлении децентрализации энергоснабжения, которое оказывает содействие созданию автономных когенерационных установок и максимального использования возобновляемых источников энергии. Исключительное свойство двигателей Стирлинга, как двигателя с внешним подводом теплоты, позволяет применять не только традиционные виды топлива, но также все без исключения виды альтернативных топлив, известных в настоящее время в мире, например, биогаз, уголь, отходы деревообрабатывающей промышленности и сельского хозяйства, солнечную, атомную, высокопотенциальную теплоту дымовых газов и любые другие виды энергии, делает их особенно привлекательными в связи с использованием энергии из возобновляемых источников. Двигатель Стирлинга можно использовать во всех областях, где требуется преобразование тепловой энергии в механическую.

Высокая экологическая чистота и эффективность обеспечивают перспективность применения двигателей Стирлинга в когенерационных установках мощностью до 100 кВт, для одновременной выработки электроэнергии и тепла в местах их непосредственного потребления [2]. Это новая технология для комбинированного производства электроэнергии и тепла, на основе автономных двигателей и системы рекуперации тепла, в которой энергия охлаждающей воды и отработанных газов используется для нужд теплоснабжения потребителей. Эффективность применения двигателей Стирлинга в когенерационных установках, по сравнению с двигателями внутреннего сгорания и газовыми турбинами, обусловлена особенностью его теплового баланса, выражающегося в разнице между потерями теплоты с отработанными газами и в охлаждающую воду. Для двигателя

Стирлинга этот баланс составляет, соответственно, 10% и 40%, что с учетом более высокого КПД самого двигателя, позволяет создавать компактные и высокоэффективные когенерационные установки. КПД современных зарубежных стирлинг-генераторов с учетом получения дополнительного тепла может достигать до 95% [2,3].

Применение когенерационной установки на основе двигателей Стирлинга позволяет на 40% снизить расход топлива на производство электроэнергии и тепла, по сравнению с централизованным энергоснабжением. Себестоимость 1 кВтч электроэнергии, выработанной в когенерационной установке, ниже, чем действующие тарифы централизованных энергосистем, а тепло получается фактически бесплатным. Применение когенерационной установки позволяет эффективно дополнять рынок тепло-электроснабжения без реконструкции старых, перегруженных сетей. Автономная работа когенерационной установки позволяет обеспечить потребителей теплом и электроэнергией со стабильными температурными показателями и качественной горячей водой.

Таким образом, внедрение современных когенерационных установок на базе двигателя Стирлинга, с последующей автоматизацией его работы [4], позволит поднять энергетическую эффективность страны.

Литература и примечания:

[1] Ридер Г. Двигатели Стирлинга. / Г. Ридер, Ч. Хупер // Пер. с англ. – М.: Мир, 1986 – 464 с.,

[2] Рудаков А.И. Использование двигателя Стирлинга в когенерационных процессах получения тепла и электричества. / А.И. Рудаков// Материалы международной научно-технической конф., посвященной памяти проф. А.К. Юлдашева. 5-6.04.2018 г. Изд-во КГАУ, Казань, 2018. С. 65-70.

[3] Кукис В.С. Использование двигателей Стирлинга в когенерационных энергетических системах. / В.С. Кукис, В.А. Романов // Ид-во: Palmarium Academic Publishing, 2013 г.– 292 с.

[4] Рудаков А.И. Автоматизация процессов переработки биоотходов и получение биогаза в малогабаритной биогазовой установке. / А.И. Рудаков, О.Ю. Маркин// XIII Международный

симпозиум «Энергоэффективность и энергосбережение» 5 – 7 12 2012 г. Казань.

© А.И. Рудаков, И.И. Фаттахов, В.А. Максимова, 2019

А.А. Стерликова,
студент 4 курса
напр. «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»,
науч. рук.: ***М.В. Плясова,***
преподаватель,
Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орел

УСТРОЙСТВО МАРОК И МАЯКОВ

Аннотация: в данной статье говорится о таких понятиях, как марка и маяк. А так же рассмотрены некоторые способы провешивания поверхностей, описаны виды марок и маяков, проанализированы их плюсы и минусы в тех или иных условиях. Изучены и схематично представлены технология и устройство марок и маяков. Данные знания необходимы для правильного выполнения отделочных работ.

Ключевые слова: марка, маяк, устройство, провешивание поверхности, строительные работы, штукатурка.

Введение. Еще на заре человечества в первобытном обществе возник такой вид трудовой деятельности, как строительство. Переход от охоты – единственного в те времена средства существования – к сельскому хозяйству потребовал постоянного жилища. А началось всё с благоустройства пещер и простых хижин. И ведь и подумать никто не мог, что строительство начнет развиваться быстрее, чем другие виды производственной деятельности.

Прошли тысячелетия, а проблемы строительства дома и обустройства жизни не потеряли свою актуальность.

Отделочные работы в строительстве – это комплекс работ, связанных с наружной и внутренней отделкой зданий и сооружений с целью повышения их эксплуатации и придания эстетичности внешнему виду. Данный вид работ является завершающим этапом строительства.

Качественно выполнить отделочные работы невозможно без знания технологии провешивания поверхностей и

устройство марок и маяков, которые применяются для выравнивания стен, потолков и т.д. Ровные стены, потолки придают эстетическую красоту помещению, поэтому так важно правильно использовать необходимые в конкретном помещении марки и маяки.

Устройство марок и маяков.

Для того чтобы штукатурка ложилась ровно и была строго вертикальной и горизонтальной, необходимо установить специальные отметки, регулирующие толщину отделочного материала – марки. Перед началом штукатурных работ поверхность всегда провешивают и выравнивают по маркам и маякам.

Марки – площадки в точках провески, обеспечивающих устойчивое положение правила при устройстве маяков. Правило – длинная, идеально ровная рейка, предназначенная для выравнивания стен при проведении штукатурных работ, а также для осуществления контроля качества (ровности) их выполнения.

Маяки для штукатурки – это специальные направляющие для правила, при помощи которого делают разравнивание штукатурного раствора на стене.

Виды марок:

1. Марки из раствора – это площадка в виде усеченной пирамиды из гипсового раствора или раствора, которым будут штукатурить вокруг гвоздя после провески. (рис. 1)

2. Инвентарные металлические марки. Их характерная отличительная черта в том, что они не нуждаются в обмазки раствором, их устанавливают в процессе провески вместо гвоздей.

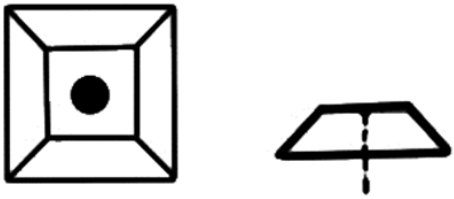


Рисунок 1 – Растворные марки

Гипсовые или как их еще называют, растворные маяки являются ориентиром, по которым и осуществляют оштукатуривание поверхности, либо применяют деревянные или инвентарные металлические маяки. Маяки из раствора устраивают с помощью правила (рис. 2). Растворный (гипсовый) маяк придерживают руками и закрепляют гвоздями, зажимами или «приораживают» раствором или гипсом на одной линии марок. С целью закрепления марки обмазывают тонким слоем жидкого раствора или гипсового молока, прижимают к ним правило. Раствор или гипсовое молоко застывает и приклеивает, как бы приораживает, правило к марке.

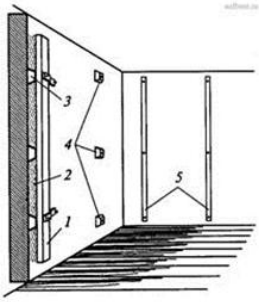


Рисунок 2 – Устройство растворных марок и маяков на стенах: 1 – правило; 2 – пространство между правилом и стеной; 3, 4 – марки; 5 – маяки.

Затем в расстояние между правилом и поверхностью наносят смесь того же состава, что и будущая штукатурка. Излишки раствора срезают с боковых сторон правила под наименьшим углом. После застывания раствора правило аккуратно убирают с поверхности. Для этого по нему разрешается осторожно ударить молотком и отделить правило от марки скользящими движениями по маркам вверх. Оставшиеся пустоты в маяках заделывают и затирают.

Гораздо легче и быстрее натереть маяк по маркам. Для этого между маяками наносят бороздку раствора немного выше маяков. К маркам приставляют правило, нажимают на него и движениями вверх и вниз притирают раствор до уровня марок.

Раствор при этом не должен попасть на марки, так как это снизит точность маяка.

Установленные маяки являются ограничителями при нанесении рабочего раствора. Как правило, обычная длина маяков – 3 м, ширина – 6 или 10 мм.

Что же касается деревянных маяков, то они представляют собой деревянные гладкие и ровные бруски сечением 40х40 мм. Их существенный недостаток – нестабильность геометрической формы. Дерево быстро деформируется. Оно слабо применимо в «мокрых» работах.

Для оштукатуривания разных поверхностей используют так же и металлические маяки. Они представляют собой жестяной профиль. Главный плюс металлических маяков, то, что материал, из которого они сделаны, не разбухает под действием воды. Если необходимо, то металлический маяк можно заменить на металлическую трубу диаметром 40 мм нужной длины. Их устанавливают по отвесу или уровню на расстоянии примерно 1,5 м друг от друга. Деревянные маяки закрепляют гвоздями, зажимами, а металлические – чаще всего приораживают раствором или гипсом. Для того чтобы разровнять раствор между деревянными маяками используют малку (Рис. 3).

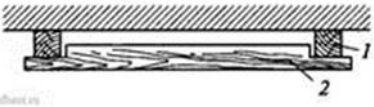


Рисунок 3 – Установка деревянных маяков под малку: 1 – деревянный маяк; 2 – малка

Высота зазора между поверхностью и малкой равна толщине штукатурного слоя.

Металлические маяки закрепляют при помощи штырей с гайкой и винтом. Положение маяка регулируется вращением гайки (рис. 4).

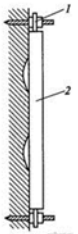


Рисунок 4 – Металлический маяк: 1 – штырь с гайкой; 2 – металлический уголок

После нанесения и разравнивания грунта растворные марки и маяки вырубают, деревянные и металлические маяки снимают. Места под ними замазывают раствором, разравнивают и притирают его. Затем поверхность нанесенного раствора проверяют правилом, исправляют неточности, наносят накрывочный слой, разравнивают его и затирают.

Второй способ провески плоскостей – использование инвентарных марок-маяков (рис. 5). При этом становятся ненужными и гвозди, и маяки из сухой штукатурки.

Инвентарная марка – это дюбель, приваренный к металлической пластинке толщиной 4–5 мм, размером 40х30 мм. Не в пример гвоздю, дюбель, как известно, легко входит в любую стену, даже бетонную.

Отступив от угла на 30–40 см, забивают в верхнюю часть стены первую марку. Вторую марку ставят внизу и проверяют обе рейкой с отвесом. Проверив шнуром по диагонали стену, ставят две марки вверху и внизу на противоположном углу. Далее поступают так же, как при маяках из сухой штукатурки: натягивают на марки шнур внизу, у пола, ставят по нему промежуточные марки на расстоянии 1,5–2 м друг от друга. Повторяют те же операции вверху, у потолка. Натягивая поочередно шнур на контрольные марки, ставят по плоскости всей стены нужное количество промежуточных марок.

После нанесения грунта металлическую марку нетрудно вынуть и использовать снова на другом участке. Пользуясь инвентарными марками, вооружившись металлической стремянкой и контрольной рейкой с отвесом, рабочий может

легко и быстро осуществить провеску стен. Производительность труда повышается.

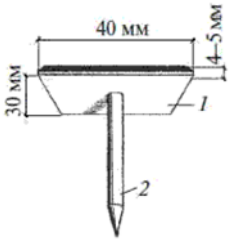


Рисунок 5 – Инвентарная марка-маяк: 1 – металлическая пластина; 2 – дюбель

В последнее время в конструкцию маяков были внесены изменения. Штырь теперь изготовляется без резьбы. Гайка вовсе не вращается по резьбе штыря, а продвигается и закрепляется винтом. При этом конец винта надо расклепать, что не даст ему возможность полностью вывернуться и предохранит от утери. А для того, чтобы гайка не соскакивала со штыря, следует его концы немного расплющить.

При такой конструкции маяков детали с ними полностью связаны, и потерять их невозможно. А при правильной эксплуатации срок службы маяков достигает нескольких десятков лет.

Литература и примечания:

[1] Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. Издательство: Академия, 2009 год.;

[2] Ивлев А.А., Кальгин. А.А. Скок. О.М. Отделочные строительные материалы. Издательство: Академия 2009 год;

[3] Мороз. Л.Н. Лапшин.П.А. «Штукатур ». Издательство: Феникс, 2010 год. (для НПО);

[4] https://lektsii.org

© А.А. Стерликова, М.В. Плясова, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.П. Антаносян,
студент 4 курса
профиля «Экономика»,
e-mail: ***lina.antanosyan@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.М. Абрекова,***
преподаватель,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие страхования предпринимательского риска, а так же его виды и объекты страхования.

Ключевые слова: страхование, предпринимательский риск.

Весь цивилизованный мир давно освоил такую форму защиты бизнеса, как страхование. К сожалению, отечественные предприниматели иногда даже не имеют статьи о таких расходах. Но если крупные бизнесмены могут сбалансировать свои финансовые и производственные показатели в случае наступления негативных экономических явлений, то средние и мелкие предприниматели, как правило, оказываются на грани разорения. Рынок страхования объективно возникает только при определенном уровне развития спроса на страховую защиту.

Вторым условием является наличие страховщиков, предлагающих широкий спектр видов страхования.

Перспектива развития страхования предпринимательских рисков обусловлена рядом причин. Во-первых, формирование слоя предпринимателей в рыночной экономике. Во-вторых, расширение страхования имущества. В-третьих, рост взаимозависимости в бизнесе, что привело к развитию страховщиками новой сферы деятельности – гарантий и

поручительств. Страхование предпринимательского риска относится к страхованию от риска неполучения ожидаемого дохода от предпринимательской деятельности из-за нарушения его обязательств со стороны контрагента предпринимателя или изменения условий этой деятельности из-за обстоятельств, не зависящих от предпринимателя.

Предпринимательские риски являются частью финансовых рисков и относятся к имущественному страхованию.



Рисунок 1 – Виды предпринимательского риска

Страхование от упущенной выгоды из-за вынужденного прерывания производства становится все более распространенным. Имущество застрахованного может быть уничтожено (или повреждено) в результате пожара, несчастных случаев в системе водоснабжения, кражи и т. Д.

Внутренние риски включают в себя следующий набор страховых случаев:

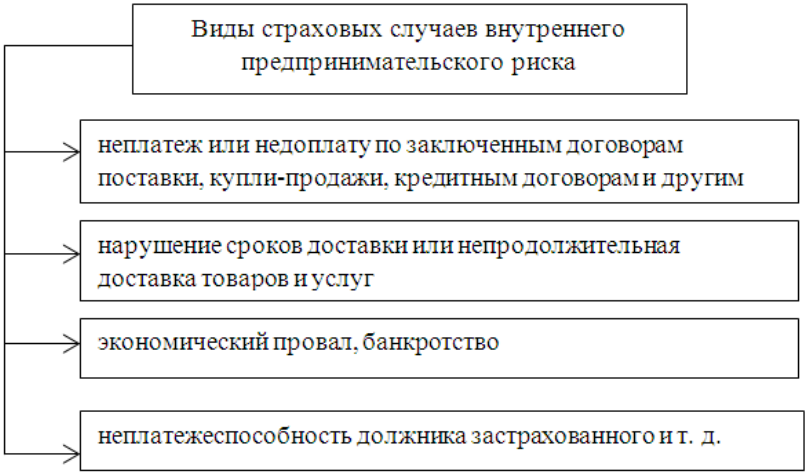


Рисунок 2 – Набор страховых случаев предпринимательского риска

Размер страхового возмещения в случае страхового случая обычно определяется на основании отчетных документов застрахованного и специальных расчетов. Для этого устанавливают среднюю прибыль за определенный период (чаще всего – 12 месяцев), предшествующий заключению договора страхования. При определении размера страхового возмещения были учтены все факторы, которые неизбежно повлияют на результаты деятельности предприятия, если они не были прерваны по указанным причинам.

Договоры страхования от прерывания бизнеса могут также предусматривать, что страховщик возмещает не только нетрудовые доходы, но и расходы застрахованного, необходимые для восстановления нормального функционирования предприятия (дополнительные расходы).

Объектом договора страхования предпринимательского риска могут быть имущественные интересы страхователя, связанные с риском нарушения контрагентами страхователя своих обязательств перед ним. В этом случае договор страхования служит способом обеспечения выполнения обязательств по основному договору. На практике страховщики

часто, в дополнение к договору страхования предпринимательского риска, заключенному страховщиком, используют другие средства обеспечения выполнения обязательств по основному договору.

Страхование предпринимательского риска осуществляется либо в случае нарушения контрагентом предпринимателя обязательств, либо в случае изменения условий деятельности предпринимателя по независящим от него причинам. Поскольку здесь речь идет о систематических действиях, направленных на получение прибыли, то изменение условий деятельности должно быть регулярным. То есть договор страхования предпринимательского риска не может быть застрахован, например, от потери прибыли из-за случайной одноразовой потери груза, но только из-за такого изменения условий, при которых случаи потери груза неуклонно увеличивались.

Таким образом, при проведении этих видов страхования используются отдельные подходы для определения объема ответственности и оценки рисков, характерных для вышеупомянутых страховых подсекторов.

Литература и примечания:

[1] Анохин, В.С. Предпринимательское право / В.С. Анохин. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 214 с.

[2] Баутов, А.Н. Прогнозирование и управление инвестициями страховых организаций на фондовом рынке / А.Н. Баутов. М.: ИНФРА-М, 2015. – 412 с.

[3] Воблый, К.Г. Основы экономики страхования / К.Г. Воблый. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 166 с.

© А.П. Антаносян, 2019

Ұ.Р. Ильясбек,
А.Т. Ұмбетова,
А.Д. Құдайбергенова,
студенты 2 курса
напр. «Экономика»
email: ***aruzhan_5@mail.ru,***
науч. рук.: ***Б.Ж. Шарапаева,***
ст. преп.,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва,
г.Астана, Казахстан

ШЫМКЕНТ РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ БИЗНЕС АУДАНДАРЫН ЗЕРТТЕУ

Аннотация: Біз бұл мақалада Шымкент қаласының туристік бизнес ауданнын зерттеп, ТБА-ды құруда қаланың қай орталығы ыңғайлы және ол орталықты іс жүзінде туристік бизнес орталыққа айналдыруды қарастырдық.

Ключевые слова: ТБА, РБА, бизнес аудан, зерттеу, аймақтар, туристік объектілер.

1923 жылы Чикаго мектебінің өкілі Е.В. Берджесс ОІА, яғни «орталық іскерлік аймақ» концепциясын ұсынды. ОІА-пен салыстырғанда РБА-ның зерттелгеніне көп болған жоқ, зерттеу нәтижелері де сондай көп емес. 1958 жылы осыған байланысты зерттеу жүргізіліп, Барретт жағадағы туризмнің дамуына терең талдау жасайды, ол туристерді жағадағы үймен қамту, тамақтандыру, ойын-сауық, бизнес пен орталық аймақта кең таралған туристік объектілерді зерттеді.

Рекреациялық бизнес ауданы (РБА) С.А.Стенсфилд пен Дж.Е. Риккерт ұсынған концепцияға (1970, 218б) негізделген, олардың ойынша РБА қаладағы мейрамханалар, тың сауық-сайран ғимараттары мен кәдесый дүкендері орналасқан аймаққа көңіл бөлетін қала қонақтарының маусымдық қажеттілігі ғана болып табылады. Келесі маңызды анықтаманы С. Смит береді (1990), ол қалалық РБА қалалар мен қалашықтарда туристердің басым көпшілігінің назарын көтерме сауда аймақтарына аударта отырып, мейрамханалар, дәмханалар, кәдесый дүкендері сияқты

туристерге арналған көрнекті жерлерді көбейтуді көздейді деп сенеді.

Ал ТБА құру мақсаты қала ішіндегі демалыс, ойын-сауық орталықтарын қала және басқа да туристерге ыңғайлы біріктіре отырып, қала тұрғындарына қыщықты іс-шараларды ұсынып, жергілікті тұрғындардың қалаға деген мақтаныш сезімін арттыру. Осы туристік бизнес ауданны қоршаған табиғи орындар, шипажайлар, тарихи-мәдени ескерткіштер рекреациялық бизнес ауданды құрайды. [1]

2017 жылы 10 ай ішінде қалаға 18 мыңнан астам шетелдік қонақтар келді. Бірақ бұл туристік орталық мәртебесіне ие болу үшін жеткіліксіз. Қазақстан Республикасының туристік саласын дамытудың 2023 жылға дейінгі тұжырымдамасына сәйкес, Түркістан облысы болашақта "Ұлы Жібек жолын жаңғырту" кластерін қалыптастырумен, ал Түркістан қаласы осы кластердің негізгі туристік объектісі болып табылады. [2]

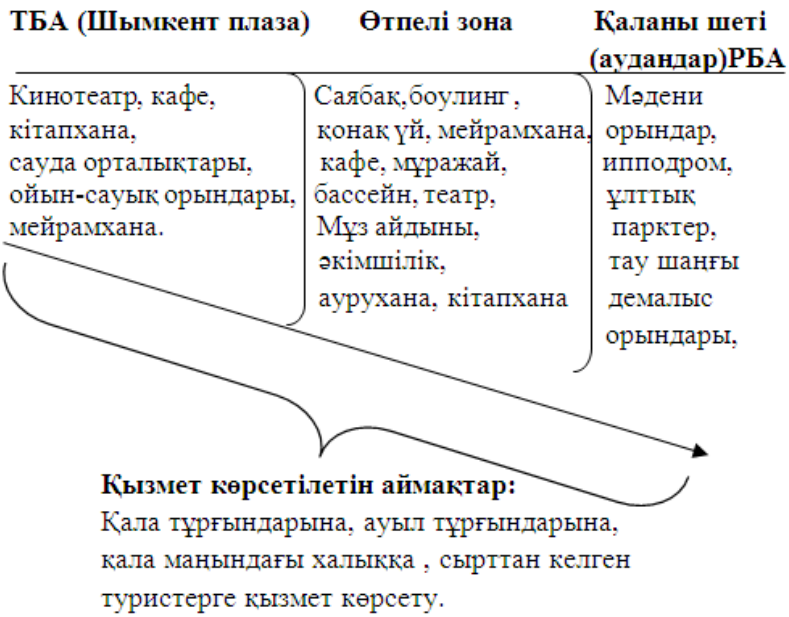
РБА – мәдени орта және адамдардың демалып, ойнап, сауда жасауларына қолайлы аймақ құру мақсатымен бірқатар ойын-сауық шараларының топтасуына негізделген қаланың орталық іскерлік аймағы болып табылады.

Туристік бизнес аудан орталығы ретінде Шымкент қаласының «Шымкент Plaza» ойын-сауық орталығын қарастырамыз. Орталықта кинотеатр, тамақтану орындары, сауда орталықтары, ойын– сауық мекемелері орналасқан. Ойын-сауық орталығы алдындында 500 метрлік жаяу жүргіншілерге арналған жол ораналсқан.

Бейбітшілік көшесіндегі үшінші Арбаттың құрылысы 2018 жылы аяқталған болатын. Үйлердің сырты "француз стилінде" жасалған. Мұнда көшені безендіріп турған шамдар, бірнеше адамдық орындықтар, каскадты фонтандар мен сәндік арка орнатылған, велосипед жолдары салынған. Арбаттың ұзындығы 430 метрді құрайды, ал ені 35 метрді құрайды. Оны жайластыруға 560 миллион теңге бөлінген болатын.

«Арбат» жаяу жүргіншілер жолында «Қиял әлем» саябағы орналасқан. Саябақта жасөспірім балаларға арналған лабиринт, аттракциондар, фантандар Арбаттың сәнін ашып тұр. Көше бойында «Орыс драма театры» орналасқан. Сондай – ақ, қала түрлі ұлт өкілдерінің асханасымен мақтана алады. Б.Момышұлы

көшесі қиылысында Түрік, орыс, еуропа тағамдарын ұсынатын мейрамхана, кафе және тез тамақтану орындары жайғасқан.



Сурет 1 – Туристік бизнес аудан орталығы

«Арбат» жаяу жүргіншілер жолы ТБА орталығы үшін сызбасы ыңғайлы, әрі қаланың дәл ортасында орналасқан. Алайда, рекреациялық қызметті әлі де жетілдіруді қажет етеді. Саудамен қоса туризм, тарихи-мәдени орталықтарға деген сұранысты толығымен қамтамасыз ету мүмкін болмай отыр. Орталыққа адамдар тек сауда жасау үшін ғана емес демалыс, білім алу, серуендеуге келу үшін әлі де жағдай жасау керек.

Қалда тарихтан сыр шертетін 95 жылдық шежіресі бар облыстық тарихи-өлкетану мұражайы орналасқан. Заман талабына сай жабдықталған нысанның жалпы ауданы 2500 шаршы метрді құрайды. Оның 1060 шаршы метрін экспозияциялық залдар алып жатыр. Мұражай құрлысына мемлекет қазынасынан 438 млн теңге жұмсалған. Екі қабаттан тұратын ғимаратта экспозициялық залдар, мәжіліс залы,

кітапхана, қор сақтау орындары мен бірнеше қызметтік бөлмелер қарастырылған. Олардың барлығы да қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған. [3]

Шымкент қаласының болашақ әкімшілік-іскерлік орталығында облыстық кітапхана орналасқан. Кітапхана қорында бүгінде 350 мыңнан астам кітап қоры мен 14 бөлім бар. Мерзімді басылымдар секторында 1935 жылдан бергі құнды өлкетану мұрағатымен газет-журналдардың тігінділері сақталған. Орталық 2014 жылдың 30 қазанынан бері халыққа қызмет көрсетіп келеді. [4]

ТБА– ның тарихи және мәдени маңыздылығын көрсете отырып, бай мәдени ресурстарға негізделеді, осылайша аудан туристерді қызықтыратын туристік аумақ болмақ. Тарихи – мәдени ескерткіштер мен кесенелерді, сауықтыру, демалыс орындарын көрсету арқылы аудан ресурсының мақыздылығын айқындай аламыз. Бұл жердегі мақсат бір-бірінен оқшау орналасқан ауылдар мен аудандардағы туристік объектілерді біріктіре отырып, жалпы РБА-ды құруға негізделген.

Қалада ТБА-ның туристік ресурстары біршама, алайда бұл тарихи жерлердің даму деңгейі айтарлықтай жоғары емес. Ескерткіштердің саны көп емес, олар аймақтың түрлі бөліктерінде орналасқан. Ескерткіштер бір-бірімен тығыз байланыста емес.

Алайда, келер жылда туристік көрікті жерлер мен жаңа қызмет көрсету, қатынас жолдары салыну жоспарланып отыр. Еліміздің топ 50 туристік саяхаттаудың аймақтық картасына облыстан 3 жоба енгізілді – Сарыағаш, Сайрам-Өгем ұлттық паркі және Төле би ауданындағы Қасқасу аймағы.

Әкімдік бірқатар нақты шаралар қабылдады: "McKinsey" халықаралық консалтингтік компаниясының қатысуымен Түркістан қаласында туризмді дамытудың мастер-жоспары әзірленіп жатыр. Жоспарға сәйкес туристік аймаққа: Түркістан қаласының аумағы, Отырар, Сауран және Сайрам кіреді, онда әлемдік деңгейдегі тарихи-мәдени туристік орталық құрудың барлық аспектілері ескеріледі.

Қалада «Диснейленд» сияқты ойын-сауық паркін салуды жоспарлап отыр. Аттракциондар паркі қала аумағында, Бадам су қоймасының жанында салынатын болады. Жобаны 2020 жылы

аяқтау жоспарланып отыр. [5]

Республикалық әуе айлағы деңгейіне сәйкес келуі үшін жаңа Шымкент әуежайының құрылысын осы жылы бастамақшы. Жобаны іске асыруға қазақстандық SCAT авиакомпаниясы қатысуға дайын, терминал ғимаратын салуға да, ұшақтарға арналған тұрақ салуға да өз қаражатын бөлуге дайын.

Шымкент қаласы Қазақстанның дәстүрі мен қазақилығы ұйыған мекені. Маңыздылығы жағынан үшінші орынды алатын іскерлік туризм дамыған қалалардың бірі. Қала көптеген мәдени-тарихи, көрікті жерлерді қамтиды. Рекреациялық бизнес ауданның тарихы мен мәдениетін зерттеу мәдени мұраны дамыта отырып, қаланың бірегейлігін көрсетеді. Біз тарихи және мәдени ресурстар мен көрікті жерлердің негізінде Арбат жаяу жүргіншілер көшесінің ТБА-ғы іскерлік орта мәдениеті, ежелгі қала мәдениеті сияқты туристік ресурстарды дамытқымыз келсе, туризм мен сауықтыру кешенін жетілдіру арқылы коммерциялық дамудың жаңа кезеңіне өте аламыз.

Берілген жұмыс Рекреациялық Бизнес Ауданының қызмет көрсетуін дамыту мәселесін зерттеуге бағытталған. Біз Шымкент қаласының ТБА -ын анықтап, яғни тарихи-мәдени, рекреациялық, іскерлік және белсенді туризмін зерттедік. Сонымен қатар, қаланың туризм жағдайы мен ТБА тұрғысынан даму перспективасын қарастырдық..

Литература и примечания:

[1] Мақала.– Қалалық рекреациялық бизнес аудандарының рекреациялық қызметтерін зерттеу – Қытайдың Гуанчжоу қаласындағы жағдайды талдау. – Автордың электронды поштасы: liuyuhua8912@hotmail.com

[2] https://shymkent.gov.kz/ru/news/92

[3] http://kk.tvk-uko.kz/?p=1004

[4] http://shymkala.kz/index.php/culture/item/1966-shymkentti-keremeti/1966-shymkentti-keremeti

[5] https:https://total.kz/ru/news

© Ұ.Р. Ильясбек, А.Т. Ұмбетова, А.Д. Құдайбергенова, 2019

В.И. Соловьева,
ассистент,
e-mail: ***solovyevalv64@mail.ru,***
НИУ «БГУ»,
г. Белгород

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются ценностные особенности современного российского человека, исследуется социально-экономическое положение общества после экономических реформ в стране.

Ключевые слова: ценности, внешние условия, деформация ценностей, социально-экономические преобразования.

Путь к эффективной государственной политике лежит через понимание ценностных ориентаций человека, социальных групп. Только зная, что движет человеком, можно разработать систему мероприятий по проведению экономических реформ, политических преобразований. Для этого необходимо знать, как возникают те или иные интересы, какова мотивационная структура человека, группы или общества, как она изменяется и как, используя интересы, побудить человека к деятельности. Данную проблему рассматривали российские ученые А.Б. Вифлеемский, Е.А. Давыдова, А.Е. Ковалев, В.П. Поздняков, А.В. Усов и другие. По исследуемой теме опубликованы научные работы ученых БУКЭП Ф.С. Верховода, И.М. Невлевой, В.К. Невлева, Т.А. Сережко, Л.В. Соловьевой, А.А. Трунова и многих других.

Ценности – одна из важнейших разновидностей моральных отношений в обществе, слагающиеся из взаимодействия внешних стимулов, их субъективной оценки и реализации в поведении. Зная ценностную ориентацию человека можно понять, как он действует и что им движет. Несмотря на то, что ценностные ориентации подвержены мобильности, их изменчивость намного слабее, чем других элементов

мотивационной сферы личности.

Считается, что различные виды наборов ценностных ориентаций в сознании индивида изменяются под воздействием таких причин как: изменение социально-экономической ситуации в стране, кризисное состояние общества. Поэтому объектом исследования были выбраны ценностные ориентации для выявления социального состояния общества и общественного сознания. Исследование было проведено с использованием адаптированной методики М. Рокича.

Считается, что ценностное содержание ориентаций зависит от пола, возраста, образования. Исследование показало, что ценностные ориентации статистически независимы от возраста, пола, образования, даже если учитывать их вместе. Для объяснения этого интересного факта автором предлагается гипотеза об усилении роли внешних факторов, влияющих на личность. Из-за резкого изменения внешних условий, применения шоковой терапии, непоследовательных реформ произошла такая трансформация ценностей, которая привела к типизации внутри различных социальных групп населения, что подтверждается нашими исследованиями и результатами других авторов. Можно сделать вывод о смещении ценностных ориентаций с духовных на витальные: выживание, материальное благополучие и другие; с общественного признания на принадлежность к малым неформальным группам: семья, близкие друзья.

Первые места занимают физиологические потребности первого уровня: здоровье и материально обеспеченная жизнь. Сегодняшняя ситуация в стране сказалась на переориентации населения с общественных ценностей высокого уровня на индивидуальные. Данные показывают общую направленность интересов людей на себя и ближайшее окружение. Таким образом, процессы модернизации, направленные на переформирование России в сильное экономическое демократическое государство по западному образцу, основой которого является личная инициатива, возможность проявить свой потенциал – ценности самого высокого уровня, реально привели к тяжелой экономической ситуации, к сближению и типизации основной массы общества по системе

преобладающих ценностей [3].

Необходимо осуществить иные по своей сущности социально-экономические преобразования, направленные на создание условий равных стартовых шансов для всех членов общества, что не было учтено на прошедшем этапе процессов преобразования России. Однако, признавая главной целью создание условий равных стартовых шансов, необходимо начинать с покрытия потребностей первого уровня, выведения их из системы ценностей, а уже затем продолжать реформы, направленные главным образом на социальную сферу экономики, на человека, а не на производство. По нашему мнению, это приведет к улучшению положения основной массы населения, увеличению и укреплению среднего класса, к удовлетворению потребностей низших уровней, к изменению системы ценностных ориентаций, замене витальных ценностей в ядре на высшие.

Проводя экономические реформы Россия столкнулась с серьезными социально-правовыми проблемами. Большинство российских предприятий остаются неэффективными. Почему так низка эффективность работающих предприятий? Как повысить их эффективность? Для анализа причин низкой эффективности экономики автором рассмотрено состояние крупных промышленных предприятий Белгородской и Волгоградской областей. Исследование показало, что главными препятствиями для роста экономики являются низкий уровень заинтересованности работников в результатах своего труда, неравные условия конкуренции, неконкурентоспособность производимой продукции, низкий платежеспособный спрос [2].

Одно из препятствий для роста российской экономики – неодинаковые условия конкуренции. Неравенство условий приобретает различные формы: неодинаковый режим налогообложения предприятий одной отрасли, неравные условия распределения государственных заказов, неравенство фактических цен на энергоресурсы для разных компаний одной отрасли. Правовой климат России, в котором приходится действовать компаниям, не позволяет эффективным предприятиям вытеснять или поглощать своих менее продуктивных конкурентов. Для преодоления неравной

конкуренции необходимо ввести жесткие бюджетные ограничения, подобные введенным в Польше: правительство не должно помогать предприятиям, оказавшимся нежизнеспособными в новой системе.

В среднем около 30% производственных мощностей не отвечают требованиям выпуска конкурентоспособной продукции. Так, например, в товарной структуре экспорта Волгоградской области преобладают поставки сырья и продукции низкой степени переработки. Несмотря на наличие производственных мощностей для производства конкурентоспособной продукции, предприятия экспортируют сырье и продукцию низкой степени переработки, что говорит лишь о конкурентоспособности отечественной продукции только на внутреннем рынке, где большинство потребителей ориентируются при выборе товара по цене. Нынешние приоритеты инновационной деятельности во многом обусловлены слабой внешней конкурентоспособностью отечественных товаров. Предприятия в значительной мере ориентированы сейчас на диверсификацию производства, внедрение импортозамещающей продукции в целях наиболее оптимального и скорого удовлетворения внутреннего спроса.

Однако, для обеспечения экономического развития важен и соответствующий уровень спроса. Причем при наличии у потребителя желания приобрести товар, оно не обеспечено деньгами или другими ликвидными средствами платежа. Потребность в средних тракторах, производимых Волгоградским тракторным заводом, покрывается только на 10-20%, так как только такое количество тракторов способны купить сельскохозяйственные предприятия области. Причем покупатели тракторов могут использовать для оплаты лишь продукты, которые приходится обменивать на комплектующие, использовать для выдачи рабочим вместо заработной платы или отдавать в счет налоговых платежей [1].

Особое внимание следует обратить на стимулирование спроса и коренной пересмотр существующей сбытовой, инвестиционной и инновационной политики предприятия. Для повышения эффективности необходимо пересмотреть и маркетинговую политику. Проблема низкой эффективности

предприятий вполне устранима, но при комплексном преодолении главных вышеперечисленных препятствий для роста экономики. Все эти задачи решаемы, только их совместный результат может привести к успеху.

Литература и примечания:

[1] Бунеева Р.И. Социально-экономическая роль некоммерческих организаций в развитии региона // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2009. – №2 (30). – С. 81-84.

[2] Соловьева Л.В. Становление рынка услуг в условиях перехода к рыночной экономике: Монография. – М.: Социум, 1997. – 208 с.

[3] Поздняков В.П. Психологические отношения субъектов экономической деятельности. – М. Изд-во ИП РАН, 2008. – 371 с.

© В.И. Соловьева, 2019

А.А. Стерликова,
студент 4 курса
напр. «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»,
науч. рук.: ***Н.Ю. Анохина,***
Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орел

ЭКОНОМИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются экономические отношения, которые складываются между участниками инвестиционно-строительной деятельности. К таким участникам относят инвесторов, государственных и муниципальных заказчиков, технических заказчиков, проектно-изыскательские организации, подрядчиков, поставщиков и др.

Ключевые слова: экономика строительства, строительный объект, стоимость, затраты.

Экономические отношения складываются в основном на основе договоров и реализуются в процессе строительства зданий и сооружений. Помимо того, договоры связывают работодателей и работников строительства; экономическое содержание данных отношений к тому же являются предметом рассмотрения экономики строительства.

Как известно, главными задачами экономики строительства считаются: адекватное определение стоимости будущего строительного объекта, подбор более экономных вариантов технических и организационных решений, детальная проработка экономической части конкурсной и договорной документации, экономное расходование ресурсов и рациональная организация заработной платы в строительных организациях.

Объекты строительства, а также строительная отрасль в целом имеют ряд важных особенностей, которые отличают их от продукции промышленности: [1]

– Строительный объект – искусственный предмет недвижимости, располагается на земельном участке.

– Нет двух одинаковых строительных объектов, проектная документация формируется каждый раз заново.

– Для создания, реконструкции строительного объекта нужно получить разрешение органа местного самоуправления либо другого уполномоченного органа[2].

– Строительные объекты крупные и сложные, строятся в течение ряда лет, требуют огромного количества различных ресурсов.

– В процессе строительства взаимодействуют порой десятки фирм; заключаются многочисленные договоры подряда, поставок и оказания услуг.

– Конкуренция в строительстве проявляется на этапе проведения торгов, иными словами до начала возведения объекта; на этой же стадии определяется стоимость объекта.

– В процессе строительства стоимость объекта может изменяться по объективным и субъективным причинам; оплата работ производится обычно поэтапно.

– Подрядный рынок обычно имеет региональные рамки, в то время как поставки строительных материалов и конструкций могут иметь обширную географию.

Понимание данных особенностей определяет поведение хозяйствующих субъектов на рынке. В частности, технический заказчик стройки, работающий в интересах инвестора, должен сокращать затраты, но не доводить экономию до абсурда, иначе это непременно отразится на качестве работ.

Практика говорит о том, что на всех этапах жизненного цикла должны использоваться соответствующие экономические способы. Так, на прединвестиционной стадии выбирается более эффективное направление планируемых инвестиций, определяется ориентировочная потребность в финансировании стройки. Может составляться бизнес-план сооружения (реконструкции) объекта. В Российской Федерации основная роль на данной стадии при бюджетном финансировании принадлежит государственному (муниципальному) заказчику, при других видах финансирования – инвестору.

Стадия проектирования здания начинается с подписания договора на разработку проектной документации. Стоимость работ данной стадии обычно составляет 6-8 % стоимости

строительства объекта, продолжительность в зависимости от сложности объекта может составлять приблизительно от полугода до 2-х лет до начала строительства и продолжается во время строительства. Для проектных и изыскательских организаций данная стадия приносит главную долю заработков. В затратах проектной организации основную роль играет заработная плата, поэтому руководству такой компании нужно найти равновесие между уровнем зарплаты, достаточным для квалифицированных специалистов, и конкурентоспособной ценой проектных работ.

Экономическая часть проектной документации – сметные расчеты. По завершении проектирования сметные подсчёты проверяются органами экспертизы на предмет достоверного определения сметной стоимости (данное действие необходимо только при финансировании из государственного бюджета Российской Федерации). В ходе проверки сметная стоимость объекта может быть изменена. При объявлении конкурса на подрядные работы и на закупку оборудования сметная стоимость считается основой для назначения исходной (наибольшей) цены контракта. Финансовая сторона отношений заказчика и подрядчика должна быть тщательно оговорена в контракте, включая размер аванса, денежного обеспечения и взаимные расчеты.

Стоимость строительного объекта на этапах проектирования и строительства оценивается на основе сметы, т.е. расчета грядущих затрат. Сметную стоимость в Российской Федерации принято разделять на стоимость строительных работ, монтажных работ, самого оборудования и иных затрат.

По статистике смета постоянно имеет ту либо иную погрешность из-за неточного определения объёмов работ, усреднения показателей расхода ресурсов и колебания цен, поэтому к результату нужно добавлять некий резерв.

На протяжении строительства подрядчик сам расходует денежные средства на строительные материалы, заработную плату, работу строительных машин и другие потребности. При этом он обязан укладываться в договорные суммы, чтобы не быть в убытке и обеспечить необходимую рентабельность производства. Оплата работ заказчиком производится, как

правило, каждый месяц после подписания актов о приемке работ. В целях экономии затрат подрядчику необходимо выбирать более выгодных поставщиков материалов и конструкций, не допускать перерасхода ресурсов, грамотно организовать системы заработной платы и эксплуатации машин. Важную роль играет сокращение накладных расходов, большая часть которых зависит от продолжительности строительства. Технический заказчик при осуществлении строительного контроля обязан смотреть за тем, чтобы экономия средств никак не не приводила к ухудшению качества строительства. В период строительства более употребительны способы управления проектом: управление стоимостью, сроками, персоналом, рисками и др.

В ходе оценки сравнительной эффективности проектно-строительных (объемно-планировочных, конструктивных) решений в качестве текущих затрат учитываются эксплуатационные расходы. Они связаны с восстановлением и поддержанием в пригодном для эксплуатации состоянии конструкций зданий и сооружений, обеспечением нормального функционирования разных видов инженерного оборудования, осуществлением работ санитарно-гигиенического характера и иными расходами. Состав и способ определения затрат по эксплуатации зданий зависят от их назначения.

В состав расходов по эксплуатации жилых зданий рекомендовано включать данные затраты:

– на восстановление изначальной цены (реновацию) и на капитальный и текущий ремонт зданий;

– эксплуатацию систем инженерного оборудования здания: отопления, лифтов, мусоропроводов;

– содержание мест общего пользования в зданиях, придомовых территорий, внешних инженерных сетей;

– административно-управленческие расходы жилищно-эксплуатационных организаций.

В составе затрат на эксплуатацию общественных и производственных зданий дополнительно учитывают затраты на вентиляцию и кондиционирование, непроизводственное водоснабжение и канализацию, электроосвещение, телефонизацию, радиофикацию, санитарно-гигиенические

работы по зданию. Эксплуатационные затраты определяются по каждой их статье соответствующими расчетами на основе проектных данных, действующих норм, расценок и тарифов.

По завершении строительства оформляется разрешение на ввод объекта в эксплуатацию и акт о приёме-передаче здания (сооружения). На основании данных документов, указывающих размер израсходованных средств, объект ставится на балансовый учёт собственника в качестве основных средств. На эту сумму начинает начисляться амортизация. Разница между первоначальной стоимостью основных средств и суммой амортизационных отчислений – остаточная стоимость. Она может быть взята за основу цены, если владелец здания собирается его продавать.

Стоит отметить, что остаточная стоимость – это не единственный фактор при определении цены продажи. Используется несколько способов оценки недвижимости, основанных на затратном, доходном и сравнительном подходах. При затратном подходе рассчитываются затраты, которые необходимы для возведения такого же объекта, за вычетом износа. При доходном подходе определяется возможный доход от дальнейшей эксплуатации объекта. При сравнительном подходе основываются на данных об объекте-аналоге, стоимость которого известна. Оценка недвижимости выполняется профессиональными оценщиками, которые объединились в саморегулируемые организации оценщиков[5].

Коммерческая деятельность подрядных компаний ориентирована на получение прибыли либо, как минимум, на достижение безубыточности работы. До сих пор до 30% строительных организаций убыточны[3]. Для достижения коммерческого успеха строительной организации необходимо повышать качество и соблюдать сроки выполняемых работ, уменьшать затраты, делать всё, что бы расширить рынок сбыта и осваивать новые виды работ.

В рамках коммерческой деятельности нужно также соблюдать налоговое законодательство государства. Главными налогами строительных организаций в Российской Федерации считаются налоги на добавленную стоимость, на имущество, на выручку, а также начисления на заработную плату. Задача

правильного исчисления налогов, ведение учёта и отчетности лежит в основном на бухгалтерии строительной компании. На основании данных учёта проводится анализ производственной и коммерческой деятельности, вырабатывается стратегия развития организации[4].

Уменьшение затрат, как указано выше, связано с экономией и сохранностью материальных ресурсов, с рациональным использованием технических ресурсов, а также с понижением условно-постоянных, в первую очередь, накладных расходов. На уменьшение условно-постоянных расходов влияет сокращение длительности строительства объектов.

Качество выполняемых работ и соблюдение договорных сроков считаются основными средствами достижения репутации на подрядном рынке, позволяющими выдерживать конкуренцию и никак не уменьшать, а в некоторых случаях и увеличивать цену на строительную продукцию. Соблюдение договорных сроков, кроме данного, устраняет одну из главных причин убыточности строительных организаций – неустойки и штрафы со стороны заказчика.

Литература и примечания:

[1] Градостроительный кодекс Российской Федерации

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации

[3] Налоговый кодекс Российской Федерации

[4] Экономика строительства: в 2-х ч./Под ред. Ю.Н. Казанского, Ю.П. Панибратова. СПб: СПбГАСУ, 2003– 2004.

[5] Горемыкин В.А. Экономика недвижимости в 2 тт. Учебник для академического бакалавриата, 8-е изд. М.:Юрайт, 2016. – 472 с.

[6] https://novainfo.ru/article/9173

[7] https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономика_строительства

© А.А. Стерликова, 2019

И.А. Юмашева,
доцент,
Санкт-Петербургский университет
технологий, управления и экономики»,
Санкт-Петербург

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные теоретико-методологические вопросы механизма управления развитием кадрового потенциала организации.

Ключевые слова: кадровый потенциал, развитие кадрового потенциала, управление кадровым потенциалом, управление кадрами, кадры, человеческий капитал, система управления кадровым потенциалом.

Управление кадрами – одна из важнейших функций любой организации, и особое значение данный аспект приобретает в современных условиях рыночной экономики. От эффективности реализации кадровой политики руководством зависит мотивация персонала, производительность труда, а, следовательно, и прибыль предприятия. Переход к современным, инновационным технологиям в области управления персоналом невозможен без эффективного использования потенциальных возможностей, заложенных в каждом работнике. На современном этапе экономического развития особую анализу кадровой политики и эффективности использования трудового потенциала организаций.

Объективные социально-экономические процессы, переживаемый страной кризис, сопровождающийся не только серьезными потерями в экономике, но и значительными социальными проблемами, способными дестабилизировать российское общество, заставляют предприятия опираться на инновационное развитие экономики. Важную роль в данной ситуации играет кадровый потенциал, своевременная объективная оценка, развитие и управление которым поможет расширить возможности предприятия, вывести его на новый

уровень и обеспечить устойчивое развитие [2, С.154]. Управление кадрами при этом является одним из важнейших направлений стратегического управления современным предприятием, так как на этапе инновационной экономики и модернизации производства роль работника возрастает, а к его компетенциям, уровню знаний и умениям предъявляются более высокие требования [3, С.65].

Для эффективного функционирования организации необходимо инвестировать средства не только в производственно-технологические процессы и управление, но и в человеческий капитал. Основополагающим базисом такого подхода к управлению является определение системы бизнес-процессов, которые выполняются на предприятии, дальнейшее их усовершенствование и оптимизация, в том числе и в подсистемах управления персоналом предприятия.

В этой связи актуальным является всестороннее изучение кадрового потенциала, проблем его развития, оценка текущего состояния и разработка предложений по разработке системы управления кадровым потенциалом организации.

Вопросы и проблемы управления кадровым потенциалом организаций рассматриваются в трудах зарубежных ученых М. Альберта, Дж. Иванцевича, Р. Марра, М.Х. Мескона, Ф. Хедоури, Г. Шмидта и др. Идеи управления кадровым потенциалом рассмотрены такими российскими исследователями, как В.В. Адамчук, В.Г. Афанасьев, В.Р. Веснин, А.П. Волгин., Л.С. Дегтярь, А.Я. Кибанов, И.С. Маслова, Ю.Г. Одегов, В.Т. Пуляев, Л.С. Чижова и др.

Российские и зарубежные авторы рассматривают и подчеркивают корреляцию понятий «кадровый потенциал» и «управление кадрами», так как при эффективном управлении возможно оптимальное использование кадров и успешная деятельность организации в условиях рыночной конкуренции и экономического кризиса [5, С.133].

Одна из приоритетных целей управления кадрами в современных условиях определена как сочетание триединства обучения кадров, повышения квалификации и мотивации, необходимых для развития их способностей и стимулирования к качественному выполнению работ.

Человеческий капитал, в свою очередь, представляет собой стратегический ресурс, имеющийся у каждого багаж знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в человеческий капитал являются образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации [7, С.287].

Кадровый потенциал предприятия, с одной стороны, умения и навыки работников, используемые для получения прибыли. С другой стороны, –временно свободные или резервные трудовые места, которые потенциально могут быть заняты профессионалами в результате их развития и обучения.

Таким образом, кадровый потенциал организации – это обобщающая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития организации; это имеющиеся и потенциальные возможности работников, как целостной системы, которые используются и могут быть использованы в определенный момент времени.

Разница трактовок между понятиями «кадры» и «кадровый потенциал» описана в работах Н.П. Беляцкого, С.Е. Веселько, А.Я. Кибанова и др. Учеными подчеркивается, что если «кадры» представляют совокупность работников определенных профессий и специальностей, уровня профподготовки и образования, то кадровый потенциал включает в себя не только кадры, но и определенный круг возможностей данной категории кадров в осуществлении целенаправленных действий, вытекающих из задач функционирования и развития системы [2, С.95]. Кадровый потенциал организации напрямую зависит от потенциала кадров этой организации, но не является их простой суммой. Он целостностен, принципиально отличен от свойств потенциала каждого работника в отдельности.

В.А. Дятлов, В.Т. Пихало понимают под кадровым потенциалом «совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи. Кадровый потенциал заложен в тех функциях, которые

исполняет работник как профессионал и в силу своих способностей, знаний опыта может обеспечить эффективное функционирование производства» [3, С.83].

Таким образом, можно констатировать, что кадровый потенциал – это обобщающая характеристика способностей и возможностей работников предприятия, имеющих необходимую квалификацию, прошедших профессиональную подготовку и обладающих специальными профессиональными знаниями, навыками, умениями, опытом работы и компетенциями в определенной сфере деятельности, способных эффективно выполнять свои функциональные обязанности и давать экономические результаты для достижения целей организации [8, С.94].

Параметры кадрового потенциала могут быть охарактеризованы в трех плоскостях – психофизиологический, квалификационный и личностный потенциал [5, С.236].

Личностные характеристики работника образуют отдельную группу внутренних факторов формирования системы управления кадровым потенциалом. К числу наиболее важных принято относить:

1. Мотивацию к труду как связующую функцию управления кадрами. Реализация этой функции предполагает разработку систему воздействий на поведение работников для наиболее полного использования их потенциала.

2. Профессионально-квалификационный уровень. Базовое образование, а также стимулирование непрерывного повышения квалификации работников являются основополагающими критериями сформированной системы управления кадровым потенциалом организации. Приемлемость условий приема и обучения оказывают влияние на ход принятия решений руководством организации о найме новых, уже отвечающих всем предъявляемым требованиям сотрудников или о вложении средств организации в развитие кадрового потенциала постоянных кадров [6, С.183].

Проблемы, возникающие при развитии потенциала, являются важными источниками знаний и рассматриваются как таковые. Знания сотрудников являются ключевым фактором,

определяющим стоимость организации, поэтому предприятия должны быть в состоянии определять, управлять и измерять их [7, С.287]. Необходимо, чтобы в организации осуществлялся мониторинг всех составляющих профессионально-квалификационных характеристик работника.

3. Опыт работы как платформа для развития и повышения мастерства и профессионализма работника.

4. Результативность труда как показатель психофизиологических возможностей работников, соответствующий научно-обоснованным затратам труда в конкретных организационно-технических условиях.

5. Личностные характеристики как показатель индивидуального проявления кадрового потенциала работника организации.

Мы согласны с мнением Е.Н. Коломоец, Н.В. Кузьминой и С.А. Шапиро, что система управления кадровым потенциалом в условиях инновационного развития предприятия ориентируется на выполнение следующих задач.

Во-первых, обеспечение соответствия количественных и качественных показателей и характеристик кадров стратегическим целям организации [4, С.351].

Во-вторых, это объединение работников не только на организационном уровне, но и на уровне общих целей, ценностей и традиций, что означает формирование лояльной, высокомотивированной команды профессионалов-специалистов, объединенных общими стратегическими целями и корпоративной культурой [4, С.356].

Н.В. Кузьмина включает в систему управления кадровым потенциалом управление компетенциями, профессиональное обучение и управление деловой карьерой. При этом, разделяя точку зрения Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Арсеньев в качестве важнейшей функции управления потенциалом персонала предлагает указывать функцию управления деловой карьерой [5, С.146].

В условиях постоянно возрастающей конкуренции на рынке труда функциями управления кадровым потенциалом становятся планирование, организация и контроль данной системы. Эти функции могут быть реализованы через четкое

распределение должностных и функциональных обязанностей; продвижение работников по карьерной лестнице; обучение и повышение квалификации; мотивацию и стимулирование работников к более продуктивному труду.

Система управления кадровым потенциалом как совокупность взаимовлияющих отдельных функциональных подсистем, осуществляющих согласованную деятельность, направлена на полное и своевременное обеспечение формирования, развития и использования потенциала каждого работника (рисунок 1).

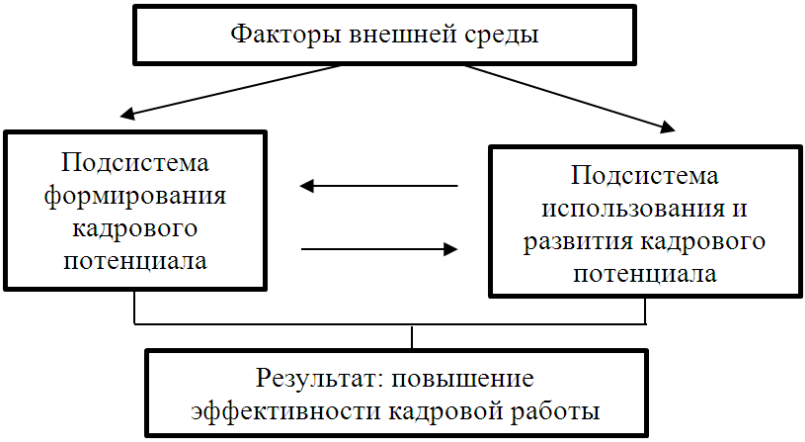


Рисунок 1 – Система управления кадровым потенциалом

Главной целью системы управления кадровым потенциалом является четкая организация взаимодействия всех функциональных подсистем. Данная цель может быть достигнута за счет эффективной кадровой политики, соответствующих принципов и методов управления персоналом, а также инновационной кадровой стратегии.

Управление кадровым потенциалом в рамках системы опирается на такие принципы, как эффективность найма, отбора, подбора, расстановки кадров; справедливость распределения нагрузки, оплаты по результатам труда на основе объективной оценки; стимулирование труда и повышение

квалификационного уровня кадров; возможность реального профессионального продвижения в соответствии с результатами труда, уровнем квалификации, способностями, личными интересами, возможностями и потребностями сотрудников организации.

Деятельность службы управления кадрами при формировании системы управления кадровым потенциалом основывается на мониторинге кадров организации. Это ключевая подсистема управления кадровым потенциалом организации, обуславливающая основные направления деятельности всех остальных подсистем.

Многие современные организации нерегулярно или необъективно осуществляют мониторинг системы управления кадровым потенциалом. На российских предприятиях целенаправленно занимаются только планированием и прогнозированием количественной потребности кадров, состава кадров, что необходимо для перспективного периода и выполнения плановых показателей эффективно. При этом игнорируются остальные составляющие системы управления кадровым потенциалом.

Особую актуальность приобретает системный подход к управлению кадрами. Подсистема найма позволяет обеспечить организацию кадрами в качественном и количественном отношении. Руководство организации должно постоянно корректировать принятые ориентиры, адаптировать с учетом воздействующих факторов внешнего окружения, а работники анализировать и пересматривать собственную деятельность, повышать квалификацию, адаптировать деятельность к меняющимся условиям и ситуации [8, С.93].

Практическая деятельность по формированию системы управления кадровым потенциалом предполагает тактическое (подразумевает реализацию текущих кадровых функций) и стратегическое (ориентировано на разработку и реализацию стратегии развития системы управления персоналом организации в целом) направления.

Таким образом, основополагающим фактором экономического роста предприятия является адаптивная, гибкая, кадровая политика и четкая система управления кадровым

потенциалом. Формирование и использование кадрового потенциала осуществляется на основе ряда специфических принципов, требует изучения и системного подхода в условиях острой конкурентной борьбы между предприятиями. Для реализации адаптивной системы управления кадровым потенциалом и функционирования организации необходимо, прежде всего, устанавливать нормы труда и по мере внедрения новых технологий; совершенствовать организацию труда работников, организовывать внедрение инновационных методов работы; устанавливать гибкий режим работы; организовывать своевременное обучение и повышение квалификации работников; разработать индивидуальные карты карьерного продвижения; изучать мотивирующие факторы и внедрять стимулирующие системы; изучать причины простоев и постоянно проводить профилактические мероприятия; разработать эффективные методы управления конфликтами и стрессами.

Как показал проведенный анализ, система управления кадровым потенциалом влияет на конкурентоспособность как отдельного работника, так и организации в целом. Эффективность предложенной системы управления кадровым потенциалом подтверждается повышением производительности труда в конкретных производственных условиях; снижением простоев и конфликтов; повышением трудовой мотивации и приверженности работников своей организации.

Литература и примечания:

[1] Духонин Е.Ю. Управление эффективностью бизнеса / Е.Ю. Духонин. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2014. – 248 с.

[2] Егоршин А.П. Основы управления персоналом / А.П. Егоршин. – М.: «Инфра-М», 2014. – 352 с.

[3] Кибанов А. Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 415с.

[4] Классики менеджмента / под ред. М. Уорнера / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – Спб.: 2009. – 1168 с.

[5] Основы управления персоналом / под ред. Б. М. Генкина. – М.: Высшая школа, 2012. – 534 с.

[6] Панкрухин А.П. Маркетинг: основы теории,

стратегии и технологии, становление в России, особенности в различных сферах деятельности / А.П. Панкрухин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 441 с.

[7] Юмашева, И.А. Развитие системы управления персоналом на основе внедрения профессиональных стандартов / И.А. Юмашева // Приоритеты развития модернизационной экономики: монография / под ред. док-ра экон. наук Ермаковой Ж.А. – М: Изд-во «Креативная экономика», 2017. – С. 284-303.

[8] Юмашева, И.А. Проблемы практического осуществления передачи профессиональных и образовательных стандартов в современных условиях / Шестакова Е. В., Юмашева И.А. // Сборник 13 Международной научно-практической конференции «Наука и социум» 23-28 февраля 2018, г. Лондон. – № 1, февраль. – С. 92-99.

© И.А. Юмашева, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.К. Кусбеков,
филос. ғыл. канд., доцент,
e-mail: ***dumandoc@mail.ru,***
Б.Е. Сабырбай,
әлеум. ғыл. маг., оқытушы,
e-mail: ***b.e.sabyrbay@mail.ru,***
Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ: ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация: Бұл мақалада адам болмысы, жан дүниесі, зердесі мен танымдық процестерінің мәселелері қарастырылған. Соның ішінде, Августин өзінің еңбектерінде жан мен тәнді терең зерттеп көрсеткен. Ол адамның дүниені тануы түйсіну мен қабылдаудан бастау алып, ақылға ұласады деген қорытындыға келеді. Ал кейіннен, орта ғасырда Ибн Сина жанды ойлау тұрғысынан алады. Осыдан келе мәңгілік туралы скептицизм ілімі қалыптасады. Содан бастап, адам жанының дара, мәңгі және қарапайым деген ойлар пайда бола бастайды.

Кілттік сөздер: адам болмысы, жан мен тән, зерде, танымдық процестер, орта ғасыр философиясы.

Рухани жаңғыру – еліміздегі білім беру жүйесінің басымдықтары мен оған жеткізетін жолдарын айқындап, көзделген жұмыстардың барынша тиімді жүзеге асыратындығын дәлелдейді.

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» еңбегінде философия, психология, әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, тарих, филология және т.б. ғылымдар бойынша студенттерге толыққанды білім берілуге қажетті барлық жағдай жасалуы тиіс екені айтылған.

Адамның болмысы туралы мәселе сонау көне заманнан бастап адамдарды бейжай қалдырмаған. Сол кезден бастап-ақ адам жаны мен санасы туралы зерттеулер мен алғашқы

тұжырымдамалар жасала бастады. IV ғасырдың аяғынан бастап адам болмысы «ішкі адам» және «сыртқы адам» деп қарастырылды. Ішкі адамның болмысына есте сақтау мен елестету, рационалды пайымдау және зерделік қиялдау қызметін атқаратын сана жатады. Ал, сыртқы адам – дүниені көру, есту сияқты сезімнің бес түрі арқылы қабылдайды деп ой тұжырымдалды. Бұлайша ой тұжырымдаған (354-430) IV-V ғасырларда өмір сүрген – Аврелий Августин болатын [1].

Августин өзінің еңбектерінде жан мен тән мәселесін тереңнен қарастырған. Ол «ішкі адам» және «сыртқы адам» туралы жиі жазды. Оның ойынша тек тән ғана емес, біздің жанымыздың кейбір жақтары да адамның сыртқы болмысына жатады деген қорытындыға келген. Ішкі адамның санасына есте сақтау мен елестету, рационалды пайымдау және зерделік қиялдау қызметін атқаратын сана жатады. Ал, сыртқы адам – дүниені көру, есту сияқты сезімнің бес түрі арқылы қабылдайды деп ой қорытындылаған. Августин көруді сезімнің парадигмасы ретінде таниды. Белгілі бір затты көргенде үш нәрсені есте ұстану керек. Олар: көзге көрінетін нысан, нысанды көру құбылысы және Августин «intention animi» деп атаған ақылдың нысанға бағытталу құбылысы. Көру – әрі нысан, әрі сезімнің көрінісі. Көзге көрінетін нысан сезім арқылы пішінге ие болады, яғни көрінген заттың бейнесі қалыптасады.

Августин репрезентативті теория бойынша қабылдаудың тікелей нысаны бейне немесе сезімдік дерек деген тұжырымды жоққа шығарып, өзінің ойын «қалыптасқан бейне айқын болмаған жағдайда оның бар екені деректер негізінде дәлелденуі керек» дұрыс деп есептеген. Августин бұл теория арқылы естің сезім арқылы себепті байланыстан туындайтынын түсіндіру үшін қажет деп қабылдаған. Келесі кезекте Августин сезімдік қабылдаудың эпистемологиялық емес, гедондық жағына баса назар аударып, сезім ұғымының екі аспектісін бөліп қарастырған. Ол «Ерік еркіндігі» еңбегінде рахаттану мен ауырсынудың денелік сезімдердің құзырында екенін баса айтты. «Тәубе» еңбегінің 10-томында адамды арбайтын әртүрлі сезімдік рахаттардың тізімін келтірген болатын.

Августин еске түсіру мен ұмытудың қасиеттерін асқан дарындылықпен сипаттап жазды. Ол есті философиялық

тұрғыда талдап, оны сыртқы көру түйсігіне қатысты үлгіге салып түсіндірген. Оның айтуынша, диспозициялық ес пен есте сақтаған сәт арасындағы айырмашылыққа ұқсас.

Сонымен қатар, түйсіктің ең жоғары бөлігі саналатын сана немесе зерделік жанның екі элементі бар деп есептеген. Ол сананың ең жоғары бөлігі зердеге ғана мәлім мәңгілік ақиқатпен байланысты деген қорытындыға келеді.

Ол төменгі ақылдың әрекеттерін «scientia» деп атап, оған «осы дүниедегі істерді басқару үшін қажетті уақытша және өзгермелі нәрселерді тану» деген түсінік берді. Және де жоғары ақылдың қызметін «sapientia» деп атады. Августин адам санасының мәңгілік себептерді құрастыруымен байланысты бөлігі «ерлерге де, әйелдерге де тән» екенін айтып кетті [1; 2].

Августин таным процесін зерттеуде ерекше өз орнын ойып қалдырған философ болды. Ол жан мен тәннің болмыстан бастау алып, адам өмірінде елеулі орын алатының атап кеткен. Адамның дүниені тануы түйсіну мен қабылдаудан бастау алып ақылға ұласады деген қорытындыға келді.

Бірінші мыңжылдықтың соңында басты зерттеу нысаны ретінде «ерік» емес, «зерденің» қарастырылуы сана философиясының өзіндік даму ерекшелігі болды.

Орта ғасырда Ибн Сина бұл ойды жан мен зерде тұрғысынан қарастырып өтті. Ибн Синаның пікіріне сүйенсек, заттың бір бөлігі дамып, адамның жанын қабылдауға дайын болған кезде, белсенді зерде, яғни форма беруші, оған жанды енгізеді. Алайда жан адам денесіне қарағанда үлкенірек болады. Ибн Сина мұны түсіндіру үшін ерекше тәсілді қолданады. Кейін бұл дәлелді Декарт қайта жаңғыртқан. Ибн Сина адам зердесін 4-ке бөліп көрсетеді. Бірінші сатыда – адам дүниеге келгенде, оның зердесінде ой болмайды. Тек жанда ғана ойлау қабілеті болады. Екінші сатыда – зерде алғашқы зерделік құрал-жабдықтармен толықтырылады. Ол қарама-қайшылық қағидаларын ұға бастайды. Үшінші сатыда – адамда түсініктер мен сенім-нанымдарының жиынтығы қалыптасқанымен, олар туралы ой болмайды. Үшінші сатыны Ибн Сина «мінсіз мүмкіндіктер» деп атады. Төртінші сатыда – ойлаушы белгілі бір дүниені бір мезетте, бір ғана ойды ойлайды.

Ибн Сина белсенді зердені барлық ойларды әртүрлі

толқындарда үздіксіз трансляция жасап жатқан радиостанцияға теңеуге болатынын айтады. Ойлауға сыртқы сезімдермен қатар ішкі сезімдер де әсер етеді деп тұжырымдайды. Ішкі сезімдерді 5 түрге бөледі:

1. Жалпы сезім.
2. Есте сақтаушы қиял, жинақталған бейнелерді сақтайды.
3. Жасанды қиял, осы бейнелерді орналастырады.
4. Бағалаушы күш сезім негізінде ой таразылайды.
5. Қайта жинақтау күші, бағалаушы күштің интуициясын сақтайды.

Зерделі ойларға қол жеткізу, сақтап қалу қабілетін шыңдау кезінде сезімдер белсенді болмайды. Бұл эмбрионға жан бітіруге ұқсас үдеріс. Жасанды елестің маңызы зор. Оның адам жанын зерделі ойға даярлау кезеңін Ибн Сина «ойлау қабілеті» деп атаған. Бұл қабілет есте қалған бейнелермен жұмыс істейді. Осыларды біріктіріп белгілі бір ойға сай ретпен жүйелеген кезде, адам зердесі белсенді зердемен қатынасқа түсіп, сол ойлардың барлығын қамтиды. Тек адам өлімнен кейін олар қанағаттандырылған зерденің рахатын да, қанағаттандырылмаған зерденің ауыртпалығын да сезбейді деп қортындылайды [3].

Ибн Рушд философиядағы еңбек жолын бастап, зерде теориясын қалыптастыру барысында Ибн Сина теориясына сүйенеді. Ол әрбір жеке адам материал немесе рецептивті зердеге ие және ол, өз кезегінде, адамның туа бітті ойлау қабілетінің икемділігі мен трансцендентті белсенді зерденің әрекетінің қосындысы нәтижесінде туындайды деп есептеді. Алайда ол ұзақ жылға созылған зерттеуінің нәтижесінде мүлдем өзгеше ойға келді. Оның қорытындысы бойынша, белсенді зерде де, рецессивті зерде де жеке тұлғаның қабілеті емес. Рецессивті зерде – белсенді зерде сияқты дара, мәңгі, денесіз субстанция.

Адамнан жоғары зерденің, жеке адам санасына қызмет ету әдісі – тылсым дүние. Бұл адамзаттан әлдеқайда жоғары тұрғанымен, белгілі бір мөлшерде қарапайым адамға бағынатындай көрінеді. Әрбір оймен берілетін бастама рецессивті зерде емес, елесте орын алады. Бұл үдеріс төменде жақсы сипатталған.

Ибн Рушд шынайы зерделік элементті жансыз деп

есептеді және жеке адамдар үшін мәңгі өмір жоқ деп сенді. Алғашқылардың бірі болып Ибн Рушдтың философиясын қатты сынға алған – Ұлы Альберт болды. Ол арнайы трактатында ибн Рушдтың белсенді зердеге қатысты отыз дәйегін тізбектеп, әрқайсысына кезекпен жауап берді.

Орта ғасырдан кейін адам жанының дара, мәңгі және қарапайым екені баяндалатын еңбектер пайда бола бастады. Бұл христиандық әлемде емес, Бағдаттың мұсылмандық мектептерінде қалыптасты. Әл-Кинди мен әл-Фараби Аристотельдің «Жан туралы» трактатындағы жұмбаққа толы ойлар жазылған бөлімдерін түсіндіруге тырысты.

Әл-Фараби Аристотельдің астрономиясын өзінше түсіндірді. Оның пайымдауынша, әрқайсысы саналы деп есептелетін тоғыз аспан денесін қозғаушы күш жоғары ниет нысаны ретінде әрекет ететін денесіз күш болды. Аталмыш денесіз қозғалтқыштар немесе зерделі рух алғашқы қозғалтқыштан немесе Құдайдан басталатын тізбекте бірінен-бірі пайда болады. Тоғызыншы зердеден оныншы зерде пайда болады, бұл – белсенді зерде. Аристотель айтқандай, барлық дүние соның негізінде пайда болады.

Әл-Фараби белсенді зерденің қоршаған ортаны сезіммен қабылдау тәжірибесі әрекетін күннің түске тигізетін әсерімен салыстырады. Қараңғылықта көріну қасиетіне ие түстер күннің көзінде анық көрінеді. Сол сияқты біздің есімізде сақталған сезім деректері белсенді зерде арқылы болмыстағы түсінікті ойға айналады. Белсенді зерде барлық адамға ортақ ғаламдық принциптер негізінде жүйеленеді [1, 282-284].

Осыдан кейін мәңгілік туралы скептицизм ілім қалыптасты. Бұл туралы Пиетро Помпонацци 1516 жылы шыққан өзінің «Жанның мәңгілігі» еңбегінде қарастырған болатын. Ол өз еңбегінде адам жанының дара, мәңгі және қарапайым екенін баяндайды. Ал бұл туралы Ибн Рушд пен Фемистей «Біздің заманымызда кең тараған және ол Аристотельдің пікірі деген сенім бар» – деп айтқан болатын. Бірақ бұл жалған, әрі Аристотельдің пікірі еместін. Пікірдің жалған екенін дәлелдеу үшін Помпонацци Әулие Томастың «De Unitate Intellectus» еңбегінде қолданылған дәйектерді ұсынады. Ол бұл Аристотельдің тұжырымы емес екенін және ол «Жан

туралы» еңбекте баяндалғанын тұжырымдайды. Мұндағы еңбекте зерде жайлы, яғни жұмыс жасау үшін ағзаны қажет етпейтін зерденің түрі бар болуы мүмкін, бірақ адам зердесі бұған жатпайды делінген. Дене субъект және объект ретінде қызмет атқарады. Біздің сезімдеріміз денені екі жағдайда қажет етеді: бірі – тән мүшелерінің денесі бар болса, екіншісі – нысандардың денесі бар.

Помпонацци әр түрлі пікірлерге келіспеушілік білдіру мақсатында Томастың тұжырымдамасына көз жүгіртеді. Платонның ұстанымында: адамның жеке, әрі мәңгі жаны болады, жан мен тәннің арасында қозғаушы және қозғалушы қатынас орнайды делінген. Осы тәжірибеге орай Помпонацци Акуинолық Томас сияқты былай деді: «Мен жазып отырған адаммын, денедегі көптеген ауыртпашылықты сезінемін – бұл менің сезімдік жанымның қызметі; ауырпашылықтан құтылу үшін медициналық әсерлерден азап шегудемін; бұл тек зерде арқылы ғана жүзеге асырылмайды [4]. Помпонаццидің Әулие Томаспен бір жағдайға байланысты келіспеушілігі туынайды. Себебі, Томас дара жанды «secundum quid» десе, ал Помпонацци жанның қарапайым, әрі мәңгі екенін айтқан болатын. Адамдағы зерделі жанда, сезімдік жан да бір нәрсе.

Осылайша адам зердесі, танымдық процестері мен жаны туралы ой-пікірлер қалыптасып, қазіргі кезеңдегі бар білімдерге қол жеткізіп отырғанымыз тәмәм.

Әдебиет және ескертулер:

[1] Кенни Энтони. Батыс философиясының жаңа тарихы, 2-том, Орта ғасыр философиясы. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 400 б.

[2] Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность Средневековье. – СПб.: Пневма, 2003. – 688 с.

[3] Ибн Сина. Избранные философские произведения. – М.: Наука, 2005. – 554 с.

[4] Помпонацци П. Трактат о бессмертии душ. – М., 2001. – 312 с.

© Д.К. Кусбеков, Б.Е. Сабырбай, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Картаева,
e-mail: ***kartaeva2011@mai.ru,***
Ж.О. Даутова,
ВКГУ им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск. Казахстан

КӘМЕН ОРАЗАЛИН ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АБАЙ ЖӘНЕ М. ӘУЕЗОВ ТАҚЫРЫБЫ

Аңдатпа: Мақалада қазақ әдебиеті тарихына мол мұра қалдырған қаламгер жазушы, Мұхтар Әуезовтің шәкірті Кәмен Оразалин шығармашылығы арнайы сөз болады. Қазақ әдебиетінің алыптары Абай мен М. Әуезовтің ірі тұлғасын Жазушының жеткілікті дәрежеде ұлықтай алғаны мақалада дәйектеледі. Жазушының "Абай ауылына саяхат" атты кітабы мен "Абайдан соң" атты романдарындағы Абай мен М. Әуезовтің өмірі мен шығармашылығына қатысты деректерге талдау жасайды.

Кілт сөздер: жазушы, роман, туынды, тарихи, көркемдік, проза, дәстүр мен жалғастық.

Абай жолы, Мұхтар жолы дегенде аты қоса аталатын ардақты есімнің бірі – Кәмен Оразалин есімі. Ұлылар мекенінде дүниеге келіп, Абай мен Шәкәрімді терең білген, Мұхтарды қаламына арқау еткен қаламгер қазақ әдебиетінің тарихында өзіндік орнын алуға тиісті тұлғалардың бірі. Кәмен Оразалин – Қазақстан Жазушылар Одағының мүшесі, еңбек, соғыс ардагері, ұлылар туған киелі Шыңғыстауда туып-өскен, қазақ әдебиеті тарихына мол мұра қалдырған қаламгер жазушы, Мұхтар Әуезовтің бас шәкірті, ұлағатты ұстаз.

Камен Оразалыұлы 16 маусым 1920 жылы қазіргі Шығыс Қазақстан облысы, Абай ауданы, Құндызды ауылының Қылышбек жайлауында дүниеге келген.

Камен алғашқы сауатын Құндызды ауылындағы Ақтас бастауыш мектебінде ашып, кейіннен осы күнгі Абай атындағы орта мектепте оқыған. Содан Семейдегі № 11 орта мектепке

түсіп, оны 1939 жылы бітіріп шығады. 1938 жылы Семейдің облыстық "Екпінді" газетінде "Күзетте" деген алғашқы өлеңі жарияланады.

Камен Оразалының қаламынан ондаған көркем очерктер, мақалалар, "Жексен", "Ақ жазық", "Көктем салқыны", "Абай ауылына саяхат", "Абайдан соң" (4 кітап), "Абайдан соңғы арыстар" (3 кітап) атты романдар туған. Ол "Қазақстанның еңбек сіңірген мектеп мұғалімі" (1965 ж.), "Абай ауданының құрметті азаматы", "Қарауыл ауылының құрметті тұрғыны" атты құрметті атақтармен қоса "І дәрежелі Отан соғысы" (1941 ж.), "3 дәрежелі Даңқ ордені" (1941 ж.), "Парасат" (2000 ж.) ордендерімен және 13 медаль, Қазақ ССР-ы Жоғары Кеңесінің 4 Құрмет Грамотасымен марапатталды[1, 12].

Кәмен Оразалиннің тырнақалды туындысы өз өмірінде белгілі дәрежеде ізін қалдырған, дүниетанымдық әлемінен жақын орын алған Ұлы Отан соғысы тақырыбына арналған еді. Кейіннен «Жексен» деген атқа ие болған шығарма әуел баста «Қасиет» аталған көрінеді. Өйткені жазушының өзі осы аталған шығарма туралы төмендегі бір мәліметтерді берген: «1948 жылы «Қасиет» (Жексен) атты повесімді бітіріп, Алматы жазушыларының талқысына ұсындым».

«Сенің «Қасиет» атты повесің маған негізінде ұнайды. Бірінші рет қалам тартқан бұл тырнақалды шығармаңда жазушыға тән бірнеше белгілеріңді көрсеткенсің», -деді Сәбит Мұқанов.

"Абай ауылына саяхат" – жолбасшы кітап. Расымен жазушымен бірге сапар шегесіз. Ұлылардың ізі қалған жерлерді сүйіп жазудан танбау. Мұхаңның "Қорғансыздың күні" атты әңгімесіндегі Ғазиза бейнесі қиялдан тумағанын осы шығарма айқындайды, себебі жас қызға қиянат қылған тасжүректердің есімдері Шәкәрім қажының аузымен айтылады. [2, 114].

Күшікбай асуында тоқтап, қабірге дұға еткенде Шәкәрім қажы "Біздің иттердің зорлығынан өлді ғой" дейтін тұсы бар. "Ол кім? – деп сұрағанымда, "Шөпіш пен Бәйтік" деп айтады. Ғазизаның соңында аңырап қалған екі анасы дүние салғанда "екі сорлының қырқы мен жетісін берген" Шәкәрім ақын екенін оқырман осы кітаптан оқып біледі. Сондай-ақ, Мұхаңның шық-қан тегі туралы да анық та мол дерек бар [3].

“Қазақ даласына өнер шыңы, өлең тауы боп орнаған, Абай өлеңдерінің ата мекені – Ақшоқы”. “Ақшоқының топырағына Еңлік пен Кебектің қаны сіңген”. Мұндай тарихи деректер шығармада аяқ басқан сайын кездесуі заңды [3].

Халқымызға мәлім жазушы М.Сәрсеке «Семей қасіреті» деп атаған кітабының алғысөзінде «Толған ел тарихын жақпар тасқа жазады. Тозған ел басынан кешкенді көз жасымен жуады» деген уәжге бағып, туған жұртыммен бірге басымнан кешкен қасіретті шертпей өмірден аттансам – жер басып жүргеніне мәз тоғышардың бірі болмайын деген жегі ой мені жиі мазалап, әсіресе ядролық полигон таратқан ауыр дерттен дәрігерлер жәрдемімен сауыққан кезімде жазу үстеліне шегендегені анық...» – деген жүрекжарды сырын бекерге жазбаған екен.

Осы кітаптан бір үзіндіге тоқталар болсақ...

1957 жылдың күзінде қазақ әдебиетінің алыбы Мұхтар Әуезов алпыс жасқа толар қарсаңында туған еліне еру болуға қамданған. Соны естіген жанашыр достары: «Мұха, осы сапарға бармай-ақ қойсаңыз қайтеді, туған халқыңыз мерейтойыңызды Алматыда, Одақ көлемінде дүбірлетіп өткізеді. Соған да қанағат етіңіз...» – десіп, Шыңғыстау түгілі Семейге де жібермеуге үгіттеп баққан. Зады, бұл халқына аса қадірлі қаламгердің шынайы тілеулестерінің ұлы замандасын қауіп-қатерден сақтандырған ізгі тілегі. Сөйткен себебін тек ашық айтпаған. Өйткені, Қазақстанның зиялы қауымына Семей атырабында, әсіресе әскери полигонмен көршілес отырған Абай ауданының тұрғындары арасында аққан мен қылтамақ сырқаты ерекше деңдеп, талай отбасы ауыр қасіретке душар болғаны, оның нақты күнәкары немене екеніне жұртшылық құлағдар болатын...

1945 жылдан беріде, ұлы Абайдың туғанына жүз жыл толған мерейтойдан кейін кіндік қаны тамып, жастық шағы өткен өңірге ат ізін салмаған, бір басына үйіп-төгілген алуан міндеттер мен әдеби, ғылыми жұмыстардан да уақыты болмай, бірақ туған жерге деген іңкәрі ешуақытта суымаған Мұхтар Омарханұлы әріден толғайтын әдетімен: «Әй, пәле-ай, бұл уәждерің, ағайын, менің көңіліме жағымды сөз емес. Елді сағындым, ата-бабама құтты қоныс болған Бөрлігe соқпай, кәрі Шыңғыстың бөктеріндегі қаусар бұлақтарынан су ішіп, бозбала кезімде алтыбақан тепкен көкорай шалғынына аунап-қунамай

іштегі іңкәр өксігім, сірә, тарқар ма?! Қойыңдар бұл сөзді, алпысты алқымдаған кексе де бала, Семейге барамын. Бұл сапардан мені айнытпаңдар, ел-жұртым да сағынып отыр деген хабарды естідім...» – деп жолға шығуға әзірлік жасаған.

Абай – Мұхтар әлемінде Кәмен Оразалиннің дербес орны болуы заңды, ұлы дәстүрге адалдық, ал дәстүрді жалғау парыз. Мұхтар Әуезовтің өмірі туралы "Абайдан соң" атты төрт кітаптан тұратын роман туды. Бұл роман деректі һәм көркем прозаның үлгісі. Жас Мұхтардың өсу, толысу жылдары, ғұламаның жүріп өткен асулары, халқына қылған қызметі, тауқымет һәм бақыты, бақ-белесі эпикалық толғаумен суреттеледі.

"Абайдан соң" – Кәмен Оразалиннің ең кесек, ең негізгі туындысы, мұнда қазақ дүниетанымының негізгі қағидаларынан, сахаралық қалыбынан айнымаған мұрат бар. Жазушы Мұхтар сынды нағыз ғұламаны пір тұтты, мұхтартанудың соқпағын көркем әдебиетке әкелді.

Қазақ әдебиетінің алып тұлғалары Абай мен Шәкәрім, Мұхтар шығармашылықтарының арасында үзілмес үндестік, тамыры тереңге бойлаған тамырластық бар екені ерекше көзге түседі. Сол сияқты Кәмен Оразалиннің «Абайдан соң» шығармасын қолға алған адам одан да бірден осы үндестіктің лебін сезеді, олардың шығармашылық болмысындағы өзара байланысты аңғарады. Бұл – әдебиетте дәстүр және оның жалғастығы деп аталса керек... Абай дәстүрі жайлы аз айтылған жоқ. Ал Мұхтар дәстүрін ілгері дамытқан Кәмен Оразалин болды. Белгілі халық жазушысы Ә.Нұршайықов «Абайды Мұхтар арқалап әлемге танытса, әлем білген Әуезовті арқалауға иығын Кәмен тосты. Алыпты алып арқалайды деген сөз шындығы осыдан шығады. Осы романды өмірге келтіру үшін Кәмен қаланың барлық қызық-шыжығынан қалып, тырп етпестен Қарауылда отырды. Енді, міне, ол ұзақ жылдарға созылған тәтті бейнетін тәмамдапты. Бұл еңбегі және Абай мен Әуезовке шексіз ықыласы үшін оған зор құрметпен алғыс айту абзал», – деген еді. Расында, Кәмен Оразалиннің «Абайдан соң» романы Мұхтар Әуезовтің ірі тұлғасын жеткілікті дәрежеде ұлықтай білген ірі туынды. Тек қана нысанының сүйектілігі тұрғысынан ғана емес, көркемдік-эстетикалық болмысы

тұтастай шеберліктің өзіндік үлгісін сомдап шығарған. Шығарманың тарауларына қойған тақырыптан бастап, оның өне бойында, мазмұндық-құрылымдық желісінде ұлы Мұхтардың өз соқпағы айқын байқалады. Осы сөзіміздің ақиқатына көз жеткізу үшін «Абайдан соң» романынан бір ғана мәселені бөліп алғанды жөн көрдік. Мұхтар Әуезов шығармаларында жиі қолданылатын суреттері мұнда да анық көзге ұрады. Романның алғашқы «Қазада» тарауын ашқаннан-ақ көзге ұратыны табиғат суреттері. Көзін ұйқыдан ашқан Мұхтар даладағы абыр-сабыр тірлікке бір сәт құлақ түрді. Ал тысқа шыққанда көргені көшіп-қонған қазақ ауылының кәдімгі тірлігі. Оны оқыған беттен-ақ Абайдың «Жаздыгүн шілде болғанда» өлеңінде суреттелетін сюжеттер қаз-қалпында бірінен кейін бірі тұтасымен тізбектеле көз алдыңнан өтеді. «Шалқар-шалқар көштер құлап, Балашақпақтың кең қонысына төгіліп жатыр. Біреулер керегесін жайып, шаңырағын көтерсе, енді біреулері биелерін байлайды. Будақ-будақ түтін, қазылып жатқан жер ошақта есеп жоқ. Бұғалық сүйреткен асаулар да мықты жігіттердің тақымында шыңғырып сүйретіліп барады. Көшпен бірге айдап әкелінген құлынды биелер бөтен қонысқа байыздай алмай, Ботақан ошағы мен Кеңқонысқа қарай лықсып қайтып жүр». Алайда, бір қарағанда, сыртқы құрылымы жағынан ұқсас болып көрінгенімен, мазмұнына тереңірек үңілген адам бұл көштің Абай суреттеген қазақ көшінен мүлде басқаша сипатта екендігіне көз жеткізеді. Себебі, бұл сәтте ол көштің иелері Ұлы Абайынан, қазақтың ғұлама ұлынан айрылып отырған кезі болатын. Жазушы қолданған сөздер де сол сәттегі тыныс-тірлікті танытуға жұмылдырылған. Оның бәрі «ұйқы-тұйқы мазасыз даң-дұңнан оянған» бала Мұхтар танымы арқылы суреттеледі. «Балашақбақты өрлей, құлдай отырған барлық ауылдардың қазіргі көрінісі сұрапыл дауыл соғып, бүлдіріп кеткендей ойран-топыр күйзеліске ұшыраған. Сол мол апаттан шошынған қауым енді қайрат жасауға бекінгендей». Төменде кестеленген табиғат көрінісі бұл суретті одан әрі асыра түскен. Тұман, жауған жауын, соққан жел, сұрқынан айырылған аспан жақсылықтың нышаны емес. Бүкіл табиғат Абайын жоқтағандай әсер қалдырады. «Балашақбақтың өзен бойында ойдым-ойдым сыңсыған қалың ағаштардың етек жағын жауыннан соңғы

бусанған шық тұманы басып жатыр. Жел үркітіп бөлектеген сол тұман енді таса-таса– мен қаша бастады. Көк аспанның қазіргі көрінісі қазақ даласының күйзелісінен елес бергендей, бұлт шоғыры молайып, қат-қабат сапырылысында қасірет лебі бар сияқты». «Таса-тасамен қаша бастаған тұман» мен «күн-түн демей Абай қазасын жар салған шапқыншылар» ұғымы астасып кеткендей әсер қалдырады. Қазақтың біртуар данышпаны Абайдың о дүниелік болып кеткендігін халық пен қоса табиғат та аза тұтып, жан-жаққа хабар таратып жатқандай. Тағы да шығармаға үңілейік. «Күн шығып келе жатыр. Оның да көзі жылай-жылай қанталап кеткен сияқты. Қазіргі сәтте жер бетін қызғылтым мұнар басып, дүние күңгірттігі Абай қазасынан туғандай көрінеді. Бұлт атаулы үйме-жүйме болып, көкжиекке жиналған. Сахара тірлігі тұншығып қалғандай қапырық ауада дымға оранған салқын леп бар. Қоңыр көлеңке жамылған сай-сала сағым астынан жаңа көтеріліп келе жатыр». Бұндағы көзі қанталаған күн, үйме-жүйме жиналған бұлт, қапырық ауа, қоңыр көлеңке – бұлардың барлығы сол кездегі табиғаттың тылсым мінезін танытқан. Абайды соңғы сапараға шығарып салу рәсімінде адам мен табиғат қоса күйзеліп, бір сәтке тына қалған.

Ұлылар рухына сусындап өскен жазушының қалдырған мол мұрасы кейінгі ұрпақ үшін баға жетпес асыл қазына екендігін дәлелдейді.

Әдебиет:

[1] Әубәкір Ж. «Қарт Шыңғыстың абызы» // Егеменді Қазақстан 6.05.2009.

[2] Оразалин К. «Абай ауылына саяхат» – Алматы: Жалын, 1995.

[3] Кемелбаева А. Алыптарды ардақтаға» // Егеменді Қазақстан. 10.07.2010.

© А.М. Картаева, Ж.О. Даутова, 2019

М.Б. Шомак,
студент 3 курса
напр. «Филология»,
e-mail: ***moldir.shomak.99@mail.ru,***
науч. рук.: ***К.Т. Мухамади,***
к.ф.н., доц.,
Университет имени
Сулеймана Демиреля,
г. Алматы, Казахстан

СОЦИАЛЬНАЯ СУТЬ ЭРГОНОМИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В ГОРОДАХ АЛМАТЫ И АСТАНЫ

Аннотация: Статья ставит цель описать нынешнее состояние употребления эргонимных названий в двух мегаполисах нашей страны в городах Алматы и Астаны. После становления Независимости хотя и было направление модернизации ономастического восприятия ключевыми названиями, все-таки прежде чем показать национальный характер названии, превзошли чужие названия, которое в повестке дня ономастически пополнили актуальные вопросы и стали основой для этой статьи. Понятны ли народу эргонимные названия в городах Алматы и Астаны, соответствуют ли колориту нашего языка, эти и другие вопросы, которые были стержнем для этой статьи представляются для общественной мнения.

Ключевые слова: ономастическая сфера, эргонимы, Атана, Алматы, национальный характер.

Суть исследования: Как сказала С. Иманбердиева, в своей статье – “Именование – настоящее предзнаменование цивилизации, история именования, традиция именования показывает историю именуемого”, казахская ономастика, которая показывает национальную черту народа, имеет важную роль в какой бы сфере не использовалась. После получения независимости, наша страна стремилась обновить сферу ономастики нашими оригинальными названиями. Однако, из за интенсивной глобализаций вместо назаний показывающих

национальные черты нашей страны, увеличились посторонние названия. Это привело к тому что ономастика всегда был актуальной проблемой в повестке дня. В сущности, ономастика состоит из нескольких областей, в этой исследований мы будем рассматривать проблемы эргономичных имен.

Цель исследования: В своем интервью про казахскую ономастику Н. А. Назарбаев сказал что, “Если национальные предзнаменования страны один из признаков государства, то эти национальные предзнаменования должны отражаться на названиях населенных пунктов, улиц, площадей”. Публикация статьи ученого Кыздархана Рысберген “Повиновение к глобализации или чужие названия”, в пятом номере газеты “Ана тілі”, вышедший примерно 2-8 февраля, свидетельствует о том, что эта проблема не теряла актуальности. Если учитывать что названия общественных мест есть отражение бытия и натуры страны, в двух мегаполисах страны Алматы и Астана положив в основу эргономичные названия, выдвигаются ряд нескольких предложений.

Основная часть:

Казахские просторы полны названий, испокон веков, казахи давали особые названия вещам, которым они пользовались, соответственно мы встречаем много названий. Каждая прикрепленная имя вещам дает информацию о функций этого прибора и про историю предмета. Самое главное, оповещает о принадлежности к какой то стране, сливается с верой, натурой и жизнью своего народа. В нынешнем веке глобализации казахи пользуются какими названиями, народ понимает эти слова, подходят ли они нашей языковой характеристике, где слабости казахской ономастики, поищем ответы на эти вопросы.

Сразу выйдя на улицу по обе стороны трассы встречаем разные объекты, один круче другого, соответственно названия тоже не уступают один другому. Сначала определим что такое эргоним. Эргоним – это собственное имя делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка, торгово-развлекательного центра, в целом термин обозначающий имена коммерческих объектов[1:с.5].

На сайте **krisha.kz** есть список торговых центров и жилых домов. Основная масса объявлений из городов Алматы и Астана. На первой странице из 35 жилых домов города Астана нашли только 2 названия на казахском. Это был Абылай Хан и Абай. Остальные толи на английском такие как, Grand Alatau, Barselona, Edel, Nova City, Sky City, Vivere и т.д. толи на ручком такие как, Премьера, Возрождение, Гармония, Социум, Магистральный и т.д. В городе Алматы из 268 жилых домов только 72 имеют подходящее казахской характеристике название, тоесть Алтын Ауыл, Асыл Арман, Арай, Береке и т.д. Все остальные названия на английском и на русском.

Чтобы сравнить, если посмотрите названия жилых домов Москвы, у них только 5-7 процентов составляет иностранные названия. Имена жилых домов Князь Долгоруков, Спасские ворота, Пречистенка, Малиновый ручей, Марьина роща якобы исповедуют историю, культуру, познание народа. Даже не учитывая названия продуктовых магазинов, невозможно не обратить внимание на названия фитнес центров и салонов красоты. Ряд таких названий фитнес клубов как, Delgada, Elegange, Bardershop Mafia, Déjà vu, Sine Tempore, Wowbrowstudio, Maestro, Millenium сұлулық салондары мен Crossfit Brute Force (Кроссфит Брут Форс), Fideliti Helt&Spa (Фиделити Хэлс энд Спа), Invictus Fitness&Crosfit (Инвиктус Фитнес Энд Кроссфит) простой народ врятле поймёт.

В Астане есть около 200 тысяч бизнес объектов. Читая список этих объектов встречаем только несколько казахских названий, и то это фио владелца. в 29-разделе "Судьба народа: законодательный проект об Ономистике" указано что – " Микрорайоны в городе, жилые дома, развлекательные и спортивные центры, торговые центры и названия других объектов должны направляться на историю страны, на воспитание народа и любви к народу, на укрепление дружбы народов". Выше указанные данные показывают что этот закон еще не выполняется полностью.

Заключение:

Название должен сообщать о функции объекта; название словообразование на казахском; должен соответствовать требованиям синтаксиса; название объекта не должно

повторяться или дублироваться [2:с.116]. Более того, для объектов предлагаем название отражающее культуру нашего народа, историю, книги которые помогут познать национальную ценность и казахские метафорические фразы. Это помогло бы жителям нашей страны использовать драгоценные казахские слова в повседневной жизни. Мы не просим удалить все иностранные слова. Однако, в век расширения круга глобализации, хотим чтобы увидели желание сохранить национальную ценность.

Литература и примечания:

[1] Рысберген Қ. Жаһандану ығына жығылу немесе жамыраған жат атаулар // «Ана тілі» газеті – №5(1367) 2-8 ақпан, 2017.

[2] Иманбердиева С. Қала ономастикасының кейбір мәселелері – Арқас:Алматы, 2014.// 215бет.

© М.Б. Шомак, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Варивода,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***varivoda.anton@mail.ru,***
науч. рук.: ***Р.В. Бобринев,***
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово

НАЛОГОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Аннотация: данная статья посвящена налоговым последствиям заключения сделок с недвижимостью, в частности, рассмотрены налоговые последствия.

Ключевые слова: недвижимость, налоговый вычет, объект обложения

Вопросы, которые возникают в связи с правовым оформлением сделок с недвижимостью, на сегодняшний день остаются весьма актуальными. С одной стороны, мы являемся свидетелями постоянного расширения рынка недвижимости, участниками которого являются как рядовые граждане, так и юридические лица. С другой стороны, по ряду вопросов законодательное регулирование сделок с недвижимостью носит неполный либо нечёткий характер. Недостатки законодательства зачастую восполняются судебной практикой и разъяснениями высших судебных инстанций. Наконец, особой ценностью объектов недвижимого имущества объясняется появление и распространение на рынке недвижимости различных видов мошенничества, особенно при продаже жилых помещений.

Согласно статье 131 Гражданского кодекса РФ, к недвижимым вещам относятся объекты, прочно связанные с землёй, перемещение которых невозможно без несоразмерного

ущерба их целостности и хозяйственному назначению. К недвижимости относятся: земельные участки, участки недр, леса, обособленные водные объекты, здания, сооружения, квартиры [2] .

Кроме того, данные объекты обладают рядом уникальных индивидуальных признаков, благодаря которым данные объекты всегда отличаются друг от друга (например, уникальный кадастровый номер земельного участка, адрес жилого дома и т.д.).

Недвижимое имущество может быть объектом самых разнообразных сделок, примерный перечень которых выглядит следующим образом: купля-продажа, мена, дарение, аренда, наем жилого помещения, рента, долевое участие в строительстве, передача по наследству. Наиболее распространёнными сделками являются купля-продажа, аренда и наем жилого помещения.

Эти сделки влекут риск их участникам определенные налоговые последствия. В частности физические лица при осуществлении сделок с недвижимым имуществом, могут столкнуться с необходимостью исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.

Налог на доходы физических лиц (далее – НДФЛ) третий в законодательной последовательности среди федеральных налогов обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности субъектов РФ и муниципальных образований. Он, в отличии от НДС и акциза, является прямым федеральным налогом, то есть уплачивается за счет средств самих налогоплательщиков, с экономической выгоды (дохода) полученной ими в течение календарного года от источников в РФ и за ее пределами.

По своей сущности НДФЛ является юридической формой экономической связи человека и государства, поэтому правовой режим подоходного налогообложения во многом определяется принципом постоянного местопребывания (резидентства) [3].

Налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются физические лица, являющиеся налоговыми

резидентами РФ, а также физические лица, получающие доходы от источников в РФ, не являющееся налоговыми резидентами РФ (п. 1 ст. 207 НК РФ).

При налогообложении доходов от продажи недвижимого имущества налогоплательщики НДФЛ вправе претендовать на получение имущественного налогового вычета, предусмотренного пп. 1 п. 1 ст. 220 НК РФ [1]. Указанный вычет предоставляется налогоплательщикам при подаче налоговой декларации в налоговый орган по месту жительства по окончании налогового периода на основании соответствующих документов, подтверждающих срок нахождения этого имущества в собственности налогоплательщика, а также при необходимости – размер фактически произведенных расходов, связанных с его приобретением и реализацией.

Положениями пп. 1 п. 1 ст. 220 НК РФ не установлено ограничений в отношении количества объектов имущества, при продажи которых налогоплательщику может быть предоставлен имущественный налоговый вычет. Эти правила распространяются на движимое так и на недвижимое имущество, но для недвижимого имущества эти правила предусмотрены только при продаже имущества.

К имущественным налоговым вычетам относятся, в частности, суммы, полученные налогоплательщиком в налоговом периоде от продажи недвижимости, находившейся в его собственности [4].

При этом размер имущественного налогового вычета, предоставляемого в отношении доходов от продажи каждого из объектов недвижимого имущества, реализованного в налоговом периоде, определяется отдельно и зависит от времени нахождения этого имущества в собственности налогоплательщика, к примеру, лицо владело недвижимым имуществом менее 3 лет, или же менее 5 лет.

В частности, имущественный налоговый вычет может быть предоставлен в сумме, полученной налогоплательщиком в налоговом периоде от продажи квартиры, находящейся в собственности налогоплательщика, менее 3 лет или 5 лет не превышающих в целом 1 млн руб. (п.1 ч. 2 ст. 220 НК РФ).

Таким образом, общий размер вычета, который может быть предоставлен налогоплательщику в отношении продажи объекта недвижимого имущества, находившихся в собственности налогоплательщика, менее установленного законодательством сроке, не может превышать в целом 1 млн руб. независимо от количества отчужденных объектов недвижимости.

В феврале 2017 г. Котов А.Н. приобрел квартиру по цене 1100 000 рублей. В ноябре 2018 г. Котов А. Н. по договору купли-продажи продал квартиру за 1200 000 руб.

В соответствии с п. 1 ст. 454 ГК РФ по договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) [2].

Пунктом 2 ст. 228 НК РФ предусмотрено, что исчисление и уплату НДФЛ физические лица производят исходя из сумм, полученных от продажи имущества, принадлежащего этим лицам на праве собственности. На основании п. 1 ст. 223 НК РФ при получении доходов в денежной форме дата фактического получения дохода определяется как день выплаты дохода, в том числе перечисления дохода на счета налогоплательщика в банках либо по его поручению на счета третьих лиц.

В данном случае исходя из условий договора купли-продажи квартиры налогоплательщик – продавец квартиры должен при определении налоговой базы по НДФЛ в отношении расходов, полученных в 2018 г. от продажи квартиры в сумме 1200 000 руб., заявить имущественный налоговый вычет в декларации, в связи с продажей квартиры. При заявлении имущественного налогового вычета облагаемый доход Котова А.Н. составит 100 000 руб.:

НДФЛ = 1200 000 – 1100 000 х 13% = 13 000 рублей.

Указанная сумма должна быть уплачена не позднее 15 июля 2019 года, согласно данных указанных в налоговой декларации, срок подачи которой не позднее 30 апреля.

Эти обстоятельства в совокупности свидетельствуют о том, что нередко заключение сделки с недвижимостью связано с риском возникновения налоговых последствий, в виде сумм,

подлежащих к уплате налогов, которые могут оказаться весьма значительными.

Неправильное оформление документов, незнание порядка и правовых последствий регистрации сделки с недвижимостью либо прав на неё, а также отсутствие должной осмотрительности при заключении сделки, – всё это вполне может привести к тому, что сторона не получит в полном объёме должного по сделке, объектом которой является недвижимое имущество. Чтобы избежать ряда неприятностей, при оформлении сделки с недвижимостью целесообразно прибегать к помощи профессионалов – юристов и адвокатов. Однако не менее важно самому разбираться в основных правовых вопросах, которые возникают в связи с заключением подобных сделок.

К сожалению еще не редки случаи, когда собственники указывают в декларации недостоверные данные о стоимости имущества. В таких ситуациях следует указывать достоверные данные, так как при оплате налогов в бюджеты, данные средства могут быть направлены на развитие и благоустройство территорий.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 220, 223, 228

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 131, 454.

[3] Бобринёв Р. В. Налоговое право: особенная часть (федеральные налоги) [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Р. В. Бобринёв; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. С. 67 – 68.

[4] Винницкий, Д.В. Налоговое право : учеб. / Д.В.

Винницкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. С. 193.

[5] Крохина, Ю.А. Налоговое право: учеб. / Ю.А. Крохина. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. С. 356 – 366.

© А.А. Варивода, 2019

М.К. Ващенко,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***max20.07@bk.ru,***
Е.Г. Нещадим,
ст. преп.,
e-mail: ***elena-neschadim@mail.ru,***
КубГАУ,
г. Краснодар

ПОЛИЦИЯ СТРАН АНГЛО-САКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: данная статья посвящена развитию и влиянию на современное общество полиции в странах, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье, в частности, были проанализированы основные пути развития этих институтов исполнительной власти, а также их отличия от соответствующих институтов в странах континентальной правовой системы.

Ключевые слова: полиция, страна, порядок, право, государственные органы.

Что нужно для поддержания общественного порядка в любом государстве? Несмотря на самые сдержанные менталитеты народов и наций, в любой стране, городе, провинции, поселении рано или поздно начинают совершаться действия, направленные против общественного порядка и прав людей. Зачастую такие действия носят явно выраженный корыстный характер и совершаются, в основном, ради личной выгоды. В наше время мы называем такие действия преступлениями, проступками или же общим понятием «правонарушение». Из понятия исходит, что тот или иной нарушитель посягает на право, созданное и поддерживаемое, в большинстве случаев, государством. То есть, затрагиваются государственные интересы в области внутренней политики. Как же нужно решать внутренние проблемы правительству для поддержания внутреннего порядка и нормального

функционирования всех сфер общества в стране? Еще в давние времена создавались отдельные структуры и организации, направленные на защиту и охрану общественного порядка и прав населения. Поначалу эти функции в основном выполняли наместники. Шериф – привычный нам термин, обозначающий главу полицейского округа в США, имеет более глубокие корни происхождения. Шерифы появились в средневековой Англии как административно-судебная должность наместника в графствах, назначаемая самим королём. Но в дальнейшем, благодаря развитию правовой системы и увеличению численности населения появилась необходимость в создании отдельной государственной структуры, занимающейся поддержанием общественного порядка и защитой прав и свобод человека и гражданина либо подданного, в зависимости от формы правления того или иного государства. Термин «полиция» (πολιτεία) возникает в древнегреческом языке и означает государство или город. Намного позже французы перенимают этот термин и начинают трактовать его как совокупность дел светского управления. Затем его стали понимать как систему государственных органов по обеспечению общественного порядка. И после этого термин «Police» прокатывается по всей Европе и за её пределами и закрепляется в большинстве стран. Police в Англии, Франции и США, Polizei в Германии, Polizia в Италии и так далее. Во многих странах создается организация исполнительной власти, направленная на поддержание внутреннего порядка стран. Однако нас интересует статус полиции в определенных странах, входящих в англо-саксонскую правовую семью.

Англия является родоначальником англо-саксонской правовой системы. Развитие органов полиции в Соединенном Королевстве является важным аспектом, влияющим на развитие соответствующих органов в таких странах, как США, Канада, Австралия и так далее. В Англии, по сравнению с развитым абсолютизмом в ряде стран Европы, фигурирующих в истории как «полицейские государства» за их деспотизм, интенсивно развивалось и укреплялось местное самоуправление, следствием этого стала децентрализация полиции. Поэтому с XIV века право руководства и контроля принадлежало «мировой

юстиции» в лице местных судей, которыми были дворяне. На них возлагалась ответственность за поддержание правопорядка – древней прерогативы короля. Что интересно, полицейские функции до начала XIX века возлагались на население. Каждый владелец земли давал клятву о содействии в розыске и наказании преступников. Так же он был обязан пройти годовую службу в качестве низшего полицейского чина – констебля.

Однако в Лондоне, существовала особая организация, выполнявшая правоохранительную функцию – королевская полиция. Её начальник назначался монархом, а основные направления деятельности определял министр внутренних дел. Это обосновывалось важностью Лондона, как центра сосредоточения органов власти, а также общественно-политическим статусом города. Один из английских государствоведов Э. Поррит выразился о королевской полиции таким образом:

«На деле столичная полиция является таким же имперским учреждением, как армия или флот. За управление ею отвечает перед парламентом министерство внутренних дел так же, как за управление армией или флотом отвечает военное или морское министерство. В противоположность другим большим городам, столичная полиция не подлежит никакому контролю муниципальной администрации[1].»

Можно сказать, что знаменитый юрист Эдвард Поррит не одобрял существование такой государственной структуры из-за отсутствия контроля за её деятельностью со стороны местных судей. Это создавало некий перевес силы в сторону исполнительной власти и опасность для судебной и законодательной ветвей власти.

Большую роль в истории развития правоохранительных органов сыграл знаменитый Habeas Corpus Act.

Извлечение: «…если какое-нибудь лицо или лица задержаны или будут задержаны, как выше сказано, за какое-либо преступление, – исключая тяжкие уголовные преступления или государственную измену, что ясно выражено в предписании об аресте, – в вакационное время или вне судебных сессионных периодов, то должно быть и будет дозволено лицу или лицам таким образом арестованным или задержанным (кроме лиц,

осужденных или находящихся под угрозой смертного приговора в законном порядке) или кому-либо, действующему в его или их интересах (behalf), заявить ходатайство или подать жалобу лорду-канцлеру или лорду-хранителю печати или какому-либо из судей его величества той или другой скамьи или главным баронам, суда казначейства[5].»

Принятый в английским парламентом 1679 году с целью прекращения необоснованных арестов, особенно лиц, принадлежащих к оппозиции в парламенте, стал настоящим прорывом в сфере права. Благодаря ему, практически прекратились необоснованные аресты со стороны государственной власти. Тем самым парламент ограничивает деятельность полиции, что и является главным отличием Англии от абсолютистских полицейских государств. На основании Закона о региональной полиции 1856 года создавался особый институт надзора за деятельностью полиции – инспекторат МВД. Он контролировал работу полицейских отделений на местах. Если инспекторатом признавалось, что его подконтрольное формирование функционирует законно и без нарушений, то совету этого графства в определенных размерах выплачивались средства из имперской казны ежегодно. Оба нормативных акта, действующие по сей день, заложили правовую основу контроля за деятельностью полиции.

В наше время благодаря упорной работе и устойчивой правовой системе преступность в Великобритании удерживается на низком уровне, что безусловно является важным достижением английской нации и правительства на пути к светлому демократическому обществу, даже несмотря на то, что для английского менталитета характерен консерватизм[4].

Второй по значимости страной, представителю англо-саксонской правовой семьи, являются Соединенные Штаты Америки. Несмотря на эру абсолютизма и жесткой колониальной политики, многонациональное население штатов смогли создать государство соответствующее идеалам естественного права и демократии. Об этом свидетельствуют такие нормативные акты, как Декларация независимости 1776 г. и Конституция США 1787 г.. Так же как и в Англии, полиция

США была сильно децентрализована. Зачастую федеральные органы полиции не могли вмешиваться в дела местных полицейских. В одном из журналов про Америку 1986 года редакторы видят следующую причину такого способа организации:

«…[основатели США] стремились не допустить превращения его [полицейского аппарата] в репрессивную силу и не сочли нужным закреплять за государством полномочия по наблюдению за публичным порядком. Эту обязанность они возложили на самих жителей деревень, городов и штатов молодой страны[3].»

Но также причиной такого способа организации может послужить сам состав населения штатов. Ведь до Американской революции на этих землях существовала колония, куда переселялись не только законопослушные колонисты. Северная Америка была подобием русской Сибири, куда ссылали неугодных правительству людей: оппозиционеров, рецидивистов и прочих нарушителей порядка. Со времен такие включения в социум сформировали волевой, либеральный менталитет новой «нации». А. В. Губанов в своей книге ссылается именно на эту причину:

«Им было гораздо удобнее иметь дело не с государственной, а местной полицией. Естественно, что подобные взгляды отразились на организации полицейских сил США и их правовом статусе[2].»

В наше время США представляет довольно развитое демократическое общество с гарантиями прав и свобод её граждан. Однако проблемы всё же имеются. Из-за довольно широких полномочий полицейских, при арестах и задержаниях они, зачастую, чрезмерно используют свою силу, в том числе и огнестрельное оружие. Объясняют это полицейские стремлением защитить общество от посягательств преступника. Но порой статистика звучит жутко:

«В течение шести месяцев 2017 года американские полицейские застрелили 492 человека. Этот показатель практически совпадает с данными за аналогичные периоды в течение последних двух лет[6].»

По этой причине население может потерять доверие к

правоохранительным органам, что создаст угрозу национальной безопасности и правовым основам демократии в США. Также нужно отметить, что полицейские по-разному относятся к представителям разных рас в Америке. Например, существование так называемых опасных районов – «гетто» – в большинстве развитых американских городах создает некий стереотип для полиции, что каждый афроамериканец может быть выходцем из «гетто» и представлять угрозу общественному порядку и населению. На сегодняшний момент национальный вопрос в Америке остается решенным на половину. Хоть в XXI веке были полностью ликвидированы правовые ограничения для определенных категорий населения, но пережитки общества XIX и начала XX века оставляют след на жизни общества, что, безусловно, касается как органов полиции, так и самих полицейских.

В заключении хотелось бы сказать, что все же полиция стран англо-саксонской правовой системы достойна особого уважения и интереса со стороны исследователей. Так как эта система органов развивалась как не орудие управления полицейским государством, а щит и меч прав и свобод граждан и общества.

Литература и примечания:

[1] Поррит Э. Современная Англия. Права и обязанности её граждан. – М.: 1897. – 32 с.

[2] Губанов А.В. Полиция зарубежных стран. Организационно-правовые основы, стратегия и тактика деятельности: монография. – М.: МАЭП, 1999. – С. 22.

[3] Государственный департамент США. Журнал «Америка». – 1986. – №351. – С. 2.

[4] Нещадим Е.Г, Донскова Л.А. Обучение иностранным языкам в комплексе с изучением менталитета народа-носителя языка на примере менталитета английского народа // Современные научные исследования: теория и практика (том 6). Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ ред. А.И. Вострецова. – София: Издателска Къща «СОРоС», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2017. – С. 8-11.

[5] Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями (HABEAS CORPUS ACT) [электронный ресурс] // VOSTLIT.INFO: Информационный портал «Восточная Литература». 2008 г. – Электрон. данные. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1660-1680/Akty_parlament/akt_habeas_corpus_26_05_1679.phtml (дата обращения 01.03.2019 г.).

[6] Дж. Салливан, Р. Тебалт, Дж. Тейт, Дж. Дженкинс Number of fatal shootings by police is nearly identical to last year [электронный ресурс] // WASHINGTONPOST.COM: Газета «Washington Post». 2017 г. – Электрон. данные. URL: https://www.washingtonpost.com/investigations/number-of-fatal-shootings-by-police-is-nearly-identical-to-last-year/2017/07/01/98726cc6-5b5f-11e7-9fc6-c7ef4bc58d13_story.html?noredirect=on&utm_term=.ffcac9eace31 (дата обращения 01.03.2019 г.).

© М.К. Ващенко, Е.Г.Нещадим, 2019

З.А. Рашидов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***rashidov.zaur.15@mail.ru,***
науч. рук.: ***П.В. Каменева,***
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ТРЕБОВАНИИ НАЛИЧИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В РФ

Аннотация: данная статья посвящена изменению в институте представительства в гражданском процессе, касающееся наличия высшего юридического образования у представителей.

Ключевые слова: гражданский процесс, представительство, юридическое образование.

В соответствии со ст. 48 ГПК граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя.

Судебное представительство – это самостоятельный процессуальный институт, институт гражданского процессуального права.

Судебное представительство можно определить как процессуальную деятельность одного участника процесса (представителя) от имени и в интересах другого его участника (представляемого).

Сейчас, согласно ГПК, представителями могут быть «дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела», за исключением судей, следователей и прокуроров.

Действующим законодательством допускается оказание юридической помощи по представительству в судах со стороны лиц, не имеющих специального образования. Так, в

соответствии с ГПК РФ представителями сторон при рассмотрении гражданских споров могут быть как любые юридические лица, так и граждане, не имеющие надлежащей квалификации. В АПК РФ установлено, что представителями граждан, индивидуальных предпринимателей и организаций в арбитражных судах могут выступать адвокаты и иные лица, оказывающие юридическую помощь.

При этом нередко называющий себя адвокатом или юристом представитель не имеет специального образования, и таким образом, по словам Крашенинникова, вводит в заблуждение тех, чьи интересы представляет. Результатом такого некомпетентного представительства становится отсутствие должной юридической помощи, некачественное представление интересов доверителя в суде и в итоге – вынесение судебного акта, не учитывающего в полной мере интересы сторон. Подобные некомпетентные представители бросают тень на профессию юриста и, в результате, заставляют усомниться в эффективности судебной системы в целом.

В настоящее время уже подготовлены изменения в ГПК РФ. Со дня начала деятельности кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции ст. 49 излагается в новой редакции.

С 30 июля вступил в силу Федеральный конституционный закон от 29.07.2018 № 1-ФКЗ, в котором предусмотрено создание пяти апелляционных и девяти кассационных судов общей юрисдикции. Например, на рассмотрение кассационной жалобы, поданной на решение суда Московской области, придется ехать в Саратов. Пока новые суды не начали работать. Решение о начале их деятельности Пленум Верховного суда должен объявить до 1 октября 2019 г.

Новая редакция ст. 49 ГПК РФ будет изложена следующим образом:

1. Представителями в суде могут быть дееспособные лица, полномочия которых на ведение дела надлежащим образом оформлены и подтверждены.

2. Представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую

помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности.

3. Адвокаты должны представить суду документы, удостоверяющие статус адвоката в соответствии с федеральным законом и их полномочия. Иные оказывающие юридическую помощь лица должны представить суду документы, удостоверяющие их полномочия, а в случаях, предусмотренных частью второй настоящей статьи, также документы о своем высшем юридическом образовании или об ученой степени по юридической специальности.

Есть неоспоримый плюс в том, что деятельность юристов в России будет регулироваться общероссийской общественной организацией граждан, которые имеют юридическое образование. В первую очередь это защитит права россиян, которые должны быть уверены в том, что получают квалифицированную юридическую помощь. Это общемировая практика.

Изменение в ограничении круга лиц, которые могут выступать представителями в судах, только лицами, имеющими юридическое образование, в целом, заслуживает положительной оценки.

Такие же требования к представителям уже около двух лет действуют в области административного судопроизводства. Эффективность этого требования подтверждается практикой его применения. Подобное нововведение уже было "обкатано" при принятии Кодекса об административных правонарушениях, согласно которому представителями в рамках административных дел могут выступать только дипломированные юристы".

© З.А. Рашидов, 2019

А.А. Усольцева,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***anastasisa21@gmail.com,***
В.А. Субочева,
к.ю.н., доцент,
e-mail: ***cybochevav@mail.ru,***
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов

АСПЕКТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в данной статье рассматривается антикоррупционное поведение сотрудников внутренних дел, которое включает в себя их моральные и нравственные качества. Проанализированы основные факторы определяющие антикоррупционное поведение сотрудников внутренних дел, рассматриваются меры для предотвращения коррупционных действий сотрудников и их возможное поощрения за выполнение служебного долга.

Ключевые слова: коррупция; антикоррупционное поведение; сотрудник; моральный долг; кодекс; стимул; государственная служба

На сегодняшний день система антикоррупционного поведения среди сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации предусматривает как улучшение организационного строя ОВД и законодательного регулирования порядка прохождения службы, так и комплекс мер профессионально-этического характера.

Введение антикоррупционных стандартов, то есть нахождение единой системы запретов, ограничений, обязанностей направленных на предупреждение коррупции, определено в качество одного из главных условий противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.

Работа сотрудников органов внутренних дел сегодня находится под пристальным вниманием общественности. Моральная составляющая поведения сотрудника ОВД играет важную роль в связи с публичным характером несения службы целого ряда подразделений.

За последние годы достаточно часто уделяется внимание вопросам борьбы с коррупцией в связи с тем, что рост последней представляет угрозу национальной безопасности страны. Следует упомянуть в первую очередь Национальный план противодействия коррупции от 31.06.2008 года и ФЗ «О противодействии коррупции» №273-ФЗ от 25.12.2008 года, а также ряд других нормативно-правовых актов [1, 2]. Одним из важнейших документов, направленных на борьбу с коррупцией, является Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел как профессиональное руководство, обращенное к сознанию и совести сотрудника [3].

На данный момент можно говорить о необходимости создания системы стимулов к антикоррупционному поведению для сотрудников органов внутренних дел, в которую надлежит включить систему материальных, моральных и иных стимулов. В связи с этим, в науке принято выделять общесоциальную и специальную профилактику коррупции. Общая профилактика состоит в создании условий, снижающих криминальные проявления. Она основана на совершенствовании экономических, социальных, правовых и прочих институтов, предотвращении кризисных явлений и социальной несправедливости, являющихся существенными факторами преступности, в частности коррупции.

В отличие от общей, специальная профилактика заключается в принятии специальных мер, направленных на предупреждение коррупции. Такие меры принимаются с целью нейтрализации или устранения совокупности факторов, непосредственно связанных с возникновением коррупционных отношений [6, 170].

Нравственные обязательства сотрудника органов внутренних дел закрепляет кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД, а именно:

– признавать приоритет государственных и служебных

интересов;

– служить примером строгого и точного соблюдения требований законов и служебной дисциплины в профессиональной деятельности и частной жизни, оставаться при любых обстоятельствах честным и неподкупным, преданным интересам службы;

– относиться нетерпимо к любым действиям, оскорбляющим человеческое достоинство;

– быть мужественным и неустрашимым перед лицом опасности;

– проявлять твердость и непримиримость в борьбе с преступниками;

– руководствоваться в профессиональной деятельности и общении «золотым правилом» нравственности: относиться к людям, своим товарищам, сослуживцам так, как хотелось бы, чтобы они относились к тебе;

– хранить и приумножать служебные традиции органов внутренних дел [3].

Совершенное выполнение нравственных обязательств обеспечивает моральное право сотрудника на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан.

Так же, нужно заметить, для того чтобы антикоррупционное поведение и кодекс профессиональной этики вступил в силу, необходимо стимулировать граждан Российской Федерация работой в органах внутренних дел, следует:

– сделать государственную службу достаточно привлекательной, престижной, чтобы удержать добросовестных и квалифицированных сотрудников.

– сделать государственную службу достаточно выгодной в материальном отношении, чтобы госслужащий понимал, что в случае привлечения к ответственности за коррупцию он потеряет больше, чем приобретает от коррупционных действий.

Для пресечения формирования устойчивых коррупционных связей между гражданами и государственными служащими, а также между самими госслужащими в системе ОВД следует добиваться постоянной ротации сотрудников внутри определенного органа власти или ведомства.

Антикоррупционное поведение современных сотрудников ОВД не может основываться только на материальном стимуле, хотя в современных условиях его роль зачастую нельзя принижать. Приведем один из положительных примеров.

С 2008 года МВД по Республике Хакассия реализуется на постоянной основе согласованная с Правительством республики поощрительная программа стимулирования сотрудников ОВД, отказавшихся вступить в преступный сговор с взяткодателями и принявших меры к документированию. Без сомнения, дача взятки должностному лицу – это преступление, и сотрудник ОВД, задокументировавший такое преступление, получает премию – в десятикратном размере предлагаемой суммы взятки [8].

За два года существования данной программы было поощрено 48 сотрудников на общую сумму более 200 тысяч рублей. Из них – 38 сотрудников ГИБДД, 10 сотрудников подразделений по борьбе с экономическими преступлениями и уголовного розыска. Как видно, наибольшее число поощренных – это сотрудники ГИБДД [8].

Создание в МВД РФ антикоррупционных барьеров стало системным и последовательным. Внедряется институт личного поручительства, в том числе и при назначении на вышестоящие должности. Введен механизм согласования с подразделениями собственной безопасности назначений граждан, принимаемых на службу в органы внутренних дел. Для исследования психофизиологического состояния должностных лиц кадровые подразделения применяют полиграф. Этот метод позволяет существенно улучшить качество профессионального отбора при поступлении на службу. На этапе отбора кандидатов на службу более пристальное внимание обращается на деловые и моральные качества будущего сотрудника [4, 119].

При этом, как справедливо отмечает исследователь Яхимович Л.П., именно на руководителя возлагается обязанность своевременного проведения качественной воспитательной работы в коллективе, которая должна оказывать необходимое профилактическое воздействие на проявление коррупционного поведения, отсеивать недобросовестных и профессионально непригодных сотрудников [5, 140].

Антикоррупционное поведение сотрудников, кроме всего вышеперечисленного, должно основываться в том числе и на государственной защите сотрудников, что не ограничивается только защитой от угроз на их жизнь и здоровье, имущество, родных и близких людей.

В заключение следует отметить что, для выполнения нравственных обязательств перед гражданами Российской Федерации сотрудник внутренних дел должен полагаться на свои моральные качества, а так же понимать, что при совершении коррупционных действий он ослабляет экономическую безопасность страны, тем самым нарушает кодек чести [7].

В настоящие время в системе ОВД появилась необходимость в системе морального и материального стимулирования к антикоррупционного поведения сотрудника. Для этого в систему ОВД внедряется профилактическая работа по борьбе с коррупцией и это дает положительные результаты. Сочетание общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер сможет пресечь распространений коррупционных преступлений.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Российская газета. – № 266. – 2008.

[2] Национальный план противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы (утв. Президентом РФ от 31.07.2008 № Пр-1568) (ред. от 14.01.2011) // Российская газета. – № 164. – 2008.

[3] Приказ МВД РФ от 24.12.2008 № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Гарант» – Электрон. данные. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019/ (дата обращения 12.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Михайлюк В.А., Кузнецов А.И. Антикоррупционный стандарт поведенческой модели сотрудников органов внутренних дел // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история,

социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. – №4(148). – С.117-121.

[5] Попов А.М. Факторы, детерминирующие распространение коррупции в органах внутренних дел // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2015. – №30. – С.143-148.

[6] Цыбаков Д.Л., Малик Е.Н. Модификация функций межгосударственных союзов в условиях нарастания конфликтогенности мировой политики // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. – №4(34). – С.167-174.

[7] Антиккорупционое воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: http://mon.tatarstan.ru/ (дата обращения 15.06.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Автопортал Хакасии [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: http://r19auto.ru/?mode=news&id=139 (дата обращения 15.06.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© В.А. Субочева, А.А. Усольцева, 2019

С.А. Хнуева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***sveta06.10@mail.ru,***
науч. рук.: ***Е.Г. Чернова,***
доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

ПРИЗНАНИЕ ПРАВА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ

Аннотация: данная статья посвящена теоретико-правовому анализу одного из способов защиты вещных прав – признание права, рассматриваются пределы и условия предъявления иска о признании вещных прав.

Ключевые слова: вещное право, способы защиты, признание права.

Неприкосновенность собственности, восстановление нарушенных прав, их судебная защита сформулированы в ГК РФ как основные отраслевые начала. На неприкосновенность права собственности, а в случае его нарушения – на полное восстановление нарушенного права в целом ориентированы все институты гражданского законодательства.

Совокупность форм, средств и способов, направленных на восстановление имущественных интересов обладателей этих прав, сформулирована в ст. 12 Гражданского кодекса РФ. Перечень способов защиты в указанной статье является открытым. К ним относятся: признание права; восстановление положения, существовавшего до нарушения права, или пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки; признание недействительным решения собрания; признание

недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащита права; присуждение к исполнению обязанности в натуре; возмещение убытков; взыскание неустойки; компенсация морального вреда; прекращение или изменение правоотношения; неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону, а также иные способы, предусмотренные законом [1].

Одни из способов защиты вещных прав является иск о признании права собственности.

А.И. Иванчак указывает, что такой иск содержит требование собственника имущества о констатации перед третьими лицами факта принадлежности истцу права собственности на спорное имущество (например, требование владельца строения о признании за ним права собственности, обращенное к органам местной администрации, отказывающимся выдать правоустанавливающий документ) [3].

Согласно определению З.А. Ахметьяновой признание права – «это способ защиты гражданских прав, реализуемый в юрисдикционной судебной форме защиты, поскольку применение этого способа защиты подразумевает наличие спора между заинтересованными лицами относительно наличия (отсутствия) субъективного права, для разрешения которого необходимо наличие специальной властной (судебной) компетенции» [2].

По мнению Д.Н. Латыпова, отличие природы признания вещного права от двух других способов вещно-правовой защиты (виндикационного и негаторного исков) состоит в следующем: заявитель иска о признании вещного права имеет процессуальную цель юридической формализации своего права на спорную вещь, в то время как истцы по виндикационному и негаторному искам стремятся к фактическому осуществлению правомочий обладателя права – реализации прав владения, пользования и (или) распоряжения (в зависимости от вида вещного права [7].

Применительно к признанию права почти повсеместно отмечается, что оно имеет место тогда, когда «соответствующее право оспаривается либо не признается третьими лицами, что, в

свою очередь, означает спор относительно наличия права у заинтересованного лица», «иском о признании истец добивается подтверждения, т.е. установления определенности правоотношений в случае оспаривания их существования или содержания, либо объема» [8].

Из приведенных цитат мы видим, что признание права как способ защиты не связано с каким-либо конкретным правонарушением, а только лишь с сомнением в существовании права, его содержании или объеме.

Необходимо отметить, что если ГК РФ прямо не закрепляет возможности применения признания вещного права для защиты права, то нельзя утверждать, что закон не признает самостоятельности рассматриваемого способа защиты гражданских прав.

Вещно-правовой характер указанного способа, на наш взгляд, в достаточной мере обоснован А.П. Сергеевым, который считает, что такой способ является абсолютным, так как соответствующее требование может быть предъявлено к любому лицу и не связано с какими-либо обязательственными отношениями; оно является вещным, так как направлено на защиту индивидуально-определенного имущества [4].

Иными словами, ученый фактически отметил два сущностных признака признания вещного права: абсолютный и внедоговорный характер.

Таким образом, условиями предъявления иска о признании права собственности являются:

– отсутствие обязательственных отношений между собственником и третьими лицами;

– индивидуально-определенный характер вещи.

Кроме этого одним из условия предъявления такого иска является «наличие объекта в натуре». Поскольку признание вещного права является способом защиты нарушенного права на определенную вещь, то данный способ не подлежит применению, если указанная вещь погибла или уничтожена [6].

Более того, применительно к праву собственности установлена специальная правовая норма – ст. 235 ГК РФ, которая прямо предусматривает, что уничтожением имущества прекращается право собственности на это имущество.

С точки зрения целесообразности применения признания права в качестве самостоятельного способа защиты (без предъявления негаторного и виндикационного исков) следует отметить, что удовлетворение требования о признании права судом может оказаться достаточным для обеспечения защиты вещного права лишь в том случае, если надлежащий обладатель права не утратил владения спорной вещью. Если же к моменту судебного признания вещного права спорная вещь окажется во владении другого лица, отказывающегося ее возвратить, обеспечение реальной защиты права на вещь невозможно без предъявления иска об истребовании.

На основании вышеизложенного, необходимо выделить специальное условие признания вещного права – наличие спорной вещи на момент рассмотрения спора.

Иск о признании права собственности подлежит удовлетворению при условии подтверждения истцом своих прав на имущество. При этом закон устанавливает презумпцию законности фактического владения.

Такой способ защиты вещных прав носит правоподтверждающий, а не правонаделяющий характер [9].

Д.Ю. Денисов отмечает два вида признания права: положительное (позитивное) и отрицательное (негативное). При положительном признании собственник желает получить судебную декларацию наличия на своей стороне спорного права. При негативном признании цель субъекта права – судебное подтверждение отсутствия у нарушителя права, которые по каким-либо причинам приписывается ему [5].

В связи с установлением значения гражданско-правового института признания права, в литературе отмечается его положительный эффект, который заключается в том, что суд вносит ясность во взаимоотношения сторон, уничтожает сомнения в правовом статусе субъектов правоотношения. Это средство защиты призвано предотвратить развитие негативных отношений между сторонами, не дать им перерасти в нарушение права. Ситуация, когда содержание права либо само его наличие у субъекта права ставятся под сомнение, оспариваются кем-либо или когда право прямо нарушается, является негативной как для субъекта, так и для всего общества. Признание права также

положительно влияет и на гражданский оборот.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994 г.: введен в действие с 01 января 1995 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 12.

[2] Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. – М.: Статут, 2011. – 189 с.

[3] Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации: Общая часть. – М.: Статут, 2014. – 268 с.

[4] Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право. Том 1 – 6-е изд., перераб. и доп. / под ред. Сергеева А. П., Толстого Ю. К. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 776 с.

[5] Денисов Д.Ю. К вопросу о признании права собственности // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – №5. – С. 295-297.

[6] Латыпов Д.Н. Проблема определения понятия признания права как способа защиты гражданских прав // Актуальные проблемы российского права. – 2010. – № 1. – С. 21-25.

[7] Латыпов Д.Н. Особенности признания права как способа защиты гражданских прав // Журнал российского права. – 2013. – № 9. – С. 60-68.

[8] Поротикова О.А. Признание права: способы защиты гражданских прав или предварительный вопрос? // Вестник ВГУ. – 2016. – № 1. – С. 98-107.

[9] Латыпов Д. Н. Признание права как способ защиты гражданских прав: автореф. дисс. На соискание ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.03. – Екатеринбург, 2010. – 30 с.

© С.А. Хнуева, 2019

П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме личностного развития детей-инвалидов, воспитывающихся в детских домах. Рассмотрены особенности личностного развития детей-инвалидов. Приводятся примеры психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей-инвалидов. Обосновывается выбор эффективных способов разрешения, возникшей психотравмирующей ситуации.

Ключевые слова: дети-инвалиды, детский дом, личностное развитие

Личностное развитие детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, определяется физическими, функциональными, психологическими, когнитивными особенностями. Среди физических особенностей детей-инвалидов – статико – локомоторная недостаточность, которая препятствует развитию функциональной, соматической системы организма. К психологическим особенностями личностного развития детей – инвалидов следует отнести такие, как неспособность быстро переключаться с одной проблемы на другую (ригидность), организовать свои действия, планировать их, оперировать видами памяти, контролировать вербальную и мышечную активность.

Данная проблема представляется междисциплинарной и актуальной.

Особенности личностного развития детей – инвалидов, как подструктура личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, представляет собой

сложное интегративное физическое и психологическое образование личности ребенка-инвалида, стержнем которого являются нарушения в развитии.

Эффективность формирования личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, в целом, и положительных особенностей в развитии ребенка-инвалида, в частности может быть существенно повышена если:

– созданы психолого-педагогические условия: доброжелательная атмосфера в учреждении для снятия стрессовых ситуаций, прогулки на свежем воздухе, физические нагрузки, нормализация сна. Ограничение просмотра телевизора, работы с компьютером, отказ от «страшилок». Добрые, мягкие игрушки, спокойные игры, ласковые сказки, демонстрация взаимного уважения между детьми и педагогами;

– организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование умения соблюдать самоконтроль, дистанцию в общении;

– соблюдены правила здорового питания: диета обычная, но с ограничением кофе, шоколада, крепкого чая, исключения пепси – и кока-колы, тонизирующих напитков (исключение возбуждающих продуктов положительно сказывается на здоровье ребенка-инвалида, а пищевые красители могут усиливать симптомы врожденных или приобретенных заболеваний).

Сущность личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, исходит из влияния внешних условий (социального окружения) обучения и воспитания ребенка-инвалида и внутренних (психологических) факторов, отражающих влияние внешних условий.

Внутренние (психологические) факторы личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, рассматриваются нами, как проявления возрастной незрелости отдельных высших психических функций и их дисгармоничного развития.

Основным фактором, влияющим на личностное развитие детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, является статико – локомоторная недостаточность. Данный фактор объясняет неспособность центральной нервной системы ребенка

– инвалида справляться с новыми требованиями, предъявляемыми в условиях возрастания психических и физических нагрузок.

На поведенческом уровне просматривается неуместная, не соответствующая ситуации избыточная активность или, наоборот, заторможенность двигательных, психологических, когнитивных функций, импульсивность или пассивность в социальном поведении, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, заниженная самооценка, трудности школьного обучения и социального научения, двигательная неловкость и некоординированные движения, вследствие статико-локомоторной недостаточности.

К особенностям, влияющим на личностное развитие детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, можно отнести, доминирующих способ мотивации и стимулирования деятельности – поощрение и расположение к себе ребенка, через вручение сладостей. Предпочтение детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, к углеводам (конфетам, шоколаду, печеньям, пряникам), которыми их одаривают попечители, педагоги, сотрудники учреждения, и, которые являются преобладающими источниками энергии в детском возрасте, приводит не столько к соматическим заболеваниям, сколько негативно отражаются на развитии психологических качеств ребенка-инвалида. Более того, на протяжении всего периода нахождения в детских домах, у детей-инвалидов вырабатывается зависимость (аддикция) к употреблению избыточного количества углеводов. Многие из них страдают ожирением, приобретают диабет второй формы.

Дети – инвалиды, воспитывающиеся в детских домах, отличаются от сверстников несоответствием нормальным возрастным характеристикам и свидетельствующих о недостаточных адаптационных резервах, к предъявляемым требованиям по всем параметрам: физическим, когнитивным, психологическим, функциональным.

Дети – инвалиды проявляют недостаточную адаптацию в различных ситуациях, несмотря на соответствие уровня интеллектуального развития нормальным возрастным показателям.

Клинические проявления статико – локомоторной недостаточности характеризуются определенной возрастной динамикой, например, моторной неловкостью, отвлекаемостью, у детей – инвалидов могут наблюдаться нарушения речевого развития.

Клинические проявления статико – локомоторной недостаточности во взаимосвязи с наследственной предрасположенностью приводят к нарушениям морфо-функционального онтогенеза ЦНС, что свидетельствует о сложном взаимодействии биологических и социально-психологических факторов в личностном развитии детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах.

Нарушения исполнительских функций у детей – инвалидов проявляются в следующих направлениях жизнедеятельности, например, в виде трудностей планирования и организации видов учебной деятельности. Другим примером является отсутствие навыков самообслуживания, а в быту в неспособности уделять внимание одновременно нескольким аспектам проблемы. В двигательной сфере у детей – инвалидов психологами и педагогами детских домов отмечаются случаи невозможности торможения неуместных, несоответствующих деятельности реакций, неумении уловить сущность сложной ситуации, сопротивляться отвлекающим влияниям, поддерживать определенную поведенческую реакцию в ходе достаточно длительного периода, а также правильно рассчитывать и распределять время.

Одной из особенностей личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, является своеобразие психологической адаптации к социуму. Под психологической адаптацией в социуме принято понимать процесс приспособления индивида к требованиям социальной среды, который реализуется посредством адекватного выбора копинг-поведения или использования эффективных форм психологических защит. В том или ином случае ребенок-инвалид проявляет эмоциональное (психологическое), физическое и соматическое реагирование.

Психологическое реагирование в стрессовых ситуациях как важной составляющей психологического блока адаптации,

являющегося индивидуальным способом ответа на стресс и способного усугубить, смягчить или нейтрализовать реакции на эмоционально значимые стимулы ребенка – инвалида, определяют психологические особенности личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах.

В условиях стресса у детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, внешние нестандартные события не получают адекватную оценку, но чрезмерно аффективно окрашиваются и сопровождаются выраженными телесными проявлениями эмоций: покраснение кожного покрова, физическое возбуждение или заторможенность двигательных реакций.

Соматическое реагирование у детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, характеризуется повышенной реактивностью реагирования на стресс. Стрессовый фактор запускает все уровни реагирования и стресс опускается на соматический уровень, вместо того, чтобы быть эффективно переработанным на поведенческом, эмоциональном, когнитивном пути. Стрессовые или нестандартные ситуации, в которых попадает ребенок – инвалид, формируют личную особенность в развитии ребенка – инвалида, препятствуют развитию эмоциональной идентичности ребенка, составляет основу для формирования психосоматического симптома.

Личностные возможности средовой адаптации определяются особенностями накопленного опыта, принятыми в социальном окружении правилами поведения, индивидуально-личностными особенностями ребенка-инвалида.

Следует отметить, что не любое требование окружающей среды вызывает стресс у ребенка-инвалида, а лишь та социальная среда, которая оценивается им, как угрожающая, приводящая к нарушению адаптации, контролю, препятствует самоактуализации ребенка-инвалида. Поэтому, так важно субъективное восприятие стрессовой ситуации, обеспечивающегося психофизиологическими и эмоционально-личностными ресурсами ребенка – инвалида.

Период детства, который, в силу обстоятельств, ребенок – инвалид проводит в детском доме, во-первых, самый

ответственный возраст в личностном развитии, поскольку происходит интенсивное формирование всех сторон личности ребенка. Во-вторых, пребывание в детском доме накладывает отпечаток на личностное развитие ребенка, лишенного родительской опеки, вызывает повышенное напряжение функции жизненно важных систем организма. В-третьих, особенности личностного развития ребенка – инвалида обусловлены, и как социальной средой обучения и воспитания (детский дом), так и изначально неполноценной функциональной активностью основных регуляторных систем (нервной, иммунной, эндокринной). В последствие, ребенок-инвалид, в силу адаптации к однотипному социальному окружению, не в состоянии адаптироваться к изменяющейся среде, вследствие чего возникают различные соматические и психические расстройства.

Пребывание ребенка-инвалида в детском доме способно вызвать у него психологический стресс, который формируется в условиях эмоциональной, мотивационной и интеллектуальной перегрузки, инициированной необходимостью деятельности, связанной с возросшими умственными нагрузками, с необходимостью быстрого отыскания решений в новых жизненных условиях.

В этом аспекте обнаруживается основная особенность личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах, – это патологические изменения в психической деятельности, которые нарушают возможность приспособления ребенка – инвалида к среде. Поэтому, детям – инвалидам, воспитывающимся в детских домах, необходимо особое отношение и внимание. Социальная среда детского дома, благодаря социально-медико-психолого-педагогическому сопровождению ребенка с инвалидностью способствует устранению психических стрессоров, что позволяет устранять психотравмирующие ситуации и изменять отношения личности ребенка-инвалида к этой ситуации.

В воспитательном процессе сохраняется баланс между физической и психологической нагрузкой, а также ребенок – инвалид полноценный отдых для восстановления ресурсов организма. Опекуны в работе с ребенком-инвалидом

используют индивидуально-личностные формы психологического сопровождения, прилагают усилия для установления полного контакта с ребенком. Особое значение придается тому, что ребенок чувствует, чем занят. Он привыкает к тому, что его внимательно слушают, что ему сочувствуют и хотят помочь. Как результат, дети – инвалиды научаются справляться с собственными эмоциями и чувствами, социально одобряемыми способами; они усваивают нормы, правила и культурные смыслы жизнедеятельности.

Однако, благие намерения по устранению психотравмирующей ситуации, приводит к тому, что ребенок – инвалид, в последствие выбирает стратегию в поведении избегания этой ситуации, а попадая в нее, проявляет психологическую неуравновешенность, неадекватную реакцию. Следовательно, проявление психологической неуравновешенности в нестандартных условиях является одной из сторон основной особенности личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах.

Даже, допуская возможность того, что ребенок – инвалид, избежав психотравмирующей ситуации, нередко не может уйти из нее, или, если ребенку удается это сделать, то он попадает в сферу влияния внутреннего конфликта, что усугубляет проблему эмоционального стресса. Поэтому, отсутствие умений в выборе эффективных способов разрешения возникшей ситуации, неспособность ребенка-инвалида к коррекции внутреннего конфликта является второй стороной основной особенности личностного развития детей – инвалидов, воспитывающихся в детских домах.

Таким образом, дети – инвалиды, воспитывающиеся в детских домах, формирование самосознание которых происходит в социуме, огражденном от влияния стрессовых ситуаций, обретают особенности личностного развития. Особенности личностного развития ребенка-инвалида наиболее ярко проявляются в его поведении и психологических реакциях в нестандартных ситуациях. Причина – отсутствие практики, способствующей адекватной адаптации к изменяющейся среде.

© П.Б. Волков, 2019

Е.О. Горбунова,
воспитатель,
e-mail: ***lenarachkovagorbunova@mail.ru,***
МБДОУ №84,
г. Иркутск

РУССКАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Человек, утративший свои корни, становится потерянным для общества. И ничто так не способствует формированию и развитию личности, её творческой активности,
как обращение к народным традициям.
В.Н. Сорока.

Наше неспокойное время, когда привычными стали слова «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние дошкольники. Не получим ли мы в их лице «потерянное поколение», не имеющее никаких нравственных ценностей? Вопрос в том: «Как и какими методами воспитывать нравственность?». А для этого нет лучшего пути, чем знакомство детей с народным творчеством России. Это позволит им почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями. Сегодня незаслуженно забыты народные игры, традиционная русская кукла не привлекает внимания малышей. Кукла известна с глубокой древности. Она не рождается сама, её создаёт человек. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своём облике самобытность и характерные черты создающего её народа.

Целью моей статьи стало: познакомить детей с русской тряпичной куклой, приобщать детей к народной культуре через совместное творчество с взрослыми. В соответствии и целью были поставлены задачи:

1. Изучить народные традиции, связанные с историей русской тряпичной куклы, научить работать с тканью при создании выразительных образов.

1. Способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов.

2. Закрепить на примере изготовленных кукол понятия о семье, семейных ценностях, традициях и быте русского народа.

3. Совершенствовать навыки самостоятельной и коллективной работы.

4. На народных традициях воспитывать чувство уважения к обычаям нашего народа, интерес к народно-прикладному творчеству.

В основе сюжетно-ролевых игр у детей лежат боевики и конкурсы красоты. Да и многие родители имеют недостаточно знаний, какими игрушками играли наши дедушки и бабушки. А это ведет к потере культурно-исторических ценностей своего народа. Я решила помочь своим воспитанникам на примере народной игрушки расширить знания о традициях. Многое о том, как жили люди в старину, детям могут рассказать книги, мультфильмы, кинофильмы, но, к сожалению, не дадут стать участником событий и проявить своё творчество. Именно поэтому у нас в группе появился музей русской народной игрушки. Сделанные мной куклы привлекли внимание детей, и каждый ребёнок проявлял себя в умении разыгрывать сказки и сценки с использованием тряпичных кукол. Более глубокое изучение истории куклы продолжилось на занятиях на тему: «Тряпичная кукла». Мною были разработаны конспекты ОД: «Коллекция народных кукол», «В гостях у бабушки Арины», «Тряпичная кукла-желанница», «Масленица», «Кукла-колокольчик», «Кукла Крупеничка», «Знакомство с русской народной куклой Кувадкой», «Изготовление народной куклы: Кубышка-травница».

Работа была посвящена освоению теоретической части - куклы из бабушкиного сундука, история тряпичной куклы и её назначение, когда появились куклы, кто и для чего создаёт их, и из чего делают традиционную народную куклу, стали осуществлять основные операции при работе с иглой и ножницами.

В процессе работы с детьми мы совместными усилиями превращали исторический опыт человечества в систему

открытых проблем, которые дети осмысливали. Чем раньше ребёнок почувствует свои корни, «корни памяти», тем охотнее он будет обращаться к дальнейшему опыту и знаниям людей, живших в далёкие времена, научится чтить память своих предков.

При изготовлении кукол – «Закрутка», «Неразлучники», «Кубышка -травница», «Капустка» деятельность детей носила уже не репродуктивный характер, а творческий. Каждая семья хотела украсить куклу так, чтобы она стала самой красивой. Вот где проявилось творчество. Они подбирали цветовую гамму, использовали различную фурнитуру для украшения своей куклы.

Я предложила детям организовать в группе совместный свой мини-музей народной куклы. Им эта идея понравилась. После каждого занятия по созданию кукол наш музей начал пополняться «экспонатами». Конечно, дети не сразу делились своими сделанными куклами. Сначала они их брали домой, играли, а позднее приносили. Так день за днём наш музей народной куклы увеличивался. Изготовление кукол приносило радость. Работа с мягким (теплым) материалом давала ощущение тепла, развивалась мелкая моторика пальцев у детей. С готовыми игрушками дети играли. Это ещё одна положительная сторона влияния народной куклы на ребёнка: девочки перестали носить в группу таких кукол как «Винкс», «Брате», «Барби» заменяя их сделанной своими руками, что очень радовало.

Чтобы процесс изготовления куклы проходил более наглядно, мною был подобран материал и оформлен в виде презентаций. А в свободной деятельности для того, чтобы дети могли ещё раз сделать наиболее понравившуюся им куклу самостоятельно, была составлена картотека по этапам изготовления каждой куклы в отдельности.

Как приятно было видеть положительные результаты проделанной работы, когда дети с восторгом показывали и рассказывали своим родителям о той кукле, которую удалось им сделать.

Работа с куклой носит не только воспитательный характер, но и образовательный. В совместной деятельности с

детьми удалось интегрировать следующие образовательные области:

– социально-коммуникативная: дидактические игры «Узнай элемент узора», «Найди пару», «Народные промыслы», «Закончи узор» и др.,

народные подвижные игры, хороводные игры, сюжетно-ролевая игра «Семья»;

– познавательное развитие: рассматривание иллюстраций с народными игрушками, «Путешествие в прошлое куклы», обследование игрушек, составление описательных рассказов;

– речевое: заучивание народных песенок, потешек, пословиц о народной игрушке, составление творческих рассказов «Моя любимая игрушка», беседы с детьми «Как выглядели куклы раньше», «Знакомство с бабушкиным сундуком»;

– чтение и заучивание стихотворений, потешек о кукле;

– художественно-эстетическое: подбор музыки для проведения непосредственно образовательной деятельности;

– рисование «Нарисуй тряпичную куклу», изготовление кукол, создание детьми своих игрушек из разного материала; правила работы с ножницами и иголкой;

– физическое развитие: знакомство с новыми подвижными играми.

При работе с родителями были использованы такие формы и методы как:

– беседы о важности, данной проблемы;

– консультация: «Народная кукла как средство приобщения ребенка к народной культуре», «Народная кукла в игре современных детей»;

– мастер класс: «Изготовление народных кукол»;

– привлечение родителей к пополнению уголков по знакомству с русским народным творчеством;

– участие в выставке музея «Старинная кукла».

Таким образом, я убедилась, что правильно организовала свою работу. Ведь она помогла повысить мой профессиональный уровень, а продуктивная деятельность, помогла у детей развивать интегративные качества (творческое воображение, коммуникативные навыки, любознательность,

способность принимать позицию другого человека, сблизить родителей и детей и многие другие качества).

Формула успеха заключается во взаимной привязанности детей, родителей и воспитателя – увлечённых любимым делом.

Результат моей работы:

– собран материал по изготовлению и применению тряпичной куклы в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей;

– составлены конспекты НОД по изучению и созданию народной куклы;

– пополнена и обновлена предметно -развивающая среда группы;

– созданы презентации по истории куклы;

– составлена картотека этапов изготовления кукол;

– создан мини-музей тряпичных, кукол в группе;

– оформлен альбом фотографий «моя любимая тряпичная кукла»;

– записан музыкальный альбом (рисунки под музыку);

– оформлена выставка кукол сделанных руками детей и родителей;

– удалось заинтересовать и вовлечь семьи воспитанников в творческий процесс.

Этой проделанной работой я довольна. При реализации поставленной цели получила положительный опыт, который смогла передать родителями, и, несомненно, самим детям.

Литература и примечания:

[1] Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

[2] Горичева В.С. Куклы – Ярославль: «Академия развития», 1999.

[3] Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М, 1999.

[4] Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М. сфера, 2006 г.

[5] Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2003.

[6] Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в

истории и культуре. – М.: Сфера, 2009 г.

[7] Морозова Е «Кукла как образ человека» Д/В п 1-2009Новицкая М.Ю.

[8] Человек и природа в народной культуре. – М., «Центр Планетариум», 1994.

[9] Попова О.Н. «Моя первая кукла» ФСРКП ПРОО «Дом Дружбы» г. Пермь

[10] Рыжова Н., Логинова «Мини-музей в д/с» Линка-Пресс; Москва, 2008 г.

[11] http:/www.rukukla.ru,

[12] http://www.кrupenichka.ru/krupenichka

[13] http://stranamasterov. ru

[14] http:www.zarst.ru/e/2754646-tryapichnaya-kukla-svoimi-rukami,http://festival.1sentember.ги/articles/590816.

© Е.О. Горбунова, 2019

Е.И. Крыгина,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: ***katrin83_07@mail.ru,***
Южно-Уральский ГАУ,
г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования особенностей реализации интерактивных методов на лекционных занятиях в колледже. Рассмотрены особенности и типы лекционных занятий. Рассмотрены возможности реализации интерактивных методов на лекциях. Представлена необходимость проведения лекций с использование интерактивных методов.

Ключевые слова: лекция, типы лекций, интерактивные методы, особенности реализации интерактивных методов на теоретическом занятии.

Современная система среднего профессионального образования претерпевает изменения в методике проведения занятий. Современные стандарты требуют внедрения интерактивных методов обучения на теоретических и практических занятиях. Анализ работы преподавателей в колледже показал, что вопрос о внедрении данных методов на теоретических занятиях усугубляются, прежде всего, традиционным отношением педагогов к методике их проведения, к пассивному участию студентов в овладении новым материалом. Вместе с тем, лекционные занятия позволяют применять активные и интерактивные методы обучения, если учитывать особенности проведения данных занятий в колледже. В целом, анализируя полученные данные, мы выявили особенности реализации интерактивных методов применительно к лекционным занятиям.

В свете современных тенденций развития системы

среднего профессионального образования все больше внимания уделяется реализации интерактивных методов обучения. Согласно государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия теоретического типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий [1].

В связи с этим, возникла необходимость изучения возможностей применения интерактивных методов на теоретических занятиях и выявления их особенностей.

Лекция в литературе рассматривается как метод обучения и как форма занятия. Как форма занятия, лекция предполагает последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области [2]. Такой традиционный подход к пониманию лекции не позволяет реализовать интерактивные методы, так как в нем заложена пассивная роль студента.

Иной позиции придерживается Т.Г. Мухина. Она считает, что лекция – это эффективная форма систематического живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции педагога с внутренним миром слушателя. Это диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация [3]. Мы разделяем данную позицию автора и считаем, что лекция обладает достаточным потенциалом для внедрения интерактивных методов обучения. При этом следует учитывать и типы лекций.

Анализируя методику проведения лекционных занятий в колледже с применением интерактивных методов обучения мы выделили некоторые особенности данных лекций:

– лекция носит менее, информативный, более исследовательский характер;

– в работе студентов преобладает проблемный характер над репродуктивным воспроизведением конспектов;

– на лекции выдается сложный в понимании текст, легкий переносится на самостоятельную внеаудиторную работу студента, за счет этого обеспечивается возможность реализации активных и интерактивных методов обучения на лекции.

В педагогической практике сложились и применяются

несколько подходов к определению видов лекции. Так, по дидактическому назначению лекции различаются на вводные, тематические, заключительные, обзорные (по той или иной проблеме), лекции-консультации (систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы) [3].

Н.В. Боровская, А.А. Рейн выделяют вводные лекции, лекции-информации, обзорные , проблемные, лекции-визуализации (видео-лекции), бинарные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, лекции-консультации [4]. Данные классификации отражают особенности содержания материала лекции, не затрагивая методику её реализации.

Рассматривая возможности реализации интерактивных методов на лекциях, мы остановились на классификации лекции Т.Г. Мухиной, которая отражает методическую сторону проведения лекций. Она выделяет проблемную лекцию, бинарную лекцию, лекцию-визуализацию, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, лекцию с разбором конкретных ситуаций [3]. Автор представила варианты реализации активных и интерактивных методов обучения на лекции, предложила формы активных лекций. Мы структурировали данную информацию и представили виде таблицы, отражающей возможности применения различных активных и интерактивных методов в системе среднего профессионального образования на лекциях (таблица 1)

Таблиц 1– Связь активных форм проведения лекции и активных методов обучения

Активные формы	Активные методы обучения
Проблемная лекция	Беседа, дискуссия
Лекция-визуализация	Беседа, дискуссия
Лекция «вдвоем»	Беседа, дискуссия
Бинарная лекция	Беседа, дискуссия
Лекция-пресс-конференция	Беседа, дискуссия
Лекция-беседа	Беседа, дискуссия
Лекция-дискуссия	Беседа, дискуссия

Лекция с разбором конкретных ситуаций	Беседа, дискуссия
Лекция с заранее запланированными ошибками	Беседа, дискуссия

Как представлено в таблице, при проведении любого типа лекции возможно применение интерактивных методов – дискуссия. Из представленных «активных» лекций мы отдаем приоритеты проблемной лекции, лекции-беседе и лекции с заранее запланированными ошибками.

Анализируя в целом методику реализации интерактивных методов на занятиях [5] и, в частности, дискуссии на лекциях, мы выделили следующие особенности реализации интерактивных методов на лекциях:

– принудительная целенаправленная активизация мышления студентов за счет адресных вопросов преподавателя;

– длительное время активности студентов– в течении всего занятия;

– самостоятельная творческая выработка решений ситуаций студентами, ответов на вопросы;

– повышенная степень мотивации за счет проблемных профессионально-ориентированных вопросов и заданий;

– взаимодействие студентов на основе вопросов, задаваемых педагогом.

Помимо обязательного проведения интерактивных занятий в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования указано на увеличение доли внеаудиторной работы студентов за счет уменьшения количества аудиторных занятий [1]. В связи с этим мы считаем целесообразным проведение в колледже вместо лекций, направленных на изучение нового материала, «закрепляющих лекций» по дисциплинам. Преобладающая цель «закрепляющих лекций» состоит в повторении, систематизации, обобщении материала лекции, выданного заранее студентам. Вместе с тем, педагог может излагать трудный материал о новинках, открытиях в изучаемой области, а также наиболее трудный для самостоятельного изучения материал. Данные лекции позволяют применять несколько активных методов обучения в

одном занятии. Необходимость проведения таких лекций возникла по следующим причинам:

– лекции направлены на формирование новых знаний, преимущественно «в готовом виде» педагог доносит информацию до студента;

– применение активных методов обучения на лекции ограничено по времени, в связи с этим, повторение и систематизация материала проводится за короткое время и не все вопросы обсуждаются;

– практические занятия направлены на формирование умений применить полученные знания на практике, времени на повторении систематизацию, а также на обобщение материала минимально;

– теоретический материал лекции излагается в соответствии с программой дисциплины и дополняется ежегодно лишь в отдельных вопросах, в соответствии с изменениями в изучаемой области знаний;

– материал лучше усваивается, если проводится его анализ, синтез и обобщение.

При проведении «закрепляющих лекций» следует соответствовать представленному для самостоятельного изучения плану, при этом, по каждому вопросу можно использовать различные активные методы обучения, вплоть до организации групповой работы на лекции.

В рамках нашего исследования по направлению «Профессиональное обучение» мы вносим ограничения по количеству студентов, присутствующих на лекции до 50 человек. Обязательный контроль студентов в группах или индивидуально. Домашнее задание задается по каждой лекции. Варианты закрепляющих лекций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Варианты закрепляющих лекций

Типы лекций	Методика проведения
Лекция «батл»	2 команды студентов выступают с докладами по одинаковым вопросам, педагог корректирует итоговый ответ
Лекция «дискуссия»	2 команды студентов, отвечающие за разные блоки информации. Задание:

	найти отличия данных блоков
Обобщающая лекция	Команды готовят задания для систематизации информации соперникам, контроля знаний и умений по дисциплине

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что лекционные занятия обладают достаточным потенциалом для внедрения на них интерактивных методов обучения, в частности дискуссии.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.06 – Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация – Мастер производственного обучения) от 27 октября 2017 г. № 1386.

[2] Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

[3] Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебник пособие /сост. Т.Г. Мухина – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.

[4] Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика, СПб, «Питер», 2011.

[5] Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

© Е.И. Крыгина, 2019

М.А. Микляева,
к.б.н., доцент,
e-mail: ***m.miclyaeva@yandex.ru,***
В.Н. Балабаев,
магистр 3 года обучения,
Н.В. Попенко,
студентка 5 курса,
М.С. Антипова,
студентка 3 курса,
К.Ю. Панфилов,
студент 3 курса,
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕХА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния реализации проектной деятельности по биологии для повышения основных психолого-педагогических показателей обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность**,** школьная неуспешность, педагогические условия.

ФГОС в современной России является основой образования, это документ, определяющий сущность обучения нового поколения, раскрытие их возможностей и подготовку к жизни. Школьная неуспешность – затрагивает результаты обучения и личность самого обучающегося, закрепившись в личности ребенка, может преследовать его всю жизнь [7,9].

Одним из показателей преодоления школьной неуспешности может стать привлечение обучающегося к проектной деятельности по биологии во внеурочное время. Как известно, проектная деятельность обучающихся в современных условиях стала эффективной формой обучения, позволяющей удовлетворить психологические особенности детей [2,3]. Это

совокупность учебно-познавательных приемов, решающая любую проблему в результате независимых действий ребенка с неизбежной презентацией итогов. Основу проекта составляет формирование познавательных навыков обучающихся, умений независимо создавать знания, умений находить в информационном пространстве, критически мыслить. Современная школа не в полной мере использует педагогические возможности метода проектов как личностно ориентированной технологии обучения для создания у обучающихся успеха в школе [4].

Биология как учебная дисциплина развивает не только навыки самообразования, самостоятельности, творчества для решения определенных задач, но повышает самооценку у обучающихся. При преподавании биологии не в полной мере осуществляется развитие навыков проектной деятельности, рефлексии, самоконтроля и анализа.

В эксперименте участвовало 20 обучающихся МБОУ СОШ №9 г. Мичуринска Тамбовской области.

Выявление первоначального уровня психолого-педагогических показателей, имеющих большое значение в формировании школьной неуспешности обучающихся. Для оценки внимания и восприятия использована методика определения продуктивности и устойчивости внимания Ландольта [1]. Для оценки памяти – методика Эббингауза. С помощью опросника Басса-Дарки изучалась агрессия, депрессия – с помощью опросника Зунга, в России тест был адаптирован Т.И. Балашовой «Определение уровня депрессии» [5,6,10]. Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса [11]. Определение уровня развития учебной мотивации обучающихся – методика мотивации достижения цели А. Мехрабиана. Анализ самооценки – по психологической школе К. Шварцладера [12].

В классе выявлено следующее соотношение: 69% – дети неуспешные в школе и 31% успешные. В результате, обучающиеся с негативными изменениями выше указанных параметров были распределены в контрольную и экспериментальную группы. Наибольшим достоверным негативным изменениям подвержены – восприятие информации,

внимание, память, мотивация к учебной деятельности, в большей степени у обучающихся в экспериментальной группе (ЭГ) проявляется агрессия(9,8%), депрессия(9,3%), тревожность (10,4%), низкая самооценка (4%) и качество знаний (8%) по предметам, изучаемых в школьном курсе. В контрольной группе (КГ) рассмотренные показатели составили – агрессия (3%), депрессия (2%), тревожность (3,4%), высокая самооценка (8%), качество знаний по предметам (8%).

Неуспешность школьников проявляется в ухудшении и снижении психолого-педагогических, физиологических, компетентностных, социальных и адаптивных показателей, таких как высокая тревожность, низкая мотивация в учебе, нарушение внимания и памяти, неусидчивости или уходе в себя, заниженной самооценке, неуверенности в себе, неверии в возможности удачи, агрессия, ожидании помощи от других и другие [8].

Выявлено, что большая часть обучающихся экспериментальной группы имела низкие показатели основных психолого-педагогических параметров. В связи с этим, во внеурочное время был реализован проект «Покормите птиц зимой!». В рамках проекта мы разработали методические рекомендации по проведению акции «Покормите птиц зимой», конкурс «Агитационная листовка», конкурс «Птичья столовая».

Тип проекта – познавательно-творческий, долгосрочный, коллективный.

Цель проекта – экологическое просвещение населения, привлечение внимания жителей к проблемам зимующих видов птиц с целью сохранения их численности и поддержания видового разнообразия, повышение психолого-педагогических показателей обучающихся, используя технологию проектной деятельности в процессе преодоления неуспешности через изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

Реализация проекта проходила в три этапа.

Подготовительный этап проекта – анкетирование, анализ проблемы проекта, обсуждение цели и задач с участниками проекта, составление перспективного плана, сбор информации о зимующих птицах, изучение литературы о питании зимующих птиц и заготовка кормов.

Основной этап проекта – составление, изготовление и распространение листовки « Птицы – наши друзья!», сбор информации о различных видах кормушек и материала для их изготовления, изготовление кормушек, развешивание кормушек и подкормка птиц, разработка памятки « Как помочь зимующим птицам», наблюдения.

Заключительный этап проекта – обработка результатов по реализации проекта, выводы, заключение, создание творческого продукта деятельности.

Развеску разных типов кормушек производили до наступления холодов. В своей работе мы использовали такие методы исследования и приемы: наблюдения за птицами, сбор информации. Обработка собранной информации, сравнение, практический метод (изготовление кормушек, памяток по помощи и охране птиц зимой).

Формируемые УУД с использованием ИКТ.

Организационный этап (подготовка):

– Познавательные – просмотр видеофильма по теме проекта.

– Коммуникативные – прослушивание информации на компьютере и обсуждение проблемы.

– Регулятивные – работа с текстом и текстовым редактором, составление плана текущей работы.

– Личностные – приобретение практического опыта работы на компьютере, СМИ, в социальном окружении.

Этап текущей рефлексии:

– Познавательные – поиск актуальности проекта в интернет источниках; онлайн энциклопедиях; проведение социального опроса ближнего окружения.

– Коммуникативные – социальное взаимодействие с одноклассниками и в социальных сетях. Совместный анализ проделанной работы.

– Личностные – организация мыслительной деятельности обучающихся, показ видео кадров из жизни.

– Регулятивные – работа с текстовой информацией, текстовым редактором по написанию этапов проекта.

Этап планирования:

– Познавательные – реализация этапов проекта,

регистрация информации в текстовом редакторе.

– Регулятивные – внесение необходимых дополнений и изменений в план, материал и методы, результат. Работа с текстовым редактором.

– Коммуникативные – управление поведением партнеров – контроль, оценка действий. Словесная оценка участников проекта.

– Личностные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Занесение оценки процесса в тетрадь наблюдения.

Изыскание:

– Регулятивные – планирование результата и уровня усвоения знаний, их характеристик. Составление графика в текстовом редакторе.

– Познавательные – выявление общих закономерностей, определяющих данную предметную область. Работа с интернет энциклопедиями.

– Коммуникативные – выбор признаков для сравнения и классификации объектов. Работа с интернет источниками.

– Личностные – синтез – составление из частей целого. Работа в тестовом редакторе.

Промежуточные результаты и выводы:

– Личностные – создание условий для самопознания и самореализации; компьютер как средство самопознания.

– Регулятивные – необходимые дополнения и способы действий в случае расхождения реальных исследований и теории.

– Познавательные – умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

– Коммуникативные – работа с диалоговыми окнами.

Этап текущей рефлексии:

– Личностные – знание правил техники безопасности, умение организовать свое рабочее время.

– Регулятивные – прогнозирование результата исследования.

– Познавательные – владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерное моделирование.

– Коммуникативные – владение стилевыми приёмами оформления средствами ИКТ.

Защита проекта:

– Личностные – использование поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества.

– Регулятивные – показ продукта проектной деятельности с использованием технических средств.

– Познавательные – работа с использованием компьютерных диаграмм.

– Коммуникативные – создание текстового документа, правила изложения информации в презентации.

Этап итоговой рефлексии:

– Личностные – создание целостной картины изучаемой проблемы на основе собственного опыта с помощью средств ИКТ.

– Регулятивные – умения применять последовательно ИКТ.

– Познавательные – умение оформлять результаты своего исследования на современном уровне – построение диаграмм и графиков, создание презентации.

– Коммуникативные – владение языковой, лингвистической компетенцией.

Для контроля результативности проведённого нами исследования была проведена повторная диагностика обучающихся, участвующих в проектной деятельности. Методика проведения повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностики обучающихся на констатирующем этапе (табл.1).

Таблица 1 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Показатель, в %	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
восприятие	9,4	6,4
память	9,2	5,9
мышление	8,3	7,3
интеллект	9,3	8,2
мотивация	8	5,8
внимание	8,5	4,1

агрессия	3,1	9,8
депрессия	2	9,3
качество знаний	8	5,2
тревожность	3,4	10,4
самооценка	8	4
коммуникативный барьер	8,4	6,3
успеваемость	9	9
обучаемость	8,3	8,3

Таким образом, проектная деятельность по преодолению неуспешности школьников обеспечила заинтересованность обучающихся в собственной активности, энтузиазм, связь с реальной жизненной ситуацией, возможность проявить себя, сплочённость во время выполнения общих задач, развитие умений работать в группе, самоконтроль, возможность проявить лидерские качества.

Педагогические условия, созданные во время реализации проекта для преодоления неуспешности включали: связь проектной деятельности и образовательного процесса и интеграцию содержания образования в проектную деятельность; регулярное проведение проектной деятельности; реализация принципа сотрудничества; отбор и структурирование заданий, поэтапный внедрение их в процесс; создание положительной эмоционально-мотивационной среды; использование необходимых средства обучения, оборудования и материалов.

Литература и примечания:

[1] Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 2001. – 320с.

[2] Бабанский, Ю.К. Рекомендации по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1976. – 54 с.

[3] Давыдов, Д.Ж. Апробация модели проектной деятельности в процессе преодоления неуспешности школьников. Наука и школа. – №1. – 2015.– с.142-149.

[4] Давыдов, Д.Ж. Факторы неуспешности школьников подросткового возраста. Управление качеством образования

(Регион, ВУЗ, Школа). Тверь: Тверской государственный технический университет. 2010. С.39-49.

[5] Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) /Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И. Б. – СПб., 2002. с.80-84.

[6] Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.

[7] Микляева М.А., Окольничева А.С., Околелов А.Ю.Мотивации сохранения биоразнообразия в агроценозах Тамбовской области Проблемы сохранения биологического разнообразия Центрально-Черноземного региона. – Липецк: ЛГПУ, 2016. – 234-237.

[8] Микляева М.А., Балабаев В.Н. Взаимосвязь здоровьесберегающей среды и школьной «неуспешности». Электронный журнал «Наука и образование». Мичуринский ГАУ, 2018г. № 3-4.

[9] Назарова Л. К. Образовательная среда школы и новые технологии обучения на рубеже XXI в. Народное образование. – 2000. – № 8. – с. 49-54.

[10] Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. – Книга 3. – М., 1995. – С. 176.

[11] Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560с.

[12] Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». – М., 2002. – 137с.

© М.А. Микляева, В.Н. Балабаев, Н.В. Попенко, М.С. Антипова, К.Ю. Панфилов, 2019

Ю.И. Мишуковская,
к.п.н., доц.,
МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается влияние символики православных храмов на понимание студентами – дизайнерами социокультурной среды через культовую архитектуру; на профессиональное, личное, социальное формирование будущих дизайнеров.

Ключевые слова. Символы, духовная культура, архитектурный образ, религия и самобытность.

Каждый из нас в тот или иной период проходит этап духовного, нравственного, эстетического поиска в науке, религии, искусстве – как системы отражения отношения человека к миру, к себе, друг– другу. Нравственные, культурные, этнокультурные, психологические, социокультурные связи между людьми очень важны. К сожалению, они не всегда осознаются нами как важные условия взаимодействия и деятельности.

На наш взгляд, очень важно в процессе обучения, становления личности, будущего специалиста, в той или иной области, а для будущего дизайнера особенно, рассматривать социокультурную компетенцию как основополагающую. Социокультурная компетенция – как готовность и способность личности к социальному взаимодействию с носителями родного языка и их культурой, а также является частью общих и коммуникативных компетенций [4]. Первые включают социокультурные знания – знание со-циальных особенностей и культуры определенного языкового сообщества как часть общих знаний о мире и межкультурные знания – знание и пони-мание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемой культуры [2].

В разные исторические периоды развитие и взаимодействие между властью и культурой, народом и культурой складывалось по– разному, но оно влияло на понимание, прочтение, переосмысление социокультурных ценностей. «Проводниками» в понимании всегда выступали художники, зодчие, дизайнеры. Сегодня во всем мире уделяется большое внимание возрождению, сохранению и развитию национальной, традиционной художественной культуры, культовых сооружений разных верований и конфессий.

Архитектурные формы – знаки «общепланетного» мира, служащего универсальной общечеловеческой потребности – обретению и самоутверждению в мире, взаимопонимания и взаимо-принятия. Для архитектурной формы особо важным представляется единство «художественная форма – художественное содержание». Отдельные элементы, формы, конструкции здания воспринимаются человеком последовательно, формируя образ здания. Появляется символ архитектурного объекта, символ социума, символ культуры. Формообразование в архитектуре складывается в двух формах: вербальном (словесным, описательным) и визуальном (иконическом – изобразительном). Исследованием визуального языка архитектуры занимались многие отечественные историки и архитекторы: А.В.Иконников, И.Г.Лежава, В.Л.Глазычев и др. Были определены разные точки зрения на специфику визуального языка. Любое искусство призвано передавать и вызывать различные эмоции, чувства. Архитектура передает эмоции через метафору, поэтому искать художественный образ и ее смысл нужно в самой архитектуре и ее элементах. «Художественный текст» архитектуры зависит от эпохи, социального положения, воспитания, религии и личных качеств воспринимающего. Однако, символ, как явление, с искусством напрямую не связано, отражая верования, он часто условен, нуждается в специальном объяснении. Символы могут быть в архитектурном образе, если они выражены специфическими средствами архитектурного языка, характерного только для данной культуры и социума. Так пирамиды символизируют вечность потому, что тектонически олицетворяют инерцию потока, купол в разных постройках отображает религиозные

символы и представления о космосе, тонкостенные конструкции – художественно реализуют образ церкви и аэродрома, и спортивных сооружений.

Актуальность обращения к этой проблеме помогает, способствует и дает возможность профессионального, эстетического, нравственного социокультурного воспитания молодых художников, дизайнеров, проектировщиков. Для будущих специалистов такого направления очень важно изучение искусствоведческих, исторических, архитектурных памятников. В Магнитогорском Государственном Техническом Университете (МГТУ) в институте строительства, архитектуры и искусства (ИСАИ) студентами изучаются курсы основы архитектурного проектирования, проектирование предметно – пространственной среды, теории истории искусств, где предусмотрены научные и практические работы по исследованию и выполнению макетов пространственной среды, культовых сооружений. Данная работа, всегда сопровождается научно – исследовательской работой – студенты изучают, анализируют историю архитектуры и конкретного памятника местного региона (Южного Урала). Многие студенты выполняют макеты культовых сооружений, православных храмов. Часто работа начинается с предварительного изучения его «на месте», со встречи с настоятелем и изучением архивных документов. Для выполнения макета или эскизов, росписи в храме студенты получают разрешение у настоятелей церкви (рис.1).



Рисунок 1 – Церковь Пресвятой Богородицы, Челябинская обл.
Выполнила Колесинская О.В., руководитель Ю.И.
Мишуковская, В.П. Сидельников

Исследуют, изучают историю народа, данного сооружения, обращаются к прочтению их символики для понимания значения элементов этих сооружений, именно поэтому смысл и значение архитектурных форм православного храма можно и нужно уяснить, лишь рассматривая храм в его идее.

Студенты ИСАИ, прежде, чем приступить к выполнению макета того или иного сооружения изучают, выполняют чертежи отдельных частей Храма, рассматривают и изучают их символику.

На наш взгляд, формирования социокультурной компетенции может быть обеспечено следующим:

– реализацией культурологического, этнографического,

личностно-деятельностного подходов;

– внедрение коммуникативной компетенции для диалога различных социо– культур.

На наш взгляд, данные знания не только помогут в процессе профессионального становления будущих дизайнеров, архитекторов, но и обогатят их духовно. Социокультурная компетенция, поможет развить у студентов интегрированные умения, практические навыки, знания о национально-культурном своеобразии изучаемой социокультурной общности.

Литература и примечания:

[1] Мишуковская Ю.И. Теоретико-методологические аспекты православной архитектуры, как один из путей профессионального становления будущих художников – дизайнеров. Актуальные проблемы архитектуры, градостроительства и дизайна: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 21-23 марта 2011 года. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. тех. Ун-та им. Г.И.Носова, 2011.

[2] Пассов Е.И. Иноязычное образование как путь к диалогу культур // Педагогическое обозрение. – 2002. – № 3.

[3] РусАрх – Юрасова, И.В. Символика архитектурных форм русского православного храма.

[4] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000.

© Ю.И. Мишуковская, 2019

Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: ***nataliperevod@mail.ru,***
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: ***nataliperevod@mail.ru,***
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Как музыкальное воспитание влияет на общее состояние ребенка.

Ключевые слова: Музыкальное занятие, музыкальное воспитание, музыкальное впечатление.

Музыкальное воспитание детей, одна из основных задач становление ребенка. Чтобы начать музыкальное воспитание ребенка, нужно обозначить задачи музыкального воспитания детей. Общие задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Пробуждать активный интерес и любовь к музыке, развивать правильное ее восприятие, формировать чувства и представление детей, стимулировать их нравственно-эстетические переживания, способность к эмоциональной отзывчивости.
2. Обогащать музыкальные впечатления, знакомя с разнообразными произведениями и сведениями о них.
3. Приобщать к различным видам музыкальной деятельности. Обучать способам и навыкам пения, и музыкально0-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах.
4. Формировать певческие голоса детей, добиваться выразительного пения, образности и ритмичности движения, их

координации, точности игры на музыкальных инструментах. Развивать музыкальные способности: эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, ладовое и ритмическое чувство, тембровый и динамический слух.

5. Стимулировать творческие проявления в музыкальной деятельности, импровизации несложных попевок, движений, комбинирование элементов танца.

6. Пробуждать к самостоятельным действиям: высказывать свои впечатления о музыки, исполнять, без помощи взрослых, знакомые песни и применять их в самостоятельной деятельности.

7. Воспитывать музыкальный слух детей, отношение к прослушанным музыкальным произведениям, к собственному исполнению песен, танцев, игр, хороводов.

Эти задачи изложены в трех разделах: «Музыкальные занятия», «Игры», «Праздники и развлечения».

1. Музыкальное занятие – Организационная форма учебной деятельности, в процессе которого осуществляется обучение и развитие ребенка.

2. Игра – Один из самых любимых детьми видов музыкальной деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игр и другие).

3. Праздники и развлечения – этот вид деятельности призван радовать детей, обогащать их музыкальные впечатления и музыкальный опыт.

В разделе программы по музыкальному воспитанию предусматриваются следующие основные принципы.

1 принцип: Связь музыкально – эстетической деятельностью детей с окружающей действительностью, современностью. Музыка вызывает у слушателя разные чувства: радость, удивления, восхищения, праздничную приподнятость или легкую печаль. Музыкальное искусство, отражая жизнь во всем ее многообразии, расширяет кругозор человека, обогащает его духовный мир. Музыка побуждает к общению, к творческой деятельности, доставляет эстетическое наслаждение, воздействуя на чувства и сознания слушателя, она способствует к активному сопереживанию. Музыкальное искусство считалось в народной педагогике первым средством воспитательского

воздействия на человека. На музыкальном занятии дети знакомятся с музыкальным материалом о праздниках, о Родине, о природе, о людях. Используются танцы разных народов, у детей пробуждаются теплые чувства к детям разных национальностей. Так у ребенка постепенно устанавливаются духовные связи между различными строками общественной жизни, явлением природы и музыкальным искусством. 2 принцип: Воспитание и музыкальное эстетическое развитие ребенка. На музыкальном занятии дети знакомятся с понятиями о форме, структуре музыкального сочинения в целом. У детей проявляется интерес к музыке, появляются новые мотивы, развивающие любознательность. Задача педагога научить ребенка не только правильно петь, красиво танцевать, но и достигнуть определенного воспитательного воздействия на их внутренний мир. Музыкальное воспитание и обучение не только духовно воздействует на детей, но и укрепляет их физические силы. Музыка создает жизнерадостное настроение, повышает тонус мышц, активизирует деятельность всего организма. Меняется осанка детей, когда они маршируют под бодрый марш, легкость движения под легкую музыку. В процессе пения развивается дыхание и укрепляется голос, связки. Музыка как бы управляет настроением ребенка, появляется стремление к самостоятельным действиям ребенка.3 принцип: Установление преемственности в музыкальном воспитании и развитии детей на различных возрастных этапах. Это сущность заключается в том, что на каждой следующей ступени обучения элементы усвоенного повторяются, но в расширенном углубленном виде, на этой основе. Детей ведут от простых действий к более сложным, но при этом на каждом этапе учитываются достигнутые результаты психофизиологические возможностей детей. Музыкальное воспитание благотворно влияет на общее состояние ребенка и помогает в общем развитии детей.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Стулова Г.П. «Развитие детского голоса в процессе

обучения пению» М.: 1992.

[3] Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.: 2010.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2019

С. Шыршықбаев,
п.ғ.к., аға оқытушы,
Д. Сапахов,
магистр,оқытушы,
e-mail: ***sagyndik_77@list.ru,***
Халықаралық гуманитарлық-техникалық университеті,
Шымкент, Қазақстан

ҰЛТТЫҚ СПОРТ ОЙЫНДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ ОРНЫ

Түйіндеме: Мақалада қазіргі Қазақстандағы педагогикалық үдерістегі ұлттық спорт түрлерінің орны және зерттеу мәселелері қарастырылған

Кілт сөздер: ұлттық спорт, болашақ ұрпақ, дене шынықтыру сабағы, салт-дәстүр, оқу үдерісі

Біздің негізгі мақсатымыз, ұлт болашағы болғандықтан, жүзеге асыратын әрекеттерімізде білімнің ұлттық сипатын, рухани мазмұнын қамтамасыз ету болып табылады. Сөз жүзінде мұны мойындағанмен, оны іске асыратын нақтылы тетіктерді таба алмай отырған жайымыз бар екенін мойындауымыз қажет. Ол үшін білімнің ұлттық жүйесін қалыптастыру мәселесіне назар аударылуы керек. Өйткені, білім беру жүйесі кеңес одағының бірыңғайландырылған, бірқатар педагогикалық қағидалары жағынан кеңестік азаматты қалыптастыруға ыңғайландырылған жүйе екендігіне көзіміз жетіп отыр. Ол жүйе бір ғана кеңес ұлтын қалыптастыруға бағытталып, ұлтсыз ұрпақты тәрбиелеуге бағытталғандықтан, мәдени мұра, рухани қазына, елдің салт-дәстүрі, тілі мен ділі жайына қалды. Әрине, оқыту деңгейі жоғары болғанын мойындау қажет. Дегенменде, оның ұлттық құндылықтарымыздан алыстатылғанына, ұлттық сипаты, рухани мәйегі болмағанына, ұлт тағдырын, еліміздің ерекшелігін, халқымыздың ділі ескерілмегеніне ешкімде дау айта алмасы анық.

Тәуелсіз еліміздің болашағы жастардың білімінің тереңдігімен өлшенеді. Білімдіде жан-жақты қабілетті ұрпақ –

ұлтымыздың баға жетпес қазынасы. Бүгінгі таңда педагогика ғылымының өзекті мәселелерінің бірі – оқушыны жан-жақты дамытуда, білім беруде, ғылымның соңғы жетістіктерін пайдаланып, шығармашылық жұмыспен шұғылданатын қабілетті, дүниетанымдық көзқарасы кең, рухани бай, ұлттық қасиеттерді жете түсінетін ұрпақ дайындау.

Дәстүр – ұрпақтан-ұрпаққа, атадан балаға көшетін тарихи қалыптасқан әлеуметтік нормалар мен қағидалар жиынтығы [2]. Сондықтанда, дәстүр – білім алудың әдіснамалық негізі деуге орын бар.Ұлттық білім мазмұнын зерттеудің әдіснамалық негіздерін жүйелеу, оқыту процесінде ұлттық дүниетанымдық қағидаларды, олардың қайнар бұлақтарын ғылыми айналымға енгізу жолдарын іздестіру болып саналады.

Міне, осыдан кейін-ақ, білім берудің мәдениет қалыптастырушы функциясын анықтау керек екеніне барлығымыздыңда көзіміз жетіп отыр [1] .

Десекте, өзінің төл мәдени байлықтарын меңгермеген адамның әлемдік өркениетті де жарылқамасына назар аударайық. Осы жерде тағы бір айта кететін жайт, осы күнгі алған білімдеріміз тез естен шығып қалады, ал ұлтымыздың салт-дәстүр, фолклоры осы күнге дейін ұмытылмай келеді. Мұның түп-төркіні неде?– деген сұрақ туындайды. Өйткені, олар– ұлтымыздың өмір сүру қалпын түзеді.

Бүгінгі күнде ұлттық дәстүрлерімізді бұрынғы ата-бабаларымыздан қалған мәдени мұра болғандығы үшін ғана емес, ұлттық тәуелсіз халқымызда ежелден қалыптасқан, кейінгі кезде жаңарып келе жатқан салт-дәстүрімізді біртіндеп жас ұрпақтың бойына сіңіру, санасына жеткізу мақсатында дене тәрбиесі пәнінің қай сабақтарында болса да өткен сабақ пен жаңа сабақты байланыстыру үшін де ұлттық элементтерді, ойындарды қолдануға болады.

Қазіргі кезде ұлттық ойындарды дене шынықтыру сабақтарына енгізу кең қарқын алып келе жатқаны қуанарлық жайт. Мектептерде қолданылатын ұлттық ойындар: ақсерек-көксерек, тоғызқұмалақ, асық ату, қыз қуу, аңшылар мен қояндар, ақ сүйек және т.б. Мектептегі дене тәрбиесі сабақтарында ұлттық ойындарды еңгізген кезде балалардың жас айырмашылықтарына назар аударылады.

Қазақтың ұлттық ойындары беске бөлінеді. Олар: малға байланысты, аңға байланысты, түрлі заттармен ойналатын, зеректікті, ептілікті және икемділікті қажет ететін, соңғы кезде қалыптасқан ойындар. Олардың бастыларының өзі жүзден асады. Бұл ойындардың көбісінің ежелден қалыптасқан арнайы өлеңдері бар. Өлеңдер ойынның эстетикалық әсерін арттырып, балалардың өлең-жырға деген ықыласын оятып, көңілін көтереді, дүниетанымын арттырып, еңбекке баулиды, ширықтырып, шынықтырады.

Бастауыш буындағы, яғни 1-4 сынып аралығындағы оқушыларға ақсерек-көксерек, ұшты-ұшты, асық ату, аңшылар мен қояндар, әйгөлек сияқты ойын түрлері қолданыста. Орта буындағы 5-7 сынып аралығында қызыл ту, көтермек, тұр сақинам тұр, түйілген орамал,арқан тарту, жауынгерлі әтештер сияқы ойындар еңгізілген. 8-11 сынып оқушыларының аралығында қыз қуу, ақ сүйек, арқан тартыс, тоғызқұмалақ, ойындары ойналады. Ұлттық ойындарды дене тәрбиесі сабақтарына енгізу жас балалардың он екі мүшесін қозғалысқа келтіріп шапшандықты, жүйріктікті, зерделікті нығайтады. Мысалы тоғызқұмалақ ойыны адамның ой-санасын жаттықтырады және математикалық тез есептеуге көп септігін тигізеді. Ал қыз қуу, ақ сүйек сияқты ойындар балалардың дене мүшелерін қозғалысқа келтіріп шынықтырады. Асық ату ойыны болса оқушылар мергендігін арттырады. [3].

Қазіргі таңда қазақ ұлттық ойындарынын ішінен тоғызқұмалақ және қазақша күрес дүние жүзілік аренаға шықты. Өкініштісі денешынықтыру пәні мұғалімдері мектепте тоғызқұмалақ, қазақша күрес үйірмелерін ұйымдастырумен ғана шектелуде. Ұлттық ойындарға негізделген үйірмелер санын көбейсе оқушылар осындай үйірмелерге көптеп тартылар еді.

Ұлт ойындарының әрқайсысына тән қасиет, көздейтін негізгі мақсат – адамға әсер ету, оған қоршаған орта туралы мағлұмат беріп, ұлтжандығын өсіріп, отаншыл көзқарас қалыптастыру. Әр ұлт ойынының бойында адамды білімге, білуге, үйренуге, өмірді танып білуге деген ынтаны оятатын, ұжымға деген ынтымақ, жолдасқа деген ілтипат, сыйластық, тіл табысу, басқалармен санаса білу т.б. өмірге аса қажетті адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру секілді дидактикалық

негіз, тұтас педагогикалық үрдіс, іргелі идея бар.

Ұлт ойындары – кешенді тәрбиенің, тұтас педагогикалық үрдістің таптырмас құралы. Қазақтың ұлттық ойындары – адамның дене, ақыл-ой, адамгершілік қасиеттерінің шыңдалып өсуіне жан-жақты әсер ететін әмбебап құрал. Ол өзін-өзі тәрбиелеп, өзі өзіне білім беруде бүгінгі біртұтас педагогикалық талаптарға сай келетін, дидактикалық негіздегі педагогикалық-әлеуметтік жағдайды байыта түсетін оқу-тәрбие құралы.

Оқу-тәрбие жұмысында ұлт ойындарын саналы түрде пайдаланудың нәтижесінде-сабақ мазмұнын байытып, оқушының білім алу мен білуге деген ынтасын арттырып, дүниетанымын кеңейтіп, өмірге құштарлығын күшейту мақсаты көзделеді. Ұлт ойындарын дидактикалық материалдар ретінде пайдалану бірыңғай ойын сабақтарын өткізу деген сөз емес. Оны тиімді қолданудың жолдары бар. Ол сабақтың тиімділігін арттырып, оқушылардың сабақтың әр кезіңінде сергектікпен жұмыс істеу қабілетін сақтауға мүмкіндік береді.

Ұлттың негізгі ерекшелігі оны басқаларға ұлт ретінде танытатын тілі десек, бала сол тіл негізін ойын үстінде меңгеріп, үйреніп, ілгері дамытады. Әдет-ғұрып, салт-сана, дәстүр ұлтты өзінше көркейтіп, басқалардан ерекшелеп көрсететін құбылыс дейтін болсақ, соның бәрі балаға жастайынан беріледі. Оны бала ойын үстінде қабылдап, ұжымдық өмірдің алғашқы сабағын алады. Адам бойында ділді (менталитетті) қалыптастыратын да ұлттық ойындар. Ол бұл салада күнделікті өмір барысында көзге көрінбей, бала бойына біртіндеп кіріп, бүкіл өміріне негіз қалайды.

Қазақтың ұлттық ойындарының тәрбиелік негізін бір сөзбен айтып жеткізуге болмайтын, күрделі іс-әрекеттердің шоғыры құрайды. Ұлт ойындарының өскелең ұрпаққа беретін тәрбиелік негіздерін, олардың тәжірибедегі қолдану мүмкіншілігінің пайдалы салмағын ескере отырып, былайша топтастырмақпыз. Атап айтқанда: Ақыл-ой тәрбиесі, дене тәрбиесі, адамгершілік тәрбиесі, дене саламаттылығы тәрбиесі, саламатты өмір салты тәрбиесі, еңбек тәрбиесі, эстетикалық және өнер тәрбиесі, патриоттық тәрбие, интернационалдық тәрбие т.б. Бұлардың мектептегі тұтас педагогикалық үрдісті, жеке дара тұлғаны, саламатты өмір салтына бағыттайтын,

жастар бойына білім, білік, дағды, іскерлік қасиеттерді дарытатын оқу орындарындағы басқа да дидактикалық құралдармен астасып, ұштасып негізгі мақсатқа жетуге ықпал ететіні анық.

Мұндай жаңаша жүйе дене тәрбиесі сабақтарын өткізудегі, әсіресе баланың тұлғалық қарымы мен ойлау жүйесін дамытуға мүмкіндік туғызады. Сондай мүмкіндіктердің бірі – ұлттық ойындардың жалпы орта білім беретін мектептің дене тәрбиесінде, күнделікті тұрмыста пайдалану болып табылады.

Ұлтымыздың сан ғасырдан соң тәуелсіздік алуы, ел өмірінің барлық саласына айтарлықтай жаңалықтар әкелді. Бүгінде барлық деңгейдегі оқу орындарының алдында тұрған негізгі мақсат – заманымызға сай ұлттық мүддені көздейтін, отаншыл рух, қазақстандық патриотизмді жастар бойына сіңіріп, оны өмірдің өзі талап етіп отырғандай етіп күн тәртібіне қою. Яки, ойынды оқу-тәрбие жұмысының негізгі идеялық арқауына айналдыру міндеті тұр. Бұл міндетті орындаудағы әлеуметтік-педагогикалық идеяларды жүзеге асыруда негізгі көмекші болатын ұлт ойындары екендігі дау туғызбасы анық.

Сан ғасырлардан бері балалар мен жастарды кішкентайынан ұлттық ойындармен тәрбиелеу, қоғамдағы қарым-қатынас, қоршаған ортамен дұрыс қатынасуды қалыптастыруға әсер еткені сөзсіз, бұдан былайғы жерде өткен өміріміз бен өнерімізге жаңаша қарап, ұрпақ тәрбиесін халқымыздың ежелгі арманы болып келген, ұлттық мүддеге сай етіп қайта құруға белсенді атсалысуымыз керек.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Пошаев Д.Қ., Кемелбекова Г.А. Білім – мәдениет контексті мазмұнында. // «Қазіргі таңдағы ғылым мен білім, халықаралық ғылыми-практикалық конференция еңбектері. 3 том. Шымкент ОҚГИ 2004 – 144-147 б.

[2] Нығмет Ж. Қазақ тілі хрестоматиясы . Алматы , – 2003. – 392 бет.

[3] Төтенаев А.Г. Қазақтың ұлттық ырықты және спорттық ойындары. – Алматы, 1995. – 83 б.

© С. Шыршыкбаев, Д. Сапахов, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.А. Сароян,
студентка 5 курса
напр. «Медико-профилактическое дело»,
К.А. Сароян,
студентка 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: ***111.st.13@rambler.ru,***
науч. рук.: ***В.Н. Семенова,***
к.м.н., доц.,
Н.С. Федянина,
ст. преп.,
НГМУ,
г. Новосибирск

ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Аннотация: внимание относится к ключевым профессионально значимым функциям большого количества видов деятельности человека, прежде всего умственного труда. Любой процесс овладения знаниями немыслим без участия такой функции как внимание.

Ключевые слова: устойчивость внимания, корректурная проба, тест расстановки чисел, учащиеся среднего и высшего звена образования

Объект исследования – пятиклассники обычной общеобразовательной школы (18 человек) и будущие медики (20 человек, 3 курс).

Для характеристики произвольного внимания использовали т.н. дозированные пробы - корректурную пробу Иванова – Смоленского (изучение устойчивости и концентрации внимания) и тест «расстановки чисел» (изучение распределения и переключаемости внимания). [1]

Корректурная проба проводилась общепринятым образом с применением стандартного бланка, на котором испытуемые

в течение двух минут, последовательно и внимательно просматривая напечатанные буквы русского алфавита, выполняли задание, вычеркивая и подчеркивая указанные экспериментатором (нами) буквы. В качестве оценки использовали объем работы (количество просмотренных знаков), качество работы (доля, в %, ошибок) и коэффициент продуктивности.

В методе «расстановки чисел» школьники и студенты в течение 2 минут расставляли в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записывались построчно. Оценка производилась по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

Образовательный процесс невозможен без учебной литературы. Несмотря на наличие электронных и т.п. версий, бумажный носитель знаний не теряет своих позиций. Процесс чтения связан с напряжением органа зрения, внимания, что в значительной степени определяется качеством оформления учебника, его соответствием гигиеническим требованиям. Исследование внимания проводили дважды - до и после 30-минутного изучения учебной литературы, в качестве которой использовали для школьников учебник по литературе, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, а для студентов – учебно-методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры гигиены и экологии и тиражированное Сибмедиздатом.[2] Общая длительность эксперимента 10 минут. Исследования проведены с учетом динамики умственной работоспособности как в течение недели, так и каждого дня, в период высокого уровня работоспособности. У школьников - на втором уроке во вторник, а у студентов – в среду на второй «паре».

Основным документом, регламентирующим нагрузку в школе, служит расписание. Поэтому одним из этапов в работе была гигиеническая оценка расписания - соответствие гигиеническим требованиям [3]. Недельная нагрузка (количество уроков в неделю) соответствует требованиям. Однако ее распределение в течение недели не отражает

физиологически обоснованную динамику, что выявлено при использовании шкалы трудности учебных предметов. При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг (два пика), в то время как среда была бы несколько облегченным днем, или на среду (1 пик). При анализе было выявлено, что максимальная нагрузка приходится на вторник (51 балл, правильно) и субботу (53 балла. Противоречит требованиям, так как суббота – фаза снижения работоспособности в недельном цикле). Между остальными учебными днями нагрузка распределен равномерно. Кроме того, имеются сдвоенные уроки (два раза в неделю, по таким предметам, как русский язык и технология).

Нагрузка будущих медиков велика, но не превышает установленную ТК (Трудовой кодекс) и ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Немаловажную значимость имеет характеристика и соответствие условий обучения гигиеническим требованиям [3]. Место расположения, территория, архитектурно-планировочные решения здания, площадь, освещение, микроклиматические условия, оборудование, мебель учебных помещений школы обеспечивают хорошую работоспособность организма в целом и отдельных его функций, в частности внимания.

Качество образовательной среды студентов несколько хуже, чем школьников – уменьшение воздушного куба при проведении некоторых практических занятий из-за большой наполняемости групп, недостаточный уровень освещенности и несоответствующая антропометрическим показателям мебель в ряде аудиторий и лекционных залов.

Гигиеническая оценка учебников показала, что оба предложенных варианта печатного материала соответствовали гигиеническим требованиям [4,5].

Таблица 1- Характеристика внимания (доля, %)

Группы	Корректурная проба			Тест «расстановка чисел»		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
школьники	39	39	22	89	11	0
студенты	65	20	15	30	35	35

Исследование внимания показало наличие индивидуальных особенностей, неоднородность выборки (различные уровни), причем обращает на себя внимание немалая доля лиц с низким уровнем (таблица 1). Кроме того, выявлены различия между изучаемыми группами как в распределении по типам, так и характеристикам внимания – у школьников более низкие показатели распределения и переключения, а у студентов - устойчивости и концентрации внимания. Возможно, это отражение возрастных особенностей формирования различных характеристик произвольного внимания. Вполне понятно, что хорошее внимание у школьников является залогом получения базовых знаний, необходимых, в том числе, и для поступления в вуз, а для студентов важно с позиции овладения необходимыми профессиональными компетенциями, формирования компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Изучение влияния качества печатной продукции на устойчивость внимания показало увеличение объема работы после прочтения учебного пособия у большинства студентов (60%) и школьников (78%), но в основном за счет ухудшения качества работы. О последнем свидетельствует динамика доли допущенных ошибок - увеличение у каждого четвертого (25% студентов и 27,7% школьников).

Иная картина получена при анализе результатов теста «расстановка чисел», прежде всего, по степени изменения; кроме того выявлены более выраженные различия между изучаемыми группами. Так, у 55 % студентов после зрительной нагрузки отмечено снижение произвольного внимания, у 40% - увеличение. У большинства же школьников, 78%, выявлено увеличение, уменьшение лишь у 6%, у оставшихся 16% зафиксировано отсутствие изменений.

Подобные различия между школьниками и студентами, вполне возможно, обусловлены несоответствием условий обучения последних (см. выше). Вероятно, имел место и вклад нагрузки. Как указывалось выше, второй урок во вторник – период достаточно высокого уровня работоспособности школьников, однако предлагаемая нагрузка (см. оценку расписания) не требует значимых усилий. У студентов же

нагрузка распределяется достаточно равномерно, кроме того велик объем внеаудиторной деятельности.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о выраженных индивидуальных особенностях внимания и подверженности его изменениям при воздействии факторов образовательной среды, что, в свою очередь, диктует необходимость соблюдения известных рекомендаций, включая гигиенические.

Литература и примечания:

[1] Захарова И.Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников //Молодой ученый. – 2018. – №49. – с. 272-275.

[2] Кучма В.Р., Ткачук Е.А. // Гигиеническая оценка учебных текстов: методические подходы и оценка трудности для детей общеобразовательных учебников// ВЕСТНИК РАМН /2015/ № 2, с.214-221

[3] СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

[4] СанПиН 2.4.7.960-00 « Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков»

[5] СанПиН 1.2.1253-03 «Гигиенические требования к изданиям книжным для взрослых»

© Т.А. Сароян, К.А. Сароян, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Кранина,
магистрант,
АлтГПУ,
г. Барнаул

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация: Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как если ребенок не умеет управлять своими эмоциями и не может корректно воспринимать эмоциональное состояние другого, то его общение с окружающими нельзя считать эффективным.

Психологи и педагоги проявляют повышенный интерес к развитию эмоционально-волевой сферы дошкольника, так как дошкольный возраст это период начала произвольности психических процессов, а так же период формирования психологической готовности к школе.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, психическое развитие, социум, самооценка, психоэмоциональное напряжение.

С каждым годом возрастает количество детей с речевой патологией. Одним из самых сложных и самых распространённых дефектов речи является общее недоразвитие речи. Общее речевое недоразвитие оказывает большое влияние на формировании у детей эмоционально-волевой сферы. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает появление вторичных дефектов.

Дошкольный возраст является временем изменения проявления внешних эмоций ребенка. Ребенок в возрасте 5-6 лет способен сдерживать слезы, скрывать свои страхи и т.д. Данные преобразования приводят к началу осознания человеком дошкольного возраста своих переживаний, которые

формируются в устойчивые эмоциональные комплексы.

Для понимания природы речевого развития очень важно знание и понимание особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей с общим недоразвитием речи являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Данный фактор негативно сказывается на эффективности обучения детей и адаптации их в социуме. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка являются результатом того, что речевая неполноценность отстраняет ребенка от детского коллектива, этот факт с возрастом действует все более травмирующе на его психику и характеризуется несформированностью форм коммуникации, незаинтересованностью в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом.

Для построения эффективной коррекционно-педагогической и психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР педагогу необходимы знания особенностей их эмоционально-волевой сферы.

Исследованию эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях, посвящены работы таких ученых, как В.М. Шкловский, В.И. Селиверстов, Л.А. Зайцева, Г.А. Волкова и других.

Исходя из анализа научных исследований, следует отметить, что нарушения речевого развития влекут за собой нарушения общения. У детей с ОНР отмечаются нарушения всех сторон процесса общения:

1. коммуникативной, имеет место нарушение обмена информацией как из за трудностей в передаче своей мысли ребенком, так и в сложности восприятия собеседником сообщения, и по причине особенностей программирования высказывания;

2. интерактивной, так как страдает построение общей стратегии взаимодействия;

3. перцептивной стороны общения, ребенок « тормозит» на более ранних формах общения, он не может точно и правильно воспринимать собеседника, составить о нем корректное представление.

Нарушение формирования личности является одной из

общих и ярко выраженных закономерностей нарушенного развития. Л.С. Выготский отмечал социальную дезадаптацию, тенденцию к ограничению социальных контактов, низкую самооценка, пониженный фон настроения, астенические черты личности, нередко ипохондричность, тревожность, легкость возникновения страхов, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность.

Дефект речи и переживания по его поводу образуют сложный симбиоз. Дошкольникам с ОНР свойственна фиксированность на речевом дефекте. Основные проявления данного факта неуверенность в себе, иногда это может сказываться на речевой активности ребенка, а так же на его взаимоотношении с социумом. К сожалению, одна из причин данного факта – взрослые, которые заостряют внимание ребенка на речевом дефекте, усиливая его переживания.

В.Г. Колягина провела исследование психологических особенностей страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи, и по результатам данного исследования можно сделать вывод, что для большинства детей с ОНР свойственны не только возрастные, но и специфические страхи. Устойчивость, интенсивность переживания и эмоциональная фиксация специфических страхов – вот основные характерные черты детских страхов детей с речевыми нарушениями. Детям дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием не свойственна такая фиксация на своих страхах, они не столь критичны к ним.

Оценка личностью своих возможностей, особенностей качеств, места в социуме, все это является составляющими самооценки. Самооценка влияет на отношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на дальнейшее развитие его личности и на эффективность деятельности человека. Речевой дефект отрицательно влияет на формирование самооценки, у детей с ОНР наблюдается робость, неуверенность в себе, ощущение своей маловажности и др. Уровень самооценки дошкольников с ОНР значительно ниже, чем у их ровесников, не имеющих речевых нарушений.

Мотивация проявляется в стремлении к успеху в любой

выполняемой деятельности. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается сниженная активность в случае неудач, снижение стремления к успехам. Зачастую реакция дошкольников с ОНР на неудачу отличается от реакции, наблюдаемой в норме. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к легкому заданию. Этот факт можно трактовать как формирование защитной реакции у детей с нарушениями речевого развития, стремление поддержать успех даже на заниженном уровне.

Согласно исследованию И. Ю. Кондратенко особенностей паралингвистических средств общения, в частности мимики детей с общим недоразвитием речи, у детей с ОНР дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях. Детям с речевыми нарушениями особенно трудно мимическими средствами передать эмоции гнева, страха, удивления. Они не способны адекватно выражать эмоционально-смысловое содержание высказывания.

Процесс обучения и эмоционально-волевая сфера неразрывно связаны между собой. Если ребенок постоянно находится в напряжении, не проявляет активности ни в каком виде деятельности, испытывает чувство тревоги, имеет низкую самооценку, то ему намного сложнее научиться чему либо. Процесс обучения будет намного затянутее и сложнее, и будет требовать колоссального терпения как от ребенка так и от педагога. Поэтому одна из самых важных задач воспитателя найти действенные подходы, средства и методы для успешного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

По результатам всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

– эмоциональная сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, не выраженностью сопереживания к эмоциональному состоянию других людей.

– самооценка учащихся с ОНР значительно ниже, чем у их ровесников, не имеющих речевых нарушений.

– у детей с ОНР снижено стремление к успеху, такие дети более остро воспринимают неудачи.

Главным направление при коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОНР должно быть появление способности управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения. Так же необходимо формировать у ребенка умение определять эмоции других людей и выражать свои собственные эмоции. Это в свою очередь приведет к использованию эмоций как средства общения. А общение является одним из главных и основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С.Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.– 224 с.

[2] Дубрынина, Т.Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста / Т.Е. Дубрынина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.– 2017. – № 1.

[3] Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 320с.

[4] Колягина В.Г. Психологическое изучение страхов у дошкольников с речевыми нарушениями. – 2011. – 297 с.

[5] Левина, Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968.

[6] Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 214 с.

[7] Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2002.– 112с.

© А.С. Кранина, 2019

М.В. Шульц,
магистрант,
АлтГПУ,
г. Барнаул

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Аннотация. Чтение и письмо являются сложными и необходимыми в жизни человека навыками. В научной и методической литературе существует большое количество фундаментальных и многосторонних исследований, направленных на анализ вопросов подготовки дошкольников с ОНР к овладению чтением и письмом. Однако в большинстве работ рассматриваются лишь некоторые параметры готовности детей к овладению грамотой. Таким образом, проблема изучения состояния, содержания и структуры формирования комплексной готовности детей с ОНР к овладению чтением и письмом является актуальной для современной дефектологии и логопедии.

Ключевые слова: обучение грамоте, чтение, письмо, общее недоразвитие речи.

Проблема готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи существует давно. Исследованием в данной области занимались: Л.Е. Журова, Н.В. Нижегородцева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше и др.

Несмотря на то, что большинству детей с общим недоразвитием речи до поступления в школу оказывается логопедическая помощь, у них возникают трудности в процессе обучения в общеобразовательном учреждении. Таким образом, детей с общим недоразвитием речи относят к группе риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма. Причинами этих трудностей являются не только нарушения устной речи, но и уровень развития высших психических функций, особенности развития зрительно-моторной

координации, пространственных представлений, мелкой моторики, чувства ритма. Раннее начало систематической, целенаправленной работы по преодолению этих нарушений способствует более успешному обучению грамоте.

Эффективность в обучении грамоте, по мнению Л.С. Выготского, можно достигнуть при максимальном учете возрастных особенностей и возможностей ребенка: состояния его готовности к овладению грамотой, который включает состояние развития графических навыков, фонематического слуха, чувства ритма, пространственных представлений и координации движений. У детей с общим недоразвитием речи эти функциональные звенья в значительной степени нарушены.[1]

Г.А. Каше доказала, что своевременное воспитание у старших дошкольников способности к усвоению звукового и морфемного состава слова, может предотвратить возникновение нарушений письменной речи.

Р.Е. Левина выдвинула положение о взаимосвязи между нарушениями компонентов речи с отклонениями в формировании ее элементарных предпосылок, возникающих в более раннем возрасте. Связь между общим недоразвитием речи и трудностями при обучении грамоте позволила выделить психические процессы, являющиеся предпосылками успешного овладения грамотой.

Для успешного овладения процессами чтения и письма необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы. Она является основой устной и письменной речи. Фонематическая система представляет собой систему фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В нашем языке такими признаками являются твердость – мягкость, звонкость – глухость, способ образования.

Фонематическая система включает в себя следующие компоненты:

- фонематическое восприятие;
- фонематическое представление;
- фонематический анализ и синтез.

Навыки чтения и письма – это речевые навыки. И навык чтения, и навык письма формируется в неразрывном единстве с другими видами речевой деятельности – с устными высказываниями, со слушанием – слуховым восприятием чужой речи, с внутренней речью. Речевая деятельность человека невозможна и теряет всякий смысл без потребности (мотива); она невозможна без ясного понимания содержания речи говорящим или слушающим.

Следовательно, и обучение элементарному чтению и письму (обучение грамоте), и развитие этих умений должно строиться так, чтобы деятельность детей была вызвана мотивами и потребностями, близкими и понятными им.

По мнению Р.Д. Триггер, на эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе.[2]

Л.С. Выготский, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и другие подчеркивают, что вычленение ребенком новой для него области объективного мира не только имеет практическое значение, обеспечивая овладение грамотой, но и является важным этапом его умственного развития. Также данные исследователи установили, что обучение ребенка возможно, если он стихийно, в процессе разнообразных видов деятельности, начинает осознавать элементы языка. Трудности выделения его элементов объясняются тем, что речь выступает для дошкольника прежде всего как средство общения.[2]

Л.С. Выготский писал: «Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств».[1]

М.М. Кольцовой установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Она пришла к заключению, что «морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием

кинестетических импульсов от рук**».** Высокий уровень развития мелкой моторики говорит о функциональной зрелости коры головного мозга, о психологической готовности ребенка к обучению. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, являются средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. В процессе таких игр у детей улучшается внимание, слухо – зрительно-моторная память.

Как показывают данные ряда авторов А.Н.Корнева, М.З.Кудрявцева, Г.А.Глинна, Т.А.Ткаченко в среднем у старших дошкольников с общим недоразвитием речи готовность к обучению грамоте почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. Общее недоразвитие речи проявляется в значительном отклонении от нормы формирования фонематической, фонетической систем, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации и чувства ритма.[3]

Всё выше перечисленное будет благоприятно влиять на овладение процессами чтения и письма, если целенаправленно подготавливать ребенка к этому.

Устная речь возникает у ребенка на втором году жизни, а письмо и чтение – на пятом – седьмом. Но обучение грамоте осложняется тем, что к этому возрасту все основные высшие психические функции, составляющие его основу, еще не закончили, а некоторые из них даже еще и не начали своего развития, и обучение опирается на незрелые психические процессы. Поэтому так необходимо знание генеза письма и чтения, их психологической сущности, структуры, функций, их места и роли в психической деятельности необходимы для правильного методического похода к обучению грамоте.

Таким образом, успешное обучение ребенка грамоте может осуществляться на основе определенного уровня готовности, которая предполагает не только общую психологическую и специальную подготовку, но и предполагает формирование у детей умственных, нравственных и физических качеств. Поэтому для обучения грамоте необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие мотива учения, адекватность и регуляция поведения, сформированность учебных и речевых навыков.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С.Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.– 224 с.

[2] Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 320с.

[3] Лалаева, Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / Р.И. Лалаева., С.Н. Шаховская. – М.:ВЛАДОС, 2013. – 464 с.

[4] Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлина М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. – М.: Изд. МГУ,1991.

[5] Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах.т.1 – М.: Педагогика, 2003. – 678с.

[6] Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 1999.

© М.В. Шульц, 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Н. Деменчук,
магистрант 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: ***demenchuk@bk.ru,***
науч. рук.: ***М.С. Байнова,***
к.с.н., доц.,
РГСУ,
г. Москва

РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА УРОВНЕ РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. МОСКВА)

Аннотация: данная статья посвящена выявлению роли управления сферой среднего образования на региональном уровне, в частности, рассмотрены проблемные области и тенденции реформирования данной системы в г. Москва.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, знания, качество образования, педагогический состав.

В современном мире, в период активной глобализации, именно информация является наивысшей ценностью, и знания, накопленные человеком, представляют собой основной капитал, которым апеллирует человек на пути к самореализации и саморазвитию. Образование является основным способом получения знаний, при этом само образование может быть получено разными способами: это и самообразование, и различные курсы повышения квалификации, но в первую очередь к институту образования относятся образовательные учреждения – школы, институты, университеты [1].

Среднее образование является базисом, на этапе которого у индивида формируются навыки и умения получения знаний, освоения информации, накапливаются методы систематизации, анализа материала, а, главное, прививается потребность и осознанное понимание важности образования и его роли в

жизни в целом. Поэтому необходимым компонентом в системе среднего образования является создание благоприятной среды, в которой человек получает новые базовые знания и навыки, которые в дальнейшем помогут ему верно определиться с профессией и научиться самостоятельно использовать и преумножать первичные компетенции в определённой, выбранной им сфере.

Деятельность, направленная на достижение целей учебного заведения с помощью других людей (участников педагогического процесса), является серией непрерывных взаимосвязанных действий. Эти действия называют управленческими функциями. Каждая управленческая функция тоже представляет собой процесс, потому что также состоит из серии взаимосвязанных действий.

Управление образованием являет собой один из обязательных критериев, при эффективности которого нивелируются сложности, содержащиеся во всей структуре образования. Так как среднее образование является основополагающим звеном в системе образования, на этом уровне особенно важно принятие мер по улучшению управления образованием: модернизация существующих форм и методов управления обеспечит более благоприятную образовательную среду, которая окажет влияние не только на управление, но и на весь процесс получения знаний [3].

Развитие системы управления образованием рассматривается и изучается в трудах многих авторов, таких как В.С. Лазарев, В.И. Бондарь, Г.Г. Микерова, Г.А. Краснова и т.д.

Реформирование образовательной системы на современном этапе, совершенствования деятельности учебных заведений среднего образования направлены на повышение качества образования. Одним из весомых факторов обеспечения качественного образования является эффективный процесс управления средним образованием, который сегодня нуждается кардинальных преобразованиях.

В законодательных и нормативных документах (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации и др.) определена стратегическая задача по этому поводу – обеспечить переход от

традиционной к государственно-общественной форме управленческой деятельности.

В таблице 1 представлено количество образовательных организаций среднего образования в Москве.

Таблица 1 – Общеобразовательные организации г. Москвы за 2012-2017 гг. [2]

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число общеобразовательных организаций, в том числе:	1646	1492	1143	874	854	854
государственных	1517	1361	1011	733	712	704
негосударственных	129	131	132	141	142	150
Численность обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе:	822,1	836,6	859,1	896,8	929,3	967,6
в государственных	805,3	820,0	841,6	877,9	908,9	946,7
в негосударственных	16,8	16,6	17,5	18,9	20,4	21,9

По состоянию на 20 сентября 2017 г. в Москве функционирует 854 общеобразовательные организации в том числе [2]:

– дневные государственные общеобразовательные организации – 704 (численность учащихся составляет 946659 чел.), в том числе:

– в городских поселениях 704 общеобразовательные организации (численность учащихся 946659 чел.).

В соответствии с государственной программой города Москвы «Развитие города Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы» главными факторами, которые определяют состояние системы образования в городе Москва, выделены такие: доступность образования, качество образовательных услуг и кадровый состав работников сферы образования.

Система образования в Москве находится сегодня в ситуации очередного реформирования. Что касается структуры

системы среднего профессионального образования (СПО) г. Москвы, то необходимо отметить, что решение о реорганизации Министерства образования и науки РФ и создании Министерства просвещения связано с необходимостью решения вопросов в сфере среднего профессионального образования. По данным профессора С. Комкова (Президент Всероссийского фонда образования) в последнее время происходит «снижение уровня подготовки в колледжах и повальной ориентации всех учащихся на получение высшего образования» и это связано с наличием объединённого ведомства по всем уровням образования (Министерства образования и науки) [4].

В ходе исследования выделены проблемные области и тенденции развития системы среднего образования г. Москвы:

− одной из основных проблем в области ресурсного обеспечения государственных образовательных учреждений, оказывающих услуги среднего профессионального образования в Москве является потребность в проведении капитального ремонта учебно-лабораторных комплексов и общежитий;

− слияние образовательных учреждений, а также повсеместное привлечение в процесс обучения преподавателей практиков привело к росту конкуренции среди профессорско-преподавательского состава, со временем это должно привести к повышению качества оказываемых образовательных услуг;

− возрастной состав педагогического состава московских преподавателей вузов определяет необходимость формирования программ поддержки и привлечения в вузы молодых специалистов;

− несмотря на то, что в настоящее время повсеместно практикуется сокращение бюджетных мест в общеобразовательных учреждениях по ряду направлений подготовки внутри укрупнённой группы «Экономика и управление», совокупная численность выпускников СПО г. Москвы в этой сфере на протяжении следующих пяти лет будет существенно превышать количество выпускников по приоритетным направлениям развития отраслей экономики страны.

Необходимым условием успешности реформ в сфере управления средним образованием являются принципиальные

изменения в системе управления образованием. Педагогическая община отмечает необходимость четко регламентированных преобразований в системе управления средним образованием, подкрепленными соответствующими распоряжениями, приказами, постановлениями и инструкциями, которые будут предоставлены специалистам руководящих кадров среднего образования государства.

На наш взгляд, в процессе перестройки системы управления средним образованием, стоит руководствоваться новыми принципами, такими как: принцип демократизации, гуманитаризации, принцип дифференциации и принцип индивидуальности.

Литература и примечания:

[1] Белых Ю.Э., Мартишевская М.А. Особенности рынка образовательных услуг и конкурентоспособности образовательного учреждения / Ю.Э. Белух, М.А. Мартишевская // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (4). – М.: Изд-во «МЦНО», 2017. – С. 6.

[2] Зуева А.Н., Рябков О.А. Анализ системы общего, среднего и высшего профессионального образования города Москвы Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. №3. 2018. С. 24.

[3] Резник С.Д., Нижегородцев Р.М., Резник Г.А. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы: Монография / С.Д. Резник, Р.М. Нижегородцев, Г.А. Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – С. 58.

[4] Смирнова А. Просвещение отдельно, наука отдельно. Зачем разделили Минобрнауки? // Накануне.ру. URL: https://www.nakanune.ru/articles/113950

© П.Н. Деменчук, 2019

Н.В. Пискунов,
ассистент,
эксперт Центра общественной
дипломатии ВолГУ,
e-mail: ***piskunov@volsu.ru,***
ВолГУ
г. Волгоград

ОСОБЕННОСТИ ТИПОЛОГИИ МАКРОРЕГИОНОВ РОССИИ И МИРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛИСТИКИ

Аннотация: в статье отражены основные особенности существующей типологии макрорегионов России и мира, признанные в современной регионалистике. Выявлено, что существуют две основные типологические трактовки понятия макрорегион: географическая и экономическая, причем первая активно используются в изучении регионов. Определено, что использование экономической трактовки типологии макрорегионов, предлагаемой российскими исследователями, позволит наиболее четко и полно раскрыть основные специфики и характеристики регионального и отраслевого развития.

Ключевые слова: современная регионалистика, макрорегион, континент, макрогеографическая типология.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день изучение процессов, которые происходят в различных регионах мира, в том числе и на территории Российской Федерации, являются в достаточной степени актуальными для современных международных отношений, а также такой отрасли научного знания как зарубежное регионоведение. В современной регионалистике существует две основные трактовки типологии макрорегионов, Вместе с этим в контексте современных международных отношений и изучения регионов мира стоит задача выявления особенностей региональной типологии в зависимости от их социально-экономического, политического и

культурного развития.

Первые попытки классификации регионов по определенным признакам были предприняты Организацией Объединенных Наций при этом секретариат ООН принял активное участие в данной деятельности [1].

Согласно общепринятой классификации ООН, регионы мира необходимо разделять по двум основным критериям – макрорегионы и континенты.

Важно подчеркнуть, что термин «макрорегион» также интерпретируется с точки зрения экономики отдельно взятых государств мира – как определенная территория страны с характерными экономическими и природными условиями развития производительных сил, зависящих от концентрации природных ресурсов, исторических факторов хозяйственного освоения, а также регионального распределения населения [2]. В контексте, предлагаемом ООН, макрорегион представляет собой определенный географический ареал, который объединяет те или иные регионы мира, соприкасающиеся друг с другом, и обладают общими характерными чертами и особенностями [3].

В этой связи важно обозначить основные макрорегионы, выделенные ООН в документе «Стандартные коды стран или районов для использования в статистике»: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Западная Азия, Центральная Азия, Южная Азия, Северная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия; Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка; Северная Америка, Центральная Америка, Южная Америка, Карибский бассейн; Австралия и Новая Зеландия, Меланезия. Микронезия, Полинезия [1].

Данные макрорегионы объединяются, в свою очередь, по основным континентам: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия. Шестой континент – Антарктида – не входит в данный перечень, поскольку не является обитаемым, и согласно Договору об Антарктике 1961 года, не принадлежит конкретному государству мира, и его территория не может использоваться в военных целях [4]. Под термином «континент», в общем смысле подразумевается основная, крупная часть суши, окруженная со всех сторон морями и

океанами [5].

В свою очередь, в современных российских исследованиях предлагается иная, своеобразная классификация регионов. При этом, важно подчеркнуть, что она опирается на опыт исследований российской регионалистики и применима больше к территории РФ.

Согласно конструктивистскому подходу существование макрорегиона основывается на некоем территориальном пространстве, обладающим географическими границами и исторически сложившимися связями в существующем на данной территории социуме, общей культурно-исторической памятью.

В последнее время, в отечественной науке сложилось представление о макрорегионе как о внутристрановом или межстрановом объединении, базирующемся на серьезной социокультурной основе. Данная классификация в этом контексте представляются в следующем виде: 1) макрорегионы, получившие цивилизационное оформление (Европа); 2) макрорегионы, сформировавшиеся под влиянием исторических, этнических и географических факторов [6].

С точки зрения системного подхода – макрорегион – это относительно обособленная социально-экономическая система, которая включает в себя подсистему социально-экономических, организационных и культурных взаимосвязей с географически близкими региональными конгломерациями на основе механизма единой инфраструктуры. В некоторых развитых странах мира (например, США, Канада, Германия, Франция, Нидерланды) используется обычная административно-территориальная схема управления без учета социально-экономического уровня развития этих единиц. Российское региональное управление основано на выделении экономически развитых макрорегионов, при этом привязка федеральных округов РФ осуществляются в примерно равном соотношении с этими макрорегионами. Это позволяет существенным образом корректировать и оптимизировать государственное управление столь большими территориями с учетом их экономического потенциала.

Таким образом, на сегодняшний день в современной

регионалистике основными являются две трактовки типологии макрорегионов, основанные на макрогеографических и экономических характеристиках. Вместе с этим, это позволяет нам прийти к выводу о том, что использование экономической типологии макрорегионов позволяет наиболее полно и подробно охарактеризовать особенности регионального развития, понять и спрогнозировать механизм возможного развития или прекращения тех или иных региональных и межрегиональных связей. Использование географических характеристик не позволяет в полной мере учесть все экономические особенности регионального развития, хотя и дает достаточно ясную картину палитры историко-культурных связей между народами.

Литература и примечания:

[1] Statistics Divisions. Methodology. Standart country or area codes for statistical use (M49) [электронный ресурс]. URL.: https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/ (дата обращения: 07.03.2019). – Заглавие с экрана.

[2] Региональная экономика: Словарь терминов и понятий [электронный ресурс]. URL.: https://3ys.ru/regionalnaya-ekonomika/region-kak-ob-ekt-khozyajstvovaniya-i-upravleniya.html (дата обращения: 09.03.2019). – Заглавие с экрана.

[3] Леонова О. Изменение конфигурации геополитического пространства глобального мира за 20 лет без СССР // От СССР к РФ: 20 лет: итоги и уроки. – М.: Научный эксперт, 2012 – С. 266.

[4] Договор об Антарктике [электронный ресурс]. URL.: https://www.ats.aq/r/ats.htm (дата обращения: 06.03.2019).

[5] Морской словарь. Континенты, материки [электронный ресурс]. URL.: https://dic.academic.ru/dic.nsf/sea/3994/ (дата обращения: 07.03.2019). – Заглавие с экрана.

[6] Назукина М.В. Политическое пространство макрорегиона: границы и идентичности / Науч. ежегодник Уральского отделения РАН. – 2013. – № 4. – С. 20–32.

© Н.В. Пискунов, 2019

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

К.А. Камалетдинова,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
НХТИ,
О.С. Григорьева,
к.п.н.,
e-mail: ***olshab@rambler.ru,***
АГНИ,
г. Альметьевск,
С.В. Вдовина,
к.х.н.,
e-mail: ***vlana@list.ru,***
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Аннотация: в данной статье описываются экологическая обстановка на территории Республики Татарстан и пути и механизмы обеспечения экологической безопасности региона.

Ключевые слова: экологическая обстановка, природоохранные проблемы, экологическая безопасность.

Человечество убеждено в том, что единственно верной стратегией развития является устойчивое развитие, в котором сочетается разумный прогресс и рациональное природопользование [1]. Это можно воспринимать, как существенное движение в понимании науки, общества, политики, экономики, экологии, культуры и нравственности.

Экологическую обстановку на территории Республики Татарстан определяют предприятия топливно-энергетического комплекса, нефтяной промышленности, химических, нефтехимических и машиностроительных производств, строительного комплекса и сельского хозяйства. Существующий перечень разного рода промышленных предприятий

обуславливает большое количество природоохранных проблем и значительно обостряют экологическую обстановку в основных промышленных центрах [2].

Географическое положение, природные условия и особенности экономического развития Республики Татарстан способствовали активному освоению ее ресурсов и трансформации природно-территориальных комплексов. Татарстан как индустриальный, агропромышленный и культурный регион одним из первых субъектов Российской Федерации избрал ключевым элементом природоохранной политики сохранение национального ландшафта, заняв активную позицию в совершенствовании системы природно-заповедного фонда и формировании эколого-обеспечивающего каркаса. В республике в этом направлении проводится большая работа, учитывая, что ландшафты Республики Татарстан за последние 50 лет претерпели значительную трансформацию вследствие антропогенного воздействия.

Водные ресурсы любого района складываются из местного стока средних и малых рек, небольших озер и подземных вод. К сожалению, водоносность уменьшается, как и в целом по Татарстану. Этот факт можно объяснить повсеместной вырубкой лесов, снижением уровня грунтовых вод, распашкой пойм и т.д. За счет этого резко увеличивается поверхностный сток и снижается уровень грунтовых вод. Инфильтруясь и просачиваясь через почву, вода уносит с собой в грунтовые воды все растворенные в ней вещества.

На сегодняшний день основными источниками загрязнения грунтовых вод признаны:

– неправильно устроенные свалки и другие хранилища ядовитых веществ, откуда они могут просачиваться в грунтовые воды;

– протекающие подземные резервуары и трубопроводы;

– пестициды и удобрения, применяемые на полях, газонах, в садах;

– химические реагенты, которыми обрабатывают дороги при гололеде;

– мазут и остатки тяжелых нефтепродуктов,

применяемые при ремонтных работах на дорожном полотне;

– избыток и остатки применяемых в хозяйстве сточных вод и канализационного стока;

– потери при транспортировке нефтепродуктов, удобрений;

– несоответствующие требованиям безопасности хранилища;

– неконтролируемое применение пестицидов представляют собой наиболее распространенные источники угрозы для грунтовых вод.

Водная экосистема испытывает сильное влияние человека: она загрязняется и истощается в результате больших водозаборов, которые не компенсируются поступлением в водоемы воды с осадками и грунтовыми водами.

Главным потребителем воды является сельское хозяйство. Оно использует до 70% всей используемой человеком воды. Кроме того, сельское хозяйство является весьма существенным источником загрязнения водоемов пестицидами. С неорошаемых земель в водоемы вносится около 1%, а с орошаемых земель около 4% от общего количества примененных препаратов [3]. Также при авиационном опылении или опрыскивании растений в водоемы поступают до трети ядохимикатов за счет нерационального распыления. Поэтому большое значение имеет создание по берегам рек, водоемов водоохранных полос.

В пределах водоохранных зон нет складов с минеральными удобрениями, однако повсеместно свалки бытового мусора, бесконтрольно моются машины, продолжается выпас скота.

К химическим источникам загрязнения грунтовых вод относят твердые отходы производства и стоки, содержащие опасные органические и синтетические компоненты. Подземные водоносные слои, расположенные вблизи химических и промышленных объектов, могут быстро насыщаться токсическими элементами и тяжелыми металлами, негативно воздействуя на органолептические показатели воды [4].

В результате проведенных исследований было обнаружено 4 ярко выраженных устойчивых ареала загрязнения

подземных вод – Альметьевский, Бавлинский, Ютазинский, Нурлатский районы и г. Буинск. В перечисленных районах основным источником служит загрязнение от предприятий нефтедобывающего комплекса, а также вследствие отходов процесса фильтрации Буинского сахарного завода.

Промышленные центры Республики Татарстан представляют собой места образования и накопления основного объема промышленных и бытовых отходов. Большая степень загрязненности водных объектов отмечается на полигонах в городах Казань, Набережные Челны, Зеленодольск, Нижнекамск, Чистополь и ряде других.

Помимо водных объектов загрязнениям подвергаются также почвы и атмосферные ресурсы. Так, например, только в Зеленодольском районе РТ ситуация с загрязнением атмосферного воздуха достаточно неблагоприятна. По данным отчета в воздушный бассейн Зеленодольского района выбрасывается за год от 1614 стационарных источников 3932,306 тонн вредных веществ I – IV классов опасности, в том числе по г. Зеленодольск – 3207,793 тонн, по Зеленодольскому району – 150,153 тонн. Необходимо отметить, что значительную часть от выброшенных вредных веществ в атмосферу составляют выбросы образующиеся при сжигании топлива котельными города и района.

В республике Татарстан отмечается активное наращивание производственного потенциала в нефтехимической, химической, нефтедобывающей промышленности и машиностроении, развитие транспортной инфраструктуры республики и рост количества автотранспортных средств, в связи, с чем актуальной является задача обеспечения экологической безопасности [5].

Среди механизмов решения экологических проблем в Республике Татарстан можно выделить следующие:

– уменьшение сброса сточных вод, снижение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, рациональная утилизация и переработка промышленных токсичных отходов, стабилизация радиационной обстановки;

– сокращение степени загрязнения атмосферного воздуха в городах, загрязнения и истощения подземных вод, деградации

земель;

– развитие и совершенствование экологического образования и просвещения, подготовки высококвалифицированных кадров, информационного обслуживание процесса;

– утверждение целевых комплексных программ «Охрана атмосферного воздуха Республики Татарстан», «Охрана и рациональное использование водных ресурсов Республики Татарстан», «Утилизация отработанных нефтепродуктов Республики Татарстан», «Мониторинг окружающей природной среды Республики Татарстан», «Охрана и восстановление природных ресурсов в сельскохозяйственном комплексе Республики Татарстан», «Экологическое образование населения Республики Татарстан», «Питьевая вода»;

– разработка «Концепция экологической безопасности Республики Татарстан»;

– принятие «Экологический кодекс Республики Татарстан»;

– разработка и реализация «Программы Обеспечения экологической безопасности Республики Татарстан».

Литература и примечания:

[1] Петров, Б.Г. Формирование экономического механизма природопользования в Республике Татарстан / Б.Г. Петров, А.А. Колесник, Н.Х. Газеев, А.И. Щеповских, Е.А. Силкин и др. – М.: Мир. – 1997. – 256 с.

[2] Газеев, Н.Х. Экология Татарстана: современная ситуация, пути к устойчивому развитию / Н.Х. Газеев. – Казань.: Экоцентр. – 1996. – 194 с.

[3] Региональная экономическая газета. – №10. – 25 июня 2006 г.

[4] Будкевич, Р.Л. Эффективные способы борьбы с микроорганизмами в нефтехимии / Р.Л. Будкевич, О.С. Григорьева // Материалы научной сессии ученых Альметьевского государственного нефтяного института. – Альметьевск: АГНИ, 2015. – Т. 1. – С. 187 – 189.

[5] Григорьева, О.С. Обеспечение экологической безопасности предприятия путем очистки загрязненных водных

объектов / О.С. Григорьева, С.В. Вдовина // Ученые записки Альметьевского госуд. нефт. ин-та. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – Т. XV. – С. 66 – 71.

© К.А. Камалетдинова, О.С. Григорьева, С.В. Вдовина, 2019