

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
MODERN SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
14 марта 2017 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,14 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, филологическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 марта 2017 года.

Объем издания: 2,14 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Вовк, П.С. Ватутин Посев люцерны инерционным высевальным аппаратом	8
В.В. Гайкалов, С.С. Кисляк Перспективные способы восстановления деталей	14
Д.В. Галенин Применение Microsoft Visual Studio для решения уравнений	18
В.С. Попов Технология переработки ТБО в топливо	24
А.Е. Пророков, С.Р. Бакасов, В.Н. Богатилов, А.Ю. Ключин Алгоритм оценки текущей нечеткой ситуации управления технологическим процессом каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты	28
В.В. Рябомизов, Я.А. Пушкарский Выбор защитного устройства рабочего органа почвообрабатывающих агрегатов	36

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.К. Салимова Пути повышения качества и безопасности молока в Российской Федерации	40
С.В. Тимошина, И.Н. Симанова, О.Б. Бадеева, В.Н. Макарова, М.В. Корюкина Мониторинг эпизоотической ситуации по инфекционным заболеваниям крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области	45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Бабина, Г.В. Бондаренко Оптимизация механизма устойчивого развития региональных систем	52
В.Ю. Бажанова Основные направления развития пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте	58
А.Е. Басова, А.С. Шамигова Место и роль России в ВТО: проблемы и перспективы развития	63
А.К. Бекхожаева, У.Д. Берикболова Региональная конкурентоспособность: теория и методология анализа	67

В.С. Власенко Технопарки в инфраструктуре поддержки инновационного бизнеса: мировые и российские аспекты	73
Е.К. Кравченко Управление финансовыми результатами деятельности предприятия на основе организации центров ответственности	83
П.В. Панькин Развитие рынка труда с учетом миграционных процессов в условиях импортозамещения	88
С.В. Парфёнова Прогнозирование банкротства: основные методики и проблемы	96
Е.А. Самсонов Вопросы развития существующих экономических систем под действием синергетики	100
С.А. Сизова Методика построения финансовой структуры	108
А.А. Соколова Формирование резервов в отечественном учете и МСФО	113
Э.Р. Шамилова, Е.А. Ашуркова Оценка состояния внешнего долга РФ в современных условиях	118
Н.М. Шпак Составные элементы системы воспроизводства аграрного сектора экономики	122

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков Обзор литературных произведений удмуртских писателей на предмет воспитания культуры здоровья у сельской молодежи	126
О.М. Лещанкина Особенности трактовки и восприятия «русской души» в пьесе Л. Улицкой «Русское варенье»	132

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Боцман Актуальные проблемы защиты прав журналистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность во время вооруженных конфликтов	138
М.А. Горяева Выход предприятий на внешний рынок	145
И.А. Ефремова Эволюция дипломатических методов: миф или реальность	151
О.В. Косицына Функции прокурора в досудебном производстве: проблемы определения	158

К.А. Науменко Анализ порядка усыновления детей – граждан Российской Федерации иностранными гражданами	162
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Александрова Совершенствование самостоятельной работы студентов посредством использования ИКТ в МФК	169
В.Ф. Горбатов, И.И. Солопова, Н.Н. Троценко Объективные и субъективные факторы в контексте здорового образа жизни	174
А.И. Копыл, А.В. Чернухин, Н.Н. Троценко Лечебная физическая культура в повседневной жизнедеятельности студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья	179
М.С. Мантрова Профессиональная адаптация молодых педагогов	183
Н.В. Марчукова, Г.А. Боровикова, А.В. Колокольчиков ПрофорIENTATION учащихся с нарушением интеллекта с учетом способностей и возможностей каждого: обоснование эксперимента	187
Н.И. Рязанова Применение физики в различных сферах человеческой деятельности	197
Е.Ю. Сизганова Этапы формирования готовности студента к социально-педагогической деятельности	204
Н.А. Степаненко Теоретические аспекты социально-педагогических условий формирования культуры межнационального общения	209

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Петренко Особенности процесса взаимодействия в образовательном учреждении	213
И.В. Чикова К проблеме взаимодействия субъект-субъектного характера в условиях высшей школы	218

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Вовк,
студент 4 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: **viktor.vovk.1995@mail.ru,**

П.С. Ватутин,
студент 4 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: **pavelvatutin@icloud.com,**
науч. рук.: **Е.М. Юдина,**

к.т.н., доц.,
Кубанский ГАУ им И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПОСЕВ ЛЮЦЕРНЫ ИНЕРЦИОННЫМ ВЫСЕВАЮЩИМ АППАРАТОМ

LUCERNE SUCCES WITH INERTIATING SOWING DEVICE

Аннотация: данная статья посвящена разработке конструкции посевной машины для подземно-разбросного высева люцерны с использованием инерционного высевающего аппарата.

Ключевые слова: машина, люцерна, транспортер, посев, аппарат

Annotation: present article is devoted development construction sowing machines for of underground – variation sowing of alfalfa seed using an inertial unit.

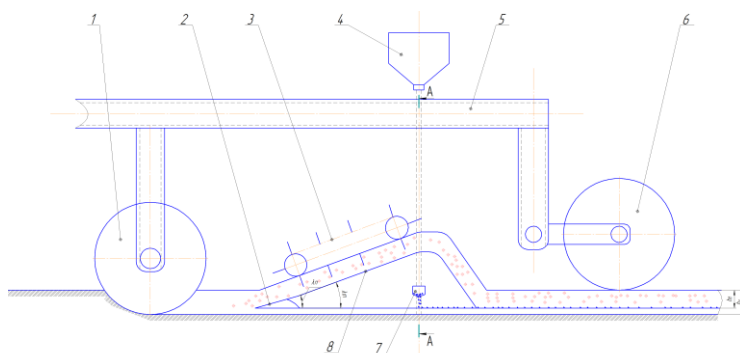
Keywords: car, alfalfa, conveyor, crop, machine

Семена люцерны, как и семена других многолетних бобовых растений, характеризуются плотной и твердой оболочкой, которая способствует замедлению фазы прорастания. Лучше всего производить посев люцерны с использованием заранее подготовленных семян и для повышения всхожести проводить предварительное замачивание

семян до набухания, что позволит избежать их слипания во время посева. Но при этом необходимо учитывать, что прошедшие процесс набухания семена необходимо закладывать в предварительно увлажненную почву, так как закладка таких семян в сухую землю может привести к их гибели. Глубина заделки семян и нормы высева люцерны зависит от климатических условий и состояния почвы, поэтому корректируется в зависимости от них. Средней нормой высева семян люцерны – 11...15 кг/га, а если делать более редкий травостой, то можно добиться повышения семенной продуктивности. Поэтому семенники люцерны зачастую сеют широкояренным способом без использования покрова. Но, безпокровный посев можно применять только при отсутствии большого количества сорняков в тот период, когда происходит посев зерновых культур. Хорошие результаты и высокий урожай люцерны можно получить при ее посеве вперемежку с просом для чего используют ленточный двухстрочный способ посева в период наиболее подходящий для высадки проса. При использовании методики совместного посева все затраты по уходу переходят на культуру проса. Мощная, глубоко расположенная корневая система люцерны способствует улучшению структуры почвы, повышает ее водо- и воздухопроницаемость и способствует накоплению гумуса. Как и другие бобовые, она фиксирует в почве атмосферный азот. При густом травостое способствует очищению полей от сорняков. Люцерна используется как фитосанитарная культура, так как устойчива к различным заболеваниям и повреждению нематодами. Оздоровливает почву. Улучшает условия жизнедеятельности червей и почвенных микроорганизмов, при разложении служит им кормом. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению заболеваемости растений и повышению урожайности. Из выше изложенного следует, что наиболее предпочтителен посев люцерны разбросным способом, причем желательно применять покровный способ [1, 2].

Учитывая все проблемы связанные с посевом люцерны, нами была разработана конструкция посевного агрегата с инерционным высевающим аппаратом для подземно-разбросного (сплошного) посева. В настоящее время подобные

конструкции посевных агрегатов отсутствуют. Схема новой конструкции посевного агрегата с инерционным (качающимся) высевальным аппаратом для высева семян люцерны подземно-разбросным способом показана на рисунке 1. Технологический процесс высева и заделки семян люцерны подземно-разбросным способом состоит из следующих операций. Дисковый лушпильник рыхлит верхний слой почвы на глубину $h_{cm} = 6$ см. Идущий следом лемех клиновидный 2 срезает слой почвы и образует борозду толщиной $h_{cm} = 4,0$ см и шириной $b = 150$ см. Срезанный слой верхней наклонной поверхностью клина 2 поднимается на высоту $h = 22$ см, подхватывается скребками скребкового транспортера 3 и перемещается по желобу 8 на высоту $h = 216$ см., достаточную чтобы переместить срезанный слой над высевальным аппаратом 7. Затем слой почвы спускается вниз по наклонной плоскости и укладывается за высевальным аппаратом, накрывая (закрывая) высеянные семена слоем почвы. Идущий следом каток 6 разравнивает и уплотняет уложенный слой почвы. Нижняя поверхность лемеха клиновидного 2 выравнивает и уплотняет дно борозды. Семена к высевальному аппарату 7 подаются из семенного ящика 4 с дозирующим катушечным высевальным аппаратом и специальным семяпроводом.



- 1 – батарея дисковая; 2 – лемех клиновидный; 3 – транспортер; 4 – семенной ящик; 5 – рама; 6 – каток; 7 – механизм высева; 8 – желоб; 9 – каток.

Рисунок 1 – Сеялка прямого посева

Лемех состоит из основания (тела), изготовленного из стали 20. К основанию винтами (М6) с шагом $t_b = 120\text{мм}$ крепится лемех, изготовленный из стали 65 Г и желоб 7 скребкового транспортера винтами М4 с шагом $t_{\text{ж}} = 100\text{мм}$. Толщина днища желоба и стенок $\delta_{\text{ж}} = 3,0\text{мм}$. Желоб одним концом крепиться к основанию, другим в точке перегиба желоба. Основание лемеха крепится к двум стойкам 4 четырьмя болтами М8. Угол заточки лезвия ножа $\alpha_n = 20^\circ$.

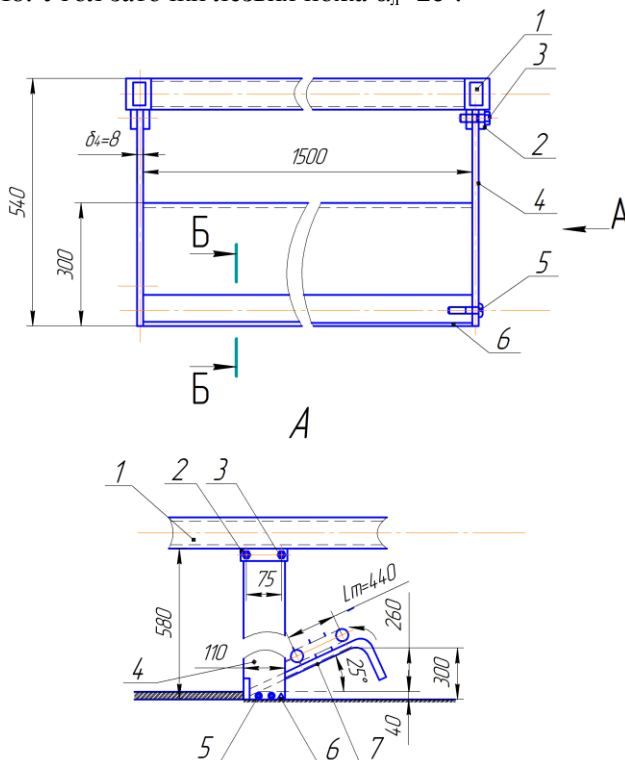


Рисунок 2 – Схема конструкции ножа – питателя и желоба скребкового транспортера.

Согласно технологическому процессу посевного агрегата основными требованиями к транспортеру будут захват и перемещение слоя рыхлой почвы и перемещения его методом волочения вверх по наклонной плоскости. Анализ различных типов транспортеров показывает, что наиболее рациональным будет цепной скребковый транспортер с нижней рабочей ветвью и жесткими скребками.

Ширина и высота слоя почвы $v = 150$ см и $h = 4,0$ мм (по агротехническим требованиям). Принимаем скребок прямоугольной формы шириной $v_c = 150$ см высотой $h_c = 45$ см. Цепь роликовая длиннозвенная транспортерная по ГОСТ 4267-78 со специальными звеньями и отогнутыми лапками, и соответственно, принимаем транспортёр с тремя рядами цепи. Для привода скребкового транспортера наиболее рациональным в качестве двигателя принять шестеренчатый гидромотор типа МНШ-32, он малогабаритен, обладает малым весом и широким диапазоном частот вращения $n_{г.м.} = 300 \dots 1600$ об/мин, главное, рабочее давление гидромотора соответствует рабочему давлению в гидросистеме трактора, а именно $P = 10$ МПа.

Предлагаемый нами посевной агрегат можно изготовить в условиях хозяйства, исключая приобретение новой дорогостоящей техники, которая не всегда удовлетворяет потребностям хозяйства для конкретных операций технологического процесса. Отечественной промышленностью выпускается довольно широкий модельный ряд техники для растениеводства, однако в ряде случаев после апробации в производственных условиях некоторые машины требуют определенной модернизации, чему посвящены многочисленные исследования и разработки [3, 4, 5].

Литература и примечания:

[1] Юдина Е.М. Технологии в растениеводстве: учеб. пособие / Е.М. Юдина, Е.Ю. Авилова, С.А. Калитко, М.О. Юдин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 119 с

[2] Юдина Е.М. Сеялка для прямого посева сидератов // По материалам межд. науч.-практ. конф. «Наука и образование третьего тысячелетия». Электронный научный журнал. № 5 (8).

– 2016 – С. 160-164

[3] Юдина Е.М. Многофункциональные агрегаты для посева и посадки. // Научные открытия 2016. XII Межд. науч.-практ. конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2016. – С.1321-1326

[4] Юдина Е.М. Комбинированные посевные агрегаты // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб.ст. 71-й науч.-практ. конф. -Краснодар: КубГАУ, 2016. -С.264-266

[5] Юдина Е.М., Юдин М.О., Сергунцов А.С. Модернизация привода ротационной косилки // В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. Сборник статей Межд. науч.-практ. конф./ в 3 ч.Ч.2. Уфа, 2016. С. 111-113.

© В.В. Вовк, П.С. Ватутин, 2017

***В.В. Гайкалов,**
студент 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: gylad.rus@mail.ru,*

***С.С. Кисляк,**
студент 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: xxx1234la789@mail.ru,
науч. рук.: **Е.М. Юдина,***

*к.т.н., доц.,
Кубанский ГАУ им И.Т.Трубилина,
г. Краснодар*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ

PERSPECTIVE METHODS OF RESTORING DETAILS

Аннотация: данная статья посвящена выбору способов восстановления и упрочнения деталей, работающих в условиях абразивного изнашивания.

Ключевые слова: износ, трение, способ, деталь, упрочнение

Annotation: this article is devoted to the choice of ways to restore and harden parts working in abrasive wear conditions

Keywords: wear, friction, method, part, hardening

Износ является наглядным следствием различных процессов изнашивания. Наибольшую скорость изнашивания имеют детали, работающие в условиях присутствия абразивных частиц или в чистом абразиве, например рабочие органы почвообрабатывающей техники, горнодобывающих, дорожно-строительных машин и др. Абразивным материалом называют минерал естественного или искусственного происхождения, частицы которого имеют высокую твердость и обладают способностью микрорезания. При трении скольжения или трении качения в контакте с абразивными частицами возникает

контактно-абразивное изнашивание. Для восстановления деталей подверженных контактно-абразивному изнашиванию используется широкий спектр способов (см. Таблица 1) [1, 2].

Таблица 1 – Способы восстановления деталей, подверженных абразивному изнашиванию

Способ восстановления	Наименование детали									
	опорные катки, поддерживающие ролики	звено гусеницы	ведущее колесо	направляющее колесо	коленчатая ось	балансиры каретки	ось качения	золотники	гидрораспределителей плунжерные пары топливных насосов	корпус гидрораспределителя (отверстие)
Ручная сварка и наплавка		+	+		+					+
Автоматическая наплавка под слоем флюса	+			+						
Автоматическая вибродуговая наплавка					+	+	+			
Электрошлаковая наплавка	+									
Механизированная наплавка в среде водяного пара	+		+							
Восстановление заливкой жидким металлом	+	+	+							
Восстановление пластическим деформированием		+								+
Постановка дополнительных ремонтных деталей	+	+	+	+	+	+				+
Восстановление гальванопокрытиями								+	+	
Упрочнение гальванопокрытиями										+
Намораживание									+	
Плазменная наплавка	+		+	+	+		+	+		
Химико-термическое насыщение							+	+		
Алмазное хонингование										+

В настоящее время наука и техника располагают многочисленными технологическими средствами для повышения износостойкости деталей. Ведутся разработки новых способов наплавки: метод упрочнения трением, метод плакирования износостойкой лентой из инструментальных сталей. Однако, они отличаются высокой сложностью и поэтому не находят широкого применения при восстановлении деталей в ремонтном производстве. Все известные способы сохранения работоспособности направлены на уменьшение скорости изнашивания путём применения более износостойких материалов или создания самозатачивающихся лезвий.

Для повышения долговечности режущих элементов сельскохозяйственных машин (лемеха плугов, лапы культиваторов и др.) используют упрочнение индукционным способом. К недостатку этого метода следует отнести то, что с уменьшением толщины наплавки до 0,2 мм происходит коробление детали из-за сильного теплового воздействия и,

соответственно, снижается качество. Поэтому среди различных методов восстановления и снижения изнашивания деталей следует выбирать технологические процессы, не изменяющие микроструктуры деталей и повышающие их прочностные характеристики. Главной задачей этих процессов является предохранение восстанавливаемых деталей от коррозии. К числу таких методов относится восстановление деталей нанесением гальванических покрытий.

Покрытия электролитического железа приближаются по твердости и износостойкости к закаленной среднеуглеродистой стали. В качестве износостойкого покрытия их рационально использовать для деталей, изготовленных из малоуглеродистых и среднеуглеродистых сталей, не выше стали 45 или 50, закаленной. Упрочнение и повышение износостойкости углеродистых сталей, используемых для изготовления деталей, работающих в условиях абразивного изнашивания, возможно за счет создания прочных сплавов на основе железа [3, 4] и улучшения их свойств, либо за счет полного изменения свойств покрытий, приобретенных ими в процессе электроосаждения, последующей термомеханической или химикотермической обработкой [5]. Исследования абразивной износостойкости КЭП на основе сплавов железа-никель и железо-кобальт показали, что их износ в контакте с не жестко закрепленным абразивом в значительной мере зависит от размеров и объемного содержания дисперсных частиц в покрытии. Железо-никелевые, железо-кобальтовые покрытия и КЭП на их основе показали высокую эффективность при восстановлении и повышении износостойкости деталей дорожно-строительных и почвообрабатывающих машин. Композиционные гальванические покрытия можно получать из известных электролитов в присутствии механических порошков, диспергированных полимерных материалов, оксидов, карбидов, боридов и других. Для рабочих органов почвообрабатывающих машин и других деталей, работающих в абразивной среде желательно использовать в качестве добавки микропорошок электрокорунда белого [6, 7].

Литература и примечания:

[1] Юдина Е.М. Повышение ресурса восстановленных деталей сельскохозяйственной техники композиционными гальваническими покрытиями на основе железа. / Автореферат диссертации. М., 1993. 16 с.

[2] Юдина Е.М. Повышение износостойкости рабочих поверхностей деталей композиционными покрытиями // В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.2.- Уфа, 2016. С. 89-92.

[3] Гурьянов Г.В., Кисель Ю.Е., Юдина Е.М. Определение параметров микроструктуры электрохимических покрытий по их дилатации // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 43. С. 295-299.

[4] Юдина Е.М., Гурьянов Г.В., Кисель Ю.Е., Лысенко А.Н. Стойкость композиционных покрытий при абразивном изнашивании // Сельский механизатор. 2015. №3. С.34-35

[5] Юдина Е.М., Гурьянов Г.В., Кисель Ю.Е., Лысенко А.Н. Лазерное упрочнение композиционных электрохимических покрытий // Сельский механизатор. 2015. №2. С.38-39

[6] Юдина Е.М. Упрочнение деталей сельскохозяйственной техники композиционными покрытиями на основе железа // Эволюция современной науки: сборник статей Межд. науч. – практ. конф. (25 июля 2016 г. г. Пермь). В 3 ч. Ч.2 / – Уфа: АЭТЕРНА. 2016. – С.115-118

[7] Юдина Е.М., Кадыров М.Р. К выбору параметров технологического процесса восстановления золотников гидрораспределителя // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. 2016. № 1. С. 26-32.

© В.В. Гайкалов, С.С. Кисляк, 2017

*Д.В. Галенин,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика и автоматика»,
e-mail: galenin.den2013@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

ПРИМЕНЕНИЕ MICROSOFT VISUAL STUDIO ДЛЯ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

USE OF MICROSOFT VISUAL STUDIO TO SOLVE EQUATIONS

Аннотация: данная статья посвящена нахождению корней заданного уравнения при помощи Microsoft Visual Studio с дальнейшим выбором наиболее оптимального метода решения.

Ключевые слова: Microsoft Visual Studio, численные методы, метод итераций, комбинированный метод.

Благодаря развитию современных технологий надобность в ручном решении поставленной задачи становится неактуальной. Гораздо проще написать программу, реализующую требуемый алгоритм и позволяющую выиграть во времени за счет универсальности представленного кода. Такой подход удобно рассмотреть на примере решения уравнения вида $a_n * x^n + a_{n-1} * x^{n-1} + .. + a_1 * x + a_0 = 0$ несколькими методами в программной среде Microsoft Visual Studio.

Коэффициенты заданного уравнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коэффициенты заданного уравнения

a_5	a_4	a_3	a_2	a_1	a_0
0	3	4	-12	0	1

Для нахождения корней этого уравнения необходимо определить точки перегиба, найдя вторую производную и построив график получившейся функции [1].

Точки перегиба приведены в таблице 2, график

представлен на рисунке 1.

Таблица 2 – Точки перегиба

x	$-\infty$	-2	-1.22	0	0.55	1	$+\infty$
$sign(f(x))$	+	-	-	+	-	-	+

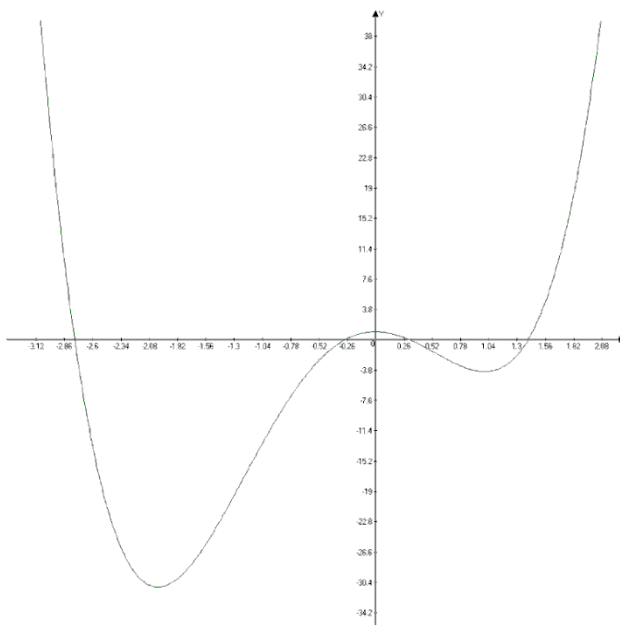


Рисунок 1 – График функции $f(x) = 3x^4 + 4x^3 - 12x^2 + 1$

Таким образом, корни уравнения находятся на интервалах:
 $x_1 \in [-4; -2]$; $x_2 \in [-1.22; 0]$; $x_3 \in [0; 0.55]$; $x_4 \in [1; 2]$;

Теперь же производится решение уравнения методами половинного деления, хорд, касательных, комбинированным и итераций в программной среде Microsoft Visual Studio с выбором наиболее оптимального метода из представленных.

Метод половинного деления:

1. Сначала вычисляется середина интервала по формуле:

$$c^{(i)} = \frac{(a^{(i)} + b^{(i)})}{2} \quad (1)$$

где a – начало интервала; b – конец интервала; $i = 0, 1, 2 \dots$

2. Затем определяются значения функции в точках a и b , и если $f(a) * f(c) > 0$, то $a^{(i+1)} = c^{(i)}, b^{(i+1)} = b^{(i)}$. В противном случае $b^{(i+1)} = c^{(i)}, a^{(i+1)} = a^{(i)}$

3. Производится оценка погрешности вычислений: если соблюдается условие: $|b^{(i)} - a^{(i)}| > \varepsilon$, то операции 1-3 повторяются.

Метод хорд:

1. Выбирается начальное приближение x^0 : выбирается конец интервала $[a; b]$, для которого выполняется условие $f(x^0) * f''(x^0) < 0$.

2. Если выбрано начальное приближения $x^0 = a$, то:

$$x^{(i+1)} = a^{(i+1)} = a^{(i)} - (b - a^{(i)}) \frac{f(a^{(i)})}{(f(b) - f(a^{(i)}))} \quad (2)$$

Если выбрано начальное приближения $x^0 = b$, то:

$$x^{(i+1)} = b^{(i+1)} = b^{(i)} - (b^{(i)} - a) \frac{f(b^{(i)})}{(f(b^{(i)}) - f(a))} \quad (3)$$

3. Производится оценка погрешности вычислений: если соблюдается условие: $|b^{(i)} - a^{(i)}| > \varepsilon$, то операции 1-3 повторяются.

Метод касательных:

1. Выбирается начальное приближение x^0 : выбирается конец интервала $[a; b]$, для которого выполняется условие $[1] f(x^0) * f''(x^0) > 0$.

2. Если выбрано начальное приближения $x^0 = a$, то:

$$x^{(i+1)} = a^{(i+1)} = a^{(i)} - \frac{f(a^{(i)})}{f''(a^{(i)})} \quad (4)$$

Если выбрано начальное приближения $x^0 = b$, то:

$$x^{(i+1)} = b^{(i+1)} = b^{(i)} - \frac{f(b^{(i)})}{f'(b^{(i)})} \quad (5)$$

3. Производится оценка погрешности вычислений: если соблюдается условие: $|b^{(i)} - a^{(i)}| > \varepsilon$, то операции 1-3 повторяются.

Комбинированный метод:

1. Выбирается начальное приближение для метода касательных $[a; b]$: выбирается конец интервала $[a; b]$, для которого выполняется условие $f(x^0) * f''(x^0) > 0$ а в качестве начального приближения для метода хорд выбирается другой конец интервала $[a; b]$, при этом должно выполняться условие $f(x^0) * f''(x^0) < 0$.

2. Если выбрано начальное приближения $x^0 = a$, то:

$$\begin{cases} x^{(i+1)} = a^{(i+1)} = a^{(i)} - \frac{f(a^{(i)})}{f'(a^{(i)})} \\ \overline{x^{(i+1)}} = b^{(i+1)} = b^{(i)} - (b^{(i)} - a) \frac{f(b^{(i)})}{(f(b^{(i)}) - f(a))} \end{cases} \quad (6)$$

Если выбрано начальное приближения $x^0 = b$, то:

$$\begin{cases} x^{(i+1)} = b^{(i+1)} = b^{(i)} - \frac{f(b^{(i)})}{f'(b^{(i)})} \\ \overline{x^{(i+1)}} = a^{(i+1)} = a^{(i)} - (b - a^{(i)}) \frac{f(a^{(i)})}{(f(b) - f(a^{(i)}))} \end{cases} \quad (7)$$

3. Производится оценка погрешности вычислений: если соблюдается условие: $|b^{(i)} - a^{(i)}| > \varepsilon$, то операции 1-3 повторяются.

Метод итераций:

1. Выбирается начальное приближение x^0 : выбирается любая точка интервала $[a; b]$.

2. Выбирается параметр λ исходя из условия:

$$\begin{cases} \lambda < \frac{2}{f'(x^0)} \\ \lambda * f'(x^0) > 0 \end{cases} \quad (8)$$

3. Вычисляется следующее приближение:

$$x^{(i+1)} = x^{(i)} - \lambda * f(x^{(i)}) \quad (9)$$

4. Производится оценка погрешности вычислений: если соблюдается условие: $|f(x)^{(i)}| < \varepsilon$, то итерационный процесс завершается.

Алгоритмы данных методов были введены в программную среду Microsoft Visual Studio с погрешностью $\varepsilon = 0.001$.

Результат работы представлен на рисунке 2.

Метод половинного деления:

```
x1=-2.76465
Количество итераций = 11
x2=-0.278193
Количество итераций = 11
x3=0.30957
Количество итераций = 10
x4=1.40137
Количество итераций = 10
```

Метод хорд:

```
x1=-2.76448
Количество итераций = 6
x2=-0.278654
Количество итераций = 4
x3=0.308908
Количество итераций = 2
x4=1.40084
Количество итераций = 4
```

Метод касательных:

```
x1=-2.76448
Количество итераций = 5
x2=-0.278622
Количество итераций = 5
x3=0.308931
Количество итераций = 4
x4=1.40084
Количество итераций = 5
```

Комбинированный метод:

```
x1=-2.77597
Количество итераций = 8
x2=-0.28121
Количество итераций = 10
x3=0.248876
Количество итераций = 4
x4=1.39606
Количество итераций = 8
```

Метод итераций:

```
x1=-2.76449
Количество итераций = 9
x2=-0.278717
Количество итераций = 12
x3=0.309071
Количество итераций = 4
x4=1.40086
Количество итераций = 6
```

Для продолжения нажмите любую клавишу . . . _

Рисунок 2 – Снимок экрана работающей программы

Как видно из полученных данных, при одинаковой погрешности вычисления наименьшим числом итераций обладают методы хорд и касательных, что делает выбор этих методов для решения заданных уравнений оптимальным из всех

представленных.

Литература и примечания:

[1] Численные методы и оптимизации: Учеб. пособие / В.Г. Рубанов, Д.В. Величко. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2004. – 161 с.

© Д.В. Галенин, 2017

В.С. Попов,
студент 4 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: **vasiliywinter@gmail.com**,
науч. рук.: **А.В. Панин,**
к.т.н., доц.,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ТБО В ТОПЛИВО

THE TECHNOLOGY OF PROCESSING SHW INTO FUEL

Аннотация: в данной статье раскрываются эколого-экономические проблемы утилизации изношенных шин в России методом низкотемпературного пиролиза. Предлагается получение композитного топлива на основе твердого остатка пиролиза автошин с применением вторичного полимера как связующего.

Ключевые слова: утилизация шин, переработка, пиролиз, углеродный остаток, композитное топливо, связующее, вторичные полимеры.

Annotation: in this article the ecological and economic problem of recycling waste tires in Russia by low-temperature pyrolysis. It proposes to obtain a composite of fuel-based solid pyrolysis of tires to-Application-tion of the secondary polymer as a binder.

Keywords: tire recycling processing, pyrolysis carbon residue, a composite fuel, a binder, a secondary polymers.

На сегодняшний день одной из самых острых экологических проблем является рост числа бытовых отходов в виде пластмасс. С каждым годом производство пластмасс растёт на 5-6 %, и к концу десятилетия объём производства может приблизиться к 300 млн. т. Потребление пластмасс в развитых

странах составляет около 100 кг на душу населения. Соответственно вырастают объёмы полимерных отходов. В развитых странах свалки бытовых отходов растут огромными темпами. Так, по данным Минприроды РФ, в России ежегодно образуется 70 млн. т твердых бытовых отходов, 3 % составляет пластмасса, это около 2 млн. т полимерных отходов в год.

Рассматриваемый вид отходов имеет сложную структуру. Период естественного разложения полимеров длится до ста лет и больше. Всё это создает серьёзную экологическую проблему. Вывоз данных отходов осуществляется на специализированные свалки ТБО, но бывают случаи образования стихийных свалок наносящий огромный вред окружающей среде, загрязняя лесополосы, овраги и т.д. [1].

Существуют несколько методов переработки полимерных отходов:

1. Захоронение;
2. Сжигание;
3. Пиролиз;
4. Гидролиз;
5. Вторичная переработка полимеров.

Захоронение полимерных отходов требует вывода из хозяйственного оборота огромных территорий, которые впоследствии на долгие годы будут не пригодны для использования, также загрязняются грунтовые воды. В целом данный метод крайне нерационален и примитивен.

Сжигание полимерных отходов производится без предварительной сортировки полимеров. В отличие от захоронения не загрязняет почву и грунтовые воды, но при этом во время сжигания полимеров образуются летучие вещества способствующие интенсификации парникового эффекта, а в определенных случаях разрушающие озоновый слой.

Пиролиз является более перспективным методом, заключающимся в термическом разложении полимерных отходов и получении из них высококалорийного топлива, сырья, полуфабрикатов и мономеров, применяемых в разных технологических процессах и при синтезе полимеров. Объёмы выбросов загрязняющих веществ при пиролизе равны половине от выбросов при сжигании тяжелых бытовых отходов на

мусоросжигающих заводах. Газ образующийся при разложении полимеров можно применять в качестве топлива для получения водяного пара. Жидкую фракцию можно применять в качестве теплоносителя, а твердую в виде компонента для различных смазок, эмульсий, защитных составов, пропиток и т.д.

Гидролиз или обратная поликонденсация позволяет при направленном действии воды по местам соединения компонентов разрушать поликонденсаты до исходных соединений. Сам процесс осуществляется под действием высоких температур и давлений.

Вторичная переработка полимеров является наиболее экологически и экономически рентабельным методом. Существует множество различных методов переработки вторичных полимеров, все они состоят из стадий сбора, сортировки, мойки-сушки, измельчения, пластификации, гранулирования. Это создаёт экономические трудности при организации переработки. В России наиболее применим механический рециклинг вторичных полимеров, из-за своей дешевизны и простоты процесса. Данный метод может быть реализован на месте скопления отходов, что сокращает транспортные расходы [2, 3, 4].

Нами разрабатывается способ утилизации полимерных отходов совместно с обогащённым твёрдым остатком пиролиза автошин путем получения композитного брикетированного топлива.

Обогащённый концентрат смешивали со связующим – вторичным полимером в соотношении 8-9 % к массе исходного концентрата, после загружали в пресс форму, разогревали до расплавления связующего полимера, прессовали и на выходе получали прочный брикет.

При сжигании топливных брикетов повышается на 25-35 % КПД топочных устройств, снижаются на 15-20 % выбросы сернистого газа, более чем в 2 раза – выбросы твердых веществ с дымовыми газами. Учитывая эти факторы, становится очевидным перспективность перевода котельных на топливные брикеты, при этом существенное изменение конструкций топок не потребуется. Освоение производства топливных брикетов в

значительной мере повышает эффективность использования топлива за счет ресурсосбережения [5]. В качестве связующего при брикетировании нами предлагается использовать вторичные полимеры. По нашему мнению, наиболее подходящим связующим для композитного топлива из твердого остатка пиролиза автошин являются отходы вторполимеров – полиолефинов (ПЭВД, ПЭНД, ПП) и полиэтилентерефталат.

Переработка полимеров является одной из приоритетных задач с точки зрения экономики и экологии, а также является перспективным направлением развития бизнеса. В России переработка полимеров только набирает свои обороты. Требуется организации сбора, сортировки и первичной обработки полимеров, внедрения новых технологий, а также финансовой поддержки со стороны государства. Эти проблемы специфичны, но тем не менее их нельзя назвать неразрешимыми.

Литература и примечания:

[1] Черп, О.М., Винченко, В.Н. Проблемы твердых бытовых отходов: комплексный подход. М.: Эколайн – Ecologia. 1996 г, с. 17.

[2] Будникова, О.А., Будников, Б.О. Утилизация полимерных материалов. Немецкий опыт и российская реальность. Packing International / ПАКЕТ № 5, 2005.

[3] Вольфсон, В.А. Вторичная переработка полимеров. // Высокомолек. соед. Т. 42С. 2000. № 11. С. 2000.

[4] Вторичная переработка пластмасс. Под ред. Ф.П. Ла Мантиа. С-Петербург: «Профессия» 2006. 400 с.

[5] Вторичное использование полимерных материалов. Под ред. Е.Г. Любешкиной. М.: Химия, 1985.

[6] Папин А.В. Получение топливных брикетов из тонкодисперсных отходов угледобычи и углепереработки / А.В. Папин, А.Ю. Игнатова, А.В. Неведров, Т.Г. Черкасова // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. – № 5. – 2015. – С. 43-50.

*А.Е. Пророков,
к.т.н., доц.,
e-mail: aprorokov@mail.ru,
НИ РХТУ им. Менделеева,
г. Новомосковск,
С.Р. Бакасов,
аспирант,
В.Н. Богатилов,
д.т.н., проф.,
А.Ю. Ключин,
к.т.н., доц.,
e-mail: klalex@inbox.ru,
Тверской государственный
технический университет,
г. Тверь*

**АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ НЕЧЕТКОЙ
СИТУАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ
ПРОЦЕССОМ КАТАЛИТИЧЕСКОЙ ОЧИСТКИ ГАЗОВ
ПРОИЗВОДСТВА СЛАБОЙ АЗОТНОЙ КИСЛОТЫ**

**ALGORITHM ASSESSMENT OF THE CURRENT FUZZY
SITUATION CONTROL OF THE TECHNOLOGICAL
PROCESS OF CATALYTIC PURIFICATION OF GASES OF
PRODUCTION OF WEAK NITRIC ACID**

Аннотация: данная статья посвящена задаче оценки текущей нечеткой ситуации управления технологическим процессом каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты для разных параметров.

Ключевые слова: нечеткая логика, технологический процесс, база знаний, технологические параметры, ситуационное управление, нечёткая ситуация

Annotation: this article is devoted to the problem of determining the technological security center of the catalytic purification of weak nitric acid production process gases for various parameters

Keywords: fuzzy logic, technical process, database, process variables, situation control, fuzzy environment

В [1] проведена формализация лингвистических переменных и определен центр технологической безопасности процесса каталитической очистки газов. Данная статья является продолжением научного исследования.

По измеренным входным параметрам модель управления процессом каталитической очистки газов формирует оптимальный с точки зрения технологической безопасности вектор управления. Координаты данного вектора являются уставками задания при расчете изменения соответствующих управляющих параметров процесса. Нечеткий регулятор отрабатывает уставки на изменение подачи природного газа и смеси «газ-воздух» в камеру сгорания реактора каталитической очистки газов. Алгоритм управления технологическим процессом каталитической очистки газов можно представить в виде блок-схемы на рис. 1.

Показания технологических датчиков: датчик температуры газов на входе в реактор каталитической очистки, датчик температуры газов на выходе из реактора каталитической очистки; расходомеры природного газа, смеси «газ-воздух», хвостовых газов в камеру сгорания реактора; газоанализаторы кислорода в хвостовых газах, содержания окислов азота на входе и выходе реактора поступают в блок оценки текущего состояния процесса (БОТС).

В блоке оценки состояния проводится фаззификация входных переменных, т.е. приведение к нечеткости. Для этих целей по результатам экспертного опроса определяются термножества и функции принадлежности термам каждого технологического параметра. Текущая ситуация определяется множеством нечетких значений технологических параметров и ущербов (табл. 1 – 3). Результат оценки текущей ситуации передается в блок оценки индекса риска (БОИР).

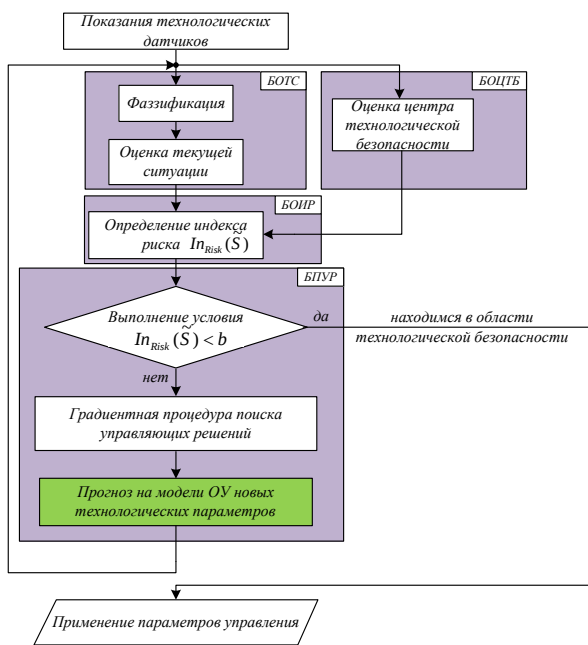


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма управления технологическим процессом каталитической очистки газов

Таблица 1 – Форма записи состояния технологического процесса каталитической очистки газов в базе знаний по технологическим параметрам.

T^{Out}			C_{NO+NO_2}			
T_1	T_2	T_3	C_1	C_2	C_3	C_4
$\mu_{11}(T^{Out})$	$\mu_{12}(T^{Out})$	$\mu_{13}(T^{Out})$	$\mu_{11}(C_{NO+NO_2})$	$\mu_{11}(C_{NO+NO_2})$	$\mu_{13}(C_{NO+NO_2})$	$\mu_{14}(C_{NO+NO_2})$

Таблица 2 – Форма записи состояния технологического процесса каталитической очистки газов в базе знаний по ущербу от выброса нитрозных газов в атмосферу.

$D(C_{NO+NO_2})$			
$D(C_{NO+NO_2})_1$	$D(C_{NO+NO_2})_2$	$D(C_{NO+NO_2})_3$	$D(C_{NO+NO_2})_4$
$\mu_{11}(D(C_{NO+NO_2}))$	$\mu_{12}(D(C_{NO+NO_2}))$	$\mu_{13}(D(C_{NO+NO_2}))$	$\mu_{14}(D(C_{NO+NO_2}))$

Таблица 3 – Форма записи состояния технологического процесса каталитической очистки газов в базе знаний по ущербам, наносимым оборудованию и системе управления.

$D_{об}$				$D_{св}$			
$D_{об1}$	$D_{об2}$	$D_{об3}$	$D_{об4}$	$D_{св1}$	$D_{св2}$	$D_{св3}$	$D_{св4}$
$\mu_{i1}(D_{об})$	$\mu_{i2}(D_{об})$	$\mu_{i3}(D_{об})$	$\mu_{i4}(D_{об})$	$\mu_{i1}(D_{св})$	$\mu_{i2}(D_{св})$	$\mu_{i3}(D_{св})$	$\mu_{i4}(D_{св})$

где i – номер состояния технологического процесса каталитической очистки газов.

Оценка текущей нечеткой ситуации (рис. 2) начинается с ввода значений технологических параметров p_i и ущербов d_j . Для дальнейшей фазсификации каждого из параметров производится обращение к базе знаний, сформированной в результате опроса опытных технологов-экспертов, а также на основании результатов проводимых научно-исследовательских работ.

База знаний включает в себя следующие сведения:

- область определения каждого из контролируемых технологических параметров и ущербов D_{x_i} ;

- количество терм-множеств для каждой нечеткой переменной $T_i^1, T_i^2, \dots, T_i^n$ (где n_i – количество терм-множеств i -ого параметра или ущерба);

- диапазон изменения технологического параметра или ущерба для каждого терм-множества T_i^j (j – индекс терм-множества) соответствующей i -ой нечеткой переменной – $[\inf(x_i^j), \sup(x_i^j)]$, где x_i – технологический параметр или ущерб;

- вид и параметры функции принадлежности каждого терм-множества (определяется экспертной оценкой).

Функции принадлежности j -ому терм-множеству i -ой входной нечеткой переменной в данной работе имеют сигмоидный вид:

$$\mu_{ij}(x_i) = \frac{1}{1 + \exp(c_{ij}(x_i - d_{ij}^1))}, \quad \text{при } x_i \geq a_i$$

$$\mu_{ij}(x_i) = \frac{1}{1 + \exp(-c_{ij}(x_i - d_{ij}^2))}, \quad \text{при } x_i \leq a_i \quad 1)$$

где a_{ij} – мода нечеткого числа ($\mu_{ij}(a_{ij})=1$);

$c_{ij}, d_{ij}^1, d_{ij}^2$ – параметры функции принадлежности.

Следующим шагом алгоритма оценки текущей ситуации процесса является определение принадлежности входного технологического параметра или ущерба соответствующему терм-множеству T_i^j , т.е. диапазону какого терм-множества $[\inf_{ij}, \sup_{ij}]$ принадлежит значение текущего параметра или ущерба x_i .

На следующем шаге определяется положение технологического параметра или ущерба на интервале $[\inf_{ij}, \sup_{ij}]$ относительно моды нечеткого числа a_{ij} ($\mu_{ij}(a_{ij})=1$) и в соответствии с (1) определяется степень принадлежности входного технологического параметра или ущерба соответствующему терму. После выполнения данных операций производится соответствующая запись $\mu_{ij}(x_i)$ в нечеткой ситуации.

Потом производится обращение к базе знаний, где хранятся различные ситуации технологического процесса. Эти ситуации называются эталонными (табл. 4). Ситуация конкретного процесса будет включать в себя значения функций принадлежности по каждому контролируемому технологическому параметру и значения функций принадлежности по ущербам.

Таблица 4 – Форма записи эталонных (типовых) ситуаций функционирования технологического процесса в базе знаний.

№ЭТ. СЧТ.	p_1			...	p_n			d_1		...	d_m		
	T_1	T_2	T_3	...	T_1	...	T_k	T_1	T_2	...	T_1	T_2	T_3
1	$\mu_{11}(p_1)$	$\mu_{12}(p_1)$	$\mu_{13}(p_1)$	...	$\mu_{11}(p_n)$	...	$\mu_{1k}(p_n)$	$\mu_{11}(d_1)$	$\mu_{12}(d_1)$	...	$\mu_{1n}(d_m)$	$\mu_{12}(d_m)$	$\mu_{13}(d_m)$
2	$\mu_{21}(p_1)$	$\mu_{22}(p_1)$	$\mu_{23}(p_1)$	...	$\mu_{21}(p_n)$	...	$\mu_{2k}(p_n)$	$\mu_{21}(d_1)$	$\mu_{22}(d_1)$	...	$\mu_{21}(d_m)$	$\mu_{22}(d_m)$	$\mu_{23}(d_m)$
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
v	$\mu_{v1}(p_1)$	$\mu_{v2}(p_1)$	$\mu_{v3}(p_1)$	...	$\mu_{v1}(p_n)$	...	$\mu_{vk}(p_n)$	$\mu_{v1}(p_1)$	$\mu_{v2}(p_1)$	...	$\mu_{v1}(d_m)$	$\mu_{v2}(d_m)$	$\mu_{v3}(d_m)$

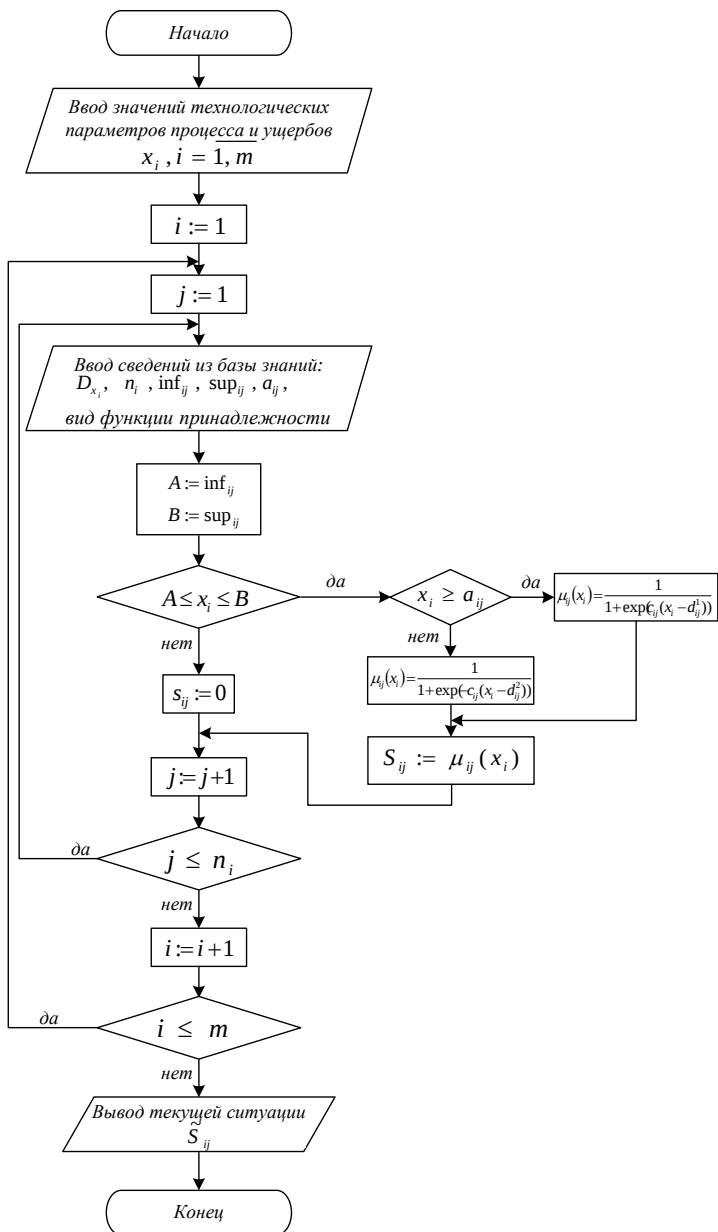


Рисунок 2 – Алгоритм оценки текущей нечеткой ситуации

Далее рассчитывается степень включения текущей ситуации S_{ij} в эталонные S_v (2) и эталонных ситуаций в текущую ситуацию (3) для того, чтобы найти степени нечеткого равенства текущей ситуации с эталонными (4).

$$\nu(S_{ij}, S_v) = \wedge \nu(\mu_{ij}(p_i), \mu^v_{ij}(p_i)) \quad (2)$$

$$\nu(S_v, S_{ij}) = \wedge \nu(\mu^v_{ij}(p_i), \mu_{ij}(p_i)) \quad (3)$$

$$\mu(S_{ij}, S_v) = \nu(S_{ij}, S_v) \wedge \nu(S_v, S_{ij}) \quad (4)$$

Необходимо учитывать, что ситуации S_{ij}, S_v нечетко равны, если $\mu(S_{ij}, S_v) \geq t$, где $t \in [0;1]$ – некоторый порог нечеткого равенства ситуаций, определяемого условиями управления. Порог нечеткого равенства делается «плавающим». Фиксация порога в некоторой точке интервала $[0;1]$ зависит от особенностей объекта управления, требований к качеству управляющих решений и т.д.

После определения нечеткого равенства текущей ситуации ведения технологического процесса с эталонной ситуацией производится выбор эталонной ситуации, которая и характеризует текущее состояние функционирования технологического процесса. Данная оценка имеет не маловажное значение в диагностике работы технологического оборудования.

Процесс оценки текущей ситуации происходит одновременно с процессом оценки центра технологической безопасности в одноименном блоке (БОЦТБ), после чего результаты оценки текущей ситуации и ситуации, соответствующей центру технологической безопасности, передаются в блок оценки индекса риска (БОИР).

Для каждой текущей ситуации $\tilde{S}^*$ определяется индекс риска $In_{Risk}(\tilde{S})$, т.е. определяется степень нечеткого равенства между текущей ситуацией и ситуацией, соответствующей центру технологической безопасности $\tilde{S}_O$ по формуле (4).

Следующим шагом в блоке поиска управляющих решений (БПУР) будет проводиться проверка. Если индекс риска

текущей ситуации $\tilde{S}^*$ меньше некоторого значения l , называемого границей технологической безопасности процесса по технологическим параметрам и ущербам, то значение вектора управления $\bar{u}_{opt} = \bar{u}_k$, который приводит к ситуации $\tilde{S}^*$, является оптимальным. Если условие проверки не выполняется, тогда происходит поиск посредством метода спуска градиента оптимального управляющего вектора $u_k := u_k - h \cdot \nabla E(\tilde{S})$, который позволит минимизировать целевую функцию $E(\tilde{S})$, представленную индексом риска текущей ситуации $E(\tilde{S}) := In_{Risk}(\tilde{S})$.

После определения нового управляющего вектора модель объекта управления прогнозирует новые значения выходных параметров процесса T^{Out} и C_{NO+NO_2} . Наиболее рациональной из множества альтернатив будет являться ситуация, имеющая минимальный индекс риска.

Процесс принятия управляющего решения является итеративным и заканчивается в результате выполнения условия проверки.

Литература и примечания:

[1] Бакасов, С.Р. Формализация лингвистических переменных для процесса каталитической очистки газов производства слабой азотной кислоты / С.Р. Бакасов, А.Е. Пророков, И.Н. Морозов, А.Л. Борисов // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] / Издательская Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – С. 78-86

© А.Е. Пророков, С.Р. Бакасов,
В.Н. Богатилов, А.Ю. Ключин, 2017

*В.В. Рябомизов,
студент 4 курса
напр. «Агроинженерия»,
e – mail: kurgan_777@mail.ru,
Я.А. Пушкарский,
студент 2 курса
напр. «Наземные транспортно-
технологические средства»,
e – mail: slava.c.s@yandex.ru ,
науч. рук.: Н.А. Ринас,
ст. преп.,
Кубанский ГАУ им И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ВЫБОР ЗАЩИТНОГО УСТРОЙСТВА РАБОЧЕГО ОРГАНА ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ АГРЕГАТОВ

THE CHOICE OF THE PROTECTION DEVICE OF WORKING BODY OF SOIL – CULTIVATING UNITS

Аннотация. разработана конструкция
предохранительного механизма рабочего органа
почвообрабатывающего агрегата

Ключевые слова. Обработка почвы, рабочий орган,
защитное устройство, почвообрабатывающий агрегат.

Annotation. the design of the safety mechanism of working
body of the soil – cultivating unit is developed

Keywords. Processing of the soil, working body, protection
device, soil – cultivating unit.

При подготовке поля к работе его осматривают и устраняют препятствия, которые могут помешать движению агрегата и работе механизмов. Неустранимые препятствия ограждают или устанавливают возле них предупредительные знаки. Однако, иногда на полях могут попадаться и инородные предметы, такие как: стойки от культиваторов, куски троса, трак

от гусеничной цепи и т.д. Хотя количество таких ситуаций незначительно, однако при выполнении ряда сельскохозяйственных операций, при нахождении в почве инородных предметов применение сельскохозяйственных машин может быть затруднено. Использование машин с элементами защиты рабочих органов от повреждения позволяет увеличить производительность агрегатов за счет сокращения времени на извлечение инородных предметов и за счет приведения рабочих органов агрегата в первоначальное положение автоматически, при помощи элементов защиты сельскохозяйственной машины.

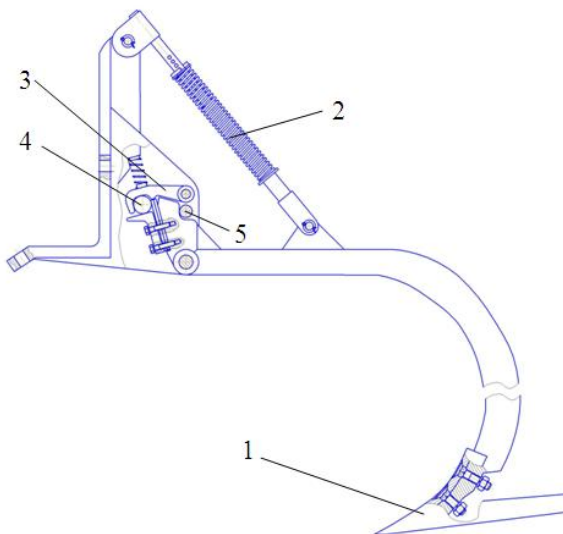
В сельскохозяйственном машиностроении достаточно большое внимание уделяется созданию механизмов и устройств для защиты рабочих органов машин, дисковых орудий для поверхностной обработки почвы [1] и комбинированных агрегатов [2, 3] от повреждения и разрушения.

Нами предложена конструкция предохранительного механизма, устанавливаемого на стрельчатую лапу комбинированного агрегата, состоящего из пружины, защелки, ролика и упора. Глубина обработки почвы регулируется жесткостью пружины путем перемещения упора по штоку (рисунок 1).

При наезде на препятствие больших размеров усилие передается с грядиля через упругий элемент на защелку, которая поднимается, сжимая пружину, тем самым защелка соскальзывает с ролика – грядиль может свободно перемещаться в вертикальной плоскости, амортизацию узлу обеспечивает пружина. После съезда с препятствия пружина опускает защелку на ролик, рабочий орган возвращается в исходное положение, устанавливаясь жестко. Таким образом, конструкция предохранительного механизма позволяет защитить рабочие органы сельскохозяйственной машины от повреждений и разрушений.

Данная модернизация обеспечивает установленную глубину обработки почвы, крупные препятствия не вызывают поломки рабочего органа и не требуют участия механизатора для восстановления работоспособности машины, как, например, замены срезного болта предохранительного механизма в схожих

конструкциях.



1 – стрелчатая лапа; 2 – пружина; 3 – защелка; 4 – ролик; 5 – упор

Рисунок 1 – предохранительный механизм

Переход на энергосберегающие технологии, повышение качества работ и как следствие повышение урожайности сельскохозяйственных культур может быть реализован с помощью выпускаемых отечественных машин за счет модернизации отдельных узлов или их конструкции с наименьшими финансовыми затратами [4, 5].

Литература и примечания:

[1] Сергунцов А.С., Ринас Н.А. Дисковые орудия для поверхностной обработки почвы // В сборнике: Современные научные исследования: теоретический и практический аспект. Сборник статей Межд. науч. – практ. конф. В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 72 – 75.

[2] Юдина Е.М. Многофункциональные агрегаты для

посева и посадки. // Научные открытия 2016. XII Межд. науч. практ. конф. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2016. – С.1321 – 1326

[3] Юдина Е.М. Комбинированные посевные агрегаты // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сб. ст. 71 – й науч. – практ. конф. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – С.264 – 266

[4] Maslov G. G, Tkachenko V. T, Yudina E. M, Kadyrov M. R, Kalitko S. A. The Improvement Of The Technology Of Winter Wheat Grain Production For The Purpose Of Energy Saving. Biosci Biotechnol Res Asia 2015;12(3)

[5] Юдина Е.М. Снижение энергоемкости технологических процессов в растениеводстве // В сб.: Потенциал современной науки: сб.ст. межд. науч. – практ. конф. «Мир науки». 2016. С.123 – 127.

© В.В. Рябомизов, Я.А. Пушкарский, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.К. Салимова,
студент 4 курса
напр. «Агрономия»,
e-mail: netrina.gyra@gmail.com,
науч. рук.: **М.Н. Супонева,**
к.т.н., доц.
КазИТУ,
г. Алматы, Казахстан

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

При производстве пищевой продукции первостепенное значение имеют требования ее безопасности для потребителя. Законодательные акты, нормативные документы, санитарно-гигиенические нормы определяют только требования к безопасности пищевых продуктов, но не регламентируют методов их обеспечения [1].

Актуальность данного вопроса определена в Стратегии развития пищевой перерабатывающей промышленности РФ на период до 2020 года.

В связи со вступлением России в ВТО на передний план выходит решение проблемы повышения уровня качества и безопасности молока-сырья, молочных продуктов, подтверждение их соответствия международным требованиям.

Эти требования определены национальными стандартами ГОСТ Р 51705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» [2]. и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции» [3].

С 1 мая 2014 г. вступил в силу технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) [4].

В этих условиях основной задачей производителей становится соблюдение принципов удовлетворенности

потребителя и непрерывного улучшения качества при неукоснительном соблюдении законодательных норм. Сейчас именно безопасность продукции и, ее качество становится главными критериями в конкурентной борьбе. Однако мало заявить, что ты выпускаешь качественную и безопасную продукцию,— надо еще это и подтвердить. Для этого и предусмотрена система безопасности продукции, основанная на принципах ХАССП.

Система ХАССП (анализ рисков и критических контрольных точек) в молочном скотоводстве — это совокупность мер, обеспечивающих безопасность молока — сырья с помощью контроля всех опасных точек в ходе производственного процесса. Создание целостной системы требует тщательной подготовки, постоянного внимания руководства, обучение персонала системному подходу и очень часто технического перевооружения предприятия.

Важным элементом разработки новой системы является наличие лаборатории по определению качественных требований к молоку сырью [7].

Очень многие сельскохозяйственные предприятия экономят средства на ее содержании и оборудовании, а работу по определению качества молока-сырья доверяют лабораториям молокоперерабатывающих предприятий. Это не позволяет проводить мониторинг состояния производства молока. Как следствие— снижение безопасности и качества получаемого молока. Кроме того, очень часты случаи злоупотреблений со стороны предприятий молокопереработки (занижение фактической сортности и жирности молока).

Производственный процесс в разных сельскохозяйственных предприятиях организован по-разному: отличия в содержании и породном составе животных, уровня и качестве кормления, организации процесса доения, первичной обработке и хранении молока [5].

В настоящее время имеется большая вероятность появления опасного фактора в продукции, особое внимание надо уделять молочной продукции. Так как продукты данного вида употребляют не только взрослые, но и дети с маленького возраста. Следовательно, содержание опасного фактора в

молочной продукции высоко.

Понятие «опасный фактор» относится к любому загрязнению пищевого продукта, которое может явиться потенциальной причиной отрицательного влияния на здоровье человека. Чаще всего, это наличие недопустимых уровней микробиологических, химических и физических загрязнителей в сырье или готовой продукции; наличие опасных предпосылок для роста или выживания микроорганизмов [7].

С 15 февраля 2015 г. любое предприятие, занимающееся производством пищевых продуктов, обязано иметь разработанный план ХАССП.

Рассмотрим поэтапно разработку и внедрение отраслевой системы менеджмента качества ХАССП в молочном скотоводстве.

1-ый этап. Издание приказа о формировании группы ХАССП и информирование персонала о начале проекта. В состав группы предлагается включить экономиста, технолога (или зоотехника), лаборанта-микробиолога.

2-ой этап. Разработка плана ХАССП.

1. Описание продукции отрасли молочного скотоводства.

Молоко нужно описать с позиции ее состава, физической/химической структуры, содержания микроорганизмов, вида обработки (охлаждение, пастеризация и др.), сроков и условий хранения. Здесь же необходимо обозначить нормативные документы, технические условия, стандарты, согласно которым организован производственный процесс.

2. Построение производственной блок– схемы технологического процесса (диаграммы потока).

Диаграмма потока используется как основа для проведения анализа рисков. Цель диаграммы – создание четкой и простой последовательности операций, включающей все стадии производства молока – сырья, позволяющие идентифицировать возможное появление биологических, химических, физических опасностей.

3. Проведение анализа опасностей и определение критических контрольных точек.

На данном этапе подробно рассматриваются все стадии

технологического процесса и выявляются те из них.

По каждому потенциально опасному фактору проводят анализ риска, на основе чего разрабатывают контролирующие и корректирующие действия.

4. Создание системы мониторинга для каждой критической контрольной точки.

Мониторинг – это система постоянных наблюдений или измерений, которая позволяет удостовериться, что критические точки находятся под контролем, и сделать точные регистрационные записи для будущих проверок.

5. Разработка плана корректирующих действий.

Если критический предел превышает, то производятся корректирующие действия. После проведения корректирующих действий проводится контроль и оценка их эффективности с учетом произведенных затрат.

Цель корректирующих и предупреждающих действий заключается в постоянном поддержании всех объектов системы качества в соответствии с установленными требованиями.

Стандарт ИСО 9001 устанавливает, что поставщик должен разработать и поддерживать в рабочем состоянии документированные процедуры по осуществлению корректирующих и предупреждающих действий.

Поставщик должен внедрять и регистрировать все изменения в документированных процедурах, возникающих действий.

6. Разработка документации.

Документация должна содержать: процедуры, описывающие систему ХАССП; данные, используемые для анализа опасных факторов; отчеты рабочей группы; процедуры и данные мониторинга; перечень установленных критических контрольных точек; данные мониторинга по датам, заверенные подписями персонала, проводящего мониторинг; данные об отклонениях и корректирующих действиях; акты аудиторских проверок.

7. Проверка проводится с целью определения соответствия разработанной программы ХАССП производственному процессу и оценки ее эффективности. Результатом проверки может быть пересмотр программы

ХАССП [6].

Таким образом, создается система обеспечения качества от поставщика сырья до потребителя готовой продукции. Только таким образом можно гарантировать потребителю качество и безопасность молочных продуктов, выпускаемых предприятием. Потребление молока населением постоянно возрастает. Поэтому вопросы гигиены получения и переработки молока остаются актуальными и требуют постоянного внимания.

Литература и примечания:

[1] Бильков В.А., Медведева Н.А. Устойчивое производство молока– фактор продовольственной безопасности региона/ АПК: экономика, управление. -2012.-№3.– С.69-72.

[2] ГОСТ Р 51705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования»

[3] ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции».

[4] Технический регламент Таможенного союза « О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013)

[5] Чубенко Н.В., Малышева Л.А. Обеспечение качества и безопасности молока и молочной продукции // Ветеринарная патология.– 2012.– Т. 39.-№1.-С.135-139

[6] Яремчук В.П., Родин В.И., Хоменец Н.Г. Управление качеством и безопасностью молока на принципах ХАССП //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Агрономия и животноводство.– 2010.-№2.-С. 17-27

[7] Аристов О.В. «Управление качеством» // учебное пособие для вузов.– М: ИНФРА-М, 2006.-С.150

© Н.К. Салимова, 2017

*С.В. Тимошина,
И.Н. Симанова,
О.Б. Бадеева,
В.Н. Макарова,
М.В. Корюкина,
Вологодский филиал ФГБНУ ВИЭВ
им. Я.Р. Коваленко
г. Вологда*

**МОНИТОРИНГ ЭПИЗООТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПО
ИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ КРУПНОГО
РОГАТОГО СКОТА В ХОЗЯЙСТВАХ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**MONITORING OF THE EPIZOOTIC SITUATION ON
INFECTIOUS DISEASES OF CATTLE IN FARMS OF THE
VOLOGDA REGION**

Аннотация: в данной публикации отражены эпизоотологические данные за последние пять лет по заболеваемости и падежу крупного рогатого скота в области. В течении этого периода общая заболеваемость крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области составила в среднем 47,3%, общая заболеваемость телят за 2015 год – 49,7%.

Ключевые слова: мониторинг, молодняк крупного рогатого скота, заболеваемость, падеж.

Annotation. this publication reflects the epizootic data for the past five years on the incidence and mortality of cattle in the region. During this period, the overall incidence of cattle in the farms of the Vologda region averaged 47.3%, the total incidence of calves in 2015 was 49.7%.

Key words: monitoring, young cattle, morbidity, case.

В последние годы желудочно-кишечные и респираторные заболевания молодняка сельскохозяйственных животных привлекают к себе все большее внимание со стороны как научных, так и практических специалистов [1,3,4]. Это связано с

все большим распространением и наносимым значительным экономическим ущербом, несмотря на проведение комплекса ветеринарно-санитарных мероприятий, методов специфической терапии и профилактики.

Анализ заболеваемости телят выявляет схожесть динамики проявления и течения заболеваний как инфекционной, так и не инфекционной этиологии, что указывает на их тесную связь, общность причин и затрудняет дифференциальную диагностику [2,4].

Таблица 1 – Заболеваемость крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области за период 2011-2016 гг.

Показатели	На начало года				
	2012	2013	2014	2015	2016
Поголовье крупного рогатого скота, тыс. гол	176,6	162,2	153,8	147,4	153,8
В обороте скота, тыс. гол.	266,7	251,6	242,9	228,5	226,2
Заболело, тыс. гол.	119,7	120,7	114,9	109,1	110,6
Заболеваемость, %	47,1	47,9	47,3	47,7	48,9
Пало, тыс. гол.	5,2	5,2	5,3	4,4	3,9
Смертность, %	2,9	3,2	3,5	3,0	2,5
Летальность, %	4,3	4,3	4,6	4,0	3,5
Сохранность, %	97,1	96,8	96,5	97,0	97,5
Родилось телят, тыс. гол	80,4	81,7	76,9	74,7	73,8
Заболело телят, тыс. гол.	41,3	42,3	36,6	36,6	35,6
Заболеваемость, %	51,4	51,8	47,6	49,0	48,3
Пало телят, тыс. гол.	4,7	4,7	4,7	3,9	3,3
Смертность, %	5,8	5,7	6,1	5,2	4,5
Летальность, %	11,4	11,1	12,9	10,7	9,3
Сохранность, %	94,2	94,3	93,9	94,8	95,5

Анализ данных официальной ветеринарной статистики Вологодской области за последние 5 лет показал, что в связи со снижением поголовья крупного рогатого скота за данный

период на 13%, и снижением рождаемости телят на 8,2 %, заболеваемость крупного рогатого скота в хозяйствах остается на высоком уровне – в среднем 47,3 %, общая заболеваемость телят за 2015 год – 49,7 % (таблица 1).

В 2015 году удельный вес заболеваемости телят в общей заболеваемости составил 32,2 % и в течение анализируемого периода сохранялся на стабильно высоком уровне, что подтверждено низким коэффициентом вариации ($C_v = 4,0\%$).

Заболеваемость и падеж телят за изучаемый период графически отражены на рисунке 1.

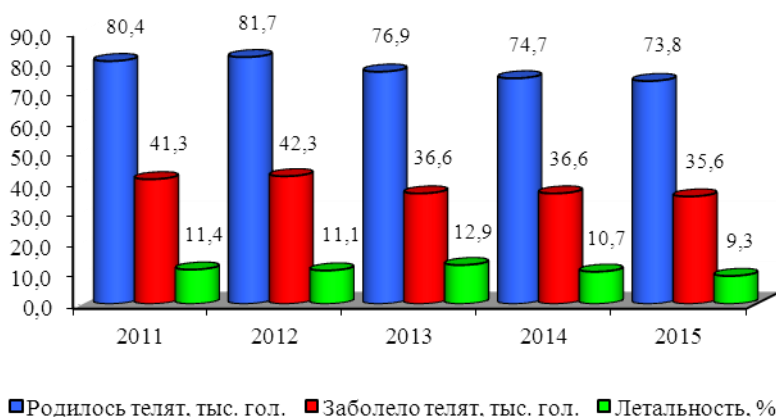


Рисунок 1 – Заболеваемость телят в хозяйствах Вологодской области

Из представленной диаграммы видно, что за последние пять лет на фоне снижения рождаемости молодняка крупного рогатого скота на 8,2 %, уровень заболеваемости телят оставался стабильно высоким и составил в среднем 49,6% (с колебаниями по годам от 47,6% до 51,8%), а показатель летальности соответственно – 11,1% (с колебаниями по годам от 9,3% до 12,9%).

В животноводческих хозяйствах желудочно-кишечные инфекции у телят в основном регистрируются в возрасте до 3 месяцев, гибель по этой причине составляет 49,2 %. Данные о падеже телят различного возраста представлены на рисунке 2.

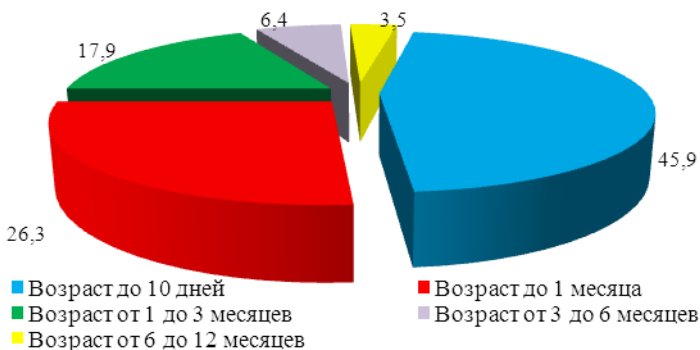


Рисунок 2 – Падёж телят различного возраста в хозяйствах Вологодской области.

Из представленной диаграммы следует, что из числа павших телят до года основную часть составляют телята в возрасте до 10 дней – 45,9%, в возрасте от 10 до 30 дней – 26,3 %; 17,9 % телят гибнут в возрасте от 1 до 3 месяцев, 6,4% – от 3 до 6 месяцев и лишь 3,5% гибнут в более позднем возрасте (от полугода до 12 месяцев). Таким образом, из общего числа павших телят 77,0 % гибнет в возрасте до 3 месяцев.

При изучении данных официальной ветеринарной статистики был проведен анализ данных по инфекционным заболеваниям телят, в том числе по количеству неблагополучных пунктов, количеству заболевших, павших, а также привитых животных.

Отмечено, что за пятилетний период в области регистрировались следующие инфекционные заболевания – колибактериоз, пастереллёз, диплококкоз, сальмонеллез. За отчетный год на территории Вологодской области официально регистрируется только колибактериоз. Заболеваемость по колибактериозу остается стабильно высокой. Количество неблагополучных пунктов увеличилось на 4 при незначительном снижении заболевших.

Согласно официальным статистическим данным, за анализируемый период колибактериозом заболело 106 телят, что составляет 0,15% от поголовья молодняка КРС и 0,20 % – от привитых против колибактериоза. Пало за год по причине

колибактериоза 75 голов – это 70,7% от числа заболевших (таблица 2).

Таблица 2 – Данные по заболеваемости молодняка крупного рогатого скота инфекционными болезнями в Вологодской области

Наименование	На начало года				
	2012	2013	2014	2015	2016
Колибактериоз					
Неблагополучных пунктов	84	93	59	51	55
Заболело	253	229	190	124	106
Пало	121	140	94	73	75
Привито	60272	58108	55661	53219	51861
Пастереллёз					
Неблагополучных пунктов	8	0	5	1	0
Заболело	41	0	34	1	0
Пало	16	0	14	1	0
Привито	56492	44668	37056	42223	43761
Диплококкоз					
Неблагополучных пунктов	2	1	1	1	0
Заболело	13	2	9	8	0
Пало	3	1	1	1	0
Привито	3253	2475	1615	1570	207
Сальмонеллёз					
Неблагополучных пунктов	11	6	4	1	0
Заболело	21	13	4	4	0
Пало	14	9	4	1	0
Привито	92239	86251	81508	75712	77303

Удельный вес инфекционных болезней в общей заболеваемости телят составил лишь 0,2 %. Но, анализ статистических данных показал, что желудочно-кишечные болезни телят различной этиологии имеют широкое распространение, несмотря на комплекс проводимых

ветеринарно-санитарных мероприятий.

Заключение.

Анализ данных госветотчетности показал, что желудочно-кишечные болезни молодняка имеют широкое распространение и являются основной причиной отхода новорожденных животных, несмотря на комплекс проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий. В основном гибнут животные в возрасте до 3-х месяцев, на их долю приходится 77,0 % от числа павшего молодняка. Но, большинство заболеваний телят официальной ветеринарной статистикой были отнесены в группу незаразных болезней. В то же время, показатели заболеваемости и падежа молодняка крупного рогатого скота на фоне выполнения комплекса принятых профилактических мероприятий, остаются стабильными высоким и указывают на необходимость выяснения причин их недостаточной эффективности.

Таким образом, возникает необходимость пересмотра мероприятий по профилактике и лечению молодняка, разработка новых средств и методов защиты их от массовых заболеваний.

Литература и примечания:

[1] Макарова В.Н., Симанова И.Н., Бадеева О.Б. Об этиологической роли бактериальных и вирусных агентов в возникновении инфекционных болезней у телят в хозяйствах Вологодской области // Труды ВИЭВ. – 2015. –Т. 78. 263-268с.

[2] Макарова В.Н., Симанова И.Н., Бадеева О.Б. Видовой спектр микробных ассоциаций, выделенных от телят с желудочно-кишечными заболеваниями // Российский ветеринарный журнал (РВЖ), № 4, 2015.- 34-35с.

[3] Макарова В.Н., Симанова И.Н., Бадеева О.Б., Корюкина М.В. Этиология пневмоэнтеритов у молодняка крупного рогатого скота в ряде хозяйств Вологодской области // В сборнике: Приоритетные научные направления в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2016. С. 109-113.

[4] Тимошина С.В., Симанова И.Н. Усовершенствование диагностики инфекций молодняка КРС в хозяйствах Вологодской области // Журнал «Ветеринария и кормление», №

5, 2014.- 84-85с.

© *С.В. Тимошина, И.Н. Симанова, О.Б. Бадеева,
В.Н. Макарова, М.В. Корюкина, 2017*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Бабина,

д.э.н., проф.,

e-mail: babinaen@mpgu26.ru,

Г.В. Бондаренко,

к.э.н., доц.,

e-mail: bondarenkogv@mpgu26.ru,

Ставропольский филиал МПГУ,

г. Ставрополь

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

OPTIMIZATION OF THE MECHANISM OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONAL SYSTEMS

Аннотация: в статье рассматриваются особенности процесса оптимизации механизма устойчивого развития региональных систем, обозначены важнейшие компоненты и принципы устойчивого развития, определены направления, составляющие основу формирования механизма устойчивого регионального развития.

Ключевые слова: механизм, устойчивое развитие, регион, экономика, экология.

Annotation: in article features of process of optimization of the mechanism of sustainable development of regional systems are considered, the major components and the principles of sustainable development are designated, the directions constituting a basis of forming of the mechanism of sustainable regional development are determined.

Keywords: mechanism, sustainable development, region, economy, ecology.

Процесс оптимизации механизма устойчивого развития региональных систем находится в прямой зависимости от общей экономической модели страны. Длительный кризис в

экономике, который особенно остро проявился в результате дезинтеграционных процессов, отрицательно сказался на уровне и качестве жизни населения. Преодоление кризиса потребовало определения стратегических целей и тактических направлений дальнейшего социально-экономического развития страны и ее регионов.

Стратегией социально-экономического развития является поэтапное движение к обществу постиндустриального типа с учетом национальной специфики для повышения жизненного уровня населения, улучшения среды обитания на основе формирования нового технологического способа производства и многоукладной экономики при значительной роли государства в ее трансформировании и реформировании. Двигателем развития является экономический рост, без которого не может быть поступательного роста потребления, капитала, повышения благосостояния и социальной защищенности, но экономический рост не может быть самоцелью; он должен обеспечивать улучшение качества жизни, полную занятость, сокращение нищеты, совершенствование характера распределения доходов, сохранение среды обитания. Рост должен быть поступательным и устойчивым. Источником ресурсов для развития служит природная среда. Ее состояние является важным критерием процесса развития [5].

Среди важнейших компонентов и принципов устойчивого развития нами выделен экологический императив в развитии региональных систем. Он предполагает повышение роли экологической политики государства, что обусловлено взаимозависимостью экономического благосостояния и экологического благополучия общества. Экологическую политику мы рассматриваем как своеобразный свод правил создания согласованной системы управленческих решений в сфере природопользования.

Важнейшим средством реализации экологической политики являются институциональные преобразования с целью создания эффективных рыночных структур, формирование нового правового и экономического механизма регулирования экологической сферы [1]. Эти преобразования предполагают необходимость осуществления следующих мероприятий:

- совершенствования природоохранного законодательства, системы экологических стандартов, норм и требований, регламентирующих природопользование при экологическом реформировании;

- экономического стимулирования средствами государственной налоговой, кредитной и ценовой политики ресурсо- и энергосбережения, внедрения экологичной техники и технологии;

- обеспечения экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду и здоровье населения всех программ и проектов хозяйственной и иной деятельности;

- формирования рынка труда, экологических работ и услуг, развития предпринимательства в экологической сфере;

- создания гарантий возмещения предприятиями, организациями и частными лицами экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;

- содействия использованию технической и финансовой помощи международных организаций, иностранных инвестиций в практическом решении экологических проблем;

- формирования кадрового потенциала, способного на практике реализовать задачи экологической политики.

Одним из условий экономического роста как фактора устойчивого развития является достижение финансовой стабильности на макроэкономическом уровне, наличие достаточных внутренних и привлеченных извне финансовых ресурсов, а также механизм аккумулирования и использования этих средств на наиболее эффективных направлениях [3].

Расширение экономических возможностей субъектов хозяйствования и управления создает необходимые предпосылки для формирования механизма эколого-экономического регулирования, которое претерпевает изменения от преимущественного использования административных методов управления природопользования к расширению сферы применения экономических методов. Основу формирования механизма устойчивого регионального развития, по нашему мнению, составляют следующие направления:

- экономическое стимулирование рационального

использования природных ресурсов и охраны окружающей среды посредством налоговых, кредитных и других льгот, совершенствование экологического налогообложения;

- формирование особого рынка прав и разрешений на техногенные загрязнения;

- организация бирж отходов;

- создание экологических банков, осуществляющих прием вкладов в виде излишков сокращений выбросов;

- введение рейтинга банковского процента в зависимости от экологической надежности природопользователя;

- осуществление страхования экологического риска и т.

д.

Таким образом, по мере экономической стабилизации предполагается освоение механизмов рыночного регулирования экологической сферы. Наряду с нормативно-правовыми подходами предусматривается развитие экопредпринимательства, рынка экологических работ и услуг, экоаудита и консалтинга, экострахования и т.п.

Ключевым аспектом функционирования механизма устойчивого развития территории является прогрессивное изменение отраслевой структуры экономики в сторону снижения удельного веса материало- и энергоемких отраслей, преобразование производственной базы в отраслях-загрязнителях путем перехода на экологически чистые технологические процессы. Предполагается также реструктуризация и санация предприятий с учетом экологического фактора, переход на международные стандарты технологических процессов, производимой продукции, что обеспечит включение в систему международной экологической безопасности [2].

В условиях российской экономики в реализации экологической политики в рамках предложенного нами механизма устойчивого развития территории приоритетными становятся экономические рычаги регулирования сферы природопользования и, в первую очередь, – формирование экологически ориентированных налоговой системы и механизма ценообразования [4].

Долгосрочная программа экологизации налоговой системы должна объединять, по нашему мнению, поэтапную реализацию следующих задач:

- последовательное повышение доли налогов на использование природно-ресурсного потенциала в совокупных налоговых поступлениях в бюджеты всех уровней;

- расширение базы природно-ресурсного налогообложения за счет введения налогов на использование ассимиляционного потенциала окружающей среды;

- введение акцизов на товары и услуги, потребление которых сопряжено с повышенным экологическим риском;

- расширение налоговых льгот для предприятий и организаций, осваивающих производство экологически безопасных изделий или применение замкнутых технологий;

- ограничение прямого и косвенного субсидирования природоёмких и опасных для окружающей среды видов хозяйственной деятельности.

Суть этих преобразований состоит в переходе от существующего преимущественно косвенного налогообложения к прямому природно-ресурсному. Однако трудности переходного периода, связанные с отсутствием реальных рыночных отношений, монополизмом отдельных производителей, разбалансированностью финансовой системы, имеющимся уровнем инфляции, затрудняют перестройку налоговой системы по всем отмеченным выше направлениям.

Литература и примечания:

[1] Бабина, Е.Н. Современные тенденции в экономике и управлении: реалии и векторы развития: монография / Е.Н. Бабина, Г.Б. Бондаренко, Е.И. Костюкова, И.Б. Брежнева, К.С. Жогина, С.А. Карасева, А.С. Карибджанян, А.Ч. Ионова, К.И. Костюков, В.С. Мякишев, С.В. Нечаева, Т.А. Свечинская – Ставрополь: ИП Светличная С.Г., 2014. – 160 с.

[2] Карасева С.А.К. Привлечение инвестиций в регионы России // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инструменты и механизмы современного инновационного развития». – Уфа, 2016. – С. 153-155.

[3] Карибджанян А.С., Ионова А.Ч. Анализ состояния и

перспективы обеспечения продовольственной независимости России // Материалы международного форума «Современное общество: к социальному единству, культуре и миру». – Ставрополь, 2016. – С. 32-34.

[4] Костюков К.И., Нечаева С.В., Свечинская Т.А. Государственная политика и механизм государственной поддержки малого бизнеса: региональный аспект // Материалы VI международной научно-практической конференции «Аграрная наука, творчество, рост сборник научных трудов». – ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет. – 2016. – С. 197-205.

[5] Костюков К.И., Патрик Э. Экономические перспективы роста инфраструктуры региона в инновационно-экологическом секторе // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Модернизация системы непрерывного образования». – Дагестанский государственный педагогический университет. – 2014. – С. 387-395.

© Е.Н. Бабина, Г.В. Бондаренко, 2017

*В.Ю. Бажанова,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: **applevb7@mail.ru**,
науч. рук.: **Е.А. Савченко**,
к.э.н., доц.,
СГУПС,
г. Новосибирск*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАССАЖИРСКИХ ПРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF PASSENGER TRANSPORTATION ON RAILWAY MARKET

Аннотация: данная публикация посвящена развитию пассажирских перевозок в ОАО «РЖД». Автором рассмотрены основные направления развития на российском рынке пассажирских перевозок.

Ключевые слова: Пассажирские перевозки, железнодорожный транспорт, клиентоориентированность, эффективность.

Annotation:. this publication is dedicated to the development of passenger transportation in JSC Russian Railways. The article considers the main directions of development in the market of passenger transportation.

Keywords: Passenger, transportation, railway transport, client orientation, efficiency.

Повышение эффективности деятельности бизнес-блока пассажирских перевозок в ОАО «РЖД» напрямую зависит от усиления конкурентоспособности компании на рынке транспортных услуг. Как известно, конкурентные преимущества создаются за счет выстраивания отношений с клиентами и партнерами на принципах ответственности, высокого качества предлагаемых услуг и взаимных экономических интересов.

Это играет важную роль в общей оценке железнодорожного транспорта как удобного и доступного способа передвижения для пассажиров.

На сегодняшний день основным направлением в сфере пассажирских перевозок можно считать развитие скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения. [1]

Развитие скоростного и высокоскоростного движения обеспечит более привлекательные условия для пассажиров, повысит комфортность и безопасность пассажирских перевозок, сократит время в пути, что позволит привлечь на железнодорожный транспорт дополнительный пассажиропоток с авиационного и автомобильного транспорта.

Однако, мы отойдем от этого на наш взгляд глобального направления, т.к. сейчас нет финансовой возможности развивать его.

Перейдем к рассмотрению предлагаемых нами решений, которые могут быть реализованы на данный момент.

При этом полезно обратить внимание на иностранный опыт рынка пассажирских перевозок. Как известно, Италия является одной из экономически благополучных европейских стран, как по уровню жизни, так и качеству транспортного сообщения внутри страны. На всей ее территории функционирует высокоэффективная система железнодорожных перевозок, позволяющая пассажирам путешествовать с комфортом. Отличительной особенностью итальянской системы от российской транспортной системы является то, что у них нет отдельных жетонов или билетов на поездки, а вместо этого действует общая карта для всех видов наземного транспорта.[1]

На сегодняшний день в России по студенческим транспортным и социальным картам совершаются миллионы поездок. Однако, данные карты принимаются к оплате только в муниципальном транспорте и на популярных коммерческих маршрутах. Мы предлагаем расширить спектр предлагаемых услуг путем включения оплаты пригородных поездов. За каждую поездку, оплаченную этой картой, будут накапливаться бонусы. С помощью, которых студент сможет получить скидки на билет поездов дальнего следования.

Помимо этого, при оплате проезда в железнодорожном

транспорте данной картой будет предложена опция – «кредит». В случае нехватки средств можно воспользоваться услугами электричек, например 2 раза, за которые в дальнейшем будет списана определенная комиссия.

Эффективность данной услуги не вызывает сомнений. Авторами был проведен социальный опрос среди потенциальных клиентов – студентов для определения востребованности предлагаемой карты.

Всего было опрошено 100 человек и обработаны все варианты ответов. Так большинство респондентов (87%) предпочли бы использовать карту с новыми опциями, и только 3 студента отказались в связи с наличием собственного автомобиля. Оставшееся количество опрошенных студентов затрудняется с ответом.

Таким образом, данная услуга будет популярна среди студентов, так как многие опаздывают на занятия и не успевают пополнить счет или по другим финансовым причинам.

Еще одним значимым сегментом в пассажирских перевозках ОАО «РЖД» являются VIP-клиенты.[3] Для них мы предлагаем возможность аренды бизнес – вагона либо небольшого специального состава, разработанного по всем необходимым для клиентов параметрам. Цена такого состава будет соответствовать качеству и предоставленным удобствам.

Наряду с этим, VIP-клиентам, а также и другим пассажирам будут предложены следующие услуги: встреча пассажира, бронирование гостиницы, аренда машины, трансфер до места назначения с экскурсией по городу.

Стоит отметить, что данные услуги повысят клиентоориентированность компании, а также конкурентоспособность с авиатранспортом.

Как известно, Wi-Fi является неотъемлемой составляющей многих общественных мест. Однако, возможность выйти в интернет имеется только в высокоскоростных поездах либо в метрополитене Москвы.[4] В связи с этим предлагается оснащение Wi-Fi-оборудованием в каждом вагоне поездов дальнего следования. Данная услуга представляет собой пакет трафиков с различной скоростью и квотой. От размера пакета будет зависеть и цена услуги, которую можно будет оплатить не

только наличными, но и прямо с телефона независимо от мобильного оператора. Это будет очень удобно для пассажира, при этом возможно избежать и злоупотребление при использовании Wi-Fi доступа.

Таким образом, данное предложение существенно повысит привлекательность для пассажиров. Более того, не каждая авиакомпания может предложить такую возможность на борту. Следовательно, это повысит и конкурентоспособность пассажирских перевозок на российских железных дорогах.

Следующей альтернативой вагону-ресторану послужит вагон-клуб (по интересам), где можно не только приятно, но и полезно провести время поездки для пассажиров. Предлагается оборудовать вагон с полками различных книг, газет и журналов и удобными местами для проведения досуга. Помимо этого, будут и столики для игры в шахматы, шашки, карты и др. Пассажирам могут быть предложены прохладительные напитки или кофе. Данная услуга будет пользоваться спросом у тех, кто откажется от услуги пользования интернетом.

Для тех пассажиров, кто едет с детьми, в этом же вагоне будет располагаться игровая зона. Игровая зона предоставит полноценные развлечения и увлекательные занятия, благодаря которым можно интересно скоротать время в поездке. Данная услуга будет популярна среди детей до 10 лет. Родители или сопровождающие могут спокойно отдохнуть и наблюдать за своим ребенком в этом же вагоне в комфортном месте для проведения досуга.

Сейчас спорту и здоровому образу жизни уделяется большое внимание. В связи с этим ОАО «РЖД» может предложить своим пассажирам фитнес-вагон. Площадка будет оборудована спортивным инвентарем, ковриками для йоги, беговыми дорожками и др. тренажерами. Это позволит с пользой для здоровья провести долгое время в пути.

Все вышеперечисленные услуги никак не повлияют на стоимость билета, так как оплата за них будет устанавливаться непосредственно в самих вагонах.

Нельзя не отметить тот факт, что в поездах дальнего следования чаще всего происходят кражи. В связи с этим пассажиры стараются не покидать своего места в вагоне или

носить сумки и др. ценные вещи с собой. Это доставляет большое неудобство. Поэтому мы предлагаем установить небольшой сейф с личным ключом в каждом купе вагона. Можно с уверенностью сказать, что данная услуга будет популярна среди пассажиров. Более того это повысит спрос на все вышеперечисленные услуги, так как пассажиры не будут беспокоиться за сохранность своих вещей.

Помимо сейфа можно установить мини-холодильники. Данная услуга будет востребована в теплое время года, когда пассажиры чаще всего покупают газированные и другие напитки, рыбу и др. [2] Они не будут занимать много места, более того стоимость самого оборудования значительно меньше, чем больших моделей.

Таким образом, вышеперечисленные предложения позволят увеличить привлекательность поездки пассажиров на железнодорожном транспорте.

Литература и примечания:

- [1] Информационный бюллетень РЖД №5 (42) /октябрь/2016
- [2] <http://pass.rzd.ru/static/public/>
- [3] <http://www.rzd.ru/> сайт ОАО «РЖД»
- [4] <http://www.mossmetro.ru>

© В.Ю. Бажанова, Е.А. Савченко, 2017

*А.Е. Басова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
А.С. Шамигова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ashamigova@yandex.ru,
науч. рук.: О.И. Шершнев,
к.э.н., доц.,
КемИ РЭУ им.Г.В.Плеханова,
г. Кемерово*

МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В ВТО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

THE PLACE AND ROLE OF RUSSIA IN THE WTO: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация: в данной статье рассматривается место и роль России во Всемирной торговой организации. В частности, рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию, а также перспективы развития.

Ключевые слова: всемирная торговая организация, глобализация, перспективы развития, проблемы России в ВТО.

Annotation: this article examines the place and role of Russia in the World trade organization. In particular, we consider relevant for today problem of Russia's accession to the World trade organization and prospects of development.

Keywords: the World trade organization, globalization, development prospects, problems of Russia to the WTO.

Вступление России во Всемирную торговую организацию и присоединение на взаимных условиях к торговым соглашениям, означает то, что не должно быть никаких барьеров на пути российских товаров к мировому рынку, и так же наши рынки должны быть открыты для зарубежных товаров.

Россия стала членом ВТО 22 августа 2012 года, после 18 лет переговоров.

Имеется целый ряд положительных факторов во вступлении Российской Федерации в ВТО:

1. Расширение зоны международной торговли, то есть происходит увеличение областей торговли национальными товарами, что очень хорошо сказывается и на производственном секторе, и на торговом, где работает довольно большое количество людей.

2. Увеличение способностей конкурировать национальными товарами. Оно преобразует ее качества к международным стандартам. Это приводит к увеличению дохода в бизнесе от торговли российскими товарами и от их производства за счет использования современных новейших технологий.

3. Повышение внимания и ответственности в отношении прав интеллектуальной собственности российских производителей и прав потребителей. Следовательно, возникают предпосылки для развития торговли на высшем уровне, где создаются новые технологии, и тем самым делают бизнес более эффективным, производительным и повышают его значимость в мире.

4. Облегчение процедур, подтверждающих соответствие изготавливаемой продукции с международным стандартом, и в дальнейшем – быстрый оборот средств [1].

Но стоит отметить и ряд негативных последствий вступления России в ВТО.

Во-первых, отечественные производители могут не выдержать конкуренции с ввозимыми товарами и услугами, которые заполняют российский рынок.

Во-вторых, происходит увеличение себестоимости конкурентоспособных отечественных товаров.

В-третьих, происходит отклонение субсидий на развитие сельского хозяйства, рассмотрение юридических торговых споров в мировых судах и неподготовленность малого и среднего бизнеса, что вызвано отсутствием гарантии государственной поддержки [2].

Нечасто приходится слышать о роли России в ВТО, о

возможностях организации. А если и приходится, то, как правило, в негативном ключе.

В течение многих лет Россию не принимали в состав ВТО, но так или иначе, сейчас Россия играет немаловажную роль в составе этой организации. Все знают, что Россия – это страна с огромной территории, то есть с большим рынком сбыта товаров и услуг. Однако на данный момент Россия не занимает должного места в штаб-квартире ВТО, в Женеве. Российский рынок составляет около 5% от мирового, но интеграция в мировую торговлю расширяет возможности увеличения данного показателя [3]. Главной проблемой вступления России в ВТО является снижение пошлин, что повлекло за собой увеличение ввоза иностранных товаров и, как следствие, – снижение спроса на отечественную продукцию.

Так, развитие автомобильной промышленности несет значительные убытки. Вступление в ВТО привело к увеличению в стране импортных автомобилей, лучшего качества, и по более доступным ценам. Разумеется, отечественный потребитель стал отдавать свое предпочтение импортным автомобилям, что существенно сказалось на отечественном производстве.

Увеличение конкуренции влечёт за собой уменьшение российского производства, а именно уменьшение рабочих мест, а особенно на тех предприятиях, где технологический уровень низкий, а себестоимость продукции высокая.

Еще одной проблемой можно назвать следующее: ВТО обяжет Россию приобретать у себя продукты генной инженерии. В силу этого Россия может постепенно превратиться в регион, куда будут отправляться продукты генномодифицированные, т.к. соглашения между странами-участниками не позволяют тщательно исследовать весь ввозимый товар, учитывая, что торговые отношения между членами-участниками ВТО строятся в основном на доверии. Поэтому подобные факты могут создать непреодолимые проблемы для обеспечения продовольственной безопасности населения страны, а это очень существенный минус [4].

Рассматривая перспективы развития России в ВТО, стоит отметить, что взгляды аналитиков и специалистов расходятся. Одни, в том числе и Алексей Вялкин (директор департамента

содействия инвестициям и инновациям Торгово-промышленной палаты России), считают, что Россия старается четко следовать своим обязательствам при любых условиях. Однако из-за санкций, объявленных России, которые противоречат принципам ВТО, говорят, что членство в этой организации в ближайшей перспективе вряд ли обеспечат нашей стране ожидаемые экономические преференции. Другие вместе с Николеом Трошиным (научным сотрудником Центра экономических исследований Российского института стратегических исследований) настроены более оптимистично. Они считают, что России нужно научиться пользоваться набором норм и требований ВТО, а также необходимо шире использовать предусмотренные правилами ВТО меры, как для защиты отечественного производителя, так и для поощрения экспорта, поскольку предполагает улучшение в стране инвестиционного климата и потенциальное привлечение в экономику новых технологий. Объем увеличения иностранных инвестиций в результате вступления России в ВТО может составить как минимум несколько процентов от ВВП.

Таким образом, присоединение России ко Всемирной торговой организации служит средством для обеспечения ее внешних экономических интересов в условиях глобализации мировой экономики.

Литература и примечания:

[1] Астрахан В.И. Присоединение России к ВТО: фактор модернизации или эскалация угроз экономической безопасности? / В.И. Астрахан // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – №1. – С. 47.

[2] Жильников А.Ю. Россия в ВТО: ожидание и реальность // Территория науки. – 2015. – №3. – С. 96.

[3] Оболенский В. Россия в ВТО: проблемы адаптации // Международная экономика. – 2012. – №9. – С.84.

[4] Парфёнов М.О. Оценка последствий присоединения РФ к ВТО / М.О. Парфёнов, И.А.Стоянов // Актуальные проблемы гуман. и естеств. наук. – 2015. – №11. – С. 164-167.

*А.К. Бекхожаева,
У.Д. Берикболова,
e-mail: ulzhan.73@mail.ru,
КГУ имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА

REGIONAL COMPETITIVENESS: THEORIES AND METHODOLOGIES FOR ANALYSIS

Аннотация: данная статья посвящена проблемам региональной конкурентоспособности в контексте теорий экономического роста, и, в частности, те, которые касаются регионального экономического роста. Исследование также оценивает перспективные возможности теоретических и методологических исследований, подчеркивается роль институтов, устойчивости и благополучия в понимании того, как конкурентоспособность регионов влияет на их долгосрочное развитие.

Ключевые слова: региональная конкурентоспособность, региональное развитие, измерение

Annotation: the article investigated issues within the context of theories of economic growth, and more particularly, those concerning regional economic growth. The paper further assesses future avenues for theoretical and methodological exploration, highlighting the role of institutions, resilience and, well-being in understanding how the competitiveness of regions influences their long-term evolution.

Keywords: regional competitiveness, regional growth, measurement

Важность понятия конкурентоспособности, проблемы его становления в последние годы быстро возросло, они были эмпирически уточнены и теоретически усложнены. Первым определил национальную конкурентоспособность как результат

национальной способности к инновациям для достижения или поддержания более выгодного положения, чем другие народы в ряде ключевых отраслей промышленности был Портер [1]. Регионы все чаще стали рассматриваться как важный источник экономического развития и организации в условиях глобализации экономики. Это связано с тем, что они являются основными пространственными единицами, которые конкурируют за привлечение инвестиций, и именно на региональном уровне знание распространяется и передается, в агломерациях или кластерах, промышленных и сервисных предприятиях. Регионы становятся все более важным источником экономического развития и организации в условиях глобализации экономики.

Конкурентоспособность регионов неразрывно связана с их экономическими показателями, также конкурентоспособность измерима относительно активов региональной деловой среды. К ним относятся уровень развития человеческого капитала, степень инновационного потенциала, и качество местной инфраструктуры – все это влияет на склонность к достижению конкурентных преимуществ в передовых и развивающихся сферах деятельности. Влияние этих активов и других внешних факторов на конкурентоспособность, такие как способность регионов, привлекать творческих и инновационных людей и обеспечить высокое качество объектов культуры, – все это важные особенности региональных конкурентных преимуществ. Иными словами, конкурентоспособность все в большей степени связана с творчеством, знаниями, и условиями окружающей среды, а не чисто с накоплением богатства.

По мнению Кругмана, конкурентоспособность региона основывается на своей способности предоставить достаточно привлекательную заработную плату и/или перспективы занятости и доходность капитала [2]. Поэтому, для регионов важно, чтобы конкурентоспособность не только привела к увеличению долей рынка в определенной отрасли, но также и повысила, или, по крайней мере, поддерживала уровень жизни, поскольку это должно быть конечной целью конкурентоспособной деятельности.

И конкурентоспособность, и эндогенные теории роста

основываются на понятии, что источники высоких темпов экономического развития и последующего роста вытекают из роли, что производство, распределение и использование знаний играет внутри и между странами. Экономика, основанная на знаниях, как правило, состоит из сферы и связи операций и ресурсов, сконцентрированных и ориентированных к инновациям. Теоретики экономического развития все в большей степени опираются на модели эндогенного роста, чтобы лучше понять факторы, лежащие в основе такого развития. Теории эндогенного роста, как правило, предполагает, что экономический рост, по крайней мере, отчасти зависит от запасов знаний в форме человеческого капитала или результатов научных исследований и разработок (НИОКР). Использование термина эндогенные – это признание того, что экономический рост зависит от использования инвестиционных ресурсов, формируемых самими экономиками, нежели экзогенные факторы, связанные с традиционной моделью роста.

На региональном уровне, общепризнано, что существует необходимость, лучше понять механизмы, лежащие в основе региональных моделей роста. Как указывалось выше, темпы экономического роста, все чаще считаются зависящими от эндогенных факторов, экономический рост является частично функцией человеческого капитала. Адаптируя модель Ромера к региональному контексту, можно предложить, что выпуск региона (y) является функцией не только физического капитала и труда, но и результатов от затрат на НИОКР:

$$Y_r = A(R) F(K_r, R_r, L_r) \quad 1)$$

где Y – экономический выпуск,

A – текущее глобальное состояние знаний,

K – физический капитал,

R – результат запасов затрат на НИОКР ($R\&D$),

L – предложение рабочей силы.

В модели Лукаса (1988), это инвестиции в человеческий капитал (H), который в основном определяет выпуск региона (y):

$$Y_r = A(H) F(K_r, H_r) \quad (2)$$

Эта модель ясно дает понять, что эндогенный рост стимулируется технологическими изменениями, возникающими в результате преднамеренного инвестиционных решений на максимизацию прибыли агентов, с запасом человеческого капитала и капитала знания и инвестиции в такой капитал – определяет темпы роста. Модели конкурентоспособности, с другой стороны, стремятся оценить потенциал и возможности для дальнейшего роста производства, факторы, используемые для объяснения этой всеохватывающей пояснительной факторы, принятые теоретиками роста, а также текущие показатели производства и производительности труда (рисунок 1).

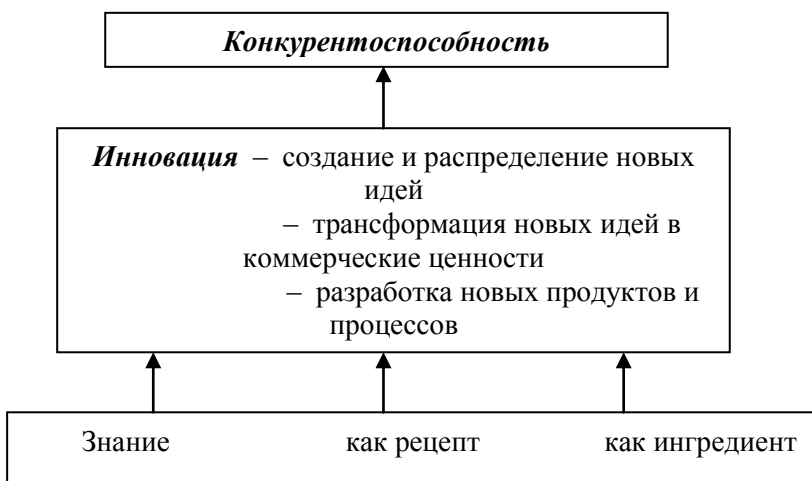


Рисунок 1 – Взаимосвязь между конкурентоспособностью, инновациями и знанием

С развитием телекоммуникационных и информационных технологий, позволяющих осуществлять мгновенную передачу информации, независимо от местоположения, было бы логичным считать, что география станет все менее важной в экономическом анализе. Несмотря на то, что это дало возможность фирмам и частным лицам получить работу в

результате поиска намного более широко, в географической концентрации взаимосвязанных ресурсов и отраслей, в частности наукоемкой деятельности, остается одной из наиболее поразительных особенностей любой страны или региона, особенно в большинстве стран с развитой экономикой. Кроме того, хотя исторические факторы, влияющие на расположение, таких как близость к ресурсам и рынкам, не подрывая доступ к ресурсам из любой точки мира, как это ни парадоксально, повышает значимость местных конкурентных преимуществ; во многом, глобализация усиливает локализацию.

В основном, ключевой фактор регионального развития состоит из способности организаций в регионе к доступу и впоследствии надлежащем использовании экономически выгодного знания. Согласно Сторперу, «положение региона сейчас не просто как местоположение истинных внешних эффектов, но – для удачных регионов – как местоположение важных акций относительных активов» (с. 44) [3].

Наше исследование показало, как региональная конкурентоспособность объединена и расширена с теорией регионального развития, ключевым фактором достижения такого роста, которые в состоянии генерировать знание, предпринимателей и инновации в разработке секторов и рынков и в конечном счете новых рабочих мест. Региональная конкурентоспособность, таким образом, основывается на наличии условия, которые позволяют фирмам конкурировать на выбранных рынках, и по значению эти фирмы производят захват в соответствующем регионе. Эта точка зрения соответствует с эндогенным подходом к региональному развитию и ориентирована на такие факторы, как человеческий капитал, образование и инновационные системы, региональная конкурентоспособность возникает только после устойчивого роста достигнутым трудом (ставки заработной платы), повышающие общий уровень жизни.

Литература и примечания:

[1] Porter, M. E. (2000). Locations, clusters, and company strategy. In G. L. Clark, M. P. Feldman, & M. S. Gertler (Eds.), *The Oxford handbook of economic geography* (pp. 253-274). New York,

NY: Oxford University Press.

[2] The Spatial Economy: Cities, Regions, and International Trade by Masahisa Fujita, Paul R. Krugman, Anthony J. Venables, Hardcover – 366 pages (July 2, 1999)

[3] Storper, M., & Scott, A. J. (2009). Rethinking human capital, creativity and urban growth. Journal of Economic Geography, 9(2), 147-167. [dx.doi.org/10.1093/jeg/lbn052](https://doi.org/10.1093/jeg/lbn052)

© *А.К.Бекхожаева, У.Д. Берикболова, 2017*

*В.С. Власенко,
магистрант 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: v.vlasenko93@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Александрин,
к.э.н., доц.,
Кубанский государственный университет
г. Краснодар*

ТЕХНОПАРКИ В ИНФРАСТРУКТУРЕ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА: МИРОВЫЕ И РОССИЙСКИЕ АСПЕКТЫ

TECHNOPARKS IN THE INFRASTRUCTURE OF SUPPORT OF INNOVATIVE BUSINESS: WORLD AND RUSSIAN ASPECTS

Аннотация: в статье рассматриваются основные тенденции развития технопарков в России и за рубежом. Анализируются динамика развития, структура собственников, специализация технопарков. Предложены рекомендации по развитию российских технопарков в соответствии с мировыми тенденциями.

Ключевые слова: инновационный бизнес, технопарк, резиденты технопарков, специализация технопарков, собственники технопарков

Annotation: the article the basic tendencies of development in technoparks in Russia and abroad are considered. Analyzes dynamics of development, ownership structure, specialization of technoparks. Proposed recommendations to development of Russian technoparks in line with global trends.

Keywords: Innovative business, technopark, residents of technoparks, specialized technoparks, proprietors of technoparks.

Переход к инновационной экономике требует формирования оптимальной инновационной инфраструктуры, одним из ключевых элементов которой являются технопарки.

Основной целью технопарка является создание оптимальных условий для малых и средних инновационных предприятий, реализующих проекты в сфере наукоемких технологий.

В настоящее время основные требования к созданию и развитию технопарков в РФ отражены в ГОСТ Р 56425-2015, разработанным «Ассоциацией технопарков в сфере высоких технологий»:

- обособленная территория не менее 3,5 га;
- общая площадь не менее 5 000 кв. м;
- резидентам МСП предоставляется не менее 50% от полезной площади;
- наличие объектов технологической инфраструктуры;
- в состав территории должны входить земельные участки, которые относятся к категории земель промышленности и (или) земель поселений, допускающих размещение промышленных объектов;
- наличие управляющей компании;
- обязательное подключение к централизованной системе водоснабжения и водоотведения, к сетям газораспределения и теплоснабжения;
- срок нахождения резидентов не ограничен [9].

В настоящее время в России создана сеть из 75 технопарков общей площадью 920 га, с численностью резидентов 4100. Динамику развития региональных технопарков в РФ можно проследить по данным таблицы 1.

Таблица 1 – Динамика развития технопарков в 2015-2016 гг.

Год	Количество технопарков	Общая площадь территории технопарков, га	Количество резидентов технопарков, человек	Количество рабочих мест созданных резидентами технопарков, человек
2015	71	760	3200	54900
2016	75	920	4100	71200

Источник: [2,5]

Из таблицы 1 видно, что количество технопарков за 2015-2016 гг. увеличилось на 4 ед., резидентов технопарков – на 900 человек, созданных рабочих мест – на 16300 человек. Средняя

выручка одного резидента технопарка в 2016 г. составила 46 млн. руб.

В настоящее время по данным Международной ассоциации научных парков в мире действует более 700 технопарков, из них 370 – в США, 260 – в странах Европейского союза, 130 – в КНР, 66 – в Великобритании и 20 – во Франции [6]. Таким образом, в РФ действует более 10% от мирового количества технопарков, по количеству технопарков в страновом разрезе Россия уступает только США и КНР.

По данным Ассоциация кластеров и технопарков перечень предоставляемых услуг технопарками РФ отличается от зарубежных. В РФ основной услугой технопарка является предоставление площадей технопарка в аренду, в то время как в зарубежных технопарках данная услуга является дополнительной, а преобладает сервисная поддержка инновационных проектов и доступ к высокотехнологичному оборудованию (рис. 1).

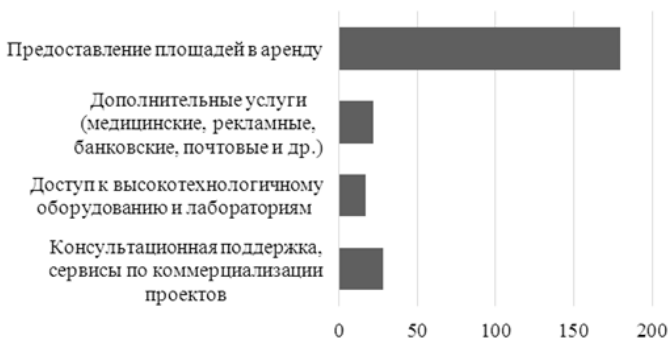


Рисунок 1 – Перечень предоставляемых услуг резидентам российскими технопарками [14]

Распределены технопарки в РФ по территории страны неравномерно (рис. 2): 90% сосредоточенно в Приволжском, Центральном и Уральском федеральных округах, от 1 до 5% от общего количества – в Северо-Западном и Северо-Кавказском федеральных округах. В Южном федеральном округе технопарков не существует.

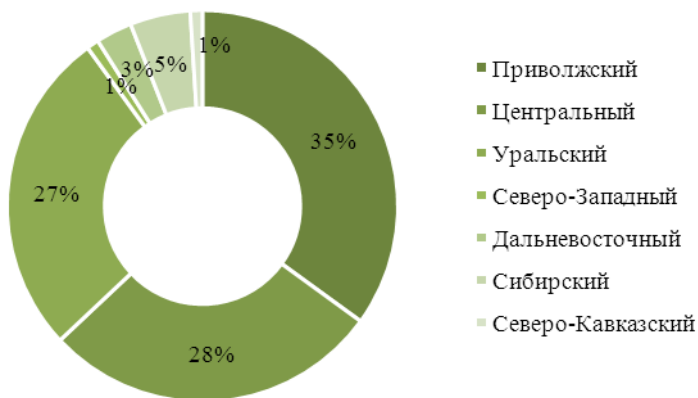


Рисунок 2 – Распределение технопарков по федеральным округам (рассчитано по данным [5])

Далее рассмотрим структуру собственников технопарков в РФ и за рубежом (рис. 3, 4).



Рисунок 3 – Структура собственников технопарков в РФ [14]

Учредителями 52% российских технопарков являются региональные и муниципальные администрации, 22% – частное лицо или компания. Эти данные сопоставимы со структурой

собственников зарубежных технопарков (рис. 4): более 50% – госсобственность, 14,3% – частная собственность.

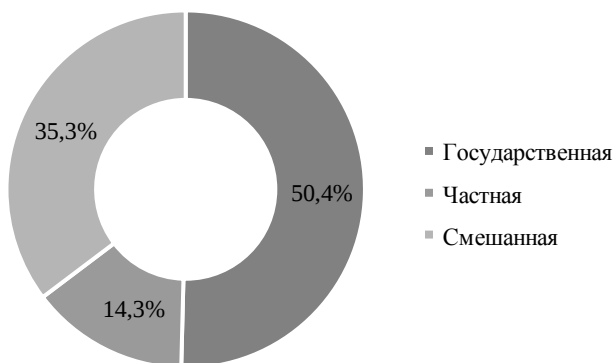


Рисунок 4 – Структура собственников технопарков за рубежом [6]

Специализация российских технопарков также в целом соответствует мировым тенденциям (рис. 5, 6): 26% резидентов реализуют проекты в сфере информационных технологий. Данный сектор преобладает и в зарубежных технопарках (30%).

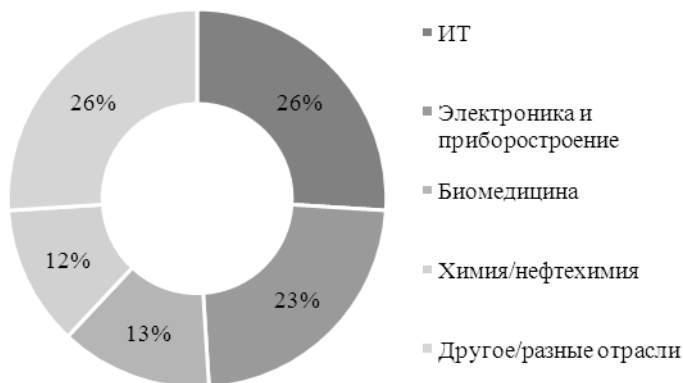


Рисунок 5 – Специализация российских технопарков [10]

На втором месте в специализации российских и зарубежных технопарков биотехнологии: 23 и 20% соответственно. Отличительной особенностью зарубежных технопарков является специализация в энергетике и охране окружающей среды.

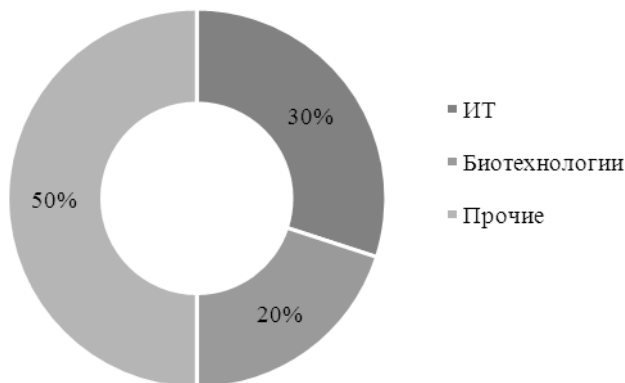


Рисунок 6 – Специализация зарубежных технопарков [6]

В 2016 г. Ассоциацией технопарков и кластеров был проведен второй национальный рейтинг технопарков РФ. В результате были отобраны 25 технопарков, которые соответствовали всем необходимым критериям (ввод в эксплуатацию технопарка не позднее 2015 г., наличие управляющей компании, соответствие всем требованиям Национального стандарта «Технопарки», предоставление полной отчетности технопарка). Рассмотрим основные характеристики ТОП-10 российских технопарков (таблица 2).

Как следует из данных таблицы 2, в основном технопарки-лидеры предпочитают многоотраслевую специализацию. Преобладающей формой собственности технопарков является государственная и модель ГЧП.

Таблица 2 – Основные характеристики технопарков национального рейтинга РФ

Наименование	Общая площадь территории, га	Форма собственности	Специализация
НЦ «Технопарк» г. Москва	2,7	Частная	Новые материалы, радиоэлектронная промышленность и приборостроение, электротехническая промышленность
Научный парк МГУ г. Москва	1,01	ГЧП	Многоотраслевой
Академпарк г. Новосибирск	10,3	Государственная	Многоотраслевой
Технополис «Москва» г. Москва	32,0	Государственная	Многоотраслевой
Технопарк «Строгино» г. Москва	2,3	Государственная	Многоотраслевой
Технопарк «Идея» г. Казань (Республика Татарстан)	2	ГЧП	Многоотраслевой
Технопарк-Мордовия г. Саранск (Республика Мордовия)	9,26	Государственная	Многоотраслевой
Ульяновский НЦ г. Ульяновск	3,1	Частная	Многоотраслевой
Тюменский Технопарк г. Тюмень	0,97	Государственная	Многоотраслевой
ИТ-парк г. Казань (Республика Татарстан)	Казань-1,3 Набережные Челны-7,6	Государственная	Информационно-коммуникационные технологии

Источник: составлена автором по:[3,4,7,8,11,12,13,15,16,17]

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

– распределены технопарки в РФ неравномерно: основное количество сосредоточенно в Центральном, Приволжском и Уральском федеральных округах (90%);

– учредителями более половины российских технопарков являются муниципальные и региональные администрации;

– специализация российских и зарубежных технопарков количественно сопоставима по информационным и биотехнологиям. Однако зарубежные технопарки в большей мере специализируются на проектах в сфере энергетики и экологии;

– российские технопарки в основном предоставляют аренду производственные и офисные помещения, зарубежные – консультационную поддержку и сервисы по коммерциализации технологий.

Для более равномерного распределения технопарков в федеральных округах целесообразно включить в показатели эффективности деятельности региональных и муниципальных администраций: количество технопарков, количество резидентов технопарков (малых и средних инновационных предприятий)[1].

Для повышения эффективности российских технопарков предлагается создание системы постоянно действующих форумов для крупного бизнеса и резидентов технопарков. Это позволит, с одной стороны, решить проблему с поиском инвестиций, с другой, сократить инновационный лаг, увеличить долю наукоемкой продукции российских предприятий.

Также в соответствии с мировыми трендами в развитии технопарков, на наш взгляд, необходимо усилить государственную финансовую поддержку российских технопарков специализирующихся на разработках в сфере альтернативной энергетики, экологии и сельского хозяйства.

Литература и примечания:

[1] Александрин Ю.Н. Инновационная экономика и институциональная среда малого предпринимательства // Россия и современный мир. – 2011. – № 4 (73). – С. 101-113.

[2] Ассоциация кластеров и технопарков в России / Технопарки России 2016. – Электрон. данные.

URL:<https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fwgvy5dBELrCbhJKTiescG1DGDoape5ntUqd9kdX8%2BG%2BESQjR7SK38%2FncmMEp2uMW6q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Обзор%20технопарков%202016.pdf&c=58930f8f43c8> (дата обращения 22.01.2017 г.).

[3] Западно-Сибирский инновационный центр (Тюменский Технопарк). Электрон. данные. URL: <http://www.tyumen-technopark.ru/> (дата обращения 20.02.2017 г.).

[4] Инновационно-производственный технопарк «Идея». Электрон. данные. URL: <http://www.tpidea.ru/> (дата обращения 20.02.2017 г.).

[5] Корпорация малого и среднего предпринимательства. – Электрон. данные. URL: <http://corpmssp.ru/infrastruktura-podderzhki/imushchestvennaya-infrastruktura/> (дата обращения 22.01.2017 г.).

[6] Международная ассоциация научных парков. – Электрон. данные. URL: <http://www.iasp.ws/statistics> (дата обращения 16.01.2017 г.).

[7] Научно-технологический парк Новосибирского Академгородка. – Электрон. данные. URL: <http://www.academpark.com/akadempark/about/> (дата обращения 10.02.2017 г.).

[8] Научный парк МГУ. Электрон. данные. URL: <http://www.sciencerpark.ru/ru/> (дата обращения 20.02.2017 г.).

[9] Национальный стандарт Российской Федерации. Технопарки, требования. ГОСТ Р 56425 – 2015: [утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 июня 2015 г. № 614-ст.] – Электрон. данные. URL: <http://nptechnopark.ru/upload/gost.pdf> (дата обращения 15.01.2017 г.).

[10] Производственная и инновационная инфраструктура России. – Электрон. данные. URL: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-infrastructure-demo-rus/\\$FILE/EY-infrastructure-demo-rus.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/EY-infrastructure-demo-rus/$FILE/EY-infrastructure-demo-rus.pdf) (дата обращения 03.02.2017 г.).

[11] Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк». –

Электрон. данные. URL: <http://www.itpark-kazan.ru/ru> (дата обращения 11.02.2017 г.).

[12] Технопарк-Мордовия. – Электрон. данные. URL: <http://www.technopark-mordovia.ru/> (дата обращения 10.02.2017 г.).

[13] Технопарк «Строгино». Электрон. данные. URL: <http://www.tpstrogino.ru/about/purchase.php> (дата обращения 16.02.2017 г.).

[14] Технопарки: российский и зарубежный опыт. – Электрон. данные. URL: <http://bit.samag.ru/archive/article/1520> (дата обращения 16.01.2017 г.).

[15] Технополис «Москва». Электрон. данные. URL: <http://www.technomoscow.ru/> (дата обращения 11.02.2017 г.).

[16] Техноспарк. Электрон. данные. URL: <http://technospark.ru/> (дата обращения 22.02.2017 г.).

[17] Ульяновский нанотехнологический центр. Электрон. данные. URL: <http://www.ulnanotech.com/ru/> (дата обращения 16.02.2017 г.).

© В.С. Власенко, 2017

*Е.К. Кравченко,
магистрант напр. «Экономика»,
e-mail: alenochnka-0394@yandex.ru,
СПБГЭУ
г. Санкт-Петербург*

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению вопросов организации центров ответственности, как элементов системы учета и управления финансовыми результатами деятельности предприятия, в частности рассмотрены преимущества данной системы управления, и возможности для дальнейшей организации контроля за финансовыми результатами.

Ключевые слова: центры ответственности, управление финансовыми результатами, контроль по центрам ответственности.

На современном этапе развития экономики вопросы эффективного управления предприятием на основе управленческого учета становятся все актуальнее. Но, несмотря на возросшую потребность с практической точки зрения при решении данного вопроса многие предприятия сталкиваются со значительными трудностями. Помимо специфических особенностей отрасли, где функционирует предприятие, при построении системы управления финансовыми результатами необходимо учитывать значительное количество факторов, и в большинстве случаев реорганизовывать систему подчинения, вводить дополнительные структурные подразделения, пересматривать систему отчетности для данных подразделений. В связи с необходимостью, но малой освещенностью данного вопроса в литературе, отсутствием разработанных методов управления, вопросы эффективности управления финансовыми результатами остаются открытыми и интересными для рассмотрения и разработки практических методов управления на предприятиях.

В информации о финансовых результатах деятельности предприятия заинтересованно в большей степени руководство предприятия, которое в дальнейшем принимает управленческие решения и от качества предоставленной информации зависит их эффективность. Как известно показатели прибыли, формируемые в ходе бухгалтерского учета, не отражают действительного состояния финансового положения предприятия, в связи с чем в российской практике введено разграничение понятия прибыли на экономическую и бухгалтерскую[5]. В связи с этим необходимо внедрять на предприятии систему управленческого учета. Система применения центров ответственности известна относительно давно, но, несмотря на это, ее практическое применение встречается редко, чаще всего она применяется на крупных предприятиях, хотя для малого и среднего бизнеса данная система управления не менее эффективна.

Управление финансовыми результатами по центрам ответственности обладает значительным количеством преимуществ, среди которых можно выделить следующее[5]:

- Возможность оценить вклад каждого выделенного структурного подразделения в общий финансовый результат деятельности предприятия;

- Оценить уровень затрат по каждому структурному подразделению, кроме того сократить «ненужные» затраты;

- Повысить уровень ответственности на каждом структурном подразделении;

- Возможность отслеживать реальные показатели затрат и прибыли в целом по предприятию;

- Исключить «узкие места»;

- Возможность на основе предоставленной детальной информации рассчитывать дополнительные как финансовые, так и не финансовые показатели с целью оценки положения предприятия;

- Возможность принимать эффективные управленческие решения как по предприятию в целом, так и по структурным подразделениям центров ответственности;

- Дополнительные преимущества, формируемые исходя из целей предприятия в ходе организации центров

ответственности.

Организация центров ответственности и управление предприятием на их основе, прежде всего, начинается с анализа существующей системы учета в частности бухгалтерского учета и показателей финансовых результатов, формируемых на их основе[3]. В ходе анализа, необходимо определить перечень показателей требуемых дополнительного наблюдения, так же в расчете необходимо учитывать дополнительные показатели, например расчет точки безубыточности, маржинальной прибыли и прочие показатели, кроме того необходимо учесть факторы, оказывающие влияние на конечные финансовые результаты. На основе проведенного анализа на предприятии разрабатывается основы организации центров ответственности, помимо общей существующей структуры организации центров ответственности, необходимо определить методическую, организационную и техническую составляющую, то есть какими объектами, на основании чего управлять, определить ответственных лиц, а также обеспечить информационное обеспечение по предоставлению информации о показателях[4].

В настоящее время в научной и учебной литературе методика построения управленческого учета и форм отчетности разработана слабо, особенно с учетом организации центров ответственности, в связи с этим возникает сложности при практической реализации и внедрении на предприятии данного вида учета. Кроме того не существует стандартизированных форм отчетности для каждого центра ответственности, они составляются с учетом особенностей функционирования предприятия, целей компании и ряда других факторов[6]. Также для отдельных центров, например для центра прибыли, форма управленческой отчетности должна состоять не из одной формы отчета, полученного путем суммирования, а состоять из отдельных отчетов, например отчета о выполнении плана сбыта, отчет о выполнении сметы затрат и прочие виды отчетов[2]. То есть формы отчетности и формируемые в них показатели, как финансовые, так и не финансовые, должны быть содержательными, так как организация управленческого учета и управления по центрам ответственности в качестве основной своей цели преследует повышение оперативности,

достоверности и качества предоставляемой информации.

Таким образом, управление финансовыми результатами, контроль за их достоверность и качеством показателей сложный процесс, требующий значительных усилий от руководства в плане понимания, организации данного процесса и принятия решений на основе предоставленной информации. Постановка управленческого учета по центрам ответственности на производственных предприятиях является важной составляющей его деятельности, поскольку обладает значительными преимуществами предоставляемой информации для внутренних пользователей. Разработка учета и анализа по центрам ответственности пересекается с различными методами учета затрат, такими как директ-костинг, таргет-костинг и другие виды учета, поскольку эффективное комбинирование данных методов позволит руководству избежать возникновения «узких мест» на предприятии[1]. Кроме того, при разработке форм отчетности и целевых показателей по центрам ответственности учитываются ряд факторов, позволяющих избежать искажения информации, и положительных приростов финансовых показателей только на бумаге. Таким образом, формирование системы управления финансовыми результатами деятельности предприятия может быть толчком для дальнейшей разработки комплексной системы учета и контроля, например организация системы контроллинга в целом по предприятию с использованием центров финансовой ответственности.

Литературы и примечания:

[1] Конопляник Т.М. Контроллинг: учеб. пособие- Спб.: СПбГИЭУ, 2011. С.168.

[2] Петрова В.И., Петров А.Ю., Кобищан И.В., Козельцева Е.А. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. С.304

[3] Соколова Я.В. Управленческий учет: учеб. пособие (Бакалавриат) /– М.: Магистр, 2012. С. 29

[4] Ткач В.И., Ткач М.В. Управленческий учет: международный опыт. М.: Финансы и статистика, 1994. С144

[5] Игнатьюшина А.Ю., Тараненко И.Г., Процедуры

контроля за формированием финансовых результатов в коммерческих организациях// Приоритетные направления развития науки и образования-№1(4). 2015.С.241

[6] Шеремет А.Д., Суиц В.П. Аудит. М.:Инфа-М,2010.С.434.

© *Е.К. Кравченко, 2017*

*П.В. Панькин,
ассистент кафедры экономики,
экономического анализа и менеджмента,
e-mail: ppankin88@gmail.com,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА С УЧЕТОМ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

DEVELOPMENT OF THE LABOR MARKET WITH THE ACCOUNT OF MIGRATION PROCESSES IN THE CONDITIONS OF IMPORT SUBSTITUTION

Аннотация: данная статья посвящена проблемам развития отечественного рынка труда в условиях импортозамещения с учетом миграционных процессов, таких как низкие социально-экономические условия, ориентирование на иностранную рабочую силу, отсутствие реальной и объективной карты потребностей в рабочей силе, низкая внутренняя трудовая миграция, неэффективная демографическая политика.

Ключевые слова: миграция, рынок труда, трудовая миграция, дисбаланс на рынке труда.

Annotation: this article is devoted to problems of development of the domestic labor market in the conditions of import substitution taking into account migratory processes, such as low social and economic conditions, orientation on a foreign labor power, lack of the real and objective card of manpower requirements, a low internal labor migration, inefficient population policy.

Keywords: migration, labor market, labor migration, imbalance in the labor market

В современных условиях, в связи со стремительными политическими и экономическими изменениями, миграция населения стала одним из главных факторов, оказывающих

существенное воздействие на развитие рынка труда и страны в целом. А формирование рынка труда способствует развитию реального сектора экономики.

В России миграционная ситуация претерпела значительные изменения. Динамика международной миграции населения представлена на рисунке 1.

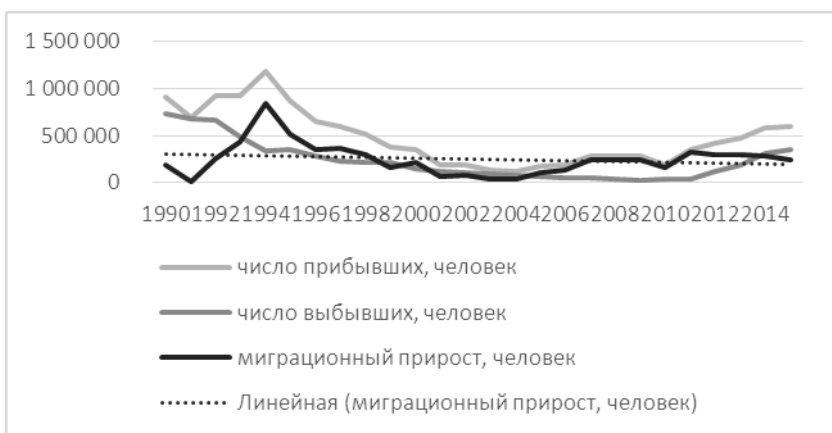


Рисунок 1 – Динамика международной миграции населения в России*

*Источник: данные Росстата [5,6,7]

Из рисунка 1 видно, что после распада СССР и как следствие со «стиранием» границ между странами СНГ, значительно возросло количество иммигрантов. В дальнейшем, с введением и совершенствованием законодательной базы в области миграции населения, поток постепенно снижался. Однако с 2005 года приток иммигрантов увеличивался и в 2012-2014 гг. его величина увеличилась в разы в связи с изменениями в мировой политике и экономике. Это говорит о том, что Россия стала неотъемлемой частью мировых процессов, в том числе международной миграции населения. Необходимо отметить, что основную долю миграции населения составляет трудовая миграция.

Следует помнить, что глобализация ускоряет миграционные процессы, а возникающие глобальные города

создают спрос на труд иммигрантов [4]. Особенно актуально это проявляется в условиях дефицита рабочей силы на рынке труда. Используя данные ежемесячных отчётов Федеральной службы по труду и занятости РФ [8] за период 2012-2015 годов, можно определить существующий дисбаланс на рынке труда. В рассматриваемых регионах, как и в целом по стране, наблюдается превышение заявленных вакантных мест над числом безработных граждан. Так, в России за период 2012-2015 гг. дисбаланс составил 70 418 человек, в ЦФО – 125 180 человек, в Тульской области – 2 295, в Липецкой области – 3 848 человек [7].

Следовательно, отечественный рынок труда не может существовать без иностранной рабочей силы. Однако следует учитывать, что нехватка трудовых ресурсов ощущается большей частью в низкоквалифицированных работниках. Несмотря на выдачу разрешений на работу иммигрантам, в соответствии с установленными квотами на 2015 год (275 856 человек) [1], по мнению экспертов, численность иностранных мигрантов, не получивших разрешение на работу, т.е. работающих нелегально, как минимум в 2 или 3 раза выше цифр официальной статистики. Такая ситуация способствует концентрации иммигрантов.

Существенное увеличение численности иммигрантов (особенно нелегальных) приводит к образованию в отдельных регионах и в целом в стране закрытых этнических обществ (анклавов), способствующих замедлению ассимиляционных процессов иммигрантов и провоцирующих межэтнические конфликты [2], а также вытесняющих национальную рабочую силу из отдельных отраслей экономики (строительство, отдельные виды дорожных работ, некоторые службы ЖКХ и др.). Это также способствует вымыванию денежных средств, в виде заработных плат трудящихся иммигрантов, из страны, выражающиеся в миллиардах долларов США.

Поскольку состояние рынка труда – важнейший внутренний фактор национальной безопасности страны, миграция должна контролироваться государством и регулироваться её национальными институтами и способствовать замещению иностранной рабочей силы

отечественной, в том числе за счёт внутренней миграции населения. Приоритет в поисках форм и методов интеграции мигрантов должен быть закреплён на региональном уровне исходя из особенностей каждого отдельно взятого региона страны. Принципиально важным является не только определение экономической эффективности тех или иных форм привлечения мигрантов, но и разработка мер по их социальной адаптации, с последующей интеграцией [3].

Учитывая тот факт, что в ближайшее время отечественный рынок труда не сможет полностью отказаться от использования иностранной рабочей силы, целесообразно осуществлять переориентировку от «замещающей миграции» (проводимой для предотвращения демографического кризиса и дефицита рабочей силы) на высококвалифицированных специалистов, а дефицит кадров покрывать исключительно собственными трудовыми ресурсами за счёт мобилизации внутренних резервов.

Исходя из сложившейся ситуации, для осуществления импортозамещения на отечественном рынке труда для дальнейшего его развития необходимо решить ряд задач:

1. Повышение социально-экономических условий как в целом по стране, так и в отдельных регионах для стимулирования внутренней трудовой миграции путём проведения федеральных программ, включающих рост заработной платы, инфраструктуры населённых пунктов, информационной доступности в потребностях рабочей силы, а также разработку мер дифференцированной поддержки граждан для стимулирования их переезда в регионы с дефицитом трудовых ресурсов.

2. Переориентация в привлечении рабочей силы в первую очередь на автохтонное и русскоязычное население, вместо иноязычных иностранных трудовых ресурсов, тем самым уменьшая долю не русскоязычных приезжих и снижая межэтническую напряжённость и затраты на адаптацию и интеграцию в общество. А также поддержка государством региональных программ по трудоустройству людей с ограниченными возможностями (пенсионеры, инвалиды и др.) для повышения занятости и рационального заполнения рынка

труда.

3. Для сокращения потребности в иноязычных трудовых ресурсах целесообразно разработать мероприятия по стимулированию возвращения квалифицированных российских специалистов, эмигрировавших в поисках работы. Однако в условиях высокой финансовой эффективности дешёвой иностранной силы по сравнению с собственными трудовыми ресурсами, необходимо в первую очередь минимизировать нелегальную трудовую миграцию и создать приемлемые условия для возвращающихся специалистов.

4. Совершенствование отечественного рынка труда для повышения рационального его заполнения, так как отсутствие взаимосвязи между потребностями в рабочей силе и возможностями подготовки специалистов в ВУЗах приводит к тому, что значительная часть выпускников работает не по специальности, что свидетельствует о существующей несогласованности между Министерством образования и Министерства труда и социальной защиты. В этих целях целесообразно применять распределение выпускников (аналог плановой экономики) на основании потребностей предприятий с соответствующим социальным обеспечением для повышения мобильности населения.

5. Формирование реальной и объективной карты потребностей в рабочей силе на рынке труда с учётом территориальных особенностей отдельных регионов страны по профессионально-квалификационным группам. Разработку потребности в иностранной рабочей силе необходимо проводить на основе анализа регионального рынка труда с учётом располагаемого трудового потенциала и возможности внутренней трудовой миграции. Выявление дисбаланса между числом безработных граждан и заявленной работодателями потребности в работниках позволит определить предполагаемую карту потребностей (рис. 2).

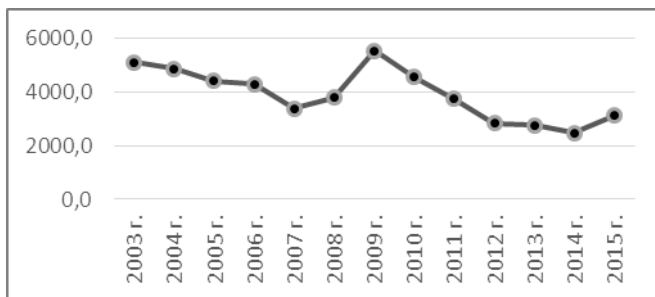


Рисунок 2 – Дисбаланс на рынке труда, тыс. человек*

*Источник: составлено автором по данным Росстата [6,7]

За анализируемый период показатель дисбаланса на рынке труда имеет тенденцию снижения и уменьшился на 2,6 млн. человек, однако в 2009 году произошёл серьёзный скачек до значения 5,5 млн. человек, связанный с экономическим кризисом 2008 года и его последствиями, выражавшимися в росте числа безработных и сокращением заявленной потребности работодателей. По итогам 2015 года дисбаланс составил 3,2 млн. человек. Выявленная тенденция свидетельствует о процессе сбалансированности рынка труда, однако следует отметить, что этот процесс касается только официальных данных, не охватывая нелегальный сектор рынка труда.

6. Необходимо осуществлять совершенствование внутренней трудовой миграции, за счёт более тесного сотрудничества центров занятости между близлежащими регионами, будет способствовать повышению занятости, снижению безработицы и зависимости от иностранной рабочей силы. Роль центров занятости должна заключаться в определении потребности в рабочей силе заявленной работодателями; установлении возможного покрытия потребности собственными трудовыми ресурсами (безработные, внутренняя миграция), в том числе с учётом повышения их квалификации; определение оставшейся потребности для формирования квоты патентов для иностранной рабочей силы.

7. Совершенствование демографической политики для предотвращения старения населения и как следствие

сокращение производственных сил, без которых невозможно развитие в перспективе реального сектора экономики и страны в целом. Без поддержки государства, складывающиеся демографическая ситуация может привести к тому, что на отечественном рынке труда произойдет нехватка собственных трудовых ресурсов и необходимо будет привлекать иностранную рабочую силу для покрытия дефицита.

Выполнение поставленных задач будет способствовать постепенному импортозамещению на отечественном рынке труда, повышению занятости собственного населения, снижению концентрации иммигрантов на территории страны и отдельных её регионов. А в дальнейшем позволит полностью отказаться от иностранной рабочей силы.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 18 декабря 2014 г. № 1400 «Об определении потребности в привлечении в Российскую Федерацию иностранных работников, прибывающих в Российскую Федерацию на основании визы, в том числе по приоритетным профессионально-квалификационным группам, и утверждении квот на 2015 год» [электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант» – Электрон. текст. данные. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70726250/>

[2] Ионцев В.А. Международная миграция населения и демографическое развитие России // Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 5 / Гл. ред. В.А. Ионцев. – М.: МАКС Пресс, 2000. – 161 с.

[3] Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории) [электронный ресурс]. – Электрон. текст. данные. – URL: <http://rybakovsky.ru/migracia2.html>

[4] Wallerstein I. The Modern World-System, vol. III: The Second Great Expansion of the Capitalist World-Economy, 1730-1840's. San Diego: Academic Press. 1989.

[5] Демографический ежегодник России [электронный ресурс]. 2015. – Электрон. текст. данные. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/B15_16/Main.htm;

[6] Численность и миграция населения РФ [электронный

ресурс]. 2015. – Электрон. текст. данные. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_107/Main.htm;

[7] Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. – Электрон. текст. данные. – URL: <http://www.gks.ru>

[8] Федеральная служба по труду и занятости РФ. Статистика. – Электрон. текст. данные. – URL: http://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=120 .

© П.В. Панькин, 2017

С.В. Парфёнова,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика фирмы»,
e-mail: parfenovasveta583@gmail.com,
науч. рук.: **И.М. Габитов,**
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА: ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: на современной стадии развития экономики России, выявление неблагоприятных тенденций развития предприятия и предсказание банкротства приобретают первостепенное значение. Однако к сожалению, методик, позволяющих с уверенностью и точностью прогнозировать отрицательный результат, практически не имеется. Также и не существует какого-либо единого источника, который бы описывал большинство известных методик. Цель данной статьи – дать краткий обзор основных методик прогнозирования банкротства, встречающихся в литературе и применение “мягких вычислений”.

Ключевые слова: банкротство, прогнозирование, «мягкие вычисления», платежеспособность, модель.

Российская экономика содержит много предпосылок для банкротства или несостоятельности хозяйствующих субъектов. В настоящее время нормативная основа в этой области разрабатывается и улучшается. Главная составляющая банкротства – диагностика финансового состояния компании, контроль и своевременное предотвращение надвигающихся кризисных ситуаций, что, по существу является основной задачей управления предприятием, и кризисного в том числе. И вовремя его распознать и предотвратить – важно. Актуальность темы исследования определяется необходимостью своевременного выявления неблагоприятных тенденций в деятельности предприятий в условиях Российской экономики.

Удачи и невезения деятельности фирмы следует рассматривать как взаимодействие целого ряда причин – внешних, на которые фирма никак не может оказывать воздействие, и внутренние, которые, как правило, находятся в зависимости от организации работы самой фирмы [6].

К первым из них относятся: демография, состояние культуры, развитие науки и техники, политическая стабильность, финансовая, кредитная и налоговая политика, инфляция, уровень доходов населения, финансовое состояние предприятий должников и др. [4].

Ко вторым относятся: философия, цели и принципы фирм, организация маркетинга и сбыта, уровень издержек, производственный потенциал, управленческий потенциал, стимулирование труда, диспропорция развития и др.

Обнаружение негативных тенденций развития предприятия, оценка платежеспособности приобретает важное значение. К настоящему времени есть множество отечественных и зарубежных источников, включающие рекомендации по диагностике платежеспособности предприятий, однако появляется проблема выбора определенной методики, которая отвечала бы предприятию определенной отрасли и условиям, в которых оно находится. Из российских ученых, занимающихся разработками в области антикризисного управления предприятием можно выделить следующих: А.Д. Шеремет, О.П. Зайцева, Г.Г. Кадыков, Р.С. Сайфулин, Г.Ф. Шершеневич, Г.А. Шестаков и др. [1].

В западной практике широкое распространение получила модель Альтмана и ее модификации (модель Спрингейта, Фулмера, Тоффлера, Тисшоу, Лиса, Чессера). Данные модели были разработаны в 60-х годах в экономических условиях отличных от российских, поэтому их применение приводит к значительным отклонениям прогноза от фактических данных [5]. С целью получения объективной оценки финансово-экономического состояния предприятия, появляется потребность формирования эффективной методики оценивания неплатежеспособности, приспособленной к условиям определенного региона и определенной отрасли.

Для подобных задач характерно большое количество

входных факторов (десятки), что отрицательно сказывается на качестве моделей. Поэтому классические методы анализа данных зачастую оказываются неработоспособными. Модель Альтмана была построена с помощью множественного дискриминантного анализа, в результате чего она не даёт точной количественной оценки вероятности риска банкротства, а только определяет качественную степень банкротства (сильная, слабая и т.д.) [2].

Помощь исследователю могут оказать так называемые «мягкие вычисления», которые в отличие от традиционных методов не работают по жёстким детерминированным алгоритмам, а «нацелены на приспособление ко всеобъемлющей неточности реального мира» [3]. К подобным технологиям относятся методы нейроиформатики и теории нечетких множеств и нечеткой логики. Их применение в диагностике прогнозирования банкротств предприятия нашло отражение в работах А.О. Недосекина, С.А Горбаткова, Д.В. Полупанова, И.И. Белолипецва и других.

Но несмотря на существующие разработки в области нейросетевого и нечеткого логического моделирования для стохастических объектов с сильно зашумленными данными, не разработаны принципы построения эффективных, адекватных и качественных моделей. Предпринимаются множество попыток решения данной проблемы, поэтому данная тема остается актуальна на сегодняшний день.

Таким образом можно сделать вывод о том что прогнозирование банкротства предприятий является важной задачей, во избежание больших денежных потерь, что привлекает интерес исследователей. До этого было предпринято много попыток в решении этого вопроса разными методами. Они могут не только определить степень банкротства предприятия (сильная , слабая и т.д.), но и позволяет определить промежуточные значения для общепринятых оценок таких, как да/нет, истинно/ложно,и тому подобное. В итоге нейронные сети представляют собой новую и очень многообещающую вычислительную технологию, дающую новейшие подходы к исследованию динамических задач в финансовой области, в том числе и прогнозирование банкротства.

Литература и примечания:

[1] Горбатков С.А., Полупанов Д.В., Белолипецв И.И., Фархиева С.А.. Метод построения нейросетевой динамической модели прогнозирования банкротств //Методологические проблемы моделирования социально-экономических процессов: сборник материалов II Всероссийской конференции с международным участием. – Уфа: Азтерна, 2014. – С. 86-93. 5.

[2] Недосекин А.О. Комплексная оценка риска банкротства корпораций на основе нечетких описаний // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sedok.narod.ru/sc_group.html

[3] Горбатков С.А., Полупанов Д.В., Макеева Е.Ю., Бирюков А.Н. Методологические основы разработки нейросетевых моделей экономических объектов в условиях неопределенности: монография/ Под ред. С.А. Горбаткова. – М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2012. – 494 с.

[4] Электронный ресурс: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/prognozirovanie-bankrotstva.html>

[5] Аленичева Т.Д. Банкротство: Законодательство и практика применения в России и за рубежом / Т.Д. Аленичева, С.П. Гришаев. М.: Дело, 2011. – 488 с.

[6] Перфильев А.Б. Основные методики оценки финансового состояния российских предприятий и прогнозирование возможного банкротства по данным бухгалтерской отчетности / А.Б. Перфильев. Ярославль: ЯРИПК, 2012. – 644 с.

[7] Любушкин Н.П. Финансовый анализ: учебник/ Н.П. Любушкин, Н.Э. Бабичева М.: Эксмо, 2010. – 336 с.

[8] Захарова А.А. Многоуровневая система управления риском банкротства предприятия /А.А.Захарова, Е.В.Кочеткова // Экономический анализ: теория и практика. 2010 №3 с.46-49.

© С.В. Парфёнова, 2017

*Е.А. Самсонов,
преп.,
e-mail: samas52@mail.ru,
МГУТУ им.К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)
Университетский колледж
информационных технологий,
г. Москва*

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИНЕРГЕТИКИ

THE ISSUES OF DEVELOPMENT OF THE CURRENT ECONOMIC SYSTEM UNDER INFLUENCE OF THE SYNERGETICS

Аннотация: развитие существующих экономических систем в развивающихся странах происходит под воздействием концепции создания промышленных инновационных кластеров, что является инновацией. Под инновациями в обществе признаны создание новых продуктов, услуг, открытие процессов в научной и изобретательской среде, создание основы для устойчивого развития экономики и процветания в обществе. Взаимодействие участников инновационных кластеров должно характеризоваться наличием синергетического эффекта.

Ключевые слова: промышленные инновационные кластеры, синергетика, существующие экономические системы.

Annotation: the development of the current economic systems in developing countries occurs under influence of the concept of creation the industrial innovative clusters, that is an innovation. Under the innovation in society recognized the creation of new products, services; processes of discoveries in the scientific and inventive environment; creating of basis for sustainable economic development and prosperity in society. Interaction of participants of innovative clusters has to be characterized by existence of synergetic effect.

Keywords: industrial innovation clusters, synergetic, the current economic system.

Для гармоничного развития Россия должна участвовать в глобальных инициативах, основанных на научных достижениях и прогрессе. Достижение экономического прогресса создается на знании научных концепций и основных особенностей инновационных систем, а также умении решать возникающие задачи представителями органов власти и бизнеса.

В региональную экономику внедряется такое понятие как промышленный инновационный кластер, объединяемое общим понятием «Инновационный территориальный кластер».¹ Под инновационным территориальным кластером понимается совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая должна характеризоваться наличием синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации [1].

Учитывая изложенные в Методических рекомендациях требования к организации Инновационных территориальных кластеров, региональным управленцам необходимо точно отразить способность этой относительно новой экономической структуры к развитию системы взаимодействия её участников в новых качествах. Рассматривая это взаимодействие, необходимо организовывать структуру, где на административном уровне возможно координировать процессы концентрации и кооперации, что позволит обеспечить требуемый синергетический эффект. Для полноты понимания синергетического эффекта необходимо объяснить это понятие с учетом формируемых условий для развития инновационных территориальных кластеров.

Как термин, синергетика относительно новое понятие в

¹ Автором термина «промышленный инновационный кластер» является профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Портер – автор теории конкурентных преимуществ, в которой рассматриваются промышленная структура развитых стран и развитие ведущих мировых отраслей

науке, формирующееся как совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов. Синергетика объясняет процесс сложного поведения среди множества разнообразных систем. Под синергетикой в философии понимается самоорганизация, выступающая постоянным источником эволюции систем, их перехода из одного качественного состояния в другое, представляющего непрерывный и бесконечный процесс смены определенного порядка на хаос и обратного перехода в состояние равновесия. Этот процесс в естественных науках развивается вследствие чередующихся бифуркаций и флуктуаций, что обеспечивает синергетический эффект и содействие самоорганизации.

В книге Эволюция сознания Е.В. Морозова говорится, что синергетика занимается кластерным анализом в динамике. Если перефразировать выражение автора, то можно сказать что синергетика изучает кластеры в движении, от элементарного и примитивного понимания до сложносоставного и более совершенного развития кластеров. В случаях, когда образование новых кластерных структур имеет регулярный, волновой характер, тогда они называются автоволновыми процессами [2].

Система организации, затрагивающая область действия естественных наук, где внедряется попытка использования синергетического эффекта, использует два механизма регулирования взаимодействия. Для управления равновесными динамическими системами используется принцип отрицательной обратной связи. В самоорганизации нелинейных динамических систем используется принцип положительной обратной связи [3].

Основной задачей исследования кластеров с точки зрения синергетики на начальном этапе выступает определение и обоснование количественных и качественных показателей модели кластера понятийным аппаратом. Установление связей и обусловленное использованием хода синергетического процесса развитие системы открывают перспективы в экономике и, особенно в области прогнозирования и управления производством.

Кластерные образования представляют сложнейшие открытые системы, связанные между собою процессами

интенсивного динамического взаимодействия и обмена энергией, продукцией и информацией. Это нелинейные системы, многомерные и находящиеся во множестве связей, где протекают сложные процессы и возникают критические хаотические режимы. Управление такого рода динамическими системами методами централизованного внешнего воздействия невозможно с позиций некоторых современных теорий управления. Несмотря на это имеется положительный опыт решения проблем управления при создании кластеров, и ряд авторов описывают эти попытки, прибегая именно к административным ресурсам.

Разработка и использование путей целевого воздействия на процессы самоорганизации в таких системах как промышленные кластеры через непрерывные процессы возбуждения экономической системы организации и координации внутренних сил взаимодействия участников кластера являются основной задачей современной прикладной экономики.

Чем сложнее становится система кластера, тем более высокий уровень имеют в этой системе процессы самоорганизации и управления. Такая самоорганизация может начаться в системах с достаточным количеством взаимодействующих между собою элементов. И это доказывается опытным путем. В противном случае положительный результат от совместного взаимодействия участников кластера будет недостаточен для появления синергетического эффекта и возникновения нового процесса самоорганизации.

При изучении синергетического эффекта в кластерах приходится исходить из понимания, что возможности кластеров не связаны ни с пространственной концентрацией предприятий, ни с индивидуальными конкурентными преимуществами фирм-участников, ни с принадлежностью ведущих компаний кластера к передовым, высокотехнологичным секторам. Достигаемая здесь цель получения синергетического эффекта зависит от институциональных факторов и является результатом коллективных взаимодействий, основанных на коллаборации [4]. Как правило, этот процесс требует наличия руководящего

органа, при этом форма руководства может быть и общественной при сотрудничестве равноправных членов децентрализованного сообщества.

Попытка некритического совмещения двух парадигм, где первая представляет основанные на позициях детерминизма теории управления и синергетической парадигмы может привести и к обратному эффекту. Вместо совмещения сильных сторон в результате мы можем получить ошибочное совмещение недостатков, в результате чего получается аналогия примеров, взятых из логических задач, где в контакт вступают несколько людей с разными интересами. Также на этом этапе на вооружение новаторов приходит понимание эволюции концепций, в которой каждая новая концепция лучше предыдущей в силу принципа прогресса.

Если синергетический эффект в кластере делает прошлые промышленные концепции (на примере японских промышленных групп «кэйрэцу», или к примеру советских промышленных комбинатов) устарелыми и ненужными, то на ум приходит простая идея об исключительности кластерной политики.

Несмотря на положительные определения и понимания экономических кластеров со стороны теории, на практике приходится получать другие наблюдения. Последнее исчерпывающее исследование кластерной политики в Европе декларировало, что локальные и национальные кластеры не подходят для инноваций. Исследователи Руне Даль Фитяр и Андрес Родригес Посе рассмотрели 1604 компании крупнейших городов Норвегии и обнаружили, что «глобальные трубопроводы»² на самом деле определяют больший успех компании, чем локальные отношения. Это противоположно тому, что люди ожидали после десятилетий финансирования в развитие кластеров. Идею, что вести бизнес для кластера удобно на маленьком расстоянии, сломали внедрение Интернет и снижение стоимости телекоммуникаций. И не только эти факторы сдерживают быстрый и непродуманный подход в

² Здесь под «глобальными трубопроводами» рассматривается маршрут или канал поставок. Источник: The free Dictionary:
<http://www.thefreedictionary.com/pipeline>

определении кластерной политики.

Опять, для поиска ответов на вопросы обратимся к опыту европейских исследователей и познакомимся с концепцией Smart specialization или Разумного направления. Эта новая концепция инновационной политики призвана содействовать эффективному и действенному использованию государственных инвестиций в научные исследования повышая роль региональной инновационной деятельности. Ключевой принцип этой идеи состоит в дифференцированном подходе к развитию инноваций исходя из особенностей того или иного региона. Эта концепция определяет, что расширение инвестиций утончает границу, за которой появляются технологические риски практически в любой отрасли. Также она должна быть построена на глубоком анализе региональных активов и технологий, должна включать анализ потенциальных партнеров в других регионах и избежать ненужного дублирования. Разумное направление должно быть основано на сильном партнерстве между бизнесом, государственными структурами и научными институтами – такое партнерство очень важно для успеха.

В одних европейских регионах становится актуальной реализация инновационной политики на основе кластерного подхода, в других это возможно на основе концепции региональных инновационных систем.

Результатом исследования европейских ученых стала теория эффективности кластеров (см. рисунок 1), рассматривая которую можно сделать вывод, что экономическая эффективность кластеров на определенных этапах жизненного цикла компании проигрывает не кластерным компаниям.

Продолжая рассматривать европейский опыт, можно увидеть, что причиной негативного влияния кластеров на экономику оказался эффект технологической блокировки (см. рисунок 2). Приведенные на рисунках схемы указывают, что при создании моделей кластера исчезает синергетический эффект.

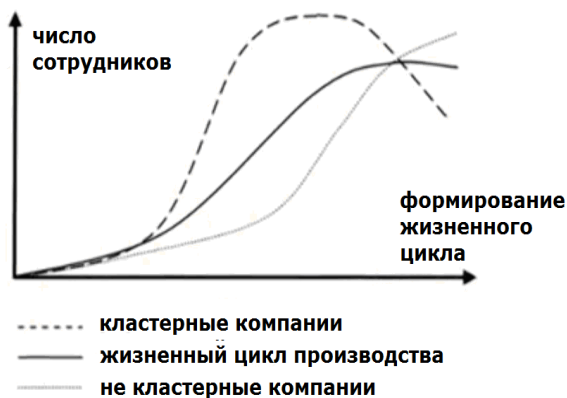


Рисунок 1 – Эффективность кластеров и изолированных фирм в рамках жизненного цикла отрасли (гипотеза).

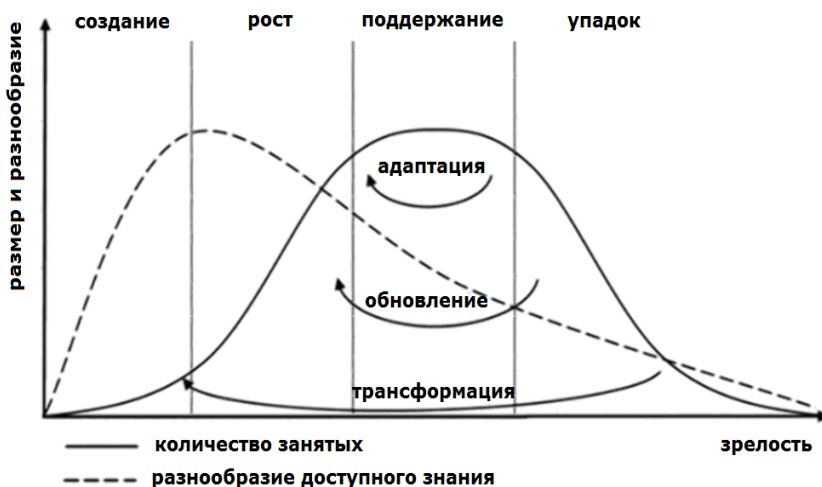


Рисунок 2 – Эффект блокировки.

Если система функционирует в открытых условиях с соблюдением указанных признаков синергетического эффекта, влияние технологической блокировки отменяет появление т.н. аттрактора, когда экономическая система выходит на новый качественный уровень развития, в чем собственно и

закладывается основная концепция синергетики. Возникает вопрос, а где же остается место для перехода в новое качественное состояние системы?

При рассмотрении вопросов возникающих при создании ИТК следует остановиться на озвученной и доказанной концепции, что синергетический эффект можно ожидать в институциональном состоянии ИТК. В этом случае на кластеры не влияют такие факторы как конкурентные преимущества фирм-участников, концентрация предприятий в пространстве, а также принадлежность ведущих фирм кластера к передовым, высокотехнологичным секторам. Что доказано на примере развития кластеров в Европе. Синергетический эффект проявляется в результате коллективных взаимодействий фирм-участников, где связующим звеном выступает действие коллаборации. Если же рост производительности отсутствует у большинства участников кластера, то, как было представлено выше, такое образование не является изначально кластером, либо не достигло стадии зрелости, где могут проявиться эффекты связи.

Литература и примечания:

[1] Протокол заседания Межведомственной комиссии по технологическому развитию президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России. Минэкономразвития. Москва. №17-АК. 29 мая 2013 г. Методические материалы. п.п.1.1.

[2] Эволюция сознания. Современная наука и древние учения. Е.В.Морозов., изд-во Новый Акрополь, М.: 2013 г. 318 стр.

[3] Лоскутов А. Ю., Михайлов А. С. Основы теории сложных систем. — М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2007. 230 стр.

[4] Смородинская Н.В. Инновационные кластеры: мировые ориентиры и российские реалии. Регионы/Экономика территорий 24 мая 2013 г.

*С.А. Сизова,
магистрант 2 курса
напр. «Корпоративные финансы»,
e-mail: irin-glотова@yandex.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРУКТУРЫ

METHOD OF BUILDING THE FINANCIAL STRUCTURE

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования финансовой структуры предприятия. Выявлено, что выбор финансовой структуры – это выбор объекта бюджетирования. Делается вывод, что создавая финансовую структуру, руководство предприятия должно поставить четкую управленческую задачу: за что должны отвечать подразделения и на каком уровне.

Ключевые слова: финансовая структура, бюджетирование, центры финансовой ответственности, организационная структура, управление.

Annotation: the article considers the problem of formation of the financial structure of the enterprise. It was revealed that the choice of the financial structure is the choice of the object of budgeting. The conclusion is drawn that, creating a financial structure, the management of the enterprise should create a clear management task: what departments should be responsible for and at what level.

Keywords: financial structure, budgeting, financial responsibility centers, organizational structure, management.

Одно из отличий бюджетирования от других инструментов финансового планирования состоит в умении

видеть финансовое состояние предприятия в разрезе его отдельных видов бизнеса. Реальная финансовая эффективность этих бизнесов, их сравнительная характеристика не могут быть выявлены при рассмотрении компании в целом. В этой ситуации невозможно создать механизм действительно эффективного перераспределения ресурсов в компании, их перелива из «плохих» (неперспективных) бизнесов в «хорошие» (наиболее рентабельные и перспективные) бизнесы. Вот почему проблема формирования финансовой структуры предприятия является одной из центральных при постановке бюджетирования. Но кроме проблемы бизнесов в бюджетировании возникает задача более точного учета, а главное, стимулирования экономии затрат или жесткого увязывания их с конечными результатами. И если в каком-либо подразделении нет бизнеса (например, в бухгалтерии или в отделе кадров), то бюджетирование может помочь руководству предприятия лучше определить, насколько эффективны затраты на данную производственную или функциональную (штатную) службу [1].

По сути, выбор финансовой структуры – это выбор объекта бюджетирования. От него в последующем зависит:

- какие виды бюджетов будут использоваться;
- какие форматы и технологии бюджетирования целесообразно применять;
- какими должны быть порядок консолидации бюджетов структурных подразделений и система бюджетирования (схемы разработки и консолидации бюджетов различных уровней управления в компании);
- каким будет порядок подготовки (регламент) отчетов об исполнении бюджетов и их последующей корректировки.

Финансовая структура компании представляет собой набор центров финансовой ответственности (ЦФО), для которых разработаны конкретные схемы мотивации, учитывающие взаимосвязи между ЦФО, влияющие на финансово-экономические показатели, которые планируются и контролируются в системе бюджетов ЦФО [2].

Финансовая структура создается для управления процессом достижения целей, через нее предприятие осуществляет руководство ЦФО. Она является своего рода

«комбинацией» оргструктуры и ответственности за результаты деятельности. Следовательно, ее базой служит организационная структура, которая претерпевает следующие преобразования:

- каждое подразделение «диагностируется» по критерию финансовой ответственности, т.е. по виду финансового показателя (доход / расход / маржинальный доход / прибыль / рентабельность), которые они способны контролировать в процессе своей деятельности, и им присваивается статус соответствующего ЦФО;

- финансовая структура выстраивается из ЦФО, которые подобны подразделениям в организационной структуре, увязываются в определенную иерархию.

Центр финансовой ответственности – это структурное подразделение, осуществляющее определенный набор хозяйственных операций, способное оказывать непосредственное воздействие на расходы и/или доходы от этих операций и отвечающее за величину данных расходов и/или доходов.

Деление предприятия на ЦФО и классификация затрат – основа для создания системы бюджетирования.

Центр затрат – структурное подразделение (или группа подразделений), осуществляющее определенный набор обеспечивающих видов деятельности, непосредственно не приносящих дохода, но способное оказывать непосредственное воздействие на расходы при осуществлении данной деятельности. Примерами центров затрат являются производственные службы, департаменты закупок, административные службы и т.п. Объективные однозначные целевые установки и показатели эффективности работы центров затрат отсутствуют. Центры затрат могут входить в состав более крупных центров ответственности любого типа. Центры затрат можно разбить на центры регулируемых произвольных (частично регулируемых) и слабо регулируемых затрат.

Для центра регулируемых (нормативных) затрат существует оптимальное соотношение между затратами и выпуском. Поэтому управление такими центрами осуществляют при помощи гибких бюджетов. Гибкий бюджет показывает, какими должны быть затраты на единицу выпуска, а также

суммарные затраты при различных объемах выпуска. Менеджер центра регулируемых затрат отвечает прежде всего за минимизацию затрат на единицу выпуска, так что деятельность его оценивается путем сопоставления плановых и фактических затрат на единицу продукции.

Для центра произвольных (управленческих) затрат не существует оптимального соотношения между затратами и результатами деятельности: фиксированная величина затрат для таких центров устанавливается по решению руководства предприятия в период разработки плана (бюджета) в зависимости от задач, поставленных перед такими центрами на предстоящий период. Менеджеры центров произвольных затрат отвечают за соблюдение бюджета, а также за качественные показатели работы.

Центры дохода отвечают за доход, который они приносят фирме за счет своей деятельности. Но подразделения на базе, которых создаются центры дохода, несут и определенные затраты. Например, отдел продаж может нести расходы на зарплату сотрудников, рекламу, аренду и т.п. Поскольку в центре дохода не может быть затрат, то в данном случае на базе отдела продаж требуется создать два центра ответственности: собственно, центр дохода, в котором будет вестись счет доходов, и Центр затрат, в котором будет вестись учет затрат.

Управление центром прибыли осуществляют при помощи операционного бюджета, форма которого напоминает отчет о прибылях и убытках, а также отчет об исполнении бюджета. Центр прибыли может в свою очередь состоять из нескольких центров затрат.

Центр инвестиций (венчур-центр) – структурное подразделение (или группа подразделений), осуществляющее определенный набор основных и (или) обеспечивающих видов деятельности и способное оказывать непосредственное воздействие на доходы, расходы и эффективность данной деятельности, получение прибыли от которой ожидается в будущем.

Центры инвестиций являются вершиной финансовой структуры. Они отвечают не только за объем заработанной прибыли, но могут также управлять внеоборотными активами

(основными средствами и нематериальными активами). Это означает, что центр может осуществлять инвестирование и изъятие средств. В этом случае центр инвестиций обязан обеспечить окупаемость этих инвестиций и, таким образом, он ответственен за рентабельность всех активов фирмы. Поэтому Центр инвестиций – это, как правило, предприятия либо самостоятельное, либо в составе многоуровневой структуры.

Таким образом, все бюджетные показатели в разрезе центров ответственности делятся следующим образом:

- централизованно устанавливаемые аппаратом управления;

- устанавливаемые самим структурным подразделением.

Создавая финансовую структуру, руководство предприятия должно поставить четкую управленческую задачу: за что должны отвечать подразделения и на каком уровне [3].

Закончив формирование финансовой структуры, можно перейти к следующему этапу постановки бюджетного управления – разработке бюджетной структуры предприятия.

Литература и примечание

[1] Ветрова Л.Н. Бюджетирование – фундамент стратегии развития организации. Все для бухгалтера, 2008, № 5. – 15-19 с.

[2]. Лашев Е. Бюджетирование. Руководство к действию / Е. Лашев, Е. Митрофанова, Э. Рузаева. – М.: ЗАО «Аktion-Медиа», 2010. – 144 с.

[3]. Шелкова А.Д. Принципы бюджетирования: от стратегических целей к оперативной работе // Финансовый директор. – 2014. – № 9. – С. 26-34.

© С.А. Сизова, 2017

*А.А. Соколова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **nasten-ka92@mail.ru**,
науч. рук.: **К.В. Гульпенко**,
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗЕРВОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УЧЕТЕ И МСФО

FORMATION OF RESERVES IN THE DOMESTIC ACCOUNTING AND IFRS

Аннотация: данная статья посвящена изучению применения международных стандартов по отношению к резервам, на которые ориентируется российская практика ведения бухгалтерского учета

Ключевые слова: резерв, виды резервов, обязательство, оценка

Annotation: this article is devoted to the study of the application of international standards in relation to reserves, which focuses the Russian practice of accounting

Keywords: reserve, types of reserves, liability, evaluation

Существующая модель нормативного регулирования бухгалтерского учета формирования и использования резервов динамична и подвержена изменениям.

Ориентируясь на интересы внешних пользователей информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий, процесс формирования резервов основывается на достижении достоверности, точности и полноты соответствующих показателей финансовой отчетности.

Изложенное позволяет с большой долей уверенности сделать вывод о необходимости научных исследований проблем формирования резервов в бухгалтерском учете.

Воздействие современных условий российской экономики на формирование отчетности организаций, частые изменения и существенные различия в требованиях нормативных документов бухгалтерского и налогового учета в части создания и использования резервов, обуславливают особенности практического применения рассматриваемого учетного объекта.

Несмотря на то, что цель создания резервов можно определить, как возмещение возможных будущих убытков от обесценения активов за счет накопленных финансовых результатов в настоящем, главный смысл их формирования согласно нормативным документам остается в уточнении оценки отдельных статей бухгалтерского баланса.

В соответствии с природой резерва и соответствующей нормативной базой существующая модель нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета резервов представляет собой систему основных требований к формированию учетной информации об их наличии и движении, установленных уполномоченными органами государственной власти.

В соответствии с этим, в процессе ведения бухгалтерского учета в организации на передний план выступает необходимость формирования информации о её финансово-хозяйственной деятельности для внешних пользователей. Здесь имеют место определенные требования к бухгалтерской отчетности организации, в частности требования достоверности и существенности, отражаемой в ней учетной информации.

Неопределенности и условности – данные обстоятельства, присущие бизнесу в российской экономике, вызвали необходимость развития в отечественной методологии учета порядка формирования отдельной части учетной информации с целью достижения достоверности и полноты данных о деятельности организаций в финансовой отчетности. В большей степени это затрагивает систему бухгалтерского учёта компаний, выходящих на международный рынок, формирующих бухгалтерскую отчётность согласно правилам МСФО.

Резервы – достаточно сложный объект бухгалтерского учета. Принятие решения о формировании резерва в

организации требует тонкого рассмотрения всех аспектов его создания, оценки, возможности финансового влияния на его величину, порядка использования и списания. Поэтому в международных стандартах бухгалтерского учета уделено много внимания отражению требований и правил учета резервов.

Стоит отметить, что национальными положениями по бухгалтерскому учету предусмотрены следующие виды резервов:

- по сомнительным долгам (Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации);
- под снижение стоимости материальных ценностей (ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»);
- под обесценение финансовых вложений (ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений»);
- на гарантийное обслуживание и гарантийный ремонт (ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»);
- на оплату отпусков и на выплату вознаграждений по итогам работы за год (ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»);
- создаваемые по обязательствам, которые будут затронуты в результате прекращения деятельности (ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности»)

Из этого списка становится ясно, что в России настоящие резервы (оценочные обязательства), которые определяются на основании расчетных оценок, пока смешиваются с так называемыми резервами, создаваемыми под обесценение определенных активов (например, резервами под корректировку оценки сомнительных долгов, снижение стоимости материальных ценностей и обесценение финансовых вложений).

Такие «резервы» определяются исходя из разницы между балансовой и рыночной оценкой, и для этого никаких расчетных оценок проводить не нужно.

Однако в российском Плане счетов до сих пор присутствует счет 96 «Резервы предстоящих расходов». Название устарело. Оно путает читателя, как и Инструкция по применению данного счета, так как счет предназначен для обобщения информации о состоянии и движении сумм,

зарезервированных в целях равномерного включения расходов в затраты на производство и расходы на продажу. Данное указание раньше содержалось в п. 72 Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

Сейчас не требуется равномерного включения предстоящих расходов в издержки производства или обращения, в то же время принцип соответствия доходов и расходов никто не отменял (п. 19 ПБУ 10/99 «Расходы организации»). При этом не всегда можно говорить о применении данного принципа.

Итак, в национальном и международном учете под резервами понимается разное. Международные методологи выделяют обесценение активов в отдельную операцию, в то время как в национальном учете под обесценением создается резерв (в обычном смысловом наполнении этого термина для целей бухгалтерского учета). Между тем понятие «оценочное значение» в российском учете почти полностью соответствует понятию «резерв» в международном, так как ПБУ 8/2010 во многом имеет сходство с МСФО (IAS) 37. При этом оба Стандарта требуют от бухгалтера понимания сущности резервирования и объективных расчетных оценок, что непросто осуществить на практике.

Стоит отметить, что немногие бухгалтеры жалуются на расчетные оценки – как в России, так и за рубежом. Финансовые работники стараются следить за сомнительной задолженностью и своевременно ее резервировать, например, в последнее время отделы по оплате труда резервируют расходы на оплату отпусков и выплату вознаграждений по итогам работы за год.

За рубежом это не везде прижилось, и кто-то не видит ничего страшного в том, чтобы отражать данные обязательства непосредственно перед их исполнением. Что касается остальных видов резервов, стоимость имущества (МПЗ, финансовых вложений) нечасто проверяется на предмет обесценения в России (за рубежом это происходит чаще). Резервы по прекращению деятельности встречаются в практике российского и зарубежного бухгалтера еще реже в связи с достаточной специфичностью. Как бы там ни было, резерв – это неотъемлемая составляющая современной финансовой

отчетности, полно и качественно составленной бухгалтером, который играет роль не только статиста, фиксирующего происходящие операции, но и работника, управляющего финансовыми потоками и прогнозирующего будущие события в деятельности организации.

Литература и примечания:

[1] Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. приказом М-ва финансов Российской Федерации от 29 июля 1998 года № 34н. – Доступ из справ. –правовой системы «Консультант Плюс».

[2] Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» ПБУ 8/2010 [Электронный ресурс]: утв. приказом М-ва финансов Российской Федерации от 13 декабря 2010 года № 167н. – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 [Электронный ресурс]: утв. приказом М-ва финансов Российской Федерации от 6 мая 1999 года № 32н. – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

© А.А. Соколова, 2017

*Э.Р. Шамилова ,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: sham.keoleo@yandex.ru,
Е.А. Ашуркова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: ashurkova.ekaterina@mail.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВНЕШНЕГО ДОЛГА РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

EVALUATION OF THE STATE OF THE EXTERNAL DEBT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: в статье рассматривается текущее состояние, динамика и структура внешнего долга РФ, а также приводится оценка устойчивости отечественной экономики к долговым рискам

Ключевые слова: внешний долг, долговая устойчивость, долговые риски.

Abstract: the article examines the current state, dynamics and structure of Russia's external debt, as well as provides an assessment of the stability of the domestic economy to debt risks

Keywords: external debt, debt sustainability, debt risks.

В международной практике внешний долг представляет собой непогашенную сумму текущих безусловных обязательств резидентов Российской Федерации перед нерезидентами в виде основного долга и начисленных на отчетную дату процентов, подлежащих погашению в будущем. Однако согласно ст. 6 Бюджетного кодекса РФ, под внешним долгом следует понимать обязательства, возникающие в иностранной валюте, за исключением обязательств субъектов Российской Федерации

и муниципальных образований перед РФ, возникающих в иностранной валюте в рамках использования целевых иностранных кредитов (заимствований).

В объем внешнего долга включаются: обязательства по предоставленным РФ гарантиям; объем основного долга по полученным кредитам иностранных государств, кредитных организаций, корпораций, прочих секторов экономики и международных финансовых организаций [2].

Говоря о внешних заимствованиях РФ в современных условиях можно сказать, что объём внешнего долга по состоянию на 1 января 2017 года составил 518,7 млрд долларов США и за год практически не изменился (увеличение на 0,2 млрд долларов США). Динамика внешнего долга РФ представлена на рисунке 1 [3].

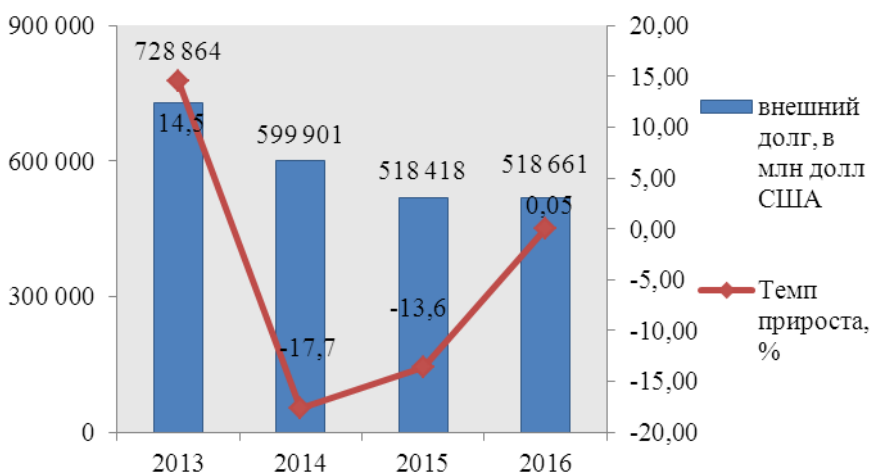


Рисунок 1 – Динамика внешнего долга РФ в 2013-2016 гг., в млн долл. США

На основании данного рисунка мы видим, что внешний долг РФ за 4 последних года снизился приблизительно на 29% с 728 864 до 518 661 млн долл. США. На протяжении 2014-2015 гг. мы видим сокращение внешних заимствований, однако в

2016 г. был зафиксирован несущественный рост на 0,05%.

Вклад различных секторов экономики в динамику внешнего долга страны был разнонаправленным, что представлено в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Динамика государственного внешнего долга Российской Федерации в 2013-2015 гг., в млн долл. США

Показатель	2014	2015	Темп прирост, %	2016	Темп прироста, %
Органы государственного управления	41,6	30,5	-26,7	37,5	23,0
Центральный банк	10,5	11	4,8	10,8	-1,8
Банки	171,4	131,7	-23,2	119,2	-9,5
Прочие секторы	376,2	345,1	-8,3	351,0	1,7
Итого	599,7	518,3	-13,6	518,6	0,06

На основании данной таблицы мы видим, что внешние долговые обязательства банков за год уменьшились на 12,5 млрд долларов США, доля банковского сектора в структуре внешней задолженности по состоянию на отчетную дату составила 23,0 против 25,4% годом ранее. Внешние обязательства органов государственного управления за счет новых размещений и покупки нерезидентами суверенных инструментов на вторичном рынке, напротив, выросли на 6,9 млрд долларов США, их удельный вес в структуре внешнего долга страны за год увеличился с 5,9 до 7,2%. Прочие секторы экономики сохранили лидирующие позиции в объеме внешнего долга (67,7% по состоянию на 1 января 2017 года), их внешняя задолженность за год выросла на 5,9 млрд долларов США.

В современных условиях долговая политика стран мира основывается на обеспечении долговой устойчивости и независимости их экономики от долговых рисков. Кроме того, существуют различные критерии, позволяющие оценить безопасность текущего уровня внешних заимствований. Существуют общепринятые критерии, разработанные МВФ, которые представлены в таблице 2 [1,3].

Таблица 2 – Показатели внешней долговой устойчивости РФ (по стандарту МВФ)

Показатель	Коэффициент «Внешний долг/ВВП», %	Коэффициент «Международные резервы/платежи по внешнему долгу», %	Внешний долг на душу населения, долл. США
III кв. 2014	31	221	4653
III кв. 2015	37	277	3663
III кв. 2016	43	285	3571
Пороговые значения коэффициентов	30 – 50	не менее 100	-

На основании предоставленных данных мы видим, что первые два критерия находятся в пределах нормы. Что касается третьего показателя, то важно отметить, что общепринятого порогового значения не существует. Чем меньше данный критерий тем устойчивее экономика страны к долговым рискам.

Таким образом, долговая устойчивость РФ находится приемлемом уровне.

Литературы и примечания:

[1] Новосельский С.О. Экономическое развитие территорий: коллективная монография / С.О. Новосельский, М.В. Шатохин, Н.В. Сирокина, О.И.Рашидов, Л.И. Крячкова, В.А. Левченко, И.А. Рашидова, В.Н. Лопин, Т.А. Седых, А.С. Разумова, М.Н. Мелентьева. – Курск: Изд-во «Деловая полиграфия», 2016. – 502с.

[2] Новосельский С.О. Управление продовольственной безопасностью на региональном уровне: коллективная монография / С.О. Новосельский, М.В. Шатохин, О.В. Телегина, Н.В. Жахов, А.А. Золотарев. – Курск: Регион. отк. социальный ин-т, 2015. – 106 с.

[3] Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

*Н.М. Шнак,
преп.,
e-mail: nina190478@yandex.ru,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

COMPOSITION ELEMENTS OF THE REPRODUCTION SYSTEM OF THE AGRARIAN SECTOR OF ECONOMICS

Аннотация: в статье рассмотрена структура воспроизводственного процесса в аграрном секторе экономики

Ключевые слова: воспроизводственный процесс, подсистемы аграрного сектора экономики

Annotation: the article considers the structure of the reproduction process in the agrarian sector of the economy.

Keywords: reproductive process, subsystems of agrarian sector of economy

Экономические реформы негативно отразились на воспроизводственном процессе аграрного сектора экономики. Разрушились постоянные производственные связи между экономическими субъектами, что привело к усилению технико-технологической отсталости и замедлению темпов модернизации экономики.

В условиях снижения доходности и инвестиционной привлекательности аграрного сектора экономики, требуется разработка новых подходов в изучении данной предметной области с учетом адаптации его к новым, динамично меняющимся условиям, которые привели к усилению конкуренции.

Многие авторы придерживаются единого мнения, что воспроизводство представляет собой систему. По мнению Г. А.

Кочьян Г.А. и Ж. А. Шадрина, процесс воспроизводства – это сложная циклически организованная система, воспроизводство элементов этой системы, отношений между ними и взаимодействий с внешней средой [1].

Используя системный подход при изучении сельскохозяйственного производства, И.С. Санду и другие авторы выделили функциональные (техничко-технологическая, социальная, экологическая) и организационно-экономические (экономический механизм, формы собственности, хозяйствования и управления) подсистемы [2].

По мнению И.А. Бурса, они характеризуют различные стороны и стадии производственных и воспроизводственных процессов [3].

Процесс воспроизводства технико-технологической подсистемы заключается в воссоздании производственного потенциала организации (кадров работников, материально-технической базы, производственной инфраструктуры и т.д.), ее технических ресурсов, технологии и организации производства. Воспроизводство социальной подсистемы связано с воспроизведением и социально-бытовых услуг или социальной инфраструктуры, обеспечивающей соответствующий уровень жизни сельского населения, воспроизводством мотивационного механизма при оплате труда, социально-психологического климата, условий отдыха для восстановления способности к высокопроизводительному труду. Воспроизводство экологической подсистемы обеспечивает воспроизведение земельно-природного потенциала, природоохранной и природовосстановительной деятельности, производство экологически чистой продукции. Воспроизводство организационно-управленческой подсистемы предполагает воспроизведение элементов организационного механизма.

Воспроизводство экономической подсистемы позволяет рационально функционировать всем другим подсистемам под воздействием экономического механизма, включающего в себя ценовую, бюджетную, налоговую, кредитную, страховую и таможенно-тарифную подсистемы [4].

В.И. Нечаев и Е.И. Артемова выделили также биологическую подсистему [5]. Воспроизводство биологической

подсистемы заключается в воспроизведении животных и растений, участвующих в получении сельскохозяйственной продукции.

По мнению автора, среди подсистем сельскохозяйственного производства следует выделить инновационную, институциональную, политико-правовую, рыночную и информационную подсистемы.

Воспроизводство инновационной подсистемы направлено на воспроизведение результатов интеллектуальной деятельности, повышающих технологический уровень и дающих конкурентные преимущества [3].

Воспроизводство институциональной подсистемы заключается в возобновлении основополагающих политических, экономических, социальных и юридических правил, а также механизмов, обеспечивающих их выполнение [6,7].

Воспроизводство политико-правовой подсистемы связано с воспроизведением системы нормативно-правового регулирования, а так же политической обстановки и политических норм, определяющих и регулирующих политическую жизнь общества.

Воспроизводство рыночной подсистемы предполагает возобновление рыночной инфраструктуры: материально-технической базы оптовой и розничной торговли, центров по изучению спроса, рекламных агентств, ярмарок, обеспечивающих высокий технический и технологический уровень коммерческой деятельности на рынке.

Воспроизводство информационной подсистемы предусматривает воспроизведение достоверной информации о товаре, работе, услуге или виде деятельности, обеспечивающей эффективность принимаемых управленческих решений. По мнению Е.П. Митрофанова, наличие в достаточном объеме информации создает предпосылку для успешного функционирования инновационной системы [8].

Процесс воспроизводства постоянно возобновляется, обеспечивая непрерывность функционирования составных элементов системы (подсистем) и их воспроизводственных взаимосвязей. Необходимым условием эффективного функционирования отечественного аграрного сектора

экономики как сложной производственной и экономической системы является обеспечение воспроизводства всех взаимосвязанных элементов (факторов производства), выступающих как единое целое.

Литература и примечания:

[1] Г.А. Кочьян Г.А. и Ж.А. Шадрин. Оптимизация воспроизводственных процессов в промышленном плодоводстве. – Краснодар, 2009. – 163 с.– с. 7.

[2] Эффективность сельскохозяйственного производства (методические рекомендации)/Под ред. И.С. Санду, В.А. Свободина, В.И. Нечаева, М.В. Косолаповой, В.Ф. Федоренко.– М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2013. – 228 с. – С. 8.

[3] Бурса И.А. Приоритетные направления инновационного развития молочнопродуктового подкомплекса АПК: дис. ... докт. экон. наук/ И.А. Бурса.– Краснодар, 2014.– 410 с. – с. 20.

[4] Авдеев М.В. Обеспечение паритетности отношений в АПК на основе совершенствования экономического механизма [Текст]: дис. ... канд. эк. наук/ Авдеев Михаил Викторович. –М., 2014.– 166 с.

[5] Нечаев В.И. Проблемы инновационного развития животноводства: Монография./В.И. Нечаев, Е.И. Артемова.– Краснодар: «Атри», 2009.– 368 с.

[6] Кондратов М.В., Гарипов Р.И. Теоретические подходы к понятию «институциональная среда»// Фундаментальные исследования. 2013. № 11–9. С. 1908–1911.

[7] Институциональная экономика: учеб. пособие/ В.С. Парамонов, Н.И. Левина. – М.: Изд-во ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2011. – 152 с. – с. 12.

[8] Митрофанов Е.П. Особенности информационного производства и воспроизводства информационных ресурсов на уровне региона в рамках инновационных подсистем//Вестник Чувашского университета. – 2010.–№1. – С. 399-402.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков,
преподаватель кафедры ФК и БЖ,
e-mail: kafbzd@ggpi.org,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ УДМУРТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ НА ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

REVIEW OF THE LITERARY WORKS OF THE UDMURT WRITERS ON THE SUBJECT OF THE CULTURE OF RURAL YOUTH HEALTH

Аннотация: предложен психолингвистический анализ текстов удмуртских писателей в оценке влияния национальных традиций по воспитанию культуры здоровья у сельской молодежи. Проведение аналогии между прошлым и настоящим позволяют определить стержневые позиции в воспитании культуры здоровья среди сельской молодежи.

Ключевые слова: сельская молодежь, культура здоровья, национальные традиции

Abstract: we design ethical psycholinguistic analysis of texts proposed udmurt writers in assessing the impact of national traditions, to foster a culture of health in rural youth. Analogies between past and present allow you to define core positions in the education culture health among rural youth.

Keywords: rural youth, culture, health, national traditions

С помощью психосимантического анализа, предпримем попытку выделить в жизни героев произведений удмуртских писателей, определяющие их суть эпизоды, высветить главное, стержневое через характерную фразу, душевное движение,

значимую деталь, поступок, аспекты воспитания культуры здоровья.

Принято считать, что воспитание культуры здоровья у подрастающего поколения происходит напрямую с помощью методов и средств физической культуры и спорта, профилактических и оздоровительных мероприятий двигательного плана: хождение босиком, контрастный душ, туризм и т.п. В этом многообразии в формах, методах, средствах воспитания культуры здоровья не заслуженно нивелируется роль художественного слова, которое, возможно, косвенно через интеллект индивидов воздействует на сознание.

Тексты удмуртских писателей середины XX начала XXI веков насыщены человеческими судьбами. Основные герои произведений – сельские жители, мастера своего дела. Среди них пастухи, механизаторы, доярки, скотоводы, агрономы, бухгалтера. Объединяющим началом является любовь к земле, трудолюбие, доброта, бескорыстие, щедрость души, следованию традициям.

Вокруг них не крутится земля – это они вращают землю своим ежедневным трудом. Силой души и теплом сердец согревают от бурь и от бед.

Удмуртский поэт Степан Ширококов пытается через красочный образ характеров героев произведений усилить высокие идеалы культуры здоровья личности. И речь идет о взаимосвязи физического, психологического, интеллектуального и социального здоровья. Приведем отрывок из произведения: «Эх, – вздохнул он, – жалко, зажигание барахлит начало, да и мотор работает все трудней, с перебоями. Где раньше бы на четвертой скорости поднялся в гору, теперь еле-еле тянешь на первой да на второй. А ведь в гору надо, в гору...» («Чепецкий соловей»).

Переключая внимание читателя на впечатления от поведения сельской молодежи с удивлением отметим, что вековые традиции в воспитании культуры здоровья сохраняются в повседневной жизни. Например, ответы удмуртских лыжников-гонщиков на вопрос о том, что вы видели в финском городе, в котором проходили соревнования, не заставили себя долго ждать. В один голос молодежь ответила: « Видели...

перед собой лыжню». В этом ответе – стержень национальный характера удмуртов, способных сосредоточиться на главном.

Произведения удмуртских писателей насыщены любовью к своим героям. Через прозу, стихотворный слог они умело передают чувство любви и уважения и к героям и к читателям. Описывая разные судьбы, характеры, в читательском представлении складывается общий портрет современной сельской удмуртской молодежи. Это, как правило, люди совестливые, одаренные физически и творчески. Сами названия произведений излучают энергетику здоровья, насыщены брызгами оптимизма, позитивными эмоциями. Например, рассказ о Владиславе Титове «От себя зависит». В содержании не обходятся друг без друга любовь и верность, вера и надежда. Автор пытается обозначить проблему и предложить способы для ее решения путем вскрытия ресурсов и резервов человека. Писатель открыто выражает мысль о том, что здоровье, как и заработанные трудом деньги нужно обрести, прикладывая усилия ежедневно, ежечасно. В произведении воспроизведем следующие строки: «Правильней сказать так: у них (Титовых) трудное счастье. Оно добывалось работой. Терпением, любовью. Так что – выше голову, друг мой! Тебе все дано для счастья, и от тебя самого зависит обрести его и остаться счастливым на всю жизнь». Скажем так не примитивно, открыто, а образно, через контекст человеческого счастья обретается психологическое здоровье. Автор призывает читателей постоянно бороться за свое счастье, счастье жить, любить, общаться, помогать друг другу. Только счастливые люди, замечает писатель, способны творить, созидать, совершать поступки

Однако, тональность повествования резко меняется, когда речь идет о лицах, живущих одним днем и только для себя. Беспощадно, прямолинейно и страстно авторы высмеивают человеческие пороки, в частности, стяжательство, пьянство, предательство.

Авторы пытаются через конфликт представить проблему человеческих взаимоотношений людей, находящихся по разные стороны баррикады. Так, в одном из произведений, его герой – механик, который в годы войны, пользуясь тем, что в колхозе не

оказалось технически грамотных людей, некачественно делает ремонт, выискивая выгоду в материальной благодарности от простых людей за его «труд». Ремонт он делает так, что люди по несколько раз обращаются к нему с одной и той же проблемой. Или типичный пример хама в общественном транспорте («В трамвае»).

Конечно, не могли обойти в своих произведениях проблему крестьян – пьянство, удмуртские авторы. Напрямую и косвенно объявили войну с человеческим пороком. В рассказе «Проводил» автор показывает, как увлечение алкоголем приводит к плачевным последствиям – деградации личности, а порой, к закономерному исходу – гибели. Так, герой рассказа Вениамин, отслуживший армию, вернулся в родные края на побывку. Сердобольные родители угощали сына щедрыми попойками. Парень пристрастился к алкоголю. Вот он уже «сидит на родительском горбе». Итог – парень покончил жизнь под колесами поезда в нетрезвом виде, пытаясь запрыгнуть в вагон на ходу.

Автор корректно и ненавязчиво для читателей показывает через поведение молодого человека процесс деградации под воздействием алкоголя. Сквозь строки в рассказе читатель обнаруживает выход из подобного положения: беспощадная борьба с пьянством через профилактику, настойчивость, приобщение к здоровому образу жизни.

С интересом читатель обнаруживает в рассказах удмуртских писателей философские аспекты по поводу воспитания культуры здоровья среди сельской молодежи. В таких произведениях как «Антон и Нюра», «Журчат родники», «Больно», «Фамильное родство» и другие ненарочито показана жизнь простого парня или девушки из удмуртской деревни, которые через труд, в том числе труд в спорте, достигли личных вершин в видах деятельности, обрели нравственную опору, т.е. компоненты, которые определяют понятие здоровье человека.

Жизнь селян немыслима без самоотверженного труда, заботой о будущем урожае. Автор рассказа «Нести будущее» Олег Поскребышев на примере простого удмуртского крестьянина повествует о том, как весной 1945 года по сильному бездорожью он и его односельчане упорно несли в

котомках семена для будущего посева. Вера в будущее, связь с ним придавала людям новые силы: «И не просто тяжелый груз у них за спиной, не камни какие-нибудь, а зерно, семена! Будущее несут в котомках люди по длинной дороге. Этим – счастливы».

Воспитывая нравственные аспекты у читателей, удмуртские авторы предлагают им додумать сказанное, построить собственные продолжения. Пример, эпизод в рассказе «Хорошо живем...», в сюжете которого красивая молодая женщина, связавшая свою жизнь со старым егерем. Старик рассуждает по-своему, взирая на жизнь с колокольни прожитых лет: вроде все у нее есть, а уберутся торопливые гости – вынет из ушей висюльки дорогие, сорвет кольца, с трудом затиснет платье в битком набитый шкаф. Будет долго глядеть из окна на дорогу и о чем-то молчать...».

Причем тут воспитание культуры здоровья, воскликнет читатель!? А, при том, что в самобытной разговорной речи через проявление творческой индивидуальности авторов удмуртских повествований родниками льются выразительные фразы: «Айда таскать мешки!», «Наше тут место... коренное...», «На кось, не бось пригодится...». За фразой, за словом – скрывается и разворачивается вся мощь и ширь культуры здоровья целого народа. Народные традиции в разговорном удмуртском языке мотивируют сельскую молодежь не только образ жизни, а на здоровый образ жизни. Рассказ «Разрешил», в котором Александр Васильевич переносит свой дом на место дома отца: «Дак как же иначе, – удивляется он. – Наше тут место. Коренное. Еще дед босиком здесь бегал, а может, и до него... Потянуло».

Завершая краткий психосемантический анализ содержания произведений удмуртских писателей, выделим национальные особенности воспитания культуры здоровья у сельской молодежи:

– во-первых, стихотворный слог, проза, берущие начало в фольклорном материале удмуртов, напрямую и косвенно приобщают молодежь к нравственным поступкам, трудолюбию во благо людей, любви к родной земле, что, в совокупности является составляющими понятия психология здоровья;

– во-вторых, ежедневный физический труд, занятия

физическими упражнениями прикладного характера, спортом, национальными подвижными играми воспитывают культуру физического здоровья у молодых людей;

– в-третьих, непримиримая борьба с пагубными привычками: пьянством, хамством, стяжательством являются условием и средством адаптации в обществе сельских юношей и девушек, которые, воспитываясь на примерах героев произведений удмуртских писателей, повышают уровень социального здоровья.

Таким образом, в воспитании культуры здоровья у сельской молодежи средствами литературных произведений взаимодействуют творчество, фольклор, нравственность, традиции удмуртской деревни, образ жизни селян, чувство ответственности и долга.

В народных традициях современная сельская молодежь черпает источник здоровья, приобщается к здоровому образу жизни на примере своих предков и современников.

Психосемантический анализ предоставил возможность проследить характер воспитания культуры здоровья у сельской молодежи, используя содержание лексического состава произведений, способы и приемы употребления выражений.

© П.Б. Волков 2017

*О.М. Лещанкина,
студент 3 курса напр.
«Русский язык. Литература»,
e-mail: olja.leshhankina@rambler.ru
науч. рук.: Н.В. Никерова,
к.ф.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

**ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ И ВОСПРИЯТИЯ
«РУССКОЙ ДУШИ» В ПЬЕСЕ Л. УЛИЦКОЙ «РУССКОЕ
ВАРЕНЬЕ»**

**THE PECULIARITIES OF INTERPRETATION AND
PERCEPTION OF THE «RUSSIAN SOUL» IN THE PLAY BY
L. ULITSKAYA «RUSSIAN JAM»**

Аннотация: статья посвящена анализу пьесы Л.Е. Улицкой «Русское варенье», особое внимание уделяется определению позиции автора в вопросе трактовки понятия «русская душа»

Ключевые слова: постмодернизм, пьеса, драматургия, герой, миф, характер, русская душа, повествование, трактовка, художественная особенность

Рассказы Л.Е. Улицкой впервые были опубликованы в конце восьмидесятых годов XX века, а известность пришла после того, как по ее сценариям были сняты такие фильмы, как «Сестрички Либерти», «Женщина для всех», «Умирать легко». Художественной особенностью произведений писательницы является то, что она выступает «заинтересованным лицом» создаваемого мира, проживает каждую историю, пропуская ее через себя. Благодаря этому Л. Улицкой удастся создать необычные, наполненные особым мироощущением сочинения, которые оказываются близки читателям разных возрастов как женщинам, так и мужчинам.

Познакомившись с творчеством Л. Улицкой, каждый отметит что-то эксцентричное, не свойственное другим

писателям, в этом уникальность ее творений.

Особый интерес вызывает драматургическое творчество Л. Улицкой. В пьесе «Русское варенье», написанной в 2003 году, весь текст построен на нюансах, являющихся главными связующими звеньями, создающими общую целостность и законченность картины. Это проявляется в мелких деталях, словах, жестах и даже мыслях героев. Несомненно, во все это Улицкая вкладывает свое отношение, мнение о ментальности народа и отдельного его представителя.

Особенность рассматриваемой пьесы обозначена автором в подзаголовке («afterchekhov», что означает «после (по) Чехова») [3]. Таким образом, Улицкая сама указывает на какой художественный материал она опиралась при создании пьесы «Русское варенье». Но это вовсе не означает, что она пишет современную пародию на произведение, это больше относится к постмодернистскому осмыслению излюбленного мифа о загадочности русской души.

«Загадочность русской души» каждый русский человек объяснит по-своему и будет прав, так как четко сложившегося определения нет, но это словосочетание активно живет в языке, вызывая интерес. Выявить «русскую душу» довольно сложно, для этого необходимо знать какими характерными чертами она должна обладать. Для кого-то это простота, легкость, открытость, для кого-то непознанность, таинственность. Понятие души трактуется двояко: в светском восприятии – это внутренний психологический мир, в религиозном – бессмертное начало в человеке.

Но наряду с этими мнениями есть еще одно, которое истолковывает «душу» как свойство характера, особую черту личности, а также человека с теми или иными свойствами.

Исходя из этого следует вопрос: какими свойствами обладает именно русская душа. В основном, «русский» ассоциируется с великим русским народом, мощным, сильным, выносливым. Но знаменитое русское «авось» всегда ходит рядом с русским мужиком. Поэтому можно предположить, что русский образ основан на антонимичности: так если есть трудолюбивый человек, то рядом стоит и ленивый, с храбрым есть трусливый, с умным – глупый, со скупым – щедрый.

На протяжении всего повествования Л. Улицкая не раз употребляла слово «русский» («русский человек», «простые русские бабы», «русская национальная идея», «настоящий новый русский», «русское варенье»). Какой смысл вложила писательница в данное слово и может ли оно характеризовать героев как обладателей «русской души»? На презентации своей книги «Словарь перемен» Улицкая заявила: «Я уже не раз это говорила, нам очень повезло, потому что Альберту Швейцеру пришлось покупать билет, бросить Баха и ехать лечить грязных, диких, больных дикарей. Нам никуда не надо ехать – достаточно выйти из подъезда и вот мы уже в Африке, и Африка вокруг нас стонет, воеет, бесчинствует...». [1]

Одна эта фраза отражает отношение автора к русскому народу, и пьеса «Русское варенье» является неопровержимым подтверждением ее точки зрения.

Действие разворачивается на старой запущенной даче академического поселка. Витражные окна кое-где забиты досками, протекающая крыша, дырки в полу, вечно ломающаяся уборная комната, проблемы с электричеством и водой. Все это не чинится, а забрасывается и в итоге не подлежит починке. Но это лишь внешняя сторона проявления безразличного отношения, которое витает во всем. С вопиющим равнодушием обитатели дачи относятся к друг другу и даже к себе.

Начальное действие представляет нам ситуацию с купленными Лизой яйцами к Пасхе, которые она роняет, провалившись в дырку пола. Реакция Марии Яковлевны не заставляет себя ждать: собрав целые яйца на покраску, а разбитые в миску на приготовление кулича, она решает эту проблему. Возникший вопрос о гигиене такой пищи Маканя полностью отвергает, объясняя тем, что: «Тепловая обработка, во-первых, ... Во-вторых, куличи Вава все равно в церкви освящает... Так что будет все очень диетическое» [2]. Так же чисто русской чертой характера является типичная жадность, которую Маканя также подтверждает: «Да что же я, сотню яиц собакам отдам?» [2] «Вы не забыли, что несколько минут назад на этом месте был разбит графин...?» [2]

Ветхий пол, оставшиеся осколки от разбитого графина, лужа от побитых яиц, сломанная уборная в доме и протекающий

потолок — единственным решением всех этих проблем становится обычный предмет: «Берет стул, переворачивает ножками вверх и ставит туда, где поблескивают остатки битых яиц» [2]. Так проявляется типичное русское «потом»: «Завтра дадут электричество, и девочки все соберут» [2].

Далее на протяжении длительного времени домочадцы ведут дискуссию о русском человеке, о его лени и равнодушии к ближним и только деньги могут заставить россиян совершить что-то во благо других: «Русский человек любит прикидываться дурачком...», — говорит Андрей Иванович, который в последствии сам и подтвердит свои слова тем, что втихаря продаст дом, не сказав родным, — ... будучи на самом деле полным идиотом...» [2]. А отвезти раненного Константина в медпункт Лизу заставляет лишь «залитый полный бак и почасовая оплата потраченного времени» [2].

Алла и Ростислав — представители нового, современного мира, живущие в постоянно меняющемся ритме жизни. От всего ненужного избавляются легко и непринужденно: «Шарф мужской, зато фирмы «Гермес». Ясно, у Ростика недавно был день рождения. Прелестные излишки подарков!» [2] Они не держатся за родовитость дома и хотят предложить родственникам переехать. На что родные отвечают: «Да кто же из такой сладкой помоечки уедет? Никогда в жизни! Только в Амстердам!» [2] Ростислав сам называет свою семью: «вымирающей русской интеллигенцией» [2].

Л. Улицкая с ювелирной точностью нанизывает все происшествия на тонкую нить жизни ветхого дома, у которого есть определенный срок службы и в итоге сломанная канализация, сгоревший водонагреватель, отключенное электричество, отрезанная вода, все жители дома обитают во дворе усадьбы.

Доход от сдачи московской квартиры перестал поступать после неполадок с канализацией. Нужно было искать новые средства на существование и домочадцам приходит идея варить варенье и продавать его. Лиза покупает вишню, сахар, баночки, а Мария Яковлевна варит варенье. Двухсотграммовую баночку варенья они намеренны продать за десять долларов. Их главная цель — заработать. Им совершенно не важно качество того же

варенья, что некоторое переварилось, где-то сгорел сироп, а в одном из тазиков вообще сдохла мышь. Варвара предлагает выкинуть это варенье, но Мария Яковлевна, с присущей ей меркантильностью, отдергивает ее: «Три килограмма? Три килограмма варенья выбросить? Сто пятьдесят долларов? Ты с ума сошла!» [2]. Следом она находит себе оправдание: «Вава! Ничего страшного. Ну, мышь! Потом, обрати внимание – это не домашняя мышь. Это мышь полевая. Они чистенькие...» [2]. Но все же уже в укупоренных баночках появляются пузырьки: «Кажется, забродило! Да, здесь пузырьки. Почему это оно забродило? Ничего не понимаю...» [2].

Как и в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад», герои вынуждены покинуть стены дома, в котором жило не одно поколение их семьи. Но в современной интерпретации дом подрывают, и он складывается как карточный домик.

Анализируя данное произведение, можно прийти к выводу, что автор испытывает некую «русофобость» по отношению к героям. При варке того же самого варенья, не соблюдаются последовательность приготовления, чистота посуды и приборов, элементарные санитарные нормы, показывая этим всю неряшливость, нечистоплотность и халатность персонажей.

Новаторство этого произведения заключается в том, что постмодернистское направление в литературе разоблачает пороки, будь то общества или конкретного человека в достаточно жесткой форме. Для достижения этой цели автор использует самые разнообразные способы: ненормативная речь героя, наделение его ужасным характером, а также презрительным отношением и неуважением со стороны других.

Многие исследователи определяли русскую душу как «религиозно – открытую душу», которая обладает такими положительными качествами как отзывчивость, чуткость, широта, терпеливость, духовность, самоирония, самоанализ и др.

Л.Е. Улицкая в своей пьесе «Русское варенье» достаточно провокационно обличает русскую душу человека, показывая ее исключительно с отрицательной стороны. Читатель не видит праведности, хотя Варвара – человек верующий, ходит в

церковь, пытается что-то исправить, но не найдя единомышленников, опускает руки. Не встречает в героях доброту и бескорыстную взаимопомощь, в пьесе нет любви, нет заботы.

Можно с уверенностью говорить, что Л. Улицкая в своем произведении показывает кардинальные изменения, произошедшие в восприятии и трактовке понятия «русская душа» за последнее столетие, при этом выражает личное мнение о том, что положительного в данном изменении нет.

Литература и примечания:

[1] Имперские ведомости. Улицкая сравнила русских с «грязными больными дикарями» [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://dima-piterski.livejournal.com/483513.html>

[2] Людмила Евгеньевна Улицкая Русское варенье и другие [Электронный ресурс]: пьеса. – Режим доступа: http://www.belousenko.com/books/Ulitskaya/ulitskaya_piesy.htm

[3] Московский театр современной пьесы. Русское варенье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.neglinka29.ru/play/russkoe_varene

© О.М. Лещанкина, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Боцман,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденции»,
e-mail: **katia.botsman@yandex.ru.ru**,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.э.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЖУРНАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

ACTUAL PROBLEMS OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF JOURNALISTS CARRYING OUT THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES DURING ARMED CONFLICTS

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам и проблемам защиты прав журналистов, которые осуществляют свою деятельность во время вооруженных международных и не международных конфликтов. Представители средств массовой информации работают в публичном пространстве в интересах общества. Именно в силу этой сложной миссии они имеют право на особую защищенность, отдельное внимание и требовательность к расследованию преступлений против личности и против их профессиональной деятельности, тем более если они работают в условиях военных действий.

Ключевые слова: пресса, журналист, вооруженные конфликты, защита журналистов, права журналистов.

Annotation. This article is devoted to topical issues and the protection of journalists' rights issues, which carry out their activities during armed international and non-international conflicts. Members

of the media work in the public space in the public interest. It is because of this difficult mission, they are entitled to special protection, special attention and demands to investigate crimes against the person and against their professional activities, especially if they work in conditions of military operations.

Keywords: press, journalist, armed conflict, the protection of journalists, journalists' rights

Эффективность международного права в сфере защиты прав журналистов можно охарактеризовать сведениями о числе погибших при исполнении своих обязанностей журналистов, журналистов, заключенных под стражу, и журналистов в изгнании. Ежегодно такую информацию публикует, в частности, Комитет по защите журналистов. В последние годы число журналистов, погибших по подтвержденным, связанным с профессиональной деятельностью причинам, увеличилось вдвое – с 24 чел. в 2000 г. до 48 чел. в 2015 г., в отдельные годы данный показатель был еще выше 106 чел. (максимальное значение в 2009 и 2012 гг. – 74 чел. (картинка статистика)

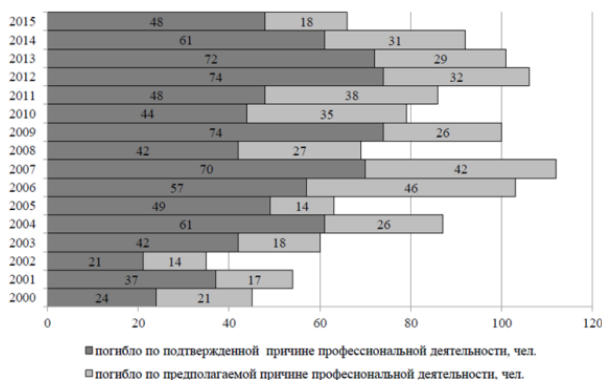


Рисунок 1 – Динамика численности журналистов, достоверно или предположительно погибших по причине осуществления профессиональной деятельности в 2000–2015 гг.*

При этом ежегодно в исследуемый период погибало еще от 14 до 46 журналистов по причинам, предположительно связанным с профессиональной деятельностью. По данным международной организации «Репортеры без границ», две

трети всех убитых в 2014 г. журналистов погибли в зонах вооруженных конфликтов. Проанализированные показатели свидетельствуют о том, что, несмотря на усилия международного сообщества по обеспечению гарантий защиты прав журналистов, активной деятельности правозащитных организаций в данной сфере эффективность применения норм международного гуманитарного права по-прежнему остается низкой.

Вопрос о защите прав журналистов, которые осуществляют свои профессиональные полномочия во время вооруженных конфликтов -так называемых «горячих точек»-заслуживает особого внимания. Иногда попытки журналистов найти правду и объективно изложить факты, сопряжены со смертью или реальной угрозой их жизни и здоровью. Согласно статье 47 Закона РФ «О средствах массовой информации» журналист имеет право посещать специально охраняемые места стихийных бедствий, аварий и катастроф, массовых беспорядков и массовых скоплений граждан, а также местности, в которых объявлено чрезвычайное положение, также присутствовать на митингах и демонстрациях. Пользуясь этим правом, журналисты освещают международные и немеждународные вооруженные конфликты, становясь при этом своеобразными «глазами» и «ушами» общества. Благодаря журналистам становится известно о чудовищных нарушениях прав человека во время таких конфликтов. Но при всем при этом, защита прав самих журналистов во время вооруженных конфликтов оставляет желать лучшего. И если права журналистов не станут защищаться лучше, то мы станем слепыми и глухими. Юридический советник Международного комитета Красного Креста Робин Гайсс в своем интервью ответил на вопрос о том, с какими основными опасностями сталкиваются журналисты, работающие в зонах вооруженных конфликтов: «Журналисты и другие представители прессы, работающие в зонах боевых действий, сталкиваются со многими опасностями. В силу природы своей работы, они неизбежно подвергаются опасностям: вместо того, чтобы бежать из зоны боевых действий, они туда стремятся. Тем не менее, одна из самых серьезных опасностей, которая их подстерегает, это

намеренные акты насилия, направленные против них и незаконного содержания под стражей до прямых нападений на представителей прессы». [1]

События, происходившие в 2014 г. на Украине, когда только начался вооруженный конфликт в Донбассе, погибли 5 российских журналистов. Стоит отметить, что на каждом журналисте, который работает во время вооруженных конфликтов, надет бронежилет, на котором есть надпись «пресса». Она нужна для того, чтобы вооруженные боевики, видя ее, не стреляли в репортеров. Но эта надпись, наоборот, стала мишенью для боевиков, и по журналистам велся интенсивный обстрел. Так, в феврале 2014г.в киевской больнице скончался корреспондент газеты «Вести» Вячеслав Веремий, его расстреляли в центре Киева неизвестные в масках. В августе этого же года украинским военными был убит корреспондент информагентства «Россия Сегодня» Андрей Стенин. Около Донецка был расстрелян и сожжен автомобиль, на котором репортер ехал на редакционное задание. В Донецке 30 июня был убит оператор «Первого канала» –Анатолий Клян. Он ехал в автобусе с солдатскими матерями, которые требовали роспуска одной из воинских частей.17 июня под Луганском под обстрел попала съемочная группа «Вестей» в тот момент, когда журналисты готовили репортаж о гуманитарном коридоре для мирных граждан. Корреспондент Игорь Корнелюк скончался в больнице, а звукорежиссер Антон Волошин погиб на месте. А уже в феврале 2015 г. фотокорреспондент газеты «Сегодня»–Сергей Николаев–погиб в результате миномётного обстрела силами ДНР. [2]

Журналисты не должны быть объектом нападения (ст.51, пункт 2 Дополнительного протокола к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов от 8 июня 1977 г.). Согласно положениям международного гуманитарного права журналист защищен «не хуже и не лучше», чем любое другое гражданское лицо. Исключение для военных корреспондентов лишь в том, что они имеют статус военнопленного в случае взятия в плен. Статус военнопленного может давать определенные преимущества. Женевская конвенция 1949 года

требует, чтобы военнопленные содержались в тюрьме вдали от военных действий, получали пищу и медицинскую помощь; чтобы с ними публично обращались как с пленниками (в отличие от лиц, содержащихся без права переписки и общения с родственниками и адвокатами) и разрешали им отправлять и получать почту. Журналисты работают в публичном пространстве в интересах общества. И именно в силу этой сложной миссии они имеют право на особую защиту, тем более, если они работают в условиях вооруженных конфликтов. И в связи с этими всеми фактами и происшедшими событиями Уполномоченный по правам человека в своем докладе поддерживает принятие законопроекта «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации». Этот законопроект будет предусматривать дополнительные гарантии прав журналистов, работающих в зонах вооруженных конфликтов, а также совершенствовать меры их защиты и обеспечивающий обязанность работодателя по дополнительному страхованию их жизни при работе в экстремальных условиях. Журналист, захваченный на территории противной стороны, может быть привлечен к судебной ответственности, если совершил какие-либо нарушения или же интернирован, если держава, во власти которой он находится, сочтет это необходимым для обеспечения своей безопасности. В противном случае он должен быть освобожден. [3]

В отношении журналистов, принадлежащих к третьему государству, не участвующему в конфликте, в случае их захвата действуют нормы права мирного времени. Они, конечно, могут содержаться в заключении, если им предъявлены обвинения. В противном случае их обычно освобождают.

Во всех этих случаях удерживающая держава обязана соблюдать весьма конкретные нормы, которые обеспечивают гуманное обращение во время содержания в заключении. И все юридические гарантии в случае судебного процесса. Как и другие заключенные, они имеют право поддерживать связь со своими близкими. Журналисты, принадлежащие к третьим государствам, не являющимся стороной в конфликте, пользуются поддержкой дипломатических и консульских

представительств своей страны или, в случае отсутствия дипотношений, поддержкой третьей страны, взявшей на себя обязанности по защите интересов этого государства в удерживающей державе. Последняя всегда может отказаться от задержания журналиста и может его освободить в кратчайшие сроки при условии обеспечения его личной безопасности. [4]

Что касается мер по защите журналистов: депутаты от «Единой России» и ЛДПР выдвинули такие поправки к закону РФ «О средствах массовой информации», как например, изменение ст.47, которая посвящена правам журналиста. Эту статью предлагается дополнить пунктом о трудовом договоре, который гарантировал бы журналисту необходимые и достаточные условия осуществления профессиональной деятельности, включая безопасные условия и охрану труда. В ст.49, в которой прописаны обязанности журналиста, также предлагают внести изменения, а именно предлагают добавить пункт, посвященный обязанностям редакции в отношении военных корреспондентов. Эта обязанность будет заключаться в том, что посылая сотрудника в зону вооруженного конфликта, редакция будет обязана снабдить его средствами индивидуальной защиты, другим специальным снаряжением и опознавательным знаком «Пресса/Press», договором страхования на случай болезни, ранения, репатриации и гибели; организовать для него обучение специальным способам обеспечения безопасности. Кроме того, должна быть предусмотрена добровольная геномная регистрация журналиста, которая облегчила бы опознание в случае его гибели. Если журналист попал в руки одной из сторон конфликта в результате взятия в плен или задержания, он также находится под защитой законов. Вооруженные силы имеют право задержать любого в зоне военных действий, хотя бы для того, чтобы обеспечить его безопасность. Участь задержанного журналиста будет зависеть от многих факторов, в частности, от его национальности или гражданства. [4]

В отношении журналиста, задержанного властями его собственной страны, действуют нормы внутригосударственного законодательства. Он будет содержаться в заключении, если законом страны это разрешено. Власти должны обеспечить

судебные гарантии и правила содержания в заключении в рамках своего законодательства при соблюдении положений международных документов о правах человека, подписанных данным государством. [5]

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что растущее число убийств журналистов в зоне вооруженных конфликтов свидетельствует о недостаточной эффективности существующих норм международного гуманитарного права и механизмов контроля над их соблюдением. По моему мнению целесообразно продолжить работу по формированию Конвенции по защите журналистов в вооруженных конфликтах и опасных ситуациях, а также совершенствовать механизмы контроля над соблюдением уже существующих положений на практике усилиями самих журналистов, профессионального журналистского сообщества и руководства принимающих эти нормы государств. Свобода слова немыслима там, где общество не в состоянии обеспечить безопасность журналистов.

Литература и примечания:

[1] Богуславская, В.В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов: Монография / В.В. Богуславская. – М.: ЛКИ, 2013. – 280 с.

[2] Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие / А.В. Колесниченко. – М.: Моск. университета, 2013. – 192 с.

[3] Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: Учебное пособие / Д.Л. Стровский. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 359 с.

[4] Шестеркина, Л.П. Методика телевизионной журналистики: Учебное пособие для студентов вузов / Л.П. Шестеркина, Т.Д. Николаева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 224 с.

[5] Щекочихин, Ю. Три эпохи российской журналистики / Ю. Щекочихин. – М.: МГУ, 2010. – 376 с.

*М.А. Горяева,
студент 2 курса
напр. «Юрист-международник»,
e-mail: marishkagoryaeva@rambler.ru,
науч. рук.: А.Н Латышев,
к.ю.н., доц.,
УрГЮУ,
г. Екатеринбург*

ВЫХОД ПРЕДПРИЯТИЙ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК

EXIT OF ENTERPRISES TO EXTERNAL MARKET

Аннотация: данная статья посвящена оценке современной ситуации Российского экспорта, а так же способам выхода предприятий на внешнеэкономический рынок и участию государства в поддержке экспорта.

Ключевые слова: Экспорт, внешнеэкономический рынок, государственная поддержка.

Annotation: this article is devoted to assessing the current situation of Russian exports, as well as ways to enter enterprises on the foreign economic market and the state's participation in export support.

Keywords: Export, foreign economic market, state support.

За последние полвека Россия совершила существенный скачок в развитии малого и среднего бизнеса. Поэтому в условиях сложившейся рыночной экономики, внутри страны складывается конкуренция, и предприятия начинают искать рынок сбыта товара за рубежом.

Каким образом осуществляется поиск потенциальных клиентов за границей, и кто может помочь предприятию выйти на международный рынок?

Рынок есть система экономических отношений между людьми, предприятиями, государствами, опирающаяся на принцип, согласно которому все в мире продается и покупается, обменивается на свободной основе, без принуждения, но с

соблюдением правил платности. Иначе говоря, рынок – это экономические отношения, строящиеся на основе рыночных принципов и законов. Рынки бывают как внешними, так и внутренними, которые в свою очередь подразделяются на местные, региональные и национальные.

Внешние национальные рынки находятся во взаимодействии между собой и со всем мировым рынком. Следствием этого является наличие у любого национального рынка импортного компонента – доли рыночного спроса, удовлетворяемого с помощью импорта. В свою очередь национальная экономика имеет экспортный компонент – долю производимых товаров и услуг, реализуемых за границу.

Исследование рынка является основной задачей маркетинга. Целью данного исследования является поиск клиентов для успешной реализации товаров или услуг. Маркетинговая стратегия зависит от особенностей товаров и услуг, деятельности предприятия, масштабов производства.

Началом выхода на внешний рынок является выявление стратегических параметров предприятия. Выделим три главных параметра:

1) Анализ внешнего окружения предприятия, то есть такие макроэкономические показатели: политические, экономические, юридические, технологические, социокультурные факторы; и микроэкономические показатели: состояние рынка, востребованность и конкурентная среда. Эффективный анализ внешнеэкономической среды должен включать анализ всего мирового рынка, новых тенденций, конкурентов или новые возможности рынка.

2) Анализ сильных и слабых сторон деятельности предприятия. Данный анализ необходим, чтобы выявить перспективы развития, а так же возможные трудности успешного выхода на международный рынок. Кроме того, предприятие должно выделить и найти способ выгодно представить для клиентов свое конкурентное преимущество.

3) Учет интересов и ожиданий всех заинтересованных лиц: акционеров, менеджеров, работников и покупателей при разработке целей предприятия. Зачастую заинтересованные лица имеют противоположные интересы и взгляды на

деятельность, его прибыли и стратегию.

При анализе внешнего рынка следует четко определить международные маркетинговые цели и задачи.

Во-первых, предприятие должно определить желаемую долю экспорта по отношению ко всему объему продаж.

Во-вторых, предприятие должно решить, будет оно выходить на несколько иностранных рынков или на глобальный мировой рынок. Имеет смысл сначала сконцентрировать свои усилия по продвижению товаров на нескольких внешних рынках.

В-третьих, предприятие принимает решение по поводу того, какие страны и какого типа выбрать для экспорта своей продукции. Разграничение между странами делается на основе таких показателей, как политическая стабильность, уровень развития инфраструктуры, уровень доходов населения, географические факторы.

Предприятие должно решить, какие именно иностранные рынки выбрать. Внешние рынки можно проранжировать по следующим параметрам:

- Привлекательность рынка (язык, законы, географическое положение, стабильность в экономическом и политическом плане, схожесть культурных традиций и т.п.);

- Конкурентное преимущество (рыночной стратегией предприятия, наличием конкурентов, этапом жизненного цикла товара);

- Риск (экономический и политический) [1]

Изначально верный выбор страны во многом определяет эффективность выхода и продвижения предприятия на внешнем рынке.

Как правило, компании-экспортеры начинают с освоения рынка стран, с которыми Россия имеет общие границы, потому что их рынок экономически складывается подобно рынку своего государства.

После принятия решения о выходе на рынок конкретной страны, фирма разрабатывает наиболее подходящую стратегию проникновения:

- косвенный экспорт;
- прямой экспорт;

- лицензирование;
- совместные предприятия;
- прямые инвестиции. [2]

Если предприятие не имеет опыта работы на зарубежных рынках и стремится свести все риски минимуму, то фирме следует обратиться за консультацией и юридической помощью к специализированным организациям, осуществляющим помощь юридическим лицам в выходе на международный рынок.

Среди них следует выделить следующие организации, положительно зарекомендовавшие себя в течении долгого времени и имеющие государственную поддержку:

1) Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

Данная организация предоставляет широкий спектр услуг, начиная от оформления документов, связанных с ВЭД и юридических консультаций, заканчивая ведением реестра надежных партнеров.

При Торгово-промышленной палате Российской Федерации действуют органы по разрешению и урегулированию экономических споров:

- Международный коммерческий арбитражный суд;
- Морская арбитражная комиссия;
- Коллегия посредников по проведению примирительных процедур.

«Центр международной торговли», «Экспоцентр», «Союзпатент», «Союзэкспертиза», хорошо известные не только в России, но и за рубежом, а также более 350 других предприятий и фирм, созданных с участием ТПП РФ и территориальных ТПП, образуют инфраструктуру обслуживания предпринимательства на федеральном и региональном уровнях. [3]

2) Российский экспортный центр.

РЭЦ оказывает полный комплекс услуг по сопровождению экспортных проектов, начиная от консультаций по вопросам экспорта, помощи в его организации, поиске надёжных партнеров, международном патентировании и сертификации, таможенном сопровождении, организации логистики. Деятельность Центра так же ориентирована и на

сопровождение запросов экспортеров при работе с профильными министерствами, ведомствами и государственными службами.[4]

Деятельность всех организаций контролируется государством. Государство плотно участвует в экономической деятельности субъектов, находящихся на его территории. Оно является гарантом честной правовой деятельности компаний.

Поддержка экспортеров включает в себя помощь в получении информационно-консультационной помощи как потенциальными, так и уже действующими экспортерами. В связи с нынешней политико-экономической обстановкой в мире, особое место занимает обеспечение доступа к достоверной информации для осуществления эффективной внешнеэкономической деятельности, расширения количества компаний-участников экспортной деятельности и усиления конкурентоспособности национального бизнеса в конкурентной борьбе.

К мерам государственной финансовой поддержки экспорта относятся:

- гарантирование экспортных операций;
- долгосрочное и среднесрочное экспортное кредитование;
- возмещение части процентных ставок по экспортным кредитам;
- страхование экспортных кредитов от коммерческих и политических рисков.

Стоит так же отметить, что Минэкономразвития России совместно с Внешэкономбанком внедряет страхование экспортных кредитов и инвестиций от коммерческих и политических рисков.

Субъекты малого и среднего бизнеса имеют возможность получить финансовую поддержку экспортной деятельности на условиях финансирования из регионального и федерального бюджетов.

Осуществляется практика консультирования и содействия российским компаниям при выходе и продвижении на зарубежные рынки продукции через сеть торговых представительств Российской Федерации за рубежом, а также

через деятельность межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству с зарубежными странами.

Не следует недооценивать актуальность моральной поддержки государством экспортеров, которая поднимает престиж экспортной деятельности. Например, важным направлением является участие государства в заключении и обеспечении двухсторонних договоров, разработке международных стандартов в различных сферах от экологии до экономики. Это способствует формированию конкурентоспособности бизнеса на внешних рынках, упрощает взаимодействие партнеров при международной кооперации, создает положительный имидж страны на международных рынках и повышает репутацию продукции за рубежом.

По данным исследования, в конце 2016 году прибыль от экспорта уменьшилась на 16,9% по сравнению с 2015(в основном за счет снижения доходов от продажи топлива), но с конца 2016 наблюдается положительная тенденция в динамике роста экспорта продукции. Так, в декабре 2016 г. экспорт составил 31,4 млрд долл., что на 7,7% больше прибыли в декабре 2015 г. Положительная динамика экспорта к аналогичному периоду предыдущего года фиксируется второй месяц подряд, темпы роста стали максимальными с апреля 2012 г. Рост достигнут по многим видам продукции, как за счет повышения цен, так и благодаря расширению физических объемов поставок.

Литература и примечания:

[1] Дягтерева О.И. Управление рисками в международном бизнесе. – Москва, 2005. – 22 с.

[2] Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность. – Москва, 2006. – С. 26-29.

[3] Торгово-промышленная палата Российской Федерации. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://tpprf.ru>

[4] Российский Экспортный центр. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://www.exportcenter.ru>

*И.А. Ефремова,
студент 2 курса
напр., «Юриспруденция»,
e-mail: efremovai2014@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
преподаватель МП ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЭВОЛЮЦИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Мировая история развивается достаточно быстро, времена меняются, на места старым устоям всегда приходят новые, более или менее рациональные. В мире международных отношений и дипломатии все подчиняется тем же законам. На смену «старой» приходит «новая», а является ли она такой новой или нам кажется?

Прежде нужно выяснить, в чем же различие между «старой» и «новой» дипломатии, и дать их характеристику. «Старая» дипломатия значительно отличается «новой». Это детерминировано тем, что «старая дипломатия» была в большей степени дворцовой, и даже деспотичной. В государстве все дипломатические проблемы, несогласия внешней политики решались монархом или его двором. Во многих случаях, понятие «старая дипломатия» связывают с понятием «тайная дипломатия», трактуется это наличием большого количества тайных переговоров, договоров, договоренностей и общей закрытости дипломатии. Также, широкое внедрение получили средства массовой информации и средства связи, что заставило дипломатов действовать более активно и оперативно и фактически позволило расширить источники информации «новой дипломатии».

В ходе, а также после Первой мировой волны произошли важные события, которые дали новое течение в развитии дипломатии. Среди них:

– провозглашение президентом США Вудро Вильсоном его «14 пунктов» так называемой «открытой дипломатии» и

«экономического равенства» государств. Вильсон принял решение о вступлении США в Первую мировую войну, но не вступал ни с какими странами в объединения, желая действовать самостоятельно. Он призвал «объявить войну, чтобы закончить все войны» – это означало, что он хотел заложить основы для мира без войн, предотвратить будущие катастрофические войны, сеющие смерть и разрушение. Затем сформировал «14 пунктов» Вильсона, которые были разработаны и предложены с целью решить территориальные споры, обеспечить свободную торговлю, создать организацию по поддержанию мира. Он выступил с идеей демократической дипломатии, ориентированной на разоружение, свободную торговлю, либерализм, ее «доступности» для общественности (необходимости регистрации и ратификации договоров). Идеи В. Вильсона встретили различный отклик политических и общественных деятелей того времени, вызвав у одних восторженную поддержку, у других – скептическое отношение.

Что же касается «Новой дипломатии», то она в большей степени, чем «старая», делала акцент на аналитической информации, носившей научный характер. Важное место занял анализ международных отношений, мировой политики и экономики. Достаточно сильно стала меняться роль общественности в политике.

Особого различия между этими методами дипломатии нет. Жюль Камбон утверждал, что разница между старой и новой дипломатией – это только широко распространенная иллюзия. Так же, он писал: «Говорить о старой и новой дипломатии – это значит устанавливать различие при отсутствии разницы. Только внешний вид или, если вам угодно, внешняя окраска дипломатии меняется. Существо остается неизменным, во-первых, потому, что человеческая природа не меняется, во-вторых, потому, что существует только один путь к разрешению международных разногласий, и, наконец, потому, что наиболее убедительный метод, находящийся в распоряжении правительства, это – слово честного человека.»

Согласиться с мнением французского дипломата достаточно сложно, так как зависимость дипломатии состоит не только в «человеческой природе», но и в обстановки, в которой

дипломат действует, а она со временем значительно изменилась.

На практике же, установленная граница между «старой» и «новой» дипломатией эфемерна. Трудно сказать, что дипломатия резко поменяла свой абсолютистский настрой на настрой демократического контроля. Во многих странах этот настрой действительно поменялся довольно-таки быстро, например, в Великобритании, но в некоторых сменился на более жесткий – в фашистской Германии при Гитлере, в фашистской Италии при Муссолини.[1] Необходимо также отметить, что в 1918 году, «новая» дипломатия как-то стала все больше и больше приобретать черты старой: вновь она стала более зависимой от отдельного круга лиц, вновь стала секретной и таинственной. Можно сделать вывод, что в 1918 году старая дипломатия все еще оставалась актуальной. [2]

Стоит уточнить, что с ростом конституционных монархий «будуарная дипломатия» начала постепенно исчезать. «Будуарной дипломатией» же называют дипломатию, продиктованную женщиной. Однако, в течение всего XVIII века, а фактически до 1918 г., продолжала существовать теория, что дипломатия некоторым образом отождествляется с личностью царствующего монарха. Император Вильгельм II, например, воображал очень часто, что он является своим собственным министром иностранных дел. Он размечал донесения, ведал назначениями, составлял инструкции. Его переписка с русским императором, опубликованная советским правительством, является ярким доказательством той большой ответственности, которую он брал на себя, руководя дипломатией. Он даже дошел до того, что в июле 1905 года организовал тайную встречу с царем около Бьорке, в Финляндии. В каюте царской яхты он заставил своего любезного кузена подписать личный договор о союзе между Россией и Германией. Оба монарха были вне себя от радости, но когда они вернулись в свои столицы, их министры иностранных дел отказались признавать этот договор. К унижению обоих императоров, заключенный в Бьорке договор был объявлен аннулированным и недействительным. В начале XX века уже считалось неудобным, чтобы личные капризы и чувства определяли политику страны. [3]

Уже в XIX веке в мире обозначились некоторые демократические тенденции, поэтому дипломатия изменилась не из-за самих дипломатов, а из-за изменения политической системы. Факторами, которые оказали особое влияние на методы и теорию международных переговоров, являются:

- чувство общности между народами;
- растущее понимание значения общественного мнения;
- быстрый рост путей сообщения и способов связи.

Теперь посол, если у него возникнет малейшее сомнение, может в течение десяти минут позвонить по телефону в министерство.

Личная инициатива, предприимчивость и ответственность не играют в новой дипломатии такой важной роли, как в старой.

«Новую дипломатию» яро отстаивали многие государства, а особенно, как ни странно, антиподы международных отношений – Советская Россия (СССР) и США. Но другое дело – практика. Эти две страны сходились в одном – в отмене тайных переговоров, от которых все преимущества извлекала Англия, а не США и Россия. Советская Россия хотела отмены всех тайных переговоров, как невыгодных ей, кабальных. [4]

Но впоследствии Советская Россия сама пошла на тайные переговоры, когда это было в ее интересах. В США также не отказывались от этой возможности. Обе страны поняли, что открытый характер переговоров противоречит самой идее переговоров, когда компромисс достигается путем уступок и противоречий.

Французский дипломат Франсуа Кальер отметил склонность дипломатии к эволюции в зависимости от изменения общественных отношений и международных связей. Он был против хитрости и обмана, которые считались основным методом дипломатии, и считал, что дипломатия должна строиться на основе доверия партнеров и быть солидной и честной. Кальер считал, что дипломат может не делиться только той информацией, которую он должен держать при себе в силу своей должности. Нельзя уподобляться тому, кто из всего делает секрет. [5]

«Старую» дипломатию еще называют французской, так как Франция и французский язык определили ее. Это была европейская дипломатия, все основные события и острые

вопросы. Происходили и решались именно в Европе. Одной из основных доктрин был принцип «равновесия сил», который состоит в том, что в Европе одна держава не должна превосходить другую. Поэтому страны стремились к созданию союзов, чтобы уравновесить вырвавшуюся вперед европейскую державу. Этот принцип существовал и до Мировой войны, и после нее, когда была создана НАТО. При «новой» дипломатии этот принцип перестал действовать. После Первой мировой войны «старая» дипломатия постепенно стала приобретать мировой характер.

«Новая дипломатия» отличается своей оперативностью, скоростью, в документах стали «говорить лозунгами». Эта дипломатия становилась дипломатией, сочетающей науку и искусство.

За последние 20-30 лет мир кардинально изменился. Произошел распад сверхдержавы – СССР, образовались еще 15 независимых государств. Распад Югославии и возникновение в связи с этим новых государств и новых конфликтов в Европе. Раскол Чехословакии. Активизировались этнические группы, стремящиеся к государственной самостоятельности и ставящие сложные внешнеполитические задачи, с трудом решаемые методами старой дипломатии. Появились новые спорные международные проблемы, связанные с самым населенным континентом мира – Азией. [6]

Во всем мире появилось много глобальных и территориальных проблем. Также значительное усиление влияния на международные отношения и непосредственно на дипломатию средств массовой информации, которые все больше становятся «четвертой» властью, тут же сильнее законодательной и исполнительной.

Серия ядерных испытаний, проведенных Индией и Пакистаном, значительно изменила международные отношения к худшему. Эти испытания способствовали нарушению прочности сложившихся международных отношений.

Тяжелое наследие прошлой международной системы заключается в том, что ряд государств высказывают серьезные территориальные претензии друг к другу. Это касается и юга Европы, и прежде всего Африки, где нет практически места, где

бы ни существовало территориальных претензий.

Глобализация и взаимозависимость мира привели к увеличению значимости дипломатии, осуществляемой на высоком и высшем уровне, так как она дает возможность проводить «широкие увязки» различных вопросов. Вместе с тем дипломатия на высоком и высшем уровнях имеет и обратную сторону. Прежде всего, масштаб принимаемых решений резко повышает ответственность за них, а, следовательно, и цену возможной ошибки. Особенно остра эта проблема в кризисных ситуациях. [7]

Другим ограничительным моментом дипломатии на высоком и высшем уровнях является то, что она в значительной мере обусловлена личными симпатиями и антипатиями, а это влияет на принятие внешнеполитических решений.

Изменение существующего образа международных отношений определено и такой их чертой, как многоплановость. Потому что раньше их урегулирование дипломатическими средствами фактически сводилось к внешней политике и торговле, то уже во второй половине XX века, многогранность вопросов резко расширился. Обсуждению и регулированию подверглись такие области, как разоружение, экология, терроризм, социальные проблемы и так далее.

Проанализировав развитие дипломатии в течение определенного времени, можно сделать вывод о том, что она пошла по совершенно новому, усовершенствованному направлению в развитии, но все же главную роль играют особенности старой дипломатии, на которой базируется новая.

Литература и примечания:

[1] Блищенко И.П.//Дипломатическое право. М., 1990.С.34;

[2] Цыганков П.А. Международные отношения. М., 1996.С.78;

[3] Никольсон Г. Дипломатическое искусство. М., 1961.С.90;

[4] Авилов В.И. Дипломатические беседы. М., 1973.С.124;

[5] Виноградов В.М. Эпизоды из дипломатической практики. М., 1993.С.65;

[6] Гриневский О. Тайны советской дипломатии. М., 2000.С.76;

[7] Попов В.И.Современная дипломатия. Теория и практика. М., 2000.С.144.

© И.А. Ефремова, 2017

О.В. Косицына,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **o_kosi@mail.ru**,
науч. рук.: **Н.Н. Давыдова,**
к.ю.н., доц.,
СГЮА
г. Саратов

ФУНКЦИИ ПРОКУРОРА В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

THE FUNCTIONS OF THE PROSECUTOR IN PRE-TRIAL PROCEEDINGS: PROBLEMS OF DEFINITION

Аннотация: данная статья посвящена проблеме определения функций прокурора на досудебном производстве. Автором даётся анализ различных точек зрения по данному вопросу; обосновывается многофункциональный подход в деятельности прокурора.

Ключевые слова: прокурор, функция надзора, функция уголовного преследования, многофункциональный подход

Annotation: this article deals with the problem of determining the functions of the Prosecutor in pre-trial proceedings. The author analyses different points of view on the issue; substantiated the multifunctional approach in the activities of the Prosecutor.

Keywords: the Prosecutor, oversight function, the function of criminal prosecution, multidisciplinary approach

Среди теоретиков и практиков не стихают дискуссии об определении функций прокурора в досудебном производстве, а именно о том, существует ли какая-то основная функция или есть основная и дополнительная, а может быть их несколько и все они взаимосвязаны? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Ряд учёных основной в деятельности прокурора считают функцию уголовного преследования. Этого подхода придерживается В.Н. Махов [1].

Так, Т.К. Рябнина подчёркивает: «принимая во внимание, что прокурор... остаётся вполне надёжным, влиятельным и действенным субъектом в уголовном процессе, являющимся при этом выразителем не только публичных, но и частных интересов, необходимо констатировать, что результативность его деятельности связана с выполнением им только одной функции – уголовного преследования, которая представляет собой форму прокурорского надзора в сфере уголовного судопроизводства, а руководство предварительным расследованием есть не что иное, как средство организации прокурорской деятельности по осуществлению уголовного преследования в досудебном производстве. В стадии судебного разбирательства это организационное средство преобразуется в поддержание прокурором государственного обвинения» [2].

И.А. Антонов и В.А. Горленко, подвергнув анализу положения ч. 1 ст. 37 УПК РФ, делают вывод о том, что если в общей правоохранительной деятельности прокуратуры основным её направлением является прокурорский надзор, а уголовное преследование — иным направлением деятельности, то в сфере досудебного производства по уголовным делам уголовное преследование становится основным направлением прокурорской деятельности [3].

Второй подход, согласно которому главенствующей функцией является функция надзора, поддерживается Е.А. Буглаевой, Ю.П. Синельщиковым, Ш.М. Абдул-Кадыровым и другими [4]. Данную позицию поддержали более 90% опрошенных прокурорских работников, представивших все субъекты России [4].

Третий подход: в деятельности прокурора самостоятельные функции уголовного преследования и надзора взаимосвязаны и равноправны. С учётом специфики досудебного производства, осуществление прокурором функции уголовного преследования является обязательным, также как и функции надзора. Они обе осуществляются через полномочия, закреплённые УПК РФ и Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации».

В.С. Шадрин отмечает гармоничность сочетания функций надзора и уголовного преследования, способных дополнять и

даже перевоплощаться друг в друга. Данную точку зрения также поддерживает и В.Ф. Крюков [6].

В специальной литературе встречаются мнения о выполнении прокурором большого количества функций, чем обозначено в ч. 1 ст. 37 УПК РФ. Так, А.А. Тушев, исходя из сформулированного им определения функций прокурора, выделяет следующие: 1) борьбы с преступностью; 2) надзорную; 3) уголовного преследования; 4) установления объективной истины; 5) руководства процессуальной деятельностью органов дознания, дознавателя и следователя по возбуждению уголовных дел и расследованию преступлений; 6) координации деятельности правоохранительных органов по возбуждению уголовных дел и расследованию преступлений; 7) правозащитную [7]. Именно они, по мнению А.А. Тушева, образуют единую систему, определяющую характер многофункциональной деятельности прокурора в уголовном процессе и реализуются с помощью специфичных для каждой стадии его полномочий.

Но и среди сторонников многофункционального подхода не сложилось единого мнения о том, нужно ли выделять какую-либо функцию в качестве основной, а другую в качестве дополнительной. Считаю, что обоснованной выглядит позиция Н.В. Булановой, полагающей, что разделение функций прокурора в досудебном производстве на «основные и неосновные, главные и дополнительные умалет многофункциональную деятельность органов прокуратуры» [8].

Конституционный Суд РФ, используя термин «публичные функции» во множественном числе, вкладывает в это понятие только осуществление надзора за исполнением законом. Возможно, это актуально в сферах, не связанных с осуществлением производства по уголовному делу. В случае, когда речь идёт о досудебном производстве, неизбежным является осуществление прокурором функции уголовного преследования [9].

В связи с этим становится логичным многофункциональный подход к деятельности прокурора в досудебном производстве по уголовному делу. Проанализировав выше изложенные точки зрения учёных, я

считаю, верным подход тех учёных, которые придерживаются положения о выполнении прокурором взаимосвязанных и самостоятельных функций уголовного преследования и функции надзора.

Литература и примечания:

[1] Махов В.Н. Прокуратура: направления деятельности // Законность. 2009. №6. – С.48-50.

[2] Рябинина Т.К. О функциях прокурора в уголовном процессе: дискуссия продолжается // Уголовное судопроизводство. 2007. № 2. – С.18-25. – С.23.

[3] Антонов И.А., Горленко В.А. Функции прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства: понятие, содержание, «тенденции к сокращению» // Российский следователь. 2008. № 20. – С.5-9.

[4] Абдул-Кадыров Ш.М., Осуществление прокурором уголовного преследования и надзора за исполнением законов в досудебном производстве: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. – М., 2015, – С.21 // Электрон. данные. URL: <http://www.agprf.org/aspirant/2015/diss/abdul-kadyrov.pdf> (дата обращения 28.01.2017г)

– Крюков В.Ф. Правовой статус прокурора в уголовном преследовании (досудебное и судебное производство): дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.09. – М., 2012. – С. 17.

[6] Тушев А.А. Прокурор в уголовном процессе Российской Федерации, 2005 // Электрон. данные. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/11/28/24/11282451.a4.pdf> // (Дата обращения: 28.01.17г)

[7] Буланова Н.В. Прокурор в досудебных стадиях уголовного судопроизводства: монография. – М.: Юрлитинформ, 2015. – С.48.

[8] Сычёв Д.А. Содержание и реализация прокурором функций надзора и уголовного преследования в досудебных стадиях уголовного процесса: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. – М., 2015. – С. 73.

*К.А. Науменко,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: esse99@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Михневич,
к.ю.н., доц.,
Кубанский государственный
аграрный университет
г. Краснодар*

**АНАЛИЗ ПОРЯДКА УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ –
ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ**

**ANALYSIS OF THE PROCEDURE OF ADOPTION OF THE
CHILDREN – CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION
BY FOREIGN CITIZENS**

Аннотация: в данном научном труде проводится анализ усыновления детей – граждан РФ иностранными гражданами, также раскрывается понятие и сущностное содержание международного усыновления. Данная статья раскрывает правовое регулирование усыновления (удочерения) иностранными гражданами российских детей, пробелы в законодательном регулировании данной сферы отношений.

Ключевые слова: международное усыновление, дети-сироты, правовое регулирование процесса усыновления, иностранные граждане.

Abstract: this study analyzes the adoption of children – citizens of the Russian Federation of foreign citizens, also reveals the concept and essential content of international adoption. This article reveals the legal regulation of adoption (adoption) by foreign citizens of Russian children, gaps in the legislative regulation of this sphere of relations.

Key words: international adoption, orphans, legal regulation of the adoption process, foreign nationals.

Согласно официальным статистическим данным по состоянию на 1 февраля 2017 года в федеральном банке данных, собирающем сведения о детях, нуждающихся в семье, содержится информация о 58 428 детях-сиротах и детях, лишенных родительского попечения. В прошедшем году россияне усыновили и удочерили 7082 ребенка, иностранцы – 3355 детишек. Причем детей — инвалидов и ребят с особенностями развития иностранные граждане усыновляют намного чаще, чем российские семьи[7].

Во всех странах мира на всех уровнях, от житейского до законодательного, в то числе и в России признано естественное право ребенка жить и воспитываться в семье. Не можем не согласиться с позицией, что: «Каждый ребенок должен иметь семью, так как только в таких условиях он сможет развиваться полноценно» [8].

В последние десятилетия особое, повышенное внимание стало уделяться процессу усыновления детей, имеющих принадлежность другому государству. Вопросам международного усыновления посвящено немало научных трудов как российских ученых-правоведов и ученых-процессуалистов, так и зарубежных. Обусловлено это тем, что процесс усыновления вышел далеко за рамки одной страны, и отныне довольно часто семьи усыновляют (удочеряют) детей-сирот из другого государства. Так же, как верно подмечено в научном труде А.В. Михневич и Г.О. Белановой: «Институт международного усыновления приобрел особую важность после громких судебных разбирательств, связанных либо с жестоким обращением иностранными усыновителями с усыновленными ими детьми – гражданами РФ, либо с их убийством» [9].

Международное усыновление – это форма устройства ребенка, при которой гражданин одной страны, лишенный родительского попечения, передается гражданам другой страны, которые могут обеспечить ему достойный уровень жизни и опеку [1, с.163]

Усыновление российских сирот иностранными гражданами – процедура довольно длительная, и требует проявления немалого терпения со стороны иностранных усыновителей (удочерителей). Чаще всего продолжительность

такого международного усыновления занимает полтора года. Для сравнения – усыновление российскими гражданами детей-сирот в РФ длится три – четыре месяца [2, с.101-102].

Проанализировав действующее российское законодательство, мы выявили и обозначили для себя следующие характерные черты процедуры усыновления российских детей:

1. Документы на усыновление подается в строгом соответствии с требованиями закона в определенный суд: заявления граждан РФ, постоянно проживающих за пределами территории РФ, иностранных граждан или лиц без гражданства, желающих усыновить ребенка, являющегося гражданином РФ, подаются в верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области и суд автономного округа по месту жительства или месту нахождения усыновляемого ребенка (п. 2 ст. 269 ГПК РФ).

2. Если ребенка желают усыновить граждане РФ, постоянно проживающие за пределами территории РФ, то усыновление невозможно до истечения года со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

3. В соответствии со ст. 126.1 СК РФ российские усыновители не вправе пользоваться при усыновлении услугами посредников. Такое право, однако, предоставлено иностранным гражданам, которые могут воспользоваться помощью органов и организаций иностранных государств по усыновлению детей на территории РФ. Эти органы и организации должны быть уполномочены не только государством своего происхождения. Постановлением Правительства РФ от 4 ноября 2006 г. N 654 утверждено Положение о деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ и контроле за ее осуществлением [10]. Данным подзаконным актом определяется порядок получения этими органами и организациями аккредитации.

4. Положения ст. 127 СК РФ «Лица, имеющие право быть усыновителями» применяются к иностранцам и лицам без гражданства, желающим усыновить ребенка, являющегося гражданином РФ, за исключением подп. 7 п. 1 этой статьи.

Иными словами, для усыновления такому кандидату в усыновители нет необходимости доказывать, что размер его дохода позволяет обеспечить усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте РФ. На особенности процедур и документов, подтверждающих право иностранцев и лиц без гражданства быть усыновителями, обращается внимание в п. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. N 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» [3].

5. Для усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства п. 4 ст. 124 СК РФ установлено два предварительных условия. Первое – невозможность передачи усыновляемого ребенка на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ, либо на усыновление родственникам этого ребенка независимо от гражданства и места жительства этих родственников. Второе – истечение 12 месяцев со дня поступления сведений о таком ребенке в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей (ст. 1 Федерального закона «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» [4]).

6. При усыновлении ребенка иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами РФ, постоянно проживающими за рубежом, и вывозе ребенка за пределы РФ существуют объективные трудности в получении отчета об условиях жизни и воспитании усыновленного ребенка. Дело в том, что усыновление детей иностранными гражданами, как правило, приводит к переезду ребенка на постоянное место жительства в другое государство, а также, возможно, к смене гражданства. В итоге, дальнейшая судьба ребенка после его усыновления находится вне юрисдикции РФ [9].

Некоторые особенности имеют процедура рассмотрения дел об усыновлении и требования к оформлению документов. Следует отметить, что происходит усыновление судом общей юрисдикции по правилам особого производства, урегулированного нормами ГПК РФ. Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении №8 рекомендовал судам уже при

подготовке дела к судебному разбирательству истребовать от органа опеки и попечительства:

- документы, подтверждающие невозможность передачи ребенка на воспитание в семью граждан РФ или на усыновление родственникам ребенка независимо от гражданства и места жительства этих родственников;

- документ, подтверждающий наличие сведений об усыновляемом ребенке в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- документы, содержащие информацию о принятых органами опеки и попечительства, региональным и федеральным оператором мерах по устройству (оказанию содействия в устройстве) ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ (п. 7 ч. 2 ст. 272 ГПК РФ, ст. 6 Федерального закона «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей») [5].

Эти документы суд исследует с целью установления, с какого времени сведения о ребенке находились в федеральном банке данных о детях, правильно ли были указаны сведения о ребенке, предлагался ли он на воспитание в семьи российских граждан, проживающих в России, либо на усыновление его родственникам и, если предлагался, то по каким причинам указанные лица отказались от принятия ребенка в свою семью. Суд вправе допросить в качестве свидетелей родственников ребенка и других лиц [6].

Таким образом, проанализировав сложившуюся ситуацию, мы смогли прийти к следующим выводам.

Одной из главных проблем усыновления детей РФ гражданами иностранного государства является то, что при рассмотрении дела суд не может надлежаще проверить все документы, предоставляемые предполагаемыми усыновителями, на их правдоподобность и законность их получения. Заплатив сумму в два раза больше, иностранные граждане могут получить фальшивое медицинское заключение. Многие документы иностранные супруги получают на территории своего родного государства, а не на территории РФ. Поэтому мы не можем проверить достоверность полученных документов. Но в то же

время, в России не предоставляются бесплатные медицинские услуги, а на многие обследования приходится тратить много времени и затрат.

Следующей проблемой усыновления детей РФ иностранными гражданами является то, что органы РФ не могут осуществить надлежащий контроль над условиями жизни усыновленных детей. Отчеты, которые высылаются усыновителями других государств, так же могут являться поддельными. При переезде усыновленного ребенка на территорию другой страны, органы РФ теряют полномочия по их защите.

Для решения этих проблем необходимо разработать и принять нормативно – правовые акты, как на территории РФ, так и международные нормативно – правовые акты и соглашения, которые будут четко регламентировать процесс проверки тех документов, которые иностранные граждане предоставляют в суд, а так же, ввести международную ответственность за нарушение прав и законных интересов усыновленных детей.

Так же стоит внести в нормативно правовые акты изменения относительно обязанностей органов опеки и попечительства: вменить им в обязанность ездить один раз в три года на территорию иностранного государства, чтобы лично убедиться в достоверности отчетов, которые направлялись «новоиспеченными» усыновителями в течение определенного периода в Россию. Так же проверять условия жизни усыновленных детей, и если есть какие – либо критические нарушения, угрожающие нормальному развитию и спокойной жизни ребенка, то возвращать последнего в родную страну. Это позволит уменьшить случаи усыновления (удочерения) детей, например, для эксплуатации детского труда, продажи для трансплантации на органы, и даже выдворение детей жить на улицу, в случае расторжения усыновления.

Литература и примечания:

- [1] Рузакова О.А. Семейное право. М.: Эксмо, 2010, с. 163
- [2] Туганов Ю.Н., Климова Е.А. Проблемы международного усыновления российских детей // Право:

современные тенденции: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 100-101.

[3] Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. N 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» / СПС КонсультантПлюс

[4] Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» / СПС КонсультантПлюс

[5] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ / СПС КонсультантПлюс

[6] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ / СПС КонсультантПлюс

[7] Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей / URL: <http://www.usynovite.ru/>

[8] Манукян М.Г., Михневич А.В. Правовая природа и генезис усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». С. 49-54.

[9] Беланова Г.О., Михневич А.В. Усыновление (удочерение) ребенка по правилам особого производства // Ленинградский юридический журнал. 2013. N 2. С. 109 – 114.

[10] Постановление Правительства РФ от 04.11.2006 N 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением» / Справочно-правовая система КонсультантПлюс

© К.А. Науменко, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Александрова,

к.б.н., преп.,

e-mail: gusena1701@yandex.ru,

Курский государственный

медицинский университет,

Медико-фармацевтический колледж,

г. Курск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В МФК

В настоящее время каждый выпускник учебного заведения должен не только получить теоретические и практические знания своей профессии, а именно, сформировать общие и профессиональные компетенции, но и достичь определенного образовательного уровня, чтобы стать конкурентноспособным. Поэтому в медико-фармацевтическом колледже КГМУ осуществляется интенсификация учебного процесса по проблеме компетентностно – ориентированного подхода с целью подготовки выпускника, способного сразу же после окончании учебного заведения эффективно исполнять свои профессиональные обязанности.

ФГОС нового поколения четко указывает профессиональные и общие компетенции для каждой специальности. Среди общих компетенций есть такие, как:

1) использовать информационные образовательные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды деятельности учащихся, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя,

выполнение которых требует активной мыслительной, поисково – исследовательской и аналитической деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- 1) готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- 2) мотивация к получению знаний;
- 3) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- 4) система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- 5) консультационная помощь.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов, активизирующие самостоятельную работу студентов, можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в пособии, в публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания и качество работы существенно меняется в лучшую сторону. При этом важно психологически настроить студента и показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской деятельности.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам,

конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, тесты и др.).

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента, как профессионал, так и творческая личность.

Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь ярко выраженный учебный, учебно-исследовательский характер.

Совершенствуя формы самостоятельной работы, следует знать, что основная функция ее состоит в том, чтобы обеспечить организацию познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями и способами деятельности, формированию мировоззрения, развитию интеллектуальных нравственных сил.

Одна из форм самостоятельной работы обучающихся – использование информационно-компьютерных технологий в процессе обучения.

С помощью ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий в реальном режиме времени.

Основные направления использования ИКТ при самостоятельной работе обучающихся в МФК КГМУ являются:

1. Получение информации для подготовки рефератов, сообщений, студенческих научных докладов, подбор материалов для презентаций;

2. Общение, обмен мнениями на разных сайтах;

3. Работа с обучающими программами, электронными пособиями, мультимедийными проекциями, видеофильмами;

4. Для контроля усвоения материала: работа с контролирующими тестовыми заданиями разного уровня;

5. Самостоятельное создание мультимедийных презентаций по разделам и темам изучаемых дисциплин.

Использование ИКТ позволяет нашим обучающимся подготовиться к выступлениям на студенческих научно-практических конференциях, при подготовке презентаций, на занятиях разных дисциплин. Наиболее широко используемая форма – это подготовка рефератов, но мы пришли к выводу, что эта форма уже несколько уступает другим, так как порой студенты просто перекачивают информацию, не вникая в смысл. В таких случаях мы посчитали нужным организовывать защиту рефератов с тем, чтобы готовить студентов к будущей защите курсовых и выпускных квалификационных работ согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Обучающихся учим работать информационно корректно, т.е. обязательно делать ссылки на используемые сайты, не присваивая их себе. Рекомендуем студентам использовать те или иные сайты, где можно найти нужный материал.

В МФК КГМУ активно используется такая форма ИКТ, как тестовые задания. Обучающимся для самоподготовки предлагается пробные тестирования по всем дисциплинам, где они могут проверить свои знания и готовность к дифференцированному зачету или к экзамену. Применяя такую форму, обучающиеся могут контролировать и оценивать себя на всех этапах обучения.

Практически по всем дисциплинам нашего колледжа разработаны обучающие мультимедийные программы, мультимедийное сопровождение лекций. С этими материалами студенты могут работать при подготовке к занятиям. Очень полезно использовать эти программы при подготовке к зачетам, экзаменам и экзаменам квалификационным. Студенты сами отмечают эффективность такой подготовки.

Одним из видов использования ИКТ в самостоятельной работе студентов является создание ими мультимедийных презентаций по изучаемым дисциплинам. Мы считаем, что именно эта форма совмещает все достоинства ИКТ:

- 1) повышает степень наглядности;
- 2) конкретизирует понятия, явления, события;
- 3) дает возможность более глубокого проникновения в

сущность изучаемых тем;

4) приобретает выразительность, богатство изобразительных приемов;

5) создает эмоциональное отношение учащихся к учебной информации;

6) усиливает интерес обучающихся к учебе;

7) активизирует познавательную деятельность обучающихся;

8) способствует сознательному освоению материала, развитию мышления, наблюдению, пространственному воображению.

Мы пришли к выводу, что эта форма наиболее полно раскрывает индивидуальность и творческую активность наших студентов.

Таким образом, современные ИКТ успешно применяются при организации самостоятельных работ практически на всех дисциплинах МФК КГМУ. Использование этих технологий значительно повышает качество самостоятельной работы студентов, способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, повышает творческую активность студентов, формирует потребность в постоянном самосовершенствовании, самообразовании, оказывает положительное влияние на расширение кругозора.

Литература и примечания:

[1] Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономичес. образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА., 2005. – 303 с.

[2] Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

[3] Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «Информационные технологии в дистанционном образовании». – М.: МИА, 2005. – 14 с.

В.Ф. Горбатов,
к.п.н., доц.,
И.И. Солопова,
ст. преподаватель,
Н.Н. Троценко,
e-mail: trotzenko.nina@yandex.ru,
к.п.н., доц.,

*ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь*

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

OBJECTIVE AND SUBJECTIVE FACTORS IN THE CONTEXT OF A HEALTHY LIFESTYLE

Аннотация: в статье отражаются некоторые существенные представления на понимание многофакторности и взаимозависимости здоровьесберегающей системы образования и культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура личности, факторы здоровья.

Abstract: the article shows some essential views for the understanding of the comprehensiveness and interdependence of health care education and the culture of a healthy lifestyle.

Keywords: health, healthy lifestyle, physical culture, identity, health factors.

Состояние здоровья формирование культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи определяются в науке совокупностью условий и факторов, которые подразделяются на внешние (объективные) и внутренние (субъективные) [1,3,4,5].

Объективные факторы существуют независимо от воли и сознания учащихся. Они служат своеобразным фундаментом для возникновения субъективных факторов. Направляют, регулируют, стимулируют активность учащихся и, наоборот, тормозят, заглушают действие негативных факторов,

вызывающих пассивное отношение к деятельности, направленной на укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни.

В группу общих объективных неспецифических факторов, присущих обществу в целом и оказывающих существенное влияние на учащихся включаются: общественные отношения; материально-экономические условия жизнедеятельности; социальная среда (культура, нравственность, духовность, образ жизни, ценностные ориентации); экологические и климатогеографические условия; система социальной политики (степень заинтересованности общества и государства в здоровье населения страны, в формировании культуры здорового образа жизни, ее агитации и пропаганде); состояние системы здравоохранения (доступность, развитость, устремленность медперсонала в оказании помощи); состояние системы физического воспитания (концепции, принципы, теоретико-методические основы, материально-техническое, базовое и учебно-методическое обеспечение, уровень системы профессиональной подготовки кадров, структура организации и управления системы и многое другое); состояние системы образования в стране (содержание социального заказа, целей, стандартов, концепций, принципов, финансирования) [3].

Набор объективных специфических факторов, присущих конкретному учебному заведению и собственно социальной группе учащихся определяет состояние системы образования в конкретно взятом учебном заведении, школе, гимназии, лицее, вузе; наличие и содержание здоровьесберегающего образования; культуруформирующая социальная среда; содержание и действенность системы социально-воспитательной политики, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, ее агитацию и пропаганду, учебно-методическое обеспечение; уровень медицинского и психологического сопровождения системы образования в учебном заведении; степень эффективности функционирования системы физического воспитания, формирования физической культуры личности учащегося; материально-бытовые условия жизнедеятельности субъекта; санитарно-гигиенические условия учебного процесса; условия, отражающие специфику и характер

учебной деятельности учащихся.

Субъективные факторы, определяющие состояние здоровья и уровень культуры здорового образа жизни учащегося представляют собой совокупность его качеств и свойств, которые самоформируются, саморегулируются, самоизменяются и определяют направленность, склонность и становление личности. Их также как и объективные факторы можно условно разделить на общие индивидуально-неспецифические, присущие всей социальной группе, и индивидуально-специфические, которые отражают выраженную индивидуальность, ее специфику качеств и свойств.

Общие индивидуально-неспецифические факторы включают: знания, их степень научности и осознанности; мотивационно-ценностные ориентации (мотивы, интересы, установки, убеждения, потребности); социально-духовные ценности (культура, мировоззрение, нравственность и т.д.); биологические возрастные и психологические особенности; поведенческое отношение к своему здоровью, социальные контакты.

Группу индивидуально-специфических факторов составляют интеллектуальные и психомоторные способности; особенности психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, лабильность нервных процессов, эмоции, чувства, воля); темперамент, тип характера, черты личности (требовательность, работоспособность, организаторские и творческие способности, способности к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу, самооценке, самовоспитанию); степень направленности и выраженности индивидуально-неспецифических факторов.

Объективные и субъективные факторы процесса строительства здоровья, формирования культуры здорового образа жизни личности взаимосвязаны, взаимообусловлены и образуют сложную целостную структуру. На их основе и должен разрабатываться комплекс психолого-педагогических решений, практических действий, алгоритм педагогических технологий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Объединяя же однородные признаки, можно условно выделить шесть факторов, влияющих на формирование

культуры здорового образа жизни личности: 1) социально-психологический; 2) организационно-методический; 3) психолого-педагогический; 4) личностно-духовный; 5) материально-бытовой; 6) социально-демографический; 7) экологический.

Анализ перечисленных всех групп факторов обуславливает и постановку четырех важных на сегодня вопросов. В какой степени готово общество решить проблему здоровья и культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи? Готова ли система физического воспитания обеспечить свою основную функцию – формирование физической культуры личности и повышение уровня психофизического здоровья населения страны? Готова ли система образования, конкретное учебное заведение к реализации здоровьесберегающей образовательной технологии? Готов ли учащийся научно-обоснованно, грамотно включиться в процесс самоформирования культуры здорового образа жизни? Вообще сложность решения проблемы здорового образа жизни, отмечает М.Я. Виленский, состоит в том, что здоровый образ жизни – производное многих составляющих в их диалектической взаимосвязи [1]. Поэтому предупреждение и нейтрализация отрицательных факторов, деформирующих здоровье людей, предполагает интегративный комплекс мер социально-экономического, правового, экологического, образовательно-воспитательного, лечебно-профилактического, культурно-просветительного и организационного порядка. Другая сложность обусловлена отсутствием интегральной междисциплинарной концепции как конкретной научно-практической основы проектирования и формирования образа жизни, адекватного требованиям здоровья. Парадоксальность современной ситуации состоит в том, что такие человековедческие науки, как педагогика, психология, медицина, практически работающие с конкретным, индивидуально неповторимым человеком в целях его обучения и воспитания, профилактики и лечения, отделены друг от друга искусственными границами. Отсюда большинство однофакторных профилактических программ, например, по борьбе с курением, алкоголизацией общества, избыточной

массой тела, низкой физической активностью не доказали своей эффективности в отношении снижения общей смертности населения. «Комплексный подход к целостному человеку – существу биосоциальному, субъекту деятельности, общения и познания – вытекает из самой проблематики образа жизни главное в котором – сам человек». Из изложенного очевидно, что здоровый образ жизни является проблемой многофакторной, полиструктурной и междисциплинарной, при этом в плане учебно-воспитательного процесса и в ее решении должен превалировать комплексный подход: системно-государственный, научно-организованный, социально-контролируемый и открытый для понимания его сути.

Литература и примечания:

[1] Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2012. – 240с.

[2] Коробейников А.А. Актуальные европейские проблемы: внедрение здоровьесберегающей педагогики / А.А. Коробейников. – М., 2009. – 264с.

[3] Соловьев Г.М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи: монография / Г.М. Соловьев. – М.: Илекса, 2009. – 264с.

[4] Соловьев Г.М. Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учебное пособие / Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева. – М.: Илекса, 2008. – 432с.

[5] Троценко Н.Н. Здоровье студенческой молодежи как многофакторная проблема в формировании физической культуры личности / Н.Н. Троценко, Л.Б. Лукина, Т.Н. Сапранкова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XI международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СКФУ. – 2014. – С. 151-154.

© В.Ф. Горбатов, И.И. Солопова, Н.Н. Троценко, 2017

*А.И. Копыл,
студент 2 курса
напр. «Биология»,
А.В. Чернухин,
ст. преп.,
Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
e-mail: trotzenko.nina@yandex.ru,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский
федеральный университет,
г. Ставрополь*

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

**THE RAPEUTIC PHYSICAL CULTURE IN EVERYDAY
LIFE OF THE STUDENTS HAVING DEVIATIONS IN
HEALTH STATUS**

Аннотация: в данной статье рассматривается приобщение студенческой молодежи, имеющей отклонения в состоянии здоровья к занятиям физической культурой, к активному освоению ее ценностей. Эта тема остается актуальной и в настоящее время, т.к. никакие самые энергичные усилия врачей и педагогов не могут гарантировать здоровья студентам.

Ключевые слова: здоровье, лечебная физическая культура, двигательная активность.

Abstract: this article discusses familiarizing students having deviations in health status to physical culture, to active development of its values. This topic remains relevant in the present time, because none of the best efforts of doctors and teachers cannot guarantee the health of the students.

Keywords: health, medical physical culture, physical activity.

Основными средствами укрепления и сохранения

здоровья студенческой молодежи, как отмечают ученые, являются физические упражнения, выступающие стимулятором жизненных функций организма. Тем более, что безответственное отношение студентов к своему здоровью пагубно отражается не только на процессе формирования у них здорового образа жизни, но и ведет к повышению заболеваемости, низкому уровню работоспособности в учебной деятельности. Лечебная физическая культура (ЛФК), по мнению ученых, является одним из важнейших элементов современного комплексного лечения, самостоятельная медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности человека [1,3,5].

Лечебная физкультура является очень важным элементом комплексного лечения. Что же понимается под комплексным лечением? В комплексное лечение, по мнению ученых, входит медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры, массаж, грязелечение, лечебную физкультуру, фитотерапию, рефлексотерапию, иглоукалывание и другие виды лечения в зависимости от показаний [2,4].

В комплексном использовании средств лечебной физической культуры, отмечают ученые, наибольшее распространение имеют:

1. Физические упражнения делятся на несколько видов: гимнастические упражнения, игры, спортивно-прикладные упражнения.

2. Лечебный массаж позволяет восстановить нормальную деятельность организма. Для каждого заболевания разработаны свои методики массажа, которые основываются на причинах и патогенезе заболевания.

3. Двигательный режим. Оздоровление организма происходит под воздействием факторов, таких как свежий воздух, солнце, вода и обязательно двигательная активность.

4. Механотерапия. Восстановление организма происходит быстрее с помощью специального оборудования. Особенностью механотерапии являются дозированные, ритмически повторяемые упражнения на специальных аппаратах или

приборах. Упражнения на механоаппаратах способствуют улучшению крово- и лимфообращения, обмена веществ в мышцах и суставах, восстановлению их функции.

5. Трудотерапия способствует восстановлению организма с помощью специально подобранных трудовых процессов: общеукрепляющих, восстановительных и профессиональных. Общеукрепляющая трудотерапия повышает жизненный тонус больного, создает психологические предпосылки для восстановления трудоспособности; восстановительная – направлена на профилактику двигательных расстройств больного и восстановление утраченных функций; профессиональная – восстанавливает нарушенные производственные навыки, проводится на заключительном этапе восстановительного лечения [3].

Исходя из состояния здоровья студента, как отмечают многие ученые, выбирается и форма и средство ЛФК. При заболеваниях опорно-двигательной системы одним из методов ЛФК является утренняя гимнастика с применением физических упражнений. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы и при нарушении осанки рекомендуют плавание. При заболеваниях дыхательной системы и пищеварительного тракта рекомендуют ходьбу и восхождение. При травмах используют такую форму ЛФК, как механотерапия [3,7].

Существует несколько воздействий лечебной физкультуры на организм: общее и локальное. Общее воздействие очень хорошо влияет на нервную систему и активизирует иммунную систему. Локальное воздействие применяется к группам мышц или к суставам. Существует несколько методов в лечебной физкультуре. Это: групповые занятия, индивидуальные тренировки, занятия в малых группах.

Упражнения тоже бывают несколько видов: активные или пассивные, физические или дыхательные, все зависит от заболевания человека. Но какие бы не использовались средства и методы лечебной физической культуры, нельзя забывать, по мнению ученых, о том, что здоровье студента, его своевременная адаптация к изменяющимся условиям учебно-производственной среды и повышению объема научной информации достигается благодаря высокой степени

проявления работоспособности. Уровень которой, в свою очередь, напрямую зависит от включенности студента в активный процесс самосовершенствования в области физической культуры [6].

По нашему мнению, двигательная активность студенческой молодежи является не только самым доступным и эффективным средством укрепления и сохранения здоровья, но и важнейшим стимулом для дальнейшего совершенствования себя как личности. Лечебная физкультура помогает не только улучшать работу организма, но и способствует психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности, особенно если сопровождается регулярными самостоятельными занятиями. Только в результате целенаправленной деятельности в области физической культуры мы можем гарантировать сохранение и укрепление здоровья.

Литература и примечания:

[1] Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж / Н.А. Белая. – М.: Советский спорт, 2001. – 271с.

[2] Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, Наука, 2009 – 425с

[3] Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебное пособие / В.И. Дубровский. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 608с.

[4] Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. – М.: Медицина, 2006. – 304с.

[5] Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебное пособие / С.Н. Попов [и д.р.]. – М.: Академия, 2004 год – 416с.

[6] Троценко Н.Н. Физическое воспитание и здоровье студентов / Н.Н. Троценко [и д.р.] // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: X Межуниверситетская научно-методическая конференция. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008. – С. 269-270.

[7] Фурманов А.Г.: Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов. – Минск: Тесей, 2003. – 528с.

*М.С. Мантрова,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы изучения уровня готовности молодых педагогов к работе. Описаны личностные особенности молодых педагогов. Дана характеристика основных функций адаптации.

Ключевые слова: молодой педагог, адаптация, функции адаптации; психологическая адаптация.

Abstract: this article analyzes the problem of studying the level of readiness of young teachers to work. Described personality characteristics of young teachers. The characteristic of the basic functions of adaptation.

Keywords: young teacher, adaptation, function adaptation

Адаптация – это начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним. Основная функция адаптации – освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия. Она занимает существенное место в содержании педагогической работы и характеризует, с одной стороны, процесс взаимодействия объекта педагогической работы с социальной средой, а с другой – является отражением определенного результата социальной работы, который может выступать критерием ее эффективности. Поэтому понимание

сущности адаптивных процессов, их механизма – необходимое условие профессионализма педагога.

Профессиональная деятельность педагога – имеет характерные особенности: в педагогической деятельности не допускается недостаточная квалификация: высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной системы предъявляются с первого и до последнего дня работы; у педагога нет возможности приостановить педагогический процесс, отложить его для того, чтобы, например, получить в перерыве консультацию; в связи с большой изменчивостью системы образования, в деятельности педагога не бывает значительных повторений; деятельность педагога требует профессионально точной реакции; высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности; педагог постоянно работает в условиях высокого уровня неопределенности (при сходных начальных условиях и аналогичных технологиях итоговые результаты зачастую могут быть разными); наиболее существенное значение для его работы имеет внутренняя мотивация.

Указанные особенности придают значение быстрой адаптации педагога к профессии. Начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога[4]. Психологическая адаптация представляет собой процесс уравнивания внутренней среды человека как личности и социума, способствующий качественным изменениям взаимодействующих сторон.

Адаптация на социально-психологическом уровне, в отличие от биолого-физиологической, отражающей уравнивание организма с окружающей природной средой, трактуется не только как процесс приспособления к изменяющимся условиям социума, но и как приспособление внешних условий потребностям личности.

Наиболее разработанным в научной литературе является психологический подход к решению проблемы социально-психологической адаптации. Об этом свидетельствует большое количество научно-исследовательских работ: С.Д. Артемов,

И.А. Баева, В.К. Безносовых, П.Г. Белкин, Р.У. Исмаилов, И.К. Кряжева, Д.И. Ларионова, А.Г. Мороз, С.З. Овдей, М.И. Педаяс, Б.М. Петров, П.А. Просецкий, Д.М. Растова, В.А. Самойлова, Я.А. Свиридов. В ходе психологической адаптации претерпевает изменения внутренний мир личности: новые представления, знания о деятельности ведут к самокоррекции, которая начинается с самоопределения, с внутренней ориентированности. Изменяется самооценка личности в связи с новой деятельностью, ее целями, задачами, требованиями и трудностями, самоактуализации, оценка себя в сравнении с другими, уровень притязаний. Профессиональное становление, как и всякая другая активность, начинается с готовности, установки, в которой наряду со всеми другими, отражены и социальные стремления, цели, требования, ожидания. Временная компетентность, адекватные временные представления и временные ориентиры педагога являются системообразующими факторами в процессах развития социальных установок деятельности и профессионального становления. Этапы профессиональной адаптации и развития социальных установок деятельности педагогов имеют сходную временную динамику, обусловленную длительностью педагогической деятельности и изменением содержательных компонентов социальных установок.

На становление педагога как профессионала оказывают свое влияние возраст, педагогический стаж и особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподаватели с небольшим стажем работы зачастую используют дисциплинарные методы воздействия, что в основном дает обратный эффект. На занятиях и в совместной деятельности с детьми у них преобладают приказы, они предпочитают негативно окрашенные высказывания по отношению к детям. В следующие 6-10 лет работы педагога происходит стабилизация профессиональной деятельности, формирование профессиональной позиции. Педагог совершенствует арсенал методов и приемов воспитания и обучения, уменьшается количество конфликтов, связанных с потребностью педагога самоутвердиться в глазах коллег, детей и их родителей, год от года повышается его профессиональная значимость.

Результаты анализа научных источников позволяют выделить следующие функции личностной адаптации: достижения оптимального равновесия в динамичной системе "личность -социальная среда"; регулирования общения и взаимоотношений; занятия личностью эмоционально-комфортной позиции; обеспечения социальной активности и эффективности социально-значимой деятельности личности; обеспечения самореализации личности; сохранения психического здоровья.

Педагоги по степени адаптированности делятся на три следующие группы: лица, устремленные к дальнейшему самоусовершенствованию; педагоги удовлетворенные достигнутым уровнем и остановившиеся в профессиональном и личностном росте, что может рассматриваться как предпосылка стагнации личность учителя; профессионально - дезадаптированные учителя. Они характеризуются: отсутствием интереса к деятельности, неустойчивостью самооценки.

Литература и примечания:

[1] Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. М., 2004.

[2] Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Воронеж; 1999.

[3] Социология: Основы общей теории: Учеб. пособ. для высш. учеб. заведений / Осипов Г.В., Москвичев Л.Н., Кабыща А.В. и др. – М.,Аспект Пресс,1996. – 460с.

[4] Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. Пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.

© М.С. Мантрова, 2017

***Н.В. Марчукова,**
директор ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №2»,
Г.А. Боровикова,
зам.директора ГКОУ «Волгоградска
школа-интернат №2»,
А.В. Колокольчиков,
учитель трудового обучения,
магистр специального (дефектологического)
образования,
e-mail: **antik101@mail.ru**,
г. Волгоград*

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА С УЧЕТОМ СПОСОБНОСТЕЙ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО: ОБОСНОВАНИЕ
ЭКСПЕРИМЕНТА**

**THE CAREER GUIDANCE OF MENTALLY RETARDED
CHILDREN ACCORDING TO THEIR SKILLS AND
ABILITIES: THE FOUNDATION OF THE EXPERIMENT**

Аннотация: данная статья посвящена описанию проблемы профориентации умственно отсталых учащихся; выявлены противоречия в системе коррекционного обучения, осложняющие профессионально-трудовую подготовку и трудоустройство лиц с ментальными нарушениями; описаны этапы эксперимента по повышению эффективности работы школы по профориентации обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, трудовая подготовка, учащиеся с нарушением интеллекта.

Annotation: this article is devoted to describing of problem of career guidance of mentally retarded children; the collisions in the system of correctional education, which complicate professional and labor preparation and employment of people with mental retardations, are detected. The steps of career guidance experiment for up surging of labor effectiveness of students are described.

Keywords: career guidance, labor preparation, mentally retarded children

Эффективное и качественное обеспечение условий социализации для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в условиях современной специальной (коррекционной) школы, реализующей адаптированные образовательные программы, определяется Законом «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из приоритетных направлений обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Как отмечают исследователи, создание педагогически обоснованной системы трудового обучения и воспитания с учетом интересов и способностей детей, широкое использование различных форм и методов трудового обучения и воспитания способствует коррекции и развитию личности школьника с интеллектуальной недостаточностью: овладению им трудовых умений и навыков, формированию его мировоззрения, моральных качеств, воли и характера [2]. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах и интернатах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства [1].

Задачами трудовой подготовки учащихся с ОВЗ являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве). Эти задачи, являющиеся основополагающими

для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с умственной отсталостью.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

В настоящее время опыт творчески работающих учителей и воспитателей ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2» позволяет решать следующие задачи в аспекте профессиональной ориентации школьников с нарушением интеллекта: формирование интеллектуальных умений в труде; осознанную регуляцию трудовых действий технологических операций; обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; становление личности ученика в процессе профессиональной подготовки и профориентации с опорой на общетрудовые умения и навыки.

В центре внимания опытно-экспериментальной работы находится также решение задач дифференцированного подхода к умственно отсталым школьникам в процессе профессиональной ориентации. Знание особенностей учащихся позволяет находить новые, наиболее рациональные пути

педагогического воздействия, усиление роли коррекционной работы [3].

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе-интернате является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения [4].

Решение этой задачи осложняется, во-первых, своеобразием трудовой деятельности, ее особой спецификой в учебном процессе (В.И. Бондарь, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, Б.К. Ключников, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.). Во-вторых, выраженное недоразвитие у умственно отсталых детей трудовых умений и навыков, несформированность системы технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности актуализирует необходимость разработки специфических условий трудового обучения, его практической и коррекционной направленности (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.Н. Пинский и др.). В-третьих, до сих пор недостаточно освещена в исследованиях методическая сторона профессионального обучения, которая должна оказывать особое коррекционное воздействие на общее и профессиональное развитие учащихся. Таким образом, практика испытывает острую потребность в методических рекомендациях для повышения эффективности профессионально-трудовой подготовки подростков с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Приходится констатировать, что в системе коррекционного обучения умственно отсталых школьников четко выявились противоречия между:

– сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

– возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

– ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся с нарушением интеллекта.

Все обозначенные противоречия затрудняют умственно отсталым выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда, тем более, что большинство из них, не являются инвалидами, а значит и не имеют никаких льгот при трудоустройстве. К ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ. Необходимость разрешения выявленных противоречий, недостаточная теоретическая разработанность проблемы и в то же время ее высокая практическая значимость обусловили актуальность нашего исследования.

Проблемой исследования является определение организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование эффективной профессиональной ориентации умственно отсталых учащихся.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать психолого-педагогические и методические основы профессиональной ориентации умственно отсталых школьников с учетом возможностей и способностей каждого.

Объект исследования – организация и методы профессиональной ориентации умственно отсталых школьников с учетом возможностей и способностей каждого.

Предмет исследования – условия и средства формирования у умственно отсталых школьников профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность их к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что

эффективность профессиональной ориентации умственно отсталых школьников с учетом возможностей и способностей каждого повысится при учете общих закономерностей их развития, а также при:

- выявлении тенденций развития организационных форм и инновационных технологий в системе профориентации умственно отсталых школьников;

- обосновании и разработке механизмов формирования знаний и навыков, способствующих выработке квалифицированных умений;

- разработке путей реализации принципа дифференцированного подхода к учащимся в профессионально-трудовом обучении и профориентации;

- создании оптимальных условий эффективности использования педагогических технологий в коррекционно-ориентированном процессе обучения с учетом особенностей и возможностей усвоения нового учебного материала.

В соответствии с поставленной целью, предметом, объектом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

- разработать психолого-педагогические обоснования проблемы дифференциации умственно отсталых учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в процессе профессиональной ориентации;

- отработать модель организации в школе-интернате работы по профориентации учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого;

- обосновать и разработать систему педагогической технологии коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых школьников в процессе реализации профориентационных мероприятий.

Методологической основой исследования является общенаучные методологические принципы развития и системности, фундаментальные принципы деятельного подхода в процессе изучения личности учащихся, принципы комплексного системно-структурного подхода при изучении детей с отклонениями в развитии.

Теоретическими источниками работы явились

философские концепции, концепции общей и специальной психологии и педагогики, а также психофизиологии труда (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов), о развивающей роли обучения (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин), о ведущей роли профессионально-трудоового обучения в подготовке умственно отсталых жизни и труду в обществе (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.), о поэтапности формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин), о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский), о роли специально организованного (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии в решении вопроса их социальной адаптации и реабилитации (Д.И. Азбукин, Т.А. Власова). Большое внимание уделялось изучению литературы по психологии, физиологии и профессиональной педагогике трудовой деятельности (С.Я. Батышев, Н.А. Бернштейн, М.А. Жиделев, Е.А. Климов, С.А. Косилов, Б.Ф. Ломов, А.М. Новиков, К.К. Платонов).

Методы исследования. В исследовании использовались: теоретические и эмпирические методы, включающие аналитический обзор психолого-педагогической, психофизиологической и профессионально-педагогической литературы, программно-методических документов; эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа включает три этапа.

Первый этап (диагностический) – 2015 – 2016 гг.

Анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе по теме эксперимента.

Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению.

Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа.

Разработка психолого-педагогических обоснований проблемы дифференциации умственно отсталых учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в процессе профессиональной ориентации.

Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований.

Организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

Второй этап (опытно-экспериментальный) – 2016-2018 гг.

Отработка модели профориентационной работы.

Создание в школе целостной системы профориентационной деятельности, в которой все ее компоненты (когнитивная, эмоционально-ценностная и деятельность) направлены на воспитание трудовых ценностей.

Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам профориентации (проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п.).

Создание в образовательном учреждении специальной пространственно-предметной среды.

Проведение мониторинга и оценки эффективности профориентационной работы в школе.

Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе по проведению профориентационных мероприятий.

Третий этап (обобщающий) – 2018 – 2019 г.г.

Систематизация и обработка результатов исследования.

Уточнение теоретических и экспериментальных выводов.

Оформление отчетов, научно-методических и практических рекомендаций.

Апробация результатов на конференциях разных уровней организации.

Полагаем, что результатом эксперимента станет

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической подготовленности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте организации профориентационных мероприятий с детьми с нарушением интеллекта, что в целом, обеспечит повышение эффективности социализации ребенка с умственной отсталостью.

Опытно-экспериментальная работа позволит разработать психолого-педагогические обоснования проблемы дифференциации умственно отсталых учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в процессе профессиональной ориентации.

Полученный исследовательский материал, результаты количественных и качественных исследований лягут в основу организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на реализацию профориентационных мероприятий с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; реализация во внеурочной деятельности или включение в учебный процесс мероприятий профориентационной направленности (лекции, беседы, консультации, проведение дней труда, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на решение задач по профориентации) обеспечат создание в школе целостной системы профориентационной деятельности, в которой все ее компоненты (когнитивная, эмоционально-ценностная и деятельностьная) будут направлены на воспитание трудовых ценностей умственно отсталых школьников.

Литература и примечания:

[1] Васенков, Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся / Г.В. Васенков // Дефектология. – 1998. – №4. – С. 40 – 45.

[2] Лапп Е.А., Близгарева И.В, Гребенникова О.В. К вопросу о трудовом воспитании детей с интеллектуальной

недостаточностью в условиях школы-интерната // «Практическая психология и логопедия». – Москва. – №7 (24). – 2006. – С. 14-19.

[3] Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990. – 183 с.

[4] Плахова Н.С. Школа – предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками. // Дефектология. – 1995г. – №5 – с.39.

© Н.В. Марчукова, Г.А. Боровикова, А.В. Колокольчиков, 2017

*Н.И. Рязанова,
преподаватель физики и математики
МБОУСШ№32 «Эврика-развитие»,
e-mail: natasha.ryazanova@gmail.com,
г. Волжский, Волгоградская область*

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИКИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена применению физических явлений и закономерностей в различных сферах деятельности человека в быту, в повседневной жизни, в медицине, значимость физики как науки для познания окружающего мира

Ключевые слова: тепловые явления, конденсация, теплопроводность, ультразвуковая терапия, биофизика. Физика, техника.

Множество природных закономерностей было замечено еще первыми людьми. Тогда эти явления были необъяснимыми и поэтому оставались бесполезными или даже опасными. Постепенно решая задачи и проводя эксперименты, ученые собирали информацию о том, как устроен мир. Накопленный опыт и дальнейшие открытия привели к тому, что человек подчинил себе множество стихий и сделал свою жизнь безопасной и комфортной.

Даже те, кто не увлекается наукой, пользуются знанием физических законов в быту и обычной жизни. Эксплуатация электрических приборов, использование горячей воды и отопления – все это требует знания базовых физических законов. Компьютеры, телефоны, телевизоры и все домашнее оборудование появилось в результате изучения и применения физики.

Физика окружает нас всегда и везде. Мы ее просто не замечаем, особенно дома. Если посмотреть на все, что нас окружает глазами физика, то можно увидеть много интересного и увлекательного. В данной работе будет рассмотрено применение физики в быту, а именно в ванной, на кухне, в

повседневной жизни и в медицине.

Итак, начнем с ванной комнаты[1]. После того, как мы воспользуемся горячей водой, мы замечаем капельки воды на кране, запотевание зеркал. Причиной служит конденсация (образование капелек жидкости). Какие же тепловые явления мы обнаруживаем на кухне?

Чтобы остудить горячий чай мы используем физические закономерности, а именно зависимость скорости испарения жидкости от следующих факторов[4]:

- От площади поверхности (наливаем чай в блюдце)
- От ветра (дуем)
- От рода жидкости
- От температуры жидкости

Применяем также и теплопроводность, чтобы стеклянный стакан не лопнул. Когда наливаем в него кипяток, мы кладем в него металлическую ложку (она служит для выравнивания перепада температур, чтобы стакан равномерно нагрелся и не лопнул). Конечно же никуда мы не денемся без диффузии. Это явление мы используем и при заваривании чая, и для засолки помидоров, огурцов, а если приготовить что-то очень вкусное, то запах распространится по всей квартире.

Вернемся к таким физическим явлениям, как теплопроводность и конвекция, их можно применить в любой комнате, в любой кухонной утвари. К примеру, ручки у кастрюль делают из материалов, плохо проводящих тепло, чтобы не обжечься. В стеклопакетах между стёклами находится воздух (иногда его даже откачивают). Его плохая теплопроводность препятствует теплообмену между холодным воздухом на улице и тёплым воздухом в комнате. Кроме того, стеклопакеты снижают уровень шума. Батареи в квартирах располагают внизу, так как горячий воздух от них в результате конвекции поднимается вверх и обогревает комнату

Приведу примеры еще нескольких физических величин, приборов, которые нас окружают[3,4]:

- давление (натачивание ножей для увеличения давления);
- свойства рычага (ножницы, весы);
- сообщающиеся сосуды (чайник, фонтан);

- сила трения (способы увеличения силы трения при гололеде и уменьшении при катании на коньках);
- электризация (при расчесывании).

Приборы, которые мы часто используем в повседневной жизни, также работают на основе законов физики. (Часы, барометр, тонометр, утюг, пылесос, мобильный телефон)

Рассмотрим теперь, какую роль физика играет в медицине, ее принято называть также биофизикой, а еще лучше биомедицинской физикой, все основные законы физики легко применимы к живому[5].

Ультразвук представляет собой высокочастотные механические колебания частиц твердой, жидкой или газообразной среды, неслышимые человеческим ухом. Частота колебаний ультразвука выше 20 000 в секунду, т. е. выше порога слышимости [2].

Для лечебных целей применяется ультразвук с частотой от 800 000 до 3 000 000 колебаний в секунду. Для генерирования ультразвука используются устройства, называемые ультразвуковыми излучателями.

Наибольшее распространение получили электромеханические излучатели. Применение ультразвука в медицине связано с особенностями его распространения и характерными свойствами. По физической природе ультразвук, как и звук, является механической (упругой) волной. Однако длина волны ультразвука существенно меньше длины звуковой волны. Чем больше различные акустические сопротивления, тем сильнее отражение и преломление ультразвука на границе разнородных сред. Отражение ультразвуковых волн зависит от угла падения на зону воздействия – чем больше угол падения, тем больше коэффициент отражения.

В организме ультразвук частотой 800–1000 кГц распространяется на глубину 8–10 см, а при частоте 2500–3000 Гц – на 1,0–3,0 см. Ультразвук поглощается тканями неравномерно: чем выше акустическая плотность, тем меньше поглощение.

На организм человека при проведении ультразвуковой терапии действуют три фактора:

- 1) механический – вибрационный микромассаж клеток и

тканей;

2) тепловой – повышение температуры тканей и проницаемости клеточных оболочек;

3) физико-химический – стимуляция тканевого обмена и процессов регенерации.

Биологическое действие ультразвука зависит от его дозы, которая может быть для тканей стимулирующей, угнетающей или даже разрушающей. Наиболее адекватными для лечебно-профилактических воздействий являются небольшие дозировки ультразвука (до 1,2 Вт/см²), особенно в импульсном режиме. Они способны оказывать болеутоляющее, антисептическое (противомикробное), сосудорасширяющее, рассасывающее, противовоспалительное, десенсибилизирующее (противоаллергическое) действие.

Ультразвук не применяется на область мозга, шейных позвонков, костные выступы, области растущих костей, ткани с выраженным нарушением кровообращения, на живот при беременности, мошонку. С осторожностью ультразвук применяют на область сердца, эндокринные органы.

К какому же выводу мы приходим? Где используется физика?

Физика – это наука о природе (естествознание) в самом общем смысле (часть природоведения)[2]. Предметом её изучения является материя (в виде вещества и полей) и наиболее общие формы её движения, а также фундаментальные взаимодействия природы, управляющие движением материи. Физика является лидером современного естествознания и фундаментом научно-технического прогресса, а оснований для этого достаточно. Физика в большей мере, чем любая из естественных наук, расширила границы человеческого познания. Физика дала в руки человека наиболее мощные источники энергии, чем резко увеличила власть человека над природой. Физика является сейчас теоретическим фундаментом большинства основных направлений технического прогресса и областей практического использования технических знаний. Физика, ее явления и законы действуют в мире живой и неживой природы, что имеет весьма важное значение для жизни и деятельности человеческого организма и создания

естественных оптимальных условий существования человека на Земле. Человек – элемент физического мира природы. На него, как и на все объекты природы, распространяются законы физики, например, законы Ньютона, закон сохранения и превращения энергии и другие. Поэтому, на мой взгляд, затронутая тема является чрезвычайно актуальной для современного человека.

Некоторые закономерности являются общими для всех материальных систем, например, сохранение энергии, – их называют физическими законами. Физику иногда называют «фундаментальной наукой», поскольку другие естественные науки (биология, геология, химия и др.) описывают только некоторый класс материальных систем, подчиняющихся законам физики. Например, химия изучает атомы, образованные из них вещества и превращения одного вещества в другое. Химические же свойства вещества однозначно определяются физическими свойствами атомов и молекул, описываемыми в таких разделах физики, как термодинамика, электромагнетизм и квантовая физика.

Физика тесно связана с математикой: математика предоставляет аппарат, с помощью которого физические законы могут быть точно сформулированы. Физические теории почти всегда формулируются в виде математических выражений, причём используются более сложные разделы математики, чем обычно в других науках. И наоборот, развитие многих областей математики стимулировалось потребностями физических теорий. Как мы с вами и узнали, физика используется в разных направлениях, будь то медицина или же быт. Физика нужна для объяснения природных явлений, она устанавливает законы, которые помогают объяснить эти явления. Она утверждает, что человек не может познать законы природы и, следовательно, управлять ею. С развитием человеческого общества наука все глубже проникает в тайны природы, устанавливает связи между явлениями, причины их возникновения, познает окружающую природу и управляет ею.

Физика составляет основу техники, которая использует физические законы [6] для разрешения практических задач, а совершенствующаяся техника способствует и помогает

развитию физики. Физику также используют на службе, например на радиоактивных станциях, в механических целях и др. Поэтому человек в наше время вряд ли протянул бы без физики, ведь именно она объясняет большинство явлений происходящих в нашей жизни, а так же благодаря ей в нашей жизни есть столько прекрасных изобретений которые помогают нам жить лучше. Может возникнуть вопрос, – зачем физика нужна нам? Позволим себе ответить на него опять же таки вопросом, а зачем сороконожке ноги, птицам крылья, а растениям солнце? Правильно, – да потому, что без всего этого им не обойтись!!!

Физика сегодня необходима нам как никогда раньше. Ведь вы используете законы физики каждый день, в своей повседневной жизни – когда готовите еду, смотрите телевизор или же просто нежитесь в ванной. Законы Архимеда, законы, применяемые в оптике, или физические законы из раздела гидро-газо-динамики стали для нас чем-то настолько обыденным, что мы уже просто не обращаем на них внимание.

Физика – это в первую очередь, возможность человека как можно более глубже познать окружающий его мир, упорядочить систему его мировосприятия и осознать себя неотъемлемой его частью! Физическая наука всеобъемлюща в своем стремлении охватить как можно больше и как можно более детально описать то, что попадает в поле зрения ее апологетов, и поэтому с полным правом может претендовать на почетное звание королевы наук.

В школе следует знакомить учащихся с физическими явлениями, лежащими в основе работы бытовых приборов. Особое внимание надо уделять вопросам возможного негативного воздействия бытовых приборов на организм человека. На уроках физики учащихся надо учить пользоваться инструкциями к электроприборам. Перед тем, как позволить ребёнку пользоваться бытовым электроприбором, взрослые должны убедиться в том, что ребёнок твёрдо усвоил правила безопасности при обращении с ним. Для того, чтобы избежать большинство неприятных бытовых ситуаций нам необходимы физические знания!

Литература и примечания:

[1] Ковтунович М.Г. «Домашний эксперимент по физике, 7-11 класс», М., Гуманитар.изд, центр ВЛАДОС. 2007г, -207с (Библиотека учителя физики)

[2] Мустащенко Иван «Физика в медицине» [электронный ресурс] статья, <http://www.medroad.ru/raznoe/fizika-v-medicine.html>

[3] Перышкин А.В.«Физика 7 класс» [текст], 2-е изд.— М.:Дрофа 2013 год.

[4] Перышкин А.В. .«Физика 8 класс» [текст],13-е изд., стер. — М.: Дрофа 2010 год.

[5] Перышкин А.В., Гутник Е.М. .«Физика 9 класс» [текст], М.: Дрофа 2009 год.

[6] Иванов Б. Н. Законы физики. Изд.3, М.:URSS,[текст] 2010 г., 368 с

© Н.И. Рязанова, 2017

*Е.Ю. Сизганова,
к.п.н., доц.,
e-mail:sizganov@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск,*

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE STAGES OF FORMATION THE READINESS OF STUDENTS TO SOCIAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY

Аннотация: в данной статье представлен алгоритм формирования готовности студента педагогического направления подготовки к социально-педагогической деятельности, используемый в образовательном процессе современного вуза.

Ключевые слова: готовность, социально-педагогическая деятельность, целеполагание, установка, актуализация, познание

Annotation: This article represents the algorithm of formation of readiness of students of pedagogical training areas to socio-educational activities used in the educational process of modern high school.

Keywords: availability, social and educational activities, goal-setting, installing, updating, knowledge

Современное педагогическое образование является частью процесса социального развития человека и государства, важным компонентом прогресса в целом. Сегодня наблюдается некоторое снижение качества подготовки педагогов, теряется понимание неразрывной связи между потребностями и целями общественного развития и направлениями развития образовательных учреждений, происходит трансформация педагогических ценностей в сознании студента современного вуза [3]. Исходя из этого, необходимо выстроить процесс педагогического образования как процесс формирования

готовности студентов педагогического направления подготовки не только к преподавательской, но и к социально-педагогической деятельности, что позволит существенно повысить качество образования, актуализировать нацеленность студента на решение сложных и противоречивых социально-педагогических проблем взаимодействия учащихся, родителей, учителей.

Подготовка студента к социально-педагогической деятельности обеспечивается использованием определенного алгоритма, когда каждое действие регулируется конечной системой простых операций, ведущих к достижению цели обучения [1]. Алгоритм предусматривает преемственность этапов и последовательность шагов и обеспечивает освоение студентом технологий социально-педагогической деятельности [2].

Первый шаг «целеполагание» обозначает операцию прогнозирования результата. При этом основная цель интегрирует ряд подчиненных микроцелей (подцелей), отражающих целостность процесса формирования готовности. В шаге, условно обозначенном как «познание», студенту дается информация о сущности и особенностях технологий в деятельности социального педагога. Непосредственно следующим за ним является шаг «действие», дающий возможность организовать усвоение студентами учебной информации посредством активных практических действий. Шаг «контроль» позволяет проверить эффективность процесса обучения, успешность работы студента (при этом устанавливалась обратная связь) и провести коррекцию учебной деятельности студента в случае отклонения от заданной цели. Шаг «результат» в целом предполагает достижение прогнозируемой цели.

В ходе исследования осуществляется интеграция содержания комплекса и логики процесса формирования готовности к социально-педагогической деятельности (представленной основными этапами, в период которых достигаются качественные изменения в готовности студента) [2].

На этапе *ориентировки в деятельности* социального

педагога подцель – формирование целостного представления студента об основных технологиях социально-педагогической деятельности. Далее для нового блока информации определяются адекватные ей организационные формы обучения (шаг «действие»). В основном на данном этапе применяются задания репродуктивного характера, позволяющие студентам обработать, усвоить и понять новую информацию. Шаг «контроль» предполагает применение контрольных заданий репродуктивного характера, обеспечивающих отслеживание характеристик ориентировочного этапа готовности студентов к освоению технологий социально-педагогической деятельности и необходимую коррекцию этого процесса. Результатом всей совокупности операций алгоритма на этапе ориентировки в деятельности социального педагога является достижение поставленной подцели.

Естественным шагом дальнейшей ориентировки студента в предмете является *установка* на деятельность социального педагога. Согласно тому, что установка – это знание о деятельности, предварительно взятое направление деятельности, целью данного этапа было усвоение студентом знаний сущности и особенностей социально-педагогической деятельности [2]. С помощью операции «познание» создается теоретическая основа для познавательной деятельности студента, происходит конкретизация общей схемы реализации деятельности социального педагога, детально изучаются методы, способы и приемы профессиональной деятельности в различных воспитательных организациях, осваиваются навыки анализа и самоанализа деятельности. В шаге «действие» идет целенаправленная обработка информации студентом для выявления ее основных свойств и приобретения интеллектуальных навыков. На данном этапе целесообразно использовать в ходе занятий элементы социально-психологического тренинга. В процессе достижения результата, рекомендуется применить типовые контрольные задания, позволяющие зафиксировать уровень освоения студентами знаний и способов деятельности социального педагога, степень их проекции на уровень технологии.

Промежуточный этап *актуализации установки* на

профессиональную деятельность предполагает наличие у студента: позитивной мотивации, совокупности теоретических знаний основ социальной педагогики, социализации личности, содержания, форм и методов социального воспитания, способности реализовать полученные знания на практике [2]. В связи с этим цель этапа – формирование у студента умения осуществлять технологии социального воспитания в социально-педагогической деятельности. Особенности третьего этапа формирования готовности к социально-педагогической деятельности обуславливают обратно пропорциональное соотношение объема шагов «познание» и «действие». В данном случае увеличивается объем практических действий и соответственно снижается объем информации об изучаемом предмете. Особую роль в составе шага «действие» выполняют задачи по социальной педагогике, решение которых обеспечивает формирование не только личностных качеств, профессионально важных для социального педагога, но и технологических умений, которые необходимо проявить в ходе решения. На этапе контроля может быть использована олимпиада, предполагающая несколько туров проведения и интегрирующая задания эвристического характера по педагогике, методике работы педагога и специальной педагогике. Профессионально и личностно значимый результат освоения предмета – акцентированное овладение социальными умениями педагога.

Этапом, обеспечивающим отработку действий в материализованном плане и выработку у студента навыка выполнения действия, является этап *автоматизации* социально-педагогической деятельности [2]. Овладение студентом основами реализации социально-педагогической деятельности на оптимальном уровне является целью этапа. В соответствии с названной целью определено содержание последующих шагов: знаниевый компонент имеет обобщающий характер (шаг «*познание*»), содержание выбранных форм обучения составляют задания творческого плана (шаг «*действие*»). Данные задания направлены на развитие творческих и исследовательских умений студента. Особенность состоит в наличии ситуаций с неполным условием, а также таких, где дана только цель, а

определение условия и действий по решению проблемы остается за студентом.

Заключительным этапом реализации алгоритма является диагностика готовности студентов к социально-педагогической деятельности как проверка результативности использования учебно-методического комплекса. Под уровнем сформированности готовности студента к данной деятельности мы понимаем степень выраженности основных свойств и качеств, отражающих ее сущностные признаки [3].

Важным аспектом использования представленного алгоритма является реализация субъектного подхода к проектированию дидактического процесса, предполагающего: ориентацию на позитивную познавательную мотивацию обучающегося; свободу выбора студентами сфер приложения сил в процессе организации своей познавательной деятельности. Основанный на этом подходе дидактический процесс способствует самоопределению студента в профессиональной деятельности и дальнейшей самореализации его как социально ориентированного педагога.

Литература и примечания:

[1] Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов – М.: Высш. шк., 1989. 144 с.

[2] Сизганова Е.Ю. Проектирование учебно-методического комплекса как средства формирования готовности студентов к социально-педагогической деятельности: монография – Орск: ОГТИ, 2011. – 149 с.

[3] Сизганова Е.Ю. Трансформация педагогических ценностей в сознании студента современного вуза // Известия Самарского научного центра РАН – Самара: Изд-во СНЦ РАН. – том 16. – 2014. – №2(4) – с.842-845

© Е.Ю. Сизганова, 2017

*Н.А. Степаненко,
к. пед. н.,
e-mail: natali-stepanenko@yandex.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**THEORETICAL ASPECTS OF SOCIALLY-PEDAGOGICAL
CONDITIONS OF FORMATION OF CULTURE OF
INTERETHNIC COMMUNICATION**

Аннотация: в статье рассмотрены социально-педагогические условия формирования культуры межнационального общения.

Ключевые слова: формирование, условия, культура, национальность, воспитание, общение.

Abstract: the article describes the socio-pedagogical conditions of formation of culture of interethnic communication..

Key words: the formation, terms, culture, nationality, education, communication.

Сегодня проблема формирования культуры межнационального общения является одной из наиболее актуальных и широко обсуждаемых во всем мире. В современных условиях ее актуальность все больше и больше усиливается, когда межнациональное общение пытается развиваться в условиях социальной нестабильности. Этот непростой вопрос заслуживает большого внимания не только на глобальном, но и на государственном уровне. Состояние современного общества отличается усилением социальной миграции и мобильности населения, изменением системы ценностей, развитием поликультурных контактов. На ряду, с происходящими во всех сферах изменениями, наблюдается

повышение уровня межэтнической напряженности, рост агрессии и нетерпимости. Человек не может существовать вне общения с другими людьми, он всегда внутри социума, так же нации не могут развиваться обособленно, вне общения друг с другом. Поэтому проблема взаимоотношений разных народов, тем более в пределах одного государства, присутствовала во все времена и сейчас не теряет своей актуальности.

В настоящее время из-за неоднозначных событий, происходящих в обществе не осталось ни одного человека, которого бы не интересовала судьба человечества, а именно сложные и многочисленные вопросы, касающиеся национальных отношений. Поэтому во многих цивилизованных странах стали уделять особое внимание конструктивному межнациональному диалогу. Изучая историю образования, нельзя не отметить важный вклад Яна Амоса Коменского во всемирную педагогику. Он привнес кардинально новые идеи, для ее дальнейшего развития. Отталкиваясь от исторического прошлого хочется отметить, что Россия не является исключением и проблема формирования позитивного диалога между различными культурами всегда волновала отечественное образование.

Формирование культуры межнационального общения – это длительный и многогранный процесс, требующий взаимодействия и включения в работу всех сфер культурной жизни человека. На формирование культуры межнационального общения оказывают влияние и социум, и семья, и школа, где ребенок, как губка впитывает социальные нормы, ценности, установки; овладевает поведенческой культурой; у него развиваются способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии. И дети, и взрослые день за днем накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности и в повседневных контактах. Задача педагогов – сформировать у школьников уважительное отношение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека в отдельности, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Важно донести до ребенка, что главным является сама личность человека, его поступки, чувства, эмоции, а не то, к какой национальности он принадлежит и какие взгляды исповедует. Недостатки

отдельного человека принадлежат только ему и никак не должны приписываться народу. Формирование культуры межнационального общения заключается как в приобщении ребенка к труду на благо своей Родины, формировании уважительного отношения к истории своей страны и к культурному наследию народа, так и в формировании познавательного интереса к различным странам, с целью укрепления дружественных отношений с народами этих стран, а также изучению обычаев и культуры разных этносов. В связи с этим, в образовательном процессе большое внимание уделяется гуманитарным и естественным наукам. Поликультурное образование охватывает весь спектр обучения в школе, все предметные области и курсы. Ни одна дисциплина, взятая в отдельности, не может в полной мере раскрыть полноту различных культур. Отмечается, что поликультурное образование позволяет преодолеть речевой расизм, от которого страдают дети мигрантов и эмигрантов; дети из семей, говорящих с акцентом на своем языке или, свойственным им диалектах, а также все те, кто подвергается дискриминации по этой причине. В воспитательной работе не должны содержаться материалы, унижающие другие нации и этносоциумы, ущемляющие их достоинство. Еще Ломоносов считал, что родной язык является основой воспитания. При этом Михаил Васильевич не умалял значения общения с другими странами. Для полноценного общения, по его мнению, «необходимы объективные знания о жизни других народов» [2]. Развитие языков во многом зависит от потребности этносов в освоении и передаче своей культуры от поколения к поколению, что, в свою очередь, зависит от уровня развитости национального самосознания и этнической самоидентификации [1].

Таким образом, значительную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения, повышения культуры межнационального общения играет язык. Язык — основа сознательного взаимодействия между людьми, их группами и объединениями, важное средство регулирования их поведения, управления обществом и проведения политики. Язык государственный, имеющий особый политико-правовой статус в государстве,

широко используется и как средство межнационального общения. Одной из задач государственной политики, на сегодняшний день, является развитие национальных языков. Языковая политика направлена на гармоничное развитие не только русского, но и иных языков, возрождение, развитие и взаимообогащение национальных культур, укрепление народных союзов, сплочение и сотрудничество, а также усиление интернационального единства всех наций и народностей. Межкультурное двуязычное образование имеет целью подготовить обучающихся, способных свободно общаться на своем и русском языках, одновременно дать им возможность идентифицировать себя с родной культурой и познакомиться с иными культурами. Формированию интереса к иным культурам и народностям способствует изучение иностранных языков, которые в свою очередь открывают историю, обычаи и традиции других стран. Владение языком иной культуры открывает возможность для ее всестороннего и достоверного понимания.

Неоднократно отмечалось, что этническое содержание необходимо внедрять во все преподаваемые дисциплины на протяжении всего периода обучения. Развивая это направление, необходимо следовать принципам непрерывности и систематичности. Этническое содержание должно быть включено в естествознание, обществознание, литературу, изящные искусства, домоводство и пр. Для создания атмосферы плюрализма, необходимо, чтобы ученики имели доступ к материалам, которые бы содержали бы объективную информацию по истории и культуре этнических групп.

Литература и примечания:

[1] Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

[2] Ломоносов М. В. О воспитании и образовании : [Сборник] / сост. Т. С. Буторина; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 339 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Петренко,

к.псих.н., доц.,

e-mail: fpp_ogti@mail.ru,

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ОГУ,

г. Орск

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Взаимодействие в образовательном процессе включает в себя многих участников. В частности, это интерактивный процесс между обучаемым и обучающим (учителем и учеником, преподавателем и студентом, воспитателем и ребенком и т. п.). Это взаимодействие между обучающимися (учениками, детьми, студентами). Также в эту систему можно включить взаимодействие между обучающими (учителями, преподавателями) и взаимодействие между обучающими и администрацией учебного заведения. И еще одни участники образовательного процесса, без которых он вряд ли состоится, – это родители обучающихся.

Большинство исследователей данного феномена выделяют модели взаимодействия на основе соответствующих теорий: транзактный анализ Э. Берна, гуманитарный подход К. Роджерса, теория личности А. Адлера и др. Для примера рассмотрим некоторые из них [1].

Модель взаимодействия, основанная на транзактном анализе Э. Берна. Человеческое поведение рассматривается как обмен действиями, состояниями, или «транзакциями». Участники взаимодействия находятся в различных состояниях (Ребенок, Родитель, Взрослый), что и определяет успешность интерактивного процесса. В данном случае подчеркивается необходимость относиться к участнику взаимодействия как к части коллектива, вне которого он не может решить свои проблемы [2].

Модель групповых консультаций Х. Джинота, которая

признает важность группового взаимодействия через обмен опытом между участниками при решении вопросов обучения и воспитания. Главное – научиться рассматривать конкретные проблемы с условием их практического решения, а не теоретического обсуждения.

Модель чувственной коммуникации, основанная на терапевтическом подходе К. Роджерса [1]. Во главу угла здесь ставится потребность человека в самовыражении, поэтому и взаимодействие должно быть направлено прежде всего на создание благоприятных условий для этого. Также необходимо научить человека открыто и искренне выражать свои позитивные и негативные чувства, что помогает гармонизировать окружение вокруг себя. Также в рамках данной модели участники взаимодействия учатся общению, активному слушанию, самовыражению, что в последствие переносится из терапевтических групп в реальную жизнь.

Данная модель также помогает развивать творческое начало в каждом участнике образовательного процесса и обретать им уверенность в себе.

Учебно-групповая модель, основанная на теории бихевиоризма, отрицает свободу личности, так как поведение человека признается детерминированным его окружением. Следовательно, изменить поведение или процесс взаимодействия можно при помощи изменений условий жизни и деятельности. Положительные подкрепления позволяют зафиксировать желательные поведенческие реакции, а отрицательное подкрепление – игнорировать нежелательные. Можно говорить, что основная задача процесса интеракции в рамках данной модели – научить оценивать и рассчитывать поведение взаимодействующих как набор реакций на внешние стимулы, что ведет к формированию социальных навыков поведения.

Модель взаимодействия, основанная на теории А. Адлера, где гармоничное развитие человека признается возможно только при наличии взаимоуважения в коллективе [1]. Основные принципы (равноправие и сотрудничество) помогают признать индивидуальные различия и разные возможности членов коллектива. Отсюда выходит и отказ от действий с позиции

силы, а воспитание рассматривается через осознание последствий своих действий участником образовательного процесса.

В данной статье рассматриваются далеко не все модели взаимодействия, но их можно объединить в некие группы:

1. Субъект-объектные связи, где один из участников интеракции является объектом воздействия, а другой – выполняет роль носителя определенных знаний или умений.

2. Субъект-субъектные связи, когда все участники интеракции признаются субъектами процесса в равной степени, следовательно, и любое противоречие решается с помощью сотрудничества.

3. Объект-субъектные связи, когда обучающему отводится пассивная роль, а обучаемый становится субъектом деятельности.

Таким образом, любой процесс интеракции в образовательном пространстве, может быть проиллюстрирован в терминах какой-то определенной модели и, следовательно, тех существенных характеристик, которые в ней заложены.

На наш взгляд интересна точка зрения Н.В. Касициной, Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина, предложившие рассматривать взаимодействие в рамках педагогики поддержки, где выдвигаются определенные тактики [3].

Целью поддержки как основного условия организации интерактивного процесса в любом образовательном учреждении можно считать «выращивание» субъектной позиции, предполагающей наличие развитого сознания, способного к самостоятельному выбору.

Реализации этой цели способствуют следующие тактики:

1. Тактика защиты, при которой один из участников образовательного процесса не должен оставаться жертвой обстоятельств. При этом другой участник активно защищает, смягчает негативные обстоятельства, развивает способность избавляться от страха перед обстоятельствами.

2. Тактика помощи, при которой принимается во внимание то, что один из участников интеракции многое может сделать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Это эмоциональная поддержка и создание условий,

при которых человек может обратиться к самопознанию и самоанализу.

3. Тактика содействия, когда один из участников интеракции создает условия для того, чтобы человек мог осознанно управлять настоящим, стремясь при этом в будущее. То есть участник, получив возможность выбирать, должен стать субъектом выбора. В рамках данной тактики происходит поддержка деятельности, ведущей к возникновению и развитию субъективной позиции человека.

4. Тактика взаимодействия, которая позволяет поменять местами участников интеракции. Она применима тогда, когда человек готов самостоятельно решить свою проблему и запрашивает помощь у другого. Здесь приобретается опыт проектирования совместной деятельности.

Описанные тактики имеют достаточно широкий круг применения в рамках возрастных характеристик, как показывает практика, и являются эффективными в решении многих проблем взаимодействия. Следовательно, их использование с учетом моделей взаимодействия, поможет в выстраивании процесса интеракции и определении его психологических особенностей.

Литература и примечания:

[1] Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://doshkolniki.org>.

[2] Берн, Э. Игры, в которые играют люди. – М.: ЛИТУР, 1999. – ISBN: 5-699-27303-4, 978-5-699-27303-4

[3] Касицина, Н. В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика / Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – СПб. : Агентство образовательного сотрудничества : Образовательные проекты : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 158 с.

[4] К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» [Электронный ресурс] / Издательская Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,87 Мб.). – София: Издательская Къща

«СОРОС», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM).
С.419-422.

© С.С. Петренко, 2016

*И.В. Чикова,
к.псих.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТ- СУБЪЕКТНОГО ХАРАКТЕРА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

THE PROBLEM OF INTERACTION THE SUBJECT- SUBJECT NATURE IN THE CONDITIONS OF HIGHER SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена анализу специфичности категории взаимодействия в психолого-педагогической науке; обосновываются роль субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель-студент».

Ключевые слова: взаимодействие, компетенции, технологии обучения, субъект-субъектное взаимодействие, диалогичность.

Annotation: this article is devoted to the analysis of the specificity of the category of interaction in psycho-pedagogical science; substantiates the role of subject-subject relations in the system "teacher-student".

Keywords: interaction, competencies, technology learning, subject-subject interaction, a dialogue.

Современный этап развития образования сопряженный с реформами, внедрением новых стандартов, поливариативностью программ и моделей обучения, поиском и введением в практику новых технологий обучения, выступает полигоном конкурирующих концепций, утверждающих свою значимость и эффективность в условиях компетентностного подхода. Теоретические основания новых идей проверяются практикой

[1; 2; 4; 5]

В числе нововведений взаимодействие субъект-субъектного характера, которое инициирует равноправие, сотрудничество, сотворчество и равную ответственность всех участников вовлеченных в образовательный процесс [3; 6; 8]

Зачастую современные педагоги не готовы к подобному взаимодействию, не имеют навыков и умений к его реализации [7] Здесь мы подходим к пониманию взаимодействия предложенного в экопсихологическом подходе. Контекст рассмотрения взаимодействия – система «учащийся-образовательная среда». Специфичность заключена в трактовке взаимодействия, ориентированного на создание учебных ситуаций продуктивного типа, на формирование и раскрытие субъектной позиции у учащихся, на трансформацию образовательной среды в субъективное средство актуализации познавательного, личностного и духовно-нравственного потенциалов [9; 11] Применительно к системе «преподаватель-учащийся» конкретизируется процесс самоизменений участников в ходе взаимодействия и вследствие его [10]

Продуктивность данной ситуации в большей степени зависит от готовности субъектов взаимодействия к активности, уровня их рефлексивности [7]

Реализуемая многими годами система обучения студентов в вузе и затем позиция уже педагога в реальном образовательном процессе закрепила позицию субъекта в учебной ситуации, а функция восприятия, принятия его воздействий отводилась учащемуся – объекту обучения. В этих условиях происходит закрытие учащегося, не создаются возможности для проявления креативности, реализации субъектности [9]

Согласно новым теориям обучения на первый план, на смену этого характера взаимодействия выдвигается диалогичность, субъект-субъектный уровень взаимоотношений в системе «преподаватель-учащийся» [1; 3; 5]

Иная направленность взаимодействия способствует раскрытию сущностных свойств учащихся, инициирует процессы саморазвития, самоорганизации.

Для обеспечения качественно нового взаимодействия,

необходимо еще на этапе обучения в вузе готовить студентов к субъект-субъектным взаимоотношениям, т.е. переориентировать студентов со стереотипной и устаревшей модели организации и реализации образовательного процесса на качественно новую и продуктивную.

Безусловно, что современный этап развития образования преследует именно эту цель, разрушает укоренившиеся стереотипы субъект-объектного взаимодействия, но процесс обновлений требует определенной протяженности, смены установок. Для этого уже на этапе обучения в вузе создаются условия для раскрытия студента как субъекта, внедряются образовательные технологии, предусматривающие субъект-порождающий тип отношений.

Итак, субъект-субъектный тип взаимодействия оказывает непосредственное влияние на результат обучения, расширяет возможности при формировании компетенций, вносит коррективы в акценты образовательного процесса. Итогом выступает диалоговое взаимодействие, взаимное развитие субъектов образовательного процесса.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.

[2] Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение, 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 188.

[3] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[4] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко. Материалы международной

научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования» / Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан) Издательство «Мир науки». – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2017. – С.193-196.

[5] Мелекесов, Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[6] Петренко С.С. Теоретические аспекты понятия взаимодействия / С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017. – С.886-890.

[7] Петренко С.С. Анализ процесса взаимодействия в образовательном процессе /С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2017. – С.600-605.

[8] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

[9] Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. – №29. – С.257 – 262.

[10] Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osviceni», 2016. – С.704 – 707.

[11] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ «Мир науки». – София:

Издателска Къща «СОРОС», 2016. – С.419 – 422.

© *И.В. Чикова, 2017*