

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE AND EDUCATION IN THE
MODERN WORLD)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
16 мая 2017 года***

© Издательская Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD)**

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,34 Мб.). – София: Издательска Къща «COPoC», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Издательска Къща «COPoC», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по физико-математическим, химическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРос», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 мая 2017 года.

Объем издания: 5,34 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Харыбин** Использование ГИС-технологий для статистического и геостатистического анализа данных по шахте «им. А.Д. Рубана» 11

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Громова, П.Д. Гопанюк** Разработка метода синтеза новых органических лигандов для магнитных и люминесцентных материалов 16

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.С. Жумабаева** Фитотоксичность почв городской территории 22
- В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукова** Изменчивость облиствленности растений пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте 31
- В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукова** Изменчивость ширины листа растений пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте 34
- А.С. Тищенко, М.М. Симонян** Распространение и эпизоотологические особенности калицивирусной инфекции кошек 37

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.К. Анажеев, Ю.А. Шекихачев, А.Г. Фиапшев** Почвенный и растительный покров Кабардино-Балкарской Республики 42
- О.С. Артемьев, В.И. Акунченко** Проектное решение озеленения объекта универсиады – «Общественный центр» в г. Красноярске 46
- А.В. Брусенков, А.С. Пилягин** Эксплуатация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов в животноводстве 50

А.Р. Габдуллина, Д.С. Малюшко, А.А. Халин Роль геофизического контроля при разработке нефтяной залежи	58
В.Г. Гончарова Электрическое аварийно-спасательное оборудование	64
А.Х. Дышеков, Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков Методика разбиения совокупности объектов на однородные группы микроподзон	69
И.В. Кушнарев, Н.А. Овчинников Анализ изменения пассажиропотока на маршрутах городского пассажирского регулярного транспорта г. Шахты	73
Е.В. Морозова, Н.И. Красовская Методологические аспекты геометрического моделирования в курсе инженерной графики	79
Ю.В. Пономарчук, В.В. Сметанина, Е.Н. Ни Анализ кривых В-сплайнов и Безье	84
Д.Ю. Савельев, Д.Ю. Саврей Моделирование процесса течения многофазного потока в протяжённой наклонной скважине с использованием программного обеспечения	92
В.А. Фадеева Методы литолого-фациального моделирования	100

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Т.Ю. Лепёшкин, И.С. Полянская, В.Ф. Семенихина Производственная оценка стоп-эффекта молочнокислых культур	105
Г.К. Мурзакаева Эпидемиологическая ситуация по бруцеллезу в Республике Казахстан и в Карагандинской области	110

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Т.З. Ильясов Этикет. Историческая параллель	115
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Корсунова Развитие промышленности Ростовской области в 2015-2017 гг.	119
--	-----

Н.Н. Корсунова Субсидии как основная форма государственной поддержки организации промышленного комплекса	124
Н.Н. Корсунова Роль федерального бюджета в обеспечении экономических задач России	129
Н.Н. Корсунова Роль федерального бюджета в социальном развитии общества в 2014-2016 гг.	133
А.В. Логачева Барьеры, препятствующие развитию инвестиционного страхования жизни	137
Е.И. Логвиненко Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России	141
Н.А.Толмачева Роль диагностики финансового состояния предприятия в современных условиях	145
Н.Р. Чекашкина, И.Л. Торосян Использование стратегий роста в маркетинговой деятельности розничных торговых сетей	149
А.И. Чернобоков Совершенствование управленческого инструментария повышения эффективности взаимодействия промышленно-производственного персонала отраслевого предприятия	156

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Р. Балаева Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС	161
L.F. Fedotova The main problem of the human person	165
А.А. Фридман, А.С. Абрамова, Е.В. Ескин Виктор Франкл “психолог в концлагере”, логотерапия	173

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Дерюгина Пропозициональная метонимия в разговорной речи	181
В.М. Жилева, Т.П. Болдырева Коммуникативные упражнения в обучении грамматическому аспекту устной речи	187

Ю.И. Линькова Фразеологические единицы как средства выражения интравектора антиномичной модели «Приобщение – отчуждение» в русской лингвокультуре	193
Е.Л. Перькова, С.В. Никитина Приемы работы с текстом по специальности на неязыковых факультетах	201
И.А. Петраш Группировка персонажей в романе Т.Л. Пикока «Аббатства кошмаров»	207
А.Е. Солдатенко Семантическая организация художественного текста	211

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Алексеенко Особенности правового статуса государственного служащего по российскому законодательству	215
К.А. Задорожная Проблемы пресечения рецидивной преступности в российском уголовном праве	221
Н.А. Калабаева Особенности уголовно-правовой охраны несовершеннолетних	226
Т.Ю. Кокова Ювенальная юстиция в России: проблемы развития	233
М.Р. Махмутова Опыт Сингапура в борьбе с коррупцией	239
Г.А. Мхоян Разногласия в деятельности доказывания защитника в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»	245
Э.М. Оганезов Институт невменяемости и его значение в уголовном праве	251
Д.Р. Петрова Субъекты права подачи жалобы в Европейский суд по правам человека	256
Д.А. Путинцева Актуальные проблемы законодательного регулирования деятельности такси в Российской Федерации и зарубежных странах	261
Т.В. Целых Проблемные особенности заключения и расторжения брака российских граждан за границей	268

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева** Изучение развития мышления у младших школьников 275
- К.А. Акатьева** Технологии в коррекционной работе с детьми с ДЦП 281
- А.А. Алексеева** Современное состояние и актуальные направления работы воспитательного пространства среднего профессионального образования 287
- Н.В. Бубчикова** Из опыта работы в направлении психолог-родитель в рамках проекта «Дружная семья» 304
- А.М. Измухамбетова** Воспитание патриотизма младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» 307
- О.С. Кудашкина** Специфика эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста 315
- Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова, О.Ф. Таныгин, Т.В. Белова, С.Н. Кобченко, В.В. Герасимова** Перспективы развития научно-образовательной среды в Российской Федерации 324
- И.В. Чикова, Л.Д. Чунарева** Особенности сенсорного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: из опыта работы 336
- Д.С. Яковлев, В.Н. Володин** Этапный контроль физической подготовленности абитуриентов инженерного училища 340

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- В.О. Бучнева, Ю.Ю. Кручихина, О.В. Орешака** Состояние стоматологического статуса у лиц, занимающихся спортивными упражнениями с отягощением 344
- Е.В. Вышемирская** Анализ маркетингового комплекса лекарственного препарата Глюкофаж Лонг на Волгоградском фармацевтическом рынке 348
- Г.С. Маль, Н.Г. Щербакова** Изучение полиморфных вариантов генов для определения различий в эффективности розувастатина у больных ИБС 352

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ю. Жданов** Коммуникация как ключевой элемент разработки продукта в скрам методологии 356
- И.В. Чикова, Т.В. Костенко** К вопросу интеллектуального развития дошкольников через обучение игре в шахматы 365

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.А. Ершов** Государственный терроризм как средство политического принуждения 370

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- М.В. Галдина** Слухи как феномен культуры современной молодёжи 385

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Т.В. Ахаржанова** Безопасность активного туризма в Тункинских Гольцах Восточного Саяна 397
- В.А. Янцевич** Оценка эффективности проведения гидравлического разрыва пласта 408

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Харыбин,
студент 3 курса
напр. «Маркшейдерское дело»,
e-mail: **maunt1996@mail.ru**,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО И ГЕОСТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ПО ШАХТЕ «ИМ. А. Д. РУБАНА»

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния ГИС-технологий на производительность и точность выполняемых работ на различных современных предприятиях.

Ключевые слова: геоинформационные технологии (ГИС), статистический анализ, гистограмма, вариограмма.

Возможность быстрого просмотра и анализа информационных потоков влияет на производительность работы современных предприятий. Преобладающей частью данной информации являются геоданные, то есть различные сведения о пространственно-распределенных объектах. Для обработки таких данных используются геоинформационные системы (ГИС) – системы сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных. Формирование таких систем началось в середине 50-х годов прошлого столетия, после запуска первых спутников Земли и появления формальных методов пространственного анализа. В наше время большой объем сложных задач, решаемых на компьютере, ставит проблему переноса принятия решений с человека на ЭВМ. В качестве решения данной проблемы могут выступать аналитические системы, являющиеся частью геоинформационных систем.

Существуют несколько групп задач, требующих

применения аналитических систем в ГИС:

- преобразование растровых изображений в векторные модели;
- обработка пространственно-распределенной информации;
- построение моделей объектов или местности;
- анализ моделей ГИС.

Особенностью ГИС является то, что она способна не только анализировать данные, но и визуализировать этот анализ при помощи карты. На этапе ввода информации ГИС оказывают большую помощь в наглядном представлении и анализе первичной информации. Анализ статистических данных – это сравнение полученных цифровых данных, их обобщение, истолкование и составление практических выводов. Анализируя имеющуюся базу данных в ГИС, можно получить среднее квадратическое отклонение, дисперсию и другие показатели.

На практике среднеквадратичное отклонение позволяет оценить, насколько значения из множества отличаются от среднего значения одних величин относительно других. Более подробно это рассмотрим на конкретном примере: исследовав реальные данные с шахты «им. А.Д. Рубана» от 2015 года. Было выбрано 99 скважин, пересекающих угольные пласты, и проведен их статистический и геостатистический анализ, с последующей визуализацией полученных результатов.

На рис. 1,а представлены данные высотных отметок, на которых находятся устья скважин. Анализ этих данных говорит о том, что на территории шахты наблюдаются перепады высотных отметок рельефа от минимальной отметки 214,3 м., до максимальной– 261,2 м. (среднее квадратическое отклонение 10.19).

На рис. 1,б мы можем наблюдать мощность угольных пластов в местах пересечения их скважинами. По данному графику можно определить, что большая часть угольных пластов на данном участке относится к категории мощных, т.к. имеет значения 4– 6 метров.

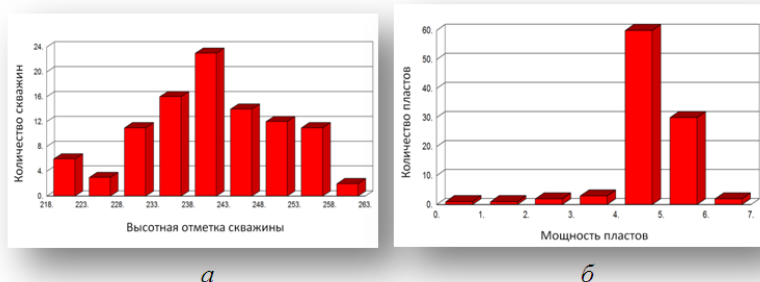


Рисунок 1 – гистограммы, построенные по данным о: *а* – высотных отметках устьев скважин; *б* – мощностях пластов в точках вскрытия

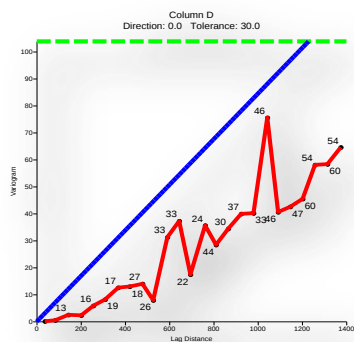
Таким образом, проанализировав исходные данные, были получены результаты, имеющие значение при оценке особенностей размещения угольных пластов на рассматриваемом участке шахтного поля (минимальная и максимальная мощность пласта в точке пересечения его скважиной, средняя мощность пласта, разница между минимальным и максимальным значением, среднее квадратическое отклонение и дисперсия)

Приведённые выше гистограммы дают нам возможность быстро проанализировать имеющуюся базу данных, наглядно предоставить этот анализ. И всё-таки они не дают нам полного представления о той местности, по которой была составлена эта база данных. Наглядную пространственную визуализацию может обеспечить программа ГИС– Surpac, при помощи построения вариограмм и моделей– 3D.

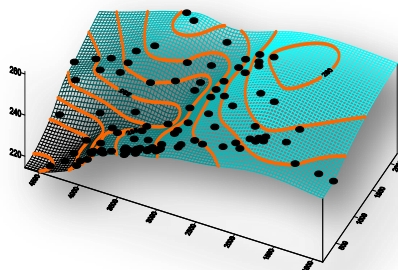
Первая вариограмма (рис. 2,а) построена по данным высотных отметок скважин: на ней явно просматривается доля дисперсии тренда, дающая возможность проводить изолинии. Убедиться в этом можно при помощи создания 3D модели местности (рис. 2,б).

Вторая вариограмма (рис. 3,а) построена по данным о мощности пластов в точках их пересечения скважинами. В связи с большими колебаниями значений на графике, корреляция между соседними замерами полностью отсутствует, что не

позволяет строить изолинии по таким исходным данным. Это также можно наглядно увидеть, отстроив 3-D модель (3,б).

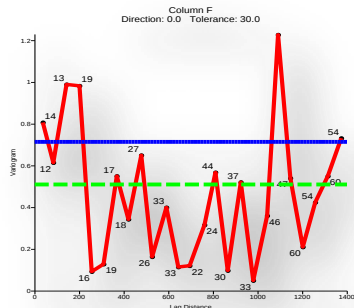


a

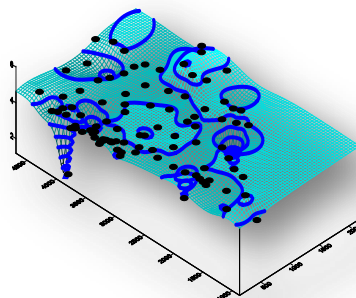


б

Рисунок 2 – вариограмма (*a*) и 3-D модель (*б*), построенные по данным о высотных отметках скважин



a



б

Рисунок 3 – вариограмма (*a*) и 3-D модель (*б*), построенные по данным о мощности пластов в точках вскрытия

Подводя итог можно однозначно отметить, что геоинформационные системы играют важную роль в современном производстве. На данный момент возможности этих систем достаточно велики, однако вопрос их модернизации и приспособления на производствах является актуальным.

Данные системы можно и необходимо улучшать в целях уменьшения нагрузки на человека.

Литература и примечания:

[1] Кабирова В.А. Применение ГИС-технологий при оценке экологической безопасности городской среды (на примере автотранспорта) / В.А. Кабирова, Я.С. Скиданенко, Ю.М. Игнатов, А.Ю. Игнатова // В сборнике Материалы Международного экологического форума «Природные ресурсы Сибири и Дальнего Востока – взгляд в будущее» в 2-х томах. – Кемерово, 2013. – С. 241-247.

[2] Игнатов Ю.М. Применение ГИС-технологий в системе мониторинг атмосферного воздуха (на примере городов Кемерово и Гурьевск) / Ю.М. Игнатова, А.Ю. Игнатова // Безопасность в техносфере. – 2011.– №2. – С. 3-5.

© Т.А. Харыбин, 2017

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Громова,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: ivec01996@yandex.ru,

П.Д. Гопанюк,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: polina-goranyuk@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Безунов,

к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

РАЗРАБОТКА МЕТОДА СИНТЕЗА НОВЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ ЛИГАНДОВ ДЛЯ МАГНИТНЫХ И ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

DEVELOPMENT OF A METHOD FOR THE SYNTHESIS OF NEW ORGANIC LIGAND FOR MAGNETIC AND LUMINESCENT MATERIALS

Аннотация: разработан новый способ синтеза компонентов для координационных полимеров – N-гетероциклических хинонов. Подобраны условия проведения химических процессов, позволившие синтезировать целевые вещества с высокими выходами. Предложена новая окислительная система для превращения ароматических аминов в хиноны.

Ключевые слова: координационные полимеры, органические лиганды, азотсодержащие хиноны, реакция восстановительной гетероциклизации, окисление.

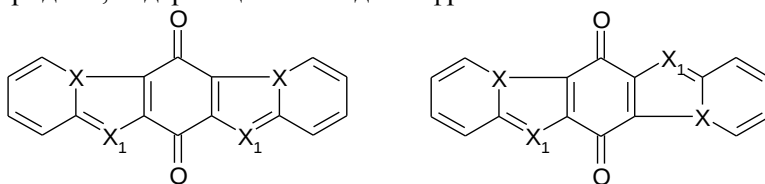
Annotation: a new method for the synthesis of ligands for coordination polymers – N-heterocyclic quinones – was developed. Conditions were set up for carrying out all the chemical processes with high yields. A new oxidation system for the transformation of aromatic amines to quinones was proposed.

Keywords: coordination polymers, organic ligands, nitrogen-

containing quinones, reductive heterocyclization, oxidation.

Среди инновационных гибридных материалов важное место занимают координационные полимеры (**КП**). Большое внимание к **КП** связано с высоким потенциалом их применения в качестве люминесцентных, магнитных материалов, а также для катализа и адсорбции различных газов [1-4]. В частности, интерес представляют люминесцентные **КП** для использования в светодиодах, хемосенсорах, датчиках и т.д. [5-6].

Одним из типов органических лигандов, являющихся ключевым компонентом для **КП**, являются полиазагетероциклы, такие как конденсированные производные индола, имидазола, пиридина, содержащие хиноидный фрагмент:



, где X= C или N, X₁= C или N.

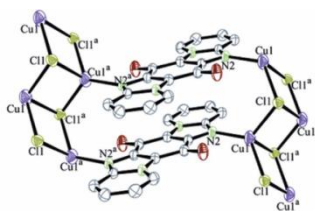
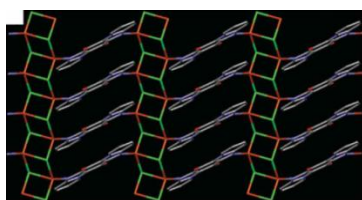


Рисунок 1 – Структура координационного полимера на основе 4а,6,10а,12-тетраазаиндено[1,2-б]флуорен-5,11-диона.

На основе подобных структур возможно получение широкого круга магнитно-люминесцентных **КП** с использованием подхода «металл-радикал». При этом из нейтральной органической молекулы формируется радикал, который взаимодействует с ионами металла. Открытая электронная оболочка таких лигандов усиливает магнитные обменные взаимодействия, возникающие от прямого перекрывания между орбиталями металла и радикала. [7-8].

Образование развитых полициклических металл-радикальных соединений со специфическими структурными характеристиками в настоящее время все ещё остаётся сложной проблемой, что связано с трудоёмкостью получения новых хиноидных лигандов для **КП**. В литературе описано малое количество подобных дионов. Среди них наиболее перспективными характеристиками обладали пентациклические конденсированные производные имидазола, такие как 4а,6,10а,12-тетраазаинденофлуорены [7-8].

Поэтому целью данной работы являлось создание эффективного способа синтеза не описанного в литературе 4а,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-5,11-диона.

На первом этапе было осуществлено формирование пентациклического конденсированного ядра целевого соединения. Для этого был разработан способ синтеза 4а,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена (**4**), основанный на восстановительной циклизации биспиридиновой соли **3**, легко получаемой из доступных реагентов **1** и **2** в ходе реакции кватернизации (схема 1).

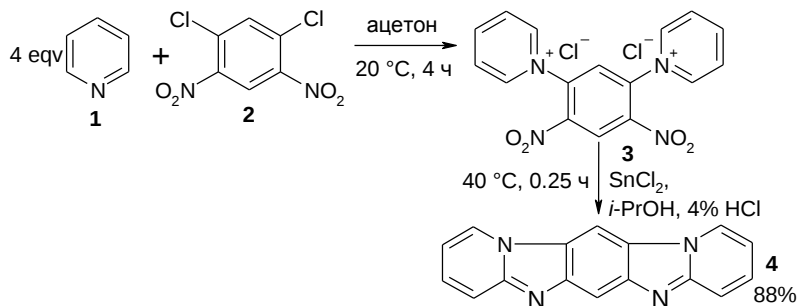


Рисунок 2 – Способ синтеза 4а,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена (ТАИФ).

Внутримолекулярную гетероциклизацию соединения **3** проводили в кислой водно-спиртовой среде при использовании в качестве донора электронов SnCl_2 при 40 °C в течение 0.25 ч. С целью увеличения выхода **4** было исследовано влияние соотношения субстрат : восстановитель и концентрации

хлороводорода, являющегося донором протонов, в реакционной массе. Оказалось, что наибольший выход **4** 88% наблюдался при использовании 4.5 экв хлорида олова (II) и концентрации в растворе HCl 0.5 моль/л.

Далее была испытана стратегия окисления гетероциклического ядра субстрата **4** с помощью известных окислительных систем (ионы Fe или ионы Ti в H₂O₂, DDQ) в целевой хинон. Их применение приводило к формированию смеси веществ, в которой дион отсутствовал, а большую часть составляло непрореагировавшее соединение **3**.

В связи с этим был использован подход, основанный на получении хинонов из аминов, так как хорошо известны методы их превращения в хиноидные структуры. Нами была проведена функционализация **4** в реакциях нитрования, восстановления и окисления (схема 2).

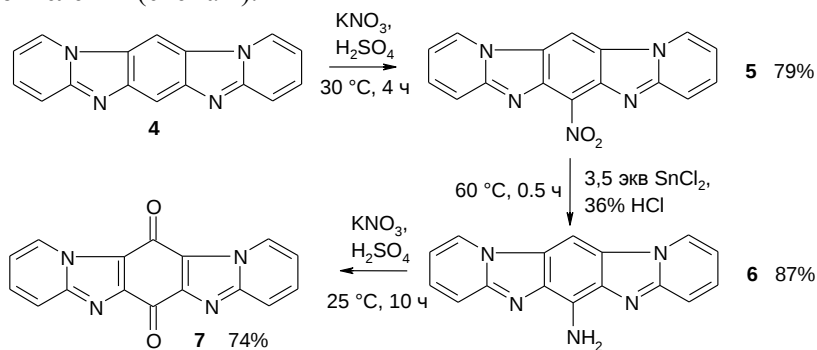


Рисунок 3 – Синтез 4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-5,11-диона.

На первой стадии было осуществлено нитрование **4**. Реакция протекала в мягких условиях с выходом 79%. На основании данных рентгеноструктурного анализа, а также ЯМР-спектроскопии было установлено, что центром электрофильной атаки выступал атом C11 гетероциклической системы.

Далее была проведена реакция восстановления **5** до 4a,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-11-иламина (**6**). Были подобраны оптимальные условия проведения реакции (таблица 1).

Наибольший выход продукта **6** 87% был получен при растворении субстрата в 36% соляной кислоте и использовании в качестве восстановителя раствора TiCl_3 .

Таблица 1 – Восстановление 11-нитро-4а,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена.

Восстановитель	Растворитель	Время, ч	Выход 6 , %
$\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	AcOH	1.5	30
$\text{SnCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	18% HCl	7	55
15% TiCl_3 в 10% HCl	36% HCl	5	60
15% TiCl_3 в 10% HCl	36% HCl	7	87

Для окисления амина **6** был испытан ряд окислительных систем: $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O} / \text{H}_2\text{O}_2$, $\text{FeCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O} / \text{H}_2\text{O}_2$, DDQ, $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 / \text{H}_2\text{SO}_4$. Во всех случаях взаимодействие с субстратом приводило к образованию смеси веществ, состоящей из целевого диона **7** и соединений с неустановленной структурой. Среди использованных окислителей наиболее эффективным оказалась смесь $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 / \text{H}_2\text{SO}_4$, однако и в этом случае выход **7** был низким. В связи с этим был осуществлён поиск более эффективной окислительной системы. В итоге в качестве таковой была предложена смесь $\text{KNO}_3 / \text{H}_2\text{SO}_4$, которая обычно используется в качестве нитрующей. В нашем случае, учитывая электронодефицитный характер субстрата **6**, проходила только реакция окисления и никаких продуктов нитрования получено не было. В качестве единственного продукта с выходом 74% был выделен 4а,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорен-5,11-дион. Таким образом, вышеописанная окислительная система является эффективной для получения хинонов из аминов, не способных к электрофильному ароматическому замещению. Структура всех соединений, была установлена с помощью ИК– и ЯМР-спектроскопии, масс-спектрометрии, а для **5** и **7** также рентгеноструктурного анализа монокристаллов.

В будущем планируется использование нового гетероциклического хинона в качестве лиганда для формирования широкого ряда координационных полимеров с различными ионами металлов и исследование их магнитных и фотолюминесцентных характеристик.

Литература и примечания:

[1] Wang G.-Y., Yang L.-L., Li Y., Song H., Ruam W.-J., Chang Z., Bu X.-H. A luminescent 2D coordination polymer for selective sensing of nitrobenzene // Dalton Transactions. – 2013. – V. 42. – P. 12865-12868.

[2] Kwon E., Kim J., Lee K.Y., Kim T.H. Non-Phase-Transition Luminescence Mechanochromism of a Copper(I) Coordination Polymer // Inorg. Chem. – 2017. – V. 56(2). – P. 943–949.

[3] Tran P.D., Tran T.V., Orio M., Torelli S., Truong Q.D., Nayuki K., Sasaki Y., Chiam S.Y., Yi R., Homna I., Barber J., Artero V. Coordination polymer structure and revisited hydrogen evolution catalytic mechanism for amorphous molybdenum sulfide // Nature materials. – 2016. – V.15. – P. 640-646.

[4] Duan J., Jin W., Kitagawa S. Water-resistant porous coordination polymers for gas separation // Coordination Chemistry Reviews. – 2017. – V. 332. – P. 48-74.

[5] Yong G., Li Y., She W., Zhang Y. Isostructural Metal–Anion Radical Coordination Polymers with Tunable Phosphorescent Colors (Deep Blue, Blue, Yellow, and White) Induced by Terminal Anions and Metal Cations // Chem. Eur. J. – 2011. – V.17. – P. 12495 – 12501.

[6] Huang W.-H., Li J.-Z., Liu T., Gao L.-S., Jiang M., Zhang Y.-N., Wang Y.-Y. A stable 3D porous coordination polymer as multi-chemosensor to Cr(IV) anion and Fe(III) cation and its selective adsorption of malachite green oxalate dye // RSC Adv. – 2015. – V.5. – P. 97127-97132.

[7] Yong G.-P., Zhang Y.-M., Zhang B. Hydrothermal syntheses, crystal structures and properties of novel quinone biradical and mixed-valence copper coordination polymer with semiquinone radical ligand generated in situ // CrystEngComm. – 2012. – V. 14. – P. 8620–8625.

[8] Zhao Y., Yong G., Feng Y., Shen C. The phosphorescent and magnetic properties of a novel radical and its salt derived from 2,3'-biimidazo[1,2-*a*]pyridin-2'-one radical // Synthetic metals. – 2014. – V. 189. – P. 17-21.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.С. Жумабаева,

студент 1 курса

напр. «Техносферная безопасность»,

Email: binoka93@mail.ru,

науч. рук.: Е.Л. Горшенина,

к.т.н., доц.,

Оренбургский Государственный Университет

г. Оренбург

ФИТОТОКСИЧНОСТЬ ПОЧВ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

THE PHYTOTOXICITY OF SOILS IN URBAN AREA

Аннотация: данная статья посвящена оценке фитотоксичности почвенного покрова г. Оренбурга; оценивался уровень фитотоксичности; проведен анализ корреляционно-регрессионных связей между всхожесть/ПХЗ и фитоэффект/ПХЗ

Ключевые слова: почвенный покров, фитоэффект, фитотоксичность, всхожесть, растительность.

Annotation: this article focuses on the evaluation of the phytotoxicity of soils in Orenburg; assessed the level of phytotoxicity; the analysis of correlation and regression relationships between germination/photoeffect PCP and a/PCP

Keywords: soil cover, photoeffect, phytotoxicity, germination, vegetation.

В связи со сложной экологической обстановкой зеленые насаждения играют важную роль в жизни современных городов. Однако растительность в городе находится под сильным антропогенным давлением, подвергается химическому, физическому и биологическому воздействию. В наиболее угнетенном состоянии находятся растительный покров автотрасс, улиц с интенсивным автомобильным движением, бульваров центральной части городов. Именно в таких местах в

почве накапливаются разнообразные соединения естественного и антропогенного происхождения, обуславливающие ее загрязненность и токсичность. В связи с чем, большой научный и практический интерес представляет интегральная оценка состояния почвенного тела. Одним из наиболее информативных показателей оценки суммарного техногенного загрязнения почвы является фитотоксичность [5].

Фитотоксичность почвы – это свойство почвы подавлять рост и развитие высших растений. Необходимость определения этого показателя возникает при мониторинге химически загрязненных почв или при оценке возможности использования в качестве удобрений или мелиорантов различных отходов: осадков сточных вод, компостов, гидролизного лигнина. Удобны и легко выполнимы экспериментальные методы определения фитотоксичности: метод проростков и метод угнетения микробных популяций. В.В. Снакин с соавторами (1995) считал, что токсичность почв может возникать под действием антропогенных факторов за счет двух процессов – аккумуляции в почве загрязнителей и накопления токсинов, образованных представителями микробиоты загрязненных почв. К сожалению, они не учитывают немаловажный антропогенный фактор, как снижение плодородия почвы [7].

Таким образом, можно предположить, что суммарная фитотоксичность почв – это комплексный показатель, который отражает не только естественное плодородие, но и влияние на взаимодействие различных факторов, оказывающих на почву как негативное, так и положительное воздействие (внесение органических и минеральных удобрений, загрязнение почв фитотоксичными веществами, изменение почвенной микрофлоры, влияние предшественников и так далее) [6].

Объекты и методы исследования

Объектами работы послужили естественно преобразованные почвы и искусственно-созданные почвоподобные тела, образованные и функционирующие в условиях г. Оренбурга, подвергающиеся разному по степени интенсивности антропогенному и техногенному давлению.

Исследования проводились на территории Дзержинского района г. Оренбурга. Было заложено 8 точек. Основные места

исследований представлены: зонами многоэтажной и малоэтажной застройки, придорожными территориями и лесопарковой зоной. Для всех указанных зон характерна антропогенная нагрузка: частые посещения людьми, выбросы автотранспорта, захламленность мусором, естественные почвы оказались «похоронены» под слоем привозных грунтов.

Точечные пробы отбирались на площадке размером 1 м^2 из слоя почвы 0–20 см методом конверта.

Все почвенные образцы были отобраны и подготовлены согласно стандартным методикам отбора почвенных образцов (ГОСТ 17.4.3.01-83, ГОСТ 17.4.4.02-84, ГОСТ 5180-84). Фитотоксичность оценивали на основании сравнения всхожести и энергии прорастания семян (ГОСТ 12038-84 Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести) [1,2,3,4].

Результаты исследования

Система контроля антропогенно измененных почв, основанная на ПДК, не всегда эффективна. В связи с этим основной акцент в исследовании сделан на фитотоксичность почв, как информативный критерий, позволяющий диагностировать состояние, пригодность почв, их продуктивность.

В опытах в качестве модельных биотестеров были использованы семена *Avéna satíva* L., *Lepidium sativum* L. и *Raphanus sativus*, которые отличаются высокой всхожестью и скоростью роста, дают стабильные и воспроизводимые результаты. О фитотоксичности почв судили по изменению показателей прорастания семян (всхожесть, энергия прорастания) и интенсивности начального роста проростков (длина корней). Мерой оценки токсичности субстратов (тест-функцией) является значимая разница в опыте и контроле количества проросших семян и средней длины корней. Уровень фитотоксичности оценивался по ингибированию определяемых показателей по сравнению с таковыми у растений, выращиваемых на контроле. В качестве контрольного образца брали дистиллированную воду, так как в ней содержится малое количество ионов и других веществ.

Оценка фитотоксичности (фитоэффекта (ФЭ))

проводилась по следующим критериям:

< 20 % – фитотоксичность не проявляется (норма);

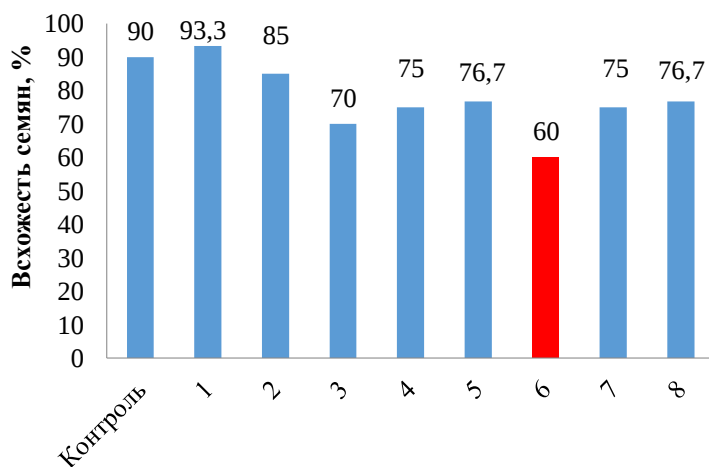
20 – 40 % – слабая фитотоксичность;

40 – 60 % – средняя;

> 60 % – сильная фитотоксичность.

Кроме того, токсичными считают почвы, вызывающие угнетение прорастания более, чем в 1,1 раза по сравнению с контрольным образцом.

Как показывают полученные результаты по всхожести семян *Avena sativa* L. (рисунок 1), в целом на всех участках складывается относительно удовлетворительная ситуация. Неудовлетворительная ситуация складывается только на участке под №6. На реперных участках, расположенных по ул. Родимцева и Брестская, загрязнение отсутствует.

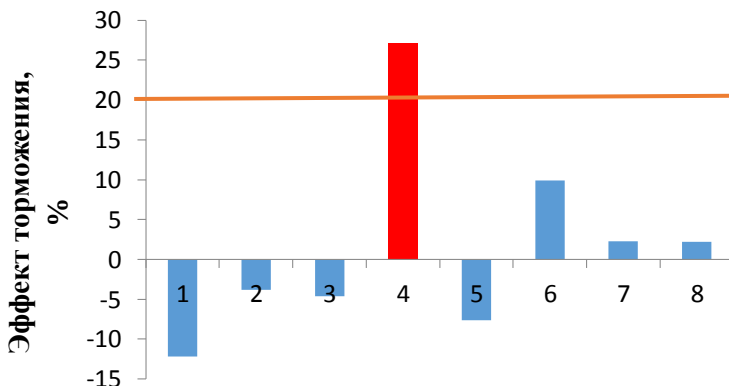


1 – ул. Родимцева 22; 2 – ул. Брестская 1; 3 – ул. Просторная 25;
4 – ул. Салмышская 58/1; 5 – ул. Диагностики 9; 6 – ул. Дружбы
2; 7 – ул. Джангильдина 1; 8 – ул. Липовая 3.

Рисунок 1 – Результаты всхожести семян *Avena sativa* L., %

Однако фитозффект, определяемый по средней длине корней, показывает отсутствие фитотоксичности, за

исключением участка по ул. Салмышская, где наблюдается незначительное отклонение от нормы, что можно связать с относительно высокой техногенной нагрузкой на данном участке, ПХЗ здесь составляет 125,97 (рисунок 2).

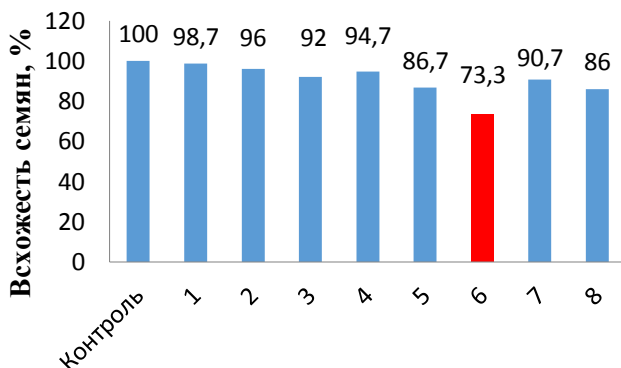


1 – ул. Родимцева 22; 2 – ул. Брестская 1; 3 – ул. Просторная 25;
4 – ул. Салмышская 58/1; 5 – ул. Диагностики 9; 6 – ул. Дружбы
2; 7 – ул. Джангильдина 1; 8 – ул. Липовая 3.

Рисунок 2 – Фитоэффект семян *Avena sativa* L., %

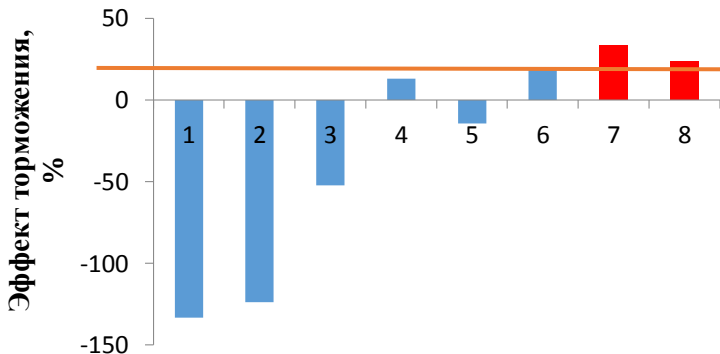
Подобная ответная реакция на токсичность среды отмечена и у семян *Raphanus sativus* L. (рисунок 3,4). Незначительное угнетение всхожести отмечено на участках, расположенных по ул. Диагностика и ул. Липовая, а снижение всхожести в 1,4 раза отмечено на участке по ул. Дружба, что говорит о неудовлетворительно складывающейся ситуации. Незначительное отмечено на участке под №7.

Однако, угнетение прорастания корневой системы, а, следовательно, наличие фитотоксичности почвы, отмечается на участках по ул. Джангильдина и Липовая, хотя значительного снижения всхожести семян не происходило.



1 – ул. Родимцева 22; 2 – ул. Брестская 1; 3 – ул. Просторная 25;
4 – ул. Салмышская 58/1; 5 – ул. Диагностики 9; 6 – ул. Дружбы
2; 7 – ул. Джангильдина 1; 8 – ул. Липовая 3.

Рисунок 3 – Результаты всхожести семян *Raphanus sativus* L., %



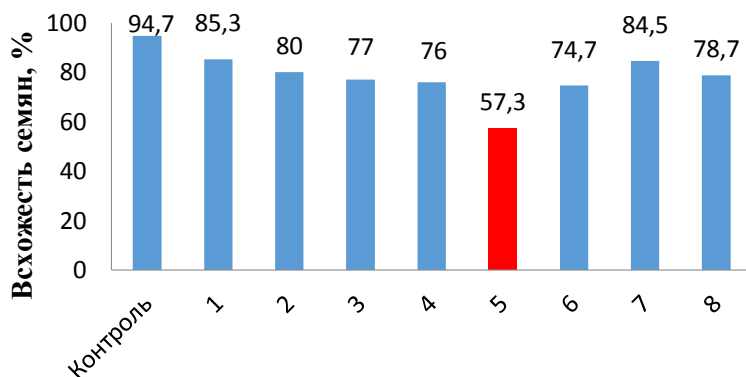
1 – ул. Родимцева 22; 2 – ул. Брестская 1; 3 – ул. Просторная 25;
4 – ул. Салмышская 58/1; 5 – ул. Диагностики 9; 6 – ул. Дружбы
2; 7 – ул. Джангильдина 1; 8 – ул. Липовая 3.

Рисунок 4 – Фитоэффект семян *Raphanus sativus* L., %

Иная ответная реакция на фитотоксичность среды, более

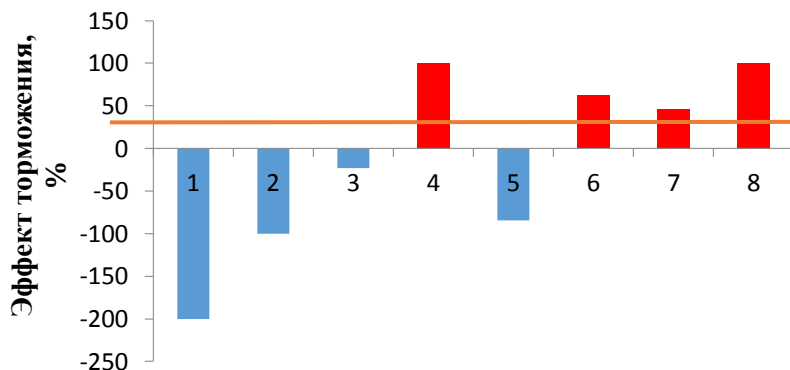
показательная, отмечена у семян *Lepidium sativum* L. (рисунок 5, 6). В большей или меньшей степени отмечается угнетение всхожести на всех исследуемых участках в среднем в 1,3 раза, что указывает на слабое и среднее загрязнение. Складывающаяся ситуация на этих участках является относительно удовлетворительной. Чрезвычайная экологическая ситуация (сильное загрязнение) наблюдается на участке №5 по ул. Диагностики. Здесь всхожесть семян по сравнению с контролем снижена в 1,7 раза.

Более показательными оказались и данные по фитоэффекту. Несмотря на незначительное снижение всхожести по сравнению с контролем на участках под №4, 6, 7 и 8, корневая система семян кресс-салата испытывала здесь сильное угнетение. 100 %-ое угнетение корневой системы отмечено на участках по ул. Салмышская и Липовая. А на участке под №5, где всхожесть была сильно угнетена, фитоэффекта не наблюдалось. Таким образом, данная культура оказалась наиболее чувствительной к загрязнению.



.1 – ул. Родимцева 22; 2 – ул. Брестская 1; 3 – ул. Просторная 25;
4 – ул. Салмышская 58/1; 5 – ул. Диагностики 9; 6 – ул. Дружбы
2; 7 – ул. Джангильдина 1; 8 – ул. Липовая 3.

Рисунок 5 – Результаты всхожести семян *Lepidium sativum* L., %



1 – ул. Родимцева 22; 2 – ул. Брестская 1; 3 – ул. Просторная 25; 4 – ул. Салмышская 58/1; 5 – ул. Диагностики 9; 6 – ул. Дружбы 2; 7 – ул. Джангильдина 1; 8 – ул. Липовая 3.

Рисунок 6 – Фитозэффект семян *Lepidium sativum* L., %

Кроме того, нами проведен анализ корреляционно-регрессионных связей между следующими параметрами: всхожесть/ПХЗ и фитозэффект/ПХЗ (таблица 1).

Таблица 1 – Зависимость всхожести семян тест-растений и эффекта торможения от показателя химического загрязнения почвы (ПХЗ), %

Параметры	Корреляция
Всхожесть семян овса /ПХЗ	-0,49738
Всхожесть семян редиса/ПХЗ	-0,44914
Всхожесть семян кресс-салата/ПХЗ	0,161904
Фитозэффект семян овса/ПХЗ	0,854863
Фитозэффект семян редиса/ПХЗ	0,576051
Фитозэффект семян кресс-салата/ПХЗ	0,757174

Зависимость всхожести семян овса и редиса от ПХЗ средняя отрицательная, т.е. чем выше ПХЗ, тем ниже всхожесть.

Связь между всхожестью семян кресс-салата и ПХЗ отсутствует. Связь между фитоэффектом и ПХЗ прочная, сильная, положительная.

Литература и примечания:

[1] Отбор проб с учетом требований ГОСТа 17.4.3.01-83 «Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб».

[2] ГОСТ 17.4.4.02-84 «Методы отбора и подготовки проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа».

[3] ГОСТ 12038-84. Семена сельскохозяйственных культур. Метод определения всхожести. – Взамен ГОСТ 12038-66. – Введ. с 1986-01-07. – М.: Издательство стандартов, 1985. – 57 с.

[4] ГОСТ Р ИСО 22030-2009. Качество почвы. Биологические методы. Хроническая фитотоксичность в отношении высших растений. – Введ. 2010-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – 20 с.

[5] Верхошенцева Ю. П. Фитотоксичность почв парков города Оренбурга / Ю. П. Верхошенцева, Л. В. Галактионова // Вестник ОГУ. – 2014. – №6 (167). – С. 195-198.

[6] Максимова Н. Б. Оценка токсичности и загрязненности почв методом фитоиндикации / Н. Б. Максимова, Г. Г. Морковин, А. Лаврентьева // Вестник Алтайского гос. Аграрного ун-та. – 2003. – №2 (10). – С. 106-112.

[7] Снакин В. В. Экологическая оценка устойчивости почв к антропогенному воздействию / В. В. Снакин, И. О. Алябина, П. П. Кречетов // Известия Российской академии наук. Серия географическая. – 1995. – №5. – С. 50-57.

© Б.С Жумабаева, 2017

*В.Ю. Сафонова,
студент 1 курса ФМИТИ,
О.В. Сафонова,
к. с.-х. н., доц.,
Ч.В. Юстуква,
студент 5 курса ОЗО ЕГФ,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск*

ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОБЛИСТВЛЕННОСТИ РАСТЕНИЙ ПЕЛАРГОНИИ ЗОНАЛЬНОЙ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ

VARIABILITY OF PLANTING OF PLANGONIA ZONAL FOR PLANTING IN THE CLOSED GROUND

Аннотация: данная статья посвящена анализу облиствленности растений пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте. Даны краткие итоги эксперимента проводимого в трёхкратной повторности.

Ключевые слова: пеларгония, обиствленность, изменчивость

Annotation: this article is devoted to the analysis of the lining of plants of pelargonium zonal when grown in closed soil. The brief results of the experiment conducted in triplicate are given.

Key words: pelargonium, insularity, variability

Так как пеларгония зональная получила широкое распространение в озеленении, довольно актуальной оказалась задача определения сорта, обладающего самым высоким показателем по критерию количества листьев.

При проведении эксперимента оказалось, что в начальный период у исследованных сортов по числу листьев у всех растений сорта Черри F1 и все растения сорта Магия лета F2 имели по 3 листа. Эти два сорта являются самыми облиственными. А вот сорта Грин бланка F1, Грин ярка F1 и Найт роуз F1 имеют по 2 листа у каждого растения. По этому

признаку на начало исследования по всем сортам идет стабильное развитие. Резких скачков в развитии не отмечается.

В завершающий день эксперимента самым облиственным является сорт Черри F1: растения третьей повторности – 11 шт, растения второй повторности – 10 шт и растения первой повторности – 9 шт. Также можно сказать, что у растений первой повторности сорта Грин бланка F1 по 9 листов, и у растений третьей повторности сорта Грин ярка F1 по 9 листьев. Наименьшее количество листов в конец эксперимента у растений третьей повторности сорта Магия лета F1, и у растений второй и третьей повторности сорта Грин бланка F1 по 6 шт.

Таблица 1 – Изменчивость числа листьев пеларгонии зональной (шт)

№п/п	Дата	Сорт	Повторность			Х ср
			1	2	3	
1	11.03.2016	Черри F1	3	3	3	3
2	20.05.2016	Черри F1	9	10	11	10
3	11.03.2016	Магия лета F2	3	3	3	3
4	20.05.2016	Магия лета F2	8	8	6	7,3
5	11.03.2016	Грин бланка F1	2	2	2	2
6	20.05.2016	Грин бланка F1	9	6	6	7
7	11.03.2016	Грин ярка F1	2	2	2	2
8	20.05.2016	Грин ярка F1	8	8	9	8,3
9	11.03.2016	Найт роуз F1			2	2
10	20.05.2016	Найт роуз F1			7	7

По усредненным показателям по числу листьев наиболее облиственным, получился сорт Черри F1 (10 шт).

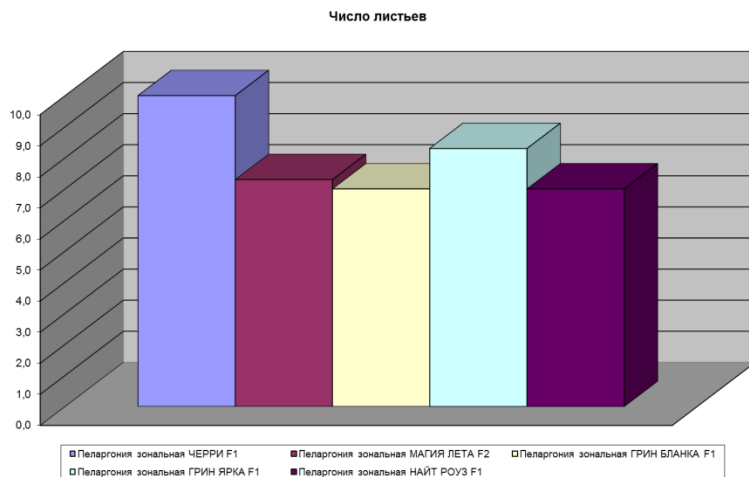


Рисунок 1 – Диаграмма значений по числу листьев у
исследованных сортов пеларгонии зональной

Также, если взять в процентном соотношении, то можно сказать: сорт Грин ярка F1 по числу листьев развит на 83%, сорт Магия лета F2 на 73%, сорта Найт роуз F1 и Грин бланка F1 на 70%. Сорта Найт роуз F1 и Грин бланка F1 имеют одинаковую наименьшую степень ветвления (7 шт).

© В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстуква, 2017

*В.Ю. Сафонова,
студент 1 курса ФМИТИ,
О.В. Сафонова,
к. с.-х. н., доц.,
Ч.В. Юстукowa,
студент 5 курса ОЗО ЕГФ,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск*

ИЗМЕНЧИВОСТЬ ШИРИНЫ ЛИСТА РАСТЕНИЙ ПЕЛАРГОНИИ ЗОНАЛЬНОЙ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В ЗАКРЫТОМ ГРУНТЕ

VARIABILITY OF WIDTH OF PLANTS OF PELARGONIA ZONAL FOR GROWING IN THE CLOSED GROUND

Аннотация: данная статья посвящена анализу изменчивости ширины листа пеларгонии зональной при выращивании в закрытом грунте. Даны краткие итоги эксперимента проводимого в трёхкратной повторности.

Ключевые слова: пеларгония, ширина листа, изменчивость

Abstract: this article is devoted to the analysis of the variability of the leaf width of pelargonium zonal when grown in closed soil. The brief results of the experiment conducted in triplicate are given.

Key words: pelargonium, leaf width, variability

Пеларгония зональная – один из самых распространённых в комнатном, садовом и балконном цветоводстве вид растений. Выращивают пеларгонию зональную ради крупных листьев и соцветий, поэтому выявление сорта с наиболее широкими листьями является актуальной задачей.

В результате проведённого анализа, выяснилось, что по ширине листа в день эксперимента наибольший показатель у растений третьей повторности сорта Грин бланка F1 – 2, 3 см. Также можно отметить растения первой повторности сорта

Магия лета F2 и растения второй повторности сорта Грин ярка F1 с шириной листа в 1, 7 см. Растения первой повторности сорта Черри F1, растения первой и второй повторности сорта Грин бланка F1, растения первой повторности сорта Грин ярка F1 имеют одинаковый показатель – 1, 5 см.

Растения второй повторности сорта Черри F1 с шириной листа в 0,9 см отмечаются как растения с самым наименьшим значением. Наименьшие показания по ширине листа, также в день начала эксперимента, у растений третьей повторности сорта Найт роуз F1 – 1 см, и у растений первой повторности сорта Черри F1 – 1, 2 см.

Под конец эксперимента по ширине листа отличились растения второй повторности сорта Грин ярка F1 – 5, 7 см. Растения первой повторности сортов Грин ярка F1 и Магия лета F2 с шириной листа 5,6 см характеризуются неплохими показаниями. Растения третьей повторности сорта Магия лета F2 – 3, 7 см – отстающие растения из всех исследованных сортов по ширине листа.

Таблица 1 – Изменчивость ширины листа пеларгонии зональной (см)

№п/п	Дата	Сорт	Повторность			Х ср
			1	2	3	
1	11.03.2016	Черри F1	1,2	0,9	1,5	1,2
2	20.05.2016	Черри F1	4,8	4,7	4,7	4,7
3	11.03.2016	Магия лета F2	1,7	1,3	1,3	1,4
4	20.05.2016	Магия лета F2	5,6	5,5	3,7	4,9
5	11.03.2016	Грин бланка F1	1,5	1,5	2,3	1,7
6	20.05.2016	Грин бланка F1	5,1	4,7	4,6	4,8
7	11.03.2016	Грин ярка F1	1,5	1,7	1,5	1,6
8	20.05.2016	Грин ярка F1	5,6	5,7	4,7	5,3
9	11.03.2016	Найт роуз F1			1	1
10	20.05.2016	Найт роуз F1			5,1	5,1

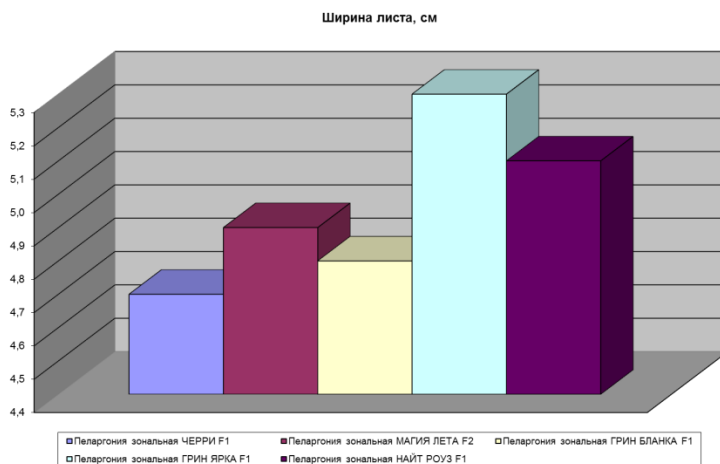


Рисунок 1 – Диаграмма значений ширины листа растений
исследованных сортов пеларгонии зональной

По ширине листа по усредненным данным сорт Грин ярка F1 заметно выделяется (5,3 см). Если сравнить все сорта с сортом Грин ярка F1, то сорт Найт роуз F1 отстает на 3,8%, сорт Магия лета F2 на 7,6%, сорт Грин бланка F1 на 10%, сорт Черри F1 на 11,4%. Сорт Черри F1 по этому признаку имеет наименьшее значение (4,7 см).

© В.Ю. Сафонова, О.В. Сафонова, Ч.В. Юстукова, 2017

*А.С. Тищенко,
к.в.н., ст. преп.,
ФГБОУ ВО КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
e-mail: mephisto83@inbox.ru,
М.М. Симонян,
студент 2 курса факультета
ветеринарной медицины,
ФГБОУ ВО КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАЛИЦИВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ КОШЕК

DISTRIBUTION AND EPIZOOTOLOGICAL FEATURES OF CALICIVIRUS INFECTION OF CATS

Аннотация: данная статья посвящена изучению распространения и эпизоотологических особенностей калицивирусной инфекции кошек, в частности установлено, что в условиях ветеринарной клиники г. Краснодара калицивирусная инфекция регистрируется у кошек в 39,2% случаев, а также определены возрастные, породные и сезонные критерии возникновения заболевания.

Ключевые слова: калицивирусная инфекция кошек, эпизоотологические особенности, вирусные заболевания.

Annotation: This article is devoted to the study of the distribution and epizootological features of calicivirus infection of cats, in particular, it has been established, that in the conditions of the veterinary clinic in Krasnodar, the calicivirus infection is registered in cats in 39.2% of cases, and age, breed and seasonal criteria of disease occurrence are determined.

Keywords: calicivirus infection of cats, epizootological features, viral diseases.

Обеспечение стойкого благополучия животных в отношении различных заболеваний, в особенности заразной

этиологии, является основополагающей задачей ветеринарной науки и практики [6, 7, 8, 9]. Постоянный мониторинг эпизоотической ситуации, оценка степени ее интенсивности, изучение особенностей проявления болезни позволяют контролировать все звенья инфекционного процесса и своевременно проводить необходимые лечебно-профилактические мероприятия, не допуская дальнейшего распространения заболевания [1, 2, 3].

Среди мелких домашних животных, в частности кошек, широко распространены различные инфекционные заболевания, из их числа одно из лидирующих положений занимает калицивирусная инфекция, которая при осложнении бактериальной микрофлорой и не своевременном лечении может принимать тяжелые формы протекания инфекции и приводить к большому проценту летальности заболевших животных [4, 5, 10].

Целью работы являлось изучение степени распространения калицивирусной инфекции среди кошек в условиях ветеринарной клиники г. Краснодара и определение эпизоотологических особенностей данной патологии.

Для проведения исследования использовали материалы отчетной документации ветеринарной клиники за 2016 г. При изучении распространенности и эпизоотологических данных болезни пользовались данными амбулаторных журналов и регистрационных карт больных животных.

По результатам статистического анализа распространенности инфекционных болезней среди кошек в ветеринарной клинике г. Краснодара установили, что наиболее часто регистрировали заболевания вирусной этиологии, такие как калицивирусная инфекция, панлейкопения, инфекционный ринотрахеит и вирусный перитонит. На их долю приходилось около 75% от всей заразной патологии. Помимо вирусных инфекций регистрировали заболевания бактериальной природы (25%), такие как хламидиоз, сальмонеллез, трихофития.

Среди вирусных болезней на долю калицивирусной инфекции приходилось преобладающее количество случаев обращений владельцами кошек за оказанием врачебной помощи своим питомцам – 67, что составило 39,2%. Панлейкопению,

инфекционный ринотрахеит и вирусный перитонит регистрировали в 52, 47 и 5 случаях, что составило 30,4%, 27,5% и 2,9% соответственно.

При изучении породной предрасположенности кошек к заболеванию установили, что калицивирусная инфекция в большей степени регистрировалась у беспородных животных, что, вероятнее всего, объясняется отсутствием плановой иммунизации. Тем не менее, породистые кошки также подвергались инфицированию калицивирусом, заболевание регистрировали у таких пород как: русская голубая, шотландская вислоухая, британская голубая, русский сфинкс, персидская и сиамская.

При проведении статистического анализа возраста заболевших кошек было установлено, что наибольшая чувствительность к болезни наблюдается у молодых животных.

Так заболеваемость котят в возрасте 1-6 месяцев составила 59,9% от общего количества всех случаев возникновения калицивирусной инфекции. Животные других возрастных групп также были подвержены риску заражения: в возрасте 7-9 мес. заболеваемость составила 14,9%, от 10 мес. и до 2 лет – 10,4%. Кошки старше 2 лет болели калицивирозом лишь в трех случаях, что составило 4,6%. Летальных случаев калицивирусной инфекции кошек за отчетный период не зарегистрировано.

В результате изучения годовой динамики заболеваемости кошек калицивирусной инфекцией установили, что выраженной сезонности не наблюдается, заболевание регистрируется на протяжении всего года. При этом максимальное количество случаев обращений за ветеринарной помощью приходится на два переходных периода года: зима-весна – с февраля по апрель (13 заболевших животных – 33,3%), и осень-зима – с октября по декабрь (10 больных особей – 25,6%).

Таким образом, на основании полученных результатов исследования можно сделать заключение о том, что калицивирусная инфекция широко распространена среди домашних кошек в ветеринарной клинике г. Краснодара, при этом на ее долю приходится 39,2% случаев от всех вирусных инфекционных болезней. Заболеванию подвержены кошки

независимо от породы, при этом чаще всего калицивироз регистрируется у котят с 1 до 6- месячного возраста (59,9%) преимущественно в зимне-весенний и осенне-зимний периоды года.

Литература и примечания:

[1] Винокурова Д.П. Распространение и патоморфология дирофиляриоза у собак и кошек в Краснодарском крае и морфология дирофилярий : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. вет. наук : 06.02.01. – Ставрополь, 2011. – 18 с.

[2] Глотова Т.И. Распространение калицивируса среди кошек и его тропность к органам / Т.И. Глотова, Т.Г. Ядренкина, А.Г. Глов, Т.Б. Тугунова // Российский ветеринарный журнал. – 2013. – №4. – С. 29-31.

[3] Довгаль М.А. Эпизоотическая ситуация по калицивирусной инфекции кошек / М.А. Довгаль, Л.А. Малышева // Ветеринарная патология. – 2011. – №3. – С. 88-89.

[4] Зелютков Ю.Г., Машеро В.А, Петров В.В. Инфекционные болезни кошек: учебное пособие. – Витебск: УО ВГАВМ, 2003. – 59 с.

[5] Рахманина Н.А. Эпизоотологические аспекты калицивирусной инфекции кошек / Н.А. Рахманина, В.И. Уласов // Актуал. пробл. инфекц. патологии животных. – Владимир. – 2003. – С. 137-141.

[6] Терехов В.И. Влияние адъювантов на иммуногенные свойства эшерихиозного анатоксина при вакцинации стельных коров / В.И. Терехов, А.С. Тищенко // Ветеринария Кубани. – 2011. – №3. – С. 19-21.

[7] Терехов В.И. Факторы адгезии и колициногенная активность *Escherichia coli* / В.И. Терехов, А.С. Тищенко, И.В. Сердюченко // Вестник ветеринарии. – 2015. – №3 (74). – С. 41-45.

[8] Тищенко А.С. Влияние различных адъювантов на свойства эшерихиозного анатоксина, изменяющие функциональную активность нейтрофильных гранулоцитов / А.С. Тищенко, В.И. Терехов // Ветеринария Кубани. – 2010. – №6. – С. 11-13.

[9] Тищенко А.С. Оценка гуморального иммунного ответа

у супоросных свиноматок, иммунизированных эшерихиозным анатоксином в сочетании с адъювантами / А.С. Тищенко, В.И. Терехов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – №2 (29). – С. 144–147.

[10] Radford A.D. Feline Calicivirus / A.D. Radford, K.P. Coyne, S. Dawson, C.J. Porter, R.M. Gaskell // Veterinary Research. – 2007. – Т. 38. – №2. – Р. 319-335.

© А.С. Тищенко, М.М. Симонян, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Апажеев,

к.т.н., доц.,

Ю.А. Шекихачев,

д.т.н., проф.,

А.Г. Фиашиев,

к.т.н., доц.,

*e-mail: **shek-fmer@mail.ru,***

Кабардино-Балкарский ГАУ

им. В.М. Кокова,

г. Нальчик

ПОЧВЕННЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

SOIL AND VEGETABLE COVER OF KABARDINO- BALKAR REPUBLIC

Аннотация: данная статья посвящена анализу почвенного покрова и растительности Кабардино-Балкарской Республики с целью разработки мероприятий по повышению эффективности сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: почва, гумус, плодородие, рельеф, зона, климат.

Annotation: this article is devoted to the analysis of a soil cover and vegetation of Kabardino-Balkar Republic for the purpose of development of actions for increase in efficiency of agricultural production.

Keywords: soil, humus, fertility, relief, zone, climate.

Почвенный покров Кабардино-Балкарской Республики (КБР) от равнин и до высочайших вершин кавказских гор меняется по высотной поясности от зоны к зоне, в соответствии с природными условиями [1-4]: климатом, рельефом, растительным покровом, животными организмами, условиями стока, особенностями горных пород, на которых образовались

почвы, и хозяйственной деятельностью человека [5, 6]. Различный характер этих условий на территории КБР обусловил многообразие почв (рисунок). Здесь сформировались 9 основных типов почв.

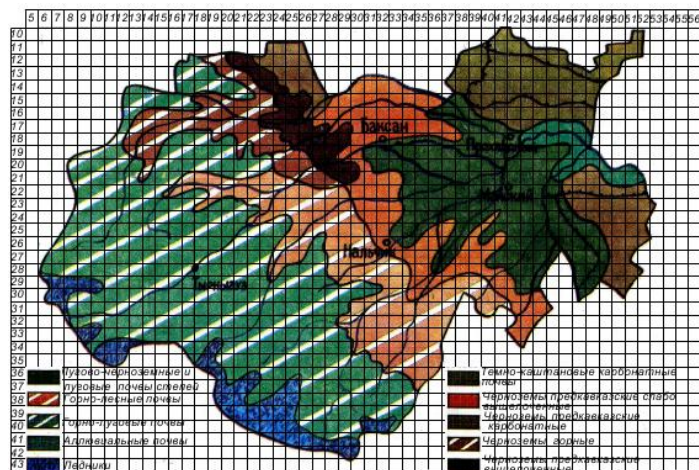


Рисунок 1 – Почвенная карта КБР, разбитая с помощью регулярной прямоугольной сетки на таксоны, размером 5х5км

Почвы в степной зоне представлены предкавказскими мощными и средней мощности карбонатными и обыкновенными черноземами, переходящими на северо-востоке в каштановые почвы. Мощность гумусового слоя достигает 60-100см, содержание гумуса в пахотном слое колеблется от 3 до 4.9%. Содержание в почве подвижного фосфора колеблется в пределах 15,6-28,7 мг/кг, обменного калия -361-430 мг/кг, карбонатов от 8 до 155. Реакция почвы слабощелочная (рН в пределах 7,6-8,0).

В предгорной зоне преобладают два основных типа почв: черноземы различной степени выщелоченности, а также луговые и лугово-болотные. По механическому составу к границам степной зоны преобладают средне- и тяжелосуглинистые почвы, и оподзоленные к границам горной зоны [7, 8]. Для черноземов предгорной зоны характерна средняя мощность гумусового горизонта -70-80 см. Они имеют

благоприятный водный и воздушный режим, среднеуплотнены, хорошо оструктурены, способны прочно удерживать почвенную влагу от физического испарения. В пахотном слое почвы содержится от 3,0 до 4,4% гумуса. Вниз по профилю количество гумуса постепенно уменьшается. Реакция почвенного раствора в верхних горизонтах нейтральная.

В горной зоне вся удобная для сельскохозяйственного использования территория превращена в пашню, сенокосы и пастбища. Почвы этой зоны представлены черноземами, а также горно-луговыми почвами с различным содержанием перегноя. Подстилающие породы в основном песчаники, лессовидные легкие глины и глины с щебенкой известняка.

Растительный мир КБР очень богат. Здесь растет около половины видов растений, произрастающих на всем Кавказе, что объясняется большой расчлененностью рельефа, разнообразием климатических и почвенных условий. Сюда проникают растения европейских лесов, западноазиатских полупустынь, переднеазиатских пустынь.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиापшев А.Г. к вопросу оптимального районирования территории / В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 26-29.

[2] Шекихачева Л.З. Минимизация экологических рисков при функционировании агроландшафтов / В сборнике: Инновационные научные исследования: теория, методология, практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Editura «Liceul» (г. Кишинев, Молдавия); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 103-106.

[3] Шекихачева Л.З. Оценка экологического состояния агроландшафтов / В сборнике: Достижения и перспективы

современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Баспасы «Академия» (г. Астана, Казахстан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 107-110.

[4] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Функционально-адаптивные характеристики ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта / В сборнике: Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 76-79.

[5] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[6] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[7] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[8] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

*О.С. Артемьев,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail: ol.artemjev2010@yandex.ru,*

*В.И. Акунченко,
студент магистратуры
e-mail: valeriya.akunchenko@mail.ru,
СибГАУ им. Решетнева,
г. Красноярск*

ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ОБЪЕКТА УНИВЕРСИАДЫ – «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР» В Г. КРАСНОЯРСКЕ

Аннотация: данная статья посвящена проектированию и озеленению главной площади деревни Всемирной Зимней Универсиады, которая будет проведена в г. Красноярске с 25 февраля по 18 марта 2019 года.

Ключевые слова: проектирование, озеленение территории, Всемирная Универсиада 2019 г.

Универсиада – это долгожданное и позитивное событие в Сибири, меняющее вектор развития региона, улучшающее качество жизни и формирующее перспективную среду.

Деревня Зимней Универсиады-2019 разместится в кампусе Сибирского Федерального Университета г. Красноярска.

Главная площадь Деревни предназначена для проведения культурно значимых и общественных мероприятий [1].

На главной площади Универсиады, в настоящее время произрастают виды древесных – сосна обыкновенная и береза повислая, их характеристики приведена в таблице 1.

Площадь объекта проектирования составляет 1 га.

Проектирование территории проводилось с учетом: сложившейся ситуации запроектированных объектов, окружающих территорию; климатических условий; требований запланированного мероприятия и последующего использования участка.

Таблица 1 – Характеристика существующих насаждений на объекте проектирования.

№	Наименование	Диаметр кроны, м	Высота, м	Диаметр ствола на 1,3 м, см
1	Сосна обыкновенна	10	24	0,9
2	Сосна обыкновенна	10	24	1
3	Сосна обыкновенна	9	26	1,1
4	Сосна обыкновенна	9	25	1,1
5	Сосна обыкновенна	12	26	1,1
6	Береза повислая	8	26	0,9
7	Береза повислая	9	28	0,8
8	Береза повислая	6	28	0,8
9	Береза повислая	7	28	0,8
10	Береза повислая	6	28	0,7

Условно сквер разделен на две зоны: входную, протянувшуюся с юго-западной части на юго-восточную и зону активной деятельности (место проведения торжеств и церемоний Универсиады), на севере.

Основной акцент входной зоны является логотип Зимней Универсиады 2019, который построен на основе латинской буквы «U» -заглавной буквы »Universiade» (Универсиада) (рис.1). Его сформирует стриженная ель сибирская (*Picea obovata*) в количестве 104 штуки, высаженная в шахматном порядке через 0,5 метров. Для лучшего обзора логотип будет находиться в самой нижней точки территории, размер его составит 10 на 11 метров, общая площадь-110 квадратных метров.



Рисунок 1 – Проект логотипа Универсиады 2019 из ели сибирской.

Высаженные ели в символике мероприятия сформируют дух места территории и при надлежащем уходе оставят надолго в памяти людей это долгожданное событие.

Дерен белый в виде рядовой посадки предлагается использовать для оформления площади по периметру. На фоне снега, дерен будет ярким акцентом, а в сочетании с красной галькой сформирует цветовую гармонию проекта.

На территории вокруг главной площади, а именно между дорожек, предлагается высадить следующие деревья и кустарники: рябину обыкновенную, ель сибирскую, сосну обыкновенную, можжевельник казацкий, ольху черную, березу плакучую. У пересечения прогулочных дорожек по проекту запланировано высадить группы из барбариса Тунберга, дерена белого, ели сибирской.

Можжевельник даурский и сосна горная сорта Пумилио, будут высажены небольшими группами рядом с существующими деревьями. Кизильник блестящий создаст живую изгородь вдоль пешеходных направлений.

Посадочная ведомость

– Хвойные деревья

Ель сибирская (*Picea obovata*)

Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*)

Сосна горная сорт Пумилио (*Pinus mugo* var. *Pumilio*)

– Лиственные деревья
Береза плакучая ф.карликовая(*Bétula péndula*)
Ольха черная (*Alnus glutinosa*)
– Кустарники
Рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia*)
Кизильник блестящий (*Cotoneaster lucidus*)
Дерен белый (*Cornus suecica*)
Можжевельник казацкий (*Juníperus sabína*)
Барбарис Тунберга (*Golden Ring*)
Можжевельник даурский (*Juniperus davurica*)

Все растения подбирались с учетом время проведения Универсиады 2019 в феврале-марте месяце. Учитывая климатические условия города Красноярска, вегетационный период растений в этот период еще не начнется. Поэтому преимущество при проектировании озеленения получили хвойные породы и породы с декоративным цветом и формой ветвей и ствола.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт универсиады Красноярск 2019 [Электронный ресурс] // <http://www.krsk2019.com/ru/> (дата обращения 05.04.2017 г.) – Заглавие с экрана.

© *О.С. Артемьев; В.И. Акунченко, 2017*

*А.В. Брусенков,
к.т.н., доц.,
e-mail: aleksei_brusenkov@mail.ru,
А.С. Пилягин,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»,
г. Тамбов*

ЭКСПЛУАТАЦИЯ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И РАЗДАЧИ КОРМОВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Аннотация: технический прогресс в сельском хозяйстве направлен на увеличение объёмов производства и повышения качества продукции при одновременном снижении затрат на её получение. Повышение темпов роста уровня механизации работ в животноводстве требует внедрения новой, более производительной и надёжной техники, увеличения объёмов работ по комплексной механизации ферм, улучшения использования машин и оборудования, что невозможно без надлежащей организации их технического обслуживания, ремонта и диагностики, усовершенствования материально-технической базы.

Ключевые слова: животноводство, эксплуатация машин и оборудования, приготовление и раздача кормов.

Для механизации производственных процессов на животноводческих фермах и комплексах используют различные машины и оборудование, которые служат для приготовления, транспортировки и раздачи кормов и используются как индивидуально, так и в составе поточно-технологических линий (ПТЛ). На животноводческих фермах большое внимание уделяют предварительной подготовке корма (измельчение, смешивание, запаривание, добавляют новые компоненты и так далее) перед скармливанием животным, чем повышают его питательную ценность. Раздача кормов является одним из

трудоёмких процессов на ферме, на долю которого приходится до 35...40% от общих затрат труда по обслуживанию животных. Для механизации этого процесса промышленность выпускает стационарные и мобильные раздатчики кормов. Выбор вида раздатчика кормов определяется многими условиями и зависит от применяемого рациона, способа их подготовки, планировки и размера ферм, ширины кормовых проходов и так далее.

Машины и оборудование животноводческих ферм в отличие от многих сельскохозяйственных машин используются не сезонно, а на протяжении всего года или непосредственно работают в контакте с животными и воздействуют на их органы. Поэтому каждая технологическая операция или процесс на фермах в отличие от полевых работ должны выполняться в строго определённое время. Несвоевременное выполнение их ведёт к нарушению функциональных процессов в организме, что сказывается на продуктивности и здоровье животных. Например, несоблюдение режима кормления и поения животных снижает их продуктивность на 15%, а нарушение режима доения вызывает заболевание коров маститом и снижение надоев. Установлено, что потерянная продуктивность животных восстанавливается не сразу. Например, задержка кормления дойных коров на 2 ч вызывает снижение удоев на 1 л, а восстанавливается при нормальном режиме кормления только через 4 дня [1].

Перевод животноводства на индустриальную основу, внедрение комплексной механизации привело к значительному насыщению животноводческих ферм и комплексов сложными машинами и оборудованием, снабжённых автоматическими средствами управления, что позволило резко снизить затраты труда. Вместе с этим возросли эксплуатационные расходы на содержание данного оборудования, которые в себестоимости продукции (без учета затрат на корма) могут достигать 80...90%. Поэтому, одним из главных направлений в сохранении и повышении качества животноводческой продукции является своевременное и качественное техническое обслуживание машин и оборудования, используемого на фермах и комплексах.

В настоящее время техническая оснащённость отрасли животноводства и обслуживающая её инженерно-техническая база по всем показателям находятся на уровне шестидесятих годов. Ежегодное обновление техники не превышает 2,5...4% вместо 8...12% по нормативам. Надёжность машин, поставляемых отечественной промышленностью для животноводства, остаётся низкой. На отечественных предприятиях только 15% оборудования, выпускаемых сельскохозяйственными машиностроительными организациями, соответствует современному уровню. Показатели безотказности и ремонтпригодности техники не удовлетворяют требованиям действующего положения о техническом обслуживании и ремонте машин и оборудования. По оценке специалистов около 70% используемой техники физически и морально устарели, а по отдельным показателям (уровень автоматизации, комфортность работы операторов, удельная материалоемкость, а также безотказность, надёжность и долговечность), значительно уступают зарубежной технике. Затраты на поддержание техники в работоспособном состоянии составляют 17...20 млрд. руб. в год [2,3]. Потребность в машинах и оборудовании на 90% осуществляется за счёт импортной техники, поэтому фирменное обслуживание осуществляется иностранными фирмами.

Предприятиями технического сервиса обслуживаются как правило не более 15...20% парка животноводческих машин и оборудования. Проведённые исследования по изучению условий эксплуатации техники в реальных условиях показали, что большинство сельхозпредприятий не в состоянии обновить устаревшую и изношенную технику вследствие низкой доходности от реализации животноводческой продукции, поэтому основная масса машин и оборудования эксплуатируется свыше нормативных сроков. Использование машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов сверх амортизационного периода влечёт за собой повышение расхода средств на поддержание их в работоспособном состоянии, в результате чего сельхозпроизводители вынуждены приобретать дополнительное количество запасных частей, ремонтных материалов и самостоятельно выполнять

возрастающие объёмы ремонтно-обслуживающих работ [4].

Основными причинами непопулярности специализированного технического сервиса в животноводстве являются дороговизна и низкое качество оказываемых услуг. Поэтому в большинстве хозяйств машины и оборудование в животноводстве обслуживаются и ремонтируются собственными силами и, как правило, также некачественно [5]. Часть работ по обслуживанию, ремонту и диагностике в хозяйствах не выполняется из-за отсутствия специализированного оборудования, инструмента и высококвалифицированных специалистов. Из-за дороговизны оборудования животноводческие фермы и комплексы не могут своевременно заменять изношенные технические средства, поэтому основная их часть продолжает эксплуатироваться сверхнормативных сроков, что в свою очередь увеличивает затраты на техническое обслуживание и ремонт и приводит к снижению объёмов получаемой продукции. Оперативность при проведении ремонтных работ подтверждается повышенными требованиями по времени их выполнения: например, максимально допустимые перерывы на животноводческих фермах и комплексах для технологического процесса кормления на МТФ составляют 4 часа, а для СТФ – 24; для процесса поения – 6 и 12 часов соответственно, навозоудаления – 24 часа [6]. Если работники не укладываются в эти сроки, хозяйству наносится значительный ущерб. Наличие необходимой ремонтно-обслуживающей базы является основным условием поддержания машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов в работоспособном состоянии. Сохранность и эффективность использования техники в животноводстве зависит от уровня развития этой базы. В каждом конкретном случае при выборе формы обслуживания сельхозпроизводитель исходит из соображения минимальных затрат на техническое обслуживание и ремонт. Поэтому в организационном плане инженерно-технические службы должны обеспечить этот минимум затрат.

Сельскохозяйственные предприятия оснащены современным технологическим оборудованием, чаще всего зарубежного производства, обслуживание которого должно

осуществляться высококвалифицированными инженерно-техническими работниками с применением современного диагностического оборудования. На животноводческих объектах сохраняется острый дефицит в высококвалифицированных кадрах, так как отсутствует система подготовки и повышения квалификации работников животноводческих ферм. Привлечение неподготовленных кадров приводит к снижению продуктивности животных до 20...25% и росту издержек на 13...15%. Исследования показали, что не менее 95% работ по техническому обслуживанию и ремонту выполняются ремонтниками хозяйства, до 2% – силами районного звена и до 3% – гарантийной службой [7]. Поэтому на ближайшую перспективу приоритетными направлениями деятельности инженерно-технических служб в агропромышленном комплексе страны являются обеспечение работоспособности машин, их модернизация, освоение зарубежной техники, создание в АПК системы технического сервиса с эффективной инженерной инфраструктурой. Эта система должна быть обеспечена кадрами, хорошо владеющими методами и средствами поддержания машин в исправном состоянии, техникой и технологией диагностирования, технического обслуживания и ремонта, хранения машин, восстановления и упрочнения деталей, экспресс-методами оперативного устранения неисправностей машин.

Главным условием обеспечения бесперебойной работы техники в животноводстве является правильно организованная и проводимая в полном объёме в установленные графиком сроки планово-предупредительная система технического обслуживания машин и оборудования. Её реализация обеспечивает высокую производительность и качество работы отдельных машин и ПТЛ, необходимый уровень показателей надёжности, увеличение сроков службы машин и оборудования с наименьшими затратами трудовых и денежных ресурсов на их ремонт и техническое обслуживание за счёт снижения интенсивности изнашивания деталей, предупреждения отказов и неисправностей, а также выявления их с целью своевременного устранения [8].

В снижении объёма ремонта, а значит и расхода запасных частей, большую роль может сыграть техническая диагностика, которая позволяет определять действительные потребности машины в ремонте. Благодаря этому можно назначить тот вид обслуживания или ремонта, в котором машины и оборудование действительно нуждаются. Прогнозирование изменения технического состояния по наработке механизмов, узлов и деталей этих машин является важным фактором обеспечения их высокой надежности и эффективного использования в процессе эксплуатации. Объёмы ремонтных работ определяются в зависимости от технического состояния машин и оборудования, устанавливаемых по результатам их технических осмотров и дефектовки. Для большинства машин и оборудования ферм и комплексов установлен один вид ремонта – текущий, а основным методом ремонта является агрегатный, заключающийся в замене утративших работоспособность или исчерпывающих ресурс сборочных единиц и деталей новыми или отремонтированными из обменного фонда. Периодичность выполнения ремонтно-обслуживающих работ оборудования животноводческих ферм представлена в таблице 1 [9].

Таблица 1 – Виды и периодичность технического обслуживания машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов на животноводческих фермах и комплексах

Оборудование	Вид и периодичность технического обслуживания, ч (календарные сроки)				Допустимые значения простоев машин по причине отказов, час.
	ЕТО	ТО-1	ТО-2	при хране- нии	
1. Оборудование для транспортирования и раздачи кормов:					-
– стационарные кормораздатчики и транспортёры-загрузчики	+	120 (1 месяц)	1440 (12 месяц)	-	3,5
– мобильные кормораздатчики и погрузочные механизмы	+	120 (1 месяц)	720 (6 меся- цев)	+	3,5

2. Оборудование для кормоприготовления:					-
– дробилки и измельчители кормов	+	120 (1 месяц)	-	+	3,5
– смесители и запарники кормов	+	120 (1 месяц)	720 (6 меся- цев)	+	3,5

Поэтому машины для приготовления и раздачи кормов на животноводческих фермах и комплексах должны обладать высокой надёжностью и безотказностью в работе, что достигается только правильной их эксплуатацией. Важность своевременного и рационального осуществления технического обслуживания и ремонта машин и оборудования в животноводстве является основным резервом повышения эффективности использования техники в животноводстве.

Литература и примечания:

[1] Зуев, И.М. Монтаж, эксплуатация и ремонт машин в животноводстве / И.М. Зуев, Э.П. Сорокин, А.В. Шпыро. – М.: Агропромиздат, 1988. – 477с.

[2] Ильин, И.В. Техническая политика в сельхозмашиностроении для животноводства и кормопроизводства / И.В. Ильин // Общие проблемы технического обеспечения агропромышленного производства: научные труды. – ВНИИМСХ, Москва, 2000 – том 130. – С.47-58.

[3] Кормановский, Л.П. Стратегия фундаментальных исследований по механизации животноводства в XXI веке / Л.П. Кормановский // Общие проблемы технического обеспечения агропромышленного производства: научные труды. – ВНИИМЖ, Москва, 2000 – том 130. – С.3-9.

[4] Цой, Л.М. Исследования по техническому сервису в животноводстве. – Вестник ВНИИМЖ, 2014. – №2(14). – С.94-101.

[5] Морозов, А.И. Состояние и перспективы развития технических средств для животноводческих ферм. / А.И. Морозов, В.С. Горбачёв, И.П. Алексеев // Общие проблемы

технического обеспечения агропромышленного производства: научные труды. – ВНИИМСХ, Москва, 2000 – том 130. – С.26-34.

[6] Конаков, М.А. Совершенствование сферы услуг для малых предприятий мясо-молочного подкомплекса животноводства. – Вестник ТГУ, 2006. – том 11. – вып. 3. – С.402-407.

[7] Научно-информационное обеспечение инновационного развития АПК: материалы VII Международной научно-практической конференции. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014. – 580с.

[8] Опыт эффективного использования техники в молочном животноводстве. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2006. – 144с.

[9] Справочник инженера по техническому сервису машин и оборудования в АПК. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2003. – 604с.

© А.В. Брусенков, 2017

*А.Р. Габдуллина,
магистрант 1 курса,
e-mail:alunochka-2011@mail.ru,
Д.С. Малюшко,
магистрант 1 курса,
e-mail:darja-maljushko@rambler.ru,
А.А. Халин,
магистрант 1 курса,
e-mail:a89129255985@yandex.ru,
науч. рук.: В.Г. Мамяшев,
к.г.-м.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень*

РОЛЬ ГЕОФИЗИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНОЙ ЗАЛЕЖИ

THE ROLE OF GEOPHYSICAL CONTROL IN THE DEVELOPMENT OF OIL DEPOSIT

Аннотация: в статье обосновывается необходимость контроля за разработкой месторождений с помощью промысловых и геофизических исследований. При этом раскрываются проблемы, с которыми сталкивается современная геофизика.

Ключевые слова: скважина, геофизика, контроль, разработка, исследования.

Annotation: the article substantiates the need to control the development of deposits with the help of field and geophysical research. At the same time, the problems encountered by modern geophysics are revealed.

Keywords: well, geophysics, control, development, research.

Современная разработка месторождений углеводородов – сложный процесс, основанный на взаимодействии таких сложных систем, как пласт, скважина, подземное и наземное оборудование.

Особая роль здесь принадлежит данным, получаемым в ходе контроля разработки месторождений с помощью геофизических, промысловых и гидродинамических методов исследований скважин, отражающих динамические изменения в пласте в ходе добычи.

Согласно источнику [4], цель геофизического контроля - это получение информации о состоянии и изменениях, происходящих в продуктивных пластах в процессе их эксплуатации, для выбора научно обоснованной системы разработки залежей, регулирования темпа отбора флюидов, направленного на максимальное извлечение их из земных недр.

Система промысловых и геофизических мероприятий по исследованию скважин и испытанию пластов является основой промыслово-геофизического контроля (ПГК) разработки месторождений нефти и газа. Технологии ПГК обеспечивают решение ряда основных задач:

а) выбор оптимального режима работы скважины и ее технологического оборудования (технологический контроль):

- контроль за установкой глубинного оборудования;
- выявление участков парафиновых и солевых отложений в межтрубном пространстве, оценка их толщины;
- выяснение местоположения пенообразования.

б) определение гидродинамических характеристик пласта (эксплуатационный контроль):

- выделение интервалов притока и приемистости;
- определение работающих мощностей и характера притока;
- определение продуктивности.

в) исследование процесса вытеснения нефти и газа в пласте (геолого-промысловый контроль):

- контроль за продвижением контура нефтегазоносности и перемещением водонефтяного (ВНК), газонефтяного (ГНК) и газоводного (ГВК) контактов;
- выделение обводненных пластов и пропластков;
- контроль текущей нефтенасыщенности;
- выделение потенциально извлекаемых запасов.

г) изучение текущего состояния фонда скважин (технический контроль) [2]:

- выделение интервалов притока и приемистости;
- определение качества цементирования обсадных колонн и состояния цементного камня во времени;
- установление положения муфтовых соединений, участков перфорации, толщины и внутреннего диаметра колонн;
- установление состава и уровня жидкости в межтрубном пространстве;
- выявление дефектов (отверстия, трещины, вмятины, коррозия) в обсадных и насосно-компрессорных трубах;
- определение мест притока и поглощения жидкости в скважине за счет негерметичности обсадных колонн и зон затрубной циркуляции флюидов.

По объектам исследования геофизические методы, применяемые для исследования скважин с целью контроля разработки, классифицируются следующим образом [3]:

- для оценки характера насыщенности коллектора (нейтронные методы, гамма-каротаж, углеродно – кислородный каротаж (СО));
- для оценки скорости потока (дебита) и состава жидкости в стволе скважины (плотнометрия, резистивиметрия, влагометрия, гидродинамическая и термокондуктивная расходометрия);
- для определения качества изоляции заколонного пространства (акустическая и гамма-цементометрия, термометрия).

Для решения перечисленных задач используется широкий комплекс геофизических методов, включающий методы исследования скважин, вышедших из бурения, и методы, специально разработанные для исследования эксплуатационных и нагнетательных скважин через лифтовые трубы и по межтрубному пространству малогабаритными приборами [5].

Важно подчеркнуть, что основной объект геофизических исследований – горная порода – представляет собой сложную гетерогенную систему, состоящую из различных по физическо-химическим свойствам твёрдой и жидкой фаз.

Вследствие этого по результатам отдельных геофизических методов исследования неоднозначно решаются задачи, стоящие перед скважинной геофизикой. Эффективное

решение геологических и технических задач возможно только при комплексном изучении разрезов скважин геофизическими методами, основанными на различной петрофизической природе (электрическими, радиоактивными, термическими, акустическими, механическими, геохимическими и др.) [1].

Обобщая методологические разработки Ю.В. Коноплева [4], В.В. Масленникова [6] и др., под системностью контроля за разработкой месторождений можно понимать восприятие объекта изучения как целостной системы, состоящей из комплекса элементов разной сложности (иерархичности), находящихся во взаимосвязи и взаимодействии.

Таким образом, системность подхода в изучении сложно организованной технической структуры залежи в первую очередь подразумевает необходимость широкого использования научно обоснованных качественных и количественных комплексных повторяющихся промысловых и геофизических исследований, позволяющих своевременно и эффективно осуществлять регулирование разработки месторождения.

В настоящее время оценки системного ПГК удастся проводить только на крупных месторождениях России. Отсутствие системного ГИС-контроля на отдельных месторождениях существенным образом снижает на них эффективность проводимых мероприятий по разработке [3].

В качестве примера системного ГИС-контроля приведем пласты АВ₁₋₄ Самотлорского месторождения (рис.1), где метод ИННК (импульсный нейтрон-нейтронный каротаж) показал не менее хороший результат для определения текущей нефтенасыщенности, чем УКК (углеродно-кислородный каротаж), подтвержденный данными по изолированному керну [7].

Таким образом, если учитывать тот факт, что в процессе разработки месторождения часто необходима корректировка имеющейся и получение новой геологической информации, то тема промыслово-геофизического контроля является актуальной как с точки зрения добычи нефти, так и с точки зрения геологии.

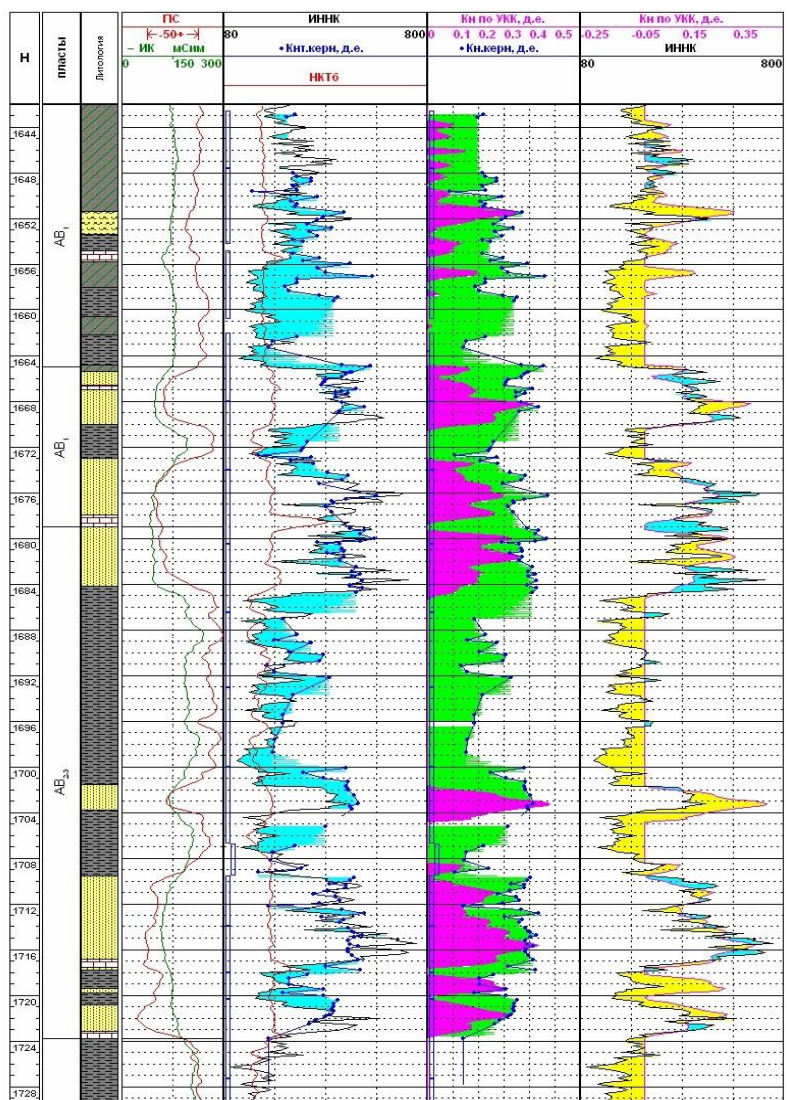


Рисунок 1 – Сопоставление результатов определения текущей нефтенасыщенности по данным изолированного керна, углеродно-кислородного каротажа (УКК) и ИННК (пласты АВ₁₋₄ Самотлорского месторождения, скважина 2-ОЦ)

Литература и примечания:

[1] Техническая инструкция по проведению геофизических исследований в скважинах. – М.: Недра, 1985. – 265 с.

[2] Дьяконов Д.И. Общий курс геофизических исследований скважин. – М.: Недра, 1984. – 432 с.

[3] Ипатов А.И. Геофизический и гидродинамический контроль разработки месторождений углеводородов. – М.: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2006. – 780 с.

[4] Коноплев Ю.В. Геофизические методы контроля разработки нефтяных месторождений. – М.: Недра, 1986. – 221 с.

[5] Кузнецов Г.С. Геофизические методы контроля разработки нефтяных и газовых месторождений. – М.: Недра, 1991. – 223 с.

[6] Масленников В.В. Системный геофизический контроль разработки крупных газовых месторождений. – М.: Недра, 1993. – 303 с.

[7] Хайруллин Б.Ю. Роль специальных технологий отбора керна в повышении достоверности петрофизического обоснования подсчетных параметров // Обоснование параметров подсчёта запасов нефти и газа в отложениях Западной Сибири: материалы совещания-семинара. – 4-5 декабря 2014 г. – С. 22-41.

© А.Р. Габдуллина, Д.С. Малюшко, А.А. Халин, 2017

*В.Г. Гончарова,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: gvg.96@mail.ru,
науч. рук.: В.Д. Сульимова,
к.т.н., доц.,
ВСГУТУ,
г. Улан-Удэ*

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ELECTRIC EMERGENCY EQUIPMENT

Аннотация: данная статья посвящена оценке роли электрического аварийно-спасательного оборудования при аварийно-спасательных работах в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: Чрезвычайная ситуация, аварийно-спасательные работы; аварийно-спасательное оборудование, передвижная электростанция.

Annotation: this article evaluates the role of the electrical emergency equipment in rescue operations in emergency situations.

Keywords: emergency, emergency-rescue; rescue equipment, mobile power station

На сегодняшний день во всем мире все чаще возникают чрезвычайные ситуации, такие как, разрушения, завалы, пожары и т.д. Все они носят природный или техногенный характер. Вследствие этих чрезвычайных ситуаций чаще всего страдают люди, которые испытывают моральный и материальный ущерб, а также они наносят физический вред здоровью человека, иногда с летальным исходом.

Для устранения последствий чрезвычайных ситуаций решается комплекс специальных задач, важнейшими из которых является проводимость аварийно-спасательных работ [1].

Инженерные обеспечения действий сил Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) являются одним из основных видов обеспечения. Время выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации зависит в первую очередь от степени оснащенности инженерным оборудованием и спецсредствами спасателей. В очаге поражения в первую очередь используют технику и оборудование, состоящие на оснащении аварийных бригад и гражданских организаций гражданской обороны [2]. При необходимости привлекается все то, что может быть изыскано на месте – на объектах народного хозяйства, строительных площадках, в сельском хозяйстве и т.д. Трудно в это поверить, еще недавно в России не существовало ни профессии спасатель, ни развитой индустрии средств спасения. Основными «универсальными» инструментами личного состава войск гражданской обороны страны были лом, кирка да лопата. Мощная же армейская инженерная техника, имевшаяся на их вооружении, больше подходила для боя, нежели для спасения пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Немногочисленные энтузиасты – спасатели контрольно – спасательных служб, действовавшие под эгидой профсоюзов, как могли доставали в основном импортное снаряжение, сами пытались кустарными способами изготовить необходимые средства для оказания помощи попавшим в беду людям. К счастью, все это ушло в прошлое. На сегодняшний день спасатели имеют в своем распоряжении довольно-таки много видов инструментов и спецтехники. В большинстве своем все они работают от электричества. Как известно, без электричества не может обойтись ни один современный человек. Так же все условия для комфортного проживания связаны с электричеством [3]. Нередко случаются и перебои с электричеством. И если, в обычное время человек может перетерпеть некоторое время без него, то в условиях чрезвычайных ситуаций необходимо обеспечить работу спасателей постоянным и бесперебойным электричеством.

Для решения этих проблем были созданы передвижные электростанции, которые при отсутствии автономного электричества обеспечивают работу довольно-таки долгое время, которая восполняет объекты потребления энергией в

определенные интервалы времени или же входит в их обслуживающую инфраструктуру, перемещаясь в моменты необходимости.

Существуют станции различной мощности, начиная от малой мощности порядка 10 кВт и до 100 кВт и выше. В зависимости от той или иной чрезвычайной ситуации, от уровня потребления энергии оборудования и потребляющего объекта подбирается соответствующая электростанция.

Передвижная электростанция имеет особенность удобной транспортировки. Данный тип оборудования обслуживает машинист электростанции, который отвечает за подключение и дальнейшее поддержание работы станции, а также отвечает за его перевозку к месту требования. В обычном случае при перевозке электростанции используется автомобиль, к которому подцепляется платформа электростанции.

Принцип работы передвижной электростанции состоит по принципу и обычной стационарной станции. Задача передвижной электростанции – это преобразование электроэнергии, путем сжигания топлива, накопление этой энергии и передавать к энергоносителю [4] .

Весь процесс можно разобрать поэтапно:

1. В специальный резервуар подается топливо, которое через шланг поступает непосредственно в двигатель. Топливо проходит очистку через несколько фильтров, благодаря которым очищается от примесей и частиц.

2. Далее топливо попадает в карбюратор, куда происходит подача кислорода. Кислород необходим для улучшения качества горючего.

3. Когда топливо приобретет нужную консистенцию, оно попадает в сам двигатель, где от замыкания свечи подается искра.

4. Топливо загорается и в процессе горения вырабатывает газ, который необходим для вращения коленчатого вала цилиндра двигателя, при этом поршень начинает движение.

5. Поршень при вращении выделяет определенную энергию, которая затем поступает в ротор. Далее в роторе она преобразуется из механической энергии в электрическую.

6. При этом движение ротора создает магнитное поле, которое принимает непосредственное участие в выработке электроэнергии.

7. Генерируемое электричество может накапливаться в специальных аккумуляторных батареях, а может подаваться непрерывно, непосредственно к месту расходования.

К положительным сторонам эксплуатации можно отнести следующие характеристики [5]:

- экономия электричества;
- удобная транспортировка при наличии специального прицепа;
- невысокий уровень шума; подробная инструкция и рекомендации по ремонту;
- продолжительный срок эксплуатации;
- высокая мощность, позволяющая питать не только дом или дачу, но и целые заводы и цеха, не имеющие постоянной электросети;
- высокий уровень КПД, а также минимизация потерь электричества на стадии его генерации;
- простота технологического цикла, что сокращает число обслуживающего персонала станции;
- работы на открытом пространстве, учитывая жару и сильные морозы.

Среди недостатков, которым обладают эти устройства можно выделить [5]:

- высокую стоимость оборудования;
- невозможность работы со сварочными аппаратами;
- несовместимость с оборудованием, работающим на сильных импульсных токах;
- дорогостоящий ремонт, который обойдется не менее половины стоимости всей установки.

В качестве примера, где используется передвижная электростанция можно представить сход селевого потока в Республике Бурятия в курортном поселке Аршан. В 2014 году из-за обильных дождей произошло наводнение поселка и мощный сход селевого потока [6].

В результате чрезвычайного происшествия были размыты все дороги, разрушены мосты, 19 домов не подлежат

восстановлению, а всего пострадало 202 строения. Помимо всего прочего пострадали все линии электропередачи, мосты, дороги. Тысячи людей остались без света. Спасатели не могли проехать к разрушившимся зданиям, так как горы камней, остатки скал все это вместе с водой принесло в поселок. Благодаря передвижной электростанции работа спасателей не прекращалась ночью, так как электростанции вырабатывали энергию, которую хватило на освещение мест разрушений. Помимо всего прочего поселок в течение 5 суток находился без электроэнергии, а как очевидно без электроэнергии невозможно было приготовить и пищу. Но, благодаря передвижным электростанциям, которые были в пользовании спасателей, люди смогли не остаться без еды и света.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, можно отметить несомненную пользу от передвижных электростанций, а именно в условиях чрезвычайных ситуаций. Также применение данных электростанций может быть полезным при совершении строительно-монтажных и производственных работ. Также агрегат может подстраховывать там, где отключение электроэнергии недопустимо.

Литература и примечания:

[1] Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Институт риска и безопасности – Москва, 2011. – 536 с.

[2] Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий; КноРус – Москва, 2013. – 368 с.

[3] Дергачева Е.А. Философия техногенного общества; Ленанд – Москва, 2011. – 218 с.

[4] Виноградский, А.Ю. Пособие машинисту дизельной электростанции / А.Ю. Виноградский. – М.: Техника, 2014. – 260

[5] Электрические станции и сети. Сборник нормативных документов. – М.: Энас – 2010

[6] www.Nature.baikal.ru

*А.Х. Дышеков,
к.с.-х.н., доц.,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

МЕТОДИКА РАЗБИЕНИЯ СОВОКУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ НА ОДНОРОДНЫЕ ГРУППЫ МИКРОПОДЗОН

TECHNIQUE OF SPLITTING SET OF OBJECTS INTO UNIFORM GROUPS OF MICROSUBBANDS

Аннотация: в данной статье анализируется проблема кластерного анализа конкретного региона РФ, в частности, Кабардино-Балкарской Республики.

Ключевые слова: кластер, анализ, пригодность, таксон, критерий, разнообразие, ландшафт.

Annotation: in this article the problem of cluster analysis of the specific region of the Russian Federation, in particular, of Kabardino-Balkar Republic is analyzed.

Keywords: cluster, analysis, suitability, taxon, criterion, variety, landscape.

Для решения задачи кластерного анализа необходимо определить понятие сходства и разнородности, а также расстояние от одного таксона к другому со сходными характеристиками, из которых формируются отдельные кластеры [1-5]. Необходимость учета расстояния между таксонами со сходными характеристиками в данном случае возникает в связи с тем, что в отдельные кластеры могут быть объединены только те таксоны, которые имеют не только сходные характеристики, но и точки соприкосновения в

пространственном плане [6, 7].

Главный критерий для определения схожести или различия разных кластеров и расстояния между их таксонами можно выразить как [8, 9]:

$$d(x, y) = \sqrt{\sum_{k=1}^p (x_{ki} - x_{kj})^2}, \quad (1)$$

где $k=1, 2, \dots, p$;

p – координаты таксонов.

Кабардино-Балкарская республика имеет сложный и разнообразный рельеф, что приводит к большому разнообразию ландшафтов. Здесь отчетливо проявляется высотная поясность, при которой по мере поднятия в горы резко меняется весь облик природы в целом, т.е. климат, почвы, растительность и животный мир. На территории Кабардино-Балкарии различаются природные комплексы равнин, предгорий и горных ландшафтов [10].

Запасы солнечной энергии на равнинах составляют 40-45 ккал/см² в год, а в горах (до высоты 2000-2500 м) они меняются незначительно, но по мере поднятия вверх быстро уменьшаются до 25 ккал/см² в год (на высоте 3000-3500 м).

По условиям увлажнения территорию республики можно разделить на три района:

1. Степная зона (равнины). Засушливый климат с недостаточным, неустойчивым увлажнением (300-400мм), коэффициент увлажнения– 0,6-0,9;

2. Предгорная зона. Умеренно влажный климат с избыточным увлажнением (400-600 мм), коэффициент увлажнения– 0,8-1,3;

3. Высокогорная зона. Влажный климат с избыточным увлажнением (600-1000 мм), коэффициент увлажнения– 1,7.

Расположенная на юге умеренного климатического пояса, республика имеет яркую выраженность всех времен года.

В зимнее время температура может достигнуть минимальных отметок: абсолютный минимум – 39°С. Количество осадков, выпадающих в зимнее время: в восточной части примерно 60мм, в высокогорьях – 100-250мм.

За весну наблюдается более 10 суховейных дней в степной

зоне, в остальной части менее 3-х дней. В весеннее время возможны заморозки, когда температура воздуха падает до 0 °С и ниже. Заморозки на равнинах заканчиваются 15-20 апреля, в предгорьях – в конце апреля, в горах они возможны в последней декаде мая и даже в июне, в зависимости от высоты (до 2000 м), а выше снеговой линии их интенсивность высокая.

Лето в республику приходит с востока: уже в первой декаде мая устанавливается летняя погода в предгорьях и на равнинах. В горах, на высоте 1000м лето наступает в 20-х числах июня, а на высоте 2000м в летнее время суточных температур, превышающих 15° С не бывает.

Лето на большей части республики жаркое и недостаточно увлажненное. Самый теплый месяц – июль. Средняя месячная температура воздуха в июле колеблется от +25°С на равнинах, +21°С– в предгорьях, до + 15°С– на высоте 1500м, на высоте 3000м– +7,5 °С и выше 0°С.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиापшев А.Г. к вопросу оптимального районирования территории / В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəzriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострцова.– 2017.– С. 26-29.

[2] Шекихачева Л.З. Минимизация экологических рисков при функционировании агроландшафтов / В сборнике: Инновационные научные исследования: теория, методология, практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Editura «Liceul» (г. Кишинев, Молдавия); под общей редакцией А.И. Вострцова.– 2017.– С. 103-106.

[3] Шекихачева Л.З. Оценка экологического состояния агроландшафтов / В сборнике: Достижения и перспективы современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр

«Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Баспасы «Академия» (г. Астана, Казахстан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 107-110.

[4] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Функционально-адаптивные характеристики ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта / В сборнике: Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 76-79.

[5] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[6] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[7] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[8] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

*И.В. Кушнарев,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: kushnarev717@gmail.com,
Н.А. Овчинников,
ст. преп.,
e-mail: nikolaov@yandex.ru
Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)
ДГТУ в г. Шахты,*

**АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ПАССАЖИРОПОТОКА НА
МАРШРУТАХ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО
РЕГУЛЯРНОГО ТРАНСПОРТА Г. ШАХТЫ**

**ANALYSIS OF CHANGES IN PASSENGER TRAFFIC ON
THE ROUTES OF URBAN PASSENGER REGULAR
TRANSPORT IN THE CITY OF SHAKHTY**

Аннотация: в данной работе представлен анализ изменения пассажиропотока в городе Шахты, основанный на результатах обследования, проведенного в 2011, 2015 и 2016 годах.

Ключевые слова: пассажиропоток, городской пассажирский транспорт, маршрутный транспорт, транспортная сеть.

Abstract: this paper presents an analysis of the change of passenger traffic in the city of Shakhty, based on the results of a survey conducted in 2011, 2015 and 2016.

Key words: Passenger traffic, urban passenger transport, route transport, transport network.

Сведения по пассажиропотоку [1,2] разделены по категориям автобусов (в г.Шахты для обеспечения пассажирских перевозок применяется подвижной состав двух типов: категория М2 – транспортные средства, используемые

для перевозки пассажиров, с числом сидячих мест более 8 и максимальной массой менее 5 тонн; категория М3 – число сидячих мест более 8, максимальная масса более 5 тонн) и по маршрутам следования в соотношении количества перевезенных человек в месяц [3], и представлены в виде диаграмм, представленных на рисунках 1 и 2, исходя из данных обследования в период с 22.11.2011 по 13.12.2011, с 23.11.2015 по 07.12.2015 и с 19.10.2016 по 31.10.2016.

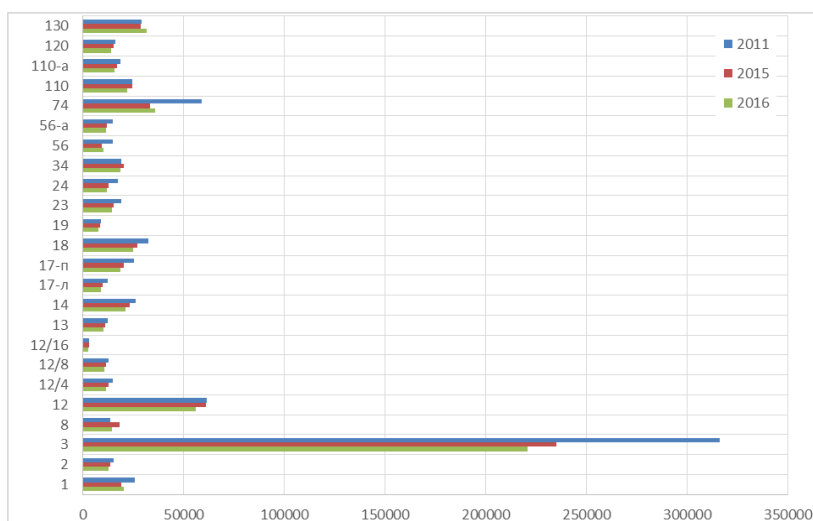


Рисунок 1 – График изменения пассажиропотока маршрутного пассажирского транспорта категории М3 за 2011, 2015 и 2016 год

На графике видно, что в период с 2011 по 2015 год на подавляющем числе маршрутов наблюдается спад числа пассажиров, использующих услуги городского пассажирского транспорта категории М3 на 18%, среди которых маршрут №1, где пассажиропоток снизился на 27%; №2 снизился на 9%; №3 снизился на 26%; №12 снизился на 0,25%; №12/4 снизился на 15%; №12/8 снизился на 8%; №12/16 снизился на 7%; №13 снизился на 10%; №14 снизился на 11%; №17-л снизился на 20%; №17-п снизился на 19%; №18 снизился на 16%; №19

снизился на 6%; №23 снизился на 20%; №24 снизился на 25%; №56 снизился на 36%; №56-а снизился на 18%; №74 снизился на 43%; №110 снизился на 1%; №110-а снизился на 10%; №120 снизился на 3%; №130 снизился на 2%. При этом на части маршрутов пассажиропоток возрос: на маршруте №8 на 32% и на маршруте №34 – на 6%.

В период с 2015 по 2016 год наблюдалась следующая картина: маршрут №2 претерпел спад числа пассажиров на 7%; №3 – на 6%; №8 – на 21%; №12 – на 8%; №12/4 – на 8%; №12/8 – на 8%; №12/16 – на 9%; №13 – на 7%; №14 – на 9%; №17-л – на 8%; №17-п – на 9%; №18 – на 8%; №19 – на 6%; №23 – на 5%; №24 – на 8%; №34 – на 7%; №56-а – на 4%; №110 – на 9%; №110-а – на 9%; №120 – на 8%. При этом маршрут №1 испытал прирост пассажиропотока на 6%; №56 – на 6%; №74 – на 8%; №130 – на 10%. Общее число пассажиров снизилось на 5%.

Исходя из данных рисунка 1, видно, что частота использования жителями города Шахты городского пассажирского транспорта категории М2, так же, как и категории М3 сократилось в период с 2011 по 2015 год. Объем сокращения составил: для маршрута №м2-а – на 47%; №м2-г – на 4%; №м2-т – на 6%; №м3 – на 34%; №м3-к – на 29%; №м3-л – на 21%; №м8-а – на 14%; №м11 – на 12%; №м15-л – на 24%; №м16 – на 31%; №м17-п – на 23%; №м18 – на 27%; №м19 – на 3%; №м21 – на 11%; №м22 – на 5%; №м23 – на 24%; №м25 – на 46%; №м25-а – на 19%; №м31 – на 33%; №м33 – на 78%; №м34-а – на 19%; №м41 – на 23%; №м51 – на 57%; №м56 – на 9%; №м56-а – на 5%; №м57 – на 41%; №м61 – на 59%; №м63 – на 62%; №м64 – на 39%; №м68 – на 19%; №м73-а – на 66%; №м73-б – на 86%; №м74 – на 30%; №м74-п – на 21%; №м110 – на 51%; №м114 – на 39%; №м114-а – на 50%; №м114-л – на 71%; №м120 – на 24%; №м130 – на 34%; №м130-а – на 49%. При этом следующие маршруты претерпели повышение спроса: №м1 – на 2%; №м10 – на 77%; №м14 – на 65%; №м15-п – на 27%; №м17-л – на 66%; №м18-н – на 6%; №м33-а – на 36%; №м34 – на 28%; №м43 – на 9%; №м53 – на 33%. В общем изменения составили спад пассажиропотока на 18%.

Исходя из данных рисунка 2, видно, что частота использования жителями города Шахты городского

пассажирского транспорта категории М2, так же, как и категории М3 сократилось в период с 2011 по 2015 год.

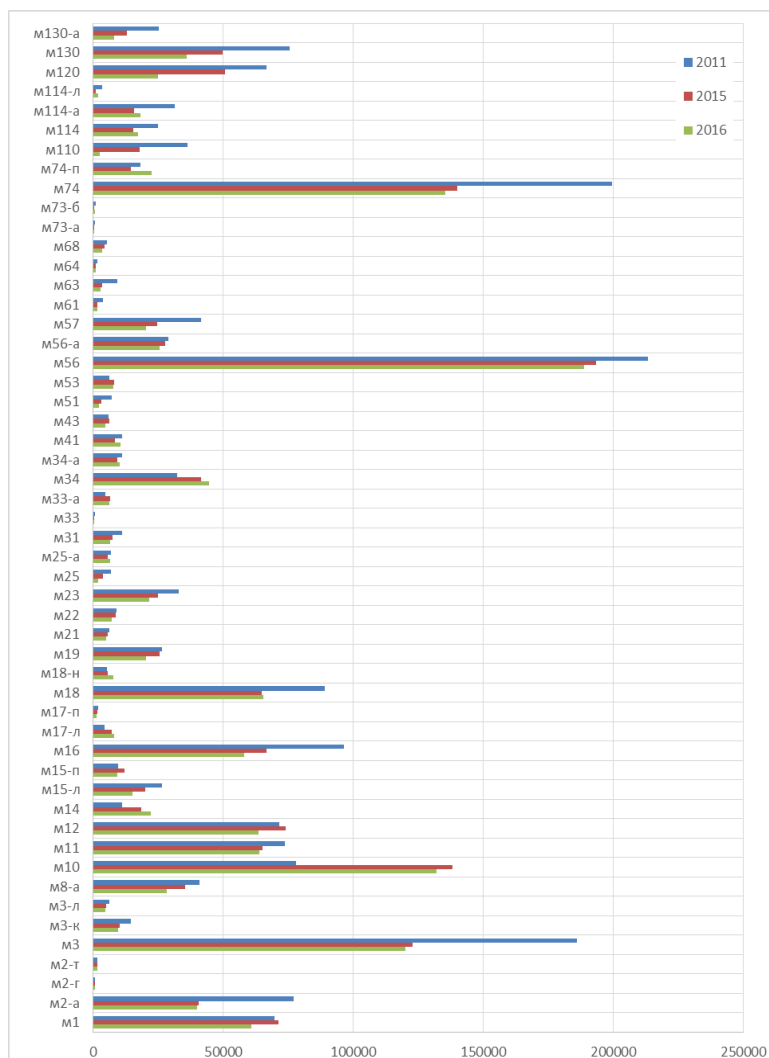


Рисунок 2 – График изменения пассажиропотока маршрутного пассажирского транспорта категории М2 за 2011, 2015 и 2016 год

Объем сокращения составил: для маршрута №м2-а – на 47%; №м2-г – на 4%; №м2-т – на 6%; №м3 – на 34%; №м3-к – на 29%; №м3-л – на 21%; №м8-а – на 14%; №м11 – на 12%; №м15-л – на 24%; №м16 – на 31%; №м17-п – на 23%; №м18 – на 27%; №м19 – на 3%; №м21 – на 11%; №м22 – на 5%; №м23 – на 24%; №м25 – на 46%; №м25-а – на 19%; №м31 – на 33%; №м33 – на 78%; №м34-а – на 19%; №м41 – на 23%; №м51 – на 57%; №м56 – на 9%; №м56-а – на 5%; №м57 – на 41%; №м61 – на 59%; №м63 – на 62%; №м64 – на 39%; №м68 – на 19%; №м73-а – на 66%; №м73-б – на 86%; №м74 – на 30%; №м74-п – на 21%; №м110 – на 51%; №м114 – на 39%; №м114-а – на 50%; №м114-л – на 71%; №м120 – на 24%; №м130 – на 34%; №м130-а – на 49%.

При этом следующие маршруты претерпели повышение спроса: №м1 – на 2%; №м10 – на 77%; №м14 – на 65%; №м15-п – на 27%; №м17-л – на 66%; №м18-н – на 6%; №м33-а – на 36%; №м34 – на 28%; №м43 – на 9%; №м53 – на 33%. В общем изменения составили спад пассажиропотока на 18%.

В период с 2015 по 2016 год пассажиропоток автобусов категории М2 сократился для маршрутов: №м1 – на 15%; №м2-а, №м2-г, №м2-т, №м3, №м11, №м56, №м64, №м74 – на 2%; №м3-к, №м3-л, №м53, №м56-а – на 7%; №м8-а, №м19 – на 20%; №м10, №м17-п, №м33-а – на 4%; №м12, №м31 – на 14%; №м15-л, №м15-п – на 24%; №м16, №м23 – на 13%; №м21 – на 10%; №м22, №м57, №м68 – на 18%; №м25, №м120 – на 50%; №м43, №м130 – на 27%; №м51 – на 30%; №м61 – на 5%; №м63 – на 16%; №м110 – на 85%; №м130-а – на 38%. При этом возросли показатели следующих маршрутов: №м14 – на 20%; №м17-л, №м25-а – на 15%; №м18 – на 1%; №м18-н – на 36%; №м33 – на 71%; №м34 – на 7%; №м34-а – на 12%; №м41 – на 24%; №м73-а – на 100%; №м73-б – на 271%; №м74-п – на 56%; №м114 – на 13%; №м114-а – на 16%; №м114-л – на 91%. В общем пассажиропоток снизился на 8%.

Вывод:

Суммарные изменения пассажиропотока на городском пассажирском транспорте обеих категорий составили: в период с 2011 по 2015 год – 18%, с 2015 по 2016 – 7%, из чего следует,

что частота использования городского пассажирского транспорта в г.Шахты стабильно сокращается с каждым годом, что, в свою очередь, требует регулярной оптимизации работы маршрутного городского пассажирского транспорта и транспортной сети.

Литертура и примечания:

[1] Кушнарева И.В., Овчинников Н.А., Лазуренко Е.В. Повышение эффективности эксплуатации городских автобусов в г. Шахты / В сборнике: Научная весна - 2016 Материалы: Научное электронное издание. 2016. С. 72-78.

[2] Лазуренко Е.Е., Овчинников Н.А., Дмитриенко Н.А. Evaluating the level of people's satisfaction with transport service in Shachty / Экономика и социум. 2015. №2-3 (15). С. 9-12.

[3] Лагун Д.А., Овчинников Н.А., Обоймова Н.Т. Оценка эффективности управления организацией дорожного движения в средних городах России (на примере г. Шахты Ростовской области) / В сборнике: Проблемы образования, экономики, формирования личности Материалы I Региональной научно-практической конференции: в 2 томах. под редакцией Л.И. Пилипенко. 2014. С. 164-172.

© И.В. Кушнарев, Н.А. Овчинников, 2017

*Е.В. Морозова,
студент 1 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Н.И. Красовская,
к.т.н., доц.,
e-mail: krass51@mail.ru
ТИУ,
г. Тюмень*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КУРСЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF GEOMETRIC MODELING IN ENGINEERING GRAPHICS COURSE

Аннотация: в работе рассматриваются методологические подходы к формированию навыков геометрического моделирования в процессе изучения графических дисциплин.

Ключевые слова: геометрическое моделирование, сборочная единица, анимация, 3D графика.

Abstract: in this work the methodological approaches of geometric modeling skills while studying graphic disciplines.

Keywords: geometric modeling, assembly-line unit, animation, 3D graphics.

Одной из основных задач образования является подготовка профессионально образованного, способного к самостоятельному принятию решений специалиста, готового к успешному вхождению на рынок труда, и развитие у него активной жизненной позиции, выработка умения дальше самостоятельно развиваться как личность [1].

Графическая подготовка будущих специалистов в условиях бурного развития информационных и технологий мультимедиа требует нового методологического подхода к преподаванию графических дисциплин. Основой такого подхода

является логика формообразования объектов пространства и геометрического моделирования технических изделий с помощью 3D графики. Методологический аспект обучения приемам геометрического моделирования сложных объектов из известных простейших геометрических образов – линий, поверхностей является на сегодняшний день очень важным. Однако, сложные формы объектов невозможно сконструировать, применяя только традиционные технологии проектирования без использования 3D графики.

В мире существует множество пакетов программ трехмерного моделирования такие, как Maya, 3D Studio Max, ZBrush, Blender и многие другие. Но из всех этих программ в России наибольшую популярность приобрела программа 3D Studio Max. Данная программа хорошо развивает пространственное мышление, а создание в ней различных объектов даёт свободу творчеству и позволяет работать во многих сферах занятости, так как пакет 3Ds Max многофункционален и практичен. Он содержит мощный инструментарий не только для непосредственного трехмерного моделирования, но и для создания качественной анимации и доступен даже неопытному пользователю, чему способствует интуитивно понятный, дружественный интерфейс, обширные библиотеки готовых моделей и материалов, а также широкое распространение данного продукта в нашей стране [2].

Результатом работы в любом 3D редакторе, в том числе и в 3Ds Max, является статическое изображение, просчитанное программой или анимационный ролик. Чтобы получить изображение трехмерного объекта, необходимо создать в программе его объемную модель. Модель объекта отображается в четырех окнах проекций. Такое отображение трехмерной модели используется во многих редакторах трехмерной графики и дает наиболее полное представление о геометрии объекта.

С пакетом 3Ds Max студенты Тюменского индустриального университета (ТИУ) знакомятся лишь в рамках кружка по компьютерной графике под руководством преподавателей. Эта программа сразу увлекает их, и они затем успешно работают в ней, и в течение всего лишь 8 месяцев способны решать сложные графические задачи и создавать

анимационные ролики. Автор данной статьи студентка Е.В. Морозова сначала осваивала создание трехмерных моделей несложных поверхностей. Затем моделировала формирование детали из нескольких поверхностей, рисунок 1.

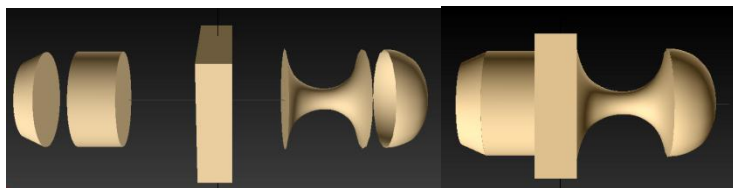


Рисунок 1– Формирование модели из пяти поверхностей

На втором этапе были поставлены более сложные задачи:

1. Прочитать чертеж общего вида сборочной единицы (пневмоаппарат), рисунок 2.

2. Определить форму каждой детали, входящей в данную сборочную единицу.

3. Сформировать модель каждой детали (без трубины).

4. Выполнить модель сборочной единицы с разрезом, рисунок 3.

5. Создать анимационный ролик по порядку сборки и разборки узла для создания презентации по теме «Чтение и детализирование чертежа общего вида».

Скриншоты изображений представлены на рисунках 4,5,6.

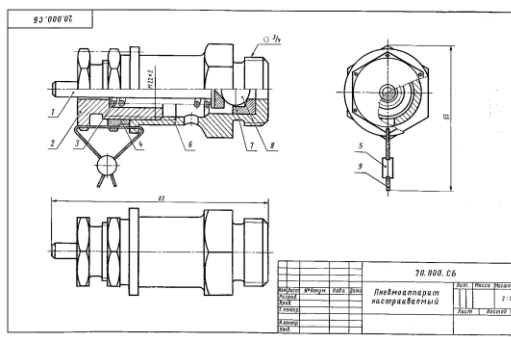


Рисунок 2 – Чертеж общего вида

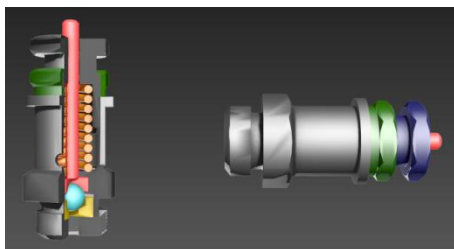


Рисунок 3 – Модель сборочной единицы

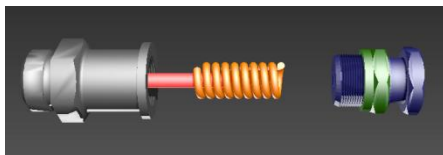


Рисунок 4 – Разбор деталей: первый этап

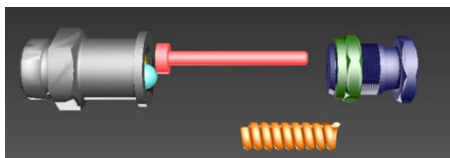


Рисунок 5 – Разбор деталей: второй этап

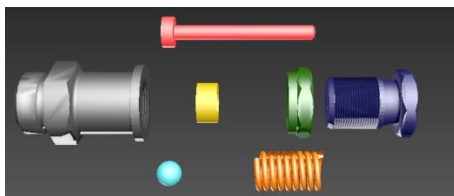


Рисунок 6 – Разбор деталей: третий заключительный этап

К сожалению, пока такая интересная программа, как 3Ds Max включена в учебные планы лишь в немногих университетах страны и чаще всего, как отдельный платный курс или элективный, рассчитанный всего на несколько часов обучения. Так, например, курсы по 3Ds Max преподаются в следующих

вузах: Московский Государственный Университет, Московский Государственный технический Университет имени Н. Э. Баумана, Московский государственный строительный Университет, Южный Федеральный Университет, Уральский Государственный архитектурно-художественный Университет, Томский Политехнический Университет и т.д. Они предлагают прохождение специального курса в среднем от 32 до 56 часов обучения на базе любого высшего образования (в некоторых вузах принимают без него).

В Тюменском индустриальном университете такая возможность обучения этой программе тоже существует, но пока только лишь в рамках студенческого кружка при кафедре начертательной геометрии и графики. Авторы этой статьи предполагают в дальнейшем активно продвигать освоении 3Ds Max в вузах, так как убеждены, что умение работать с 3D программой даст большое преимущество выпускникам при устройстве на работу и легкий «старт».

Несомненно, что в дальнейшем 3D индустрия расширит свое влияние на другие сферы жизни человека, и программы по 3D моделированию станут настолько востребованными, что их начнут преподавать во всех учебных заведениях страны.

Литература и примечания:

[1] Красовская Н.И. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках одной дисциплины / Красовская Н.И., Феоктистова А.А. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2011». – Выпуск 4. Том 7 – Одесса: Черноморье, 2011. – ЦИТ: 411-0596. С.84-86.

[2] Что такое 3D Studio Max: история и другая информация.URL:http://esate.ru/uroki/3dmax/informatsiya_o_3d_studio_max/3D-Studio-Max/ (дата обращения: 20.04.2017).

Ю.В. Пономарчук,
к.ф.-м. н., доц.,
e-mail: yulia.ponomarchuk@gmail.com,
В.В. Сметанина,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: lerasmetanina@mail.ru,
Е.Н. Ну,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
техника», e-mail: betsy2507@mail.ru,
науч. рук.: **О.А. Графский,**
д.т.н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

АНАЛИЗ КРИВЫХ В-СПЛАЙНОВ И БЕЗЬЕ

ANALYSIS OF CURVES B-SPLINES AND BÉZIER

Аннотация: в работе рассматривается взаимосвязь кривой Безье и В-сплайна. Прослеживаются одинаковые зависимости на примере моделирования параболы между функциями сопряжения Безье и В-сплайна. Выполненные исследования проверены в программном пакете Maple.

Ключевые слова: кривые Безье, полином Бернштейна, В-сплайн.

Annotation: the relationship between the Bezier curve and the B-spline is considered. The same dependencies are traced for the example of modeling a parabola between the Bézier and B-spline coupling functions. The performed researches are checked in the software package Maple.

Keywords: Bezier curves, Bernstein polynomial, B-spline.

При построении кривых Безье можно констатировать как

ряд достоинств этих кривых, так и недостатки.

Следует отметить, что эти кривые Безье предложил Пьер Безье – сотрудник французской автомобильной компании «Рено» – в начале 60-х гг. Эту форму кривой он применил в системе поверхностного моделирования и вывел математическую основу своего метода из геометрических соображений, но оказалось, что его результат соответствует полиному Бернштейна [1, 2].

Математически параметрическое представление кривой Безье имеет вид [1]:

$$P(t) = \sum_{i=0}^n P_i J_{n,i}(t), \quad 0 \leq t \leq 1 \quad (1)$$

где базис Безье или Бернштейна (функция аппроксимации) записывается как

$$J_{n,i}(t) = \binom{n}{i} t^i (1-t)^{n-i} \quad (2)$$

Здесь имеется ввиду, что

$$\binom{n}{i} = \frac{n!}{i! (n-i)!} \quad (3)$$

В выражении (2) $J_{n,i}(t)$ – функция базиса Бернштейна порядка n , где n является порядком сегмента полиномиальной кривой, он на единицу меньше количества точек определяющего многоугольника (например, на рис. 1 кривая имеет $n = 3$).

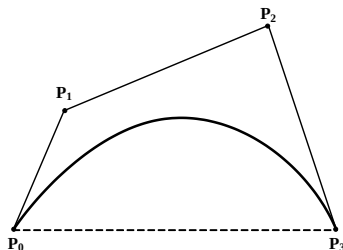


Рисунок 1 – функция базиса Бернштейна порядка 3

Из выражений (2) и (3) следует, что

$$J_{n,i} t = \frac{n! t^i 1 - t^{n-i}}{i! n - i !} \quad (4)$$

При этом в выражении (4) необходимо учитывать, что $0^0 \equiv 1$ и $0! \equiv 1$.

Простота построения кривой Безье определяется несложными математическими зависимостями и зачастую применяется особенно в дизайнерских решениях. Наряду с известными достоинствами этой кривой особенно отмечается один недостаток: из-за глобальности базиса Бернштейна меняется форма всей кривой, при изменении положения хотя бы одной точки.

Этот недостаток практически исключается в моделировании В-сплайна, который включает в себя и базис Бернштейна (функции сопряжения Безье) как частный случай.

Это положение и рассматривается в настоящей статье: проследить имеют ли функции сопряжения Безье и В-сплайна одинаковые зависимости на примере моделирования в частности, параболы.

Рассмотрим параболу, которая выражается в явной форме:

$$y = x^2 \quad (5)$$

Для такого уравнения зададим точки этой кривой (радиус-векторы), например:

$$P_0 \ x_0 = -2, y_0 = 4 \ , \ P_1 \ x_1 = 0, y_1 = -4 \ , \ P_2 \ x_2 = 2, y_2 = 4 \quad (6)$$

таким образом $n = 2$.

В соответствии с формулами (2) и (3), получены следующие выражения для определяемых зависимостей:

$$\begin{aligned} i = 0 &\Rightarrow J_{2,0} = 1 - t^2, \\ i = 1 &\Rightarrow J_{2,1} = 2t \ 1 - t \ , \\ i = 2 &\Rightarrow J_{2,2} = t^2. \end{aligned}$$

В этом случае выражение (1) запишется

$$P(t) = \begin{pmatrix} 1-t^2 & 2t(1-t) & t^2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} P_0 \\ P_1 \\ P_2 \end{pmatrix} \quad (7)$$

или

$$P(t) = T \cdot G,$$

где

$$T = \begin{pmatrix} 1-t^2 & 2t(1-t) & t^2 \end{pmatrix}, \quad G = \begin{pmatrix} P_0 \\ P_1 \\ P_2 \end{pmatrix}. \quad (8)$$

Полученные матрицы (8) легко реализуются при моделировании кривой в математическом пакете Maple.

При моделировании заданной кривой В-сплайном (1), применяется выражение [1, 3].

$$P(u) = \sum_{i=0}^n P_i N_{i,k}(u), \quad t_{\min} \leq u \leq t_{\max}, \quad (9)$$

где выражения

$$N_{i,k}(u) = \frac{u - t_i}{t_{i+k-1} - t_i} N_{i,k-1}(u) + \frac{t_{i+k} - u}{t_{i+k} - t_{i+1}} N_{i+1,k-1}(u); \quad (10)$$

$$N_{i,1} = \begin{cases} 1 & t_i \leq u \leq t_{i+1}; \\ 0 & \text{в противном случае.} \end{cases} \quad (11)$$

являются рекурсивными формулами.

Значения t_i называются узловыми, они ограничивают отрезки значений параметра u , внутри которых функции сопряжения $N_{i,k}$ имеют ненулевые значения. Следует также отметить, что величины t_i – это элементы узлового вектора, удовлетворяющие отношению $t_i \leq t_{i+1}$.

Параметр u изменяется от $t_{\min}$ до $t_{\max}$ вдоль кривой $P(u)$. Кроме того, в формуле (9) неопределенность $\frac{0}{0}$

принимается равной нулю.

Узловой вектор, является своего рода базой для теоретической основы В-сплайна. Этот вектор используется в качестве дополнительной переменной для В-сплайн кривых степени $k - 1$ порядка k с числом вершин $n + 1$ задающего многоугольника (в данном случае $k = 3, n = 2$). Для данного примера узловой вектор имеет вид $[000111]$, в котором $t_{min} = 0$, $t_{max} = 1$, так как t_{min} всегда равен нулю, $t_{max} = n - k + 2$ и повторяются эти значения столько раз, каков порядок моделируемой кривой ($k = 3$).

Для построения кривой P и необходимо определить функции сопряжения $N_{i,k}$ и, при этом следует руководствоваться следующей схемой (рис. 2).

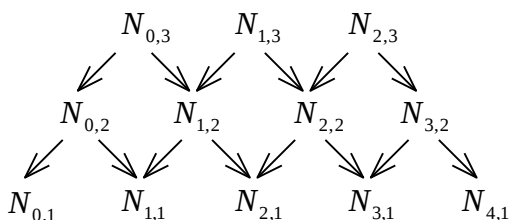


Рисунок 2

В соответствии с выражением (11), в первую очередь определяем функции первого порядка:

$$N_{0,1} u = N_{1,1} u = N_{3,1} u = N_{4,1} u = 0, \quad N_{2,1} u = 1.$$

Функции второго порядка (10) примут вид:

$$N_{0,2} u = N_{3,2} u = 0,$$

$$N_{1,2} u = 1 - u \quad N_{2,1} u,$$

$$N_{2,2} u = u N_{2,1} u.$$

В таком случае функции сопряжения выражения (10) в выражении (9) запишутся:

$$N_{0,3} u = 1 - u \quad N_{1,2} u = 1 - u^2 N_{2,1} u ,$$

$$\begin{aligned} N_{1,3} u &= u N_{1,2} u + 1 - u \quad u N_{2,1} u = \\ &= u \quad 1 - u \quad N_{2,1} + 1 - u \quad u N_{2,1} u = \\ &= 2u \quad 1 - u \quad N_{2,1} u , \end{aligned}$$

$$N_{1,3} u = u N_{2,2} u = u \cdot u N_{2,1} u = u^2 N_{2,1} u .$$

Учитывая, что функция

$$N_{2,1} u = 1,$$

выражение (9) в матричном виде запишется:

$$P \quad t = \begin{matrix} & P_0 \\ 1 - u^2 & 2u \quad 1 - u & u^2 \end{matrix} \cdot \begin{matrix} P_1 \\ P_2 \end{matrix} . \quad (12)$$

Сравнивая зависимости (7) и (12) убеждаемся в их тождественности, а приведенная ниже реализация в математическом пакете Maple, подтверждает планируемый результат (5) по исходным данным (6).

```
> with(linalg):with(plottools):
> P0:=Matrix([-2,4]);P1:=Matrix([0,-4]); P2:=Matrix([2,4]);
x1:=P0[1,1];y1:=P0[1,2];x2:=P1[1,1];y2:=P1[1,2];x3:=P2[1,1];y3:=
P2[1,2];l1:=line([x1,y1],[x2,y2]);l2:=line([x2,y2],[x3,y3]);
P0 := [-2  4]
P1 := [0  -4]
P2 := [2  4]
x1 := -2
y1 := 4
x2 := 0
y2 := -4
x3 := 2
y3 := 4
l1 := CURVES([[ -2., 4.], [0., -4.]])
l2 := CURVES([[0., -4.], [2., 4.]])
```

> B1:= Matrix([[P0],[P1],[P2]]);

$$B1 := \begin{bmatrix} -2 & 4 \\ 0 & -4 \\ 2 & 4 \end{bmatrix}$$

> U1:=Matrix([[(1-u)^2,2*u*(1-u),u^2]]);

$$U1 := \begin{bmatrix} (1-u)^2 & 2u(1-u) & u^2 \end{bmatrix}$$

> Pu1:=U1.B1;

$$Pu1 := \begin{bmatrix} -2(1-u)^2 + 2u^2 & 4(1-u)^2 - 8u(1-u) + 4u^2 \end{bmatrix}$$

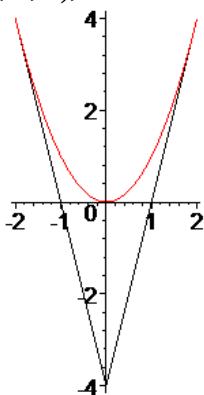
> x:=Pu1[1,1]; y:=Pu1[1,2];

$$x := -2(1-u)^2 + 2u^2$$

$$y := 4(1-u)^2 - 8u(1-u) + 4u^2$$

> C1:=plot([x,y, u=0..1],scaling=CONSTRAINED);

> with(plots):display(C1,l1,l2);



> u:=(x+2)/4;y := 4*(1-u)^2-8*u*(1-u)+4*u^2;

$$u := \frac{1}{4}x + \frac{1}{2}$$

$$y := 4\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}x\right)^2 - 8\left(\frac{1}{4}x + \frac{1}{2}\right)\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}x\right) + 4\left(\frac{1}{4}x + \frac{1}{2}\right)^2$$

> y:=simplify(y);

$$y := x^2$$

Выполненные исследования находятся в полном соответствии с изучаемой дисциплиной «Вычислительная

геометрия» по направлениям подготовки 09.03.01 и 09.03.03 [3].

Литература и примечания:

[1] Ли К. Основы САПР (CAD/CAM/CAE) / Кунву Ли. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.

[2] Роджерс Д. Математические основы машинной графики: Пер с англ./ Д. Роджерс – М.: Мир, 1989. – 512 с.

[3] Графский О.А. Вычислительная геометрия: учебное пособие/О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014. – 150 с.

© Ю.В. Пономарчук, В.В. Сметанина, Е.Н. Ни, 2017

*Д.Ю. Савельев,
студент 3 курса
напр. «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»,*

*Д.Ю. Савре́й
студент 3 курса
напр. «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»,*

e-mail: savrey-dmitriy@mail.ru,

науч. рук.: Г.В. Буслаев,

к.т.н.,

УГТУ,

г. Ухта

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ТЕЧЕНИЯ МНОГОФАЗНОГО ПОТОКА В ПРОТЯЖЁННОЙ НАКЛОННОЙ СКВАЖИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

MODELING OF THE PROCESS FLOW OF THE MULTIPHASE FLOW IN LONG, SLOPING WELL WITH THE USE OF THE SOFTWARE

Аннотация: целью данной работы является выявление общих закономерностей в поведении многофазного потока в наклонных и горизонтальных скважинах. При помощи специализированного программного обеспечения нами было смоделировано несколько ситуаций течения флюида и проведен сравнительный анализ течения флюидов в вертикальном расположении устья, и устья, которое расположено под каким-либо заданным углом.

Ключевые слова: многофазный поток, моделирование, течение продуктивного флюида, Буровой комплекс XXI века.

Abstract: the purpose of this paper is to identify general patterns in the behavior of multiphase flow in inclined and horizontal wells. With the help of specialized software, we simulated several fluid flow situations and carried out a comparative analysis of the

flow of fluids in the vertical position of the mouth, and the mouth, which is located at some given angle.

Key words: multiphase flow, modeling, flow of productive fluid, Drilling complex of the XXI century.

В настоящее время горизонтальные и наклонные скважины бурятся во всех нефтегазодобывающих странах мира. В отличие от исследований вертикальных скважин применительно к наклонным скважинам проблема гидродинамических исследований и интерпретации их результатов является более сложной ввиду влияния угла наклона на режимы течения. Создание математической модели гидродинамического течения углеводородных флюидов – достаточно трудная задача, над которой работают научные коллективы по всему миру. Данной проблеме посвящено большое число экспериментальных и теоретических работ, однако она еще далека от окончательного решения. Строго теоретические постановки задач в механике многофазных потоков возможны только в простейших случаях, поэтому наилучшими считаются подходы, когда упор делается на физически содержательное обобщение экспериментальных данных. В научной литературе приведено множество корреляций для расчета многофазного потока для горизонтальных и вертикальных труб. Тем не менее для определения влияния угла наклона на параметры газожидкостной смеси проведено сравнительно мало исследований.

На сегодняшний день в УГТУ имеется проект по бурению горизонтальных и наклонных скважин [1]. В данном проекте изложены перспективы развития этого направления, а также предложена концепция Бурового комплекса XXI века с наклонным расположением вышки. Возможно бурение скважин длиной в 15 000 м и глубиной заложения горизонтального ствола до 1500 м.

С точки зрения разработки нефтяных и газовых месторождений, многофазным потоком принято называть течение флюида в скважине, в котором могут присутствовать газообразная, жидкая (или жидкие разных плотностей) и

твёрдые фазы нескольких веществ.

Нас заинтересовал проект Бурового комплекса XXI века с точки зрения разработки. Целью нашей работы является выявление общих закономерностей в поведении многофазного потока в наклонных скважинах. При помощи программного обеспечения VMGSim нами будет предпринята попытка смоделировать несколько ситуаций течения многофазного потока в скважине. Было предложено провести сравнительный анализ течения флюидов в вертикальном расположении устья, и устья, которое расположено под каким-либо заданным углом.

На данный момент известно, что в скважинах с углом наклона не более 20 градусов вода и нефть смешаны по всей площади потока, при этом процентное содержание нефти, как более легкой фазы, увеличивается к верхней части ствола скважины [2]. Профиль скорости потока равномерный, а профиль процентного содержания воды меняется постепенно поперек колонны НКТ. В скважинах с такой структурой потока для определения скорости и процентного соотношения фаз достаточно выполнить замеры лишь по центру колонны.

Для скважин с углом наклона от 20 до 85 градусов структура многофазного потока становится достаточно сложной, поэтому замеров по центру ствола скважины оказывается недостаточно. Исследования показали, что уже при небольших углах начинает проявляться эффект сегрегации флюидов, имеющих разную плотность. Вода, являясь более тяжелой фазой, стремится занять нижнюю часть колонны, оставляя для потока нефти небольшой объем пространства в верхней части колонны [2].

При малых дебитах вода в потоке часто циркулирует и, соответственно, ее скорость может быть отрицательной у нижней стенки скважины. При высоких дебитах, фазы в потоке могут течь с различными скоростями, которые изменяются в зависимости от угла наклона ствола и могут привести к неустойчивости в структуре потока. Такая структура имеет большие перепады профиля скоростей и состава потока.

В скважинах с углом наклона от 85 до 95 градусов, поток нефти и воды преимущественно расслоен. Вода течёт по нижней стенке скважины, нефть по верхней. Даже при высоком дебите,

более $3000 \text{ м}^3/\text{сут}$ в 127 мм колонне, присутствует небольшое смешивание фаз. При низком дебите, поток сильно зависит от наклона скважины [2]. При наличии газа, в зависимости от наклона скважины, может присутствовать до шести режимов потока. При постоянном дебите, профиль скорости и процентное отношение каждой фазы может меняться в зависимости от наклона скважины.

Перейдем к постановке задачи исследования течения многофазного флюида.

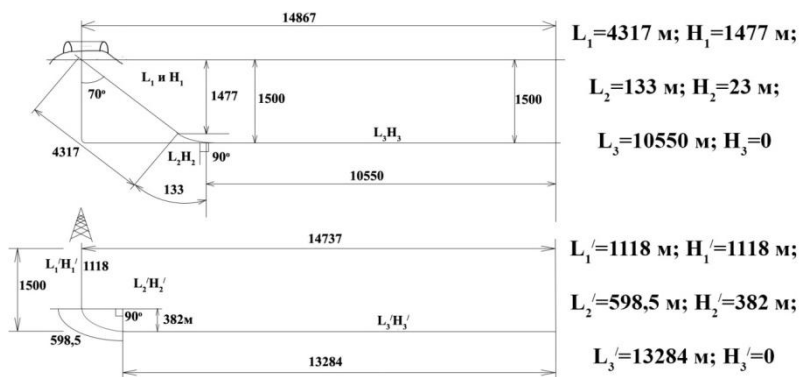


Рисунок 1 – Схемы прокладки колонн НКТ

На рисунке 1 показаны две схемы для сравнительного анализа течения флюидов с вертикальным расположением устья, и устья, которое расположено под углом в 70 градусов от оси вертикали. На верхней схеме рисунка 1 изображен Буровой комплекс XXI [1], который находится на возможном в искусственном острове в Арктических условиях. Для сравнения была взята обычная буровая вышка (схема нижняя), с вертикальным устьем и горизонтальным отводом от вертикали. Ввиду того, что в программном обеспечении для моделирования процессов VMGSim нету функции задавания определенного угла трубы от горизонтали, было решено разбить всю длину труб НКТ, равную приблизительно 15 000 м, на несколько участков с заданными перепадами высот и длинами. Так как, течение многофазного флюида идёт с нефтегазового

месторождения, то соответственно перепад высот будет равен 0 (третий участок колонн НКТ).

Для моделирования данных процессов, в качестве примера, были взяты данные по нефти с месторождения Кашаган. А именно её фракционный состав и физико-химические свойства. К этой нефти была добавлена вода и газ, для образования многофазного потока. На рисунке 2 представлена схема течения многофазного потока в скважине с вертикальным устьем.

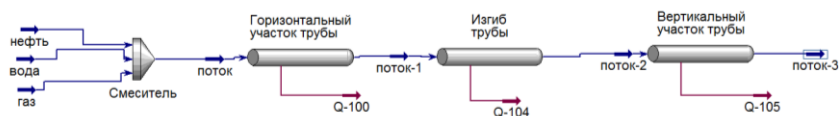


Рисунок 2 – Моделирование процесса течения многофазного потока

В программном обеспечении была выбрана определенная методика расчета течения флюида в трубе, которая рассчитывает на вычисление многофазного потока. Задан определённый внешний диаметр для труб НКТ равный 114,3 мм, а также материал труб НКТ – малоуглеродистая сталь.

В результате всех расчётов мы получили данные на участках труб НКТ. Для их наглядности большие участки труб были разделены на участки меньшей длины (приблизительно равную 2000 м). После всех проделанных операций построили график падения давления по длине скважины (рисунок – 3), а также изменение фаз нефти, газа и воды по длине НКТ, представлена сравнительная таблица изменения фаз на забое и устье скважины в процентах с наклонным расположением устья (рисунок – 4) и вертикальным расположением устья (рисунок – 5).

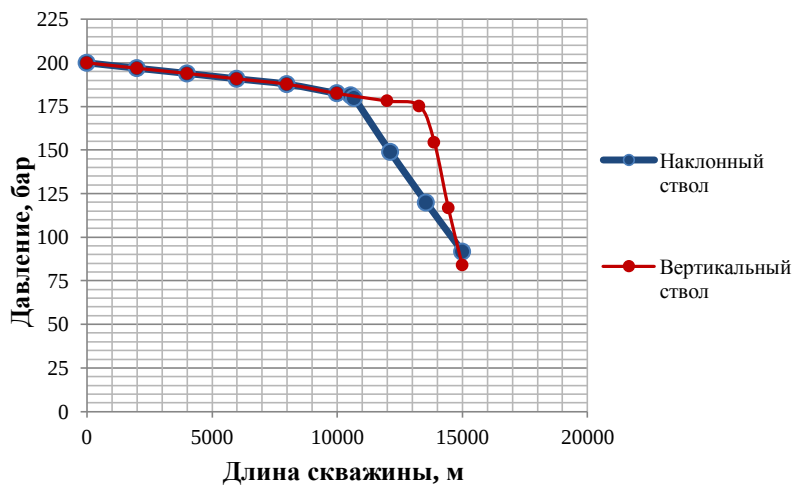
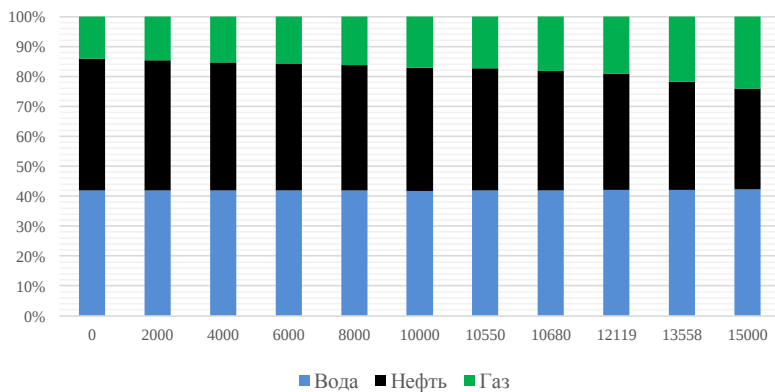
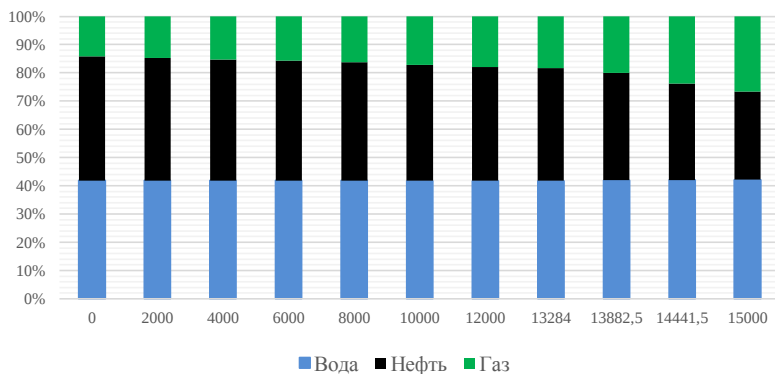


Рисунок 3 – Падение давления по длине НКТ скважин с наклонным стволом и вертикальным стволом устья



Газ, %	Нефть, %	Вода, %
14,16	44,02	41,83
23,98	33,81	42,21

Рисунок 4 – Изменение соотношения фаз по длине НКТ с наклонным устьем



Газ, %	Нефть, %	Вода, %
14,16	44,02	41,83
26,7	31,14	42,15

Рисунок 5 – Изменение соотношения фаз по длине НКТ с вертикальным устьем

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- выполнено моделирование течения трёхфазного флюида в НКТ для двух типов траекторий скважин одинаковой длины. При этом траектория с наклонным устьем позволяет осуществлять добычу более удалённых объектов (длина 14737 м против 14867 м);

- для многофазного течения характерно выделение газовой фазы при уменьшении давления и температуры потока, при этом потери давления увеличиваются для одинаковых по длине участков по удалению от забоя скважины;

- было отмечено, что при наклонном расположении буровой установки давление флюида на устье составило 91,8 бар, против давления 83,85 бар для вертикального. Разница 7,95 бар позволит увеличить время эксплуатации скважины за счёт энергии пласта;

- данное моделирование показало, что наклонное расположение устья скважины имеет ряд преимуществ не только при бурении скважин с большими отходами от

вертикали, но и при добыче, по сравнению с траекторией скважины с вертикальным устьем;

–такой способ бурения и разработки (с наклонным устьем) может стать очень перспективным направлением освоения Арктического шельфа. Благодаря такой концепции существует возможность отказаться от платформ (бурение с берега или искусственного острова);

–при возможном возникновении утечки продукции скважины, экосистема Арктики не пострадает, так как все трубы НКТ расположены под землей;

–отсутствует зависимость от ледовой обстановки в Арктическом шельфе;

–коррозионное воздействие на трубы в разы меньше, так как отсутствует контакт с минерализованной водой.

Литература и примечания:

[1] Buslaev, G.V. Drilling complex of XXI century for horizontal well drilling in the Arctic regions / G. V. Buslaev // Synergies: Industry, Education and Research. Challenges and Opportunities in the Light of 20 Years Cooperation between Norway and Russia, 29 – 30 September 2011 г. : International Conference's Book of Abstracts. – Norway : AIT Otta AS, 2011. – С. 19 – 20.

[2] Methods of retrieving data from a pipe conveyed well logging assembly : United States Patent 2009/0194275 A1 / Schlumberger IPC. – 2009.

© Д.Ю. Савельев, Д.Ю. Саврей, Г.В. Буслаев, 2017

*В.А. Фадеева,
студент магистрант
напр. «Нефтегазовая геология и геофизика»,
e-mail: vikaaleksandrovna94@yandex.ru,
науч. рук.: В.Г. Мамяшев,
к.г.-м.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

МЕТОДЫ ЛИТОЛОГО-ФАЦИАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

METHODS OF LITHOFACIES SIMULATION

Аннотация: данная статья посвящена методам литолого-фациального моделирования, а в частности на каких приемах основывается реконструкция фаций, для чего нужна диагностика осадконакопления и проведение литолого-фациального анализа.

Ключевые слова: фация, модели, литотипы, литолого-фациальная характеристика.

Выявление фациальных типов отложений, их локализация в пространстве, уточнение зон распространения литологической неоднородности и обоснование перспективных объектов для поиска углеводородов является необходимым этапом эффективной разработки месторождений [1].

Понятие «фация» – отражает пространственно отделенные части стратиграфического горизонта, отличающиеся от соседних одновозрастных частей совокупностью литологических, палеонтологических и различных геологических признаков, свидетельствующих о разнице в условиях формирования. Термин «фация» впервые встречается в работе А. Грессли (1838г.), он формулирует основные моменты понятия «фация»: изменения состава пород происходят в одновозрастных отложениях и заключенных в этих породах фаунистических остатков; в основе этих изменений лежат генетические причины, а именно – условия

образования осадков.

Для литофациальной характеристики отложений используют геологическую интерпретацию данных каротажа, которая проводится с учетом результатов литологического и палеонтологического изучения пород. Если в скважинах обнаружены аналогичные разрезы какого-либо горизонта, каротажная характеристика которых весьма похожа, можно предполагать, что на изучаемой площади этот горизонт представлен одной фацией. Существенные изменения каротажной характеристики изучаемого горизонта в сопоставляемых скважинах предполагают литофациальную изменчивость отложений, позволяют определить направление этих изменений и определить границы литофациальных зон [2,3].

Детальное исследование керна является фактографической основой для определения литотипов и фаций по данным ГИС. Для проведения детальных палеогеографических реконструкций необходимо проведение в больших объемах комплексных литологических исследований, для которых требуется значительное количество кернового материала, поскольку при ограниченном количестве керна эти методы оказываются малоэффективными.

Отечественными геологами используется методика фациального анализа по данным ГИС В.С. Муромцева с использованием диаграммы потенциалов собственной поляризации горных пород [4].

В работах В.С. Муромцева отмечено, что выявление песчаных тел, установление их фациальной природы и пространственного размещения представляют собой сложный научно-исследовательский процесс, который в значительной мере затруднен из-за недостатка информации в связи с ограниченным выходом керна или его отсутствием. Поэтому Муромцевым В.С. разработаны седиментологические модели фаций, в основу которых положен единый принцип, основанный на том, что отложения каждой фации формировались в условиях меняющихся гидродинамических режимов (уровней). Изучая зависимость между α ПС и медианным размером зерен, В.С. Муромцев предположил, что значения α ПС отражают

определенные палеогидродинамические уровни среды седиментации.

Седиментологические модели фаций положены в основу определения электрометрических моделей фаций, позволяющих определять генезис осадков и проводить реконструкцию палеогидродинамических обстановок по электрометрическим разрезам скважин без использования керна.

Метод изучения цикличности, 70-80-е годы двадцатого века, предложенные В.П. Алексеевым, Ю.Н. Карогодиным, А.А. Неждановым, Г.П. Мясниковой и др., или метод сиквенс-стратиграфии является одним из ведущих методов изучения строения осадочных бассейнов и приобрел широкую популярность. Модели бассейна, построенные с использованием сиквенс-стратиграфического метода, формируются на определенных принципах, которые применяют в конкретной геологической обстановке, систематизируя и обобщая имеющиеся геологические данные. Для этого проводится анализ взаимодействия 4-х основных факторов: эвстазии, тектоники, источника сноса осадочного материала и физико-географических условий.

Одним из эффективных методов восстановления фациальных условий является методом ихнологии – анализ следов жизнедеятельности ископаемых организмов. Следы жизнедеятельности ископаемых организмов являются первичными особенностями фаций, которые передаются организмами, обитающими в осадочной среде, или связаны с изменениями палеосреды. Некоторые из них могут соответствовать стратиграфическим перерывам. Ихнофации пассивно связаны с глубиной бассейна седиментации. Они регулируются условиями, которые имеют тенденцию к изменению в зависимости от глубины: стабильность субстрата, пищевые ресурсы, энергетические условия в придонной зоне, минерализация, насыщение кислородом, температура, и т.д. Выделяется ряд ихнофаций, характерных для различных условий осадкообразования, различных глубин и различных энергетических режимов.

Реконструкция фаций основывается на трех главных методических приемах [5].

Один из них базируется на известном законе Головкинского-Иностранцева– Вальтера, согласно которому последовательность наложения разнофациальных осадков в разрезе отражает закономерности их распределения по латерали. То есть залегать друг на друге могут лишь те фации, которые образовались рядом, и это позволяет восстановить генезис того или иного типа отложений, зная фациальную обстановку его ближайших «соседей». Второй – это метод «исключения», позволяющий из нескольких вариантов возможного генезиса отложений, обладающих сходными первичными признаками, исключить наименее вероятные для данной палеогеографической обстановки. Третий методический прием, основывающийся на законах аккомодации, включает диагностику генезиса осадочных совместно с перекрывающими их толщами.

Технология сейсморазведки 3D также предоставляет дополнительную основу для фациального анализа, поскольку является едва ли не единственным источником геофизической информации в межскважинном пространстве. В 1975г. появился термин – «сейсмостратиграфия». Во время конгресса Американской ассоциации геологов-нефтяников (AAPG) состоялся первый симпозиум, посвященный геологической интерпретации данных сейсморазведки, или сейсмостратиграфии. Согласно авторам Seismic Stratigraphy, сейсмостратиграфия – изучение стратиграфии и осадочных фаций путем интерпретации данных сейсморазведки. Сейсмостратиграфия оперирует рядом основных понятий, среди которых наиболее важными являются сейсмofация (сейсмическая фация) и сейсмокомплекс (сейсмический комплекс).

Сейсмofациальный анализ – описание и геологическая интерпретация параметров сейсмических отражений, включая их конфигурацию, непрерывность, амплитуду, частотный спектр и интервальные скорости.

Диагностика условий осадконакопления должна базироваться на критической оценке всех данных, доступных исследователю. На следующем этапе она является базой 3D ГМ, которая служит основой гидродинамической модели и

инструментом для выработки эффективных решений разработки залежей.

Литература и примечания:

[1] Вопросы методологии нефтегазовой геологии/Под ред. А.А. Бакирова.-М: Недра, 1982г.-117с.

[2] Долицкий В.А. Геологическая интерпретация материалов геофизических исследований скважин: учебник. – Москва: Недра, 1966г. – 520с.

[3] Изотова Т.С. Седиментологический анализ данных промысловой геофизики: учебник. – Москва: Недра, 1993г.– 176 с.

[4] Муромцев В.С. Электрометрическая геология песчаных тел – литологических ловушек нефти и газа: учебник. – Ленинград: Недра, 1984 г. – 260 с.

[5] Жуков А.П. Прогнозирование структуры и свойств природных резервуаров на основе комплексной интерпретации сейсмических и скважинных геолого– геофизических данных// Технологии сейсморазведки.– 2010. – №1.– С.69-78.

[6] Розбаева Г.Л. Детальная литолого-фациальная модель отложений Нижнехетской свиты в Сузунском НГР(Западная Сибирь): автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. г-мин. наук : 25.00.12. – Тюмень, 2014. – 136 с.

© В.А.Фадеева, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Т.Ю. Лепёшкин,
e-mail: timanza@mail.ru,
студент 1 курса
напр. «Технология молока»,

И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

В.Ф. Семенихина,
ГНУ ВНИМИ Россельхозакадемии,
г. Москва

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТОП-ЭФФЕКТА МОЛОЧНОКИСЛЫХ КУЛЬТУР

*В холодильник не поставил -
И в оценке сильно сбавил.
Чтобы так продукт не кис,
Низкую ему ПА активность!*

Ирина Полянская

Актуальность проблемы. Антибиотический эффект, как одна из составляющих пробиотического эффекта молочнокислых культур, в-основном, реализуется за счет образования молочнокислыми культурами большого количества молочной кислоты. Положительное значение этого феномена трудно переоценить. В частности, молочная кислота способствует хорошему усвоению кальция, железа и витамина D, улучшает пищеварение и усвоение всех питательных веществ, из-за повышения активности пищеварительных ферментов и усиления секреции желудочного сока. Молочная кислота принимает активное участие в расщеплении трудноусваиваемого молочного белка – казеина и обладает бактериостатическим действием против патогенных и условно-патогенных микроорганизмов и др.

Вместе с тем, чрезмерно высокое содержание органических кислот обуславливает оценку кисломолочных продуктов, оцениваемую потребителями как «излишне кислый вкус», что практически сокращает срок годности продукта, даже если другие потребительские свойства остаются отличными.

Как ответ на предпочтения потребителей в натуральной молочной продукции, без консервантов и регуляторов кислотности, при подборе молочнокислой микрофлоры в состав бактериальных препаратов в последние годы на экспериментальном уровне отрабатывается, сравнительно новая, методика определения постокислительной активности (ПА) культур.

Сущность методики определения ПА культур сводится к отбору таких заквасок и бакконцентратов, которые при достаточно интенсивном накоплении органических кислот в технологическом процессе производства кисломолочных напитков, обладают сравнительно «низким потолком» дальнейшего накопления кислот в уже произведенном продукте, или лучшим «стоп-эффектом» их накопления [1, 2].

Гипотеза – методика ПА активности в модифицированном виде должна быть использована для отбора заквасок и концентратов, используемых производителями кисломолочных продуктов.

Объект исследования: кисломолочные продукты из торгово-розничной сети «ряженка» (образцы 1-4) и «снежок» (образцы 5-8) различных производителей.

Предмет настоящего исследования: Модификация известной методики определения ПА активности, и её испытание и оценка значимости.

Известная методика предполагает контроль pH и изменения вязкости сгустка при хранении продукта при температуре 4° С [1, 2].

С нашей точки зрения, такая методика определения ПА активности недостаточно информативна, так как при 4° С у всех культур практически отсутствует любая активность или может быть на очень низком уровне, так как это намного ниже минимальной температуры роста молочнокислых культур.

На практике есть потребность в «стоп-эффекте» при

фасовке сквашенного продукта, который не могут охладить до температуры близкой к минимальной температуре роста, т. е. фасуют тёплый продукт, а потом доохлаждают в холодильной камере за счёт циркуляции холодного воздуха – а воздушное охлаждение идёт медленно. В это время кислотность продукта и зашкаливает. Поэтому предпочтительнее использовать культуры, которые имеют низкую предельную титруемую кислотность при оптимальной температуре и низкую ПА при температуре около $19\pm 1^{\circ}\text{C}$ (комнатная температура), так как именно при этой температуре многие предприятия фасуют кисломолочную продукцию, а часть потребителей, предпочитающих употреблять продукт комнатной температуры, выдерживают его перед употреблением без холодильника.

Методы исследований: определение активной кислотности (рН) – по ГОСТ 26781-85 (на рН-метре – Ионмер универсальный ЭФ-74 (+0,5 рН) и условной вязкости (на вискозиметре ВЗ-246) по ГОСТ 9070-75 (+5 с.).

Задачей настоящего исследования являлось уточнение (модификация) методики определения ПА активности, с тем, чтобы обеспечить моделирование производственно-потребительских условий охлаждения и хранения продукта и подбирать предлагаемые рынком закваски (БК) с учетом их ПА активности.

Таблица 1 – Исследование ПА активности кисломолочных продуктов

Кисло-молочный продукт	Образец 1		Образец 2		Образец 3	
	рН	Вяз-кость, с	рН	Вяз-кость, с	рН	Вяз-кость, с
1	3,95	105	3,95	105	3,95	105
2	3,81	155	3,70	153	3,75	155
3	3,75	19	3,72	20	3,75	19
4	3,72	22	3,58	22	3,71	22
5	3,80	46	3,80	42	3,80	41
6	3,65	154	3,65	154	3,65	154
7	3,63	194	3,55	191	3,63	194
8	3,65	70	3,63	67	3,65	67

Модифицированная методика определения ПА культур в настоящем исследовании заключалась в следующем: на каждый кисломолочный продукт брали по три образца емкости. После термостатирования:

- в первом образце определяли рН и вязкость;
- второй образец тщательно перемешивали, при комнатной температуре 19 ± 1 °С, выдерживали 4 часа, затем помещали в холодильник при 4 ± 1 °С вместе со вторым образцом.
- во втором и третьем образцах определяли рН и вязкость через 10 дней.

Низкая постокислительная активность заквасочных культур в качестве части оценки общих потребительских свойств кисломолочного продукта, произведенного с их использованием, регистрировалась, если рН во втором и третьем образцах отличалась не более чем на 0,1 ед. рН, при неизменной вязкости сгустка. Повторность не менее двухкратной.

По результатам исследований примерно в 12% образцов заквасочные культуры кисломолочной продукции не обладают низкой ПА активностью, что снижает её потребительские свойства. Опробованная модифицированная нами методика рекомендована для использования на молокоперерабатывающих предприятиях.

Литература и примечания:

[1] Семенихина В.Ф., Рожкова И.В., Абрамова А.А. Подбор бактериальных культур для производства йогурта с длительным сроком хранения. – Вестник Орловского ГАУ, 2013. – Том 40. – Вып. 3. – С 180-183.

[2] Goyal S., Goyal G.K. Linear layer and generalized regression computational intelligence models for predicting shelf life of processed cheese // Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences 2012 №3.

[3] Абрамова А.А. Разработка закваски для йогурта, обладающей низкой постокислительной активностью и продуцирующей экзополисахариды //Дисс. на соиск к.т.н. 05.18.04 – технология мясных, молочных и рыбных продуктов и

холодильных производств. 2013 г. – 85 с.

© *Т.Ю. Лепёшкин, И.С. Полянская, В.Ф. Семенихина, 2017*

*Г.К. Мурзакаева,
PhD доктор, ст. преп.,
e-mail: m.gumika@list.ru,
Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан*

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО БРУЦЕЛЛЕЗУ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

EPIZOOTIC SITUATION ON RABIES IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация: в статье приведены результаты исследований по изучению причины, вызывающие бруцеллез у животных, эпизоотологическая и эпидемиологическая обстановка по бруцеллезу в Республике Казахстан и в Карагандинской области.

Ключевые слова: эпизоотология, зоонозы, бруцеллез, инфицированность, инфекция.

Актуальность. Бруцеллез – зоонозная, преимущественно хроническая инфекционная болезнь животных и человека, одна из наиболее острых проблем для современного здравоохранения и ветеринарии.

Болезнь характеризуется массовыми абортами и яловостью больных бруцеллезом животных, сопровождается поражением суставов, воспалением слизистых сумок, половых желез, появлением абсцессов (чаще у свиней), снижением жизнеспособности приплода, уменьшением продуктивности животных, затрат больших сил и средств при его ликвидации [1, с.14].

Цель исследований – изучить современную эпизоотическую и эпидемическую ситуацию по бруцеллезу на территориях Республики Казахстан и Карагандинской области.

Методы исследования: документальный, статистический, сравнительно-исторический, логический

анализ, эпизоотологические данные.

Материалы и методы исследования. Больные животные загрязняют бруцеллами почву, подстилку, корм, воду, становящиеся в свою очередь факторами, обуславливающими заражение человека. Зарегистрированы случаи заражения человека при уборке навоза. Аспирационный путь заражения возможен при ингалировании воздушно-пылевой смеси, содержащей инфицированные фрагменты шерсти, навоза, земли, инфицирование возможно при стрижке, сортировке шерсти, вычёсывании пуха (разработка, вязание и пр.), а также при уборке помещений и территорий, где содержат животных. При этом бруцеллы могут также проникать через слизистую оболочку конъюнктивы глаз. Возможны случаи заражения при работе с культурами бактерий. Известны случаи заражения людей через воду. Возможны внутриутробное инфицирование плода и заражение детей при кормлении грудным молоком [2, с.241].

По данным Комитета по защите прав потребителей Министерства национальной экономики РК РГП на ПХВ «НПЦСЭМ», серологическими методами в 2014 г. было исследовано 7299 образцов из внешней среды. В 2015 году на бруцеллез исследовано 97685 проб, из них положительные результаты составили 10156 или 10,4% (в 2014г. положительные пробы – 9632 или 10,7%). Возбудитель бруцеллеза от людей и объектов окружающей среды был обнаружен во всех областях и городах Астана, Алматы.

Инфицированность воды из водоемов по Республике Казахстан выявлена в 1,9%.

При исследовании молочной продукции положительные пробы на бруцеллез составили по республике 9,8%, в том числе в Северо-Казахстанской области – 27,8%, Актюбинской – 25,4%, Павлодарской – 25%, Алматинской области – 13,2%, Южно-Казахстанской – 11,9%, Кызылординской – 7,1%, Карагандинской – 5,6%.

Инфицированность по Республике Казахстан в:

– мясе (по результатам исследованных проб) в среднем по республике составила 2,0%, в Восточно-Казахстанской – 2,7%, Жамбылской – 3,5% , что в 1,35-1,75 раз больше;

– почве – 5,6%, в Алматинской области – 2,9%, Жамбылской – 3,1%, Южно-Казахстанской – 13,7%, Кызылординской – 1,5%;

– кормах – 1,9%, в Актюбинской – 34,2%, Жамбылской – 1,6%, Кызылординской – 2,1%;

– шерсти, шкур – 0,1%, в Южно-Казахстанской – 0,7%;

– подстилках – 9,2%, в Актюбинской – 24,2%, Алматинской – 2,2%, Восточно-Казахстанской – 18,3%, Южно-Казахстанской – 14%, Северо-Казахстанской – 20%;

– помете – 16,9%, в Восточно-Казахстанской – 18,4%, Жамбылской – 8,4%.

Установлено, что основным путем передачи инфекции является контактный – 78,1% и алиментарный – 15,1%. В 6,8% случаях пути и факторы передачи не выявлены.

Основными источниками инфекции остаются сельскохозяйственные животные индивидуального сектора, в т.ч. МРС – в 872 случаях (65,4%), КРС – 337 случаях (25,3%) и 6 (0,4%) случаях – другие виды животных. В 119 случаях (8,9%) источник заражения не установлен. Источник инфекции установлен в Акмолинской области в 42,9% случаях, Кызылординской – 19,8%, что говорит о низком качестве эпизоотолого-эпидемиологического обследования очагов на местах [3, с.25].

Результаты исследований. Особую тревогу вызывает эпизоотологическая ситуация по бруцеллезу в Республике, так и Карагандинской области [4].

При изучении эпизоотической ситуации по бруцеллезу КРС по Абайскому району Карагандинской области за 3 года установлено: за 2014 год в Абайском районе было происследовано 19857 голов крупного рогатого скота, из которых положительно прореагировали 333. В 2015 году 19133 головы – положительных – 128 голов, в 2016 году эти цифры составили – 26248 и 132. Эпизоотическую ситуацию по бруцеллезу МРС по Абайскому району Карагандинской области за 3 года было происследовано в 2014 году 20136 голов из них положительные – 149 голов, в 2015 году – 41599 голов – положительных – 349, в 2016 году – 54100 голов – положительных – 30, что представлено в таблице 1.

Количество животных, реагирующих по ИФА изучили по половозрастным группам у КРС, что в процентном соотношении составляет у коров – 84,09, у быков-производителей – 3,03, у телок перед случкой – 12,87%. У МРС эти цифры составляют: у овцематок – 93,33, баранов-производителей – 3,3, у молодняка 3-5 мес – 3,3%,

Таблица 1 – Эпизоотическая ситуация по бруцеллезу КРС по Абайскому району Карагандинской области

№	Название населенных пунктов	КРС 2014 год			КРС 2015 год			КРС 2016 год		
		Исследовано голов	Выявлены больных	Процент	Исследовано голов	Выявлены больных	Процент	Исследовано голов	Выявлены больных	Процент
1	Акбастау	1723	17	0,99	2055	9	0,44	2600	22	0,84
2	Есенгельды	2370	2	0,08	2263	2	0,09	3143	68	2,1
3	Жартас	932	46	4,93	580		-	942		-
4	Коксу	1492	13	0,87	1640	27	1,6	2408	24	0,99
5	Юбилейное	1872	3	0,16	1697		-	1817		-
6	Самарка	2133	48	2,25	1822	27	1,48	3122		-
7	Кулайгир	1414	9	0,63	1520	6	0,39	2373	18	0,75
8	Сарепта	3188	187	3,86	3557	39	1,1	4346		-
9	Агрогородок	264		-	245	1	0,4	349		-
10	Курма	514		-	471		-	679		-
11	Абай	910	3	0,33	855	2	0,23	1484		-
12	Карабас	993	5	0,5	888	13	1,46	1295		-
13	Топар	1311		-	886	2	0,22	896		-
14	Южный	741		-	654		-	794		-
Всего	19857	19857	333	0,68	19133	128	0,67	26248	132	0,5

Большой процент инфицированности бруцеллезом Карагандинской области обусловлен с ежегодными очагами инфекции. Во многих населенных пунктах, где было установлен бруцеллез не соблюдаются ветеринарно-санитарные мероприятия, при этом не обеззараживаются сточные воды, вывоз за территорию навоза осуществляется по мере накопления, санитарная обработка сырья животного происхождения, животных продукции и кормов не обрабатывается.

Закключение. Таким образом, эпизоотологическая ситуация по бруцеллезу животных как в Республике Казахстан,

так и в субъектах областей Республики Казахстан довольно сложная и она подтверждается инфицированностью возбудителем бруцеллеза продуктов животноводства и объектов окружающей среды. При изучении эпизоотической ситуации по бруцеллезу КРС по Абайскому району Карагандинской области за 3 года установлено, что высокие проценты инфицированности, что связано с инфицированностью окружающей среды и не соблюдения ветеринарно-санитарных правил.

Литература и примечания:

[1] Вершилова, П.А. Мировое распространение бруцеллеза. – Вестник АМН СССР/ Вершилова П.А. и др. – М., 1972. – С.13-43.

[2] «Санитарно-эпидемиологическая ситуация в Республике Казахстан за 2015 год» / Астана. Комитет по защите прав потребителей МНЭ РК, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга» КЗПП МНЭ РК. 2015 – 251 с.

[3] «Санитарно-эпидемиологическая ситуация в Республике Казахстан за 2015 год» – Астана. Комитет по защите прав потребителей МНЭ РК, РГП на ПХВ «Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга» КЗПП МНЭ РК 2016 – 251 с.

[4] Джупина, С.И. Эпизоотологический процесс бруцеллеза КРС и перспективы девакации его возбудителя Ветеринарная патология / С.И. Джупина // №4 (46), 2013 – С. 25-27.

[5] Айтуганов, К. Заболевания бруцеллезом снижены на 40%. / Айтуганов, К. // Пресс-служба МСХ РК, 2016. – (<http://agroinfo.kz/k-ajtuganov-zabolevaniya-brucellyozom-snizheny-na-40/>).

© Г.К. Мурзакаева, 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Т.З. Ильясов,
студент 3 курса напр. «Экология»,
e-mail: **batyrov994@mail.ru**,
БашГУ,
г. Уфа

ЭТИКЕТ. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ

ETIQUETTE. HISTORICAL PARALLEL

Аннотация: в статье рассматривается этикет в картинах истории, основной акцент делается на правила поведения мужчины и женщины, проводится параллель между настоящим и прошлым. Отмечается, какую роль играет этика в современном мире, и придерживаются ли люди норм поведения в наше время.

Ключевые слова: этикет, правила этикета, нормы поведения, воспитанность, современные мужчина и женщина, традиции, поколения, ценности.

Annotation: in the article etiquette in the pictures of history is discussed, the main emphasis lays on rules of behavior of man and woman, parallel between the present and the past is draws. What role plays the ethics in the modern world, and if people adhere to the norms of behavior in nowadays are noted in the article.

Keywords: etiquette, the rules of etiquette, norms of behavior, mannerliness, modern man and woman, traditions, generations, values.

Все мы знакомы со словом «этикет». Откуда же оно пришло?

Известный французский король семнадцатого века Людовик XIV, имевший прозвище «король-солнце», необычайно любил пышность. На один из приемов он распорядился вручить всем гостям карточки, на которых перечислялись правила поведения, необходимые к соблюдению. Вот от французского названия карточек – «этикетка» – и

произошло слово «этикет», оставшееся во многих языках мира.

Культура поведения складывается из уважения к другим людям, доброжелательности и знания этикета. Этикет же состоит из правил, которые охватывают поведение в общественных местах, формы общения, приветствий, манеры, стиль одежды. Этикет требует от человека вести себя в соответствии с ситуацией, в согласии с нормами, принятыми в данном обществе.

Понятие этикета менялось в различные эпохи, как менялись исторические ситуации, в которых оказывались люди разных времен и разных народов. Но всегда между людьми, владеющими правилами хорошего тона, сразу устанавливалось взаимопонимание.

Книги по современной этике учат молодых людей почитать пожилых людей: воспитанный мужчина сядет в транспортном средстве только в том случае, если вблизи не стоит ни один пожилой мужчина или женщина. Обязанностью молодого человека является уступить место.

А в Древней Греции такие уроки не пропадали зря. Например, как-то на Олимпийских играх старик искал себе места среди зрителей, однако никак не мог найти. Когда он дошел до скамей, где сидели спартанские юноши, все вскочили, уступая места. Стадион тогда взорвался рукоплесканиями.

Рыцарское отношение к женщине было воспето во многих песнях и сказаниях того времени. Отголоски далекой эпохи дошли до нас в правилах современного этикета.[2]

Воспитанный современный мужчина никогда не позволит себе входить в комнату впереди женщины, если только там не темно и не требуется включить свет; сидеть в присутствии стоящей дамы; притрагиваться к ней во время разговора, недопустимо толкать ее или брать за руку выше локтя. А также он должен вставать, если его представляют; приходить на встречу раньше, чтобы не заставлять девушку ждать.

В XIX веке существовал особый этикет сопровождения дамы мужчиной. Поднимаясь по лестнице, мужчина шел впереди, дама позади. Спускаясь, мужчина шел рядом или одной ступенькой ниже. Дама всегда шла с правой стороны. Если же дам было две, то старшая из них – посередине, младшая

– по левую руку, а кавалер – по правую.

Молодого человека, придерживающегося правил этикета, в Англии называют джентльменом. Это слово означает «воспитанный, корректный, благородный человек». В этой стране также есть фраза: «Джентльмен – тот, кто никогда не употребляет этого слова».

В свою очередь современной женщине следует тоже придерживаться некоторых правил поведения в обществе. Ей полагается вставать, если знакомят с теми, кто старше; уступать место в транспорте пожилому мужчине; недолго причесываться перед зеркалом в холле кафе; жаловаться на свои неудачи и недостатки тела, ведь собеседнику это может быть неинтересно.

Стоит отметить и обращение с косметикой. У слова «косметика» и «космос» общий корень «косм», означающий на греческом языке «порядок». Высший образец порядка – мироздание, космос. Поэтому слово «косметика» означает «наука об украшении, упорядочивании». Стоит помнить, что неумелое обращение с косметикой – разрушение порядка, космоса. Пусть и личного.

А по правилам же этикета XIX века женщина, несмотря на ее положение, то есть замужем ли она или вдова, но если ей не стукнуло 60 лет, не смела показываться одна ни в кафе, ни в театре, ни на скачках. Даму непременно должна была сопровождать пожилая женщина. Двум молодым женщинам также было неприлично появляться в подобных местах. Замужняя женщина могла ходить одна в церковь, по магазинам и делать визиты, но без мужа не должна ездить на балы или на обеды.

Двадцатый век упростил и демократизировал правила поведения. Ушли в прошлое сословный этикет, многие обычаи и предрассудки. Нам остались ценности, выработанные предшествующими поколениями. Именно они определили те общечеловеческие нормы поведения, которые и сегодня облегчают и облагораживают общение людей современности. Нравственность выступает одним из важнейших, тонких и противоречивых компонентов регуляции отношений между людьми. Она – фундаментальный элемент культуры. Нравственные запреты и повеления переплетаются с

традициями, правом, общественным давлением на личность, с религиозными представлениями, обычаями и привычками.[1] Необходимо чаще вспоминать слова Конфуция: «Все добродетели имеют своим источником этикет».[3]

Литература и примечания:

[1] Золотухина-Аболина Е. Этика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 524 с.

[2] Коэн Г. История рыцарства во Франции. Этикет, турниры, поединки. – М.: Центрполиграф, 2010. – 159 с.

[3] Конфуций. Лунь Юй. – М.: Восточная литература, 2001. – 168 с.

[4] Начихаев Н. Этикет наоборот. – М.: АСТ, 2009. – 40 с.

[5] Орлова Ю. Этика. Для тех, кто хочет все успеть. – М.: Эксмо-пресс, 2016. – 128 с.

[6] Романова А. Современный этикет. Большая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 208 с.

© Т.З. Ильясов, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Корсунова,
студент 4 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: **nadegdacorsunova2@gmail.com,**
науч. рук.: **Э.Р. Мнацаканова,**
г. Ростов-на-Дону

РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2017 ГГ.

DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN THE ROSTOV REGION IN 2015-2017

Аннотация: данная статья посвящена изучению уровня развития промышленности Ростовской области в период 2015-2017 г.г. В ходе исследования было установлено, что приоритетными отраслями промышленности региона являются отрасли химической промышленности. В регионе активно ведется поддержка промышленных предприятий в виде субсидирования, налоговых льгот. За период с 2011 по 2016 год в Ростовской области были созданы с нуля полтора десятка крупных предприятий, активно формируются промышленные кластеры. Министерство промышленности и энергетики Ростовской области регулярно проводит мероприятия по популяризации инженерной профессии.

Ключевые слова: химическая промышленность, промышленные кластеры, несырьевой сектор, субсидии, налоговые льготы

Abstract: this article is devoted to the study of the level of industrial development of the Rostov region in the period 2015-2017. In the course of the study, it was established that the priority industries of the region are the chemical industry. The region actively supports industrial enterprises in the form of subsidies, tax incentives. For the period from 2011 to 2016 in the Rostov region, a

dozen large enterprises were created from scratch, industrial clusters are being actively formed. The Ministry of Industry and Energy of the Rostov Region regularly conducts activities to popularize the engineering profession.

Keywords: chemical industry, industrial clusters, non-primary sector, subsidies, tax incentives

На сегодняшний день Ростовская область располагает целым спектром высокотехнологичных производств.

Наиболее развитыми направлениями химической промышленности являются: продукты нефтехимии, краски и декоративные покрытия, химические и синтетические волокна. Ведущие предприятия отрасли – ОАО «Новошахтинский завод нефтепродуктов» с мощностью переработки нефти до 2,5 млн. тонн в год, ЗАО «Эмпилс» и ОАО «Каменскволокно». [1]

По выпуску важнейших видов промышленной продукции входит в первую десятку регионов. Так, по выпуску:

- магистральных электровозов – 1 место в РФ;
- комбайны зерноуборочные – 1 место в РФ;
- трикотажных изделий – 1 место в РФ;
- строительного керамического кирпича – 2 место в РФ;
- растительного нерафинированного масла – 2 место в РФ;
- экскаваторов – 4 место в РФ;
- стальных труб – 5 место в РФ;
- легковых автомобилей – 7 место в РФ.

Для развития промышленных предприятий в Ростовской области создаются все условия. В регионе работают почти все формы господдержки: субсидирование, налоговые льготы и тому подобное. С 2010 по 2015 годы на это было направлено 4,9 млрд. рублей, причем 60% этой суммы – промышленным предприятиям.

В 2015 г. был принят областной закон о промышленной политике с новыми видами поддержки производства – новых высокотехнологичных секторов, инновационных продуктов, индустриальных парков, импортозамещающих производств, региональных отраслевых кластеров.

Инструментом реализации закона стал порядок заключения областью специального инвестконтракта. Помимо этого, планируется в 2017 г. создать региональный фонд

поддержки промышленности.

За период с 2011 по 2016 год в Ростовской области были созданы с нуля полтора десятка крупных предприятий, активно формируются промышленные кластеры.

Сегодня активно развиваются 10 кластеров, включающих почти 300 хозяйствующих субъектов. В их числе – кластер машиностроительных технологий, текстильный, вертолетный.

Один из последних примеров – кластер атомного машиностроения, который формируется в настоящее время. В него войдут 17 организаций: пять крупных производственных компаний, шесть предприятий малого и среднего бизнеса, «Союз промышленников и предпринимателей города Волгодонск», два вуза и одно училище, банковские структуры.

Ядром объединения станет «Атоммашэкспорт», продукция которого востребована как на отечественном, так и на зарубежном рынках.

Таким образом, дальнейшее развитие сети кластеров в Ростовской области должно осуществляться в соответствии с отраслевыми приоритетами экономического развития.

В 2015 г. Ростовская область подтвердила статус динамично развивающегося региона.

Таким образом, Ростовская область является уникальным российским регионом, поскольку здесь хорошо развит как раз несырьевой сектор, то есть промышленность и сельское хозяйство, а значит, Донской край изначально имеет мощные стартовые позиции по реализации программ импортозамещения.
[2]

Динамика роста промышленного производства в Ростовской области устойчиво превышает среднероссийские показатели. По итогам 2015 г. индекс промышленного производства составил 154,6% к уровню 2014 г., при среднероссийском – 96,6%.

Согласно данным Правительства Ростовской области в области социально-экономического развития региона за январь-декабрь 2016 г. ИПП составил на 12,6% выше уровня 2015 года.

Индекс промышленного производства области в январе 2017 года сложился на 11,5% выше уровня января 2016 года (в РФ на 2,3%). Увеличены объемы добычи полезных ископаемых;

обрабатывающих производств; водоснабжения; водоотведения, организации сбора и утилизации отходов, деятельности по ликвидации загрязнений, при этом темпы их роста превышают среднероссийские значения.

Например, в машиностроительном секторе промышленного производства области выросло производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки, на 77,7% (в РФ на 10,4%); компьютеров, электронных и оптических изделий на 66,4% (в РФ снижение на 17,1%); электрического оборудования на 42,6% (в РФ на 10,1%); прочих транспортных средств и оборудования на 34,6% (в РФ на 11,2%). Наряду с этим снижено производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов на 15,5% (в РФ рост на 32,0%). [3]

С начала 2016 г. объемы производства наращивают ведущие предприятия в сфере машиностроения, и, прежде всего, транспортного машиностроения: ПАО «Роствертол», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ООО «Лемакс», ООО КЗ «Ростсельмаш», ОАО «ВЗМЭО», ООО «Клевер», АО «Красный гидропресс», ОАО «АОМЗ», ООО «ПК «НЭВЗ».

Рост объемов производства за указанный период наблюдается практически во всех предприятиях легкой промышленности, в том числе ЗАО «Корпорация «Глория Джинс», ООО «БТК Текстиль», ОАО «Донецкая Мануфактура М», АО «Термопласт», ООО «Азовская швейная фабрика №13».

Министерство промышленности и энергетики Ростовской области регулярно проводит мероприятия по популяризации инженерной профессии, повышению роли и статуса инженерных специальностей в системе инновационного развития региона.

Ежегодно, начиная с 2011 г., проводится работа по отбору кандидатов и присвоению звания «Лучший инженер Дона» (постановление Правительства Ростовской области от 10 ноября 2011 года №123); начиная с 2009 г. – «Лучший работник промышленного комплекса Дона» (постановление Правительства Ростовской области от 23 мая 2012 года №440). Эти мероприятия, как приоритетно значимый элемент промышленной политики, последовательно проводимой в

Ростовской области, направлены на повышение престижа инженерных профессий и обеспечат вовлечения к работе на предприятиях промышленного комплекса области молодых кадров. [4]

Таким образом, Ростовской области является промышленным «сердцем» юга России. Промышленность Дона занимает лидирующие позиции на мировом рынке. На сегодняшний день Правительство Ростовской области проводит активную политику по развитию предприятий промышленного комплекса, привлечение инвестиций в крупные промышленные проекты.

Литература и примечания:

[1] Экономика Ростовской области. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.otherreferats.allbest.ru

[2] Н.Ф. Беляев. Надежная опора России. Аналитический вестник №37(636) 2016г. – С.17-19

[3] Мониторинг – Информация об итогах социально-экономического развития Ростовской области. Электронный ресурс.[Режим доступа]: www.mineconomikiro.ru

[4] Л.Н. Тутва «Современное состояние и перспективы социально-экономического развития Ростовской области» Аналитический вестник №37(636) 2016г. – С.55-60

© Н.Н. Корсунова, 2017

*Н.Н. Корсунова,
студент 4 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: Э.Р. Мнацканова,
г. Ростов-на-Дону*

СУБСИДИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

SUBSIDIES AS THE MAIN FORM OF STATE SUPPORT FOR THE ORGANIZATION OF THE INDUSTRIAL COMPLEX

Аннотация: данная статья посвящена изучению субсидий как основной формы поддержки промышленных предприятий в РФ. В ходе исследования было установлено, что существуют определенные виды субсидий и условия их предоставления.

Ключевые слова: мировая конкуренция, государство, промышленный комплекс, субсидии, приток инвестиций

Abstract: this article is devoted to the study of subsidies as the main form of support for industrial enterprises in the Russian Federation. The study found that there are certain types of subsidies and the conditions for their provision.

Keywords: world competition, state, industrial complex, subsidies, investment inflow

Повышение мировой конкуренции, интеграция экономики России в мировое хозяйство требуют от государства новых научно-методических способов поддержки промышленности регионов, полноценного использования потенциала экономики.

Цель развития промышленного комплекса – поступательный рост конкурентоспособности продукции. Это требует выработки новых подходов к развитию промышленных предприятий, формирования государственных организационно-

экономических механизмов, гибких рыночных производственных структур, которые позволят наиболее эффективно создавать и использовать имеющийся ресурсный потенциал.

Следовательно, проблема государственной поддержки промышленных комплексов на уровне регионов является актуальной, поскольку промышленный сектор экономики регионов выступает своеобразным рычагом аккумуляции ресурсов для создания и распределения экономических благ.

На сегодняшний день главная проблема развития промышленности в регионах России заключается в низком спросе на производимую продукцию, что не позволяет обновлять основные фонды, инфраструктурные объекты, приводит к технологической отсталости, большим издержкам производства. [1]

Таким образом, для преодоления главных проблем в области развития промышленных комплексов на региональном уровне необходима доступность и прозрачность нормативно-правовой базы.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 15.03.2016 N 194 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов по возмещению части затрат на реализацию инвестиционных проектов по модернизации и развитию промышленных предприятий» происходит поддержка со стороны государства промышленных предприятий путем их субсидирования.

К основным видам субсидий можно отнести:

а) субсидии на внедрение энергосберегающих производственных технологий и оборудования, а также проведение исследований для реализации инвестиционных проектов;

б) субсидии на разработку и внедрение на промышленных предприятиях принципа бережливого производства, направленного на повышение эффективности производства и конкурентоспособности;

в) субсидии на разработку и реализацию программ повышения производительности труда на промышленных

предприятиях;

г) субсидии на уплату процентов по кредитам и займам, полученным промышленными предприятиями в российских кредитных организациях и государственной корпорации «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» в 2013 – 2016 годах в рублях на реализацию инвестиционных проектов, связанных с производством высокотехнологичной конкурентоспособной продукции, в размере, не превышающем величину, рассчитанную исходя из девяти десятых установленной ключевой ставки Центрального банка Российской Федерации;

д) субсидии на модернизацию и техническое перевооружение производственных мощностей промышленных предприятий, направленные на создание и (или) развитие производства новой высокотехнологичной конкурентоспособной продукции, в том числе в соответствии с утвержденными отраслевыми планами импортозамещения;

е) субсидии на разработку и внедрение инновационных технологий, научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок для реализации инвестиционных проектов;

ж) субсидии на уплату промышленными предприятиями части лизинговых платежей и (или) возмещение части первоначального взноса при заключении договора лизинга отечественного оборудования, необходимого для реализации инвестиционных проектов;

з) субсидии на приобретение исключительных прав на патенты, а также лицензий на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей и новых технологий для реализации инвестиционных проектов.

Основными условиями предоставления данных видов субсидий являются:

а) наличие нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, устанавливающих порядок и условия предоставления промышленным предприятиям из бюджета субъекта Российской Федерации средств, источником финансового обеспечения которых является субсидия;

б) наличие в региональной программе мероприятий, срок

реализации которых не превышает 3 лет;

в) наличие в составе региональной программы показателей результативности мероприятий, соответствующих целевым показателям и индикаторам государственной программы, в том числе следующих обязательных показателей:

г) создание не менее 150 новых рабочих мест (в том числе высокопроизводительных) или 5 процентов суммарной штатной численности промышленных предприятий на дату получения субсидии на реализацию мероприятий;

д) суммарный размер привлеченных на мероприятия внебюджетных инвестиций не менее 100 млн. рублей;

е) наличие бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации на реализацию расходных обязательств;

ж) представление отчета о достижении значений показателей результативности использования субсидии по итогам года, предшествующего году получения субсидии (для заявителей, получавших субсидию в предыдущем финансовом году).

При этом, оценка эффективности использования субсидий осуществляется путем сопоставления установленных значений показателей результативности использования субсидии, соответствующих целевым показателям и индикаторам государственной программы, и фактически достигнутых показателей результативности мероприятий .

Реализация этих мер , по нашему мнению, будет иметь такие позитивные изменения, как снижение издержек Российской промышленности; понижение энергоемкости промышленных предприятий; снижение налогов и сборов. Все это в итоге приведет к притоку инвестиций в инновационное производство.

Литература и примечания:

[1] Галичкин А.Е. Государственная поддержка промышленных предприятий на федеральном и региональном уровне// Интеллект. Инновации. Инвестиции: электронный научный журнал.-2016№3.-С.14-15

[2] Ефимычев, Ю.И. Системный подход как методологический базис формирования и реализации

промышленной политики / Ю.И. Ефимычев, С.А. Плигин, А.В. Ермохин // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – №3 (63). – С. 22.

© Н.Н. Корсунова, 2017

*Н.Н. Корсунова,
студент 4 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
г. Ростов-на-Дону*

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РОССИИ

THE ROLE OF THE FEDERAL BUDGET IN ENSURING RUSSIAN ECONOMIC PROBLEMS

Аннотация: данная статья посвящена изучению роли федерального бюджета в обеспечении приоритетных задач России в современных условиях. В ходе исследования было установлено, что необходимо использование механизмов повышения результативности бюджетных расходов, стимулов для выявления и использования резервов для достижения планируемых результатов.

Ключевые слова: федеральный бюджет, внутренние факторы, внешние факторы, макроэкономические параметры, результативность расходов

Abstract: this article is devoted to the study of the role of the federal budget in ensuring Russia's priority tasks in the current conditions. The study found that it is necessary to use mechanisms to increase the effectiveness of budget expenditures, incentives to identify and use reserves to achieve the planned results.

Keywords: federal budget, internal factors, external factors, macroeconomic parameters, cost effectiveness

На современном этапе развития экономики федеральный бюджет становится одним из ключевых инструментов государства, на проведение экономической политики, преодоление экономического кризиса[1].

В основу бюджетной политики для реализации экономических задач России на 2014 -2016 годы были положены

стратегические цели развития страны, сформулированные в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, а также основные положения Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014 – 2016 годах[2].

Таблица 1-Основные макроэкономические параметры исполнения федерального бюджета на 2014 – 2016 годы[3].

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
	Закон N 349-ФЗ	Закон N 384-ФЗ	Закон №359-ФЗ
Цены на нефть Urals, долл. США/барр	97,6	51,2	40,0
Средняя экспортная цена на газ природный, долларов США за 1000 куб. м	317	226	311,1
ВВП, млрд. руб.	71 406,4	80 804,3	78673
Рост ВВП, %	107,2	96,3	100,7
Инвестиции, млрд. руб.	13 527,7	14 555,9	14323,0
Объем импорта (по кругу товаров, учитываемых ФТС России), млрд. долл. США	308,0	193,0	200,4
Объем экспорта (по кругу товаров, учитываемых ФТС России), млрд. долл. США	497,8	341,5	330,8
Индекс промышленного производства, (%).	101,3	96,6	17 705
Инфляция (ИПЦ), % к декабрю пред. Года	11,4	12,9	6,4
Курс доллара, рублей за доллар США	38,0	60,7	63,3
Мировая цена на нефть марки «Юралс», долларов США за 1 баррель	97,6	51,2	40,0

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать вывод о том, что за исследуемый период наблюдается снижение

основных макроэкономических показателей, что в свою очередь обуславливает замедление экономического роста.

К внешним факторам можно отнести: снижение темпов мирового экономического роста (нерешенные долговые проблемы еврозоны, США, замедление экономики Китая); снижение цен на нефть; ухудшение конъюнктуры мирового рынка для ряда других товаров традиционного российского экспорта; запрет на осуществление займов на внешних рынках для крупнейших российских банков и компаний.

К внутренним факторам можно отнести: снижение внутреннего спроса на товары и услуги; сохранением на относительно высоком уровне величины внешнего долга Российской Федерации, существенно превышающем объем международных резервов Российской Федерации; падение внутреннего инвестиционного спроса

Так, исполнение федерального бюджета за 2014-2016 г.г. происходило в условиях низкой динамики экономического развития,

Например, за 2014 год номинальный объем ВВП в текущих рыночных ценах составил 71 406,4 млрд. рублей. Уровень инфляции в декабре 2014 года повысился по сравнению с прошлым годом и составил 11,4%[4].

В целом за 2015 год, номинальный объем ВВП в текущих рыночных ценах составил 80 804,3 млрд. рублей, темп роста ВВП по сравнению с 2014 годом на 13,1%.

Уровень инфляции в декабре 2015 года по сравнению с декабрем 2014 года составил 12,9%, что на 1,5 процентного пункта выше, чем в 2014 году. По ряду видов экономической деятельности, в которых в 2014 году наблюдался рост, в 2015 году было отмечено снижение. Так, объем платных услуг населению составил 98%, индекс промышленного производства – 96,6%. При этом падение темпов промышленного производства было менее глубоким, чем сокращение ВВП. Положительная динамика по итогам 2015 года зафиксирована лишь в производстве продукции сельского хозяйства -103% и по грузообороту транспорта – 100,2%[5].

Макроэкономические условия исполнения федерального бюджета в 2016 году характеризуются снижением динамики

экономического развития, сохранением повышенного уровня инфляции. Так, номинальный объем ВВП составил в 2016 году 78 673 млрд. рублей, что на 2,2% ниже, чем в 2016 г. Уровень инфляции по итогам 2016 г. сократился и составил 6,4%. При этом сохраняются риски повышения инфляции, которые обусловлены накопленными в истекшем периоде текущего года более высокими темпами роста цен на продовольственные и возможным дальнейшим ослаблением курса рубля к доллару США в условиях наблюдаемой волатильности цен на нефть на мировом рынке с преобладанием тенденции к их снижению[6].

Таким образом, необходимо использование механизмов повышения результативности бюджетных расходов, стимулов для выявления и использования резервов для достижения планируемых (установленных) результатов.

Основным инструментом данного элемента бюджетной политики будет являться программно-целевой метод.

Литература и примечания:

[1] Соколова В.В. Роль и значение федерального бюджета в социально-экономическом развитии России. Электронный ресурс.[Режим доступа]: www.scienceforum.ru

[2] Основные направления бюджетной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.government.ru

[3] Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2014 -2016 годы. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

[4] Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2014 год. -С.7-11, Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

[5] Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2015 год. –С.9-12.Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

[6] Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2016 год. -С.7-20. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

*Н.Н. Корсунова,
студент 4 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
г. Ростов-на-Дону*

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА В 2014-2016 ГГ.

THE ROLE OF THE FEDERAL BUDGET IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF SOCIETY IN 2014-2016

Аннотация: данная статья посвящена изучению роли федерального бюджета в решении социальных проблем общества на современном этапе. В ходе исследования было установлено, что с помощью федерального бюджета создаются условия для реализации государственных программ, направленных на решение структурных проблем в области здравоохранения, образования, спорта, туризма.

Ключевые слова: социальные проблемы, федеральный бюджет, экономическая политика государства, бюджетные ассигнования, Резервный фонд.

Abstract: this article is devoted to the study of the role of the federal budget in solving social problems of society at the present stage. The study found that with the help of the federal budget conditions are created for the implementation of state programs aimed at solving structural problems in the areas of health, education, sports, and tourism.

Keywords: social problems, federal budget, economic policy of the state, budgetary appropriations, Reserve fund.

Федеральный бюджет играет важную роль в решении социальных проблем путем бюджетного финансирования учреждений социальной сферы – образования, здравоохранения, социального обеспечения, жилищного строительства. Обусловлено это тем, что бюджетные средства являются

финансовой базой осуществления социальных преобразований, перехода на более высокий уровень социального обслуживания населения страны.

Более того, он служит важным рычагом воздействия на развитие производительных сил общества, ускорение научно-технического прогресса. Он играет важную роль в реализации экономической политики государства, направленной на повышение жизненного уровня населения страны. [1]

К основным мерам Правительства Российской Федерации в области бюджетной обеспеченности можно отнести:

- реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения (предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда;

- резервирование бюджетных ассигнований на предоставление субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на предоставление социальных выплат безработным гражданам;

- сохранение достигнутого уровня лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг, а также компенсация расходов, связанных с изменением валютного курса при приобретении импортных лекарственных препаратов,купаемых в рамках реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;

- софинансирование организации летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- реализация программы помощи отдельным категориям заемщиков по ипотечным жилищным кредитам (займам), оказавшихся в сложной финансовой ситуации. [5]

Так, расходы федерального бюджета в 2014 г. были утверждены в сумме 14831,6, что составляет 19,5% объема ВВП. [2] Расходы федерального бюджета в 2015 г. были исполнены в сумме 15620,3 млрд. рублей, или 22,3% объема ВВП. [2] В 2016 г. расходы федерального бюджета были исполнены в размере 16

426,8 млрд. руб. или 27,4% ВВП. [3] Таким образом, за исследуемый период расходы федерального бюджета увеличивались. Следовательно, необходимы финансовые инструменты, направленные на реализацию социальной политики государства, оптимизацию расходов федерального бюджета. Анализируя данные об исполнении федерального бюджета в 2014-2016 г.г. к основным финансовым инструментам можно отнести:

- управление государственными расходами;
- управление дефицитом федерального бюджета;
- законодательное закрепление минимального набора государственных социальных гарантий;
- расширение сфер использования рыночных инструментов социальной защиты.

Основным источником финансирования дефицита федерального бюджета является использование средств Резервного фонда в объеме 2 136,9 млрд. рублей.

Объем Резервного фонда на конец 2016 года составил 1 051,4 млрд. рублей, или 1,3% ВВП.

Необходимо отметить, что комплексная система оценки эффективности расходов отсутствует, не формализованы критерии, с помощью которых можно сделать вывод о том, эффективно ли израсходованы бюджетные средства. [3]

По мнению Р. Емцова в журнале «Бюджет» повышение эффективности расходов на социальную помощь должно быть в тесной увязке со стимулами к труду. [4]

На сегодняшний день с помощью федерального бюджета создаются условия для реализации государственных программ, направленных на решение структурных проблем в области здравоохранения, образования, спорта, туризма.

Литература и примечания:

[1] Роль Федерального бюджета в решении социальных проблем общества. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.5fan.ru

[2] Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2014 год.-С.62-74. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

[3] Заключение Счетной палаты Российской Федерации на отчет об исполнении федерального бюджета за 2016 год.-С.168. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

[4] Р.Г. Емцов. Социальная поддержка населения: мировые тенденции.//Бюджет №1.-2017.-С.60

[5] Оперативная информация о ходе выполнения Плана действий Правительства Российской Федерации, направленных на обеспечение стабильного социально-экономического развития Российской Федерации в 2016 году, за январь – март 2016 года. Электронный ресурс.[Режим доступа]:www.ach.gov.ru

© Н.Н. Корсунова, 2017

*А.В. Логачева,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alina0443@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

БАРЬЕРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ИНВЕСТИЦИОННОГО СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ

BARRIERS OBSTRUCTED TO DEVELOPMENT OF INVESTMENT LIFE INSURANCE

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные препятствия, которые негативно влияют на развитие и широкое распространение инвестиционно – страховых продуктов в отечественной экономике.

Ключевые слова: инвестиционное страхование жизни, страховой рынок, страховщик, страхователь, финансовые инструменты.

Annotation: in this article the main obstacles that negatively affect the development and wide distribution of investment and insurance products in the domestic economy are considered.

Keywords: investment life insurance, insurance market, insurer, policyholder, financial instruments.

Инвестиционное страхование жизни представляет собой новое актуальное направление для развития бизнеса. В Российской Федерации, к сожалению, отсутствует развитый рынок страхования жизни, что мешает в целом развитию всей экономики нашей страны.

Как показывает практика многих стран, драйвером развития у них выступали именно инвестиционно – страховые продукты.

На данный момент в России отсутствует как таковое инвестиционное страхование жизни в таком виде, в каком оно

преобладает в других развитых странах. Для его полного внедрения на рынок страхования должна быть сделана огромная работа в разных сферах, которая может также затрагивать и нормативно –правовые акты.

Наряду с этими неблагоприятными явлениями в отличии от других видов страхования ИСЖ представляет собой наиболее гибкий и популярный продукт, использующийся как для накопления, так и для инвестирования средств.

На рынке должны быть агенты, которые предлагали бы соответствующие продукты, но именно отсутствие этих высококвалифицированных специалистов мешает развитию ИСЖ. Также рынок страхования нуждается в разработке и последующем предложении новых инвестиционных продуктов, которые предполагали бы высокий риск страхователя взамен на более высокий ожидаемый по ним доход. Наряду с этими явлениями серьезно тормозит развитие ИСЖ недостаточная финансовая грамотность населения, непонимающих назначение этих продуктов [2].

Несмотря на то, что уже 20 лет в нашей стране происходит становление рыночной экономики, финансовая грамотность населения на практическом уровне все еще оставляет желать лучшего.

В данном случае не говорится о знаниях экономической теории, имеются в виду элементарные практические навыки и умения, позволяющие активно действовать в рыночных условиях. Также важно, чтобы граждане умели правильно пользоваться различными банковскими услугами – вкладами, кредитом, операциями с наличной валютой, безналичными операциями.

Существует огромный разрыв между «аутсайдерами рынка», которые так и не смогли приспособиться к современным ритмам повседневной жизни в рыночной экономике и сравнительно небольшой частью граждан, умеющими не только хорошо ориентироваться в экономике, но и осмысленно пользоваться современными финансовыми инструментами.

Как известно, риск по ИСЖ гораздо выше, чем по обычным видам страхования. И как уже говорилось выше, по

сравнению со страхованием жизни, в ИСЖ риск клиента более высок. Возможно возникновение такой ситуации, когда клиент, заключая договор, может не в полной мере осознавать и предвидеть последствия, в результате которых для него могут возникнуть в дальнейшем определенные потери, что, безусловно, будет вызывать у него недовольство[4].

Все эти явления могут негативно сказаться на отечественном рынке страхования, на доверии населения к нему. Одно из последствий, которое может возникнуть – отстранение рынка страхования еще на несколько лет назад.

Еще один важный сдерживающий барьер – восприятие клиента. Граждане нашей страны не успели даже приспособиться к такому простому продукту как страхование жизни, не говоря уже о таком сложном как ИСЖ. Повсеместность страхования жизни в России только формируется, поэтому крайне важно понятно и грамотно объяснять народу то, насколько удобны и примитивны инвестиционно – страховые продукты в формировании капитала [3].

Что касается следующего фактора, то он вызывает определенную тревогу. Важно учесть именно незащищенность потенциального клиента. Ведь в ИСЖ достаточно сложно ограничить свободу действий клиентов в области инвестирования капитала как, например, в традиционном страховании жизни.

На самом деле продукты ИСЖ предполагают более широкое поле для инвестиций, поэтому нередки случаи, когда страховые компании захотят ввести в заблуждение своих клиентов, при чем таких страховщиков с каждым днем становится все больше [1].

Инвестиционно – страховые продукты, как известно, позволяют инвестировать денежные средства в различные финансовые инструменты, но многие из них недостаточно распространены на отечественном рынке.

Проблемы развития инвестиционно – страховых продуктов в большей степени исходят из – за недостаточной правовой обеспеченностью рынка ИСЖ. Наличие этого обстоятельства стремительно тормозит успешному внедрению

новых страховых продуктов. Но следует учесть, что финансовые рынки Европы прошли долгий путь становления и развития и на момент внедрения ИСЖ в спектр их продуктов, данные рынки достаточно были развиты. А ведь это благодатная почва для развития нового вида инвестиционных продуктов.

Если смотреть на российскую финансовую систему сейчас, то несложно сказать, что она находится только на переходном этапе развития, поэтому появление каких – либо новшеств и инноваций могут стать для нашей страны определенным опытом или ошибкой. И чтобы все – таки успешно внедрить в страховой рынок новые продукты, нужно будет приложить как можно больше усилий, чтобы любые попытки не оказались безуспешными.

Литература и примечания

[1] Прокопьева, Е.Л. Подходы к определению и классификации страхования жизни: проблемы теории и практики/ Е. Л. Прокопьева// Финансы и кредит. – 2014. – №28. – С. 56-62.

[2] Гребенщиков, Э.С. Страхование жизни в России: большая готовность страхователей, чем законодателей / Э. С. Гребенщиков Финансы. – 2013. – №12. – С. 73-76.

[3] Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы : сб. материалов XVI Междунар. науч.-практ. конф. (Ярославль, 5-7 июня 2015 г.) / отв. ред. А. И. Русаков ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; Росгосстрах. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 580 с.

[4] Страховые интересы современного общества и их обеспечение : сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 5-7 июня 2013 г.) в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. Л. Ю. Коссович ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; Росгосстрах. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 360 с.

© А.В. Логачева, 2017

*Е.И. Логвиненко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОГО ФЕДЕРАЛИЗМА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В РОССИИ

FOREIGN EXPERIENCE OF REALIZATION OF THE BUDGETARY FEDERALISM AND ITS APPLICATION IN RUSSIA

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие бюджетного федерализма, а также сформировавшиеся в мировой практике модели бюджетного федерализма. Дается описание применения зарубежного опыта в Российской модели бюджетного федерализма.

Ключевые слова: бюджетный федерализм, принцип федерализма, налог, доходы и расходы бюджета.

Annotation: in this article the concept of the budgetary federalism, and also models of the budgetary federalism created in world practice is considered. The description of application of foreign experience in the Russian model of the budgetary federalism is given.

Keywords: budgetary federalism, principle of federalism, tax, income and expenses of the budget.

На сегодняшний день мировая статистика насчитывает свыше двадцати государств с федеративным устройством. Кроме того, многие страны в своей практике используют отдельные элементы федерализма, которые связаны с разграничением полномочий между органами государственной власти и регионами. В каждой стране конкретные формы федерализма периодически видоизменяются. Это проявляется

как при проведении реформ в области бюджетов и налогов, так и при разграничении предмета ведения и полномочий между уровнями власти.

Принцип федерализма означает конкретный способ территориальной организации государства, который выражен в характере взаимоотношений федеральных органов государственной власти и субъектов федерации. Бюджетный федерализм представляет собой часть общего понятия федерализма. Бюджетным федерализмом можно назвать принцип построения бюджетных отношений, позволяющий сочетать интересы Федерации с интересами её субъектов и органов местного самоуправления.

В мировой практике концепция эффективного федерализма базируется на соблюдении следующих обязательных условиях:

- необходимо разграничение полномочий между всеми уровнями власти в отношении расходов;

- для осуществления своих полномочий необходимо наделение фискальными ресурсами всех уровней власти;

- осуществление сглаживания горизонтальных и вертикальных дисбалансов с помощью бюджетных трансфертов.

В современных условиях мировая практика демонстрирует отсутствие идеальной модели бюджетного федерализма. Существует множество классификация моделей бюджетного федерализма. Каждый автор, выделяя ту или иную группу моделей, закладывает в основу ее классификации конкретный признак, или их совокупность, которые, по его мнению, являются определяющими. Рассмотрим наиболее обобщенную классификацию основных моделей бюджетного федерализма, среди которых можно выделить:

- модель фискального федерализма (кооперативный федерализм).

- модель конкурентного федерализма (бюджетно-налоговый федерализм);

В настоящее время кооперативная модель бюджетного федерализма получила широкое распространение в мировой практике. Данная модель характерна для большинства европейских стран, таких как: Австрия, Германия и Швейцария.

Фискальному федерализму присущ ряд особенностей:

1. основной упор приходится на совместное использование регионами и центром федерально-территориальных налогов, т. е. действует принцип «один налог — три бюджета»;

2. для данной модели характерно совместное регулирование расходов;

3. проводится активная политика бюджетного выравнивания;

4. осуществляется ограничение заимствований;

5. присутствует помощь кризисным регионам.

Основными преимуществами можно считать экономичность при централизованном сборе доходов и активную политику бюджетного выравнивания. Однако данная модель обладает и некоторыми недостатками, среди которых: ограничение финансовой самостоятельности местных органов власти и стремление к излишней централизации налоговых функций.

Что касается конкурентного федерализма, то данная модель присуща следующим странам: Канада, США, Великобритания. К особенностям бюджетно-налогового федерализма можно отнести:

1. модель акцентирует внимание на самообеспечении территорий, т.е. действует по принципу «один налог — один бюджет»;

2. данную модель характеризует самостоятельность в расходах;

3. поскольку модель бюджетно-налогового федерализма направлена на развитие экономической самостоятельности субъектов, то для нее характерно слабое выравнивание бюджетов;

4. характерна свобода заимствований;

5. возможность «банкротства».

В России в настоящее время существует модель фискального федерализма, но не в чистом виде, а с присущими ей особенностями. Если рассматривать применение мирового опыта в становлении и развитии национального бюджетного федерализма, то можно отметить, что в России используется тот

же принцип формирования доходов за счет законодательно закрепленных отчислений (долей) от единых федеральных налогов, что и в Германии. В то же время Российская модель сочетает сильный централизм вертикали бюджетного распределения, и законодательно установленные разграничения свободы в налогах, и бюджетов регионального и местного уровня самоуправления. Однако недостаток собственной налоговой базы формирования бюджетов регионального и местного уровней не позволяют быть независимыми или федеративно равнозначными, а потому всегда нижние уровни бюджета стоят просителями у федерального центра [2].

Для совершенствования российской модели бюджетного федерализма можно также применить опыт США, т.е. определение ответственности каждого уровня власти за осуществление расходов на их территории и четкое определение и закрепление налоговых доходов за каждым уровнем власти.

Таким образом, в РФ была сформирована модель фискального федерализма с использованием некоторых элементов конкурентного федерализма. Элементы конкурентного федерализма в РФ касаются области взаимодействия федерального, субфедерального и местного уровней власти в процессе реализации целевых региональных программ, предусматривающих участие на конкурсной основе. Вместе с тем развитие отношений фискального федерализма до сих пор в России происходит весьма противоречиво .

Литература и примечания:

[1] Федоровых О.П. Нужны ли реформы в сфере межбюджетных отношений? // Экономика и предпринимательство. – 2016. – №3-1. – С. 103-109.

[2] Бюджетный федерализм: зарубежные и российская модели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eee-region.ru/article/4841/> Федорова Н.В.

*Н.А.Толмачева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: diamond_president@mail.ru,
науч. рук.: Е.Г. Дмитрик,
к.э.н., доц.,
Технологический институт «МИСиС»,
г. Старый Оскол*

РОЛЬ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE ROLE OF DIAGNOSTICS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: данная статья посвящена роли диагностики финансового состояния предприятия в современных условиях, в частности, рассмотрены история формирования анализа финансового состояния и его сущность, а также определены источники для информации и выявлены задачи анализа, по которым можно оценить степень важность данного анализа для современных рыночных отношений.

Ключевые слова: анализ, диагностика, финансовое состояние, бухгалтерская отчетность

Annotation: this article focuses on the role of diagnostics of the financial condition of the enterprise in modern conditions, in particular, the formation history of financial analysis and its essence, defined the sources for information and the identified objectives of the analysis, which can assess the degree of the importance of this analysis for modern market relations.

Keywords: analysis, diagnostics, financial condition, financial statements

В современных условиях при активно развитой рыночной среде многие ведущие экономические деятели посвятили свои исследования изучению анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, поисков новых способов повышения

эффективности и стабильности субъектов исследования и выявлению мероприятий по предотвращению банкротства, а также оценке всех возможных финансовых рисков, которые могут понести организации от своей деятельности[5].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что одним из важнейших условий успешного управления финансами предприятия является анализ его финансового состояния. В рыночной экономике финансовое состояние предприятия, по сути, отражает конечные результаты его деятельности.

Формирование анализа финансовой и экономической деятельности в России пришлось на 1938 год, когда Наркомфин СССР издал «Методологические указания по проверке и анализу финансовыми органами балансов и годовых отчетов предприятий»[2].

Сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности заключается в системном, комплексном изучении, измерении и обобщении влияющих факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки необходимых источников информации.

Источниками информации являлись бухгалтерская отчетность, которая должна была быть подлинной, актуальной и структурированной информацией, в противном случае предприятие могло понести большие убытки или обанкротиться.

Задачи, которые призван решить экономический анализ:

- усовершенствование научной и экономической обоснованности нормативов, планов и процессов в период их разработки;

- многогранное исследование выполнения нормативов, планов и процессов;

- фиксирование эффективности ресурсов, в т. ч. трудовых и материальных;

- определение внутренних резервов предприятия[4].

Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия подразделяется на два вида: внешний и внутрифирменный финансовый анализ[5].

Финансовый анализ, результаты которого базируются лишь на использовании бухгалтерской отчетности, являющейся

по своей сути публичной отчетностью, имеет характер внешнего анализа, проводится с позиции внешних пользователей, у которых отсутствует доступ к внутрифирменной информации.

Внутрихозяйственный финансовый анализ имеет преимущество в возможности более углубленного изучения за счет привлечения данных производственного учета, а в качестве источника информации используются данные бухгалтерского учета, данные о производстве и прочая информация, которая может иметь важное значение для оптимизации управления предприятием.

Этапы проведения финансово-экономического анализа [1]:

- предварительное исследование обобщающих показателей;
- углубленный анализ важных показателей по определенным критериям;
- всесторонняя оценка эффективности работы предприятия.

Полученные результаты проводимого анализа финансово-хозяйственной деятельности оформляются в виде аналитических таблиц.

Цель, которую преследует финансовый анализ, это оценка финансового состояния предприятия и определение каким способом стоит проводить работу по его улучшению [3].

На основании данных полученных в результате анализа финансово-хозяйственной деятельности принимаются стратегические решения, касающиеся всей деловой активности в целом, а также пути совершенствования и развития предприятия.

Таким образом, проведение комплексного анализа финансового состояния на всех уровнях позволяет определить количественные и качественные характеристики эффективности деятельности предприятия и на основании этого подготовить рекомендации и разработать мероприятия по улучшению платежеспособности и финансовой устойчивости организации.

Литература и примечания:

- [1] Бережная Е.В. Сущность и взаимосвязь финансового

и управленческого анализа/Е.В.Бережная, Н.С.Бескоровайная//Вестник ИДНК. – 2011. – №4(20).

[2] Капитонов С.В., Тюкавкин Н.М. Разработка организационно-экономического механизма устойчивого развития отрасли промышленности с помощью системы базовых экономических показателей // Основы экономики, управления и права. 2012. №6 (6). С. 83–87.

[3] Сараев А.Л., Сараев Л.А. К расчету эффективных параметров оптимизации производства с микроструктурой // Вестник Самарского государственного университета. 2012. №1 (92). С. 231–236.

[4] Сараев А.Л., Сараев Л.А. Модель оптимизации прибыли предприятия, учитывающая сверхпропорциональные производственные и транзакционные затраты // Вестник Самарского государственного университета. Самара, 2013. №10 (111). С. 230–237.

[5] Ковалев В.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: логика и содержание. URL: <http://buh.ru/articles/documents/13128>.

© Н.А.Толмачева, 2017

*Н.Р. Чекашкина,
преподаватель,
И.Л. Торосян,
студент 4 курса
напр. «Торговое дело»
e-mail: torosilona@mail.ru,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ РОСТА В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ

GROWTH STRATEGY IN MARKETING ACTIVITY OF RETAIL NETWORKS

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к изучению маркетинговых стратегий роста организации, а также их практическое использование на примере российского ритейлера «Магнит». Проводится анализ классификации подходов к стратегиям роста, случаи их применения, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: стратегии роста, диверсификация, вертикальная интеграция, специализация, расширение рынка.

Annotation: in the article, there is considered the theoretical approaches to growth marketing strategy and its practical usage as an example of “Magnit” retail company. The analysis of growth strategy classification, the cases of its application, strategies advantages and disadvantages are studied in the article.

Keywords: growth strategy, diversification, vertical integration, specialization, market development.

Маркетинговая деятельность являет собой важную составляющую в стратегическом управлении компанией. При реализации целей компании роль маркетинговой стратегии достаточно значима, так как позволяет фирме выявлять свои возможности, работать более эффективно и повышать

конкурентоспособность за счет определенного комплекса мероприятий и задач.

Одним из первых, кто сформировал понятие «стратегия», был экономист А. Чандлер, который в своем труде «Стратегии и структура» расшифровывает этот термин как «определение основных долгосрочных целей и задач компании и выработка направлений действий и распределения ресурсов, необходимых для достижения этих целей». А. Томпсон, Д. Гэмбл, А. Стрикленд приводят версию о том, что стратегия – это «план менеджерской игры для осуществления роста бизнеса, выявления позиций на рынке, привлечение и удовлетворение клиентов, успешное соревнование с конкурентами, ведение операций и достижение поставленных целей» [1].

По мнению М. Портера: «стратегия – способ реакции на внешние возможности и угрозы, внутренние сильные и слабые стороны. Стратегия как решение компромиссов в конкуренции. Суть стратегии состоит в том, чтобы выбрать то, от чего отказаться» [2]. В 80-е годы прошлого века М. Портер подчеркнул, что все стратегии укладываются в три устойчивых варианта: лидерство в снижении издержек, дифференциация, специализация [3]. Стратегия лидерства за счет экономии на издержках ориентируется на тотальный контроль за всеми ресурсами, которые связаны с проработкой конструкции новых товаров с целью уменьшения издержек как основного конкурентного преимущества. В связи с этим необходимо постоянно быть лидером по издержкам и всегда изыскивать новые возможности экономии. Данная стратегия довольно небезопасна, если рассматривать её через призму возникновения новых конкурентов, способных найти способы уменьшить свои издержки. Стратегия дифференциации имеет целью создание особенных свойств товара, которые отличают его от других и важны для потребителя. Дифференциация подразумевает определенное увеличение издержек, поэтому компании, выбирающие данную стратегию, должны больше инвестировать в исследования и разработки, чем это делают лидеры в минимизации издержек. Стратегия специализации (фокусирования) основывается на концентрации на нуждах одного сегмента или группы потребителей, без стремления

охватить весь рынок. Целью стратегии является удовлетворение потребностей выбранного целевого сегмента лучше, чем конкуренты.

Согласно теории И. Ансоффа существуют 4 маркетинговые стратегии. Стратегия проникновения на рынок подразумевает акцентирование внимания на маркетинговых мероприятиях для имеющихся товаров на существующих рынках: изучение целевого рынка организации, разработка мероприятий по продвижению товаров или услуг, повышение эффективности деятельности на существующем рынке. Стратегия развития продукта (стратегия разработки новых или совершенствования существующих товаров) нацелена на увеличение продаж на уже известном рынке, отыскивая и заполняя рыночные ниши. Стратегия развития рынка направлена на поиск нового рынка или нового сегмента рынка для уже освоенных товаров. Доход обеспечивается благодаря увеличению рынка сбыта как в пределах географического региона, так и вне его. Стратегия диверсификации предполагает развитие компании с помощью новой продукции и новых рынков. В условиях, когда современные рынки быстро насыщаются, а жизненный цикл продукта измеряется коротким отрезком времени, диверсификация является значимой альтернативой [4].

В традиционном понимании, маркетинговые стратегии развития подразделяют на следующие основные подходы, в задачу которых входит изменение одного из элементов: продукта; отрасли; технологии; положения на рынке: стратегии концентрированного роста, интегрированного роста и диверсификации. Стратегии концентрированного роста связаны с изменением продукта либо рынка, когда организация старается усовершенствовать свой товар или услугу, или начать производить новый, не меняя при этом отрасли. Стратегии интегрированного роста связаны с расширением фирмы, путем добавления новых структур, например, приобретение собственности, расширение внутри структуры. Стратегии диверсифицированного роста реализуются в случае, когда компании не могут развиваться на данном рынке, с данным продуктом и в рамках данной отрасли.

Говоря об отечественном развитии теории стратегического менеджмента, российский профессор О. Виханский предлагает собственное видение существующей классификации стратегий роста: стратегия усиления позиции на рынке; стратегия развития рынка; стратегия развития продукта; стратегии бизнеса, которые предполагают расширение организации при добавлении новых структур (стратегии интегрированного роста); стратегии сокращения (реализуются в случае необходимости в перегруппировке сил после длительного периода роста). Данная классификация в целом согласована с существующей, но предлагает более подробный анализ отдельных элементов [5].

Теоретически разработанные стратегии имеют прикладное значение и широко используются в бизнесе, в частности, в отрасли розничной торговли. В настоящее время в сфере ритейла наблюдаются глобальные качественные и структурные перемены, связанные с постоянным ростом сетевых форм организации ритейла – торговых сетей. Сетевой ритейл сейчас хорошо и быстро развивается, тем самым вытесняя традиционные формы розничных структур. Опыт российской масштабной розничной сети «Магнит» подтверждает, что данное направление, при хорошо разработанной и продуманной стратегии позволяет достичь колоссальных успехов в бизнесе. ПАО «Магнит» является холдинговой компанией группы обществ, занимающихся розничной торговлей через собственную сеть магазинов (более 9 711 магазинов). Компания ориентирована на покупателей с относительно невысоким уровнем доходов и поэтому ведет свою деятельность в четырех популярных форматах: магазин «у дома», гипермаркет, магазин «Магнит Семейный» и магазин косметики (дрогери). Кроме розничного бизнеса у компании имеется логистическое направление (5 938 грузовиков), девелоперский бизнес, производство. Исходя из данного факта можно констатировать, что компания придерживается стратегии диверсификации (как связанной, так и несвязанной). В настоящее время компания имеет определенную стратегию развития, которая включает в себя: дальнейшее расширение сети за счет роста плотности покрытия ключевых рынков присутствия; развитие

мультиформатной бизнес-модели; формирование высокого уровня лояльности к бренду со стороны ключевой аудитории; внедрение дополнительных мер по оптимизации издержек [6].

Руководство ПАО «Магнит» неуклонно придерживается стратегии развития рынка, увеличивая объем продаж уже существующих товаров на рынке. Для достижения данной стратегии в полной мере компании необходимо использовать такие методы как: увеличение собственной доли рынка; постоянный контроль за конкурентной средой; развитие первичного спроса. Неоспоримым фактом является то, что большая доля рынка позволяет получать более высокий доход от продаж, за счет его прироста. В рассматриваемом примере работа сетевого ритейлера ориентирована на расширение доли рынка за счет расширения границ существующего рынка как в пределах одного города, так и более глобально. Однако в погоне за географическим расширением, компания не учитывает фактор эффективности и самокупаемости отдельных торговых точек. Рынок товаров FMCG имеет много игроков, что увеличивает напряжение в конкурентной среде, поэтому необходимо постоянно исследовать клиентов, заниматься мониторингом конкурентов и их предложений, осуществлять мероприятия по улучшению качества товаров и услуг. Предложенные мероприятия требуют определенных затрат, что может отрицательно сказаться на цене товаров ритейлера, что будет противоречить выбранной стратегии низких цен (а значит и низких издержек).

Рассматривая структурную организацию компании необходимо отметить, что для крупных торговых сетей особо важным аспектом эффективной деятельности является слаженная работа всех структурных подразделений компании. Однако для предложенной компании данная согласованность является проблемным звеном в организации – каждое подразделение работает эффективно в отдельности, но не согласовано с другими, что приводит к дублированию функций и полномочий.

Исследовав компанию можно утверждать, что российский бизнес в полной мере использует научные теоретические разработки – так, в рамках одной компании можно наблюдать

как использование стратегии диверсификации, так и стратегию концентрации в каждом отдельно взятом направлении бизнеса. Кроме того, рассматривая направление ритейла, наблюдается использование стратегии вертикальной интеграции (обратной), когда компания переходит в сферы, смежные с основным видом деятельности (логистика, производство). Таким образом, необходимо отметить, что в современном турбулентном мире недостаточно обобщенно смотреть на формирование и ведение стратегического управления, необходимо учитывать большое количество факторов, влияющих на конкурентоспособность предприятия, как внутреннего характера, так и внешнего. Используя теоретические разработки по разработке стратегии, компании внедряют их в практическую бизнес-деятельность, однако, не всегда учитывая нюансы и отрицательные элементы выбранных стратегий. Организациям необходимо ориентироваться не только на главную цель, но и на комплексный анализ выбранной цели, жесткую организацию и координацию деятельности всех структурных подразделений. Разработка и выбор маркетинговой стратегии – сложный аналитический и творческий процесс, который требует как теоретических знаний, так и практических навыков.

Литература и примечания:

[1] Thompson A., Gamble J., Strickland A. Strategy: Winning in the Marketplace: Core Concepts. AnalyticalTools.Cases [Электронный ресурс]. URL: <http://www.freownloadbooks.net/>.

[2] Чернышев М.А., Солдатова И.Ю, Бортник Е.М. и др. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Под ред. М.А. Чернышева. Ростов, 2009.

[3] Базовые маркетинговые стратегии / [Электронный ресурс]. URL.: <http://market-pages.ru/strategmarketing/15.html> .

[4] Калинина О.В., Марюхта А.П. – Алгоритм использования матрицы Ансоффа как метод системного выбора необходимой стратегии развития компании.// Инновационная наука. – 2015.– №8-1.

[5] Крюков А.Ф. Маркетинговые стратегии роста / [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.elitarium.ru/>.

[6] Официальный сайт розничной сети «Магнит»

[Электронный ресурс]. URL: <http://magnit-info.ru/about/strategy/>.

© *Н.Р. Чекашкина, И.Л. Торосян, 2017*

*А.И. Чернобоков,
магистрант 1 курса,
e-mail: aichernobokov@inbox.ru,
науч. рук.: Е.В. Назмутдинова,
к.э.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА ОТРАСЛЕВОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ**

**IMPROVEMENT OF MANAGEMENT INSTRUMENTATION
TO INCREASE EFFICIENCY OF INTERACTION OF
INDUSTRIAL PERSONNEL OF BRANCH ENTERPRISE**

Аннотация: в статье выделяются основные факторы, которые влияют на эффективность взаимодействия персонала в организации. На основании выявленных факторов предлагаются возможные мероприятия, направленные на их оптимизацию.

Ключевые слова: управление, эффективность, взаимодействие, персонал, мероприятия.

Annotation: the article highlights the main factors that affect the effectiveness of staff interaction in the organization. Based on the identified factors, possible measures are proposed to optimize them.

Keywords: management, efficiency, interaction, personnel, activities.

Управление персоналом признается одной из наиболее важных сфер жизни предприятия, способной многократно повысить ее эффективность.

Успех работы предприятия (организации, фирмы) в большей мере обеспечивают работники, занятые на нем. Именно поэтому современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных

сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства – персоналом предприятия [3].

Необходимо наладить именно эффективное взаимодействие. Взаимодействие – это инструмент управления и достижения целей, которые компания ставит перед собой. Следовательно, под эффективным взаимодействием подразумевается такое взаимодействие, в результате которого цели и задачи фирмы реализуются наиболее эффективным способом [2].

Проблема эффективности взаимодействия персонала требует системного рассмотрения.

Для этого выделим основные факторы, влияющие на эффективность взаимодействия персонала в организации [6]:

- стили руководства;
- социально-психологический климат;
- конфликты;

На основании выявленных факторов разработаны возможные мероприятия, направленные на их оптимизацию.

1) Немаловажным фактором, влияющим на работоспособность сотрудников, эффективность их взаимодействия между собой и с управляющими ими звеньями, является стиль руководства.

Выделяют следующие стили руководства:

- директивный стиль (авторитарный);
- демократический стиль (коллегиальный);
- либеральный стиль (попустительский или анархический).

Директивный стиль управления характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия.

Демократический стиль управления характеризуется распределением полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными

Либеральный стиль управления характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом [4].

Не существует «плохих» или «хороших» стилей

управления. Все зависит от конкретной ситуации, вида деятельности, личностных особенностей подчиненных и т.д.

При выборе стиля руководства должны учитываться следующие факторы:

- ситуация (стрессовая, спокойная, неопределенная). Например, в экстремальных ситуациях, в рыночных условиях оправдан авторитарный стиль;

- задача (насколько четко структурирована). Так при решении сложных проблем, требующих множественности решений, теоретического анализа и высокого профессионализма исполнения, наиболее приемлем демократический (коллегиальный) стиль;

- группа (ее особенности по полу, возрасту, этнической принадлежности, времени существования, личностным характеристикам). Например, для сплочения группы, заинтересованной в успехе деятельности, решении задачи, адекватным будет демократический стиль, а в творческих коллективах возможен даже либеральный.

2) Условия, в том числе санитарно-гигиенические и психологические, в которых происходит взаимодействие членов рабочей группы, влияют на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда.

Сегодня практически все организации понимают необходимость и важность проведения диагностики социально-психологического климата: любой руководитель судит о работе компании, прежде всего по экономическим показателям, но существуют и другие критерии, которые также характеризуют успешную деятельность предприятия. Это – эффективность работы отдельного подразделения и каждого работника, текучесть кадров, организация труда на предприятии, взаимоотношения с руководством, готовность персонала к нововведениям и изменениям, особенности социально-психологического климата [5].

В настоящее время существует множество стратегий по формированию благоприятного социально-психологического климата, то есть снижению социальной напряженности. Они предусматривают следующие мероприятия:

- при комплектовании рабочего коллектива необходимо учитывать психологическую совместимость сотрудников;
- оптимальный подбор, расстановка, обучение и периодические аттестации руководящих кадров;
- приемлемое ограничение числа сотрудников, подчиненных одному руководителю (5-7 человек);
- отсутствие лишних работников и вакансий. Как недостаток, так и избыток членов коллектива ведут к его неустойчивости;
- опора в работе на наиболее авторитетных, активных членов коллектива (неформальных лидеров), пользующихся доверием персонала;
- управление процессом формирования содержательных социально-психологических компонентов климата (норм, ожиданий, ценностей, установок, группового мнения и настроения);
- применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия (увлечение сотрудников личным примером, применение социально-психологических тренингов, деловых игр, и тому подобное).

3) Любой руководитель предприятия заинтересован в том, чтобы конфликт между подчиненными был как можно быстрее преодолен, так как его последствия могут принести немалый моральный или материальный ущерб.

Выявление причин возникновения конфликтов определяет выбор методов, путей предотвращения их и конструктивного их решения. Без знания движущих сил развития конфликтов трудно эффективно влиять и регулировать ими [1].

Возможные мероприятия для разрешения конфликта:

- поторопитесь с разговором. Если вы не смогли уследить за своими людьми и конфликт все-таки разгорелся, не прячьте голову в песок, постарайтесь как можно быстрее поговорить с обоими его участниками;
- выслушайте обе стороны. Но не поддавайтесь эмоциональному давлению со стороны сотрудников;
- не затягивайте с решением. Подумайте, как лучше всего перераспределить работу или изменить в ней что-то,

чтобы исчезла сама причина конфликта;

- учитывайте интересы всех. Не забудьте, что из-за изменений в работе не должны пострадать интересы других работников;

- управляйте конфликтами. Руководитель должен не избегать конфликтов, а управлять ими. Худшее, что вы можете сделать, - запретить подчиненным ссориться. Поступив так, вы рискуете потерять контроль над коллективом, потому что сотрудники начнут скрывать свои раздоры. Вы потеряете ориентацию и выпустите нити управления из своих рук.

А для лучшей профилактики конфликтов нужно постоянно следить за информацией и инспектировать работу подчиненных.

Таким образом, чтобы деятельность организации была эффективна, внутри нее, между ее членами, необходимо наладить эффективное взаимодействие, так как успех работы предприятия (организации, фирмы) обеспечивают работники, занятые на нем [7].

Литература и примечания:

[1] Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 551с.

[2] Бабосов Е.М. Социология управления: учебное пособ. для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 287 с.

[3] Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2008. – 688 с.

[4] Кибанова А.Я. Управление персоналом организации: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М. 2010. – 695 с.

[5] Красовский Ю.Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 511 с.

[6] Шапиро С.А. Факторы повышения эффективности труда персонала: монография . – М.: ИД «АТИСО», 2012 – 222 с.

[7] Севастьянова К.Д. Роль управления персоналом в повышении эффективности деятельности фирмы // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 270-273.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Р. Балаева,

к.и.н., доц.,

науч. рук.: asy-inst@mail.ru,

*Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС

Аннотация: в представленной статье рассмотрены и проанализированы проблемы, возникнувшие перед педагогами, со скачком к иному образцу преподавания учащимся. Упомянуты аспекты специальной подготовки учителей для преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: ФГОС, обществознание, учитель, педагог.

В данный момент идет стремительная переориентировка сформированной ранее системы, обучаемой модели школьного новообразования на новейшую форму. Этот пример приготовления предполагает не столько освоение установленного объема материала в теоретическом характере, сколько закрепление его на практике и развитие его в дальнейшем самостоятельно с помощью дополнительных источников информации. В связи с этим, перед учителем стоит задание обучить навыкам для того чтобы помочь школьникам достичь желаемых результатов, которые перед ними ставит ФИПИ. Усовершенствование образования, которое вводит ФГОС обращена на введение других сознаний мышления как учителей, так и учеников. Главными задачами являются такие качества как: научить правильной планировки своих действий, анализировать свежие сведения, полученные путем информационного потока, возможности применять свой опыт в обыденной жизни.

Проблема в профессиональном умственном багаже

профессоров воплощать запланированные нано технологии в просветительских сферах назван одним из самых важных в будущем безупречном обучении. В эксперименте, проводившимся среди учителей нескольких регионов РФ, помогли выявить конкретные показатели современного планового просвещения в средних установительных местах к курсу обществознания. Около 30% опрошенных объявили о том, что не используют схемы выучки, 26% считают, что проектное овладение возможно только на внеурочных занятиях, остальные же не видят разницу между обычными технологиями усвоения и интерактивным процессом. Из всего этого следует: недостаток квалифицированных кадров, выпускаемых филологическими факультетами т.е. учителей, неэффективный метод повышения умений воспитателей, отсутствие мотивации у учителей. Именно эти и другие факторы тормозят внедрение заблаговременных стандартов инструктирования. Однако неумелый педагог – это нехорошо обученный выпускник, который не сумел получить определенные черты учителя и вышел из высшего академического обучающего центра с несформированным образом наставника без поставленной цели. Отношения, которые необходимы быть между школой и с ИФИПом предусматривают переход на более высокую ступень после окончания гимназии. Попытка СУЗов и ВУЗов рассказать студенту об искусстве репетиторства на теории без показания этого содержания на практике – бесценная трата времени. Помимо таких новых проблем актуального преподавания, есть и старые, которые до конца не были рассмотрены и устранены. Обществознание включает в себя ряд предметов, таких как: философия, история, правоведение, социология, политология и др. Из этого получается, что обществовед должен обладать знаниями по вышеперечисленным разделам, а обучаются педагоги данного профиля лишь по исторической науке, а из этого вытекает, что учитель обществознания получает недостаточное усвоение и ему приходится прибегать к самообучению.

Самообразование представляет собой способ получения новоиспеченных компетенций без участия преподавателей, вне стен учебного заведения. Такое становление не всегда

качественно.

Преподавательские знания учителя по обсуждаемой дисциплины должны быть на высшем уровне, даже со знанием вышеперечисленных предметов и тем самым выявлять отличия между ними. Это позволит создать комплекс эффективных методик по усвоению выученного текста и развитию творческого мышления. Несмотря на хороший подход нельзя забывать об умениях, знаниях, потому что именно эти качества помогут сдать ЕГЭ. Обществознание является одним из самых выбираемых предметов для сдачи на Едином Государственном Экзамене, и одна из требуемых дисциплин при поступлении в университет. Но причина не только в этом, экзаменуемые часто ошибаются, считая этот предмет очень «легким» для сдачи. Именно поэтому нужно учить терминологию и решать тесты.

Из сказанного выше можно сделать такой вывод: подготовка к экзамену должна проходить на самом высоком уровне, она требует серьезных подготовок.

Требования обычного педагога и учителя соблюдающего правила ФГОС различают некоторые пункты

Ход урока	Традиционный ход урока	Ход урока по ФГОС
Подготовка к занятию	Конспекты (по которым рассказывает учитель)	Сценарный план урока (можно объяснять любыми действиями)
Этапы занятия	Объяснить и закрепить учебный материал (около 10 минут-речь учителя)	Ребята сами пытаются изучить текст (задают вопросы, приводят примеры)
Цель преподавателя	Успеть все зачитать	Позволить детям развиваться
Форма занятия	фронтальная	Групповая/индивидуальная

При использовании аспектов ФГОС мы стремимся научить детей самим преподносить материал, формировать

мысли, строить правильные высказывания. Именно на учителя ложится эта ноша обучения. Также обмен знаний между педагогами имеет немаловажное значение. Поэтому, чаще нужно проходить курсы по повышению квалификации.

Государственные школы мало оснащены компьютерными классами и интерактивными досками, только начальные классы работают по пособиям для закрепления материала, хотя по правилам ФГОС учащиеся 1-11 классов должны заниматься по индивидуальным тестовым тетрадям и каждый кабинет (не только кабинет информатики) должен быть оборудован необходимой техникой. Главной задачей школы является обучение решению задач.

Мы выявили ряд актуальных проблем введения стандартов ФГОС. Нужно отметить, что основной задачей интерактивного обучения является «научение учению», именно поэтому современным педагогам необходимо работать по такой специфике.

Литература и примечания:

[1] Даргевичене Л.И., Леонова Е.В. Актуальные проблемы современного школьного образования: взгляд изнутри [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 41-44.

© А.Р. Балаева, 2017

L.F. Fedotova,
senior lecturer,
e-mail: ledi.lysiya2@yandex.ru,
USTU,
Ukhta

THE MAIN PROBLEM OF THE HUMAN PERSON

Abstract: the article is devoted to one of the most popular issues of contemporary society – solitude. Analyzes approaches of philosophers such as Sartre, Buber, Toro, which gave special significance to this phenomenon. Loneliness characterizes not only the individual but society as a whole, which determines the relevance of the topic.

Keywords: people, solitude, solitude, existentialism, transcendentalism.

The problem of loneliness is a complex phenomenon and talking about it is not so simple. It affects not only the individual but society as a whole. Therefore, in considering this question, it is necessary to consider as many factors directly related to the essence of the concept, and different positions that require comprehension. It is also necessary to determine its philosophical status and what is the true meaning. There is quite a lot of questions and they often remain open, because to give a definite and exhaustive answer to them due to various circumstances, not possible.

The problem of loneliness was interested not only philosophers but also sociologists, psychologists. Talked about loneliness and poets, and writers. The interest to this problem is not accidental, given that currently this "disease" affected all of modern society. One of the greatest thinkers of the twentieth century Carl Gustav Jung said that "a person who has attained consciousness of the present, alone." Then he noticed that modern man at all times was... So he clearly formulated question that affects one of the most sensitive issues not only modern, but any society at all. Many experts consider the development alone and in Russian society. In recent years this problem is significantly updated.

The issue of loneliness is one of the most popular problems of

philosophy. This theme is seen not only by modern scientists but by thinkers of the past. Among the philosophers who have studied this problem and gave it a special value, it is possible to allocate Aristotle, B. Pascal, F. Kafka, C. G. Jung, M. Buber, F. Nietzsche, N. Berdyaev and others.

In the works of Sartre, Pascal, etc. this phenomenon is one of the Central places.

Interest in the problem of loneliness arose in the philosophy of the Ancient East. Therefore, for a more objective and full disclosure of the problems it makes sense to apply it to representatives of the East, particularly China. During this period, the understanding of loneliness as an important phenomenon, only beginning to take shape. The main intention of the Chinese arguments was the idea of the indissoluble unity of man and the world. Loneliness was not a something natural. Proof of this is saying, confirming that it is preferable to not live alone but together with everyone. From the point of view of Chinese culture, a person never feels lonely. In the views on society main is an integer, and the man, his life, representing the unity of the internal and external, must strictly be governed by the relevant rules and standards of conduct. The younger obeying the elder, and citizens – the state. Each person, according to Confucius, should perform their duty to society and to follow him; only so considered he fulfills his destiny and becomes lonely. The main purpose of loneliness is associated with improvement of relations between people.

From the writings of the Danish philosopher S. Kierkegaard establishes the existential understanding of loneliness. From his point of view, it represents a certain trajectory, as a primordial and inevitable position in the world. It is quite clearly stated personal understanding of this phenomenon that allows us to speak about the value of this approach. In such a situation a single person is responsible enough and has huge opportunities for learning. Loneliness is a completely closed inner world of a man immersed in the irrational image of God, which becomes his main source. In moments of despair displayed an impenetrable sphere of self-knowledge and stable position "I" is reduced to a constant "silence". Such solitude, as noted later by M. Buber, cannot be compared even with the loneliness of a monk, a hermit.

Loneliness can also be seen as a permanent inner state of the soul that exists in man always. Taking a certain decision in my life or doing any act, he must make it himself. Therefore, at the time of the decision, the person feels lonely. This approach adheres to the French philosopher, the existentialist J.-P. Sartre. He is expressive, thoroughly discloses the isolation of human beingness. In his book "Roads of freedom" thinker put it this way: "Man is condemned to be free". This phrase shows the relationship of the concepts "loneliness" and "freedom". Mainly based on existentialism the idea that if there is no God, then man is permitted, as it abandoned, and he doesn't rely on that. To justify God, as He can't make decisions. Even, according to Sartre, if God existed, it does nothing would change, because only people responsible for their actions, so far as he is free to choose their actions. Loneliness is not a temporary phenomenon, which arises from any circumstances. It is rooted in the very existence of the human "I". J.-P. Sartre so interpreterpath human existence: "We are alone and we apology". In this case, the concept of "freedom" is perceived as something inevitable. Whatever you do man (his thoughts, feelings) with him no one can divide. Sartre has a key dictum: "Man is not what he is; man is what he is." This phrase suggests that the person is not satisfied with the present world, there is discord with itself. In humans, there is a constant desire to go beyond the self, to break the chains fettering his loneliness. And he again and again has to return to itself, because it finds no sufficient communication in society, therefore, does not understand what he really is. And so this path leads him to the conflict, and any form of collectivity from the very beginning doomed to self-destruction. The problem, according to Sartre, encounters on his way, make him as who he really is [3].

There is hardly a person who has never experienced this feeling. This phenomenon can be observed worldwide. In the age of development of information technologies many people are often left alone, disappears live chat, thereby reducing the value of communicating with each other.

In the history of European thought is that in such detail, a perfect image of outlined the problem space of solitude (though the term Pascal is not given). Such a person is a great scientist of his time, a philosopher Blaise Pascal. It gives a refined description of

this phenomenon says about loneliness not only as values but also the reasons leading to it. The results of its research on the subject, he outlined in his article "Thoughts." He says that people are afraid to be alone with their thoughts, they indulge in all sorts of activities, instead of having to spend time alone, in peace, what often wants almost everyone. Instead, what drew the attention of B. Pascal, people are uncontrollably drawn to all kinds of activities. He also believed that the reason of loneliness "rooted in true bestenliste our situation, fragility, mortality and such insignificance of man that you should think about it and had nothing to comfort us." [2]. B. Pascal, talking about the tragic mission in the world, comes to the conclusion that the whole world is at times narrowed from the binary construction of "me and God". All the other people he called "a thinking reed" in the Universe. According to him, the man feels his "fragility and insignificance" when one tries to understand himself and his place in the world, "for what is man in the Universe? – says Pascal, is nothingness compared to the infinite, everything compared to a nothingness, between everything and nothing. He can not even come close to understanding these extremes – the end of the universe and its beginning, which is inaccessible, concealed from human eyes impenetrable mystery; and still can't comprehend the nothingness from which arose, and infinity, which dissolves" [2]. Person clearly not commensurate with unmatched Universe. Staying alone, the person begins to think about the meaning of his existence, about the Universe, about infinity. And he feels terrible that he understands how miserable and worthless looks like his own "I" on the background of these thoughts. And so the person is trying to escape from loneliness, because she can't answer the most important questions of his life: what is the meaning of human existence? What will happen to him after oblivion? From the reflections of Pascal can you explain the concept of loneliness as "solitude of man to the infinity of the Universe and how the discomfort of a man alone with his thoughts about himself". He came to the conclusion that a person is engaged in certain activities, not to achieve any purpose, and in order to escape loneliness, to escape from thoughts about himself. But all this is meaningless, because avoiding thoughts of his essence, man, in the first place, running from himself. [4].

Interesting and unique position on the problem of loneliness

his uteshitelniy and the possibility of its overcoming philosopher and writer Martin Buber. Loneliness is, on the one hand, the kind of place the purification of man, without which he simply can not do. On the other hand, loneliness can be a Bastion of separation. Alone, being alone with your self and carrying on a dialogue with itself, there is a slide in spirituality. The world in which dwells a lonely person, it becomes strange and uncomfortable, cold and harsh. Of course, to adopt for such unprecedented alone is becoming increasingly difficult.

M. Buber speaks about solitude, about the problem of human existence in General. It seems that up to a certain point were not overcome with an uneasy feeling when thinking about what constitutes a man as he emerged, he does not think about the meaning of his life. People did not there is absolutely no anxiety before any of their concerns. Most likely the man simply was not ready for such matters and, accordingly, he had no answers. And at some point, perhaps critical, one begins to realize the mystery of its existence. Every time looking into their inner world, people tend to turn away from this, as there is a crack in the Foundation laid by us, and as a result, the abyss, the void. Thinking about it come just when man realizes his loneliness. In his work "I and Thou / Two ways of faith" Martin Buber reasoned: "most inclined and best prepared to self-consciousness man feels himself alone, i.e. whoever on the store whether the character is influenced by whether of fate or because both are left alone with their problems, who managed this devastating solitude to meet with yourself in private "I" to see the person, and their own problems – other people's problems. In the chilling atmosphere of loneliness people from all over inevitably becomes a question for himself..." [1]. Thus it proves the idea that the desire to escape from loneliness – is meaningless.

In addition, at the same time Buber traces the path of a lone man from the founding of nature, abandoned to their fate, to being a pariah noisy human world. The question arises whether there is a way out of this impasse? Trying to find some reasonable solution to bring it first to individualism and then to collectivism. But neither the one nor the other way does not solve the problem. He finds the exit in the third path, in the dialogue between "I" and "YOU", which felt against each other reciprocity, giving them strength. Thoughts and

arguments about his loneliness, about the meaning of life should be present in everyone's life. But it is better to think about it only when full, or at least to some extent, realise and accept their loneliness. On the subject thought not only in ancient times. Interest in this problem manifests itself in our time. In connection with the change in the external world, man constantly changes the view of myself and lose the ability to adequately assess the reality. In such conditions just need to be alone with yourself, to lead your thoughts in order and understand what you are and what goals you want to achieve. In this case, it is important not to confuse the concepts "loneliness and solitude".

For the first time to talk about the differences of these concepts began, the representatives of the transcendental club. They believed that each person kept a huge stock of spiritual wealth, which are often impossible to implement due to the social environment that surrounds it. In order to understand yourself and understand your inner, spiritual world, people just need privacy. The idea of privacy for the manifestation and activity of human creativity was first proclaimed philosopher, writer and naturalist Henry David Thoreau, one of the outstanding thinkers of transcendentalism. G. D. Maintenance the main purpose of loneliness have seen in the awakening of the possibilities lurking in the shower. On this occasion, he wrote: "I find it helpful to spend most of their time alone. Society, even the best, is tiring and detracts from the serious thoughts" [5]. With this statement, couldn't agree more. Of course, there is no person, who for all his life was alone. But this seclusion has brought more benefit, it should not be imposed and carried out on their own. Transcendentalists, including Thoreau, talked about the fact that people should be more attracted to nature than to society, as nature is the eternal source of life. For the attainment of harmony with nature, man distances himself from the human world and is in the "communication" with nature, admiring her beauty. And it allows a person to harmonize his soul. In itself nature is "sweet and beneficent society." Beneficence, in his opinion, manifests itself in activity. Therefore, in order not to feel alone, man must work to strengthen its creative power, and it allows you to fill the thing a certain meaning. Transcendentalists perceive the world as a (harmonious) whole, and feel it like home. Therefore, in their

understanding, the idea is about a lonely man too far.

But loneliness, unfortunately, is presented as the alienation of man from nature and from himself. In this case, loneliness is no longer seen as one of the meanings of human existence, but acquires a pronounced negative connotation.

One of those who this phenomenon has also paid great attention, was B. Pascal. In his opinion, a person fleeing from oppressive solitude, starts to dive into the world of games and entertainment. In his research, he speaks of the following paradox of human existence: "We are overcoming obstacles in order to achieve peace, but can barely cope with them, we begin to tire of this peace, for nothing, not get involved in thoughts about the troubles already due or future" [2]. When a person begins to take in his favorite thing, he begins to see meaning in their lives. Therefore, the most important thing to determine is the line between loneliness and solitude, and not to miss the moment when loneliness turns into solitude.

Because loneliness haunts the people throughout the history of mankind, we can assume that almost everyone is afraid to be alone. That man was not divorced from society as a whole, was not in the void, inhabited by the ghosts coming from the past (as it says French film Director Jean Renoir), it is not necessary to take in your own care, limiting relationships, and learn to help other people while having a sincere desire to do it. And it will help to break the shackles of enforced loneliness and, most important, do not lose yourself and keep your personality.

Literature and notes:

[1] Buber M.I and Thou / Two images of faith: TRANS.with it. / Ed. by P.S. Gurevich, S.Y. Levit, S.V. Lisova. – M.: Republic, 1995. – P. 15-124.

[2] Pascal B. Thoughts. – M. : Politizdat. – 1990. – P. 163-192.

[3] Sartre J.-P. existentialism is humanism / the twilight of the Gods. – M. : Publishing house of political literature, 1990. – S. 319-344.

[4] Malova V.V., Fedotova L.F. the Problem of loneliness in philosophy / Youth science forum: social and economic Sciences. – 2016. – №4(33). – S. 57-62.

[5] G.D. Thoreau *Walden or Life in the woods*. – M.: Izd.-in "Science". – 1980. – 455 S.

© *L.F. Fedotova, 2017*

*А.А. Фридман,
студент 3 курса,
e-mail: iprit36636@gmail.com,
А.С. Абрамова,
студент 3 курса,
Е.В. Ескин,
студент 3 курса,
Кузбасский государственный
технический университет
имени Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ВИКТОР ФРАНКЛ “ПСИХОЛОГ В КОНЦЛАГЕРЕ”, ЛОГОТЕРАПИЯ.

Аннотация: в данной статье пойдет разговор о Викторе Франкле, об истории его жизни, а так же о созданной им Логотерапии – концепции Франкла основанной на предпосылке, что первичной мотивационной силой индивида является поиск смысла в жизни.

Ключевые слова: Виктор Франкл, Логотерапия, Психология, Философия, третья Венская школа психологии.

Annotation: in this article will talk about Victor Frankl, about the history of his life, as well as about the Logotherapy he created – Frankl's concept based on the premise that the primary motivational power of an individual is the search for meaning in life.

Keywords: Victor Frankl, Logotherapy, Psychology, Philosophy, Third Vienna School of Psychology.

Глава 1. Виктор Франкл.

Виктор Франкл родился в Вене в еврейской семье государственных служащих (Beamtenfamilie). Его интерес к психологии всплыл рано. Для окончательного экзамена (Matura) в гимназии он написал статью о психологии философского мышления. После окончания гимназии в 1923 году он изучал медицину в Венском университете, а затем специализировался в области неврологии и психиатрии, уделяя особое внимание

темам депрессии и самоубийства. Его раннее развитие было под влиянием его контактов с Зигмундом Фрейдом и Альфредом Адлером, хотя позднее он отклонился от их учения.

В течение части 1924 года он стал президентом Sozialistische Mittelschüler Österreich, социал-демократического молодежного движения для школьников по всей Австрии.

Между 1928 и 1930 годами, еще будучи студентом-медиком, он организовал и предложил специальную программу бесплатного консультирования школьников. В программе участвовали такие психологи, как Шарлотта Бюлер, и она уделила особое внимание студентам в то время, когда они получили свои карточки. В 1931 году ни один венский студент не совершил самоубийство. Успех этой программы привлек внимание Вильгельма Райха, пригласившего его в Берлин.

С 1933 по 1937 год Франкль закончил свое пребывание в неврологии и психиатрии в психиатрической больнице Штайнхоф в Вене. Он отвечал за так называемый Selbstmörderpavillon, или «самоубийственный павильон». Здесь он лечил более 30 000 женщин, у которых были суицидальные тенденции. В 1937 году он основал независимую частную практику в неврологии и психиатрии на Алсер-штрассе 32/12 в Вене.

Начиная с захвата нацистами Австрии в 1938 году, ему запрещалось обращаться с пациентами «арийского происхождения» из-за его еврейской идентичности. В 1940 году он начал работать в госпитале Ротшильда, где возглавлял неврологическое отделение. Эта больница была единственной в Вене, куда до сих пор допускались евреи. Его медицинские заключения спасали нескольких пациентов от эвтаназии через программу нацистской эвтаназии. В декабре 1941 года он женился на Тилли Гроссер.

25 сентября 1942 года Франкль, его жена и его родители были депортированы в нацистское Терезиенштадтское гетто. Там Франкль работал врачом общей практики в клинике. Когда его навыки в психиатрии были замечены, его назначили в психиатрическую лечебницу в блоке В IV, создав лагерную службу «психогигиены» или психиатрическую помощь. Он организовал подразделение, чтобы помочь новичкам лагеря

преодолеть шок и горе. Позже он создал часы самоубийства, которым помогала Регина Джонас.

29 июля 1943 года Франкл организовал закрытое мероприятие для Научного общества в Терезиенштадте и с помощью Лео Бэка предложил серию открытых лекций, в том числе «Нарушения сна и сна», «Тело и душа», «Медицинское обслуживание «Психология альпинизма», «Как сохранить мои нервы здоровыми?», «Медицинское служение», «Экзистенциальные проблемы в психотерапии» и «Социальная психотерапия». Его отец Гавриил умер от отека легких и пневмонии в Терезиенштадте.

19 октября 1944 года Франкла и его жену Тилли перевезли в концлагерь Освенцим, где он был обработан. Он был перемещен в Кауферинг, лагерь, связанный с Дахау, 25 октября, где он провел пять месяцев, работая рабом. В марте 1945 года ему был предложен переезд в так называемый лагерь отдыха Тюркгейм, также связанный с Дахау, где он работал врачом до 27 апреля 1945 года, когда лагерь был освобожден американскими солдатами.

Мать Франкла Эльза и брат Уолтер умерли в Освенциме. Его жена переехала в Берген-Бельзен, где она умерла. Единственным оставшимся в живых после Холокоста среди ближайших родственников Франкла была его сестра Стелла, эмигрировавшая из Австрии в Австралию.

Освобожденный после трех лет пребывания в концентрационных лагерях, Франкл вернулся в Вену, где он разработал и прочитал лекции о своем собственном подходе к психологическому исцелению. Франкл считал, что люди в первую очередь руководствуются «стремлением найти смысл в своей жизни» и что именно это чувство смысла позволяет людям преодолевать болезненные переживания. Франкл написал свою всемирно известную книгу под названием «Trotzdem Ja Zum Leben Sagen: Ein Psychologe Erlebt das Konzentrationslager» («Говорить «Да» всему: жизнь во всем: психолог переживает концентрационный лагерь»), известный по-английски под названием «Поиск человеком смысла» (1959 название: «От лагеря смерти к экзистенциализму»). В этой книге он описал жизнь обычного заключенного концлагеря с

объективной точки зрения психиатра.

Вытерпев страдания в этих лагерях, Франкль подтвердил свой убедительный вывод о том, что даже в самой абсурдной, болезненной и дегуманизированной ситуации жизнь имеет потенциальное значение, и поэтому даже страдание имеет смысл. Этот вывод послужил прочной основой для его логотерапии и экзистенциального анализа, Которые Франк описывает до Второй мировой войны. Он процитирован так: «То, что должно дать свет, должно выдержать жжение». Пример идеи Франкла о нахождении значения в условиях чрезвычайных страданий можно найти в его рассказе о пережитом им опыте, когда он работал в суровых условиях нацизма Концентрационные лагеря: мы спотыкались в темноте, над большими камнями и через большие лужи вдоль одной дороги, ведущей из лагеря. Сопровождающие охранники продолжали кричать на нас и заставляли нас прикладами своих винтовок. Любой человек с очень большими ногами опирался на руку соседа. Едва ли было произнесено слово; Ледяной ветер не поощрял разговоры. Спрягающий рот за перевернутым воротником мужчины, идущий рядом со мной, вдруг прошептал: «Если бы наши жены могли видеть нас сейчас, я надеюсь, что им будет лучше в их лагерях и они не знают, что с нами происходит». Это принесло Мысли моей жены на ум. И когда мы наткнулись на мили, скользили по ледяным пятнам, поддерживая друг друга снова и снова, перетаскивая друг друга вперед и назад, ничего не было сказано, но мы оба знали: каждый из нас думал о своей жене. Иногда я смотрел на небо, где звезды меркнут, и розовый свет утра начинал распространяться за темным облаком облаков. Но мой разум цеплялся за образ моей жены, воображая ее с необычайной остротой. Я слышал, как она ответила мне, увидела ее улыбку, ее откровенный и ободряющий взгляд. Реальная или нет, ее взгляд был тогда более светлым, чем солнце, которое начинало подниматься. Меня захлестнула мысль: впервые в моей жизни я увидел правду, поскольку она была записана в песне стольким поэтом, провозглашенным как окончательный Мудрость стольких мыслителей. Истина – любовь – это высшая и высшая цель, к которой может стремиться человек. Затем я понял

значение величайшей тайны, которую должны придать человеческой поэзии и человеческой мысли и вере: спасение человека – через любовь и любовь. Я понял, как человек, который ничего не оставил в этом мире, все еще может знать блаженство, пусть ненадолго, в созерцании своей возлюбленной. В состоянии полного опустошения, когда Человек не может выразить себя в позитивном действии, когда его единственным достижением может быть способность терпеть свои страдания правильным образом – почетным образом – в таком положении Человек может, любя созерцать образ, который он несет Его возлюбленного, добивайтесь исполнения. Впервые в моей жизни я смог понять значение слов: «Ангелы теряются в бесконечном созерцании бесконечной славы». Концентрационный лагерь Франкля сформировал как его терапевтический подход, так и философский взгляд, отраженный В его оригинальных публикациях. Он часто говорил, что даже в узких границах концентрационных лагерей он обнаружил только две расы людей: порядочные и беспринципные. Они должны были быть найдены во всех классах, этнических группах и группах. «В таких условиях кто может обвинить их в попытках напасть на себя?» «Это были люди, которые работали в газовых камерах и крематориях и знали, что в один прекрасный день им придется оставить свою вынужденную роль палача и стать жертвой самих себя». В 1946 году он был назначен бежать Венская поликлиника неврологии. Он оставался там до 1971 года. В 1947 году он женился на своей второй жене Элеоноре Катарине Швиндт. Она была католичкой-практикующим, и супруги уважали религиозный фон друг друга, отправляясь в церковь и синагогу, и праздновали Рождество и Хануку. У них была одна дочь, Габриэле, которая впоследствии стала детским психологом. В 1948 году Франкль получил степень доктора философии. В философии. Его диссертация – «Бессознательный Бог» – это исследование отношения психологии и религии. В 1955 году он был удостоен звания профессора неврологии и психиатрии Венского университета, а в качестве приглашенного профессора он проживал в Гарвардском университете (1961 год)), В Южном методистском университете, Далласе (1966) и в Университете

Дюкнес, Питтсбург (1972). Он читал лекции и преподавал семинары по всему миру и получил 29 почетных докторских степеней. Франкл опубликовал 39 книг, которые были переведены на 40 языков. Американская психиатрическая ассоциация присудила Франкла премию Оскара Пфистера в 1985 году за важный вклад в религию и психиатрию. Франкл умер от сердечной недостаточности 2 сентября 1997 года. Его выжили его жена Элеонора, его дочь доктор Габриэле Франкл-Весели, его внуки Катарина и Александр и его правнучка Анна Виктория.

Глава 2. ЛОГОТЕРАПИЯ.

Понятие Логотерапии было создано с греческим словом *logos* («мудрость»). Концепция Франкла основана на предпосылке, что первичной мотивационной силой индивида является поиск смысла в жизни. Ниже приведен список основных принципов логотерапии:

Жизнь имеет смысл при всех обстоятельствах, даже самых несчастных.

Наша главная мотивация для жизни – это наша воля найти смысл в жизни.

У нас есть свобода искать смысл в том, что мы делаем, и то, что мы переживаем, или, по крайней мере, в той позиции, которую мы принимаем, когда сталкиваемся с ситуацией неизменных страданий.

Человеческий дух упоминается в нескольких предположениях логотерапии, но использование термина «дух» не является «духовным» или «религиозным». По мнению Франкла, дух – это воля человека. Поэтому акцент делается на поиске смысла, который не обязательно является поиском Бога или любого другого сверхъестественного существа. Франкл также отметил барьеры на пути поиска смысла жизни в человечестве. Он предостерегает от «...богатства, гедонизма, [и] материализма ...» в поисках смысла.

Цель жизни и смысла в жизненных конструкциях появилась в сочинениях Логотерапии Франкла относительно экзистенциального вакуума и воли к значению, а также для тех, кто теоретизировал и определял позитивное психологическое функционирование. Франкл заметил, что это может нанести

психологический ущерб, если поиск человека по смыслу блокируется. Положительная жизненная цель и значение были связаны с сильными религиозными убеждениями, членством в группах, преданностью делу, жизненными ценностями и четкими целями. Взрослые теории развития и зрелости включают концепцию цели в жизни. Зрелость подчеркивает ясное понимание цели жизни, направленности и интенциональности, которая способствует ощущению, что жизнь имеет смысл.

Идеи Франкла были приведены в действие критерием Крамбо и Маолика «Цель в жизни» (PIL), который измеряет смысл и цель человека в жизни. С тестом, исследователи обнаружили, что смысл в жизни опосредовал отношения между религиозностью и благополучием; неуправляемый стресс и употребление психоактивных веществ; Депрессии и самоограничения Кроббауг обнаружил, что тест поиска нужных целей (SONG) является дополнительной мерой PIL. В то время как ПИЛ измеряет наличие смысла, ПЕСНЯ измеряет ориентацию на смысл. Низкий балл в PIL, но высокий балл в SONG, предсказывали бы лучший результат в применении Logotherapy. По словам Франкла: «Мы можем обнаружить это значение в жизни тремя различными способами: (1) созданием работы или выполнением поступка, (2) испытанием чего-либо или встречей с кем-либо, и (3) отношением, которое мы принимаем в безвыходных ситуациях все можно отобрать у человека, кроме одного: последняя из человеческих свобод – выбрать свое отношение в любых конкретных обстоятельствах». О значении страдания Франкл приводит следующий пример:

«Однажды пожилой терапевт посоветовался со мной из-за его тяжелой депрессии, и он не мог преодолеть потерю своей жены, которая умерла два года назад, и кого он любил прежде всего. Как я мог ему помочь? Я не стал ему ничего говорить, но вместо этого задал ему вопрос: «Что бы случилось, доктор, если бы ты умер первым, и твоей жене пришлось бы жить без тебя?» «О,» сказал он «Для нее это было бы ужасно; Как бы она страдала!» Тогда я ответил: «Понимаете, доктор, такие страдания были спасены от нее, и именно вы избавили ее от этого страдания; Но теперь вам придется заплатить за это,

сохранив и оплакивая ее ». Он не сказал ни слова, но пожал мне руку и спокойно покинул кабинет.

Франкль подчеркнул, что осознание ценности страдания имеет смысл только тогда, когда недоступны первые две творческие возможности (например, в концентрационном лагере), и только тогда, когда такие страдания неизбежны – он не предлагал людям излишне страдать.

Франкль описал метаклинические последствия логотерапии в своей книге «Воля смысла: основы и применения логотерапии». Он считал, что психотерапия не существует, кроме теории человека. Будучи экзистенциальным психологом, он по своей сути не соглашался с «машинной моделью» или «моделью крысы», поскольку это подрывает человеческое качество людей. Будучи неврологом и психиатром, Франкль разработал уникальный взгляд на детерминизм, чтобы сосуществовать с тремя основными принципами логотерапии (свобода воли). Хотя Франкль признал, что человек никогда не может быть свободен от любых условий, таких как биологические, социологические или психологические детерминанты, основываясь на своем опыте во время своей жизни в нацистских концлагерях, он считал, что человек «способен сопротивляться и отважно даже Худшие условия ». При этом человек может оторваться от ситуаций, самого себя, выбрать отношение к самому себе, определить свои собственные детерминанты, таким образом формируя свой собственный характер и становясь ответственным за себя.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] https://en.wikipedia.org/wiki/Viktor_Frankl

[2] [Электронный ресурс] https://en.wikipedia.org/wiki/Humanistic_psychology

[3] [Электронный ресурс] https://en.wikipedia.org/wiki/Existential_therapy

[4] [Электронный ресурс] <https://en.wikipedia.org/wiki/Logotherapy>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Дерюгина,
студент 3 курса
напр. «Отечественная филология»,
e-mail: deryugina.dasha@yandex.ru,
Самарский национальный
исследовательский университет
им. ак. С.П.Королева,
г. Самара*

ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНАЯ МЕТОНИМИЯ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

PROPOZITIONAL METONYMY IN ORAL SPEECH

Аннотация: в данной статье на примере русской разговорной речи рассматривается один из типов метонимических переносов, выделяемый на основе когнитивного принципа, и устанавливаются наиболее частотные модели пропозициональной метонимии в разговорной речи.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, метонимия, разговорная речь, пропозиция.

Annotation: the article considers one of the types of cognitive metonymy on the example of Russian oral speech and determines the most frequent models of propositional metonymy in oral speech.

Keywords: cognitive linguistic, metonymy, oral speech, proposition.

Метонимия – один из механизмов образования лексико-семантических вариантов, механизм регулярной многозначности. По определению А.А.Реформатского, метонимия – это «такой перенос названия, который совершается не на основании сходства внешних или внутренних признаков прежней вещи и новой, а на основании смежности, т.е. соприкасания вещей в пространстве или во времени» [1].

Предмет нашего исследования – метонимия в разговорной

речи. Материал собирался в основном в студенческой среде, зафиксированы высказывания и преподавателей вуза, также есть примеры из бытовой сферы, фиксировались высказывания, услышанные в транспорте, на улице, в конноспортивном клубе.

Существует два подхода к пониманию природы метонимии и к её классификации. Традиционные классификации метонимических переносов, представленные в работах А.А.Реформатского, А.А. Потебни, Д.Н. Шмелёва, Ю.Д. Апресяна, Л.И. Рахмановой и В.Н.Суздальцевой, Л.Б. Савенковой, основаны на смежности предметов, понятий, явлений и признаков во внеязыковой, реальной действительности. Однако следует отметить, что такого рода классификации нельзя назвать полными. Охватить весь спектр разновидностей переносов, основываясь на смежности денотатов, практически невозможно. Вариантов соприкосновения вещей, понятий, признаков в пространстве или во времени очень много.

Другой подход к классификации метонимических переносов представлен в работах Е.С. Кубряковой и Н.А. Илюхиной. Е.С. Кубрякова в своих работах рассматривает метонимию как важнейший когнитивный принцип, на основе которого формируются познавательные категории человеческой ментальности. Согласно этому принципу, тот или иной аспект явления действительности, та или иная его часть может представлять целое и наименование отдельной части явления может служить именем для целого. Н.А.Илюхина подчёркивает значимость когнитивного аспекта метонимии – «зависимости от единиц ментального уровня и предопределённости конкретного типа переноса теми ментальными единицами, в которых воплощается знание о денотате» [2]. Н.А.Илюхина считает, что отношения целого и частей играют ключевую роль в генезисе метонимии. В соответствии с этим утверждением выделяется несколько типов метонимических переносов. В нашем докладе мы остановимся на одном из этих типов. Рассмотрим подробно пропозициональную метонимию, примеры такого рода довольно широко представлены в разговорной речи.

Пропозициональная метонимия, как и другие типы, выделяемые на основании когнитивного принципа, обусловлена

отношениями целого и его частей. В виде концепта-пропозиции организуются знания человека о различных ситуациях-событиях. Отличительной чертой данного типа является то, что частями являются «компоненты, организованные конкретной динамической ситуацией, тогда как с целым соотносится вся ситуация-событие» [2]. Такими частями могут быть субъект действия, место действия (**остановка**: Во время движения произошла остановка – Высадите на остановке), результат действия (**вязание, рассылка, вышивка**: Вязание – трудоёмкий процесс – Прекрасное вязание), время действия (**обед, ужин, утро, вечер**), объект действия. Т.е. для пропозициональной метонимии характерны следующие модели переносов: «действие → субъект действия», «действие → результат (объект) действия», «действие → средство действия» и т.д.

Рассмотрим эти модели, основываясь на примерах метонимии в разговорной речи.

Часто встречается перенос наименования действия на результат этого действия. Например, *Какое ажурное **вязание** (ж, 19); Какая надоедливая **рассылка!** (ж, 19); Мне подарили красивую **вышивку** (ж, 20); Хлеб **в нарезке** купили (м, 50) и т. п.* Отметим, что эта модель общеязыковая, характерная не только для разговорной речи. Большинство переносных значений, образованных по этому принципу, уже зафиксировано в словарях. Так **вязание** в Толковом словаре Ефремовой (2012) – это не только «процесс действия по значению глагола вязать», но и «изделие, которое связано или вяжется». У слова **вышивка** в словаре закреплено переносное значение «вышитый узор». Интересно, что у слова нарезка в словаре Ожегова есть переносное значение по этой модели: «Спиральные нарезки на винтах, гайках, деталях», а значение хлебной нарезки в словаре ещё не вошло.

Реже получает отражение в словарях значение, образованное с помощью переноса наименования действия на место действия. Например, *Ветер был такой сильный, что упала **остановка** (ж, 20)*. Переносное значение «место, где останавливается городской, рейсовый пассажирский транспорт» находим в Толковом словаре Ожегова. В данном случае

происходит ещё один перенос – с места на сооружение, павильон. Но множество других переносов по этой модели и модели, обратной ей, характерны только для разговорной речи: *Когда закончится Аэрокос буду ходить на Политех* (м, 23); *Теперь будет Политех* (м, 21); *На Политехе я меньше устала* (ж, 19) [речь идёт о танцевальных занятиях, которые проводятся в названных университетах]; или *Сначала я выиграл город, потом область* (м, 26) [городской и областной этапы конкурса], *На Управленческом я заняла второе место* (ж, 17) [имеются в виду соревнования, которые проводились в посёлке Управленческий]. Часто такие значения в речевом потоке возникают спонтанно. В других речевых ситуациях такие выражения не будут восприняты слушающим, останутся непонятными.

Столь же ситуативными бывают переносы по модели «действие → время действия». Например, *Схожу в обед погулять* (ж, 53); *К ужину вернусь* (м, 50). (такое значение закреплено в словаре: Обед – время такой еды, обычно в середине дня, с пометой разговорное). Или *Нужно было успеть до отбоя* (м, 50). Возможен и обратный перенос. Под обратными или обращёнными переносами мы понимаем такие типы метонимии, которые связывают одни и те же реалии и отличаются друг от друга только направлением переноса [3]. Т.е. перенос наименования времени действия, например, времени суток, дней недели и т.п. на само действие, происходящее в это время. *Утро было такое замечательное!* (ж, 20); *Вечер* запомнился мне больше всего (м, 50); *Я никогда не забуду это лето* (ж, 19); *У нас с вами заканчивается среда* (ж, 38);– *У тебя расписание хорошее?– Без суббот!* (ж, 18). В последних двух примерах речь идёт об учебных занятиях в эти дни недели. Часто подобные метонимические выражения употребляются в определённом кругу лиц, включённых в конкретную ситуацию, не требующую полного словесного обозначения.

Перенос по модели «действие → средство действия» и обратный ему перенос тоже, как правило, не находят отражение в словаре. Например, *Убери рисование со стола* (ж, 53) [имеются в виду краски] и обратный *Во сколько макияж*

начнётся? (ж, 20). В данном случае речь явно идёт о действии, выполняемом с помощью названного средства. Толковый словарь Ожегова даёт такие значения слова «макияж»: 1. Искусство оформления лица, и 2. Косметическое средство (краски, кремы, тени) для придания лицу красоты, свежести.

Окказиональными часто оказываются и переносы, образованные по модели «действие → субъект действия». Например, *Следствие в отпуске* (м, 51), *Замер [рабочий, выполняющий замеры] ушёл обедать* (ж, 63). А так же и обратные им, т.е. переносы наименования субъекта действия на само действие: *Вчера ходили на Казарновскую* (ж, 22), *Мы были на кошках [представление с участием кошек]* (ж, 20).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Когнитивный принцип позволяет обобщить многообразные модели метонимических переносов, основанные на смежности реалий.

2. Когнитивная природа метонимии подчёркивает взаимосвязь языковых и мыслительных процессов и свидетельствует о том, что знания человека о реалиях организованы по принципу отношений целого и частей.

3. Пропозициональная метонимия позволяет увидеть партитивные отношения между ситуацией и объектом, субъектом, временем, местом и средством действия.

4. Не все переносные значения, образующиеся по моделям пропозициональной метонимии, отражены в словарях. Чаще метонимические переносы имеют ситуативный, «корпоративный» характер.

Литература и примечания:

[1] Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 92.

[2] Илюхина Н.А. О типологии лексической метонимии в свете когнитивного принципа // Вестник Самарского государственного университета. 2015. №7(129). – С. 36-48.

[3] Дерюгина Д.А. Обращённость метонимических переносов// Язык и репрезентация культурных кодов. VI Всероссийская с международным участием конференция молодых учёных (Самара, 13-14 мая 2016 г.). Материалы и

доклады/ под общ. ред. Д.В. Тимошиной [и др.] – Самара: изд-во «Инсома-пресс», 2016. – 260с. – С. 27-30.

© *Д.А. Дерюгина, 2017*

В.М. Жилева,
к.п.н., доц.,
e-mail: shilyaeva.kgsha@gmail.com,
Т.П. Болдырева,
доц.,
КГСХА им. И.И. Иванова,
г. Курск

КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ УСТНОЙ РЕЧИ

COMMUNICATIVE EXERCISES IN TEACHING GRAMMATICAL ASPECT OF ORAL SPEECH.

Аннотация: при обучении иностранному языку необходимо использовать такие упражнения, которые обеспечили бы свободное использование студентами грамматических форм и явлений в устной речи. Каждое грамматическое явление требует глубокого осмысления и понимания.

Ключевые слова: устная речь, грамматический аспект, грамматические явления, коммуникативные упражнения, осмысление.

Annotation: in teaching students a foreign language it is necessary to use exercises developing skills of free use of grammatical forms in oral speech. Each grammatical phenomenon requires profound comprehension and understanding.

Key words: oral speech, grammatical aspect, grammatical phenomenon, communicative exercises, comprehension.

Целью обучения грамматическому аспекту речи в неязыковом вузе является формирование умения творчески пользоваться всем многообразием грамматических форм изучаемого языка в процессе речевого общения как для выражения собственных мыслей, так и для глубокого, полного понимания воспринимаемой речи.

Общеизвестно, что овладеть определенным видом речи

можно только в процессе упражнений именно в данном виде речи. Это приводит к необходимости создания таких условий в учебном процессе и таких упражнений, которые обеспечили бы свободное использование студентами грамматических форм в процессе коммуникации. За последнее время в области психологии и методики появилось немало работ, обосновывающих необходимость таких упражнений и предлагающих определенные их системы. Однако существует ряд спорных, неясных вопросов, некоторые из которых представляется целесообразным рассмотреть. Требуют уточнения, во-первых, условия, которые предваряют и обеспечивают правильное использование грамматического явления в речи, и, во-вторых, возможности использования грамматических форм в конкретных условиях обучения иностранному языку на неязыковом факультете.

Основную трудность при изучении нового языка, представляет замена грамматического механизма родного языка. В практике обучения иностранным языкам известны разные подходы к ее преодолению. В работах последних лет нашел отражение, как нам представляется, наиболее оптимальный способ обучения грамматике, который предлагает в качестве обязательного отправного момента наличие периода осмысления грамматического явления. Признавая обязательность этого периода, следует, однако, отметить, что он не должен быть слишком длительным, так как основное внимание необходимо уделять речевой практике. Продолжительность его и характер работы в этом периоде определяются спецификой изучаемого грамматического явления. Эффективность этого периода зависит от правильной организации работы.

В течение ряда лет в практике обучения грамматическому аспекту речи нами использовались и положительно зарекомендовали себя предваряющие определенную тему лекции-беседы. Они дают обобщенное представление о конкретном грамматическом явлении и в зависимости от контингента обучающихся могут проводиться на родном или иностранном языке. На этом этапе очень важны не только теоретические сведения о том или ином явлении, но также и

учет влияния родного языка на его усвоение.

Исключить родной язык из речевой системы обучающегося невозможно. Поэтому мы должны стремиться к предотвращению стихийного использования родного языка, к правильному применению перевода, добиваясь создания у обучающихся верных представлений о соответствиях и различиях между языками.

Двуязычные упражнения уместны, на наш взгляд, именно на стадии осмысления грамматического явления. Перевод с иностранного языка на родной и обратный перевод служат в данном случае также средством контроля понимания сущности, специфики грамматического явления. В нашей практике достаточно широко используются эти виды упражнений в начальной стадии работы над темами: модальность, неличные формы глагола (предикативные конструкции, атрибутивный инфинитив), отдельные временные формы и др.

Следует еще раз подчеркнуть необходимость учета специфики грамматического явления. В ряде случаев в зависимости от характера грамматического материала и степени его соответствия аналогичному материалу в родном языке целесообразно применение алгоритмов. Речь, как известно, процесс творческий, не поддающийся алгоритмированию или программированию. Процесс же осмысления грамматического явления, усвоения его особенностей может быть облегчен путем использования алгоритмов. Контроль понимания возможен с помощью элементов программирования.

Приведем пример использования алгоритма при работе над темой «Косвенные наклонения». Для уяснения зависимости формы английских косвенных наклонений от типа предложения и семантики глагола, вводящего его, применяется следующий алгоритм:

1) определи тип предложения; если это сложноподчиненное предложение, найди главное и придаточное;

2) обрати внимание на семантику глагола главного предложения;

3) если глагол главного предложения выражает желание, а за ним следует придаточное дополнительное, то употребляй в

нем сослагательное II;

4) если глагол главного предложения выражает приказ, совет, предложение или рекомендацию, а за ним следует придаточное дополнительное, то употребляй предположительное наклонение.

При знакомстве с неличными формами глагола возможно использование алгоритма для различения синонимичных атрибутивных форм. Например, для установления зависимости выбора формы причастия от характера отношений между действием, выраженным причастием, и его определяемым словом, можно предложить следующий алгоритм:

1) установи определяемое слово

2) если оно обозначает лицо, совершающее действие, употреби причастие I;

3) если оно обозначает лицо или предмет, подвергающиеся воздействию, употреби причастие II.

Использование элементов программирования для контроля понимания формы и семантики изучаемого грамматического явления можно проиллюстрировать следующим примером. Студентам раздается одинаковое число карточек с предложениями, содержащими, например, различные формы косвенных наклонений. В правой части карточки перечислены названия всех форм косвенных наклонений, нужно лишь осмыслить предложение и сделать выбор соответствующей формы наклонения, подчеркнуть ее.

Таким образом, правильная организация обучения грамматическому аспекту устной речи является одной из важнейших предпосылок осмысленного, творческого употребления грамматических форм в речи студентов на дальнейшем этапе, хотя упражнения в период усвоения грамматических явлений не носят коммуникативного характера.

Следующим необходимым условием, обеспечивающим выход грамматического явления в речь, является создание прочного навыка его использования. Одной из причин неправильного употребления грамматической формы или полного ее игнорирования является преждевременный «запуск» ее в речь.

Оптимальным условием формирования навыка является

коммуникативная направленность упражнений. Упражнения периода формирования грамматического навыка еще не обеспечивают подлинной коммуникации, но в какой-то степени приближаются к естественному акту общения. Однако трудность заключается в том, что в учебных пособиях не содержится такого рода упражнений или число их слишком незначительно. Поэтому преподаватель поставлен перед необходимостью создавать упражнения, которые обеспечили бы оптимальный путь формирования указанного навыка. При составлении таких упражнений для создания коммуникативной направленности необходимо обеспечить мотивированность высказывания. Последнее невозможно без учета интересов студенческой аудитории, без знания условий быта, учебы, отдыха студентов, содержания прочитанных ими книг и т.д.

Последний этап обучения грамматике в неязыковом вузе предполагает речевую практику. Но, исходя из конкретных условий учебного плана, нельзя говорить о речевой практике только в рамках курса грамматики. На занятиях по грамматике, по нашему мнению, реально лишь осмысление грамматического явления и формирование навыка. Для того, чтобы овладение определенным грамматическим явлением достигло должного уровня, необходима устойчивая тесная связь между различными учебными аспектами: грамматикой – с одной стороны, устной практикой, – с другой. Эти учебные аспекты открывают широкую возможность речевой практики.

Студенты могут пользоваться всем арсеналом изученных ими грамматических средств языка. Однако здесь нужна направляющая роль преподавателя. Студенты не всегда свободно включают в речь вновь изученные грамматические формы, даже если они достаточно глубоко осмыслили эти формы и приобрели необходимый навык их употребления. В этот период на первых порах нужны своего рода стимулы. Преподавателю следует формулировать вопросы так, чтобы «вынудить» студента использовать определенное грамматическое явление подсознательно, сосредоточив внимание в основном на содержательной стороне высказывания. Таким способом хорошо включать в речь формы, выражающие модальность, конструкции с неличными формами глаголов,

временные и заложенные формы глагола и т.д.

В заключение несколько слов следует сказать о важности проверки качества знаний, навыков и умений. Особое значение имеет проблема адекватности форм контроля целям обучения на каждом этапе и его содержанию.

Если, как сказано выше, проверку понимания сущности и функции грамматического явления на этапе его усвоения можно осуществлять путем перевода, то на последнем этапе, когда проверяется умение употреблять определенные грамматические формы в речи, перевод нецелесообразен, а может быть, и недопустим. В этот период контроль следует осуществлять с помощью таких заданий коммуникативного характера, как беседа с преподавателем на определенную тему, передача содержания прочитанной книги, просмотренного фильма, проведение экскурсий и т.д. Нужно также заметить, что между указанными этапами нет строгих границ. Но на каждом из них следует четко определять основную цель обучения, в этом и заключается организующая и направляющая роль преподавателя.

Литература и примечания:

[1] Конышева А.В. Особенности группового обучения иностранному языку // *Linguodidactica*. Tom VI. – Bialystok, 2002. – S. 109-119.

[2] Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // *Иностранные языки в школе*. – 2000. – №1. – С. 58-61.

[3] Латушко А.Л. Обучение грамматическим навыкам с использованием модулей (на материале английского языка). – Дис. ... магистра пед. Наук: 13.00.02. – Новополоцк, 2004. – 84 с. (с прил.).

[4] Упражнения как средства обучения. Часть I – II: учебное пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж, НОУ «Интерлингва», 2002. – Серия «Методика обучения иностранным языкам», №5-6).

*Ю.И. Линькова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: y.linkova@mail.ru,
Волгоградский государственный
университет,
г. Волгоград*

**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВА
ВЫРАЖЕНИЯ ИНТРАВЕКТОРА АНТИНОМИЧНОЙ
МОДЕЛИ «ПРИБЛИЖЕНИЕ - ОТЧУЖДЕНИЕ» В
РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ**

**PHRASEOLOGICAL UNITS AS MEANS OF EXPRESSING
THE INTRA-VECTOR OF THE ANTINOMICAL MODEL
"FAMILIARIZING-ALIENATION" IN THE RUSSIAN
LINGUOCULTURE**

Аннотация: в данной статье рассматриваются фразеологические единицы, репрезентирующие интравектор антиномичной модели «приобщение-отчуждение». Подробно представлен семантический анализ фразеологизмов, дана их классификация с точки зрения субъектно-оценочного компонента, а также рассмотрены образы, положенные в основу фразеологических оборотов.

Ключевые слова: антиномичная модель, фразеологический оборот, семантическая структура, соматизмы, русская лингвокультура

Annotation: this article is considered the phraseological units representing the intra-vector of the antinomial model "familiarizing-alienation". This article is presented the semantic analysis of phraseological units in details also it is given their classification from the point of view of the subject-valued component, and are considered the images forming the basis of phraseological units.

Keywords: antinomial model, phraseological units, semantic structure, somatisms, Russian linguoculture

Посессивные антиномии, помимо глагольной лексики,

могут быть представлены в сопоставляемых лингвокультурах фразеологическими единицами. Русский и английский языки богаты устойчивыми сочетаниями, передающими посессивные отношения.

Исследования в области фразеологии представляют особый интерес, так как именно во фразеологических единицах наиболее ярко проявляется своеобразие быта и культуры народа. Значение фразеологического состава языка позволяет глубже понять менталитет и миропонимание нации.

Рассматриваемые фразеологизмы «раздвигают рамки» обыденных посессивных ситуаций, при этом в их семантику включаются ценности, имеющие универсальную значимость для представителей обеих лингвокультур. К ним относятся мировоззренческие установки, морально-этические ценности, имеющие отношения к категории посессивности [1]. Они отражаются в разного рода посессивных ситуациях, вербализованных фразеологизмами.

В фактическом материале фразеологических единиц инвариантная антиномичная модель «приобщение – отчуждение» находит выражение в более широком спектре ситуаций, по сравнению с рассмотренными выше, но при этом, в силу специфики самого языкового материала, не представляет четкой бинарной оппозиции. В связи с этим состав конверсивов расширяется.

В процессе репрезентации установленной антиномичной модели в семантике фразеологизмов осуществляется конкретизация посессивных отношений. В результате отношения посессии представлены более детально: с точки зрения начала предпринимаемых субъектом действий для приобщения объекта и собственно владения [2]. Таким образом, интравектор инвариантной модели «разворачивается» в двух фазах, экстравектор представлен фазой «окончание посессии», данные векторные фазы репрезентируются фразеологическими единицами, которые могут быть рассмотрены как конверсивы.

В начальной фазе посессивных отношений важным является наличие объекта в реальной действительности, которым субъект хочет или должен (в силу обстоятельств) обладать. Схема начала посессивных отношений, как отметит

М.В. Милованова, может быть представлена в следующем виде: *искал – нашел – взял* (начал иметь). После того, как одушевленный субъект имеет определенные намерения относительно какого-нибудь объекта – желание, необходимость, потребность и т.д. включить его в свою сферу, он начинает активно действовать и в зависимости от ситуации соответствующим образом осуществлять посессивные отношения [3, с. 126].

Мы рассматриваем фразеологические единицы в русском и английском языках, которые аналогичны предикативным конструкциям со значением обладания (в различных его фазах).

Фразеологическими единицами, выражающими начало посессивных отношений в рамках интравектора, являются: *брать свое, класть себе в карман, прибирать к рукам, наложить лапу, покупать kota в мешке, грести лопатой деньги, брать верх над кем-то, запускать лапу, приходить в голову (мысль пришла в голову), входить в голову, влезать в долги* и др.

Одной из отличительных особенностей фразеологических единиц является их воспроизводимость. Это свойство указывает на то, что каждый раз в речи, используя тот или иной фразеологизм, человек приспосабливает уже ранее созданную форму к конкретной ситуации. Однако это только в речи (устной или письменной) фразеологизм наполняется каким-либо определенным содержанием, характеризуя лицо, предмет или явление окружающего мира, в системе же языка он обладает достаточно обобщенным значением. В нашей работе, говоря о субъекте фразеологической единицы, мы не можем оперировать понятием «субъект», подразумевая под ним какое-нибудь конкретное лицо или предмет. Во фразеологии любого языка наиболее ярко отражается опыт познания человеком окружающей его действительности, поэтому субъект в семантике фразеологизма характеризуется как обобщенный.

Рассмотрим первый компонент модели. Данные фразеологические единицы можно разделить с точки зрения этических норм общества на две группы: фразеологизмы, характеризующие субъекта с отрицательной позиции, и фразеологизмы, характеризующие субъекта с положительной

позиции.

К первой группе относятся фразеологические единицы с отрицательным субъектно-оценочным компонентом фразеологического значения, то есть фразеологизмы со значением, выражающим осуждение как констатацию социально устоявшейся оценки определенных черт характера. Как в русском, так и в английском языке данная группа является наиболее многочисленной. По мнению А.Д. Райхштейна, данное явление можно объяснить следующим образом: «Общая семантическая асимметрия фразеологической системы (сдвиг в сторону отрицательных значений) может быть объяснен более острой и дифференцированной эмоциональной и речемыслительной реакцией людей именно на отрицательные явления, а также характерной для стрессовых, то есть резко отрицательных эмоциональных состояний, тенденций к использованию готовых речевых форм и в том числе устойчивых словесных комплексов» [4, с. 62].

К этой группе можно отнести следующие фразеологические единицы: *влезть в долги, прибирать к рукам, снимать пенки с чего-либо, класть себе в карман, покупать кота в мешке, с руками оторвать, втираться в доверие, обдирать как липку, накладывать лапу (руку)* и др., которые выражают начало предпринимаемых субъектом действий для включения объекта в свою сферу.

В рамках интравектора обобщенный субъект в процессе реализации семантической структуры фразеологизма характеризуется как активный, конкретный, одушевленный, например: *Слову вы своему не господин. Над людьми любите **верх брать**, а сами им хотя и не хотите, но подчиняетесь* (Куприн. Олеса); *Подожди, Максим, скоро я войду здесь в силу* (Ажаев. Вагон).

Остановимся на втором компоненте модели – объекте. В ряду фразеологических единиц типа *влезть в долги, грести лопатой деньги, класть себе в карман* объект выражен эксплицитно как неодушевленный, конкретный, пассивный, речь идет о присвоении субъектом денежных средств: *Благодаря моим трудам сотня французских лавочников-рантье и десяток ловких русских пройдох со временем **положат в карман***

миллионы (Куприн. Молох.). Объект мы определяем, исходя из синонимичных конструкций, представляющих глагольно-именное сочетание (*грести лопатой деньги – «приобщать» деньги*).

Приобщаемый объект может быть выражен как одушевленный и неодушевленный, что обусловлено контекстуально, в частности, во фразеологизмах *прибирать к рукам (кого, что), брать голыми руками (кого, что)*: – *На днях покровский пономарь сказал на крестинах у нашего старосты: полно вам гулять: вот уж **приберет вас к рукам** Кирила Петрович (Пушкин. Дубровский); И насколько был слаб и далек от дела прежний хозяин, настолько быстро новый **прибрал дело к рукам**, извел старые и завел новые порядки, занялся беспощадной сводкой лесов (Соколов-Микитов. На теплой земле).*

Третий компонент модели – посессивное действие, процесс, отношение – выражается непосредственно в семантической структуре всего фразеологизма. В семантической структуре фразеологизмов нами устанавливается категориально-лексическая сема: ‘приобщение объекта к сфере субъекта’, которая реализуется интегральными семами ‘цель приобщения’, ‘характер приобщения’, ‘характер пространства’.

Семантический признак ‘характер пространства приобщения’ тесно связан с характером объекта. Так, пространство, в котором находится объект, может либо являться частью сферы субъекта (замкнуто в сфере субъекта), либо выходить за ее пределы, поэтому ‘характер пространства’ может быть ‘определенный’, ‘неопределенный’, ‘замкнутый в сфере субъекта’. Во фразеологических единицах *класть себе в карман, втираться в доверие* характер пространства, в котором реализуются субъектно-объектные отношения, определен. Субъект приобретает материальные ценности в определенном пространстве, речь идет о ситуациях, когда происходит приобретение влияния, расположения другого человека, затрагивается его сфера, соответственно пространство реализации субъектно-объектных отношений определено.

Интегральная сема ‘цель приобщения’ в семантической структуре фразеологизмов данной группы выражена как ‘с

целью дальнейших действий'. Субъект приобщает к себе объект всегда с какой-то целью владения им. Это эксплицировано, в частности, в семантической структуре следующих фразеологизмов: *втираться в доверие, брать в руки, грести лопатой деньги*. Субъект старается любыми средствами приобщить к себе объект, порой добиться его расположения с целью дальнейшего использования его в своих интересах: *При помощи услужливости и расторопности **втерся он, однако ж в доверие** к исправнику, так что тот и на следствие брать его стал* (Салтыков-Щедрин. Губернские очерки); - *Ну не верь, не верь, а я убежден, что он Аглаю успел **в руки взять**! А не взял, так возьмет!* (Достоевский. Идиот).

В качестве релевантной интегральной семы в семантической структуре рассматриваемых фразеологизмов выступает сема 'характер приобщения', поскольку именно ее реализация позволяет говорить о различных отношениях между субъектом и объектом. На примере следующих фразеологизмов наиболее ярко видна реализация данной интегральной семы: *грести лопатой деньги, покупать kota в мешке, втираться в доверие*. В приведенном ряде реализуются следующие дифференциальные признаки: 'без усилий', 'с риском', 'с затратой (приложением) усилий'.

В анализируемой группе представлены фразеологические единицы, характерные только для русского языка: так, фразеологизм *обдирать как липку* отсутствует в английском языке. По мнению А.Э. Вартаньяна «лапти и другие поделки из липового лыка в огромных количествах употреблялись в старину на Руси. Откуда бралось это лыко? Его сдирали с молоденьких липовых деревьев: из коры старых деревьев лыка не получишь, только мочало. По всем лесам летом жалко торчали голые, засыхающие стволы бесчисленных начисто ободранных юных липок. Тот, кто хоть раз в жизни видел, как грустно это выглядело, скажет: «Меня ничуть не удивляет, что в голову приходил именно этот образ, когда бывало нужно описать человека, ограбленного дочиста, догола»» [5].

В семантике рассматриваемых фразеологизмов интравектор инвариантной модели представлен двумя фазами: начало, собственно владение.

В анализируемой группе широко употребляются соматизмы в составе фразеологических единиц русского языка. В значительной степени это обусловлено тем, что соматические фразеологизмы представляют собой один из древнейших слоёв в лексике языка и входят в ядро основного состава словарного фонда. Проведенный анализ позволяет говорить о том, что в основу фразеологизмов русского языка положены следующие соматизмы: *рука, голова, сердце* [Рис.1].

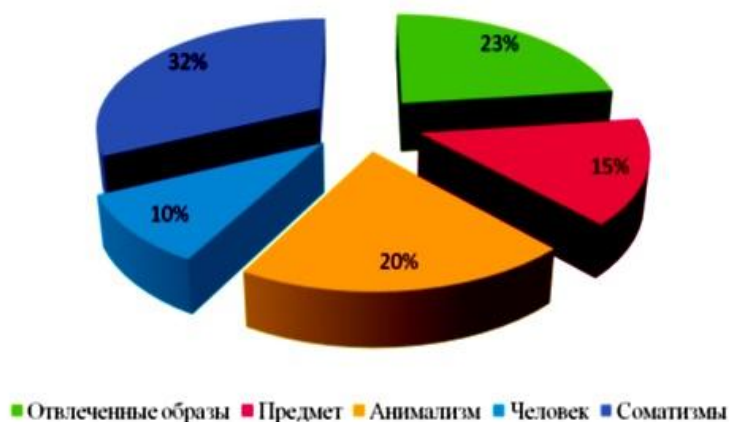


Рисунок 1 – Образы, положенные в основу фразеологизмов русского языка

Литература и примечания:

[1] Аржановская А.В. Национально-культурная специфика языковых единиц, репрезентирующих очень долгие отрезки времени, в русском и английском языках // Новая Наука: проблемы и перспективы. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью Агентство международных исследований, 2017. – С. 92-94.

[2] Линькова Ю.И. Посессивные отношения сохранения объекта в русском и английском языках // Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики: материалы Всерос. науч. конф. / редколл. Н.Л. Шамне, Е.А. Елтанская, А.В. Простов (ответственный редактор). – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2015. – С. 185-189.

[3] Милованова М.В. Посессивная ситуация обладания субъекта объектом в русском и немецком языках // Язык. Коммуникация. Культура: тенденции XXI века : материалы международной конференции / отв. ред. Л.В. Куликова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2007. – С. 237-244.

[4] Райхштейн А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии. – М.: Высшая школа, 1980. – 143 с.

[5] Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детгиз, 1963. – 324 с.

© Ю.И. Линькова, 2017

Е.Л. Перькова,
к.п.н., доц.,
e-mail: perk.lena@yandex.ru,
С.В. Никитина,
к.п.н., ст. преп.,
КГСХА им. И.И. Иванова,
г. Курск

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

THE TECHNIQUES OF WORK WITH A TEXT ON A SPECIALITY AT NON-LINGUISTIC FACULTIES

Аннотация: текст по специальности является продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности студентов. Обучение приёмам работы с текстом и получение необходимых знаний, умений и навыков позволяет студентам овладеть умениями и навыками самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Ключевые слова: приемы работы с текстом, текст по специальности, упражнения, реферирование и аннотирование текста, этапы работы с текстом.

Annotation: a text on speciality is productive basis of educating to all types of speech activities of students. Educating to the techniques of work with the text and obtaining the necessary knowledge, abilities and skills allows to the students to master of abilities and skills of independent work with the text and preparation of the speech expressions of different type.

Key words: techniques of working with a text, a text on speciality, exercises, abstracting and annotating of a text, the stages of work with a text.

Познавательный интерес к овладению навыками чтения у студентов неязыковых факультетов вузов связан с будущей профессиональной деятельностью.

Основной задачей на неязыковых факультетах является подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в своей будущей профессиональной деятельности. Необходимо научить будущего специалиста читать и понимать содержание текстов по своей специальности.

При отборе текстового материала считается целесообразным учитывать его профильную ориентацию, способность вызвать профессиональный интерес и обеспечить познавательный эффект.

В настоящее время международные деловые контакты, компьютерные сети, спутниковое телевидение предоставили большие возможности общения с зарубежными партнерами, и в связи с этим растет потребность в специалистах со знанием иностранного языка. Владение иностранным языком является неременным условием и для тех, кто стремится добиться успеха в карьере. Многие студенты высших учебных заведений стараются наряду с освоением основной профессии совершенствовать и знание иностранного языка. Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах традиционно было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов.

Изучение языка специальности требует усвоения большого количества терминов и специальных понятий, необходимых будущему специалисту. Поэтому очень важным является развитие у студентов навыков работы со специальными словарями, глоссариями, справочниками по специальности.

Обучение иностранному языку в университете предполагает формирование у студента языковой компетенции, позволяющей профессионально общаться во всех ситуациях, где такое общение необходимо. Язык специальности предполагает знание специальной терминологии и активное освоение грамматических (синтаксических) особенностей, которые характеризуют научный стиль речи. Необходимо научить студента приемам комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии.

Все эти приемы можно формировать у студентов на примере аутентичных текстов по специальности. Удачно подобранный текст максимально стимулирует языковую

деятельность студентов, поэтому он должен соответствовать определённым требованиям: он должен нести профессионально – ориентированную информацию, должен являться образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний.

Одной из наиболее часто используемой формой работы с текстом по специальности на неязыковых факультетах вузов является реферирование. Согласно точки зрения А.А. Вейзе, рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.

Если в реферате дается более детальная информация, то в аннотации рассказывается, о чем говорится в первоисточнике. Аннотирование, по мнению Е.В. Мусницкой, заключается в кратком, максимально компрессированном связном изложении основного содержания текста-источника с целью сообщения кратких сведений о заключенной в тексте информации, ее направленности, ценности и назначении.

Основным отличием аннотации от реферата является то, что реферат дает представление о содержании оригинала, а аннотация – только о его тематике; содержание исходного текста в аннотации излагается своими словами, в реферате же используется преимущественно язык оригинала. Процесс реферирования связан с целым комплексом интеллектуальных действий, таких как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, развитие которых необходимо для будущей профессиональной деятельности выпускников неязыковых факультетов вузов.

Для того чтобы текст по специальности стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить обучаемых работать с текстом. Приемы работы с текстом по специальности можно условно разделить на три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Обучение приёмам работы с текстом и получение необходимых знаний, умений и навыков позволяет студентам овладеть умениями и навыками самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний

различного типа.

Приёмы работы с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами и языковой догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

Примером упражнений на предтекстовом этапе могут быть:

- определите по формальным признакам, какой частью речи являются выделенные слова;
- найдите синонимы, антонимы в ряду данных слов;
- найдите в ряду слов существительное (глагол, прилагательное);
- выпишите из текста изучаемые явления и сгруппируйте их;
- составьте из двух предложений одно простое;
- образуйте сложноподчинённое предложение из приведённых простых;
- ответьте на предтекстовые вопросы;
- определите верные и неверные утверждения.

На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста.

Примером таких упражнений могут быть:

- расположите предложения абзаца по степени важности информации;
- составьте предложения из заданных ключевых слов по образцу;
- составьте сокращённый вариант текста из 10 предложений;
- замените слово синонимом по образцу;
- замените слова дефиницией (описанием);
- преобразуйте действительный залог в страдательный, и наоборот по образцу;
- расположите разрозненные пункты плана в соответствии с содержанием;
- воспроизведите текст по плану;

– сделайте итоговый вывод или резюме по содержанию текста.

На послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста:

- выявите слова, выражающие тему в абзаце, в связке абзацев, в тексте;
- найдите обобщающие слова и сформулируйте тему;
- сформулируйте тему самостоятельно.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что работа с текстами по специальности должна предваряться тщательной работой по отбору содержания и заданий для работы с текстами, поскольку просто чтение и перевод текста не несет за собой никакой эффективности.

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Это предполагает работу над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся, которые будут направлены на приобретение студентами неязыковых факультетов более глубоких профессиональных знаний.

Литература и примечания:

[1] Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова.– Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

[2] Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб.: КАРО. Мн.: Издательство “Четыре четверти”, 2005. – 208с.

[3] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 272 с.

[4] Упражнения как средства обучения. Часть I – II: учебное пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж, НОУ «Интерлингва», 2002. – Серия «Методика обучения иностранным языкам», №5-6).

© *Е.В. Перькова, 2017*

*И.А. Петраш,
к. филол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

**ГРУППИРОВКА ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНЕ
Т.Л. ПИКОКА «АББАТСТВА КОШМАРОВ»**

**GROUP OF CHARACTERS IN THE «NIGHTMARE ABBEY»
BY T.L. PEACOCK**

Аннотация: в данной статье описываются группы персонажей в романе Т.Л. Пикокка «Аббатство кошмаров».

Ключевые слова: английская литература, характеры героев, приемы создания, схематизм

Annotation: this article describes a groups of characters in the novel «Nightmare Abbey» by T.L. Peacock.

Keywords: the English literature, natures of the heroes, methods of creation, schematism.

Литературоведы отмечают, что созданные Т.Л. Пикоком характеры являются карикатурными и служат для комического воплощения одной ведущей идеи, следовательно, создаваемые автором персонажи схематичны. Однако в романе «Аббатство кошмаров» (1818), писатель помимо сатиры обращается к внутреннему миру героев, рисует не одну главную черту, а дает развернутую характеристику персонажей.

В романе представлены героев, которых можно распределить по гендерному признаку на две группы: мужские (мистер Флоски, Скютроп, мистер Траур) и женские образы (мисс Марионетта Селестина О'Кэррол и Стелла (Селинда Гибель)). М. МакКей справедливо замечает, что в «Аббатстве кошмаров» писатель делает женщин главными героинями наравне с мужчинами [1].

Образы этих персонажей являются прототипическими: мистер Флоски – В. Кольридж, Скютроп – П.Б. Шелли, мистер

Траур – Д.Г. Байрон, Марионетта – Ш.Х. Уэстбрук (первая жена писателя), Стелла – М. Годвин (вторая жена).

Т.Л. Пикок показывает постепенное движение революционного мировосприятия Флоски к философскому. В образе этого героя сочетаются мистическое начало и реалистическое видение мира. Именно мистер Флоски, казалось бы, далекий от окружающей действительности, в состоянии увидеть пороки мироздания. Данный персонаж является носителем авторского восприятия английского общества, романтической литературы, «готических» романов.

Посредством образа Скютропа Сплина также подвергаются критике крайности предромантических и романтических произведений. Т.Л. Пикок гиперболизирует стремление Скютропа быть похожим на героев прочитанных им произведений. Об этом свидетельствует и имя героя, которое восходит к греческому «грустный, мрачной наружности». Скютроп всецело обособлен от окружающих и погружен в собственный внутренний мир. Подобная отстраненность героя от общества была одним из характерных элементов литературы рубежа XVIII – XIX столетий. Тем не менее, Т.Л. Пикок постепенно к окончанию произведения насмешливо преувеличивает эту оторванность от социума. Скютроп, поставленный внутри классического любовного треугольника, оказавшись в ситуации выбора между Марионеттой и Стеллой, находится в состоянии полной растерянности и не способен принять решение. Когда обе девушки покидают его, он остается совершенно один, мечты о том, что любовь поможет обрести веру в жизнь, рухнули. Скютроп не пытается осмыслить мир, действовать, он, как и герои романтиков, абсолютно инертен и пассивен. Скютроп приходит к выводу о том, что для него единственным выходом из сложившейся ситуации станет самоубийство. Первоначально он долго представляет, как лучше обставить уход из жизни, но вслед за тем понимает, что подобное стремление сиюминутно и просит слугу принести не пистолеты, а вино. Тем самым Т.Л. Пикок развенчивает его псевдоодиочество и ощущение собственной ненужности, чуждости этому миру, а заодно и выставляет в комическом ключе романтическую литературу, в центре которой всегда

стоит страдающий герой.

Образ мистера Траура – еще одна блестящая пародия на байронический тип разочарованного и одинокого героя. Мистер Траур намеревается оставить страну, в которой никто не способен его понять. Перед отъездом он посещает имение мистера Скютропа Сплина, где рассказывает всем собравшимся о причинах, побуждающих его покинуть родину. Однако все рассуждения мистера Траура об безвозвратно ушедшей молодости, об английском обществе, в котором нет ничего, ради чего стоит жить и бороться, оказываются притворством. Поведение и действия мистера Траура скрупулезно обдуманы, первостепенная задача героя состоит в его стремлении произвести благоприятное впечатление на окружающих. Он, в большей степени, чем прочие персонажи «Аббатства кошмаров», претендует на роль отверженного героя, который воспринимает свои личные неудачи как трагедию мирового масштаба.

Для «готических» романов характерно присутствие одной главной героини, а в романтической истории «Аббатства кошмаров» участвуют сразу две девушки – мисс Марионетта Селестина О'Кэррол и Стелла (Селинда Гибель).

При этом Марионетта О'Кэррол изображена как фигура контрастная по отношению к мрачной атмосфере аббатства. Т.Л. Пикок умело передает внутренние переживания девушки. Значимость этого женского образа особенно важна в первой половине романа, где она направляет ход беседы, оказывает сильное влияние на Скютропа.

Стелла контрастна Марионетте, отлично вписывается в мрачную обстановку поместья. Первая довольно мрачной наружности, серьезна и решительна вторая, напротив, весела, игрива и немного легкомысленна.

Скютроп встает перед сложным выбором между двумя абсолютно непохожими друг на друга девушками. Таинственность Стеллы очаровывает героя, но при этом он опасается ее реакции в тот момент, когда она узнает о присутствии в его жизни другой женщины – Марионетты.

«Готический» роман, который пародируется писателем, предполагал, что героиня, пройдя через череду испытаний,

обязательно становится счастливой. Однако в романе Т.Л. Пикока ни одна из двух девушек не обретает счастья в любовном истории со Скютропом и обе они оставляют аббатство. В финале романа любовный треугольник распадается и Скютроп остается в одиночестве.

Образы главных персонажей «Аббатства кошмаров» отнюдь не схематичны, характер каждого из них показан на страницах романа разными гранями. Мистер Флоски, Скютроп Сплин, мистер Траур – каждый индивидуален и неповторим, так же как и девушки – Марионетта О'Кэррол и Стелла (Селинда Гибель), каждый по своему дополняет картину общества рубежа XVIII – XIX веков.

Литература и примечания:

[1] Mc Kay, Margaret. Peacock's progress: Aspects of artistic development in the novels of Tomas Love Peacock / Margaret Mc Kay. – Uppsala: Distributor: Almqvist and Winsell intern. (Stockholm), 1992. – 170 с.; 23 см. – (Acta Univ. upsaliensis). – (Studia Mc Kay, Margaret. Peacock's progress. Anglistika upsaliensis, ISSN 0562-2719; 78). – Bibliogr. edict: p. 161 – 167. – ISBN 91-554-2914-9.

[2] Орешина, И.А. Герои «Аббатства кошмаров» Т.Л. Пикока // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – №6. – С. 249-258. – ISSN 1997-9886.

© И.А. Петраш, 2017

*А.Е. Солдатенко,
магистрант 1 курса
напр. «Лингвистика»,
e-mail: soldatenko_ann@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Головина,
к.ф.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

SEMANTIC ORGANIZATION OF ARTISTIC TEXT

Аннотация: данная статья посвящена анализу существующих подходов к вопросу о семантической организации художественного текста и выявлению его наиболее существенных аспектов, в частности проанализировано понятие семантического пространства.

Ключевые слова: семантическая организация текста, семантическое пространство, смысл текста, содержание текста.

Annotation: This article is devoted to the analysis of existing approaches to the question of the semantic organization of the artistic text and the identification of its most significant aspects, in particular, the concept of semantic space is analyzed.

Keywords: semantic organization of the text, semantic space, meaning of the text, content of the text.

Трактовка понятия текста занимает одно из важных мест в вопросах языкознания. Не менее актуальным является вопрос его семантической организации.

С точки зрения структурно-семантического ПОДХОДА текст рассматривается как упорядоченное множество предложений, объединенных различными типами лексической, логической, лексико-грамматической связи, как сложное целое, структурно-смысловое единство [7]. С этой позиции основными характеристиками текста будут семантическая целостность и

семантическая связанность, рассмотрение которых напрямую связано с понятием семантического пространства текста.

Впервые понятия пространства и текста соотносятся и исследуются в работах М.М. Бахтина. Пространство текста понимается М.М. Бахтиным как обобщенное отражение реального, изображаемого, описываемого в тексте пространства, которое получило название хронотопа. На пространстве, изображенном в тексте, а не на пространстве, образуемом текстом сосредоточено и внимание Б.А. Успенского [13], который понимает пространство текста как результат взаимодействия различных точек зрения – автора, персонажа, получателя – которые могут расходиться или совпадать в пространственном или ином отношении.

Ю.М. Лотман представляет в своих работах как анализ пространства, содержащегося в тексте, так и пространства, которое текст собой представляет и в котором функционирует. Пространство текста, по мнению Ю.М. Лотмана, есть индивидуальная субъективная модель мира в его пространственном представлении, реализованная в тексте. Пространство текста как пространство знаковое входит в более обширное пространство культуры, которое получило у Ю.М. Лотмана название семиосферы, являющейся результатом и условием развития культуры. Пространству текста присущи те же черты, что и семиосфере, т. е. семиотическая разнородность, иерархическая организованность (наличие центра и периферии).

Термин «семантическое пространство» стал применяться для обозначения содержательной стороны текста. Наиболее полная трактовка данного понятия как характеристики художественного текста принадлежит Л.Г. Бабенко и Ю.В. Казарину. По их мнению, «семантическое пространство текста – это ментальное образование, в формировании которого участвует, во-первых, само словесное литературное произведение, содержащее обусловленный интенцией автора набор языковых знаков – слов, предложений, сложных синтаксических целых (виртуальное пространство); во-вторых, интерпретация текста читателем в процессе его восприятия (актуальное семантическое пространство)» [2]. Подобная точка зрения на бинарное строение семантического пространства

прослеживается в статье А.И. Новикова: "Содержание формируется как ментальное образование, моделирующее тот фрагмент действительности, о котором говорится в тексте, а смысл – это мысль об этой действительности, т.е. интерпретация того, что сообщается в тексте. Содержание базируется на денотативных (референтных) структурах, отражающих объективное «положение вещей» в мире. Смысл же базируется на единицах иного рода, связанных с интуитивным знанием" [12]. Он же затрагивает вопрос сопряжения смысла и содержания текста, который не имеет однозначного толкования. Так И.Р. Гальперин считает целесообразным рассматривать содержание как совокупность смыслов, представляющую собой некое завершенное целое [5]. По его мнению, «смысл не членим, содержание членимо. Содержание обычно неповторимо... Смысл может повторяться» [5]. Имея в виду относительную растяжимость смысла текста, исследователи пытаются выявить хотя бы существенные его составляющие, к которым относят обычно систему образов, тематические мотивы, идейно-образное содержание, авторские интенции и оценки [5; 4; 12].

Многие исследования подводят к мысли о том, что текст «существует как иерархическое единство, разбивающееся на все более дробные составные части» [1; 6], возводя на её вершину индивидуально-авторскую концепцию мира,

Наличие не одного десятка трудов ученых, затрагивающих вопрос семантики текста, свидетельствует о стремлении к выявлению четко выработанной структуры и классификации семантической организации художественного текста. Тем не менее, существующие исследования позволяют определить основные аспекты того, как семантически организован текст.

Таким образом, художественный текст должен быть определенным образом семантически организован и содержать сигналы, обращающие внимание на такую организацию. Прежде всего, семантика текста напрямую связана с вопросом смысла и содержания текста, его сегментации. Для обозначения же содержательной стороны текста служит понятие «семантическое пространство», под которым, прежде всего, подразумевают ментальное образование, состоящее из виртуального

пространства самого словесного произведения и актуального пространства интерпретации текста читателем.

Литература и примечания:

[1] Арнольд, И.В. Стилистика декодирования / И.В. Арнольд. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1974. – 76 с.

[2] Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург, 2000 – 534 с.

[3] Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и гуманитарных науках: опыт философского анализа // Русская словесность: Хрестоматия. М., 1997 – 300 с.

[4] Гак В.Г. О семантической организации текста // Лингвистика текста: Материалы науч. конф. М., 1974

[5] Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. – 148 с.

[6] Звегинцев В.А. О цельнооформленности единиц текста // Известия АН СССР. Серия лит.и яз. 1980. №1. С. 13-21

[7] Левковская Н.А. В чем различие между сверхфразовым единством и абзацем // Филологические науки. – 1980. – №1 – С. 75.

[8] Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров // Ю.М. Лотман. Семиосфера. СПб., 2000 – 496с.

[9] Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. М., – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2005. – 559 с.

[10] Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия; под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 416 с.

[11] Николина Н.А. Филологический анализ текста. М.: Академия, 2003. – 256 с.

[12] Новиков, А.И. Семантическое пространство текста и способы его членения [Текст] / А.И.Новиков // Категоризация мира: пространство и время.– М.: Диалог-МГУ, 1997. – С. 36-37.

[13] Успенский Б.А. Поэтика композиции // Б.А. Успенский. Семиотика искусства. М.: Школа «Языки русской культуры», июль 1995. – 360 с

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Алексеенко,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **И.В. Гаркуша,**
преподаватель кафедры ГПиП,
e-mail: **garkusha_73@mail.ru,**
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрога

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

PECULIARITIES OF THE LEGAL STATUS OF THE CIVIL SERVANT ON THE RUSSIAN LEGISLATION

Аннотация: данная статья посвящена особенностям правового статуса федерального государственного служащего в Российской Федерации. В статье отражены основные функции, виды правового статуса и общая характеристика деятельности государственного служащего, а также все реалии назначения на должность и получения гражданами РФ статуса федерального государственного служащего.

Ключевые слова: государственный служащий, правовой статус, социальная защищенность.

Annotation: this article is devoted to the peculiarities of the legal status of a federal civil servant in the Russian Federation. The article reflects the main functions, types of legal status and general characteristics of the civil servant's activity, as well as all the realities of appointing and receiving citizens of the Russian Federation the status of a federal civil servant.

Key words: civil servant, legal status, social security.

Правовой статус государственных федеральных служащих

является одним из самых важнейших элементов государственной службы в Российской Федерации. Для понимания актуальности поднятой темы стоит учесть, что государственный служащий косвенно является гарантом всех прав и свобод человека и гражданина, которые гарантированы ему государством.

Изучение правового статуса государственных служащих, его признаков и критериев представляется одним из наиболее перспективных направлений не только для научных исследований, но и практики институционализации гражданской службы.

Обращаясь к Федеральному закону «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.06.2003г. №58 (далее ФЗ-№58) нам предоставляется возможность раскрыть наиболее точное и важное для определения содержания статуса федерального служащего понятие самой должности в государственной службе России.

Границы деятельности государственного служащего определены его должностью. Говоря об этом стоит понимать, что есть круг его обязанностей, права и ответственность, которые обязательны для исполнения и обеспечения полномочий того государственного органа, в котором осуществляется деятельность. Осознание данных фактов даёт возможность чётко понять важность умения различать понятия самой государственной должности и близко примыкающей к вышеупомянутому государственному органу понятия специальности.

Специальность в свою очередь уже характеризует род трудовой деятельности и требует определённых трудовых навыков и знаний, которые приобретены работником в ходе получения профессионального образования или практического опыта, примером которого может служить тот опыт, что получен в области юстиции, финансов, экономики или других.

Функции, выполняемые федеральным государственным служащим, определены непосредственно его должностью. Наименование должности федеральной государственной службы представлено краткой и точной формулировкой, которая отражает ее индивидуальный характер и всеобщую

вовлечённость в систему выполняемых функций определённого государственного органа. Учитывая этот факт, должности государственной службы в свою очередь распределяются по группам, а также категориям опираясь на федеральные законы о видах государственной службы и о государственной гражданской службе непосредственно самих субъектов Российской Федерации.

Опираясь на вышесказанное, заметим, что в качестве существенного элемента должности федеральной государственной службы выделяется непосредственно установленный круг обязанностей государственного служащего пригодных для обязательного выполнения каждой его функции.

Несомненно, важным в ФЗ-№58 является законодательное закрепление понятия «государственный служащий».

Государственный служащий - это физическое лицо, обладающее гражданством Российской Федерации, назначенное в установленном нормативными актами порядке на государственную должность и на возмездной основе исполняющее служебные обязанности в объеме предоставленных по ней обязанностей и прав.

Государственным служащим запрещено заниматься какой-либо другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, педагогической, творческой деятельности, а также занимать пост депутата и получать вознаграждение, назначаемое за исполнение должностных обязанностей от каких-либо других лиц, или же участвовать в забастовках.

В соответствии с ч. 4 ст. 32 Конституции РФ и ст. 25 «Международного пакта о гражданских и политических правах» (1966г.), все граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

Право поступления на государственную службу имеют граждане РФ, не моложе 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование и отвечающие иным требованиям, установленным законодательством о государственной службе.

Нанимателем федерального государственного служащего является Российская Федерация, а в случаях государственного

гражданского служащего субъекта Российской Федерации соответственно субъект Российской Федерации, на территории которого он находится.

Справедливости ради стоит отметить и то, что Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.06.2003г. №58, устанавливающий правовой статус федерального государственного служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации, так же отражает ограничения, обязательства, правила служебного поведения, ответственность, а также порядок разрешения конфликта интересов и служебных споров.

Общий правовой статус государственного служащего установлен Конституцией России и федеральными законами. Особенный правовой статус государственного служащего отражает специфику его служебной деятельности в отдельных видах государственной службы (гражданской, военной или правоохранительной).

Специальный правовой статус государственного служащего определяется правовым положением государственного органа, его специализацией. Специальный правовой статус - это статус, специально предоставленный государственному служащему для выполнения задач и функций, возложенных на государственный орган.

Индивидуальный правовой статус государственного служащего определяется должностным регламентом по занимаемой должности государственной службы. Данный правовой статус включает в себя нормы общего, особенного и специального правового статуса государственного служащего.

Эффективная деятельность государства в экономической, политической и социальной областях во многом зависит от личного состава государственных органов. Одной из задач законодательства о государственной службе является четкое определение прав и обязанностей государственных служащих, создание надлежащих условий для их плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности.

Государственная служба как современный государственно-правовой институт должна быть эффективной,

правовой, четко организованной, социально-ориентированной, прочно связывающей государство с обществом.

Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004г. №79-ФЗ однозначно требует от каждого служащего добросовестного, на высоком профессиональном уровне исполнения должностных обязанностей, не оказывая какого-либо предпочтения политическим, общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, организациям и гражданам. Госслужащий не вправе совершать действия под влиянием личных имущественно-финансовых и иных интересов, совершать поступки, порочащие честь и достоинство служащего. Не говоря уже о корректности в обращении с гражданами, уважении к нравственным обычаям и традициям людей, культурным особенностям различных этнических и социальных групп и т.д.

В границах правового статуса государственного служащего перечисленные выше ограничения и запреты уравниваются довольно существенным набором государственных гарантий и преимуществ. Гарантии по государственной службе создают благоприятные условия для эффективного исполнения должностных полномочий, усиливают привлекательность государственной службы, обеспечивают стабильность социального и правового статуса государственного служащего.

Для обеспечения правовой и социальной защищенности служащих, повышения мотивации эффективного исполнения должностных обязанностей, укрепления стабильности профессионального кадрового состава гражданской службы и компенсации запретов и ограничений гражданским служащим предоставляются государственные гарантии.

Не менее важную роль играют в этом плане меры морального и материального поощрения. Основаниями для поощрения являются общественное признание заслуг служащего, успешное и добросовестное в течение более или менее продолжительного времени исполнение им своих должностных обязанностей, выполнение заданий особой важности и сложности, мужество и героизм, проявленные при

исполнении служебного долга. Главное, чтобы поощрение было своевременным, значимым и авторитетным. Только в таком случае оно будет мотивировать высококачественный труд.

Прочный правовой статус государственного служащего – это важнейший фактор высокой эффективности и авторитета государственной службы. Он является производным от самой государственной службы как правового института.

Таким образом, можно сказать, что государственным служащим, за исключением военной службы, в Российской Федерации может быть только гражданин России. Назначение на эти государственные должности государственной службы обязательно связано с принадлежностью к гражданству РФ. Ещё одним признаком государственного служащего РФ является профессионализм служебной деятельности государственного служащего. Именно поэтому, федеральный государственный служащий, обладая полным списком критериев, присущих правовому статусу, является одной из важнейших единиц в системе федеральных государственных органов и страны в целом.

Литература и примечания:

[1] «Международный пакт о гражданских и политических правах», принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[3] Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[6] Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

*К.А. Задорожная,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

PROBLEMS OF CROSSING RECURRENT CRIME IN RUSSIAN CRIMINAL LAW

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности и проблемы применения рецидива в российском уголовном праве, а также эффективность существующего на данный момент подхода к решению этих проблем на законодательном уровне.

Ключевые слова: рецидив, рецидив преступлений, рецидивная преступность, опасный рецидив, особо опасный рецидив.

Annotation: this article examines the specifics and problems of applying relapse in Russian criminal law, as well as the effectiveness of the current approach to solving these problems at the legislative level.

Keywords: relapse, relapse of crime, recidivism, dangerous relapse, especially dangerous relapse.

Понятию рецидива в теории уголовного права всегда уделялось много внимания: как до 1917 года, так и после. Уже в Руководящих началах по уголовному праву 1922 г., в УК РСФСР 1922 г. говорилось о повышенной общественной опасности этого явления и о необходимости применения более строгого уголовного наказания к рецидивистам. Такое решение является логичным, так как совершение повторного преступления

свидетельствует о наличии у лица стойких антиобщественных установок, отсутствии желания соблюдать закон. Лица, совершающие повторные преступления, в большинстве случаев совершают преступления, характеризующиеся повышенной общественной опасностью, созданием организованных групп и преступных сообществ.

В Уголовном Кодексе РФ 1996 года [1] было закреплено понятие рецидива и его видов. По смыслу статьи можно проследить, что законодатель связывает данное понятие с наличием неснятой или непогашенной судимости на момент совершения преступления, а не на момент постановления приговора. Но при оценке данного положения на практике очень часто встречаются ошибки.

Действующий Уголовный Кодекс РФ различает следующие виды рецидива: простой рецидив, опасный рецидив, особо опасный рецидив. Однако, в криминологической науке принято выделять рецидив легальный (уголовно-правовой), фактический (криминологический), пенитенциарный и постпенитенциарный. Такая классификация видов рецидива способствует качественному анализу особенностей, причин и условий для каждого отдельного вида рецидива, а также выработке мер по предупреждению совершения повторных преступлений.

В Российской Федерации с каждым годом происходит рост рецидивной преступности, который негативно сказывается как на государстве, так и на обществе в целом. Растет число рецидивистов, во много раз возросло число случаев совершения пенитенциарного, опасного и особо опасного рецидивов. Некоторые авторы, считают, что причиной этому являются социально-экономические проблемы России [2]. В совокупности на это также влияет применение неэффективного наказания, несовершенство его исполнения, отсутствие исправляющей и воспитательной составляющей для преступников.

Однако, как утверждает Г. Ахмедова, рецидивная преступность есть в любом государстве. И ее уровень является показателем того, насколько эффективно государство борется с этим явлением [3]. В Российской Федерации, к сожалению, рецидив преступления является распространенным явлением.

Если обратиться к статистике, то можно увидеть, что каждое третье преступление совершается рецидивистом. Изучив статистические данные, мы можем проследить, как менялся этот показатель в течение нескольких лет: в 2006 году – 29,8%, в 2007 году – 30,1%, в 2008 году – 30,4%, в 2009 году – 32,2%, в 2010 году – 37,1%, в 2011 году – 40,7%, в 2012 году – 46,6%, в 2013 году – 49,6%, в 2014 году – 53,7%, в 2015 году – 53,8%, в 2016 году – 56,5% [4]. Такое увеличение случаев рецидива совершения преступлений свидетельствует о еще большем повышении общественной опасности данного явления, его совершенствовании и необходимости поиска путей решения этой проблемы.

Перед тем, как искать решение проблемы распространения случаев рецидива, следует выяснить основные причины, которые толкают лиц на повторное совершение преступлений. К таким причинам принято относить следующие факторы: социально-экономические (безработица, экономический кризис, низкий уровень заработной платы, снижение уровня социальной защищенности; нравственно-психологические (низкий уровень моральных и нравственных ценностей, культ насилия и денег, навязанный средствами массовой информации); правовые и законодательные (неразвитость системы норм уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, невыполнение превентивной функции уголовного наказания); семейно-бытовые (частые семейные конфликты, измены, алкоголизм, наркомания и токсикомания в семье); личностно-субъективные (характер, темперамент); а также иные факторы, например, геополитический, географический, идеологический, технический и другие.

Профилактика рецидивной преступности является составляющей общей профилактики преступности осужденных. При этом она имеет ряд отличительных особенностей. Профилактика рецидива предполагает воздействие на весь спектр факторов, способствующих совершению преступления повторно. Такое воздействие осуществляется путем применения мер общего, специального и индивидуального характера [5].

К общим социальным мерам относится: улучшение

социально-экономической ситуации в стране (обеспечение конкуренции, борьба с теневой экономикой, повышение общего уровня заработной платы для наибольшего удовлетворения потребностей населения, снижение уровня преступлений, связанных с коррупцией); формирование определенных идеологических ценностей, которые основываются на патриотизме, стремлении к сохранению и приумножению культурных и исторических ценностей); укрепление и развитие отношений между правоохранительными органами, органами государственной власти и институтами гражданского общества, непосредственно гражданами.

Специальные меры имеют своей целью разобщение преступного мира, устранение криминальных традиций и культуры, улучшение деятельности правоохранительных органов по предупреждению повторной преступности, задержание преступников и т. п. К таким мерам можно отнести: усовершенствование уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства РФ в сфере предотвращения рецидивной преступности; подготовку специалистов оперативных подразделений по узким специализациям, способных выявлять, предотвращать и пресекать совершение рецидивных преступлений; разрушение преступных традиций, обычаев, а также криминальных норм [6].

Основной индивидуальной мерой предотвращения совершения преступления лицом повторно является контроль и надзор органов внутренних дел за лицами, имеющими судимость, так как они из-за имеющихся антиобщественных взглядов и наклонностей подвержены тому, чтобы вернуться на криминальный путь. Большое значение здесь также имеет устранение условий, способствующих новому возникновению преступного умысла у рецидивистов. Также необходимой является деятельность по разобщению ранее судимых организованных групп, преступных сообществ (преступных организаций).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главенствующую роль в предотвращении рецидивной преступности играют правоохранительные органы и органы уголовно-исполнительной системы. За последние десять лет

государство достигло определенных успехов в улучшении работы уголовно-исправительных учреждений: стало меньше конфликтов между осужденными, улучшились взаимоотношения между лицами, отбывающими наказание в таких учреждениях, и их администрацией [7]. То есть рецидивной преступности может противостоять только в достаточной мере подготовленная и обеспеченная всеми необходимыми для этого техническими средствами система правоохранительных органов, а также своевременные мероприятия наступательного характера по минимизации рецидивной преступности. Выявлению, расследованию, предотвращению и пресечению преступлений, совершенных повторно, способствуют правильно и вовремя спланированные и процессуально-оформленные действия правоохранительных органов.

Литература и примечания:

[1] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017).

[2] Давыдова А.В. О проблемах и причинах рецидива преступлений по уголовному праву России // Вестник ВУиТ. 2013. №4 (79).

[3] Ахмедова Г. Проблемы борьбы с рецидивной преступностью // Вестник ТГУПБП. 2009. №3 С.39-46.

[4] Официальный сайт МВД Российской Федерации. Статистика и аналитика. Состояние преступности (архивные данные) [Электронный ресурс]. URL <https://mvd.ru/reports/item/6167280/> (дата обращения: 28.04.2017 г.)

[5] Алауханова Е.О. Криминология: учебник. СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. 608 с.

[6] Криминология: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Кузнецовой. М.: Проспект, 2010. 496 с.

[7] Хисамутдинов Ф.Р., Шалагин А.Е. Особенности предупреждения профессиональной и рецидивной преступности (история и современность) // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. №4 (18) С. 50-55.

*Н.А. Калабаева,
студент ф-та истории и права,
e-mail: kalabaevan@bk.ru,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

FEATURES OF THE CRIMINAL-LEGAL PROTECTION OF MINORS

Ключевые слова: несовершеннолетний, права и интересы, уголовно-правовая охрана, насилие, преступление, государство, уголовное право, ответственность.

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы уголовно-правовой охраны несовершеннолетних. Отмечается, что в России последние годы наблюдается неуклонный рост преступности, в том числе и в отношении несовершеннолетних. Особым и главным государственным гарантом защиты прав и свобод человека и гражданина в современном государстве является уголовное право. Также статья упоминает о некоторых проблемах в охране прав несовершеннолетних в уголовном законодательстве.

Keywords: minor, rights and interests, criminal-legal protection, violence, crime, state, criminal law, responsibility.

Abstract: in this article, the issues of criminal and legal protection of minors are considered. It is noted that in recent years in Russia there has been a steady increase in crime, including in relation to minors. A special and main state guarantor for the protection of human rights and freedoms in a modern state is criminal law. The article also mentions some problems in protecting the rights of minors in criminal legislation

В настоящее время уголовно-правовая охрана

несовершеннолетних является одним из самых главных направлений политики нашего государства. Она становится все более актуальной в современном обществе, где признаются приоритетными такие общечеловеческие ценности как жизнь, здоровье, честь, достоинство, права и интересы личности, свобода. Однако ухудшение социально-экономического положения, обострение отрицательных явлений в политической сфере жизни общества, резкая дифференциация населения по уровню материального обеспечения, кризис духовного общественного развития, который изменил систему морально-нравственных ценностей – негативно влияют на формирование подростков.

Несовершеннолетний – это формирующаяся личность, которая постепенно адаптируется к жизни в обществе, познает правила человеческого общежития, имеет еще недостаточный жизненный опыт и обладает повышенной внушаемостью.

Криминальные проявления в Российской Федерации за последние годы характеризуются неуклонным ростом преступности, в том числе и в отношении несовершеннолетних. Замечается тенденция роста тяжких и особенно насильственных преступлений, очень широко распространяется групповая, организованная преступность, все больше начинает применяться оружие, молодеет преступный контингент. Наблюдается резкое увеличение количества проявлений подростковой преступности, которая связана с разрушением материальных и духовных ценностей. Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за детьми приводят к детской преступности. Статистика показывает устойчивый рост преступных деяний, которые совершаются несовершеннолетними [5, с.13].

По мнению И. Н. Туктаровой «жертвами различных преступлений очень часто становятся именно несовершеннолетние, ведь они были и остаются самыми слабыми, незащищенными представителями общества. Часто несовершеннолетние становятся предметом купли-продажи и донорами для трансплантации органов и тканей. Каждый год растёт число погибших подростков, число несовершеннолетних, которых избивают собственные родители, число пропавших без

вести, сбежавших из дома. Увеличивается количество самоубийств детей из-за жестокого обращения с ними родителей, педагогов» [4, с.498].

В таких условиях несовершеннолетним необходима эффективная защита государства. Оно имеет для этого различные средства – от общесоциальных до уголовно-правовых.

Уголовное право выполняет охранительную функцию. В современном государстве оно является особым и главным государственным гарантом защиты прав и свобод человека и гражданина. Уголовное право опирается на нормы других отраслей права и стремится привести общество в такое состояние, в котором права и свободы несовершеннолетних будут защищены и гарантированы. В отношении несовершеннолетних, которые совершили преступление, уголовная политика нашего современного государства имеет двойное содержание. Во-первых, государство, несомненно, осуждает противоправные действия несовершеннолетнего и делает все возможное, чтобы он понёс справедливое наказание, а во-вторых, государство обеспечивает повышенную охрану прав и законных интересов несовершеннолетнего, даже если он признался виновным в совершении преступления [2, с. 5].

УК РФ содержит такую группу норм, которая предусматривает уголовную ответственность за преступные деяния против семьи и несовершеннолетних. Большое количество норм направлены на защиту несовершеннолетних в семье и пресечение всякого преступного поведения родителей, законных представителей и других лиц, на которых возложены такие обязанности как воспитание детей и контроль за их поведением. Также наказание предусматривается за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий (систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством). Уголовная ответственность за такие деяния закреплена в статьях 150 и 151 УК РФ. Статья 156 УК РФ предусматривает уголовное наказание за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителями

или иным лицом, на которого возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетними [1].

Однако, официальное толкование указанных выше уголовно-правовых норм на уровне Верховного Суда РФ отсутствует, нечёткость и неоднозначность некоторых правовых понятий, содержащихся в тексте норм, не способствуют выработке единой практики их применения. Это позволяет сотрудникам правоохранительных органов квалифицировать те или иные проявления преступлений с субъективных позиций.

УК РФ также предусматривает наказание за физическое, психическое и сексуальное насилие в отношении несовершеннолетних, их сексуальную эксплуатацию. Насилие над несовершеннолетними оказывает негативное и болезненное воздействие на их физическое и психическое состояние. Вообще насилие по отношению к несовершеннолетним означает любые действия физического, сексуального, психического характера, которые причиняют им вред. Большое внимание уделяется насилию в семье, физическому и сексуальному насилию среди опекунов, принуждению к занятию проституцией, насилию над детьми, находящимися в детских учреждениях. Действующее российское законодательство предусматривает уголовную ответственность практически за все виды физического и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних. УК РФ предусматривает ответственность за преступления против здоровья и жизни несовершеннолетних. Например, ст. 117 УК РФ определяет наказание за истязание несовершеннолетнего, что означает причинение ему психических или физических страданий путём систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, приносящих тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. Особая группа норм уголовного права регулирует наказание за сексуальное насилие над детьми. К сексуальному насилию относятся изнасилование, совершение различных развратных действий. УК РФ не предусматривает наказание за психическое насилие, хотя несовершеннолетний страдает от его

проявлений не меньше, чем от физических действий. Статья 110 УК РФ вводит ответственность за доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путём угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства. Но наказание за эти действия наступает только в таком случае, когда развиваются трагические события – ребенок пытается свести счёты с жизнью или покончить жизнь самоубийством. В то же время любое психическое давление на ребенка со стороны взрослых сказывается на его развитии и самочувствии. К глубокому сожалению, наказать виновное лицо за подобные действия очень сложно [1].

Представляется, что в действующем уголовном законе установлены необоснованно низкие санкции за совершение преступных деяний, посягающих на базовые права несовершеннолетних: право на жизнь новорожденного ребёнка, половую неприкосновенность детей, охрану здоровья и нравственности, нормального развития ребенка. Многие преступления совершенно необоснованно отнесены законодателем к преступлениям небольшой и средней тяжести. Речь идёт о таких деяниях, как убийство матерью новорожденного ребёнка (ст. 106 УК РФ), доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ), оставление в опасности (ст. 125 УК РФ), неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

Хочется отметить, что на перечисленные выше преступления распространяется большое количество актов амнистии, применяемых в России, а осужденные за них лица, которые остаются фактически безнаказанными, возвращаются в семьи, воспитательные или образовательные учреждения, что способствует рецидиву насилия, жестокого обращения с детьми, совращения, сексуальной и экономической эксплуатации детей, в том числе в семье и воспитательных учреждениях. В уголовном законодательстве РФ имеются и другие пробелы в охране прав несовершеннолетних, которые, конечно же, требуют самостоятельного детального рассмотрения [3, с.185].

Очевидно, что в результате совершения преступных

деяний против несовершеннолетних, страдает само общество в целом, так как преступления против несовершеннолетних представляют собой общественно опасные посягательства, которые непосредственно нарушают общественные отношения, обеспечивающие нормальное физическое, психическое и нравственное воспитание несовершеннолетних. Тема профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних всегда была и останется одним из самых главных направлений деятельности всех правоохранительных органов, ведь дети – это самая незащищенная категория населения, которые не могут не только противостоять насилию, но и в силу своего возраста не всегда осознают те противоправные действия, которые совершают в отношении них взрослые.

Таким образом, признание и уважение прав и интересов несовершеннолетних, как и всех граждан страны – это важный признак любого демократического государства. Очень важно здоровье и благополучие детей, ведь они в далеком будущем будут определять благополучие, уровень экономического и духовного развития, состояние культуры и науки нашего государства. Следовательно, необходимы реальные правовые механизмы уголовно-правовой охраны несовершеннолетних.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // СПС «Консультант Плюс»

[2] Гордейчик, А.А. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступлениями против семьи и несовершеннолетних / А.А. Гордейчик // Хабаровск, 2009. – С. 4 – 6.

[3] Кушпель, Е.В. Проблема и специфика расследования и предупреждения преступлений против семьи и несовершеннолетних: учебное пособие для студентов и преподавателей юридических вузов / Е.В. Кушпель// СПС «Гарант». – 2010. – 255 с.

[4] Орешкина, Т.Ю. Уголовно-правовое значение дальнейшей дифференциации несовершеннолетних потерпевших по возрасту / Т.Ю. Орешкина. – М. – 2009. – С. 497

– 498.

[5] Пудовочкин, Ю.Е. Современные тенденции преступности несовершеннолетних в России / Ю.Е. Пудовочкин // Сиб. криминологич. журн. – 2006. – №2. – С. 13.

© Н.А. Калабаева, 2017

*Т.Ю. Кокова,
студент ф-та истории и права
e-mail: tamarakokova@mail.ru,
Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

JUVENILE JUSTICE IN RUSSIA: PROBLEMS OF DEVELOPMENT

Аннотация: права и свободы ребенка лежат в основе развития современного общества, являются определяющими факторами развития общественных отношений. Сегодняшние дети это завтрашние взрослые, и именно от того, какими они вырастут, зависит будущее нашей страны. Одним из самых важных в мире институтов защиты прав детей на сегодняшний день является ювенальная юстиция. В статье показаны основные проблемы введения ювенальной юстиции в РФ.

Ключевые слова: ювенальная юстиция, несовершеннолетний, преступление, суд, семья, ребенок.

Abstract: rights and freedoms of child are the basis of development of the modern society and are determining factors in the development of public relations. Today's children are tomorrow's adults, and the future of our country depends on them. One of the most important institutions protecting the rights of children in the world today is the juvenile justice system. The article outlines the main principles of introducing juvenile justice in the Russian Federation.

Keywords: juvenile justice, minor, crime, court, family, child.

В настоящее время несовершеннолетние – одна из наиболее криминогенно пораженных категорий населения. Преступность несовершеннолетних в России в течение прошлого десятилетия увеличилась примерно в 6 раз быстрее,

чем общее число этой возрастной группы изменяется.

Проблемы, связанные с повышением преступления среди несовершеннолетних, становятся чрезвычайно острыми, так как 80% правонарушений, совершенных подростками, составляют тяжкие и особо тяжкие преступления.

В Конвенции о правах ребенка, ратифицированной Россией закреплено, что существующая судебная система не готова гарантировать право ребенка на своевременное, высококачественное и беспристрастное рассмотрение уголовного дела относительно него компетентным судебным органом [1, с. 75]. Невозможно говорить о справедливости правосудия в нашей стране без радикального совершенствования судопроизводства для несовершеннолетних.

Возможно изменение этой ситуации через создание в системе общей юрисдикции ювенальных судов и всестороннего развития ювенальной юстиции.

В заключении Общественной палаты Российской Федерации сказано, что ювенальные суды являются лишь основой для создания и развития системы ювенальной юстиции, которая гораздо шире, чем развитие альтернативных форм наказания несовершеннолетнего преступника или правонарушителя. **Целью ювенальной юстиции** является сохранение или реабилитация личности ребенка при осознанной неотвратимости наказания за содеянное. Основная задача этого социального института состоит в том, чтобы вывести несовершеннолетних из общей системы карательной юстиции.

Ювенальная юстиция, как широкая социально-правовая практика, помимо собственно правосудия для несовершеннолетних, должна включать в себя профилактику подростковой преступности, профилактику преступлений против детей, социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних преступников, а также несовершеннолетних жертв преступлений.

Таким образом, ювенальная юстиция занимается преступлениями с участием несовершеннолетних, с одной стороны – несовершеннолетними правонарушителями, с другой – ущемлением прав ребенка. Именно поэтому вопрос развития ювенальной юстиции в России вызвал очень

негативную реакцию и является актуальной проблемой российского закона.

В России с конца 2009 – начала 2010 г.г. активно формировалось массовое общественное недовольство ювенальной юстицией, в первую очередь ювенальным судопроизводством. Во многих городах страны проводились митинги и пикеты, создавались региональные общественные комитеты в защиту семьи, детства и нравственности, писались письма-протесты в органы власти. Люди получили поддержку в лице президента РФ – Владимира Владимировича Путина. Поэтому проект ФКЗ №38948-3 «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» (о создании судов по делам несовершеннолетних) был отклонен во втором чтении в Государственной Думе [2].

Суть выступлений народа заключалось против введения ювенальной юстиции в судебную систему Российской Федерации. Поскольку, ювенальные нормы самым коренным образом противоречат нашей национальной ментальности, духовности и культуре, а, следовательно, и сформировавшейся в России правовой системе, российскому судопроизводству.

Но мнение людей, это только одна из проблем развития ювенальной юстиции в России. Есть также другие, которые предотвращают внедрение этого института в нашей стране.

Очень важный аспект – проблема, касающаяся органа, который должен рассматривать уголовные дела в отношении несовершеннолетних. Многие исследователи считают, что рассмотрение уголовных дел судом в рамках соответствующего уголовного судопроизводства, обеспечивает достаточные гарантии против некомпетентности и произвола. Другие пишут, что включение несовершеннолетних в уголовный процесс способствует стигматизации несовершеннолетних, поэтому необходимо поручить полностью или частично решение этих вопросов несудебному органу – Комиссии по делам несовершеннолетних.

Злоупотребление властью органами ювенальной юстиции является еще одной причиной отрицательного отношения народа и государства к ювенальным судам. С созданием

ювенальной системы, широкий спектр полномочий и возможностей в области злоупотребления функциями предоставлен его должностным лицам и сотрудникам.

Условия, которые предусматривают специальное рассмотрение дел, связанных с несовершеннолетними, которые могут быть решены путем выделения и оснащения специальных помещений для ювенального суда, также вызывают трудность внедрения ювенальных судов. Обычные условия, которые в настоящее время рассматриваются с несовершеннолетними, и отсутствие специализации судей и сотрудников судебных органов, не способствуют выполнению задач, стоящих перед ювенальной юстицией. В целом общая ситуация в суде, со всеми нашими обрядами, судебными процедурами, конечно, влияют на психику несовершеннолетних и, несомненно, все это подлежит ликвидации в суде по делам несовершеннолетних [5, с. 34].

Нехватка материальных ресурсов, которые общество и государство обеспечивают организацию работы с несовершеннолетними правонарушителями и отсутствие реального контроля за расходованием выделенных средств также является одной из проблем.

Отсутствие квалифицированных кадров для работы с несовершеннолетними правонарушителями – это проблема развития ювенальных судов в России. В настоящее время в стране существует множество вузов, которые готовят юристов, социальных работников, психологов и педагогов, но система обучения и развития для несовершеннолетних правонарушителей до сих пор не сформировалась. Эта деятельность по-прежнему не престижна и не оплачивается должным образом. Конкуренция и профессиональный отбор на такие должности практически отсутствуют. Очень часто нарушается принцип специализации судей, прокуроров, следователей, которые рассматривают и ведут уголовные дела несовершеннолетних. Эти лица не проходят дополнительное обучение и не имеют право работать без соответствующих сертификатов [4, с. 5].

Отрицательный опыт внедрения ювенальной юстиции в зарубежных странах является очень актуальной проблемой

несостоятельности учреждения по делам несовершеннолетних. Ведь во всех западных странах эта система приняла чудовищную, уродливую форму. Лишать мать ребенка – это настоящий сатанизм. Например, во Франции почти каждый второй человек лишен родительских прав, если какой-нибудь сосед пожаловался, что мать сделала замечание одному из детей или оставила ребенка на пять минут одного, когда пошла, проверять почту, но, по данным ювенальной юстиции, изъятие детей является законным. Еще один печальный пример – текущая ситуация в Финляндии. В этой стране, органы ювенальной юстиции – это мощный механизм создания фашизма и разрушения семьи как основного социального института общества.

Вот что говорит по этому поводу директор Института демографической безопасности, психолог, член Союза писателей России Ирина Медведева: «в лице ювенальной юстиции мы имеем дело с современным фашизмом... ювенальная юстиция – это в чистом виде фашизм» [3, с. 42].

В России уже были запущены пилотные проекты, касающиеся ювенальной юстиции. Они имели негативные результаты. В первую очередь это попираание прав родителей. В каждой семье используются свои методы воспитания. Согласно западным нормам ювенальной юстиции ребенок может самостоятельно решать, чем ему заниматься и как действовать в конкретной ситуации. При этом родители не могут ему запрещать. Такая ситуация крайне негативно сказывается на развитии незрелой личности.

Привела к значительному увеличению дел по лишению родительских прав ювенальная юстиция. Как защищаться в такой ситуации, взрослые не всегда знают. Во многих случаях решение судом принимается не в пользу семьи. При этом страдают как взрослые, так и дети. Внедрение норм ювенальной юстиции приводит также и к увеличению количества случаев малолетней преступности. Хотя, казалось бы, должно быть наоборот. Ребенок, оставшись без родительского внимания, начинает совершать неправильные поступки.

Так, мы рассмотрели все проблемы развития ювенальной юстиции в нашей стране. В заключении было бы желательно

отметить, что Россия не может допустить создание института ювенальной юстиции не только по экономическим причинам, но и из-за моральных качеств.

Рассматривая неудачу исторического опыта тестирования ювенальных судов в России, существование альтернативных механизмов по защите прав детей, а также то, что некоторые из принципов ювенальной юстиции нарушают Конституцию Российской Федерации и другие законы, способны причинить непоправимый вред правам, законным интересам и морали наших соотечественников. Можно с уверенностью сказать о правовой, нравственной и культурной неуместности введения ювенальной юстиции в России.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. №1559-1 // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

[2] Федеральный конституционный закон от 31.09.1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №26.

[3] Зыков О. Краткое изложение концепции введения ювенальной юстиции в Российской Федерации // Российская юстиция. – 2000. – №8. – С. 42

[4] Марковичева Е.В. Некоторые аспекты судебной и следственной специализации в контексте разработки модели ювенальной юстиции // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. – №1. – С. 34

[5] Тимошина Е.М. О ювенальных судах в России // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012. – №4. – С. 5

© Т.Ю. Кокова, 2017

*М.Р. Махмутова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар*

ОПЫТ СИНГАПУРА В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

THE EXPERIENCE OF SINGAPORE IN COMBATING CORRUPTION

Аннотация: проблема коррупции в России и способы борьбы с ней по практике Сингапура.

Ключевые слова: борьба с коррупцией, опыт Сингапура, уроки в борьбе с коррупцией для России.

Annotation: the problem of corruption in Russia and ways of its control of the practice of Singapore.

Keywords: the fight against corruption, the Singapore experience, the lessons in the fight against corruption in Russia.

Проблемы, связанные с коррупцией, являются одними из самых древних в истории человечества. Они берут свое начало с момента возникновения первобытного общества и не теряют своей актуальности и по сей день. В последние годы данная проблема находится в центре внимания как всего общества в целом, так и политиков, ученых и правоприменителей в частности. На сегодняшний день это уже серьезная международная задача, которая требует совместного межнационального подхода и нуждается в определенных антикоррупционных инструментах, которые будут носить глобальный характер. Данная проблема уже давно перешла те рамки, когда касалась какого-либо одного государства. По нашему мнению, проблему борьбы с коррупцией можно приравнять к таким глобальным проблемам, как терроризм, экологические и демографические проблемы, которые требуют

внимания и решения не одного конкретного государства, а всего человечества в целом.

Многие эксперты полагают, что именно пример Сингапура показывает нам, как можно благодаря сильной политической воле, эффективному антикоррупционному законодательству и неподкупному независимому агентству по борьбе с коррупцией всего за несколько лет свести коррупцию к очень низкому уровню.

Борьба с коррупцией в Сингапуре началась с того, что премьер Ли Куан Ю посадил своего брата, как очень крупного коррупционера, который являлся его ближайшим соратником.

Победить коррупцию и выбиться в мировые лидеры экономического развития Сингапур смог за счет политической воли лидеров и грамотного антикоррупционного законодательства. Именно принятый в 1974 г. парламентом закон дал право бюро по расследованию коррупции начать расследование в том случае, если госслужащий или его родственники живут не по средствам [3].

Бюро в Сингапуре – это правительственное агентство, которое расследует и преследует коррупцию в государственном и частном секторах, изначально оно было учреждено еще Британским колониальным правительством в 1952 году. Главными его задачами являются рассмотрение жалоб, связанных с коррупцией, рассмотрение халатности и небрежности государственных служащих, а также проверка законности их действий. На первый взгляд нам может показаться, что данное агентство напоминает нам прокуратуру РФ, но главное их отличие в практике. Основные методы работы Бюро поистине авторитарны. У него есть исключительное право без решения суда задерживать и обыскивать подозреваемых в коррупционных деяниях, если на то есть основания. Также оно может вести расследование не только подозреваемых, но и в отношении их родственников и поручателей, проверяя их банковские счета и финансовые записи. Соответственно, в ходе следствия бюро может допрашивать свидетелей, и расследовать новые правонарушения, вскрывающиеся в ходе следствия. В бюро входят 71 сотрудник – 49 из которых являются следователями и

22 административными работниками. По сути, оно представляет собой подразделение администрации Премьер-министра Сингапура. Бюро включает в себя три подразделения: следственное, справочно-информационное и вспомогательное. Следственное подразделение является самым большим, его ответственность заключается в проведении операций Бюро. Члены данного подразделения сдают законченные дела главе ведомства, который обращается к прокурору с предложением на основании имеющихся доказательств предпринять предусмотренные законом действия. Если оснований для уголовного преследования недостаточно, директор Бюро с согласия прокурора направляет дело к главе отдела, занимающегося дисциплинарными делами. И на основании того, какое решение примет глава отдела, будут проходить следующие разбирательства.

Именно в Сингапуре презумпция невиновности для чиновников как таковая отсутствует: не следствие, а сам чиновник должен доказать, на какие деньги построил роскошный дворец, либо купил дорогую иномарку. Если не сможет доказать, это автоматически считается взяткой, и служащего отдадут под суд.

При приеме на государственную гражданскую службу необходимо указать все свои банковские счета и имущество всех ближайших родственников. На данную должность никогда не возьмут человека с долгами и кредитами, так как именно эти люди наиболее подвержены к коррупции.

Сложно представить, что всего полвека назад Сингапур был отсталым колониальным придатком, страной «третьего мира» [1]. На сегодняшний день это страна с развитой и успешной рыночной экономикой, для которой характерны благоприятная среда для бизнеса, отсутствие коррупции и лояльная налоговая политика. Можете ли вы себе представить, что всего за 45 лет эта страна подняла доход населения в 55 раз – с 400 долларов до 22 тыс. Согласно рейтингу «Forbes» по уровню ВВП на душу населения Сингапур занимает 7 место из 182 стран, Россия, к сожалению, осталась в списке наиболее коррумпированных стран мира, заняв 119-е место в индексе восприятия коррупции по итогам 2016 года, составленном

Transparency International.

Основная идея борьбы с коррупцией Сингапура заключается в стремлении минимизировать или исключить условия, создающие как стимул, так и возможность склонения личности к совершению коррумпированных действий. Это достигается за счет целого ряда антикоррупционных принципов, о которых мы расскажем ниже.

Стратегия Сингапура по борьбе с коррупцией заключается в следующем. Одной из главных особенностей является резкое повышение зарплат судьям. Также на эти должности были привлечены «лучшие адвокаты». Их заработная плата достигла нескольких сот тысяч долларов в год, а в 1990-е годы – свыше 1 млн. долл. Были полностью подавлены мафиозные группировки. Государственным служащим стали платить так же, как и топ-менеджерам частных корпораций.

Так как уже было сказано выше, именно борьба с коррупцией является одним из ключевых факторов экономического успеха Сингапура. Сингапур в борьбе с коррупцией показал нам, как благодаря сильной политической воле (которая реализуется не только на словах, но и на практике) и поддержанию этой воли свои народом можно преодолеть такую глобальную проблему, как коррупция

В борьбе с коррупцией Россия может позаимствовать следующие уроки Сингапура. Во-первых, именно сами политики должны искренне быть ориентированы на снижение уровня коррупции. Лидеры страны обязаны всячески подавать пример, вести скромный образ жизни и избегать случаев с коррупцией в любой форме. Каждый человек, замеченный в коррупции, должен быть наказан, невзирая на его статус в обществе. Во-вторых, само антикоррупционное агентство должно быть изолировано от коррупции. Для того, чтобы убедиться в прозрачности действий органа, его должен курировать политический лидер, который не замешан в коррупционных схемах. В-третьих, эти агентства не должны входить в состав полиции, особенно, если известно, что они коррумпированы.

Для того, чтобы снизить возможности для коррупционных ситуаций, органы власти, особо уязвимые в смысле нарушений,

должны регулярно пересматривать принятые процедуры для выявления ненадежных звеньев.

Важно учитывать, что воздействующие на госслужащих стимулы коррупции можно нивелировать, если платить им достаточно, чтобы они не завидовали занятым в частном секторе. Это сложно сделать, если экономика страны не развивается, и нет достаточных финансовых ресурсов. Если зарплаты низкие, талантливые сотрудники уходят в частные компании, а в государственных органах остаются те, кто готов брать взятки, чтобы повысить свой уровень жизни [4].

Но следует согласиться с тем, что не все страны могут полностью перенять опыт Сингапура в силу своих уникальных исторических, географических, экономических, демографических особенностей [2]. К тому же, если брать на вооружение высокие зарплаты политических лидеров и чиновников как метод противодействия коррупции, то его могут позволить себе не все страны. Для победы над коррупцией требуется сильная политическая воля. Если политические лидеры лишь на словах готовы бороться с коррупцией, никакие меры положительного результата не принесут.

К сожалению, воспроизвести сингапурскую антикоррупционную стратегию целиком в нашей стране невозможно, одна из причин связана с тем, что на данный момент экономика Российской Федерации не способна поддерживать высокие зарплаты судей и госслужащих. Второй причиной является то, что Президент не сможет контролировать всю территорию нашей страны. Конечно, в стране с небольшой территорией авторитарные методы борьбы с коррупцией возможны, но в масштабах всей России это нереально. И третьей немаловажной причиной является менталитет нашего народа, так как отучить человека сразу от фразы «...а может договоримся» будет не очень легко. И по этому России необходимо разработать свои методы по борьбе с коррупцией, а именно учесть все те факторы, которые были сказаны нами выше. А также все-таки пока сами граждане и правоохранительные органы Российской Федерации не начнут способствовать государству в борьбе с коррупцией, и само

государство не начнет грамотно строить законодательство и закрывать все возможные пробелы, коррупция так и останется в нашей стране.

Литература и примечания:

[1] Ли Куан Ю (1923-); Сингапурская история: из «третьего мира – в первый» / Ли Куан Ю ; [пер. с англ. А. В. Боня]; М.: МГИМО-Ун-т МИД России, 2005 (Калуга : ГУП Облиздат)

[2] Можно ли в борьбе с коррупцией в России использовать зарубежный опыт? [Сборник статей] / Под ред. П.С.Филиппова. – СПб.: Норма, 2010. – 184 с.

[3] Антикоррупционная политика, Фонд ИНДЕМ; Под. Ред. Г.А. Сатарова. – М.: РА «СПАС», 2004.

[4] Чумак А.В., Шищенко Е.А. Криминологическая характеристика личности взяточника // Academic science – problems and achievements X: Proceedings of the Conference. North Charleston, 24-25.10.2016, Vol. 1... – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2016, p. 196-189.

© М.Р. Махмутова, 2017

*Г.А. Мхоян,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: goarchik96@mail.ru,
науч. рук.: Т.У. Олофинская,
ст. преп.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово*

**РАЗНОГЛАСИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ
ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ
КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЗ «ОБ
АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АДВОКАТУРЕ В
РФ»**

**DISAGREEMENTS IN THE ACTIVITY OF PROVING THE
DEFENDER IN THE CODE OF CRIMINAL PROCEDURE OF
THE RUSSIAN FEDERATION AND THE FEDERAL LAW
«ON A LAWYER ACTIVITY TO LEGAL PROFESSION IN
THE RUSSIAN FEDERATION»**

Аннотация: данная статья посвящена анализу Уголовно-процессуального кодекса РФ и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» в целях выявления разногласий в деятельности доказывания защитника. Помимо определения источника разногласий в статье раскрываются пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: защитник, адвокат, уголовное право, уголовно-процессуальный кодекс РФ, доказывание.

Уголовно-процессуальное законодательство и законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре подвергалось обновлениям, а это означает подведение определенного итога многолетней дискуссии учёных-правоведов и практикующих юристов о совершенствовании правового института защиты, по уголовным делам. Но стоит отметить, что обновления в законодательстве не положили

конца, ни этой дискуссии, ни проблемам, существующим в данной области [8]. В первую очередь, речь идет о проблеме участия защитника в уголовно-процессуальном доказывании. Прежде чем говорить о разногласиях, которые возникают в вопросах доказывания защитника в уголовно-процессуальном законодательстве (далее – УПК РФ) и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 №63-ФЗ, необходимо раскрыть понятие защитника в уголовном процессе, а также понятие доказывания. Так, в соответствии со ст.49 УПК РФ защитник – это лицо, осуществляющее в установленном Уголовно-процессуальном кодексе порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу. В соответствии со ст.85 УПК РФ доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных ст.73 УПК РФ.

В УПК РФ участие защитника в уголовном процессе регламентируется ст. 49-53. Так, в ст.53 УПК РФ закреплены полномочия защитника. При подробном изучении данной статьи, можно сделать вывод о том, что УПК РФ наделяет защитника весьма обширными полномочиями, а также усиливает роль защитника в доказывании и закрепляет полномочие защитника по собиранию и представлению доказательств, необходимых для оказания юридической помощи, в порядке, который установлен ч.3 ст.86 УПК РФ. В названной статье закреплен следующий порядок собирания доказательств защитником:

Защитник вправе собирать доказательства путем:

- 1) Получения предметов, документов и иных сведений;
- 2) Опроса лиц с их согласия;
- 3) Истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии [1].

Таким образом, анализируя статьи УПК, которые касаются деятельности адвоката по доказыванию, ряд юристов

говорят о том, что УПК РФ (ст. ст. 53, 86) предоставляет защитнику возможность самостоятельно собирать доказательства по уголовному делу [3; 5; 6].

По нашему мнению, собрание доказательств включает в себя их поиск, обнаружение, истребование, представление и последующее процессуальное оформление (закрепление) в установленном законом порядке. Именно поэтому, на наш взгляд, собрание и представление доказательств защитником происходит в достаточно специфических условиях, поэтому необходимо более углубленное исследование и данная норма в УПК РФ должна быть представлена в ином варианте.

Помимо вышесказанного, также следует отметить то, что ст. 74 УПК РФ закрепляет перечень видов доказательств. В соответствии с данной статьей в качестве доказательств допускаются: показания подозреваемого, обвиняемого; показания потерпевшего, свидетеля; заключение и показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы [1]. Таким образом, данная норма не закрепляет в качестве доказательств сведения, представленные адвокатом [9]. На данный вопрос существуют различные точки зрения. Так, например, Ю.П. Гармаев считает, что «показания лиц, опрошенных защитниками, предметы, документы и иные сведения могут по своему содержанию являться доказательствами (ч. 1 ст. 74 УПК РФ), но сами по себе, вне их процессуального оформления судом, прокурором, следователем или дознавателем, не могут быть признаны допустимыми доказательствами» [4]. С.А. Шейфер, в свою очередь, указывает, что «признать представленный объект доказательством, ввести его в дело, т.е. включить в систему уже собранных доказательств – это исключительная прерогатива органа расследования, прокурора и суда. Принятие решения о приобщении предмета или документа к делу в сущности представляет собой акт закрепления доказательства, завершающий момент собирания (формирования) доказательства. Пока такое решение не принято – доказательства еще не существует. Оно еще «не собрано», не сформулировано» [7].

Рассмотрев деятельность защитника по доказыванию, закрепленную в УПК РФ, необходимо перейти к анализу ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». В соответствии с ч. 3 ст.6 данного ФЗ адвокат вправе:

- 1) собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций. Указанные органы и организации в установленном порядке обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их копии;

- 2) опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь;

- 3) собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [2].

Итак, рассмотрев два нормативно-правовые акта, мы видим разногласия, которые возникают по вопросу доказывания в УПК РФ и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Проанализировав нормы УПК и ФЗ, которые регулируют деятельность защитника по доказыванию, можно сказать, что деятельность защитника, которая предусмотрена ч. 3 ст. 86 УПК РФ нельзя считать собиранием доказательств. По нашему мнению, для преодоления разногласий, возникающих в нормах УПК РФ и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» необходимо выработать единую позицию по данному вопросу, а также внести изменения в законодательные акты. Так, в результате исследования данных норм можно сделать вывод о том, что адвокат фактически не имеет права собирать доказательства, но имеет на основании этих норм возможность собирать информацию об источниках доказательств (доказательственную информацию), которые, после их процессуальной проверки путем проведения следственных действий могут быть признаны доказательствами.

В заключение хотелось бы отметить, что нормы УПК РФ, которые закрепляют деятельность адвоката по собиранию доказательств (п.2 ч.1 ст.53, ч.3 ст.86), предлагается изложить в другой редакции. Для устранения разногласий необходимо, чтобы в этих нормах закреплялось не право защитника собирать и представлять доказательства, а право защитника собирать доказательственную информацию, которая может быть признана доказательством, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Также в УПК РФ необходимо закрепить норму о том, что органы и организации обязаны выдать адвокату запрошенные им документы. При внесении данных изменений в УПК РФ разногласия будут устранены.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

[2] ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ», 10.06.2002, N 23, ст. 2102.

[3] Вишневская О. В. Состязательная деятельность защитника на предварительном следствии: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ижевск, 2004. С. 21;

[4] Гармаев Ю.П. Пределы прав и полномочий адвоката в уголовном судопроизводстве. Иркутск, 2009. С. 15.

[5] Кузнецов Н., Дадонов С. Право защитника собирать доказательства: сущность и пределы // Российская юстиция. 2002. №8. С. 32.

[6] Схаляхо И.И. Участие защитника в доказывании по уголовным делам: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2006. С. 14.

[7] Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. Тольятти, 2008. С. 45-46.

[8] Натариус Д.М. «О праве адвоката на собирание предметов и документов, служащих основой для формирования доказательств в уголовном процессе» [Электронный ресурс]

<http://www.advokat-natarius.ru/s35/>.

[9] Ларинков А.А. «К вопросу о полномочиях защитника по собиранию доказательств в уголовном судопроизводстве» [Электронный ресурс] <http://www.procuror.spb.ru/k814.html#6>.

© Г.А. Мхоян, 2017

*Э.М. Оганезов,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: mark97ru@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ИНСТИТУТ НЕВМЕНЯЕМОСТИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

INSTITUTE OF INSANITY AND ITS IMPORTANCE IN CRIMINAL LAW

Аннотация: данная статья посвящена институту вменяемости в уголовном праве, рассмотрена проблема отсутствия легального определения вменяемости на законодательном уровне, проанализированы различные позиции по рассматриваемому вопросу, а также предложен проект легального определения вменяемости и его обоснование.

Ключевые слова: вменяемость, невменяемость, субъект преступления.

Annotation: this article is devoted to Institute sanity in criminal law, the problem of the lack of legal definition of sanity at the legislative level, analyzed the different positions on the issue and the proposed draft legal definition of sanity and rationale.

Keywords: sanity, insanity, the subject of the crime.

Основной целью уголовного права является привлечение лица виновного в совершении преступления к уголовной ответственности.

Основанием для привлечения к уголовной ответственности является наличие в деянии преступника всех признаков состава преступления, одним из элементов которого является его субъект.

Одним из обязательных признаков субъекта преступления

является его вменяемость, отсутствие которой влечет за собой отсутствие состава преступления, а, следовательно, и основания привлечения к уголовной ответственности.

Таким образом, изучение такой категории как вменяемость в полной мере, является необходимой для правильного применения норм уголовного права и обеспечения его принципов.

Однако, несмотря на это, ввиду отсутствия легального определения вменяемости возникает множество споров как среди представителей науки, так и среди правоприменителей.

Проблема законодательного определения вменяемости-невменяемости возникла с момента появления соответствующих категорий в нормативно-правовых актах различных государств. Так, термин невменяемость впервые появился в кодексе Наполеона 1810 года и примерно с этого момента, началось активное изучение данного института. Началу применения и нормативному определению таких категорий как вменяемость-невменяемость способствовала тесная взаимосвязь уголовного права и судебной психиатрии.

Таким образом, вменяемость имеет как правовую, так и медицинскую природу.

Но, несмотря на все это, проблема вменяемости остается одной из малоизученных в уголовном праве.

В настоящее время существует множество вариантов определения вменяемости. Так, по мнению Л.В. Иногамовой-Хегай, под вменяемостью следует понимать способность лица во время совершения общественно-опасного деяния осознавать общественную опасность и фактический характер своих действий (бездействия) и руководить ими [1]. Это и многие другие определения даны в качестве противовеса невменяемости. В данном случае одно понятие выведено из другого.

Однако такой подход приветствуется не всеми учеными. Так, по мнению некоторых из них вменяемость и невменяемость решают одну и ту же задачу, а именно обеспечивают справедливость привлечения к уголовной ответственности. Однако их значение оценивается по-разному. Так, вменяемость – это обязательный признак субъекта преступления, а

невменяемость – свидетельство об отсутствии этого элемента состава преступления [3].

Подобные разногласия возникают вследствие того, что не всегда отсутствие невменяемости влечет за собой вменяемое поведение лица во время совершения преступления, а также наличие такой категории как ограниченная вменяемость не позволяет определить термин вменяемость в полной мере через невменяемость.

Очень часто встречается мнение о том, что вменяемость характеризуется отсутствием у лица психического заболевания. Однако такое определение является ошибочным, так как важно не наличие конкретного заболевания, а степень его проявления во время совершения преступления.

При этом важно при определении вменяемости руководствоваться не только медицинским критерием, то есть установлением отсутствия психического заболевания, но и юридическим, то есть наличием способности у лица осознавать характер и общественную опасность совершенного им деяния, а также руководить своими действиями. Поэтому при определении вменяемости суд должен руководствоваться наличием двух приведённых выше критериев в совокупности.

Еще одним фактом, свидетельствующим о значении института вменяемости, является ее связь с таким признаком субъективной стороны как вина, под которой понимается психическое отношение лица к совершаемому им общественно-опасному и уголовно-противоправному деянию, выраженному в определенных законом формах [2].

Таким образом, в рамках вины также рассматриваются психические свойства субъекта. Это означает, что институт вменяемости и вины тесно связаны между собой, и вина может быть установлена только если лицо, совершившее преступление, является вменяемым, в ином случае отсутствие субъективной стороны приведет к отсутствию состава преступления и основания привлечения к уголовной ответственности.

Наличие рассмотренных нами фактов свидетельствует о необходимости введения легального определения вменяемости, так как его отсутствие влечет за собой множество споров и

отсутствие консолидации среди ученых, а также наличие ошибок в правоприменительной практике.

В современном УК РФ нет самостоятельного упоминания о вменяемости, оно определено лишь как один из признаков субъекта преступления. То есть здесь можно говорить о презумпции вменяемости лица, то есть оно является таковым, пока не установлено иное.

Таким образом, в рамках решения рассматриваемой нами проблемы, мы считаем необходимым сформулировать в отдельной статье Уголовного кодекса РФ понятие вменяемости. Существует множество вариантов содержания такой статьи, наиболее понятным и универсальным мы считаем следующее: вменяемость – это такое состояние субъекта преступления во время совершения общественно опасного деяния, при котором он способен к осознанному волевому поведению, что дает основание для его привлечения к уголовной ответственности при наличии всех иных необходимых для этого признаков.

Универсальность данного определения заключается в следующем:

- во-первых, в нем определен медицинский критерий вменяемости, который содержится в формулировке «состояние субъекта преступления»

- во-вторых, определен юридический критерий вменяемости и его признаки в формулировке «осознанному» (интеллектуальный признак) и «волевому» (волевой признак).

- в-третьих, употребление связки «при котором» между медицинским и юридическим критерием показывает их взаимосвязь и необходимость рассмотрения в совокупности при определении факта вменяемости.

Наличие указания на наступление уголовной ответственности в данном определении показывает значение вменяемости уголовном праве.

Мы не считаем, что данный термин является идеальным и единственно возможным. Однако следует четко осознавать необходимость введения легального определения вменяемости, которое по своему содержанию будет наиболее понятным для правоприменителей и сведет к минимуму споры между учеными по данному вопросу.

Литература и примечания:

[1] Уголовное право Российской Федерации: в 2 т. Т. 1: Общая часть: Учебник / под ред. профессора Иногамовой-Хегай Л.В.– М., 2002. С.145.

[2] Уголовное право России. Часть Общая : учебник для бакалавров / отв. ред. проф. Кругликов Л.Л. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2014. С.202.

[3] Спасенников Б.А. Вменяемость как категория уголовного права // Уголовное право. 2003. С.75.

© Э.М. Оганезов, 2017

*Д.Р. Петрова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: petrova.dasha.93@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.э.н., доц.,
ЧОУ ВО «ТИУиЭ»
г. Таганрог*

СУБЪЕКТЫ ПРАВА ПОДАЧИ ЖАЛОБЫ В ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

PERSONS OF LAW OF SUBMISSION OF THE COMPLAINT IN THE EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению круга лиц, которые имеют право обращения в ЕСПЧ. Раскрытие принципа равного доступа к правосудию, как одного из основополагающих начал функционирования Европейского суда по правам человека.

Ключевые слова: Европейский суд по правам человека, защита прав и свобод человека, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, жалоба в Европейский суд по правам человека.

Annotation: this article is devoted to consideration of a circle of people which have the right of the appeal to ECHR. Disclosure of the principle of equal access to justice, as one of the fundamental beginnings of functioning of the European Court of Human Rights.

Keywords: The European Court of Human Rights, protection of the rights and freedoms of the person, the Convention on human rights protection and fundamental freedoms.

Согласно 33 статье «Межгосударственные дела» и 34 статье «Индивидуальные жалобы», отмечаем, что Европейский суд по правам человека может рассматривать только две категории споров: во-первых, сторонами спора являются государства, во-вторых, споры, в которых одной стороной

является частное лицо, а другой – государство.

Межгосударственные дела, которые рассматриваются в Европейском суде по правам человека всегда имеют большой резонанс в мировой общественности. Возникновение таких дел напрямую сопряжено с массовыми и грубыми нарушениями прав человека, затронутых спором. Публичных, межгосударственных дел, а также практики по данной категории дел достаточно мало, так как Европейский суд редко высказывается на этот счет, хотя в настоящее время запущены процессы по жалобам Украины против России. Отметим, Россия ни разу за всю историю существования суда не обращалась в Европейский суд по правам человека с жалобой в отношении какого-либо государства.

Итак, основными участниками, субъектами права подачи жалобы в Европейский суд по правам человека, являются частные лица и государства, которые по индивидуальным жалобам являются ответчиками. 34 статья Конвенции «суд может принимать жалобы от любого физического лица, любой неправительственной организации или любой группы частных лиц, которые утверждают, что явились жертвами нарушения одной из Высоких Договаривающихся Сторон их прав, признанных в настоящей Конвенции или в Протоколах к ней.» В официальном тексте Европейской конвенции на английском языке используется слова «person»[1], что включает в себя понятие не только о физическом лице, но и о юридическом.

В Европейской конвенции по правам человека гарантируется принцип равного доступа к судебной защите как физических, так и юридических лиц. В отношении физических лиц в полном объеме действует принцип недискриминации по признаку пола, возраста, гражданства, национальности, убеждений и т.д. Субъектом жалобы может стать любой человек, в том числе и лица, находящиеся в уголовном розыске по подозрению в совершении преступления. Основываясь на принципе недискриминации по принципу гражданской принадлежности, можно сделать вывод, что субъектами подачи жалоб в Европейский суд по правам человека может стать лицо имеющее гражданство одной страны, бипатрид и апатрид.

Что касается юридических лиц, то правом подачи жалобы

в Страсбургский суд пользуются неправительственные организации и негосударственные объединения. К их числу относятся частные компании, организации, промышленные союзы, политические партии, благотворительные общества, профессиональные союзы, религиозные объединения, средства массовой информации и другие виды юридических лиц, образованные и действующие в соответствии с национальным законодательством стран-участниц Конвенции. Жалобы от юридических лиц достаточно популярны и часто встречаются в практике Европейского суда, например, имели место быть дела Коммунистическая партия Российской Федерации и другие против России №29400/05, Объединение Свидетели Иеговы г. Москва против России №302/02, 97 членов Глданской общины религиозной организации «Свидетели Иеговы» и четверо других заявителей против Грузии №71156/01, АО «Уралмаш» против России №13338/03, Греческие нефтеперерабатывающие заводы «Стрэн» и Стратис Андреадис против Греции №13427/87, Компании «Джей. Эй. Пай (Оксфорд) Лтд» и «Джей. Эй. Пай (Оксфорд) Лэнд Лтд» против Соединенного Королевства №44302/02, Компания «Анхойзер-Буш Инк.» против Португалии №73049/01 и иные.

Учреждения публичного права, которые представляют государство или должностных лиц и органы местного самоуправления не могут стать субъектами подачи жалобы в Европейский суд по правам человека. Что касается органов местного самоуправления, то они лишены права подачи такой жалобы в связи с тем, что создание и функционирование таковых непосредственно связано с административно-территориальным делением отдельной страны. К тому же, органы местного самоуправления представляются выборными, а, значит, они представляют интересы большинства населения территориальной единицы. При этом возникает проблема – действие в интересах определенной группы лиц со стороны органов местного самоуправления автоматически не учитывает интересы иных лиц, проживающих на той же территории.

Однако, по поводу каких-либо нарушений органами местного самоуправления либо органами государственной власти, частное лицо имеет право на обращение с жалобой в

Европейский суд по правам человека. Это диктуется тем, что понятие «жалоба в общественных интересах» и «индивидуальная жалоба», право на подачу которой содержит 34 статья Конвенции 1950 года, – разные вещи. Индивидуальная жалоба – это жалоба, которую подает физическое лицо, неправительственная организация или группы лиц (негосударственные объединения), связанная с непосредственным нарушением гарантированных Европейской Конвенцией и Протоколами к ней правами. На практике часто несколько единообразных жалоб от отдельных лиц зачастую объединяют в единое производство.

Для того, чтобы возникло право на подачу жалобы в европейский суд по правам человека, необходимо, чтобы право лица было подвергнуто нарушению либо оказалось под угрозой такового. Лицо может, при определенных условиях утверждать, что оно явилось жертвой нарушения в связи с самим существованием тайных мер или законодательства, допускающего такие тайные меры, без необходимости подтверждать, что оно фактически подверглось действию таких мер [2]. Кроме того, существует возможность подачи жалобы в Страсбургский суд «косвенной жертвой». Например, вдова человека, опекун недееспособного лица, близкие лица, пропавшего без вести. К примеру, дело Сулейманов против России, в котором отец защищает права незаконно подвергнутого заключению сына. Однако, отметим, что принятие жалоб от таких лиц является правом суда, так как в данном случае не действует правопреемство.

Ранее было много сказано о приемлемости жалобы, что же касается данного статуса документа через призму субъективного состава, то суд обращает внимание на статус ответчика и его отношение к нарушенному праву заявителя. Так, при расширительном толковании 35 статьи Европейской конвенции становится очевидным, что надлежащим ответчиком по индивидуальной жалобе в Европейский суд по правам человека является Правительство страны. Ответчиком всегда должна быть официальная государственная власть, которая после ратификации обязана отвечать за правомерность деятельности своих правоохранительных органов в лице своих

представителей в исполнительном и судебном производстве. [3]

Из вышеизложенного следует, что субъектами подачи жалобы в Европейский суд по правам человека могут быть государства, частные лица и группы лиц. Ответчиком всегда выступает государство в лице своих государственных органов. Страсбургский суд на первом этапе процесса проверяет жалобу на приемлемость, критерии которой содержатся в 35 статье Европейской конвенции по правам человека. Отдельно, Суд рассматривает ситуацию, которая нарушает права человека, и определяет, был ли факт нарушения положений Конвенции и Протоколов к ней, подходит ли предмет жалобы под юрисдикцию Европейского суда.

Литература и примечания:

[1] Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, 213 U.N.T.S. 222, entered into force Sept. 3, 1953, as amended by Protocols Nos 3, 5, 8, and 11 which entered into force on 21 September 1970, 20 December 1971, 1 January 1990, and 1 November 1998 respectively.

[2] Класс (Klass) и другие против Федеративной Республики Германии. Решение Европейского Суда по правам человека от 6 сентября 1978 г. //»Европейский Суд по правам человека. Избранные решения»: В 2 т. – М.: Издательство НОРМА, 2000.

[3] Чернышова О.С. Реализация конституционного права личности на судебную защиту в Европейском суде по правам человека. Дис.. канд. юрид. наук :12.00.02//– М.: РГЕ, 2005. – с. 110.

© Д.Р. Петрова, 2017

*Д.А. Путинцева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dashaputinцева@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАКСИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ACTUAL PROBLEMS OF LEGISLATIVE REGULATION OF TAXI ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION AND FOREIGN COUNTRIES

Аннотация: данная статья посвящена гражданско – правовому регулированию в сфере деятельности такси, а также исследованию существующих проблем и пробелов в данной области. Кроме того, проанализированы нормативно – правовые акты, а также судебная практика не только РФ, но и законодательства зарубежных стран, касающиеся данного вопроса, и разработаны предложения и рекомендации, направленные на устранение существующих недостатков в действующем законодательстве РФ.

Ключевые слова: деятельность такси, мобильные приложения по вызову такси, транспортная компания, личный водитель, возмещение реального ущерба.

Annotation: the objective of the article is to consider civil and legal regulation of using taxi and to study normative legal documents of the RF and foreign countries. The article makes special reference to the proposals and recommendations in the sphere of taxi in the RF and compensation for damage of the using attractions.

Keywords: Taxi activity, mobile applications by taxi call, transport company, personal driver, compensation for harm.

В данной статье речь пойдет о мобильных приложениях по вызову такси, так как на сегодняшний день они получили большое распространение, а также за короткий срок набрали популярность и завоевали доверие клиентов.

И ведь действительно, в сравнении с «традиционным» диспетчерским такси, такие приложения обладают рядом преимуществ – это и удобство, и простота в использовании, и даже более низкая цена. Однако на практике данный вид такси не только не является безопасным, но и в принципе не регулируется законодательством РФ.

Хотелось бы начать с того, что деятельность такси в РФ регулируется ФЗ от 21.04.2011г. №69 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». [1]

Этот закон устанавливает, что лицам, которые решили заниматься данной сферой деятельности необходимо получить лицензию на перевозку пассажиров, при этом требуется трехлетний водительский стаж, а также ряд других обязательных правил, таких как: установка плафона на крышу, оклеивание всего автомобиля цветографическими указателями в виде шашек – официально принятого символа такси, размещение информации на передней панели автомобиля с указанием тарифов проезда.

Кроме того, юридические лица и индивидуальные предприниматели обязаны осуществлять следующие мероприятия:

- Своевременный технический осмотр;
- Ежедневный контроль технического состояния транспортного средства перед выходом его на маршрут;
- Медицинский осмотр водителей такси для допуска их к управлению транспортного средства.

Мобильные приложения же никак не подпадают под это регулирование. И все потому, что данные сервисы являются американскими международными компаниями, которые устанавливают свои правила приема на работу, а также имеют свои условия пользования, противоречащие не только законодательству РФ, но и законодательству других стран, тем самым деятельность сервисов на практике порождает различные конфликтные ситуации и протесты.

Например, одним из таких глобальных приложений по вызову такси является американская компания «Uber». В одних странах компания «Uber» уже получала штрафы, в других запрещались некоторые или все её услуги. Проблема связана чаще всего с отсутствием лицензий на предоставление услуг извоза, а также с заниженными тарифами.

Не обошли конфликты и Российскую Федерацию. Так, в Москве таксисты выражали свое недовольство деятельностью «Uber», в частности, называя компанию «крупнейшим нелегальным перевозчиком».

В 2016 году департамент транспорта Москвы и компания «Uber» договорились подписать специальное соглашение, ограничивающее услуги компании только легальными перевозчиками. В ноябре этого же года руководитель департамента транспорта Москвы пригрозил обратиться в правоохранительные и судебные органы с требованием о запрете работы данного мобильного приложения на территории Москвы, если «Uber» не подпишет ограничительное соглашение.

Хотелось бы также отметить, что данная проблема не является единственной.

Так, к примеру, данные сервисы предлагают низкие цены, различные акции и скидки, а главное простоту в использовании. И ведь действительно для того, чтобы стать пользователем такого вида такси необходимо соблюсти очень простой порядок. Во-первых, необходимо установить приложение на мобильное устройство. А во-вторых, принять «условия пользования». Однако как раз после второго пункта возникает серьёзная проблема.

В ходе данного научного исследования был проведен опрос, из 100 респондентов в возрасте от 20 до 50 лет, опрошенных мною, никто не читал данные «условия пользования», что является большим упущением. Пользователи даже не подозревают, с какими на самом деле условиями они согласились.

А ведь основная проблема заключается, прежде всего, в том, что такие приложения позиционируют себя как «личные водители» и уверяют клиентов, что они не являются

транспортной компанией, и следовательно не несут ответственности за ущерб, причиненный клиентам во время поездки. Пользователь также даёт свое согласие и на такие положения как: во-первых, перевозки выполняются независимыми сторонами подрядчиками данного сервиса, которые могут и не иметь профессиональных лицензий и разрешений, а во-вторых, ни при каких обстоятельствах полная ответственность компании-такси по отношению к вам не будет превышать 500 евро по всем убыткам, ущербу и основаниям для иска.

Таким образом, такие приложения такси не отвечают за безопасность пассажиров и исключают свою ответственность в случае причинения вреда, что также противоречит законодательству РФ, в частности Гражданскому Кодексу РФ. [2]

А именно, ст.1079 Гражданского Кодекса, которая устанавливает, что юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих, обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Ст. 1064 ГК «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред». [3]

Также ст. 14 Закона «О защите прав потребителей» – «Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков услуги подлежит возмещению в полном объеме».

Кроме того, в небезопасном положении находятся и водители данных сервисов.

Из-за того что водители в таких такси работают как неофициальные сотрудники, в качестве независимых подрядчиков, такие компании не предлагают им пройти полноценный инструктаж по технике безопасности.

Приложения по вызову такси ежегодно собирают данные о количестве нападений на своих водителей, но не

предоставляют официально эту информацию. По данным американских регуляторов, водитель такси имеет в 20 раз больше шансов быть убитым на работе, чем другие профессии. В 2014 году в США 3200 водителей были травмированы или убиты на рабочем месте. В РФ данный показатель немного ниже, около 2500 человек.

Также хотелось бы привести пример из международной практики

В ноябре 2016 году в Великобритании водители, работающие на одну из компаний по предоставлению услуг такси через мобильное приложение, выиграли суд по трудовым спорам по вопросу их признания наемными сотрудниками, а не частными предпринимателями. Данное решение означает, что данная компания обязана предоставить водителям оплачиваемый отпуск, перерыв на обед, а также минимальный уровень заработной платы.

Представители же этой компании, в свою очередь, заявили, что намерены обжаловать решение суда, утверждая, что водители являются частными предпринимателями, работающими по контракту. В ходе судебного разбирательства компанию обвинили в использовании неоднозначных трактовок при составлении контрактной документации, а также в изобретении новой терминологии. Само понятие о том, что «данная компания в Лондоне является мозаикой из 30 000 независимых маленьких предприятий, объединенных на базе единой платформы», показалось представителям британского правосудия крайне нелепым.

В компании же считают, что водители сотрудничают с владельцами мобильного приложения именно потому, что не хотят зависеть от нанимателя. Водители имеют право сами выбирать, когда, куда и в какое время они поедут.

Данное решение может создать прецедент, опираясь на который водители и регуляторы трудовой деятельности по всему миру могут потребовать от компании обеспечения социальных гарантий и выплаты минимального оклада, что поставит само существование сервиса под угрозу, главным преимуществом которого остается низкая стоимость поездок и быстрота выполнения заказов. [4]

В Красноярске мобильные приложения по вызову такси также пользуются большим спросом. Водители осуществляют свою деятельность на условиях, предусмотренных зарубежными организациями, а именно: чтобы стать водителем в одной из таких компаний, необходимо лишь заключить договор с представителями такой организации. От водителя требуются следующие документы: свидетельство о регистрации транспортного средства, водительское удостоверение, полис ОСАГО, паспорт (только разворот с фотографией), фотография автомобиля (должен быть виден номерной знак), фотография салона автомобиля. После получения всех документов аккаунт будет активирован.

Кроме того, 10 ноября 2016 года красноярские водители также выразили недовольство по поводу одного из сервисов, предоставляющего услуги такси через мобильное приложение. Как заявляют таксисты данной организации, фирма не обеспечила их обещанными выплатами, а именно: организация пообещала платить даже за время ожидания клиента — от 250 до 450 рублей за час. Однако водители заявили, что денег так и не увидели. Суммы задолженности варьируются от 20 до 50 тыс. рублей. Сам сервис же пояснил, что водители неправильно поняли поставленные ими условия.

Подводя итоги, хотелось бы ещё раз обозначить существующие проблемы и предложить пути их решения:

Во-первых, как оказалось на практике, деятельность приложений по вызову такси не регулируется законодательством РФ. Де-юре, деятельность такси в нашей стране регулирует ФЗ от 21.04.2011г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ, но де-факто получается, что такие сервисы никакого отношения к данному закону не имеют, так как являются зарубежными приложениями и регулируются своим законодательством, а также предлагают свои условия, которые противоречат законодательству ряда стран, в том числе и РФ.

Поэтому, на наш взгляд необходимо включить в уже существующий закон положения, которые бы урегулировали деятельность таких приложений, ведь закон распространяет своё действие на всю данную сферу и исключений здесь быть не

должно.

Во-вторых, как уже говорилось ранее, в 2016г. в Москве было заключено письмо с одной из компаний, предоставляющей услуги такси через приложения, в котором содержатся ограничения относительно деятельности такого сервиса, в части, где условия, предложенные данной компанией не соответствуют законодательству РФ. На наш взгляд, целесообразно заключить ограничительное письмо в отношении деятельности приложений по вызову такси не только в Москве, но и во всех субъектах РФ.

В-третьих, необходимо обеспечить безопасность не только пассажиров, но и водителей. Ведь по законодательству РФ нет никаких «независимых подрядчиков» в данной сфере и «личных водителей» как заявляют такие компании, следовательно, должно быть обязательное заключение трудовых договоров между водителями таких сервисов и самих компаний, а также проведения инструктажей для работников в этой сфере.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 21.04.2011 №69-ФЗ // Консультант Плюс: Законодательство.

[2] Тютрюмов, И. М. Гражданское уложение: Проект: Высочайше учрежденной Редакционной комиссии по составлению Гражданского уложения // Под ред. И. М. Тютрюмова – М.: Статут, 2013

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Консультант Плюс: Законодательство.

[4] Дмитриева, О. В. Ответственность без вины в гражданском праве: – М., 2013 г.

© Д.А. Путинцева, 2017

*Т.В. Целых,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Гаркуша,
преподаватель кафедры ГПиП,
e-mail: garkusha_73@mail.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА ГРАНИЦЕЙ

PROBLEM PECULIARITIES OF CONCLUSION AND TERMINATION OF MARRIAGE OF RUSSIAN CITIZENS ABROAD

Аннотация: данная статья посвящена проблемным аспектам заключения и расторжения брака гражданами России за пределами территории нашей страны.

Ключевые слова: брак, консульские браки, международные браки.

Annotation: this article is devoted to the problem aspects of the conclusion and divorce of marriage by Russian citizens outside the territory of our country.

Key words: marriage, consular marriages, international marriages.

В наш динамичный век, когда границы между государствами уже не являются такими непреодолимыми, как раньше, контакты между людьми могут развиваться независимо от гражданства и места жительства.

В настоящее время все чаще заключаются браки российских граждан с иностранцами, создаются семьи, члены которых имеют различное гражданство или живут не в своем отечестве.

Условия заключения таких браков, подписание брачных договоров, установление и оспаривание отцовства, расторжение брака, раздел имущества супругов и определение судьбы общих детей, взыскание алиментов на ребенка за границей, усыновление детей иностранцами и переезд их вместе с усыновителями в другую страну – все это весьма актуальные в наше время ситуации.

Все большее распространение получают брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан, что является прямым следствием демократизации нашего общества.

Естественно, в данных обстоятельствах возникает множество вопросов о применении законодательства при регулировании таких отношений. Сложность их правового регулирования заключается в том, что семейные отношения с участием иностранцев связаны сразу с двумя, а иногда и с несколькими государствами и, соответственно, с двумя или несколькими правовыми системами, часто по-разному решающими вопросы брака и семьи.

Для начала определимся с самим понятием «брак».

Брак возник как способ регулирования отношений между полами, не имеющими родственной связи. Это добровольный союз между равноценными, свободными, половозрелыми людьми разного пола, возникающий на основе договоренности. Брак предполагает наличие определенных прав и обязанностей между связанными им сторонами.

В юридической литературе брак — определяется как юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Процедура заключения брака гражданами на территории Российской Федерации всем известна и понятна, а как происходит бракосочетание за пределами территории Российской Федерации?

В нынешнее время для многих наших соотечественников стали популярными свадебные церемонии за границей, но эта мода, во многих случаях, не всегда приводит к положительному результату.

Нужно сказать, что согласно ст. 158 Семейного кодекса РФ, браки, заключенные за границей, признаются в России и имеют такую же юридическую силу, как и браки, заключенные на территории России, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Вариант официальной регистрации предполагает выдачу свидетельства о браке, имеющего законную силу в Российской Федерации.

Относительно формы брака, условия его действительности следующие: брак, заключенный с соблюдением формы, установленной законом места его совершения, признается в Российской Федерации даже в том случае, если такая форма брака неизвестна нашему законодательству.

Для признания действительности брака, заключенного за границей между российскими гражданами, не требуется выполнение предписаний российского закона о достижении брачного возраста (ст. 13 СК РФ), если были соблюдены условия о брачном возрасте законодательства государства в месте заключения брака.

В настоящее время популярны так называемые консульские браки. Консульский брак — это брак, заключенный в представительстве государства в другой стране. В России иностранцы женятся в дипломатических или консульских представительствах родных стран. Ключевыми при этом являются два условия:

1. Будущие муж и жена должны иметь гражданство одной и той же страны (к примеру, оба — французы, венгры, британские подданные и т.д.).

2. В законодательстве имеется такое понятие как условие взаимности. Это, например, когда японец и японка могут пожениться в России, а русские жених и невеста — в Японии.

А если, например, в России окажутся двое граждан Андорры, они в нашей стране не смогут вступить в законный брак и у граждан России оформить своё супружество в Андорре не получится. Это обусловлено отсутствием специального соглашения между Андоррой и Россией. Такие особые документы носят название консульских конвенций. Обычно они

имеют стандартную форму, но могут отражать и некоторые тонкости.

Брак в российском консульстве или посольстве возможно зарегистрировать максимум в трёх случаях:

- если жених и невеста – граждане России;
- когда один из брачующихся россиянин, а другой – гражданин страны пребывания;
- когда россиянин оформляет супружество с гражданином третьей страны.

Брак, заключённый в консульстве или посольстве, будет действительным для зарубежного государства, если между Россией и страной пребывания имеется консульское соглашение.

Консульский брак, который заключён за границей гражданами РФ, с точки зрения нашего законодательства ничем не отличается от регистрации в российских органах ЗАГС. В связи с этим отсутствует необходимость легализовывать свидетельство о браке, в России оно полностью законно.

Также возможна регистрация брака в посольстве России за рубежом. Этот вид деятельности возложен на консульский отдел. Порядок действий при регистрации брака – такой же, как при обращении в отдельное консульское представительство.

Как известно, после торжественной церемонии, наступают суровые будни, т.е. последующая совместная жизнь супругов, ведь за границу они едут не погостить, а на постоянное место жительства! Поэтому не стоит забывать, что в каждой стране свои законы, свои традиции, культура, устои, и они довольно отличны от наших!

Особое внимание хотелось бы обратить на браки, заключаемые за границей нашей прекрасной половиной человечества!

Стоит обратиться к статистическим данным. За последние только три года международные браки составили 8,6% от общего числа бракосочетаний. Согласно данным Информационного агентства «Росбалт» в комитете по делам ЗАГС в период с 2013 по 2016 было зарегистрировано 30 962 брака с участием иностранных граждан.

Больше всего браков заключается с участием граждан

«ближнего зарубежья»: украинцами – 29% от всего количества браков с участием иностранцев, белорусами – 11%, молдаванами – 10%, азербайджанцами и узбеками — по 8%. С участием ближайших соседей – граждан Латвии, Эстонии и Финляндии было зарегистрировано соответственно 319, 229 и 122 брака.

Немалое число международных браков было зарегистрировано с гражданами Германии – 546, а также гражданами Израиля, США, Великобритании.

Всего за три года были заключены браки с участием граждан 129 государств. И из этих 8,6% – девушки составили 5,4%!

Думая о свадьбе необходимо вперед просматривать все ситуации, которые могут произойти, несмотря на блеск и великолепие свадебных церемоний, красноречие партнера, все может быть омрачено только действиями ювенальной юстиции, которая, как думаю многим известно, по всему миру забрала тысячи детей из благополучных семей!

За что? За разные, на наш взгляд, мелочи: пересоленный суп, или за то, что ребенок не хочет изучать предметы, касающиеся сексуального воспитания, начиная с 4 класса, или за лишний вес ребенка, причины могут быть разными.

Для того, чтобы избежать подобных случаев, российским женщинам желательно производить появление на свет малышей на территории Российской Федерации, чтобы обеспечить себе и своему ребенку надежную защиту со стороны своей страны.

К сожалению, «опека» ювенальной юстиции – это не единственная проблема, которая может ожидать после свадьбы на территории чужого государства.

Ещё хотелось бы коснуться фиктивных браков. Раньше за полученные блага приходилось расплачиваться долгой супружеской жизнью. Сегодня процедура развода упрощена, у людей появилась заманчивая возможность заключать фиктивные браки, без цели создания семьи. Как только получаешь ожидаемую выгоду, можно развестись. Фиктивные отношения довольно распространены, и во время экономического кризиса их процент только возрос.

Для поиска таких «особ» стоит заглянуть в интернет,

чтобы понять – вот где они, женихи. На ваш запрос «выйду замуж фиктивно» поисковик откликнется десятками объявлений. В них не будет стандартного «рост, вес», вместо этого – стоимость и условия заключения фиктивного брака.

Самым распространенным и дорогим видом фиктивного брака является брак для получения гражданства или фиктивной прописки. Кандидаты на роль законного мужа оценивают набор «рука-сердце-прописка» высоко – от трех тысяч долларов. Фиктивный брак с иностранцем дальнего зарубежья обойдется еще дороже.

Некоторые браки скрывают нетрадиционную сексуальную ориентацию. Если же в результате такого брака рождается ребенок, то слово «фиктивный» аннулируется. Замечательно если после бракосочетания супруги проживут долгую и счастливую жизнь, а если нет, и всё же предстоит расторжение брака.

С самим разводом проблем может и не возникнуть, так как Семейный кодекс РФ предусматривает, что расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брака между иностранными гражданами на территории Российской Федерации производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Но тут снова возникает вопрос о детях, за границей за них держатся как за «последний кусок мяса»!

А сколько девушек пропало, или попали в сексуальное рабство?

Исходя из вышеизложенного, считаю, что назрела необходимость в создании специальных центров, где девушки смогли бы знакомиться, перед регистрацией брака с иностранцем, с культурой, устоями и обычаями его страны, так как это является действительно жизненно важной необходимостью. На мой взгляд, в этом случае процент покидающих Россию девушек, заметно снизился бы, а, следовательно, и проблем стало гораздо меньше.

Самым оптимальным вариантом считаю переезд будущего супруга на территорию Российской Федерации! В заключении хочется напомнить всем, что брак – это нечто большее, чем мы

привыкли наблюдать с экранов телевизоров или компьютеров!
Уважайте, цените и любите Ваш выбор.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995
N 223-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой РФ 8 декабря 1995
года: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая
система «Консультант Плюс»

[2] Росбалт: Информационное агентство
<http://www.rosbalt.ru/aboutus/>

© Т.В. Целых, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ажиев,

к.п.н., проф.,

З.И. Гадаборшева,

к.п.н., доц.,

e-mail: zgadaborsheva@mail.ru,

ЧГПУ,

г. Грозный

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: изучение развития мышления ребенка представляет собой большой теоретический и практический интерес. Оно является одним из основных путей к углубленному познанию природы мышления и закономерностей его развития.

Ключевые слова: мышление, младший школьный возраст.

В современных условиях важную значимость приобретает индивидуальное образование учащихся – это связано с потребностями общества, самой личности и развитием психолого-педагогической практики.

Ориентация на индивидуальное образование тесно связано с различными видами деятельности, требующей от человека раскрыть созидательные ресурсы, сформировать мыслительные стороны личности, позволяющие с пользой выполнять традиционные и нетрадиционные задачи, предъявляемые обществом.

Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира. Психологические исследования показывают, что главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Именно оно благодаря включению ребенка в учебную деятельность, направленную на овладение системой научных понятий, поднимается на более высокую ступень и тем самым влечет за собой коренную перестройку всех остальных психических процессов, в первую

очередь восприятия и памяти

Мышление – это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включённых в неё действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера [1].

Работы П.П. Блонского, Э. Боно, Дж. Брунера, А.В. Брушлинского выявили, что основой мышления является развитие мыслительной деятельности личности учащегося как системообразующего механизма личностно-ориентированного образования, интегрирующего возможности подготовки к становлению и актуализации мыслительных способностей, помогающие школьнику стать субъектом саморазвития.

Однако, процесс развития мыслительного потенциала личности учащегося не представлялся с учетом способностей самой личности как субъекта саморазвития и принципов личностно-ориентированного учебного процесса. Следует отметить, что в отечественной науке проблеме создания психолого-педагогических условий для развития мышления школьников всегда уделялось особое значение (Л.С. Выготский, Е.А. Вяхирева, Л.А. Григорович и др.).

В философских, психологических и педагогических трудах раскрываются новые аспекты мышления, принципы его развития на образовательном этапе. Появляются работы, показывающие существующие проблемы развития мышления учащихся на современном этапе, такие как: психологической активизации продуктивной умственной деятельности учащихся (М.В. Глебова); мыслительная деятельность детей (М. Дональдсон, В.Н. Дружинин); различия видов мышления учащихся (А.З. Зак); система специальных заданий как дидактическое средство развития дивергентного мышления младших школьников (А.Н. Иванов).

Затронутая проблема формирования мышления школьников в психолого– педагогических и методических разработках представлена разнообразными способами.

Так, в работах З.И. Калмыковой продуктивное мышление рассматривается посредством деятельностных критериев и критериев достижений; в работах Г. Макмаллана мышление

выделяется через отдельные внутренние понятийные уровни; в концепциях Л.Б. Константиновой мышление обозначается как предпосылка творческой активности через художественную активность; типологический и уровневый подходы к пониманию мышления обозначен в очерках С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.М. Матюшкина, В.В. Петухова и др.

Личностный подход в мышлении выставлен в тезисах таких ученых, как Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон. Процессуальный подход к мышлению выявлен в отечественных научных публикациях, например, при обозначении таких феноменов, как: логический компонент (О.В. Манина), интеллектуальная деятельность и инициатива (Ж. Пиаже), этапность и специфические процессуальные свойства (О. Кюльпе).

Психологическая феноменология отдельных форм мышления разработана в современной науке достаточно четко (М. Вертгеймер, Э. Боно, Дж. О'Коннор).

Психологические механизмы развития мышления школьников проработаны довольно подробно у П.П. Блонского; мышление учащихся разновозрастных групп отмечено в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; творческое мышление в контексте проблемы креативности и одаренности рассматривается в трудах В.Н. Дружинина, А.М. Матюшкина.

Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников. Для мышления дошкольников характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи и в ее решении, они чаще и легче задумываются над тем, что им интересно, что их увлекает. Младшие школьники, когда возникает необходимость регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно, когда нравится то, о чем надо думать [2].

Мышление младших школьников неразрывно связано с восприятием. Воспринял ученик только отдельные внешние детали и стороны учебного материала или уловил самое существенное, основные внутренние зависимости – все это

имеет большое значение для понимания и успешного усвоения, для правильного выполнения задания [3].

Мышление ребенка в начале младшего школьного возраста имеет своеобразный характер. В силу отсутствия систематических знаний, недостаточного развития понятий оно оказывается в плену у восприятия, ребенок попадает в зависимость от того, что видит. Ж. Пиаже, изучавший стадии развития детского мышления, установил, что мышление ребенка 6-7 лет характеризуется двумя основными особенностями: во-первых, несформированностью представлений о постоянстве основных свойств вещей – непонимание принципа сохранения; во-вторых, неспособностью учесть сразу несколько признаков предмета и сопоставить их изменения – центрация: дети склонны обращать внимание только на одну, наиболее очевидную для них характеристику объекта, игнорируя остальные. Феномен центрации определяет неспособность ребенка учесть точку зрения других людей; его собственный взгляд на мир представляется ему единственно верным (детский эгоцентризм). Дети, не справляющиеся с задачами на сохранение, находятся, по мнению Ж. Пиаже, на дооперациональной стадии мышления. Верное решение этих задач свидетельствует о том, что мышление ребенка соответствует стадии конкретных операций. Именно этот тип мышления характерен для детей младшего школьного возраста. Главная характеристика этой стадии – способность использовать логические правила и принципы применительно к конкретному, наглядному материалу. На этой стадии дети способны осуществлять операции, обратные выполненным, т.е. владеют принципом сохранения. Они понимают, что, если, например, перелить жидкость обратно в другой стакан, ее уровень останется прежним; если из пластилиновой лепешки вновь скатать шарик, его масса не изменится. На стадии дооперационального мышления дети учитывают только одну, наиболее очевидную и бросающуюся в глаза характеристику объекта, например, обращают внимание только на высоту сосуда, игнорируя его ширину. Именно потому, что они не в состоянии удержать сразу две характеристики объекта и соотнести их между собой, дети оказываются не способны

справиться с задачами на сохранение. Овладение принципом сохранения как раз и происходит в возрасте примерно 6-7 лет. Одни дети усваивают его раньше, другие позже. Большое значение имеет при этом опыт практических действий самого ребенка, а также специальное развивающее обучение, предполагающее использование различных мерок и вспомогательных средств для оценки величин. Мышление на стадии конкретных операций характеризуется также способностью ранжировать объекты по какому-либо признаку (величине, весу и т.д.), классифицировать их. Когда у ребенка складывается система операций и он овладевает обобщенным принципом сохранения (в отношении дискретных величин, количества жидкости, количества вещества, веса, объема), он готов к тому, чтобы у него сформировались полноценные научные понятия. Современные психологические исследования показывают, что феномены Пиаже, свидетельствующие о не сформированности умственных операций, начинают исчезать примерно к 8 годам. Однако некоторые из них, например связанные с пониманием сохранения веса, объема, могут сохраняться до 10-11 лет. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. На базе этого у школьников формируются основы понятийного или теоретического мышления. Напомним, что такое мышление позволяет решать задачи и делать выводы, ориентируясь не на наглядные признаки объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. В ходе обучения дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. Новые формы мышления, возникающие в младшем школьном возрасте, становятся опорой для дальнейшего совершенствования и развития остальных психических процессов: восприятия, памяти, речи. С развитием мышления связано возникновение таких новообразований младшего школьного возраста, как анализ, внутренний план действий, рефлексия. Овладение основными мыслительными

действиями Напомним, что анализ как мыслительное действие предполагает разложение целого на части, выделение путем сравнения общего и частного, различение существенного и несущественного в предметах и явлениях. Параллельно с овладением приемом выделения свойств путем сравнения различных предметов (явлений) необходимо вводить понятие общих и отличительных (частных), существенных и несущественных признаков. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией, т.е. способностью оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки. Направляя усилия на развитие мышления детей, следует ориентироваться на их индивидуальные особенности (склад ума, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.)

Литература и примечания:

[1] Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 2001. – 275с.

[2] Маклаков А.Г. Общая Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 183 с.

[3] Теплое Б.М. Избранные труды. – В 2 т. – М., 1985. – Т. 1. –16с.

© А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева, 2017

*К.А. Акатьева,
студент 3 курса
напр. «Образование лиц
с нарушением интеллекта»,
e-mail: kristina.kristina1996@list.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
Курганский Государственный университет,
г. Курган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЦП

USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN CORRECTIVE WORK WITH CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Аннотация: в статье рассмотрены здоровьесберегающие технологии и их виды, представлены некоторые методики и упражнения для детей с ДЦП (детский церебральный паралич).

Ключевые слова: Детский церебральный паралич, здоровьесберегающие технологии.

Annotation: the article considers health-saving technologies and their types, presents some techniques and exercises for children with cerebral palsy (cerebral palsy).

Keywords: Cerebral palsy, health-saving technologies

В настоящий период в Российской Федерации, остро стоит проблема сохранения здоровья учеников в период учебной деятельности. Хотя в школах ведущей функцией является образовательная, последнее время особое внимание стало уделяться здоровью школьников, что очень сильно воздействует на оценку и качество обучения детей. Весь образовательный процесс, строится с учетом конкретных общепринятых норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и вовлечение системы здоровьесберегающих

технологий.

Н.К. Смирнов дал следующее определение «здоровьесберегающие технологии»: [4] – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Здоровьесберегающий педагогический процесс при коррекции ДЦП (детский церебральный паралич) – это специально организованное, развивающееся взаимодействие детей с ДЦП, педагогов и родителей, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, развития и воспитания.

Цель здоровьесберегающих педагогических технологий – обеспечение высокого уровня здоровья и воспитание валеологической культуры (культуры представляет собой сознательную систему действий и отношений к своему здоровью и здоровью других людей).

Для проведения коррекционно-педагогического воздействия необходима медико-профилактическая работа с детьми и их родителями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья детей с ДЦП.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические – обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала, должны соответствовать медицинским требованиям и нормам с использованием медицинских средств: организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация и контроль питания детей ; закаливания; организация профилактических мероприятий.

Физкультурно-оздоровительные -направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление

физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Реализация этих технологий осуществляется специалистами физического воспитания и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Социально-психологическое благополучия ребёнка – обеспечивает психическое и социальное здоровье дошкольника. Основная задача состоит в обеспечении эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-эмоционального благополучия. Реализацией технологий занимается психолог посредством организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного.

Учебно-воспитательные – включают программы обучению грамотной заботе о здоровье, мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривают проведение организационно-воспитательной работы со школьниками во время и после уроков.

Для детей с ДЦП организуется традиционная доступная двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение некоторых подвижных игр, прогулки и другие.

Для реализации программы здоровьесберегающего образования детей с ДЦП необходимы: организация рационального двигательного режима детей; непрерывное контролирование состояния здоровья детей с ДЦП; организация рационального образовательного процесса с учётом формы и степени ДЦП, возрастных и половых особенностей детей, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; создание благоприятного психо-эмоционального климата для комфортного пребывания детей, формирование мотиваций и навыков здорового образа жизни.

В настоящее время успешно применяются следующие

здоровьесберегающие педагогические технологии:

Дыхательная гимнастика-применяется для снижения мышечного напряжения и эмоциональной зажатости ; развитие и укрепление голоса; повышение у них самоконтроля и уровня произвольности. Продолжительность дыхательных упражнений не должна превышать 3-5 минут. При повышенном тонеусе работу с детьми следует начинать с расслабляющих дыхательных, физических упражнений и расслабляющего массажа, при пониженном следует активизировать мышечный тонус.

Упражнение «Футбол». Ребенку предлагается подуть на поролоновый или ватный шарик и перемещать его струей воздуха по поверхности стола в течение 1-2 минут. При совместном выполнении данного упражнения возможно введение соревновательного элемента: выигрывает тот, кто первым загнал мяч «в ворота».

В основу системы работы над дыханием применяется методика Стрельниковой А.Н. Суть методики заключается в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра, что влияет на оздоровление организма.

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз). Цель: заключается в том, чтобы: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики; развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

Кинезеологические упражнения, направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используем комплекс кинезеологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Ароматерапия – метод профилактики, лечения,

реабилитации, основанный на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел. Масла обладают широким противовирусным и антибактериальным спектром действия, успокаивают нервную систему, уравнивают психофизическое состояние организма в целом.

Су-Джок терапия. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук. На коррекционных занятиях проводим стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Аурикулотерапия. Система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма (принцип, как и в Су Джок). Воздействие осуществляю путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Особенно полезно воздействие на противокзелок, соответствующий проекции головного мозга.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. С этой целью в своей работе используем специально подобранные упражнения на расслабление отдельных частей тела и всего организма. В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело к равновесию и гармонии. Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая система работы позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, сохраняя психическое здоровье.

Все занятия должны проводиться в присутствии родителей. Родители должны знать все методы коррекции, для продолжения занятий с детьми в домашних условиях.

Таким образом, рассмотрев определенные виды здоровьесберегающих технологий, которые применяются при работе с детьми можно сделать следующие выводы: применение данных технологий целесообразно в достижении положительных результатов в учебном процессе: у детей улучшается острота зрения, развиваются двигательные функции глаз, развивается бинокулярное зрение; активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений; нормализуется речевое дыхание; улучшается ритмико-интонационная сторона речи; повышается речевая активность детей; улучшается психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий состоит в том, что они: благотворно влияют на состояние физического и психического здоровья, на психику ребенка, активизируют познавательный интерес и обеспечивают положительные результаты в процессе обучения, повышают работоспособность и мотивационную готовность детей.

Литература и примечания:

[1] Шамова Т.И. Укрепление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М., 2008.

[2] Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. – Издательство: «Феникс», 2009.

[3] Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. – М.: «ВЛАДОС», 2004.

[4] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии психология здоровья в школе. – М., 2006.

© К.А. Акатьева, 2017

*А.А. Алексеева,
студент 6 курса
напр. «Социология в системе
социальных служб»,
e-mail: pantyalex@ya.ru,
науч. рук.: Л.И. Старовойтова,
д.и.н., проф.,
Государственный «Университет» Дубна»,
г. Дубна*

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODERN CONDITION AND ACTUAL DIRECTIONS OF
WORK OF EDUCATIONAL SPACE OF SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация: данная статья посвящена социологическому анализу воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере города Дубна). На основе интерпретации и операционализации основных понятий воспитательной системы автор разработал инструментарий, состоящий из вопросов на выявление структурно-функциональных погрешностей и вопросов на выявление актуальных направлений для формирования воспитательного пространства. Результаты социологического опроса представлены в статье.

Ключевые слова: воспитательное пространство, методы воспитания, принципы воспитания, стиль воспитания, парадигмы воспитания, направления работы воспитательной системы, воспитательный подход.

Annotation: the present article is devoted to sociological analysis of educational process in the institutions of secondary professional education (town Dubna is cited as an example). The author worked out the instruments consisting of the questions for

revelation of structural-functional errors and the questions for revelation actual directions for forming educational space. The instruments were worked out on the basis of interpretation and operation of the main concepts of the educational system. The results of the sociological examination are given in the article.

Keywords: educational space; methods of upbringing (education); principles of upbringing (education); style of upbringing (education); paradigms of upbringing (education); the directions of work of upbringing system; educational approach.

Проблема воспитания молодежи является одной из наиболее актуальных социальных проблем в современных условиях. Для современности характерен кризис основных институтов воспитания: семьи, образовательных учреждений, молодежных субкультур. Система среднего профессионального образования (социальный институт образования) в период структурных изменений, происходящих в обществе, является одним из ведущих социальных институтов, осуществляющих целенаправленный процесс воспитания и социализацию подрастающего поколения. Одной из приоритетных задач для профессионального образования является совершенствование воспитательной системы, как неотъемлемой части образовательного процесса. Данная задача исходит из современного запроса работодателей – это высококвалифицированный специалист, обладающий высокими профессиональными знаниями (hard skills), а также специалист высокодуховный, социально адаптированный с высоким уровнем эмоциональной культуры (soft skills).

В апреле 2017 года в средних профессиональных учебных заведениях г. Дубна проходило анкетирование студентов первых и вторых курсов. Целью социологического анализа было выявить реальность воспитательного процесса и определить актуальные направления работы воспитательного отдела, для того чтобы разработать рекомендации по улучшению структурных компонентов воспитательного пространства.

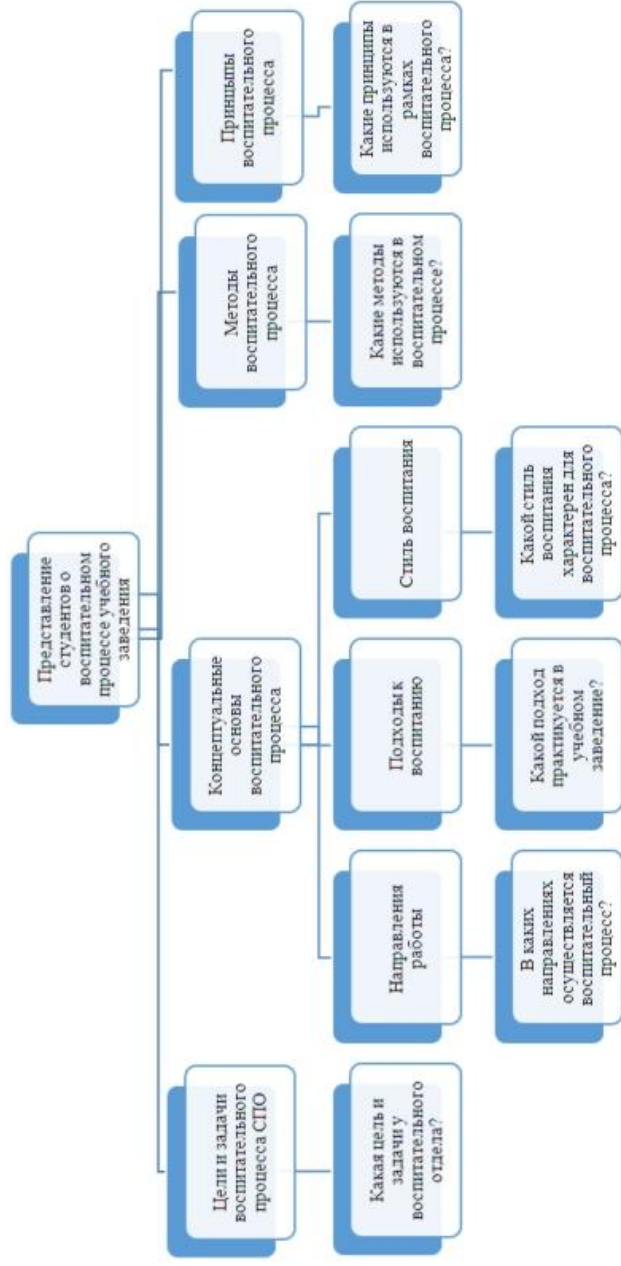


Схема 1. Операциональная модель исследования

Основу исследования составили ряд задач: выявить цели и задачи воспитательного процесса в системе СПО; определить концептуальные основы воспитательного процесса в системе СПО; определить методы воспитания, используемые в процессе; выявить принципы, используемые в воспитательном процессе; выявить актуальные направления для формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях СПО (определяется необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентноспособного специалиста среднего звена).

Исходя из цели и задач исследования, изучив теоретико-методологическую базу автор составил модель операционализации исследования на основе которой был разработан авторский инструментарий (анкета).

Результаты анкетирования. Данные о респондентах: в опросе приняли участие 206 респондентов – студенты учреждений СПО г. Дубна:

- Колледж «Университета «Дубна» – 106 респондентов из них 69 юношей и 37 девушек. С первого курса в опросе приняли участие 38 юношей и 23 девушки, а со второго 31 юноша и 14 девушек;

- Аграрно-технологический техникум «Дубна» – 100 респондентов из них 77 юношей и 23 девушки. С первого курса в опросе приняли участие 51 юноша и 14 девушек, а со второго 26 юношей и 9 девушек.

Придерживаются ли учебные заведения конкретной парадигмы социального воспитания?

Респондентам был задан вопрос «Чьи перспективные интересы на Ваш взгляд учитывает воспитательный процесс в колледже/техникуме». Результаты по колледжам примерно одинаковые, и там и там мнения разделились. Ответ «интересы личности» указывает на личностно-ориентированную (гуманистическую) парадигму, остальные ответы на социально-ориентированную (традиционную). По содержательному компоненту воспитания 47% респондентов считают, что воспитательный процесс учебного заведения направлен на создание условий для развития и самореализации личности воспитуемого (гуманистическая парадигма), а 53% считают, что

воспитание происходит в связи с социальным заказом государства (традиционная парадигма).

Чтобы определить тип формируемой активности личности респондентам предлагалось отметить утверждение, которое больше всего им подходит. Вариант «мне подходят все вышеперечисленные утверждения» является нейтральным, так как отображает суть и гуманистической и традиционной парадигм. Вариант «преподаватели вообще ничего не делают для моего развития, только преподают учебную дисциплину», отбрасываем. Получается «преподаватели помогают в раскрытии личностного потенциала» ответили 17%. Ответы «отрицают внедрение новых технологий, придерживаясь старых правил и норм» (7,8%) и «помогают стать конкурентоспособным специалистом» (46,1%) в совокупности представляют 53,9%. По типу формируемой активности личности 17% студентов указывают на гуманистическую парадигму, 53,9% на традиционную. **Вывод:** Превалирует социально-ориентированная (традиционная) парадигма социального воспитания.

Направления работы воспитательного отдела.

Респондентам предлагалось оценить степень развития направлений работы воспитательной системы в колледже/техникуме, дав оценку каждому направлению, исходя из следующих критериев: 0 – отсутствует; 1 – существует на формальном уровне; 2– функционирует периодически; 3– хорошо развито, работает систематически.

Вывод: Из полученных результатов видно, что хорошо развито трудовое, физическое и творческое воспитание, остальные направления, как правило, функционируют периодически, либо существуют на формальном уровне.

Воспитательный подход. Респондентам был задан вопрос «Какой воспитательный подход характерен для Вашего учебного заведения» и предлагались следующие варианты ответов: формальный (работа ведется «для галочки»; мало кого интересует результат и содержание процесса); режимно-дисциплинарный (все протекает в рамках определенных «правил», четко выстроен процесс поощрения и наказания); мероприятийный (чаще всего все настроено на результат в виде

мероприятий); системный (работа ведется в разных направлениях; нацелена на студентов).

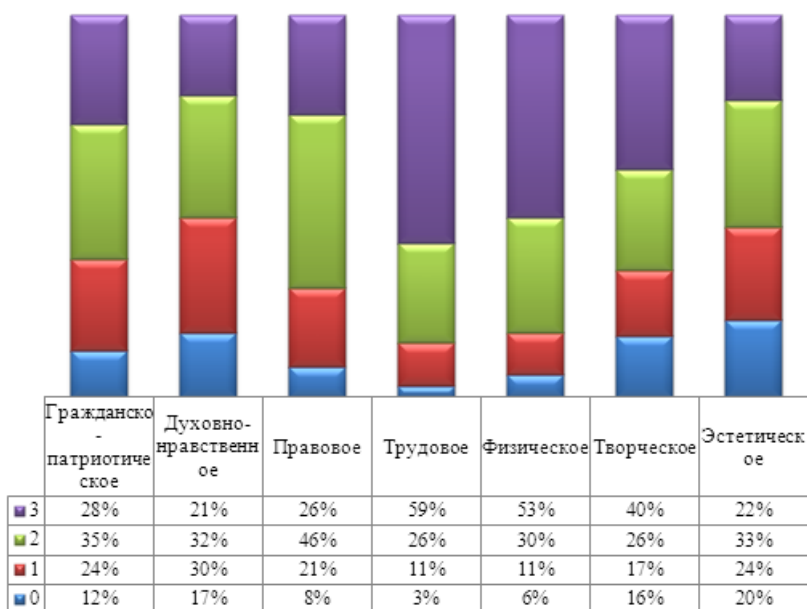


Диаграмма 1 – Оценка направлений воспитательной работы

Вывод: Большинство студентов – 49% считают, что образовательному учреждению характерен режимно-дисциплинарный воспитательный подход, формальный отметили 12%. Системный подход отметили 29%.

Стиль воспитания. Респондентам был задан вопрос «Какого стиля воспитания придерживается большинство преподавателей взаимодействуя с Вами» и предлагались следующие варианты ответов: демократический: преподаватель осознает свою значимость, но готов пойти на компромисс и уважает студента; либеральный: преподаватели высоко ценят личность студента, поддерживая его и доверяя; авторитарный: преподаватель «всегда прав», критически относится к вариативным проявлениям студента; индифферентный: преподавателя не интересуют проблемы студента, объяснил

тему и на этот общении ограничивается. **Вывод:** Большинство респондентов отметили демократический стиль воспитания (преподаватель осознает свою значимость, но готов пойти на компромисс и уважает студента) – 47%. Авторитарный (преподаватель «всегда прав», критически относится к вариативным проявлениям студента) отметили 22%.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Вопрос «Укажите группу приемов, которую преподаватели используют, взаимодействуя с Вами» строился на основе деятельностного подхода Ю.К. Бабанского [1], который выделил четыре группы методов и характерные им практические методы. Респондентам предлагалось отметить конкретные методы. Обработывая результаты, ответы респондентов (приемы) переводились в соответствующую им группу методов, 23,8% респондентов считают, что используются все методы при взаимодействии с ними. Большинство 50,5% считают, что преобладают такие методы, как рассказ, беседа, лекции (методы формирования сознания личности).

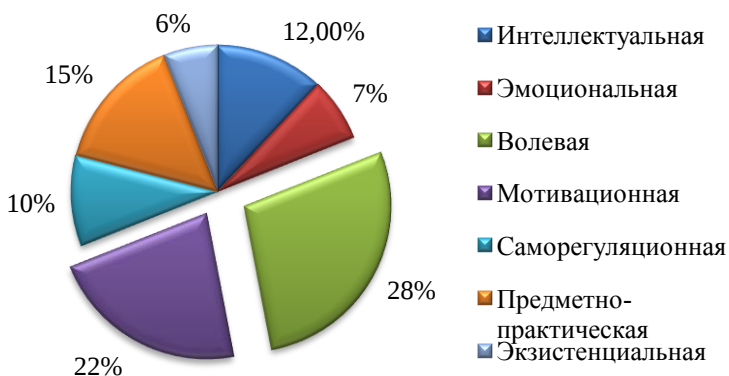


Диаграмма 2 – Сферы личности

Чтобы определить, на какую сферу личности воспитанника направлены методы, респондентам предлагалось

отметить варианты, как действуют преподаватели, когда хотят, чтобы студент что-то сделал. Вопрос с множественными ответами. Для составления вопроса использовалась классификация методов воспитания на основе связи со сферами личности воспитанника Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И. [2] Чаще всего в работе преподаватели применяют такие методы как «требование» и «мотивация», реже «внушение» и «дискуссию». Переводим методы воспитания и приемы, соответствующие методом на сферы личности.

Принципы воспитания. Респондентам предлагалось продолжить фразу «Большинство преподавателей...», вопрос с множественными ответами. Ответ-содержание принципа воспитания. Принципы, включенные в ответы на вопрос, выделил в своих научных трудах А.В. Мудрик. [3] **Вывод:** переводим содержание принципа в принцип и получаем следующий наглядный результат. Все принципы используются, чаще всего гуманистический (педагог относится к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития) и природосообразности (взаимосвязь естественных и социальных процессов в человеке). Реже используются культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях) и центрации (задача воспитания – развитие, все направленно на обогащение и совершенствование человеческой сущности).

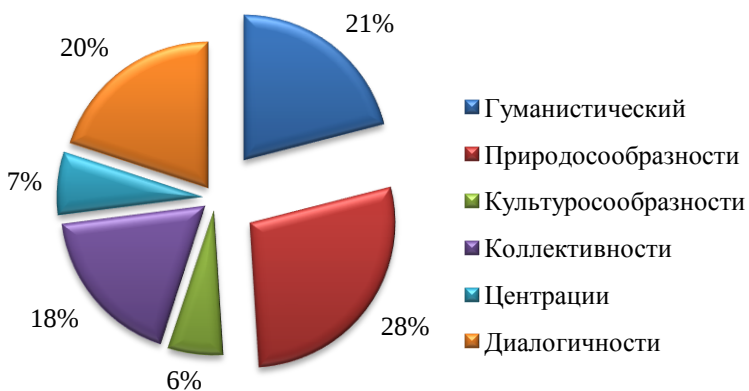


Диаграмма 3 – Принципы воспитания

Актуальные направления работы для формирования воспитательного пространства.

Для того чтобы определить актуальные направления работы со студенческой молодежью, выстроить концепцию воспитательного процесса в системе СПО, необходимо понять, а что хотелось бы самим респондентам (студентам).

Первый вопрос данного блока «Мероприятия колледжа/техникума на Ваш взгляд, должны быть направлены на формирование», ответы респондентов распределились следующим образом:

Таблица 1 – Формирование компонентов воспитательно пространства

Компонент формирования	Частота	Процент
Информационная культура	36	17%
ЗОЖ	53	26%
Студенческое самоуправление	83	40%
Ничего, дайте профессиональные знания	34	16%

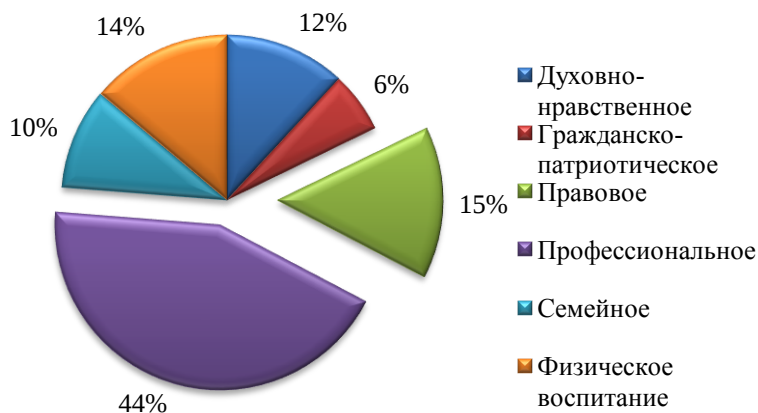


Диаграмма 4 – Актуальность в расширении знаний

Второй вопрос данного блока на выявление направлений

актуальных для респондентов, где бы они хотели расширить свои знания.

На диаграмме 4 видно, что респондентам хотелось бы расширить свои знания в профессиональном направлении. Другие направления имеют примерно одинаковый, наименьший спрос.

Третий вопрос блока предлагал отметить направления внеурочной деятельности, в которой студенты реально заинтересованы участвовать.

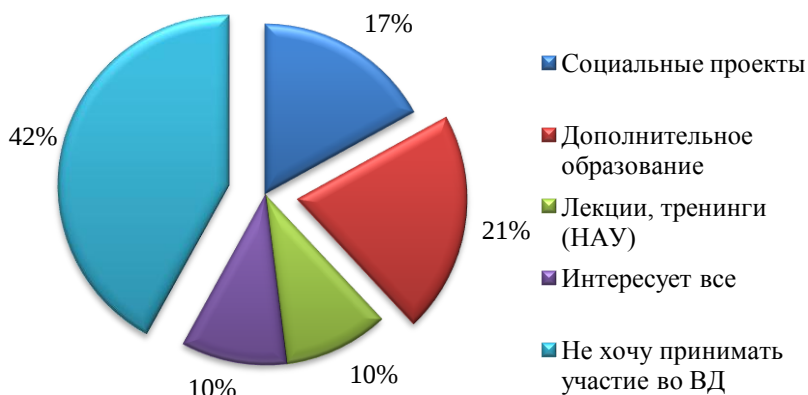


Диаграмма 5 – Направления внеурочной деятельности, интересные для респондентов

Как видно на диаграмме 5, большинство респондентов 42% не хотят в принципе принимать участие во внеурочной деятельности учебного заведения. Большинство из тех, у кого есть интерес к внеурочной деятельности хотели бы принимать участие в таком компоненте, как дополнительное образование-22% респондентов.

Четвертый вопрос блока, если бы была возможность в учебном заведении, какие мероприятия вы бы посещали.



Диаграмма 6 – Актуальные направления мероприятий

На диаграмме 6 видно, что большинство респондентов не хотят участвовать в мероприятиях. Остальным предпочтительней экскурсии на предприятия и творческие объединения по интересам.

Для того чтобы показать необходимое взаимодействие между учреждением образования и семьей, сначала респондентам был задан вопрос «Что больше всего влияет на Ваше воспитание», а затем «В какой форме нужно контактировать учебному учреждению с Вашими родителями».

Таблица 2 – Влияние социальных институтов и механизмов на воспитание студентов (множественные ответы)

Компонент влияния	Частота	Процент
Семья	185	46%
СМИ	51	12%
Студенческая среда	41	10%
Личный пример преподавателей	53	13%
Внеклассные воспитательные мероприятия (в колледже)	2	1%
Секционные занятия (вне колледжа)	33	8%
Встречи с высококвалифицированными специалистами	32	8%
Индивидуальные воспитательные беседы	7	2%

Большого всего-46% влияет на воспитание семья, чего и следовало ожидать. СМИ и личный пример преподавателей меньше выбор респондентов, но лидируют, чего не скажешь индивидуальные воспитательные беседы и внеклассные воспитательные мероприятия (в колледже).

Следующий очевидный вопрос для респондентов «как же нужно взаимодействовать учебному учреждению с Вашими родителями».

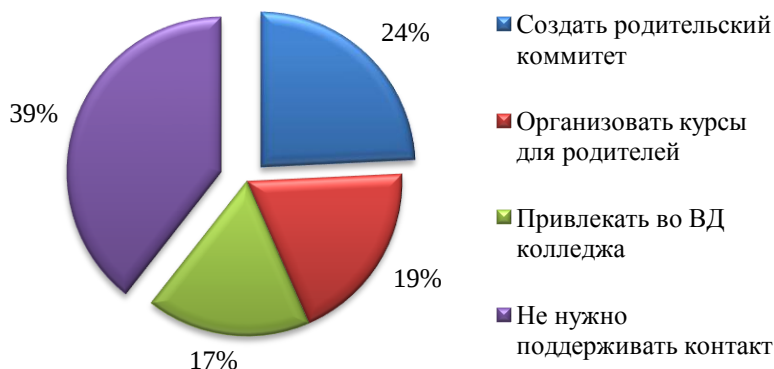


Диаграмма 7 – Формат контакта между учебным заведением и семьей учащегося

На диаграмме 7 видно, что 39% не желают, чтобы учебное учреждение поддерживало контакт с родителями вообще. Остальные ответы набрали достаточно голосов (примерно равномерно), приоритет «создать родительский комитет».

Автор посчитал необходимым выявить желание контактировать со студентами других учебных заведений и предпочитаемый формат.

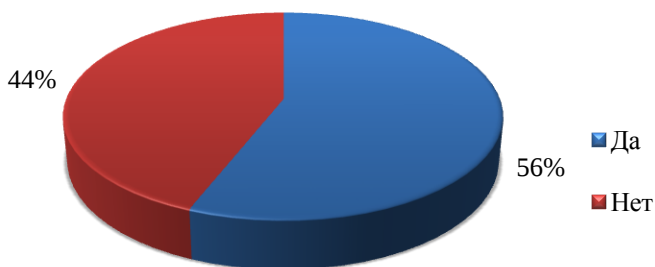


Диаграмма 8 – Желание поддерживать контакт со студентами других учебных заведений

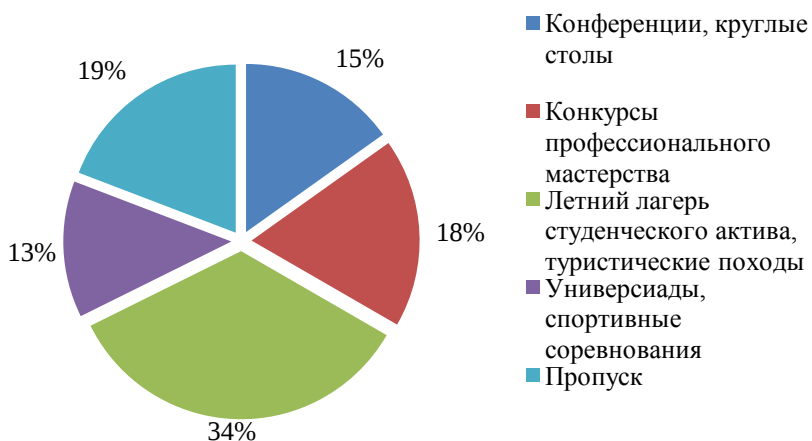


Диаграмма 9 – Формат встреч между студентами различных учебных заведений

На диаграммах 8 и 9 видно, что большинство респондентов желают поддерживать контакт со студентами из других учебных заведений. Наиболее актуальный формат встреч – неформальный: студенческие туристические походы, летние лагеря. Интерес среди респондентов также вызывает вариант «конкурсы профессионального мастерства».

Логически завершающий вопрос, обращенный к респондентам, «какое условие препятствует формированию воспитательного пространства».



Диаграмма 10 – Условие, препятствующие формированию воспитательного пространства

По мнению респондентов на формирования воспитательного пространства больше всего влияют два ключевых фактора «воспитательный процесс не ориентирован на потребности и ценности студентов» и «отсутствие достаточного финансирования».

Необходимость трансформации воспитательного пространства СПО определяется необходимостью государственного заказа – подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста среднего звена. Современное модернизированное производство заинтересованно в специалистах, которые обладают в равной мере хорошо развитыми «hard skills» и «soft skills». Следовательно, деятельность в учреждениях профессионального образования на данный момент должна реализовать две мощнейшие задачи: обучение студентов необходимым навыкам, знаниям и умениям, чтобы в перспективе предоставлять на

рынок труда высококвалифицированных специалистов, а также воспитание граждан, отличающихся социальной активностью и стремящихся к непрерывному образованию и развитию.

На основании анализа данных, автор предложил следующие рекомендации по улучшению структурных компонентов воспитательного пространства:

1. *В основе – цель.* Целью воспитания учащихся колледжа необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с начальным и средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

2. *Конкретные задачи воспитания.* Основной задачей в воспитательной работе с учащимися колледжа следует считать создание условий для полноценного развития личности.

3. *Определить основные направления воспитания.* Выбранные направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях колледжа как в учебное, так и во внеучебное время.

4. *Практиковать системный подход воспитания и внедрять авторские, системные концепции воспитания.*

5. *Соблюдать методiku обучения.* Правильно определять инструмент методов воспитания для работы со студентами. В процессе взаимодействия с обучающимся, педагог воздействует на сознание, чувства, формирование личности студента, важно определять необходимые методы.

6. *Демократизация жизни колледжа.* Демократизация жизни колледжа предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления колледжем.

7. *Усиление системы внеурочной (кружковой/клубной) работы с обучающимися студентами.* Участие обучающихся во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности,

приобретения организаторских и управленческих навыков.

8. *Классный руководитель – ключ к успешной адаптации первокурсников.* Автор рекомендует усилить работу классных руководителей в нескольких направлениях.

9. *Развитие студенческого самоуправления.* Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

10. *Ориентация на студентов.* См. в анализе опроса «Актуальные направления работы для формирования воспитательного пространства».

11. *«Только личность способна воспитать личность»* К.Д.Ушинский. Педагог-пример для подражания. Важные «soft skills», которыми предполагается, что обладает современный успешный специалист, должны присутствовать в наставнике.

12. *Педагог – это не учитель, а наставник.* Хорошо объяснить материал – ¼ работы преподавателя. Современный педагог – наставник, который способен воспитать личность. Образование уходит от авторитарного стиля и многочасовых лекций под диктовку.

13. *Взаимодействие с родителями.* Учебное учреждение может стать центром просвещения для родителей в отношении вопросов воспитания, профориентации, овладения педагогическими методиками, организовывая различные тренинги и семинары.

14. *Привлечение работодателей.* Организовывать экскурсии на производство, развивать систему наставничества (дуальное образование), осуществлять подготовку специалистов в реальных практических условиях (включение студентов в естественную рабочую среду). Это позволит повысить престижность рабочей профессии и на выходе получить конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, имеющего опыт стажировки.

15. *Воспитание – комплексная система.* Только понимая конкретную цель, то что мы хотим получить на выходе, мы можем выработать стратегию и подобрать необходимые

средства и инструменты для реализации конечного результата.

Литература и примечания:

[1] Введение в научное исследование по педагогике / Бабанский Ю.К., Журавлев В.И., Розов В.К. и др.; Под ред. В.И.Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239с.;

[2] Метелева, Е.Г. О классификации методов воспитания // Методист, 2006, №2, с 35-42;

[3] Мудрик, А.В. Социальная педагогика /А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.;

[4] Антоновский, А.В. Совершенствование методологии непрерывного профессионального образования / А.В. Антоновский // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2016. – №4. – С. 31-42.;

[5] Бослаф, С. Статистика для всех / Бослаф Сара, А.А. Галицына ; Перс.англ. П.А.Волкова и др. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 586с.;

[6] Дармодехин, С.В. Новая стратегия развития воспитания: парадигма реализации / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2016. – №8. С. 6-18.;

[7] Листвин, А.А. Среднее профессиональное образование: реалии и перспективы / А.А. Листвин // Педагогика.-2016.– №7. – С. 53-57.;

[8] Филонов, Г.Н. Междисциплинарные основы интегративных исследований процессов воспитания и социализации личности / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2016. – №10. – С. 24-29.

© А.А. Алексеева, 2017

*Н.В. Бубчикова,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
младший научный сотрудник
НПЛППИ ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГ- РОДИТЕЛЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

FROM EXPERIENCE IN THE DIRECTION OF THE PSYCHOLOGIST-PARENT IN THE FRAMEWORK OF THE "FRIENDLY FAMILY" PROJECT

Аннотация: в статье приводится пример встречи психолога с родителями с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Ключевые слова: соцопрос, родитель, психолог, анализ.

Annotation: the article gives an example of a meeting between a psychologist and parents in order to harmonize the child-parent relationship.

Keywords: social survey, parent, psychologist, analysis.

В рамках работы с родителями мы сформулировали тему для обсуждения на родительском собрании: «Портрет хорошего родителя, ребенка, воспитателя». В приёмной вывешивается лист с изображением контура цветка. Родители записывают на лепестках продолжение фразы: хороший родитель, ребенок, воспитатель....это. Полученная информация будет нами собрана, проанализирована и она послужит основой для выстраивания встречи с родителями. Текст обращения:

Уважаемые родители!

Просим Вас обратить внимание на наше задание: прочитайте тему для размышления в сердцевине цветка и на лепестках напишите свое продолжение. Подписывать лепесток не надо!

Прикрепите лепестки с помощью клея возле соответствующего цветка! Спасибо за сотрудничество!

В итоге применения данного задания нами была получена следующая информация. В среднем в соцопросе приняло участие 50% родителей группы, это приблизительно 12-13 семей. Из представленной информации можно сделать следующий вывод:

- хороший воспитатель это – тот который любит детей, вторая мама, образованный, внимательный, справедливый, уравновешенный/терпеливый, трудолюбивый;

- хороший родитель это – заботливый, добрый, уравновешенный, понимающий, друг, строгий, вежливый, примерный, учит жизни;

- хороший ребенок это – любопытный, капризный, послушный, уважающий родителей, умный, трудолюбивый, внимательный, добрый, общительный, спокойный, активный, жизнерадостный, дружелюбный.

Таким образом, ответы наших родителей подтолкнули нас на выбор характера нашей встречи. Очень большие требования родители выдвигают к ребенку, а себя все практически оставляют без изменений. Поэтому целью нашей встречи стала возможность показать родителям, а какие они на самом деле, и быть может стоит меняться вместе со своим ребенком!!!

Тему встречи мы обозначили как «Какой я родитель!?».

Цель: понимание значимости роли родителей в развитии детей.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения;
2. Формирование мотивации на дальнейшую совместную работу, направленную на гармонизацию детско-родительских отношений в семье и профилактику семейного неблагополучия;
3. Сплочение группы.

На встречу пришло 13 человек, что составило 50% от общего количества родителей группы (фото см. приложение 3). Родительское собрание было выстроено в виде живого общения, где каждый мог высказать свою точку зрения, поделиться своим родительским опытом и просто послушать друг друга (конспект встречи см. приложение 4). По завершению нашего мероприятия мы провели обратную связь в виде небольшого письменного опроса о значимости данной встречи. Качество

ответов нас порадовало: я постараюсь всегда посещать занятия психолога, заставляет задуматься о будущем, буду стараться больше прислушиваться к ребенку; есть мысль задуматься над своим поведением и т.д.

Мы планируем продолжать цикл наших встреч, поскольку видим качественные изменения в понимании своих детей у родителей нашей группы.

Литература и примечания:

[1] Социально-педагогическое партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи // Методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. – Автор составитель З.Л. Венкова. – М.2013г.

[2] Давыдова О.И., Майер А.А., Богославцев Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М., 2012.

© Н.В. Бубчикова, 2017

*А.М. Измухамбетова,
студент 4 курса напр. «Педагогика»,
науч. рук.: Е.Ю. Сизганова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sizganov@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск,*

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**THE STAGES OF FORMATION THE READINESS OF
STUDENTS TO SOCIAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Аннотация: в данной статье охарактеризовано содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Дается описание результатов диагностики патриотической воспитанности учащихся экспериментального класса. Проанализированы возможности уроков окружающего мира для патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник, начальное образование.

Annotation: this article described the concepts of «patriotism» and «Patriotic education.» Describe the diagnostic results of Patriotic education-STI students of the experimental class. Proanalizirovat; possible lessons of the world for patriotice-tion of education in primary school

Keywords: patriotism, Patriotic education, a Junior high school student, elementary education

Современные исследователи отмечают нестабильное, даже кризисное состояние развития общества. Масса проблем как экономического, так и социального характера порождают нестабильность во всех сферах общественной жизни, что в первую очередь отражается на состоянии образования и

воспитания подрастающего поколения.

Сегодня мы сталкиваемся с необходимостью возрождения патриотических чувств и гражданской ответственности у детей и молодежи. Воспитание патриота является одной из важнейших задач современной школы. Наиболее благоприятным для достижения данной цели является младший школьный возраст, так как в Федеральном образовательном стандарте именно на ступени начального общего образования указывается на необходимость духовно-нравственного воспитания обучающихся. Существует также ряд документов регионального уровня, посвященных теме патриотического воспитания граждан РФ.

Одним из основных учебных предметов начальной школы является курс «Окружающий мир». Этот курс носит интегрированный характер, объединяя в себе знания различных областей наук от естествознания до обществознания. Именно эта особенность курса и позволяет реализовать не только задачи обучения ребенка, но и содержит большой воспитательный потенциал. В данном курсе имеются разделы, посвященные изучению понятия Родины и Российской Федерации как государства, защите которого многие наши предки отдали свою жизнь.

Целью нашей работы было экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию школьников в процессе изучения окружающего мира в начальной школе.

В соответствии с целью и предметом исследования определены следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
2. Раскрыть принципы и задачи патриотического воспитания в начальной школе.
3. Провести диагностику патриотической воспитанности учащихся экспериментального класса.
4. Проанализировать возможности уроков окружающего мира для патриотического воспитания школьников.

Методологическая основа исследования:

- идеи гуманно-личностной педагогики (В.А.

Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- концепции становления гражданина, патриота своей Родины (Г.Н. Волков, К.Ш. Ахияров, И.И. Валеев и др.);

- концепция преподавания предмета «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Основным понятием, рассматриваемым в данной работе является понятие патриотизма. В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой патриотизм объясняется как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [2]. В толковом словаре В. И. Даля слово патриот рассматривается как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

Следовательно, патриотизм (от греч. *patris* — родина, отечество) может рассматриваться как любовь к Отчизне, к месту, где родился и вырос человек, чувство гордости за исторические подвиги народа, готовность ставить превышены своих интересов интересы своей страны, отстаивать позиции своей Родины и защищать ее. [1,102]

Сегодня в педагогике воспитание патриотизма как любви к Родине рассматривается в совокупности с исследованиями культурологического, социологического характера, во взаимосвязи понятий гражданственности, идентичности и интернациональности.

Современные исследователи рассматривают патриотизм как «соподчинение индивидуальных и социальных интересов, объединение человека с Отечеством», на основе которого у человека формируются глубокие, устойчивые патриотические чувства. Тогда человек ставит интересы Родины выше личных и готов к самопожертвованию на благо отчизны. Родина, в свою очередь, «признает ценности человека как личности, его возможность на беспрепятственное развитие, утверждает благо человека как критерий оценки общественных отношений» [3; 29]

Таким образом, патриотическое воспитание можно рассматривать как процесс передачи социального и культурного гражданского опыта и норм гражданской идентичности от предыдущих поколений последующим, с опорой на

формирование патриотического сознания и поведения ребенка.

Основные цели и задачи патриотического воспитания определяются государственной политикой в области образования граждан России. Однако в патриотическом воспитании младших школьников большую роль играет школа и семья, а значит решающим фактором, оказывающим влияние на формирование патриотизма и основ гражданской идентичности у детей будет правильно организованный процесс воспитания личности.

Исследовательская работа проводилась нами на базе муниципального общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа с. Тасбулак» Новоорского района, Оренбургской области; (4 класс).

Работа проводилась в три этапа. Задачами этапов были:

1. определение начального уровня патриотической воспитанности младших школьников экспериментального класса;

2. реализация условий патриотического воспитания на уроках окружающего мира в начальной школе;

3. проверка эффективности исследования на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов.

На первом этапе на основе изучения литературы по данной теме нами были выявлены компоненты и показатели патриотической воспитанности младших школьников. Ниже приведены показатели в соотношении с компонентами патриотической воспитанности младших школьников и использованной диагностикой по каждому показателю. Были определены знаниевый, эмоциональный, и деятельностный компоненты.

С целью выявления наличного уровня патриотической воспитанности у учащихся экспериментального класса нами были использованы следующие методики: методика М. Рокича «Составление понятийного словаря», тесты «Моё отношение к малой Родине», «Я патриот».

По результатам первой диагностики получили следующие результаты: среди учащихся экспериментального класса 4 человек имеют средний уровень; 1 человек имеет высокий уровень и 3 человека имеют низкий уровень сформированности

знаниевого компонента патриотической воспитанности.

Вторая методика показала, что 24% учащихся четвертого класса обладают высоким уровнем сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности младшего школьника, средним уровнем обладают 38% человек, и уровнем ниже среднего обладают также 38% человек.

По данным, полученным в результате работы по методике «Я патриот» с учениками 4 класса, можно сказать, что большинство обучающихся (50%) имеет средний уровень сформированности деятельностного компонента патриотической воспитанности школьников, низкий уровень отмечен у 37% детей; высокий уровень – у 13% учащихся данного класса.

Далее мы объединили результаты по всем компонентам и выявили общий уровень патриотической воспитанности учащихся экспериментального класса. Большинство учащихся экспериментального класса, а именно 46% обладают средним уровнем патриотической воспитанности по всем трем компонентам; 17% детей с высоким уровнем патриотической воспитанности по всем трем компонентам; 37% детей с низким уровнем патриотической воспитанности по всем трем компонентам.

Итоги констатирующего эксперимента дали возможность поставить конкретные задачи формирующего эксперимента и спланировать методику его выполнения.

На первом этапе формирующего эксперимента нами было проанализировано содержание предмета «Окружающий мир» с точки зрения возможностей по патриотическому воспитанию младших школьников при его изучении.

В настоящее время в школах нашего региона наиболее широко используется учебно-методический комплекс для начальных классов «Школа России». Данный УМК строится на основе полного методического обеспечения курса и имеет преемственные связи как с дошкольным образованием, так и с программой географии и биологии пятого класса. Основные идеи и содержание УМК выстроены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Комплекс включает программу, учебники, электронные и

интернет-ресурсы. Автором программы и учебников является Плешаков А.А.

Проанализировав программу А. А. Плешакова «Окружающий мир», отметим, что целью курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества [4].

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Одной из целей данного курса является «духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества» [4, 5].

В содержании программы для 4 класса отражена роль России в мире, Россия рассматривается как единое многонациональное и многоконфессиональное государство (например, такие темы как «Патриоты России» и «Современная Россия»).

Нами был проведен ряд уроков и внеурочных занятий по курсу «Окружающий мир» с целью подтверждения гипотезы исследования.

Изучение истории родной страны основывается на знакомстве с прошлым краев, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части «малой истории». Нами была организована проектная деятельность детей по истории России, родного края, своей семьи («Путешествие по Золотому кольцу», «День города», «Выдающийся человек России», «Выдающиеся люди нашего края», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»).

Рассмотрев проблему формирования патриотизма в

начальной школе, мы пришли к выводу, что изучение окружающего мира способствует формированию у младших школьников знаний по истории родной страны, как единого многонационального и многоконфессионального государства, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

На этапе контрольного эксперимента нами были проанализированы результаты проведенной работы и использовались те же диагностики, что и на констатирующем этапе исследования.

Мы увидели, что в экспериментальном классе прослеживается динамика повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников после проведения серии занятий на патриотические темы по окружающему миру. Общий уровень патриотической воспитанности учащихся экспериментального класса на контрольном этапе исследования изменился следующим образом:

- количество детей с высоким уровнем выросло от 17 до 42% (изменения на 25%);
- количество детей со средним уровнем выросло от 46 до 50% (изменился незначительно на 4%);
- количество детей с низким уровнем изменилось от 37 до 8% (снижение на 29%).

Таким образом, данные, полученные в ходе исследования, позволяют судить о положительной динамике воспитания патриотических чувств младших школьников экспериментального класса на основе соблюдения названных в гипотезе условий: учет возрастных особенностей взаимосвязи памяти, внимания и успеваемости школьников; формирование патриотизма учащихся в системе, с использованием местного краеведческого материала; активное вовлечение младших школьников в посильную для них практическую деятельность патриотической направленности.

Литература и примечания:

[1] Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов) / В.И. Даль. – Москва: изд-

во «Цитадель», 1998. – 772 с.

[2] Ефремова, Т.Ф. *Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный.* / Т.Ф. Ефремова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.efremova.info/word/patriotizm.html#.V0K47iFn5lc> – 23.12.2016.

[3] Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе/ Н.А. Ивашкина// Начальная школа. 2007. – №7. – С.29-33.

[4] Плешаков, А.А. Окружающий мир: УМК «Школа России» / А.А., Плешаков – М.: Просвещение.-2015.-123 с.

[5] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . №373) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/63398.html>. – 02.02.20156.

© А.М. Измухамбетова, 2017

О.С. Кудашкина,
канд. филол. наук, доцент,
e-mail: kudashkina22@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

СПЕЦИФИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE SPECIFICITY OF AESTHETIC EDUCATION OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация: данная статья посвящена эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В статье раскрываются особенности эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые заключаются в том, что дети овладевают такой сложной эстетической категорией как возвышенное, при этом у них отмечается становление более осознанного эстетического отношения к миру, формируется эстетический вкус, эстетическая оценка к деятельности людей.

Ключевые слова: эстетика, эстетическое воспитание, искусство, дети старшего дошкольного возраста.

Annotation: this article is devoted to the aesthetic education of children of senior preschool age. The article reveals the peculiarities of aesthetic education of children of the senior preschool age, which consists in the fact that children master such a complex aesthetic category as sublime, while they note the formation of a more conscious aesthetic attitude to the world, aesthetic taste is formed, aesthetic evaluation to people's activities.

Keywords: Aesthetics, aesthetic education, art, children of the senior preschool age.

Коренные изменения экономического и политического характера, происходящие в России в последнее десятилетие, обусловили потребность общества в духовно богатой, всесторонне развитой личности. В связи с этим, эстетическое воспитание личности, формирование ее духовности является

одной из приоритетных проблем, поскольку составляет основу общей культуры.

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству духовно-нравственного и умственного воспитания, то есть как важному средству формирования всесторонне развитой личности.

Эстетическое воспитание воздействует на ребенка многообразно, разносторонне обогащает его внутренний мир и совершенствует его деятельность, оказывает благоприятное влияние на формирование творческих способностей личности и укрепляет его нравственные ориентиры. Особенно важно формировать личность и эстетическую культуру детей старшего дошкольного возраста. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, формирует эстетический вкус, развивает мышление, память, воображение, волю и другие психические процессы.

Эстетическое воспитание подрастающего поколения занимает особое место в системе дошкольного образования, поскольку представляет собой ту область общечеловеческих ценностей, приобщение к которой необходимо начинать с самого раннего детства. По мнению Е. В. Квятковского, обращение к чувствам является важнейшим условием духовного развития, в том числе эстетического воспитания [1, с. 57]. Эстетическое воспитание – процесс многоаспектный, который предполагает формирование творчески активной личности, способной воспринимать, оценивать, утверждать в природе, искусстве, общественной жизни прекрасное [2, с. 34-35].

В дошкольной педагогике разработаны и успешно применяются многие методы и формы организации работы по эстетическому воспитанию. Практические работники отдают предпочтение таким формам работы с детьми, как учебные и внеучебные занятия, среди которых ведущее место занимают кружки и студии, выставки детских работ. Большой воспитательный потенциал заложен в культурно-досуговой

деятельности. Роль данных мероприятий заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. На эстетические чувства детей оказывают влияние художественное оформление помещения, костюмы персонажей, музыкальное сопровождение и пр. [3, с. 10].

Вопросы эстетического воспитания нашли свое отражение в многочисленных работах отечественных педагогов. Так, например, система дошкольного эстетического воспитания в России была разработана на основе многолетних исследований Н. П. Сакулиной, Е. А. Флериной, Н. А. Ветлугиной. Под руководством Н. А. Ветлугиной дано обоснование понятию «эстетическое отношение», которое представлено в виде определенной модели, включающей специальные способности: способность эмоционального переживания, способность к активному усвоению художественного опыта, специально-художественные и творческие способности. Проявление художественно-творческих способностей свидетельствует об эстетическом воспитании и развитии личности ребенка [4, с. 33].

В дошкольной педагогике подробно обоснованы формы организации эстетического развития и воспитания детей (Л.Я. Панкратова). Рядом авторов (Л.Н. Комисарова, Г.Н. Пантелеев, Л.В. Пантелеева, Л.С. Фурмина и др.) доказана роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников. Т.С. Комаровой, Р.С. Казаковой, В.С. Кузиным, А. Н. Савенковым раскрыта значимость творческой деятельности в решении задач эстетического воспитания. В работах М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной анализируется использование культурно-досуговой деятельности в системе эстетического воспитания дошкольников.

Эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Дети в дошкольном возрасте способны реагировать на прекрасное в окружающей их обстановке: музыку, поэзию, предметы изобразительного искусства, природу. Они сами стремятся рисовать, лепить, петь, танцевать, сочинять стихи. Это дает основание утверждать о необходимости эстетического воспитания с ранних лет жизни ребенка.

Эстетическое воспитание – это организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что окружает. Процесс эстетического воспитания представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее, это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности (Б. Т. Лихачев). Эстетическое воспитание начинается с первых лет жизни детей. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие [5, с. 17-18].

Эстетическое воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Однако познание искусства настолько многогранно и своеобразно, что оно выделяется из общей системы эстетического воспитания как особая его часть. Воспитание детей средствами искусства составляет предмет художественного воспитания.

Эстетическое воспитание дошкольников тесно связано с осуществлением всего педагогического процесса в детском саду, а не является самостоятельной изолированной деятельностью. Развитие художественных интересов, творческих способностей начинается в раннем возрасте. Художественные впечатления дошкольного детства сильны и остаются иногда на всю жизнь. Составляющей этого процесса является художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развитие способности к художественному творчеству.

Задачи эстетического воспитания дошкольников можно представить двумя группами: первая группа направлена на формирование эстетического отношения к окружающему. Здесь предусматривается следующее: развивать умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать

прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

Вторая группа задач направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества [6, с. 52].

Эстетическое воспитание дошкольников осуществляется средствами действительности (природы, быта, труда) и искусства (музыки, литературы, произведений изобразительного творчества). Успешному эстетическому воспитанию способствует накопление сенсорного опыта – овладение сенсорными умениями и навыками различения звуков, цвета, пространственных отношений, включение их в практическую деятельность.

Процесс эстетического воспитания не совершается сам собой, поэтому необходимо учить детей видеть, понимать красоту окружающего мира, произведения народного и изобразительного искусства с учетом доступности детскому восприятию и отражать свое эмоционально-положительное отношение в собственной художественно-творческой деятельности. Красота формы и содержание предмета всегда оценивается человеком эстетически, как только он получает определенное представление о данном предмете или явлении. Эстетическое воспитание включает в свое содержание развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, формирование художественно-творческих способностей в процессе эстетической деятельности, основ эстетического вкуса.

Эстетическое восприятие направлено на развитие познавательных процессов на основе понимания пространственных эстетических качеств предметов и явлений окружающего мира. В результате эстетического восприятия предметов и способов их изображения формируются эстетически представления, то есть определенный эстетический образ данного предмета или явления, который вызывает эмоциональное отношение ребенка как реакцию (результат) на воспринимаемый предмет. В форме эстетического восприятия, где результатом является конкретно-чувственный образ предмета, происходит освоение эстетической деятельности. Для

детей дошкольного возраста характерна художественно-творческая деятельность. Приобщение к эстетической деятельности, освоение ее отдельных компонентов производит качественные преобразования в психическом складе личности – формируется эстетическая способность, как сложившийся, устойчивый, более или менее прочный компонент свойств личности, который обеспечивает ее эстетическое взаимодействие с миром.

Дети способны к элементарной эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно – изобразительными средствами. У них возникает предпочтение конкретных произведений и определенных жанров, возникает стремление сравнивать произведения, сопоставлять только что услышанное со знакомым и подходить к некоторым обобщениям. Дети хорошо отличают стихи от прозы, различают некоторые виды и жанры произведений литературного, музыкального и изобразительного творчества (сказку от рассказа, марш от пляски, колыбельную песню от плясовой. У них отчетливо проявляется стремление к творчеству, самостоятельному решению поставленной задачи в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. Дети становятся способными сознательно добиваться выразительности образа в танце, в пении, в драматизации.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок может более сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства, а также более глубоко их воспринимать, сопереживать, сочувствовать положительному, доброму и осуждать зло. У ребенка развивается музыкальный и поэтический слух. Он не только замечает выразительно-изобразительные средства в различных произведениях искусства, но и умеет объяснить их необходимость в данном жанре, осознанно воспринимая жанровое своеобразие различных видов искусства. У детей появляются устойчивые предпочтения к определенным жанрам музыкальных,

литературных и изобразительных произведений. Активно развиваются художественно-творческие способности. Дети сами придумывают загадки, сочиняют стихи, сказки, песни, пляски, создают аппликации, рисуют, лепят. У них появляется оценочное отношение к творческим проявлениям, как своих сверстников, так и своего собственного. Постепенно благодаря обучению у детей формируется эмоциональная отзывчивость на выразительные различные средства в их сочетании, на простейшие художественные образы. Дети начинают не только видеть, но и осознавать первоначальные эстетические качества в произведениях искусства. Они в состоянии заметить более тонкие различия, делать более тонкие сопоставления, найти выразительные слова. Дети запоминают поэтические образы из различных художественных произведений и используют их в своей речи. У них формируется интерес к прекрасному в окружающей жизни и в искусстве, к различным видам художественной и игровой деятельности. Дошкольники проявляют яркое выражение эмоциональной восприимчивости к поведению литературного героя, хотя скрытые мотивы его поведения детьми еще не осознаются. Продолжает развиваться художественное творчество, однако детские замыслы еще характеризуются недостаточной устойчивостью и отчетливостью.

Эстетическая жизнь ребенка замечательна своим универсализмом – и этим она наиболее отлична от эстетической жизни взрослых: все прекрасное, в какой бы ни было оно форме, привлекает и увлекает ребенка. Дошкольник любит и музыку, и сказку, и рисование, и лепку, и танцы, и сценические представления. Дети любят все виды искусства. Среди взрослых не мало людей, которые поклоняются прекрасному, когда оно предстает лишь в определенной форме. Одни любят поэзию и равнодушны к музыке, к живописи, другие любят живопись, скульптуру, но не любят поэзии. Дети же, любят все прекрасное – и эта универсальность эстетических интересов ребенка находит полное свое выражение в универсальности эстетической активности у детей: они любят, и рисовать, и петь, и лепить, и слушать сказки, играть на всех инструментах и танцевать. Ничто прекрасное не оставляет его равнодушным.

Другая характерная черта детской эстетической жизни заключается в творческом ее характере: дитя никогда не может ограничиться эстетическим восприятием, он неизменно стремится к творчеству, пользуясь всеми доступными ему средствами.

Сущность эстетического воспитания определяется целенаправленным, систематическим воздействием на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее, это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

Особенности эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что дети овладевают такой сложной эстетической категорией как возвышенное, при этом отмечается становление более осознанного эстетического отношения к миру, формируется эстетический вкус, эстетическая оценка к деятельности людей.

Обобщая вышесказанное можно констатировать, что искусству в эстетическом воспитании и развитии дошкольника отводится особая роль и значение. Волнуя и радуя, оно раскрывает перед детьми смысл жизненных явлений, заставляет их пристальнее всматриваться в окружающий мир, побуждает к сопереживанию, к осуждению зла. Деятельность детей, связанная с искусством, всегда должна быть непринужденной, насыщенной радостным устремлением, творческим воображением, инициативой. Чем эстетически развит ребенок, тем прочнее его художественные умения и навыки, тем полнее его творческая деятельность.

Литература и примечания:

[1] Квятковский, Е. Через эмоции к высокой духовности / Е. Квятковский // Дошкольное воспитание. – 1992. – №1. – С. 57 – 61.

[2] Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. – М.: Карапуз. 2016. – 418 с.

[3] Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность / М. Б. Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 238

с.

[4] Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание дошкольников / Н.А. Ветлугина // Дошкольное воспитание. – 1991. – №1. – С. 32 – 35

[5] Лихачев, Б.Т. Эстетика воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Наука, 1987. – 287 с.

[6] Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Бранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проспект, 2005. – 240 с.

© О.С. Кудашкина, 2017

Е.Е. Сивак,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail: elenasivak77@mail.ru,
С.Н. Волкова,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail: volkova_47@mail.ru,
О.Ф. Таныгин,
к.т.н., доц.,
e-mail: oftanygin@yandex.ru
Т.В. Белова,
к.э.н., доц.,
e-mail: tv_belova@mail.ru,
С.Н. Кобченко,
к.т.н., доц.,
e-mail: kobasw44@mail.ru,
В.В. Герасимова,
соискатель,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC- EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в работе рассматривается не только значимость образования, как инструмента для реализации утвержденной указом Президента РФ Стратегии научно-технологического развития, но и последствия недооценки этой значимости государственной политикой на современном этапе. Особенностью современного этапа развития РФ в мире является создание научно-образовательной среды, как единого целостного механизма и фундаментальной основы развития новых технологических разработок; в раскрытии новых талантов; в создании национальной технологической

инициативы.

В перспективе развития предусмотрено создание качественно новой системы образования и воспитания человеческого ресурса, способного не только эффективно отвечать на большие вызовы, но и противостоять созданию их в будущем.

Ключевые слова: приоритеты, независимость, конкурентоспособность, наука, образование, технологии.

Annotation: The paper discusses not only the importance of education as a tool for the implementation of the approved No1 by the decree of the President of the Russian Federation the Strategy of scientific and technological development, but also the consequences of underestimating the importance of state policy at the present stage. The feature of modern stage of development of the Russian Federation in the world is the creation of the educational environment as a single integrated mechanism, and fundamentals of new technological developments; in discovering new talents; the establishment of a national technological initiative. In the long term development provides for the establishment of a qualitatively new system of education and training of human resources capable not only to effectively respond to large challenges, but to oppose the creation of them in the future.

Key words: priorities, independence, competitiveness, science, education, technology.

Определяя лицо науки в российском обществе заново, образование в РФ, с переходом на рыночный путь развития с 1991 года, претерпело ряд преобразований, выраженных в Стратегии [14] этапами. Выделим нулевой этап научно-образовательной среды до рыночного пути развития, а именно, 1980-1990 годы, когда еще наша страна была Советским Союзом [1-5]. По публикациям работ в этот период виден уровень развития науки и образования, а именно их срастание. Нами проанализированы следующие этапы: кризисной оптимизации (1991-2001 гг.); перехода России к инновационной экономике (2000-2017 гг.) [6,13,19]; реализации Стратегии на I этапе (2017-2019 гг.) [7-12]; реализации Стратегии на II этапе

(2020-2025 гг.); перспективы (2025-2030 гг.); перспективы возникающих приоритетов (Национальной технологической инициативы) (>2030).

Возникшие проблемы II переходного периода к инновационной экономике, отчасти объясняется не точным исполнением стратегических задач на I этапе, а, именно, проблемы: актуальности задач (прошлый век); концентрации исследовательского потенциала (сосредоточенных в нескольких регионах); рейтинга привлечения талантов (Россия в шестом десятке и является донором человеческого капитала для мировой науки); отсутствия передачи знаний и технологий между оборонным и гражданским сектором экономики. Возникшие проблемы характерны тем, что с началом распада Союза началось разрушение научно-технического потенциала страны, ускорившееся в 1987 году и продолжившееся в 90-х годах рейдерскими захватами. Единая экономика предусматривала комплексную поставку недостающих комплектующих для создания окончательных изделий, а с нарушением договоренностей эти связи рушились, что и привело страну к кризисной оптимизации.

Если провести параллель, то очень похожая картина наблюдается в образовательном процессе, начиная с 2013 года ускорение негативных тенденций, таких как закрытие Советов и приостановление деятельности в высшей школе, путем закрытия или репрофилирования действующего учебного заведения передачей другому лицу похоже на рейдерский захват, спланированный под маркой якобы неэффективности, нерезультативности и нецелесообразности. Хотя выдвинутые критерии на присоединение дискуссионны, даже потому, что отмечено и в Стратегии, именно в этот период на 30 % увеличивается численность научных работников в возрасте до 39 лет и выравнивается общая возрастная структура научных кадров.

Остальные проблемы такие как: продуктивность российских исследовательских организаций ниже, чем в странах лидерах (США, Япония, Корея, КНР); государственные инвестиции в человеческий капитал обеспечивают рост конкурентоспособности других экономик, лидирующих в сфере

инноваций; несогласованность приоритетов и инструментов научно-технического развития РФ на национальном, образовательном и корпоративном уровнях не позволяют выдать мультипликативный эффект от использования создаваемых технологий, все это зависит от принятия решений на уровне государства, о поддержке прежде всего отечественных ученых и молодых специалистов, оставшихся после получения высшего образования работать в России.

В связи с вышеизложенным, Стратегия актуальна и перспективна, но следует предвидеть и подводные камни и течения. Поскольку уже сейчас ясно всем, что с образованием намудрили, перейдя на двухуровневую систему бакалавриат и магистратуру. Как говорится, свою отечественную школу разрушили и новую на манер Болонского процесса не построили. А с новой Стратегией очевидно, что бакалавриат, как прослойка между фундаментальными и прикладными исследованиями, между высшей школой и просто школой (неполное высшее), которое хотят представить полноценным, прикидываясь компетенциями, направленными на практические действия, забывая о том, что реальный мир с его практикой далек от виртуального.

Чтобы показать это рассмотрим основные понятия Стратегии научно-технологического развития (НТР) РФ: НТР РФ; большие вызовы; приоритеты НТР РФ; независимость; конкурентоспособность.

НТР РФ – процесс качественного изменения роли науки и технологий в обеспечении независимости и повышении конкурентоспособности России, целью которого является способность государства эффективно отвечать на большие вызовы [14].

Приоритеты НТР РФ – создаются и используются технологии, реализуются решения, эффективно реагирующие на большие вызовы.

Независимость – самодостаточность в ключевых областях жизнедеятельности РФ за счет высокой результативности исследований и разработок, а также за счет взаимозависимости с внешними партнерами в тех областях, в которых самодостаточность не является критичной.

Конкурентоспособность – формирование преимуществ в научно-технологической области и, как следствие, в социальной, культурной, образовательной и экономической областях, явно отличающихся по отношению к другим государствам. Анализируя взаимосвязи, подразумевающие и взаимодействия, видим схему приоритетов, а именно, образование лишь как следствие научно-технологического развития, а не как причина, что было ранее в эпоху научно-технической революции. В данной схеме образование должно быть необходимым и достаточным условием для успешной реализации Стратегии. В противном случае убрав его из верхнего эшелона цепочки, получится, что благими намерениями дорога вымощена в «ад».

В 90-х годах были Ученые советы, но не достаточно было работ для защиты. В современных условиях есть работы, да недостаточно советов для их защиты. Начиная с принятия Болонского соглашения, образование и его основа стали рушиться в нашей стране. После I этапа (кризисной оптимизации) научно-технологический потенциал в полном объеме не удалось сохранить. Многие эффективные производства были просто разграблены и разрушены по разным схемам, включая рейдерские захваты, что просматривается и в системе образования на II этапе переходного периода России к инновационной экономике. Хотя условия для межгосударственной кооперации были созданы, но не предусматривали санкции, которые вдруг решили ввести зарубежные партнеры и тем самым предотвратили окончательное разорение, начинающееся в стране, что положительно сказалось на работе отечественных товаропроизводителей. Очень уместны здесь слова: «Не было бы счастья, да несчастье помогло».

На II этапе отечественная система образования продолжает рушиться, вместо того, чтобы модернизироваться, о чем свидетельствует и место в глобальном рейтинге нашей страны. На III этапе, он же в стратегии назван I, в реализации ни слова об образовательных учреждениях, в стратегических целях, да и на IV этапе тоже.

Поэтому сложно сказать каким образом в условиях

реализации данной стратегии без должного внимания государства к образовательному процессу в ВУЗе возможно достижение устойчивого развития, а об учебно-воспитательном направлении в Стратегии вообще ни слова, его по-видимому заменили все тем же компетентностным подходом и актуализацией, забыв о том, что стране требуется новый творческий человек, а не робот.

При таком подходе к результативности и эффективности научных исследований и разработок бакалавр является простым полуфабрикатом, без должной практической подготовки. Устойчивое развитие предусматривает не ученические работы по окончании ВУЗа, а исследовательские с конкретными технологическими расчетами и нововведениями, а для этого не сокращения ВУЗов и урезание на их содержание, а, напротив, при сращивании фундаментальных исследований с прикладными, как звучит в стратегии, требуется создание лабораторий для прикладных исследований и технологических разработок с тесной связью с отечественным производством, т.е. надо не только сохранить имеющийся образовательный потенциал, но и нарастить его путем усовершенствования по созданным направлениям с привлечением инвестиций и инноваций без отмены государственной поддержки.

Следует извлекать уроки и не повторять ошибочных действий. Лидирующее в мире положение по уровню образованности нации достигается путем образовательно-воспитательного процесса, по непрерывной цепочке самоусовершенствования. Такая среда научно-образовательная должна быть создана, когда атмосфера духа творчества парит, а не бумагочеркания. Когда не просто в работе программы вносятся те или иные пункты, которые никто кроме разработчиков и проверяющих не читает, а на деле показывается результаты и по делам узнают «подчерк» того или иного высшего учебного заведения.

Одаренных детей, как и студентов, следует обучать по специально разработанным методикам с индивидуальным подходом, если хотите достичь результативности. Подобно тому, как осуществляется подход и внимание к человеку с ограниченными возможностями, но безграничным потенциалом.

А не увеличивать группы, доведя численность до 40 человек, в целях экономии. В стратегию следует ввести, на наш взгляд, еще один блок, а именно, качество образования расширить, как совокупность: обеспечение независимости, повышение конкурентоспособности, совершенствование качества образования.

В области ресурсов конкретно внести, наряду с кадровыми и образовательными, воспитательные, а не просто, отнесенные в лучшем случае иные. Потому что самодостаточность исследований и разработок нельзя достигнуть без самодостаточности в образовательном процессе, поскольку это фундамент силы самого государства и отдельно взятой личности.

Таким образом, образовательная область получается ключевой областью жизнедеятельности РФ, способствующей раскрытию талантов и совершенствованию конкурентоспособности нашей страны.

Как показывает практика, в РФ следствие ведь может и не наступить по причине, указанной в той же стратегии, а именно, практически отсутствует передача знаний и технологий «между оборонным и гражданским сектором экономики, что сдерживает развитие и использование технологий двойного назначения». Как пример в работе [14] приводится 2014 год, в котором Россия заняла девятое место в мире по объему внутренних затрат на исследования и разработки, четвертое место в мире по объему бюджетных ассигнований на науку гражданского назначения, а по результативности – объему публикаций в высокорейтинговых журналах. Количеству выданных международных патентов на результаты исследований и разработок, объему доходов от экспорт-технологий и высокотехнологичной продукции – Россия попала в третью группу стран (ряд стран Восточной Европы и Латинской Америки). Это объяснить можно тем, что образование в высшей школе потерпело если не крах, то снижение качества, несмотря на все усилия Минобра, закрыты неэффективные ВУЗы теми методами, как это делалось при закрытии в начале ученых советов при высшей школе, а затем саму высшую школу, когда ученые вынуждены отвлекаться на составление никому не

нужных (разве только проверяющим) бумаг. Вовремя не поддерживали саму систему образования в РФ, разрушив отечественную школу и не построив новой конкурентоспособной.

Составляющая область образования, которое, по-видимому, еще живет в научно-технологическом развитии РФ должно являться одним из приоритетов государственной политики и определяться комплексом внешних и внутренних (по отношению к области науки, образования и технологий) факторов, формирующих систему больших вызовов.

Наука, технологии и образование являются одним из инструментов для ответа на эти вызовы.

Заключение. Все становится на свои места [15, 16], если рассматривать образование не как услугу, а как систему, включающую в себя комплекс учебно-воспитательных, образовательных процессов для создания нового человека, а в целом, формирование человеческого капитала, соответствующего большим вызовам и умеющему эффективно ответить на эти вызовы. Что касается приоритетов и перспектив НТР РФ, то остановимся на наиболее важном, касающемся здоровья нации, а именно переходе высокопродуктивному и экологически чистому агро– и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранения и эффективную переработку сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания. Для реализации приоритетов в этом направлении, в том числе и в переходе к экологически чистой ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии эффективными окажутся сельскохозяйственные вузы и агроуниверситеты, создав лаборатории по исследованиям и получению продуктов указанных направлений. Сюда же входят и машинное обучение, и искусственный интеллект, роботизированные системы и повышение эффективности использования человеческого

потенциала [17] и создания «энергетических» ферм [19, 20].

Для обеспечения готовности страны к большим вызовам ключевую роль, как отмечено в стратегии, должна сыграть российская фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний и опирающихся на собственную логику. Поддержка фундаментальной науки как системообразующего института долгосрочного развития нации является первоочередной задачей государства.

Проведем логическую цепочку рассуждений. Сама наука никого образовывать не будет, ведь философия – мать наук, математика – царица наук, перечень можно продолжить, а система образования тот инструмент, с помощью которого и реализовываться будет первоочередная задача государства. Так об этом и надо открыто говорить признавать это. Потому что, в долгосрочной перспективе особую актуальность приобретают исследования в области понимания процессов, происходящих в природе (физика, биофизика), развитие природоподобных технологий, человеко-машинных систем (биороботы), управление климатом и экосистемами (моделирование), биоинформационные технологии. А это опять образование и развитие творческого мышления [18] у человека и искусственного интеллекта, помощника человека. В связи с этим возникает и этический аспект технологического развития.

В конце – концов все вышеизложенное приводит к выводу о том, что одним из основных инструментов, обеспечивающих преобразования фундаментальных знаний и поисковых научных исследований в продукты и услуги, должна стать Национальная инициатива, которая состоит не только в сохранении лидерства российских кампаний на перспективных рынках как имеющихся, так и возникающих, но и создании качественно новой системы образования и воспитания человеческого ресурса, способного не только эффективно отвечать на большие вызовы, но и противостоять созданию их в будущем и для нашего государства в частности, а в целом, в планетарных масштабах вселенной.

Литература и примечания:

- [1] Volkova S.N. Relativistic interactions in ultra-speed

electron beams // Russian Physics Journal.– 1982.– Т.25. – №3.– С.221-223.

[2] Adigamov B.Ya., Volkova S.N., Mindolin S.F., Miroschnichenko I.I. Optimization of absorber thickness for the study of mössbauer spectra of glass // Russian Physics Journal. 1986. Т.29. №1. С. 15-19.

[3] Волкова С.Н., Минько Н.И., Мирошниченко И.И., Шалацкий С.В. Изменение структурного состояния железа при термообработке стекла системы $\text{Na}_2\text{O} - \text{FeO}(\text{Fe}_2\text{O}_3) - \text{SiO}_2$ // Изд-во: Физика. 1989. №2. С.127-135.

[4] Волкова С.Н., Минько Н.И., Мирошниченко И.И., Шалацкий С.В., Чуйко К.В. Особенности структурного состояния железа в стекле, синтезированном в пучке ускоренных электронов.// Физика и химия стекла. 1990. №6. С. 852-859.

[5] Volkova S.N., Min'ko N.I., Miroschnichenko I.I., Shalatskii S.V., Chuiko K.B. Some features of the structural state of iron in a glass synthesized in a beam of accelerated electrons// Glass Physics and Chemistry. 1991. Т.16. №6. С.464-470.

[6] Волкова С.Н., Шлеенко А.В. Проблемы персонала вуза и процедурные вопросы. // Провинциальные научные записки. Научный журнал «региональный открытый социальный институт». №2 (4). 2016. С.42-47.

[7] Шлеенко А.В., Волкова С.Н. Принцип действия числа π : человеческое измерение // Провинциальные научные записки. Научный журнал «региональный открытый социальный институт». №2 (4). 2016. С. 139-145.

[8] Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Пашкова М.И., Шлеенко А.В., Белова Т.В. Классификация стадий развития систем образования и образовательных услуг.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. №4. 2016. С.68-71.

[9] Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Пашкова М.И., Шлеенко А.В. Проблема моделирования и прогнозирования процессов развития социально-экологической системы.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. №6. 2016. С.76-80.

[10] Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Потемкин С.Н., Марков

С.Ю. Взаимодействие системы обучения и научно-хозяйственной деятельности в решении экологических проблем региона. // Проблемы высшего образования: материалы международной научно-методической конференции. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. университета. 2011. С.13-15.

[11] Волкова С.Н., Потемкин С.Н. Инновационные подходы антропогенного использования вторично-сырьевых ресурсов. // Вестник Казанского ГАУ. 2011. №1(19). Март. С.17-19.

[12] Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Сивак А.А., Потемкин С.Н., Левченко В.А. Концепция управления эффективностью антропогенного воздействия предприятий АПК.// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. №6. 2012. С.12-14.

[13] Волкова С.Н., Потемкин С.Н. Предприятия АПК и их антропогенное воздействие. // Аграрная наука Евро-Северо-Востока. №2 (21). 2011. С. 74-77.

[14] [http:// docs.cntd.ru/document/420384257](http://docs.cntd.ru/document/420384257) Стратегия научно-технологического развития РФ.

[15] Шлеенко А.В., Волкова С.Н. Пути решения проблем в сфере образования и науки в современных условиях. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2015. №1. С. 102-105.

[16] Волкова С.Н., Пашкова М.И. Реализация Федеральных государственных стандартов в ВУЗе на современном этапе. // В сборнике: Образование, инновации, качество. Материалы VI международной научно-методической конференции. 2014. С. 5-7.

[17] Волкова С.Н., Сивак Е.Е., Новосельский С.О. Экология мысли, отражающая реальную действительность и связанные с ней обратные процессы. // В сборнике: Проблемы развития аграрного сектора региона. Материалы всероссийской научно-практической конференции: в 4-х частях. 2006. С. 263-265.

[18] Волкова С.Н., Костенко Н.А., Сивак Е.Е. Необходимые условия для развития творческой личности. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация

образования. 2006. №7. С. 36.

[19] Волкова С.Н., Волкова Е.Е. Роль земли в качественно новых преобразованиях системы. // В сборнике: Проблемы развития сельского хозяйства Центрального Черноземья. Материалы всероссийской научно-практической конференции в 2-х частях. 2005. С. 127-130.

[20] Более чем достаточно? Оптимистический взгляд на будущее энергетики мира. // Под ред. Р. Кларка: Пер. с англ. М.: Энергоатомиздат. 1984. 216с.

© *Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова, О.Ф. Таныгин, Т.В. Белова,
С.Н. Кобченко, В.В. Герасимова, 2017*

И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск
Л.Д. Чунарева
воспитатель 1 категории
МОАУ СОШ №20
г. Орск

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

FEATURES SENSORY DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: THE EXPERIENCE

Аннотация: данная статья раскрывает проблему сенсорного развития детей на этапах раннего и дошкольного возрастов; в статье рассматриваются особенности освоения сенсорной культуры ребенком в рамках дошкольного образовательного учреждения; приводится опыт практической деятельности воспитателя в данных возрастных группах.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорная культура, сенсорные эталоны, восприятие, ощущение, обследование, дидактическая игра.

Annotation: this article reveals the problem of touch children's development at stages of early and preschool ages; in the article features of development of the sensory culture of the child within the preschool educational institutions; it provides practical experience of the teacher in these age groups.

Keywords: sensory development, sensory culture, sensory etalons, perception, sensation, examination, didactic game.

В раннем и дошкольном возрастах в ходе онтогенеза особое место занимает сенсорное развитие [2; 3; 5; 6].

Как известно, это направление связано с активизацией процессов восприятия и ощущения, формирования представлений о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, положение в пространстве, вкус, запах и др.) [2].

Данные возраста сензитивны для совершенствования органов чувств ребенка, накопления его представлений об окружающем мире и в этой связи обеспечивают полноценное развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста, его интеллекта [7].

Если рассматривать сенсорное развитие, то его можно представить, как базис умственного развития ребенка раннего и дошкольного возрастов [8]. Однако, с другой стороны сенсорное развитие самостоятельно, независимо, необходимо для последующего включения ребенка в систему обучения в школе, но уже в младшем школьном возрасте.

ФГОС дошкольного образования ставит перед воспитателем ряд задач, но каких бы сфер или направлений мы не коснулись в практике работы все они сопряжены с вниманием к предметному миру, его свойствам и качествам. Конструирование, основы математики, грамоты, экологическое образование и другое требуют от ребенка определенных сенсорных представлений.

Поскольку проблема, обозначаемая нами значима для теории и практики дошкольного воспитания, то важно конкретизировать эффективные приемы, средства и методы сенсорного воспитания применительно к дошкольному учреждению, опираясь на опыт работы.

Сенсорное воспитание в дошкольном учреждении должно быть направлено на развитие сенсорной культуры у ребенка раннего и дошкольного возрастов. Ее приобретение возможно путем «социального наследования», усвоения общественного опыта [2].

Сенсорная культура может быть «впитана» ребенком постепенно, в условиях сотрудничества с взрослым в рамках семьи и дошкольного образовательного учреждения [1; 4]. Каковы же эти основные вехи?

Второй-третий год жизни ребенка (ранний возраст) специфицирован познанием цвета, формы, величины, различением основных разновидностей цвета и формы, выявлением отношения предметов по величине [1; 3].

Далее, на четвертом году жизни ребенка, что совпадает с дошкольным возрастом, дети овладевают сенсорными эталонами, обследовательскими действиями и способами, у них развивается аналитическое восприятие [1; 4; 7].

В числе средств, обеспечивающих развитие сенсорной культуры, в практике работы особую ценность имеют дидактические игры (словесные, настольно-печатные, с игрушками, предметами) и упражнения [1; 4].

Игры детей младшего дошкольного возраста, безусловно, просты, но имеют значимость в плане классификации, анализа, активизируют умственные процессы.

Такие игры и упражнения дают результат лишь при взаимосвязи со всеми остальными разделами работы, при постепенном усложнении заданий от элементарных группировок к сложным соотнесениям, при систематической работе с детьми и закреплении полученного в повседневной жизни.

Литература и примечания:

[1] Абдулаева Е. Сенсорно-двигательные игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста / Е. Абдулаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С.101-110.

[2] Алисов Е.А. Проектирование образовательной среды на основе сенсорно-экологического подхода / Е.А. Алисов // Педагогическое образование и наука. – 2008. – N 10. – С. 92-94.

[3] Бондаренко Н.Н. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Н.Н. Бондаренко // Ребенок в детском саду. – 2012. – №48. – С.39-45.

[4] Журавлева И.В. Дидактические игры по воспитанию сенсорной культуры детей дошкольного возраста / И.В. Журавлева // Дошкольная педагогика. – 2010. – N 8. – С. 65-68.

[5] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции

«Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство «Науковы свет», 2016. – С.134-137.

[6] Чикова И.В. Об особенностях развития ребенка 6-7 летнего возраста / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика». – Душанбе: Издательство Nəşriyyat «Vüsət», 2016. – С.134-137.

[7] Чикова И.В. Основные линии психологического анализа развития мышления у дошкольников / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки: теория и практика». – Душанбе: Издательство Nəşriyyat «Vüsət», 2016. – С.239-242.

[8] Чикова И.В. особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников и опыт его оптимизации в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Чикова, Т.В. Диль-Илларионова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. №4 (17). – С.340-343.

© И.В. Чикова, Л.Д. Чунарева, 2017

*Д.С. Яковлев,
к.п.н., доц.,
e-mail: y-d-s@mail.ru,
В.Н. Володин,
к.п.н., доц.,
e-mail: vn_volodin@list.ru,
ТВВИКУ,
г. Тюмень*

ЭТАПНЫЙ КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО УЧИЛИЩА

STAGE CONTROL OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF STUDENTS ENGINEERING SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена проблеме физической подготовленности абитуриентов военного вуза. В статье представлены результаты этапного контроля. Результаты исследования позволяют говорить о низком уровне физической подготовленности.

Ключевые слова: этапный контроль, физическая подготовка, абитуриенты.

Annotation: his article deals with the problem of physical training of students of a military Academy. The article presents the results of stage control. The results of the research allow to speak about low level of physical training.

Keywords: stage control, physical training, cadets.

Неизменным показателем высокой профессиональной подготовки военнослужащего является высокий уровень общей и прикладной физической подготовленности, в том числе функциональной. Тем не менее, уровень исследуемых показателей у российских и иностранных абитуриентов, представленный в ранних работах, соответствует только среднему и низкому уровню [1-7], что вызывает определенные проблемы в дальнейшем учебном процессе.

Изучение уровня физической подготовленности иностранных абитуриентов позволяет до начала базового обучения спланировать содержание, и параметры нагрузки, тем самым достичь требуемого уровня физической подготовленности иностранных военнослужащих с оптимальными затратами усилий и ресурсов, но отставленного во времени.

Цель исследования – изучить проблему и выявить уровень физической подготовленности иностранных абитуриентов на предварительном этапе вступительных экзаменов.

Среди методов, используемых в исследовании, были применены: анализ литературы по изучаемой проблеме, контрольные испытания, анализ и обобщение данных, математическая обработка данных.

Испытания проводились в апреле 2017 года на базе спортивного комплекса военного училища. В исследовании приняли участие иностранные абитуриенты в количестве 65 человек, из 11 стран.

В батарею тестов вошли экзаменационные упражнения: подтягивание, бег 100м, бег 3 км.

Таблица 1 – Показатели физической подготовленности иностранных абитуриентов на этапном контроле

Страна	Кол-во чел-к	№42	№4	№46	Балл / оценка
Монголия	5	29,3	10	14,49	95 / 2
Вьетнам	5	28,5	10	15,58	80 / 2
Лаос	10	29,9	11	15,17	87 / 2
Саудовская Аравия	5	30,6	7	14,02	92 / 2
Афганистан	5	27,5	5	13,45	108 / 2
Бенин	5	27,1	11	13,53	142 / 3
Намибия	5	27,0	9	14,00	136 / 3
Палестина	5	26,7	8	13,40	146 / 3
Камбоджа	5	27,6	7	16,29	75 / 2
Нигер	5	26,7	11	13,32	160 / 4
Конго	10	27,6	8	15,08	97 / 2

Из проведенного исследования, становится очевидным, что подготовленность иностранных абитуриентов на предварительном этапе, в 70%, не соответствует требуемому уровню для обучения в российском высшем военном учебном учреждении и подтверждает ранее сделанные выводы.

Данное исследование позволяет говорить о низком уровне физической подготовленности и необходимости разработки альтернативных требований, с учетом выявленных показателей и накопленной статистической базы результатов вступительных экзаменов, и за весь период прохождения образовательной службы иностранных военнослужащих. Так как показывает практика, большинство иностранных военнослужащих с трудом переносят физические нагрузки и овладевают техникой выполнения различных физических упражнений, что затрудняет освоение материала учебных занятий по дисциплине физическая подготовка.

Сложившаяся проблема связана с политикой государства в отношении сферы физической подготовки и спорта. В связи с чем педагоги вузов вынуждены тратить дополнительное время на «сглаживание» недостатков в подготовке взрослых людей.

Литература и примечания:

[1] Анализ физической подготовленности молодого пополнения Вооруженных Сил в последние годы, степень ее соответствия требованиям современной боевой подготовки. Ч-1 / Б.В. Ендальцев, И.И. Варжеленко, О.Б. Эктова и др. // Сборник научных статей, посвященный 60-летию со дня образования Научно-исследовательского центра. – СПб.: ВИФК, 2013. – С. 66-72.

[2] Яковлев Д.С. Физическое развитие и физическая подготовленность курсантов стран Востока / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, А.В. Сидоров // Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования» (5 мая 2014). – М., 2014. – С. 151-152.

[3] Яковлев Д.С. Оценка физической подготовленности иностранных абитуриентов / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование третьего тысячелетия» (30 ноября 2015).

Ч. 4. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 160-162.

[4] Яковлев Д.С. Организация и проведение физической подготовки в Вооруженных силах Российской Федерации и США / Д.С. Яковлев, Б.Ю. Васильев, В.Н. Володин // Материалы Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации» (24 апреля). – Омск: АМИ, 2016. – С. 96-99.

[5] Яковлев Д.С. Состояние физической подготовки в вузах Министерства Обороны Российской Федерации и пути ее совершенствования / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин // Материалы Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки» (3 мая). – Саранск: Омега Сайнс, 2016. – С. 226-231.

[6] Яковлев Д.С. Физическая готовность курсантов на современном этапе / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин // Материалы Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития» (9 июня). – Оренбург: АМИ, 2016. – С. 16-18.

[7] Яковлев Д.С. Уровень физической подготовленности молодого пополнения 2016 года / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, А.В. Сидоров // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» (23 октября). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 174-175.

© Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.О. Бучнева,

клинический ординатор,

e-mail: leryska_damochka@mail.ru,

Ю.Ю. Кручихина,

клинический ординатор,

О.В. Орешака,

д.м.н., проф.,

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ*

г. Барнаул

СОСТОЯНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ОТЯГОЩЕНИЕМ

STATUS OF STOMATOLOGICAL STATUS OF PERSONS ENGAGED WITH SPORTS EXERCISES

Аннотация: в статье представлен анализ показателей, характеризующих состояние стоматологического статуса молодых людей, занимающихся непрофессионально спортивными упражнениями с отягощением в тренажерных залах. Исходя из полученных результатов следует, что у обследованного контингента лиц регистрируются преимущественно некариозные поражения твердых тканей зубов в виде повышенной стираемости и функциональные нарушения со стороны височно-нижнечелюстных суставов, а также воспалительные изменения тканей пародонта.

Ключевые слова: стоматологический статус, физические упражнения с весами, любительский спорт.

Abstract: the article presents an analysis of indicators characterizing the status of the dental status of young people engaged in unprofessional sports exercises with weights in gyms. Proceeding from the received results it follows that the examined contingent of persons registered mainly non-carious lesions of hard tissues of the

teeth in the form of increased erasure and functional disturbances from the temporomandibular joints, as well as inflammatory changes in the periodontal tissue.

Key words: dental status, physical exercises with weights, amateur sport.

В настоящее время в нашей стране активно пропагандируется и набирает популярность «здоровый образ жизни». Он предусматривает целый комплекс мероприятий: правильное питание, определённый распорядок дня, отказ от вредных привычек, а также улучшение физического состояния организма [1]. Общеизвестным является тот факт, что занятия физической культурой и спортом существенно снижают общую заболеваемость, повышают работоспособность и устойчивость организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды [2].

Культ красивого телосложения крепко поселился в головах у лиц, особенно, молодого возраста. Для достижения своей цели молодёжь идёт в спортзал для улучшения своих физических показателей, используя различное оборудование тренажёрного зала, зачастую занимаясь с большими весами [3].

Однако влияние спортивных нагрузок с использованием весов на состояние зубочелюстной системы молодых людей изучено недостаточно.

Цель исследования

Изучить состояние стоматологического статуса молодых людей, занимающихся любительским спортом, путём использования физических упражнений с отягощением для дальнейшей разработки комплекса лечебных и профилактических мероприятий.

Материал и методы исследования

Группу наблюдения составили 14 мужчин в возрасте от 20 до 29 лет, занимающиеся любительским спортом, путём использования физических упражнений с отягощением, в течение 3-4 лет и частотой посещения спортзала 3-4 раза в неделю.

Для обнаружения кариозных полостей использовались общепринятые (осмотр, зондирование) методы с регистрацией

локализации кариозных полостей, пломб и удалённых зубов. Интенсивность поражения зубов кариесом определялась путём подсчёта индексов КПУ и КПУп. Определялись также и некариозные поражения твердых тканей зубов. Для оценки гигиенического состояния полости рта использовали индекс Грина-Вермилиона (Green, Vermilion, 1964). Распространённость воспалительного процесса в дёснах определялась с помощью индекса ПМА в модификации Parma (1960). Кровоточивость дёсен оценивали по индексу Мюллемана (Mhhlmann H.R., Son S., 1971) в модификации Коуэлла (Cowell C.R. et. all., 1975). Кислотоустойчивость эмали зубов определяли по методике В.Р. Окушко, Л. И. Косаревой, И.К. Луцкой (1984) с помощью теста эмалевой резистентности (ТЭР). Проводилась пальпация и аускультация ВНЧС.

Результаты исследования

Исходя из данных анамнеза жизни установлено, что обследованные пациенты хронических соматических заболеваний не имели.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обследованных пациентов гигиеническое состояние рта соответствовало неудовлетворительному уровню. Однако значения ТЭР-теста свидетельствовали о нормальной кислотоустойчивости эмали зубов.

На этом фоне значения индекса КПУ у молодых людей, занимающихся физическими упражнениями с отягощением, составили $9,8 \pm 3,2$, а КПУп – $16 \pm 3,6$. Достаточно высокие показатели интенсивности кариозного поражения в основном определялись количеством пломб. Оценка папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса показала, что его значения составили 34%, что соответствовало средней степени тяжести гингивита и подтверждало наличие воспалительных изменений в дёснах. На фоне этого регистрировалось и увеличение значений индекса Мюлемана-Коуэлла, характеризующего кровоточивость десен до $1,1 \pm 0,4$ балла.

При оценке состояния твердых тканей зубов у половины обследованных пациентов выявлялась повышенная генерализованная стираемость I степени, преимущественно горизонтальная форма, а у трех человек определялась

повышенная локализованная стираемость в области передних зубов также I степени.

Дисфункциональные расстройства в височно-нижнечелюстных суставах были выявлены у 10 из 14 спортсменов-любителей. Они проявлялись асинхронным, асимметричным смещением мыщелков в ВНЧС во время открывания рта и зигзагообразным движением нижней челюсти относительно срединной линии лица.

Таким образом, стоматологическое обследование молодых людей, занимающихся физическими упражнениями с отягощением, выявило у большинства из них наличие повышенной стираемости твердых тканей зубов, сочетающейся с функциональными нарушениями со стороны ВНЧС, а в ряде случаев и воспалительные изменения в деснах.

В связи с этим чрезвычайную важность приобретает своевременная профилактика и лечение стоматологических заболеваний у представителей данного вида спорта. Наши исследования в этом направлении будут продолжены.

Литература и примечания:

[1] Г. Погожев, Л. Погожева Правила здоровья и долголетия от академика Болотова/ Санкт-Петербург, 2015. – С. 100.

[2] Основы гиревого спорта: обучение двигательным действиям и методы тренировки: учебное пособие / В.Ф. Тихонов, А.В. Суховой, Д.В. Леонов. – М.: Советский спорт, 2009 г. – 133с.

[3] Шахлина Л. Физическая реабилитация. Современные аспекты // Педагогика, психология и методико-биологические проблемы физического воспитания. 2012. №9. с. 98-113.

© В.О. Бучнева, Ю.Ю. Кручихина, О.В. Орешака,,2017

*Е.В. Вышемирская,
к. фарм. н., ст. преп.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
г. Волгоград*

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОГО КОМПЛЕКСА ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА ГЛЮКОФАЖ ЛОНГ НА ВОЛГОГРАДСКОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ

ANALYSIS THE MARKETING MIX OF THE DRUG GLUCOPHAGE LONG AT THE VOLGOGRAD PHARMACEUTICAL MARKET

Аннотация: в данной статье отражены сведения по результатам проведенного анализа маркетингового комплекса лекарственного препарата (ЛП) Глюкофаж Лонг на Волгоградском фармацевтическом рынке.

Ключевые слова: маркетинговый комплекс, переменные маркетинга.

Abstract: this article presents information on the results of the analysis of the marketing mix of the drug Glucophage long at the Volgograd pharmaceutical market.

Keywords: marketing complex, marketing variables.

Комплекс маркетинга, или маркетинг-микс – это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка. Маркетинг-микс включает в себя следующие переменные маркетинга: «PRODUCT» (Продукт), «PRODUCER» (Производитель), «PRICE» (Цена), «PEOPLE» (Потребители), «PLACE» (Позиция, место), «PROMOTION» (Продвижение) [1, 2].

«PRODUCT» (Продукт).

Глюкофаж лонг – оригинальный пероральный гипогликемический препарат из группы бигуанидов,

снижающий как базальное, так и постпрандиальное содержание глюкозы в плазме крови. Международное непатентованное: Метформин (Metformin). Отпускается по рецепту врача. Показания к применению: лечение сахарного диабета 2 типа у взрослых при неэффективности диетотерапии и физических нагрузок (особенно у пациентов с ожирением). Препарат принимают внутрь 1 раз/сут, во время ужина. ЛП находится на этапе роста (быстрый ростом объема продаж, вызванным признанием продукта потребителями и интересом к нему, рост прибыльности и снижение затрат на маркетинг).

«PRODUCER» (Производитель).

Мерк Сероно (Германия) – лидирующая компания по производству инновационных, высококачественных и высокотехнологичных продуктов в фармацевтической и химической промышленности. Компания известна на рынке и 1668 года, специализируется на таких областях, как онкология, эндокринология, нейродегенеративные заболевания, бесплодие, сердечно-сосудистые заболевания и нарушения обмена веществ.

«PRICE» (Цена).

Оптовая цена у различных волгоградских поставщиков представлена в таблице 1.

Таблица – 1 Оптовая цена на Волгоградском фармацевтическом рынке, руб.

Лекарственная форма	Поставщик	Цена
Глюкофаж лонг 500 №30	ООО Протек	283-00
Глюкофаж лонг 500 №60	ООО Роста	457-70
Глюкофаж лонг 750 №30	ООО Катрен	325-00
Глюкофаж лонг 750 №60	ООО Катрен	599-00
Глюкофаж лонг 500 №30	ГУП Волгофарм	362-00
Глюкофаж лонг 500 №60	ГУП Волгофарм	485-90
Глюкофаж лонг 750 №30	ГУП Волгофарм	370-00
Глюкофаж лонг 750 №60	ГУП Волгофарм	616-70

Средняя розничная цена на Волгоградском фармацевтическом рынке зависит от дозировки 500 или 750 мг и от количества таблеток в упаковке. При установлении окончательной цены, должны быть отражены нижние и верхние

пороги цен. В данном случае нижним порогом цен будет являться цена 283 рубля. Верхним порогом цены будет спрос – 616 рублей.

Приступая к анализу ценовой политики, необходимо определить цели ценообразования. Как известно, цели маркетинга оказывают значительное влияние на установление окончательной цены. В настоящее время фирма-производитель по отношению к препарату придерживается следующей цели: максимизация текущей прибыли, чтобы максимально окупить издержки [1, 3].

Для определения метода ценообразования необходимо выявить, какие ценностные представления имеются в сознании покупателей о препаратах-конкурентах. Выделим следующие ценностные представления:

1. Наценка за удобный режим дозирования (по 1 таблетке 1 раз в день).

2. Наценка за большую безопасность (меньше побочных эффектов, что связано с лучшей очисткой, используемыми вспомогательными веществами).

3. Большая эффективность ЛП (лучшая очистка, используемые вспомогательные вещества).

4. Производство по стандартам ее длительный срок хранения ЛП, чем у конкурентов.

6. Более удобная и безопасная упаковка ЛП.

ЛП находится на стадии роста, что также влияет на установлении окончательной цены на препарат. Пока препарат находится на стадии роста цена не самая низкая, поэтому цена, установленная на данный препарат, завышенная. Этот факт ограничивает некоторых потенциальных покупателей в приобретении данного препарата. Анализируя все вышеизложенное, можно сформировать стратегию ценовой политики препарата Глюкофаж лонг: стратегия снятия сливок.

«PEOPLE» (Персонал).

В Волгоградской области по продвижению ЛП Глюкофаж лонг работает 1 медицинский представитель.

«PLACE» (Позиция, место).

Одной из основных задач производителя является достижение целевого потребителя. Ввиду особенности

выбранного товара – ЛП рецептурного отпуска Глюкофаж лонг, политика распределения проводится в виде двухуровневого канала: Производитель – Оптовый поставщик – Розничный посредник – Потребитель).

«PROMOTION» (Продвижение).

С целью продвижения ЛП на Волгоградском фармацевтическом рынке используется работа с опинион-лидерами (opinion leader – лидер мнения).

Результаты изучения маркетингового комплекса ЛП Глюкофажа позволили сформулировать рекомендации по основным направлениям стимулирования продаж данного ЛП: пересмотреть политику ценообразования для привлечения большего числа потенциальных потребителей; расширить каналы товародвижения, так как работа с институциональными потребителями напрямую может значительно увеличить товарооборот; применять более разнообразный набор средств стимулирования продаж: для покупателей (распродажи, промо-акции, скидки по накопительным карточкам) и фармацевтических специалистов (стимулирование личных продаж); расширить штат медицинских представителей работающих с ЛП в регионе для более полного охвата медицинских и фармацевтических организаций.

Литература и примечания:

[1] Вольская Е.А. Качественная практика маркетинговых исследований // Ремедиум. – 2002. – №12. – С. 20-23.

[2] Вышемирская Е.В., Ганичева Л.М. Оценка конкурентоспособности лекарственного препарата Белосалик спрей на фармацевтическом рынке города Волгограда // Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов – 2017: сборник материалов Междунар. конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ (15 января – 30 марта 2017 года). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – С. 90 – 95.

[3] Соловьев Б.А. Маркетинг: учеб. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 383 с.

Г.С. Маль,
д.м.н., проф.,
Н.Г. Щербакова,
студент,
e-mail: mgalina2013@mail.ru,
КГМУ,
г. Курск

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИМОРФНЫХ ВАРИАНТОВ ГЕНОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ В ЭФФЕКТИВНОСТИ РОЗУВАСТАТИНА У БОЛЬНЫХ ИБС

Одной из главных проблем современных систем здравоохранения является растущее бремя хронических заболеваний [3]. Изменение образа жизни, рост факторов риска, а также успехи медицины на поприще сохранения и продления жизни ведут к изменению структуры заболеваемости, с которой имеет дело современное здравоохранение.

Сердечно-сосудистые заболевания в настоящее время лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию. По данным Всемирной организации здравоохранения заболевания органов кровообращения вносят неоспоримый вклад в продолжительность жизни, как в западных, так и в восточных государствах [4]. Ежегодно в России от заболеваний органов кровообращения умирает более миллиона человек (примерно 700 человек на 100 тыс. населения) [2]. В 2014г 57% всех смертей пришлось на долю сердечно-сосудистых заболеваний. Причем стандартизованные показатели смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний превышают таковые в странах Европы в 2-3 раза. Так по оценкам ВОЗ в 2008 году, стандартизованный коэффициент сердечно-сосудистой смертности в России составил 771,4 среди мужчин и 414,3 человек среди женщин на 100 000 населения [5], в то время как в 2014 году 802,9 и 449,0 человек на 10 000 населения среди мужчин и женщин, соответственно, по данным Федеральной службы государственной статистики [1].

К настоящему времени уже формируется подход о необходимости строгой индивидуализации лечения заболевания у каждого конкретного больного [3].

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ (неэффективность или развитие нежелательных лекарственных реакции [4]. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины [3].

Цель: оценка гиполипидемической эффективности ингибиторов синтеза холестерина с помощью фармакогенетических маркеров у больных ишемической болезнью сердца.

Методы: лабораторно-инструментальное исследование проводилось до начала фармакологического вмешательства, через 4, 8, 24 и 48 недель гиполипидемической терапии: антропометрия, определение липидного спектра крови (общего холестерина, холестерин липопротеидов высокой плотности, холестерин липопротеидов низкой плотности, триглицериды, атерогенного индекса, проведение суточного мониторингирования электрокардиографии, велоэргометрии, проведение ультразвукового сканирования брахиоцефальных сосудов, фармакогенетическое тестирование – определение носительства аллельных вариантов генов CETP, NOS3.

В исследование было включено 120 мужчин с ишемической болезнью сердца (II функциональный класс стенокардии напряжения) с первичными атерогенными гиперхолестеринемиями. Фармакологическая коррекция гиперхолестеринемии осуществлялась статином IV поколения – розувастатином.

Результаты. Изучены полиморфные варианты генов, вовлеченных в регуляцию липидного обмена для определения различий в эффективности розувастатина. Проведена оценка влияния полиморфизма гена белка – переносчика эфиров холестерина (CETP) на эффективность лечения больных

розувастатином. Среди протестированных генетических моделей фенотипических эффектов *CETP* Taq1B полиморфизма на уровень показателей липидного обмена рецессивная модель показала наиболее значимые гено-фенотипические взаимосвязи. Гомозиготы +279AA имели изначально менее выраженные нарушения показателей липидного обмена – общего холестерина, холестерина липопротеидов низкой плотности, триглицеридов, атерогенного индекса, а также больший базальный уровень холестерина липопротеидов высокой плотности.

Динамика изменений показателя холестерина липопротеидов высокой плотности терапии розувастатином отличалась у пациентов с генотипом +279AA в сравнении с другими генотипами *CETP*. У гомозигот +279AA преобладание уровня холестерина липопротеидов высокой плотности обнаружено уже на 8 неделе и сохранялось в течение всего периода исследования (+27,3%, $P=0,004$), сравнительно с носителями других генотипов (+16,7%, $P<0,001$) к 48 неделе.

Полиморфные варианты *NOS3* не оказывали влияния на базальные уровни липопротеидов у пациентов с ИБС и атерогенными гиперхолестеринемиями, за исключением содержания триглицеридов ($P=0,054$). Носительство генотипа -786CC приводило к резистентности используемого статина в качестве гиполипидемического средства, что проявилось меньшим снижением атерогенных показателей липид-транспортной системы. Не было различий в базальном уровне общего холестерина у пациентов с различным генотипом *NOS3*, в ходе фармакологической коррекции нарушений липидного обмена у гомозигот -786CC этот показатель оставался высоким и снизился незначительно к 48 недели (-11,55%, $P=0,524$) на фоне лечения розувастатином у пациентов с ИБС и атерогенными ГХС в сравнении с генотипом -786TT/TC, у которого снижение ОХС достигло 39% ($P<0,001$).

Закключение: при монотерапии розувастатином носительство генотипа +279AA по полиморфизму *CETP* Taq1B ассоциировалась с повышением уровня ХС ЛВП на 27% в сравнении с генотипами +279GG/GA (16,7%) у больных с ишемической болезнью сердца. Носительство генотипов -786CC

по полиморфизму *NOS3* -786T>C определяло низкую эффективность розувастатина. Определение генотипов по полиморфизмам *CETP* Taq1B и *NOS3* -786TC маркеру может быть использовано для персонализированного подхода к назначению розувастатина у больных ишемической болезнью сердца с изолированной и сочетанной гиперхолестеринемией.

Литература:

[1] Аронов, Д.М. Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – интерполяция на Россию / Д. М. Аронов // Сердце. – 2002. – №3. – С. 109– 112.

[2] Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр). // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2009. – Т. 8, №6 (Прилож.3). – 58 с.

[3] Маль, Г.С., Звягина М.В. Роль факторов риска в достижении гиполипидемического эффекта моно- и комбинированной терапии у пациентов, страдающих ишемической болезнью сердца// Фундаментальные исследования. – 2014. – №10-9. – С. 1765-1768

[4] Кулес, В.Г. Изучение биотрансформации лекарственных средств – путь к повышению эффективности и безопасности фармакотерапии / В.Г. Кулес, Д. Сычев, Е. Ших // Врач: ежемесячный научно-практический и публицистический журнал / Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова (М.). – 2007. – №1

© Г.С. Маль, Н.Г. Щербакова 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Жданов,
аспирант
напр. «Инженерная психология
и эргономика»,
e-mail: **numb384@gmail.com**,
науч. рук.: **А.Т. Волочко**,
д.т.н., проф.,
БГУИР,
г. Минск, Белоруссия

КОММУНИКАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗРАБОТКИ ПРОДУКТА В СКРАМ МЕТОДОЛОГИИ

COMMUNICATION AS A KEY ELEMENT OF PRODUCT DEVELOPMENT IN SCRUM

Аннотация: данная статья посвящена оценке важности коммуникации в команде по разработке программного обеспечения. В рамках статьи рассмотрены некоторые проблемы в процессе коммуникации и пути их решения.

Ключевые слова: коммуникация, скрам, разработка программного обеспечения, процесс разработки

Annotation: this article is devoted to assessment of the communication importance in the team between software developers. Some common problems and possible solutions were described in the article

Keywords: communication, scrum, software development, development process

С каждым годом сложность программ возрастает. Конечного пользователя уже нельзя удержать небольшим удобным приложением, для этого нужны системы, которые будут интегрированы во все аспекты жизни конечного потребителя. Ниже приведена таблица отражающая количество строк в ядре Linux в разные годы. [6]

Таблица 1 – Количество строк кода в ядре Linux

Год	Версия	Строк кода
1991	Ядро Linux 0.1	10 239
1994	Ядро Linux 1.0.0	176 250
1995	Ядро Linux 1.2.0	310 950
1996	Ядро Linux 2.0.0	777 956
1999	Ядро Linux 2.2.0	1 800 847
2001	Ядро Linux 2.4.0	3 377 902
2003	Ядро Linux 2.6.0	5 929 913
2009	Ядро Linux 2.6.32	12 606 910

Большое количество новых бизнес идей и их сложность приводит к необходимости создания больших, хорошо отлаженных команд по разработке ПО.

Многие продукты существуют на рынке годами или даже десятилетиями. За это время продукт превращается в большую систему со своими законами и особенностями. В процесс разработки могут быть вовлечены сотни инженеров. Таким образом на первый план при разработке ПО выходит коммуникация между членами команды, а не только написание кода программы.

Все о чем я буду писать в этой статье, является моими личными наблюдениями и практическим опытом, полученным в результате работы в ведущих мировых фирмах по разработке программного обеспечения для собственного продукта. Таких как IG Dev и Fitbit.

Большинство современных продуктов разрабатывается по методологии Scrum, рисунок 1. Ниже приведена типичная структура команды, которая может использоваться на проекте разрабатываемом по методологии Scrum.[5]

Скрам Мастер (Scrum Master) – самая важная роль в методологии. Скрам Мастер отвечает за успех Scrum в проекте. По сути, Скрам Мастер является интерфейсом между менеджментом и командой.

Product Owner – это человек, отвечающий за разработку продукта. Product Owner – это единая точка принятия окончательных решений для команды в проекте, именно поэтому это всегда один человек, а не группа или комитет.

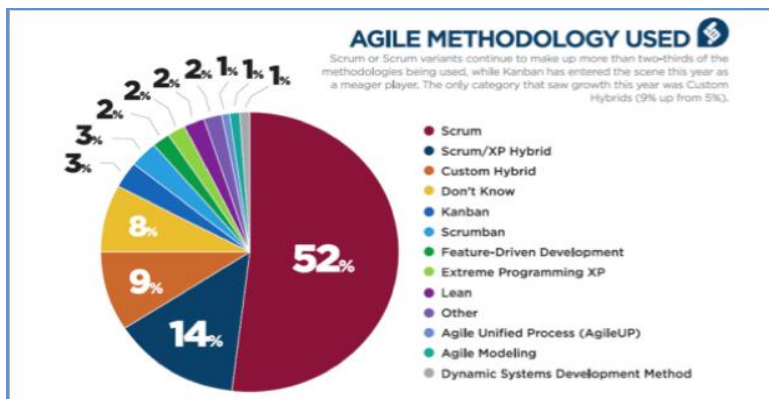


Рисунок 1 – Распространенность гибких методологий [7]

В методологии Scrum команда является самоорганизующейся и самоуправляемой. Команда берет на себя обязательства по выполнению объема работ на спринт перед Product Owner. Работа команды оценивается как работа единой группы. В Scrum вклад отдельных членов проектной команды не оценивается, так как это разваливает самоорганизацию команды. [3]

Scrum описывает коммуникацию в довольно формальном виде. И хотя коммуникация для большинства людей представляет нечто само собой разумеющееся, есть аспекты, на которые следует обратить внимание. Если удастся наладить правильную коммуникацию в команде, это позволит избежать конфликтов, а как следствие доставить продукт конечному пользователю гораздо быстрее.

Первое, что необходимо сделать – это дать определение больших проектов, так как все описанное ниже будет справедливо в основном для них. Когда мы говорим о больших проектах мы ведем речь о продукте который существует уже не один год, имеет внушительную аудиторию пользователей и огромное количество строк кода. Особенности больших проектов:

- большой объем кода. Практически невозможно найти человека который полностью представляет как работает вся система;

- большое количество разработчиков на проекте. Внесение любого изменения требует оповещение всех членов команды, затрачивается много времени на поддержание связей между членами команды;

- большое количество связей между отделами. Для того, что бы большой проект был успешен необходима скоординированная работа не только программистов но и дизайнеров, менеджеров, отдела продаж, отдела поддержки, отдела по работе с клиентами и т.д. Затрачивается много времени на синхронизацию работы всех членов команды;

- большое количество пользователей.

Цена допущенной ошибки, даже незначительной, может повлиять на миллионы пользователей и привести к значительным убыткам. Важно понимать, что большие проекты имеют свою специфику и для того чтобы новый программист смог приступить к выполнению своих обязанностей в полной мере, понимая архитектуру проекта, может потребоваться несколько месяцев.

Отсюда вытекает первый момент, на который следует обратить внимание при налаживании коммуникации внутри команды. Это так называемый «on-boarding» новых членов команды. Если проект существует годами, то смена и ротация кадров неизбежна. Цель данного процесса ввести нового члена команды в курс дела в максимально краткие сроки.

Сам по себе on-boarding можно разделить на несколько этапов:

- Административный. Сюда входит подписание всех бумаг связанных с приходом человека на работу, начиная от контракта и договоре о неразглашении, заканчивая медицинскими страховками;

- Настройка доступа. К этому этапу я отношу все, что связано с получением необходимых доступов и установки программ на рабочем компьютере;

- Технический. Сюда относится получение базовых знаний о проекте, необходимых для начала работы.

В идеальном случае, первые два этапа должны занимать 1 день, результат в 2-3 дня считается приемлемым. Если же данный процесс занимает неделю, его следует улучшать.

Административный этап может и должен быть улучшен, путем подготовки всего необходимого пакета документов заранее, даже если это потребует найма отдельного человека.

Настройка доступа чаще всего связана с политикой безопасности на крупных проектах. Дольше всего времени занимает получение необходимых доступов ко всем системам. Самым простым способом ускорить этот этап, это предоставить человеку так называемого ментора. Лучше всего, что бы это был один из членов команды, который уже проделывал эту процедуру ранее. Это также поможет новому человеку влиться в коллектив.

Третий этап может занимать от недели до месяца в зависимости от сложности проекта. Единственным, что может помочь преодолеть этот этап быстрее, является некоторая проектная документация. Даже если таковая не ведется на постоянной основе, следует подготовить минимальный набор примеров и описание подходов, которые используются на проекте.

Процесс on-boarding крайне важен, так как именно он оставляет первое впечатление о компании и процессах в ней. Создав хорошее первое впечатление, велика вероятность, что человек будет работать в компании долго и приносить пользу проекту.[1]

Следующее, на что следует обратить внимание – это коммуникация между инженерами. Программисты довольно много времени проводят в работе над кодом.

Дело в том, что программист развивает чувство собственности к коду. Ведь код – это нечто, что он создал, и это нечто осязаемое (его видно на экране монитора). Программист может воспринимать код, как предмет (это я написал этот код) и как пространство (когда у меня в редакторе открыт этот код, я чувствую себя уютно). Таким образом код может быть «моим», «не моим» точно так же, как и стул или как комната. Я хочу подчеркнуть, что мы сейчас говорим о субъективной самоидентификации программиста с кодом, который он видит на своем экране.

Программист, работая, может ощущать что этот код «его» или «не его». Эта самоидентификация с кодом довольно важна.

Если человек считает, что код «его», то:

- общее эмоциональное ощущение программиста будет приподнято. Он будет ощущать себя в зоне комфорта.

- людям свойственно осторожничать в чужом/новом месте: если от программиста потребуется внести существенные изменения в «чужой» код, то он потратит много времени на ознакомление с кодом (попытается сделать этот код «своим») и банально будет ощущать себя более скованным в эмоциональном плане, внося нужные изменения.

- правя «чужой» код, мы эмоционально затрагиваем его владельца. Сознательно или подсознательно, но программисты признают право собственности других программистов на участки кода точно так же, как в семье за обеденным столом негласно признается место за каждым членом семьи. Сознательно сядя на «чужой» стул за столом, вы ощущаете дискомфорт из-за оказанного эмоционального влияния на «владельца» стула.

Теоретическое идеальное состояние для проекта было бы, когда все программисты объективно знают весь код и все программисты считают весь код «своим». Для повышения чувства собственности по отношению к коду подходят следующие методы:

- быть автором кода

- объективные знания о коде, полученные в результате обсуждения и чтения кода

- code review – когда автор кода показывает код и советуется с другим программистом, этот другой программист оказывает влияние на код. Автор «знакомит» второго программиста с кодом и возникает некоторого рода собственность «наше».

- передерживание стандартов оформления кода повышает чувство собственности «мое» среди всех членов команды, но тут есть свои оговорки

Таким образом, не следует жалеть времени на налаживание коммуникации между программистами. Эта коммуникация может проявляться в виде обсуждения архитектуры за чашкой кофе или в виде специально выделенных

для этого митингов в течение рабочего дня. Подобная коммуникация позволит значительно снизить напряжение внутри команды в длительной перспективе и избежать ненужных конфликтов. Также вы распределяете знания между всеми членами команды, тем самым обеспечивая безопасность проекта в целом в случае ухода кого-то из команды.[4]

Последним звеном коммуникации, которое я бы хотел обсудить в данной статье является коммуникация между командой инженеров и руководством, в методологии scrum это product owner.

— Может случиться, что программист начнет восприниматься как элемент системы, которые просто пишет код. Так как все решения о дальнейшем развитии продукта принимаются другими людьми, а до программиста доходят в виде требований, может возникнуть ситуация когда программист выпадает из команды. Важно понимать, что программист это человек, который непосредственно работает с продуктом, знает его особенности и по-своему переживает за него. Чаще всего у программиста есть свое видение продукта и что для него будет лучше или хуже. Если же программист исключается из стека принятия решений и все ответы на вопросы сводятся к «так надо», это создает неблагоприятную атмосферу в команде. Такая ситуация может привести к снижению работоспособности, скрытым конфликтам внутри команды и в конечном итоге к желанию программиста покинуть команду, что принесет только убытки. Что бы избежать подобных ситуаций важно, что бы вся команда:

— понимала, какой продукт, для какой аудитории они создают;

— принимала участие в расстановке приоритетов по развитию продукта;

— знала о сложностях и проблемах продукта;

— знала о ближайших планах по развитию продукта.

Этого можно достичь несколькими способами. Для того, что бы держать команду в курсе последних изменений могут быть введены регулярные собрания, на которых представители руководства будут рассказывать о ближайших планах и перспективах развития продукта. Возможно участие одного или

двух представителей от команды разработчиков на различного рода собраниях, где необходимо получение экспертного мнения. Также важно, что бы представители донесли до остальной части команды, какие решения были приняты и почему.[4]

Коммуникация также необходима и в обратную сторону. Очень важно, что бы руководство понимало состояние продукта на текущий момент и стоимость тех или иных изменений. Это связано с так называемым Устаревшим кодом (Legacy code).

Устаревший код, это те части проекта, которые уже давно не модифицировались, они могут не соответствовать общей архитектуре проекта и не следовать общепринятым на проекте подходам. Как следствие работа с таким кодом требует гораздо больших затрат времени со стороны программиста.

Решить данную проблему бывает очень сложно. Участки устаревшего кода могут быть действительно огромными и для их преобразования могут потребоваться месяцы усилий со стороны всех членов команды. Разумеется, выделить такой участок времени исключительно на преобразование кода и полностью отказаться от развития проекта на данный срок ни одна компания позволить себе не может.

Для того, что бы сгладить острые углы, рекомендуется в каждой итерации выделять часть времени на рефакторинг. Все задачи, все изменения которые команда разработчиков хочет внести в проект, должны быть оформлены в виде задач. У этих задач могут быть расставлены приоритеты. Не редко эти приоритеты расставляют сами разработчики. Важно, что бы разработчики понимали, что устаревший код это временная мера и что он будет устранен.

Рекомендуется также обращать внимание на такие участки кода как только становится ясно, что какой-то подход устарел. Не так страшно найти участок или модуль устаревшего кода, гораздо страшнее когда этот модуль тесно интегрирован с другими или будет интегрирован в ближайшем будущем. Отслеживание таких модулей и быстрое реагирование при их обнаружении может сэкономить большое количество времени.

В этой статье я хотел показать важность коммуникации в команде. Важно понимать, что решение проблемы обнаруженной на раннем этапе в конечном итоге обходится

гораздо дешевле.

Литература и примечания:

[1] Фредерик П. Брукс. Проектирование процесса проектирования: записки компьютерного эксперта. – М.: «Вильямс», 2012. – 464 с.

[2] George A. Miller. The Magical Number Seven, Plus or Minus Two. – The Psychological Review, 1956, vol. 63, pp. 81–97.

[3] Майк Кон. Scrum: гибкая разработка ПО. – М.: «Вильямс», 2011. – С. 576. – ISBN 978-5-8459-1731-7.

[4] Шнейдерман Б. Психология программирования: Человеческие факторы в вычислительных и информационных системах. – Москва: Радио и связь, 1984. – 305 с.

[5] James A. Highsmith. Agile Software Development Ecosystems. – Addison-Wesley Professional, 2002. – ISBN 978-0-201-76043-9.

[6] Количество строк кода [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Количество_строк_кода

[7] Гибкие методологии разработки [Электронный ресурс]. – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.pmphelp.net/index.php?id=426>

© А.Ю. Жданов, 2017

И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск

Т.В. Костенко,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №59»
г. Таганрог

К ВОПРОСУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

TO THE QUESTION OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH LEARNING TO PLAY CHESS

Аннотация: данная статья актуализирует проблему интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста; обозначает игру в шахматы как метод развития интеллекта и других сторон личности дошкольника; в статье приводится практический опыт работы с дошкольниками; выявляется роль игры в шахматы в развитии мышления, памяти, внимания, становления личности ребенка.

Ключевые слова: образовательный процесс, дошкольник, интеллектуальное развитие, внимание, память, мышление, потенциал, шахматы, обучение, подготовка к обучению в школе.

Annotation: This the article actualizes the problem of intellectual development of preschool children; refers to a game of chess as a method of intellectual development and other aspects of the personality of the preschool child; the article describes practical experience of work with preschoolers; the role of chess in the development of thinking, memory, attention, developing the child's personality.

Keywords: the educational process, preschool children,

cognitive development, attention, memory, thinking, building, chess, learning, preparing for school.

Современный этап развития общества обозначает высокие требования к уровню развития детей, их интеллектуальным возможностям [1; 5]. В этой связи игра в шахматы в дошкольном учреждении рассматривается не только как вид спорта, но в большей степени как метод активизации познавательных способностей, интеллекта ребенка [4].

Играя в шахматы, у ребенка активизируется память, внимание, развивается логика мышления, расширяется кругозор и др. Данная игра создает возможности для развития интеллектуальных способностей у ребенка в игровой, ненавязчивой форме. Первично ребенка нужно обучать игре в шахматы, но этот процесс имеет еще и воспитательный потенциал – формирование усидчивости, внимательности и организованности [2; 3].

Синтезируя данные науки, возможно, констатировать, что игра в шахматы и обучение этому современных детей сопряжено с решением проблемы интеллектуального развития детей в рамках дошкольного возраста, с определением эффективных его методов.

Дошкольный возраст – это период интенсивного развития психики ребенка, а в этой связи, и особо ответственный и значимый. Период связан с закладкой психических свойств, качеств, развития личности, актуализации познавательных процессов, освоения видов деятельности. Данный возраст сопряжен еще и с активным интеллектуальным развитием, влияющим на последующий этап онтогенеза – младший школьный возраст [2].

Поскольку научно доказана эффективность игры в шахматы в аспекте психического развития ребенка и обозначен практический опыт, то мы считаем целесообразным использование этого опыта в ДОУ [1].

Обучение детей возможно с раннего возраста через игру, что способствует ориентировке на плоскости, активизирует аналитико-синтетическую деятельность, инициирует новый

характер мышления, суждений, позволяет ребенку проводить заключения, а также влияет на характер запоминания, сравнения, обобщения, прогнозирования деятельности и ее результатов [6].

Деятельность воспитателя, применительно к решаемой проблеме, ориентирована на формирование у детей интереса к обучению игре в шахматы, формированию УУД [7].

Следовательно, важно с первого знакомства с шахматами привить интерес к ним, увлечь ребенка миром фантазий, что и определит отношение к последующему познанию. Именно первое знакомство должно быть для ребенка праздничным, захватывающим. Далее следует знакомить ребенка с шахматной доской, ориентировкой на ней, а затем переходить к знакомству с самими фигурами. Последнее нужно делать в игровой форме, через дидактические игры («Белые и черные», «Волшебный мешочек», «Запретная фигура», «Шахматный колобок» и др.).

Начиная обучение игре особое внимание необходимо уделить практике игры, которая должна быть проста и доступна для детей. Также рекомендуется для поддержания интереса использовать стихи, песенные варианты, загадки, ребусы и др. с шахматной тематикой.

Следующий этап в освоении игры в шахматы связан с углублением полученного на предыдущем этапе, а именно в аспекте стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Дети знакомятся с принципами игры в дебюте, рассматривают классические шахматные партии.

Итак, играя с детьми дошкольного возраста в шахматы, мы развиваем интеллектуальный потенциал и способности воспитанников, закладываем «фундамент» для последующего обучения в школе. Опыт практической деятельности показывает, что шахматные дети гораздо сообразительнее, вдумчивее, отличаются по глубине проникновения в любой материал, учеба дается им легче. Дети-шахматисты быстрее схватывают материал в последующем на уроках и успевают сразу по многим предметам.

Таким образом, игра в шахматы выступает мощным инструментом развития интеллекта ребенка в игровой форме на современном этапе развития.

Игра в шахматы развивает все виды внимания, памяти, инициирует развитие образно-логического и наглядно – действенного мышления, формирует пространственные представления у ребенка дошкольного возраста, вырабатывает усидчивость, внимательность, стремление к цели, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, качественно влияет на самоконтроль, саморегуляцию и самостоятельность. Это подтверждает опыт практической работы с детьми дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Брестель Т.Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы /Т.Г. Брестель //Начальная школа плюс до и после.– 2011. –№9.– с. 81-85.

[2] Романина Е.В. Обучение игре в шахматы как средство интеллектуального развития младших школьников /Е.В. Романина //Психологический журнал.– 2004. – Том 25, №6.– с. 77-81.

[3] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство «Науковы свет», 2016. – С.134-137.

[4] Чикова И.В. Об особенностях развития ребенка 6-7 летнего возраста / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции конференции «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика». – Душанбе: Издательство Nəşriyyat «Vüsət», 2016. – С.134-137.

[5] Чикова И.В. Основные линии психологического анализа развития мышления у дошкольников / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки: теория и практика». – Душанбе: Издательство Nəşriyyat «Vüsət», 2016. – С.239-242.

[6] Чикова И.В. особенности развития наглядно-образного

мышления у дошкольников и опыт его оптимизации в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Чикова, Т.В. Диль-Илларионова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. №4 (17). – С.340-343.

[7] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире». – София: Издательство Издателска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

© И.В. Чикова, Т.В. Костенко, 2017

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.А. Ершов,

к.ф.н., доц.,

e-mail: sososmeister@mail.ru,

УГТУ,

г. Ухта

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК СРЕДСТВО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

STATE TERRORISM AS A MEANS OF POLITICAL COERCION

Аннотация: современные исследователи не обнаруживают единый подход к определению понятий и их соотнесенности: «терроризм», «война», «геноцид», «агрессия», «санкции», «блокада». Такое несоответствие делает невозможным провести разграничения в разных социально-политических явлениях и затрудняет нахождение базовых оснований для этих терминов. Особенно это относится к терминам «террор» и «терроризм», которые у одних используется как тождественные, у других – различия размытые.

Ключевые слова: террор, терроризм, политический терроризм, самосознание.

Abstract: modern scholars do not reveal a uniform approach to the definition of concepts and their attribution: «terrorism», «war», «genocide», «aggression», «sanctions», «embargo». This discrepancy makes it impossible to distinguish in different socio-political phenomena and made it difficult to find the underlying reason for these terms. This particularly applies to the terms «terror» and «terrorism», which some have used as identical, while others – the differences are blurred.

Keywords: Terror, terrorism, political terrorism, identity

В середине 90-х годов обсуждая на семинаре со

студентами тему «Глобальные проблемы современности» я высказал мысль о том, что в первой четверти 21-го века основной проблемой будет государственный терроризм. Честно говоря, я и не предполагал, что мой прогноз сбудется, и мы столкнемся с государственным террором на Украине, Сирии, Афганистане... что санкции против России есть тот же государственный терроризм, что волна взаимных запугиваний государств как цунами прокатится по земному шару, а предчувствие третьей мировой как в начале 60-х годов вновь охватит жителей Земли.

В 1997 году Президент РФ издал указ об утверждении Доктрины национальной безопасности, где терроризм объявляется угрозой государству и его гражданам. В то же время данное положение подкреплено крайне слабой изученностью этого социального феномена гуманитарными науками. Поэтому возникает необходимость во всестороннем его исследовании, чтобы применить теорию в разработке правовых норм и социальных мер, противодействующих проявлениям экстремизма и терроризма в социальной среде.

На сегодня можно увидеть более сотни различных определений террора и терроризма. Американские эксперты по проблеме терроризма Alex P. Schmid and Albert J. Jongman в фундаментальном исследовании «Political terrorism» определяют терроризм как «метод борьбы, при котором случайные или символические жертвы используются в качестве инструментальных мишеней насилия. У них одинаковые групповые или классовые характеристики. Путем использования силы или правдоподобных угроз члены этих социальных групп или слоев начинают испытывать состояние преследующего их страха (terror).

У них отсутствует чувство безопасности, они превращаются в основную мишень террора [1].

Современные исследователи не обнаруживают единый подход к определению понятий и их соотносительности: «терроризм», «война», «геноцид», «агрессия», «санкции», «блокада». Такое несоответствие делает невозможным провести разграничения в разных социально-политических явлениях и затрудняет нахождение базовых оснований для этих терминов.

Особенно это относится к терминам «террор» и «терроризм», которые у одних используются как тождественные, у других – различия размытые.

Понятия «террор» и «терроризм» употребляются как обывателями, так и политиками. Таковую же картину мы можем наблюдать в периодических и научных публикациях. Обращаясь к словарям, мы встречаем перевод слова террор как «страх», «ужас», но слово терроризм в словарях переводится с одинаковым смысловым значением. В этом случае любое социальное явление, в котором человек испытывает страх или ужас можно отнести к этим понятиям.

Во времена французской революции, когда политические противники подвергались физическому уничтожению, слово террор стало общеупотребительным и оправдывало действия революционеров, стремившихся к установлению социального блага средствами буржуазного государства. Гильотина была признана инструментом реализации социальной справедливости. Вся политика государства этой эпохи опиралась на террор как часть буржуазной идеологии, с ее «свободой», «равенством», «братством».

Физическое уничтожение политических противников стало основанием для определения «террора» в словарях. На наш взгляд такое определение является узким и не затрагивает, помимо физического, другие формы насилия, внушающие страх или ужас, как отдельным индивидам, так и социальным группам и классам.

Кроме зарубежных исследователей терроризма отечественные ученые: юристы, политологи, философы заняты более четким пониманием этого феномена и «озабочены» созданием единой теории террора и терроризма. Например, Эфиоров С.А. предлагает употребление понятия «терроризм» и в широком, и в узком смысле. В первом случае – это стратегия государства устрашения политических противников, этносов, социальных групп и индивидов внутри и вне государства вплоть до геноцида. Во втором – конкретная тактика с применением средств устрашения и уничтожения [2].

Один из ведущих отечественных специалистов в области изучения терроризма Антонян Ю.М. в понятие «терроризм»

вкладывает значение этого явления как единичные акты террора, так и их совокупность, образующих целую систему со своей специфической структурой, которую мы можем наблюдать в террористических организациях вплоть до ИГИЛ.

Таким образом является логически обоснованным разделение Антоняном терроризма на политико-правовой и криминальный.

В то же время автор видит разнообразие форм терроризма в проявлении политической, государственной, религиозной, националистической, военной, криминальной, корыстной и других видах социальной деятельности.

Ю.М. Антонян понимает терроризм как «...относительно массовое, исторически изменчивое, уголовно наказуемое явление, характеризующееся совершением умышленных преступных действий с целью вызвать страх и панику, с выдвижением различных требований... террористическая агрессия призвана создать общую атмосферу постоянного страха, изматывающего ожидания опасности. При этом, чем больше источник угрозы неясен и размыт, тем больший страх он вызывает» [3].

По мнению Ю.М. Антоняна, государственный терроризм может быть направлен как против собственных подданных, с целью подавления его воли, путем устрашения, так и против тех, кто считает государство тираном по отношению к своим гражданам. При этом террор может быть неопределенно длителен и охватывать значительные территории, выходя за пределы собственной территории [3].

Отечественный исследователь феномена террора В.А. Шабалин выражает свое мнение в том, что террор, как государственная политика, является инструментом устрашения сильными (властью) слабых (оппозиции), а терроризм – устрашение слабыми сильных, в этом случае мы видим разведение понятий «террор» и «терроризм» по основанию субъекта и объекта террористической деятельности. [4]. Но террор как государственная политика более свойственен слабому, а не сильному государству, а оппозиция не всегда бывает слабой; достаточно вспомнить Леха Валенсу, который привел профсоюзы, оппозиционно настроенные к

государственной власти к победе без террора.

В.П. Емельянов рассматривает различные формы проявления политического террора и приходит к выводу, что «понятие террор олицетворяет собой акции массового физического, психического, идеологического насилия, осуществляемого общественно-политическими структурами, обладающими неограниченной властью над находящимся в их поле деятельности социальным контингентом» [5]. Такую позицию мы считаем наиболее оправданной в понимании этого феномена.

К сожалению многообразие подходов к определению терминов «террор» и «терроризм» не позволяет выработать единый подход, поскольку террористическая деятельность рассматривается специалистами в их узких областях науки, юриспруденции и политической практики, включая государство, политические партии, международные общественные организации.

Чтобы как-то развести понятия «террор» и «терроризм» мы предприняли попытку назвать их существенные признаки:

- террор – это физическое и психологическое действие, направленное на широкий круг объектов, в который входят не только политические противники, но и люди и организации, случайно оказавшиеся в эпицентре террористической акции;

- террор осуществляется теми организациями, которые стараются обрести контроль и власть над определенным социальным контингентом;

- террор весьма близок к такому явлению как геноцид. Геноцид – это социально-политическое явление, когда, государство убивает этнос на своей или чужой территории через создание условий несовместимых с жизнью народа. Сам термин «геноцид» состоит из двух слов: «генос», что в переводе с греческого означает «род», и «цидо», что в переводе с латинского означает «убиваю». Геноцид и террор отличаются по целям: целью геноцида является уничтожение этноса, а целью террора является безоговорочное подчинение населения путем насаждения страха, неуверенности и бессилия. И то, и другое не только ущемляет права и свободы граждан, социальных общностей, политических партий и общественных организаций,

но и делает невозможным строительство общества социальной солидарности и равноправия.

В отличие от террора, терроризм есть идеология, в которой угроза или осуществление физического, психического и идеологического насилия, направлена на сознание и создания в обществе атмосферы страха, нестабильности и уязвимости. Терроризм является отражением комплекса факторов, таких как культура, религия, экономика, социальная психология, социальная история.

На Межпарламентской конференции по борьбе с международным терроризмом, прошедшей 28 марта 2017 года в Санкт-Петербурге, выступающие связывали терроризм с низким уровнем жизни большинства населения, политической нестабильностью, неэффективностью системы управления, коррупцией, – всем тем, что становится питательной средой для идеологии террора.

На наш взгляд основным элементом терроризма является идеология избранности, исключительности, абсолютной истинности идеи, призванной к распространению среди людей и её реализации с привлечением их к активным социальным действиям в виде террора в разнообразии его форм: идеологической, психологической, экономической, физической. Именно идеология направляла; рыцарей в крестовые походы, фанатиков на геноцид армян, фашистов на уничтожение евреев и коммунистов, ортодоксальных исламистов на джихад...

Поведение террориста, будь то индивид, социальная группа или государство, достигается за счет дегуманизации образа врага с целью придания авторитета и легитимности методам принуждения с помощью идеологии оправдания насилия в достижении «благих» целей наиболее эффективными, на их взгляд средствами. Такое поведение является иррациональным лишь с точки зрения конвенциональной морали, но для самого террориста оно представляется рациональным, оправданным, объективным и единственно возможным. Для поддержания имиджа «борца за идею» террорист обращается к идеологическим и психологическим методам воздействия на индивидуальное сознание, когда нравственность и социальные ценности индивида оказываются

под прессом государственных, партийных или групповых норм и ценностей. С этой целью идеологи терроризма проводят тактику изоляции индивидов от традиционной нравственности и общепринятых ценностей, и которые замещаются внушаемыми ценностями при помощи создания альтернативной реальности, в рамках которой допустимым является проведение насильственных акций.

Мы считаем, что если среди граждан появляется страх перед угрозой их жизни, который они связывают с действиями государства или террористических организаций в ожидании террористических акций, то это можно назвать проявлением террора, даже если он не объявлен таковым средствами массовой информации.

Тайная государственная поддержка создает трудности в определении терроризма. В США почти каждая серьезная попытка дать определение термина была под контролем правительства, которое инстинктивно пытается использовать такое определение, которое исключает себя как террориста.

По данным энциклопедии Britannica, государственный терроризм представляет собой «деятельность правительства или чаще группировками внутри власти против гражданского общества, социальных групп отдельных граждан, или против иностранных государств или групп».

Согласно консолидированному экспертному определению, поддерживаемому ООН, «любое действие, намеревающееся причинить смерть или серьезный вред гражданским жителям или невоюющим сторонам, когда цели такого акта по его характеру или содержанию направлены на то, чтобы запугать население или заставить правительство (международную организацию) выполнять или воздерживаться от каких-либо действий, не может быть оправдано никакими основаниями и составляет акт терроризма» [6].

Исходя из численной градации элементов социальной системы, мы можем разделить террор по основанию объектов на индивидуальный, групповой, случайно-групповой и массовый.

Индивидуальный относится к конкретным людям, входящим в ту или иную социальную общность или организацию, к которому применяется сначала устрашение его,

затем уничтожение.

Групповой террор направлен на конкретную социальную группу – будь то футбольная команда, религиозная диаспора или иная общность.

Случайно-групповой террор направлен на группу, которая случайно оказалась в эпицентре террористического акта.

Массовый террор направлен на народные массы без учета их социального статуса или происхождения. Но в любом случае террор всегда рассчитан на провокацию массового страха.

Главный психологический дивиденд, получаемый террористом от его действий – возможность насладиться властью (иногда ограниченной миготом жизни смертника), которая оказывается в руках порой никому ранее неизвестных людей.

Кроме наслаждения властью террор стал основой для экономического благополучия террориста, его семьи и террористической организации. Всем известно, что террорист-самоубийца руководствуется не только идеологическими принципами борьбы, но и пониманием того, что его близкие не будут оставлены без средств благополучного существования, а те, кто считает, что его не найдут и подвергнут уголовному наказанию, изготавливают самодельные взрывные устройства или используют мины, взрывчатку и гранаты заводского производства.

Интересно было наблюдать как стиралась разница между террористами и их противниками в средствах ведения войны (на примере чеченских войн). Как с той, так и с другой стороны применялась одна и та же тактика, (кроме актов террора со стороны боевиков, которые отличались большим цинизмом: больница в Буденновске, роддом в Кизляре, школа в Беслане, театр Норд-Ост в Москве); они оперируют тождественными понятиями, у них формируются схожие представления о достойном и недостойном, возможном и запретном. Эти два взаимодополняющих явления создали слой людей, которые не видят себя вне этой искаженной обыденности. Участники войн в Чечне, как с той, так и с другой стороны после их окончания перешли на новый политический уровень – государственного управления. Став политической элитой они при определенных

условиях склонны делать попытки брать на себя управление страной.

Самый масштабный бизнес вокруг террора, естественно, осуществляется на политическом уровне. Если обратиться к идеологии джихада, который реализуется на практике самопровозглашенным государством ИГИЛ, то эта идеология основывается на догматах ваххабизма (салафизма) – учения, принятого основной массой населения Саудовской Аравии – центра исламского мира, – и в Катаре, где ислам отличается ортодоксальностью – все, кроме ваххабитов (салафитов) заблудшие и неверные, их жизнью и имуществом дозволено распоряжаться по усмотрению «воинов ислама».

С начала XXI века террор вторгается и в геополитику. Он влияет на изменение и строительство трубопроводов и других видов транспорта, изменяет нефтяные цены, способствует процветанию некоторых государств за счет террористических организаций.

Мы встречаемся также со следующим парадоксом – декларациями отдельных государств и международных организаций, направленных на решимость уничтожить терроризм, но после таких деклараций терроризм лишь только усиливается. Поскольку современный терроризм проявляет себя как идеология ортодоксального ислама, направленного на уничтожение европейской «скверны», то это вызывает определенные трудности в создании такой идеологии, которая не затрагивала бы чувства религиозных верующих

Террор и антитеррор стимулируют развитие целых отраслей экономики. В первую очередь, это производство средств защиты. И чем больше нагнетается страх в мире, тем больше развивается бизнес по производству средств защиты. Таким образом, вне декларируемых политических воззваний бизнес заинтересован в терроре и ответе на него. И чтобы ни говорили по поводу террора, сегодня он стал частью жизни обывателя политика и бизнесмена. Мы не можем заставить бизнес, политику и криминальные группы отказаться оттого, чтобы использовать террор как способ получения экономических и политических дивидендов. Возможно, ситуация еще более печальная, если представить, что

происходит сращивание этих трех частей и осуществляются тайные сговоры мирового масштаба.

Террор есть продолжение политики новыми формами войны. Число регионов, втягивающихся в эту войну, постоянно растет, приобретая характер мировой войны. Став идеологией, терроризм в настоящее время практически непобедим. Его можно только на время приглушить, как когда-то был приглушен фашизм. Но идеология избранности – в религиозной, этнической или иной оболочке продолжает существовать как социальное зло, с которым нужно бороться всем миром. Но становится всё более очевидным, что многие атрибуты этого зла имеют системообразующий характер, подтверждением тому служат работы многих европейских и отечественных писателей, таких как С. Кьеркегор, З. Фрейд Л. Толстой и другие. М. Фуко увидел в «Паноптикуме» Иеронима Бенета такую модель власти, которая оставаясь в тени, способна все видеть и контролировать, казалось бы, без ее участия. Примерно такая же модель власти была выработана в религиозных комплексах, где она представляла для верующих страх «божьего» наказания. В убеждении неотвратимости наказания человек стремится избегать несанкционированных божьей властью поступков. В этом смысл паноптикума и метафора современного общества.

В современном мире производителями страха становятся средства массовой информации, независимые правозащитники и природоохранители, разномастные клубы политических и экономических экспертов. Как бы соревнуясь между собой: кто больше наведёт страха на обывателя они в унисон государству, играют на чувствах страха и беззащитности населения. Тем более, что страх сам по себе – универсальный метод убеждения. Новые производители страха активно участвуют в создании массовой культуры, в которой агрессия окружает человека со всех сторон. Это делает человека бесчувственным к восприятию страха, его близким окружением и приводит к социальной апатии.

Страх свойственен государству не меньше, чем обществу, тем более, что государственные чиновники такие же люди, как и те, которыми они управляют, но их страх отличается тем, что связан с потенциальной возможностью лишения их власти.

И. Штейнберг, в своей книги «Нравственный лик революции» писал, что «бездарность власти проявляется тогда, когда она апеллирует к другому худшему из худших воздействий – к террору, который ведь тоже напоминает человеку о выгодности... воздержания и звериной рабской хитрости» [7]. Каждый, кто участвовал в «прихватизации» при помощи насилия и беспомощности закона, понимает, что в любое время их может постичь такая же участь, а страх потерять влияние на государство становится равным страху физического уничтожения.

Соблюдение единых для всех законов, процедур и правил, может направить энергию страха, в созидательное и управляемое коллективное действие. Это может стать одной из возможностей вывода страны из социальной стагнации, чтобы обеспечить ей ясное и благополучное будущее.

Терроризм стал важной политической категорией международных отношений. После событий 11 сентября 2001 года, это понятие заново организовало политический язык современности. Мир находится в состоянии мировой войны – от информационной, экономической и идеологической до локальных войн и конфликтов, их проявлению в открытой или латентной формах. Когда-то Клаузевиц сказал по поводу войны: «фактический рост культуры несколько не парализует и не отрицает заключающегося в самом понятии войны стремления к истреблению противника... война является актом насилия, и применению его нет предела» [8].

Карл Шмитт считал, что «Ленин был первым, кто вполне осознанно постиг партизана (боевика, – А.Е.)» [9]. Новая революционная идеология, возникшая в процессе становления советского государства, привела к возникновению ситуации гражданской войны внутри западной и восточной Европы, которая прекратилась с появлением Европейского Союза, но с началом его распада, инициатором которого стала Великобритания эта внутренняя война может найти свое продолжение. Тем более, что Европу уже охватил страх перед исламскими фундаменталистами и Российской Федерацией, которую вслед за Соединенными штатами Америки считают агрессором в связи с присоединением Крыма и поддержкой

Донбасса.

В 1945 году Организация Объединенных Наций, пришедшая на смену Лиге наций, задекларировала право на разрешение объявления войны одним государством другому этой международной организации.

Современное государство не ограничено лишь декларациями и решениями ООН, поскольку испытывает давление как сверху – со стороны других международных политических организаций, так и сбоку – со стороны общественных организаций и транснациональных корпораций, и снизу – это политические партии и союзы, общественные организации и граждане, что приводит к ослаблению межнациональной солидарности и недоверию к государству и его возможностям реализации мирных инициатив. С этой точки зрения сомнительно, что в настоящее время действия террористов направлены на отдельное государство, а не на его идеологию.

Нельзя считать, что конфронтация между враждующими сторонами является следствием иррациональных сил; действия сторон регулируются определенным типом рациональности, который является общим для воюющих сторон. Стремление к уничтожению и господству противоположной стороны одинаково для террора и антитеррора как войны нового типа.

Карл фон Клаузевиц в войне выделял три основных субъекта действия: народ, политик и Полководец. Народ несет в себе иррациональную стихию уничтожения и не признает никаких разумных правил ведения войны. Политик действует рационально, эта политическая рациональность имеет ту же природу, что и экономическая рациональность. Полководец связывает эти различные устремления двух других субъектов войны, опираясь на свой полководческий талант и аналитическую прозорливость [8].

Новые субъекты могут воевать между собой, с регулярными военными силами государств и действовать непосредственно на территории противника в обход существующих систем внутренней безопасности государства. Такая война может иметь как психологическое, так и физическое измерение. Если раньше театром военных действий

была определенная территория, то теперь помимо географического пространства войной охвачена глобальная паутина – Интернет.

Любое изменение обычного режима жизни общества нарушает привычный алгоритм и создает атмосферу «чрезвычайности». Средства массовой информации сгущают атмосферу страха, превращаясь здесь в важнейший инфраструктурный элемент самого террористического акта. Современное информационное общество представляет здесь свой парадоксальный предел, когда угроза его стабильности приходит не извне, а индуцируется внутри него самого; и если считать сторонников терроризма слабой стороной, то слабый делает сильного заложником его собственных преимуществ.

Гегель, рассматривая столкновение двух самосознаний в одном человеке – господина и раба, где «господин есть сознание, сущее для себя... как непосредственное отношение для-себя-бытия», а раб – как «самосознание вообще» [10] описал их отношение как необходимая для самоутверждения борьба «не на жизнь, а на смерть» [10]. Не в силах согласовать две мысли о себе самосознание то признает свободу «как возвышение над хаосом... то снова впадает в несущественность и блуждает в ней» [10], тем самым оно «провозглашает ничтожество нравственных сущностей – и в то же время подчиняет свои поступки их власти» [10]. В структуре социального взаимодействия это находит свое отражение в отношении к страху смерти, преодолеваемому отношением господства и подчинения.

Акт террора строится на отрицании базовых ценностей того общества, против которого направлен этот террористический акт. Общество не может отказаться от ценностей, представляющих основу его существования, но в тоже время не может принять ценности, составляющие ядро террористической доктрины. Ситуация складывается таким образом, что терроризм не признается в политически-легитимном смысле и даже выводится за рамки традиционной западной культуры, но рассматривается как субъект криминального действия.

Современный терроризм становится одной из форм

государственной политики как систематического устрашения общества насилием для легитимности своих действий против «не угодных» правительств и народов.

Террор в нашем мире становится фактором, изменяющим социальную и государственную системы. Вокруг него сложилась мощная экономическая инфраструктура, за счет которой существует значительный слой людей, а иногда целые народы и государства. Став выгодным бизнесом, террор позволяет контролировать международную экономику и получить максимум прибыли при минимуме вложений. Если рассматривать терроризм в экономическом плане, то его основание можно разрушить с помощью тщательно продуманных экономических операций и идеологий, исключая элементы террора, и основанных на принципах гуманизма.

Мы можем констатировать лишь тот факт, что современные средства борьбы с террором и терроризмом могут только ограничить их масштабы, но полная победа над ними остается проблемой на долгие годы.

Литература и примечания:

[1] Дронзина Т. Терроризма женский лик (результаты международного исследования). – Астана, 2011. – 236 с.

[2] С.А. Эфиров. Терроризм как катастрофогенный фактор. Conflictolog.narod.ru/olds:te/93-4-2.html

[3] Антонян, Ю.М. Терроризм и экстремизм // Антонян, Ю.М. Криминология / Ю.М. Антонян. – Москва: Юрайт, 2013. – С. 379-406.

[4] Шабалин В.А. Политика и преступность. // Государство и право. №4. – 2002. – С.32.

[5] Емельянов В.П. Терроризм и преступления с признаками терроризирования: уголовно-правовое исследование. – СПб.: Из-во «Юридический центр Пресс», 2005.

[6] Национальная политическая энциклопедия. Терроризм. politike.ru/termin/terrorism.html.

[7] И.З. Штейнберг. Нравственный лик революции. Из-во «Скифы». Берлин, 1923.

[8] Карл фон Клаузевиц. О войне. РИМИС. – М., 2009.

[9] К. Шмитт. Теория партизана. – М., Праксис. 2007. – 301 с.

[10] Гегель. Феноменология духа. Соч., т.IV. – М., 1959.

[11] Лунев, В.В. Политическая, социальная и экономическая несправедливость в мире и терроризм // ОНС. – 2004. – №3. – С. 81-88.

© А.А. Ершов, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

М.В. Галдина,
студент 2 курса
напр. «Нефтегазопромысловое дело»,
e-mail: marina.galdina.2013@mail.ru,
науч. рук.: **О.В. Солдатенкова,**
канд. культурологии,
УГТУ, г. Ухта

СЛУХИ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

RUMOURS AS PHENOMENON OF CULTURE OF MODERN YOUTH

Аннотация: в статье рассматриваются основные отличительные признаки слухов, типы личностей, склонные к воздействию слухов. На основе проведённого исследования определяются специфические черты слухов в молодёжной среде.

Ключевые слова: слухи, информация, молодёжь, интернет, коммуникация, типы личности.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» – эта знаменитая фраза, авторство которой принадлежит семейству Ротшильдов, была произнесена в XIX веке, задолго до появления таких средств массовой информации, как радио, телевидение и Интернет. Информация – субстанция динамичная во всех смыслах: она всегда находит каналы для своего распространения, количество людей, включенных в орбиту её влияния, постоянно растёт, как и количество самых разных интерпретаций её содержания. До появления современных СМИ, не требующих умения читать и писать – радио и телевидения, – информация распространялась посредством печати и в процессе межличностного общения людей. В последнем случае информация часто имела форму слухов и

сплетен, которые официально стали самым массовым неофициальным каналом коммуникации. Удивительно, но и в XXI веке слухи не утратили свою значимость и значение в коммуникационном пространстве, даже наоборот, развивающиеся стремительными темпами информационные технологии предлагают всё новые и новые каналы для функционирования слухов, скорость распространения которых можно сравнить с космической. Необходимостью обозначить характерные черты современного формата слухов в молодёжной среде, специфику их взаимовлияния с общественным мнением, а также определить типы личностей, подверженных влиянию слухов и установить возможные риски воздействия слухов – этим обусловлена актуальность нашей статьи. Для подтверждения или опровержения выдвинутых в процессе подготовки материала рабочих гипотез нами были проведены опросы и эксперимент среди студентов университета.

Важным для нас представляется вопрос дефиниции. Согласно классическому определению Г. Олпорта и Л. Постмана, изложенному в 1947 году [1], слухами может считать информацию, соответствующую трём обязательным требованиям: она транслируется на межличностном уровне; не имеет подтверждения или обоснования; нацелена на внушение, а не убеждение.

Отечественный исследователь проблемы слухов, доктор социологических наук Е. М. Куликов, предлагает своё определение, что именно можно называть слухом: «слух – это особый тип информационного сообщения с неопределённым уровнем достоверности, распространяемого по каналам формальной а, в большинстве случаев, неформальной коммуникации. Слух характеризуется неофициальным характером, соответствует информационным потребностям и ожиданиям распространителей, обладает способностью адаптироваться к особенностям среды своего функционирования (как реальной, так и виртуальной), а также устойчивостью к препятствующему воздействию со стороны других коммуникативных акторов» [2]. Е. М. Куликов классифицирует слухи на спонтанно возникшие и искусственно созданные, причём последние считает продуктом

современности, использующим информационные технологии для манипулятивного воздействия на массовую аудиторию, примером чего могут служить пропагандистские кампании и информационные войны.

Интересно, что А. К. Егоров, исследуя слухи как историческое свидетельство, пришёл к выводу, что «на самом деле объективно никаких слухов не существует» [3]. Слух – это информация, которую коммуникант отобрал из потока сообщений, при этом одной из причин отбора становится личная заинтересованность в теме информации. Субъективная оценка информации влияет на то, станет она слухом или нет. Но, как замечает А. К. Егоров, «выделение сообщения как слуха требует определенного предварительного знания, что именно нужно искать» [3]. Кроме этого, маркером слуха в речевом поведении принято считать конфиденциальность, которая выражается в позе и манере речи «заговорщика». То есть, информация определяется как слух в том числе по поведенческим характеристикам, не только по содержанию. А. К. Егоров предположил, что на идентификацию сообщения как слуха в большей степени влияет «культурная дистанция между средой распространения сообщения и наблюдателем» [3], последний и устанавливает (или нет) статус слуха для информации.

Для слухов характерна определённая избирательность, фокусирующая внимание на каких-то элементах, часто вне контекста содержания послания, и именно эта избирательность в процессе трансляции делает слухи слухами – недостоверной информацией. Отличную иллюстрацию этого «испорченного телефона» приводит в своей статье А. Э. Петросян [4]: немецкая газета «Кёльнише цайтунг» во время Первой мировой войны опубликовала информацию о взятии французского города Анвер имперскими войсками, по случаю чего планировалось звонить в колокола. Это сообщение перепечатали последовательно друг у друга газеты «Матэн» (Франция), «Таймс» (Великобритания), «Коррьере делла сера» (Италия), и снова «Матэн», при этом каждая вычленила из короткого сообщения какой-то один элемент, своеобразно его интерпретировав и дополнив своими подробностями. В итоге «Матэн» (которая имела информацию от первоисточника, «Кёльнише цатунг»), ссылаясь на

итальянскую газету, написала, что захватившие Анвер варвары повесили героически отказавшихся звонить в колокола по случаю сдачи города служителей церкви вниз головами в качестве языков этих самых колоколов. «Кёльнише цайтунг» не указала, что звонить в колокола предполагалось в Кёльне, в Германии, поскольку это было и так понятно, но эта упущенная подробность дала повод для фантазирования, причём дополнения росли как снежный ком, живописуя жестокость немцев всё больше и больше в каждой новой статье.

По мнению О. В. Кораблёвой, «слух является праформой общественного мнения и одновременно выступает одним из источников формирования общественного мнения как полноценного социального института» [5]. Как и любой другой феномен массового сознания, слух включает в себя сочетание трёх компонентов: рационального, эмоционального и поведенческого. Действие рационального компонента определяется выявлением значимости информации по поводу какого-либо события, попыткой дать причинное и функциональное объяснение. На рациональное осмысление также влияют ценностные предпочтения и социокультурные установки и нормативы. Эмоциональный компонент базируется на социальном настроении в отношении ожидаемого события (тревога, радость, страх, надежда) и уровнем «эмоционального накала (апатия, депрессия, подъем, энтузиазм)» [5]. Поведенческий компонент характеризуется формированием комплекса действий в отношении объекта: «говорят, гречки не будет, надо бы запастись, да побольше», «говорят, скоро рубль упадёт, надо бы снять деньги в банке и накопить валюты». Интересно, что приоритетным является именно эмоциональный компонент, поскольку «социальное настроение как актуальная характеристика общественного сознания определяет количество, содержание, интенсивность слухов, циркулирующих в обществе в данный момент времени» [5]. Так как и слухи, и общественное мнение функционируют в одной и той же повседневной среде и на схожие повседневные темы, то их взаимовлияние и взаимопроникновение вполне естественны, поэтому с полным основанием слухи можно считать «индикатором социального настроения и климата социальных отношений» [5].

Как мы знаем, далеко не все люди подвержены влиянию слухов, а те, кто подвержены, испытывают это влияние в разной степени и разным образом. А. А. Сергеев и Е. С. Коваленко исследовали, какие типы личности имеют предрасположенность к воздействию слухов [6]. Для проведения эксперимента была взята за основу знаменитая типология Майерс – Бриггс (Myers-Briggs Type Indicator, MBTI), включающая четыре шкалы (ориентация сознания, способ ориентировки в ситуации, основа принятия решений, способ подготовки решений), отражающие все три компонента слухов. Исследование показало, что к воздействию в большей степени рационального (когнитивного в трактовке авторов) компонента слухов не подвержен никто. Наибольшее влияние эмоционального компонента испытывают люди чувствующего и интровертивного типов личности. Чаще всего воздействие оказывает сочетание компонентов: рациональный и поведенческий компоненты оказывают влияние на экстравертивный и интуитивный типы, рациональный и эмоциональный компоненты – на сенсорный тип личности. Такие типы личности, как мыслительный, оценивающий и воспринимающий, никак не влияют на восприимчивость к слухам (исследователям не удалось выявить какие-либо закономерности) [6]. Авторы статьи определили, каким образом выражается преобладание влияния какого-либо компонента слуха. Стремление найти дополнение и уточнение информации о событии, изложенном в слухах, свидетельствует о преобладании рационального компонента. Влияние эмоционального компонента характеризуется изменением настроения и эмоциональными реакциями по поводу события. Изменение поведения индивида говорит о воздействии поведенческого компонента: человек предпринимает какие-либо действия, в том числе те, которые могли бы повлиять на ситуацию [6].

Было бы интересно узнать, как к слухам относится молодёжь, в чью жизнь информационно-коммуникационные технологии включены в качестве приоритетных и необходимых. Есть повод для беспокойства, поскольку, как справедливо заметил Е.М. Куликов, «прогресс коммуникативных технологий не только не прекратил хождение слухов, но и, напротив,

предоставил им новые возможности для влияния на аудиторию» [7]. Автор исследования [8] считает, что в настоящее время, благодаря интенсивному развитию информационных технологий, имеет место информационная перегрузка, опасность которой в том, что объём потребляемой людьми информации значительно превосходит возможности качественного её восприятия. То есть, «информация, будучи благом, когда человек контролирует её, превращается во зло, если поток информации выходит из повиновения» [9]. Именно перегруженность информацией и невозможность качественно её обработать стали фактором «снижения слухоустойчивости» современного общества [10].

Мы решили проверить, действительно ли молодёжь, не представляющая себе жизнь без современных информационно-коммуникационных технологий, имеет сниженную слухоустойчивость. Как выяснилось, мы были не первыми, кто озадачился этим вопросом. Из рассмотренных нами результатов исследований, остановимся на работе А. В. Шрубченко [11], чтобы сравнить с нашими полученными данными. Автор статьи пришла к выводу, что молодёжь в силу своих психоэмоциональных характеристик предрасположена к влиянию слухов, которые, тем не менее, рассматривает скорее как негативную информацию с точки зрения её достоверности (44% относятся нейтрально, 38% – негативно, 10% – положительно). 58% иногда прислушиваются к слухам, 23% используют их в межличностной коммуникации, 36% никогда не используют. С точки зрения респондентов, причинами использования слухов может быть следующее: «анализ окружающей среды (17%); формирование собственного мнения (17%); оперативное получение информации (17%); управление общественным мнением, манипуляция (12%); получение правдивой информации (11%); формирование каналов общения, обсуждения проблем (11%)». 42% сталкиваются со слухами в процессе неформального общения, в кругу друзей, 36% – на работе, а 24% – в сети Интернет [11]. Интересно, что, по мнению автора статьи, респонденты с уверенностью отвечали, что различают слухи и сплетни, но на деле не смогли их чётко дифференцировать. А.В. Шрубченко констатирует возросшее

значение интернета в жизни молодёжи, в виртуальном пространстве которого часто создаются искусственные слухи, а распространяющий их пользователь не подозревает об этом. Анализ результатов исследования позволил А. В. Шрубченко сделать вывод о том, что молодёжь рассматривает слухи «в инструментальном аспекте» с «утилитарной позиции», что отражает такую «специфическую черту молодежной субкультуры, как прагматическое отношение к реальности» [11]. Респонденты (80 человек), которых автор опросила на всероссийском молодежном форуме для молодых ученых и преподавателей из 37 регионов России, обозначили деструктивные и конструктивные последствия использования слухов. К деструктивным были отнесены:

- искажение информации (41%);
- создание помех в работе и дестабилизация коллектива (27%);
- существенные временные затраты на верификацию (13%).

В комплекс конструктивных последствий вошли:

- возможность передачи актуальной информации с высокой скоростью (21%);
- наличие потенциала контроля и управления (8%);
- формирование общественного мнения (7%);
- создание дополнительного канала рекламы (5%).

Как мы видим, некоторые обозначенные «конструктивные» позиции не относятся к последствиям, а являются свойствами слухов, которые могут иметь как конструктивные, так и позитивные последствия. Мы отнесли бы к конструктивным последствиям «формирование общественного мнения», точнее, содействие формированию, поскольку, как было сказано выше, слухи действительно способствуют институционализации общественного мнения.

Мы провели своё исследование, включавшее опрос и эксперимент, преследуя ту же цель – выявить значение слухов в жизни современной молодёжи. В опросе участвовало 240 человек возрастом от 18 до 28 лет. Ответы на вопрос «будете ли вы передавать дальше непроверенную вами информацию, если вы получили её от авторитетного источника» разделились

поровну. Второй вопрос касался уровня доверия источников слухов (вместо термина «слух» мы использовали словосочетание «непроверенная информация») и предлагал несколько вариантов ответов, которые распределились следующим образом: наибольшее доверие вызывает семья (53%), затем друзья (24%), один процент друзьям «проигрывает» интернет (23%), другие СМИ (печать, радио, телевидение) не получили ни одного ответа. Последний показатель можно объяснить тем, что интернет для современной молодёжи почти полностью заменил все СМИ: они слушают радиопередачи, смотрят и читают новости в Сети. Интересными стали ответы на вопрос «будете ли вы обращать внимание на слухи, если они касаются важной для вас темы»: только 30% ответили положительно. Мы предполагаем, что некоторые ответившие отрицательно лукавили, кроме этого, свою роль сыграл термин «слух», который мы впервые использовали именно в этом вопросе. Наше недоверие подтверждается большим процентом подписчиков всевозможных пабликов в соцсети «ВКонтакте», где слухи – основной контент. Как выяснилось, 98% респондентов ответили, что посещают такие группы в социальных сетях и часто передают прочитанные новости дальше, делая репост на своей странице или рассказывая в процессе межличностного общения (SMS, мессенджеры и пр.). Мы предложили проиллюстрировать свой ответ тем респондентам, кто ответил отрицательно. Многие сказали, что вопрос стипендии является самым актуальным, но они не будут доверять любой информации о стипендии, пока не увидят приказ ректора или иное официальное распоряжение в отношении стипендии. Сообщению о закрытии студенческой столовой они также не поверят, пока сами лично не увидят объявление на дверях столовой и не подёргают ручку двери, чтобы убедиться окончательно. Вопрос, касающийся «негативных последствий слухов и любой непроверенной информации», был открытым. Полученные ответы можно трактовать следующим образом:

- введение в заблуждение с последующими неправильными действиями в отношении объекта слухов (68%);
- дестабилизация психоэмоционального состояния,

провоцирующая как необоснованные позитивные, так и негативные эмоции (22%);

- нарушение межличностных и профессиональных отношений (10%).

Далее был задан открытый вопрос относительно действий по преодолению негативного влияния слухов, и ответы респондентов распределились следующим образом:

- остановить распространение слуха (54%);

- получить официальную информацию относительно объекта слуха, опровергающую слух или подтверждающую его (38%);

- перестать эмоционально реагировать «до выяснения обстоятельств» (8%).

Таким образом, наши респонденты солидарны с А.Э. Петросяном [4], считающим, что ограничить распространение слухов можно при помощи понижения уровня значимости предмета слуха или же разъяснив ситуацию, если она является недостаточно понятной. Как было написано выше, рациональный компонент никогда не бывает решающим для воздействия слуха, он всегда комбинируется с другими элементами, чаще с эмоциональным, в результате чего слух может «показаться бессмысленными и именно в силу этого приобрести мистическое значение» [4]. Поскольку очень сложным – иногда невозможным, – представляется снижение значимости темы слухов, можно попытаться избежать негативных последствий влияния слухов посредством оптимистичной риторики, апеллирующей не к разуму, но к чувствам и эмоциям.

Слух слухом делает его конфиденциальность, в него верят, поскольку воспринимают его как «своего рода инсайдерскую информацию», которая утрачивает свою значимость по мере распространения: «как только слух превращается в достояние гласности, т. е. теряет конфиденциальность и становится общеизвестным, его могущество выхолащивается. Он перестает быть фактором принятия решений» [4].

Мы решили провести эксперимент для доказательства или опровержения знаменитой формулы Олпорта – Постмана:

интенсивность слуха — это функция, производная от значимости его содержания и уровня неопределенности информации по интересующему вопросу. Если один из показателей будет равен нулю, интенсивность слуха также будет равна нулю. Мы искусственно создали три слуха, распространив их за пределами ближайшего окружения, из которых С1 (первый слух) сочетал в себе высокую значимость и высокий уровень неопределённости «слышал, что отчёты по практике будет принимать комиссия: руководители практики от университета и от предприятия, а также представители работодателей». С2 (второй слух) был значимым по содержанию, но имел низкий уровень неопределённости: «слышал, долги по сессии можно будет закрыть только в первый месяц после сессии». И С3 (третий слух) не имел высоких значений важности и неопределённости: «слышал, в общежитиях скоро заставят студентов убирать этажи». Слухи были «запущены» в одно время: при разговоре со студентом другой группы. Мы предположили, что пути распространения слухов будут одними и теми же и приведут, в конце концов, к нам. Нашей целью было выяснить, какой именно слух доберётся до нас быстрее всего. Разумеется, слухом-«победителем» стал С1, поскольку вопрос защиты отчётов по практике является для студентов крайне важным: некоторые подходят к его написанию формально, поэтому переживание позора на глазах большого количества профессионалов и возможных работодателей является нежелательным. Этот слух вернулся к нам, взбудоражив всю группу, в течение дня. С2 появился на следующий день, его некоторое время вяло обсуждали, так как существуют документы, регламентирующие сдачу долгов, кроме этого, вопрос долгов интересует далеко не всех. Третий слух С3 также появился одновременно с С2, но прозвучал единожды и не получил обсуждения. На наш вопрос об отсутствии интереса по поводу уборки общежития студенты ответили, что такие «угрозы» они слышат постоянно, кроме этого, они совсем не против навести порядок там, где живут. Таким образом, закон Олпорта-Постмана получил подтверждение.

Подводя итоги наших небольших исследований,

необходимо заметить, что современная молодёжь прекрасно понимает опасность последствий слухов и представляет меры, с помощью которых можно с этим бороться. Но слухи по-прежнему остаются значимым сегментом информационного пространства, в первую очередь, из-за увеличивающейся интенсивности развития информационных технологий, которые предоставляют новые возможности для манипулирования сознанием, эмоциями и поведением людей.

Литература и примечания:

[1]. Олпорт Г. Становление личности : Избранные труды. М : Смысл, 2002. 461 с. С. 139.

[2]. Куликов Е.М. Искусственно созданные слухи: социологическое обеспечение контроля и управления «информационным вирусом» в сети Интернет // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. №4 (9). С. 155-157.

[3]. Егоров А.К. Слухи как объект исторического исследования // Учёные записки Петрозаводского государственного университета. 2015. Май, №3. Т. 2. С. 7-10.

[4]. Петросян А.Э. В паутине Фамы (природа слухов, их распространение и социальный резонанс) // Вестник Омского университета. 2008. №3. С. 114–126.

[5]. Кораблёва О.В. Слухи как фактор формирования общественного мнения // Социосфера. 2010. №4. С. 136-140.

[6]. Сергеев А.А., Коваленко Е.С. Изучение влияния типов личности на predisposed к воздействию слухов // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 11. 2014. №1 (7). С. 41-46.

[7]. Куликов Е.М. Слухи в информационном обществе: социокommunikативный аспект // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. С. 56-58.

[8]. Куликов Е.М. Слухи как элемент сетевой коммуникации в Интернет-пространстве современной России. автореферат дис. ... доктора социологических наук. Краснодар, 2014. 53 с.

[9]. Куликов Е.М. Перегрузка коммуникационных систем и функционирование слухов в информационном обществе // Общество и право. 2011. №3. С. 285-287.

[10]. Куликов Е.М. Слухи в информационном обществе: социокоммуникативный аспект // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. С. 56-58.

[11]. Шрубченко А.В. Слухи как элемент молодёжной субкультуры // Научные ведомости БелГУ. 2014. №3 (224). Вып. 35. С. 186-189.

© М.В. Галдина, О.В. Солдатенкова, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Т.В. Ахаржанова,

e-mail: touyana@rambler.ru,

*ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский
государственный университет
технологий и управления»,
г. Улан-Удэ*

БЕЗОПАСНОСТЬ АКТИВНОГО ТУРИЗМА В ТУНКИНСКИХ ГОЛЬЦАХ ВОСТОЧНОГО САЯНА

Аннотация: данная статья посвящена оценке обеспечения безопасности активных видов туризма в пределах Тункинских гольцов Восточного Саяна.

Ключевые слова: безопасность, активный туризм.

Annotation: This article is sanctified to the estimation of providing of safety of active types of tourism within the limits of Tunkinskii of loachesof East Sayana.

Keywords: safety-security, active tourism.

В настоящее время особое значение придается отдыху в окружении природы с целью удовлетворения лечебно-оздоровительной и культурно-познавательной потребностей. Труднодоступность мест отдыха не является препятствием для желающих укрепить свое здоровье в этих удивительно красивых местах Восточного Саяна. В Тункинских гольцах отмечаются жители как самой республики Бурятия, так и других регионов России, СНГ, из-за рубежа. Их привлекают горный ландшафт, лечебный горный воздух, минеральные термальные источники и лечебные грязи Шумака, живописные водопады, богатая флора и фауна, а также особая энергетика места [3, 4].

В целом по Сибирскому Федеральному округу, за последние три года регистрируется всплеск несчастных случаев в туризме. Спасатели считают основной причиной то, что россияне стали отдыхать в пределах страны и еще не поняли разницу между заграничными курортами с программой «все

включено» и горами с их переменчивой погодой, крутыми склонами», – сообщает пресс-служба ГУ МЧС по региону. По словам заместителя начальника Сибирского регионального поисково-спасательного отряда МЧС Валерия Коханова, народ мигрирует по РФ, отдавая предпочтение «дикому» отдыху. Современный турист молод, неопытен, слаб морально-психологически и не готов физически к подобным путешествиям. Кроме того, любители не считают нужным регистрировать свои туристские группы и, тем самым, ещё больше рискуют, подвергая угрозе свои здоровье и жизнь. Рассмотрение вопроса безопасности активного туризма актуально, т.к. число россиян, занимающихся активными видами туризма, из года в год увеличивается.

Цель данной работы – изучить вопросы безопасности активного туризма в Тункинских гольцах Восточного Саяна.

Задачи: рассмотреть статистические данные по несчастным случаям с посетителями природного парка Шумак и национального парка «Тункинский» с целью активного туризма, а также выявить основные причины и последствия, определить меры для обеспечения их безопасности.

Безопасность туризма – это безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства согласно статье 14 закона "Об основах туристской деятельности". Таким образом, безопасность – это не только жизнь и здоровье туристов, но и сохранение природных экосистем. А.П. Бгатов включает в понятие безопасности в туризме коммерческую, информационную, техническую, юридическую, экологическую, физическую безопасность личности и предпринимательства [6].

Под активным туризмом понимается вид туризма, предполагающий значительные физические нагрузки, осуществляемые преимущественно в слабоизмененной природной среде, с использованием активных способов передвижения.

Физико-географические условия в Республике Бурятия благоприятствуют развитию активного туризма (пешему,

горному, горнолыжному, спелеологическому, водному, парусному, лыжному и велосипедному) [5].

Любители гор облюбовали Тункинские Гольцы, наиболее приемлемые из Восточных Саян для занятий спорта и туризма. Восточные Саяны имеют небольшую высоту (3000-3491 м) и обладают очень сложными формами рельефа. Проложенные здесь маршруты, в основном классифицированы IV-V категориями сложности и рассчитаны на хорошо тренированных, опытных туристов. Широкое распространение территорий с выраженной вертикальной поясностью, горных тундр, гольцов, многолетних снежников и ледников, достаточно высокие отметки рельефа, хорошая транспортная доступность изначальных точек маршрутов позволяет проводить альпинистские мероприятия.

Территория используется для активного туризма издавна. Так, например, в 1970-х гг. в пределах района ежегодно проходило от 80 до 100 зарегистрированных групп пешего туризма.

На территории рекреационного района расположены Тункинский национальный парк и природный парк «Шумак». Функционирует Поисково-спасательное формирование (ПСО-2) в пос. Кырен Тункинского района.

Факторы, вызывающие ЧС и снижение уровня безопасности в туризме. Из участвующих на категорийных маршрутах 10 тысяч пеших туристов травмы с тяжелым исходом приходятся в среднем на 4 –х туристов; из 10 тысяч лыжников – на 5 туристов и из 10 тысяч альпинистов – на 24 альпиниста.

Вред здоровью туриста может быть причинен различным путем: ударом камня, укусом животного, попаданием воды в дыхательные пути, замерзанием (переохлаждением) и другими причинами, поэтому травмы, как правило, происходят при опасном воздействии внешней среды. Для походных условий к разряду несчастных случаев приходится иногда относить и внутренние болезненные процессы в организме человека – сердечный приступ, острый приступ аппендицита, припадок эпилепсии, когда повреждение организма происходит быстро, а само событие кратковременно. Вместе с тем

повреждения организма, связанные с длительным воздействием неблагоприятных факторов, следует, вероятно, считать своеобразными туристскими "профессиональными" заболеваниями.

В наиболее общем виде понятие несчастного случая в туризме определяется как непреднамеренные травмы или смерть человека, происшедшие в результате неожиданного травмирующего воздействия в условиях активного туристского путешествия. Причины же их возникновения можно классифицировать как объективные и субъективные.

Не все факторы можно разделять на независящие от воли человека и зависящие от нее. Субъективный фактор в большей мере связан с ошибками и нарушениями, допущенными пострадавшим, чем объективный. Как правило, на маршруте редко бывают несчастные случаи, вызванные лишь одними объективными причинами, например, непрогнозируемыми проявлениями стихийных сил природы – землетрясением, наводнением, грозой, или те, что связаны со скрытыми (не поддающимися предварительному выявлению) дефектами в походном снаряжении.

Эти причины и события тесно переплетаются и взаимно влияют друг на друга. Нередко их трудно выяснить и разграничить, потому что в каждом конкретном случае одни и те же обстоятельства могут выступать в качестве объективного или субъективного фактора, отражая закономерность и случайность события. Так, повышенно опасный участок маршрута создает объективные условия для травматизма туристов, а кто страдает на нем – будет в значительной степени делом случая. И наоборот, травматизм недисциплинированного, невнимательного и неопытного человека есть закономерное явление, а место несчастья определится случаем.

Подобная сложность, взаимозависимость и комплексность факторов возникновения несчастных случаев позволяет считать далеко не исчерпывающим традиционное деление опасностей в туристском путешествии на 2 большие группы:

1. опасности, вызванные недостаточной физической, технической, тактической и морально – психологической

подготовкой людей и их неправильным поведением;

2. опасности, обусловленные рельефом и климатическими факторами.

Нельзя также признать виновниками всех несчастных случаев в туризме одних лишь людей (субъективный фактор). Наиболее продуктивный путь создания реальной схемы опасностей в туризме (отражающей действительность) – это анализ статистического материала по травматизму.

Для выяснения удельного веса факторов возникновения происшествий целесообразно рассматривать их в отдельности. Вместе с тем анализ по "устоявшимся" позициям (срывы на скалах, срывы на льду, камнепады, снежные лавины, недостаточный опыт руководителя, недостаточно калорийное питание, слабое знание района путешествия и т. п.) представляется очень дробным и не во всем показательным, поскольку учитывает разные и порой несоизмеримые, находящиеся в разных плоскостях, причины событий [2].

Степень риска. По данным информации МЧС РФ, в горной местности России ежегодно отдыхают и занимаются спортом более 1 млн. чел. Ежегодно с туристами происходит около 1 тыс. несчастных случаев, в том числе с тяжелыми последствиями.

Активные виды туризма предполагают риск для каждого члена туристической группы при прохождении маршрутов. Так, вероятность гибели туриста, путешествующего на маршруте, составляет: пеший туризм – $4 \cdot 10^{-4}$; лыжный – $5 \cdot 10^{-4}$; водный – $15 \cdot 10^{-4}$; альпинизм – $24 \cdot 10^{-4}$ [1]. Для сравнения, гибель людей при ДТП в России в 2005 г. составила $2,5 \cdot 10^{-4}$ (35 тыс. погибших на 142 млн. россиян).

Исследуемая территория обладает некоторыми неблагоприятными факторами, которые могут оказать негативное воздействие. К их числу относятся сложные физико-географические и геологические процессы, а также наличие природно-очаговых инфекций, сейсмичность, лавиноопасность, образование селевых потоков, обвалов, осыпей, возникновение лесных пожаров и др. Районы горно-таежных и гольцовых ландшафтов легко ранимы, в результате антропогенной деятельности разрушаются и для их восстановления требуются

десятки лет. Поэтому даже использование этих территорий в туристских целях требует организации технических служб слежения за физико-географическими и геологическими процессами, обеспечивающими безопасность жизни туристов. Для этого на территории зон создаются контрольно-спасательные станции.

Из природно-очаговых инфекций на исследуемой территории возможны следующие: клещевой энцефалит, туляремия, орнитоз и трихинеллез.

Подавляющее большинство несчастных случаев в туризме не связано с высокой сложностью походов, маршрутами в отдаленных районах, опасными препятствиями. Не оказывают решающего влияния на вероятность травматизма, как правило, ни погодные условия, ни плохая видимость, ни время суток. Определенное увеличение риска отмечается при некоторых видах передвижения и в отдельные сезоны.

Изучением маршрутов и анализом несчастных случаев занимается Федерация спортивного туризма России. Однако их деятельность в области обеспечения безопасности горных туристов, во-первых, ограничивается контролем за соблюдением контрольных сроков (на основе предоставляемых им данных, смотрят за тем, прошли ли туристы в указанные сроки отрезок маршрута), а во-вторых, распространяется лишь на спортсменов, оформивших маршрутные книжки. Таких людей в России не более 5% общего числа самостоятельных путешественников (300 тыс. чел. из примерно 6 млн.). Характерно это и для Бурятии. Так, в 2007 г. из всех несчастных случаев с людьми в местах массового отдыха и туризма регистрацию в БР ПСС прошла всего одна группа альпинистов. Всего была зарегистрирована 81 группа общей численность 837 чел.

Согласно ст. 4 Закона РБ "О туризме" самостоятельные и иные туристские группы, и туристы, совершающие путешествия с активными способами подлежат обязательной регистрации в ПСС ГУ МЧС по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Республике Бурятия. К сожалению, статистика несчастных случаев с туристическими группами на территории Бурятии показывает, что ситуация с техникой

безопасности оставляет желать лучшего. В среднем по данным МЧС по Республике Бурятия в горной местности погибает 5 человек ежегодно. Причина гибели туристов заключается в недостаточной горной и лыжной подготовке участников.

Необходимо построение действенной системы страхования лиц, занимающихся активными видами туризма. Подлежат обязательному страхованию жизни туристы при выходе на маршруты I – VI категории сложности.

И в июле, и в августе может выпасть снег, есть реальная возможность погибнуть от переохлаждения. Новички не учитывают фактор высоты, т.е. даже при плюсовой температуре может наступить переохлаждение организма с остановкой сердца. К вершине Мунку-Сардык каждый год именно в мае туристы идут не сотнями, а тысячами. Между летним и зимним сезонами туда проще всего подняться. В отдельные дни о восхождении на вершину подаются заявки 1,5-2 тыс. человек. Нередко любители нарушают правила восхождения, и тогда без ЧП не обходится. Каждый год есть раненые и травмированные, есть и погибшие, – сетуют спасатели. Причиной является то, что туристы не соблюдают очередность при подъеме. Или же альпинисты выходят на гребни, что приводит к их обрушению, которое затем вызывает камнепад. А камень даже в пять сантиметров диаметром, набрав скорость, может убить туриста, поднимающего следом.

Для анализа несчастных случаев с туристами в пределах Тункинских гольцов использованы следующие фактические данные МЧС Бурятии, опубликованные в СМИ (табл. 1). Нами рассматривались случаи, происшедшие с 2008 по 2017 гг.

Во всех приведенных случаях проводились операции по эвакуации, в которых были задействованы силы и средства Бурятской поисково-спасательной службы, Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России (Иркутская область).

По официальным опубликованным данным МЧС Бурятии только за 2016 год в горах попали под лавину 5 человек [7].

Среди пострадавших отмечается 18 человек разных возрастных групп, из них 2 подростка. Преобладают в основном мужчины (14 человек, что составляет 78%).

Из 18 пострадавших человек зарегистрировано 8 смертельных случаев, что составляет 44%.

Причины гибели туристов в Тункинских гольцах, по приведенной статистике, распределяются в следующей последовательности:

1. Падение со скал или травмирование о камни;
2. Утопление в реке во время переправы;
3. Переохлаждение (в верховьях);
4. Потеря ориентировки и движение в другом направлении, после чего могут быть последствия 2 и 3, а так же голодание и истощение;
5. Сход лавины;
6. Другое.

Таблица 1 – Некоторые официальные данные о несчастных случаях с туристами в Тункинских гольцах [8-12]

№	Дата	Место происшествия	Данные о пострадавших	Причина	Последствия (ЧМТ-черепно-мозговая травма)
1.	16 июня 2008 г.	Вершина «Трехглавая»	33 года, мужчина, житель г. Иркутск	Падение	Летальный исход
2.	31 июля 2012 г.	Сухой Ручей (возвращение с Шумака)	12 летний подросток	Потеря ориентира	
3.	25 июля 2013 г.	Шумак	Три женщины из г. Черемхово Иркутской области	Утопление	Летальный исход
4.	5 марта 2014 г.	Шумак	Мужчина из г. Москва	Падение	Перелом голеностопа и ЧМТ
5.	11 марта 2014 г.	Шумак	Мужчина из г. Омск	Падение	Травма голеностопа
6.	9 июня 2014 г.	Шумак	66 лет, мужчина из г. Иркутск	Сердечный приступ или падение	Летальный исход
7.	16 августа 2015 г.	р. Кынгера (возвращение с Шумака)	63 г., мужчина из г. Москва	Утопление	Летальный исход
8.	3 марта 2016 г.	перевал «Аршанский»	30 лет, мужчина из г. Нижний Новгород	Лавина	Летальный исход

9.	26 марта 2016 г.	Курорт Аршан	Мужчина из США	Переохлаждение	Летальный исход
10.	1 мая 2016 г.	Мунку-Сардык	53 года, женщина	Камнепад	ЧМТ
11.	2 мая 2016 г.	Вершина «Трехглавая»	Мужчина из г. Ангарск	Камнепад	Травма ноги
12.	8 мая 2016 г.	Восхождение на Мунку-Сардык	2 мужчин	Падение	Травма руки, ушиб головы; перелом ребер.
13.	06 июля 2016 г.	Шумак	15 лет, подросток из г. Санкт-Петербург	Заражение	Инфекционное заболевание
14.	26 июля 2016 г.	Шумак	70-летний мужчина из г. Ангарск	Потеря ориентира	
15.	11 февраля 2017 г.	Вершина «Броненосец»	Мужчина из г. Иркутск	Сход лавины	

Заместитель начальника БРПСС Николай Андреев считает, что основные причины несчастных случаев – неподготовленность и беспечность туристов. Зачастую, у путешественников нет даже подходящей одежды, они не знают особенности маршрута. Велика доля риска, если человек отправляется в путешествие в одиночку.

В настоящее время Главное управление МЧС России по Республике Бурятия настоятельно рекомендует туристическим группам и, отдельным туристам, совершающим спортивные походы зарегистрироваться в ближайшей поисково-спасательной службе. Регистрация туристических групп и отдельных туристов осуществляются не позднее, чем за 15 суток до выхода в поход.

При постановке на учет туристические группы знакомятся с необходимой информацией о природных опасностях на маршруте, ближайшими точками возможной экстренной связи и гидрологическими, метеорологическими условиями в районе предполагаемого маршрута.

Во время маршрута через определенное количество времени туристы выходят на связь со спасателями и сообщают информацию в установленном порядке. При возникновении происшествия на маршруте, туристы обязаны принять меры по спасению пострадавших собственными силами и передать

сообщение о происшествии в поисково-спасательное формирование. После выхода группы с маршрута, но не позднее заявленного срока окончания мероприятия, руководитель группы также обязан сообщить о данном факте лично или по телефону.

В целом, в качестве вывода следует отметить, что в регионе развит активный туризм, но регистрируется слабый уровень обеспечения безопасности туристам.

Необходимо продолжение построения действенной системы страхования лиц, занимающихся активными видами туризма. Подлежат обязательному страхованию жизни туристы при выходе на маршруты I – VI категории сложности. Также следует Государственным органам совместно с турфирмами и общественными организациями, страховыми компаниями продолжать работу по доведению до туристов, организаторов туристской деятельности информации о правилах безопасности на маршруте, сведения о состоянии туристских регионов, анализе несчастных случаев, местах дислокации отрядов поисково-спасательной службы (ПСС) МЧС России.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по вопросам обеспечения безопасности организации и ведения туристической деятельности.– Москва, 2006.

[2] Методическое пособие «Обеспечение безопасности при организации туристской деятельности органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления» МЧС России.– М., 2008.– 83 с.

[3] Ахаржанова Т.В. Потенциал Тункинского национального парка для развития учебно-познавательного туризма // Трансграничные особо охраняемые природные территории: материалы межд. научно-практ. конф. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. – С. 145-149.

[4] Ахаржанова Т.В., Ахаржанов И.В. Современное состояние использования и охраны минеральных источников Шумак // Устойчивое развитие туризма: стратегические инициативы и партнерство: материалы III межд. научно-практ. конф.-Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. – С. 77-81.

[5] Батоцыренов Э.А. География активного туризма в республике Бурятия.– Улан-Удэ, 2012.-205 с.

[6] Бгатов А.П. Безопасность в туризме.-М., 2012.

[7] Болотова А. Итоги 2016 года от МЧС Бурятии в цифрах и фактах // <https://arigus.tv/new>

[8] <http://163gorod.ru/event/24182647/>

[9] <https://arigus.tv/news/item/82249/>

[10] <http://tuday.ru/news/crime/1706918/>

[11] <http://ulanude.bezformata.ru>

[12] <http://irkutskmedia.ru/news/524523/>

© Т.В. Ахаржанова, 2017

*В.А. Янцевич,
техник-геолог,
e-mail: vsh@of.ugntu.ru,
Нефтегазодобывающее управление
«Туймазанефть»,
г. Октябрьский*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА

HYDRAULIC FRACTURING EFFECTIVENESS ESTIMATION

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы оценки эффективности проведения гидравлического разрыва пласта на месторождениях, разрабатываемых НГДУ «Туймазанефть». На основе анализа установлены основные параметры подбора скважин-кандидатов для проведения мероприятия. Предложены модели оценки возможной эффективности проектируемого гидравлического пласта.

Ключевые слова: нефть, гидравлический разрыв пласта, скважина, дебит, эффективность, модель.

Abstract: the article considers the hydraulic fracturing effectiveness evaluation issues in the oil-fields developed by Oil and Gas Extracting Company «Tuimazaneft» (NGDU «Tuimazaneft»). Basing on the on the analysis the basic candidate wells selection parameters for the procedure are outlined. The designed hydraulic reservoir potential effectiveness estimation models are proposed.

Keywords: oil, hydraulic fracturing, borehole, production rate, efficiency, model.

На нефтяных месторождениях Башкирии много малопродуктивных скважин, эксплуатация которых экономически нерентабельна, хотя с ними связаны огромные, еще не отобранные извлекаемые запасы нефти. Для отбора этих запасов нефти необходимо значительно увеличить продуктивность данных скважин [1-13]. Известным способом

увеличения продуктивности является гидравлический разрыв пласта (ГРП).

Эффективность гидроразрыва выражается в уменьшении общего фильтрационного сопротивления или при поддержании постоянной разности забойных давлений нагнетательных и добывающих скважин, в увеличении общего дебита жидкости и общего дебита нефти [14-17].

Для достижения высокой эффективности ГРП необходим научно-обоснованный выбор скважин-кандидатов для проведения. На основе обобщения промыслового опыта проведения на терригенных коллекторах нефтегазодобывающего управления НГДУ «Туймазанефть» указанного мероприятия были разработаны методики качественной и количественной оценки эффективности.

Для количественной оценки были использованы параметры:

- прирост дебита нефти;
- абсолютный прирост дебита нефти;
- общий прирост дебита нефти;
- абсолютное снижение обводненности продукции;
- относительное снижение обводненности продукции.

Поставленные задачи решались методами последовательной процедуры Вальда и шаговым регрессионным анализом обработки результатов геофизических и гидродинамических исследований. Были созданы геолого-статистические модели относительного, абсолютного снижения обводненности продукции.

В качестве зависимых переменных были использованы [18]:

- относительный прирост дебита нефти

$$\Xi_2 = \frac{Q_2 - Q_1}{Q_1} \cdot 100; \quad (1)$$

- абсолютный прирост дебита нефти

$$\Xi_1 = Q_2 - Q_1; \quad (2)$$

- прирост добычи нефти

$$\Xi_3 = \sum_{i=1}^n \Delta Q_i; \quad (3)$$

- относительное снижение обводненности продукции

$$\Xi_4 = \frac{B_1 - B_2}{B_1} \cdot 100; \quad (4)$$

– абсолютное снижение обводненности продукции

$$\Delta_5 = B_1 - B_2, \quad (5)$$

где Q_1 – дебит нефти до проведения обработки, т/мес;

Q_2 – дебит нефти после проведения обработки, т/мес;

ΔQ_i – прирост дебита нефти после проведения обработки по сравнению с дебитом до обработки, т;

i – продолжительность эффекта, мес;

B_1 – обводненность продукции до проведения обработки, %;

B_2 – обводненность продукции после проведения обработки, %.

В качестве независимых переменных использовались [19, 20]:

– параметры, отражающие геолого-физические свойства пластов:

H_3 – эффективная нефтенасыщенная толщина пласта в скважине, м;

$H_{\text{п}}$ – средняя толщина нефтенасыщенных пропластков в скважине, м;

n – количество нефтенасыщенных пропластков в скважине;

m – средневзвешенная пористость пласта в скважине по данным геофизических исследований, %;

K_n – коэффициент нефтенасыщенности, %;

μ – вязкость нефти, МПа · с.

– параметры, отражающие условия залегания:

$H_{\text{зал}}$ – глубина залегания продуктивного пласта, м;

$P_{\text{пл}}$ – начальное пластовое давление, МПа;

– технологические показатели работы скважин:

T – время с начала эксплуатации скважин до момента поведения обработки, мес;

Q_{max} – максимальный дебит нефти из скважины до проведения обработки, т/мес;

B_1 – обводненность продукции скважины на момент проведения обработки, %;

$Q_{\text{нак}}$ – накопленная добыча нефти на момент проведения обработки, т;

$Q_{\text{нач}}$ – начальный дебит нефти из скважины, т/мес;

– параметры, характеризующие технологию проведения гидроразрыва пласта:

$P_{пл}$ – текущее пластовое давление, МПа;

P_p – давление гидроразрыва пласта, МПа;

$M_{п}$ – масса использованного песка, кг;

U_n – объем использованной нефти для гидроразрыва пласта, m^3 .

Интервалы изменения параметров по скважинам после ГРП и одномерные статистики приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Интервалы изменения параметров и одномерные статистики

Параметр	Среднее значение	Средне-квадратичное отклонение	Максимальное значение	Минимальное значение
$H_э$, м	6,5	3,8	15,6	1,8
$H_{пз}$, м	3,4	1,4	5,7	1,6
n	1,0	0,9	3,0	1,0
m , %	20,5	1,1	21,5	17,0
K_H , %	85,8	5,6	89,3	67,0
$H_{зал}$, м	1460	23	1484	1395
μ , МПа · с	2,5	0,1	2,8	2,5
$P_{пл}$, МПа	17,2	0	17,2	17,2
$Q_{нач}$ т/мес	212	296	1020	1
Q_{max} , т	373	375	1306	1
T , мес	96	83	321	4
$Q_{нак}$, т	15513	20009	61523	1
B_1 , %	42,9	46,7	100,0	0
$P_{пл}$, МПа	11,3	40,55	18,0	0
P_p , МПа	25,0	14,3	45,0	0
$M_{п}$, кг	3544	2492	8820	1500
U_n , m^3	39,45	1,96	50,0	0
Ξ_1 , т/мес	14,87	7,84	221,4	1
Ξ_2 , %	42,94	7,09	733	0
Ξ_3 , т	74,44	11,35	1211,9	0
Ξ_4 , %	3,89	3,97	35,8	1
Ξ_5 , %	7,31	4,52	60,3	1

Проведенный анализ для условий залежей нефти, разрабатываемых НГДУ «Туймазанефть», позволил установить, что наибольшее влияние на успешность ГРП оказывает:

а) на прирост добычи нефти: средняя толщина нефтенасыщенных пропластков; время с начала эксплуатации до момента проведения ГРП; максимальный дебит нефти до ГРП, накопленная добыча нефти на момент проведения ГРП; обводненность продукции, давление разрыва пласта, масса используемого песка;

б) на снижение обводненности продукции: средняя толщина нефтенасыщенных пропластков; вязкость нефти; время эксплуатации до момента ГРП; обводненность продукции; масса используемого песка; давление гидроразрыва.

Использование шагового регрессионного анализа позволило выявить наиболее информативные параметры, интервалы их изменения и составить модели. Интервалы изменения параметров представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Интервалы наиболее успешного применения ГРП

Прирост добычи нефти		Падение обводненности продукции	
Параметр	Интервал	Параметр	Интервал
$H_{\text{п}}, \text{м}$	3,3-5,3	$H_{\text{п}}, \text{м}$	2,8-4,6
$T, \text{мес}$	0-110	$T, \text{мес}$	0-300
$Q_{\text{max}}, \text{т}$	151-691	$P_{\text{р}}, \text{МПа}$	20,9-42,5
$Q_{\text{нак}}, \text{т}$	6100-23926	$M_{\text{п}}, \text{кг}$	2321
$P_{\text{р}}, \text{МПа}$	30,1-42,5		
$M_{\text{п}}, \text{кг}$	2317		

Модель для оценки абсолютного прироста дебита нефти в результате проведения ГРП имеет следующий вид:

$$\Delta_1 = \frac{1}{41243320} \cdot \frac{e^{1,111H_{\text{п}}} \cdot e^{6,335\mu} \cdot e^{0,0005M_{\text{п}}} \cdot e^{0,0005Q_{\text{нак}}}}{e^{0,140H_{\text{р}}} \cdot e^{0,009P_{\text{зак}}}}, (R=0.929). \quad (6)$$

Модель для оценки относительного прироста дебита нефти в результате проведения ГРП имеет следующий вид:

$$\Delta_2 = \frac{e^{3,716 \cdot H_{\text{п}}} \cdot e^{4,717N} \cdot e^{17,628\mu}}{e^{44,153} \cdot e^{1,367H_{\text{р}}} \cdot e^{0,590m} \cdot e^{0,001B}}, (R=0.905). \quad (7)$$

Модель для оценки общего прироста дебита нефти в результате проведения ГРП имеет следующий вид:

$$\Xi_3 = 15.964 \cdot 10^{13} \cdot \frac{e^{1.909H_{\Pi}} \cdot e^{7.602\mu} \cdot e^{0.001Q_{\text{нак}}}}{e^{0.312H_3} \cdot e^{0.034H_{3\text{ал}}} \cdot e^{0.015P_{3\text{ак}}}}, (R=0.919). \quad (8)$$

Модель для оценки абсолютного снижения обводненности продукции в результате проведения ГРП имеет следующий вид:

$$\Xi_4 = 81.225 \cdot 10^{15} \cdot \frac{e^{0.425H_{\Pi}} \cdot e^{0.099T} \cdot e^{0.042U_{\Pi}}}{e^{0.027H_{3\text{ал}}} \cdot e^{0.001Q_{\text{нак}}} \cdot e^{0.0024B}}, (R=0.929). \quad (9)$$

Модель для оценки относительного снижения продукции в результате проведения ГРП имеет следующий вид:

$$\Xi_5 = 283 \cdot 10^{32} \times \frac{1}{e^{0.565m} \cdot e^{0.028H_{3\text{ал}}} \cdot e^{3.036\mu} \cdot e^{0.001Q_{\text{нак}}} \cdot e^{0.039B} \cdot e^{0.601M_{\Pi}}}, \quad (R=0.981). \quad (10)$$

Достаточно высокие коэффициенты корреляции (R) дают основание для возможности использования данных моделей при выборе объекта воздействия и прогноза эффекта при проектировании гидравлического разрыва пласта.

Литература и примечания:

[1] Ворсина Н.А., Халимов О.А. Добыча нефти штанговыми глубинными насосами на Илькинском месторождении // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2013: сборник научных трудов в 3-х т. / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2013. – Т. 1. – С. 393-396.

[2] Ворсина Н.А., Халимов О.А. Оптимизация режима эксплуатации скважин установками штанговых насосов в Октябрьском цехе добычи нефти и газа №1 нефтегазодобывающего управления «Туймазанефть» // Материалы 40-й научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в 3-х т. / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2013. – Т. 1. – С. 238-240.

[3] Перспективы применения гидроразрыва пласта для интенсификации отбора запасов нефти и увеличения нефтеотдачи / В.Е. Андреев, Д.А. Баталов, Г.С. Дубинский, В.В. Мухаметшин // Энергоэффективность. Проблемы и решения: материалы XV Международной научно-практической конференции / коллектив авторов. – Уфа: [б.и.], 2015. – С. 109-110.

[4] Кнеллер Л.Е., Ахметов Р.Т., Мухаметшин В.В. Геофизические исследования скважин: учебное пособие. – Уфа:

Изд-во УГНТУ, 2012. – 145 с. (Допущено УМО)

[5] Андреев А.В., Дубинский Г.С., Мухаметшин В.В. Технологии интенсификации притока из сложнопостроенных карбонатных пластов на основе кислотного воздействия: монография. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – 182 с.: ил.

[6] Моделирование и прогнозирование эффективности технологий стимуляции скважин глинокислотным воздействием на призабойную зону / Д.А. Баталов, В.В. Мухаметшин, В.Е. Андреев, Г.С. Дубинский // Современные технологии в нефтегзовом деле – 2016: сборник научных трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском в 2-х т. / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 1. – С. 117-131.

[7] Комплексное обоснование и прогнозирование технологий воздействия на пласт и призабойную зону пласта на объектах разработки Лангепасской группы месторождений / С.А. Яскин, В.В. Мухаметшин, Г.С. Дубинский, А.В. Чибисов, А.П. Чижов // Нефтегазовые технологии и новые материалы. Проблемы и решения: сборник научных трудов / отв. ред. В.Е. Андреев. – Уфа: Монография, 2016. – Вып. 5 (10). – С. 197-203.

[8] Планирование эффективных комплексных технологий увеличения нефтеотдачи с уменьшением обводненности продукции скважин и интенсификации добычи нефти для условий месторождений ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» / Д.А. Баталов, С.А. Яскин, В.В. Мухаметшин, В.Е. Андреев, Г.С. Дубинский // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. – 2016. – №3 (105). – С. 9-18.

[9] Сравнительный анализ прогнозной эффективности осадкогелеобразующих технологий увеличения нефтеотдачи в условиях месторождений ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» / Д.А. Баталов, В.В. Мухаметшин, В.Е. Андреев, Г.С. Дубинский, К.М. Федоров // Нефтегазовое дело. – 2016. – Т. 14. – №3. – С. 40-46.

[10] Методические аспекты дизайна глинокислотных обработок призабойных зон скважин / Д.А. Баталов, В.В. Мухаметшин, В.Е. Андреев, Г.С. Дубинский, К.М. Федоров // Нефтегазовое дело. – 2016. – Т. 14. – №3. – С. 47-54.

[11] The usage of principles of system geological-technological forecasting in the justification of impact on the reservoir methods / V.V. Mukhametshin, V.E. Andreev, G.S. Dubinsky, S.K. Sultanov, R.T. Akhmetov // SOCAR Proceedings. – 2016. – №3. – P. 46-51.

[12] Мухаметшин В.В. Адаптация соляно-кислотного воздействия (СКВ) на залежах в карбонатных коллекторах // Нефтегазовое дело. – 2006. – Т. 4. – №1. – С. 127-131.

[13] Мухаметшин В.В. Обобщение опыта проведения соляно-кислотных обработок с целью повышения эффективности контроля и регулирования процесса воздействия в условиях залежей высоковязкой нефти турнейского яруса: монография. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2005. – 114 с.

[14] Ворсина Н.А., Зарипов А.К. Эффективность ГРП на Повховском месторождении // Материалы 38-й научно-технической конференции молодых учёных, аспирантов и студентов в 3-х т. / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. – Т. 1. – С. 56-60.

[15] Баталов Д.А., Мухаметшин В.В., Дубинский Г.С. Обобщение результатов лабораторных исследований для адаптации технологий воздействия на пласты для условий месторождений ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» // Научные преобразования в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно-практической конференции в 2-х ч. / коллектив авторов. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 304-306.

[16] Прогнозирование применения ПАВ-щелочного воздействия на объектах разработки Урьевского и поточного месторождений ТПП «Лангепаснефтегаз» / С.А. Яскин, В.Е. Андреев, А.В. Чибисов, А.П. Чижов, В.В. Мухаметшин, А.П. Аверьянов // Нефтегазовое дело. – 2015. – Т. 13. – №4. – С. 132-136.

[17] Технологии ограничения водопритока с использованием гелеобразующих составов: учебное пособие / Г.С. Дубинский, В.Е. Андреев, В.В. Мухаметшин, Р.Т. Ахметов. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2012. – 202 с. (Допущено УМО)

[18] Мухаметшин В.В. О необходимости и создании единого комплексного метода геолого-промыслового анализа и

обобщения эффективности воздействия на призабойную зону пласта // Нефтяное хозяйство. – 2017. – №4. – С. 2-6.

[19] Мухаметшин В.В. Геолого-технологическое обоснование повышения успешности соляно-кислотных обработок (СКО) скважин // Актуальные проблемы нефтегазового дела: сборник научных трудов в 4-х т. / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2006. – Т. 2. – С. 83-87.

[20] Мухаметшин В.В. Использование дискриминантного анализа для повышения успешности проведения воздействия на призабойную зону пласта // Проблемы нефтегазового дела: тезисы докладов международной научно-технической конференции, посвященной 50-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2006. – С. 28-29.

© В.А. Янцевич, 2017