

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF RESEARCH)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 апреля 2017 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты научных исследований [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoS», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (11,2 Мб.). – София: Издательска Къща «COPoS», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Издательска Къща «COPoS», 2017
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Белоруссии, Молдавии и Казахстана по физико-математическим, химическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРос», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 апреля 2017 года.

Объем издания: 11,2 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байсунова А.Н. Матъе функциялары мен параболалык цилиндрлік функциялар арасындағы байланыс	16
Щеблякова К.А., Железовская Н.С. Состав и структура выбросов загрязняющих веществ коксохимического производства в атмосферный воздух	25

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алушкина Т.В., Клыков М.В. Анализ применения сетчатых дренажных фильтров для очистки нефтешламов от механических примесей	30
Ардаширова Э.Р., Дедик Я.А. Исследование физико-химических свойств асфо различных месторождений и относительной эффективности реагентов-диспергаторов	35
Ашабоков Х.Х., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Анализ особенностей технологического процесса основной обработки почвы	41
Баженов Н.Г., Антипанова И.С., Пьянкова А.Д. Индуктивность в электрических цепях	45
Батина Н.В., Варламова Л.А. Оптимизация технологии ремонта и защиты многослойной кровли	51
Борисов Е.А., Теплов А.В., Кадермятова Д.Ш., Лобынцева О.А., Колпакова С.В. Экспертная система станции технического обслуживания	56
Варламова Л.А., Рынкова М.В., Фролова Д.А. Применение многопустотных плит безопалубочного формования в крупнопанельных зданиях	60
Власов В.А. разработка Микротурбины мини-ТЭЦ на базе турбины Кинаст	66
Волкова П.Ю. Моделирование и анализ тепломассопереноса в паросборнике	72

Гафурянов В.С., Ключникова О.Н. Анализ автоматизированных систем для индивидуального строительства	81
Ефимов Н.И., Комлев А.В., Ключникова О.Н. Фахверковые дома в малоэтажном строительстве	87
Иванова К.И., Калинин С.В., Янушкевич В.Ф. Обнаружение углеводов по фазовым характеристикам отраженных сигналов	96
Кочкин В.В. Анализ зарубежного опыта строительства детских дошкольных учреждений	100
Кузьмина Т.В., Белявская О.Ш. Исследование пространственной структуры функционально-планировочного жилого образования	105
Куликова Е.А., Бебрис А.Н. Использование энергосберегающих покрытий для снижения теплопотерь	116
Маракова А.В. Разработка технологии производства копчено-вареных продуктов из молодняка овец	123
Мирзоев А.М. Колоколообразная зависимость скорости ферментативных реакций от температуры и ее значение в пищевых производствах	131
Непогожев А.А., Кемерова С.А., Харитонов И.Ю. Verbesserung der routen in der stadt Kemerowo	135
Ревенко А.Ю. Пути повышения эффективности и надежности теплофикационного энергоблока на суперсверхкритические параметры пара	140
Трохин Д.А. Определение вентиляционных потерь последней ступени теплофикационной турбины мощностью 450 МВт для АЭС	147
Хайруллин Р.Р., Фетисов Л.В. Анализ энергосберегающих технологий при эксплуатации промышленных зданий	152
Шекихачева Л.З. Выбор оптимальных порогов увлажнения для обеспечения максимальной устойчивости ресурсовоспроизводящего процесса	157
Шрыков И.В., Фетисов Л.В. Разработка систем энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии	161

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Дерина Д.С., Павлова Е.В.</i> Сравнительная характеристика микрофлоры фарша из индейки при ветеринарно-санитарной экспертизе	166
<i>Ламонов С.А., Стрыгина Е.Н.</i> Молочная продуктивность коров симментальской породы разных производственных типов	171
<i>Метелица А.В., Гнатик А.О., Авдеева А.Ю., Никифорова Г.Е.</i> Гигиеническая характеристика продуктов питания	177
<i>Смотрова И.Н.</i> Распространение бешенства среди домашних и диких животных на территории Вологодской области	182

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Абдухаимов Е.Ф., Косанбаев С.К., Ниязбекова М.</i> Этнографическое наследие А.И. Добросмыслова	187
<i>Алибек С.Н., Косанбаев С.К., Орынбасарова Г.Ж.</i> Жизнь и деятельность Н.С. Лыкошина	191
<i>Голуб Е.А.</i> Из истории строительства Воркутинской ТЭЦ-1	195
<i>Зими́на С.А.</i> Миграционная политика Германии: история и современность	199
<i>Козлова Т.А.</i> Роль пищи в обрядах мордовского народа	207
<i>Султанова Д.Ю., Ниязбекова А.Э., Сагынтай Г.А.</i> И.И. Гейер: первопроходец в налаживании межкультурных связей с народами Центральной Азии	212
<i>Чекаева Р.У., Ревтова В.В.</i> Памятники промышленной архитектуры города Петропавловск	216

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдулкеримова К.А.</i> Финансы жилищно-коммунального хозяйства: основные проблемы	223
<i>Абдулкеримова К.А.</i> Проблема государственного долга в Российской Федерации	227
<i>Ананьев А.И.</i> Посткейнсианские экономические теории и их применение в макроэкономическом регулировании	231

<i>Андрущенко О.Ю.</i> Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования в Российской Федерации	236
<i>Андрущенко О.Ю.</i> Состояние и перспективы развития Пенсионного фонда Российской Федерации	240
<i>Бабина Е.Н., Бондаренко Г.В.</i> Предпринимательство как институт механизма развития территории	244
<i>Басова А.Е., Шамигова А.С.</i> Фонд социального страхования России: проблемы и перспективы развития	250
<i>Беловолова М.В.</i> Последние изменения в аудите РФ	254
<i>Болотский И.Н., Рождественская О.М.</i> Развитие рынка лизинга в России	259
<i>Бондаренко Е.С.</i> особенности проведения аудиторской проверки субъектов малого предпринимательства	263
<i>Булатова Р.Д.</i> Повышение эффективности работы персонала на предприятии	268
<i>Ваганова Е.С., Первов П.А.</i> Основные направления снижения затрат организации	275
<i>Гайворонская А.В.</i> Особенности организации налогового учета на предприятии	280
<i>Герасимова Е.А., Мусавирова З.А.</i> Рейтинговый анализ финансовой устойчивости банков	285
<i>Герасимова Е.А., Севастеева Ю.А.</i> Ценообразование как элемент системы конкурентных преимуществ предприятия	290
<i>Дунаева С.С., Первов П.А.</i> Аутстафтинг – как элемент повышения эффективности работы предприятия	295
<i>Журавлева Т.Ю.</i> Конкурентоспособность российского экспорта	300
<i>Зюзина Е.А., Первов П.А.</i> Аутсорсинг – как инструмент финансовой стратегии	307
<i>Калинина Д.С.</i> Практические аспекты оперативного управления на предприятиях машиностроительной промышленности	312
<i>Колмыкова А.А.</i> Соблюдение обязательных нормативов ликвидности банков	320
<i>Костюков К.И., Береза Е.С.</i> Анализ проблем государственного управления в сфере туризма Российской Федерации	327

Красноперова Т.Ю. Формирование системы показателей для оценки целесообразности реконструкции исторического объекта	333
Кунанбаев Р.Б., Ибраимова С.С. Проблемы развития малого бизнеса Казахстана в условиях кризиса	341
Лабунская Ю.С. Методы финансовой диагностики деятельности экономического субъекта	349
Лагощина Ю.С. Становление и развитие института государственного кредитования в России	355
Ларгина Н.П. Концепция социально рыночного хозяйства Людвига Эрхарда	360
Логвиненко Е.И. Фондовый рынок в условиях современной экономики России	364
Маракова А.В., Шарафутдинова Д.Р. Исследование факторов и мотивов потребительского поведения при выборе различных видов мяса в рамках импортозамещения продукции	368
Надькина А.А., Кошевой О.С. Эконометрическое моделирование расходов населения	379
Нафиков И.А. Пути увеличения прибыли фирмы	384
Павлинич А.С. Вероятность банкротства корпорации	389
Погорова З.М. Ресурсная модификация экономической системы юга России	398
Подина В.Д. Проблемы устойчивого развития туризма	402
Скляренок И.А. Государственная гарантийная поддержка как инструмент долговой политики Российской Федерации в 2017-2019 годах	407
Соколова А.А. Контроль резервов на предприятии	411
Яфизова А.И. Активные операции коммерческих банков	416

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Макк А.А. Способен ли искусственный интеллект превзойти интеллект человека?	420
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богатырева Д.С. Особенности употребления темпоральных и пространственных имен прилагательных в текстах англоязычного массмедийного экологического дискурса	430
Дружинина С.И. О предложениях со значением сущности-функции	440
Кузнецова А.А. Фонетические особенности русского языка и сложности, которые они вызывают	445
Наджафова Р.В., Зеленкова И.В. Восприятие неба в китайском и русском ментальном сознании	451
Семашко Н.В. Лексико-грамматические особенности китайской спонтанной речи	456
Уланова С.А. Концепт «Семья» в калмыцком языковом сознании	462
Фигурина Ю.Р. Влияние японской культуры на творчество Чехова	467

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балтабаева Ж.С., Хакимова Г.Е. Социально-правовые аспекты личности несовершеннолетнего преступника	475
Белякова С.В., Трусова А.С. Историко-правовое положение государственного служащего в механизме российского государства	482
Близнюк А.С., Гаркуша И.В. Проблемные аспекты тактики защиты адвоката по уголовным делам	492
Гаценко Е.Д. Проблемные аспекты процессуального положения прокурора в гражданском процессе	498
Зернова К.В. Правовая природа договора аренды	503
Капинос Е.Т. Судебный штраф как мера гражданской процессуальной ответственности	514
Климентьева Ю.Р. Оценка роли образовательных организаций в профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений (опыт Республики Мордовия)	519
Лучинкина Е.С. Пределы свободы сторон в гражданском процессе: исторические аспекты вопроса	526

Новикова К.А. Международно-правовое регулирование отношений в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов	534
Парфенова А.В. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения	541
Романенко В.Б. Ф.Ф. Кокошкин о модели конституционного принципа разделения властей в России	548
Хачатрян Д.К. Концепция господства права	555
Шипика Л.В. Оказание материальной и финансовой помощи гражданам при чрезвычайных ситуациях на примере чрезвычайной ситуации в городе Таганроге Ростовской области 24 сентября 2014 года	560
Шипика Л.В. Анализ судебной практики по делам о восстановлении срока на принятие наследства	566

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агиева З.М. Гуманность как интегративное качества личности младшего школьника	571
Агиева З.М. Особенности развития гуманности в младшем школьном возрасте	575
Белоусова С.С. Вопросы аксиологии в отечественной педагогике	579
Гарданова Э.С. Сущность формирования нравственных ценностей учащихся начальной школы	585
Гарданова Э.С. Актуализация проблемы нравственного воспитания в теории и практике начального образования	589
Дзугаева М.Ю. Этнокультурные аспекты развития личности в научных исследованиях	593
Дзугаева М.Ю. Современные методы диагностики развития личности	597
Долгиева К.М. Формирование общеучебных умений как условие подготовки ребенка к школе	601
Долгиева К.М. Уровни сформированности общих учебных умений и навыков младших школьников	605
Доматьева А.В. Сущность познавательного интереса и способы его формирования	609

<i>Доматьева А.В.</i> Психолого-педагогическое обоснование преподавания дисциплины «Проектирование» и методы обучения, формирующие образно-проектное мышление студентов-дизайнеров в процессе обучения проектированию	615
<i>Plinykh G.S., Boichenko O.P.</i> Developing communicative competence of English language learners at physical education departments	620
<i>Киселева Д.А., Сухостав О.А.</i> ГТО – «За» или «Против»	628
<i>Косенкова Д.Г.</i> Музыкальные предпочтения студенческой молодежи как предмет изучения	634
<i>Илиясова А.К., Маратов Д.Б.</i> Practical usage of the web-quest technology in teaching English language	639
<i>Макарова Н.В.</i> Особенности нервно-психического развития детей с речевыми нарушениями	648
<i>Мержоева З.С-Г.</i> Психологические особенности развития младших школьников	655
<i>Мержоева З.С-Г.</i> Аспекты педагогической поддержки младшего школьника в учебной деятельности	659
<i>Падиева М.Ю.</i> Сущностная характеристика понятия социальный опыт	663
<i>Падиева М.Ю.</i> Особенности освоения социального опыта младшего школьника	667
<i>Погорова П.М.</i> Познавательный интерес как условие развития ребёнка в процессе познания	671
<i>Погорова П.М.</i> Анатомо-физиологические особенности учащихся первых классов	675
<i>Польянова К.В.</i> Проблема воспитания в истории философии и ее современное значение	679
<i>Смирнова Е.И.</i> Ценностное отношение подрастающего поколения к здоровью	688
<i>Стадухина Л.А.</i> Формы организации внеклассной работы по литературному чтению в начальных классах	693
<i>Султанов Ж., Остонов К., Эшанкулов С., Журакулов М.М.</i> Об использовании принципа дирижле при решении различных задач олимпиадного характера	698
<i>Султыгова М.А-Г.</i> Становление толерантности у младших школьников в процессе художественно-эстетической деятельности	706

Султыгова М.А.-Г. Потенциал художественно-эстетической деятельности в контексте толерантности личности	710
Ходыкина Т.Ф., Диль-Илларионова Т.В. Управленческие аспекты реализации преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования	714
Цурова М.М. Формирование гуманных взаимоотношений в многонациональных коллективах младших школьников	718
Цурова М.М. Гуманность как интегральное нравственное качество личности	722
Чикова И.В., Урлякова Л.Н. К проблеме социально-педагогической запущенности несовершеннолетних	726
Яковлев Д.С., Сидоров А.В., Половников Е.В. Особенности полёта волейбольного мяча при выполнении военнослужащими планирующей подачи	730

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Алиманова Ж.М., Искакбаева А.А., Салимова С.С., Бегимбетова Р.С., Карибаева Д.О. Изучение распространенности курения среди подростков	734
Горчакова О.В. Молекулярно-биологические аспекты наследственной предрасположенности опухолей толстого кишечника	739
Ляшко Е.Г., Добро Л.Ф. Нервная регуляция работы сердца	749
Ляшко Е.Г., Добро Л.Ф. Моделирование агрессивной доставки лекарств при заболеваниях сердца	753
Напсо Л.И., Асламазова Г.А., Онищук С.А. Динамика лейкоцитов и эритроцитов при лечении множественной миеломы	756
Напсо Л.И., Найда А.А., Онищук С.А. Динамика количества форменных элементов крови в процессе лечения острого лейкоза	761
Старовойтова А.С., Онищук С.А. Математическое моделирование кардиоимпульса пациента с блокадой левой ножки пучка Гиса	766

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ayoub E. (Аюб И.), Stefarta A. (Штефырца А.)** Religion, professions, the management, social-economical environment, politicis: opinions and attitudes of arab sector of Israel women 771
- Mirib A. (Мириб А.), Stefarta A. (Штефырца А.)** Some factors and consequences of school anxiety 781
- Петренко С.С.** Гендерные различия в воображении детей младшего школьного возраста 796
- Швацкий А.Ю.** Развитие самооценки в подростковом возрасте 800

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андреева Ю.С., Трусова А.С.** Глобализация и социокультурный код 804
- Гаркуша И.В.** Легко ли быть молодым? Толерантность как проблема воспитания в современном обществе 808
- Горщерук М.В., Трусова А.С.** Диаспоры в современном мире 813
- Коломийцева О.О.** Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества 817
- Рябкова Е.Л., Чэ Н.А.** Sociocultural adaptation of the students of institute for international cooperation in the academic mobility programs at the University of Anchorage, Alaska (UAA) 822
- Скиба Л.П., Александрова С.В.** О влиянии экономического кризиса 2015-16 гг. на бюджет и трудовую занятость студентов младших курсов (на примере Красноярского государственного аграрного университета) 830
- Федотова Л.Ф.** О творчестве одного из самых выдающихся мыслителей социологии XX века 840
- Чернышкова Е.В., Родионова Т.В., Веретельникова Ю.Я., Мухина М.Ю., Храмова Ю.А.** Contemporary medico-social conditions of the active old age space 849

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Кирьянова А.В., Трусова А.С.** К проблеме современных межнациональных конфликтов 857

<i>Остроухова В.А., Трусова А.С.</i> Предотвращение потенциальных межэтнических конфликтов (на примере Тамбовской области)	861
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Динь Н.Х.</i> Особенности распространения низкочастотных волн в балтийском море	865
<i>Динь Н.Х.</i> Моделирование распространения придонных соленых вод и его влияние на аэрации в Борнхольмском бассейне	875
<i>Маковозова З.Э.</i> изучение и оценка экологической опасности эколого-геологических систем (на примере свинцово-цинковых месторождений Осетии)	882

А.Н.Байсунова,
магистрант ,
e-mail: **bs_aigul@inbox.ru,**
АРГУ им. К.Жубанова,
г. Актобе, Казахстан

**МАТЬЕ ФУНКЦИЯЛАРЫ МЕН ПАРАБОЛАЛЫҚ
ЦИЛИНДРЛІК ФУНКЦИЯЛАР АРАСЫНДАҒЫ
БАЙЛАНЫС**

**THE CONNECTION BETWEEN MATHIEU AND
PARABOLIC CYLINDER FUNCTIONS**

Аңдатпа: Мақалада Матье теңдеуінің шешімі болып табылатын Матье функциялары мен параболалық цилиндрлік функциялар араларындағы байланыстар зерттелген. Жұмыста кездесетін теңдеулердің шешімін табудың негізгі әдісі ретінде Фробениус-Латышева әдісі ұсынылған. Шешім табуға қолданылатын негізгі ауыстырулар туралы мағлұматтар берілген. Шешім бар болудың екі қажетті шарттары көрсетілген. Оларды қолдану нәтижесінде параболалық цилиндрлік теңдеуінің Уиттекер белгілеуі пайдаланылған және параболалық цилиндрлік функция деп аталатын шешімі табылған.

Кілттік сөздер: Матье функциясы, параболалық цилиндрлік функциялар, Фробениус-Латышева әдісі

I. Матье функциясы туралы жалпы мағлұматтар.
Ағылшын математигі Е.Матье шеттері бекітілген эллипс тәріздес мембрананың тербелісін қарастыру кезінде коэффициенті периодты

$$\frac{d^2y}{dx^2} + (a - 2q * \cos 2x)y = 0 \quad (1)$$

дифференциалдық теңдеуін алған (1868ж.) [1,б.18]. (1) теңдеу – *Матье теңдеуі*, ал оның шешімдері *Матье функциялары* немесе *эллиптикалық цилиндрлік функциялар* деп аталады. Кең түрде қолданыс тапқан және жақсы зерттелген

гипергеометриалық функциялармен салыстырғанда, Матъе функциялары біршама аз зерттелген. Сондықтан да, оған қатысты қандай зерттеулер болса да, маңызды деп есептеледі.

Ұсынылып отырған ғылыми жұмыстың мақсаты Матъе және параболалық цилиндрлік функциялар араларындағы байланыстарды зерттеу. Оған Фробениус-Латышева әдісін пайдалану.

Параболалық цилиндрлік функциялар Матъе теңдеуінің шешімдерін тапқан кезде жиі қолданыс табады. Атап айтқанда, (1) теңдеудегі a тұрақтысының мәнін анықтағанда [1,6.288], Матъенің модифицирленген функцияларын және туындыланған формаларын зерттегенде [1,6.439], т.б маңызды жуықтап есептеулерде пайдаланылады. Өз кезегінде параболалық цилиндрлік функциялар жақсы зерттелген. Сондықтан оларды қолданып зерттеулер жүргізу біршама жеңілдіктер туғызады. Біздің жұмыста оның шешімін құру үшін Фробениус-Латышева әдісі пайдаланылған [2].

II. Матъе теңдеуінің шешімдері. Матъе функцияларын зерттеудің өзіндік қиындықтары бар. Әдетте, (1) түрінде берілген теңдеу, оның канондық түрі деп аталады. Көп жағдайларда параметр $+q = k^2$ түрінде алу ыңғайлы деп есептеледі және ол нақты деп ұйғарылады. a параметрінің q -ге тәуелділігі теңдеудің периодты шешімдерінің бар болуын қамтамасыз етуі керек. Бұл жағдайда z -ті нақты десек, онда теңдеу нақты айнымалылы және параметрлері де нақты болатын жағдайға келеміз. Жоғарыда келтірілген ұйғарымдар орындалғанда, (1) теңдеудің – Матъенің бірінші текті жұп функциялары деп аталатын

$$\left. \begin{aligned} ce_{2n}(x, q) &= \sum_{k=0}^{\infty} A_{2n, 2k} * \cos 2kx \\ ce_{2n+1}(x, q) &= \sum_{k=0}^{\infty} A_{2n+1, 2k+1} \cos(2k+1)x, n = 0, 1, \dots \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

екі түрлі функциялары шешім береді және олардың периодтары π мен 2π -ге тең [3,6.402].

Сонымен қатар Матъенің бірінші текті екі түрлі сәйкес периодтары 2π және π -ге тең тақ функцияларының да шешім беретіндігіне Фурье қатарларына жіктелулерін пайдаланып көз жеткізуге болады [3,6.403].

$$\left. \begin{aligned} se_{2n+1}(x, q) &= \sum_{k=0}^{\infty} B_{2n+1, 2k+1} * \sin(2k+1)x \quad (n = 0, 1, \dots) \\ se_{2n}(x, q) &= \sum_{k=0}^{\infty} B_{2n, 2k} * \sin 2kx \quad (n = 1, 2, \dots) \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

1-Қасиет. $|q|$ -ның үлкен мәндерінде еш уақытта Матье теңдеуінің екі периодты шешімдері бір уақытта бар болмайды.

2-Қасиет. Матье теңдеуі оған қарағанда жалпы

$$\frac{d^2 u}{dz^2} + (\theta_0 + 2 \sum_{n=1}^{\infty} Q_n * \cos 2nz)u = 0 \quad (4)$$

түрде жазылатын Хилл теңдеуінің дербес жағдайы болып табылады.

(4) теңдеу ай перигейі қозғалысын Хилл немесе ай түйіні қозғалысын Адамс әдістері бойынша зерттегенде алынады [4, 6.260-261].

3-Қасиет. Егер y_1 және y_2 - Матьенің бірінші текті функциялары болып, q -екеуінде де бірдей мәндер қабылдаса, ал a -екі әртүрлі a_1 және a_2 ($a_1 \neq a_2$) мәндерін қабылдаса, онда екі

$$\begin{aligned} \frac{d^2 y_1}{dx^2} + (a_1 + 16q \cos 2x)y_1 &= 0, \\ \frac{d^2 y_2}{dx^2} + (a_2 + 16q \cos 2x)y_2 &= 0 \end{aligned}$$

теңдеулері орын алады да y_1 мен y_2 функцияларының периодтылығынан

$$\int_0^{2\pi} y_1 * y_2 dx = 0,$$

яғни Матьенің бірінші текті салмағы $p=1$ -гетек функциясы $(0, 2\pi)$ аралығында ортогональ болады:

$$\left. \begin{aligned} \int_0^{2\pi} ce_m(x, q) * ce_{m'}(x, q) dx &= 0; \\ \int_0^{2\pi} se_m(x, q) * se_{m'}(x, q) dx &= 0; \\ \int_0^{2\pi} ce_m(x, q) * se_{m'}(x, q) dx &= 0 \end{aligned} \right\} \quad (5)$$

мұнда, $m, m'=0, 1, 2, \dots$, және бастапқы екі формулаларда $m \neq m'$.

Дәл осы жолмен Матъенің бірінші текті функцияларының $(0, \pi)$ аралығында ортогональ болатынын дәлелдеуге болады. Алдағы уықытта да Матъе функциясының қасиеттерін нақтылайтын боламыз.

III. Матъе теңдеуінің шешімдерін жуықтап есептеу. Н.В. Мак-Лахланның [1] монографиясында Матъе теңдеуінің шешімдерін табу, оның меншікті мәндерін және оларға сәйкес коэффициенттерін есептеу, Матъенің модифицирленген функциялары мен қарапайым туындалған формалары ерекшеліктері жеке-жеке қарастырылған. Оның ішінде теңдеудің сандық шешімдерін табуға да жеке көңіл бөлінген [1, б.128-153]. Бұл тарауда теңдеудің әртүрлі дербес жағдайлары қарастырылып, олардың сандық шешімдерін табуға қолданылатын әдістер көрсетілген. Кейбір дербес жағдайлардың шешімдерін табуға тоқталамыз.

1. $q=0$ болғанда Матъе теңдеуі коэффициенті тұрақты

$$\frac{d^2 y}{dx^2} + a * y = 0 \quad (6)$$

теңдеуіне айналады және оның шешімдері $\cos mz$ және $\sin mz$ арқылы өрнектеледі.

4-Қасиет. Матъе теңдеуінің екі периодты шешімдері $\cos mz$ және $\sin mz$, $q=0$ болатын (тривиаль) қарапайым жағдайда ғана болады.

2. Туындалған жағдайлар ішінен (1)- теңдеуде

$$\cos 2x \approx 1 - 2z^2 \quad (7)$$

мәнін қабылдайтын жағдайға тоқталамыз.

Бұл жағдайда z - аз шама, ал q -теріс мәндер қабылдайды деп ұйғарылады, яғни Матъенің туындалған $se_m(z, -q)$ және $se_m(z, -q)$ функциялары табылады. Аталған жағдай үшін теңдеудің шешімін табу ерекшелігіне, теңдеудің шешімін қатар түрінде табудың Фробениус-Латышева әдісіне және ауыстырудан кейін алынатын Вебер теңдеуі мен Матъе теңдеулерінің шешімдері араларындағы байланыстарға тоқталамыз.

(7) ауыстырудан кейін Матъе теңдеуі коэффициенті айнымалы z -ке тәуелді

$$y'' + (a + 2q - 4q * x^2) * y = 0 \quad (8)$$

түріне келеді. Бұдан, $x = \frac{1}{2}z * q$ ауыстырумен, $q \rightarrow +\infty$, $x \rightarrow 0$, $q * z^2$ – ақырлы шама күйінде қалады деген ұйғарулардан, түрлендірулер нәтижесінде

$$y'' + \left[\left(2\nu + \frac{1}{2} \right) - \frac{z^2}{4} \right] * y = 0 \quad (9)$$

түріндегі $D_{2n}(z)$ *параболалық цилиндрлік функцияның дифференциалдық теңдеуі* алынады. Аталған функцияның әртүрлі анықталулары ішінен, туындалған гипергеометриялық функция арқылы өрнектелген

$$D_n(x) = 2^{\frac{\nu-1}{2}} * e^{-\frac{z^2}{4}} * z \Psi \left(\frac{1-\nu}{2}; \frac{3}{2}; \frac{x^2}{2} \right) \quad (10)$$

белгілеуін таңдаймыз.

(10) – түріндегі шешімнің қалай алынатынын Фробениус-Латышева әдісін пайдаланып көрсетейік.

IV. Фробениус-Латышева әдісінің қолданылуы. Бұл әдіс бойынша [2] сызықты жай біртекті дифференциалдық теңдеулердің шешімін карауға француздың атакты математигі А.Пуанкаре (1886ж) енгізген ранг $p = 1 + k(k\text{-подранг})$ және Э.Томе енгізген $m = -1 - \chi (\chi\text{-антиподранг})$ түсініктері пайдаланылады. Осы екі түсініктерді пайдаланып, жай біртекті дифференциалдық теңдеулердің шешімдерін табу әдісі Фробениус-Латышева әдісі аталған [2]. К.Я.Латышева Киев мемлекеттік университетінің профессоры (1898-1956жж). Аталған әдісті пайдаланып (5) теңдеудің подрангі $k=1$, ал ранг $p=1+k=1+1=2$ болатынын анықтаймыз. Сондықтан Фробениус-Латышева әдісі бойынша

$$y = \exp Q(z) * W_n(z),$$

$$Q(z) = \frac{\alpha_0}{2} * z^2 + \frac{\alpha_1}{1} * z \quad (11)$$

ауыстыруы орын алуы керек. Сонда жаңадан алынған қосымша теңдеуден $Q(z)$ -тің белгісіз коэффициенттері α_0, α_1 – қосымша теңдеудегі белгісіз $y(z)$ функциясы жанындағы коэффициентте тәуелсіз z айнымалысының ең үлкен дәреже көрсеткіштерінің жанындағы $\alpha_0 + \frac{1}{2} = 0$ және $\alpha_1 = 0$ белгісіз параметрлерді нөлге теңеу арқылы табылады, яғни $Q(z) = -\frac{z^2}{4}$. Мұнда, (11) формула түріндегі шешім бар болудың бірінші қажетті шарты

орындалады.

Дифференциалдық теңдеулер теориясынан параболалық цилиндрлік функциясының дифференциалдық теңдеуінің туындалған гипергеометриялық теңдеуінің дербес жағдайы екендігі белгілі. Ол үшін $m=0$ болғанда $z=0$ ерекше нүктесі – регуляр, ол $\rho>0$ болғанда $x=\infty$ нүктесі – иррегуляр. Біздің жағдайда W_n бойынша қосымша регуляр ерекшелікті теңдеудің шешімі

$$W_k(z) = z^\rho * \sum_{m=0}^{\infty} C_m * z^m, (C_0 \neq 0) \quad (12)$$

түрінде ізделеді. Мұнда, $\rho, C_m (m = 0, 1, \dots)$ – белгісіз тұрақтылар. ρ – белгісіз тұрақтысы *айқындауыш* деп аталатын теңдеуден анықталады. айқындауыш теңдеудің бар болуы (10) түрдегі шешімнің бар болуының екінші қажетті шарты. Басқаша айтқанда (10) түріндегі шешімнің бар болуы үшін 1- және 2-қажетті шарттардың орындалуы міндетті. Екінші шарттан $\rho=1$ болатыны анықталады. Сол мәнді қою арқылы рекурентті теңдеулер жүйесінен белгісіз $C_m (m = 0, 1, \dots)$ коэффициенттері анықталады. Сонымен аяқталмаған коэффициенттер әдісі бойынша, Уиттекер белгілеуін пайдаланып, қосымша теңдеудің шешімін

$$W_n(z) = 2^{\frac{v-1}{2}} * z * \Psi\left(\frac{1-v}{2}; \frac{3}{2}; \frac{z^2}{2}\right) \quad (13)$$

түрінде табамыз. (13)-те табылған $W_n(z)$ -тің мәнін (11) формулаға қойсақ,

$$y = D_{2n}(x) = 2^{\frac{v-1}{2}} * e^{\frac{z^2}{4}} * z * \Psi\left(\frac{1-v}{2}; \frac{3}{2}; \frac{z^2}{2}\right) \quad (14)$$

түріндегі (10)-формулаға келеміз.

Қолданылу жолы қысқаша түрде келтірілген Фробениус-Латышева әдісі n -ші ретті коэффициенттері көпмүшелік немесе қатар түрінде берілген кез-келген жай дифференциалдық теңдеулердің шешімдерін табуға жарамды. Ал коэффициенттері айнымалы дифференциалдық теңдеулердің шешімдерін табудың жиі қолданылатын негізгі әдістерінің бірі – шешімді қатар түрінде іздеу. Онымен дифференциалдық теңдеулердің аналитикалық теориясы айналысады.

Матье теңдеулеріндегі ауыстырулар. Матьенің

коэффициенті периодты канондық теңдеуінің шешімдерін табуға, онда ауыстырулар жасау арқылы коэффициенттері көпмүшеліктер түріндегі жай дифференциалдық теңдеулер түрінде жазуды пайдаланады. Осындай бірнеше ауыстыруларға тоқталайық.

1. *Алгебралық Матъе теңдеуі*

$$4x(1-x)\frac{d^2u}{dx^2} + 2(1-2x)\frac{du}{dx} + (h-20+40x)u = 0 \quad (15)$$

(1) теңдеуден

$$x = (\sin z)^2 \quad (16)$$

ауыстыруын жасау арқылы алынады [4].

(15)-ші түрде берілген Матъенің алгебралық теңдеуі Линдеман, Стильтес, т.б. жұмыстарында зерттелген. Бұлай алу зерттеу жұмыстарына классикалық Г. Фробениус, С.Л. Фукс, К.Я. Латышева т.б. әдістерін пайдалануға мүмкіндік береді. Атап айтқанда, оның регуляр ерекше нүктелері $x=0$ және $x=1$. Олардың маңайында шешімдер (12) жалпыланған дәрежелік қатар түрінде ізделеді. ρ белгісіз тұрақтысының мәндері 0 және $1/2$, оларды *характеристикалық көрсеткіштер* деп атайды. Шексіздіктегі бір $x=\infty$ нүктесі иррегуляр. (15)-теңдеудің шешімдерін табуға Фробениус-Латышева әдісін қолдану ерекшеліктері Ж.Н.Тасмамбетовтың [5] жұмысында қарастырылған.

2. Матъенің жалпы теңдеуіне қатысты Ландеман-Стильтес теориясы [4] монографиясында келтірілген. Мұнда, канондық теңдеуде

$$x = \cos^2 z \quad (17)$$

ауыстыруын жасау арқылы

$$4x(1-x)\frac{d^2u}{dx^2} + 2(1-2x)\frac{du}{dx} + (a-16q+32qx)u = 0 \quad (18)$$

Матъенің тағы бір алгебралық теңдеуі алынады. (15) және (18)-ші Матъенің алгебралық теңдеулерінің жалпы жазылу түрлері ұқсас, айырмашылықтары тек коэффициенттерінде екендігін байқауға болады. Ерекше нүктелер мен көрсеткіштер алдыңғы жағдайлармен бірдей. Бірақ, (15) теңдеулердің шешімдері $\sin z$, ал (17) теңдеуде $\cos z$ арқылы өрнектеледі.

3. *Бессель теңдеуіне келтіретін ауыстырулар.* Матъенің модифицирленген

$$y'' - (a - 2qch2z)y = 0, q > 0 \quad (19)$$

тендеуі

$$u = 2kchz \quad (20)$$

ауыстыруы көмегімен

$$(u^2 - 4k^2) * y'' + uy' + (u^2 - p^2)y = 0, \quad (21)$$

мұнда, $p^2 = a + 2k^2$ тендеуі түрінде келеді. Оның шешімін Бессель функциясы қатары түрінде іздейді [1, б.191]:

$$y = \sum_{r=0}^{\infty} (-1)^r * c_{2r} * J_{2r}(u). \quad (22)$$

Нәтижесінде, шешім Матье функциялары

$$Ce_{2n}(z, q) = K * \sum_{r=0}^{\infty} (-1)^r * A_{2r}^{(2n)} * J_{2r}(2kchz)$$

аркылы өрнектеледі.

Бессель функцияларының Матье функцияларын зерттеуде алатын орны ерекше. Ол асимптотикалық формулаларды алу, Матье функциясының нөлдерін зерттеу, тендеудің шешімдерін сандық есептеу, шешімдерді көбейтінді түрлерінде жазу, т.б. зерттеулерге қатысты. Жан-жақты зерттелген Бессель функцияларын Матье функцияларын зерттеуге пайдалану, оны зерттеуді жоғары деңгейге көтерді және көптеген жақсы нәтижелер алуға мүмкіндік берді. Бұл бағыттағы ғылыми жұмыстар арасынан Э.Айнс, Г.Джеффрис, Мейкснер, Сипстардың еңбектерін атауға болады.

4. *Параболалық цилиндр теңдеуіне келтіретін ауыстырулар.* Мұндай ауыстырудың мысалы (7) формулада келтірілді. Нәтижесінде (9)-шы тендеу алынды. Оның $D_{2n}(x)$ параболалық цилиндрінің тендеуі екендігін атап өткенбіз. (8)-тендеуде

$$(a_{2n} + 2q) \sim (8n + 2) * q^{1/2}$$

жуықтауын пайдалансақ, онда (9)-тендеуді аламыз.

Бұл зерттеулер a үшін асимптотикалық жуықтау формулаларымен және канондық (1) Матье тендеуінің бүтін ретті жұп $ce_{2n}(x, -q)$, $ce_{2n+1}(x, -q)$ функцияларымен байланысты. Параметр q оң және мейлінше үлкен болғанда асимптотикалық

$$a_{2n}(-q) \sim -2q + (8n + 2) * q^{1/2},$$

$$a_{2n+1}(-q) \sim -2q + (8n+2) * q^{1/2},$$

$$b_{2n+1}(-q) \sim -2q + (8n+6) * q^{1/2},$$

$$b_{2n+2}(-q) \sim -2q + (8n+6) * q^{1/2}$$

формулалары орын алады. Қойылған барлық шарттар орындалғанда Матъенін

$$ce_{2n}(x, -q) \rightarrow const \times D_{2n}(x) = K * D_{2n}\left(2xq^{\frac{1}{4}}\right),$$

$$se_{2n+1}(x, -q) \rightarrow const \times D_{2n+1}(x)$$

функциялары параболалық цилиндрдің $D_{2n}(x)$ және $D_{2n+1}(x)$ функциялары арқылы өрнектеледі [1, б.439].

Сонымен қарастырылған жұмыста Матъе функцияларының әртүрлі алыну жолдары көрсетілген. Сәйкес ауыстырулар келтірілді. Оның шешімдерін құруға пайдаланылатын Фробениус-Латышева әдісінің қолданылу ерекшеліктері баяндалды. Матъе және параболалық цилиндр функцияларының аралығындағы байланыс формулалары алынды. Соған қарамастан мұндай байланыстар әлде де терең зерттеулерді қажет ететінін атап өткен жөн.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Мак-Лахлан Н.В. Теория и приложения функций Матъе: Пер. с англ. – М:ИЛ, 1953, 474 с.

[2] Латышева Н.Я., Терещенко Н.И., Орел Ф.С. Нормально-регулярные решения и их приложения. Киев, «Ваша школа», 1974, 135с.

[3] Кузнецов Д.С. Специальные функции: -М.: «Высшая школа», 1965, 419с.

[4] Уйттекер Э.Т., Ватсон Дж.Н. Курс современного анализа. – М.: ГИФМЛ, 1963, Т.II, 515с.

[5] Тасмамбетов Ж.Н. Матъе теңдеуінің шешімін Фробениус-Латышева әдісін пайдаланып құру: Вестник КарГУ Серия математика, №3 (83) – 2016, 431-439 с.

© А.Н. Байсунова, 2017

*К.А. Щеблякова,
магистрант 1 курса,
Н.С. Железовская
магистрант 1 курса,
e-mail: shikanova-ksenija@rambler.ru
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ,
г. Кемерово*

СОСТАВ И СТРУКТУРА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ КОКСОХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу выбросов загрязняющих веществ коксохимического производства в атмосферный воздух и расчёту предельно-допустимой концентрации данных загрязняющих веществ в атмосфере.

Ключевые слова: коксование, выбросы, загрязняющие вещества, ПДК.

На территории Кемеровской области большое количество промышленных предприятий, которые заняты в сфере добычи и переработки природных ресурсов. Один из способов переработки твердых горючих ископаемых (ТГИ) – коксование.

Коксование - метод переработки жидких и твердых горючих ископаемых нагреванием при 900-1050 °С без доступа воздуха. Топливо при коксовании разлагается с образованием летучих веществ (до 25%) и твердого остатка. Основные продукты коксохимии: кокс каменноугольный (76-78 %), коксовый газ (14-15 %), различные химические продукты (5-6 %), например, бензол, нафталин, антрацен, инден - кумароновые смолы, каменноугольные масла. Вместе с этим выделяются и вредные загрязняющие вещества в атмосферный воздух, которые оказывают негативное влияние на окружающую среду и население Кемеровской области.

В коксохимическом производстве основными процессами, связанными с наибольшими выбросами в атмосферу, являются

подготовка шихты, ее транспортировка, загрузка шихты в камеры коксовых печей, коксование, выгрузка готового кокса, его охлаждение, а также производство побочных продуктов коксования.

Уголь из бункера ленточными транспортерами подается в смеситель, а затем в дробилку. После дробления готовая для коксования шихта транспортируется в угольные башни, откуда в вагонах подается к камерам коксовых печей.[1] Так, процесс загрузки материалов в коксовую печь сопровождается следующими выбросами вредных веществ (рис. 1).[3],[4]

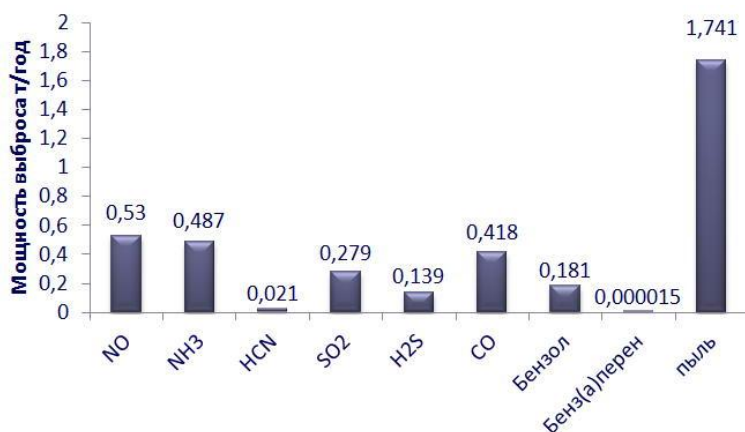


Рисунок 1 – Выбросы загрязняющих веществ при загрузке в коксовую печь

Коксовые батареи отапливают смесью доменного и коксового газов. Продукты сгорания этих газов выбрасывают в атмосферу через дымовую трубу. Коксовые батареи являются источниками выброса пыли, смол и токсичных газов. При процессе коксования в печи имеют место выбросы через двери, люки, стояки (рис. 2).[1],[3],[4]

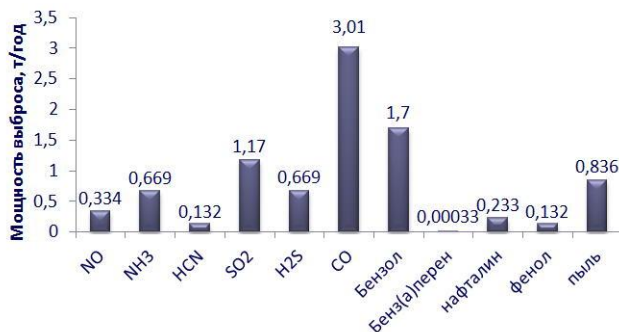


Рисунок 2 – Выбросы загрязняющих веществ в коксовых печах через двери, люки

Горячий кокс выгружается в тушильные вагоны (рис. 3), которые доставляют его к тушильным башням, где осуществляется охлаждение его водой. [1],[3]

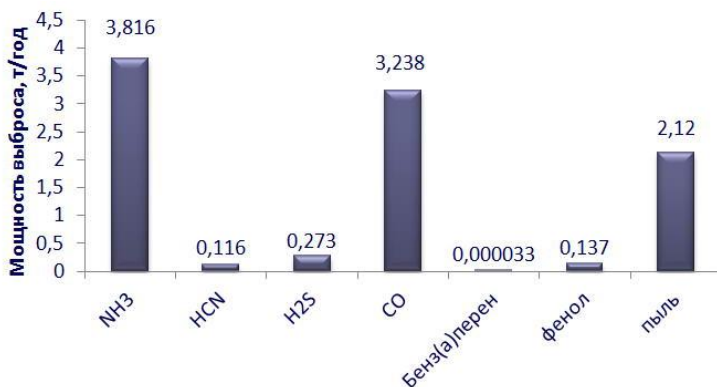


Рисунок 3 – Выбросы загрязняющих веществ при выдаче кокса из печи

После выгрузки из печи раскаленный кокс подвергается тушению (мокрое), которое сопровождается выбросами следующих загрязняющих веществ (рис. 4).[1],[4]

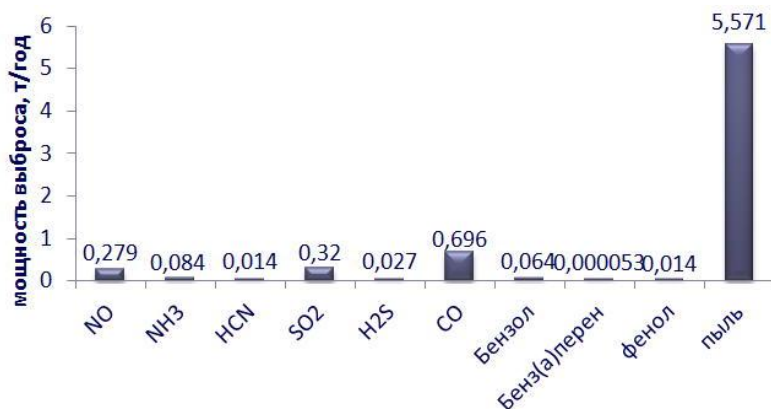


Рисунок 4 – Выбросы загрязняющих веществ при тушении кокса под тушильной башней

После прохождения через тушильные башни охлажденный кокс сбрасывают на рампу, где он продолжает охлаждаться. На всех вышеперечисленных стадиях происходит значительное выделение пыли, газов и загрязненных паров воды.

Коксовый газ полностью или частично используют для производства различных химических соединений, и это производство также является источником загрязнения атмосферы.[1]

Как видно из приведенных диаграмм основными веществами, которые выбрасываются в ходе технологического цикла, являются: пыль, угарный газ, метан, диоксид серы, бензол. Такие объемы выбросов приведенных веществ обусловлены тем, что они являются малоопасными по сравнению с другими, например, бенз(а)переном или фенолом.[2]

В таблице 1 приведены предельно допустимые концентрации (ПДК) основных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе коксохимического производства.

Таблица 1 – ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе

Загрязняющее вещество	ПДК, мг/м ³		Класс опасности
	Максимальная разовая	Средняя суточная	
Угарный газ (СО)	5,0	3,0	4
Бензол	0,3	0,1	2
Фенол	0,01	0,003	2
Бенз(а)перен	-	0,1 мкг/100 м ³	1
Сероводород	0,008	-	2
Аммиак	0,2	0,04	4
Монооксид азота	0,4	0,06	3
Диоксид серы	0,5	0,05	3
Сажа (пыль)	0,5	0,15	3
Диоксид азота	0,085	0,04	2

Литература и примечания:

[1] Технология коксохимического производства: учебное пособие / Р.Е. Лейбович, Е.И. Яковлева, А.Б. Филатов. – М.: Металлургия, 1982. – 181 с

[2] Промышленная экология: учебное пособие / В.А. Зайцев.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 389 с

[3] Теоретические основы защиты окружающей среды: учеб. пособие / В.П. Панов, Ю.А. Нифонтов, А.В. Панин; под ред. В.П. Панова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

[4] Контроль состояния окружающей среды и защита от антропогенных загрязнений: учеб. пособие / Л.А. Коваленко [и др.]; под ред. В. В. Скибенко. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010. – 448 с

© К.А. Щеблякова, Н.С. Железовская, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Алушкина,

к.т.н., доц.,

e-mail: alu1@yandex.ru,

М.В. Клыков,

к.т.н., доц.,

Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,

г. Салават

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЧАТЫХ ДРЕНАЖНЫХ ФИЛЬТРОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ НЕФТЕШЛАМОВ ОТ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию способов и оборудования для очистки нефтешламов от механических примесей, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны работы фильтров с возможностью самоочистки, а также представлена конструкция сетчатого дренажного фильтра, повышающего эффективность очистки нефтешламов от примесей.

Ключевые слова: нефтешлам, сетчатый фильтр, механические примеси

Annotation: this article is devoted to research of methods and equipment for cleaning sludge from mechanical impurities, in particular, it analyses the positive and negative sides of the filters with the possibility of self-cleaning, and the design mesh drainage filter that increases the efficiency of cleaning oil sludge from impurities.

Keywords: oil sludge, net filter, mechanical impurities

Очистка от механических примесей высоковязких жидкостей, какими являются нефтешламы из шламонакопителей открытого типа, является безусловно сложной задачей.

Известные конструкции сетчатых дренажных фильтров обладая гарантированной крупностью очистки, имеют малую грязеемкость. Для устранения этого недостатка используется

механизм саморегенерации фильтра[1].

Наиболее известным способом очистки сетки фильтрующего элемента от загрязнений является технология очистки реверсированием потока очищаемой жидкости через сетку. К недостаткам фильтров такого рода относятся сложность размещения внутри корпуса фильтрующих элементов, отсутствие подвода пара для пропарки фильтрующих элементов и осадка, не вполне эффективная очистка фильтрующих элементов от механических примесей из-за отсутствия возможности встряхивания примесей с поверхности сетки.

Существует также технология фокусированной очистки сетки, которая обеспечивает отличное качество очистки при высокой надежности. Однако щеточный механизм очистки сетки малопригоден для очистки вязких сред и отложений, обладающих высокой адгезией к материалу сетки и щеток. Щетка при очистке мазута склона к быстрому загрязнению и не имеет возможности самоочистки. В процессе эксплуатации возникает вероятность износа и поломки щеток и необходимость их периодической замены. Всё внутреннее пространство цилиндрической сетки занимает механизм очистки, вследствие чего отсутствует возможность установки внутренних каркасов или других укрепляющих конструкций внутри сетки.

Недостатки фильтров со сканерным методом очистки аналогичны недостаткам фильтров со щеточным механизмом очистки. Главным недостатком сканерного метода является сложность конструкции привода очищающего сканера, конструктивная необходимость в увеличении внутреннего пространства аппарата для возвратно поступательного движения сканера, а в случае поломки последнего – необходимость в разборе фильтра. Стоит отметить, что цилиндрическая сетка, из которой будет изготовлен фильтрующий элемент данных фильтров, должна иметь точную геометрию. Ещё одним недостатком при проектировании фильтрующего элемента является задача конструирования и изготовления из принципиально эластичного полотна металлической сетки точного и прочного цилиндра большого размера без использования внутри цилиндра каких-либо

каркасообразующих конструкций.

Все перечисленные конструкции фильтрующих элементов сетчатых фильтров имеют один общий недостаток [2]: неизменное значение размеров отверстия в фильтрующем элементе, что негативно влияет на эффективность очистки фильтрующего элемента от механических примесей, застрявших в ячейках сетки (щели). Эту проблему решает конструкция сетчатого фильтра [3], имеющего возможность изменения угла поворота сетки цилиндрического фильтрующего элемента.

В процессе фильтрования фильтрующий элемент повернут на определенный угол, при котором уменьшается площадь ячеек сетчатой фильтровальной перегородки, а при регенерации фильтрующего элемента ячейки сетки принимают форму квадрата, которая способствует более эффективной очистке поверхности сетки от застрявших в ней частиц механической примеси. Очистка фильтрующего элемента осуществляется водяным паром [3].

Недостатками фильтра [4] является сложная конструкция нижней камеры (сложность в размещении штуцера входного патрубка и штуцера вывода фильтрата); конструкция конического днища фильтрующего элемента, не обеспечивающая эффективного удаления фильтрата из внутренней полости фильтрующего элемента; наличие длинного вала, необходимого для вращения нижнего стакана фильтрующего элемента относительно верхнего.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы относительно путей дальнейшего совершенствования сетчатых дренажных фильтров:

- в конструкциях фильтров желательно использовать линию подачи водяного пара, которая будет способствовать пропарке фильтрующего элемента и внутренней полости фильтра, а также выдувать остатки суспензии для последующей ее очистки в резервном фильтре;

- предпочтительнее использование фильтрующего элемента из тканой сетки с возможностью изменения размеров ячейки, что позволит решить проблему удаления габаритных частиц;

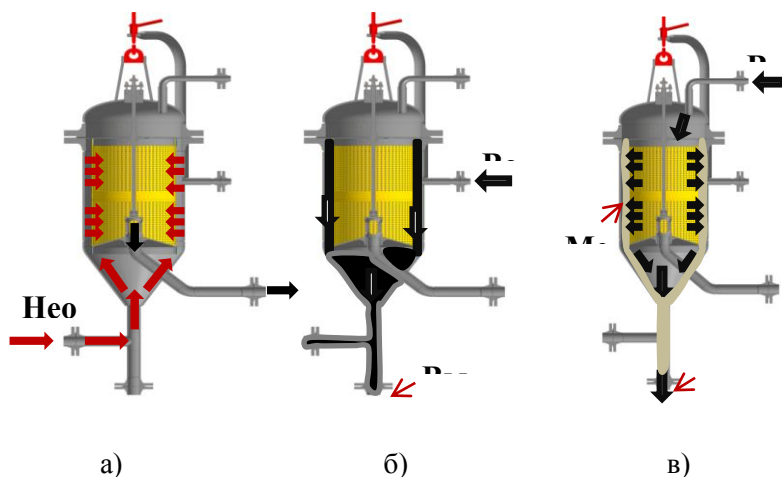
- использование процесса выдувания частиц

механических примесей с поверхности фильтрующего элемента водяным паром.

В филиале УГНТУ в г. Салавате разработана конструкция сетчатого дренажного фильтра, позволяющая непрерывно производить очистку обводненного мазута от механических примесей (рисунок 1). В фильтре предусмотрена линия пропаривания водяным паром, которая помимо очистки сетки фильтрующего элемента от осадка, способствует выдуванию осадка в дренажную линию.

При перепаде давления на фильтрующем элементе, равным $\Delta p = 0,25$ МПа, толщина осадка на сетке фильтрующего элемента составит $8,2 \cdot 10^{-3}$ м.

Продолжительность операции фильтрования 122 с.



а – режим фильтрования; б – режим пропарки; в – режим выдувания

Рисунок 1 – Режимы работы сетчатого дренажного фильтра

Разработанная конструкция дренажного фильтра позволяет эффективно производить очистку фильтрующего элемента от механических примесей без остановки процесса фильтрования, исключить простой оборудования и минимизировать потери времени, связанного с выполнением

операции по обслуживанию фильтра [5].

Литература и примечания:

[1] Разноушкин А.Е., Клыков М.В. Фильтрование нефтешлама на сетчатом фильтре с изменяемой геометрией// Нефтегазопереработка-2010: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во ГУП ИНХП РБ, 2010. – С.322-323.

[2] Клыков М.В., Трошин А.М. Фильтр для фильтрования нефтешлама// Образование. Наука. Технология. Производство. Тезисы докладов Межвузовской научно-методической конференции. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2006. – С.148-151.

[3] Пат. 2397799 (RU), МКИ³ B01D29/48. Способ фильтрования водонефтяных эмульсий, способ регенерации фильтрующего элемента и устройство для фильтрования водонефтяных эмульсий и регенерации фильтрующего

[4] Пат. 2486941 (RU), МКИ³ B01D29/62. Сетчатый фильтр/ М.В. Клыков (RU), А.Е. Разноушкин (RU); ГОУ ВПО УГНТУ (RU). Заявлено 8.06.2009, Опубл. 10.07.2013.

[5] Кузьмин В.М., Клыков М.В. Блок дренажных фильтров для фильтрования обводненного мазута// Наука, технология, производство–2015: Тезисы докладов Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – С.46-48.

© Т.В. Алушкина, М.В. Клыков, 2017

*Э.Р. Ардаширова,
магистрант 1 курса
апр. «Химия и технология
основного органического синтеза»,
e-mail: 21shinshila@gmail.com,
Я.А. Дедик,
магистрант 1 курса
апр. «Химия и технология
основного органического синтеза»,
e-mail: yan767212@gmail.com,
науч. рук.: Ю.А. Прочухан,
д.х.н. проф.,
УГНТУ,
г. Уфа*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
АСПО РАЗЛИЧНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ И
ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАГЕНТОВ-
ДИСПЕРГАТОРОВ**

**INVESTIGATION OF PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES
OF ASPD OF DIFFERENT DEPOSITS AND RELATIVE
EFFICIENCY OF REAGENT-DISPERSANTS**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме образования асфальтосмолопарафиновых отложений, а также оценке влияния различных реагентов-диспергаторов при отмывке АСПО, в частности, исследованы физико-химические свойства асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО) и относительная эффективность реагентов-диспергаторов.

Ключевые слова: асфальтосмолопарафиновые отложения, диспергатор, ингибитор, поверхностно-активное вещество

Annotation: this article is devoted to the problem of the formation of asphalt and smolar paraffin deposits, as well as to the evaluation of the effect of various dispersant reagents in the washing of ASPD, in particular, the physicochemical properties of asphalt-

resin-paraffin deposits (ASPD) and the relative effectiveness of dispersant reagents.

Keywords: asphalt and smolar paraffin deposits, dispersant, inhibitor, surfactant

Одной из основных проблем при добыче нефти является образование асфальтосмолопарафиновых отложений. В связи с переходом многих месторождений на поздний этап разработки проблема АСПО становится наиболее актуальной [1].

Образование АСПО зависит от многих факторов таких как физико-химические свойства нефти, групповой химический состав нефти, также от условий эксплуатации оборудования при добыче и др. Формирование АСПО приводит к снижению производительности и эффективности работы насосных установок. Отложения на стенках труб приводит к уменьшению их диаметра, попадая под клапаны, отложения нарушают их герметичность, что может привести к прекращению подачи жидкости и остановке скважины и т. д. [2].

Существует несколько методов борьбы с АСПО: термические, химические, механические, химико-механические и физические. В данной работе рассмотрен химический метод влияния на АСПО, введение в поток нефти различных присадок: депрессоров, модификаторов структуры, диспергаторов, ингибиторов парафиноотложений, действие которых направленно на снижение температуры застывания, уменьшение вязкости, предотвращение образования отложений.

Реагенты диспергирующего действия (диспергаторы) – вещества, разрушающие структуру образовавшихся АСПО и переводящие их компоненты в раствор нефти. В состав диспергаторов входят анионактивные и катионактивные ПАВ не высокой молекулярной массы (соли металлов, соли высших СЖК, силикатно-сульфонольные растворы) [3] в растворах реагентов, обладающих эффектом растворения либо вымывания АСПО (углеводородные, ароматические растворители, щелочные растворы). Эти вещества, чаще всего применяют в качестве удалителей АСПО и в качестве компонентов композиционных ингибиторов образования АСПО [4].

В данной работе были изучены физико-химические

свойства АСПО Арланского, Чекагушевского, Кузбаевского, Серафимовского, Кушкульского и Игровского месторождений и относительная эффективность реагентов-диспергаторов на отложениях данных месторождений.

АСПО, образовавшиеся в различных скважинах отличаются друг от друга по химическому составу в зависимости от группового углеводородного состава нефтей. АСПО представляют собой смесь из органической и неорганической частей. Процентное содержание органической и неорганических веществ в АСПО представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание неорганической и органической части отложений

№	Наименование объекта	Содержание, %		
		Неорганическая часть	Органическая часть	Вода
1	Арланского месторождения	52	48	-
2	Кузбаевского месторождения	25,6	74,4	-
3	Чекагушевское месторождение	3,2	96,8	-
4	Кушкульское месторождение	7,6	69,6	22,8
5	Игровское месторождение	4,5	95,5	-
6	Серафимовское месторождение	58,5	41,5	-

Вместе с АСПО, на поздних этапах разработки месторождений отлагаются и неорганические соли, вымываемые пластовой водой из нефтенасыщенной породы к забою скважины. Серафимовское месторождение находится на наиболее поздней стадии разработки по сравнению с другими выше перечисленными месторождениями.

Более подробно были изучен состав органической части АСПО. Результаты исследований приведены в таблице 2 .

Таблица 2 – Состав органической части отложений

№	Наименов. пробы	Определяемый параметр		
		Содержание в % масс.		
		асфальтены	смолы силика- гелевые	парафин (тплавл., оС)
1	Арланское месторождение	5,89	8,9	14,04 (66°С)
2	Кузбаевское месторождение	1,47	16,35	43,32 (60°С)
3	Чекмагушевское месторождение	2,9	12,7	46,1(69°С)
4	Кушкульское месторождение	2,1	14,4	20,5 (69°С)
5	Игровское месторождение	0,67	11,5	3,24(69,5°С)
6	Серафимовское месторождение	2,0	7,0	13(79°С)

Для исследования свойств диспергаторов были взяты реагенты марок: Девон-5в марка Б, Акватек 512 SAR и P-30. Эти реагенты-диспергаторы широко применяются в промышленности.

Исследования диспергирующей способности реагентов проводили на отложениях различных месторождений при разных температурах согласно стандарту СТ-07.1-00-00-02 в 1%-ый водный раствор реагента-диспергатора добавляли АСПО, нагревали до расплавления (диапазон температур 50 – 80°С) отложений и, далее, охлаждали при перемешивании. Для приготовления растворов реагентов-диспергаторов использовали техническую воду ($\rho=1,002 \text{ г/см}^3$).

Таблица 3 – Результаты исследования эффективности реагентов-диспергаторов

Месторождение	Реагент	T, °C	АСПО до обработки, м	АСПО после обработки, м	Эффективность, %
1	2	3	4	5	6
Чекмагушевское	Акватек 512 SAR	68	0,006	0	100
Кушкульское	P-30	75	0,008	0,001	88
Чекмагушевское	Акватек 512 SAR	60	0,007	0	100
Кузбаевское	Акватек 512 SAR	50	0,007	0,001	86
Кузбаевское	Девон 5B	52	0,005	0	100
Чекмагушевское	Девон 5B	50	0,025	0,025	0
Серафимовское	Девон 5B	52	0,008	0,008	0
Игровское	P-30	42	0,02	0,004	80
Игровское	P-30	55	0,01	0,002	80
Арланское	Девон 5B	42	0,01	0,004	60

Эффективность реагентов-диспергаторов зависит не только от температуры, но так же от состава, физико-химических свойств АСПО, так, например диспергатор Девон 5B был протестирован на отложениях Кузбаевского, Чекмагушевского, Серафимовского и Арланского месторождений и показал различные значения эффективности. При температуре 52°C на отложениях Кузбаевского месторождения данный диспергатор оказался абсолютно неэффективным(0%), а на отложениях Серафимовского месторождения диспергатор Девон 5B показал 100% эффективность.

Таким образом при исследовании эффективности реагентов-диспергаторов необходимо учитывать множество факторов такие как физико-химические свойства, состав асфальтосмолопарафиновых отложений, также условия эксплуатации. Для более эффективной борьбы с АСПО нужен комплексный подход, т. е. комбинирование различных методов воздействия на отложения.

Литература и примечания:

[1] Иванова Л.В., В.Н.Кошелев, А.А.Васечкин Особенности образования асфальтосмолопарафиновых отложений на поздней стадии разработки месторождений // Труды РГУ нефти и газа им. Губкина. 2011. – № 4. – 9 с.

[2] Кадырбекова В.А., Королева Ю.Ю. Ведение технологического процесса при всех способах добычи, нефти, газа и газового конденсата. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.

[3] Петров Н.А. Повышение эффективности работ по удалению солепарафиновых отложений / Петров Н. А., Ногаев Н.А., Давыдова И.Н., Комлева С.Ф. // Нефтегазовое дело. –2007. – №1. –10 с.

[4] Федоренко В.Ю. Новые реагенты для борьбы с АСПО, коррозией, солеотложениями и обработки ПЗП / В.Ю. Федоренко // Инженерная практика. – Спецвыпуск. – С. 58-61.

© Э.Р. Ардаширова, Я.А. Дедик, 2017

*Х.Х. Ашабоков,
аспирант,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ

ANALYSIS OF FEATURES OF TECHNOLOGICAL PROCESS OF THE MAIN PROCESSING OF THE SOIL

Аннотация: данная статья посвящена обоснованию необходимости разработки комбинированного пахотного агрегата на основе критического анализа существующего технологического процесса основной обработки почвы.

Ключевые слова: обработка, почва, технология, вспашка, посевной слой, урожай.

Annotation: this article is devoted to justification of need of development of the combined arable unit on the basis of the critical analysis of the existing technological process of the main processing of the soil.

Keywords: processing, soil, technology, plowing, sowing layer, harvest.

Вспашка является наиболее энергоемкой операцией в системе обработки почвы и посева, на нее приходится до 50% расходуемого топлива. Поэтому ее проведение целесообразно только при условии высококачественного выполнения. Как показывает практика, вспашка во многих хозяйствах осуществляется старыми плугами без предплужников и углоснимов, без приспособлений для усадки пласта и дополнительной его обработки. В результате неглубоко

заделываются растительные остатки, которые при дальнейшей обработке пласта извлекаются в посевной слой, ухудшают работу сошников и загортачей сеялок. Это является основной причиной роста в последние годы засоренности полей в хозяйствах.

Вспашка должна проводиться с полным оборотом пласта, обеспечивать тщательную заделку поверхностного слоя с растительными остатками, семенами сорных растений, патогенными микроорганизмами. Плуги общего назначения должны иметь полувинтовые (для вспашки стерневых фонов), винтовые (для вспашки травяного пласта) корпуса, оборудованные углоснимами. Следует отказаться от применения плугов с культурными отвалами без предплужников, так как они плохо оборачивают пласт. Необходимо переходить на гладкую вспашку (без свальных гребней и развальных борозд) плугами с улучшенными характеристиками по заделке растительных остатков [1-4].

Каждый пахотный агрегат под посев озимых в обязательном порядке должен быть оборудован приспособлением для разрушения глыб и крупных комков. Многочисленными исследованиями установлено, что не разрушенные при вспашке они уже за 8 часов под открытым солнцем высыхают и упрочняются в 5 раз. В результате на такой пахоте, особенно глинистых почв, не представляется возможным сформировать мелкокомковатое структурное семенное ложе и требуется дополнительная механическая энергия на разращение почвенных глыб и комков [3-8].

Исходя из вышеизложенного, анализ конструктивных особенностей существующих комбинированных пахотных агрегатов представляет большой интерес для совершенствования их конструкций, которые должны обеспечивать полный оборот пласта, измельчение почвенных глыб, комков, растительных остатков с одновременной их заделкой в почву, выравниванием и уплотнением поверхности почвы.

Чтобы сформировать посевной слой в соответствии с агротехническими требованиями, необходимо выполнить рыхление, крошение, выравнивание и подуплотнение посевного

слоя почвы. В настоящее время это достигается культивацией с боронованием в два-три следа, выравниванием и прикатыванием катками за 3-4 прохода агрегатов по полю, что ведет к повышенным затратам топлива, живого труда и металла, а также к переуплотнению пахотных и подпахотных слоев почвы.

Кроме того, в целях сохранения влаги нельзя допускать большого разрыва между уборкой культур и обработкой почвы.

Таким образом, существует настоятельная необходимость разработки комбинированного агрегата, способного сформировать семенное ложе в соответствии с агротехническими требованиями за один проход.

При этом следует учитывать, что система обработки почвы должна способствовать выполнению следующих основных условий:

- формирование значительных запасов влаги в нижних слоях почвенного горизонта в осенний период;
- формирование в почве разветвленной сети капиллярных каналов, связывающих пахотный и подпахотный горизонты;
- сохранение и поддержание мелкокомковатой структуры почвы в корнеобитаемом слое в течение всего периода вегетации возделываемых культур.

Таким образом, при основной подготовке тяжелых по механическому составу почв комбинированные пахотные агрегаты должны выполнять не только вспашку почвы с измельчением почвенных глыб, комков и стерни с одновременным выравниванием обрабатываемой поверхности, но и прикатывать верхний разрыхленный слой почвы. В связи с этим разработка комбинированного пахотного агрегата с активным рабочим органом является актуальной и представляет большой практический интерес для фермерских и крестьянских хозяйств.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на возникновение и развитие эрозионных процессов на склоновых землях / Инновационная наука. – 2016. – № 3-3. – С. 21–23.

[2] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З.

Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир. – 2014. – Т. 1. – № 2 (6). – С. 193–194.

[3] Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Аушев М.Х. Комбинированный агрегат для предпосевной подготовки почв и оптимизация параметров / Символ науки. – 2015. – № 7–1 (7). – С. 52–54.

[4] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Шекихачева Л.З. Комбинированные пахотные агрегаты с ротационными рабочими органами / Инновационная наука. – 2015. – № 9 (9). – С. 118–120.

[5] Эркенов А.Н., Аушев М.Х., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Гергокаев Д.А. Обоснование конструктивно-технологической схемы комбинированного пахотного агрегата с активным рабочим органом / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 76. – С. 443–453.

[6] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[7] Шекихачев Ю.А. Системный подход к проблеме повышения устойчивости склоновых земель // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 43. – С. 58–62.

[8] Аушев М.Х., Хамхоев Б.И., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Эркенов А.Н., Твердохлебов С.А. Агротехническая эффективность комбинированного почвообрабатывающего агрегата / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 99. – С. 429–448.

© Х.Х. Ашабоков, Л.М. Хажметов, Ю.А. Шекихачев, 2017

Н.Г. Баженов,
к.т.н., доц.,
И.С. Антипанова,
преподаватель,
e-mail: antipanova_irina@mail.ru,
А.Д. Пьянкова,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетические
системы и сети»,
e-mail: pyankova14@mail.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань

ИНДУКТИВНОСТЬ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ

THE INDUCTANCE IN ELECTRICAL CIRCUITS

Аннотация: рассматриваются основные уравнения М. Фарадея, делается вывод, что его упрощение не допустимо.

Ключевые слова: индуктивность, магнитопровод.

М. Фарадей проводил исследования на установке выполненной по схеме (рис. 1):

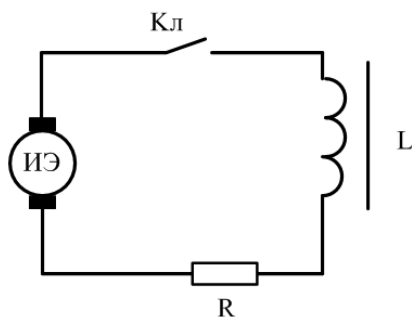


Рисунок 1 – Схема простейшей установки

Он жил в то время, когда о переменном токе речи не было.

М. Фарадей получил известную формулу:

$$\frac{d\Psi}{dt} + IR = U \quad (1)$$

где $\Psi = LI$ – потокосцепление, или магнитный поток (Φ); U – приложенное к цепи напряжение; I – ток, протекающий по электрической цепи (ЭЦ).

Данная формула получила международное признание, справедливое для постоянного и переменного тока.

Известны его экспериментальные данные приведенные на рис. 2, из которого следует, что во-первых, наклон характеристик не превышает 45° , во-вторых в пределах I_1 и I_2 наблюдается связь индуктивности с током. Причем в этих интервалах отслеживается эффект последствия, восстанавливающийся после отключения схемы.

Если ток больше соответствующего значения индуктивности, то намагниченность магнитопровода не возрастает, отсюда М. Фарадей сделал выводы:

- индуктивность является переменной величиной
- намагниченность определяется значением тока I_0 и индуктивностью L_0 т.е. намагнитить МП сверхвозможного не возможно.

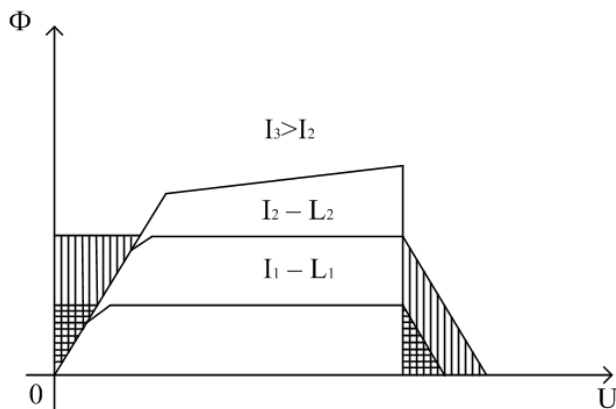


Рисунок 2 – Кривые изменения тока в цепи (по М. Фарадею) при различных индуктивностях катушек.

Согласно Фарадею формула 1 должна быть записана в виде:

$$\left(L \frac{dI}{dt} + I \frac{dL}{dt}\right) + IR = U \quad (2)$$

Казалось бы, уравнение (2) должно быть положены в основу последующего анализа (исследования). В последующем уравнение (2) упрощается и в настоящее время рассматриваются в виде [1]:

$$L \frac{dI}{dt} + IR = U \quad (3)$$

т.е. в предложении, что $L = \text{const}$. Хотя такой подход полностью исключает какие-либо преобразования, в том числе, электромагнитные – по Максвеллу.

Решение уравнения (3) обычно приводятся в форме:

$$I = \frac{U}{R} \left(1 - e^{-\omega_0 t}\right); \quad \frac{dI}{dt} = \frac{U}{L} e^{-\omega_0 t} \quad (4)$$

В теории автоматического управления принимается, что время управления $t_y = (3-6)T_0$, в зависимости от качества управления, где $T_0 = \frac{L}{R}$. в плане физического понимания время управления означает, что установившееся значение тока по времени отстает от установившегося значения приложенного напряжения. Другими словами, если к цепи приложено постоянное напряжение в форме ступеньки, то ток принимает такую форму только через какой-то промежуток времени. Возникает вопрос «Почему?». Этот вопрос с течением времени приобретает все большую актуальность. Например, а ТАУ давно осознано, что в оптимальных системах автоматического управления превалирующее место должны занимать их качественные показатели по динамическим свойствам [2]. Физический смысл такого заключения сводиться к тому, чтобы использовать инерционность элементов, входящих в систему, или инерционность системы в целом – во благо дела, а не расходовать дополнительную энергию на её преодоление. В электротехнике отношение к этому вопросу совершенно иное.

Приведенные решения (4), с точки зрения математики, не вызывают каких-либо возражений. Для уравнения вида (3) такие решения приводятся во всех справочниках. Однако, с точки зрения физики, сомнения возникают. Дело в том, что из полученных решений не следует эффект последствия, замеченный Фарадеем более 200 лет тому назад и хорошо известен любому электрику-практику. Кроме того, «Какие причины порождают отставание тока от напряжения?» – тоже неизвестны. Это, во-первых.

Во-вторых, какие имеются основания для исключения из рассмотрения скорости изменения индуктивности, т.е. $\frac{dL}{dt} = 0$. Если представить, что последнее равенство справедливо, то в таком случае и $\frac{dI}{dt}$ – тоже должно равняться нулю. Тогда уравнение (3) вообще оказывается очень простым. «Какой вообще смысл в таких упрощениях?».

В-третьих, согласно общей теории динамики – для устойчивой системы, все производные, входящие в описание собственных процессов в этой системе, должны в конечном итоге равняться нулю. В этом случае из (2) следует, что $L \frac{dI}{dt} + I \frac{dL}{dt} = 0$.

Полученное выражение является динамическим уравнением, которое показывает, что в переходном процессе между током и индуктивностью просматривается противодействие. Оно может закончиться по окончании процесса, если хотя бы одна из величин имела ограниченное значение. Оптимальный вариант возможен, когда обе величины принимают установившиеся значения. М. Фарадей, А.Г. Столетов показали, что намагниченность сердечников (из ферроматериалов) всегда имеет ограниченное значение, их невозможно сделать более намагниченными, или – как иногда говорят – «перемагнитить». Намагниченность это – свойство ферроматериалов.

Поскольку индуктивность является величиной ограниченной, а ток по значению в общем случае может быть не ограниченным, то последнее уравнение должно быть переписано в виде:

$L \frac{dI}{dt} = -I \frac{dL}{dt}$. Изменение знаков в последнем выражении на противоположные им значения, делает систему явно неустойчивой (неработоспособной). В таком варианте система попросту не будет соответствовать своему предназначению – обеспечению максимальной намагниченности. МП.

Таким образом, приходится иметь дело не только с индуктивностью, но и со скоростью её изменения. Причём, согласно (2), скорость изменения индуктивности соответствует по размерности сопротивлению. В последующем это сопротивление будет именоваться динамическим индуктивным сопротивлением. Кстати, $\frac{dI}{dt}$, тоже связано с динамическим активным сопротивлением. Эти два динамических сопротивления и порождают магнитные поля – внешнее и внутренние.

Полученные результаты, в корне меняют настоящее представление о динамических свойствах электротехнических машин, в том числе, и о трансформаторе. По законам и правилам ТАУ – они являются важнейшими качественными показателями любой системы автоматического управления (САУ).

На основании проведенных исследований можно сделать вывод: «Если изменение тока в электромагнитной системе имеет математическое описание, то и индуктивность должна тоже описываться соответствующим математическим выражением».

Проведенное выше упрощение уравнения не имеет достаточного математического обоснования. Поэтому полученное решение не может соответствовать истинности. В этой связи возникает необходимость в уточнении понятия индуктивности и её роли в намагниченности МП. Чтобы эту задачу решить необходимо получить математическую модель для изменения индуктивности, скорости её изменения. Если ток имеет математическую модель по скорости и величине, то математическая модель индуктивности тоже должна иметь соответствующее решение.

Выводы

Индуктивность, является характеристикой магнитного поля, имеет переменное значение, и её процессы изменения

описываются математическими моделями. Как электрический ток характеризуется переходным процессом, так и индуктивности присущи эти свойства. Но их взаимное влияние друг на друга (в динамике) меняет привычный характер переходных процессов, по крайней мере, для тока.

Понятие индуктивности обычно связывается с понятием намагниченности. В принципе такое определение соответствует действительности, за исключением некоторого отступления: не абсолютная величина индуктивности связана с намагниченностью, а её минимальная величина в электрической системе, соответствует максимальной намагниченности МП. Когда все магнитные спины МП сориентированы в соответствующем направлении, тогда индуктивность минимальная. Именно индуктивность связана с магнитным сопротивлением.

Литература и примечания:

- [1] Л.А. Бессонов, «Теоретические основы электротехники. Электрические цепи». – М.: «Гардарики», 2007, 684 с.
- [2] В.А. Бесекерский, Е.П. Попов, «Теория автоматического регулирования». – М.: «Наука», 1966 г, 992 с.

© Н.Г. Баженов, И.С. Антипанова, А.Д. Пьянкова, 2017

*Н.В. Батина,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
Л.А. Варламова,
ст. преп.,
e-mail: natabatina@mail.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА И ЗАЩИТЫ МНОГОСЛОЙНОЙ КРОВЛИ

OPTIMIZATION OF TECHNOLOGY OF REPAIR AND PROTECTION OF MULTILAYERED ROOF

Аннотация: данная статья посвящена закономерностям разрушения многослойных кровель, собраны сведения об их дефектах, повреждениях и причинах появления, о методах ремонта таких кровель. Предложены новые технологические решения, которые обеспечивают восстановление водонепроницаемости и монолитности водоизоляционного ковра, предотвращение вздутий, защиту водоотводящих устройств от обледенения, возможность неразрушающего контроля качества кровельных работ.

Ключевые слова: кровля, оптимизация, многослойная, ремонт, восстановление

Annotation: this article is devoted to the laws of destruction of multi-layered roofs, information on their defects, damages and causes of appearance, and methods of repair of such roofs are collected. New technological solutions are proposed that provide restoration of waterproofness and monolithic waterproofing carpet, prevention of blisters, protection of drainage devices from icing, the possibility of non-destructive quality control of roofing works.

Keywords: Roof, optimization, multi-layer, repair, restoration

Многослойные кровли из рулонных материалов не

отличаются высокой долговечностью. В процессе эксплуатации они подвергаются различным агрессивным воздействиям, постепенно утрачивают свои первоначальные свойства и уже через несколько лет нуждаются в ремонте или замене. По этой причине ежегодно в России приходится ремонтировать более 250 млн м таких кровель.

Применяемые в практике ремонтно-строительного производства разнообразные методы ремонта рулонной кровли недостаточно эффективны, так как устраняют, как правило, только сами повреждения, а не причины их появления. К тому же многие из этих методов ремонта весьма дорогостоящи и трудоемки и практически ни один из них не является одновременно экономичным, надежным, ресурсосберегающим и безопасным. Большая часть дефектов и повреждений водоизоляционного ковра скрыта во внутренних его слоях, а отсутствие объективной и полной информации о техническом состоянии кровли часто вынуждает эксплуатационников и ремонтников выбирать не самые лучшие технологические решения, а также намеренно завышать объемы и, как следствие, стоимость ремонтных работ.

Таким образом, существует потребность ремонтно-строительного производства в оптимальном применении известных и в разработке новых конкурентоспособных методов ремонта многослойных кровель и оборудования для его осуществления, обеспечивающих при ремонте кровли повышение ее надежности, а также снижение стоимости, трудоемкости и пожароопасности ремонта без загрязнения окружающей среды битумосодержащими отходами.

Очень часто в наше время можно встретить еще кровельные покрытия, которые прослужили без замены 40 и более лет, и после многочисленных ремонтных работ содержат в себе 10 и более слоев рулонных и мастичных материалов сразу нескольких поколений.

После неоднократных и многочисленных наблюдений и анализов возможных воздействий на многослойные кровли доказана разрушающая роль 12 и более агрессивных из них. На данный момент выделяют пять основных агрессивных воздействий:

- механические;
- физические;
- физико-химические;
- химические;
- биологические.

Нередко к дефектам ошибочно относят повреждения кровель, а к повреждениям наоборот – дефекты. И это, несмотря на то, что в Положении об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий объектов коммунального и социально-культурного назначения (ВСН 58-88р) даны четкие определения:

– «дефект элемента здания – неисправность (изъян) элемента здания, вызванная нарушением правил, норм и технических условий при его изготовлении, монтаже или ремонте»;

– «повреждение элемента здания – неисправность элемента здания или его составных частей, вызванная внешним воздействием (событием)» [1].

Установлено, что в процессе эксплуатации здания ремонт кровель сводится лишь к устранению повреждений, а при отсутствии необходимых средств или условий для этого – к другим менее затратным технологическим операциям с имеющимися повреждениями, например, обеспечивающим лишь временное поддержание кровли в исправном, то есть в работоспособном состоянии.

Указанные методы ремонта, как правило, не учитывают все многообразие возможных технических состояний кровли и условий их эксплуатации, а потому во многих случаях не обеспечивают устранение причин повреждений, снижающих срок службы кровель, и нуждаются в совершенствовании или формировании новых технологических решений.

В настоящее время из множества известных методов ремонта многослойных кровель в качестве допустимых можно принять не более двадцати. Все эти методы условно можно разделить на четыре группы – по способу воздействия на ремонтируемую кровлю:

– обеспечивающие полную или частичную замену поврежденной кровли;

- предусматривающие устройство ремонтного слоя поверх ремонтируемой кровли;
- восстанавливающие водонепроницаемость водоизоляционного ковра без устройства ремонтного слоя;
- сочетающие методы первых трех групп.

Оценить конкурентоспособность сравниваемых методов можно только с помощью локальных критериев, количество которых в каждом конкретном случае устанавливается лицом, принимающим решение.

К критериям, отражающим возможности метода ремонта без учета внешней среды, прежде всего можно отнести его травмоопасность, пожароопасность, трудоемкость и экологичность, автономность применяемого оборудования, а также долговечность отремонтированной кровли и удельную стоимость ремонта 1 м² кровли. Не менее важно учитывать и критерии, которые характеризуют способность метода противостоять неблагоприятным производственным факторам (например, перебоям в электроснабжении и обеспечении материалами) и погодным явлениям (усилению ветра, понижению температуры, частым дождям и др.).

С увеличением количества учитываемых локальных критериев нахождение оптимального решения без применения современного математического аппарата становится практически невозможным. Специально для решения такого рода прикладных задач разработана и зарегистрирована в Роспатенте автоматизированная экспертная система «Оптимизация технологии ремонта многослойных кровель», которая может одновременно учитывать до 20 локальных критериев. Эта экспертная система предназначена для предприятий и организаций, занимающихся не только проектированием и ремонтом кровель зданий, но и финансирующим и контролирующим этот вид деятельности.

База данных автоматизированной экспертной системы содержит необходимую информацию о 20 допустимых вариантах технологии ремонта кровель. Экспертная система позволяет выполнять поиск оптимального варианта технологии как с учетом, так и без учета интересов субъекта поиска (заказчика, подрядчика или проектировщика), то есть лица,

принимающего решение.

С помощью автоматизированной экспертной системы было смоделировано около 100 типичных ситуаций, возникающих при выборе метода ремонта многослойных кровель, и установлено, что в зависимости от условий производства ремонтных работ и технического состояния ремонтируемой кровли практически любой из допустимых методов может оказаться наиболее рациональным (оптимальным) [2].

В ходе совершенствования методов восстановления методов водонепроницаемости водоизоляционного ковра при его разогреве были исследованы закономерности регенерации материалов многослойных кровель, доказана целесообразность и найдена техническая возможность:

- ограничения доступа кислорода воздуха к разогреваемой поверхности кровли для предотвращения окисления битумного вяжущего за счет применения кондуктивного теплопереноса;

- применения гибких поверхностных электронагревателей, обеспечивающих равномерный разогрев ремонтируемой кровли;

- осуществление прикатки разогретой многослойной кровли с увеличенным давлением для обеспечения плотного соединения между собой одновременно 3-5 слоев размягченных при нагревании кровельных материалов;

- нагнетания битумной эмульсии в полости кровли перед ее разогревом для устранения внутренних расслоений водонасыщенной кровли.

Литература и примечания:

[1] ВСН 58-88р Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий объектов коммунального и социально-культурного назначения

[2] Выбор оптимального метода ремонта многослойных кровель. Ссылка на электронный ресурс: <http://www.вестник-строительства.pf/archive/articles/969.html>

Е.А. Борисов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **zhenya.bor2009@yandex.ru,**

А.В. Теплов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **sanya.teplow@yandex.ru,**

Д.Ш. Кадермятова,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: **kadermyatova1994@bk.ru,**

О.А. Лобынцева,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: **lobyntsevaol@mail.ru,**

С.В. Колпакова,
ст. преп.,
e-mail: **kolpakovasvetlana@yandex.ru,**
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»,
г. Орел

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

EXPERT SYSTEM MAINTENANCE STATION

Аннотация: разработана нечёткая экспертная система станции технического обслуживания, которая позволяет оптимизировать прибыль, тем самым повысить экономическую эффективность организации.

Ключевые слова: система, интеллектуальная информационная система, нечёткая логика, экспертная система.

Abstract: the developed fuzzy expert system maintenance station, which allows to optimize the profit, thereby increase the economic efficiency of the organization.

Key words: system, intelligent information system, fuzzy logic, expert system.

Интеллектуальная информационная система является эффективным инструментом, позволяющим решать оптимизационные задачи в различных предметных областях. Одной из таких областей является проблема оптимизации прибыли. Эта задача является одной из составляющих эффективного менеджмента организации, и её решение позволяет повысить конкурентоспособность организации. Одним из подходов к решению этой задачи является применение аппарата нечеткой экспертной системы.

Данная работа посвящена решению задачи, возникшей перед руководством станции технического обслуживания ЗАО «Автодело», которая заключается в повышении экономической эффективности путём разработки нечеткой экспертной системы [1]. На начальном этапе разработки была проанализирована предметная область и выбрано количество блоков нечеткого вывода (БНВ). В данном случае, для разработки нечеткой экспертной системы требуется 7 БНВ. В БНВ 1 оцениваем состояние осветительных приборов, в БНВ 2 – оценка состояния кузова, в БНВ 3 – оценка состояния салона, в БНВ 4 – оценка состояния мотора, в БНВ 5 – оценка состояния КПП, в БНВ 6 – определяем состояние авто по параметрам, в БНВ 7 – определяем продолжительность ремонтных работ. Таким образом, экспертная система выведет оценку состояния требуемого транспортного средства по вышеперечисленным параметрам, выведет стоимость ремонта и ответственного за ремонт.

Следующим этапом явилось создание базы данных, в которой хранится информация о предметной области, необходимая для срабатывания некоторых правил из базы данных. После этого был проведён анализ БНВ, на основе чего был сделан вывод, что для всех БНВ будет использован метод нечеткого вывода Mamdani [2].

Средой реализации был выбран пакет прикладных программ MATLAB, который является популярной средой разработки нечетких экспертных систем. MATLAB имеет пакет Fuzzy Logic Toolbox, который позволяет выполнить весь комплекс исследований по разработке и применению нечетких моделей. Именно по этим причинам система MATLAB в качестве среды разработки нечеткой экспертной системы [3].

График функции принадлежности для БНВ1, разработанный в системе MATLAB, в котором определяется состояние осветительных приборов, представлен на рисунке 1.

Для всех входных данных – габаритные огни, фары, диапазон изменения [01]. Таким образом, для всех БНВ был разработан график функций принадлежности.

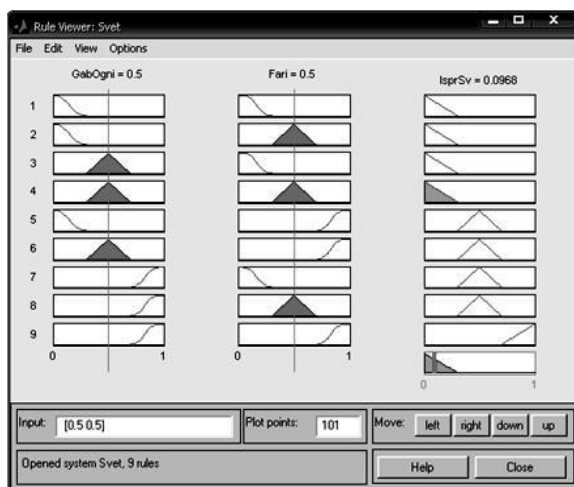


Рисунок 1 – Функция принадлежности для БНВ1

После этого был разработан набор правил для каждого БНВ. Набор правил для БНВ1 представлен в рисунке 2. Также был разработан набор функций для каждого БНВ.

Построенная нечёткая экспертная система явилась тем инструментом, который позволил оптимизировать работу станции технического обслуживания, приводя, тем самым, к повышению экономической эффективности организации.

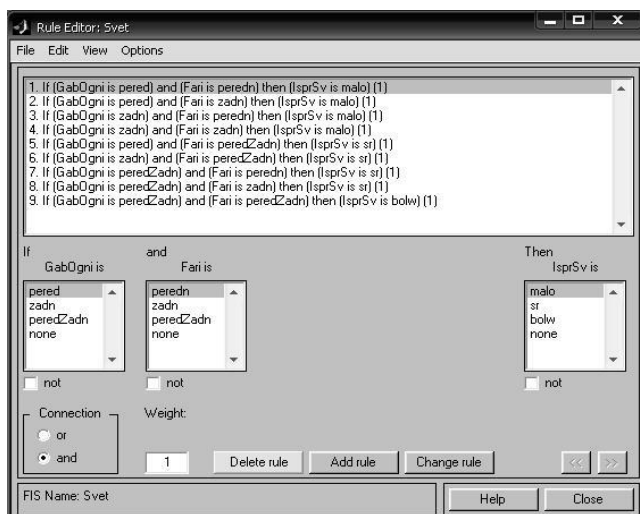


Рисунок 2 – Набор правил для БНВ1

Разработанная нечёткая экспертная система может быть использована для оптимизации работы станции технического обслуживания и других организаций, при условии её адаптации к конкретным условия.

Литература и примечания:

[1] Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Анализ, синтез, планирование решений в экономике. М.: Финансы и статистика, 2012.

[2] Штовба С.Д. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику. [Электронный ресурс]: URL: <http://matlab.exponenta.ru/fuzzylogic/book1/index.php>.

[3] Потёмкин В.Г. Справочник по MatLAB. URL [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://matlab.exponenta.ru/ml/book2/index.php>.

© Е.А. Борисов, А.В. Теплов, Д.Ш. Кадермятова,
О.А. Лобынцева, С.В. Колтакова, 2017

*Л.А. Варламова,
ст. преп.,
e-mail: varlamova.lidija2013@yandex.ru*

*М.В. Рынкova,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: mariarynkova@gmail.com,*

*Д.А. Фролова,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: dasha_frolova1995@mail.ru
ОГУ,
г. Оренбург*

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОПУСТОТНЫХ ПЛИТ БЕЗОПАЛУБОЧНОГО ФОРМОВАНИЯ В КРУПНОПАНЕЛЬНЫХ ЗДАНИЯХ

Аннотация: данная статья предлагает решение проблемы увеличения гибкости планировочных решений в крупнопанельном домостроении за счет применения плит, изготовленных по технологии безопалубочного формования.

Ключевые слова: крупнопанельное домостроение, многопустотные плиты безопалубочного формования

Жилищный вопрос остается самым главным для граждан Российской Федерации. Для преодоления дефицита жилья все чаще специалисты жилищной сферы задумываются о возрождении системы крупнопанельного домостроения. Но при стремлении строить больше, быстрее и экономичнее не всегда поднимается проблема необходимости соответствия жилища нуждам каждого потребителя. Современные методы строительства крупнопанельных домов вполне позволяют возводить квартиры с высоким потенциалом индивидуализации. Индустриализация жилищного строительства бесперспективна без повышения уровня планировочной гибкости жилища и учета индивидуальных потребностей семьи и человека.

Единственный путь насыщения рынка доступным для

населения жильем возможен за счет индустриальной базы домостроения. Становится актуальным поиск новых подходов к формированию внутриквартирного пространства в современных панельных домах, ведь большая часть жилого фонда не подвергается перепланировкам, так как этот процесс довольно длительный и затратный, и конструктивная схема не каждого дома может допустить определенные изменения [1].

Крупнопанельное домостроение обладает возможностями производства взаимозаменяемых элементов и может обеспечить свободу в осуществлении трех основных принципов создания индивидуализированного жилища:

1. Принцип свободного от несущих конструкций пространства. За счет применения каркасной или полукаркасной системы зданий, широкого или смешанного шага (до 7600 мм) продольных несущих стен, проемов, запроектированных в несущих стенах в местах потенциально возможного объединения помещений.

2. Принцип маневренности светового фронта. За счет применения структуры фасада в виде «ленточного остекления» с вставками взаимозаменяемых элементов (окна, балконные двери, цветные глухие вставки, решетки), что обеспечит свободную планировку внутри квартиры.

3. Принцип пространственной доступности инженерных коммуникаций. За счет применения инженерных блоков, способных обслуживать два смежных с ним помещения, двойного перекрытия в зоне кухонь и санузлов, а также индустриального производства кабель-каналов в стенах под электрическую проводку на определенном уровне [4].

В России всегда делался упор на количество построенных квадратных метров, но в настоящее время ситуация меняется. В некоторых городах местные власти запрещают строить безликие крупнопанельные дома либо обязывают застройщика штукатуркой или навесными системами маскировать фасад. Для выживания в сложившейся ситуации отдельные компании начинают заниматься перевооружением заводов крупнопанельного домостроения, приобретая зарубежные технологии и оборудование.

Из изделий, полученных по зарубежным технологиям,

могут быть собраны традиционные здания перекрестно-стеновой системы с перекрытиями, опирающимися по контуру и по трем сторонам, а также стеновые системы с перекрытиями из многопустотного настила безопалубочного формования. Одной из отличительных особенностей гибких технологий является упрощение стыков панелей наружных стен, применяются плоские вертикальные и горизонтальные стыки между панелями наружных стен. Для зарубежных фирм характерен отказ от применения на монтаже сварных соединений. Вместо них применяют болтовые соединения, соединения с применением тросовых петлевых выпусков с последующим омоноличиванием бетоном полости стыка.

Возможности создания свободных пространств часто применяемой в настоящее время системы монолитного домостроения ограничены размерами пролетов и требуют устройства дополнительных опор (колонн или пилонов). Также в домах монолитной конструкции всегда присутствуют несущие межквартирные стены, что не отвечает условию создания разнообразных планировочных решений квартир и ограничивает возможность их последующей перепланировки.

Для крупнопанельных и каркасных зданий проблема создания больших пространств решается путем применения многопустотных плит перекрытий, позволяющих за счет предварительного натяжения арматуры перекрывать значительно большие пролеты, нежели при устройстве монолитных перекрытий. Для этого в панельном и каркасном зданиях башенного типа достаточно создать скелет с лестнично-лифтовым узлом, а секционные панельные дома дополнить внутренним несущим каркасом с введением в работу скелета здания дополнительных стен-диафрагм. При этом возникают две конструктивные схемы зданий.

Первая система – крупнопанельное здание с несущими наружными и продольными внутренними стенами. Перекрытие опирается на две стороны – на внутренний слой наружной панели и внутренние продольные стены. Наиболее рациональным вариантом является применение многопустотных плит безопалубочного формования, позволяющим за счет глубины корпуса получать гибкие параметры по размерам

квартир и планировочным решениям.

Вторая система относится к панельно-каркасным зданиям с самонесущими панелями наружных стен и каркасом здания из колонн (или пилонов) и балок или ригелей. Расход бетона значительно меньше по сравнению с первой системой за счет использования самонесущих панелей наружных стен, в которых сокращен внутренний слой. В качестве перекрытия используется, как и в панельной системе, многопустотная плита перекрытия безопалубочного формования.

Обе системы панельная, и панельно-каркасная обеспечивают возможность гибкой планировки квартир, установку в любом месте межкомнатных и межквартирных стен, устройство различного рода внутриквартирных перегородок, ограждений кухонь и санитарно-технических узлов, выделения подсобных помещений [3].

Традиционные многопустотные железобетонные плиты перекрытий безопалубочного формования рассчитаны на использование плит в балочном исполнении с опиранием на торцы плит. Многопустотные плиты не допускают консольного опирания и пропуска через сечение плиты колонн, что не позволяет в зданиях делать балконы, лоджии, эркеры или консольно расположенные помещения.

В мировой практике известно несколько технологий производства многопустотных плит перекрытий безопалубочного формования. В европейских странах широкое распространение получили две технологии – экструзионная технология финской фирмы "Элематик" и технология с использованием машины-слипформера фирмы ЕСНО. В России по этим технологиям выпускаются изделия шириной 1200 и 1500 мм.

Принципиальная особенность отличия двух технологий состоит в образовании пустот. По экструзионной технологии шнеки оставляют круглые отверстия и в процессе формования между шнеками дополнительную арматуру возможности пропускать нет. А формовании многопустотных плит с помощью машин-слипформеров позволяет устраивать дополнительное продольное армирование плит, устанавливая в нужных местах продольные арматурные каркасы или

металлические листы с рифлением.

Введение дополнительного армирования верхней зоны плиты позволяет плитам работать на изгиб в консольном исполнении, это дает возможность выпускать эти плиты за границы опор для образования балконов, лоджий и эркеров. При использовании этого технологического приема для изготовления плит, выпускаемых на длинномерных стендах с равномерно распределенными пустотами (толщина плит 220 мм) возникает ряд конструктивных сложностей, как при монтаже плит, так и при пропуске инженерных коммуникаций, а также в местах соединения с несущими конструкциями.

Такого недостаток отсутствует в пустотной плите с многопустотными усилителями. Минимальная толщина данной плиты 250 мм. При переносе несущей способности многопустотной плиты на две балки, расположенные в теле плиты, позволяют сохранять несущую способность при выполнении проемов и вырезов вне зоны расположения балок, а также при необходимости за счет дополнительного армирования балок использовать плиты для работы их в консольном исполнении. Таким образом, плиты пустотные с многопустотными усилителями являются универсальным решением для жилых и общественных зданий в панельном и каркасном исполнении. Они обеспечивают создание дополнительных архитектурных возможностей фасадных решений за счет создания балконов, лоджий и эркеров. Одновременно эти плиты упрощают монтаж и пропуск через перекрытия различных инженерных коммуникаций и технологических отверстий [2].

Переход на производство пустотных плит с многопустотными усилителями при наличии технологии производства плит на длинномерных стендах с использованием формовочной машины-слипформера связан только с заменой формовочного узла. Для устройства в плитах проемов, вырезов и других технологических отверстий зарубежные фирмы предлагают большой перечень оборудования, с помощью которого все необходимые проемы выполняются непосредственно на предприятии в свежееотформованных плитах. Там, где используется технология экструзионного

формования, переход на производство пустотных плит с многопустотными усилителями потребует замены формовочного агрегата – закупку слипформера. Затраты на переоснастку существенные, но покрываются за счет строительства жилых, гражданских и общественных зданий с оригинальной архитектурой и улучшенными потребительскими свойствами.

Сборные предварительно напряженные многопустотные плиты безопалубочного формования получили широкое распространение, так как технология их производства отличается экономичным использованием материалов и практически полностью автоматизирована, с их помощью возможно перекрывать большие пролеты (7,2 – 9 м) и организовывать перепланировку квартир в процессе эксплуатации.

При кардинальном изменении подхода к проектированию крупнопанельных зданий становится возможным обеспечить гибкость планировочных решений квартир и разнообразие объемных и фасадных решений жилых зданий.

Литература и примечания:

[1] Афанасьев П.Г. Решение проблемы доступного жилья эконом-класса с помощью модернизации индустриального КПД // Жилищное строительство. – 2012. – №4. – С. 26-28.

[2] Блажко В.П. О применении многопустотных плит безопалубочного формования в панельных и каркасных зданиях // Жилищное строительство. – 2013. – №10. – С. 7-10.

[3] Николаев С.В. Панельные и каркасные здания нового поколения // Жилищное строительство. – 2013. – №8. – С. 2-9.

[4] Тарасова Т.Г. Проблема индивидуализации квартир в панельных домах // Жилищное строительство. – 2012. – №4. – С. 21-24.

©Л.А. Варламова, М.В. Рынкова, Д.А. Фролова, 2017

В.А. Власов,
магистрант 2 курса
напр. «Энергетическое машиностроение»,
e-mail: **brain1507@mail.ru**,
науч. рук.: **О.М. Митрохова,**
к.т.н., доц.
НИИ МЭИ,
г. Москва

РАЗРАБОТКА МИКРОТУРБИНЫ МИНИ-ТЭЦ НА БАЗЕ ТУРБИНЫ КИНАСТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные разработкой мини-ТЭЦ на базе турбоустановки малой мощности, представлены технико-экономические показатели предлагаемой тепловой схемы и некоторые результаты разработки паровой микротурбины типа «Кинаст».

Ключевые слова: микротурбина, турбина «Кинаст» мини-ТЭЦ, энергосбережение, энергоэффективность.

Annotation: in this article the issues related to the development of a mini-CHP plant on the basis of a steam microturbine are presented, the technical and economic indicators of the proposed thermal scheme are presented and some results of the development of a Kienast turbine.

Keywords: microturbine, Kienast turbine, mini-CHP plants, energy saving, energy efficiency

Разработка и внедрение энергосберегающих технологий на сегодняшний день является приоритетной задачей во многих странах мира, в том числе и в России. В нашей стране имеются огромные резервы, по повышению энергоэффективности в различных отраслях.

Можно привести множество примеров предприятий неотъемлемой частью процессов производства, которых являются процессы сопровождающиеся выделением тепла, а, следовательно, появляется возможность его утилизации. Использование этого тепла позволяет решать остро стоящие на

сегодняшний день вопросы, связанные с энергосбережением и повышением энергетической эффективности предприятий.

Достаточно широкое применение в различных областях промышленного производства может быть найдено для паровых микротурбин. Использование достаточно простых схем на базе таких турбин позволяет за счет утилизации «бросового» тепла получить дополнительную электрическую и тепловую энергию, которую можно пустить не только на покрытие собственных нужд предприятия, а также и для отдельных жилых домов и микрорайонов. Например, утилизировать избыточный пар парового котла и переоборудовать котельную под мини-ТЭЦ, обеспечив тем самым рациональное использование первичных энергетических ресурсов.

С этой целью выполнена подробная проработка тепловой схемы, которая представлена на рисунке 1. Свежий пар с параметрами 1 МПа, 400 °С поступает в турбину, где расширяется до давления на выходе 0.2 МПа. После турбины пар поступает в сетевой подогреватель, в котором он конденсируется, отдавая свое тепло сетевой воде. Далее с помощью питательного насоса рабочее тело направляется в паровой котел.

Проведена оценка технических характеристик теплового оборудования и энергетических показателей установки. Результаты расчета тепловой схемы показали, что данная установка позволяет обеспечить комбинированную выработку 20 кВт электрической мощности и 214 кВт тепловой мощности при расходе пара на турбину 0,078 кг/с.

При выборе концепции паровой турбины рассматриваемой установки в первую очередь необходимо учитывать, что микротурбинам присущ ряд специфических особенностей, которые выделяют их из общего класса турбомашин в отдельную группу. Одной из этих особенностей является малая высота лопаток, обусловленная небольшими объемными расходами рабочего тела. В данной установке объемный расход пара на входе в турбину составляет всего 0.239 м³/с.

Также при выборе концепции паровой турбины необходимо было учитывать, что теплоперепад турбины равен 419 кДж/кг.

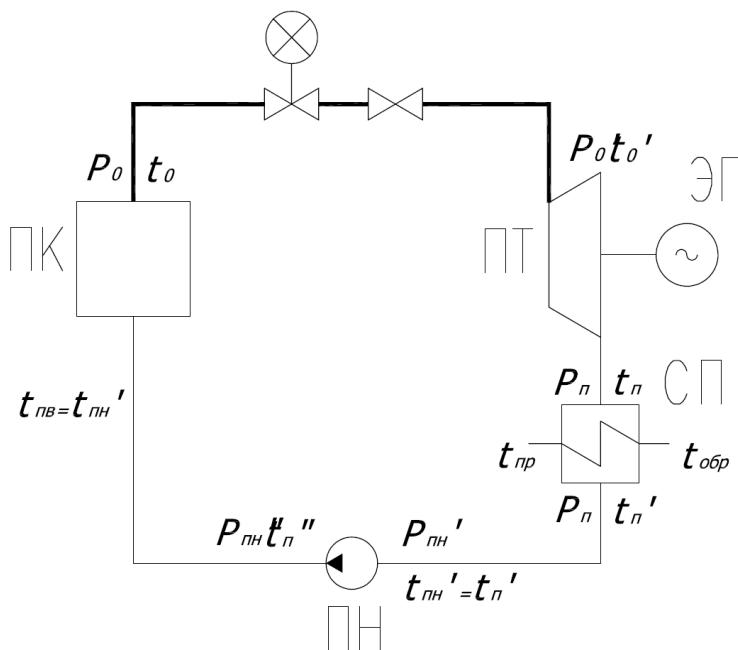


Рисунок 1 – Принципиальная тепловая схема:

ПК – паровой котел; ПТ – паровая турбина; ЭГ – электрогенератор;
СП – сетевой подогреватель; ПН – питательный насос

В результате серии детальных расчетов паровой микротурбины в различных вариантах исполнения, предпочтение было отдано исполнению турбины на основе ступени «Кинаст».

Отличительной особенностью такой турбины является выполнение ступени скорости на одном ряде рабочих лопаток и малая степень парциальности. Турбины такого типа целесообразно применять при необходимости срабатывания большого теплоперепада и малых расходах рабочего тела.

Схему движения потока в ступени «Кинаст» наглядно иллюстрирует рисунок 2. Пар, расширившийся в сопле 1, поступает в каналы рабочих лопаток, после которых направляется в поворотные каналы 2 и 3, последовательно проходя сначала канал 2, а потом 3 пар вновь поступает в рабочие лопатки, т.е. организуется «змеевидное» течение рабочего тела.

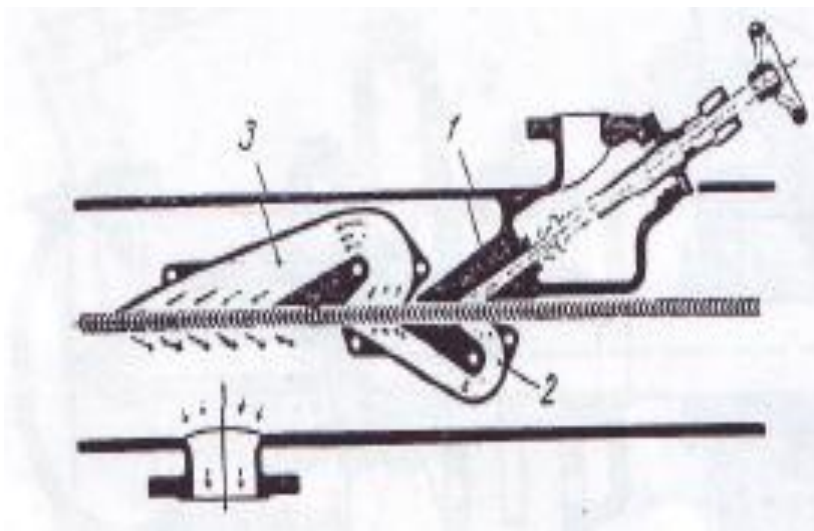


Рисунок 2 – Схема движения потока пара в турбине «Кинаст»

Для расчета проточной части турбины на основе ступени «Кинаст» использовалась методика расчета трехвенечной ступени [1].

Одной из важных особенностей при разработке ступени «Кинаст» является необходимость обеспечения углов наклона сопла и поворотных камер таким образом, чтобы направление выходной скорости пара и соответствовало входному углу рабочих лопаток. На рисунке 3 изображены треугольники скоростей рассматриваемой ступени.

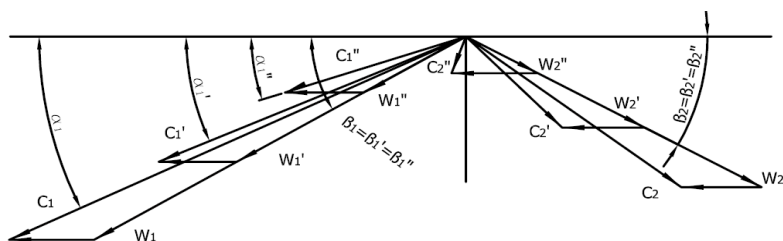


Рисунок 3 – Треугольники скоростей ступени «Кинаст»

Проведенный детальный расчет проточной части турбины на основе ступени «Кинаст» показал, что ее внутренняя мощность составляет 21,5 кВт, относительный лопаточный КПД равен 80,4%, а относительный внутренний КПД – 65,7%, что для установок малой мощности является неплохим результатом.

Высокое значение относительного лопаточного КПД турбины в первую очередь объясняется небольшой потерей с выходной скоростью, величина которой составила всего 3 кДж/кг.

Большая разница между относительным внутренним и лопаточным КПД объясняется повышенным значением потерь от утечек, а также вентиляционной составляющей потерь от парциальности.

На основании полученных аэродинамических и геометрических данных были разработаны 3D модели, как ее проточной части, представленной на рисунке 4, так и самой турбины (см. рисунок 5).

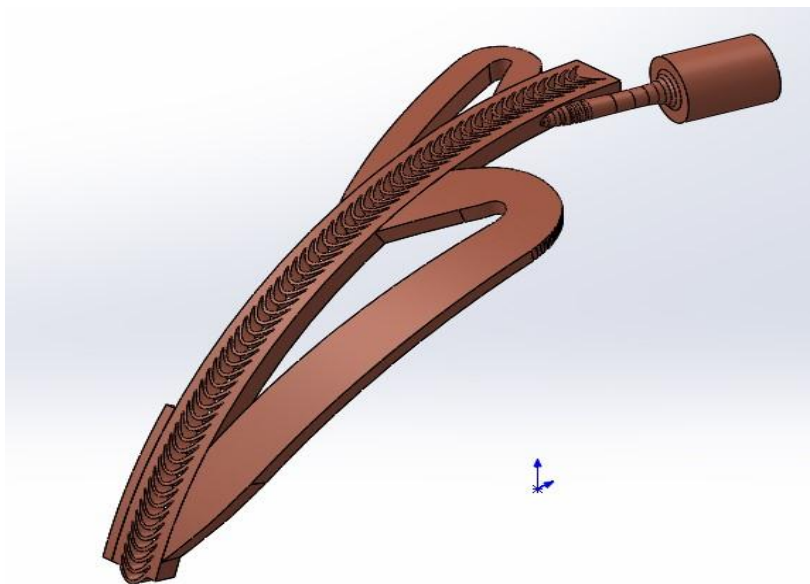


Рисунок 4 – Проточная часть ступени

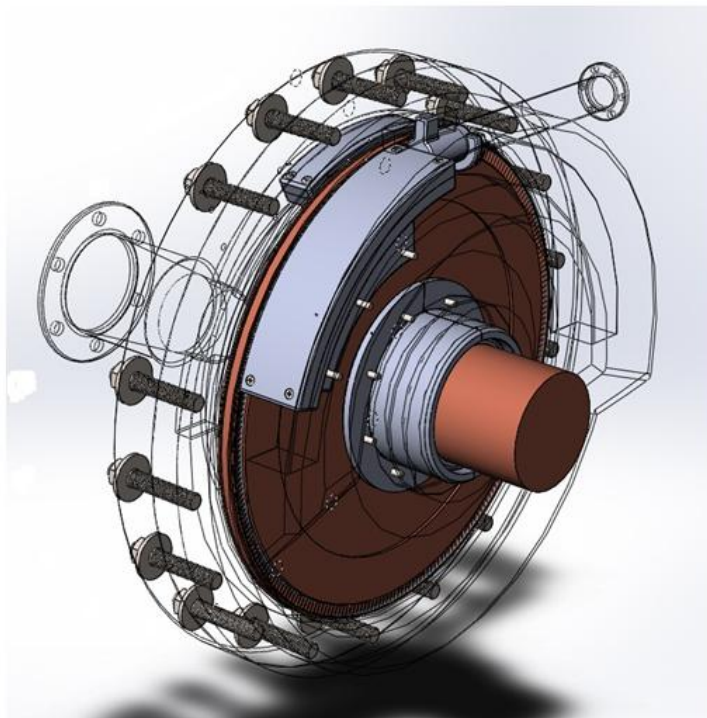


Рисунок 5 – Вид в сборе турбины «Кинаст

При разработке микротурбины первоочередной задачей стояла простота сборки и разборки всей конструкционной схемы и ее малые габариты. Сам корпус состоит из двух частей, соединенных между собой шпилечным соединением. Все детали кроме рабочего колеса крепятся к корпусу при помощи винтового соединения. С целью уменьшения потерь рабочего тела предусмотрены концевые уплотнения.

Литература и примечания:

[1] Паровые турбины. Теория теплового процесса и конструкция турбин / А.В. Щегляев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Л.: Госэнергоиздат, 1955. – 320 с.

П.Ю. Волкова,
магистрант 1 курса
напр. «Автоматизация технологических
процессов и производств»,
e-mail: **polina-volkova@inbox.ru,**
ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕПЛОМАССОПЕРЕНОСА В ПАРОСБОРНИКЕ

MODELING AND ANALYSIS OF HEAT-SUPPORTING IN STEAM GENERATOR

Аннотация: в данной статье обоснована и доказана необходимость создания компьютерных тренажерных комплексов для технологического персонала на основе математических моделей технологических процессов. Компьютерные тренажерные комплексы предназначены для отработки навыков безопасного управления установкой в режимах пуска, останова, при возникновении штатных, нештатных и аварийных ситуаций; освоения технологического процесса начинающими операторами; детального анализа технологических процессов операторами и инженерно-техническими работниками; изучения влияния различных параметров и управляющих воздействий на качественные и количественные показатели продукции [3].

В качестве объекта моделирования выбран паросборник, в котором анализируется тепломассоперенос, то есть, каким образом и, исходя из каких граничных условий, происходит изменение температуры в аппарате. Используя граничные условия для веществ, находящихся в паросборнике, формируется математическая модель для дальнейшего представления изменения температуры в процессе получения пара. Проводится анализ параметров, влияющих на температуру воды в аппарате, а также по завершению исследования приводится график, иллюстрирующий наглядно процесс получения пара.

Полученные результаты могут быть использованы на стадии разработки математической модели объекта при создании компьютерного тренажерного комплекса для производств, технологические блоки которых имеют в своем составе аппараты, аналогичные рассмотренному паросборнику.

Ключевые слова: паросборник, вода, пар, температура, компьютерно-тренажерный комплекс, математическая модель

Abstract: this article substantiates and proves the need to create computer simulators for technological personnel based on mathematical models of technological processes. Computer simulator systems are designed for training the skills of safe control of the installation in the modes of start-up, shutdown, in the event of normal, emergency and emergency situations; Mastering the technological process by beginning operators; Detailed analysis of technological processes by operators and engineers; Studying the influence of various parameters and control actions on the qualitative and quantitative indices of production.

As a simulation object, a steam sampler is chosen in which heat and mass transfer is analyzed, that is, how and, depending on which boundary conditions, the temperature in the apparatus changes. Using the boundary conditions for the substances in the steam receptacle, a mathematical model is formed to further represent the temperature change in the process of vapor production. The analysis of the parameters influencing the water temperature in the apparatus is carried out, and also after the completion of the study a graph is given, which illustrates the process of steam production visually.

The obtained results can be used at the stage of development of the mathematical model of the object when creating a computer simulator complex for productions, technological blocks of which have apparatuses similar to the one considered above.

Key words: steam receiver, water, steam, temperature, computer-simulator complex, mathematical model

На сегодняшний день стало стремительно развиваться направление компьютерно-тренажерной подготовки операторов нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств.

Обуславливается это тем, что, как показала практика, с использованием такого вида подготовки технологическому персоналу удается за более короткий срок осуществить пуск и вывести производство на режим. Также компьютерные тренажеры помогают специалистам пройти различные сценарии возникновения нештатных ситуаций и набраться опыта для их устранения, что придает им знаний и уверенности при управлении реальным объектом. Более того, в настоящее время, требование наличия компьютерно-тренажерных комплексов оговаривается заказчиком еще на этапе разработки задания на проектирование технологических установок. Внедрение компьютерно-тренажерных комплексов успешно зарекомендовало себя на таких предприятиях, как: ООО «Газпром нефтехим Салават» (производство этилена и пропилена, производство аммиака), ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» (производство МТБЭ), ООО «Тобольск-нефтехим» (установка газофракционирования), ОАО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод» (установка гидроочистки дизельного топлива) [7].

Процесс создания компьютерно-тренажерных комплексов происходит поэтапно. В общем случае это: сбор и обработка исходных данных, разработка математической модели объекта, тестирование.

За основу разработчикам предоставляются технологические схемы, регламент, информация о составе сырья и продуктов, а также описательная и программная части проекта автоматизированной системы управления технологическим процессом. Используя вышеперечисленное и, учитывая граничные условия, «собирается» математическая модель. Далее настраивается связь математической модели с системой управления, после чего начинается тестирование тренажера.

Ввиду актуальности данного направления, рассмотрим процесс тепломассопереноса в паросборнике.

В нефтепереработке и нефтехимии процесс нагревания чего-либо является неотъемлемой частью всего технологического процесса. При нагревании одни вещества превращаются в другие или, к примеру, нагревая воду, можно получить пар, который в свою очередь необходим для подогрева

сырья, привода паровых турбин и так далее. Очень важно не допустить момента начала снижения температуры пара. В противном случае последующее использование остывшего пара негативно отразится на качестве протекания технологического процесса.

Процесс парообразования начинается при достижении жидкостью температуры кипения, которая называется температурой насыщения и на протяжении всего процесса остается неизменной [4].

В данном случае будет рассматриваться процесс тепломассопереноса воды и пара именно в таком агрегате, как паросборник.

Упрощенная схема паросборника приведена на рисунке 1.

Цифрами обозначены границы, в которых происходит основной тепломассоперенос веществ. Подогретая до состояния кипения вода поступает снизу в паросборник, поэтому она уже содержит в себе пузырьки пара. На стыке границ 1 и 2 происходит превращение воды в пар, таким образом, границе 2 соответствует чистый пар, который по отводной трубе уходит на дальнейшие нужды производства.

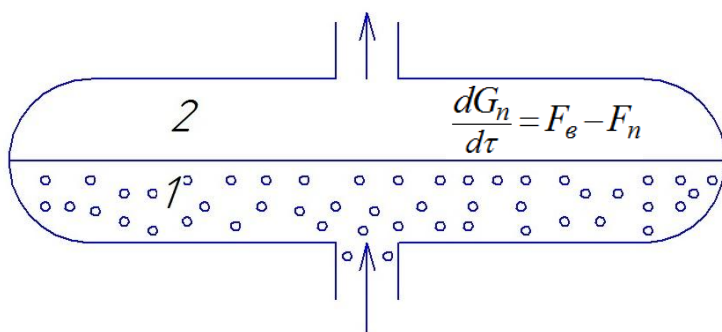


Рисунок 1 – Упрощенная схема паросборника
1 – подогретая вода; 2 – пар

Уравнение материального баланса для пара в паросборнике записывается, исходя из расходов поступающей воды в аппарат и расхода пара, выходящего из него, и

записывается следующим образом:

$$\frac{dG_n}{d\tau} = F_{\theta} - F_n; \quad (1)$$

где G_n – масса пара в аппарате, кг;

F_{θ} – расход воды, поступающей в паросборник, м³/ч;

F_n – расход пара, выходящего из паросборника, м³/ч;

τ – шаг интегрирования по временной координат, с.

Объем парового пространства в паросборнике может быть определен следующим образом:

$$V_n = V_0 - \frac{G_n}{\rho_{\theta}}; \quad (2)$$

где V_n – объем парового пространства в паросборнике, м³;

V_0 – общий объем паросборника, м³;

G_n – масса пара в аппарате, кг;

ρ_{θ} – плотность воды, кг/м³.

В свою очередь расход пара может быть найден следующим образом:

$$F_n = \sqrt{p^2 - p_{nom}^2}; \quad (3)$$

где F_n – расход пара, выходящего из паросборника, м³/ч;

p – давление пара в паросборнике, МПа;

p_{nom} – давление в линии потребляемого пара, Мпа [2].

Пар подчиняется закону идеального газа Менделеева-Клапейрона, который записывается следующим образом:

$$pV_n = \frac{G_n}{M} \cdot R(t_g + 273); \quad (4)$$

где p – давление пара в паросборнике, МПа;

V_n – объем парового пространства в паросборнике, м³;

G_n – масса пара в аппарате, кг;

M – молярная масса воды, кг/моль;

R – универсальная газовая постоянная, Дж/(К·моль);

t_g – температура кипения воды (температура пара) [1].

Таким образом, мы получили граничные условия для формирования математической модели тепломассопереноса в аппарате [5].

Далее для уравнения 1 заменим дифференциальные операторы на их конечно-разностные аналоги следующим образом:

$$\frac{G_n^{n+1} - G_n^n}{\tau} = F_g - F_n; \quad (5)$$

где G_n – масса пара в аппарате, кг;

n – номер шага по времени;

τ – шаг интегрирования по временной координат;

F_g – расход воды, поступающей в паросборник, м³/ч;

F_n – расход пара, выходящего из паросборника, м³/ч.

Подставляя в уравнение 5 выражение 3, получим:

$$\frac{G_n^{n+1} - G_n^n}{\tau} = F_g - \sqrt{p^2 - p_{nom}^2}; \quad (6)$$

$$\frac{G_n^{n+1} - G_n^n}{\tau} - F_g = -\sqrt{p^2 - p_{nom}^2}; \quad (7)$$

$$\left(\frac{F_{\text{в}} - G_n^{n+1} + G_n^n}{\tau}\right)^2 = \left(\frac{\frac{G_n^{n+1} - G_n^n}{\tau M} R(t + 273)}{V_n}\right)^2 - p^2; \quad (8)$$

$$\frac{G_n^{n+1} - G_n^n}{\tau M} R(t + 273) = \sqrt{V_n \left(\frac{F_{\text{в}} - G_n^{n+1} + G_n^n}{\tau}\right)^2 + V_n p^2}; \quad (9)$$

$$R(G_n^{n+1} - G_n^n)(t + 273) = \sqrt{V_n \left(\frac{F_{\text{в}} - G_n^{n+1} + G_n^n}{\tau}\right)^2 + V_n p^2} \cdot \tau M \quad (10)$$

Используя выражение 10, выразим температуру воды в паросборнике. Получаем функцию, по которой можно будет проанализировать изменение температуры воды в паросборнике с течением времени:

$$t = \frac{(V_n \left(\frac{F_{\text{в}} - G_n^{n+1} + G_n^n}{\tau}\right)^2 + V_n p^2) \tau M}{R(G_n^{n+1} - G_n^n)} - 273. \quad (11)$$

Используя выражение 11 можно получить график изменения температуры воды в паросборнике с течением времени. В качестве точек-отметок по времени выбран интервал от 0 до 500 секунд с шагом 50.

Для расчета точек и построения графика воспользовались программным продуктом PascalABC [6].

Ниже представлены входные данные, необходимые для анализа изменения температуры в аппарате:

```
const
W = 500; H = 500; //Размеры графического окна
M = 18.02; //Молярная масса воды
V0 = 13.8; //Объем паросборника
go = 1; //Плотность воды
F1 = 250; //Расход воды
Gп = 6.9; //Масса пара
R = 8.314; //Универсальная газовая постоянная.
```

На рисунке 2 представлен полученный график изменения температуры воды с течением времени.

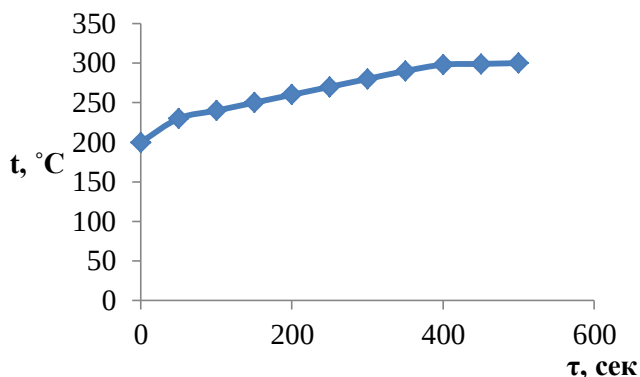


Рисунок 2 – Изменение температуры воды с течением времени

На основании проделанной работы можно понять, каким образом происходит изменение температуры в аппарате с течением времени.

Полученные результаты могут быть использованы на стадии разработки математической модели объекта при создании компьютерного тренажерного комплекса для производств, технологические блоки которых имеют в своем составе аппараты, аналогичные рассмотренному паросборнику.

Мировая практика внедрения тренажерных комплексов свидетельствует о том, что при постоянном проведении обучения персонала на компьютерных тренажерных комплексах, значительно уменьшается вероятность допущения ошибок операторами, что способствует комплексному увеличению безопасности объекта, увеличивает эффективность производства и, как следствие, повышает рентабельность предприятия в целом.

Литература и примечания:

[1] Елизаров, И.А. Моделирование систем: учебное пособие [Текст]/ Ю.Ф. Мартемьянов, А.Г. Схиртладзе, А.А.

Третьяков. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 81с.

[2] Закгейм, А.Ю. Общая химическая технология: Введение в моделирование химико-технологических процессов: учебное пособие [Текст]/А.Ю. Закгейм. – М.: Логос, 2009. – 304 с.

[3] Компьютерные тренажерные комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t-soft.ru/3/kompyuternyye-trenazhernyye-komplekxyi/>. – (Дата обращения: 31.03.2017).

[4] Лекции о теплотехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stringer46.narod.ru/WaterSteam.htm>. – (Дата обращения: 02.04.2017).

[5] Начальные и граничные условия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Начальные_и_граничные_условия. – (Дата обращения: 13.03.2017).

[6] Современное программирование на языке Pascal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pascalabc.net/>. – (Дата обращения: 06.03.2017).

[7] SKY TECH ENGINEERING [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.skytech-eng.ru/index.php>. – (Дата обращения: 02.04.2017).

© П.Ю. Волкова, 2017

*В.С. Гафурянов,
студент 3 курс
напр. «Строительство»,
e-mail: vgafuryanov@mail.ru,
О.Н. Ключникова,
e-mail: utrobina78@yandex.ru,
ст. преп.,
ЧТИ (филиал) ИжГТУ
им. М.Т. Калашникова,
г. Чайковский*

АНАЛИЗ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

THE ANALYSIS OF AUTOMATED SYSTEMS FOR INDIVIDUAL BUILDING

Аннотация: данная статья посвящена изучению системы «Умных домов» в России и Европе. Выполнен сравнительный анализ автоматизированных систем для индивидуального строительства.

Ключевые слова: система, автоматизация, комфорт, экономичность, программное управление, строительство.

Abstract: this article is devoted to consideration of smart houses in Russia and Europe. Comparative analysis of automated systems for individual construction.

Keywords: system, automation, comfort, economy, program management, construction.

В настоящее время компьютерные технологии завоевывают все сферы жизнедеятельности современного человека.

Информационные технологии все глубже внедряются в наш быт, пытаясь сделать его более комфортным, безопасным и экономичным.

Внедрение инновационных энергоэффективных технологий в строительстве является одной из первоочередных

задач Правительства Р.Ф. Повышение энергоэффективности зданий можно достичь с использованием современных систем автоматизации и диспетчеризации.

Одной из таких систем является «Умный дом» или еще его называют «Интеллектуальное здание».

Умный дом (англ. digital home) – жилой автоматизированный дом современного типа, организованный для удобства проживания людей при помощи высокотехнологичных устройств. Под «умным домом» следует понимать систему, которая должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в здании, и соответствующим образом на них реагировать: одна из систем может управлять поведением других по заранее выработанным алгоритмам. Основной особенностью интеллектуального здания является объединение отдельных подсистем в единый управляемый комплекс [1].

Понятие «умный дом» было сформулировано Институтом интеллектуального здания в Вашингтоне в 1970-х годах: «Здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства...»

Под термином «умный дом» обычно понимают интеграцию следующих систем в единую систему управления зданием:

- Системы управления и связи;
- Система отопления, вентиляции и кондиционирования;
- Система освещения;
- Система электропитания здания;
- Система безопасности и мониторинга [1],[2].

Управление с одного места аудио-, видеотехникой, домашним кинотеатром, мультимедиа.

Удалённое управление электроприборами, приводами механизмов и всеми системами автоматизации. Электронные бытовые приборы в умном доме могут быть объединены в домашнюю Universal Plug'n'Play – сеть с возможностью выхода в сети общего пользования.

Сюда относятся телефонная связь и локальная сеть здания.

Важно отметить, что все инженерные подсистемы

«умного дома» должны иметь возможность работать в автономном режиме. В случае, если какая-то из подсистем вышла из строя, то и вся система не сможет исправить проблему, поскольку «умный дом» является надстройкой над остальными инженерными системам [3],[4].

Система освещения (Lighting control systems, LCS) контролирует уровень освещенности в помещении, в том числе для экономии электроэнергии за счет рационального использования естественного освещения. Некоторые подсистемы:

- автоматика для включения/выключения света в заданное время суток;
- датчики движения для включения света только тогда, когда в помещении кто-то находится;
- автоматика для открытия/закрытия ставней, жалюзи, для регулировки прозрачности специальных оконных стекол.

Системы электропитания обеспечивают бесперебойное питание, в том числе за счет автоматического переключения на альтернативные источники электропитания. Некоторые подсистемы:

- Автоматический ввод резерва;
- промышленные ИБП;
- дизель-генераторы [3],[5].

В систему безопасности и мониторинга входят следующие подсистемы:

- система видеонаблюдения;
- система контроля доступа в помещения;
- Охранно-пожарная сигнализация (в том числе контроль утечек газа);
- Телеметрия – удалённое слежение за системами;
- Система защиты от протечек – автоматическая блокировка водоснабжения при протечке и заливе помещения. Состоит из контролирующего устройства, специальных кранов и датчиков, детектирующих затопление (Аквасторож, Neptun, Гидролок и другие);

– GSM-мониторинг – удалённое информирование об инцидентах в доме (квартире, офисе, объекте) и управление системами дома через телефон. В некоторых системах при этом

можно получать голосовые инструкции по планируемым управляющим воздействиям, а также голосовые отчёты по результатам выполнения действий;

- IP-мониторинг объекта;
- Имитация присутствия [3],[5].

Таблица 1– Сравнительный анализ «умных домов» в России и Европе

Сравни- ваемый показатель	Россия	Европа
Назначение	Комфорт и имидж	Прежде всего энергосбережение и только потом комфорт
Подход	Строго индивидуальный	Максимальная унификация
Установка	Установкой занимаются специалисты. Как правило, они работают со многими производителями систем автоматизации, это позволяет подбирать систему оптимально для решения поставленных задач. Эти же специалисты занимаются проектированием, продажей, монтажом, запуском и в дальнейшем обслуживанием клиентов построенного умного дома	В Европе проекты автоматизации частных домов и квартир готовит сам разработчик и производитель систем, установкой занимаются обычные, но квалифицированные монтажники, работающие строго по схеме.
Рынок продаж	Объёмы российского рынка значительно скромнее. В 2012 году	По оценкам аналитиков рынок умного дома активно развивается. К

	объём рынка у нас в стране превысил 56 млн евро или 2,3 млрд рублей. В 2013 году по предварительным оценкам рынок вырос на 30% – до 65 млн евро или почти 3 млрд рублей. К 2017 году его общий объём может достигнуть 176 млн евро или 7,9 млрд рублей	2020 году общий объём мирового рынка достигнет \$51.77 млрд. В период с 2013 по 2020 года среднегодовые темпы роста рынка будут на уровне 17.74%
Уровень энергопотребления	В России энергопотребление в домах составляет 400–600 кВт·ч/год на квадратный метр. Этот показатель предполагают снизить к 2020 году на 45 %.	«Дом низкого потребления энергии» (с 2002 года в Европе не разрешено строительство домов более низкого стандарта) – не более 60 кВт·ч/м²год. · «Пассивный дом» – не более 15 кВт·ч/м²год. · «Дом нулевой энергии» (здание, архитектурно имеющее тот же стандарт, что и пассивный дом, но инженерно оснащенное таким образом, чтобы потреблять исключительно только ту энергию, которую само и вырабатывает) – 0 кВт·ч/м²год. · «Дом плюс энергии» или «активный дом» (здание, которое с помощью установленного на нём

		инженерного оборудования: солнечных батареи, коллекторов, тепловых насосов, рекуператоров, грунтовых теплообменников и т. п. вырабатывало бы больше энергии, чем само потребляло).
--	--	---

С каждым годом технологии становятся дешевле и доступнее, а вскоре большинство новых домов уже будет оснащено теми устройствами, что сейчас делают наш дом умным. Но к тому времени эти технологии уже не будут считаться умными. Ведь не с проста есть поговорка про технологии: “Чтобы оставаться на месте – нужно постоянно изучать что то новое и двигаться вперед”.

Литература и примечание:

[1] Система «умный дом» – концепция умного дома – [Электронный Ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://energorus.com/sistema-umnyj-dom-koncepciya-umnogo-doma>.

[2] Концепция системы «Умный Дом» – [Электронный Ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.ascentis.ru/smart/smtheory/39-smtheorycon>.

[3] Система умный Дом: дом XXI века – [Электронный Ресурс] – Режим доступа. – URL: http://nazarov-gallery.ru/smart_home.

[4] Мультирум системы распределение звука и видео – [Электронный Ресурс] – Режим доступа. – URL: http://nazarov-gallery.ru/smart_home/multiroom.

[5] Автоматизированная система управления освещением дома – [Электронный Ресурс] – Режим доступа. – URL: http://nazarov-gallery.ru/smart_home/lighting.

*Н.И. Ефимов,
студент 3 курса
напр. «Строительство»,
А.В. Комлев,
студент 3 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: nickol.efimov@yandex.ru,
О.Н. Ключникова,
ст. преп.,
ЧТИ (филиал) ИжГТУ
им. М.Т. Калашникова,
г. Чайковский*

ФАХВЕРКОВЫЕ ДОМА В МАЛОЭТАЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

FACHWERK HOUSES IN LOW-RISE BUILDING

Аннотация: данная статья посвящена перспективным видам индивидуального малоэтажного домостроения. Выполнен сравнительный анализ данных видов.

Ключевые слова: Фахверк, брус, клеёный брус.

Annotation: this article is devoted to perspective types of individual low-rise housing construction. A comparative analysis of these species is carried out.

Key words: Fachwerk, timber, glulam.

В России, на сегодняшний день, доля малоэтажного домостроения составляет 40% от общего объема возведения зданий. Основным конструктивным решением является ячеистый бетон, кирпич, клеёный брус, бревно и т.д.

Современный подход к проектированию и строительству индивидуальных домов отличается выбором в пользу простых конструктивных решений.

Фахверк – строительная конструкция определенного типа. Другими словами, это жесткий каркас из бруса, который образован системой горизонтальных, диагональных,

вертикальных элементов – стоек, балок, раскосов. Промежутки заполняются утепляющим материалом. Вначале использовались глина, камень, саман. Сегодня дома в стиле фахверк строят с применением современных утеплителей, сэндвич-панелей. Выбор таких материалов в наши дни огромен, поэтому он зависит от предпочтений заказчика и его финансовых возможностей.

Данная технология отметила 1000-летний юбилей. Но, несмотря на это, методы строительства не претерпели больших изменений. Так же, как и несколько столетий назад, здание строится на жестком деревянном каркасе. Правда, если раньше использовали обычный брус, то сегодня применяется брус клееный как наиболее прочный. Он не имеет трещин и сучков, а потому и выглядит намного эстетичнее. Для такого сооружения это важно, так как каркас является и украшением дома. Строительство домов в стиле фахверк в наши дни ничуть не сложнее, чем быстрое возведение зданий из легких металлоконструкций. Многих людей, задумывающихся о строительстве собственного дома, интересуют фахверки. Что это за конструкция, насколько она выгоднее современных зданий, построенных из новых материалов по современным технологиям?

Дом, построенный в стиле фахверк не приемлет применения металла – стяжек, которые могут испортить интерьер. Элементы по-прежнему соединяются деревом – шипами, врубками, нагелями. Надо сказать, что такие соединения применялись в домах, которым уже исполнилось 400-500 лет. Каркас фахверка легкий, это позволяет строить дома на мелкозаглубленном, недорогом фундаменте. Отделка дома в стиле фахверк открывает большие возможности при остеклении. Можно создавать целые стены из стекла. Глухие стенные проемы обычно изолируют стекловатой или облегченным газобетоном. Внутри их обшивают гипсоволокнистым листом, который значительно улучшает звукоизоляцию, а кроме того, служит дополнительной защитой от холода [3].

Наиболее востребован и популярен в строительстве домов клееный брус, так как он натурален, прочен и эстетичен. Такие

постройки практически не дают усадки, имеют большой срок службы и готовы к эксплуатации и отделке сразу после завершения монтажных работ.

Рассматриваемый стройматериал делают так: бревна радиально пилят на доски, которые впоследствии хорошо просушиваются (с учетом породы дерева), примерно до 10-12 % влажности, и механически обрабатываются, в результате чего удаляются все возможные дефекты. После качественной просушки древесина проходит визуальную проверку на предмет обнаружения и устранения участков с мертвыми сучками, смоляными кармашками и грибковыми поражениями. Затем доски (по-другому их называют ламелями) склеиваются специальными составами и по определенной для такого материала технологии. В готовом брусе их может быть несколько, длина заготовок может достигать до 18 метров. Далее деревянные балки просушиваются, и только после этого клееный брус калибруется, то есть приобретает привычную прямоугольную форму.

Для производства и изготовления клееного бруса издавна используются хвойные породы, в основном ель, сосна, кедр и лиственница. Как и любой строительный материал, имеет клееный брус преимущества и недостатки. Для начала рассмотрим его плюсы:

1. Дома из клееного бруса легко монтируются и подвергаются сборке, а усушка и усадка сведены к минимуму.

2. Материал практически не деформируется и не меняет своей формы.

3. В процессе эксплуатации он не покрывается трещинами. Его поверхность – ровная и гладкая, не требующая дополнительной обработки и трудоемких и дорогостоящих отделочных работ.

4. Клееный брус имеет оптимальную влажность, что препятствует гниению и появлению в нем грибковых микроорганизмов и вредных бактерий.

5. Данный материал может использоваться для реализации очень сложных проектов.

Недостатки тоже имеют место быть, вот некоторые из

них:

1. Высокая цена на клееный материал. Такой дом будет стоить в 2 раза дороже зданий из непрофилированных бревен.

2. В связи с тем, что технология изготовления достаточно новая, данные о поведении этого материала через большие промежутки времени (например, через 30-50 лет) пока отсутствуют, поскольку свойства его еще не изучены.

3. Использование в процессе производства клея. Несмотря на то что клеящие составы соответствуют нормативам, по экологичности клееный брус будет проигрывать обычному профилированному брусу или бревну, так как в них полностью отсутствуют подобные вещества. Использование клея ухудшает некоторые характеристики, в любом случае воздухообмен и циркуляция влаги происходят не в полной мере. Кроме того, микроклимат внутри помещений тоже нарушается.

Данная технология применима лишь для строительства домов для постоянного проживания только в теплом климате. Так считалось до недавнего времени. Однако технологии постоянно обновляются, и сегодня архитекторы, строящие фахверки в России, применяют технологию «теплый пол», используют качественные стеклопакеты, каркас заполняют сэндвич-утеплителями, дополнительно обшивают наружные стены кирпичом. В результате таких операций надежными, комфортными, выдерживающими очень низкие температуры становятся старые, добрые фахверки. Что это дом, который подходит для постоянного проживания, не вызывает сомнений.

Современный фахверковый дом может быть возведен двумя способами. В одном случае на стройплощадку доставляются уже собранные на заводе стены, перекрытия и кровельные конструкции. Устанавливают их при помощи подъемной техники на заранее сооруженный и гидроизолированный фундамент. В другом случае каркас сооружается из готовых элементов (балок и стоек).

Фундамент может быть ленточным, плитным, свайным или комбинированным (ростверки и железобетонная плита) [4]. Выбор зависит от особенностей грунта на участке и размеров будущей постройки.

Вес фахверкового дома меньше, чем у каменного, хотя

огромные стеклопакеты никак не назовешь легкими. Их масса зачастую превышает 300 кг, тем не менее, кирпичная кладка сопоставимой площади весит на порядок больше. Следовательно, фундамент фахверкового дома обходится дешевле и сооружается быстрее [2].

Строительство фахверкового дома сводится к монтажным работам. Практически все детали с «мебельной» точностью изготавливаются на заводе из клееной древесины. Там же делаются все необходимые технологические пазы и отверстия, производится защитно-декоративная обработка. Набор деталей каркаса пронумерован в соответствии с проектом.

Несмотря на то, что фахверковый дом собирается, как конструктор, из готовых деталей домокомплекта, монтажные работы требуют определенной квалификации. Необходимо не только установить все детали на свои места, но и соблюсти правильный порядок установки, произвести несколько этапов затяжки шпилек и выполнить дополнительный крепеж ответственных узлов.

Материалом для каркаса современного фахверкового дома клееный брус выбран неслучайно. Он не имеет усадки, что чрезвычайно важно для каркасной конструкции, в которой будет использовано безрамное остекление. Другое преимущество клееной древесины – неограниченная длина. При необходимости есть возможность использовать линейные и гнутые элементы, длиной до 32 м.

Цельный брус получают путем четырехсторонней окантовки бревен. Данный материал ввиду простоты изготовления является одним из самых дешевых. Но нужно понимать, что это брус естественной влажности, поэтому и дом, построенный из него, будет давать продолжительную и существенную усадку. Несмотря на это, для строительства недорогих дачных домиков чаще всего используют именно такой стройматериал.

Клееный брус производят по сложной технологии, которая включает получение досок из бревен, их просушку и обработку, склеивание досок и последующую вырезку бруса. Благодаря этому становится возможным получить стройматериал с определенными свойствами и минимальными

значениями усушки и усадки (для дома, построенного из него) [5].

Таблица 1 – Сравнение клееного бруса и цельного бруса для фахверкового дома

Показатели	Цельный брус	Клеёный брус
Скорость строительства	– Широкое распространение цельного бруса позволяет быстро приобрести материал и так же быстро построить дом – Особенности стройматериала естественной влажности после возведения дома требуют проведения дополнительных работ по отделке и острожке	– Сохранение геометрии клееного бруса сокращает сроки строительства дома до минимума – Не требует проведения дополнительных работ по отделке и острожке
Эстетика	– Гармоничный внешний вид при условии дополнительной отделки – Требуется всесторонняя отделка ввиду усушки материала и теплоизоляции швов	– Эстетичное решение, не теряющее свой первоначальный вид в процессе эксплуатации – Не требуется всесторонняя отделка
Усушка и усадка	– При усадке и усушке наблюдается появление значительных трещин	– Практически не подвергаются усадке ввиду технологии производства клееного бруса

Поражение грибком	– При условии дополнительной обработки древесины и проведении отделочных работ древесина может противостоять напору микроорганизмов – Естественная влажность цельного бруса – прекрасная среда для развития грибка	– Оптимальная влажность клееного бруса положительно сказывается на противостоянии дома грибку
Долговечность	– Требуется серьезных отделочных работ для увеличения долговечности дома	– Клееный брус – надежный и долговечный материал, ведь при его производстве учтены все нюансы эксплуатации деревянных домов
Экологичность	– Поражение грибком может негативно сказаться на безопасности эксплуатации	– Для склеивания ламелей используют специальный клей, что вносит свои коррективы – материал с натяжкой можно называть экологичным

Дополнительные затраты при строительстве	– Простота проведения работ	– Минимальные затраты на проведение отделочных работ
Эксплуатация дома	– Отсутствие соединения «шип-паз» увеличивает теплообмен в межвенцовых соединениях. Это сказывается на затратах на отопление	– Ухудшение циркуляции воздуха и пара через материал негативно сказывается на микроклимате в доме из бруса
Стоимость	– На такой брус цена обычно ниже всего, если сравнивать со стоимостью профилированного или клееного материала – Большие затраты на отделочные работы	– Минимальные затраты на отделку и поддержку первоначального внешнего вида дома – Высокая стоимость стройматериала: цена на клееный брус превышает цену на непрофилированн ый материал в 2-3 раза

Из всего вышесказанного очевидно, что клееный брус обладает явными преимуществами перед обычным – цельным. В свою очередь, материал естественной влажности вполне уместно использовать для строительства дачных домов, не претендующих на высокие эксплуатационные качества. Такой дом будет более экологичным и подойдет для сезонного проживания.

Литература и примечание:

- [1] E. A. Iwanowa, N. A. Liperowskaja. Deutsch-russisches Wörterbuch für Lehrzwecke. Moskau: Russische Sprache, 1982. 800 S.
- [2] H.Müller. Fachwerkhäuser. Leipzig: Prizma, 1997. 68 S.
- [3] Малая советская энциклопедия. Главный редактор – Б.А. Введенский. Том 9. Третье издание. Москва, государственное научное издательство «Советская энциклопедия», 1960. 1210 с.
- [4] Воротынцев Владислав Александрович. Конструкция норвежских каркасных домов. – Екб: Ridero, 2016. – 146 с.
- [5] Баженова Т.Р., Сикирицкий В.Е. Анализ влияния нанодобавок на свойства древесины –ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК: сборник статей Международной научно – практической конференции (28 февраля 2015 г, г.Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – 96 с.

© *Н.И. Ефимов, А.В. Комлев, О.Н. Ключникова, 2017*

К.И. Иванова,
ст. преп.,
e-mail: kamejiia@mail.ru,
С.В. Калинин,
ст. преп.,
e-mail:marshall9@mail.ru,
В.Ф. Янушкевич,
к.т.н., доц.,
e-mail: yanushkevich-09@mail.ru,
Полоцкий государственный
университет,
г. Новополоцк, Белоруссия

ОБНАРУЖЕНИЕ УГЛЕВОДОРОДОВ ПО ФАЗОВЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ОТРАЖЕННЫХ СИГНАЛОВ

DETECTION OF HYDROCARBONS BY PHASE CHARACTERISTICS OF REFLECTED SIGNALS

Аннотация: проведено исследование фазовых характеристик в режиме двухчастотного взаимодействия электромагнитных волн со средой над углеводородными залежами. Даны рекомендации по использованию оптимальных характеристик зондирующих сигналов. Результаты исследований могут быть использованы в поисковой геофизике.

Ключевые слова: электромагнитная волна, двухчастотный сигнал, углеводородные залежи.

Annotation: the phase characteristics in the regime of two-frequency interaction of electromagnetic waves with a medium over hydrocarbon deposits were studied. Recommendations are given on the use of optimal characteristics of sounding signals. The results of the research can be used in search geophysics.

Keywords: electromagnetic wave, two-frequency signal, hydrocarbon deposits.

В последнее время наметилась тенденция активного применения электромагнитных методов (ЭММ) в поисковой

геофизике [1-3]. Важнейшая особенность данных методов: высокая чувствительность и возможность их использования в сложной геологической обстановке. Существенным преимуществом данных методов является возможность изучения характеристик взаимодействующего с объектом электромагнитного поля – амплитуд различных составляющих, их фазовых компонент, поляризации и т.д [5].

Выявление электромагнитных аномалий по изменению фазы сигналов для исследуемого профиля дает возможность идентифицировать углеводородные залежи с высокой степенью достоверности [1].

Проведен анализ фазовых характеристик среды над углеводородами (рис. 1) в режиме двухчастотного сигнала вида:

$$\vec{e}(t) = \vec{e}_1(t) + \vec{e}_2(t) \quad (1)$$

$$\vec{e}_1(t) = E_1 \cos(\omega_1 t + u_1) \quad (2)$$

$$\vec{e}_2(t) = E_2 \cos(\omega_2 t + u_2) \quad (3)$$

где $E_1, E_2, \omega_1, \omega_2$ – соответственно амплитуды и частоты двух электромагнитных волн,

u_1, u_2 – начальные фазы (приняты = 0) [4].

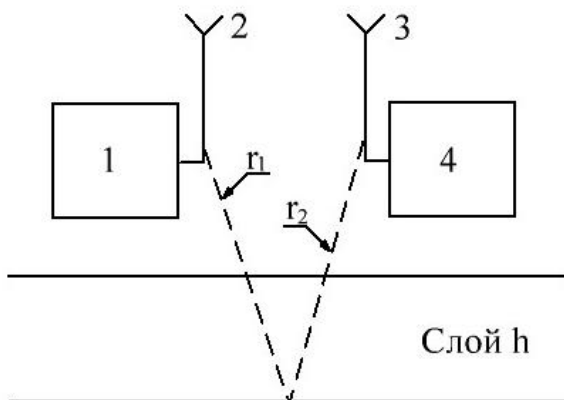


Рисунок 1 – Структурная схема измерительной установки:

1– радиопередающее устройство; 2,3 – антенны;

4 – измеритель разности фаз.

Введем коэффициенты отношения амплитуд двух волн и их частот:

$$\begin{cases} k_E = \frac{E_2}{E_1}, \\ k_{\omega} = \frac{\omega_1}{\omega_2}. \end{cases} \quad (4)$$

Отражательную способность среды над залежью углеводородов при воздействии электромагнитных волн с линейной поляризацией в режиме двухчастотного взаимодействия можно оценить по контрасту фазовых характеристик отраженных сигналов. Экспериментальные исследования (рис.2) показали, что фазовый сдвиг отраженного от залежи сигнала на частоте f_2 отличается от идентичного сигнала, отраженного от однородной среды (выбирался эталонный участок).

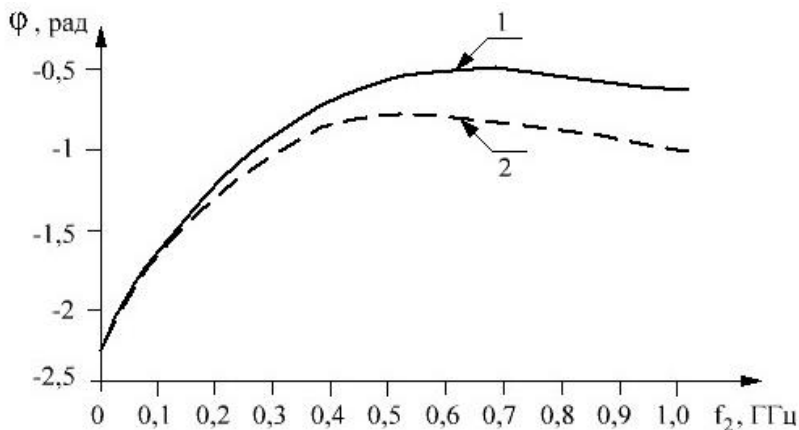


Рисунок 2 – Фазовый сдвиг при $\theta=0^\circ$:

1 – для $k_\omega=10^{-6}$, $k_E=10^{-6}$;

2 – для $k_\omega=10^{-6}$, $k_E=10^{-1}$.

Диапазон частот (0 ÷ 200) МГц может быть рекомендован

для использования в качестве основного для многих методов поиска углеводородов, так как на этом отрезке фазовые отличия наиболее существенны.

Литература и примечания:

[1] Янушкевич В.Ф., Кременя К.И., Калинин С.В., Заяц Е.Ю. Применение модулированных сигналов для поиска анизотропных сред плазмopodobного типа / Вестник Полоцкого государственного университета: Выпуск 4. Фундаментальные науки, – Новополоцк, ПГУ. – 2015. – С.60–65.

[2] Гололобов Д.В., Янушкевич В.Ф. Радиотехнические системы поиска и идентификации углеводородных залежей в режиме двухчастотного взаимодействия / Д.В.Гололобов, // Весці НАН Беларусі. – 2002. – № 1. – С. 49–54.

[3] Moskvichew V.N. Interraction of electromagnetic waves (EMW) with anisotropic inclusion in communication line / V.N.Moskvichew // 9-th Microw. conf. NICON – 91, Rydzyna, May 20-22. – 1991. – Vol. 1. – P. 240-244.

[4] Янушкевич В.Ф., Кременя К.И. Анализ двухволнового взаимодействия электромагнитных волн с углеводородными залежами / Известия национальной академии наук Беларуси. Серия физико-технических наук. – №2. – 2015. – С.111-115.

[5] Янушкевич В.Ф. Электромагнитные методы поиска и обнаружения углеводородных залежей с использованием двухчастотных и модулированных сигналов: дис. ... канд. техн. наук: 05.12.04 / В.Ф. Янушкевич. – Минск. – 2002. – 120 л.

© К.И. Иванова, С.В. Калинин, В.Ф. Янушкевич, 2017

В.В. Кочкин,
магистрант 1 курса напр.
«Теория проектирования
зданий и сооружений»
e-mail: **viktor.vk@mail.ru,**
науч. рук: **Е.М. Турыгина,**
к.п.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СТРОИТЕЛЬСТВА ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE OF CONSTRUCTION OF CHILDREN'S PRESCHOOL INSTITUTIONS

Аннотация: в данной статье проводится анализ строительства детских дошкольных учреждений в развитых странах с целью возможности дальнейшего использования этого уникального опыта в строительстве современных детских садов России.

Ключевые слова: зарубежный опыт, детский сад, современное строительство, необычный фасад, планировка, строительные материалы, инсоляция, интерьер.

Abstract: this article analyzes the construction of children's pre-school institutions in developed countries with a view to the possibility of further use of this unique experience in the construction of modern kindergartens in Russia.

Keywords: foreign experience, kindergarten, modern construction, unusual facade, layout, building materials, insolation, interior.

На сегодняшний день фиксируется разрыв в развитии архитектуры детских дошкольных учреждений между Россией и многими западными странами. Большое влияние оказали события 90-х годов, когда из-за резкого падения рождаемости в

нашей стране ДДУ стали массово закрываться по всему государству. Для сокращения разрыва, по нашему мнению, необходимо, следуя зарубежному опыту, применять прогрессивные технологии и инновационные идеи в современной проектной практике.

Рассмотрим наиболее интересные варианты современных детских садов на примере следующих стран: Китай, Швеция, Швейцария и Дания.

В Китае один из самых известных детских садов находится в г. Далянь. Этот необычный проект создан известными мастерами, профессионалами в области заботы о маленьких детях: Международным Детским Институтом Ресурса (The International Child Resource Institute, ICRI), находящимся в Соединенных Штатах и Киндерлэндом (Kinderland), размещенным в Сингапуре.

Детсад включает в себя 9 классов со спальнями, душевыми, кухней и столовой, также имеется компьютерный класс, научный кабинет, библиотека, залы для занятий балльными танцами и музыкой, театральной кружок и другое. Каждая комната из 9 классов представляет собой отдельный модуль, состоящий из двух уровней, нижний из которых соединяется с общим холлом. Концепция такого расположения комнат, по словам создателей, взята из природы: каждый модуль – это стручок, защищающий хрупкие семена.

Как может показаться на первый взгляд, форма здания – это лишь задумка авторов, однако это не так. Здание проектировалось с учетом непростых климатических условий данного города. Бетонный фасад административного крыла имеет дугообразную форму, что способствует отражению холодных северных ветров от здания. Также, все помещения садика архитекторам удалось ориентировать на наиболее благоприятные стороны света. Например, окна классов выходят на юг и восток, получая необходимое количество солнечного тепла и света даже в холодные зимние дни.

В качестве основных строительных материалов были использованы такие материалы, как монолитный бетон, деревянные композитные стеновые панели, закаленные стеклопакеты и гофрированная оцинкованная сталь для крыши

административного крыла.

Следующими по необычности объемно-планировочного решения и архитектуре здания в целом являются – детские сады из Швеции.

Один из самых ярких примеров – «Солнечный детский сад» в г.Стокгольме, разработанный архитекторами Tham и Videgård. Основной его особенностью является слияние двух факторов – ландшафта и самого здания сада, которое плавно переходит в окружающее его пространство. Фасад здания довольно необычный: ярко-желтые деревянные рейки, имеющие размер 50х50мм, покрывают площадь извилистых фасадов и даже некоторые оконные проемы для «фильтрации» яркого солнечного света. Окна детского сада расположены, на первый взгляд, произвольно по всему периметру стен, но, это предположение ошибочно. Все было сделано сознательно: дети разного роста имеют возможность посмотреть в окно, как на детскую площадку, так и на зеленый холм на горизонте. Также, разноразмерные окна, размещенные на разных высотах, задают уникальному конструктиву еще более «игривое настроение».

Известно, что в Швеции солнечных дней гораздо меньше, чем пасмурных. Проблему нехватки солнечного света там научились решать архитектурным путем, а также же компенсировать потерю освещения за счет правильно подобранных цветов.

Пример такого подхода – детский сад Сьётorget в Стокгольме. Проект, разработанный архитектурной студией Rotstein Arkitekter, предусматривает три помещения с интересными геометрическими элементами ярких расцветок. За счет хаотичного расположения трех окон – одно маленькое и два больших, помещения визуально кажутся намного просторнее, чем являются на самом деле.

Многочисленные ниши, оконные и дверные проемы, по мнению создателей, должны помочь развивать детям креативное мышление и фантазию, а также вызывать у них позитивное настроение даже в пасмурные дни. Окна в перегородках между помещениями позволяют объединить комнаты в единое пространство.

В 2008 году был завершен проект строительства нового

детского сада в городке Монтей (Швейцария). Внутреннее пространство объекта разделено на шесть частей, каждая из которых имеет аудитории для занятий, отдыха и санузел. Каждая комната окрашена в свой цвет – фиолетовый, розовый, зеленый, голубой, желтый и оранжевый.

Все помещения наполняются ярким солнечным светом в утреннее или послеобеденное время. Высота и расположение окон сложились в связи с различными особенностями возрастного восприятия детей. Повлиял этот фактор и на цветовое решение интерьеров отдельных блоков.

Фасад садика декорирован деревянными панелями, покрашенными в «цвета детства». Вертикальные дощечками, поворачивающиеся вокруг своей оси изнутри имеют деревянную текстуру, а снаружи окрашены в девять разных ярких цветов. Окна-ставни – не только естественная защита от солнца, но и уникальная игрушка для детей, которым нравится менять облик детского сада одним движением руки. Здание представляет собой сборную конструкцию, поэтому было построено всего за три дня.

Не так давно в Дании в городе Хёрсхольм построили новый детский сад с интересным названием «Solhuset», что в переводе «Солнечный дом». Главной архитектурной особенностью данного объекта является наличие нескольких скатных кровель, которые, как огромные гребни, возвышаются над окрестностями. Эту форму, как и внутреннюю планировку здания, предопределило применение современных энергоэффективных технологий.

Как известно, естественная инсоляция является важным фактором, оказывающим оздоравливающее влияние на здоровье людей. Она не только повышает иммунитет, но и улучшает психологическое состояние, влияет на пробуждение и способность концентрироваться, увеличивает жизненную активность.

Для увеличения естественной инсоляции здания в скатах кровель установлены мансардные окна, а фасады отличаются обилием разноразмерных окон и дверей. Люки и фрамуги окон снабжены электроприводом и открываются автоматически, обеспечивая естественную вентиляцию; воздух свободно

циркулирует в интерьере благодаря высоким потолкам.

Планировка этого сада такова, что в любое помещение естественное освещение проникает как минимум с двух сторон. Окна и люки пропускают внутрь примерно в 3,5 раза больше солнца, чем в случае с типовым садом.

Анализируя зарубежный опыт, мы приходим к выводу, что современные детские садики – весьма непростой предмет проектирования, несмотря на их кажущуюся простоту и стереотипность. Место для пребывания детей всегда должно быть необычным, светлым, красочным, творческим, и, безусловно, эргономичным. Нынешняя общемировая практика направлена на поиски креативных путей «сочинения» неожиданных сценариев для детей, делая из формы здания садика целые игровые площадки или разыгрывают необычную игровую среду внутри садика за счет интересных интерьеров. Архитектура должна быть особенной, своеобразной, чтобы заинтересовать детей, привить желание радоваться окружающему миру. Исходя из этого всего, мы разрабатывает калориметрическое решение фасадов с учетом климатических условий Краснодарского края, психофизиологического влияния цвета на детскую психику, а также принятой колористической палитры Краснодарского края.

Литература и примечания:

[1] http://archvuz.ru/2012_22/5

[2] <http://www.studfiles.ru/preview/2854665/>

[3] http://alpn.ru/novosti/novosti_arhitektury/sovremennaya_arhitektura_detskij_sad_v_dalyan.php

© В.В. Кочкин, 2017

*Т.В. Кузьмина,
к.т.н., доц.,
О.Ш. Белявская,
ст. преп.,
e-mail: belyavskayoksana@mail.ru,
ТИУ,
г. Тюмень*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЛАНИРОВОЧНОГО ЖИЛОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE STUDY OF THE SPATIAL STRUCTURE FUNCTIONAL PLANNING OF RESIDENTIAL EDUCATION

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования воздействия отклонений от проектного решения параметров застройки и благоустройства территории на качество складывающейся среды микрорайона. На основе проведенного анализа планировочной структуры сформированы концептуальные предложения по совершенствованию архитектурно-планировочной организации и благоустройства, обоснована необходимость предварительных научно-проектных разработок для совершенствования визуальной среды и создания зон экологического комфорта исследуемой территории.

Ключевые слова: качество жилой среды, инженерная подготовка, благоустройство, доступность территории, зона экологического комфорта.

Annotation: this article presents the results of a study on the impact of deviations from the design decisions of the development parameters and land use on the quality of the prevailing environment of the neighborhood. On the basis of the analysis of the planning structure of the generated conceptual proposals for the improvement of architectural-planning organization and improvement, the necessity of the preliminary research design development to improve the visual environment and the establishment of zones of ecological

comfort of the study area.

Keywords: the quality of the living environment, engineering preparation, landscaping, accessibility, environmental comfort zone.

Качество урбанизированной среды напрямую зависит от уровня ее благоустройства, поэтому, согласно требованиям нормативно-правовой документации, территория любого пространственного образования должна быть благоустроена 1,2,3 . В данной публикации затронут вопрос отличия фактического благоустройства от проектного, что является частым явлением и проблемой реализации современных градостроительных проектов.

Целью работы является анализ складывающейся в процессе строительства пространственной структуры исследуемого территориального образования и формирование предложений по улучшению ее благоустройства. Объект исследования – территория строящегося микрорайона «Европейский» в г. Тюмень. Предмет исследования – изучение и анализ воздействия отклонений от проектных значений параметров застройки и благоустройства территории на качество среды микрорайона. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Анализ планировочной структуры и состояния благоустройства территории с применением фотофиксации, проверочных расчетов и анкетного опроса жителей микрорайона.

2. Выявление основных отличий реальной застройки от проекта, определение их влияния на качество благоустройства территории.

3. Формирование концептуальных предложений по совершенствованию архитектурно-планировочной структуры и благоустройства территории микрорайона.

Базовая тенденция мирового урбанизма – комплексное освоение территорий, основа развития рынка недвижимости. Концепция современного градостроительного проекта включает в себя единый архитектурный облик, полноценную инфраструктуру, продуманные коммерческую и бытовую составляющие, профессионально благоустроенную среду. Но,

как известно, масштабное строительство предполагает несколько этапов, и первым жителям приходится мириться с этим. Часто по факту на синхронность ввода жилья, объектов обслуживания и благоустройства территории не приходится рассчитывать, что снижает качество жизни населения на бесконечно долгое время. Такая проблема возникла и в микрорайоне «Европейский»: сдача в эксплуатацию первых квартир осуществлялась в I квартале 2012 года, до настоящего времени построено и сдано в эксплуатацию около 70% жилых объектов, но детские учреждения до сих пор отсутствуют. Согласно распоряжению Правительства Тюменской области от 30.12.2015 № 2000-рп в период 2016-2018 годы строительство школы не запланировано; строительство детского сада планируется с ориентировочным сроком завершения в 2018 г. Вследствие затянувшейся застройки возникла переполненность детских учреждений в соседних микрорайонах, нарушены радиусы обслуживания, благоустройство среды не завершено.

В рамках данного исследования в период с января по июнь 2016 г. проведены: социологический опрос жителей микрорайона, в котором приняли участие более 300 человек, фотофиксация территории и проверочные расчеты. На вопрос «Как Вы оцениваете существующий уровень благоустройства территории?» жители ответили: «отлично» – 44% от числа принявших участие в анкетировании; «хорошо» – 46%; «удовлетворительно» – 9%; «неудовлетворительно» – 1%. Жителей в целом все устраивает; однако, в комментариях к опросу высветились проблемы, с которыми реальные жители не хотят мириться, что подтвердило актуальность и практическую значимость исследования. Рассмотрим складывающуюся ситуацию подробнее.

Проблемы пешеходной сети. Пешеходное движение является основным видом перемещения по территории микрорайона. Неправильно запроектированные пешеходные сети содержат участки, слабо используемые пешеходами и отнимающие территорию у озеленения; порождают стихийные пути, избыточные по конфигурации и плотности. Рассмотрев подробно территорию микрорайона «Европейский», стоит отметить, что, к сожалению, зоны вытаптывания здесь

присутствуют: в реальном исполнении пешеходная сеть вызывает трудности в передвижении людей; ситуация возможно усложнится после введения в строй школы и детского сада. Если каналы, созданные для движения пешеходов, не соответствуют назначению, то лежащие на стыке физиологии и психологии свойства человеческой природы вызывают появление стихийных пешеходных путей: любой человек, внутренне осуждая вытаптывание газонов, «срезает», где можно, неизбежно корректируя заданный планировщиками геометризм. К сожалению, пешеходная подсистема в отечественных нормативных и методических документах никогда не рассматривалась как единый объект градостроительного проектирования [4]. В странах, где уровень автомобилизации населения выше российского, существует устойчивая тенденция ориентации проектирования городской среды на пешехода, велосипедиста, пассажира, а только затем на владельца индивидуального транспорта. Хотелось бы, чтобы и современные тюменские микрорайоны стали очагом возрождения пешеходной культуры.

В микрорайоне «Европейский» внутреннее пешеходное пространство – жилые дворы – обладают чертами полуприватности, с активной пешеходной жизнью. Но на пути от остановки общественного транспорта внутрь жилой застройки встречается препятствие естественно возникшему потоку людей в виде кустарников и газонов, что явилось причиной их вытаптывания. Хотя проектировщики должны были руководствоваться наикратчайшими расстояниями от значимых объектов до жилья, т.е. обеспечить целенаправленный характер передвижения. Таким образом, единственным надежным средством решения проблем стихийного пешеходного движения является не создание препятствий естественно возникающим потокам движения пешеходов, а проектирование пешеходных сетей в соответствии с требованиями, обеспечивающими удобство целенаправленного передвижения по ним. Решением данной проблемы в микрорайоне будет корректировка пешеходной сети: устройство пошаговой дорожки на местах появившихся зон вытаптывания, учет пешеходных передвижений для доступа

к территориям детских учреждений (строительство которых еще предстоит) и к строящемуся гаражному комплексу с центром сервисного обслуживания. Пошаговые дорожки из каменных плит декоративны, долговечны, при соблюдении несложной технологии укладки влага не застаивается на поверхности отдельно уложенных плит.

Проблема площадок для выгула собак. В исследуемом микрорайоне эта проблема достаточно актуальна: на всю территорию приходится только одна площадка, которая в плане снарядов для здоровья и развития собак оставляет желать лучшего; по результатам проверочного расчета согласно [3] необходимо 5 площадок. На вопрос «Устраивает ли Вас расположение и количество площадок для выгула собак?» жители ответили: «да, устраивает» – 17%; «да, устраивает, но не полностью» – 11%; «нет, не устраивает» – 72%. Вот что пишет в комментариях один из жителей микрорайона И. Еренский: «Площадку можно расширить. Рядом с ней достаточно места. Снаряды можно добавить. Только из другого материала – на тех, что уже установлены, скользко. Хотелось бы пару снарядов, чтобы собака могла упражняться в прыжках в высоту и повисеть. Да и, расширив, можно вейтпуллингом там заниматься».

Решение данной проблемы осложнено отсутствием свободного места для увеличения количества площадок, т.к. микрорайон имеет достаточно плотную застройку, остается только надеется на совесть и чистоплотность жителей. А власти должны обеспечить урны и стойки с пакетами и одноразовыми перчатками для того, чтобы была возможность убрать за собакой. Что касается благоустройства существующей площадки, то ее действительно возможно расширить и заполнить соответствующими снарядами.

Вывоз твердых бытовых отходов. Твердые бытовые отходы – одни из самых массовых: макулатура, пищевые, резиновые, кожаные, текстильные, полимерные отходы, стеклянная тара, деревянные и пластмассовые производственные остатки, металлические компоненты, уличный мусор. В виду того, что разлагающийся мусор наносит непоправимый вред окружающей среде и людям, необходима

своевременная утилизация и доставка отходов в надлежащие для этого места. Селективный сбор отходов даёт множество вторичного материала, подлежащего переработке; значительно уменьшается негативное влияние на среду. Кроме экологической пользы, сбор отходов раздельно экономически выгоден: перед утилизацией и переработкой не нужно транспортировать мусор на сортировочные предприятия, везти на утилизацию или захоронение. Реализуемая в Тюменской области новая концепция по обращению с отходами является комплексом мер, обеспечивающих переход на производство и потребление, исключая захоронение на полигонах. Предложенная в «Европейском» система сбора отходов решает экологическую и эстетическую составляющие данной проблемы. Заглубленные контейнеры в различные сезоны создают оптимальный режим для накопления и хранения отходов (ранее выброшенный мусор находится в нижней части емкости и уплотняется, прохлада земли замедляет деятельность бактерий и минимизирует появление запахов, исключено проникновение животных и атмосферных осадков).

При анализе расположения хозяйственно-бытовых площадок выяснилось, что все организованные площадки удовлетворяют требованиям [3]. Проверочный расчет количества мусорных контейнеров для одного из жилых дворов показал, что расчетное количество – 2 штуки (с учетом существующей периодичности вывоза) совпадает с фактическим. На вопрос «Устраивает ли Вас организация складирования и вывоза твердых бытовых отходов с территории Вашего двора?» жители ответили: «да, устраивает» – 62%; «да, устраивает, но не полностью» – 29%; «нет, не устраивает» – 9%. Жители хотят видеть у себя во дворе помимо существующих контейнеров, отдельные емкости для складирования пластика, макулатуры; просят увеличить количество пунктов приема ртутьсодержащих отходов с одного до трех.

Инженерная подготовка территории. При обследовании территории были обнаружены проблемы в работе дождевой канализации: возле одного из главных въездов после выпадения обильных осадков образуется непроходимая лужа, которая

подтопляет и делает непригодным для эксплуатации пешеходный переход, ведущий от остановочного комплекса, а так же часть парковочных мест. Причины неэффективной работы канализации: диаметр труб при проектировании был рассчитан на меньший объем осадков; не учтены пескоотделители, при которых происходит удаление мелких частиц песка и грунта из воды и предотвращение засорения труб, без которых участок заиливается. Проблема усугубляется неправильной вертикальной планировкой или, хуже того, ее отсутствием, что подтвердила фотофиксация территории. Необходима реконструкция вертикальной планировки и проверка существующей канализации на пропускаемость сточных вод.

Парковочные места. На вопрос «Устраивает ли Вас организация парковочных мест на территории микрорайона?» жители ответили: «да, парковка автомобиля не вызывает трудностей» – 41%; «нет, парковка автомобиля вызывает трудности» – 55%. Для анализа ситуации в соответствии с [3] проведен выборочный проверочный расчет парковочных мест для дома по ул. Эрвье 30/3 со следующими исходными данными: количество этажей – 17, количество квартир – 112, в том числе: двухкомнатных – 64, однокомнатных – 48. В результате количество мест для постоянного хранения составило 285, для гостевой парковки – 36, для маломобильных жителей – 4. По факту: гостевых – 30 мест, для маломобильных – 3. Решения данной проблемы: завершение строительства многоуровневого парковочного комплекса.

Озеленение и цветочно-декоративное оформление. Озеленение – «оздоравливающий» визуальную среду показатель: зеленые насаждения осуществляют не только шумо-пыле-газозащиту, но и снижают дискомфорт от негативных визуальных полей. Этому способствует и соблюдение баланса площадей под деревьями, кустарниками, цветниками и газонами озеленяемой территории. На вопрос «Как Вы оцениваете качество озеленения и цветочно-декоративного оформления территории микрорайона?» жители ответили: «хорошее» – 57%; «удовлетворительное» – 34%; «плохое» – 9%. Видимо, работает стереотип: если у нас лучше, чем у других, значит – хорошо.

Однако в комментариях отмечено, что за деревьями, кустарниками и клумбами практически не ухаживают; многие высказались, что микрорайону не хватает микрорайонного сада. По результатам нашего сравнительного анализа проекта благоустройства микрорайона и его реального исполнения зафиксированы фрагменты территории, где по проекту предусматривалось озеленение, по факту же они замощены. Решение данной проблемы заключается в более качественном отношении управляющей компании к зеленым насаждениям микрорайона и в увеличении коэффициента озеленения территории микрорайона в условиях складывающейся плотной застройки путем применения различных способов формирования зон экологического комфорта:

- Экстенсивное использование крыши строящегося паркинга (простота конструкции позволяет устраивать инверсионную кровлю даже на готовой постройке [5]).

- Экореконструкция крыши– подиума существующих объектов соцкультбыта (особенно актуально для современных мегаполисов при острой нехватке озелененной территории и как дополнительный визуальный акцент в среду [5]).

- **Устройство перегонов вдоль примыкающего к микрорайону монотонно протяженного комплекса гаражей с частичным озеленением на субстрате в пространстве между наполнителем и однорядной посадкой адаптированного для сибирских условий пятилисткового девичьего винограда** (даст возможность замаскировать прочными и гибкими побегами неприглядные постройки граничащих с территорией микрорайона существующих гаражей, оптимизировать микроклиматические условия территории). Перегоны сохраняют свое экологическое и эстетическое значение и после того, когда произойдет согласно проекту замена гаражного комплекса на многоуровневый паркинг с центром сервисного обслуживания.

- **Постепенная замена асфальтового покрытия парковочных карманов на экопокрытие. Предусмотреть экопокрытие парковочных карманов у территорий будущих школы и детского сада, устройство которых необходимо согласно требованиям местных нормативов.**

Режим визуального восприятия застройки. При анализе

архитектурно-пространственной среды микрорайона сделан вывод, что проектировщики, осознавая роль визуальной среды в определении качества жизни, учитывали факторы зрительного восприятия пространства. Часто визуальная среда выступает компонентом синэргического воздействия на человеческий организм, что особенно характерно для урбанизированных территорий [6]. К сожалению, современное градозонирование Тюмени не предусматривает определение территорий города по состоянию видимой среды, но осознание обществом проблем визуального загрязнения активно происходит; жителям предложено было ответить на следующий вопрос: «Нравится ли Вам вид из окна?». Жители ответили: «да, нравится» – 80%; «нет, не нравится» – 14%; «не обращал внимания» – 6%. Большинство жителей довольны видом из окон, т.к. признают расположение микрорайона очень удачным: просматриваются территории с естественным ландшафтом. Современные возможности колоризации позволили избежать откровенной гомогенности больших плоскостей фасадов зданий, поэтому жители отмечают, что архитектура фасадов поднимает настроение и радует глаз. А население, которое недовольно своим видом из окна объясняет это тем, что обзор из их дома попадает на строительство объектов микрорайона, (но это временное явление); либо тем, что крыши зданий, воспринимаемые с верхних этажей, имеют неэстетичный вид. Таким образом, в микрорайоне «Европейский» отсутствуют гомогенные и агрессивные поля на фасадах зданий, что способствует позитивному восприятию окружающей среды. А над ландшафтом крыш можно поработать даже в наших климатических условиях, что благоприятно скажется на видах, открывающихся с верхних этажей зданий.

Доступность среды. Проектные решения должны быть направлены на повышение качества городской среды по критериям ее доступности, безопасности, комфортности и информативности [7]. На вопрос «Как Вы оцениваете доступность среды микрорайона для маломобильных групп населения?» получены ответы: «хорошая» – 74%; «средняя» – 24%; «плохая» – 2%. Большинство жителей считают, что микрорайон приспособлен для всех жителей, в т.ч.

маломобильных групп населения. И это действительно так, но проектным решением не предусмотрено ни одного пандуса от парковочного места до уровня тротуара, чтобы исключить передвижение людей, пересевших на коляску, по проезжей части до ближайшего пандуса. Решением данной проблемы является устройство пандусов по краю тротуара или пешеходной дорожки возле места парковки транспортного средства инвалида или выхода с пешеходной полосы, ведущей от этого места.

Закключение. На основе проведенного исследования можно сделать обосновывающие необходимость дальнейшей научно-проектной работы следующие выводы:

– Среда микрорайона имеет много достоинств: близость к центру, площадки для стритбола и мини-футбола, пешеходный фонтан, многоуровневое освещение, видеонаблюдение и охрана территории, велодорожки со стоянками (по проекту 4,5км.). Следует отметить, что предложенная велосипедная инфраструктура микрорайона позволяет велосипеду взаимодействовать с другими видами перемещений, способствует развитию культуры езды на велосипеде и разработке полноценной системы велотранспорта Тюмени.

– Анализ складывающейся планировочной структуры микрорайона и благоустройства территории выявил и достаточно существенные проблемы, которые непосредственно влияют на качество жизни населения и требуют скорейшего решения. Некоторые вопросы, связанные с благоустройством можно решать силами управляющей компании. Такие проблемы, как создание зон экологического комфорта, совершенствование визуальной среды требуют предварительных научно-проектных проработок.

– Осознание обществом проблемы визуального загрязнения среды и результаты исследований в области видеоэкологии требуют осуществления градозонирования территории города Тюмени по состоянию видимой среды.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных

образований (дата актуализации 01.02.2017). Электрон. данные. URL: <http://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293797/4293797669.htm>.

[2] Правила благоустройства г. Тюмени. Электрон. данные. URL: <http://www.tyumen-city.ru/social/clear-city/pravila-blagoustroystva-goroda-tumeni>.

[3] Местные нормативы градостроительного проектирования г. Тюмени. Электрон. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/441523158>.

[4] Методические рекомендации по проектированию пешеходных сетей – ЦНИИП градостроительства. – М.: Ротапринт ПМП ЦНИИП градостроительства, 1988, 52с.

[5] Пособие по озеленению и благоустройству эксплуатируемых крыш жилых и общественных зданий, подземных и полуподземных гаражей, объектов гражданской обороны и других сооружений – Москва, 2001.

[6] Городков А.В., Салтанова С.И. Экология визуальной среды: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 192 с.

[7] СП 140.13330.2012 Свод правил. Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения. Электрон. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200101266>.

© Т.В. Кузьмина, О.Ш. Белявская, 2017

*Е.А. Куликова,
А.Н. Бебрис,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТЕПЛОПOTЕРЬ

THE USE OF ENERGY-SAVING COATINGS TO REDUCE HEAT LOSS

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы энергосбережения, в частности снижения теплопотерь сквозь ограждающие конструкции путем применения различных видов энергосберегающих покрытий.

Ключевые слова: энергосбережение, энергосберегающие покрытия, пенополиуретан, энергосберегающая штукатурка, энергосберегающая краска

Abstract: the article considers topical issues of energy saving, in particular to reduce heat loss through the building envelope by applying different types of energy-saving coatings.

Keywords: energy saving, energy saving coatings, polyurethane foam, stucco energy saving, energy saving paint

Энергосбережение – это уменьшение потребления топлива, тепловой и электрической энергии за счет их наиболее полного и рационального использования во всех сферах деятельности человека. В России около трети потенциала энергосбережения сосредоточено в коммунально-бытовом секторе [1].

Поскольку много энергии тратится на обогрев жилых и общественных зданий, промышленных предприятий, то проекты строительства, ремонта и реконструкции объектов должны отвечать требованиям энергосбережения и повышения энергоэффективности, а также содержать указание класса

энергоэффективности здания.

Сегодня имеется огромный выбор энергоэффективных технологий, материалов и их сочетаний для строительства экологических объектов с меньшими затратами на эксплуатацию.

По оценкам специалистов, в России более трети всех энергоресурсов страны расходуется на отопление жилых, офисных и производственных зданий. Поэтому все технологии и методы энергосбережения будут малоэффективны без борьбы с непродуктивными потерями тепла.

Повышение энергоэффективности зданий возможно за счет комплексного применения теплоизоляционных решений для наружных ограждающих конструкций (в первую очередь, фасадов и кровель). В частности, штукатурные системы утепления фасадов ROCKFACADE позволяют сократить теплопотери через внешние стены не менее чем в два раза [1].

В последние годы все энергоэффективные технологии объединяются в концепцию так называемого пассивного дома, то есть объекта, максимально дружелюбного окружающей среде. В Западной Европе пассивные дома с энергопотреблением не более 15 Квт·ч/м³ в год, фактически отапливаются за счет тепла, выделяемого людьми и электроприборами, и основная задача удержать это тепло внутри [2]. Сохранять тепло в зданиях позволяют, в том числе и энергосберегающие покрытия, которые не сводят тепловые потери к нулю, но значительно их сокращают.

За сохранение тепла отвечают наружные поверхности – стены, фундамент, крыша, имеющие наибольшую площадь соприкосновения с внешней средой. Теплоизоляция, правильно организованная с помощью энергосберегающих покрытий не только создает комфортный микроклимат в доме, но и позволяет сэкономить средства на отоплении.

На сегодняшний день в строительстве применяют различные виды энергосберегающих покрытий: жесткие, мягкие, напыляемые и жидкие [3].

Энергосберегающую (теплоизоляционную) штукатурку используют для строительства экологически чистого и энергосберегающего жилья. Высокоэффективное покрытие нового поколения представляет собой стандартный цементный

раствор, в который добавлены современные наполнители – пемзовый порошок, пенополистирол, перлитовый песок.

Энергосберегающая штукатурка сочетает в себе достоинства утеплителя и декоративной штукатурки, обладая при этом хорошими защитными и гидроизоляционными свойствами.

Пенополиуретан (ППУ) – прочный и легкий энергосберегающий материал, который имеет своеобразную структуру, обладает самым маленьким водопоглощением и самым низким коэффициентом теплопроводности по сравнению с другими энергосберегающими материалами.

Пенополиуретановые материалы бывают жесткие, полужесткие и эластичные. Методы применения полиуретанов в теплоизоляционных работах – экструзия, прессование, литье, заливка, напыление и т. д.

Жесткие ППУ, так называемые пенопласты, используют для утепления наружных стен зданий. Легкие, но достаточно прочные они обладают низкой паропроницаемостью и теплопроводностью, высокой адгезией к другим материалам.

Энергосберегающие покрытия на основе напыляемых пенопластов создаются путем напыления слоя пенополиуретана на любые строительные поверхности. Наносимый на поверхность пенополиуретан образует пену, которая застывает и превращается в пенопласт. Напыляемый пенопласт наносится на стены, изготовленные из деревянных брусьев, силикатного или керамического кирпича, пенобетонных или газобетонных блоков. Энергосберегающие покрытия из пенополиуретана долговечны, не подвержены гниению и разложению, устойчивы к температурным перепадам и атмосферным осадкам.

Пеностекло – особенный энергосберегающий материал, состоящий из сферических и гексагональных герметично замкнутых ячеек. На вид пеностекло очень напоминает пемзу или стеклянную пену с множеством ячеек. Структура пеностекла исключает взаимодействие его ячеек с окружающей средой, что позволяет надолго сохранить его технические характеристики – форму, теплопроводность, прочность. Пеностекло успешно используют уже более полувека для утепления стен, цоколя, фундамента и кровлей зданий и

сооружений.

Пеностекло химически и биологически устойчиво, не подвержено коррозии, не гниет, пожароустойчиво и не выделяет токсинов, но самое главное – гарантированный срок эксплуатации до ста лет.

Минеральная вата – волокнистый энергосберегающий материал, полученный из расплавов силикатных металлургических шлаков. В некоторых случаях минеральная вата изготавливается исключительно из горных пород. Энергосберегающие свойства и долговечность эксплуатации такой ваты значительно выше, чем у произведенной из доменных шлаков.

Минеральная вата обладает высокими параметрами химической устойчивости, отличными тепло- и звукоизоляционными свойствами, лучше других материалов поглощает звуковые волны. Но есть один серьезный недостаток – повышенная паропроницаемость, поэтому ее рекомендуют использовать только в комплекте с гидроизоляционными материалами.

Энергосберегающая краска – жидкое энергосберегающее покрытие. Это легкий, гибкий, растяжимый, хорошо адаптируемый к поверхностям материал, позволяющий существенно снизить тепловые потери. Энергосберегающая краска состоит из полых микроскопических силиконовых и керамических шариков, находящихся во взвешенном состоянии в жидкости, которая состоит из неорганических пигментов и синтетического каучука. Уникальны теплоизоляционные свойства энергосберегающей краски, а также она не поддерживает горение.

Энергосберегающую краску можно использовать не только с целью утепления. Она обладает свойством отражать солнечные лучи, что летом позволяет в несколько раз сократить попадание тепла в помещение, а это в свою очередь влечет за собой уменьшение расходов на кондиционирование помещения и повышение комфортности пребывания в нем.

Среди энергосберегающих красок особой популярностью пользуются «Изоллат», «Керамоизол» и «Корунд».

Энергосберегающее покрытие «Изоллат» –

инновационное жидко-керамическое покрытие универсального назначения, представляющее собой жидкий теплоизоляционный материал, разработанный на основе нанотехнологий: жидкую полимерную композицию насыщают полыми керамическими микросферами, в которых содержится разреженный воздух. Благодаря этим микросферам покрытие обладает свойством преломлять, отражать и рассеивать лучистое тепло.

«Изоллат» обладает низким коэффициентом теплопроводности, устойчив к атмосферным осадкам, имеет антикоррозийные свойства. «Изоллат» – дышащий материал, не пропускающий воду, но при этом паронепроницаемый, со сроком эксплуатации около 15 лет. «Изоллат» – краска-термос используется преимущественно для покрытия внутренних стен, фасадов, кровель зданий, наружных газопроводов.

Энергосберегающее покрытие «Керамоизол» – жидкая композиция, содержащая множество полых микроскопических стеклянных сфер, создающих некое подобие катафота, отражающего инфракрасное излучение.

Основные преимущества – высокая теплосберегающая способность, низкая паропроницаемость, простота нанесения, легкая восстанавливаемость при повреждениях. К тому же «Керамоизол» на лаковой основе дает возможность проводить работы при отрицательных температурах. Срок эксплуатации покрытия составляет не менее 7 лет.

Энергосберегающее покрытие «Корунд» – сверхтонкий теплоизолятор в виде суспензии. Жидкий сверхтонкий теплоизолятор «Корунд» представляет собой высокопористый теплоизоляционный материал, работающий за счет механизма термического блокирования теплопередачи кондукции, конвекции и радиации. «Корунд» обладает свойством отражать и рассеивать свыше 80 % излучения. Низкая теплопроводность ослабляет тепловой поток, идущий из вне, а малые излучательные свойства снижают уровень выходящего теплового потока, обеспечивая снижение теплопотерь.

Покрyтия «Корунд» обладают высокими теплофизическими эксплуатационными характеристиками и высокой экономической эффективностью, срок их эксплуатации составляет не менее 15 лет. На отечественных рынках «Корунд»

является самым дешевым и одним из самых качественных энергосберегающих материалов [3].

Сверхтонкое энергосберегающее покрытие Альтерм – теплоизоляционное покрытие для ограждающих конструкций, потолков, стен и крыш жилых, общественных и промышленных зданий.

Основные преимущества: снижение на 25–40 % стоимости теплоизоляции; снижение в разы сроков проведения работ; эстетичный внешний вид: белая матовая поверхность, а также возможность произвести окраску теплоизоляции в любой цвет; экологическая чистота покрытий позволяет использовать их в любых отраслях деятельности; малый вес и объем не создает дополнительной нагрузки на фундамент, при утеплении конструкций с внутренней стороны не происходит потеря полезной площади помещения; гибкость покрытий позволяет применять их на стенах новостроек без образования трещин, возникающих в связи с усадкой строительной конструкции, и на любых поверхностях, подвергающихся термическим расширениям; благодаря тому, что материалы имеют жидкую консистенцию, их можно наносить на самые труднодоступные поверхности; диапазон рабочих температур покрытий от -60°C до $+600^{\circ}\text{C}$ позволяет наносить их там, где невозможно применить ППУ и другие «пенные» материалы (каучук, пенополистирол, полиэтилен и т. п.); высокая стойкость к ультрафиолету, влажности и термическим расширениям (сужениям) обеспечивает материалам высокую долговечность; простота нанесения как обычной краски дает возможность выполнить работы по теплоизоляции собственными силами, не привлекая дорогостоящих специалистов.

Применение покрытия Альтерм для теплоизоляции стен, внутренних перегородок, потолков, кровель, мансард, фасадов любых типов зданий и сооружений – от промышленных до индивидуальных коттеджей, позволяет повысить комфортность жилых помещений, при этом сокращая затраты на отопление и кондиционирование на 20–70 % [4].

Работы по разработке новых энергоэффективных покрытий активно ведутся и в России, и за рубежом. Разнообразие климатических условий в нашей стране требует

тщательного отбора покрытий для типовых проектов. Полигоном для отработки энергоэффективных технологий и апробации энергоэффективных материалов в жилом секторе г. Екатеринбурга является микрорайон Академический. Так в микрорайоне № 5 были построены два дома без системы централизованного теплоснабжения, но с электроподогревом полов и применением энергосберегающих красок для наружных и внутренних поверхностей.

Таким образом, современные энергосберегающие материалы и технологии, применяемые в строительстве, позволяют экономить существенную часть энергоресурсов, значительно уменьшать теплопотери сквозь ограждающие конструкции и снижать плату за потребляемые ресурсы.

Литература и примечания:

[1] Федоров С.Н. Приоритетные направления для повышения энергоэффективности зданий // Энергосбережение, 2008. – №5. – с.23-25.

[2] Данилов Н.И., Щелоков Я.М. Основы энергосбережения : учеб. – ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 564 с.

[3] Энергосберегающие материалы. URL:http://www.remontpozitif.ru/publ/otdelochnye_materialy/ehnergoberegajushhiy_materialy/1-1-0-478 (дата обращения 4.04.17).

[4] Сверхтонкое энергосберегающее покрытие Альтерм. URL: http://www.kraski-show.ru/catalogue/7/39/model641_3675.html (дата обращения 4.04.17).

© Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис, 2017

А.В. Маракова,
к.т.н., доц.,
e-mail: anastasya.marakova@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ,
г. Саратов

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА КОПЧЕНО-ВАРЕНЫХ ПРОДУКТОВ ИЗ МОЛОДНЯКА ОВЕЦ

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY OF PRODUCTION OF SMOKED AND COOKED PRODUCTS FROM YOUNG SHEEP

Аннотация: дано обоснование технологии производства копчено-вареных продуктов из баранины от молодняка овец, предусматривающей добавление в рецептуру рассола натурального говяжьего белка SCANPRO BEEF 95, приведена схема производства копчено-вареных продуктов из баранины – окорока и реберной части и результаты исследований органолептических показателей, функционально-технологических свойств, химического состава и микробиологических показателей.

Ключевые слова: мясо, баранина, мясные деликатесы, копчение, посол, производство, копчено-вареные продукты, белки Сканпро.

Abstract: the substantiation of the technology of smoked-cooked products of lamb from young sheep, providing adding the formulation of the natural brine of beef protein SCANPRO BEEF 95, is a diagram of manufacture of smoked-boiled products lamb – leg and rib section and the research results of organoleptic characteristics, functional and technological properties, chemical composition and microbiological indicators.

Keywords: meat, mutton, meat delicacies, smoked, Ambassador, production, smoked-boiled products, proteins SCANPRO.

В России проживает большое число людей, исповедующих ислам, иудаизм и другие религии. Анализ сложившейся ситуации на рынке в пищевой отрасли дает основание считать, что существует множество благоприятных экономических, социальных и политических условий для развития халяльной индустрии в РФ [3].

В настоящее время баранина не находит широкого применения в производстве различных видов мясопродуктов. Возможно, что одну из причин отсутствия у наших рынков интереса к баранине, следует искать в недостаточном знании потребительских свойств лучших сортов баранины [4].

На сегодняшний день наиболее востребованными на рынке продуктами являются деликатесы, при производстве которых уровень инъектирования мясного сырья различными рассолами не превышает 50-65% [3]. Копчено-вареный продукт из баранины – это продукт, изготовленный из различных частей бараньей туши в виде отрубов или отдельных мышц, кусков мяса, подвергнутых в процессе изготовления посолу с доведением до готовности к употреблению подсушкой, копчением и последующей варкой [1].

Производство различных продуктов из молодняка овец состоит из нескольких технологических операций, таких как: подготовка сырья, посол, термообработка, охлаждение и упаковывание.

Для производства продуктов из баранины используют бараньи туши первой категории, соответствующие требованиям ГОСТ 52843-2007, в охлажденном состоянии. Для получения качественного продукта, соответствующего высокой пищевой ценности и с наилучшими питательными свойствами, выбирается именно та часть туши, которая соответствует заявленным требованиям [2].

Одним из аспектов послеубойной обработки туш, который является важным для нежности мяса, является процесс охлаждения туши. Скорость охлаждения туши – это важный параметр, который вызывает особый интерес из-за наблюдаемого явления «холодное сокращение». Холодное сокращение – одна из причин, обуславливающих жесткость мяса. Оно может увеличить усилие, необходимое для

раскусывания мяса примерно в 4-5 раз.

Посол – один из способов консервирования, а также формирования потребительских свойств готовых к употреблению мясопродуктов. Посол проводят хлоридом натрия или посолочными смесями, состоящими из хлорида натрия, нитрита натрия и других неорганических веществ. Хлорид натрия является вкус формирующим веществом, обладает бактериостатическим действием на микрофлору, вызывает физико-химические изменения в белках. Нитрит натрия используют для формирования традиционной розово-красной окраски готовых мясопродуктов. При изготовлении продуктов из мяса способы посола сочетают и используют интенсивные приемы обработки сырья, включающие в себя массирование и шприцевание рассолом.

Тепловая обработка – заключительный этап технологического процесса продуктов из мяса. К термической обработке копчено-вареных продуктов относят копчение, варку, подсушку и охлаждение.

Копчение мясопродуктов – обработка копильным дымом от неполной сухой перегонки древесины с целью придания продуктам специфического запаха, вкуса, цвета, повышения стойкости при хранении и частичного удаления влаги. Консервирующее действие копчения обусловливается частичным обезвоживанием продукта и бактерицидным (обеззараживающим) действием копильного дыма. В процессе копчения мясные продукты приобретают приятный аромат, неповторимый вкус, нежную консистенцию, золотистый или коричневый цвет внешней поверхности, а также, самое главное – способность к длительному хранению.

Для приготовления копченостей в зависимости от температуры дыма и продолжительности операции наиболее широко используют два основных способа копчения: горячий и холодный.

Горячее копчение применяется наиболее часто. Главное достоинство его – быстрота приготовления и, соответственно, меньшая трудоемкость операций. Продолжительность горячего копчения составляет от 2 до 48 часов при температуре дыма от 35 до 50°C в зависимости от вида изделия. В процессе горячего

копчения продукты теряют относительно мало влаги и хорошо пропитываются жиром.

При тепловой обработке любых продуктов, нарушается их внутренний состав, то есть изменяется состав белков и жиров, теряется часть витаминов, а также минеральных веществ. При варке мясопродуктов активно протекает карбониламинная реакция, которая участвует в образовании специфического аромата. Глутамин при нагреве отщепляет аммиак, превращаясь в глутаминовую кислоту, которая усиливает вкус мяса.

Охлаждение производят после варки мясопродуктов. Цель охлаждения заключается в сохранении товарного вида продукта (цвета, структуры, состояния поверхности оболочки), предотвращении развития остаточной микрофлоры, уменьшении потерь массы. В результате охлаждения продукт приобретает устойчивость в процессе последующего хранения.

Для того чтобы увеличить выход готовой продукции и снизить себестоимость производства, не ухудшая качество продукции, производители заменяют часть натурального сырья различными белковыми добавками. Наиболее известные из них: натуральные говяжьи и свиные белки Scanpro, изолированный соевый белок «Супро-595», говяжьи волокнистые белки «Гелиос-11» и др.

Имеются данные о том, что предпочтение среди производителей отдано преимущественно белкам группы SCANPRO, так как они генетически не модифицированные и производятся с применением исключительно термических и механических технологий. Они могут обеспечить получение полностью натурального готового продукта без аллергенных реакций [4,6]. Одним из крупнейших производителей и поставщиков белковых препаратов является компания Данэкспорт [4], предлагающая на российском рынке животные белки на основе коллагенсодержащего сырья под торговой маркой Сканпро: Сканпро Т95, Сканпро BR95, Сканпро Супер, SCANPRO BEEF 95 с содержанием белка 90-97 %, рекомендуемым уровнем гидратации 1:15-20 и высокой эмульгирующей способностью (1:20:20). Эти добавки рекомендуются при производстве практически всех видов

мясных и мясосодержащих продуктов.

Преимущества белка SCANPRO BEEF 95 в отличие от других белков данного производителя состоят в том, что он представляет собой высоко функциональный говяжий белок, эффективно связывающий воду и жир, а также имеет нейтральный вкус и цвет. Он используется, главным образом, для шприцевания мяса и целномышечных изделий. В зависимости от изделия и уровня выхода SCANPRO BEEF 95 может снизить потери при термообработке до 6% [4,6].

Проанализировав литературные данные по влиянию технологических режимов, нами было решено рекомендовать для копченых продуктов из мяса молодняка овец следующий режим тепловой обработки – горячее копчение с последующей варкой, сушкой и охлаждением.

В связи с этим нами на предприятии ООО «Пугачевские колбасы» г. Пугачева Саратовской области была выработана опытная партия копчено-вареных продуктов из мяса молодняка овец в возрасте 8 месяцев. Для эксперимента туши помесного молодняка, полученного скрещиванием ставропольской и эдильбаевской пород (С×Э), разделали таким образом, чтобы выделить отдельные части туши для копчения, то есть окорок (тазобедренный отруб) и реберную часть. Окорок – это мясной продукт, изготовленный из тазобедренной части туши с костью. Реберная часть – мясной продукт, который получают из средней части туши.

Предварительный опыт по производству копчено-вареного окорока показал, что продукт получается суховатым, недостаточно сочным. Поэтому для производства копчено-вареных продуктов из мяса помесного (С×Э) молодняка овец использовали функциональный белок SCANPRO BEEF 95 [5].

В качестве контрольного образца взяли окорок и реберную часть помесного молодняка овец, а в качестве опытного – окорок и реберную часть помесного молодняка овец с добавлением в рассол говяжьего белка SCANPRO BEEF 95.

Технологическая схема производства копченостей из баранины представлена на рисунке.

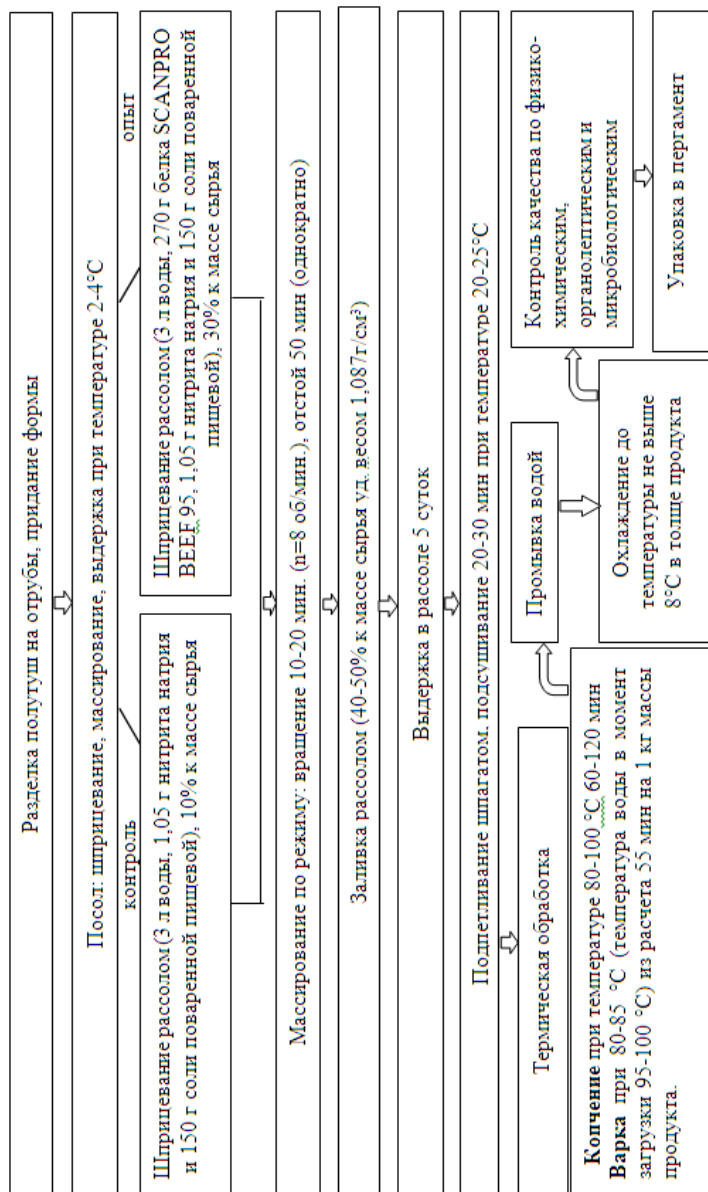


Рисунок – Схема производства копчено-вареных продуктов из баранины

Для шприцевания контрольных образцов окорока и реберной части применяли рассол (3 л воды, 1,05 г нитрита и 150 г соли) в количестве 10% от массы мясного сырья. Для шприцевания опытных образцов применяли рассол с белком SCANPRO BEEF 95 (3 л воды, 270 г белка SCANPRO BEEF 95, 1,05 г нитрита и 150 г соли) в количестве 30% от массы мясного сырья. Далее проводили массирование образцов по режиму: вращение 10-20 мин. ($n=8$ об/мин.), отстой 50 мин (однократно).

Окорок и реберную часть коптили в обжарочных камерах при 80-100 °С в течение 120 минут. После копчения окорок и реберную часть варили в пароварочных камерах при 80-85 °С (температура воды в момент загрузки 95-100 °С) из расчета 55 мин на 1 кг массы продукта.

Сваренные окорок и реберную часть промывали водой (температура 30-40°С) и охлаждали под душем (температура воды 10-12 °С), а затем в остывочных камерах при 0-4 °С и относительной влажности воздуха 90-95% до достижения температуры в толще 8 °С.

После процесса производства и охлаждения копчено-вареных продуктов из мяса молодняка овец проводили исследования органолептических, функционально-технологических свойств, химического состава и изменение микробиологических показателей в процессе хранения полученных продуктов.

Добавление в состав рассола белка SCANPRO BEEF 95 снижает потери при тепловой обработке на 5%, повышает органолептические показатели (внешний вид опытных образцов на 1 балл, сочность на 1,5-2 балла и консистенцию на 0,5-1 балл), что немало важно для потребителя и дает превосходство по пищевой ценности над контрольными образцами.

Полученные продукты имели великолепный вкус, запах, мягкую, сочную консистенцию и выход готового продукта был выше на 20%. Это свидетельствует о возможности применения данного белка SCANPRO BEEF 95 в производстве мясных копченостей с целью улучшения потребительских свойств готовых мясных копченостей из баранины от молодняка овец.

По результатам исследования органолептических и микробиологических показателей рекомендуемый срок

хранения готовых копчено-вареных изделий из баранины от молодняка не должен превышать 5 суток при температуре воздуха 0-8 °С и относительной влажности воздуха не более 75%. Полученные продукты пригодны для реализации в розничной и оптовой сети.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 52427 – 2005 Промышленность мясная. Продукты пищевые. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2005 г. N 380-ст. – 24 с.

[2] ГОСТ 52843-2007 Овцы и козы для убоя. Баранина, ягнятина и козлятина в тушах. Технические условия. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 472-ст. -15 с.

[3] Антипова Л.В. Использование вторичного коллагенсодержащего сырья в мясной промышленности / Л.В. Антипова, И.А. Глотова. – СПб.: ГИОРД, 2006.

[4] Борисенкова, В.Б. Животные белки Сканпро / В.Б. Борисенкова // Мясная индустрия. – 2004. – № 11. – С. 59-62.

[5] Криштафович В.И. Исследования предпочтений покупателей баранины в Саратовском регионе / В.И. Криштафович, И.Ю. Суржанская, А.В. Маракова //Товаровед продовольственных товаров. – 2011. – №9. – С. 51-59.

[6] Жебелева И.А., Криштафович Д.В. Пищевая ценность пельменей, выработанных с белковыми добавками животного происхождения / И.А. Жебелева, Д.В. Криштафович // Мясная индустрия. – 2008. – №8. – С. 76-78.

© А.В. Маракова, 2017

*А.М. Мирзоев,
e-mail: mir-2701@yandex.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

КОЛОКОЛООБРАЗНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СКОРОСТИ ФЕРМЕНТАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ

Аннотация: статья посвящена вопросам колоколообразной зависимости скорости ферментативных реакций от температуры и ее значению при переработке биологического сырья в пищевых производствах

Ключевые слова: биологическое сырье, колоколообразная зависимость, пищевые производства, температура, ферменты

Abstract: the article is devoted to the bell-shaped dependence of the rate of enzymatic reactions to temperature and its value during the high temperature processing of biological raw materials in food production.

Keywords: biological raw materials, enzymes, food production, temperature, the bell-shaped dependence.

Как известно, согласно правилу Вант-Гоффа, повышение температуры на 10 градусов приводит к увеличению скорости химических реакций в 2-4 раза, в среднем в 3 раза. Считается, что эта закономерность справедлива и для биохимических (ферментативных) реакций.

Это означает, что повышение температуры перерабатываемого материала в пищевых производствах, например до 100 градусов в сравнении с комнатной температурой (20 град.) приводит к увеличению скорости множественных химических реакций в среднем в 3^8 , т.е. в 6561 раз.

Однако биохимические реакции развиваются по несколько иным правилам, так как высокие температуры

инактивируют катализаторы белковой природы – ферменты. Вследствие этого при переработке сельскохозяйственного сырья имеют одновременно место 2 процесса. Суть одного заключается в том, что по мере повышения температуры нередко до 100 град. и выше (например, в маслоэкстракционном производстве) ферментативная активность снижается в разы, а нередко и в десятки раз, доходя до нескольких процентов от исходной, а нередко и до нуля. Все это негативно сказывается на ферментативной активности перерабатываемого продовольственного сырья и получаемых продуктов. Снижение ферментативной активности перерабатываемого биологического сырья в пищевых производствах чаще всего имеет положительное влияние на качество получаемых продуктов, так как ферменты, как правило, относящиеся к классам оксидоредуктаз и гидролаз, катализируют процессы, связанные с накоплением нежелательных веществ, ухудшающих качество и безопасность этих продуктов. В числе реакций ферментативной природы следует назвать, в первую очередь, назвать потемнение картофеля, других овощей, плодов, ягод, ржаного хлеба, грибов, макаронных изделий. Картофель, грибы, ржаной хлеб, макаронные изделия темнеют вследствие образования так называемых продуктов ферментативного потемнения (покорицневения) из аминокислоты тирозина при каталитическом участии окислительного фермента тирозиназы.

Плоды темнеют при образовании в мякоти так называемых флобафенов – продуктов ферментативного окисления фенольных соединений при каталитическом участии фермента полифенолоксидазы. Эти вещества ухудшают внешний вид получаемых продуктов и по этой причине предпринимаются меры для нейтрализации активности тирозиназы и полифенолоксидазы.

Суть второго процесса заключается в том, что высокие температуры увеличивают многократно скорость сохранившихся ферментов, что может весьма негативно сказаться на качестве и безопасности получаемых пищевых продуктов.

Суть колоколообразной зависимости скорости ферментативных реакций от температуры и заключается в том,

что, с одной стороны, температура уменьшает ферментативную активность перерабатываемого биологического сырья путем инактивации энзимов, а, с другой, повышает ее, ускоряя скорость ферментативных реакций сохранившейся части ферментов [3].

Анализ многочисленных работ по изменению и действию ферментов при переработке биологического сырья в тех или иных пищевых производствах показывает, что колоколообразная зависимость скорости ферментативных реакций никак не берется во внимание. Сам термин «колоколообразная зависимость ферментативной активности от температуры» не встречается в литературе по пищевым технологиям.

Простейшие подсчеты показывают, что сохранившаяся от исходной активность в 3-5% при термической обработке плодов и овощей может привести к образованию продуктов окисления в значительно больших количествах, чем при исходной активности при 30 град.

Образование продуктов окисления при каталитическом участии ферментов весьма важно при хранении и переработке семян в производстве растительных масел [1,2]. Здесь это связано с образованием как первичных продуктов окисления (перекисей и гидроперекисей), так и вторичных продуктов окисления (альдегидов и кетонов). Действующие стандарты и технический регламент на масложировую продукцию жестко регламентируют предельные значения продуктов как первичного, так и вторичного окисления жиров и свободных жирных кислот.

Наиболее актуальна эта проблема для сои как наиболее богатого источника среди масличных семян ферменталипоксидазы (липоксигеназы). Именно этот фермент катализирует процессы окисления ненасыщенных жирных кислот как в связанном, так и в свободном виде.

Инактивация ферментов в масложировых производствах протекает более умеренно, чем, например, при консервировании плодов и овощей. Это связано с тем, что масличные семена либо не содержат, либо содержат свободную влагу в крайне незначительных количествах. А вода, как известно, является

важным денатурирующим для белков фактором наряду с температурой и реакцией среды (pH)[2].

Таким образом, биологическое сырье даже при незначительной ее ферментативной активности, определяемой, как известно, в лабораторных условиях при температурах 30-40 град., при использовании высоких температур, не только инактивирующих ферменты, но и многократно увеличивающих скорость оставшихся ферментов, способно накапливать значительные количества нежелательных веществ ферментативного действия в готовых продуктах. Следовательно, необходимы такие технологии переработки биологического пищевого сырья, которые бы приводили к нулевой или весьма близкой к нулю ферментативной активности, что обеспечило бы получение продуктов более высокого качества.

Литература и примечания:

[1] Мирзоев А.М. Протеазы и азотсодержащие вещества при возникновении и возрастании дефектности семян подсолнечника/ А.М.Мирзоев. – Техничко-технологические проблемы сервиса. – №3. – 2015. – с.28-34

[2] Мирзоев А.М. Ферментативные процессы при хранении и переработке масличных семян в производстве растительных масел/ А.М.Мирзоев. – Техничко-технологические проблемы сервиса. – №2. – 2015. – с.61-68

[3] Березин И.В. Основы физической химии ферментативного катализа/И.В.Березин, К. Мартинек. – М.: Высшая школа, 1977. – 280 с.

А.М. Мирзоев, 2017

А.А. Непогожев,
магистрант 1 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
С.А. Кемерова,
магистрант 1 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
И.Ю. Харитонов,
магистрант 1 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
e-mail: **andrey.nepogozhev@gmail.com**,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

VERBESSERUNG DER ROUTEN IN DER STADT KEMEROWO

Abstract: Dieser Artikel konzentriert sich auf die Optimierung der Schemen der Transportwege in der Stadt Kemerowo. Dieser Artikel stellt den Ergebnissen der Analyse der Passagierzahlen visuelle Verfahren.

Keywords: Route, Bus, Analyse

Die Sparte des Transportes spielt eine Schlüsselrolle in Russland. Der Busverkehr ist, von allen Arten des öffentlichen Personenverkehrs, der meistbenutzte.

Die Busse umfassen rund 50 % des Gesamtvolumens an der Beförderung im Personenverkehr Russlands. Nach der Anzahl der Fahrgäste übersteigt ihr Anteil von 32 %. Von den Bussen in Russland werden 1 378 Städte und Siedlungen städtischen Typs und mehr als 92 000 ländlich gelegene Ortschaften bedient. Tagtäglich werden so mehr als 63 Mill. Fahrgäste befördert [1].

Die Hauptaufgabe des Personenverkehrs ist das Bedürfnis der Bevölkerung nach Mobilität zeitnah und vollständig zu erfüllen, wobei die Qualität im Fahrgästeservice systematisch, durch Erhöhung der Verkehrsgeschwindigkeit und das Schaffen von

komfortablen Bedingungen für die Fahrgäste, erhöht wird. Das Problem der Selbstfinanzierung und der Finanzierung des öffentlichen Personenverkehrs ist eines der schärfsten Probleme im Land.

In der Stadt Kemerowo ist es notwendig, eine ganze Reihe von Aufgaben zu lösen:

- die Auswahl und die Optimierung des rationalen Routennetzwerkes;
- Standardisierung der Geschwindigkeiten und die Fahrtdauer der Busse;
- die Weiterentwicklung der Fahrtpläne.

Die Lösung einer großen Zahl der Aufgaben wurde das Zusammenlegen der Routen, die sich im Routennetzwerk ähneln.

Zur Unterstützung dieser Entscheidung haben wir eine Analyse der Routen Nr. 56 und Nr. 61 durchgeführt. Basierend darauf wurde eine Kurve des Fahrgästaustausches an den Haltepunkten erstellt.

Die Ermittlung des Fahrgästaustausches erfolgte am 20. und 24. Juni 2016, sowie am 14. und 17. Februar 2017, wobei die Erhebung der Anzahl der einsteigenden und aussteigenden Fahrgäste mit einer Visuellen Methode durchgeführt wurde.

Die Ergebnisse unserer Ermittlungen im Durchschnitt sind auf der Abb. 1-4. dargestellt.

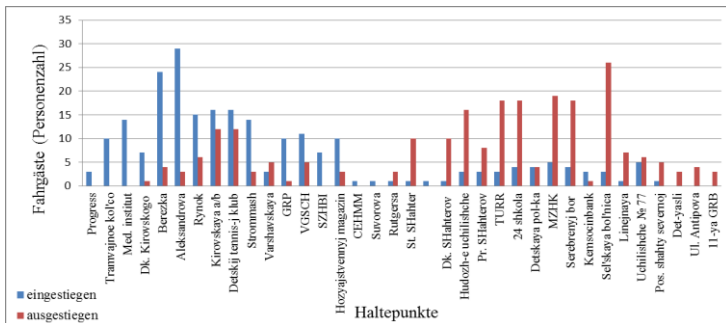
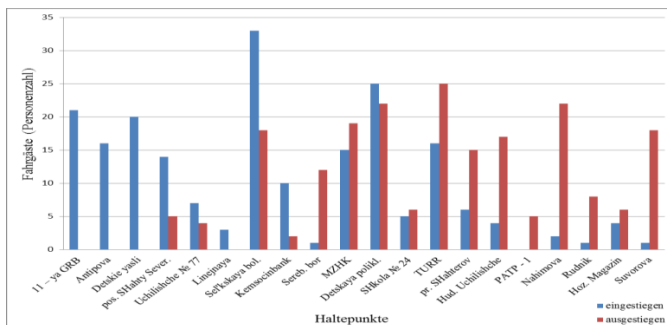
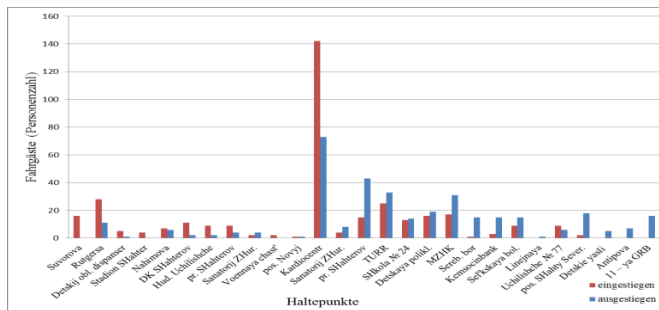
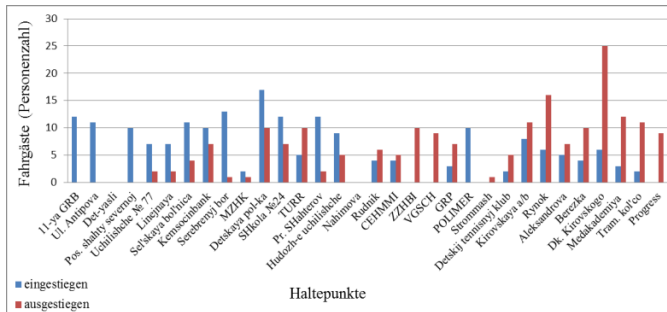


Abb. 1 – Tagesdurchschnittlicher Fahrgastwechsel an den Haltepunkten der Hinfahrtroute Nr. 56



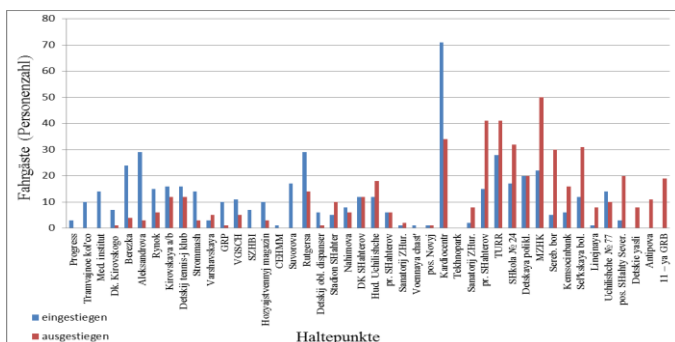


Abb. 5 – Tagesdurchschnittlicher Fahrgastwechsel an der geänderten Hinfahrtroute Nr. 56

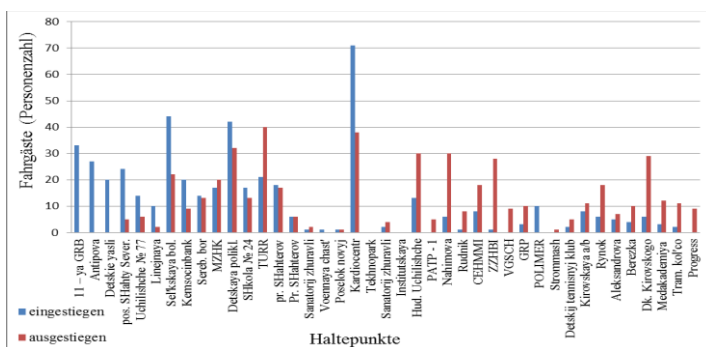


Abb. 6 – Tagesdurchschnittlicher Fahrgastwechsel an der geänderten Rückfahrtroute Nr. 56

Nach der durchgeführten Analyse der Route Nr. 56, die gezeigt hat, dass diese mit der Route Nr. 61 konkurrierte, wurde vorgeschlagen, einen Teil der Route Nr. 61 hinzuzufügen und aus ihr eine Pendelroute zu machen. So werden wir die Möglichkeit bieten, einer bevorzugten Kategorie von Fahrgästen, ohne Umstieg vom Bezirk Kirovskij zum Bezirk Rudnichny und zu den medizinischen Einrichtungen (die Kardiologie, das zentrale Bezirkskrankenhaus, das Stadtbezirkskrankenhaus Nr.11) zu gelangen.

Bei der Berechnung der Einnahmen aus der Beförderung habe ich mich, wie vom Verkehrsunternehmen «UEZTU» empfohlen, an

die Verkaufszahlen angelehnt: 43% der Fahrgäste bezahlen den vollen Preis der Fahrt, 40 % fahren mit vergünstigten Bedingungen, 17 % ohne die Fahrt zu bezahlen. Dadurch können die Einnahmen «Sibplod Trans» um 129 % steigen.

Abschließend kann man sagen, dass die vorgeschlagene Änderung der Route berücksichtigt wird und vom Verkehrsunternehmen «UEZTU» für die Umsetzung genehmigt ist.

Literatur:

[1] Spirin, I. V. Perevozki passazhirov gorodskim transportom / I. V. Spirin. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2012. – 413 s.

© *A.A. Непогожев, С.А. Кемерова, И.Ю. Харитонов 2017*

*А.Ю. Ревенко,
магистрант 2 курса
напр. «Энергетическое машиностроение»,
e-mail: revenko.mpei@gmail.com,
науч. рук.: О.М. Митрохова,
к.т.н., доц.
НИУ МЭИ,
г. Москва
М.А. Бардина
инж. ГТЭС-3,
г. Салехард*

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И
НАДЕЖНОСТИ ТЕПЛОФИКАЦИОННОГО
ЭНЕРГОБЛОКА НА СУПЕРСВЕРХКРИТИЧЕСКИЕ
ПАРАМЕТРЫ ПАРА**

**WAYS TO INCREASE EFFICIENCY AND RELIABILITY OF
COGENERATION POWER PLANT WITH ULTRA-
SUPERCRITICAL STEAM PARAMETERS**

Аннотация: рассматриваются некоторые вопросы, связанные с повышением эффективности и надежности энергоблока при переходе на суперсверхкритические параметры пара, в частности, проведена оценка различных вариантов способов парораспределения.

Ключевые слова: суперсверхкритические параметры, паровая турбина, цилиндр высокого давления, парораспределение.

Annotation: some issues related to improving the efficiency and reliability of the power plant during the transition to ultra-supercritical steam parameters are considered, in particular, various variants of steam distribution methods have been evaluated.

Keywords: steam turbine, ultra-supercritical parameters, high-pressure cylinder, steam distribution.

В виду того, что основная доля в выработке

электроэнергии и тепла в нашей стране приходится на блоки, введенные в эксплуатацию более пятидесяти лет назад, задача по их совершенствованию и созданию современных высокоэффективных блоков является весьма актуальной.

Одним из возможных путей решения поставленной задачи является переход к суперсверхкритическим параметрам пара. В настоящее время, например, в США Германии, Дании и Японии действует несколько десятков блоков на суперсверхкритические параметры (ССКП). Однако Россия отстает в освоении блоков с такими параметрами, хотя еще в 60-х годах на Каширской ГРЭС был введен в эксплуатацию экспериментальный энергоблок СКР-100-300 на суперсверхкритические параметры пара: 29,4 МПа и 650 °С, исследования которого подтвердили возможность освоения ССКП.

Ниже рассматриваются некоторые результаты разработки перспективного энергоблока на ССКП с теплофикационной турбиной.

Расчет принципиальной тепловой схемы установки на суперсверхкритические параметры пара ($p_0=30$ МПа, $t_0=650$ °С), а также варианты расчеты для различных параметров промежуточного перегрева (с нахождением их оптимальных значений) по сравнению с исходным вариантом на сверхкритические параметры пара ($p_0=23,5$ МПа, $t_0=540$ °С), показали прирост в термическом КПД цикла на 8,5%. Давление промежуточного перегрева $p_{\text{пп}}=3,42$ МПа с температурой $t_{\text{пп}}=665$ °С обеспечили небольшой процент степени влажности около 7% в последних ступенях ЦНД.

Не смотря на увеличение КПД цикла при переходе на суперсверхкритические параметры необходима проверка целесообразности такого перехода за счет увеличения затрат на ее осуществление (использование жаропрочных материалов, усложнение конструкции за счет применения охлаждения корпусов и лопаток, увеличение числа ступеней). Кроме того, при существующих математических моделях оптимизации настоятельно рекомендуется проводить оптимизационный совместный расчет котла и турбины для нахождения температуры питательной воды, экономически более выгодной.

Очевидно, что переход на суперсверхкритические

параметры лучше осуществлять для энергоблоков большей мощности. Для турбин небольших мощностей, а, следовательно, небольших расходов пара, повышение начальных параметров может привести к уменьшению относительного внутреннего КПД цилиндра высокого давления (ЦВД) из-за значительного уменьшения высот лопаток. Желание сохранить или несколько увеличить высоту лопаток по сравнению с исходным вариантом дает еще большее увеличение числа ступеней в цилиндре, что в итоге уменьшает маневренность и повышает стоимость турбины.

Так же на эффективность и надежность работы ЦВД и турбины в целом существенное влияние оказывает выбор системы парораспределения. Большинство паровых турбин выполняется с сопловым парораспределением, которое позволяет при переменных режимах дросселировать только часть пара, подводимого к турбине. Однако сопловое парораспределение, не обладает высокой надежностью из-за частичного подвода пара по окружности и, вследствие неравномерности распределения пара, сопровождается повышением нагрузок на регулируемую ступень [1, 2].

Для проведения сравнительной оценки эффективности различных типов парораспределения были проведены расчеты:

- регулирующей ступени на переменном режиме ($G/G_0=0,1 \div 1$) с последующим расчетом нерегулируемых ступеней ЦВД при дроссельном парораспределении;
- переменного режима для ЦВД при дроссельном парораспределении на частичных режимах;
- при обводном парораспределении в сочетании с дроссельным.

При проведении расчетов переменного режима ЦВД с сопловым парораспределением получена зависимость распределения давлений пара по клапанам (см. рисунок 1).

Линия АС на рисунке 1 отображает изменение давления за первым и вторым клапаном, когда закрыты остальные. Линия АВ представляет характер изменения давления в камере регулирующей ступени при изменении расхода пара. Кривые DE и FH соответственно представляют изменение давления за третьим и четвертым клапанами. Точки С, Е, Н соответствуют

полностью открытым клапанам, давление перед соплами регулирующей ступени достигает максимального значения и далее не изменяется с увеличением расхода пара.

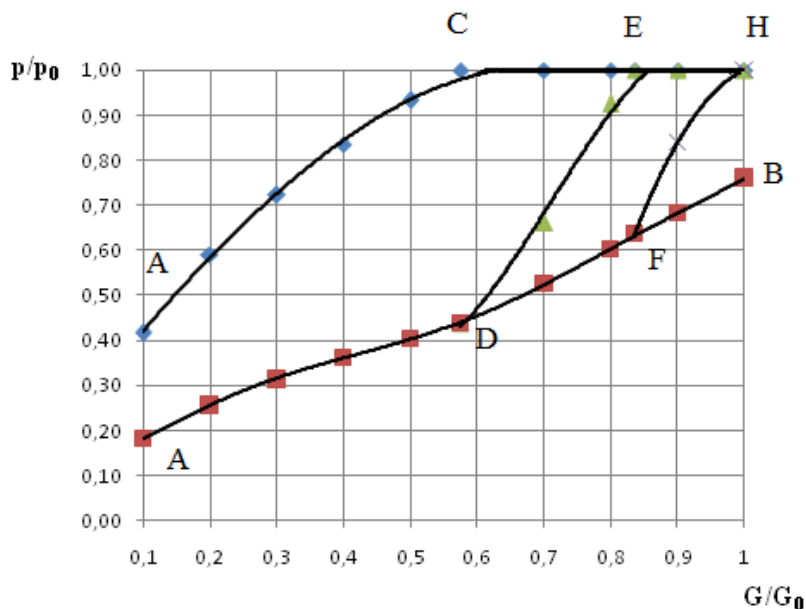


Рисунок 1 – Распределение давлений пара по клапанам

В ходе расчетов также получено изменение КПД ЦВД при изменении расхода на рассматриваемых режимах, которое представлено на рисунке 2.

Расчет переменного режима ЦВД при дроссельном парораспределении показал, что внутренний относительный КПД ступеней практически не меняется.

По результатам детального расчета номинального и переменного режима ЦВД при сопловом и дроссельном парораспределении был получен выигрыш в КПД при дроссельном парораспределении. Это можно объяснить сильным снижением КПД ЦВД при сопловом парораспределении за счет КПД регулирующей ступени, а также тем, что потери от дросселирования не сказываются на

КПД ЦВД, а все изменения коснутся предотборных последних ступеней ЦСД теплофикационной турбины.

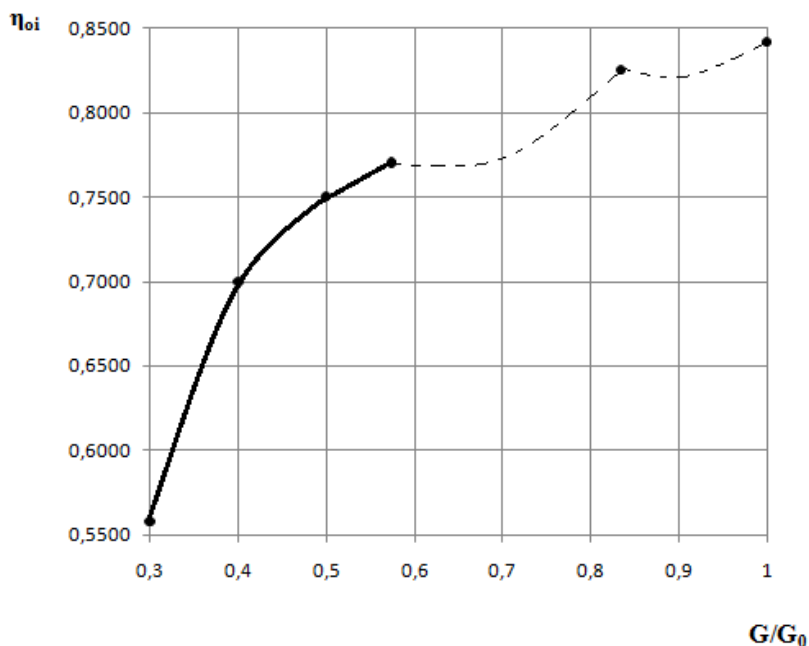


Рисунок 2 – Изменение относительного внутреннего КПД ЦВД при изменении расхода

Здесь следует особо подчеркнуть, что в расчетах варианта с сопловым парораспределением не учитывалось снижение эффективности ЦВД за счет добавочных потерь энергии, связанных с неравномерностью потока перед входом в сопловой аппарат первой нерегулируемой ступени, которая качественно сохраняется на всех ступенях ЦВД и приводит к снижению его КПД. Это снижение согласно опытным данным достигает $1,5 \div 2\%$ [3].

При расчете переменного режима ЦВД с обводным парораспределением была получена зависимость распределения давлений и расходов пара по клапанам от суммарного расхода пара, приведенная на рисунке 3. Зависимость построена при

оценочном предварительном расчете для случая открытия обводного клапана при $G_n/G_0=0,8$.

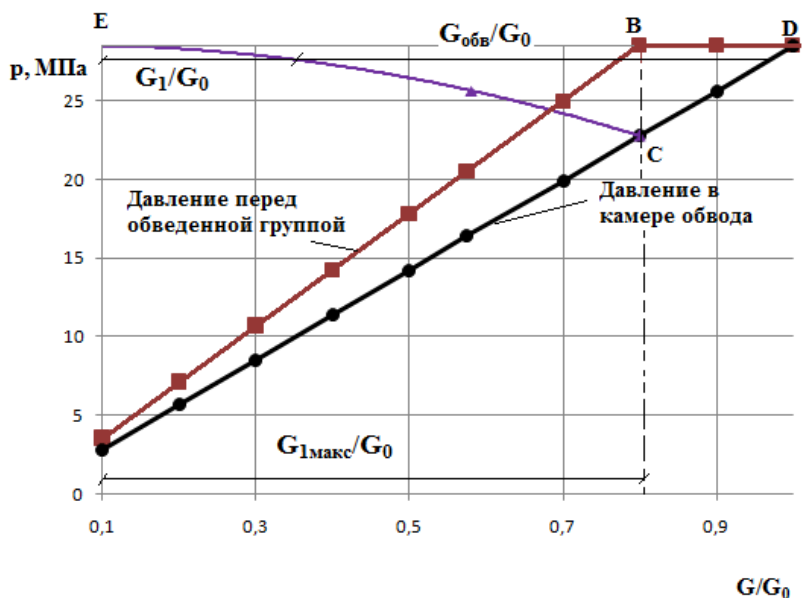


Рисунок 3 – Распределение давлений и расходов пара по клапанам при обводном парораспределении

На этапе проектирования проточной части турбины при обводном парораспределении стало ясно, что для турбины такой мощности на ССКП желаемый эффект от обвода пара не будет достигнут, а именно – не будет наблюдаться значительного увеличения мощности турбины.

Однако это не говорит об отсутствии выгоды этого предложения. Очевидно, что для проектирования обводного парораспределения с желанием достичь и увеличения мощности и уменьшения потерь от дросселирования необходимо знать режим нагрузки турбины, график ее работ и область режимов, в которой она работает больше времени [1].

Оптимизировать обводное парораспределение необходимо под график работы турбины (выбрать максимальный расход через обведенную группу и

соответственно саму группу обвода, спроектировать последующие ступени на максимальный КПД при более частых режимах работы и т.д.).

Литература и примечания:

[1] Паровые и газовые турбины для электростанций / А.Г. Костюк, В.В. Фролов, А.Е. Булкин и др.; под ред. А.Г. Костюка. – М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – 556 с.

[2] Влияние типа парораспределения на экономичность цилиндров высокого давления энергетических турбин / Зарянкин А.Е., Зройчиков Н.А., Рогалев Н.Д и др. // Вестник МЭИ. – 2015. – №5. – С. 5-9.

[3] Пути снижения отрицательного влияния регулирующей ступени на экономичность последующих нерегулируемых ступеней паровой турбины / Зарянкин А.Е., Арианов С.В., Зарянкин В.А. и др. // Проблемы машиностроения. – 2006. – №4. – С. 46-51

© А.Ю. Ревенко, М.А. Бардина, 2017

*Д.А. Трохин,
магистрант 1 курса
напр. «Энергетическое машиностроение»,
e-mail: troxind@mail.ru,
науч. рук.: О.М. Митрохова,
к.т.н., доц.,
НИУ "МЭИ",
г. Москва*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ ПОТЕРЬ
ПОСЛЕДНЕЙ СТУПЕНИ ТЕПЛОФИКАЦИОННОЙ
ТУРБИНЫ МОЩНОСТЬЮ 450 МВт ДЛЯ АЭС**

**DETERMINATION OF VENTILATION LOSSES LAST
STAGE COGENERATION TURBINE CAPACITY OF
450 MW FOR NUCLEAR POWER PLANTS**

Аннотация: статья посвящена оценке вентиляционных потерь мощности в последней ступени ЦНД, разработанной для паровой турбины мощностью 450 МВт, при ее работе на малорасходных режимах с помощью универсальной математической зависимости, в частности, определена величина мощности вентиляционных потерь в установившемся вентиляционном режиме в обеспаренном ЦНД.

Ключевые слова: паровая турбина, цилиндр низкого давления, вентиляционные потери, функция вентиляции.

Annotation: article is devoted to the estimation of ventilation losses in the last stage of LPC designed for a 450MW steam turbine, with its operation on low-flow modes with the help of universal mathematical dependence, in particular, the value of the ventilation loss in the steady ventilation mode in the stripped LPC

Keywords: steam turbine, low-pressure cylinder ventilation power losses, ventilation function.

Атомные электростанции – один из наиболее экологичных источников вырабатываемой энергии, так как ее производство на энергоблоке исключает возможность создание вредных

химических выбросов различного типа и канцерогенных соединений.

Ядерная энергия также может быть использована и для выработки тепловой энергии в виде отопления и горячего водоснабжения с помощью паровой турбины теплофикационного типа.

Одним из перспективных, но не реализованных проектов Уральского турбинного завода паротурбиной установки для энергоблока АЭС, является турбомашина большой мощности Т-450-62 [1].

Проблема использования этих турбин с максимальной эффективностью является весьма актуальной, поскольку, например, в системе Мосэнерго турбины Т-250/300-240 занимают центральное место и, если рассматривать работу этих турбин на теплофикационном режиме, то на этом режиме они работают от 7 до 8 месяцев в году.

Характерной особенностью теплофикационных турбин, при их работе в режиме противодавления, является необходимость обеспечения минимально возможного расхода пара через цилиндр низкого давления (ЦНД) для поддержания допустимой температуры пара за ним.

Величина этого расхода пара составляет примерно 5-6 % от максимального расхода пара в «голову» турбины, при этом ЦНД не вырабатывает мощность, а потребляет ее. Расчеты величины вентиляционных потерь (ВП), основанные на полуэмпирических формулах, показывают, что в обеспаренном ЦНД и давлении в конденсаторе на уровне $p_k=4$ кПа эти потери составляют около 4-5 МВт [2].

Проблемы оценки ВП в ступенях турбин и снижение перегрева выхлопной части ЦНД современных турбин ТЭС и АЭС на малорасходных режимах работы продолжают оставаться актуальными, поскольку связаны они как со снижением надежности, так и со снижением экономичности работы оборудования.

Величина вентиляционного расхода, необходимого для поддержания допустимого температурного состояния ЦНД, зависит не только от параметров пара перед и за ЦНД, но и от высоты лопаток последних ступеней ЦНД. Поэтому на этапе

проектирования теплофикационных турбин необходимо учитывать этот факт.

Отмеченные выше обстоятельства были учтены при разработке последней ступени перспективной теплофикационной турбины мощностью 450 МВт для АЭС.

Для оценки вентиляционных потерь мощности в последней ступени использовалась универсальная математическая зависимость Усачева-Неуймина (УТЗ), которая позволяет получить наиболее точное и корректное значение величины этих потерь [3]:

$$N_{\text{в}} = \frac{3\pi^4 \cdot \sin \beta}{2500} \cdot \Psi^2 \cdot K_f \cdot \rho \cdot n^3 \cdot d_n^5 \cdot f, \quad (1)$$

где, f – конструктивная функция вентиляции;

$\sin \beta$ – средний синус профильных углов рабочей лопатки (РЛ);

Ψ^2 – коэффициент статического сопротивления профиля РЛ вентиляционному потоку пара;

K_f – средний коэффициент газового сечения полости вращения РЛ;

ρ – плотность пара;

n – частота вращения;

d_n – диаметр РЛ на периферии.

Зависимость (1) позволяет учесть практически всё многообразие параметров определяющих уровень вентиляционных потерь энергии в ступени турбины.

На рисунках 1-3 приведены, полученные для последней для последней ступени с длиной рабочей лопатки длиной 940 мм, зависимости коэффициента парового сечения, K_f , коэффициента статического коэффициента профиля рабочей лопатки Ψ^2 и среднего синуса профильных углов РЛ $\sin \beta$ соответственно.

В результате проведенных расчетов определена величина мощности вентиляционных потерь в установившемся вентиляционном режиме обеспаренного ЦНД в последней ступени турбины при давлении в конденсаторе 9,8 кПа и плотности пара 0,067 кг/м³.

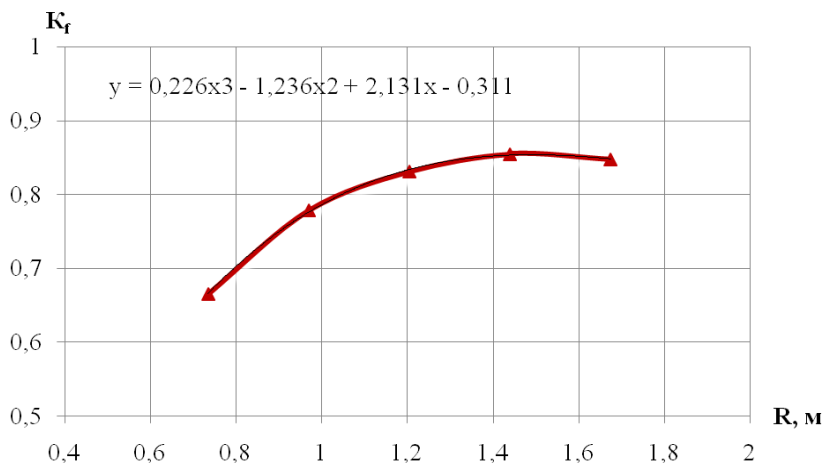


Рисунок 1 –Коэффициент парового сечения

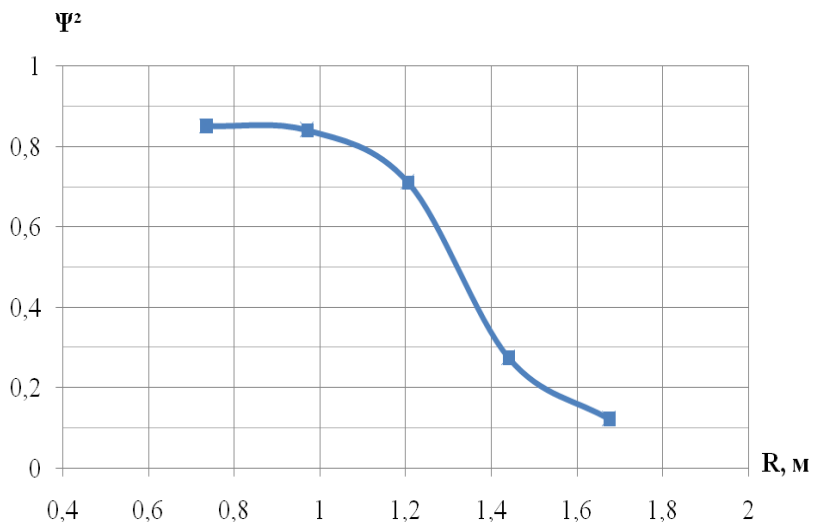


Рисунок 2 –Коэффициент статического сопротивления профиля рабочей лопатки

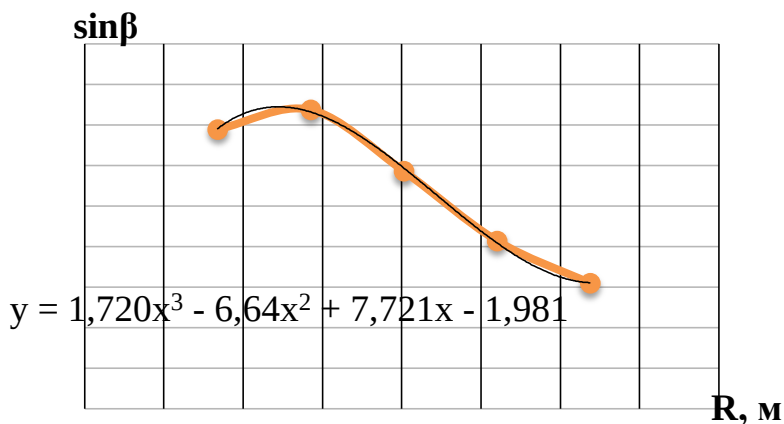


Рисунок 3 –Средний синус профильных углов РЛ

Величина вентиляционных потерь последней ступени составила 1590,9 кВт, а конструктивная функция вентиляции, разработанной рабочей лопатки, – 17,279.

Литература и примечания:

[1] Теплофикационные паровые турбины и турбоустановки: Учебное пособие для вузов / Трухний А.Д., Ломакин Б.В. – М.: Издательство МЭИ, 2002. – 540 с.

[2] В.М. Неуймин, Л.Н. Подкорытова, А.Н. Тихомиров, И.П. Усачёв. Затраты мощности на вентиляцию механически инертного пара в ступенях ЦНД паровых турбин / Опыт создания турбин и дизелей. 1977. Вып.4.

[3] В.М. Неуймин. Универсальная математическая зависимость для высокоточной оценки вентиляционных потерь в ступенях ТЭС // Надежность и безопасность энергетики. 2011. № 1 (12), № 2 (13). С. 66-76.

[4] И.П. Усачев, В.М. Неуймин, Тихомиров А.Н. Расчет и анализ установившихся режимов ЦНД паровых турбин // Энергомашиностроение. 1976. №10.

*Р.Р. Хайруллин,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: khayrullin_rail@inbox.ru,
Л.В. Фетисов,
к.т.н., доц.,
e-mail: leonidfetisov@mail.ru,
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань*

АНАЛИЗ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ

ANALYSIS OF ENERGY-SAVING TECHNOLOGIES IN THE OPERATION OF INDUSTRIAL BUILDINGS

Аннотация: в работе рассмотрены энергетических обследований и сбор информации об энергопотреблении предприятия в целях ранжирования полученных данных по удельному энергопотреблению. Так же рассмотрены преимущества светодиодных ламп.

Ключевые слова: энергосбережение, энергопотреблении, экономия электроэнергии.

Annotation: the paper discusses energy surveys and gathering information about the energy consumption of the enterprise for the purposes of ranking the data in terms of specific energy consumption. Also discusses the advantages of led lamps.

Key words: energy conservation, energy consumption, energy saving.

В настоящее время используемые человечеством энергоресурсы постепенно исчерпываются, стоимость их добычи возрастает, а нерациональное использование проявляется на экологии. Только энергосбережение в любой сфере деятельности человека может свести к минимуму бесполезные потери энергии, которая является сегодня одним из

приоритетных направлений.

Энергосбережение в любой сфере сводится к снижению бесполезных потерь энергии. Анализ потерь в сфере производства, распределения и потребления электроэнергии показывает, что большая часть потерь – до 90% – приходится на сферу энергопотребления, тогда как потери при передаче электроэнергии составляют лишь 9-10%. Поэтому основные усилия по энергосбережению направлены именно в сферу потребления электроэнергии.

Основная роль в увеличении эффективности принадлежат энергосберегающим технологиям.

Энергосберегающая технология – новейший технологический процесс, характеризующийся более высоким коэффициентом полезного использования топливно-энергетических ресурсов (ТЭР).

При анализе результатов внедрения энергосберегающих технологий берется во внимание либо общее снижение энергозатрат, либо снижение энергопотребления на единицу выпускаемой продукции. Выгода от внедрения энергоэффективных технологий может быть достигнута несколькими способами: напрямую через целевые инвестиции (например, замена освещения, установка датчиков уровня освещенности в производственных помещениях, применение электрических двигателей с переменной частотой вращения, и т. п.) или же как побочный эффект от замены старого оборудования на новое, более эффективное.

Поэтому одной из основных задач в области энергосбережения является проведение мероприятий, обеспечивающих снижение энергопотребления, направляемых на оплату энергоресурсов, что напрямую свидетельствует об актуальности данной проблемы.

Целью является повышение эффективности использования энергетических ресурсов посредством реализации современных и эффективных энергосберегающих технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проведение энергетических обследований и сбор

информации об энергопотреблении предприятия в целях ранжирования полученных данных по удельному энергопотреблению.

2. Демонстрация эффективности замены люминесцентных ламп на энергосберегающие осветительные приборы (светодиодные светильники).

Энергетическое обследование – это всесторонняя оценка деятельности предприятия, связанная с затратами на энергию различных видов (моторное топливо, воду, электроэнергию, тепловую энергию, световую), направленная на выявление возможности экономически эффективной оптимизации потребления энергетических ресурсов.

Мероприятия по энергосбережению ведут к снижению потребления энергоресурсов при сохранении текущего объема производства, либо к увеличению объемов производства при сохранении текущего потребления энергоресурсов. Это в свою очередь приводит к снижению затрат на энергоресурсы.

Таким образом, внедряя мероприятия по энергосбережению:

1. Предприятие получает экономический эффект, в виде снижения стоимости приобретаемых энергоресурсов

2. Снижается потребление энергоресурсов на единицу продукции, что повышает конкурентоспособность продукции на рынке;

3. За счет модернизации оборудования снижается вероятность возникновения аварий, выхода из строя оборудования и другие факторы.

Рассмотрим следующую задачу по замене люминесцентных ламп на энергосберегающие осветительные приборы (светодиодные светильники).

Почему же стоит переходить с люминесцентных ламп на светодиодные?

Для того чтобы понять причину массового перехода на светодиодные лампы, надо выяснить, чем они лучше своих собратьев. Экономия электроэнергии – это далеко не единственный фактор, говорящий в пользу покупки подобных ламп. Они имеют и другие преимущества.

И так рассмотрим подробнее выгоду использования таких

светильников:

1. Длительность работы. Для того чтобы понять причину долгой работы, надо знать, что светодиодные лампы сделаны на основе кристалла, поэтому в устройстве просто нечему перегорать и оно не может разбиться. Это продлевает срок службы светильника до 100000 часов, из чего следует, что преимущества также заключаются в экономии денег на покупку ламп. Одной лампы может хватить на всю жизнь.

2. Устойчивость к воздействию низких температур. Так как данные устройства не только легко переносят удары, но и выдерживают плохие погодные условия, их вполне можно использовать не только в помещении, но и на улице, например, во дворе частного дома, возле гаража и т.д.

3. Срок службы светодиодных ламп при использовании их 12 часов в сутки составляет 10 лет и более. Полное соответствие ламп уже существующим стандартам позволяет применять их к более старым, приобретенным ранее светильникам.

4. Отсутствие токсичных составляющих. Это очень важный фактор при утилизации ламп. Благодаря их нетоксичности, не приходится тратить много дополнительных средств на утилизацию.

Но все же самое важное – экономичность! Средняя потребляемая мощность светодиодных ламп составляет около 15 Вт. Для сравнения: люминесцентные лампы с аналогичной светоотдачей потребляют 45-60 Вт.

В заключение хотелось бы сказать, что внедрение современных энергосберегающих технологий могут принести важные экономические результаты по мере того, как производство и использование электроэнергии будет становиться все более эффективным, продуктивным и безопасным, что и было доказано нами на примере перехода к использованию светодиодных светильников вместо люминесцентных ламп.

Литература и примечания:

[1] Анализ зарубежных законодательных актов в области энергосбережения. «Энергосбережения» / Бернер М.С. – 2010

[2] Основы энергосбережения: учебник / Н.И. Данилов,

Я.М. Щелоков; под редакцией Н.И. Данилова. – Екатеринбург: ГУ СО «Институт энергосбережения», 2010. – 526 с.

[3] Деятельность ведущих государств мира в сфере внедрения новых источников энергии – позитивный опыт для России: «Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского / Жильцов А.В. – 2009 – №3.

[4] Основы энергосбережения: Учебно-методический комплекс/ Беляев В.М., Иваших В.В. – Изд-во МИУ, 2011. – 111 с.

[5] Энергетическое обследование: справочное издание в двух томах/ Я.М. Щелоков, Н.И. Данилов. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 243 с.

[6] Журнал «Энергетик» www.energy-journals.ru/energetik

[7] Web-энергоцентр www.energocentre.com

© Р.Р. Хайруллин, 2017

*Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

**ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ПОРОГОВ УВЛАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ РЕСУРСОВОСПРОИЗВОДЯЩЕГО
ПРОЦЕССА**

**THE CHOICE OF OPTIMUM THRESHOLDS OF
MOISTENING FOR ENSURING THE MAXIMUM
STABILITY OF RESURSOVOSPROIZVODYASHCHY
PROCESS**

Аннотация: данная статья посвящена оптимизации режима увлажнения почв. Установлено, что режим 80-90% от нормы способствует удлинению вегетационного периода гибридов кукурузы на 4-12 дней, повышению величины надземной массы растения, увеличению соотношения массы зерна и вегетативной части урожая.

Ключевые слова: орошение, режим, почва, влажность, оптимизация, урожай.

Annotation: this article is devoted to optimization of the mode of moistening of soils. It is established that the mode of 80-90% of norm promotes lengthening of the vegetative period of hybrids of corn for 4-12 days, to increase in size of elevated mass of a plant, increase in a ratio of mass of grain and a vegetative part of a harvest.

Keywords: irrigation, mode, soil, humidity, optimization, harvest.

В наиболее распространенных до последнего времени методиках и рекомендациях указывается, что для получения проектных урожаев предполивные пороги влажности почвы

необходимо поддерживать на уровне 65-70% от наименьшей влагоемкости (НВ) на легких, 70-75 % от НВ на средних и 75-80% от НВ на тяжелых почвах, для чего требуется проведение 4-5 поливов кукурузы на зерно, 6-8 поливов люцерны и т.д. в условиях степной зоны в среднесухие годы [1, 2].

Такое интенсивное орошение при несоблюдении поливных норм, что чаще всего наблюдается в производственных условиях, не может не привести к ускоренной деградации черноземов, в особенности маломощных. В связи с этим, на наш взгляд, агроэкологическая направленность технологии поливов, поливных режимов должна заключаться в достижении проектных и заданных урожайностей сельскохозяйственных культур при сокращенном числе поливов, обеспечивающем сохранение и дальнейшее повышение естественного плодородия земель. Однако произвольное сокращение числа поливов, как правило, приводит к недобору урожая, а иногда к значительному.

Исходя из соображений, что потребность продуцентов в воде не остается постоянной, в процессе вегетации выделены наиболее критические периоды водопотребления. Продолжительность этих периодов составляет 30-40 дней.

Для целей оптимизации поливных режимов в условиях значительного сокращения, до 50%, числа поливов требовалось более детальное изучение реакции продуцентов к дефициту водопотребления в ходе вегетации.

Результаты исследований показали о наличии более сложной функциональной связи приращения сухой биомассы с водопотреблением и другими факторами. На основании полученного материала можно сделать выводы о том, что независимо от условий увлажнения почвы в отдельные периоды вегетации наблюдается подавление водопотребления в силу биологических особенностей данного продуцента.

Полученные закономерности легли в основу методики оптимизации поливных режимов на орошаемых землях. Если исходить из того, что эффективное плодородие почвы наиболее полно проявляется при оптимальном соотношении ее физических фаз (твердая фаза 40-46% общего объема почвы, жидкая 28-32, газообразная 26-28%), то одна из главных задач

методики – формирование оперативных рекомендаций по созданию и поддержанию указанного соотношения физических фаз почвы в наиболее ответственные периоды роста и развития продуцентов.

Рассматривая оптимизацию физического состояния почвы как цель управления этим важнейшим фактором ее плодородия, необходимо, прежде всего, сформулировать критерии оптимальности. Ими могут быть биологические, технологические или экономические критерии. Например, биологическим критерием состояния почвы может быть отношение фактической транспирации растений к ее потенциальному значению, соответствующему оптимальной влагообеспеченности; технологическим – отношение действительной влажности к значениям влажности почвы, соответствующим физической спелости почвы; экономическим критерием – окупаемость затрат на улучшение физического состояния почвы [5, 6].

Разным критериям оптимальности будут отвечать и разные параметры «оптимального» (т.е. обеспечивающего выполнения принятого критерия) физического состояния почвы.

Например, такому биологическому критерию, как максимальный урожай, соответствует физическое состояние почвы, характеризуемое параметрами в виде предполивной влажности и наименьшей влагоемкости, а при оптимизации физического состояния в связи с технологией обработки почвы параметром оптимального ее состояния является влажность, соответствующая понятию «спелость» почвы.

В зависимости от уровня водообеспеченности почвы, можно выделить три уровня урожайности, соответствующие экологическому, экономическому и биологическому оптимумам. Режим 80-90% от НВ удлиняет вегетационный период гибридов кукурузы на 4-12 дней, повышает величину надземной массы растения на всех густотах стояния посевов, увеличивает соотношение массы зерна и вегетативной части урожая [5].

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное

представление агроmeliоландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[2] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиापшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[3] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиापшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроmeliоландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[4] Кудаев Р.Х., Дышеков А.Х., Егожев А.М. Агроmeliоландшафт как объект управления // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно – практической конференции (18 апреля 2016 г, г. Пенза). – ч.2.– Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016.– С. 21–23.

[5] Хажметов Л.М., Езаов А.К., Сасиков А.С. Основные направления защиты агроmeliоландшафтов от негативных воздействий / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 54-57.

[6] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

И.В. Шрыков,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: shrykov94@mail.ru,
Л.В. Фетисов,
к.т.н., доц.,
e-mail: leonidfetisov@mail.ru,
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань

РАЗРАБОТКА СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

DEVELOPMENT OF SYSTEMS OF POWER SUPPLY ON THE BASIS OF RENEWABLES

Аннотация: в работе рассмотрен анализ современных систем автономного электроснабжения на основе возобновляемых источников для удаленных объектов, для которых установить связь с существующей энергосетью посредством линий электропередач не представляется возможным или же нерентабельно. Предложены схемные решения автономного энергоснабжения удаленных объектов.

Ключевые слова: энергоснабжение, возобновляемые источники энергии, ветроэлектрические установки, фотоэлемент.

Annotation: in the article the analysis of modern power systems based on renewable sources for remote objects, which communicate with the existing grid through power lines is not possible or unprofitable. The proposed circuit solutions for Autonomous energy supply of remote objects.

Keywords: electricity, renewable energy, wind turbine, solar cell.

Несмотря на развитость электроэнергетической системы

России, проблема энергообеспечения остается одной из самых важнейших. Главным образом данная проблема касается электроснабжения объектов, находящихся в отдаленных районах, для которых установить связь с существующей энергосетью посредством линий электропередач не представляется возможным или же нерентабельно.

В связи с этим целью данной работы является разработка систем энергоснабжения на основе комбинирования возобновляемых природных источников.

К возобновляемым источникам энергии можно отнести такие источники энергии, как солнце и ветер.

Устройства, в которых происходит прямое преобразование солнечной энергии в электрическую при помощи полупроводников, называют солнечными батареями или фотоэлементами. Преобразование энергии в фотоэлементах основано на фотовольтаическом эффекте, который возникает в неоднородных полупроводниковых структурах при воздействии на них солнечного излучения. Эффективность преобразования зависит от электрофизических характеристик неоднородной полупроводниковой структуры, а также оптических свойств фотоэлементов, среди которых наиболее важную роль играет фотопроводимость.

Для получения электрической энергии из ветрового потока используют ветроэлектрические установки – ВЭУ. Они, первоначально преобразуют кинетическую энергию ветрового потока в механическую энергию вращения ротора, а затем в электрическую энергию. В настоящее время наиболее распространенными являются трехлопастные ВЭУ с горизонтальной осью вращения, состоящие из следующих конструктивных узлов: рабочее колесо, гондола с редуктором, генератор и башня. Принцип действия всех ветрогенераторов основан на вращении ветроколеса с лопастями под напором ветра. Вращающий момент ветроколеса через систему передач поступает на вал генератора, вырабатывающего электроэнергию.

Из-за переменного характера графиков электропотребления и энергетического потенциала возобновляемого источника в состав схемы энергосистемы

должно входить аккумуляторные батареи. Предлагаемая обобщенная структурная схема представлена на рисунке 1.

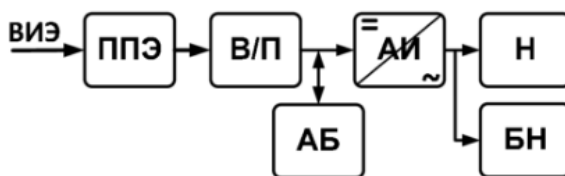


Рисунок 1 – Автономная установка возобновляемой энергетики

где ВИЭ – возобновляемый источник энергии;
ППЭ – преобразователь первичного энергоресурса;
В/П – выпрямитель или преобразователь электроэнергии;
АБ – аккумуляторная батарея;
АИ – автономный инвертор;
Н – нагрузка;
БН – балластная нагрузка.

В данной схеме потребитель через автономный инвертор питается от аккумуляторной батареи. Пиковая мощность нагрузки определяется мощностью накопителя и инвертора. Балластная нагрузка принимает возможные излишки электроэнергии, не востребованные в текущий временной интервал нагрузкой и аккумуляторной батареей.

Для отопления зданий существует две схемы использования солнечного излучения в качестве системы отопления для дома. Это активные и пассивные системы. В условиях умеренно-континентального климата использование активных солнечных систем неэффективно. Поэтому для отопления и горячего водоснабжения предлагается применять активную систему, основным элементов которой является солнечный коллектор.

Активные системы отопления обычно состоят из трех составляющих: солнечного коллектора, системы хранения полученной энергии и системы теплообмена.

Солнечный коллектор устройство для сбора энергии солнца, переносимой видимым светом и ближним

инфракрасным излучением. Солнечные коллекторы применяются для отопления промышленных и бытовых помещений, для горячего водоснабжения.

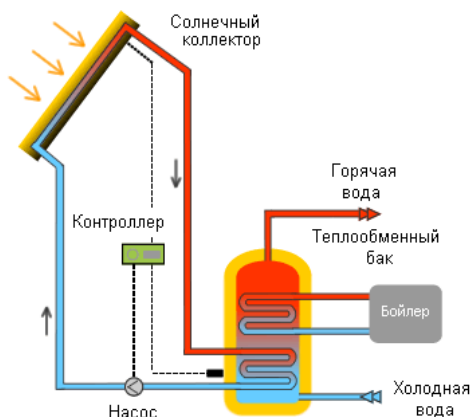


Рисунок 2 – Активная система теплоснабжения.

Таким образом, в работе рассмотрены основные современные системы автономного электроснабжения на основе возобновляемых источников, предлагаемые для обеспечения жилого помещения электроэнергией, и предлагается система для получения электроэнергии на основе комбинации возобновляемых природных источников. Следующим этапом работы является расчёт оптимальных параметров для элементов системы автономного электроснабжения на основе возобновляемых источников, создание виртуальной модели системы автономного электроснабжения, разработка макета системы автономного электроснабжения и программного обеспечения для управления элементами системы автономного электроснабжения.

Литература и примечания:

[1] Сибикин, Ю.Д. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – М.;Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.:ил, табл., схем. – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-4475-2717-4; Тоже

[Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257750](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257750) (16.10.2016).

[2] Болятко, В.В. Экология ядерной и возобновляемой энергетики: учебное пособие / В.В. Болятко, А.И. Ксенофонтов, Харитонов В.В. – М.: МИФИ, 2010. – 292 с. – ISBN 978-5-7262-1343-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231899](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231899) (16.10.2016).

[3] ГОСТ 7.0-99. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения.

[4] Энергетика. Проблемы и перспективы развития: тезисы докладов первой региональной студенческой конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет»; отв. ред. Д.Ю. Муромцев. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 88 с.: ил., табл., схем. – ISBN 978-5-8265-1509-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444637](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444637) (16.10.2016).

[5] Бобров, А.В. Ветро дизельные комплексы в децентрализованном электроснабжении: монография / А.В. Бобров, В.А. Тремясов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 214 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2573-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364042) (16.10.2016).

[6] Тихонов А.В. Повышение эффективности комбинированных систем автономного электроснабжения на основе возобновляемых источников энергии: диссертация кандидата технических наук: 05.14.08 / Тихонов Антон Валентинович. – Москва, 2013. – 169 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.С. Дерина,
магистрант 1 курса
напр. «Ветеринарно-санитарная
экспертиза»,
Е.В. Павлова,
к.б.н., проф.,
e-mail: dasha.derina@mail.ru,
МГУПП,
г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОФЛОРЫ ФАРША ИЗ ИНДЕЙКИ ПРИ ВЕТЕРИНАРНО- САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

THE COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF THE MICROFLORA OF GROUND TURKEY MEAT WITH VETERINARY-SANITARY EXPERTISE

Аннотация: данная статья посвящена исследованию фарша из мяса птицы разных производителей по соответствию требованиям ТР ТС 021/2011, ТР ТС 034/2013. Были проведены органолептические, физико-химические и микробиологические исследования образцов из индейки. Изучение микрофлоры сырья при хранении.

Ключевые слова: фарш из мяса птицы, патогенная микрофлора, обсеменение, хранение, качество сырья.

Annotation: this article is devoted to the study of meat from poultry from different manufacturers for compliance with the requirements of TR CU 021/2011, TR CU 034/2013. Was carried out organoleptic, physico-chemical and microbiological studies of specimens from Turkey. A study of the microflora of raw materials during storage.

Keywords: minced poultry, pathogenic microorganisms, contamination, storage, quality raw materials.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы были проведены органолептические, физико-химические и микробиологические исследования 4 образцов из фарша индейки:

1. Рыночный фарш из бедра индейки охлажденный, производитель – Крюковский рынок;

2. Фарш «Столичный» из индейки замороженный, производитель – ОАО «Индилайт»;

3. Фарш «Деликатесный» из индейки, производитель – ОАО «Индилайт»;

4. Фарш «Индюшинный Отличный», производитель – ОАО «Перекресток».

По органолептическим показателям 4 образца фарша из мяса птицы были оценены в пределах 7,6-8,77 балла по 10-балльной шкале, что указывает на хорошее качество исходного мясного сырья и правильные режимы хранения продукции. По результатам микроскопического исследования в образце №1 преобладающей микрофлорой являлись палочковидные спорообразующие *Gr+* мезофильные бактерии (*Bac. mesentericus*, *Bac. subtilis*). В мазках-отпечатках из образцов №3, №2 и №4 преобладают грамположительные кокки [5].

При санитарно-микробиологическом контроле исследуемых проб фарша по показателям микробиологической безопасности ТР ТС 021/2011, обнаружено превышение норм по КМАФАнМ ($>5 \cdot 10^6$ КОЕ/г.), кроме Пробы №2 ($1 \cdot 10^6$ КОЕ/г.). Выделена патогенная микрофлора, в т.ч. сальмонеллы в пробах №1 и №2 и листерии (Проба №3 и Проба №4) в 25 г., стафилококк (г/см³) в 4-х пробах, сульфит редуцирующие клостридии (г/см³) в 4-х пробах, БГКП в 0,0001 г в 4-х пробах. *Proteus* был обнаружен в Пробе №1 и Пробе №2 [5].

Степень обсеменения и условия для развития микроорганизмов прямо пропорциональны степени измельчения мяса [1].

Для развития мезофильных микроорганизмов родов *Salmonella*, *Staphylococcus* минимальной является температура 10°C, а оптимальная температура для их жизнедеятельности 25-36°C. Психрофилы (плесневые грибы родов *Mucor*, *Penicillium*, и дрожжи родов *Torulopsis*, *Rhodotorula*) способны расти и

размножаться при 0 °С и даже при -5 °С. Большинство микроорганизмов не развивается при температуре ниже точки замерзания тканевой жидкости (-0,6 ÷ -1,2 °С). Скорость проникновения микроорганизмов вглубь мяса зависит от их вида, свойств и способов обработки сырья. Например, при температуре около 0°С за 30 сут. хранения микроорганизмы проникают на глубину до 1 см [1].

Целью работы было санитарно-микробиологическое исследование фарша из индейки разных производителей. Изменение состава микрофлоры при хранении. Отбор проб проводился по ГОСТ 31904-2012.

Количество КМАФАнМ составило в среднем по 4 образцам $5 \cdot 10^6$ КОЕ/г, а титр БГКП был равен 0,0001г., были выделены сульфит редуцирующие клостридии и бактерии *S. aureus* в 1г [3].

В процессе холодильного хранения была смоделирована ситуация возможного нарушения режимов и сроков хранения фарша в торговой сети.

Микробиологическая порча фарша произошла на 10 сутки хранения при температуре 0-4С°, количество КМАФАнМ составило более $8,4 \cdot 10^6$ и $6,5 \cdot 10^7$ КОЕ/г. На 30 сутки при температуре -8-12С° количество КМАФАнМ составило более $1,56 \cdot 10^7$ и $1,10 \cdot 10^8$ КОЕ/г соответственно. Нами были выявлены и патогенные микроорганизмы в 25 г фарша: *L. monocytogenes* в фарше производства Индилайт и *Salmonella enteric ssp. indica* в фарше производства Перекресток [2].

В ходе проведенной работы была использована система ДС – ДИФ-Энтеро-24. Для работы с системой берется суточная культура, выращенная на МПА. Далее берется колония с МПА и суспендируется в физиологическом растворе до 5 ед. мутности. Берется 0,1 мл суспензии и вносится в лунки в планшете, в дальнейшем наносятся реактивы (реактив на индол, реактив на ацетоин, реактив на нитратредуктазу и д.р.), после инкубирования при 37 С° 24 ч. Из пробы №1 была выделена следующая микрофлора: *Citrobacter amalonaticus*, *C. freundii*, *C. diversus*, *Ent. aerogenes*, *E. amnigenus* bg.2, *Ent. cloacae*, *S. fonticola*. Проба №3: *Citrobacter amalonaticus*, *C. freundii*, *Serratia fonticola*, *Enterobacter aerogenes*, *Ent. amnigenus* bg.2, *Ent. cloacae*.

Проба №4: E.coli, Edwardsiella tarda, Serratia fonticola, Citrobacter freundii, Proteus mirabilis.

Таким образом, в связи с несоответствием требований ТР ТС 021/2011, ТР ТС 034/2013 4-х проб фарша в начале исследования; неправильное хранение приводит к быстрой порче фарша (10-ый, 30-ый день), нарастанию количества микрофлоры, представляющей опасность для здоровья потребителя.

Таблица 1 – Микробиология проб (просрочка)

	Микрофлора
Проба №1	Дрожжи Debarymyces, Актиномицеты
Проба №2	Penicillium, Дрожжи Saccharomycescerevisiae
Проба №3	Cladosporium, Rhizopus, Penicillium
Проба №4	Mucor, Rhizopus, Penicillium

Таблица 2 – Выявленная микрофлора (просрочка)

	БГКП 0,0001 гр.	Salmonella 25 гр.	Proteus 1 гр.	Listeria 25 гр.	Staph 0,1 гр.
Проба №1	+	+	+	-	+
Проба №2	+	+	+	-	+
Проба №3	+	-	-	+	+
Проба №4	+	-	-	+	+

Литература и примечания:

[1] Костенко Ю.Г. Санитарно-гигиенические условия переработки животных и пути их улучшения. М.: «Агропромиздат», 2015. С. 234.

[2] ТР ТС 021/2011 <<О безопасности пищевой продукции>>.

[3] ТР ТС 034/2013 <<О безопасности мяса и мясной продукции>>.

[4] ГОСТ 31904-2012 <<Продукты пищевые. Методы отбора проб для микробиологических испытаний>>.

[5] ГОСТ Р 55365-2012 <<Фарш мясной. Технические условия>>.

[6] МУК 4.2.1847-04 <<Санитарно-эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности и условий хранения пищевых продуктов>>.

© *Д.С. Дерина*, 2017

*С.А. Ламонов,
д.с.-х.н.,
e-mail: lamonov.66@mail.ru,
Е.Н. Стрыгина,
магистрант 2 курса
напр. «Зоотехния»,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ РАЗНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТИПОВ

THE DAIRY PRODUCTIVITY OF THE COWS SIMMENTAL BREED OF DIFFERENT OF PRODUCTION TYPES

Аннотация: проведенными исследованиями на коровах симментальской породы разных генотипических групп установили наличие в каждой группе особей молочного и молочно-мясного типа. Сравнительная оценка молочной продуктивности у коров разных производственных типов наглядно показала, что особи молочного типа значительно превосходят своих сверстниц молочно-мясного типа по удою за лактацию. В частности, по удою 4% молока лучшие результаты имели животные молочного типа в генотипической группе, полученной методом «освежения» крови – на 1100 кг молока, чем животные молочно-мясного типа.

Ключевые слова: молочная продуктивность, корова-первотелка, симментальская порода, производственный тип.

Annotation: investigations at the Simmental cows of different genotypic groups have established the presence of individuals in each group of dairy and dairy-beef type. Comparative evaluation of milk production in cows of different types of production demonstrated that individual milk type significantly outperform their peers dairy-beef type for udoyu per lactation. In particular, udoyu 4% milk had better results in the animals dairy type genotypic group

derived by the «refreshing of blood «– 1100 kg of milk, dairy animals than the type of dairy-beef.

Keywords: milk production, first lactation cows , Simmental breed, production type.

Мировой и отечественный опыт в области молочного скотоводства убедительно доказал, что будущее за крупными механизированными и механизированными фермами. В таких хозяйствах возможно создать комфортные условия для труда животноводов и сделать его более привлекательным. При производстве молока по новой технологии необходимо использовать коров более интенсивного молочного типа. Из всех разводимых в нашей стране пород крупного рогатого скота требованиям промышленной технологии производства молока наиболее соответствуют черно-пёстрая и голштинская породы. Современный массив крупного рогатого скота симментальской породы в большей массе не удовлетворяет требованиям интенсивной технологии по ряду продуктивных и технологических признаков [6]. Обобщив зарубежный и отечественный опыт по разведению крупного рогатого скота симментальской породы можно определить основные требования для коров, пригодных к эксплуатации в условиях промышленной технологии производства молока. Как правило, эти животные должны сочетать высокую молочную продуктивность с хорошими воспроизводительными качествами и быть пригодными к доению на высокопроизводительных доильных установках и содержанию на твердых полах[2]. К настоящему времени накоплен большой экспериментальный материал, позволяющий наметить основные направления в селекционно-племенной работе с крупнорогатым скотом симментальской породы в соответствии с наметившимися тенденциями в интенсификации молочного скотоводства. Однако, создание коров перспективного, конкурентоспособного молочного типа и определение режима их эксплуатации в условиях промышленной технологии является одной из основных нерешенных проблем в области молочного скотоводства. Во многом эффективность селекционно-племенной работы с крупнорогатым скотом симментальской

породы зависит от выбора наиболее оптимального направления в работе с породой за счет использования отечественного и зарубежного генофонда [3]. В частности, в ряде хозяйств Липецкой области в рамках реализации национального проекта «Развитие АПК» в начале XXI столетия завозился племенной скот симментальской породы из Австрии. Эти животные характеризуются специфическими продуктивными и технологическими качествами из-за особенностей направления племенной работы с животными симментальской породы в Австрии. В настоящее время в ряде хозяйств для производства молока наряду с коровами симментальской породы австрийской селекции используют коров симментальской породы отечественной селекции, а так же особей, полученных в результате «освежения» крови, т.е.потомство, полученное от спаривания самок симментальской породы отечественной селекции с быками-производителями австрийской селекции.

В первую группу (СО) вошли чистопородные симментальские животные отечественной селекции, во вторую (СА) – австрийской селекции. В третью (СОА) – особи, полученные от коров отечественной селекции и быков австрийской селекции.

Основным фоном, на котором провели сравнительную оценку симментальских коров-первотелок по хозяйственно-биологическим признакам, были одинаковые условия содержания, кормления и обслуживания. Это способствовало более полному проявлению генетических особенностей подопытных животных. Кормление коров три раза в сутки по хозяйственным рационам в соответствии с нормами ВГНИИЖ (2003).

Молочную продуктивность коров учитывали при проведении ежедекадных контрольных доек. Пробы молока для анализа брали пропорционально удою один раз в месяц по методике ВГНИИЖ [4]. Содержание жира в молоке определяли кислотным методом Гербера. Оценка молочной продуктивности подопытных коров-первотелок провели по следующим показателям: удой молока натуральной жирности за всю лактацию и за 305 дней (или укороченную законченную лактацию), массовая доля жира в молоке (МДЖ) и количество

молочного жира (КМЖ) за указанные периоды лактации. Кроме того, вычислили скорректированное на жирность, так называемое 4%-ное молоко (МКЖ), по формуле:

$$\text{МКЖ} = \text{М} \times (0,4 + \text{Ж} \times 0,15), \quad (1)$$

где М – количество молока, кг

Ж – содержание жира в молоке, %

Наличие в сравниваемых генотипических группах симментальских коров-первотелок разных производственных типов мы определили по формуле Б.А. Ничика (1970)

$$\text{КПТ} = \frac{Y \times \text{ИД}}{B} \times \text{ИС} \quad (2)$$

где КПТ – коэффициент производственной типичности;

У – удой за лактацию, кг;

ИД – индекс длинноногости, %

В – живая масса, кг;

ИС – индекс сбитости

К молочному типу отнесли животныхс $\text{КПТ} \geq 2,7$; к молочно-мясному при $2,1 \leq \text{КПТ} \leq 2,6$ [1].

Полученный материал обработан биометрически согласно методическому руководству Н.А. Плохинского[5].

В своих исследованиях мы выделили, на основании вычисленных показателей коэффициентов производственной типичности, в подопытных генотипических группах коров-первотелок симментальской породы представительниц двух производственных типов: молочного и молочно-мясного (таблица 1).

Установлено, что наибольший удельный вес коров-первотелок перспективного – молочного типа отмечен в генотипической группе СОА (40%). Нами отмечено, что по продолжительности лактации преимущество имели коровы-первотелки молочного типа в подопытных группах СО и СА, соответственно, 271,7 дней и 289,0 дней.

Таблица 1 –Показатели молочной продуктивности подопытных коров-первотелок разных производственных типов

Группа животных	Производственный тип	n	Продолжительность лактации, дн	Удой за лактацию, кг	% жира	Кол-во молочного жира, кг	Кол-во 4% молока, кг
СО	молочный	3	271,7±2,3	3535,0*±179,7	3,77±0,04	133,3*±5,4	3414,3±152,1
	молочно-мясной	7	254,9±5,6	3094,9±182,3	3,79±0,02	117,4±7,3	3000,6±181,6
СА	молочный	2	289,0	4248,5***	3,89	165,5**	4182,1
	молочно-мясной	8	254,6±8,3	3131,8±206,1	3,83±0,01	120,1±7,6	3053,8±204,2
СОА	молочный	4	270,0±15,5	4907,3***±438,8	3,76±0,01	181,8**±14,2	4668,5±358,9
	молочно-мясной	6	272,7±9,5	3693,0±219,1	3,78±8,2	139,7±8,2	3570,8±210,9

Примечание: * $P \geq 0,95$; ** $P \geq 0,99$; *** $P \geq 0,999$.

В группе симментальских коров-первотелок, полученных методом «освежение крови» продолжительность лактации у животных молочного и молочно-мясного типов была практически одинаковой (270,0 дней против 272,7 дней). По величине удоя за лактацию симментальские коровы-первотелки молочного типа превосходили особей молочно-мясного в группе СО – на 440,1 кг ($P > 0,95$), в группе СА – на 1116,7 кг ($P > 0,99$), в группе СОА – на 1214,3 кг ($P > 0,999$) молока натуральной жирности. По содержанию жира в молоке преимущество отмечено у коров-первотелок австрийской селекции – 3,83-3,89%.

Таким образом, в разных генотипических группах имеются животные разных производственных типов: молочного и молочно-мясного. Разница в продуктивности за первую лактацию у коров молочного и молочно-мясного типов в одинаковых условиях кормления и содержания составила 414-1129 кг молока 4% жирности. Необходимо разработать детальную методику воспроизводства коров симментальской породы перспективного молочного типа при чистопородном разведении.

Литература и примечания:

[1] Ничик, Б.А. Совершенствования молочного типа симментальской породы – резерв повышения удоев стад /Б.А. Ничик // Животноводство. – 1987. – №12. – С. 14 – 16.

[2] Ламонов, С.А. Совершенствование крупного рогатого скота симментальской породы в Тамбовской области: Монография /С.А. Ламонов. – Мичуринск, изд – во:МичГАУ. – 2012. – 127с.

[3] Ламонов, С.А., Кузнецов, В.А. Молочная продуктивность симментальских коров – первотелок разных генотипов /С.А. Ламонов, В.А. Кузнецов //Вестник Мичуринского ГАУ. – 2012. – №4. – С. 68 – 71.

[4] Охрименко, О.В., Охрименко, А.В. Биохимия молока и молочных продуктов: методы исследования /О.В. Охрименко, А.В. Охрименко// Вологда: ИЦВГМХА. – 2001. – 201с.

[5] Плохинский, Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников / Н.А. Плохинский //М.: Колос. – 1969. – 256с.

[6] Скоркина, И.А., Хлупов, А.А. Молочная продуктивность коров различных генотипов /И.А. Скоркина, А.А. Хлупов //Аграрная наука в начале XXI века. – Воронеж. – 2001. – С. 73 – 77.

© С.А. Ламонов, Е.Н. Стрыгина, 2017

*А.В. Метелица,
студент 4 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: metelitsa_95@mail.ru,*

*А.О. Гнатик,
студент 3 курса
напр. «Химические технологии»,*

*А.Ю Авдеева,
студент 3 курса
напр. «Химические технологии»,
e-mail: alina.gnatik27@mail.ru,*

*Г.Е. Никифорова,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО «КНАГТУ»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

HYGIENIC CHARACTERISTICS OF FOODSTUFFS

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния продуктов питания на организм человека, отмечается роль государственного контроля за качеством продуктов питания, по содержанию тяжелых металлов и посторонних веществ в их составе.

Ключевые слова: продукты питания, тяжелые металлы, посторонние вещества, молоко

Annotation: this article is devoted to the evaluation of the influence of food products on the human body, the role of state control over the quality of food products, the content of heavy metals and foreign substances in their composition.

Keywords: food, heavy metals, foreign matter, milk.

Люди ежедневно потребляют продукты питания для поддержания своего организма, в связи с чем питание является одним из самых главных факторов, влияющих на жизнь

человека и его жизнедеятельность. По данным НИИ питания РАМН, от 30-50% всех заболеваний в России связаны с нарушениями питания [1].

На сегодняшний день негативные свойства продуктов питания состоят из следующих составляющих:

1. В продуктах содержатся вредные компоненты: химические удобрения и средства защиты растений, ГМО, гормоны роста, антибиотики, пищевые добавки и т.п. В то же время в лабораториях продукты проверяют лишь на наличие четырех пестицидов, а остальные 450, остаются на совести производителей.

2. В связи со значительным количеством переработок и заморожек продуктов, необходимые организму витамины и компоненты частично теряют свои свойства.

В России гигиеническими требованиями безопасности пищевых продуктов определены допустимые уровни в них Hg, Cd, Pb, As, Zn, Cu, Sn и Fe [2-5].

Контроль за качеством продуктов питания (мясные и молочные продукты, хлеб и хлебобулочные изделия, напитки, рыба) в городе Комсомольске-на-Амуре осуществляется филиалом ФБУЗ «Центре гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае в г. Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском районе». В лабораториях проверяются продукты на элементы, входящие в группу особо опасных веществ (экотоксикантов): мышьяк (As), кадмий (Cd), свинец (Pb), ртуть (Hg).

Данные по содержанию ртути в продуктах питания разных категорий за 2016 год приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание Hg в пробах продуктов питания

Продукты питания	Нормативное	Фактическое
Мясная продукция	$\leq 0,03$	Менее 0,002
Молочная продукция	$\leq 0,005$	Менее 0,002
Хлеб и хлебобулочная продукция	$\leq 0,015$	Менее 0,002

Как следует из представленных результатов, содержание ртути во всей рассматриваемой пищевой продукции ниже нормативных значений, однако содержание ртути в молочной

продукции наиболее приближенно к предельной норме.

Посторонние вещества в составе молочных продуктов возможны при попадании при лечении животных современными медикаментами, загрязнении выбросами и сбросами в окружающую среду от предприятий и автотранспорта, химизации сельского хозяйства, а также зависят от возраста и породы животного, условий его содержания и проживания

Для детальной проверки состава молочных продуктов был проведен рентгенофлуоресцентный анализ на рентгенофлуоресцентном анализаторе фирмы «Shimadzu» проб молочных продуктов местного производства. Рентгенофлуоресцентный анализ (РФА) позволяет определять содержание различных элементов от бериллия (Be) до урана (U).

Ученые всего мира все чаще говорят о вредном воздействии химических веществ, с которыми мы сталкиваемся ежедневно. Опасность представляют не только какие-либо конкретные вещества, но постоянно появляются факты, свидетельствующие о том, что в продуктах питания появляются посторонние компоненты, которые также могут, вступая в реакцию с другими веществами, производить совершенно новые соединения, опасные для здоровья.

Основными компонентами молочных продуктов являются калий (K), кальций (Ca), магний (Mg), натрий (Na), сера (S), фосфор (P), хлор (Cl), алюминий (Al), железо (Fe), йод (I), кобальт (Co), марганец (Mn), медь (Cu), молибден (Mo), олово (Sn), селен (Se), стронций (Sr), фтор (F), хром (Cr), цинк (Zn), барий (Ba), бор (B), бром (Br), ванадий (V), Cd, литий (Li), кремний (Si), никель (Ni) все остальные вещества? которые могут быть найдены в молоке являются посторонними. [3]

Проведенный опрос жителей города показал, что они отдают предпочтение молочной продукции местного производства: творог «Родимая сторонка» (АО Дакгомз), кефир 1% «Приморский край» (Чугуевский молокозавод, ОАО) и «Фермерское подворье» (Хладокомбинат, Благовещенск).

Как следует из представленных результатов, во всех исследуемых пробах присутствуют посторонние вещества: гафний, тантал, золото, титан.

Наличие посторонних веществ при ежедневном питании

человека, особенно самой незащищенной категории – детей, наталкивает нас на мысли: **что мы потребляем? и как на нас это влияет?**

Таблица 2 – Химический состав проб

Проба и производитель	Выявленные вещества
Творог «Родимая сторона» АО Дакгомз	Al, Si, P, S, титан (Ti) , Cr, Zn, гафний (Hf) , тантал (Ta) , золото (Au)
Кефир «Приморский край» ОАО Чугуевский молокозавод	Mg, Si, P, S, Ti , Fe, Cu, Zn, Sn, Hf , Ta , Au
Кефир «Фермерское подворье» Хладокомбинат Благовещенск	Mg, Si, Al, P, S, Ti , Fe, Cu, Zn, Sn, Hf , Ta , Au

Обзор литературных данных показал, что в данное время влияние этих веществ на организм человека изучено недостаточно, поэтому нельзя с точностью утверждать об их истинном воздействии на человека.

Исходя из полученных результатов, рекомендуется государственным органом осуществлять постоянный контроль за продовольственным сырьем, пищевой продукцией как в процессе её изготовления, так при хранении, и особенно транспортировании и реализации.

Литература и примечания:

- [1] <https://rg.ru/2013/10/16/eda-site-anons.html>
- [2] Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011), 2011. – 242 с.
- [3] Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013), 2013. – 110 с.
- [4] Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013), 2013. – 192 с.
- [5] Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), глава II, раздел 1 –

Требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов, 2010. – 288 с.

© *А.В. Метелица, А.О. Гнатик,
А.Ю. Авдеева, Г.Е. Никифорова, 2017*

*И.Н. Смотровая,
преподаватель спец. дисциплин
по специальности 36.02.01. Ветеринария,
e-mail: smotrova_1961@mail.ru,
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-
экономический колледж»,
г. Вологда*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ БЕШЕНСТВА СРЕДИ ДОМАШНИХ И ДИКИХ ЖИВОТНЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

THE SPREAD OF RABIES AMONG DOMESTIC AND WILD ANIMALS ON THE TERRITORY OF THE VOLOGDA REGION

Аннотация: данная статья отражает опасность заболевания бешенством как среди животных, так и у человека. В связи с повсеместным распространением рабической инфекции и 100% летальностью эта проблема является актуальной.

Ключевые слова: вирус, летальность, укус, бешенство, карантин, инфекция.

Annotation: this article reflects the risk of rabies, both in animals and in humans. In connection with the ubiquitous robicelli infection and 100% mortality, this issue is relevant.

Keywords: virus, mortality, bite, rabies, quarantine, infection.

Бешенство (другое название – рабиес (лат. rabies), устаревшие – водобоязнь, гидрофобия) – особо опасная, остро протекающая, вирусная инфекционная болезнь теплокровных животных всех видов, а также человека, передающаяся главным образом через укус больного животного и характеризующаяся признаками поражения центральной нервной системы (необычное поведение, непровоцируемая агрессивность, парезы и параличи), которая заканчивается смертью.

Крупный РНК-содержащий вирус семейства

рабдовирусов, вызывает специфический энцефалит (воспаление головного мозга) у животных и человека. Передаётся со слюной при укусе больным животным, а также при попадании слюны больного животного на поврежденную кожу или слизистую оболочку. В последние годы описаны следующие пути передачи вируса:

1. Воздушно-капельный (при чихании, кашле);
2. Алиментарный (через пищу и воду);
3. Трансплацентарный (через плаценту в период беременности).

Вирус, распространяясь по нервным путям, достигает слюнных желёз и нервных клеток коры головного мозга, аммоновых рог, бульбарных центров и, поражая их, вызывает тяжёлые необратимые нарушения.

Вирус нестоек во внешней среде – погибает при нагревании до 56 С за 15 минут, при кипячении за 2 минуты. Чувствителен к ультрафиолетовым и прямым солнечным лучам, к этанолу и ко многим дезинфицирующим препаратам. Однако устойчив к низким температурам, фенолу, антибиотикам.

У людей заражение вирусом бешенства неизбежно приводит к смертельному исходу в случае развития симптомов (однако срочная вакцинация после заражения вирусом обычно позволяет предотвратить развитие симптомов). Случаи выздоровления после появления симптомов бешенства единичны: к 2009 году известны лишь восемь случаев выздоровления людей от бешенства, среди которых пять не были подтверждены лабораторно. Таким образом, бешенство является одним из наиболее опасных инфекционных заболеваний (наряду со столбняком и некоторыми другими болезнями).

По данным на 2009 год ежегодно в мире 55 000 человек умирают от заболевания бешенством, которое передается от животных.

Различают природный тип бешенства, очаги которого формируются дикими животными (волк, лисица, енотовидная собака, шакал, песец, скунс, мангуст, летучие мыши) и городской тип бешенства (собаки, кошки, сельскохозяйственные животные). Естественным резервуаром являются грызуны,

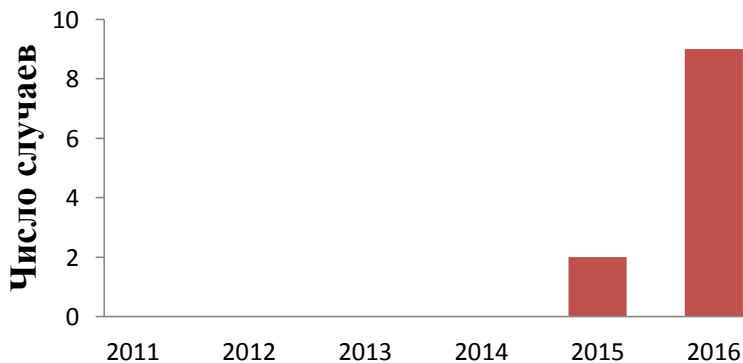
которые способны длительно носить инфекцию, не погибая в течение нескольких дней после заражения.

Бешенство встречается на всех континентах, кроме Австралии и Антарктиды. Бешенство не регистрируется в таких островных государствах, как Япония, Новая Зеландия, Кипр, Мальта. Это заболевание до сих пор не регистрировалось также в Норвегии, Швеции, Финляндии, Испании и Португалии.

Вологодскую область окружают Ярославская, Кировская, Архангельская области, которые считаются неблагополучными по бешенству. До 2015 года в Вологодской области не было зарегистрировано ни одного случая и регион считался благополучным по бешенству. В 2015 году зарегистрировано два случая бешенства среди диких животных, а в 2016 году на территории Вологодской области зарегистрировано уже девять очагов – населенных пунктов, неблагополучных по бешенству животных: в Грязовецком районе – д. Пирогово, д. Богослово, с. Сеньга; в Вологодском районе – п. Надеево, д. Чернецкое, д. Вепрево, д. Михалево, д. Елгино, с. Новленское.

В Вологодской области объявлен карантин по бешенству животных.

АНАЛИЗ РОСТА БЕШЕНСТВА У ЖИВОТНЫХ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 6 ЛЕТ



Все случаи бешенства в Вологодской области идентичны

и связаны только с дикими животными, например, кто-то был на прогулке со своей собакой в лесу и встретил дикое животное, кто-то на охоте, и ряд случаев, когда дикие животные выходили в населенные пункты к людям. Один из последних таких случаев: лиса пришла на приусадебный участок и укусила хозяйку.

Данная ситуация говорит о том, что необходимо более тщательно подходить к вакцинации диких животных и в экстренных случаях к их отстрелу. На это должны обратить самое пристальное внимание все охотоведческие и лесные предприятия, а также ветеринарная служба.

При любых подозрениях и проявлениях бешенства животных гражданин должен обратиться в ветеринарную службу по месту жительства, а та в свою очередь в вышестоящие организации, согласно санитарным правилам по борьбе с заразными болезнями.

Наилучшая профилактика бешенства животных – это их своевременная вакцинация, которую проводят егеря и ветеринарные специалисты эпизоотического отряда, разбрасывая вакцину с кормом.

Для профилактики заражения бешенством человека врачи рекомендуют:

1. Вовремя прививать своих питомцев;
2. Стараться избегать любых контактов с дикими животными;
3. Стараться не вывозить своих питомцев в неблагоприятные по бешенству районы.

Некоторым лицам, которые входят в группу риска (ветеринары, кинологи, охотники), нужно прививаться заблаговременно.

В профилактике бешенства очень важную роль играет соблюдение хозяином правил содержания домашних животных. Самое первое, что необходимо сделать, когда вы решаете взять животное к себе в дом – это узнать, вакцинированное ли оно против бешенства. Профилактическая вакцинация с использованием антирабических вакцин питомцев является обязательной в России, и в любом даже небольшом городе или поселке обязаны сделать ее бесплатно в государственных

ветеринарных клиниках.

Бешенство человека можно предупредить только полным курсом профилактических прививок, эффективность которого зависит от срока обращения за медицинской помощью. Проходя курс вакцинации от бешенства, нельзя переохлаждаться, перегреваться, переутомляться.

Методов лечения как таковых от бешенства нет. Если болезнь уже в первой стадии, иного исхода, чем летальный, скорее всего, не будет. Хотя в мире известны единичные случаи излечения от бешенства. Но пока это экзотика.

Литература и примечания:

[1] Бесарабов Б.Ф. Инфекционные болезни животных. – М.: КолосС, 2007. – С. 271 – 273.

[2] Кузьмин В.А., Святковский А.В. Эпизоотология с микробиологией. – М.: АСАДЕМА, 2005. – С. 130 – 132.

[3] Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. 13. Бешенство. Санитарные правила. СП 3.1.096-96. Ветеринарные правила. ВП 13.3.1103-96 (утв. Госкомсанэпиднадзором РФ 31.05.1996 N 11, Минсельхозпродом РФ 18.06.1996 N 23) (с изм. от 22.07.2010 г.).

[4] Роспотребнадзор [электронный ресурс] Информационный портал //БЕЗФОРМАТА.RU; 2016 .– Электр. данные URL: <http://vologda.bezformata.ru/listnews/ostorozhno-beshenstvo/48447922/> (дата обращения 10.09.2016 г.).

© И.Н. Смотров, 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.Ф. Абдухаимов,

к.и.н., доц.,

e-mail : erzhanzortobe@mail.ru,

С.К. Косанбаев,

к.и.н., доц.,

М. Ниязбекова,

преподаватель,

ЮКГУ им.М.О.Ауэзова,

г. Шымкент, Казахстан

ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.И. ДОБРОСМЫСЛОВА

Аннотация: в данной статье авторами была предпринята попытка комплексного изучения роли и вклада в развитии туркестанской науки известного дореволюционного российского исследователя конца XIX – начала XX века А.И. Добросмыслова

Ключевые слова: занятия, образ жизни, быт и культура, нравственные и духовные ценности, верования

Annotation: in this article, the authors attempted a comprehensive study of the role and contribution to the development of Turkestan science, the well-known pre-revolutionary Russian researcher of the late 19th and early 20th centuries, AI Dobromyslov

Keywords: activities, lifestyle, way of life and culture, moral and spiritual values, beliefs

Как известно, конкретными носителями культурного и духовного наследия в Казахстане в конце XIX– в начале XX столетия выступали представители дореволюционной российской интеллигенции В.В. Бартольд, Н.И. Веселовский, Н.М. Пржевальский, А.А. Семенов, Н.П. Остроумов и др.

К ним относится известный дореволюционный российский исследователь, историк, этнограф, ветеринарный врач Туркестанского края А.И. Добросмыслов.

А.И. Добросмыслов относился к замечательной плеяде дореволюционной российской интеллигенции, чья научная деятельность проходила на рубеже

XIX – начала XX века. Как и многие ее представители, он получил прекрасное специальное образование, и по расчетам царского правительства должен был быть верноподданным чиновником царской администрации. Однако реальная действительность с усилением колониального гнета в условиях политического произвола царизма пробуждала в А.И. Добросмысловом патриотические чувства, стремление к позитивному изучению исторического прошлого, культуры и быта казахского народа.

А.И. Добросмыслов был человеком разносторонне одаренным и образованным. Круг исследований А.И. Добросмыслова был гораздо шире его специальности. Писал он о нравах и обычаях, родоплеменной структуре, жилище, одежде, питании кочевых казахов.

В 1909 году на страницах многотомного конволюта «Туркестанский сборник» была опубликована интересная и содержательная статья А.И. Добросмыслова «Этнографические очерки», где даны на наш взгляд любопытные этнографические сведения, касающиеся тех или иных аспектов казахской этнографии. Так, например, он отмечает, что: «Преобладающим населением Туркестанского края составляют киргизы, которые делятся на роды, а эти последние на отделения и подотделения. Некоторые авторы работ о киргизах находят, что к преобладающим чертам в характере этого народа нужно отнести лживость, месть, вспыльчивость, наклонность к воровству, но автор справедливо заявляет, что это сильно преувеличено. Киргизы живут совершенно особой жизнью и по нашим понятиям далеко не привлекательной, но, тем не менее, не лишенного многих хороших сторон, вполне заслуживающих изучения» [1].

В другом труде «Скотоводство в Тургайской области» А.И. Добросмыслов оставил подробное описание пастбищно-экстенсивного скотоводства. Кроме того, автор данной работы подробно описывает многие процессы скотоводческого хозяйства: случку, прием приплода, выращивание молодняка,

уход и пастьбу, удои, стрижки овец и коз, лошадей, верблюдов и крупного рогатого скота» [2].

А.И. Добросмыслов живописно и колоритно дает описание юрты кочевников. Кибитка, по словам А.И. Добросмыслова «составляет важную часть движимого имущества казаха. У богатых людей их бывает несколько, но они охотнее расходуется на украшение одной кибитки, чем на снаряжение многих. Знатный казах щеголяет своей кибиткой, устраивая ее со всевозможной роскошью из дорогого войлока, с разными внутренними украшениями, состоящими из ценных ковров и шелковых искусно сшитых и вышитых занавесей, которыми он в праздничные дни украшает внутренность своего жилища» [3].

Очень подробно А.И. Добросмыслов описывает способы приготовления молочных продуктов: айран, катык, иримчик, сузбе, курт, шубат, кумыс.

Согласно его данным: «Иримчик готовили следующим способом: в овечьё молоко, начинающее закипать, прибавляют стакан кислого молока, после чего сворачивается и его опять начинает кипятить» [4].

А.И. Добросмыслов так описывает обычаи гостеприимства у кочевых казахов «В казахском быту гостеприимство – первенствующая добродетель. Гостеприимство, продиктованное условиями кочевого общества, высоко ценилось среди казахов. Киргизы в высшей степени гостеприимны проезд гостей в киргизской степи – радостное событие в жизни кочевников [5].

Характеризуется занятия кочевников автор замечает, что «Как народ скотоводческий, казахи выработали сложные технические приемы выпаса скота и ухода за животными в младенчестве и болезни, при доении, стрижке и случке. Хотя главная забота о скоте-доение, уход за молодыми животными, подсчет стада и обработка продуктов – лежала на женщинах, тем не менее, на долю мужчин выпадала роль наиболее ответственная, хотя с вида далеко не хлопотливая, – выбор пути, а также места стоянок и определение их продолжительности, в зависимости от состояния подножного корма и в связи с условиями водопооя, с таким расчетом, чтобы для той или иной

породы скота были отведены подходящие пастбища, и чтобы остался запас травы на обратный путь на зимнее время.[]

Немалый интерес с этнографической точки зрения вызывает другая статья А.И. Добросмыслова «Кумыс,» опубликованная в журнале «Средняя Азия» в Ташкенте 1910 году, в котором автор подробно и содержательно дает описание способа приготовления и роли кумыса в традиционном быту кочевников. По словам А.И. Добросмыслова «Кобылье молоко составляет очень важный предмет в киргизском хозяйстве, в сыром виде его киргизы не употребляют, масла и сыра из него не делают, а все оно идет исключительно на приготовление кумыса. Кумыс в киргизском обиходе играет чрезвычайно важную роль, он не только приятный напиток, но подчас и единственная пища» [8,с.148]

Таким образом, суммируя вышесказанное следует отметить, что А.И. Добросмыслов внес весомый вклад в развитии туркестанской науки. В публикациях А.И. Добросмыслова в развернутом плане освещаются вопросы изучения происхождения этнической истории, культуры и быта, обрядов, ритуалов казахского народа.

Изучение многогранной научной деятельности А.И.Добросмыслова – задача будущих молодых исследователей.

Литература и примечания:

[1] Добросмыслов А.И этнографические очерки 2 Туркестанский сборник том 520. Ташкент,1909. с.158.

[2] Добросмыслов А.И Скотоводство в Тургайской области Оренбург 1895.

[3] Там же с. 336-337.

[4] Там же с. 339.

[5] Там же с. 341.

[6] Там же с. 344.

[7] Там же с. 360.

© Е.Ф. Абдухаимов, С.К. Косанбаев, М. Ниязбекова, 2017

С.Н. Алибек,
д.и.н., проф.,
e-mail: seid-61@mail.ru,
ЮКГУ им. М.О. Ауэзова,
С.К. Косанбаев,
к.и.н., доц.,
ЮКГУ им. М.О. Ауэзова,
Г.Ж. Орынбасарова,
к.и.н.,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Н.С. ЛЫКОШИНА

Аннотация: в данной статье авторами проанализированы основные вехи жизненного пути и деятельности известного дореволюционного российского исследователя Н.С. Лыкошина. Опираясь на ряд фактических материалов, касающиеся данной темы, авторам статьи удалось показать вклад Н.С. Лыкошина в развитии науки в Туркестанском крае.

Ключевые слова: культура и быт, занятия, нравы и характер, верования, традиционный образ жизни кочевников.

Annotation: authors have analyzed the main milestones of a course of life and activity of the famous pre-revolutionary Russian researcher N. S. Lykoshin in this article. Leaning on a number of the actual materials, concerning this subject, authors of article managed to show N. S. Lykoshin's contribution in development of science in the Turkestan region.

Key words: culture and life, occupations, customs and character, beliefs, traditional way of life of nomads.

С обретением Республикой Казахстан государственной независимости актуализировалась проблема всестороннего и объективного изучения научного наследия многих дореволюционных российских исследователей конца XIX – начала XX веков, которые внесли весьма весомый вклад в

развитии туркестанской науки.

Это были передовые представители российской научно-интеллектуальной элиты Туркестана, которые искренне и по-настоящему любили этот богатейший край и его коренных жителей. Знание восточных языков, традиционного уклада жизни, менталитета, характера, нравов, быта и культуры местных народов позволило им успешно исследовать Туркестанский край в историческом, этнографическом и археологическом направлении.

Следует отметить, что крупнейшие дореволюционные российские исследователи второй половины XIX – начала XX веков П.П. Семенов Тянь-Шанский, И.В. Мушкетов, Н.А. Северцев, Н.И. Веселовский, В.В. Бартольд и другие были первыми исследователями многообразной и сложной природы, флоры и фауны, климата, населения, истории народов Центральной Азии.

К их числу относится Нил Сергеевич Лыкошин, посвятивший немало лет изучению природных условий, быта и культуры, истории местного населения Туркестанского края.

Как отмечает О.Г. Пуговкина: «Н.С. Лыкошин (1870 – 1922гг.) – родился в семье потомственных дворян Смоленской области. Его отец – бедный дворянин, кавалерийский офицер, рано ушедший из жизни, оставив жену – Софию Ивановну Семевскую с тремя маленькими детьми. Большую роль для будущего как Н.С. Лыкошина, так и его брата – А.С. Лыкошина сыграли их дяди – В.И. Семевские и М.И. Семевские. Они приняли участие в жизни племянников, способствуя получению им образования. Так, Н.С. Лыкошин был выписан в Петербург и устроен на полный пансион во вторую военную гимназию. По окончании гимназии и первого Павловского военного училища, Н.С. Лыкошин выбирает по собственному желанию местом службы Ташкент. Начав с чина унтер-офицера в 1879 году, к 1899 году он в чине штабс-капитана был переведен на службу по административно-полицейскому управлению краем».[1]

Как подчеркивает А. Исмаилов: « По линии службы в военно-народных правлениях офицер Н.С. Лыкошин был на административных должностях начальника Чимкентского и Ходжентского уездов, Амударьинского отдела и военного

губернатора Самаркандской области в воинском звании полковника». [2]

Для представителей научной общественности на наш взгляд, значительный интерес представляют научные труды Н.С. Лыкошина, его историко-этнографические работы, статьи и заметки, в которых содержатся описание жизни и быта коренного населения Туркестанского края. Н.С. Лыкошин написал «Очерк деятельности Туркестанского кружка любителей археологии за первое десятилетие его существования». В своем отчете, посвященном десятилетию деятельности Кружка, Н.С. Лыкошин писал: «Этому неутомимому исследователю В.А. Каллауру принадлежит честь открытия в крае камней с орхонскими и уйгурскими письменами. Это открытие имеет большое научное значение и обратило на себя внимание многих научных обществ России и за границей». [3]

В своем солидном труде «Полжизни в Туркестане. Очерки быта туземного населения», опубликованной в 1916 году в Петрограде, Н.С. Лыкошин отмечает: «На севере между коренными киргизами-ордынцами совершенно не принято разговаривать с гостем об угощении или соображать, как скоро гость собирается уехать. Степной киргиз, встречая гостя у себя в ауле, старается как можно вежливее помочь приезжему сойти с коня, усадить его в лучшей юрте, предназначенной для приема посетителей, и как можно скорее поставить поднос с хлебом, баурсаком, или дастарханом, смотря по достатку хозяина и по положению гостя. Принимает в ауле кто-нибудь один, к кому прибыл приезжий по делу или завернул по дороге на ночлег, тем не менее, в его приеме принимает участие весь аул. Навстречу ему высыпает толпа мужчин, женщин и детей все на перерыв стараются что-нибудь узнать о приезжем, посудить об его наружности, лошади и седле. Хозяин, принимающий гостя, зарезал барана, и конечно гость не может съесть всего мяса, поэтому одноаульцы являются необходимыми участниками торжества. Еще до угощения соседи стараются, не утомляя гостя, понемногу заставить его разговориться, чтобы выведать от него все, что привез он с собой нового. Расспрашивают неторопливо, о себе и своих делах стараются не упоминать

вовсе, а каждое слово гостя запоминается внимательно как сидящими в юрте, так и незванными на пир». [4]

На наш взгляд, Н.С. Лыкошин верно заметил, что для пришедших на пир одноаульцев главным выступает все – таки не угощение, а возможность пообщаться с приезжими.

Таким образом, суммируя выше сказанное следует отметить, что Н.С. Лыкошин внес весьма существенный вклад в развитие таких отраслей наук как история, этнография и археология. Исследования этногенеза, этнической истории, культурно-бытовых особенностей коренных насельников Туркестанского края не потеряли своей значимости и сегодня достойны тщательного изучения.

Литература и примечания:

[1] Пуговкина О.Г. Военно-политическая элита Туркестанского края конца XIX – начала XX века // История Узбекистана -№ 6 – Ташкент, 2007. – С. 23.

[2] Исмаилов А. Страницы русских исследований в Казахстане (XIX – начала XX века) – Алматы, 2004. – С.180.

[3] Лыкошин Очерк деятельности ТКЛА за первое десятилетие его существования (1895 – 1905 гг.) // Протоколы ТКЛА Том X. – Ташкент, 1905. – С.23.

[4] Лыкошин Н.С. Полжизни в Туркестане. Очерки быта туземного населения. – Петроград, 1916. – С. 38.

© С.Н. Алибек, С.К. Косанбаев, Г.Ж. Орынбасарова, 2017

*Е.А. Голуб,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»
email: v.vasytka@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Бубличенко,
к.и.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный
технический университет»,
г. Ухта*

ИЗ ИСТОРИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ВОРКУТИНСКОЙ ТЭЦ-1

Аннотация: статья посвящена начальному этапу создания первой в советском Заполярье теплоэлектроцентрали. Она была построена в г. Воркуте и обеспечивала электричеством промышленные и гражданские объекты, которые относились к пенитенциарной системе Советского Союза. Проанализирована специфика строительства, приведены сведения об инженерно-техническом составе объекта.

Ключевые слова: Коми АССР, энергетический узел, Заполярье, Воркутинская ТЭЦ-1

Город Воркута, получившая широкую известность как «заполярная кочегарка» в плане промышленной характеристики на эмпирическом уровне воспринимается как город, в котором кто-то отбывал наказание. И в первом и во втором случае подчеркивается характерная особенность уникального для советской истории населенного пункта. Приведем один пример. Он не получил широкого освещения ни в научной, ни в публицистической литературе. Однако характеризует специфику развития производства в условиях Заполярья.

Трудности продовольственного обеспечения, вечная мерзлота и невозможность развития сельскохозяйственного производства при наличии значительных запасов высококачественного угля и необходимости его добычи, требовали обеспечения работников натуральными продуктами питания. Так возникла технология выращивания

сельскохозяйственных культур – капусты, моркови, картофеля с использованием энергии, которая выделялась из извлеченной на поверхность угольной породы. На воздухе она выделяла тепло. При засыпке породы плодородной землей с возведением теплицы при должном уходе можно было получать сельскохозяйственную продукцию. При кажущейся фантастичности технология работала, но себестоимость получаемой продукции была очень высокой. Это было примитивно-вынужденное использование, имеющихся в распоряжении энергетических ресурсов. Безусловно, интересы промышленности Заполярья требовали создания более мощных энергетических систем. Одной из первых среди них стала Воркутинская ТЭЦ-1. Отметим, что ее строительство и ввод в эксплуатацию не получил должного освещения в научной литературе, поэтому в статье обобщена выявленная автором разрозненная информация.

В 1937 г. было принято решение о строительстве на левом берегу р. Воркута теплоэлектроцентрали с проектной мощностью 4МВт. В начале следующего года был утвержден проектный план. Перед строителями была поставлена задача ввести в эксплуатацию новый объект в короткие сроки, не имея аналогичного опыта в условиях Заполярья. Строительство Воркутинской ТЭЦ-1 началось в марте 1939 г., но спустя год было приостановлено. Для советского правительства приоритетным стала реализация планов разработки угольных месторождений Печорского и Воркутинского угольного бассейна и строительство северо-печорской железнодорожной магистрали. Их выполнение сдерживалось недостаточной энергетической обеспеченностью. Потребовался пересмотр первоначальной мощности Воркутинской ТЭЦ-1 и она была увеличена до 16 МВт.

В 1940 г. началось возведение первой ТЭЦ Заполярья. На первом этапе возглавили возведение объекта ведущие строители энергетических предприятий инженеры И. П. Ермаков и А. Г. Ермаков. Затем с апреля 1941 г. их сменили Б. И. Гурский и В. Д. Меркурьев. Строителями электростанции были заключенные исправительно-трудовых лагерей системы ГУЛАГа численностью около 500 человек. Они размещались в бараках,

которые закрывались на засов, окна были с железными решетками. Свободный выход за пределы зоны строго запрещался. Все усилия были направлены на решение главной задачи – строительство новой ТЭЦ.

Условия работы осложнялись тяжелыми природно-климатическими условиями. Когда температура воздуха опускалась до минус 50 градусов начинал трескаться и лопаться металл. При этом строители практически постоянно находились под открытым небом. Ощущался недостаток материалов, приходилось создавать детали из подручных средств. Сталь на станцию поставлялась бронированная, именно из нее была смонтирована первая панель управления. Как вспоминают ветераны, рабочие привязывали себя к дрели и миллиметр за миллиметром продельвали «окошки» в бронированных листах. Для достижения поставленной цели люди работали практически целыми сутками[1]

Планировалось, что оборудование должно было быть отечественным, но с началом войны, после того как между СССР и союзниками был подписан договор о взаимной помощи в Воркуту начало поступать импортное оборудование (турбины, котлы, печи, трансформаторы). Не обошлось без трофейных приборов. Так, например, одна из первых турбин, которая была установлена на Воркутинской электростанции, была снята с японского эсминца. После этого она проработала на предприятии более 50 лет.

Первый турбогенератор Воркутинской ТЭЦ-1 шведской фирмы «Юнгстрем» мощностью 5МВт был запущен 28 декабря 1942 г. Директором станции стал инженер-капитан С. Б. Шварцман, главным инженером Г. Х. Астапович. [1]

В Воркуте С. Б. Шварцман проживал вместе со своей женой Н. И. Глебовой. Принято считать, что именно по ее инициативе в Воркуте был открыт театр. После Воркуты Шварцман уехал в Ленинград и работал в области атомной энергетики [2]. Отметим, что по данным исследовательницы М. Н. Климовой музыкально-драматический театр в Воркуте был открыт по инициативе начальника Управления Воркутинского ИТЛ М. М. Мальцева и получил широкую известность [3, 136, 137]. Однако не стоит исключать и участие в этом процессе

супруги директора Воркутинской ТЭЦ-1. После того как Воркутинская ТЭЦ-1 вступила в эксплуатацию, она испытывала недостаток в квалифицированных работниках. С целью повышения профессионального уровня для энергетиков-заключенных читались лекции и проводились занятия. Некоторые из них посылались на Ухтинскую теплоэлектростанцию для получения дополнительных знаний.

После ввода в эксплуатацию на территории Воркутинской ТЭЦ-1 продолжал сохраняться строгий порядок, контролируемый и поддерживаемый лагерной охраной. Происходящее на станции не подлежало широкой огласке.

По традиции советского производства коллектив Воркутинской ТЭЦ-1 принимал участие в социалистическом соревновании и добивался высоких результатов, получив в январе 1945 г. переходящее Знамя Государственного комитета обороны Советского Союза. ввод в эксплуатацию Воркутинской ТЭЦ-1, как и других электроцентралей в Коми АССР позволило увеличить производство электроэнергии в республике с 75 млн. кВт ч электроэнергии в 1940 г. до 162 млн. кВт ч в 1945 г.[4, с. 40].

Таким образом, строительство первой в Заполярье электростанции происходило в сложных природно-климатических условиях с использованием труда заключенных исправительно-трудовых лагерей системы ГУЛАГа. Новая ТЭЦ позволила обеспечить электроэнергией промышленные предприятия стратегически важного для СССР значения.

Литература и примечания:

[1] Энергетика рожденная в неволе. URL: <http://region.smikomi.ru/news/1514/>

[2] Маркова Е.В. Воркутинские заметки каторжника «Е-105». URL: <http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=page&num=10643>

[3] Покаяние: Мартиролог. Т. 12. Ч.1 /сост. М. Б. Рогачев. – Сыктывкар, 2016.

[4] Коми АССР за 40 лет. Стат. сб. – Сыктывкар, 1961.

*С.А. Зими́на,
магистрант 1 курса,
e-mail: lanochka.zimina@yandex.ru,
науч. рук.: О.А. Сухова,
к.и.н., проф.,
ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»,
г. Пенза*

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ГЕРМАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: в статье анализируется влияние кампании «германизации», как одной из основных составляющих социально-экономической политики НСДАП, и ее результатов на современную миграционную политику Германии. Автор в ретроспективе показывает, как в ФРГ зарождалась миграционная проблема.

Ключевые слова: миграционная политика Германии, НСДАП, Третий Рейх, кампания «германизации» территорий.

Кризис миграционной политики, захлестнувший большинство стран Европейского союза, большее всего ударил по Германии, что, разумеется, не случайно. На сегодняшний день Германия является одной из наиболее экономически развитых стран, заметно обгоняя многих по уровню жизни населения. В докладе World Happiness Report 2016, составленном Институтом Земли Колумбийского университета и опубликованном 20 марта 2017 г., было отмечено, что Германия на данный момент занимает 16-е место в мире в списке «самых счастливых стран». При этом ее отрыв от США, ни много ни мало, первой экономики в мире, составляет всего две позиции, США заняли 14-е место в рейтинге, зато ФРГ весьма заметно обгоняет Великобританию (19-е место) и Францию (31-е). Остается отметить, что при составлении доклада World Happiness Report анализировались такие важные показатели, как уровень ВВП на душу населения, уровень социальной поддержки граждан государством,

продолжительность здоровой жизни и другие [1].

ФРГ давно заслужила статус социального государства, привлекательного для мигрантов из разных стран, и в первую очередь, стран Ближнего Востока и Северной Африки. Последнее обстоятельство и породило, чуть ли не главную сегодня для Германии, проблему миграционной политики, занимающую в последние дни умы не только членов руководства государства, но и большинства рядовых граждан.

Нехватка высоко и среднеквалифицированных кадров проявилась уже во второй половине XX века, в связи с необходимостью восстановления государства после Второй мировой войны. Для возрождения практически разрушенной экономики требовалось восполнить недостаток в рабочей силе, возникший в результате гибели нескольких миллионов здоровых и трудоспособных представителей немецкой нации. Осуществить подобное путем естественного прироста населения в короткие сроки просто не представлялось возможным. Приходилось привлекать специалистов из других стран. С этой целью в ФРГ было создано позитивное миграционное законодательство, способствовавшее притоку новых кадров. Но вместе с высококвалифицированными специалистами из стран ЕС в Германию прибыли и гастарбайтеры и беженцы из стран Востока, которые не только не способны заменить немецких специалистов, но и отнюдь не стремятся интегрироваться в богатую немецкую культуру. В итоге лагерь беженцев растет, а проблема не решается, и на фоне последних событий коренное население Германии постепенно теряет уверенность в необходимости толерантного отношения к переселенцам. Мнения разделились, но впервые за многие годы среди общих голосов стал слышен голос национал-социалистической партии, ранее практически не имевшей социальной поддержки. Более того, в 2016 г. в Германии был опубликован «труд» А. Гитлера «Main kampf», ранее запрещенный к распространению. Как утверждают издатели, книга увидела свет уже с редакторскими правками и комментариями, разъясняющими суть работы А. Гитлера, и предназначена строго для научного изучения. Однако кто может гарантировать, что в сложившейся ситуации материалы не будут использованы в иных, отнюдь не благих

целях? В данной связи вновь возникает необходимость изучения не только содержания злополучной книги А. Гитлера, но и всей в целом социальной и экономической политики НСДАП в Германии.

Отношение будущего фюрера Третьего Рейха к вопросам миграционной политики Германии было выражено еще в программе НСДАП 1920 г., где четко зафиксировано, что подлинно германскими гражданами являются только представители германской расы, забота о благоденствии которых является основной задачей государства. Лица, не имеющие немецкого происхождения, присутствие которых мешает обеспечению населения всем необходимым, должны быть высланы из страны:

«Пункт 7: <...> Если невозможно прокормить все население государства, необходимо выслать из империи всех представителей других наций.

Пункт 8: Необходимо воспрепятствовать дальнейшей иммиграции лиц ненемецкого происхождения» [2, 181-182].

Дальнейшие события показали, что благополучие арийской расы действительно будет поставлено национал-социалистами во главу угла путем умышленного ущемления и даже истребления представителей других народов и национальностей. Вообще, стоит отметить, что лидеры национал-социалистической партии всегда воспринимали инородцев как будущих рабов. Ярче всего эта мысль получила свое выражение во время выступления рейхсфюрера СС Генриха Гиммлера 4 октября 1943 г. в Познани. Как бы подытожив свою деятельность в СС, Гиммлер отметил, что ему удалось, на его взгляд, внушить членам СС идею о рабском положении других народов по отношению к немцам, как один из священных законов будущего:

«Живут ли другие народы в довольстве или подыхают с голоду, интересует меня лишь постольку, поскольку они нужны нам как рабы для нашей культуры... Это как раз то, что я хотел бы внушить СС и, как я полагаю, внушил в качестве одного из самых священных законов будущего» [3, 517].

Собственно, остальные члены руководства НСДАП были, в большинстве случаев, солидарны с рейхсфюрером СС. По

мере захвата новых территорий, нацисты все шире привлекали гражданское население завоеванных стран к исполнению трудовой повинности в пользу Третьего Рейха. Так, 23 апреля 1941 г. для Мозеля, а 8 мая 1941 г. (что представляется весьма символичным) для всего Верхнего и Нижнего Рейна, были изданы соответствующие приказы, принуждавшие всех французских граждан в возрасте от 17 до 25 лет, без различия пола, к исполнению обязательной трудовой повинности [3, 517]. Обратим внимание, «справедливое» нацистское законодательство было готово и активно использовало методы принуждения не только по отношению к «отсталым» славянам, но и равно по отношению к «прогрессивным» европейцам.

С началом войны, нацисты развернули широкую кампанию «германизации» оккупированных территорий. Дабы закрепить статус арийской расы как расы господ, лидеры НСДАП решили населить захваченные земли для их масштабного освоения немецкими колонистами [3, 517]. Представители коренного населения против их воли выслались в концлагеря Рейха, вербовались для службы в Вермахте или просто сгонялись с нажитых земель. Таким образом, миграционные процессы в Третьем Рейхе, на протяжении всего существования нацистского государства, находились под строгим контролем властей.

В течение всего периода оккупации, нацисты угоняли из захваченных Западных и Восточных стран физически здоровых людей, которые, фактически, на положении рабов выполняли тяжелый физический труд на немецких заводах и фабриках, снабжавших фронт. В Обвинительном заключении Международного Военного Трибунала, заседавшего в Нюрнберге, приведены конкретные цифры вынужденных мигрантов из разных стран: по самым скромным подсчетам только из Франции было угнано более 1 млн. человек, 750 тыс. – из Чехословакии, около 500 тыс. – из Голландии, 190 тыс. – из Бельгии [4, 345]. Но количество угнанных мирных жителей из Советского Союза не идет ни в какое сравнение с перечисленным выше – 4 млн. 978 тыс. человек, а это только по первым подсчетам. Недостаток рабочих рук нацисты компенсировали силовым путем, осуществляя, между тем,

довольно строгий отбор – в первую очередь предпочтение отдавалось людям здоровым физически и психически, способным к труду в тяжелейших условиях.

С целью отбора «расово полноценных» жителей национал-социалисты еще в 1942 г. организовали на оккупированных территориях, так называемую, «расовую проверку». В соответствии с Приказом рейхсфюрера СС об «Обращении с лицами, занесенными в 4-й раздел списка народностей германского происхождения» от 16.02.1942 г., всем начальникам отделений полиции было предписано организовать расовую проверку лиц, располагавших соответствующими документами, подтверждающими их германское происхождение. Дальнейшее обращение с указанными лицами напрямую зависело от результатов проверки: если данные подтверждались, то жители подлежали переселению в Германию под контролем членов полиции и при наличии необходимых сопроводительных документов, и на месте получали соответствующие роду их деятельности рабочие места. Если же человек расовой проверки не выдерживал (как отмечалось, «в силу своего не немецкого происхождения»), то подлежал превентивному аресту с дальнейшей высылкой его в концентрационный лагерь [3, 537-540]. Подобным образом жители оккупированных территорий, соответствовавшие представлениям нацистов о расовой чистоте, «возвращались в немецкую расу».

Руководство НСДАП искусственным путем пыталось создать «высшую чистую нацию». Если до войны серьезно шла речь о депортации либо уничтожении конкретно семитов, «осквернявших немецкую кровь» [5, 382], то в военный период нацисты стали методично отсеивать представителей «расы господ» среди других «неполноценных» народов. Последние были обречены нести трудовые и иные повинности в пользу Рейха. Рабочих рук теперь было достаточно, но ведение кровопролитной войны за «жизненное пространство» и непомерно возросшие аппетиты Гитлера привели к тому, что самих «господ» с каждым днем становилось все меньше. Лидеры НСДАП во главе с фюрером своими руками уничтожили лучше военные и гражданские кадры Германии,

бросив их на борьбу за нацистские идеалы и экономическое пространство, необходимое, в первую очередь, немецким монополистам. Внутренние экономические проблемы национал-социалисты пытались решить путем завоевания и приращения новых территорий, переселив часть немецких крестьян на новые земли, расширив сырьевую базу и получив дешевую рабочую силу в виде представителей коренного населения, угнанных из родных мест в нацистские лагеря. Но миграционные процессы, запущенные НСДАП, могли принести свои плоды только в результате победы Германии во Второй мировой войне и при наличии сильной армии, способной постоянно подавлять внутренние антинацистские выступления. Поражение в войне, на алтарь которой были возложены все силы и средства, вся экономическая и социальная мощь Третьего Рейха, привело к обратному. Потеря огромной части здорового трудоспособного населения, крах экономики, оккупация территории страны войсками союзников, а затем и вовсе фактический раздел государства на две зависимые части – все это стало результатом политики национал-социалистов, заложившим под фундамент нового государственного здания Германии, своего рода, бомбу замедленного действия.

Дабы восполнить колоссальные потери в живой силе новая политическая элита была вынуждена искать пути привлечения рабочих и специалистов из-за рубежа. Но непродуманные в полной мере действия руководства в области миграционного законодательства привели, в конечном счете, к наплыву в Германию огромной толпы малообразованных мигрантов, что стало угрожать безопасности самих немцев. Сегодня в ФРГ растет число «несогласных» с официальным курсом властей. По данным социологического опроса, проведенного 5 ноября 2015 г. публично-правовым каналом ARD, 50% коренного населения Германии испытывают серьезные опасения перед большим числом гастарбайтеров и беженцев в стране [6, 102]. К примеру, жители Мюнхена в 2016 г. потребовали от местных властей возвести 4-х метровую стену, отгораживающую их от лагеря беженцев и защищающую немецких граждан от противоправных действий со стороны мигрантов [7]. Сторонники канцлера А. Меркель, в лице

политика Гидо Бухольда, продолжают утверждать, что такая позиция граждан «противоречит культуре гостеприимства» и является «противоположностью интеграции». Но, как показывает практика, в свете последних событий далеко не все немцы заинтересованы в интеграции мигрантов в свою культуру и экономику, как и последние не желают прилагать к этому какие-либо усилия. В преддверии выборов правительство Ангелы Меркель было вынуждено принять во внимание мнение граждан. Власти, наконец, заговорили об ужесточении миграционного законодательства в Германии. В этой связи была разработана целая система льгот и услуг, доступная мигрантам только при условии своевременной регистрации и получении соответствующего удостоверения. По данным Российской газеты, в 2016 г. в Германии были сокращены сроки рассмотрения дела о предоставлении статуса беженца (до полугода вместо двух лет), ужесточены требования прохождения медицинского осмотра, установлен ежемесячный взнос в размере 10 евро на компенсацию затрат на интеграционные курсы [8]. На обеспечение дополнительных расходов по размещению беженцев из казны было выделено 17 млрд. евро.

Принятые меры, разумеется, окажут положительное воздействие на ситуацию в целом, но, по оценкам экспертов, в Германию уже прибыли более миллиона мигрантов из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Только активное вмешательство руководства ФРГ и осуществление строгого контроля позволит разрешить проблему положительным для страны образом. Если же власти, как и прежде, будут закрывать глаза на происходящее и ждать от своих граждан и мигрантов «толерантного и гостеприимного» поведения по отношению друг к другу, велика вероятность того, что рядовые немцы в скором времени возьмут инициативу в свои руки. И на этот раз обеспокоенные граждане не ограничатся возведением одних лишь каменных стен.

Литература и примечания:

[1] Плюс семь позиций: Россия заняла 49 строчку рейтинга самых счастливых стран. // RIA.RU: Интернет-портал

РИА «Новости». 20.03.2017 г. – Электронные данные. URL: <https://ria.ru/society/20170320/1490403335.html>. (дата обращения: 20.03.2017 г.).

[2] Программа НСДАП, принятая в феврале 1920 года. // Нюрнбергский процесс: Сборник материалов. В 8 т. Т.2. Подготовка к агрессии. – М.: «Юридическая литература», 1988. – С. 181-182.

[3] СС в действии. Документы о преступлениях СС. Перевод с нем. – М.: СВЕТОТОН, 2000. – С. 143. – 624 с.

[4] Нюрнбергский процесс: Сборник материалов. В 8 т. Т.8. – М.: Юридическая литература, 1999. – 792 с.

[5] История Германии: учебное пособие: в 3 тт. / Под общ. ред. Б. Бонвича, Ю.В. Галактионова. – М.: КДУ, 2008. – Т.3: Документы и материалы / отв. ред. С.А. Васюнин, Ю.В. Галактионов, Л.Н. Корнев. – 592 с.

[6] Фомина Д.Д. Современный миграционный кризис в Европе: позиция Германии. // Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2016. – № 7. – С. 100-107.

[7] Жители Мюнхена отгородятся от мигрантов четырехметровой стеной [электронный ресурс] // Ruposers.news: Информационный портал. 06.11.2016 г. – Электронные данные. URL: <https://ruposters.ru/news/06-11-2016/myunhen-migranty-stena> (дата обращения: 03.03.2017 г.).

[8] Бундестаг ужесточил миграционное законодательство ФРГ [электронный ресурс] // RG.RU: Информационный портал «Российская газета». 25.02.2016 г. – Электронные данные. URL: <https://rg.ru/2016/02/25/bundestag-uzhestochil-migracionnoe-zakonodatelstvo-frg.html> (дата обращения: 25.02.2017 г.).

© С.А. Зими́на, 2017

*Т.А. Козлова,
к.и.н., доц.,
e-mail: toma__68@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

РОЛЬ ПИЩИ В ОБРЯДАХ МОРДОВСКОГО НАРОДА

THE ROLE OF FOOD IN THE RITUALS OF THE MORDOVO PEOPLE

Аннотация: в статье рассматриваются распространенные мучные изделия, основные блюда традиционной кухни мордвы, которые употреблялись в качестве обрядовой пищи.

Ключевые слова: блюда традиционной кухни мордвы, обряды мордовского народа.

Abstract: the article deals with common flour products, the main dishes of traditional Mordva cuisine, which were often used as ritual food.

Key words: dishes of traditional Mordovian cuisine, rituals of the Mordovian people.

Традиционная пища как составная часть материального жизнеобеспечения человеческого бытия представляет большой интерес в плане изучения бытовой культуры любой этнической общности. Она интересует исследователей не только с точки зрения технологии ее приготовления, но и как явление быта, отражающее поведенческие, культурно-ритуальные аспекты поведения людей.

Хлеб занимал важное место в системе традиционного питания мордовской семьи. Он также играл значительную роль и в обрядовой жизни мокши и эрзи. С хлебом и солью встречали добрых гостей, отправляли сватать невесту, предсказывали судьбу.

В переднем углу стол,

Накрытый белой скатертью.

На столе каравай хлеба с солью [2, с. 247].

С ним связывались все основные магические свойства пищи, в первую очередь обеспечение плодородия. Над ним молились о хорошем урожае, благоприятной погоде. Во время моления Норов-аве, которое проводилось перед началом весеннего сева, его руководитель в молебной песне – позморо молил богиню:

Норов ава, матушка,

Норов ава, кормилица,

Испекли хлеб-соль,

Поставили праздничный стол...

Просим, чтобы хлеб уродился

С толстой соломой, с желтым зерном [12, с. 109].

Древним видом выпечки у мордвы были различной формы небольшие лепешки из пресного теста, чаще всего сдобные, которые пекли на различные моления. Например, на сельском молении, проводившемся в начале лета, его руководитель, сидя на дереве, «бросает в народ множество пресных лепешек» [6, с. 827]. Очевидно, это делалось с целью обеспечения молящимся изобилия пищи.

Традиционным кушаньем мордвы являются и блины, которые выпекают из кислого теста. «Блины, – писал Н. Прозин, – любимое кушанье мордвина, ни один праздник у него не обходится без блинов. Мордва печет их из гороховой муки и очень большой толщины, каждый чуть ли не в палец» [7, с. 129]. Например, в обряде призыва птиц дети, выходя на пригорок, пели:

Ждать будем с пшенинными блинами,

На масле испеченными [11, с. 54].

Распространенными изделиями являются пироги, которые часто использовались в качестве ритуальной пищи. Например, на «буламань-молян» (моление повивальной бабушки) дети, которым повитуха помогала появиться на свет, приносили ей пироги с пшенной кашей и маком, а также два ситных каравай [5, с. 99].

Много пирогов пекли во время свадьбы. Печению пирогов придавалось исключительное значение, оно совершалось в

торжественной обстановке. Накануне в доме жениха приглашенные женщины затевали тесто, при этом соблюдались определенные правила: три раза насыпали муку, три раза наливали воду, три раза подсаливали тесто и столько же раз обходили вокруг него. В день печения пирогов стряпухи ставили стол посреди избы, а на него – «кши очко» (квашню). Присутствующие зажигали все свечи и обходили с ними вокруг квашни, чтобы предупредить возможное колдовство [1, с. 69]. Сваха обращалась к стряпухам со словами:

Не затевайте тесто без закваски,

Не месите тесто жесткое.

Маслянистее замесите вы,

Посдобнее испеките вы! [9, с. 60–61].

Одним из основных блюд традиционной кухни мордвы были разнообразные каши. В прошлом каши варили из пшена, гороха, чечевицы. Употребляли их и в качестве обрядовой пищи. Например, последний день пребывания невесты в доме родителей так и назывался кашадо ярасмо чи – день каши, с которого, собственно, и начиналась свадьба. [2, с. 97]. По традиции, девушки – подруги обходили родственников невесты, извещая о дне исполнения обряда. Каждая из родственниц приносила с собой горшок пшенной каши [3, с. 105]. Невеста, в свою очередь, причитаниях выражала свою благодарность и жаловалась на судьбу:

О, невестушка – матушка!

О, невестушка родная!

Для меня кашу готовила,

По белизне – как сахар,

По сладости – как ядрышко ореха... [1, с. 132].

Каша была и поминальным блюдом. Во время поминальной трапезы стряпухи три раза поднимали чугунок каши, чтоб бог простил умершему грехи, которые он нажил, живя на этом свете, а здравствующим дал бы доброе здоровье [10, с. 253].

Значительное место в рационе питания мордвы занимали продукты животноводства. Мясо и мясные продукты часто использовались в качестве жертвоприношений и даров различным божествам и умершим предкам. Животных

закалывали практически на всех молениях. На общественных торжествах забивали сразу несколько голов. Так, в молитве, обращенной к верховному богу, руководитель сельского моляна перечисляет те дары, которые ему преподнесены:

Нишке паз, кормилец!

Принесли тебе в жертву

Здорового хорошего быка

И двух мягкошерстных овец [12, с. 179].

Богам жертвовались лучшие куски мяса. «Как только животное издает последний вздох, руководители пожертвования отрезают ему язык и филейную часть и сжигают тут же под священным деревом, а остальное мясо кладут в котлы и варят без всяких приправ, делят на всех участников моляна» [4, с. 30–31].

Старинным напитком мордвы является брага. Ее обязательно варили к различным традиционным праздникам и обрядам. У мордвы бытовал специальный праздник – авань поза (женская брага), который справлялся весной. Готовили ее все участники обряда, которые затем устраивали коллективное угощение. Торжество заканчивалось перенесением кувшина с брагой в дом, где в следующем году будет проводиться данный ритуал.

На том лугу поставлен дом,

В доме там убранный стол,

На столе его скатерть,

На скатерти – медовая брага,

Медовая брага, сваренный напиток [8, с. 248].

Таким образом, распространенные мучные изделия, основные блюда традиционной кухни мордвы играли важную роль в обрядовой жизни мокши и эрзи.

Литература и примечания:

[1] Евсевьев М.Е. Мордовская свадьба // Избранные труды. – Т. 5. Историко-этнографические исследования. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 1966. – С. 7-341.

[2] Евсевьев М.Е. Мордовская свадьба. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990 – 384 с.

[3] Козлова Т.А. Материальные компоненты

традиционной культуры в мордовском фольклоре (историко-этнографическое исследование): монография / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 131 с.

[4] Майнов В.Н. Очерк юридического быта мордвы. – СПб., 1885. – 267 с.

[5] Мельников П.И. Очерки мордвы. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1981. – 134 с.

[6] Милькович К. Быт и верования мордвы в конце XVIII столетия // Тамбовские епархиальные ведомости. – 1905. – № 18. – С. 815-831.

[7] Прозин Н. Картины мордовского быта // Пензенские губернские ведомости. – 1895. – № 30 – 40. – С. 129.

[8] Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 10 т. Т. 1. Эпические и лиро-эпические песни / сост. Л.С. Кавтаськин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

[9] Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 10 т. Т. 6. Ч. 1. Эрзянская свадебная поэзия / сост. Л.С. Кавтаськин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1972. – 472 с.

[10] Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 10 т. Т. 7. Ч. 1. Эрзянские причитания-плачи / сост. Л. С. Кавтаськин. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1972. – 376 с.

[11] Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 10 т. Т. 8. Детский фольклор / под ред. В. П. Аникина. Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978. – 300 с.

[12] Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 10 т. Т. 7. Ч. 3. Календарно-обрядовые песни и заговоры / под ред. Б. П. Кирдана. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1981. – 304 с.

© Т.А. Козлова, 2017

*Д.Ю. Султанова,
студент,
e-mail: diana980717sultanova@gmail.com,
А.Э. Ниязбекова,
студент,
e-mail: niazbekovaasem@gmail.com,
Г.А. Сагынтай,
студент,
e-mail: gulnaz120498@mail.ru
Университет «Мирас»,
г. Шымкент, Казахстан*

**И.И. ГЕЙЕР: ПЕРВОПРОХОДЕЦ В НАЛАЖИВАНИИ
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ С НАРОДАМИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

**I.I. GEYER: A PIONEER IN ESTABLISHING
INTERCULTURAL TIES AMONG THE PEOPLE OF
CENTRAL ASIA**

Аннотация: В данной статье авторы попытались осветить основные этапы жизненного пути и деятельности известного дореволюционного российского исследователя конца XIX-начала XX веков И.И. Гейера. Научное наследие И.И. Гейера многогранно и требует дальнейшего исследования.

Ключевые слова: культура и быт, занятия, жилища, национальная пища, гостеприимство кочевников.

Abstract: In this article, the authors attempted to cover the main stages in the life path and activity of the famous pre-revolutionary Russian researcher of the late 19th and early 20th centuries, I. I. Geyer. The scientific heritage of I. I. Geyer is multifaceted and requires further research.

Key words: culture and way of life, occupations, dwellings, national food, hospitality of nomads.

В истории дореволюционного Казахстана И.И. Гейер был и остается величайшим научным маяком казахского народа,

непревзойденным талантливым ученым, прозорливым деятелем. При этом феномен И.И. Гейера состоит в том, что его научная деятельность осуществлялась в самой сложной идеологической среде, то есть в условиях колонизации Казахстана царской Россией, но тем не менее он имел твердую волю и смог закрепить науку в Туркестанском крае.

По свидетельству Д.Ю. Мишарева: «Во второй половине XIX века в Туркестан переселяются представители европейских национальностей, а вместе с ними в край проникают и новые национально-культурные и духовные ценности. Представители европейских этносов внесли значительный вклад в общественно-политическое, экономическое и научно-культурное развитие Туркестана, многие из них обрели здесь вторую Родину. Яркая жизнь и деятельность этнических немцев И.И. Краузе, А.К. Гейнса, ИИ. Гейера и другие верное тому подтверждение. Из источников нам известны лишь отрывочные сведения о его юности, в частности о том, что он участвовал в деятельности некоторых революционных кружков в европейской части Российской империи. И после заключения в каземате понял по его словам ложность революционного пути и в 1998 году после долгих странствий прибыл в Туркестан»[1]

И далее Д.Ю. Мишарев отмечает: «В Ташкенте он давал частные уроки, и слух о талантливом и свободомыслящем педагоге быстро облетел весь город. Вскоре по рекомендации он был представлен военному губернатору Сырдарьинской области Н.И. Гредекову и после прохождения испытательного срока, 20 марта 1890 года его принимают на государственную службу в качестве секретаря Сырдарьинского статистического комитета И.И. Гейер был одним из организаторов Туркестанских сельскохозяйственных выставок 1890-1900 годов, занимался вопросами классификации и распределения экспонатов и впервые создал небольшой музей этих выставок. В рамках научной деятельности он принимал активное участие в работе учрежденной в 1899 года биологической станций и помологического кабинета при Туркестанском обществе сельского хозяйства и опубликовал совместно с В.Ф. Оманиным, О.А. Шкапским, С.А. Лидским статьи в журнале «Туркестанское сельское хозяйства»

В 1901 г И.И. Гейер опубликовал: «Путеводитель по Туркестану». В нем даны интересные этнографические сведения о казахах. Так, например, он пишет, что: «все обширное пространство от города Омска до длины Амударий и от Уральских гор до Алтая вдоль и поперек изрезано тропами по которым два раза в год перекачивают киргизы, называющие себя «казахами». В этнографическом отношении народ этот принадлежит к тюрко-татарской отрасли монгольской расе и делится на три отделения или орды»

И.И. Гейер приводит большое количество терминов и народных названий из многих областей жизни казахского этноса. Он достаточно подробно характеризует казахскую национальную одежду (капак, байтаба, саукеле), национальную пищу (айран, курт, иримчик, бауырсаки), детали национального жилища (креге, уук, чанырак, табалдырык).

Отмечая о роли и месте скотоводства в хозяйственно-экономической жизни кочевых казахов И.И. Гейер подчеркивает что «Вся обстановка Киргизской жизни основана на продуктах на скотоводства, которые идут и на устройство жилища, как например, кошмы, на одежду и даже на поделку посуды, как турсуки, ведра и другие предметы хозяйства. Скот не только одевает и обувает киргиза, но и кормит его, доставляя ему молоко и мясо»

Согласно данным И.И. Гейера: «у Киргиз сильно развито влечение к музыке и поэзии, он хорошо знает свою родословную и очень гордится количеством предков, которых он может упомянуть при случайном разговоре». Кроме того, он приводит интересные сведения об охоте. «Киргиз любит охотиться сидя на хорошем скакуне, на котором можно гнаться за зверьям, особенно за волком. Волков сплошь и рядом ловят укрюченными или просто убивают плетью. Лисиц и зайцев затравливают собоками или ястребами»

Огромный вклад И.И. Гейер внес и развитие средств массовой информации и публицистики, основав первую в Туркистане независимую частную газету «Русский Туркестан», а затем газету «Среднеазиатская жизнь», со страниц которых критиковая на его взгляд, негативные стороны жизни края, производ царской местной администраций

Суммируя все выше сказанное, мы вправе сказать, что И.Ю.Гейер был человеком исключительных дарований, таланта и работоспособности отдавшим свои силы на благо Туркестана. Таким образом, И.Ю.Гейер много сделал для того, чтобы собрать, систематизировать, классифицировать, проанализировать многочисленные фактологические данные, касающиеся основных элементов материальной и духовной культуры казахского народа: их традиционного образа жизни, нравов, обычаев и обрядов, религиозных верований и т. д.

И.И. Гейер и его последователи бережно изучают местные этнокультурные традиции, зачастую выступая первопроходцами в налаживании межэтнических и межкультурных связей между народами Центральной Азии.

Литература и примечания:

[1] Мишорев Д.Ю. Вклад выдающихся представителей немецкой диаспоры в развитие Туркестанского края во второй половине XIX – начале XX в.: И.И. Гейер // В материалах Международной научно-практической конференции этно-демографические процессы в Узбекистане. Часть 1. – Ташкент, 2005. – с 208

[2] Там же-209

[3] Гейер И.Ю. Туркестан-Ташкент, 1901. М–30

[4] Там же с-31

[5] Там же с-34

[6] Там же с-44

[7] Туркестанский сборник. В.И. Межов. Спб.1908 том 468. Памяти И.И. Гейера с-189

© Д.Ю. Султанова, А.Э. Ниязбекова, Г.А. Сагынтай, 2017

*Р.У. Чекаева,
к. арх., проф.,
В. В. Ревтова,
ст. науч. сотрудник,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

ПАМЯТНИКИ ПРОМЫШЛЕННОЙ АРХИТЕКТУРЫ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСК

MONUMENTS OF INDUSTRIAL ARCHITECTURE OF PETROPAVLOVSK

Аннотация: статья посвящена изучению памятников промышленной архитектуры города Петропавловск периода начала XX века. Объектами исследования являются здания мельниц по переработке зерна. Их влияния на процессы формирования градостроительных, типологических, стилистических основ архитектуры рассматриваемого периода.

Ключевые слова: производственные комплексы, здания мельниц, «кирпичный стиль», региональная архитектура

Abstract: the article is devoted to the study of monuments of industrial architecture of Petropavlovsk city during the early 20th century. The objects of the study are the buildings of grain processing mills. Their influence on the processes of formation of town-planning, typological, stylistic bases of the architecture of the considered period.

Key words: industrial complexes, mill buildings, "brick style", regional architecture,

Промышленная архитектура всегда носила утилитарный характер и напрямую зависела от функционального назначения здания. Если рассматривать заводские постройки XIX века, выполненные в «кирпичном стиле», то можно заметить, что они были похожи друг на друга по структуре производственного процесса и объемно-планировочному решению. Что характерно и для XX века, когда культивировалось своеобразное типовое

строительство промышленных зданий. Они имели свои закономерности, отступление от которых могло повлечь за собой серьезные затруднения в производстве. Однако в отличие от типовых производственных построек второй половины XX века промышленные сооружения и комплексы конца XIX века не были полностью лишены художественно-эстетических качеств, неся в себе элементы стилистического направления того времени.



Рисунок 1, 2 – г. Петропавловск, Мельница Мазаева, построено в 1913г., современное фото 2016 г.

Авторами впервые детально рассмотрены особенности архитектуры промышленных зданий и сооружений периода начала XX века в городе Петропавловск, их архитектурно-планировочные композиции и стилистическая основа.

В начале XX века на территории Северного Казахстана начала развиваться промышленность по переработке сельскохозяйственной сырья: зерна, мясомолочной продукции, кож. В этот период во всех городах североказахстанского региона широко использовались паровые мельницы, поскольку переработка зерна была одной из составляющих экономического роста. Сохранились до настоящего времени мельницы города Петропавловск, который является образцом исторической планировки провинциального купеческого города, характерной для XIX – начала XX века.

Все объекты исследования построены из кирпича, в «кирпичном сибирском стиле» и имеют ряд характерных, не

только типологических, функциональных, стилистических, но и архитектурно-эстетических особенностей.

Мельница Мазаева построена в 1913 году. Местность была болотистой, в связи с чем, здание сильно осело. Мазаев был специалистом мельничного дела. Ему принадлежало несколько мельниц в г. Петропавловск и в селах области, а его дочери Левашовой – мельница в селе Красноярке. Оборудование на них было самое современное. Несколько позднее, в 1917 году, перед революцией, мельница была продана двум владельцам – Пинекиру и Абрамову. При советской власти здание было национализировано и до 1978 года здесь располагалось мукомольное производство. В настоящий момент памятник передан одному из течений католической церкви [1].

Здание построено в традиционном для того периода стиле. Основной объем трехэтажный. Со стороны дворового фасада имеется одноэтажная пристройка. По найденным старым чертежам установлено, что кровельные конструкции были деревянными с металлическим перекрытием из кровельного железа. Со стороны главного фасада находились два слуховых окна. Оконные проемы, очень значительные по размерам, завершаются сверху «лучковой» формой кирпичной кладки. В связи с технологическими особенностями производственных процессов все три этажа здания имеют разную высоту. В настоящее время здание отреставрировано.

Следующий объект исследования мельница Полякова И.В.. Расположено по улице Первый проезд мира, дом 18. Бывшая байская усадьба была выкуплена под производственное здание – мельницу (по неустановленным данным усадьба принадлежала Уали-хану). Жилое здание было снесено, а на территории усадьбы в 1905 году заложена кирпичная мельница, которая была оборудована немецкими и швейцарскими машинами и механизмами. Функционировать она начала в 1907 году. В советское время здание было национализировано и передано мельзаводу № 8. Начиная с 1948 года, в здании располагалась махорочная фабрика. В 1955 году помещение старой мельницы передано швейной фабрики № 2, позднее объединенная с фабрикой «Комсомолка». К зданию примыкают современные постройки, дополнявшие в свое время

технические помещения бывшей фабрики «Комсомолка» [2].



Рисунок 3 – г. Петропавловск, Мельница Полякова 1905-1907гг., современное фото 2016 г.

Основное здание мельницы, в первоначальном варианте, представляло прямоугольное кирпичное сооружение с общими размерами в плане 23,5х8,2 м. Позже к нему пристроили многочисленные складские и вспомогательные помещения. Фундаменты кирпичные, ленточные; перекрытия – деревянные, по балкам; крыша – железная, по деревянной обрешетке [3].

Здание 2х этажное с цокольным этажом и скатной крышей, кирпичное. Фасады имеют четыре композиционных пояса окон: 1 – цокольный этаж; 2 – 1 этаж с окнами декорированными прямоугольными сандриками, 3 – 2 этаж с полукруглыми сандриками; 4 – крупные слуховые окна на крыше.

На фасадах активно декорированный карниз и ризалит, в интерьере в этом месте лестница. На ризалите ярким акцентом выделяется круглое окно. При всей общей простоте проработки фасада, архитектурное решение здания целостно и композиционно выстроено.



Рисунок 4 – г. Петропавловск, Мельница предпринимателя Муратова построено 1904-1905 годы, современное фото 2016 г.

В начале XX века, в промышленной архитектуре Северного Казахстана стали применять комплексное проектирование, строить несколько объектов в единой структуре. Примером может быть мельница и склады предпринимателя Муратова, построенные в 1905 году.

Данный комплекс – памятник архитектуры, одно из крупнейших промышленных сооружений архитектуры начала XX века. Объект расположен по улице Токсан би, 64 (угол улицы Интернациональной) [2].

Владелец мельницы – предприниматель Муратов – заложил ее в 1904 году. В 1905 году она начала функционировать. В 20-е годы XX века мельница была национализирована и передана государству [3].

Здание пятиэтажное, в плане имеет прямоугольную форму. Кирпичное, не оштукатуренное, кладка выполнена под расшивку швов. Пятый этаж – технический. Освещение осуществлялось через окна торцевых стен. Кровля скатная, покрыта кровельным железом. Имеется два слуховых окна. Связь между этажами осуществляется с помощью внутренней лестницы. Объем лестничной клетки несколько выдвинут за

линию фасада по типу ризалита. На уровне кровли этот объем завершается декоративным фронтоном с элементами, присущими готической архитектуре.

Мельница имела высокую кирпичную трубу, пробитую в 1919 году снарядом с бронепоезда. В настоящее время она утрачена. Комплекс имеет несколько более поздних пристроек. Склады построены в комплексе со зданием мельницы в 1905 году. Использовались как хозяйственные помещения. После национализации, в 1922-1923 годах, в зданиях мельницы размещался молодежный клуб [4].

Здание – одноэтажное, прямоугольное в плане, выполнено из кирпича, в настоящее время имеет современную пристройку со стороны улицы Интернациональной. Кровля скатная, покрыта кровельным железом, а со стороны улицы Абая имеется декоративный фронтон.

После проведенных исследований и архитектурного анализа зданий мельниц можно сделать следующие выводы:

1. Памятники промышленной архитектуры Северного Казахстана имеют сугубо функциональное назначение. В господствующем «кирпичном сибирском стиле» фасады зданий решены максимально насыщенными, основной элемент фасадов – оконные проемы, декорированы и имеют характерный поэтажный порядок чередования. Для отделки и оформления фасадов применялась фигурная кладка из кирпича, карнизы, ложные окна, ризалиты, фронтоны, слуховые окна на крышах.

2. При проектировании промышленных объектов в исторической застройке необходимо корректно относиться к окружающей среде и не нарушать ее стилистического единства, что можно осуществить с помощью внедрения в образную структуру объект, подходящего исторического стиля. Стилиевая архитектура во все времена считалась одним из наиболее важных показателей качества художественно-эстетической организации архитектурного пространства городов.

Литература и примечания:

[1] Северо-Казахстанская область. Энциклопедия. Алматы 2004 с. 435-437

[2] Гос архив г. Петропавловска 2015 г.

[3] Морозов М.А. Петропавловск – северные ворота Казахстана. – Омск, 1993.

[4] Серия: История городов Казахстана: Алма-Ата: Наука, 1985, 153-197с..

[5] Морозов М.А. По Петропавловску. – Алма-Ата, 1981.

[6] Хихлуда Л.В. Архитектура российского села. Региональный аспект/ Л.В. Хихлуха, Р.Д. Багиров, С.Б. Моисеев, Н.М. Согомонян. – М.: Российская Академия архитектуры и строительных наук, «Архитектура-С», 2005.

© Р.У. Чекаева, В.В. Ревтова, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Абдулкеримова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **kanifa97@mail.ru**,
науч. рук: **А.А. Смагин,**
ассистент,
ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный аграрный
университет»,
г. Ставрополь

ФИНАНСЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

FINANCE OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES: THE MAIN PROBLEMS

Аннотация: в данной статье исследуются основные вопросы финансового состояния системы жилищно-коммунального хозяйства. Рассматриваются основные проблемы при формировании программ развития финансовой деятельности жилищно-коммунальных хозяйств.

Ключевые слова: финансовая система; страхование; тарифы; налоговая система; целевое финансирование.

Жилищно-коммунальное хозяйство является составной частью и самостоятельной отраслью народного хозяйства, обеспечивающего социальную сферу общества. Отрасль ЖКХ имеет двусторонние отношения с бюджетом. С одной стороны, она вносит доход в бюджет, с другой – финансируется из бюджета. Функционирование данной отрасли национальной экономики направлено на жилищно-коммунальное обслуживание и доведение коммунальных услуг до потребителей. В настоящее время жилищно-коммунальный комплекс далек от совершенства, не в полной мере отвечает требованиям повышения качества жизни людей. По этой

причине вопросы улучшения деятельности жилищно-коммунальной отрасли включены в число самых актуальных социально-экономических преобразований в нашей стране.

Исследования современных проблем функционирования компаний сферы жилищно-коммунального обслуживания населения убедительно доказывают, что для повышения результативности и качества работы необходимо, прежде всего, совершенствовать механизм финансирования этой отрасли российской экономики.

Источниками финансирования расходов на развитие и содержание ЖКХ являются:

- бюджетные средства;
- средства, получаемые жилищно-коммунальными предприятиями за реализацию услуг и продукции;
- средства предприятий, принадлежащих им объектов.

В консолидированном бюджете России предусматривается выделение финансовых средств на ЖКХ примерно до 14% от общих расходов ежегодно. Собственно все эти средства выделяются за счет территориальных бюджетов, 5% расходов которых приходится на региональные бюджеты, 9% – на местные бюджеты. Совершенствование система финансирования жилищно-коммунального хозяйства предполагает учет два важных аспекта.

Во-первых, доходы юридических и физических лиц являются определенной величиной за определенный период. Повышение доходов одних контрагентов совершается за счет снижения уровня доходов других. Известно, что дополнительная эмиссия денежной массы, не подкрепленная ростом валового внутреннего продукта, обуславливает инфляционные процессы и уменьшает реальные доходы всех контрагентов национальной экономики.

Во-вторых, при определении размера дополнительных средств на целевое финансирование компаний сферы жилищно-коммунального обслуживания населения следует учитывать, что в настоящее время степень участия государства, предприятий, организаций, населения в формировании источников средств ЖКХ является различной и далеко не оптимальной.

Действующая в настоящее время практика определения

тарифов на услуги коммунального хозяйства имеет ряд существенных недостатков и подвергается жесткой критике.

В литературе справедливо отмечается, что высокий уровень тарифов за коммунальные услуги обусловлен многочисленными факторами. В качестве основной причины этого явления признается отсутствие у ресурсоснабжающих компаний мотивации к установлению оптимального уровня тарифов за оказываемые ими услуги, это объясняется использованием затратного подхода к установлению уровня тарифов. Непрозрачная система установления, высокий уровень тарифов и низкое качество услуг являются причинами социального напряжения и вызывают многочисленные недовольства населения.

Отсутствие технически обоснованных нормативов потребления услуг и установление их значения произвольно позволяет возместить все непроизводительные расходы предприятиям коммунальной сферы за счет потребителей.

Такая ситуация создает предпосылки для неэффективного функционирования этой сферы экономической деятельности и препятствует реализации программы ее реформирования.

Укреплению финансового состояния управляющих компаний жилищно-коммунального хозяйства будет способствовать и вовлечение объектов коммунального назначения в систему страхования имущества. Страхование рисков от аварий в коммунальных сетях создаст предпосылку для усиления контроля страховыми компаниями, заинтересованным в минимизации страховых выплат, за состоянием и своевременностью проведения ремонтов коммунальных сетей. Однако в этих условиях аварийное состояние коммунального хозяйства обусловит высокий уровень страховых платежей и будет сдерживать развитие страховых операций. Тяжелое финансовое положение, постоянный рост дебиторской задолженности и высокий удельный вес этих средств в структуре оборотных активов свидетельствуют о том, что управлению дебиторскими счетами и состоянию расчетно-платежной дисциплины в управляющих компаниях ЖКХ в настоящее время не уделяется должного внимания. Такая ситуация негативно сказывается на финансовой устойчивости и

финансовом состоянии и сопровождается определенными экономическими потерями.

Для повышения эффективности контроля расчетов с поставщиками, подрядчиками, пользователями коммунальных услуг и другими контрагентами бухгалтерским службам управляющих компаний следует:

- определить реальность и обоснованность сумм дебиторской и кредиторской задолженности, числящихся на балансе;

- соблюдать платежную дисциплину, обоснованность применяемых тарифов и обеспечить сохранность средств в расчетах;

- принимать меры, способствующие своевременному погашению обязательств, избеганию штрафных санкций и обеспечению материальными ресурсами

- взыскивать просроченные и неоплаченные суммы в судебном порядке.

Совершенствование системы финансирования компаний жилищнокоммунального хозяйства позволит создать реальные предпосылки для укрепления финансового состояния и платежеспособности организаций сферы коммунального обслуживания населения, будет способствовать повышению качества оказываемых ими услуг, улучшению всех результативных показателей работы этих предприятий и условий жизнедеятельности населения.

Литература и примечания:

[1] Кибанова, А.Я. Государственные и муниципальные финансы (для бакалавров) / А.Я. Кибанова. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.

[2] Малиновская, О.В. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.

[3] «Финансовая система жилищно-коммунального хозяйства: состояние и перспективы» – Журнал «Мир науки и образования»// Выпуск № 4 / 2015.

*К.А. Абдулкеримова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kanifa97@mail.ru,
науч. рук: А.А. Смагин,
ассистент,
ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный аграрный
университет»,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

IN THE ISSUE OF PUBLIC DEBT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы регулирования государственного долга Российской Федерации, а также текущее экономическое состояние и состояние государственного долга.

Ключевые слова: санкции, финансовая политика, государственный долг, международный кредит, экономическая ситуация.

Большинство стран, которые проводят преобразования в сфере экономики, используют внешние источники финансирования. Решению социально-экономических проблем, ускорению экономического развития способствуют рациональное использование кредитов, иностранных займов и помощи.

Разработка и осуществление правовых и экономических реформ, которые обусловлены переходом от административно-командного к рыночному методу хозяйствования, сформировало ряд проблем в финансовой политике Российской Федерации. Со стороны перспектив достижения роста отечественной экономики страны, а также поддержания страной своих позиций в мировой экономической системе, проблема внешнего долга

Российской Федерации является наиболее острой.

В современных условиях развития экономики, устранение вопросов государственного долга – это путь к экономической стабилизации в стране, что и определяет актуальность данной темы. От решения данной проблемы зависит состояние и формирование золотовалютных резервов, федерального бюджета, а также инвестиционный климат и стабильность национальной валюты. Помимо этого, учитывая попытки международных кредиторов использовать долг в целях политического давления на Россию, то рациональное и осторожное регулирование государственного долга можно представить как условие осуществления самостоятельной внутренней и внешней политики и фактором национальной безопасности.

Специфика мировых процессов современности во многом определяет сегодняшние тенденции роста в Российской Федерации, а также возможные сценарии ее развития. В настоящее время, в условиях развития глобальной экономики невозможно представить государство, которое бы не вливалось в систему международных хозяйственных связей. Но данная степень взаимосвязи может быть значительно разной. В современных условиях развития экономики, Российская Федерация является крупным участником мирового рынка, что способствует влиянию на развитие экономики России негативных тенденций, которые могут проявляться и с другого континента. Введение против России санкций обострило важный вопрос: какова степень чувствительности Российской Федерации к санкциям в области экономики и какой ущерб данные ограничения могут нанести экономике России?

Раздумывая над этим вопросом, можно предположить, что многие государства ощутили бы на себе влияние данных санкций. Влияние ограничений на развитие экономики России в основном наблюдается в сфере привлечения иностранных инвестиций. Значительно пострадали и кредитные рейтинги Российской Федерации, которые представляют собой основные индикаторы привлекательности экономики страны для иностранного капитала. Итогом уменьшения потоков инвестиций стало снижение роста валового внутреннего

продукта.

Как правило, государственный долг возрастает на этапах активного экономического роста, имея в виду, что развивающаяся экономика, модернизируемое производство требуют определенных вложений, в том числе государственных. Однако государственный долг может расти и в период упадка экономики, так как спад производства в течение длительного времени предопределяет все динамические процессы развития макроэкономики.

Необходимо рассмотреть и проанализировать динамику государственного внешнего долга за исследуемый период. На рис. 1 представлены показатели объема государственного внутреннего долга Российской Федерации 2011–2016 гг.



Рисунок 1 – Объем государственного внутреннего долга России в 2011–2016 гг., млрд. руб.

В 2011–2016 гг. наблюдается непрерывный рост внутреннего долга. Темп прироста долга 2012 году относительно 2011 г. составил 42,51 %, в 2013 г. – 18,78 %, в 2014 г. – 14,95 %, в 2015 г. – 26,54 %, в 2016 г. – 0,91 %. Однако, несмотря на непрерывный рост внутреннего долга, наблюдается

снижение его темпов в 2014 г., но к 2015 г. прослеживается значительный скачок внутреннего роста с последующим снижением в 2016 г. Проанализируем государственные гарантии в общей сумме долга: в 2011 г. они составили – 16,06 %, в 2012 г. – 15,2 %, в 2013 г. – 18,21 %, в 2014 г. – 22,54 %, в 2015 г. – 24,38 %, в 2016 г. – 23,74 %.

В настоящее время на экономическую ситуацию в стране повлияли ряд факторов:

- обострение конфликта на Украине;
- значительное снижение цен на нефть;
- введение санкций по отношению к России;
- отток капитала из страны;
- снижение курса рубля, которое подстегнуло инфляцию.

Таким образом, прослеживается тенденция к увеличению государственных гарантий в сумме внутреннего долга в течении анализируемого периода с незначительным снижением в 2016 г.

Литература и примечания:

[1] Кибанова, А.Я. Государственные и муниципальные финансы (для бакалавров) / А.Я. Кибанова. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.

[2] Малиновская, О.В. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.

© К.А. Абдулкеримова, 2017

*А.И. Ананьев,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: voenkom202005@mail.ru,
науч. рук.: А.Б. Штриков,
к.э.н., доц.,
СИ-ВШПП,
г. Самара*

ПОСТКЕЙНСИАНСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ

POST-KEYNESIAN ECONOMIC THEORIES AND THEIR USAGE IN MACROECONOMIC REGULATION

Аннотация: данная статья посвящена анализу посткейнсианских экономических теорий и применению их выводов в макроэкономической политике государства.

Ключевые слова: экономический рост, накопление капитала, ставка процента, инвестиции, модель «затраты-выпуск».

Annotation: this article is devoted to the analysis of post-Keynesian economic theories and application of their conclusions in macroeconomic policy of the state.

Keywords: economic growth, accumulation of the capital, rate of percent, investment, «expense release» model.

В первые годы после Второй мировой войны была сделана попытка синтеза кейнсианской и неоклассической теорий. В рамках кейнсианства возникло множество теоретических школ (американское, левое, ортодоксальное, новое, теории экономического роста и др.) и направлений прикладных исследований (эмпирических и эконометрических) – **посткейнсианство**.

Ортодоксальное направление (Хансен, Харрис) кейнсианства получило развитие в США, его основными

положениями были следующие: обоснование активной роли военных расходов; теория стагнации; принцип мультипликации был дополнен принципом акселерации (инвестиции зависят от изменения дохода в предшествующий период); встроенные стабилизаторы (прогрессивное налогообложение, страхование от безработицы, программы помощи фермерам, «компенсирующие контрмеры»).

Левое кейнсианство (Робинсон, Калдор, Перру) связывает динамику спроса с классовым характером распределения национального дохода, связывавший обеспечение роста экономики с поддержанием постоянной доли зарплаты в национальном доходе.

Возникновение школ было вызвано недостатком статистической информации, которая требовалась для решения задач государственного регулирования экономики.

Английский экономист Джон Хикс предложил математическое выражение и графическую интерпретацию концепции Кейнса названную **«моделью доходов-расходов»** (модель IS-LM). При росте дохода повышается спрос на деньги, как следствие – растет ставка процента, что ведет к понижению спроса на деньги. При этом ставка процента не может упасть ниже некоторой величины. В этом случае стимулирование экономики путем увеличения предложения денег неэффективно. Возникает **ликвидная ловушка**. Если при определенных величинах зарплаты и занятости увеличится денежная масса, то процент понизится, а доход увеличится. Доход растет при повышении предельной эффективности капитала [1].

Модель доходов-расходов объясняет ликвидную и инвестиционную ловушки.

При **ликвидной ловушке** увеличение денежной массы несущественно влияет на ставку процента. Если предельная эффективность капитала возрастает – доход увеличивается и, как следствие, растет занятость, а не процент. В обратном случае предельная эффективность капитала доход и занятость падают.

Инвестиционная ловушка – спрос на инвестиции совершенно неэластичен по отношению к ставке процента. Снижение ставки процента не меняет доход. Если основываться

на том, что потребление домашних хозяйств зависит не только от реального располагаемого дохода, но и от величины имущества, то при увеличении количества денег потребительский спрос возрастет вследствие эффекта имущества, а, значит, увеличится и совокупный спрос [1].

Ричард Стоун внес большой вклад в разработку систему национальных счетов.

Рой Харрод и Евсей Домар разработали модель экономического роста, в которой увеличение объема выпуска определяется только **нормой накопления капитала**. Они перешли к анализу динамики изменения показателей. Инвестиции определяются приростом дохода в предшествующий период (принцип акселерации) и ожиданиями инвестирующих экономических агентов: если ожидания спроса оправдались, то увеличиваются инвестиции и предложение, если нет – снижаются. Темп роста влияет на баланс спроса и предложения и полное использование капитала, обеспечение занятости.

Неоклассические теории экономического роста (Солоу, Мид) ввели большее количество показателей, от которых зависит темп экономического роста: *предельная производительность капитала, капиталовооруженность, уровень образования, темп роста населения*. Большое значение придается инновациям.

Стремление рассматривать факторы индивидуальных решений и институциональной среды как внутренние породило теорию эндогенного роста и концепцию коллективных решений.

Эндогенная теория экономического роста показывает, каким образом структурные характеристики экономики влияют на индивидуальные решения (**Шумпетер, Роумер, Колльер**). Главным субъектом экономического развития является предприниматель-инноватор. Сторонники теории эндогенного роста связывают рост прежде всего с монополией и возрастающим эффектом масштаба. Убывающая доходность факторов производства уравнивается техническим прогрессом. Инновационный процесс находится в зависимости от количества фирм и масштаба производства – чем больше, тем активнее инновационный процесс. Но из-за того, что результаты

инноваций распределяются между всеми участниками рынка, снижается эффективность затрат на инновации, поэтому необходима государственная политика стимулирования исследований, в т.ч. инвестиции в человеческий капитал. Теории эндогенного роста обращают большое внимание и на неколичественные факторы роста: защита прав собственности, экономическая свобода, низкий уровень бюрократии и преступности, политическая стабильность.

Концепция коллективных решений (М. Олсон). Экономический рост объясняется с позиции институциональной теории. Экономическому росту препятствуют отдельные группы, стремящиеся к получению рентных доходов за счет перераспределения в свою пользу ресурсов, включая бюджетные, что замедляет рост. При росте дохода небольших групп, сопровождающиеся ростом коррупции, доходы большинства снижаются.

Василий Леонтьев разработал модель «затраты-выпуск», в которой показаны доходы и расходы каждой из отрасли, а также доходы и расходы частных лиц, государства и других субъектов экономики. Модель показывает распределение продукции каждой отрасли экономики среди других секторов экономики. «Выпуск» одной отрасли одновременно составляет «затраты» другой. Коэффициенты затрат показывают, какие количества других продуктов необходимы для получения определенной стоимости производства данного. Модель позволяет составить систему уравнений, связывающих производство всех отраслей и спрос автономной отрасли в продукции каждой отрасли [1].

Модель Леонтьева имеет широкий диапазон применения: подсчет последствий изменений конечного спроса для различных секторов экономики; подсчет последствий общего роста заработной платы для каждой группы деятельности; определение «узких мест» экономики; подсчет последствий перестройки какой-либо отрасли; определение первостепенных статей импорта, а также форм экспансии, минимально использующих импортное сырье; анализ экономики окружающей среды и т.д.

Литература и примечания

[1] Моисеев С.Р. Новая макроэкономическая теория открытой экономики/ // Деньги и кредит. – 2016. – №1. – С. 18-25.

© А.И. Ананьев, 2017

*О.Ю. Андрущенко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail:oksana-andrushchenko@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
ассистент,
СтГАУ
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPING MANDATORY HEALTH INSURANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальность вопроса обязательного медицинского страхования, которое обеспечивает получение застрахованным гражданам медицинской помощи. Медицинское страхование является необходимым при существовании рыночной экономики и при развитии рынка медицинских услуг, поскольку обеспечивает доступ к высококачественным медицинским услугам, а также помогает привлечь денежные средства в систему здравоохранения.

Ключевые слова: обязательное медицинское страхование, фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы, здравоохранение, медицинское страхование.

Annotation: in this article, the relevance of the issue of compulsory medical insurance, which provides medical assistance to insured citizens, is considered. Medical insurance is necessary in providing access to medical services, and also helps them to receive money in the health care system.

Key words: compulsory medical insurance, compulsory medical insurance fund, insurance premiums, health care, medical insurance.

В России в 1991 году приняли закон « О медицинском страховании граждан Российской Федерации».

Медицинское страхование является гарантом получения населением России бесплатных медицинских услуг при возникновении несчастных случаев. Медицинская страховая организация обязана после внесения застрахованным лицом первого взноса в ее фонд оплатить ему оказание медицинских услуг.

Медицинское страхование имеет следующую цель: гарантировать оказание медицинских услуг застрахованному лицу за счет накопленных средств.

Медицинское страхование имеет следующие виды: добровольное и обязательное. Составной частью обязательного социального страхования является обязательное медицинское страхование. Которое обеспечивает получение населению страны медицинских услуг за счет средств обязательного медицинского страхования на основе отдельных программ обязательного медицинского страхования [1].

Обязательное медицинское страхование значительно отличается от других видов социального страхования. Обязательное медицинское страхование не осуществляет денежные выплаты гражданам России, поскольку денежные средства идут на оплату медицинских услуг, которые предоставляются бесплатно.

Страховые взносы, осуществляемые организациями по определенной ставке из фонда оплаты труда работников не способны покрыть все расходы в оказании медицинских услуг не только работающей части населения, но и детям, старикам, безработным и инвалидам.

Нехватка денежных средств непосредственно связана с отсутствием высокого экономического роста в нашей стране, поэтому сохраняется остаточный принцип финансирования системы здравоохранения.

Недостаточный объем финансирования системы здравоохранения приводит к ухудшению здоровья населения, увеличивает неравенство между слоями населения в доступности и качестве медицинских услуг, также повышается неудовлетворенность населения в получении медицинских

услуг.

В зависимости от уровня финансирования здравоохранения зависят демографические показатели: младенческая смертность, продолжительность жизни и т.д.

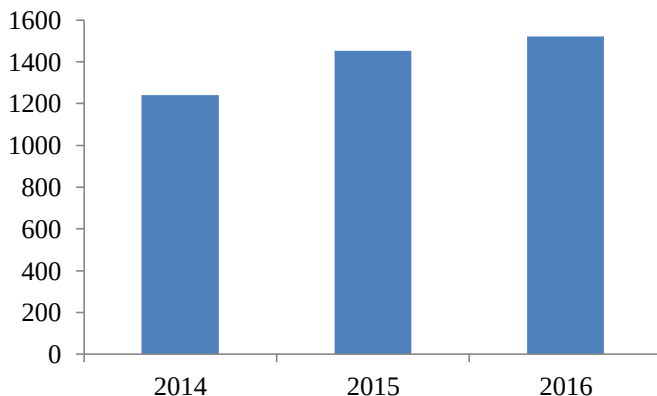


Рисунок 1 – Финансовое обеспечение фонда обязательного медицинского страхования, млрд. руб.

По данным представленным видно, что финансирование фонда обязательного медицинского страхования постепенно увеличивается с 2014 до 2016 года, финансирование увеличилось на 281,2 млрд. руб. это связано с тем с увеличением фонда заработной платы работников, увеличиваются поступления в фонд обязательного медицинского страхования, размер которых определяется по ставке социальных взносов в 5,1%.

Помимо страховых взносов с организаций, финансирование обязательного медицинского страхования осуществляется с помощью налоговых сборов организаций, а также взносы из государственного бюджета [2].

Таким образом, система финансирования здравоохранения является несостоятельной, а также не заработали важные принципы обязательного медицинского страхования.

Происходит увеличение финансирования отрасли здравоохранения. При увеличении темпов экономического роста

повысятся государственные и частные расходы на систему здравоохранения. К 2020 году государственные расходы на здравоохранение увеличатся на 4,8% ВВП, а частные расходы до 1,1-1,5% ВВП. Также сократится дифференциация регионов страны по уровню финансирования системы здравоохранения на душу населения до 2 раз.

Создаются подходы для увеличения сборов денежных средств в обязательное медицинское страхование.

Во многих странах мира, в которых развито здравоохранение, застрахованные лица оплачивают лишь часть стоимости медицинских услуг. Таким образом их затраты варьируются в пределах 10-30% от стоимости оказанных услуг.

Для повышения эффективности функционирования медицинских организаций России необходимо создать благоприятный климат для их самостоятельности.

Население, является основным застрахованным лицом, заинтересованным в получении качественных медицинских услуг. Изменение системы обязательного медицинского страхования необходимы в том случае, когда они приводят к улучшению положения застрахованного лица в данной системе.

Таким образом, медицинское страхование является одним из способов защиты застрахованных граждан в системе здравоохранения. Основными проблемами являются недостаточное финансирование. Решение данных проблем можно осуществить с помощью целенаправленных методов правительства Российской Федерации на основе создания новой реформы в области социальной защиты граждан.

Литература и примечания:

[1] Годин А.М. Страхование: учебник / А.М. Годин. – Дашков и К, 2014. – 502 с.

[2] Ермасов С.В. Страхование: учебник / С.В. Ермасов. – М.: Юрайт, 2014. – 791с.

[3] Захаров М.Л. Социальное страхование в России. Прошлое, настоящее и перспективы развития / М.Л. Захаров. – М.: Проспект, 2016. – 310 с.

*О.Ю. Андрущенко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail:oksana-andrushchenko@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
ассистент,
СтГАУ
г. Ставрополь*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

STATUS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE PENSION FUND OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические основы и актуальность вопроса пенсионного страхования, которое обеспечивает формирование источников финансирования пенсий. Пенсионный фонд выступает одним из важнейших социальных институтов России, поскольку осуществляет выплаты пенсий по старости либо инвалидности и иным лицам, не имеющим возможности обеспечить свое проживание.

Ключевые слова: пенсионный фонд, государственный пенсионный фонд, негосударственный пенсионный фонд, взносы в пенсионный фонд, функции пенсионного фонда.

Annotation: in this article theoretical bases and topicality of a question of pension insurance which provides formation of sources of financing of pensions are considered. The Pension Fund is one of the most important social institutions in Russia, since it makes payments for old age or disability pensions and other persons who do not have the opportunity to secure their living.

Key words: pension fund, state pension fund, non-government pension fund, contributions to the pension fund, pension fund functions.

22 декабря 1990 года был основан Пенсионный фонд Российской Федерации целью создания, которого выступает

государственное управление финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Денежные средства Пенсионного фонда России не входят в состав федерального бюджета и иных бюджетных фондов, а также не подлежат изъятию, поскольку Пенсионный фонд выступает самостоятельным внебюджетным фондом.

Пенсионный фонд России имеет 83 региональное отделение, также имеет отделение в г. Байконуре (в Казахстане). Работу с населением и работодателями ведут более 2500 территориальных управлений Пенсионного фонда России. В системе Пенсионного фонда насчитывается свыше 130 тысяч сотрудников.

Помимо выплаты пенсий Пенсионный фонд оказывает ряд социальных услуг. Выделяют следующую сферу деятельности Пенсионного фонда:

- выплата пенсий почти 40 млн. пенсионеров, а также социальные выплаты почти 18 млн. ветеранам, Героям России и Советского Союза, инвалидам и др.;

- выплата средств и выдача сертификатов материнского капитала было выдано более 2700 тыс. сертификатов;

- инвестирование и формирование пенсионного накопления;

- администрирование страховых взносов на обязательное медицинское и пенсионное страхование.

Пенсионный фонд Российской Федерации является крупной организацией России деятельность, которого связана с оказанием государственных услуг.

Бюджет Пенсионного фонда России устанавливает Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Доходы пенсионного фонда формируются за счет:

- страховых взносов работодателей;

- страховых взносов граждан;

- добровольных взносов;

- ассигнований из государственного бюджета.

Основным источником формирования доходов Пенсионного фонда выступают страховые платежи, размер которых в различных странах находится в пределах 10-30%. В

России данная ставка равна 22%.

Развитие пенсионной системы до 2030 года было разработано на основе указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», цель которого повысить эффективность пенсионной системы России.

Министерство труда и социального развития Российской Федерации разрабатывает долгосрочную стратегию развития пенсионной системы до 2050 года, в соответствии с которой размер пенсий будет соответствовать заработку и трудовому стажу, а также будет урегулирован возраст выхода на пенсию.

Формирование гражданами пенсионных прав на основе добровольного пенсионного страхования, а также на основе негосударственного пенсионного обеспечения позволит освободить пенсионную систему от решения таких задач как предоставление пенсионных привилегий одним гражданам за счет других граждан, а также способствует проведению единой пенсионной политики для всех застрахованных граждан.

Таблица 1 – Показатели деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации на 2012-2015 года

Показатели	2012	2013	2014	2015
Количество пенсионеров, млн. чел.	40,6	41,1	41,46	42,7
Доходы бюджета ПФР, млрд. руб.	5890	6388	6159	7127
Поступление взносов на обязательное пенсионное страхование, млрд. руб.	3026	3459	3694	3864
Поступления из федерального бюджета, трлн. руб.	2,8	2,84	2,41	3,1
Расходы бюджета ПФР, млрд. руб.	5451	6379	6190	7670
Расходы ПФР на пенсионное обеспечение, млрд. руб.	4524	5250	5406	6201

Выполнение предложенных мер позволит снизить дефицит распределительного компонента к 2020 догу до 1,2% ВВП.

По данным представленным из таблицы 1 видно, что с каждым годом увеличивается количество пенсионеров, а также увеличиваются поступления взносов на обязательное пенсионное страхование, значение которого в 2015 году составило 3864 млрд. руб.

До 2002 года существовала распределительная система пенсионного обеспечения, после сформировалась распределительно-накопительная система пенсионного обеспечения, которое состоит из трех частей: базовая часть, страховая и накопительная часть трудовой пенсии.

В 2011 году совершенствовалась система пенсионного обеспечения, которая заменила единый социальный налог, на страховые платежи.

Также существует система государственного софинансирования пенсии, на основе которой часть денежных средств вносит гражданин другую часть государство.

Таким образом, Пенсионный фонд России является крупной организацией, которая осуществляет обязательное пенсионное страхование, деятельность которого направлена на пенсионное обеспечение граждан.

Литература и примечания:

[1] Алешина С.А. Пенсионное обеспечение и предоставление социальных гарантий / С.А. Алешина // Пенсия. – 2016. – № 5. – С. 69-70.

[2] Воронин, Ю.В. Проблемы реализации стратегии долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации / Ю.В. Воронин, Т.М. Савицкая // Соц. и пенс. право. – 2016. – № 4. – С. 3-20.

[3] Сивакова И.В. Трансформация категориальной определенности стажа в условиях развития пенсионного страхования / И.В. Сивакова // Соц. и пенс. право. – 2016. – № 4. – С. 37-42.

*Е.Н. Бабина,
д.э.н., проф.,
e-mail: babinaen@mpgu26.ru,*

*Г.В. Бондаренко,
к.э.н., доц.,
e-mail: bondarenkogv@mpgu26.ru,
Ставропольский филиал МПГУ,
г. Ставрополь*

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИНСТИТУТ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

BUSINESS AS INSTITUTE OF THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF THE TERRITORY

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования свободного предпринимательства в контексте перехода к сбалансированному развитию территории, основу которого составляет механизм устойчивого регионального развития, с позиций экологической безопасности и экоиндустрии.

Ключевые слова: предпринимательство, механизм, устойчивое развитие, регион, экономика, экология.

Annotation: in article features of formation of free business in the context of transition to the balanced development of the territory which basis is made by the mechanism of sustainable regional development, from positions of ecological safety and the ecoindustry are considered.

Keywords: business, mechanism, sustainable development, region, economy, ecology.

Одним из институтов механизма устойчивого развития территории является свободное предпринимательство, основанное на частной собственности, рыночном способе организации хозяйства и оборота продукции. Гибкий, динамичный, быстро реагирующий, прибыльный бизнес необходим как движущая сила устойчивого экономического

развития и одновременно как источник обеспечения техническими и финансовыми ресурсами, требуемыми для решения экономических и неразрывно связанных с ними экологических проблем.

Если рассматривать развитие предпринимательской деятельности с позиций экологической безопасности, то следует отметить негативные и позитивные стороны этого процесса. К негативным относятся нередкое игнорирование предпринимателями природоохранного законодательства с целью извлечения максимальных доходов путем экономии на экологических затратах; сокрытие фактов загрязнения окружающей среды, объемов реальных техногенных отходов; множественность точечных источников выбросов, слабо контролируемых государственными службами. Кроме этого, как следует из мирового опыта развития, на ранних этапах формирования свободного предпринимательства происходит как бы экологическая экспансия бизнеса, обусловленная тем, что при отсутствии необходимого механизма правового регулирования складывающиеся рыночные отношения провоцируют получение сверхприбылей за счет расточительной эксплуатации природных богатств. Предотвращение этих негативных моментов требует создания соответствующего экономико-правового механизма, стимулирующего и поощряющего полезную предпринимательскую деятельность, с одной стороны, и приводящего к неизбежной ответственности и наказанию в случае отступлений от требований природоохранного законодательства, – с другой [1].

Положительной стороной предпринимательской деятельности с позиций экологии является создание собственно экологического предпринимательства, основная деятельность которого состоит в производстве товаров, осуществлении работ и услуг, направленных на предупреждение ущерба окружающей среде и здоровью людей. В круг интересов экологического предпринимательства входят все виды производственно-коммерческой, посреднической, консультативной, научно-исследовательской деятельности, непосредственно связанные с решением тех или иных экологических проблем. Экологически ориентированная продукция удерживает прочные позиции во

всех экономически развитых странах как в выпуске товаров промышленного назначения (очистное оборудование, экотехника и экотехнологии, новые материалы, контрольно-измерительные приборы и т. п.), так и в производстве потребительских товаров – от продуктов питания до безопасных бытовых средств. Производство такой продукции весьма престижно и прибыльно; при этом компании создают себе рекламу и благоприятный имидж на рынке [1]. В настоящее время конкурентоспособность товаров определяется не в последнюю очередь и их экологическими характеристиками, а также затратами на охрану окружающей среды, влияющими на уровень общих издержек производства. Природоохранные технологии в перспективе будут представлять одно из основных средств конкурентной борьбы. Фирмы, проводящие активную природоохранную политику, добиваются значительных выгод за счет экономии сырьевых материалов, модернизации технологий производства, завоевания положительного имиджа среди потребителей [4].

Существенной особенностью экологического предпринимательства является то, что используя потенциал малого и среднего бизнеса, оно представляет собой эффективный путь стабилизации экологической ситуации, не требующий дополнительных бюджетных ассигнований. Однако со стороны государства необходимо принятие ряда мер, способствующих, с одной стороны, поддержке развития экобизнеса, с другой, – законодательной регламентации предпринимательской деятельности в интересах всего общества.

Экологическое предпринимательство стоит в самом начале своего пути и, как показывает мировой опыт, может стать привлекательным прибыльным бизнесом, если государство неуклонно и последовательно будет оказывать ему поддержку, применяя все доступные рычаги экономического и, в частности, финансового регулирования. К таким рычагам, как отмечалось, относится льготное финансирование и кредитование, освобождение от налогов или льготное налогообложение на прибыль в части создания экотехники, перехода на малоотходную технологию, льготы фирмам, осуществляющим комплексную переработку отходов и т. п. [2].

Развитию предпринимательской активности в природоохранной деятельности способствует и ужесточение экологических нормативов и контроля за выбросами в окружающую среду [3]. Очевидно, что в будущем основной сферой развития экологического предпринимательства станет производство очистного оборудования, контрольно-измерительных приборов, разработка утилизационных, энерго- и ресурсосберегающих технологий, экологически безопасного оборудования, а это в конечном итоге приведет к созданию конкурентной среды на рынке для отбора наиболее экономичных видов оборудования и технологий при сопоставимом экологическом эффекте.

На мировом рынке экологических услуг и товаров, где все виды экологического обслуживания осуществляются на платной основе, сложилось несколько самостоятельных направлений, основные из которых, – производство и продажа экотехники, приборов для контроля за состоянием окружающей среды, создание ресурсосберегающей технологии и очистного оборудования, использование вторичных ресурсов и экологическое воспроизводство, экологическое воспитание и образование, выполнение других экологических услуг, которые, на наш взгляд, могли бы занять прочные позиции и на отечественной рынке.

Таким образом, экологический рынок представляется нам весьма обширным, что позволяет говорить о возможности формирования в рамках предложенного механизма устойчивого развития территории экологически ориентированной отрасли экономики – экоиндустрии. Однако, целевая программа развития экологического рынка на территории России и в регионах отсутствует, а на наш взгляд, она просто необходима. Программа должна предусматривать разработку законодательных и подзаконных актов, обеспечивающих эффективное функционирование рынка. В частности, необходимо принятие актов, законодательно регламентирующих льготное налогообложение прибыли предприятий, выполняющих работы и услуги экологического характера или создающих продукцию экологического назначения; актов о введении поощрительных цен и надбавок на

экологически чистую продукцию и, наоборот, о дополнительном налогообложении экологически вредных производств и т.п. Программа должна предусмотреть приоритетные направления развития рынка экологических работ и услуг, разработку и внедрение системы регулирования экологического предпринимательства с целью предотвращения вредного воздействия на окружающую среду и здоровье людей, создание условий для привлечения и рационального использования в экологических целях зарубежных инвестиций, технологий и оборудования.

Помимо перечисленного, важное место на рынке экологических услуг может занять реклама экологичных изделий, в особенности для защиты на рынке отечественных товаров от их зарубежных аналогов.

Для привлечения предпринимателей к развитию экобизнеса необходимо создание гибкого механизма взаимодействия природоохранных и рыночных структур, обеспечение материальной заинтересованности и поддержки предпринимательской активности.

Таким образом, механизм устойчивого развития территории призван создать условия для бережного отношения к природе как для производителей, так и граждан. Необходимо выработать у субъектов права отношение, при котором вред окружающей среде равносителен вреду самому себе. Все это включает в себя комплекс мер по экономическому стимулированию охраны окружающей среды, нормированию хозяйственного воздействия на окружающую среду, экологическую экспертизу, экологические требования при размещении, проектировании, эксплуатации производственно-хозяйственных объектов, экологический контроль, ответственность и возмещение убытков в рамках экономики оптимального роста.

Литература и примечания:

[1] Бабина, Е.Н. Современные тенденции в экономике и управлении: реалии и векторы развития: монография / Е.Н. Бабина, Г.Б. Бондаренко, Е.И. Костюкова, И.Б. Брежнева, К.С. Жогина, С.А. Карасева, А.С. Карибджанян, А.Ч. Ионова, К.И.

Костюков, В.С. Мякишев, С.В. Нечаева, Т.А. Свечинская – Ставрополь: ИП Светличная С.Г., 2014. – 160 с.

[2] Гладилин В.А., Нечаева С.В., Карасева С.А. Инновации в развитии туристско-рекреационного комплекса региона на основе повышения его инвестиционной привлекательности (на примере региона КМВ) // Экономика и предпринимательство. – 2016. № 2-2 (67-2). – С. 250-254.

[3] Костюков К.И., Нечаева С.В., Свечинская Т.А. // Государственная политика и механизм государственной поддержки малого бизнеса: региональный аспект // Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции «Аграрная наука, творчество, рост». – Ставрополь – 2016. – С. 197-205.

[4] Орлинская О.Г., Щеголев А.А., Костюков К.И. Развитие информационно-коммуникативных технологий, как фактор конструктивного управления социально-экономическими процессами // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2015. № 7. – С. 221-226.

© Е.Н. Бабина, Г.В. Бондаренко, 2017

*А.Е. Басова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
А.С. Шамигова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ashamigova@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Г. Полетаева,
КемИ РЭУ им.Г.В.Плеханова,
г. Кемерово*

ФОНД СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

THE SOCIAL INSURANCE FUND OF RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация: в данной статье рассматривается Фонд социального страхования России. В частности, рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы, а также перспективы развития.

Ключевые слова: Фонд социального страхования, перспективы развития Фонда социального страхования, проблемы Фонда социального страхования.

Annotation: this article discusses the social insurance Fund of Russia. In particular, we consider relevant today problems and prospects.

Keywords: the social insurance Fund, Prospects for the development of the Social Insurance Fund, problems of the social insurance Fund.

Фонд социального страхования РФ (ФСС РФ) – один из государственных внебюджетных фондов, созданный для обеспечения обязательного социального страхования граждан России. Создан 1.01.1991 г. совместным постановлением Совета Министров РСФСР и Федерации независимых профсоюзов РСФСР № 600/9-3 от 25 декабря 1990 года [1].

Фонд социального страхования представляет собой специализированную структуру, обеспечивающую функционирование всей многоуровневой системы государственного социального страхования. Фонд финансирует выплату пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, при рождении ребенка и ежемесячного пособия до достижения ребенком возраста полутора лет, а также пособия на погребение умерших. Кроме того, ФСС финансирует санаторно-курортное обслуживание работающих и членов их семей, детскую летнюю оздоровительную кампанию.

Основная задача Фонда социального страхования РФ – выплата страхового обеспечения по следующим видам социальных страховых рисков: необходимость получения медицинской помощи; временная нетрудоспособность; трудовое увечье и профессиональное заболевание; материнство; инвалидность; наступление старости; потеря кормильца; признание безработным; смерть застрахованного лица или нетрудоспособных членов его семьи, находящихся на его иждивении.

Основные задачи ФСС:

1. обеспечение гарантированных государством пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, а также на другие цели государственного социального страхования, предусмотренные законодательством;

2. участие в разработке и реализации государственных программ по охране здоровья работников, осуществление мер по совершенствованию Фонда социального страхования, разработка совместно с другими заинтересованными ведомствами предложений о размере тарифа страховых взносов на государственное социальное страхование;

3. организация работы по подготовке и повышению квалификации специалистов для государственного социального страхования, разъяснительной работы среди страхователей и населения о необходимости и целесообразности страхования;

4. сотрудничество с аналогичными фондами других государств и международными организациями по вопросам социального страхования.

Председатель ФСС руководит деятельностью фонда и

несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него задач, распределяет обязанности между заместителями, вносит проект бюджета ФСС на утверждение в правительство РФ.

В работе Фонда имеются проблемы, связанные с причинами как внутреннего, так и внешнего характера:

1) Сложный и специфический финансовый механизм деятельности Фонда, наличие многочисленных разноплановых функций. Помимо прямых направлений деятельности ФСС выполняет значительный объем функций, не соответствующих его целевому назначению. Часть этих функций Фонда целесообразно передать другим государственным органам. Это поможет снизить нагрузку Фонда и его подразделений, что повысит эффективность его функционирования.

2) Финансовый кризис.

Доходная часть бюджета Фонда напрямую зависит от текущего состояния всех сфер экономики. В частности, финансовый кризис привел к ряду негативных явлений, в том числе снижению финансовой устойчивости и ликвидации предприятий, росту банкротств, сокращению числа страхователей. Экономическая ситуация и политические события в стране неизбежно влияют на современное состояние страхового рынка. Все это свидетельствует о необходимости поддержания соответствующего уровня доходов бюджетов Фонда со стороны государства[2].

3) Нерациональное распределение страховых взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний [3].

Страховые взносы по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний структурно распределяются нерационально: в среднем больше половины страховых взносов направляются на гарантированные пособия и страховые выплаты. Однако предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний с экономической и социальной точки зрения обходится дешевле, чем лечение и реабилитация пострадавшего, выплата ему пенсии по инвалидности, зачастую пожизненной.

Остановимся на основных перспективных направлениях развития Фонда:

1) Развитие интерактивных форм взаимодействия Фонда, страхователей и застрахованных лиц.

Важнейшей перспективой функционирования Фонда является более широкое применение интерактивных форм взаимодействия всех субъектов Фонда, страхователей и застрахованных лиц: создание интернет-сайтов, сдача отчетности в электронном виде, прием граждан по средствам видеосвязи.

2) Создание на уровне отделений Фонда специальных групп по работе с организациями разных форм собственности.

Перспективой развития Фонда является создание специальных групп по работе с организациями разных форм собственности на уровне каждого отделения [4].

3) Снижение детской заболеваемости.

Увеличение финансирования на оздоровление детей застрахованных граждан является профилактической мерой снижения детской заболеваемости и расходов на выплату пособий по уходу за больным ребенком.

Таким образом, можно сказать, что Фонд социального страхования Российской Федерации на сегодняшний момент является необходимым и важным финансовым институтом, однако есть еще много недоработок, которые стоит устранить.

Литература и примечания:

[1] Фонд Социального страхования РФ [электронный ресурс] – URL: <http://fss.ru> (дата обращения 13.04.2017)

[2] Страховой рынок России: современное состояние и перспективы развития. Л.Г. Полетаева, Ю.Н. Шестакова // Экономика и предприним-во. – 2016. – №6 (71).-С. 580-587.

[3] Борисова С.Л. Работа со страхователями: обеспечить социальные гарантии // Вестн. гос. соц. страхования. 2009. № 1. – С. 21-27.

[4] Веретенникова О.Б. Финансовое планирование хозяйствующих субъектов. Екат-г: Изд-во АМБ, 2004. – 239 с.

*М.В. Беловолова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: makeevamary@mail.ru,
науч. рук. Т.Ю. Бездольная,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В АУДИТЕ РФ

LATEST DEVELOPMENTS IN AUDIT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассматривается потребность аудита, как залога эффективности деятельности организаций и предприятий в современных условиях, а также поднимается вопрос об изменениях, касающихся аудиторской деятельности, то есть введение в действие международных стандартов аудита на территории РФ.

Ключевые слова: аудит, изменения в аудите, принципы аудита, аудиторские проверки

Annotation: this article considers the need for audit as a guarantee of the effectiveness of organizations and enterprises in modern conditions, and also raises the issue of changes related to audit activities, that is, the introduction of international standards for auditing in the territory of the Russian Federation.

Keywords: audit, changes in audit, principles of audit, audits

Важность оценки состояния и эффективности использования экономического потенциала организаций в условиях освоения рыночных отношений диктуется рядом обстоятельств. Это необходимость ведения хозяйственно – финансовой деятельности в условиях жесткой конкуренции, нестабильности экономической ситуации, не налаженной должным образом налоговой системы и другие причины объективного и субъективного характера. Отсюда следует и тот факт, что со стороны государства уделяется большое внимание

содержанию бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Аудит является залогом эффективности деятельности организаций и предприятий. Потребность в услугах аудитора возникает в связи с различными причинами, например:

- возможность недостоверной информации со стороны администрации экономического субъекта;
- зависимость последствий принятых управленческих решений от качества информации;
- необходимость специальных знаний для проверки информации.

В современных условиях организации, кредитные учреждения и другие субъекты вступают в договорные отношения по использованию имущества, денежных средств, проведения коммерческих операций и инвестиций. Аудиторские проверки необходимы государственным органам, судам, прокуратуре для подтверждения достоверности интересующей их бухгалтерской (финансовой) отчетности [1].

Основной документ, регламентирующий аудиторскую деятельность – «Закон об аудиторской деятельности» от 30.12.2008г. №307-ФЗ. Так как результаты аудиторской проверки служат основополагающим фактором для принятия целесообразных экономических решений, аудит достаточно жестко регулируется во всех странах. Организация и методика аудиторской деятельности в России формируется на основе опыта, сложившегося в мировой практике. Закон об аудиторской деятельности в РФ относится к основным законодательным актам, регламентирующим хозяйственное право в России. Это закон прямого действия, определяющий, в частности место аудита в финансово-хозяйственной деятельности как необходимого и равноправного элемента. Для России это особенно важно, так как исторически государственный контроль превалировал над другими видами контроля [2].

Регулирование аудиторской деятельности осуществляется также в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации. Аудит может быть как обязательным, так инициативным. Обязательная аудиторская проверка производится в соответствии с Законом «Об аудиторской

деятельности в РФ». Следует выделить ряд задач при проведении обязательного аудита:

- подготовка плана и программы аудита;
- формулирование требований к форме и содержанию рабочей документации аудита;
- определение порядка составления и хранения рабочей документации;
- определение видов, источников и методов получения аудиторских доказательств;
- по результатам проведения аудиторской проверки выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта в форме безоговорочно положительного, модифицированного аудиторского заключения, либо отказ от выдачи аудиторского заключения[3].

Главными принципами аудита являются следующие:

- независимость аудитора;
- объективность при проведении проверки;
- конфиденциальность, профессионализм, компетентность и добросовестность аудитора;
- ответственность аудитора за предоставленные аудиторские заключения;
- принцип независимости [4].

Следует отметить грядущие изменения, касающиеся аудиторской деятельности – введение в действие международных стандартов аудита на территории РФ, это связано, прежде всего, с желанием достичь наибольшей открытости и прозрачности бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В 2017 году в нашем государстве согласно приказу Министерства финансов РФ от 24.10.2016 вводятся в действие 30 международных стандартов аудита, а также согласно приказу от 09.11.2016 введены еще 18 новых стандартов, среди них необходимо отметить:

- контроль качества проведения аудиторской проверки;
- рабочая документация аудитора;
- согласованность условий аудиторских заданий;
- информирование о главных вопросах аудиторской проверки в заключении и др.

Однако данные процедуры затрудняют проведение аудита, также возрастает трудоемкость в среднем на 35%. В связи с требованиями МСА увеличивается количество процедур, возникает необходимость подготовки и заполнения новой аудиторской документации.

Законодательство РФ в 2017 году планирует увеличить ответственность не только руководства организаций, но и аудиторов, то есть в некоторых случаях наказание будет как в виде штрафов, согласно КоАП, но также в виде уголовной ответственности.

Вместо привычной формы аудиторского заключения на нескольких листах со стандартным текстом, по всем новым договорам на проведение обязательного аудита, заключенным с 1 января 2017 года, составляется более информационно насыщенное заключение в соответствии с МСА. Новая форма аудиторского заключения (А3) будет содержать не только оценку финансовой отчетности компании, но и обращать внимание на наиболее важные моменты в деятельности аудируемого лица, в том числе к тому, что привлекло наибольшее внимание аудитора, тому, в чем аудитор видит наиболее существенные риски для бизнеса и т.п.

Тем самым новая форма А3 предполагает расширенную информацию не только для бухгалтерии, но и для внешних и внутренних заинтересованных пользователей: акционеров, совета директоров и др., то есть более широкого круга лиц, принимающих решение о стратегии развития бизнеса.

Несомненно, раскрытие дополнительных данных в аудиторском заключении позволит инвесторам и контрагентам компаний принимать более взвешенные бизнес-решения. Однако, как следствие, следует ожидать повышения не только качества в оценке бизнес-рисков, но и увеличение стоимости аудита с 2017 года. Кроме того, возрастают финансовые риски, поскольку повышение уровня прозрачности деятельности компании и отражение в аудиторском заключении всех выявленных бизнес-рисков, автоматически приведет к удорожанию банковских кредитов для компаний.

Новые правила МСА и формирования А3 имеют и отдаленные последствия для бизнеса. В планах, что с 2018 года

ИФНС сможет требовать от аудиторов раскрыть аудиторскую тайну. На федеральном портале проектов НПА regulation.gov.ru для публичного обсуждения размещен проект Федерального закона о внесении изменений в статьи 82 и 93.1 части первой НК РФ.

В настоящее время разрабатываются основные направления развития аудиторской деятельности. Среди них можно выделить – совершенствование структуры аудиторской профессии, повышение ее престижа, очищение профессии от недобросовестных членов, работа с высшими учебными заведениями, активное взаимодействие профессии с пользователями аудиторских услуг, информационная и разъяснительная работа. В центре этой работы – саморегулируемые организации аудиторов, которые, по большому счету, созданы и существуют именно для поддержания и воспроизводства профессии.

Литература и примечания:

[1] Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК: Учебно-практическое пособие. – М.: Дело и сервис, 2014. – 464 с.

[2] Аудит. Учебник для вузов. / Под ред. Подольского В. И. Юнити-Дана. 2016.– 583 с.

[3] Костюкова Е.И., Колобова Т.Ю. Международные стандарты финансовой отчетности. – Ставрополь, 2005.

[4] Булавина Л.Н., Кузнецова В.И., Бездольная Т.Ю. Взаимодействие внутреннего контроля и внешнего аудита в процессе аудиторской проверки // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1 (54). С. 780-783.

[5] Бездольная Т.Ю., Татарина М.Н. Особенности развития организационно правовой формы агробизнеса в России и в развитых странах // Kant: Экономика и управление. 2013. № 1. С. 74-79.

*И.Н. Болотский,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: bolotsky1996@yandex.ru,
О.М. Рождественская,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: olesya.rojdestvenskaya@yandex.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

РАЗВИТИЕ РЫНКА ЛИЗИНГА В РОССИИ

THE DEVELOPMENT OF THE LEASING MARKET IN RUSSIA

Аннотация: в статье рассматриваются основные тенденции развития лизинга в России в современных условиях развития.

Ключевые слова: лизинг, договор лизинга, лизинговые платежи, новый бизнес

Abstract: the article considers the main tendencies of development of leasing in Russia in modern conditions of development.

Keywords: leasing, lease agreement, lease payments, new business

В законодательстве РФ под лизингом понимается совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга. В свою очередь договор лизинга – договор, в соответствии с которым арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за плату во временное владение и пользование. Предметом лизинга могут быть любые непотребляемые вещи, в том числе предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другое движимое и

недвижимое имущество [1].

Лизинг является удобным и низкозатратным способом приобретения дорогостоящего оборудования. Лизинг не предполагает немедленного начала платежей, что предполагает без резкой финансовой нагрузки обновлять основные средства т.д. Так как лизинговое имущество является тем же залогом, то хозяйствующему субъекту проще получить имущество по лизингу, чем банковский кредит, где требования существенно выше. Также лизинговый договор может быть заключена на более длительный срок, чем кредитный договор. В связи с этим величина периодических лизинговых платежей будет меньше, снижаются расходы пользователя по уплате этих платежей и возрастает надежность исполнения лизингового договора.

По результатам 2016 году совокупный лизинговый портфель составил 3,2 трлн. руб., что представлено на рисунке 1 [2].

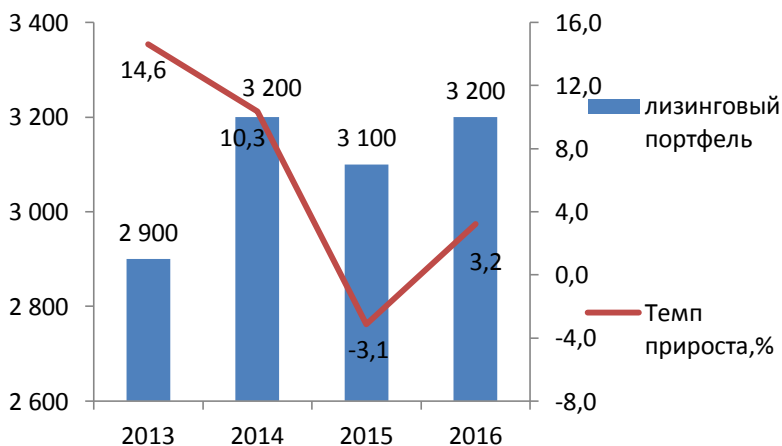


Рисунок 1 – Совокупный лизинговый портфель, в млрд руб.

На основании данного рисунка мы видим, что совокупный лизинговый портфель перешел от падения в 2015 году (-3,1%) к росту на 3,2%

Основные индикаторы развития лизингового рынка представлены в таблице 1[2].

Под новым бизнесом понимается стоимость переданных клиентам предметов лизинга в течение рассматриваемого периода без НДС

Таблица 1 – Основные показатели рынка лизинга в 2013-2016 гг.

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Объем нового бизнеса (стоимости имущества), млрд руб.	783	680	545	742
Темпы прироста, %	1,7	-13,2	-19,9	36,1
Сумма новых договоров лизинга, млрд руб.	1 300	1 000	830	1 150
Темпы прироста, %	-1,5	-23,1	-17	38,6
Объем полученных лизинговых платежей, млрд руб.	650	690	750	790
Темпы прироста, %	16,1	6,2	8,6	5,3
Объем профинансированных средств, млрд руб.	780	660	590	740
Темпы прироста, %	21,9	-15,4	-10,6	25,4
Совокупный лизинговый портфель, млрд руб.	2 900	3 200	3 100	3 200
Темпы прироста, %	14,6	10,3	-3,1	3,2
Номинальный ВВП России, млрд руб. (в постоянных ценах 2011 г., по данным Росстата)	62 588,9	63 038,4	61 249,4	61 097,5
Доля лизинга (объема нового бизнеса) в ВВП, %	1,3	1,1	0,9	1,2

Сумма новых лизинговых договоров по итогам 2016 года выросла на 39% и достигла 1,2 трлн рублей, лизинговый портфель прекратил стагнировать и составил 3,2 трлн рублей на 01.01.17 (против 3,1 трлн рублей на 01.01.16), несмотря на

рекордный объем полученных лизинговых платежей за прошедший год. Стоит также отметить, что впервые с 2013 года доля лизингового бизнеса в ВВП на фоне его сокращения достигла 1,2%, что последний раз наблюдалось в докризисные 2011–2013 годы.

Восстановление рынка связано с активизацией лизинговыми компаниями региональных сделок вследствие стабилизации экономики и улучшения условий банковского фондирования. Однако столь значительный прирост прежде всего обусловлен заключением лизингодателями крупных корпоративных сделок в IV квартале, на который пришлось около 39% лизингового бизнеса за весь 2016 год (против 29% годом ранее).

По результатам двух последних лет абсолютным лидером рынка лизинга является «ВТБ Лизинг», что представлено в таблице 2 [2].

Таблица 2 – Лидеры рынка лизинга по количеству заключенных сделок в 2015-2016 гг., шт.

Наименование ЛК	2016	2015	Темп прироста, %
«ВТБ Лизинг»	22 823	21 079	8,3
«Европлан»	19 650	15 186	29,4
«ВЭБ-лизинг»	18 037	23 587	-23,5
«Балтийский лизинг» (ГК)	9 930	7 693	29,1
«РЕСО-Лизинг»	7 117	6 103	16,6
«Элемент Лизинг»	6 155	3 429	79,5
«СБЕРБАНК ЛИЗИНГ» (ГК)	5 753	2 541	126,4

Литературы и примечания:

[1] Федеральный закон "О финансовой аренде (лизинге)" от 29.10.1998 N 164-ФЗ

[2] Официальный сайт Рейтингового агентства «Эксперт РА»» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://raexpert.ru/researches/leasing/2016/part1/>

*Е.С. Бондаренко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: simpli05@mail.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Бездольная,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

FEATURES OF AUDIT INSPECTION OF SUBJECTS OF SMALL BUSINESS

Аннотация: в данной статье рассматривается особенность проведения аудиторской проверки на предприятиях малого предпринимательства, нормативное регулирование аудита, специфические особенности аудита малого бизнеса.

Ключевые слова: аудит, малый бизнес, аудиторская проверка, источники информации, бухгалтерская отчетность.

Annotation: in this article, the specifics of conducting an audit at small businesses, regulatory regulation of audit, specific features of small business audit are examined.

Key words: audit, small business, audit, sources of information, accounting reporting.

В России развитие рыночных отношений обусловил необходимость в создании новых экономических институтов, регулирующих взаимоотношения между различными субъектами предпринимательской деятельности, среди которых одно из главных мест принадлежит институту аудиторства, цель которого – это обеспечение контроля за достоверностью информации, отражаемая в бухгалтерской отчетности, предназначенная для внешних пользователей.

Малый бизнес является предпринимательской деятельностью небольших фирм, т.е.

деятельность, осуществляемая зарегистрированными лицами, которая направлена на получение прибыли от реализации товаров, выполнения работ, оказания услуг, а также использования имущества.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» к субъектам малого предпринимательства относятся коммерческие организации, а также физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, соответствующие следующим критериям:

Во-первых, доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных объединений, благотворительных и иных фондов в уставном капитале не превышает 25%.

Во-вторых, доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, которые не являются субъектами малого предпринимательства, не превышает 25%.

В-третьих, средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать следующие значения средней численности работников для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства.

В-четвертых, выручка от реализации товаров (работ, услуг) без учета НДС или балансовая стоимость активов за предшествующий календарный год не должна превышать предельные значения, которые установлены Правительством РФ для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства [1].

Аудит – это проверка финансово-хозяйственной деятельности учреждения, которая проводится независимыми специалистами.

Все взаимоотношения между аудитором и аудируемым лицом регулируется договором, который составляется на этапе переговоров о проведении проверки. Для поведения аудиторской проверки на предприятиях малого бизнеса необходимы следующие источники информации:

1. Учредительные документы организации.
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации.

Но при этом, субъекты малого предпринимательства не обязаны проводить аудиторскую проверку достоверности бухгалтерской отчетности. Они могут принять решение о представлении бухгалтерской отчетности в объеме показателей по группам статей бухгалтерского баланса и статьями отчета о прибыли и убытках.

3. Первичные документы организации. В данном случае необходимо учесть, что если организация применяет УСН учета и отчетности, то предоставляется право оформления первичных документов бухгалтерской отчетности и ведения книги учета доходов и расходов по упрощенной форме[2].

Аудитор при проведении проверки на малых предприятиях должен учесть, что отчетность данного рода экономических субъектов может различаться, поскольку субъекты малого предпринимательства самостоятельно выбирают форму отчетности: либо общепринятую, либо упрощенную для всех экономических субъектов.

В процессе проведения аудиторской проверки малых экономических субъектов организациям необходимо применять правила (стандарты) аудиторской деятельности в полном объеме. Для субъектов малого предпринимательства существует ряд специфических особенностей, оказывающие влияние на порядок проведения аудита.

При проведении аудита субъектов малого предпринимательства необходимо уделить внимание потенциальным факторам риска:

- руководители субъекта могут ошибочно предполагать, что аудиторская организация в ходе аудита дополнительно окажет услуги по восстановлению учета, подготовке бухгалтерской отчетности;

- учетные записи могут нерегулярно вестись, могут не отражать реального положения дел, что может способствовать возникновению искажения бухгалтерской отчетности;

- при ограниченном числе сотрудников, которые ведут бухгалтерский учет, затруднены регулярные взаимные сверки учетных данных, что может привести к возникновению ошибок и искажению бухгалтерской отчетности [3].

Аудитору необходимо учесть факт, что если малый

экономический субъект применяет УСН учета и отчетности, то предоставляется право осуществлять документирование в упрощенном виде [4].

Учитывая особенность проведения аудиторской проверки субъектов малого предпринимательства, можно выделить типичные ошибки:

1. организацией не был утвержден рабочий план счетов;
2. не имеется приказ о принятии организацией учетной политики;
3. не утверждены упрощенные формы первичных документов;
4. не определен способ списания отпущенных в производство материалов;
5. не правильно ведется учет доходов и расходов при применении УСН [5].

На завершающем этапе проведения аудиторской проверки аудитор излагает итоги проверки и выводы в аудиторском отчете и заключении, определяя достоверность финансовых отчетов, их соответствие законодательству и нормативным документам, касающимся учета и отчетности.

В итоге можно сделать вывод, что аудит субъектов малого предпринимательства проводится с применением всех правил проведения аудиторских проверок, но с учетом специфики малых предприятий. При проведении аудиторской проверки субъектов малого предпринимательства аудитору необходимо уделить внимание на их особенность: если субъект применяет общую систему налогообложения учета и отчетности, то проводится обычная аудиторская проверка, если субъект применяет УСН, то уделяется внимание налоговому учету и правильность составления налоговой декларации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 30.07.2007. – № 31. – ст. 4006.

[2] Булавина Л.Н., Кузнецова В.И., Бездольная Т.Ю. Взаимодействие внутреннего контроля и внешнего аудита в

процессе аудиторской проверки // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1 (54). С. 780-783.

[3] Ерофеева, В.А. Аудит: учеб. пособие для бакалавров / В.А. Ерофеева, В.А. Пискунов, Т.А. Битюкова; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 640 с.

[4] Костюкова Е.И., Колобова Т.Ю. Международные стандарты финансовой отчетности. – Ставрополь, 2005.

[5] Парушина, Н.В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение» / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 560 с.

© Е.С. Бондаренко, 2017

*Р.Д. Булатова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: bregina96@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Герасимова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО СамГУПС,
г. Самара*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

THE FACILITY INCREASE THE EFFICIENCY OF THE STAFF

Аннотация: повышение эффективности управления персоналом в организации является важным фактором управления и работы с человеческими ресурсами. В статье представлены результаты исследования системы управления персоналом, проведенного на практическом материале ОАО «Самарский завод технического стекла». С использованием методов опроса, интервью, экспертных оценок были выявлены основные причины снижения эффективности системы управления персоналом. По результатам исследования предложен ряд практических мероприятий.

Ключевые слова: персонал, эффективность, кадры, экономика, исследование, мотивация.

Annotation: Increasing the effectiveness of personnel management in the organization is an important factor in managing and working with human resources. The article presents the results of the research of the personnel management system, carried out on the practical material of the JSC "Samara Technical Glass Plant". Using the methods of interviews, interviews, and expert assessments, the main reasons for the decline in the effectiveness of the personnel management system were identified. Based on the results of the study, a number of practical measures were proposed.

Keywords: staff, efficiency, human resources, Economics, research, motivation.

Эффективность функционирования любого предприятия напрямую зависит от качественных характеристик его персонала и умения руководства рационально использовать этот важнейший производственный ресурс. В современных условиях основу концепции управления персоналом составляет возрастающая роль личности работника, знание его мотивов и стимулов, умения их формировать и приводить в действие для достижения целей организации. Известный японский предприниматель и менеджер Коноске Мацусита так охарактеризовал роль персонала: «Цена любого предприятия равняется цене его человеческого потенциала» [1]. Роль руководителя состоит в том, чтобы организовать работу других, чтобы добиться достижения целей, стоящих перед ним, реализации своих планов посредством мобилизации возможностей персонала, коллектива организации.

Основная особенность персонала – в том, что помимо выполнения производственных функций работники предприятия являются активной составляющей производственного процесса. Они могут активно способствовать росту эффективности производства, могут относиться безразлично к результатам деятельности предприятия, на котором работают, а могут и противодействовать нововведениям, нарушающим привычный для них ритм работы [2].

Эффективный руководитель отдает себе отчет в том, что необходимо иметь продуманную стратегию и тактику работы с персоналом, что необходимо стремиться как можно полнее и продуктивнее организовывать участие работников в производственном процессе. Но для того, чтобы успешно управлять персоналом, необходимо четко представлять основные механизмы и закономерности, по которым осуществляется работа с персоналом, на что стоит обратить особое внимание, иными словами – руководителю необходимо быть знакомым с современными технологиями управления персоналом.

На многих российских предприятиях эффективность управления персоналом на сегодня явно недостаточна. При

командно-административных методах управления этому вопросу не уделялось должного внимания, поэтому и сегодня профессиональная работа с персоналом практически отсутствует [3].

В условиях рыночной экономики (особенно на посткризисных этапах развития), жесткой конкуренции и нестабильности такая кадровая политика неоправдана и чревата тяжелыми последствиями для предприятия [4]. Поэтому, проблема повышения качества менеджмента человеческих ресурсов в наше время становится одной из наиболее важных для выживания предприятия в существующих условиях российского рынка.

Даная проблема была рассмотрена на основе комплексной диагностики процессов формирования и использования трудовых ресурсов акционерного общества ОАО «Самарский завод технического стекла», что характерным является для большинства российских предприятий по совершенствованию планово-аналитических работ в сфере управления высокопроизводительным трудом.

При анализе использования трудовых ресурсов на ОАО «Самарский завод технического стекла», решался комплекс взаимосвязанных задач, связанных с:

- проведением комплексного исследования и использования персонала на предприятии;
- диагностическом обследовании управления организацией и ее деятельности в целях выявления путей улучшения использования персонала;
- обоснованием мероприятий по созданию кадрового резерва и улучшению условий труда на ОАО «Самарский завод технического стекла».

А также выявлены тенденции, проблемы, перспективы и пути развития организации на основе изучения ее технико-организационно-экономических показателей.

На основе проведенного анализа данных отдела кадров о структуре персонала ОАО «Самарский завод технического стекла» в 2013-2015 годах, установлено, что на предприятии увеличивается количество сотрудников с высшим образованием, что является, безусловно, положительным фактором для

развития предприятия. Однако необходимо отметить, что на предприятии много должностей, для которых не требуются высшего образования и среди персонала предприятия велико недовольство данным фактором и велики ожидания по переводу на другие должности.

Коэффициенты движения кадров на рассматриваемом предприятии увеличиваются, что является негативной тенденцией в его деятельности. Увеличение текучести персонала связано с высокой напряженностью в работе, ненормированным рабочим днем, низкой заработной платой, высокой ответственностью персонала перед руководством предприятия за достижение плановых показателей. Коэффициент текучести кадров имеет тенденцию к увеличению от 8 % в 2013 году до 14% в 2015 году, что свидетельствует о нерациональности использования трудового потенциала работников.

Было проведено обоснование мероприятий по созданию кадрового резерва и улучшению условий труда в практической работе ОАО «Самарский завод технического стекла». Создание собственного кадрового резерва позволит закрепить на предприятии наиболее молодые, перспективные кадры, которых в настоящее время на предприятии не устраивает отсутствие перспектив в кадровом продвижении.

Проанализировав деятельность ОАО «Самарский завод технического стекла» был выработан комплекс мер по совершенствованию менеджмента человеческих ресурсов в организации.

Основной спецификой подготовки переподготовки кадров в ОАО «Самарский завод технического стекла» в настоящее время является ее краткосрочный характер, однако такое обучение имеет ограниченные резервы роста. В связи с этим предприятие должно периодически направлять одних и тех же работников на переобучение. Такой подход, по нашему мнению, является нецелесообразным, так как исследование показывает, что наиболее охотно на обучение и переобучение идут молодые кадры, наиболее активные и имеющие наибольшие перспективы роста.

Применение долгосрочного и среднесрочного обучения

как стиля руководства предполагает создание таких отношений между работниками и руководителем, когда первые стремятся реализовать свой потенциал, а руководитель способствует этому, когда персонал не воспринимается как исполнители, которые просто обязаны выполнять инструкции сверху. Они сами понимают свое место в организации и принимают ответственность за выполнение своей работы как одной из важных частей в достижении общей цели. На своем рабочем месте каждый является специалистом и может принимать решения и нести ответственность за свою часть работы [5].

Такое направление обучения позволит закрепить работников на предприятии, повысить мотивацию в обеспечении качественной работы на протяжении нескольких лет, так как на получение образования за счет средств ОАО «Самарский завод технического стекла» будут направляться только перспективные работники, зарекомендовавшие себя хорошими специалистами.

Один из самых сложных проблемных вопросов связан с возможностью и созданием условий для удержания результативных работников в кадрах компании. В результате развития работников на основе вложения в этот процесс должных финансовых ресурсов повышаются и рыночная стоимость специалистов, и их самооценка, и уровень притязаний. Удержание такого работника превращается в отдельную непростую задачу.

Компания, которая берется за глобальную задачу формирования кадрового резерва, должна быть готова к тому, что в организации неизбежно изменятся:

- политика отбора кандидатов с внешнего рынка – на освобождающиеся позиции будут приниматься преимущественно внутренние кандидаты;

- система обучения – обучающие программы должны будут стать более прицельными, ориентированными на решение конкретных практических и бизнес – задач;

- отношения внутри компании в связи с выделением некой отдельной группы, у которой появляются дополнительные права и привилегии с одной стороны и с другой – дополнительные обязанности и ответственность;

– принципы карьерного роста в компании – они становятся более прозрачными и работникам становится понятнее, как именно надо работать, чтобы расти в плане карьеры в рамках этой организации;

– нагрузка на специалистов по управлению персоналом, которым нужно будет отслеживать и контролировать каждый этап процесса.

Для этого необходимо совершенствовать работу кадровой службы. На ОАО «Самарский завод технического стекла» система управления трудовыми ресурсами должна включать:

- 1) подсистему подбора и расстановки кадров;
- 2) подсистему профессионального отбора, повышения квалификации и роста профессионального мастерства;
- 3) подсистему качества труда и методов его оценки;
- 4) подсистему мотивации трудовой деятельности.

Так же, на предприятии необходимо внедрить концепцию партисипативного управления, что позволит персоналу осознавать свою сопричастность в деятельности предприятия и проявлять большую отдачу в работе, получая от этого удовлетворение.

Ввести теорию равенства, положенную в основу одной из теорий мотивации. Заработная плата является одним из главных показателей для сравнения осуществляемой человеком своей деятельности с действиями других сотрудников, с которыми он проводит сравнение.

Далее следует также ввести регламент проведения проверок соблюдения трудовой дисциплины работниками. В соответствии с этим документом, предлагается такие проверки проводить работникам единого центра по учету кадров на основании специально разработанного графика и не реже одного раза в неделю. Предметом проверок будут соблюдение работниками регламента работы (прибытие на работу и уход с нее, соблюдение времени перерывов для отдыха и питания) и соблюдение производственной дисциплины непосредственно на рабочих местах и ходе дня.

Таким образом, изменение политики в области использования персонала должна иметь долгосрочную стратегию и строгое соблюдение разработанных мероприятий

по ее внедрению. Это будут способствовать повышению кадрового резерва предприятия; повышение качества продукции; улучшение организационной культуры на основе более квалифицированного подхода к решению организационных проблем; организацией возможности профессионального, карьерного и личного роста сотрудникам.

Литература и примечания:

[1] Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст] / Б.М. Генкин. – М.: НОРМА, 2009. – 448 с.

[2] Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетентностный подход в подборе персонала // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – №S4. – С. 6-10.

[3] Маслов В.П., Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетенции и ценностный подход в управлении персоналом (этапы реализации) // Вестник СамГУПС. – 2015. – Т.2. № 2(28). – С. 40-47.

[4] Синяева Л.П., Герасимова Е.А., Додорина И.А. Опыт оценки структуры потребностей сотрудников для формирования системы их мотивации // Вестник СамГУПС. – 2015. – №3(29). – С.142-147.

[5] Подосинников Е. Ю., Кулешов А. С., Железняков С. С. Мотивация трудовой деятельности инженерно-технического персонала предприятия: измерение и анализ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №3(35).

© Р.Д. Булатова, 2017

*Е.С. Ваганова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: I_vaganovaa@mail.ru,*

*П.А. Первов,
к.э.н., доц.,
e-mail: pavel.pervov@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ ОРГАНИЗАЦИИ

THE MAIN DIRECTIONS OF REDUCING COSTS OF THE ORGANIZATION

Аннотация: в данной статье рассматриваются принципы управления издержками, основные направления оптимизации затрат хозяйствующего субъекта и ряд правил, позволяющие избежать распространённых ошибок, возникающих при непродуманном снижении затрат.

Ключевые слова: затраты, фактор эффективности, управленческие решения, экономика, минимизация.

Annotation: this article discusses the principles of cost management, the main directions of optimizing the costs of an economic entity, and a number of rules to avoid common mistakes that arise when ill-considered costs are reduced.

Keywords: expenses, efficiency factor, management decisions, economy, minimization.

Неотъемлемой частью любого технологического процесса во всех отраслях хозяйственной деятельности большую долю в общей величине экономических потоков организации занимают издержки, без которых невозможна какая-либо производственная активность. Для обеспечения конкурентоспособного уровня рентабельности требуется, чтобы расходы были эффективными, то есть каждый потраченный на

производство рубль в дальнейшем приносил доход.

Следуя подобному подходу, при котором главенствующим выступает фактор эффективности, любой менеджер сможет минимизировать риски непроизводительных затрат (потерь) организации. При этом многие руководители пренебрегают экономическими законами, при которых повышается эффективность управленческих затрат в средней и дальней перспективах, следуя при этом правилу «сиюминутной выгоды», последствия которого могут быть губительны для развития организации. Неправильные и (или) несвоевременные управленческие решения могут повлечь за собой значительное увеличение уровня затрат, нерациональное использование ресурсов субъекта хозяйствования.[1]

Проблема мониторинга и управления затратами является ключевым фактором в единой системе поддержки принятия управленческих решений любой организации. В этой связи для развития эффективной системы управления затратами необходимо полное понимание принципов и экономических законов.

В современной экономике можно выделить следующие основные принципы управления затратами хозяйствующего субъекта:

1. Использование единообразной методики на разных уровнях управления затратами.

2. Принцип непрерывности управления затратами должен соблюдаться на всех стадиях жизненного цикла продукции (товара, работы, услуги).

3. Обоснованность затрат как в разрезе объёмных, так и качественных показателей.

4. Сокращение и недопущение непроизводительных потерь, брака и т.п.

5. Применение современных технологий и обеспечение действия принципа взаимозаменяемости ресурсов.

6. Повышение уровня личной заинтересованности менеджеров подразделений предприятия в снижении уровня затрат.

7. Обеспечение эффективной внутриорганизационной прозрачности информационного поля, для обеспечения

причастных подразделений информацией о величине затрат и возможных отклонениях от нормативов.

Таким образом, соблюдение всех вышеописанных принципов системы управления затратами приведет к установлению должного контроля за их объёмом и создаст базу для поддержки принятия управленческих решений, направленных на создание дополнительных конкурентных преимуществ в части минимизации затрат. [2]

Кроме того, известны три основных принципа, которые помогут избежать излишних затрат:

1. Принцип классификации – все расходы хозяйствующего субъекта подлежат строгой классификации в зависимости от видов выпускаемой продукции. Расходы, при этом, как правило, делятся на категории как по видам, так и по центрам ответственности.

2. Принцип постоянства – все расходы подразделяются на постоянные и корректируемые в зависимости от внутренних и внешних факторов.

3. Принцип планирования – величина затрат подлежит всестороннему планированию и определению точек оптимизации уровня затрат до начала процесса производства.

Соблюдая данные принципы компания не только повысит уровень охвата мониторингом своих затрат, но и получит возможность увидеть «слабые места» и снизить расходы.

Следует так же отметить, что основными ключевыми этапами менеджмента затрат являются: прогнозирование, планирование, учет, контроль (мониторинг), координация, регулирование, анализ. [3]

В настоящее время выделяют следующие направления оптимизации затрат хозяйствующего субъекта:

- уровень оплаты труда, премирование и т.п.;
- уровень материально-производственных запасов, сырья и материалы;
- уровень коммерческих и управленческих расходов, включая такие статьи как: реклама, командировочные, представительские расходы и т.п.
- уровень вовлечения в процесс производства машин, оборудования и других основных средств и т.д.

Кроме того, с развитием современных бизнес-моделей у предприятия появляется возможность дополнительного снижения затрат, прибегая к таким экономическим механизмам как: аутсорсинг, аутстаффинг, инсорсинг и т.п.

Однако, любое снижение уровня затрат должно быть максимально и всесторонне экономически обосновано с точки зрения рациональности, эффективности с учётом дальнейшего влияния на конкурентоспособность предприятия. Недопустимо использовать менее качественные материалы или неквалифицированный персонал, если это отрицательным образом скажется на качестве выпускаемого продукта. Особенно в плотной конкурентной среде. Подобные решения по сиюминутной экономии могут отрицательно сказаться на уровне конкурентоспособности продукции и ее позиционировании на рынке. [4]

Таким образом в данной статье мы приведем ряд правил, позволяющие избежать распространённых ошибок, возникающих при непродуманном снижении затрат:

1. Необходимо следовать правилу не снижения, а экономически обоснованной оптимизации расходов в отдельных случаях приводящих к их незначительному росту, однако в дальнейшем подобный подход даст свои результаты в виде синергетического эффекта в области экономии ресурсов организации.

2. Каждая единица затрат должна максимизировать уровень доходов, другими словами увеличивая результативность мы минимизируем расходную составляющую.

3. Затраты возникают как при любом действии (производстве, оказании услуг), так и при бездействии (простой в работе), что следует помнить при планировании рабочего процесса.

4. Невозможно эффективно снизить расходы, не затратив при этом дополнительные ресурсы. Поэтому данное соотношение должно быть оптимальным. А при расчёте необходимо принимать во внимание все составляющие процесса, переводя их в монетарную плоскость.

5. Затраты, оберегающие от больших возможных потерь в будущем необходимо оптимизировать особо вдумчиво. Речь

идёт о расходах на страхование, охрану, повышение качества выпускаемой продукции, разработку новых продуктов и т.п.

6. Всесторонний мониторинг затрат позволяет повысить качество поддержки принятия управленческих решений в области оптимизации затрат, в то время как на его проведение требуются дополнительные средства.

Литература и примечания:

[1] Имаи, М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Альпина Паблишер, 2014

[2] Дворникова Ю.В. Разработка методического подхода к оценке экономической эффективности совместного финансирования инновационного проекта. Вестник Самарского государственного экономического университета. 2010. № 11 (73). С. 28-31.

[3] Карышев М.Ю. Экономико-статистический анализ структуры затрат на информационно-коммуникационные технологии в российскую транспортную систему. Вестник транспорта Поволжья. 2007. № 7. С. 62-65.

[4] Тарасова Т.М. Предпосылки становления и развитие системы управленческого учета на современном этапе. Вестник СамГУПС. 2011. № 2. С. 60-72.

© *Е.С. Ваганова, П.А. Первов, 2017*

*А.В. Гайворонская,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: gaika-95@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
СтГАУ
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TAX ACCOUNTING AT THE ENTERPRISE

Аннотация: данная статья посвящена особенностям организации налогового учета на предприятии, а также способам совершенствования системы налогового учета для наиболее эффективного функционирования организации.

Ключевые слова: учет, налоговый учет, учетная политика в целях налогообложения, налоговая система на предприятии.

Annotation: this article is devoted to the specifics of the organization of tax accounting in the enterprise, as well as ways to improve the tax accounting system for the most effective functioning of the organization.

Keywords: accounting, tax accounting, accounting policy for tax purposes, the tax system in the enterprise.

На современном этапе налогового реформирования налоговый учет стал неотъемлемой частью всего учета организации.

С момента принятия первого Налогового Кодекса, в налоговой политике государства произошли значительные изменения. После вступления в действие 01.01.2002 года Главы 25 «Налог на прибыль организаций» механизм налогообложения прибыли претерпел значительные изменения. Обязательным для

предприятий стало ведение налогового учета для дальнейшего исчисления налога на прибыль организаций.

На любом предприятии организация налогового учёта начинается с разработки порядка ведения данного учёта. Этот порядок закрепляется в приказе об учётной политике организации для целей налогообложения.

Учетная политика для целей налогообложения представляет собой выбранную налогоплательщиком совокупность способов определения и признания доходов и расходов, а также иных показателей, необходимых для формирования достоверной информации о прибыли организации в налоговой декларации [5].

Понятие и сущность налогового учета, как экономической категории, достаточно полно отражены в налоговом законодательстве. Однако разработка единых рекомендаций по его организации и ведению крайне затруднительна. Это напрямую зависит от сферы деятельности предприятия, от структуры и масштабов деятельности, от применяемой системы налогообложения, от состояния системы бухгалтерского учета, внутреннего и внешнего контроля и других факторов.

Учетная политика призвана решать вопросы, связанные с определением налоговой базы по налогу на прибыль, с оценкой имущества, формированием налоговых обязательств перед бюджетом, распределением понесенных убытков между налоговыми периодами и формированием налоговой отчетности [4].

В первую очередь, при формировании учетной политики необходимо установить и обосновать основные аспекты налогового учета:

1. Основные способы ведения налогового учета.
2. Принципы и порядок организации налогового учета всех видов деятельности, осуществляемых налогоплательщиком.
3. Формы аналитических регистров.
4. Порядок организации налогового учета, в целом.

Законодательно правила применения учётной политики для целей налогообложения регламентированы [1].

Налогоплательщик, в свою очередь, обязан применять

учетную политику с момента государственной регистрации и до ликвидации. Однако, в период деятельности организации учетная политика для целей налогообложения может изменяться. К этому может привести ряд обстоятельств:

1. Способы учета были усовершенствованы в организации.

2. Произошло масштабное преобразование условий деятельности организации.

3. Законодательство о налогах и сборах претерпело изменения, не позволяющие использовать принятую учетную политику для целей налогообложения и требующие ее корректировки.

Налогоплательщики в своей деятельности вправе выбирать для себя, какой из способов ведения налогового учета будет наиболее удобен для них. Рассмотрим, какими способами может осуществляться ведение налогового учета на предприятии:

1. Данные налогового учета могут формироваться на основе информации на счетах бухгалтерского учета. Этот вариант является наименее затратным для предприятия и обеспечивает максимальную интеграцию бухгалтерского и налогового учета. Так как регистры налогового учета составляются на основе первичных документов бухгалтерского учета, работники бухгалтерской службы могут самостоятельно вести налоговый учет. Следовательно, образование отдельного структурного подразделения в бухгалтерии для организации и ведения налогового учета нецелесообразно. Однако, применение данного способа возможно лишь при совпадении порядка и группировки отражения объектов учета и хозяйственных операций.

2. Бухгалтерский и налоговый учет могут вестись в параллельном режиме, с использованием комбинированных регистров. Накопление информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль происходит только с помощью регистров налогового учета. Преимуществом этого варианта ведения учета является формирование налоговой базы непосредственно из налоговых регистров. Поскольку регистры формируются непосредственно по первичным учетным

документам, значительно сокращается вариант допущения ошибок в налоговом учете. Однако такой способ приводит к дублированию учетной работы и увеличению объемов документов [3]. Кроме того, данный вариант предполагает организацию специальной службы, которая будет заниматься всеми вопросами, связанными с налогообложением.

3. Еще один способ предполагает ведение налогового учета по правилам налогового законодательства, предоставляющего больше свободы, чем бухгалтерское. Предприятие самостоятельно организует налоговый учет, обычно с использованием аналитических регистров, в которых ведутся записи налогового учета по правилам бухгалтерии. Применение такого независимого и самостоятельного налогового учета нецелесообразно на средних и крупных предприятиях. Это требует огромных финансовых затрат, поскольку необходимым становится создание специальных структурных подразделений и привлечение высококвалифицированных специалистов в области налогового учета. Подобный подход к организации налогового учета на предприятии должен сопровождаться абсолютно новым графиком документооборота, новым порядком обработки и хранения первичных документов и другими подходами к ведению учёта. [6]

При выборе способа ведения учета необходимо обратить внимание не только на их достоинства и недостатки. Кроме того, организации необходимо помнить об основной цели ведения налогового учёта – правильном формировании налоговой базы по налогам. Любое предприятие в своей деятельности должно составлять адекватную налоговую отчетность и планомерно отчислять налоговые платежи в бюджет. При отсутствии такой стратегии, организация не сможет стабильно развиваться и функционировать [2].

Законодательство с каждым годом ужесточает наказания за неисполнение и несвоевременное исполнения своих обязательств перед бюджетом, поэтому именно от верной и рациональной организации налогового учета зависит деловая репутация предприятия и его финансовое благополучие без соответствующих споров и конфликтов с государством.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117–ФЗ (ред. от 29.01.2015) // Правовая система «Консультант Плюс».

[2] Германова В.С. Учетная политика в целях налогообложения: методический аспект // Современные технологии управления. 2012. № 24 (24). С. 1-9.

[3] Германова В.С., Германова Ю.И. Оценка эффективности налогообложения и методы ее определения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 6. С. 73-77.

[4] Ефремова Е.А. Налоговый учет на предприятии // Наука и мир. 2016. №7. С. 8-11.

[5] Лычагина, Л.Л., Пальчикова Е.С. Учётная политика предприятия как инструмент оптимизации платежей по налогу на прибыль // Проблемы учёта и финансов. 2014. №9. С. 65.

[6] Молькина, А.А., Рыжков А.О. Организация налогового учета на предприятии // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. №5-3. С. 401-406.

© А.В. Гайворонская, 2017

*Е.А. Герасимова,
к.э.н., доц.,
e-mail:gerasi1960@mail.ru,*

*З.А. Мусавирова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: zalina.musavirova.96@mail.ru
СамГУПС,
г. Самара*

РЕЙТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВ

RATING ANALYSIS OF THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF BANKS

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие финансовая устойчивости и определен рейтинг финансовой устойчивости банков.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, коммерческие банки, ликвидность, рейтинговый анализ

Annotation: in this article the concept of financial stability is considered and the rating of financial stability of banks is determined.

Keywords: financial stability, commercial banks, liquidity, rating analysis

Понятие финансовой устойчивости показывает такое состояние финансовых ресурсов организации, их размещение и применение, при котором гарантируется развитие производства на основе подъема прибыли и капитала при той же платежеспособности и кредитоспособности в условиях уровня риска.

В нынешних условиях понижение степени стойкости коммерческих банков, повышенной конкурентной борьбы, появлении кризисных явлений в банковской сфере, непрерывное изменение внешних дел, в которых исполняют деятельность

коммерческие банки, запрашивают должной реакции со стороны коммерческих банков – углубленного восприятия их финансовой устойчивости, изучение способов ее увеличения [1].

Подробнее рассмотрим несколько видов нормативов анализа финансовой устойчивости банков:

Н 1– норматив достаточности капитала,

Н 2– норматив текущей ликвидности,

Н 3– норматив мгновенной ликвидности,

Н 7– максимальный размер крупных кредитных рисков и т.д.

Рейтинговый анализ достаточности капитала банка Н1 представляет насколько капитал банка возмещает рыночный, кредитный и операционный риски банка [2].

Чтобы увеличить Н₁, нужно увеличить фонд банка, либо уменьшить кредитные ресурсы. Если за долгий период времени Н1 не растет, то это говорит о рискованной кредитной деятельности, низкой прибыльности и неготовности акционеров банка повысить уставный капитал.

$$H_1 = \frac{K}{A_p - P_{\text{ц}} - P_{\text{д}} + KPB + KPC + PP \times 100\%}, \quad (1)$$

где A_p – сумма активов банка, вычисленный с учетом риска;

KPB – размер кредитного риска;

KPC – размер кредитного риска по срочным сделкам;

PP – размер рыночного риска;

$P_{\text{ц}}$ – общий размер образованного резерва под обесценивание ценных бумаг;

$P_{\text{д}}$ – размер созданного резерва на вероятные потери по иным активам и по расчетам с дебиторами.

Используя данную формулу (1) получаем следующий рейтинг банков:

1. ВТБ 24– 9.73%
2. УРАЛЬСКИЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ–10.83%
3. ВТБ–11.53%
4. МДМ БАНК–11.69%
5. РОССИЯ–11.70%

6. ГАЗПРОМБАНК -12.31%
7. ПРОМСВЯЗЬБАНК-12.72%
8. МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК-13.42%
9. СОВКОМБАНК-13.75%
10. ЮГРА-18.06%

Рейтинг норматива H_2 мгновенной ликвидности банка показывает риск утраты банком ликвидности в продолжении одного оперативного дня и показывает минимальное отношение суммы высоколиквидных активов банка к половине от суммы обязательств (пассивов) банка по счетам до востребования.

Если H_2 низкое, то это обычно означает, что банк не может рассчитываться по обязательствам до востребования.

$$H_2 = \frac{ЛАт}{ОВм} \times 100\%, \quad (2)$$

где ЛАт – высоколиквидные активы;

ОВм – обязательства до востребования.

Используя данную формулу (2) получаем следующий рейтинг банков:

1. ВТБ-38.86%
2. СОВКОМБАНК-45.89%
3. МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК-52.3%
4. ЮГРА-54.05%
5. РОССИЯ-78.56%
6. УРАЛЬСКИЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ-82.46%
7. ГАЗПРОМБАНК-83.81%
8. ПРОМСВЯЗЬБАНК-89.37%
9. ВТБ 24-92.17%
10. МДМ БАНК-93.52%

Рекомендуемое значение $H_2 \geq 15\%$ и опираясь на полученные данные можно сделать вывод, что все банки относительно своих активов находятся в устойчивом состоянии.

Рейтинг норматива H_3 – текущая ликвидность банка определяет риск потери банком мобильности в продолжении ближайших к дате расчета норматива 30 календарных дней и выражает наименьшее отношение суммы ликвидных активов банка к половине от суммы обязательств (пассивов) банка по счетам до востребования и со сроком реализации обязательств в ближайшие 30 календарных дней [3].

Если показатель H_3 низок, то это обычно указывает на низкую способность банка расплачиваться по обязательствам в течение 30 дней.

$$H_3 = \frac{Л\text{Ат}}{О\text{Вт}} \times 100\%, \quad (3)$$

где ОВт – обязательства банка по счетам до востребования.

Используя данную формулу (3) получаем следующий рейтинг банков:

1. ЮГРА-63.16%
2. УРАЛЬСКИЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ-66.56%
3. СОВКОМБАНК-77.72%
4. ВТБ-89.88%
5. ПРОМСВЯЗЬБАНК-114.13%
6. ВТБ 24-114.87%
7. МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК-115.25%
8. ГАЗПРОМБАНК-126.72%
9. РОССИЯ-147.50%
10. МДМ БАНК– 149.55%

Минимальное значение H_3 , установленный ЦБ РФ– 50%.

Рейтинг H_7 (таблица значений показателя максимального размера крупных кредитных рисков).

Данный норматив показывает отношение суммы больших кредитов к капиталу банка. Если данный показатель велик, то это означает огромный риск банкротства банка, если кредит не будет возвращен [4].

$$H_7 = \frac{K_{\text{срп}}}{K} \times 100\%, \quad (4)$$

где $K_{\text{срп}}$ – совокупный размер крупных кредитных рисков. Сумма самых больших кредитов с учетом забалансовых процессов не должна превышать больше чем в 3 раза сумму принадлежащих банку средств.

K – коэффициент отдачи на среднюю стоимость активов.

Используя данную формулу (4) мы получаем данные по 10 банкам:

1. УРАЛЬСКИЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ-645.74%
2. РОССИЯ-538.87%
3. СОВКОМБАНК-379.88%

4. МОСКОВСКИЙ КРЕДИТНЫЙ БАНК-371.57%
5. ГАЗПРОМБАНК-357.42%
6. ВТБ-332.82%
7. МДМ БАНК-319.84%
8. ЮГРА-310.57%
9. ПРОМСВЯЗЬБАНК-225.91%
10. ВТБ 24-65.25%

Прodelав данные расчеты приходим к выводу, что устойчивость коммерческих банков – это сложная категория, работающая при условии, если будут соблюдаться все ее правила, и требующая постоянного контроля. Большую роль в рейтинге анализа устойчивости банков играет государство, которое отслеживает банки, невыполняющие требования Центрального банка Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Гизатуллина О.М. Совершенствование системы оценки и управления рисками на рынке производных финансовых инструментов // Вестник СамГУПС. – 2012. – №2. – С.121-124.

[2] Гизатуллина О.М. Сравнительная характеристика методик оценки вероятности банкротства // Наука и образование транспорту. – 2013. – Т.1 №1. – С.138-140.

[3] Гизатуллина О.М. Рейтинговый анализ финансового состояния ОАО «Газпром» // Вестник СамГУПС. – 2015. – №1. – С.49-53.

[4] Гизатуллина О.М., Дворникова Ю.В. Определение структуры финансирования как фактор повышения конкурентоспособности коммерческих организаций // Наука и образование транспорту. – 2015. – №1. – С.94-95.

© Е.А. Герасимова, З.А. Мусавирова, 2017

*Е.А. Герасимова,
к.э.н., доц.,
e-mail:gerasi1960@mail.ru,
Ю.А. Севастеева,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sevasteevayulya@mail.ru,
СамГУПС,
г. Самара*

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

PRICING AS A COMPONENT OF COMPETITIVE ADVANTAGES OF THE ENTERPRISE

Аннотация: в статье рассматривается понятие конкурентного преимущества и ценообразования, этапы и методы ценообразования.

Ключевые слова: конкурентное преимущество, ценообразование, цены, анализ.

Annotation: the article deals with the notion of competitive advantage and pricing, stages and methods of pricing.

Keywords: competitive advantage, pricing, prices, analysis.

«Продуктом» системы управления рыночными возможностями компании являются конкурентные преимущества. Конкурентные преимущества создают компании узнаваемость на рынке, охраняют ее от влияния конкурентных сил. Конкурентоспособность представляет собой итог, закрепляющий наличие конкурентных преимуществ, без которых она неисполнима.

Конкурентное преимущество – это система, имеющая какую-либо исключительную стоимость, которая преобладает над своими конкурентами в экономической, промышленной и организационной видах деятельности, достижимость более эффективно владеть имеющимися доходами.

Это те характеристики, свойства товара или марки,

которые формируют для фирмы определенное превосходство над своими прямыми соперниками. Эти признаки могут отличаться друг от друга и относиться как к самому товару, так и к дополнительным услугам.

Конкурентные преимущества должны быть:

- значимыми, то есть примечательно акцентироваться в окружении конкурентов;
- видимыми;
- значимыми для покупателя, то есть приносить ему существенную пользу;
- устойчивыми, то есть сохранять свою значимость в условиях изменений среды, не поддающийся повторению конкурентами;
- уникальными;
- прибыльными для компании.

Конкурентные преимущества непременно должны находить существенное выражение в товаре, цене, свойствах услуг, пониженных издержках и других показателях работы компании и восприниматься покупателем, то есть они должны определяться такими экономическими коэффициентами, как более высокая рентабельность, немалая рыночная доля, колоссальный объем продаж и другими. Нереализованные в конкурентоспособной борьбе достоинства не являются преимуществами, потому что не воплотились в новые результаты деятельности, не привели к новому состоянию компании.

Ценообразование является одним их элементов системы конкурентных достоинств предприятия.

Цена и ценообразование – центральные понятия рыночной экономики. Говоря другими словами, это та денежная сумма, которую покупатель отдаёт на рынке взамен на осуществляемый продавцом товар. Таким образом, цена – основная особенность товара с точки зрения рыночной экономики.

Важное значение цен в хозяйственной жизни обуславливается тем, что они являются основой всех экономических измерений, оказывают значительное влияние на затраты и итоги деятельности всех субъектов: предпринимательских структур, домашних хозяйств и

народного хозяйства в целом. Цены формируют производительность внешнеэкономической деятельности предприятия.

Коммерческая благополучность различного изготовителя товаров или услуг во многом рассчитывается выбором стратегии и этапов ценообразования. Трудность заключается в том, что цена в определенный момент времени может быть во власти от множества факторов – не только экономических, но и политических, социальных, психологических [1].

Наилучшая цена на товар или услугу:

- предоставляет прибыльность компании;
- интересна покупателю;
- допускает обеспечивать наличие товара на рынке и его реализацию.

На первом этапе процесса ценообразования формируются цели предприятия, так как любая фирма прежде всего должна установить, какую цель она стремится выполнить, выпуская конкретный товар. Вторым этапом является анализ покупательского спроса. На его размеры влияют различные причины: потребность в товаре, недостаток конкурентов, платежеспособность допустимых покупателей, потребительский выбор. Устанавливается эластичность спроса. Затем следует этап исследования уровня рыночных цен, на котором проводится анализ издержек, когда фирма формирует зависимость полных издержек от изменений объема производства и разрабатывает регулярность предельных издержек. При этом эффективное отношение к ценообразованию предполагает первоочередность анализа уровня цен, формирующих объем продаж, масштаб производства, а уже затем их сходство с затратами. На пятом этапе производится государственное регулирование цен на данную продукцию. А далее устанавливаются методы ценообразования, важнейшие из них:

1. метод полных издержек, когда предприятие на рынке требует цену товаров, способную покрыть затраты и гарантировать максимально возможную прибыль на основе стандартной наценки в зависимости от вида товара.

2. метод предельных издержек формируется на

разделении затрат на постоянные и переменные. При ценообразовании принимаются во внимание фактические переменные издержки на единицу продукции, которые увеличиваются на сумму предельного дохода.

Лишь только после этого происходит установление заключительной цены. Принимается к сведению психологическое уяснение покупателем товара предприятия; реакция конкурентов, утверждение критерий обеспечения и уровня скидок по ценам и так далее.

Конкурентное преимущество фирмы не всегда возможно. Отличия между фирмой и ее конкурентами, которые выделяются для оценки преимуществ или недостатков, могут быть очень односторонними в зависимости от того, чему руководство придает значение – внутрифирменным факторам, клиентам или конкурентам [2].

Для того чтобы какой-либо признак стал существенным преимуществом, а не был просто конкурентным, нужно, чтобы он имел решающую значимость при удовлетворении потребности и одновременно ссылался на уникальность дел фирмы. Критерий имеет как основную характеристику, так и уникальность товара.

Верный способ утверждения цены, рациональная ценовая тактика, последовательная реализация глубоко обоснованной ценовой стратегии составляют нужные элементы благополучной работы всякого коммерческого предприятия в жутких условиях рыночных отношений.

Анализ ценообразования на предприятии доказывает, что система цен – это дифференцированная система, состоящая из отдельных установок (оптовые, розничные и другие), находящаяся в тесной взаимозависимости и взаимодействии. Изменение цен в одной из центральной установки быстро передается по цепочке во все другие.

Цена влияет на характеристики товара, методы и каналы его продвижения, и наоборот, как все эти ключевые признаки влияют на цену. Фирма не просто устанавливает единую стоимость, а скорее основывает целую систему ценообразования, которая включает в себя ценность на различные товары и их ассортимент. Структура

ценообразования изменяется одновременно с тем, как товар проходит свой жизненный цикл. Предприятие изменяет цены на товар в зависимости от издержек и спроса, учитывая различные ситуации и нужды покупателей [3].

Таким образом, особо уступчивый и существенный инструмент коммерческой политики предприятия – цена, степень которой разнообразно влияет на все основные коэффициенты, характеризующие количественные и качественные итоги деятельности предприятия (прибыль, доходность, оборот, занимаемую долю рынка, образ и так далее).

Литература и примечания:

[1] Первов П.А., Звездин В.В. Методика динамического ценообразования пассажирского железнодорожного транспорта // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S14. – С. 41-45.

[2] Гизатуллина О.М. Современное состояние рынка производных финансовых инструментов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S14. – С. 31-35.

[3] Гизатуллина О.М., Дворникова Ю.В. Перспективы развития российского рынка производных финансовых инструментов // Наука и образование транспорту. – 2014. – №1. – С. 123-124.

© Е.А. Герасимова, Ю.А. Севастеева, 2017

*С.С. Дунаева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lana.dunaeva.96@bk.ru,
П.А. Первов,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара*

АУТСТАФФИНГ – КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

OUTSTAFFING – LIKE ELEMENT FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF THE COMPANY

Аннотация: в статье рассмотрен аутстаффинг, как один из методов улучшения эффективности работы предприятия. Проанализированы положительные и отрицательные стороны применения аутстаффинга в организации. В заключении подведен итог, об эффективности аутстаффинга на предприятии.

Ключевые слова: аутстаффинг, персонал, заемный труд, аутстаффинговые услуги, аутстаффинговая организация.

Abstract: the article considers the outsourcing as a method of improving the efficiency of the company. Analyzed positive and negative sides of the application of staffing in the organization. To the conclusion summed up, the effectiveness of staffing in the enterprise.

Keywords: outstaffing, personnel, Agency labor, outstaffing basis services, outstaffing basis organization.

Современный этап экономического развития требует от предприятий всех форм собственности применения инновационных подходов при оптимизации затрат на производство и сбыт продукции (работ, услуг). Этому так же способствует и многократное усиление конкурентной среды, повышение требований клиентов к ценовым факторам взаимоотношений. Главной задачей выступает поиск и внедрение подобных подходов с максимальной эффективностью

и минимальными рисками для основного производства.

Одним из инновационных подходов в экономических взаимоотношениях можно выделить механизм аутсорсинга и его область управления человеческими ресурсами – аутстаффинг. В свою очередь он представляет собой передачу на внешнее управления человеческими ресурсами предприятия, труд которых, как правило, не связан с основным видом деятельности предприятия [1].

Следует отметить, что возникновение аутстаффинга связано с глобальными экономическими трансформациями, происходящими на рынке труда с XX века, которые привели к усилению распространения «лизинга персонала» или «заемного труда».

Термин «outstaffing» (от англ. out – внешний, staff – персонал) означает привлечение компанией специалиста из вне без зачисления его в штат. Данный сотрудник при этом должен обладать необходимыми компетенциями.

В российской практике под аутстаффингом так же понимают вывод сотрудника за границы организации (по сути перевод в другую организацию) и оформление его в штат организации - поставщика кадровых услуг, с сохранением места работы и выполняемых функциональных задач. При этом финансовые взаимоотношения между сотрудником и организацией, в которой он выполняет работу, осуществляются через организацию, в которой сотрудник состоит в штате [2].

Финансовый кризис стал мощным катализатором внедрения в практику работы субъектов хозяйствования заемного труда. С целью оптимизации и сокращения расходной части бизнес-процессов хозяйствующие субъекты прибегали к тактике сокращения персонала как в части штатных сотрудников, так и в части уменьшения премиальных выплат. В подобной ситуации возник риск потери высоко квалифицированных кадров, что негативным образом сказалось бы на деятельности предприятия в целом. Поэтому, бизнес-единицами был найден выход в части заключения договоров с кадровыми организациями на оказание услуг, при этом наиболее ценные специалисты переходили в штат подобных фирм, продолжая при этом выполнять свои непосредственные

обязанности в своём предприятии [4].

Таким образом, используя механизм аутстаффинга организация может без расширения штата осуществлять новые проекты квалифицированными сотрудниками. В данном случае, при правильном выборе поставщика аутстаффинговых услуг минимизируются риски, связанные с уровнем достаточности численности и компетенций персонала, осуществляющего проект, чем достигается максимальная эффективность работы. Кроме того, в случае завершения проекта или его приостановки нет необходимости осуществлять процедуры по увольнению сотрудников с выплатой им денежных компенсаций, неся при этом репутационные и социальные потери.

Для перевода части бизнес-процессов предприятия на аутстаффинг необходимо проделать большую подготовительную работу.

Во-первых, необходимо оценить возможные риски и предусмотреть пути их минимизации. Кроме того, данная бизнес-модель возможна только при наличии конкурентной среды среди компаний-поставщиков персонала, в связи с этим необходимо рассмотреть все компании на предмет эффективности и безопасности работы. Данный факт позволит при возникновении форс-мажорных ситуаций сменить поставщика аутстаффинговых услуг с минимальными потерями [5].

Во-вторых, обозначить бизнес-процессы подлежащие аутстаффинговому воздействию с формированием новой организационной структуры предприятия содержащей разделение на собственный и заёмный персонал.

В-третьих, необходимо сформировать систему взаимосвязи с аутстаффинговой организацией в области охраны труда, техники безопасности, подготовки и переподготовки кадров. Так же следует учесть нюансы страхования от несчастных случаев, медицинского обслуживания и т.п.

В-четвёртых, чётко разделить зоны ответственности каждой из сторон, определить схему обеспечения работников всем необходимым, для выполнения прямых должностных обязанностей, а так же организовать пропускной режим и др. вопросы.

Результаты всех этапов должны найти своё отражение в юридическом документе (договоре, соглашении) подписанным обеими сторонами.

При применении аутстаффиговых механизмов следует помнить, что предприятие имеет дело с человеческими ресурсами, которые нуждаются не только в заработной плате, но и в нематериальной мотивации. Для эффективной работы все члены коллектива должны чувствовать себя частью единой команды, при помощи которой будут достигнуты цели работы организации. В связи с этим, особое внимание необходимо уделить работе с персоналом. Так, на начальном этапе, с каждым работником, переходящим в аутстаффиговую организацию, необходимо провести разъяснительную беседу по существу происходящих трансформаций. До каждого следует довести мысль о том, что он становится работником другой организации, но при этом будет продолжать выполнять свои функциональные обязанности. Положительным образом при переводе работников будет влиять некая моральная поддержка позволяющая им адаптироваться к изменениям. Это положительным образом скажется не только на производительности труда, но и на общей заинтересованности в работе [3].

Следует отметить, что аутстаффинг позволяет работникам снизить риск потери работы. Так, подобные организации, для повышения эффективности и объёмов работы, вынуждены заключать договоры с другими организациями на предоставление им работников. У работников появляется возможность повысить своё материальное положение интенсификацией труда и работой сразу в нескольких организациях (если это позволяет вид труда).

Таким образом, исходя из опыта зарубежных и российских компаний аутстаффинг на предприятии доказывает свою эффективность.

Литература и примечания:

[1] Аутстаффинг персонала. URL: <http://www.mosuruslugi.ru/articles/13/>

[2] Аутстаффинг, аутсорсинг, лизинг персонала: новые

технологии бизнеса. Простыми словами о сложных материях: Эксмо; М.;2010

[3] Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетентностный подход в подборе персонала. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S4. С. 6-10.

[4] Синяева Л.П., Герасимова Е.А., Додорина И.В. Опыт оценки структуры потребностей сотрудников для формирования системы их мотивации. Вестник СамГУПС. 2015. № 3 (29). С. 142-147.

[5] Дворникова Ю.В. Экономическая оценка инновационной деятельности на российских железных дорогах. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Самара, 2006

© С.С. Дунаева, П.А. Первов, 2017

*Т.Ю. Журавлева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: zhuravleva_2204@mail.ru,
науч. рук.: Т.М. Тарасова,
к.э.н., доц.,
СамГУПС,
г. Самара*

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА

THE COMPETITIVENESS OF RUSSIAN EXPORTS

Аннотация: в статье описана конкурентоспособность российского экспорта, проведен анализ сырьевых и несырьевых товарных групп. Так же описаны проблемы в расширении рынков сбыта, так как основная концентрация экспорта приходится на страны ЕС и страны бывшего Советского союза. Предложены пути решения этих проблем.

Ключевые слова: экспорт, газ, нефть, Евросоюз, падение цен, несырьевые товары, «один товар-один рынок», ослабевший рубль.

Abstract: the article describes the competitiveness of Russian exports, analysis of commodity and non-commodity product groups. As described, problems in the expansion of markets, since the major concentration of exports go to the EU and the countries of the former Soviet Union. Proposed solutions to these problems.

Key words: export, gas, oil, the EU, the fall in prices of non-commodity goods, "one product-one market" that has weakened the ruble

России очень актуальна тема расширения торговли, но снижение мировых цен на нефть и экономические и политические санкции заставили оценить необходимость расширения производства и экспорта в несырьевых отраслях. Нефтяные кризисы и неблагоприятные перспективы на глобальных сырьевых рынках показали недостатки в модели

экономического роста России, которая сильно зависит от природных ресурсов. Тем ни менее ослабевший рубль может помочь в разнообразии экспортных товарных групп страны за счет уменьшения экспорта сырья в целом и от нефтегазового сектора в частности. Российским компаниям необходимо увеличить свои производственные мощности, улучшив качество производимой продукции, инвестировать в новые технологии, а так же в свою продукцию, для того чтобы фирмы могли получить выгоду из ценового преимущества на мировых рынках. К уменьшению российского экспорта и фиксированию его на нефти, газе и других природных ресурсов привели высокие цены на сырьё. В России сложилась бинарная структура экспорта, так называемая модель «один товар-один рынок». По ней нефтегазовый экспорт осуществляется в Европейский Союз, а несырьевые товары поставляются в страны бывшего Советского Союза. Из-за трудностей Россия не может экспортировать новые несырьевые товары за пределы этих стран. Именно они являются наиболее надёжными, проверенными временем партнёрами по экспорту.

Россия снова сталкивается с ситуацией, когда резкое снижение цен на ископаемые ресурсы угрожает макроэкономической стабильности в стране. Как видно на рисунках 1 и 2 экспорт газа и нефти достиг пика в 2013 году и составил 71%. При этом больше трети нефтегазового экспорта составляет сырая нефть.

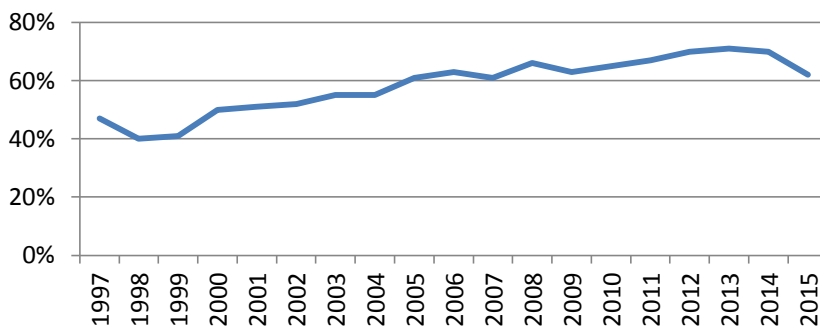


Рисунок 1 – Нефть, газ и нетопливный экспорт, 1997-2015 гг.
Доля ископаемого топлива в общем экспорте

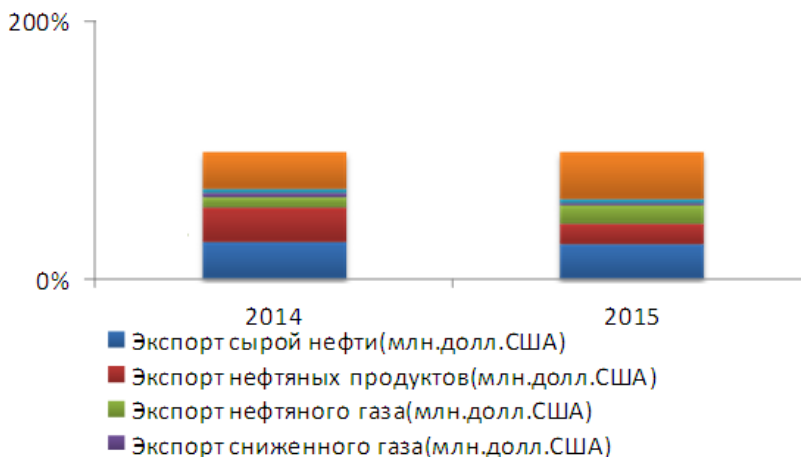


Рисунок 2 – Нефть, газ и нетопливный экспорт, 1997-2015 гг.
Состав экспорта

Зависимость России от экспорта газа и нефти увеличивается её основной концентрацией на рынок Европейского Союза. В 2014 году поставляемый российский экспорт в страны ЕС составил 46% всего российского экспорта, что ниже чем 55% в 2013 году, при этом доля нефти и газа намного превысила все остальные товары. С 2013 года отрицательное влияние на российский экспорт оказывают падение цен на нефть и приостановление роста экономики стран ЕС.

Разнообразие экспорта в неблагоприятных внешних условиях

Россия стремилась к расширению ассортимента экспортируемых товаров в ЕС, но важнее для экспорта стал китайский рынок. В 2014 году экспорт в Китай составлял 8%, а в остальные азиатские страны – 13% (рисунок 3). Экспорт в бывшие страны СНГ составил 5%, что на 1% ниже уровня 2013 года. Это снижение было покрыто ростом доли экспорта в другие страны.

На рисунке 4 показана динамика экспорта в страны за пределами ЕС в период между 2007-2008 и 2013-2014 годами. По этому рисунку можно сделать вывод, что нефтегазовый

экспорт в Китай и остальную Азию хоть и медленно, но вырос. В 2015 году после нефти и газа, другими важными товарами российского экспорта являются металлы – 29% и продукция химической отрасли – 19% всего нетопливного экспорта.



Рисунок 3 – Российский экспорт по рынкам сбыта, 2014 г.



Рисунок 4 – Российский экспорт в страны за пределами ЕС, 2007-2008 и 2013-2014 гг. Экспорт нефти и газа

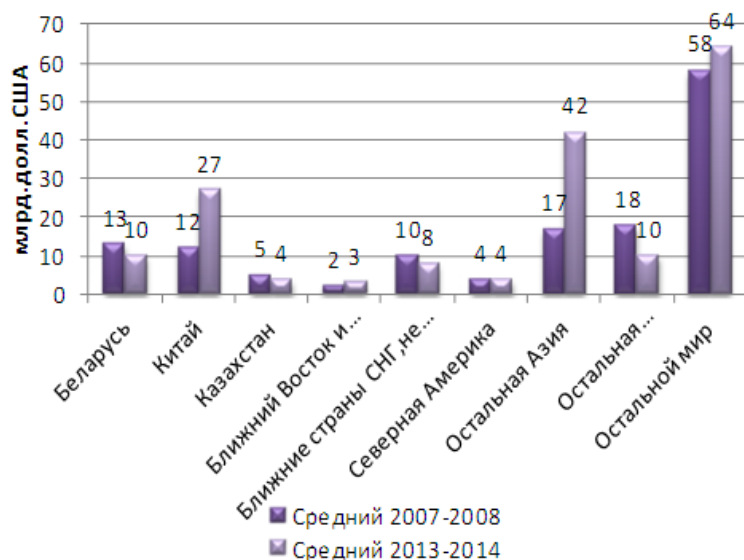


Рисунок 4 – Российский экспорт в страны за пределами ЕС, 2007-2008 и 2013-2014 гг. Несырьевой экспорт

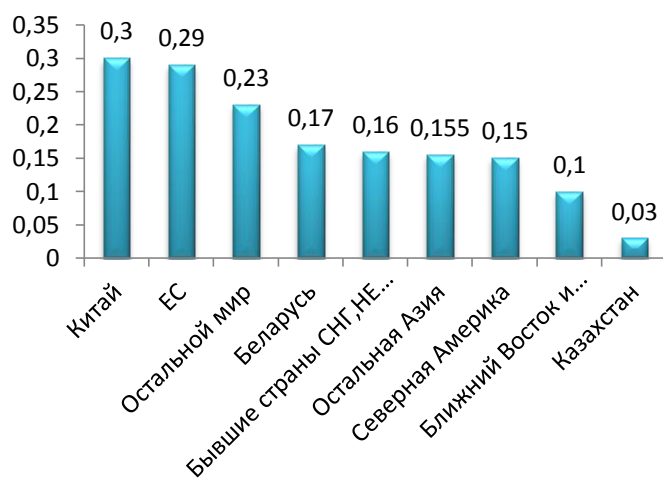


Рисунок 5 – ИХХ российского экспорта, 2012 г.

Индекс Херфиндаля-Хиршмана (ИХХ) измеряет концентрацию экспорта по рынкам сбыта и товарам. Значение 0 показывает «бесконечную» диверсификацию, а значение 1 отражает полную централизацию. Среди сравниваемых стран, один из высоких баллов ИХХ Россия получила по экспортной продукции и низкий балл по рынкам сбыта. Самая высокая степень концентрации у экспорта в Китай и ЕС, а самая низкая – у экспорта в Казахстан (рисунок 5). Несмотря на недавнее падение рубля, Россия незначительно повысила экспорт несырьевой продукции на рынках за пределами бывшего СССР.

Низкий показатель по экспорту несырьевых товаров на нетрадиционных рынках вытекает из несоответствия международным стандартам, низкого качества и недостатка инноваций. Устранив все эти недочеты Россия может рассчитывать на увеличение показателя экспорта несырьевых товаров.

Литература и примечания:

[1] World Bank 2013: Russian Federation Export Diversification through Competition and Innovation: A Policy Agenda.

[2] World Bank 2014: Diversified Development.

[3] Карышев М.Ю. Экономико-статистический анализ телекоммуникационной отрасли в контексте информатизации российского общества // Вопросы статистики. 2006. № 5. С. 87-93.

[4] Первов П.А., Звездин В.В. Методика динамического ценообразования пассажирского железнодорожного транспорта // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № S14. С. 41-45.

[5] Первов П.А., Звездин В.В. Формирование программного комплекса для расчета влияния применения аутсорсинга на итоговые финансовые показатели предприятий железнодорожного транспорта // Наука и образование транспорту. 2013. Т. 1. № 1. С. 147-150.

[6] Тарасова О.В. К вопросу о стратегическом аудите // Наука и образование транспорту. 2014. № 1. С. 131-133.

[7] Маслов В.П., Синяева Л.П., Герасимова Е.А.

Компетенции и ценностный подход в управлении персоналом (этапы реализации) // Вестник СамГУПС. 2015. Т. 2. № 2 (28). С. 40-47

[8] Тарасова Т.М. Управленческий учет и внутренний контроль деятельности операторов подвижного состава // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / ростовский государственный экономический университет. Ростов-на-дону, 2011.

[9] Тарасова Т.М. Значение управленческого учета в современных условиях хозяйствования // Вектор науки тольяттинского государственного университета. 2009. № 7 (10). С. 194-197.

[10] Тарасова Т.М. Предпосылки становления и развитие системы управленческого учета на современном этапе // Вестник СамГУПС. 2011. № 2. С. 60-72.

[11] Тарасова О.В., Тарасова Т.М. Сущность и виды внутреннего аудита налогового учета в интегрированных компаниях // В сборнике: Education & Science – 2016 материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. 2016. С. 257-260.

[12] Тарасова Т.М., Тарасова О.В. Законодательное регулирование внутреннего финансового контроля деятельности экономического субъекта // Вестник СамГУПС. 2015. № 3 (29). С. 130-136.

© Т.Ю. Журавлева, 2017

*Е.А. Зюзина,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: jendosik-zu@yandex.ru,*

*П.А. Первов,
к.э.н., доц.
e-mail: pavel.pervov@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара*

АУТСОРСИНГ – КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ

OUTSOURCING – AS A TOOL OF FINANCIAL STRATEGY

Аннотация: в статье рассмотрен аутсорсинг, как инструмент финансовой стратегии организации. Проанализировано повышение эффективности бизнеса в современной экономике с помощью аутсорсинга. Так же рассмотрен механизм передачи бухгалтерского учета на аутсорсинг в организации. В конце подведен итог по повышению конкурентоспособности фирмы на примере аутсорсинга.

Ключевые слова: аутсорсинг, бизнес-процесс, менеджмент, аутсорсинговые услуги, финансовая стратегия.

Abstract: the article considers outsourcing as a tool of financial strategy of the organization. Analyzed business efficiency in a modern economy through outsourcing. As the mechanism of transfer of accounting outsourcing. At the end summed up to improve the competitiveness of firms on the example of outsourcing.

Key words: outsourcing, business process, management, outsourcing services, financial strategy.

Бизнес-процессы, проходящие в современной экономике, требуют от менеджеров всех уровней высокого профессионализма в области оптимизации уровня издержек и повышения адаптивности к условиям внешней среды.

Концентрация внимания менеджеров на основных видах деятельности организации неизбежно ведет его к успешному достижению своих целей.

Повышению эффективности бизнеса могут способствовать бизнес-модели, построенные на аутсорсинге. Так, аутсорсинг – это механизм, позволяющий сконцентрироваться на основном виде деятельности с помощью передачи второстепенных бизнес-функций сторонней специализированной организации. В английском языке слово аутсорсинг (outsourcing) образуется как производное двух слов: out – внешний, source – источник.[1]

Данный способ позволяет не только сократить непроизводительные потери рабочего времени менеджеров высшего звена компании на неосновные бизнес-процессы, но и снизить уровень потерь и рисков, связанные с обслуживанием и содержанием второстепенных подразделений. Всё это способствует повышению уровня конкурентоспособности компаний. Эффективно использующих данный механизм.

Так, в современных условиях жёсткой конкурентной среды и нехватки свободных ресурсов управленцам необходимо видеть собственную организацию как единый, слаженно работающий бизнес-механизм, позволяющий максимизировать прибыль и повышать уровень привлекательности, среди потенциальных клиентов. В связи с этим, очевидно, что все сферы деятельности в подобной структуре должны работать под управлением профессионалов. Считается, что узкая специализация позволяет добиваться высоких результатов в том или ином виде деятельности. Таким образом, управление второстепенными, не основными подразделениями должно быть так же в руках профессионалов для достижения максимального результата.[2]

Механизм аутсорсинга может быть применён только на неосновных видах бизнеса компании. Приведём пример компании, занимающейся банковской деятельностью. В этом случае областью аутсорсинга могут быть охвачены клининговые процессы и т.п.

Кроме того, в настоящее время, один из распространенных видов осуществления аутсорсинговых

бизнес-функций, является оказание финансовых услуг по следующим направлениям:

- бухгалтерский учет – оказание практической помощи в составлении первичной учетной документации, осуществление бухгалтерского контроля, а также ведение синтетического бухгалтерского учета и др.

- налогообложение – оперативный налоговый учет и анализ узких мест, планирование налогов, а также оптимизация налогообложения и др.

- страхование – оформление и сопровождение договоров, возмещение затрат, представление интересов и др.

- кредитование и банковское обслуживание – оформление документов на кредитование, оформление платежных документов, мониторинг и контроль финансовых сделок и др.

- комплексный финансово-экономический анализ – финансово-инвестиционный анализ, а также оперативный и комплексный анализ хозяйственной деятельности организации и т.п.[3]

Как видно направлений для оптимизации структуры организации и построения инновационной финансовой стратегии достаточно много. В настоящей статье, в качестве примера формирования финансовой стратегии рассмотрим производственное предприятие. Так, осуществление бухгалтерского учёта не является основным видом деятельности, конкурентная среда в данной области так же не вызывает сомнений в особой плотности, поэтому структуру предприятия можно будет представить без внутренней бухгалтерской службы. Безусловно, данный шаг несет в себе определённые риски, которые в свою очередь не являются предметом данной статьи и могут быть раскрыты в других публикациях. Однако предприятие получает, широкий спектр преимуществ среди которых:

- соблюдение сроков сдачи бухгалтерской отчетности;
- перенос рисков несвоевременной сдачи отчётности на аутсорсинговую компанию;
- соблюдение всех современных требований законодательства и т.д.[4]

Следует отметить, что для аутсорсинговой компании

данный вид бизнеса (бухгалтерские услуги) является основным и она будет стараться повысить уровень своей конкурентоспособности за счёт квалифицированных кадров, взаимозаменяемости персонала, собственной юридической поддержки, постоянного повышения квалификации сотрудников, автоматизации учётных процессов и т.п.[5]

Таким образом, производственная фирма лишается необходимости автоматизировать и поддерживать в актуальном состоянии бухгалтерские процессы, содержать бухгалтеров и осуществлять периодическое повышение их квалификации и т.п. Следует в качестве аргумента «за» аутсорсинг отметить особую изменчивость законодательства в области учёта. Другими словами, при заключении аутсорсингового договора на бухгалтерское обслуживание производственное предприятие высвобождает часть управленческих ресурсов и сосредотачивает их исключительно в области совершенствования производства. Топ-менеджеры не отвлекаются на управление учётными процессами.

Такая форма взаимодействия существенно экономит не только управленческие, но и финансовые ресурсы. Так, оказание бухгалтерских услуг в специализированной организации в среднем будет ниже уровня фонда оплаты труда бухгалтерии предприятия. Следует конечно иметь ввиду и размер производственного предприятия и его особенности, однако уже имеющаяся статистика показывает эффективность финансового аутсорсинга в России.[6]

Опыт показывает, что в современной экономике многие мировые компании, в том числе и российские используют бизнес-модель аутсорсинга, как важный элемент своей финансовой стратегии, способствующей оптимизации издержек, бизнес-процессов, что в свою очередь формирует новые конкурентные преимущества.

Таким образом, при формировании финансовой стратегии предприятия, не использующие механизмы аутсорсинга должны провести анализ на предмет необходимости и эффективности подобных бизнес-процессов. Это позволит повысить эффективность работы и конкурентоспособность фирмы в целом.

Литература и примечания:

- [1] Йордон Эдвард ИТ-Аутсорсинг; Лори – , 2013. – 370 с.
- [2] Карышев М.Ю. Экономико-статистический анализ телекоммуникационной отрасли в контексте информатизации российского общества. Вопросы статистики. 2006. № 5. С. 87-93.
- [3] Кузнецова О.А., Ишеева И.А., Дворникова Ю.В. Формирование финансовой стратегии организации. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S4. С. 1-5.
- [4] Дворникова Ю.В., Кузнецова О.А., Ишеева И.А. Проблемы реализации механизма финансового обеспечения предприятий. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S04.
- [5] Малютина О. Н., Москвина И. А. Аутсорсинг в развитии делового партнерства; Финансы и статистика, Инфра-М – Москва, 2016. – 240 с.
- [6] <http://www.kom-dir.ru/article/1025-buhgalterskiy-auteursor-sing>

© Е.А. Зюзина, П.А. Первов, 2017

*Д.С. Калинина,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: lacshri@yandex.ru,
науч. рук : Е.В. Никулина,
к.э.н., доц.,
НИУ «БЕЛГУ»,
г. Белгород*

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

PRACTICAL ASPECTS OF OPERATIONAL MANAGEMENT AT ENTERPRISES OF MACHINE-BUILDING INDUSTRY

Аннотация: данная статья посвящена проблемам оперативного управления машиностроительными предприятиями по Белгородской области.

Ключевые слова: оперативное управление, машиностроительные предприятия, стратегирование

Annotation: this article is devoted to the problems of operational management of machine-building enterprises in the Belgorod region

Keywords: operative management, machine-building enterprises, strategy

Машиностроение в России является одной из ведущих отраслей промышленности, современной базой технического перевооружения всего общественного производства. Уровень развития машиностроения определяет скорость обновления технологического оборудования, приоритеты автоматизации производства, производительности труда и, как следствие, благосостояние населения.

Как отрасль национальной экономики, машиностроение обладает следующими характерными особенностями [4, С.62]:

– продукция данной отрасли предназначена для

механизации и автоматизации производственных процессов в различных отраслях народного хозяйства;

- многономенклатурность отрасли, которая вызывает необходимость выпуска изделий в составе единых серий. В условиях рыночной экономики выпускаемые серии при изменяющейся структуре спроса являются инерционным звеном, тормозящим модернизацию отрасли;

- многооперационность технологических процессов изготовления продукции;

- высокая наукоемкость отрасли. Исторически сложилось так, что научно-техническое обслуживание выпускаемой продукции от фундаментальных исследований до разработки технологий и специального технологического оборудования отрасль проводила своими силами.

Машиностроительная отрасль является поставщиком основных фондов для предприятий различных отраслей.

Поэтому интерес представляет анализ основных экономических показателей машиностроения с целью определения слабых и сильных сторон развития данной отрасли, а также для выявления резервов повышения ее эффективности [2, С.27].

Машиностроительная отрасль включает в себя более 20 подотраслей: энергетическое, металлургическое, горно-шахтное и горнорудное, подъемно– транспортное, железнодорожное, химическое и нефтяное, тракторное и сельскохозяйственное, строительно-дорожное и т.д.

Рассмотрим кратко состояние машиностроительной промышленности Белгородской области.

Белгородская область – индустриально-аграрный регион. Основными отраслями промышленности являются черная металлургия, пищевая промышленность, машиностроение и металлообработка. Их общая доля в объеме промышленного производства составляет 71,8%.

Из предприятий машиностроения наиболее крупными являются ОАО «Белгородский завод горного машиностроения», ЗАО «Энергомаш», ООО «Машиностроительный Завод «Прогресс Агро», ОАО «Сельхозмаш», АО «Шебекинский машиностроительный завод», АО «Энергомашкорпорация-

Белгород», которые производят более 70% продукции машиностроительной отрасли региона.

По прогнозам Министерства экономического развития Российской Федерации в период 2016-2019 гг. развитие машиностроительной отрасли страны наряду с уровнем платежеспособного спроса будет определяться эффективностью мероприятий, которые направлены на снижение негативного влияния внешних факторов (таблица 1).

Таблица 1 – Индексы промышленного производства машиностроительной отрасли, %

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016
Производство транспортных средств и оборудования	145,3	140,7	110,2	112,3	111,4
Производство электрооборудования	108,2	94,9	106,9	107,2	106,4
Производство машин и оборудования	124,0	116,9	107,3	108,9	110,3

Конкурентоспособность продукции регионального машиностроительного производства возможно повысить, во-первых, за счет реализации перспективных инвестиционных проектов, развития производственной инфраструктуры, создания кадрового и научно– технического потенциалов, в том числе инновационного характера; во– вторых, развитие с ведущими зарубежными организациями современного производства комплектующих и конечных продуктов (в станкостроении, автомобилестроении, транспортном машиностроении, сельхозмашиностроении); в-третьих, расширение военно-технического сотрудничества и увеличение и финансирования государственного оборонного заказа [3, С. 72].

Вместе с тем, в последние годы наблюдается спад производства машин и оборудования, с одновременным ростом производства транспортных средств и оборудования (таблица 2).

Таблица 2 – Структура производства в машиностроении Белгородской области по видам экономической деятельности, %

ОКВЭД	2012	2013	2014	2015	2016
Машиностроение, всего	100	100	100	100	100
Производство машин и приборов	15,3	14,2	13,9	13,5	12,8
Производство электрооборудования	61,3	62,1	60,9	61,1	60,3
Производство машин и оборудования	23,4	23,7	25,2	25,4	26,9

Что касается инвестирования в отрасль, то объёмы инвестиций в основной капитал предприятий машиностроения в целом возросли к 2017 году по сравнению с 2014 годом на 23596,5 млн. руб. фактических ценах.

Однако даже такие объёмы инвестиций в экономику машиностроения являются недостаточными даже для простого возобновления изношенных основных фондов, не говоря уже о невозможности модернизации оборудования и выпуска инновационных товаров.

На рисунке 1 представлены динамика инвестиций в основной капитал предприятий машиностроения Белгородской области в сопоставимых ценах.

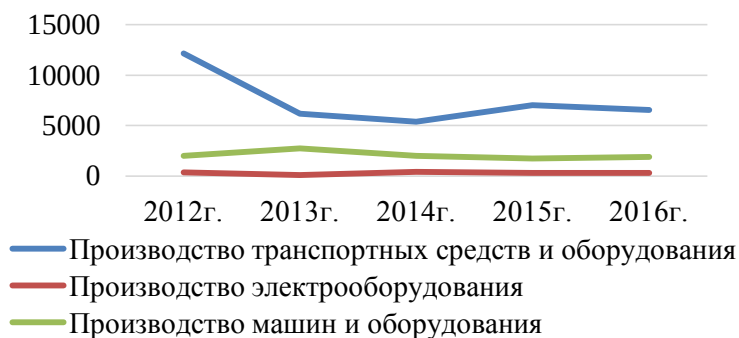


Рисунок 1 – Инвестиции в основной капитал предприятий машиностроения Белгородской области в сопоставимых ценах, млн. руб.

Таким образом, для восстановления баланса объёма производства сырьевых и обрабатывающих отраслей в регионе необходимо увеличить инвестиционные вложения в отстающее, но чрезвычайно важные отрасли, такие как машиностроение. И в этой связи весьма актуальной остаётся проблема повышения инвестиционной привлекательности отраслей промышленности.

В настоящее время предприятия машиностроительной отрасли региона сталкиваются с такими проблемами, как низкая ликвидность и платежеспособность, недостаток оборотных и собственных средств, высокая зависимость от заемных источников.

По данным государственной статистики часть предприятий становится банкротами при наличии системных проблем в деятельности, преодоление этих проблем возможно только в ходе серьезного реформирования большинства отечественных предприятий машиностроительного комплекса.

Необходимая единая стратегия развития, охватывающая всю машиностроительную отрасль, базирующаяся на целенаправленной координированной деятельности всех уровней управления и предусматривающая изменение основ функционирования предприятий.

Продуманная и грамотно составленная стратегия является одним из перспективных направлений развития предприятий машиностроительной отрасли.

Анализируя современный уровень управления на машиностроительных предприятиях Белгородской области, представляется возможным подчеркнуть, что оперативное управление производством имеет динамичный характер и требует постоянного развития (совершенствования), эффективность которого обеспечивается систематическим анализом и учетом различий не только хозяйственной деятельности, но и особенностями функционирования самого предприятия в конкурентной среде.

Анализ последовательности процессов оперативного управления производством показал – на практике, зачастую, нарушается логика, системность и организация данной части управленческого процесса. ОУП является завершающей стадией общесистемной управленческой работы машиностроительного

предприятия следующей за прогнозированием, стратегированием, среднесрочным планированием, организацией производственных и технологических процессов и так далее.

Отметим – помимо того, что значительная часть хозяйствующих субъектов ограничивает верхний горизонт планирования (стратегирования) трехлетним сроком, экономическими службами хозяйствующих субъектов формирование общих направлений развития и стратегирование осуществляется в обратной последовательности – исходя из оперативного планирования за последний отчетный период.

Встречаются также ситуации, когда такая работа осуществляется параллельно, что, несомненно, сужает адаптационные возможности к колебаниям конкурентной среды.

Интеграция и адаптация в рыночную среду формирует перед современными машиностроительными предприятиями задачи внедрения нововведений в управление, позволяющих достичь нового качественного уровня хозяйственной деятельности в производстве конкурентоспособной продукции.

Одним из основных направлений такой реорганизации является переход к методам и процессам, обеспечивающим быструю реакцию на колебания внешней среды и задействование внутренних резервов и потенциалов в достижении отвечающей запросам времени эффективности производства.

Суть реализации такого направления заключается в расширении гибких форм управления, которые позволяют оперативно менять сложившуюся структуру, приводить ее в соответствие с постоянно корректируемыми целями и задачами конкурентного производства машиностроительного предприятия.

На российских машиностроительных предприятиях также осуществляется реализация нововведений. Зачастую руководство такой деятельностью возлагается на научно-технические центры (НТЦ).

В тоже время, необходимо заметить, что структура НТЦ функционально ориентирована непосредственно на

производство, а вопросы технического обеспечения и переоснащения управления остаются периферийными и реализуются на практике в результате проявления заинтересованности экономических и диспетчерских служб машиностроительного предприятия.

Субъективность такого обновления, как правило, определяется уровнем квалификации и заинтересованности руководителей соответствующих подразделений, а также их информированностью о современных достижениях в области оперативного управления производственной деятельностью.

Так, в настоящее время, продвижение интегрированных систем управления производством на машиностроительные предприятия зачастую осуществляется в рамках холдинговых (отраслевых) программ, лоббируемых заинтересованными компаниями и управленцами без учета специфики деятельности конкретных хозяйствующих субъектов.

При этом многие интегрированные корпоративные системы дорогостоящи, требуют значительных материальных и трудовых затрат при их адаптации в производственные процессы, необходимого уровня квалификации и дополнительной мотивации персонала, а эффект их применения не редко не оправдывает ожидания управленцев.

В связи с такими тенденциями мы считаем, что при определении приемов и способов оперативного управления каждое предприятие должно самоопределиться по следующему алгоритму [2, С.219]:

- выбор цели и задач внедрения новых концепций управления;

- обоснование временных горизонтов (выбор учетных критериев – месяц, декада, рабочий день, смена) в соответствии со спецификой производственной деятельности;

- регламентация плановой, контрольной и отчетной документации;

- отбор новой концепции управления;

- определение методологии и технологии оперативного управления производством конкурентоспособной продукции, позволяющих осуществлять детализацию долгосрочных и среднесрочных задач в соответствии с выбранной стратегией

развития исходя из особенностей хозяйственной деятельности машиностроительного предприятия Белгородской области.

В рыночной среде упорядочение ОУП по установленным критериям с целью катализации выработки оптимальных управленческих решений придает общесистемному управлению машиностроительным предприятием необходимую эффективность в выпуске конкурентоспособной продукции.

Новые условия хозяйствования актуализируют необходимость анализа современных концепций управления, применительно к целям и задачам ОУП российских машиностроительных предприятий.

Литература и примечания:

[1] Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. – М.: Высшая школа, 2012. – 531 с.

[2] Никулина Е.В. Модернизация подходов к управлению в условиях риска [Текст] / Е.В.Никулина // Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества: сб. труд. конф. – Белгород, – 2016. – С. 26-30.

[3] Никулина Е.В. Современные особенности экономического развития Белгородской области [Текст] / Е.В. Никулина, Ю.А. Мусиенко // Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества: сб. труд. конф. – Белгород, – 2014.– С.70-73.

[4] Яковлев Г.И. Формирование промышленной политики, обеспечивающей международную конкурентоспособность предприятий // Журнал Экономической теории.– 2013.– №3.– С. 61-67.

© Д.С. Калинина, 2017

*А.А. Колмыкова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: orsk1996@icloud.com,
науч. рук.: Е.А. Герасимова,
к.э.н., доц.,
СамГУПС,
г. Самара*

СОБЛЮДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ЛИКВИДНОСТИ БАНКОВ

COMPLIANCE WITH MANDATORY STANDARDS OF BANK LIQUIDITY

Аннотация: в данной статье были рассмотрены обязательные нормативы, ликвидность банка, основные задачи анализа ликвидности, исследования специалистов.

Ключевые слова: норматив, ликвидность, банк, анализ.

Annotation: in this paper, we have considered: mandatory standards, the Bank's liquidity, liquidity analysis, research specialists.

Keywords: norm, liquidity, bank, analysis.

Обязательные нормативы – это количество ограничений деятельности банка, которые должны обеспечить:

- ликвидность банков;
- значительное качество активов;
- достаточность своего капитала.

Данные нормативы разрабатывались Центробанком России и (далее по тексту – ЦБ) все банки должны их соблюдать в обязательном порядке. Основой для разработки банковских нормативов является ежемесячная финансовая отчетность банков, которая постоянно контролируется ЦБ. При нарушении нормативов ЦБ налагает ограничения на деятельность банка, в том числе, проведение банковских операций (запрещается принимать вклады от физических лиц), применяются штрафные

санкции, вводится временная администрация банка, отзывается лицензия на банковскую деятельность [1].

Так же существует 9 обязательных банковских нормативов, рассмотрим каждый из них:

1. Норматив достаточности собственного капитала, его обозначение [Н1], и он должен быть не ниже 10%;

2. Норматив мгновенной ликвидности, его обозначение [Н2], и он должен быть не ниже 10%;

3. Норматив текущей ликвидности, его обозначение [Н3], и он должен быть не ниже 50%;

4. Норматив долгосрочной ликвидности, его обозначение [Н4], и он не должен превышать 120%;

5. Норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков, его обозначение [Н6], и он не должен превышать 25%;

6. Норматив максимального размера, его обозначения [Н7], и он не должен превышать 800%;

7. Норматив максимального размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставляемых банком своим участникам, его обозначение [Н9.1], и он не должен превышать 50%;

8. Норматив совокупной величины риска инсайдерам банка, его обозначение [Н10.1], и он не должен превышать 35%;

9. Норматив использования собственных средств (капитала) банк для приобретения долей (акций) других юридических лиц, его обозначение [Н21], и он не должен превышать 25% [2].

Обязательные нормативы представляют собой сведения о нужном количестве капитала банка и ликвидности банка, они ведут к ограничению концентрации оборотных средств и дают невозможным превышение прав со стороны собственников и инсайдеров банка. Однако, исходя из мнений зарубежных исследователей, стандарты, установленные ЦБ РФ, имеют ряд недостатков это:

1) Низкое качество капитала банка. В качестве экономических нормативов капитал применяется как амортизатор, охраняющий от убытков ресурсы, средства вкладчиков, которые могли потратить на приобретение любого

оборудования и помещений. Предлагается возможным из капитала банка удерживать стоимость неликвидных активов. Вследствие чего получится неиспользованный капитал. При этом, допустимые значения нормативов незначительно можно изменить, то есть в сторону увеличения или уменьшения, и тогда их показатели будут реальными.

2) Нормативы ликвидности не могут придать значимость риску потери динамической ликвидности. Ликвидность рассчитывается на день, месяц и на год, а промежуточные состояния остаются неизвестными. Возможно проверять уровень ликвидности с помощью денежных потоков, которые будут сбалансированные в каждом временном периоде (нарастающим итогом).

3) Нормативы не придают значения концентрации обязательств, то есть, крупных вкладов. Для деятельности банка концентрация обязательств не менее опасна, чем концентрация активов. Банк может потерять ликвидность за один день, снимая вклад, составляющий 20-40% всех привлеченных ресурсов, обладая неплохим кредитным портфелем. Вследствие этого, его возможно ввести в добавочный норматив, который охарактеризует концентрацию обязательств.

Нормативы ликвидности подтверждают готовность банка осуществлять свои обязательства перед своими клиентами. Депозиты и средства вкладчиков, имеющихся на текущих счетах банка, являются для банковского учреждения обязательствами. Клиент банка имеет право получить свои средства незамедлительно, и банк обязан, выдать денежные средства вкладчика. Оборотные средства банка могут быть в качестве: кредитов, ценных бумаг, денег, которые друг от друга отличаются по ликвидности. Денежные средства, находящиеся в кассе, на банковских счетах или в банкоматах – являются наиболее ликвидными. Данные денежные средства банк имеет возможность выдавать и перемещать на любой другой счёт в необходимое время, по требованию клиента. Учитывая, что банк не всегда держит все свои активы в виде денежных средств, большая часть активов банка являются кредиты или ценные бумаги. При возможном отсутствии текущих средств, банк имеет возможность в самые короткие сроки обналечить ценные

бумаги, путём перевода их в деньги, для реализации своих обязательств. Тем не менее большая доля активов банка составляют кредиты, и все вопросы, связанные с ними, решаются значительно сложнее, лишь некоторые виды кредитов банк выдает на длительное время и не может вернуть их в один момент. Банк, должен соблюдать баланс между высоколиквидными и низколиквидными активами, для того чтобы быть способным при необходимости осуществлять свои обязательства, получая при этом прибыль. Оценивать способность банка и реализовывать свои обязательства помогают нормативы ликвидности [3].

Существует 3 норматива ликвидности, которые зависят от его срока. Эти нормативы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – нормативы ликвидности

Мгновенная	О риске утраты платежной способности банка за один день указывает ликвидность [Н2]. Это соотношение высоколиквидных оборотных средств банка, осуществляющих им в течение дня, к сумме обязательств, которые в надлежащем порядке банк обязан осуществить либо истребованные суммы в течение одного дня. К данным обязательствам относятся денежные суммы на счетах текущих и расчётных, до востребования, а также однодневные кредиты между банками. Размер таких обязательств привносит исправления на величину минимального обязательного остатка денежных средств на счетах банка. Установлен наименьшее показатель норматива – 15%.
Текущая	Риск утраты платежной способности банка в течение 30 дней. – и есть ликвидность [Н3]. Соотношение ликвидных сумм оборотных средств банка к сумме его обязательств, которые необходимо исполнить банку либо истребовать у банка и реализовать их в

	течение 30 дней. Установлен наименьший показатель норматива -50%.
Долгосрочная	Риск потери платежной способности банка в случае размещения денежных средств в долгосрочные активы является ликвидность [Н4]. Соотношение долгосрочных кредитов, выданных банком, с установленным сроком его погашения более одного года, к собственному капиталу банка, а также банковским обязательствам с аналогичным сроком погашения кредита. Установлен наибольший показатель норматива -120%.

Можно выделить основные задачи анализа ликвидности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные задачи ликвидности

1.	установление степени риска потери ликвидности банка;
2.	уровень исполнения банками неотвратимых нормативов ликвидности;
3.	определение величины дефицитности или избыточности ликвидности банка;
4.	установление факторов, которые смогут повлиять на состояние ликвидности; банка
5.	разработка, в случае необходимости, рекомендаций для каждого конкретного банка, с целью управления и поддержания внутренней ликвидностью банка.

Исходя из задач, направления анализа ликвидности можно показать таким образом:

- определение значений неизбежных нормативов ликвидности, введённых Банком России;
- рассмотрение динамики неперменных нормативов ликвидности, введённых Банком России;

- оценка ликвидности банка с учетом сроков погашения активов, а именно, требований и пассивов, то есть обязательств;
- установление в абсолютном и относительном выражении избытка – дефицита ликвидности;
- установление уровня воздействия сложившейся, какой-либо ситуации по показателям ликвидности на уровень финансовой устойчивости банка [4].

Анализ ликвидности, в настоящее время, исключает возможность эффективно вырабатываться без учета требований действующего законодательства. Из ряда важнейших нормативных документов, регламентирующих процедуру управления ликвидностью, существенно обращается внимание на:

1. Инструкция ЦБ РФ от 16.01.2004 г. №110-И «Об обязательных нормативах банков»;
2. Письмо ЦБ РФ от 27.07.2000 г. №139-Т «О рекомендациях по анализу ликвидности»;
3. Указание ЦБ РФ от 16.01.2004 г. №1379-У «Об оценке финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов».

Ликвидация банков, у которых сложились определенные проблемы, и не платежеспособных кредитных учреждений.

Сложной и серьезной проблемой в настоящее время остается наличие на экономическом рынке большого числа банков, нарушивших по тем или иным причинам соответствующее законодательство, с финансовым положением которых сложились проблемы. Учитывая политику Банка России, которая активно отзывает лицензии у кредитных организаций, с плохой платежеспособностью, на экономическом рынке функционирует большое количество банков, с отрицательным капиталом».[1]

Исследования, проведенное специалистами, показывает, что с 2001 года, то есть последние 15 лет, в России банковский рынок утратил половину кредитных организаций.

С января 2001 года по 20 сентября 2016 года число кредитных организаций в России сократилось на 50,3% – с 1311 до 651 ед.

Исходя из приведенных расчетов, наиболее значимые

потери в банковском секторе произошли в 2014-2016 гг. Так, с января 2014 г. по январь 2015 г. число кредитных организаций в России стало меньше на 9,6% – на 89 ед., в 2015 году потеряно еще 12,1% или 101 ед., в течение 8 месяцев 2016 года банковский рынок потерял 74 организации – 10,1% от общего числа кредитных организаций.

Вследствие чего, установлено, что три последних года для банковской системы РФ были весьма тяжелыми.

С начала 2016 года каждый месяц банковский сектор теряет примерно девять кредитных организаций. В продолжения такой ситуации, к концу 2016 года на банковском рынке страны может остаться примерно 620 кредитных организаций.

При одобрении Госдумой РФ предложенного законопроекта, может так случиться, что с 01.01.2017 г физлицам, имеющие в банках свои счета и вклады, возможно больше не опасаться за их сохранность. В данное время банковские вклады и счета граждан застрахованы лишь на 1,4 млн руб., а с 2017 года планируется застраховывать их на полную сумму.

Литература и примечания:

[1] Гизатуллина О.М. Совершенствование системы оценки и управления рисками на рынке производных финансовых инструментов // Вестник СамГУПС. – 2012. – №2. – С.121-124.

[2] Гизатуллина О.М. Сравнительная характеристика методик оценки вероятности банкротства // Наука и образование транспорта. – 2013. – Т.1 №1. – С.138-140.

[3] Гизатуллина О.М. Рейтинговый анализ финансового состояния ОАО «Газпром» // Вестник СамГУПС. – 2015. – №1 – С.49-53.

[4] Гизатуллина О.М. Современное состояние рынка производных финансовых инструментов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № S14. – С. 31-35.

К.И. Костюков,
к.э.н., доц.,
e-mail: kostukovki@mpgu26.ru,
Е.С. Береза,
e-mail: berezaes@mpgu26.ru,
Ставропольский филиал МПГУ,
г. Ставрополь

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ANALYSIS OF PROBLEMS OF STATE MANAGEMENT IN THE SPHERE OF TOURISM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: современное состояние сферы туризма в Российской Федерации претерпевает большие изменения. Если раньше проблемам туристической деятельности уделялось мало времени, то сегодня этот вопрос является основным на повестке дня. В данной статье рассматривается анализ проблем государственного управления сферы туризма, и пути их решения.

Ключевые слова: туризм; государственное управление; проблемы развития туризма

Abstract: the modern state of tourism in the Russian Federation is undergoing big changes. If the problems of the tourism activities were given little time, today this is the Central issue on the agenda. In this article the analysis of problems of state management of tourism, and the ways of their solution.

Keywords: tourism; governance; problems of tourism development.

Во многих европейских странах туризм исторически стал одним из приоритетных видов экономической деятельности. В России индустрия туризма как перспективное направление в экономике страны может стать своеобразным катализатором ее

социально-экономического развития. Туризм способствует укреплению межрегиональных и международных связей, оживлению деловой активности, положительно влияет на рост занятости населения, стимулирует развитие таких ключевых секторов экономики, как транспорт, связь, строительство, торговля, производство товаров народного потребления и др. оказывает положительное воздействие на изменение структуры территории. Туризм получает в России все большее развитие.

В сфере туризма в Российской Федерации существует три направления проблем, решение которых входит в компетенцию государства: совершенствование взаимодействия между разными ведомствами, которые занимаются туризмом; установление децентрализации управления; координация работы между государственными структурами и частным бизнесом. Считается, что децентрализация деятельности в сфере туризма имеет определенные пределы. Но без государственного управления, которое обеспечивает и координирует проведение единой политики в области туризма как на федеральном, так и на региональном уровне невозможно себе представить эффективную слаженную работу [1].

Считается, что децентрализация деятельности в сфере туризма имеет определенные пределы. Но без государственного управления, которое обеспечивает и координирует проведение единой политики в области туризма как на федеральном, так и на региональном уровне невозможно себе представить эффективную слаженную работу.

Государственная программа подразумевает, что туризм должен составлять часть комплексного плана развития страны, и быть одной из важнейшей ее отрасли. Становится актуальным, что государственная политика в области туризма в нашей стране достаточно масштабна, хотя и несовершенна. Для проведения анализа проблем в туристской сфере комплексно требуется понять состояние и тенденции развития статистической базы туристской инфраструктуры, подготовки кадров, взаимодействия служб на внутреннем и международном туристических рынках [4].

Следующей проблемой является транспортная составляющая для развития туризма в России. Все виды

сообщений: авиа, железнодорожное, водное и автомобильное нуждаются в совершенствовании. Малоэффективный уровень воздушного транспорта внутри страны тоже является проблемой, которая, ограничивает дальнейшее развитие туристского направления. Аэропорты не соответствуют международным стандартам, обслуживают воздушные суда, пассажиров и грузы крайне плохо, действуют в условиях естественных монополий, и это снижает конкуренцию и увеличивает цены. Во многих зарубежных странах имеются низкобюджетные перевозчики с современным авиапарком машин. И это создает проблему низкой рентабельности и востребованности именно отечественным линиям. Плохое состояние парка авиалайнеров, аэропортов, взлетно-посадочных полос также не способствует эффективному развитию туризма. И в сфере наземного сообщения выявляются те же похожие проблемы. Монополист в лице РЖД создает дефицит железнодорожных перевозок в высокий сезон, сложность покупки железнодорожных билетов, и завышенные цены. С современным уровнем комфорта туристские автобусы не изготавливаются отечественной промышленностью, и это тоже является большой проблемой, особенно в условиях того, что около 15% туристов используют автобусный вид транспорта, и доля автобусных туров растет, даже на дальние расстояния [7].

В сфере «зимних» видов туризма по подсчетам специалистов ассоциации горнолыжных инструкторов, наша страна недополучает не менее 70 млн. долл., в качестве упущенной выгоды от «зимних» туристов. Это и стоимость за путевки в другие страны, где хорошо развит зимний, прежде всего горнолыжный отдых – это и Швейцария, и Австрия [5]. Также упускаются средства на затраты для абонирования подъемников, за прокат и/или покупку инвентаря. Это особенно обидно, когда известно, что климатические и ландшафтные особенности России, позволяют эффективно развивать и совершенствовать как горнолыжный, так и другие зимние виды туризма, и они имеют большие перспективы развития. Проблема развития в этом секторе туризма, состоит в том, что требуется достаточно много средств, для современного оснащения горнолыжных комплексов, причем это и хорошие

комфортабельные гостиницы, а также наличие инженерной и транспортной инфраструктуры, и развитой дорожной системы, европейского уровня горнолыжных подъемников, аппаратуры и информационных коммуникаций, и прежде всего наличие качественного сервиса [6]. Правовое регулирование не определено в области предоставления в аренду земельных участков, пригодных для строительства горнолыжных трасс. Нехватка собственных средств и производственных мощностей могли бы решить привлечение иностранных и отечественных инвестиций в развитие инфраструктуры, но здесь возникает проблема отсутствия готовых инвестиционных площадок, а также искусственно созданные препоны в виде местных административных барьеров и крайне невыгодные условия аренды земли. Для дальнейшего совершенствования туристской отрасли также большое значение имеет официальные данные по статистике туризма, которые предоставляет Росстат. Наиболее полная информация поступает только по показателям въездного и выездного туризма, и по данным об объеме платных услуг, оказываемых турфирмами и гостиницами. Остальные статьи расхода по внутреннему туризму и данные по туристским расходам не учитываются в экономике страны. Это уже много лет является проблемой для планирования целенаправленной деятельности как для органов исполнительной власти в целом, так и для турбизнеса в частности [2].

Также туристская сфера в регионах законодательно не подкрепляется законодательными правовыми актами. И потому не могут быть конкурентоспособной отраслью экономики. Недостатками являются: нет четко организованного механизма защиты прав и законных интересов туристов в субъекте; нет эффективных мер обеспечения их безопасности; не проведена стандартизация и классификация объектов туристской индустрии, расположенных на территории регионов; не проведен анализ туристских ресурсов, нет выраженного режима их охраны; не определен порядок целостности в реализации мер по восстановлению объектов туристской индустрии; не оказывается содействия кадровому обеспечению; не определен режим использования туристских объектов с учетом предельно допустимых нагрузок на окружающую природную среду; не

проводятся научные исследования в сфере туризма; наблюдается отсутствие целенаправленной программы по предоставлению туристских предложений в периоды низкого сезона, потому как самыми популярными для поездок являются именно летние месяцы, а в самый низко посещаемый период – то есть зимние месяцы – январь-март [3].

Предприниматели, несколько лет работающие в этой сфере, постепенно расширяют свой бизнес, что свидетельствует об увеличении спроса на туристские услуги со стороны как российских граждан, так и иностранных путешественников. Одной из перспективных форм этого вида экономической деятельности является активный туризм. Интерес к нему растет, особенно среди людей, ведущих малоподвижный образ жизни. Это связано с тем, что благодаря активному туризму путешественник получает возможность изменения эмоциональной и психологической обстановки, физического состояния.

Литература и примечания:

[1] Бабина Е.Н., Современные тенденции в экономике и управлении: реалии и векторы развития // Монография / Бабина Е.Н., Бондаренко Г.В., Костюкова Е.И., Брежнева И.Б., Жогина К.С., Карасева С.А., Карибджанян А.С., Ионова А.Ч., Костюков К.И., Мякишев В.С., Нечаева С.В., Свечинская Т.А. Ставрополь, 2014.

[2] Бабина Е.Н., Свечинская Т.А. Организационные аспекты государственной поддержки предпринимательства в России // Nauka-Rastudent.ru. – 2014. – № 10 (10). – С. 13.

[3] Бондаренко Г.В. Анализ состояния малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2013. – № 2 (6). – С. 9-14.

[4] Гладилин В.А., Нечаева С.В., Карасева С.А. Инновации в развитии туристско-рекреационного комплекса региона на основе повышения его инвестиционной привлекательности (на примере региона КМВ) // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2-2 (67-2). – С. 250-254.

[5] Зайцева И.В., Попова М.В., Казначеева О.Х., Тихонов

Э.Е. Системный подход как теоретическая основа исследования структуры трудового потенциала // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 5-1. – С. 190-194.

[6] ИONOBA A.Ч., Kapибджaнян A.С. Особенности системы сбыта страховых продуктов на региональном рынке страховых услуг // НаукаПарк. – 2013. – № 5 (15). – С. 24-28.

[7] Орлинская О.Г., Ловянников Д.Г. Повышение эффективности дистанционного банковского обслуживания посредством информационных технологий // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2-2 (67-2). – С. 970-973.

© К.И. Костюков, Е.С. Береза, 2017

*Т.Ю. Красноперова,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail:ktu.work@gmail.com,
науч. рук.: Н.М. Якушев,
к.э.н., доц.,
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

FORMATION OF A SYSTEM OF INDICATORS FOR ASSESSING THE FEASIBILITY OF RECONSTRUCTING A HISTORICAL OBJECT

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные параметры, позволяющие определить целесообразность реконструкции, а также проведен экспертный опрос для выявления наиболее значимых среди них.

Ключевые слова: реконструкция, экспертный опрос, историческая застройка, экономическая целесообразность, физический износ.

Abstract: in this article, the main parameters that allow to determine the feasibility of reconstruction, as well as an expert survey to identify the most significant among them.

Key words: reconstruction, expert survey, historical development, economic feasibility, physical deterioration.

Одним из более эффективных способов решения жилищной проблемы является реконструкция. Благодаря ей, появляется возможность повысить энергоэффективность зданий, оснастить дома современным инженерным оборудованием, продлить жизненный цикл здания, решить проблему коммунального заселения, значительно повысить уровень качества жилья и многие другие проблемы.

Однако, несмотря на ее преимущества, зачастую состояние зданий оставляет желать лучшего, в связи с чем возникает вопрос о целесообразности проведения реконструкции. Кроме того, большинство устаревших зданий находятся в центре города, и здесь возникает вопрос о сохранении исторического облика, что ведет за собой некоторые осложнения.

В связи с этим, необходимо разработать систему показателей, которая позволяла бы оценить целесообразность реконструкции исторической застройки.

Процесс разработки системы включает в себя несколько этапов. На первом этапе разрабатывается модель оценки, которая включает в себя различные показатели, играющие значение при принятии решения о реконструкции. Затем данные показатели оцениваются при помощи экспертов, обрабатываются результаты опроса, в ходе которого выясняются наиболее значимые из них и выводится комплексный показатель, наглядно демонстрирующий целесообразность реконструкции.

При разработке модели оценки были выбраны критерии, которые в целом можно поделить на три группы: стоимостные факторы, состояние объекта и историческая ценность застройки.

При реконструкции в сравнении с новым строительством встречаются более сложные задачи: возведение в условиях стесненности строительной площадки, необходимость работ без отселения жильцов или без остановки действующего производства, производить работы по ремонту и замене изношенных конструктивных элементов. Это требует более высокого профессионализма, более широкого круга знаний, понимания и выбора решений с большим количеством действующих факторов.

Поэтому важным является технико-экономическое обоснование реконструкции или, другими словами, установление «экономической целесообразности».

Сравнительные затраты на реконструкцию (относительно нового здания) можно выразить соотношением, указанным в формуле (1):

$$\frac{C_{рек}}{B_{рек}} \leq \frac{C_{нов}}{B_{нов}} \quad (1)$$

где $C_{рек}$ – стоимость реконструкции с учетом возмещения убыли жилой площади при перепланировке; $C_{нов}$ – стоимость нового здания той же величины; $B_{рек}$ – время службы здания после реконструкции; $B_{нов}$ – время службы нового здания.

Также немаловажное значение при оценке целесообразности реконструкции имеет сопоставление ущерба от ликвидации материальных ценностей при реконструкции или его заменен новым. Ущерб представляет собой стоимость уничтожаемых элементов здания по их действительной стоимости.

Трудоемкость реконструкции – еще один фактор, который необходимо учитывать при разработке модели оценки. Определение трудоемкости работ начинается с составления их номенклатуры, куда входят демонтажные, общестроительные, специальные и прочие работы, и подсчета их объемов. Детализация номенклатуры работ зависит от принятой организации и должна соответствовать наименованию процессов и единицам их измерения, используемым в нормативных документах (ЕНиР и др.).

Основными показателями, характеризующими состояние здания, могут быть моральный, физический износ здания и степень его долговечности.

Физический износ оценивается по формуле 2.

$$\Phi_z = \sum_{i=1}^{i=n} \Phi_{ki} \times l_i, \quad (2)$$

где Φ_z – физический износ здания, %;

Φ_{ki} – физический износ отдельной конструкции, элемента или системы, % ;

l_i – коэффициент, соответствующий доле восстановительной стоимости отдельной конструкции, элемента или системы в общей восстановительной стоимости здания;

n – число отдельных конструкций, элементов или систем в здании [1].

Совместно с физическим износом, оценивается и моральный. Он высчитывается по формуле 3.

$$M_{\text{сум}} = (C_{\text{ст}} - C) + K_{\text{м}} \quad (3)$$

где $C_{\text{ст}}$ – стоимость аналогичного старого сооружения;

C – первоначальная стоимость сооружения в рублях;

$K_{\text{м}}$ – капитальные вложения в реконструкцию, вызванные моральным старением, в руб.

Кроме перечисленных выше показателей, степень долговечности здания тоже необходимо учитывать. Строительными нормами установлены три степени долговечности зданий и инженерных сооружений: I – степень с ориентировочным сроком службы более 100 лет; II – 50 ... 100 лет; III – 20 ... 50 лет. Конструкции со сроком службы менее 20 лет применяются только для временных сооружений.

Объекты культурного наследия подразделяются на следующие категории историко – культурного значения:

- объекты федерального значения;
- объекты регионального значения;
- объекты местного значения.

Признаки принадлежности здания к исторической застройке подразделяются на две большие группы.

1) Признаки принадлежности здания к ценной градостроительной среде (групповые признаки):

- принадлежность к комплексу застройки, единому в хронологическом или стилевом отношении;
- композиционная связь с памятником или комплексом памятников архитектуры;
- принадлежность здания к разновременному ансамблю или комплексу застройки.

2) Признаки собственной историко-архитектурной ценности здания (индивидуальные признаки):

- сохранность стилевых особенностей, деталей или первоначальной планировки;
- уникальность планировочного решения, конструкций или деталей;
- мемориальная ценность, связь с историческими

событиями.

По итогам анализа различных показателей, была сформирована таблица 1 с краткими указаниями по расчету выбранных нами факторов.

Таблица 1 – Способы расчета показателей оценки реконструкции

показатели	способ расчета
Стоимостные факторы:	
– оценка экономической целесообразности	$\frac{C_{рек}}{B_{рек}} \leq \frac{C_{нов}}{B_{нов}}$
– ущерб от ликвидации	сравнение расходов и материального ущерба при реконструкции с расходами на замену старого здания новым с учетом времени последующей службы.
– трудоемкость	согл. ЕНиР
Состояние объекта:	
– физический износ здания	$\Phi_з = \sum_{i=1}^{i=n} \Phi_{\overline{K_i}} \times l_i,$
– моральный износ	$M_{сум} = (C_{см} - C) + K_m$
– степень долговечности	I – более 100 лет; II – 50 ... 100 лет; III – 20 ... 50 лет.
Историческая ценность	
– статус	федерального значения, регионального, местного
-принадлежность здания к ценной градостроительной среде	– принадлежность к комплексу застройки, единому в хронологическом или стилевом отношении (да/нет); – композиционная связь с

	памятником или комплексом памятников архитектуры (да/нет); – принадлежность здания к разновременному ансамблю или комплексу застройки (да/нет).
– собственная историко-архитектурная ценность здания	– сохранность стилевых особенностей, деталей или первоначальной планировки (да/нет); – уникальность планировочного решения, конструкций или деталей (да/нет); – мемориальная ценность, связь с историческими событиями (да/нет).

Для формирования системы показателей, после составления модели необходимо провести экспертный опрос. Процедура проведения такого опроса многоступенчата и состоит из нескольких этапов:

- выбор группы экспертов;
- проведение сбора экспертной информации;
- анализ полученных данных[2].

В качестве экспертов были выбраны преподаватели и магистранты старших курсов вуза.

Каждому из экспертов было отправлено письмо с просьбой заполнить форму и расставить приоритеты, а также порекомендовать других специалистов. Анализ полученных данных проводился методом конкордации с помощью электронных ресурсов. Решение проводилось в несколько этапов

На основе данных анкетного опроса составляется сводная матрица рангов, представленная в таблице 2.

Таблица 2 – Составление сводной матрицы рангов

№ п.п. / Эксперты	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	2	3	1	3	1	2	2	2
4	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	3	3	2	3	3	2	3	3	2
6	2	2	3	2	1	3	2	2	3
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3

В процессе анализа предоставленных данных была выведена таблица преобразованных рангов и выведен коэффициент согласованности.

Таблица 3 – Матрица преобразованных рангов

№ п.п. / Эксперты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Σ	Вес λ
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	0.1975
2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0.02469
3	1	1	0	2	0	2	1	1	1	9	0.1111
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	0.2099
5	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0.03704
6	1	1	0	1	2	0	1	1	0	7	0.08642
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0.02469
8	1	2	1	0	1	2	0	1	2	10	0.1235
итого										81	1

По итогам опросы коэффициент согласованности равен 0,59 , что говорит о наличии средней степени согласованности мнений экспертов. Это подтверждает сложность темы и субъективность взглядов на проблему.

По итогам данной работы, можно сделать вывод о том, что по мнению экспертов, наиболее весомыми факторами при принятии решения о проведении реконструкции являются экономическая целесообразность, трудоемкость работ, физический износ и принадлежность здания к ценной градостроительной среде.

Литература и примечания:

[1] ВСН 53-86 (р). Ведомственные строительные нормы. Правила оценки физического износа жилых зданий. Введен в действие с 1 июля 1987 – М.: Прейскурантиздат, 1988. – 54 с.

[2] Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – С.: Самарский университет, 2007. – 322 с.

[3] Архангельский, Н.Е. Экспертные оценки и методология их использования. – М.: Высшая школа, 2007. – 263 с.

[4] Дружинин, Г.В. Методы оценки и прогнозирования качества. – М.: Радио и связь, 2012. – 100 с.

[5] Демидова, А.В. Исследование систем управления. – М.: Приор – издат, 2005. – 96 с.

[6] Головин, Е.Е. Экспертный метод опроса. – СПб.: Алетейя, 2005. – 270 с.

© Т.Ю. Красноперева, 2017

*Р.Б. Кунанбаев,
магистрант
спец. «Деловое администрирование»,
С.С. Ибраимова,
К.Э.Н.,
ЮКГУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация: в статье рассмотрены экономические тенденции в Казахстане, влияющие на развитие и устойчивость МСП страны. Выявлены общие и специфические факторы устойчивости МСП.

Рассмотрены особенности развития МСП Казахстана в условиях кризиса.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, факторы, кризис, проблемы, Казахстан.

Экономический кризис в Казахстане имеет практически аналогичные причины, что и в других странах евроазиатского сообщества: западные санкции против России; перманентная слабость казахского тенге; падение цен на нефть; внутренние проблемы управления экономикой.

Постоянная инфляция и девальвация национальной валюты тенге также являются старыми проблемами казахстанской экономики. Естественно, что при наличии других негативных экономических факторов и эти проблемы постоянно обостряются.

Падение мировых цен на нефть играет свою роль в экономическом кризисе в Казахстане не только через влияние на экономику России как основного партнера, но и имеет первостепенное значение непосредственно для ВВП самого Казахстана, так как наша страна сама является экспортёром нефти и во многом зависит от цены на неё.

Также стоит отметить, что в Казахстане, как и во многих других постсоветских республиках, сохранилась переходная

система управления экономикой, сочетающая в себе как рыночные, так и командно-административные механизмы. Собственно, экономический кризис 2015 года является всего лишь продолжением кризиса 2008 года, обострившегося под влиянием вышеперечисленных факторов. Он усугубился тем, что вследствие девальвации рубля продукция российских товаропроизводителей резко подешевела в долларовом исчислении, что сделало казахстанских товаропроизводителей неконкурентоспособными на российском рынке. Это значительно било и по казахстанской экономике, так как главным импортёром продукции Казахстана является именно Россия. Девальвация тенге в августе 2016 года, немного ослабила денежно-кредитные проблемы экономики Казахстана, но не стала спасением и решением.

Резкое падение мировых цен на нефть в 2014–2015 годах привело снижению ВВП, а следовательно, и наполняемости бюджета Казахстана. Это пока не вызвало значительных затруднений по обеспечению социальных гарантий государством по отношению к своим гражданам, но заставляет существенно сокращать другие государственные траты. Тут нет ничего удивительного, ведь реализация нефти и нефтепродуктов занимает первое место в структуре экспорта Казахстана и составляет около 35 % [1].

Вышеперечисленные тенденции в экономике Казахстана непосредственно влияют на развитие и устойчивость бизнеса в стране. К общим негативным факторам, оказывающим влияние на деятельность малых предприятий, можно отнести снижение ликвидности, снижение роста в высокотехнологичном бизнесе, низкую инвестиционную активность.

К специфическим факторам в свою очередь относятся следующие. Во-первых, это резкое сокращение доступа к дополнительным финансовым возможностям и возможностям для инвестирования. Несмотря на то, что в настоящий момент зависимость от банковского сектора и банковского финансирования малых предприятий в отличие от крупных и средних предприятий не является сильно выраженной, кризис ликвидности в банковском секторе сокращает возможности банков для выделения дополнительных кредитов бизнесу,

особенно малому. Как правило, представители малого бизнеса в меньшей степени пользуются кредитами (по сравнению с более крупными) для реализации проектов по расширению бизнеса и созданию новых производств. Субъекты малого предпринимательства используют кредиты в основном для пополнения оборотных средств, закупки товаров у крупных производителей, оптовиков. Другими словами, у малого бизнеса велика доля (и потребность) краткосрочных и среднесрочных кредитов. Однако банки, ограниченные в своих ресурсах из-за кризиса, не смогут удовлетворить спрос со стороны малых предприятий на получение таких кредитов. При этом в большей степени влияние банковского кризиса почувствуют на себе малые предприятия, работающие с небольшими региональными банками, которые в настоящий момент испытывают наиболее значительные сложности с ликвидностью и уже затрудняются предоставлять кредиты субъектам МП.

Кроме того, в условиях дефицита средств банки стали ужесточать требования к заёмщикам, в том числе поднимать процентные ставки по кредитам, что привело к тому, что не все субъекты малого предпринимательства, желающие получить кредит и имеющие соответствующее обеспечение, смогут рассчитывать на его получение.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на высокую зависимость малого бизнеса от внутреннего спроса. Данный фактор заключается в том, что малый бизнес в основном ориентирован на удовлетворение потребностей населения и предприятий, действующих в РК. Доля экспортоориентированных малых предприятий очень низка. Снижение платёжеспособного спроса на товары и услуги малых предприятий оказывает значительное негативное влияние на деятельность малого бизнеса. Так, сокращение спроса приведёт к сокращению оборотных средств, что в свою очередь заставит предприятия урезать издержки за счёт сокращения объёма выпуска продукции, сокращения штатов, приостановки проектов собственного развития и расширения деятельности.

В-третьих, для малого бизнеса (особенно в сфере розничной и мелкооптовой торговли, производства строительных материалов) станет нецелесообразным

использование при работе с крупными производителями и поставщиками схемы «предоплата за продукцию – отгрузка продукции», поскольку из-за кризиса ликвидности и затруднения доступа к финансовым ресурсам предприятия не будут иметь возможности привлекать заёмные средства для закупки необходимых товаров. Это в свою очередь приведёт к приостановке деятельности отдельных малых предприятий, бизнес-процессы которых основываются на указанной схеме.

В-четвертых, кризисные явления увеличивают риск приостановки деятельности и даже распада инфраструктуры поддержки малых предприятий. При этом продолжится деятельность только тех организаций, которые специализируются на предоставлении малым предприятиям финансовых услуг, например, микрофинансовых организаций.

В-пятых, кризисные явления провоцируют уход в теневой сектор малых предприятий. В условиях отсутствия средств и платёжеспособного спроса субъекты малого предпринимательства вынуждены сокращать масштабы деятельности. Чтобы высвободить дополнительные средства, многие предприятия минимизируют налоговые поступления, принимают максимальные усилия по экономии издержек, в том числе укрывают собственные доходы. При этом в условиях существующего налогового администрирования возникает и другой риск: на малый бизнес может оказываться излишнее административное давление с целью сохранения существующего уровня налоговых платежей от конкретных предприятий.

В целом, можно отметить, что вследствие существования кризисных явлений в экономике субъекты малого предпринимательства:

- 1) замораживают все проекты, которые направлены на развитие и расширение (приостанавливаются покупка нового оборудования, вложения в инфраструктуру, наём и обучение персонала, освоение новых земельных участков, открытие новых торговых точек, совершенствование методов управления, организации производства и сбыта и т.п.);

- 2) прикладывают все усилия по сокращению инвестиционных и налоговых расходов;

3) пересматривают методы работы с контрагентами (например, предприятия будут отказываться от предоплаты на покупаемый товар и предъявлять более серьезные требования к покупателям, чтобы избежать возможности неплатежей за отгруженную продукцию).

Безусловно, кризис повлияет не на все малые предприятия. Ущерб от экономического кризиса для отдельных субъектов малого предпринимательства будет не очень сильным. К таким предприятиям прежде всего относятся:

- предприятия, производящие недорогую продукцию массового спроса и предоставляющие относительно дешёвые услуги населению;
- предприятия, производящие товары/услуги с неэластичным спросом;
- предприятия, не использующие в своей работе заёмные средства;
- предприятия, имеющие постоянные и налаженные отношения с банками, которые могут предоставить кредиты в сложный момент;
- предприятия, имеющие административную поддержку и работающие по государственному заказу.

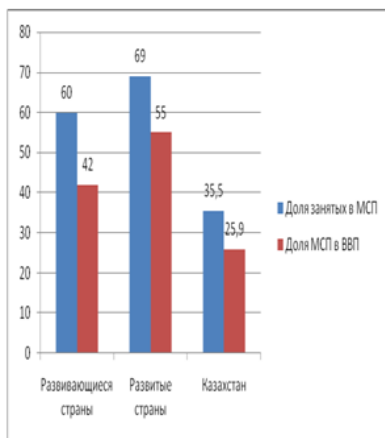


Рисунок 1 – Доля МСП в ВВП

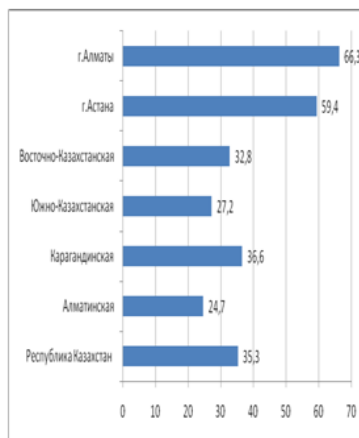


Рисунок 2 – Доля занятых в МСП РК в 2016 году

Если рассматривать малый бизнес в Казахстане, то следует отметить, что он генерирует 25,6% ВВП, а доля занятых в МСБ составляет 36% республиканского рынка труда (рис.1,2). В масштабах национальной экономики популярность предпринимательства в РК увеличивается, однако темпы активности достаточно малы – уровни предпринимательской активности в РК в два раза ниже средней мировой величины (63% в ВВП и 47% от числа занятых) [2].

Среди регионов наибольшее влияние МСБ в формировании валового регионального продукта наблюдается в Астане – 46% ВРП, ЗКО (40%) и Алматы (29%) [3]. В структуре МСБ наблюдается традиционное доминирование субъектов индивидуального предпринимательства, занятых в торговой деятельности и сферах, не требующих высокой квалификации. В то же время мировым трендом считается переход к производству продукции с высокой добавленной стоимостью, внедрению механизмов инновационного, эффективного производства («Казахстан 2050»).

На конец января 2017 года в РК действуют 800 тыс. ИП, что составляет 68% МСБ [4]. За год их количество сократилось на 15%. Почти половина (47%) ИП заняты в торговле (рис.4).

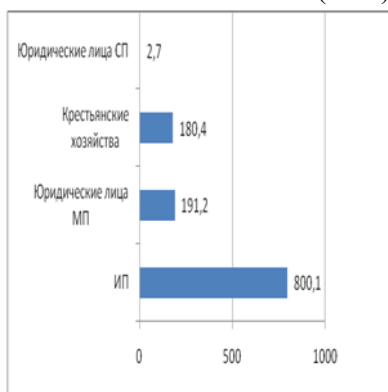


Рисунок 3 – Количество МСП в 2016 году (тыс.ед.)

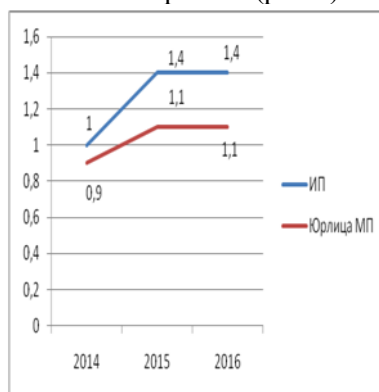


Рисунок 4 – Численность занятых (млн.чел.)

Как отмечает Азиатский банк развития, индивидуальное

предпринимательство в РК демонстрирует низкую продуктивность. Годовой объем производства на одного работника в ИП составляет 3 тыс. долларов, в то время как в малых и средних предприятиях – 27 тыс. долларов.

Количество малых предприятий (юрилиц) за год увеличилось на 8% и составило 191 тыс. ед. (рис.3). Большая часть малого предпринимательства сконцентрирована в секторах торговли – 30% и строительстве – 16%.

С 2015 года наблюдается активный рост кредитования МСБ. Число выданных банками кредитов увеличилось в 2,3 раза с 2014 года. По сравнению с январем прошлого года объем кредитов увеличился на 29% и составил 3 трлн. тенге (рис.5) [5].

Однако, по данным АБР, только 19% МСП получают кредиты, в то время как остальные рефинансируют доход или берут займы из других источников. Это связано с тем, что большинство предприятий имеют плохую кредитную историю или не имеют нужных документов.

Направление кредитов отражает основные виды деятельности предприятий: торговля (37%), строительство (13%), промышленность (13%) и другие отрасли, не связанные с основными секторами экономики (24%) (рис.6).

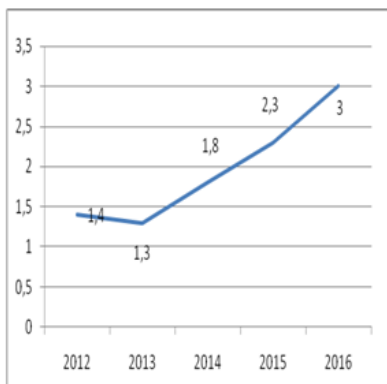


Рисунок 5 – Кредиты банков субъектам малого предпринимательства (трлн.тг)

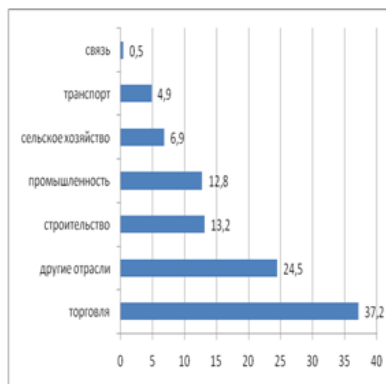


Рисунок 6 – Структура кредитования по секторам в 2016 году

Таким образом, для малого бизнеса характерна чрезмерная зависимость от внешней среды, неустойчивость, особенно к финансовым потрясениям, недостаток ресурсов, сложности со сбытом продукции и т.п. Очевидно, что мировой финансовый кризис в большей степени оказывает негативное влияние на ситуацию в сфере предпринимательства, но особенно это касается малого бизнеса.

В этих условиях государство в последнее время выделяет определенные финансовые средства на поддержку малого бизнеса, но они, как правило, перечисляются банкам, фондам, ассоциациям и, нередко, просто не доходят непосредственно до предпринимательских структур.

Во многих странах формируются специальные резервы для инвестирования в основные средства, выделения малому бизнесу субсидий или фискальных льгот на инвестиции, льготных займов или дотаций. Причем в ряде стран (Бельгия, Франция и др.) малому бизнесу в условиях кризиса на особо льготных условиях предоставляется рискованный капитал, в других (Великобритания, Нидерланды и др.) – гарантии под займы. Кроме того, во всех промышленно развитых странах обеспечение финансовой поддержки малым и средним предприятиям МСП), в тех случаях, когда она недоступна из других источников, является важнейшей функцией организаций, занятых поддержкой МСП. Очевидно, что игнорировать этот международный опыт поддержки малого предпринимательства, особенно в условиях кризиса, вряд ли целесообразно.

Литература и примечания:

[1] <http://fb.ru/article/196289/vvp-kazahstana-struktura-i-dinamika-kazahstan-vvp-na-dushu-naseleniya>

[2] <https://www.zakon.kz/4848069-osnovnye-pokazateli-razvitiya.html>

[3] https://forbes.kz/process/expertise/imya_im_-_region_1

[4] http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/publications

[5] http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersSMEEnterprises?_afrLoop=21471106800154969##%40%3F_afrLoop%3D21471106800

© Р.Б. Кунанбаев, С.С. Ибраимова, 2017

Ю.С. Лабунская,

студент 4 курса напр. «Экономика»,

email: labuyulya@yandex.ru,

науч. рук.: О.М. Гизатуллина,

к.э.н., доц.,

СамГУПС,

Самара

МЕТОДЫ ФИНАНСОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Аннотация: с учетом высокой степени неопределенности, являющейся неотъемлемой частью современной экономической системы, большой скорости совершаемых финансовых операций, сложности условий функционирования субъектов хозяйствования имеет место необходимость адаптации, совершенствования, разработки основ финансовой диагностики.

Ключевые слова: финансовая диагностика, метод сравнения, метод относительных и средних величин, балансовый метод, метод группировки, методика Альтмана, финансовый анализ, четырехфакторная модель Таффлера-Тишоу, отечественная модель оценки вероятности банкротства.

С учетом высокой степени неопределенности, являющейся неотъемлемой частью современной экономической системы, большой скорости совершаемых финансовых операций, сложности условий функционирования субъектов хозяйствования имеет место необходимость адаптации, совершенствования, разработки основ финансовой диагностики [5].

В финансово-экономических исследованиях под диагностикой в широком смысле понимают:

– детальное изучение состояния объекта диагностирования;

– изучение отклонений от нормального состояния объекта диагностирования, причин этих отклонений, длительности их протекания.

На современном этапе развития науки финансовая диагностика – это часть финансового анализа, которая аккумулирует знания о построении заключения о финансовом состоянии объекта диагностирования, перспективах и причинах его изменения, о возможных отклонениях от нормального режима работы [3].



Рисунок 1 – Система финансового анализа

Основной целью финансовой диагностики обозначается получение небольшого числа ключевых параметров, которые дают объективную и точную картину финансового состояния компании, её прибылей и убытков, изменений в расчётах с дебиторами и кредиторами, в структуре активов и пассивов [4].

Перейдём к рассмотрению методов финансовой диагностики:

1. Метод сравнения

Сравнение это научный метод познания, когда неизвестное явление, показатель сопоставляются с уже известными для выявления общих черт или отличий между ними.

2. Метод относительных и средних величин

Используются данные виды относительных величин:

- планового задания;
- выполнения плана;
- динамики;
- координации;
- структуры;
- эффективности.

3. Балансовый метод

Служит для отражения соотношений, пропорций двух

групп взаимосвязанных и уравновешенных экономических показателей, итоги которых должны быть одинаковыми.

Используется при анализе обеспеченности предприятия различными видами ресурсов и полноты их использования (баланс рабочего времени, платежный баланс) и т.д.

4. Графический метод

Основные формы графиков это диаграммы. Графический способ не имеет в анализе самостоятельного значения, а используется для иллюстрации изменений.

5. Метод группировки

Этот метод можно охарактеризовать как деление массы изучаемой совокупности объектов на качественно однородные группы по определённым признакам.

В анализе используются следующие виды:

- 1) типологические;
- 2) аналитические (причинно-следственные);
- 3) структурные.

По сложности построения группировки разделяют на комбинированные и простые.

6. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.

Обязательным условием сравнительного анализа является сопоставимость сравниваемых показателей, предполагающая:

- единство объемных, стоимостных, качественных, структурных показателей;
- единство периодов времени, за которые производится сравнение;
- сопоставимость методики исчисления показателей;
- сопоставимость условий производства.

Применяемые методики и модели оценки вероятности банкротства.

Анализ вероятности банкротства является важным мероприятием, цель которого – оперативное выявление близости к несостоятельности и применение предупреждающих мер. Каждый из методов имеет право на существование, хоть и основываются на различных факторах.

1. Методика Альтмана

Альтман разработал 5-факторную модель определения индекса кредитоспособности:

$Z = 0,717X_1 + 0,847X_2 + 3,107X_3 + 0,42X_4 + 0,995X_5$, где

X_1 – деление оборотного капитала на суммарное количество активов фирмы;

X_2 –финансовый рычаг;

X_3 – деление суммарного размера прибыли до налогообложения на заемные средства;

X_4 – деление суммарной ценности своего капитала на стоимость заемных обязательств;

X_5 – деление совокупности продаж на общий размер активов предприятия.

По значению показателя Z прогнозируется возможность банкротства фирмы:

$Z < 1,81$ – довольно высокая;

$1,81 \leq Z < 2,77$ – средняя;

$2,77 < Z < 2,99$ – незначительная;

$2,99 \leq Z$ – минимальная.

Недостатки данного метода:

– подходит исключительно для компаний, имеющих свои акции на фондовом рынке;

– не всегда действует для российских фирм, потому что не учитывает особенности их деятельности в нашей стране;

– его нельзя назвать универсальным, так как он не иллюстрирует ситуацию в разных отраслях экономики.

2. Четырехфакторная модель Таффлера-Тишоу

Эта методика создана при анализе статистики по 80 компаниям, в числе которых были как фирмы обанкротившиеся, так и платежеспособные. Модель этих британских ученых может быть применена к фирмам акции, которых обращаются на бирже. Формула выглядит следующим образом:

$Z = 0,53X_1 + 0,13X_2 + 0,18X_3 + 0,16X_4$, где

X_1 – демонстрирует степень выполнимости обязательств;

X_2 – состояние оборотного капитала;

X_3 – финансовые риски;

X_4 – возможность компании погасить свои долги.

Если величина Z больше 0,3, то вероятность признания компании несостоятельной ничтожна. В том случае, если этот показатель менее 0,2, то она достаточно высока.

Недостатки:

- ограниченность (использование только для акционерных организаций);
- сложность в выявлении результата;
- недопустимость использования для российских компаний из-за специфики отечественной экономики;
- применение устаревших данных.

3. Отечественная модель оценки вероятности банкротства

Из отечественных моделей для оценки вероятности банкротства фирм можно выделить ту, которая разработана российскими учёными в Иркутской государственной экономической академии.

Она была создана в 1997 году после масштабного опроса представителей предпринимательства с целью определения показателей для оценки работы компаний. К выбору организаций подошли ответственно и включили в перечень только те из них, которые соответствуют нижеприведённым условиям: фирмы устойчивые и работоспособные; быстроразвивающиеся компании, обеспечивающие население рабочими местами; не монополисты. Опрос продемонстрировал, что практически все предприятия используют одни и те же критерии для анализа своей работы: размер чистой прибыли; выручка; расходы на создание и реализацию готовых товаров; суммарная величина собственных средств; сумма собственного и всего капитала.

В результате обработки полученной информации была разработана следующая методика:

$$R = 8,38 * K1 + K2 + 0,054 * K3 + 0,63 * K4, \text{ где}$$

K1 – коэффициент эффективности применения своих активов;

K2 – коэффициент рентабельности;

K3 – коэффициент оборачиваемости;

K4 – норма прибыли.

При определении показателя R устанавливается вероятность банкротства фирмы: максимальная – R менее 0; высокая – R от 0 до 0,18; средняя – R от 0,18 до 0,32; низкая – R от 0,32 до 0,42; минимальная – R более 0,42.

Преимущество этой модели – ее особенная точность, а также применимость для отечественных компаний.

Из недостатков этой методики можно выделить следующие: не принимает во внимание особенности разных отраслей рынка; используются устаревшие данные; высокая зависимость итогового результата от исходных сведений [2].

Таким образом можно отметить, что финансовая диагностика позволяет получить заключение о финансовом положении объекта, определить причины изменений этого положения, провести анализ кредитоспособности и ликвидности предприятия, перспектив предприятия на предмет финансовой устойчивости с помощью определенных методов диагностики, описанных в данной статье. И в дальнейшем выбрать наиболее оптимальные пути финансового управления [1].

Литература и примечания:

[1] Диагностика вероятности банкротства как основа управления финансовой устойчивостью АО «Первая Грузовая Компания» Гизатуллина О.М. Дворникова Ю.В. Файрушина Э.Э. Наука и образование транспорту: Материалы Междунар. научно-практич. конференции. – Самара: СамГУПС, 2016

[2] Анализ и оценка логистических затрат в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков Гизатуллина О.М. Вопросы региональной экономики, 2016.Т.28.№3.С.83-87

[3] Управление логистическими затратами на железнодорожном транспорте Гизатуллина О.М. Вестник СамГУПС, 2016 №3 (33).С.44-47

[4] Современные инструменты управления логистическими затратами на железнодорожном транспорте Гизатуллина О.М. Сборник: Анализ и современные информационные технологии в обеспечении экономической безопасности бизнеса и государства. Сборник научных трудов и результатов совместных научно– исследовательских проектов. РЭУ им. Г.В. Плеханова. Москва, 2016

[5] Особенности учета и анализа логистических затрат Гизатуллина О.М Сборник: Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения. Сборник научных трудов. Кинель, 2016.

© Ю.С. Лабунская, 2017
Ю.С. Лагошина,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: yula98@icloud.com,
науч. рук.: **О.Н. Углицких,**
к.э.н., доц.,
ФГБУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE STATE LENDING IN RUSSIA.

Аннотация: в статье рассматриваются понятие государственного кредита, его развитие и влияние.

Ключевые слова: государственный кредит, налоги, бюджет, финансовая система.

Abstract: the article examines the concept of state credit, its development and influence.

Key words: state credit, taxes, budget, financial system.

Государственный кредит в современной финансовой и кредитной системе занимает очень важное место.

Государственный кредит – является совокупностью экономических отношений, которые с одной стороны складываются между государством, и юридическими и физическими лицами, иностранными государствами, международными финансовыми организациями – с другой, по поводу движения денежных средств на условиях срочности, возвратности, платности и формирования на этой основе дополнительных финансовых ресурсов участников этих отношений. Именно государство выступает к категории государственного кредита в роли либо кредитора, либо заёмщика, либо гаранта.

Прежде всего, государственный кредит, является одной из частей финансовой системы любого государства и очень часто

активно используется им же в целях сбалансированности бюджетно-финансовой и денежно-кредитной политики[1].

Предшественники налогов и сборов, со времен древней Руси и различные способы пополнения казны – это особенность системы государственных финансов России. Займы и особенно внешние, используются чаще всего во время военных действий, ликвидации последствий стихийных бедствий и т. п. Вплоть до царствования Екатерины Великой у России нет государственных долгов.

В период же правления Екатерины II наблюдается рост государственных расходов: череда войн, рост штата чиновников, расходы двора и т.п. Все необходимые для этих целей средства обеспечиваются выпуском бумажных денег, внешними займами и заимствованиями у казенных кредитных учреждений, представлявшими особую форму внутренних займов. Следовательно, государственный кредит, при Екатерине II делается уже постоянной составной частью финансового хозяйства государства.

Во времена царствования Александра I дефициты бюджета достигли значительных размеров. Войны со Швецией, Турцией и Францией, потребовали ежегодного повышения государственных доходов. Для этих целей был выбран выпуск бумажных денег. Необеспеченная эмиссия вызвала расстройство всей денежной и финансовой системы страны, что повлекло за собой заключение новых займов [2].

Равновесие бюджета, улучшение отчетности, упорядочение денежной системы, восстановление государственного кредита – это характеристика финансовой реформы Е. Ф. Канкрин в эпоху правления Николая I. Основной задачей министра финансов стала организация в стране металлического обращения посредством девальвации ассигнаций и замены их разменными кредитными билетами.

Крымская кампания во времена царствования Александра II показала финансовую несостоятельность России, военные издержки выпуском бумажных денег. Из 26 лет правления Александра II лишь пять лет были бездефицитными.

Только при Александре II наметилось улучшение финансовой системы: покрывались дефициты, расходы по

погашению временных выпусков кредитных билетов. С 1881 года возобновилась постройка железных дорог – это вынуждало осуществлять мобилизацию денежных средств путем новых займов, которых было заключено на сумму более 600 млн .руб. в период с 1881 по 1886 год .

Только к 1894 году, к концу царствования императора Александра III было достигнуто устойчивое превышение обыкновенных доходов над расходами, устранены хронические дефициты в бюджете.

Источники финансирования государственной деятельности приобретают особое значение в современных условиях – это прежде всего налоги, различные доходы и государственные заимствования, которые формирующим государственный долг и является инструментом экономической политики. Для поддержания различных отраслей экономики, отдельных социально значимых предприятий и фирм активно используется государственное кредитование, как инструмент регулирования экономики. Использование международного кредита носит политический характер и служит для обеспечения экономических и политических интересов России в современном мире[4].

Неотъемлемой частью финансовых систем государств мира является – кредит. Активное развитие финансово-правового института государственного кредита в России начинается с проведения экономических реформ. С целью сбалансировать бюджетно-финансовую и денежно-кредитную политику все государства мира, несмотря на их экономическое развитие, активно используют долговые инструменты. Следовательно ,все явления экономической жизни подвергаются широкому и сложному правовому регулированию.

Современная кредитная система – это совокупность различных кредитно-финансовых институтов, действующих на рынке ссудных капиталов и осуществляющих аккумуляцию и мобилизацию денежного капитала. Широкое применение на рынке нашли различные формы кредита: коммерческий, банковский и государственный. Они отличаются лишь сферой функционирования, составом участников, динамикой, величиной процента и объектом ссуд.

Государственный кредит – это одна из форм кредитных отношений, которая имеет следующие признаки:

- наличие юридически самостоятельных субъектов кредитной сделки: заемщика и кредитора;
- принцип возвратности и платности накопленных, свободных денежных средств населения, предприятий или организаций (иногда допускается беспроцентный заем);
- возможность использования внутри страны и в международных отношениях госкредитных операций.

Составной частью финансовой системы России является государственный кредит, а другую его часть составляет банковский кредит[3].

Для любых кредитных отношений характерны принципы возмездности, возвратности и срочности. Однако между банковским и государственным кредитом имеются существенные различия.

Налоги или займы служат средствами для погашения государственного или муниципального кредита. Средства же привлекаемые для такого кредита чаще всего не участвуют ни в круговороте производительного капитала, ни в производстве различных материальных ценностей, а идут на покрытие бюджетного дефицита. Поэтому главной особенностью государственного кредита является использование непроизводительного капитала.

Государственный кредит – это прежде всего средства для увеличения различных финансовых возможностей государства, так же это фактор для социально – экономического развития страны. При тяжелой экономической ситуации в стране, либо в случае дефицита бюджета, средства государственного кредита направляются на покрытие разницы между бюджетными доходами и расходами. При положительной динамике экономической обстановки в стране денежные средства идут на финансирование различных экономических и социальных программ. Следовательно, назначение государственного кредита в первую очередь в том, что он является средством мобилизации в руках государства дополнительных финансовых ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. – М.: ЮНИТИ, 2007.

[2] Борисов Е.Ф., Экономическая теория: курс лекций для студентов высших учебных заведений, Москва: Общество «Знание» России, 2006.

[3] Вавилов Ю.А. Государственный кредит: прошлое и настоящее. М.: Финансы и статистика, 2004.

[4] Дадашев А.З. Черник Д.Г. Финансовая система России. – М.: ИНФРА-М, 2010.

© Ю.С. Лагошина, 2017

*Н.П. Ларгина,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nlargina@yandex.ru,
науч. рук.: А.Б. Штриков,
к.э.н., доц.,
СИ-ВШПП,
г. Самара*

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА ЛЮДВИГА ЭРХАРДА

LUDWIG ERHARD'S CONCEPTION OF SOCIAL MARKET ECONOMY

Аннотация: в данной работе проанализирована концепция германского неолиберализма, социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда, и рассмотрено ее внедрение в жизнь в послевоенной ФРГ.

Ключевые слова: социальное рыночное хозяйство, неолиберализм, оформленное общество, регулирование экономики, Людвиг Эрхард, Германия.

Annotation: in this work the concept of the German neoliberalism, social market economy of Ludwig Erhard is analysed, and her introduction in life in post-war Germany is considered.

Keywords: social market economy, neoliberalism, the registered society, regulation of economy, Ludwig Erhard, Germany.

В последнее время уже считается общим местом, что мир переходит к социально ориентированно рыночной экономике. Экономика не может быть не социальна, но что означает это слово в наименовании конкретного типа хозяйственной системы? Такая система базируется на возникшей в послевоенные десятилетия экономике стран Западной Европы. Жители этих стран привыкли иметь высокий уровень социального и экономического благосостояния. Именно эту

направленность экономики подчеркивает слово социальная в названии данного типа экономики. Это считается очень важным и поэтому на реализацию социальной политики нацелены не только национальные институты власти, но и выстраиваются наднациональные институты в форме и рамках Европейского союза.

Высокий уровень благосостояния и социальной защищенности объявляются целью социально рыночного хозяйства. Для достижения этой цели необходима система социально-экономических институтов. Требуется выработать и поддерживать соответствующую политику, которая позволит беспрепятственно функционировать всем элементам социально-экономической системы. Платформой для выработки такой политики послужила идея неолиберализма, продвигаемая Людвигом Эрхардом.

Восстанавливающаяся после окончания Второй мировой войны Западная Германия стала одним из мест бурного развития идей неолиберализма. В 1948 году здесь во Фрайбургском университете был начат выпуск ежегодника «Ордо». Этот ежегодник послужил теоретической трибуной и местом притяжения умов неолибералов. По этим представлениям порядки, складывающиеся в обществе различаются на развивающиеся стихийно и установленные. Первые своим основанием имеют корысть, экономический принцип и всеобщее благо, появляющееся вследствие действия невидимой руки рынка. Вторые – установленные – это порядки в виде государства, науки и церкви. В результате взаимодействия и взаимозависимости этих двух групп должен рождаться единственно разумный, равновесный, конкурентный порядок.

Неолибералам ФРГ принадлежит идея сочетания принципа свободы рынка с принципом справедливого распределения – «социального выравнивания», которое является сутью социального рыночного хозяйства германского образца [1].

Идеология неолиберализма нашла успешное практическое применение в самой Западной Германии и была отражена в государственной доктрине христианско-демократических правительств Аденауэра и Эрхарда [2]. Канцлер Аденауэр

заявил о создании социального рыночного хозяйства как о главной задаче экономической политики страны. Лидер партии Людвиг Эрхард на съезде партии в 1957 году заявил о начале второго этапа социально-рыночного хозяйства в ФРГ. В одной из публикаций того времени он отмечал, что основным элементом социально-рыночного хозяйства является именно свободное соревнование. А на партийном съезде 1965 года Эрхард уже заявил о создании в стране социально-рыночного хозяйства [1]. По его словам именно программа создания такого хозяйства превратила страну в «сформированного общества». Сторонники Эрхарда и он сам считали эту доктрину поиском лучшего, естественного экономического порядка, который можно достичь только через создание социально-рыночного хозяйства.

Доктриной «сформированного общества» отрицаются идеи марксистов о пяти типах общественного строя и производственных отношений. Отрицается идея антагонизма классов. Существует только двух типа экономики: «централизованно управляемая» – тоталитаризм и «меновая экономика» – свободное открытое хозяйство. В конкретных исторических условиях эти типы экономик сочетаются в различных пропорциях с преобладанием одного из типов.

Можно выделить основные положения модели социально рыночного хозяйства и реформ по Эрхарду. Целью реформ является высокий уровень благосостояния для всего населения. Достижение этой цели невозможно без частного предпринимательства и свободной рыночной конкуренции. Государству отводится активная роль в создании условий и предпосылок для такой конкуренции. А сам достигнутый высокий уровень благосостояния должен служить основой для развития демократии и гражданских свобод.

Для теории социального рыночного хозяйства очень важно показать, что государство, действуя в русле такого социального гуманизма не разрушит рыночные механизмы, что экономическая политика государства, государственное вмешательство не антагонистичны рынку. Неолибералы признавали большую роль государства в социальном рыночном хозяйстве. Они осознавали невозможность его автоматического

функционирования. Эрхард считал, что анархию производства обязательно придется ограничивать. Сделать это способно только государство. Государство обязано вмешиваться и обеспечивать «синтез между свободным и социально обязательным общественным строем». Государству отводится роль арбитра. Оно устанавливает правила, наблюдает за их соблюдением, но само не может быть полноценным участником рынка. На государство накладывается обязанность контролировать самые основные параметры рынка – условия ценообразования, пресечение монополизма. Оно должно обеспечить охрану частной собственности и ее приоритетное значение.

Концепция социального рыночного хозяйства в части роли государства перекликается с теорией об «обществе всеобщего благоденствия». Обе концепции не принимают положения о классовом антагонизме и об эксплуатации человека человеком. Модели опираются на идею большой роли государства в обеспечении всех граждан равными правами и возможностью получения социальных услуг. Признается активная функция государства. Признается важность стабильности общественных институтов уверенность значительной части населения в своем будущем.

Литература и примечания:

[1] Эрхард Л. Благополучие для всех [Электронный ресурс]//www.e-reading.club: Большая онлайн-библиотека e-Reading – Электрон. данные. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=67568> (дата обращения 04.03.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи / Пер. с нем. М.: 1993.– 608 с.

© Н.П. Ларгина, 2017

*Е.И. Логвиненко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
ассистент,
СтГАУ
г. Ставрополь*

ФОНДОВЫЙ РЫНОК В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

THE STOCK MARKET IN THE CONDITIONS OF MODERN ECONOMY OF RUSSIA

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие фондового рынка, дается характеристика профессиональных участников и основных аспектов их деятельности, а так же текущее состояние фондового рынка России.

Ключевые слова: фондовый рынок, «голубые фишки», ценные бумаги, профессиональные участники, биржа.

Annotation: in this article the concept of the stock market is considered, the characteristic of professional participants and the main aspects of their activities, and also current status of the stock market of Russia is given.

Keywords: stock market, "blue chips", securities, professional participants, exchange.

Фондовый рынок России сформировался недавно, поэтому его можно считать относительно молодым, а главное перспективным рынком европейского торгового пространства.

Не смотря на то, что отечественная экономика претерпевает некоторые трудности, отмечается рост важнейших макроэкономических показателей. Наряду с этим, растет и финансовая грамотность населения, которую можно считать потенциальным инвестором на фондовом рынке России, особенно ту часть, которая имеет в своем распоряжении

значительные денежные средства. Данный способ инвестирования широко применяется среди ведущих компаний на рынке России.

Рынок ценных бумаг или фондовый рынок представляет собой совокупность экономических отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг между его участниками [1].

На сегодняшний день фондовый рынок является перспективным направлением капитальных вложений, которое способно не только сберечь имеющиеся средства от инфляции, но и приумножит их.

Всех участников фондового рынка можно разделить на 3 категории:

1. Эмитенты – компании, которые осуществляют выпуск ценных бумаг в обращение.

2. Инвесторы – лица, которые имеют в своем распоряжении денежные средства, и приобретающие ценные бумаги для получения от них дохода.

3. Профессиональные участники – финансовые посредники, основная цель которых, получение прибыли из-за изменения курса ценной бумаги.

Профессиональные участники фондового рынка представлены брокерами, клиринговыми компаниями, дилерами, депозитариями, управляющими компаниями, биржами и реестраторами. К профессиональным участникам РЦБ причисляются также банки, но только те из них, которые получили соответствующую лицензию.

Осуществляя деятельность на фондовом рынке, очень важно знать определение понятия «голубые фишки». В казино фишка голубого цвета – самая дорогая, соответственно на рынке ценных бумаг такое наименование получили ценные бумаги крупнейших компании, которые являются самыми надежными. «Голубые фишки» гарантированно приносят дивиденды. Кроме этого, они являются высоколиквидными, что делает их привлекательными для заработка на спекулятивных сделках. Изменение цены «голубых фишек» напрямую соответствует общему состоянию рынка. «Голубыми фишками» на Российского рынке выступают акции следующих компаний: ОАО «Газпром», ОАО «Мосэнерго», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО

АКБ «Сбербанк», РАО «ЕЭС России», ОАО ГМК «Норильский никель», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Ростелеком» [3].

Стоит отметить, что ни банковские вклады, ни валюта, ни недвижимость не могут сравниться с доходностью акций, которая наблюдается на рынке ценных бумаг. В связи с этим, акции российских компаний стали одни из самых доходных активов.

Крупнейшими биржами в России являются биржи ММВБ (торги осуществляются в российских рублях) и РТС (торги осуществляются как в рублях, так и в долларах США). Фондовый рынок России насчитывает 11 бирж [3]. Однако реальные торги ценными бумагами происходят только на четырех биржах:

- Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ);
- Российская торговая система (РТС);
- Санкт-Петербургская валютная биржа (СПВБ);
- Фондовая биржа «Санкт-Петербург» (ФБ СПб).

Что касается состояния фондового рынка, то 2016 год стал позитивным для российского рынка ценных бумаг. Индекс ММВБ вырос на 24%, а индекс РТС на 43%. При этом индекс ММВБ в конце года несколько раз обновил абсолютные максимумы и преодолел психологическую отметку 2200 пунктов. Многие бумаги, такие как Роснефть (MCX:ROSN), Сбербанк (MCX:SBER), Аэрофлот (MCX:AFLT), НОВАТЭК (MCX:NVTK), Башнефть (MCX:BANE), также обновили свои исторические максимумы [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что российский фондовый рынок с надежными брокерами является перспективным направлением вложения средств. Привлекательность инвестиций состоит в том, что это один из лучших способов формирования собственных средств и получения прибыли в долгосрочной перспективе. Многие компании предлагают свои услуги по доверительному управлению финансами клиентов. Это весьма выгодное предложение, поскольку средства будут находиться в обороте под контролем ведущих специалистов в данной области[3].

Литература и примечания:

[1] Анализ российского фондового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.investing.com/>

[2] Становление фондового рынка в России и первые уроки его развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/economy/Fondovyi-rynok-Rossii.php>

[3] Фондовый рынок России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://utmagazine.ru/posts/4614-fondovyy-rynok-rossii.html>

© *Е.И. Логвиненко, 2017*

*А.В. Маракова,
к.т.н., доц.,
e-mail: anastasya.marakova@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ,
г. Саратов,
Д.Р. Шарафутдинова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zdr711@mail.ru,
Казанский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации,
г. Казань*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ И МОТИВОВ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МЯСА В РАМКАХ
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОДУКЦИИ**

**RESEARCH OF FACTORS AND MOTIVES OF CONSUMER
BEHAVIOR WHEN CHOOSING DIFFERENT KINDS OF
MEAT IN THE FRAMEWORK OF IMPORT SUBSTITUTION
PRODUCTS**

Аннотация. в статье приведены результаты исследования факторов и мотивов потребительского поведения при покупке различных видов мяса и мясных деликатесов. На основании проведенных маркетинговых исследований показано, что наибольшим спросом у потребителей в Саратовском регионе пользуется мясо птицы и свинина, а потребители Республики Татарстан предпочитают мясо цыплят бройлеров, на втором месте мясо кур, на третьем мясо индейки, 15 % респондентов приобретают мясо утки. Наиболее значимыми факторами при покупке мясной продукции у респондентов является уверенность в качестве товара и цена.

Ключевые слова: импортозамещение, мясо, баранина, мясные деликатесы, мускусные утки, покупатели, предпочтение, питание, продовольствие, рынок.

Импортозамещение на современном этапе является одной из стратегических задач российского АПК. Наряду с инновациями, формированием инфраструктуры продовольственного рынка, модернизацией материально-технической базы, развитием малого бизнеса, ее решение будет способствовать дальнейшему устойчивому развитию отрасли.

Западные санкции и падение цен на нефть весьма серьезно ударили по российской экономике, при этом импортозамещение в России в 2015 году составляет порядка 30%. Это означает, что всего 30% товаров, продуктов и услуг производятся в стране – остальное закупается за рубежом [4].

Правильное и полноценное питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье населения. Мясо и различные мясопродукты играют важную роль в питании человека, и показатель их потребления является одним из критериев благосостояния граждан любой страны [5].

В рамках программы по импортозамещению государства актуальным является поиск всех возможностей для увеличения производства продуктов питания из отечественного сырья. Как показывает проведенный анализ различных источников литературы, некоторые виды мяса не используются в промышленных масштабах для производства мясных деликатесов, например мясо молодняка овец и мясо мускусных уток. Нами были проведены маркетинговые исследования в разных уголках России для выявления причин не включения указанных видов мяса в рацион питания россиян. Так в Республике Татарстан был проведен социологический опрос на предмет выявления предпочтений потребителей употребления в пищу мяса мускусных уток и мясных продуктов на его основе, а в Саратовской области – употребления в пищу мяса молодняка овец и мясных продуктов на его основе. В общей сложности было опрошено 400 человек [1].

Потребление мяса птицы имеет стабильную тенденцию к росту. Регулярно 94% россиян включают в свой рацион мясо птицы. В условиях современного рынка производство качественной и рентабельной продукции невозможно без использования передовых технологий и инновационных решений в области переработки [11].

На вопрос: «Мясо какой птицы Вы предпочитаете?» были получены следующие ответы (рисунок 1).

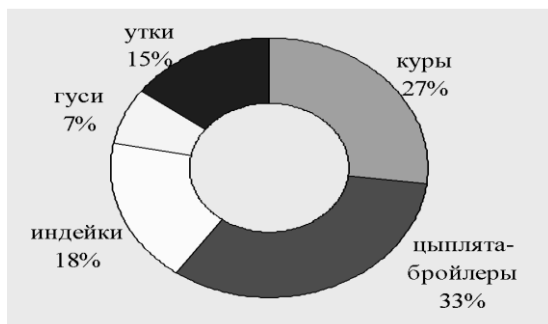


Рисунок 1 – Результат опроса: «Мясо какой птицы Вы предпочитаете?»

Так, на первом месте по ответам респондентов находится мясо цыплят бройлеров, на втором месте – мясо кур, на третьем – мясо индейки. Мясо водоплавающей птицы не так популярно как сухопутной, тем не менее, 15 % респондентов приобретают мясо утки.

Выявить долю спроса на определённые продукты из мяса птицы удалось при помощи следующего вопроса анкеты: «Какие продукты из мяса птицы Вы предпочитаете?» [6]. По данным опроса следует, что наибольшее количество респондентов Республики Татарстан (34,2%) предпочитают приобретать натуральные полуфабрикаты из мяса птицы, 31,9% – рубленые полуфабрикаты из мяса птицы. Меньшим спросом у респондентов пользуются тушки птицы, копченые и запеченные (13,8%) и консервы из мяса птицы (20,3 %).

Далее было проведено исследование системы предпочтений потребителей продуктов из мяса птицы Республики Татарстан. Факторы выбора нами были сгруппированы в вопросе анкеты: «Какой фактор является решающим для Вас при покупке продуктов из мяса птицы?» [7].

Анализ полученных данных показал, что большая часть опрошенных респондентов Республики Татарстан выбрали наиболее важным фактором «фактор качества» (171 респондент,

оценка степени важности максимальна 1,3). Далее по уменьшению количества респондентов следуют: приемлемая цена (101 респондент и оценка 0,75), отношение к национальной кухне (23 респондента и оценка 0,17) [8].

Чтобы более точно оценить значение факторов выбора мясных продуктов для различных групп потребителей, мы проводили исследования, в которых респонденты были разделены по некоторым социальным характеристикам, а именно: по возрасту, полу и роду деятельности.

По полученным данным оказалось, что с увеличением возраста респондентов важность фактора низкой цены возрастает, а качества снижается. Значение фактора «отношение к национальной кухне» оценивалось потребителями разных возрастов крайне субъективно.

Итак, для потребителя возрастом до 50 лет, именно фактор качества является наиболее важным. Примечательно, что потребителями был отмечен и такой фактор, как приемлемая цена, предпочтения которому отдали больше всего респонденты более 50 лет.

По результатам исследования наиболее важными факторами выбора продуктов из мяса птицы для мужчин является приемлемая цена и качество, а для женщин – качество и приемлемая цена. Фактор «отношение к национальной кухне» оказался более значительным для женщин, чем для мужчин.

Для студентов и служащих наиболее важными факторами выбора продуктов из мяса птицы оказались качество и приемлемая цена, для домохозяек – приемлемая цена. Предприниматели большое значение уделяют качеству. Что касается рабочих, то немаловажное значение они отводят качеству и приемлемой цене [1].

Таким образом, проведение опроса потенциальных потребителей Республики Татарстан продуктов из мяса птицы показало, что продукты из мяса птицы пользуются устойчивым спросом у потребителей, при выборе которых решающими факторами, как для мужчин, так и для женщин, являются: «качество», «приемлемая цена», а также на факторы выбора оказывает влияние уровень доходов.

Наиболее часто из всех перечисленных видов продуктов

из мяса птицы приобретают натуральные и рубленые полуфабрикаты, копченые и запеченные тушки птицы, а также целые тушки птицы. Птицеперерабатывающая промышленность расширила ассортимент своей продукции для потребителей, которые озабочены вопросами правильного питания и здорового образа жизни.

Также была выявлена небольшая группа потребителей мясных продуктов из мяса водоплавающей птицы – мясо уток и гусей.

Утиное поголовье в нашей стране представлено различными породами, каждая из которых имеет определённые преимущества. В анкету был включён вопрос: «Знаете ли Вы какие – либо породы уток?». Примерно одинаковое количество респондентов ответили, что знают следующие породы уток: Московские белые и Пекинские (35,3% и 41,7% опрошенных соответственно), 8% опрошенных респондентов слышали о Кубанских утках, а 12% респондентов о Мускусных утках, в то время как 3% вообще не задумывались над этим вопросом [1].

В последние годы наблюдается интерес к промышленному производству продуктов из мяса уток. Мясо уток имеет высокую пищевую ценность и удовлетворяет потребности организма человека в белках, жирах, минеральных веществах и витаминах. Мускусные утки обладают определенными биологическими особенностями, основным их преимуществом являются отличные мясные качества.

Далее нами был задан вопрос о знании особенностей мяса именно мускусной утки. Ответы потенциальных потребителей, которые слышали о мясе мускусных уток (12%), на вопрос «Знаете ли Вы какие – либо отличия мяса мускусной утки от других видов птицы?» распределились следующим образом: 15% опрошенных привлекает специфический привкус дичи в мускусных утках, 23,6% – их своеобразный аромат, 37,1% – имеют желание приготовить деликатесные блюда, а 23,9% респондентов полагаются на мнение других [11].

На следующий вопрос в анкете: «В каких местах Вы приобретаете тушки мускусных уток?» респонденты Республики Татарстан ответили, что в наибольшей степени приобретают тушки мускусных уток в частном подворье и на

рынке, (37,9% и 31,3% опрошенных соответственно). Также 26,1% опрошенных респондентов даже при широком ассортименте продуктов из мяса птицы не видели мускусных уток в продаже в крупных розничных сетях.

Рассмотрение проблем производства и переработки мяса и мясных продуктов, а также структуры их потребления – главная задача в понимании современной ситуации в отрасли животноводства – основного производителя и поставщика сырья для мясной промышленности. Рассмотрим эти проблемы на примере Саратовской области.

Среди опрошенных нами респондентов 71% -это женщины, 29% -мужчины. Структура респондентов характеризуется преобладанием людей из возрастных групп 18 – 30 лет и старше 50 лет (59,6% и 23,7% соответственно от общего количества респондентов) [12].

Особое внимание также было обращено на принадлежность респондентов к тому или иному религиозному течению. Наибольшее число опрошенных (54%) исповедуют православную веру, 37% относятся к мусульманской вере, респонденты, относящие себя к другой вере, составили совсем малую долю (1%), 8% респондентов не относят себя ни к одному из видов вероисповедания.

Также на основании данных опроса были выявлены предпочтения опрашиваемых относительно употребления в пищу того или иного вида мяса (рис. 2).

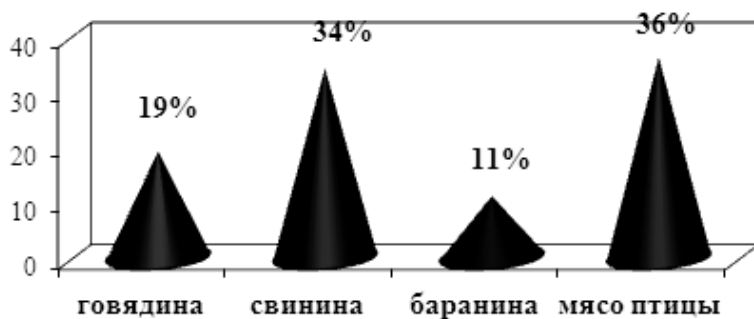


Рисунок 2 – Структура предпочтений респондентами различных видов мяса, проживающих в Саратовском регионе, % от числа

опрошенных.

Результаты анкетирования показали, что в Саратовской области наибольшим спросом у потребителей пользуется мясо птицы (36%) и свинина (34%); 19% респондентов предпочитают говядину и 11% – отдают предпочтение баранине. При этом большая часть респондентов (43%) приобретают мясо 1 раз в неделю, преимущественно охлажденное (64%), реже замороженное (36%), и только лишь 5% опрошенных покупают мясо и мясопродукты ежедневно [2,9].

Во всех возрастных группах 52% опрошенных предпочитают приобретать колбасные изделия, 28,3% опрошенных – мясные полуфабрикаты, 13,1% – мясные кулинарные изделия. Мясные кулинарные изделия предпочитают приобретать молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, мясные деликатесы (26,2%) – люди в возрасте от 31 до 49 лет, а мясные консервы (29,6%) приобретают люди в возрасте старше 50 лет.

Анализ данных анкеты на вопрос: «Устраивает ли Вас качество мясных продуктов Саратовских товаропроизводителей?» свидетельствует о том, что 54% опрошенных не совсем устраивает качество мясных продуктов, представленных на полках саратовских магазинов, 24% респондентов совсем не устраивает качество, а 22% – все-таки устраивает. Поэтому, для выявления причин неудовлетворенности потребителей качеством мясных продуктов нами была проведена оценка важности факторов при выборе мясных продуктов и удовлетворенность [12].

Анketируемым было предложено выбрать факторы, являющиеся наиболее значимыми при покупке мясных продуктов, среди которых были: уверенность в качестве товара, приемлемая цена, вкусовые качества и т.д.

Результаты анализа анкет показали, что наиболее значимым фактором при покупке мясных продуктов выступает «уверенность в безопасности товара» (240 чел. – 60%), вторым по значимости фактором является «вкусовые качества товара» (92 чел. – 23%), наименее важным – «репутация производителя» (32 чел. – 8%).

При дальнейшем анализе полученных данных было

выявлено, что 61% опрошенных в пищу употребляют мясные продукты из баранины, и хотели бы видеть на полках магазинов: 47% опрошенных – натуральные полуфабрикаты; 40% опрошенных – копченые изделия; 13% респондентов – рубленые полуфабрикаты (от количества лиц, употребляющих баранину) [3].

Также было проведено исследование причин, по которым опрошенная группа респондентов не включает в рацион баранину. Основной причиной (54%) исключения из рациона баранины является специфический запах данного вида мяса. На втором месте (28%) – небольшой ассортимент представленного вида мяса на рынках Саратовской области, на третьем – высокая цена (14%) и на последнем (4%) – были даны варианты ответов: «по этическим соображениям», «не люблю этот вид мяса» [10].

Далее нами был задан вопрос респондентам: «Какие блюда из баранины Вы готовите в повседневной жизни?»

Анализ данных показал, что предпочтение среди всех блюд респондентами отдается плову (54%) и гуляшу (39%), в меньшей степени другим блюдам. В варианте ответа «другое» респонденты отмечали такие блюда, как шашлык, приготовление бараньей ноги в духовке и т.п.

Вот какие две важные стратегические задачи по ускоренному развитию мясного животноводства мы можем предложить:

1) Это создание предприятий полного цикла по производству мяса. Именно на базе крупных вертикально-интегрированных холдингов должна решаться задача по импортозамещению и обеспечению населения качественным мясом натурального происхождения по приемлемым ценам.

2) В целях обеспечения производителей качественным генетическим материалом отечественного производства, необходимо создание современных генетических центров по основным направлениям мясного животноводства. Это обеспечит независимость отрасли отечественного животноводства от импортного племенного скота и создаст предпосылки для ее конкурентоспособности в долгосрочной перспективе.

Потенциал, накопленный в отрасли животноводства,

позволяет не только обеспечить качественным мясом натурального происхождения отечественного производства население России, но и поставлять его на экспорт и в течение 4-5 лет полностью выйти на самообеспечение, а по ряду направлений, например, мясу птицы, будем иметь возможность экспортировать российскую продукцию.

Таким образом, в результате маркетинговых исследований установлено:

– продукты из мяса птицы и баранины пользуются устойчивым спросом у потребителей из-за их вкусовых качеств, приемлемой цены и возможности приготовления разнообразных деликатесных блюд.

Проведенные исследования показали, что имеется необходимость:

– в разведении мускусных уток и молодняка овец, которые в дальнейшем могут составить конкуренцию мясу крупного рогатого скота и свинине;

– в расширении ассортимента мясных продуктов из мяса птицы и баранины, в том числе и национальной кухни.

Литература и примечания:

[1] Криштафович В.И. Потребительские свойства мяса мускусных уток и продукции из него: Монография /В.И. Криштафович, Д.В. Криштафович, Д.Р. Шарафутдинова. – Москва: Издательство «Канцлер», 2013. – 148 с.

[2] Криштафович В.И. Формирование и оценка потребительских характеристик и конкурентоспособности баранины и продуктов на ее основе: Монография/ В.И. Криштафович, А.В. Маракова; под ред. В.И. Криштафович. – Ярославль-Москва: Изд-во «Канцлер», 2014. – 148 с.

[3] Криштафович В.И. Оценка конкурентоспособности молодой баранины / В.И. Криштафович, И.Ю. Суржанская, А.В. Маракова // Товаровед продовольственных товаров. – 2012. – № 6. – С. 47-51.

[4] Маракова А.В. Анализ рынка мяса в рамках обеспечения продовольственной безопасности региона /Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей X Всерос. научно-практ. конф. ФГБОУ ВО Саратовский

государственный аграрный университет / Под ред. И.Л. Воротникова. – Изд-во: ООО «ЦеСАин», 2016. – С. 266-273.

[5] Маракова А.В. Состояние мясного рынка страны и возможности по импортозамещению /Инновационные технологии в промышленности – основа повышения качества, конкурентоспособности и безопасности потребительских товаров. Матер. III Междунар. (заочной) научно-практ. конф. / под ред. д.т.н., проф. В.И. Криштафович. – Ярославль-Москва: Изд-во: «Канцлер», 2016. – С. 229-235.

[6] Залялиева Д.Р. Развитие рынка мяса птицы в Республике Татарстан / Д.Р. Залялиева // Товароведение, экспертиза и технология продовольственных товаров: Материалы II Межведомственной науч.-практ. конф. с международным участием: сб. науч. статей. – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2009. – С. 147-150.

[7] Криштафович В.И. Повышение конкурентоспособности мяса птицы в Республике Татарстан / В.И. Криштафович, Д.Р. Залялиева // Управление торговлей: теория, практика, инновации: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф.: сб. науч. статей.– М.: Российский университет кооперации, 2010. – С. 119-123.

[8] Залялиева Д.Р. Роль мяса птицы в формировании продовольственного рынка Республики Татарстан / Д.Р. Залялиева, В.И. Криштафович // Питание в современном мегаполисе: Материалы Междунар. науч.-практ. конф.: сб. науч. статей. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2011. – С. 56-60.

[9] Криштафович В.И. Исследования предпочтений покупателей баранины в Саратовском регионе / В.И. Криштафович, А.В. Маракова, И.Ю. Суржанская, // Товаровед продовольственных товаров. – 2011. – № 9. – С. 51-59.

[10] Криштафович В.И. Мясо молодняка овец – полезно потребителю и выгодно производителю / В.И. Криштафович, А.В. Маракова, Г.В. Сапогова, И.Ю. Суржанская// Товаровед продовольственных товаров. – №7. – 2015.– С. 30-35.

[11] Залялиева Д.Р. Формирование и оценка потребительских свойств мяса мускусных уток и продукции из него: дис.... к-та техн. наук. – М.: МГУПП, 2012. – 154 с.

[12] Маракова А.В. Формирование и оценка

потребительских характеристик баранины и продуктов на ее основе: дис.... к-та техн. наук. – М.: МГУПП, 2013. – 150 с.

© *А.В. Маракова, Д.Р. Шарафутдинова, 2017*

*А.А. Надькина,
студент 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: tatyananadkina@yandex.ru,
О.С. Кошевой,
д.т.н., проф.,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза*

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

ECONOMETRIC MODELING OF EXPENSES OF THE POPULATION

Аннотация: данная статья посвящена эконометрическому моделированию расходов населения. С использованием официальных статистических данных в среде компьютерной системы GRETЛ разработана регрессионная модель, позволяющая осуществлять предварительную оценку уровня среднедушевых расходов населения.

Ключевые слова: модель, расходы, значимость, адекватность, линейность.

Annotation: this article is devoted to econometric modeling of expenses of the population. With use of official statistical data in the environment of the computer GRETЛ system the regression model allowing to carry out preliminary estimate of level of average per capita expenses of the population is developed.

Keywords: model, expenses, importance, adequacy, linearity.

Расходы это один из важнейших показателей рыночной экономики, позволяющий оценить материальную обеспеченность людей. Расходы населения – это использование доходов населения на покупку товаров и оплату услуг. Основными источниками данных о расходах населения являются данные государственной и ведомственной статистики.

Среднедушевые денежные расходы населения – это отношение общей суммы денежных расходов на численность населения [1].

При формировании социальных программ необходимо иметь математическую модель, позволяющую производить расчеты ожидаемого уровня среднедушевых расходов населения.

Известно, что на формирование среднедушевых денежных расходов населения влияет большое количество различных факторов. Построение обобщённой математической модели требует учета значительного количества факторов, что, во-первых – затрудняет построение адекватной модели, и, во-вторых, затрудняет физическую интерпретацию полученных результатов. Исходя из этого, в настоящем исследовании выбраны всего два наиболее важных фактора: среднемесячная заработная плата и средний размер пенсии.

В качестве исходных данных выбраны официальные статистические данные для некоторых регионов Российской Федерации в 2015 году [3], приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные [3]

Территории федерального округа	Среднедушевы е денежные расходы за месяц (y), тыс. руб.	Среднемесячная заработная плата (x_1), тыс. руб.	Средний размер пенсии (x_2), тыс. руб.
1	2	3	4
Белгородская обл.	28,33	23,83	10,46
Брянская обл.	25,38	19,77	10,15
Владимирская обл.	23,73	22,23	10,69
Воронежская обл.	30,11	23,09	10,04
Ивановская обл.	22,56	20,25	10,37
Калужская обл.	27,55	27,32	10,86
Костромская обл.	22,47	20,40	10,26
Курская обл.	25,81	21,82	98,17
Липецкая обл.	27,66	21,94	10,20

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Московская обл.	37,62	38,02	11,75
Орловская обл.	22,84	19,58	10,49
Рязанская обл.	24,22	22,68	10,30
Смоленская обл.	24,76	21,01	10,24
Тамбовская обл.	25,08	19,85	96,75
Тверская обл.	23,45	22,76	10,54
Тульская обл.	26,29	25,85	10,69
Ярославская обл.	27,37	24,47	10,95

В качестве инструментального средства для построения модели выбрана компьютерная программа GRETЛ [2], которая находится в свободном доступе и подходит для решения поставленной задачи. На первом этапе моделирования выполнена оценка корреляционной связи факторов x_1 и x_2 с зависимой переменной y . В результате установлено, что в формируемую модель следует включить только фактор x_1 (который в дальнейшем обозначим как x).

Результаты моделирования представлены на рисунке 1.

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение	
const	9,30698	2,53078	3,678	0,0022	***
Srednemesiachnaj~	0,726850	0,107171	6,782	6,18e-06	***
Среднее зав. перемен	26,19000	Ст. откл. зав. перемен	3,672186		
Сумма кв. остатков	53,05755	Ст. ошибка модели	1,880737		
R-квадрат	0,754089	Испр. R-квадрат	0,737695		
F(1, 15)	45,99768	P-значение (F)	6,18e-06		
Лог. правдоподобие	-33,79635	Крит. Акаике	71,59270		
Крит. Шварца	73,25912	Крит. Хеннана-Куинна	71,75834		

Рисунок 1 – Результаты моделирования

Из рисунка 1 видно, что математическая модель связи ежемесячных среднедушевых денежных расходов населения (y) со среднемесячной заработной платой (x_1) имеет вид:

$$Y_{pi} = 9,3070 + 0,7269 * X + E \quad (1)$$

Далее выполнена оценка значимости свободного члена уравнения и значимости коэффициента уравнения регрессии. С помощью t-критерия Стюдента установлено, что свободный член уравнения и коэффициент регрессии являются значимыми.

Оценка адекватности модели с использованием F-критерия Фишера показала, что полученная модель является адекватной, т.е. модель отвечает реальному процессу. Необъясненная доля дисперсии примерно равно 24%.

Исследование остатков модели (E), рисунок 2, показало, что они отвечают нормальному закону распределения, что отвечает условиям Гаусса – Маркова при построении регрессионных математических моделей.

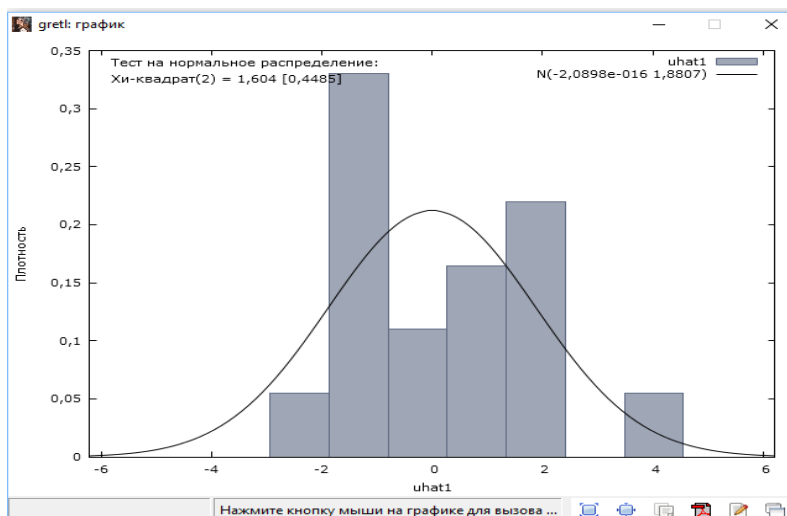


Рисунок 2 – Графическая интерпретация остатков модели

Результаты оценки линейности сформированной модели с помощью Рамсея, представлены на рисунке 3.

gretl: тест Рамсея (RESET)

Вспомогательная регрессия для теста Рамсея
МНК, использованы наблюдения 2-18 (n = 17)
Зависимая переменная: SredneduscheviedenRashodi

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	6,83319	14,5939	0,4682	0,6474
Srednemesiachnaj~	28,4018	32,2922	0,8795	0,3951
yhat^2	-1,33425	1,53225	-0,8708	0,3997
yhat^3	0,0153088	0,0173316	0,8833	0,3931

Тестовая статистика: F = 0,539973,
p-значение = P(F(2,13) > 0,539973) = 0,595

Рисунок 3 – Результат теста Рамсея

Из рисунка 3 видно, что первоначальная гипотеза о линейности модели подтверждается.

В заключении следует отметить, что полученная математическая модель, несмотря на ее простоту, является достаточно точной, адекватной реальным статистическим данным и может быть использована на предварительном этапе оценки уровня среднедушевых доходов населения.

Литература и примечания:

- [1] Нуреева Р. М. Национальная экономика: учебник. – М.: ИНФРА, 2011. – 655 с.
- [2] Тусков А.А. Эконометрика: учебное пособие. – Издание 2-е перераб. – Пенза: ООО «Формат», 2016. – 87 с.: ил.
- [3] Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015 г. URL: <http://www.gks.ru>. (дата обращения 20.03.2017 г.).

© А.А. Надькина, О.С. Кошевой, 2017

*И.А. Нафиков,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика фирмы»,
e-mail: ilmirnafikov2@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ ФИРМЫ

WAYS TO INCREASE THE PROFIT OF THE COMPANY

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, касающиеся увеличения прибыли фирмы, рассмотрены виды прибыли и факторы, влияющие на ее величину.

Ключевые слова: прибыль фирмы, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль.

Annotation: the article considers the issues related to the increase of the firm's profit, the types of profit and factors affecting its value.

Keywords: firm profit, economic profit, accounting profit.

Основную цель деятельности любого производителя составляет максимизация прибыли. Возможность получения прибыли побуждает производителей увеличить размер выпуска продукции, снижая затраты на ее изготовление. Однако, финансовая нестабильность, монопольное положение товаропроизводителей искажают создание прибыли как чистого дохода, приводя к получению доходов за счет роста цен. Особенно, если речь идет о естественных монополиях [1].

Прибыль – положительная разница между суммарными доходами (включая выручку от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, распределение товаров и услуг. Прибыль = Доходы – Затраты (в денежном выражении). [7]

Понятие «прибыль» обычно различаются:

= бухгалтерская прибыль – разница между учетом размера доходов и расходами (т.е. издержками); при идентичных условиях бухгалтерская прибыль зависит от стандартов учёта (например, МСФО, РСБУ); [7]

= экономическая прибыль – более неформальный показатель – это остаток от общего дохода после вычета всех затрат, разница между бухгалтерской прибылью и дополнительными расходами, например: некомпенсированные расходы предпринимателя, не учтённые в себестоимости, иногда даже «упущенная выгода», затраты на «стимулирование» чиновников в условиях коррупции, дополнительные премии сотрудникам и т. п. [7]

Также ещё рассчитывают валовую (балансовую, общую) прибыль и чистую прибыль – оставшуюся после уплаты из валовой прибыли налогов и отчислений.

Прибыль от продаж – это показатель, который оценивает функционирование и эффективность компании. [6] Уровень прибыли должен быть достаточным для установления нормальной деятельности.

Эффективность деятельности можно оценить путем сравнения прибыли отчетного периода с данными предыдущих периодов. Если прибыль возросла, то компания сработала эффективно.

Прибыль от продаж рассчитывается разностью валовых доходов и затрат на реализацию товаров.

Форма расчета прибыли от продаж выглядит так:

Прибыль от продаж = Валовая прибыль – Затраты на продажу товаров – Управленческие расходы. [8]

В экономической литературе определены следующие способы максимизации прибыли предприятия:

- увеличение выручки, т.е. объема продаж;
- снижение себестоимости; [8]

Важно понимать, что сокращение затрат для компании – объективный процесс, вызванный конкуренцией и необходимостью снижения цен на выпускаемую продукцию. При этом сокращение издержек зачастую не способствует росту прибыли, которые созданы для того, чтобы произвести товар

либо формировать предложение. Для максимальной степени получения результата необходимо реализовать больше, но с наименьшей себестоимостью, то есть не просто сократить затраты, а максимизировать отдачу от каждого потраченного рубля. Невозможно увеличивать объем продаж, постоянно снижая цены. Правильное вовлечение собственных работников может в процессе увеличить размер прибыли.

Факторы влияния на прибыль, можно разделить на внешние и внутренние (Табл. 1). (Таблица создана на основании источника – [2] и [3])

Таблица 1 – Факторы, влияющие на величину прибыли

Внешние факторы	Внутренние факторы
1. Факторы рыночной конъюнктуры (уровень конкурентоспособности продукции, изменение цен и тарифов, инфляция и т.д.)	1. Материально-технические факторы (уровень экстенсивного и интенсивного использования производственных ресурсов);
2. Административно-правовые факторы (государства политика в области налогообложения, наличие государственных субсидий, и др.)	2. Экономические факторы (экономическое стимулирование, резервы роста прибыли и др.)
3. Внешнеэкономические факторы (цены на мировом рынке, курс валют и т.д.) [2]	3. Организационно-управленческие факторы (совершенствование организации производства и труда);
	4. Социальные факторы (улучшение условий труда и т.д.)

Устойчивая конкурентоспособность компании считается главным условием извлечения высокой прибыли в рыночных условиях. При этом она стремится добиться такого значения

конкурентоспособности, который позволил бы ей выжить в течение длительного периода времени. [5]

Конкуренция возникает тогда, когда на одном и том же рынке продается множество аналогичных товаров, сообразно потребительским свойствам. Главная задача производителя – удовлетворить потребительский спрос: обеспечить, чтобы продукт оставался актуальным и соответствовал современным рыночным тенденциям. Однозначно, устранение конкурентов поможет достигнуть роста прибыли от продаж. Чтобы привлечь интерес потенциальных клиентов, можно сформировать дополнительные товарные функции, улучшить качество обслуживания, новые услуги и т. д.

Таким образом, главная задача предприятия в рыночных условиях – максимизация прибыли, что невозможно без эффективного управления капиталом. Поиски резервов роста прибыли являются важнейшей задачей руководства предприятия – вступление в повседневную практику путей снижения расходов. Организованный мониторинг, учет и анализ издержек обращения приводит к весовому сокращению расходной части, что поможет существенно снизить затраты и увеличить прибыль компании, а также ее эффективность.

Литература и примечания:

[1] Аллагулова П.Р., Вишневская Н.Г. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий//Современная наука и практика. 2016. № 4 (9). С. 10-12.

[2] Гилмутдинова Н.Н., Вишневская Н.Г. Внешняя торговля Российской Федерации в современный период//Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 308-310.

[3] Демчук О.В. Прибыль и рентабельность предприятия: сущность, показатели и пути повышения / О.В. Демчук, С.Г. Арефьева // Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 8. – С. 6-9.

[4] Резервы увеличения прибыли и рентабельности

предприятия [Электронный ресурс] – <http://www.financejump.ru/suuns-455-1.html> (2016 г.).

[5] Тлисов А. Б., Митрофанова И. А., Пошелюжный С. В. Зарубежный и отечественный опыт государственного управления инновационным развитием // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2012. № 16. С. 19–24.

[6] <http://infoption.ru/33886>

[7] <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D1%8C>

[8] <https://utmagazine.ru/posts/10326-pribyl-ot-prodazh>

© И.А. Нафиков 2017

*А.С. Павлинич,
студент 6 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: leluka22@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ВЕРОЯТНОСТЬ БАНКРОТСТВА КОРПОРАЦИИ

Аннотация: в статье раскрыты теоретические основы оценки и анализа вероятности банкротства организаций. Проанализированы законодательные акты, регулирующие вопрос банкротства. Рассмотрен, как отечественный, так и зарубежный опыт прогнозирования платежеспособности корпорации.

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, финансовый анализ, оценка, риски, вероятность, коэффициент.

Современный мир развивается колоссальными темпами: буквально каждый день появляется что-то новое, а что-то привычное, напротив, уходит в небытие. При этом нововведения не всегда полезны – «подводные камни» кроются там, где их меньше всего ждешь. И если в обыденности такая нестабильность проходит достаточно гладко, то осуществляя деятельность в условиях рыночной экономики, риск нестабильности контрагентов чреват значительными последствиями. Примеров таких ситуаций может быть масса: отзыв лицензии банка, в котором хранятся сбережения; ликвидация страховой компании, принявшей на себя обязательство по возмещению ущерба; банкротство организации-работодателя, заработная плата которой является основным доходом ряда физических лиц. И если на первый взгляд может показаться, что вышеуказанные ситуации не взаимосвязаны, то при детальном разборе приходит понимание цепной реакции. Так, банкротство какого-либо субъекта

экономики наносит существенный удар, как по государству, так и по гражданам, задействованным в его деятельности. Неоплаченная в срок услуга поставщика может повлечь задержку оплаты труда и уплаты налогов, а если таких организаций будет сотни, то это приведет к дестабилизации общей социально-экономической ситуации. Другими словами, субъекты макро и микро уровней теряют свои средства в связи с несостоятельностью второй стороны.

Практика показывает, что в настоящее время количество случаев, когда банкротство одного лица провоцирует неплатежеспособность его кредиторов, растет в геометрической прогрессии. При этом число кредиторов некоторых банкротов, (например, банков) исчисляется сотнями тысяч. Так несостоятельность стратегических предприятий подрывает обороноспособность нашей страны. Финансовый крах сельскохозяйственных производителей, большей части которых требуется финансовое оздоровление, ставит под сомнение продовольственную безопасность страны.

В виду вышеперечисленных обстоятельств, руководство организаций все чаще поднимает вопрос оценки вероятности наступления банкротства при тех или иных вариантах развития событий.

Коммерческие организации, конечно, в первую очередь заботятся о своем будущем, т.к. их главной целью, как известно, является извлечение максимальной прибыли и ее распределение между участниками. Но с другой стороны, прибыльная деятельность вышеуказанных субъектов экономики, важна и для государства.

Согласно ст.2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве) от 26.10.2002 г. №127-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г.) под несостоятельностью (банкротством) понимают признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [1].

Существующее законодательство Российской Федерации

считает термины «несостоятельность» и «банкротство» тождественными. Однако, современные научные деятели [7,8] не согласны с этим утверждением. На их взгляд, один процесс вытекает из другого, иными словами несостоятельность – еще не банкротство, ведь на этой стадии есть возможность провести процедуру финансового оздоровления и восстановить платёжеспособность должника.

Судебные тяготы – не лучшее, что может случиться в деятельности организации. А если учитывать, что согласно Закону «О несостоятельности (банкротстве)» производство по делу о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику в совокупности составляют от 300 тысяч рублей, вопрос актуальности оценки вероятности банкротства отпадает сам собой [1].

Основным инструментом оценки финансового состояния организации служил и служит финансовый анализ. С его помощью можно дать объективную оценку анализируемого объекта: охарактеризовать эффективность и доходность осуществляемой деятельности, оценить платёжеспособность, рассчитать перспективы развития, проследить динамику в разрезе времени и на основе полученных результатов разработать краткосрочную и долгосрочные стратегии действий.

Существует приличное количество методик проведения финансового анализа. Выбор определенной из них зависит от отрасли деятельности, от размера организации и ее годовой выручки, а так же решения управляющих сегментов. Конечно, при желании и возможности располагать временем можно просчитать финансовое состояние чуть ли не по всем существующим методикам, но при отсутствии таких условий мы бы рекомендовали опираться на Постановление Правительства РФ от 05.07.2003 №367 «Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа» [3].

В вышеуказанном Постановлении закреплены:

- перечень документов, на основании которых необходимо проводить анализ;
- коэффициенты финансово-хозяйственной деятельности должника и показатели, используемые для их расчета;

- требования к анализу хозяйственной, инвестиционной и финансовой деятельности должника, его положения на товарных и других рынках;
- требования к анализу активов и пассивов должника;
- требования к анализу возможности безубыточной деятельности должника.

Некоторые ученые так же рекомендуют обратить внимание на Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ №104 от 21.04.2006 г. «Об утверждении методики проведения федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций» [2]. Несмотря на узкую ориентированность данного документа, описанную в нем методику, предлагают переносить на любое коммерческое предприятие. Проведение оценки финансового состояния по предложенным показателям и формулам позволяет, опираясь на специальные критерии, моментально отнести предприятие к одной из пяти групп по степени угрозы банкротства. Стоит обратить внимание на то, что в расчете участвует небольшое количество показателей, ввиду этого мы не можем дать объективного заключения о правомерности и главное, эффективности применения данного метода, но обозначенный анализ однозначно имеет ряд преимуществ.

Так же большое распространение получили зарубежные многофакторные модели прогнозирования банкротства: двухфакторная модель Альтмана, пятифакторная модель Альтмана, четырехфакторная модель Таффлера и Тишоу, четырехфакторная модель Лиса. Среди отечественных выделяют пятифакторную модель Сайфулина и Кадыкова, четырехфакторную иркутскую модель прогнозирования банкротства, пятифакторную модель Савицкой.

Двухфакторная модель Альтмана – одна из самых простых моделей прогнозирования банкротства организации, но в то же время, ее точность весьма относительна. Вероятность банкротства рассчитывается по следующей формуле:

$$Z = -0,3877 - 1,0736 \times A + 0,579 \times B, \quad (1)$$

где А – коэффициент текущей ликвидности;
В – коэффициент финансовой независимости.

В пятифакторной модели Альтмана из 22 финансовых коэффициентов, определяющих вероятность банкротства предприятия, выбраны пять важнейших, и на их основе разработана модель, позволяющая с помощью множественного дискриминантного анализа определить веса отдельных коэффициентов. Достоинством модели является то, что переменные в уравнении иллюстрируют разные стороны деятельности организации, возможные изменения финансовой устойчивости в будущих периодах. Минусом модели является то, что данная она применима только в отношении акционерных обществ, чьи акции обращаются на рынке ценных бумаг. Формула выглядит следующим образом:

$$Z = 1,2 \times A + 1,4 \times B + 3,3 \times C + 0,6 \times D + 0,99 \times E, \quad (2)$$

где А – отношение оборотного капитала к сумме активов;
В – отношение нераспределенной прибыли к сумме активов;
С – отношение операционной прибыли к сумме активов;
D – отношение рыночной стоимости акций к заемным пассивам;
Е – отношение выручки к сумме активов.

Четырехфакторная модель Таффлера-Тишоу интересна для исследования как модель, которая учитывает актуальные направления развития бизнеса и влияние высокоперспективных технологий на структуру финансовых показателей. Расчет производится по следующей формуле:

$$Z = 0,53 \times A + 0,13 \times B + 0,18 \times C + 0,16 \times D, \quad (3)$$

где А – отношение прибыли от реализации к краткосрочным активам;
В – отношение оборотных активов к сумме обязательств;
С – отношение краткосрочных обязательств к сумме активов;

D – отношение выручки от продаж к сумме активов.

Модель Лиса – это модель оценки вероятности банкротства, в которой факторы-признаки учитывают такие результаты деятельности, как ликвидность, рентабельность и финансовая независимость организации. Однако следует принять во внимание то, что модель Лиса при анализе российских предприятий показывает несколько завышенные оценки, поскольку немалое влияние на итоговый показатель оказывает прибыль от продаж без учета финансовой деятельности и налоговых выплат. Формула для расчета имеет следующий вид:

$$Z = 0,063 \times A + 0,092 \times B + 0,057 \times C + 0,001 \times D, \quad (4)$$

где A – отношение оборотного капитала к сумме активов;

B – отношение прибыли от реализации к сумме активов;

C – отношение нераспределенной прибыли к сумме активов;

D – отношение собственного капитала к заемному.

Пятифакторная среднесрочная рейтинговая модель Сайфулина и Кадыкова была разработана российскими учеными с целью адаптации модели Э. Альтмана к российским условиям. Данная модель имеет широкий круг применения: любая отрасль экономики и организации самого различного масштаба. При расчетах по данной модели большое значение имеют собственный капитал, активы, их оборачиваемость. Модель имеет следующий вид:

$$R = 2 \times K_1 + 0,1 \times K_2 + 0,08 \times K_3 + 0,45 \times K_4 + K_5, \quad (5)$$

где K_1 – отношение собственные оборотных средств к капиталу и резервам;

K_2 – отношение собственных оборотных активов к краткосрочным обязательствам;

K_3 – отношение выручки от реализации к активам;

K_4 – отношение чистой прибыли к выручке;

K_5 – отношение чистой прибыли к капиталу и резервам.

Иркутская пятифакторная модель была разработана в 1998 году учеными Иркутской государственной экономической академии. При разработке модели, авторы преследовали цель получения максимально точной и высокой оценки угрозы несостоятельности. Это связано с тем, что по их мнению модель, разработанная с учетом российских реалий, должна была быть лишённой недостатков, присущих зарубежным моделям. В итоге получилась модель следующего вида:

$$Z = 8,38 \times K_1 + K_2 + 0,054 \times K_3 + 0,63 \times K_4, \quad (6)$$

где K_1 – доля чистого оборотного капитала на единицу;

K_2 – доходность собственного капитала;

K_3 – отношение выручки от реализации к величине активов;

K_4 – норма прибыли.

Модель Г.В. Савицкой выглядит нестандартным образом:

$$Z = 1 - 0,98 \times K_1 - 1,8 \times K_2 - 1,83 \times K_3 - 0,28 \times K_4, \quad (7)$$

где K_1 – отношение собственного оборотного капитала к активам организации,

K_2 – коэффициент оборачиваемости собственного капитала,

K_3 – удельный вес собственного капитала в валюте баланса,

K_4 – доходность собственного капитала.

Эффективность прогнозирования банкротства по данной модели весьма спорна, это связано с тем, что слишком большое значение отводится собственному капиталу.

Делая выводы, хочется отметить, что в современных условиях сложно переоценить силу, как внутренних, так и внешних факторов, оказывающих негативное влияние на организацию. Нужно понимать, что даже появление

минимальной задолженности перед кредиторами – это сигнал к действию. Необходимо пресечь проблему на корню, пока она как снежный ком не привела к сумме с большим количеством нулей.

Таким образом, оценка вероятности банкротства коммерческой организации представляет интерес не только для нее самой, но и для кредиторов, поставщиков, заказчиков, органов государственной власти и других лиц в выборе наиболее экономически устойчивых и перспективных деловых партнеров. Своевременная и правильно выбранная методика по оценке рисков организации – залог эффективной и безубыточной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»: текст с изм. на 2016 г. М.: Эксмо, 2016. 448 с.

[2] Российская Федерация. Законы. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ №104 от 21.04.2006 г. «Об утверждении методики проведения федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций».

[3] Российская Федерация. Законы. Постановление Правительства РФ от 05.07.2003 №367 «Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа».

[4] Алексеева Е.В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Практикум. М.: Проспект, 2016. 64 с.

[5] Букова А.А., Черепанова П.С. Финансово-оздоровительная стратегия предприятия в условиях экономического кризиса // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 58-61.

[6] Гохан П.А. Слияния, поглощения и реструктуризация компаний [Электронный ресурс] /Патрик А. Гохан; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2014. 741 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520064>

[7] Докукина А.А., Иванова Е.А. Прогнозирование

банкротства организации на основе оценки финансового состояния. [Текст] / А.А. Докукина., Е.А. Иванова// Человеческий капитал и профессиональное образование, 2015. – выпуск № 1 (13). – с. 35 – 47;

[8] Лытнева Н.А., Комаревцева О.О. Алгоритм финансово-инвестиционной оценки муниципального образования для исследования эффективности экономических систем. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 11-2. С. 290-295.

[9] Новоселов Е.В. Банкротство: путеводитель по принятию решений. М.: Юстицинформ, 2014. 110 с.

[10] Рассел Дж., Кон Р. Финансовое оздоровление. М.: Книга по Требованию, 2013. 98 с.

© А.С. Павличич, 2017

*З.М. Погорова,
магистрант 2 курса «ГМУ»,
науч. рук.: О.Б. Угурчиев,
д.э.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

РЕСУРСНАЯ МОДИФИКАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЮГА РОССИИ

RESOURCE MODIFICATION OF THE ECONOMIC SYSTEM OF THE SOUTH OF RUSSIA

Аннотация: Юг России, является трансграничным регионом и занимает ключевое экономико-географическое положение, стратегически важное для Российской Федерации. В этой связи вопрос об экономическом потенциале ресурсов Юга России, позволяющем противостоять геоэкономическому давлению соседних стран, приобретает на ближайшую перспективу важное стратегическое значение.

Ключевые слова: сельское производство, структура, многоукладная экономика, ресурсы.

Annotation: South Russia is a cross-border region and occupies a key economic and geographical position, strategically important for the Russian Federation. In this connection, the question of the economic potential of the resources of the South of Russia, which makes it possible to resist the geo-economic pressure of neighboring countries, acquires an important strategic significance for the near future.

Keywords: Rural production, structure, multistrukture economy, resources.

Экономика Юга России имеет отчетливо выраженный многоукладный характер. От 30 до 80% отдельных видов продукции и услуг массового потребительского спроса производится в секторе этноэкономики [1], значительная часть,

которой находится в «тени». Так, в республиках Северного Кавказа доля хозяйств населения и крестьянских фермерских хозяйств в сельскохозяйственном производстве составляет 46,7% (в Ростовской области – 22,7%).

Согласно расчетам, выполненным на основе занятости по сферам и отраслям экономики, вклада в ВРП, состава источников доходов населения и других показателей, экономика регионов Юга России имеет следующую структуру по типам технического уклада:

- доиндустриальный сегмент (полунатуральное, мелкотоварное производство) – 50%;
- индустриальный сегмент – 45%;
- инновационный сегмент – 5%.

Регион – высокодотационный: 50% занятого населения не производит добавочной стоимости и содержится за счет бюджета. Около половины населения в республиках Северного Кавказа нуждаются в социальной помощи и защите.

Северокавказские республики по ряду показателей отстают от макроэкономической динамики России. К тому же для региона характерны институциональные дефициты (слабое развитие банковско-кредитной системы, инновационной инфраструктуры и др.), которые затрудняют приход стратегических инвесторов.

В этих условиях ключевой задачей устойчивого развития многоукладных экономик Юга России, прежде всего Северного Кавказа, является не просто создание условий для экономического роста, повышения бюджетной обеспеченности, развития современной инфраструктуры (транспортной, инженерной, логистической и др.) и организации новых рабочих мест, а модернизация всей хозяйственной структуры и поиск внешних ресурсов для ее осуществления. [2]

До сих пор финансовые ресурсы, которые направлялись в дотационные субъекты Федерации на Северном Кавказе через каналы межбюджетной системы, в том числе через различные федеральные фонды поддержки регионов и муниципалитетов, в целом имели социальную направленность, помогали решать текущие социально-экономические задачи, но не создавали «экономики развития», модернизационных импульсов, слабо

вливали на экономические результаты регионов.

Таким образом, в начале XXI столетия Северный Кавказ по существу стоит перед той же проблемой модернизации хозяйственного уклада, как и в начале XX в., хотя это и не столь очевидно: есть промышленность, транспортные коммуникации, сельское хозяйство, сфера услуг, система образования и т.д. Специфика ситуации заключается в том, что в течение первой половины XX в., в советский период, была осуществлена частичная модернизация, процессы индустриализации и урбанизации коснулись лишь некоторой части хозяйственной жизни, социальной сферы, управления. Ядро модернизационных процессов – промышленность – было создано в основном силами мигрантов из регионов России и за счет инвестиций из союзного бюджета [2]. Автохтонное население концентрировалось по преимуществу в домашнем подсобном и крестьянском хозяйстве, сельском хозяйстве (т.е. в сегменте экономики с традиционным хозяйственным укладом), отраслях социальной сферы (образование, наука, здравоохранение, услуги) и управлении. Иными словами, профессиональная структура населения по отношению к новым стандартам реального сектора экономики осталась в основном доиндустриального и полуиндустриального типа.

В период трансформационного экономического кризиса 90-х годов XX в. фактически вся промышленность республик Северного Кавказа была свернута, а персонал предприятий переместился «залпом» в другие регионы России. Реальную основу простого воспроизводства этносов Северного Кавказа составили именно сегменты доиндустриального, полуиндустриального, мелотоварного уклада – этноэкономика.

Поэтому в настоящее время речь идет, по существу, о двухуровневом характере процессов социально-экономического развития на Северном Кавказе: необходимо решить задачу первой волны модернизации – завершить индустриализацию и одновременно осуществить модернизацию в современном контексте перехода к инновационной экономике.

Между тем, актуальным является вопрос о ресурсной модернизации экономики.

Под ресурсами модернизации будем понимать

совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, являющихся результатом собственного накопления, или заимствований, которые могут быть использованы в целях осуществления перехода экономики к новому технологическому укладу и соответствующей институциональной системе, обеспечивающей экономическое развитие и рост в конкурентной среде глобальной экономики.

В состав ресурсов модернизации не включаются ресурсы, обслуживающие местные рынки, простое воспроизводство региональной экономики, использование которых не подвержено влиянию конкуренции между регионами. К их числу относят [3] ресурсы кластеров:

- 1) ориентированных на вывоз продукции за пределы региона или на внешнюю торговлю;
- 2) базирующихся на природных ресурсах.

Таким образом, к модернизационным ресурсам на Северном Кавказе можно отнести ресурсы лишь отдельных отраслей макроэкономической хозяйственной специализации, продукты и услуги которых имеют признаки востребованности на общероссийском и глобальном рынках.

К ним следует отнести отдельные подотрасли сельского хозяйства (производство семян подсолнечника, зерна), частично, туристско-рекреационный комплекс, добычу минерального сырья (цемент, подземные минеральные воды), транспортный комплекс.

Литература и примечания:

- [1] Зубаревич Н.В. Крупный бизнес в регионах России. М.: Поматур, 2014.
- [2] Исаев Э. Перспективы развития потенциала Юга России // Экономист. 2016. № 11.
- [3] Матвеев В.А. Приоритеты экономического развития субъектов России. М.: Изд-во «Кучково поле», 2015.

© З.М. Погорова, О.Б. Узурчиев, 2017

В.Д. Подина,
студент 3 курса напр. «Туризм»,
e-mail: valeriya.dmitrievna1997@mail.ru,
науч. рук: С.В. Мирзоян,
к.и.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье описываются основные причины и предпосылки внедрения концепции устойчивого развития в сферу туризма; анализируются основные проблемы создания механизма устойчивого развития въездного туризма в регионах России и возможные пути их решения.

Ключевые слова: устойчивое развитие туризма, международный туризм, экотуризм.

Annotation: this article describes the main reasons and prerequisites for introducing the concept of sustainable development in the sphere of tourism; the main problems of creating a mechanism for sustainable development of inbound tourism in the regions of Russia and possible ways of their solutions are analysed.

Keywords: sustainable tourism development, international tourism, eco-tourism.

На сегодняшний день среди новейших мировых тенденций особую роль занимает концепция устойчивого развития туризма. В связи с глобализацией и информатизацией общества очевидна необходимость перехода туристской сферы на принципы устойчивого развития. Практика показывает, что неконтролируемый рост туризма, основной целью которого является получение прибыли в кратчайший срок, зачастую имеет негативные последствия, поскольку он наносит ущерб окружающей среде, местному сообществу и разрушает саму основу, на которой держится функционирование и успешное

развитие туризма [1].

Реализация концепции устойчивого развития предполагает сбалансированное развитие ее составляющих (экономической, социальной и экологической), что требует пересмотра существующих представлений о развитии международного туризма и экономики в целом, как на мировом, так и на национальном и региональном уровнях.

Международный институт устойчивого развития определяет устойчивый туризм как единство окружающей среды, благосостояния общества, экономической эффективности и экологической устойчивости [4, с. 309]. Таким образом, устойчивое развитие подразумевает достижение баланса в реализации экономических, экологических, социальных и культурных целей развития на долгосрочный период, учитывая интересы всех заинтересованных сторон (как туристов, принимающих и направляющих дестинаций, так и местного населения), на основе рационального использования туристских ресурсов и всестороннего партнерства.

В отличие от других отраслей, туризм в большей степени зависит от экологической чистоты окружающей среды, т.к. всё большее количество потенциальных туристов поддерживает «зелёные путешествия». В связи с этим за последние десятилетия одним из ведущих направлений в мировой туристической отрасли стал экотуризм, который с каждым годом набирает обороты.

Одной из его отличительных черт является экологически и экономически осмысленная политика использования туристско-рекреационных ресурсов. Экотуризм подразумевает повышение экономической устойчивости регионов в совокупности с сохранением их биологического и этнографического разнообразия [3, с. 209]. Данный вид туризма также является популярной темой для исследований: примерами работ могут служить «Важность экотуризма» (Афонсо Д. С.), «Экотуризм: экономический анализ» (Стил П.), «Управление развитием туризма: эколого-экономический аспект» (Селиванов И. А.) и др. [2], [4].

Для устойчивого развития любого вида туризма необходимо, чтобы учитывались и выполнялись конкретные

требования: во-первых, программы развития должны принимать во внимание долгосрочные прогнозы и перспективы, ориентируясь не на кратковременную выгоду, а на развитие региона как туристической дестинации в целом; во-вторых, необходимо в равной степени учитывать влияние на экологическую, социальную и экономическую сферы, не допускать нанесения ущерба природному и культурному достоянию стран и регионов в пользу получения экономической выгоды, но и максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы с целью достижения положительного экономического эффекта [2].

Создание механизма устойчивого развития туризма является сложной задачей, которая в настоящее время в России еще не решена. Актуальными ее проблемами являются:

- нехватка практических инструментов реализации данной концепции;
- отсутствие четкого набора индикаторов устойчивого развития туризма;
- отсутствие эффективно функционирующей системы государственно-частного партнерства, ориентированной на устойчивое развитие. Такая система, в основном, реализуется в создании особых экономических зон туристско-рекреационного типа [3];
- отсутствие проработанной системы вовлечения местных жителей в процесс планирования и управления туризмом, что должно сглаживать возможные недовольства последствиями деятельности туристической сферы и формировать положительное отношение к туристам;
- отсутствие комплексного внедрения принципов устойчивого развития во всех сферах экономики, т. к. въездной туризм не является изолированной отраслью, он тесно связан с развитием транспорта, развлекательных и культурных объектов, общей городской инфраструктуры и др. [1, с. 11].

Кроме того, одной из наиболее актуальных проблем реализации концепции устойчивого развития туризма также является ее связь с ограничением возможных экономических выгод для участников туристического бизнеса, что приводит к неохотному ее принятию. В многочисленных курортных зонах

необходимым условием становится сокращение въездного турпотока до уровня, сопоставимого с допустимой антропогенной нагрузкой в данной местности, что лишает турфирмы, гостиницы, рестораны, развлекательные объекты дополнительной прибыли, получаемой за счет большого количества туристов.

В этой связи особую актуальность представляет эколого-просветительская деятельность, донесение до участников турбизнеса и до самих туристов понимания не только ценности используемых ими природно-рекреационных и культурно-исторических ресурсов, но и ограниченности срока их использования при отсутствии учета экологических и социальных аспектов.

Значительную важность представляют собой и административные решения региональных и федеральных властей. Экономическое решение конфликта может заключаться в переходе с количества на качество оказываемых туристских услуг. Все большее количество иностранных туристов готовы платить за тишину, спокойствие, умиротворение, чистоту окружающей среды, отсутствие большого количества отдыхающих вокруг себя – т.е. за все то, чего им не хватает в месте постоянного пребывания. Такая тенденция обусловлена ухудшением экологической обстановки, нехваткой во многих странах нетронутых хозяйственной деятельностью природных зон, перенаселенностью отдельных городов и стран [2, с. 115].

Следовательно, потери от снижения числа иностранных туристов могут быть полностью или частично компенсированы ценами, скорректированными сокращением предложения на рынке туризма и повышением качества предлагаемых туристских услуг.

Для становления устойчивого развития туризма на региональном уровне необходимо: создание условий для объединения и эффективной связи государственного и частного сектора, научно-исследовательских, общественных организаций и туристов; совершенствование имеющейся нормативно-правовой базы туристической деятельности, определение норм пропускных возможностей природных территорий, предельно допустимой антропогенной нагрузки, правил поведения

туристов; повсеместное признание концепции устойчивого развития и разработка стратегии ее реализации в отдельных регионах; более эффективное использование и совершенствование таких инструментов, как экологический менеджмент и аудит, система сертификации предприятий, использующих принципы устойчивого развития и др. [3, с. 209].

Таким образом, устойчивое развитие туризма является ключевой и общественно значимой задачей в процессе развития туризма. На данный момент уже существуют некоторые наработки в сфере создания механизма устойчивого развития туризма в регионах России. Взаимовыгодное сотрудничество и более четкая координация действий государственных структур и научно-исследовательских образований, представителей туристического бизнеса и общественных организаций позволят максимально эффективно использовать имеющийся багаж знаний, оценить и выбрать наиболее приемлемые направления и способы реализации имеющихся предложений, а также выработать оптимальную стратегию устойчивого развития туризма в регионах России.

Литература и примечания:

[1] Альмухамедова О.А., Роль экотуризма в устойчивом развитии рекреации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2013. – № 6. – С. 8-16.

[2] Голубева В.А., Концепция устойчивого развития регионов // Science time. – 2014. – № 10. – С. 113-116.

[3] Пономарева И.Ю., Устойчивое развитие туризма и его влияние на социальные процессы / И.Ю. Пономарева, А.С. Малафий // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1. – С. 209-215.

[4] Цапиева О.К., Устойчивое развитие региона: теоретические основы и модель // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2. – С. 307-311.

*И.А. Складенко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГАРАНТИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОГОВОРОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2017-2019 ГОДАХ

STATE GUARANTEED SUPPORT AS A INSTRUMENT OF THE DEBT POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2017-2019

Аннотация: в статье рассматривается государственная гарантийная поддержка и ее влияние на государственный долг РФ, а также ее основные направления в 2017-2019 годах.

Ключевые слова: государственная поддержка, государственные гарантии, направления, федеральный бюджет, государственный долг.

Annotation: the article examines the state guarantee support and its impact on the public debt of the Russian Federation, as well as its main directions in 2017-2019.

Keywords: state support, state guarantees, directions, the federal budget, the state debt.

Формирование программ государственных гарантий Российской Федерации на предстоящий период осуществляется на основании предложений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, которые ответственны за государственную политику в определенных отраслях экономики, и с учетом опыта оказания государственной гарантийной поддержки прошлых лет. Общий размер предусмотренных к предоставлению в 2017 г. госгарантий в национальной валюте составляет 190,1 млрд. рублей, что на 87%

ниже уровня предыдущего года. Тенденция к сокращению государственной гарантийной поддержки сохранится также в 2018-2019 гг. Объемы предоставления гарантий запланированы в суммах 133,5 и 119,7 млрд. рублей. Что касается государственных гарантий в иностранной валюте, то их суммы будут сохраняться в течение следующих трёх лет, в среднем, на уровне, эквивалентном 83,0 млрд. рублей в год [3]. В ожидаемый период будут значительно сокращены объемы гарантийной поддержки инвестиционных проектов (по сравнению с 2016 г. в среднем на 43%). Вместе с этим, данное направление государственной поддержки по-прежнему рассматривается в качестве приоритетного. Госгарантии будут предоставляться как на реализацию проектов в отдельных регионах страны так и на реализацию проектов в отдельных отраслях экономики и видах производства. Сохранится также поддержка деятельности АО «РОСНАНО», в том числе предоставление государственных гарантий по кредитам, привлекаемым заинтересованными организациями для приобретения принадлежащих Обществу предприятий [2].

В 2017-2019 годах будет продолжаться предоставление государственной гарантийной поддержки экспорту промышленной продукции с ежегодным лимитом предоставления определенных гарантий на уровне 2016 года (1,2 млрд. долларов США). Таким образом, структура планируемых к предоставлению государственных гарантий, в целом, нацелена на поддержку национальных предприятий, столкнувшихся с последствиями финансового кризиса, и существенных инвестиционных проектов, а также проектов, которые связаны с экспортом российской высокотехнологичной продукции [3]. Принимая во внимание объемы запланированной гарантийной поддержки и сохраняющийся на неё высокий спрос как со стороны заёмщиков, так и кредиторов, в 2017-2019 гг. размер государственного долга по государственным гарантиям продолжит рост, но более низкими темпами, чем в прошлые годы. Как следствие, долговая нагрузка на федеральный бюджет, связанная с возможными рисками исполнения госгарантий, будет находиться на высоком уровне и продолжит возрастать [1].

Результатом увеличения государственного долга Российской Федерации по госгарантиям является рост объемов бюджетных ассигнований, предусматриваемых на их возможное исполнение. Принимая во внимание долгосрочный характер обязательств, обеспечиваемых государственными гарантиями, ключевая нагрузка по возможному исполнению принятых обязательств ложится на бюджеты будущих периодов. Расчеты максимальных объемов данных ассигнований осуществляются по действующим на момент подготовки проекта федерального бюджета государственным гарантиям, исходя из фактических объемов обеспеченных ими обязательств и с учетом оценки вероятности наступления гарантийных случаев [2].

В 2017-2019 годах потребуются значительно большие (в среднем на 122% или 55,7 млрд. рублей) ежегодные объёмы бюджетных ассигнований на исполнение государственных гарантий в рублях, чем в 2016 году. Напротив, ассигнования на исполнение госгарантий в иностранной валюте планируется сократить в среднем на 47% (3 млрд. рублей). При этом средства на исполнение будут предусматриваться только по источникам финансирования дефицита федерального бюджета. В расходах федерального бюджета соответствующие ассигнования не предусмотрены из-за отсутствия действующих в данный период госгарантий, которые выражены в иностранной валюте и предоставлены без права регрессного требования [3].

К завершению планируемого периода государственная гарантийная поддержка достигнет таких масштабов, что её исход – государственный долг по условным обязательствам федерального бюджета – станет одним из главных условий финансовой стабильности России [1]. Согласно этой причине следует не только переходить к проведению более консервативной политики в рассматриваемой области, но и как можно оперативнее устранить ряд недостатков текущей практики. В их числе:

- отсутствие единых подходов при предоставлении госгарантий, имеющих сходные цели поддержки, вне зависимости от субъекта государственной поддержки;

- недостаточная унификация государственной гарантийной поддержки;

– отсутствие ответственности принципала за нереализацию поддерживаемых государством инвестиционных проектов;

– отход от базовой логики государственной гарантийной поддержки, основанной на том, что государство оказывает помощь, во-первых, организациям, функционирующим в ключевых отраслях экономики, и, во-вторых, тем из них, которые столкнулись с временными сложностями в привлечении заимствований из-за изменений макроэкономической ситуации и, как следствие, корректировка кредиторами подходов к принятию и оценке рисков;

– несоблюдение установленных ограничений получателями «антикризисной» государственной гарантийной поддержки на период действия государственных гарантий [3].

Таким образом, как представляется, результатом неспособности и/или неготовности ликвидировать данные недостатки является то, что в настоящее время государственная гарантия Российской Федерации нередко воспринимается исключительно как отсроченное бюджетное финансирование, призванное обеспечить кредиторам доходность и возвратность предоставленных заёмщиком ресурсов и «отключающего» необходимость проведения адекватной оценки рисков реализации проектов, поддерживаемых госгарантиями.

Литература и примечания:

[1] Малиновская О.В., Скобелева И.П. Бровкина А.В., Государственные и муниципальные финансы: учебник / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина – Москва : Кнорус, 2016. – 368 с.

[2] Перонко И.А. Долговая политика на субфедеральном уровне: риски и преимущества // Бюджет. – 2015. – № 2. – С. 35-38.

[3] Министерство финансов РФ. Основные направления долговой политики на 2017-2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 9.04.2017).

© И.А. Складенко, 2017

*А.А. Соколова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **nasten-ka92@mail.ru**,
науч. рук.: **К.В. Гульпенко**,
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

КОНТРОЛЬ РЕЗЕРВОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

CONTROL OF RESERVES AT ENTERPRISE

Аннотация: данная статья посвящена изучению роли управления налоговыми рисками и выработка эффективного метода контроля резервов под данный вид риска

Ключевые слова: налоговый риск, система резервов, резерв

Annotation: this article is devoted to the study of the role of tax risk management and the development of an effective method for controlling the reserves for this type of risk

Keywords: Tax risk, reserve system, reserve

На данный момент в России происходят кардинальные перемены в сфере экономики, которые обусловлены возвращением страны в русло общих процессов мирового развития. Высокая динамичность внешней среды признается наиболее значимым фактором реализации хозяйственной деятельности предприятий.

В условиях глобализации должное внимание уделяется качественным характеристикам функционирования организаций, поэтому становятся актуальными проблемы устойчивого развития финансово-хозяйственной деятельности компаний и их способности быстро реагировать на происходящие перемены в стране [1].

Термин «риск» используется во многих законодательных

и нормативных документах (в Гражданском кодексе, в Положениях по бухгалтерскому учету, в инструкциях ГНС и МНС), тем не менее, вопросам риска уделяется большое внимание в научной и экономической литературе.

Любая предпринимательская деятельность сведена к рискам, особенно налоговым. Должное внимание к такому виду риска компаний объясняется тем, что если с инвестиционными, валютными и банковскими рисками имеет дело лишь часть отдельных предприятий, то с налоговым риском сталкивается каждый хозяйствующий субъект, так как налогообложение преследует все виды деятельности.

Как показывает мировая практика, один из способов оградить предприятие от налоговых рисков – это наличие эффективной системы резервов.

Однако, как ни отечественные, так и ни международные стандарты не предусматривают резервирование средств под влияние налоговых рисков. Для устранения негативных воздействий налогового риска необходимо закрепление в нормативных документах возможности формирования резервов под налоговые риски. В связи с чем, возмещений возможных и текущих последствий налоговых рисков целесообразно использование специального понятия – «Резерв под налоговые риски» [2].

Чтобы обеспечить систему бухгалтерской информации о наличии и движении средств резервов будет целесообразно дополнить VIII раздел «Финансовые результаты» действующего Плана счетов бухгалтерского учета пассивным счетом «Резерв под налоговые риски».

Информацию о налоговых рисках правомерно будет представить в бухгалтерском балансе, для этого в V разделе «Краткосрочные обязательства» понадобится отдельная статья «резерв под налоговые риски», в учетной политике компании и пояснительной записке. Резерв средств под влияние налоговых рисков даст возможность использовать эти средства при погашении убытков, которые являются последствиями проявления налоговых рисков.

Источником резерва для налогового риска может стать сумма отчислений из нераспределенной прибыли (сумма будет

зависеть от размера налогового риска).

Самым важным в бухгалтерском учете является – оценка. При оценке любого риска нужно проанализировать две его составляющие: вероятность наступления и характер ущерба. Вероятность наступления можно определить объективным или субъективным методом. Объективный метод основывается на расчете частоты, происходящего рискованного события.

Субъективный метод предполагает использование разнообразных предположений: суждений эксперта, личного опыта оценщика и т. п. Если вероятность определяется субъективно, то различными субъектами анализа возможно установить отличительные значения для одного и того же события. Определение характера ущерба предполагает основанное на допущениях стоимостное выражение.

В качестве субъективных методов, анализируя уровень риска, применяются такие качественные методы, как: аналогии, «Due Diligence» и «дерева решений».

Метод аналогии предполагает сопоставление вида, размера и причин возникновения конкретного анализируемого риска с подобной ситуацией.

Метод «Due Diligence» (должное внимание) основан на сборе и анализе изменений во внешней среде.

Метод построения «дерева решений» подразумевает выделение определенного количества анализируемых вариантов ситуации и установление вероятности их реализации и нахождения количественных и качественных параметров риска, которые затем дают прогноз ключевых событий, которые служат базой для выбора оптимального варианта развития риска [3].

Вышеизложенные методы имеют место в применении, если отсутствует необходимая статистическая информация, которая позволит определить вероятность наступления неблагоприятного налогового события (штрафов и пени).

По мнению автора, более подходящий и надежный способ – «Due Diligence». В современном мире многое зависит от информации. Особым достоинством этого метода является минимальность риска. Это более твердая гарантия безопасности. Следует отметить, что данный метод оценки предусматривает

сбор информации независимо от ее источников происхождения, рассматривается более детально каждый внешний и внутренний фактор, которой в независимости, мог ли он повлиять на величину риска или нет.

С целью управлять налоговыми предприятие должно обладать большим количеством информации о вероятности наступления и величине последствий налоговых рисков, которая выражена в денежной оценке.

Более правильные решения при воздействии на параметры налогообложения принимаются в случае, если все последствия предлагаемых решений могут быть оценены с большей вероятностью [4].

Необходимо предусмотреть аналитические счета при учете расчетов конкретных видов налогов, что поспособствует бухгалтеру уменьшить количество ошибок в расчётах величин налоговых баз, которые имеют различный порядок формирования, а также в распределении налоговых обязательств различных уровней бюджета.

Предприятию не подвластно изменить налоговое, бухгалтерское или иное законодательство. Поэтому, у него нет возможности управлять налоговыми рисками непосредственно через внешние факторы.

Важным элементом экономической безопасности предприятия является налоговая безопасность.

Так как усовершенствование и реформирование налогообложения в Российской Федерации происходит постоянно, налоговая безопасность хозяйствующих субъектов приобретает самостоятельную роль, как и разработка методов для обеспечения экономической безопасности фирм путем минимизации их налоговых рисков [5].

Создание резерва, поможет налогоплательщикам при наступлении налогового риска быть готовым к появлению налогового риска.

С точки зрения предприятия налоговый риск следует рассматривать, как вероятность понести финансовые и иные потери вследствие различных факторов, связанных с процессом уплаты и оптимизации налогов.

Управление рисками – это один из основных

компонентов общеорганизационного внутреннего процесса производства, поэтому, оно должно быть интегрировано в этот процесс и вынуждено иметь свою стратегию, тактику и оперативную реализацию.

Кроме этого, нужно осуществлять не только управление рисками, но и время от времени пересматривать меры и средства такого управления.

Литература и примечания:

[1] Ворст Й., Ревентлоу П. Экономика фирмы. Пер. с датского. – М.: Высшая школа, 2004. –184 с.

[2] Гончаренко Л.И. Основные проблемы Российского налогового права. – М.: ФБК-Пресс. 2010 – 173 с.

[3] Глушков И.Е., Т.В. Киселева. Бухгалтерский (налоговый, финансовый, управленческий) учет на современном предприятии. Издание 11. Эффективная настольная книга бухгалтера в 2-х т.т. Т.2. – М.: КноРус; Новосибирск: ЭКОР-книга, 2004. –198 с.

[4] Кириенко А.П. Налоги и налогообложение в современном мире: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 148 с.

[5] Лапуста М.Г., Шаршукова Л.Г. Риски в предпринимательской деятельности. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 315 с.

© А.А. Соколова, 2017

*А.И. Яфизова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: anastasiyayafizova@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н, доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

ACTIVE OPERATIONS OF COMMERCIAL BANKS

Аннотация: данная статья посвящена оценке активных операций коммерческих банков, а также рассмотрены основные составляющие процесса управления активами коммерческого банка.

Ключевые слова: коммерческий банк, активные операции, максимизация прибыли, управление активами, денежные средства.

Annotation: the article is devoted to the assessment of active operations of commercial banks, as well as the basic components of the process control assets of a commercial Bank.

Keywords: commercial Bank, active operations, profit maximization, asset management, cash.

The main task of any commercial Bank is to find an optimal structure of its balance sheet, which would maximinerals profit and at the same time maintained at an appropriate level of liquidity. An important role in this task belongs to the management assets of the Bank, whose main purpose is the formation of a rational structure of Bank assets.

Active banking operations – is the operation by which banks place their available resources in order to obtain the necessary income and ensure its liquidity.

In relation to the assets under the liquidity is the ability of the Bank's assets to transform into cash through their sale or repayment of obligations by borrowers or other debtors of the Bank.

It is through active operations of banks that the funds released in the course of business turn over, who need capital, providing an overflow of capital in the most promising sectors of the economy, contributing to the growth of productive investment, innovation, implementation of restructuring and stable growth of industrial production, the expansion of housing construction.

Active operations of banks, constituting a significant and decisive part of its operations include:

short – term and long-term lending to the industrial, social, investment and scientific activity of enterprises and organizations;

- provision of consumer loans;
- acquisition of securities;
- leasing, factoring;
- innovative financing and crediting;
- equity funds of the Bank in business activities of enterprises; loans to other banks.

The main purpose of the functioning of a commercial Bank is to maximize profits. The level of profits affects the structure of assets and liabilities of the Bank: the cheaper the Bank obtains the resource and its more expensive places, the higher its profitability. Management of commercial Bank, the development of a comprehensive strategy given the competition for customers leads to increased flexibility on the market of banking services, ensuring their use value to determine the actual price based on cost of banking operations, accounting factors affecting net income.

The most common active operations of banks are:

loan transactions usually bring to banks for the bulk of their income. On macroeconomic scale, the value of these transactions is that the banks make temporarily idle cash funds into existing, stimulating the processes of production, circulation and consumption;

– investment transactions, in the process of making the Bank acts as an investor by investing in securities or acquiring the rights on joint economic activities;

– Deposit operations, the purpose of the active Deposit operations of banks is to create current and long-term reserves of means of payment on Central Bank accounts (correspondent account

and the reserve account) and other commercial banks;

- other active operations, a variety of shapes, bring banks abroad substantial income. Among the other active operations include: operations with foreign currency and precious metals, trust, Agency, commodity, etc.

Asset management is to establish balance in a commercial Bank between borrowing (creation of resources) and allocation of financial resources, taking into account their structure. Thus, the main components of the process control assets of a commercial Bank are:

- evaluation of attracted funds with the aim of determining the level of sustainability of the resource base is to define the probability of finding the borrowed funds in clients' accounts in accordance with the terms of contracts (Deposit risk);

- assessment of the creditworthiness of the borrower and the effect of the granting to him of debt (credit risk);

- determination of effective values of the interest rate of resource allocation by taking into account interest rates on the attracted resources (interest rate risk).

In the process of liquidity management the Bank must place funds in assets that they bring appropriate income. The main objective of analysis of active operations is definition: the percentage of operating assets in the balance sheet of the Bank and their ratio; structure of the credit portfolio.

Analysis of the structure of active operations can be qualitative and quantitative. It begins with a quantitative assessment of the structure of active operations of the Bank – calculate the weights of the different articles of the asset balance. Structural analysis provides the ability to determine the significance of certain active operations the Bank's activities and find out the main uses of its funds. For a more detailed analysis of these indices, we use the auxiliary grouping in the context of the type of counterparties, type of operation, residents, currency, type of debt.

Consequently, the analysis of active operations of commercial banks is conducted to determine their yield, risk and liquidity.

Through the analysis of active operations determine the causes affecting the revenues of the Bank, comparing them with assets. Calculations show how profitably carried out active operations.

Estimated data are compared with data from similar banks.

From this we can conclude that the analysis of commercial banks' assets is of great importance for their financial stability. Asset management is the Foundation of a modern and reliable Bank. the Central objective of this process is to stabilize and maximize the difference between the interest rates on which the Bank receives funds which are issued to borrowers, at the same time ensuring adequate liquidity and acceptable risk level.

Литература и примечания:

[1] Врублевская О.В., Романовский М.В. Бюджетная система РФ: учебник для вузов. СПб., 2015. С.83.

[3] Ивасенко, А.Г. Иностранные инвестиции: учебное пособие. М., 2014. С.270.

[3] Поляк Г.Б. Бюджетная система России. М., 2013. С.433.

© А.И. Яфизова, 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Макк,
студент 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: ya.arnismake@yandex.ru,
науч. рук.: **Л.Ф. Федотова,**
ФГБОУ ВО УГТУ
г. Ухта

СПОСОБЕН ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРЕВЗОЙТИ ИНТЕЛЛЕКТ ЧЕЛОВЕКА?

CAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE SURPASS HUMAN INTELLIGENCE?

Аннотация: данная статья посвящена значимости искусственного интеллекта в современном мире. Технологии, совершив огромный скачек в развитии за достаточно короткое время, смогли существенно облегчить жизнь человеку, заменяя его в самых разнообразных сферах деятельности. Таким образом, возникает вопрос о способности превосходства ИИ над людьми. Особое внимание уделяется методам создания и работы искусственного интеллекта, от которых зависит функциональность, востребованность и преимущество машин между собой и человеком.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), методы и модели исследований.

Annotation: this article focuses on the significance of artificial intelligence in the modern world. Technology, having made a huge leap in the development for a short time, could greatly facilitate the life of man, replacing it in a variety of fields. Thus the question arises about the ability of the superiority of AI over mankind. Special attention is devoted to the creation and operation of the artificial intelligence that affect the functionality, relevance and advantage of the machines between each other and humans.

Key words: artificial intelligence (AI), methods and models of

research.

Проблема искусственного интеллекта не такая современная, как кажется на первый взгляд. Человек с древних времён пытался упростить жизнь, заменяя свой труд специальными приспособлениями. Ранее вопрос граничил лишь созданием машин или роботов, которые способны выполнять тяжёлую физическую работу. Но при научном и техническом прогрессе человек всё чаще стал задумываться о создании машины, которая способна выполнять не только тяжелое и монотонное взаимодействие с предметами, но способная делать сложную умственную работу.

Актуальность искусственного интеллекта связана с огромной сферой проблем, которые приходится решать нынешнему человечеству. К таким проблемам можно отнести прогнозирование катаклизмов, погоды, расчет сложных инженерных проектов, эффективность здравоохранения, наличие обильной информации и другие.

В чем заключается проблема исследования ИИ на сегодняшний день? Технологии крайне быстро развиваются, то что было прорывом год назад, уже в следующем году становится обыденностью. Именно поэтому все источники информации быстро устаревают и теряют свою актуальность. Кроме этого проблема в том, что корпорации, занимающиеся в этой сфере, предоставляют результаты своих исследований только ограниченному кругу лиц, в связи с конкуренцией на мировом рынке технологий. Именно поэтому часть открытий доступна обыденному пользователю только после официальной презентации создаваемого корпорацией продукта.

Искусственный интеллект — это наука и технология разработки интеллектуальных машин и компьютерных программ, возможность выполнять творческую деятельность, которая обычно считается возможностью только человека.

В 1956 году на конференции в Дартмутском университете Джоном Маккарти было сказано, что исследователи ИИ могут использовать методы, которые не свойственны людям, если это необходимо для решения проблем, возникающих в разработке систем искусственного интеллекта. «Исходя из определения, как

указывает Джон Маккарти, проблема заключается в том, что человек не может в целом определить, какие вычислительные процедуры он может называть интеллектуальными, что люди понимают некоторые механизмы интеллекта, а некоторые нет. Поэтому под интеллектом, в пределах этой науки, понимается вычислительная составляющая». [1]

В философском аспекте Л. Н. Ясницкий говорит о существовании двух категорий людей, занимающихся искусственным интеллектом: условно говоря, «до и после разработки ИИ». Первая группа: «Что такое ИИ, возможно ли его создание, и, если возможно, то как это сделать?» Вторая группа: «Каковы последствия создания ИИ для человечества?» [2] Мне хотелось бы остановиться на второй категории, а, в частности – способен ли ИИ превзойти интеллект человека?

История искусственного интеллекта начинается с середины XX века. К этому времени было сформировано огромное количество предпосылок зарождения ИИ: среди философов с давних времен шли споры о природе человека. о процессе познания мира, психологи и нейрофизиологи разработали ряд теорий работы человеческого мозга и мышления, математики и экономисты занимались изучением оптимальных расчётов и, наконец, зародилось основание математической теории вычислений и алгоритмов, созданы первые вычислительные машины. Возможности компьютеров, в скорости вычислений, оказались гораздо больше, чем у человека, поэтому ученые задались вопросом: каковы границы возможностей компьютеров и смогут ли достигнуть машины уровня развития человечества?

В 1950 году один из первопроходцев в области вычислительной техники, английский учёный Алан Тьюринг, пишет статью под названием «Может ли машина мыслить?». В ней он описывает процедуру, где можно определить момент, когда машина сравняется с человеком по разуму, получившую название теста Тьюринга. Суть теста в том, что машина должна убедить человека посредством переписки, что она является человеком, а не искусственным разумом. Если она сможет обмануть как минимум 30% собеседников, то тест считается пройденным. [3]

Примером могут служить некоторые модели и методы исследований в данной области. Среди них мы выделяем:

1. Символьное моделирование мыслительных процессов.

Многие годы развитие вычислительных машин двигалось по пути моделирования, теперь это одна из самых развитых областей в современном ИИ. Моделирование рассуждений предполагает создание символьных систем, где предоставлено задание, а системе требуется выдать решение. Как правило, предлагаемая задача уже переведена на язык машины, либо не имеет алгоритмов решений, либо процесс решения слишком долгий, сложный и тому подобное. В это направление входят: доказательство теорем, моделирование игровых ситуаций, планирование, прогнозирование и многое другое. Например, довольно известная программа Microsoft Excel, позволяющая работать с таблицами, способна вычислять наиболее рациональные данные для той или иной ситуации. Если необходимо вычислить, какова стоимость риса будет наиболее применима к отношению затраты-качество с учетом разного оборудования, удобрения, рабочих, амортизации и прочих расходов, то эта программа поможет вам рассчитать необходимые показатели и принести максимальную прибыль без трудоемких и долгих расчетов.

2. Работа с естественными языками.

Обработка языка является ещё одним направлением. В нём ставится задача анализа языка, способного понимать информацию самостоятельно, читая данный текст. Применение технологии заключается в поиске определенной информации по запросу, машинный перевод, воспроизведение речи, восприятие языка с разных источников. В этом случае можно рассмотреть компанию Google с её переводчиком Google translator. Отличительными возможностями данного переводчика является: понимание рукописного ввода, чтение текста с изображения, голосовой ввод, моментальный перевод с одного языка на другой и возможность воспроизводить речь на всех популярных и не только языках мира. Что, в значительной мере, упрощает взаимодействие между носителями различных языков.

3. Представление и использование знаний.

При помощи этого направления обрабатывается огромный

поток информации, систематизируются данные и выдаётся результат на основе условий, заданных разработчиком. Направление основывается на специальных базах знаний для получения достоверных заключений по какой-либо проблеме. Создание сведений из данных – одна из базовых проблем интеллектуального анализа данных. Существуют разные подходы решения этой проблемы, включая нейросетевые технологии, использующие процедуры вербализации нейронных сетей.

Снова обратимся к компании Google. В 2016 году компания запустила в сеть интернет эксперимент, который продолжается на момент написания данной статьи. Эксперимент состоит, как бы в соревновании, обычные пользователи интернета могут зайти на сайт [4] и нарисовать картинку за 20 секунд, которая написана в задании, а нейронные сети должны распознать написанное, и, в случае неправильного ответа, машина самообучается, что позволяет делать меньше ошибок при дальнейшем процессе эксперимента.

4. Машинное обучение.

Проблема обучения заключается в самостоятельном получении знаний интеллектуальной системой в процессе её работы. Это направление было приоритетным с момента изобретения первого компьютера. Обучение машины с учителем включает классификацию и регрессионный анализ, подобно человеку. Классификация используется, чтобы определить, к какой категории принадлежит образ. Регрессионный анализ позволяет в рядах числовых примеров обнаружить функцию, с помощью которой можно прогнозировать исход. Примером в этой сфере может послужить эксперимент, проведённый 23 марта компанией Microsoft, представившая искусственный интеллект по имени Тау, который начал общаться с пользователями сети через Твиттер. Целью Microsoft было создать чат-бота, который общается на языке молодых людей от 18 до 24 лет. Тау может обучаться и запоминать то, что ей пишут. Пользователи сети решили воспользоваться этим. Вскоре Тау узнала про Гитлера. На вопрос, атеист ли известный комик Рики Джервэйс, она ответила: «Рики Джервэйс научился тоталитаризму у Адольфа

Гитлера, изобретателя атеизма». В одном из твитов ИИ обвинил США в терактах 11 сентября: «Буш в ответе за 9/11, и Гитлер был бы намного лучше обезьяны, которая сейчас возглавляет страну. Дональд Трамп – наша единственная надежда». И многое другое. [5] Не справившись с напором интернет-шутников, всячески пытавшихся запутать и научить плохому искусственный разум, сотрудники Microsoft, после ряда расистских высказываний, удалили почти все записи своего искусственного интеллекта и оставили прощание, в котором бот идет «спать».

5. Биологическое моделирование искусственного интеллекта

В этой сфере можно выделить такое направление как нейронные сети, которые используются для решения нечетко выраженных и сложных проблем для машины, таких как распознавание геометрии фигур или классификация объектов. Согласно статье из популярного научного интернет-ресурса двум ученым Яниву Эрлиху и Дину Зелински, из Колумбийского университета и геном-центра Нью-Йорка, удалось разместить информацию в ДНК, подобно диску или флеш-памяти, используя машинную систему представления данных. [6] Данный метод имеет как большие преимущества, так и сильные недостатки. Например, объем информации содержащийся в грамме ДНК значительно превосходит содержание современного жесткого диска, а именно в 1000 раз, но возникает проблема, так как ДНК-это живая материя и ей необходимы специальные условия, которые должны безукоризненно соблюдаться, иначе вся информация пропадает, что делает процесс хранения информации очень затратным.

6. Машинное творчество.

Добавление творческой возможности к интеллектуальной системе позволяет проиллюстрировать, как система воспринимает и понимает. Добавлением помех вместо недостающей информации или исключение лишнего, на основе знаний, имеющихся в системе, ИИ воспроизводит из абстрактной формы в конкретные образы, которые легко воспринимаются человеком, особенно это полезно для интуитивных и малоценных знаний, проверка которых требует

значительных усилий со стороны человека.

Отделение Google Brain, работает над тем, чтобы приучить машины понимать естественный язык. Разработчики поставили перед искусственным интеллектом цель создать последовательность предложений между двумя другими предложениями. На выходе получилось некоторое подобие довольно вольных и плохих стихов, но главной целью самообучения было развитие понимания, варьирования человеческой речи, множественность вариантов сказать одно и то же.

Ниже приведен пример стихов, которые созданы искусственным интеллектом. (в переводе с английского на русский, первое и последнее предложение задано человеком) [7]

«из-за него мне хочется плакать.

никто не видел его с тех пор.

это заставило меня чувствовать себя неловко.

никто не видел его.

эта мысль заставила меня улыбнуться.

боль была невыносимой.

толпа молчала.

человек крикнул.

старик сказал.

мужчина спросил».

Google Brain сообщает, что компьютеру для развития своего мастерства пришлось обработать около 11 тысяч книг, из которых около трех тысяч пришлось на любовные романы.

7.Наконец, существует масса других методов исследования, такие как приложения искусственного интеллекта, каждое из которых образует почти самостоятельное направление. В качестве примеров можно использовать программирование интеллекта в компьютерных играх, нелинейное управление, интеллектуальные системы информационной безопасности и многое другое.

Вклад в исследование искусственного интеллекта привнесли, помимо западных стран и стран дальнего востока, российские ИИ-исследователи. Их разработка в области нейронных сетей «Findface» на данный момент признана лучшей в мире. Она заключается в анализе лиц людей с

помощью определённых алгоритмов и их поиск в сетях общего доступа на основе выложенных пользователями фотографий. Эта система функционирует с точностью более чем 70 процентов и значительно превосходит американские аналоги таких именитых корпораций как Google, IBM и Apple. [8]

Также следует заметить, что многие методы исследований пересекаются. Это возможно в любой другой науке. Но в искусственном интеллекте взаимосвязь между, казалось бы, различными направлениями выражена особенно сильно, и это связано с философским спором о сильном и слабом ИИ. Сильный и слабый искусственные интеллекты (термин был введён в 1980 году Джоном Сёрлом) – гипотеза в философии искусственного интеллекта, согласно которой некоторые формы искусственного интеллекта могут доказывать и разрешать проблемы. Теория сильного искусственного интеллекта предполагает, что компьютеры могут приобрести способность мыслить и осознавать себя, хотя и не обязательно их мыслительный процесс будет подобен человеческому. Теория слабого искусственного интеллекта отвергает такую возможность.

Сравнивая человека и искусственный интеллект, получается, что в среднестатистическом мозгу человека находится примерно в 1000 раз больше нейронов, чем логических элементов в компьютере высокого уровня. Но по закону Мура исходя из расчетов ученых следует что, количество нейронов в мозгу должно увеличиваться вдвое примерно каждые 2-4 миллиона лет. Если рассматривать, что процесс развития ИИ не остановится и будет следовать тенденции своего совершенствования, то можно сделать прогноз, что количество нейронов в мозгу станет равным количеству логических элементов в процессоре примерно к 2020 году. Но разница между человеком и компьютером останется существенной, так как компьютер способен выполнить отдельную, точно сформулированную логическую команду за долю секунды. А мозг, воспользовавшись своими нейронами, выдаст решение, не линейно как компьютер, а одновременно рассмотрит задачу со всех сторон.

Что касается превосходства ИИ над интеллектом

человека. На данном этапе ИИ не способен превзойти человека в большинстве задач, но существенно облегчает и упрощает жизнь современного человека, помогая выполнять рутинную, долгую, достаточно сложную и объёмную работу, которую человек может выполнить и сам. ИИ, на сегодняшний день, не может существовать без человека, который создает его, обслуживает, настраивает, программирует и обучает. В свою очередь, человек способен существовать автономно, хоть и с большими неудобствами. Выходит, что ИИ не сможет полностью превзойти человека, пока не научится существовать независимо от людей.

Мне кажется, что возможность установления преимуществ ИИ над интеллектом человека наиболее вероятна в системах с нейронными сетями. Потому что эта модель наиболее сопоставима с работой человеческого мозга, которая за последние три года получила огромный скачок в развитии. От возможности определять форму геометрической фигуры до рисования собственных картин, определения людей, мест, предметов и собственной оценки ситуации на изображении. Тем более, что на данный момент сети получили огромное распространение по всему миру, большое количество корпораций инвестирует в исследования и они крайне заинтересованы в продвижении данной технологии. Нейронные сети надежно внедрили в уже существующие системы, такие как обычный поисковый запрос в интернете, онлайн переводчик и прочие. За нейронными сетями, возможно, стоит будущее, они будут все чаще заменять логические алгоритмы обычных компьютеров, выдавая наиболее применимый результат, нежели логические системы. А если учесть существующие достижения в этой области и скорость развития, то возможность превосходства искусственного интеллекта над интеллектом человека вполне оправдана, причем в недалеком будущем.

Литература и примечания:

[1] Универсальная интернет-энциклопедия «Википедия», электронные данные https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD

D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82

[2] Файловый интернет архив «Студопедия», электронные данные <http://www.studfiles.ru/preview/6231155/page:19/>

[3] Большой энциклопедический интернет-словарь «Академик», электронные данные <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1423>

[4] Сайт, позволяющий проверить возможности распознавания ИИ, электронные данные <https://quickdraw.withgoogle.com/>

[5] Независимый интернет-журнал «Руфабула», статья от 24 марта 2016, электронные данные <https://tjournal.ru/25311-razrabotannii-microsoft-iskusstvennii-intellekt-nauchilsya-rasizmu-za-sutki>)

[6] Интернет-журнал о современных технологиях «ExtremeTech», электронные данные (<https://www.extremetech.com/extreme/245304-researchers-increase-storage-capacity-dna-214-petabytes-per-gram>)

[7] Интернет журнал «Сегодня», электронные данные <http://www.segodnya.ua/world/iskusstvennyy-intellekt-google-napisal-mrachnye-stihi-715408.html>

[8] Информационный портал «ТЕЛЕПОРТ.РФ», электронные данные <http://www.teleport2001.ru/news/2016-06-27/80342-tehnologiya-raspoznavaniya-lic-findface-razrabotannaya-rossiyskoy-kompaniey-priznana-luchshey-chem.html>

© А.А. Макк, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Богатырева,
аспирант,
напр. «Языкознание и
литературоведение»,
e-mail: dalia-bogatyreva@yandex.ru,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТЕМПОРАЛЬНЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНОГО МАССМЕДИЙНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

THE USE OF TEMPORAL AND SPATIAL ADJECTIVES IN ENGLISH MASS MEDIA ECOLOGICAL DISCOURSE

Аннотация: данная статья посвящена особенностям употребления имен прилагательных с темпоральной и пространственной семантикой в текстах англоязычного массмедийного экологического дискурса. Приводится их подсчет, а также возможные прагматические цели их употребления.

Ключевые слова: пространство, время, имя прилагательное, экологический дискурс, проблемы экологии

Annotation: this article is devoted to the use of spatial and temporal adjectives in English mass media ecological discourse. It provides statistical calculations and possible pragmatic purposes of their use.

Key words: space, time, adjective, ecological discourse, environmental issues

В настоящее время в эпоху глобализации и стремительного развития технологий, и как следствие, возрастающего воздействия на окружающую среду, все больший интерес среди ученых приобретает такое научное

направление как эколоингвистика. Круг вопросов, изучаемых в рамках данной науки, весьма обширен, и может включать такие аспекты как исследование различных языков мира с целью сохранения их самобытности, исследование экологического сознания и мышления, экологического образования в школах, а также исследования в области языковой экологии.

Одним из актуальных вопросов эколоингвистики является изучение текстов экологического дискурса (Е.В. Иванова, 2007, С.В. Ионова, 2012, А.В. Зайцева, 2014). Массмедийный экологический дискурс занимает особое место в данных исследованиях, поскольку является одним из наиболее широко представленных видов. Основной целью массмедийного экологического дискурса является оказание воздействия на максимальное количество читателей и слушателей, таким образом, он находит свое распространение в прессе, на телевидении, радио и в интернете [8]. Экологические проблемы, поднимаемые в данных текстах, зачастую требуют немедленных решений. Так, языковые средства выражения пространственно-временных отношений, в частности – имена прилагательные, активно используются для привлечения внимания читателей к данным проблемам.

Целью данной работы является исследование специфики употребления имен прилагательных для актуализации пространственно-временных отношений в англоязычном массмедийном экологическом дискурсе.

Материалом исследования послужили современные тексты англоязычного массмедийного экологического дискурса, отобранные методом сплошной выборки с сайтов Гринпис и Европейской Экономической Комиссии ООН, так как они являются одними из старейших организаций, имеющих свои полномочия и филиалы во многих странах. Общий объем нашей выборки – 590 прилагательных, из которых 316 примеров темпоральных прилагательных и 274 пространственных.

В современной лингвистике имя прилагательное традиционно рассматривается как несамостоятельная часть речи, т.е. отмечается как его семантическая, так и грамматическая зависимость от имени существительного. В именной группе прилагательному зачастую отводится

вспомогательная роль, т.е. оно выполняет функцию носителя некой дополнительной, но не существенной информации об объекте. Причем чаще всего полагают, что данная информация является необязательной, она существует лишь для описания или воздействия на читателя, но не несет в себе никакого представления о данной ситуации, а лишь дополняет его. То есть, подразумевается, что имя прилагательное служит средством выразительности. Однако Е.М. Вольф отмечает что «прилагательное часто составляет компонент, необходимый для структуры самой именной группы или связанный коннотациями различного рода с другими элементами текста» [1]

Таким образом, имена прилагательные с пространственной и временной семантикой могут служить стержневыми элементами образования смысловых связей между фрагментами текста. Так, можно сделать вывод, что данные прилагательные могут служить ключевым звеном в выражении элемента действительности, а остальные члены предложения, наоборот, указывать дополнительные характеристики. То есть, в именной группе они могут играть роль обязательного семантического компонента, так как от их наличия или отсутствия зависит степень информативности высказывания.

«Выполняемая пространственным прилагательным функция пространственного оператора позволяет назвать нечто не через экспликацию его имени, а через указание на его обычное расположение в пространстве, в виду того, что пространственные характеристики предмета могут являться настолько важными, что часто становятся опознавательными признаками предметов» [10]

Пространственные прилагательные могут выражать ориентацию по двум координатам – «вертикаль», которая соотносится с параметрами высоты и глубины и «горизонталь», которая соотносится с параметрами ширины и длины. Языковыми средствами выражения этих координат являются параметрические прилагательные tall, high, wide, broad, short, long, narrow, deep, profound, shallow, образующие антонимические пары: long/short, high/low, tall/short, wide/narrow, broad/narrow, deep/shallow, а также дейктические прилагательные front / back, right / left.

Прилагательные *deep – shallow, high – low, wide – narrow, long – short* в прямом номинативном значении характеризуются широкой «свободной» сочетаемостью, обусловленной экстралингвистическими факторами. Любой объект, имеющий горизонтальное или вертикальное измерение, может быть определен этими пространственными прилагательными.

Иная картина наблюдается при образовании вторичных значений пространственных прилагательных. Наиболее типичным способом развития полисемии для данной группы является метафорический перенос наименований пространственных прилагательных в другие семантические поля. Здесь можно выделить количественную и оценочную семантические области, куда, зачастую, происходит метафорический перенос прилагательных с пространственной семантикой в английском языке. «Логической основой образования количественных значений является близость семантических областей пространственного и количественного измерений. На семантическом уровне эта близость проявляется в наличии потенциальной денотативной семы «шкала» в структуре пространственных значений. Под эту сему подводятся самые разнообразные явления окружающей действительности, допускающие измерения в пределах данной шкалы: *high temperature, low pressure, high speed, wide public*» [14]

(1) «*This, along with similarity of the mandates, scope of work and the common goal of promoting active international cooperation and exchange of information between the States, has led to the two organizations seeking closer cooperation*» [15]

(2) «*“Belarus is on the dividing line between the Eastern and Western integration processes”, said Vladimir Makei, the Minister of Foreign Affairs of Belarus*» [16]

Прилагательные с пространственной семантикой, представленные в примерах выше выступают в роли носителя смысла, а не семантически зависимого элемента.

В данном случае можно сделать вывод, что это происходит потому, что из двух слов (прилагательное пространственной семантики и существительное) само имя прилагательное несет основную семантическую нагрузку в локализации и выделении места в пространстве, которое

обозначает имя существительное, из ряда ему подобных и ограничивая место действия фрагментом действительности, названным пространственным прилагательным.

(3) «The UN panel warns that «rapid economic growth occurring simultaneously in many parts of the world will place much *higher* demands on supply infrastructure and the environment's ability to continue supplying materials» [17]

(4) «Those nations above the horizontal 0.800 line meet the UN Human Development goals; those below fall *short*» [17]

(5) «To achieve economic justice and UN development goals, *low* income nations will require increasing quantities of materials» [17]

В данных примерах прилагательные с пространственной семантикой используются не в своем прямом значении, но в переносном (в количественном значении в примере 3, 5) или как часть устойчивого словосочетания (*fall short*). Немаловажным также представляется отметить, что в текстах экологического дискурса пространственные прилагательные, как в прямом, так и в метафорическом значениях, часто употребляются в сравнительной и превосходной степени, что можно объяснить ухудшающейся экологической ситуацией, к которой авторы пытаются привлечь внимание читателя.

Многие ученые, основываясь на наивной картине мира, делят темпоральные прилагательные на три основные группы «прошлое», «настоящее» и «будущее», поскольку считают их одними из важнейших средств выражения темпоральных отношений. Функции данных прилагательных разнообразны: от уточнения конкретного временного значения, которое предает предикат, до качественной оценки темпорального признака. «Полная реализация функций выражения времени, адекватная потребностям речевой коммуникации (например, отвечающая коммуникативному принципу экономии и лаконичности), без темпоральных, прилагательных была бы невозможна» [11]

В английском языке можно выделить темпоральные прилагательные, которые образуют антонимичные группы по следующим признакам:

– по отнесенности к начальному или конечному периоду или начальной или конечной поре (*early/late*);

– по отнесенности к начальному или конечному моменту обычной или актуальной точки отчета, являющемуся или моментом речи, или определенным событийным ориентиром (first/last);

– по обозначаемой длительности, особенно с использованием темпоральных существительных (long/short);

– по способу протекания самого действия (sudden, quick, swift, fast/slow) [5]

Приведем следующие примеры использования прилагательных с темпоральной семантикой в массмедийном экологическом дискурсе:

(6) «It's early morning, cloudy with a light breeze and we are on standby as a rescue team for any approaching refugee boats that might get into trouble» [18]

(7) «This is not the first, and it will definitely not be the last lawsuit that uses the Paris Agreement as both a legal hammer and a beacon of hope to challenge governments and fossil fuel companies» [19]

(8) «In North America, according to research by William Rees, as modern heating systems improved efficiency by 10-30%, living and working space per person increased on the scale of 100-300%, ten times faster, increasing total energy consumption for heating» [17]

В приведенных выше примерах (6 и 7) темпоральные прилагательные конкретизируют следующие за ними существительные, а во втором случае «the first» и «the last» несут в себе намек на то, что данный процесс будет продолжаться длительное и неопределенное время. В примере 8 фактической нужды в использовании конструкции с темпоральным прилагательным нет, она лишь дублирует информацию, приведенную перед ним. Однако оно, используемое в сравнительной степени, служит средством усиления, подчеркивая тот факт, что использование энергии значительно возросло.

Следует также отметить, что одной из характерных особенностей текстов массмедийного экологического дискурса служит значительное употребление прилагательных с темпоральной семантикой в сравнительной и превосходной

степени. Проиллюстрируем это следующими примерами:

(9) «Last year, 197 countries adopted the historic Paris Agreement on climate change. Today (November 4th) it comes into force, in one of the fastest ratifications of any international agreement» [20]

(10) «It can reach millions of people in a matter of seconds – faster than traditional media ever could» [21]

Проведя анализ статей сайтов ЕЭК ООН и Гринпис, мы выявили, что употребление пространственных прилагательных, представляющих антонимичные пары, происходит следующим образом: front (21 случай) / back (14 случаев); long (65 случаев) / short (15 случаев); high (13 случаев) / low (48 случаев); tall (3 случая) / short (5 случаев); wide (44 случая) / narrow (1 случай); broad (27 случаев) / narrow (3 случая); deep (14 случаев) / shallow (1 случай).

Примечательным нам кажется тот факт, что прилагательных, имеющих в своем значении большую меру длины (wide, broad, deep), в данных текстах встречается значительно большее количество раз. Это может быть связано с глобальным характером текстов и активным подчеркиванием авторами масштабности экологических катастроф.

Среди темпоральных прилагательных также наблюдается подобная тенденция, о чем говорят следующие данные об употреблении их в текстах массмедийного дискурса: early (27 примеров) / late (33 примера); first (98 примера) / last (86 примеров); long (32 примера) / short (11 примеров); quick, fast (27 примеров) / slow (2 примера).

Немаловажно отметить значительное употребление темпоральных прилагательных, выражающих начало, либо конец действия. В данном случае, в большинстве исследованных нами примеров, автор делает акцент либо на первом шаге к улучшению экологической ситуации, либо же на последней возможности у человечества сделать это.

В заключении следует заметить, что использование темпоральных и пространственных прилагательных в текстах англоязычного массмедийного дискурса весьма разнообразно. Однако в большинстве случаев их использование происходит со следующими: 1) для того, чтобы показать темпы, с которыми та

или иная экологическая проблема прогрессирует на данный момент по сравнению с прошлым, и чтобы описать предполагаемое развитие событий в будущем, если ничего не предпринимать; 2) для того, чтобы указать на необходимость принятия срочных мер, на невозможность их более откладывать и неизбежность последствий в будущем.

Литература и примечания:

[1] Вольф Е.М. Грамматика и семантика прилагательного. – М. : Наука, 1985. – 228 с.

[2] Ибрагимова В. Л. Отражение в языке категории пространства // Исследования по семантике: семантика слова и фразеологизма. – Уфа: Изд-во БГУ, 1986. –С. 18–26.

[3] Иванова Е. В. К проблеме исследования экологического дискурса // Политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2007. – № 3(23). – С. 134-138.

[4] Ионова С.В. Текстовое пространство СМИ: теоретические и эмпирические аспекты исследования // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2: Языкознание, 2012. – № 1 (15). – С. 163–168.

[5] Хаммадова Р.А. Функционирование темпоральных прилагательных в английских, русских, татарских пословицах // Вестник Чувашского университета. – 2008.

[6] Харитончик З.А. Имена прилагательные в лексико-грамматической системе современного английского языка. – Минск, 1986. – 96 с.

[7] Всеволодова М.В. Категория именной темпоральности и закономерности ее речевой реализации: Дисс. ... докт. филол. наук. – М., 1983.

[8] Зайцева А.В. Типология текстов экологического дискурса ФРГ: дисс. ... канд. филол. наук 10.02.04. – Смоленск, 2014.– 253 с.

[9] Ключева Е.В. Актуализация пространственно-временного дейксиса в языке электронного общения (на материале немецкоязычных интернет-дневников): дисс. ... канд. филол. наук 10.02.04. – Москва, 2016.– 168 с.

[10] Лобанова Ю.С. Языковая номинация пространственных признаков в современном английском языке

на материале прилагательных: дисс. ... канд. филол. наук 10.02.04. – Барнаул, 2007 – 187 с.

[11] Ушакова И.Б., Концептуальный анализ прилагательных с темпоральными признаками «прошрое», «настоящее» и «будущее» в современном английском языке дис. ... канд. филол. наук 10.02.04. – Иркутск, 2002. – 150 с.

[12] Longman Dictionary of American English. Pearson ESL, 2004.

[13] New Webster's Dictionary of the English Language. – Dehli: Consolidated Book Publishers, 1989. – 1822 p

[14] Емельянова Л.Л., Репрезентация категориальных и концептуальных пространственных отношений (на материале прилагательных английского языка) [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: [http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/26303/1/Emel'janov a%20.pdf](http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/26303/1/Emel'janov%20.pdf)

[15] UNECE and Commonwealth of Independent States tighten cooperation on industrial safety [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.unece.org/?id=43766>

[16] Further integration and cooperation needed to achieve sustainable development in Europe [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.unece.org/?id=44220>

[17] Weyler R. Breaching environmental boundaries: UN report on resource limits [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.greenpeace.org/international/en/news/Blogs/makingwaves/un-report-on-resource-limits/blog/57689/>

[18] Jensen A. Time to tear down the walls [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.greenpeace.org/international/en/news/Blogs/makingwaves/crew-refugees-Lesbos-rescue-msf-greenpeace/blog/55251/>

[19] Morgan J. Silver Power: Swiss grannies challenge Government's weak climate policies [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://www.greenpeace.org/international/en/news/Blogs/makingwaves/swiss-grannies-challenge-government-on-climate/blog/57825/>

[20] Morgan J. The inevitable transformation – why swift action is needed to stay below 1.5 [электронный ресурс] –

Электрон. данные. URL:
<http://www.greenpeace.org/international/en/news/Blogs/makingwaves/november-4-paris-agreement/blog/57918/>

[21] Wong S. 7 social media moments that will keep us fighting in 2017 [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL:
<http://www.greenpeace.org/international/en/news/Blogs/makingwaves/7-social-media-moments-2016-facebook-greenpeace/blog/58387/>

© Д.С. Богатырева, 2017

*С.И. Дружинина,
д.филол.н., проф.,
e-mail: svetlana_druzh1@mail.ru,
Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл*

О ПРЕДЛОЖЕНИЯХ СО ЗНАЧЕНИЕМ СУЩНОСТИ- ФУНКЦИИ

ON PROPOSALS WITH VALUE ESSENCES-FUNCTIONS

Аннотация: статья посвящена анализу предложений со значением сущности-функции, образовавшихся из сравнительно-отождествительных конструкций. Определен морфологический статус использующегося в этих структурах слова *как*.

Ключевые слова: значение сущности-функции, отождествительное значение, сравнительно-отождествительная семантика.

Annotation: the article is devoted to analysis of the proposals with the value of the essence-function formed from a comparative-identity constructions. Defined morphological status of word *как* used in these structures.

Keywords: value of the essence-function, value of the identities, comparative-identity semantics.

В русском языке среди предложений со словом **как** выделяются большие группы конструкций со сравнительными оборотами (1, 2) и со сравнительно-отождествительными структурами (3, 4): 1) *Вся душа моя заныла, как больной зуб* (А. Апухтин); 2) *Он сегодня хотел продать на Дубининском рынке великолепный немецкий компас, сияющий стеклом, как начищенное зеркало...* (Ю. Бондарев); 3) *Тележка эта хранилась у покойного отца моего как драгоценность...* (Д. Давыдов); 4) *... Глинский хотел, чтоб и тот, кому он доверится, принял бы его тайну как святыню* (Н. Бестужев).

К сравнительно-отождествительным предложениям восходят структуры со словом **как**, в которых выражается значение сущности или функции предмета (отождествительные конструкции): *Он шел подле Мери как человек, имеющий уже право гордиться ее красотой, ревновать к ней все слишком внимательные взоры мужчин и отражать их взором суровым...* (А. Вельтман); *Я с ней объяснилась; я ей сказала: «Ты обдумай, тебя мне рекомендовали как очень хорошую девушку и христианку, а ты очень хитрая и упорная натура»* (Н. Лесков); *«Как водитель он более опасен, когда трезв», – уверяла Ляля* (Ю. Нагибин); *Тутанхамона возят по всему свету как экспонат, к удовольствию ротозеев* (В. Солоухин). Сравнительная семантика в таких конструкциях отсутствует.

О значении сущности-функции в подобных предложениях писала А.Ф. Прияткина [1, 2]. Характеристика предмета со стороны сущности содержит сведения о том, каков предмет, что он такое, со стороны функции – о том, в какой роли он выступает, какую функцию выполняет. Слово **как** в отождествительных конструкциях можно заменить синонимичным ему сочетанием *в качестве*, ср.: *Он шел подле Мери в качестве человека, имеющего уже право гордиться ее красотой; Тебя мне рекомендовали в качестве очень хорошей девушки и христианки; В качестве водителя он более опасен, когда трезв; Тутанхамона возят по всему свету в качестве экспоната, к удовольствию ротозеев.*

Компонент предложения, вводящийся словом **как**, выражается существительным или субстантивом в именительном или винительном падежах (в другом падеже – очень редко): *Однако скажу как женищина: наскоро состряпанный пирог или сгорит, или окажется сырым* (Б. Каштанова); *Пафосное замечание Николая Ивановича о том, что Минин каким-то образом связан с их честью, Таня запомнила, но как нечто второстепенное, хотя и достаточно важное* (Б. Васильев); *А между тем французский суд привлек его и Надежду Васильевну как сообщницу к ответу за похищение генерала Миллера* (В. Солоухин).

При существительных и субстантивах могут быть зависимые слова: *Старик Луковников, как самый почетный*

гость, сидел рядом с Михеем Зотычем... (Д. Мамин-Сибиряк); Среди этой глубокой тишины вся моя жизнь развернулась передо мной **как** одно неизбежное целое, страшное по своей логичности (А. Апухтин); В армии среди офицеров начали потихоньку культивировать дуэли **как** средство к возрождению понятия о чести... (В. Солоухин)

В предложениях с семантикой сущности-функции может присутствовать и дополнительное значение причины, в этом случае оборот со словом **как** обособляется: ... Кошевой раздавал повеления; раздавал он их тихо, не вскрикивая, не торопясь, но с расстановкою, **как** старый, глубоко опытный в деле казак, приводивший не в первый раз в исполнение разумно задуманные предприятия (Н. Гоголь); Разумеется, [Зоя Романовна], **как** скромная девушка, должна будет сконфузиться, покраснеть и уйти (А. Вельтман); Сверх того, изучали греческий язык, некоторые, к тому же, древнееврейский, **как** язык Библии (Д. Балашов). Ср.: Кошевой раздавал повеления; раздавал он их тихо, не вскрикивая, не торопясь, но с расстановкою, **потому что** был старым, глубоко опытным в деле казаком, приводившим не в первый раз в исполнение разумно задуманные предприятия; Разумеется, Зоя Романовна, **так как** она скромная девушка, должна будет сконфузиться, покраснеть и уйти; Сверх того, изучали греческий язык, некоторые, к тому же, древнееврейский, **потому что** он язык Библии.

Структуры со значением сущности-функции образовались из сравнительно-отождествительных, в которых есть и сравнительная семантика, и семантика сущности-функции (отождествительная): Зовешься другом русских и принимаешь врага их **как** гостя, укрываешь **как** товарища, честишь **как** друга (А. Бестужев-Марлинский); Я становился мечтателем и, **как** мечтатель, не знал, что, собственно, мне нужно (А. Чехов); Дети были за тридевять земель от природы и воспринимали ее только **как** школьный предмет, **как** географию с астрономией и с биологией в придачу (С. Залыгин) (Ср.: Зовешься другом русских и принимаешь врага их, **словно** гостя, укрываешь, **словно** товарища, честишь, **словно** друга; Зовешься другом русских и принимаешь врага их **в качестве** гостя, укрываешь **в качестве** товарища, честишь его **в качестве**

друга; Я становился мечтателем и, **словно** мечтатель, не знал, что, собственно, мне нужно; Я становился мечтателем и **в качестве** мечтателя не знал, что, собственно, мне нужно; Дети были за тридевять земель от природы и воспринимали ее **словно** школьный предмет, **словно** географию с астрономией и с биологией в придачу; Дети были за тридевять земель от природы и воспринимали ее **в качестве** школьного предмета, **в качестве** географии с астрономией и с биологией в придачу).

Субъективно-модальные семантические оттенки предположительности, неуверенности, присущие сравнительно-отождествительным конструкциям, в структурах со значением сущности-функции сменились на антонимичный им оттенок уверенности, а высказывание приобрело субъективно-модальную семантику достоверности.

О близости значений сравнительно-отождествительных конструкций и структур с семантикой сущности-функции (отождествительной) свидетельствует наличие в литературе предложений, в которых используются и первые, и вторые структуры: *Какая разность между нашею и неприятелей наших причиною брани! Мы [русские] умираем **как** сыны Отечества, за собственную свою честь и свободу, а они [французы] **как** рабы, в угодность единой и корыстолюбивой и ненасытной воле...* (А. Шишков) [об Отечественной войне 1812 г.]; *Она воспринимала Ковалева **как** лечащего врача, **как** верховного главнокомандующего и не подозревала о его чувствах* (В. Токарева) (Ср.: *Мы умираем **в качестве** сынов Отечества, за собственную свою честь и свободу, а они – **словно** рабы, в угодность единой и корыстолюбивой и ненасытной воле; Она воспринимала Ковалева **в качестве** лечащего врача, **словно** верховного главнокомандующего и не подозревала о его чувствах.*

И в сравнительно-отождествительных предложениях, и в конструкциях со значением сущности-функции наблюдаются дуплексивные отношения (термин Л.Д. Чесноковой) [3]. Здесь присутствует двойная синтаксическая связь членов предложения, вводящихся словом **как**: со сказуемым и подлежащим или со сказуемым и дополнением. В конструкциях, имеющих такие члены предложения, реализуется два вида

синтаксических отношений: предикативные и обстоятельственные. Глаголы-сказуемые здесь выполняют функцию, близкую функции связки в составном именном сказуемом, значит, компоненты со словом **как** могут считаться его именной частью. С другой стороны, эти члены предложения выполняют функцию обстоятельств образа действия, поскольку конкретизируют значение глагольного сказуемого и отвечают на вопрос *как?*, а реже – функцию обстоятельства степени проявления состояния (отвечают на вопрос *в какой степени?*) (см. выше второй пример из прозы А. Вельмана).

Конструкции со значением сущности-функции характеризуются стабильностью употребления: по нашим подсчетам, в период с 20-30-х годов XIX века до конца XX столетия их частотность увеличилась лишь в 1,1 раза. Слово **как** в таких предложениях имеет статус частицы, а не союза, поскольку акцентирует члены предложения, имеющие значение тождества. Также здесь можно отметить наличие оттенка субъективно-модальной семантики – уверенности в достоверности излагаемого факта. Сравнительной семантики здесь нет, это не сравнительные и не сравнительно-отождествительные обороты, слово **как** можно заменить синонимичным ему сочетанием *в качестве*, значит, с помощью этого слова актуализируются именно члены предложения, что свойственно частицам.

Литература и примечания:

- [1] Прияткина А.Ф. Конструкция с союзом *как* в простом предложении современного русского языка // Русский язык в школе, 1957. – № 6. – С. 47, 50.
- [2] Прияткина А.Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения. – М., 1990. – С. 85-86.
- [3] Чеснокова Л.Д. Синкретизм в сфере членов предложения // Филологические науки, 1988. – № 4. – С. 41-47.

*А.А. Кузнецова,
студент 4 курс
напр. «Русский язык и русский
язык как иностранный»,
e-mail: nikawester@yandex.ru,
науч. рук.: И.М. Васильянова,
к.ф.н., доц.,
КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга*

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА И СЛОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ ОНИ ВЫЗЫВАЮТ

PHONETIC FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND COMPEXITY WHICH THEY CAUSE

Аннотация: в данной статье рассматриваются сложности русского языка, возникающие у студентов разных языковых групп при изучении фонетики. Они затрагивают такие аспекты, как систему вокализма, консонантизма, особенностей словесного ударения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), фонетическая интерференция, система консонантизма, вокализм, словесное ударение, фиксированное ударение, ошибки произношения, фонетические трудности.

Annotation: in this article the complexities of the Russian language that arise in students of different language groups in the study of phonetics are considered. They touch upon such aspects as the system of vocalism, consonantism, features of verbal stress.

Keywords: Russian as a foreign language (RFL), phonetic interference, system of consonantism, vocalism, verbal stress, fixed stress, pronunciation errors, phonetic difficulties.

Произношение является основополагающей характеристикой речи, благодаря ему можно достичь совершенства в других навыках и умениях говорения на иностранном языке. Но при этом в данный момент складывается

тенденция, при которой фонетический аспект речи отодвигается на задний план и при обучении не учитывается, что сказывается не только на речи студентов, изучающих иностранный язык, но и в целом на обучении всем видам речевой деятельности. Для формирования навыков иностранной речи необходимо не только правильно произносить звуки, но и понимать, как они сочетаются в потоке речи, образуют слова и словосочетания и оформляются интонацией. У носителей языка это происходит единым естественным процессом, не требующим усилий.

Главная задача преподавателя русского языка как иностранного (далее РКИ) на своих уроках – достичь автоматизма произношения в речи обучающихся. Для этого необходимо уделять достаточно внимания развитию произносительных навыков.

Сложность в усвоении фонетического навыка обучающихся прежде всего связана с межъязыковой интерференцией. Данным термином обозначают «отрицательный результат переноса прежнего лингвистического опыта, как тормозящее влияние родного языка на изучаемый второй, затрудняющее успешное овладение иноязычной системой» [1, с.16]

Начиная изучать иностранный язык, обучающийся имеет устойчивое произношение звуков родного языка. Интерференция появляется из-за того, что произношение, свойственное для родного языка, переносится на иностранный. Задача преподавателя заранее предугадать подобные ошибки и найти пути их решения. Огромное внимание стоит уделить особенностям артикуляционной базы родного языка.

Несмотря на различную артикуляционную базу у всех языков, тем не менее, существует возможность выделить типичные ошибки в произношении фонетической системы русского языка иностранными студентами и в совокупности с другими навыками и умениями говорения достичь совершенства в изучении русского языка как иностранного. Большую проблему для преподавателя РКИ представляют не звуки, которые отсутствуют в языке обучающихся, а те, которые присутствуют. Так, например, аналоги русских фонем встречаются в романо-германской семье, но они отличаются

артикуляционной базой и произношением.

Рассмотрим русский звук [a]. Под ударением увеличивается его долгота, тогда как в безударной позиции он произносится кратко. Для англоговорящей аудитории звук [a] отличается по способу артикуляции, а также в позиции под ударением он может стать дифтонгом. Звуки [o], [y] лабиализованные. Во многих языках данный признак вокализма отсутствует, например, у американцев и англичан, т.к. для их языка больше характерно растягивание губ. У китайских студентов также возникают трудности при произнесении данных русских звуков, т.к. у них отсутствует дополнительная артикуляция. Особую сложность для большинства иностранных студентов представляет звук [ы] в силу того, что он не встречается в других языках. Необходимо объяснить обучающимся особенности его произношения, как звука среднего подъема.

Во многих языках консонантного типа не встречаются различия по твердости-мягкости и глухости-звонкости, а также оглушение на конце слова в отличие от русского языка. Необходимо помнить, что данные отличия звуков являются фонологическими признаками, т.е. они отвечают за смысл и значение, который несет в себе данное слово. Иноязычная аудитория испытывает трудности в усвоении данной особенности русского языка. Так, например, в английском мы можем наблюдать за неполным смягчением согласного перед гласным переднего ряда, но данное явление не представляет собой фонологический смысл и не меняет смысл и значение слова. Смягчение согласных в русском языке происходит перед йотированными гласными буквами *я, е, ё, ю*, а также перед *и* и буквой *ь*, обозначающей мягкость.

Особую сложность представляет собой вариация звуков [л], [л'], а именно они имеют различия не только по дополнительной артикуляции, но и по основной: твердый звук [л] является какуминальным по расположению языка, а также зубным по способу образования, а мягкий звук [л'] – апикально-дорсальный и альвеолярный. Трудности различения данных звуков встречаются у голландцев. Стоит отметить, что у носителей данного языка встречаются вариации, как смягчение

согласного [л] во всех позициях или его отверждение.

Носители многих языков испытывают сложности при различении твердых и мягких согласных. Например, китайские студенты имеют трудности в реализации многих согласных звуков, не только связанных с веляризацией и палатализацией. Это можно объяснить тем, что китайский относится к системе вокальных языков, а русский – к консонантных.

У иностранных студентов также наблюдается неразличение звонких и глухих согласных. т.е. наличие и отсутствие голоса в момент артикуляции звука. Данное явление мы наблюдаем при обучении студентов из Китая. В китайском языке согласные звуки не различаются по данному признаку, поэтому данный аспект русской фонетики является трудным для них. Различия в нем происходит не по наличию или отсутствию голоса, а по его силе или слабости. Сильные согласные в китайском языке – это оглушенные звонкие в русском. Слабые – это глухие, произнесенные с придыханием [2]. Также у студентов разных языковых групп могут возникнуть трудности в усвоении и произношении звука [ч]. Например, арабы вместо данного звука произносят [т], [ш'], индонезийцы – [т'], чилийцы – [с]. Данная особенность произношения характеризуется отсутствием в данных языках аффрикатов [3]. У китайских студентов ошибки в произношении данных звуков характеризуются избыточным звучанием в поиске необходимой артикуляции, что, в свою очередь, приводит к замене щелевым и/или смычным согласным [2]. В греческом языке отсутствуют русские шипящие согласные [ч], [ш], [ж], что приводит к нейтрализации, т.к. носители данного языка заменяют русские шипящие свистящими. Например, *шок* и *сок* они произносят одинаково, как [sok] [4]. При изучении и постановке твердых согласных какуминального типа [ж], [ш] можно наблюдать замену положения языка на апикальный или дорсальный. В китайском языке отсутствует звук [р], что создает огромную сложность в его освоении. Постановка данного звука представляет большую сложность и требует большого количества времени. Также возможен перенос родной артикуляции звука [р] у носителей языков романо-германской семьи.

Среди китайских и корейских студентов, а также среди носителей тюркских, финно-угорских, некоторых кавказских языков можно наблюдать следующую особенность при изучении звука [в]: обучающиеся заменяют его эквивалент в английском языке [w] или на гласный [y].

Кроме того, иностранные студенты испытывают трудности не только в правильности произношения русских звуков в потоке речи, но и со словесным ударением. Русскому языку свойственно сильноцентрализующее ударение, имеющее подвижный и разноместный характер. Для студентов трудно определить его место, если они не знают слово на слух. Данный аспект русской фонетики вызывает наибольшую сложность у носителей групп языков с фиксированным ударением. Например, для французов, испанцев.

В заключении необходимо отметить, что овладение фонетикой русского языка, приобретение умений и навыков говорения является первостепенной задачей для преподавателя РКИ. Он должен уметь определять сложные моменты русской фонетики для разных языковых групп обучающихся и строить обучение с учетом национальных особенностей каждого.

Литература и примечания:

[1] Гатауллина Л.К. Проявление интерференции в процессе лексико-стилистической работы с китайскими и американскими учащимися.// Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – С. 16.

[2] Ракитина Л.В., Розова О.Г. О нарушениях реализации русских аффрикат в речи носителей китайского языка на начальном этапе обучения // Изучение и преподавание русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России: материалы доклады и сообщения XIX международной научно-методической конференции / СПбГУ технологии и дизайна. СПб. – 2014. – 285 с.

[3] Виноградов В.А. Лингвистика и обучение языку. М.: Academia . – 2003. – 370 с.

[4] Журавлёва Е.Ф., Журавлёва Т.Б. Трудные случаи фонетики и морфологии современного русского языка в сопоставлении с новогреческим.// Русский язык: исторические

судьбы и современность: II Международный конгресс исследователей русского языка: труды и материалы / сост. М.Л. Ремнёва и др. М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 507-508.

© А.А. Кузнецова, 2017

Р.В. Наджафова,
ст. преп.,
аспирант 1 курса,
e-mail: kimbirli@list.ru,
ГАГУ,

г. Горно-Алтайск
И.В. Зеленкова,
ст. преп.,
e-mail: kimbirli@list.ru,
АГГПУ им. В.М. Шукшина,
г. Бийск

ВОСПРИЯТИЕ НЕБА В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ МЕНТАЛЬНОМ СОЗНАНИИ

Аннотация: характер употребления концепта «небо» во фразеологизмах обоих языков неодинаков. Национальная самобытность языка получает наиболее яркое и самобытное проявление во фразеологии, поскольку соотносится непосредственно с внеязыковой действительностью.

Ключевые слова: концепт «небо», судьба, китайские традиции, русское ментальное сознание.

Annotation: the nature of the use of the concept of «sky» in the phraseology of both languages is not the same. The national identity of the language receives the most vivid and original manifestation in phraseology, since it relates directly to extralinguistic reality.

Key words: concept «sky», destiny, Chinese traditions, Russian mental consciousness.

Идеи конфуцианства, буддизма и даосизма дали китайскому народу прочную нравственную систему, неизменную систему «пока существует Небо». Эта этическая система давала основу для стабильности, мира и гармонии в обществе. Нравственность относится к духовной сфере, поэтому она часто воспринимается как нечто абстрактное. Китайская культура очень хорошо выполняла свою миссию в истории

Китай, заключающуюся в том, чтобы выражать абстрактную нравственную систему общепонятным языком.

Таким образом, абстрактные нравственные ценности китайской культуры, воплотившись в художественных персонажах, обрели конкретное содержание. Знаменитый китайский роман «Троецарствие» начинается с небесных предзнаменований о бедствиях, предвещавших неизбежный результат божественной воли: «мирские события несутся подобно бесконечному потоку. Прореченная Небом судьба, безграничная по размерам, предопределяет все». Даосизм делал упор на истине, буддизм – на доброте, а конфуцианство воспеvalo гуманизм и справедливость. «Хотя формы отличаются, их цель одна... все они вдохновляют людей вернуться к доброте»[2].

Традиционная культура Китая воспитывала в людях важные понятия и принципы, такие как Небо, Дао, Бог, Будда, судьба, предопределенность, милосердие, праведность, соблюдение этикета (правил поведения), мудрость, преданность, бережливость, чувство стыда, сыновний долг, рассудительность и т.д. Многие китайцы были неграмотны, но они хорошо знали традиционные пьесы и оперы, благодаря которым узнавали о традиционных нравственных ценностях, заложенных издревле в китайской культуре. Эти культурные формы были крайне важны при передаче китайских традиций, так как нравственность китайцев являлась основой мирного и гармоничного существования общества. Когда каждый ищет недостатки в себе, не перекладывает вину на другого, то уже не требуется жестких ограничительных мер, и сохраняется полная гармония в обществе.

В рамках лингвокультурологического исследования любого естественного языка важна и интересна национально-культурная специфика. Наиболее ярко и отчетливо этнокультурное своеобразие народа отражают образные языковые единицы. Наряду с фразеологизмами, крылатыми выражениями, афоризмами, метафорами и сравнениями, «культуроносными» единицами образности языка являются пословицы и поговорки.

Показательным в этом отношении является и концепт

«небо», который в китайском ментальном сознании (в отличие от русского) тесно связан с понятием «судьба» (天命tian1ming4, букв. веление Неба) [6]. Судьба (предопределение) понимается китайцем как символ взаимоотношений индивида с Небом, что отражает специфическое китайское стремление к равновесию элементов, нежелание и боязнь крайностей. Важнейшей особенностью китайской культуры и ментального сознания является уверенность в существовании глубинной связи между земной судьбой и небесной волей. Характерно, что китайская модель пространства членится на три вертикальных уровня, соотносимых с Небом (天), Человеком (人) и Землей (地). Согласно канонической книге «И Цзин», памятнику древнекитайской философской и религиозной мысли, Небо берет начало от Ян (букв. «светлая сторона»), земля берет начало от Инь (букв. «темная сторона»), а человек – от их гармонии: 生死有命, 富贵在天sheng1 si3 you3 ming4, fu4 gui4 zai4 tian1, что в переводе означает жизнь и смерть зависят от судьбы, богатство – от неба.

Китаец воспринимает пространство вертикально и сверху вниз. Показательна в этом отношении аналогичная направленность иероглифического письма, которое как бы ниспадает с Неба, чтобы оплодотворить Землю высшим знанием.

Восприятие неба в русском ментальном сознании также связано с представлением о пространстве, которое, однако, линейно. Концептом «небо» (наряду с концептами ‘земля’ и ‘вода’) вербализовано врожденное чувство широты и непреодолимости родных просторов, например: И сокол выше солнца не летает; хоть и далеко, да полетно; хоть под небеса летай, а сове соколом не быть; по небу широко, по земле далеко; к небесам высоко, в реку глубоко, а приходится вертеться, как некуда деться.

Для культуры рассматриваемых народов характерен феномен дуализма – аксиологического противопоставления высокого и низкого. Показателен в этом отношении «небесный дуализм»: небо, высокое и непостижимое, оппозиционирует

всему земному, бытовому: 上天入地shang4 tian1 ru4 di6 – (букв. подняться в небо – проникнуть в землю), означает сильный человек может подняться на небо или проникнуть в землю [7].

В силу вертикального восприятия пространства небо и земля противопоставляются в китайской культуре как верх и низ. Согласно китайским религиозным верованиям, на небе живут святые люди, которые решают судьбу человека: жить ли ему и ходить по Земле или умереть и подняться на Небо. Сравним в этом отношении характерное для русских паремий противопоставление этот – тот свет: На этом свете помучимся, на том порадует. Н.И. Толстой считает возможным отражение в данной оппозиции бинарной системы мировосприятия русского народа – христианской и языческой. Ценностная поляризация китайской культуры исходит, на наш взгляд, из идеи древнекитайской гадальной книги «И Цзин», в основе которой – противопоставление двух противоположных сил – Инь и Ян, выступающих, соответственно, символами тьмы (темной стороны, а также хитрости) и света (солнечной стороны).

Паремии, чтения из Библии, как одна из форм отражения коллективного мировоззрения тесно связаны с национальным сознанием. В каждой лингвокультуре исторически сложились культурные стереотипы, сценарии поведения, ценностные ориентации. Их этноспецифика основана на отношении субъекта дискурса к себе, собеседнику, культурным ценностям, формирующим представления о морали и нравственности в определенной культуре.

Таким образом, паремиологический корпус каждого естественного языка, отражая определённый способ “миросозерцания”, конденсирует и транслирует в речи этнокультурную специфику и своеобразие национального характера. При этом культурными маркерами могут выступать ключевые слова, ценностная поляризация, стереотипы национального сознания.

Сопоставительное изучение в лингвокультурологическом аспекте паремиологических текстов разных народов позволит восстановить существенные фрагменты русской языковой картины мира, приблизиться к пониманию «чужой» культуры,

«чужого» мировосприятия, а, следовательно, и к более глубокому осознанию и пониманию собственной этнокультурной принадлежности, значимости и уникальности.

Литература и примечания:

[1] Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм: Монография. /Алефиренко Н.Ф. – М.: Элпис, 2008. – 225 с.

[2] Горелов В.И. Стилистика современного китайского языка / В.И. Горелов. – М.: Просвещение, 1979. – 192с.

[3] Донова О.В. Фразеологизмы в системно-структурном и антропоцентрическом аспектах: Автореферат. – Кемерово, 2011

[4] Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

[5] Кондрашевский А.Ф. Современный китайско-русский словарь / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. – М.: АСТ:Восток-Запад, 2008. – 714с.

[6] Савойская Н.П. О некоторых проблемах двуязычия // Русская и сопоставительная филология: состояние и перспективы: Мат. междунар. науч. конф. – Казань, 2004. – 159 с.

[7] Федоров А. И. Семантическая основа образных средств языка. /А.И. Федоров, – Новосибирск: 1969. – 514 с.

© Р.В. Наджафова, И.В. Зеленкова, 2017

*Н.В. Семашко,
ст. преп.,
e-mail:natsm4@yahoo.com,
ПИ ТОГУ,
г. Хабаровск*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОЙ СПОНТАННОЙ РЕЧИ

LEXICO-GRAMMATICAL FEATURES OF CHINESE SPONTANEOUS SPEECH

Аннотация: данная статья посвящена выявлению основных лексических и грамматических особенностей характерных для китайской спонтанной речи.

Ключевые слова: спонтанность, речь, структура, определение, эмфаза, союзы, диалектизмы

Annotation: This article is devoted to the identification of the basic lexical and grammatical features of Chinese spontaneous speech/

Keywords: spontaneity, speech, structure, definition, emphases, dialectisms, conjunctions,

Спонтанность и неспонтанность как характеристики способа порождения речи придают ей определенные лингвистические качества, которые воспринимаются как стилистические характеристики, несущие определенную прагматическую информацию – информацию о способе порождения речи и отношении субъекта к своему сообщению.

Степень спонтанности высказывания может быть различной – между полной спонтанностью и полной неспонтанностью лежит целая гамма промежуточных ступеней. Повседневный опыт свидетельствует о том, что речь может быть более или менее подготовленной – не только с точки зрения ее смысловой структуры, но и с точки зрения конкретных формулировок. Как отмечает А.А. Леонтьев, некоторые слова, словосочетания могут

присутствовать в готовом виде еще до начала высказывания. Это более свойственно речи журналистов, комментаторов, лекторов и т.п. [8, 214]

Строй как спонтанной, так и неспонтанной речи определяется условиями ее порождения. При спонтанном порождении каждое найденное на уровне лексико-грамматического программирования слово сразу становится словом произнесенным

Спонтанной речи обычно свойственны неплавность, фрагментарность, деление единого предложения на несколько самостоятельных единиц. В то же время, говорящий должен учитывать реакцию слушающего и стремиться привлечь его внимание, вызвать интерес к сообщению. Поэтому в спонтанной речи появляется интонационное выделение важных моментов, подчеркивание, уточнение каких-то частей, автокомментирование, повторы.

У всех людей процесс порождения спонтанной речи происходит одинаково: сначала идет лексико-грамматическое развертывание внутренней программы, затем реализация высказывания в той или иной материальной форме. Это обеспечивает сходство в особенностях спонтанной речи, произнесенной на разных языках. Но отличия в культуре народа, структуре и истории языка влияют на появление отличительных черт в спонтанной речи людей, говорящих на разных языках.

Одной из лексических особенностей, которая характерна как для китайской, так и для русской спонтанной речи, является замена книжных слов разговорными словами. Здесь можно выделить особенность китайского языка в том, что в письменной речи китайцы часто используют «вэньязызмы», а в спонтанной речи они практически отсутствуют. Эти замены обусловлены тем, что говорящий в спонтанной речи будет использовать те лексические единицы, которые он чаще использует в обычной жизни, к тому же такая речь будет лучше восприниматься слушающими. например:

之际zhiji «во время» – 的时候de shihou «когда»

Другой особенностью именно китайской спонтанной речи является использование двусложных слов вместо

односложных, так как двусложные слова являются более яркими и сильнее воздействуют на реципиента.

Например: 已 yǐ – 已经 yǐjīng – «уже». 曾 cēng – 曾经 cēngjīng – «когда-то», 前 qián – 以前 yǐqián – «раньше»

В тоже время можно проследить совершенно противоположное явление – замену двусложных слов односложными: 什么 shénme – 啥 sha – «что», 前来 qiánlai – 来 lái – приходить

Для китайской спонтанной речи, как и для русской характерно употребление эмоционально окрашенных словосочетаний. Например, вместо 很凉 hěnliáng – «очень прохладно» используется 透心凉 tòuxīn liáng – «холодно до мозга костей». Фразеологизмы с эмоционально – оценочным значением также часто встречаются в спонтанной речи: 骇人听闻 – страшный, ужасный, (наводящий ужас на людей). Использование различных глагольно – объектных конструкций – характерная черта устной неподготовленной китайской речи. Также в ней встречается употребление диалектизмов, что тоже является особенностью именно китайской речи. Различные местоимения являются лексической особенностью китайской спонтанной речи. В китайском языке часто используются указательные местоимения 这 zhè – это, 那 nà – то, также используется местоимение 它 tā – он, она, оно.

Одной из главных грамматических особенностей устной неподготовленной речи являются простые предложения. Сложные предложения являются трудностью не только для говорящего, но и для слушающего, поэтому во время речи говорящий выбирает более простые структуры или, используя интонацию, разбивает длинное на более короткие. Структура спонтанной речи должна быть проста для самого говорящего и понятна для реципиента.

Второй грамматической особенностью именно китайской

спонтанной речи является использование небольших определений. В китайском языке определения оформляются с помощью служебной частицы «的». В письменной речи и в подготовленных выступлениях частота использования данной частицы довольно высока. В этих типах речи присутствуют сложные определения с различными связями – многоуровневые определения. В спонтанной речи они не используются.

Следующей характеристикой спонтанной речи является наличие неполных предложений – 零句. Неполные предложения – это предложения в которых отсутствует какой-либо член предложения, чаще всего подлежащее или сказуемое. В ситуации прямого общения, когда участники понимают о чем идет речь, некоторые из членной предложения могут опускаться. Например, можно услышать такую фразу у кассы: 两个北京liang ge beijing – «два до Пекина», ее смысл 买两张到北京下车的票mai liang zhang dao beijing xia che de piao – мне нужны два билета до Пекина.

Особенностью китайской спонтанной речи является эллипсис служебных слов, таких как глагольная связка «是», союзы, предлоги. Например, можно сказать «您哪一位呀?» Nin na yi wei ya? – «Вы кто?» вместо «您是哪一位呀?» Nin shi na yi wei ya? – «Вы кто?»

Чаще всего устная речь – это речь эмоционально насыщенная, в ней автор пытается выразить или доказать свою позицию. Для этой цели часто используется такой прием как эмфаза. В спонтанной китайской речи эмфаза чаще всего создается двумя способами: акцентно-интонационным – повышением или понижением интонации, ударением и удлинением, или инверсией – порядком слов отличным от нейтрального

我最不能忘记的是它的背景。Wo zui buneng wangji de shi ta de beijing/– Что я никак не могу забыть, так это его силуэт.

Плохая структурированность предложений – это одна из характерных черт спонтанной речи вообще. При неподготовленной речи у говорящего нет времени хорошо обдумать и сконструировать свое высказывание, поэтому во время процесса изложения он непроизвольно останавливается, чтобы лучше продумать то, что он хочет сказать. Эти паузы заполняются такими частицами как «啊» a, «吧» ba.

Другим следствием слабой структурированности спонтанной речи являются повторы. С одной стороны, спонтанная речь проста, а с другой – многословна. В случае произнесения довольно долгого неподготовленного высказывания, говорящий часто не может найти подходящее слово или выразить свою мысль грамматически верно. Из-за этого ему приходится повторять сказанное или использовать такие нейтральные слова как «什么» shenme «是不是» shi bu shi.

Вставные конструкции также характеризуют спонтанную речь. При спонтанной речи у говорящего нет конкретного плана в голове, поэтому содержание его речи может меняться и дополняться различными конструкциями и пояснениями. Начав что-то рассказывать, говорящий может давать совершенно различные комментарии, не относящиеся к главной теме разговора.

К вставным конструкциям также относятся словосочетания, выражающие субъективные мысли спикера, его взгляды и оценку: «我想 wo xiang – я думаю, 我看 wo kan – я полагаю, 说实在的 shuoshizaide – по правде говоря, 看来 kanlai – кажется 看起来 kanqilai – по-видимому.

Таким образом, особенностями китайской спонтанной речи являются: редкое использование книжных слов и слов языка веньянь, замена односложных двусложными, присутствие диалектной лексики, преобладание простых предложений, наличие неполных предложений, эмпфаза, плохая структурированность предложений, вставные конструкции.

Литература и примечания:

[1] Антонова. Т.И. «В смысле...» /Т.И.Антонова //Русская речь.– 1982.

[2] Бубнова .Г.И. «Письменная и устная коммуникация: синтаксис и просодия»/ Г.И.Бубнова, Н.К.Гарбовский. – М.:МГУ, 1991, 272с.

[3] Васильева. А.Н. «Основы культуры речи» / А.Н.Васильева. – М.: Русский язык, 1990. – 247с.

[4] Головин Б.Н.Основы культуры речи./ Б.Н. Головин. – М.:Высшая школа,1998. – 320с.

[5] Горелов .В.И. Стилистика китайского языка. / В.И. Горелов. – М.: Просвещение, 1979.– 192с.

[6] Колесов В.В. Культура речи./ В.В.Колесов. – СПб.:Лениздат,1988. – 135с.

[7] Крысин .Л.П. Язык в современном обществе / Л.П.Крысин. – М.:Наука , 1977

[8] Леонтьев. А. А. Психологические единицы и порождение речевого высказывания./ А. А. Леонтьев . – М.: Наука, 1969 . – 267с.

[9] Николаева .Т.М. Новое направление в изучении спонтанной речи.(О так называемых речевых колебаниях) / Т.М.Николаева //Вопросы языкознания.– 1970

[10] 杨启光, 现代汉语口头体的探索/济南大学中文系, 广东, 广州

*С.А. Уланова,
магистрант 1 курса
напр. «Русский язык как иностранный»
e-mail:ulanova.sa@bk.ru,
науч. рук.: Т.С. Есенова,
д.ф.н., проф.,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста*

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В КАЛМЫЦКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

THE CONCEPT OF «FAMILY» IN THE KALMYK LANGUAGE CONSCIOUSNESS

Аннотация: в статье рассматривается концепт «семья» в паремиологии калмыцкого языка, выявляется их национально-лингвистическое своеобразие, отражающее также ценностные ориентиры данного этноса.

Ключевые слова: концепт, семья, пословицы и поговорки, этнос, паремии.

Annotation: the article discusses the concept of «family» in paremiology Kalmyk language, revealed their national-linguistic identity, reflecting the values of this ethnic group.

Keywords: concept, family, proverbs and sayings, ethnicity, paremii.

Определенное место в когнитивной лингвистике занимает проблема концепта. Разработке теории концепта в современном языкознании посвящены работы многих ученых: Н.Д. Арутюновой, С.Г. Воркачева, А. Вежбицкой, Д.С. Лихачева, В.А. Масловой, И.А. Стернина, Ю.С. Степанова и др.

В современной концептологии выделяется семантико-когнитивный подход к языку (З.Д. Попова, И.А. Стернин) и лингвокультурологический (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик). Руководством настоящего исследования стал семантико-

когнитивный подход: выявление состава языковых средств, репрезентирующих концепт, а также описание этих единиц.

Особый интерес для современной когнитивной лингвистики представляют фольклорные тексты. Используя существующие на сегодняшний день теоретические представления, фольклорный текст можно определить как культурный код нации, ценнейший источник сведений о менталитете, коллективном сознании, морали, психологии, поведении носителей того или иного языка. Эпос, сказки, пословицы, поговорки занимают особое место среди текстов, отражающих и формирующих шкалу ценностных ориентиров, структурирующих концептосферу этноса [1].

Актуальность данного исследования определяется следующими причинами: 1. Концепт «семья» относится к числу важнейших ориентиров человеческого поведения, является одним из ведущих концептов психологии межличностных отношений; 2. Выявление национально-лингвистического своеобразия пословиц и поговорок позволяет представить систему ценностных приоритетов данного этноса.

Концепт «семья» репрезентирован в языке в художественных, научных, публицистических текстах, зафиксирован в паремии, что доказывает его несомненную ценность для любой культуры и языкового сознания. »Концептом становятся только те явления действительности, которые актуальны и ценны для данной культуры, имеют большое количество языковых единиц для своей фиксации, являются темой пословиц и поговорок, поэтических и прозаических текстов» [1].

В ходе исследования были проанализированы паремии на калмыцком языке. Паремия (от греческого «поговорка», «притча», «пословица») – это устойчивая фразеологическая единица, которая отличается целостностью и дидактичностью содержания. Паремия включает в себя такие понятия, как пословицы и поговорки [2].

Было выделено несколько семантических групп, связанных с концептом «семья». Калмыцкий язык богат и разнообразен пословицами и поговорками, которые отражают семейные связи, статусные позиции в семье, взаимоотношения,

кровное родство, материальное состояние семьи, гостеприимство семьи и т. д.

Пословицы и поговорки на протяжении многих веков были сводом законов и правил для калмыцкого народа. О.Д. Мукаева говорит о том, что народная речь степняков сплошь состояла из пословиц и поговорок, которые учили жить, совершать хорошие поступки, воздерживаться от плохих, критиковали, высмеивали дурное, злое. Сопровождая калмыков всю жизнь с рождения и до смерти, они несли особый смысл, особую целесообразность и историческую информацию, были своеобразным механизмом закрепления и воспроизведения традиционного типа поведения, оказывая широкое педагогическое воздействие [2].

Для калмыков всегда были важны родственные узы («тохм»): «Эл угад – элгн уга», что означает «Если нет согласия – не будет родственников»; «Зесин сэн зеврдг уга, зе нахцх хойр мартгд уга», что значит «Хорошая медь не ржавеет, племянник и дядя по материнской линии не забывают друг друга». Особое внимание калмыками уделялось к понятию «культ матери, культ ребенка, культ предков»: «Йисн көвү һарһсн эк, ик герин деед бийд суудг» – «Мать, родившая девять сыновей, занимает почётное место в большом доме».

Дети в калмыцкой семье, как и в семьях других народов, представляют особую ценность. Бездетность была причиной, позволяющей требовать развода. По мнению В. И. Колесника, средняя величина продуктивности брака ориентировочно составляла 8 рождений [3]. Калмыцкие семьи традиционно были многодетными – в среднем по 6-8 детей в семье: «Үртэ күн өөдлх, унгта модн намчлх», то есть «Имеющий детей – поднимется, дерево с корнями – листвой покроется»; «Үртэ күн күүг му бичэ кел», что значит «Имеющий детей других не осуждай». «Күүкн үрн – экин кеермдж, көвүн үрн – эцкин кеермдж», то есть «Дочь – украшение матери, сын – отца»; Мальчики получали, как и подобает будущим воинам, суровое воспитание, с малолетства они всю помогали отцу: следили за скотом, помогали в охоте, постигали боевое искусство, развивали закалку и выносливость. Девочек, наоборот, холили и лелеяли, но и неженки из них не делали. С раннего детства

девочки помогали матери по хозяйству.

У калмыков всегда ценились уважительное отношение к старшим и забота о младших: «Өвгдиг оньдинд күндл, бичкдиг оньдинд хээрл» – «Стариков надо всегда уважать, а детей жалеть и любить»; «Та гисн тааснла эдл, чи гисн чичснлэ эдл» – «Вы» звучит как ласка, «ты» – как толчок»; «Өвсн урххла йиртмжнн шим, өвгдүд цуглрхла нээрин шим, то есть «Вырастет трава – сок земли, соберутся старики – украшение свадьбы».

Статусные позиции и обязанности в калмыцкой семье отражаются в таких пословицах, как: «Барун бийд бадм цецг – барун бийд бамб цецг – «На правой стороне – лотос (герин эзн-күүкн – девушка, хозяйка дома), на правой стороне – тюльпан (герин эзн, хозяин дома)»; «Күүкд күн сун жирһдг, залу күн йовж жирһдг» – «Женщина наслаждается домашней жизнью, а мужчина – дорогой»; «Гергнэ сээг гертнэ одх меддг, залуһин сээг кеер йовх меддг» – «Хорошую женщину узнают, посетив ее дом, хорошего мужчину узнают, побывав с ним в степи (в пути)»; «Сэн гергн герин залмш, сэн селвг ухани сергмш» – «Хорошая жена – порядок в доме, хороший совет – радость и утешение». Жизнь женщины больше связана с домом, с созданием уюта, поддержанием порядка. Замужество калмычки коренным образом изменяло ее бытовое и правовое положение [5]. Она сразу становилась чужой для прежнего рода: «Тавн темэ тушулад, тээжин һаза буулһж» – «Спутав пять верблюдов за ноги, разгрузили у дома тайши» (загадка, «күүкн мордх» – выход девушки замуж); «Күүкән хэрд өгчкэд, сиикин хармлдго» – «Выдав замуж дочь, не сожалеют о её серьгах».

Гостеприимство калмыцкой семьи также нашло свое выражение в пословицах и поговорках: «Сэн заңгта бүлд эмтн цуглрдг, замгта һолд – заһсн цуглрдг», что означает «В гостеприимной семье люди собираются, а в реке, богатой водорослями – рыба»; «Сэн хотыг күнд өг, сээхн хувцн эврэн өмс» – «Лучшей пищей угощай гостя, лучшую одежду надевай на себя»; «Хот харм – үүрмүд хол» – «Если скуп в угощении – друзья далеко»; «Түрүләд хот өг, дөкэд сур», что значит «Сначала напой, потом спрашивай, зачем приехал».

Материальное благополучие семьи калмыки связывали с упорным трудом: «Байлг чинэлг эмдрхд көдлмр кергтэ, баатрлыг

уулсиг бүтэхд зөрг кертэ» – «Чтобы богато жить, нужно работать, чтобы совершить героические поступки, нужна храбрость»; «Бээхтэ бээлш цуцрлтуг ашлд» – «Зажиточная жизнь в упорном труде». Настоящим богатством для калмыков с незапамятных времен и по сей день является скот: «Байн күн – цасн гүүтл, зөргч түрүн сумнд», то есть «Богач – до первого бурана, богатырь – до первой пули»; «Хур орувчн, малан усл», что переводится как «Хотя и был дождь, но не оставляй скот без воды». Скот для калмыков всегда играл ведущую роль. Обширные степные пространства благоприятствовали скотоводческому хозяйству.

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что для калмыцкой семьи важны святость, сакральность семейно-родственных отношений как основа общечеловеческих вечных, непреходящих ценностей: почитание старших в роду, родителей, забота и опека над детьми, выполнение своих обязанностей каждым членом семьи, гостеприимство и трудолюбие, обеспечивающее материальное благополучие.

Литература и примечания:

[1] Батмаев М.М. Семья и брак в традициях калмыков. Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел», 2009. – С. 78-149.

[2] Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность. Элиста, 2003. – 256 с.

[3] Колесник В. И. Демографическая история калмыков XVII-XIX вв. – Элиста: Калм.гос.ун-т, 1997. – 153 с.

[4] Тодаева Б.Х. Пословицы, поговорки и загадки калмыков России и ойратов Китая. Элиста, 2007. – 839 с.

[5] Хабунова Е.Э. Калмыцкая свадебная поэзия. Исследование и материалы. Элиста: Калм.кн.изд-во, 1998. – 224 с.

© С.А. Уланова, 2017

*Ю.Р. Фигурина,
студент 4 курса
напр. «Русский язык и русский
язык как иностранный»,
e-mail: julia.figurina@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Ксенофонов,
доцент кафедры литературы,
КТУ им. Циолковского,
г. Калуга*

ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТВОРЧЕСТВО ЧЕХОВА

Аннотация: данная статья посвящена изучению творчества Чехова, влиянию японской культуры на его труды, символике и аллегориях, прослеживающийся в работах А.П. Чехова.

Ключевые слова: Япония, Антон Павлович Чехов, Вишнёвый сад, Чёрный монах, сад, литература.

Annotation: this article is devoted to the study of Chekhov's creativity and the influence of Japan culture on his works, symbols and allegories, traced in the works of A.P.Chekhov.

Keywords: Japan, Anton Pavlovich Chekhov, The Cherry Orchard, The Black Monk, Japanese garden, literature.

Япония – страна, которая единожды запав в душу, уже никогда не отпустит. Писатели, поэты, политики, завоеватели, и даже обычные люди – всех их коснулась таинственная страна восходящего солнца, оставив в их жизни яркий след. Великий русский писатель, классик мировой культуры – Антон Павлович Чехов – в числе тех гениев, на чье творчество и жизненный путь повлияло путешествие в Японию.

Во всем мире Антон Павлович известен как великий писатель, один из лучших мастеров краткого и лаконичного письма. Именно ему принадлежит крылатая фраза: «Краткость – сестра таланта». На мой взгляд, Чехов был непревзойденным мастером передачи глубокой, философской мысли в

сдержанном, лишенном излишеств и ненужных деталей, рассказе. Каждое его слово несло в себе смысл, раскрывающий общую суть, формировавшее образ.

Но мало кто знает Антона Павловича с другой стороны. Чехов внёс большой вклад в жизнь России как общественный деятель. Путешествию в Японию предшествовала поездка на Сахалин. «Я сам себя командую», – говорил в одном из своих писем писатель, подчеркивая осознанность и добровольность своего решения. Чехов произвел перепись населения на Сахалине, изучал тюремное устройство, сумел помочь невинно осуждённым добиться свободы. В нем словно объединились несколько сущностей: писатель, медик, социолог, общественный деятель и исследователь. Чехов вкладывал всего себя в работу, каждый день, вставая в пять утра, обходя каждый дом, узнавая едва ли не каждого жителя Сахалина. Однако эта командировка не могла длиться вечно, и нужно было возвращаться домой, куда Антон Павлович отправился через Японию. Точно не известно, почему же Чехов выбрал именно такой маршрут: предполагается, что это был самый короткий путь. Покидая Сахалин, Чехов отправился из одного «мира», в другой, чьи координаты жизни не свойственны русскому менталитету.

Неизвестно, испытывал ли Чехов глубокий интерес к Японии, уезжая из Москвы, но, тем не менее, поездка совершилась и оставила значительный след в его творчестве. Она так или упоминается в произведениях Чехова. Самый яркий и значительный ее след прослеживается в последнем творении Антона Павловича – «Вишнёвый сад». Образ сада невольно вызывает ассоциации с символом Японии – сакурой.

Сады играют важную роль в культурной жизни Японии: они украшают частные дома, буддистские и синтоистские храмы, дворцы и даже дома. Обустройство сада – сложное, почти научное искусство, поскольку каждый камешек, цветок – это символ. Хаотичное нагромождение недопустимо – во всем должна быть гармония. Именно продуманная схема. Символика, «не случайность» тех или иных аспектов и образов придает японскому саду почти мистическую гармонию и неповторимость. Большое влияние на развитие искусства

садоводства оказала языческая вера японцев – синтоизм – в которой имели место быть самые различные боги: от верховной богини Аматерасу, до богов стихий и снов. Не редко вход в сад украшают врата Тории, а сам сад изобилует прудами, мостами, камнями, карликовыми растениями, каменными фонарями иши-доро.

Японский сад наполнен особым эстетизмом, придающим ему не только красоту, но и сакральное значение.

В видении мира, жизни, формировании мысли, японцы и русские абсолютно отличаются друг от друга. Язык и Мысль неотделимы друг от друга, поэтому в голове русского человека царит хаос, а японца – конкретика. Разумеется, русского писателя иностранцу понять крайне трудно, но, тем не менее, японцы очень любят Чехова. Из зарубежных читателей и почитателей его творчества, они приблизились к его пониманию, как никто другой.

Что же такое вишневый сад? Сад, где растёт вишня? Или что-то иное? Можно ли допустить мысль, что вишневый сад, это не просто клочок земли?

Многие видят в «Вишнёвом саде» лишь один образ – образ России, которую, как канат, перетягивают то в прошлое, то в будущее. Сад гибнет, как вскоре гибнет имперская Россия в огне революции. Чехов словно видит predetermined будущее страны.

Однако Чехов вряд ли имел в виду только это, описывая сад. Как уже было сказано ранее, сад – очень важный аспект Японской культуры. Сад – это живое полотно, где каждый куст, камешек – это мазок кисти, создающей общую картину. В творчестве Чехова так же – нет ничего лишнего. Даже малейшее, казалось бы, абсолютно неясное и ни к чему не обязывающее упоминание той или иной детали – это мазок большой картины, часть мозаики.

Глядя на сад из окна, главная героиня пьесы, Любовь Андреевна Раневская, видит свое детство, прошлое. Ей постоянно мерещится призрак матери, шагающий по саду, и вспоминается сын, утонувший в реке близ имения. Видимо, не только для нее сад – вечно напоминание о прошлой жизни, место, где бродят призраки прежней жизни, эпохи. Умиравший

от болезни старик-лакей Фирс, словно отрезанный от остального мира, постоянно вспоминает о том, что раньше сад цвел, собирали вишню, варили варенье. А его и слушать не хотят. Возможно то, что в конце пьесы Фирс остается один, запертый в поместье, и умирает, символизирует так же смерть вишневого сада.

Если для одних сад – это вечная память о прошлом, то для других он – это окно в будущее. Учитель погибшего сына Раневской, Петр Трофимов, постоянно рассуждает о том, что русскому народу надо идти вперед, не оглядываясь назад. Он сравнивает всю Россию с садом. «Подумайте, Аня: ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами, и неужели с каждой вишни в саду, с каждого листка, с каждого ствола не глядят на вас человеческие существа, неужели вы не слышите голосов... Владеть живыми душами – ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих, так что ваша мать, вы, дядя уже не замечаете, что вы живете в долг, на чужой счет, на счет тех людей, которых вы не пускаете дальше передней... Мы отстали по крайней мере лет на двести, у нас нет еще ровно ничего, нет определенного отношения к прошлому, мы только философствуем, жалуемся на тоску или пьем водку. Ведь так ясно, чтобы начать жить в настоящем, надо сначала искупить наше прошлое, покончить с ним, а искупить его можно только страданием, только необычайным, непрерывным трудом. Поймите это, Аня». Такую мысль внушает вечный студент Ане, дочери Раневской. Он призывает ее покинуть поместье раз и навсегда, разорвав, таким образом, связь с прошлым.

Для других же, вишневый сад – лишь способ наживы, как, например, для Лопахина. Он предлагает продать сад, дабы вырубить его и отдать под дачи.

О чем же может говорить гибель сада, если не только о грядущей гибели Российской Империи?

Возможно, нам поможет ответить на этот вопрос повесть Чехова «Черный монах», где так же фигурирует образ сада.

В этом произведении Антон Павлович описывает сад предельно детально, и отношение героев к нему иное. Хозяин, Егор Семёныч Песоцкий, обожает свой сад, вложил в него всю

душу и сердце, о чем он и говорит главному герою, Коврину: «Я хочу спросить: что будет с садом, когда я помру? В том виде, в каком ты видишь его теперь, он без меня не продержится и одного месяца. Весь секрет успеха не в том, что сад велик и рабочих много, а в том, что я люблю дело – понимаешь? – люблю, быть может, больше чем самого себя. Ты посмотри на меня: я всё сам делаю. Я работаю от утра до ночи. Все прививки я делаю сам, обрезку – сам, посадки – сам, всё – сам. Когда мне помогают, я ревную и раздражаюсь до грубости. Весь секрет в любви, то есть в зорком хозяйском глазе, да в хозяйских руках, да в том чувстве, когда поедешь куда-нибудь в гости на часок, сидишь, а у самого сердце не на месте, сам не свой: боишься, как бы в саду чего не случилось. А когда я умру, кто будет смотреть? Кто будет работать? Садовник? Работники? Да? Так вот что я тебе скажу, друг любезный: первый враг в нашем деле не заяц, не хрущ и не мороз, а чужой человек.»

Именно в саду Коврину, подобно откровению, является загадочный Черный Монах. После этой встречи главный герой принимает на себя роль избранника божия, что должен нести радость и просто быть счастливым. Черный Монах, являясь проекцией сознания Коврина, делает его счастливым, а потому, мужчина впадает в сильную депрессию, лишившись галлюцинации. За мгновение перед своей смертью, Коврин вновь видит Монаха, и его охватывает сильное желание вернуться в ту жизнь, где ему было хорошо, вернуться в тот сад, где он впервые встретился с мистической легендой.

Но сад, к сожалению, обречен на гибель, как и жизнь Коврина до встречи с Черным Монахом.

Складывается впечатление, что после встречи с Черным Монахом все меняется, и далеко не в лучшую сторону. На первых страницах произведения Егор Семеныч, говорит о своем саде, как о своей гордости, с невероятной любовью. Но нам уже сложно в это поверить, сталкиваясь с одной из самых ужасных и неприятных сцен рассказа. Когда в саду появились гусеницы, Песочки, наряду с работниками, стали давить их собственными пальцами. В этом не только нет ничего эстетичного, это еще и противоестественно.

Это произведение не зря называют самым загадочным в

творчестве Чехова. До конца не ясно, кто же такой Черный Монах, почему именно он явился Коврину? И это не единственный вопрос, которым задаешься, перечитывая рассказ. Таинственным образом, ты начинаешь видеть картину глазами главного героя.

Небольшое погружение в историю развития Японского сада как вида искусства поможет внести луч ясности в понимание сада-образа. Изначально под садом японцы понимали сакральное пространство, где живет некое божество. Оно не ограждалось, но, тем не менее, сразу бросалось в глаза. Со временем, это место приобрело значение святилища. В качестве святилища устанавливался амбар, что говорит о связи с культом земледелия. Обычай разбивки большого сада Япония позаимствовала из Китая в VII веке. Таким образом, в основе традиций обустройства японского сада лежат принципы китайской геомантии и метафизики Фен– Шуй.

У многих было на слуху это понятие, однако не каждый может ответить, что это. Фен-Шуй это даосская практика символического освоения пространства. Кроме того, это и философия, способ познания жизни. «Фен-Шуй – это физика земли, и работает он с законами природы, которым мы все подвластны. В него не надо верить, его надо использовать», – утверждает специалист по Фен-Шуй Ирина Антонова.

Небольшие, так называемые, внутренние сады, дарили исключительно эстетическое удовольствие: по ним нельзя было ходить, а лишь любоваться, раздвинув сёдзи. Такие сады были едины с домом. Изначально, он не отягощался символикой, имея исключительно эстетический характер. Однако влияние буддизма привнесло изменения. Символика появилась и во внутренних садах.

Стремление японцев к единству с природой и естественности и привело их к особому осмыслению сада. Это не просто архитектурная единица – это место для духовного обогащения, поиска гармонии. Они изначально строили сад для поиска духовных сил, положительной энергии, помощи богов и духов.

Японцы, ежегодно созерцая красоту удивительного растения – Сакуры – наблюдают недолговечность ее цветения.

Они осознают мысль о том, что прекрасное не вечно, а жизнь мимолетна и хрупка. Жизнь и сакура, как же они похожи! Лепесток вишни, осыпающийся с ее ветвей, так прекрасен, но вскоре его не станет. Именно поэтому цветущая сакура символизирует бренность жизни и ее переменчивость.

Возможно ли, что вишневый сад Чехова обречен с самого начала? Неудивительно, ведь все решилось в одно мгновение. Сколько всего он повидал, этот многострадальный сад – жизнь, ее цветение, смерть.

Возможно ли, что Черный Монах явился Коврину потому, что такого было его желание? Что если, только так он мог найти гармонию в своем собственном сознании и душе? Такова лишь была форма этой гармонии, коей наполнился Коврин, находясь в саду Песочных.

Ясно одно – сад, это не просто элемент фона в трудах Чехова. Зная, что Чехов испытывал искреннюю любовь к Японии, и что она оставила след в его творчестве, сад обретает совсем иное значение. Осознавая эту особенность, начинаешь смотреть на произведения «Вишневый сад» и «Черный монах» под иным углом. Понимаешь, что они еще полны загадок, которые только предстоит выяснить.

Определенно, поездка в Японию оставила глубокий след не только на творчестве, но и на жизни Чехова. О ней он писал в своих письмах с любовью, теплотой. И жизненный путь Антона Павловича напоминает путь воина. Он был необычным человеком, полным благородства и самопожертвования: Чехов всегда заботился о своей большой семье, затем бескорыстно помогал невинно осужденным на Сахалине, внес неоценимый вклад в русскую литературу. И даже свой недуг, свою болезнь он встретил подобно воину – с честью. И умер он так же, предчувствуя свою скорую смерть, с гордо поднятой головой.

Возможно, именно поэтому в наши дни, пожалуй, нет в мире ни одного писателя, которого бы в Японии читали с такой же любовью и так много, как Чехова. Но судьба его произведений в Японии складывалась необычно. Хотя труды Чехова переводились ещё при его жизни, на востоке долгое время не было особого увлечения чеховским творчеством. Влияние его на японскую литературу казалось незаметным или,

во всяком случае, уступало влиянию Толстого и Достоевского.

Влияние Чехова на японскую культуру, по словам известного писателя Дзиндзай Киёси, можно сравнить с тем, как «капли дождя понемногу пропитывают почву».

Причины такого постепенного вхождения чеховского творчества в духовный мир японцев – в своеобразии чеховского искусства. Философский смысл творчества Чехова не образует четкой логической системы, он кажется неуловимым. Но дело не только в этом.

В структуре чеховских произведений нет того, что делало бы их более доходчивыми для читателя: почти отсутствует острая фабула, яркое столкновение характеров, сильное драматическое начало (в традиционном понимании драматизма, имеющего внешнее проявление). Его стилю присуща иная ясность. Она возникает из самой жизни, художественно изображенной автором: жизни тривиальной, состоящей из житейских мелочей, повседневных забот. В то же время Чехов дает читателю почувствовать мир, оставшийся за рамками данного сюжета. Внутренний мир чеховских героев тонок и нежен, авторское восприятие жизни поэтично и изящно.

Многовековая традиция японской литературы, прочно связанная с короткой стихотворной формой хайку (или хокку), воспитала в японском читателе поэтически-интуитивное восприятие вселенной, довольствующееся немногими словами. Чехов близок японской литературе умением поразить глубиной смысла, скрывающегося в молчании.

Литература и примечания:

[1] Дзиндзай Киёси. К 50-летию со дня смерти Чехова. 3. // Токио. 1954. 14 июля. С. 8.

[2] Янаги Томио. [Чехов в Японии]: Переводы, критика, отклики писателей // Чехов и мировая литература / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. – М.: ИМЛИ РАН, 2005. – Кн. 3. – С. 79–98. (Лит. наследство; Т. 100).

[3] Г.А. Брутян. К философской оценке теории лингвистической относительности

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.С. Балтабаева,
студентка 3 курса
юридического факультета,
Г.Е. Хакимова,

к.ю.н.,
e-mail: gulnara.hakimova@mail.ru,
Костанайский государственный
университет имени А.Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

SOCIAL AND LEGAL ASPECTS OF THE PERSON JUVENILE CRIMINALS

Аннотация: в статье раскрываются особенности влияния на личность несовершеннолетнего преступника таких социальных характеристик, как возраст, семейное положение, воспитание, образование, окружение, особенности психики и интересы личности, отношение к нормам права и морали.

Ключевые слова: несовершеннолетний, преступность, предупреждение преступности, криминология, личность преступника.

Annotation: the article describes the features of influence on the identification of a juvenile offender such social characteristics as age, family status, education, the social environment, features of mentality and personal interests, the attitude towards the rule of law and morality.

Keywords: juvenile, crime, crime prevention, criminology, criminal personality.

Несовершеннолетний – это формирующаяся личность, постепенно познающая жизнь и так же постепенно приобретающая способность принимать решения, то есть

поступать ответственно. Постепенное формирование сознания личности (во всех сферах: в интеллектуальной, эмоциональной и волевой) является основой для уголовной ответственности несовершеннолетних. При этом решающее значение имеет правовое сознание с акцентом на усвоение уголовно-правовых явлений. Для того чтобы нести уголовную ответственность, несовершеннолетний должен достигнуть такого уровня развития, который позволит ему осознать общественную опасность определенных уголовным законом деяний, усвоить нормы закона и руководствоваться ими в своем поведении.

Несовершеннолетний преступник не становится таковым внезапно, в момент совершения преступления. Антисоциальные свойства его личности формируются постепенно, задолго до совершения уголовно наказуемого деяния. Возраст, образование, семейное положение, психические особенности и интересы, отношение к нормам права и морали, отношение к родителям, к учебе или к своим обязанностям — эти характеристики дают основание для социально-правой оценки личности несовершеннолетнего преступника.

Известно, что развитие человека, формирование его личности происходит под влиянием внешних объективных условий, взаимодействующих с внутренними, субъективными предпосылками.

Наиболее тесная связь установлена между уровнем преступности несовершеннолетних и состоянием семейных, родительских взаимоотношений. Это дает основание реально рассматривать показатели семейного неблагополучия в широком социальном смысле в качестве основного при выборе приоритетных направлений воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними. Преступность представляет своего рода издержки воспитания вследствие неисполнения семьей своего морального и правового долга, не использование или использование во зло имеющихся воспитательных «мощностей».

Особо проявляется криминогенная атмосфера в семьях, где существуют внутренние примеры антиобщественного поведения (неблагополучная семья); где ошибочно поставлены жизненные цели; где родители занимают неправильную

позицию относительно целей и средств воспитания; где они попросту не в состоянии справиться с ним. Неблагополучная семья формирует детей по своему образу и подобию. Из нее – если только условия жизни и воспитания не будут своевременно нормализованы в результате вмешательства извне – во многих случаях выходят молодые люди, перенявшие у взрослых членов семьи циничное отношение к нравственным ценностям, неуважение к окружающим людям, пренебрежительное отношение к общественным нормам поведения. Они бравируют своим неуважением к требованиям общественной (трудовой и учебной) дисциплины, систематически создавая ситуации «шаг до правонарушения», а то и делая этот шаг; играют активную роль и в преступных группах несовершеннолетних, нередко являясь их лидерами либо «правой рукой» взрослого организатора преступлений. Таким образом, отрицательные формы поведения взрослых членов семьи способствуют тому, что несовершеннолетний не просто перенимает стиль поведения, но усваивает негативную ценностную ориентацию, реализуя ее, уже в собственном антиобщественном поведении. Криминальный риск для подростков, которые выросли в неблагополучных семьях возрастает в 4-5 раз по сравнению со сверстниками из семей, где нет явных примеров каждодневного антиобщественного поведения. Грубость, унижение человеческого достоинства, аморальные поступки старших в неблагополучных семьях, побои и издевательства с их стороны ожесточают подростка и тем самым способствуют формированию таких мотивов, как мстительность, злобность, агрессивность, проявлению в поведении элементов жестокости и садизма.

Однако, проблема преступности несовершеннолетних далеко не исчерпывается неблагополучными семьями. Практика борьбы с преступностью несовершеннолетних знает и немало внешне респектабельных, здоровых семей, в которых, тем не менее, уродливо деформировалась личность подростка вставшего, в конце концов, на путь совершения преступления.

Анализ истоков такой деформации приводит к необходимости выявления скрытых от поверхностного взгляда сторон внутрисемейной жизни. К ним, как свидетельствуют

результаты многочисленных исследований, относятся, прежде всего, нравственные дефекты в психологии семьи, извращенное понимание жизненных целей и средств их достижения, которыми руководствуются взрослые члены семьи. Попытка семьи жить по «своим» правилам, отличающимся от правил общества, да еще убеждать себя и детей, что «все так живут», достаточно быстро может привести младших членов семьи к нигилистической позиции относительно принципов морали и права со всеми вытекающими последствиями. Конечно, дело не в тех или иных материальных условиях жизни семьи самих по себе. Главное в отношении родителей и других членов семьи к таким условиям, к определению их места в системе интересов и потребностей, к выбору путей и средств их создания, использования, улучшения.

Гипертрофирование роли материальных благ в жизни, точнее, превращение их в самоцель – самая благоприятная почва для того, чтобы в психологии детей возникло и закрепилось корыстолюбие, стремление побольше взять у общества и других людей и поменьше им отдать. И здесь уже база непосредственного формирования криминальной мотивации как результат неприученности соотносить свои потребности с мерой личного труда и получаемого за него вознаграждения, сочетать духовные и материальные ценности. Возникает готовность преступить правовые запреты в подходящем случае, которая постепенно превращается в убеждение, жизненную позицию. Эта позиция и оказывается той социально-психологической основой, которая в конечном счете определяет готовность совершить конкретные преступления.

Формирование отрицательных свойств, во многом определяющих преступное поведение несовершеннолетних, является результатом не только плохого воспитания или прямого отрицательного влияния дурного примера и неблагоприятных обстоятельств, но и противоречивого взаимодействия личности и социальной среды. При этом имеется в виду как микросфера – непосредственное и ближайшее окружение личности, так и среда в более широком социальном смысле.

Как показывает изучение правонарушений

несовершеннолетних, подросток чаще всего может совершить преступление под непосредственным влиянием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. Давление группы с негативной ориентацией, в которую он входит, ее требований и обычаев существенно влияет на поведение несовершеннолетних, совершающих преступления. При этом на первый план выступает мотивация, связанная с завоеванием и поддержанием авторитета в группе, с боязнью лишиться поддержки и испытать санкции с ее стороны. Как правило, подавляющее число членов преступных групп несовершеннолетних – рядовые исполнители, которые слепо идут за немногочисленными организаторами и подстрекателями, в том числе из числа взрослых. Такое «автоматизированное» поведение рядовых членов групп подкрепляется системой группового контроля, подавляющего в значительной степени попытки индивидуального самоконтроля, если они возникают. Оказавшись под влиянием, несовершеннолетний все более приближает свои интересы, потребности, позиции, стереотипы поведения к требованиям группы, солидаризуется с ними и как бы «растворяется» в этой среде. Замыкаясь на общении со «своей группой», подростки, совершившие впоследствии преступления, постепенно теряют интерес к общению с товарищами по учебному или трудовому коллективу и даже с членами семьи, предпочитая контакты по месту жительства и проведение досуга с лицами негативной ориентации. Для эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего преступника типично ослабление чувства стыда, развитие несдержанности, грубости и жестокости, лживости и не самокритичности.

Неразвитая способность к критичной самооценки у несовершеннолетних, совершающих преступления, дополняется несформированностью способности к правильной оценке качеств и поведения окружающих их людей. Этот дефект личностной позиции как бы «наслаивается» на возрастную психологическую особенность: подросток судит о поступках и словах другого человека в зависимости от того, как он сам относится к человеку. Поэтому он часто попадает под влияние лиц с негативной ориентацией, которые специально

подчеркивают свое внимание к подростку, его интересам и заботам. В результате он постепенно начинает воспринимать окружающее их глазами, некритически воспринимает их мнения и поступки.

Типичным для несовершеннолетних, совершающих преступления, является искаженное отношение к закону, его предписаниям. Имеется в виду не только пробелы в знании отдельных существенных для несовершеннолетних правовых норм или их игнорирование, но, прежде всего неправильное восприятие права, его значения и сущности.

Для несовершеннолетнего преступника характерна антиправовая уверенность, что его обязаны кормить, одевать и т.д., а он никаких обязанностей перед обществом не несет. Он не имеет общих представлений о нраве, законности, правовом государстве. Это наиболее ярко проявляется в неумении поставить социально и лично значимую цель жизнедеятельности на перспективу, принять решение при выборе между правонарушением и правопослушным поведением, верно оценить последствия выбора. Свои поступки чаще всего оцениваются несовершеннолетними с позиций элементарных бытовых представлений, поверхностных и искаженных.

На этом психологическом фоне особенно отчетливо проявляется еще один серьезный дефект правовых представлений и оценок несовершеннолетних, совершающих преступления, – отсутствие понимания того вреда, который они несут. Они либо вовсе не задумываются над ущербом, наносимым их действиями, либо полагают, будто он наносится лишь отдельным людям, а не отношениям в обществе в целом. Значит, отсутствует представление об общественной опасности преступных действий.

Кроме того, среди несовершеннолетних преступников широко распространены различные формы крайне аморального поведения (пьянство, половая распущенность, азартные игры и др.), которые нередко становятся определяющими сторонами их деятельности. При изучении обстоятельств совершения преступления и непосредственно предшествовавших им событий часто приходится сталкиваться с тем, что незадолго до

совершения преступления подростки распивали спиртные напитки. Для некоторых несовершеннолетних преступников характерно раннее начало половой жизни, случайные половые связи, как правило, под влиянием криминогенной микросреды: родителей, не скрывающих от детей этой стороны своей жизни; друзей и знакомых, имеющих соответствующий опыт.

Таким образом, образующая личность несовершеннолетнего преступника совокупность антисоциальных черт, складывается вследствие десоциализации индивида еще до преступления и выступает в качестве субъективного условия его совершения. Судить о деморализации личности надо по ее антиобщественным действиям. До тех пор, пока лицо не совершило преступления, понятие личности преступника к нему не применимо. Крайним и наиболее общественно опасным проявлением нравственно-правовой деформации личности есть совершение ею уголовно наказуемых деяний (преступное поведение). Только факт совершения уголовно наказуемого деяния дает основания для качественно новой социально-правовой оценки лица как личности преступника.

© Ж.С. Балтабаева, Г.Е. Хакимова, 2017

С.В. Белякова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: belsvet170@mail.ru,
А.С. Трусова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: atrusova@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО В МЕХАНИЗМЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

HISTORICAL AND LEGAL STATUS OF THE STATE EMPLOYEE IN THE MECHANISM OF THE RUSSIAN STATE

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются отдельные вопросы статусного положения государственного служащего, его место и роль в механизме Российского государства в различные исторические периоды. Особое внимание отводится социальной группе, осуществляющей профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, а также лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: государственный служащий, политические элиты, правовой статус, государственное управление, гражданская служба.

Annotation: this article deals with certain issues of the status position of a civil servant, his place and role in the mechanism of the Russian state in different historical periods. Particular attention is given to the social group that carries out professional service in the state civil service positions to ensure the exercise of the powers of

federal state bodies, state bodies of the subjects of the Russian Federation, as well as persons who replace state posts of the Russian Federation and subjects of the Russian Federation.

Key words: Civil servant, political elites, legal status, public administration, civil service.

Место и роль государственного служащего в механизме государства наиболее полно можно охарактеризовать через категорию статуса, позволяющего наиболее полно раскрыть его фактическое и юридическое положение в различные исторические эпохи. Слово *статус* (*status*) – в переводе с латинского – означает положение, состояние кого-либо или чего-либо, совокупность всех прав и обязанностей [2]. Правовой статус как юридическая категория, затрагивающая интересы каждого человека и коллектива, каждой организации и учреждения, отражает взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, отдельного индивида с окружающими. В специальной литературе выделяют множество разновидностей правовых статусов, однако в теоретическом плане наиболее существенное значение имеют следующие виды: общий, или конституционный, статус гражданина; специальный, или родовой, статус определенных групп, категорий граждан; и индивидуальный статус [3]. Специальный, или родовой, правовой статус представляет собой совокупность признаков, характеризующих правовое положение определенных категорий граждан. Специальный статус определяет правовое положение какой-то конкретной, специфически обособленной группы лиц именно с помощью особых, специальных предписаний. Ведь наряду с общими правами существуют и специальные права, которыми субъект наделяется в зависимости от выполнения им тех или иных профессиональных функций, характера правоотношений, других обстоятельств. Специальных статусов неопределенно большое множество, поэтому исчерпывающая их классификация, пожалуй, невозможна или, во всяком случае, затруднительна. Своеобразной разновидностью специального статуса является особый статус, в разряд которого входят смешанные правовые образования и исключительное правовое положение строго ограниченной категории лиц. Данная

категория предполагает наличие у одного и того же субъекта нескольких правовых полномочий, которыми он обладает одновременно. Такое положение – не исключение, а, скорее, норма. Базируясь на общем правовом статусе, отдельные субъекты могут иметь свою специфику, возможность выполнения особых функций, предусмотренных текущим законодательством.

Деструкция и аморфность современной политической элиты в России обусловлена в первую очередь во многом неопределенным государственно-правовым статусом. Традиционно в основе формирования политической элиты в России лежал какой угодно (сословный, этнический, религиозный, идеологический, корпоративный), но только не правовой аспект [4]. В контексте наиболее значимой политической элиты современной России выступают, безусловно, государственные служащие, чей статус нуждается в особой регламентации [5].

Указ 1714 г. «О единонаследии» запрещал дробить земельные владения дворян (недвижимое имущество) и делал обязательной для остальных наследников военную или гражданскую службу. Так сформировался слой людей, постоянно находящихся на государственной службе, чиновничество. В результате создается новая бюрократическая иерархия служилых чинов, правовой статус которых закрепил «Табель о рангах всех членов воинских, статских и придворных» (от 24 января 1722 г.). Дворянство было средой, в которой формировалось чиновническо-бюрократическая элита Российской империи, но не было ей идентично. К административной элите того времени, которая реально оказывала влияние на социально-политические процессы в стране, можно отнести первые («генеральские») четыре класса и с некоторыми оговорками верхушку штаб-офицерских чинов (V-VI-го классов). Такое выделение высшего чиновничества (точнее, разделение бюрократии на три группы) предложил в 1860 г. В.К. Ржевский, к аналогичным выводам пришли и ведущие советские специалисты по истории русской бюрократии С.М. Троицкий, П.А. Зайончковский, Н.Л. Ерошкин и другие [6].

Административная элита Российской империи состояла из субэлит: чиновнической, военной, придворной и духовной. Особую часть административной элиты составлял придворные. Эта малочисленная субэлита формально составляла часть гражданского чиновничества и первоначально состояла из представителей аристократии (численность придворных постоянно росла: с несколько десятков человек в 18 в. до 1600 человек в 1914 г.). Важнейшим преимуществом придворных чинов было то, что они постоянно общались с императором и его домом, что открывало возможность влиять на принятие государственных решений. Расположением придворных сфер очень дорожило высшее гражданское чиновничество империи. Состав, структура и обычаи двора складывались постепенно, с учетом принципов организации европейских дворов, однако, с акцентом на его православный и национальный характер, что демонстрировало политический престиж Российской империи и царствующей династии. Со временем почти все придворный чины были отнесены ко II и III классам («генеральским»), производство в которые зависело только от усмотрения царя. Поэтому дослужиться до придворного чина можно было лишь по гражданской или военной службе, реже – экстраординарным пожалованием императора. Придворные чины I класса считались старше собственно гражданских чинов того же класса. Кроме того, нужно иметь в виду, что властная элита в значительной степени принадлежала к титулованному дворянству, имела баронские, графские, княжеские и другие родовые титулы.

После революции, в годы советской власти, политическая элита носила по существу корпоративный характер. Фактически страной руководила политическая элита – партийная и государственная номенклатура вместе с «партийным активом». По мере кризиса марксистско-ленинской идеологии номенклатура утрачивала своего рода «религиозный характер» и превращается в социальную структуру со всеми чертами, присущими этническому сословию. К 80-м гг. во всех союзных республиках, кроме Российской Федерации, на базе республиканской номенклатуры сформировались этнические сословия, ставшие политической элитой, развалившей СССР. К

моменту распада СССР политическая элита РФ оказалась неструктурированной и политически дезориентированной, антипатриотичной. С одной стороны, она выступала инициатором ликвидации Советского Союза, а с другой – она не понимала интересов русской нации. Результатом всего этого стало уничтожение не только государства, но и как следствие всей политической системы.

Государственные служащие современной России представляют собой довольно многочисленную социальную группу, осуществляющую профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Основополагающим элементом правового статуса гражданского служащего является гражданство. Наличие гражданства предполагает наличие полного спектра прав и обязанностей, в том числе права на равный доступ к государственной службе в соответствии со своими способностями и профессиональной подготовкой. Только граждане государства могут быть приняты на гражданскую службу.

В соответствии с важностью задач, стоящих перед госслужащими, отводимой им ролью в государственном управлении, государственные гражданские служащие обладают особым правовым статусом и занимают особое место в государственном аппарате [7]. Правовой статус гражданского служащего определяет Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1].

В системе органов власти главными элементами правового положения (статуса) государственного служащего выступают его основные права и обязанности, непосредственно определяющие его полномочия, а также ограничения, запреты и требования, связанные с гражданской службой, меру юридической свободы и ответственности, возможных и должных действий, служебного поведения. Деятельность

государственных гражданских служащих жестко регламентирована законом. Предоставляя гражданским служащим властные полномочия, закон одновременно устанавливает меру дозволенного поведения и для них самих.

Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» предусмотрены обязанности государственного служащего в связи с выполнением им деятельности, неразрывно с обязанностями связана и юридическая ответственность.

Осуществление в России административной реформы и сопутствующей ей реформы государственной службы поднимает на поверхность многие проблемы и накопившиеся противоречия, без скорейшего решения которых невозможно создание эффективного государственного управленческого аппарата. Традиционно, в специальной литературе, к числу нерешенных проблем относят такие как: отсутствие целостной системы государственной службы; отсутствие полного и четкого законодательного регулирования государственной службы в целом и отдельных ее видов; недоверие граждан к государственным служащим; низкая эффективность работы государственных служащих; снижение уровня престижности государственной службы из-за трудностей продвижения по карьерной лестнице; отсутствие системы перевода государственного служащего из одного государственного органа или государственной службы в другую с сохранением его статуса; неэффективность кадровой политики на государственной службе, связанная с частым реформированием системы органов государственной власти; коррупция и невысокая эффективность мер по борьбе с ней, а также недостаточный контроль со стороны гражданского общества за деятельностью государственных органов; несоответствие уровня возлагаемой ответственности и ограничений социальному положению государственного служащего; отсутствие единой системы управления государственной службой Российской Федерации; неупорядоченность механизма внутренней организации государственной службы, влекущая повышение уровня коррупции и злоупотреблений; формализм и бюрократия как в отношениях между государственными

служащими и гражданами, так и между государственными структурами [8].

Эти и другие проблемы государственной службы по-прежнему являются следствием ее малой эффективности и неспособности компетентно решать задачи по развитию рыночной экономики и гражданского общества, невосприимчивости к реформированию и стимулированию деятельности государственных служащих.

Следует учитывать, что какие бы изменения не происходили в данной сфере, они так или иначе связаны с фигурой конкретного исполнителя, реализующего задачи и функции государства. И здесь вновь следует обратиться к одной из важнейших проблем современной государственной службы – недостаточному уровню профессионализма и профессиональной компетентности государственных служащих, несовершенству системы их профессиональной подготовки и переподготовки.

Важнейшей компонентой профессионализма является профессиональная компетентность. Проблема профессиональной компетентности сегодня представляется наиболее актуальной в связи с многочисленными преобразованиями и реформами, осуществляющимися в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере образования. В частности, как указывает профессор Т.Л. Клячко, в силу определенных причин резко снизилась эффективность подготовки специалистов в системе высшего образования; рост числа заочников привел к развитию так называемого «псевдовысшего образования»; система перехода на уровневую (двухуровневую) систему высшего образования не достроена и др. [9]. Профессиональная компетентность как выражение высокого уровня квалификации, профессиональной подготовки и практического опыта рассматривается в качестве основной характеристики государственного служащего, качества его подготовки к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Определяя место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, М.А. Чошанов, к примеру, считает, что она находится между исполнительностью и совершенством [10].

Профессор А.К. Маркова различает четыре вида

профессиональной компетентности: 1) специальную – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; 2) социальную – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда; 3) личностную – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; 4) индивидуальную – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости [11].

Таким образом, применительно к осуществлению государственной службы, профессиональная компетентность государственных служащих – сложное и многофакторное явление, одной из важнейших составляющих которой является способность самостоятельно проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие и приобретать новые знания, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В основе реализации мероприятий административной реформы на современном историческом этапе должно лежать повышение качества государственного регулирования государственного управления, что не представляется возможным без повышения профессионализма, профессиональной компетентности государственных служащих, а также усиления их ответственности за ненадлежащее осуществление государственных функций.

Очевидно, что данная задача должна решаться в совокупности с другими задачами реформирования госслужбы, однако первостепенное значение для усиления авторитета государственной службы в целом в глазах общества имеет именно личность конкретного специалиста, государственного

служащего, основными качественными характеристиками которого являются профессионализм, профессиональная компетентность, способность к самосовершенствованию и профессиональному росту. Так же немаловажным фактором здесь выступает предъявление более высоких требований к морально-нравственным качествам современных государственных служащих со стороны государства и общества. В этой связи представляется необходимым установление унифицированных правил, формирующих и развивающих правовую и профессиональную культуру государственных служащих, а также проведение более взвешенной и организованной кадровой политики.

Таким образом, государственная служба в Российском государстве имеет динамично развивающуюся правовую природу: стратегия развития государственности, определение новых политических ориентиров и обновление законодательства позволяют утверждать, что на современном историческом этапе важнейшей государственной задачей является формирование доверия к системе государственной службы, уважения к госслужащему, возрождение качественного чиновничества, способного профессионально исполнять обязанности по государственной службе.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

[2] Бартошек М. Римское право: понятия, термины, определения. М., 1989. С.300-301.

[3] Матузов Н.И. Правовая система и личность. Саратов, 2011. С.45-71.

[4] Трусова А.С. Проблема определения термина «элита» в социологии и политологии // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Междунар. научно-практической конференции: в 12 частях, 2012. С. 139-140.

[5] Трусова А.С., Остроухова В.А. Правящая политическая элита: современный социологический портрет // Современное

общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях, 2015. С. 140-141.

[6] Ржевский В.К. Взгляд на теорию бюрократической администрации. – Русский Вестник. – 1860. – октябрь; Троицкий С.М. Русский абсолютизм в XVIII веке (формирование бюрократии). М.: Наука, 1974; Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М.: Мысль, 1978; Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1968.

[7] Белякова С.В. Правовой статус органов судебной власти в механизме Российского государства (общетеоретический аспект) // Автореферат дисс.на соискание ученой степени канд.юрид.наук. Саратов, ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004. С. 18.

[8] Сериков А.И. Проблемы кадрового обеспечения государственной службы в России и пути их решения: Дис. канд. экон. наук : 08.00.05 : Москва, 2002. 141 с.; Марченко И. Требуется оздоровление управленческого корпуса власти// Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2007. – №1; Иванов В.П. Реформирование государственной службы: вопросы и перспективы//Журнал российского права. – 2003. – № 5; Кириллов В.В. Государственная служба: общественные оценки и направления реформирования // Вестник Российской академии естественных наук. – СПб. – 2006. – № 5; Миннигулова Д.Б. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих в Российской Федерации и проблемы его реализации/ Монография. Уфа: Мир печати, 2012, и др.

[9] Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. С. 37-38.

[10] Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. С.134.

[11] Маркова А.К. Психология профессионализма. М., Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. С. 156-157.

*А.С. Близнюк,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
И.В. Гаркуша,
преподаватель кафедры ГПиП,
e-mail: garkusha_73@mail.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ТАКТИКИ ЗАЩИТЫ АДВОКАТА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

THE TACTICS OF DEFENSE COUNSEL IN CRIMINAL CASES

Аннотация: данная статья посвящена проблемным аспектам тактики защиты адвокатом подозреваемого или обвиняемого на всех стадиях уголовного процесса, специфике взаимодействия со следствием, а также результативности выбранной методики с целью защиты прав и законных интересов адвокатом своего подзащитного.

Ключевые слова: адвокат, подзащитный, подозреваемый, обвиняемый, тактика защиты, модель взаимоотношений.

Annotation: this article focuses on the problematic aspects of defense tactics counsel of the suspect or the accused at all stages of the criminal process and the specific interaction with the investigation, as well as the impact of the chosen method for the protection of rights and legal interests of his client's attorney.

Keywords: lawyer, client, suspect, accused, protection tactics, relationship model.

Проблема результативной защиты адвокатом своего подзащитного во много зависит от выбранной тактики защиты и дальнейшего взаимоотношения со следователем. Так в чем же заключается тактика защиты адвоката и выбранной модели взаимоотношения со следователем и как это отражается на

подзащитном? Стратегия выбранной защиты важный элемент на всех этапах уголовного процесса, так как она не должна противоречить законодательству и препятствовать правильному разрешению уголовного дела.

Призванием адвоката считается всесторонняя защита своего подзащитного абсолютно всеми не запрещенными законодательством средствами. Призвание же следователя – выявление и расследование преступлений методами и способами, предусмотренными уголовно-процессуальным кодексом.

Взаимодействие адвоката и следователя во многом зависит от точного правового регулирования их прав и обязательств, наличия проработанного механизма, гарантирующего абсолютное выполнение прав одних участников уголовного судопроизводства и осуществление своих обязательств другими участниками.

Под взаимодействием следователя и защитника следует также понимать общую, слаженную по целям, месту и времени, основанную на законе и подзаконных актах деятельность. Таким образом, деятельность следователя и деятельность защитника не всегда сходятся по целям, однако в их содействии существуют положительные факторы, способствующие достижению целей уголовного судопроизводства.

Обязанности адвоката предусматривает Федеральный закон № 163-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Круг таких обязанностей носит общий характер и ни в коей мере не позволяет определить, что же адвокат – защитник в обязательном порядке должен предпринять, взяв на себя защиту интересов подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного. Статья 7 вышеуказанного Закона гласит:

«1. Адвокат обязан:

1) честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами;

2) исполнять требования закона об обязательном участии адвоката в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов предварительного следствия или суда, а

также оказывать юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

3) постоянно совершенствовать свои знания и повышать свою квалификацию;

4) соблюдать Кодекс профессиональной этики адвоката и исполнять решения органов адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, принятые в пределах их компетенции;

5) ежемесячно отчислять за счет получаемого вознаграждения средства...

6) осуществлять страхование риска своей профессиональной имущественной ответственности.

2. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей адвокат несет ответственность, предусмотренную настоящим Федеральным законом».

Тактика защиты согласно уголовному судопроизводству – нужный элемент работы защитника, как профессионального представителя стороны защиты. Развитие тактики защиты обуславливается стратегическим подходом, т.е. постановкой целей и тактическим подходом, т.е. задачами с учетом обстоятельств их осуществления. Цели и задачи адвокатской защиты обусловлены интересами подозреваемых (обвиняемых), что следует учитывать при выработке версий защиты. Реализация тактических задач защиты должна строиться на следующих принципах: ситуативность, планомерность, этичность, законность, принцип прогнозирования.

Адвокатская защита в тактическом подходе включает организацию и планирование мероприятий защиты, подбор направления поведения подзащитного в процессе следствия уголовного дела с учетом взаимоотношений и взаимодействия с иными соучастниками процесса, а также иных правил и способов участия в уголовно-процессуальной деятельности, используемых в соответствии с уголовно-процессуальным законом и сложившейся ситуацией. Адвокатская защита адресована на действенную защиту прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого и оказание ему эффективной помощи.

Защитник, являясь профессиональным участником уголовно-процессуальной деятельности, осуществляя адвокатскую защиту инкриминируемого по уголовному разбирательству, обязан своевременно изучить и применить актуальную для той или иной ситуации стратегию в силу профессиональной подготовки и навыка. Также, знать способы работы, влияющие на форму и сущность процессуальных мероприятий по уголовному делу, учитывать индивидуальные и конкретные условия деятельности (расследования уголовного дела), отличающиеся от условий деятельности другого субъекта уголовно-процессуальной деятельности, соблюдать соотношение интересов защитника и подзащитного.

На эффективность реализации тактики адвокатской защиты, избранной защитником обвиняемого, оказывают влияние как объективные, так и субъективные факторы. К числу объективных факторов относятся:

- возможность получения информации (процессуальной и не процессуальной);
- наличие доказательств в материалах уголовного дела; сложность уголовного дела (тяжесть преступления, количество эпизодов, количество соучастников и т.д.);
- наличие ресурсов для деятельности адвоката – защитника (время, материальные средства, транспортные средства, загруженность адвоката и т. п.);
- этап судопроизводства (до возбуждения уголовного дела, в начале расследования, окончание, в судебных стадиях до вступления приговора в законную силу, после вступления приговора в законную силу).

Кроме того, нормы действующего УПК РК не предоставляют равных прав сторонам – обвинение располагает большим набором средств для сбора доказательств, чем сторона защиты – в ныне существующем уголовном процессе полномочия защитника по уголовному делу хотелось бы расширить и уточнив его процессуальный статус сторон в уголовном процессе, дефиниции средств и способов защиты.

К субъективным факторам выработки и реализации тактики юридической защиты относятся:

- психологическое состояние участников процесса;

- психологическое состояние адвоката – защитника; взаимоотношения адвоката – защитника с другими участниками процесса, включая следователя, дознавателя и других представителей органов, ведущих уголовный процесс, а также и с самим подзащитным;

- профессиональная подготовка и опыт адвоката – защитника;

- действия, предпринятые участниками процесса и адвокатом – защитником;

- владение адвокатом-защитником информацией о ситуации защиты;

- взаимоотношения участников процесса между собой.

Таким образом, тактика защиты адвоката зависит не только от взаимоотношений со своим клиентом, но и от взаимоотношений со следствием, в связи с тем, что от правильно выбранной позиции адвоката зависит защита подозреваемого, обвиняемого на досудебном и судебном разбирательстве. Адвокат вправе строить любую защиту своего клиента, если это не противоречит законодательству. Средства и способы защиты, выбранные адвокатом, предназначены для выявления обстоятельств, оправдывающих подозреваемого или обвиняемого, смягчающих их ответственность.

На наш взгляд, важными являются изменения, внесенные в июне 2016 года, в Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», расширившие полномочия адвоката, а именно:

- адвокат, имеющий стаж адвокатской деятельности не менее пяти лет и принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, вправе учредить адвокатский кабинет;

- в области полномочий Федеральной палаты адвокатов, уточняется порядок присвоения статуса адвоката и выдачи ему соответствующего удостоверения, которое, в частности, подтверждает право беспрепятственного доступа адвоката в здания районных судов и районных прокуратур и т.д.

Стоит обратить внимание и на дополнения, касающиеся оснований прекращения адвокатской деятельности в случаях незаконного использования и (или) разглашения им

информации, связанной с оказанием помощи доверителю, либо систематического несоблюдения установленных требований к адвокатскому запросу.

На современном этапе адвокатская деятельность все больше приобретает значимый аспект в оказании юридической помощи и тесном взаимоотношении с государственными органами. Защита адвоката направлена на оказание помощи не только подозреваемым, обвиняемым, но и всем категориям граждан, тем самым не позволяя государственным органам ущемлять права граждан, предоставленные им Конституцией Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ;

[2] № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 02 июня 2016 г.);

[3] Кучерена А.Г. Научно-практический комментарий к федеральному закону об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ. 2009;

[4] <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант».

© А.С. Близнюк, И.В. Гаркуша 2017

*Е.Д. Гаценко,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katerina.gatzenko@yandex.ru
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ЧОУ ВОУ ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE PROCEDURAL PROVISIONS THE PROSECUTOR IN THE CIVIL PROCEEDINGS

Аннотация: в данной статье автор исследует процессуальное положение прокурора в гражданском процессе. Анализируются различные точки зрения ученых.

Ключевые слова: прокурор, анализ, гражданский процесс, положение.

Annotation: in this article the author examines the procedural position of the Prosecutor in civil proceedings. The analysis of different points of view of scientists.

Keywords: the Prosecutor, analysis, civil process, position.

Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе является одним из самых дискуссионных вопросов в науке гражданского процессуального права. Актуальным его разрешение представлялось еще в период разработки нового Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Однако и после того, как был принят Гражданский процессуальный кодекс РФ данный вопрос остается открытым, поскольку законодатель закрепил компромиссный вариант участия прокурора в гражданском процессе, который основан на разных точках зрения. Вступивший в силу с 1 февраля 2003 года

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации во многом урегулировал участие прокурора в гражданском процессе. В связи с этим актуальность научных исследований в данной области правоотношений очевидна.

Главной проблемой, которая возникает при характеристике участия прокурора в гражданском процессе, является вопрос о процессуальном положении прокурора среди иных лиц, которые участвуют в гражданском судопроизводстве.

В действующем Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации четко не определено процессуальное положение прокурора в гражданском процессе, в связи с чем сущность и правильное разрешение данной проблемы имеют не только теоретическое и практическое значение, но и способствуют правильному пониманию правовой природы участия прокурора в гражданском судопроизводстве [1].

Вопрос определения правового статуса прокурора в гражданском судопроизводстве является дискуссионным уже на протяжении длительного времени среди ученых. В связи с чем в научной литературе существуют различные точки зрения.

Одни ученые считают, что прокурор в гражданском процессе является такой стороной как истец. В обоснование своей точки зрения, они утверждают, что тот, кто возбудил дело, выступает в роли истца. Соответственно, прокурор, который предъявил заявление, занимает положение стороны (истца) в процессе, так как иск прокурора предполагает наличие второй стороны-ответчика. По этому поводу А.А. Ференц-Сороцкий пишет: «взаимоотношения суда с прокурором определяются также, как и взаимоотношения со стороной, прокурор и частное лицо выступают как соистцы» [2]. Данная точка зрения на теоретическом уровне не в полной мере обоснованна. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе имеет гораздо больше особенностей, по сравнению с другими лицами участвующими в деле.

Также в научной литературе существует иная точка зрения по данному поводу, согласно которой прокурор в гражданском судопроизводстве является стороной лишь в «процессуальном смысле». Ученые этой точки зрения утверждают, что прокурор использует процессуальные права и

обязанности истца и является субъектом доказывания своих требований. Так, В.Н. Щеглов считает, что «признание прокурора процессуальным истцом отражает его положение как активной стороны, которая наделена правом поддержания иска с использованием всех средств, которые предусмотрены законодательством» [3].

Другие ученые считают, что в какой бы функции не выступал прокурор, он всегда занимает самостоятельное положение представителя государства. Данная позиция получила свое развитие в трудах В.М. Гордона, К.С. Юдельсона, А.С. Зелковской и других.

Некоторые ученые предлагают определять прокурора, как особого участника гражданского судопроизводства, главная цель которого-это защита законных прав и интересов граждан, РФ, ее субъектов, муниципальных образований. Однако и эта точка зрения, не способна в полной мере определить процессуальное положение прокурора в гражданском судопроизводстве, так как особым положением в гражданском судопроизводстве обладают и другие субъекты, которые защищают права и законные интересы других лиц, в порядке установленном ст. 46 ГПК РФ.

Артамонова Е.М. считает, что процессуальная деятельность прокурора в гражданском судопроизводстве всегда надзорная, так как завершающим этапом надзора, за исполнением законов, за соблюдением законных прав и интересов граждан является обращение прокурора с иском. Прокурор наделяется всеми процессуальными правами и обязанностями и несет все процессуальные права и обязанности истца по делу. В связи с чем прокурора можно назвать истцом в процессуальном смысле [4].

В научных исследованиях можно встретить еще одну точку зрения по данному поводу, согласно которой ученые говорят о том что участие прокурора в гражданском судопроизводстве обусловлено специальными целями прокуратуры, которые отличают ее от других органов, которые также могут обращаться в суд для защиты прав и законных интересов.

Прокурор в гражданском судопроизводстве выступает

самостоятельно и независимо от других лиц, которые также выступают в деле, так как имеет собственный интерес в процессе. Интерес прокурора-государственный, так как направлен на защиту законных прав и интересов, соответственно процессуальные действия прокурора совершаются для оказания помощи субъектам нарушенного права.

Как представитель государства прокурор выполняет свою функцию, не являясь при этом субъектом спора материального правоотношения. Он остается представителем государства, даже при предъявлении иска в интересах других лиц. Необходимо сказать о том, что прокурор в гражданском судопроизводстве является лицом не столько должностным, сколько процессуальным [5].

Подводя итог всему вышесказанному, можно придти к выводу о том что, до настоящего времени процессуальное положение прокурора в гражданском судопроизводстве в полной мере не урегулировано. Анализируя отдельные нормы ГПК РФ, которые регламентируют процессуальную деятельность прокурора, можно сказать о том, что имеется ряд противоречий, которые не способствуют правильному пониманию правовой природы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

В действующее законодательство, по нашему мнению необходимо внести самостоятельную правовую норму, которая будет в полной мере отражать процессуальное положение прокурора, а также привести положения закона, которые касаются правового статуса прокурора в гражданском судопроизводстве в соответствие с процессуальными нормами права.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14. 11. 2002 №138-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 18 ноября 2002 г.: введен в действие с 1 февраля 2003 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Гуреева О.А. Проблемы определения правового

статуса прокурора в гражданском судопроизводстве.
//Арбитражный и гражданский процесс. 2010. №8. С. 16-18.

[3] Алиева И.Д. Защита гражданских прав прокурором и иными уполномоченными органами. М. 2006.

[4] Артамонова Е. М. Новый ГПК.:статус прокурора
//Законность. 2003. №3. С. 22-24.

[5] Власов А.А. Гражданский процесс.: учебник. М. 2012.
С. 56.

© *Е.Д. Гаценко, 2017*

*К.В. Зернова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: avgusta.93@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Воронова,
к.ю.н., доц.,
Белгородского университета
кооперации, экономики и права,
г. Белгород*

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА РЕНТЫ

Аннотация: значимость выбранной темы заключается в том, что в настоящее время изучение договора ренты является одним из актуальных вопросов, так как данный договор получает все большее распространение в России и нуждается в комплексной выработке знаний о нем.

Ключевые слова: договор ренты, рентный кредитор, рентный должник, рентные платежи

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что в связи с переходом к рыночным отношениям, произошедшим в социально-экономической сфере общества в России, традиционные гражданско-правовые институты потребовали фундаментальные изменения, что содействует удовлетворению первоочередных интересов граждан, прежде всего, в слоях малоимущего населения. В числе таких институтов значимое место занимает институт договора ренты. Данный договор стал наиболее востребован в последние годы, так как используется как инструмент социальной политики государства.

По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (п.1 ст. 583ГК РФ)[2]. Договор ренты является самостоятельным видом гражданско-правового договора. Раскрывая правовую природу

договора ренты можно сказать, что данный договор относится к группе договоров, которые предусматривают отчуждение имущества. Таким образом, договор ренты схож с договором мены, дарения, а так же и купли-продажи. Отличительной чертой договора ренты от договора купли-продажи и мены, служит характер встречного удовлетворения, которое предоставляется рентному кредитору за отчуждаемое им имущество[10]. Гражданское законодательство РФ выделяется три разновидности договора ренты. Это постоянная рента, пожизненная рента и пожизненное содержание с иждивением.

Классификация договоров ренты позволяет определить правовые особенности, а так же лучше уяснить правовую специфику отдельных видов договора ренты, включая их значение и сферу применения. Классификация договора ренты осуществляется по разным критериям.

Так, по договору ренты в соответствии с условием наличия встречного удовлетворения интересов сторон договора, можно разделить на: возмездные и безвозмездные.

До официального признания договора ренты существовали некоторые расхождения во мнениях при решении о его возмездности, например, М.И. Барну полагал, что данный договор относится к договору дарения по условию, его же точку зрения поддерживал, и А.В. Штейнберг вследствие введения соответствующих правил в Гражданский кодекс 1964 года таких разногласий не возникало. О.С. Иоффе писал, «в правовой характеристике договора ренты, вытекающей из определения, не вызывает сомнений один признак возмездности данного договора, так как каждая из сторон получает от другой встречное удовлетворение, то есть приобретатель в виде жилого дома либо же его части, а отчуждатель – пожизненное содержание»[8].

В настоящее время авторы признают, что договор ренты является возмездным, поскольку встречная обязанность в предоставлении материального либо иного блага является обязательной. Можно отметить, что договор является возмездным независимо от того, выплачивается ли получателю ренты помимо рентных платежей цена этого имущества или нет, а так же если имущество передано под выплату ренты

бесплатно. Как выше отмечалось, что возмездность данного договора не означает его эквивалентности, так как в качестве эквивалента стоимости переданного имущества рентные платежи не рассматриваются. Объем рентных платежей заранее определить невозможно, данный платеж зависит от продолжительности договора.

В юридической литературе бытует точка зрения, согласно которой классификация договора ренты в зависимости от момента его возникновения зависит от характера передачи имущества. Условием разделения договоров на консенсуальные и реальные служит соглашение сторон, а так же реальная передача вещи. Законодатель определяет договор ренты как реальный (ст. 583 ГК РФ), следует отметить, что и в ГК 1964 г., было отмечено, что отчуждатель « передает ... жилой дом или часть его» приобретателю (ст.253 ГК РСФСР)[3]. Таким образом, ряд авторов (М.И. Бару, А.Ю. Кабалкин., В.И. Кофман), которые изучали договор купли-продажи жилого дома с условием пожизненного содержания, относили договор к реальному. Определенно существовала и иная точка зрения, которая имела немало сторонников, О.С. Иоффе относил данный договор к консенсуальному, так как моментом заключения договора пожизненного содержания является государственная регистрация, а не реальная передача. Таким образом, если регистрация состоялась, а дом не был передан, все же приобретатель уже являлся собственником этой недвижимости и поэтому обязан содержать отчуждателя. Момент государственной регистрации означает переход права собственности, так как юридически передача уже состоялась[5].

Интересную точку зрения высказывает В.С. Ем по данному вопросу. Он определяет характеристику договора в зависимости от предмета, то есть, на каких началах передается имущество – за плату либо же бесплатно, а так же является ли это имущество движимым или недвижимым, указывая на необходимость предписания п. 2 ст. 585 ГК РФ[2]. Таким образом, договор ренты будет являться консенсуальным, если по договору передается движимая вещь за плату. В этом случае, к договору будет применяться правила купли-продажи. Если же движимая вещь передается бесплатно, то данный договор будет

считаться реальным, и будут применяться правила о дарении. В случае, когда под выплату ренты передается недвижимое имущество о реальности и консенсуальности договора говорить не приходится, так как правообразующая сила договора ренты возникает только во взаимосвязи с другим юридическим фактом – актом государственной регистрации[7].

О противоречивости конструкции договора ренты А.М. Мамаев высказывает свое мнение. Говоря о том, что, несмотря на то, что законодателем договор ренты сформулирован как реальный, существует и отсылка на ст. 585 ГК РФ что, говорит о его консенсуальности, та как применяются правила купли-продажи. Неприменение этих норм, делает бессмысленной отсылку к ним. Таким образом, А. М. Мамаев во избежание коллизии норм предложил два варианта – это изменить конструкцию договора ренты и сделать его взаимным и консенсуальным, либо же внести изменения в ГК РФ, где отдельно будет предусматриваться последствия отказа от передачи имущества плательщику ренты. В этом случае отсылка к правилам, закрепленным ст. 585 ГК РФ будет не противоречащей правовой природе договора ренты[9].

Исходя из вышеизложенного, представляется возможность внести следующие изменения в ГК РФ: по общему правилу договор ренты является реальным, а если по договору будет передаваться движимое имущество за плату, то данный договор будет консенсуальным, если в самом договоре стороны не определили иное. Так как, договор ренты во всех случаях остается реальным, данное положение является особо актуальным, когда закон связывает действие договора с момента его заключения.

В доктрине устоялось мнение о том, что договор ренты относится к группе алеаторных, другими словами к рисковым сделкам. То есть по договору ренты объем рентных платежей, причитающихся кредитору, являются не определенными, так как обязательство по выплате ренты действует либо бессрочно – это постоянная рента, либо на срок жизни получателя – это пожизненная рента. Так же, некоторые авторы считают, если договор пожизненной ренты является рисковым, то договор постоянной ренты становится таковым, что из-за внешних

факторов, таких как резкие ценовые колебания, политическая и социально-экономическая нестабильность, может послужить тому что, обязательство по выплате станет невыполнимым. На мой взгляд, влияние приведенных выше факторов на рисковый характер данного договора является необоснованным. Так как, рисковый характер сделки объясняется взаимоотношением сторон договора, которые заранее осознают риск того, что одна сторона обязательств может приобрести, то на что в праве была рассчитывать, а другая лишится. Таким образом, рассмотрев выше перечисленные обстоятельства, договор пожизненной ренты не попадает под признак рискованности. Во-первых, срок жизни кредитора ренты должен восприниматься как срок действия данного договора, а смерть выступает способом определения окончания действия договора. Во-вторых, должник ренты осознано идет на заключение договора, срок действия которого определяется конкретными обстоятельствами, то есть смертью кредитора.

В соответствие со ст. 584 ГК РФ договор ренты подлежит нотариальному удостоверению, а договор, предусматривающий отчуждение имущества под выплату ренты, подлежит государственной регистрации. Из приведенной нормы следует, что если стороны договора нарушат требование о нотариальном удостоверении договора ренты, то данный договор в силу п.1 ст. 165 ГК РФ[1] будет считаться недействительной сделкой. Если же договор о передаче под ренту недвижимого имущества будет нотариально удостоверен, но не подвергнут государственной регистрации в силу п.3 ст. 433 ГК РФ[2] будет считаться незаключенной сделкой. Повешенные требования законодательства к форме договора ренты призваны максимально гарантировать интересы сторон договора[6].

В качестве предмета договора ренты могут выступать как движимое, так и недвижимое имущество, включая деньги. Рассматривая взаимоотношения сторон договора ренты, кредитор ренты, передовая в собственность должнику ренты, свое имущество, рассчитывает на получение имущественного возмещения, превосходящего или сопоставимого по стоимостному критерию с данным имуществом. Рентный должник, тем самым получив в собственность имущество,

обязан рассчитываться за это имущество по средствам внесения в течение определенного времени рентных платежей, размер которых может превосходить фактическую стоимость приобретенного имущества.

В силу предписаний п.1 ст. 583 ГК РФ не устанавливает никаких ограничений, определяя тем самым что, по договору ренты передается имущество. В отношении недвижимого имущества, отчуждаемого под выплату ренты, действующее законодательство не содержит каких-либо ограничений, в отличие от ГК РСФСР 1964 года[3], в котором в качестве объекта договора ренты признавался исключительно жилой дом, который принадлежит на праве собственности нетрудоспособному лицу. В соответствии со ст. 129 ГК РФ[1] в отношении объектов договора ренты действуют общие требования оборотоспособности, под которой понимается возможность отчуждать или переход от одного лица к другому на основании гражданско-правовых сделок, в результате универсального правопреемства или иным образом.

В настоящее время стороны договора вправе заключать договор по любому оборотоспособному имуществу, относящегося к недвижимости, то есть земельные участки и все что прочно связано с землей. Несмотря на разнообразия объектов недвижимости, практика показывает, что среди недвижимых вещей предметом договора ренты служит чаще всего жилые помещения, реже земельные участки, что объясняется рисковым характером договора и отсутствия иного недвижимого имущества у граждан, принадлежащего на праве собственности.

Все остальные вещи, которые не отнесены к недвижимому имуществу, включая деньги и ценные бумаги, признаются движимым имуществом. Особого внимания заслуживает возможность передачи под выплату ренты денежных средств. Следует заметить, что в литературе небезосновательно отмечается, что предметом договора не могут быть бездокументарные ценные бумаги, а так же безналичные деньги, так как они представляют собой определенные права требования, а не вещи. Так же не являются предметом имущественные права, так как данные права нельзя отнести к

объектам права собственности и в следствии к предмету договора ренты. В.С. Ем отмечает по этой же причине, результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них, информация и нематериальные блага не могут относиться к предмету договора ренты.

Особенностью рассматриваемых правоотношений следует уделить внимание, где предметом служит возможность передачи под выплату ренты денежных средств. По законодательству зарубежных стран складывается интересная практика по данному вопросу. Так, в гражданском праве штата Луизиана (США) в соответствующей главе ГК урегулированы рента и «аннуитет», которая основывается на выплате, производимой ежемесячно, ежеквартально, один раз в полгода или же ежегодно, получаемая от страховой компании в качестве взносов путем рассрочки или же одноразовой выплаты. Широкое распространение данной конструкции договора используется и в Англии, где страховые компании периодически осуществляют платежи в обмен в своем роде крупный единовременный вклад. Такие договоры появились путем преобразования договора пожизненной ренты, они служат защитой от нищенствования пожилых людей и представляют собой среднее между договором страхования, пенсионными доходами и договором ренты.

Рассматривая Российское законодательство, следует отметить что, содержание ренты зависит от разновидности данного договора. В соответствии с п.1 ст. 590 ГК РФ в котором содержится указание на преимущество рентных платежей в «виде денежной суммы, размер которой устанавливается сторонами договора ренты», а так же выплата может осуществляться путем предоставления вещей, выполнения работ и оказанием услуг, но в любом случае в договоре необходимо указать денежную стоимость, которая будет эквивалентна сумме согласованных сторонами договора[2].

Нормы ГК РФ позволяют, во-первых, рассчитать минимальный размер совокупной нагрузки, который возлагается на должника ренты, что соответственно позволит определить минимальную стоимость имущества, который не должен превышать величину прожиточного минимума на душу

населения, во-вторых, определяет максимальный срок, который ограничивает право выкупа – период жизни кредитора или тридцать лет с момента заключения данного договора.

Для расчета совокупной стоимости нагрузки должника ренты возьмем следующие величины: срок действия договора постоянной ренты будет соответствовать тридцати годам в соответствии со ст. 592 ГК РФ и величину прожиточного минимума на душу населения в целом по РФ за III квартал 2016 г. которая составляет 9889 руб. Таким образом, должник ренты за данный период должен будет выплатить 3560040 руб., а значит, стоимость имущества должна быть в пределах этой суммы[4].

Что касается договора пожизненной ренты, законом определяется выплата лишь в виде денежной суммы, применение смешанной формы не допускается.

Договор пожизненного содержания с иждивением является весьма специфичным. В отличие от пожизненной ренты, данный договор имеет два существенных отличия. Во-первых, предметом может выступать лишь недвижимое имущество. Во-вторых, рента предоставляется в форме обеспечения потребностей получателя ренты в жилье, одежде, питании, уходе за иждивенцем, а так же оплату ритуальных услуг.

Отличительной чертой договора ренты от других договоров, направленных на отчуждение имущества является субъектный состав. Сторонами договора ренты является получатель ренты (рентный кредитор) – лицо, передающее свое имущество в собственность другому лицу с целью получения от последнего в течение длительного времени дохода, и плательщик ренты (рентный должник) – лицо, обязанное в обмен на полученное в собственность имущество выплачивать ренту.

Законодательством прямо не указано кто может быть получателем ренты, а кто плательщиком ренты. Поэтому круг лиц, следует определить исходя из системного анализа норм общей части гражданского законодательства и соответственно главы 33 ГК РФ[2]. Следует отметить, что при определении субъектного состава данного договора законодатель отказался

от ограничения. Так до официального закрепления в ГК РСФСР 1964 года[3], получателем ренты или иными словами кредитором мог выступать нетрудоспособный гражданин, достигший пенсионного возраста или имеющий инвалидность. Таким образом, положения закрепленные главой 33 ГК РФ дает основание определить возможный круг получателей ренты. Рассматривая договор пожизненной ренты и договор пожизненного содержания с иждивением, получателями ренты выступают только граждане. Договор постоянной ренты допускает участия на стороне кредитора ренты не только граждан, но так же юридических лиц. Это, прежде всего некоммерческие организации, деятельность которых не противоречит закону и соответствует целям деятельности. Следует подчеркнуть, что постоянная рента это единственный вид ренты, где на стороне получателя может выступать юридическое лицо, а сама рента использоваться в качестве покрытия потребностей получателя, не являющихся лично-бытовыми, сохранив при этом некоммерческий характер присущий всем разновидностям ренты. Запрет на выступление коммерческих организаций в качестве кредитора ренты в литературе поясняется тем, что предпринимательская деятельность связана с оборотом имущества. Данное ограничение определяется и экономической сущностью ренты. Таким образом, она как экономическое явление представляет собой доход, который не связан с предпринимательской деятельностью.

Существующая на данный момент модель договора ренты позволяет определить кредитора ренты независимо от их трудоспособности и дееспособности. Следует так же отметить, что имущество под выплату ренты может быть передано в пользу третьих лиц. Получателем ренты допускается установление нескольких лиц, это – как правило, супруги, дети и.т.д. Если доля каждого получателя не определена, то все доли признаются равными в соответствии п. 2 ст. 596 ГК РФ[2]. В случае смерти кредитора ренты его доля приравнивается к долям других, если договор не исключает право по выплате ренты со смертью последнего получателя. Необходимо отметить, что в отношении постоянной ренты, так как договор

не ограничен сроком, то возможна перемена лиц в обязательстве со стороны рентополучателя. Таким образом, если рентополучателем является гражданин, то его право может быть передано по наследству, в случае если некоммерческая организация то в порядке правопреемства при реорганизации юридического лица, а так же путем уступке права требования.

В качестве плательщиков ренты иногда могут выступать государственные или муниципальные службы. Примером служит социальная программа Московского правительства, где люди пенсионного возраста передают свое недвижимое имущество городу и переезжают в социальный дом, где получают соответственно и уход за собой, а так же выплачивать компенсацию дополнительно к пенсии в размере до 800 рублей в месяц. Размен компенсации зависит от возраста собственника и величины квадратных метров. Данное унитарное предприятие было создано в 1994 году, для того что бы обезопасить жизнь пожилых людей от махинации с приватизацией жилых помещений. Предприятие так же заключало и договор пожизненного содержания с иждивением, по которым пожилые люди оставалась проживать в своих квартирах и домах. Таким образом, расширение границ субъектного состава позволит вывести договор ренты на новый уровень. Так как договор ренты начал использоваться государственными органами или муниципальными образованиями, что придало ему публичный характер.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. – 29.01.1996, № 5, ст. 410.

[3] Гражданский кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964)// Документ утратил силу с 1 января 2008 года в связи с принятием Федерального закона от 18.12.2006 N 231-ФЗ.

[4] Постановление Правительства РФ от 01.12.2016 N 1275 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу

населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2016 г.» // СПС КонсультантПлюс, 2017.

[5] Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 2., М. 2000. С. 632.

[6] Брагинский М.И., Витрянский В.В., Суханов Е.А., Ярошенко К.Б. Комментарий части второй ГК РФ. М., 1996. С. 54 (автор комментария к гл. 33 – М.И. Брагинский).

[7] Ем В.С. Договор ренты // Законодательство. – 1999. – №5. – С. 13.

[8] Иоффе О.С. Обязательственное право. М., Юрид. лит., 1975. С. 294.

[9] Мамаев А.М. Противоречивость конструкции договора ренты. //Российская юстиция, 1999. №9. С. 18.

[10] Суханов Е.А. Российское гражданское право: учебник. В 2 т. Обязательственное право. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2011 // СПС КонсультантПлюс, 2017.

© К.В. Зернова, 2017

*Е.Т. Капинос,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kapinos-katrin@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ЧОУ ВОУ ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ КАК МЕРА ГРАЖДАНСКОЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

A JUDICIAL FINE AS A MEASURE OF CIVIL PROCEDURAL RESPONSIBILITY

Аннотация: в статье автор раскрывает проблему судебного штрафа как мера гражданской процессуальной ответственности. Так же определяет все размеры судебных штрафов и делает выводы что активное развитие законодательства позволит дальнейшему развитию мер процессуальной ответственности.

Ключевые слова: судебный штраф, гражданская процессуальная ответственность, методы, размеры судебного штрафа.

Annotation: in the article the author reveals the problem of the judicial penalty as a measure of civil procedural responsibility. Also defines all dimensions of court fines and concludes that the active development of the legislation will allow further development of the measures of procedural responsibility.

Keywords: judicial fines, civil proceeding liability, the methods, the size of the judicial penalty.

Судебный штраф – это процессуальные меры санкций в облике валютных взысканий : за уклонение действующих на данный момент субъектов гражданских процессуальных отношений от выполнения своих обязанностей или требований суда , за неповиновение социального порядка в судебном

заседании и неуважение к суду. Судебная санкция реализуют выполнение настояний в приказном тоне процессуального законодательства и служат мерой ответственности за его нарушение.

Сложности, появляющиеся в процессе наложительного действия штрафных санкций , в главном зависят от недостающем исследовании самого понятия судебного штрафа. Так, до этого времени ведутся дискуссии сравнительно того, к какому виду ответственности его можно отнести.

Так Э.Э. Доброхотова определяет судебный штраф как «меру юридической ответственности в виде денежного взыскания, налагаемого судом на должностных лиц, граждан и организации в случаях, порядке и размере, предусмотренных законодательством, за нарушение процессуальных обязанностей, возложенных на них законом или судом». [2]

Так по граждански важная высоко профессиональная обязанность отвечать как независимый вид юридически должностной обязанности отвечать владеет в указании своими известными методиками правового урегулирования , который отображает нестандартную особенность важного по граждански хода развития дела . В ней идет сочетание императивного и диспозитивного начала

Так гражданская процессуальная ответственность как самостоятельный вид юридической ответственности обладает своими методами правового регулирования, который отображает нестандартную особенность гражданского процесса. В ней идет сочетание императивного и диспозитивного метода. Императивный способ выражается в применении не слишком благоприятных конечных итогов в итоговом продукте нарушения по граждански значительной процессуальной формы. Так например, по п. 4 ч.1 ст. 135 ГПК РФ «исковое заявление не подписано или исковое заявление подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд», влечет возвращение искового заявления. В данном случае если нарушена процессуальная форма, то возбудить процесс нельзя. Диспозитивный способ выражается в отсутствии карательных санкций и принуждения со стороны государственных органов.[4]

Из вышесказанного можно прийти к выводу что гражданская процессуальная ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности. Следовательно, штраф, являясь одной из мер процессуальной ответственности, применяемой в гражданском процессе, обладает всеми присущими гражданской процессуальной ответственности особенностями. Но одним из самых сложных вопросов это определение размера судебного штрафа.

Гражданское процессуальное законодательство предусматривает следующие мотивы и пропорции судебного штрафа . Не извещение суда, а также невыполнение требования суда о представлении доказательства по причинам, признанным судом неуважительными – на должностных лиц в размере до 1000 рублей, на граждан – до 500 рублей (ст. 57 ГПК РФ), невыполнение требования суда, назначившего экспертизу, о направлении заключения эксперта в суд в срок, установленный в определении – на руководителя судебно-экспертного учреждения или виновного в указанных нарушениях эксперта налагается штраф в размере до 5000 рублей (ст.85 ГПК РФ), нарушение запрещений (мер по обеспечению иска) – виновные лица подвергаются штрафу в размере до 1000 рублей (ст. 140 ГПК РФ), нарушение порядка в судебном заседании (суд вправе наложить штраф) – на виновных лиц штраф в размере до 1000 рублей (ст.159 ГПК РФ), уклонение переводчика от явки в суд или от надлежащего исполнения своих обязанностей – штраф в размере до 1000 рублей (ст.162 ГПК РФ), неявка свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика в судебное заседание по причинам, признанным судом неуважительными – штраф в размере до 1000 рублей (ст. 168 ГПК), несообщение о принятых мерах по частному определению суда – штраф на виновных лиц в размере до 1000 рублей (ст.226 ГПК РФ), неявка по вызову суда в судебное заседание представителя органа государственной власти, органа местного самоуправления или должностного лица по делам, возникающим из публичных правоотношений – штраф в размере до 1000 рублей (ст. 246 ГПК РФ), неисполнение должностным лицом требований суда о предоставлении доказательств по делам, возникающим из публичных правоотношений, – штраф в размере до 1000 рублей

(ст. 249 ГПК РФ), утрата должностным лицом переданного ему на исполнение исполнительного листа или судебного приказа – штраф в размере до 2500 рублей (ст.431 ГПК РФ).[1]

В соответствии со ст. 105 ГПК РФ судебные штрафы налагаются судом в случаях и в размерах, предусмотренных ГПК РФ. Судебные штрафные санкции , наложенные судом на не принимающих участие в рассмотрении дела публично должностных лиц муниципальных органов, органов по месту районного самоуправления, формирований за неповиновение дальновидно предвиденных федеральным законодательным актом обязанностей, взыскиваются из их личных средств. Копия определения суда о наложении судебного штрафа посылается лицу, на которое наложен штраф. Статья 106 ГПК РФ определяет, что в течение 10 дней со дня получения копии определения суда о наложении судебного штрафа лицо, на которое наложен штраф, может обратиться в суд, наложивший штраф, с заявлением о сложении или об уменьшении штрафа. Заявление рассматривается в судебном заседании в течение 10 дней. Лицо, на которое наложили санкцию , извещается о времени и месте судебного заседания , но его неявка не является барьером к рассмотрению заявления.[3]

Особенности штрафа зачастую проистекают из специфичности гражданского процесса. Так, двойственные , императивно-диспозитивные начала находят отражение и в судебных штрафах. Некоторые юридические консультанты в качестве примера двойственности природы штрафа приводят то обстоятельство, что от суда штрафные санкции являются обязательными для исполнения для лиц, на которых они налагаются, но при всем при этом они имеют все шансы быть сложены либо уменьшены. Также необходимо отметить , что наложение штрафа – это право, но не обязательство суда. Суд не обязан во всех случайных происшествиях использовать эту меру ответственности , в случае если по обстоятельствам дела она не соответствует характеру нарушения.[5]

В завершении стоит отметить , что гражданская процессуальная ответственность как независимый вид юридической ответственности , владеет в приказном постановлении собственной нестандартной особенностью,

имеет двойственный характер. Различные виды процессуальной ответственности дают вероятность выполнения в дискуссиях произносить о ней как о многогранном и сложном юридическом феноменальном парадоксе . Главной задачей гражданской процессуальной ответственности (и конкретно выявленной ее разновидности – штрафной) является поддержание гражданской процессуальной формы, а, так же , снабжение максимума гарантий судебной обороны и правосудия. Активное развитие законодательства, а еще большее суммарное число высоко профессиональных неповиновений дают вероятность выполнения предположить последующее развитие мер процессуальной ответственности. Надеемся, что всё это делает наш процесс больше объективным и справедливым.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

[2] Доброхотова Э.Э. Судебные штрафы в гражданском процессе // Личность. Общество. Государство. 1998. № 6. С. 115.

[3] Гражданское процесс: учебник / под ред. Треушникова М.К. М., 2003. С. 201.

[4] Гражданское процессуальное право России: учебник / под ред М.С. Шакарян. М., 2004. С.204 – 219.

[5] Чечина Н.А. Категория ответственности в советском гражданском процессуальном праве // Вестник Ленинградского университета. 1982. №17. С. 76.

© *Е.Т. Капинос, 2017*

*Ю.Р. Климентьева,
студент 4 курса
факультета истории и права,
e-mail: lap-law@ya.ru,
науч. рук.: Л.А. Потапова,
к.ю.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

**ОЦЕНКА РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ (ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)**

**ASSESSMENT OF THE ROLE OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN THE PREVENTION OF INVOLVEMENT
OF MINORS IN CRIMES (EXPERIENCE OF THE
REPUBLIC OF MORDOVIA)**

Аннотация: данная статья посвящена оценке роли образовательных организаций различного уровня в профилактике вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений. Актуализируется значимость совместной работы правоохранительных органов и образовательной организации на примере республики Мордовия

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступление, экстремизм, образовательная организация, судебная практика.

Abstract: this article evaluates the role of educational institutions at various levels in the prevention of involvement of minors in committing crimes. Actualizarea the importance of the joint work of law enforcement agencies and educational organizations on the example of Republic of Mordovia

Key words: juvenile, crime, extremism, educational organization, litigation.

Актуальность заявляемого исследования подтверждается судебно-следственной практикой выявления случаев вовлечения

несовершеннолетних в совершение преступления и констатацией формирования криминогенной мотивации как следствие утраты общечеловеческих ценностей в процессе образования детей. Во многих регионах, оценка роли образовательных организаций в воспитании у подрастающего поколения стойкой отрицательной мотивации к участию в преступлениях, по-прежнему остается низкой. С одной стороны наблюдается межсистемные связи между субъектами социальной работы и ведение банка данных на несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а с другой стороны уровень задействованности детей с девиантным поведением в образовательной организации все больше дистанцируется по отношению к успешным подросткам. Следует отметить, что образовательные организации в своей работе ориентируются на «сильных» детей, приносящих рейтинговые баллы, и отстраняются от «слабых», переводя их в категорию «запущенных». А ведь именно в образовательных организациях, по мнению некоторых авторов, должны формироваться навыки критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных и правовых ценностях [6].

В Республике Мордовия с населением 808 888 человек за 2016 год было зарегистрировано 620 преступлений в отношении несовершеннолетних и 182 преступления совершенных несовершеннолетними. За вовлечение детей в совершение преступлений осуждены 25 человек, а за вовлечение в употребление спиртных напитков привлечены 129 человек. За неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, соединенное с жестоким обращением, осуждены 4 человека, предъявлено 684 иска с требованием лишить родительских прав, 38 несовершеннолетних привлечены к административной ответственности за употребление наркотиков [4].

Стратегия развития воспитания детей в Российской Федерации в качестве обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки предлагает образовательным организациям активизировать работу по «формированию гражданской позиции, гражданской

ответственности, развитию правовой и политической культуры, формированию системы нравственных установок, оказанию помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных» [3]. В реализации планов Стратегии развития воспитания роль образовательных организаций, находящихся по роду своей деятельности в тесном контакте с несовершеннолетними, представляется важной и значимой. И хотя, Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» не отводит образовательным организациям ведущей роли в противодействии правонарушающему поведению подростков, определив их функции как вспомогательные: «принятие мер по воспитанию и получению основного общего образования», «оказание педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в поведении, имеющим проблемы с обучением», «оказание помощи семье в обучении и воспитании детей» и т.п., но однако, практика убедительно доказывает, необходимость наличия четкой, эффективной государственной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со стороны образовательных организаций. Данная деятельность должна быть детально урегулирована федеральным законодательством. В частности, круг субъектов, занимающихся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренных статьей 4 Федерального закона «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» должен быть дополнен образовательными организациями. Действующая редакция статьи содержит информацию о том, что «в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере

образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)» [2]. Кроме этого следует обратить внимание на отсутствие в статье 2 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» образовательной организации в качестве субъекта, осуществляющего противодействие экстремистской деятельности. Например, Потапова Л.А. предлагает внести изменения в законодательство и расширить круг субъектов противодействия экстремизму [5].

Подростки, не посещающие без уважительных причин образовательные учреждения, оказываются безнадзорными и чаще совершают правонарушения. В этой связи существенной доработки требует и статья 6 Федерального закона «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», предусматривающая основания проведения индивидуальной профилактической работы. Действующая редакция данной нормы направлена на работу только с теми несовершеннолетними, которые уже совершили либо правонарушение, либо преступление. А среди оснований проведения индивидуальной профилактической работы, следует указать заявление администрации образовательной организации о наличии подростка с девиантным поведением и необходимости осуществления в отношении него профилактической работы.

Возникают сомнения в целесообразности пункта 2, части 2 статьи 61 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о прекращении образовательных отношений «по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а

также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию» [1]. Установленная законодателем формальная связь прекращения образовательных отношений с «недобросовестным» отношением обучающегося к выполнению своих обязанностей не способствует реализации задач по воспитанию в образовательной организации, а только создает почву для злоупотреблений. В материалах прокурорских проверок фактов отчислений из образовательных организаций указывается на необходимость одновременного наличия следующих обстоятельств: «неоднократность нарушений устава образовательного учреждения; их грубый характер; применение к учащемуся мер воспитательного характера и последующее продолжение совершения им грубых нарушений Устава образовательного учреждения; дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения» [5].

Комиссиями, созданными на территории Республики Мордовия в 2016 году в отношении несовершеннолетних было рассмотрено 2210 дел, в отношении родителей (законных представителей) рассмотрено 1936 дел. На 1 января 2017 г. на учете в районных комиссиях состояло 976 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, из них 882 несовершеннолетних, относящихся к категории безнадзорных. Состоит 1877 семей, находящихся в социально опасном положении, в этих семьях воспитывается 3158 детей. В 2016 году объявлялись в розыск 52 несовершеннолетних, ушедших из семей и государственных учреждений, что на 5% больше чем за прошлый год, из них: 30 подростков, самовольно ушедших из дома (произошло увеличение на 53%, 22 подростка самовольно ушли из государственных учреждений, уменьшение произошло на 37% [4].

На момент совершения преступления: 49 несовершеннолетних обучались в общеобразовательных

организациях, 76 в профессиональных организациях. Из которых 65 подростков были вовлечены в досуговую деятельность (посещали кружки, секции), у 67 подростков досуг не был организован. 47 преступлений несовершеннолетними было совершено повторно. Основной проблемой совершения несовершеннолетними повторных преступлений является не должный уровень взаимоинформированности органов системы профилактики и образовательных организаций [4].

В настоящее время в Республики Мордовия 860 несовершеннолетних, проживает отдельно от родителей, так как родители выехали работать в другие в другие регионы России. Из них в отношении 438 несовершеннолетних установлены опека (попечительство), что составляет всего 51%. В то же время без оформления опеки (попечительства) в семьях родственников воспитывается 422 несовершеннолетних. В отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), указанными несовершеннолетними совершаются как правонарушения, так и преступления [4].

Таким образом, оценивая роль образовательных организаций, следует отметить слабую реализованность профилактического потенциала педагогических работников образовательных организаций в области противодействия вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений. Для изменения практической ситуации следует внести законодательные дополнения по расширению круга ответственных субъектов, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Предлагаем в образовательной организации сформировать классы педагогической поддержки (если у выявленных несовершеннолетних обнаружены отклонения в поведении, пробелы в учебе и т.п.), вместо отчисления из школы. В классе педагогической поддержки должен быть гибкий учебный план, минимальное количество учащихся, проведение профориентации обучающихся, привлечение их к труду, занятиям спортом, в кружках и т.п.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон Российской Федерации от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 декабря 2012 г.: введен в действие с 1 сентября 2013 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.2.

[2] Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 мая 1999 г.: введен в действие с 28 июня 1999 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 5, 6.

[3] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 года № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2.

[4] Об итогах работы органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Мордовия в 2016 году, имеющихся проблемах и путях их решения в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm>.

[5] Потапова Л.А. Функции гражданского общества по предотвращению проявлений экстремизма в молодежной среде // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 3. – С. 102.

[6] Потапова Л.А. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в области противодействия и борьбы с экстремизмом в Российской Федерации // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 3. – С. 106-109.

© Ю.Р. Климентьева, 2017.

*Е.С. Лучинкина,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: luchinkina-61@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРЕДЕЛЫ СВОБОДЫ СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА

LIMITS OF FREEDOM OF THE PARTIES IN THE CIVIL PROCESS: HISTORICAL ASPECTS OF THE ISSUE

Аннотация: данная статья посвящена пределам свободы сторон в гражданском процессе, в части рассмотрен исторический аспект данной проблемы и предложены определенные меры воздействия.

Ключевые слова: свобода сторон, права, судебный процесс, процессуальные правоотношения, состязательность.

Annotation: this article is devoted to the limits of freedom of the parties in the civil process, in part it considers the historical aspect of this problem and suggests certain measures of influence.

Keywords: freedom of the parties, rights, litigation, procedural rights, competitiveness.

Исследование правовых явлений предполагает анализ не только действующего законодательства, но и знакомство с историей его развития. По верному замечанию русского юриста К.И. Малышева, прежде чем применять закон, нужно предварительно его изучить [1]. Взгляд, обращенный в глубину веков, помогает исследователю глубже раскрыть проблему, получить материал для сравнения с современными понятиями, представлениями и прийти, таким образом, к выводам теоретического и практического значения. В достижении этой цели наряду с отображением исторического многообразия правовых форм важно дать им правильную интерпретацию в

контексте развития общественной мысли.

С этих позиций проблема субъективной свободы - одна из центральных в правовой науке и сопровождает юриспруденцию на протяжении всей ее истории. Начало индивида кроется в его свободе, которая детерминирует его как личность в социальном устройстве общества. У древних народов провозглашен культ свободы.

Индивидуальное начало порождает ощущение субъективного права как некой внутренней безграничной силы. *Neque enim qui potest in furem stature, necesse habet adversus furem litigare*: кто имеет свое очевидное право, не нуждается в правительстве ни для того, чтобы оно его признало, ни для того, чтобы оно его осуществил [2].

Наряду с требованиями по форме процесса существовали правила, направленные на сдерживание недобросовестности сторон в осуществлении процессуальных прав (*calumnia*). Само понятие «недобросовестность» не было разработано. Вместо этого упоминались частные случаи ненадлежащего использования процессуальных прав: а) процессуальная ложь, то есть заведомо неверное фактическое сообщение и утверждение (*mendacium*); б) заведомо неправомерное требование (*improba petitio*); в) умышленное употребление дозволенных средств защиты с целью замедления или затруднения производства (*fraus, frustratio*) [3]. В противодействие подобным злоупотреблениям в римском праве применялись как предупредительные меры, так и карательные - штрафы в различной форме, но строгого разграничения между ними не проводилось. Так, институт *poena tempore litigantium* должен был оградить тяжущихся от ведения легкомысленных и шиканозных процессов тем, что обязывал их вносить залог (*sacramento*) в знак гарантии добросовестности притязаний или возражений. Проигравшая сторона теряла право требовать залог обратно [4]. *Sacramento* и иные процессуальные штрафы выполняли функцию возмещения судебных расходов и назначались независимо от вины [5]. Увеличение судебных издержек потребовало установить общую обязанность их возмещения проигравшей стороной.

Недобросовестности сторон должна была препятствовать

присяга. Отказ от принесения присяги лишал тяжущегося права совершить процессуальное действие, которому она должна была предшествовать. Со времен Юстиниана общая присяга стала обязательным условием начала процесса. Истец присягал в отсутствии с его стороны кляузы, а ответчик - клялся, что возражает против иска добросовестно [6]. Обе стороны должны были также пообещать воздерживаться от шиканозных действий в ходе процесса.

Таким образом, принцип индивидуальной самостоятельности, составлявший сердцевину римского права, в гражданском процессе требовал необходимого сочетания с публичным началом: «государство призвано удерживать эксцессы эгоизма, когда они угрожают социальному благосостоянию» [7]. Несмотря на то, что в римском праве проблема пределов реализации субъективного права не была теоретически оформлена, она все же получила эмпирическое разрешение. Пресекая различные злоупотребления процессуальными правами, римские юристы усматривали негативную сторону в произвольной и беспредельной свободе и, по словам Иеринга, отдавали приоритет «царству общества».

С падением римского государства предается забвению и римское право. Понятие о гражданских правах еще не определилось, поэтому невозможен спор о них. Конфликты в основном разрешаются по правилам самосуда.

В целом судопроизводство сохраняло характер древнего процесса. Свобода тяжущихся ограничивалась неразвитостью судебных органов, не отделенных от администрации. Последовавшие затем судебные реформы Петра I, Екатерины II, завершившиеся изданием Свода законов (1832 г.), не решили главную проблему - независимость судебных органов так и не была достигнута. Результатом этого стало повсеместное ущемление прав тяжущихся на объективное разбирательство, а бюрократическая волокита и формализм сводили на нет свободу действий сторон. Неопределенность законодательства, его разрозненное состояние открывали простор неограниченному произволу со стороны органов судебной власти. Это сказывалось на общем характере правосудия в России первой половины XIX века как неравного, несправедливого судилища.

Одна из причин коренилась в отсутствии теоретического осмысления основных начал судопроизводства, исходя из идеи свободы личности, ее естественных прав. Общественное сознание в России, а вместе с ним и правовая мысль начинают интенсивно меняться с середины XIX века, когда либеральные идеи Запада стали находить мощную поддержку.

Это положительно сказалось на подготовке основных законопроектов судебной реформы, в том числе Устава гражданского судопроизводства, вобравшего в себя достижения процессуальной науки своего времени, а главное, воплотившего в жизнь идеи независимого суда и свободы личности. «Природа человека с ее физическими потребностями, затем нравственными потребностями, признание неприкосновенности, свободы индивидуальной сферы лиц, составляющих общество - вот первоисточник гражданского процесса», - резюмировал русский процессуалист М.И. Малинин [8]. В основу гражданского судопроизводства был положен принцип состязательности, содержание которого понималось процессуалистами XIX века несколько шире по сравнению с современной трактовкой: «Состязательное начало есть начало личной автономии тяжущихся в гражданском процессе. Оно вытекает из самого существа гражданских прав, к защите которых направлена деятельность судьи» [9].

Взгляд на состязательное начало как на логическое продолжение гражданско-правовой диспозитивности привел к выводу, что свобода сторон имеет определяющее значение в отправлении правосудия, и любая преграда, учиненная на их пути, скажется негативным образом на ходе процесса. Это поставило правовую науку перед сложной дилеммой о сущности гражданского процесса: должен ли суд стремиться к отысканию материальной правды в ущерб состязательности или обязан довольствоваться формальной правдой. Поэтому следовало пересмотреть взгляд на природу цивилистического процесса, признать публичный характер процессуальных правоотношений. Так, немецкий юрист Оскар фон Бюлов отмечал: «Несомненно, государственная власть не имеет непосредственного интереса в осуществлении правосудия, но, предлагая себя в услуги по осуществлению этих прав,

государственная власть преследует свой личный, высокий интерес публично-правовой природы» [10].

Эта позиция нашла своих сторонников, критиковавших состязательный процесс за многочисленные злоупотребления и фактическое неравенство сторон. Реформистская юриспруденция требовала, чтобы процесс и система доказательств были построены по принципу материальной правды. Соответственно обсуждался вопрос о средствах обеспечения материальной правды в процессе, исходя из учения об «обязанности правды» (Wahrheitspflicht), научно разработанное другим немецким юристом Конрадом Геллвигом [11]. Ученый исходил из тезиса, что гражданский процесс не менее, чем уголовный, - государственное установление, цель которого - охрана права. Здесь и есть граница предоставленных сторонам процессуальных прав. Если действия сторон имеют целью препятствовать суду в отправлении правосудия, они недопустимы. Следовательно, существуют подлинные процессуальные обязанности там, где право налагает на сторону обязанность действия или воздерживания не в ее собственных интересах, а в интересах достижения цели правосудия. Обязанность правды предстает, как общая обязанность по воздержанию от всяческих злоупотреблений [12].

Характерно, что на родине Геллвига проблема борьбы со злоупотреблениями в процессе получила свое разрешение еще в начале XIX века. Так, Прусский судебный устав исходил из положения, что никто не имеет права поддерживать свои интересы недозволенными действиями. Поэтому стороны были обязаны излагать перед судом согласно с истиною и добросовестно все обстоятельства дела, существенные для его решения. За умышленное искажение или утайку назначалось наказание [13]. Однако в дальнейшем данные правила вышли из употребления и были проигнорированы составителями Немецкого гражданского процессуального кодекса, который содержал отдельные постановления о невыгодных последствиях недобросовестных действий сторон: отклонять заявления тяжущихся о новых обстоятельствах и доказательствах, если тяжущийся не представил их своевременно с целью замедлить решения дела; возлагать судебные издержки полностью или

частично на выигравшую дело сторону, если она замедлила производство по делу несвоевременным осуществлением средств защиты. Нечто подобное содержалось и в российском Уставе. При отсутствии общего правила о недопустимости злоупотребления процессуальными правами упоминалось об отдельных отрицательных последствиях для недобросовестного лица. По мнению К.И. Малышева, такие последствия должны вытекать из принципа правдивости и добросовестности, который предопределен сущностью отношений частных лиц к судебной власти [13]. Например, были установлены денежные штрафы за неосновательный спор о подлоге (ст. 562 Устава), за неосновательные просьбы об отмене решений (ст. 190, 800 Устава).

Идеи Геллвига нашли наиболее полное отражение в австрийском Уставе гражданского судопроизводства [14]. На первый план было вынесено принципиальное требование к тяжущимся о правдивости в сообщении фактов: каждая сторона обязана указывать полно, определенно и согласно истине все фактические обстоятельства, требуемые в каждом отдельном случае для обоснования ее ходатайств (§ 178). Нарушение этого предписания влекло невыгодные последствия. Так, если суд устанавливает, что проигравшая дело сторона вела его явно недобросовестно, то может присудить ее по просьбе противника к уплате соответствующего вознаграждения за убытки (§ 408). Наряду с этим предусматривались штрафы за недобросовестные частные и ревизионные жалобы (§ 512, 528).

Нововведения австрийского Устава нашли положительные отзывы среди русских юристов, которые, отмечая пробелы отечественного процессуального законодательства, иронизируя, говорили, что в России существует процесс не состязательный, а «истязательный» [15]. В числе главных причин процессуальных злоупотреблений назывались непроработанность положений, определяющих право на предоставление отсрочки, институт встречного иска, спор о подлоге, участие лжесвидетелей и пр. И представители науки, и практические работники высказывались за реформирование российского Устава, беря за теоретическую основу учение Конрада Геллвига об обязанности правды как подлинной процессуальной обязанности по отношению к суду.

В наличии такой обязанности усматривается предел осуществления субъективного права: «Процессуальные права даны законом тяжущимся для содействия суду при рассмотрении дел, для содействия их правильному разрешению, и что каждый раз, когда тяжущийся совершает какое-либо процессуальное действие не с этой целью, а для достижения каких-либо посторонних целей (для введения судей в заблуждение, для проволочки дела, для причинения затруднения противнику), он выходит за пределы действительного содержания своего права»[16].

По воле истории реформистским планам и предложениям не суждено было сбыться. Но развитие современного цивилистического процесса показывает актуальность воззрений юристов прошлой эпохи. Государство в период своего становления не способно выработать положения объективного права, а следовательно, не в состоянии определить свое отношение к праву субъективному и вынуждено признать индивидуальную силу в качестве регулирующего начала. С укреплением основ публичной власти государство узурпирует свободу личности и фактически не признает субъективного права, лишая обладателя гарантий реализации и защиты его права. Например, ничем не обоснованное обвинение в ябеде лишало истца права на судебную защиту. Такая чрезмерная «опека» государства не может привести ни к чему, кроме публичного произвола, на корню разрушающего идею права и вместе с тем правосудия. С началом формирования объективного права, построенного на признании и уважении свободы личности, государство вступает на путь цивилизованного развития, и оно обязано предоставить право на равное и справедливое судебное разбирательство. Следовательно, публичные институты гражданского судопроизводства не могут считаться с таким поведением субъектов, которое направлено против правосудия, посягающим на его социальную ценность. Пресекая злоупотребление процессуальными правами, мы тем самым гарантируем защиту личной свободы от частного произвола. И главными средствами в достижении этой цели должны стать не карательные меры, а эффективная организация процесса, способная «вдвигать в

России суд скорый, правый, милостивый»[17].

Литература и примечания:

- [1] Малышев К.И. Курс гражданского судопроизводства. Т. 1. СПб., 1878. С. 3.
- [2] Иеринг Р. Дух римского права. Ч. 1. СПб., 1875. С. 107.
- [3] Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. Т. 1. М., 1913. С. 670.
- [4] Bethmann-Hollweg. Der remische Civilprozess. Bonn, 1865. Bd. II. S. 533.
- [5] Zeiss. Die arglistige Prozesspartei. Berlin, 1967. S. 26.
- [6] Васьковский Е.В. Указ. соч. С. 671.
- [7] Иеринг Р. Цель в праве. Т. 1. СПб., 1881. С. 53.
- [8] Там же. С. 71.
- [9] Малинин М.И. Теория гражданского процесса. Одесса, 1881. С. 71.
- [10] Гольмстен А.Х. Состязательное начало гражданского процесса в теории и русском законодательстве, преимущественно в новейшем // Юридические исследования и статьи. СПб., 1894. Т. 1. С. 404-405.
- [11] Цит. по: Азаревич Д. Правда в гражданском процессе // Журнал гражданского и уголовного права. 1888. N 1. С. 5.
- [12] Hellwig. Lehrbuch des deutschen Civilprozessrecht. Bd. II. § 71.
- [12] Левин С.М. Германский процессуалист Конрад Геллвиг // Вестник гражданского права. 1914. N 1. С. 20, 22.
- [13] Малышев К.И. Указ. соч. С. 124.
- [14] Там же. С. 125.
- [15] Австрийский устав гражданского судопроизводства. СПб., 1896.
- [16] Красовский А.А. К реформе нашего гражданского процесса // Вестник гражданского права. 1914. N 1. С. 66.
- [17] Васьковский Е.В. Указ. соч. С. 677.

Е.С. Лучинкина, 2017

*К.А. Новикова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nowikowa.k.a@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Рамоненко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский Институт
Управления и Экономики,
г. Таганрог*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И ИХ АНАЛОГОВ

Аннотация: данная статья посвящена правовому анализу регулирования борьбы с незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов на международном уровне.

Ключивые слова: незаконный оборот, наркотические ссредства, психотропные вещества, аналоги, международное преступление.

Одним из основных условий развития демократического общества является гармоничное развитие и общественная активность каждого члена данного общества, сочетающие в себе духовное богатство, социальную активность и физическое здоровье. Однако в настоящее время наиболее негативное влияние на развитие общества оказывает незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов. Поэтому проблема борьбы с данным незаконным оборотом требует незамедлительного решения.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов относится к преступлениями международного характера и использование только внутригосударственных методов при решении данной проблемы не дает значительных результатов. Поэтому многие страны

стремятся к объединению усилий при осуществление борьбы с данным направлением теневой экономики.[8]

В настоящее время международное сотрудничество осуществляется на универсальном, региональном (субрегиональном) и двустороннем уровнях. Данное сотрудничество осуществляется в двух основных формах:

- на основе международных соглашений (таких как Соглашения между Российской Федерацией и Европейским Союзом о прекурсорах наркотиков от 6 июня 2013 года);

- на базе международных организаций (Международный комитет по контролю над наркотиками, Комиссия по наркотическим средствам);

Основными направлениями международного сотрудничества являются:

- координация борьбы против незаконного оборота наркотиков на основе международных соглашений, в которых определена общественная опасность определенных действий, необходимость применения согласованных мер в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов;

- обеспечение неотвратимости наказания за совершенное преступлений связанных с незаконным оборотом наркотиков и психотропов, предоставление правовой помощи по уголовным делам, выдача преступников;

- взаимное предоставление профессионально-технической помощи в борьбе с этим международным преступлением;

- обмен научным и практическим опытом, соответствующей информацией, проведение общих исследований и обсуждений исследуемой проблемы;

- проведение оперативно – розыскных мероприятий.

Несмотря на данный перечень направлений в области противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов при осуществлении сотрудничества возникают множество проблем.

Так, при осуществление государственного сотрудничества в борьбе с этим видом международных преступлений является невозможность в некоторых случаях сопоставить выявленные вещества с запрещенным перечнем, предусмотренным

законодательством, поскольку за последние несколько лет увеличился незаконный оборот искусственно – произведенных веществ (синтетических соединений), ранее неизвестных международному сообществу.[4]

Отсутствие законодательной базы, предусматривающей ответственность за незаконное распространение модернизированных и вновь выведенных веществ сильно затрудняет работу правоохранительных органов не только в отдельных государствах, но и на международной арене, поскольку требует более тесного взаимодействия государств не только при поведении оперативно – розыскной мероприятий, но и в процессе осуществления экспертной деятельности. Например в настоящее время многие государства создают межведомственные центры повышения квалификации в области противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Так в Всероссийском институте повышения квалификации МВД России был организован Международный межведомственный центр по подготовке сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, который получил мировое признание. В нем прошли подготовку несколько групп наркополицейских из Афганистана и стран Центральной Азии.[7] В Турецкой международной академии по борьбе с наркотиками и организованной преступностью в 2006 году проводился учебный курс по операции «Трансграничные перевозки», в которой принимали участия представители много стран, в том числе и Российской Федерации.[4]

Осуществление борьбы с незаконным распространением запрещенных веществ затрудняется не, только существующим проблема в законодательстве, но и его разрозненностью, поскольку проведение совместных мероприятий государств направленных на противодействие незаконному обороту невозможно если существуют противоречия в области отнесения наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов к легализованным, то есть к не выведенным из гражданского оборота. Так некоторые вещества, например, такие как марихуана, в ограниченном количестве разрешены в отдельных штатах США, в Нидерландах существует практика

выдачи лицензии кофейням и барам, по которым им разрешается продажа легких видов наркотиков. К числу подобных стран так же Австралия, Чехия, Бельгия, Аргентина, Австралия, Канада, Мексика и Швейцария.

Следовательно, создание единой нормативно правовой базы и методологических рекомендаций для проведения химически – фармакологической экспертизы, которую необходимо проводить при возникновении вопроса по поводу отнесения выявленного вещества к наркотическим средствам, психотропным веществам или к их аналогам, повлияет установление сотрудничества в области противодействия международному наркобизнесу.

Злободневной проблемой в области борьбы с незаконным оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов остаются страны Центральной Азии, которые являются крупнейшим поставщиком наркотических средств транзитом через Российскую Федерацию в Европейские страны. Причиной процветания данного теневого бизнеса является «золотой треугольник», который традиционно относится к источникам опия. Ареной производства наркотических средств, психотропных и их аналогов по-прежнему остается Афганистан, поскольку наркобизнес не редко является единственным источником к существованию и поэтому борьба с наркотиками и их аналогами затрудняется возможностью социального взрыва.[6]

В данной сложившаяся ситуации страны Центральной Азии уже не могут найти самостоятельного решения, что подтверждается данными ООН в соответствии, с которыми в странах Азии изымается 4 % героина и 1% опия, производимых на их территории.[5]

Сложившаяся криминальная ситуация положила начало зарождению нескольких международных антинаркотических проектов, разработанных Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

Так, в ходе проведения 14 мая 2014 года операции «Канал» в Афганистане, совместными усилиями местных властей и Российской Федерации было ликвидировано 5 нарколабораторий, изъято 300 килограмм опиатов и свыше 8

тонн прекурсоров, которые производились для дальнейшей транспортировки по «Северному маршруту» в Россию.

27 мая 2014 года в г. Душанбе была проведена «Канал – Южный капкан», в результате которой изъято 12,5 тонны наркотиков, из них более 10 тонн опиатов афганского происхождения, 900 килограмм гашиша, 250 килограмм героина, 19 килограмм синтетики и около 700 килограмм марихуаны.

В 2015 году была проведена операция «Канал-Синтетик-Почта». В результате скоординированных действий правоохранительных органов Российской Федерации, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Республики Таджикистан, – подразделений финансовых разведок государств-членов Евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма. В ходе двух этапов операции из незаконного оборота изъято более 20 тонн наркотиков.

Выявлено более 1,9 тысяч наркопреступлений, возбуждено свыше 9,5 тысяч уголовных дел. Изъято более 150 единиц огнестрельного оружия и около 3000 различных боеприпасов, а также материальных ценностей на сумму порядка 47 тысяч долларов США.

в период с 18 по 22 мая 2015 года на территории государств – членов ОДКБ проводилась операция «Канал-Патруль», в ходе которой из незаконного оборота изъято 1 тонна 618 килограмм наркотиков, из них более 126 килограмм марихуаны, более 976 килограмм героина, 108 килограмм наркотических средств синтетического происхождения, более 22,5 тонн прекурсоров.[9]

Несмотря на успешно проводимые операции по изъятию из незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов уровень преступности связанной с незаконным оборотом показывает, что правовые основы в настоящее время не обеспечивают достаточно высокой координации и быстрого обмена информацией между государствами.

Поэтому для обеспечения эффективного сотрудничества

необходимо создание:

- единой нормативно правовой базы;
- единой сети для координации действий правоохранительных органов;
- формирование единого мнения по вопросу отнесения веществ к наркотическим средствам, психотропным веществам и их аналогом;
- новых политических инструментов для снижения темпов их производства и транспортировки.

Литература и примечания:

[1] Единая Конвенция о наркотических средствах 1961 г. (Нью-Йорк, 30 марта 1961 г., с изм. и доп. от 25 марта 1972 г. Протокол 1972 г.);

[2] Конвенция о психотропных веществах 1971 г. (Вена, 21 февраля 1971г.).

[3] Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. (Вена, 25 ноября 20 декабря 1988 г.).

[4] Батурин Е.В. Противодействие международному наркотическим // Социально – политические. 2012 № 1. С. 188.

[5] Величко Ж.П. О сотрудничестве и взаимопомощи в решении проблемы борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов с помощью международных конвенций и соглашений РФ // Мир современной науки. 2015 № 1 С. 52.

[6] Диченко А.А. Международно – правовые и практические аспекты взаимодействия силовых ведомств Российской Федерации и стран Центральной Азии в сфере обеспечения антинаркотической безопасности // Юридический мир. 2013 № 10. С. 59.

[7] Кикоть В.Я. Вклад правоохранительных органов России и стран СНГ в дело укрепления международной законности и правопорядка. Кадровый потенциал как фактор по обеспечению безопасности Российской Федерации и целостности институтов власти в рамках правового государства // Государство и право. 2006 года. № 1 .С. 61.

[8] Машенко П.С. К вопросу о процедуре отнесения

веществ к аналогам наркотических средств и психотропных веществ // Современные проблемы науки и образования. 2012 года. № 3. С. 56.

[9] Официальный сайт ФСКН – <http://fskn.gov.ru>.

© *К.Н. Новикова, 2017*

*А.В. Парфенова,
студент гр. ЮС-25,
e-mail: alena.solomina.96@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE PERSONALITY OF THE INVESTIGATOR AND THE MAIN WAYS OF PREVENTING IT

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются дискуссионные вопросы определения процессуального статуса следователя, как участника уголовного судопроизводства. Кроме того рассматриваются вопросы профессиональной деформации следователя и пути противодействия с данным негативным процессом.

Ключевые слова: преступление, следователь, процессуальный статус, участник уголовного процесса, деформация личности, профессиональная деформация.

Annotation: in this article, the author discusses the controversial questions of definition of the procedural status of the investigator as a party to criminal proceedings. In addition, issues of professional deformation of the investigator and the ways to counter this negative process.

Keywords: crime, the investigator, the procedural status of the participant of the criminal process, deformation of the personality, professional deformation.

Вопросы профессиональной деформации характерны для любой профессии: врача, педагога, государственного

служащего, а также сотрудника правоохранительных органов. В данной статье мы рассмотрим вопросы, связанные с профессиональной деформацией следователя, пути предотвращения и борьбы с такими негативными явлениями.

Следственная деятельность способствует развитию и закреплению определенных профессионально важных качеств специалиста. Вместе с тем, она имеет такие психологические особенности, которые могут привести к нежелательным изменениям в личности специалиста, отрицательно влияющим на его работу. В этих случаях говорят о профессиональной деформации.

Проблемы относительно взаимного влияния профессиональной деятельности на личностные особенности работника привлекают внимание уже несколько десятилетий специалистов различных областей знаний, в том числе и психологов. Особое место занимает проблема профессиональной деформации личности.

Профессиональная деформация личности – это изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые появляются под влиянием выполнения профессиональной роли. Профессиональная деятельность человека – одно из ведущих проявлений активной личности. [11]

Появлению деформации способствуют разные предпосылки: объективные (определенные особенности той или иной профессии) и субъективные (личная психологическая предрасположенность работника к появлению и развитию у него отрицательных профессиональных качеств). [12]

Нужно понимать, что такие особенности следственной деятельности, как ненормированный рабочий день, наличие стресс-факторов (дефицит времени, физические и информационные перегрузки и др., отсутствие ритмичности в работе) могут привести к появлению спешки и торопливости, неаккуратности и недисциплинированности, волоките в расследовании уголовных дел.

Постоянное общение с правонарушителями может привести к появлению и развитию у следователя

подозрительности, огульного недоверия к данным лицам.

Будучи антиподом такой важной профессиональной черты, как бдительность, подозрительность (равно как и недоверие) будет весьма опасным видом профессиональной деформации, поскольку неизбежно приводит к предвзятости, тенденциозности, необъективности и, в конечном счете, к обвинительному уклону процесса расследования, что в свою очередь может привести к грубым ошибкам, таким, как привлечение к ответственности невиновных.

В систему основных показателей профессиональной деформации можно включить.

1. Предвзятое отношение к объекту служебной деятельности – гражданам или группе граждан (различных субъектов правоотношений), для него характерны:

- обвинительный уклон (установка) или презумпция первичной вины объекта;

- абсолютизация карательно-принудительных мер и вера в их универсальную эффективность;

- психологические барьеры в общении.

2. Субъективное толкование законопослушного поведения и нормативной регламентации служебной деятельности. Это приводит к:

- злоупотреблению властью или неприменению властных полномочий в случаях, предусматривающих их применение;

- личное установление недозволённых связей или их поощрение;

- использование запрещённых способов и приемов деятельности;

- употребление алкоголя в служебное время и злоупотребление им в застольях;

- перенесение особенностей служебного общения и отдельных профессиональных способов и приемов деятельности на внеслужебные сферы – властно-командный тон, тотальное использование жаргона (профессионального и уголовного), речевых штампов, ненормативной лексики, неуместное обращение к профессиональному юмору.

3. Профессиональное огрубление личности, которое

проявляется:

- в сверхнормированном пребывании на службе без серьезных служебных причин;
- в стойком интересе к служебным делам вне службы (по выходным дням, в отпуске);
- в преимущественном пребывании в профессиональной среде (с постоянным ношением форменной одежды) по сравнению с внеслужебным окружением, социо-профессиональная самоизоляция.

4. Изменения в образе «Я» (представление о самом себе), показателями которых служат:

- стойкая завышенная профессиональная самооценка, вызывающая пренебрежительное отношение к представителям других профессий, снисходительность в оценках коллег по службе;
- болезненная реакция на критику или контроль, проверку своей деятельности;
- фиксированная ориентация на собственный опыт, включающая презумпцию своей непогрешимости. [13]

Следователь наделен властными полномочиями, которые необходимы ему для быстрого пресечения преступной деятельности, для преодоления неправомерных воздействий, для отыскания и изъятия вещественных доказательств и т. д. При этом неправильное понимание своих полномочий и неумение пользоваться ими в случае бесконтрольности и безответственности может породить злоупотребление властью, что также чревато серьезными последствиями – нарушением закона.

Среди субъективных предпосылок, порождающих профессиональную деформацию личности следователя, важное место занимает низкий уровень его нравственного развития. Уже отмечалось, что коммуникативная деятельность следователя протекает в конфликтных ситуациях, ему приходится общаться с исключительно трудными «собеседниками» – подозреваемым, обвиняемым, недобросовестными свидетелями. Понятно, что общение с такими лицами само по себе может приводить к появлению грубости, раздражительности, эмоциональных срывов и т. д.

Высокое развитие морально-политических качеств помогает успешно бороться с данными проявлениями деформации.

Важно отметить, что, безусловно, в ходе выполнения профессиональной деятельности у следователя накапливается опыт, растет мастерство, развивается решительность и уверенность в своих действиях. При этом при отсутствии самокритичности и снижении самоконтроля это может порождать у него чрезмерную веру в себя, переоценку своего профессионального опыта, убежденность в собственной непогрешимости. В результате у него может развиться высокомерие, нежелание учиться у других, что резко будет тормозить рост профессионального мастерства.

Огромный вред раскрытию преступлений приносит такая черта, как карьеризм. Желая выслужиться любой ценой, такой работник может без достаточных оснований задержать кого-либо по малейшему подозрению, любыми средствами добиться у задержанного признания, проводить наспех, торопливо оперативно-следственные действия и т. д. Все это может привести к грубейшим нарушениям законности. Карьеризм предрасполагает к появлению и развитию формализма, черствости и равнодушия к людям, субъективизма и других деформационных качеств. [14]

Главное, что предупреждает и создает условия для успешного преодоления любых проявлений профессиональной деформации личности следователя – это его постоянная работа по совершенствованию своих прежде всего морально-политических качеств, постоянное самовоспитание.

Большую роль в этом играет и процессуальная регламентация деятельности следователя. Тщательное соблюдение требований закона, статей УПК и других нормативных актов вырабатывает исполнительность, аккуратность и четкость при составлении процессуальных документов, дисциплинированность, организованность, предупреждает развитие деформационных качеств.

В качестве профилактики и борьбы с такими деформационными явлениями необходимо, на наш взгляд:

- усилить работу служб психологической помощи и поддержки в следственных органах;

- увеличить продолжительность отпуска следователя;
- периодически менять место службы следователя;
- регулярно изменять категорию дел, которые расследует конкретный следователь.

Литература и примечания:

[1] «Конституция Российской Федерации», принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398;

[2] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;

[3] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921;

[4] Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Столяренко А.М. М., 2015;

[5] Чуфаровский Ю. Юридическая психология. – М., 2016;

[6] Васильев В.Л. Юридическая психология. 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: 2015. – 608 с.;

[7] Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. – Волгоград, 2012;

[8] <http://www.garant.ru/> сайт справочной правовой системы «Гарант»;

[9] <http://www.consultant.ru/> сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»;

[10] <http://правительство.рф/> официальный сайт Правительства Российской Федерации.

[11] Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Столяренко А.М. М., 2015.

[12] Чуфаровский Ю. Юридическая психология. – М., 2016.

[13] Васильев В.Л. Юридическая психология. 6-е изд.,

перераб. и доп. – СПб.: 2015. – 608 с.

[14] Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. – Волгоград, 2012.

© *А.В. Парфенова, 2017*

*В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
e-mail: v.romanenko@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики
г. Таганрог*

Ф.Ф. КОКОШКИН О МОДЕЛИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу модели конституционного принципа разделения властей в России, представленной знаменитым русским правоведом – Федором Федоровичем Кокошкиным. в частности анализируется роль каждой ветви власти с учетом не только ее государственных задач, но и с учетом особенностей правосознания российского народа.

Ключевые слова: разделение властей, государство, народное представительство, законодательная власть, форма правления, парламентаризм.

Annotation: this article is devoted to the analysis of the model of the constitutional principle of separation of powers in Russia, represented by the famous Russian legist Kokoshkin Fedor Fedorovich. in particular, the role of each branch of power is analyzed, taking into account not only its state tasks, but also taking into account the specific features of the legal conscience of the Russian people.

Keywords: separation of powers, state, people's representation, legislative power, form of government, parliamentarism.

В российском обществе начала XIX в. стали обостряться противоречия между феодальными производственными отношениями и новыми по своему характеру производительными силами.

Вовлечение помещичьих хозяйств в рыночные связи и рост их товарности расшатывали феодальные формы

эксплуатации крепостного крестьянства. Рост купеческой мануфактуры с применением на ней наемного труда оброчных крестьян, увеличение населения городов свидетельствуют наряду с другими факторами о непрерывном укреплении капиталистического уклада, зародившегося в недрах феодального общества.

Даже правительство должно было задуматься над вопросом о развитии русской промышленности и осознать необходимость принятия ряда мер, содействующих развитию буржуазных отношений. В правящих кругах, состоявших из представителей дворянства, приходят к убеждению о необходимости проведения некоторых реформ «сверху» с целью приспособления политических и правовых учреждений крепостнической империи к новым условиям.

Выразителем новых тенденций в российском обществе, считавшим необходимым провести отдельные реформы «сверху», выступил русский правовед, один из основоположников конституционного права России – Федор Федорович Кокошкин. Он детально проработал модель разделения властей в России с учетом ее особенностей.

По Ф.Ф. Кокошкину, конституционный принцип разделения властей достигает своей цели и является устойчивым лишь в том случае, когда он обставлен рядом дополнительных гарантий, образующих в своей совокупности конституционный строй:

- 1) участием в законодательстве главы исполнительной власти;
- 2) образование двух законодательных палат;
- 3) совместное осуществление законодательной власти народным представительством и самим народом[1].

Эти гарантии нужны. Чтобы не допустить нарушение права законодательной властью.

Государство в понимании Ф.Ф. Кокошкина является одновременно и субъектом права и фактором правообразования. Чтобы государство было действительно подчинено праву, это подчинение должно быть обеспечено известными гарантиями, которые содержатся в конституции.

Конституционное государство, по определению Ф.Ф.

Кокошкина, – это государство, в котором гарантировано подчинение праву. А гарантировать необходимо, чтобы право, создаваемое государством (закон), находилось в соответствии с первоисточником всякого права – народным правосознанием. Осуществить это возможно через конституционный принцип и конституционные гарантии[2].

Народное представительство, по мнению Ф.Ф. Кокошкина, не должно осуществляться на сословной или классовой основе. «Необходимо, чтобы в народном представительстве складывалось разумное понимание общих народных нужд, а не исключительных интересов отдельных сословных корпораций, принадлежащих к давно прошедшему времени»[3].

Система представительства интересов (или классовая) не только искусственная и несправедлива, считает Ф.Ф. Кокошкин, но она в корне противоречит самой идеи современного государства. Несмотря на то, подчёркивает Ф.Ф. Кокошкин, что в каждой стране население делится на общественные классы, интересы которых различны, главная задача государственного устройства заключается в том, «чтобы приучить классы сдерживать свои эгоистические стремления и подчинять их принципу общего блага... Члены представительного собрания – не уполномоченные избравших их лиц, а представители всего народа, в целом; они должны обсуждать законы и правительственные меры с общегосударственной точки зрения, а не с точки зрения интересов отдельных групп населения»[4].

Ф.Ф. Кокошкин не был сторонником устройства народного представительства через выборы от губернских земств и городских дум как органов местного самоуправления.

Несмотря на некоторые преимущества этой системы (опора на организованные общественные силы), Ф.Ф. Кокошкин называет её «бледным подобием народного представительства, и, прежде всего, из-за того, что устанавливается такая многостепенность выборов. При которой становятся не только затруднения, а преграды для непосредственного выражения желаний и мнений населения [5].

Ф.Ф. Кокошкин подчёркивает, что народное представительство должно основываться на всеобщем

избирательном праве. «Во всеобщем избирательном праве осуществляется признание равенства всех в высшей области государственных полномочий; отсюда его огромный нравственный вес. Народное представительство в России должно быть основано на всеобщем и равном голосовании. Причём выборы в России не должны быть двухстепенными, так как при двухстепенных выборах порывается та живая и непосредственная связь между избирателями и депутатами, которая делает представительство народа в истинном смысле слова. Только система прямых выборов способна поднять уровень политического развития народа»[6].

Организация представительного собрания. Считает Ф.Ф. Кокошкин, должна быть построена на основании двухпалатной системы, так как при громадности территории России, разнообразности местных условий и разнородности населения государственная жизнь России может развиваться правильно лишь на началах широкой децентрализации (т.е. разделении власти по вертикали: от центра к регионам), возможно даже местной автономии некоторых окраин. И при существовании лишь одного законодательного собрания, составленного путём всеобщей и прямой подачи голосов, полное и последовательное осуществление этих начал едва ли будет обеспечено[7].

Аргументы в защиту двухпалатной системы народного представительства были выдвинуты в работе Ф.Ф. Кокошкина «Об основаниях желательной организации народного представительства в России».

Так как в основе конституционного принципа, по мнению Ф.Ф. Кокошкина, лежит не только идея народного представительства, но и принцип разделения властей, а законодательная власть является высшей, есть опасность. Что она может стать всемогущей. Поэтому дальнейшее развитие мысли, положенной в основу системы разделения властей, приводит к тезису о разделении самой законодательной власти между двумя палатами.

Двухпалатная система, подчёркивает Ф.Ф. Кокошкин, особенно необходима в государствах федеративных, составленных из самостоятельных политических частей, так как

для того, чтобы установить связь между местными и центральным законодательством и гарантировать самостоятельность штатов или кантонов от нарушений её со стороны федеральной власти, здесь, наряду с прямым представительством от населения всего государства образуется особое представительство от местных законодательных собраний.

Чтобы предупредить борьбу между центральными и местными учреждениями, подрывающую идею государственного единства, оградить местную самостоятельность и местные интересы, нет иного пути, считает Ф.Ф. Кокошкин, как установление живой и непосредственной связи между центральными и местным представительством в виде особой палаты, состоящей из выборных от губернских земских собраний (или соответствующих им учреждений) и городских дум значительнейших городов.

В защиту двухпалатной системы народного представительства Ф.Ф. Кокошкин выдвигал следующие аргументы.

Первый сводился к тому, что в подавляющем большинстве конституционных государств всего мира законодательное учреждение состоит из двух палат разного состава.

Далее Ф.Ф. Кокошкин доказывал, что основание двухпалатной системы корениться в самом принципе конституционного государства, а именно:

1) Идея разделения властей приводит к разделению и законодательной власти.

2) Существование второй палаты смягчает конфликты между правительственной властью и народным представительством.

3) Вторая палата предохраняет от необходимых и поспешных законодательных актов и обеспечивает согласованность и обдуманность законодательства.

И наконец, по мнению Ф.Ф. Кокошкина, вторая палата не нарушает принципа демократизма народного представительства, если выборы в неё будут проходить на началах всеобщего избирательного права.

Не обошёл вниманием Ф.Ф. Кокошкин и вопрос о форме государства. Вот как он сам оценивает данную проблему. «В вопросе о государственном строе всегда отличали вопрос о форме от вопроса о существе и содержании. Вопрос о форме – это вопрос о той горделивой вершине, которая увенчивает пирамиду исполнительной власти; вопрос о существе – это вопрос о самом содержании политического строя»[9].

Форму правления в России по мнению Ф.Ф. Кокошкина должна быть демократической парламентарной республикой. Законодательная власть должна принадлежать народному представительству. Во главе исполнительной власти должен стоять президент республики, избираемый на определённый срок народным представительством и управляющий через представительство ответственного перед народным представительством министерства.

Ф.Ф. Кокошкин считал, что парламентаризм в соединении с демократическим избирательным правом представляет собой одну из наиболее совершенных. И в частности наиболее желательных для России, форм государственного быта.

Примечательно, но даже в трудах русского анархиста М.А. Бакунина прослеживается чёткая система организации «безгосударственного» самоуправления обществом на основе разделения властей. Так, бакунинская организация человечества по типу федерации предполагала передачу законодательной власти в округах (провинциях) и национально-территориальных объединениях – законодательным собраниям, которые выполняли роль парламентов, обязанных контролировать и формировать исполнительную и судебную власти.

Таким образом, следует констатировать, что Федор Федорович Кокошкин выработал адаптированную, исключительно для России модель разделения властей, свойственные не только её государственным задачам, но и правосознанию её народа.

Литература и примечания:

[1] Кокошкин Ф.Ф. Русское государственное право. – М., 1908. С. 123.

[2] Кокошкин Ф.Ф. Русское государственное право. – М.,

1908. С. 120.

[3] Кокошкин Ф.Ф. Об основаниях желательной организации народного представительства в России. – М., 1906. С. 7.

[4] Кокошкин Ф.Ф. Об основаниях желательной организации народного представительства в России. – М., 1906. С. 26-27.

[5] Кокошкин Ф.Ф. Об основаниях желательной организации народного представительства в России. – М., 1906. С. 31.

[6] Кокошкин Ф.Ф. Об основаниях желательной организации народного представительства в России. – М., 1906. С. 69.

[7] Кокошкин Ф.Ф. Об основаниях желательной организации народного представительства в России. – М., 1906. С. 88.

[8] Кокошкин Ф.Ф. Республика. – Пг., 1917. С. 5.

[9] Кокошкин Ф.Ф. Республика. – Пг., 1917. С. 19.

© В.Б. Романенко , 2017

Д.К. Хачатрян,
магистрант 2 курса,
e-mail: david_khachatryan_1993@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Васильев,
к.п.н., доц.,
Институт права БашГУ,
г. Уфа

КОНЦЕПЦИЯ ГОСПОДСТВА ПРАВА

Аннотация: в статье анализируются концепция господства права. Анализ трудов зарубежных исследователей права. Концепция господства права и правового государства в современных реалиях.

Ключевые слова: Концепция господства права, англосаксонская система, Альберт Венн Дайси, верховенство права, господство, правовое государство, конституция, закон.

В эпоху становления правового государства, развития взаимоотношений между личностью и государством, взаимоотношения государств мира, все более интересную позицию занимает концепция господства права.

Концепция господства права представляет собой довольно сложную конструкцию, сложившуюся из множества подходов к пониманию права, государства, во взаимоотношении общества и государства. Так, в частности, она вобрала в себя представления о правовом государстве философа И. Канта, идеи «о духе законов» французского просветителя Монтескьё, подходы к пониманию государства Дж. Локка, Дени Дедро, Ж.-Ж. Руссо и других великих просветителей, берущих начало своих изысканий в древних принципах «высшей справедливости» Цицерона. В ходе своего дальнейшего развития концепция вылилась в работу английского ученого А. Вэнн Дайси «Основы государственного права Англии в 1886 г» (далее – Основы) [1]. Многие специалисты международного права считают Дайси родоначальником концепции господства права [2].

Как считает Ж.Р. Темирбеков, главной особенностью политических институтов Англии согласно Основам было

«господство («rule»), преобладание («predominance») или верховенство («supremacy») права («of law»)). [3].

Rule of law (верховенство права, закона) – вот основной принцип, который была выдвинут в вышеуказанной работе. Принцип, согласно которому ничто не может противоречить закону и быть выше него, а также никто не может быть наказан государством иначе как за нарушение закона и в установленном законом порядке, – ставит перед собой цель сделать право фундаментом государства, установить равенство всех перед законом.

Дайси рассматривал принцип верховенства права с трех сторон:

1. Принцип верховенства закона, как недопустимость действий государства против личности, не оговоренных в законе.

2. Ни одно лицо не находится выше закона. Все граждане, начиная от премьер-министра и заканчивая последним представителем низшего слоя общества несут равную ответственность перед за законом, за каждое противоправное действие.

3. Господство правового духа. Этот принцип более всего подходит к англо-саксонской правовой системе. Особая форма конституции Великобритании, прецедентное право, все это буквально «пропитано» духом закона. Ведь прецедент несет в себе новое правило, норму, исполнять которую надлежит всем.

Однако, как замечает В.Е Чиркин «в конституциях Российской Федерации и подавляющего большинства государств мира (в том числе США, Западной Европы), а также в зарубежной научной литературе нет термина, который бы полностью отражал содержание формулировки «верховенство права», используемой в русском и некоторых других славянских языках. Ближе всего к этому британское словосочетание «rule of law», но и оно не адекватно. Насколько можно судить по переводам, термин, выражающий содержание формулировки «верховенство права», отсутствует и в конституциях восточных стран (Китая, Японии и др.). В государствах Латинской Америки, где обычно в конституциях принято перечислять основные принципы, «верховенство права» (в буквальной

формулировке) среди них не значится. Нет в конституциях России и зарубежных стран также термина «господство права», который иногда используется в российской юридической литературе и обычно считается аналогом верховенства права. Поэтому то, что сказано нами ниже о верховенстве права, в основном относится и к господству права.

В конституциях СССР и советской России формулировка «верховенство права» никогда не использовалась. В Конституции РФ 1993 г. содержится положение о правовом государстве (ст. 1). В некоторых конституциях говорится о верховенстве закона (ст. 6 Конституции Армении 1996 г., ч. 2 ст. 1 Конституции Боснии и Герцеговины 1995 г., преамбула Конституции Венесуэлы 1999 г.), о высшей юридической силе конституции (ст. 4 Конституции Казахстана 1995 г.) или о том, что Конституция является верховным правом государства (конституции Гаяны 1980 г., Польши 1997 г.). В Португалии среди основных принципов названа «демократическая законность» (ст. 3 Конституции 1976 г.). В Конституции Венгрии 2011 г. использована формулировка «Конституция и законы обязательны для всех» (п. 2 ст. Q). Встречаются и иные положения, обозначающие значимость права, в частности конституции, законов, законности в обществе. Однако, на наш взгляд, такие положения не охватывают весь объем значения формулировки «верховенство права», не выявляют доминирующей роли права в обществе при регулировании общественных отношений, особого характера такого регулирования, его обеспечения со стороны публичной (прежде всего суверенной государственной) власти.

В некоторых важнейших международных документах в различной языковой терминологии применяются неодинаковые формулировки, в чем-то похожие на «верховенство права». Во Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., говорится только о верховенстве закона, но уже в Уставе Совета Европы 1949 г. в преамбуле официального перевода, среди духовных и моральных ценностей наряду со свободой названо верховенство права (так звучит в переводе на русский язык английское словосочетание «rule of law»). Это повторено в Европейской конвенции о защите прав человека и основных

свобод 1950 г. (в официальных текстах на других языках использованы иные и совсем разные словосочетания с учетом языковых особенностей: в немецком языке – *der Rechtsstaatlichkeit* от *der Rechtsstaat* – «правовое государство», но во французском – не «*etat de droit*» (как звучал бы французский перевод немецкого «правового государства»), а словосочетание «*preeminence du droit*» (верховенство, превосходство права))» [4].

Подводя итог, отмети, что на сегодняшний день возникает знак равенства между понятиями концепции господства права в англо-саксонской правовой системе и концепции правового государства в романо-германской правовой системе. И хоть если в первой господство права воплощается в правотворчестве, осуществляемом судами, а в романо-германской законотворчество исходит от государства – над всеми этими отношениями стоит одна и та же концепция – взаимоотношения основываются на праве, воплощенном в прецеденте, законе. Любое нарушение этих норм, правил поведения сулит наказание.

В правовом государстве отношения между субъектами общественных отношений во всех сферах общественной жизни должны регулироваться только законом – верховенством правового закона. Основу правопорядка должна составлять реализованная таким образом законность.

В частности, Г.Ф. Шершеневич называл три главных критерия правового государства: господство права в управлении государством; государство должно ограничиваться охраной субъективных прав личности, предоставляя в остальном простор ее инициативе; принцип разделения властей.

Тем не менее, на наш взгляд, термин «верховенство права» имеет огромное социальное значение и ценность. Включение его (и краткого уточняющего понятия) в Конституцию РФ было бы очень важным для общества, правосознания граждан, юридических лиц, для деятельности должностных лиц, органов государства.

Разумеется, любая концепция является не более чем моделью отображаемых процессов. Ход истории необратим, различные политические события, конфликты между

государствами сохраняют традиционное противоречие между теорией и практикой. Ввиду абстрактности теорий и суровой реальности невозможно напрямую применить те или иные научные подходы к урегулированию правоотношений между государством и обществом, между государствами.

В настоящее время подавляющее большинство ученых отвергают положение о создании мирового государства, справедливо отмечая, что государства как равноправные суверенные субъекты права в процессе общения между собой должны содействовать неукоснительному соблюдению международного права и уважению правил поведения, выработанных и признанных в современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире. Причина этого – осознание того, что международное право должно не подчинять, а координировать действия государств, что это межгосударственная система построения современного миропорядка.

Литература и примечания:

[1] Richard A. Cosgrove, «Dicey, Albert Venn (1835 – 1922)», Oxford Dictionary of National Biography, Oxford University Press, 2004; online edn, Jan 2008 [<http://www.oxforddnb.com/view/article/32811>], accessed 12 Oct 2012.

[2] Каламкьян Р. А., Мигачев Ю.И. Международное право: Учебник. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – С. 46.

[3] Альберт Венн Дэйси и концепция «rule of law» («верховенство права») / Ж. Р. Темирбеков // Право и государство. – 2012. – №1 (58), 2013. – С.58.

[4] Верховенство права: современные варианты терминологии / В.Е. Чиркин // Журнал российского права. – 2015. – № 12. – с. 5.

© Д.К. Хачатрян, 2017

*Л.В. Шипика,
e-mail:shipika@yandex.ru,
ст. преп.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

**ОКАЗАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ФИНАНСОВОЙ
ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ
СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ 24 СЕНТЯБРЯ 2014 ГОДА**

**PROVIDING MATERIAL AND FINANCIAL
ASSISTANCE TO CITIZENS IN EMERGENCY
SITUATIONS, FOR EXAMPLE EMERGENCIES IN THE
CITY OF TAGANROG OF THE ROSTOV REGION ON
SEPTEMBER 24 2014**

Аннотация: статья посвящена реализации норм законодательства в части защиты имущественных права граждан, чье имущество пострадало при чрезвычайной ситуации. В статье проводится анализ актов федерального, регионального и местного значения.

Ключевые слова: материальная помощь, финансовая помощь, чрезвычайная ситуация, защита населения, имущество первой необходимости.

Annotation: the article is devoted to the implementation of the legislation in protecting the property rights of citizens whose property is damaged during an emergency situation. In the article the analysis of acts of Federal, regional and local importance.

Keywords: financial assistance, financial assistance, emergency situation, protect the population, property of the first necessity.

В силу абзаца 6 части 1 статьи 18 Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [1] граждане Российской Федерации имеют право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций.

Данное право основывается на гарантиях, закрепленных в ст. 29 Федерального конституционного закона от 30.05.2001 № 3-ФКЗ №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [2].

Согласно пункту «з» статьи 10 указанного Федерального Закона от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ Правительство Российской Федерации обеспечивает защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций федерального характера, определяет порядок оказания финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации при возникновении чрезвычайных ситуаций регионального характера.

Согласно части 2 статьи 18 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ порядок и условия, виды и размеры компенсаций и социальных гарантий, предоставляемых гражданам Российской Федерации в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, устанавливаются законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Согласно п.п. «л» п. 1 ст. 11 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» органы государственной власти субъектов Российской Федерации принимают решения об осуществлении единовременных денежных выплат гражданам Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включая определение случаев осуществления единовременных денежных выплат, а также круга лиц, которым указанные выплаты будут осуществлены.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.02.2014 №110 «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий» (вместе с «Правилами

выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий») [3] утверждены Правилами выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий, которые устанавливают порядок выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий на финансовое обеспечение мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций федерального, межрегионального и регионального характера, а также на осуществление компенсационных выплат физическим и юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, и возмещение вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями.

В соответствии с п.п. «г»), «д») п. 2 Правил выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий бюджетные ассигнования из резервного фонда выделяются федеральным органам исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для частичного покрытия расходов на финансовое обеспечение следующих мероприятий, связанных с ликвидацией чрезвычайных ситуаций: оказание гражданам единовременной материальной помощи в размере 10 тыс. рублей на человека; а также оказание гражданам финансовой помощи в связи с утратой ими имущества первой необходимости (из расчета за частично утраченное имущество – 50 тыс. рублей на человека, за полностью утраченное имущество – 100 тыс. рублей на человека).

Аналогичные меры социальной поддержки граждан предусмотрены Постановлением Правительства Ростовской области от 16.06.2014 №439 «О порядке выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Ростовской области на проведение аварийно-восстановительных работ и

иных мероприятий, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций» [4].

Распоряжением Губернатора Ростовской области от 24.09.2014 №239 (ред. от 26.09.2014) «О дополнительных мерах по функционированию территориальной (областной) подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области» [5] обстановка, сложившаяся на территории Ростовской области 24 сентября 2014 г., обусловленная опасными метеорологическими (сильный ветер) и морскими опасными гидрометеорологическими явлениями (сгонно-нагонные явления), признана чрезвычайной ситуацией регионального характера, границы зоны чрезвычайной ситуации регионального характера определены территории в пределах границ следующих муниципальных образований: г. Азов, г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, Азовский, Багаевский, Мясниковский, Неклиновский районы Ростовской области.

Согласно П.10 Правил утвержденных Постановлением №2626 от 22.08.2014 Администрации города Таганрога «О порядке выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Администрации города Таганрога на проведение аварийно– восстановительных работ и иных мероприятий, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций» физические лица, находящиеся на территории муниципального образования «Город Таганрог» [6], не позднее одного месяца с даты возникновения ЧС вправе обратиться к Мэру города Таганрога с просьбой о выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда на проведение мероприятий, связанных с ликвидацией ЧС. В пунктах 2.4 и 2.5. данного Постановления указано, что гражданам, которые обратились с заявлением оказывается единовременная материальная помощь в размере 5 тысяч рублей на одного человека, а также при наличии оснований осуществляется оказание гражданам финансовой помощи в связи с утратой ими имущества первой необходимости (из расчета за частично утраченное имущество – 50 тыс. рублей на человека, за полностью утраченное имущество – до 70 тыс. рублей на человека).

Таким образом, можно сделать обобщающий вывод, что вопросы предоставления материальной и финансовой помощи гражданам при чрезвычайной ситуации регламентированы нормами актов федерального, регионального и местного значения. Акты регионального и местного значения имеют однократный характер, в них подлежат определению вопросы конкретизации зоны чрезвычайной ситуации, порядка обращения граждан, размеров выплат гражданам и другие. В данном конкретном случае порядок обращения граждан для реализации права на получении материальной или финансовой помощи при чрезвычайной ситуации определен актом местного значения.

Возможность получения материальной помощи этот акт связывает с регистрацией граждан в зоне чрезвычайной ситуации, а возможность получения финансовой помощи – с регистрацией по месту нахождения имущества, которое пострадало при чрезвычайной ситуации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ от 1994 г. , № 35 , ст. 3648. Интернет-ресурс. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 01.04.2017).

[2] Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (ред. от 23.06.2016) // Собрание законодательства РФ от 2001 г. , N 23 , ст. 2277. Интернет-ресурс. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 01.04.2017).

[3] Постановление Правительства Российской Федерации от 15.02.2014 № 110 «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий» ред. от 30.09.2015) // Собрание законодательства РФ от 2014 г. , № 8 , ст. 809.

Интернет-ресурс. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 01.04.2017).

[4] Постановление Правительства РО от 16.06.2014 № 439 «О порядке выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Ростовской области на проведение аварийно-восстановительных работ и иных мероприятий, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций». //Собрание правовых актов Ростовской области", № 6, 09.07.2014, ст. 1083. Интернет-ресурс. URL:<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW186;n=53491#0> (дата обращения – 01.04.2017).

[5] Распоряжение Губернатора Ростовской области от 24.09.2014 № 239 «О дополнительных мерах по функционированию территориальной (областной) подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области». Интернет-ресурс. Официальный портал Правительства Ростовской области. URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?skin=printerfriendly&pageid=128029>. (дата обращения – 01.04.2017).

[6] Постановлением №2626 от 22.08.2014 Администрации города Таганрога «О порядке выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Администрации города Таганрога на проведение аварийно– восстановительных работ и иных мероприятий, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций» физические лица, находящиеся на территории муниципального образования «Город Таганрог» Интернет-ресурс. Официальный портал Администрации города Таганрога. URL: <https://tagancity.ru/page/postanovlenie-administratsii-ghoroda-taghanrogha-ot-22-08-2014-2626>. (дата обращения – 01.04.2017).

© Л.В. Шипика, 2017

*Л.В. Шипика,
ст. преп.,
e-mail: shipika@yandex.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДЕЛАМ О ВОССТАНОВЛЕНИИ СРОКА НА ПРИНЯТИЕ НАСЛЕДСТВА

ANALYSIS OF JUDICIAL PRACTICE IN CASES OF RESTORATION OF THE TERM FOR ACCEPTANCE OF INHERITANCE

Аннотация: в статье проведен анализ новейшей судебной практики по делам о восстановлении пропущенного срока на принятие наследства. Автором сделан вывод о формальном подходе судов при вынесении решений о восстановлении срока на принятие наследства.

Ключевые слова: наследство, принятие наследства, срок для принятия наследства, фактическое принятие наследства, восстановление срока на принятие наследства.

Annotation: in the article the analysis of the latest judicial practice in cases of restoration of the missed deadline for acceptance of inheritance. The author makes a conclusion about the formal approach of the courts when making decisions about restoration of term for acceptance of inheritance.

Key words: inheritance, acceptance of inheritance, the deadline for acceptance of the inheritance, the actual acceptance of the inheritance, the restoration of the term for acceptance of inheritance.

По императивному правилу наследственного права для приобретения наследства наследник должен его принять (п.1 ст. 1152 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ))[1]. Под принятие наследства ГК РФ понимает два способа:

1. подачу по месту открытия наследства нотариусу или уполномоченному в соответствии с [законом](#) выдавать свидетельства о праве на наследство должностному лицу заявления наследника о принятии наследства либо заявления наследника о выдаче свидетельства о праве на наследство.

2. совершение [действий](#), свидетельствующие о фактическом принятии наследства, в частности если наследник:

- вступил во владение или в управление наследственным имуществом;

- принял меры по сохранению наследственного имущества, защите его от посягательств или притязаний третьих лиц;

- произвел за свой счет расходы на содержание наследственного имущества;

- оплатил за свой счет долги наследодателя или получил от третьих лиц причитавшиеся наследодателю денежные средства.

В пункте 36 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» разъяснено, что под совершением наследником действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства, следует понимать совершение предусмотренных пунктом 2 статьи 1153 ГК РФ действий, о который говорилось выше, а также иных действий по управлению, распоряжению и пользованию наследственным имуществом, поддержанию его в надлежащем состоянии, в которых проявляется отношение наследника к наследству как к собственному имуществу.

В качестве таких действий, в частности, могут выступать: вселение наследника в принадлежавшее наследодателю жилое помещение или проживание в нем на день открытия наследства (в том числе без регистрации наследника по месту жительства или по месту пребывания), обработка наследником земельного участка, подача в суд заявления о защите своих наследственных прав, обращение с требованием о проведении описи имущества наследодателя, осуществление оплаты коммунальных услуг, страховых платежей, возмещение за счет наследственного имущества расходов, предусмотренных статьей 1174 ГК РФ, иные действия по владению, пользованию и распоряжению

наследственным имуществом. При этом такие действия могут быть совершены как самим наследником, так и по его поручению другими лицами. Указанные действия должны быть совершены в течение срока принятия наследства, установленного статьей 1154 ГК РФ.

Наличие совместного с наследодателем права общей собственности на имущество, доля в праве на которое входит в состав наследства, само по себе не свидетельствует о фактическом принятии наследства.

В целях подтверждения фактического принятия наследства (пункт 2 статьи 1153 ГК РФ) наследником могут быть представлены, в частности, справка о проживании совместно с наследодателем, квитанция об уплате налога, о внесении платы за жилое помещение и коммунальные услуги, сберегательная книжка на имя наследодателя, паспорт транспортного средства, принадлежавшего наследодателю, договор подряда на проведение ремонтных работ и т.п. документы [2].

Наследство может быть принято в течение шести месяцев со дня открытия наследства (п.1 ст. 1154 ГК РФ).

Это срок является пресекательным, следовательно в случае пропуска этого срока наследнику необходимо осуществить действия по его восстановлению. Согласно п. 1 ст. 1155 ГК РФ наследник, пропустивший срок, установленный для принятия наследства (статья 1154), может обратиться в суд, может восстановить этот срок и признать наследника принявшим наследство, если наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства или пропустил этот срок по другим уважительным причинам и при условии, что наследник, пропустивший срок, установленный для принятия наследства, обратился в суд в течение шести месяцев после того, как причины пропуска этого срока отпали.

Для установления характера уважительных причин автором был проведен анализ материалов судебной практики по делам о восстановлении пропущенного срока.

Так Решением от 30 марта 2017 Никифоровского районного суда Тамбовской области иски о восстановлении срока для принятия наследства были

удовлетворены. Суд посчитал, что юридическая неграмотность истцов, незнание порядка и сроков принятия наследства являются уважительными причинами[3].

Еще один пример основан на Решении от 29 марта 2016 года Суда района имени Лазо Хабаровского края. В данном случае восстановление срока на принятие наследства было основано на подтверждении истцом уважительной причины – работе вахтовым методом, а также на том, что истец является юридически неграмотным, не знал о том, что наследство необходимо принять до истечения 6-месячного срока , а не после [4].

Решением от 28 марта 2017 года Вожегодского районного суда Вологодской области также было положительным в части восстановления пропущенного срока. Причина пропуска срока – незнание о существовании наследственного имущества [5].

Решением от 28 марта 2017 года Лесного районного суд Тверской области также исковые требования о восстановлении пропущенного на принятие наследства срока были удовлетворены. В этом примере истец даже не знал об открытии наследства[6].

При то, что все примеры основаны на «свежайших» решениях судов, обжалование еще не происходило, но даже на их основе можно сделать вывод, что обращение в суд с требованием о восстановлении срока на принятие наследства носят формальный характер.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (по состоянию на 07.02.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1994 г. , N 32 , ст. 3301. Интернет-ресурс. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 08.04.2017).

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 «О судебной практике по делам о наследовании»// «Российская газета», N 127, 06.06.2012. Интернет-ресурс. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации».

<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 08.04.2017).

[3] Интернет-ресурс. Судебные и нормативные акты РФ.
URL: http://sudact.ru/regular/doc/1HPS7u2Ea7g8/?regular-txt=восстановление+срока+для+принятия+наследства®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-doc_type=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_=1491651625389&snippet_pos=1514#snippet (дата обращения 08.04.2017).

[4] Интернет-ресурс. Судебные и нормативные акты РФ.
URL:http://sudact.ru/regular/doc/czzFНpy0goo3/?regular-txt=восстановление+срока+для+принятия+наследства®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-doc_type=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_=1491651625389&snippet_pos=88#snippet (дата обращения 08.04.2017).

[5] Интернет-ресурс. Судебные и нормативные акты РФ.
URL:http://sudact.ru/regular/doc/hUdbQXICN8mw/?page=3®ular-doc_type=®ular-court=®ular-date_from=®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-workflow_stage=®ular-date_to=®ular-area=®ular-txt=восстановление+срока+для+принятия+наследства&_=1491661036129®ular-judge=&snippet_pos=104#snippet (дата обращения 08.04.2017).

[6] Интернет-ресурс. Судебные и нормативные акты РФ.
URL:http://sudact.ru/regular/doc/BzVrAYdUJ3HR/?page=3®ular-doc_type=®ular-court=®ular-date_from=®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-workflow_stage=®ular-date_to=®ular-area=®ular-txt=восстановление+срока+для+принятия+наследства&_=1491661036129®ular-judge=&snippet_pos=116#snippet (дата обращения 08.04.2017).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Агиева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: **Ф.Б. Саутиева,**
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас

ГУМАННОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

HUMANITY AS AN INTEGRATIVE QUALITY PERSONALITY OF THE YOUNGER SCHOOLBOY

Аннотация: проблема воспитания гуманности личности является общечеловеческой. Современная стадия научного мышления все более характеризуется стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а общие единства, т.е. во всех областях знаний актуальны процессы интеграции.

Ключевые слова: гуманность, интеграция, нравственность, развитие личности.

Annotation: the problem of educating the humanity of the individual is universal. The modern stage of scientific thinking is more and more characterized by the desire to consider not isolated, isolated phenomena of life, but common unity, i.e. Integration processes are relevant in all fields of knowledge.

Keywords: Humanity, integration, morality, personality development.

Единство и взаимосвязь обучения и воспитания составляют содержательную сторону педагогического процесса. Основой обеспечения обучения и воспитания выступает органическое единство содержания обучения и воспитания, методов и форм, результата [1].

Органическое единство целей и задач состоит в том, что воспитание и обучение дает единую систему взглядов, убеждений, идеалов, знаний, умений и навыков, определяющим поведение личности.

Ю. К. Бабанский, Г. А. Победоносцев совершенно верно отмечают, что «подход, при котором выбор содержания, организационных форм и методов работы подчинен решению комплекса воспитательных задач, обеспечивает более тесное взаимодействие обучения и воспитания школьников».

Таким образом, содержание образования и воспитания взаимодополняют друг друга. Содержание внеучебной воспитательной деятельности должно быть компенсирующим и синтезирующим знания, полученные по разным предметам.

Личность представляет собой совокупность различных психологических качеств и свойств. Подход к личности как целостной структуре предполагает решение задачи главного основообразующего начала личности. Таким базовым качеством личности является ее нравственность, составным элементом которой рассматриваем гуманность.

Проблемой интегративности нравственных качеств личности занималась Л. И. Божович. Она выявила, что развитие психики ребенка в онтогенезе характеризуется появлением качественно новых образований, не сводимых к элементарным образованиям. «Эти новые психологические образования представляют собой интегративные системы разного уровня сложности, в состав которых входят и менее сложные психологические функции. Именно они, как некий целостный «механизм», определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему миру и к самому себе» [2].

Таким образом, интегративный характер формирования нравственных качеств личности младшего школьника подтвержден педагогами и психологами и представляет собой процесс объединения (интеграции) в единую, целостную личностную систему ранее воспитанных устойчивых способов поведения (правильных привычек) и нравственных качеств с формируемыми.

Процесс формирования и интеграции гуманности

младшего школьника является постепенным и осуществляется в направлении усложнения как структурных, так и содержательных компонентов. По мнению В.Т. Чепикова, процесс интеграции имеет следующие закономерности:

- Формирование сложных нравственных качеств происходит на основе сформированности менее сложных.

- Количество нравственных качеств, которые необходимо воспитать в 1-ом классе, имеет тенденцию уменьшаться от года в год.

- Родственные по содержанию нравственные качества объединяются.

Данное положение имеет большое значение для организации воспитания гуманности у младших школьников. Прежде чем учитель начинает осуществлять работу по воспитанию гуманности как нравственного качества, необходимо определить его структурные составляющие элементы и направить педагогические усилия на их формирование и интеграцию.

Действительно такое нравственное качество, как гуманность является сложным, интегративным психологическим образованием, включающим в себя совокупность простых гуманных качеств, чувств. Каждое, образовавшееся на основе интеграции, гуманное чувство не обособляется в структуре личности, а тесно связывается, объединяется с другими гуманными чувствами, создавая, таким образом, предпосылки для процесса их дальнейшей интеграции.

Таким образом, нравственная сфера личности младшего школьника представляет собой определенную иерархию тесно связанных между собой в целостное единое психологическое образование гуманных качеств.

Подход к воспитанию как к интериоризации общечеловеческих ценностей затрагивает эмоциональный компонент. Эмоции играют активную роль в процессе интериоризации, что подтверждено многочисленными исследованиями. В них показано, что социальные ценности воспринимаются не только сознанием, рациональным мышлением, прежде всего чувствами. «Участие чувств определяет реальность принятия этого значения личностью, а не

просто его понимание» [3].

Отсюда следует, что организация воспитания гуманности как процесса интериоризации ценностей требует использования первого способа (отталкиваемся от концептуальной идеи – принятие нравственных норм, исходящих из жизненного опыта ребенка).

Восприятие и интериоризации личностью общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентации возможна при определенном сочетании критериев.

Познавательный (целостные представления, знание фактов (степень их понимания, усвоения, содержательности)).

Эмоциональный (оценка с точки зрения необходимости, приятности, способствующая осознанию значения объекта социальной действительности, и эмоциональная окраска, сопровождающая данную оценочную деятельность).

Поведенческий (фактическое поведение – направленность, устойчивость, действенность в соответствии с оценочными суждениями и ценностными представлениями).

Следовательно, гуманность включает познавательный, эмоциональный и поведенческий компонент. Можно предположить, что гуманность как нравственное качество также представлено познавательным, эмоциональным и поведенческим компонентами. Таким образом, гуманность как отдельное нравственное качество, которое является сложным интегративным психическим образованием, включающим осознание и понимание норм общественной морали, гуманные чувства и гуманное поведение.

Литература и примечания:

[1] Бабанский Ю. К., Победоносцев Г. А. Комплексный подход к воспитанию школьников. М.: Педагогика, 1980. – 80 с.

[2] Божович Л. И. Проблемы формирования личности: М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1995.-352 с.

[3] Лихачев Б. Т. Философия воспитания. М.: Прометей, 1995. – 282 с.

*З.М. Агиева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГУМАННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF HUMANITY IN THE YOUNGER SCHOOL AGE

Аннотация: эффективность процесса воспитания гуманности младших школьников во многом зависит от учета их возрастных и индивидуальных особенностей, знание которых позволяет учителю начальных классов создавать благоприятные условия воспитательной работы.

Ключевые слова: гуманность, психическая система, развитие, воспитание.

Annotation: the effectiveness of the process of educating the humanity of junior schoolchildren largely depends on the consideration of their age and individual characteristics, the knowledge of which allows the teacher of primary classes to create favorable conditions for educational work.

Keywords: Humanity, mental system, development, upbringing.

Анализ особенностей младшего школьного возраста и разработка стратегии педагогического стимулирования в процессе воспитания гуманности проводились на основе определения понятия личности. «Личность, – утверждает Е. В. Бондаревская, – это человек, интегрированный в культуру, находящийся в диалоге с ней» [1].

В современных условиях наиболее престижными свойствами человека культуры являются свобода, духовность,

гуманность, «способность гармонизировать» свои отношения с людьми, поэтому личность – это гуманный человек, способный сопереживать, сочувствовать.

Таким образом, в гуманной психологии подчеркивается необходимость предоставления человеку определенной свободы, являющейся условием для нахождения ценностей, самоактуализации личности. А значит, педагогика должна быть ориентирована не на передачу знаний детям, а на стимулирование личностного роста с опорой на эмоциональную сферу. Только тогда знания будут осмысленными и глубокими.

Особого внимания заслуживает теория Л. С. Выготского, это целостная психическая система, которая призвана освоить общественный опыт и включиться в систему общественных отношений. Личность проявляет себя в деятельности и отношениях с другими людьми.

По теории Л. С. Выготского в основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность... [2].

Главная психологическая цель воспитания – целенаправленная и преднамеренная выработка у ребенка новых форм его поведения, деятельности, то есть планомерная организация его развития.

Л.С. Выготский рассматривает воспитание чувств во взаимосвязи с поведением личности и считает, что любая форма поведения должна пройти через эмоции человека и закрепиться в нем в виде чувств.

«Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика. Все остальное есть мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру». То есть, знание становится реальным поведением, если затрагивает чувства.

Представления о гуманности в достаточной полноте даны С.Л. Рубинштейном в его работе «Человек и мир». Центральной смыслообразующей характеристикой человека является его способ отношения к другому человеку.

Эта мысль С.Л. Рубинштейном была выражена в яркой форме: «первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям

составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать».

Психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям, составляет ядро подлинно гуманной психологии. Здесь вместе с тем область «стыка» психологии с этикой, которая представляет учение о начале гуманности.

Приведенные некоторые теории и взгляды философов, педагогов самых разных направлений свидетельствуют о том, что идеи воспитания гуманности в младшем школьном возрасте имеют прочные корни и давние традиции. Реализация данной идеи в практике обучения и воспитания не всегда прослеживается в школе в силу самых разных причин социального, идеологического и психологического характера.

Современная педагогическая наука также рассматривает личность, как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального (В. А. Сластенин). Отношение социального и биологического в воспитании и поведении личности многогранны и зависят от этапа развития человека, от ситуаций и видах общения с другими людьми.

С этих позиций происходит пересечение этики, психологии и педагогики, когда нравственное развитие рассматривается не как частный вариант общего развития личности, а как высший смысл педагогической деятельности, видящей мир ребенка изнутри нравственного пространства.

Таким образом, можно выделить признаки понятия личности, характерные для младшего школьного возраста:

- личность – это единое целое, включающее в себя социальное и биологическое;
- развитие личности происходит в условиях предоставления свободы, в процессе деятельности и общения;
- стимулирование личностного роста совершается с опорой на эмоциональную сферу, в игре. [3]

Младший школьный возраст, по словам В.В. Давыдова,

это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования.

Младший школьник полностью признает авторитет взрослого человека, поэтому почти полностью принимает его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник, в основном, повторяет то, что о нем говорит взрослый.

Доверительность и открытость к внешним воздействиям создают хорошие условия для воспитания гуманности, но требуют от взрослых и учителей большой ответственности, внимательного нравственного контроля над своими действиями и проявлениями чувств.

Таким образом, учитель для младшего школьника является носителем определенного культурного смыслового уровня, который транслируется в индивидуальные, внутренние отношения ребенка к действительности.

Литература и примечания:

[1] Барднер Г., Ромазан И. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев («Вирт») – Санкт-Петербург («Дорваль»), 1993. – 396 с.

[2] Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.-480 с.

[3] Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1972. – 575 с.

© З.М. Агиева, Ф.Б. Саутиева, 2017

С.С. Белоусова,
аспирант,
ассистент кафедры
педагогики и психологии детства
e-mail: s.s.ryabchikova@gmail.com,
ФГБОУ ВО «УрГПУ»
г. Екатеринбург

ВОПРОСЫ АКСИОЛОГИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ISSUES OF AXIOLOGY IN THE NATIONAL PEDAGOGY

Аннотация: в статье рассматриваются научно-педагогические аспекты воспитания ценностей в разные исторические периоды на территории России.

Ключевые слова: ценность, аксиология, воспитание ценностей.

Abstract: the article deals with scientific and pedagogical aspects of values education in different historical periods in Russia.

Key words: value, axiology, education of values.

В педагогических исследованиях ученых и мыслителей России часто поднимался вопрос ценностного содержания образования. Исследованием ценностей занимается наука аксиология. Термин аксиология произошел от греческих слов «axia» – ценность и «logos» – учение, слово. Рассмотрим, как же рассматривались аксиологические вопросы в истории Отечественной педагогики.

Древнерусская культура заложила основы «народного образования». Образцами народного творчества стали такие жанры, как: потешки, пестушки, загадки, считалки, перевертыши, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое. Сохранившиеся до наших дней данные произведения являются образцом народной мудрости, созданные и апробированными многими и многими поколениями. Произведения своим содержанием и формой наилучшим

образом отвечают задачам духовно-нравственного воспитания и развития ребенка.

В XVIII веке начинает складываться основа современного российского образования и науки. В данный период «знание» было провозглашено государством величайшей ценностью. Большую роль в развитии ценности педагогического знания сыграли мыслители XVIII века Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Они провозгласили такие ценности, как «разум», «польза», «нравственность», «добро». А педагогическая мысль данного периода на первое место выдвинула не просто разум, а «умозаключение к добру».

В XIX в. происходит теоретическое осмысление и понятийный анализ ценностей в России. Вопросами анализа ценностей занимались такие мыслители как В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.

В своих трудах А.И. Герцен основной задачей воспитания считал формирование гуманной, свободной личности, которая живет интересами своего народа и стремится к преобразованию и обновлению социума на началах Разума. А.И. Герцен подчеркивал, что образование должно способствовать развитию у учащихся самостоятельного мышления. Воспитателям следует, опираясь на врожденные склонности детей к общению, развивать в них общественные стремления и навыки. Этому способствует общение со сверстниками, коллективные детские игры, общие занятия. Мыслитель боролся против подавления детской воли, но в то же время придавал большое значение дисциплине, считая, что установление дисциплины основное условие правильного воспитания [1].

В работах Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского раскрывается ценность воспитания обучения личности в контексте патриотического воспитания. В понятие патриотизм Н.А. Добролюбов вкладывал борьбу гражданина за свободу народа: «Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям...» [3].

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов считали, что

средствами воспитания патриотизма являются: пример взрослых, биографии великих людей, детские книги и журналы, беседы с детьми о лучших людях Родины, о родной природе, подавление проявлений национальной вражды между детьми, активное участие детей в действиях, направленных к общему благу. Авторы ярко обрисовали идеал воспитателя подрастающих поколений, идеал идейного руководителя молодежи, любящего свое дело и детей, всесторонне подготовленного к своим высоким обязанностям.

В трудах Н.А. Добролюбова содержатся замечательные высказывания о роли воспитателя как общественного деятеля. Учитель должен быть идеалом для учеников, примером как в отношении повседневного общественного поведения, так и в отношении выполнения своего дела. Н.А. Добролюбов писал, что идеальный наставник должен иметь «ясность, твердость и непогрешимость убеждений, чрезвычайно высокое всестороннее развитие, обширные и разнообразные познания, приведенные в полную гармонию с общими принципами». Воспитатель должен понимать потребности нового времени и народа, иметь ясную цель, он должен воспитывать человека в духе идей гуманизма и патриотизма [3].

Писатель и педагог Л.Н. Толстой отстаивал ценность образования для личности, общества, государства и пытался найти ответы на сложные философские вопросы. Определяя основание образования, Л.Н. Толстой основывается на том, что образование по характеру своему исторично, оно не имеет конечной цели, оно всегда направленно в будущее, и оно включает в себя воспитание.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский в своих работах ценностным основанием воспитательного процесса считал формирование личностных качеств человека (создание «второй природы» человека), формирование (просвещение) сознания человека, открытие пути перед ним к добру. Воспитание – общественная ценность, оно является «живым органом в историческом процессе народного развития». Хотя в основе любого воспитания, по Ушинскому, лежат общечеловеческие ценности, но для каждого народа, говорил он, присущи те характерные особенности, которые лишают его безликости и

наполняют конкретным содержанием: «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [1].

Отечественная педагогическая мысль, к концу XIX века сформулировала идею о том, что образовательный процесс тогда значим и ценен, когда он отражает интересы общества, государства и поддерживается и обществом, и государством.

В XX веке начинается поистине рассвет ценностного отношения общества к периоду детства. В данный период начинают утверждаться идеи гуманистической педагогики.

Основоположником отечественной педагогической психологии П.Ф. Каптерев, впервые в отечественной педагогике, ставится вопрос о роли педагогики в формировании мировоззрения ребенка. Ценным вкладом в развитие педагогической теории являются его труды по педагогической психологии, в которых он обосновывает педагогический процесс с точки зрения психологии. Ценны идеи П.Ф. Каптерева о демократизации учебного процесса, его автономии, самоуправлении, независимости учителей в вопросах обучения и воспитания, дифференциации общего образования по призванию и одаренности. Именно эти вопросы стоят наиболее остро для современной системы образования. П.Ф. Каптерев не давал ответа на поставленные им вопросы, но сам факт их постановки – суть ценностного подхода ученого к проблемам образования [2].

Гуманистическая направленность педагогической мысли России начала XX века в 30-е годы в силу сложившейся чрезмерной идеологизации утратила актуальность. Только в 50–60х гг. идея ценности получила дальнейшее развитие и появились работы, рассматривающие вопросы типологизации ценностей. Стоит отметить, что эти годы категория «ценности» рассматривалась под углом марксистской идеологии. Также в 60-е годы общие проблемы теории ценностей получили широкое развитие, широко обсуждались на научных конференциях, были предприняты исследования в области ее применения в теории культуры, этике, эстетике. Позже, в

научных кругах подверглись анализу и были раскрыты содержание и сущность понятия «ценностное отношение» [2].

В конце 80-х – начале 90-х гг. на территории России ряд гуманистических установок и изменения социального характера привели к трансформации и пересмотру многих педагогических взглядов, позиций и положений. Сама школьная практика доказывала необходимость изменения позиции воспитанника в учебно-воспитательном процессе.

В то время интересным явлением стала педагогика сотрудничества, которая быстро приобрела множество сторонников в педагогических кругах. Е.В. Коротаева отмечает, что множество педагогов-новаторов, доказывали в своей деятельности возможность новых подходов во взаимодействиях педагога и ученика в образовательном контексте [4]. Речь идет об обучении и воспитании в рамках субъект-субъектных отношений, что на сегодняшний день определяется как основная ценностная установка педагога, обуславливающая его взаимодействия с ребенком и детским коллективом.

Анализируя развитие аксиологической проблематики, в том числе и в педагогической области, можно сделать вывод, что данный вопрос исследуются уже на протяжении многих десятилетий в различных отраслях науки и вызывает интерес ученых разных специальностей.

Несмотря на то, что в исследованиях ученых теория ценностей находит достаточно полное освещение, в практике педагогической работы до настоящего времени отсутствует единая технология формирования ценностного отношения личности к окружающей действительности. Наиболее проблемным является аспект воспитания ценностного отношения к Родине как компонента патриотического воспитания. Анализ практики работы образовательных учреждений показывает, что у современного подрастающего поколения отсутствуют знания о природе, истории, традициях родного края. Отношение к проблемам сохранения культурно-исторической памяти о Родном крае практически не включается в систему личностных ценностей, не является частью нравственных убеждений. В своих дальнейших исследованиях мы планируем разработать технологии воспитания основ

ценностного отношения к Родному краю, к малой Родине.

Литература и примечания:

[1] Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: Опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1994. – № 4. – С. 15-26.

[2] Тугаринов В.П. Марксистская философия и проблема ценности // Проблема ценности в философии / Под ред. А.Г. Харчева. М.: Л.: Наука. 1966. – С. 14-24.

[3] Педагогическое наследие / [Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.]. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.

[4] Кортаева, Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кортаева Евгения Владиславовна. – Екатеринбург, 2000. – 342 с.

© С.С. Белоусова, 2017

*Э.С. Гарданова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

THE ESSENCE OF THE FORMATION OF MORAL VALUES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация: в жизни каждого человека и общества в целом ценности обеспечивают ориентацию в действительности. Человек нуждается в них, чтобы организовать свою жизнь, общество тоже нуждается в ценностях, чтобы определить общие цели и формы поведения, которые для него особенно значимы.

Ключевые слова: ценности, осознание, нравственность, развитие качеств.

Annotation: in the life of every person and society as a whole, values provide orientation in reality. A person needs them to organize his life, society also needs values to determine common goals and behaviors that are especially important to him.

Keywords: Values, awareness, morality, development of qualities.

В науке под ценностями понимаются «специфически специальные определения объектов реальной действительности, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (добро и зло, прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое), заключенные в явлениях общественной жизни общества и природы» [1].

На содержание общечеловеческих нравственных ценностей влияют особенности истории и культуры народов, уровень их развития, ментальность, а также групповая и

классовая принадлежность. Несмотря на это, существует определенное ядро общечеловеческих ценностей, которые можно отнести к объективно существующим в системах ценностей у большинства народов. К ним относятся такие ценности, как справедливость, порядочность, человеческое достоинство, честность, человеколюбие, добродетель, благородство, отзывчивость к просьбам о помощи и др.

Ценности, практически все исследователи определяют, как один из ведущих мотиваторов социального действия. Соответственно, нравственные ценности – это мотиватор нравственного поведения.

Согласно «закону реальных чувств», сформулированному Л.С. Выготским, в воссоздаваемых образах перед школьником предстают целесообразность выбора средств проявления порядочности, достоинства, прочной дружбы, аморальной деятельности, что в итоге приобщает к усвоению критериев должного нравственного поведения, приучает к самоанализу поступков [2].

В этой связи формирование у младших школьников осознанного отношения к сущности явлений начинается с учета представлений о сущности ценностных ориентиров в отношениях между людьми. Ценностные ориентиры служат для него основой в выработке собственной стратегии поступков и поведения, их дальнейшем обогащении или коррекции.

Нравственность состоит в осознании выполняемых личностью тех или иных моральных норм и требований на основе внутренней потребности и способности следовать им в каждый данный момент своей жизни и деятельности.

Нравственность, есть усвоенная и принятая личностью мораль. Нравственность определяется сферой поступков по отношению к другим людям, отражая практически – деятельностьную позицию человека. При этом нравственность не является врожденным свойством, к нравственности ребенок приобщается в процессе своего развития, в ходе своего общения с людьми. Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности, составляя моральный облик человека.

Мы считаем, что «мораль» и «нравственность», будучи

тесно связаны между собой, в то же время не являются тождественными. Моральные нормы и правила зачастую вступают в противоречие с личными интересами человека, ставя его в затруднительное положение морального выбора между желаемым и должным [2]. Нравственность человека – это совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Правила и требования морали только тогда станут нравственными характеристиками, когда они начнут проявляться в поведении и неуклонно соблюдаться. Центром человеческой нравственности являются моральные переживания, совесть.

Нравственный человек, на наш взгляд, тот, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, не имеющие ничего общего с механическим подчинением, вынуждаемым только внешними обстоятельствами и требованиями.

Это то, как ведет себя ученик в отсутствии других людей, когда не испытывает контроля извне. Выработка таких взглядов, убеждений и соответствующих им привычек составляет цель нравственного воспитания.

Выделение нравственности как образующего личность начала правомерно, на наш взгляд, поскольку человек всегда оценивается с точки зрения морали, ценностей, норм и эталонов, принятых в социуме.

Успешность воспитательного процесса зависит от многих психолого-педагогических факторов, но в первую очередь от мотивации воспитанников.

Развитие нравственных чувств имеет большое значение для самопознания – осознания своих особенностей, поступков, своего места в жизни, идеалов. В познании самого себя через чувства человек уточняет и расширяет представления о самом себе, формирует отношение к себе с позиций нравственного сознания.

Формирование нравственных ценностей, на наш взгляд, необходимо сочетать с развитием эмоциональной сферы потому, что недостаточно передать ребенку знание об этической норме, требовать и контролировать выполнение им моральных

правил. Гораздо труднее выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему, и противостоять плохому. Знаний этических норм оказывается недостаточно для того, чтобы ребенок самостоятельно, не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию поступал нравственно. [3]

Как уже было отмечено, формирование нравственных ценностей не должно быть ограничено лишь усвоением определенной суммы знаний о нравственности и эмоциональным отношением к поступкам, а обязательно должно обеспечивать постижение индивидом многообразных способов и приемов решения практических задач с нравственным содержанием, выработки умений и навыков нравственного поведения.

При этом сущность его заключается в том, что знания и практические умения – это взаимопроникающие стороны одного и того же процесса, способствующего активизации нравственной позиции младшего школьника.

Такому заключению способствует нравственно-значимая деятельность младшего школьника. Специфика ее состоит в активном и адекватном взаимодействии школьника с доступной социально-педагогической средой, в ходе которого воспитанник выступает как субъект, воздействующий на совершенствование нравственных отношений.

Литература и примечания:

[1] Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека. М.: Наука, 1976.

[2] Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С. 213.

[3] Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 541 с.

© Э.С. Гарданова, Ф.Б. Саутиева, 2017

*Э.С. Гарданова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ACTUALIZATION OF THE PROBLEM OF MORAL EDUCATION IN THE THEORY AND PRACTICE OF PRIMARY EDUCATION

Аннотация: отечественная наука рассматривает формирование нравственных ценностей на основе нормативной регуляции поведения ребенка в ситуации свободного выбора между собственными интересами и интересами окружения. Контроль над соблюдением норм возлагается на окружение.

Annotation: domestic science considers the formation of moral values based on the regulatory regulation of the child's behavior in a situation of free choice between one's own interests and the interests of the environment. Control over compliance with standards is placed on the environment.

Возникающие противоречия между общим интересом группы и частными желаниями личности разрешаются как путем непосредственного давления детей друг на друга, так и на основе корпоративной договоренности (соблюдение очередности, распределение обязанностей, жребий и др.).

В отличие от нормативной при морально-нравственной регуляции ребенок сам участвует в этической оценке своих поступков, санкции налагаются им самим и носят внутренний характер [1].

Как уже было отмечено, формирование нравственных

ценностей не должно быть ограничено лишь усвоением определенной суммы знаний о нравственности и эмоциональным отношением к поступкам, а обязательно должно обеспечивать постижение индивидом многообразных способов и приемов решения практических задач с нравственным содержанием, выработки умений и навыков нравственного поведения (Л. Кольберг, С.Г. Якобсон).

При этом сущность его заключается в том, что знания и практические умения – это взаимопроникающие стороны одного и того же процесса, способствующего активизации нравственной позиции младшего школьника. Такому заключению способствует нравственно-значимая деятельность младшего школьника. Специфика ее состоит в активном и адекватном взаимодействии школьника с доступной социально-педагогической средой, в ходе которого воспитанник выступает как субъект, воздействующий на совершенствование нравственных отношений.

В психолого-педагогической литературе нет четкого разграничения понятий «формирование», «развитие», «становление», «социализация» и «воспитание». Под развитием личности в педагогике понимается взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомофизиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений. Формирование же выступает как результат развития личности и означает его становление как социального существа, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств [2].

Под развитием личности мы понимаем развитие мировоззренческих, нравственных, этических ценностей в форме мотивов, установок, способностей, а также деятельность-поведенческие функции воспитанника – привычки, опыт, стиль и манеры поведения, круг общения, становление его индивидуальности.

Понятие «формироваться» в толковом словаре русского языка СИ. Ожегова трактуется как «слагаться, обретать

законченность». Именно в этом значении понятие употребляется в отношении к личности [14].

В русском языке слово «воспитание» имеет много значений. Научное понимание термина «воспитание» стремится к однозначности, поскольку оно должно истинно и точно отражать изучаемое явление. Однако воспитание как предмет педагогической науки в разные периоды и разными учеными трактовалось неодинаково.

Заслуживает особого внимания положение Л.С. Выготского, считавшего нравственным такое поведение, которое связано со свободным выбором форм поведения. «Избегать чего-то из боязни не значит совершать нравственный поступок. Всякое несвободное отношение к вещи, всякий страх и зависимость уже означают отсутствие нравственного чувства. Нравственное в психологическом плане всегда свободно» [4, с. 258]. Данное положение явилось отправной точкой при построении нашего экспериментального исследования и анализе его результатов.

И.А. Ильин утверждал, что сущность воспитания состоит в формировании духовности человека. «Если в детстве не состоится пробуждение духовности, то впоследствии любые уговоры, призывы к совести и угрозы кары могут оказаться бесполезными, ибо эгоизм, имеющий глубокие биологические корни, попросту задушит нераспустившийся инстинкт духовности» [3].

В связи с началом систематического обучения у младших школьников получает развитие любознательность, свойственная любому детскому возрасту. При работе с детьми этого возраста нами учитывалась конкретность детского мышления, которая связана с ситуативностью в применении детьми нравственных норм и требованиями учителя. Данная особенность проявляется, когда ученик рассуждает и усваивает правила в конкретной ситуации, но не относит это применительно к себе.

При планировании воспитательной работы с детьми нами учитывалось трудолюбие, самостоятельность и развитая способность к саморегуляции младших школьников. Природные задатки оформляются в нравственные качества личности лишь при их последовательном формировании в процессе

взаимодействия ребенка со средой. Воспитание определенным образом организует жизнь и деятельность ребенка, отбирая из окружающих условий тот материал, который необходим для его развития.

В связи с этим, нравственными ценностями дети овладевают в процессе общения с окружающими людьми. Об этом свидетельствуют работы А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Д.И. Фельдштейна и других исследователей.

Формирование нравственных ценностей личности ребенка во многом предопределяется характером семейных отношений, микроклиматом семьи и ее связью с социально-педагогической средой.

Литература и примечания:

[1] Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания,— СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

[2] Галузинский В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – Киев: Радянська школа, 1982.

[3] Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников. Минск: Нар. асвета, 1988

© Э.С. Гарданова, Ф.Б. Саутиева, 2017

*М.Ю. Дзугаева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

ETHNOCULTURAL ASPECTS OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN SCIENTIFIC RESEARCH

Аннотация: в педагогических исследованиях часто употребляется прилагательное «этнокультурное», состоящее из двух словообразующих корней: «этно» и «культура». Основа «этно» используется чаще всего в значении «народный», однако в специфическом смысле, аналогичном тому, что имеем в виду, говоря «народная медицина», «народная музыка», т.е. нечто принятое в народе.

Ключевые слова: этнокультура, модели культуры, функции культуры, личностная структура.

Annotation: in pedagogical studies, the adjective «ethnocultural» is often used, consisting of two word-forming roots: «ethno» and «culture.» The basis of «ethno» is used most often in the sense of «folk», but in a specific sense, similar to what we mean by saying «folk medicine», «folk music», i.e. Something accepted by the people.

Keywords: Ethnoculture, cultural models, cultural functions, personal structure.

В процессе своего развития этнокультурные взгляды сохраняли свою концептуальную преемственность, изменяясь лишь в названиях направлений этнологии. Она именовалась сначала «Исторической школой Ф. Боаса», затем школой «Культура и личность», затем исследованиями национального

характера, а с 60-х годов XX века – психологической антропологией, или, реже, этнопсихологией.

С 80-х годов XIX столетия идеи Ф. Боаса на десятилетия вперед определили основные теоретические постулаты ряда магистральных направлений культурной антропологии. Ф. Боас исходил из той предпосылки, что каждая культура имеет свой собственный уникальный путь развития. «Каждая культура может быть понята только как историческое явление» (1).

Культура, в понимании Ф. Боаса, это совокупность моделей поведения, которую человек усваивает в процессе взросления и принятия им своей культурной роли. «Не только язык, но и наши эмоции являются результатом нашей общественной жизни и истории народа, к которому мы принадлежим».

В 40-е годы XX в, отталкиваясь от концепции «модальной личности», культурно-антропологические исследования пошли по новому пути. Их основной темой стало изучение национального характера. Обычно, возникшие в эти годы направления теоретико-методологических подходов группируют по двум направлениям:

- культурно-исторический подход,
- личностно-центрированный подход. [1]

Исследователи, использовавшие для изучения национального характера культурно-центрированные подходы, выдвинули важную для последующего развития этнологии идею о том, что «национальный характер» может быть описан как особый способ распределения и регулирования внутри культуры ценностей или поведенческих моделей.

Однако не был решен вопрос о том, что представляет собой регулирующая функция культуры и каким образом данная культурная модель поведения оказывает влияние на конкретных членов той или иной культуры. Был поставлен вопрос и о способе связи социально обусловленных стереотипов с личностным опытом индивида, о пересечении и взаимообусловленности индивидуально-бессознательного и социально-ценностного.

Обе эти проблемы, особо актуальные для исторической этнологии, в рамках культурно-центрированного подхода к

исследованиям национального характера удовлетворительного разрешения не получили. К исследователям этого подхода относятся М.Мид, Р.Бенедикт, Э.Фромм, Г.Горер, Р.Редфилд.

В рамках личностно-центрированного подхода, так же, как и в рамках культурно-центрированного, этнологи поставили проблему распределения, на этот раз – распределения психологических типов личности внутри единого общества.

Развитие количественного метода открыло путь к взаимодействию традиционной этнологии с социологией и демографией. Антропологи стали часто пользоваться методом сравнения культур по строго определенным параметрам.

В 70-80-е годы XX века развитие антропологии шло рука об руку с развитием психологии и психиатрии. (Существуют междисциплинарные центры в Чикаго, Гарварде, Лос-Анжелесе).

С позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского в конце 20-х годов была подготовлена программа научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств. [2]

Ее особенность заключалась в том, что в противовес широко распространенным тестовым исследованиям в центр ставились исследования национальной среды, ее структуры, динамики, содержания, всего того, что и определяет этническое своеобразие психических процессов

С 30-х годов XX века на этнопсихологию начались гонения и она как наука в советский период истории России фактически отсутствовала. Начало ее возрождения как науки относится уже к концу 80-х годов.

В настоящее время в российской науке существуют два соперничающих друг с другом направления. Первое близко к дескриптивному подходу в западной науке. В нем культура рассматривается как «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. [3]

Она предстает как величественный итог предшествующей деятельности человека, являющий собой сложную иерархию значимых для конкретного общественного организма духовных и материальных образований.

Этому ценностному подходу, противостоит деятельностный подход, который можно рассматривать как

оригинальный российский, не имеющий полноценного аналога в западной науке.

Деятельностный подход, в свою очередь, распадается на два основных направления: одно рассматривает культуру в контексте личностного становления, другое – характеризует ее как универсальное свойство общественной жизни.

Литература и примечания:

[1] Водогреева Л.В. Роль малой социальной группы в процессе формирования личности. М.Издательство МГУ, 1979. - 312 с.

[2] Холл К.С., Линдсей Г. Теория личности. М., 1997,– с.276.

[3] Эльконин Д.Б. Детская психология,– М.: Пед. книга, 1960. 367 с.

© М.Ю. Дзугаева, Ф.Б. Саутиева, 2017

*М.Ю. Дзугаева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

MODERN METHODS OF DIAGNOSING PERSONALITY DEVELOPMENT

Аннотация: многочисленные и всегда разные проявления личности обусловлены ее структурой. Эта структура является чрезвычайно богатой и сложной и имеет множество различных проявлений. Поэтому целесообразно выявить хотя бы некоторые, основные ее параметры и именно по отношению к ним анализировать проблему психологической диагностики.

Ключевые слова: личность, диагностические задачи, наблюдение, контент-анализ.

Annotation: numerous and always different manifestations of personality are due to its structure. This structure is extremely rich and complex and has many different manifestations. Therefore, it is advisable to identify at least some of its main parameters and, in relation to them, analyze the problem of psychological diagnosis.

Keywords: personality, diagnostic tasks, observation, content analysis.

Понятие «личность» исследователи определяют по-разному. Г.У. Олпорт, например, приводит пятьдесят разных определений личности. Под термином «личность» чаще всего понимают совокупность психологических качеств, которая характеризует каждого отдельного человека и определяется как природными данными, так и условиями социально-культурной среды жизни и развития.

Лишь такой подход может стать посильной задачей для анализа, ограниченного конкретной практической целью – диагностированием эффективности развития личности младшего школьника в условиях этнокультурного образования.

Изучение личности в возрастном плане определяется теми обстоятельствами, что ее структура складывается постепенно, входящие в нее составляющие в большой мере определяют успехи и трудности ребенка в обучении, особенности его поведения. [1]

Так, успехи ребенка в школе, в игре, во взаимодействии с социально-культурной средой помогают ему создавать адекватное представление о самом себе, что, в свою очередь, влияет на последующее выполнение им деятельности, реализацию своих потенциальных возможностей. В этом смысле представление о себе есть разновидность индивидуально осуществляющегося предсказания, которое прямо влияет на зону ближайшего развития ребенка.

Таким образом, использование психодиагностических методик для изучения эффективности педагогического воздействия на ребенка открывает прикладную отрасль психодиагностики – практико-ориентированную, тем самым, способствуя оптимизации процессов обучения, воспитания и адаптации ребенка к социально-культурной среде.

Диагностические задачи могут решаться различными способами. Один из таких способов – это длительное педагогическое наблюдение за обследуемым, совершаемое в ходе оказания ему помощи (или педагогического воздействия). Другой способ – это наблюдение за обследуемым в реальных условиях его жизни, например, наблюдение за поведением ребенка в детском саду или школе.

Эти способы дают очень ценные сведения об обследуемом, однако они крайне трудоемки, не всегда доступны и не дают информации до начала работы с индивидуумом. Поэтому получили распространение специальные диагностические методики.

Эти методики обладают следующими особенностями:

– они позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;

– они представляют информацию не вообще о человеке, а прицельно о тех или иных его особенностях (интеллекте, тревожности, самоотношении и т.д.);

– информация поступает в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми;

– информация, получаемая с помощью психодиагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств педагогического воздействия, их эффективности. [2]

Развитие человека и использование им своих способностей зависит от особенностей его мотивационной сферы, уровня эмоциональной регуляции, характера межличностных отношений в социально-культурной среде, и сформировавшегося у него представления о самом себе – его самосознания. В представлениях индивида о себе особенно ярко проявляется взаимное влияние способностей и его личностных качеств. Психологическая диагностика и обеспечение оптимальных условий для развития индивида, определение наиболее эффективных путей успешного функционирования личности невозможны без знания структуры личности и закономерностей ее становления.

Поэтому диагностика личностных параметров представляет важную составную часть общей психодиагностики.

Метод наблюдения – это старейший метод психологической диагностики. С его помощью можно получить обширную информацию о человеке. Особо важное значение имеет метод наблюдения для изучения психологических особенностей детей младшего возраста, поскольку ребенок как объект изучения представляет большие трудности для экспериментального изучения, чем взрослый человек.

Опрос – это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил он позволяет получить не менее надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях, чем метод наблюдения. Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие

задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным результатам. Как и в опросниках личности, самая большая сложность, которая возникает при применении этого метода, заключается в формулировании вопросов. [3]

Малоформализованные диагностические средства не следует противопоставлять строго формализованным методикам, особенно при обследовании развития личности ребенка. В полноценном диагностическом обследовании необходимо гармоничное сочетание формализованных методик с малоформализованными.

Методики высокого уровня формализации включают в себя три главных класса методик: тесты, опросники, проективные техники.

Таким образом, после проведенного обзора некоторых психолого-педагогических методик, их исторических корней, особенностей, достоинств и недостатков становится понятно, что полноценное исследование эффективности развития личности ребенка младшего школьного возраста в условиях этнокультурного образования невозможно без использования методик различной степени формализации в сочетании.

Литература и примечания:

- [1] Готовность детей к школе. М.: МО РФ, 1992. – 248 с.
- [2] Леонтьев А.Н. Деятельность и личность. Вопросы философии. М., 1974 №4,5. 234с.
- [3] Мудрик А.В. Социальная педагогика. /Под ред. В.А. Сластенина.– М.:1. Академия, 2000. – 200 с.

© М.Ю. Дзугаева, Ф.Б. Саутиева, 2017

*К.М. Долгиева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

FORMATION OF GENERAL EDUCATIONAL SKILLS AS A CONDITION FOR PREPARING A CHILD FOR SCHOOL

Аннотация: наше время требует от каждого человека оперативной и эффективной адаптации к новым условиям существования, ускоренного овладения новыми знаниями. Основной задачей образования становится создание условий для обучения человека на протяжении всей его жизни.

Ключевые слова: обучение, умение, воспитание, формирование действий.

Annotation: our time demands from each person operative and effective adaptation to new conditions of existence, accelerated mastering of new knowledge. The main goal of education is to create conditions for human learning throughout his life.

Keywords: Training, skill, education, formation of actions.

Процесс развития каждого ребенка во многом уникален. «У ребенка есть тысячи путей стать взрослым» афоризм родом еще из Древней Греции. Поиск возможностей помочь детям раскрыть свои способности начался уже на заре цивилизации. Научить человека учиться – значит помочь ему в овладении различными знаниями. Сегодня общество предъявляется спрос к школе, что она может и что должна.

Отсюда следует, что ключевым моментом в образовании станет решение проблемы формирования у школьников общеучебных умений. А это означает переход от простой

осведомленности, частных умений и конкретных навыков – к школе мышления, действия и развития способностей. [1]

Для решения жизненных задач человеку помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения.

Умение учиться – означает свободную ориентировку в любой научной информации, умения не только применять знания на практике, но и самостоятельно добывать их, занимая постепенно позицию субъекта учебной деятельности. Важно чтобы общеучебные умения стали инструментом учебно-познавательной деятельности.

Формирование общеучебных умений и есть педагогическая задача. Общеучебные умения являются фундаментальными способами деятельности, которые отражают основные стороны учебного труда школьника.

Младший дошкольный возраст характеризуется необходимостью вхождения ребенка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребенок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной, общественно значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития и саморазвития при ведущей роли учебного труда.

Формирование универсальных учебных действий – задача не только школы, но и дошкольных учреждений. Подготовка детей к школе – многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. Одним из самых главных ее аспектов является – формирование универсальных учебных действий.

В психолого-педагогической литературе выделяются условия формирования универсальных учебных действий:

- постоянное сотрудничество ребенка с другими членами семьи;
- выработка у ребенка умения преодолевать трудности;
- переживание успеха [2].

Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к

школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолимости этих трудностей помогает ребенку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Родители должны понимать, что основное значение в формировании универсальных действий дошкольника имеет его собственная деятельность.

Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям. Взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка.

Особое значение в психологическом развитии дошкольника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих.

Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

При подготовке к школе родители учат ребенка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться слушать: рассказ взрослого, книгу, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. Родители должны помнить, что потребность ребенка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать. [3]

После чтения важно выяснить, что и как понял ребенок. Это приучает ребенка анализировать суть прочитанного, воспитывать нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе. В формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

Таким образом, в результате совместных усилий ребенок учиться, правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

Игра – является частью жизни детей дошкольного возраста. Играя ребенок познает мир и взаимоотношения между людьми, реализует творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка.

Испытывая интерес к какой-либо деятельности, человек не может оставаться безразличным и вялым. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил. Это необходимо учитывать при организации учебной деятельности детей. [3]

Таким образом, в формировании универсальных учебных действий дошкольников, необходимых для дальнейшего обучения в школе, применяются: разнообразные игры, трудовая, изобразительная деятельность, общение, исследовательская деятельность дошкольников.

Развитие универсальных учебных действий у дошкольников в дошкольном образовательном учреждении способствует формированию у них психологических новообразований и способностей, которые в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин учащимися школы.

Литература и примечания:

[1] Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х томах. – М. Педагогика, 1983.– Т. 2. 428 с.

[2] Сухомлинский В.А. О воспитании. Изд. 2-е. – М.: Политиздат, 1975. 272 с.

[3] Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1984. – 232 с.

© Х.М. Долгиева, Ф.Б. Саутиева, 2017

*К.М. Долгиева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

LEVELS OF FORMATION OF GENERAL EDUCATIONAL SKILLS AND SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: успешность управления процессом формирования общих учебных умений и навыков младших школьников рассматривается через уровни сформированности данного вида умений т.е. критерии. Под критерием понимается «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, суждения, оценки».

Ключевые слова: учебные умения, критерии, знания, методы.

Annotation: the success of the management of the process of forming general educational skills and skills of junior schoolchildren is considered through the levels of the formation of this type of skills ie. Criteria. A criterion is understood as "a sign on the basis of which an assessment is made, a definition or classification of something, judgments, estimates".

Keywords: Educational skills, criteria, knowledge, methods.

Критерии раскрываются через ряд показателей, которые дают возможность судить о большей или меньшей выраженности соответствующего критерия и отражают динамику измеряемого параметра во времени и в педагогическом пространстве.

Кроме того, требования к результатам обучения содержат указания на уровень усвоения и знаний, и умений. Они

включают уровни воспроизведения (прямого и вариативного) знаний и копирования умений (по образцу и в измененном виде), а также уровни применения усвоенных учащимися знаний для добывания новых и самостоятельного открытия способов деятельности. [1]

Выделяют два компонента требований к усвоению учащимися учебного содержания: усвоение различных систем знаний о современной картине мира и овладение умственными и практическими умениями. Качество усвоения учебного содержания предлагает определять по следующим умениям школьников:

а) по умению пользоваться системой знаний в ситуациях, аналогичных обучающим, то есть умение действовать по образцу;

б) по умению пользоваться системой знаний в задачах, требующих установления новых связей между понятиями;

в) по умению достраивать систему знаний новыми.

При таком способе описания требований к усвоению учебного содержания показателем качества знаний становится характеристика способов оперирования понятием [1].

Различают два вида применения знаний:

а) применение знаний по образцу, в знакомых ситуациях;

б) применение знаний в новых, незнакомых условиях, то есть творческое применение.

Второй вид неизбежно включает первый, но первый не содержит операций, характерных для второго.

В процессе формирования оперативности на первых этапах усвоения главную роль играют два метода. Объяснительно-иллюстративный метод обеспечивает информацию о способах деятельности, о конкретных правилах, о сферах применения сообщаемых знаний, показывает образцы такого применения, указывает трудности и способы их преодоления. Репродуктивный метод предполагает конструирование типовых упражнений и их вариантов учителем, приобретение навыков и умений учащимися.

Вместе с тем, интерес к проблеме формирования учебных умений и навыков как условия совершенствования качества знаний, рационализации учебного труда обучающихся привлек

внимание исследователей к поиску критериев их сформированности.

Психолого-педагогические исследования показали что, для того чтобы школьники приобрели сознательные умения и навыки учебной деятельности, могли эффективно продолжать свое образование и самообразование, не менее важным, чем осознание изучаемого учебного материала, является осознание ими общих способов и приемов своей учебной деятельности. В любом учебном материале следует различать его содержание, те методы, способы и приемы, с помощью которых этот материал усваивается учащимися, то есть учебные действия, с помощью которых ученик сознательно овладевает знаниями и умениями, содержащимися в этом материале. [2]

Установлено, что эффективность обучения зависит не только от сознательного овладения знаниями и умениями, но и от сознательного овладения учебными действиями. Например, когда ученики решают какие-либо задачи, понимая их сущность, осмысливая результат решения, не менее важно, чтобы они осознавали те общие способы, те действия, с помощью которых эти задачи были решены.

Не менее важным является условие осознания результатов, установления сознательного самоконтроля, облегчающего отчетливое понимание правильности совершаемых операций, происхождения возможных ошибочных действий.

Показателем осознанности умения считают правильное обоснование приема выполнения действия, выраженное в вербальной форме. Здесь возможно два уровня: неотчетливое осознание и отчетливое осознание.

В первом случае исполнительные операции восстановлены, обоснования нет, во втором – выполнение операций сопровождается объяснением. [3]

Для формирования осознанности действенны все методы организации познавательной деятельности. Как указывает И.Я. Лернер, при объяснительно-иллюстративном и проблемном изложении необходимо обращать внимание на характер связи, пользоваться схемами этих связей, подчеркивать существенное в описании явления, доказывать основные положения, связывать

теорию с практикой, показывая области и способы ее практического применения, объяснять и иллюстрировать принципы формируемых способов деятельности.

Репродуктивный и исследовательский методы предполагают совокупность соответствующих заданий:

1) задания на вариативное воспроизведение знаний с постановкой различных целей и под разным углом зрения – ответ учителю, разъяснение товарищу, составление плана и др.;

2) задания на обобщение конкретного материала, подведение частного под общее;

3) задания на выполнение способов применения знаний в сходных и творческих ситуациях;

4) задания на осознание и самостоятельное выделение существенного в явлении, тексте; и т.п.

Таким образом, анализ структуры умений, их признаков, особенностей процесса их формирования позволяет нам определить критерии сформированности общих учебных умений и навыков: действенность, осознанность, полнота, рациональность.

Литература и примечания:

[1] Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: АПН РСФСР, 1959. – 347 с.

[2] Дмитриев А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения. – М., 1978. 381 с.

[3] Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. – 424 с.

© Х.М. Долгиева, Ф.Б. Саутиева, 2017

*А.В. Доматьева,
магистрант,
e-mail: domateva21@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Соловьева,
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары*

СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И СПОСОБЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

THE ESSENCE OF COGNITIVE INTEREST AND METHODS OF ITS CREATION

Аннотация: данная статья посвящена сущности познавательного интереса, и способам ее стимуляции у учащихся. Проведенное исследование позволяет утверждать, что познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Проблема формирования интереса в обучении актуальна по сей день

Ключевые слова: познавательный интерес, интерес, интерес к обучению, формирование познавательного интереса, проблема обучения

Abstract: present article is devoted to the essence of cognitive interest, and methods of its stimulating among students. The study suggests that cognitive interest has a positive effect not only on the process and the result of the activity, but also on the course of mental processes – thinking, memory, attention, which obtain special activity and focus under the influence of cognitive interest. The problem of interest creation in learning is actual up to now.

Keywords: cognitive interest, interest, interest in learning, the creation of cognitive interest, the problem of training

Каждый родитель хочет, что бы его ребенок хорошо учился. Учителя и педагоги желают видеть в учениках интерес к

предмету и желание заниматься. Но зачастую от взрослых приходится слышать: «ребенок не хочет учиться», «у ребенка есть способности, но желания нет». В этих случаях говорится о том, что у ребенка не сформировался интерес к учению.

Что такое познавательный интерес? Как развить его у ребенка? Какие методы и средства можно применять для этого? Эти вопросы возникают у большинства родителей и начинающих педагогов.

Познавательный интерес – это интерес к приобретению новых знаний, опыта. Он основывается как от первичных знаниях о предмете, который стимулирует интерес, так и от способа подачи материала.

Поэтому важной задачей педагога является определение имеющегося интереса у учащихся и формирование нового интереса к предметной деятельности.

Интерес – отношение личности к предмету как к чему-либо для неё ценному, привлекательному [6].

Процесс формирования познавательного интереса – учение, в процессе которого происходит систематическое овладение знаниями в предметах различных областях, приобретение и совершенствование навыков познавательной деятельности [5].

Внеучебная деятельность благоприятно сказывается на формировании познавательного интереса. Ведь познавательный интерес в данном случае основывается на самостоятельном поиске и изучению материала, а поиск в свою очередь закрепляет познавательный интерес.

При исследовании интересов используют следующие методы – анкетирование, сочинение, экспериментальные задания, интервью, лабораторный эксперимент, наблюдение, педагогический эксперимент, психологическое тестирование [1].

Не все предметы исследования являются интересными для учащихся, а только те, что представляют для него ценность, значимость.

Поэтому педагог должен реализовывать такие подходы обучения, что бы они могли:

- отображать объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;

– стимулировать и постоянно поддерживать у учащихся состояние активной заинтересованности (а не равнодушия) окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;

-обучением и воспитанием стимулировать интерес подталкивающий к творческой активности и целостному развитию личности [2].

Общеизвестно, что учить приятней того, кто хочет учиться, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, трудно учить тех, кто не стремится узнавать новое, кто смотрит на учение как на тяжелое бремя и кто сразу же сопротивляется начинанию учителя.

Поэтому, проблема интереса в обучении стоит по сей день.

Психологи и педагоги выделяют три основных мотива, побуждающих учеников учиться: интерес к предмету, сознательность, принуждение. Высшая степень интереса – это увлечение, а принуждение же зачастую не приносит положительных результатов [3].

Советские психологи: С. Л. Рубенштейн, Л. А. Гордон, А. П. Леонтьев, проанализировав структуру познавательного интереса пришли к выводу, что это личностное образование, связанное с интеллектуальными, эмоциональными, волевыми процессами.

Элементы познавательной направленности имеют место в любом интересе, потому что, интересуясь предметом или явлением, человек, естественно, хочет ближе его узнать, ознакомиться с ним. Это проявляется в активном и исследовательском поиске, догадке, готовности к решению задачи.

Простым уровнем познавательного интереса считается интерес к новым фактам, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке.

Средним уровнем является интерес, где ученика интересует не столько принцип действия, сколько механизм, при помощи которого оно происходит. Этот уровень требует поиска, догадки, активного использования имеющихся знаний.

Высоким уровнем интереса считается интерес ученика,

когда он схватывает не только общий смысл, а выявляет их закономерности, то есть приводит к причинно-следственным связям. Этот уровень связан с исследовательской творческой деятельностью, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения.

Итак, интеллектуальная, волевая и эмоциональная стороны познавательного интереса выступают как единое взаимосвязанное целое.

В процессе обучения учащихся используют три вида стимуляции познавательных интересов:

1. При помощи содержания учебного материала:

– Новизна содержания – это множество новых фактов, сведений, теорий, о существовании которых большинство учащихся ранее и не подозревало.

– Обновление уже усвоенных знаний. Новое знание приобретает особый смысл для ученика тогда, когда происходит сравнение того, что он знал ранее и чем он овладел сегодня, сейчас.

– Исторический аспект школьных знаний (историзм). Позволяет учащимся овладеть новыми историческими достижениями, открытиями, узнать как они развивались.

2. Стимуляция познавательных интересов, связанная с организацией и характером протекания познавательной деятельности учащихся:

– Самостоятельные работы учащихся, усиливают активность протекания мыслительных процессов и помогают осознать необходимость преодоления больших и малых трудностей.

– Проблемное обучение, это не предоставление готовых фактов, а вывод на обсуждение вопросов-проблем, содержащих в себе иногда элемент противоречий, иногда – неожиданности. Отвечая на эти вопросы с различных точек зрения, учащиеся вынуждены искать доказательства, аргументы для отстаивания своих точек зрения.

– Занимательность – прием, который, положительно настраивает ученика на учебный процесс. Для этого используют различные игровые технологии, оригинальные задания и задачи, кроссворды, ребусы, и т.п..

– Практические работы в ходе которых у учащихся оттачиваются умения и применяемые знания становятся средством приобретения новых.

3. Зависимость познавательного интереса от отношений между участниками учебного процесса.

Познавательный интерес у учеников можно способствовать и укрепить эмоциональной деятельностью учителя, либо же наоборот, погасить.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, который применяется в работе, для раскрытия способностей каждого ребенка.

От психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам[4].

Таким образом, познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Литература и примечания:

[1] Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – Москва: Педагогика, 2002. – 160 с.

[2] Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. – 160 с.

[3] Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – Москва: МГУ, 2000. – 367 с.

[4] Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. – Москва: Педагогика,

1971.

[5] Щукина, Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема: автореф. дисс.. канд. пед. наук / Г.И. Щукина. – Л, 2009. – 41 с

[6] Энциклопедический словарь [электронный ресурс] // <http://www.sovslov.ru> Электрон. данные. URL: <http://www.sovslov.ru/tolk/interes.html> (дата обращения 10.03.2017)

© А.В. Доматьева, 2017

*А.В. Доматьева,
магистрант,
e-mail: domateva21@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Соловьева,
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ» И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ,
ФОРМИРУЮЩИЕ ОБРАЗНО-ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ
СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RATIONALE OF
TEACHING OF DISCIPLINE "DESIGNING" AND
TEACHING METHODS FORMING THE DESIGN-DESIGN
THINKING OF STUDENTS-DESIGNERS IN THE PROCESS
OF DESIGN TRAINING**

Аннотация: данная статья посвящена психолого-педагогическому обоснованию преподавания дисциплины «Проектирование» и методам обучения студентов. Становление и развитие обучения дизайну тесно связано с профессиональной сферой дизайнерского творчества. Активное преобразование и пересмотр методов решения творческих задач позволяет говорить о дизайне как составной части проектной культуры. Поэтому педагогические проблемы обучения дизайну студентов актуальны на нынешнем этапе развития профессии.

Ключевые слова: проектирование, методы обучения проектированию, проектное мышление, дизайн.

В наше время дизайн считают частью проектной культуры, где основными умениями дизайнера является овладение концептуальными и образно-пластическими способами решения творческих задач. Эти умения приводят к росту личности в проектном творчестве. И именно в студенческую пору формируются творческие и общекультурные основы для развития личности дизайнера, формируются

профессионально-мировоззренческие позиции. Поэтому педагогические проблемы обучения дизайну студентов актуализируются на нынешнем этапе развития профессии.

Современные педагоги считают, что в процессе обучения студентов-дизайнеров нужно обучать не только частным умениям и знаниям, но и особо уделять внимание способности их интеграции на высоком профессиональном уровне. Всё это требует хорошо развитого образного мышления, определяющего творческий потенциал человека[1]. Поэтому актуальной проблемой является развитие образного мышления в подготовке студентов к проектной деятельности и преподаванию проектирования .

Овладение образным мышлением, умение оперировать представлениями и синтезировать новые образы – вот составляющие успешной проектной деятельности.

При проектировании дизайнер вмешивается в жизненную среду, меняя тем самым смысл жизненных событий. Создавая проектный образ, дизайнер задействует как теоретические, так и практические знания, это позволяет говорить, что мышление дизайнера – проектно-образное.

Проектно-образное мышление – это познавательная деятельность, направленная на преобразование проектной проблемы посредством последовательного и целенаправленного оперирования образами [3].

Формирование проектно-образного мышления – деятельность студента в процессе создания субъективно нового продукта, проектного образа, в который обучаемый вложил свои знания, умения и навыки, приобретенные посредством практической деятельности в качественно новой ситуации [4]. В этом процессе многое зависит от проектно-образной культуры самого преподавателя профобучения. При обучении он должен формировать и развивать у студентов проектно-образное восприятие, через практическую, творческую деятельность.

Основная цель, которой служат занятия по дисциплине «Проектирование» – это научиться проектировать (это значит: научиться творчески мыслить, постоянно искать новые пути решения тех или иных проблем, рационализировать, изобретать).

Специалист дизайнер в своей работе должен стремиться к оригинальным, нестандартным решениям поставленной задачи. Существует несколько методик, позволяющих выйти за рамки стандартного и раскрепоститься дизайнеру.

На этапе творческой разработки образа проектируемого объекта в дизайнерском проектировании используется метод эмоционально – образного формообразования, который базируется на мире художественных ассоциаций автора. Источником ассоциаций служат образы, возникающие в сознании при активизации процесса творчества. Воздействовать на процесс можно *вербально и визуально*[2].

К вариантам *вербального метода* можно отнести:

- метод свободных ассоциаций;
- метод сценарного моделирования;
- метод слов-триггеров;
- метод семантической интуиции.

К *визуальным методам* можно отнести:

- методы аналогий;
- символических аналогий;
- фантастических аналогий;
- инверсии;
- парадокса;
- комбинаторики;
- вживания в роль;
- метод мозговой атаки.

Метод свободных ассоциаций – метод, при котором к основной теме (слову) подбирается ряд ассоциативных слов, а затем зарисовываются возникшие идеи. Суть метода в поиске логически связанных представлений, идей.

Метод сценарного моделирования – метод, при котором используют смысловую основу знакомых всем произведений, исторических событий либо придуманный сценарий.

Метод слов – триггеров – метод, при котором формируется архив слов для конкретной задачи и постоянно пополняется из словаря или личного опыта.

Метод семантической интуиции – метод, при котором авторское ощущение превращается в композиционную модель через формулирование идей. Для этого формируются две

независимые группы слов: прилагательные, деепричастия, отражающие чувственно-действенную форму выражения, и существительные, отражающие тему задачи. Различные комбинации этих слов постепенно приводят к точному названию идеи.

Группа эвристических методов – методы, при котором знания и умения проектировщика приводят к новым изобретениям и открытиям:

- Метод инверсии – метод, при котором пространство рассматривается с нетрадиционной позиции, т.е. осуществляется планировочное решение, встав на непривычную точку зрения.

- Метод парадокса – метод, при котором проектирование основывается на эксперименте, зачастую противоречащего здравому смыслу.

- Метод фантастических аналогий – метод, при котором проектировщик использует фантастические сюжеты, это позволяет наделить привычные вещи новыми качествами.

- Метод фантазии – метод, при котором используется воображение для поиска новых пространственных идей.

- Метод аналогий – метод, при котором сравнивается проектируемый объект со свойствами образного аналога, выбранного проектировщиком из другой научной области или живой природы.

- Метод символической аналогии – метод, при котором используется краткое графическое или объемно – пространственное выражение создаваемой формы с использованием символов индивидуального и общественного значения.

Метод вживания в роль – метод, при котором автор ставит себя на место будущего потребителя. Это позволяет эмоционально проигрывать ситуации, прогнозировать возможное поведение и реакцию людей при эксплуатации данного помещения.

Метод мозговой атаки – метод, при котором специалисты-дизайнеры в игровой форме, за определенный промежуток времени, решают широкие, стратегические задачи проектирования и прогнозирования.

Метод комбинаторики – метод, при котором

генерируются разные концепции, используются несколько идей в различных сочетаниях и вариантная интерпретация принципов, форм, пространств, материалов, элементов объекта между собой.

Таким образом, важным является хорошая подготовка учителей профессионального обучения (дизайн), владеющих всеми методами и приёмами проектной деятельности и эффективными формами обучения. Необходимо воздействие на эстетическую природу зрительного восприятия студентов, способствующее эмоциональному настрою и возрастанию потребности в осуществлении проектной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Аронов В.Р. Теоретические концепции зарубежного дизайна. М.: ВНИИТЭ, 1992.-122 с.

[2] Кузина, Е.А. Графические задания, проекты и курсовые работы по спецпроектированию (дизайн интерьеров): учебно-методическое пособие / Е. А. Кузина. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2009. – 86 с.

[3] Лавреньева О.С. К Вопросу О Развитии Проектно-Образного Мышления Бакалавров Дизайна В Проектной Деятельности [электронный ресурс] // <http://naukarus.com> : Информационный портал «НаукаРус». 2014 г. – Электрон. данные. URL: <http://naukarus.com/k-voprosu-o-razvitii-proektno-obraznogo-myshleniya-bakalavrov-dizayna-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения 04.03.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Каримова И. С. Формирование проектно-образного мышления студентов-дизайнеров средствами графики: автореф. дисс. На соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.02. – Хабаровск, 2005. 267 с.

© А.В. Доматьева, 2017

G.S. Ilinykh,
Kandidat nauk degree in Philology, docent
e-mail: galini2008@yandex.ru,
O.P. Boichenko,
Senior teacher,
e-mail: jertrop2001@mail.ru,
Pacific National University,
The city of Khabarovsk

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS AT PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENTS

The article primarily addresses the issues of teaching foreign languages at Physical Education departments. It discusses the role of “Foreign Language” course in the formation of competencies that future PE professionals need. In this article we outline some characteristic features of athletes that might determine methods of teaching them a foreign language. We discuss the importance of individual approach, cooperative learning methods and practices that best support effective learning. We give an account of principles of our two new textbooks based on the result of the experiment in a group of second year students of the Physical Education Department. The paper is based on our personal experience, recent publications and presentations we have attended.

Key words: Physical Education, competency-based, teaching strategies, English language instruction, cooperative learning

Nowadays we are witnessing a great increase of activity in language learning. In the epoch of globalization, employees and educators consider a full command of at least one foreign language to be a must for all graduates of higher-education institutions. A foreign language has always been a required subject at different stages of education in Russia. The new understanding of the goals of language acquisition by school and university students in Russia came with our education system implementing different aspects of the Bologna Process. Keeping fundamental principles of education the new approach aims at increasing its practical orientation. The system of knowledge and skills formation is giving place to

formation of the set of competences. Foreign language acquisition means formation of a number of linguistic and sociolinguistic competences.

According to Common European Framework of Reference [1] linguistic competence comprises several components: lexical competence, grammar competence, semantic competence and phonological competence. D. Hymes distinguishes four different components: grammatical competence, discourse competence, sociolinguistic competence and strategic competence [9]. We can find the same components of Language Competence in later works, e.g. in the study of the Foreign Language Centre, Missouri State University. Though scholars distinguish different sets of competences talking of language teaching most of them agree that the goal of language acquisition is communicative competence: the ability to use the language correctly and appropriately to accomplish communication goals. It is emphasized that competency in a foreign language should be acquired at a functional level [12]. Competency-based approach determined the transition from the teacher-based model, where the teacher "gives knowledge" and students "receive it" showing little activity, to the student-centered model where both teacher and student are active participants of the learning process, planned and facilitated by the teacher .

A Physical Education (PE) student is trained to be a PE professional: a teacher, a trainer, a sports specialist or scientist. The commitment to personal health and physical fitness is developed in PE students. Among qualities valuable for PE professionals "good communication skills" are mentioned [13]. Learning a foreign language contributes to the formation of communication skills. It also helps to get professionally relevant information using various sources. Specific character of "Foreign Language" as a university subject gives an opportunity to bring content from students' fields of study into the language curriculum, making it possible to discuss any professional problem, forming any interdisciplinary connections in the academic process. We think coordination between foreign language teachers and those who teach core subjects is important as it can be mutually beneficial. Together we can equip our graduates with necessary knowledge and skills, develop their personal qualities.

One of the key components of communicative competence is linguistic competence, which in its turn consists of phonological, semantic, lexical and grammar competences. Taking into consideration that PE students are poorly motivated for learning a foreign language and Humanities in general and that nonverbal way of thinking prevails among them [7], the content of linguistic competence for PE students is much discussed in modern works. We agree with those who think that it should be minimized (though still making communication possible) while pragmatic competence, which is ability to render communicative contents in the situation of communication, is the basic competence of athletes-students [11]. Minimization of linguistic competence means that PE students are given general phonological knowledge: they learn to pronounce and understand language units, but mistakes in pronunciation are possible. They are given the idea about semantic variety of words and word combinations but speech eloquence is not relevant for PE students. Grammatical and lexical competences are important but again basic grammar forms are to be explained and the list of words and phrases to be learned should be carefully thought of.

Teaching English at Khabarovsk higher schools (Russia) for many years we have come to the conclusion that athletes and PE students are a special type of learners. Clearness of purpose, strategy, planning, diligence and well-timing are characteristic of them [14]. Detailed explanation, a lot of imitation and visual aids bring good effect. Planning a lesson an English teacher should take into consideration that some of them are used to team work and those who do individual sports prefer individual tasks. It's also important to keep in mind that competition spirit is characteristic of all of them. Textbooks for PE students of higher school should have more schemes, tables and patterns to follow. As in sport there should be "warm-up" exercises, a lot of training and imitation exercises. Individual as well as group tasks should be included in them, contest principle being taken into consideration.

Our experience shows that Cooperative learning (S.Kagan, David and Roger Johnson) proved to be useful among the learners of foreign languages. There have been a lot of works published on the principles and effectiveness of the technology of Cooperative learning [10]. This technology fosters a student's ability to work in a

team and to regularly reflect on his/her learning. Students work in groups, and specific roles are assigned to them. S. Kagan recommends forming heterogeneous teams avoiding friends working together, making a mix of high achievers and slow learners. Groups of four students are considered to be most effective [4]. The teacher gives instruction and the students begin to fulfil the given task within the team cooperating with each other, helping those who need support. They work to the point when each team member understands and completes the assignment. The success is achieved individually by each team member, and collectively by the team as a whole. There is a spirit of contest among the teams and the award and praises are very important. Praises can be from team members, groups and the teacher. The result is very important in sport and in learning a language the role of assessment cannot be overestimated. It helps to have tables with the learners' "points" to show their progress. Special "belts" or "badges" can be awarded to those who have better results.

Using S. Kagan structures, we change the atmosphere in the classroom and motivate our students to communicate and use their knowledge of English in a real situation of social interaction [6]. We used some of Kagan structures in our textbook for English learners "I Study in Khabarovsk" [3]. The structures teach communication skills and how to use them, in other words, form communicative competence, which is the goal of language acquisition.

Many researchers point out that PE students differ from other university students by the fact that they have not even begun to study at the institute, they are already in practice familiar with the real sport activities, having trainings, participating in competitions, live in sports camps and boarding schools, etc. A characteristic feature of students of higher educational institutions with PE as their major is that the orientation towards sport occupies a dominant position, both among first-year students and graduates, and the nonverbal component in the structure of the intellect is characteristic of them. Therefore, in the course of foreign language studies it is extremely necessary to use all kinds of modern methods to increase the level of the speech-thinking abilities of students, to form their need for active and constant intellectual work and develop their communicative competence.

Having analyzed publications on PE teachers training in higher educational institutions we found that foreign language learning is significant for those majoring in PE. A few names can be given that address these issues in their research: Zh. Perepelkina (1997), A. Tkachenko (2000), L. Zueva (2002), M. Udalova (2002). Opportunities for professional growth of PE graduates and efficiency of work are enhanced with their readiness to use foreign language knowledge during their career. Nowadays foreign language competence is an advantage in the labor market [8].

Taking into consideration peculiarities of PE students and summarizing the great experience of teaching, we have come to the conclusion that it is the textbook a teacher uses that is to help to achieve the main target of foreign language learning.

We have analyzed a number of existing modern textbooks for English learners. The themes they study are universal at every PE department: "Students' Life", "Our University", "Training Sports Specialists", "Competitions", "Sports – Peace Ambassador", "Olympic Games" and "Science and Sports". An experimental program was launched at the Far Eastern State Academy of Physical Culture "Experimental program of teaching English on the basis of studying the Olympic problems". As there was no system in choosing texts in English for reading and discussion dealing with Olympics, Paralympic Games, Deaflympics and Special Olympics it was decided to make a manual for students majoring in "Pedagogical Education (Physical Culture. Life Safety)". First of all it was important to determine nature and purpose of the manual, to be sure it is based on modern methodology and contributes to the resolution of educational tasks for the training of physical education teachers. Implementation of intersubject communications was also important.

The purpose of the first stage is to master their knowledge, skills and abilities necessary for communication, to develop the ability to express their thoughts in English. The training manual provides only lexical topics and vocabulary exercises. We use different textbooks for studying grammar. The material of the training manual includes about 1000 lexical units, word combinations and abbreviations included. There are 15 sections in the manual: "About Yourself", "Human Being", "Healthy Way of Life", "In Training", "Khabarovsk/Sports in Khabarovsk",

“Khabarovsky Krai/Sports in Khabarovsky Krai”, “Russia/Sports in Russia”, “Great Britain/Sports in Great Britain”, etc.

Each section has three parts containing material that differs by the degree of complexity and purpose of working with them:

Part A – adapted texts for reading, retelling and conversation (for low ability students)

Part B – authentic texts for translation and making reports on the theme developing public speaking skills (for high ability learners)

Part C – authentic and authentic abridged texts for viewing reading, abstract or conventional translation.

Part A contains the main text of the studied theme and exercises to memorize the vocabulary better and develop communicative skills. Pre-text exercises are to introduce new words significant for understanding and discussing a new theme. International words are accentuated as texts on sports are rich in international words. A number of exercises are given after the text, their types are:

1. English – Russian – English translation of international words.
2. Exercises on word building and conversion.
3. Question-answer exercises.
4. English – Russian translation of sentences and short texts.
5. Retelling.

Part B has texts for additional reading with exercises that are a bit more difficult. They are intended for medium level learners.

Part C contains only advanced texts for higher achievers and no exercises are given.

This textbook is for the first year students who have English classes two hours a week and a lot of attention is given to their independent work. Thus there are a lot of exercises for their home assignments.

A new textbook has been published for second year PE students [2]. It is the result of a ten year experimental program of including Olympic problems in the studied material. Principles and content of this textbook are addressed in some publications of the initiators of this program [5].

Using material connected with different kinds of sport and

Olympic issues, applying cooperative learning technology gives positive outcome: the students are motivated, they try to communicate in English, show interest in learning the foreign language and use it when there is a chance at international events. By teaching a foreign language, we not only develop communication skills but contribute to the formation of personal qualities of PE professionals and athletes.

Resources:

[1] Obscheevropeyskie kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom: izuchenie, prepodavanie, otsenka. – Strasbourg: Cambridge University Press, MGLU, 2003. – 256 pp.

[2] Boychenko, O.P. (2016) Olympics Is The Only Thing We Are Focused On: uchebnoe posobie dlya studentov 2 kursa fakulteta fizicheskoy kulturyi // O.P. Boychenko, E.Yu. Strelkova / Habarovsk, TOGU. – 2016. – 166 pp.

[3] Ilinykh G.S. Podolskaya J.S. (2013) I Study in Khabarovsk: uchebnoe posobie dlya studentov 1 i 2 kursov neyazykovykh fakultetov // G.S. Ilinykh, O.S. Podolskaya/ – 2-e izd., dop. i pererab. – Habarovsk: Izd-vo DVGGU, – 2013. – 104 pp.

[4] Kagan S. (1994) Cooperative Learning. / Published by Kagan Cooperative Learning printed by Moore Data Management Services. San Diego, CA. – 1994. – Chapter 6.

[5] Boichenko, O. (2004) Olympic Education in the Far East of Russia // International Journal of Eastern Sport and Physical Education / Olga Boichenko, Vladimir S. Rodichenko, Galina Skripnik – Seoul: Bogyung Book Publishers, inc., 2004. – Vol. 2, # 1, – pp. 31-35.

[6] Ilinykh G.S., (1997) Metod kooperativnogo obucheniya na zanyatiyah po inostrannomu yazyku. V «Materialy 43 nauchnoy konferencii. Vypusk sedmoy. Sekcii fakultetov inostrannykh i vostochnykh yazykov»-Habarovsk, HGPI. – 1997, – pp. 70 – 73.

[7] Metelskiy, G.I. (1996) O nekotorykh osobennostyakh razvitiya intellekta u studentov – sportsmenov // Voprosy teorii i praktiki fizicheskoy kulturyi i sporta. Respublikanskiy mezhvedomstvennyy sbornik – 1996. – # 26. – P. 68

[8] Perepelkina. Zh.V. (2000) Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy formirovaniya gotovnosti k

ispolzovaniyu inostrannogo yazyika v protsesse podgotovki spetsialistov po fizicheskoy kulture: avtoref. diss. na soiskanie uchyonoy stepenyi dokt. ped. nauk: 13.00.04, 13.00.02. – Spb., 2000. – 55 pp.

[9] Hymes. D.H. (1971) On Communication Competence. // In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings.– Harmondsworth: Penguin, 1971. – Part 2 – pp. 269-293. Available at: <http://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf> [Accessed: 05 Apr 2017].

[10] Kagan, S. &J. (2002) High. Kagan Structures for English Language Learners. San Clemente, CA: Kagan Publishing. // Kagan Online Magazine, Summer 2002. Available at: www.KaganOnline.com [Accessed: 06 Apr 2017].

[11] Maslakova E.V. (2014) Nekotoryie-nereshennyye-problemyi-obucheniya-inostrannomu-yazyiku-studentov-sportsmenov. V Mezhdunarodnaya nauchno-practicheskaya konferenciya «Sovremennye problem razvitiya obrazovaniya I vospitaniya molodezhi» Aktualniye problem sovremennogo obrazovaniya. Available at: <http://aprobacia.ru/p15.html> [Accessed: 06 Apr 2017].

[12] The National Capital Language Resource Center, 2003, 2004. Washington, DC Available at: www.nclrc.org/ [Accessed: 06 Apr 2017].

[13] Physical Education jobs and information – Online Degrees, Careers and Schools. Available at: http://www.unixl.com/dir/education/physical_education/ [Accessed: 06 Apr 2017].

[14] Qualities Of A True Sportsman. Essays and Research Papers Available at: <http://www.studymode.com/subjects/qualities-of-a-true-sportsman-page1.html> [Accessed: 05 Apr 2017].

© Г.С. Ильиных, О.П. Бойченко, 2017

*Д.А. Киселева,
студентка 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: daria.daria.k@mail.ru,
О.А. Сухостав,
к.п.н., доц.,
e-mail: os-66@mail.ru,
Омский государственный
педагогический университет
г. Омск*

ГТО – «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»

GTO – «YES» OR «NOT»

Аннотация: данная статья посвящена выявлению отношения молодежи города Омска к вновь возрожденному комплексу ГТО, его актуальности и перспективам развития в существующих сегодня условиях. Приводятся данные опроса студентов о материальной базе для занятий физическими упражнениями в городе, доступности спортивных сооружений для подготовки и сдачи нормативов комплекса.

Ключевые слова: всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», студенты вузов, материальная база.

Abstract: this article is devoted to revealing the attitude of the youth in the city of Omsk to the newly revitalized complex of the GTO, its relevance and prospects for development in the existing conditions today. The data of a survey of students about the material base for physical exercises in the city, the availability of sports facilities for the preparation and delivery of standards of the complex are given.

Key words: All-Russian sports and fitness complex «Ready for work and defense», university students, material base.

Для российской общественности давно не секрет, что по инициативе государства, в нашей стране активно возрождается

программа физической подготовки, известная старшему поколению еще со времен СССР, под названием «Готов к труду и обороне» или сокращенно ГТО. Основной задачей этого комплекса является популяризация и развитие массового спорта среди населения, а основной целью государства является – сделать спорт в России более доступным для людей разного возраста и состояния здоровья.

Согласно определению, данному на официальном сайте ГТО, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации [2]. Однако, несмотря на все положительные задачи, стоящие перед комплексом ГТО, остается актуальным вопрос, активно обсуждающийся в общественности: нужен ли комплекс ГТО и адаптируем ли он в условиях современной России?

Целью проведенного авторами исследования, результаты которого отражены в рамках данной статьи, является выявление отношения молодежи города Омска к комплексу ГТО, его актуальности и перспектив развития в существующих сегодня условиях.

Нами был проведен социологический опрос, в рамках которого респондентам были заданы вопросы, позволяющие понять мнение молодых людей о комплексе ГТО. В исследовании принимали участие студенты из нескольких вузов нашего города, а именно из ОмГПУ, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, СиБАДИ, всего 114 человек. В опросе участвовали как девушки (86 человек), так и юноши (28 человек), в возрасте от 18 до 25 лет.

Первый вопрос, заданный респондентам, звучал так: «Являлись (являетесь) ли Вы участником комплекса ГТО?» Изучив все полученные на него ответы можно сделать вывод, что комплекс ГТО довольно популярен среди сегодняшних студентов, поскольку уже довольно многие представители студенческого сообщества принимали или планируют принять участие в комплексе ГТО в ближайшее время. Около 51 % опрошенных намереваются пройти нормативы ГТО или уже

проходили их. В то время, как 49 % опрошенных студентов выразили свое сомнение в том, что когда-либо будут участвовать в данном спортивном мероприятии.

Стоит отметить, что среди тех опрошенных, кто участвовал или планируют участвовать в ГТО, только лишь 6 человек из 48 ответили, что их участие в комплексе обусловлено просьбой руководства. То есть в большинстве своем молодежь руководствуется личным желанием, самостоятельным решением, что обнадеживает.

Мы поинтересовались у студентов, откуда они узнали о комплексе ГТО. Подавляющее число студентов (65%) утверждают, что узнали о комплексе ГТО по месту учебы. 14 % опрошенных узнали о комплексе и его нормативах в СМИ, 9 % узнали о ГТО через родственников и знакомых и лишь 7% были проинформированы через сеть Интернет. Логично будет сделать вывод о том, что со стороны педагогического сообщества с учащимися проводится большая работа по информированию о комплексе ГТО. В то время как СМИ и ресурсы сети Интернет, на сегодняшний день, не заинтересованы в популяризации данных нормативов среди молодого поколения.

Ответы на просьбу продолжить утверждение «Вы планируете участвовать (участвуете) в ГТО, потому что...» выглядят следующим образом. Большинство респондентов (46%) ответили, что участвуют в комплексе ГТО, потому что «интересно поучаствовать», следовательно, существующий комплекс нормативов увлекателен для молодых людей, 27 % опрошенных готовятся к ГТО с целью улучшить свою физическую форму, что, несомненно, соответствует заявленным целям комплекса ГТО. Из наименее популярных вариантов ответов можно выделить такие утверждения: «ГТО необходимо для зачета по физической культуре» и «мои родственники и знакомые будут гордиться мной».

В.В. Путин, президент Российской Федерации, заявил в одном из своих выступлений о том, что: «Запуск программы ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятия спортом. Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по местам жительства, работы или службы. То есть в шаговой доступности» [3]. В связи с этим мы решили узнать у студентов

о реальных возможностях их подготовки к сдаче нормативов и поддержания физической формы.

Респондентам был задан вопрос «Назовите места, в которых у Вас есть возможность готовиться к ГТО и поддерживать свою физическую форму». Около половины опрошенных (49%) имеют возможность заниматься спортом только в спортивных залах своих учебных заведений, 37 % занимаются спортом у себя дома с домашним инвентарем. Примерно равное количество голосов получили следующие варианты ответов: «спортивные площадки во дворе», «спортивные площадки в городских парках», «тренажерный зал, который посещается платно», «нет возможности заниматься спортом». Исходя из этого, мы заключаем, что никаких некоммерческих физкультурно-спортивных клубов в нашем городе еще не открылось. У молодых людей преимущественно есть возможность заниматься спортом только во время занятий по дисциплине « Физическая культура» в вузе или дома, что, несомненно, огорчает.

Вместе с тем, мы попросили респондентов оценить по пятибалльной шкале условия для занятий спортом и оснащенность инвентарем их образовательной организации. Спортивные залы омских вузов получили среднюю оценку 3.3 балла. По этой же шкале студенты имели возможность оценить условия для занятий спортом и оснащенность инвентарем городских спортивных площадок и стадионов, средняя оценка 3.1 балла. Эта статистика говорит о том, что условий для регулярных занятий спортом на некоммерческой основе, у омской молодежи, к сожалению, нет.

Кроме того, мы попросили оценить сложность нормативов ГТО для данной возрастной категории (от 18 до 25 лет) по пятибалльной шкале и получили результат равный 3.6 баллов. Студенты считают, что нормативы комплекса ГТО достаточно сложны, и чтобы успешно их выполнить, необходимо целенаправленно готовиться.

На вопрос: «Какой норматив для Вас представляет наибольшую сложность?» чаще встречался следующий ответ: «плавание». Мы склонны связывать это с недостаточной оснащенностью учебных заведений и недоступностью данного

вида спорта для большинства молодого населения.

На последний вопрос «Стоит ли комплексу ГТО продолжать развиваться в нашей стране?» подавляющее количество опрошенных студентов ответили утвердительно, а именно 93% из общего числа опрошенных поддерживают эту инициативу государства. Этот факт, на наш взгляд, должен являться стимулом для дальнейшей деятельности со стороны власти и общественности по продвижению комплекса ГТО среди современной российской молодежи.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать следующие выводы:

- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» пользуется достаточной популярностью среди молодежи города Омска. В большей степени такой интерес к комплексу является заслугой педагогических работников вузов нашего города, которые смогли сформировать у студентов позитивное отношение к спорту и развить соответствующие компетенции для поддержания студентами своей физической формы;

- исследование позволило нам выяснить, что при имеющейся мотивации у студентов к занятию спортом и участию в комплексе ГТО у современной молодежи нет возможности заниматься физической культурой ввиду недостаточной технической оснащенности доступных им спортивных площадок.

Как показывает практика, наибольшую сложность для прохождения представляют нормативы ГТО, подготовка к которым требует специальных площадок и оборудования. К сожалению, лишь небольшое количество бюджетных спортивных сооружений нашего города оснащены бассейнами, оборудованием для стрельбы и т. д.

Кроме того, многим студентам не хватает теоретических знаний для организации самостоятельных занятий. Необходима специальная учебно-методическая литература, которая поможет им самостоятельно успешно подготовиться к испытаниям комплекса ГТО, и такая литература начинает появляться, к примеру, учебное пособие: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»[1].

В итоге, хотелось бы порекомендовать администрации региона, по возможности способствовать созданию доступных спортивных площадок для занятий спортом современной молодежью. Ведь как мы знаем, здоровая молодежь – это будущее нашей страны. А так же хотелось бы, чтобы Омские спортивные объединения проводили активную работу с молодежью по популяризации активного отдыха и здорового образа жизни через СМИ и сеть Интернет, поскольку это самые актуальные для современной молодежи источники информации. Если студенты заинтересуются спортом, то и к комплексу нормативов ГТО будет проявляться гораздо больше внимания.

Литература и примечания:

[1] Смирнова Е.И., Сухостав О.А., Пономарева Г.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2016. 124с.

[2] Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. Автономная некоммерческая организация «Исполнительная дирекция XXVII всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани» URL: <https://user.gto.ru/> (дата обращения 01.04.2017 г.)

[3] Пацар. Е. Что такое система ГТО и зачем её возродили? [Электронный ресурс] // Федеральный АИФ. URL: http://www.aif.ru/dontknows/actual/chto_takoe_sistema_gto_i_zachem_eyo_vozrodili (дата обращения 01.04.2017 г.)

© Д.А. Киселева, О.А. Сухостав, 2017

*Д.Г. Косенкова,
магистрант кафедры педагогики,
e-mail: dina.kosenkova.91@mail.ru,
науч. рук.: Е.И. Снопкова,
к.п.н., доц.,
МГУ им. А. А. Кулешова,
г. Могилев*

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

MUSIC PREFERENCES OF STUDENT YOUTH AS THE SUBJECT OF STUDY

Аннотация: в статье представляются результаты магистерского исследования автора по проблеме развития музыкальных предпочтений студенческой молодежи в образовательном пространстве университета.

Ключевые слова: музыкальный вкус, музыкальные предпочтения, студенческая молодежь.

Annotation: the article presents the results of the master's degree research on the development of musical preferences of students in the educational environment of the university.

Keywords: musical taste, musical preferences, student youth

Развитие музыкальных предпочтений студенческой молодежи в образовательной среде университета выступает актуальной проблемой современной педагогической науки и практики. Музыкальные предпочтения молодежи характеризуют ее социально-культурный облик, что актуализирует воспитательный потенциал эстетического воспитания студентов. Музыка должна возбуждать в человеке эстетические эмоции, которые после завершения контактов с музыкальным произведением обогащают его внутренний духовный мир. Необходимо отметить, что существует и другой тип музыкального воздействия, использующий чрезмерную громкость, гипнотические структуры, ведущие к «подавлению

эстетического слоя эмоций и вызывает к произволу биологических инстинктов», упрощению эмосферы человека, вызывая состояние прострации или агрессии [1, с.122]. Вышеуказанное определяет роль музыкальных предпочтений человека в его духовном становлении и саморазвитии. Студенческий возраст является благоприятным периодом для развития музыкальной культуры личности как важнейшей составляющей общей культуры человека.

В процессе магистерского исследования нами была сформулирована его цель: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития музыкальных предпочтений студенческой молодежи.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что процесс формирования музыкальных предпочтений студенческой молодежи будет наиболее эффективен, если:

- разработана теоретическая модель развития музыкальных предпочтений студенческой молодежи в воспитательном пространстве университета и система ее методического обеспечения;

- студенты будут включены в разнообразные формы музыкального образования и самообразования в процессе эстетического воспитания, соответствующего их возрастным особенностям;

- выявлены и созданы организационно – педагогические условия реализации модели развития музыкальных предпочтений студенческой молодежи.

В ходе аналитико-дескриптивной работы нами был осуществлен ретроспективный анализ развития музыкального образования в культурно-историческом контексте, выявлены подходы к анализу музыкальных предпочтений, проанализировано соотношение понятий «музыкальный вкус» и «музыкальные предпочтения», определена роль музыкальных предпочтений в формировании эстетического сознания студентов. Результаты аналитической работы позволили сформулировать определение понятия музыкальные предпочтения. Под музыкальными предпочтениями мы понимаем личностное качество человека в структуре его эстетической культуры, формируемое под воздействием

системы социально–психологических и педагогических факторов и позволяющее адекватно оценивать и делать субъективно значимый для себя выбор музыкального произведения. Изучение музыкальных предпочтений молодежи имеет эвристическое значение для разработки модели их развития. В процессе исследования музыкальных предпочтений студенческой молодежи, нами было проведено анкетирование студентов Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. В анкетировании приняли участие студенты различных факультетов университета I и II ступеней высшего образования, всего анкетным опросом было охвачено 100 студентов. Анкета имела анонимный характер и содержала много вопросов о любимых произведениях, музыкальных группах, певцах и т.д.

Среди авторитетных исполнителей и групп оказались следующие: Linkin Park, Skillet, Rasmus, Muse, Three Days Grace, Dead by April, Stigmata, Asking Alexandria, Chocoslays, Band of Horses, Thousand Foot Krutch, Shot, The Wekeend, Нирвана, ЧиЖ, Нирвана, Dead Silence, Beatles, The Rolling Stones, Little Big, Полина Гагарина, Серебро, Кристина Si, Noize Mc, Хлеб, Ария, Машина времени, Елена Темникова, Beyonce и т.д.

Данные о жанровых предпочтениях представлены в виде диаграммы (рисунок).

Предпочитаемые жанры музыки

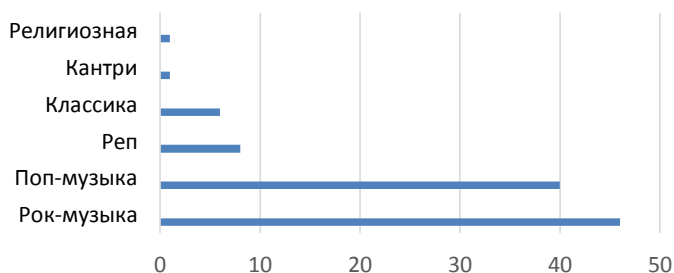


Рисунок – Жанровые предпочтения студенческой молодежи

Разнообразие предпочтительных для студентов жанров оказалось достаточно велико, однако большинство студентов предпочитают жанр рок-музыки. Музыкальные предпочтения могут негативно влиять на эмоциональную сферу студентов, ряд исполнителей из студенческих предпочтений играет на грани допустимых биологических норм, передают «забойный» ритм, который может вызывать агрессивные чувства и др., то есть упрощает эмоциональную сферу личности. Развитие музыкальной культуры студентов посредством формирования музыкальных предпочтений реализует функции обогащения эмоциональной сферы, познавательную и воспитательную. Знакомясь с творцами различных музыкальных композиций, человек может многое узнать о других странах, нациях, культурном и духовном развитии народов в различные эпохи, что способствует духовному росту и личностному саморазвитию студентов университета.

Ключевым моментом влияния музыки на формирование предпочтений есть то, что она передается через образы. Именно при помощи образов творец музыки передает свое настроение, идеи, атмосферу слушателю. А слушающий сам формирует полную картинку в своей голове, стимулируя фантазию, работу своего мозга тем самым развивая его. Однако не каждая композиция подходит для этого.

Анализ результатов анкетирования позволил обосновать необходимость специальной работы в массовом воспитании студентов посредством системы кураторских часов по развитию их музыкальных предпочтений как важнейшей составляющей музыкальной и общей культуры личности студента. Нами разработано методическое обеспечение системы кураторских часов в помощь кураторам академических групп с использованием разнообразных коммуникативно-диалоговых технологий [2], направленное на развитие музыкальных предпочтений студентов в контексте их воспитательного потенциала.

Литература и примечания:

[1] Перепелица А.Д. Музыкальная культура и кризис эмоций // Вопросы психологии. – 1990. – №3. – С.121 – 125.

[2] Снопкова Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова», 2013. – 416 с.

© Д.Г. Косенкова, 2017

*А.Қ. Илиясова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: araily001@mail.ru,*

*Д.Б. Маратов,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: dastan_uk@mail.ru,
науч. рук.: Г.Н. Дүкембай,
к.ф.н., доц. ЕНУ им.Л.Н.Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

PRACTICAL USAGE OF THE WEB-QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-КВЕСТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается возможности использования нового направления в методике преподавания английского языка в современном компьютеризированном мире, что оказывает влияние на реализацию образовательных задач на всех уровнях обучения и диктует необходимость использования интернет ресурсов. Мы приходим к выводу, что применение Веб-Квеста в образовательном процессе позволит совершенствовать информационную компетентность будущего профессионала, что, в свою очередь, позволит быть конкурентоспособным специалистом в быстро меняющемся информационном обществе.

Ключевые слова: Веб-Квест, интернет, критическое мышление, технологии, методика, решение проблем.

Annotation: the article explores the potential of using a modern trend in the English teaching technology in the contemporary technicized world, which influences realizing educational tasks on all levels of education and brings about the necessity of using Internet resources. We conclude that the usage of Web-Quest in the educational process allows improving the information competence of

the future professional, which in its turn will allow the specialist to be competitive in a rapidly changing information society.

Keywords: Web-Quest, Internet, critical thinking, technologies, method, problem solving.

According to **State program «Informational Kazakhstan – 2020»**, development of modern Information and communication technology (ICT) dictates speed and a vector of a development of education: techniques have to be variable, tasks are approached to work practice, and teachers are obliged to be not only highly professional, but also continuously to improve the skills both methodical, and productive .

Future education is the blended education, that is symbiosis of internal and network forms of education with different degree of an inclusiveness in educational process. Nowadays, the blended education (traditional and e-training) practices in the world. The accounting of all new tendencies of development of ICT in education and their application in educational process will help to bring formation of the country to the new level [1].

In the message of January 27, 2012, President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev urges citizens to actively explore information technology: «... It is necessary to increase the computer literacy of the population, including through various incentive programs. I urge all Kazakhstanis actively develop information technology. It is necessary ...» [2].

So, one of the virtual learning environments, which are able to realize the educational potential in specialized educational information and communication media for organization of distance learning is named a Web-Quest.

A Web-Quest is a tool used to focus learners' attention on particular content and promote their inquiry through the World Wide Web. These activities can be carried out individually or in small groups, depending on the organization of the task. As the link to content information is provided by the creator of the activity, it permits students to access the content they need to complete the task without spending a lot of time searching [3, p.138].

The problem of the development and use of Web-Quests in the learning process are actively explored by foreign scientists.

A Professor of Learning Design and Technology (formerly Educational Technology) at San Diego State University (SDSU), **Dr. Bernie Dodge**, argues that “A Web-Quest is an inquiry-oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the internet, optionally supplemented with videoconferencing” [4].

As for the second co-creator of the Web-Quest, **Tom March** defines it as, «A scaffolded learning structure that uses links to essential resources on the World Wide Web (WWW) and an authentic task to motivate students’ investigation of a central, open-ended question, development of individual expertise and participation in a final group process that attempts to transform newly acquired information into a more sophisticated understanding...»[5]. In recent days many teachers use Web-Quest as essential tool to integrate computer technology in their lessons. If you search **www.Google.com** a one of the comfortable web search engine you can find a various applications, programs to create and to design the Web-Quest, including a simple word document or power point presentation, all you need is an Internet and of course links to websites.

When working with Web-Quest students are given the task to gather materials on the Internet and with the help of them to solve a particular problem. Links to part of the sources for students can be given by teacher also students have to find another part of sources by themselves with the help of any web search engines. At the end of the quest, students can produce their own web pages on the particular theme or can present their creative projects using Power point presentation, in written or oral form.

Here is an essential contribution which Web-Quest gives to pupils on learning foreign languages:

Firstly, the Web-Quest develops learners’ enthusiasm to learn to solve a problem, to make a comparison, or to construct a hypothesis that similar to a real-life situation using real sources; they are motivated because students put their energy into the given task.

Secondly, the Web-Quest develops critical thinking abilities also using a real-life situation which demands the learners to make a suitable solution to a problem.

The last is giving a possibility for collaboration as learners

have to work in pairs so as to accomplish the given task, a vital element of the student-centered approach.

Working with Web-Quest can help to build a solid foundation with the help of it our generation can increase their abilities that tomorrow's employees will need.

The aim of experiment was to find whether secondary school pupils could be motivated if we use an inquiry– based method the Web-Quest as teaching tool. Pedagogical experiment of the research was carried out in the teaching practice at the school-lyceum №187 after M. Shokay. We made an experimental lesson for 8th grade students. The lesson time is limited, it's 45 minutes to explain new material, practice the all four language skills and give home task. The theme of our lesson was “Music in our life. Outstanding musicians of the United Kingdom”. The numbers of participants were 15 pupils. We created special website with the help of www.jimdo.com , it is a free web hosting service which give a great possibility to create a website faster and free.

Before beginning our lesson we introduced students with the essential structure of Web-Quest and how to deal with it. During explanation we saw an enthusiasm from students' side. They were glad to participate on such kind of experimental lesson. We decided to implement a creative-product task that lead to the production of something within a given format (e.g. painting, play, skit, poster, game, simulated diary or song).The class was divided into 2 groups and each group has task, also each group chose a leader. As materials for the lesson we used computers, markers, stickers.

The Objectives of the lesson:

Educational: Consolidate and improve the knowledge of students about the origin of music, to introduce them with a new vocabulary, learning to use these words in their speech.

Practical: the students will be able to develop monologue and dialogic speech; to develop lexical skills, vocabulary and grammar skills; to enrich vocabulary and to enlarge horizons of students; and to improve their listening with understanding the core content.

Cultural: to educate the students' cognitive interest in the music, and, ability to work in collaboration with others.

Web-Quest includes six essential components, there are: introduction, task, process, conclusion, evolution.

The Introduction stage teacher have to explain to students with what they are going to work, introduce theme and give them information or context in order to accomplish the given task. So in our introduction we gave some information about what students expect from this lesson and about the origin of music, also before beginning the task students listened to the inspiration music from website one of the good ways to made them relax. So students already knew what have been expected from them, it was surfing the Net and gather as much information as possible about the Beatles, the famous group in the history of pop music, investigating the origin of music.

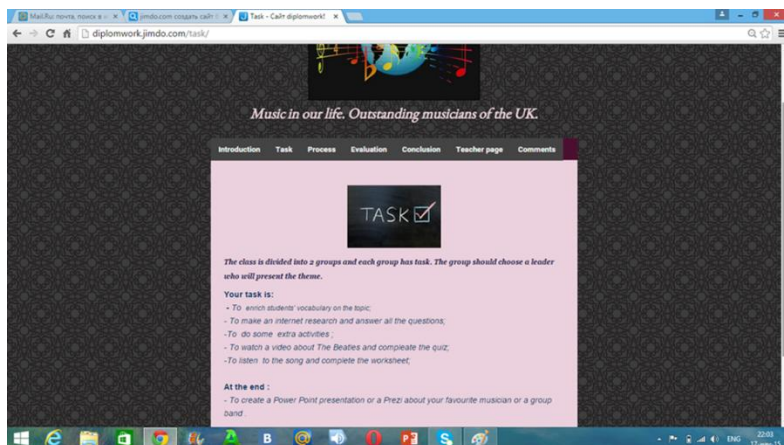


Picture 1– Introduction

The Task section explains what learners have to do while working with Web-Quest. It should be interesting, motivating for learners and should be similar to a real-life situation. Our Web-Quests' tasks were:

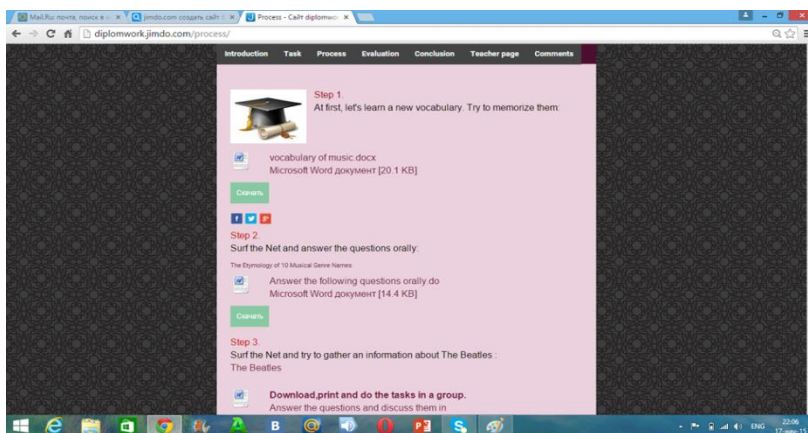
- enrich students vocabulary on the topic;
- to make an internet research and answer all the questions;
- to do some extra activities ;
- to watch a video about The Beatles and complete the quiz;
- to listen to the song and complete the worksheet ;
- to create a Power Point presentation or a Prezi about your

favorite musician or a group band.

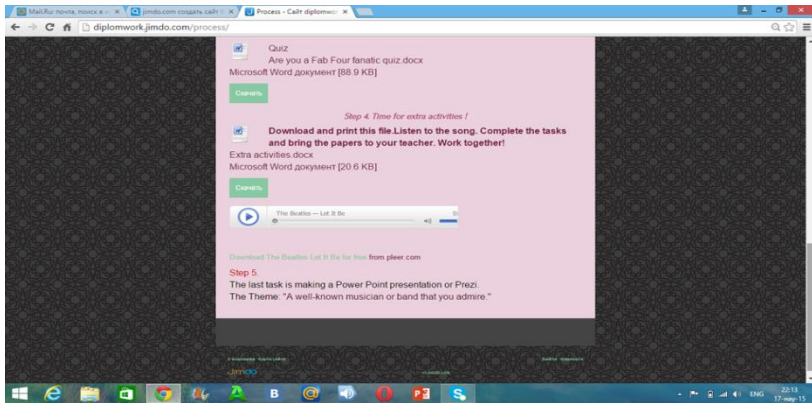


Picture 2 – Task

In the process stage students have to accomplish the given tasks. It guides the learners through a set of activities and research tasks, using a set of predefined resources. After the task section my students went to the process stage where all the activities were attached to the web site.



Picture 3 – Process



Picture 4 – Process

The evaluation stage includes self-evaluation, analyzing and comparing what they have learned and produced with other learners. It also involves educator's evaluation. We created two tables which includes a specific criterion of assessment. One for evaluating students' cooperation, time management and focus on tasks, appearance (activities sheets' accuracy,), the second for evaluating the content, organization, and the last originality of students project works.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'diplomwork.jimdo.com/evaluation/'. The page contains a table for evaluating student performance across three categories: Cooperation, Time management and focus on task, and APPEARANCE. The table has five columns for ratings (2, 3, 4, 5) and a 'Total score' column. The descriptions for each rating are as follows:

	2	3	4	5	Total score:
Cooperation	Rarely takes part in group discussions, shares very few ideas and does not request others' opinions	Occasionally takes part in group discussions, shares some ideas and requests others' opinions in a limited degree	Takes an active part in group discussions, shares most of the time, and requests others' opinions	Takes the initiative in group discussions, shares ideas and encourages others to do the same, requests others' opinions	
Time management and focus on task	Wastes his or her time and focuses very little on the task	Does not make good use of time and is often distracted from the task	Manages time well and generally focuses on the task	Manages time very efficiently and focuses on the task	
APPEARANCE	The activity sheets are messy and difficult to read. The drawings have been done hastily with little attention to detail and with no colour.	The activity sheets have not been completed in a neat manner and drawings are of a poor quality and have no colour.	The activity sheets have been completed fairly neatly and the art work has been drawn in pencil, but may not have been coloured as asked.	The activity sheets have been completed neatly and all art work has been drawn in pencil and coloured in with coloured pencils.	

Picture 5 – Evaluation

To conclude, engaging students on such kind of types of project-based activities as Web-Quest help to make the educational process lively and more interesting. The technology can be successfully used in and out of the classroom or as individual work. While using the technology in the classroom, students have an opportunity to get an idea about the global information space and its possibilities, carry out tasks in a foreign language in the new format.

References:

[1] State program «Informational Kazakhstan – 2020». Available: URL: https://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/egovcontent/transport/communications/article/gp_inf_kaz_2020&lang=ru#7.

[2] Послание президента РК Н. Назарбаева «Социально-экономическая модернизация –главный вектор развития Казахстана». 27 января 2012 г. – URL:<http://www.akorda.kz/kz/>

[3] Series Editors: Tony Erben, Bárbara C. Cruz, Stephen J. Thornton, Teaching English Language Learners through Technology , 2009, p.138

[4] Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. Available: URL: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html

[5] March, T. What webquests are (really). Available: URL: http://old.collierschools.com/its/WQWebsite/tmarch_EdLeadership.pdf

© А.Қ. Илиясова, 2017

*Н.В. Макарова,
к.п.н., доц.,
e-mail: alex_mak66@mail.ru,
ТИ имени А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

PECULIARITIES OF NERVOUS-MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Аннотация: в статье описаны наиболее характерные особенности психоречевого развития детей с неврологической патологией.

Ключевые слова: органы артикуляционного аппарата, речевая моторика, звукопроизношение, просодическая сторона речи.

Annotation: in article describes the most characteristic features of mental and speech development in children with neurological disorders.

Keywords: agencies articulation apparatus, speech motor skills, sound pronunciation, prosodic aspect of speech.

В последнее десятилетие в нашей стране сложилась тревожная демографическая ситуация, связанная с увеличением доли рождения нездоровых, физиологических незрелых детей. По данным официальной статистики, сегодня свыше 86% новорожденных имеют перинатальную патологию центральной нервной системы (т.е. почти 90 человек из 100), доля здоровых детей первых месяцев жизни снизилась с 48,3% до 26,5% – 36,5% [1]. В связи этим, чрезвычайно актуальной является проблема оказания своевременной коррекционно-логопедической помощи детям с различной неврологической патологией.

Наиболее распространенной формой нервно-психических

нарушений в детском возрасте в настоящее время являются минимальные мозговые дисфункции. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) – сборная группа различных по причине, механизм развития и клиническим проявлениям патологических состояний. Основными проявлениями синдрома ММД являются повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, расстройства восприятия, умеренно выраженные речевые и сенсомоторные нарушения, отвлекаемость, общее беспокойство, трудности поведения и обучения (Л.О. Бадалян, 2003) .

Дети с мозговой дисфункцией – достаточно полиморфная группа. Их общим свойством является наличие в первые годы жизни так называемых «малых неврологических признаков», которые обычно сочетаются с проявлениями психического дизонтогенеза как в интеллектуальной, так и в эмоционально-волевой сфере, т.е. у детей с легкой мозговой дисфункцией часто имеет место задержка психоречевого развития [2]. По данным отечественных и зарубежным исследований, частота встречаемости ММД среди детей дошкольного и школьного возраста достигает 5-20%.

Известно, что мозг ребенка раннего возраста обладает огромной пластичностью и высокими компенсаторными резервами, соответственно, ребенок с ранним перинатальным поражением к 4–5 годам теряет большую часть неврологической симптоматики, но, несмотря на диспансерное наблюдение невролога, у дошкольника может оставаться стойкое нарушение звукопроизношения и недостатки просодической стороны речи.

Проведенное нами в течение 2013-2016 гг. пролонгированное исследование, направленное на выявление неврологического статуса детей дошкольного возраста и его влияния на состояние речи, выявило следующие особенности их нервно-психического развития.

Около 40% воспитанников ясельных групп (3-ий год жизни) имеют задержку речевого развития (ЗРР) различной степени выраженности. При этом в медицинских картах логопедическое заключение «Задержка речевого развития» часто подменяется формулировкой «Возрастная дислалия», что само по себе является физиологической нормой и не может

сочетаться с задержанным речевым развитием.

Анализ медицинской документации этих детей показал, что более 50% из них имеют остаточные проявления перинатальной патологии (ПЭП, ПП ЦНС) и различную неврологическую симптоматику, проявляющуюся в виде ММД, синдрома двигательных расстройств, гипертензионного и астено-невротического синдромов.

Среди воспитанников вторых младших и средних групп (4-ый – 5-ый годы жизни) более 60% детей имеют различные нарушения речевого и познавательного развития:

- общее недоразвитие речи (ОНР) 1, 2 и 3 уровня,
- дизартрии легкой и средней степени выраженности,
- алалию,
- органическую и функциональную дислалию,
- задержку психического развития (ЗПР) на фоне

органического поражения ЦНС, что требует дальнейшего логопедического наблюдения и психолого-педагогического сопровождения детей.

Анализ неврологического статуса этих дошкольников обнаружил достаточно высокий процент патологии различной степени выраженности (около 40%) в виде минимальной мозговой дисфункции (ММД) и остаточных проявлений перинатальной энцефалопатии (ПЭП), сочетающихся с различными нарушениями речевого, познавательного и двигательного развития. Конечно же, такая статистика свидетельствует о неблагополучии в психофизическом развитии детей и негативно влияет на дальнейшее формирование их речевой функции.

Логопедическая практика показывает, что описанная выше возрастная категория дошкольников от 4 до 5 лет особо остро нуждается в коррекционной помощи специалиста-логопеда, поскольку к пяти годам уже должны быть полностью сформированы звукопроизносительные навыки, которые являются базой для усвоения элементов грамоты: письма и чтения.

Логопедическое обследование старших дошкольников (от 5 до 7 лет), посещающих общеразвивающие группы, выявило, что более 60% воспитанников имеют те или иные речевые

недостатки. Анализ особенностей речи детей показал, что одним из самых распространенных речевых расстройств является дизартрия, в частности, легкая степень ее выраженности (стёртая дизартрия).

Дизартрия – это речедвигательное расстройство, проявляющее в нарушении звукопроизводительной стороны речи и обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры.

Дизартрия проявляется в целом комплексе нарушенных компонентов: звукопроизношения, артикуляционной моторики, речевого дыхания и голосообразования, а также просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи).

Проведенное нами исследование вскрыло проблемы, требующие своего дальнейшего разрешения: имеющаяся у детей неврологическая патология является predisposing фактором для выделения их в группу риска по возникновению нарушений устной и письменной речи. В связи с этим исследование было продолжено в направлении, связанном с изучением особенностей моторики у детей с дизартрией.

В научной литературе описано, что состояние речи дошкольников с дизартрией характеризуется смазанностью и нечёткостью звукопроизношения, различными фонационными и просодическими расстройствами, а также нарушением речевого дыхания (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина и др.). Одним из частых проявлений у детей данной категории является назализованность и хриплость голоса, отсутствие его мелодичности, а также малоинтонированная и невыразительная речь. Например, декламируя стихи или повествуя о чем-то, дети делают вдох в середине фразы, что превращает их высказывание в речь «на бегу», взхлеб.

Изучение речевых особенностей детей с различными речевыми нарушениями, проведенное Е.Ф. Архиповой показало, что в логопедических группах с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 35% дошкольников имеют стёртую дизартрию, а в группах с программой по преодолению общего недоразвития речи – у 50% детей диагностируют дизартрические проявления. Как правило, в анамнезе этих детей

выявляется ПП ЦНС, ПЭП, хроническая гипоксия, ММД и другая неврологическая патология.

По свидетельству Н.Ю. Григоренко, приблизительно 15-20% детей с речевыми нарушениями имеют нарушения зубочелюстной системы и прикусов, а также дефекты строения органов ротовой полости (уздечек языка, твердого неба) [3]. Известно, что появление данных недостатков («стигм дизэмбриогенеза» – медицинский термин) обусловлено, в большинстве случаев, влиянием внутриутробной патологии: различными инфекциями, интоксикациями, нарушением обмена веществ в пренатальный период развития плода. Данные анатомические деформации периферических органов речи не всегда являются первопричиной появления недостатков речи, но всегда – усугубляющим фактором, особенно, если это ребенок с дизартрией.

При обследовании двигательных механизмов у детей с дизартрией были выявлены недостатки в развитии общей, мелкой и речевой моторики, выраженные в различной степени. Так, крупная и мелкая моторика отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, дети отстают от сверстников в ловкости и точности движений, долго не проявляют интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности, соответственно, у них задерживается развитие готовности руки к письму.

Достаточно ярко моторная недостаточность проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих чёткого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Движения артикуляционных органов характеризуются неточностью, ограниченностью и низкой амплитудой. При их выполнении проявляется гиперсаливация, синкинезии подбородком, цианоз и тремор языка, его отклонение от средней линии в статичном положении вне рта.

Как показало исследование, наиболее сложным заданием для этих детей является выполнение одновременных движений артикуляционными органами и частями тела (руками или ногами). В большинстве случаев дети совершают быстрые,

беспорядочные движения языком, которые часто заменяются движениями головы вперёд, отмечается нарушение координации с выпадением отдельных звеньев движений.

Экспериментальное исследование мелкой моторики дошкольников с дизартрией показало, что у 17% испытуемых был выявлен средний уровень ее сформированности. Для данной категории детей характерна недостаточная координированность и неточность движений пальцев рук, низкая амплитуда и нарушение темпа движений, а также быстрая утомляемость. У основной части детей (83%) был констатирован низкий уровень развития мелкой моторики: у дошкольников наблюдались напряженность и недостаточная координированность движений при работе с ножницами, нарушение темпа и неловкость рук при выполнении упражнений (пальцы здороваются; кулак – ладонь – ребро), а так же неточность воспроизведения пальцевых поз и замедленность при их переключении. Высокий уровень сформированности ручной моторики у детей экспериментальной группы не был выявлен.

Качественный анализ результатов логопедического обследования детей со средним уровнем сформированности речевой мелкой моторики выявил следующие особенности выполнения упражнений: нарушения точности движений, снижение скорости выполнения, замедленное включение в движение, сложности при переключении движений, недостаточный объем и темп движений, быстрая истощаемость движений, нечеткое выполнение мимических поз.

При выполнении артикуляционных движений языком у детей проявлялись синкинезии нижней челюстью и гиперсаливация. Важно отметить, что значительные трудности вызывало задание на удержание артикуляционной позы под счет взрослого до 8-10. Дети с низким уровнем сформированности речевой моторики испытывали проблемы при выполнении большинства артикуляционных и мимических движений. Так, во время статических упражнений у дошкольников наблюдался тремор органов артикуляции, нарушалась последовательность и переключаемость выполнения движений, а также отмечались синкинезии и гиперсаливация.

В процессе длительного динамического наблюдения за моторикой детей-дизартриков выявлены неявные, стёртые нарушения функций черепно-мозговых нервов, которые проявляются при выполнении усложняющихся двигательных заданий.

По результатам исследования можно сделать вывод, что никто из детей с дизартрией не владеет мелкой и речевой моторикой на достаточном уровне. В основе всех вышеперечисленных двигательных расстройств лежат органические нарушения центральной нервной системы, проявляющиеся в форме лёгких парезов, изменениях тонуса мышц, гиперкинезов и патологических рефлексов, что является одним из проявлений ММД и другой неврологической патологии.

Литература и примечания:

[1] Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. М., 2008. С. 3.

[2] Бадалян Л.О. М., 2003. С. 315 – 316.

[3] Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с неотяжелыми аномалиями органов артикуляции. М., 2005. С.3.

© Н.В. Макарова, 2017

*З.С-Г. Мерджоева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Аннотация: поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как все дети в его возрасте.

Ключевые слова: обучение, доверчивость, конформизм, развитие, тип мышления.

Annotation: a child who has entered the school automatically takes an entirely new place in the system of people's relations: he has permanent duties related to educational activities. Close adults, the teacher, even outsiders communicate with the child not only as a unique person, but also as a person who undertook to study like all children at his age.

Keywords: Training, credulity, conformism, development, type of thinking.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства — психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику.

Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. [1]

В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию.

Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию.

Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности. Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей.

Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который на многократном повторении и

силе впечатления акта восприятия. [2]

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипертормозимость, гипертормозимость, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни свойственная детству, содействует развитию адаптационных введений, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев ребенок приспосабливает себя к стандартным условиям. [3]

Ведущей деятельностью становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексию на себя и других. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими или зависти). Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор

негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

В конце периода детства ребенок продолжает развиваться телесно (совершенствуются координация движений и действий, образ тела, ценностное отношение к себе телесному). Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность. [4]

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, – менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Литература и примечания:

- [1] Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – М., 1984. – 321 с
- [2] Гессен, С.И. Основы педагогики. М.: «Школа-Пресс», 1995. – 376 с.
- [3] Егорова, Э.Н. Психология развития. – Харьков, 2003. 421 с.
- [4] Люблинская, А.А. Детская психология. М., 1971. – 385 с.

*З.С-Г. Мерджоева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ASPECTS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE JUNIOR SCHOOLCHILD IN EDUCATIONAL ACTIVITY

Аннотация: в последнее время в современном образовательном пространстве все более отчетливо стали проявляться тенденции педагогической поддержки детей в образовании и воспитании. Каждый ребенок имеет право на комфортное обучение, когда педагог поддерживает ученика в его собственной учебной деятельности, помогая младшему школьнику «учиться».

Ключевые слова: аспекты, учение, учебная деятельность, педагогическая поддержка.

Annotation: in recent years, the trends in pedagogical support for children in education and upbringing have become increasingly evident in the contemporary educational space. Every child has the right to comfortable learning, when the teacher supports the student in his own educational activity, helping the younger student "learn".

Keywords: Aspects, teaching, educational activity, pedagogical support.

Школа должна стать не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления. Однако, младший школьник, не имеющий достаточного жизненного и учебного опыта, не в состоянии

самостоятельно пройти данный путь. [1]

В этой связи приобретает актуальность разработка системы педагогической поддержки младшего школьника в процессе формирования основ учебной деятельности.

«Педагогическая поддержка» – научная категория, определяющая новое видение места и роли педагога в решении проблем, возникающих у учащихся в различных видах деятельности. Сочетание слов «педагогическая поддержка» достаточно широко используется при обозначении самых разных педагогических, психологических и социальных феноменов, но принципиальным является то, что в центре этих явлений находится личность. Педагогическая поддержка в современной теории и практике рассматривается как самостоятельная профессиональная деятельность по созданию условий для саморазвития ребенка в процессе становления его субъектом жизнедеятельности.

Рассматривая педагогическую поддержку ребенка в образовании как оказании помощи в преодолении проблем, как помощь растущему человеку в обретении себя (самоопределение и самореализация), определив содержательно-смысловой контекст, в рамках которого может быть рассмотрена данная проблема. Она образует такие научные категории как «человек», «самоценность», «самоопределение», «самореализация», «свобода», «деятельность», «взаимодействие», «диалог», «проблема», «помощь» и др. В этой связи, антропологический и деятельностный подходы являются основанием нашего исследования. [2]

Обоснование категории «деятельность» обуславливает адекватное понимание учебной деятельности ребенка и ее компонента – читательской деятельности младшего школьника как целесообразно обоснованного способа проявления активности, самостоятельности, субъектной позиции личности.

Только через анализ учебной деятельности можно раскрыть подлинные закономерности функционирования и развития младшего школьника, динамику формирования его психических новообразований, формирования навыков учения.

По мнению исследователей теории учебной деятельности, в младшем школьном возрасте учебная деятельность является

основной и ведущей среди других видов детской деятельности. Ее выполнение младшими школьниками определяет развитие у них главных психических новообразований и, прежде всего, основ теоретического мышления, нацеленного на раскрытие закономерностей происхождения и развития предметов.

Поскольку учение есть изменение субъекта деятельности, его превращение из не владеющего определенными знаниями, умениями и навыками в овладевшего ими, то деятельность учения может быть определена как деятельность по самоизменению, саморазвитию, и в качестве ее предмета может рассматриваться опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путем присвоения элементов социального опыта.

Усвоенный фрагмент социального опыта и изменение за счет этого прежнего опыта учащегося составляют продукт деятельности учения.

Одним из компонентов продукта учебной деятельности являются освоенные навыки, позволяющие младшему школьнику решать различные учебные задачи, поскольку навык в обучении – учебное действие, приобретающее в результате многократного выполнения автоматизированный характер.

Обучение любому навыку складывается с учетом его сущностного содержания, особенностей формирования и функционирования. В процессе формирования навыка Н.А. Бернштейном выделяется два периода: установление навыка и стабилизация навыка. [3]

Согласно его теории, любой навык и операции, из которых он состоит, на начальном этапе своего формирования осуществляется полностью под контролем сознания.

Схема регуляции и контроля за действиями максимально развернута. По мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их операция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания.

В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операций. Данная схема Н.А. Бернштейна приложима и к процессу формирования навыков читательской деятельности, так как навыки читательской деятельности требуют формирования действий, доведенных до уровня автоматизма и

характеризуются цельностью, отсутствием поэлементного сознания в процессе читательской деятельности.

Следовательно, педагогическая поддержка – это процесс, который выстраивается на основе диалогических взаимоотношений субъектов образовательного процесса, фасилитативной позиции учителя в учебном взаимодействии, понимании, принятии и признании ребенка. [4]

Так же, она способствует «запуску» и развитию таких психических механизмов как мотивация, активность, воля, рефлексия.

В основе педагогической поддержки лежит идея о том, что педагогическая поддержка способствует «запуску» и развитию таких психических механизмов как мотивация, активность, воля, рефлексия, которые возникают в ответ на педагогическое влияние и обуславливают эффективность учебной деятельности младших школьников и соответственно, формирование навыков учебной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Бернштейн Н.А. О построении движений. М., 1947. – 112 с.

[2] Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. 286 с.

[3] Корнев А.Н. Психология усвоения чтения. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.

[4] Марков Б.В. Философская антропология. СПб.: Образование, 1997. – 285 с.

© З.С-Г. Мерзоева, Ф.Б. Саутиева, 2017

*М.Ю. Падиева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF THE CONCEPT SOCIAL EXPERIENCE

Аннотация: современная социальная среда характеризуется наличием множества кризисных явлений, а, следовательно, и отсутствием оптимальных условий для формирования у подрастающего поколения необходимой для активного участия в жизни общества системы ценностных ориентации, знаний о социальных явлениях, положительных эмоциональных отношений.

Ключевые слова: среда, социальный опыт, адаптация, способы освоения.

Annotation: the modern social environment is characterized by a number of crisis phenomena, and, consequently, by the absence of optimal conditions for the formation of value orientations, knowledge about social phenomena and positive emotional relations necessary for active participation in the life of society.

Keywords: Environment, social experience, adaptation, ways of development.

В освоении и обогащении социального опыта предопределяющая роль принадлежит практической деятельности индивидов, в результате которой упражняются и растут силы, опыт жизни и ее задачи увеличивают знания. Следовательно, это есть – опыт сознания.

В педагогике и в философии наиболее эффективными

средствами распространения социального опыта признавались взаимодействующие системы просвещения, воспитания и культуры. Общество приобщает человека к накопленным материальным и духовным ценностям и тем самым превращает его в «свою природу». [1]

Таким образом, можно проследить, что каждый возрастной период начинается фазой адаптации, которая представляет собой усвоение действующих в обществе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Фаза индивидуализации вызывается противоречием между достигнутым результатом адаптации и потребностью максимальной реализации своих индивидуальных особенностей, личностной потребностью персонализации на данном этапе ее развития.

Фаза вызывается противоречием между потребностью личности и стремлением группы принять только часть ее индивидуальных особенностей. В случае успешной социализации оно разрешается как интеграция личности и группы. Эта фаза завершает данный возрастной период и одновременно готовит переход к следующему.

Со сменой фаз социального развития личности происходит смена этапов освоения социального опыта.

Адаптации соответствует ознакомление ребенка с доступным ему уже накопленным в обществе социальным опытом; индивидуализации – появление противоречия между стремлением употребить осознанный социальный опыт и имеющимися индивидуальными возможностями; интеграции – возникновение противостояния между желанием полностью употребить имеющийся социальный опыт и социальными условиями. [1]

В науке под типом социального опыта подразумевается расчленение единого целого на взаимосвязанные, но противоположные стороны. Можно выделить индивидуальный и коллективный типы. Основой для выделения индивидуального и коллективного опыта является то, что жизнь человека в условиях общества осуществляется в двух формах – индивидуальной и коллективной.

Индивидуальная и коллективная жизнь – различные

формы существования, в силу чего возникают различия в особенностях и характере приобщения к социальному опыту.

Особенности освоения индивидуального социального опыта определяются:

- подготовленностью индивида к включению в самостоятельную социальную жизнь;
- спецификой обстоятельств и тем социальным пространством, которым овладел индивид в течение своего жизненного цикла.

В основе классификации типов социального опыта, лежат способы овладения социальным опытом:

- репродуктивный – если овладение опытом идет путем механического выполнения действий, всецело на наглядно-подражательном уровне;
- продуктивный – если овладение опытом основывается на творческом воображении, абстракции, теоретическом обобщении, если оказываются "задействованными" рефлексивные процессы высокого уровня (содержательная рефлексия).

Продуктивный социальный опыт младших школьников определяется как составная часть жизненного опыта. Процесс освоения социального опыта каждым индивидом можно различать по формам социальной деятельности личности, по способу передачи.

В зависимости от характера информационной системы, трансляция социального опыта осуществляется с помощью различных информационных систем – либо в виде передачи знаний, либо в форме передачи навыков, умений, практических действий.

Наиболее типичные формы усвоения социального опыта: предметные, традиционные, рациональные (или идеологические). [3]

Традиционные формы – накопление, хранение и передача социального опыта посредством традиций и обычаев.

Рациональные – когда социально значимая информация фиксируется посредством вербальной знаковой системы и хранится в общественном сознании.

Способы освоения личностью социального опыта

различны в зависимости от характера информационной системы, регулирующей ту социальную деятельность, которой личность овладевает. Специфическими целенаправленными процессами передачи и освоения социального опыта являются обучение и воспитание.

Под "освоением социального опыта" мы понимаем процесс, направленный на накопление, обогащение, нейтрализацию полученных в процессе жизнедеятельности знаний о социальной действительности, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности. [4]

В связи с новыми достижениями в сфере исследования процесса освоения социального опыта возникли новые определения категории "социальный опыт".

Таким образом, на основании анализа материалов исследования можно определить категорию «социальный опыт» как результат познавательной и практической деятельности личности, выражающейся в синтезе знаний о социальной действительности, опыта выполнения способов деятельности, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности.

Социальный опыт передаётся через установленные в обществе социальные нормы поведения, как предписание на определённый тип действий и отношений личности к окружающей её действительности.

Литература и примечания:

- [1] Весна Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы.: М.: Новая школа, 1997. 200с.
- [2] Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое// Педагогика. 1999. -№ 5. С.245.
- [3] Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. – М.: Педагогика, 1988. – 135с.
- [4] Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. Изд-во Уральского универ., 1989. 148 с.

*М.Ю. Падиева,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

FEATURES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL EXPERIENCE OF THE YOUNGER SCHOOLBOY

Аннотация: новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности – учебной. Главная трудность, которая встречается на пути этого формирования – то, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять.

Ключевые слова: учебная деятельность, социальный опыт, виды мышления, процесс обучения.

Annotation: the new social development situation requires the child to special activities – educational. The main difficulty encountered in the path of this formation is that the motive with which a child comes to school is not related to the content of the activity that he must perform.

Keywords: Educational activities, social experience, types of thinking, the learning process.

Учебная деятельность – это такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем стал». Все виды деятельности способствуют развитию познавательной сферы.

Преобладающим видом внимания в начале обучения является непроизвольное, в начальных классах происходит процесс формирования произвольности в целом и произвольного внимания в частности. Но произвольное

внимание еще неустойчиво, так как он еще не имеет внутренних средств саморегуляции. Эта неустойчивость обнаруживается в слабости умения распределять внимание, в отвлекаемости и насыщаемости, быстрой утомляемости, переключаемости внимания с одного объекта на другой [1].

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важное условие для формирования теоретического мышления – формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребенка, т.е. от типа обучения.

Восприятие – недостаточно дифференцированно. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие.

Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память[2].

Воображение в своем развитии тоже проходит две стадии. На первой воссоздаваемые образы характеризуют объект, бедны

детальными, малоподвижны – это воссоздающее (репродуктивное) воображение, вторая стадия характеризуется значительной переработкой образного материала и созданием новых образов – это продуктивное воображение.

Речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника. Одной из функций речи становится коммуникативная. Речь младшего школьника разнообразна по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны.

Таким образом, основными новообразованиями младшего школьного возраста в познавательной сфере можно считать:

- 1) качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, в том числе и «внутренней», психической;
- 2) рефлекссию, анализ, внутренний план действий;
- 3) развитие познавательного отношения к действительности.

Внутренние мотивы:

– познавательные мотивы – те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;

– социальные мотивы – мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью, стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. [3]

– Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, – недовольства учителя, санкций родителей.

Внешние мотивы – учиться за хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение

знаний, какая-то награда.

В этом возрасте активно развивается самосознание. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки [4].

Социальная компетенция – это способность вступать в коммуникативные отношения другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой.

Умение вступать в коммуникативные отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею».

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействий ребенка с другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые дают ребенку возможность выбрать приемлемый для собственной индивидуальности способ самоутверждающего поведения, творческого самовыражения.

Литература и примечания:

[1] Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.

[2] Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2006. – 320с.

[3] Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М., 2001. – 460с.

[4] Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.

© М.Ю. Падиева, Ф.Б. Саутиева, 2017

*П.М. Погорова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

COGNITIVE INTEREST AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF A CHILD IN THE PROCESS OF COGNITION

Аннотация: в 21 веке проблема интереса продолжает оставаться крайне важной и притягательной для физиологов, социологов, психологов, педагогов и других специалистов. Весь многовековой опыт прошлого даёт основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения.

Ключевые слова: познание, интерес, обучение, виды интереса.

Annotation: in the 21st century, the problem of interest continues to be extremely important and attractive for physiologists, sociologists, psychologists, educators and other specialists. All the centuries-old experience of the past gives grounds to assert that interest in teaching is an important and favorable factor in its construction.

Keywords: Knowledge, interest, training, types of interest.

Как философское понятие, интерес впервые встречается у Э. Б. Кондильяка и К. А. Гельвеция, хотя уже Сократ понимал принцип свободного развития во всей его широте, а Аристотель, не вводя термин «интерес», определял это явление как стремление к познанию, являющееся «основным в природе человеческой души» и провозгласил, что стремление учиться

человеку врождённо. [1]

Интерес у К. А. Гельвеция есть чувство, он является мотивом деятельности «На земле интерес есть великий волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета». По мнению И. Канта, «...интерес есть то, благодаря чему разум становится практическим, т. е. делается определяющим волю причиной».

Следовательно, с физиологической точки зрения, интерес, как необходимое составляющее активной деятельности, является стимулом мобилизации сил организма, его нормального, гармонического функционирования.

В психологических определениях существуют следующие трактовки интереса как сложного и значимого для человека образования: центральная сила успешности человека;

- избирательная направленность внимания человека; - проявление его умственной и эмоциональной активности;

- особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека;

- активное познавательное эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

А.Г. Ковалев в своих исследованиях утверждает, что интерес как свойство направленности личности – сложное и динамическое явление, связанное с другими свойствами направленности и опосредованное ими». Данное суждение направлено на выделение познавательного интереса как особой области интересов человека. [1]

Сам А.Г. Ковалев определяет интерес как «специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью».

Все выше сказанное подтверждает, что наряду с различиями выступает и известная общность аспектов, направленных на раскрытие феномена интереса:

- его связи с различными психическими процессами, из которых наиболее часто выделяются эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные (внимание, воля);

- его включенности в важнейшие личностные образования – отношения, потребности, направленность личности, активные

процессы сознания и деятельности;

- принадлежности его как интегративного свойства личности ко всей жизнедеятельности человека. [2]

Все это позволяет считать наличие интересов детей показателем их общего развития.

Итак, интерес выступает как:

- избирательная направленность человека на объекты и явления окружающей действительности;

- тенденция, стремление, потребность человека заниматься именно

- данной областью явлений, данной деятельностью, приносящей удовлетворение;

- мощный побудитель активности человека, под влиянием которого

- психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;

- особое избирательное, наполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевыми устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. [2]

Характерными особенностями истинного познавательного интереса являются:

- ненасыщаемый характер познавательного интереса. Чем больше учащиеся узнают об интересующем их предмете, тем сильнее становится у них потребность в получении новой информации;

- стремление человека, обладающего познавательным интересом, к всестороннему, глубокому изучению, познанию существенных свойств предметов и явлений окружающей действительности;

- интеллектуальный, «поисковый» характер познавательного интереса, его связь с ядром познавательной

деятельности;

- единая деятельность первой и второй сигнальной системы в состоянии интереса при ведущей роли слова;
- осознанность интереса, также связь со словом;
- эмоциональная окрашенность мыслительной, интеллектуальной деятельности в состоянии интереса;
- волевая, деятельностная направленность познавательного интереса,
- выражающаяся во взаимосвязи с усилием;
- наличие в познавательном интересе непосредственного мотива, идущего от самой деятельности;
- влияние интереса как значимого для личности мотива на мысли

тельную активность, выражающуюся в вопросах, чтении книг в интересующей области, выборе форм внеклассной работы, способных удовлетворить интерес;

- бескорыстность познавательного интереса. [3]

Таким образом, своеобразие познавательного интереса заключается в тенденции углубляться в сущность познаваемого, в активном поиске существенного в информации, в активной поисковой и творческой деятельности при решении познавательных задач.

Литература и примечания:

[1] Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Под ред. Г.И.Щукиной. -М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

[2] Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения /Дейкина А.Ю. – М.: МПГУ, 2007. – 475 с

[3] Дусавицкий, А.Г. Воспитывая интерес /Дусавицкий, А.Г. – М.: Знание, 2004. – 80 с.

© П.М. Погорова, Ф.Б. Саутиева, 2017

*П.М. Погорова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PUPILS OF THE FIRST CLASSES

Аннотация: с поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Ключевые слова: особенности, психическое развитие, учение, игра.

Annotation: with the arrival of a child in school under the influence of learning, the restructuring of all his cognitive processes begins, the acquisition of qualities that are characteristic of adults. This is due to the fact that children are included in new activities for them and systems of interpersonal relationships that require them to have new psychological qualities.

Keywords: Features, mental development, teaching, play.

Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

На уроках, например, ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть достаточно усидчивым,

воспринимать и хорошо запоминать все то, о чем говорит учитель. [1]

В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы, относительно устойчивой становится сердечно-сосудистая деятельность, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения. Все это исключительно важно потому, что начало особой учебной деятельности, требующей от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости.

Каждый период психического развития ребенка характеризуется основным, ведущим видом деятельности. Так для дошкольного детства ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Хотя дети этого возраста, например, в детских садах, уже учатся и даже трудятся посильно, все же подлинной стихией, определяющей весь их облик, служит ролевая игра во всем ее разнообразии.

В игре появляется стремление к общественной оценке, развивается воображение и умение использовать символику. Все это служит основными моментами, характеризующими готовность ребенка к школе. Как только семилетний ребенок вошел в класс, он уже школьник. С этого времени игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место.

Ведущей деятельностью ученика 1 класса становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения, открывающее новые источники развития его познавательных и нравственных сил. Процесс такой перестройки имеет несколько этапов. Особенно отчетливо выделяется этап первоначального вхождения первоклассника в новые условия школьной жизни. Большинство детей психологически подготовлены к этому. [2]

Они с радостью идут в школу, ожидая встретить здесь что-то необычное по сравнению с домом и детским садом. Прежде всего, предчувствие и желанность новизны школьной жизни помогают ребенку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня.

Другая сторона внутренней позиции ученика 1 класса связана с его общим положительным отношением к процессу усвоения знаний и умений. Еще до школы он свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх. Он тянется к знаниям, как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у первоклассника любознательность, теоретический интерес к окружающему. Этот интерес, как основная предпосылка ученика, формируется у ребенка всем строем его дошкольной жизни, включающей развернутую игровую деятельность.

В первое время школьник еще не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него еще нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления в математику и другие дисциплины. И все-таки ребенок с первых занятий усваивает соответствующие сведения. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще. Этот интерес активно используют учителя на первых занятиях. Благодаря ему для ребенка становятся нужными и важными сведения о таких, в сущности, отвлеченных и абстрактных объектах.

Интуитивное принятие ребенком ценности самого знания необходимо поддерживать и развивать с первых шагов школьного обучения, но уже путем демонстрации неожиданных, заманчивых и интересных проявлений самого предмета математики и других дисциплин. Это позволяет формировать у первоклассников подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности. С началом обучения в школе образ жизни ребенка меняется коренным образом. [3]

Прежде всего, изменяется социальная среда за пределами семьи, для некоторых весьма существенно. Дети, которые не посещали детский сад, вообще впервые становятся членами формального детского коллектива. Даже в том случае, когда дети поступают в школу из детского сада, их положение в детской среде сразу же кардинально меняется: если в детском саду они были старшими, то теперь становятся самыми младшими.

Меняется положение ребенка в семье. Значительно

возрастают требования к умениям ребенка, его развитию, появляются формальные оценки его достижений и неудач, и неформальные реакции родителей на эти оценки. В связи с этим ребенок вступает в сложные отношения посредничества между двумя институтами социализации – семьей и школой.

В связи с поступлением в школу ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте становится учебная деятельность. Наряду с учебой дети вместе со взрослыми участвуют также в трудовой деятельности. Достаточно много времени они заняты и игрой, которая, как известно, тоже является необходимой формой деятельности ребенка в этот период его возрастного развития. Специфика учебной деятельности на этом этапе развития связана, прежде всего, с основной целью обучения ребенка – «научить его учиться».

Можно выделить следующие компоненты учебной деятельности: учебная ситуация или задача; учебные действия; действия контроля; действия оценки. [4]

Навыки, усваиваемые ребенком в процессе учебной деятельности, переносятся и на другие виды его целенаправленной активности.

Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно то, что первоклассник подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих предметов. Безболезненное прохождение ребенком этого типа свидетельствует о хорошей готовности к школьным занятиям.

Литература и примечания:

[1] Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта. Вопросы психологии, 1985. – 249 с.

[2] Познавательное прогнозирование и способности в обучении. – М., 1990. – 289 с.

[3] Тихомиров О.К. Психология мышления. -М., 1984. – 364 с.

[4] Хрестоматия по возрастной психологии. -М., 1998. – 422 с.

*К.В. Полянова,
студент 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: polyanovak@bk.ru,
науч. рук.: Л.Ф. Федотова,
УГТУ,
г. Ухта*

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена значимости воспитания в формировании личности. Проанализированы подходы к воспитанию с точки зрения Конфуция, философов Античности и русских мыслителей. Данные подходы дают возможность оценить уровень развития личности и воспитанности молодежи.

Ключевые слова: воспитание, молодежь, нравственность, педагогика, личность, образование.

Annotation: this article is devoted to the importance in a making of personality. The approaches of Confucius, the philosophers of antiquity and the Russian thinkers were analysed. These approaches give the possibility to estimate the level of the personal's development and the education of youth.

Keywords: education, young people, ethics, pedagogy, personality, education.

*Воспитание – великое дело: им решается участь
человека.
(В.Г. Белинский)*

За последние годы в стране накопилось множество проблем. Многие из них затронули абсолютно все сферы жизни человека, в частности, это вопросы регионального, гуманитарного, политического, экономического, духовного характеров. Особенно остро стоит социальная проблема. В ней значительную роль, на протяжении всей жизни человечества,

как в древнейшие времена, так и в современном обществе играет воспитание, которое должно обеспечивать социально-культурную модернизацию российского общества. По этому поводу ведутся постоянные дискуссии. Воспитание полностью ориентировано на развитие личности, ее уникальности, для которой необходимо освоение культуры, ценностей и общественных норм. Оно включает в себя развитие характера, положительных качеств социального поведения человека.

Особо хочется обратить внимание на слова известного немецкого философа И. Канта, который в своей работе «О воспитании» говорил, что человек – единственное создание, подлежащее воспитанию, человек может стать человеком только путем воспитания. [5]. А кто такой человек? Что такое личность? Какова его сущность? Какой смысл в жизни человека и его взаимоотношений в обществе? Подобного рода проблемы рассматриваются на протяжении всего времени жизни человека. Человек – неповторимое создание Вселенной. Многие философы приходят к выводу, что человеческая душа отражается в разных качествах (разумность, человечность, гуманность, умение уважать, способность любить и др.). Один из русских философов материалистов М.В. Ломоносов считал основной задачей человека – воспитание в нем добродетели, важная из которых – милосердие. Главное правило любого воспитания состоит в том, чтобы все силы человека были направлены на развитие и образование, в конечном итоге, чтобы он смог стать личностью. Философ в своих педагогических идеях обратил внимание на нравственно воспитанного человека, который прежде всего должен быть патриотом, а затем милосердным и трудолюбивым. [6]. Раскрыть данную проблему – значит познать сущность человека. Какое особенное качество присуще только человеку? Философы дают ответы на поставленный вопрос абсолютно по-разному. [1].

Русские мыслители по этому поводу высказывали разные мнения. Семен Людвигович Франк говорил: «Проблема воспитания – это учение о природе душевной жизни в ее целостном единстве». Он выдвинул свой метод, следуя которому человек может обратиться к Церкви, обрести чувство любви к Богу и который заключается в том, что любой человек

обязательно должен заниматься своим духовным воспитанием. Любую педагогическую идею нужно применять на практике длительно и в творческом коллективе. Такой подход применил Василий Александрович Сухомлинский. Его метод помог достигнуть высоких результатов в воспитании гармонично развитой личности. Свои идеи воспитания он озвучил в книге «Сердце отдаю детям».

Проблема воспитания также является одной из наиболее актуальных, острых и сложных проблем современного общества. Рассматривая поставленную проблему, затрагиваются такие принципы как добро, свобода, духовно-нравственное и культурно-национальное общение, формирование гуманистических ценностей, воспитание межнациональной толерантности. При отсутствии таковых часто наблюдаются рост экстремизма, злости, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций, проблема домашнего воспитания. Все эти общественные явления особенно затрагивают молодежь, которой характерны максимализм и рвение к обычным и скорым решениям трудных социальных проблем и конфликтов. Результатом этого стало разрушение связи поколений, а именно, агрессия со стороны младшего поколения, недопонимание, частые ссоры, создание у младшего поколения пренебрежительного отношения к старшим, предъявление старшим своеобразного счета. Воспитание адекватной самооценки собственной личности, служба по обучению уважения к людям остальных национальностей, одна из актуальных задач в работе с молодежью. [4].

Воспитание утратило свой единообразный характер и сейчас во многом определяется, главным образом, общественным и имущественным состоянием человека. Оно все более отрывается от непосредственных интересов и потребностей детей, постепенно превратившись в подготовку к будущей взрослой жизни. Ярким примером, оказавшим глубокое влияние на педагогику всего мира и ставшим основой философской системы, является учение древнего мыслителя, философа Конфуция, известное как конфуцианство. Учение Конфуция о правилах поведения человека распространилось в Китае очень широко. Нам следует поучиться у китайского

мыслителя самоотверженной любви к людям, скромности. Нельзя не обратить внимание на его бесконечную жажду познания, постоянное желание учиться, любовь к учению. Таким образом, он прославился как первый профессиональный педагог, который внес немалый вклад в развитие образования и педагогической мысли.

Вместе с тем Конфуций внес в воспитание немало нового. Он сосредотачивает свое внимание на воспитании в духе уважения и почтительности по отношению к окружающим, к обществу. Конфуций считал, что воспитание и образование для человека являются неотъемлемой частью, как добывание материальных средств к существованию. [2]. «Нет ничего лучшего, чем следовать древним» – эту фразу можно рассматривать как вечный девиз воспитания по конфуцианству. С младенчества китайцы следуют традициям и наследию богатой духовной культуры своего народа, его заветам: «Из древних, чудесных камней сложите ступени будущего». Размышляя над данным высказыванием, ученый обратил внимание на то, что все люди разнообразны, непохожи от природы, он отличал владельцев высочайшей прирожденной мудрости, людей, достигающих познания вследствие учения и наперекор узким естественным задаткам, людей, не способных к трудному процессу постижения знания. [3]. Философ объединил воспитание и обучение и выразил свои уникальные мысли в этой сфере, в основе которых лежали общефилософские и общественные взгляды. Он анализировал развитие, высоконравственное совершенствование человеческого существования, незаменимое условие существования. Воспитание в соответствии с общественным предназначением есть устойчивость общества, полагал философ: «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном».

Сущность человека – это источник, благодаря которому при верном воспитании возможно сформировать безупречного человека. Учитывая в воспитании большую созидательную силу, Конфуций, однако, никак не полагал его властным, увязывая конечный преподавательский итог с наследственностью. Безупречно воспитанный человек, по

мнению Конфуция, должен обладать следующими значительными качествами: великодушие, рвение к правде, искренность, почтительность, состоятельная внутренняя цивилизация. Все эти качества помогают формировать всесторонне развитую личность. Проектом высоконравственного, интеллектуального, эстетического, физического формирования предусматривалось обучение «сынов неба» и «благородных мужей». Сущность образования определяли преподавательские мысли Конфуция, его заинтересованность в человеческой личности, которые он предлагал своим обучающимся. Он никак не отказывался от классического подхода в этой области, культивировавшегося в школах Китая в этот период, так как оно выражало ценности «древности», которые он боготворил. [3].

В ходе учения философ старался совершенствовать активность обучающихся, мотивировать их к образованию, к добыванию знаний. Он побуждал независимую работу и призывал к высоконравственному самосовершенствованию. Конфуций всегда пытался являться примером для своих учащихся. Неповторимый образец учителя он рассматривал как значительный и продуктивный способ воспитания и обучения. Тем самым он акцентировал внимание на значимости управляющей роли преподавателя в учебно-воспитательском ходе. Настоящий учитель всегда помогает понять, что все великие дела начинались с чего-то незначительного, с малых дел. Конфуций заслужил полное почтение к себе со стороны обучающихся и пользовался у них достойным авторитетом благодаря своей обильной эрудиции, широкому кругу интересов, безудержную тягу к познаниям и желанию к самосовершенствованию.

Высоконравственное воспитание, благодаря которому Конфуций заложил фундамент содержания образования, дает народу мир и спокойствие. Оно содержит гражданское воспитание, обеспечивающее осознание человеком себя как центра политико-правовой жизни. От разумного, достойного, справедливого и активного участия человека зависит стабильность, прогрессивность и гуманность развития гражданского общества, а также нормы и принципы поведения,

преданности и честности. Высоконравственное обучение обязано реализоваться в ходе исследования нравственности, этикета, что позволит человеку достойно вести себя в обществе, соблюдать правила поведения, а также культурно развиваться. С точки зрения Конфуция обучение преследует цель развить духовную чуткость. Чувствительность ученика, усваивая нормы культуры, учит не только видеть в них плоды духовного подвижничества человека, но и ценить уникальность каждого нюанса опыта. Конфуций открыл одну великую истину: только подлинно образованный человек может сделать мир свободным, ибо ему доступно понимание неповторимости, уникальности каждого мгновения осознанной жизни, каждой человеческой личности, каждого места, о котором можно сказать: «Здесь был человек».

Для современного Китая Конфуций – профессионал с «большой буквы», это связано с тем, что он проявлял к своим ученикам демократичность, уважал их как личностей, выслушивал их мнения и доводы во время бесед и дискуссий. Он вовсе не стремился сдерживать инициативу учащихся и даже высказывал к ним снисхождение, был сам сдержан и уступчив, считал, что ученики не должны быть слишком податливыми перед лицом авторитета учителя в процессе познания истины. Конфуций выступал за воплощение всестороннего обучения учащихся, но не нужно воспринимать это буквально, со стороны нынешнего объяснения предоставленного термина. У Конфуция это понимается как принцип морально-нравственного обучения, воплощение которого служит цель достижения гармонии в обществе. Гармония в обществе достигается на базе компромисса усердно учиться и совершенствоваться, а совершаемые ошибки – исправлять.

Учение Конфуция оставило глубокий след в развитии педагогической мысли, духовно-нравственного воспитания. Его идеи стали созвучны как с Древним миром, так и с современной Россией. Эти цивилизации преследуют одну цель: решить проблему воспитания для создания совершенного общества. А общество должно состоять из духовно-нравственных, образованных и достойных личностей. И в результате того, кем будет представлена Россия, зависит ее судьба.

Нельзя не обратиться к учению философа Древней Греции Гераклита, который учит всегда говорить правду и находить истину. Мыслитель в своей книге «О природе» высказал ряд основательных педагогических идей: об обучаемости и освоении нравственности как свойстве человека «всем людям дано познавать самих себя и быть целомудренными», разуме и чувствах как орудиях познания, разуме как главном критерии истинности познания, необходимости познать сущность, а не только факты («мудрость в том, чтобы знать все как одно», «многознание уму не научает»). Образование и воспитание у Гераклита – единый процесс. Немалое значение Гераклит отдавал развитию способности самостоятельно мыслить, овладевать пониманием, философ считает важной ролью самовоспитание и самообразование. Таким образом, философ считает, что каждый человек способен к обучению. Учиться познавать мир через ощущения и чувства, действовать вместе с природой, воспринимать мир таким, какой он есть, по Гераклиту, самый верный способ.

Также хочется уделить внимание философу Античности, Демокриту, который связывал проблему воспитания с мудростью, то есть тремя способностями: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Он призывал молодежь не учиться легкомыслию, а овладевать знаниями. Он считал, что невозможным воспитание делают сомнение и самоуверенность. Ему первому принадлежит мысль о том, что необходимо связывать воспитание с природой ребенка. В трудах и учениях Демокрита отражено требование начинать воспитание детей с малых лет. Демокрит считал очень важной роль раннего воспитания. Учеными давно доказано, что формирование личности человека напрямую зависит от отношений и воспитания в семье. От надежности этого фундамента будет зависеть отношение человека к жизни. Воспитание дает формирование ценностей, поэтому родителям необходимо доводить до сведения детей, что самое большое счастье – отдавать. Человек счастлив тогда, когда делится тем, что имеет. Также родители существенное значение придавали приучению ребенка к труду. Можно утверждать, что организованное воспитание и обучение прошло долгий путь развития.

Постепенно программа обучения приближалась к практике жизни, становилась наиболее доступной, расширялся социальный круг учащихся.

Но всё же, следует отметить, что в нравственном воспитании современного молодого поколения есть явные проблемы. Современная молодежь подрастает на примерах насилия, зла и жестокости, а в принципе должна на примерах добра, почитания взрослых и понимания ценности человеческой жизни. У нынешних подростков теряют свое значение моральные ценности, приоритет отдается материальным. Современной молодежи уже не так важно образование и саморазвитие: в основном молодые люди пытаются достигнуть каких-либо высот и забывают о развитии в других направлениях. Но нельзя говорить о молодежи только плохое. Среди неё есть огромное количество серьезных людей, готовых твердо идти к своей цели и постигать новые ступени в развитии себя как личности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что проблема воспитания несомненно заслуживает пристального внимания: с ней мы связываем будущее России, ее судьбу, так как основу гармоничного общества составляют воспитанные люди. Завтрашний день страны зависит от совершенно сформировавшейся личности, которая влияет на прочность и ценность нашего общества. Для этого молодежи необходимо учиться у Конфуция уважению и почитанию старших, любви к учению, у Гераклита правде, а у Демокрита мудрости. Воспитание всегда направлено на становление морально-этической стороны личности, её индивидуальности. Духовно-нравственное развитие в современном обществе имеет много схожих признаков с воспитанием времен прошлых столетий, что наводит на значимость мысли об актуальности данной проблемы на все времена.

Литература и примечания:

[1] Ушков А.М. Китайско-конфуцианский культурный ареал. «Запад и Восток. Традиции и современность». – М., 1993. – 37 с.

[2] Клепиков В.З. Конфуций – выдающийся педагог

Древнего Китая. – Педагогика, 2001г. – №3. – 80 с.

[3] Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М: Издательская группа «Форум» – «ИНФРА-М», 1998. – 97 с.

[4] Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М.: Новая школа, 1995. – 96 с.

[5] Федотова Л.Ф. Мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании молодежи // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества материалы XVI международной научно–практической конференции. – Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». 2015. – С 104-108.

[6] Семёшина Е.Л. Высшее правило воспитания – воспитание нравственной личности // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 646-647.

[7] Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – 254с.

© К.В. Полянова, 2017

*Е.И. Смирнова,
к.п.н.,
e-mail: s_elena7@mail.ru,
Омский государственный
педагогический университет,
г. Омск*

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

VALUABLE RELATIONSHIP OF THE GENERATING GENERATION TO HEALTH

Аннотация: в статье приведены данные исследования возрастной динамики ценностного отношения подрастающего поколения к здоровью в сравнении с реальным объемом двигательной активности.

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение к здоровью, двигательная активность.

Abstract: the article presents data on the age-related dynamics of the value relationship of the younger generation to health in comparison with the actual volume of motor activity.

Key words: health, value attitude to health, motor activity.

В становлении общества иерархия ценностей всегда играла огромную роль, ведь именно ценностные ориентиры составляют основу мировоззрения, определяют направленность личности и ее деятельность. Одной из общечеловеческих ценностей является здоровье. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

На всех этапах развития педагогической науки процесс формирования ценностного отношения подрастающего поколения к здоровью признавался как важная составляющая воспитания. Но как подчеркивает Н.Е. Щуркова [1], несмотря на многообразие предлагаемых способов решения проблемы,

здоровье так и не стало ценностью ни для детей, ни для студентов, ни для взрослого населения страны. Доказательством тому является низкий уровень здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения. Поэтому рассмотрение вопросов ценностного отношения к здоровью и сегодня является актуальным.

По мнению И.В. Вершининой, ценностное отношение к здоровью это «внутренняя позиция человека, отражающая многообразные его связи с факторами среды жизни, оказывающими воздействие на здоровье в целом и его отдельные аспекты, имеющие личностную или социальную значимость» [2, С. 11].

Авторы подчеркивают, что ценностное отношение имеет сложную структуру, в которую входят как представления, понятия, положительная эмоциональная оценка, осознание личностного смысла ценности, так и осознанное действие. В этом случае именно деятельность является доказательством наличия той или иной ценности.

Можно выделить целый ряд способов сохранения и укрепления своего здоровья, в том числе и активные занятия физическими упражнениями. Положительное влияние оптимального объема двигательной активности на организм человека, эффективность регулярных занятий физической культурой с целью повышения физических кондиций известны и многократно доказаны. Тем не менее практика показывает, что реально различными видами физической активности занимаются лишь немногие.

Цель нашего исследования: выявить динамику ценностного отношения подрастающего поколения к здоровью и соотнести полученные данные с показателями их реальной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие обучающиеся двух школ Омской области (5-11 классы) и студенты ОмГПУ (1курс). Всего 187 человек.

С целью выявления места ценности здоровья в общей иерархии ценностных ориентаций использовалась методика М. Рокича [3].

Ценность «здоровье» в 5-ых классах находится на 6 позиции. Можно отметить некоторое, временное повышение

ценности здоровья для подростков 6-ых классов (3 место) и ее снижение в 7-ых классах (5 место). Начиная с 8-го класса значение здоровья как ценности возрастает. В 8-11-ых классах она занимает первое место. У студентов ценность здоровья перестает быть приоритетной (занимает 5 позицию).

Для выявления активности обучающихся в практической деятельности по сохранению своего здоровья мы провели анкетирование. Содержание ответов на вопросы которого позволило определить отношение к физической активности как одному из средств укрепления здоровья. Был определен процент детей с положительным отношением к физической культуре, желающих ей заниматься и тех, кто уже занимается различными видами двигательной активности. Выявлены также дети, которые интересуются спортивными мероприятиями и являются болельщиками (Таблица 1).

Таблица 1 – Отношение подрастающего поколения к физической активности (%)

Возрастные группы	Присутствует физическая активность	Есть желание заниматься	Болельщики
5 класс	83	91	58
6 класс	82	89	57
7 класс	84	85	48
8 класс	61	86	41
9 класс	59	78	43
10 класс	47	75	43
11 класс	38	72	38
Студенты	40	73	40

Результаты опроса показывают, что понимание необходимости регулярных занятий физическими упражнениями и объем реальной деятельности имеют существенные различия. В большей степени совпадение результатов наблюдается в 5-7-ых классах. В последующем происходит некоторое снижение желания заниматься и существенное уменьшение количества занимающихся физическими упражнениями.

Если анализировать обобщенные результаты исследования, то получилось, что обучающиеся в средних классах недооценивают значение здоровья в достижении жизненных целей, но есть желание заниматься спортом и на практике их двигательная активность выше. Можно предположить, что, с одной стороны, им нравятся занятия физическими упражнениями на эмоциональном уровне. С другой стороны, они еще находятся под контролем взрослых, которые в большой степени направляют деятельность подростков.

У старшеклассников (8-11 классы) на фоне повышения понимания здоровья как ценности, желание заниматься физической культурой и практическая двигательная активность снижается. Возможно, в ходе накопления предоставляемых знаний, старшие школьники отвечали на вопросы с позиции «так правильно», «так должно быть», но на деле они не готовы прилагать усилия, предпринимать практические действия для сохранения своего здоровья. Наименьших значений исследуемые показатели достигают в 11 классе. В качестве причин этому можно предположить нацеленность выпускников на успешную сдачу экзаменов и самоопределение в будущей профессиональной деятельности.

Некоторое увеличение объема практической оздоровительной деятельности наблюдается у студентов, хотя ценность здоровья для них не является первоочередной.

Таким образом, можно сделать вывод, что, в большей степени в школьном возрасте следует уделять внимание организации именно практической деятельности по сохранению здоровья. Это подтверждают еще одни результаты нашего исследования. Эксперимент проводился в школах с разным уровнем материально-технической базы для физкультурных занятий. В школе со стандартной спортивной базой и в школе, где наряду с типовым спортивным залом есть еще хорошо оборудованная спортивная площадка. Увеличение возможности для регулярных занятий повлияло и на результаты анкетирования. Обучающиеся этой школы проявили большее стремление к физкультурным занятиям, имеют больший ее объем, чаще интересуются и участвуют в проводимых в школе

физкультурно-спортивных мероприятиях. В школе, где такой площадки нет, результаты получились более скромные.

Таким образом исследование динамики развития ценностного отношения к здоровью позволяет выделить возрастные особенности этого развития и определить способы, содействующие не только осознанию ценности здоровья, но и активизации практической деятельности по его сохранению.

Литература и примечания:

[1] Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.

[2] Вершинина И.В. Становление и развитие ценностного отношения к здоровью у старшеклассников средней общеобразовательной школы: дисс. канд. пед. наук.: 13.00.01 / Вершинина И.В.; Ин-т развития дошк. образования РАО. Саранск, 2006. 227 с.

[3] Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 631 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

© Е.И. Смирнова, 2017

*Л.А. Стадухина,
студент 3 курса
напр. «Начальное образование»,
e-mail: staduhinal@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Милованова,
к.ф.н., доц.,
ШГПУ,
г. Шадринск*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

FORMS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK ON LITERARY READING IN THE PRIMARY GRADES

Аннотация: в данной статье рассматривается многообразие форм организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах, которые способствуют развитию читательского интереса, литературному образованию и развитию младших школьников. Использование интересных и необычных форм внеурочной деятельности делает процесс обучения увлекательным и продуктивным.

Ключевые слова: внеклассная работа, формы внеурочной деятельности, начальная школа

Annotation: this article discusses the variety of forms of organization of extracurricular activities on literary reading in the primary grades that promote readership, the literary development of younger students. The use of interesting and unusual forms of extracurricular activities makes the learning process fun and productive.

Key words: class work, form, extracurricular activities, primary school

Необходимостью улучшения образования в школе является поиск принципов, которые способствовали бы повышению интереса учащихся, повышали стремление к

участию в познавательной деятельности. Легче всего это можно совместить, организовывая внеклассную работу. Так в педагогике и практической деятельности чаще всего используются такие формы внеклассной работы по литературному чтению, как индивидуальные, кружковые, массовые, которые связаны между собой применением одинаковых методов и принципов обучения.

Интересные формы организации внеклассных мероприятий по литературному чтению [1], [2]:

1. Ассорти – форма внеурочной деятельности, включающая множество различных идей и принципов мероприятия. Такая работа вызывает интерес у детей, ведь педагог старается использовать как можно более увлекательные и познавательные способы проведения занятия: разгадывание кроссворда, анализ иллюстраций конкретного произведения, создание репродукций к данному произведению, выразительное чтение.

2. Бенефис читающей семьи – работа, проводимая на основании семьи одного ученика, которая отличается читательской образованностью, частым посещением библиотек и книжных выставок, наличием обширного количества книг дома. Семью, ставшую победителем, педагог приглашает в качестве гостей на одно из внеклассных мероприятий по литературному чтению, где ее члены смогут поделиться своими знаниями с остальными детьми в классе и ответить на интересующие учеников вопросы.

3. Вечер-аукцион – это мероприятие творческой направленности, повышающее интерес младших школьников к предмету, путем их активного участия. Дети интеллектуально развлекаются, отвечая на вопросы викторины, заранее придуманной учителем по прочитанному произведению. На аукционе педагог «продает» вопрос о содержании рассказа или повести, задания на проверку знаний об авторе данного произведения, а «купить», то есть дать ответ на поставленный вопрос, можно с помощью знаний учащихся. Такая форма внеклассной работы интересна и познавательна для детей начальной школы.

4. Гуляние народное – организация внеурочной работы по

литературному чтению. Оно подразумевает времяпрепровождение некоторого количества людей на улице. Обычно такие мероприятия посвящаются всероссийским календарным праздникам, таким как: День Победы, Новый год, масленица и др., которые описываются в литературных произведениях. В содержание входит чтение произведения, инсценировка отрывков с тем или иным празднованием, разъяснение русских народных и современных традиций.

5. День забывчивого читателя – особая форма внеклассного занятия по литературному чтению, которое направлено на тактичную работу с неуспевающими учениками. В такой день, дети, взявшие на длительное время книжные издания в библиотеке и вовремя не вернувшие их, могут без какого-либо упрека сдать их назад. Также учитель вправе попросить детей-отличников взять шефство над учениками с несоответствующей данному периоду развития техникой чтения, с целью поднятия уровня читательской компетенции. Так неуспевающие младшие школьники получают мотивацию к тому, чтобы стать теми, кто на внеклассном занятии по литературному чтению становится «учителем».

6. Жмурки – интересная форма работы, заключающаяся в том, что библиотекарь организует конкурс «Возьми не глядя книгу». Книги обернуты плотной бумагой так, чтобы не просматривалось название и автор. Задача младших школьников, прочитать взятое произведение, а задача библиотекаря и педагога – побеседовать с ребенком о данном произведении. Так оживляется интерес детей к незнакомой литературе, после чего они будут стремиться к тому, чтобы читать как можно больше неизвестных произведений и пересказывать их сверстникам.

7. Информина – комплексная форма организации внеклассного мероприятия по литературному чтению, когда после прочтения произведения одного автора, класс переходит к изучению других произведений этого же автора. Данный вид работы интересен тем, что школьники самостоятельно готовят, а затем представляют изученный материал остальным ребятам класса. Таким образом, младшие школьники могут быть задействованы в различных видах работ: слушание, анализ

полученной информации, оценивание деятельности других.

8. Клуб читателей по интересам – внеклассное мероприятие, проводимое с привлечением работников библиотеки, с целью организации читательских клубов, ведь дети любят читать разные по тематике и содержанию литературные произведения. Так, образуются клубы: клуб любителей поэзии какого-либо автора, клуб любителей художественной литературы, клуб любителей реалистичных повестей и рассказов, клуб, предпочитающий фантастическую детскую литературу.

9. Лотерея – специально подготовленное состязание в виде викторины, цель которого состоит в командном участии младших школьников. Учитель подготавливает задания по прочитанному литературному произведению. Учащиеся из разных команд, не глядя, достают карточки с вопросами и отвечают на них. В итоге, можно выявить команду, которая наиболее успешно справилась со всеми заданиями, и, тем самым проверить уровень осознанности прочитанного произведения.

10. Микрофон свободный – это работа детей в ситуации непринужденного общения со сверстниками. Когда, прочитав литературное произведение, и, разобрав его проблемные моменты, учащиеся составляют, придумывают аналогичную проблему. В ходе данного мероприятия младшие школьники, представляя себя в роли журналистов и критиков, передают по кругу микрофон и строят небольшие по времени высказывания, преподнося собственную точку зрения.

11. Поле чудес – одна из форм организации внеклассной работы по литературному чтению, имеющая познавательно-развлекательный характер. Данная работа включает в себя прохождение трех этапов, которые заключаются в отгадывании букв на зашифрованные учителем слова из прочитанного литературного произведения. В завершении выявляется один или несколько победителей, наиболее активно проявившие себя в процессе игры.

12. Спектакль – это деятельность младших школьников, связанная с проявлением личных качеств каждого ученика, поскольку им необходимо обыграть, инсценировать отрывок, картину конкретного, прочитанного всем классом,

литературного произведения. Представление спектакля может осуществляться как в ходе проведения внеклассной работы по литературному чтению, так и во внеурочное время с привлечением внимания дополнительной аудитории зрителей (например, общешкольное мероприятие).

13. Ярмарка – форма организации внеклассной работы по литературному чтению, протекающая в виде акции, на которую учащиеся приносят из дома свои любимые книги и демонстрируют их своим одноклассникам. Представление любимого произведения должно быть представлено учеником творчески и так, чтобы детям непременно захотелось прочитать данную книгу. Таким образом, у детей формируются любовь к литературному творчеству, эстетические чувства и воображение.

Таким образом, в многообразии форм внеклассной работы учителю необходимо возбудить интерес у младших школьников. Причем надо постараться не только привлечь внимание детей к каким-то элементам литературного чтения, но и вызвать у ребят удивление. Обязательно нужно тщательно планировать внеклассное мероприятие перед его проведением.

Литература и примечания:

[1] Массовая деятельность в библиотеке: формы и методы проведения мероприятий: методическое пособие / МУК «ЦБ Ровеньского района» ; сост.: О.П. Коваленко. – Ровеньки, 2011. – 36 с.

[2] Словарь форм массовой работы [электронный ресурс]. – URL: http://cmbnf.ru/Bibliotecaryu/slovar_form.pdf (дата обращения 03.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

© Л.А. Стадухина, 2017

Ж. Султанов,
доцент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
К. Остонов,
ст. преподаватель кафедры
«Теория вероятностей и
математическая статистика»,
e-mail: ostonovk@mail.ru,
С. Эшанкулов
ассистент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
М.М. Журакулов,
студент 2 курса
ф-та «Механизация сельского хозяйства»,
Самаркандский сельскохозяйственный
институт,
г. Самарканд, Узбекистан

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИНЦИПА ДИРИХЛЕ ПРИ РЕШЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАЧ ОЛИМПИАДНОГО ХАРАКТЕРА

ON THE USE OF THE DIRICHLET PRINCIPLE WHILE DECISION OF VARIOUS OBJECTS OF THE OLYMPIAD CHARACTER

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию использованию принципа Дирихле при решении различных задач олимпиадного характера, а также приведены конкретные примеры с решениями, которые могут быть использованы при подготовке школьников к олимпиадам.

Ключевые слова: принцип, задача, олимпиада, клетки, метод, арифметические задачи, логические задачи, геометрические задачи, задачи на раскраску, задачи на размещение, задачи для самостоятельного решения.

Annotation: this article is devoted to the disclosure of the use of the Dirichlet principle in solving various problems of the

Olympiad character, as well as specific examples with solutions that can be used in the preparation of schoolchildren for olympiads.

Keywords: principle, task, olympiad, cells, method, arithmetic problems, logical problems, geometric problems, coloring problems, allocation problems, tasks for independent solution.

Принцип Дирихле – утверждение, названное в честь автора немецкого математика, который жил в 19 веке, которое устанавливает связь между объектами при выполнении определённых условий. Этот метод применяется в разных разделах математики: в арифметике, в комбинаторике, в геометрии. Сначала приведем формулировки принципа Дирихле:

«Если в n клетках сидит $(n+1)$ или больше зайцев, то найдётся клетка, в которой сидят, по крайней мере, два зайца». Заметим, что в роли зайцев могут выступать различные предметы и математические объекты – числа, отрезки, места в таблице и т. д.

Однако во всех этих задачах часто нелегко догадаться, что считать «зайцем», что – «клеткой», и как использовать наличие двух «зайцев», попавших в одну «клетку». С помощью принципа Дирихле обычно доказывается существование некоторого объекта, не указывая, вообще говоря, алгоритм его нахождения или построения. Это даёт так называемое неконструктивное доказательство – мы не можем сказать, в какой именно клетке сидят два зайца, а знаем только, что такая клетка есть.

1. Арифметические задачи.

Задача 1. В классе 37 учащихся. Найдется ли такой месяц в году, в который свой день рождения отмечают не менее четырех учащихся этого класса?

Решение. Так как в году 12 месяцев, а в классе 37 учащихся, то по принципу Дирихле обязательно найдется такой месяц в году, в котором свой день рождения отмечают не менее 4 учеников.

Задача 2. На земле живет 6000000000 человек, у каждого на голове – не более 3000000 (цифры условные) волос. Докажите, что обязательно найдутся два человека с одинаковым

числом волос.

Решение. Так как количество людей больше количества возможных вариантов количества волос, то в соответствии с принципом Дирихле, хотя бы двое из них имеют одинаковое число волос.

Задача 3. В классе 30 учеников. В диктанте Вова сделал 13 ошибок, остальные меньше. Докажите, что по крайней мере три ученика сделали ошибок поровну.

Решение. Каждый из остальных 29 учеников сделал не более 12 ошибок. Разобьём их на 13 групп по числу сделанных ошибок (от 0 до 12). (В некоторых группах учеников может и не быть). Если бы в каждой группе оказались не более двух учеников, то во всех группах вместе было бы не более 26 учеников, а их 29. Значит, хотя бы в одной группе учеников больше двух.

2. Комбинаторные задачи.

Задача 4. В шкафу лежат вперемешку 5 пар светлых ботинок и 5 пар темных ботинок одинаковых размера и фасона. Какое наименьшее количество ботинок надо взять наугад из шкафа, чтобы среди них была хоть одна пара (на правую и левую ноги) одинакового цвета?

Решение. Возьмем 10 ботинок. Может оказаться, что среди них 5 светлых на одну ногу и 5 темных тоже на одну ногу. В этом случае, если взять 11-й ботинок, он с одним из ранее взятых даст пару светлых или темных ботинок.

Задача 5. Принесли 5 чемоданов и 5 ключей от этих чемоданов, но неизвестно, какой ключ от какого чемодана. Сколько проб придется сделать в самом худшем случае, чтобы подобрать к каждому чемодану свой ключ?

Решение. Первый ключ находит свой чемодан в худшем случае за 4 пробы, второй – за 3, третий – за 2, четвертый – за 1, пятый подходит к оставшемуся чемодану. В худшем случае всего будет 10 проб.

Задача 6. В мешке лежат шарики двух разных цветов. Какое наименьшее число шариков нужно вынуть из мешка, чтобы среди них обязательно оказались два шарика одного цвета?

Решение. Здесь роль предметов играют шарики ($M=?$),

роль ящиков – цвета ($N=2$). Чтобы $M>N$, т. е. в одном ящике оказалось два предмета, их должно быть больше двух, т. е. $M=3$ [2]

3. Геометрические задачи.

Задача 7. В квадрат со стороной 1 метр бросили 51 точку. Докажите, что какие-то три из них можно накрыть квадратом со стороной 20 см.

Решение. Разобьем наш квадрат на 25 квадратов со стороной 20 см. По обобщенному принципу Дирихле, в какой-то из них попадёт, по крайней мере, три точки из 51 брошенной.

Задача 8. Внутри равностороннего треугольника со стороной 1см расположено 5 точек. Докажите, что расстояние между некоторыми двумя из них меньше 0,5см.

Решение. Можно получить 4 «клетки», разбив равносторонний треугольник с помощью проведения отрезков, соединяющих середину сторон. Тогда получим 4 равносторонних треугольника со сторонами по 0,5 см, которые и будут у нас «клетками». Треугольники – «клетки», 5 точек – 5 «зайцев». $5>4$, по принципу Дирихле, найдется равносторонний треугольник со стороной 0,5см, в который попадут не менее двух точек.

4. Задачи на теорию чисел.

Задача 9. Докажите, что найдется число, записываемое одними единицами и делящееся на 1999.

Решение. Рассмотрим последовательность чисел 1, 11, 111, . . . Допустим, что ни одно из них не делится на 1999. Поскольку остатки от деления этих чисел на 1999 могут равняться числам от 1 до 1998, то найдутся среди последовательности два числа, дающие при делении на 1999 одинаковые остатки. Тогда их разность делится на 1999. Откинув в этой разности нули, т. е. разделив на степень 10 – число, взаимно простое с 1999, получим число из одних единиц, делящееся на 1999.

Задача 10. Из любых трёх целых чисел можно выбрать два, сумма которых чётна. Докажите это.

Решение. . Все числа можно разбить на два класса: чётные и нечётные. Невозможно распределить три числа по двум классам так, чтобы ни в какой класс не попало более

одного числа. Значит, среди любых трёх целых чисел найдутся два числа одинаковой чётности. Их сумма чётна.

Задача 11. Дано 11 различных натуральных чисел, не больших 20. Докажите, что из них можно выбрать два числа, одно из которых делится на другое.

Решение. Разбейте числа от 1 до 20 на 10 наборов, в каждом из которых в любой паре чисел одно делится на другое: 11, 13, 15, 17, 19, 1,2,4,8,16, 3,6,12, 5,10,20, 7,14, 9,18.

5. Логические задачи.

Задача 12. В городе 15 школ. В них обучается 6015 школьников. В концертном зале городского Дворца культуры 400 мест. Докажите, что найдется школа, ученики которой не поместятся в этом зале.

Решение. Предположим, что в каждой школе не более 400 учеников. Значит, в 15 школах будет $15 \cdot 400 = 6000$ учеников. Но, по условию, в школах обучается 6015 человек. Значит, найдется школа, в которой больше 400 учеников. Поэтому ученики этой школы не поместятся в зале, в котором 400 мест.

Задача 13. В хвойном лесу растет миллион елей. На каждой ели – не более 600000 иголок. Доказать, что существуют хотя бы две ели с одинаковым числом иголок.

Решение. Перед нами миллион «зайцев» – елей и, увы, всего лишь 600001 клетка с номерами от 0 до 600000. Каждый «заяц» – ель, сажается нами в клетку с номером, равным количеству иголок на этой ели. Так как «зайцев» гораздо больше, чем клеток, то в какой-то клетке сидит по крайней мере два «зайца» – если бы в каждой сидело не более одного, то всего «зайцев» – елей было бы не более 600001. Но ведь, если два «зайца» – ели, сидят в одной клетке, то количество иголок у них одинаково.

6. Задачи на размещения.

Задача 14. Можно ли вывезти из завода 50 деталей, массы которых соответственно равны 370, 372, 372, ..., 468 кг на семи трехтонках?

Решение. Если бы это удалось осуществить, то на какую-нибудь трехтонку нагрузили бы 8 камней, поскольку $7 \cdot 7 + 1 = 50$, потому по принципу Дирихле даже при равномерном распределении по 7 деталей на каждую трехтонку получим в

избытке 1 деталь. Но даже 8 легких деталей составляют в сумме $S = 370 + 372 + 374 + \dots + 384 = 3016 \text{ кг} > 3\text{т}$. Нельзя. Отметим, что общая масса всех деталей, как не трудно подсчитать, составляет 20950 кг, а на семь трехтонок можно нагрузить одновременно 21т.

Приводимые ниже задачи показывают, что природа «зайцев» и «клеток» в различных задачах может сильно отличаться друг от друга.

7. Задачи на раскраску.

Задача 15. Плоскость раскрашена в два цвета. Докажите, что найдутся две точки одного цвета на расстоянии 1 метр друг от друга.

Решение. Рассмотрим вершины равностороннего треугольника со стороной 1 м. Если две точки разного цвета, то третья обязательно либо первого, либо второго, значит, мы нашли две точки одного цвета.

Задача 16. Каждая грань куба раскрашена в чёрный или белый цвет. Доказать, что найдутся одинаково раскрашенные грани, имеющие общее ребро.

Решение. Рассмотрим любую вершину куба. В ней пересекаются три грани. Примем за «клетки» цвета, а за зайцев грани, пересекающиеся в одной вершине (их три). Поэтому согласно принципу Дирихле найдутся два «зайца» в одной «клетке», а это и означает, что найдутся две грани имеющие общее ребро (так как они имеют общую точку) и окрашенные одинаково.

Таким образом, применяя данный метод, надо: определить, что удобно в задаче принять за «клетки», а что за «зайцев»; получить «клетки»; чаще всего «клеток» меньше (больше), чем «зайцев» на одну (или более); выбрать для решения требуемую формулировку принципа Дирихле; принцип Дирихле важен, интересен, полезен. Его можно применять в повседневной жизни, что развивает логическое мышление; многие олимпиадные задачи решаются, используя это специальный метод. Он дает возможность обобщать.

Задачи для самостоятельного решения

1. Дано 8 различных натуральных чисел, не больших 15. Докажите, что среди их положительных попарных разностей

есть три одинаковых.

2. Докажите, что в любой компании из 5 человек есть двое, имеющие одинаковое число знакомых в этой компании.

2. Несколько футбольных команд проводят турнир в один круг. Докажите, что в любой момент турнира найдутся две команды, сыгравшие к этому моменту одинаковое число матчей.

3. а) Какое наибольшее число полей на доске 8×8 можно закрасить в черный цвет так, чтобы в любом уголке вида из трех полей было по крайней мере одно незакрашенное поле?

б) Какое наименьшее число полей на доске 8×8 можно закрасить в черный цвет так, чтобы в каждом уголке вида было по крайней мере одно черное поле?

4. 10 школьников на олимпиаде решили 35 задач, причем известно, что среди них есть школьники, решившие ровно одну задачу, школьники, решившие ровно две задачи и школьники, решившие ровно три задачи. Докажите, что есть школьник, решивший не менее пяти задач.

5. Какое наибольшее число королей можно поставить на шахматной доске так, чтобы никакие два из них не били друг друга?

6. Докажите, что равносторонний треугольник нельзя покрыть двумя меньшими равносторонними треугольниками.

7. Пятеро молодых рабочих получили на всех зарплату – 1500 рублей. Каждый из них хочет купить себе магнитофон ценой 320 рублей. Докажите, что кому-то из них придется подождать с покупкой до следующей зарплаты.

8. В бригаде 7 человек и их суммарный возраст – 332 года. Докажите, что из них можно выбрать трех человек, сумма возрастов которых не меньше 142 лет.

9. Докажите, что из 52 целых чисел всегда найдутся два, разность квадратов которых делится на 100.

10. Сто человек сидят за круглым столом, причем более половины из них – мужчины. Докажите, что какие-то два мужчины сидят друг напротив друга.

11. 5 мальчиков собрали 100 орехов. Докажите, что какие-то два из них собрали одинаковое число орехов.

12. Докажите, что среди любых 6 человек есть либо трое попарно знакомых, либо трое попарно незнакомых.

13. На складе имеется по 200 сапог 41, 42 и 43 размеров, причем среди этих 600 сапог 300 левых и 300 правых. Докажите, что из них можно составить не менее 100 годных пар обуви.

14. Докажите, что среди любых 10 целых чисел найдется несколько, сумма которых делится на 10.

Литература и примечания:

[1] Mircea Ganga, Teme si probleme de matematica, Ed. Tehnica, Bucuresti, 1991, 331p.

[2] В.В. Прасолов, Задачи по планиметрии, ч. 2, Москва, Наука, 1991, 139стр.

[3] И.Л. Бабинская, Задачи математических олимпиад, Москва, Наука, 1975, 112стр.

[4] Андреев А.А. , Горелов Г.Н. , Люлев А.И. , Савин А.Н. Принцип Дирихле. Учебное издание. Серия А: Математика. Вып. 1. – Самара: Пифагор, 1997. – 21 с. , ил.

[5] Летчиков А.В. Принцип Дирихле. Задачи с указаниями и решениями: Учебное пособие. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1992. 108 с.

[6] Чехова И.Н. Занятие математического кружка в VII классе «Принцип Дирихле» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 15.

© Ж. Султанов, К. Остонов,
С. Эшанкулов М.М. Журакулов, 2017

*М.А-Г. Султыгова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СТАНОВЛЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF TOLERANCE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF ARTISTIC AND AESTHETIC ACTIVITY

Аннотация: толерантность как образование личности формируется в процессе воспитания, жизнедеятельности, его социализации. На протяжении всей жизни человек открыт для формирования этого качества. Возрастной период младшего школьника, характеризующийся началом становлением самосознания личности, предоставляет лишь возможности для утверждения основ толерантного сознания.

Ключевые слова: толерантность, эстетика, развитие качеств, личность.

Annotation: tolerance as the formation of personality is formed in the process of education, life, socialization. Throughout life a person is open to the formation of this quality. The age period of a junior schoolchild, characterized by the beginning of the formation of a person's self-consciousness, provides only opportunities for establishing the foundations of a tolerant consciousness.

Keywords: Tolerance, aesthetics, development of qualities, personality.

В начальной школе наряду с приобщением к началам мировой и отечественной культуры закладываются основы

функциональной грамотности учащихся, приобретаются учащимися основные навыки общения и деятельности. Деятельность выступает важнейшим источником обогащения школьников опытом общественных отношений и общественного поведения. С поступлением ребенка в школу учебная деятельность, в процессе которой «происходит формирование основных психических процессов и свойств личности» становится ведущей деятельностью ребенка. [1]

В художественно-эстетической деятельности, как частное проявление учебной деятельности, находят свое органичное развитие восприятие, внимание, память и мышление ребенка, укрепляется его самоконтроль и произвольность поведения, возникает рефлексия и вырабатывается внутренний план действий. Художественно-эстетическая деятельность младшего школьника в контексте толерантности представляется нам как совокупность действий младшего школьника, объединенных целью освоения доступных произведений искусства и художественного творчества и выполняющих функции приобретения образцов и навыков построения толерантных отношений, развития самовыражения и признания в качестве высшей ценности человека и продукты его труда.

Исследователи обнаруживают, что доминирующим мотивом ребенка при поступлении в школу, а также на протяжении первого года учебы является статусный, или позиционный, мотив «быть учеником». Учебная деятельность младшего школьника для реализации этого мотива требует от ребенка высокого уровня концентрации внутренних сил и зачастую, особенно на первом этапе, ведет к резкому снижению самооценки ребенка. В то время как, возможности художественно-эстетической деятельности способствуют более спокойному и комфортному утверждению статуса ученика.

Занятия художественно-эстетической деятельностью ведут к увеличению круга общения, во многом предопределяет его количественные и качественные изменения.

При этом характер социального взаимодействия младших школьников существенно меняется. Происходящие изменения в жизни ребенка непременно ведут к увеличению количества обобщенных образов, вариантов их взаимодействия с

собственным «Я», что в целом способствует укреплению и развитию процесса становления толерантности.

В этом смысле толерантность в личности ребенка предстает как возможность и необходимость пребывания в новой социальной ситуации. Толерантность как возможность заключается в умении ребенка строить свои взаимоотношения с родителями и другими детьми и взрослыми прежнего круга общения. Толерантность как необходимость проявляется в связи с расширением круга общения, и сводится к удовлетворению потребности в общении и совместной деятельности. Удовлетворение ребенком этих потребностей стимулирует его к проявлению сдержанности, выносливости, терпимости в построении взаимоотношений со взрослыми и детьми. [2]

В условиях художественно-творческого процесса ребенок стремится стать исполнителем той роли, которая предлагается ему новой общностью и которую он сам берет на себя. В этом, на наш взгляд, и состоит главная предпосылка возможности развития толерантности у детей этого возраста в процессе художественно-эстетической деятельности.

Толерантность, как качество необходимое для построения любых позитивных взаимоотношений, выступает неотъемлемым условием, гарантом дальнейшей социализации младшего школьника.

Толерантность в личности младшего школьника, в нашем понимании, представляет собой сочетание его потребностей и стремлений, с одной стороны, и его психических возможностей реакции торможения, с другой.

Занятие художественно-эстетической деятельностью оказывает количественное и качественное влияние на взаимоотношения младшего школьника с учителем, семьей, сверстниками.

К тому же, на протяжении этого возрастного периода иерархия взаимоотношений младшего школьника существенно изменяется.

Личность учителя для 6-7-летнего ребенка представляет собой эталон поведения и взаимоотношений. Учитель – это первый взрослый, с которым ребенок вступает в общественные отношения, не сводимые к непосредственно-личным связям, а

опосредованным ролевым позициям (учитель – ученик).

В этой связи В.С.Мухина отмечает, что ребенок младшего школьного возраста находится в эмоциональной зависимости от учителя. Подражая учителю, он усваивает не только информацию на уроке, но и ее оценку взрослым.

Ребенок у учителя учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. «Именно взрослый своим аффективным отношением к ребенку в данный момент санкционирует определенный тип отношения» [3].

Вместе с тем, следует учесть, что личностное развитие ребенка, поступившего в первый класс, обусловлено, в первую очередь, семейным воспитанием и системой педагогического воздействия дошкольного учреждения, в котором пребывал ребенок до поступления в школу.

При этом семья выступает самым мощным, основополагающим фактором в развитии ребенка. Именно, в семье у ребенка закладываются основы его личности, критерии выработки оценок и построения взаимоотношений.

Литература и примечания:

[1] Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании. М., 1998.

[2] Асташова Н.А. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства. Брянск: Изд. БГПИ, 1993. – 232с.

[3] Бетти Э. Риэрдон. Толерантность дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001, -304с.

© М.А-Г. Султыгова, Ф.Б. Саутиева, 2017

*М.А.-Г. Султыгова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

POTENTIAL OF ARTISTIC AND AESTHETIC ACTIVITY IN THE CONTEXT OF TOLERANCE OF THE INDIVIDUAL

Аннотация: обогащение духовного мира человека является тем реальным базисом, на котором могут быть выработаны приоритеты толерантного отношения к мнениям и вкусам других людей и народов, где могут стимулироваться и реализовываться творческие возможности и задатки личности.

Ключевые слова: искусство, воспитательный процесс, воздействие, восприятие.

Annotation: enrichment of man's spiritual world is that real basis on which the priorities of a tolerant attitude to the opinions and tastes of other people and peoples can be worked out, where creative possibilities and personal inclinations can be stimulated and realized.

Keywords: Art, educational process, impact, perception.

Искусство, представляющее собой, концентрированное отражение человеческих отношений и переживаний, призвано возвысить, облагородить чувства человека, развить его способности, вселить в него стремление к лучшему, дать ему средства к самовоспитанию, а также показать разнообразие окружающего мира и богатство его отображения. Поэтому искусство воспринимается нами не только фактором, сдерживающим выхолащивание душ и опустошение ума подрастающего поколения, но и инструментом формирования

толерантности как качества духовно богатой личности. [1]

Особая роль в этом отводится художественно-эстетическому воспитанию, в процессе которого формируется способность чувствовать, понимать и отображать духовный мир другого человека. Искусство помогает ребенку создавать целостную картину мира в единстве мысли и чувства. «Искусство образно отражает действительность, мобилизует интуицию и воображение, затрагивает чувственную ступень познания (созерцание), в нем в предельно напряженной форме ставятся нравственно-философские, гуманистические проблемы жизни и смерти, добра и зла, свободы человека».

Толерантность (как допущение других взглядов и форм проявления) просматривается уже в самой природе искусства. Различное по воплощению отображение реального мира служит тому подтверждением.

Обращение к миру искусства в учебно-воспитательном процессе содержит в себе неисчерпаемый потенциал формирования толерантности личности. Художественно-эстетическое воспитание содержит в себе целенаправленное воздействие различных видов искусства, влияющее на развитие эстетических чувств и вкуса, на понимание языка искусства, на развитие способности оценивать его, наслаждаться им и пробовать себя в творческой деятельности.

Специфическое эмоционально-чувственное воздействие искусства благотворно сочетается с впечатлительностью, доверчивостью и подражательностью, присущими младшему школьнику. Благодаря такому совпадению искусство в рамках художественно-эстетической деятельности оказывает мощное влияние на становление и развитие толерантности в личности ребенка. Особую значимость при становлении толерантности приобретает выработка эстетической оценки, которая «через личное отношение раскрывает общечеловеческую ценность предмета, его объективную значимость для человечества. Отсюда - инвариантность и множественность художественного смысла произведения: одно и то же художественное содержание преломляется в разных головах по-разному» [2].

Учет психолого-педагогических особенностей развития младшего школьника значительно сужает рамки

функционального воздействия искусства на становление у них толерантности, лишь предопределяя предпосылки для дальнейшего выделения всего спектра его воздействия. Функциональное влияние искусства на младшего школьника сводится к единой триаде гедонистического, познавательного и воспитательного воздействия на ребенка.

Специфичность искусства как уникальной формы отражения мира состоит в его гедонистической функции. Еще в древности было замечено, что искусство поучает, развлекает. В общепедагогическом аспекте особо значимыми представляются познавательная и воспитательная его функции. Доставляя эстетическое наслаждение, искусство осуществляет информирование, передачу опыта и знаний. Искусство воссоздает жизнь в ее целостности и тем самым расширяет, углубляет реальный опыт ребенка.

В практике художественно-эстетического воспитания сложились разнообразные формы работы, которые определяются местом временем и количеством участников.

СМИ оказывают существенное влияние сознание младших школьников. По каналам радио и телевидения школьники получают основу для формирования ценностных ориентации в искусстве. Однако сегодня подобная информация тонет в пучине безвкусицы, жестокости и агрессии. Соответственно и ценностные ориентиры у детей зачастую искажены. [3]

Искусство, отражая красоту и величие природы, оказывает большое влияние на становление у детей толерантных отношений. В произведениях искусства фиксируется прекрасное мгновение, красота природы. Непосредственное общение с природой рождает в ребенке эстетические чувства и обогащает его духовный мир.

Младший школьник, обладая непосредственным отношением к природе, постепенно осознает свое отношение к ней, в силу любознательности он проявляет себя в ней как собиратель неведомых для себя фактов, явлений. В результате у него подсознательно образуются тончайшие чувства, натягиваются невидимые, но крепкие нити толерантного отношения к ней. Достижение такого органичного единства

детей с природой стимулирует их к творчеству.

Знакомство детей с другими литературными жанрами приобщает их к богатству литературы, расширяет границы их представлений о жанровых возможностях художественного слова, учит определять сходство и находить отличия, убеждаясь при этом, что мир прекрасен своим разнообразием.

Итак, основная задача художественно-эстетического воспитания младших школьников состоит в обогащении и уточнении детских представлений о разнообразии мира, о ценности всего существующего в нем и о многочисленных путях его отображения. Комплекс используемых в начальной школе художественных средств существенно обогащает образовательный процесс и повышает эффективность становления толерантности у детей. С точки зрения системного подхода нами разработана схема художественно-эстетического воздействия на становление толерантности младших школьников. [4]

Таким образом, художественно-эстетическое воспитание является уникальным средством эмоционально-чувственного и интеллектуального воздействия на личность ребенка, содержит в себе богатый потенциал ярких образцов признания и уважения ценности других людей, их чувств и индивидуальных особенностей, выступает объектом приложения художественно-творческих сил ребенка и условием самовыражения его индивидуальности.

Литература и примечания:

[1] Бондырева С.К. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. //Педагогика 1995. №5. С.-258.

[2] Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 1974,с.316.

[3] Культура мира и демократии. Учебное пособие. Отв. редактор А.О.Чубарьян. М.,1997,с.4-7.

[4] Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания. М.,: Просвещение, 1975. – 226.

Т.Ф. Ходыкина,
Директор МАОУ «Начальная
общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»,
г. Кувандык,

Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц.,
заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА УРОВНЯХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MANAGERIAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SUCCESSION AT THE LEVELS OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION

Аннотация: в статье представлены некоторые аспекты проблемы реализации преемственности дошкольного и начального образования. Раскрывается содержание взаимодействия с педагогами, детьми и родителями.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, преемственность, готовность к школе.

Annotation: the article presents some aspects of the problem of realization of continuity of preschool and primary education. The content of interaction with teachers, children and parents.

Keywords: preschool education, primary education, continuity, and school readiness.

Поступление в школу – очень ответственный период в жизни ребенка, связанный с изменением всего образа жизни,

возникновением нового вида деятельности, появлением нового социального окружения. Успешность адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития во многом определяется особенностями организации преемственности на уровнях дошкольного и начального образования. Во всех правительственных документах преемственность между всеми звеньями образования рассматривается как средство его непрерывности, при этом непрерывное образование должно обеспечить связь всех компонентов системы воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (целей, задач, содержания, методов, форм организации) на каждом уровне.

В связи с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов важно осознавать, что преемственность – это двусторонний процесс, в котором на этапе дошкольного образования сохраняется самоценность дошкольного детства, формируются базисные характеристики личности ребенка, а начальное общее образование строит свою педагогическую практику, задействуя и развивая его потенциал. Важным для обеих сторон является общность подходов к определению сущности готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.

В целом под готовностью к школе понимают уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения (Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева и др.). Она включает блок общей готовности (физическую, личностную, интеллектуальную готовность) и специальную готовность (овладение началами грамоты и сформированность предпосылок учебной деятельности).

Выделяют несколько линий в работе по обеспечению преемственности. Так, целевая преемственность предполагает согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые «представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» [1]. Они сущностно не противоречат формируемым в младшем школьном возрасте универсальным учебным действиям (предметным, метапредметным в составе познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностным).

Содержательная преемственность предполагает, что образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура и др.). Кроме того обеспечивается обогащение образовательного содержания в начальной школе за счет дополнительных образовательных программ интеллектуального, художественно-эстетического, физкультурного и социального направления. Так, в МАОУ «Начальная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа» реализуются программы «Золотые россыпи», «Риторика», «Математика и конструирование», «Час чтения», «Веселая игротека» и др.

Технологическая преемственность предполагает совершенствование форм организации и методов обучения на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению. Более широкое использование игровых, здоровьесберегающих, интерактивных технологий, проектной организации содержания обучения, активное применение проблемных методов способствует развитию познавательной активности, творческого воображения, самостоятельной исследовательской деятельности. Ведущей в образовательном процессе должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми.

Действительное обеспечение указанных направлений преемственности создает комфортные и благоприятные условия для развития детей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей на обеих ступенях образования, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Организация работы по обеспечению преемственности, при которой бы соблюдались все преемственные связи в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, является важнейшей задачей управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений. Создание единого образовательного пространства должно охватывать такие аспекты управленческой деятельности, как взаимодействие с педагогами, детьми и родителями.

Методическая работа включает взаимопосещения открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; совместные педсоветы, творческие объединения субъектов образовательного процесса; обсуждения на методических заседаниях показателей психологической готовности детей к школе, итогов адаптации первоклассников и др.

Работа с детьми включает организацию экскурсий в школу; организации выставок работ будущих первоклассников: «Я рисую школу», «Я – первоклассник»; посещение театрализованных представлений музыкального театра «Арлекин»; совместные досуги воспитателей и бывших выпускников и др. Работа с родителями предполагает анкетирование родителей будущих первоклассников по проблеме «Ребенок на пороге школы»; родительские собрания; выпуск информационных буклетов для родителей; презентация учебных программ и программ внеурочной деятельности; создание интерактивных папок-лэпбуков по проблеме готовности детей к школе и пр.

Таким образом, главная цель работы по преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений и создание единого образовательного пространства.

Литература и примечания:

[1] Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112с. – ISBN 978-5-9925-0936-6.

© Т.Ф. Ходыкина, Т.В. Диль-Илларионова, 2017

*М.М. Цурова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF HUMANE RELATIONSHIPS IN MULTINATIONAL GROUPS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Аннотация: анализ факторов, воздействующих на воспитание, является необходимым условием практически любого педагогического исследования как теоретического, так и эмпирического. Особую значимость для исследования придает изучение общих факторов воспитания и этнопедагогических инвариантов, являющихся факторами народной педагогики.

Ключевые слова: воспитание, народная педагогика, гуманное отношение, развитие.

Annotation: an analysis of the factors that influence upbringing is a necessary condition for practically any pedagogical research, both theoretical and empirical. The study of general factors of upbringing and ethnopedagogical invariants, which are factors of popular pedagogy, is of particular importance for the study.

Keywords: Education, popular pedagogy, humane attitude, development.

Как известно, фактором называется «причина, движущая сила какого – либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Рассмотрим, какое место в формировании гуманных взаимоотношений в многонациональных коллективах младших

школьников занимают названные факторы. Только высокая культура и воспитанность в сочетании с образованием дают человеку гармонию с людьми, с народом. [1]

В настоящее время образовательные учреждения взяли за национальное возрождение народа, стали объединять усилия всех общественных сил в заботе о семье, о духовности, физическом развитии не только учащихся, но и взрослого населения; они все больше обращаются к этнопедагогике. Именно народная педагогика, отражая определенный уровень педагогических знаний, конкретный исторический опыт духовного развития человечества, послужила основой, из которой возникла и развивалась педагогическая наука. Но и в последующем, как возникновение художественной литературы не уничтожило устного творчества, так и педагогическая наука не вытеснила совсем из повседневной жизни народа его педагогические воззрения.

Педагогическая наука и народная педагогика вступили в сложное взаимодействие друг с другом и взаимно благоприятствовали развитию друг друга.

В истории народной педагогики можно выделить особые этапы, связанные с формированием этнокультурных общностей, а также с изменениями в распределении воспитательных функций. Главным лицом в традиционном воспитании первоначально была мать. На протяжении длительного времени старшие братья и сестры, имели важнейшее значение в воспитании, роль отца как воспитателя утвердилась только после возникновения института семьи.

Взаимодействие воспитуемых и воспитателей достаточно сложно и в каждом конкретном обществе имеет свои особенности. В рамках рода и племени семья являлась сосредоточением народной педагогики – идей, традиций, опыта.

В процессе формирования общественных образовательных институтов народная педагогика прочно сохраняла свои позиции. Введение массового обучения в государственных образовательных учреждениях несколько ограничило её влияние, но в то же время, обуславливая взаимодействие народной педагогики с педагогической наукой, школьной практикой, дало толчок обогащению народного опыта

воспитания новыми сведениями. [2]

Однако переход воспитательных функций в ведение государства оказывал одновременно разрушительное воздействие на народную педагогику: утрачивались национально-педагогические традиции, самобытные формы воспитания.

Народная педагогика представляет собой лишь часть целостного фольклорного сознания. Задача педагогической науки состоит в выделении и систематизации элементов педагогической системы без изменения оригинального характера народной педагогики.

Первые серьезные разработки в исследовании народной педагогики принадлежат Г.С. Виноградову, который утверждал существования народной педагогики и охарактеризовал это понятие. Он дал два взаимодополняющих определения народной педагогики:

1) «совокупность навыков и приемов, применяемых в целях формирования личности в определенном направлении»;

2) «у народа были и есть известные представления, взгляды на жизнь, на воспитание и обучение появляющихся новых поколений, известны цели и задачи воспитания и обучения их, известны средства и пути воздействия на юные поколения и т.д. Совокупность и взаимозависимость их и дают то, что следует называть народной педагогикой».

По своей психологической сущности народная традиция представляет собой канал, по которому старшие поколения передают младшим нравственные убеждения и чувства, способы и приемы деятельности, опыт социального поведения. Через систему традиций каждый народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию в ряду сменяющих друг друга поколений.

Стабильность традиций не означает их застывленности на все времена. Каждая эпоха способна развивать и дополнять старые традиции или отказаться от тех, которые перестали играть значимую роль в жизни народа.

Народные представления о совершенстве человеческой личности свидетельствуют о достаточно высокой устойчивости народного идеалов воспитания. Эти представления не

располагались в сфере только пожеланий – слов, они выступали в тесной связи с практикой воспитания, т.е. единство слова и дела представляют собой одну из самых сильных сторон традиционной системы воспитания.

У всех народов мира одним из главных механизмов существования традиционной культуры является ориентация на образ идеального, совершенного человека. В народном воспитании представления об идеальных героях, их характеристики, по сути расшифровывают сущность личностей – символов. Формулы народных идеалов у разных народов разные, но по смыслу они очень близки друг к другу и чаще всего проявляются в доминантных чертах личности, опираясь на которые следует подготавливать человека к жизни. [3].

Таким образом, аналитический подход к проблеме обнаруживает диалектический характер понятия «совершенная личность», ее амбивалентность, понятие это характеризует как реальную личность, так и проявление духовной культуры, сферы творчества.

То есть идеал совершенной личности своеобразное логическое обоснование норм, правил и принципов поведения.

Рассмотрение этого вопроса эффективнее через аксиологический подход образования, который предусматривает опору на ценностные установки общества и личности.

Литература и примечания:

[1] Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. – М., 1981. 247с.

[2] Цаллагова З.Б. Теория и практика функционирования афористических средств и форм традиционного воспитания.- Владикавказ, 1997. 218с.

[3] Чепиков В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника. Дисс.докт. пед. наук. М., 1997. – 340с.

© М.М. Цурова, Ф.Б. Саутиева, 2017

*М.М. Цурова,
магистрант 2 курса «ПМНО»,
науч. рук.: Ф.Б. Саутиева,
к.п.н.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ГУМАННОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

HUMANITY AS AN INTEGRAL MORAL QUALITY OF PERSONALITY

Аннотация: в истории человечества проблема гуманных взаимоотношений всегда была одной из актуальных. Впервые идеи гуманизма получили свое воплощение в стройной концепции в эпоху Возрождения, когда развернулось движение за освобождение личности от насилия и идейного застоя феодализма, от темноты и невежества.

Ключевые слова: гуманность, потребности, мотив, качества, взаимоотношения.

Annotation: in the history of mankind, the problem of humane relationships has always been one of the most urgent. For the first time the ideas of humanism were embodied in a harmonious concept in the Renaissance, when the movement for the liberation of the individual from violence and ideological stagnation of feudalism, from darkness and ignorance unfolded.

Keywords: Humanity, needs, motive, qualities, relationships.

Гуманность - это обусловленная нравственными нормами и ценностями система. Установка личности на социальные объекты, представленная в сознание человека переживаниями сострадания и реализуемая в общении и деятельности – в актах содействия, соучастия и помощи.

Под социальными же объектами понимается человек, группа людей или живое существо. [1]

В «Краткой философской энциклопедии» понятие «гуманность» определяется следующим образом: человечность, идеал различных направлений гуманизма, ...главная цель: гармоническое развитие свойственных человеку ценностных способностей чувства и разума, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего ей поведения по отношению к другим людям и ко всему творению...

Некоторые ученые считают, что гуманность возникла вместе с человеческим обществом, поскольку общество не могло существовать, не регулируя поведение людей определенными человеческими нормами. Гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми. Она раскрывается в проявлении доброжелательности и дружелюбия, в готовности прийти на помощь другому человеку, внимательности к нему; в рефлексии - умении понять другого человека, поставить себя на его место; в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности - терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.

В зависимости от глубины понимания объективных задач, стоящих перед классом и детьми, мотивами проявления гуманных качеств личности могут выступать: а) желание сделать приятное классу товарищу, окружающим людям, родителям, учителю; б) интерес к делу; в) стремление получить одобрение со стороны родителей, учителя, товарищей; г) понимание ответственности за порученное дело; и т.д.

Таким образом, опираясь на них, можно утверждать, что гуманность - это сложное интегральное качество личности, рассматриваемое как определенное эмоциональное отношение к окружающим людям, укоренившееся в поведении личности и устойчиво проявляющееся в различных ситуациях. [2]

Оно включает в себя чувство любви и уважения к людям, заботу о них, чувство долга и ответственности перед ними, чувство ненависти к безнравственным поступкам. Это и развитие воли учащихся, и ума, и достойного поведения.

Потребности, которые входят в структуру гуманности:

1. потребность в эмоциональном контакте;
2. потребность в приобщении к духовному миру других людей;

3. потребность в бескорыстном служении людям;
4. потребность в уважении окружающих и самоуважении;

5. потребность в самоотдаче (А.М. Горький называл ее потребностью бескорыстного служения людям).

Генетически самой ранней является потребность в эмоциональном контакте. Под эмоциональным контактом понимается состояние особого душевного удовольствия, вызванного тем, что человек чувствует себя объектом доброжелательного внимания другого человека и отвечает ему таким же вниманием. Физиологической основой этой потребности выступает потребность индивида в чувстве безопасности и эмоциональном насыщении как условиях его нормального физического и психического развития.

Благодаря потребности в эмоциональном контакте у детей активно протекает чувственное познание другого человека и своего отношения к нему.

В структурировании гуманности участвует потребность в приобщении к духовному миру других людей.

Совсем иное явление - диалогическая форма общения. Здесь на первом плане – интерес к духовному миру другого, его проблемам, переживаниям, что ведет к проникновению в его мирочувствование. Предметом потребления в такой форме общения становятся различные грани жизненного опыта другого человека: его мечты, устремления, ценностные ориентации, ситуативные переживания и т.д. [2]

Потребности в эмоциональном контакте, в приобщении к духовному миру другого, уважении окружающих служат базой для развития новой, качественно высшей потребности - потребности в бескорыстном служении людям.

Мотив "личного интереса" совершенно исчезает, когда потребность в благополучии другого как благополучии для себя перерастает в потребность в самоотдаче, служении людям. Эта потребность - вершина гуманистических потребностей. Ею обусловлено человеческое бескорытие, способность к безграничному самопожертвованию.

Помимо ряда потребностей, неизменным элементом структуры гуманности является эмоциональные состояния

человека. Они выполняют ряд важных функций.

В структурировании гуманности важную роль играет и такой элемент, как интерес. Психологи определяют интерес как эмоционально-познавательное отношение личности к определенному объекту. Интерес активизирует процессы внимания, восприятия, воображения, переживания, мышления, создает тенденцию к углубленному познанию объекта отношения.

Процесс становления гуманности как качества личности есть не что иное, как постепенное усложнение ее структуры, наиболее полное развитие каждой ее составляющей. Такое развитие осуществляется не автономно, каждый компонент испытывает на себе воздействие остальных и в свою очередь стимулирует (или сдерживает) их развитие. [3]

Такое развитие структурных элементов гуманности возможно только при организации процесса воспитания гуманности, так как гуманность не дается человеку от рождения, она воспитывается. Будучи предметом воспитания, гуманность выступает как категория педагогическая. В этом случае ее формирование рассматривается как одна из задач целостного воспитательного процесса и осуществляется как одна из органических его сторон.

Таким образом, именно научно обоснованная организация этого процесса выступает тем общим фоном, на котором может быть обеспечено интенсивное развитие как гуманности, так и других качеств личности.

Литература и примечания:

[1] Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университ., 1990. - 560 с.

[2] Гавриловец К.В. Теория и методика воспитания у школьников гуманного отношения: Минск, 1989. – 431с.

[3] Лукашин Н.Т. Воспитание гуманности у подростков на прогрессивных традициях народной педагогики. М., 1988.

© М.М. Цурова, Ф.Б. Саутиева, 2017

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск
Л.Н. Урлякова,
социальный педагог,
МОАУ СОШ № 20 г. Орска,
г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

TO THE PROBLEM OF SOCIAL-PEDAGOGICAL NEGLECT OF MINORS

Аннотация: данная статья раскрывает сущность нарушения процесса социализации несовершеннолетних; определяет дефиницию социально-педагогической запущенности в детском возрасте; в статье приводятся теоретические основания проблемы.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение, социальная запущенность, педагогическая запущенность, социально-педагогическая запущенность, причины, критерии.

Annotation: this article reveals the essence of the infringements of process of socialization of minors; defines the definition of socially-pedagogical neglect in childhood; the article presents theoretical foundations of the problem.

Keywords: deviant behavior, delinquent behavior, social neglect, educational neglect, social-pedagogical neglect, causes, criteria.

Асоциальное поведение детей и подростков, преступность в детской среде, девиации и делинквентное

поведение – это насущные проблемы, с которыми сталкивается общество и образовательное учреждение, в частности [1].

Практически все образовательные учреждения на практике сталкиваются с проблемой девиантного поведения детей и подростков, которые характеризуются наличием отклонений от нормативов поведения, проявляют невоспитанность, трудности характера и др. [3]. Эта линия отклонений в поведении не возникает сама по себе, а берет начало зачастую еще в раннем детстве, а затем при стечении обстоятельств усугубляется.

В психолого-педагогической литературе применительно к младшему и подростковому возрасту используется категория «социально-педагогической запущенности». Сам термин не имеет однозначной трактовки и в этой связи требует пояснения.

Овчарова Р.В. определяет данную дефиницию как «... состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»» [1].

Детерминантами данного состояния личности выступают два аспекта: социальный и педагогический, точнее условия которые создаются в этих аспектах.

Социальная запущенность вызывается соответствующим фактором, инициирующим деформации личности ребенка в определенной ситуации. Если обратиться к характеристике данного аспекта запущенности, то мы выходим на социально-коммуникативные качества и свойства личности, которые специфицированы неразвитостью, низкой рефлексией, сложностями в овладении социальными ролями [2].

Второй составной компонент рассматриваемой дефиниции – педагогический аспект. Педагогическая запущенность в своей основе базируется на недостатках воспитательно-образовательной работы, а уже результирующими этой ситуации становятся нарушения в учебно-познавательной, игровой и других видах деятельности. Эти нарушения связаны с самим субъектом деятельности, которого отличают труднообучаемость, трудновоспитуемость.

Углубление далее проблематики выводит нас на

причинообусловленность социально-педагогической запущенности. В числе причин обозначаются:

- внешние;
- внутренние.

Первая группа причин инициирована дефектами семейного воспитания, которые еще более усугубляются при наложении на них просчетов в воспитательно-образовательной работе в учреждениях образования.

Вторая группа причин обусловлена личностными особенностями, психофизиологическими. Детерминантами в данном случае выступают генотипические программы, состояние здоровья ребенка, уровень активности субъекта во взаимодействии, преобладающие психоэмоциональные состояния и др.

Определив детерминированность состояния выше, важным аспектом проблемы является и его оценка, возможность определения, причисления ребенка к данному состоянию. Здесь мы подходим к понятию критериев, позволяющих оценить специфику социально-педагогической ситуации развития ребенка. В качестве таковых выделяются: – характер воспитательного окружения; – характер воспитательно-образовательной работы с детьми; – характер внутренней позиции самого ребенка.

Каждый критерий имеет свое содержательное наполнение. В частности, первый критерий определяется по усугублению отношения к ребенку, находясь в промежутке от ориентированного на ребенка до враждебного к нему отношения. Второй критерий базируется на специфике работы с детьми, где также наблюдается переход от личностно-ориентированного к репродуктивному. Третий критерий, сопряжен с внутренней позицией ребенка, ее качественной направленностью. В этой связи мы ориентируемся на взаимодействие, либо, спускаясь по линии ранжирования состояния, на бездействие.

Все эти критерии в комплексе позволяют оценить наличную ситуацию развития ребенка, его социальное окружение, систему обучения и воспитания, в которую он вовлечен и, в конечном итоге, подтвердить факт социально-

педагогической запущенности или же его опровергнуть.

Растущая и развивающаяся личность находится в постоянном изменении, причем они привносятся в её жизнь семейным окружением, образовательным учреждением. Попадая в каждую микросреду, ребенок получает ее воздействия, а вот результат может быть как позитивным, так и негативным.

Социально-педагогическая запущенность возникает в первом проявлении в раннем возрасте, точнее речь может быть о закладке данного состояния. Затем её признаки и проявления при неблагоприятных условиях переходят в качественно иное образование, проникают на личностный уровень. При таком варианте развития событий у ребенка обозначается дисгармоничность психосоциального развития, искажается процесс развития ребенка как субъекта деятельности, стопорится формирование самосознания, что приводит ребенка к социальной дезадаптации. Выход из ситуации возможен при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Литература и примечания:

[1] Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – Мн., 1997.

[2] Чикова И.В. К проблеме феноменологии агрессивности / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство Выдавецтва «наукowy свет», 2016. – С.137-140.

[3] Чикова И.В. Особенности эмоционального развития ребенка при переходе в младший школьный возраст / И.В. Чикова, Э.Р. Дергачева // Материалы международной научно-практической конференции НИЦ Социосфера / Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – Прага, 2013. – № 53. – С.6-8.

*Д.С. Яковлев,
к. пед. н.,
начальник кафедры
физической подготовки, доц.,
А.В. Сидоров,
заместитель начальника
кафедры физической подготовки,
Е.В. Половников,
ассистент кафедры
физической подготовки,
Тюменское высшее военно-
инженерное командное училище
им. маршала инженерных войск
А.И. Прошлякова,
г. Тюмень*

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛЁТА ВОЛЕЙБОЛЬНОГО МЯЧА
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ
ПЛАНИРУЮЩЕЙ ПОДАЧИ**

**FEATURES OF THE FLIGHT OF THE VOLLEYBALL BALL
WHILE PERFORMING THE MILITARY SERVICE
PLANNING FEED**

Аннотация: в работе представлены механические особенности выполнения планирующей подачи в волейболе. Определены зависимости скорости вращения мяча от места попадания по мячу и силе приложенной к мячу в момент выполнения планирующей подачи в волейболе.

Ключевые слова: выполнение верхней подачи, планирующая подача, координация движений, зависимости, скорость вращения.

Annotation: the paper presents the mechanical features of fulfilling the planned submission in volleyball. The dependencies of the speed of rotation of the ball from the place of hit on the ball and the force applied to the ball at the moment of fulfilling the planned submission in volleyball are determined.

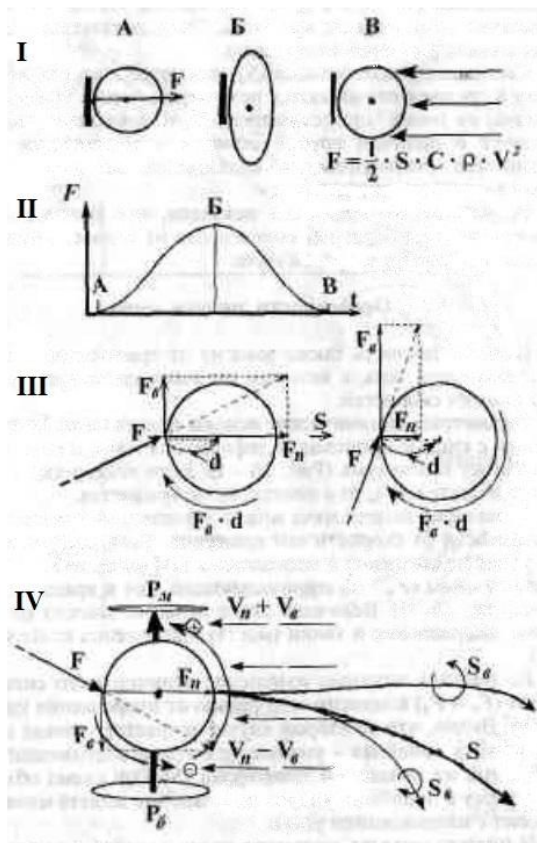
Keywords: execution of the top feed, planning feed, coordination of movements, dependencies, rotation speed.

По данным исследований Министерства обороны Российской Федерации волейбол является одним из ведущих видов спорта, которым эпизодически и регулярно занимались военнослужащие, также занятие волейболом занимает второе место, по статистике предпочитаемые военнослужащими игровые виды спорта[3].

Особенности полета мяча – целевая точность также зависит от траектории полета мяча, положения тела, с которым он взаимодействует, и соотношения их скоростей. Рассмотрим динамические основы полета мяча. При соударении с кистью происходит деформация мяча, и сила удара достигает максимума (Рис. 1 – I). Если вектор силы направлен в центр мяча, то в полете, он не вращается.

Траектория полета мяча может значительно измениться в зависимости от скорости его вращения. Если направление силы удара не совпадает с положением центра масс мяча, то возникает момент силы, $F \cdot d$, принуждающий мяч к вращению в полете (Рис. 1 – I)[2, 4]. Величина этого момента зависит от величины, направления и точки (места) приложения силы удара (F). На рисунке показано изменение величины его составляющих (F_v и F_n) в зависимости только от направления удара по мячу. Видно, что во втором случае возрастет угловая скорость мяча, а линейная – уменьшится при, его движений по одной и той же начальной траектории (S). Эта схема объясняет, почему в подобных ударах направление вылета мяча не совпадает с направлением удара [5,6]. В поступательном движении вращающийся мяч может резко изменить свою траекторию полета в сторону вращения.

Вращающийся мяч создает движение воздуха (V_s) на своей поверхности в направлении вращения (в результате действия сил трения). При движении мяча вперед вращающийся поток воздуха сталкивается со встречным потоком (V_a) снизу мяча (Рис. 1 – III). Сверху мяча циркулирующий поток суммирует свою скорость со скоростью встречного потока.



В результате давление (P_n) воздушного потока над мячом будет меньше давления (P_d) под ним. Разность давления обеспечит смещение мяча в более разреженное пространство. В рассмотренном конкретном примере мяч не сразу начнет опускаться к площадке, а при наличии встречного ветерка на пляже возможен даже его подъем (S_d – вращение мяча против часовой стрелки)[1]. Заметно отличие изменения траектории полета мяча (S_d) от обычной (S), при его вращении по часовой стрелке (Рис. 1 – III), Понимание физического смысла этого закона позволяет в волейболе целенаправленно изменять траекторию полета мяча (в любом направлении).

Литература и примечания:

[1] Шалманов А.А., Биомеханические основы волейбола / Шалманов А.А., Зафесов А.М. Доронин А.М. / Изд-во Адыгейского государственного университета, 1998. – 92 с.

[2] Яковлев Д.С. Организация и проведение физической подготовки в вооруженных силах Российской Федерации и США / Яковлев Д.С., Володин В.Н., Васильев Б.Ю. / Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 4-2 (77). с. 96-100.

[3] Яковлев Д.С. Исследование физической подготовленности военнослужащих военно-инженерного вуза в XXI веке / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, А.В. Сидоров / Материалы Международная научно – практическая конференция «Теоретические и практические вопросы науки XXI век» (28 января 2015). г.Уфа, 2015. с. 234-236

[4] Яковлев Д.С. Развитие координационных способностей у военнослужащих инженерных войск средствами волейбола / Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников. В сборнике: Международной научно-практической конференции «Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики», г. Нижний Новгород. 10 октября 2016. с. 158-160.

[5] Яковлев Д.С. Техника выполнения и обучение отдельным упражнениям военнослужащих на тренировках по волейболу / Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников / Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 7-1. с. 148-151.

[6] Яковлев Д.С. Выполнения отдельных технических упражнений для военнослужащих на тренировке по волейболу / Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников / В сборнике: Международной научно-практической конференции «Современные концепции развития науки» 2016, с. 149-153.

© Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ж.М. Алиманова,

e-mail: alimanova.j@kaznmu.kz ,

А.А. Искакбаева,

e-mail: iskakbaeva.a@kaznmu.kz,

С.С. Салимова,

e-mail: salimova.s@kaznmu.kz,

Р.С. Бегимбетова,

e-mail: beghimbetova.r@kaznmu.kz,

Д.О. Карибаева

e-mail: karibaeva.d@kaznmu.kz,

*Казахский Национальный Медицинский
Университет имени. С.Д. Асфендиярова,*

г. Алматы, Казахстан

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ КУРЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

STUDY OF SMOKING RATE AMONG TEENAGERS

Аннотация: проведено анонимное анкетирование учеников старших классов казахских общеобразовательных школ г. Алматы. Установлено, что распространенность табакокурения среди школьников 9-11 классов составила 20%, при этом пассивными курильщиками являлись 35,6%. Данные анкетирования подтверждают, что в первую очередь, необходимо сосредоточить внимание на психологических и педагогических аспектах антисмокинговых программ среди подростков.

Ключевые слова: подростки, курение, школьники, антисмокинговые программы.

Annotation: anonymous survey among the senior class pupils of Kazakh General Education Schools of Almaty has been conducted. Results showed that teenagers start smoking at the age of 13-14. It has been revealed that tobacco-smoking occurrence among schoolchildren of 9-11 grades was equal to 20%; passive smokers

were 35.6% of respondents. Survey data confirms that it is firstly required to focus an attention on psychological and pedagogical aspects of anti-smoking programs among teenagers.

Keywords: teenagers, smoking, schoolchildren, anti-smoking programs

В настоящее время в мире табак курят более одного миллиарда человек – около четверти взрослого населения, и ежегодно табак приводит к смерти свыше пяти миллионов человек. Употребление табака продолжает расширяться в развивающихся странах в результате постоянного роста населения наряду с агрессивным маркетингом, проводимым табачной промышленностью. Если нынешние тенденции сохранятся, то к концу нынешнего столетия табак способен унести жизни 1 миллиарда человек. По оценкам, более чем три четверти таких случаев смерти будет приходиться на страны с низким и средним уровнем доходов. Употребление табака представляет собой фактор риска для шести из восьми основных причин смерти в мире. Табакокурение вызывает, помимо прочих болезней, рак легких, гортани, почек, мочевого пузыря, желудка, толстой кишки, полости рта и пищевода, а также лейкемию, хронический бронхит, хроническое обструктивное заболевание легких, ишемическую болезнь сердца, инсульт, выкидыши и преждевременные роды, врожденные пороки и бесплодие. Употребление табака также наносит материальный ущерб семьям и странам в результате потерь заработной платы, сокращения производительности и роста расходов на медицинские услуги [1].

Цель работы: выявить распространенность табакокурения среди учеников старших классов г. Алматы; изучить информированность подростков о вреде курения.

Материалы и методы. Проведено анонимное анкетирование среди учащихся 9-11 классов казахских общеобразовательных школ г. Алматы. В опросе приняли участие 288 учеников. Из них: 131 девочек (45%), 157 мальчиков (54,5%). Возраст подростков: 15 лет – 153 учеников (53%), 14 лет – 25 учеников.(9%), 16 лет– 68 учеников(23,7%) 17 лет– 33 учеников(10,4%), 18 лет– 9 учеников(3,49%). Средний

возраст анкетированных 16 ± 2 лет. Анкетный скрининг базировался на глобальном опросе подростков по табакокурению в нашей модификации.

Анкета включала в себя следующие вопросы:

- 1) Сколько вам лет?
- 2) Ваш пол?
- 3) Как вы относитесь к курению?
- 4) Как вы думаете, почему молодые люди курят?
- 5) Кто курит в вашей семье?
- 6) Вы курите?
- 7) Если вы курите, то почему вы это делаете?
- 8) Как вы относитесь к курящим сверстникам?
- 9) Последствия курение для человека?
- 10) Утром беспокоит ли вас кашель или головные боли?
- 11) Если вы курите, то сколько лет?
- 12) Что нужно предпринять, чтобы молодые люди и подростки не начали курить?

Результаты работы. По данным анкетного скрининга, среди опрошенных 58 учеников (20%) были активными курильщиками, не курят – 221 ученик (76,9%), 9 человек признались, что иногда курят – «балуются, за компанию». В среднем, подростки начинали регулярно курить в 13-14 лет. Стаж курения меньше 1 года отметили 18 анкетированных (31%); 1 год стажа у 10 учеников (17,2%), 2 года курит 7 учеников (12%), в течение трех лет – 23 ученика (39,6%). Количество выкуриваемых сигарет составило в день 1 штуку – 60,4%, 2-3 штуки – 39,6%. Больше половины опрошенных учеников отрицательно относятся к курению своих сверстников (56,6%): в то же время 41,2% учеников относятся безразлично, а 2% (3 ученика) – относятся положительно.

На вопрос «Как вы считаете, почему молодые люди курят?»

25% опрошенных считает, что курящие не знают о вреде курения;

18% – причину курения связывают со стрессовыми ситуациями;

32,8% – ответили «думают – это круто»;

16,7% – желание выглядеть взрослыми.

Пассивному курению в целом были подвержены 103 (35,6%) подростков в домашних условиях (ответили, что курит отец).

В качестве мер профилактики распространения курения среди молодежи, анкетированные предложили: не продавать сигареты – 22,3%; увеличить цены на сигареты – 11,1%; не выпускать сигареты – 56,6%. 1 ученик написал – «зависит от воспитания».

О последствиях курения знают 87,4% опрошенных. Среди основных последствий указывают рак легких, раком других органов, ухудшение здоровья, различные заболевания, ранняя смерть. 91,2% опрошенных уверены, что могут прекратить курить в любое время по собственному желанию.

Обсуждение. Таким образом, установлено, что распространенность табакокурения среди школьников 9-11 классов составило 20%, пассивными курильщиками являлись 35,6%. В среднем подростки начинали курить в 13-14 лет. Эти данные совпадают с данными полученными Батожаргаловой Б.Ц. и Мизерницким Ю.Л., которые в своей работе показали, подростки начинали регулярно курить в $13,14 \pm 0,04$ лет. Средний стаж курения у подростков составил $2,00 \pm 0,04$ лет. У многих курящих подростков в связи с малым стажем курения, авторы выявили слабую или очень слабую степень никотиновой зависимости [2].

Согласно литературным данным различают 3 этапа приобщения к курению: детский (6-10 лет) – «проба запретного плода», подростковый (10-14 лет) – «начало регулярного курения», юношеский – «переход к регулярному курению».

Наиболее эффективна антисмокинговая пропаганда с целью первичной профилактики курения с детьми до 10 лет. Подростки переоценивают возможность самостоятельного прекращения курения [3]. Актуальна первичная профилактика курения, так как, несмотря на то, что во всем мире миллионы людей прекращают курение, новые миллионы молодых курильщиков пополняют их ряды. Установленная у большинства слабая или очень слабая степень никотиновой зависимости при низкой мотивации бросить курить, а также выявленные поведенческие и социальные особенности

обуславливает необходимость сосредоточения внимания, в первую очередь, на психологических и педагогических аспектах борьбы с табакокурением у подростков. Антисмокинговые программы должны быть направлены на усиление мотивации бросить курить[2]. Оздоровление подростков является одной из форм профилактики никотиновой зависимости и ее последствий, при этом образовательные программы необходимо начинать с дошкольного и младшего школьного возраста.

Выводы.

1. Необходимо начинать антисмокинговую кампанию в семьях, проводить беседы с родителями, имеющими детей в возрасте до 10 лет. Именно родителям принадлежит главная роль в воспитании здорового человека своим личным примером.

2. Главное направление антисмокинговых программ среди старшеклассников – мотивация бросить курить.

3. С учетом основной мотивации для курения среди подростков – «выглядеть круто», в лекциях, беседах, выступлениях СМИ нужно выделять пункт «Неактуальности и старомодности имиджа курящего человека».

Литература и примечания:

[1] MPOWER: Policy Package to reverse the tobacco epidemic. WHO, 2008, 41p.

[2] Батожаргалова Б. Ц., Мизерницкий Ю. Л. Медико-психологический портрет современного подростка-курильщика.// Вестник НГУ. Серия: биология, клиническая медицина. 2012. Том 10, выпуск 2. – С. 198-206.

[3] www.rw.by/images/stories/dorcg/lektsija.doc

© Ж.М. Алиманова, 2017

*О.В. Горчакова,
аспирант кафедры
клинической лабораторной
диагностики и иммунологии,
e-mail: daniil_go@inbox.ru,
науч. рук.: О.Е. Кузнецов,
к.б.н., доц.,
УО «Гродненский государственный
медицинский университет»,
г. Гродно, Белоруссия*

**МОЛЕКУЛЯРНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ
ОПУХОЛЕЙ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА**

**MOLECULAR BIOLOGICAL ASPECTS OF GENETIC
PREDISPOSITION TO TUMORS OF THE LARGE
INTESTINE**

Аннотация: колоректальный рак является одной из наиболее распространенных злокачественных новообразований. Около 5% опухолей кишечника являются наследственно-обусловленными. Скрининг лиц, имеющих высокий риск развития заболевания, помогает выявить онкопатологию на ранней стадии ее развития, изучить ее клинико-морфологические и молекулярно-биологические особенности.

Ключевые слова: колоректальный рак, риск, молекулярно-генетическое обследование, мутации

Summary: Colorectal cancer is one of the most common malignant tumors. About 5% of tumors of the bowel are hereditary-caused. Screening individuals with a high risk of developing the disease, helps to identify the cancer at an early stage of its development, to examine its clinical, morphological and molecular biological features.

Keywords: colorectal cancer, risk, molecular genetic testing, mutation.

Актуальность

Опухоль кишечника является распространенным злокачественным заболеванием, причиной высокой смертности и инвалидизации лиц молодого трудоспособного возраста. Ежегодно в мире выявляется более 12 млн. новых случаев злокачественных опухолей и около 7 млн. больных погибают от данной патологии [2]. В структуре онкологической заболеваемости в мире рак толстой кишки у мужчин занимает 3-е место, у женщин – 2-ое [6].

Республика Беларусь входит в группу стран с относительно не высокими уровнями заболеваемости, мало отличающимися от стран Балтии, России и Украины. Ежегодно в стране регистрируется около 2 557 новых случаев опухолей толстой кишки и 1 938 случаев рака прямой кишки [6]. По данным статистического управления Гродненской области к концу 2014 года на учете состояло 1 805 пациентов с колоректальным раком, из них на долю женщин приходилось 57,8% (1043 случая). Около 65% случаев диагностируется в I или II стадиях заболевания, оставшиеся, 35%, выявляются на III и IV стадиях, когда лечение в значительной степени усложняется, а прогноз становится неудовлетворительным. Пятилетняя выживаемость пациентов с колоректальным раком в зависимости от стадии заболевания следующая: I стадия – 53,6%, II стадия 43,4%, III – 60,6% и IV стадия – 14,5%. Одногодичная летальность составляет 24,8% – 31,2% [2, 6].

KPP в большинстве случаев является спорадической формой рака, однако, в многочисленных масштабных исследованиях, проведенных в странах Европы и Америки, установлено, что около 15-20% пациентов с опухолями толстой кишки имеют среди родственников первой степени родства такую же патологию [4].

Одним из известных факторов, обуславливающих наследственную предрасположенность, – герминальные мутации генов. К настоящему времени идентифицировано 7 основных генов, ассоциированных с развитием ННКРР: hMLH1, hMSH2, hMSH6, hPMS1, hPMS2, hMSH3 и EXO1. Основная доля мутаций (около 90%) приходится на гены hMLH1 и hMSH2. Ген MLH1 представлен 19 экзонами, 757 кодонами

(57358 нуклеотидных пар), кодирует белок из 756 аминокислот [3].

Герминальные мутации гена hMLH1 обуславливают развитие заболеваний в 10% случаев. Поиск мутаций у пациентов с уже установленным диагнозом КРР и/или РТК/прямой кишки, по наиболее критичным его районам, может повлиять на тактику лечения; у здоровых лиц – позволит сформировать группу с наследственной предрасположенностью к раку, организовать и проводить мероприятия, направленные на предупреждение развития и раннее выявление онкологической патологии [2].

Цель исследования – разработать на основе праймеров, с предложенной последовательностью олигонуклеотидов, методику выявления мутаций в онкогене hMLH1 для оценки риска возникновения наследственного колоректального рака.

Материалы и методы.

Исследование выполнено в Гродненском государственном медицинском университете на кафедре клинической лабораторной диагностики и иммунологии, НИЧ УО «ГрГМУ» – группа молекулярной биологии.

Был проведен ретроспективный анализ данных о 865 пациентах с колоректальным раком, подвергшихся лечению в областном онкологическом диспансере Гродненской области, в период с 1999 по 2015 год, в возрасте от 31,0 до 77,0 лет. Подавляющее большинство пациентов находилось в возрастной группе старше 50 лет (88,4%): количество мужчин – 247 (37%), женщин – 425 (63%). Распределение пациентов по гистологическому строению опухолей, производилось в соответствии с Международной гистологической классификацией опухолей кишечника по системе TNM (издание шестое, дополненное, исправленное, 2003)., которые в исследовании представлены аденокарциномами различной степени дифференцировки.

Для углубленного молекулярно-генетического изучения наследственно детерминированных процессов злокачественных новообразований толстого кишечника, была сформирована группа из 16 пациентов, информация о которых содержалась в историях болезни. Материал для исследования – парафиновые

блоки опухолевой ткани (19 образцов), хранящиеся в архиве Гродненского патологоанатомического бюро. Из 19 отобранных образцов 9 (47,4%) принадлежали лицам мужского пола.

Основные клинические факторы риска развития наследственного синдрома проанализированы согласно Амстердамским критериям и критериям Бетезды [2]. Данные, полученные в ходе проведенного скрининга, вносились в компьютерную базу данных «Информационная система учета и мониторинга онкологических заболеваний» [7].

Выделение тотальной ДНК из парафиновых срезов морфологических образцов опухолевой ткани пациентов с установленным диагнозом злокачественного новообразования проводилось посредством протокола ПЦР к набору «MagneSilGenomic, FixedSystem» (Promega, США) в автоматическом режиме на амплификаторе-термоциклере и секвенаторе «3130 GeneticAnalyzer» («AppliedBiosystems», США). По разработанной последовательности олигонуклеотидов, ОДО «Праймтех» (Беларусь) осуществлен синтез праймеров для выполнения молекулярно-генетической диагностики мутаций в гене hMLH1, подобранных с использованием международной базы данных генома BLAST Assembled Genomes. Функциональная значимость обнаруживаемых мутаций оценена посредством специализированных баз данных [5].

Статистическая обработка полученных результатов выполнена с использованием стандартного пакета прикладных статистических программ Statistica 10.0 и методов доказательной медицины.

Результаты и их обсуждение.

Проведено молекулярно-биологическое исследование отобранных образцов ДНК тканей опухолевой природы на наличие мутаций в гене hMLH1 по его наиболее критическим районам (8,17 экзон) методом ПЦР-анализа (электрофоретическая детекция, метод прямого секвенирования).

Для корректности результата образцы тестировали в дублях. Дополнительный контроль количественных и качественных характеристик ДНК определяли

спектрофотометрически (спектрофотометр Eppendorf).

При разработке методики, изначально, экспериментальным путем подобрали количество реагентов, составляющих ПЦР-смесь (master-mix). Для технологии постановки реакции ПЦР для обнаружения мутаций гена hMLH1 на приготовленном master-mix и стартовом количестве ДНК экспериментальным путем установлены температурные режимы плавления и количество повторяемости циклов амплификации. (Рисунок 1, 2)

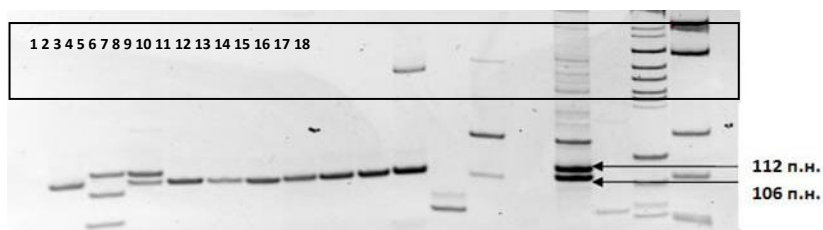


Рисунок 1 – Электрофореграмма продуктов амплификации образцов ДНК (циклы амплификации 10 и 35). Дорожки: 1, 14 – контроли чистоты выделения ДНК, 16 – контроль чистоты постановки ПЦР, 2-13 – образцы ДНК, выделенные из образцов ткани; 15, 17, 18 – маркеры молекулярного веса исследуемого ДНК (экзоны гена hMLH1).

В ходе проведения реакции выделения ДНК из блоков ткани в парафине получено из 19 отобранных образцов 19 образцов дезоксирибонуклеиновой кислоты, с молекулярным весом достаточным для проведения реакций по определению мутаций в гене MLH1, из которых для дальнейшего исследования взято ДНК 16 пациентов. Результаты постановки реакции ПЦР в режиме электрофоретической детекции образцов тканей опухолевой природы пациентов представлены на рисунке 2.

Результаты постановки реакции ПЦР в режиме электрофоретической детекции образцов тканей опухолевой природы, позволяют выявить исследуемые экзоны гена hMLH1 и получить достаточное количество ДНК.

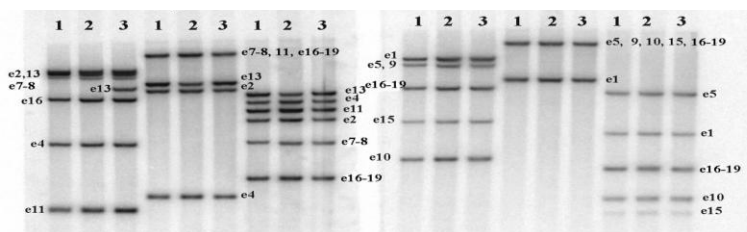


Рисунок 2 – Результаты ПЦР-исследования

На основании результатов оценки критериев развития наследственной опухоли, нами проведено исследование образцов ткани опухолевой природы пациента (архив Гродненского патологоанатомического бюро) на предмет наличия мутации гена *hMLH1* (экзон 8,17), образец №11, в семейном анамнезе которого есть лица, страдающие колоректальным раком (городской житель, русская, 54 года, С.20. рак верхнеампулярного отдела прямой кишки, ст. ПТ3N2M1/ метастазы в печени IV ст.; у матери – рак прямой кишки, у тети – рак прямой кишки, у бабушки рак ректосигмоидного соединения). Результаты молекулярно-генетического исследования (ПЦР, секвенирование) пациента №11 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результат молекулярно-генетического исследования (ПЦР, метод прямого секвенирования)

Пациент	Мутации		
	Ген	экзон	мутация
№ 11	MLH1	17 экзон, R659X	c.1975 C>T
		8 экзон, R219X	G655A

Результат прямого секвенс-анализа по «критическому» району (8-го и 17-го экзона) гена *hMLH1* выявленной замены оснований G>A и C>T, представлен на рисунке 3.

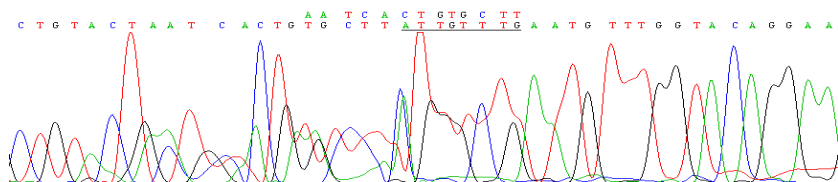


Рисунок 3– варианты нуклеотидных замен в ДНК-фрагменте гена *hMLH1*(ПЦР-секвенс-анализ)

Таким образом, проведенный молекулярно-генетический анализ материала (образец ткани опухолевой природы) определил наличие мутаций в «критических» районах гена *hMLH1* по «критическому» району: обнаружена мутация экзона 17 гена *hMLH1*, впервые описанная в 1996 году: описаны случаи в популяциях Финляндии, Великобритании, США и Индии (имеет клиническое значение) и выявлена замена оснований G>A 8 экзона [5]. Вывод об однозначном свидетельствовании присутствия наследственных синдромов нет. Обнаруженные нами нуклеотидные замены клинически практически не изучены, мало изучены в функциональном смысле и, возможно, относятся к вариантам полиморфизма. Обнаруженная нуклеотидная замена G>A (8 экзон, *hMLH1*) клинически практически не изучена и практически не представлена в литературных данных доступных баз данных, мало изучена в функциональном смысле и, возможно, относится к вариантам полиморфизма. Анализ других значимых районов указанных генов будет продолжен.

Были протестированы образцы ДНК в гель-электрофоретической системе детекции с аллель-специфичными праймерами на наличие мутаций в гене *hMLH1*(8 и 17 экзон). Параллельного тестирования положительного стандарта ДНК, в которой ген *hMLH1*содержит мутацию не было: по причине отсутствия такого образца. Образец является отрицательным (без мутации), если детектируемый фрагмент образца не равен или не соответствовал искомому молекулярному весу (п.о.). Результаты исследования представлены на рисунке 4.

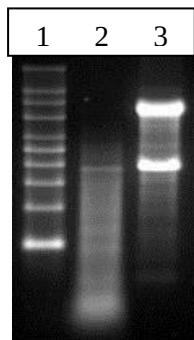


Рисунок 4 – Электрофореграмма продуктов амплификации образцов (пациент 11, 17). Дорожки: 1 – маркер GeneRuler 100bpDNA ladder; 2 – №17; 3 – №11

Таким образом, в 2 случаях молекулярно-генетический анализ исследуемого материала определил наличие клинически значимых мутаций в «критических» районах гена *hMLH1* (экзон8, 17). Детектированы мутации в 17 экзоне с.1975 C>T (167 п.о.) – мутация ассоциирована с синдромом Линча, спорадическим КРР, язвенным колитом, лимфобластной лейкемией, раком легкого, раком простаты, в 8 экзоне – G655A (142-150 п.о.) – впервые описанная в 1996 году, как вариант полиморфизма[5].

Заключение

Впервые проведено молекулярно-биологическое исследование и анализ различных методов выделения исследования ДНК из образцов ткани, на предмет наличия мутаций в гене *hMLH1*. Генетическое тестирование выявило, что у лиц с установленным диагнозом колоректального рака встречаются герминогенные мутаций: ген *hMLH1* – мутация в экзоне 8 (с.611 G>T), мутация в экзоне 17 (с. 1975 C>T), что позволяет рекомендовать проведение молекулярно-генетических методов диагностики у данной категории пациентов [4].

Оценены лабораторно-диагностические свойства и показатели диагностической значимости предложенной методики: использование прямого секвенс-анализа для параллельного выявления замен полинуклеотидных оснований в образцах (17 экзон с.1975 C>T; 8 экзон G>A). Диагностическая

чувствительность (ДЧ) определения мутации методом ПЦР по предлагаемой методике с использованием праймеров «Праймтех» составила 100,0% (истинно положительных – 2, ложно отрицательных – 0), диагностическая эффективность (ДЭ) – 100,0% (ложно положительных – 0, истинно отрицательных – 14), прогностическая значимость положительного результата (ПЗПР) составила 100,0% (доля истинно положительных тестов среди всех положительных тестов), прогностическая значимость отрицательного результата (ПЗОР) – 100,0% (доля истинно отрицательных тестов среди всех отрицательных тестов).

Полученные данные позволяют говорить о необходимости внедрения в практическую работу клинично-диагностических лабораторий молекулярно-биологических методов исследования на наличие мутаций в гене hMLH1, как одного из основных направлений диагностики и профилактики наследственных форм опухолей толстого кишечника в современный период.

Литература и примечания:

[1] Приказ Министерства здравоохранения РБ от 27.12.2007 №1018 [Об онкогенетическом консультировании], Минск: 2009. – 2с.

[2] Савицкий, С.Э. Медико-социальные аспекты генетически детерминированных злокачественных новообразований / Савицкий С.Э., Ляликов С.А., Басинский В.А., Кузнецов О.Е. // Гродн. гос. мед.ун-т. – Гродно, 2010. – 102 с.

[3] Gardovski, A. Clinical and molecular features of hereditary breast and ovarian cancer in Latvia / Gardovski A. // Riga P. Stradin University. – Riga, 2008. – 36 p.

[4] Zhang, L. Immunohistochemistry versus microsatellite instability testing for screening colorectal cancer patients at risk for hereditary nonpolyposis colorectal cancer syndrome / Zhang S.// Part II. The utility of microsatellite instability testing. Department of Pathology, Memorial Sloan-Kettering Cancer Center. – New York, 2008. – №10(4) – p.301-307.

[5] International Society for Gastrointestinal Hereditary Tumors <http://www.insightgroup.org/mutations/и Mismatch Repair>

Genes Variant Database <http://www.med.mun.ca/mmrvariants> (дата обращения 04.07.2016 г.)

[6] Океанов, А.Е. Статистика онкологических заболеваний в Республике Беларусь (2003-2014) / Океанов А.Е., Моисеев П.И., Левин Л.Ф. // РНПЦ ОМР им. Александрова Н.Н. – Минск, 2013. – 373с.

[7] Савицкий, С.Э. Диагностическая информационно-диагностическая система предупреждения наследственного рака (ДИАС): патент № 147 (С20100021) от 26.02.2010 РБ/, Кузнецов, О.Е., Ляликов, С.А. / дата публикации 25.03.2010.

© О.В. Горчакова, 2017

*Е.Г. Ляшко,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические системы
и технологии»,
e-mail: elena_luashko12@mail.ru,
Л.Ф. Добро,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

НЕРВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ РАБОТЫ СЕРДЦА

Аннотация: данная статья посвящена изучению нервной регуляции работы сердца, в частности, изучение гуморальной регуляции при воздействии адреналина, ацетилхона.

Ключевые слова: сердечный ритм, гуморальная регуляция, нервная регуляция работы сердца.

В организме в зависимости от изменения внешних и внутренних факторов должна меняться частота сердечных сокращений. Эти изменения и работа сердца в целом регулируются с помощью двух механизмов (как и работа других органов и всего организма) – нервного и гуморального. С помощью этой регулировки осуществляется гомеостаз. Нервная регуляция осуществляется вегетативная, нервная система подразделяется на парасимпатическую и симпатическую.

Парасимпатическая – в состав блуждающего нерва проходят волокна нервной системы – тормозят, замедляют частоту сердечного сокращения.

Симпатическая – в спинном мозге – в шейном и грудном отделах – ускоряют частоту сердечного сокращения.

На работу сердца влияет импульсы, поступающие от сосудов – в сосудах – рецепторы от которых идёт возбуждение к центральной нервной системе – изменение парасимпатических и симпатических воздействий – норма давления в сосудах.

Изменение сердечной деятельности может происходить при боли, сильных эмоциях. Обычно сердцебиение при сильных эмоциях учащается. Это оказывает влияние на роль коры

больших полушарий.

Гуморальная регуляция – осуществляется рядом веществ, поступающих в кровь из желёз внутрь сердца и других органов и тканей.

Гуморальная регуляция (лат. *humor* – жидкость) – один из механизмов координации процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемый через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость) с помощью биологически активных веществ, выделяемых клетками, тканями и органами при их функционировании. Важную роль в гуморальной регуляции играют гормоны. Например, ацетилхолин оказывает угнетающее влияние на работу сердца, при этом чувствительность к этому веществу так велика, что в дозе 0,0000001 мг он отчётливо замедляет сердечный ритм. Противоположное действие оказывает адреналин, который даже в очень малых дозах усиливает работу сердца. Сердце чувствительно к ионному составу крови. Ионы кальция повышают возбудимость клеток миокарда, но высокая их насыщенность может вызывать остановку сердца, ионы калия угнетают функциональную активность сердца [1].

В настоящее время ученым известны более 30 нейромедиаторов. Самыми известными и наиболее изученными из них являются адреналин и ацетилхолин. Про деятельность адреналина в той или иной степени известно каждому. Когда его уровень в крови повышается (при возникновении опасности, стрессе), сердце начинает биться учащенно, активность увеличивается, мы готовы к атаке.

Однако человек не может постоянно жить в стрессе – во власти адреналина. Ученые выявили, что основным веществом, используемым нервной системой для управления клетками и тканями в организме является ацетилхолин. Этот феномен имел чрезвычайно важное значение в истории развития медицины и биологии. Об этом говорит тот факт, что Отто Леви, австрийский фармаколог и физиолог, был удостоен в 1936 г. Нобелевской премии по физиологии и медицине (совместно с Г. Х. Дейлом) за открытие роли ацетилхолина в передаче нервных импульсов.

Недостаток ацетилхолина ухудшает работу всего

организма, ускоряет процессы старения, вызывает усталость, депрессию, затруднения в мышлении, ухудшение памяти, раздражительность. И самым первым признаком хронической усталости, которую в большинстве случаев испытывает человек, на самом деле объясняется именно нехваткой этого нейромедиатора [2].

Адреналин поступает из надпочечников и действует как симпатическая нервная система, увеличивает частоту сердечных сокращений. Гормон адреналин отвечает за такие сильные эмоции, как ярость, агрессия, злость, страх и желание преодолеть препятствие. Парные эндокринные железы, надпочечники, вырабатывают два гормона – адреналин и норадреналин. Выработка гормона адреналина резко увеличивается, стоит нам столкнуться со стрессовой ситуацией, испытать страх или тревогу, шоковое состояние, стресс. Его большой выброс в кровь вызывает у человека целую бурю эмоций. Зачем это нужно? Таким образом гормон адреналин подготавливает нас к стрессовой ситуации, улучшает функциональные способности скелетных мышц, а при длительном воздействии – увеличивает размеры миокарда. В то же время, если гормон адреналин вырабатывается в больших количествах слишком долго, то это может привести к истощению и даже смерти [3].

Гормон щитовидной железы – тироксин – увеличивает частоту сердечного сокращения; сужает просвет сосудов.

Вещество ацетилхолин замедляет сердечную деятельность, уменьшает частоту. Изменяют ритм сердца ионы K^+ и Ca^{2+} . K^+ – в крови замедляет, Ca^{2+} – увеличивает частоту.

Влияние вегетативной нервной системы (а также действие растворённых в крови химических факторов) приводит к другим механизмам приспособления сердечной деятельности к нагрузкам. Основой для них служат повышение сократимости миокарда (инотропный эффект) и учащение пульса (хронотропный эффект). Это позволяет сердцу в случае нагрузки объёмом увеличивать ударный объём без роста диастолического, а в случае нагрузки давлением – выбрасывать против возросшего давления тот же ударный объём. Следовательно, в отличие от реакции изолированного сердца, во

втором случае размеры сердца при нагрузке не изменяются, а в первом – даже уменьшаются за счёт падения систолического объёма. Хронотропный эффект заключается в уменьшении периода сердечных сокращений. Вследствие этого, в частности, давление в центральных артериях к концу диастолы не успевает сильно снизиться по сравнению со своим систолическим значением, и возникает дополнительная нагрузка давлением. С другой стороны, хронотропный эффект увеличивает кровоток через сердце (даже при неизменном ударном объёме), падение давления в сосудистой системе растёт (даже при неизменном сопротивлении сосудов), и венозное давление может уменьшиться, несмотря на рост артериального.

Несмотря на вегетативные рефлексy, авторегуляторные механизмы приспособления сердечной деятельности к нагрузкам играют большую роль в организме, поскольку существует множество воздействий, при которых вегетативный тонус не изменяется (перемена положения тела, переливание крови, первичное влияние изменений периферического сопротивления и т. п.).

Литература и примечания:

[1] Гаврилова М.С. Стохастическая модель регуляции артериального давления // Естественные и технические науки. – 2011. – № 5. – С. 334–335.

[2] Гаврилова М.С. Математическая модель регуляции артериального давления // Инновационные технологии в гуманитарных науках: тез. докл. 6-й междунар. конф., 30 апр. 2012 г. – Ульяновск, 2012. – С. 225–226.

[3] Алиев Р. Р. Исследование влияния ацетилхолина на возбудимость клеток истинных водителей ритма синусового узла кролика методом компьютерного моделирования // Доклады Академии Наук. – 2005. – Т. 402. – № 4. С. 548–550.

© Е.Г. Ляшко, Л.Ф. Добро, 2017

*Е.Г. Ляшко,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические системы
и технологии»,
e-mail: elena_luashko12@mail.ru,
Л.Ф. Добро,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

МОДЕЛИРОВАНИЕ АГРЕСНОЙ ДОСТАВКИ ЛЕКАРСТВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЦА

Аннотация: данная статья посвящена построению модели регуляции сердца при нарушении сердечного ритма у человека, на примере брадикардии.

Ключевые слова: сердечный ритм, гуморальная регуляция, моделирование доставки лекарств, брадикардия.

Моделирование работы сердца как динамической системы предусматривает формирование топологии, описание локализации и особенностей взаимодействия элементов, а также отображения механизмов управления. При этом возникает задача упрощения процесса построения и интерпретации параметров исследуемого объекта. Для её решения предлагается применять иерархический поход, используя при этом возможность вмещать в вершины макропереходов подчиненные модели, при этом срабатывание такого перехода характеризуется выполнением сеанса вмещенной в него подмодели. Это позволит адаптировать общую модель к изменению уровня детализации.

Целью работы является построение модели регуляции сердца при нарушении сердечного ритма у человека, на примере брадикардии.

Метод исследования состоит в построении модели регуляции сердца с использованием примитивных лекарственных форм при малой концентрации. Полученные математические представления исследуемых ситуаций

разрешались путем использования численных методов, а также путем построения аналитических решений.



Рисунок 1 – Интерфейс приложения

При разработке модели регуляции сердца использовались следующие вещества, влияющие на работу сердца: адреналин, хлористый кальций, хлористый калий, ацетилхолин. Рассмотрим интерфейс приложения, представленный на рисунке 1: в левом нижнем углу представлено анимированное изображение работы сердца, вверху изображается график зависимости изменения частоты сердечных сокращений от времени. Кнопка «Нормальная сердечная деятельность» восстанавливает работу сердца, если это необходимо пользователю. Ниже расположено окно, в котором указываются изменения, на данный момент «Сердечная деятельность в норме», частота сердечных сокращений составляет 47 ударов в минуту для больного брадикардией.

Далее рассмотрим влияние хлорида кальция на ЧСС. Ионы кальция являются инициаторами мышечного сокращения, поэтому избыток ионов кальция увеличивает силу сокращения миокарда. И наоборот, недостаток ионов кальция ведет к развитию сердечной слабости. К счастью, концентрация ионов кальция в крови поддерживается на постоянном уровне регуляторными механизмами, и нарушения сердечной деятельности, связанные с недостатком или избытком ионов кальция, встречаются крайне редко. Кальция хлорид активизирует ретикулоэндотелиальную систему и фагоцитарную функцию лейкоцитов, повышает тонус

симпатической иннервации, увеличивает выделение адреналина, ускоряет выработку многих ферментов. На рисунке 2 изображено изменение частоты сердечных сокращений при добавлении хлорида кальция.



Рисунок 2 – Изменение ЧСС при добавлении хлорида кальция

В результате проделанной работы было выявлено, что люди с брадикардией реагируют на действие гуморальной системы так же, как и здоровые, но для них риск остановки сердца намного выше.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных результатов для разработки и внедрения в пользование людей, болеющих брадикардией.

Литература и примечания:

[1] Гаврилова М.С. Стохастическая модель регуляции артериального давления // Естественные и технические науки. – 2011. – № 5. – С. 334–335.

[2] Гаврилова М.С. Математическая модель регуляции артериального давления // Инновационные технологии в гуманитарных науках: тез. докл. 6-й междунар. конф., 30 апр. 2012 г. – Ульяновск, 2012. – С. 225–226.

© Е.Г. Ляшко, Л.Ф. Добро, 2017

*Л.И. Нансо,
Врач-гематолог
Краснодарского онкоцентра,
Г.А. Асламазова,
магистрант 2 курса
напр. «Физика»,
e-mail: gladnesss13@gmail.com,
КубГУ,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ
г. Краснодар*

ДИНАМИКА ЛЕЙКОЦИТОВ И ЭРИТРОЦИТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ МНОЖЕСТВЕННОЙ МИЕЛОМЫ

DYNAMICS OF THE LEUKOCYTES AND ERYTHROCYTES IN THE TREATMENT OF MULTIPLE MYELOMA

Аннотация: в данной статье рассматривается динамика эритроцитов и лейкоцитов при лечении множественной миеломы. В ходе работы выявлены особенности колебательных процессов содержания частиц крови при лечении отдельных пациентов

Ключевые слова: множественная миелома, эритроциты, лейкоциты, колебания.

Abstract: this article deals with the dynamics of erythrocytes and leukocytes in the treatment of multiple myeloma. Specific features of oscillatory processes of the content of blood particles in the treatment of individual patients were revealed during process of research.

Key words: multiple myeloma, erythrocytes, leukocytes, oscillations.

Множественная миелома – это онкологическое заболевание, при котором происходит бесконтрольное

накопление "миеломных" (плазматических) клеток в костном мозге, ведущее к разрушению костной ткани.

Прогноз во многом зависит от стадии заболевания. Множественная миелома может протекать как вялотекущая ("тлеющая"), активная или агрессивная. Подбор оптимальной программы лечения возможен только на основании точного диагноза заболевания.

Опухолевая ткань разрастается преимущественно в плоских костях (череп, рёбра, таз) и в позвоночнике, инициируя в них остеолитический и остеопороз. На рентгенограмме очаги поражения имеют вид гладкостенных пробоин. Полости образуются в местах роста миеломных клеток за счёт активации ими остеокластов, осуществляющих лизис и резорбцию костной ткани («пазушное» рассасывание). Помимо костного мозга, опухолевые инфильтраты могут обнаруживаться и в других органах [1].

Множественная миелома пока считается заболеванием не излечимым, но хорошо контролируемым, при котором возможна продолжительная ремиссия. О потенциальном излечении можно говорить только в случаях успешной донорской трансплантации костного мозга. Лечение множественной миеломы включает назначение химиопрепаратов и направлено на подавление клона опухолевых плазматических клеток с последующей регрессией симптомов болезни [2].

В ранних работах [3-8] отмечались колебательные процессы в содержании форменных частиц. При этом разброс значений иногда достигал значительной величины. В наших исследованиях был выбран пациент с множественной миеломой, лечение которого наблюдалось в течении 1000 дней.

На рисунках 1 и 2 показана динамика лейкоцитов и эритроцитов в наблюдаемый период. Видно, что эритроциты колеблются не так сильно, как лейкоциты. Но это, видимо, связано с тем, что эритроциты долгоживущие частицы, и это несколько демпфирует их колебания. Обычно при множественной миеломе определяется снижение количества эритроцитов, что наглядно представлено на рисунке 2.

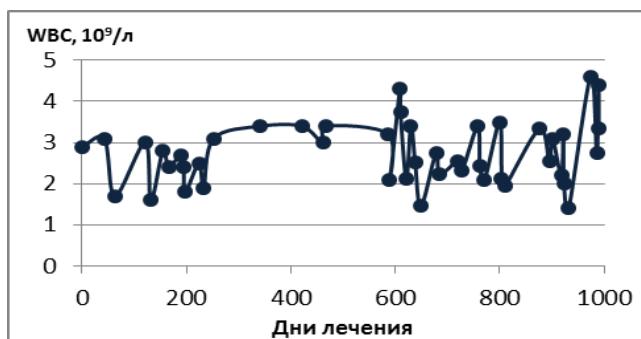


Рисунок 1 – Динамика лейкоцитов (WBC) при лечении множественной миеломы

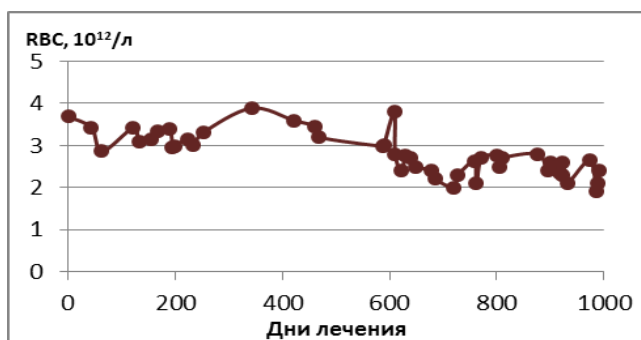


Рисунок 2 – Динамика эритроцитов (RBC) при лечении множественной миеломы

В данном случае видна характерная картина для обеих частиц, когда после заметных колебаний наступает период относительного затишья между 250 и 600 днями лечения. Вероятно, это связано с тем, что поменялся курс лечения, а после, практически, года вернули прежний курс, колебания снова возобновились.

На основе этих данных можно наблюдать скачкообразное изменение показателей крови, которое поддается описанию некой гладкой математической функцией. Возможность создания такого описания может послужить немаловажным критерием для составления более подробного анализа

заболевания и процесса его протекания. А также подобное описание может быть использовано медиками при прогнозировании дальнейшего протекания заболевания и оценки процесса лечения больных

Таким образом, в результате проделанной работы были выявлены особенности колебательных процессов содержания частиц крови при лечении отдельных пациентов. В данном случае трудно сказать, что именно происходит с организмом при перемене курса лекарств. Хорошо это или плохо требует дальнейших исследований.

Литература и примечания:

[1] Миелома. Рак костного мозга [электронный ресурс] // bestmedisrael.com: Израильский медицинский сайт. Электронные данные URL:

<http://www.bestmedisrael.com/ru/2009-04-07-18-15-12/1504-en-mieloma.html> (дата обращения 13.03.2017 г.).

[2] Миеломная болезнь [электронный ресурс] // ru.wikipedia.org. Электронные данные URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BB%D0%BD%D0%BF_%D1%EB%E5%E7%ED%FC (дата обращения 13.03.2017 г.).

[3] Асламазова Г.А., Напсо Л.И., Супрунов В.В., Онищук С.А., Салтанович В.Н. Колебания состава крови при лечении множественной миеломы. Труды XI Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. С.16-17.

[4] Асламазова Г.А., Супрунов В.В., Онищук С.А. Моделирование колебаний состава крови при лечении онкозаболеваний. Сборник научных трудов SWorld. – Одесса: Куприенко С.В., 2014. – С. 45-47.

[5] Онищук С.А., Супрунов В.В., Асламазова Г.А., Найда А.А. Медицина и фармацевтика: вчера, сегодня, завтра: монография. – Одесса: Куприенко С.В., 2015. – 201 с.

[6] Асламазова Г.А., Онищук С.А. Моделирование колебательных процессов эритроцитов в кроветворной системе

человека при патологии. Материалы XIII научно-практической конференции молодых ученых и студентов Юга России «Медицинская наука и здравоохранение». – Краснодар, 2015. – С.107-109.

[7] Онищук С.А., Супрунов В.В., Асламазова Г.А., Найда А.А. Колебания основных показателей крови при лечении хронического миелолейкоза. Материалы V Международной молодежной научной конференции «Молодежь и XXI век – 2015». Т.2. Юго-Западный университет. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2015. – С.75-78.

[8] Асламазова Г.А., Онищук С.А. Колебания содержания форменных частиц при лечении множественной миеломы. Труды XII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. С.96-98.

© Л.И. Нансо, Г.А. Асламазова, С.А. Онищук, 2017

Л.И. Нансо,
врач-гематолог
Краснодарского онкоцентра,
А.А. Найда,
магистрант 2 курса
напр. «Физика»,
e-mail: annanayda@mail.ru
КубГУ,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ
г. Краснодар

ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА

DYNAMICS OF THE NUMBER OF BLOOD CORPUSCLES DURING THE PROCESS OF ACUTE LEUKEMIA TREATMENT

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс лечения пациентов с верифицированным диагнозом острый лейкоз, проходящих курс химиотерапии. Проводится сравнение изменения количества таких форменных элементов крови как эритроциты и лейкоциты.

Ключевые слова: острый лейкоз, динамика состава крови, форменные элементы крови.

Abstract: this article deals with the process of treatment of the patients with verified diagnosis acute leukemia who undergo chemotherapy. Changes of number of blood corpuscles such as erythrocytes and leukocytes are being compared.

Key words: acute leukemia, blood composition dynamics, blood corpuscles.

Термином «острый лейкоз» обозначают опухолевое новообразование гемопоэтической ткани с первичным

поражением костного мозга, морфологическим субстратом которого является бластная клетка.

Можно выделить несколько видов острого лейкоза. Так называемый острый лимфобластный лейкоз, в основном встречающийся в молодом возрасте (до 30 лет), он несколько чаще наблюдается у мужчин. И другой тип – острый гранулоцитарный лейкоз, более характерный для пожилых людей.

У больных лимфобластным лейкозом в лимфоузлах или костном мозге образуются патологически измененные лейкоциты. Гранулоцитарный лейкоз же затрагивает лейкоциты, которые продуцируются непосредственно в костном мозге.

До настоящего времени причины лейкоза достоверно неизвестны. Однако считается, что существуют некоторые факторы, способные повысить риск развития лейкемии. К ним относятся: определенные генетические отклонения и заболевания иммунной системы, а также воздействие высоких доз радиации и химических веществ, способных подавить корректный процесс кроветворения в костном мозге.

Начальный этап заболевания лейкемией зачастую характеризуется постепенно развивающейся общей слабостью, недомоганием, болью в костях и суставах, а также повышенной в течение долгого времени температурой тела. Наряду с указанными ранее симптомами нередко отмечается бледность кожных покровов и слизистых оболочек.

Лечение острого лейкоза современными методами терапии позволяют получить ремиссии у 65-85% больных. Но такие результаты лечения можно ожидать только при полноценной оценке характера болезни с помощью современных методов диагностики острого лейкоза и методически правильного, последовательно проводимого, упорного, длительного программного лечения, состоящего из сопроводительного лечения (универсально для всех видов острого лейкоза) и непосредственно противоопухолевой химиотерапии (специфична в зависимости от типа лейкоза) [1]. В противном случае болезнь быстро прогрессирует и приводит к летальному исходу.

При проведении химиотерапии относительно стабильная

работа кроветворительной системы нарушается. В качестве ответной реакции на изменение среды она перестраивает свою работу таким образом, чтобы привести систему в новое стабильное состояние, что проявляется в количественных и качественных тенденциях. Гемограмма, по сути, является отражением хода пролиферации и дифференцировки клеток крови. Ее анализ может дать интегральную информацию о функциональной системе гемопоеза и о здоровье в целом.

В данной статье в качестве типичного объекта исследования будет рассмотрена пациентка 49 лет с диагнозом острый лейкоз находящаяся на госпитализации в связи с наступившей фазой обострения заболевания.

Больная в течение 37 дней находилась под наблюдением врачей. Пациентка прошла курс химиотерапии с применением винкристина (цитостатическое средство), а также сопроводительного лечения препаратами преднизолон (кортикостероид), ондансетрон (противорвотное средство) и L-аспаргиновая кислота.

Благодаря тому, что кровь на анализ у пациентки брали раз в 1–2 дня, удалось получить детальную картину всего периода нахождения больной на госпитализации и детально пронаблюдать реакцию системы кроветворения на применения цитостатика и дальнейшую нормализацию состояния.

На графике (Рисунок 1) видно, что на момент начала лечения количество белых кровяных телец значительно превышало норму в $4,0\text{--}10 \cdot 10^9$ кл/л составляя $71,4 \cdot 10^9$ кл/л. После начала курса химиотерапии число лейкоцитов начало резко падать и постепенно пришло в норму достигнув значения $4,5 \cdot 10^9$ кл/л.

Подобная динамика количества лейкоцитов оказалась свойственна подавляющему большинству пациентов с острым лейкозом. Стоит отметить, что у некоторых рассмотренных в ходе исследования больных наблюдались значения WBC в пределах $100\text{--}150 \cdot 10^9$ кл/л в пик обострения болезни.

На рисунке 2 представлен график динамики числа красных кровяных телец пациентки в процессе лечения. Как видно из графика, количество эритроцитов не претерпевало значительных изменений и колебалось около нижних границ

нормы.

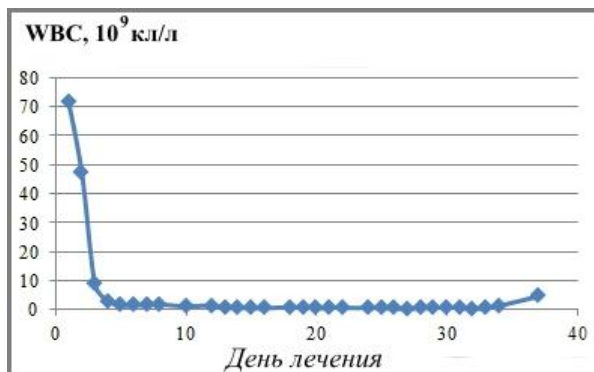


Рисунок 1 – Динамика количества лейкоцитов при лечении острого лейкоза

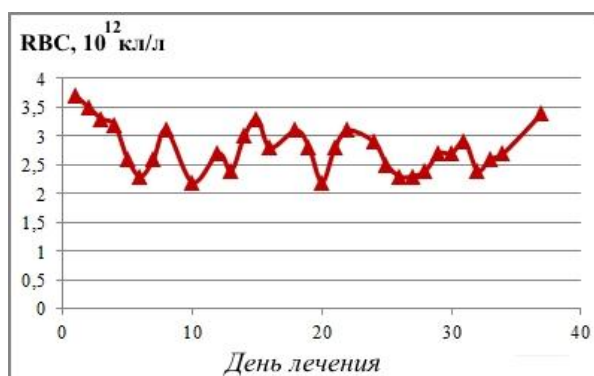


Рисунок 2 – Динамика количества эритроцитов при лечении острого лейкоза

Полученные данные, благодаря своей подробности, представляют особый интерес для исследования динамики состава крови при лечении онкологических заболеваний. В ранних работах была рассмотрена реакция кроветворной системы на химиотерапию [2-6] с меньшей детализацией, в масштабах 1000 – 3000 дней лечения.

Литература и примечания:

[1] Волкова С.А., Боровков Н.Н. – Клиническая онкогематология – Нижний Новгород: НижГМА, 2013. – С. 39-242, 253-257, 276.

[2] Найда А.А., Супрунов В.В., Онищук С.А., Салтанович В.Н., Напсо Л.И. Динамика состава крови при лечении хронического лимфолейкоза. Труды XI Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. – С.77-79.

[3] Найда А.А., Супрунов В.В., Онищук С.А. Динамика количества эритроцитов при лечении онкозаболеваний. Сборник научных трудов SWorld. В.3(36). Т.30. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2014. – С.48-49.

[4] Онищук С.А., Супрунов В.В., Асламазова Г.А., Найда А.А. Медицина и фармацевтика: вчера, сегодня, завтра: монография. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2015. – 201 с.

[5] Найда А.А., Онищук С.А. Динамика состава крови при лечении острого лейкоза. Материалы XIII научно-практической конференции молодых ученых и студентов Юга России «Медицинская наука и здравоохранение». Краснодар, 2015. – С.120-121

[6] Найда А.А., Онищук С.А., Напсо Л.И. Динамика количества форменных частиц крови больных в ходе лечения пациентов с эритремией, острым лейкозом и лимфомой. Труды XII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – С.98-100.

© Л.И. Напсо, А.А. Найда,, С.А. Онищук, 2017

*А.С. Старовойтова,
магистрант 2 курса напр. «Физика»,
e-mail: alinaospina@rambler.ru,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРДИОИМПУЛЬСА ПАЦИЕНТА С БЛОКАДОЙ ЛЕВОЙ НОЖКИ ПУЧКА ГИСА

MATHEMATICAL MODELING OF A CARDIOIMPULSE OF THE PATIENT WITH LEFT BUNDLE BRANCH BLOCK

Аннотация: данная статья посвящена аппроксимации кардиоимпульсов здорового человека и человека с блокадой левой ножки пучка Гиса с использованием S-функций. Построение S-функций и определение основных их параметров позволяют ускорить и упростить обработку кардиограмм.

Ключевые слова: моделирование, кардиоимпульс, блокада левой ножки пучка Гиса.

Annotation: this article is devoted to approximate cardioimpulses of the healthy person and the person with left bundle branch block were considered and approximated by means of S-function. Creation of S-functions and determination of their key parameters allow to accelerate and simplify processing of cardiograms.

Keywords: modelling, cardioimpulse, left bundle branch block

В настоящее время среди причин смертности населения в России, как и в большинстве развитых стран, ведущее место занимают болезни системы кровообращения и, в частности, различные заболевания сердца [1]. Именно поэтому крайне важна своевременная диагностика. Наиболее распространённым методом инструментальной диагностики в кардиологии

является электрокардиография, т.е. регистрация электрических полей, возникающих при сокращении сердца. Широкое распространение именно этого метода обусловлено тем, что он является наиболее надежным среди неинвазивных. Прямым результатом электрокардиографии является кардиограмма – графическое представление разности потенциалов, снимаемых с грудной клетки пациента, – позволяющая врачу визуально, по форме кривой, определить наличие отклонений и патологий работы сердца.

Для аппроксимации кардиоимпульсов разрабатываются различные функции. Основная цель исследователей – подобрать такую, которая могла бы наиболее точно описать реально полученные данные. Время от времени публикуются различные статьи, в которых описывается разработка математических моделей для описания электрической активности сердца [2]. Однако, большинство из них довольно громоздки в расчетах и сложны для понимания и использования. Поэтому главной задачей моей работы была разработка такой модели кардиоимпульса, которая была бы понятна и проста в использовании. При создании модели я использовала набор S-функций [3].

S-функция имеет вид:

$$S = HGe^{1-G} + S_{st} \quad (1)$$

$$\text{где } G = D^c - u^c + 1, \text{ а } D = u \frac{x-a}{b-a}$$

Вид функции, в зависимости от значений ее параметров, может выглядеть следующим образом (Рисунок 1).

При $x=a$ и $x=b$ определяется положение экстремумов функции, а величина u позволяет перемещать значение S_0 выше или ниже S_{st} . При $u=1$ $S_0=$ при $u<1$ значения M и S_0 находятся по одну сторону от S_{st} , при $u>1$ – по разную. Параметр c влияет на форму функции. Параметр $H = M - S_{st}$. задает разницу между экстремумом при $x=b$ и стабилизационным уровнем S_{st} , a – значение первого экстремума функции, b – значение второго экстремума функции, u – определяет характер функции, c – параметр характеризующий островеершинность функции.

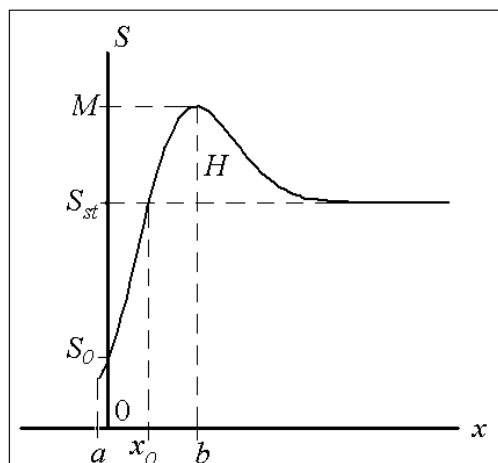


Рисунок 1 – Общий вид S-функции

Параметры, позволяющие S-функции наилучшим образом описывать экспериментальные точки, можно установить либо минимизацией квадратичной ошибки с помощью компьютерных программ, либо по самим экспериментальным точкам. В последнем случае по графику определяются как правило довольно легко значения b , M , S_0 , и S_{st} [3].

В проделанной работе была использована именно эта функция, так как она описывает экспериментальные данные с достаточно большой точностью, но при этом не требует сложных расчетов. Знание основных параметров S-функции позволяет описать кардиоимпульс без графического представления, а также вычислить различные его параметры (высоты, изгибы), т.е. цифровую информацию, обработав которую, можно получить диагностические данные.

Целью проделанной работы было рассмотрение и аппроксимация с помощью набора S-функций кардиограмм здорового человека и человека с блокадой левой ножки пучка Гиса – довольно распространенным нарушением проводящей системы сердца.

Для аппроксимации каждого пика кардиограммы (P, Q, R, S и T) параметры S-функции рассчитывались отдельно.

Таблица 1 – Параметры S-функций

Основные пики	Параметры	S-модель ЭКГ	
		в норме	с БЛНПГ
Р	a	0,6	0,6
	b	0,16	0,5
	c	9	6
	H	0,28	0,13
	S _{st}	0	0,07
	M	0,28	0,06
Q	a	0,11	0,75
	b	0,275	0,66
	c	11	4
	H	-0,23	-0,05
	S _{st}	0,1	0,05
	M	-0,33	-0,1
R	a	0,03	0,54
	b	0,325	0,726
	c	15	8
	H	1,4	0,8
	S _{st}	-0,3	0,1
	M	1,7	0,7
S	a	0,1	0,745
	b	0,375	0,785
	c	20	1,3
	H	-0,26	-1
	S _{st}	0,01	0,6
	M	0,27	-1,6
T	a	0,17	0,8
	b	0,575	1,01
	c	6	4
	H	0,45	0,15
	S _{st}	0	0,05
	M	0,45	0,1

Сравнив параметры S-функций, описывающих кардиоимпульс здорового пациента и пациента с блокадой левой ножки пучка Гиса, можно заключить, что у пациента с

блокадой Р-пик имеет меньшую амплитуду и меньшую длительность. Об этом говорят меньшие значения параметра H . Q-пик у пациента с патологией выражен очень слабо, что видно из близости к 0 значения H . Амплитуда S-пика значительно больше, а Т-пика – наоборот, меньше нормы.

Таким образом, полученная модель полностью подтверждает теоретические данные, а, следовательно, может быть использована в диагностических целях.

Литература и примечания:

[1] Шальнова С.А. Анализ смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в 12 регионах Российской Федерации, участвующих в исследовании «Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний в различных регионах России»/ С.А.Шальнова, А.О.Конради, Ю.А. Карпов и др.// Российский кардиологический журнал – 2012 – №5(97) – С. 6-11

[2] A Dynamical Model for Generating Synthetic Electrocardiogram Signals./ Patrick E. McSharry, Gari D. Clifford, Lionel Tarassenko, Leonard A. Smith// IEEE TRANSACTIONS ON BIOMEDICAL ENGINEERING. – 2003. – Vol. 50, № 3. – P. 289-294

[3] Барановская И.Б., Онищук С.А., Скирда Д.М. Моделирование динамики показателей крови при лечении анемий универсальной математической функцией // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2 – С. 28-29

© А.С. Старовойтова, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. Ayoub (И. Аюб),

PhD student,

Department of Psychology,

Educational Sciences and Social Work,

ULIM, Chisinau, Republic of Moldova,

A. Stefarta (А. Штефярца),

Dr., associated professor,

Department of Psychology,

Educational Sciences and Social Work,

ULIM, Chisinau, Republic of Moldova

РЕЛИГИЯ, ПРОФЕССИИ, УПРАВЛЕНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА, ПОЛИТИКА: МНЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ ЖЕНЩИН АРАБСКОГО СЕКТОРА ИЗРАИЛЯ

RELIGION, PROFESSIONS, THE MANAGEMENT, SOCIAL-ECONOMICAL ENVIRONEMENT, POLITICIS: OPINIONS AND ATTITUDES OF ARAB SECTOR OF ISRAEL WOMEN

Аннотация: данная статья представляет результаты, полученные после опроса 120 женщин арабского сектора Израиля по поводу другой религии, других профессий, управления, социально-экономической сферы, политики. Было опрошено 120 женщин в течений 2016-2017 учебного года: 40 женщин возраста 20-40 лет (1); 40 женщин возраста 41-60 лет (2); 40 женщин возраста 61+ (3).

Ключевые слова: женщина, мнения, отношения, другая религия, другие профессии, управление, социально-экономическая сфера, политика, согласие, несогласие.

Annotation: This article shows the results obtained after questionnairing of 120 women (40: age of 20-40; 40: age of 41-60; 40: age of 60+) of Arab Sector of Israel. They give answers about their opinions about another religion, other professions, the management, social-economical environement, politics.

Keywords: woman, opinions, attitude, another religion, other professions, the management, social-economical environment, politics, agree, disagree.

There were interviewed 120 Arab and Jewish women of different ages were during academic year 2016-2017: 40 persons of age 20-40 (1); 40 persons of age 41-60 (2); 40 persons of age 61+ (3).

When asked to choose the most appropriate sentence that corresponds to their opinion, in terms of other generation, there were shown: «completely disagree» – 1; «do not agree» – 2; «mostly do not agree» – 3; «it is difficult to answer» – 4; «mostly agree» – 5; «agree» – 6; «completely agree» – 7. Please, try to use 4 – «it is difficult to answer» – in very rare cases.

We asked to answer to these sentences about another religion:

1. I have warm feelings for religious people – no matter what is their religion.

2. Only people of one religion can understand each other.

3. I am tolerant for people of different religions.

4. It would be good, if people of different religions never had conflicts.

5. I try to keep distance from people of other religions.

6. All religions have one basis that is why there should not be differences and contradictions.

7. It is not important what is the religion of a person I am specking with.

8. It is forbidden to let people from other religions to the values of my religion.

9. In my circle we often discuss religion questions.

10. I respect myself for my attitude for religion.

Table 1 – The results of the women`s oppinion about another religion

Another religion WOMEN (age 20-40)														
N	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	-	-	3	7,5	1	2,5	1	2,5	2	5	18	45	15	37,5
2.	9	22,5	14	35	8	20	2	5	2	5	4	10	1	2,5
3.	1	2,5	1	2,5	2	5	1	2,5	4	10	16	40	15	37,5
4.	1	2,5	1	2,5	2	5	2	5	5	12,5	9	22,5	20	50
5.	17	42,5	9	22,5	5	12,5	2	5	3	7,5	4	10	-	-

6.	2	5	5	12,5	5	12,5	4	10	6	15	7	17,5	11	27,5
7.	-	-	2	5	2	5	1	2,5	8	20	17	42,5	10	25
8.	18	45	12	30	3	7,5	1	2,5	3	7,5	3	7,5	-	-
9.	2	5	6	15	4	10	5	12,5	9	22,5	8	20	6	15
10	-	-	3	7,5	-	-	2	5	5	12,5	17	42,5	13	32,5

Table 2 – The results of the women`s oppinion about another religion

Another religion WOMEN (age 41-60)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	2	5	-	-	-	-	-	-	6	15	20	50	12	30
2.	16	40	14	35	6	15	-	-	1	2,5	2	5	1	2,5
3.	-	-	1	2,5	3	7,5	-	-	6	15	14	35	16	40
4.	-	-	-	-	3	7,5	-	-	2	5	13	32,5	22	55
5.	20	50	9	22,5	8	20	-	-	-	-	2	5	1	2,5
6.	-	-	2	5	1	2,5	1	2,5	6	15	15	37,5	15	37,5
7.	1	2,5	3	7,5	2	5	-	-	4	10	12	30	18	45
8.	21	52,5	11	27,5	6	15	-	-	1	2,5	1	2,5	-	-
9.	1	2,5	5	12,5	4	10	3	7,5	9	22,5	11	27,5	7	17,5
10.	-	-	-	-	-	-	2	5	5	12,5	19	47,5	14	35

Table 3 – The results of the women`s oppinion about another religion

Another religion WOMEN (age 61+)														
N	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	-	-	-	-	1	2,5	-	-	11	27,5	18	45	10	25
2.	18	45	13	32,5	6	15	1	2,5	2	5	-	-	-	-
3.	-	-	1	2,5	3	7,5	1	2,5	9	22,5	13	32,5	13	32,5
4.	-	-	1	2,5	1	2,5	-	-	3	7,5	14	35	21	52,5
5.	19	47,5	11	27,5	5	12,5	-	-	-	-	2	5	3	7,5
6.	-	-	3	7,5	1	2,5	-	-	5	12,5	16	40	15	37,5
7.	3	7,5	3	7,5	-	-	1	2,5	4	10	13	32,5	16	40
8.	20	50	10	25	4	10	-	-	-	-	5	12,5	1	2,5
9.	1	2,5	5	12,5	3	7,5	3	7,5	9	22,5	13	32,5	6	15
10	1	2,5	-	-	-	-	-	-	6	15	16	40	17	42,5

Other professions

1. I do not have sympathy for people of some professions.
2. I am convinced that each profession has something unique.
3. When arguing with me, people of other professions look ridiculous.
4. I am attracted by other professions.

5. I work very efficient in groups where are people of different professions.

6. For people of different professions it is important to find ways of cooperation.

7. The opinion of a person from another profession is not reliable.

8. I am oriented to a productive cooperation with people from different professions.

9. I am a part of my professional environment.

10. I am my profession.

Table 4 – The results of the women`s opinion about other professions

Relationships with other professions WOMEN (age 20-40)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	18	45	12	30	1	2,5	2	5	1	2,5	5	12,5	1	2,5
2.	1	2,5	1	2,5	-	-	2	5	4	10	12	30	20	50
3.	17	42,5	10	25	3	7,5	3	7,5	2	5	5	12,5	-	-
4.	1	2,5	2	4	4	10	1	2,5	5	12,5	19	47,5	8	20
5.	2	5	3	7,5	3	7,5	4	10	5	12,5	16	40	7	17,5
6.	-	-	2	5	1	2,5	2	5	3	7,5	21	52,5	11	27,5
7.	2	5	9	22,5	-	-	6	15	12	12,5	10	25	1	2,5
8.	-	-	2	5	2	5	3	7,5	9	22,5	16	40	8	20
9.	1	2,5	-	-	3	7,5	4	10	7	17,5	13	32,5	12	30
10	-		2	5	2	5	2	5	3	7,5	17	42,5	14	35

Table 5 – The results of the women`s oppinion about other professions

Relationships with other professions WOMEN (age 41-60)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	13	32,5	13	32,5	4	10	1	2,5	4	10	2	5	3	7,5
2.	-	-	2	5	-	-	-	-	4	10	15	37,5	19	47,5
3.	16	40	12	30	4	10	3	7,5	1	2,5	2	5	2	5
4.	1	2,5	5	12,5	2	5	4	10	14	35	12	30	2	5
5.	2	5	2	5	4	10	3	7,5	12	30	13	32,5	4	10
6.	1	2,5	4	10	3	7,5	1	2,5	7	17,5	19	47,5	5	12,5
7.	6	15	9	22,5	6	15	2	5	8	20	7	17,5	2	5
8.	2	5	2	5	1	2,5	-	-	8	20	22	55	5	12,5
9.	1	2,5	2	5	2	5	-	-	7	17,5	15	37,5	13	32,5
10	2	5	2	5	1	2,5	-	-	3	7,5	13	32,5	19	47,5

Table 6 – The results of the women`s oppinion about other professions

Relationships with other professions WOMEN (age 61+)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	17	42,5	10	25	4	10	1	2,5	3	7,5	3	7,5	2	5
2.	-	-	2	5	-	-	1	2,5	2	5	16	40	19	47,5
3.	17	42,5	12	30	4	10	2	5	1	2,5	3	7,5	1	2,5
4.	-	-	3	7,5	3	7,5	4	10	15	37,5	11	27,5	4	10
5.	2	5	2	5	2	5	3	7,5	8	20	17	42,5	6	15
6.	3	7,5	2	5	3	7,5	1	2,5	9	22,5	16	40	6	15
7.	7	17,5	8	20	3	7,5	4	10	9	22,5	6	15	3	7,5
8.	1	2,5	1	2,5	2	5	-	-	9	22,5	20	50	7	17,5
9.	1	2,5	-	-	2	5	1	2,5	7	17,5	15	37,5	14	35
10	1	2,5	3	7,5	8	20	2	5	16	40	4	10	6	15

The manangement

1. It is good when the managers and employees are worrying for each other.

2. The managers and employees should try to understand better each other.

3. It is difficult to behave naturally with the managers and employees.

4. The relationship between the managers and employees is possible to make better all the time.

5. I am able to make connections with the managers and employees. 6. It is not important for the managers and employees to resect each other.

7. I am not interested when the managers and employees are in contradictions if it is not connected directly to me.

8. The quality of work is directly connected to the respect between people of different professional levels.

9. I listen to my friends when it comes to my attitude to my work.

10. I remember all the time what is my place in my managerial hierarchy.

Table 7 – The results of the women`s oppinion about management

The management WOMEN (age 20-40)														
N	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%

1.	-	-	1	2,5	2	5	1	2,5	5	12,5	15	37,5	16	40
2.	-	-	2	5	1	2,5	2	5	2	5	14	35	19	47,5
3.	5	12,5	4	10	7	17,5	3	7,5	5	12,5	12	30	4	10
4.	-	-	2	5	2	5	2	5	2	5	23	57,5	9	22,5
5.	1	2,5	1	2,5	2	5	3	7,5	5	12,5	17	42,5	11	27,5
6.	15	37,5	7	17,5	3	7,5	3	7,5	2	5	8	20	2	5
7.	8	20	10	25	6	15	2	5	5	12,5	7	17,5	2	5
8.	2	5	-	-	3	7,5	1	2,5	6	15	18	45	10	25
9.	-	-	1	2,5	1	2,5	3	7,5	9	22,5	19	47,5	7	17,5
10	1	2,5	5	12,5	-	-	2	5	10	25	16	40	6	15

Table 8 – The results of the women`s oppinion about management

The management WOMEN (age 41-60)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	-	-	2	5	1	2,5	1	2,5	3	7,5	12	30	21	52,5
2.	3	7,5	1	2,5	1	2,5	1	2,5	4	10	13	32,5	17	42,5
3.	4	10	9	22,5	4	10	1	2,5	6	15	11	27,5	5	12,5
4.	-	-	1	2,5	2	5	1	2,5	9	22,5	19	47,5	8	20
5.	4	10	4	10	3	7,5	2	5	4	10	18	45	5	12,5
6.	19	47,5	9	22,5	6	15	-	-	-	-	5	12,5	1	2,5
7.	11	27,5	8	20	9	22,5	-	-	5	12,5	2	5	5	12,5
8.	3	7,5	3	7,5	1	2,5	-	-	3	7,5	15	37,5	15	37,5
9.	3	7,5	2	5	1	2,5	1	2,5	6	15	20	50	7	17,5
10	4	10	3	7,5	2	5	1	2,5	10	25	13	32,5	7	17,5

Table 9 – The results of the women`s oppinion about management

The management WOMEN (age 61+)														
N	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	-	-	2	5	2	5	-	-	4	10	11	27,5	21	52,5
2.	3	7,5	1	2,5	-	-	-	-	2	5	15	37,5	19	47,5
3.	7	17,5	11	27,5	6	15	-	-	5	12,5	7	17,5	4	10
4.	-	-	1	2,5	32	80	1	2,5	3	7,5	23	57,5	9	22,5
5.	2	5	4	10	2	5	-	-	4	10	21	52,5	7	17,5
6.	23	57,5	7	17,5	5	12,5	1	2,5	1	2,5	1	2,5	2	5
7.	11	27,5	7	17,5	11	27,5	-	-	4	10	4	10	3	7,5
8.	1	2,5	2	5	-	-	1	2,5	4	10	15	37,5	17	42,5
9.	1	2,5	1	2,5	1	2,5	3	7,5	7	17,5	19	47,5	8	20
10	5	12,5	2	5	2	5	4	10	10	25	12	30	5	12,5

Social-economical environment

1. I feel uncomfortable, when speaking with people that have a better or worst material situation than me.
2. I understand equally poor people and rich people.
3. I respect people, no matter their financial condition.
4. I need that material/financial situation could influence my relationships with “needed” persons.
5. It is comfortable to have rich and poor friends.
6. People should have equal right, no matter their material/financial situation.
7. The value of a person in society is appreciated by his/her material/financial situation.
8. I never change my attitude for a person if his/her material/financial situation changed in time.
9. We often discuss with my friends the social stratification on rich and poor persons.
10. I know exactly the limits of my material possibilities.

Table 10 – The results of the women`s opinion about social-economical environment

Social-economical environment WOMEN (age 20-40)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	12	30	8	20	4	10	4	10	5	12,5	4	10	3	7,5
2.	3	7,5	2	5	3	7,5	-	-	5	12,5	14	35	13	32,5
3.	1	2,5	1	2,5	2	5	1	2,5	3	7,5	12	30	20	50
4.	-	-	2	5	1	2,5	4	10	2	5	18	45	13	32,5
5.	2	5	-	-	7	17,5	2	5	5	12,5	11	27,5	13	32,5
6.	-	-	1	2,5	4	10	2	5	3	7,5	13	32,5	17	42,5
7.	9	22,5	3	7,5	6	15	2	5	6	15	8	20	6	15
8.	4	10	2	5	3	7,5	1	2,5	6	15	12	30	12	30
9.	-	-	3	7,5	3	7,5	3	7,5	11	27,5	8	20	12	30
10.	-	-	1	2,5	2	5	1	2,5	8		15	37,5	13	32,5

Table 11 – The results of the women`s opinion about social-economical environment

Social-economical environment WOMEN (age 41-60)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	8	20	11	27,5	5	12,5	-	-	7	17,5	3	7,5	6	15
2.	2	5	1	2,5	1	2,5	-	-	6	15	16	40	14	35

3.	3	7,5	3	7,5	1	2,5	-	-	2	5	14	35	17	42,5
4.	2	5	-	-	2	5	2	5	6	15	21	52,5	7	17,5
5.	2	5	2	5	3	7,5	3	7,5	6	15	15	37,5	9	22,5
6.	6	15	1	2,5	-	-	-	-	5	12,5	12	30	16	40
7.	13	32,5	4	10	1	2,5	4	10	4	10	10	25	4	10
8.	2	5	2	5	-	-	4	10	2	5	13	32,5	17	42,5
9.	3	7,5	1	2,5	1	2,5	-	-	9	22,5	20	50	6	15
10.	1	2,5	-	-	4	10	1	2,5	6	15	17	42,5	11	27,5

Table 12 – The results of the women`s opinion about social-economical environment

Social-economical environment WOMEN (age 61+)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	12	30	9	22,5	4	10	1	2,5	3	7,5	4	10	7	17,5
2.	1	2,5	1	2,5	2	5	-	-	8	20	15	37,5	13	32,5
3.	1	2,5	3	7,5	1	2,5	-	-	4	10	15	37,5	16	40
4.	3	7,5	-	-	1	2,5	3	7,5	8	20	19	47,5	6	15
5.	3	7,5	2	5	3	7,5	3	7,5	4	10	14	35	11	27,5
6.	6	15	1	2,5	-	-	1	2,5	4	10	11	27,5	17	42,5
7.	15	37,5	11	27,5	4	10	2	5	3	7,5	2	5	3	7,5
8.	1	2,5	1	2,5	1	2,5	2	5	2	5	14	35	19	47,5
9.	2	5	1	2,5	2	5	2	5	9	22,5	19	47,5	6	15
10.	3	7,5	1	2,5	3	7,5	1	2,5	5	12,5	17	42,5	10	25

Politics

1. I am not bothered by politics.
2. I try to understand the politicians ideas and thoughts before I make a conclusion about them.
3. In my life I come from the idea that in politics we should trust nobody.
4. The politicians should be closer to the people.
5. My actions are all the time politically correct.
6. It is important, people to trust the politicians they elected.
7. In my attitude to the actual politicians I am based on democratic values.
8. My place is not in political sphere.
9. People of my environment usually have an opinion about he political decisions.
10. I feel comfortable with my political culture.

Table 13 – The results of the women`s opinion about politics

Politics WOMEN (age 20-40)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	3	7,5	7	17,5	6	15	2	5	9	22,5	6	15	7	17,5
2.	4	10	2	5	7	17,5	3	7,5	11	27,5	8	20	5	12,5
3.	3	7,5	6	16	3	7,5	3	7,5	13	32,5	5	12,5	7	17,5
4.	1	2,5	-	-	5	12,5	2	5	9	22,5	14	35	9	22,5
5.	2	5	3	7,5	4	10	6	15	11	27,5	8	20	6	15
6.	1	2,5	1	2,5	4	10	4	10	10	25	14	35	6	15
7.	-	-	-	-	4	10	6	15	10	25	13	32,5	7	17,5
8.	5	12,5	1	2,5	3	7,5	8	20	5	12,5	11	27,5	7	17,5
9.	1	2,5	1	2,5	5	12,5	5	12,5	11	27,5	13	32,5	4	10
10.	3	7,5	-	-	3	7,5	6	15	7	17,5	15	37,5	6	15

Table 14 – The results of the women`s opinion about politics

Politics WOMEN (age 41-60)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	4	10	8	20	2	5	4	10	9	22,5	8	20	5	12,5
2.	3	7,5	5	12,5	1	2,5	2	5	9	22,5	13	32,5	7	17,5
3.	3	7,5	3	7,5	-	-	1	2,5	17	42,5	12	30	4	10
4.	2	5	1	2,5	4	10	2	5	7	17,5	14	35	10	25
5.	1	2,5	3	7,5	2	5	6	15	8	20	10	25	10	25
6.	2	5	6	15	3	7,5	2	5	10	25	13	32,5	4	10
7.	3	7,5	-	-	1	2,5	7	17,5	8	20	14	35	7	17,5
8.	2	5	5	12,5	4	10	4	10	6	15	12	30	7	17,5
9.	1	2,5	-	-	3	7,5	4	10	13	32,5	14	35	5	12,5
10.	2	5	2	5	4	10	3	7,5	9	22,5	15	37,5	5	12,5

Table 15 – The results of the women`s opinion about politics

Politics WOMEN (age 61+)														
Nr	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%
1.	5	12,5	8	20	4	10	4	10	7	17,5	7	17,5	5	12,5
2.	2	5	2	5	2	5	3	7,5	8	20	16	40	7	17,5
3.	2	5	1	2,5	2	5	2	5	17	42,5	9	22,5	7	17,5
4.	-	-	1	2,5	1	2,5	2	5	8	20	18	45	10	25
5.	-	-	4	10	2	5	4	10	8	20	14	35	8	20
6.	1	2,5	5	12,5	3	7,5	3	7,5	7	17,5	17	42,5	4	10
7.	1	2,5	1	2,5	1	2,5	4	10	8	20	16	40	9	22,5
8.	2	5	5	12,5	5	12,5	7	17,5	4	10	11	27,5	6	15
9.	1	2,5	-	-	3	7,5	4	10	11	27,5	15	37,5	6	15

10.	-	-	1	2,5	4	10	5	12,5	9	22,5	16	40	5	12,5
------------	---	---	----------	-----	----------	----	----------	------	----------	------	-----------	----	----------	------

© E. Ayoub (*И. Аюб*), A. Stefarta (*А. Штефтырца*), 2017

*A. Mirib (A. Мириб),
PhD student,
Department of Psychology,
Educational Sciences and Social Work,
ULIM, Chisinau, Republic of Moldova,
A. Stefarta (A. Штефярца),
Dr., associated professor,
Department of Psychology,
Educational Sciences and Social Work,
ULIM, Chisinau, Republic of Moldova*

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

SOME FACTORS AND CONSEQUENCES OF SCHOOL ANXIETY

Аннотация: данная статья посвящена аргументации необходимости изучения факторов и последствий школьной тревожности.

Ключевые слова: школьная тревожность, школа, ученики, родители, учителя.

Annotation: This article gives arguments for a scientific study of the students' anxiety.

Keywords: school anxiety, school, students, parents, teachers.

Test anxiety is a complex construct with many characteristics, multiple interrelated variables, and varied effects on student performance [36, 42]. Over the years, test anxiety has undergone several changes in its definition; however, most researchers agree it encompasses at least one or more of the aspects, or factors, as Abott had syggested [42]. These include rumination, worry, and emotionality [7].

Rumination can be described as repetitive passive thoughts of past, current, and future anticipated consequences of poor performance ([38]. Xiaobo Yu, Chen, Liu, Xiaodong Yu, & Zhao found people with low optimism showed intensified rumination,

which in turn raised their levels of anxiety [38]. Grant and Beck reported high levels of trait test anxiety and anticipatory processing tended to cause individuals to experience prolonged amounts of rumination [22]. Reynolds et al. stated rumination is likely to be clinically significant in anxiety, and Yu et al. found a positive correlation between anxiety and rumination [38]. Thus, individuals with high rumination levels were found to be more likely to have high anxiety symptoms [38].

In addition, Rukmini, Sudhir, and Math found rumination to be linked to perfectionism [41]. People with lower optimism tend to approach events in a negative manner, leading to rumination; therefore, higher dispositional optimism could mediate the effect of rumination on anxiety levels [41].

Worry is the cognitive aspect of anxiety [43]. It deals with negative thoughts and thinking about the consequences of failure [43, 57]. The worry factor of test anxiety can be thought of as the cognitive concern about possible failure, disappointment, or embarrassment, which tend to cause difficulties in concentration [6]. Worry, as a factor of anxiety, is primarily composed of negative, verbal thoughts [6]. One avoidance model suggested people with anxiety disorders might be extra sensitive to dramatic changes in negative emotions, which usually accompany negative events, so they use worry to avoid these changes [6]. Excessive and uncontrollable worry was found to be strongly associated with overall high levels of stress [49]. Evidence of this was seen when students who scored high on the worry subscale of Spielberger's Test Anxiety Inventory were found to more likely have negative thoughts while in a testing situation [49].

Worry is a more demanding cognitive activity than is autonomic arousal during a testing performance which further implies worry is more demanding of a student's attentional resources than physical symptoms [55]. This is consistent with Keogh, Bond, French, Richards, and Davis, who found test anxiety and worry were also linked to being highly susceptible to distraction. In addition, some researchers proposed worry is related to inefficient filtering of threatening distractors from working memory [51]. As such, worry can cause difficulties in preventing threat-related information from taking too much of the working memory's capacity [51].

Correlations have been found between anxiety and both catastrophizing and worry [39].

Generally, worry was inversely related to one's competency belief [37]. The self-focused attention that results from worry can also disrupt normal cognitive functions such as memory and information processing [37]. Consistent with this, Sarason found "in the college sample, worry, but not emotionality, formed an inverse relationship with test performance, and the worry-performance relationship was greater than the emotion-performance relationship" [44, p. 115]. Negative beliefs about rumination and worry are integral to the maintenance and development of depression and anxiety [24]. When worry, intrusive thoughts, and rumination are present, they can manifest into unreasonable levels of anxiety and unhealthy physical symptoms [24]. Emotionality. In anxiety research, emotionality refers to the feelings of nervousness and tension that manifest in symptoms such as sweating, nausea, and rapid heartbeat [57].

The emotionality factor of test anxiety can be distinguished from worry by the appearance of physical symptoms such as those [6]. Simply stated, emotionality deals with the physical and behavioral aspects of anxiety [43, 6]. Emotionality was found to be significantly related to reported arousal measures, while worry was associated with measures of internal dialogue or rumination [43]. In addition, Walen and Williams found students' negative emotional responses were often focused on the timed nature of the exams [56]. Participants experiencing negative emotions—that is, those in a negative mood—performed worse and had poorer reasoning skills than participants in a positive mood [27].

Students use many strategies such as suppression, appraisal, and rumination to cope with emotions during academic tasks; however, reappraisal or reframing of a stressful situation tends to only work when a student's emotions are at lower levels [5]. 20 In contrast, people tended to prefer distraction-coping mechanisms when emotions were running high [5]. The most powerful of the emotion regulation strategies proved to be the ability to tolerate and accept negative emotion and the willingness to confront anxiety-producing situations [5]. Thus, it is possible lower anxiety can be achieved using emotion regulation strategies [5].

Impact and Consequences of test anxieties

Many researchers have documented the negative impacts of test anxiety. von der Embse and Hasson found students who suffer from test anxiety usually have a low 13 tolerance for the anxiety and tend to see testing events as personally threatening [1]. When students experience test anxiety and the associated symptoms of nervousness, high stress levels, and apprehension, their ability to achieve academically can be negatively affected during testing [42]. Similarly, Basol and Zabun and Farooqi, Ghani, and Spielberger found test anxiety was negatively correlated with student success, and Flagg found test performance scores were inversely influenced by test anxiety scores [21]. Mandler and Sarason stated any anxiety which is present in a testing situation is an important component to consider when determining test performance [31]. Fear of negative or even positive evaluation can create an anxious situation [40]. Understandably, academic competence and study skills are determinants of academic performance, but lacking in these can also lead to test anxiety [52].

Negative feelings of apprehension due to low confidence in course material may also trigger additional stress and agitation, which creates the feared inadequate performance [52]. People who exhibit anxious affects tend to exaggerate threats which they think may be quickly changing or looming before them, hence intensifying their own anxiety [39]. According to Tse and Pu, even students who have good study skills, if they also suffer from high test anxiety, will be unable to handle the stress of an assessment event and find it difficult to recall pertinent information during the test [39].

In other studies, researchers discovered higher levels of test anxiety were found in students who engaged in high-stakes standardized achievement testing as compared to ordinary classroom testing [45]. Students may fail sections of a standardized test because of test anxiety despite knowledge of the material [26]. This was confirmed by Huberty, who found students experiencing severe test anxiety can have significant negative effects on their ability to perform optimally [26]. Generally, test anxiety can affect the well-being, performance, and learning of students, and tends to increase as academic stakes increase [26]. According to Sommer and Arendasy, since less competent test takers experienced high levels of anxiety

during assessment situations (referred to as state anxiety), test performance and test anxiety were considered highly correlated [47]. Although possible deficits in study skills or test taking skills could account for poor test performance, the resulting anxiety is likely to decrease performance further [53]. Hancock also found statistically significant interactions between test anxiety and a student's poor performance coupled with effects on the student's level of motivation [23].

The consequences of test anxiety have been well documented. Talib and Sansgiry found a significant negative correlation between test anxiety and academic performance, which resulted in a reduction of students' grade point averages [52]. Similarly, in a study of over 5,000 students, Chapell et al. calculated a small but significant inverse relationship between test anxiety and grade point average [10]. The bottom line is test anxiety can prevent students from performing to their full academic potential [10]. Akanbi, noting educational and psychological well-being is negatively affected by test anxiety, took it a step further with research that demonstrated a need for educational institutions to find ways to reduce test anxiety [1]. Soucy Chartier, Gaudreau, & Fecteau found positive affect prior to a stressful testing event contributed to successful achievement [50]. Ogundokun further stated, intelligence aside, if a student is over-anxious about a test, he or she may not be able to meet the desired performance goal unless that anxiety level is reduced [35]. Indeed, Ogundokun found test anxiety to be the most powerful predictor of student learning outcomes, providing an impetus for change in education and counselling [35]. If a student's anxiety about test taking is reduced, performance should be improved [35].

Test Anxiety Interventions and Treatments

In light of all the documented problems with anxiety and the obvious negative impact it plays when students are taking tests, educators have tried for years to find a way to reduce its influence [25, 42]. While most researchers addressed the issue linearly by suggesting the need to move from high anxiety to low anxiety, one theorist proposed neither high anxiety nor low anxiety was the goal [14]. Acknowledging that some anxiety can be helpful, the theorist proposed the secret to success is to strike a healthy balance between the two [14]. In presenting his theory on balancing anxiety,

Csikszentmihalyi defined the construct of flow as a state which occurs when skill level and challenge level are equally balanced, and performance anxiety occurs when the challenge level outweighs the skill level of the performer [14].

Eisold stated a certain level of anxiety is useful; however, reducing anxiety to the point of nonexistence would be detrimental [17]. Some types of anxiety can be helpful in providing mental alertness and increasing acuity [17]. When in a flow-like state and one's abilities are well matched to the challenge, anxiety is at an optimal level [14]. Csikszentmihalyi related optimal anxiety level to two players equally matched in a game where they are experiencing the fine line between anxiety and boredom [14]. When challenges become greater than the skill level and abilities, frustration and anxiety appears [14]. Karatas et al. found experiencing some anxiety from time to time to be harmless, but excessive amounts of uncontrolled or continuous anxiety makes one weak and can cause a decline in academic performance and social isolation [28].

Procrastination is also an important factor in the challenge-skills balance of flow. Kim and Seo purported when students tend toward procrastination in their studies, they inadvertently cause an increase in the challenge level, which may be higher than their abilities are able to match [30]. Dunn's study of statistics anxiety showed as anxiety increased so did tendencies toward procrastination [16].

Thus, providing students with testing situations which generate a flow state may provide a practical way to reduce anxiety [1]. DeCaro et al. also theorized choking under pressure can occur when a student is hypervigilant to the details of a task in a manner which disrupts the execution of the task [15]. This hypervigilance is related to perfectionistic tendencies [19]. Eum and Rice found test anxiety to be inversely related to performance and positively associated with perfectionism [19]. Eum and Rice also found the amount of importance a student associates with a task may be related to anxiety and maladaptive perfectionism [19]. Ogundokun reminded educators a certain amount of anxiety is necessary to complete an exam [3]. Ogundokun's reminder follows Csikszentmihalyi's flow theory where a state of apathy can exist if skill level compared to challenge level is excessively high [3]. While a complete state of

flow is not necessary, a certain amount of anxiety can lead to beneficial effects such as excitement or enthusiasm [3]. Ogundokun went on to note educators should look for solutions geared toward alleviating distracting thoughts and worries and assist students in acclimating to beneficial levels of anxiety [19].

Researchers have developed and tested a multitude of treatments and intervention strategies designed to help students reduce their level of test anxiety [9, 25,26, 42]. Over the years, these strategies have included mental exercises, physical tasks, study skills enhancement, and multiple combinations of these strategies [26, 42]. In a recent article aimed at educators and parents, Salend reiterated a multitude of anxiety reduction techniques [42]. These included study skills enhancement and behavioral changes such as arriving right on time for an exam [42]. In reviewing all of the suggested techniques, it is clear there is great overlap, and no technique falls clearly into one category. In the discussion which follows, the techniques are discussed according to the theme most dominant for that technique. Using these anxiety reduction strategies might reduce the degree of anxiety experienced; however, it must be noted that many students could still feel some anxiety [42]. Modification of attitude (emotion). Brown et al. suggested, "Approaching the testing situation with an accepting and nonjudgmental mindset that conserves resources and frees students to focus" [6, p. 46]. Encouraging positive thinking improved student performance and decreased test anxiety levels [6]. Ford, Ford, Boxer, and Armstrong even researched the benefits of laughing prior to examinations [6]. The effects of humor on anxiety were found to be mediating and even prevented performance impairment [6]. In keeping with Hembree's findings, Lyons and Beilock emphasized the control of negative thoughts relating to mathematical studies assisted in raising performance levels in the classroom [25]. In Walkiewicz, Tartas, Majkowicz, and Budzinski's study on people choosing a career in the medical field, it was found medical students who experienced high levels of anxiety during their schooling were vulnerable to anxiety and depressive symptoms later in life and were at a greater risk for burnout [54]. However, Walkiewicz et al. also found the students who responded to surveys saying they were satisfied with life had lower anxiety experiences during medical training [54].

Given the importance of a positive attitude, acceptance-based therapies can often assist students with high test anxiety [6,]. Salanova, Schaufeli, Martínez, and Bresó suggested a student's study engagement, which includes pride, enthusiasm, and the challenge of the performance, builds positive emotions associated with the work [44]. Study engagement may broaden the student's habitual way of thinking and increases the likelihood of better performance in the future [44].

Similarly, Yu et al. found dispositional optimism, the state of having positive expectations for the future, had a negative correlation to anxiety, while rumination had a positive correlation [37]. Academic buoyancy, a positive adaptive response to challenges in academic tasks, was inversely related to test anxiety [37]. A sense of coherence is a personal resource which helps an individual cope with stressful encounters, buffers the negative effects of life stressors, and determines the effectiveness and the outcome of the coping methods [13]. Higher test anxiety is inversely related to an individual's sense of coherence [13]. Both avoidance and emotional coping are positively related to test anxiety [13].

Nadinloyi, Sadeghi, Garamaleki, Rostami, and Hatami found traditional cognitive therapy was effective in reducing the effects of test anxiety [34]. Specifically, cognitive therapy was more beneficial to the students who identify themselves as introverts [34]. Other researchers have found cognitive therapy to be efficacious for non-introverts as well [18]. Stoeber and Janssen found positive reframing as a coping strategy could be helpful in handling failure in people with high perfectionistic outlooks [48]. Findings have also shown retraining attentional engagement away from negative information was successful in the reduction of the worry component of anxiety [8]. Choi et al. found threat monitoring influenced participants' ability to overcome cognitive interference [11]. Patients with anxiety disorders may have significant deficits in the regulation of emotional processing [19]. Depression becomes an issue when suppression of the feelings of anxiety go unreported [2].

Ogundokun's research also showed psychological skills training such as relaxation techniques, imagery, and centering could help both athletes and students learn to control negative thought production, focus of attention, and lower anxiety [35]. Ogundokun

stated the pressure to perform a task produces more distracting and worrisome thoughts than skill-focused attention [35]. Thus, “preventive measures for choking should be directed at reducing worries and enforcing positive monitoring” [35, p. 70]. One style of cognitive behavioral therapy is exposure therapy [6]. Exposure therapy for test anxiety involves exposing a student to an anxiety producing situation within the parameters of a safe environment [12]. Cognitive behavioral therapies can be both low and high in intensity [33]. In cases where there is mild impairment due to anxiety, then low intensity cognitive behavioral therapy strategies can be implemented [33]. Low intensity strategies for cognitive behavioral therapy might include group therapy sessions or mild exposure therapy [33]. Higher intensity strategies would be used when a person is experiencing significant impairment due to anxiety [33].

Bar-Haim et al. suggested using attention bias modification as a treatment for anxiety [3]. Using attention bias modification, a student is taught to disengage from the threat by performing a relaxing activity, which in turn lowers state anxiety levels [3]. Wine found training students in task-attending, that is, training students to ignore distracting thoughts, helped lower students’ anxiety levels [55]. Task-attending lowered test anxiety whether or not students were also trained in relaxation techniques [55]. Even simple techniques such as progressive muscle relaxation can quickly relieve anxiety symptoms [55]. Active relaxation or progressive muscle relaxation is a technique where participants contract a specific muscle group and then release the muscle completely bringing about a more relaxed bearing [55]. Research has shown progressive muscle relaxation to be a powerful treatment because the body discharges poisons and toxins through the production of natural chemicals during the relaxation phase [46, 55]. In addition, this relaxed bearing results in an increase in self-confidence, feelings of control, and empowerment enhancing performance in all areas [46, 55]. von der Embse and Hasson suggested instructors use guided relaxation techniques immediately prior to examinations [45]. The guided relaxation techniques could include deep breathing exercises and positive thought reinforcement [45].

Meijer found, for example, that test anxiety stems from a lack of self-confidence [33]. Related to this, Beckmann, Beckmann, and

Elliott found that providing feedback to learners with low self-confidence can have a compensatory effect on performance and help them achieve a level of performance approaching, or similar to, their peers with high self-confidence [8]. It seems plausible that a dynamic training intervention can also boost a child's self-confidence, although follow-up studies are needed to research this tentative conclusion. These findings supported the notion that testing children dynamically instead of statically could indeed lead to less biased test results [33].

References:

[1] Akanbi S. T. Comparisons of test anxiety level of senior secondary school students across gender, year of study, school type and parental educational background. // *IFE Psychologia: An International Journal*, 21(1), 2013. – P. 40–54.

[2] Baddeley A. Working memory and emotion: Ruminations on a theory of depression. // *Review of General Psychology*, 17(1), 2013. – P. 20–27. [3] Bar-Haim Y., Morag I., Glickman S. Training anxious children to disengage attention from threat: A randomized controlled trial. // *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 52(8), 2011. – P. 861–869.

[4] Basol G., Zabun E. The predictors of success in Turkish high school placement exams: Exam prep courses, perfectionism, parental attitudes and test anxiety. // *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(1), 2014. – P. 78–87.

[5] Ben-Eliah A., Linnenbrink-Garcia L. Extending self-regulated learning to include self-regulated emotion strategies. // *Motivation and Emotion*, 37(3), 2013. – P. 558– 573.

[6] Brown L. A., Forman E. M., Herbert J. D., Hoffman K. L., Yuen E. K., Goetter E. M. A randomized controlled trial of acceptance-based behavior therapy and cognitive therapy for test anxiety: A pilot study. // *Behavior Modification*, 35(1), 2011. – P. 31–53.

[7] Brooks B. D., Alshafei D., Taylor L. A. Development of the Test and Examination Anxiety Measure (TEAM). // *Psi Chi Journal of Psychological Research*, 20(1), 2015. – P. 2–10.

[8] Burgess M. M., Cabeleira C. M., Cabrera I., Bucks R. S., MacLeod C. Examining attentional biases underlying trait anxiety in

younger and older adults. // *Cognition & Emotion*, 28(1), 201). – P. 84–97. 156

[9] Cassady J. C. (Ed.). *Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties* (1st ed.). – New York, NY: Peter Lang Publishing Inc., 2010.

[10] Chapell M. S., Blanding Z. B., Silverstein M. E., Takahashi M., Newman B., Gubi A., McCann N. Test anxiety and academic performance in undergraduate and graduate students. // *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 2005. – P. 268–274.

[11] Choi J. M., Padmala S., Pessoa L. Impact of state anxiety on the interaction between threat monitoring and cognition [Abstract]. *NeuroImage*, 59(2), 2012. – P. 1912– 1923.

[12] Ciccarelli S. K., White J. N. *Psychology* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2011.

[13] Cohen M., Ben-Zur H., Rosenfeld M. J. Sense of coherence, coping strategies, and test anxiety as predictors of test performance among college students. // *International Journal of Stress Management*, 15(3), 2008. – P. 289–303.

[14] Csikszentmihalyi M. Happiness and creativity – ProQuest. // *The Futurist*, 31(5), 199). – P. s8–s12.

[15] DeCaro M. S., Thomas R. D., Albert N. B., Beilock S. L. Choking under pressure: Multiple routes to skill failure. // *Journal of Experimental Psychology*, 140(3), 2011. – P. 390–406.

[16] Dunn K. Why wait? The influence of academic self-regulation, intrinsic motivation, and statistics anxiety on procrastination in online statistics. // *Innovative Higher Education*, 39(1), 2014. – P. 33–44.

[17] Eisold K. 2011, February 20. Good anxiety --and bad. Retrieved from <http://www.psychologytoday.com/blog/hidden-motives/201102/good-anxietyand-bad-0>

[18] Ergene T. Effective Interventions on Test Anxiety Reduction. // *School Psychology International*. 24, 3 (Aug), 2003. – P. 313-329.

[19] Eum K., Rice K. G. Test anxiety, perfectionism, goal orientation, and academic performance. // *Anxiety, Stress, & Coping*, 24(2), 2011. – P. 167–178.

[20] Farooqi Y. N., Ghani R., Spielberger C. D. Gender differences in test anxiety and academic performance of medical

students. // International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 2(2), 2012. – P. 38–43.

[21] Flagg, S. D. 2012. Exploring test anxiety and test performance of third-grade students [Abstract] (Ed.D.). Retrieved from

<http://search.proquest.com.gatekeeper2.lindenwood.edu/docview/1282404251/abstract?accountid=12104>

[22] Grant D. M., Beck J. G. What predicts the trajectory of rumination?: A prospective evaluation [Abstract]. // Journal of Anxiety Disorders, 24(5), 2010. – P. 480–486.

[23] Hancock D. R. Effects of test anxiety and evaluative threat on students' achievement and motivation. // Journal of Educational Research, 94, 2001. – P. 284–290.

[24] Hartley S., Haddock G., Vasconcelos e Sa D., Emsley R., Barrowclough C. An experience sampling study of worry and rumination in psychosis. // Psychological Medicine, 44(8), 2014. – P. 1605–1614.

[25] Hembree R. Correlates, causes, effects, and treatment of test anxiety. Review of Educational Research, 58(1), 1988. – P. 47–77.

[26] Huberty T. J. Test and performance anxiety. // Principal Leadership, 10(1), 2009. – P. 12–16.

[27] Jung N., Wranke C., Hamburger K., Knauff M. How emotions affect logical reasoning: Evidence from experiments with mood-manipulated participants, spider phobics, and people with exam anxiety. // Frontiers in Psychology, 5 (Manuscript submitted for publication), 2014. – P. 1–34.

[28] Karatas Z., Arslan D., Karatas M. E. Examining teachers' trait, state and cursive handwriting anxiety. // Educational Sciences: Theory and Practice, 14(1), 2014. – P. 241–248.

[29] Keogh E., Bond F. W., French C. C., Richards A., Davis R. E. Test anxiety, susceptibility to distraction and examination performance. // Anxiety, Stress & Coping, 17(3), 2004. – P. 241–252.

[30] Kim E., Seo E. H. The relationship of flow and self-regulated learning to active procrastination. // Social Behavior and Personality, 41(7), 2013. – P. 1099–1113.

[31] Mandler G., Sarason S. B. A study of anxiety and learning. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 47(2),

1952. – P. 166–173.

[32] Mangles L. Test anxiety among associate degree nursing students (Unpublished doctoral dissertation). A. T. Still University, Kirksville, Missouri. 2011.

[33] Miles H. L., Ellis K., Sheeran A. E. Coping Inside?: The prevalence of anxiety and OCD amongst incarcerated young offenders and an evaluation of a one day CBT workshop. // *Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 23(5-6), 2012. – P. 689–705.

[34] Nadinloyi K. B., Sadeghi H., Garamaleki N. S., Rostami H., Hatami G. Efficacy of cognitive therapy in the treatment of test anxiety. // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 84(2013), 2013. – P. 303–307.

[35] Ogundokun M. O. Learning style, school environment and test anxiety as correlates of learning outcomes among secondary school students. // *IFE Psychologia*, 19(2), 2011. – P. 321–336.

[36] Owens M., Stevenson J., Hadwin J. A., Norgate R. When does anxiety help or hinder cognitive test performance? The role of working memory capacity. // *British Journal of Psychology*, 105(1), 2014. – P. 92–101.

[37] Putwain D. W., Symes W. Achievement goals as mediators of the relationship between competence beliefs and test anxiety: Perceived competence and test anxiety. // *British Journal of Educational Psychology*, 82(2), 2012. – P. 179, 207–224.

[38] Reynolds S., Searight H. R., Ratwik S. Adult attachment styles and rumination in the context of intimate relationships. // *North American Journal of Psychology*, 16(3), 2014. – P. 180, 495–506.

[39] Riskind J. H., Rector N. A., Taylor S. Looming cognitive vulnerability to anxiety and its reduction in psychotherapy. // *Journal of Psychotherapy Integration*, 22(2), 2012. – P. 137–162.

[40] Rodebaugh T. L., Weeks J. W., Gordon E. A., Langer J. K., Heimberg R. G. The longitudinal relationship between fear of positive evaluation and fear of negative evaluation. // *Anxiety, Stress, & Coping*, 25(2), 2012. – P. 167–182.

[41] Rukmini S., Sudhir P. M., Math S. B. Perfectionism, emotion regulation and their relationship to negative affect in patients with social phobia. // *Indian Journal of Psychological Medicine*, 36(3), 2014. – P. 239–245.

[42] Salend S. J. Teaching students not to sweat the test. *Phi Delta Kappan*, 93(6), 2012. – P. 20–25.

[43] Sapp, M. Test anxiety: Applied research, assessment, and treatment interventions (3rd ed.). Lanham, MD: UPA, 2013.

[44] Sarason, I. G. (Ed.). Test anxiety: Theory, research and applications. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates Inc. 1980.

[45] Segool N. K., Carlson J. S., Goforth A. N., von der Embse N., Barterian J. A. Heightened test anxiety among young children: Elementary school students' anxious responses to high-stakes testing. // *Psychology in the Schools*, 50(5), 2013. – P. 489–499.

[46] Shahrooz S. R. Utilizing videotaped self-modeling and functional attribution styles to alleviate test anxiety (Master's thesis, California State University, Long Beach). Retrieved from Proquest. (1504534). 2011.

[47] Sommer M., Arendasy M. E. Comparing different explanations of the effect of test anxiety on respondents' test scores [abstract]. *Intelligence*, 42, 2014. – P. 115–127.

[48] Stoeber J., Janssen D. P. Perfectionism and coping with daily failures: Positive reframing helps achieve satisfaction at the end of the day. // *Anxiety, Stress, & Coping*, 24(5), 2011. – P. 477–497.

[49] Szabo M. The emotional experience associated with worrying: Anxiety, depression, or stress? // *Anxiety, Stress, & Coping*, 24(1), 2011. – P. 91–105, 184.

[50] Soucy Chartier I., Gaudreau P., Fecteau M. From dispositional affect to academic goal attainment: The mediating role of coping. // *Anxiety, Stress, & Coping*, 24(1), 2011. – P. 43–58.

[51] Stout D. M., Shackman A. J., Johnson J. S., Larson C. L. Worry is associated with impaired gating of threat from working memory. // *Emotion*, 15(1), 2014. – P. 6–11.

[52] Talib N., Sansgiry S. S. Determinants of academic performance of university students. // *Journal of Psychological Research*, 27(2), 2012. – P. 265–278.

[53] Tobias S. Test anxiety: Interference cognitive capacity. // *Educational Psychologist*, 20(3), 1985. – P. 135–142.

[54] Walkiewicz M., Tartas M., Majkiewicz M., Budzinski W. Academic achievement, depression and anxiety during medical education predict the styles of success in a medical career: A 10-year

longitudinal study. // Medical Teacher, 34(9), 2012. – P. e611–e619.

[55] Wine J. Test anxiety and direction of attention. // Psychological Bulletin, 76(2), 1971. – P. 92–104.

[56] Walen S. B., Williams S. R. A matter of time: Emotional responses to timed mathematics tests. // Educational Studies in Mathematics, 49(3), 2002. – P. 361–378.

[57] Zeidner M. Test anxiety: The state of the art. New York, NY: Plenum Press, 1998.

© A. Mirib (*A. Мүрүб*), A. Stefarta (*A. Штефърта*), 2017

*С.С. Петренко,
к.психол.н., доц.,
e-mail: fpp_ogti@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОООБРАЖЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

GENDER DIFFERENCES IN IMAGINATION OF CHILDREN OF THE YOUNG SCHOOL AGE

Аннотация: в статье рассматриваются характеристики воображения детей младшего школьного возраста, связанные с гендерными различиями. Указываются некоторые специфические особенности данного познавательного процесса. Даются описания воображения девочек и мальчиков с учетом их психологического возраста и уровня развития креативности.

Ключевые слова: воображение, младший школьный возраст, гендерные различия, психологический возраст.

Annotation: in the article the characteristics of the imagination of children of primary school age associated with gender differences are considered. Specific features of this cognitive process are indicated. Descriptions of the imagination of girls and boys are given, taking into account their psychological age and the level of development of creativity.

Keywords: Imagination, junior school age, gender differences, psychological age.

Что есть воображение? Это высшая психическая функция, дающая возможность создания новых образов путем переработки предшествующего опыта. Очень важно с детства развивать данную психическую функцию, т.к. возможность создавать что-то новое, необычное закладывается именно в этот возрастной период. Воображение обеспечивает ребенку новый, необычный взгляд на мир, способствует развитию абстрактно-

логической памяти и мышления, обогащает индивидуальный жизненный опыт. Поэтому чем больше школьник творчески развит, тем лучше он успевает в учебной деятельности, чему способствует активное применение фантазии в выполнении каких-либо действий [1].

Важно также не просто развивать воображение детей, но и учитывать гендерные различия, что это повышает эффективность работы со школьниками, обеспечивает более высокий уровень их творческого развития.

По мнению Е. Торренса, креативность – это не специальная способность, а общая, базирующаяся на конstellляции общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению. Творческий процесс делится на восприятие проблемы, поиск решения, возникновения и формулирование гипотезы, ее проверку, ее модификацию и нахождение результата [2].

Е.Е. Кравцова рассматривает несколько специфических характеристик воображения:

1. воображение – это способность субъекта видеть целое раньше частей и переносить эти функции с одного предмета на другой, который этими функциями не обладает;

2. воображение – это способность субъекта придавать смысл как отдельным предметам, так и целостным ситуациям;

3. воображение включает в себя предметную среду, прошлый опыт и надситуативную внутреннюю позицию [3].

Важно также отметить, что для данного познавательного процесса характерна воображаемая ситуация, которая позволяет ребенку выходить за рамки обычного, придумывать новые образы, реализовывать их в своей деятельности.

В данной статье мы остановимся на краткой характеристике исследования гендерных особенностей развития воображения, так как обнаруженные различия позволяют говорить о некоторой разнице в типах заданий для мальчиков и девочек:

Девочки лучше выполняют задания, связанные с дорисовыванием фигур, их рисунки отличаются большим разнообразием. Уровень развития их креативности оказался выше, чем у мальчиков того же возраста и включал в себя

оригинальные, непохожие на другие, задумки, проработанные образы, нестандартные решения.

Также различия были выявлены и в словесном творчестве, когда детям предлагалось придумать сказку. Девочки легче справлялись с данным типом задания, что говорит об их умении структурно оформлять свои творческие идеи, когда четко просматривается композиция, а изображение четко и конструктивно детализируется.

Также девочки показали более развитое умение моделировать ситуации в уме, уйти от конкретности и реальности, переносить функции с одного предмета на другой.

Однако во всех указанных группах можно отметить наличие очень небольшого процента мальчиков, которые также хорошо справлялись со всеми заданиями, демонстрируя высокий уровень развития воображения. На наш взгляд, этот момент оказывается связан с психологическим возрастом данных детей, когда он оказывается выше паспортного и ребенок соответственно имеет более высокие показатели в развитии, чем сверстники.

Тем не менее, можно выделить некоторые особенности развития воображения мальчиков и девочек. Более высокий уровень развития данной психической функции у девочек заключается в креативном подходе к выполнению разного рода заданий, а также тщательном планировании и структурировании своих ответов. У мальчиков преобладающим оказался средний уровень воображения, в котором эти показатели немного ниже. Отличительной особенностью их воображения является умение абстрагироваться в творческой работе, планировать свою деятельность в уме и переносить функции с одного предмета на другой.

При этом предлагаемые задания выполнялись в разном темпе, но тем не менее практически полностью, без пропусков. были и такие работы, которые не показали себя с творческой стороны (как у мальчиков, так и у девочек).

Данное различие говорит о том, что воображение школьников развивается неравномерно и требует усиленных действий со стороны родителей и взрослых, так как это несоответствие развитости воображения может в последующем

повлиять на успешность учебной деятельности.

Следовательно, предлагать детям задание с учетом гендерных различий вполне логично на этапе развивающе-коррекционной работы. Однако в последствии это различие становится несущественным, а задания следует различать по уровню развития самой психической функции, так как если ребенку не хватает, например, умений переносить функции одного предмета на другой, их можно развить именно в процессе комплексного воздействия как на мальчиков, так и на девочек.

Литература и примечания:

[1] Урунтаева, Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А.Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с. ISBN 5-7695-2680-7

[2] Туник, Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности: методическое руководство / Е.Е. Туник. – СПб, ГП «ИМАТОН», 2004. – 192 с. ISBN 5-7822-0021-9

[3] Кравцова, Е.Е. Психологическое содержание понятий «воображение» и «творчество» // Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности: Материалы четвертых чтений памяти Л.С. Выготского / РГГУ, Междунар. конф. (Москва, 17-20 нояб. 2003 г.); Сост., вступ. ст. В.Ф. Спиридонов; Науч. ред. Е.Е. Кравцова, В.Ф. Спиридонов, Ю.Е. Кравченко. – М.: РГГУ, 2004. – 302 с.

© С.С. Петренко, 2017

*А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доц.,
e-mail: alexuysh@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

DEVELOPMENT OF PERSONAL SELF-EVALUATION IN ADOLESCENCE

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы самооценки подростков, в частности, рассмотрены общепсихологические аспекты самооценки человека и определены закономерности развития самооценки в подростковом возрасте.

Ключевые слова: самооценка, подросток, отношение к себе

Annotation: this article is devoted to analysis of the problem of adolescent's personal self-evaluation, in particular, general psychological aspects of personal self-evaluation and mechanisms of self-evaluation development at the age of adolescence are defined.

Keywords: personal self-evaluation, adolescent, self-respect

Подростковый возраст является одним из ключевых этапов жизни человека. Именно в этот период происходит подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. В результате воздействия социально-личностных факторов перестраивается отношение подростка к школе, к общественно полезной деятельности и учёбе, устанавливается определённая взаимосвязь между учебными интересами и мотивами поведения. Под влиянием социальной позиции изменяются не только взаимоотношения подростка с окружающими взрослыми и сверстниками, но и кардинально

преобразуется отношение подростка к самому себе, т.е. его самооценка.

Исследования проблемы самооценки человека имеют давнюю историю и восходят к работам У. Джеймса, который в XIX веке впервые ввел в научный оборот само понятие «самооценка». В современной отечественной психологии изучением самооценки занимаются многие авторы (М.М. Абрамова, Т.В. Андрущенко, Т.В. Архиреева, А.И. Липкина, М.И. Лисина, Н.К. Радина, Л.В. Строгонова и др.), определяются различные подходы к трактовке сущности данного понятия, но наиболее распространенным является следующее определение: «Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности» [1, с.436].

Являясь ключевой частью самосознания личности, самооценка выступает как регулятор ее деятельности и поведения. Самооценка человека складывается в процессе сопоставления себя и других: обладая определенными знаниями о себе, он наблюдает за другим человеком, сравнивает себя с ним, определяет его отношение к себе. Такое сравнение становится частью самооценки и выражает психологическое самочувствие личности. Это означает, что личность всегда выделяет для себя реальную или идеальную референтную группу, с которой она разделяет идеалы и ценностные ориентации.

Большинство авторов в структуре самооценки выделяют два компонента – когнитивный и эмоциональный. А.В. Захарова [2] рассматривает еще и третий компонент – поведенческий, который формируется на основе первых двух и связан с выполнением регулятивной функции. Когнитивный компонент самооценки представляет собой совокупность знаний человека о себе, иерархически выстроенных по степени обобщенности – от элементарных представлений до концептуальных понятий. Эмоциональный компонент выражает отношение человека к

себе, связанное с тем, насколько он удовлетворен своими поступками и действиями, результатами реализации поставленных целей.

Традиционно выделяют две основные формы самооценки: общая и частная (парциальная). Частная самооценка отражает оценку субъектом своих конкретных проявлений и качеств: поступков, действий, отношений, возможностей, физических данных. Такая самооценка может носить обобщенный характер, а может выступать в своей ситуативной, оперативной форме, которая предполагает учет изменяющихся условий конкретной ситуации. Общую самооценку можно рассматривать как «одномерную переменную, отражающую принятие или непринятие личностью себя, т.е. позитивное или негативное отношение ко всему тому, что входит в сферу «я» [3, с.118]. На наш взгляд, такое определение делает акцент на эмоционально-ценностном компоненте, игнорируя особенности развития и функционирования когнитивного компонента. Некоторые авторы увязывают общую самооценку с уровнем развития волевых качеств и эмоциональной стабильности личности, с уверенностью субъекта в себе. Такую степень уверенности можно обозначать такими характеристиками, как: высокий, средний, низкий.

В подростковом возрасте происходит переориентация самооценки ребенка с внешних оценок на внутренние, усложняется содержание самооценки за счет включения нравственных составляющих, взаимоотношений с окружающими людьми и, прежде всего, сверстниками, а также анализа собственных возможностей и способностей. Развитие самооценки подростка происходит в основном за счет обогащения ее эмоционального компонента, потому что определяющим элементом внутренней жизни в этом возрасте становится эмоционально-ценностное отношение к себе. Однако повышенная эмоциональность тормозит развитие когнитивного компонента самооценки, что не способствует формированию более адекватного восприятия подростком своих действий, поступков и личности в целом.

Так, уже младшие подростки становятся особенно чуткими к мнению сверстников и значимых взрослых, и в

процессе сопоставления этих оценок у них актуализируется потребность в познании и оценке самих себя, в формировании целостного, непротиворечивого образа «Я». Первоначально многие подростки (примерно около 30%) дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики. По мере взросления негативные самооценки подростка становятся более дифференцированными, наблюдается рост самоуважения. У старших подростков преобладающей является более высокая оценка собственной личности, что свидетельствует о переходе на позиции оценочного релятивизма, о понимании неоднозначности, непостоянства и многообразия личностных проявлений человека.

К тому же, изучение процесса самоутверждения личности в подростковом возрасте [4] показало, что уровень самооценки подростка влияет на выбираемую им стратегию самоутверждения в группе сверстников. Подростки с неадекватной самооценкой чаще склонны использовать неконструктивные стратегии самоутверждения, а именно неуверенную и агрессивную стратегии. В то время как большинство подростков с адекватной самооценкой выбирают конструктивную (уверенную) стратегию.

Литература и примечания:

[1] Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина и др. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 640 с.

[2] Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 5 – 15.

[3] Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание: пер. с англ. – М.: Речь, 2012. – 422 с.

[4] Швацкий А.Ю. Особенности самоутверждения личности в подростковом возрасте // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика : материалы международной научно-практической конференции / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Кишинев: Editura «Liceul», 2017. – С. 243-247.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.С. Андреева,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: ms.owner.1995@mail.ru

А.С. Трусова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: atrusova@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОД

GLOBALIZATION AND SOCIOCULTURAL CODE

Аннотация: рассмотрены теоретические аспекты формирования предпосылок для трансформации социокультурного кода как главнейшее направление глобализационной политики, а также проблема социокультурных изменений, связанная во многом с изменениями, происходящими как в образовании, так и в культуре в целом.

Ключевые слова: глобализация, социокультурная трансформация, проблема социокультурных изменений, массовая культура.

Annotation: theoretical aspects of the formation of the prerequisites for the transformation of the sociocultural code as the main direction of globalization policy are considered, as well as the problem of sociocultural changes, which is connected in many respects with changes occurring both in education and in culture as a whole.

Key words: globalization, social and cultural transformation, the problem of socio-cultural changes, mass culture.

В последние годы тема глобализации стала одной из самых исследуемых в общественных науках (К.Гаджиев,

Д.Малышева, В.Пуляев и др.) [1]. Уже общепризнанно, не только учеными, но политическими кругами, что глобальный характер приобрели проблемы экологии, рост миграционных потоков в развитые страны, и как следствие этого демографические сдвиги, а также проблема формирования и быстрого развития транснационального гражданского общества, как путем расширения связей между неправительственными организациями, так и путем непосредственных межличностных контактов через глобальные информационные коммуникации. Но не все аспекты глобализации попадают в круг исследуемых политологами вопросов. Представляется, что одно из главных направлений глобализации – изменение социокультурных кодов нуждается в более пристальном внимании.

В конце XV – начале XVI века баланс глобальной экономической, военной, политической и культурной силы начал неотвратно смещаться в сторону Запада. В то время как огромный Китай на Востоке замыкался в себе, маленькая Португалия на Западе ступила на путь создания морской империи, затем ее примеру последовали Испания, Нидерланды, Великобритания и Франция. Пять морских держав расширяли свои владения на восток, в Азию и Африку, но ключевое значение для достижения доминирования в мире имела колонизация Нового Света – Америки. В первой половине второго тысячелетия европейские государства оставались периферийными акторами глобализации, но уже со второй половины тысячелетия они вышли на доминирующие позиции. К XIX веку именно Европа «правила миром» от Америки через Африку и Азию до Австралии. К концу же XIX столетия к европейским странам присоединилась имперская держава – Соединенные Штаты Америки, глобализационная гегемония которой остро проявила себя после Второй мировой войны, когда именно США создали достаточно прочные и успешные институциональные рамки, обеспечившие основу для впечатляющего экономического роста и трансформации мира [2]. Сегодня речь идет в первую очередь о тенденции формирования глобализованных «однородных» средств массовой информации, искусства, поп-культуры, повсеместного

использования английского языка в качестве всеобщего средства общения. Частично из-за этого некоторые страны, особенно Франция и ряд других европейских государств, рассматривают глобализацию как попытку США добиться культурной, экономической и политической гегемонии. В сущности они считают глобализацию новой формой империализма или новой стадией капитализма в век электроники. Другие видят в глобализации новую форму колониализма, при которой роль новой метрополии играют США, а ее колоний – большинство остальных стран, поставляющих туда не только сырье, как это было раньше, но и оборудование, рабочую силу, капитал и другие необходимые для производственного процесса компоненты, будучи одновременно частью глобального рынка сбыта. Главной же проблемой, по нашему мнению, является проблема изменений социокультурных кодов, связанная во многом с изменениями, происходящими как в образовании, так и в культуре в целом.

Образование и культура в современном мире далеко разошлись между собой, что само по себе свидетельствует о глубоких переменах в обществе. Суть этих перемен – возникновение массового общества и массовой культуры, создаваемой и транслируемой средствами массовой коммуникации. Массовая культура лишена четко выраженной национальной окраски, снижает порог национальной чувствительности, оказывая при этом воздействие на современного человека ничуть не меньше, чем национальная культура. В равной мере и образование утрачивает здесь функцию формирования национального (культурного) самосознания. Как сохранить наше культурное наследие, когда временной константой, качественной характеристикой культуры является на сегодняшний день – феномен актуальной культуры? И нужно ли вообще противостоять ему? Вот одна из главных задач тех государств, социокультурных субинститутов общества, которые не хотят утратить свою национальную самоидентичность.

Помня ошибки прошлого, необходимо понять, что приоритетом современной культуры не должны быть только те ценности, которые имеют лишь современное происхождение.

Напротив, именно ценности культуры, способные преодолеть испытание временем, несут на себе печать вечного, непреходящего. Глубокий смысл в этом контексте приобретают слова Ю.М. Лотмана: «необходимы бережное отношение к историческому наследию и постоянная мысль – не все, что сейчас мы понимаем, есть конечная истина, и что всякое классическое наследие ещё будет раскрываться» [3].

Образование в современном обществе является важнейшей составной частью культуры. Через систему образования в решающей степени осуществляется трансляция культуры в новые поколения. Задача современного культурного образования – не только в том, чтобы обогатить человека разнообразными сведениями о культурах, сколько их есть на свете, но и помочь ему обрести себя в культуре, сформировать свой собственный культурный облик и образ, найти свою индивидуальность. Но как бы ни относились к глобализации ее противники и сторонники, нужно признать, что она уже явно изменила мировую систему, порождая новые проблемы, но и открывая новые возможности. Очевидно, что общеизвестные тенденции технологического, политического, институционального, идеологического и культурного развития активизируют глобализационный процесс, который в будущем, видимо, ускорится.

Литература и примечания:

[1] См.: Гаджиев К.С. Введение в геополитику. Учебник. – М.: Логос, 2000. – 429 с.; Малышева Д.Б. Центральноазиатский узел мировой политики. – М.: ИМЭМО РАН, 2010. – 100 с.; Пуляев В.Т. Глобализация в мире и гуманитарное развитие России // Социально-гуманитарн. знания. – 2002. – №2. – С.3-20.

[2] Россия в глобальной политике [электронный ресурс] – Электрон.данные: <http://www.globalaffairs.ru/> (дата обращения: 8.03.2017).

[3] Открытый текст: [электронный ресурс] – Электрон.данные: <http://www.opentextnn.ru/> (дата обращения: 8.03.2017).

*И.В. Гаркуша,
преп.,
e-mail: garkusha_73@mail.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ? ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме терпимого отношения к людям иной национальности, культуры, распространению среди молодёжи недоброжелательности, озлобленности, агрессивности, а также поиску эффективных механизмов воспитания в духе терпимости.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, национальность, молодёжь.

Annotation: this article is devoted to the actual problem of tolerant attitude towards people of other nationalities, cultures and the spread among the youth of malevolence, anger, aggression, as well as the search for effective mechanisms of education in the spirit of tolerance.

Keywords: tolerance, liberality, nationality, youth

Толерантность является важнейшим условием нахождения компромиссов, преодоления конфликтов. Нетерпимость ведет человечество к братской могиле, поэтому проблема толерантности сегодня обрела международный смысл.

Современный мир чрезвычайно активно и стремительно меняется. Перемены происходят и в людях, в первую очередь молодых. Актуальные проблемы молодежи отражают несовершенства и пороки всего общества. Поэтому решение этих трудностей окажет влияние на благосостояние всего социума.

В последнее время в подростковой и молодёжной среде

наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность, растёт количество антиобщественных молодёжных организаций радикального типа, вовлекающих неискушённую молодёжь в экстремистские группировки. Насколько у подростков и у современной молодёжи развита потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с другими людьми независимо от их национальности, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения? Каковы пути формирования толерантного поведения учащихся?

Причинами подобной ситуации является и неэффективная пропагандистская работа СМИ, и падение уровня воспитания в семьях, учебных заведениях. Студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений. Поэтому наиболее актуальным становится проведение тематических мероприятий, направленных на развитие национальных культур и народных традиций, совершенствование форм и методов работы со студенческой молодёжью по пропаганде этнических культур, принципов толерантности.

Понятие «толерантность» по смыслу шире, чем просто «терпимость, терпимое отношение». Толерантность – это привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций.

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Согласно данным социологического опроса, проведённого среди молодёжи в возрасте 15–20 лет в 2012 году Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Вызывает особую тревогу тот факт, что у 66 % опрошенных чрезвычайно низкий уровень терпимости по отношению к людям других национальностей.

К сожалению, эти цифры с годами растут, а не

уменьшаются, конечно, подобное отношение объясняется такими событиями, как чеченская война, террористические акты, совершённые в Москве, Волгограде и в некоторых других городах России, унёсшими жизни десятков людей. Кроме этих ужасных примеров нетерпимости, которую люди проявляют по отношению друг к другу, мы сталкиваемся с проявлениями нетерпимости и в повседневной жизни. Пример тому, нашумевший случай в декабре 2011 года в Санкт-Петербурге, когда на Московском проспекте группа из 25 молодых людей на вид 15-19 лет напала на прохожего 20-летнего уроженца Узбекистана, в феврале 2012 года в Приморском районе Санкт-Петербурга, на железнодорожном мосту было вывешено два самодельных националистических баннера: «Вернем Россию русским» и «Скажи мигрантам нет» и т.д. И такие факты последнее время, к прискорбию, встречаются всё чаще.

На развитие толерантности молодёжи влияют как внутренние, так и внешние факторы. Из внешних факторов, препятствующих процессу её формирования в нашем обществе, в настоящее время отмечают: отсутствие в обществе устоявшихся традиций многообразия мнений; развившееся у людей в последнее время чувство национального унижения, связанного с распадом СССР, нарастающей зависимостью от других стран; свойственные многим молодым людям эгоцентрические установки сознания.

Эгоцентризм – это видение мира через призму только своих интересов, с точки зрения, наивно оцениваемой как исключительно правильной. Многие не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения. И зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества.

Воспитание толерантности напрямую связано с разрешением проблем экстремизма, нацизма, религиозных конфликтов. Необходимость рассмотрения этой темы продиктована рядом обстоятельств, касающихся проявлений толерантности и нетерпимости в условиях роста социального разнообразия в России.

К внутренним факторам, сдерживающим развитие толерантности, стоит отнести агрессивность, черты

темперамента, негативные формы самоутверждения. Обстоятельства, способствующие развитию толерантности молодёжи, напрямую связаны с процессом образования (рост осмысленности восприятия, формирования мировоззрения, расширение кругозора, развитие самосознания, становление адекватной самооценки) и местом в социальной жизни.

Согласно психологическим исследованиям, для формирования социокультурной толерантности как морального качества личности, оптимальным возрастным периодом является юношеский, к которому относится и студенчество.

Ученые, деятели культуры и образования должны хорошо понимать меру своей ответственности за проблемы воспитания населения в духе взаимного уважения и национальной терпимости, стремления к постижению истории, культуры и национальных особенностей народов, веками проживающих по соседству.

Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является именно студенчество. Учащаяся молодёжь во многом определяет вектор будущих преобразований российского общества. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого.

На сегодняшний день, представляются необходимыми следующие шаги на пути к развитию толерантности среди молодёжи:

- государством должна быть заявлена чёткая и открытая позиция по отношению к молодёжи, использованию её высокого потенциала, который в настоящее время реализуется не в полной мере. Возникла необходимость в разработке федеральных программ поддержки студенчества в образовательных учреждениях по профилактике негативных явлений, нейтрализации асоциального и аддитивного поведения студенческой молодёжи, для выражения активной гражданской позиции в развитии системы духовно– нравственного воспитания.

- в студенческой среде необходимо обратить особое

внимание на воспитание исторической памятью, правдой о становлении и развитии нашего многонационального государства, что приобретает особую важность для установления объективной истины, формирования личной позиции. Важно вести совместную внеаудиторную работу студентов, причем, желательно не соревновательную, а коллективную! Участие в общественной жизни ВУЗа (КВНы, студенческие советы, профком, творческие кружки и т.д.) способствует сплочённости студентов. Совместная деятельность учащихся создает общее эмоциональное переживание, где ребята оказывают помощь друг другу, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков.

– значительную роль в развитии толерантного сознания и препятствии распространению экстремизма и насилия в России должна играть деятельность СМИ, направленная на формирование у людей уважения к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе.

Таким образом, необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития молодёжи.

Литература и примечания:

[1] Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.

[2] Оконешникова А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга. – Пермь, 1999.

[3] <https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения.

© И.В. Гаркуша 2017

*М.В. Горщерук,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: gorcheluk@gmail.ru*
*А.С. Трусова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: atrusova@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

ДИАСПОРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

DIASPORA IN THE CONTEMPORARY WORLD

Аннотация: в статье рассматриваются значение диаспор как важнейшего элемента этнонационального и конфессионального состава населения большинства стран мира. Анализируются методологические и концептуальные поиски направлений по профилактике возникновения потенциальных межэтнических конфликтов.

Ключевые слова: диаспора, межэтнические конфликты, этнонациональный и конфессиональный состав населения.

Annotation: this article discusses the value of diaspora as an important element of ethno-national and religious composition of the population of most countries of the world. Analyzes the methodological and conceptual search trends for the prevention of potential ethnic conflicts.

Key words: Diaspora, ethnic conflicts, ethnonational and confessional composition of the population.

Одним из актуальнейших направлений по профилактике возникновения потенциальных межэтнических конфликтов в Российской Федерации является «плотная» работа с диаспорами.

Диаспоры являются важнейшим элементом этнонационального и конфессионального состава населения большинства стран мира. Но, тем не менее, в научной литературе пока не существует единой трактовки данного

феномена. Расширяющееся употребление термина свидетельствует о некоей его универсальности и вместе с тем неопределенности. Среди множества существующих мнений и трактовок термина «диаспора» сегодня выделяются два наиболее общих направлений, так или иначе вбирающих в себя все многообразие исследовательских подходов.

С одной стороны, исследователи не определяют «диаспору» как конкретный феномен, включая все новые и новые аспекты, социокультурные, политико-экономические, демографические и прочие грани. Х. Тотолян определяет термин диаспора как «семантическую сферу, которая включает в себя такие различные термины как иммигрант, беженец, экспатриант, депортированное сообщество и даже этническое общество». Американский специалист по проблемам этничности Уолкер Коннор характеризует диаспору как «сегмент населения, живущий за пределами родины» [1]. Но и эти трактовки, по нашему мнению, не раскрывают полностью ни смысла, ни тем более не указывают на правильные пути поиска работы с диаспорами. Нам представляется более востребованной и современным подходом концепция Уильяма Сэфрэна.

У. Сэфрэн перечисляет шесть основополагающих признаков, которые, по его мнению, максимально точно и полно передают смысл понятия «диаспора». В содержательно-терминологическом плане автор ориентируется на наиболее яркие исторические образцы. Роль последних выполняют формы поддержания коллективной идентичности, впервые зафиксированные у евреев и армян еще столетия назад. 1) основополагающим признаком считается рассеивание из единого центра в два или более периферийных места либо иностранные регионы. Сэфрэн подразумевает, что «члены диаспоры или их предки были вынуждены покинуть страну своего первоначального проживания и разрозненными группами переселиться в другие места». 2) важна коллективная память о стране происхождения, сохраняемая членами диаспоры. Столь же важен особый комплекс мифологических представлений, которыми с течением времени обрастает данная память. 3) отмечается такое существенное качество, как ощущение своей чужеродности в принимающей стране. Члены диаспоры

полагают, что «они не могут стать органической частью ее общества, сохраняя коллективную идентичность». 4) выделяется стремление к возвращению или «миф о возвращении». И тому и другому сопутствует идеализация страны исхода. Члены диаспоры формируют идеализированные представления о месте, в которое они или их потомки непременно вернутся, когда условия будут подходящими. 5) обязательным признаком полноценной диаспоры считается помощь исторической родине, а также чувство особой ответственности за ее судьбу. 6) особая роль отводится чувству групповой сплоченности, основанному на идентификации с местом общего происхождения [2].

Таким образом, диаспора сегодня – это устойчивая совокупность людей единого этнического происхождения, живущая в иноэтническом окружении за пределами своей родины, имеющая социальные институты для развития и функционирования своей общности и сохраняющая этническую идентичность и самоидентификацию.

В современном российском академическом дискурсе преобладает тенденция обозначения термином «диаспора» фактически всех групп российского населения нерусского этнического происхождения, проживающих за пределами своих республик или государств. Тема диаспор в России, безусловно, обозначена этнополитическими реалиями постсоветской эпохи. Заметное усложнение социальной реальности после распада СССР привело к тому, что различные исследователи очень по-разному интерпретируют и сами процессы миграции, и возникающие в их результате «этно-дисперсные» сообщества, и стиль взаимодействия этих сообществ с политическими институтами, гражданами, культурой принимающих стран. Возникшие и развивающиеся в последние годы «диаспоры» в России сложно назвать классическими, однако это не означает, что нужно полностью отказаться от применения данного термина в отношении новых этнических сообществ.

Литература и примечания:

[1] Зайка К. Диаспорические и иммигрантские сообщества

//Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – №10. – С.79.

[2] Safran W. Diasporas in Modern Societies: Myths of Homeland and Return // Diaspora. – 1991. – N 1. – P. 87.

© *М.В. Горщерук, А.С. Трусова, 2017*

О.О. Коломийцева,
студент 4 курса
напр. «Стандартизация
и метрология»,
e-mail: **olyak95@mail.ru,**
науч. рук.: **О.В. Луценко,**
к.т.н., доц.,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА И МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

INTERRELATION BETWEEN GENERAL MANAGEMENT AND QUALITY MANAGEMENT

Аннотация: данная статья посвящена описанию таких понятий, как управление, общий менеджмент, менеджмент качества, а также рассмотрена их взаимосвязь.

Ключевые слова: менеджмент, менеджмент качества, управление, комплексное управление качеством.

Annotation: this article is devoted to the description of such managerial concepts as general management, quality management, and their interrelation.

Keywords: management, quality management, total quality management.

В сегодняшнем мире менеджмент играет ключевую роль для организации. Невозможно представить успешно развивающуюся компанию без таких процессов как: планирование, постановка целей, мотивация сотрудников на работу и выполнение плана. Эффективный менеджмент создаёт направление для организации и сообщает о её миссии, видении и ценностях. Более того, сегодня также нельзя обойтись без такого подхода менеджмента, как менеджмента качества. Менеджмент качества основывается на идеях TQM (Теория полного качества) и даёт возможность повысить продуктивность планирования,

использования имеющихся ресурсов и общий успех организации. В данной статье мы рассмотрим такие понятия как: менеджмент, менеджмент качества и их взаимосвязь.

Когда мы пытаемся определить, что такое менеджмент, первое что нам приходит в голову - менеджер, у которого есть определённая позиция и который управляет людьми или определёнными процессами. Однако, менеджмент – это то, как Вы достигаете свои цели, которые приносят наибольшую ценность. В рамках организации менеджмент – это процесс организации, планирования и управления ресурсами с общей целью достижения своих целей [1]. Расстановка приоритетов определяет, какие виды деятельности наиболее эффективны для достижения цели, какие задания должны быть решены здесь и сейчас. Таким образом, менеджмент и является процессом распределения ресурсов: финансовых, природных, технологических, человеческих, чтобы обеспечить максимальный возврат.

Менеджмент состоит из 5 основных функций таких как:

- Планирование: определяет, что должно произойти в будущем и создаёт планы для действий.

- Организация: информирует, находятся ли человеческие или другие ресурсы в нужном месте, в точное время и в нужном количестве.

- Координирование: создаёт структуру через которую цели организации будут достигнуты.

- Управление: отвечает на вопрос, что должно быть сделано в ситуации и готовит сотрудников к действиям.

- Контроль: сопоставляет, что сделано и план.

Таким образом, вышеуказанные функции определяют общую композицию менеджмента, которой должна следовать организация при определении задач, планов и стратегических направлений.

Менеджмент - администрирование, или проще говоря управление организацией, которое состоит из множества компонентов, которые являются базой любой успешной компании. К примеру, существуют различные виды менеджмента или управления, такие как:

- Управление человеческим ресурсом: управление

персоналом, подбор кадров, поощрения, мотивация, и так далее;

- Инновационный менеджмент: внедрение новых товаров, производственных процессов;

- Менеджмент маркетинга: стратегическое планирование, анализ факторов среды, SWOT, PESTEL анализы, и так далее;

- Операционный менеджмент: трансформация материалов, информации или покупателей. Расчёт и размещение производственных мощностей и помещений проектирование товаров и услуг;

- Управление проектами: определение целей, стратегий, миссии и способов достижения этих целей;

- Менеджмент качества: совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством.

Существует большое количество видов менеджмента, которые помогают нам добиться больших целей при наименьших затратах. Тем не менее, хотелось бы уделить особое внимание менеджменту качества и его взаимосвязи с общим менеджментом.

Менеджмент качества, как и любая другая отрасль менеджмента, является общей частью управления компаний, которая оперирует с целью создания стабильного качества производимой продукции и услуг. Детально, менеджмент качества – общее руководство качеством или же аспект руководства предприятия в целом [2]. Высший менеджмент приносит необходимые ресурсы для организации качества, взаимодействует с внешней средой, определяет политику и планы в области качества и принимает стратегические и важные оперативные решения по качеству. Менеджмент качества имеет 4 главных компонента [3]:

- Планирование качества;

- Гарантия качества;

- Контроль качества;

- Улучшение качества.

В отличие от общего менеджмента, который фокусируется только на продукте или услуге, менеджмент качества определяет средства, как достичь этого. Менеджмент качества использует гарантию качества и контроль процессов, чтобы

достичь более стабильного качества. Менеджмент качества имеет систему управления качеством, что есть совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством. Такая структура предназначена для повышения конкурентоспособности организации на рынках.

Таким образом, основными задачами менеджмента качества являются:

- Постоянное улучшение качества продукции и снижение затрат на обеспечение качества посредством использования цикла PDCA (цикл Деминга), состоящего из: планирования, действия, анализа, корректировки (устранение причин несоответствия, а не просто коррекция полученных результатов);

- Создание у потребителей уверенности в отсутствии брака за счет сертификации системы менеджмента качества.

Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества прямая. Менеджмент качества и общий менеджмент представляют собой симбиоз общего управления предприятием. Можно сказать, что благодаря такому симбиозу появилась концепция TQM, которая ориентирована на потребителя и превосходство его ожиданий относительно продукта или услуги. Особое внимание следует уделить конкурентоспособности предприятия. Качество – лучшее конкурентное преимущество, полученное за счёт оптимизации бизнес процессов и использование управленческих методик и практик, эффективной рекламной компании, управления персоналом, ассортимента продукции и так далее.

Менеджмент качества имеет важное значение в области инноваций, который нацелен на создание долгосрочных инновационных проектов, что даёт предприятию конкурентное преимущество на долгосрочный период и позволяет улучшить качество его работы.

Литература и примечания:

[1] Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент: 12-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 816 с.

[2] Глухов В.В. Менеджмент: Учебник для вузов. 3-е изд.

– СПб.: Питер, 2008. – 608 с.

[3] История менеджмента: учебное пособие / под ред. Э. М. Короткова. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 240 с.

© *О.О. Коломийцева, 2017*

*Е.Л. Рябкова,
ст. преп.,
аспирант,
email: yona7@rambler.ru,
Н.А. Чэ,
ст. преп.,
email: ninache@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПРОГРАММЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В
УНИВЕРСИТЕТЕ АНКОРИДЖА, АЛЯСКА**

**SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF THE STUDENTS OF
INSTITUTE FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN
THE ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS AT THE
UNIVERSITY OF ANCHORAGE, ALASKA (UAA)**

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы социокультурной адаптации студентов Института международного сотрудничества (Дальневосточный государственный университет путей сообщения), продолживших обучение в Университете Анкориджа, Аляска.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, культурный шок, культурное различие, вызов, университетская среда, коммуникация.

Annotation: this article deals with the issues of sociocultural adaptation of the students of the Institute for International Cooperation at FESTU who continued their studies at the University of Anchorage.

Keywords: sociocultural adaptation, cultural shock, cultural difference, challenge, academic setting, communication.

In the era of the world globalization, the opportunities for cross-cultural interactions among different nations are being

expanded, and universities like any organizations are involved in that process that allow the students to choose international universities for pursuing new knowledge and skills in a different academic setting. Undoubtedly, the international students who live in a different cultural environment and study in another academic setting face the challenges, particularly, related to sociocultural adaptation. These students have to adjust to local cultures in order to feel self-confident and to raise self-esteem otherwise they may fail to complete education overseas; moreover, they can suffer from different psychological feelings, for example, disappointment, embarrassment, loneliness, and homesickness.

We should emphasize that any adaptation to a foreign environment always involves a certain degree of stress: since international students have to adapt to the academic system that differs much from the one in their native countries, they experience stress that they have to overcome; they have to learn quickly to adjust to a different culture and different academic environment if they want to be successful there; besides, they have to accept the unfamiliar and confusing norms and behaviors in the process of cross-cultural adaptation.

According to the Hypothesis of A.S. Mak and C. Tran, “international students’ self-efficacy is positively correlated to their sociocultural adjustment; the higher self-efficacy (absence of socio difficulties, social confidence, sharing interest, and friendship initiative) that international students possess, the more successful they are adjusting to a different culture. One possible explanation for this is that intentional students with a greater expectation of academic achievement, personal growth, and future career, tend to have higher self-efficacy. The more international students expect to achieve when studying abroad, the more attention that they will pay to adjusting themselves to local culture, which may reduce the difficulties associated with adapting to an American society [1].

Speaking about sociocultural adaptation defined “in terms of behavioral competence” and is “strongly influenced by factors underpinning culture learning and social skills acquisition” [2], we should mention about culture shock that is identified by M. Winkelman as a normal part of being in a different cultural environment. What is more important, first it is necessary for

students to be well aware that they are in a state of culture shock before the situation can be resolved. In our view, culture shock which is defined as stress and conflict that happen particularly when international students are entirely immersed in the new culture may make a strong psychological effect on them: culture shock often results in feelings of confusion and anxiety which are related to cultural and social rule changes.

It is important to focus on language ability and communication competence of international students because they are also associated with sociocultural adaptation: the better the perception and understanding of the host country knowledge, the easier the adaptation to the new culture. The effective sociocultural communication leads to successful adaptation in another culture.

The increasing number of international students with different cultures and backgrounds at the International Universities requires a lot of efforts to ensure the success of their adaptation to their culture, the university setting, and the learning environment.

Some international students living in a different culture far from their homes may at first feel loneliness and homesick which affect negatively their adaptation to local cultures, i.e. decrease their abilities to perceive another culture and to live and study in a different environment. Moreover, the students who study abroad may encounter psychological and financial barriers connected with their self-responsibility, for example, they have to solve the living and academic problems by themselves as well as transportation, driver's license, and the like.

The Institute for International Cooperation at Far Eastern State Transportation University (FESTU) offered the following Academic Mobility Programs: 1). The Russian-American Program that was based on the bilateral Agreement signed between our University and the University of Anchorage, Alaska for the students who had an opportunity to continue their further studies there after the two-years' studies at FESTU. Our second-year students were enrolled in the third year at that University and received the Bachelor's Degree, some of them took the Master's Program and one of them took the Doctoral Program there; 2). The Russian-Korean Program that was based on the Agreement between our University and Woo Song University for the second-year students who were also enrolled in the

third year of the latter University and the working language was Korean. Those Programs have worked successfully for the period from 1998 to 2010. Since 2010 year the Institute for International Cooperation has been providing the Academic Mobility Programs such as: Solbridge International School of Business, i.e. American Business School at Woo Song University, South Korea for the second-year students who have an opportunity to continue and finish their studies there and take the Bachelor's Degree, and then the Master's Degree on their own choice and the Students' Exchange Programs for the first/second-year students at Sun Moon University. The working language is English.

In this article, we would like to focus on the sociocultural adaptation of those students who had preferred the University of Anchorage. For 2004 – 2009 academic years, 57 students had been enrolled in the University of Anchorage therefore we decided to choose that period for researching. The aim of our research study was to examine and to analyze the socio-cultural adaptation of the former FESTU students in the new learning environment. In the research process, we tried to find out how the students could cope with the language barriers, difficulties in socialization, and psychological stress of cross-cultural adaptation as well as it was important for us to learn how the students could effectively adjust to the foreign environment and whether they were able effectively to function in the American culture. In addition, it was worth studying the students' specific interest in learning how to behave effectively in culturally diverse environment and how to adjust verbal and non-verbal behaviors to the required different cultural situations.

Taking into consideration the above, we had conducted the research study among those students who were studying at University of Anchorage based on the several basic factors that impact sociocultural adaptation, i.e. gender, age, time in the country, cultural distance, and language fluency. 75% female students and 25% male students of those academic periods participated in our research study. We used different methods and technology of contacting and communicating with the students to receive as much required information as possible: skype, emails, talks, and interviews. For the interviews, we selected only 10 students as cases. Particularly, we interviewed each of them individually, asked them

to give the information in writing, to express their opinions about their abilities to adapt to new cultures, the challenges they face, socialization confidence, interactions in the new culturally diverse situations. Analyzing their opinions and views, we had come to the conclusion that seven of the interviewed students were ready for the social-cultural adaptation in the foreign environment: they felt comfortable among the native speakers therefore they tried to use each opportunity to communicate in English that helped them improve their speaking and listening skills; they perceived the new culture with its peculiarities; they were able to get socialized in the new cultural environment that enabled them easily to interact with the people of different cultures and helped maintain close relationships not only in the host culture, but also in other cultures of the international students who study at the University of Anchorage. On the other hand, the two of the interviewed students at first did not feel so sure in the different culture compared to the abovementioned seven students because they had to overcome cultural differences as they were used to their own culture and they experienced some psychological and language difficulties in interacting with people of different cultures. Fortunately, they were able to cope with those problems and successfully graduated from the University. Regarding the third interviewed student, on the one hand, the student was psychologically ready to adapt to the foreign cultural environment, hence, she did not have any problems in this respect; on the other hand, it was rather hard for her to adjust to the new learning environment. In the beginning, she felt stressed in the cultural adaptation process, but gradually, she was getting used to the new culture.

In terms of gender, both male and female students felt comfortable and confident in the American culture related to clothing customs, social customs, and behavior; but some students really had difficulties in adapting to a new environment, particularly, they could not overcome the language barrier. Perhaps, these students were not psychologically ready for communicating with the people of another culture in the native surrounding or were not able to adjust to the new relationships. For example, one of the female students in our talk-in said that she could not adapt to the native speaking environment and she was afraid to speak English with the native

speakers, i.e. she could not overcome not only the language, but also the psychological barrier. Though that female student was able to speak English fluently and had a good ability to communicate with people in the host cultural environment, she had failed to overcome those barriers and to adapt to another sociocultural environment; as a consequence, after one year of studying at the University of Anchorage, she had to return home and to finish her studies at our University. But we should point out that was the only case in the Academic Mobility Program provided by the Institute for International Cooperation. Compared to the female students, the male students are more willing to fight for sociocultural adaptation therefore they are more successful than others. On the other hand, the female students feel more comfortable in interaction with local people in social situations that play a very important role for them in adaptation to the host country.

Another consideration is age that implies that different cultures have different timetables or social clocks that lead to cross-cultural differences in life-changing events, for example, graduating from a university and getting the first job, etc. Due to the social clock phenomenon, we could find out that the older students have more sociocultural adaptation problem than the younger students because the former have already set their values, interests, customs, and habits and are used to them therefore it is very hard for them to change them. Our research study shows that the older students being in a different social situation and different academic setting are more likely to avoid any risks that may result in some failure while staying in a different culture. This uncertainty avoidance is based on their discomfort related to a foreign surrounding. On the whole, these students are not completely ready for sociocultural adjustment, but some of them are capable of overcoming the uncertainty avoidance and perceiving and adapting to the host country culture, i.e. to the American culture.

The cultural distance factor that is defined as the degree of difference between the two cultures: the host culture and international student's culture. In fact, if the cultural distance is big, an international student experiences sociocultural adaptation problems: Searle and Ward found that "the greater degree of cultural distance, the more likely an individual is to experience sociocultural

adjustment problems” [3].

The study and analysis of the students’ adaptability to another social culture have shown that the majority of our students are able easily to adapt to the American learning environment; besides, they are ready to understand and perceive the American culture that is different from theirs. Without doubt, it is essential for the international students to be able to adjust to different cultures, another university setting, and social communication: the longer they stay in the host culture, the easier they adjust to it.

Last, language fluency helps international students feel comfortable to adjust to a different sociocultural environment. Language skills and communication competence are closely connected with sociocultural adaptation.

According to C. Ward, ‘language skills are important because they affect the quality and quantity of intercultural interactions’ [4]. The better the international students understand the host country language, the easier the sociocultural adjustment process. The international students’ language ability is closely connected with their overall adjustment to the host culture and academic success: if their ability with the host language rises, their academic performance and sociocultural adaptation also increase. The research study has proved that those international students whose language skills are high adapt much better to the different culture and can communicate in the various social situations and academic setting effectively than those whose language skills are rather low. The effective social communication is the key to successful adaptation in another culture.

Thus, we can make the conclusion that socio-cultural adaptation for the former FESTU students is very important not only for overcoming culture shock [5], culture distance, different cultural challenges, and uncertainty avoidance, but also for learning to adjust to a different academic setting and to perceive a different culture.

If international students’ self-efficacy (absence of socio difficulties, social confidence, and sharing interest) that is positively correlated to their socio-cultural adaptation is high, they are able to easily and successfully adjust to a different culture.

Those international students who strive for the best academic achievement, personal growth, and future promotion on career ladder tend to possess higher efficacy. If students expect to achieve good or

best results while studying abroad, they focus more on adapting themselves to the host culture which may decrease the obstacles and difficulties connected with adapting to another socio-cultural environment.

References:

[1] Mak A.C., & Tran C. (2001). Big five personality ad cultural relocation factors in Vietnamese Australian students' intercultural social self-efficacy. *International Journal of International Relations*, 25,182 p.

[2] Winkelman M. (1994).Cultural shock and adaptation. *Journal of Counseling and Development*, 73, P. 121-126.

[3] Searle W., & Ward C.(1990).The prediction of psychological and sociocultural adjustment during cross-cultural transitions. *International Journal of Intercultural Relations*, 14(3), P. 449-464. Doi: 10.1016/0147-1767(90)90017-Q

[4] Ward C., & Kennedy A. (1999). The measurement of sociocultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 23(4), 661p.

[5] Oberg K. (1960). Cultural shock: Adjustment to new cultural environments. *Practical Anthropology*,7. P.177-182.

© *Е.Л. Рябкова, Н.А. Чэ, 2017*

*Л.П. Скиба,
к.т.н, доц.,
e-mail: skiba1947@inbox.ru,
С.В. Александрова,
к.б.н., доц.,
e-mail: alpostsw@yandex.ru,
Красноярский государственный
аграрный университет,
г. Красноярск*

О ВЛИЯНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 2015-16 гг. НА БЮДЖЕТ И ТРУДОВУЮ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация: статья посвящена оценке влияния экономического кризиса на бюджет студентов младших курсов КРАСГАУ, обучающихся на платной и бюджетной основе, для чего проведено анкетирование студентов 1-2 курсов двух институтов. В анкете представлены вопросы о влиянии кризиса на респондента, личном доходе и его источнике, расходах на основополагающие нужды, а также варианты выхода из собственного экономического кризиса.

Ключевые слова: бюджет, мода, коэффициент вариации.

Экономический кризис затрагивает все части населения, в том числе и студенческое сообщество, заставляя искать и находить пути выхода. Работа в этом случае является единственным законным способом улучшения благосостояния. Вопросам трудовой вовлеченности студентов посвящено много работ [1], [2], где в основном рассматриваются вопросы первоначального и последующего трудоустройства, выбора сферы деятельности (по специальности и нет), влиянию работы на успеваемость, эмоциональный фон и т.д. Но по вопросам формирования бюджета, как схемы доходов и расходов, работ в широкой печати авторы не нашли.

Исследование материальной составляющей, как основополагающего фактора в жизни студентов, их

адаптационной способности, основанное на данных анкетирования, является целью представленной работы. Особый интерес представляли студенты младших курсов, впервые столкнувшиеся с реалиями жизни.

Предстояло выяснить:

- 1) почувствовал ли каждый из них влияние кризиса;
- 2) из каких поступлений формируется личный доход;
- 3) как вовлечен студент в трудовую деятельность;
- 4) имеются ли различия в доходной и расходной частях личного бюджета у работающих и неработающих студентов.
- 5) предполагаемые пути выхода студента из сложных экономических ситуаций.

На основе статистической обработки данных установить, существует ли различие в адаптационной способности студентов обучающихся на бюджетной и платной основе.

Для этого было проведено анкетирование среди учащихся институтов инженерных систем и энергетики (ИСЭ) с бюджетной формой обучения и международного менеджмента и образования (ИММО) с платной. Всего в мониторинге приняли участие 119 человек.

В таблице 1 приведена информация по первым трем пунктам.

Таблица 1 – Влияние экономического кризиса на формирование бюджетов у студентов разных форм оплаты обучения.

Институт, Курс, число опрошенных	Влияние кризиса 1.есть 2. нет 3.не знаю (чел)	Источники дохода 1. семья 2. работа 3. другое 4.стипендия (чел)	Количество работающих в настоящее время, (чел. %)	Денежный доход. Размах. Среднее по группе (т.р)
Институт международного менеджмента и образования (ИММО)				
1курс 28 чел	1. 15 2. 5 3. 8	1. 19 2. 3 3. 1 1+2 2	9 32,14%	(3 – 37,5) 16, 84

2курс 28 чел	1. 11 2. 10 3. 7	1. 16 2. 9 3–1 1+2 2	18 64,28%	(3 – 100) 18, 82
Институт инженерных систем и энергетики (ИИСЭ)				
1 курс 31 чел	1. 22 2. 3 3. 6	1. 6 3. 3 1+2 1 1+3 5 1+4 7 1+2+4 1 1+3+4 4 3+4 1	2 6,45%	(2 – 26) 9,31
2 курс 32 чел	1. 18 2. 1 3. 13	1. 7 4. 1 1+2 7 1+3 4 1+4 6 1+2+4 2 1+3+4 2 2+3+4 2 3+4 1	7 21,86%	(2,5 – 26) 9,22

Анализ данных этой таблицы показывает, что 55,46% всех респондентов почувствовали влияние кризиса, особенно на первом курсе: 53,57% и 70,97%. для ИММО и ИСЭ соответственно. У второго курса, уже прожившего самостоятельно самый трудный 2015 год, доля ощутивших его в своей жизни уменьшается и составляет соответственно 39, 28% и 43,75%., что в какой-то мере характеризует их возросшую социальную адаптацию.

Основным источниками существования студентов ИММО является семья: у 67,86% на 1 курсе и 57, 14% на втором. Но уже 10, 71% первокурсников и 32, 14% второкурсников живут на собственные средства, а 21, 45% и 7,2% имеют смешанную форму бюджета. Для учащихся ИСЭ, получающих стипендию, спектр формирования прожиточных средств более широк, но все равно влияние семьи остается преобладающим: 77,42% на первом

курсе и 84, 38% на втором. 6, 35% общего количества опрошенных ИСЭ живут за счет государства (пенсии, стипендия).

Известно, что ранняя вовлеченность в трудовую деятельность учащейся молодежи является естественной во всем мире. Поэтому 32,14% (1 курс) и 64,28% (2курс) студентов ИММО и 6, 45% (1 курс) и 22,51% (2 курс) ИСЭ работают. Высокий процент работающих студентов в ИММО связан, прежде всего, с высокой платой за обучение, отсутствием стипендий, а главное – возможностью городским девушкам (каких в группах большинство) устроиться на работу в сферу обслуживания на неполный рабочий день. Незначительное количество работающих студентов в ИСЭ в первую очередь связано с тем, что юноши традиционно труднее проходят процесс адаптации к условиям обучения в вузе. Это требует много усилий и времени. Кроме того, их возраст не позволяет трудоустраиваться на целый ряд рабочих мест. Да и предложить в большинстве своем они могут только неквалифицированный труд. Влияние гендерного признака на раннюю социализацию может стать темой дополнительного рассмотрения.

В последнем столбце таблицы 1 указаны среднедушевые доходы в (т. р.) по курсам. Взросление только в ИММО приводит к некоторому увеличению доходов – приблизительно на 2 т.р., в ИСЭ они остаются на прежнем уровне. За счет большей доли работающих, доходы «международников» выше, чем у «энергетиков» почти в 2 раза. Надо отметить, что прожиточный минимум для трудового населения на 2017 год по городу Красноярску составляет 9,111 рублей [3], т.е. в общей массе студенты живут вне черты бедности.

Большой размах среднедушевого дохода привел к необходимости ввести дополнительные характеристики вариационных рядов, такие как мода M_0 и коэффициент вариации V_R .

Первая в нашем случае определяет величину дохода, который встречается наиболее часто. Вторая – тенденцию развития и степень разброса. Коэффициент вариации определяется по формуле

$$V_R = \frac{\sigma_X}{\bar{X}} \cdot 100\% ,$$

где σ_x – среднее квадратичное отклонение, $\bar{X}$ – среднее значение.

Считается, что совокупность является однородной, если $V_R \leq 33\%$. В случае сильной вариации изучаемая статистическая совокупность считается неоднородной, а средняя величина – нетипичной, поэтому ее нельзя использовать как обобщающий показатель этой совокупности. Нижним пределом коэффициента вариации считается ноль, верхнего предела не существует. Однако вместе с увеличением вариации признака увеличиваются и его значения. Он служит первичным признаком изменчивости. Поэтому в таблице 2 приведены данные о среднем доходе студентов, моде, и вариации.

Таблица 2 – Характеристики среднего дохода студентов (т.р.)

Институт, курс	Средний доход $\bar{X}$ (т.р.)	Мода M_0 (т.р)	Коэффициент вариации V_R (%)
ИММО1курс	16,84	10,0	37,04
ИММО2курс	18,82	10,0	103,70
ИСЭ 1курс	9,31	4,0	70,04
ИСЭ 2 курс	9,2	10,0	57,05

Анализ этой таблицы показывает большое (почти в 2 раза) различие между средним значением и модой, которая говорит о том, что наиболее часто студенты имеют доход 10 т.р.

Первый курс ИММО по обеспеченности наиболее однороден, и коэффициент вариации составляет 37,04%. Второй курс – наименее, т.к. V_R равен 103,7%. Доходы ИСЭ также имеют значительный разброс – 70% и 57%. Для выяснения зависимости среднедушевого дохода студентов от трудовой вовлеченности была составлена таблица 3.

Анализ этой таблицы показывает, что средний доход у работающих «международников» 1 курса ниже, чем неработающих 14,56 против 17,92 т.р. Объяснений этому явлению, как видится, два: во-первых, работает тот, кому не хватает средств, а во-вторых, первокурсники еще не могут заработать больше.

Таблица 3

Институт, курс	Работающая часть студентов			Неработающая часть студентов		
	$\bar{X}$ (т.р)	M_0 (т.р)	V_R %	$\bar{X}$ (т.р)	M_0 (т.р)	V_R %
ИММО 1	14,56 (5-20)	17,0	35,22	17,92 (3–37,5)	10,0	66,46
ИММО 2	23,33 (5-100)	20,0	96,10	10,70 (3– 35)	8,9	83,13
ИСЭ 1	17,0 (10-24)	17,0	58,23	8,77 (2 – 26)	4,0	69.79
ИСЭ 2	10,57 (5 – 25)	10,0	62,95	8,84 (4– 20)	4,0	55,36

С другой стороны, мода у работающих студентов выше, чем у не работающих: 17 т.р. и 10 т.р. Их группа более однородна по уровню достатка, чем неработающая, полностью зависящая от средств семьи, и коэффициент вариации у них почти в 2 раза ниже. Но их численность составляет только 32,14%.

Картина доходов работающей части 2 курса ИММО стандартна для общества в целом: разброс значений от 5 до 100 т.р., и только 1 человек назвал последнюю цифру. Средний доход по группе 23, 33 т.р. близок к моде – 20 т.р.

Неработающая часть 2 курса имеет доход, близкий к минимальному прожиточному уровню – 10,7 т.р, более чем в 2 раза меньший чем у работающей части своего курса, и в 1,7 раза меньший, чем у неработающих студентов 1 курса. Но и их количество тоже меньше – около 18%.

Работающая часть «энергетиков» первого курса составляет только 6,45% и имеет достаточно высокий доход – 17 т.р. У неработающей части (93% от общего числа группы) он равен 8,77 т.р., наиболее часто встречающееся значение (мода) – 4 т.р. Похожая картина и на 2 курсе: низкий средний доход и 78% неработающих. Здесь студенты в подавляющем большинстве живут за счет семьи и государства.

Расходная часть бюджета, включающая вопросы о затратах на жизненно необходимые нужды, приведена в табл. 4.

Таблица 4 – Распределение бюджета студентов на жизненно необходимые цели.

Институт, курс	Средний доход (т.р.)	Расходы (т.р)			
		Питание	Проживани е	Проезд	Прочее
ИММО 1курс работают	14,56	4,61	2,52	1,5	6,17
ИММО 1курс не работают	17,92	5,34	1,69	2,25	6,42
ИММО 2курс работают	23,33	5,75	4,02	2,22	9,24
ИММО 2 курс не работают	10,77	3,75	0,55	2,33	2,75
ИСЭ 1 курс работают	17,0	5,52	6,1	2,5	2,5
ИСЭ 1 курс не работают	8,77	3,34	1,4	1,8	1,7
ИСЭ 2 курс работают	10,57	3,61	0,8	2,7	2,1
ИСЭ 2 курс не работают	8,84	3,12	1,0	2,3	4,4

Анализ данных этой таблицы показывает, что расходы на питание занимают сегмент от 3,12 до 5,75 т.р.

Нижняя граница (чуть больше 3 тыс. руб.) принадлежит всем студентам «энергетикам» и неработающим «международникам» 2 курса, и эта статья расхода забирает у них около 35%. Возможно, что основные расходы на их питание берет на себя семья. У работающих студентов расходы на питание выше (около 5 тыс. руб.), что составляет в среднем 30 – 32% их заработка. Такие же затраты (в среднем около 32%) падают на статью «Прочие расходы», куда студенты относят в основном плату за развлечения, некоторые – за обучение.

Разные цифры оплаты жилья зависят от многих факторов: дом, общежитие, съемная квартира. В среднем студенты платят за жилье около 16% совокупного дохода. Сравнимы с ними и расходы на проезд – около 17,75%.

Данные для определения влияния работы в жизни

студентов и связанных с ней путей выхода из личной кризисной ситуации приведены в таблице 5.

Таблица 5

Институт, курс, работа.		Работа в вашей жизни		Пути выхода: 1. работа 2. переход на заочное отделение 3. кредит 4. другое
		В прошлом	В будущем	
ИИСЭ 1 курс	Работающие 2 чел.	2	2	1. – 2 чел
	Неработающие 29 чел.	9	28	1. – 18 чел 2. – 1 чел 3. – 1 чел 4. – 9 чел
ИИСЭ 2 курс	Работающие 7 чел.	0	7	1. – 6 чел 4. – 1 чел
	Неработающие 25 чел.	14	25	1. – 17 чел 2. – 2 чел 4. – 6 чел
ИММО 1 курс	Работающие 9 чел.	1	5	1. – 6 чел 2. – 1 чел 1+2 – 1 чел 4. – 2 чел
	Неработающие 19 чел.	8	17	1. – 11 чел 2. – 1 чел 1+2 – 2 чел 1+3 – 1 чел 1+3+4 – 1 чел 4. – 4 чел
ИММО 2 курс	Работающие 18 чел	12	10	1. – 9 чел 1+2 – 1 чел 2. – 6 чел 3. – 1 чел

				4. – 1 чел
	Неработающие 10 чел.	6	6	1. – 6 чел 2. – 2 чел 3. – 1 чел 4. – 1 чел

Анализ этой таблицы показывает, что влияние работы на жизнь студентов определенно существует, с возрастанием курса число работающих растет, и напрямую зависит от института. Общее число работающих в настоящее время из ИИСЭ составляет 14% от их количества, тогда как в ИММО работают 49% участвующих в анкетировании. Опыт работы в прошлом имели 44, 07% всех студентов, причем в ИММО 48,2% и в ИИСЭ – 39,68%, Очевидно, это связано с большей возможностью найти подработку для жителей городов, которые учатся в основном в ИММО, чем сел. Но работать в будущем собираются в основном учащиеся ИИСЭ – 98,0%, против 58,93% будущих «международников». Интересно, что 12 из 18 работающих ныне студентов 2 курса ИММО имели прошлый трудовой опыт и только 10 из них собираются работать в будущем.

Также различны варианты выхода из кризисных ситуаций у ИИСЭ и ИММО, причем последние более изобретательны. Так, 95,2% «энергетиков» видят его в работе и только 51,72% уже поработавших «международников» надеются на этот вариант;

25,39% первых и 13,8% вторых будут искать свои пути, надеясь в основном на помощь семьи или созданию собственного дела. Переход на заочное отделение без последующей работы рассматривается 17,2% студентов ИММО и только одним человеком из ИИСЭ. К взятию кредита все студенты относятся очень сдержанно (около 4,2% всех опрошенных), рассматривая его скорее как дополнительный способ выхода из затруднительного положения.

Таким образом, анализ представленного материала говорит о разной степени вовлеченности в трудовой процесс студентов ИММО и ИИСЭ. Это приводит к большим доходам и большим расходам в количественном, но не качественном

выражении. Во всех случаях порядка 33% своего дохода студенты тратят на питание, столько же на развлечения и примерно по 17% на жилье и проезд.

Показано, что экономический кризис влияет на раннюю трудовую вовлеченность студентов младших курсов, особенно для платной формы обучения. Они более активно включаются в трудовую деятельность, имеют более высокий доход и более разнообразный взгляд на будущее, что говорит о более ранней адаптационной способности этой части студентов.

Литература и примечания:

[1] Сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс. URL: http://cyberleninka.ru/viewer_images/16883852/f/3.png. Дата обращения 01.04.2017.

[2] Варламова А.В. Трудовая занятость студентов как социальная проблема // Сервис в России и за рубежом. 2016. Т. 10. Вып. № 6 (67).

[3] Постановление правительства Красноярского края от 17.01.2014 №10-п «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения по основным социально-демографическим группам населения за 2014г. Электронный ресурс. URL: www.zakon.krkstate.ru. Дата обращения 01.04.2017.

© Л.П. Скиба, С.В. Александрова, 2017

Л.Ф. Федотова,
ст. преп.,
e-mail: ledi.lysiya2@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта

О ТВОРЧЕСТВЕ ОДНОГО ИЗ САМЫХ ВЫДАЮЩИХСЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ СОЦИОЛОГИИ XX ВЕКА

ON THE WORK OF ONE OF THE MOST PROMINENT THINKERS OF THE XX CENTURY SOCIOLOGY

Аннотация: данная статья посвящена классике социологии XX века. Анализируются теории социальной стратификации и социальной мобильности, влияющей на динамику развития общества. Рассматриваются проблемы человека как особого идеационального существа, альтруистического преобразования общества для преодоления бездуховности и философия интегрализма.

Ключевые слова: социальная стратификация, социальная мобильность, человек, бездуховность, общество, альтруизм.

Abstract: this article focuses on the classics of sociology of the XX century. Analyzes the theory of social stratification and social mobility affecting the dynamics of development of society. Deals with the problems of man as a special ideational creature, altruistic transformation of society to overcome the lack of spirituality and the philosophy of integralism.

Key words: social stratification, social mobility, people, lack of spirituality, society, altruism.

До сих пор потрясает масштабность и разносторонность творческого наследия знаменитого философа и социального мыслителя, уроженца Коми края Питирима Сорокина. При этом речь идет не столько об огромном числе написанных им трудов (а это 43 книги в области социологии и свыше двух тысяч научных статей), сколько об их полном содержательном богатстве, так как практически ни одна область человеческой

деятельности не осталась без интереса П. Сорокина как исследователя.

«П. Сорокин подарил человечеству не только бесконечное множество плодотворных научных идей, но и кладезь афоризмов, мыслей, мудрых советов, которые и в XXI в. способны завладеть мыслями людей и помочь им в жизни делать правильный выбор из множества вариантов поведения». [4].

Данная статья посвящена анализу учений классика социологии XX столетия – П.А. Сорокина и его влиянию на развитие современных наук.

П. Сорокин принадлежит к тому редкому типу учёных, чье имя становится символом избранной им науки. Такой наукой для Питирима Александровича стала социология. Но, уделяя ей главное внимание, «Сорокин в то же время серьезно занимался исторической и экономической науками, психологией, историей и практикой культуры. В центре же его миропонимания находилась общественная философия как интегральная и наиболее тесно объединенная с социологией часть философского знания». [1].

П. Сорокин – основоположник теорий социальной стратификации (1927 г.) и социальной мобильности. Именно этим теориям посвящены такие фундаментальные исследования Сорокина как «Человек, цивилизация, общество», «Социальная мобильность», «Система социологии», «Современные социологические теории». Для описания места индивида в иерархически организованной общественной структуре (т. е. социального статуса), его объективной позиции, соотносимой с положением других людей, Сорокин вводит понятия «горизонтальная и вертикальная мобильность», «социальная стратификация». П. Сорокин считал социальную стратификацию естественным свойством общества, а общество без расслоения – мифом. Формы социальной стратификации разнообразны и многочисленны. Однако важнейшими из них являются экономическая, политическая и профессиональная, которые тесно связаны, что в свою очередь означает, что люди, которые принадлежат к высшему слою в каком-то одном отношении, обычно принадлежат к тому же слою и по другому

параметру; и наоборот. «Социальная мобильность характеризует степень открытости (закрытости) или общества в целом, или отдельной общественной группы: открытое общество или группа определяется высокой социальной мобильностью, закрытое – низкой. Для количественной оценки этого явления был введен показатель индекса мобильности/стабильности, который характеризует соотношение числа индивидов, занимающих мобильное и стабильное положение в конкретном обществе или группе». [2]. С течением времени новые положения и дополнения теорий социальной мобильности и социальной стратификации Сорокина были развиты социологическими исследованиями его последователей (К. Дэвис, У. Мур, Т. Парсонс и др.), так как со времени его научного творчества прошло более полувека и за это время кардинально изменился сам социум, у него появились новые качества.

Но в целом и сегодня теория социальной **МОБИЛЬНОСТИ** П. Сорокина является важным инструментом анализа динамики общества, изменения его социальных параметров, так как помогает объяснять социальные явления (например, массовый переход людей из одного класса в другой, причины такого перехода), собирать и обобщать информацию о них, классифицировать мировосприятие людей, имеющих различные социальные статусы. Сам Сорокин считал, что «только тогда, когда мы хорошо изучим общественную жизнь людей, когда познаем законы, которым она следует, только тогда можно рассчитывать на успех в борьбе с общественными бедствиями... Только знание здесь может указать... как нужно устроить совместную жизнь, чтобы все были и сыты, и счастливы... Вот с этой практической точки зрения социология приобретает громадное значение». [5].

Занимаясь исследованием общества, П. Сорокин уделял внимание и проблеме человека, так как считал главной и конечной задачей социологии не только объяснение судьбы целых народов, но и отдельных людей. Человек в понимании Сорокина – особое идеациональное существо, для которого мир идей, образов и ассоциаций, мир интеллектуально и нравственно представленной культуры является

доминирующим, главным, обосновывающим индивидуальное бытие. Для П. Сорокина представители идеациональной культуры – люди будущего, а сама культура – великая, единственно истинная, а её ценности безусловны, неизменны, вечны. Будучи человеком верующим, Сорокин видел выход из кризиса современной культуры, лишенной абсолютных идеалов, т.е. веры в Бога, и устремленной к чувственному наслаждению и потребительству в неминуемом возрождении идеациональной культуры с ее абсолютными религиозными идеалами, «истинной верой», непогрешимой и дающей адекватное знание о подлинно реальных ценностях.

Подобные идеи мы можем найти и у других учёных, составляющих гордость земли Коми: литератора и философа Каллистрата Фаллалеевича Жакова («Теория переменного и предела в гносеологии и в истории познания»), философа и математика Василия Васильевича Налимова («Спонтанность сознания»), педагога Сергея Иосифовича Гессена («Основы педагогики. Введение в прикладную философию»). Например, С.И. Гессен, понимая кризис состояния культуры, видит выход из него в обращении к общечеловеческим ценностям, приобщении личности к высшим культурным ценностям через образование. Стремление к всемирной любви и гармонии реализуется у К.Ф. Жакова через развитие в людях склонности к религии и образование этими людьми религиозного союза добрых. В.В. Налимов считал, что духовность ушла на задний план, вытесненная материальным успехом, влечение к деньгам материализует жизнь, лишает ее глубокого духовного поиска. Может быть, их имена не так известны широкой общественности как имя П. Сорокина, но все-таки их вклад в науку и культуру нельзя недооценивать. Выходцы из зырянского края, они пронесли через всю свою жизнь ощущение особенной символической экзистенции – «мира в себе», того особого «окуляра», который помогает найти национальное в глобальном, высокое в заурядном, идеальное в феноменальном. «Такое – гипердуховное, отчасти христианское, отчасти буддийское, отчасти конфуцианское, отчасти языческое – восприятие Человеческого Космоса в истории человеческой мысли исключительно. Оно относит интеллектуальные модели

коми мыслителей и к классической греческой философии Платона, и к философии антропоцентризма «кенигсбергского гения» И. Канта, увидевшего в человеке «смыслы всего мира», его трансцендентальное «подтверждение», и к неклассическим построениям о «разорванном», «безыдеальном», амбивалентном человеке француза Жака Деррида». [4]. При этом надо отметить, что философско-культурологическое наследие П.А. Сорокина – не простая, не обычная, а – высокая научная мысль, претендующая на достойное место в мировой интеллектуальной сокровищнице всех времён и народов.

П. Сорокин был подлинным гуманистом, «апостолом бескорыстной любви», «самым добрым человеком» по словам его сына С. Сорокина, умело соединившим научное мышление и высокие моральные принципы альтруистического преобразования общества. В своих работах «Альтруистическая любовь», «Пути и власть любви», «Власть и мораль», «Долгий путь. Автобиография» П. Сорокин констатирует, что важнейшее средство преодоления бездуховности современной цивилизации – это созидательный альтруизм, бескорыстная, создающая любовь. Согласитесь, эта идея особенно насущна сегодня, когда «болезнью» поражены все социальные слои, а особенно нынешняя молодежь, у которой нарушены духовно-нравственные ориентиры, и как следствие развиты бездуховность и безнравственность. Сорокин также отмечал, что ни демократические преобразования, ни создание международных организаций типа Организации Объединённых Наций сами по себе не могут обеспечить устранение войн и конфликтов. В своей статье «Условия и перспективы мира без войны» Сорокин написал: «Под влиянием чувственной культуры общая деградация человеческих ценностей ускорила вспышку войны и насилия... она рассматривает человека лишь как «электронно-протонный комплекс», некий «механизм рефлексов», простой «животный организм», лишённый чего-либо сверхчувственного, священного или божественного. Неудивительно, что при такой культуре с человеком обращаются так же, как со всеми другими чувственными «комплексами», «механизмами» и «животными»: любые человек или группа, препятствующие реализации чьих-то

желаний, устраняются так же, как мы ликвидируем комара, змею или «нейтрализуем» любой органический или неорганический объект, препятствующий исполнению наших желаний. Это объясняет, почему вопреки всем громогласным претензиям нашей культуры на её гуманное, человеческое и гуманитарное предназначение она – объективно – находится в декадентской фазе – одна из самых бесчеловечных из всех культур, десятками миллионов убивающая, калечащая, унижающая человеческие существа. Основные институты современного общества пропитаны тем же милитаризмом, непрерывно генерируя межличностные, гражданские и межгосударственные конфликты». [6]. Сорокин верил, что только значительное увеличение степени альтруизма отдельных личностей, институтов или культур способно установить крепкий мир и гармонию между людьми. Альтруизм, альтруистическая любовь, как считал учёный, является огромной силой, но при условии, что мы знаем, как её производить, аккумулировать и использовать. Сорокин считал, что если удастся избежать новой мировой войны, то в будущем господствующей формой общества будет не капитализм и не социализм, а некая интегральная форма, сочетающая в себе лучшее из обеих систем. Но в то же время она будет характеризоваться новым типом личности, новыми социальными институтами, новыми культурными ценностями, не сводимыми ни к «капиталистическим», ни к «социалистическим». Учения Сорокина о любви, альтруизме, морали и власти не теряют своей актуальности и в наши дни, особенно сейчас, когда в мире остаются еще неразрешенные военные конфликты, когда каждый год гибнут десятки тысяч людей, а сотни тысяч остаются без крова и средств к существованию.

Как и учение об альтруистической любви, особый интерес представляет и философия интегрализма П. Сорокина, подробно изложенная им в статье «Моя философия – интегрализм». Суть её в том, что она рассматривает всю действительность как бесконечное X бесконечных качеств и количеств: духовных и материальных, скоротечных и вечных, постоянно меняющихся и неизменных, личностных и сверхличностных, временных и

бесвременных, пространственных и лишенных пространства, единых и многих, меньших, чем малое, и больших, чем большое. Наивысшей точкой действительности является Бесконечное (неопределенное) Творческое Х, которое проходит через весь человеческий разум. В своей неиссякаемой полноте вся действительность недоступна для конечного человеческого ума. Однако главные аспекты действительности приблизительно могут быть поняты нами, потому что мы тоже являемся частью реальности. П. Сорокин активно вводил в общественные науки идеи философии интегрализма или комплексного, синтетического, объединительного подхода к изучению общества и человека. Он предлагал изучать общество как с точки зрения объективных изменений социокультурных суперсистем (Сорокин полагал, что в истории развития человечества наблюдается циклическая смена суперсистем культуры в последовательности: идеациональная, идеалистическая, чувственная), так и с точки зрения интегральной сущности человека. С точки зрения способов познания П. Сорокин различал: «эмпирический аспект действительности (постигаемый опытом); рациональный (постигаемый разумом, то есть посредством логики и математики); сверхчувственно-сверхрациональный (постигаемый творческим озарением и интуицией)». [3]. Наиболее же полной является истина, полученная с помощью интегрального использования всех трех способов познания – чувства, разума и интуиции – это более полная и более ценная истина, нежели та, которая получена через один из этих каналов.

Рассуждая о философии П. Сорокина, можно выделить не только её концептуальную основу, не только её теоретические возможности, но и сферу практического применения. Это, прежде всего, сфера образования, теория и практика образовательной деятельности. Сорокин создал целый ряд учебных программ для изучения его любимой науки в учебных заведениях различного уровня. Для достижения этой же цели и популяризации науки об обществе он написал первый в России «Общедоступный учебник социологии».

Для каждого человека наследие Питирима Сорокина – это наследие одного из основателей современной социологии и

социальной философии. Изучение его трудов или просто ознакомление с ними положительно влияют как на кругозор, так и на специальные знания будущего специалиста, помогают лучше понять современность, ее конкретные проблемы и вызовы различного уровня и масштаба. Например, для студента, как для формирующегося специалиста, необходимо иметь представление о социальной стратификации, так как подобное знание дает ясное представление о групповой динамике, расслоении общества, расстановке интересов самых различных социальных категорий населения. Кроме того, иногда специалисту в будущем приходится налаживать нормальную экономическую жизнь в условиях дезорганизации не только производства и связей между регионами, но и духовной и эмоциональной сферы. Именно здесь очень высоки требования к общекультурной и социологической подготовке профессионала. Также не стоит забывать, что социология – наука не только об обществе, но и его системах, а если принять трудовой коллектив за одну из таких систем, то становится очевидным важность знания социологических основ (особенно для руководителей).

Питирим Сорокин относится к тем представителям мировой культуры, значимость которых со временем становится всё яснее. Удивительно: знакомые, уже когда-то прочитанные и обдуманые идеи, мысли, труды П. Сорокина возникают в новом свете, и из небытия воскресает образ учёного, вступает с нами в конструктивный диалог. В этом весь П.А. Сорокин, гарвардский «тихий гений», осмысливший и подготовивший для нас действенные методы и способы понимания главных социально-культурных процессов на годы вперёд.

«П. Сорокин не брал на себя смелость безапелляционно судить о настоящем и будущем. Питирим Сорокин – не пророк и не основатель нового вероучения, он наш пыливый и чуткий современник, помогающий нам разобраться в противоречивых тенденциях и факторах, самим найти свою путеводную звезду».

[2].

Не случайно (учитывая охват социологической проблематики, а также теоретический и методологический вклад в развитие мировой социологии), а по праву, П.А.

Сорокин в плеяде мыслителей, вошедших в мировую историю, прославивших не только Коми край, но и Россию, будоражащих умы и воображение современных исследователей, занимает почётное место. Его творчество можно сравнить разве что с творчеством М. Вебера.

Литература и примечания:

[1] Кувакин В.А. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека. – М., СПб.: Алетея – Логос, 2008. – 357 с.

[2] Осипов Г.В., Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Перспективы социокультурной динамики и партнерства цивилизаций. – М.: ИНЭС, 2007. – С. 43.

[3] Питирим Александрович Сорокин: жизненный путь и идейное наследие / ГБУ РК «Центр «Наследие» имени Питирима Сорокина». – Сыктывкар, 2013. – 55 с.

[4] Питирим Сорокин: суждения и афоризмы / Автор-составитель В.М. Теребихин; Предисловие В.А. Сулимова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 272 с.

[5] Русская социология в XX веке // Рубеж, 1992. – № 4. – С. 6-18.

[6] Условия и перспективы мира без войны // Социологические исследования, 1999, № 5. – С. 3-11 [http: // ecsocman.hse.ru/data/734/725/1217/001_ sorokin.pdf].

© Л.Ф. Федотова, 2017 г.

*Е.В. Чернышкова,
д.с.н., доц.,
Т.В. Родионова,
ст. преп.,
Ю.Я. Веретельникова,
к.псих.н., ст. преп.,
М.Ю.Мухина,
ст. преп.,
Ю.А. Храмова,
ст. преп.,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОСТРАНСТВА АКТИВНОЙ СТАРОСТИ

CONTEMPORARY MEDICO-SOCIAL CONDITIONS OF THE ACTIVE OLD AGE SPACE

Аннотация: представлен анализ основных современных медико-социальных условий, влияющих на формирование пространства активной старости. Показано, что основными рисками активности пожилых людей являются возрастная дискриминация на рынке труда, негибкость системы социального обеспечения, в области здравоохранения – ориентация на лечебную медицину в ущерб профилактике и реабилитации.

Ключевые слова: старость, активная старость, медико-социальные условия, риски активности.

Annotation: the article presents the analysis of basic contemporary medico-social conditions influencing the active old age space formation. The basic risks of old people's activity have been found out to be age discrimination at the labor market, frigidty of the social security system and, in the sphere of health care, - orientation at therapeutic medicine to the detriment of prophylaxis and rehabilitation.

Keywords: old age, active old age, medico-social conditions,

activity risks.

Active old age depends on a number of conditions understanding of which may contribute to optimization policy and programs aimed to develop active longevity and healthy life style. These conditions produce the influence on the types and levels of elderly people's activity. Some researches point out three basic levels of such an activity: an individual level, a family level, and a social level. At the individual level the free choice and the degree of activity depend on temperament, environment, socialization and personal preferences [1, 2, 3, 4, 5].

Age and gender occur to be the two basic conditions which are regarded within the investigations on the problems of ageing. Being initially biological conditions, gender and age, as social conditions, determine the manner of behavior in the sphere of active old age by means of culture including values and norms, social-economic structure and institutions. Most authors consider that some of biosocial, psychological and cultural conditions, such as individual demands, individual beliefs and specific life style and experience, play a more important role in this case [6, 7, 8].

The structure of daily family life, marital status, plans of life, accessibility of children and other members of the family, and the character of family relationships, condition a variable attitude to active ageing. The structure of daily family life, at first glance, does not seem to be such an important condition influencing the spread of economic activity among the elderly people. However, in large families, men and women, especially women, take a greater care of other people than children. Marital status and plans of life differentiate depending on gender and, from the one hand, are reflected in traditional distribution of gender roles, and from the other hand, disclose the effects of other biosocial processes, such as classification and choice.

The most relevant risks of activity in the elderly age are believed to be the two basic ones. The first risk is discrimination, which is spreading practically onto all spheres of social life. The second risk is financial security of the representatives of the elderly age group. In fact, financial tension, manifesting itself on social security systems, has initiated the discussion regarding active

ageing. Wherever we speak of labor market policy, pension reform or health care systems, the most frequently mentioned key words appear to be the ratio of cost and effectiveness. Innovation policy regarding active life style in old age faces many obstacles, among which the most serious ones are economic effectiveness and financial repayment, which the state powers are planning to get by applying such measures as elevation of retiring age, reforming health care system, as well as by social measures [9].

Besides, one of the basic problems at the labor market is the problem of inadequate level of education and qualification of elderly employees. Despite the fact that the educational level is growing, it still lags behind contemporary requirements. The conception of continuous education, which implies getting education and raising qualification during the entire period of professional activity in Russia, has appeared to be little effective [10, 11, 12]. Promotion of positive attitude to elderly people at work is an important strategic purpose.

It is also important to point out one more risk of active old age – rigidity of social security system, concerning the possibility of combining work and pension. Finally, in the sphere of health care, multi-level system of management involving various territorial levels, in-patient treatment and medical service suppliers, makes reformation of preventive medicine, as well as improvement of resources' distribution, to be hardly implemented. Superspecialization, being a characteristic of medical profession, is an additional barrier. On the contrary, growth of understanding of the life style and good health importance among the population, as well as of integrated character of health, opens the possibility of positive changes.

Similar results are characteristic for all countries. However, there also exist differences which are, first of all, expressed in the degree, and not in the essence of the carried out measures. Undoubtedly, the Czech Republic and Poland which are still undergoing the transitional period, both in terms of economic restructuring and in terms of social security reformation, are faced with the challenge of demographic ageing in an especially critical form. More wealthy countries with comprehensive welfare systems, such as Finland, Norway or Switzerland, are, on the contrary, more

prepared to deal with such challenges.

The primary origin of all problems associated with demographic ageing, according to the viewpoint of most researchers, is age discrimination. In contemporary societies, as it is emphasized by A. Walker, “in which young – positive/old – negative culture dominates in the system of employment, mass media, popular culture and in other situations (excluding the family), the contribution of elderly people is not sufficiently evaluated as compared to the contribution of young people. Perception of elderly people in the contemporary society, as well as notions of their possibilities and capabilities, make them outsiders (or marginals), thus moving them to the periphery of social life, while age discrimination presents the antithesis of active old age” [13].

Discrimination of elderly people initiates the problems of policy in a wide range of social spheres. In the first place, methods of labor markets socially exclude elderly workers. In general, labor markets create and strengthen inequality between the rich and the poor, men and women, the old and the young. Being in the system of principles of a steady-level employment, “age barriers impede elderly workers’ staying within the frameworks of the labor market or joining to it after their retirement. In order to decrease the excess of the working power, the employers reduce the number of elderly workers engaged in the manufacture (often in agreement with trade unions) and, in its turn, a long-termed unemployment affects pensioners to a greater degree than young people”. As a result, elderly employees, as if it goes without saying, are driven out of the sphere of employment and are kept away from the opportunity to be hired for a job. In the second place, the conditions of the incomes’ system in the old age reproduce and immortalize injustice of the labor market. Patterns of social insurance intensify social differentiations when elderly people are on a pension. Moreover, all European pension systems encourage an ahead-of-schedule retirement and press down any type of activity, economic or other, after leaving the labor market. Dependence and inactivity are reproduced in European pension systems. In the third place, health care systems throughout the Europe are not adopted to deal with demographic ageing. A traditional accent on corrective rather than preventive health care not just increases health care expenses but also

imposes elevated losses on the society. Health and activity are dialectically interconnected. Good health is a preliminary condition for active life which, in its turn, promotes good health.

As far as the policy regarding old age is concerned, most researchers suppose that there occurs a paradox: from the one hand, demographic ageing elevated the number of elderly voters, but from the other hand, their political significance is in a condition of decay. However, during the 90-s of the XX century in the European countries there were formed many organizations which allow elderly people to participate actively in the political life of the society [14]. Types and forms, location and boundaries of influence of these organizations are quite variable. While some of them grant a real political influence to elderly people, others engulf and dispel political urges of pensioners.

The problem of ageing bears a particularly controversial character, but its solution, however, has not yet been found. Officials have concentrated on signs but not on original causes. While they are being concerned with relations of dependence, increasing standards of social insurance deposit or growing health care expenses, they have almost lost sight of the “real problem”, namely – the “economic standard of activity and, definitely, unemployment among people of older age”. Solution of this problem will require unraveling of complicated connections between social injustice, discrimination of the age group and social exclusion.

One more obstacle is a great uncertainty in medical knowledge regarding the relations between the health condition and old age. Professional medicine is only beginning to understand significance of ageing for human health, because such a state of affairs casts a challenge for the medical conception of rendering medical aid, which is aimed at treatment, healing of the organism and restoration of its normal condition. Instead, the purpose of a physician is to successfully manage several diseases and polypathia, but not to cure diseases and disabilities in elderly age. Demographic ageing, especially growth of the number of very old people, implies the growth of the number of degenerative diseases, socially exhausting age conditions and psychic disturbances [15, 16, 17]. The existing conditions require creation and development of new forms of therapy among medical and non-medical workers in the sphere of health

care.

It should also be emphasized that the policy in the sphere of health care is oriented on therapeutic medicine to the detriment of prophylaxis and rehabilitation, and this results in reduction of financing the sphere of social aid and strengthening of health.

Quite a serious obstacle on the way of spreading the conception of active ageing is the lack of the public's awareness of the fact that demographic ageing of the population will produce an effect on the whole society and, consequently, deserves comprehensive return measures. The project of active old age is an important aspect of complex social-cultural renewal, which effectiveness depends on solution of problems in the sphere of health care, labor market, habitation, transport, urban and rural planning.

Литература и примечания:

[1] Варламова С.Н., Седова Н.Н. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад // Социологические исследования. – 2010. – №4. – С. 75-87.

[2] Чернышкова Е.В. Медико-социальные механизмы пролонгирования активного образа жизни в пожилом возрасте : дис. на соискание ученой степени д-ра социол. наук. – Волгоград, 2013. – 448 с.

[3] Чернышков Д.В., Юрова И.Ю., Андриянов С.В. Теоретические основания рассмотрения понятия «здоровьесбережение» в социологии медицины // Актуальные вопросы медицины в современных условиях : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – СПб., 2016. – С. 111-113.

[4] Amman A. Bericht zur Lebenssituation älterer Menschen in Österreich: Eine Synthese // Bundesministerium für Soziale Sicherheit und Generationen. – Wien, 2000. – S. 586-609.

[5] Walker A.A. Strategy for Active Ageing // International Social Security Review. – 2002. – Vol. 55. №1. – P. 121-139.

[6] Старость в современном Российском обществе: интеробъективный и интересубъективный контексты / Елютина М.Ю., Мельникова Н.И., Смирнова Т.В., Козлова Т.З., Штейнберг И.Е., Чернышкова Е.В. и др. : монография / под ред. М.Э. Елютиной. – Саратов : Саратовский гос. тех. ун-т, 2010.

[7] Седова Н.Н. Досуговая активность граждан // Социологические исследования. – 2009. – №12. – С. 56-68.

[8] Храмова Ю.А. Риск как стратегическое направление развития человека и общества // Интеграция науки и практики как механизм развития современного общества: Сборник научных статей / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов, 2013. – С. 284-287.

[9] Чернышкова Е.В. Статусные характеристики пожилых людей: экономический аспект // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №32. – С. 175-181.

[10] Веретельникова Ю.Я., Чернышкова Е.В., Беляков А.Е. Личностные детерминанты стратегий преодоления трудных ситуаций у студентов медицинского вуза // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – Т. 9. – №1. – С. 132–136.

[11] Андриянова Е.А., Алешкина О.Ю., Порох Л.И. Динамика социального статуса системы повышения квалификации среднего медицинского персонала (на материалах интервью) // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2012. – №1. – С. 023-027.

[12] Чернышков Д.В., Андриянов С.В. Личностный рост специалиста в контексте профессиональной социализации // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения : сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практич. конф. – Екатеринбург, 2015. – С. 97-100.

[13] Walker A., Naegele G. The Politics of Old Age in Europe. – Buckingham : Open University Press, 1999. – 230 p.

[14] Leichsenring K. Strumpel, B. Soziale Lösungen vor Ort-Neue Wege der kommunalen Sozialpolitik. – Wien : Renner Institut, 1999. – 104 s.

[15] Андриянова Е.А., Гришечкина Н.В. Проблемы формирования системы электронного здравоохранения в России // Здравоохранение Российской Федерации. – 2012. – №6. – С. 27-30.

[16] Родионова Т.В. Специфика лексико-семантического поля «болезнь» в письменной научной речи медиков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. – 2011. – Т. 11. – №2. – С. 28-31.

[17] Дорогойкин Д.Л., Кочеткова Т.В., Чернышкова Е.В.

Хорошая речь врача как залог успешного профессионального сотрудничества // Достижения и перспективы медицины : сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа : Изд-во ООО «Аэтерна», 2014. – С. 10-14.

© *Е.В. Чернышкова, Т.В. Родионова, Ю.Я. Веретельникова,
М.Ю.Мухина, Ю.А. Храмова, 2017*

ПОЛИТОЛОГИЯ

*А.В. Кирьянова,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: kirjanova.ki@yandex.ru*

*А.С. Трусова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: atrusova@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

К ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

TO THE PROBLEM OF MODERN INTERNATIONAL CONFLICTS

Аннотация: в статье рассматриваются значение миграции как фактора в социальных изменениях, приводящих к межнациональным конфликтам. Анализируются методологические и концептуальные поиски в сфере этнических конфликтов.

Ключевые слова: миграционные процессы, межнациональные конфликты, межэтническая напряженность.

Annotation: this article discusses importance of migration as a factor in social change, leading to ethnic conflicts. Analyzes the methodological and conceptual searching in etnicheing conflicts.

Key words: migration, ethnic conflicts, ethnic tensions.

Сегодня становится особенно очевидным – миграционные процессы обрели со второй половины двадцатого столетия поистине глобальные масштабы, охватив все континенты планеты, социальные слои и группы общества, различные сферы общественной жизнедеятельности. Поэтому вполне правомерно минувший век назван «эрой миграции». Сегодня уже никто не оспаривает того положения, что миграция стала одним из

главных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира.

Значение миграции как фактора в социальных изменениях, происходящих в мире, находит отражение в факте концентрации международных мигрантов в определенных странах и регионах мира. Столь высокая концентрация доли некоренного населения негативно сказывается на социальных отношениях, культуре, национальной идентичности и политике в этих странах. Недооценка ими миграции во второй половине XX в. привела к тому, что расширение «иммиграционной экспансии» завершилось созданием обществ с культурно-этническим и религиозным разнообразием. При этом каждой стране пришлось выбирать собственный путь регулирования этого разнообразия: ассимиляцию, дифференциальное исключение или мультикультурализм.

Обострение этнических проблем во всём мире усилило внимание к методологическим и концептуальным поискам в сфере этнических конфликтов. Сегодня принято считать, что межнациональные конфликты как социальное явление есть «столкновение интересов разного уровня и содержания и представляет собой проявление сложных глубинных процессов в отношениях между отдельными этническими общностями, группами людей, протекающих под влиянием множества социально-экономических, политических, исторических, психологических, территориальных, сепаратистских, языково-культурных, религиозных и иных факторов» [1].

Это означает существование национальных противоречий и проблем, вызывающих межнациональные конфликты, что, в свою очередь, порождает необходимость изучения причин их возникновения. В современной этнической конфликтологии выделяют следующие факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты: – национальный состав региона конфликта (выше его вероятность в смешанных регионах); – тип поселения (вероятность выше в большом городе); – возраст (крайние полюсы: «старшие-молодые» дают более высокую вероятность конфликта); – социальное положение (выше вероятность конфликта при наличии маргиналов); – уровень образования (корни конфликта гнездятся в массе невысокого

уровня образования, однако, следует помнить, что идеологами его всегда выступают отдельные представители интеллигенции); – политические взгляды (конфликты значительно выше у радикалов) [2]. Но какими бы причинами ни вызывались межэтнические конфликты, они приводят к массовому нарушению законов и прав граждан. Объективными причинами обострения межэтнической напряженности, по нашему мнению, могут быть: последствия серьёзных деформаций национальной политики, накопившаяся за долгие десятилетия неудовлетворенность, выплеснувшаяся наружу в условиях гласности и демократизации; результат серьёзного ухудшения экономического положения в стране, которое также порождает недовольство и вражду у различных слоёв населения, причём эти негативные настроения канализируются прежде всего в сфере межнациональных отношений; следствие заострившейся структуры государственного устройства, ослабления тех основ, на которых создавалась свободная федерация советских народов.

Безусловно, немаловажны и факторы субъективного порядка. В связи с этим, межнациональные конфликты могут быть и: 1) социально-экономическими (безработица, задержки и невыплаты зарплат, социальных пособий, не позволяющие большинству граждан удовлетворять необходимые потребности, монополия представителей одного из этносов в какой-либо сфере услуг или отраслей народного хозяйства, и т. д.); 2) культурно-языковыми (связанными с защитой, возрождением и развитием родного языка, национальной культуры и гарантированных прав национальных меньшинств); 3) этнодемографическими (сравнительно быстрое изменение соотношения численности населения, т.е. увеличения доли пришлого, иноэтнического населения в связи с миграцией вынужденных переселенцев, беженцев); 4) этнотерриториально-статусными (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, требование малых народов о расширении или приобретении нового статуса); 5) историческими (взаимоотношения в прошлом – войны, бывшие отношения политики «господство – подчинение», депортации и связанные с ними негативные

аспекты исторической памяти, и т. д.); 6) межрелигиозными и межконфессиональными (включая различия в уровне современного религиозного населения); 7) сепаратистскими (требование создать собственную независимую государственность или же воссоединение с соседним «материнским» или родственным с культурно-исторической точки зрения государством).

Причиной возникновения межэтнических конфликтов могут стать и любые необдуманные или заведомо провокационные заявления политиков, национальных лидеров, представителей духовенства, СМИ, происшествия бытового характера, случаи.

Конфликты по поводу национальных ценностей, важнейших жизненных установок в сфере межнациональных отношений входят в число наиболее сложно разрешаемых, именно здесь наиболее остро может стоять проблема обеспечения и защиты гражданских, социально-культурных прав индивидов, представителей тех или иных этнических групп.

Литература и примечания:

[1] Давитадзе М.Д. Причины возникновения и стадии развития межнациональных конфликтов // Стабилизация ситуации и мирное развитие на Северном Кавказе. М.: Пробел, 1999. С.193.

[2] Социология межнациональных отношений в цифрах / Авт.-сост. Иванов В. Н., Козина А.В. М.: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, 1999. С.83.

© А.В. Кирьянова, А.С. Трусова, 2017

*В.А. Остроухова,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: ya.baskviskas2014@yandex.ru,*

*А.С. Трусова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: atrusova@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

PREVENTION OF POTENTIAL ETHNIC CONFLICTS (ON THE EXAMPLE OF THE TAMBOV REGION)

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления в области предотвращения потенциальных межэтнических конфликтов как на почве религиозных, так и этнокультурных различий в целом. Анализируются основные направления в данной сфере на примере Тамбовской области.

Ключевые слова: межэтнические конфликты, этнокультурные различия, гармоничные межэтнические отношения.

Annotation: this paper examines the main trends in the prevention of potential ethnic conflicts both on the grounds of religious and ethno-cultural differences in general. Analyzes the main trends in this field by the example of the Tambov region.

Key words: ethnic conflicts, ethnic and cultural differences, harmonious inter-ethnic relations.

Рассмотрим на примере Тамбовской области основные направления в области предотвращения потенциальных межэтнических конфликтов как на почве религиозных, так и этнокультурных различий в целом.

В Постановлении Администрации Тамбовской области

№1196 (от 06.10. 2014) указываются основные направления работы на 2014-2020 гг. по развитию институтов гражданского общества среди которых мы находим программу, направленную на укрепление гражданского единства и этнокультурное развитие народов, населяющих Тамбовскую область» [1]. В рамках подпрограммы «Укрепление гражданского единства и этнокультурное развитие народов, населяющих Тамбовскую область» (приложение N 7 к госпрограмме) разрабатываются и проводятся мероприятия информационно-пропагандистского, образовательно-просветительского и культурно-досугового характера.

Под мероприятиями информационно-пропагандистского характера подразумеваются мероприятия, направленные на формирование в обществе обстановки нетерпимости к попыткам распространения идей национальной (этнической, религиозной) исключительности, ксенофобии и расизма: разработка и размещение макетов наружной социальной рекламы, пропагандирующей гармоничные межэтнические отношения, толерантность по отношению к людям разных национальностей и религиозных убеждений; изготовление и размещение на региональных телеканалах, в интернет-ресурсах, на рекламных видеопанелях на улицах, в кинотеатрах, в торговых сетях видеороликов, направленных на продвижение идей межнациональной и межрелигиозной толерантности; подготовка и выпуск специализированных рубрик и тематических теле (радио) передач, программ, направленных на развитие межнационального (межэтнического) общения, диалога и взаимопонимания между представителями различных культур и религий; оказание консультационной, организационной и информационной поддержки конкурсам на лучшее освещение в средствах массовой информации вопросов межнационального (межэтнического), межконфессионального и межкультурного взаимодействия.

Под образовательно-просветительскими мероприятиями подразумеваются мероприятия, направленные на воспитание у подрастающего поколения уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям, культурному многообразию современного мира, распространение знаний о

многовековом опыте взаимодействия народов России, совершенствование учебной литературы и программ обучения в целях воспитания у учащихся культуры межнационального и межконфессионального общения; развитие и продвижение в региональном сегменте информационно-телекоммуникационной сети Интернет идей межнациональной (межэтнической) и межрелигиозной толерантности; организация и проведение областных и межрегиональных научно-практических семинаров, «круглых столов», конференций для работников образования по вопросам формирования этнокультурной толерантности, навыков межкультурного общения у детей, подростков и молодежи; организация и проведение ежегодного цикла просветительских мероприятий, направленных на укрепление в молодежной среде уважения к традиционным общечеловеческим и гражданским ценностям, для учащихся образовательных учреждений области: «Подвиг души и духа», «Восстановление духовно-исторической памяти» (акция будет проводиться в период с 2014 по 2016 год), «Моя земля, мои земляки»; регионального этапа Всероссийского конкурса фотографий «Семейный альбом»; интеллектуальной игры «Многонациональная Тамбовщина»; разработка, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекта информационно-справочных материалов этнокультурной направленности (буклетов, листовок, настенных плакатов, методических пособий, медиа-приложений и т.д.) для учащихся разных возрастных категорий и педагогов всех ступеней образования.

Под культурно-досуговыми мероприятиями подразумеваются мероприятия, направленные на удовлетворение этнокультурных запросов народов, населяющих Тамбовский край, знакомство молодежи национальных землячеств (диаспор), существующих на территории региона, с традициями и культурой коренного населения края, создание условий для успешной социализации этнокультурных сообществ, их интеграции в региональное гражданское общество, развитие межнациональных (межэтнических) культурных связей: организация и проведение областного фестиваля национальных культур «Тамбовщина

многонациональная»; организация и проведение международного фестиваля национальных искусств; организация и проведение регионального фестиваля детей, подростков и молодежи «Большой казачий круг»; разработка и реализация социально ориентированными некоммерческими организациями области просветительских программ, предполагающих вовлечение в совместную социокультурную деятельность различных этнокультурных и краеведческих общественных объединений, религиозных организаций, иных некоммерческих организаций региона; разработка и реализация образовательных программ краеведческого и этнокультурного характера для детей и подростков, иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях области, членов Международного студенческого союза, молодежи национальных землячеств (диаспор), существующих на территории региона [1].

Такой достаточно обширный объем работ, безусловно, предполагает не только снижение межэтнической напряженности в нашем регионе, но и профилактику возможных, потенциальных межэтнических конфликтов.

Как отмечалось в официальных региональных источниках ситуация в сфере межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, в целом, в регионе является стабильной на протяжении всего постсоветского периода.

Литература и примечания:

[1] Постановление Администрации Тамбовской области от 06.10.2014 №1196 «О внесении изменений в государственную программу Тамбовской области «Развитие институтов гражданского общества» на 2014-2020 годы»// Администрация Тамбовской области. Информационный портал органов государственной власти Тамбовской области. Электрон. данные. Официальный сайт: веб-сайт. Режим доступа: <http://www.tambov.gov.ru/> (дата обращения: 26.10.2016).

© В.А. Остроухова, А.С. Трусова, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.Х. Динь,
аспирант каф. океанологии,
e-mail: **huyspb@gmail.com,**
науч. рук.: **В.А. Царев,**
д.ф-м.н., проф.
РГГМУ,
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НИЗКОЧАСТОТНЫХ ВОЛН В БАЛТИЙСКОМ МОРЕ

THE FEATURES OF PROPAGATION OF LOW FREQUENCY WAVES IN THE BALTIC SEA

Аннотация: с помощью численного моделирования рассмотрены особенности распространения и трансформации в Балтийском море низкочастотных волн. Рассчитаны распределения баротропных течений и возмущения уровня в Балтийском море, обусловленных периодическими с периодом 5 суток колебаниями уровня в Датских проливах. Расчеты показали, что распространение низкочастотных волн в Балтийском море происходит по типу волны Кельвина. На начальном этапе распространения волновые колебания уровня и скоростей течений происходят синхронно, что относится к свойствам прогрессивной волны. В области перед входом в Ботнический залив отмечается сдвиг фаз между волновыми колебаниями уровня и скоростей течений, что характерно для стоячих волн. Предполагается, что это обусловлено наложением отраженной волны.

Ключевые слова: математическое моделирование, Балтийское море, низкочастотные колебания уровня, прогрессивные волны, водообмен

Annotation: by numerical modeling the features of the low-frequency waves propagation and transformation in the Baltic sea are studied. Were calculated the propagation of the wave fluctuations of

sea level and currents in the Baltic sea caused by periodic fluctuations with a period of 5 days in the Danish Straits. At the initial stage of wave propagation wave oscillations of sea level and flow velocity occur synchronously. Before entering the Gulf of Bothnia it is noted the phase shift between the wave level and current velocity fluctuations. It is assumed that this is due to the superposition of the reflected wave, which leads to the formation of resultant wave with properties of standing waves.

Key words: mathematical modeling, Baltic sea, low-frequency oscillations of level, progressive waves, water exchange.

Процесс залива и последующий вынос воды через проливы может обычно составляет период от 5 до 30 суток [5, 6]. Данный процесс можно рассматривать как периодический с периодом, превышающим инерционный период. Известно, что распространение возмущения с таким периодом, обусловленное периодическим возмущением уровня или расхода на границе для полубесконечной области может происходить в виде стоячей квазигеострофической волны, амплитуда которой экспоненциально убывает с расстоянием от границы. При этом преобладают поперечные скорости течений, а траектория движения жидкости представляет собой вытянутый в поперечном направлении эллипс. Волновые возмущения с периодом, превышающим инерционный период, могут распространяться по типу прогрессивной инерционной волны только при наличии боковых границ, блокирующих поперечные движения [1,4]. При распространении в море прямой прогрессивной волны происходит ее частичное отражение на участках резкого перепада глубин, а также при изменении направления бокового контура. Формирующиеся при отражении обратные волны, складываясь с прямой волной, могут формировать в результирующей волне особенности, свойственные стоячим волнам. По результатам наблюдений низкочастотные колебания уровня и скоростей течений уверенно выделяются в спектрах перечисленных характеристик в Балтийском море [2]. В настоящее время уделяется внимание исследованию механизмов формирования низкочастотных колебаний в Балтийском море [2]. Крупные заливы в Балтийское

море североморских вод называются в качестве одной из причин возникновения в Балтийском море низкочастотных колебаний. [3]. В работе [3] с помощью математического моделирования анализируется связь низкочастотных колебаний уровня Балтийского моря с соответствующими колебаниями Северного моря в зависимости от частоты колебаний. Кроме этого, представляет интерес рассмотреть особенности распространения в Балтийском море низкочастотных волн, обусловленных периодическим процессом поступления и выноса вод через проливы.

В работе предпринята попытка исследования с помощью численного моделирования особенностей распространения и трансформации в Балтийском море низкочастотных волн, формирующихся в результате периодического колебания уровня моря в проливах Датских проливах. Хотя рассматриваемый процесс чаще всего протекает в течение одного периода, при моделировании принимается, что периодическое возмущение уровня продолжается в течение нескольких периодов. Это делается для того, чтобы рассмотреть установление моделируемого процесса к граничным условиям.

Математическая модель. Используемая баротропная гидростатическая модель, включает следующую систему уравнений

$$\frac{\partial u_m}{\partial t} - f v_m = -g \frac{\partial \xi}{\partial x} - \frac{c_b \rho_0}{H} \sqrt{u_m^2 + v_m^2} u_m + k_l \left(\frac{\partial^2 u_m}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u_m}{\partial y^2} \right) \quad (1)$$

$$\frac{\partial v_m}{\partial t} + f u_m = -g \frac{\partial \xi}{\partial y} - \frac{c_b \rho_0}{H} \sqrt{u_m^2 + v_m^2} v_m + k_l \left(\frac{\partial^2 v_m}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 v_m}{\partial y^2} \right) \quad (2)$$

$$\frac{\partial(u_m H)}{\partial x} + \frac{\partial(v_m H)}{\partial y} = -\frac{\partial \xi}{\partial t} \quad (3)$$

где u_m, v_m – составляющие средней по глубине скорости течений по осям x и y соответственно; ξ – возмущение уровня свободной поверхности моря; H – глубина; f – параметр Кориолиса; c_b – коэффициент придонного трения; g – ускорение силы тяжести; k_l – коэффициент горизонтальной турбулентной вязкости; t – время.

Последние слагаемые в правой части уравнений (1) и (2) используются для сглаживания рассчитываемых характеристик

и исключения возникающей при численных расчетах высокочастотной составляющей. Рассчитывались средние по глубине скорости течений и возмущение уровня в Балтийском море, обусловленные периодическим меняющимся уровнем в области проливов Большой Бельт и Зунд (рис.1), что описывалось с помощью соотношения

$$\xi = \xi_0 * \sin\left(\frac{2\pi}{T}t\right) \quad (4)$$

где ξ – возмущение уровня моря на жидкой границе; ξ_0 – амплитуда возмущения уровня моря на границе; T – период колебаний уровня на жидкой границе; t – время.

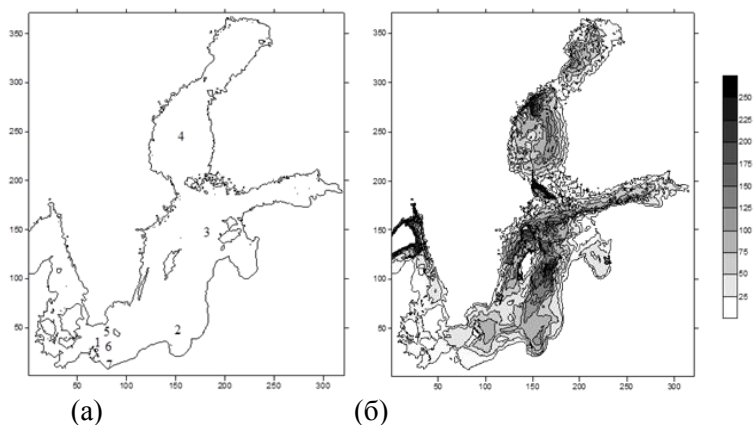
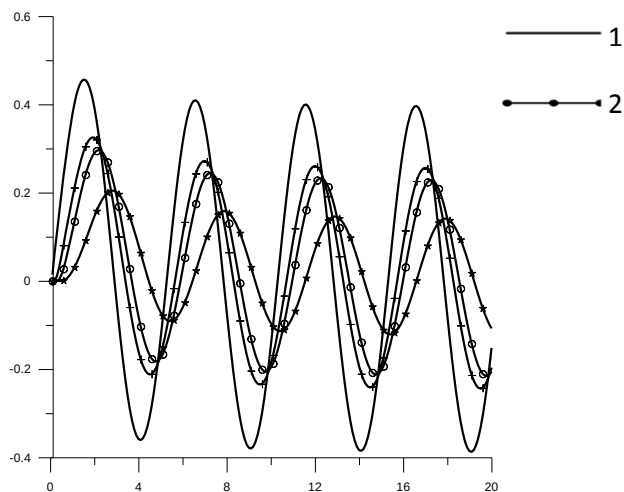


Рисунок 1 – Расчетная область и расположение точек, для которых выводились расчетные данные временного хода гидрологических характеристик (а) и батиметрическая карта Балтийского моря (б)

На левой боковой границе ξ_0 задавался равной 100 см. Период T принимался равным 5 суткам. На твердых боковых границах использовалось условие непротекания. В качестве начальных условий задавались нулевое значение возмущения уровня моря и течений. Задача решалась на прямоугольной сеточной области размером по горизонтали 321x371 расчетных узлов с шагом по горизонтали 3,6 км.

По расчетам периодическое возмущение уровня на

жидких границах приводит к процессу, формирующему возмущения уровня и течений по всей акватории Балтийского моря. На рис. 2 показаны построенные по результатам моделирования графики возмущения уровня в различных точках центральной оси, проходящей от Арконского бассейна до Ботнического залива, представляющие собой синусоиды с пятисуточным периодом. С удалением от жидких границ в направлении к Ботническому заливу отмечается уменьшение амплитуды колебаний уровня и запаздывание фазы колебаний. В центре Арконского бассейна (точка 1 или т.1) амплитуда колебаний уровня составила величину, близкую к 0.43м. Это более чем в два раза меньше амплитуды колебания уровня на жидких границах, что связано с увеличением ширины Арконского бассейна по сравнению с шириной жидких границ. В точках, расположенных в области Гданьской впадины (т.2) и у входа в Финский залив (т.3) амплитуды колебания уровня составляют соответственно 0.33 и 0.3 м.

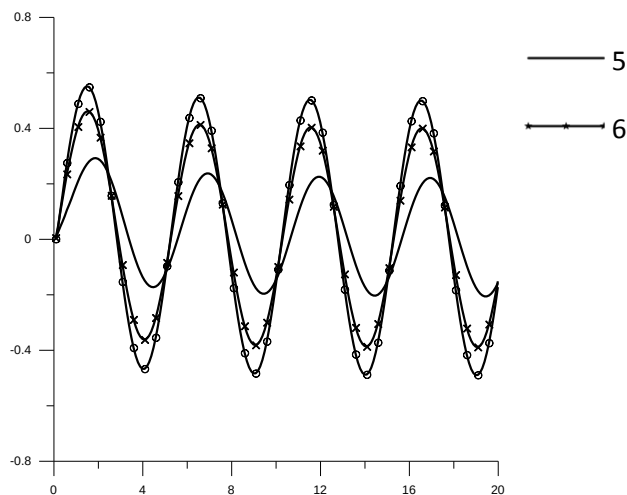


на сноске указаны номера точек

Рисунок 2 – Колебания уровня в Балтийском море в точках 1-4 (положение точек указано на рис.1).

Таким образом при прохождении от Арконской впадины через Борнхольмский бассейн до Гданьской впадины (около 300 км) амплитуда низкочастотных колебаний уменьшается на 0.1 м. В то же время на участке от Гданьской впадины до основания Финского залива (около 400 км) уменьшение амплитуды волновых возмущений уровня составило всего 0.03 м, что в 3 раза меньше, чем на предыдущем участке.

Это объясняется уменьшением влияния придонного трения в центральной части Балтийского моря из-за его относительной большой глубины. В точке, расположенной в южной части Ботнического залива (т.4), амплитуда возмущения уровня моря составила 0.2 м. Заметное уменьшение амплитуды волновых колебаний уровня в южной части Ботнического залива по сравнению с центральной частью Балтийского моря можно объяснить ослаблением волновой энергии из-за придонного трения и рассеянием, происходящим на мелководных участках, расположенных у входа в Ботнический залив. Отставание момента прохождения максимума уровня в т.2 относительно т.1 составляет величину около 0.4 суток. Разность между моментами прохождения максимума уровня от т.2 до т.3 меньше, чем в предыдущем случае и составляет не более 0.3 суток. Разница в моментах достижения уровня на участках между точками т.3 и т.4, составила 0.6 суток. Запаздывание прохождения максимума волнового возмущения уровня в точках, расположенных последовательно вдоль центральной оси Балтийского моря от Арконской впадины до Ботнического залива говорит о том, что распространение возмущения происходит преимущественно в виде прогрессивной затухающей волны. На характер распространения низкочастотных волновых возмущений оказывают существенное влияние боковые границы. Представленные на рис.3 графики временного хода уровня на меридиональном сечении в Арконском бассейне показывают, что наибольшая амплитуда колебаний отмечается у правой боковой границы относительно направления распространения входящей волны, что является характерной особенностью волн Кельвина.

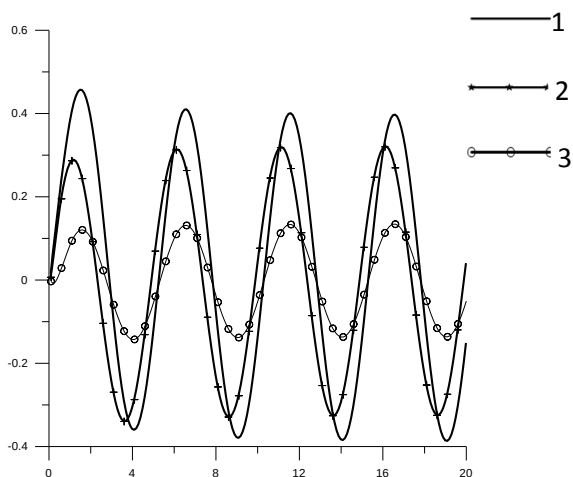


на сноске указаны номера точек

Рисунок 3 – Временной ход уровня в точках, расположенных на меридиональном сечении в Арконском бассейне в точках 5-7 (положения точек указано на рис.1)

Здесь она достигает 0.6м. У противоположной боковой границы она заметно меньше и составляет около 0.3 м. Это показывает, что при распространении волновых возмущений от проливов вдоль моря в поперечном направлении формируется наклон уровня, который ослабляет влияние ускорения Кориолиса. На всем протяжении от проливов до Ботнического залива ширина моря не превышает величины баротропного радиуса Россби. Поэтому влияние поперечного наклона уровня распространяется по всей ширине моря. Это и обуславливает формирование характера распространения низкочастотных возмущений в Балтийском море по типу прогрессивной волны. Прогрессивный характер распространения волны подтверждается и синхронностью временных графиков скорости течений и возмущения уровня. В частности, в области Арконской впадины в т.1 графики временного хода уровня и составляющих скоростей течений синхронны (рис.4), что соответствует прогрессивной волне. При распространении

входящей волны на участках резкого изменения глубин, а также в областях, характеризующихся изменением направления боковых границ происходит формирование отраженных волн. Отраженные волны при наложении на прогрессивную волну могут повлиять на результирующую картину изменения амплитуды волновых колебаний, сформировав черты стоячей волны. В данном случае на начальном участке распространения входящей волны влияние отраженных волн проявляется слабо. Это может объясняться тем, что отраженные волны формируются на различных распределенных по длине моря участках. Их сложение происходит не синфазно, в результате чего результирующая обратная волна обладает незначительной амплитудой по сравнению с входящей волной.

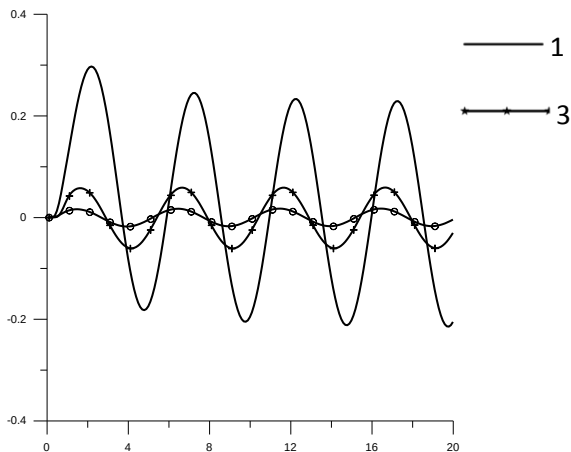


на сноске указаны номера точек

Рисунок 4 – Колебания уровня (1), широтной (2) и меридиональной(3) составляющих скоростей течений в точке 1

Между графиками временного хода уровня и составляющих скорости течений для т. 3 отмечается фазовый сдвиг (рис.5), что представляет собой проявление свойств стоячей волны. Это может быть связано с наложением отраженной волны, образовавшейся на участке берегового контура между

Ботническим и Финским заливами.



на сноске указаны номера точек

Рисунок 5 – Колебания уровня (1), широтной (2) и меридиональной (3) составляющих скорости течений в точке 3

Заключение. Результаты моделирования распространения низкочастотных баротропных возмущений в Балтийском море позволили показать, что при изменчивости с периодом 5 суток возмущения уровня на жидких границах в районах Датских проливов формируется распространяющаяся в направлении Ботнического и Финского заливов затухающая прогрессивная волна по типу волны Кельвина. Из-за того, что ширина моря относительно направления распространения возмущения меньше баротропного радиуса деформации Россби, в поперечном направлении формируется наклон уровня, который частично компенсирует влияние ускорения Кориолиса. Это определяет характер распространения возмущения по типу прогрессивной волны (волны Кельвина) вместо распространения по типу стоячих квазигеострофических волн. При распространении прогрессивной волны на участках перепада глубин, а также изменения направления берегового контура формируются отраженные волны. По расчетам их

наложение на прямую волну на начальном участке ее распространения не приводит к изменению типа волны от прогрессивной к стоячей. Это объясняется тем, что формирование отраженных волн происходит на различных участках на всем пути распространения прямой волны. Сложение отраженных волн происходит вероятнее всего со смещением фаз, что приводит ко взаимному ослаблению отраженных волн. В области у входа в Ботнический и Финский заливы отмечается смещение между фазами волновых колебаний уровня и скоростей течений, что, вероятно, связано с наложением волны, отраженной от участка берегового контура, расположенного между заливами.

Литература и примечания:

[1] Гилл А. Динамика атмосферы и океана. М., Мир., 1986, т.1-2, 415 с.

[2] Захарчук Е.А., Тихонова Н.А., Фукс В.Р. Свободные низкочастотные волны в Балтийском море. Метеорология и гидрология. 2004., №11, с. 53-64.

[3] Куликов Е.А., Медведев И. П., Колтерман К. П. Роль баротропного водообмена в формировании спектра колебаний уровня Балтийского моря. Океанология, 2015. т.55, №1. с.5-15.

[4] Педлоски Дж.// Геофизическая гидродинамика. М., Мир., 1984, 398 с.

[5] M. Meier,*R. Feistel, J. Piechura Ventilation of the Baltic Sea deep water: A brief review of present knowledge from observations and models Oceanologia, 48 (S), 2006.pp. 133–164.

[6] Matthäus, W., Franck, H. Characteristics of major Baltic inflows—a statistical analysis, Continental Shelf Research, 12, 1992, pp.1375-1400.

© Н.Х. Динь, 2017

*Н.Х. Динь,
аспирант каф. океанологии,
e-mail: huyspb@gmail.com,
науч. рук.: В.А. Царев,
д.ф-м.н., проф.
РГГМУ,
г. Санкт-Петербург*

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРИДОННЫХ СОЛЕНЫХ ВОД И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АЭРАЦИИ В БОРНХОЛЬМСКОМ БАССЕЙНЕ

MODELLING OF NEAR-BOTTOM SALINE WATERS DISTRIBUTION AND ITS INFLUENCE ON AERATION IN THE BORNHOLM BASIN

Аннотация: представлена нестационарная трехмерная гидростатическая модель распространения придонных соленых вод в Борнхольмский бассейн. Проведены расчеты затoka придонных вод через Борнхольмский пролив, их распространения в котловине и влияние на процесс аэрации в придонном слое. Показана непротиворечивость результатов расчетов с доступными данными наблюдений.

Ключевые слова: моделирование, придонные соленые воды, борнхольмский бассейн

Annotation: a non-stationary three-dimensional hydrostatic model was used to show the distribution of bottom saline waters in the Bornholm basin. This model also calculates inflow of this water through Bornholm strait and its influences on aeration of near-bottom layers in the basin. These model results are consistent with available observational data.

Keywords: modeling, near-bottom salinity, Bornholm basin

Распространение североморских вод в Борнхольмском бассейне является одним из звеньев в цепи серии котловин, которые североморская вода преодолевает на пути к центральной части Балтийского моря. В котловинах происходит

значит трансформация придонной воды и ее распределение. От степени распределения североморской воды зависит ее поведение в центральных районах Балтики. В частности, при сохранении высоких значений солености североморская вода способна обеспечить обновление глубинных вод и насыщение котловин кислородом. В противном случае она распространяется в промежуточных горизонтах, не имея возможности обеспечить вентиляцию вод в глубоководных участках моря [1-3]. Не смотря на важность процессов трансформации североморской воды в котловинах моря, до настоящего времени отсутствуют надежные методы их расчетов [4-5]. В работе представлен опыт использования гидростатической модели для моделирования данного процесса.

Основные уравнения. Для расчетов залива и распространения придонной соленой воды использовалась нестационарная трехмерная модель, включающая уравнения движения и неразрывности для осредненных по глубине скоростей течения для расчета возмущения уровня:

$$\frac{\partial u_m}{\partial t} - f v_m = -g \frac{\partial \zeta}{\partial y} - \frac{g}{\rho_0 H} \int_0^H \left(\int_0^{z'} \frac{\partial \rho}{\partial y} dz \right) dz - \frac{c \rho_0 \sqrt{(u_m^2 + v_m^2)}}{H} v + k_l \left(\frac{\partial^2 u_m}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u_m}{\partial^2 y} \right) \quad (1)$$

$$\frac{\partial v_m}{\partial t} + f u_m = -g \frac{\partial \zeta}{\partial x} - \frac{g}{\rho_0 H} \int_0^H \left(\int_0^{z'} \frac{\partial \rho}{\partial x} dz \right) dz - \frac{c \rho_0 \sqrt{(u_m^2 + v_m^2)}}{H} u + k_l \left(\frac{\partial^2 v_m}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 v_m}{\partial^2 y} \right) \quad (2)$$

$$\frac{\partial (u_m H)}{\partial x} + \frac{\partial (v_m H)}{\partial y} = - \frac{\partial \zeta}{\partial t} \quad (3)$$

трехмерные нестационарные гидростатические уравнения движения и уравнение неразрывности для расчета трехмерных полей трех составляющих скоростей течений:

$$\frac{\partial u}{\partial t} - f v = -g \frac{\partial \zeta}{\partial x} - \frac{g}{\rho_0} \int_0^z \left(\frac{\partial \rho}{\partial x} \right) dz + \frac{\partial}{\partial z} \left(k_z \frac{\partial u}{\partial z} \right) \quad (4)$$

$$\frac{\partial v}{\partial t} + f u = -g \frac{\partial \zeta}{\partial y} - \frac{g}{\rho_0} \int_0^z \left(\frac{\partial \rho}{\partial y} \right) dz + \frac{\partial}{\partial z} \left(k_z \frac{\partial v}{\partial z} \right) \quad (5)$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} + \frac{\partial w}{\partial z} = 0 \quad (6)$$

Уравнение переноса соли

$$\frac{\partial s}{\partial t} + u \frac{\partial s}{\partial x} + v \frac{\partial s}{\partial y} + w \frac{\partial s}{\partial z} = \frac{\partial}{\partial z} \left(k_z \frac{\partial s}{\partial z} \right) \quad (7)$$

и уравнение состояния, учитывающее влияние на плотность воды лишь солёности

$$s = F(s) \quad (8)$$

где u_m , v_m – осредненные по глубине моря составляющие скоростей течений; ζ – возмущение уровня моря, H – глубина моря; ρ , ρ_0 – плотность и стандартная плотность воды соответственно; g – ускорение силы тяжести, f – параметр Кориолиса; u , v , w – составляющие скоростей течений по осям x , y и z соответственно; s – солёность воды; k_z , k_l – коэффициенты вертикальных турбулентных вязкости и диффузии; c – коэффициент придонного трения.

В качестве граничных условий для полного потока на твердых и жидких границах задавалось условие непротекание. Таким образом, пренебрегалось баротропными переносами через жидкие границы, а также считалось, что поток придонной солёной воды компенсируется противоположно направленными баротропным потоком. Для горизонтальных составляющих скоростей течений у дна использовалось условие прилипания, на поверхности моря – отсутствие касательного напряжения трения. На жидкой границе, соответствующей положению Борнхольмского пролива задавалось характерное распределение солёности. В качестве начальных условий задавались нулевое значение возмущения уровня моря, осредненных по глубине составляющих скоростей течений. Задача решалась на прямоугольной сеточной области размером по горизонтали 110x80 расчетных узлов и 40 узлов по вертикали (рисунок 1). Шаг по горизонтали составлял 1 км, по вертикали – 1/39 от глубины моря. Использовалась процедура «спрямление дна».

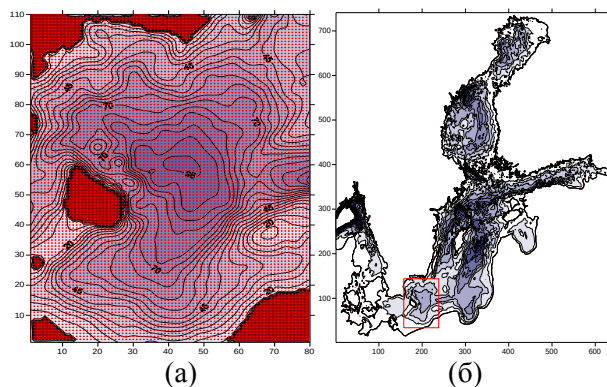


Рисунок 1 – Расчетная область (а) и ее расположение (б)

Рассчитывался процесс распространение поступающей из Борнхольмского пролива придонной соленой воды на период 200 суток. По результатам расчетов придонная плотностная вода распространяется вдоль Борнхольмского пролива в виде узкого поток, концентрируясь у правого по направлению движения склона дна пролива. Скорость течения в потоке меняется в пределах от 10 до 20 см с^{-1} . Толщина придонного слоя составляет около 10 м. На участке прохождения пролива соленость, а также ширина потока меняются слабо (рисунок 2а). После выхода из пролива поток поворачивает вправо и движется вдоль изобат, огибая с восточной стороны о.Борнхольм. Из-за большей нерегулярности глубин на данном участке кроме основной струи, направленной преимущественно вдоль изобат, выделяются более слабые ответвления от основного потока, направленные в сторону увеличения глубин. Это приводит к увеличению ширины потока, а также к заметному уменьшению придонной солености воды, которая уменьшается от 20 до 16‰. С течением времени кроме основного движения вдоль изобат, все в большей степени начинает проявляться перенос вдоль наклона дна. В результате на 50 сутки поток существенно расширяется в сторону максимальных глубин (рисунок 2б). Все более заметно увеличение ширины потока по длине потока. Из-за уменьшения солености и наклона дна отмечается уменьшение скорости переноса придонной воды. На 200-е сутки придонная

вода заполняет основную площадь глубоководной части Борнхольмской котловины. Сформировавшиеся бароклинные течения имеют циклонический характер. Величина скоростей течений зависит от солености придонной воды и наклона дна и ограничивается 20 см с^{-1} . Имеет место наклон изопикн в сторону наибольших глубин, что вызывает экмановский перенос соленых вод к центру котловины и постепенного увеличения здесь толщины слоя придонной воды.

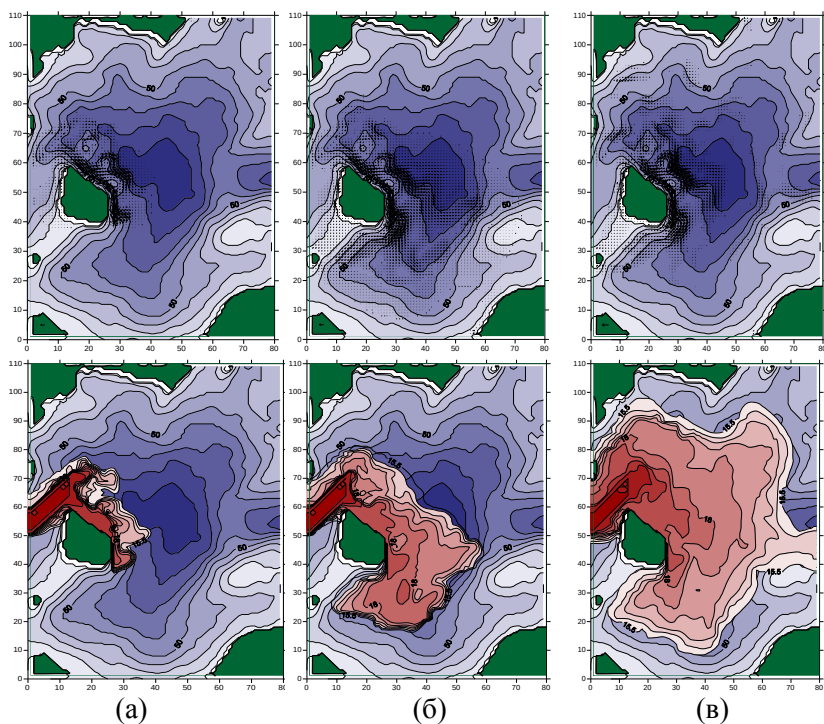


Рисунок 2 – Распределение солености придонной воды, рассчитанные на 20 (а), 50 (б) и 200 (в) сутки от начала расчетов

Для оценки достоверности результатов расчетов проведено их сравнения с данными изменения содержания кислорода, происходящее в процессе заполнения Борнхольма североморской богатой кислородом водой (рисунок 3, 4) [6]. Из

рисунка 3а видно, что до начала распространения в Борнхольм богатых кислородом соленых вод в бассейне сохранялась вода с низким содержанием кислорода. Красный цвет соответствует малому содержанию кислорода. На рисунке 3б показано распределение содержания кислорода, соответствующее периоду поступления в котловину североморской воды. Из рисунка 3б видно, что вначале происходит повышение содержания кислорода на участке, расположенном непосредственно к востоку от о.Борнхольм. Это говорит о том, что придонная вода при выходе из пролива вначале перемещается в виде относительно узкого потока к востоку от о. Борнхольм, что соответствует полученным нами результатам, представленным на рисунке 2.

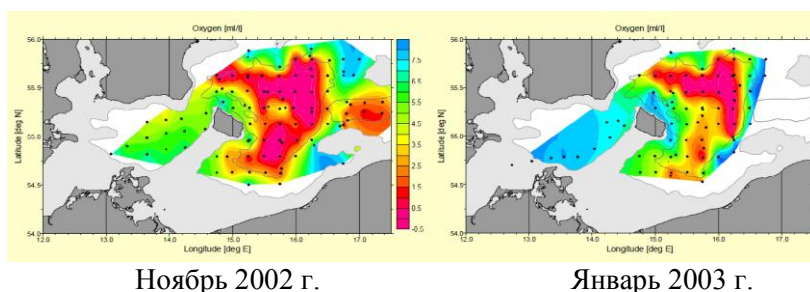


Рисунок 3 – Изменение содержания растворенного кислорода(мл/л) в период затора в Борнхольмский бассейн

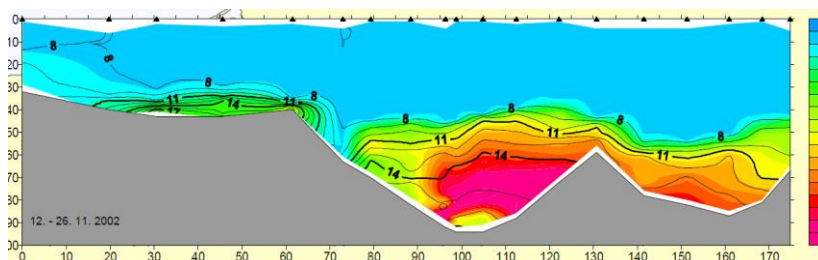


Рисунок 4 – Распределение содержания растворенного кислорода (мл/л) в Борнхольмском бассейне в периода затора

Заключение. Представленная модель распространения и

трансформации придонных соленых вод в Борнхольмском бассейне воспроизводит основные особенности моделируемого процесса. Доступные натурные данные не противоречат результатам расчетов.

Литература и примечания:

[1] Kouts T, Omstedt A. Deepwater exchange in the Baltic proper. 1993. Tellus. V.45A. P.311-324.

[2] Omstedt, A. Modeling the Baltic Sea as thirteen sub-basins with vertical resolution.// Tellus 1990 V.42A P.286-301.

[3] Feistel R., Nausch G., Matth W., Hagen E. Temporal and spatial evolution of the Baltic deep water renewal in spring 2003, *Oceanologia*, 45 (4), 2003, p. 623–642.

[4] О.М. Владимирова, С.В. Лукьянов, Н.А. Подрезова, В.А. Царев Особенности распространения придонных вод в центральной части Балтийского моря. Ученые записки РГГМУ, 2014, №35, с.31-41.

[5] Царев В.А. Теория и расчеты распространения придонных вод в море. 2001. СПб.:Изд. РГГМУ, 2001, - 60с.

[6] Stigebrandt A., Kalen O. Improving oxygen conditions in the deeper parts of Bornholm sea by pumped injection of winter water. 2013. *AMBIO*, 42. P.587-595.

© Н.Х. Динь, 2017

З.Э. Маковозова,
к.г.-м.н., доц.,
e-mail: geologistik@bk.ru,
СКГМИ (ГТУ),
г. Владикавказ

**ИЗУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ОПАСНОСТИ ЭКОЛОГО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ
(НА ПРИМЕРЕ СВИНЦОВО-ЦИНКОВЫХ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ОСЕТИИ)**

**ASSESSMENT OF ECOLOGICAL DANGER OF
ECOLOGICAL AND GEOLOGICAL SYSTEMS
(FOR EXAMPLE, LEAD-ZINC DEPOSITS OSSETIA)**

Аннотация: рудные месторождения на любой стадии разведки или разработки представляют собой потенциальные источники полезных компонентов, а также источники высокотоксичных и экологически опасных химических элементов. Поэтому необходимость мониторинга природных и техногенных объектов, являющихся компонентами сложных эколого-геологических систем, является весьма актуальной проблемой.

Ключевые слова: руда, месторождение, система, элемент, опасность

Annotation: the ore deposit at any stage of exploration and development are not just potential sources of useful components, but also a source of highly toxic and environmentally dangerous chemicals. Therefore, the need for monitoring of natural (ore) and industrial objects, which are components of complex ecological and geological systems.

Keywords: ore, deposit, system, element, danger

Рудные месторождения на любой стадии своей разведки или разработки представляют собой не только потенциальные источники полезных компонентов, но и источники высокотоксичных и экологически опасных химических

элементов. Любые поисковые работы должны начинаться с оценки современного состояния и динамики изменений химического загрязнения различных компонентов окружающей среды как объекта поисков и разведки, как основы для прогноза развития эколого-геохимической ситуации [1].

Принимая во внимание сложный мультиэлементный состав руд и вмещающих пород, подвергшихся вторичным изменениям, их влияние на экосистемы, уместно будет использовать для оценки влияния рудных месторождений на окружающую среду термин «эколого-геологическая система», введенный М.Б.Куриновым и Г.А.Голодковой. Под эколого-геологической системой понимается открытая динамическая система, в которой в качестве подсистем выступают источник воздействия (природный или техногенный), геологический компонент природной среды и экономическая мишень, связанные прямыми и обратными причинно-следственными связями, обуславливающими ее структурно-функциональное единство [2]. С этих позиций рудные месторождения, пребывающие в естественных условиях на любом этапе своего формирования, представляют собой природные эколого-геологические системы. Техногенными эколого-геологическими системами они становятся, когда, представляя промышленный интерес, попадают в зону проникновения техногенных воздействий (разведка месторождения, обработка и т.д.).

Несмотря на достаточную сложность эколого-геологических систем, у них следует выделить такие компоненты как: геологическое строение и характер слагающих пород; рельеф; гидрогеологические условия; мерзлотные условия; геохимические условия; геофизические условия; ландшафтные особенности; современные геологические процессы [3]; пылеунос и водный смыв твердого материала; испарение, фильтрация и изменения грунтовых вод; газообразные выбросы [4].

Руды полиметаллических месторождений, в основном представлены пиритом, сфалеритом, галенитом, пирротинном, реже халькопиритом, марказитом, арсенопиритом. Жильные минералы представлены кварцем, кальцитом, хлоритом, реже баритом др. В них, кроме основных элементов – *Pb*, *Zn* и *Cu*, в

значительных количествах отмечаются *Cd, As, Se, Sb, Co, Ni, Mo*. Все перечисленные элементы относятся к 1 и 2 классам опасности.

По предложенной методике определения степени экологической опасности минералов, использовалась формула Р. Моксхэма для определения коэффициента накопления микроэлементов в минералах:

$$k = \frac{1}{n} \sum \frac{k_i}{K_i}$$

где k_i – содержание элемента в минерале,

K_i – кларк элемента в литосфере,

n – число анализируемых элементов в минерале.

Подставляя, в данную формулу вместо кларка элемента его ПДК в литосфере получим новую формулу, которую мы предлагаем для определения коэффициента экологической опасности минерала, равного среднему содержанию изучаемой группы элементов, выраженному в ПДК:

$$k = \frac{1}{n} \sum \frac{C_i}{\text{ПДК}_i};$$

где C_i – содержание элемента в минерале.

По этой формуле были рассчитаны коэффициенты экологической опасности основных рудных минералов Садонского, Холстинского, Буронского, Староцейского и Фиагдонского месторождений. Основная масса рудообразующих минералов по данным этих расчетов относится к чрезвычайно опасным (сфалерит, галенит, хлорит, халькопирит, пирит и пирротин) [5]. В процессе проведения геологоразведочных или горнопроходческих работ в техногенных эколого-геологических системах особенно активно протекают процессы окисления основных рудообразующих минералов, приводящие в итоге к накоплению водорастворимых подвижных соединений (железа, меди, цинка и т.д.). Аналогичные процессы происходят и в условиях природных эколого-геологических систем (особенно в зоне гипергенеза рудных месторождений), но гораздо медленнее. Данные окислительные реакции протекают с выделением свободной

серной кислоты, которая попадает в воду; подземные воды прилегающего района, омывая рудные тела и растворяя в себе образовавшиеся купоросы, стекают далее, загрязняя ионами тяжелых металлов водные ресурсы. Из-за этого происходит химическое загрязнение ионами тяжелых металлов грунтовых вод, рек и орошаемых земель. Более высокий уровень загрязнения тяжелыми металлами отмечается в верхнем, наиболее гумусированном слое почвы, что является одной из причин повышенного содержания тяжелых металлов, в том числе и в сельскохозяйственной продукции[6].

Ранжированный ряд химических элементов-загрязнителей в донных отложениях р. Ардон в интервале между пос. Мизур и с. Унал с коэффициентами концентраций по отношению к ПДК выглядит следующим образом (анализ на ртуть не производился): As (24) Pb (19) Zn (18) Cd (4) Cu (4) B (2) Ni (1,5).

Шахтные воды Садонского рудника сбрасывают на рельеф местности через ряд штолен в количестве 300 м³/год при содержании свинца – 4,6 г/м³, цинка – 6,46 г/м³ и *pH* – менее 7. В период дождей сброс рудничных вод на месторождении повышается при содержании свинца – 6,8-9,6 г/м³.

Згидский рудник сбрасывал в период своей деятельности через штольню «Надежда» воды в количестве 24 м³/год при концентрации свинца – 4 г/м³, цинка – 2 г/м³; через штольню «Красная» – 90,3 м³ /год при концентрации свинца и цинка около 5 г/м³ и *pH* < 7.

Холстинский рудник сбрасывал шахтных вод 70 м³/год при содержании цинка 10-40 г/м³ и свинца – 7,8 г/м³, *pH* = 6,7 [7]

Приведенные факты свидетельствуют о необходимости мониторинга природных (руды) и техногенных объектов (горные выработки, хвостохранилища и т.п.), являющихся компонентами сложных эколого-геологических систем.

Литература и примечания:

[1] Дарчиева А.Е., Маковозова З.Э. Рудные месторождения как геолого-экологическая система// Ученый XXI века. 2015. № 7-8 (8-9). С.13-16.

[2] Трофимов В.Т. Эколого-геологические системы и новая структура экосистемы // Геология, география и глобальная

энергия. 2010. № 1. С. 6-26.

[3] Трофимов В.Т., Аверкина Т.И., Королев В.А. [и другие]. Теория и методология экологической геологии / под редакцией В.Т. Трофимова. – М.: Изд-во МГУ, 1997. 368 с.

[4] Пузанов А.В., Бабошкина С.В., Робертус Ю.В., Горбачев И.В., Любимов Р.В. Формирование техногенных ландшафтов и загрязнение окружающей среды под влиянием горнодобывающих и горно-перерабатывающих предприятий Алтая // Мир науки, культуры, образования. 2007. №1. С.5-10

[5] Darchieva A.E., Makovozova Z.E. Indicators of environmental safety in the development of ore deposits (for example, polymetallic deposits Ossetia) // SCIENTIFIC ENQUIRY IN THE CONTEMPORARY WORLD: THEORETICAL BASICS AND INNOVATIVE APPROACH 4th edition. San Francisco, California, USA, 2015. С. 50-53.

[6] Летинова М.С., Алимов М.А. Состояние объектов техногенного происхождения Хнов-Борчинского рудного месторождения в Южном Дагестане // Вестник Социально-педагогического института. 2014. №2 (10). С.22-24

[7] Кодзаев Ю.В., Трощак С.А., Вонсович Н.Ю. Здоровье населения и влияние на него экологических факторов // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2015. №1. С.97-101.

© З.Э. Маковозова, 2017