

***СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ  
РАЗВИТИЯ НАУКИ  
(CURRENT TRENDS IN THE  
DEVELOPMENT OF SCIENCE)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
15 февраля 2024 года  
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,

© НИЦ «Мир Науки»

2024



Баспасы **«Академия»**

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ (CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,19 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

### **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

С56

### **Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим и юридическим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 19 февраля 2024 года

**Объем издания:** 1,19 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

**Адрес:** Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

**Телефон:** 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>С.А. Достовалов</b> Актуальные проблемы автомобилей в таксомоторном парке | 6 |
|------------------------------------------------------------------------------|---|

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Н.Ю. Сергеева</b> Проблемы международной регистрации товарных знаков в условиях санкций                                                                     | 10 |
| <b>Н.Н. Филатова</b> О противоречиях в использовании электронных документов и электронных копий документов в гражданском судопроизводстве Республики Казахстан | 19 |

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>И.В. Каспаров</b> О некоторых социально-психологических основаниях развития информатизации образования       | 29 |
| <b>И.В. Каспаров</b> Информационная деятельность и информационное взаимодействие в образовательном процессе     | 33 |
| <b>И.В. Каспаров</b> Изменение структуры представления учебного материала в процессе информатизации образования | 37 |
| <b>Л.В. Пахомова, О.Г. Грачева, В.Р. Пичхадзе</b> Аспекты педагогической деятельности                           | 41 |

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.А. Достовалов,**  
студент 6 курса  
напр. «Транспортные средства  
специального назначения»,  
науч. рук.: **И.С. Нестеренко,**  
старший преподаватель,  
ОмГТУ,  
г. Омск, Российская Федерация

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АВТОМОБИЛЕЙ В ТАКСОМОТОРНОМ ПАРКЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена повышению надежности автомобилей в таксомоторном парке, что является важным аспектом обеспечения безопасности и эффективности такси-сервисов. Содержит описание различных мер и технических решений, направленных на улучшение работоспособности и безопасности транспортных средств.

**Ключевые слова:** надежность, автомобиль, безопасность, расход топлива, таксопарк.

Повышение надежности автомобилей помогает снизить риск возникновения аварий и увеличивает шансы на сохранение жизни и предотвращение травм в случае несчастного случая. Автомобили, подвергающиеся регулярному техническому обслуживанию и обновлению, требуют меньше затрат на ремонт [1, 2]. Это способствует экономии средств таксопарка и обеспечивает бесперебойную работу автомобилей. Такси-сервисы конкурируют за клиентов, и надежные автомобили могут быть привлекательными для пользователей.

Данные проблемы в первую очередь связаны с техническими особенностями автомобилей [3, 4]. Это в первую очередь связано с данной группой технических особенностей:

1. Старые и изношенные автомобили.

Таксопарки, использующие старые и изношенные автомобили, могут сталкиваться с проблемами появления

технических сбоев, высоких расходов на обслуживание и более низкой эффективностью топливопотребления.

#### 2. Отсутствие современных технологий безопасности.

Автомобили без современных систем безопасности, таких как системы предупреждения столкновений, контроль полосы движения и системы помощи при парковке, могут оказаться менее безопасными для водителей и пассажиров [5, 6].

#### 3. Неэффективные двигатели.

Автомобили с устаревшими или неэффективными двигателями могут сталкиваться с проблемами высоких расходов на топливо, что увеличивает операционные расходы таксопарка.

#### 4. Отсутствие экологических технологий.

Таксопарки, не внедряющие экологические технологии, такие как электрические или гибридные автомобили, могут сталкиваться с проблемами в соблюдении стандартов экологической устойчивости и привлечении экологически ориентированных клиентов.

#### 5. Устаревшие системы навигации и управления.

Автомобили с устаревшими системами навигации и управления могут приводить к неудовлетворенности клиентов и замедлению процесса обслуживания.

#### 6. Недостаточные технологические интеграции.

Отсутствие современных технологических интеграций, таких как мобильные приложения с функционалом отслеживания и оплаты, может снижать конкурентоспособность такси-сервиса.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая обновление автомобильного парка, внедрение инновационных технологий, повышение безопасности и улучшение экологической устойчивости [7, 8].

#### Заключение.

Были рассмотрены различные аспекты, связанные с техническими и безопасностными вопросами в контексте таксомоторных парков, особенно с фокусом на автомобилях Mercedes-Benz W202 (рис. 1). Рассмотрим ключевые моменты и сформулируем заключение.



Рисунок 1 – Автомобиль Mercedes-Benz W202

Выявлены актуальные проблемы в таксомоторных парках, такие как техническое состояние автомобилей, высокие расходы на топливо, безопасность водителей и пассажиров, технологическая устареваемость, экологическая эффективность и конкуренция с новыми технологиями. Эти проблемы подчеркивают необходимость постоянного совершенствования и обновления технической базы такси-сервисов.

Далее был проведен анализ технических особенностей, которые могут вызывать упомянутые проблемы.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Нестеренко Г.А. Чип-тюнинг автотранспортных средств / Г.А. Нестеренко, И.С. Нестеренко // Автомобильная промышленность. – 2023. – №8. – С. 28-30. – EDN EYZAWX.

[2] Болштянский А.П. Организация услуг автосервиса на вузовской станции технического обслуживания автомобилей / А.П. Болштянский, В.Е. Щерба, И.С. Нестеренко // Омский научный вестник. – 2010. – №3(88). – С. 204-206. – EDN NYDCNJ.

[3] Нестеренко И.С. Проектирование клиентской зоны,

позволяющей повысить спрос на услуги станций технического обслуживания автомобилей / И.С. Нестеренко, Г.А. Нестеренко, В.С. Буграков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №1-4(115). – С. 55-58. – DOI 10.23670/IRJ.2022.115.1.112. – EDN SWPTQM.

[4] Нестеренко Г.А. Модернизация автомобиля «Ниссан Лаурель С33» для участия в соревнованиях по «дрифту» / Г.А. Нестеренко // Автомобильная промышленность. – 2023. – №9. – С. 13-15. – EDN UDNBGO.

[5] Нестеренко Г.А. Обзор систем безопасности пилотов гоночных автомобилей / Г.А. Нестеренко, И.С. Нестеренко, Д.О. Литус // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №92-11. – С. 87-89. – DOI 10.18411/trnio-12-2022-536. – EDN VILXTI.

[6] Российский рынок легкового такси: проблемы и государственное регулирование  
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-rynok-legkovogo-taksi-problemy-i-gosudarstvennoe-regulirovanie/viewer> (Дата обращения 1.12.2023)

[7] Нестеренко Г.А. Обеспечение технического обслуживания автомобилей в процессе проведения гонок / Г.А. Нестеренко, И.С. Нестеренко, Д.О. Литус // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №92-9. – С. 88-91. – DOI 10.18411/trnio-12-2022-432. – EDN YZWHWM.

[8] Характеристика таксомоторных парков и ремонт автомобилей такси URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=479977795> (Дата обращения 1.12.2023)

© С.А. Достовалов, 2024

**Н.Ю. Сергеева,**

*к.ю.н., доц.,*

*Российской государственной академии*

*интеллектуальной собственности,*

*г. Москва, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕГИСТРАЦИИ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена отдельным проблемам, с которыми сталкиваются российские правообладатели, желающие получить правовую охрану товарных знаков по Мадридской системе на территории Украины. В частности, в ней исследуются неправомерные отказы в ее получении на основании решений патентного ведомства Украины с опорой на такое абсолютное основание для отказа в регистрации как несоответствие товарного знака публичному порядку и общепризнанным принципам морали. Автор приходит к выводу, что проведение специальной военной операции не должно влиять на выстроенную десятилетиями систему международной правовой охраны товарных знаков.

**Ключевые слова:** товарный знак, исключительное право, международная регистрация, Мадридская система, специальная военная операция, гражданство Российской Федерации.

Как известно, правовое регулирование отношений, возникающих в сфере интеллектуальной собственности, осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ, Гражданским кодексом, иными законами и другими правовыми актами об интеллектуальных правах. Ключевая роль среди них принадлежит Гражданскому кодексу, часть четвертая которого полностью посвящена правовой охране интеллектуальной собственности.

На практике и в теоретических исследованиях под

интеллектуальной собственностью рассматривается совокупность прав, возникающих в отношении ряда нематериальных объектов – результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, причем перечень таких объектов и объем закрепляемых в отношении них прав определяются законодательством каждой страны в соответствии с особенностями национальных или региональных подходов, но с обязательным учетом положений международных договоров, действующих в данной области [1].

Вместе с тем, в Гражданском кодексе Российской Федерации, исходя из смысла ст. 1225, под интеллектуальной собственностью понимаются не права, а сами результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации – семнадцать охраняемых видов. При этом каждому виду гарантируется правовая охрана, представляющая собой «совокупность мер, обеспечивающих нормальный ход реализации прав» [2]. В названное понятие включены «меры правового, экономического, политического, организационного и иного характера, направленные на создание необходимых условий для осуществления субъективных прав» [3].

Среди средств индивидуализации, поименованных в ст. 1225 ГК РФ, особое место занимает товарный знак (знак обслуживания), под которым, согласно ст. 1477 ГК РФ, понимается обозначение, служащее для индивидуализации товаров (выполняемых работ, оказываемых услуг).

Следует подчеркнуть, что исходя из ст. 128 ГК РФ, товарный знак является объектом гражданских прав (видом интеллектуальной собственности), который, согласно п. 4 ст. 129 ГК, не может отчуждаться или иными способами переходить от одного лица к другому. Однако права на данную интеллектуальную собственность, а также материальные носители, в которых выражен товарный знак могут отчуждаться или иными способами переходить от одного лица к другому в случаях и в порядке, которые установлены Кодексом.

Сегодня товарные знаки занимают ключевые позиции среди средств индивидуализации, их значимость трудно переоценить. «Правовая охрана обозначения товара в качестве товарного знака дает владельцу права огромные преимущества –

исключительное, монопольное право изготавливать, продавать и использовать на всей территории России соответствующие товары, маркированные товарным знаком. Охрана обозначения товара в качестве товарного знака является самым действенным, распространенным и...самым важным рекламным средством продвижения товаров на рынке» [5]. Известно, что количество поданных заявок в настоящее время неуклонно растет, поскольку полученное в результате такой регистрации исключительное право является ценным имущественным активом, а его коммерциализация может приносить дополнительный, существенный доход.

Для получения правовой охраны товарного знака в России предусмотрена регистрационная система, а сама регистрация может быть национальной и международной.

В рамках данного исследования предлагаем посмотреть на отдельные проблемы, связанные с международной регистрацией товарных знаков, возникающие у российских заявителей в условиях проведения специальной военной операции (далее по тексту СВО). Но, прежде чем к ним обратиться, рассмотрим юридическую основу получения международной правовой охраны.

Так, по смыслу п. 1 ст. 1507 ГК РФ юридические лица и граждане Российской Федерации вправе осуществить международную регистрацию товарного знака. Заявка на такую регистрацию подается через Роспатент.

По сути, основной данной такой регистрации сводится к возможности подачи единой международной заявки и уплаты единого набора пошлин с целью получения правовой охраны товарных знаков сразу в более чем ста странах (включая Россию). Таким образом, ее главным достоинством является упрощенное получение охраны параллельно на нескольких рынках, что позволяет не только выстроить стратегию коммерциализации прав на данное средство индивидуализации максимально эффективно, но и получить правовую защиту в выбранных юрисдикциях.

Самыми важными международными актами в этой связи являются Мадридское соглашение о международной регистрации знаков от 14 апреля 1891 г. и Протокол к нему от

28 июня 1989 г., который, по сути, сегодня, является основным из них. Россия является многолетней участницей названных актов. Следует подчеркнуть, что кроме названного Протокола к нему имеются также Инструкция о международной регистрации знаков [7] и Административная инструкция по применению Протокола к Мадридскому соглашению о международной регистрации знаков. [8].

Сегодня, в условиях проведения специальной военной операции, международная регистрация товарных знаков не потеряла своей значимости, однако зарегистрировать товарный знак по Мадридской системе российским заявителям не всегда удается, несмотря на участие в международных соглашениях. В частности, одной из наиболее актуальных проблем является проблема регистрации российских товарных знаков на Украине, где в настоящее время существует практика отказов в предоставлении правовой охраны по нелегитимным, на наш взгляд, основаниям.

Приведем конкретные практические примеры, которые продемонстрируют сказанное.

Так, в 2021 году ПАО «Группа Черкизово» была подана международная заявка на регистрацию товарного знака «Черкизово – 77» в отношении товаров 29 класса МКТУ с расширением на 21 страну, включая Украину. В настоящее время в большинстве из указанных стран правовая охрана указанному обозначению предоставлена (например, в Армении, Азербайджане, Грузии, Белоруссии и других), в некоторых странах заявка находится еще на рассмотрении. Однако на территории Украины данный товарный знак российского правообладателя признан неохраноспособным, поскольку противоречит публичному порядку, общепризнанным принципам морали [9]. В 2023 г. отказ подтвержден. Охрана не предоставлена.

В том же 2021 г. ПАО «Группа Черкизово» подала заявку на регистрацию уже изобразительного товарного знака в отношении товаров 29 класса МКТУ. Отказ в предоставлении правовой охраны был вновь мотивирован противоречием товарного знака публичному порядку, общепризнанным принципам морали.



[10]

В 2023 г. отказ полностью подтвержден. Охрана не предоставлена.

И еще одним показательным примером отказа в предоставлении правовой охраны товарному знаку ПАО «Группа Черкизово» по тому же основанию и в тот же период на территории Украины может являться заявка на товарный знак

[11]

Полученный предварительный отказ также содержит ссылку на упомянутое выше основание. Отказ полностью подтвержден в 2023 г. Охрана не предоставлена.

В результате, можно увидеть, что целый ряд примеров наглядно демонстрируют случаи отказа в предоставлении международной правовой охраны товарным знакам ПАО «Группа Черкизово» на основании решений патентного ведомства Украины с опорой на такое абсолютное основание для отказа в регистрации как несоответствие товарного знака публичному порядку, общепризнанным принципам морали.

Между тем, указанное основание для отказа не соответствует общему смыслу, вложенному законодателем в формулировку, о которой идет речь.

Действительно, такое основание для отказа имеется в нормативных правовых актах Украины. Так, из ст. 5 закона Украины «Об охране прав на знаки для товаров и услуг»

следует, что правовая охрана предоставляется торговой марке, которая не противоречит публичному порядку, общепризнанным принципам морали, требованиям закона Украины «Об осуждении коммунистического и национал-социалистического (нацистского) тоталитарных режимов в Украине и запрете пропаганды их символики» и на который не распространяются основания для отказа в предоставлении правовой охраны, установленные настоящим законом [12].

К слову сказать, данное основание с несколько иной формулировкой содержится и в законодательстве Российской Федерации. Так, если обратиться к подпункту 2 п. 3 ст. 1483 ГК РФ, то из него следует, что не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, представляющих собой или содержащих элементы противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали. К категории подобного рода знаков «относятся, в частности, рисунки порнографического характера, оскорбительные надписи, воинствующие или расистские призывы и лозунги, обозначения, оскорбляющие человеческое достоинство, религиозные чувства, слова, написания которых нарушает правила орфографии русского языка, и.т.п.» [4]

Основой данного положения выступает, как известно, четвертый абзац п. (В) ст. 6quinquies Парижской конвенции, согласно которому товарные знаки могут быть отклонены при регистрации или признаны недействительными в том числе, если они противоречат морали или публичному порядку и в особенности, если они могут ввести в заблуждение общественность.

При этом, как уже отмечалось выше, противоречие товарного знака морали или публичному порядку является абсолютным основанием для отказа.

Как известно «абсолютные» основания для отказа без сопоставления с другими объектами прав третьих лиц позволяют оценить существо (так называемую «внутреннюю ценность») заявленного обозначения, его способность выполнять функции товарного знака, и, в первую очередь, основную – индивидуализирующую функцию...»[6].

Это в свою очередь означает, что поскольку такое

основание для отказа в предоставлении правовой охраны как противоречие морали или публичному порядку – абсолютное, вопрос о об охраноспособности знака должен решаться, исходя из его существа.

Как уже отмечалось, рассматриваемое основание содержится в ст. 5 Закона Украины «Об охране прав на знаки для товаров и услуг». Данное положение раскрывается в Правилах составления и подачи заявки на выдачу свидетельства Украины на знак для товаров и услуг от 28 июля 1995 г.

Из п. 4.3.1.1 данного документа следует, что: «При проверке обозначения, заявленного на регистрацию как знак, относительно наличия оснований для отказа в предоставлении правовой охраны, в соответствии с пунктом 1 статьи 5 Закона, устанавливается: не относится ли заявленный знак к обозначениям порнографического характера, не содержит антигосударственных, расистских лозунгов, эмблем и наименований экстремистских организаций, нецензурных слов и выражений и тому подобное. Если заявленное обозначение или хотя бы один из его элементов относится к обозначениям, указанным в абзаце 1 настоящего пункта, дальнейшее рассмотрение заявки прекращается и заявителю направляется решение об отклонении заявки» [13].

Если же мы обратимся к заявленным товарным знакам ПАО «Группа Черкизово», то становится очевидным несоответствие поданных на регистрацию обозначений заявленным критериям.

Рассматриваемые обозначения не относятся к обозначениям порнографического характера, не содержат антигосударственных, расистских лозунгов, эмблем и наименований экстремистских организаций, нецензурных слов и выражений, как, собственного, и ничего другого, что можно еще отнести к этому перечню.

Следовательно, в данном случае речь идет не об оценке внутренней ценности заявленных обозначений и способности выполнять индивидуализирующую функцию, а о проявлении нескрываемой неприязни к российским правообладателям из-за их принадлежности к гражданству Российской Федерации на фоне проведения СВО. Такая тактика, получившая свое

распространение на фоне геополитических событий, представляется разрушительной для выстроенной десятилетиями системы международной правовой охраны. Она неизбежно приводит к подмене ключевых международных ориентиров и открывают прямой путь к возможности практически беспрепятственного использования на территории Украины признанных российских брендов, паразитированию на их сложившейся деловой репутации.

В этой связи, думается, что, несмотря на проведение специальной военной операции, гражданство Российской Федерации не должно являться препятствием в получении международной правовой охраны товарных знаков. С целью сохранения глобального смысла охраны интеллектуальной собственности на территориях разных стран необходимо найти правовой баланс, который позволит подходить к решению международно-правовых вопросов в условиях СВО предельно взвешенно.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Право интеллектуальной собственности: учебник // Близнац И.А., Гаврилов Э.П., Добрынин О.В. (и др.); под ред. Близнаца И.А. – Москва: Проспект, 2011. – С. 3-4.

[2] Корчагин А.Д., Орлова В.В., Горленко С.А. Комментарий к Закону РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров». – М., ФИПС. – 2003. – С. 10.

[3] Там же.

[4] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть четвертая: Учебно-практ. коммент./Под ред. Сергеева А.П. М.: Проспект, 2016. – С. 735.

[5] Гаврилов Э.П. Последствия неиспользования товарного знака (комментарий к ст. 1486 ГК РФ) // Хозяйство и право. 2014. – №11. – С. 37.

[6] Корчагин А.Д., Горленко С.А. Товарный знак: основания для отказа в регистрации//Патенты и лицензии. 2004. – №8. – С. 3.

[7] <https://www.wipo.int/wipolex/ru/text/583904>

[8] <https://www.wipo.int/wipolex/ru/text/580925>

[9]

<https://madrid.wipo.int/documentaccess/documentAccess?docid=1584509501>

[10] <https://www3.wipo.int/madrid/monitor/en/>.

[11] <https://www3.wipo.int/madrid/monitor/en/>

[12] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3689-12#Text>

[13] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0276-95#Text>

© *Н.Ю. Сергеева*, 2024

*Н.Н. Филатова,  
магистрант  
высшей школы права «Әділет»  
Учреждения образования  
«Каспийский общественный университет»,  
г. Алматы, Казахстан*

## **О ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ КОПИЙ ДОКУМЕНТОВ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Аннотация:** предметом исследования в настоящей статье являются понятия «электронный документ» и «электронная копия документа», используемые при осуществлении гражданского судопроизводства в Республике Казахстан. Автор освещает противоречия между действующими нормативно-правовыми актами по вопросу электронного судопроизводства по гражданским делам и судебной практикой. Итогом проделанной работы стало предложение о внесении изменений в гражданское процессуальное законодательство.

**Ключевые слова:** судопроизводство, гражданский процесс, электронное дело, электронный документ, электронная копия документа.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 02 апреля 2019 года №241-VI Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан дополнен главой 11-1 «Особенности электронного судопроизводства» (далее – ГПК РК) [1].

С принятием указанного Закона установлено два формата ведения гражданского судопроизводства: бумажный и электронный (п. 1 ст. 133-1 ГПК РК) [2].

Согласно п. 3 ст. 133-1 ГПК РК, при ведении судопроизводства в электронном формате формируется электронное гражданское дело [2].

Само понятие «электронное гражданское дело» в гражданском процессуальном кодексе и иных нормативно-правовых актах Республики Казахстан не раскрыто.

Для определения понятия «электронное гражданское дело» необходимо понимать, что такое в целом «гражданское дело». Чаще всего под «гражданским делом» понимается отдельный правовой вопрос или совокупность связанных между собой правовых вопросов, возникающих из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений цивилистического характера и рассматриваемых в судах [3].

Предъявить иск – значит обратиться в суд с заявлением, в котором должна содержаться просьба к суду о рассмотрении возникшего спора о праве. Однако, чтобы было возбуждено гражданское дело, недостаточно только подачи в суд искового заявления. Судья должен решить вопрос о принятии его к производству суда в соответствии с законом. Если судья придет к выводу, что у лица, которое обращается в суд, имеется право на предъявление иска, то он должен проверить, насколько правильно осуществляется это право, соблюдены ли установленные процессуальным законом условия его реализации [4, с. 50].

Возбуждение дела в суде – самостоятельная стадия гражданского процесса. Возбуждение дел искового производства происходит путем подачи искового заявления. Неисковые производства возбуждаются путем подачи заявления или жалобы [4, с. 52].

Исходя из приведенных выше определений понятия «гражданское дело» можно раскрыть понятие «электронное гражданское дело» как отдельный правовой вопрос или совокупность связанных между собой правовых вопросов цивилистического характера, рассматриваемых в судах в электронном формате.

Формирование электронного гражданского дела, как и любого гражданского дела, начинается с подачи заявления в суд. В соответствии с п. 1 ст. 133-1 ГПК РК, способ подачи такого заявления, по сути, должен определять формат ведения гражданского судопроизводства [2]. Однако, на практике исковое заявление, поданное в суд на бумажном носителе, может быть рассмотрено в формате электронного гражданского дела. И наоборот, электронное исковое заявление может быть

рассмотрено в судебном заседании без использования цифровых технологий.

Приведем несколько примеров:

1) 20 января 2023 года Судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда Республики Казахстан (далее – ВС РК) по протесту Генеральной прокуратуры Республики Казахстан рассмотрено в открытом судебном заседании посредством мобильной видеоконференцсвязи гражданское дело по иску ТОО «Армания» к ТОО «КазМунайГаз-Сервис» (постановление №6001-22-00-3пп/90). Ранее указанное гражданское дело с участием сторон рассмотрено в бумажном формате Специализированным межрайонным экономическим судом г. Астана (решение №2-11457-15 от 26.10.2015), Апелляционным судом коллегии по гражданским и административным делам суда г. Астана (постановление №2а-5938/2015 от 11.12.2015), Кассационной судебной коллегией суда г. Астана (постановление №2к-2563/15 от 23.12.2015);

2) 15 февраля 2023 года Судебной коллегией по гражданским делам ВС РК по ходатайству ответчика в открытом судебном заседании в бумажном формате рассмотрено гражданское дело по иску Айдархановой К.А. к Абдировой А.Т. (постановление №6001-23-00-3гп/26) Ранее указанное гражданское дело с участием сторон рассмотрено в бумажном формате Сарыаркиным районным судом г. Астана (решение №7113-22-00-2/3 от 29.04.2022), Судебной коллегией по гражданским делам г. Астана (постановление №7199-22-00-2а/3449 от 19.07.2022). В то же время, исковое заявление и дальнейшие заявления о пересмотре судебных решений направлены посредством электронной системы «Судебный кабинет»;

3) 15 февраля 2023 года Судебной коллегией по гражданским делам ВС РК в открытом судебном заседании посредством мобильной видеоконференцсвязи рассмотрено электронное гражданское дело по иску Рудных С.В. к Калменову Н.Г. и другим лицам (постановление №6001-23-00-3гп/24). Ранее указанное гражданское дело в электронном формате рассмотрено Есильским районным судом г. Астана

(решение №7140-22-00-2/2197 от 07.07.2022). В постановлении апелляционной инстанции Судебной коллегии по гражданским делам суда г. Астана по данному делу не отражен бумажный или электронный формат судопроизводства, однако определен способ проведения посредством мобильной видеоконференцсвязи (постановление №7199-22-00-2а/4973 от 12.10.2022). Как и в предыдущем примере, исковое заявление и заявления о пересмотре судебных решений направлялись посредством электронной системы «Судебный кабинет»;

4) 14 июня 2023 года Судебной коллегией по гражданским делам ВС РК в открытом судебном заседании посредством видеоконференцсвязи рассмотрено гражданское дело по иску Полийчук О.Ю. к Полийчук Е.В. (постановление №6001-23-00-3гп/204). Ранее указанное дело рассмотрено в бумажном формате Октябрьским районным судом г. Караганды (решение №3570-22-00-2/1234 от 09.08.2022). В апелляционной инстанции Судебной коллегии по гражданским делам г. Караганды указанное дело рассмотрено с применением видеоконференцсвязи (постановление №3599-22-00-2а/2439). Все заявления направлены в судебные инстанции посредством электронной системы «Судебный кабинет».

Сложившаяся практика рассмотрения гражданских дел в бумажном или электронном формате независимо от способа подачи искового заявления, в принципе, не противоречит нормам ГПК РК, т.к. согласно п. 2 ст. 131-1 ГПК РК суд с учетом мнения сторон и технических возможностей ведения процесса может изменить формат судопроизводства, о чем выносит мотивированное определение [2].

Участниками гражданского процесса согласно п. 1 ст. 133-2 ГПК РК процессуальные акты и действия могут быть оформлены в форме электронного документа, удостоверенного электронной цифровой подписью [2].

Для понимания, что такое «электронный документ» и «электронная цифровая подпись» законодатель отсылает к Закону Республики Казахстан от 7 января 2003 года №370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» [5].

В соответствии с п. 12) ст. 1 Закона «Об электронном

документе и электронной цифровой подписи», электронный документ – это документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме и удостоверена посредством электронной цифровой подписи. Согласно п. 16 данной статьи под электронной цифровой подписью понимается набор электронных цифровых символов, созданный средствами электронной цифровой подписи и подтверждающий достоверность электронного документа, его принадлежность и неизменность содержания [5].

Вместе с тем, практика процедуры подачи заявления в суд сегодня выглядит следующим образом:

1) истцом готовится исковое заявление на бумажном носителе с приложением всех необходимых для рассмотрения иска документов;

2) исковое заявление и приложенные к нему документы сканируются;

3) посредством электронной цифровой подписи истец либо его представитель регистрируется в системе «Судебный кабинет»;

4) посредством системы «Судебный кабинет» отсканированные исковое заявление и документы к нему направляются в суд;

5) суд, получив исковое заявление и документы, регистрирует их в своей системе, после чего начинает процесс.

То есть фактически, через систему «Судебный кабинет» подается не электронный документ, имеющий специфические признаки, указанные выше, а электронные копии документов, которые эти признаки не имеют.

Так, согласно п. 7 ст. 1 Закона РК «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» электронная копия документа – это документ, полностью воспроизводящий вид и информацию (данные) подлинного документа в электронно-цифровой форме [5].

Согласно п. 2 ст. 133-2 ГПК РК, технические требования к электронному документу и порядок его обращения в автоматизированной информационной системе суда определяются органом, осуществляющим организационное и материально-техническое обеспечение деятельности судов, с

учетом требований законодательства Республики Казахстан [2].

Приказом Руководителя Департамента по обеспечению деятельности судов при ВС РК (аппарата ВС РК) от 29 июля 2020 года №18 утверждены Технические требований к электронному документу и Правила его обращения в автоматизированной информационной системе суда [6].

Понятия «электронный документ», «электронная копия документа» и «электронная цифровая подпись» в Приказе раскрыты по аналогии с Законом РК «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» (п.п. 1,2,3 п.3 Приказа) [6].

Согласно п.4 Приказа, электронный документ создается в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе. Согласно п.11 Приказа электронная копия документа создается с помощью средств сканирования в масштабе 1:1 в черно-белом либо сером цвете, обеспечивающем сохранение всех реквизитов и аутентичных признаков подлинности, а именно: графической подписи лица, печати и углового штампа бланка (при наличии). Сканирование в режиме полной цветопередачи осуществляется при наличии в документе цветных графических изображений либо цветного текста, в случае необходимости для рассмотрения дела [6].

Говоря простым языком, электронный документ создается исключительно в электронной форме с использованием специальных программ и содержит структурированные данные, подтвержденные электронной цифровой подписью. Электронная копия документа представляет собой копию существующего физического документа. Она создается путем сканирования или фотографирования бумажного документа. В отличие от электронного документа, электронная копия документа не имеет в той же степени структурированных данных и не сопровождается электронной подписью. Электронные документы обеспечивают большую степень автоматизации и безопасности благодаря использованию электронных средств создания и подписи. Электронная цифровая подпись (далее – ЭЦП) — это аналог ручной подписи, используемой для подтверждения подлинности и целостности электронного документа. ЭЦП создается с использованием

криптографических методов и ключей. ЭЦП обеспечивает защиту от подделок и гарантирует, что документ не был изменен после создания подписи.

Необходимо отметить, что все требования о формате, размере (объеме) документа, способе его создания и загрузки в автоматизированную информационно – аналитическую систему судебных органов Республики Казахстан (далее – АИАС СО), отраженные в Приказе, касаются именно электронного документа, а не электронной копии документа, тогда как на практике в большинстве случаев в АИАС СО вкладываются именно электронные копии документов.

Между тем, ни в одной из статей главы 11-1 «Особенности электронного судопроизводства», ни в статьях о форме и содержании заявлений искового, особого искового или особого производства, а также заявлений о пересмотре судебных решений, электронная копия документа не упоминается в качестве возможного способа начала гражданского судопроизводства.

Для примера, в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации пунктом 1 статьи 131 предусмотрены способы подачи искового заявления в суд на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа. Таким образом, в гражданском процессе России предполагается подача заявления как в форме электронного документа, так и в форме электронной копии документа [7].

В Гражданском процессуальном кодексе Республики Таджикистан в статье 4 закреплено право на судебную защиту, которая согласно пункту 2 указанной же статьи может выражаться в представлении искового заявления (заявления), жалобы, протеста, ходатайства, представления и иных прилагающих документов в письменной или в электронной форме. При этом предусмотрено, что документы в электронной форме в порядке, установленном законодательством Республики Таджикистан, подтверждаются цифровой электронной подписью, и представляются посредством их размещения на сайте судов [8].

В Гражданском процессуальном кодексе Республики

Армения нормы о возможном направлении документов электронным способом указаны в п. 4 ст. 99, согласно которому участники судопроизводства и другие лица могут представлять в суд предусмотренные Кодексом письменные документы (исковое заявление, заявление, жалоба, ответ на исковое заявление, ходатайство и прочее) вручением на руки, электронным способом или по почте. В ст. 100 ГПК Армении указан порядок предоставления документов электронным способом. При этом, в п. 2 указано, что в случае подачи в суд электронного заявления или иного обращения, прилагаемые документы должны быть также в электронном виде, пошлина оплачивается через электронный портал, доверенности должны быть представлены в виде электронного документа с цифровой подписью либо в отсканированном виде [9].

Статьей 10-1 Гражданского процессуально кодекса Республики Азербайджан определено, что судебное производство по гражданским делам и коммерческим спорам в электронном порядке осуществляется через информационную систему «Электронный суд» в соответствии с общими процессуальными нормами, установленными Кодексом. Через указанную информационную систему также осуществляется оформление, отправление, прием заявлений, жалоб и других документов судом и участниками процесса в электронной форме, электронная регистрация и электронный оборот документов [10].

Таким образом, в кодексах Таджикистана, Армении, Азербайджана понятие «документы в электронном виде» гораздо шире и не разделяется на «электронные документы» или «электронные копии документов».

На взгляд автора статьи, в практике работы судебной системы Республики Казахстан произошло смешение понятий «электронный документ» и «электронная копия документа».

Сложившаяся практика повсеместного начала гражданского судопроизводства не на основании электронного документа (заявления), а на основании электронной копии документа (заявления), фактически является нарушением норм действующего процессуального законодательства. Между тем, такого рода нарушения, принимаемые повсеместно судами,

вступают в противоречие одному из основополагающих принципов законности (ст. 6 ГПК РК) и в соответствии с п.2 ст. 5 ГПК РК могут повлечь отмену вынесенных судебных актов. В большинстве случаев судами не дается оценка электронным копиям заявлений и документам к ним на предмет допустимости (ст. 65 ГПК РК). Однако, согласно п.3 ст. 66 ГПК РК доказательства, полученные с нарушением закона, признаются не имеющими юридической силы и не могут быть положены в основу судебного решения, а также использоваться при доказывании любого обстоятельства, имеющего значение для дела. Кроме того, согласно п.5 ст. 68 ГПК РК, обстоятельства не могут считаться установленными, если в их подтверждение представлены только копии документов, когда необходимость представления подлинника вытекает из требований закона [2].

Учитывая изложенное, принимая во внимание устоявшуюся практику начала гражданского судопроизводства, на взгляд автора, требуется внесение изменений в действующее гражданское процессуальное законодательство. Так, основанием для начала судопроизводства должен быть признан не только электронный документ, но также и электронная копия документа, заверенная электронной цифровой подписью. Необходимо определить место понятию «электронная копия документа» в главе 11-1 «Особенности электронного судопроизводства» ГПК РК. В этом случае, законодательство будет приведено в соответствие с существующей и отработанной практикой, а практика использования электронных копий документов перестанет противоречить нормам процессуального законодательства.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Закон Республики Казахстан №241-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития бизнес – среды и регулирования торговой деятельности» // Ведомости Парламента РК 2019 г., №7 (2782), ст. 37.

[2] Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года №377-V ЗРК // Ведомости Парламента РК 2015 г., №20-VI, ст. 114.

[3] Большая Российская энциклопедия // <https://bigenc.ru/>.

[4] Демежанова С.М. Гражданское процессуальное право Республики Казахстан. Учебно-методический комплекс дисциплины. 2013 // <http://dot.kostacademy.kz/bible/files/782501220.pdf>

[5] Закон Республики Казахстан от 7 января 2003 года №370-ІІ «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2003 г., N 1-2, ст. 1.

[6] Приказ Руководителя Департамента по обеспечению деятельности судов при Верховном Суде Республики Казахстан (аппарата Верховного Суда Республики Казахстан) от 29 июля 2020 года №18 об утверждении Технических требований к электронному документу и Правила его обращения в автоматизированной информационной системе суда // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37526468](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37526468).

[7] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30407211](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30407211).

[8] Гражданский процессуальный кодекс Республики Таджикистан // [https://continent-online.com/Document/?doc\\_id=30410757](https://continent-online.com/Document/?doc_id=30410757).

[9] Гражданский процессуальный кодекс Республики Армения // <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=6196&lang=rus>.

[10] Гражданский процессуальный кодекс Республики Азербайджан // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420065](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420065).

© Н.Н. Филатова, 2024

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**И.В. Каспаров,**

*к.т.н., проф.,*

*Самарский государственный*

*университет путей сообщения*

*(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),*

*г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

### **О НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье показано, что позволяют реализовать современные средства информационно-коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для совершенствования образовательного процесса.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные средства, образовательный процесс.

Современные средства ИКТ позволяют пользователю увидеть виртуальный – трехмерный и интерактивный – мир более многогранным и многоаспектным. Возможности этого мира (на базе технологий «Мультимедиа», «Гипермедиа», телекоммуникационных и геоинформационных технологий и в перспективе технологии «Виртуальная реальность») [1, 2, 3] позволяют реализовать:

– обеспечение аудиовизуального (в перспективе сенсорного) контакта обучающегося с объектами изучаемой предметной области (диалог с партнером/ оппонентом, обратная связь; моделирование учебной ситуации, изучаемого объекта, процесса; управление изучаемыми объектами, процессами; сбор, обработка, передача, использование учебной информации);

– предоставление свободы поиска аудиовизуальной информации, включающей обширные «библиотеки опыта», «библиотеки фантазий», «библиотеки методических решений», обеспечивающие многоаспектность (с научно-методической точки зрения) изучения или исследования явления,

исторической ситуации, учебного сюжета;

- возможность рассмотрения учебной информации в разных аспектах ее реализации, с различных точек зрения, на основе различных концептуальных подходов, в различных режимах учебной деятельности, на основе которых обучающийся строит свои предположения, создает гипотезы, делает выводы;

- предоставление инструмента исследования абстрактных образов и понятий, инструмента моделирования изучаемых объектов, явлений как реальной окружающей действительности, так и тех, которые в реальности невозпроизводимы, инструмента имитации реальности (эффект «непосредственного участия» пользователя в процессах, происходящих на экране, и влияния на их развитие и функционирование), инструмента проектирования предметного мира адекватно определенному содержательно-методическому подходу;

- неконтактное управление различными виртуальными объектами, сюжетами, процессами, представленными на экране, посредством осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия.

Эти возможности осуществимы через «встраивание» методик/технологий обучения, ориентированных на реализацию определенных целей педагогического воздействия лонгирующего характера достаточно широкого диапазона [4, 5]. Перечислим основные из них:

- осуществление взаимодействия с объектами или участие в процессах, находящих свое отображение на экране, реализация которых в реальности невозможна, но целесообразна с учебно-методической точки зрения;

- осуществление управления различными виртуальными объектами и влияние на развитие сюжетов, процессов, представленных на экране;

- формирование и развитие эстетического вкуса, оценок, эстетического мировосприятия за счет визуализации объектов искусства в различных аспектах, а также умений и навыков художественной деятельности по созданию виртуального произведения искусства;

- формирование умений создавать экранные пространственные конструкции адекватно мысленной абстрактной интерпретации их индивидом, визуализировать их динамические преобразования;

- развитие пространственного видения трехмерных объектов по их двумерному представлению, умения создавать мысленную пространственную конструкцию некоторого объекта по его графическому представлению;

- формирование умений конструировать модели исследуемых и (или) изучаемых объектов, процессов (как реальных, так и виртуальных), создавать мысленные пространственные абстрактные конструкции, включающие созданные модели;

- обучение моделированию аудиовизуальных (а в условиях использования систем «Виртуальная реальность» сенсорных) ощущений непосредственного контакта пользователя с виртуальными объектами.

Реализация этих целей расширяет учебную мотивацию, что позволяет активизировать учебную деятельность и создает предпосылки совершенствования образовательного процесса, развития наглядно-образного, наглядно-действенного, интуитивного, творческого, теоретического мышления.

Помимо этого, реализация выделенных выше возможностей виртуального мира позволяет индивиду осуществлять самоидентификацию с виртуальным объектом, например с курсором на экране, который перемещается в виртуальном трехмерном пространстве «комнаты», или с фигуркой человека, наделенного возможностью двигаться по экрану, вступать во взаимодействие с другими объектами виртуального мира («перемещать» их, задавать траекторию движения и т.д.). Наиболее ярко проявляется самоидентификация с виртуальным объектом, когда в качестве такого объекта выступает персонаж компьютерной игры, с которым пользователь вступает в достаточно сложные отношения соперничества, борьбы или соревнования. При этом возможно изменение ролей, смена партнеров игры, что инициирует у пользователя состояние непостоянства образа, в который он «входит/вживается».

Таким образом, целесообразна разработка теории и практики предотвращения возможных негативных для физического и психического здоровья последствий психолого-педагогического воздействия, оказываемого на обучаемого информационно емким и эмоционально насыщенным информационным взаимодействием, в том числе организованным с использованием электронных средств учебного назначения.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[2] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

[3] Каспаров И.В. Концептуальные модели компонентов системы безопасности предприятия. Материалы III Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты экономической безопасности региона». 4 октября 2014 г. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – 82 с.

[4] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[5] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, 2024

*И.В. Каспаров,  
к.т.н., проф.,  
Самарский государственный  
университет путей сообщения  
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие» в контексте образовательного процесса и его оптимальной реализации.

**Ключевые слова:** информационная деятельность, информационное взаимодействие, образовательный процесс.

Рассмотрим понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие».

Под информационной деятельностью будем понимать деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отображению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и скоростную передачу любых объемов информации, представленной в различной форме, при реализации дидактических возможностей ИКТ.

Информационная деятельность в основном связана с осуществлением информационного взаимодействия, реализованного с использованием средств ИКТ [1], которое будем рассматривать как процесс передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио-, видеоинформация), при реализации обратной связи, развитых средств ведения интерактивного диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов, возможность выбора

вариантов содержания информации, режима работы с ней) при обеспечении возможности сбора, обработки, продуцирования, архивирования, транслирования информации.

При этом информационное взаимодействие может осуществляться как между индивидами (каждый для каждого – виртуальный партнер), так и между индивидом и интерактивным источником информации/знания, который можно рассматривать в качестве виртуального партнера [2].

Остановимся на рассмотрении этих двух вариантов осуществления информационной деятельности при наличии виртуального партнера, коммуникация с которым определяет информационное взаимодействие:

- между индивидом и интерактивным источником информации/знания, когда индивид имеет виртуального(ых) партнера(ов) по информационному взаимодействию;

- между реальными индивидами, когда каждый индивид для каждого другого индивида – виртуальный партнер.

Вначале рассмотрим осуществление информационной деятельности при наличии виртуального партнёра, коммуникация с которым определяет информационное взаимодействие между индивидом и интерактивным источником информации/знания.

Рассматривая информационное взаимодействие образовательного назначения, отметим, что оно осуществляется между обучающимся (обучаемым), обучающим и средством обучения, функционирующим на базе ИКТ, и совершается при наличии обратной связи с каждым из них. При этом активность возможна как со стороны обучающегося, обучающего, так и средства обучения, функционирующего на базе ИКТ, обладающего интерактивностью. В рассматриваемом случае средство обучения, функционирующее на базе ИКТ, обеспечивает также автоматизацию процессов контроля или самоконтроля результатов обучения, тренировки с целью формирования определенных знаний или умений.

Таким образом, с определенными оговорками средство обучения, функционирующее на базе ИКТ, можно рассматривать в качестве виртуального партнера по образовательному процессу, который выступает в позитиве как

источник информации/знания. Тогда важной задачей становится организация информационного взаимодействия с использованием средства ИКТ (виртуального партнера), которое реализует дидактические возможности ИКТ и при определенных методических подходах (например, в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды со встроенными элементами технологии обучения) инициирует информационную деятельность, направленную на позитивные решения проблем самоидентификации индивида и его самопредставления в виртуальном мире.

Иная ситуация складывается, когда в качестве виртуального партнера при информационном взаимодействии выступает персонаж компьютерной игры, ориентированной, например, на асоциальную информационную деятельность и агрессивное взаимодействие. В этом случае самоидентификация индивида, как правило, будет в негативном проявлении (с точки зрения общих моральных норм и правил), а его самопредставление в виртуальном мире будет дублировать понравившийся персонаж. Это, конечно, не означает, что все современные компьютерные игры ориентированы на асоциальное поведение своих героев. Однако все они основаны на многократном повторении (пусть даже с некоторыми вариациями) действий, определяющих информационное взаимодействие с виртуальным партнером, основу которого составляет цель – удовлетворение своего эго: победить любым способом (возможно при наличии «нескольких жизней»), управлять виртуальной ситуацией (чаще всего при незрелом интеллектуальном потенциале), унижить противника (для удовлетворения примитивных эмоциональных переживаний), получить приз (пусть виртуальный, но при эмоциональном удовлетворении) и т.д.

Естественно, нельзя ориентироваться на изъятие тех компьютерных игр, которые кому-то не нравятся, так как еще никому ничего не удавалось достичь, создавая барьеры и запреты. Кроме того, информационный и эмоциональный потенциал современных компьютерных игр намного превосходит то, что предоставляют обучаемому

(обучающемуся) образовательные компьютерные программы. Это, однако, не означает, что образование следует «сводить» к компьютерной игре или в электронных учебниках устраивать «компьютерные бри». Вообще, подход «учись играючи» не может считаться хоть как-то оправданным, так как процесс обучения – это труд, и очень нелегкий. Но перейдем от этих «вечных истин» к информационному взаимодействию и его оптимальной реализации в условиях взаимодействия с виртуальным партнером.

Самое главное, что происходит при этом в рассмотренном случае, – это «навязывание» готовых моделей поведения при обучении или при компьютерной игре, что само по себе уже является негативным воздействием на индивида, так как приводит к атрофированию поведенческой инициативы.

Поэтому, делегируя виртуальному партнеру функцию интерактивного источника информации, в том числе знания, необходимо позаботиться еще и о позитивном эмоциональном, мотивационном и эстетическом фоне, на котором «разворачивается» логика обучающего или игрового средства, функционирующего на базе ИКТ.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

© И.В. Каспаров, 2024

*И.В. Каспаров,  
к.т.н., проф.,  
Самарский государственный  
университет путей сообщения  
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

## **ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье показаны методы и приемы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах интеллектуальной практической деятельности, в том числе и образовательной.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, методы, приемы, закономерности информатики.

Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий, основанное на совершенствовании теории информации, общей теории систем, формализации видов деятельности специалистов научных и образовательных учреждений и их подразделений, оказывает существенное влияние на информатизацию сферы образования [1, 2]. Так, применение автоматизированных систем управления образованием совершенствует обработку систематизированной информации в базах данных, упрощает планирование информационного ресурса, хранение данных и информации, помогает разрешать конфликтные ситуации. Реализация средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает интеллектуализацию любого вида учебной и будущей профессиональной деятельности. Формирование научных основ современного инженерного знания также основано на систематическом использовании средств и методов информатики и ИКТ.

Иными словами, в современных условиях различные виды интеллектуальной практической деятельности, в том числе

учебной, а также различные профессиональные инженерные работы с использованием средств ИКТ осуществляются определенными методами, приемами, которые опираются на закономерности информатики как фундаментальной науки [3, 4]. При этом они представляются ее практическими методами и средствами, в том числе сбором, обработкой, поиском моделированием, визуализацией информации об изучаемых или исследуемых объектах, явлениях, процессах.

Современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает интерактивные средства обучения, реализующие дидактические возможности ИКТ. Сами по себе интерактивные средства обучения, функционирующие на базе ИКТ, очень разнообразны как по технологической реализации, так и по методическому назначению. В более обобщенном смысле следует вести речь о педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, использование которой на современном периоде развития информатизации образования очень многоаспектно. К такой продукции относятся электронные учебники; электронные энциклопедии; программные средства компьютерного тестирования знаний, умений, компетенций обучаемых; распределенный информационный ресурс образовательного назначения локальных и глобальной сетей; прикладные программные продукты или средства, системы учебного назначения; программные средства автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса и управления образовательным учреждением; инструментальные программные средства разработки педагогических приложений; учебное, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с компьютером, для проведения учебного эксперимента (например, по физике, химии, электротехнике), в том числе удаленного доступа.

В настоящее время наиболее популярными в образовательной практике являются электронные издания учебного назначения и распределенный информационный образовательный ресурс локальных и глобальной сетей, в которых учебный материал представляется в виде аудио-, видеоряда, на основе реализации возможностей технологий

«Мультимедиа», «Гипертекста», «Гипермедиа». В этом случае структура представления учебного материала, в отличие от традиционного варианта (либо линейного, либо концентрического представления), реализована нелинейно.

Таким образом, применение нового поколения учебно-методического обеспечения, реализующего дидактические возможности ИКТ, создает предпосылки изменения структуры представления учебного материала, которое становится нелинейным, так как основано на гипертекстовом, гипермедийном представлении информации. Это инициирует самостоятельный выбор обучаемым «траектории обучения», выбор личностью ориентированного режима учебной деятельности, самостоятельного представления и извлечения знания.

Изменяются также принципы отбора содержания учебного материала в связи с возможностью осуществления информационной деятельности с достаточно большими объемами учебной информации, в том числе экспериментально-исследовательской деятельности и деятельности по продуцированию информационного продукта учебного назначения.

Вышеозначенное требует разработки определенных теоретических и методических подходов к организации информационной деятельности и информационного взаимодействия с интерактивным источником учебной информации, являющимся составной частью учебно-методического обеспечения нового поколения, и создания концептуальных подходов к формированию учебно-методических комплексов, включающих в свой состав педагогическую продукцию, функционирующую на базе ИКТ.

Необходимость приобретения и освоения аппаратных и программных средств ЭВМ нового поколения для их использования в образовании, а также применения соответствующего программного обеспечения в научно-исследовательских и образовательных целях является необходимым условием развития информатизации образования в любом научном или образовательном учреждении. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения

необходимость применения материально-технической базы определенного уровня, обеспечивающей развитие и реализацию научного или образовательного потенциала специалистов, участвующих в процессе информатизации, адекватно решаемым научно-исследовательским и образовательным задачам.

Вышеизложенное определяет необходимость создания теоретических основ и методических практик реализации информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым (обучающимся) и интерактивным средством обучения, реализующим возможности ИКТ.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[2] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[4] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, 2024

*Л.В. Пахомова,  
к.т.н., доцент,  
О.Г. Грачева,  
к.б.н., доцент,  
В.Р. Пичхадзе,  
ст. преподаватель,  
Сибирский государственный  
университет водного транспорта,  
г. Новосибирск, Российская Федерация*

## **АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** постиндустриальное общество в гораздо большей степени, чем индустриальное, заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, самостоятельно искать необходимую информацию, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. Для дальнейшего своего развития наша страна нуждается в людях, способных воспроизводить не только материальный, но и интеллектуальный потенциал России.

Студент должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

**Ключевые слова:** формирование критического мышления, технология критического мышления, три стадии критического мышления.

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Задача каждого педагога создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные.

Критериями интеллектуальной зрелости могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему, такие как широта умственного кругозора,

гибкость и многовариантность оценок событий (в противовес «черно-белому мышлению»), готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму) и т.п.

Существует ряд проблем, без решения которых невозможно обеспечить продуктивное развитие интеллектуальных способностей человека.

Во-первых, наблюдения, проведенные среди учеников, показали, что многие учащиеся не обладают культурой чтения, т.е. не умеют читать вдумчиво, не понимают прочитанное, не выделяют главное, не размышляют над полученной информацией.

Во-вторых, затруднение вызывает работа с документами и анализ таблиц. Как правило, учащиеся просто озвучивают статистические данные, приводимые в таблицах, не анализируя их, не выделяя причинно-следственные связи.

В-третьих, в большинстве случаев обучающиеся не всегда могут ответить на поставленный вопрос.

Помочь в решении этих проблем и в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей, может использование приемов технологии критического мышления. Применение технологии критического мышления на занятиях позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей студентов.

Базовая модель технологии критического мышления состоит из трех стадий:

- вызов – постановка задач;
- осмысление – изучение нового материала;
- рефлексия – закрепление, обобщение.

На стадии вызова обучающиеся строят прогнозы, воображают, создают свое видение данного предмета или любого понятия, оперируют имеющимися в памяти представлениями, признаками, преобразовывают их. Следует заметить, что ассоциации могут быть адекватными и неадекватными, т.е. искаженными. Ценность данной технологии в том, что на первой стадии обе они имеют место быть – мнение каждого ценится, принимается во внимание. Обычно на первую стадию отводится 5-7 минут, однако за столь короткое время

можно применить различные приемы такие как: свободное письмо, перепутанные логические цепи, ключевые термины и т.д.

Далее обмен информацией проводится по следующей схеме:

- задается прямой вопрос о том, что им известно по той или иной проблеме;

- сначала каждый студент вспоминает и записывает в тетради или на листке все, что знает по этой проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты);

- затем происходит обмен информацией в парах или группах. Студенты делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, они должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

- далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей);

- все сведения кратко в виде тезисов записываются преподавателем, даже если они ошибочны. Далее в ходе занятия эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи;

- все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Приемы стадии вызова эффективно работают на любом занятии, включая лекцию. Особенность использования лекции в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время остановки в чтении лекции идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

На второй стадии – осмысление, перед обучающимися ставятся задачи.

Эта стадия предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами,

схемами, документами, с учебником. На данной стадии применяется прием «Пометки на полях». Этот прием является средством, позволяющим студенту отслеживать свое понимание прочитанного текста.

Данный прием требует от студента не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации, воспитывает культуру чтения.

На практике ученики часто пропускают то, что не поняли. В данном случае маркировочный знак «вопрос» подсказывает им быть внимательными и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Прием «Пометки на полях» эффективен в тех случаях, когда обучающиеся обладают высокой техникой чтения.

Третья стадия – рефлексия. Для того чтобы стимулировать познавательно-поисковую активность обучающихся, используется прием «Архивариус». Обучающиеся получают на дом «любопытные вопросы», на которые им необходимо найти ответ. Обязательное требование – указание на то, откуда почерпнуты сведения. Ценится информация, «добытая» из энциклопедий, справочников, пособий, периодических изданий и художественной литературы, а не из сети «интернет».

Использование технологии критического мышления предполагает организацию групповых форм работы обучающихся, работу в парах. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность. Использование наглядных средств обучения и, прежде всего, условно-графических (карт, схем), может стать прекрасной базой для развития мыслительной деятельности студентов.

Вывод. Применение в учебно-воспитательном процессе описанной выше технологической модели соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на занятиях условия для успешной самореализации обучающихся, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что студент получает возможность самому, в процессе обучения конструировать этот процесс и отслеживать направления своего интеллектуального развития. В целом же выбор методов, средств и приемов обучения зависит от поставленных на занятии целей, от особенностей контингента.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Османов М.М. Технологии развития критического мышления у студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования / М.М. Османов, А.Х. Хасанович. – 2020. – №68-3.

[2] Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография / Н.Ф. Плотникова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 84 с.

[3] Калашникова Н.А. Методология формирования критического мышления у студентов вузов // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. / Н.А. Калашникова. – 2010. – №8-1.

© Л.В. Пахомова, О.Г. Грачева, В.Р. Пичхадзе, 2024