

***СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ
(CURRENT TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
14 февраля 2020 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)***



Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ (CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,36 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С131

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 февраля 2020 года.

Объем издания: 1,36 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Р. Бартош, Л.Г. Филипова, С.В. Джежора, Я.А. Чикилевский Методика динамического моделирования дискретного пневмоэлектрического датчика давления	7
Х.Л. Губжиков, Ф.А. Браева, А.М. Губжиков, С.В. Лиев, М.А. Архестов Состояние, формы и опыт организации инженерно-технической службы в сельском хозяйстве	13
И.М. Крепак Компьютеризация современной науки	18
И.А. Шарипова, О.С. Дорофеева Анализ методик определения плотности грунта в полевых условиях	23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Я.С. Смородина Информационные технологии в сельском хозяйстве	32
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К.Б. Мендигереев, А.Ж. Мукашева Государственный деятель Салтанат Балгимбаев – авангард нефтяной отрасли Казахстана	39
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Белокопытов Организационно-экономические факторы устойчивости развития молочного скотоводства	50
А.В. Деменко Система государственных закупок в Европейском союзе	55
М.С. Логинова Нормативное регулирование внутреннего контроля в коммерческом банке	61
Е.Н. Шлокова Российская практика построения архитектуры предприятия как индикатор эффективной работы компаний в условиях становления цифровой экономики	69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Д. Киселёва Особенности усыновления иностранными гражданами российских детей	74
Н.С. Щербаков Противодействие коррупции	78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Абешова Қазақ тілін кәсіби тұрғыдан инновациялық технология элементтері арқылы оқыту	82
Лаура А. Анташян, Луиза А. Анташян Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии	87
Р.А. Исаев Профессионально-личностные качества преподавателя как фактор формирования познавательного интереса студентов к дисциплине «Физическая культура»	92
И.В. Каспаров, Е.А. Манакин Информационные технологии – основа повышения эффективности образовательного процесса	97
И.А. Киреева Особенности развития половой идентификации у детей старшего дошкольного возраста (на материале полной и неполной семьи)	100
В.М. Пожалова Наглядный материал для проведения занятий по формированию количественных представлений	104
В.Б. Шумарова Формирование валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	110

ПОЛИТОЛОГИЯ

К.И. Шаймурзина Бизнес-ассоциации и форумы как инструменты взаимодействия бизнеса и власти в России	116
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Р. Бартош,
к.т.н., доцент,
Л.Г. Филипова,
ст. преп.,
С.В. Джежора,
ст. преп.,
Я.А. Чикилевский,
студент 3 курса,
БНТУ,
г. Минск, Беларусь

МЕТОДИКА ДИНАМИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИСКРЕТНОГО ПНЕВМОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ

Аннотация: пневмоэлектрические датчики давления предназначены для регистрации или измерения давления воздуха в пределах своего диапазона. С их помощью можно производить измерения в относительно труднодоступных местах и создавать простые конструкции многомерных устройств для контроля практически любых линейных параметров объектов производства, а также параметров рабочего тела, каким является сжатый воздух.

Ключевые слова: датчик давления, динамическое моделирование, сигнализатор давления, параметры, расчет

Надежность функционирования пневматической системы зависит не только от точности подобранных устройств пневмоавтоматики, но, в немалой степени, зависит также от правильного выбора средств контроля и измерения. Наиболее простым и экономически выгодным является выбор параметров средств измерения с помощью математического моделирования.

Предлагается рассмотреть процесс математического моделирования на выборе параметров цифрового датчика давления (дискретного действия), основанного на использовании электроконтактных преобразователей.

Задачей динамического моделирования является выбор параметров сигнализатора давления, которые обеспечат плавность его работы и тем самым позволят увеличить срок службы.

Представленный на рисунке 1 датчик давления дискретного действия имеет улучшенные динамические характеристики за счет введения в его конструкцию демпфирующего элемента с изменяющимся моментом торможения [1].

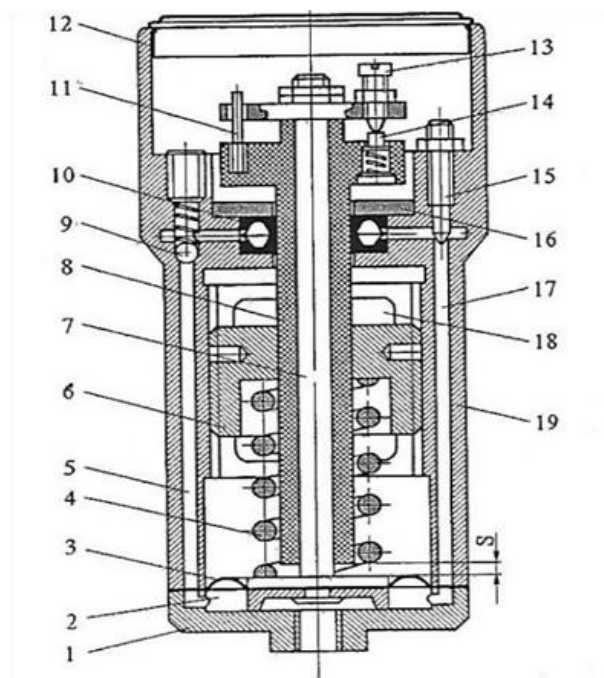


Рисунок 1 – Датчик давления

При контроле герметичности подмембранную полость 2 и объем испытываемой емкости (на рисунке не показана) соединяют с источником сжатого воздуха, а затем отключают от него. Мембрана 3, защемленная между крышкой 1 и корпусом датчика 19, прогибается, сжимая пружину 4, перемещает шток 7

на величину $S = 0,1 \dots 0,5$ мм, что приводит к размыканию контактов 13, 14 и свидетельствует о достижении требуемого давления. Дальнейшее перемещение центра мембраны и штока 7 вызывает перемещение втулки 8, установленной относительно штока 7 с гарантированным зазором. Скорость перемещения втулки 8 гасится за счет сил трения, создаваемых кольцевым полым уплотнением 10, состоящим из двух кольцевых манжетов, установленных в выточке центральной части корпуса 19 с помощью запорной шайбы 16, причем полость уплотнения связана через обратный клапан 9, дроссель 15 каналами 5 и 17 с подмембранной полостью 2, что способствует увеличению сил трения за счет подводимого в уплотнение сжатого воздуха.

Настройка датчика на требуемое давление осуществляется с помощью нажимной гайки 6, для вращения которой в корпусе выполнены окна 18. Для устранения относительного углового смещения штока 7 и втулки 8 предусмотрен штифт 11. Полость датчика с электрическими контактами закрыта крышкой 12.

При резком падении давления в подмембранной полости 2 давление в полости уплотнения 10 падает медленнее за счет истечения воздуха через дроссель 15, что обеспечивает медленное уменьшение силы трения, и, следовательно, замедленный возврат втулки 8 и штока 7 в исходное состояние.

При моделировании процесса работы сигнализатора давления учитывалось, что движущие усилия и усилия сопротивления, создаваемые уплотнениями, определяются термодинамическими уравнениями наполнения мембранной полости 2 и полости уплотнения 10.

Задачей динамического моделирования является выбор таких параметров сигнализатора давления, которые обеспечат плавность его работы и тем самым позволят увеличить срок службы.

Расчетные схемы сигнализатора давления представлены на рисунке 2, а, б.

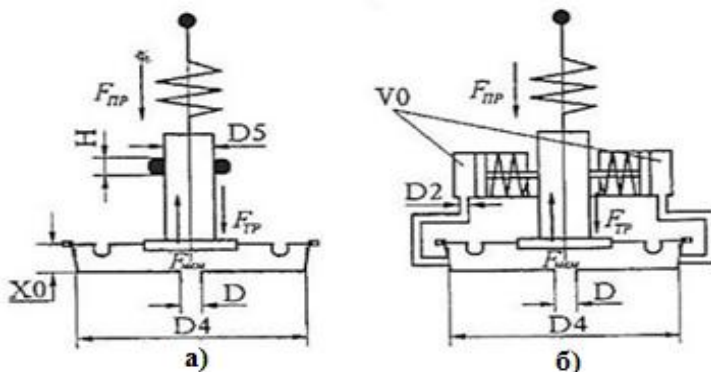


Рисунок 2 – Схемы сигнализатора давления:
а) с демпфирующим элементом, б) без демпфирующего элемента

При подаче давления в мембранную полость на мембрану действует активная сила:

$$A_c = p_1 \cdot F1, \quad (1)$$

где p_1 – давление в мембранной полости; $F1$ – площадь мембраны (все параметры имеют размерность в системе СИ).

В данном случае усилие, развиваемое мембранной, рассчитывается как для пневмоцилиндра, поскольку максимальное перемещение жесткого центра мембраны весьма мало ($X0 = 0,004$ м). Одновременно на мембрану действует пассивная сила:

$$П_c = F_{TP} + F_{PP} + F_{давл} + \beta_v \quad (2)$$

где F_{TP} – сила трения, определяемая с помощью выражения

$$F_{TP} = K_{TP} \cdot p_2 \cdot D5 \cdot H \cdot f_{TP} \quad (3)$$

в котором K_{TP} – коэффициент, учитывающий направление силы трения; p_2 – давление в полости управления; $D5$ – внутренний диаметр уплотнения; H – эффективная высота уплотнения; f_{TP} – коэффициент трения материала уплотнения; β – коэффициент вязкого трения; V – скорость подвижных частей.

Сила, создаваемая пружиной, определяется выражением:

$$F_{PP} = F_6 = c \cdot x, \quad (4)$$

где F_6 – усилие первоначального поджима; c – коэффициент упругости; x – текущая координата.

Сила давления, действующая на мембрану со стороны штока:

$$F_{\text{давл}} = p_4 \cdot F_1, \quad (5)$$

где p_4 – атмосферное давление.

Сжимаемостью воздуха со стороны штока можно пренебречь, поскольку стравливание воздуха из этой полости происходит через сравнительно большое отверстие.

Тогда «ньютоновское» уравнение для сигнализатора давления имеет следующий вид:

$$A = (A_c - P_c)/t, \quad (6)$$

где A – ускорение, с которым движутся подвижные части сигнализатора давления массой m .

При моделировании термодинамических процессов используется одна из форм уравнения Дарси-Вейсбаха [2]:

$$G = 0,0015 D_y^2 p_{i-1} \sqrt{1 - 9 \frac{p_i}{p_{i-1}}}, \quad (7)$$

где G – массовый расход в полость; p_{i-1} – большее давление; p_i – меньшее давление; D_y – проходное сечение в полость.

Соотношение для приращения давления в полостях имеет вид:

$$\begin{aligned} dp_1 &= \frac{dt}{x_0 + x} \frac{RTG_1}{F_1} - p_1 \cdot V \\ dp_2 &= \frac{dt}{V_0} RTG_2 \end{aligned} \quad (8)$$

где dt – постоянная интегрирования, равная 0,0001 с; R – универсальная газовая постоянная; T – температура в градусах Кельвина; x_0 – высота мембранной полости; V_0 – объем полости уплотнения; G_1, G_2 – массовые расходы в мембранную полость и полость уплотнения, соответственно.

Уравнения (1-8) предлагается совместно решать методом Рунге-Кутты 2-го порядка. Моделирование проводилось для случая отсутствия тормозящего уплотнения.

Литература и примечания:

[1] Пашков Е.В. Электропневмоавтоматика в производственных процессах: Учеб. Пособие / Е.В. Пашков, Ю.А. Осинский, А.А. Четверкин; Под ред. Е.В. Пашкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2003. – 496 с., ил.

[2] Пашков Е.В. Робототехнические системы в сборочном производстве – К.: Вища шк., 1987. – 272 с.

© П.Р. Бартош, Л.Г. Филипова,
С.В. Джежора, Я.А. Чикилевский, 2020

*Х.Л. Губжиков,
к.т.н., доц.,
Ф.А. Браева,
студент 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
А.М. Губжиков,
студент 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
С.В. Лиев,
студент 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
М.А. Архестов,
студент 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

СОСТОЯНИЕ, ФОРМЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу состояния, форм и опыта организации инженерно-технической службы в сельском хозяйстве. Рассмотрены вопросы оптимизации параметров инженерно-технической службы, особенности сельскохозяйственного производства непосредственно, влияющие на организацию инженерно-технической службы и эффективность ее работы.

Ключевые слова: инженерно-техническая служба, определение, оптимизация, особенности, эффективность.

Вопрос оптимизации параметров инженерно-технической службы (ИТС), как конкретная проблема совершенствования управления механизированным сельскохозяйственным производством, приобрел особое значение в научных исследованиях, хотя его возникновение было обусловлено

началом развития сельскохозяйственной техники.

В настоящее время известны определения ИТС, неоднозначные по своей форме, хотя они не расходятся в целевой функции данного понятия как поддержании машинно-тракторного парка в состоянии высокой технической готовности и его эффективном использовании.

Наиболее исчерпывающим следует считать следующее определение ИТС. ИТС – структурное подразделение общей системы организации управления сельскохозяйственным предприятием, состоящее из инженерно-технического персонала, располагающего необходимыми техническими средствами и обеспечивающего определенный порядок выполнения комплекса мер, направленных на поддержание машинного парка в состоянии технической готовности, и его нормальное функционирование.

Специфические особенности сельскохозяйственного производства непосредственно влияют на организацию ИТС и эффективность ее работы.

Рассмотрим эти особенности:

1. Рассредоточенность мобильной энергетики, используемой на сельскохозяйственных работах.

2. Сезонность использования сельскохозяйственной техники, связанная с выполнением работ в определенное время года.

3. Необходимость выполнения сельскохозяйственных работ в определенные сроки, связанные с фазами развития и биологическими особенностями возделываемых культур, а также с природно-климатическими условиями.

4. Изменчивость объекта обработки (почва, растения и другие

обрабатываемые материалы) вследствие вариации почвенных, биологических и метеорологических условий.

Поэтому, условия использования техники в сельском хозяйстве существенно отличаются от условий применения ее в промышленности.

В зависимости от масштабов производства и его технического потенциала ИТС выполняет следующие функции: организация использования машинно-тракторного парка и их

планово-предупредительного обслуживания и хранения – служба эксплуатации; своевременное и качественное проведение ТО-1, ТО-2, ТО-3, а также сезонные, включая операции технической диагностики машин – служба технической эксплуатации; своевременная и качественная заправка машинно-тракторных агрегатов на стационарных постах и передвижными заправочными агрегатами – служба нефтехозяйства; организация ремонта тракторов, комбайнов и других машин, оборудования животноводческих ферм, текущего ремонта автомобилей и полевого ремонта техники с помощью передвижных ремонтных мастерских – ремонтная служба; организация использования автопарка и техническая эксплуатация автомобилей и автоприцепов – служба эксплуатации автомобильного транспорта; организация проведения монтажных и отладочных работ, эксплуатация оборудования животноводческих ферм и комплексов и их техническое обслуживание – служба животноводческих ферм; организация снабжения хозяйств машинами, агрегатами, оборудованием, запасными частями, инструментами и материалами – служба снабжения; организация эффективного использования и ремонта электрических машин и установок – служба эксплуатации и ремонта электроэнергетического хозяйства; эксплуатация и обслуживание мелиоративных систем и гидротехнических сооружений – служба эксплуатации мелиоративных и гидротехнических сооружений; использование теплотехнического оборудования, эксплуатация контрольно-измерительных приборов, средств связи, автоматики и др.; своевременное и бесперебойное управление процессами производства и эффективное функционирование всех служб – диспетчерская служба.

ИПС характеризуется количественным и качественным признаками.

Количественная характеристика – численность специалистов, штатные единицы которых в настоящее время определяют на основе утвержденных нормативов.

В целях определения потребности хозяйств в ИТР используются штатные нормативы. Для их установления применяют методы: прямого нормирования – для установления

норм времени и обслуживания; аналогии – для определения потребности хозяйств в инженерах по технике безопасности, юрисконсультах, инспекторах отдела кадров, исходя из аналогии с предприятиями других отраслей народного хозяйства; укрупненных нормативов – для расчетов в целом по хозяйству с учетом всех нормообразующих факторов.

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А., Батыров В.И., Чеченов М.М. Специфика инженерно-технической службы в АПК / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в современных условиях» (30 октября 2018 г.). – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2018. – С. 13-16.

[2] Шекихачев Ю.А., Мишхожев В.Х., Мишхожев Каз.В. Исследование работы сельскохозяйственных агрегатов на местности со сложным рельефом / Международный научно-исследовательский журнал «Человек и современный мир». 2019. № 1 (26). С. 198-204.

[3] Шекихачев Ю.А., Мишхожев В.Х., Мишхожев Каз.В. К вопросу эксплуатации сельскохозяйственных агрегатов в горной местности / Международный научно-исследовательский журнал «Человек и современный мир». 2019. № 1 (26). С. 192-198. 2019. № 1 (26). С. 198-204.

[4] Шекихачев Ю.А., Батыров В.И., Чеченов М.М. Применение математических методов для обоснования инженерно-технической службы / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд» (31 октября 2018 г.). София: Издателска Къща «СОПОС», 2018. С. 29-32.

[5] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. 2017. Т. 44. № 2. С. 239-243.

[6] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х., Гергокаев Д.А., Сенов Х.М., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Оценка эффективности технических средств для противоэрозионной обработки почвы в Кабардино-

Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 97. С. 482-494.

© *Х.Л.Губжоков, Ф.А. Браева, А.М. Губжоков,
С.В. Лиев, М.А. Архестов, 2020*

*И.М. Крепак,
преподаватель,
e-mail: irina.krepack@yandex.ru,
Орловский ГАУ,
Многопрофильный колледж,
г. Орёл*

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Аннотация: данная статья посвящена описанию значимости компьютерных технологий в развитии науки в современном обществе.

Ключевые слова: наука, компьютеризация, робототехника.

Наука – сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности [1].

Наука развивается в связи с историческим и культурным развитием человечества. Познание и изучение мира началось с тех пор, как только появился человек. Но это были знания о выживании. Люди учились избегать врагов, искать пищу, добывать огонь, шить одежду, находить надежный дом. Эти знания передавались от поколения к поколению. Постепенно нужды людей росли. Так они стали приручать зверей, выращивать еду рядом со своим домом, строить крепкие жилища, а не прятаться в пещерах. Спустя еще некоторое время начала формироваться письменность. Теперь у человечества появилась возможность передавать накопленные знания следующим поколениям более точно. Со временем появился и совершенствовался транспорт, создавались грандиозные сооружения, новые механизмы, различные теории. Люди смогли воплощать свои идеи в реальность, которую хотели улучшить. Ведь благодаря этому желанию: улучшить мир вокруг – развивается наука. А это желание возникает, когда человек выходит за рамки привычного и освоенного, когда он стремится узнать что то новое неизведанное.

После того, как человек вышел за пределы пещеры,

неудивительно, что он стал покидать и другие возможные границы его знаний. Покинул пещеру – начал осваивать землю. Появились дома, колесо, разработаны новые технологии обработки земли. Поднял глаза от земли – увидел небо, стал изучать звезды. Появился телескоп, карта звездного неба, человечество узнало о новых планетах, выявило различные закономерности взаимодействия небесных тел и природных явлений на Земле. Не остался без внимания и водный горизонт. Для передвижения по воде был создан особый транспорт: различные лодки, плоты, корабли. Для изучения подводного мира стали появляться подводные лодки, подводные купола, подводные скафандры, акваланги. Это было на поверхности Земли, которую человек тоже намеревался покинуть. Ведь наблюдая за звездами и с поверхности земли, и поверхности воды, хочется приблизиться к небесным телам. Человек начал осваивать воздушную среду. Появились дирижабли, воздушные шары, самолеты, вертолеты. Человек покинул пределы земли, а вскоре – смог покинуть Землю и выйти в открытый космос. Это стало возможно благодаря появлению различных спутников и ракет.

Сейчас человек покинул не просто границу, а предел разума, достиг невозможного. Многое из того, что доступно нам благодаря достижениям науки теперь, некоторое время назад считалось безумием. Мы можем общаться, находясь на разных континентах, получаем новости с любого уголка мира. Многие неизлечимые болезни уже излечимы. Многое из того, что раньше делал человек, теперь делают машины.

В наше время научно-технического прогресса жители планеты особенно ясно осознают значимость и место науки в своей жизни. Сегодня все большее внимание в обществе уделяется осуществлению научных исследований в различных областях. Люди стремятся получить новые данные о мире, создать новые технологии, улучшающие процесс производства материальных благ [2].

Накопление достаточного количества знаний приводит к возникновению НТР (научно-техническая революция). Последняя НТР прошла в 1940-1950-е годы [3]. Благодаря этой НТР стали получать массовое распространение компьютеры,

были разработаны новые технологии производства и добычи ресурсов, природные ископаемые заменялись синтетическими, такими как пластмассы, каучук, синтетические смолы и другие разнообразные соединения. Все эти изменения в жизни общества отразились на дальнейшем развитии науки.

Так как основная задача науки состоит в систематизации полученных знаний, то чем качественнее это будет реализовано, тем эффективнее будут использоваться новые знания. В связи с широким распространением компьютеров сейчас систематизация данных происходит быстрее, чем когда-либо. Идет компьютеризация общества.

Компьютеризация – процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека [4].

Трудно представить развитие науки в современном мире без компьютеров и вычислительных машин. Компьютеры помогают систематизировать информацию, хранить, обрабатывать и передавать её. Ни один современный ученый не обходится без помощи компьютеров. Эти механизмы значительно облегчают работу не только в научных, но и в других сферах жизни общества. В памяти компьютеров хранится огромный объем информации, которую невозможно было бы запомнить одному человеку. Теперь не обязательно знать все соединения химических веществ или свойства каждого физического тела. Достаточно найти нужную информацию в компьютере. Этим они облегчают работу ученых. Компьютеры также используются в труднодоступных для человека зонах. Так, для изучения космоса и планет были созданы различные спутники, которые могли изучать и наблюдать за планетой передавая фотографии и информацию о ней исследовательским центрам («Луноход-1», «Венера-9», «Восток» и др.). Без автоматизированных машин и компьютеров невозможно было бы изучать космос. Ведь лишь для того, чтобы достичь поверхности Марса, потребуется 150-300 дней [5], не говоря уже о том, что все расчеты по проектировки ракет, вычисление траекторий полета и приземления делались с помощью компьютеров. А благодаря машинам уже изучена часть космоса за пределами Млечного пути.

Также развитие науки усовершенствовало передачу информации. Сейчас не удивительно, что ученый в России, может связаться с коллегой, находящимся в Китае, Англии, Японии, или любой другой стране. Достаточно установить видеокамеру и связаться с ним по интернету. Он может без проблем найти интересующий его эксперимент, который был проведен не один год назад. Может записать свое исследование на любой электронный носитель, и через несколько десятков кто-то другой сможет воспользоваться этой информацией.

Эти возможности стали применять и обычные пользователи компьютеров в быту, обучение, творчестве и развлечениях. Они стали использоваться абсолютно во всех сферах жизни общества. Огромный спектр возможностей компьютера, несомненно, захватил внимание многих ученых и заставил их усовершенствовать это изобретение. В результате мы все можем пользоваться смартфонами, айпадами, планшетами и другими девайсами, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Но компьютерные технологии на этом не остановились. Новым витком в этой технологии стала робототехника. Уже сейчас изобретено множество видов роботов, которые используются в разных направлениях. Они нашли большое применение в быту: роботы-пылесосы, помогающие по уборке дома, Furby-робот-игрушка. Также ученые стараются создать роботов похожих на людей, пытаются наделить их искусственным интеллектом, чувствами, научить выражать свои эмоции, общаться с людьми и адаптироваться к среде. Эти разработки достаточно перспективны. Они могут не только выполнять работу за людей, но и более эффективно заменять их. Роботы могут стать не только отличным помощником, но и грозным оружием. Ведь по сути человек сможет управлять ими удаленно, а машина будет беспрекословно выполнять приказы, а значит, что у такого «металлического солдата» не будет страха, сожалений и жалости— это несомненно увеличит боевую мощь, но вместе с ней и опасность этой технологии. Ведь любую программу можно взломать, и кто знает, к чему это может привести.

На основе всего сказанного можем сделать вывод, что

компьютерные технологии — это несомненно одно из самых важных изобретений человечества, давшее толчок для развития различных отраслей науки и техники, облегчило жизнь, дало множество разных возможностей и перспектив человечеству. Компьютеры, несомненно, расширили и ускорили как развитие науки, так и человечества в целом. Что необратимо изменило целый мир и жизнь всего общества.

Литература и примечания:

[1] Краткий словарь философских терминов [электронный ресурс] // <http://nenuda.ru/краткий-словарь-философских-терминов.html>.

[2] Роль науки в современном обществе [электронный ресурс] // [http://fb.ru/article/204877/nauka---eto-chto-takoe-opredele nie-sut-zadachi-oblasti-i-rol-nauki](http://fb.ru/article/204877/nauka---eto-chto-takoe-opredelenie-sut-zadachi-oblasti-i-rol-nauki).

[3] Научно-техническая революция [электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Научно-техническая_революция.

[4] [электронный ресурс] // Компьютеризация <https://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютеризация>.

[5] Сколько лететь до Марса [электронный ресурс] // <http://o-kosmose.net/mars-planeta-solnechnoy-sistemyi/skolko-letet/>.

© И.М. Кренак, 2020

*И.А. Шарипова,
ст. преп.,
e-mail: frau.scharipova2016@yandex.ru,
О.С. Дорофеева,
ст. преп.,
e-mail: olga.konnova@mail.ru,
Кумертауский филиал ОГУ,
г. Кумертау*

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ГРУНТА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена косвенным и прямым методам определения плотности грунта и проведен сравнительный анализ каждого метода.

Ключевые слова: плотность, грунт, косвенный метод, прямой метод.

В борьбе за повышение эффективности инвестиционной деятельности на современном этапе развития экономики первостепенное значение приобретает улучшение качества строительства. В системе мер, направленных на достижение высокого качества строительных работ, центральное место занимает контроль за качеством строительства.

Контроль за качеством строительства заключается в проверке соответствия строительных работ, а также строительных материалов и изделий, от которых зависит качество строительной продукции, требованиям проектов, СНиП технических регламентов, стандартов.

В данной статье будут описаны основные методы определения плотности грунтов оснований зданий и различных сооружений при строительном контроле.

Существуют две основных группы методов определения степени уплотнения грунтов оснований:

Косвенный метод – основанный на экспресс методах определения физико-механических параметров;

Прямой метод – основан на лабораторных испытаниях.

1. Косвенные методы определения плотности грунтов

включают в себя три типа, рассмотрим каждый из них.

Определение плотности грунта электромагнитным методом на примере прибора SDG-200.

Принцип работы прибора – электромагнитный, что выгодно отличает прибор SDG 200 от радиоизотопных приборов предыдущего поколения (методы радиоизотопных определений плотности и влажности ГОСТ 23061-2012). Электрическое поле передается через материал от контактной пластины прибора SDG 200, при этом измеряется полное сопротивление, которое используется при вычислении величины плотности для данного типа грунта. Одно измерение включает в себя 5 последовательных измерений.

Положительные и отрицательные показатели сведены в таблицу

Достоинства: широкий диапазон измеряемых параметров, относительная простота схемы измерений, для правильной работы прибор SDG-200 необходимо настроить на тот тип грунта, который будет оцениваться с его помощью. С этой целью образцы грунта, отобранные на участках проведения работ однократно испытывают в лаборатории, определяя следующие параметры: гранулометрический состав, максимальную плотность, оптимальную влажность, предел пластичности, предел текучести, поправку по плотности

Недостатки: погрешности измерений при неверных настройках параметров свойств обследуемого грунта, достаточно-длительное время проведения измерения при малом участке обследования.

Точность показаний прибора SDG-200 напрямую зависит от точности вводимых в прибор данных. После того как данные грунту внесены в прибор, пользователь сохраняет их и прибор готов к работе на данном типе грунта.

Определение плотности грунта методом штампа (на примере прибора ПДУ-МГ4 УДАР).

Плотномер грунта динамический электронный ПДУ-МГ4 «Удар» и ПДУ-МГ4.01 «Удар» – прибор для измерения и определения плотности грунта предназначены для определения динамического модуля упругости грунтов и оснований дорог по методу штампа, имитирующему проезд автомобиля по

дорожному покрытию.

Плотномер состоит из нагрузочной плиты, с закрепленными на ней тензодатчиком силы, акселерометром и упругим элементом, штанги с грузом и электронного блока.

Параметры силового взаимодействия нагрузочной плиты с контролируемым основанием поступают в электронный блок и обрабатываются микроконтроллером.

Результаты испытания (модуль упругости, нагрузка и деформация) отображаются на графическом дисплее и автоматически архивируются.

Плотномеры снабжены функцией связи с ПК с возможностью последующей обработки данных и распечатки протокола испытаний.

Определение плотности грунта методом динамического зондирования.

Метод основан на определении сопротивления грунта погружению зонда с коническим наконечником под действием последовательно возрастающего количества ударов груза постоянной массы, свободно падающего с заданной высоты.[6]

Динамический плотномер Д-51 предназначен для текущего контроля плотности песчаных и глинистых грунтов при оперативном контроле качества уплотнения земляного полотна без отбора проб грунта, а также при определении плотности грунтов земляных сооружений. Плотность грунта оценивается по величине удельного сопротивления грунта забивке конусного наконечника на глубину до 30 см от поверхностного слоя. Плотномер неприменим для зондирования грунтов, содержащих более 25 % твердых частиц крупнее 2 мм, а также мерзлых и переувлажненных грунтов. Испытания с помощью динамического плотномера производят в следующем порядке. Определяется разновидность грунта по ГОСТ 25100 [1] на основании определения полного зернового и микроагрегатного состава по ГОСТ 12536 [2] для несвязных грунтов и число пластичности по ГОСТ 5180 [3] для связных разновидностей грунтов. В местах определения степени уплотнения грунта поверхность контролируемого слоя земляного сооружения зачищают и выравнивают на площадке размером 50х50 см. На выровненное место строго 11

вертикально устанавливают прибор и последовательными ударами свободно падающего молота погружают стержень с наконечником на глубину 20 см, число ударов при этом не учитывается. Количество ударов фиксируется при погружении наконечника на 10 см в интервале глубины от 20 до 30 см. Результаты испытаний записывают в журнал. После окончания замера прибор с помощью ручки извлекают из грунта и приступают к испытанию на другой точке. На одном месте проводится не менее трех замеров. Расстояние между точками зондирования должно составлять не менее 30 см.

2. Прямые методы определения плотности грунтов зданий и сооружений.

Определение плотности грунта методом замещения объема.

Методика регламентируется ГОСТ 28514-90 [4] Данный стандарт регламентирует два способа измерения плотности грунтов: определение плотности с помощью пескозагрузочного аппарата, определение плотности с помощью аппарата с резиновым баллоном.

Определение плотности с помощью пескозагрузочного аппарата.

В качестве однородной среды с известной плотностью, которая заменяет испытываемый грунт, применяют свободно сыпучий сухой песок (наполняющий песок), зерновой состав которого отвечает формулам:

$$\frac{d_{max}}{d_{min}} \leq 2 \quad (1)$$

$$2 \text{ мм} > d > 0,2 \text{ мм} \quad (2)$$

где d – крупность зерен наполняющего песка, мм;

d_{max} – крупность зерен, выраженная максимальным размером квадратной ячейки верхнего контрольного сита, не более 2 мм;

d_{min} – крупность зерен, выраженная минимальным размером квадратной ячейки нижнего контрольного сита, не менее 0,2 мм.

При повторном использовании наполняющий песок должен быть пропущен через сита с размером отверстий, соответствующим максимальному и минимальному размеру частиц песка, используемого для проведения испытания.

Пескобак аппарата с закрытой задвижкой полностью наполняют песком и определяют его массу (m_1). Загрузочную камеру устанавливают на отверстие в металлическом листе. Открывают задвижку, после чего песок высыпается на горизонтальную поверхность. Затем задвижку закрывают, аппарат снимают с листа основания и снова определяют его массу (m_1).

Массу песка, высыпанного из пескобака в загрузочную камеру конической формы (m_2), вычисляют в граммах с округлением до 1 г по формуле:

$$m_2 = m_1 - m'_1 \quad (3)$$

где m_1 – масса пескозагрузочного аппарата, наполненного песком, г;

m'_1 – масса пескозагрузочного аппарата после наполнения загрузочной камеры, г.

Определяют массу пескозагрузочного аппарата, вновь полностью наполненного песком (m_1), и при закрытой задвижке помещают аппарат на лист основания, а лист основания – на отверстие калибровочного сосуда.

Открыв задвижку, дают высыпаться песку и, как только прекратится движение песка, вновь закрывают задвижку. После этого, сняв аппарат, измеряют его массу (m_3).

Значение массы песка (m_0), наполняющего калибровочный сосуд, определяют в граммах с округлением до 1 г по формуле:

$$m_0 = m_1 - (m_2 + m_3) \quad (4)$$

где m_1 – масса пескозагрузочного аппарата, наполненного песком, г;

m_2 – масса песка, высыпанного из пескобака в загрузочную камеру конической формы, г;

m_3 – масса пескозагрузочного аппарата после наполнения калибровочного сосуда, г.

Значение плотности наполняющего песка (ρ_0) граммах на кубический сантиметр определяют с округлением до 0,01 г/см³ по формуле:

$$\rho_0 = \frac{m_0}{V_0} \quad (5)$$

где m_0 – масса песка, необходимая для наполнения калибровочного сосуда, г;

V – объем калибровочного сосуда, см³.

За результат определения плотности наполняющего песка принимают среднее арифметическое значение результатов двух параллельных измерений, если их значения отличаются друг от друга не более чем на 0,01 г/см³. Если отличие больше, то следует повторить испытание.

Проведение испытания

На поверхности подлежащего испытанию слоя разравнивают площадку, соответствующую размерам листа основания, и на эту поверхность помещают лист основания и закрепляют его, исключая возможность смещения. Под круглым отверстием листа выкапывают лунку с примерно вертикальными стенками таким образом, чтобы избежать нарушения естественного сложения.

Извлеченный из лунки грунт тщательно собирают и измеряют его массу (m).

Полностью наполненный песком пескозагрузочный аппарат массой m_1 (при закрытой задвижке) помещают на лист основания, расположенный над лункой, затем, открыв задвижку, высыпая песок в лунку. Как только визуальное движение песка прекращается, закрывают задвижку и, сняв аппарат, измеряют его массу (m_4).

Значение массы песка, наполняющего лунку (m_5), в граммах, определяют с округлением до 1 г по формуле:

$$m_5 = m_1 - (m_2 + m_4) \quad (6)$$

где m_1 – масса пескозагрузочного аппарата, наполненного песком, г;

m_2 – масса песка, высыпанного из пескобака в загрузочную камеру конической формы, г;

m_4 – масса пескозагрузочного аппарата после наполнения лунки, г.

Значение плотности испытываемого грунта определяют в граммах на кубический сантиметр с округлением до 0,01 г/см³ по формуле:

$$\rho = \frac{m}{m_s} \rho_0 \quad (7)$$

где m – масса испытываемого грунта, удаленного из лунки, г;

m_5 – масса песка, наполняющего лунку, г;

ρ_0 – средняя плотность наполняющего песка.

Определение плотности с помощью аппарата с резиновым баллоном.

Значение плотности грунта определяют в граммах на кубический сантиметр с округлением до 0,01 г/см³ по формуле:

$$\rho = \frac{m}{V_0 - V_1} \quad (8)$$

где m – масса испытываемого грунта, г

V_0 – больший объем, г/см³

V_1 – малый объем, г/см³

Недостатком данного метода является большая погрешность измерений. При замещении малых объемов возникает коэффициент масштабности, в виду наличия большого коэффициента масштабности в связи чем больший объем материала замещается, тем большая точность вычисления параметра плотности.

Определение плотности грунта путем отбора монолитных образцов.

Сущность метода заключается в отборе монолитных

образцов (образцов ненарушенного сложения) по ГОСТ 12071-2014 [5] непосредственно из конструкции (или из монолитных образцов в лаборатории) с помощью колец-пробоотборников методом «режущего кольца» и определению плотности по ГОСТ 5180-2015 [3]

Существуют множество вариантов грунтовых пробоотборников, но их принципиальное отличие заключается в объеме: ПГ-200– объемом 200 см^3 , ПГ-400 – объемом 400 см^3 и т.д.

В самом комплекте пробоотборников входят: кольца-пробоотборники, насадка на пробоотборник, устройство для задавливания. Так же есть вариант пробоотборника, модель которого снабжена установленным упором для ноги для облегчения отбора:

Отбор монолитных образцов показывает самые точные данные по физико-механическим характеристикам, но требует участия лаборатории, а, следовательно, более длительного времени на проведения испытаний.

Подводя итог, несмотря на многообразие приборов и методик определения плотности грунтов оснований сооружений, самым точным является метод отбора монолитных образцов (проб). Косвенные методы могут применяться только для выявления наиболее слабых участков, для объективной же оценки произведенной работы необходимо пользоваться услугами лаборатории.

Литература и примечания:

- [1] ГОСТ 25100-2011. Грунты. Классификация
- [2] ГОСТ 12536-2014 Грунты. Методы лабораторного определения гранулометрического (зернового) и микроагрегатного состава
- [3] ГОСТ 5180-2015 Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик
- [4] ГОСТ 28514-90, Строительная геотехника. Определение плотности грунтов методом замещения объема
- [5] ГОСТ 12071-2014 Грунты. Отбор, упаковка, транспортирование и хранение образцов
- [6] Оперативный контроль плотности и прочности грунтов

земляных сооружений зондированием: Лабораторный практикум / Сост.: В.А. Гриценко, В.Н. Шестаков. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. – 48 с.

© И.А. Шарипова, О.С. Дорофеева, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Я.С. Смородина,
студентка 1 курса
напр. «Зоотехния»,
e-mail: samyu@mail.ru,
науч. рук.: **И.П. Кузьменко,**
к.э.н., доцент,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в статье представлен анализ использования информационных технологий в агропромышленном секторе с применением спутников, датчиков, операционных и транзакционных систем.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация и автоматизация, REID-технологии.

Наиболее эффективный способ развития агропромышленного комплекса – развитие информационных технологий (ИТ), автоматизации и комплексная механизация. Они позволяют с каждой единицы использованных ресурсов получить большее количество и разнообразие высококачественных продуктов питания.

Развитие агропромышленного комплекса замедляется из-за низкого уровня технологической оснащенности, что определяется техническим и технологическим уровнем промышленности и низкой квалификацией кадров. Сказывается отсутствие развитой инфраструктуры информатизации отечественного АПК и низкая заинтересованность хозяйств в развитии систем информатизации и использовании её продуктов.

Примером интенсивного применения ИТ являются страны Евросоюза, где фермер может подключиться к глобальной сети из любой точки посредством беспроводных сетей, отслеживать

необходимые параметры функционирования объектов фермы, такие как средства механизации и автоматизации. Животные на ферме снабжены системами обработки информации, подключенными к общей сети. Можно установить различные типы датчиков в технологической цепочке и получить доступ к данным в любое время.

Несмотря на высокую долю в экономике России производственного сектора, на сегодняшний день уровень информатизации организаций и предприятий крайне низкий. В агропромышленном производстве нашей страны можно выделить три уровня компьютеризации: разработку систем автоматизации финансово ведомственной (АСУ) и управленческой деятельности; систем автоматизированного проектирования (САПР); систем автоматизации технологических процессов (АСУ ТП).

Информатизацию АПК можно определить, как процесс создания и внедрения новейших средств вычислительной техники, микроэлектроники, прикладного программного обеспечения во все сферы производственной, организационно-экономической, научной и социальной деятельности перерабатывающей промышленности и сельского хозяйства в целях существенного улучшения условий труда и качества жизни населения. Длительное время сельское хозяйство не было бизнесом, привлекательным для инвесторов, в связи с длинным производственным циклом, подверженным природным рискам и большим потерям урожая при выращивании, сборе и хранении, невозможностью автоматизации биологических процессов и отсутствием прогресса в повышении производительности и инноваций. Использование ИТ в сельском хозяйстве ограничивалось применением компьютеров и ПО в основном для управления финансами и отслеживания коммерческих сделок. Не так давно фермеры начали использовать цифровые технологии для мониторинга сельскохозяйственных культур, домашнего скота и различных элементов сельскохозяйственного процесса.

Технологии эволюционировали и на сельское хозяйство обратили внимание технологические компании, которые научились совместно с партнерами контролировать полный

цикл растениеводства и животноводства за счет умных устройств, которые передают и обрабатывают текущие параметры каждого объекта и его окружения (оборудования и датчиков, измеряющих параметры почвы, растений, микроклимата, характеристик животных и т.д.), а также бесшовных каналов коммуникаций между ними и внешними партнерами.

Благодаря объединению объектов в единую сеть, обмену и управлению данными на основе интернета вещей, возросшей производительной мощности компьютеров, развитию программного обеспечения и облачных платформ, стало возможным автоматизировать максимальное количество сельскохозяйственных процессов. Все это происходит за счет создания виртуальной (цифровой) модели всего цикла производства и взаимосвязанных звеньев цепочки создания стоимости, и с математической точностью можно планировать график работ, принимать экстренные меры для предотвращения потерь в случае зафиксированной угрозы, просчитывать возможную урожайность, себестоимость производства и прибыль.

Технологии эволюционировали, подешевели и продвинулись до такого уровня, что впервые в истории отрасли стало возможно получать данные о каждом сельскохозяйственном объекте и его окружении, математически точно рассчитывать алгоритм действий и предсказывать результат. В отрасль, которая была самой отдаленной от ИТ, стали поступать данные. А вместе с ними запросы на вакансии специалистов в области Big Data, Data Science, математики, аналитики, робототехники.

Цифровизация и автоматизация максимального количества сельскохозяйственных процессов входит как осознанная необходимость в стратегии развития крупнейших агропромышленных и машиностроительных компаний в мире.

К 2010 году в мире насчитывалось не более 20 высокотехнологичных компаний в сфере сельского хозяйства, а за период 2013-2016 гг. инвесторы проинвестировали уже более 1300 новых технологических стартапов на общую сумму более \$11 млрд. за 4 года. Сформировался новый инвестиционный

сегмент AgroTech (Агротех), который в 2014 году обогнал FinTech (Финтех). Причем, заметную активность помимо США проявляют Канада, Индия, Китай, Израиль.

Длинная цепочка создания стоимости сельскохозяйственных продуктов и большое количество нерешенных в отрасли задач, которые могут быть решены с помощью ИТ и автоматизации, является одним из главных доводов в пользу инвестиционной привлекательности отрасли.

Сельскохозяйственное производство является самым уязвимым бизнесом, поскольку сильно зависит от погоды и природных явлений. В отличие от традиционного производства в сельском хозяйстве нельзя заранее структурировать все бизнес-процессы.



Рисунок 1 – Замкнутый цикл производства ГК «Агропромкомплектация» – «от поля до прилавка»

Стандартное расписание обработки (сплошной полив, удобрение, химизация) не учитывают локальных особенностей и природной изменчивости и приводят к неэффективному результату – перерасходу ресурсов или не выявленным проблемам. Засуха или избыток влаги, недостаток или превышение нормы удобрений, сорняки и насекомые требуют немедленного вмешательства. Вспышка болезни может появиться неожиданно и не всегда легко определить ее причину; при позднем обнаружении и неправильном обращении болезнь способна погубить часть урожая.

В течение сезона фермеру приходится принимать более 40

различных решений: какие семена сажать, когда сажать, как их обрабатывать, чем лечить заболевшее растение и т.д., как справляться с угрожающими благополучию поля ситуациями. Недостаток информации для принятия решений приводит к тому, что в процессе посадки, выращивания, ухода за культурами теряется до 40% урожая. Во время сбора урожая, хранения и транспортировки теряется еще 40%. При этом, как выявили ученые, кроме погоды, 2/3 факторов потерь сегодня можно контролировать с помощью автоматизированных систем управления (Hi-Tech Management).

Задачей ИТ становится максимальная автоматизация всех этапов производственного цикла для сокращения потерь, повышения продуктивности бизнеса, оптимального управления ресурсами. Но даже в этом случае, результат относится только к растениям, готовым к сбору урожая или животным, но не гарантирует получение прибыли, т.к. урожай еще необходимо собрать, хранить, осуществлять первичную обработку и транспортировать до покупателя/потребителя.

Дальнейшая автоматизация представляет собой более высокий уровень цифровой интеграции, который затрагивает сложнейшие организационные изменения в бизнесе, однако их реализация способна кардинально повлиять на прибыль и конкурентоспособность продукции и компании в целом. Интеграция получаемых данных с различными интеллектуальными ИТ-приложениями, производящими их обработку в режиме реального времени, осуществляет революционный сдвиг в принятии решений для фермера, предоставляя результаты анализа множественных факторов и обоснование для последующих действий. При этом, чем больше датчиков, сенсоров и полевых контроллеров подключены в единую сеть и обмениваются данными, тем более умной становится информационная система и больше полезной информации для пользователя она способна предоставить.

На основе научных расчетов информационная система способна создавать рекомендации по обработке и уходу за растениями или инструкции для автоматического исполнения роботизированной техникой. Например, предиктивная аналитическая модель помогает определить, что повышение

температуры на 2 градуса способствует вылупливанию насекомых, или увеличение влажности выше оптимальной границы может привести к вспышке болезни. Управление этими факторами создает реальную ценность моделирования микроклиматических условий: если это теплица, то можно не допускать повышение температуры, а если поле – то предусмотрительно наблюдать за участком и воздействовать химикатом при появлении паразитов. Впервые за всю историю сельского хозяйства у фермера появляется возможность контролировать природные факторы, проектировать точные бизнес-процессы, и, кроме того, прогнозировать результат с математической точностью.

Много изменений и в животноводстве. Принимая во внимание длительность цикла животноводства, разрабатываются и внедряются системы упреждающего анализа расширенных производственных показателей. Это позволяет осуществить переход от инцидентного управления производственным процессом к проактивному.

В сельском хозяйстве помогают автоматизировать множество процессов REID-технологии. В животноводстве решается весь комплекс производственных и управленческих задач, начиная от учета поголовья скота, контроля его перемещения и всех текущих показателей, до вакцинации и оптимизации селекционной работы – что обычно остается за периметром стандартных ИТ-решений умной фермы, но легко реализуемо в RFID-решении. Таким образом, значительно сокращаются трудозатраты, ликвидируется возможность ошибок, вызванных человеческим фактором, ускоряется обработка информации даже в крупных сельских хозяйствах, упрощается выявление положительной и отрицательной наследственности. Все это позволяет значительно повысить доходность сельскохозяйственных предприятий и их конкурентоспособность на мировом рынке.

В феврале 2018 года стало известно, что Группа Компаний ISBC сертифицировала отечественные радиочастотные метки в международной организации International Committee for Animal Recording (ICAR). Для автоматизированной идентификации и учета животных предназначены RFID-метки. Продукция

Зеленоградского завода ISBC успешно прошла все проверки на соответствие мировым стандартам ISO 11784 и ISO11785.

С этого момента Россия самостоятельно производит сертифицированные RFID-метки для животных. Здесь крайне важен аспект продовольственной безопасности. Четкая идентификация больных животных позволит вовремя выявить зараженные продукты, включая импортные, предотвратить эпидемии опасных заболеваний.

Другой инновацией станет поиск пропавших питомцев. Теряются тысячи животных. RFID-метки станут официальными паспортами домашних любимцев, предотвратят горечь разлук с пушистыми и лохматыми друзьями.

Но главные выгоды получит не государство, а простые люди. Мы не знаем, откуда появилось молоко и мясо на нашем столе. Радиочастотная идентификация обеспечит 100% контроль. Весь путь продуктов «от поля до стола» станет кристально прозрачным, и мы будем уверены в здоровье буренки, изображенной на пакете молока. Долгожданный Интернет Вещей будет реализован на практике в простой технологии, нужной каждому.

Литература и примечания:

[1] Glotova, I.I., Tomilina, E.P., Kuzmenko, I.P. (2014). Modeling the processes of own working capital reproduction in agricultural organizations. Life Science Journal, 11(5): 536-541.

[2] Кузьменко И.П., Гурова Е.А. Информация как естественный ресурс экономического роста // Вестник АПК Ставрополя. 2011. №2.С.71-74

[3] Юшкова, Л. Я. Информационные технологии в системе ветеринарного обслуживания в регионах Российской Федерации / Л.Я. Юшкова, А.С. Донченко // Ветеринария. 2016. №6 (июнь). С. 9-11.

[4] Каким будет цифровое будущее сельского хозяйства в России [Электронный ресурс]: Режим доступа:// <https://www.rbc.ru/trends/innovation/5d67bbf49a7947c7eb6a630c> (дата обращения 4 января 2020 г.)

© Я.С. Смородина, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К.Б. Мендигереев,

к.и.н.,

e-mail: koba_55@mail.ru,

АмГУ им. Х. Досмухамедова,

А.Ж. Мукашева,

магистрант,

e-mail: mukasheva.aigul@mail.ru,

АИГИ,

г. Атырау, Казахстан

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ САЛТАНАТ БАЛГИМБАЕВ – АВАНГАРД НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В данной статье раскрывается история нефтяной промышленности Казахстана в XIX веке Прикаспийского региона и заслуга Салтаната Балгимбаева, внесшего большой вклад в период советской власти, как государственного деятеля, имя которого вошло в историю и сыграло значительную роль в экономическом, нефтяном секторе казахстанского общества 50-90 годов XX века.

Ключевые слова: нефтяная истории Казахстана, нефтяная промышленность, государственный деятель, разведочные работы, нефтедобыча, нефть.

На современном этапе отечественной истории остро стоит вопрос объективного исследования и оценки исторического прошлого. В настоящее время особый интерес представляет оценка роли личности в истории. На сегодняшний день представляется необходимой более объективная оценка соотношения роли личности в историческом процессе.

В последние годы многие общественные науки в очередной раз обращаются к человеку. В свете этого повышается ценность отдельной человеческой личности и интерес к ней. Не является исключением историческая наука.

За XX век был накоплен богатый источниковый и

методологический материал, который позволяет вернуться к изучению роли личности в отдельных событиях, процессах и развитии государства в целом.

Поэтому, извлекая уроки прошлого истории, мы должны осмыслить и сделать надлежащие выводы из сложнейших и противоречивых, во многом государственных деятелей республики, которые внесли неимоверный вклад.

Салтанат Балгимбаевич Балгимбаев сыграл заметную роль в экономической, нефтяной сфере казахстанского общества 50-90 гг XX века. Он оказал существенное влияние на события нефтяной отрасли и геологоразведочных работ Казахстана, является настоящим гражданином и патриотом своей страны.

Биографии государственных и общественных деятелей необходимо для того, чтобы извлечь уроки из ошибок прошлого. Поэтому многие выдающиеся государственные советские деятели имели определенное влияние на ход исторических событий в советское время.

В настоящее время роли личности в истории становится довольно распределенной. В этом плане представляет огромный интерес жизнь и деятельность Салтаната Балгимбаевича Балгимбаева, возглавлявшего нефтегазовый сектор в Советском Казахстане, а затем и Независимого Казахстана. Особо важно отметить, что его деятельность неразрывно связана с геологоразведочными работами и 20 лет был на руководящих должностях. И на всех участках работал самоотверженно, все свои знания и энергию вкладывал в сокращение времени поиска нефтяных структур, облегчение доступа к нефтяным горизонтам. Приведем анкетные данные, которые могут дать представление о Салтанат Балгимбаевиче Балгимбаеве.

Заслуженный геологоразведчик КазССР (1976). Окончил инженер Каратонской конторы бурения. В 1958-1964 – начальник ПТО, главный инженер, директор Макатской конторы бурения. В 1964-1977 – начальник Карагянской НРЭ, главный инженер КЭ «МНГР». В 1977-1981 – руководитель группы, главный советник министра горных дел и промышленности по нефти и газу Республики Афганистан. В 1981-1990 – генеральный директор ПО «Атырау-нефтегазгеология», начальник Балыкшинской НРЭ по

ОиИС.

Он внес неоценимый вклад в развитие нефтяной промышленности СССР, Казахской ССР и Республики Казахстан.

Ярчайшие страницы нефтяной истории Казахстана относятся к Атыраускому углеводородному региону. Известно, что первая нефть в Каспийском регионе была найдена в конце XIX века. Казахстан в союзе была известной страной по добыче «черного золота», которая была найдена в Атырауском регионе, имеет интересное историческое прошлое. Но у каждой отрасли есть историческое прошлое, так в нефтяной промышленности история происхождения лежит в далеком прошлом.

Начало производства продуктов углеводорода коммерческим путем, т.е. получение от нефти керосина и употребление его в освещении, в 60-е годы XIX века привели к продолжающейся по сей день борьбе крупных нефтедобывающих держав за месторождения и рынки сбыта продукции. В 1870-е годы добычей и сбытом занимались только две нефтедобывающие страны – Российская империя и США. По мнению исследователей развитию индустрии США особо повлияла гражданская война 1861-1865 гг., что привело 10 января 1870 года к созданию первого предприятия «Стандарт ойл Компания», что буквально означало «Стандартное качество продукции» [1].

Развитию российской нефтяной промышленности особенно повлияли появление в 1862 году продукта керосин из Америки в Санкт-Петербурге и доставка первого продукта керосина в Санкт-Петербург в октябре 1876 года компанией «Товарищество бр. Нобель» предпринимателя Людвиг Нобеля [2].

Известный русский политолог С.Ю. Витте об этом периоде в своих трудах показал: «Бакинский продукт нефти, управляемый Мирзоевыми был всего на несколько миллионов пудов; и то продавалось по оптовой цене. Сейчас нефтяная промышленность составляет крупное состояние России» [3, с34].

В 1886 году в нефтяном районе Баку были зарегистрированы 11 нефтяных фонтанов, 1879-1888 годы было

добыто 23 миллиона барреля нефтепродукта. Это было в 3 раза больше продукта, добытого США. Российские предприниматели начали рассматривать пути сбыта продукта на европейские рынки. В 1877 году в результате русско-турецкой войны порт Батум перешел России, и появилась возможность выхода на море. Два крупных предпринимателя – Бунге и Палашковский приступили к строительству железной дороги Баку-Батум. Быстрое всемирное падение цены на нефть вынудило их искать партнеров. В качестве партнера нашелся некий французский барон Альфонс Ротшильд, имеющий нефтеперерабатывающий завод на Адриатикаде. В 1886 году они создали крупную компанию «Каспийско-Черноморское нефтепромышленное общество». Это был первый иностранец, в 1878 году подключивший транспортирующий нефть в Каспийском море танкер «Зороастр» и привлеченный в нефтепромышленность России. В ответ им Л.Нобель, «Братья Нобель» в 1889 году строит трубопровод Баку-Батум. Вытеснение таким образом с российского рынка компании А. Ротшильда и господство на европейском рынке Д. Рокфеллера послужило для нефтяников поводом для поисков рынка в азиатских странах.

В 1891 году «Нефтяное общество Каспийско-Черноморское» дало молодому английскому предпринимателю Маркусу Самюелю право на торговлю своей продукцией в странах Азии на 9 лет. Молодая компания называлась «Шелл». Прибыв в Баку и на берега Каспия, М. Самюэль увидел танкер «Зороастр», и в 1892 году, получив построенный по его заказу крупный танкер «Мурекс», перевез на нем 4 000 тонны бакинского керосина в Сингапур через Суэцкий канал. Такая торговля нефтью мирового масштаба создала условия для наплыва иностранных деловых групп в Россию, особенно, в Баку и на берега Каспийского моря. В 1898 году министр финансов России С.Ю. Витте для привлечения английских предпринимателей в целях развития нефтепромышленности и открытия месторождений добился разрешения царя Николая II [4].

Так открылись пути английским промышленникам к казахстанским землям, входящим в состав Российской империи. Местному населению было не в силах освоение подземных

сокровищ на производственной основе и превращение их в народное достояние. Потому что в Казахстане, пребывавшем в составе Российской империи, образование и наука отставали в развитии. В особенности, можно сказать, что технического образования и образования естествознания казахские дети вовсе не получали. Даже в цивилизованном Западе понятие о нефти и научные исследования полностью не были сформированы вплоть до второй половины XIX века. Исследователь В.А. Ацюковский, анализируя труды 1646 года Агриколы, 1763 года М.В. Ломоносова, 1866 года французского химика М. Бертло, 1871 года французского химика Г. Биассона, 1877 года Д.И. Менделеева о понятии нефти, ее состава, составляющих, 1889 года В.Д. Соловьева, показывает, что наука о нефти была сформирована в конце XIX века [5].

Разведовательные работы на производственной основе казахстанских берегов Каспийского моря, то есть, территорию между реками Эмба–Урал, проводились одновременно с проектом российского правительства строительства железной дороги Оренбург–Ташкент. В 1892 году общество железной дороги Рязань–Уральск и Комитет геологии организовали экспедицию для исследования природного богатства междуречья Эмба–Урал под руководством геолога С.Н. Никитина. Впервые проводив разведовательные работы с помощью ручного бурения, С.Н.Никитин пробурил в Доссоре – 6, Ескене – 1, Карашунгуле – 5 скважин. Глубина скважин составляли 6-9 метров. Заинтересованный данными разведки юрист-защитник (адвокат Л.Б.) Ю. Лебедев в 1892 году первым делает заказ на разведку месторождения нефти. Проводя разведовательные работы на местностях Донгелексор, Ащыкудук, Мунайлы, Карашунгыл и закончив свои средства, Н.Лебедев, за неимением результатов, свою разрешительную бумагу продает наследникам петербургских предпринимателей Грума-Гржимайло, Депкела-Майера и Леману всего за 15 362 рублей.

В мае 1894 года царская власть земли всех месторождений между реками Эмба–Урал, где проводились разведовательные работы, отдала во владение этой компании. Компания получила разрешение на проведение поисковых работ на территории 6

волостей Гурьевского, одной волости Уральского уездов [6].

Компания, названная первым нефтяным товариществом в Казахстане, первоначально была создана в Петербурге под предводительством полковника А.Н. Лемана, и в 1898-1909 годы называлась Гурьевское нефтеперерабатывающее учреждение А.Н. Лемана [7, л. 15].

До 1898 года учреждение прорыло 60 скважин с помощью установок ручного бурения в Доссоре, Ескене, Карачунгуле и Каратоне. В начале 1899 года работой учреждения полностью управлял сам А.Н. Леман, отчего работа заметно прогрессировала. В Карачунгуле в одной из скважин глубиной в 38-75 м., а именно из скважины №7 в середине ноября 1899 года на 40-метровой глубине был обнаружен нефтяной фонтан. Из скважины, дававшей 22-25 тонн нефти в сутки, было получено 5 тысяч тонн нефти. Это был первый фонтан нефти в Казахстане [8, л. 54].

29 апреля 1911 года из скважины №3 в урочище Доссор ударил мощный фонтан нефти.

По достоверным источникам известно, что первая нефть в Казахстане была найдена в XIX веке. Поэтому празднование 100 летия первой нефти, мы праздновали в 1998 году. Во-вторых, в некоторых источниках, подчеркивается, что первая нефть в Казахстане была добыта в начале XX века, англичанами. И в то же время русские ученые противостояли этому. Потому что в 1913 году на совещании инженеров месторождения, русские ученые утверждали: «Мы против того, что (в п. Доссор) англичане нашли первую нефть», так русским ученым удалось доказать, что первая нефть в Казахстане, найдена и добыта казахами. Позже, в своих опубликованных статьях, на научных конференциях русские ученые продолжали доказывать, что англичане не имеют абсолютно никакого отношения в добыче Атырауской нефти. Сведения о нефтеносности казахской земли встречаются в записке А. Бековича-Чекасского, направленного по Указу Петра I из Астрахани в Хиву. Эта экспедиция в 1717 году пересекла территорию Атырауской области и собрала общие географические и гидрогеологические данные об этой местности, включая сведения о нефти.

О том, что в Каспийском регионе есть нефть стало

известно 20 лет назад из источников научных трудов Г.С. Карелина.

В 1832 г когда он делал съемки Каспийского моря на побережьи Копдака и видел горящую нефть. В те времена местные казахи использовали нефть для бытовых нужд. Жители этого края еще в древние времена знали о местах скопления и о некоторых свойствах нефти, использовали ее в основном в лечебных целях. Они собирали нефть из неглубоких ям, с поверхностей солончака и лечили кожные заболевания животных, смазывали ею пораженные лишаем участки тела.

В 1857 году исследованием этих краев занимались Н.Северцев и И.Борисов в своих отчетах писали о геологических исследованиях, на поверхности воды была видна черная смесь, было опубликовано в Мунайлы (ныне Доссор), где было написано, что это нефть.

В 1863 году приехавший в эти края Академик П.С. Паллас также утверждал, что это нефть.

В 1874 году инженер Д. Кирпичников сделал снимки и записи с месторождения Урало-Эмбинском крае. Он в своих исследованиях подчеркивал, что имеется огромное количество нефти, и что это природное богатство и использовать его будет стоит больших усилий, потому что нет воды, бездорожье и нет ни одного населенного пункта. После этой информации Кирпичникова о богатстве Каспийского региона никто этот регион не в принципе особо не заинтересовал.

Естественно, что наличие, причем на поверхности земли, жидкости с такими свойствами не осталось без внимания образованных людей и было описано в трудах многих исследователей степного края. В XVIII веке изучением нефтегазоносности Урало-Эмбинского района занимались многие видные ученые, геологи, топографы и путешественники. В 1890 году экспедицией Г. Грумм-Гржимайло была составлена подробнейшая геологическая характеристика Кара-Чунгульского массива. Начало более детального обследования природных богатств Урало-Эмбинского района относится к 1892 году, когда Акционерное общество Рязанско-Уральской железной дороги направило специальную экспедицию Геологического комитета во главе с геологом Никитиным для

изучения ряда месторождений нефти и др. полезных ископаемых, главным образом угля. Экспедиция впервые организовала поисковые работы и пробурила по несколько скважин в местностях Доссор, Искине, Карачушул. Обнаруженная в котловане соленого озера Карачунгул нефть по своему химическому составу оказалась более легкой и качественной, чем бакинская, с удельным весом 0,82 против 0,87 г/см³, что привлекло внимание российских предпринимателей. В 1899 году нефтеносные участки были проданы Лемапу, Доппельмаеру и Грумм-Гржимайло, которыми было создано "Эмба-Каспийское товарищество". На месторождении Карачунул они пробурили 21 скважину глубиной 38 до 275 метров. Со скважины № 7, глубиной 40 м, был получен первый нефтяной фонтан с суточным дебитом 22-25 тонн, а всего более 5 тыс. тонн нефти, что по тем временам являлось огромным количеством. Это событие было признано началом истории добычи эмбинской нефти и началом развития казахстанской нефтяной промышленности. 1908 году Леман вместе торговцем Иваном Стахеевым открыли в Петербурге "Эмба-Каспийское товарищество" и сделали соглашение на совместное бурение месторождений [9]. В последующие годы, а точнее в 1911 году, Леман взял от государства разрешение на аренду иностранных фирм, в 1910 году английские капиталисты заключили договор с Нобелем на 2 млн рублей. В 1911 году было открыто месторождение нефти промышленного значения – Доссор; в 1913 году знаменитая компания "Нобель" открыла второе месторождение – Макат.

В 1911 году Нобель совместно со Стахеевым, Лиманом организовали общество «Эмба» и открыли свою контору.

В 1911 году 29 апреля на участке Доссор, на скважине №3, на глубине 226 метров был получен нефтяной фонтан. 1912 году товариществом «Эмба» для перевозки нефти с Доссора до Атырау был построен шестидюймовый нефтепровод, длиной 65,1 км. Через этот нефтепровод был транспортирован из Казахстана в Баку и Астрахань 820 тонн «черного золота»

На примере товарищества «Эмба», в ноябре 1912 году «УКНО» Доссор и между Ракуш был проведен нефтепровод и построена на побережье Урала, пристань. (Из-за мелководия

реки Урал была затруднена нефтеперевозка на пароходах. Не имея транспортных сообщений, первые нефтепромышленники вывозили добытую нефть в специальных бурдючных мешках на выючных верблюдах в Хиву и по берегу Каспийского моря в порт Ракушинок для дальнейшей реализации на рынке.

Поэтому около города был построен поселок Ракуш, где останавливались пароходы, а затем был проведен и нефтепровод до поселка Ракуш.

О том, что в Каспийском регионе была найдена нефть была услышана и господством России. Об этом писались и в иностранных изданиях. В Атырау отовсюду поступали заявки. Только в 1912 году от торговцев и крупных предпринимателей поступило 50910 заявок, 1718 получили свидетельства, а в 1913 году число тех кто получил свидетельства достигло до 2564. От продажи свительства и поступило 400 тысяча рублей прибыли гербовому знаку господства.

Атырауские миллионеры, кто понимал, что нефть в будущем им принесет хорошую прибыль, стали открывать свои конторы. До революции в Атырау было открыто несколько товариществ и контор. В таб. 1. Показаны первые объединенные товарищества нефтяной промышленности [10].

Таблица 1 – Товарищества нефтяной промышленности

Название товариществ	Год, место открытия	Капиталы	Год приезда в Гурьев	Год открытия конторы Гурьеве	Год ликвидации контор в Гурьеве
Контора товарищества Лемана в Гурьеве	Петербург, 1890	-	1893	1898	--
Урало-Каспийский (УКНО)	Петербург, 1910	7 млн. руб	1910	1910	1918
Колхида	Майкоп 1910	3 млн. руб	1912	1912	1917
Эмба	Петербург, 1911	6,6 млн. руб	1911	1911	1917

Эмба-Каспийский	1912	14 млн. руб	1912	1912	1917
Западно-Уральский	1912	3 млн. руб	1912	1912	1917
Уральско-Эмбинский	1913	0,13 млн. руб	1913	1913	1918

В Атырауской области кроме нефтяных компании, были открыты технические отделы, оборудования, хранилища, также стали работать Российско-Азиатские банки. Нефтяная промышленность в Атырауском регионе не дало ожидаемых результатов. Процветанию нефтяной отрасли Казахстана препятствовали иностранные капиталисты, англичане, которые стали владельцами нефтяных товариществ Российской губерний, Баку, Грозного. Там добыча нефти производилась по старой методике с применением устаревшей техники. Капиталисты, которые хотели только получить хорошую прибыль, не смогли рационально использовать добытую нефть, подземные пласты наполнялись водой, из-за не грамотной добычи нефти. Бурение проводилось в спешке в надежде на выброс фонтанным способом. Не закончив до конца нефтекачку в одном горизонте, быстро переходили на другую.

Некоторые технические недостатки нефтяной промышленности были под руку иностранным капиталистам. Во-первых, если нефтяная продукция будет меньше добыта, то цена на рынке будет возрастать. Во-вторых, иностранцы хотели, сделать все чтобы Россия зависела от них, в экономическом и политическом отношении, они стали тормозить все виды развития производства и в том числе нефтяную промышленность.

Царское правительство не проявляло никакой заботу Атыраускому региону для развития и процветания нефтяной промышленности.

Приходится констатировать, что имя С.Б. Балгимбаева, начало упоминаться лишь после обретения независимости Республики Казахстан. Можно сделать вывод о недостаточности разработанности жизни и деятельности Салтаната

Балгимбаевича Балгимбаева.

Поэтому необходимо разработать в научной исторической среде «С. Балгимбаев как общественный государственный деятель».

Литература и примечания:

[1] Ергин Д. Добыча. Всемирная история борьба за нефть и власть. – Москва, 1999. – 350 с.

[2] Бахгазин Р.Н., Верещагин А.С., Фурман А.Б. Битва за нефть. Россия в мировой борьбе за «черные золото». – УФА, 2003. – 136 с.

[3] Витте С.Ю. Избранные произведения 1849-1911 гг. – Москва, 1991. – 260 с.

[4] (Витте С.Ю. Всеподданнейший доклад Николай II о необходимости установить и затем непроложенно придерживаться определенной программы торгово-промышленной политики империи. Февраль 1899. Публикация

[5] И.Ф. Гиндина// Материалы по истории СССР. – Т. 41. – Москва, 1959)

[6] Ацюковский В.А. Откуда взялась нефть? // Нефть и газ. – 2005. – №1.

[7] Фридман Ц.Л. Иностранный капитал в дореволюционной Казахстане. – Алма-Ата, 1960. – 144 с.

[8] Центральный Государственный Архив Республика Казахстан. Фонд-680. Опись-1. Дело-25

[9] Центральный Государственный Архив Республика Казахстан. Фонд-916. Опись-1. Дело-98

[10] Казахская ССР, Государственный Центральный архив, ф.695, оп.1, д.22, л1.

[11] Казахская ССР, Государственный Центральный архив фонды 678, 679, 680, 681, 686, 687, 695, в трудах Л.Эвентова «Иностранный капитал в нефтяной промышленности России (1874-1917)»

© К.Б. Мендигереев, А.Ж. Мукашева, 2020

А.В. Белокопытов,
профессор,
Смоленская ГСХА,
г. Смоленск

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО
СКОВОДСТВА**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы устойчивого развития молочного скотоводства. Представлен анализ современного состояния производства молока в сельскохозяйственных организациях Смоленской области, определены организационно-экономические резервы роста устойчивости развития молочного скотоводства и повышения эффективности производства. Предложены рекомендации по оптимизации организации производства с учетом регулирования сервис-периодов молочного стада.

Ключевые слова: продуктивность коров, сельское хозяйство, молочное скотоводство, устойчивое развитие

Сельское хозяйство – экономическая и социально значимая отрасль экономики [1, 2]. В настоящее время сельское хозяйство РФ испытывает серьезные затруднения [3]. Этот факт объясняется наличием высокой конкуренции с импортными продуктами в ценовом и потребительском аспекте. Высокий уровень продовольственной безопасности может быть гарантирован только при динамичном устойчивом развитии аграрного сектора экономики. Низкий уровень продовольственной безопасности по молоку и молочным продуктам требует роста эффективности производства в молочном скотоводстве, что позволит наращивать объемы агропродукции и обеспечить населения наиболее ценными продуктами питания.

Устойчивость развития молочной отрасли предполагает развитие в пределах определенных параметров, которые имеют

четкие очертания и позитивные тенденции. Стабильность и положительная динамика в молочном скотоводстве обеспечивает импортозамещение и высокую доходность производства [4].

Устойчивое развитие применительно к молочному скотоводству – это процесс, который должен удовлетворять потребности населения в молоке, не вредя поставленным целям, обеспечивать сохранность окружающей среды, динамично развиваться и использовать ресурсы на протяжении длительного времени.

Животноводство является базовой отраслью сельского хозяйства Смоленской области. В структуре товарной продукции сельского хозяйства его продукция составляет 83%, в том числе продукция молочного скотоводства – 39%. поголовье крупного рогатого скота составляет в 2018 году около 85,5 тыс. голов, в том числе 40,2 тыс. коров.

В Смоленской области более 70% всех сельскохозяйственных предприятий имеют производственное направление – молочное скотоводство, а специализацию – производство молока. Типичным предприятием является ЗАО «Агрофирма-Катынь», основной отраслью которого является производство молока (77% в структуре товарной продукции). Поэтому производство молока занимает главное место в экономике хозяйства. Предприятие имеет глубокую степень специализации и в отчетном году коэффициент специализации составил – 0,6.

В основном дойное стадо ЗАО «Агрофирма – Катынь» составляют коровы пород молочного, молочно-мясного направления. Для повышения молочной продуктивности стада хозяйство занимается улучшением породности, для чего завозят породных животных, осуществляют тщательный отбор ремонтного молодняка.

Таблица 1 – Состояние молочного скотоводства в ЗАО «Агрофирма-Катынь» Смоленской области

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Среднегодовое поголовье коров, гол.	620	620	620
Валовое производство молока, ц	23091	22062	23151
Удой молока от одной коровы, кг	3724	3558	3734
Выход телят на 100 коров и нетелей, гол.	92	90	88

Анализ устойчивости развития показывает, что в целом численность поголовья в хозяйстве достаточно стабильна и в 2018 году составила 620 голов, что связано, прежде всего, с грамотной ветеринарной и племенной работой в хозяйстве, в результате которой сводится к минимуму выбраковка в дойном стаде, а выбракованный скот вовремя заменяется ремонтным молодняком (табл.1).

Для улучшения рассматриваемых показателей необходимо обеспечить полноценное кормление животных, улучшить породные качества животных, укрепить материально-техническую базу животноводства, а также совершенствовать технологии производства, уход за животными и уровень зоотехнического и ветеринарного обслуживания.

В свою очередь, фактором роста продуктивности является повышение уровня кормления животных, оптимизация сервисного и сухостойного периодов, снижение яловости коров.

Таблица 2 – Резервы увеличения валового надоя молока в сельскохозяйственных организациях Смоленской области

Виды резервов	Величина резерва, ц
Приведение продолжительности сервис-периода к оптимальной	3130,4
Сокращение сухостойного периода	3497,4
Всего резервов	6627,8

Проведенные расчеты показывают, что при увеличении сервис-периода на 11 дней (до оптимальной

продолжительности), предприятие ЗАО «Агрофирма-Катынь» дополнительно может получить 910 центнера молока. При уменьшении сухостойного периода на 17 дней, дополнительный выход молока составил бы 1406 центнеров. Обобщение выявленных резервов в целом по сельскохозяйственным организациям Смоленской области показало, что совокупные резервы увеличения валового надоя молока в рассматриваемых организациях составляют 6627,8 центнера, что в средних ценах фактической реализации 2018 года при условии реализации всего объема будет составлять 16766,3 тыс. руб. (табл.2).

Таким образом, оптимизация продолжительности периодов в молочном скотоводстве позволяет более устойчиво развивать отрасли, повышать объемы и эффективность производства.

Предложенные рекомендации позволят сбалансированно развиваться отрасли в регионе, достигать устойчивости в показателях эффективности производства как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе.

Литература и примечания:

[1] Терентьев С.Е., Белокопытов А.В., МIRONкина А.Ю. Индикаторы инновационного развития в аграрном секторе. // В сборнике: Агробιοфизика в органическом сельском хозяйстве сборник материалов международной научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Гордеева Анатолия Михайловича. – Смоленск, 2019. – С. 257-261.

[2] Белокопытов А., Жарова О. Управление ресурсным потенциалом сельскохозяйственных предприятий в регионе. // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2008. – № 4. – С. 41-42

[3] Белокопытов А.В., МIRONкина А.Ю. Проблемы и перспективы развития материально-технической базы АПК региона. // В сборнике: Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности Материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2017. – С. 346-351

[4] Векленко В.И., Пигорев И.Я., Жмакина Н.Д. Основные факторы эффективности производства и использования кормов в молочном скотоводстве. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015.– № 8. – С. 73-75.

© *А.В. Белокопытов, 2020*

*А.В. Деменко,
студент 1 курса напр. «Финансы»,
науч. рук.: Н.П. Агафонова,
ассистент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

Аннотация: в работе рассмотрен опыт зарубежных государственных и муниципальных закупок, что является интересным материалом с целью совершенствования организации закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Российской Федерации.

Ключевые слова: государственные закупки, опыт Германии, эффективность государственных закупок, закупочная деятельность.

Послевоенный период остался в истории как период восстановления стран и их инфраструктуры. Отсюда и пошло стремление к активному развитию государственных закупок. Особо ярко данное развитие наблюдалось у западных стран. Тем не менее, запад не мог не равняться на США и на их опыт развития и формирования закупочной системы.

Внутри Евросоюза принимались и разрабатывались различные договоры между государствами в сфере регулирования государственных закупок. Сформировались две основополагающие системы развития данных отношений.

Они были различны друг от друга, так как в одной предполагалось распределение, а в другой – централизация деятельности. Первая система филиалы и дочерние компании самостоятельно закупали все необходимое, руководствуясь лишь собственными потребностями несмотря на то, что концерн у них был общий. У каждого отдельного филиала или компании были сформированы свои закупочные отделы.

Вторая же система создавалась как единая центральная

база, которая собирала заявки на продукцию от всех филиалов и дочерних компаний. Если централизация и её действия соблюдаются в высшей степени, то создаётся общий отдел по контролю над процессами, касающимися торговли.

Практика Евросоюза показала, что особо эффективно действует сочетание этих двух систем развития. Таким образом, главная работа определялась Министерством финансов, а то, что касается торговли и сделок в этой сфере выпадает на отдел закупок. Эксперты различных развитых стран в ходе обсуждения опыта развития государственных закупок среди стран Евросоюза выделили Германию как страну с самым интересным опытом в этой сфере.

Федеративная Республика Германия как член Евросоюза должна строго выполнять все без исключения положения европейского законодательства о государственных закупках, в случае уклонения от принятых правил, со стороны Европейской комиссии будут приниматься дисциплинарные меры, что может привести и к разбирательствам в Европейском суде. Германии удалось сравнительно легко адаптировать свое законодательство в сфере размещения государственных заказов к требованиям Евросоюза, поскольку создание конкурентной среды и недопустимость дискриминации позволяют рационально расходовать государственные средства. Сфера государственных закупок, как бы она не была широка, находит свое отражение не в специальном законе, а в разделе германского законодательства о недопустимости ограничения конкуренции. Естественно, речь идёт о европейском законодательстве и вышеупомянутый раздел, касательный антимонопольного законодательства соответствует положениям европейской Конституции. Именно там такое явление, как удовлетворение нужд государства рассматривается в ряду принципов экономики рынка. Процедура государственных закупок представляет собой сложную, но систематическую конструкцию, которую необходимо контролировать по определённым схемам и алгоритмам, другими словами – системам.

Так как Германия является членом Евросоюза, то её система контроля процедуры государственных закупок отвечает выдвинутому союзом требованиям, но, тем не менее, имеет свои

особенности. Действие данной системы определяет однозначную сферу влияния и действий, в которую включаются все организации, которые оказались приравненными к государственным. Данное приравнивание проводится по четкому соответствию с дефиницией Евросоюза. Отсюда следует, что частные структуры также определяются как государственные заказчики.

В системе контроля можно выделить две инстанции:

1) апелляционная – представляет собой учреждение независимой формы;

2) судебная – форма судебного органа.

Германия, как и в целом все страны Евросоюза, путем общего решения или в рамках преобразования той или иной сферы часто прибегают к различным нововведениям. Так, решение передать суду контроль над оспариванием выбора размещения госзаказа – стало одним из таких нововведений и принесло успех. Публикации стали подвергаться все постановления, которые выносили обе инстанции. Это послужило дальнейшему развитию права в государственно закупочной сфере. Для того, чтобы инвестирование в дела инстанции средства не задерживали у заказчика – в его сторону был установлен ускоренный порядок рассмотрения жалоб на все действия заказчика, касаемые дела.

Удовлетворение нужд государства рождает определённый процесс закупок, который, в свою очередь, обязательно централизован. Все заявки, размещаемые федеральными, региональным, местными органами власти оформляются при строгом руководстве положений законодательства, но при учёте собственной ответственности за проводимые действия. Частные структуры, чьей сферой является жизнеобеспечение действуют в том же формате, что и указанные выше. В данном вопросе все так же актуальна система разделения правил размещения заказов, исходящих от государства: выше, либо же ниже определённых пороговых величин, измеряемых в денежном эквиваленте, а также отмеченных в соответствующих директивах Евросоюза. Особенно следует уточнить, что порядок контроля и обжалования действий заказчика так же представляется в нескольких вариантах, т.е. является разным.

Германия – страна, в которой мнение экспертов и учёных является одним из основополагающих, поэтому там давно и с определённым успехом действует организация "Форум госзаказа", где каждый из участников может высказать свою точку зрения в отношении к нововведению в сфере государственных закупок как внутри страны, так и за её пределами. Точка зрения специалистов и учёных, которые участвуют в обсуждениях данного форума, так или иначе сообщается правительству. Так же, за оригинальные и действенные идеи, оформленные в научные работы в сфере государственных закупок, форму ежегодно присуждает премию лучшему из лучших.

К сожалению, в немецкой истории существует множество случаев неверного толкования отдельных положений законодательства о государственных закупках. Заказчики делают это в свою пользу, дабы уменьшить количество обязательств или вообще отказаться от них. Парой, особо рискованные и незаконопослушные заказчики прибегают к недобросовестной конкуренции путем коррупции. Чтобы ограничить подобные попытки в государственных учреждениях прибегают к практике назначения на должность ответственных за размещение государственных заказов тех лиц, которые максимально независимы от государственных закупок. Но это не все. Работа чиновников, занимающих данные должности строго контролируется Счётной палатой и другими вышестоящими органами. Однако, вопрос о том, поможет ли подобное внедрение систем обеспечения качества в области госзаказов нейтрализовать коррупцию или нет – остаётся актуальным. К сожалению, если данный подход не принесёт желаемых результатов, власти, скорее всего, обратятся к внедрению и составлению "чёрных списков", о которых часто слышат российские поставщики от Министерства Экономического развития России.

Необходимо видеться приведение сравнительной характеристики систем государственных (муниципальных) закупок России и Европейского союза (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика контрактных систем России и Европейского союза

Признак	Российская Федерация	Европейский союз
Способы определения поставщика	Конкурсы, аукционы, запрос котировок, запрос предложений. [2]	Конкурсы, запрос котировок, конкурентные переговоры, запрос предложений.
Регламентация	Федеральный закон № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».	Договор об учреждении Европейского экономического сообщества, или Римский договор и Директивы
Требования к участникам	Статья 31 Федерального закона № 44-ФЗ: 1)отсутствие недоимки по налогам и иным обязательным платежам; 2)отсутствие судимости за преступления в сфере экономики и др.	Официальный журнал Европейского союза: 1)участники должны готовить свое предложение на официальном языке соответствующей страны ЕС; 2)поставщик должен ознакомиться с официальными нормативно-правовыми актами страны, в закупках которой он планирует участвовать; 3) готовиться к закупкам с требованиями, касающимися охраны окружающей среды.

Государственные закупки и область их эффективности – это колоссальный опыт, в котором принимают участия все страны. В итоге, изучив данное международное явление можно выделить некоторые критерии, которые так или иначе определяют эффективность и выделяются за основные. [1] Это, во-первых, успех государственных заказчиков в достижении цели, которая была установлена в рамках национальной системы государственных закупок. Во-вторых, уровень конкуренции в различных торгах, а также уровень привлечения в данные операции мошенничества и коррупции. [3]

Литература и примечания:

[1] Агафонова Н.П. Исторические аспекты нормативного регулирования государственных закупок в России // Известия Дагестанского ГАУ. 2019. №4 (4). С. 140-143.

[2] Бобрышев А.Н., Манжосова И.Б. Актуальные вопросы планирования в системе государственных и муниципальных закупок // Современная экономика: проблемы и решения. 2017. № 2 (86). С. 8-15.

[3] Костюкова Е.И., Бобрышев А.Н. К вопросу о методике обоснования начальной (максимальной) цены контракта в инфляционной экономике // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 1 (448). С. 4-14.

© А.В. Деменко, Н.П. Агафонова, 2020

*М.С. Логинова,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lady.margarita1254@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Тумашик,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Аннотация: в настоящей статье приводится анализ системы нормативно-правовых актов, регулирующих организацию внутреннего контроля в кредитных организациях, позволяющий выделить принципы и требования к организации внутреннего контроля в коммерческом банке. Рассматриваются актуальные требования Банка России к функционированию системы внутреннего контроля в кредитных организациях.

Ключевые слова: система внутреннего контроля, регуляторный риск, Банк России, нормативно-правовые акты, нормативно-правовое регулирование.

Эффективно построенная система внутреннего контроля в банке является основой для его бесперебойного функционирования, поскольку это позволит достигнуть ему поставленные цели и обеспечить достоверность финансовой и административной отчетности. Данная система также поддерживает соблюдение кредитной организацией действующего законодательства и внутренних правил и процедур, а также способствует сокращению риска непредвиденных убытков или нанесения ущерба репутации банка. Согласно ст. 24 Федерального закона от 2 декабря 1990 г. №395-1 «О банках и банковской деятельности» [1] кредитные организации обязаны организовывать внутренний контроль, обеспечивающий гарантированный уровень надежности, который соответствует специфике и размаху проводимых операций.

Если обращаться к самому определению системы

внутреннего контроля в кредитной организации, то оно звучит как система взаимосвязанных действующих элементов внутреннего контроля, которая позволяет объективно оценить результативность банковских операций и сделок, достоверность финансовой информации, гарантировать соответствие этих операций и информации требованиям действующего законодательства и внутренним регламентам кредитной организации.

Основным нормативным актом, закрепляющим цели, организационную структуру и принципы построения системы внутреннего контроля в кредитных организациях, выступает упомянутое ранее Положение Банка России от 16 декабря 2003 г. №242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах». В соответствии с Положением №242-П и с учетом изменений, внесенных указанием Банка России от 24 апреля 2014 г. №3241-У «О внесении изменений в положение Банка России от 16 декабря 2003 г. №242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах», полномочия по слежению за надлежащим функционированием системы внутреннего контроля в банках возложены на две службы: службу внутреннего контроля и службу внутреннего аудита [4]. Так, определяющей задачей службы внутреннего контроля выступает внутренний надзор за деятельностью банка со стороны совета директоров как представителей акционеров банка. Банком России в Положении №242-П [3] к функциям службы внутреннего контроля, в свою очередь, отнесено следующее:

- определение комплаенс-риска;
- учет мероприятий, коррелирующих с регуляторным риском;
- отслеживание регуляторного риска;
- распознавание конфликта интересов среди участников деятельности кредитной организации;
- разработка системы процедур по минимизации уровня регуляторного риска в банке;
- формирование внутренних актов, регулирующих управление регуляторным риском.

К Положению №242-П прописаны приложения, среди которых следует выделить следующие:

- указания по реализации контроля за функционированием банка со стороны управленческих органов;
- список основных аспектов по функционированию внутреннего контроля, по которым банк обязан регламентировать внутренние документы;
- базовые способы проведения проверок службой внутреннего контроля.

Так, в приложении 3 обозначены такие возможные способы проверок, как:

- финансовая проверка, где главной целью выступает проверка достоверности финансовой отчетности и учета, их соответствие требованиям законодательства Российской Федерации и внутренним документам банка;
- операционная проверка, направленная на оценку эффективности функционирования организационных структур, проверка их достаточности для реализации предписанных функций;
- проверка качества управления, направленная на оценку эффективности действующих подходов органов управления кредитной организации к рискам и методам их мониторинга.

Как отмечалось ранее, помимо службы внутреннего контроля в кредитной организации обязательно наличие и службы внутреннего аудита. Соответствующее требование было закреплено ст. 11.1-1 и 11.1-2 Федерального закона «О банках и банковской деятельности на основании Федерального закона от 02.07.2013 №146-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Таким образом, на сегодняшний день банки обязаны иметь две отдельные службы – внутреннего контроля и внутреннего аудита, в то время как раньше решение основных функциональных задач было возложено на одну службу – службу внутреннего контроля. Сейчас же функции должны быть распределены между двумя данными службами. Так, в обязанности службы внутреннего контроля входит прежде всего выявление комплаенс-контроля и мониторинг регуляторного риска, то есть, иначе говоря, на нее возлагается комплаенс-

функция [3]. В свою очередь, на службу внутреннего аудита возлагается оценка эффективности системы внутреннего контроля. По итогу служба внутреннего аудита отвечает за реализацию последующего контроля и оценку эффективности, в то время как служба внутреннего контроля ответственна уже за предварительный контроль и комплаенс-контроль. Поэтому для построения эффективной системы внутреннего контроля в банке требуется гармоничная работа и непрерывное взаимодействие двух данных подразделений, при этом, чем теснее будет их слаженность, тем большая результативность будет получена [12]. Банком России помимо прочего прописываются требования к руководителям служб внутреннего контроля и аудита кредитной организации. Указанием Банка России от 01.04.2014 №3223-У сформулированы квалификационные требования к руководителям данных подразделений, определен порядок уведомления Банка России о назначении на должность и об освобождении от должности руководителя службы [5].

Говоря об эффективном функционировании внутреннего контроля в банке, следует соблюдать следующие условия:

- разработка локальных документов;
- возложение на совет директоров полномочий по организации внутреннего контроля;
- наличие в кредитной организации специализированных служб оценки, мониторинга и контроля.

Так, согласно рекомендациям по управлению банковскими рисками в Письме Банка России от 13 сентября 2005 г. №119-Т «О современных подходах к организации корпоративного управления в кредитных организациях» во внутренних документах следует предусматривать следующее [8]:

- обозначение предельного допустимого уровня банковского риска и периодичность его повторной оценки;
- формирование политики минимизации рисков по операциям внутри кредитной организации и разработка правил, необходимых для ее реализации.

В соответствии с указаниями №1379-У [[6]] и №4336-У [7] Банк России при проведении оценки организации системы управления банковскими рисками осуществляет проверку факта

наличия у кредитной организации учрежденных внутренних документов управления банковскими рисками (кредитными, рыночными, валютными, операционными), а также выполнения положений данных учредительных документов банка. Для оценки состояния внутреннего контроля в кредитной организации Банк России в случае необходимости может запросить у нее дополнительную информацию по вопросам организации системы внутреннего контроля (в соответствии с Положением №242 П).

В заключении, следует отметить, что актуальность проблемы внутреннего контроля всегда признавалась банковским сообществом. По итогу для целей снижения своих рисков российские банки пришли к осознанию необходимости формирования в той или иной форме систем внутреннего контроля. При этом основной проблемой всегда оставалось качество контроля.

Осознание Центральным Банком проблемы отсутствия у него нормативно прописанных критериев для оценки эффективности внутреннего контроля банков и отсутствия у кредитных организаций конкретных регламентированных основ для построения системы внутреннего контроля и отсутствия способствовали принятию Положения № 509. Данный документ стал констатацией того, что Центральный Банк предпринял неординарную попытку усовершенствовать банковского менеджмента путем введения нового механизма контроля. Тем не менее попытка оказалась не до конца проработанной. Центробанк по факту предпринял попытку сформировать отдельную контрольную службу, внедрив ее, как мог, в уже функционирующие структуры банка, где функция контроля формально детерминирована и должна реализовываться. Делегируя отдельной службе рассмотрение всех вопросов внутреннего контроля, Центральный Банк изначально не учел два принципиальных момента:

- локальность решения проблемы эффективности внутрибанковского контроля, без ее увязывания с общей проблемой внутрибанковского управления;

- отдача приоритета не в пользу совершенствования и рационализации существующих систем внутреннего контроля, а

в пользу создания службы внутреннего контроля, которая дублирует функции ответственных исполнителей, затрудняя тем самым им выполнение своих функций, снижая ответственность и оперативность функционирования других подразделений, так как они обязаны координировать свои действия со службой внутреннего контроля. Это идет в разрез базисным принципам науки управления, где прописано отчетливое распределение полномочий и обязанностей между исполнителями разных уровней управления.

Если обратиться к зарубежному опыту, то Базельский комитет по банковскому надзору предлагает кредитным организациям выстраивать систему внутреннего контроля согласно модели «три линии защиты» [13][13][13]]. Первая линия защиты обеспечивает эффективность текущей деятельности банка и представляет собою регулярный надзор и операционный контроль, реализовываемый работниками банка, руководителями его операционных подразделений. Вторая линия защиты отвечает за соблюдение соответствия деятельности банка требованиям действующего законодательства и осуществляется такими подразделениями банка, как служба внутреннего контроля, служба внутреннего аудита, подразделения по управлению рисками и др. Третья линия системы внутреннего контроля отвечает за аудит результативности ранее упомянутых линий защиты. По факту она должна распознавать их слабые места и обеспечивать мерами по их ликвидации. Данная линия обозначена комитетом по аудиту при совете директоров, который обеспечивает его актуальной информацией о состоянии системы внутреннего контроля.

Взяв в основу данные рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору Центральный Банк, как уже было сказано ранее, в 2014 году опубликовал новую редакцию Положения №242-П, которая теперь диктовала более жесткие требования к организации системы внутреннего контроля в кредитных организациях.

По итогу последние введенные требования подвели принципы организации системы внутреннего контроля в российских банках к рекомендациям Базельского комитета по

банковскому надзору. Центробанк сформулировал для банков требование построения системы внутреннего контроля по модели «три линии защиты», где служба внутреннего контроля и служба внутреннего аудита выстраивают вторую линию, а комитет по аудиту при совете директоров – третью линию. Следование данному принципу, как результат, способствовало существенным преобразованиям в системе внутреннего контроля российских банков.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 06.06.2019) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2019).

[2] Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

[3] Положение Банка России от 16.12.2003 N 242-П (ред. от 04.10.2017) «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах».

[4] Указание Банка России от 24.04.2014 N 3241-У «О внесении изменений в Положение Банка России от 16.12.2003 N 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах».

[5] Указание Банка России от 1 апреля 2014 г. N 3223-У «О требованиях к руководителям службы управления рисками, службы внутреннего контроля, службы внутреннего аудита кредитной организации».

[6] Указание Банка России от 16.01.2004 N 1379-У (ред. от 25.10.2013) «Об оценке финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов».

[7] Указание Банка России от 3 апреля 2017 года N 4336-У «Об оценке экономического положения банков» (с изменениями на 27 ноября 2018 года).

[8] Письмо Банка России от 13.09.2005 № 119-Т «О современных подходах к организации корпоративного управления в кредитных организациях».

[9] Письмо Банка России от 02.11.2007 N 173-Т «О рекомендациях Базельского комитета по банковскому надзору».

[10] Письмо Банка России от 30.07.2007 N 11-Т «О перечне вопросов для проведения кредитными организациями оценки состояния корпоративного управления».

[11] Стандарт Банка России СТО БР ИББС-1.0-2014 «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации/ Общие положения».

[12] Чирков Д.А. Методические особенности интеграции внутреннего контроля в систему управления банком // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2016 г. – С. 1-11.

[13] Basel Committee on Banking Supervision. The internal audit function in banks. URL: <http://www.bis.org/publ/bcbs223.pdf>.

© М.С. Логинова, 2020

*Е.Н. Шлокова,
магистрант 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: elenashloкова1@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г Столетовых,
г. Владимир*

РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу разработки подходов и дальнейшего использования архитектурной практики российскими предприятиями в период становления цифровой экономики. Кроме того, в работе определены тенденции развития Архитектуры Предприятия как индикатора, влияющего на эффективную работу современной компании.

Ключевые слова: Архитектура предприятия, цифровая экономика, эффективность, подход, практика, информационные технологии.

В настоящее время общество находится на стадии переходного периода, который характеризуется становлением кардинально нового уклада жизни, когда информационно-коммуникационным технологиям отводится первостепенная роль. Данное обстоятельство не может не отразиться на течении экономических процессов, которые планомерно переходят от постиндустриального к цифровому типу. В практическом аспекте это означает все большее слияние реального и виртуального миров с образованием единого, гибридного мира, в котором на основе когнитивных, облачных технологий и вычислений, технологий больших данных начинает формироваться экономика нового типа. Важнейшим фактором, влияющим на деятельность предприятий и организаций в таких

условиях, является крайне быстро изменяющаяся внешняя среда, в результате чего не представляется в полной мере возможность прогнозирования деятельности компаний в долгосрочном плане. Для приспособления к такой динамичной среде они, в свою очередь, должны оперативно реагировать на изменения внешних и внутренних событий и процессов. Тем не менее, традиционно используемые компаниями концепции, методики и инструменты управления уже не позволяют им качественно решать указанные выше проблемы, повышать конкурентоспособность и эффективность работы. В этой связи, назрела острая необходимость внедрения и последующего применения принципиально новых подходов, концепций, моделей и методик управления предприятиями и организациями. Одним из наиболее перспективных направлений, позволяющим успешно работать современным компаниям в условиях перехода к цифровой экономике является Архитектура Предприятия (Enterprise Architecture). Появление данной концепции стало отражением современных экономических тенденций, а именно постоянного усложнения предприятий, возникновения их новых типов ввиду развития электронного бизнеса и электронной коммерции, и, самое главное, активного внедрения информационных технологий в деятельность компаний.

Сегодня, Архитектура Предприятия – это инновационная концепция стратегического управления, использование которой позволяет быстро и целенаправленно приспособливать современное предприятие под условия постоянно изменяющейся внешней среды. По этой причине всестороннее исследование возможностей применения Архитектура Предприятия является актуальным, практически значимым, а также может послужить основой для дальнейших разработок в сфере поиска путей повышения эффективности деятельности различного рода компаний в условиях становления и развития цифровой формации. [1]

Современная архитектурная практика сегодня развивается вместе с экономикой, выражаясь в значительных изменениях ведущих методологий и методик, учета новых форм ведения бизнеса, трансформацию постиндустриального в цифровой

уклад жизни. Тем не менее, российская архитектурная практика довольно скудна, лишь отдельные крупные сырьевые и финансовые компании имеют некоторый опыт ее применения. Если в западных изданиях ежемесячно появляются десятки публикаций, касающиеся архитектурной практики, то в России можно наблюдать лишь единичные концептуальные публикации [3]. В этом отношении Россия проявляет пассивную роль, являясь лишь сторонним наблюдателем.

В качестве примеров, в которых отражены вопросы построения моделей архитектуры предприятия следует отметить серию работ Е.З. Зиндера, которые сделаны, в том числе, в рамках Фонда ФОСТАС (Фонда поддержки системного проектирования, стандартизации и управления проектами), а также обсуждение архитектуры автоматизированных банковских систем.

Также следует обратить внимание на работы Н. Михайловского [4], где основной акцент ставится на процессах совершенствования и оптимизации архитектуры предприятия. В качестве основного критерия при выборе такой оптимальной конфигурации предлагается использовать принцип минимизации совокупной стоимости владения. Автор данной работы предлагает учитывать влияние бизнес-рисков на архитектуру предприятия с использованием специальным образом формируемой матрицы соответствия технических и бизнес-рисков. Те бизнес-риски, которые не зависят от варианта реализации архитектуры предприятия и ее отдельных элементов, исключаются из критерия выбора. Совокупная стоимость владения оценивается с учетом сформированной матрицы соответствия технических и бизнес-рисков, а также вариантов ИТ-реализации инфраструктуры системы. Оптимальна будет архитектура с минимальной суммарной стоимостью владения.

Практический опыт разработки архитектуры предприятия на примере крупного банка иллюстрируется в статье В. Галактионова [6]. Здесь используется термин «системная архитектура», которая позиционируется автором, наряду с бизнес-архитектурой и стратегией предприятия, одной из составных частей общего понятия «Архитектура предприятия».

При этом бизнес-архитектура включает в себя описания продуктов и услуг, каналов продаж, функций и процессов, документов, информационных потоков, а также организационную структуру. В составе системной ИТ-архитектуры автор выделяет три компоненты – архитектуру приложений, данных и техническую архитектуру. Последняя, в свою очередь, включает сетевую архитектуру и архитектуру платформ.

В статье М. Аншиной отмечается, что и архитектура, и стратегия информационных технологий и систем являются сложными и многоплановыми понятиями. Здесь предлагается на концептуальном уровне расширение модели Захмана путем добавления специфических осей, таких как функциональная, финансовая или ось стандартов [4-6].

Достаточно новым и заслуживающим внимания в практике российских организаций является тезис о целесообразности выделения специальной Службы системного архитектора, отвечающей за документирование архитектуры, определение перспективных направлений развития и последующий контроль за реализациями проектов в части соответствия разработанной архитектуры. При этом данная служба выполняет, в основном, координирующие и надзорные функции, а собственно разработка элементов архитектуры по-прежнему остается в ведении соответствующих подразделений ИТ-службы, отвечающих за разработку и эксплуатацию систем. Таким образом, численность такой службы удастся сохранить в разумных пределах.

Подводя итог сказанному выше, следует заключить, что несмотря на небольшое количество публикаций и разработок, сегодня отечественные предприятия проявляют все больший интерес к архитектурной практике. Данная ситуация связана, в первую очередь, с переходом к цифровой экономике. Пионерами в этой сфере являются представителями таких отраслей как финансовые организации, банкинг, телекоммуникации, технологические и инфраструктурные компании. Сегодня все чаще в российских научных кругах и бизнес-сообществе детально обсуждаются вопросы построения цифровых платформ, формирования архитектуры цифровых

предприятий и перехода к новым методам управления на основе информационно-сервисного подхода.

Литература и примечания:

[1] Архитектура предприятия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru/department/itmngt/entarc> (дата обращения: 05.02.2020)

[2] Дрогобыцкая, К.С. Модели как основные артефакты архитектуры информации / К.С. Дрогобыцкая // Программные продукты и системы. – 2018. – № 1. – С. 5-9.

[3] Краснов, С.В. Концепция системы поддержки архитектуры предприятия / С.В. Краснов, А.Р. Диязитдинова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Тищева. – 2018. № 2. С. 60-65.

[4] Сайт корпорации The Open Group [Электронный ресурс]. URL: <http://www.opengroup.org> (дата обращения: 03.02.2020).

[5] Сешнс, Р. Сравнение четырех ведущих методологий построения архитектуры предприятия Библиотека MSDN [Электронный ресурс] / Р. Сешнс. – URL: <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/ee914379.aspx> (дата обращения: 11.02.2020).

[6] Сизов, А.В. Разработка архитектуры и модернизация системы управления предприятием / А.В. Сизов. – М.: Оверлей, 2018. – 210 с. – ISBN 7-7856-0097-8.

© Е.Н. Шлокова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Д. Киселёва,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **И.В. Дементьева,**
старший преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ УСЫНОВЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена возможности усыновления (удочерения) иностранными гражданами российских детей.

Ключевые слова: международное частное право, усыновление (удочерение), граждане, права.

Международное усыновление – форма пристройства, во время реализации которой детей, оставшихся без родителей, передают на попечение гражданам другого государства, способным обеспечить надлежащий уход и уровень жизни.

Усыновление (удочерение) детей – граждан РФ иностранными гражданами, гражданами РФ, постоянно проживающими за её территории, и лицами без гражданства допускается в случаях, если не представляется возможным передать таких детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Основные принципы межгосударственного усыновления закреплены в международных документах. Прежде всего, в Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года:[1]

– признание усыновления в качестве альтернативного способа ухода за детьми лишь тогда, когда обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

– необходимость того, чтобы при усыновлении в другой стране применялись те же гарантии и нормы, существующие при внутригосударственном усыновлении;

– недопущение того, чтобы устройство ребенка приводило к получению неоправданных финансовых и иных выгод связанными с усыновлением лицами.

Однако существует ряд ограничений. Российские законы не позволяют усыновлять детей:

– гражданам США, поскольку ранее установлены случаи жестокого обращения с детьми, которые влекли за собой тяжкие телесные повреждения, в некоторых случаях летальный исход;

– лицам, состоящим в однополном браке;

– одиноким мужчинам и женщинам – гражданам стран, где разрешены однополые союзы.

Остальные условия действуют как для иностранных, так и для российских усыновителей: отсутствие судимостей за тяжкие преступления, тяжелых или заразных заболеваний, наличие достаточных жилищных условий для приема нового члена семьи, стабильная зарплата или иная форма дохода.

Забрать ребёнка на воспитание не получится, если человек: имеет болезнь, которая приводит в России к присвоению 1 группы инвалидности; страдает алкоголизмом или наркоманией; болеет туберкулезом или другими инфекционными заболеваниями с высокой ремиссией; имеет психические расстройства; злокачественные заболевания любой локализации; расстройства психики. У претендента на усыновление в обязательном порядке должно иметься место жительства и источник стабильного дохода.

Иностранные граждане, желающие усыновить ребенка, оставшегося без попечения родителей и являющегося гражданином РФ, могут представить документы о прохождении подготовки на территории государства, в котором они постоянно проживают, с учетом тематики и в объеме не менее, чем это предусмотрено требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными Минобрнауки РФ. Кандидаты в усыновители, не прошедшие подготовку на территории иностранного

государства, в котором они постоянно проживают, вправе пройти указанную подготовку на территории РФ.

Принцип оформления документов схож с подачей документов российского гражданина, но имеет ряд особенностей. Также процедура имеет более длительный срок, поскольку в приоритете устройство ребёнка в семью из России. Даже если процесс оформления уже практически подойдёт к концу, но появится кандидат на усыновление или даже на опека гражданину из России, то выберут последнего.

Чтобы органы опеки смогли рассмотреть кандидатуру иностранца как усыновителя, потребуется пакет документации. Его состав будет сообщен в момент обращения в органы опеки и попечительства. Следует помнить, что потребуется 2 пакета документации. Один для признания заявителя кандидатом в усыновители, а другой для обращения в суд.

Стандартная процедура усыновления в РФ длится 1-3 месяца. Однако если принять малыша в семью хотят иностранные граждане, сроки увеличиваются. Длительность усыновления увеличивается до 18 месяцев.

Судебный порядок рассмотрения дел об усыновлении регламентируется Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ[2] и призван обеспечить дополнительные гарантии соблюдения законности, прав и интересов детей при усыновлении. В соответствии с действующим законодательством при рассмотрении судом дел об усыновлении обязательно участие органа опеки и попечительства, а также прокурора.

Процедура международного усыновления требует повышенного внимания, поскольку усыновляемые дети передаются на воспитание в семьи иностранных граждан, проживающих, как правило, за пределами РФ. Это обуславливает необходимость формирования особого порядка международного усыновления и системы мер контроля за усыновленными детьми в целях защиты их прав и законных интересов на территории иностранного государства

За иностранцами, взявшими на воспитание российского ребенка, будет осуществляться контроль. Для этого существуют специальные международные комиссии. Их задача – следить за

исполнением прав и обязанностей. От имени РФ контроль осуществляется консульскими представительствами, в одном из которых усыновленный ребенок должен быть поставлен на учет.

Усыновление может быть отменено, однако действие выполняется строго в судебном порядке. Обычно усыновление отменяют из-за того, что приемные родители не выполняют взятые на себя обязательства. После того, как действие будет выполнено в судебном порядке, права между субъектами процесса прекращаются.

Основным коллизийным принципом, применяемом при усыновлении (удочерении) или при отмене усыновления (удочерения) иностранными гражданами российских детей на территории РФ, является закон гражданства усыновителя. При этом должны быть соблюдены требования российского законодательства, обеспечивающие защиту интересов детей при усыновлении (удочерении) [3]

Применение при усыновлении на территории РФ иностранного законодательства обусловлено, прежде всего, интересами усыновляемых детей, являющихся российскими гражданами, которые после усыновления скорее всего будут проживать за пределами РФ. Соблюдение иностранного законодательства позволяет обеспечить соответствующий статус ребенка в этом государстве. Следует иметь в виду, что ребенок, являющийся гражданином РФ, при усыновлении его иностранными гражданами, сохраняет гражданство РФ. Гражданство этого ребенка может быть прекращено в общем порядке по заявлению обоих усыновителей при условии, что ребенок не станет лицом без гражданства.

Литература и примечания:

[1] "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ

[3] "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

© К.Д. Киселёва, 2020

*Н.С. Щербаков,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: the_punch@mail.ru,
науч. рук.: С.М. Хоменко,
к.ю.н., доц.,
e-mail: s.homenko@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Аннотация: коррупция на сегодняшний день является одной из самых значимых проблем в России, что препятствует её социально – экономическому развитию и представляет угрозу национальной безопасности. Статья посвящена особенностям проявления коррупции в Российской Федерации, проблемам распространения коррупции в сфере государственной службы, а также предложены оптимальные пути решения проблемы коррупции для того, чтобы снизить её рост.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная система, взятки, государство.

Понятие коррупция раскрывается в ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года. Коррупция – это злоупотребление должностными полномочиями, взятка, взятка, злоупотребление властью, коммерческий подкуп или иное незаконное использование собственным служебным положением лицом, которое противоречит законным интересам общества, а государство получает услуги в виде денег, ценностей, другой недвижимости или услуг с недвижимостью. другие права собственности для вас самих или для третьих лиц или незаконное предоставление таких преимуществ указанному лицу другими лицами [1].

В настоящее время в мире нет страны, в которой вообще нет коррупции. Многие развитые страны создали эффективную антикоррупционную систему и атмосферу социальной нетерпимости к этому опасному социальному явлению. Следует

признать, что это подтверждается и данными исследований в РФ. Коррупция в правительстве пока публично не осуждена. В настоящее время некоторые правительственные чиновники считают взяточничество почти "легальным" увеличением базового дохода. В то же время представители торгового сектора и все более рядовые граждане очень терпимы к коррупции среди государственных служащих. Поэтому многие граждане убеждены, что большинство существующих проблем можно решить с помощью коррупции.

По мнению экспертов, ежегодная коррупция в России составляет около трети государственного бюджета. Значительная часть бизнесменов "поймана" на взяточничестве. Бизнес без взяточничества в стране практически не развивается; коррупция, ее масштабы и социальные последствия как система отношений, основанная на незаконной деятельности представителей государственных органов, являются серьезным препятствием для социально-экономического развития страны и успешной реализации стратегических национальных программ.

Согласно данным, предоставленным порталом правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ[2], за 2016 год было зарегистрировано порядка 9 900 преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки) и ст. 291 УК РФ (дача взятки) [3]. По сравнению с 2015 годом в России зарегистрированных преступлений по статье 291 УК РФ (дача взятки) снизилось на 32 %, А по статье 290 УК РФ (получение взятки) на 7%.

Также в тексте ФЗ «О противодействии коррупции»[3] раскрывается понятие противодействия коррупции, как деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

В числе источников права, регулирующих вопросы антикоррупционной политики наряду с ФЗ «О противодействии коррупции»; стоит отметить Национальный план противодействия коррупции[1], утверждаемый указом Президента РФ на каждые 2 года.

Национальный план состоит из нескольких разделов. Первое касается необходимости разработки законодательных мер по борьбе с коррупцией. Стоит отметить, что принятие вышеупомянутого федерального закона было объявлено именно в национальном плане. В самом первом разделе документа было определено, что такое борьба с коррупцией, какие виды деятельности должны проводиться в контексте соответствующих действий и кем. Также в этой части документа были перечислены необходимые функции государства.

В Национальном плане были изложены следующие концептуальные тезисы, отражающие направления работы в этой области, такие как:

1) совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация вверенных в отношении каждого полномочий;

2) необходимость разработать меры противодействия коррупции на уровне формирования сред, в которых выполняют свои трудовые и служебные обязанности сотрудники государственных и муниципальных органов;

3) утверждение особого рода стандартов противодействия коррупции в зависимости от конкретной сферы социальной деятельности;

4) гарантия доступности правосудия, совершенствование механизмов рассмотрения споров в досудебном порядке [3].

План противодействия коррупции должен стать неотъемлемой частью программы по созданию эффективного государства. Нет сомнений, что такая программа также должна быть национальной по своему характеру.

В целом можно сказать, что основной национальной антикоррупционной стратегией является устранение причин и условий, ведущих к коррупции в российском обществе, а

основными принципами ее реализации являются предупреждение и профилактика коррупции и укрепление правоохранительной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 21.04.2017).

[2] Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы» (ред. от 15.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 2014, № 15, ст. 1729.

[3] Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Собрание законодательства РФ (ред. от 03.04.2017), 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

© Н.С. Щербаков, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Абешова,

оқытушы,

e-mail: nurgulabeshova69@mail.ru,

КеАҚ «Семей медицина университеті»,

Қазақстан, Семей

ҚАЗАҚ ТІЛІН КӘСІБИ ТҮРҒЫДАН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ

Андатпа: білім беруде инновациялық технологияларды пайдаланып, жүйелі мақсатқа жетуді көздеуі керек.

Тірек сөздер: әдіс-тәсілдер, педагогикалық технология, тілді меңгерту, сөйлесім әрекеті.

Қазақстан Республикасында қазіргі уақытта барлық білім жүйесінде маңызды өзгерістер болып жатыр. ЖОО білім моделін қайта ұйымдастыру үрдісін ғаламдық үрдісімен қамтамасыз ету, барлық өмір аспектілерін қамту, және білім үрдісін ақпараттандыру негізгі мүмкіндік факторлары болып табылады.

Білім қызметіндегі нарықтағы алда елдердің алдыңғы қатарлы тәжірибелерімен таныстыру, (ең алдымен АҚШ пен Ұлыбритания), ЖОО бітіруші – алған білім нәтижелілігі сұрақтары, қазіргі заман жағдайы кәсіптік біліктіліктің ұтқырлығы, болашақ мамандардың нарықты экономика жағдайы талабы мәселесін шешуге білімнің қазақша моделдері және осы негізде ұлттық нұсқауларға бағытталған тұжырымдама прогресі нақты көрінеді.

Арнайы және жалпы білімдік пәндерді оқыту әдістерін жетілдіру Қазақстанның жоғарғы медициналық білімін дамытудың маңызды факторы болып табылады.

Медициналық факультеттердің оқу үрдісінде қолдану және кафедралардың студенттерді оқытудағы белсенді түрлері және әдістері, осыған орай тәуелсіз белсенді оқытуды ұйымдастыру аса маңызды орын алады.

Мамандардың пікірінше, белсенді оқыту келесі

белгілермен сипатталады, ойлау белсенділігін мәжбүрлеу, оқу үрдісіне студенттердің толық қатыстыру, сабақ ағымында тұрақты белсенділікті ұстау, өздік жұмыста шығармашылық шешімдер жасау, жоғарғы дәрежелі мотивация және оқушылардың эмоционалдылығы, оқытушылар және оқушылардың үнемі қарымқатынасы.

Білім саясатының өзекті мәселелері – кәсіптік даярлаудың сапасын жақсарту, біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту, оқытудың формалары мен әдістерінде технологияны жоғары деңгейде қолдана білу.

Жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту әдістемесі теориялық білім берумен қатар болашақ мамандыққа баулиды. Яғни, студентті болашақ мамандығына оңтайландыру, кәсіптік біліктілігін дамыту, мемлекеттік тілде іскер және құзіретті маман етіп әзірлеу. Ол үшін студенттердің шығармашылық ойлауына, ізденуіне мүмкіндік жасау, келешек мамандығына қызықтыра алу. Осыған орай, қазақ тілі пәнінен кәсіптік білім беруге бағытталған тақырыптармен негізделуі тиіс. Мамандықтарына деген қызығушылықтарын арттыра отырып, мемлекеттік тілде тілдік қарым-қатынасқа еркін түсе білуге машықтандыру. Тілді меңгертуде жаңа технологиялардың пайдасы зор. Дүние жүзі педагог – ғалымдарының пікірінше, нәтижені оқытудың педагогикалық технологиясы береді. «Қазіргі кезде білім жүйелерін технологиялық негізде құру – педагогикалық ғылым мен практиканың жаңа болашағы мол бағыты болып отыр», – дейді педагогика ғылымдарының докторы Ж. Қараев.

Бүгінгі күні жаңа технология бойынша оқытудың келесі түрлері белгілі: проблемалап оқыту (М.И. Махмутов т.б.), бағдарламаланған оқыту (Ю.А.Самарин, В.П.Беспалько, Т.А.Ильина т.б.), саралап, жекелеп оқыту (Кобдикова т.б.), дамыта оқыту (Ю. Б.Эльконин, Н.Д.Хмель, Т.С.Сабиров, А.А. Бейсембаева, Р.М. Қоянбаев), ұжымдық оқыту(В.К: Дьяченко т.б.), деңгейлеп оқыту (Қараев Ж.), дистанциялық оқыту (Г.К.Нұрғалиева, Д.М.Жүсібалиева), модульдік оқыту(К. Жақсылықова). Қандай технология болмасын, оны оқытушы сабақтың жоспары арқылы іске асырады.

Аталған технологиялардың бірі – модульдік ойын

технологиясы жүйесінде «Жалпы медицина» мамандығына төмендегідей бір сабақ үлгісін беруге болады.

Сабақтың мақсаты: Грамматикалық, лексикалық тақырыптарды «Ойлан, тап!» ойыны арқылы өткен тақырыптарды пысықтап,бекіту

Ойын шарты: Топ екі шағын топтарға бөлініп, арнайы ұяшықтардан сұрақтар тандайды.Сұрақтардың ұпай сандарының өсуіне байланысты, сұрақтар да күрделенеді. Мысалы: Сөздік 10,20,30,40,50,60. Ұпай сандарының өсуіне байланысты сұрақтар да күрделенеді.Егер ұяшықты тандаған топ сұрақтарға жауап бере алмаса, қарсы топқа жауап беру мүмкіндігі беріледі.

Сөздіктер: Причинять вред – зиян келтіру.Кровеносные сосуды – қан тамырлары Легочные пузырьки – өкпе көпіршіктері

Мақал – мәтел:Мақалды толықтырыңыз. Аурудың жақсысы жоқ, дәрінің... Берілген сөздерден мақал құрастырыңыз: өмірді, келсе, Ұзартқың, пен, шылымды, арақ, Таст (Ұзартқың келсе өмірді, Таста арақ пен шылымды) Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойыңыз: Шылымды жерге тастама,Айналанды.... (ластама)

Берілген сөздерден мақал құрастырыңыз:ерікпе,тартып,темек демікпе, өкпенді,алар (Темекі тартып ерікпе,Өкпенді алар демікпе) Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойыңыз:Темекі тартсаң ақырын, Азияр сана,.... (ақылын)

Мақалды жалғастырыңыз. Шекпеген, шылым тартпаған – ... (Денсаулығын сақтаған)

Жұмбақтар Жұмбақты шешіңіз:Түтіні тісіңді сарғайтады,Уы ерте қартайтады (Темекі). Әзіл сұрақ Темекінің “пайдасы”:

Түнде жөтелесің,ұйықтамайсың,сондықтан үйіңе ұры түспейді;

Қатты ауырып, таяққа сүйеніп жүресің,сондықтан ит қаппайды;

Темекі шеккен адам қартаймайды.Неліктен? (Себебі тіршіліктен ерте кетеді)Екі бала қатар тұрса да, Бірін-бірі көрмейді (Көз).

Бір таудың екі күзетшісі, Екі тыңшысы, Отыз екі бөрісі бар. (Көз, құлақ, тіс) Таңертең төрт аяқты, Түсте екі аяқты. Кешке қарай үш аяқты. (Адамның сәби, есейген, қартайған шағы)

Қимылдаса қос шебер, Қыруар-қыруар іс өнер (Адамның қолы). Грамматикалық тапсырмалар

“Темекі тарту” сөз тіркесінің синонимі қандай? (Шылым шегу)

Сабақтас құрмалас сөйлем мағынасына қарай нешеге бөлінеді?

(Сабақтас құрмалас сөйлем мағынасына қарай алтыға бөлінеді)

Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңыз. Шылым шегуге тыйым салынса да, оны тұтынушылар өте көп. (Қарсылықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем) Сөйлемдерді мағынасына қарай топтастырыңыз (дұрыс, бұрыс). Улы заттар, зияны жоқ, ақыл-ойды өсіреді, зиянды әдет, сенімді дос, көмекші, өкпені ластайды, тісті сарғайтады. (Дұрыс: улы заттар, зиянды әдет, өкпені ластайды, тісті сарғайтады.

Бұрыс: зияны жоқ, ақыл-ойды өсіреді, сенімді дос, көмекші)

Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңыз. Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде. (Қарсылықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем) Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңыз. Шылым шегуші темекіні тастаса, бір айдан кейін өкпесінің жұмыс істеу қабілеті 30 пайызға артады. (Шартты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем) Темекіні шеккен адам қандай ауруларға шалдығады? (Бронхит, гастрит; өкпе, өнеш, ерін, асқазан обырлары т.б.) Құрбыма телефон соғайын! (Қарсы топқа сұрақ қою керек) Темекінің ең басты химиялық құрамы не? (Никотин) Темекі тартқан адамдарда қандай өзгерістер болады? (Адамның жүйке жүйесі уланады, ойлау қабілеті нашарлайды, басы айналады)

Қазақ тілін кәсіби бағдарлы оқыту, оны педагогиканың тиімді әдіс-тәсілдерімен беру тілдік ұстанымды берік есте сақтап, қатысымдық әрекетті іске асуырушы бірден-бір ұтымды жол болып табылады. Әрбір жаңа технология элементтерін сабақ барысында қолдану студенттің тілді үйренуге деген

қызығушылықтарын арттырып, тіл құзіреттілігін күнен-күнге асыраы сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- [1] Оразбаева Ф.Ш., Аяпбергенова Қ.Қ. Кәсіби қазақ тілі. – Алматы: Литера-М, 2007. -139б.
- [2] Мұқанова Қ.Қ. Кәсіби қазақ тілі. –Семей: Тенгри, 2005. -74 б.
- [3] Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Алматы: Ана тілі, 2000. - 190б.
- [4] Қазақтың мақал-мәтелдері. Алматы: «Көшпенділер», 2005.
- [5] Қазақстан ұлттық энциклопедиясы. Алматы, 1998.
- [6] Ақыл кені. Алматы: «Көшпенділер», 2003.
- [7] Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде журналы. 2006-2008 ж.ж

© Н.М. Абешова, 2020

*Лаура А. Анташян,
магистрант 2 курса напр. «Научно-
методическое сопровождение
технологического образования»,
Луиза А. Анташян,
магистрант 2 курса напр. «Научно-
методическое сопровождение
технологического образования»,
e-mail: lantashyan@bk.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕРБАЛЬНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об активизации учебно-познавательной деятельности вербальными и активными методами обучения. Раскрыта сущность понятия «метод обучения». Представлена классификация методов обучения. Приведены примеры использования вербальных и активных методов обучения для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: метод обучения, вербальные методы обучения, активные методы обучения, учебно-познавательная деятельность.

В современном образовании важное место занимают методы обучения. Использование методов обучения в образовательном процессе повышает активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В настоящее время существует достаточное большое количество подходов к определению понятия «метод обучения». Так Ю.К. Бабанский дал следующее определение: «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [4]. Через данное определение Ю.К. Бабанский показывает сущность использования методов

обучения в образовании [2, 3, 4].

Методы обучения подразделяются на:

- Вербальные (словесные) методы обучения.
- Наглядные методы обучения.
- Практические методы обучения.

Вербальные (словесные) методы обучения являются основными методами, которые учителя используют на различных уроках по всем предметам. С помощью данных методов учащиеся более эффективно познают учебный материал и хорошо ориентируются в нем [1].

К вербальным методам обучения относятся:

- Беседа.
- Рассказ.
- Лекция.
- Инструктаж.
- Дискуссия.
- Объяснение.
- Работа с книгой.

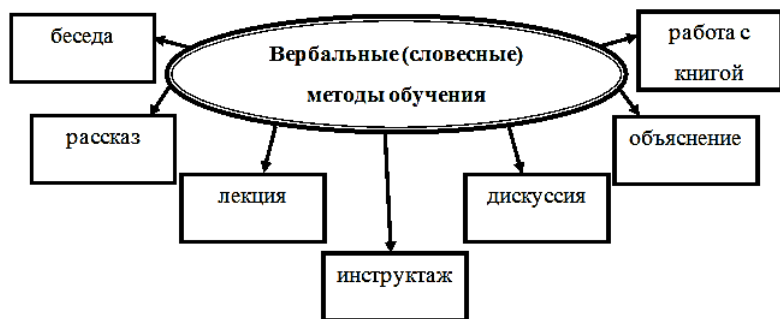


Рисунок 1 – Словесные методы обучения (П.И. Пидкасистый)

Данные разновидности вербальных методов обучения позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Учебно-познавательная деятельность – это освоение знаний и способов их применения в целях познания и лучшего

понимания реалий окружающей действительности. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Для более эффективной активизации учебно-познавательной деятельности учащихся вербальные методами обучения можно сочетать с активными методами.

К активным методам обучения относятся:

- «Мозговой штурм».
- «Кейс – метод».
- «Аукцион».
- «Фруктовый сад».
- «Воздушные шарик» и т.д.

Рассмотрим активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии с использованием вербальных и активных методов обучения.

Так на уроке технологии на тему «Моделирование поясной одежды», 7 класс [5, 7] можно использовать вербальный метод обучения – беседа совместно с активным методом – мозговой штурм. Дети делятся на группы. Группам дается проблема: «Что будет с готовой юбкой, если в ней соединить все варианты моделей юбки?», которую нужно решить. В ходе беседы дети будут общаться, обмениваться мнениями друг с другом и в итоге дойдут до решения проблемы, что приведет к активизации учебно-познавательной деятельности, и что в свою очередь повысит эффективность освоения учебного материала.

Рассмотрим еще один пример. На уроке технологии на тему «Бюджет семьи», 8 класс [6, 7] можно использовать вербальные методы обучения – рассказ и активный метод – аукцион. Учащиеся через рассказ получают новую информацию по теме. Далее учащиеся делятся на группы и получают лоты (вопросы), за выполнение которых учащиеся получают очки. С помощью данных методов учащиеся будут заинтересованы на уроке и запомнят изучаемый материал.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вербальные методы обучения необходимы на уроках для усвоения учебного материала. Использование вербальных

методов обучения совместно с активными методами позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках технологии, что позволит повысить уровень технологического развития школьников.

Литература и примечания:

[1] Анташян Л.А., Анташян Л.А. Использование словесных методов обучения в предметной области «Технология» // П17 Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке (том 6). Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общ. ред. А.И. Вострцова. – София: ИздателскаКъща «СОРосС», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2017. – С. 437 – 440.

[2] Анташян Л.А., Анташян Л.А., Беркутова Д.И. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии // Профессиональное обучение: теория и практика: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, 31 мая 2019 года. В 2-х томах Том 1 – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2019. – 601 с.

[3] Горшкова Т.А., Анташян Л.А., Анташян Л.А. Реализация словесных методов обучения в предметной области «Технология» // У 67 Управление качеством образования: от проектирования к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей школ и вузов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – С. 177 – 182.

[4] Методы обучения и их классификация: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4083573/> (Дата и время обращения: 13.01.20 в 17:55).

[5] Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2014 г. – 207 с.

[6] Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений/Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2014 г. – 208 с.

[7] Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

© *Лаура А. Анташян, Луиза А. Анташян, 2020*

*Р.А. Исаев,
преподаватель физической культуры,
АФ КНИТУ-КАИ,
г. Альметьевск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные профессионально-личностные качества преподавателя высшей школы, способствующие формированию познавательного интереса студентов к занятиям физической культуры. Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическое общение, педагогическую деятельность и достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Ключевые слова: компетентность, физическая культура, личностные качества, педагогическая деятельность

*За один день вы можете преподавать
студенту урок, но если вы воспитаете в нём
любознательность и любопытство, то он будет
продолжать учиться всю свою жизнь.*

Клэй П. Бедфорд

Педагог должен обладать профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность в первую очередь определяется как совокупность трудовой деятельности преподавателя, в нее входит педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, его обученность и воспитанность.

Мастерство преподавателя физической культуры во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с обучающимися, определяют быстроту и степень овладения им различными

умениями. Профессионально важными качествами, умениями, навыками и способностями преподавателя физической культуры высшей школы являются: хорошее здоровье в целом; владение предметом преподавания и методикой, владение образовательными технологиями, педагогическое мастерство, психологическая подготовка, организаторские умения и навыки, педагогический такт, коммуникативные навыки, стремление к интеллектуальному и физическому развитию; высокая работоспособность; преданность своей профессии, общая эрудиция и др.

Преподаватель физической культуры работает в профессиональной системе «человек-человек», это значит, что значимой его характеристикой должна является коммуникабельность. Коммуникативные качества помогают преподавателю устанавливать контакт с обучающимися в процессе общения, к ним относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других. Сложность коммуникативных отношений со студентами заключается в различии возрастных категорий и различных ценностных взглядах. Педагог должен с уважением относиться к своим подопечным, чтобы понимать и воздействовать на их мировоззрение. При непосредственной работе с людьми профессионально необходимым качеством является также эмпатийность, то есть способность сопереживать и определять эмоциональное состояние других людей. Нередки случаи, когда студенты плохо себя чувствуют и не могут должным образом заниматься физической культурой и в такие моменты для них очень важно понимание со стороны преподавателя.

При воспитании в студентах желания вести здоровый образ жизни важным элементом является постановка цели преподавателем и выделение ее задач, и планирование наиболее эффективного результата. Особенностью данной цели и поставленных задач является возраст и индивидуальные особенности студента, так как каждый случай является индивидуальным и требует своей методики. Проблемой в данном случае может послужить то, что педагог не ориентируется на обучающегося и остаются неучтенными его возможности и реальные условия деятельности, вследствие

которого не будет возможности достигнуть желаемого результата. Цель, которую ставит перед собой педагог, должна стать значимой целью и для самого студента, так как любая деятельность становится малоэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее выполнении. Например, целью является выработать «привычку» ведения здорового образа жизни и первоначально педагог может определить первую задачу, как занятие спортом 1-2 раза в неделю на элективных курсах по физической культуре и спорту, постепенно студент сам в неучебное время начнет поддерживать такие занятия, затем как вторую задачу можно выделить правильное питание, преподаватель может помочь студенту в составлении рациона питания, исходя из своего опыта и знаний.

Заинтересованность проявляется мотивацией, которая может быть обусловлена потребностями, целями, установками и интересами. Данную мотивацию нужно поддерживать у обучающегося разными условиями деятельности, например, такими как: дозировка занятий, похвала, разнообразие форм занятий, участие в спортивных играх и показ мотивирующих фильмов. Педагог не должен указывать на недостатки студента, а нужно наоборот выделять его достоинства, в чем он хорошо себя проявляет.

Самостоятельность студента при использовании знаний, умений и навыков направляется на поддержание им своего физического здоровья и только лишь при правильной мотивации и морального осознания важности ведения здорового образа жизни можно прийти к эффективному результату.

Преподаватель должен обладать также компетентностью в методах преподавания. Это проявляется через планирование методологии занятий, дидактических материалов и умением гибко адаптировать данную методологию на протяжении всего учебного года.

При правильной организации педагогической деятельности повышается внимание и интерес обучающихся. Появляется активность и желание студентов работать над поставленными целями в ходе индивидуальной или коллективной работы с одноклассниками.

Компетентное оценивание также имеет значение при

привитии студентам здорового образа жизни. Именно рациональные критерии при постановке оценок влияют на самооценку студента и на его мотивацию. Несправедливость и непонимание основ оценки лишь снижают результативность и желание студента заниматься физической культурой.

Большое значение для преподавателя физической культуры имеет такое качества, как находчивость. На занятиях физической культуры часто возникают ситуации, которые требуют мгновенного принятия решения. Бывает, что студент задаёт вопрос, на который преподаватель не может быстро ответить или затрудняется продемонстрировать технику какого-нибудь упражнения. Если он растеряется от неловкого положения, в которое он попал, то ребята могут расценить это как проявление им некомпетентности. Находчивый преподаватель не позволяет проявиться внешним признакам его внутреннего состояния. Не нужно лгать студентам, придумывая ответ, не соответствующий реальности. Иногда можно сказать: «Я не знаю». В других случаях можно уйти от ответа в данный момент, сославшись на несвоевременность заданного вопроса. Конечно, на следующем занятии студент должен получить ответ на свой вопрос.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры складывается в совокупности из профессионального мировоззрения, мастерства и поведения. Глубокие знания психологии, педагогики, физиологии ребенка являются основой любой педагогической профессии.

Понятие профессиональной компетентности педагога можно определить, как владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определенных ценностей и педагогического сознания, образующих профессионально-педагогическую компетентность преподавателя физической культуры.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и

воспитании обучающихся.

Итак, профессионально важные умения и навыки преподавателя физической культуры можно охарактеризовать: хорошо развитая двигательная и функциональная подготовленность; комплекс сформированных личностных качеств; творческие способности и развитое логическое мышление; знание моральных и социальных норм поведения; высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей; эмоциональная устойчивость; ответственность, терпеливость, способность к сопереживанию, справедливость, доброта. Таким образом, современный преподаватель должен быть не просто источником определенных знаний, а профессионалом, который может с достоинством и честью выйти из любого положения, что в свою очередь способствует формированию познавательного интереса студентов к дисциплине «Физическая культура»!

Литература и примечания:

[1] Коршунова О.С. Векторы развития дисциплины «физическая культура» в высшей школе//Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт – Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 161-163.

[2] Коршунова О.С. Поиск инновационных направлений в образовательном пространстве по дисциплине «Физическая культура» в высшей школе // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 599-603

[3] Крылова Л.М., Никишкин В.А. Преподаватель физической культуры на современном этапе // Актуальные вопросы физического воспитания и спорта: сб. мат. науч.– практ. конф. Вып. 7. М.: МГСУ. 2014

© Р.А. Исаев, 2020

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Е.А. Манакин,
к.т.н., доц.,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития информационного пространства учебного заведения и повышению качества процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информационное пространство, профессиональная компетентность.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности индивидуализации профессионального образования, что находит свое отражение в проектировании образовательных программ, методических пособий, электронных пособий и т. д. [1].

В филиале СамГУПС в г. Нижнем Новгороде была разработана Концепция развития информационного пространства филиала. В качестве основных целей этого развития в Концепции определены:

- повышение качества образования за счет создания банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему студентов и преподавателей филиала посредством современных информационных технологий [2];
- повышение эффективности управления филиалом;
- автоматизация системы мониторинга и контроля знаний студентов, динамики развития профессиональной

компетентности будущих специалистов;

- формирование у студентов навыков эффективного самообразования;

- повышение эффективности мониторинга качества учебных материалов, используемых в образовательном процессе;

- повышение доступности образования широким слоям;

- увеличение количества студентов, охваченных нетрадиционными формами обучения [3].

Для достижения указанных целей решены следующие приоритетные задачи:

- создано информационное образовательное пространство филиала;

- обеспечено техническое оснащение учебного и управленческого процесса;

- внедрены новые информационные технологии педагогического и управленческого назначения, интенсивные технологии и комплексные методики обучения;

- созданы условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала студентов, их коммуникативных способностей и других профессионально значимых качеств с использованием богатейшего компьютерного инструментария.

Организация учебно-информационной профессионально ориентированной среды требует структурирования учебной информации на разных уровнях, систематизации процесса предъявления информации, специальной организации интерактивного общения. В такой среде систематизация информации обеспечивается посредством создания компьютерных учебно-методических комплексов по различным специальностям и учебным дисциплинам.

Развитие информационного пространства института ведет к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, что позволяет:

- повышать эффективность и качество профессионального образования за счет реализации возможностей средств ИКТ;

- обеспечивать побудительные мотивы, обуславливающие

активизацию познавательной деятельности преподавателей и студентов;

– углублять межпредметные связи за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей.

В связи с этим в филиале традиционны бинарные уроки, проводимые совместно преподавателями общеобразовательных (или специальных) дисциплин и преподавателем информационных технологий. Основная цель этих занятий – формирование навыков использования компьютерной техники для решения профессиональных задач.

Анализируя первые результаты функционирования элементов информационно-образовательной среды филиала СамГУПС в г. Нижнем Новгороде, можно констатировать существенное повышение эффективности и качества процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Литература и примечания:

[1] Елагина Л.В. ИКТ в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста // Информатика и образование, 2008 г. № 3.

[2] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования//Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч. – практ. конф.– Казань: КФ МИИТ, 2016. – С.79-81.

[3] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды//3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

© И.В. Каспаров, Е.А. Манакин, 2020

*И.А. Киреева,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева,
воспитатель ДО №3 Знаменская
СОШ Орловского района
e-mail: kagan.inna@mail.ru,
г. Орел*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ)

Аннотация: в статье обобщен опыт работы педагогов по формированию половой идентичности старших дошкольников, представлена специфика полового воспитания дошкольников из полных и неполных семей.

Ключевые слова: половая идентичность, половая идентификация, дети дошкольного возраста.

Формирование личности человека в соответствии с его полом происходит на протяжении всех этапов онтогенеза. Каждый этап вносит свой специфический вклад в превращение ребёнка в будущего мужчину и женщину. С начала нашего столетия понятие идентификации прочно вошло в зарубежную и отечественную психологию. Проблеме развития половой идентификации у детей уделяли внимание многие отечественные и зарубежные учёные, среди них: Н.Л. Белопольская, Р. Грин, А.И. Захаров, В.Е. Каган, Дж. Каган, И.С. Кон, Л. Кольберг, Дж. Конжер, Е. Макобби, В.С. Мухина, П. Муссен, Н.В. Плисенко, З.Фрейд и другие.

Термин «половая идентификация» рассматривается в психологии как механизм развития личности, переживание индивидов своей тождественности с представителями своего пола. В зарубежных и отечественных исследованиях получены данные относительно особенностей возникновения, проявления

и развития половой идентификации, дифференциации интересов мальчиков и девочек дошкольного возраста, а также относительно взаимосвязи генезиса половой идентификации, рефлексии и становления образа – Я мальчиков и девочек. Интерес к данной проблеме в зарубежной психологии ярко проявился ещё в начале прошлого века. И затем проблема развития половой идентификации интенсивно исследовалась представителями различных психологических течений: выполненными в русле биогенетического направления (Ст. Холл, В. Штерн), психоанализа и сопряженных исследований (З. Фрейд, Ж. Лакан, Ф. Долто, Б. Спок, У. Бронфенбреннер и др.), в русле социологизаторского направления (А.Бандура, Дж.Мани, Е. Дж. Белотти, В.Мишель, П. Муссен и др.), а также представителями познавательного подхода (Л. Кольберга, Ф.А. Кац и др.). Между тем в отечественной психологии до восьмидесятых годов двадцатого столетия, по мнению А.Г. Хрипковой, в вопросах половой идентификации и полового воспитания была «почти не возделанная целина». В последние десятилетия интерес отечественных учёных к данной проблематике значительно активизировался. Появились исследования философов И.С. Кона, физиологов: А.Г. Хрипковой, Д.В. Колесова, сексологов: Д.Н. Исаева, В.Е.Кагана, психологов: В.С. Мухина, А.И. Захарова, Н.В. Плисенко. В ходе исследований учёных были выявлены закономерности, возрастные и индивидуальные различия в развитии половой идентификации; в свою очередь, в работах педагогов – новаторов предпринят поиск путей реализации гендерного подхода к детям в образовательном процессе ДОУ. Механизм половой идентификации обуславливает становление личности мальчиков и девочек различными путями, что требует необходимости осуществления дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в семье и дошкольном учреждении. В примерных образовательных программах, акцентируется внимание на необходимость гендерного подхода. В специальной литературе гендер рассматривается как социальный пол, как продукт культуры, как результат социализации мальчиков и девочек, в соответствии с культурными нормами, стереотипами. Между тем в настоящее время методического обеспечения

данной работы в ДОУ, крайне недостаточно.

Таким образом, возникают противоречия, во-первых, между социальным заказом общества на формирование гармонически развитой личности и осуществлением воспитательного процесса в ДОУ, игнорирующего половые различия; во-вторых, между имеющимися результатами научных исследований по формированию поло-ролевого поведения у детей и состоянием образовательного процесса в ДОУ.

Анализ литературных источников позволил нам сформулировать следующую гипотезу:

- социальные условия воспитания, структуры семьи и социальные установки определяют особенности развития половой идентификации;

- благодаря идентификации с близкими взрослыми и сверстниками одного с ребёнком пола он начинает присваивать ценности и мотивировки представителей своего пола;

- дифференциация интересов мальчиков и девочек дошкольного возраста происходит в процессе развития идентификации с представителями своего пола в контексте таких видов деятельности ребёнка как игра, рисование;

- информированность педагогов и родителей по вопросам формирования полового поведения или закономерности и развития половой идентификации у дошкольников выступает в качестве одного из условий ориентации ребёнка на адекватное ему поло-ролевое поведение.

В соответствии с целью и гипотезой нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого–педагогической литературы в зарубежной и отечественной психологии по проблеме генезиса половой идентификации у детей.

2. Выявить особенности развития половой идентификации у детей 7 года жизни, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

3. Изучение дифференциации интересов мальчиков и девочек, в выборе игрушек, тематике изобразительной деятельности.

4. Изучить степень информированности педагогов и

родителей по вопросам половой идентификации у дошкольников.

5. Разработать рекомендации для педагогов ДОУ по развитию исследования половой идентификации у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные в ходе настоящего исследования результаты, а также разработанные для воспитателей рекомендации могут быть использованы в практике образовательного процесса в ДОУ.

Применяемые в ходе опытно – экспериментального исследования методы, позволяющие определить особенности развития половой идентификации мальчиков и девочек, могут быть использованы как диагностические, что позволит на практике осуществить дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек.

Опытно – экспериментальное исследование проводилось в МБДОУ Д/с №87 г. Орла в течении: 2018-2019 учебного года. В эксперименте участвовало 18 детей 7-го года жизни (9 мальчиков и 9 девочек).

© И.А. Куреева, 2020

*В.М. Пожалова,
воспитатель,
e-mail: vikakakasa@mail.ru
МАДОУ «Детский сад №49»,
г. Стерлитамак*

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Обучение детей в младшей группы носит наглядно-действенный характер. Наглядным материалом служат игрушки, мелкий дидактический материал, изображения предметов, таблицы с изображенными на них совокупностями предметов в достаточно большом количестве, меньшем (мало, несколько), единичных предметов, сгруппированных по общему признаку. Используемый в обучении наглядный материал постепенно усложняется: от действий с игрушками и предметами дети переходят к выполнению действий с геометрическими фигурами. Это дает возможность выделить количественные отношения, решить задачи первоначальной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Новые знания ребенок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом.

Занятия часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей» и пр. Это заинтересовывает и активизирует малышей. Однако, когда впервые выделяют какое-то свойство и важно сосредоточить на нем внимание детей, игровые моменты могут и отсутствовать. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения предметов, характеризующихся либо сходными, либо противоположными свойствами (длинный–короткий, круглый – некруглый и т. п.). Используются предметы, у которых познаваемое свойство ярко выражено, которые знакомы детям, без лишних деталей, различаются не более чем 1-2 признаками.

В качестве дидактического материала используют "Логические блоки Дьенеша". С помощью игр с блоками Дьенеша дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики: алгоритмами, кодированием информации, логическими операциями. Основная цель использования блоков Дьенеша как дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Набор логических блоков Дьенеша состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе блоков Дьенеша нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, прямоугольный) и различия по величине и толщине фигур дети легко распознают и называют.

Для работы с детьми одной группы на протяжении всего дошкольного детства требуется один-два набора объемных логических фигур – блоков Дьенеша и набор плоских логических фигур на каждого ребенка.

В набор блоков Дьенеша входят: 12 кругов – 6 больших (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий) и 6 маленьких (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий), 12 таких же квадратов, 12 прямоугольников, 12 треугольников.

Логические блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Заниматься с палочками дети могут индивидуально или небольшими подгруппами в игровой деятельности, кроме того

возможна и фронтальная работа со всей группой детей. Однако фронтальная работа не должна быть ведущей, так как накопление детского опыта происходит в повседневной детской деятельности, в игре. Важно осуществлять подбор игр, учитывая индивидуальные способности, возрастные возможности каждого ребенка, а также уровни развития детей.

Необходимо использовать методы и приемы, которые позволят обеспечить мотивацию занятий:

Для того чтобы поддержать интерес к обучению, необходимо использовать игровые методы и приемы, так как содержанием дошкольного обучения должно быть только то, что можно решить средствами игры [8].

Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).

Сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный материал, схемы, игры).

Индивидуальная работа. Целесообразно отстающих детей с новым материалом знакомить раньше, чем детей с высоким уровнем развития, что повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе.

Не травмирующая оценка. В младшем возрасте – только положительная, подкрепляющая стремление ребенка что-то сделать или узнать. Оценивание осуществляется в индивидуальном общении.

Знакомить детей с палочками можно уже с 1,5-2 лет. Сначала дети знакомятся с палочками, манипулируя ими, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда, заборчики, ворота и т.д.

Опытный воспитатель уловит момент, когда дети наиграются и можно будет обратить внимание детей на цвет палочек: выкладывать красные дорожки, поезд с голубыми вагонами, желтые заборчики; на размер: строить одинаковые по высоте заборы (они должны быть одинаковой длины и цвета), высокие домики, низкие.

Разнообразить игры маленьких детей с цветными палочками нужно хорошо известными нам приемами: для

матрешки в красном сарафане выложим красную дорожку, а для матрешки в желтом сарафане – желтую. Для большого медведя строим широкую бордовую дорожку, а для маленького мишутки – узкую голубую.

Таким образом, воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, что важно на первых порах обучения.

Дети с удовольствием выкладывают цветные коврики, не подозревая, что начинают знакомиться с составом числа. Составляя лесенку и прыгая по ступенькам, не предполагают, что скоро они не будут называть палочки по цвету, а белый кубик будут называть «единичкой», голубую палочку «троечкой» и т. д.

Строя песочницы для кукол, дети приобщаются к моделированию. Моделированием можно заниматься с детьми разного возраста. Маленькие дети с интересом строят гаражи для машин, песочницы для кукол, которые могут быть разного цвета, размера, формы.

Дети постарше моделируют по рисунку, а потом по схеме. Желательно сначала предложить детям цветную схему в натуральную величину палочек. Дети накладывают палочки на схему, а потом, со временем, учатся выкладывать на столе, на ковре. Затем можно предложить моделировать произвольно, перенести эти модели на бумагу, т. е. создать схему.

Моделируя геометрические фигуры, дети постигают их свойства, сходства и различия [8].

Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

При использовании в работе «цветные числа» позволяют воспитателю занимать разнообразные позиции по отношению к ребенку (вместе, рядом). Приоритетной является личностно-ориентированная модель общения, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

В качестве наглядного материала широко используют рабочие тетради. Занимаясь по тетради «Веселая математика для самых маленьких» Е.И. Соколовой, ребенок научится: различать группы предметов, состоящие из одного или

нескольких элементов (один – много); сравнивать предметы в целом и по отдельным признакам: длинный–короткий, большой – маленький, узкий – широкий и т. д.; понимать и называть основные направления от себя: вперед – назад, вверх – вниз, вправо – влево; узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; использовать геометрические фигуры, как эталоны обозначений формы предметов (круглый, прямоугольный и т. д.).

Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» И. Н. Чеплашкиной предназначена для занятий с детьми четвертого года жизни в детском саду и дома. Выполнение игровых упражнений, предлагаемых для детей 2, 5 лет – 3 лет, поможет ребенку освоить умения сравнивать по форме, размеру, количеству, составлять пары; будет способствовать развитию практических действий, обследовательских умений, внимания, наблюдательности, сообразительности, мелкой моторики рук, аккуратности и сосредоточенности, без которых не возможен ни один вид познания. Все предложенные игровые упражнения объединены близкой детям темой «Игрушки».

Взрослым в играх-занятиях отводится очень важная роль – направлять мысль ребенка небольшими подсказками; с интересом и вниманием выслушивать мнение ребенка; обязательно поощрять проявления сообразительности, старательности, аккуратности.

Для выполнения игровых упражнений взрослым необходимо подготовить материалы, соответствующие уровню развития мелкой моторики ребенка. Это могут быть восковые или акварельные мелки, мягкие карандаши или гуашь для рисования пальчиками.

Пособие составлено в соответствии с рекомендациями программы развития и воспитания детей «Детство».

Рабочая тетрадь "Я начинаю считать" Е. Колесниковой через систему увлекательных игр и упражнений знакомит детей с числами от 1 до 5, с названиями частей суток и временами года, названиями геометрических фигур, учит детей различать предметы разных размеров по величине, решать логические задачи и готовит их к следующему этапу обучения [5].

Таким образом, наглядно – действенному характеру

обучения детей в младшей группе ДОО способствует разнообразный наглядный материал.

Литература и примечания:

[1] Давыдов В.В. Анализ строения счета как предпосылка построения программы по арифметике // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. – М., 1966.

[2] Давыдов В.В. Психологические особенности «дочислового» периода обучения математике // Возрастные возможности усвоения знаний / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова. – М., 1966.

[3] Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.

[4] Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 2000.

[5] Корнеева Г.А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников // Вопросы психологии. – 1978. – №2.

[6] Корнеева Г.А. К проблеме генезиса понятия числа у детей // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Подьякова. – М., 1972. – С. 228-244.

[7] Корнеева Г.А., Родина Е.В. Современные подходы к обучению дошкольников математике //Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – С. 46-49.

[8] Корнеева Г.А. Теоретические основы формирования понятия числа у детей дошкольного возраста // Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. тр. – М., 2001. – С. 108 -116.

© В.М. Пожалова, 2020

*В.Б. Шумарова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: shumarova.vika@yandex.ru,
науч. рук.: Н.И. Щередина,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены способы формирования у детей дошкольного возраста элементарных валеологических знаний через игровую деятельность.

Ключевые слова: валеология, игровая деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Современные реалии наглядно показывают, что общество идет по пути глобализации открытий в науке, увеличению уровня информатизации. Наблюдается также динамичность, нестабильность и неоднозначность описанных выше процессов. Тяжелая экологическая, экономическая и социальная обстановка ведет к внутренним и внешним переменам в человеке, а именно – к физическим, психическим, нравственным и культурным трансформациями. Они начинаются с дошкольного возраста и длятся в течение всей сознательной жизни.

Сегодняшняя статистика неутешительна. Имеющиеся данные свидетельствует о том, что физиологически зрелыми в России рождаются менее 15% детей, т.е. большинство новорожденных изначально не готовы к полноценной жизни. Кроме этого, 25-30% детей, приходящие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют те или физические недостатки, либо хронические заболевания. Данные цифры заставляют серьезно задуматься. Безусловно, подобная ситуация

находится в прямой взаимосвязи с негативными экологическими и экономическими процессами, происходящими в современной России и в мире. Но ключевой причиной, по моему мнению, выступает кризис в социуме, низкий уровень валеологической культуры отдельного индивида, семьи, воспитательного пространства в целом. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья с каждым годом встает все острее и требует серьезного педагогического осмысления. В связи с этим можно смело утверждать, что валеологическое воспитание индивида актуально и должно проводиться с самых ранних лет – уже в дошкольном возрасте.

Цель статьи: изучить способы формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Старшие дошкольники сензитивны в плане формирования валеологической культуры, именно поэтому так важно в столь юном возрасте привить ребенку любовь к здоровому образу жизни, вселить в него чувство гармонии с собой и окружающим миром. Это выступает гарантом правильного и физического и психического развития самого индивида и последующих поколений.

Нахождение ребенка в стенах дошкольного учреждения способствует формированию простейших валеологических знаний и навыков, ведь согласно рекомендациям ФГОС, различным инструкциям и современным педагогическим методикам, работа воспитателей детского сада XXI века должна быть направлена на нахождение новых эффективных форм и способов обучения детей, а одна из ключевых воспитательных задач – сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Сегодня существует немало научной и методической литературы по данной тематике. Например, И.И. Брехман и С.В. Попов делают акцент на здоровье как совокупности перечисленных ниже элементов [2]:

- Здоровье соматическое. Под данным термином подразумевается текущее состояние органов и систем организма, которое базируется на программе индивидуального биологического развития;

- Здоровье физическое. Это степень роста и развития

различных органов и систем органов;

- Здоровье психическое. Термин характеризует состояние психической сферы индивида, которое базируется на состоянии общего душевного комфорта, обеспечивающего нормальную поведенческую реакцию на те или иные внешние или внутренние факторы;

- Здоровье нравственное. Включает в себя ряд характеристик, относящихся к мотивационной и потребностно-информативной среде жизнедеятельности индивида. В ее основе лежит система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

Н. М. Амосов утверждает: чтобы оставаться здоровым, человеку необходимо прикладывать постоянные и серьезные усилия. Их нельзя ничем заменить[1]. Данное утверждение предполагает наличие определенной модели поведения у дошкольников относительно ведения здорового образа жизни.

В. Деркунская и Н. Поведенок называют задачи формирования валеологической культуры воспитанников ДОУ, способствующие формированию модели, предложенной Н.М. Амосовым [3]:

- формирование сознательного отношения к собственному здоровью как одной из ключевых жизненных ценностей и мотивации ведению правильного образа жизни;

- накопление необходимого объема знаний о здоровье, приобретение умений и навыков, которые помогут индивиду поддерживать и как можно дольше сохранить собственное здоровье;

- становление валеологической компетентности дошкольника как готовности лично решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формированию валеологической культуры воспитанников ДОУ старших возрастных групп представляет собой довольно сложный и целостный процесс. Он включает в себя систему целенаправленных процедур, ключевые цели которых заключается в следующие[5]:

- привести каждого ребенка к овладению комплексом знаний по валеологии;

- исследовать эффективность использования различных

приемов валеологического воспитания в процессе работы со старшими дошкольниками;

- пропагандировать валеологические знания в кругу родителей воспитанников ДОУ.

Термин «система» помогает грамотно подчеркнуть специфику и трудоемкость данной работы. Он дает понять, что данный процесс не является мероприятием «одного дня и одного человека». Это – совместная, целенаправленная и тщательно спланированная работа педагогического коллектива ДОУ и семьи.

Роль, которую выполняет игра в жизни старших дошкольников, давно известна и неоспорима. В данном возрасте именно игровая деятельность является для детей ведущей.

Особую роль в формировании валеологических знаний воспитанников ДОУ можно праву отвести дидактическим играм. Они помогают сформировать и развивать следующие стороны личности ребенка [5]:

- интеллектуальные;
- нравственные;
- эмоционально-волевые.

Дидактические игры формируют у старших дошкольников корректное отношение к нормам и правилам социума, к предметам окружающего мира, помогают привить любовь к здоровому образу жизни [4].

Данный вид игр ставит перед ребятами задачу правильно использовать имеющиеся у них знания в мыслительном процессе. Активизация мышления старших дошкольников, проявляющаяся в дидактических играх, выступает ключевой предпосылкой их осознанного отношения и приобретения твердых, глубоких познаний, которые надолго закрепятся в памяти [4].

Многие педагоги ДОУ в рамках формирования валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности работе используют дидактические игры, развивающие привычки правильного питания и здорового образа жизни. Например, игры типа «Зачем человеку хлеб?», «Чем полезны фрукты и овощи?», «Почему нужно делать зарядку каждый день?» и т.д.

Функциональные задачи таких игр следующие [4]:

- способствовать формированию у детей интереса и готовности к ведению здорового образа жизни и правильного питания;
- углубить знания о продуктах питания и видах физической активности, показать их положительное влияние на человеческий организм;
- способствовать развитию познавательной активности старших дошкольников;
- добиться эмоционально-волевого развития детей, обогатить их словарный запас; помочь развитию словесно-логического мышления, памяти, воображения, внимания и т.д.;
- способствовать развитию у воспитанников ДОУ навыков общения и партнёрства.

В заключение необходимо отметить, что здоровье ребенка напрямую зависит от образа жизни его родителей, от принятых в обществе норм и правил поведения. Привычка заботиться о собственном здоровье должна закладываться в дошкольном возрасте, ведь ее без преувеличения можно назвать одним из базовых направлений развития индивида. Нельзя оспорить факт, что осознание ценности собственного здоровья в самом юном возрасте сформирует стремлению вести правильный образ жизни в дальнейшем. Так как ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте выступает игра, целесообразно формировать валеологические представления у детей старшего дошкольного возраста именно с ее помощью.

Литература и примечания:

- [1] Амосов, Н. М. Моя система здоровья / Н.М. Амосов – К.: Здоровье, 2007. – 56 с.
- [2] Брехман, И. И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Наука, 2010. – 208 с.
- [3] Деркунская, В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская, Н. Поведенок, Н. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. С. 12-15.
- [4] Земскова, Ю. А. Валеологическое воспитание в детском саду // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.) / Ю.А.

Земскова – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 52-54.

[5] Ислямова, У.С. Система работы по формированию валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста / У.С. Ислямова // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 684-686.

© В.Б. Шумарова, 2020

ПОЛИТОЛОГИЯ

К.И. Шаймурзина,
магистрант 2 курса
напр. «Международный
политический консалтинг»,
e-mail: kamilla.shaymurzina@mail.ru,
МГИМО,
г. Москва

БИЗНЕС-АССОЦИАЦИИ И ФОРУМЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА И ВЛАСТИ В РОССИИ

Аннотация: в работе подчеркивается роль построения эффективных взаимоотношений бизнеса и власти в успешной реализации государственной политики и в экономическом развитии страны. Взаимная заинтересованность органов государственной власти и бизнес-сообщества в построении стабильной коммуникации способствует развитию традиционных и появлению новых форм кооперации.

Ключевые слова: взаимодействие бизнеса и власти, GR-технологии, экономический форум, бизнес-ассоциации.

В современных экономических условиях бизнес играет значительную роль в успешном проведении модернизационной политики, разработке и реализации государственной политики и функционировании политической системы в целом. В связи с этим особенно актуальна задача построения эффективных взаимоотношений государства и бизнеса.

Эффективное сотрудничество бизнеса и власти является выгодным не только для обеих сторон, но и для всего общества. Так, благодаря своей широкой ресурсной базе, а именно – инновационным, экспертным и финансовым ресурсам, бизнес способен оказывать существенное влияние на все общественные процессы. Органы государственной власти, в свою очередь, распоряжаются административными, политическими, экономическими и информационными ресурсами.

В контексте внешнеполитических вызовов и кризисов, с которыми сталкивается страна, формы и инструменты сотрудничества бизнеса и государства требуют особого внимания. Формирование стабильной системы взаимодействия этих акторов является определяющей задачей на пути реализации эффективной политики, как внешней, так и внутренней.

В данной работе автор ставит целью определить механизмы взаимодействия бизнеса и власти, а также выявить факторы, препятствующие эффективному диалогу двух акторов.

Одним из традиционных механизмов сотрудничества бизнеса и власти в современной России являются предпринимательские объединения – бизнес-ассоциации. Они представляют собой важную площадку для взаимодействия власти с бизнесом.

Ассоциации бизнеса представляют собой добровольные объединения участников какой-либо отрасли или сектора экономики. А.Ю. Зудин выделяет 4 функции ассоциаций бизнеса: рыночная координация, предоставление услуг, переговоры с профсоюзами, представительство интересов [2]. Бизнес-ассоциации играют важную роль не только для предприятий, но и для государства. Так, именно через подобные ассоциации оно получает доступ к оперативной и актуальной информации о тенденциях развития рынка и о его участниках.

Крупнейшие российские бизнес-ассоциации представлены «Большой четверкой» – «Деловая Россия», РСПП, «Опора России» и Торгово-промышленная палата.

Однако, на пути выстраивания стабильного диалога между органами власти и бизнес-ассоциациями встает ряд препятствий. Во-первых, группы интересов бизнеса остаются фрагментированными. Во-вторых, существует институциональная неопределенность, т.е. неясный статус бизнес-ассоциаций в политической системе, связанный с отсутствием законодательного регулирования и, соответственно, отсутствием профессиональных стандартов отрасли. В-третьих, нельзя исключить роль специфичных для России неформальных практик.

Более того, исследователи указывают на несовершенство

существующих традиционных механизмов кооперации бизнеса и власти – в связи с чем интересно обратиться к новым и потенциальным формам выстраивания коммуникаций. В качестве одной из таких форм будут рассмотрены экономические форумы – новый инструмент взаимодействия бизнеса и государства.

Первоначально экономические форумы представляли собой лишь площадки для демонстрации местных достижений в экономике. Однако сейчас они выполняют роль платформы для переговоров между властью и бизнесом, способствуют ресурсному обмену, а также позволяют выявить актуальные проблемы и разработать их решения.

Так, одними из самых крупных международных экономических форумов, проводимых в России, являются Петербургский международный экономический форум, Восточный экономический форум, Красноярский экономический форум, Российский инвестиционный форум и другие.

Таким образом, оценка существующих форм взаимодействия бизнеса и власти позволяет сделать следующие выводы:

1. Существует ряд проблем, препятствующих максимально эффективному взаимодействию бизнеса и власти, и требующих совместной разработки оптимальных решений.

2. Взаимная заинтересованность обеих сторон в налаживании коммуникации требует совершенствования имеющихся и развития новых форм взаимодействия.

3. Особый интерес для будущих исследований представляют экономические форумы, которые становятся площадкой для переговоров бизнеса и власти.

Литература и примечания:

[1] Зудин А.Ю. Государство и бизнес в России: эволюция модели взаимоотношений / ИНТЕЛРОС. – 2006. – №6

[2] Зудин А.Ю. Ассоциации – бизнес – государство. «Классические» и современные формы отношений в странах Запада – М.: ГУ-ВШЭ, 2009.

[3] Официальный сайт общественной организации

«Деловая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deloros.ru/>

[4] Официальный сайт общественной организации «Опора России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opora.ru/>

[5] Официальный сайт РСПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rspp.ru/>

[6] Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tpprf.ru/ru/>

© К.И. Шаймурзина, 2020