

***СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(MODERN TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
24 декабря 2024 года
(г. Прага, Чехия)***



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,01 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Китайской Народной Республики по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 декабря 2024 года.

Объем издания: 2,01 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Парфенова Польза и вред газированных напитков	7
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Мирзоев, А.А. Щукина Качество печенья, реализуемого в розничной торговле Санкт-Петербурга	11
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

A.V. Vasileva On the path to international standards: Russia and education export	17
А.В. Кравченко Проблемы реализации процессного подхода в бизнесе предприятий сферы услуг	24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Р. Колесникова Особенности административной ответственности физических и юридических лиц	32
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Гумерова, Э.В. Шелиспанская Проблемы организации досуговой деятельности подростков с девиантным поведением	36
А.Ю. Кухарская, Г.С. Качалова, Н.Г. Иглина Формирование межпредметных связей обучающихся через проектную деятельность	41
Е.В. Сладкова Особенности восприятия художественных текстов детьми с тяжелыми нарушениями речи	46
Р. Тасболатова, Б.С. Кукузова Математика сабактарында сандық технологияларды пайдалану	50
М.У. Хазбулатова, С.А. Башаева Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста	61

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- В.В. Забалдуев*** Лечебная гимнастика и массаж в коррекции нарушений осанки в сагиттальной плоскости 66
- К.М. Харисова, И.М. Сагитова*** Современная анестезия в стоматологии 72

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Е.Ю. Рейзбих, И.В. Баринова*** Изобразительное искусство как инструмент коррекции сознания личности 77

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Zh.U. Nurzhanova*** Leadership: the key of successful management 84

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- А.М. Кобякова, Д.С. Кормилицына*** Роль музеев в сохранении национальных и мировых культурных ценностей 89
- М. Нұржан, А.Б. Тохметова*** Факторы развития культуры 94

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Парфенова,
студентка 1 курса
напр. «Лечебное дело»,
науч. рук.: И.П. Королева,
к.х.н., доц.,
Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация

ПОЛЬЗА И ВРЕД ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ

Аннотация: газированные напитки являются широко потребляемыми напитками во всем мире, но их вредное воздействие на здоровье вызывает все большую озабоченность. Понимание этих последствий имеет решающее значение для разработки стратегий по снижению потребления газировки и улучшению общественного здравоохранения.

Ключевые слова: газированные напитки, воздействие на организм, среда, красители.

Газированные напитки – это напитки, которые характерно искусственно насыщаются углекислым газом до концентрации 0,3-0,6%. Помимо освежающего эффекта, углекислый газ оказывает консервирующее действие при хранении напитков за счет снижения pH напитка и бактерицидного воздействия на некоторые микроорганизмы. Освежающие и вкусовые свойства газированных напитков наиболее полно проявляются при их охлаждении до температуры 10-12°C [1].

Газированные напитки, широко известные как газировка, являются популярными безалкогольными напитками, которые потребляют во всем мире. Однако за их сладким вкусом и освежающим ощущением скрывается ряд вредных последствий для здоровья.

Регулярное употребление газированных напитков приводит к ожирению, сахарному диабету 2 типа, заболеваниям сердца и сосудов. Сахар в газировке вызывает резистентность к

инсулину и способствует развитию метаболического синдрома. Газированные напитки содержат кислоты, которые разрушают зубную эмаль и повышают риск кариеса [2].

Потребление газированных напитков является одним из основных факторов риска развития ожирения у детей и подростков. Газированные напитки содержат большое количество сахара, что приводит к увеличению массы тела и развитию инсулинорезистентности. Ограничение потребления газированных напитков может помочь снизить риск ожирения и связанных с ним заболеваний [3].

Проблема чрезмерного употребления газированных напитков актуальна, поскольку напитки эти широко рекламируются по телевидению и в журналах. Человек, особенно ребенок, поддается влиянию красочной, яркой рекламы и с удовольствием покупает и пьет приятный на вкус, бодрящий напиток, который причиняет вред его организму. Еще Гиппократ говорил: «Человек рождается здоровым, а многие болезни к нему приходят через рот с пищей» [4].

В качестве объектов исследования были выбраны 4 напитка разной марки: «Кола добрый», «Фан-фан», «Fresh bar», «Нарзан».

Определение наличия красителей в газированных напитках

В пробирку налили 10 мл газированного напитка, затем в каждую пробирку добавили активированный уголь по 0,5 г. Визуально по интенсивности окраски определить степень адсорбции.

Таблица 1 – Наличие красителей в газированных напитках

Название напитка	Время	Результат
«Кола добрый»	30 минут	Частичная адсорбция
«Фан-фан»	30 минут	Частичная адсорбция
«Fresh bar»	30 минут	Краситель отсутствует изначально
«Нарзан»	30 минут	Краситель отсутствует изначально

Мы приходим к выводу, что в состав газированных напитков входят искусственные красители, так как они хорошо адсорбируются.

Определение pH-среды газированных напитков проводили с помощью универсальной индикаторной бумаги. Значения pH сведены в таблицу 2.

Таблица 2 – pH среды

Название напитка	Значение pH	Степень кислотности
«Кола добрый»	3	Кислая среда
«Фан-фан»	3	Кислая среда
«Fresh bar»	4	Слабокислая среда
«Нарзан»	6	Нейтральная среда

Изменение окраски индикаторной бумаги говорит нам о том, что в качестве добавок присутствуют кислоты.

Влияние кислой среды растворов газированных напитков на известняк. В пробирку налили 10 мл газированного напитка, затем в каждую пробирку добавили по кусочку мела CaCO_3 . Наблюдали растворение карбоната кальция и выделение газа. Этот опыт подтверждает присутствие кислот в составе исследуемых напитках.

Определение сахарозы проводили с помощью свежеприготовленного раствора гидроксида меди. Синего окрашивания не наблюдалось ни в одной из пробирок. Реакции не дали результатов и это свидетельствует о том, что в напитках отсутствует сахар, а в качестве заменителя используются синтетические подсластители.

Исходя из проведенных опытов в заключении можно отметить, что в сладких газированных напитках находится большее количество вредных для организма веществ. Следовательно, все эти вещества оказывают негативное влияние на здоровье организма человека.

Список используемых источников и литературы:

[1] Казакова Т.И. Газированные напитки и их влияние на здоровье человека // Здоровье человека. – 2005. – №1. – С. 56-59.

[2] Ковалева Е.В., Самсыгина Г.А. Влияние газированных напитков на организм человека //здоровье населения и среда обитания. – 2021. – №1. – С. 67-71

[3] Недогибченко О.В., Кретьева Е.В. Оценка риска развития ожирения у детей и подростков при потреблении сладких газированных напитков //Вопросы питания. – 2019. – №1. – С.48-53.

[4] Вотиков Е.И. Влияние газированных напитков на организм человека // Студенческий сборник наука. – 2015. – С. 99-101.

© В.А. Парфенова, И.П. Королева, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Мирзоев,

канд. техн. наук, доц.

А.А. Шукина,

студент напр. «Товароведение»,

СПбГЭУ

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

КАЧЕСТВО ПЕЧЕНЬЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию качества печенья, реализуемого на предприятиях розничной торговли Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: качество, маркировка, органолептические показатели, печенье, физико-химические показатели, упаковка, экспертиза.

Печенье является важнейшей составляющей кондитерской отрасли, занимая в ней существенную часть от всего объема производства и потребления. Значительная доля печенья в производстве и продажах кондитерских изделий прежде всего связана с ценовыми факторами: в условиях ограниченной покупательской способности многие россияне часто делают выбор в пользу более доступных товаров. В нашем случае печенье – более конкурентоспособный товар по сравнению, например, с шоколадом, пирожными или тортами.

Кроме того, благодаря низкой влажности кондитерские мучные изделия подгруппы печенья представляют собой ценный пищевой концентрат с длительными сроками хранения. В отдельных случаях и особых условиях (экспедиции, полеты, альпинизм и другие виды спорта, лечебные, диетические цели) роль и значение печенья возрастают [2].

Качество и безопасность печенья являются ключевыми аспектами, которые определяют успех производителя на рынке. В связи с этим, управление качеством играет важную роль в обеспечении соответствия продукции требованиям

потребителей и нормативным актам.

Печенье – это мучное кондитерское изделие разнообразной формы, массовой долей влаги не более 16,0%. Печенье изготавливают в следующем ассортименте: сахарное, сдобное, овсяное и затяжное [3].

Согласно ГОСТ 24901-2014 «Печенье. Общие технические условия», по органолептическим показателям печенье должно соответствовать определённым требованиям.

Недопустимыми пороками печенья являются посторонние привкусы и запахи, значительные деформации, подгорелая и со вздутиями поверхность, неровная нижняя поверхность, непропеченные изделия, следы непромеса, крупные вмятины и углубления, надломленные изделия в количестве более 5%, плесень и загрязнение поверхности, промасливание пачек, плесневение, заражение амбарными вредителями, также не допускается поседения, засахаривания и увлажнения глазури или отделки [4].

По форме печенье может быть квадратным, прямоугольным, круглым, овальным, фигурным. Форма должна быть правильной. Печенье должно иметь четкий рисунок на лицевой стороне, если такой изначально задуман в рецептуре.

Цвет должен быть равномерный, от светло-соломенного до темно-коричневого с учетом используемого сырья. Допускается более темная окраска выступающих частей рельефного рисунка, краев печенья, нижней стороны и следов от сетки пода печей. Общий тон окраски отдельных изделий должен быть одинаковым в каждой упаковочной единице.

В печенье начинка должна находиться внутри изделия. Не допускается вытекание начинки на поверхность изделия. Допускаются незначительные уплотнение структуры и увеличение массовой доли влаги печенья в местах, граничащих с начинкой [4].

Правильная упаковка печенья предохраняет от механических повреждений, загрязнения и других воздействий окружающей среды, сохраняя потребительские свойства товара. Она должна быть изготовлена из экологически безопасных материалов, обеспечивающих первоначальное качество продукта в течение установленных сроков годности. Печенье

выпускают фасованным и весовым. Фасуют его в коробки, металлические банки, пачки, пакеты [4].

Требования к безопасности продукции регламентируются ТР ТС 021/2011 ТР ТС 021/2011[5], к безопасности упаковки-ТР ТС 005/2011 [6], к маркировке– ТР ТС 022/2011 [7], а также дополнительным требованиям ГОСТ 24901-2014 [4].

Качество маркировки – это совокупность характеристик и свойств, обуславливающих ее способность реализовывать свои основные функции и удовлетворять информационные потребности в соответствии со сферой ее использования (транспортная, потребительская, торговая).

Из показателей маркировки оцениваются: внешний вид и форма, степень окрашенности основного носителя и шрифта, цвет и контрастность, интенсивность запаха, размер шрифта, наличие излишней и дублирующей информации [7].

Транспортирование пищевой продукции осуществляется при условии наличия герметической упаковки, а также при соблюдении температурно-влажностных условий. Продукт транспортируют в соответствии с требованиями и с учетом условий перевозок, установленных изготовителем.

На этапе складирования и хранения печенья можно выделить следующие основные требования к его безопасности. Продукт следует хранить в чистых, сухих, хорошо вентилируемых складах, не зараженных вредителями хлебных запасов. Рекомендуемая температура хранения – $(18\pm 5)^{\circ}\text{C}$, относительная влажность воздуха – не более 75%. При хранении печенья ящики устанавливаются на стеллажах штабелями высотой не более 2 м. Продукт не должен подвергаться воздействию прямого солнечного света и атмосферных осадков. Кроме того, не допускается хранить и транспортировать печенье совместно с продуктами, обладающими специфическим запахом [4].

В качестве объекта исследования было выбрано печенье сахарное «Юбилейное» традиционное. В ходе исследования были определены два физико-химических показателя – массовая доля влаги и щелочность, а также проведен органолептический анализ.

При производстве мучных кондитерских изделий для

разрыхления теста применяют химические разрыхлители – двууглекислый натрий NaHCO_3 и углекислый аммоний $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$. В результате изделия приобретают щелочную реакцию [1].

В изделиях, изготовленных с использованием химических разрыхлителей, нормируют и ограничивают щелочность. Независимо от вида печенья этот показатель не должен превышать 2^0 . Щелочность определяли в соответствии с ГОСТ 5898-2022 «Изделия кондитерские. Методы определения кислотности и щелочности» [8]. В исследуемом продукте значение показателя щелочности равно $1,6^0$, что соответствует требованиям ГОСТ [4].

Оптимальное содержание влаги в печенье важно для сохранения свежести и текстуры продукции. Высокое содержание влаги может привести к склеиванию изделий, а низкое – к хрупкости. В зависимости от вида продукта массовая доля влаги должен быть у сахарного печенья – 3-10%, у затяжного – 5-9,5%, у сдобного – не более 15,5%. Предельное отклонение $\pm 2\%$ [4].

В исследуемом образце значение массовой доли влаги составляет 1,4%. Массовую долю влаги определяли по ГОСТ 5900-2014 «Изделия кондитерские. Методы определения влаги и сухих веществ» [9]. Полученное значение соответствует требованиям ГОСТ [4].

По органолептическим показателям исследуемое печенье имеет приятный насыщенный запах, равномерный светло-соломенный цвет, соответствующий вкус с нежными молочными тонами и легким оттенком ванили, правильную форму четырехугольника с размером $7 \times 5,5$ см и нет значительных деформаций. Края четкие, выполненные в форме волны, на верхней поверхности продукта отпечатан рельефный контур с названием печенья и рисунком. Изделие хорошо пропеченное, рассыпчатое и хрустящее, а также умеренно сладкое.

Маркировка печенья полностью соответствует нормативной документации, является доступной, достоверной и достаточной. Информационный текст написан на русском языке. Размер наклеек и рисунков позволяет в реальности оценить вид

самого товара, а не прикрывает его.

При осмотре упаковки образца печенья не обнаружено надрывов, царапин и заломов. Упаковка целая и имеет привлекательный внешний вид. Производители стараются использовать яркие цвета, разрабатывают привлекательные дизайны, стильное оформление, чтобы привлечь внимание потребителей.

Таким образом, по результатам проведенной экспертизы установлено, что партия печенья «Юбилейное» сахарное традиционное, реализуемого в розничной торговле Санкт-Петербурга, соответствует требованиям стандарта [8] по исследуемым органолептическим и физико-химическим показателям (массовая доля влаги и щелочность), имеет привлекательный внешний вид для потребителей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Донченко Л.В. Безопасность пищевой продукции: учебник для вузов / Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с.

[2] Калачев С.Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для вузов / С. Л. Калачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 470 с.

[3] Мирзоев А.М. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения: учебник / А.М. Мирзоев – Москва: КНОРУС, 2024–305 с.

[4] ГОСТ 24901-2014 «Печенье. Общие технические условия» [Электронный ресурс]. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/58308/> (Дата обращения: 05.05.24).

[5] ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902320560> (Дата обращения: 30.04.24).

[6] ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902299529?marker=64U0IK> (Дата обращения: 30.04.2024).

[7] ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.tsouz.ru/db/techreglam/documents/trtspishevkamarkirovka.pdf> (Дата обращения: 05.05.2024).

[8] ГОСТ 5898-2022 «Изделия кондитерские. Методы определения кислотности и щелочности». – Дата введения в действие: 01.01.2023. – Москва: Российский институт стандартизации, 2022. – 11 с.

[9] ГОСТ 5900-2014 «Изделия кондитерские. Методы определения влаги и сухих веществ». – Дата введения в действие: 01.07.2016. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 10 с.

© *А.М. Мирзоев, А.А. Щукина, 2024*

A.V. Vasileva,
doctor degree graduate student
major: educational economy and management,
*scientific supervisor: **Wang Xianling,***
Zhengzhou university,
Zhengzhou, People's Republic of China

**ON THE PATH TO INTERNATIONAL STANDARDS:
RUSSIA AND EDUCATION EXPORT**

Abstract: this article examines projects aimed at the export of education, such as "5-100", "Development of the Export Potential of the Russian Education System", "Education Export", and "Priority 2030". These initiatives are driven by the need to enhance the competitiveness of Russian higher education and to realize its export potential. The analysis leads to conclusions about the effectiveness of state policies in the field of education and its prospective directions concerning the attraction of foreign students. The successful implementation of these projects can strengthen Russia's position in the international educational arena and create favorable conditions for the development of educational exports.

Keywords: education export, competitiveness, international standards, foreign students, Russian universities, educational initiatives.

Introduction.

In the context of globalization and rapid technological advancements, education has become one of the key factors of competitiveness for countries on the international stage. In recent years, Russia has actively developed its initiatives in the field of educational export, aiming to attract foreign students and strengthen its position in the global educational space. Projects such as "5-100", "Development of the Export Potential of the Russian Education System", "Education Export", and "Priority 2030" are aimed at creating an effective system that facilitates the integration of Russian education into international standards.

The importance of these initiatives is not only due to the necessity of enhancing the quality of education but also to the desire for the development of scientific and cultural exchange, which, in turn, fosters the strengthening of international ties and cooperation. Attracting foreign students is a strategic priority that opens new opportunities for Russian universities, allowing them to gain additional financial resources and enhance their international reputation.

This article is dedicated to analyzing existing projects in the field of educational export, their effectiveness, and their impact on the development of Russian higher education. The study will explore the main achievements and challenges faced by the education system in the context of attracting foreign students, as well as prospective directions for state policy in this area.

Project «5-100».

The "5-100" project, initiated in 2012 by the order of the President of the Russian Federation, aims to enhance the competitiveness of Russian universities on the international stage and modernize the higher education system [1]. The main goal of the project is to ensure that five Russian universities enter the list of the top one hundred universities in the world according to the QS, THE, and ARWU international rankings by 2020.

To achieve this goal, the project includes several key tasks: increasing the number of international scientific and educational projects, attracting foreign students and faculty, implementing bilingual educational programs, enhancing scientific activity and the quality of the educational process, as well as improving the infrastructure and material and technical base of universities. The project is funded by the state budget, as well as additional funds attracted from private investments and international grants, which allows for significant resources to be allocated to support universities participating in the program.

Twenty-one Russian universities were selected to participate in the project based on their potential and readiness to implement the set tasks. Participants include both large federal universities and leading regional institutions demonstrating high results in scientific and educational activities.

Although the goal of having five universities in the top one

hundred by 2020 was not achieved, the project has led to significant changes in the Russian higher education system. There has been a noticeable increase in the number of international projects, an increase in the share of foreign students, and the enrichment of university faculty with foreign educators, which, in turn, has improved the quality of the educational process. As of 2021, ten out of the twenty-one Russian universities participating in the "5-100" project were included in the list of the top one hundred educational institutions according to the QS subject ranking.

In 2017, the Presidium of the Council under the President of Russia for Strategic Development and Priority Projects approved the passport of the priority project "Development of the Export Potential of the Russian Education System" (hereinafter referred to as Project 2017). The key goal of the project was defined as the growth of non-resource exports through the increase of education exports. This goal was to be achieved by enhancing the attractiveness of Russian education globally.

Project «Development of the Export Potential of the Russian Education System».

This project aims to strengthen Russia's position as an attractive destination for foreign students and educational programs. It includes a set of measures aimed at improving the quality of education, expanding international ties, and increasing the visibility of Russian universities on the global stage.

The main goal of the project is to increase the number of foreign students studying at Russian universities from 220,000 to 710,000 over nine years (by 2025). It is also planned to increase the volume of extrabudgetary funds obtained from education export nearly fivefold: from 84.7 billion rubles to 373 billion rubles.

Project tasks include attracting foreign students, developing joint educational programs with foreign universities, improving the quality of educational services, expanding information campaigns, and supporting scientific exchange.

Funding for the project is provided from the state budget, as well as from private investments and international grants. Special support programs are planned for universities actively working to attract foreign students and develop international ties.

The project involves Russian universities and educational

institutions with high potential and readiness to implement the tasks set forth. Participants include both large federal universities and leading regional institutions, as well as research organizations actively engaged in international cooperation in education and science.

The "Development of the Export Potential of the Russian Education System" project represents an ambitious initiative aimed at improving Russia's position in the international educational arena.

Project «Education Export».

On December 24, 2018, the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects approved the federal project "Education Export" within the framework of the national project "Education" [3]. This project clarifies priority areas for promoting Russian higher education abroad.

The "Education Export" project aims to develop and strengthen the position of the Russian education system on the international stage. It aims to create favorable conditions for attracting foreign students to Russian universities, which in turn contributes to increasing non-resource exports and enhancing the competitiveness of educational services in Russia. The project includes a set of activities aimed at improving the quality of education, expanding international ties, and increasing the visibility of Russian educational institutions.

The main goal of the project is to increase the number of foreign students studying at Russian universities and to grow the funding obtained from the export of educational services. This should help establish Russia as one of the key players in the international educational market.

The project includes a number of tasks aimed at achieving the set goals: attracting foreign students through the development of joint educational programs and improving the quality of educational services; expanding international ties and cooperation with foreign universities; conducting information campaigns to increase the visibility of Russian universities abroad; supporting scientific exchanges and internships for foreign students and faculty.

Funding for the project is provided from the state budget, private investments, and international grants. The focus is on the

effective use of resources to achieve high educational standards and improve university infrastructure.

Participants in the project can include both large federal universities and leading regional institutions, as well as research organizations actively engaged in international cooperation. Project participants must be prepared to implement tasks aimed at attracting foreign students and developing international educational programs.

Project «Priority 2030».

The "Priority 2030" project is a strategic initiative aimed at modernizing the Russian educational system with an emphasis on international cooperation. The main goal of the project is to attract foreign students, which contributes not only to cultural and scientific exchange but also to enhancing the prestige of Russian universities on the global stage.

Within this initiative, the development of joint educational programs with foreign universities is planned, which will allow students to receive diplomas recognized both in Russia and abroad. This will create new opportunities for academic mobility and improve the quality of the educational process, facilitating the integration of Russian universities into international educational standards.

The project also emphasizes strengthening international ties through the implementation of internship and exchange programs, supporting joint scientific research, and actively participating in international conferences. These measures ensure the integration of Russian universities into the global educational community and facilitate the exchange of knowledge and experience.

Funding for international initiatives within the project can be sourced from state programs, international grants, and private investments. Participants in the project include both Russian and foreign universities, research organizations, and government institutions, which facilitates effective resource and knowledge exchange.

Thus, the "Priority 2030" project creates a platform for active international cooperation, which in turn enhances the competitiveness of the Russian education system on the global stage and strengthens its position in the international educational space.

Conclusion.

The article "On the Path to International Standards: Russia and Education Export" discusses key initiatives aimed at developing educational export in Russia, such as "5-100", "Development of the Export Potential of the Russian Education System", "Education Export", and "Priority 2030". These projects demonstrate the state's strategic approach to enhancing the competitiveness of Russian higher education on the international stage.

Despite certain challenges, the projects have led to significant changes in the education system, including an increase in the number of international scientific and educational projects, a rise in the share of foreign students, and the attraction of highly qualified faculty.

Educational export is important for Russia not only from an economic perspective but also for strengthening international ties, cultural exchange, and enhancing the prestige of Russian universities. Attracting foreign students opens new opportunities for developing educational infrastructure and improving the quality of educational services.

Therefore, the successful implementation of these initiatives can significantly strengthen Russia's position in the international educational space and ensure its competitiveness in the context of globalization.

References:

[1] Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2012, No. 599 "On Measures for Implementing State Policy in the Field of Education and Science" // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 19. p. 2336.

[2] The passport of the priority project "Development of the Export Potential of the Russian Education System" (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and Priority Projects, protocol dated 30.05.2017 No. 6). URL: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/>.

[3] Passport of the National Project "Education." Approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (protocol dated December 24, 2018, No. 16). URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm.

[4] Resolution of the Government of the Russian Federation dated May 13, 2021, No. 729 "On Measures for the Implementation of the Strategic Academic Leadership Program 'Priority-2030' (as amended on March 24, 2023, No. 466)" // Collection of Legislation of the Russian Federation. May 31, 2021. No. 22. p. 3823.

© A.V. Vasileva, 2024

*А.В. Кравченко,
аспирант 1 курса
спец. «Региональная и
отраслевая экономика»,
науч. рук.: О.И. Клименко,
д.э.н., проф.,
АНО ВО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В БИЗНЕСЕ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация: масштабный переход экономических субъектов на процессное управление посредством моделирования бизнес-процессов и их оптимизации под влиянием изменений рыночной среды подтвердил прикладную ценность процессного подхода для экономической практики. Однако для предприятий сферы услуг реализация положений процессного подхода затруднена из-за существования специфических проблем, выделенных и аргументированных в настоящей статье по критерию сферы их формирования в трех контекстах: компетентностном, технологическом, функциональном.

Ключевые слова: процессное управление, бизнес-процессы, предприятия сферы услуг, проблемы реализации процессного подхода.

Прикладная экономическая наука характеризуется богатым арсеналом подходов, разрабатываемых исследователями в разных предметных сферах деятельности экономических субъектов. Как показывает реальная хозяйственная практика, среди подходов максимально востребованы:

– функциональный подход, представляющий экономический субъект комплексом обособленных функций или структурных подразделений, специализирующихся на выполнении «родственных» или технологически смежных видах

работ;

– процессный подход, представляющий экономический субъект комплексом взаимосвязанных бизнес-процессов, реализуемых для создания ценного для внутренних и внешних потребителей блага, увеличивающего свою полезность и добавленную стоимость посредством преобразования выхода предыдущего бизнес-процесса во вход последующего бизнес-процесса.

В нашем исследовании мы отдаем приоритет процессному подходу к организации бизнеса, объясняя это его выраженной ориентацией на рост добавленной ценности создаваемого продукта (товара, работы, услуги), обеспечиваемый последовательной реализацией бизнес-процессов.

Разработка проблематики процессного подхода входит в категорию устойчиво «популярных» предметов научного поиска, проводимого, в том числе, на примере предприятий, относимых к сфере услуг.

Исследователи развивают положения процессного подхода применительно к предприятиям сферы услуг в разных контекстах, с позиций: идентификации особенностей бизнес-процессов, определяемых условиями цифровой экономической среды [1]; алгоритмизации процесса разработки новой услуги [5]; влияния бизнес-процессов на уровень и динамику конкурентоспособности предприятия [7]; совершенствования организации закупочной деятельности в сфере услуг [2] и т.д.

В прикладном аспекте особо следует выделить научные разработки, в которых раскрываются проблемы моделирования, проектирования и оптимизации бизнес-процессов в направлениях разработки инновационных методов и средств [3]; кластеризации [9]; построения имитационных моделей бизнес-процессов [8, 10] и архитектуры сервисного предприятия [6]; оценки эффективности бизнес-процессов, продвигаемых стартапами в экосистеме бизнеса [4].

В указанных, а также других работах исследователей констатируется факт менее широкой распространенности процессного подхода на предприятиях сферы услуг в сравнении с предприятиями производственной сферы экономики.

На наш взгляд, причиной данного обстоятельства

выступает комплекс проблем, препятствующих масштабному переходу предприятий сферы услуг на процессное управление.

Подтверждение факта существования проблем дано Некрасовой С.О. и Богомоловой Е.С. [7] по результатам проведенного социологического опроса менеджеров 350 предприятий сферы услуг, показавшего, что только на 30 предприятиях (8,6%) практикуется использование процессного подхода к организации бизнеса. Топ-3 проблем его внедрения авторы определили следующим составом: построение системы бизнес-процессов, их идентификация и описание. В качестве проблем также выделены оптимизация бизнес-процессов, определение их показателей, анализ, распределение ответственности.

Соглашаясь с тем, что процессный подход в организации бизнеса предприятий сферы услуг нельзя признать масштабированным, состав выделенных Некрасовой С.О. и Богомоловой Е.С. «проблем», на наш взгляд, сложно считать таковыми, поскольку в приведенной их формулировке они отражают этапы бизнес-проектирования, но не указывают на проблемы его реализации на практике.

В рамках нашего исследования мы выделяем три категории проблем, ограничивающих возможности практической реализации положений процессного подхода в бизнесе предприятий сферы услуг: компетентностные, технологические, функциональные.

Первопричиной для недостаточного масштабирования процессного управления на предприятиях сферы услуг мы считаем проблемы компетентного характера, к которым относим:

- несформированность компетенций менеджеров предприятий в сфере бизнес-проектирования;
- непонимание преимуществ процессного подхода и его перспектив для развития бизнеса предприятия;
- недостаточность знаний, формирующих системное представление бизнес-процессов и показателей оценки их результативности в причинно-следственной связи и взаимообусловленности;
- отсутствие прикладных навыков работы с

инструментарием (включая цифровые инструменты) построения бизнес-процессов, их моделирования, перепроектирования и оптимизации;

- неготовность к реформированию организационной структуры предприятия, необходимому для перехода на процессное управление;

- избегание организационного сопротивления, неизбежного при переходе на процессное управление, психологическую неготовность к разрешению связанных с ним конфликтных ситуаций.

Ко второй категории проблем реализации процессного подхода в бизнесе предприятий сферы услуг мы относим проблем технологического характера, связанные, главным образом, с техникой моделирования бизнес-процессов:

- идентификацией основных бизнес-процессов и обозначением их границ. Особенностью услуг является совпадение места их производства и потребления, что обуславливает невозможность четкого определения границ бизнес-процессов «производство услуги» и «оказание услуги»;

- структуризацией бизнес-процессов в бизнес-системе предприятия. Традиционное разделение бизнес-процессов на основные, поддерживающие, вспомогательные затруднено из-за экономической природы услуги как таковой, ее отнесения к сфере инфраструктурного обслуживания производства и потребления;

- распределением ответственности владельцев бизнес-процессов. Из-за технологической сопряженности процессов производства и реализации услуги имеет место «размывание» ответственности владельцев соответствующих бизнес-процессов;

- описанием бизнес-процессов. Существующие языки моделирования, графические модели, блок-схемы, нотации и иные методические инструменты представления бизнес-процессов разработаны в подавляющем большинстве для бизнес-процессов производственных предприятий, а поэтому выбор готовых решений для описания бизнес-процессов предприятия сферы услуг требует их анализ на предмет соответствия его функциональной специфике;

– определением состава измерителей бизнес-процессов. Общепринятые измерители эффективности бизнес-процессов (ресурсоемкость, сложность, регулируемость, процессность, контролируемость) в сфере услуг требуют переосмысления из-за сильного влияния субъективного фактора на результат реализации услуги, как со стороны предложения, так и со стороны спроса, поскольку реализация услуг предполагает непосредственный контакт ее производителя и потребителя.

К третьей категории проблем реализации процессного подхода в бизнесе предприятий сферы услуг нами отнесены проблемы функционального характера, обусловленные экономической специализацией предприятий.

Унифицированными функциональными составляющими бизнеса предприятия, как известно, выступают анализ рыночных потребностей, стратегирование развития бизнеса, разработка услуги, ее производство, рыночное продвижение, продажа [7].

По сути, каждая функциональная составляющая бизнеса предприятия сферы услуг может быть представлена в формате бизнес-процесса.

Однако в силу специфики производства и реализации услуг, спрос на которые изменяется гораздо быстрее, чем на овеществленные блага, моделирование бизнес-процессов по функционалу затрудняется из-за невозможности полной формализации элементов бизнес-процесса, к примеру, предустановленных ограничений и вводимых переменных, постоянно изменяющихся под влиянием рыночной динамики.

Исходя из этого, мы считаем, что при переходе предприятия сферы услуг на процессное управление следует придерживаться принципа Парето «20: 80», согласно которому приоритетными бизнес-процессами для первоочередного моделирования необходимо считать 20% процессов от всей их совокупности, реализация которых обеспечит 80% совокупного результата.

К такого рода процессам мы относим процесс создания новой услуги, считая необходимым обратить внимание на проблемность соблюдения процедуры процесса в разрезе ее функциональных составляющих.

Данная процедура описывается десятью последовательными этапами: постановка задачи создания новой услуги; обоснование ее цели; формирование концептуальных оснований; их анализ и выбор оптимального; разработка концепции создания услуги; построение ее макета и его рабочая проверка; рыночное тестирование новой услуги; определение инфраструктурного сопровождения; внедрение новой услуги на рынок; оценка результатов рыночного продвижения [5].

Подобное представление функциональных составляющих процедуры создания новой услуги, по нашему мнению, является «идеальной» конструкцией с более выраженной теоретической, нежели практической ценностью.

На практике составляющие процедуры, как правило, сокращаются за счет разработки концептуального базиса создания новой услуги и ее пробного тестирования. Это, с одной стороны, ускоряет вывод новой услуги на рынок, но, с другой стороны, из-за недостаточного концептуального обоснования и апробации является причиной расхождения фактических результатов от реализации с ожидаемыми результатами.

Мы полагаем, что устранить указанное расхождение можно посредством дополнения состава бизнес-процессов предприятия сферы услуг процессом создания новой услуги, относимым к разряду основных процессов, обеспечивающих развитие бизнеса предприятия в новых направлениях, отвечающих потребностям рынка.

Условием достижения данной цели, по нашему убеждению, должно стать комплексное решение компетентностных, технологических и функциональных проблем реализации процессного подхода в бизнесе предприятий сферы услуг, разработку которого мы планируем продолжить в дальнейших научных исследованиях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гвоздев М.Ю., Денисова Т.В., Малькова А.С. Особенности контроля бизнес-процессов на предприятиях сферы услуг в условиях перехода к цифровой экономике // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2021. – Т. 15, №1. – С. 77-82.

[2] Жевакин В.С. Бизнес-процессы в организации закупочной деятельности в сфере услуг // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2024. – Том 14. – №1А. – С. 56-63.

[3] Жирных Е.О., Ахмадуллин Р.И. Применение современных методов и средств для оптимизации бизнес-процессов предприятий сферы услуг [электронный ресурс]. URL:<https://web.snauka.ru/issues/2017/01/76900> (дата обращения: 23.11.2024). – Заглавие с экрана.

[4] Кондрашов О.В., Куриленок К.И., Лапко Б.Н. Оценка экономической эффективности услуг инжиниринговой компании для стартапов в экосистеме их «вращения» // Наука и инновации. – 2021. – №9(223). – С. 27-33.

[5] Лэйзиер У.С. Процесс разработки новой услуги [электронный ресурс]. URL: https://www.marketing.spb.ru/lib-mm/pricing/service_development.htm (дата обращения: 23.11.2024). – Заглавие с экрана.

[6] Мишаков В.Ю. Проектирование бизнес-процессов – как основа создания архитектуры предприятия сервиса // Технология текстильной промышленности. – 2019. – №2(380). – С. 9-13.

[7] Некрасова С.О., Богомолова Е.С. Бизнес-процессный подход как основа повышения конкурентоспособности предприятий сферы услуг [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-protsessnyy-podhod-kak-osnova-povysheniya-konkurentosposobnosti-predpriyatiy-sfery-uslug?ysclid=m1lo777uny819498017> (дата обращения: 28.11.2024). – Заглавие с экрана.

[8] Разуваева Н.С., Новожилова М.В. Моделирование бизнес-процессов предприятия сферы услуг [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-biznes-protsessov-predpriyatiya-sfery-uslug> (дата обращения: 28.11.2024). – Заглавие с экрана.

[9] Хорева Л.В., Карпова Е.Г. Модель кластера сферы услуг: применение процессного подхода // Экономика и управление народным хозяйством. – 2015. – №11(132). – С. 66-72.

[10] Юданова В.В. Оптимизация бизнес-процессов в сфере обслуживания методами имитационного моделирования / В.В.

Юданова. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №11 (ноябрь). – С. 141-150.

© *А.В. Кравченко, 2024*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Р. Колесникова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **Е.А. Василькова,**
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты административной ответственности, применительно к различным субъектам – физическим и юридическим лицам.

Ключевые слова: административная ответственность, физические лица, должностные лица, юридические лица.

Административная ответственность имеет огромное значение для защиты интересов личности, общества и государства. Выявление и анализ особенностей административной ответственности физических и юридических лиц является важным аспектом, как для установления «адекватного» вида наказания, так и для развития правовой системы в целом, т.к. административная ответственность – явление постоянно развивающиеся, отражающее динамичность свойственную общественным отношениям.

Административная ответственность – вид юридической ответственности, которая определяет обязанности субъекта претерпевать лишения государственно-властного характера за совершение административного правонарушения [1]. Она характеризуется следующими признаками:

- она может быть предусмотрена не только федеральным законодательством, но и законами субъектов РФ;
- наступает за административное правонарушение;

- опирается на государственное принуждение;
- субъектами административной ответственности могут быть как физические, так и юридические лица;
- административное наказание как мера административной ответственности может назначаться широким кругом уполномоченных на это субъектов.

Статья 2.1 КоАП РФ [2] определяет, что правонарушение – это обладающее признаками противоправности и виновности деяние, за которое кодексом предусмотрена ответственность. Нарушения могут совершаться как умышленно, так и по неосторожности, в форме действия либо бездействия. Составы нарушений содержатся в особенной части КоАП РФ (раздел II).

Для привлечения любого субъекта к ответственности необходимо, чтобы после рассмотрения дела было доказано наличие состава нарушения. Он состоит из нескольких элементов, одним из которых является субъект нарушения.

Субъектами могут быть физические лица, должностные лица, юридические лица, ИП. Привлечение каждого из упомянутых субъектов к ответственности характеризуется определенной процедурой и особенностями.

Согласно ст. 2.3 КоАП РФ [2] административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Для установления ответственности лица, совершившего правонарушение, необходимо не только определить субъекта, но и установить наличие всех остальных элементов состава преступления: объекта, субъективной и объективной сторон. Лишь при наличии всех четырёх указанных элементов возможно сделать вывод о виновности лица и назначить ему соответствующее наказание.

В КоАП РФ [2] предусмотрены следующие виды административных наказаний:

- предупреждение административный штраф;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности;
- обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Целью наказаний является предупреждение совершения новых нарушений [3].

Различия между физическими и юридическими лицами в контексте административной ответственности можно выделить по нескольким ключевым аспектам:

1. Административная ответственность может наступить для граждан (физических лиц), которые совершили административное правонарушение, например, за мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения. Ответственность также может быть возложена на организации (юридические лица) за действия, нарушающие нормы законодательства, например, за ненадлежащее выполнение условий договора или нарушение санитарных норм.

2. Штрафы для физических лиц, как правило, имеют фиксированный уровень и могут варьироваться в зависимости от характера правонарушения. Например, за нарушение правил дорожного движения штраф может составлять от 500 до 5000 рублей. Штрафы для юридических лиц значительно выше и могут исчисляться в процентах от дохода или составлять фиксированные суммы, начиная от десятков тысяч рублей и выше, в зависимости от специфики нарушения.

3. Процедура привлечения к административной ответственности для физических лиц может включать выдачу предупреждения, составление протокола о правонарушении, что может происходить на месте совершения правонарушения. Для юридических лиц процедура более формализована и может потребовать более сложной документации. Ответственность может быть привлечена только после рассмотрения дела в административной комиссии или суде.

4. Ответственность во многом зависит от умысла или

неосторожности действия. Например, в случаях административных правонарушений может учитываться, был ли умысел у физического лица. При привлечении к ответственности юридических лиц часто акцентируется внимание на факте нарушения законодательства, а не на вине конкретных сотрудников.

5. В случае нарушения, к физическим лицам помимо штрафов, возможно применение предупреждения, обязательных работ или ареста. Касаясь юридических лиц, последствия могут включать необходимость устранения нарушений, приостановление деятельности, а также более серьезные финансовые штрафы.

В целом, различия между административной ответственностью для физических и юридических лиц заключаются в сущности субъектов ответственности, размере санкций, процессе привлечения, форме вины и последствиях. Каждая категория имеет свои особенности, что необходимо учитывать при применении законодательства, чтобы более точно определить степень вины и выбрать соответствующее наказание.

Список использованных источников и литературы:

[1] Административное право: учебник для вузов / Е.А. Лютягина, А.М. Волков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. ISBN978-5-534-20517-6 – Текст: непосредственный

[2] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 30.11.2024) \\\nТекст: электронный \\\n СПС КонсультантПлюс URL – \nhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/e2ff2c4825ed8a2cbd821019256729d233b4d1c5/ (дата обращения: 11.12.2024)

[3] Большая российская энциклопедия – автор Соколов Александр Юрьевич 2022 г. \ (дата обращения: 11.12.2024) \nОфициальный сайт <https://bigenc.ru/c/administrativnaia-otvetstvennost-6adcff> \\\nТекст: электронный

© В.Р. Колесникова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Гуменова,

студентка факультета психологии,

Э.В. Шелиспанская,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры специальной психологии,

дефектологии и социальной работы

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: статья посвящена особенностям организации социально-педагогической работы в досуговой деятельности подростков с девиантным поведением. Обозначены наиболее острые вопросы, стоящие перед организаторами воспитательной работы с «проблемными» подростками в настоящее время, и представлены перспективные направления организации досуговой деятельности в целях профилактики девиаций у несовершеннолетних.

Ключевые слова: социально-педагогическая работа, досуг, досуговая деятельность, подростки с девиантным поведением, профилактика девиаций.

Одним из ключевых компонентов социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением является организация социально-досуговой деятельности. Данная тема является объектом исследований многих российских авторов, среди которых В.Г. Казанская[1], А.М. Ковальчук [2] и др. Все перечисленные авторы отмечают, что досуговая деятельность, имеющая множество вариантов, направлена не только на организацию свободного времени подростка, но и на формирование личностных

качеств, ценностных ориентаций подростка.

Одним из тревожных сигналов о важности профилактической работе с подростками и в целом о проблемах современного российского общества является резкий рост агрессии и жестокого поведения подростков. По данным опроса, проведенного группой «Аktion Образование» в 2023 году, более «55% школ сталкиваются с жестоким поведением подростков по отношению к одноклассникам[4]. Опрос выявил, что чаще всего агрессивное поведение демонстрируют учащиеся средних классов (81,8%) [4]. В публикациях, представленным интернет-сообществом «Жить в России» на сентябрь 2024 года о агрессивном поведении школьников красноречиво говорят посты под названиями: «В Хакасии по просьбе подруги подростки и поставили на колени и избили 15-летнюю девочку», «Девятиклассницу затравили после победы в школьном конкурсе красоты», «В Курганской области школьница избила семиклассницу за обидный комментарий».

По мнению Д.П. Шматовой, российскую социальную действительность последних лет характеризует «увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом»[5, с.161].

Это доказывается данными статистики за 2023 гг. Согласно информации Следственного комитета за апрель 2023 года, в России «на профилактическом учете состоят 400 000 подростков, четверть из которых повторно совершают правонарушения» [3]. «Всего в прошлом году в отношении несовершеннолетних было возбуждено 8757 уголовных дел», что на 224 правонарушения больше, чем в 2022 году» [3].

По словам председателя Следственного комитета РФ А. Бастрыкина, «наибольшую обеспокоенность вызывает рост числа тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных подростками – в 2023-м их стало на треть больше, чем годом ранее»[3]. Также следует констатировать, что увеличивается статистические данные говорящие о подростковом алкоголизме, растет количество антиобщественного поведения самоубийств среди подростков, увеличивается число противоправных проступков, совершенных несовершеннолетними.

Подростки проявляют агрессивность и насилие по отношению к ровесникам или младшим детям не только в стенах школы, но и за ее пределами (на улице, во дворе). Довольно часто после школы подростки собираются большими компаниями, где употребляют алкоголь, курят, сквернословят, демонстрируют другие варианты антисоциального поведения. Такая ситуация способствует росту девиаций, рискогенного поведения в подростковой среде.

В связи с этим остро встает вопрос о необходимости усиления профилактической работы с несовершеннолетними для предупреждения девиаций. Основными инструментами профилактики девиаций, правонарушений являются виды деятельности, альтернативные девиантному поведению: познание (путешествия, дополнительные образовательные курсы и пр.); испытание себя (походы, занятия спортом); значимое общение; творчество и др.

Все эти виды деятельности реализуются на досуге как рекреационная в плане и организации свободного времени. Основная проблема в организации досуговой деятельности подростков с девиантным поведением – отсутствие у них свободы выбора, мотивированности в выборе форм развивающего и здоровьесохраняющего проведения свободного времени, предлагаемых социально-досуговыми учреждениями. Для подростков, стремящихся к самостоятельности, важно, чтобы их выбор был личным, личностно-значимым, а не навязанным педагогами, родителями или психологами.

Правильная организация свободного времени и отдыха должна включать такие формы и методы работы с несовершеннолетними, чтобы отвечать их запросам и потребностям. По мнению А.И. Юдиной, необходимо выявить разнообразный спектр досуговых предпочтений современных подростков[6]. Выявлять и корректировать данные об интересах несовершеннолетних, знать, какие фильмы они смотрят, что читают, какую музыку слушают и т.д.

Таким образом, ключевая проблема, которая, по нашему мнению, стоит особенно остро в сфере организации досуговой деятельности – неспособность социально-культурных учреждений заинтересовать подростков, предоставить им

возможность свободного выбора тех форм досуговой деятельности, которые способны по-настоящему заинтересовать и увлечь. Кроме того, нужно сделать подростков партнерами, помочь раскрыться индивидуальности каждого человека. Для работы с подростками, склонными к девиантному поведению, недостаточно объединить усилия педагогов, психологов, родителей и социально-культурных учреждений – необходима активная помощь со стороны интернет-сообществ, общественных организаций и наставников, способных ненавязчиво помогать подросткам из «группы риска», привлекать их для занятий теми видами досуговой деятельности, которые будут способствовать формированию личности, ценностей и духовно-нравственных установок.

В завершение хочется подчеркнуть, что ключевыми принципами организации досуговой деятельности подростков с девиантным поведением должны быть свобода выбора, возможность самореализации, самовыражения, самоутверждения через лично выбранные действия. В этом заключается главное условие эффективной досуговой деятельности подростков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям – СПб.: Питер: Мир книг, 2017. – 286 с.

[2] Ковальчук А.С. Социально-культурная деятельность как феномен социального образования – Ростов-на-Дону, Рост. гос. пед. ун-т: Изд-во Ростовского университета. – 2015. – 157 с.

[3] Мамиконян О.В. России четверть из состоящих на учете подростков совершают правонарушения повторно // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/510509-v-rossii-cetvert-iz-sostoasih-na-ucete-podrostkov-soversaut-pravonarusenija-povtorno> (дата обращения: 10.10.2024)

[4] Одинцов А. Больше половины российских школ сталкиваются с жестоким поведением подростков // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/05/28/20543222.shtml> (дата

обращения: 10.10.2024)

[5] Шматова Д.П. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы / В сб. Безопасная образовательная среда: стратегии, тактики, ресурсы. Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (7 декабря 2023 г., г. Москва) / Под ред. Е.Г. Артамоновой, Е.И. Скориной. – Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – С.160 – 163. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fcprc.ru/media/media/behavior/Сборник_Конференции_Профилактика-2023.pdf?ysclid=m28ym4pjjz270371415 (дата обращения: 10.10.2024)

[6] Юдина А.И. Досуговые предпочтения современных подростков: предупреждение социальных рисков // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovye-predpochteniya-sovremennyh-podrostkov-preduprezhdenie-sotsialnyh-riskov?ysclid=m29177jsbq58437894> (дата обращения: 10.10.2024)

© О.А. Гумерова, Э.В. Шелиспанская, 2024

*А.Ю. Кухарская,
магистрант,
Г.С. Качалова,
к.пед.н., доц.,
Н.Г. Иглина,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО НГПУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: данная статья посвящена формированию межпредметных связей на уроках химии при проведении проектной деятельности обучающихся 10 класса. Представлен готовый проект по химии, посвященный изучению перекисного числа в растительном масле и влиянию перекисей на возникновение и развитие заболеваний.

Ключевые слова: межпредметные связи, проектная деятельность, перекисное число, растительное масло.

В последние годы образовательные стандарты акцентируют внимание на необходимости формирования у учащихся навыков, позволяющих им интегрировать знания из различных областей [1]. Формирование межпредметных связей становится особенно важным в контексте проектной деятельности, которая способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества [2]. Применение проектного метода является актуальной образовательной технологией для реализации на уроках химии в 10 классе. В Федеральной рабочей программе среднего общего образования указано, что при изучении органической химии в 10 классе из курса биологии включены такие понятия, как клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). В рамках изучения органической химии в 10 классе тема "Применение и биологическая роль жиров" служит

отличной основой для формирования межпредметных связей химии и биологии. В связи с этим нами был разработан проект «Изучение перекисного числа как показателя качества масла «Олейна» при долгом хранении», ориентированный на учащихся 10-х классов.

Исследование имеет продолжительный характер (приблизительное время выполнения – две учебные четверти или более), что позволяет глубоко погрузиться в изучаемую тему и провести ряд практических экспериментов. Учащиеся в ходе работы получают больше информации о процессе окисления жиров, о последствиях для организма при употреблении некачественного масла. Они познакомятся и начнут работать с Государственной фармакопеей [3] и ГОСТом [4], освоят новый метод количественного анализа – титрование, а также смогут самостоятельно проанализировать полученные результаты и сделать выводы о проделанной работе.

Цель проекта – исследование количества перекисей как одного из показателей качества растительного масла «Олейна» в процессе длительного хранения.

Задачи:

1) на основе изучения литературных источников рассмотреть такие понятия, как перекисное окисление липидов (ПОЛ), перекисное число растительных масел, а также последствия для здоровья при употреблении некачественного масла;

2) изучить методы определения перекисного числа в маслах по Государственной фармакопее и требованиям ГОСТа;

3) составить таблицу сравнения образцов масла «Олейна» на разных этапах хранения по органолептическим свойствам (цвет, прозрачность, запах, вкус, текучесть);

4) провести определение перекисного числа в масле методом йодометрического титрования.

В литературном обзоре предполагается рассмотрение следующих химических понятий: жиры, классификация жиров, реакции окисления жиров, активные формы кислорода, перекисное окисление липидов, предотвращение окисления жиров (антиоксиданты), перекисное число.

Межпредметная связь с биологией реализуется при

рассмотрении таких понятий, как: виды столовых растительных масел, сроки хранения разных масел, показатели качества растительных масел, изменение масла при увеличении перекисного числа, повторное применение масла в готовке. Рассматриваются сердечно-сосудистые заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушение уровня глюкозы в крови, набор веса и хроническое течение заболеваний, а также влияние качества масел на организм человека в разные периоды онтогенеза.

Перекисное число – новое понятие, которое не рассматривается в школьном курсе химии и биологии. Это показатель, который используется для оценки степени окисления масла и жиров. Данное понятие применяется в специализированных областях, таких как пищевая, косметическая и фармацевтическая промышленности. Для понимания образования перекисей липидов необходимо знание окислительно-восстановительных реакций и биохимических процессов, происходящих в масле и далее в организме, что можно найти в дополнительных источниках информации [5].

Особенное внимание уделяется изучению последствий употребления некачественного масла на организм человека. Качество потребляемого масла влияет на состояние сердечно-сосудистой системы и на общее здоровье, так как при долгом хранении открытого масла увеличивается содержание перекисей. Перекиси оказывают негативное влияние на организм, повреждают клеточные мембраны и способствуют усилению модификации биомолекул [6].

В практической части проекта составляется сравнительная таблица органолептических свойств образцов. Например, характеризуются образцы открытого масла сроком хранения 1 месяц, 3 месяца, 5 месяцев, истекший срок годности и использованное масло 1 и 2 раза. Далее для проведения анализа содержания перекисей в масле используется титриметрический метод определения [5]. Титрование проводят 3 раза для каждого образца. Метод основан на способности пероксидов окислять йодистоводородную кислоту с выделением свободного йода [3]. Йодистоводородная кислота образуется в результате реакции йодида калия и уксусной кислоты. Если жир не содержит

перекисных соединений, то свободный йод не выделяется в течение 3-5 минут. По истечении этого времени выделение свободного йода становится заметным вследствие окисления йодистоводородной кислоты кислородом воздуха. Если выделение свободного йода происходит сразу же после добавления к раствору жира уксусной кислоты и йодида калия, то это свидетельствует о присутствии перекисных соединений в жире.

По полученным в ходе титрования и рассчитанным по специальной формуле [5] значениям составляется график зависимости, где на оси абсцисс указывается срок годности масла, на оси ординат – значение перекисного числа в единицах ммоль активного кислорода/кг.

По полученному графику делается вывод о том, как увеличивается перекисное число в зависимости от срока хранения растительного масла.

Таким образом, проект «Изучение перекисного числа как показателя качества масла «Олейна» при долгом хранении» направлен на формирование межпредметных связей химия – биология у обучающихся 10-х классов. Понимание химических процессов, связанных с жирами, позволит учащимся осознать их значение не только с точки зрения химии, но и в контексте здоровья человека.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кожемякина Л.В. Применение межпредметных связей при изучении химии // Инновационная наука. – 2022. – №6-2. – С. 91-94.

[2] Валиева А.Ю. Повышение мотивации успешного усвоения химии обучающимися через проектно-исследовательскую деятельность // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №35-1. – С.135-138.

[3] Перекисное число. ОФС.1.2.3.0007.15. Фармакопея XIII. [электронный ресурс] // Институт фармакопеи и стандартизации в сфере обращения лекарственных средств. – Электрон. данные. URL: <https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-13/1/1-2/1->

2-3/1-2-3-7/perekisnoe-chislo/ (дата обращения: 07.12.2024 г.)

[4] Национальный стандарт Российской Федерации. Масло подсолнечное. ГОСТ Р 52465-2005. [электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – Электрон. данные. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200043577> (дата обращения: 21.11.2024 г.)

[5] Гамаюрова В.С., Ржечицкая Л.Э. Пищевая химия: учебник для студентов вузов: учебное пособие, электронное издание сетевого распространения. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2018. – 496 с.

[6] Салихов И.Г., Агишева К.Н. Перекисное окисление липидов и его значение в патологии внутренних органов // Казанский медицинский журнал. – 1986. – Т. 67, №3. – С. 200-203.

© А.Ю. Кухарская, Г.С. Качалова, Н.Г. Иглина, 2024

*Е.В. Сладкова,
ассистент,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,
Саратов, Российская*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: литература как одна из учебных дисциплин играет немаловажную роль в развитии ребенка. Знакомство с художественными произведениями способствует обогащению опыта, формированию у детей языковых компетенций и полноценному личностному становлению. Для детей с речевой патологией это очень актуально. В данной статье автор описывает процесс восприятия художественных текстов детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: художественные тексты, школьники, речевые нарушения, тяжелые нарушения речи, восприятие и понимание текста.

Нельзя не отметить, что роль литературы очень важна для детей тяжелыми нарушениями речи. Те трудности, которые возникают у ребенка с нарушением речи при знакомстве с произведением, полностью обусловлены иным ходом развития речи и также возникающими в связи с этим особыми образовательными потребностями.

Исследования Г.Н. Васильевой доказывают, что проблемы понимания у детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются в трудностях информативно-поисковых умений в процессе работы над текстом. Понимание текста является сложным процессом, который предполагает многоаспектный анализ произведения, при этом результатом его осмысления является «значение текста».

Епишкина Е.Н. когда рассматривала особенности понимания и восприятия текста при чтении у учащихся 3-4 классов, указывала, что примерно 86% детей с ТНР имели неоптимальных ход развития, который характеризуется

нарушением операции смыслового восприятия текста, что в большинстве случаев проявляется в ошибках при озвучивании текста, неполной передачи его смысла, в нарушении последовательности событий, которое напрямую влияет на понимание содержания текста.

Проведенное И.Н. Карачевцевой исследование смыслового компонента чтения у учащихся 2-4 классов позволило установить несоответствие между уровнем сформированности смыслового компонента чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Она выявила замедленную динамику перехода от понимания содержания к пониманию смысла текста, затрагивая процесс восприятия.

Анализируя данные проведенных исследований многих авторов, можно сделать вывод о том, что несформированность смыслового восприятия младших школьников с недоразвитием речи выражается в преобладании у них проблем семантического плана над лексико-грамматическими ошибками в процессе декодирования языковых единиц. Дети с ТНР испытывают специфические сложности в понимании смысла прочитанного ими текста.

Проведенные исследования позволили получить определенные сведения о детях с ТНР как читателях. Охарактеризовать школьников с тяжелыми нарушениями речи можно по определенным параметрам.

1. Умение ориентироваться в тексте с учетом его композиции и содержания.

Наиболее успешно школьники овладевают линейной композицией текста, но даже здесь они могут испытывать затруднения. Дети большое количество времени могут потратить на поиск высказываний героев, которые характеризуют как их самих, так и их поступки. Если учеников попросить зачитать фрагмент, который будет служить подтверждением при ответе на вопрос, то вместо цитирования этого фрагмента, дети просто могут прочитать весь абзац, затрудняясь выделить главную мысль.

2. Умение правильно осмыслить прочитанное, понимать и передавать сюжет. Вообще формирование у ребенка с ТНР понимания прочитанного текста происходит на базе общих

закономерность восприятия художественных произведений.

Ученики вполне могут верно понять содержание тех рассказов, которые напоминают им ситуацию из своего жизненного опыта. В этом случае дети верно передают события, о которых прочитали, но в тоже время имея определенные нарушения, дети без внимания оставляют определенные фрагменты. Чаще всего это описание природы, интерьера, внешнего вида и т.д., а также без внимания остаются рассуждения автора или героя.

Особую сложность дети испытывают при восприятии исторических текстов. При чтении таких текстов ребенку следует обращать внимание на то, в какой период происходили события, как жили люди, какой у них был быт и так далее. Школьникам с патологией речевого развития сложно самостоятельно понять, в какой исторический период происходят события и чем этот период отличается от современно.

3. Умение понимать идейный замысел произведения, осмысливать подтекст. Формирование этого умения осуществляется школьниками наиболее сложно. Дети намного успешнее передают события текста, чем устанавливают ее идею.

По причине своего нарушения дети не могут окончательно осознать глубокие эмоциональные переживания героев, влияние на персонажей и на происходящие с ними события. Особое внимание также нужно обращать на то, что школьники с ТНР не могут осуществлять комплексный анализ текста. Детей нужно учить высказывать свое личное мнение о прочитанном, учить их аргументировать свои ответы и проводить параллели, если они есть, с реальными жизненными ситуациями.

4. Умение объективно оценивать образ литературного персонажа, уметь охарактеризовать его высказывания и поступки. У детей с ТНР представления о персонажах бывают не просто неточными, но и искаженными. Школьнику, имеющему патологию речевого развития сложно составить объективную характеристику героя, так как для этого требуется оценка его поведения в разных жизненных ситуациях. Чаще всего ученики характеризуют героя лишь на основе одного

какого-то компонента. В большинстве случаев это поступки персонажа, о которых прямо сообщается в тексте.

5. Умение понимать значение языковых средств. Школьники с тяжелыми нарушениями речи характеризуются нарушением лексико-грамматического строя речи. Это осложняет и самостоятельное построение синтаксических конструкций, и осмысление того, о чем говорит автор произведения. Особую сложность вызывает лексика, употребляемая в произведении, которая может относиться к числу устаревшей или малоупотребительной.

Часто дети не могут без помощи учителя или опоры на текст выбрать ту лексику, которая помогла бы им описать героев, дать им оценку, и оценку их действиям и поступкам. Трудности такого рода тяжело поддаются логопедическому воздействию и требуют особого внимания со стороны учителя.

Делая вывод, можно говорить о том, что школьники с тяжелыми нарушениями речи не могут самостоятельно организовать знакомство с тем или иным произведением. У учеников наблюдаются сложности в освоение смысла текста и в трактовке содержания отдельных слов, фраз и целых фрагментов.

© Е.В. Сладкова, 2024

*Р. Тасболатова,
пед.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
Б.С. Кукузова,
МПМ 111 тобының магистранты,
І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,
Талдықорған қ., Қазақстан Республикасы*

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Аннотация: заманауи білім беру жүйесі сандық құралдарды қолдануды өз іс-әрекетінің негізгі компонентіне айналдыруда. Мақалада математика сабақтарында сандық технологияларды қолданудың оқу үрдісіндегі рөлі, олардың тиімділігі және мүмкіндіктері қарастырылған. Сонымен қатар, сандық технологиялар білім алушылардың білім алудағы белсенділігін арттырып, олардың логикалық ойлау қабілеттерін дамытатындығы туралы ұсыныстар беріліп, қолданыстағы оқу бағдарламалары келтірілген.

Тірек сөздер: жаңа ғасыр, заманауи білім беру жүйесі, ақпараттық және сандық технологиялар, оқу іс-әрекетінің негізгі компоненті, мультимедиялық құралдар, анимациялар мен графикалар.

Жаңа ғасырдың басты ерекшелігі – ақпараттық және сандық технологиялардың кең ауқымда қолданысқа енуі. Заманауи білім беру жүйесі сандық құралдарды қолдануды өз іс-әрекетінің негізгі компонентіне айналдыруда. Бұл бағытта математика сабақтары ерекше орын алады, себебі математикалық пәндер сандық құралдар мен технологиялар арқылы оқытудың тиімділігін арттыруға, білім алушының ойлау қабілеттерін дамытудың жаңа жолдарын ұсынуға мүмкіндік береді.

Қазіргі ақпараттық қоғамда білім беру жүйесінің барлық салаларында сандық технологиялар кеңінен қолданылуда. Математика пәні – абстрактілі, логикалық тұрғыдан күрделі және аналитикалық ойлауды қажет ететін пән болғандықтан, сандық технологияларды тиімді пайдалану білім алушылардың

білім сапасын жақсартуға және пәнге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Осы мақалада математика сабақтарында сандық технологияларды қолданудың оқу үрдісіндегі рөлі, олардың тиімділігі және мүмкіндіктері қарастырылады, себебі сандық технологияның мүмкіндіктерін жан-жақты пайдалану заманауи талаптарға сай өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Қазіргі заманда білім беру процесінде сандық технологиялардың маңызы артып келеді. Математика пәні де бұл өзгерістерден тыс қалмай, сандық технологияларды қолдану арқылы оқыту процесін жаңартуға бағытталуда. Сандық технологияларды математика сабақтарында тиімді пайдалану үшін белгілі бір талаптарды ескеру қажет. Олар:

- математика мұғалімі сандық технологияларды оқу процесіне енгізу үшін қажетті біліктілікке ие болуы керек. Мұғалім тек пән бойынша ғана емес, сонымен қатар технологияларды пайдалану жөнінде де терең білімге ие болуға тиіс. Бұл – мұғалімнің әртүрлі бағдарламалық құралдармен жұмыс істей алуын, олардың мүмкіндіктерін тиімді пайдалануын талап етеді.

- математика пәнінде қолданылатын сандық технологиялар мен құралдардың сапасы өте маңызды. Бұл құралдар білім алушылардың тақырыпты толық түсінуіне көмектесуі тиіс. Мысалы, математикалық бағдарламалар геометрия, алгебра, алгебра және анализ бастамалары сияқты пәндер үшін тиімді қолданылады. Сонымен қатар, құралдардың қолжетімділігі де маңызды, сандық құралдардың білім алушыларға оңай қолжетімді болуы оқу процесін жеңілдетеді.

- сандық технологиялар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Математика әдетте абстрактілі және қиын пән ретінде қабылданғанымен, мультимедиялық құралдар, анимациялар мен графиктер білім алушыларға математикалық ұғымдарды түсінікті әрі қызықты түрде жеткізуге көмектеседі. Сонымен қатар, компьютерлік бағдарламалар арқылы оқу барысында білім алушылардың өздігінен жұмыс істеуіне, шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік туады.

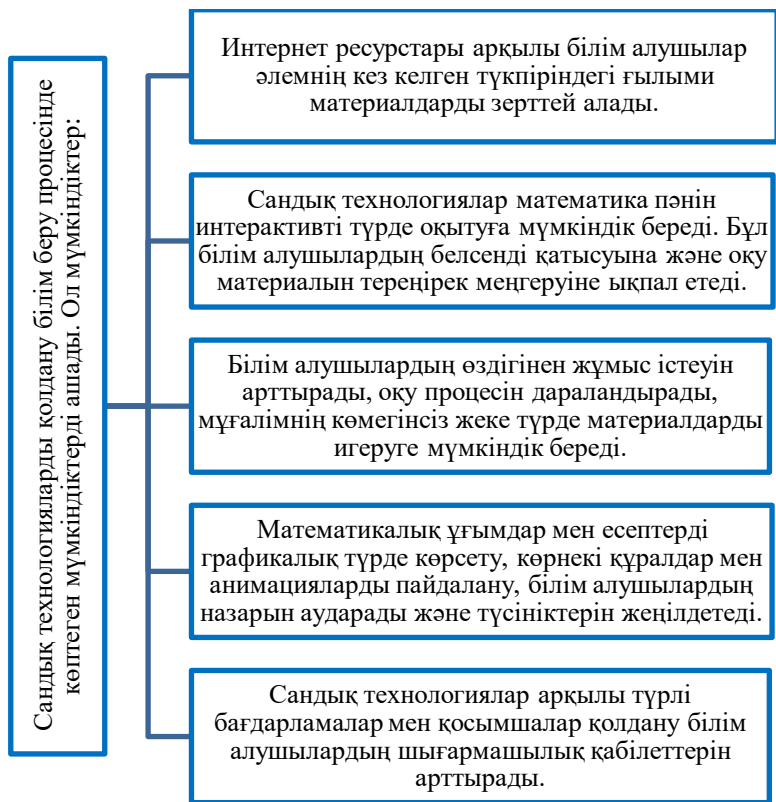
- сандық технологиялар тек оқытудың әдістемелік

тәсілдерімен үйлесімді болған жағдайда ғана тиімді жұмыс істейді. Мұғалімдер математика пәнінің дәстүрлі әдістемесін жаңа технологиялармен біріктіруі қажет, яғни сабақта гиперсілтемелер, интерактивті тақталар және бейнетүсіндірулер сияқты сандық құралдарды пайдалану арқылы білім алушылардың түсінігін тереңдетуге болады. Әдістемелік тұрғыдан алғанда, сандық технологияларды пәннің нақты мақсаттары мен мазмұнымен сәйкестендіру маңызды.

Сандық технологиялар тек теориялық білім берумен шектелмей, практикалық есептерді шешуде де пайдалы болуы тиіс. Білім алушыларға нақты өмірлік жағдайларға байланысты есептер ұсыну олардың ойлау қабілеттерін дамытуда маңызды роль атқарады. Математикалық модельдеулер, симуляциялар, есептерді компьютер арқылы шешу – бұл әдістер білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады.

– сандық технологиялар жеке оқыту процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді, сонымен бірге білім алушылар әртүрлі жылдамдықпен оқиды, сондықтан технологиялардың көмегімен білім алушылардың әрқайсысына жеке тапсырмалар бере отырып оқу қарқынын реттеуге болады. Мысалы, білім алушыларға математика бойынша онлайн курстар мен жаттығуларды ұсыну оларды өздігінен оқуға ынталандырады.

Сандық технологияларды математика сабақтарында қолдану білім сапасын арттыруға, оқыту процесін қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік береді. Компьютерлік бағдарламалар мен сандық құралдар арқылы білім алушыларға математикалық ұғымдарды түсіндіру және есептерді шешу анағұрлым жеңілдейді. Сонымен қатар, сандық технологиялар білім алушылардың білім алудағы белсенділігін арттырып, олардың логикалық ойлау қабілеттерін дамытады.



1-сурет -- Сандық технологиялардың мүмкіндіктері

Сандық технологиялардың тиімділігі:

- компьютерлік бағдарламалар мен қосымшалар есептерді шешудің дәстүрлі әдістерін жетілдіруге, есептеу қателіктерін болдырмауға, уақытты үнемдеуге;
- сандық технологиялар оқу процесінде саралау әдісін пайдалануға, яғни әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктеріне сәйкес тапсырмалар мен тапсырма деңгейлерін ұсынуға;
- білім алушыларға математика пәнінің практикалық маңыздылығын көрсетумен қатар оны тек теориялық тұрғыдан емес, сонымен қатар практикалық тұрғыдан да зерттеуге;
- сандық технологиялар математикалық есептер мен

тапсырмаларды тез және дәл шешуге, білім алушылар бағдарламалық құралдарды пайдалана отырып, есептерді автоматты түрде тексеріп, нәтижелерін талдай алуға, өзін-өзі тексеру және қателіктерін түзетуге мүмкіндік береді.

– математикада абстрактылы ұғымдар мен процестерді түсіндіру үшін графиктер, диаграммалар мен анимациялар пайдалы. Геометрия мен алгебрадағы графикалық шешімдер білім алушыларға математикалық функциялар мен геометриялық пішіндерді көру арқылы ұғымды түсінуді жеңілдетеді.

– сандық құралдар арқылы білім алушыларға интерактивті тапсырмалар мен жаттығулар беріледі, олардың шешімдері нақты уақыт режимінде талданады. Бұл білім алушының белсенді түрде оқу процесіне қатысуын қамтамасыз етеді.

– интернет арқылы білім алушылар әртүрлі онлайн платформаларды пайдалана алады, мысалы, Khan Academy, Coursera, Mathway, WolframAlpha. Бұл платформалар арқылы білім алушылар өздерінің деңгейіне сәйкес келетін бейнетүсіндіруді, онлайн есептерді және жаттығуларды орындап, білімдерін жақсарты алады.

Сандық технологиялар оқыту процесін жаңартудың маңызды құралына айналууда. Математика пәнінде қолданылатын түрлі бағдарламалық құралдар мен сандық әдістер білім алушылардың тақырыпты терең меңгеруіне, логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, сандық технологиялар білім алушыларға математиканың теориялық ұғымдарын өмірмен байланыстыруға және олардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға септігін тигізеді.

Математика сабақтарында сандық технологияларды қолданудың бірнеше басты артықшылықтары бар:

– математикалық ұғымдарды графикалық түрде көрсету білім алушылардың абстрактілі ойлауын дамытуға ықпал етеді. Мысалы, функциялардың графиктерін, геометриялық фигураларды және анимацияларды көрсету арқылы білім алушылар теориялық білімдерін көрнекі түрде түсінеді.

– сандық құралдар білім алушыларға теорияны

тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді. Мысалы, GeoGebra сияқты бағдарламалар арқылы білім алушылар геометрия мен алгебрадағы есептерді шешіп, түрлі тәжірибелер жасап, нәтижелерді салыстыруға болады. Бұл олардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, білім деңгейін жақсартады.

– математика пәнінде есептер мен тапсырмаларды тиімді әрі дәл шешу үшін арнайы бағдарламалар мен сандық құралдарды пайдалану өте тиімді. Мұндай құралдар есепті шешудің әртүрлі тәсілдерін ұсынып, білім алушылардың тапсырманы жан-жақты түсінуіне мүмкіндік береді.

– сандық технологиялар арқылы білім алушылардың өзіндік жұмысы мен оқу қарқынын бақылауға болады. Онлайн платформалар мен түрлі бағдарламалар арқылы әр білім алушының жеке қажеттіліктеріне сай тапсырмалар беруге болады.

Математика сабағында сандық технологияларды қолдану оқыту үрдісін жаңғырту мен жетілдіру үшін қажетті шарттардың бірі болып табылады. Сандық құралдардың қолданысқа енуі білім беру процесін тиімді әрі қызықты етеді, сонымен қатар мұғалімдердің білім алушылармен кері байланысын қамтамасыз етеді. Сандық технологиялардың оқу үрдісінде алатын орнының бірнеше негізгі аспектілері бар.

Сандық технологиялар математика пәнін интерактивті түрде оқытуға мүмкіндік береді. Білім алушылар өздерінің білімін тексеріп, жаңа ақпаратты өздігінен іздеп, компьютерлік бағдарлама арқылы тапсырмаларды орындап, нәтижелерді бірден көре алады. Бұл білім алушының белсенді қатысуын және оқу процесіне деген қызығушылығын арттырады. Мысалы, онлайн тапсырмаларды орындау кезінде білім алушылар өз нәтижелерін бірден ала алады және қателіктерін тез түзету мүмкіндігіне ие болады.

Сандық технологиялар математика пәнінің логикалық компоненттерін меңгеру үшін өте тиімді құрал болып табылады. Мысалы, компьютерлік бағдарламалар арқылы математикалық модельдер мен есептерді құру, олардың шешімдерін графиктік және сандық әдістермен талдау білім алушылардың математикалық ойлау дағдыларын дамытады. Мұндай құралдар математикалық ұғымдарды терең түсінуге және күрделі

есептерді шешуге ықпал етеді.

Оқыту мен білім беруде сандық технологиялар ақпараттық және коммуникациялық технологиялармен тығыз байланысты. Бұл технологиялар оқу процесінің барлық аспектілерін сабақтардың дайындық кезеңінен бастап, білім алушылардың бақылауы мен бағалауына дейін қамтиды. Білім алушыларға электронды оқулықтар мен сандық платформалар арқылы тапсырмалар беріледі, нәтижелері автоматты түрде бағаланады, ал білім алушыларға кері байланыс тез әрі тиімді беріледі.

Білім алушылардың білім алуына сандық технологияларды қолдану дербестік береді. Білім алушылар түрлі онлайн ресурстар мен платформалар арқылы математикалық есептерді шешуге, оларды талдауға, қосымша материалдарды оқуға мүмкіндік алады. Олардың білім деңгейін тексеру және бағалау процесі автоматтандырылған, бұл білім алушылардың өзіндік жұмысына көбірек көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

Мұғалімдердің білім беру әдістерін өзгертуге және жаңартуға сандық технологияларды қолдану ықпал етеді. Мысалы, педагогтар математикалық пәндерді оқытуды дәстүрлі тәсілдерден сандық құралдармен толықтырылған жаңа әдістемелерге ауыстыруы мүмкін. Бұл өз кезегінде білім алушылардың білім алуды қызықты әрі тартымды етуіне ықпал етеді.

Сандық технологиялардың математика сабақтарында қолданылу мүмкіндіктері

– GeoGebra – бұл геометрия, алгебра және математикалық анализ салаларында кеңінен қолданылатын интерактивті құрал. Ол білім алушыларға математикалық объектілерді зерттеу, графиктерді салу және функцияларды талдау мүмкіндігін береді.

– Wolfram Mathematica – бұл математикалық есептерді шешуге арналған қуатты құрал. Оның мүмкіндіктері күрделі математикалық модельдер мен есептерді шешуге мүмкіндік береді.

– Khan Academy – бұл онлайн білім беру платформасы, математика бойынша бейнемазмұнды ұсынып, білім

алушылардың өзін-өзі бағалауы мен үйренуін жеңілдетеді.

GeoGebra бағдарламасының 8-сынып геометрия курсын оқыту барысында фигуралардың кескіндерін алуда және теоремаларды бейнелеуде қолдану мүмкіндіктерін қарастырайық.

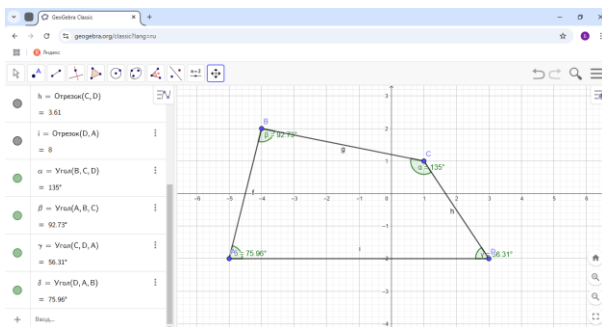
Теоремалар мен олардың дәлелдеулері геометрияның негізін құрайды. Оларды оқытуда кездесетін қиындықтар көптеген теоремалардың тұжырымдарының айқын еместігіне және олардың дәлелдеулерінің абстрактылығына байланысты болады.

Көбінесе білім алушылар теоремалардың тұжырымдары мен олардың дәлелдеулерін түсінбей, тек жаттап алады. Уақыт өте келе, олар ұмытылады. Өткен ғасырдың басында геометрияны оқытудың тиімділігін арттыру мәселесін шешуде тәжірибеге және зертханалық жұмыстарға негізделген оқытудың тәсілдері ұсынылған болатын.

Заманауи компьютерлік құралдар, дербес жағдайда www.geogebra.org ресми сайтынан жүктеп алуға болатын GeoGebra бағдарламасы осы тәсілдерге жаңа көзқараспен қарауға, геометрияны оқытудың көрнекілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Дөнес көпбұрыштың бұрыштарының қосындысы.

ABCD төртбұрышын саламыз. «Угол» сайманының көмегімен оның бұрыштарының шамасын табамыз. Олардың қосындысы 360^0 -қа тең екеніне көз жеткіземіз (2-сурет).



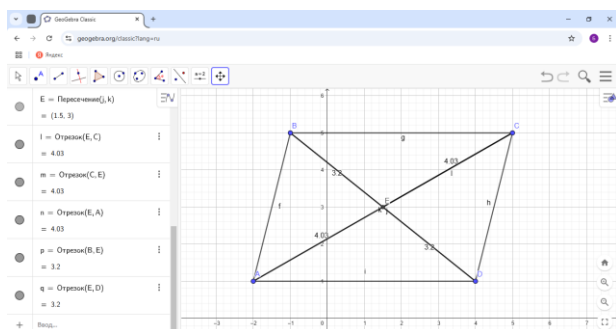
2-сурет

Төртбұрыштың пішінін өзгертуге болады, бірақ оның бұрыштарының қосындысы 360^0 -қа тең болып қала береді.

Параллелограммның диагональдарының қасиеттері.

ABCD параллелограммын салайық. Оның AC және BD диагональдарын жүргіземіз және олардың қиылысу нүктесін O деп белгілейміз. Алынған диагональдардың ұзындықтарын өлшейміз. Параллелограммның диагональдары қиылысу нүктесінде қажетінше бөлінетініне көз жеткіземіз (3-сурет).

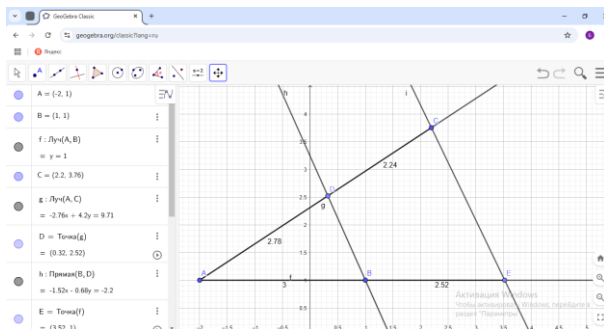
Параллелограммның пішінін өзгертуге болады, бірақ $AO=OC$, $BO=OD$ теңдігі сақталады.



3-сурет

Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер.

Төбесі A болатын бұрышты саламыз. Оның қабырғаларынан B және D нүктелерін аламыз. Олар арқылы түзу жүргіземіз. AB сәулесі бойынан E нүктесін белгілейміз және BD түзуіне параллель түзу жүргіземіз. Оның AD сәулесімен қиылысу нүктесін C деп белгілейміз (4-сурет). AB, AD, BE, DC кесінділерінің ұзындықтарын табамыз. $BE:AB=DC:AD$ екеніне, яғни бұрыштың қабырғаларымен қиылысатын параллель түзулер бұрыштың қабырғаларында пропорционал кесінділерді қиып өтетініне көз жеткіземіз.



4-сурет

Мұғалімдер сандық технологияларды сабақтың мазмұнына сай таңдап, оларды білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, білім деңгейін көтеру мақсатында пайдалану керек. Сонымен қатар, сандық технологияларды қолдану барысында оқу процесінің сапасын арттыруға, білім беру әдістемесін жетілдіруге, жаңа инновациялық шешімдер ұсынуға мүмкіндіктер ашылады.

Математика сабақтарында сандық технологияларды тиімді пайдалану – бұл оқыту процесінің маңызды құрамдас бөлігі. Олар білім алушылардың математикалық ұғымдарды түсінуін жеңілдетеді, сабақтың мазмұнын қызықты етеді және білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Математика сабақтарында сандық технологияларды қолданудың оқу үрдісіндегі орны өте маңызды. Сандық құралдар мен бағдарламалар оқу процесін тиімді әрі қызықты етеді, білім алушылардың білім сапасын арттырады және олардың логикалық ойлау қабілеттерін дамытады. Сонымен қатар, сандық технологиялар мұғалімдерге оқу процесін басқаруға және бақылауға, білім алушыларға дербестік беруге мүмкіндік береді. Осылайша, сандық технологиялардың математика сабағында қолданылуы – бұл оқыту сапасын арттыруға және білім беру үрдісін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Жүнісбекова Г.А., Қуанышбекова Ж.А. Математика

сабақтарында сандық технологияларды қолданудың әдістемесі.
– Алматы: «Білім», 2020.

[2] Тоқтасынова А.Қ. Математика және ақпараттық технологиялар. – Астана: «Фолиант», 2021.

[3] Кенжебекова Н.Ә., Бекбаева А.А. Математика пәнін ақпараттық технологиялар арқылы оқыту. – Алматы: «Мектеп», 2019.

[4] Шаймерденова Н.А. Математика пәнінде сандық технологияларды қолданудың әдістемесі. – Алматы: «Дарын», 2020.

[5] Смирнов В.А., Тұяқов Е.А. Жалпы білім беретін мектептің 8-сынып мұғалімдеріне арналған оқу құралы. – Алматы: «Мектеп», 2018

[6] <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru>

© Р. Тасболатова, Б.С. Кукузова, 2024

*М.У. Хазбулатова,
магистрант,
С.А. Башаева,
кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, воспитание, патриотизм, гражданственность, нравственность.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов [1].

Чрезвычайно важным в проблемы воспитания чувств гражданственности является общепринятое мнение о том, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Данный отрезок жизни человека является наиболее сенситивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю

жизнь, что очень важно в воспитании основ гражданственности и патриотизма.

Сухомлинский В.А. писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, познает мир не только разумом, но и сердцем. В детстве и отрочестве особенно глубоким и непосредственным является одухотворение сердца добром, нравственной красотой, правдой...» [3]

По мнению М.Д. Маханевой, базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры [2].

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Многие мыслители, ученые, педагоги считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В период дошкольного возраста происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций,

чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, осознания себя в окружающем мире. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности.

1. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений: «Любовь к матери: Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу: Преданность Отчизне». И родной дом, двор, где он не раз гулял, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился.

2. Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности:

добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».

Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине [4].

3. Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера.

Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа обеспечивают связь, преемственность поколений, дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа, у русских людей это доброта, щедрость, оптимизм. Уважение к трудовым умениям и творческим ремеслам предков, гордость за людей, трудами и талантами которых славна Россия – необходимое условие для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

4. Особая роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Маленький человек чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, защитить, сохранить. Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Исторически сформировавшаяся система образования и воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга знаний, способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными [2].

Воспитание чувства гражданственности включает в себя решение задач не только нравственно-патриотического, но и

трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, то есть уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств. Воспитатель должен так организовать пополнение о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность.

Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребёнка. В процессе работы по воспитанию чувства гражданственности у детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Во время прогулок в поле, к реке взрослый учит детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но и нравственные [3].

Таким образом, чтобы воспитать детей дошкольного возраста в духе патриотизма, необходимо воспитывать у них гражданственность – сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.

[2] Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. / М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

[3] Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО. – М.: «Учитель», 2018. – 116 с.

[3] Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – 160 с.

© М.У. Хазбулатова, С.А. Башаева, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.В. Забалдуев,
магистрант 2 курса
напр. «Физическая культура
для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»,
ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный университет»,
г. Ульяновск, Российская Федерация

ЛЕЧЕБНАЯ ГИМНАСТИКА И МАССАЖ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ В САГИТТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются методы коррекции нарушений осанки в сагиттальной плоскости у детей среднего школьного возраста с использованием лечебной гимнастики и массажа. Представлены результаты, подтверждающие эффективность программы, направленной на укрепление мышечного корсета, улучшение гибкости позвоночника и дыхательной активности.

Ключевые слова: лечебная гимнастика, массаж, осанка, сагиттальная плоскость, реабилитация.

В настоящее время проблемы с осанкой у людей не редкость. Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения 60% населения РФ имеет плохую осанку, а 45% имеют дефект опорно-двигательного аппарата, к которым приводит нарушение осанки [1].

Лечебная физическая культура – это ключевой инструмент предупреждения, а также восстановления отклонений в осанке. Движения лечебной гимнастики оказывают содействие на развитие ключевых мышечных групп, которые поддерживают позвоночник, а именно косые мышцы живота, квадратные мышцы поясницы, подвздошные поясничные мышцы и т.п. В составе движений, которые

оказывают влияние на формирование прямой осанки, применяются движения для равновесия, для поддержания баланса и т.п. [2].

Также, к одним из основных методов коррекции нарушений осанки относят массаж, который применяется не только в качестве общего укрепляющего, но и в качестве корригирующего инструмента корректировки мышечных отклонений, которые свойственны для этой патологии[3].

Цель работы: изучить возможности лечебной гимнастики и массажа в коррекции нарушений осанки в сагиттальной плоскости.

Задачи:

1) исследовать функциональное состояние позвоночного столба и мышечного корсета пациентов среднего школьного возраста с нарушениями осанки в сагиттальной плоскости;

2) разработать программу физической реабилитации с включением лечебной гимнастики и массажа для коррекции нарушений осанки в сагиттальной плоскости;

3) оценить влияние составленной программы физической реабилитации в коррекции функционального состояния пациентов среднего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе кабинета реабилитации ЛФК и массажа, находящегося по адресу: г. Ульяновск, Нижнетатарская улица, дом 18. Кабинет включает в себя тренажеры и оборудование для лечебной гимнастики и проведение массажной терапии, помещение хорошо освещено и вентилируется, поддерживается оптимальный температурный режим.

В исследования принимали участие пациенты от 12 до 14 лет, у всех исследуемых имелся подтвержденный диагноз кифоз (включая: круглая спина, сутулость), причем у 5 человек – 1 стадия, у 3 человек – 2 стадия.

Исследование проводилось в четыре этапа:

1 этап исследования (01.03.2024-20.03.2024) – отбор и предварительная оценка участников исследования,

2 этап (21.03.2024-31.03.2024) – разработка программы физической реабилитации,

3 этап (01.04.2024-05.08.2024) – реализация разработанной

программы,

4 этап исследования (06.08.2024-20.08.2024) – анализ результатов, оформление результатов исследования.

В основе разработанной программы физической реабилитации лежит массаж и лечебная физическая культура.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушений осанки.

Программа рассчитана на 18-ти недельный курс проведения занятий в условиях кабинета реабилитации ЛФК и массажа, общее количество занятий – 36, продолжительность занятий – 60 минут, количество занятий в неделю – 2.

Для оценки функционального состояния позвоночного столба и мышечного корсета, а также эффективности разработанной программы использованы следующие методики исследования: оценка угла Кобба, индекс кифоза, проба Шобера, проба Отта, проба Томайера, тест Соренсена, тест на поднятие туловища, дыхательная экскурсия, методы математического анализа.

Сравнительные показатели функционального состояния позвоночного столба и мышечного корсета на разных этапах исследования представлены в таблице 1.

Результаты исследования показали, что после курса занятий по предложенной программе физической реабилитации отмечается снижение угла Кобба, что свидетельствует о значительном уменьшении выраженности патологического кифоза.

Результаты измерения индекса кифоза показали уменьшение индекса у всех участников в среднем на 12,01%, что указывает на снижение выраженности грудного кифоза и улучшении функционального состояния позвоночного столба.

В пробе Шобера, увеличение расстояния при наклоне вперед было зафиксировано у всех участников, что указывает на улучшение подвижности поясничного отдела позвоночника, в среднем улучшение составило 19,57%, что говорит об успешном восстановлении гибкости и подвижности поясничного отдела.

В пробе Отта наблюдается значительное увеличение расстояния, в среднем на 38,7% указывает на улучшение подвижности грудного отдела позвоночника, изменения

свидетельствуют о снижении ригидности грудного отдела и восстановлении нормальной гибкости.

В пробе Томайера, уменьшение расстояния от 3 пальца до пола при максимальном наклоне в среднем на 61,22% демонстрирует улучшение общей подвижности позвоночника, у большинства участников показатель приблизился к норме («0» см), что свидетельствует о значительном снижении ограничений сгибания позвоночника.

Таблица 1 – Сравнительные показатели функционального состояния позвоночного столба и мышечного корсета пациентов 12-14 лет

Показатели	Значения ($M \pm m$)	
	1 этап	4 этап
Угол Кобба, градусы	$38,875 \pm 4,649$	$35,375 \pm 3,967$
Индекс кифоза	$0,119 \pm 0,020$	$0,104 \pm 0,014$
Проба Шобера – изменение расстояния при наклоне, см	$3,230 \pm 1,002$	$3,860 \pm 0,609$
Проба Отта – изменение расстояния при наклоне, см	$2,020 \pm 0,692$	$2,800 \pm 0,585$
Проба Томайера – расстояние от III пальца вытянутых рук до пола при максимальном наклоне, см	$2,620 \pm 1,51$	$1,015 \pm 0,988$
Тест Соренсена – время удержания, сек.	$31,625 \pm 12,368$	$59,125 \pm 11,994$
Количество поднятий туловища за 1 минуту, кол-во	$28,250 \pm 8,856$	$35,750 \pm 5,739$
Дыхательная экскурсия – разница измерений грудной клетки при вдохе и выдохе, см	$2,455 \pm 0,659$	$3,000 \pm 0,515$

При проведении теста Соренсена заметно увеличение времени удержания верхней части тела в горизонтальном положении у всех участников в среднем на 86,96%

свидетельствует о значительном улучшении изометрической выносливости мышц-разгибателей туловища, что важно для стабилизации позвоночника и поддержания правильной осанки.

Результаты теста на поднятие туловища показали увеличение числа повторений в среднем на 26,55%, что указывает на улучшение силы мышц живота, что подтверждает успешное укрепление данной группы мышц, играющей важную роль в поддержании осанки.

Показатели дыхательной экскурсии увеличились в среднем на 22,25%, что свидетельствует об улучшении дыхательной активности и функционального состояния грудной клетки, у большинства участников показатель достиг нормы.

Использованные методы исследования показали положительную динамику после реализации реабилитационно-коррекционной программы, направленной на коррекцию нарушений осанки у детей, полученные результаты подтверждают, что программа была эффективной в улучшении функционального состояния позвоночного столба и мышечного корсета, повышении гибкости и подвижности позвоночника, увеличении силы и выносливости мышц, а также улучшении дыхательной активности.

В ходе исследования получены следующие выводы:

1. У пациентов среднего школьного возраста с нарушениями осанки в сагиттальной плоскости отмечается ограничение подвижности позвоночного столба, увеличение угла Кобба, высокий индекс кифоза и снижение силы мышц.

2. Разработана программа физической реабилитации, включающая лечебную гимнастику и массаж; рассчитанная на 18-ти недельный курс, направленная на улучшение осанки, повышение гибкости позвоночника и укрепление мышечного корсета у школьников. Продолжительность занятий составляла 60 минут, занятие включало 40 минут лечебной гимнастики и 20 минут массажа, 2 раза в неделю.

3. Программа физической реабилитации показала высокую эффективность, так угол Кобба в среднем снизился на 9%, индекс кифоза уменьшился на 12,01%, подвижность поясничного отдела позвоночника по пробе Шобера увеличилась на 19,57%, подвижность грудного отдела

позвоночника по пробе Отта увеличилась на 38,70%, общая подвижность позвоночника по пробе Томайера улучшилась на 61,22%, изометрическая выносливость мышц-разгибателей туловища по тесту Соренсена увеличилась на 86,96%, сила мышц живота увеличилась на 26,55%, а дыхательная экскурсия грудной клетки выросла на 22,25%.

Список использованных источников и литературы:

[1] Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. – М.: Флинта, 2018. – 421 с.

[2] Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. – М.: Медицина, 2006. – 570 с.

[3] Третьякова Н.В. Лечебная физическая культура и массаж. – Екатеринбург: Рос. гос. проф. – пед. ун-т, 2013. – 357 с.

© В.В. Забалдуев, 2024

*К.М. Харисова,
И.М. Сагитова,
студенты 4 курса
напр. «Стоматология»,
науч. рук.: Т.Ф. Ахметов,
к.м.н., доц.,
Башкирский государственный
медицинский университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННАЯ АНЕСТЕЗИЯ В СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация: в наше время медицина претерпевает значительные изменения, активно адаптируя инновационные технологии и способы терапии. Одним из таких подходов является использование компьютерной анестезии. В этой статье мы обсудим значение анестезии в современной медицине.

Ключевые слова: традиционные виды анестезии, компьютерная анестезия, разница видов, устройства СТА.

Существует множество видов анестезии, однако в настоящее время применяется лишь небольшая часть из них.

Еще 15-20 лет назад в стоматологии применялись такие виды анестезии как: туберальная, небная, инфраорбитальная, мандибулярная, торусальная, резцовая, ментальная, инфильтрационная, аппликационная, аэрозольная. Однако такие анестезии как туберальная, интраорбитальная, ментальная, небная и аэрозольная практически не применяются. Потому что эти методы обезболивания считаются опасными из-за индивидуального строения челюсти и расположенных в ней нервов и кровеносных сосудов.

Чтобы разобраться в этом вопросе разберем каждый метод индивидуально:

1. Туберальная – большая вероятность попадания в кровеносные сосуды, повышенная травматичность.

2. Инфраорбитальная – сложность выполнения, так как в месте инъекции располагаются важные анатомические структуры.

3. Ментальная – недостаточная точность подведения инъекционной иглы к подбородочному отверстию.

4. Небная-анатомически рядом расположена крыло-небная ямка, в связи с этим может возникнуть ишемия кожных покровов лица.

5. Аэрозольная – могут попасть в дыхательные пути и спровоцировать остановку дыхания.

По этой причине данные типы анестезии утратили свою значимость. На их место пришел современный способ обезболивания – компьютерная анестезия. Разберем её преимущества.

Компьютерная анестезия в стоматологии представляет собой современный способ обезболивания, применяемый во время различных стоматологических манипуляций. Используя компьютерные технологии, этот метод обеспечивает высокую эффективность и безопасность в процессе анестезии.

Ключевым преимуществом компьютерной анестезии является её точность и возможность контроля. С помощью специализированного программного обеспечения и датчиков анестезиолог способен точно определить необходимую дозу анестетика, принимая во внимание индивидуальные характеристики пациента и специфику процедуры. Это помогает избежать как избыточного, так и недостаточного обезболивания, что может вызвать дискомфорт и осложнения.

Кроме того, компьютерная анестезия обеспечивает высокий уровень безопасности. На протяжении всей процедуры компьютер постоянно мониторит жизненные показатели пациента, такие как давление, пульс и уровень кислорода в крови, позволяя быстро реагировать на любые отклонения и предотвращать осложнения.

Помимо этого, данный метод делает процедуру более комфортной для пациента, устраняя болезненные инъекции и позволяя регулировать уровень обезболивания. Однако важно помнить, что компьютерная анестезия может быть противопоказана при некоторых заболеваниях и аллергиях на анестетики, потому необходима предварительная медицинская оценка и консультация с анестезиологом. В целом, это безопасный инновационный метод, который улучшает качество

стоматологических услуг.

На наш взгляд основными преимуществами компьютерной анестезии являются: отсутствие онемения мягких тканей. Компьютерная анестезия обеспечивает обезболивание исключительно в области укола, не влияя на окружающие участки; безболезненное проведение процедуры. Использование тонкой иглы и компьютерный контроль за дозировкой анестетика делают процедуру комфортной и безболезненной; максимальная эффективность обезболивания с минимальной дозировкой препарата. Компьютер управляет введением анестезирующего средства, что гарантирует идеальное обезболивание; быстрое наступление эффекта анестезии. Анестезия начинает действовать сразу после введения препарата; отсутствие болезненного давления на десну. Процесс введения анестетика осуществляется таким образом, что пациент не ощущает дискомфорта.

Таблица 1 – Разница компьютерной и традиционной анестезии

	Компьютерная анестезия	Традиционная анестезия
Цена	Не каждая стоматология может себе позволить в связи с высокой стоимостью	Наиболее доступная
Болезненность	Инъекция безболезненна благодаря тонкой игле	Инъекция болезненна
Контроль введения анестетика	Максимальный, так как аппарат контролирует введение препарата, управляя дозировкой	Минимальный
Время проведения	Экономия времени	Более длительное

Несмотря на давность изобретения данного вида анестезии, свои обороты в применении он начал набирать недавно. Компьютерную анестезию в современной стоматологии можно встретить редко. И причина тому: неосведомленность врачей-стоматологов в существовании этого метода; страх врачей ввести новый метод анестезии из-за отсутствия навыков использования; не все стоматологи могут позволить себе оборудование для компьютерной анестезии.

Мы провели самостоятельное исследование устройства STA, чтобы убедиться, что этот метод анестезии обладает большим количеством преимуществ по сравнению с традиционными. В первую очередь, мы изучили, из чего состоит данная система.

Это специализированный прибор, оснащенный микропроцессором, который определяет индивидуальные параметры пациента во время введения анестетика, обеспечивая максимально эффективное и безболезненное его применение. В устройстве имеется уникальная насадка-ручка, заканчивающаяся нарезной микро-иглой, соединенной с аппаратом через одноразовую систему.

Далее мы изучили принцип работы данного аппарата.

Когда насадка соприкасается с десной, в устройство STA поступает информация о сопротивлении тканей. Это помогает врачу точно определить особенности тканей пациента, измерить их устойчивость и безболезненно ввести анестетик. При продвижении иглы вглубь происходит постоянное считывание данных о сопротивлении, что позволяет корректировать режим введения анестетика. Таким образом, аппарат адаптируется к характеристикам тканей, настраивая скорость, давление и объем введения.

По сути, STA SYSTEM замещает традиционное введение анестетика перед процедурами, так как анестезия с его использованием практически не ощущается. Пациент не испытывает дискомфорта и боли, находясь в комфортном физическом и психологическом состоянии.

Выводы:

1. Современные стоматологические практики внедряют не только новые методы обезболивания, но и регулярно

используют классические техники анестезии.

2. Компьютерная анестезия является перспективным направлением в медицине, которое имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обезболивания.

3. Развитие этой технологии позволит сделать медицинские процедуры более комфортными и эффективными для пациентов.

4. В общем, компьютерная анестезия играет ключевую роль в актуальной стоматологической практике и обеспечивает пациентам высокий уровень удобства и безопасности в процессе лечения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бизяев А.Ф., Иванов С.Ю., Лепилин А.В., Рабинович С.А. Обезболивание в условиях стоматологической поликлиники. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 144 с.: ил.

[2] Большаков И.Н., Байтингер В.Ф., Рабинович С.А. Проводниковая анестезия (алгоритмы поиска и действия): учебн. пособие / С.В. Архипкин, В.Ф. Байтингер, А.В. Байтингер [и др.]; под ред. проф. И.н. Большакова, проф. В.Ф. Байтингера, проф. С.А. Рабиновича. – Красноярск; Томск; М.: Поли Медиа Пресс, 2016. – 162 с.

[3] Луцкая И.К. Диагностика и лечение пульпита и периодонтита: учеб. пособие / И.К. Луцкая. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.: ил.

[4] Рабинович С.А., Васильев Ю.Л. Местная анестезия. История и современность. Москва, 2016. – 178 с.: ил.

© К.М. Харисова, И.М. Сагитова, Т.Ф. Ахметов, 2024

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.Ю. Рейзбих,

*к.б.н., учитель ИЗО и технологии,
МБОУ СОШ №53 им. А.Н. Березового,
Динской район, Краснодарский
край, Российская Федерация,*

И.В. Барина,

*учитель ИЗО,
МБОУ СОШ №30 им. Н.А. Примака,
Динской район, Краснодарский край,
Российская Федерация*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена литературному обзору влияния изобразительного искусства на эмоциональное состояние человека. Описывается применяемая авторами методика арт-терапии для формирования эмоционально устойчивого благополучия детей школьного возраста.

Ключевые слова: рисунок, изобразительное искусство, арт-терапия.

Изобразительное искусство является одной из самых выразительных форм проявления психических глубин человека. Рисунки, картины обнажают фантазии, страхи и желания, о которых не только сложно сказать вслух, но и признать их. Ведь язык изобразительного искусства символичен, а его элементы обладают многозначным смыслом, когда реальность не кажется такой очевидной на первый взгляд [1, 3]. Таким образом, изображения позволяют подготовленному специалисту заглянуть в потаенные уголки психики и внутреннего мира ребенка и взрослого человека, поэтому искусство может использоваться не только как выражение чувств и эмоций, но и как способ исследования и анализа психических процессов. В этом плане дети более гибкие и способны наглядно раскрыться посредством рисунка.

Например, изобразительное искусство при шизофрении стало объектом внимания многих исследователей в сфере психологии и психиатрии. Эти исследования особенно важны, т.к. они помогают не только лучше понимать заболевание и его проявления, но и находить новые подходы к лечению и реабилитации пациентов. Известно, что некоторые выдающиеся художники страдали той или иной формой психического расстройства, либо находились в пограничном состоянии, когда критерии «нормальности» и «ненормальности» размыты. Известно, что свои знаменитые произведения искусства они создавали в период обострения. Однако никакие проблемы со здоровьем не помешали художникам обрести известность и оказать чрезвычайное влияние на мировое искусство.

Например, Леонардо да Винчи (1452 – 1519) страдал синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, чем объясняется неспособность гения завершить многие из своих работ. Данные биографов показывают, что он постоянно был в движении, метался от задачи к задаче. Он мало спал и работал дни и ночи напролет, чередуя короткие циклы сна и бодрствования. Также известно, что да Винчи был левшой и, вероятно, страдал от дислексии, что нередко встречается у людей с СДВГ. Пабло Пикассо (1881 – 1973) на протяжении жизни и даже после смерти приписывали целый букет психических заболеваний. Чрезмерно завышенная самооценка, чувство абсолютного превосходства и уникальности, и гипертрофированный эгоцентризм соответствуют критериям нарциссического расстройства личности. Легендарный художник однажды сказал другу: "Бог – это тоже художник... как и я. Я – Бог". Также достоверно известно, что Пикассо также страдал тяжелой формой дислексии – нарушением способности читать и писать при сохранении нормального интеллекта.

Следующий кандидат к рассмотрению Винсент Ван Гог (1853 – 1890). Во время припадков его посещали кошмарные галлюцинации, тоска и злоба, он мог есть свои краски, часами метаться по комнате и надолго застыть в одной позе. По словам самого художника, в эти моменты помрачения сознания он видел образы будущих полотен. В клинике для душевнобольных в Арле ему поставили диагноз «эпилепсия

височных долей». Но мнения врачей о том, что же происходит с художником, расходились. Среди родственников Ван Гога со стороны матери были эпилептики. Наследственная предрасположенность могла и не проявиться, если бы не постоянное перенапряжение умственных и душевных сил, переутомление, плохое питание, алкоголь и тяжелые потрясения. Существует и другая версия. Среди записей врачей есть такие строки: «Припадки у него носили циклический характер, повторялись каждые три месяца. В гипоманиакальных фазах Ван Гог снова начинал работать от восхода до заката, писал упоенно и вдохновенно, по две-три картины в день». Основываясь на этих словах, многие диагностировали болезнь художника как маниакально-депрессивный психоз.

Владимир Игоревич Яковлев (1934–1998) – один из самых запоминающихся представителей советского нонконформизма в 16 лет почти лишился зрения. Потом началась шизофрения. С юности Яковлев наблюдался у психиатра и время от времени ложился в психиатрические лечебницы. Зрение у него сохранилось, но из-за искривления роговицы Яковлев видел мир по-своему – с примитивными контурами и яркими красками. В 1992 году почти 60-летнему художнику в Институте микрохирургии глаза С. Федорова отчасти вернули зрение – что любопытно, это не повлияло на стиль. Работы остались узнаваемыми, только более проработанными. Он много лет не выходил из психоневрологического интерната, где через шесть лет после операции и скончался.

Тем не менее, искусство позволяет не только переносить в материальный мир душевные и психические состояния, но и врачевать душу. Арт-терапия – это одно из направлений психотерапии, реабилитации и психокоррекции, которое основано на упражнениях изобразительным творчеством, используется для лечения психических заболеваний, стресса, травм и других эмоциональных проблем. Этот метод был успешно используется в качестве дополнительного метода к традиционным в терапии различных психических заболеваний, таких как депрессия, тревога, нарушения пищевого поведения, наркомания, аутизм, деменция и др. [2, 4]. Она помогает пациентам улучшить самооценку, выразить свои эмоции и

чувства, улучшить коммуникацию и социальные навыки. Арт-терапия предполагает связь между специалистом и автором художественной работы, связь между психологическим анализом работы и самой работой, что и выступает в роли лечебного искусства для клиента. Эта техника позволяет людям улучшить свое самочувствие и эмоциональное состояние за счет занятий творчеством. Арт-терапия может применяться в работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми, индивидуально или в группе, что позволяет пациентам развивать социальные и коммуникативные навыки. Арт-терапия может быть очень эффективна при терапии шизофрении, т.к. позволяет пациентам выразить свои эмоции и чувства, которые зачастую бывают неуловимы и трудно выражаемы словами.

В творческой деятельности активно включается в работу правое полушарие мозга, отвечающее за креативное и пространственное мышление, эмоции, интуицию и, как следствие, способность находить нетрадиционные решения задач [5]. Современное же поколение активно пользуется левым «логическим» полушарием, а развитие правого полушария в позитивном ключе влияет на культурное образование и духовную составляющую жизни человека.

Несмотря на тесную связь с лечебной деятельностью, арт-терапия зачастую приобретает преимущественно психопрофилактическое, социализирующее, развивающее направления. Она применяется в развитии стратегий изобразительного искусства, и даже в методах развития и наилучшего усовершенствования педагогики, социологии и многих других наук. Тем не менее, арт-терапия продолжает развиваться и открывать новые области распространения и практического внедрения, и благодаря объединению с другими научными дисциплинами, она становится более востребованной и регулярно обогащается новыми идеями.

Для арт-терапевтической работы нужно запастись широким выбором изобразительных материалов. Помимо «классических» составляющих, таких как карандаши, мелки, пастель, краски, необходимо дополнить выбор цветной бумагой, тканью, глиной, пластилином, журналами, элементами дерева и многим другим. Бумага для рисования различных оттенков,

кисти, нитки, ножницы, клей.

Способ устранения или уменьшения стрессового состояния детей за счет использования цветотерапии также нашел широкий круг почитателей в области медицины, а именно применяется в детской психологии для снижения негативного состояния у детей с когнитивными нарушениями, эпилепсией, задержкой речевого и моторного развития [6]. Перед проведением курса психотерапевтической работы формируют группу из нескольких детей, для которой создают две зоны – рабочую и зону релаксации. В рабочей зоне дети создают рисунки. В зоне релаксации проводят демонстрацию выполненных рисунков, причем каждый ребенок должен иметь возможность увидеть творческие продукты других и продемонстрировать свои работы. В ходе исследования детей о их цветовом предпочтении судят по доминированию тех или иных цветов в их рисунках. О наличии длительно текущих патологических состояний либо острого стресса любого генеза, судят при наличии на рисунках пациента агрессивных графических элементов и доминировании цветовых гамм черного, грязно-коричневого, грязно-фиолетового, серого, багрового, грязно-зеленого тонов.

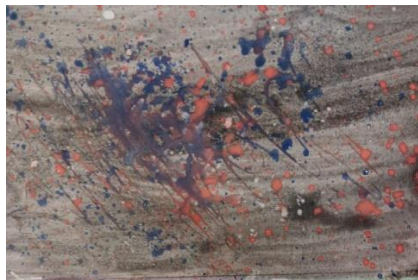


Рисунок 1 – Начальный этап

Далее ребенку предлагают регулярно рассматривать цветотерапевтические композиции под углом к горизонту 35-40 градусов, причем композиции подбирают такие, которые подходят для релаксации. Затем пациента снова помещают в рабочую зону, где просят нарисовать аналогичный новый рисунок в рамках темы предыдущего и с учетом тех элементов композиций, что ему демонстрировали. Затем курс повторяют до получения от пациента рисунков, отражающих по цветовому тестированию явно выраженную положительную динамику, которую определяют по изменениям в рисунках пациента, когда он проявляет в своих рисунках более округлые, неритмичные, близкие по форме к элементам растительного мира части композиций, окрашивает их в чистые, светлые тона.

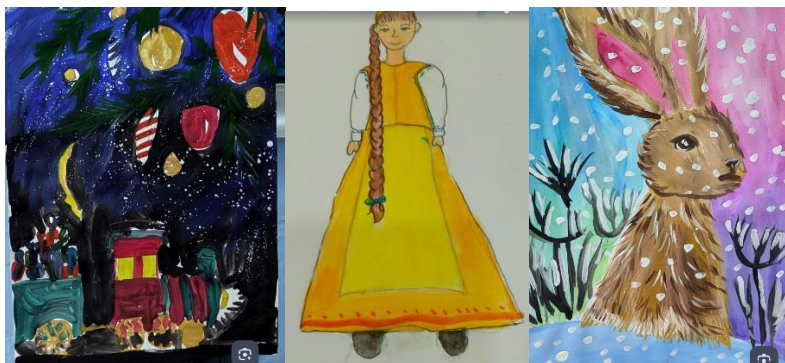


Рисунок 1 – Заключительный этап

На рисунке 1 представлены образцы детских работ перед началом исследований, а на рисунке 2 – промежуточный и заключительный этапы работы. Действительно можно проследить изменения, связанные с эмоциональным состоянием детей, указывающие на улучшение динамики.

Таким образом, способ позволяет оказать положительное воздействие на детскую психику посредством отслеживания динамики детского восприятия цветов по их рисункам и стимуляции рисования определенного рода композиций с заданным содержанием.

Список использованных источников и литературы:

[1] Басюк В.С. Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования // Ценности и смысл. 2023. – №3(85). – С. 74–84.

[2] Вудроф Д. Точка за точкой. Арт-терапия. – Минск: Попурри, 2018. – 208 с.

[3] Иванова Н.С., Зубрилин К.М., Скворцов К.А. Художественно-творческий потенциал школьников. – М.: НИИ ИЭП, 2018. – 146 с.

[4] Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.

[5] Ломов С.П. История и теория методов обучения рисованию в школах России. – М., 2018. – 180 с.

[6] Ляшенко В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия. – Москва: Психотерапия, 2014. – 160 с.

© *Е.Ю. Рейзбих, И.В. Барина, 2024*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zh.U. Nurzhanova,

2nd-year student

«Food Technology» direction,

scientific supervisor: B.Ye. Sabyrbay,

master, senior lecturer,

Kazakh University of Technology and Business

named after K. Kulazhanov,

Astana, Kazakhstan

LEADERSHIP: THE KEY OF SUCCESSFUL MANAGEMENT

Abstract: leadership is not just a process of management and decision-making, but also the ability to understand oneself and others, motivate, and develop. Key principles necessary for successful leadership include fairness, honesty, responsibility, effective communication, and empathy. Self-development, emotional intelligence enhancement, and flexibility in the face of change are essential qualities of a leader. Based on these principles, anyone can develop their leadership skills and become a successful and influential leader.

Keywords: leader, success, personality, self-management, emotions, confidence.

Modern society places high demands on the developing individual. Today, the task of finding effective methods for personal development and forming leadership qualities in socially active youth is especially relevant. This youth must be able to quickly and purposefully integrate into society, find new ways to solve societal problems, and become potential leaders. Leadership is the ability to influence people and guide them toward achieving specific goals. The psychology of leadership requires a deep understanding of a person's inner world and behavior. Born leaders are able to inspire those around them and strengthen their confidence, leading to success [1].

This article examines the psychological aspects of successful leadership. The main psychological traits of successful leaders

include:

- Self-confidence – a person who is confident in themselves can inspire confidence in others.
- Emotional stability – the ability to maintain balance and calmness in challenging situations.
- Empathy – the ability to understand the feelings and needs of others.
- Self-control – the ability to manage one's emotions and make the right decisions.

The Role of Emotional Intelligence (EQ). Emotional intelligence is an important element of leadership, enabling the following:

- Understanding the emotions of others and responding to them appropriately.
- Strengthening interpersonal relationships and building trust within the team.

Research shows that individuals with high emotional intelligence tend to be successful leaders.

Psychology of Motivation. An effective leader can inspire their team to achieve goals by considering the following aspects:

- Recognition of employees' achievements, which boosts their motivation.
- A personalized approach to motivation that takes into account each individual's goals and aspirations.

An effective leader can inspire their team to reach goals. The psychology of a leader's motivation includes the following aspects:

- Acknowledging employees' contributions – when people feel their work is valued, it increases their motivation.
- Considering personal motivation – everyone has their own desires and goals, and by understanding this, a leader can provide the right support to each individual.

Trust and Relationship Building. In psychology, trust is the foundation of leadership. Psychological methods for building trust include:

- Openness and honesty.
- Listening to and valuing the opinions of team members.
- Forgiveness for mistakes and offering support.

The concept of leadership has been actively studied as a

scientific and practical task since the early 20th century. Leadership, as a social phenomenon, exists in cultures worldwide. The term «leadership» is widely used in philosophy, pedagogy, psychology, sociology, political science, and other human and social sciences, generating significant scientific interest among specialists in the humanities for many centuries.

Among the many definitions of leadership, one of the most accurate belongs to A.S. Chernyshov. Leadership is the degree of influence an individual has on the entire group to optimize the resolution of the group's common tasks.

John Maxwell, a globally recognized expert on leadership, has written 24 books dedicated to developing leadership qualities in individuals, including works such as «Develop the Leader Within You,» «The 5 Levels of Leadership,» «The 21 Irrefutable Laws of Leadership,» and «The Journey from Success to Significance.» In his book «The 21 Irrefutable Laws of Leadership,» Maxwell provides examples from his own life and the lives of others, explaining how these laws can be applied in real life while revealing the profound significance of leadership. According to Maxwell, anyone who wants to become a great leader or manager must follow the «21 Irrefutable Laws of Leadership» in all areas of life, including family, church, and work [2, 74].

In this regard, leadership concepts can be divided into three main groups based on their theoretical foundations:

1. Leadership is considered a universal phenomenon of human activity, with laws that apply equally in all spheres of society.

2. Leadership is often equated with management and leadership, where the presence of official power is seen as a necessary and sufficient condition for leadership. The administrative aspect of the phenomenon is reduced to the behavior of officials within legal norms. Leadership as a social institution is defined by government bodies.

3. Leadership is viewed as a unique phenomenon of public life, which cannot be reduced to psychological, economic, or legal principles. Leadership is carried out through specific political institutions.

The fundamental principles of leadership play an important role in effective management and human resource management. [3].

Here are some important principles of leadership:

Principles of a Leader:

1. Honesty and Fairness.

A leader must be honest and fair. They should treat each team member equally and assess their work fairly. Reliability and honesty maintain the morale of the team.

2. Self-Management.

A leader must be able to control their emotions, thoughts, and actions. Through self-control, they can make objective and neutral decisions, especially in difficult situations.

3. Responsibility.

A leader must take responsibility. In case of a mistake, they should acknowledge it and take responsibility before the team. This increases trust in the leader and sets an example for other team members.

4. Feedback.

An effective leader regularly provides feedback to their team and openly accepts it. Feedback strengthens mutual respect and promotes development.

5. Motivation and Encouragement.

A leader must motivate their team members, helping them achieve their goals. They should understand each individual's personal motivation and act accordingly.

6. Resourcefulness in Decision-Making.

An effective leader must be able to make quick and accurate decisions in complex situations. They should consider various data and opinions to choose the best option.

7. Communication and Openness.

Open and clear communication between the leader and the team is crucial. The leader should share their thoughts and actively listen to the opinions of team members.

8. Values and Goals.

A leader must have clear values and goals. They should be guided by these values in their actions and decisions, showing their team the right direction.

9. Striving for Innovation.

A good leader is always open to new ideas and changes. They can enhance the team's efficiency by implementing innovative

approaches and methods.

10. Team Development.

A leader focuses on developing each team member and unlocking their potential. To achieve this, they must identify the individual abilities of each person and support them in that direction [1-4].

In conclusion, being a leader is a complex process that requires not only organizational skills but also personal qualities, ethical principles, and emotional intelligence. A successful leader performs their duties honestly, remains fair and responsible, motivates team members, and makes decisions aimed at their development. Moreover, a leader must learn to manage their emotions, build effective communication, and strive for innovation. Consistently seeking feedback, creating goal-oriented plans, and taking responsibility for their actions form the foundation of leadership development. By adhering to these principles, anyone can enhance their leadership abilities and make a positive impact on the development of an organization or society.

Sources and Literature:

- [1] Cole J. Psychology of Leadership. – 2004. – 360 p.
- [2] Goleman D. Emotional Intelligence. – 1995. – 554 p.
- [3] Kotter J. Leadership and Change. – 1996. – 130 p.
- [4] McGregor D. Theory X and Theory Y. – 1960. – 256 p.

© Zh.U. Nurzhanova, B.Ye. Sabyrbay, 2024

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*А.М. Кобякова,
студент 2 курса
напр. «Культурология»,
Д.С. Кормилицына,
студент 2 курса
напр. «Культурология»,
науч. рук.: Е.Н. Ивлева,
Магистр социальных наук
НАО «Карагандинский технический
университет имени Абылкаса Сагинова»
г. Караганда, Республика Казахстан*

РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И МИРОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена оценке важности и роли музеев для общества, определение их влияния на духовное наследие и на формирование идентичности, а также анализ того, с какими проблемами они сталкиваются.

Ключевые слова: музей, идентичность, ценность, культура, история, искусство, образование, современность, технологии, наука, наследие.

Музеи играют ключевую роль в сохранении и передаче культурных ценностей, как на национальном, так и на мировом уровне. Они служат хранилищами исторической памяти, представляют собой центры просвещения и формирования национальной идентичности. В Казахстане, благодаря богатой истории и многообразию культур, существует множество музеев, которые играют различные роли: начиная от просвещения до сохранения памяти о трагических событиях прошлого. В данной статье мы рассмотрим: не теряется ли важность музеев с течением времени; что необходимо предпринять, чтобы привлечь внимание молодежи к музеям; пример одного из значимых музеев в Казахстане

Хранители культурного наследия.

Музеи не просто залы с экспонатами. Они – динамичные учреждения, которые занимаются сбором, сохранением, изучением и показом культурных и исторических артефактов. Музеи помогают формировать представление о национальной идентичности, воспитывают уважение к культурному наследию и историческому опыту. Музейная модель действительности содержит в себе как артефакты, имеющие материальную основу, так и идеи, смыслы, ценности, образы, которые нематериальны. Вещественное и невещественное в музейной экспозиции уже не синонимы материального и нематериального, а некий симбиоз, или такая форма взаимоотношения, когда материальное проявляет и усиливает нематериальное, и наоборот. [1]

Влияние на формирование идентичности.

Музеи также способствуют формированию национальной идентичности через представление культурных ценностей и традиций. Например, музеи этнографии и традиционного искусства в Казахстане демонстрируют богатство и разнообразие казахской культуры. Они помогают не только местным жителям, но и туристам лучше понять культурное наследие страны. Такой подход способен укрепить национальное самосознание, способствуя гордости за свою страну и её достижения.

Центры культурного обмена.

С развитием глобализации и международных отношений, музеи становятся платформами для культурного обмена и диалога. Они организуют выставки, посвященные значимым датам для различных народов, тем самым укрепляя международные связи. Музеи становятся местом, где разные культуры могут встретиться и обменяться опытом, что способствует укреплению дружбы между народами.

Проблемы и вызовы, стоящие перед музеями.

Несмотря на важность музеев, они сталкиваются с множеством проблем: недостаточное финансирование, устаревшие выставочные пространства, потеря интереса молодежи. В условиях цифровизации музеям необходимо адаптироваться к новым реалиям, используя современные технологии для привлечения аудитории. Важно идти в ногу с технологиями и создавать выставки, которые бы привлекали

людей всех возрастов и социальных групп.

Примеры адаптации

В настоящее время, многие музеи начинают процесс приспособления к быстрому развитию технологий и деятельность музеев начинает носить разноплановый характер. Однако, не стоит забывать, о представлениях большой группы людей о том, что музей должен служить обществу и способствовать его развитию.

Конкуренция со стороны учреждений культуры и предприятий индустрии досуга и развлечений заставила осознать, что необходимо активно использовать такие компоненты, как интерактивность и развлекательность, чтобы музейные экспозиции стали интересными и к ним проявляли неподдельный интерес широкие слои населения, даже такая малочисленная группа посетителей, как молодежь. [2]

Музеям необходимо внедрять элементы цифровых технологий, такие как онлайн-экскурсии и интерактивные выставки. Современные технологии, например, такие как виртуальная реальность, позволят музеям представить свою историю и культуру более наглядно, расширяя аудиторию и углубляя понимание. Такие методы позволят музеям оставаться актуальными и привлекать молодое поколение, которое ищет знания и опыт в современном формате.

В Карагандинской области находится большое количество музеев, посвященных разным историческим событиям, например: Карагандинский областной историко– краеведческий музей, Карагандинский экологический музей, Карагандинский областной музей изобразительного искусства, но особое внимание мы бы хотели обратить на музей памяти жертв политических репрессий или же Карлаг (Карагандинский исправительно-трудовой лагерь). Этот музей является одним из ярких примеров отношения Казахстана к трагедиям, произошедшим на его территории. Он был создан для увековечения памяти жертв политических репрессий, произошедших в Казахстане во времена сталинизма. Карлаг, основанный в 1931 году, был одним из крупнейших лагерей системы ГУЛАГ, предназначенным для репрессированных граждан. Здесь содержались тысячи невинных людей,

обвинённых по политическим статьям. Лагерь стал символом тоталитарного режима, сломанных судеб и нестигаемого человеческого духа. [3].

Экспозиции музея рассказывают о тяжелых судьбах заключённых, о их страданиях и борьбе за выживание. Это не только хранит память о трагических событиях, но и служит предупреждением для будущих поколений. Такой музей выполняет не только функцию мемориала, но и образовательную – он способствует пониманию важности прав человека и ценности свободы.

Посещение музея может вызвать тяжелые чувства, ведь трагедии такого масштаба вряд ли оставят кого-то равнодушным. Реалистичность композиций, обстановки создает особенную атмосферу. Несмотря на возникающую грусть и скорбь, многие посетители отмечают, что в музей нужно обязательно сходить. Это дает представление об истории и напоминает о том, как важно не допускать повторения подобного в будущем.

Вывод.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что важность музеев в современном мире невозможно недооценивать поскольку они выполняют множество функций, способствующих культурному, образовательному и социальному развитию общества. Музеи являются хранилищами знаний и памяти, сохраняя исторические артефакты и культурные ценности для будущих поколений. Они способствуют формированию культурной идентичности, позволяя людям осознать свое наследие и место в глобальном контексте.

С точки зрения образования, музеи представляют собой уникальные площадки, где можно получить знания и вдохновение в интерактивной и доступной форме. Они активно внедряют новые технологии, предоставляя возможность изучать выставки через виртуальные туры и мультимедийные проекты.

Таким образом, музеи не только сохраняют прошлое, но и активно формируют будущее. Данную статью хотелось бы закончить цитатой М.Б. Пиотровского: «Восприятие искусства – это ведь удовольствие через труд, как спорт. Не зря считается, что в музей нужно обязательно подниматься по лестнице, как в

гору. Должно быть усилие» 1944г.

Список использованных источников и литературы:

[1] Е.Н.Мастеница Музей и культурное наследие: «Вещественные знаки неличесственных отношений» // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств. 2022. №3 –Ст. 28-35 – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzey-i-kulturnoe-nasledie-veschestvennye-znaki-neveschestvennyh-otnosheniy/viewer>(дата обращения 30.11.2024г.)

© А.М. Кобякова, Д.С. Кормилицына, 2024

*М. Нұржан,
студент 2 курса
напр. «Культурология»
А.Б. Тохметова,
студент 2 курса
напр. «Культурология»,
науч. рук.: Е.Н. Ивлева,
магистр социальных наук
Карагандинский технический университет
им. Абылкаса Сагинова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: данная статья посвящена анализу факторов, влияющих на развитие культуры, включая социальные, экономические, политические и технологические аспекты. Рассматриваются ключевые исторические и современные тенденции, определяющие изменения в культурных процессах, а также влияние глобализации и локальных особенностей на культурную идентичность.

Ключевые слова: Культура, социальные факторы, традиции, культурное наследие, функция культуры, обычаи, этнос.

Культура является неотъемлемой частью человеческого общества, определяя образ жизни, мировоззрение, ценности и нормы поведения. Она постоянно изменяется, подстраиваясь под влияние различных факторов, таких как социальные, экономические, политические и технологические условия. В разные исторические эпохи культурные процессы претерпели значительные трансформации, что связано с развитием общества, взаимодействием различных цивилизаций и адаптацией к новым вызовам времени. Особое значение в современных условиях приобретают глобализация, миграционные потоки и технологические инновации, которые не только влияют на культуру, но и формируют новые её формы.

Самым главным фактором развития культуры можно назвать социальные условия. Это связано с тем, что культура существует в контексте общества, и её развитие непосредственно зависит от потребностей, ценностей, норм и взаимодействий, существующих в социальной структуре.

Социальные условия включают в себя множество аспектов: от структуры общества и уровня образования до семейных традиций и социальных институтов, которые определяют, как люди взаимодействуют друг с другом, какие формы творчества, науки и искусства становятся популярными и востребованными, а какие – утрачивают значимость.

Социальные изменения, такие как перемены, в политической или экономической ситуации, могут радикально изменить культурные практики. Культура реагирует на изменения в обществе, и именно эти изменения создают условия для появления новых культурных форм, идей и течений.

Таким образом, социальные условия являются основой, на которой строится дальнейшее развитие всех других факторов, таких как экономика, политика, история и география. Культура адаптируется и изменяется в ответ на изменения в социальной структуре и потребностях людей. Типовым программам культуры, регулирующие поведение человека, выступают традиции и обычаи. Традиции принадлежат к духовной сфере жизни общества, а обычаи – в поведенческой. Традиция – это совокупность установленных обычаев, обрядов, норм, представлений и практик, которые передаются из поколения в поколение в рамках определенной культуры, общества или группы. Обычаи это стереотипы поведения индивида.

Между культурой и этносом есть некая взаимосвязь. Она представляет собой сложную и многогранную связь, в которой культура выступает как система ценностей, норм, обычаев и практик, формирующих уникальность этноса, а этнос, в свою очередь, является носителем и основным распространителем этой культуры.

Культура служит основным инструментом формирования и выражения этнической идентичности. Язык, искусство, религия, традиции и обычаи создают облик этноса и определяют, как его представители воспринимают себя и как

воспринимаются другими. Культура помогает закрепить связи между людьми внутри этнической группы, формируя чувство принадлежности и единства.

Этнос является носителем и хранителем культурных традиций, которые передаются от поколения к поколению. Эти традиции могут включать в себя обряды, семейные практики, праздники, мифы, легенды и другие элементы культурного наследия, которые укрепляют коллективную память и позволяют этносу сохранять свою уникальность.

Этнос оказывает влияние на развитие культуры, создавая уникальные культурные формы и адаптируя их к конкретным условиям жизни. Например, различия в экономическом, географическом и историческом контексте могут приводить к разнообразию культурных практик, даже если этнические группы имеют схожие корни.

Культура помогает этносу адаптироваться к изменениям внешней среды, будь то изменения в обществе, нации или взаимодействии с другими этносами. Через культуру этнос находит способы выживания, регулирования социальных отношений и формирования отношений с окружающим миром.

Этнические группы и культуры могут взаимодействовать, обогащая друг друга. Взаимодействие разных этносов приводит к культурному обмену, интеграции новых элементов в традиционные культуры и созданию новых гибридных форм культуры.

Таким образом, культура и этнос находятся в динамичном взаимодействии: культура определяет уникальные особенности этноса, а этнос является носителем и передатчиком этих культурных ценностей и традиций.

Теоретическая разработка проблем культуры началась ещё во второй половине XVIII века и связана с деятельностью ведущих просветителей Европы – Дж.Вико, Ж.Ж.Руссо, Вольтера. Они рассматривали различные аспекты культуры, такие как политика, экономика, мораль, искусство, пытаясь по-новому осмыслить действительность в свете рациональных представлений о мире. В их взглядах на культуру приоритетным был натуралистический подход, в котором культура выступала средством осуществления господства над природой.

Историческая концепция культуры, основы которой были заложены в трудах немецкого просветителя И.С.Гердера, В.Гумбольта, И.Канта, нашла последовательное развитие в философии О. Шпенглера и английского историка и социолога А.Тойнби.

О. Шпенглер в своём труде «Закат Европы» [1] представляет историю как смену культур, рассматривая культуры как организмы, имеющие определённый срок развития (примерно 1000 лет). На стадии умирания культура, по мнению Шпенглера, перерождается в цивилизацию – «голый технизм». А.Тойнби в своём 12-томном труде «Постижение истории» [2], сначала рассматривал историю как развитие локальных цивилизаций, автономных друг от друга, но проходящих общий путь развития от подъёма к надлому, распаду и гибели, однако позже он пересмотрел свои взгляды и стал воспринимать все культуры, связанные с мировыми религиями, как составляющие единой человеческой истории, движущейся к созданию единой общечеловеческой культуры.

Материальная составляющая культуры, как основа совершенствования человеческого рода, была представлена в работе американского этнографа Л.Г. Моргана «Древнее общество». История человечества, по мнению Моргана, включает периоды «дикости», «варварства» и «цивилизации». Материалистическое понимание истории культуры содержится и в марксистской концепции К. Маркса и Ф. Энгельса. Материальное производство и материальная культура рассматриваются ими как определяющие по отношению к духовной её составляющей и обеспечивающие прогрессивное развитие общества.

Подводя итоги, можно сказать, что развитие культуры – это многогранный процесс, в котором ключевую роль играют различные факторы: социальные, экономические, исторические, географические и политические. Эти факторы взаимосвязаны и влияют друг на друга, создавая динамичную картину культурных изменений. Социальные условия, такие как структура общества и взаимодействие между людьми, определяют основные культурные практики и ценности, а экономические и политические обстоятельства могут как

способствовать, так и ограничивать культурное развитие. Исторические события и географическое положение также играют значительную роль в формировании культурных традиций и адаптации к новым условиям.

Таким образом, факторы развития культуры действуют в единой системе, и их взаимодействие обуславливает изменения в культурных формах и процессах. Культура не является статичной, она постоянно меняется, реагируя на изменения в обществе и окружающем мире, что делает её важнейшей составляющей человеческой жизни.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Шпенглер О. Закат Европы. – М: Мысль, 1993. – 663 с.
- [2] Тойнби А. Постижение истории. М.: Прогресс, 1991. – 736 с.

© М. Нұржан, А.Б. Тохметова, 2024