

***СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(MODERN TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
21 марта 2019 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «COPoC», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C116

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, историческим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 марта 2019 года.

Объем издания: 1,98 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Фёдорова, Л.А. Ярославова Антidetонаторы авиационного бензина	9
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Антипова, Р.С. Зарипова Использование программных сред для решения задач оптимизации и математических вычислений	13
Н.В. Даниленко, А.И. Моисеев Извлечение водорода из водородосодержащих смесей	17
А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова Использование SCADA-технологий в современных автоматизированных системах управления	21
О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова Математическое моделирование в среде визуального программирования	25
А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова Возможности среды LabVIEW для задач численного моделирования и визуализации объектов	29

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.А. Абылкасымова Казанская царица Сююмбике как символ женщин, связывающая между собой две культуры: казахскую и татарскую	33
А.Д. Нагимова Чирик-рабат – памятник сакской культуры	36
И.Н. Толмачева, И.В. Сидорова Влияние партийного аппарата на организацию и осуществление массовых репрессий в 30-40-е годы XX века	39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Абрекова, Е.Л. Лебедева Проблема страхового мошенничества в России	43
--	----

A.P. Antanosyan Preconditions of emergence and basic stages of development of insurance	47
А.В. Васильчикова, А.М. Абрекова Сущность, особенности и функции страхования жизни	50
Y.E. Klishina, A.R. Yarovaya Features of insurance in the tourist industry	54
Ю.С. Мороз Взаимное страхование в России на современном этапе	58
I.M. Podkolzina, V.V. Maznicin Mortgage-backed securities in the financial security	62
З.А. Шавтикова, А.М. Абрекова Перспективы развития личного страхования	68

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Батухан Сыр өңірінің рухани жаңғыруы – облыстық телеарна тарихында	72
А.В. Воробьев, Л.А. Ярославова Термин как основа технического перевода	80
А.М. Картаева, А.Е. Сыдыкова Марат Қабанбаев прозасындағы кейіпкерлер әлемі	84
Л.А. Нальгиева, Д.Г. Эстоева Интернет и аудирование при обучении иностранному языку	92
Е.И. Соловей Персональность как функционально-семантическая категория	96

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Дутка Компетенция арбитражных судов	103
Д.А. Кучеренко Некоторые новеллы законодательства России в части реорганизации корпораций	108
М.В. Лукашова Исключительные права на товарные знаки	113
А.Ю. Лыткина Роль судебной практики в развитии арбитражного процессуального права и законодательства	121
Э.А. Макаптычан Особенности социальной защиты лиц без определённого места жительства	128
О.Н. Салий, В.А. Сивокоз Об опыте работы с обращениями граждан в муниципальном образовании	133

А.А. Трофимова К вопросу о соотношении понятия принципов арбитражного процессуального права	138
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков Применение дифференцированных упражнений на занятиях со старшеклассниками как условие развития специальной выносливости	144
И.Е. Горюшинская Профессиональная направленность студентов колледжа в рамках спецкурса	149
О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов Организация предметной деятельности детей 4-5 лет в развивающей физкультурно-спортивной среде в дошкольных образовательных учреждениях	153
И.В. Каспаров, Д.А. Чекадаева Педагогические условия формирования мотивационного компонента профессионального становления будущего специалиста	158
И.А. Киреева Состояние проблемы формирования половой идентичности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей средствами сюжетно-ролевой игры в практике дошкольного образования	162
О.А. Колосова Роль родительства в аспекте семьи	167
Д.А. Курашкина Теоретические основы формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	170
Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева Направления развития физических способностей	176
Л.С. Озиева, Б.А. Погоров Методы физического воспитания	180
Ж.И. Прыткова, Л.Ф. Маринич Принципы, методы и современные технологии преподавания иностранного языка в техническом вузе	184
Ф.Б. Саутиева Сущность общих учебных умений и навыков	207
Г.К. Тлеужанова, Николае Станчу, Ш.К. Тулеубаева Многоязычие в Казахстане: типы, формы, перспективы	211
О.В. Тюрина Тенденции современного образования в Российской Федерации: отражение проблем интеграции болонской системы образования	218

С.В. Филаткина Способы патриотического воспитания дошкольников на примере МДОБУ «ЦРР – детский сад №5 ЛГО» 223

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Мустафаева, Л.И. Гайдарова, А.Д. Курбанова
Профилактика молодежного экстремизма 228

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Л. Нальгиева Социально-психологический анализ семьи как малой группы 232

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Фёдорова,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: f.nastya_777@icloud.com,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ
в г. Стерлитамаке

АНТИДЕТОНАТОРЫ АВИАЦИОННОГО БЕНЗИНА

Аннотация: в статье рассматриваются антидетонаторы авиационного бензина. В соответствии с поставленной целью в статье проводится сравнение ТМС и ТЭМ в качестве компонента авиационных бензинов.

Ключевые слова: авиационный бензин, детонация, алкилат, тетраэтил- и тетраметилсвинц.

Современные авиационные двигатели требуют топлив с высокой детонационной стойкостью. Причина детонации – выделение энергии при повышенном образовании гидропероксидов в парах бензина при их окислении кислородом воздуха. Если концентрация гидропероксидов превысит некоторый предел, произойдет их взрывной распад. Взрыв пероксидов протекает по механизму разветвленно-цепных реакций. Для повышения детонационной стойкости есть два пути. Первый – повысить в составе бензина долю разветвленных и ароматических соединений. Второй – ввести в топливо небольшие количества специальных добавок [1].

В качестве высокооктановых компонентов товарных бензинов широко используются продукты алкилирования изобутана. Целевой продукт – алкилат (Рисунок 1), состоящий практически полностью из изопарафинов, имеет высокое октановое число (95-100 по моторному методу). Октановое число основного компонента алкилата – изооктана (2,2,4-триметилпентана)– принято, как известно, за 100 [2].

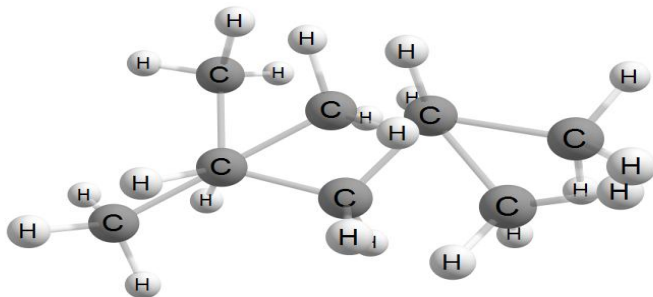


Рисунок 1 – Молекула изооктана (2,2,4-триметилпентан)

Алкилат получают в процессе алкилирования изобутана олефинами. В настоящее время алкилат стал важнейшим безлимитным компонентом приготовления бензинов, содержания которых можно значительно увеличивать, не нарушая требований спецификации на реформулированные экологически чистые бензины. Современное алкилирование – это не только процесс повышения октанового числа бензина при снижении в нем ароматики, но и процесс понижения его испаряемости.

Дешевым и распространенным способом повышения детонационной стойкости товарных бензинов является добавления алкилсвинцовых антидетонаторов, в частности тетраэтил- или тетраметилсвинца в виде этиловой жидкости.

Первоначально ТЭС применяли в качестве антидетонатора без выносителей, но это вызывало пригорание клапанов и образование отложений на свечах зажигания [3]. Для устранения этих недостатков и начали применять выносители. Для этой цели используют алкилбромиды и алкилхлориды, превращающие продукты сгорания алкилов свинца в легкоиспаряющуюся форму. Галогениды свинца из-за относительно невысокой температуры плавления не конденсируются на деталях двигателя в газообразном состоянии вместе с выпускными газами и выносятся из двигателя. В качестве выносителей в настоящее время используют этилбромид, дибромэтан, дихлорэтан и дибромпропан. Они входят в состав антидетонационных композиций [4].

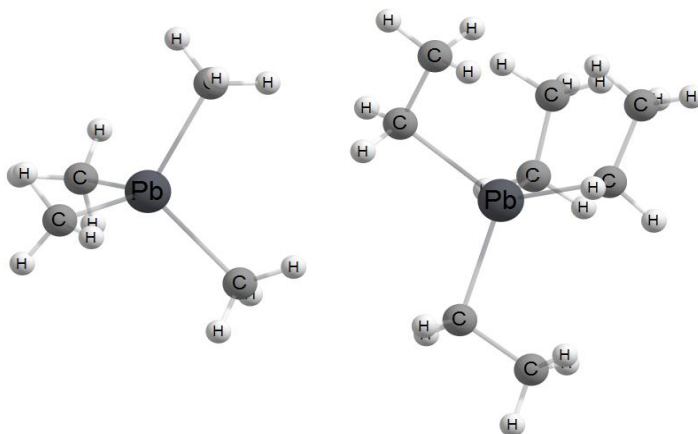


Рисунок 2 – Молекулы ТМС и ТЭС

Роль алкильного радикала не ограничивается только обеспечением определенной термической стабильности антидетонатора, но проявляется также в возможности регулирования его физических свойств, в частности температуры кипения.

Тетраметилсвинец, имеющий температуру кипения 110°C, что примерно соответствует выкипанию 50% бензина, способствует равномерному распределению детонационной стойкости по фракциям бензинов. Выравнивание детонационной стойкости по фракциям бензинов за счет применения ТМС существенно повышает октановые числа бензинов, зависящие в основном от детонационной стойкости легкокипящих фракций [4].

Тетраэтилсвинец (ТЭС) более распространен, чем тетраметилсвинец. Последний более эффективен при применении в высоко-ароматизированных, высокооктановых бензинах, но не может использоваться при производстве авиационных бензинов, так как не обеспечивает необходимый уровень сортности на богатой смеси. В России используется только тетраэтилсвинец [5].

Литература и примечания:

[1] Кутовый А.Н., Власенко В.С., Фатхулов Р.Р. Современные методы повышения октанового числа // Технические науки: проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 108-109. – URL <https://moluch.ru/conf/tech/archive/166/10847/> (дата обращения: 17.03.2019).

[2] Ахметов С.А. Физико-химические технологии глубокой переработки нефти и газа Уфа издательство УГНТУ, 1997г. С. 137

[3] Гуреев А.А. Применение автомобильных бензинов Издательство «Химия» 1972 г. С.167

[4] Браткова А.А. Теоретические основы химмитоологии Издательство «Химия» 1985 г. С. 173

[5] Анисимов И.Г., Бнатов С.А. и др. Топлива и смазочные материалы технической жидкости М. Издательство центр «Техинформ» 1999 г. С. 21

© А.Н. Фёдорова, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Антипова,
студентка 2 курса,

Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,

e-mail: zarim@rambler.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Аннотация: Важным направлением вычислительной математики является решение задач оптимизации. Оптимизационные задачи чаще всего решают с помощью проприетарного табличного процессора MS Excel. Однако наиболее мощные и гибкие функции для решения подобных задач присутствуют в других специализированных средах, о которых пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова: оптимизация, вычислительная математика, математический пакет, структурное программирование.

Программный пакет GNU Octave представляет собой интерактивный командный интерпретатор для решения математических задач. Язык Octave оперирует арифметикой вещественных и комплексных скаляров и матриц, имеет расширения для решения задач линейной алгебры, численного и аналитического решения нелинейных уравнений и систем, решения оптимизационных задач и задач линейного программирования, численного решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений и систем, решения задач интерполирования и аппроксимации. Octave позволяет расширять свою функциональность за счет пользовательских функций, написанных как на языке Octave,

так и на C++, C, Fortran или других языках. В Octave встроен язык программирования, очень близкий к языку программы *MatLab*, позволяющий реализовать алгоритм любой сложности. Он предоставляет удобный интерфейс на основе командной строки для численного решения линейных и нелинейных задач и проведения численных экспериментов. Также можно использовать пакетно-ориентированный язык.

Существуют и графические оболочки для работы с Octave (QtOctave, Xoctave), но главным достоинством Octave является мощный математический язык интерпретирующего типа, а также наличие постоянно пополняющегося репозитория пакетов расширений octave-forge. Функции Octave позволяют создавать графики и поверхности различной сложности. Для построения двумерных графиков можно использовать функции `plot` и `fplot`, полярные графики строятся с помощью встроенной функций `polar`, функции `mesh(x,y,z)`, `surf(x,y,z)` позволяют строить поверхности различного вида. По умолчанию для построения графиков и поверхностей в Octave используется пакет `gnuplot`, который может использоваться и как самостоятельная программа для построения графиков. В Octave можно строить 2D и 3D графики.

Мощная графическая и математическая база Octave позволяет решать задачи векторной алгебры и аналитической геометрии. Octave содержит функции для численного и аналитического решения нелинейных уравнений и систем, а также для интегрирования и дифференцирования.

Оптимизационные задачи чаще всего решают с помощью проприетарного табличного процессора MS Excel. Однако наиболее мощные и гибкие функции для решения подобных задач присутствуют именно в Octave. Так для решения линейных и нелинейных оптимизационных задач с ограничениями можно использовать функцию `sqr`, а для решения любых задач линейного программирования есть функция `glpk`. Сложные оптимизационные задачи в Octave решают с помощью пакета расширений `Minimization` для GNU Octave. Также в Octave можно решать практически любые задачи обработки эксперимента. Для подбора параметров аналитической зависимости методом наименьших квадратов

используются следующие функции: `polyfit` – подбор коэффициентов полинома k -й степени; `sqr` – функция поиска минимума.

Большим достоинством пакета является то, что для сложных и ресурсоёмких вычислений он пользуется возможностями «зрелых», глубоко разработанных пакетов математического программного обеспечения: *ATLAS* и *LAPACK* для задач линейной алгебры, *METIS* для задач декомпозиции, *GMP* для символьных вычислений и др. Это усложняет сборку исполняемых модулей, зато повышает надёжность и быстродействие математики пакета. *GNU Octave* совместим с пакетом *MatLab* и поддерживает многие его функции. Так же программа является кроссплатформенной, что делает её доступной для всех пользователей разных операционных систем.

Scilab – это система компьютерной математики, которая предназначена для выполнения инженерных и математических вычислений таких как:

- решение нелинейных уравнений и систем;
- решение задач линейной алгебры;
- решение задач оптимизации;
- дифференцирование и интегрирование;
- задачи обработка экспериментальных данных (интерполяция и аппроксимация, метод наименьших квадратов);
- решение обыкновенных дифференциальных уравнений и систем.

Кроме того, *Scilab* предоставляет широкие возможности по созданию и редактированию различных видов графиков и поверхностей.

Несмотря на то, что система *Scilab* содержит достаточное количество встроенных команд, операторов и функций, отличительная ее черта – это гибкость. Пользователь может создать любую новую команду или функцию, а затем использовать ее наравне со встроенными. К тому же, система имеет достаточно мощный собственный язык программирования высокого уровня, что говорит о возможности решения новых задач. Важным направлением вычислительной математики является решение задач оптимизации. В

программной системе Scilab реализована возможность поиска минимума функции одной (нескольких) переменной, решения задач линейного программирования.

С системой Scilab доступны следующие комплекты инструментов: 2-х и 3-х мерная графика, анимация; линейная алгебра, матрицы; полиномы и рациональные функции; моделирование: ОДУ и ДАУ решатель; классическое и робастное управление, LMI оптимизация; дифференциальная и недифференциальная оптимизация; обработка сигналов; графы и сети; параллельно Scilab используемый PVM; статистика; интерфейс с компьютерной алгеброй: генерация кодов пакетом Maple для Scilab; Scicos (Scilab Connected Object Simulator) – составная часть пакета Scilab, которая обеспечивает возможность визуального моделирования динамических систем.

Встроенный язык Scilab – это язык структурного программирования не имеющий, в отличие от Matlab, средств для работы с объектами. Весь выполняемый код размещается в функциях. В одном файле может быть несколько функций. Однако при разработке пакетов расширений принято хранить каждую функцию в отдельном файле.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р.С. Зарипова, О.А. Пырнова / Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2018. – Т.9. – №8-2. – С.43-46.

[2] Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.

[3] Зарипова Р.С. Среды разработки программных приложений как составная часть информационных технологий в подготовке технических специалистов / Р.С. Зарипова, Р.А. Ишмуратов / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.28-29.

[4] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

Н.В. Даниленко,
к.т.н., доц.,
А.И. Моисеев,
магистрант
напр. «Машиностроение»,
Московский политехнический университет,
г. Москва

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ВОДОРОДА ИЗ ВОДОРОДОСОДЕРЖАЩИХ СМЕСЕЙ

Аннотация: в работе представлены результаты анализа известных методов получения водорода из водородосодержащих смесей, предложена конструкция водородного генератора и электродов.

Ключевые слова: водородосодержащие смеси, водородный генератор, электролиз воды.

Водород в значительных количествах содержится во многих газовых смесях, например, в коксовом газе, в газе, получаемом при пиролизе бутадиена, в производстве дивинила.

Для извлечения водорода из водородосодержащих газовых смесей используют физические методы выделения и концентрирования водорода [1], например, такие:

Низкотемпературная конденсация и фракционирование. Этот процесс характеризуется высокой степенью извлечения водорода из газовой смеси и благоприятными экономическими показателями. Степень извлечения водорода этим способом может достигать 95%.
Адсорбционное выделение. Этот процесс осуществляется при помощи молекулярных сит в циклически работающих адсорберах. В этом способе степень извлечения водорода составляет 80-85%.

Адсорбционное выделение водорода при помощи жидких растворителей. В ряде случаев метод пригоден для получения чистого водорода. По этому методу может быть достигнута концентрация водорода в целевом продукте 99,9%.

Концентрирование H_2 методом диффузии через

мембраны. Процесс основан на избирательной диффузии водорода через мембраны. Концентрация получаемого водорода достигает 99,99 %.

Получение водорода электролизом воды. Электролиз воды один из наиболее известных и хорошо исследованных методов получения водорода. Он обеспечивает получение чистого продукта с концентрацией 99,6-99,9% в одну технологическую ступень. [2]

Электрохимический метод получения водорода из воды обладает следующими положительными качествами:

- высокая чистота получаемого водорода – до 99.9%;
- простота технологического процесса, его непрерывность, возможность наиболее полной автоматизации, отсутствие движущихся частей в электролитической ячейке;
- возможность получения ценнейших побочных продуктов – тяжелой воды и кислорода;
- общедоступное сырье – вода.

Практически во всех промышленных электролизерах для получения водорода и кислорода стремятся к возможно более полному и надежному разделению образующихся газов. Только в некоторых случаях электролиз воды ведут без разделения газов. При этом получают гремучий газ (2/3 водорода и 1/3 кислорода). Такие установки не получили широкого применения, так как при нарушениях режима процесса иногда происходили взрывы газа в аппарате.

В результате анализа описанных выше методов получения водорода из водородосодержащих смесей было установлено, что получение водорода методом электролиза воды является наиболее простым, дешевым и, в то же время, наиболее эффективным.

Поэтому целью данной работы было создание лабораторной установки для получения водорода (водородного генератора) и изучение эффективности ее работы, в зависимости от напряжения, температуры, концентрации электролита [3].

В общем виде генератор водорода состоит из таких основных узлов, как:

- реакционный объем (реактор) с установленными электродами;

- источник питания;
- водяной затвор;
- соединительные провода и шланги.

Внешний вид электродов представлен на рис. 1. Электродами служат 10 пластин (1) из металла. Размер каждой пластины 0,14 x 0,03 м. Толщина 0,001 м. В каждой пластине просверлено отверстие для присоединения провода. Пластины собираются в единый блок, между пластинами для их изолирования друг от друга установлены резиновые прокладки (2), чтобы исключался электрический контакт. Для стягивания полученного блока используются пластины из фанеры (3). В каждой из них просверлены отверстия для стягивания всей конструкции болтами и гайками.

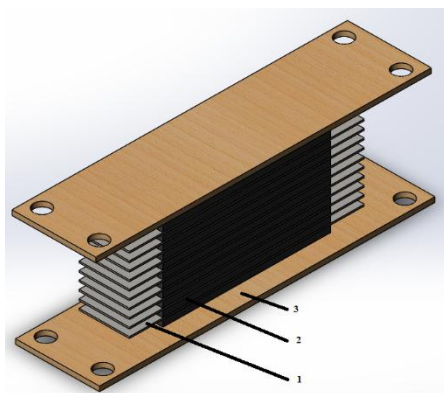


Рисунок 1 – Внешний вид блока электродов.

1– пластины, 2 – резиновые прокладки, 3 – пластины из фанеры.

К пластинам присоединены провода. Все нечетные пластины подключены к одному проводу (плюс), все четные – к другому (минус). В крышке реактора просверлено 2 отверстия. Одно – для проводов, другое – для трубки, по которой выходит полученная смесь.

В результате реакции электролиза со стороны катода, подключенного к «минусовой» клемме, станет выделяться водород, а возле анода – кислород. Выделяющиеся кислород и водород собираются соответственно в газосборниках,

расположенных над электролизером.

Исходя из данных литературных источников в качестве электролита обычно применяют едкий калий. Наименьшим сопротивлением и, следовательно, наибольшей электропроводимостью обладает 30-процентный раствор едкого калия. С повышением температуры электролита электропроводимость его увеличивается примерно на 2 % на каждый градус.

Исходя из этого, процесс надо вести при повышенных температурах порядка 75-80 градусов, но не выше, так как одновременно проявляется процесс ускоренной коррозии металла [4]. Желательно, чтобы расстояние между металлическими пластинами было минимальным, около 20-50 мм.

Повышение плотности электрического тока – отношения силы тока к поверхности электродных пластин – приводит к увеличению производительности процесса, но одновременно расчет перенапряжение и, следовательно, расход электроэнергии.

Литература и примечания:

[1] Раменский А.Ю., Шелищ П.Б., Нефедкин С.И. Применение водорода в качестве моторного топлива для автомобильных двигателей внутреннего сгорания. Международный научный журнал «Альтернативная энергетика и экология» АЭЭ № 11(43), 2006, 63-70 с.

[2] Клямкин С.Н. Водородная энергетика: достижения и проблемы / С.Н. Клямкин, Б.П. Тарасов // Возобновляемые источники энергии. Вып. 5: 6 Всерос. науч. – молодежная школа, Москва, 26-27 нояб. 2008 г. – М., 2008. – С. 147-157.

[3] Дей Р. Водород – устойчивое энергетическое решение // Мир стандартов. – 2007. – № 1. – С. 82-84.

[4] Федоров С.А. Энергетика будущего / С. Федоров, М. Инешина // В мире науки. – 2006. – № 3. – С. 14.

*А.Е. Кривоногова,
студентка 3 курса,
Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zarim@rambler.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SCADA-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Современные информационные технологии управления технологическими объектами на базе SCADA-систем глубоко проникли в промышленную автоматизацию. Изучение и применение SCADA-технологий позволяет достичь высокого уровня автоматизации в решении задач разработки систем управления, сбора, обработки, передачи, хранения и отображения информации.

Ключевые слова: SCADA-система, SCADA-технологии, системы автоматизации, системы управления.

Разработка программного обеспечения для автоматизированных систем управления требует использования всё более развитых инструментальных средств типа SCADA-систем (Supervisory Control And Data Acquisition – диспетчерское управление и сбор данных). Концепция SCADA predeterminedена всем ходом развития систем управления и результатами научно-технического прогресса. Применение SCADA-технологий позволяет достичь высокого уровня автоматизации в решении задач разработки систем управления, сбора, обработки, передачи, хранения и отображения информации. К трудностям освоения в России новой информационной технологии, какой являются SCADA-системы, относится как отсутствие эксплуатационного опыта, так и недостаток информации о SCADA-системах. В мире насчитывается много компаний, занимающихся разработкой и

внедрением SCADA-систем. Разработка современной SCADA-системы требует больших вложений и выполняется в длительные сроки. Перечислим основные возможности и средства, присущие всем системам и различающиеся только техническими особенностями реализации:

- автоматизированная разработка, дающая возможность создания программного обеспечения системы автоматизации без реального программирования;

- средства сбора первичной информации от устройств нижнего уровня;

- средства управления и регистрации сигналов об аварийных ситуациях;

- средства хранения информации с возможностью ее пост-обработки (как правило, реализуется через интерфейсы к наиболее популярным базам данных);

- средства обработки первичной информации;

- средства визуализации представления информации в виде графиков и т.п.;

- возможность работы прикладной системы с наборами параметров, рассматриваемых как единое целое.

Основу большинства SCADA-пакетов составляют несколько программных компонентов (база данных реального времени, ввода-вывода, предыстории, аварийных ситуаций) и администраторов (доступа, управления, сообщений).

Следует отметить, что технология проектирования систем автоматизации на основе различных SCADA-систем во многом схожа и включает следующие этапы:

- Разработка архитектуры системы автоматизации в целом. На этом этапе определяется функциональное назначение каждого узла системы автоматизации, решение вопросов, связанных с возможной поддержкой распределенной архитектуры, необходимостью введения узлов с горячим резервированием и т.п.

- Создание прикладной системы управления для каждого узла. На этом этапе специалист наполняет узлы архитектуры алгоритмами, совокупность которых позволяет решать задачи автоматизации.

- Приведение параметров прикладной системы в

соответствие с информацией, которой обмениваются устройства нижнего уровня (например, программируемые логические контроллеры) с внешним миром (датчики температуры, давления и др.).

– Отладка созданной прикладной программы в режиме эмуляции и в реальном режиме.

Перечисленные выше возможности систем SCADA определяют стоимость и сроки создания программного обеспечения, а также сроки ее окупаемости. Современные информационные технологии управления технологическими объектами на базе SCADA-систем уже глубоко проникли в промышленную автоматизацию. Дальнейшее развитие SCADA-систем неотъемлемо связано с развитием методов и средств искусственного интеллекта. Один из главных путей развития – интеллектуализация SCADA-систем путем создания интеллектуальных систем поддержки принятия решений и их интеграции с классическими SCADA-системами. Другой многообещающий подход к повышению автономности и надежности SCADA-систем состоит в использовании беспроводных сенсорных сетей и построении интеллектуальных сред.

Моделирование технологического процесса с использованием SCADA-системы делают контроль и управление технологическим процессом более наглядными, что в свою очередь способствует улучшению понимания физики протекающих процессов. Систему можно настроить таким образом, что доступ к настройкам и элементам управления технологическим процессом будут доступны только преподавателю (администратору), а студенты (обычные пользователи) будут только наблюдать за работой модели без возможности вмешательства либо влиять на работу модели только в заданных пределах. Сбор измеренных значений осуществляется вычислительным комплексом. В состав вычислительного комплекса входит персональный компьютер и специализированное программное обеспечение.

Литература и примечания:

[1] Шакиров А.А. Разработка информационной системы

контроля параметров системы отопления / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Энергетика и энергосбережение: теория и практика». – Кемерово: КузГТУ, 2018. – С. 335.1-335.3.

[2] Зарипова Р.С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р.С. Зарипова, О.А. Пырнова / Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2018. – Т.9. – №8-2. – С.43-46.

[3] Галеев С.Р. Информационно-измерительная система технологического контроля параметров центрального теплового пункта /С.Р. Галеев, Р.С. Зарипова / Материалы IV Российской молодежной научной школы-конференции «Энергетика, электромеханика и энергоэффективные технологии глазами молодежи» – Томский политехнический университет, 2016. – Т.2. – С.328-329.

[4] Зарипова Р.С. Разработка информационной системы удаленного мониторинга параметров силовых трансформаторов / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / International Journal of Advanced Studies. – 2018. – Т. 8. – № 1-2. – С. 60-64.

[5] Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.

[6] Шакиров А.А. Проблемы и перспективы внедрения информационных и управляющих систем для энергетических объектов / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Сборник статей XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – 2018. – С. 147-149.

[7] Галиуллина Э.Р. Тенденции современного образования технических специалистов / Э.Р. Галиуллина, Р.С. Зарипова / Состояние и перспективы развития ИТ-образования: Сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 304-307.

*О.А. Пырнова,
студентка 2 курса,
Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zarim@rambler.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СРЕДЕ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация: Математическое моделирование необходимо для понимания и точного предсказания поведения сложных систем. Эти модели позволяют решать важнейшие задачи, например, прогнозирование и оптимизация поведения системы, проектирование систем управления, описание реакции системы. В статье раскрывается основное назначение пакета MATLAB.

Ключевые слова: математическое моделирование, визуальное программирование, MATLAB.

Первоначально MATLAB разрабатывался как средство, предназначенное для матричных вычислений. Но уже в течение 20 лет происходит постоянное расширение его возможностей и совершенствования заложенных алгоритмов. В настоящее время основное назначение пакета MATLAB – моделирование, анализ и визуализация динамических процессов, имеющих отношение к разнообразным сферам человеческой деятельности.

Продукты компании MathWorks предоставляют все необходимые инструменты для разработки математических моделей. MATLAB поддерживает как числовой, так и символьный подход к моделированию и обеспечивает аппроксимацию данных, расчёт статистики, оптимизацию, решение обыкновенных дифференциальных уравнений (ODE) и дифференциальных уравнений в частных производных (PDE), дифференциальные и интегральные исчисления и прочие ключевые математические инструменты.

После разработки модели имеет смысл исследовать ее

работоспособность в различных условиях. Для этого в среде MATLAB существуют средства работы с результатами таких исследований, возможность их визуализации, оптимизации. Также пользователь может автоматически создавать документацию и совместно использовать полученную модель.

Симуляция модели позволяет спрогнозировать поведение системы в различных условиях или проверить модель, сравнив результаты исполнения с тестовыми данными. Инструменты MATLAB упрощают управление всеми аспектами исполнения модели. Разработчик получает следующие возможности:

- определять условия моделирования используя техники планирования эксперимента, распределения вероятностей и другие тестовые векторы;
- выполнять моделирование с использованием различных численных методов и параллельных вычислений;
- проводить пост-обработку результатов, используя возможности среды MATLAB для анализа, управления и визуализации данных.

Для построенной модели можно провести оптимизацию ее параметров и проверить относительно реальной системы. С помощью инструментов MATLAB для оптимизации можно уточнять модель существующей системы или оптимизировать поведение новой, настраивая ее расчётные параметры для удовлетворения конкретных критериев эффективности.

Среда MATLAB позволяет создать модель практически любой системы. Среди прочих поддерживаются следующие типы систем: линейные и нелинейные, статические и динамические, детерминированные и стохастические, дискретные и непрерывные.

Лучший способ обеспечить точность модели – это выбрать подходящую для экспериментальных или статистических данных технику моделирования. Если известно влияние различных параметров на поведение системы, то стоит использовать средства статистики и аппроксимации данных (например, для создания линейной, нелинейной регрессионной моделей или какой-либо другой). Если факторы, влияющие на выходные параметры системы, неизвестны, то целесообразно применять непараметрические техники, такие как нейронные

сети и идентификацию системы.

При помощи среды MATLAB можно создавать математические модели для использования в различных сферах деятельности:

- вычислительные финансы: оптимизация портфеля, оценка рисков, экономическое прогнозирование;
- физическое моделирование: моделирование механических, электрических, гидравлических систем, моделирование трансмиссии;
- автомобилестроение: моделирование и калибровка силовых агрегатов;
- вычислительная биология: анализ экспрессии генов, анализ последовательностей, моделирование метаболизма;
- аэрокосмические системы: моделирование окружающей среды и аэродинамики.

Для современного инженера и научно-технического работника MATLAB является незаменимым инструментом моделирования и исследования различных прикладных систем, прежде всего, за счет использования готовых решений. Но не менее важно научиться создавать новые приложения, используя программные и алгоритмические средства MATLAB, а также возможность объединения модулей, разработанных в разных системах программирования.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р.С. Зарипова, О.А. Пырнова / Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2018. – Т.9. – №8-2. – С.43-46.

[2] Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.

[3] Залялова Г.Р. Моделирование цифрового фильтра с применением инструментов среды MatLab / Г.Р. Залялова, Р.С. Зарипова / Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук: Материалы III научно-практической всероссийской конференции (школы-семинара) молодых

ученых. – Тольятти, 2017. – С. 190-194.

[4] Иштыряков Н.А. Моделирование процесса измерения переменной концентрации ионов щелочных металлов в водной среде с использованием среды MatLab / Н.А. Иштыряков, Р.С. Зарипова / Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук: Материалы III научно-практической всероссийской конференции (школы-семинара) молодых ученых. – Тольятти, 2017. – С. 225-230.

[5] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

© О.А. Пырнова, 2019

*А.А. Шакиров,
студент 2 курса,
Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zarim@rambler.ru
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ LABVIEW ДЛЯ ЗАДАЧ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: Уже более 30 лет инженеры и ученые используют среду графического программирования National Instruments LabVIEW для моделирования и создания автоматизированных систем сбора данных и управления приборами. Все это время среда LabVIEW постоянно совершенствуется – благодаря регулярному выходу новых версий, а также выпуску специализированных модулей, библиотек и дополнений.

Ключевые слова: LabVIEW, моделирование, визуализация, автоматизированная система сбора данных, среда графического программирования.

Благодаря своим идеям использования распределенного интеллекта, LabVIEW позволила инженерам, не имеющим опыта в традиционном программировании, быстро создавать сложные модели систем измерения и управления и переносить их в практику. В своем развитии среда предоставила пользователям широкую гамму инструментов, которые образуют графическую платформу программного обеспечения для моделирования, управления и тестирования, обеспечивающую пользователям конкурентные преимущества в трех своих базовых областях применения:

- автоматизированных системах измерения и тестирования;
- промышленных системах контроля и управления;

– проектировании и отладке встраиваемых систем.

При этом платформа графической разработки LabVIEW увеличивает производительность труда инженеров и ученых. Сочетание интуитивно понятного графического языка программирования, поддержки широкого набора устройств ввода/вывода и растущего сообщества пользователей, участвующих в развитии платформы LabVIEW, делает успешным создание принципиально новых приложений. Используя открытую среду программирования LabVIEW для воплощения разработанных алгоритмов и обмена данными со средствами моделирования, можно модернизировать средства разработки и сократить временные затраты на всех этапах жизненного цикла изделий.

Сегодня разрозненные контрольно-измерительные системы предприятий объединяются в распределенные системы более высокого уровня с полной интеграцией вычислительных и управляющих ресурсов. В этом плане LabVIEW является высокоэффективной и простой в использовании оболочкой для проектирования, управления, запуска и синхронизации распределенных систем. Для удовлетворения текущих и перспективных потребностей пользователей LabVIEW обеспечивает:

- поддержку различных архитектур и платформ исполнения, таких, как персональные, промышленные, портативные и встраиваемые компьютеры, в том числе многопроцессорные системы с ПЛИС и цифровыми сигнальными процессорами, а также системы, работающие под управлением ОС жесткого реального времени;

- мониторинг и управление распределенными узлами системы из единой интерактивной оболочки (LabVIEW Project);

- упрощение передачи данных между различными вычислительными узлами при помощи новой Переменной Общего Доступа (LabVIEW Shared Variable);

- поддержку множества вариантов синхронизации и тактирования узлов распределенных систем через новую технологию детерминированного Ethernet.

LabVIEW – это среда для разработки, тестирования, измерения и сбора данных, управления измерительными

приборами, архивирования данных, анализа данных измерений и генерации отчета.

Программа, написанная в среде LabVIEW, называется виртуальным прибором. Виртуальный прибор симулируют реальные физические приборы, например, осциллограф или мультиметр. LabVIEW содержит полный набор инструментов для сбора, анализа, представления и хранения данных.

В LabVIEW интерфейс пользователя – лицевая панель, которая создается с помощью элементов управления (кнопки, светодиоды и др.). После этого на блок-диаграмме виртуального прибора осуществляется программирование с использованием графических представлений функций для управления объектами на лицевой панели.

LabVIEW используется для программирования различных DAQ-устройств, систем контроля движения и изображения, аппаратных средств с интерфейсами типа GRIB, VXI, PXI, RS-232 и RS-485. Имеет встроенные возможности для работы в компьютерных сетях Интернет, используя LabVIEW Web Server и программные стандарты TCP/IP и Active X.

Преимущество технологии виртуальных приборов состоит в возможности программным путем, опираясь на мощь современной компьютерной техники, создавать разнообразные приборы, измерительные системы и программно-аппаратные комплексы, легко их адаптировать к изменяющимся требованиям, уменьшить затраты и время на разработку.

Программная среда LabVIEW представляет собой высокоэффективную среду графического программирования. Интуитивно понятный процесс графического программирования позволяет уделять больше внимания решению задач моделирования, а не процессу программирования.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.

[2] Зарипова Р.С. Разработка информационной системы удаленного мониторинга параметров силовых трансформаторов / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / International Journal of Advanced

Studies. – 2018. – Т. 8. – № 1-2. – С. 60-64.

[3] Пырнова О.А. Применение информационных технологий в образовательном процессе / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №2(19). – 2018. – С.267-269.

[4] Зарипова Р.С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р.С. Зарипова, О.А. Пырнова / Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2018. – Т.9. – №8-2. – С.43-46.

[5] Шакиров А.А. Реализация виртуального датчика в среде LabView / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Решение. – 2017. – Т.1. – С.158-159.

[6] Зарипова Р.С. Глобальные тренды современного образования / NovaUm.Ru. – 2018. – № 13. – С. 232-234.

[7] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшелиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

[8] Шакиров А.А. Использование пакетов прикладных программ в образовательном процессе / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Современные научные исследования и разработки. – №3(20). – 2018. – С.627-629.

[9] Зарипова Р.С. Актуальные проблемы развития IT-отрасли в России / Р.С. Зарипова, С.У. Ходжаева / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.34-35.

© А.А. Шакиров, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.А. Абылкасымова,
студентка 1 курса
напр. «Ветеринарная медицина»,
e-mail: danel.abylkasymova@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Коскеева,
магистр истории,
КАТУ им. С. Сейфуллина,
г. Астана, Казахстан

КАЗАНСКАЯ ЦАРИЦА СЮЮМБИКЕ КАК СИМВОЛ ЖЕНЩИН, СВЯЗЫВАЮЩАЯ МЕЖДУ СОБОЙ ДВЕ КУЛЬТУРЫ: КАЗАХСКУЮ И ТАТАРСКУЮ

Аннотация: в данной статье автор анализирует данные различных историй и легенд, созданными самим народом о Сююмбике. Рассматривается связь Сююмбике с казахском народом.

Ключевые слова: Сююмбике, Ногайская Орда, образ Сююмбике.

Одним из самых загадочных персонажей истории Казанского ханства является Сююмбике, что в переводе означает «любимая госпожа». Правительница Казанского ханства, жена казанских ханов: Джан-Али, Сафа-Гирея, Шах-Али. Дочь ногайского мурзы Юсуфа и праправнучка основателя династии Ногайской Орды Идегея [2].

По данным источникам, ради того, чтобы сблизить Ногайскую Орду и Казанское ханство, бий Юсуф выдал замуж Сююмбике в 12 лет за Джан-Али. В те времена, иметь жену-красавицу среди Ногайского народа было приоритетом в Казанском ханстве. Однако Сююмбике не была счастлива в первом браке. Муж пренебрегал ею. После смерти Джан-Али, занял место на троне Сафа-Гирей и Сююмбике стала его пятой женой. Вскоре Сафа-Гирей погибает, и на трон тогда занимается сама Сююмбике. Не смотря на то, что она правила всего два года, Сююмбике совершила множество реформ для своего

народа и заслужила авторитет в своем ханстве. Однако после, ее судьба заканчивается очень трагично [1].

По данным профессора Урманчеева наиболее вероятная дата ее смерти – 1557 год. А по источникам Мидхата Ижбулатова царица Сююмбике умерла в городе Касимове в возрасте 37 лет, 1557 году. В сведениях о сыне Сююмбике говорится, что в детстве в 1553 году, 8 января, его насильно крестили. Он же умер в 1556 году, в возрасте девятнадцати – двадцати лет по неизвестной причине [2].

Анализируя все это, можно заметить, что Сююмбике прожила очень тяжелую жизнь и была единственной женщиной средневекового мусульманского мира, в руках которой была высшая государственная власть.

Так кто же на самом деле царица Сююмбике?

В первую очередь в источниках истории Болгарии описывается, что внешность у Сююмбике была своеобразная. Не похожая на татарских, русских девушек. Ее красота очаровывала всех. Это также доказывает, что Сююмбике является царицей иной национальности, то есть царицей родом из Ногайской Орды. Значит, Сююмбике имеет главную роль и в казахской культуре. Для татаров Сююмбике является хранительницей домашнего очага и идеалом женской красоты, с внутренней гармонией и непоколебимой преданностью родному народу. Такой идеальный образ женщин существует и у казахского народа. Сююмбике отличалась свирепым характером и острым умом [4]. По данным источникам говорилось, что казанские правители предпочитали брать замуж ногайок, так как они могли выдержать тяжелую и угрюмую жизнь во дворце. При том, что Сююмбике являлась правительницей Казанского ханства. Контексты актуализируют определенный эмпирический смысл, обозначающий твердость характера, присущий, как правительницам саков Томирис и Зарины, древними предками казахов. Острота ума, более вероятно, была уже в генах, и в воспитании Сююмбике, от предка, правителя Ногайской Орды, Идигея.

Любовь и преданность к народу можно понять по легенде о Сююмбике: *“ ... услышав о красоте и обаянии казанской царицы Сююмбике, прислал в Казань послов... Но гордая*

Сююмбике отвергла царскую руку... Разгневанный царь пришел с огромным войском под город... красавица согласилась..., но в качестве свадебного подарка попросила построить за семь дней в Казани самую высокую башню... Сююмбике попросила разрешение подняться на самый верх башни, чтобы обозреть город и попрощаться с его горожанами. Когда царица поднялась... не имея сил расстаться со ставшим ей близким и родным городом, она бросилась вниз. ”[4]

В тексте формируется образ любящей свой народ Сююмбике. Как и для татарского и казахского народов образ Сююмбике ассоциируется с первозданной и таинственной красотой, различного контраста, многолицием и свободой. Феномен образа Сююмбике проявляется в том, что он соответствует духовным, эстетическим и эмпирическим смыслам, является средством сближения народов, проживающих по соседству, также формированию толерантной межкультурной истории и эпохи.

Литература и примечания:

[1] Трепавлов В.В. История Ногайской Орды: глава 6. Юсуф и Исмаил. Казань– 2016 год, 218-219 с.

[2] «Крестьянская царица» Сююмбике // URL: <http://bulgar-portal.ru/library/47> 24.09.2019.

[3] Сююмбике – царица и башня. Легенды Казани //URL: <http://www.photokzn.ru/articles/0/12-carica-bashnya-syuyumbike> 24.02.2019.

[4] Автор m.islam-today Кем была знаменитая царица Сююмбике? // URL: <http://tobolinfo.kz/kem-by-la-znamenitaja-carica-sjujumbike/> 24.02.2019.

© Д.А. Абылкасымова, 2019

*А.Д. Нагимова,
студент 1 курса напр. «Ветсан»,
e-mail: zhanat_2511@mail.ru,
науч.рук.: Ж.Р. Абишева,
к.и.н., доцент,
КАТУ имени С. Сейфуллина,
г. Астана, Казахстан*

ЧИРИК-РАБАТ – ПАМЯТНИК САКСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья посвящена истории древнего сакского городища Чирик-рабат. Автор рассматривает культурное значение и археологическую описанию Чирик-рабата. Определяют роль городище Чирик-рабата как политического центра сакского племени.

Ключевые слова: саки, племена, Сырдарья, городище, крепость, ирригация, укрепления.

Первые сведения о сакских племенах, населявших древние дельты Сырдарьи, встречаются в «Истории» Геродота. Они подразделялись на саков-парадрайков (заморских, т.е. за Каспием), саков-хаумаваргов (изготавливающих напитки хаому), саков-тиграхаудов (носящих остроконечные шапки), саков за Согдом, а также дахов (дау).

В одном из дошедших до нас письменных источников – Бехистинской надписи (VI-V вв. до н.э.), составленной от имени персидского царя Дария I сообщается: «Говорит Дарьи царь: вместе с войском саков я пошел к стране саков, которая за морем, эта шапку острый носит. Затем я корабельный мост близко к морю восстановил на его месте. От этого корабельного моста прошел я страну, и я саков сильно разбил, одну часть я схватил, другая часть связанной была проведена ко мне, и их первых, наибольшего из них Скунха по имени, его они захватили и привели ко мне. Там другого наибольшим сделал я, как моя воля была. Затем страна моей стала» [1].

Обширная древняя дельта Сырдарьи играла особо важную роль в этнической и культурной жизни многих современных евразийских народов. Широкая аллювиальная степь,

примыкающая к Аральскому морю с востока, сплошь прорезанная древней сырдарьинской дельтой, представляет собой огромный треугольник: с севера и северо-востока равнина ограничивается современным руслом Сырдарьи, с запада – Аральским морем, с юга – песками Кызылкумской пустыни.

Вся эта пустынная территория своим происхождением связана с развитием многочисленных притоков древней дельты Сырдарьи. Среди них четыре системы древних сырдарьинских притоков: Инкардарья, Жанадарья, Кувандарья и пракувандарья или Эскидарьялык.

В VII-V вв. до н.э. в южной части дельты в бассейне древних сырдарьинских протоков обитали сакские племена, которые хорошо знали закономерности климатических изменений, взаимодействие человека с природой и окружающей средой.

Городище Чирик – Рабат в древности имел огромное стратегическое значение. Он стоял на оживленном караванном пути соединяющие дельты Амударьи и Сырдарьи, как бы охраняя южную границу, страну саков – апасиаков.

По описанию С.П. Толстова, Чирик-рабат на ранней стадии был убежищем и резиденцией вождей племен саков. «Развалины Чирик-рабат, – пишет С.П.Толстов, – огромная овальная древняя крепость, восходящая к середине I тысячелетия до н.э., окруженная системой концентрических валов и рвов, внутри которой видна прямоугольная планировка более поздней античной крепости первых веков нашей эры» [3].

Расположенное на возвышенности непосредственно на берегу Жанадарьи, городище Чирик-рабат является столицей носителей чирик-рабатской культуры сакских племен. Погребения чирик-рабатской культуры представлены подкурганскими грунтовыми захоронениями. Общая датировка памятников – рубеж V-IV вв. до н.э. – рубеж III-II вв. до н.э. Исследователи отмечают, что к началу IV в. до н.э. в южных земледельческих районах Средней Азии происходит полная смена керамических форм. Это связано с полной реорганизацией их культурной и экономической жизни. Среди многочисленных керамических находок встречаются оружия, предметы домашних украшений. Встречаются золотые,

серебряные и бронзовые бляшки, серьги, подвески, колокольчики. «Особенно разнообразен и многочислен, – пишет Л.М.Левина, – набор всевозможных бус из стекла, золота, кости, камня (яшма, гранит, сердолик, янтарь, ляпис-лазур, халцедон, горный камень с белым орнаментом в виде расходящихся пятиугольников)» [4].

Археологические исследователи приходят к выводу о том, что в конце III – в начале II вв. до н. э. жители чирик-рабатских городищ и поселений под давлением экологической ситуации (прекращения стока воды в руслах древних южных сырдарьинских притоков) вынуждены были покинуть рассматриваемый регион и уйти, судя по археологическим данным, на юге запад в районы Парфии, и частично на восток, где в районе города Алматы оставили нам несколько своих поселений. В это время (конец III – начало II вв. до н. э.) чирик-рабатская культура прекращает свое существование на Восточной Приаральской равнине.

Вместе с тем в северных районах разветвленной дельты Сырдарьи жизнь продолжается. Здесь в бассейне древних притоков реки – Кувандарьи и Эскидарьялыка функционировали мощные хорошо укрепленные городище и курганные могильники джетыясарской культуры (VIII-VII вв. до н.э. – IX в. н.э.), носители которой сыграли важную роль в этногенезе многих современных евразийских народов.

Литература и примечания:

[1] Пояснительная записка к карте Аральского моря и Хивинского ханства с их окрестностями, составленная Я.В.Ханыковым. Записки РГО, СПб, 1951.

[2] Толстов С.П. По следам древней Хорезмской цивилизации. М-Л., 1948. – 251 с.

[3] Рапопорт Ю.А., Неразик Е.Е., Левина Л.М. В низовьях Окса и Яксрта. Образы древнего Приаралья. М., 2000. – 327 с.

*И.Н. Толмачева,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: tolmacheva.irina.98@mail.ru,*

*И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ВЛИЯНИЕ ПАРТИЙНОГО АППАРАТА НА ОРГАНИЗАЦИЮ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МАССОВЫХ РЕПРЕССИЙ В 30-40-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния партийного аппарата на организацию и осуществление массовых репрессий в 30-40-е годы XX века. В статье проводится анализ участия советского партийного аппарата в создании правовой основы, организационной поддержки и идеологического сопровождения массовых репрессий сталинской эпохи.

Ключевые слова: массовые репрессии, партийный аппарат, советская юстиция, ЦК ВКП (б), институциональная ответственность.

Современный мир вот уже на протяжении нескольких десятилетий живет в эпоху информационного общества и в эру глобализации. Открытость границ, ослабление государственных институтов и жесткая геополитическая уже стали неотъемлемой составляющей современной мировой политической и экономической повестки дня, что отражается в сводках ежедневных новостей.

Особенно актуальна проблематика реформирования общества для современной России, поскольку существующая в современной России политическая система формирует предпосылки для неизбежной необходимости проведения политической реформы в стране в ближайшем будущем. Однако

в рамках проведения этих реформ нашей стране следует внимательно проанализировать как позитивный, так и негативный опыт реформирования российского общества в ходе ее исторического развития. И анализ одного из важнейших этапов модернизации российского государства, проведенного в 30-40е годы XX века советским руководством под управлением Иосифа Сталина, приобретает особую значимость.

Важнейшим аспектом проведения этих реформ стали сталинские репрессии, значение, масштаб и последствия которых до сих пор вызывают ожесточенные споры в России, разделяя общество на условных сталинистов и антисталинистов. Рассуждая о роли роль партийного аппарата в организации и осуществлении массовых репрессий, важно отметить тот факт, что именно партийный аппарат советской власти являлся тем инструментом, который обеспечивал законодательную и правовую основу и институциональную базу для организации и проведения массовых репрессий на всей территории Советского Союза. Без прямого участия советской партийной системы ни одно решение в СССР не могло воплотиться в жизнь. Именно решения высшего руководством ЦК ВКП (б) являлись основным ориентиром для принятия решений о проведении репрессий на более низких уровнях советской власти [1, с. 29]. Так как система государственного управления Советским Союзом в сталинский период носила жестко контролируемый и централизованный характер, в рамках которого практически во всех ситуациях решения советских органов власти на местах дублировали партийные решения. А власть на уровне советских республик, райисполкомов, исполнительных органов власти и так далее лишь выполняла партийные поручения, то именно на центральном партийном аппарате ЦК ВКП(б) лежит исключительная ответственность за практическую реализацию сталинских массовых репрессий в 30-40е годы XX века [5].

Кроме того, важнейшая роль в проведении массовых репрессий в сталинский период принадлежала советской правоохранительной системой и системе советской юстиции, которая фактически превратилась в 30-е годы двадцатого века в карательную систему и систему правового сопровождения политических репрессий. И ответственность за подобную

деструктивную трансформацию советской юстиции также лежит не исключительно на Иосифе Сталине как фактическом руководителе страны, а на Коммунистической партии СССР, всей системе ее партийной номенклатуры, способствовавшей разрушению правовой системы советского общества [6, с.57].

Именно партийный контроль, охватывавший органы юстиции со всех точек зрения, стал той платформой, которая позволила проводить сталинские репрессии. Центральным органом советской власти, осуществлявшим общую политику репрессивных органов, изменившим всю структуру советской юстиции и инициировавшим уголовно-правовые кампании, было Политбюро ЦК ВКП(б). Высшее партийное руководство СССР, а не только Иосиф Сталин, назначало высших должностных лиц и от имени партии, а не от имени Сталина проводились самые масштабные кампании репрессий в 30-40е годы XX века. Республиканские, областные, районные, городские комитеты партии подражали Политбюро СССР и являлись проводниками политики репрессий во всем частях страны. Комиссия партийного контроля неоднократно устраивала проверки и активно участвовала в сталинских чистках [3].

Ярким доказательством партийной институциональной ответственности за организацию и проведение массовых репрессий в сталинский период советской власти является принятие в июле 1934 года Политбюро ЦК ВКП (б) официального постановления об изменениях в работу советских судов и прокуратуры СССР. В рамках данного постановления в целях установления дополнительного контроля над системой юстицией была создана политическая комиссия ЦК ВКП (б), которая обеспечивала утверждение всех приговоры судебных органов о расстреле. Данная комиссия стала одним из ключевых элементов массовых репрессий сталинской эпохи и проработала до июля 1947 года [4].

Партийный аппарат Коммунистической партии СССР не только организационно сопровождал массовые репрессии в 30-40-е годы XX века, но и в значительной степени участвовал в их разработке и способствовал увеличению их масштабов. С этой точки зрения большая роль в раскручивании маховика

репрессий играли партийные комитеты на различных уровнях советской власти. В рамках заседаний партийных комитетов члены партии активным образом обсуждали партийные директивы, вели более откровенные разговоры и излагали партийные решения по реорганизации органов юстиции.

Члены партийных комитетов советских органов юстиции принимали активное участие в массовых репрессиях. Именно ими чаще всего писались доносы и проводились чистки. Партийный аппарат оказывал воздействие на органы юстиции главным образом через проведение кадровой политики. Также партийный аппарат напрямую вмешивался в деятельность суда, определяя проведение судебных процессов и санкционируя проведение уголовно-правовых компаний в стране [2, с. 23].

Таким образом, в рамках дискуссий о сталинском периоде российской истории, необходимо обсуждать не только исключительную роль самого Сталина в организации репрессий, но и роль Коммунистической Партии СССР, лидером которой и частью которой был Иосиф Сталин как руководитель страны.

Литература и примечания:

[1] Деревянко А.П. Политические репрессии в 30-е годы: Материалы первой научно-практической конференции. – Владивосток: Изд-во Дальнев. ун-та, 2007. – 35 с.

[2] Еланцева О.П. К вопросу о политических репрессиях в СССР // Политические репрессии в 1920-950-е годы: Материалы первой научно-практической конференции. Владивосток: Изд-во Дальнев. ун-та, 2007. – 47 с.

[3] Правовые основы массовых репрессий. Электронный ресурс «Stud-files»: <https://studfiles.net/preview/5473504/page:83/>

[4] Роль партийных органов в массовых репрессиях. Электронный ресурс «Standexpo»: https://standexpo.ru/188347/istoriya/rol_partiynyh_organov_massovyh_repressiy

[5] Сталинские репрессии в 30-4 годы: причины, события, жертвы. Электронный ресурс «История России»: <https://istoriarusi.ru/cccp/repressii-v-sssr-kratko.html>

[6] Хлевнюк О. 1937-й Сталин, НКВД и советское общество. – М.: Республика, 2012. – 121 с.

© И.Н. Толмачеваа, И.В. Сидорова, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Абрекова,
преподаватель кафедры
«Финансы, кредит и страховое дело»,
e-mail: aminkafbrekova@mail.ru,
Е.Л. Лебедева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lлена.1997@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМА СТРАХОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные проблемы страхового мошенничества, характерные для Российской Федерации, представлены регионы с высокой долей страхового мошенничества. Приведены наиболее часто встречающиеся примеры совершения мошеннических действий в сфере страхования, а также представлены возможные способы преодоления рассмотренных проблем.

Ключевые слова: страховой бизнес, страхование, страховые компании, страховое мошенничество, ОСАГО, КАСКО, автострахование

Борьба со страховым мошенничеством входит в число актуальных проблем, как для представителей страхового сообщества, так и для страхователей. На сегодняшний день сфера страхования является одной из самых быстроразвивающихся. Имущество, жизнь, здоровье, кредиты и многое другое – все это можно застраховать, обратившись в специальные организации.

К сожалению, все чаще встречаются и случаи страхового мошенничества. Причем, обмануть могут как страховые компании, так и обычные граждане [1].

К наиболее часто встречающимся примерам совершения мошеннических действий в сфере страхования можно отнести:

- предоставление недостоверной информации о субъекте страхования при оформлении страхового полиса, такой как умышленное сокрытие факта наличия тяжелых болезней при страховании жизни и здоровья;
- фальсификация информации о страховом случае (пример, отказ учитывать факт, что в момент автомобильной аварии водителем было лицо, не внесенное в страховой полис);
- имитация страхового случая (подставное ДТП);
- совершение преступления с целью завладеть средствами застрахованного лица (покушение на убийство застрахованного родственника);
- намеренная порча застрахованного имущества;
- подписание договора страхования с несуществующими (фальшивыми) компаниями [2].

Мошеннические схемы возникают во многих средах, касающихся финансов. Если говорить о тех видах страхования, где они используются чаще всего, то наиболее популярно у мошенников автострахование.

Статистика страхового мошенничества показывает, что в России большая часть афер приходится на КАСКО и ОСАГО. На долю автострахования приходится до 90% всех случаев страхового мошенничества. С увеличением количества транспорта растет и количество страховых договоров, и, соответственно, случаев мошенничества [4].

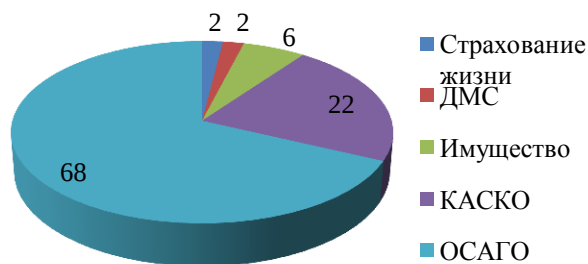


Рисунок 1 – Доля страхового мошенничества по видам страхования

Кроме того, высокий уровень страхового мошенничества наблюдается и в агростраховании. Здесь не так много случаев мошенничества, но фигурируют крупные суммы – от 10 млн руб. Только по семи наиболее известным делам (в Омской, Новосибирской и Саратовской областях, Алтайском и Краснодарском краях, Республике Ингушетия) злоумышленники нанесли ущерб бюджетам регионов на сумму 755 млн руб.

Кроме этих видов, проблемы есть в страховании имущества и объектов строительства. Здесь встречается как бытовое мошенничество, так и мошенничество со стороны юридических лиц. Мошеннические действия, связанные с заключением договора страхования в отношении несуществующего имущества.

Также преступные группы занимаются осуществлением «двойного страхования», фиктивным угоном автомобиля, умышленным поджогом имущества. Второй вариант для фальсификации предполагает преступный сговор страхователей со страховым агентом. Так же как и в первом варианте, для оформления страхового события приглашаются работники соответствующих служб.

Еще один вид страхования, который в последние годы, с развитием сферы страхования, приобретает серьезную актуальность и в России, – страхование жизни. Некоторые граждане покупают полисы страхования, после чего инсценируют несчастные случаи, легкие травмы, сотрясение мозга или скрывают сложные заболевания при заключении договоров. И главная проблема здесь в том, что в РФ практически начисто отсутствует специальное законодательство по этой разновидности мошенничества.

ЮФО и СКФО можно назвать лидерами рейтинга активности страховых мошенников. Это достаточно густонаселенные регионы с множеством крупных городов, в которых действует большое количество страховых компаний и, соответственно, заключается много договоров. Например, лидирующие позиции по случаям мошенничества с ОСАГО являются Волгоград, Краснодар и Ростов-на-Дону [3].

Таким образом, мошенничество – одна из самых острых

проблем в сфере страхования. Участвовавшие случаи серьезно тормозят не только развитие рынка страхования, но и отрицательно сказываются на экономике государства в целом. Поэтому в настоящее время на устранение проблем страхового мошенничества направлена активная работа страховых компаний, а также местных региональных администраций и правоохранительных органов. Помимо прочего, необходимо наладить работу института страховых детективов, что поможет пресечь легкое получение денег страховыми мошенниками. А также немалую роль в предотвращении страховых мошенничеств сыграет повышение страховой культуры населения.

Литература и примечания:

[1] Аксютин С.В. Страховой рынок РФ: проблемы и перспективы // Проблемы развития территории. – 2017 – № 2 (70). – С. 115–126.

[2] Баканов И.Л., Ашаганов А.Ю., Цокаева Л.А., Мовтигова М.А. Проблемы и перспективы развития страхового рынка РФ // Молодой ученый. – 2017 – №23. – С. 468-471.

[3] Профессиональный страховой портал «Страхование сегодня» [электронный ресурс] – URL: <http://www.insur-info.ru>

[4] Ефремов С. Инструменты в борьбе с мошенничеством на страховом рынке [электронный ресурс] – URL: <http://http://www.insur-info.ru/Barrier/2018>

© А.М. Абрекова, Е.Л. Лебедева, 2019

A.P. Antanosyan,
4th year student
profile «Economics»
e-mail: lina.antanosyan@mail.ru,
scientific hands: **A.M. Abrekova,**
teacher,
Stavropol state agrarian university
Stavropol

PRECONDITIONS OF EMERGENCE AND BASIC STAGES OF DEVELOPMENT OF INSURANCE

Annotation: The purpose of the article is the formation and analysis of the stages of development of insurance for generalization and systematization of experience, as well as adaptation to modern economic conditions and the development of economic relations. The relevance of research into the issues of the prerequisites for the emergence and main stages of insurance development is growing in the context of building a new paradigm of the country's economic development, because it contains much valuable information for today's insurance practice.

Keywords: insurance, development stages, objective factor, subjective factor, insurance protection, insurance fund, insurance transaction, insurance activity, insurance case.

Today, as before, there are many controversial issues related to insurance: did it exist in the era of Antiquity and the Middle Ages, and what are the historical roots of its development.

The purpose of the article is to form and analyze the stages of insurance development in order to generalize and systematize the experience, as well as adapt to modern business conditions and develop economic relations.

The basis for the emergence of insurance were objective and subjective factors, namely:

- the presence of hazards that can cause property or material losses, the occurrence of which can not be prevented (an objective factor);
- the emergence of people's fear for the safety of material and

personal intangible goods (subjective factor);

- necessity, as well as the desire and desire of people to fight with accessible methods and methods with dangers, warning and eliminating harmful consequences (a combination of objective and subjective factors)

Over time, in ancient society, the understanding that insurance is an expedient way of preserving wealth was strengthened. In the event of adverse events that are accompanied by losses and threaten the material well-being of people, it is insurance that comes to the rescue and demands compensation. The most ancient, in all types of insurance activities, S.G. Zhuravin considers marine insurance, which includes a combination of all types of insurance, including domestic transportation. Also, the shipowner's liability insurance, which provided insurance protection for the property interests of participants in sea and ocean transport against the risks associated with the danger and contingency of the offense to which the ship, cargo, etc. are exposed.

In the Ancient World there is no legal basis for insurance, without which it is impossible to establish and determine the form of insurance relations. The principle of distribution, characteristic of modern insurance, was also absent at that time, therefore, according to scientists such as Manes, Schmoler, Hagen, Emar, insurance, in its modern sense, arose much later, only in capitalist society. And in the period of antiquity, according to Manes, there were only institutions similar to insurance, but there was no real insurance.

It is impossible to agree with such an opinion, because the insurance of that time did not have “under the shoulders” of the enterprise, the conclusion of a contract, the formation of an insurance fund. But the existence of pre-capitalist insurance should not be denied, because it existed in feudal and also in slave-owning society, but with its own characteristics.

The second stage of the historical development of insurance activity is characterized by the creation of the first insurance organizations, the formation of state insurance funds, the introduction of regular contributions to the established list of insurance claims for which damages were foreseen. Specific forms and amounts of insurance payments are established, the first insurance contracts and insurance policies appear, which are

regulated by the first insurance charters (in particular, in marine insurance). At this time there is a separation of insurance on property and personal.

In medieval Ukraine, Chumaks played a significant role in trade; they bought fish, salt and other goods in the Black and Azov Seas and sold them in different parts of the country. Risk conditions of activity prompted Chumakov to combine their efforts in order to protect their common interests and trade security.

The insurance activity in the evolutionary process went through several parallel and interrelated stages: from the application of a consistent damage assessment to the previous one, from individual opposition to hazards to collective risks, acquiring the features of tax, loans, using mainly in-kind contributions and payments, then mainly cash. At each of these stages, new, more sophisticated methods of insurance protection appeared, which played the dominant role, now gave way to it.

Insurance relations of the modern period were formed under the influence of world experience. At first, insurance premiums were not systematic and were carried out mainly in kind, and the list of risks for which insurance agreements were concluded was rather narrow. At later stages, the range of insurance services expanded by types and subspecies, the pole form of insurance services appeared.

Despite the fact that for a long time, the forms and methods of insurance science have changed under the influence of economic development and public relations, they can be considered as a prototype of the market forms of insurance that are emerging today in Ukraine.

Bibliography:

[1] Bazilevich, V.D. Insurance business / V.D. Bazilevich, K.S. Bazilevich. – M.: 2006. – 351 p.

[2] Insurance: a textbook / ed. S. s. Osad-tsyia. – 2nd ed. – Kiev: KNEU, 2002. – 599 p.

[3] Vobly, K.G. Basics of insurance savings / KG. Rooky – M.: Ankil, 1995. – 228 p.

*А.В. Васильчикова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: merkuriii@bk.ru,
А.М. Абрекова,
ассистент,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ И ФУНКЦИИ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются сущность, особенности и функции страхования жизни. Проводится сравнение видов страхования.

Ключевые слова: страхование, сущность, функции, личное страхование.

Потеря трудоспособности, выход на пенсию, получение инвалидности являются примером неблагоприятных событий. И неважно, заслуженный это отдых или временная нетрудоспособность, которая была получена в результате несчастного случая, болезни, все равно итог будет один – человек будет нуждаться в альтернативном заработке, отличным от других видов.

Ни для кого не секрет, что в современном мире наблюдается постепенный рост продуктов страхования жизни. Это связано с быстрым развитием всего мирового сообщества, которое порождает сложные риски. С помощью страхования человек реализуют одну из самых важных его потребностей – потребность в безопасности. Личное страхование жизни помогает гражданам удовлетворять свои социальные потребности, страховые взносы по которому уплачиваются за счет семейных доходов.

Личное страхование представлено в виде механизма от защиты рисков, которые связаны со стихийными бедствиями, общественным производством, ухудшением или утраты здоровья и многих других неблагоприятных ситуаций,

требующих вложения значительной суммы денежных средств, которые в этот момент могут отсутствовать.

Личное страхование в России существует уже около 80 лет и получило большую популярность. При таком страховании оказывается материальная помощь семьям и гражданам, которая позволяет частично, а иногда и полностью преодолеть возможные потери в доходах в связи с наступлением смерти члена семьи или утратой здоровья застрахованного лица.

Личное страхование с каждым разом совершенствуется, улучшаются условия действующих видов страхования, создаются новые виды продуктов, чтобы в наибольшей степени удовлетворить потребности граждан в страховой защите.

Личное страхование в свою очередь подразделяется на 2 подотрасли – страхование жизни и страхование от несчастных случаев.

Страхование жизни выступает в качестве подотрасли личного страхования. Эта подотрасль включает в себя совокупность видов страхования, по договорам которых застрахованному лицу страховщик выплачивают определенные денежные средства в случае его смерти, дожития застрахованного до определенного возраста, даты или события.

Многие виды страхования имеют долгосрочный характер действия. Это позволяет аккумулировать страховщикам значительные денежные средства и получать также дополнительные доходы от инвестирования резерва страховых взносов.

Выступая формой накопления, страхование жизни имеет немаловажное значение и для самих страхователей, поэтому по многих промышленно развитых странах законодательство запрещает заниматься иными видами страхования жизни, кроме страхования пенсии, ренты.

Как и у других видов личного страхования, страхование жизни имеет свои условия, тарифные ставки, страховые суммы, которые оговариваются двумя сторонами в договоре страхования.

Страхование жизни может осуществляться на добровольной и обязательной основе. Добровольное страхование включает следующие риски: окончание трудовой

деятельности в связи с выходом на пенсию, дожитие страхователя до окончания срока страхования или оговоренного возраста, смерть страхователя или застрахованного лица, временная или постоянная утрата трудоспособности.

Так же можно выделить два вида страхования жизни: накопительное страхование, при котором по окончании срока возвращается сумма страховых выплат, а также возможны другие выплаты, полученные от инвестиционной деятельности страховщика, второй вид – рисковое страхование, при котором застрахованное лицо получает возмещение в случае наступления страхового случая.

Страхование жизни помогает преодолеть несовершенную систему государственного социального обеспечения и увеличить личные доходы населения. К тому же, полис страхования жизни предоставляет гарантию при осуществлении многих кредитных и финансовых операций.

Таким образом, страхование жизни выполняет следующие функции:

- обеспечивает пенсию в старости;
- защищает семью в случае потери кормильца и дохода умершего члена семьи;
- помогает накапливать средства (страхование капиталов);
- дает возможность получить ссуду в страховой компании на более льготных условиях;
- обеспечивает в случае постоянной или временной утраты трудоспособности (инвалидности);

Таким образом, страхование жизни является неотъемлемым элементом общества. На мировом страховом рынке существует множество разновидностей страховых продуктов, относящихся к страхованию жизни, что вызвано различными потребностями экономической и социальной жизни общества.

Литература и примечания:

[1] Скамай, Л.Г. Страхование дело: учебник для бакалавров / Л.Г. Скамай. – Москва: Юрайт, 2013. – 343 с

[2] Слепухина, Ю.Э // Страхование дело. – 2016. – № 5. – С. 61-62. – Рец. на кн.: Мельников А.В. Анализ риска в финансах и

страховании / А.В. Мельников. – Москва: Анкил, 2015. – 328 с

[3] Современное страхование жизни, здоровья, имущества, вкладов: сб. / сост. С.П. Гришаев. – Москва, 2012. – 176 с.

© *А.В. Васильчикова, А.М. Абрекова, 2019*

*Y.E. Klishina,
Ph.D., associate professor
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
A.R. Yarovaya,
student 4 course ex. «Economy»,
e-mail: albina-2697@bk.ru,
SSAU,
Stavropol*

FEATURES OF INSURANCE IN THE TOURIST INDUSTRY

Annotation: The article discusses currently used types of insurance risks for tourists and tourist enterprises, as well as the main problems in the field of tourism related to insurance, and suggests possible solutions to these problems. As well as the most common insurance claims, their number in the insurance of tourists.

Keywords: tourism, insurance, insurance protection, insurance claims, travel insurance.

To meet the needs of tourists in the modern world means to offer a quality tourist product, ensuring the safety of rest. One of the mechanisms of protection is insurance.

In modern conditions, insurance occupies an important place in the economy. Such areas as tourism and insurance are of great importance for the development of the country's economic activity. Tourism is one of the fastest growing industries, it involves a large number of economically active population.

In various countries, regions and in general around the world, insurance companies operate at different levels. In accordance with the presence of a variety of types of tourism, an insurance program defined for each of them is being developed. In some parts of the world, tourism insurance is underdeveloped, it is a prerequisite to the formation of a competitive environment.

In recent years, an active trend of outbound tourism has developed in the tourism market. This means that russian citizens recently quite often travel abroad.

Table 1– distribution of departures of russian citizens abroad with a tourist purpose in the period from 2015 to 2018 (thousand people) [6]

A country	Years			
	2015	2016	2017	2018
Turkey	2 516 136	3 078 563	3 278 405	2 429 242
Egypt	1 906 637	1 909 240	2 565 726	1 567 689
Greece	690 412	1 175 629	1 016 083	503 284
China	1 328 850	1 067 542	766 306	285 277
Thailand	885 113	1 034 977	933 759	313 573
Spain	792 084	1 012 811	982 256	502 013
Germany	713 096	830 907	820 096	443 327
Italy	570 764	725 841	747 379	393 788
UAE	549 382	653 384	597 373	239 677
Finland	512 547	904 730	379 242	187295
Cyprus	404 741	579 702	549 177	358 688
Bulgaria	389 424	498 622	497 273	339 827

From the statistical data we can trace some trends in the russian tourist market. Turkey and egypt occupy the leading places in this table, it can, says that russians are attracted by rather low prices for travel vouchers, a wide range of services. But in 2018, due to the political and economic situation, the number of tourists sharply decreased in these countries. China, which ranked third in 2015, plummeted to seventh position. This is due primarily to air pollution, the global economy and high prices in rmb.

Recently, various unforeseen (force majeure) situations with russian tourists have become frequent. Terrorist attacks, floods, earthquakes, tsunamis.

With regard to the insurance of tourists' risks at the government level, several main tasks need to be solved [5,3]:

- provide a clear mechanism for protecting russian citizens abroad from unforeseen situations;
- to create in almost every country where russian tourists go, specialized services for resolving the problems of russian tourists or to create such a service in russia with the possibility of prompt departure to a particular country of its representatives to resolve

problems;

- to optimize the system of travel insurance with the revision of insurance rates in the direction of their reduction;

- to shift the burden of responsibility to insurance companies, tour operators, as well as associations of tour operators.

An important factor for increasing tourism services is the provision of insurance coverage to citizens who travel outside the Russian Federation. On the basis of statistical data, Rostourism determined the following volumes of insurance claims (figure 1). So, according to insurance companies, a significant percentage of insured accidents are colds -47%, diseases of the digestive system – 20%, injuries, sprains and bruises make up 17%. The death of insured tourists accounted for 1% of all insurance claims.

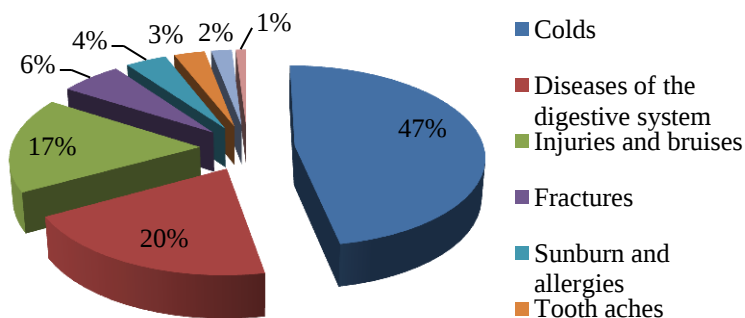


Figure 1 – The volume of insurance claims%. [3]

Another problem is the insurance illiteracy of citizens of the Russian Federation who travel abroad. So our tourists are not familiar with the algorithm of action in the event of insurance claims. When you purchase an insurance policy, you should familiarize yourself with such information as whether the insurance company will itself pay medical expenses or reimburse expenses to the tourist; clarify the list of events that will not be insurance.

Thus, summarizing all the information, you can come to the conclusion that the insurance policy is an important and necessary component of a tourist holiday, because it guarantees comfort and safety to tourists. As well as for the insurance of citizens who go

abroad, there is a potential for further development.

Today in our country there are no insurance companies that would specialize exclusively in insuring tourists and providing them with assistance. When creating the legal basis of insurance in the field of tourism, it is necessary to find a reasonable balance between the cost of the tourist product and its safety, the path to which can lie through the creation of specialized insurance companies in this area and using the experience from world practice in the implementation of insurance protection for tourists.

Bibliography:

[1] RF Law of November 27, 1992 N 4015-I «On the organization of the insurance business in the Russian Federation»

[2] FZ № 123 dated 10/04/1996, «On the basics of tourist activity.»

[3] Kamyshanov E.A. Security of tourism in the Russian Federation: the main problems and ways to resolve them // Bulletin of the National Academy of Tourism. 2008. № 3 (7). Pp. 9-12.

[4] Stepanova M.N. Water tourism in the Baikal region: issues of organization of insurance protection of tourists // Baikal Research Journal. 2018. Vol. 9. No. 1. DOI: 10.17150 / 2411-6262.2018.9 (1).3.

[5] Tolkacheva O.P., Dzhobinashvili K.A. Features of insurance in the tourism industry // Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2011. № 3. C.155-158.

[6] Federal Statistics Service. [Electronic resource] // <http://www.gks.ru>. (Date of appeal: 03/09/2019).

© Y.E. Klishina, A.R. Yarovaya, 2019

*Ю.С. Мороз,
студент 4 курса
напр. Экономика
e-mail: morozys2101@gmail.com,
науч. рук.: А.М. Абрекова,
преподаватель,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ВЗАИМНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматривается сущность взаимного страхования, анализ показателей деятельности Обществ взаимного страхования в России, проблемы развития взаимного страхования.

Ключевые слова: взаимное страхование, Общество взаимного страхования, ОВС, страховые организации, страховой рынок.

Взаимным страхованием признается страхование имущественных интересов членов общества на взаимной основе путем объединения в обществе взаимного страхования необходимых для этого средств.

При взаимном страховании действует организационный принцип, который состоит в разделении суммы убытка при наступлении страхового случая на всех членов общества. Производится так называемая предыдущая раскладка ущерба, то есть в начале формируется страховой фонд и затем его средства направляются на покрытие убытков при их наступлении. При этом возникает риск несоответствия величины созданного фонда реальным размерам убытков, а убытки, полученные по факту наступления страхового случая, компенсируются страхователями.

Если обратиться к истории, то общества взаимного страхования имеют определенную специфику внутренних организационных отношений, складываемых по поводу

размещения и использования капитала, что позволяет им занимать конкурентоспособную нишу на страховом рынке в развитых странах наряду с акционерными страховыми компаниями [3].

Стоит отметить, что страховая компания занимается страхованием жизни, страхованием иным, чем страхование жизни, перестрахованием. В свою очередь, общества взаимного страхования нацелены на страхование имущественных интересов членов общества, которые связаны:

- с владением, пользованием и распоряжением имуществом (страхование имущества);
- с обязанностью возместить причиненный другим лицам вред (страхование гражданской ответственности);
- осуществлением предпринимательской деятельности, (страхование предпринимательских рисков) [2].

Согласно Единому государственному реестру субъектов страхового дела, в 2018 г. в РФ зарегистрированы и имеют лицензию на осуществление страховой деятельности 12 обществ взаимного страхования, данные по которым отражены в таблице 1 [5].

Таблица 1 – Показатели деятельности Обществ взаимного страхования в России

Показатели	Январь- сентябрь 2017 г.	Январь- сентябрь 2018 г.	Изменение в %
Число ОВС, шт.	12	12	100,0
Число членов ОВС на начало периода, чел.	1 213	1 019	84,0
Число членов, вступивших в ОВС, за период, чел.	209	165	78,9
Страховые премии, тыс. руб.	1 784 418	768 365	43,1
Страховые выплаты, тыс. руб.	8 157	12 590	154,3

С 2016 года ОВС в РФ составило 12, а в 2015 и 2014 годах ОВС было зарегистрировано 10 и 11 соответственно. Но можно заметить, что с 2016 по 2018 года их число не изменилось. Это означает, что в современных условиях российской экономики есть факторы, сдерживающие развитие ОВС. Также об этом говорит снижение числа членов, вступивших в ОВС за рассматриваемые периоды, в связи с чем наблюдается и снижение страховых премий, заработанных ОВС более чем на половину (56,9%).

Можно предположить, что если бы законодательство Российской Федерации не запрещало применение взаимного страхования различных видов ответственности, то отечественный рынок взаимного страхования мог бы быть значительно больше по сравнению с сегодняшней ситуацией. Однако другие направления взаимного страхования не являются запрещенными, но они также практически не развиваются [1].

На страховом рынке существуют секторы, рассчитанные для функционирования взаимного страхования. Это, прежде всего, страхование однородных рисков (например, страхование профессиональной ответственности нотариусов, врачей, адвокатов, индивидуальных предпринимателей и т.д.). У данных членов этих профессиональных групп страховые интересы являются схожими, что, в свою очередь, гармонизирует с потребностью в недорогой и надежной страховой защите [4].

Большое преимущество ОВС имеют и там, где для эффективной организации страховых операций необходим учет местных условий и постоянный контроль. Здесь, прежде всего, выступает страхование в агропромышленном комплексе (например, страхование сельскохозяйственных культур, страхование животных).

Также взаимная форма хорошо подходит для страхования новых, плохо изученных рисков, так как при отсутствии достаточной информации о риске трудно рассчитать вероятность его реализации. При этом при расчете размера страховой премии невозможно не допустить ошибок. Именно по данным причинам коммерческие страховщики не рискуют принимать на страхование плохо изученные риски. А вот ОВС могут осуществлять страхование таких рисков. При

недостаточном объеме средств для страховых выплат Общества взаимного страхования располагают возможностью компенсировать такую нехватку за счет дополнительных взносов членов ОВС [3].

Общества взаимного страхования должны в полной мере иметь возможность пользоваться преимуществами, которые предоставляет взаимное перестрахование, по выполнению своих обязательств перед своими членами.

Представляется возможным создание и развитие новых российских ОВС для решения различных проблем «на местах». Отметим, что этому, прежде всего, может способствовать дальнейшее развитие законодательной базы путем разрешения взаимного страхования ответственности не только в отдельных случаях, но и при любых возможных обстоятельствах, также увеличения допустимого числа членов ОВС и другое. Само же законодательство должно совершенствоваться, как ответ на финансово-экономические проблемы в экономике и в страховой сфере в частности, которые отражаются на коммерческой сфере.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Федеральный закон "О взаимном страховании" от 29.11.2007 № 286-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Бровкин А.В., Хорин А.Н. Современное состояние рынка взаимного страхования в России и ключевые факторы, сдерживающие его развитие // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том 8. № 9А. С. 183-190.

[4] Мажуховский Е.А. Взаимное страхование в России: состояние и перспективы развития // Путеводитель предпринимателя. 2014. № 23. С. 200-211.

[5] Сайт Центрального Банка РФ. – URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 04.03.2019).

I.M. Podkolzina,
PhD Econ., associate professor,
V.V. Maznicin,
student 3 courses
«Economic security direction»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
Stavropol GAU,
Stavropol

MORTGAGE-BACKED SECURITIES IN THE FINANCIAL SECURITY

Annotation. The article deals with mortgage-backed securities. The international experience and Russian conditions of mortgage-backed securities, as well as the impact of securities as an instrument of impact on financial security were studied.

Keywords: mortgage-backed securities, income, exchange, issue.

A mortgage-backed security is a Bank's debt security. The funds that the credit institution receives from the sale of such securities are used for refinancing in mortgage loans. For a better understanding of the essence of mortgage-backed securities, I offer an example in a simplified form. Suppose there is a Bank that provides its customers with a loan for the purchase of residential real estate. He issued a mortgage to a particular citizen in the amount of 7 million rubles. After that, the Bank issues a security for the same amount and sells it to the investor. The proceeds from the sale are sent to the next loan.

The whole process of the issue (emission) of securities mortgage-backed securities with a collateral coverage prescribed in the respective Federal Law. In the normative document describes the whole process of concluding an agreement between the credit institution and the agent who is authorized to carry out the formation of packages of securities placement on the stock exchange [3].

You should know the basic principles of issuance and circulation of mortgage-backed securities (bonds, certificates and mortgages):

- securities can only be issued by a special mortgage agent;
- the Bank has no right to issue securities secured by real estate mortgages held by it;
- [the borrower is not notified that the mortgage provides for the issue of mortgage securities;
- the amount of mortgage coverage cannot exceed 80 % of the liquid market value of real estate (for this reason, large banks that raise capital on the stock exchange, refuse to issue mortgage loans without a down payment);
- mortgage agent keeps a register of mortgages and collateral in paper and electronic form;
- each holder of mortgage-backed securities has the right to audit and verify the liquid market value of the collateral of its bond;
- bonds and mortgages may be sold to third parties or pledged for financing [5].

Repayment of the sold mortgage security is carried out at the expense of the money paid to the Bank by the borrower who issued the loan. Mortgage securities differ from the other two types of securities in that they are secured by real estate. Anyone who has such a paper can always get money on it. The next type of mortgage – backed securities are mortgage-backed bonds. This means that they are provided with the amount of funds that the customers of the credit institution will have to pay him under the loan agreement. It is not only about the loan itself, but also about the interest on it. Finally, the third type of mortgage – backed securities is a mortgage certificate of participation. It has two features. This is a registered paper and it has no nominal value. This certificate determines the percentage of the investor's participation in mortgage coverage.

Mortgages have long been common in the West. We still have access to two other types of mortgage-backed securities. What bonds with mortgage cover, as a rule, acquire investors with big capital. These include, for example, government and insurance companies. But the mortgage certificate of participation is in demand among investors with small funds. These include individuals [1].

The yield depends on the situation in the real estate market, as well as on the average mortgage rate. Let's say it is 9 percent. In this case, the investor can get an income of about 6 percent. If the rate on the mortgage will decline, and the income of the investor,

respectively, is also reduced. The yield decreased also in the case of repayment of the mortgage before the deadline. The Issuer of mortgage securities in such a situation immediately repays the bond, depriving the investor of part of the income.

Mortgage-backed securities have a high rating among financial instruments due to the fact that they have a fairly reliable collateral.

Table 1 – Main financial indicators

Name of indicator, %	At 31.01.2018	Change from 31.12.2017, п.п.
And Central Bank (yield to maturity)	7,98	▼ 0,14
Key rate	7,75	-
Mosprime 6m	7,68	▼ 0,16
2-year Federal loan bonds (yield to maturity)	6,78	▼ 0,06
Rate on deposits of individuals	7,08	▼ 0,26
ICB spread to OFZ (z-spread), п. п.	1,20	▼ 0,08

As of 31.01.2018, the volume of residential mortgage-backed securities in circulation amounted to 370.2 billion rubles, of which 28% – "factory»

The spread between the yield on residential mortgage-backed securities and OFZ (z-spread). For January decreased by 0,08 p. p. and is 1.20 percentage points. On January 15, the issue of mortgage-backed securities Of URALSIB 03 was repaid ahead of schedule (the actual life of the SEC is 3.1 years, the planned life is 32.8 years)

In February, 5 issues of mortgage-backed securities were repaid:

- Planned repayment of 5-year balance sheet ICB CB "DeltaCredit" (16-SP)

- Early repayment of mortgage-backed securities of CB "DeltaCredit" (12-SP) (the actual life of the mortgage-backed securities – 4.5 years, planning 5 years)

- Early repayment of mortgage-backed securities Agency "ITB 2013» (the actual life of the SEC-4.2 years, the planned-32.7

years)

- Early repayment of mortgage-backed securities Agency "NOMOS» (the actual life of the mortgage-backed securities – 5.1 years, the plan is 32.9 years)

- Early repayment of the Junior tranche of mortgage-backed securities Agency "ITB 1" (the actual life of the mortgage-backed securities – 5.2 years, planning to 32.7 years). The senior tranche was repaid in August 2017.

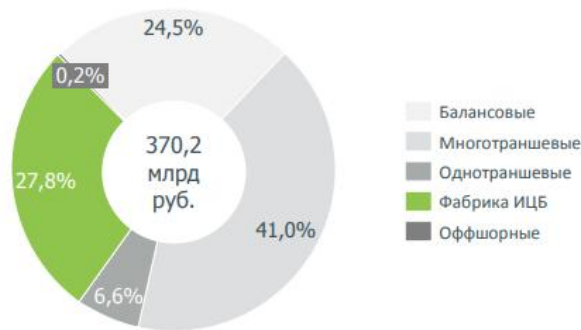


Figure 1-structure of Mortgage-backed Securities in circulation, as of February 2018

As 31.01.2018 in circulation (not redeemed) is 181 the housing issue of mortgage-backed securities for a total sum of 370,2 billion rubles, of which by the Junior tranches are 59 issues in the amount of 38.5 billion rubles (10% of all housing mortgage-backed securities in circulation). Balance sheet securities account for 25% of the total volume of securities in circulation, and the share of "factory" securities for the year increased to 28%, and in the future may be more than half of all securities in circulation. With the largest state-owned banks signed an agreement on securitisation under the "Factories of mortgage-backed securities" mortgage portfolios at 400 billion rubles [2]. In the Lombard list of the Bank of Russia included 59 issues for a total of 160.4 billion rubles (48% of all senior and middle tranches of housing and of mortgage-backed securities in circulation). In the future, the Bank of Russia plans to leave only

OFZ and government securities in the Lombard list. Funds secured by other securities (including securities) can be obtained through the mechanism of emergency liquidity provision of the Bank of Russia or REPO transactions with the Central counterparty of the exchange.

Just admitted to exchange trading (included in quotation lists) and are in circulation 109 issues of housing and of mortgage-backed securities in the amount of 326 billion rubles (88% of all housing mortgage-backed securities in circulation) – almost all senior and middle tranches and some Junior tranches of mortgage-backed securities of the housing in circulation [4].

Also in circulation are 3 issues of mortgage-backed securities secured by a mortgage of non-residential real estate, in the amount of 34.7 billion rubles.

Thus, it can be concluded that mortgage bonds stimulate the growth of economic development and provide a certain stability of the position of both borrowers and workers employed in the construction sector. The only significant drawback of mortgage bonds is that this instrument is not in demand on the Russian stock market. Investors are not ready to invest their capital in such instruments. It is believed that at the moment the legislation regulating the market of mortgage-backed securities is not perfect. This greatly hinders the growth of housing construction in our country.

Literature:

[1] Pavlyuk.B. State regulation of the economy of the Russian Federation in the context of economic sanctions // in the collection: 25 years of Russian foreign policy. The collection of materials X RISA Convention: IN 5 volumes. 2017. P. 496-508.

[2] To Sieves.Yu. Tax planning. – M., 2015.

[3] To Sieves.Yu. Accounting financial accounting. – M., 2013.

[4] Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. priority directions of development of the cluster of innovative education in the regional agro-industrial complex / / international journal of Economics and Finance. 2016. Vol.6. No. 2. P. 718-727.

[5] Kolesnikov, Y.A., Pavlyuk A.V., Radzinsky Yu.N.,

Rodionova N.D. problems of implementation of public-private partnership in Russia // European Research Studies Journal. 2018. Vol. 21. No. C1. P. 187-197.

[6] Sharafutdinov R.I., Gerasimov V.O., Akhmetshin E.M., Yumashev A.V., Pavlyuk A.V., Luzina T.V. assessment of the index of inclusive growth in the regions of the Volga Federal district of the Russian Federation // in the collection: Innovative management and educational excellence through Vision 2020 materials of the 31st International conference of the Association for business information management (ibima). 2018. P. 3890-3902.

[7] Taranova I.V., Podkolzina I. M., Prokhorova V.V., Kolomyts O.N., Kobozeva E.M. global financial and economic crisis in Russia: trends and prospects // scientific research journal of pharmaceutical, biological and chemical Sciences. 2018. Vol. 9. No. 6. P. 769-775

© I.M. Podkolzina, V.V. Maznitsin, 2019

*З.А. Шавтикова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: zalina_shavtikova@mail.ru,
А.М. Абрекова,
преподаватель,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные тенденции личного страхования, а также новые виды страховых продуктов.

Ключевые слова: страхование, личное страхование.

Личное страхование в современном обществе, как и в многовековой истории, является и являлось мощным фактором положительного воздействия на экономику. Особую роль личное страхование начинает играть с развитием рынка. Как следствие, сегодня этот вид экономической деятельности становится всё более и более развит.

Но, как и у любого «молодого» явления, у личного страхования есть свои особенности становления и распространения и факторы сдерживания. Личное страхование, как социальный институт в современных динамичных условиях является одной из систем снижения социальных рисков, оно способно обеспечивать гражданам определенное чувство безопасности и защиты от техногенных, экологических, производственных и бытовых опасностей.

В настоящее время российский страховой рынок личного страхования «...демонстрирует процесс быстрого и устойчивого роста, улучшаются его качественные характеристики...», что предполагает в ближайшей перспективе значительное повышение роли страховых компаний в социальной сфере и национальной экономике, в то время как в западной экономике страхование занимает уже достаточно весомую долю на общем

рынке услуг. Личное страхование дает многое: уверенность в завтрашнем дне, защиту от непредвиденных расходов, необходимую помощь в сложных ситуациях. Сегодня население в общей своей массе даже не информировано об опциях личного страхования. Многие знают только обязательные виды, например, обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО).

Таким образом, сегодня в России, как и 20 лет назад, наблюдается односторонняя направленность развития рынка страховых услуг и перекос в сторону обязательных видов страхования. Возможно, именно из-за отсутствия информации у людей сегодня эта сфера экономических отношений совершенно не развита. Ведь личное страхование может защитить от убытков, которые возникают вследствие разрушительных факторов, совершенно неподконтрольных человеку. Вследствие этого человек может оказаться в сложной жизненной ситуации. Поэтому в данном случае личное страхование является неотъемлемым помощником в решении сложившихся проблем.

Одной из причин неразвитости рынка личного страхования сегодня является негативное отношение населения к этому виду экономической деятельности, что обусловлено следующими факторами:

- отсутствие развитой страховой инфраструктуры;
- низкая страховая культура;
- ненадежность страховых компаний.

Однако для всех страховых организаций законом введен минимальный возможный размер уставного капитала. Благодаря введению ограничения на минимальный размер уставного капитала, клиенты могут быть уверены, что при возникновении страхового случая они получают компенсацию в объеме, необходимом для покрытия возникших расходов. Кроме того для снижения значимости последнего фактора страхование регулируется и контролируется государством, которое с каждым годом ужесточает законы, применяемые к страховым организациям. Благодаря этому снижается риск неполучения выплат, неудовлетворения требований клиентов.

Это должно побуждать как можно больше граждан к использованию данного вида услуг. Что касается

взаимодействию государства страхования, то на сегодняшний день ситуация достаточно сложная. Как уже было сказано ранее, государство обязывает страховать ответственность автовладельцев (ОСАГО), опасные объекты при строительстве или в производстве, пассажиров воздушного судна, туристов и военнослужащих.

Что же касается личного страхования, то здесь физические и юридические лица вправе выбирать сами: нужно им это или нет. Однако на практике видно, что сегодня добровольное страхование интересует лишь небольшую долю потенциальных клиентов. Многие не понимают механизма личного страхования и не видят смысла вкладывать сегодня в, возможно, свое будущее.

Для рынка личного страхования очень важно, чтобы работа по развитию системы социальных стимулов по увеличению спроса на личное страхование велась страховым сообществом в тесной взаимосвязи с исследованием и анализом общеэкономической ситуации в стране.

Сегодня в России имеются основные тенденции и приоритетные направления развития рынка личного страхования, а именно:

- основная тенденция развития российского рынка личного страхования заключается в объединении банков и страховых организаций в виде совместных проектов по продаже страховых полисов через банковскую сеть.

- другая тенденция состоит в глобализации страхового рынка, которая приведет к увеличению на отечественном рынке числа иностранных страховщиков, заинтересованных в создании различных альянсов и совместных проектов с отечественными страховщиками;

- третья тенденция российского рынка личного страхования заключается в продаже страховых продуктов через Интернет. Это направление в страховом бизнесе является очень перспективным, поскольку позволяет преодолевать большие расстояния с наименьшими затратами и в будущем будет служить основным фактором, определяющим успех страховой компании.

Мировая практика не выработала более экономичного и

рационального механизма защиты интересов собственников имущества, чем личное страхование. И несомненно, что с развитием рыночных отношений, расширением предпринимательской деятельности, сокращение доли государственных структур в покрытии убытков потребность в личном страховании будет возрастать, а в сферу страховых отношений будут вовлекаться все новые и новые объекты и субъекты.

Таким образом, личное страхование в некоторых странах уже достаточно развитая и занятая область экономики. Люди не могут жить без «подстраховки». Однако если рассматривать Россию, то отсутствие развитого рынка личного страхования обуславливается и менталитетом, так как население не понимает сущности этого процесса, и неразвитым законодательством в области защиты страхователей, и низким качеством страховой инфраструктуры.

Литература и примечания:

[1] Авакян А.М. Цели и принципы правового регулирования договора личного страхования // Общество и право. 2011. № 3.

[2] Адамчук Н.Г. Экономические основы страхования жизни. Страховое дело № 9. 2003.

[3] Базанов А.Н. Некоторые актуальные проблемы развития страхового рынка России // Страховое дело. 2014. № 9.

[4] Комарова О.А. Страхование жизни // Закон и право. 2014. № 5.

© З.А. Шавтикова, А.М. Абрекова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Батухан,

Л.Н. Гумилев атындағы

Еуразия Ұлттық университеті

Журналистика және саясаттану

факультетінің 1-курс магистранты,

Астана қ., Қазақстан

СЫР ӨңІРІНІҢ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУЫ – ОБЛЫСТЫҚ ТЕЛЕАРНА ТАРИХЫНДА

Елбасының «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласындағы «Кеңістік – барлық нәрсенің, ал уақыт – бүкіл оқиғаның өлшемі. Уақыт пен кеңістіктің көкжиегі тоғысқан кезде ұлт тарихы басталады» деп айтуы тарихтың құндылығын көрсетсе керек [1]. Мақалада төл тарихын білетін, бағалайтын және мақтан ететін халықтың болашағына сенетіндігін, өткенін мақтан тұтып, бүгінін бағалай білетін елдің табысты болатындығын айтады.

Қазіргі уақытта өткенге үңіліп, тарихты, тарихи бастауларды, тәжірибені ынта қойып зерделесек қоғамның бүгінгі жағдайын тереңірек ұғынамыз. Мұның өзі тарихтан тағылым алып, болашаққа сеніммен қарауға жол ашары сөзсіз. Өткен күнді ой елегінен өткізіп сабақ алу – бүгінгі күннің еншісі болып отыр.

Сыр өңіріндегі облыстық телеарна тарихы да тәуелсіздікпен қатар қалыптасып, дамып келеді. Ең алғаш Сыр өңірінде 1989 жылы теледидар құру туралы мәселе көтеріліп, мерзімді басылым беттерінде қызу пікірталастар жүргізілді. Халықтың басым бөлігі бастаманы қолдап, осындай жауапкершілігі мол жұмыс қолға алынды. Нәтижесінде 1991 жылы 30 сәуірде жергілікті уақыт бойынша 21 сағат 15 минутта Қызылорда облыстық телеарнасы тұңғыш рет эфирге шықты.

1990 жылы Қызылорда облтелерадиокомпаниясының төрағасы Жақсылық Асқарұлы Бекқожаев сол кездегі облыстық атқару комитетінің төрағасы В.А.Брынкиннен көмек сұрайды. Сонымен қатар республиканың телевизия және радиохабары Мемлекеттік комитетіндегі жанашыр азаматтар қолдап, үлкен

күш-қайрат көрсетті. Аталмыш комитет өз есебінен 3,5 миллион сомның техникалық жабдықтарын берсе, облыс қазынасынан 1,8 миллион сом бөлінді [2]. Ж.Бекқожаев телерадиохабардың құрылуына белсене қатысты. КСРО-ның құрметті азаматы, Сыр елі тележурналистерінің ұстазы, қамқор, білікті басшы ретінде тарихта есімі қалды. Сол кісінің арнайы шақыртуымен Алматы қаласынан А.Бапишев бастаған техникалық және шығармашылық қызметкерлер Сыр еліне келіп, өз көмектерін берді.

1991 жылдың 30 сәуірінде 30 минуттік алғашқы бағдарлама эфирден берілді. Бағдарлама бірнеше сюжеттерден тұрды. Ең алғашқы сюжеттің басты кейіпкері Жамбыл атындағы совхоздың өндірістік бригадасының бригадирі Жанбырбай Қожауов сияқты еңбек адамы болды. Ал келесі күнінде, яғни 11 мамырда Ж.Бекқожаев, А.Шалғынбаева, Б.Исламбаева қаланың орталық алаңында болған еңбекшілер шеруінен жылжымалы телевизиялық станция арқылы бір жарым сағаттық тікелей репортаж-ұйымдастырды. Осы күні журналист Б.Исламбаева облыстық телевизияның құрылуына үлес қосқан облыстық атқару комитетінің төрағасы В.А.Брынкиннен сұхбат алып, басшының мерекелік құттықтауын жеткізді және жергілікті телевизияның ашылуымен құттықтап, журналистерді әділетті, объективті болуға шақырды. Бұл кезеңде Қазақ КСР-і телевизия және радиохабары жөніндегі Мемлекеттік комитетке қарасты Қызылорда облыстық телерадио комитеті деп аталды, кейіннен комитет Қызылорда облыстық телерадиокомпаниясы болып өзгертілді.

Телеарнаны ашу жұмысынан бөлек, оның қызметін заманға сай жасау, үнемі жұмыс істеп тұруын қамтамасыз ету шаруасы да оңай болмады. Алғаш ашылған кезеңіндегі кәсіби инженерлер мен техниктер Ю.В. Ефанов, Б. Шөкенов, М. Абылаев, М. Шалабаев, Ж. Жұмановтар облыстық телеарнаны өз қолдарымен құрып, оның құрал-жабдықтарын жан-жақтан жинақтап, алғашқы сигналын халыққа жеткізуде көп еңбек сіңірді.

Шығармашылық ұжым құрамындағы журналистер А. Шалғынбаева, Б. Исламбаева, режиссер Х. Темір, дыбыс режиссері Б. Әлжанов, операторлар Т. Әлжанов пен А. Оспанов,

суретші Г.Нұрмахановалардың да үлестері зор болды. Бұл арнаның материалдық-техникалық базасы толық қалыптаспаған кезең еді, тәулігіне 1 сағат қана хабар таратылды.

Жалғыз «Панасоник MS-1» маркалы бейнекамераның «иесі» барлық жаңалықты түсіруге үлгеретін оператор Айтбай Оспанов еді. 1991 жылдың наурызынан бастап көркемдік-шығармашылық топ қызметкерлері тағайындалды: бас режиссер Хүсейін Теміров, аға редактор Айткүл Шалғынбаева, дыбыс режиссері Болат Әлжанов, диктор Айгүл Оразова, телеоператорлар Төремұрат Әлжанов, Еркін Тыныштықбаев, қоюшы-суретші Гүлзия Нұрмаханова, аға әкімші Миуа Байназарова, әкімші Аян Бәйімбетова қабылданып, радиодан Есенгелді Шілдебаев телеарнаның бас редакторы, Баян Исламбаева орыс редакциясының бас редакторы қызметтеріне бекітіледі.

Бүгінде телеарна ғимараты қала орталығында орналасқан. Аумағы 2720 ш.м. алып жатқан 3 және 4 қабатты екі блоктан тұрады. Үш арнайы студия жұмыс істейді. Біріншісі – ақпараттық бағдарламаларға және тікелей эфирге, екіншісі – 625 орындық концерттік-телевизиялық студия – қойылымдық хабарларға арнап жасақталған, үшіншісі – тақырыптық хабарлар үшін жасақталған, аумағы 186 ш.м.

Телевизия – арнайы техникалық құралдар арқылы бейнелік ақпарат таратудың шығармашылық жүйесі, бұқаралық ақпарат құралының маңызды түрі. Ол – жаңалықтар мен оқиғаларды көрерменге жеткізіп, қоғамдық ой-пікір мен дүниетанымды қалыптастырып қана қоймай, көркем публицистикалық өнімдер шығаратын, шығармашылық әдіс-тәсілдер мен шеберлік қырларын жүйелейтін ақпараттық саланың құрамдас бөлшегі. Тележурналистика бейнелік бағдарламалар арқылы қоғамның көкейтесті мәселелерін қозғап, сан қырлы мағлұмат береді, алуан түрлі пікірлерді, көзқарастарды таратады, сол арқылы ортақ мәмілеге келуге, түйткілдерді шешуге жұмылдырады, қоғамдық санаға ықпал етеді, аудиторияның тәрбиелік, танымдық және тағылымдық, ойын-сауықтық сұраныстарын қанағаттандырады. Телевизияның әлеуметтік сипаты басым, әр түрлі топтар арасындағы дәнекер, байланыстырушы функциясын атқарады

және қоғамның жаңаруы мен сапалық трансформациясында шешуші рөлге ие.

Теледидар – ақпарат пен насихат құралы. Ол БАҚ құралдарына тән жылдамдықты ауқымдылық пен жан-жақтылықты бойына сіңірген шығармашылықтың бір формасы. Оның ғажаптылығы, газет секілді баяндап, радио сияқты үн, дыбыс, тынысты естіртумен ғана шектелмей, кинодағыдай өткен оқиғалар елесін пленка арқылы ғана жаңғыртып көрсетпей, бір мезгілде олардың бәрін қатыстыра отырып, көрерменге өтіп жатқан оқиғаларды сол сәтінде көрсетуі мүмкіндігінде.

Телеарна алғаш құрылған сәтінде аптасына 1 рет, кейіннен аптасына 2-3 күн 1 сағаттан 4,5 сағатқа дейін хабар таратты. Эфирден берілген хабарлар Сырдария, Тереңөзек, Жалағаш аудандары мен Қызылорда қаласының аумағын қамтыды.

1992 жылдан бастап облыстық деңгейде «Әнші балапан», «Таңшолпан» байқауы ұйымдастырылып, оған мыңдаған талантты балалар қатысты. Қазір қазақ өнеріне өзіндік қолтаңбасы қалыптасқан әншілер Гүлнұр Оразымбетова, Алмас Кішкенбаев, Мәдина Садуақасова, Тахауи Рахметов, Бибігүл Жанұзақовалардың тұсауын осы облыстық телеарна кесті десе болғандай, алғашқы қадамдары осы облыстық телеарнада көпшілік назарына ұсынылды [3].

1993 жылдың 1 сәуірінде Қызылорда облыстық телерадиокомпаниясы мен облыстық радиотеле орталығы біріктірілді, осы жылы таралатын хабарлар көлемі 3 сағатқа көбейді. Әрине, бұл телеұжымның көрермен алдындағы жауапкершілігін арттыра түсті. Күнделікті жаңалықтармен бірге тікелей эфир форматындағы «Жүздесу», «Көкейтесті», «Темірқазық» хабарлары эфирге шықты.

Тікелей эфир – аудиториямен қарым-қатынастың айрықша тәсілі болып табылатындығы белгілі. Облыстық телеарна ұжымы да осы телевизиядағы өзгеріске дер кезінде үн қата білді. Тікелей эфир форматы жөнінде зерттеуші В.Л.Цвик: «Жүргізуші – журналистің тікелей эфирдегі табысы – кәсіби шеберліктің, айрықша қабілеттің, тамаша тапқырлықтың жемісі» деп тұжырым жасайды. Сонымен бірге тікелей эфирдегі шығармашылықта тұтастық пен ұжымдық үйлесім болуы міндетті. Микрофонда сөйлейтін журналист болғанымен,

техникалық тетікті ретке келтіретін, эфирді әуенмен әрлеп, сазбен көмкеретін, телефон қоңырауын эфирге қосатын бір топ қызметкерлер бар екені белгілі. Міне, осындай жұмыс түрін де телеарна ұжымы осы жылдан бері сауатты түрде іске асырып келеді.

1994 жылы 8 маусымда телекомпания «Қазақстан теледидары мен радиосы» Телерадиокорпорациясының құрамына енді. Осы жылы хабар тарату S-VHS форматы бойынша жүргізіле бастады.

1995 жылы телеарна тұңғыш рет «Сыр саңлақтары» тележобасын ұйымдастырды. КСРО Халық әртісі Роза Бағланова, ҚР Мемлекеттік сыйлықтың иегері Иран-Ғайып, қазақтың белгілі ақыны Шөмішбай Сариев, ҚР еңбек сіңірген қайраткері Кеңес Дүйсекеев, ҚР еңбек сіңірген әртісі Мәдина Ералиева бастаған өнерпаздардың қатысуымен 2 сағатқа созылған бұл хабар алтын қорда сақталып тұр.

1997 жылы облыстық телеарна алғаш рет ақпаратты-сараптамалық бағдарлама ашып, оны он жыл бойы тікелей эфирде журналист Айткүл Шалғынбаева жүргізді. Еліміз бен облысымызда орын алған елеулі оқиғалар мен экономикалық даму бағытымыз сарапталатын хабарға көрермендер ықыласы да ерекше болды. Осы жылдары дүниеге келген «Апта айырық» авторлық ақпаратты-сараптамалық бағдарламасы бірнеше рет жылдың үздік хабары атанды. Сондай-ақ, «Сөз анық», «Ой мінбер», «Ашық әңгіме» сияқты сараптамалық бағдарламалар өңіріміздегі күрмеуі қиын проблемалардың шешімін табуда өз септігін тигізді.

2003 жылы 3 маусымда Қызылорда облыстық телерадиокомпаниясы «Қазақстан Республикалық Телерадиокорпорациясы» ЖАҚ Қызылорда облыстық филиалы болып өзгертілді. Ал, 2004 жылы тәуліктік эфир уақыты 14 сағатқа жетті. Хабар тарату S-VHS-тен DVCAM форматына ауыстырылды. Осы жылдың маусымынан «Қазақстан» Республикалық телерадиокорпорациясы» АҚ Қызылорда облыстық филиалы деп аталды. 2005 жылдан бері телеарна қаржылық әлеуетін көтеріп, жаңа заманғы техникамен жабдықталды. Жаңа бағыттағы ұйымдастыру жұмыстарымен дүниеге кең тынысты бағдарламалар келді. Телеарна қызметі

жаңа көзқараспен тың серпін алды.

2006 жылы спутниктік қабылдау-тарату станциясы ашылып, ол телеарна ғимаратының үстіне орнатылды. Жасанды жер серігі арқылы спутниктік жүйе бойынша эфирге шығу жүзеге асырылды. 2007 жылдан бастап 1 сағат көлемінде «Кателко» спутниктік жүйесі арқылы жүзеге асырылып келеді. Нәтижесінде, облыс тұрғындарына телерадиохабарламаларды тарату мүмкіндігі 77 пайыздан 91,0 пайызға дейін артуына қол жеткізілді, кабельді және спутниктік телевидениенің мүмкіндіктерін кеңінен қолдануға жағдай жасалды.

Бүгінгі күнде облыстық телеарна Сыр елінің жыраулық дәстүрін насихаттаушы бірден-бір ақпарат құралына айналып отыр. Ол 2008 жылдан бері «Жыр-керуен» байқауын ұйымдастырып, жыршы-термешілер мектебімен таныстырып, ізбасар ұрпақтарының өнерін насихаттап келеді.

2009 жылдың 28 тамызынан бастап тәулігіне 14 сағат хабар таратуға қол жеткізілді. Хабар көрсету Арал мен қарт Қаратаудың түкпір-түкпіріне жетті. Аймақтың 21 елді мекеніне қосымша хабар таратқыштар қойылып, облыстық телевидениенің дербес спутниктік жүйесі қалыптасты. Бұл мақсаттарға облыстық бюджеттен 71,8 млн. теңге бөлінді. Бөлінген қаржыға 6 ауданға жүйе тартылып, телетаратқыш қондырғылар орнатылды. 15 елді мекенге хабар тарату құралдары қойылды.

Телеарна жаңа маусым сайын жұртшылық назарына тың жобалар ұсынып, бағдарламаларды жаңалап отырады. Мысалы, Қаршыға Есімсейітованың – «Көненің көзі – тарихтың өзі» және «Мирас», Алтынай Молжанованың – «Біздің ауыл», Нұрбек Әмишаның – «Руханият», Райхан Тәжібаеваның «Территория 02» бағдарламаларын ерекше атап өтуге болады.

Бүгінде телеарна хабарларымен облыс аумағының 85 пайызы қамтылған. Ал «Қазақстан» ұлттық телеарна желілері арқылы өтетін хабар таратылымымен облыс 97 пайыз қамтылып отыр.

«Qyzylorda» телеарнасының күнделікті эфирі мемлекеттік Әнұранмен ашылады. Заставка, бас шапка, имидждік роликтер өз реттілігімен беріледі. Оларды дайындау барысында сапасына, Ұлттық арна саясатымен үндесуіне үлкен мән беріледі.

«Qyzylorda» телеарнасы жаңалықтарды қоспағанда көрермендермен аптасына 26 хабары арқылы жүздеседі.

Теледидардың басты функциясы – егемен еліміздің тәуелсіздігін нығайту, халықтар достығын насихаттау, жас ұрпақты елдік пен ерлік рухында тәрбиелеу, ел экономикасын көтеру мен қоғам дамуы жолында ақиқат, нақты мысалдар мен үлгілерге сүйене отырып, шыншыл туындылар жасау дейтін болсақ, облыстық телеарна осы талаптың үдесінен шығып отырғанына аймақ халқы куә.

Тележурналистика саласындағы зерттеуші ғалымдардың барлығы ақпарат құралдарының ішінде теледидар – көркемдік бейнелеу құралдарының ауқымдылығы және техникалық мүмкіндіктерінің молдығы жағынан өлшеусіз мүмкіндікке ие екендігін растайды. Ол көрерменін әлемнің кез-келген жеріндегі орын алған оқиғаның ортасында болуға, өз көзімен көріп, сезінуге мүмкіндік жасайды деп баға береді.

Теледидардың ең басты міндеті – егемен еліміздің тәуелсіздігін нығайту, еліміздегі барлық ұлттардың өкілдерінің достығын нығайту, бейбітшілікті насихаттау, жас ұрпақты елдік пен ерлік тұрғысында тәрбиелеу, ел экономикасын көтеру мен қоғамның өркендеуі жолында ақиқат, нақты үлгілерге сүйене отырып, шыншыл, принципшіл туындылар жасау. Облыстық телеарна да осы міндеттерді орындап келеді. Оған эфирден берілетін өзекті тақырыптарға арналған хабарларға деген көрермендер пікірі мен белсенділігі куә.

Бүгінде телеарнада «Өзекжарды», «Үштаған», «Алқа», «Ақиқат алаңы», «Дін мен діл», «Бизнес бағдар», «Өмірдің өзі...», «Әлқисса... (Қаршыға Есімсейтовамен)», «Бәйге», «Қазақстан-2015: дамудың даңғыл жолы», «Мәслихат», «Қара, оқы, ән сал!», «Өмір-өлең», «Сыр жұлдыздары», «Ботақан» облыстық балалар шығармашылығы телефестивалі», «Салық және халық», «Өнерлі-өңір», «мәртебелі мамандық», «Ұлт саулығы», «Сіз қайдасыз?», «Туған өлке», «Телеарна ұсынады», «Заңгер кеңесі», «Арнайы репортаж», «Репортер ұсынады», «Әй-эй әжелер», «Марламқаш», «Ақсарай» сынды бағдарламалар өз көрермендерінің жүрегінен орын тауып келеді.

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында көрсетілген «Туған жердің әрбір сайы мен

қырқасы, тауы мен өзені тарихтан сыр шертеді. Әрбір өлкенің халқына суықта пана, ыстықта сая болған есімдері ел есінде сақталған біртуар перзенттері бар. Осының бәрін жас ұрпақ біліп өсуге тиіс» деген сөзін Қызылорда облыстық телеарнасы іспен дәлелдеп, мағыналы да мәнді бағдарламалар жасауды мақсат етеді.

Теледидардың басты мақсаты – аудиторияға ақпарат тарату, идеологиялық тәрбие мен насихат жұмысын жүргізу, саяси-мәдени, экономикалық саладағы хабарлар көлемін өсіру дейтін болсақ, өңірлік бұқаралық ақпарат құралдарының ішінде өзіндік ерекшелігі бар «Qyzylorda» телеұжымы да заманға лайықты, қоғам сұранысын қанағаттандыратын ақпаратпен қамтамасыз етуді көздейді. Телеарна арқылы берілетін бағдарламалардың жанрлық тұрғыдан әралуандығы, күн тәртібіндегі тақырыпты өз кезінде көтеріп қана қоймай, нәтижелі шешілуіне ықпал ететіндігін де ерекше айтуымыз керек.

Егемендік алған жылдарда бой көтерген телеарна бүгінде мемлекетіміздің даму қарқынынан қалыспауда. Қызылорданың ақпарат айдынында облыстық телеарнаның шаңырақ көтергеніне де жиырма жеті жылдан астам уақыт болып отыр. Тарих таразысымен өлшегенде аз болып көрінгенімен, бір ұжымның қалыптасу кезеңі үшін бұл біршама уақыт емес. Жыл сайын заманның сұранысына орай бағдарламаларын жаңартып, аймақтың өзекті мәселелерін назарда ұстап келе жатқан ақпарат құралының әлі де шығар биігі алда екендігіне сенім білдіреміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Назарбаев Н.Ә. Ұлы даланың жеті қыры. 2018 ж 21 қараша

[2] http://el.kz/kz/news/archive/sir___onirindegi_telezhurnali_stikanin_tarihi.— 26.09.2017

[3] Қазыналы Қызылорда. Тәуелсіздікпен құрдас телеарна. Қызылорда, 2011ж – 107 б

*А.В. Воробьев,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: **mr.best-lex@yandex.ru**,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ
в г. Стерлитамак*

ТЕРМИН КАК ОСНОВА ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме перевода различной научно-технической информации, а именно о правильности перевода терминов, которые являются основой научно-технического перевода

Ключевые слова: термин, перевод, английский язык

В современном мире, где развитие химической технологии идет с большой скоростью, перевод играет немаловажную роль в общении с зарубежными инвесторами. Поскольку огромная емкость российского рынка, разнообразные природные ресурсы, квалифицированная рабочая сила являются привлекательными факторами для иностранного инвестирования в российскую экономику. Под инвестированием понимается не только вклад денежных средств, но и материалы интеллектуальной деятельности. В соответствии с этим, возрастает поток англоязычной информации по разнообразнейшим отраслям знаний, процессами интернациональной интеграции и коммуникации. Важной особенностью современного этапа научно-технического прогресса является взаимное проникновение специальной терминологии из одних областей знаний в другие, а также более активное использование специальных терминов в текстах. Таким образом, проблема перевода на русский язык научно-технических текстов, содержащих разнообразные специальные термины, приобретает огромную важность.

Также увеличивается потребность в переводе специальных текстов с русского на английский язык. Ученые,

пишущие свои работы на русском языке, все активнее вливаются в международное научное сообщество, принимают участие в научных конференциях и т.д. Поскольку языком международной науки сегодня является английский, проблема адекватного перевода научных текстов с русского языка на английский встает особенно остро. Успешное понимание достижений современной научной мысли невозможно без овладения надежным и точным инструментом коммуникации. Ошибка в понимании или в передаче мысли в данной области может привести к потерям, более ощутимым, чем последствия, которые могут возникнуть при неправильном прочтении литературного текста.

К сожалению, в настоящее время особенности перевода на русский язык англоязычных терминов изучены недостаточно. Не хватает специальных словарей и глоссариев терминологии. Иногда в переводных технических документах обнаруживаются ошибки. Поэтому инженеру следует владеть специальными терминами, сокращениями, традиционностью в употреблении лексики, грамматическими оборотами

В общем перевод определяется как “замена текстового материала на одном языке эквивалентным текстовым материалом на другом языке.” [3], “любой случай, когда текст, созданный на одном языке, перевыражается средствами другого языка, перевыражение, перекодирование, носящее эвристический характер”, “деятельность, которая заключается в вариативном перевыражении, перекодировании текста, порожденного на одном языке, в текст на другом языке, осуществляемая переводчиком, который творчески выбирает вариант в зависимости от вариативных ресурсов языка, вида перевода, задач перевода, типа текста и под воздействием собственной индивидуальности; перевод – это также и результат описанной выше деятельности” [1]. Без владения терминологией невозможно представить перевод современной научно-технической литературы

Термин обладает основными определениями и характеристиками:

– специальное слово или словосочетание, принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся для

обозначения одного из понятий, входящих в систему профессиональных знаний;

- служит для выражения понятий, общих для ряда отраслей наук или для различных подязыков техники;

- слово или словосочетание, обозначающее понятие (предмет, явление, свойство, отношение, процесс), специфическое для данной отрасли науки, техники, искусства или общественной жизни;

- отличается от слов обиходной лексики четкой семантической очерченностью границ и специфичностью понятий, обозначаемых ими [4,2].

Термины внутри языка обладают двумя видами значений – буквальное и терминологическое. Первое – это значение элементов языка, которые образовали термин, а второе – содержание понятия, выражаемого термином.

Выделяются разнообразные классификации терминов. Приведем некоторые из них. Термины бывают:

- простые, непроеводные – термины, выраженный простым словом, основа которого совпадает с корнем (valve – клапан, unit – единица (техники) и пр.;

- сложные – термины, обозначенные сложным словом, не менее двух корневых морфем (pitman arm – рулевая);

- однокомпонентные – представленный одним словом (boiler – кипятильник);

- многокомпонентные, составной – представлен словосочетанием из двух или нескольких элементов (power take off (PTO) – “коробка отбора мощности”, “КОМ”; “check valve” – обратный клапан и т.п.)

Терминологию можно трактовать как: совокупность терминов, используемых в какой-либо области или область знания об общих закономерностях образования и употребления терминов.

Исследователи отмечают, что перевод терминов является достаточно сложной проблемой. Для того, чтобы перевод терминов был адекватным, их разграничивают по группам. Для каждой группы существуют определенные принципы перевода. Групп выделяется три [2]:

1. Термины, обозначающие понятия иностранной

действительности идентичные понятиям русской действительности. Для того, чтобы перевод этой группы терминов оказался адекватным, следует использовать русские соответствия – термины, обозначающие соответствующих иностранным понятиям русской действительности.

2. Термины, обозначающие понятия иностранной действительности, но имеющие общепринятые русские терминологические эквиваленты. Эти эквиваленты и используются при переводе

3. Термины, обозначающие понятия иностранной действительности, отсутствующие в русской действительности и которые не имеют русских терминологических эквивалентов. Здесь проявляется творческий потенциал переводчика, так как для адекватного перевода терминов этой группы будет создаваться новый термин, органически входящий в существующую терминологическую систему

Литература и примечания:

[1] Алексеева, И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие / И.С. Алексеева. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2004. – 352 с.

[2] Алимов, В.И. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации / В.И. Семенов. – М.: Ком. Книга, 2006. – 160 с.

[3] Катфорд, Дж. К. Лингвистическая теория перевода / Дж. К. Катфорд. – Москва: УРСС. 2004. – 208с.

[4] Семенов, А.Л. Основы общей теории перевода и переводческой деятельности / А.Л. Семенов. – Академия, 2008. – 160 с.

© А.В. Воробьев, Л.А. Ярославова, 2019

*А.М. Картаева,
А.Е. Сыдыкова,
e-mail: kartaeva2011@mai.ru,
ВКГУ им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск. Казахстан*

МАРАТ ҚАБАНБАЕВ ПРОЗАСЫНДАҒЫ КЕЙІПКЕРЛЕР ӘЛЕМІ

Аңдатпа: Мақалада қазіргі қазақ прозасында өз өрнегімен, қаламгерлік шебарлығымен танылған жазушы Марат Қабанбаевтың шығармашылығы сөз болады. Жазушының шығамаларындағы тақырып пен идея, сюжет желісі мен композициялық құрылысы, образ сомдау мен характер жасау шеберлігіне талдау жасалады.

Кілт сөздер: жазушы, әңгіме, повесть, роман, кейіпкер, сюжет, характер, көркемдік, проза.

Марат Қабанбаев – талантты публицист, жазушы, Қазақстан жазушылар одағының М.Әуезов атындағы сыйлығының, ЮНЕСКО-ның Х.К.Андерсен атындағы Халықаралық Құрмет Грамотасының иегері.

М. Қабанбаев – өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдары қазақ көсемсөзін жаңа бір кезеңге көтерген дарынды қаламгер. Өліара кезеңде қарымды қаламынан туған мақалаларын жұрт іздеп жүріп, тұшына оқыды, мейірі қанды, риза болды.

М. Қабанбаев үлкенді-кішілі туындыларын еуропалық деңгейге көтеріп, Х.К.Андерсен атындағы Халықаралық сыйлықтың лауреаты, бірнеше республикалық сыйлықтардың иегері. Жекелеген туындылары украин, молдован, латыш, неміс, өзбек тілдеріне аударылған. "Бақбақ басы толған күн" повесі бойынша толық метражды кинофильм түсірілген.

М. Қабанбаев Шығыс Қазақстан облысы Зайсан ауданында 1948-ші жылдың 22-ші наурызында дүниеге келген. Журналистік еңбек жолын қазақ қаламгерлерінің қара шаңырағы болған "Лениншіл жаста" (қазіргі "Жас алаш" газетінде) 1973-75 жылдары бастайды [1].

Алғашқы әңгімесі ("Сөну") 1966 жылы "Жұлдыз"

журналында, мектеп бітірген жылы-ақ жарияланған болатын. Шығармаларының басым көпшілігі балалар мен жасөспірімдерге арналған. Негізгі тақырыбы: – заман келбеті, жастардың өмір тіршілігі, идеясы: адамды сүю. "Бақбақ басы толған күн", "Арыстан, мен, виолончель және қасапхана" (1977), "Туған жердің төрт мезгілі" повестерімен бала болып сөйлеп, бала болып өмір кешіп, әр оқырманды балалық, жастық шақ өмірінің қызықты, арманшыл, қиялшыл сәтіне жетелейді.

М. Қабанбаев: "Балалар жазушысының жаман жазуға қақысы жоқ. Кіршіксіз бала көңілі, біріншіден, тым сенгіш, екіншіден, ол тасқа басылған дүниенің бәрін қара қылды қақ жарған шындық деп ұғады – дей келіп – естеріңізде шығар, "Бақбақ басы толған күнде" мінезі ала-құла, а десе көмейінен жүрегі көрініп тұратын аңқылдақ та адал Қоқай шал әр бұрыштан қылт етіп, елді күлкіге қарық қылып жүреді. Ұлы Отан соғысына қатысқан. "Ерлігі үшін" медалімен наградталған. Ал айтқан хикаясын тыңдасаң, қара ормандай қалың фашисті жалғыз өзі жеңіп шыққандай, не ғаламат батырлық жасаған. Бұл кісінің прототипі, атын айтпай-ақ қояйын, біздің ауылдың адамы еді. Кейін құлақ салсам, ондай әзілқой, әңгімешіл ақсақалдар әр ауыл демей-ақ қояйын, әр ауданнан табылып қалады екен. Сондай-ақ, "Арыстан, мен, виолончель және қасапхана"...

Университеттің журналистика факультетінде оқып жүрген кезім, бір қысқы каникулда ет комбинатына уақытша жұмысқа орналастым.

"Сонда повесте қасапхана эпизодында суреттелетін оқиғаны өз көзіммен көруге тура келді. Ал мұндай мал соятын шағын қасапхана кезінде мен туып өскен аудан орталығының сыртында болып еді. Осы қасапханадағы көріністі кішкене қалада тұратын Асан сияқты жас бала алда-жалда көре қалса, – қайтер еді деп ойладым. Повесте соған жауап бермек болдым" – деп жазыпты балажанды жазушы бір сұхбатында [2]. Сол себептен де болар М. Қабанбаевтың қаламынан туған әр шығармада кейіпкердің" мінезі, жүріс-тұрысы, бастарынан кешіретін оқиғалары балалық шақта бастан өткерген мың сан жағдайларды көз алдыға әкеледі.

М. Қабанбаевтың жазушылық ерекшелігі тілінің

шұрайлылығында, әр сөзінің салмақты әрі ойлылығында. Осы жөнінде айтқан ғалым Тұрсын Жұртбайдың пікіріне жүгінсек: «Жазушы М. Қабанбаевтың көркем ойлау жүйесі, көркем әлемі, көркемдік мәнері, сөйлем құрылымы, көркемдік шешімі – қазақ прозасындағы авангардтық құбылыс болатын. Оның жазу мәнеріндегі көркем бейнелеу де, астарлы қыжыл да, қасақана қыжырыну да, психологиялық қайшылық та, сөздік құрылымы мен теңеулеріндегі кедір-бұдырлық пен қасарыса тістесу де, М. Қабанбаевтың дүниені көркем қабылдау түйсігі қалыптаса бастаған тұста жүйкесін билеген табиғи жазушылық мінез еді», – дейді [3].

Сәтті шыққан туындыларының бірі – "Айшылық алыс жол" атты романы [4]. Роман тақырыбы жетпісінші-сексенінші жылдар аралығын қамтиды. Суреттелген оқиғалардың бәрі дерлік күнделікті өзіміз көріп, басымыздан кешіріп жүрген жайлар. Туған ортасынан ертеректе қол үзіп кеткен жетім бала – Ертай ауылға келіп, еңбек адамдарымен араласып, нағыз өмірдің тер сіңген күпәйкесін кигенде ғана қала мен ауыл арасындағы қайшылықты мықтап сезінеді, ауылдағы халықтың рухани дамуындағы кенжелікті аңғарады. Бұл күнде нағыз өмір сүруге ынтық ақ қағаздай жандар бар да, өмірде актер болып ойнаушылар бар. Мысалы, басқаның қолымен от көсейтін Қали – рабкооп, қайда салсаң содан шығып майлы қасықтай жылпылдап ұстатпайды. Қарапайым еңбек адамы Елтайдың жүріп өткен айшылық алыс жолында бұғып жатқан "Бекежандар" бұлар. Роман сондай-ақ қыз бала тәрбиесіне қатысты мәселелерді қозғайды. "Тұр", "Жат", "Оқы" деген бұйрықпен күн кешкен мектеп-интернаттағы қыз балалар күні ертең ошақ иесі, ана болғанда, тұрмысқа қажетті дағды, әдеттерді қайдан үйренбек? Қыз баланың шешенің аялы алақанында дәстүрге тән тәрбие алып, бойжетуі табиғи заңдылық деген тұжырымға келеді. Жалпы роман бүгінгі таңдағы әлеуметтік маңызды мәселелерді қамтыған.

М. Қабанбаевтың өзінің талантты, қалыптасқан қаламгер екенін дәлелдеген шығармасы "Пысық болдым, мінеки" повесі. Бұл бүгінгі балалар өмірін бейнелеген повесть. Басты кейіпкері – Досан деген ойлы оқушы, зерделі жеткіншек. Әсіресе оның туған жердің әр түйір топырағынан қасиет іздеп, әр тал шөбіне

үңіле жүруін, Аққұм суының шипалық қасиетін ашуын азаматтық десек де жарасады. Повесть балалар өмірін, балалар арасындағы қақтығыстарды суреттесе де, мұндағы негізгі өзекті мәселе – туған жерге деген махаббат. Негізгі тақырыбы – Досанның жеріне, еліне деген ыстық сезімі. Повесть аяқталғанда аппақ топырағы бар, шанды, шөлді, шипалы суы бар Аққұм ауылын қимайсың. Жігіттерді жігерлі, қыздарды қызыл шырайлы еткен туған жердің қадірін біле түсесің.

Жалпы М. Қабанбаев, дүниеге бала көзімен қарай білетін, сезіне білетін жазушы. Оның балаларға арналған шығармалары "Бақбақ басы толған күн", "Арыстан, мен, виолончель және қасапхана" повестері.

"Арыстан, мен, виолончель және қасапхана" повесі өзінің жазылу формасымен, көркем тілді стильдік тұрғыдан әдеби талап деңгейінде құбылтып пайдалана білуімен ғана ерекше болып көрінбейді. Жазушы шығармашылығына тән құбылыстардың бірі – образ жасау барысындағы көркемдік құралдарды әр қырынан пайдалана отырып, адамның жан дүниесін мейлінше ашып көрсетуге деген суреткерлік ұмтылыс. Бұл нышан оның балаларға арналған көркем прозасының барлық жанрында да кездесіп отыратынын атап айту қажет.

М. Қабанбаевтың "Арыстан, виолончель, қасапхана және мен" повесінің кейіпкері Асан Қайырсынов қасапхананы өртемек болады. Осы тентектігі үшін мектеп ұжымы алғыс жариялайды. Рас, қасапхананы өртемек болған қылмысы үшін алғыс жариялады дегенге ешкім сенбейді. Бірақ Асанның әлгіндей әрекетке ұмтылуына сенесіз. Өйткені Асан дүние сырына үңілуге құштар, сезімтал, арманшыл бала. Ол он бір жасқа толып, өзінің туған күніне арналған кешке жиналған қонақтардың ішкі пиғылдарының қандай екенін сезіп отырады.

Осы шығармадағы бас кейіпкер он үш Асанның басынан кешкен ірі-уақты оқиғалары психологиялық үрдіспен баяндалып отырады. Бұл шығармада кейіпкер психологиясының даму эволюциясы айналадағы өмір құбылыстарымен тығыз байланыста көрсетілген. Повестің атына берілген Асанның төбеті Арыстан, көрші бала Шыңғысхан, виолончельде ойнайтын көкесі, кептерлер және қасапхана – бас кейіпкердің дүниетанымына, көзқарасына бірден бір ықпал ететін негізгі

детальдар.

Шағын қаладағы жеке үйде тұратын бір үйдің жалғыз ұлы Асанның мектептен тыс уақыттағы ермегі – иті Арыстан және кептерлер. Басқа тіршіліктен зеріккен кезде ол осынау тірі жан иелерін көңілге медеу тұтып, солардың қызықтарымен қалай уақыт өткізгенін де байқамай қалады. Осылайша бірқалыпты тіршілік кешіп жатқан Асанның өміріне, оның қалыптаса бастаған балалық көзқарасына әсер еткен жайт – көрші үйге маймақ інісімен бірге өзі "Шыңғысхан" деп ат қойып алған баланың көшіп келуі.

Негізі өз жасына қарағанда оқыған-түйгені баршылық, кішігірім қаладағы бала үшін дүниетанымы эрудиттік деңгейде көрінетін Асанның табиғаты жұмсақ, көп нәрсені ішіне түйіп жүрген ақылды бала. Мысалы, оның көзқарасында төбет Арыстанның бейнесі "Қашан да қайқы құйрығын "Соғыс және бейбітшілік", «Дубровск» фильмдеріндегі сылқым ханымдар ұстаған желпуішше бұлғаңдатып еркелей кетеді" деп суреттеледі.

Жан-жануарлармен жақын болғаннан кейін шығар, жан дүниесі ізгілікке толы.

Міне, рухани жағынан осындай тазалығы мен гуманистік көзқарасымен ерекшеленетін Асанның көңілін ұйқы-тұйқы еткен нәрсе – жаңа көршісі Шыңғысханның бойындағы қатыгездік. Қаршадай баланың айналасына жауыздықпен қарауы, сөйтіп Асан өзі төбесінен құс ұшырмай, аялап жүрген кептерлері мен иті Арыстанды ешқандай сезімсіз азаптауға кірісуі Асанды алдымен қайран қалдырады. Сонан кейін барып оның жауыз балаға деген өштік сезімі оянады. Бірақ табиғаты сыпайы, зиялы ортада тәрбиеленген жеткіншек өзге қатарластары сияқты жауыздыққа қарсы дереу жауыздық көрсетуді қажет деп санамайды. Асанның орнында басқа біреу болатын болса, ол Шыңғысхандай сезімсіз, сотқар баланы тәубесіне келтірер еді. Сөйтіп күш көрсетіп, автор өзі айтқандай "Аюға намаз үйреткен – таяқ" принципін ұстанар еді [5].

Бірақ Асанның табиғаты тым дөрекі емес. Соның өзінде де шыдай алмай, Шыңғысханмен төбелесуге мәжбүр болады. Бірақ жауыздыққа жастайынан бойы үйір бала безбүйректік танытып, Асанның орынды наразылығына мүлде шімірікпейді. Оның

ойынша, жан-жануарларға қатыгездік жасау – тамақ ішу сияқты қалыптасқан табиғи заңдылық. Ал ол заңдылыққа өздері көшіп келген үйге көрші тұратын бала Асанның қарсылық көрсетуі Шыңғысхан үшін мүлде түсініксіз құбылыс. Екеуін шешелері зорлап татуластырғанмен, Асанның ар жағы бұл баламен жақындасуға мүлдем зауқысыз.

"Иә, солай, жаңа ғана үлкендердің жан тыныштығына бола Шыңғысхан екеуіміз бір-бірімізді іштей жеккөре тұра сырттай дос екенімізді жұртқа түсіндірмек болдық, сөйттік. Кімді алдадық сонда? Өзімізді ме? Шыңғысхан бұдан былай кептерді көршілерге сата ма, Арыстанның жанын қинап шанаға жеге ме, жоқ па, тым болмаса ол туралы ләм-мим сөз қозғалсашы" [6].

Ол біртіндеп өзінен жас шамасы кішілеу Шыңғысханның қатыгездік мінез-құлқының түпкі себебін іздестіре бастайды. Бұл үшін ол өз бетінше зерттеулер жүргізгенімен, алғашында түсіне алмайды. Кейін жауыз көршінің бойындағы қатыгездіктің қайдан келгені кездосік ашылады. Сөйтсе Шыңғысханның көкесі қала сыртындағы қасапханада жұмыс істейді екен. Бала әкесінің жұмыс орнына келіп жүріп, малдарды үлкендердің қалай соятынына жастайынан куә болып келеді екен. Тіпті өзі де ұсақ малдарды электр тогына қосылған таяқ аспабымен тырапай асыруға қатысып отырған. Көзі кішкентайынан осындай жағдайды көріп келе жатқаннан кейін Шыңғысхан үшін жан-жануарларды азаптау немесе өлтіріп тастау үйреншікті құбылыс.

Осы жағдайға көзі анық жеткен Асан дереу қала сыртындағы жауыздықтың ұясы қасапхананы өртеп жібермек болады. Баланың ойынша, мал атаулыны қырып салатын қасапхана жойылатын болса, балалар бойындағы жауыздық сезімі де құруы тиіс. Ол адамды бұзатын жаман мінез-құлықпен, қатыгездік көрінісімен осылайша күреспек болды. Бала жауыздықтың түп-тамыры тек қасапханада ғана жатыр деп түсінеді. Әрине, 13 жасар кейіпкердің мұндай іс-әрекеті бала табиғатына сыйысып тұр деп ашық айтуымыз керек. Жазушы жас кейіпкердің қатыгездік жайлы өзінше бағалауын, тосын іс-әрекетін өмір шындығымен орынды үйлестіре білген.

Повестің осындай негізгі сюжеті арқылы ақылды да

білімдар бала Асанның көзқарасы, кейіпкер ретіндегі болмыс-бітімі даралана түседі. Құрбыластарымен көп араласпай, тек жан-жануарлармен ғана қарым-қатынас жасайтын жас кейіпкер үшін адамдармен тығыз араласу қолайсыз жаңалық ашумен теңбе-тең. Бала өзі өскен ортадағы күрделі құбылыстарды жан-жақты түсінуге, оған объективті талдау жасауға әлі толық даяр емес. Бірақ ол адамға уайым-қайғы әкелетін әділетсіздікке, жауыздыққа қарсы күресу керек екенін, олармен ешуақытта ымырасуға болмайтынын түсінеді.

"Бақбақ басы толған күн" повесінің бас кейіпкері – оқушы Заманбек. Өзі ақын, өзі өлең жазады. Мінезі де қызық, ойлағаны да күлкілі. Мұны повестегі он үш жасар баланың қызық қылығы мен қиял қуа жасаған іс-әрекетінен, көреміз. Мысалы, әкесінің томырық мінезін ұнатпауы жайында: "Жуықта Пионер газетіне "Мектебім" атты өлеңім жарияланғанда бетіме ежірейіп қарап отырып, "Ой-ит!"-деген. Басымнан да сипамады. Көкем сондай адам. Тентектік жасасам бишікпен тартып жіберуден тайынбайды, өлеңім шықса мәнерлеп тұрып ит дейді. Бала әкесі Сауытбекті мейірімнен тысқары, суық жан деп есептейді. Оның пікірі әділетті ме, мұны шығарманы оқи отырып оқырман өзі саралайды.

М. Қабанбаевтың бұл шығармалары "Философиялық ойларымен" ерекшеленеді, сонымен қымбат та. Өзгеге ұқсамауға тырысушылық, өмір шындығын өзінше бейнелеуге, соны соқпақ салуға құштарлық М. Қабанбаевқа, оның шығармашылығына ғана тән қасиет.

Әдебиет:

[1] Қазақ әдебиеті: энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: Аруна, 2010. – 576 б.

[2] Қабанбаев М. Туған өлке өрнегі // Қазақ совет жазушылары: Қаламгерлік өмірбаян жинағы. – Алматы: Жалын, 1987. – 177-192 бб.

[3] Тұрсын Ж. Тұйық талант // Айқын.– 2013.– 1 ақпан7

[4] Қабанбаев М. Айшылық алыс жол: Роман. – Алматы, Жазушы. 1987. – 21 б.

[5] Қабанбаев М. Бақбақ басы толған күн: повестер мен әңгімелер. – Алматы: Жазушы, 2003. – 240 б.

[6] Ақыш Б. Көркемдік қолтаңбасы (Жазушы Марат Қабанбаев шығармашылығы жөнінде бірер ой) // Жұлдыз. – 2002.– № 2.– Б.141-153.

© *А.М. Картаева, А.Е. Сыдыкова, 2019*

*Л.А. Нальгиева,
к.филол.н., доцент,
Д.Г. Эстова,
ст. преп.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ИНТЕРНЕТ И АУДИРОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном её понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: обучение, интернет, аудирование, аудиотексты, иностранный язык.

В современном обществе роль иностранных языков становится поистине незаменимой. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в полной мере потенциал ресурсов сети Интернет. В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку.

Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Устное общение состоит из говорения и слушания, которое в методике называется аудированием. Понятия «аудирование» и «слушание» не синонимичны. Слушание

обозначает лишь акустическое восприятие звучащей речи, а аудирование – это процесс восприятия звучащей речи, помимо слушания предполагающий ещё слышание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации. Учителя английского языка с грустью констатируют, что многие учащиеся общеобразовательных школ испытывают трудности с восприятием речи носителей языка на слух. Формирование навыка аудирования – один из способов решения данной проблемы [1].

Проблема заключается в том, что не очень просто найти качественные материалы для этих заданий. Конечно, можно покупать пособия типа книга + аудиокассета уважаемых Британских издательств, но эти книги довольно дороги. Где же в таком случае могут найти такие материалы учителя небольших городов, посёлков, сельских школ?

В решении этой проблемы может помочь Интернет, который является источником аудиоматериалов с речью носителей языка (в том числе и профессиональных актёров) в виде звуковых файлов и текстов к этим звуковым фрагментам в виде текстовых файлов. В этом случае учитель или методист имеет возможность переписать звуковой фрагмент на аудиокассету и распечатать текст. Далее этот материал можно использовать в любой форме для подготовки к урокам.

Кроме того, имеется возможность устанавливать контакты через Интернет с актёрами и авторами страничек. На некоторых из них авторы и дикторы просят оценивать их работы, высылать замечания, комментарии, критику и могут даже начитать какое-нибудь произведение по просьбе посетителей их сайтов.

В обучении особое внимание уделяется самостоятельной деятельности ученика по поиску, анализу и систематизации новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им необходимую помощь и поддержку.

Сегодня можно говорить уже о том, что Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся.

Грамотное использование аудиоматериалов может значительно способствовать подготовке слушателей к

ситуациям реального общения и снять возможные трудности. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. Работая с аудиотекстами, мы параллельно отрабатываем лексические, грамматические, фонетические навыки. Аудиотексты дают информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения. В этом случае аудирование является средством обучения [2].

В тех случаях, когда школа располагает возможностью копировать звуковую информацию из Сети, можно использовать аутентичную информацию для совершенствования умений аудирования.

Необходимо только иметь в виду, что практически любой текст для аудирования нуждается в некоторой обработке, адаптации за счет его возможного сокращения. Кроме того, текст может содержать некоторое количество незнакомых для данной группы учащихся слов, которые трудно понять даже из контекста.

Эти слова лучше заранее выписать и, если они значимы для дальнейшей работы, объединить их в словосочетания и записать на магнитофон, чтобы ребята смогли привыкнуть к их звучанию, узнавали на слух и правильно произносили.

Важно привлекать для дискуссий на уроке живые высказывания носителей языка, полученные из разных ресурсов Интернета.

Интернет обеспечивает нас графической (статичной или динамичной) и звуковой информацией. Вот на эти возможности сети Интернет и должен опираться учитель английского языка, используя ресурсы и услуги Сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности учащихся. Остальное должны решить технологии обучения [3].

Таким образом, Интернет помогает учителю иностранного языка эффективно формировать навыки аудирования у своих учеников. Располагая колоссальными возможностями, Интернет имеет огромное преимущество над учебником.

С помощью Интернет можно не только услышать речь носителя языка, увидеть его графическое изображение, но и отработать умение говорения, а также пообщаться на различные

темы на телефорумах и чатах.

Интернет стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, его применение в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален, так как при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

Литература и примечания:

[1] Бужинская В.В. Работа над английским произношением на начальной ступени коммуникативного обучения иноязычному говорению // Иностранные языки в школе. – 2001. № 4. – С. 143.

[2] Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 116.

[3] Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 198.

© Л.А. Нальгиева, Д.Г. Эстоева, 2019

Е.И. Соловей,
аспирант 3 года обучения
напр. «Языкознание»,
e-mail: helennightingale@tut.by,
науч. рук.: А.А. Гируцкий,
д.филол.н., проф.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь

ПЕРСОНАЛЬНОСТЬ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО- СЕМАНТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация: данная статья рассмотрению личности как функционально-семантической категории, рассматриваются взгляды различных ученых на данный вопрос, а также говорится о том, что личность подменили грамматической категорией лица.

Ключевые слова: личность, функционально семантическая категория, лицо, персона.

Функционально-семантическое поле с предикативным ядром, связанное с субъектностью и объектностью, включает в себя категорию личности, о которой пойдет речь в этом параграфе.

Личность – это семантическая категория, характеризующая участников обозначаемой ситуации по отношению к участникам ситуации речи – прежде всего говорящему [3, с. 5]. Вместе с тем Личность – это и функционально-семантическое поле, базирующееся на данной семантической категории, рассматриваемой вместе со средствами ее выражения в том или ином языке.

Такое истолкование семантики лица основано на определении категории лица, предложенном Р.О. Якобсоном: «Лицо характеризует участников сообщаемого факта по отношению к участникам факта сообщения. Так, 1-е лицо свидетельствует о тождестве участника сообщаемого факта с активным участником факта сообщения, а 2-е лицо – о его тождестве с реальным или потенциальным пассивным

участником факта сообщения, т. е. с адресатом» [4, с. 100].

Отношение к лицу может быть либо относительно самостоятельной семантической характеристикой высказывания или некоторого его элемента, либо характеристикой, сопряженной с какой-то иной семантической категорией. То или иное отношение к лицу устанавливается с точки зрения говорящего и ориентируется прежде всего на говорящее лицо как центральную фигуру речевого акта. Отношение к лицу необходимо понимать широко, имея в виду не только пересечение участников обозначаемой ситуации с участниками ситуации речи, но и непересечение, т. е. отношение ситуации и ее участников к окружающей среде. Участие / неучастие в акте речи – это единое системное отношение, лежащее в основе противопоставления семантики 1-го и 2-го лица, вместе взятых, семантике 3-го лица [5, с. 13].

В целом семантика лица представляет собой полевую структуру, в которой выделяются центр и периферия, причем в каждой из этих сфер намечается определенная иерархия. В содержании персональности вершинное положение занимает 1-е лицо *я*, представляющее говорящего. С ним соотносится 2-е лицо *ты* (*мы* и *вы* занимают подчиненное положение по отношению к *я* и *ты*, поскольку значения *мы* и *вы* представляют собой указания на классы лиц, включающие соответственно *я* и *ты*). Ближайшую периферию семантики представляет та сфера семантики 3-го лица, которая связана с указанием именно на лицо. Сфера «третьих лиц» активно взаимодействует с семантическим ядром персональности. Предметное 3-е лицо имеет явно выраженный периферийный характер, поскольку речь идет о внешней среде, противопоставленной собственно лицам, которые либо реально участвуют, либо могут участвовать в акте речи. На крайней периферии, где признаки персональности отчасти размыты, находится значение форм безличности.

В любом языке семантический центр персональности – это прежде всего «я», соотнесенное с «ты» в подсистеме участников речевого акта. В любом языке указание на «третьи лица» связано с переходом от центра к периферии, а указание на предметы и семантика форм безличности представляют

дальнюю периферию рассматриваемого «семантического пространства» [3, с. 7].

Персональность как функционально-семантическая категория – это группировка разноуровневых (морфологических, синтаксических, лексических, а также комбинированных – лексико-грамматических) средств данного языка, служащих для выражения различных вариантов отношения к лицу [3, с. 7]. Характерным признаком функционально-семантической категории личности в языках разных типов является объединение и взаимодействие в центре поля грамматической категории лица глагола и местоимения. Центральные грамматические компоненты данного поля могут сочетаться с периферийными лексическими средствами, участвующими в выражении отношения к лицу (*ваш покорный слуга; автор этих строк; ваша милость; наш брат и т.д.*). Практически безграничность такого выражения лица может давать предпосылки для объединения местоимения и личного имени на периферии функционально-семантической категории личности.

Категория лица глаголов и местоимений как грамматический центр личности полифункциональна. Она выполняет:

1) собственно семантическую функцию соотнесения участников обозначаемой ситуации с участниками речевого акта (соотнесения как пересечения или непересечения),

2) семантико-прагматические функции, связанные с передачей точки зрения говорящего на соотношение обозначаемой ситуации и ситуации речи,

3) структурные функции согласования (координации) сказуемого и подлежащего.

Помимо этих функций, характеризующих категорию лица в целом, следует упомянуть особую семантико-структурную анафорическую функцию, свойственную местоимениям 3-го лица (*Пришел Петров. Он был явно взволнован*), когда данное местоимение заменяет личное имя (антропоним).

Данные функции могут выполняться не только личными местоимениями и глаголами, но и другими лексическими средствами, участвующими в выражении действующего лица

(притяжательными местоимениями, личными именами и т.д.).

Могут быть выделены два основных типа персонального дейксиса (что соответствует традиции изучения категории лица): 1) конкретный дейксис – конкретно-личный и предметный, 2) неконкретный дейксис – обобщенно-личный и неопределенно-личный [1, с. 8].

Конкретный персональный дейксис заключается в указании на конкретное (определенное) лицо или в указании на предмет. По разным признакам внутри данной сферы отношения к лицу могут быть проведены три членения.

Первое членение:

а) собственно-личный (определенно-личный) дейксис – указание на собственно лица (основная функция форм 1-го и 2-го лица и одна из возможных функций 3-го лица);

б) предметный дейксис (одна из возможных функций форм 3-го лица).

Второе членение:

а) неанафорический дейксис – указание на говорящего, слушающего, а также на лицо или лица, не участвующие в речевом акте (обязательная функция форм 1-го и 2-го лица и одна из возможных функций форм 3-го лица);

б) анафорический дейксис – указание на ранее названные или указанные лица или предметы (одна из возможных функций форм 3-го лица, но не 1-го и 2-го).

Третье членение:

а) ситуативно актуализированный дейксис – указание на участников обозначаемых ситуаций, непосредственно соотносенных с ситуацией речи;

б) ситуативно неактуализированный дейксис – указание на участников ситуаций вне непосредственной соотношенности с ситуацией речи (например, в историческом повествовании).

Неконкретный персональный дейксис (лишенный признака указания на конкретное, или определенное, лицо) выступает в разновидностях дейксиса неопределенно-личного и обобщенно-личного.

Неопределенно-личный дейксис представляет собой указание на неопределенное множество лиц. Возможны два истолкования семантики неопределенноличности с точки зрения

отношения к участникам речевого акта: более узкое, предполагающее неопределенность, ограниченную сферой «третьих лиц», и более широкое, не связанное с указанным ограничением. Первое истолкование относится прежде всего к неопределенно-личным предложениям с формами 3-го лица мн. числа, а также к конструкциям с местоимениями типа *кто-то*. Второе истолкование связано с более широким кругом языковых средств.

Обобщенно-личный дейксис – это соотнесение ситуации, лишенной конкретной референции (ситуации повторяющейся, обычной или «вневременной»), и ее участников с обобщенным классом лиц, включающим говорящего:

- а) как носителя своего опыта;
- б) как человека, представляющего и разделяющего опыт и суждения обобщенного класса лиц.

Персональность как актуализационная категория так или иначе выявляется в любом высказывании. Говоря о том, что семантика персональности как актуализационной категории представлена в любом высказывании, необходимо проводить четкое различие между двумя типами персональной семантики.

Первый тип – категориальные грамматические значения форм лица глаголов и местоимений.

Второй тип – некатегориальные значения персональности (некатегориальные в том смысле, что они не представляют лицо как грамматическую категорию, выражаемую определенными грамматическими формами). К этому типу относится выражение семантики персональности за пределами грамматических форм лица. Именно здесь и базируются антропонимы, как лексические единицы, указывающие на семантику лица (персоны), но невыраженные определенными грамматическими формами.

Рассмотрение лица как семантической категории, охватывающей разнообразные средства ее формального выражения (выходящие за пределы форм лица глаголов и местоимений), опирается на лингвистическую традицию. Так, среди выделенных О. Есперсеном понятийных категорий выступает и понятийное лицо, рассматриваемое в его соотношении с лицом грамматическим [6, с. 252 – 254].

В. В. Виноградов выдвигает понятие «синтаксического лица» как одной из синтаксических категорий предложения, являющихся компонентами предикативности [7, с. 266]. В истолковании категории лица В.В. Виноградов использует функциональный подход от категориальной семантики к средствам ее выражения: «Категория лица как структурный элемент предложения является потенциальной. Она выражается, кроме личных форм глагола, также формами личных местоимений, например, дательного падежа в сочетании с инфинитивом, а в некоторых конструкциях, например, инфинитивных или именных, адвербиальных и междометных с императивным значением, – интонацией» [7, с. 270].

В концепции предикативности, выдвинутой и разработанной Н Ю. Шведовой, лицо исключается из числа тех синтаксических категорий, которые формируют предикативность [2, с. 143 – 153].

Мы не связываем трактовку лица (персональности) как семантической категории и как функционально-семантического поля с обязательной структурно-синтаксической значимостью того или иного средства выражения семантики лица. Для нас существенно семантическое и функциональное основание – тот факт, что семантическая категория лица (персональности) соотносит обозначаемую ситуацию и ее участников с участниками речевого акта, прежде всего говорящим, т. е. имеет явно выраженную актуализационную природу.

В данном контексте необходимо четко различать две категории: персону и лицо. Персона может быть тождественна личному имени (имени существительному). Например, *Петя пашет*, где Петя выражает семантическое лицо – персону, а в глаголе заключается грамматическое лицо (3-е лицо глагола). Лицо же выражается личными местоимениями и личными формами глаголов. Например, *Трактор пашет*, где трактор выражает семантическое лицо – не-персону, при этом в глаголе заключается то же 3-е лицо, что в первом случае.

Таким образом, видно, что персональность подменили грамматической категорией лица. Однако, необходимо отметить, что лицо – это множество, включающее в себя 1, 2 и 3 подмножества, а персона – это единичность. Также персона

может выступать любым лицом, как и имя собственное (в данном случае, антропоним). В тексте имя собственное может заменяться формами лица. Можно сделать вывод, что у личности имеется номинативная сфера, которую представляют личные субстантивы, характеризующие лицо как носителя разнообразных признаков.

Литература и примечания:

[1] Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / А.В. Бондарко. – Ленинград: «Наука», 1987. – 352 с.

[2] Шведова Н.Ю. Входит ли лицо в круг синтаксических категорий, формирующих предикативность? // Русский язык: избр. работы. М.: Яз. славян. культуры, 2005. – С. 143 – 153.

[3] Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. Таксис / А.В. Бондарко. – Санкт-Петербург: «Наука», 1991. – 371 с.

[4] Якобсон Р.О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М.: Наука, Гл. ред. восточной литературы, 1972. – С. 95 – 113.

[5] Шелякин М.А. Русские местоимения (значение, грамматические формы, употребление): Материалы по спецкурсу «Функциональная грамматика русского языка» / М.А. Шелякин. – Тарту, 1986. – 90 с.

[6] Есперсен О. Философия грамматики / О. Есперсен. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 405 с.

[7] Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике: Избр. тр. / В.В. Виноградов; [Ред. тома Н.Ю. Шведова]. – М.: Наука, 1975. – 559 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Дутка,
студент 3 курса
напр. « Юридические науки»,
e-mail: **dutkaliliya@yandex.ru**,
науч. рук: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доцент,
Таганрогский институт
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог

КОМПЕТЕНЦИЯ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

Аннотация: данная статья посвящена внесению изменений в Арбитражный процессуальный кодекс и общей характеристики главы 4 АПК.

Ключевые слова: подведомственность, компетенция, подсудность родовая и территориальная.

Согласно Федеральному закону от 28.11.2018 N 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] следует обратить внимание на такое понятие как «подведомственность арбитражного суда», которое заменяется понятием «компетенция арбитражного суда» (со дня начала деятельности кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции, но не позднее 1 октября 2019 года).

Данные изменение связаны с тем, что законодатель решил отнести понятие подведомственность к устаревшим, обосновывая это тем, *что после объединения Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ* термин «подведомственность» утратил свою актуальность как принцип разграничения полномочий между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. В силу чего из норм ФКЗ «Об арбитражных судах РФ» необходимо убрать этот термин.

Вопросы подведомственности и подсудности структурно

объединены в АПК РФ единой главой под названием «Компетенция арбитражных судов» (Глава 4), которая представляет собой совокупность норм, в которых закреплены правила определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам.[2]

Подведомственность – это свойство гражданских дел, благодаря которому они относятся к компетенции того или иного органа; иначе – это отнесение спора о праве или иного юридического дела к компетенции определенного органа.[4]

Подведомственность подразделяется на два вида:

1. исключительную (специальную);
2. множественную.

Правила исключительной (специальной) подведомственности характеризуются тем, что определенные категории дел отнесены к подведомственности арбитражного суда, независимо от субъектного состава и других критериев. Использование этих правил позволяет разграничить предметы ведения арбитражных судов с судами общей юрисдикции.

Правила множественной подведомственности позволяют разрешать определенные категории дел как государственным судам (общей юрисдикции, арбитражным), так и третейским судам. Множественная подведомственность в зависимости от способа выбора из нескольких юрисдикционных органов, которым дело подведомственно по закону, может быть подразделена на:

- договорную (определяемую взаимным соглашением сторон);
- императивную (дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности);
- альтернативную (по выбору лица, ищущего защиты своих прав).

Критерии подведомственности дел арбитражным судам сформулированы в § 1 гл. 4 АПК РФ и других федеральных законах, а также разъясняются и конкретизированы в судебной практике. К данным критериям относятся:

1. характер или предмет дела (экономический и связанный с предпринимательской или иной экономической

деятельностью);

2. субъектный состав (сторон);
3. наличие соглашения сторон;
4. спорность или бесспорность права;
5. характер нормативного акта (по признаку нормативности и предмета его регулирования).

Подсудность – представляет собой совокупность неких правил, которые определяют к юрисдикции какого суда в системе арбитражных судов относится рассмотрение определенного дела. Существуют такие виды подсудности как родовая подсудность и территориальная подсудность.

Родовая подсудность (предметная) – это подсудность, которая разграничивает дела между арбитражными судами различного уровня. По общему правилу, дела, подведомственные арбитражным судам, рассматриваются в первой инстанции арбитражными судами республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов (далее – арбитражные суды субъектов Российской Федерации), за исключением дел, отнесенных к подсудности Суда по интеллектуальным правам и арбитражных судов округов.(ст. 34 АПК).[2]

Следующим видом подсудности является **территориальная подсудность** – это подсудность, которая разграничивает компетенцию арбитражных судов одного звена (имеется ввиду краевых, областных и приравненных к ним арбитражных судов субъектов РФ). В соответствии с правилами общей территориальной подсудности иск предъявляется в арбитражный суд субъекта РФ по месту нахождения или месту жительства ответчика (ст. 35 АПК).[2]

Территориальная подсудность может являться:

– общей – в которой иск предъявляется в арбитражный суд по месту нахождения ответчика. Данное правило является основным для разграничения компетенции одноуровневых арбитражных судов;

– альтернативной – в которой истцу предоставляется возможность выбора арбитражного суда, где будет предъявлен иск. В частности, иск к ответчику, место нахождения или место жительства которого неизвестно, может быть предъявлен в

арбитражный суд по месту нахождения его имущества либо по его последнему известному месту нахождения или месту жительства в РФ;

- исключительной – является подсудность, которая характеризуется тем, что дело должно быть рассмотрено только строго определенным в АПК арбитражным судом. Так, иски о правах на недвижимое имущество предъявляются в арбитражный суд по месту нахождения этого имущества.

- по связи дел – данная подсудность характеризуется тем, что независимо от территориальной принадлежности спор подлежит разбирательству в арбитражном суде, где рассматривается другое дело, с которым связан спор. Так, встречный иск независимо от его подсудности предъявляется по месту рассмотрения первоначального иска.

- договорной – данная подсудность позволяет сторонам по соглашению определять место рассмотрения спора. Однако такое соглашение возможно лишь в отношении общей и альтернативной территориальной подсудности. Исключительная подсудность не может быть изменена соглашением сторон.

- Неподсудность дела арбитражному суду, в который предъявлено исковое заявление, является основанием для возвращения искового заявления истцу. Если неподсудность дела арбитражному суду выяснится после возбуждения производства по делу, оно должно быть передано в арбитражный суд, которому оно подсудно.

Таким образом, верно определяя, к компетенции какого арбитражного суда принадлежит то или иное дело, проблем с эффективностью судопроизводства не будет, а так же необоснованного отказав принятии заявления или же неопределимого препятствия для реализации права на судебную защиту.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 28.11.2018 № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня начала деятельности кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции)

// «Российская газета» от 4 декабря 2018 г. № 272.

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. и доп. на 25 декабря 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30 ст. 3012.

[3] Каменева П.В. Арбитражный процесс для студентов вузов [Электронный ресурс] // Изд. Феникс. – 2015.– С.32-39.

[4] Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. / Л.В. Тихомирова, М.Ю. Тихомиров -/ Под ред. М.Ю. Тихомирова. – М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2001. – Изд. 5-е – 972 с.

© Л.А. Дутка, 2019

*Д.А. Кучеренко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dima_kucherenko_2013@mail.ru,
науч. рук.: А.Е. Камышанова,
к.ю.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

НЕКОТОРЫЕ НОВЕЛЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ В ЧАСТИ РЕОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация Статья посвящена исследованию института реорганизации юридического лица в части изменений, внесенных в ГК РФ в 2014 году. Особое внимание уделено новшествам законодательства в части реорганизации корпораций в форме смешанной форме.

Ключевые слова: корпорация, реорганизация, правовое регулирование, формы реорганизации

В соответствии со статьей 57 ГК РФ реорганизация юридического лица может быть осуществлена по решению его учредителей (участников) или органа юридического лица, уполномоченного на то учредительным документом. При этом законодательство в настоящее время не содержит какого-либо определения реорганизации, которое определяло признаки (критерии), позволяющие квалифицировать то или иное явление юридической действительности как реорганизацию.

Исходя из этого, можно сказать, что под реорганизацией в настоящее время понимаются только такие действия (юридические составы), которые квалифицируются законом как слияние, присоединение, разделение, выделение и преобразование[2].

Отмечая такое понимание реорганизации современным российским правом, отметим, что в законодательстве и правоприменительной практике тем не менее используются различные понятия для объяснения реорганизации – реорганизация рассматривается как юридический факт или с

точки зрения целей, которые ставит субъект, и с точки зрения последствий реализации определенных юридических фактов.

Гражданский кодекс РФ не раскрывает понятие «реорганизация», оно содержится в специальных законах о юридических лицах. В силу ст. 53 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» и ст. 17 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» под присоединением следует понимать прекращение деятельности одного или нескольких обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу.

При осуществлении реорганизации в форме присоединения происходит прекращение хозяйственной деятельности одного юридического лица, то есть по факту происходит его ликвидация, а другое юридическое лицо – правопреемник продолжает функционировать уже с новым объемом прав и обязанностей. Таким образом, присоединение представляет собой единственную форму реорганизации, при которой не осуществляется создание нового юридического лица. Процедура присоединения считается завершенной с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенной организации. При этом, юридическое лицо к которому осуществлено присоединение сохраняет все данные в едином государственном реестре юридических лиц, а в его устав вносятся соответствующие изменения.

В 2014 году с вступлением в законную силу Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», были внесены изменения в статьи 57, 58, 59, 60 Гражданского кодекса РФ, регулирующие осуществление процедуры реорганизации юридических лиц, в том числе в форме присоединения.

Прибегнув к анализу Федерального закона № 99-ФЗ, можем отметить следующие изменения правовой регламентации института реорганизации в форме присоединения. Новеллой является возможность проводить смешанную реорганизацию,

т.е. реорганизацию юридических лиц разной организационно-правовой формы. Проводить смешанную реорганизацию допустимо лишь для таких форм, как присоединение и слияние, так как в данном случае в реорганизации участвуют два и более юридических лица различных организационно-правовых форм. Невозможно проведение смешанной реорганизации в формах преобразования, разделения и выделения, ввиду того что в данном случае в реорганизации будет участвовать одно юридическое лицо.

Невзирая на законодательное разрешение смешанных способов реорганизации, при их реализации возникают некоторые сложности, как следствие наличия некоторых пробелов правового регулирования, так и по причинам технического характера:

- отсутствует законодательно регламентированный механизм проведения таких реорганизаций, что приводит к фактической невозможности их осуществления участниками при наличии общей разрешительной посылки;

- имеется проблема формирования органов корпоративного управления;

- не регламентирован порядок принятия решения о проведении смешанной реорганизации. К примеру, возникает вопрос о необходимости этого решение каждого юридического лица либо целесообразно проведение общего совместного собрания участвующих в реорганизации юридических лиц.

- проблема формирования уставного капитала – как, из чего и за счет чего он может быть сформирован, как он будет трансформироваться в случае смешанной реорганизации?

- проблема защиты корпоративных прав участников при утрате ими корпоративного контроля на промежуточных этапах смешанной реорганизации;

- отсутствие понимания пределов того количества лиц, которые могут участвовать в указанных реорганизациях;

- отсутствие прецедентов по вопросам сложной реорганизации не только на уровне Верховного Суда России, но даже на уровне арбитражных судов округов и арбитражных апелляционных судов, что не способствует единству правоприменительной практики[3].

Разрешение указанных вопросов невозможно без понимания правовой природы смешанной реорганизации.

Еще одним из нововведений Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ является увеличение сроков процедуры реорганизации. В соответствии с п. 4 ст. 57 Гражданского кодекса РФ государственная регистрация юридического лица, создаваемого в результате реорганизации, допускается не ранее истечения соответствующего срока для обжалования решения о реорганизации. Указанное решение может быть обжаловано в суде не позднее чем в течение трех месяцев после внесения в Единый государственный реестр юридических лиц записи о начале процедуры реорганизации, если иной срок не установлен законом (п. 1 ст. 60.1 Гражданского кодекса РФ) [1]. Таким образом, срок, по истечении которого юридическое лицо, создаваемое в результате реорганизации, может быть зарегистрировано, составляет три месяца со дня внесения в Единый государственный реестр юридических лиц записи о начале процедуры реорганизации.

Подводя итоги, отметим, что главным критерием, отличающим смешанную реорганизацию от обычной, является качественный показатель. В смешанной реорганизации принимают участие юридические лица разных организационно-правовых форм, в то время как при обычной реорганизации такое не является допустимым. Эти же качественные и количественные критерии позволяют нам отличить смешанную и совмещенную реорганизацию друг от друга. При смешанной реорганизации мы не наблюдаем сочетания форм – реорганизация происходит в одной, определенной ст. 57 ГК РФ форме (слияние, присоединение, преобразование, разделение, выделение). В совмещенной же реорганизации, в отличие от смешанной, участвуют юридические лица одной установленной законом организационно-правовой формы, которые могут сочетать разные формы реорганизации.

Литература и примечания:

[1] Костикова Г.В. Присоединение как форма реорганизации юридического лица: новеллы законодательства // Вестник Воронежского института МВД России. 2017. № 1 – с.1-

[2] Корпоративное право. Том 1 [Электронный ресурс]: учебный курс / Е.Г. Афанасьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2017. – 976 с. – 978-5-8354-1381-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77299.html>(дата обращения – 15.02.2019г.)

[3] Нуждин Д.А. Комбинированная реорганизация юридических лиц // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 1 – с. 133-157

© Д.А. Кучеренко, 2019

*М.В. Лукашова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: luckashovamaria@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА НА ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ

Аннотация. В научной статье рассмотрены исключительные права на товарные знаки и распоряжение ими. На сегодняшний день в мировом рынке действует около 20 млн. товарных знаков. В условиях жесткой конкуренции, когда соперничают не столько товары, а сколько их товарные знаки, резко повышается роль правовой охраны товарных знаков, формируется и динамично развивается новая форма передачи прав на использование товарных знаков. Данной формой является франчайзинг.

Ключевые слова: франчайзинг, товарный знак, лицензирование, лицензированный договор.

Одним из наиболее прибыльных видов международных видов торговой деятельности является лицензирование товарных знаков[2: 320-322]. Уровень промышленного и технологического развития многих государств почти достиг своей наивысшей точки. Это сделано с помощью возможного производства продукции разных модельных рядов и потребительских свойств одинакового высокого качества в промышленных организациях, которые расположены в разных регионах планеты. Раньше фирмам, которые занимались производством, например бытовой техники под определенным товарным знаком, нужно было кроме собственных конструкторских и дизайнерских бюро иметь и производственные мощности. В современное время, они имеют возможность направить свои усилия только на развитие маркетингового, творческого и конструкторского потенциала, а

также на создание надежного защитного портфеля объектов ИС. Помимо этого производство продукции данные организации могут наладить в таких странах, где оно является достаточно дешевым из-за геосоциальных факторов (например, в Малайзию, Китай, Филиппины, и другие государства Тихоокеанского и Азиатского регионов).

Рассматривая общий объем лицензионных сделок, можно сказать, что доля договоров на товарный знак постоянно увеличивается и составляет около 70% [3: 148-154].

Среди лицензионных сделок, которые были заключены на территории России, число сделок в отношении товарных знаков также больше числа сделок в отношении других ОИС. Сравнивая количественный состав зарегистрированных договоров в отношении товарных знаков, можно заметить, что договора уступки преобладают над лицензионными соглашениями. Немалое число договоров уступки в России объясняется тем, что как физическое, так и юридическое лицо, может зарегистрировать на свое имя знак, и при этом не всегда для его использования.

Сравнивая ситуацию с уступкой товарных знаков в РФ, то здесь отмечается явное отставание за страной. В РФ торговля зарегистрированными знаками является хорошо налаженным бизнесом.

На базе Закона РФ «О товарных знаках и знаках обслуживания», владелец зарегистрированного товарного знака имеет исключительные права на него. Расшифровывается исключительное право так: право использования товарного знака и распоряжаться им, и право запрещать использовать товарный знак другим лицам.

Согласно Гражданскому Кодексу РФ, каждому собственнику принадлежат права владения, распоряжения и пользования своим имуществом. Использование данного права влечет за собой его прекращение или изменение его объема.

Без разрешения собственника, никто не имеет права использовать товарный знак, который охраняется на территории страны. Разрешение относится к распоряжению собственником своей собственностью.

В пределах этой статьи, мы раскроем разные аспекты

распоряжения исключительными правами на товарный знак. Распоряжаться данными правами в этом случае можно[4: 94-96]:

- с помощью полной передачи права, т.е. уступки;

- с помощью предоставления лицензионного соглашения на использование.

Передающая сторона в лице собственника знака может уступить право на товарный знак, принимающей стороне, другими словами, любому лицу по договору уступки.

Договор уступки регистрируются через Патентное ведомство, при этом обязательно должна быть внесена запись в Государственный реестр товарных знаков об изменении собственника, после чего точно такая же запись дублируется в свидетельство на товарный знак.

Нужно заметить очень важный момент: уступка знака бывает частичной или полной. При частичной уступке, права передаются только на часть товаров, которые прописаны в перечне товаров зарегистрированного товарного знака. Можно сказать, что один товарный знак может уступаться одному или более лицу в отношении разных товаров (конечно в пределах зарегистрированного перечня). Патентным ведомства России выдается дополнительное соглашение с указанием нового собственника и перечнем товаров, в отношении которых ему переданы права. В период регистрации данных договоров осуществляется экспертиза для того, чтобы разные собственники не владели одним и тем же товарным знаком в отношении однородных товаров. Такие случаи возникают очень часто. Например, товарный знак был зарегистрирован в отношении товаров 30 и 31 классов, в каждом из которых присутствует товар – орехи: орехи отработанных имеют 30 класс, просто орехи – 31 класс. Осуществляя частичную уступку знака в отношении обработанных орехов из перечня товаров пришлось исключить орехи и оставить их прошлому собственнику вместе с товарами 31 класса.

При полной уступке, исключительное право на товарный знак полностью переходит к любому лицу по договору уступки. При этом возможен случай, когда потребители, которые не знали о передаче права, будут введены в заблуждение. Например, это происходит когда передаваемый знак, вызывает

географические ассоциации с местонахождением первоначального собственника. Например, право на изготовление сигарет по наименованию «Минск» передаются российскому производителю[5: 67-70].

Кроме такого метода передачи прав как уступка, законодательством было предусмотрено давать гарантию любому лицу не запрещать реализацию им знака на определенных условиях и на определенный срок. Данная гарантия дается в соответствии с лицензионным договором. Такая гарантия также называется лицензией или лицензионным отношением.

По лицензионному договору правообладатель, т.е. лицензиар, обязуется предоставить право на использование охраняемого товарного знака в объеме, который был предусмотрен договором, другому лицу, т.е. лицензиату, который в свою очередь должен принять на себя обязанность вносить правообладателю платежи, которые были прописаны в договоре и (или) осуществлять другие действия, которые были указаны в лицензионном соглашении.

Передача права пользования товарным знаком является выгодной сделкой, прежде всего собственнику знака[6: 38-44]:

- лицензионные договора сопровождаются выплатой вознаграждения;

- передача права увеличивает правовую защищенность от недозволенного использования;

- передача прав на товарный знак способствует его распространению на рынке услуг и товаром, другими словами, является бесплатной рекламой. Это обстоятельство представляет собой главную причину, по которой компании – собственники знаков передают лицензии другим компаниям, особенно на те товары, которые в период передачи не производятся собственником знака.

Составляя лицензионные договора важно учесть, что содержание лицензионного соглашения не в полной мере регламентированы законодательством. Они определяются общими нормами гражданского права. При этом, такой договор обязан иметь ряд условий, причем два из них являются обязательными.

Лицензионный договор должен предусматривать объект передачи и вид лицензии, т.е. объем передаваемых прав. При этом в лицензионном соглашении нужно указывать его территориальное действие, размер вознаграждения, срок, обязанности и права сторон.

По объему предоставляемых прав, лицензионные договора подразделяются на два типа:

- договор об исключительной лицензии;
- договор о неисключительной (простой) лицензии.

Договор об исключительной лицензии подразумевает предоставление покупателю права использования объекта ИС с сохранением за продавцом права его использования в части, не передаваемой лицензиату, но без права выдачи лицензии другим лицам.

Договор о неисключительной лицензии подразумевает передачу лицензиату использовать знак в установленных рамках, сохраняя продавцу право использовать знак на той же территории или в тех же пределах.

Договор о предоставлении лицензиатом права использования объекта интеллектуальной собственности другому лицу в границах, который прописаны в лицензионном договоре, признается сублицензионным договором. Лицензиат имеет право заключать сублицензионный договор только в таких ситуациях, которые были предусмотрены лицензионным договором[7: 401-405].

Лицензиат несет полную ответственность перед лицензиаром за действия сублицензиата, в случае, если в лицензионном соглашении не предусмотрено иное.

Сублицензионные договора подлежат обязательной государственной регистрации, поскольку без нее они считаются недействительными.

Существует различие между полной и частичной лицензией. Полная лицензия представляет собой лицензию, по которой осуществляется предоставление права использования товарного знака на весь перечень услуг и товаров, для которых он был зарегистрирован. Под частичной лицензией понимается лицензия, которая предоставляет право пользования товарным знаком только для определенной части услуг и товаров из

полного перечня, для которых он был зарегистрирован.

Территория, на которую распространяется действие лицензионного соглашения, не может быть шире, чем территория правовой охраны товарного знака. Правовая охрана товарного знака носит территориальный характер. В случае если он охраняется в России, то лицензионное соглашение может заключаться только для использования товарного знака в России. Конечно территория, на которой лицензиат имеет право пользоваться товарным знаком по лицензии может сужаться, например, в соответствии с территориальным делением России.

Срок действия регистрации товарного знака равен 10 годам. Собственник владеет правом продления регистрации каждый раз, сроком на 10 лет. В связи с этим, очень важным моментом соглашения принято считать срок действия лицензионного договора. Он может устанавливаться в более длительный временной промежуток, в отличие от срока действия регистрации товарного знака, при условии продления регистрации товарного знака собственником. Помимо этого срок действия лицензионного договора может устанавливаться только на срок действия регистрации товарного знака или на срок менее продолжительный срока действия регистрации товарного знака.

Необходимо более подробно рассмотреть два обязательных условия лицензионного договора, которые нацелены на предоставление права использовать товарный знак. Данными условиями являются следующие:

- качество товаров лицензиата будет не ниже качества товаров производимых лицензиаром;
- контроль соблюдения первого условия будет вести сам лицензиар.

Второе условие установлено для защиты прав, как собственника знака, так и потребителя. Так как несоблюдение таких условий может подорвать авторитет товарного знака лицензиара, закон предоставляет лицензиару право контроля выполнения таких требований, а в договоре, при этом, должен быть прописан регламент порядка его практической реализации. Не включение в договор данных существенных условий препятствует его регистрации в Патентном Ведомстве.

Необходимо заметить, что хоть в Законе не прописаны и не установлены санкции за нарушение лицензиатом условий о качестве товара, в качестве санкций может последовать временное приостановление действия договора, либо его досрочное прекращение. Также возможно применение мер материального характера. Однако, несмотря на то, что необходимость таких условий не подлежит сомнению, поскольку оно в равной степени защищает интересы, как Лицензиара, производителя товаров, так и потребителя, внесение его в соглашение в виде фразы, рекомендованной в Законе, «качество товаров Лицензиата будет не ниже качества товаров Лицензиара не отражает всего многообразия реально существующих условий»[1: 24-29].

Возможен такой момент в практической деятельности, когда собственник товарного знака может, по сути, и не заниматься производством некой продукции, в отношении которой он имеет действующую регистрацию, но при этом широко лицензировать свой знак, из-за его известности или по другим причинам. Одним из таких примеров является товарный знак «Довгань».

В силу приведенных ситуаций текст нормы Закона не отражает реальность, и на практике могут быть использованы следующие формулировки – качество товаров лицензиата должно отвечать требованиям к качеству, устанавливаемому лицензиаром»

В РФ и некоторых других странах Закон установил обязательную регистрацию лицензионных договоров на товарный знак. При этом сторонам необходимо учитывать, что без такой регистрации договора считаются недействительными. В некоторых иностранных государствах же регистрации договора не требуется для того, чтобы он вступил в силу (например, в Китае)[8: 217-220].

Литература и примечания:

[1] Гражданский Кодекс РФ. Статья 1484. Исключительное право на товарный знак (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017).

[2] Гонгало Б.М. Гражданское право. Учебное пособие.

М.: Статут, 2016. – 511 с.

[3] Грибов К.Л. Защита гражданских прав. Учебное пособие. М.: Статут, 2015. – 320 с.

[4] Дементьева В.М. Правовая охрана интеллектуальной собственности. Учебник. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2014. – 288 с.

[5] Мерзлякова Р.А. Интеллектуальное право. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015. – 312 с.

[6] Павлова И.Ю. Гражданские права. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 136 с.

[7] Сергеев А.П. Гражданское право. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 652 с.

[8] Сергеева Е.П. Патентное право. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. – 401 с.

© М.В. Лукашова, 2019

*А.Ю. Лыткина,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: alya.lytkina.99@bk.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.э.н., доц.,
Таганрогский институт
им. А.П. Чехова,
г. Таганрог*

РОЛЬ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: Судопроизводство и судебная практика оказывают разнообразное влияние на формирование и развитие права. Роль судебной арбитражной практики в правовой системе РФ проанализирована в научной литературе достаточно полно. Под влиянием судебной арбитражной практики понимается влияние имеющейся правоприменительной практики на процедуру создания, изменения и отмены нормативно – правовых актов.

Ключевые слова: судебная практика; судопроизводство; толкование норм права; исправление пробелов и коллизий; арбитражный суд; арбитражный процесс.

Источником права в современных условиях становится судебная практика в самых разнообразных ее формах. При всей противоречивости суждений, высказанных по поводу места судебной практики, большинство специалистов разделяют вывод о том, что судебная практика имеет как правообразующее, так и правореализационное значение.

Она может быть выражена в форме судебных актов международных органов правосудия, постановлениях Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ. В условиях осуществления государственного устройства России на принципе разделения властей совершенно иначе можно поставить вопрос о правотворческих возможностях суда и роли

судебной практики в правовом регулировании и правоприменении. Концепция судебного прецедента оказывается весьма плодотворной. Судебная практика в современных условиях не только выступает в качестве предварительной ступени к последующему нормативному регулированию, но и сама становится непосредственным источником такого регулирования.

Причин тому несколько. Во-первых, суды оказывают воздействие на законодательную и исполнительную власти путем принятия своих актов, контролируя акты иных органов власти. Судебная практика является ориентиром для последующего правотворчества и правоприменения, особенно позитивна в этих процессах роль Конституционного Суда РФ.

Во-вторых, усложняется правовая система. Есть определенные границы детализации законодательных актов, за пределами которых она теряет смысл и закон становится сборником казусов. Гегель справедливо замечал, что «в частном праве так называемое совершенство есть постоянное приближение» [1]. В настоящее время невозможно закрепить в федеральных законах и иных нормативных правовых актах полную и исчерпывающую кодификацию всего законодательного материала, решить все возможные вопросы, особенно взаимодействия с другими правовыми актами.

Согласно позиции российского ученого-юриста, социолога, философа Л.И. Петражицкого [2]. Он писал, что в большинстве случаев судебная арбитражная практика признается особым источником права (вид позитивного права) наравне с законом. Однако, вышеуказанный деятель науки подчеркивает наличие и иных точек зрения, так одни ученые, не отрицая роль судебной арбитражной практики определяют ее как вид обычного права. Другие, в свою очередь, вовсе отрицают роль и значение исследуемой категории как источника права, аргументируя это тем, что основная задача судов – применение норм права, а не их создание [3].

Согласно Федеральному Конституционному Закону Российской Федерации «Об арбитражных судах в РФ» [4] арбитражный суд исследует и обобщает практику применения данными судами законов и подзаконных актов, которые

регулируют отношения в предпринимательской и экономической сферах, дает им объяснения и разрабатывает предложения по совершенствованию законодательства, которое регулирует отношения в данных сферах деятельности. В постановлениях Пленума арбитражного суда воплощается толкование правовых норм по аналогии с общими принципами права и намерениями законодателя, с применением наработок судебной практики.

С.В. Бошно, доктор юридических наук, профессор говорила, что толкование норма права имеет огромное значение, выступая в роли арбитражной судебной деятельности, которая ориентирована на установление содержания закона и раскрытие воплощенной в нем воли государства [5].

Однако, если толкования для устранения неясностей не хватает, то пробел в законодательстве налицо, поэтому возникает необходимость законодательного закрепления положения, выявленного судебной практикой. Ведь закрепление правотворческой функции за судами повлечет своевольное усмотрение на не урегулированные законодательном правоотношения и создание на данной основе новых правовых норм.

Таким образом, можно отметить, что роль судебной арбитражной практики – существенная, она дает возможности для восполнения пробелов в законодательстве, и там, где судебной практикой сформированы проверенные жизнью, важнейшие правоположения, стоит преобразовать данные положения в правовые нормы. Одной из основных проблем определения места судебной практики в системе источников российского права является несовершенство сложившегося в науке понятийного аппарата.

Особое внимание необходимо обратить и на то, что упразднение Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в 2014 году привело к значительному реформированию арбитражного процессуального законодательства. Вводимыми поправки разрешен вопрос о дальнейшей судьбе постановлений Пленума и Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации после его ликвидации. Так, разъяснения Пленума Высшего Арбитражного

Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики применения законов и иных нормативных правовых актов арбитражными судами сохраняют свою силу до принятия соответствующих решений Пленумом Верховного Суда Российской Федерации по тем же вопросам.

Кроме того, в ч. 4 ст. 170 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [6], прямо предусмотрено, что арбитражные суды в мотивировочной части своих решений могут ссылаться не только на постановления Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации, но также и на сохранившие силу постановления Пленума и Президиума ВАС РФ.

Первостепенное значение приобретает международная судебная практика, выраженная в судебных актах Европейского суда по правам человека. Как отмечено в Информационном письме Высшего Арбитражного Суда РФ от 20.12.1999 г., в Федеральном законе от 30.03.1998 г. N 54-ФЗ "О ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод" содержится заявление о признании обязательными для Российской Федерации как юрисдикции Европейского суда по правам человека [7], так и решений этого суда, а также заявлений о праве российских граждан на обращение в названный суд за защитой своих нарушенных прав в течение 6 месяцев после того, как исчерпаны внутригосударственные средства защиты этих прав. При этом обязательное значение имеют не только те решения, которые были вынесены против Российской Федерации, но и в целом вся практика Европейского суда по правам человека, в которой выражена его правовая позиция по тем либо иным вопросам толкования и применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, независимо от того, кто выступал в качестве заявителя – российские либо иностранные лица.

Не имеет значения и сфера решения – касается ли оно результатов правоприменительной деятельности судов общей юрисдикции или арбитражных судов. В частности, ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, регулирующая право на справедливое судебное разбирательство, распространяется на все имущественные иски,

основанные на предполагаемом нарушении имущественных прав, независимо от того, в соответствии с каким законом (гражданским, административным и т.д.) должен быть разрешен спор и какой орган компетентен его рассматривать.

С актами Европейского суда по правам человека связаны процессуальные последствия [8]. Рассмотрение международным судом другого дела, решение по которому может иметь значение для рассмотрения конкретного дела арбитражным судом, является основанием для приостановления производства по делу. Согласно п. 7 ст. 311 АПК РФ установленное данным судом нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении арбитражным судом конкретного дела, в связи с принятием решения по которому заявитель обращался в Европейский суд по правам человека, является основанием для пересмотра судебных актов арбитражных судов по новым обстоятельствам.

Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ характеризуется тем, что они обязательны на всей территории Российской Федерации для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, граждан и их объединений (ст. 6). Решение Конституционного Суда РФ окончательно, не подлежит обжалованию и вступает в силу немедленно после его провозглашения, оно действует непосредственно и не требует подтверждения другими органами и должностными лицами. Непосредственное значение для деятельности арбитражных судов заключается в том, что признание нормативного акта или договора либо отдельных их положений несоответствующими Конституции РФ является основанием отмены в установленном порядке положений других нормативных актов, основанных на нормативном акте или договоре, признанном неконституционным, либо воспроизводящих его или содержащих такие же положения, какие были предметом обращения. Положения этих нормативных актов и договоров не могут применяться судами, другими органами и должностными лицами (ч. 2 ст. 87 указанного закона).

Из постановлений Конституционного Суда РФ,

касающихся арбитражного процессуального права, следует отметить постановление от 03.02.1998 г. N 5-П «По делу о проверке конституционности статей 180, 181, пункта 3 части 1 статьи 187 и статьи 192 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации». Указанным постановлением признан возможным пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам постановлений Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ в тех случаях, когда судебный акт принят в результате судебной ошибки, которая не была или не могла быть выявлена ранее. Имеется целый ряд других постановлений и определений, имеющих правовое значение для арбитражного процессуального права.

При этом практически не имеет значения, в отношении какой судебной системы ранее было вынесено постановление Конституционного Суда России.

В заключении, следует отметить, что огромное влияние судебной практики на законотворческий процесс не отрицается, но судебная арбитражная практика считается результатом применения права, и ей не свойственны законотворческие функции, создание правовых норм, она не классифицируется как самая начальная стадия нормотворчества [9].

В современных реалиях развития арбитражного процесса судебная практика становится одним из средств доказывания и используется для: доказывания своей правовой позиции по спору и опровержение доводов процессуального оппонента; обоснование необходимости совершения тех или иных процессуальных действий; обжалование итоговых и промежуточных судебных актов и т.д.

Литература и примечания:

- [1] Гегель. Философия права. Москва, 1990. – С.255.
- [2] Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности: В 2 т. – Спб.: Лань. – 2000. – 608с
- [3] Лазарев В.В. Эффективность правоприменительных актов. – Казань, 2015; Спасов Б. Закон и его толкование. – М.: АСТ, 2016; Тихомиров Ю.А. Теория закона. – М.: Пресса. – 2002.
- [4] Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N

1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 01.05.1995, N 18, – Ст. 1589.

[5] Бошно С.В. Теория права. Толкование норм права// Право и современные государства. – 2016. – №3. – С.5-8

[6] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) //Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, – Ст. 3012.

[7] Ковлер А.И. Европейское право прав человека и Конституция России // Журнал российского права. – 2004. – №1.

[8] Горшкова С.А. Европейская защита прав человека и реформирование судебной правовой системы // Журнал российского права. 2002.

[9] Каменева П.В. Арбитражный процесс для студентов вузов [Электронный ресурс] // Изд. Феникс. – 2015.– С.18-20.

© А.Ю. Лыткина, 2019

*Э.А. Макарычан,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: eduard.makartychan.01@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ БЕЗ ОПРЕДЕЛЁННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Аннотация: данная статья посвящена глобальной социальной проблеме – социальной помощи лицам, оставшимся без определённого места жительства, правовой регламентации такой помощи в РФ и анализу действительно её осуществляемой.

Ключевые слова: бездомные, бездомность, социальная помощь, учреждения социальной помощи, благотворительные организации.

В настоящее время одной из приоритетных задач для Российской Федерации является наиболее полное обеспечение и защита прав и свобод всех категорий граждан. Одной из наиболее уязвимых категорий населения современной России являются бездомные люди.

Несмотря на усилия отдельных министерств и ведомств, а также ряда общественных организаций, проблема лиц без определенного места жительства остается одной из самых острых, в рамках которой не решен целый комплекс не только социальных, но и организационно-технологических вопросов:

- не определен статус таких лиц; · отсутствует государственная система учета;
- недостаточно развита сеть социальных уч-реждений для помощи указанной категории населения;
- практически отсутствует система подготовки кадров (социальных работников, социальных психологов, социальных педагогов, медицинских психологов и т.п.) для работы с бомжами.

Бездомность является глобальной проблемой современного мира. Существует множество причин: потеря жилья в связи с наличием вредных привычек (алкоголизм, наркомания, употребление токсичных веществ). Часто людей выгоняют из дома их собственные супруги или дети. Есть категория бездомных, которые лишились крова из-за махинаций мошенников, но не смогли доказать свою невиновность. Некоторые лишились дома из-за неуплаты коммунальных и иных услуг: эти люди не имеют желания работать, зарабатывать на свое существование, в связи с чем лишаются последнего – крыши над головой.

Точно подсчитать количество такой категории населения попросту невозможно. Институт проблем современного общества в своём социологическом исследовании на конец 2017г. приводит цифру приблизительно в 6 млн человек [1], основывая её на статистике оказания учреждениями помощи лицам без определённого места жительства. Естественно это статистика довольно условна.

Для понимания уровня развитости страны, обязательно необходимо знать сколько в России бомжей. К сожалению, действенного механизма подсчета этой группы населения пока не существует. Многие из них находятся в тени по разным причинам.

Увеличение масштабов и углубление бездомности привело к тому, что она, как общественная проблема, не может игнорироваться ни обществом, ни властью.

Очевидно, что это неприятное социальное явление требует не просто внимания, а конкретных мер со стороны государства. В такой ситуации власть предпринимает попытки если не решать эту проблему, то как-то смягчать ее, или, во всяком случае, продемонстрировать обществу свои усилия в этом направлении.

В соответствии с Постановлением Правительства России № 1105 «О мерах по развитию сети учреждений социальной помощи для лиц, оказавшихся в экстремальных условиях без определённого места жительства и занятий» от 5 ноября 1995г.[2], на сегодняшний день в России сложилось четыре основных типа социальных учреждений по работе с лицами без

определенного места жительства и помощи им:

1) Дома ночного пребывания, в котором предоставляется бесплатный ночлег, оказывается медицинская помощь проводится санитарная обработка, выдаются талоны на бесплатное питание. При необходимости оказывается доврачебная помощь, а нуждающимся в специализированной медицинской помощи – направляются в учреждения здравоохранения;

2) Социальные дома, интернаты для инвалидов и престарелых, которые остались по каким-либо причинам без дома – это медико-социальные учреждения. Они предназначены для проживания в них граждан, нуждающихся в постоянном уходе, в бытовой и медицинской помощи;

3) Центры социальной адаптации – предназначены для трудоспособных лиц, освобождённых из мест лишения свободы, снятых с учёта органов внутренних дел и задержанных за бродяжничество. Данные учреждения решают вопросы бытового и психологического характера, а также оказывают помощь в трудоустройстве. Здесь проводится культурно-массовая работа и предупредительно-профилактические мероприятия. Такие центры имеют общежития, где предоставляется возможность проживать до шести месяцев. За этот период клиентам оказывается помощь в решении различных правовых вопросов, а также в восстановлении утраченных социальных связей;

4) Социальные гостиницы и приюты – дают возможность 10-суточного бесплатного проживания, а также получения необходимых консультаций по вопросам бытового и трудового устройства, пенсионного обеспечения.

Анализ деятельности функционирующих домов ночного пребывания, специальных интернатов, адаптационных центров, социальных приютов и гостиниц показывает, что из-за дефицита бюджетного финансирования они не в состоянии решать все проблемы лиц без определенного места жительства и занятий.[3]

Значительную долю деятельности, связанной с помощью бездомным, в России берут на себя негосударственные благотворительные организации. Их важное отличие от

государственных учреждений социальной реабилитации – более низкий порог для оказания помощи бездомным, например, отсутствие строгих требований к гигиеническому состоянию, а также состоянию здоровья, необходимому для предоставления места в приюте). Наиболее крупные российские организации, помогающие бездомным, – «Ночлежка» в Санкт-Петербурге, православная служба помощи «Милосердие», организация «Справедливая помощь Доктора Лизы», помогающая в том числе и бездомным.

Таким образом можно сделать вывод, что в условия серьёзных социальных потрясений, колоссальной безработицы, малодоходности, нехватки доступного жилья и других проблем, Российская Федерация направляет немалые усилия, хоть и не достаточные, для помощи лицам без определённого места жительства, надеясь на помощь и взаимовыручку самими гражданами друг друга.

В российском обществе преобладает безразличное и негативное отношение к бездомным. По данным социологических опросов, около половины людей считает, что бездомным необходимо оказывать комплексную помощь, не будучи при этом готовыми принять в этом участие. Однако каждому гражданину важно осознавать, что данная категория населения является частью нашей страны и что любой может оказаться на их месте, а следовательно, необходимо также общими усилиями предоставлять им помощь, создавая общественные и благотворительные организации.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>;

[2] Постановление Правительства РФ от 05.11.1995 № 1105 «О мерах по развитию сети учреждений социальной помощи для лиц, оказавшихся в экстремальных условиях без определённого места жительства и занятий» // Российская газета, № 226, 22.11.1995.

[3] Соловьева Е.А., Дементьева И.В. Основная цель осуществления социального обслуживания населения в Российской Федерации // Материалы I Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием, 2017. – С. 66.

© Э.А.Макартычан, 2019

О.Н. Салий,
ст. преп.,
В.А. Сивокоз,
студент 4 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: valeria_siokoz@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет
им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу опыта работы с обращениями граждан в муниципальном образовании. В качестве примера было рассмотрено Александровское сельское поселения муниципального образования Ейский район, а так же деятельность администрации и проделанная ею работа в рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: население, обращение граждан, органы местного самоуправления, администрация, сельское поселение.

Одна из главных форм взаимодействия населения с государственными структурами – обращение в органы государственной власти. Население обращается к своей власти по вопросам как личного, так и общественного характера.

В целях регулирования и упорядочивания обращения граждан был принят закон « О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 года № 59– ФЗ. В данном законе указывается, что в государственных органах, на федеральном и региональном уровне, должна проводиться работа по принятию административных регламентов по исполнению государственной функции «работа с обращениями граждан», в которых необходимо прописывать все административные процедуры, ответственных за их исполнение лиц, сроки, порядок оформления результатов 1 .

Если рассматривать процесс обращения населения в органы государственной власти на примере Александровского сельского поселения муниципального образования Ейский район, то можно заметить, что даже на уровнях сельских поселения этот процесс упорядочен.

Главным звеном во взаимодействии органов власти с населением была и остается администрация Александровского сельского поселения. Администрация – исполнительно-распорядительный орган поселения, наделенный полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления поселения федеральными законами и законами Краснодарского края 2 .

В состав администрации входят глава поселения, его заместители, а также отраслевые (функциональные) и территориальные органы местного самоуправления. В состав организационной структуры администрации входят три отдела: организационный, общий и финансовый.

Работой с обращениями граждан занимаются все отделы администрации. Каждый из отделов проводит работу с населением, принимает и рассматривает обращения, жалобы населения.

За 2018 год в администрацию Александровского сельского поселения поступило 69 письменных обращений, из них: поддержано, в том числе «меры приняты» – 17% (12 обращений), разъяснено – 83% (57 обращений). В соответствии с действующим законодательством все письменные обращения взяты на контроль. Из 69 рассмотренных письменных обращений, поступивших за год -26 обращений (38%) поступило из администрации края, 17 (25%) из администрации муниципального образования Ейский район.

Из общего количества письменных обращений граждан 58 % (40 обращения) составили вопросы ЖКХ, 42 % (29 обращений) вопросы земельного характера, 55 обращений или 80% рассмотрены комиссионно с выездом на место с участием автора обращения 3 .

Рассмотрением обращений и жалоб занимается глава сельского поселения. За 2018 год на личном приеме главой

сельского поселения принято 79 граждан, что на 20 % меньше, чем в 2017 году (103 обращения). Стоит отметить, что 125 граждан принято на личном приеме главой сельского поселения и специалистами ответственными за работу с обращениями граждан.

Снижение количества граждан на личном приеме связано с проведением в 2018 году встреч главы поселения с населением по улицам всех шести населенных пунктов поселения. Организаторами встреч являлись председатели ТОС. ТОС – территориальное общественное самоуправление – самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения 3 .

Председатели ТОС организуют собрания с жителями населенных пунктов, на которых каждый житель может на свой вопрос получить ответ от главы поселения, членов ТОС, депутатов Совета Александровского сельского поселения Ейского района.

В рамках реализации муниципальной программы Александровского сельского поселения Ейского района «Развитие жилищно – коммунального хозяйства» на территории поселения проводились работы по удалению сухостойных, больных и аварийных деревьев; благоустройству территории поселения; организации озеленения территории поселения; организации содержания гражданских кладбищ; восстановлению и модернизации систем уличного освещения.

По результатам проведенных собраний, администрацией Александровского сельского поселения Ейского района были утверждены основные мероприятия и рабочая группы для обеспечения подготовки, организации и проведения мероприятий по санитарной очистке и благоустройству территорий населенных пунктов. Состав рабочей группы – депутаты, председатели Совета ТОС, квартальные, председатели Совета ветеранов, волонтеры молодежного движения которые совместно с муниципальным учреждением «Александровское» рассматривают все обращения граждан по благоустройству территорий населенных пунктов.

Проводились работы по спилу сухих, опасных деревьев, общая сумма затрат составила 51360 рублей.

Силами муниципального учреждения «Александровское» проводились работы по покосу травы, сорной растительности. На территории поселения, поддерживается санитарный порядок парков в с. Александровка и пос. Степной, поддерживаются в технически исправном состоянии две детские площадки, установленные в 2014 году, проведена реконструкция торгового прилавка на торговой площади в с. Александровка, ремонт ступенек на почте с. Александровка, осуществлялась помощь в приобретении дров для отопления частных домовладений многодетных семей 3 .

По вопросам земельных отношений были решены проблемы выделения земельных участков для создания пастбищ, строительства частного домовладения, ведения животноводства, нарушения границ земельных участков соседями, утверждение правил землепользования и застройки поселения, организация собраний *собственников общедолевой собственности земель сельскохозяйственного назначения*. Количество рассмотренных устных обращений земельного характера по сравнению с 2016 годом увеличилось на 69% 3 .

При решении жилищных проблем были решены вопросы оформления пакета документов для участия в программах доступного жилья для молодой семьи, признание граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, бесплатная приватизация жилищного фонда. В сравнении с 2016 годом количество обращений, связанных с вопросами жилищного характера, увеличилось на 88% 3 .

Увеличение количества обращений граждан в органы местного самоуправления, активизация территориального общественного самоуправления говорит о том, что население сельского поселения уверено в том, что его проблемы будут своевременно и качественно решены. И само население не остается равнодушным, а принимает самое активное участие в решении возникающих проблем.

Вера населения традициям своего народа, профессионализму органов местного самоуправления формирует активную позицию населения по повышению

качества своей жизни, по развитию демократических начал в решении вопросов местного значения и, как результат, формированию положительного имиджа всей системы государственных и муниципальных органов власти Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 2 мая 2006 года № 59–ФЗ// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Устав Александровского сельского поселения Ейского района от 19. 04. 2017 № 132

[3] Официальный сайт администрации Александровского сельского поселения муниципального образования Ейский район [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.alexandrovka-eysk.ru/administration>

© В.А. Сивокоз, 2019

*А.А. Трофимова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anastasiyatrofimova310598@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.э.н., доц.,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова,
г. Таганрог*

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЯ ПРИНЦИПОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация: Анализ различных точек зрения на содержание понятия принципов арбитражного процессуального права позволяет выявить различные подходы к его определению. Рассматривая их, я предлагаю собственное определение принципов арбитражного процесса.

Ключевые слова: руководящие начала, основополагающая идея, общие нормы права, арбитражный процесс.

В науке высказываются различные точки зрения относительно понятия и сущности принципов гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.

Можно выделить три основных подхода к определению принципа гражданского и арбитражного процессуального права.

Согласно первому подходу принципы определяются через категорию «начало» и, следовательно, рассматриваются как объективно обусловленные начала, в соответствии с которыми строится система права.

Так, Н.А. Рассахатская указывает, что под принципами гражданского процессуального права понимаются наиболее общие положения, руководящие начала, пронизывающие весь процесс судопроизводства и отражающие взгляды российского общества на отправление правосудия по гражданским делам [1].

С.А. Алехина отмечает, что под принципами гражданского процессуального права следует понимать основные, исходные нормативно руководящие начала

гражданского процессуального права, отражающие сущность данной отрасли, ее специфику и внутреннее содержание [2].

Е.Ю. Давыдова понимает под принципами арбитражного процесса закрепленные в нормах арбитражного процессуального права основополагающие положения, основные начала, касающиеся отправления правосудия в сфере хозяйственной юрисдикции и отражающие особенности данной отрасли права [3].

Отметим, что само понятие «принцип» в переводе с латинского означает «основа», «первоначало» [4].

Таким образом, определение понятия принципа как основы, начала несет в себе определенную тавтологию, что не может считаться допустимым для правовой дефиниции.

Согласно второму подходу принцип определяется через сферу правосознания и понимается как идея, при этом некоторые сторонники данного подхода отрицают возможность и необходимость нормативного закрепления принципа права.

Например, К.С. Юдельсон под принципами права понимал теоретические положения, выражающие необходимость определенных способов и форм правового регулирования общественных отношений государством, обусловленных объективными закономерностями общественного развития [5].

М.К. Треушников определил принципы арбитражного процессуального права как основополагающие правовые идеи, пронизывающие все арбитражные процессуальные нормы и институты, определяющие такое построение арбитражного процесса, который обеспечивает вынесение законных и обоснованных актов [6].

Анализируя понятия, предлагаемые данной группой ученых, отметим, что действительно принципы являются теми идеями, на которых основывается соответствующая отрасль права. В этом, на мой взгляд, состоит сущность принципа права. Однако, не имея нормативного выражения, принцип становится всего лишь научно-теоретической конструкцией, не имеющей прикладного значения, что произошло, например, с принципом юридической истины.

Согласно третьему подходу принцип отождествляется с

основными, наиболее общими нормами права.

В частности, М.А. Гурвич считает, что принципы гражданского процессуального права представляют собой руководящие положения, имеющие определяющее значение для всей системы процессуальных институтов и выражающие наиболее существенные черты данной отрасли права [7].

И.М. Зайцев предложил понимание принципов гражданского процессуального права как нормативно-установленных основополагающих положений, отражающих взгляды российского общества на отправление правосудия по гражданским делам [8].

По мнению М.Э. Мирзояна, под принципами гражданского процессуального права следует понимать основные правовые идеи, положенные в основу законодательных актов [9].

А.Ф. Воронов определяет принципы гражданского процессуального права как главные, наиболее общие, системообразующие, исторически определенные и наиболее стабильные гражданские процессуальные нормы, в совокупности, определяющие содержание всех остальных гражданских процессуальных норм [10].

С.Е. Костиной предложено понимание принципа арбитражного процессуального права как универсального, фундаментального нормативно-правового требования, закрепленного прямо или косвенно в арбитражном процессуальном законодательстве и определяющего формирование, функционирование и развитие норм и институтов арбитражного процессуального права [11].

Среди достоинств определений принципа данной группой ученых отметим, что, на наш взгляд, принцип права, не закрепленный в нормах соответствующей отрасли права, не существует в реальности. Однако нельзя забывать и о том, что не все принципы арбитражного процессуального права прямо закреплены в конкретных требованиях, положениях закона, которые позволили бы сделать однозначный вывод об их существовании (например, принцип диспозитивности арбитражного процессуального права). Следовательно, нельзя сводить сущность принципа права только к форме его

выражения – конкретным нормам законодательства.

Интересна точка зрения А.А. Шананина, который рассматривал принципы гражданского процессуального права как концентрированное, интеллектуально-волевое, нормативное выражение черт метода правового регулирования профилирующих отраслей (гражданского и конституционного права) в источниках гражданского процессуального права [12].

Анализируя данное понятие, можно прийти к выводу, что сущность принципа заключается в выражении. На наш взгляд, верно обозначая значение и природу принципов гражданского процессуального права, автор не указывает на суть, сущность рассматриваемого явления, в связи с чем данное понятие представляется также весьма спорным.

Рассматривая вопрос о понятии принципа арбитражного процессуального права следует руководствоваться его характерными признаками, позволяющими определить сущность рассматриваемого явления.

На основе анализа научной литературы, посвященной данной проблематике можно выделить следующие характерные признаки принципа арбитражного процессуального права: первоначальность и фундаментальность в отношении системы арбитражного процессуального права; обусловленность существующим государственным строем и правопорядком; нормативное закрепление в источниках арбитражного процессуального права; наличие определенной сферы действия – арбитражное процессуальное право, целенаправленность на достижение целей правового регулирования общественных отношений, входящих в предмет арбитражного процессуального права; универсальность для правовой систематизации, правотворчества, правоприменения, толкования; выражение особенностей метода правового регулирования арбитражного процессуального права.

Подводя итог вышеизложенному, аккумулируя достижения наук гражданского процессуального и арбитражного процессуального права, можно дать определение принципов арбитражного процессуального права как универсальные, фундаментальные идеи правосознания, обусловленные существующим государственным строем и

правопорядком, закрепленные в источниках арбитражного процессуального права с помощью конкретных правовых норм, направленные на достижение задач и целей правового регулирования отношений, возникающих в процессе рассмотрения и разрешения дел, относящихся к компетенции арбитражных судов и выражающие особенности метода правового регулирования арбитражного процессуального права.

Литература и примечания:

[1] Рассахатская Н.А. Гражданское процессуальное право: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Экзамен, 2009. С. 21.

[2] Гражданский процесс зарубежных стран: Учеб. пособие / Под ред. А.Г. Давтян (автор главы С.А. Алехина). М.: Проспект, 2009. С. 243.

[3] Давыдова Е.Ю. Системообразующие факторы арбитражного процессуального права: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2007. С. 16.

[4] Дыдынский Ф.М. Латино-русский словарь к источникам римского права: по изданию 1896 г. М.: Спарк, 1998. С. 436.

[5] Советский гражданский процесс: Учебник / Под ред. К.С. Юдельсона. М., 1956. С. 31, 32.

[6] Арбитражный процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2003. С. 68.

[7] Советский гражданский процесс: Учебник / Под ред. проф. М.А. Гурвича. М., 1975. С. 16,17.

[8] Викин М. А., Зайцев И. М. Гражданский процесс: Курс лекций. Саратов: СГАП, 1998. С. 26.

[9] Гражданский процесс зарубежных стран: Учеб. пособие/ Под ред. А.Г. Давтян (автор главы М.Э. Мирзоян). М.: Проспект, 2009. С. 93.

[10] Воронов А.Ф. Принципы гражданского процесса: прошлое, настоящее, будущее. М.: Городец, 2009. С. 39.

[11] Костина С.Е. Развитие принципов диспозитивности и состязательности в арбитражном процессуальном праве. Саратов: Наука, 2008. С. 31.

[12] Шананин А.А. Принцип диспозитивности

гражданского процессуального права: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Саратов, 1999. С. 16.

[13] Каменева П.В. Арбитражный процесс для студентов вузов [Электронный ресурс] // Изд.Феникс. – 2015. – С.35-39.

[14] Низиньковская В.В, Каменева П.В, Дементьева И.В. Проблемные вопросы классификации принципов гражданского процессуального права [Электронный курс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №3. – С.162-165.

© А.А. Трофимова, 2019

П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ
УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СО
СТАРШЕКЛАССНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ**

Аннотация. Показано, что на занятиях физической культурой старшеклассников при использовании дифференцированных упражнений, показатели выносливости возрастают. Эффективность использования дифференцированных упражнений заключается в том, что они значительно повышают плотность занятий, так как упражняются все занимающиеся одновременно и, в то же время, самостоятельно, соразмерно своим возможностям и усилиям.

Ключевые слова: дифференцированные физические упражнения, выносливость

Цель – доказать эффективность использования дифференцированных упражнений на спортивных занятиях со старшеклассниками для развития специальной выносливости.

Нами рассмотрены теоретические основы исследования подходов, методов, способствующих формированию физической культуры личности в процессе занятий.

Воспитание специальной выносливости позволяет развивать сердечно – сосудистую систему, укреплять опорно-двигательный аппарат, улучшать координацию, поморгает умению активно управлять расслаблением мышц. С помощью воспитания общей и специальной выносливости решаются также задачи восстановления функциональных систем организма после интенсивных нагрузок, переключения на другой характер работы для снятия эмоционального утомления.

Развитие выносливости у школьников не ограничивается

только учебно-тренировочными занятиями, необходимо предусмотреть выполнение достаточного объема самостоятельной работы по развитию данного физического качества.

В данном направлении значение приобретает методика воспитания выносливости с учетом пола, состояния здоровья, возможности для выполнения тренировочной работы.

Основополагающим моментом в методике воспитания выносливости является нахождение оптимального соответствия между тренировочными нагрузками и возможностями лиц, занимающихся физическими упражнениями и видом спорта. Механическое увеличение объемов и интенсивности тренировочных нагрузок приводит к срыву адаптационных механизмов организма, не способствует повышению уровня развития выносливости.

На уроках физической культуры и занятиях в секции созданы условия для развития общей выносливости. Учащиеся, которые посещают секции по видам спорта во внеурочное время, кроме общей физической подготовки, уделяют внимание развитию физических качеств, которые определяют результат в виде спорта, т.е. занимаются специальной физической подготовкой. Например, на занятиях легкой атлетикой воспитывают у старшеклассников специальную (скоростную) выносливость. На тренировках занимающихся силовой гимнастикой – силовую выносливость.

Сложность упражнений и дозировка (по интенсивности и объему) должны возрастать с учетом дифференцированного подхода, индивидуальных особенностей старшеклассников, уровню их физической и функциональной подготовленности.

При физической нагрузке на развитие выносливости занимающиеся испытывают утомление, что способствует развитию волевых качеств. Поэтому, следует учить старшеклассников выполнять движения продолжительное время. Требования к выполнению упражнений: повторить заданное упражнение возможно большее количество раз или же заданное количество повторений выполнять, возможно, быстрее.

Для повышения уровня выносливости на круговой

тренировке используются силовые упражнения. Для развития выносливости у старшеклассников используются физические нагрузки и упражнения, требующие динамических усилий: характерны упражнения с отягощениями.

Чтобы повысить выносливость, необходимо многократно повторять упражнение. Чем чаще движение повторяется, тем стабильнее сохранение высокого уровня выносливости. При этом увеличение объема тренировочной работы приводит к положительным сдвигам.

Стабилизация высокого уровня выносливости при многократном повторении является основной причиной, способствующей значительному повышению выносливости у старшеклассников.

При определении числа повторений следует стремиться к тому, чтобы увеличивался объем выполненных упражнений при оптимальной интенсивности.

Выполняя всевозможные и разнообразные физические упражнения, индивид пытается повысить уровень собственного физического состояния и физической подготовленности. Тем самым, он совершенствует свои физические качества или физически совершенствуется. Физическое совершенство является, с одной стороны, результатом воздействия физической нагрузки; с другой стороны, физическое совершенство является средством в решении трудовых (профессиональных), социальных (общественно – значимых), личностных задач.

На занятиях следует избегать форсирования физической подготовки. Применения чрезмерных соревновательных нагрузок. Последние должны строго соответствовать уровню подготовки старшеклассников. Более того, соревновательные нагрузки должны способствовать закреплению приобретенных стереотипов. В школе соревнования следует применять в форме контрольной проверки выполнения отдельных технических элементов и навыков на оценку, а также используя простейшую игровую форму.

Методы исследования. Для оценки развития общей выносливости использовались тесты. Тест 1. Бег на лыжах на 5 км. (юноши) и 3 км. (девушки). Тест 2. Кросс на 5 км. (юноши) и 3 км. (девушки). Тест 3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

на полу (количество раз). Тест 4. Подтягивания из виса на высокой перекладине (юноши) и на низкой перекладине (девушки). Источник: тесты комплекса ГТО 5 ступени (для возраста 16-17 лет).

Оценка уровней развития у старших школьников выносливости: высокий уровень – 2 балла; средний уровень – 1 балл; низкий уровень – 0 баллов.

В качестве методического инструментария предложено доказать или опровергнуть истинность гипотезы с помощью статистического критерия χ^2 («хи-квадрат»).

Уровень, исследуемого показателя у старших школьников, как экспериментальной, так и контрольной группы выявляется на констатирующем и на контрольном этапе.

Результаты исследования. На начало педагогического эксперимента проведено тестирование и сравнение показателей тестов экспериментальной и контрольной группы, вычислялся коэффициент эффективности педагогического процесса.

Коэффициент эффективности до введения педагогических условий оказался равным $K_3 = 55: 160 = 0,34$ в ЭГ и $K_3 = 58: 160 = 0,36$ в КГ практически одинаковый.

По окончании эксперимента нами повторно по тем же самым тестам обследованы испытуемые контрольной и экспериментальной группы на предмет выявления изменений, которое предполагалось достигнуть после проведения формирующего эксперимента. Результаты по каждому учащемуся занесены в таблицу. Схема определения уровня развития искомого показателя аналогична начальному этапу: на основе разницы между уровневými показателями исходного и полученного состояния испытуемых вычисляется коэффициент эффективности используемой методики.

Коэффициент эффективности (K_3) после введения педагогических условий оказался равным $K_3 = 130: 160 = 0,81$ в ЭГ и $K_3 = 91: 160 = 0,56$ в КГ

Интерпретация, полученных данных, позволяет сделать вывод о том, что на занятиях в экспериментальной группе у старшеклассников на основе использования дифференцированных упражнений, показатели специальной выносливости находятся на высоком уровне, по сравнению с

показателями специальной выносливости у старшеклассников контрольной группы.

© П.Б. Волков, 2019

*И.Е. Горюшинская,
преподаватель спец. дисциплин,
e-mail: irina_672@mail.ru,
ТОГБПОУ «Строительный колледж»,
г. Тамбов*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СПЕЦКУРСА

Аннотация: данная статья посвящена недостаточной профессиональной направленности студентов колледжа в рамках спецкурса в условиях постоянного роста потребности в квалифицированных кадрах среднего звена. Выявлены компоненты, отсутствие которых в тематике учебных спецкурсов не позволяет в достаточной мере развивать профессиональную направленность студентов, а также предложены дополнительные мероприятия и направления в тематике спецкурсов, которые способствуют накоплению опыта профессионального самоопределения, развитию профессиональной направленности и заинтересованности студента в самореализации в выбранной профессии.

Ключевые слова: профессиональная направленность, расширение тематики спецкурса, самореализация в выбранной профессии.

В настоящее время появилась необходимость в разрешении проблемы развития профессиональной направленности в сфере подготовки специалистов среднего звена.

Казалось бы, что социальные условия располагают молодежь к активным поискам и определению своего профессионального пути, однако, студенты колледжа слабо ориентированы на профессиональное развитие, связь между избранной профессией и жизненной перспективой едва прослеживается.

Анализируя содержание тематики учебных спецкурсов, возникает сознание того, что в них объем компонентов, позволяющих развивать профессиональную направленность

студентов, их мотивационно-потребительскую сферу, ценностные основания выбора своей профессии, не достаточны. Слабо освещены аспекты профессиональной системы ценностей и их влияние на содержание профессиональной направленности. Не прослеживается взаимосвязь между профессиональной направленностью и необходимой корректировкой личности в процессе профессиональной деятельности.

Все эти и многие другие факторы позволяют с достаточной степенью обоснованности расширить состав тематики профессионального спецкурса дополнительными материалами, нацеленными на развитие профессиональной направленности студентов и на развитие необходимых профессионально-значимых качеств личности.

Введение в спецкурс дополнительной тематики, направленной на повышение развития профессиональной направленности студентов, однозначно поможет реализации ряда функций, уже выполняемых колледжем, а именно: развивающих, информационно-познавательных, адаптационных и других. Дополненное тематическое содержание спецкурса поможет студентам адаптироваться гораздо быстрее к новым условиям, в которые попадают молодые специалисты. Конфликт ценностей и реальность ожиданий возможно снизить с помощью предварительного информирования, обсуждения, направленных на развитие ценностных ориентаций в процессе трудовой профессиональной деятельности. Это является основой успешного начала профессиональной деятельности, которая в большей степени зависит от адаптационного процесса, от подготовленности к этой деятельности молодого специалиста, его понимания и информированности.

Содержание и структура дополнительной тематики в спецкурсе, ориентированные на профессиональное развитие, способствуют накоплению опыта профессионального самоопределения, развитию профессиональной направленности и учитывают специфику этого развития у студента. Все это осуществляется на основе сформированной ранее личностной направленности: мотивов, потребностей и ценностных ориентаций. У каждого студента имеется своя мотивационно-потребительская специфика. Ее учет, корректирование и

развитие можно осуществить с помощью различных специальных заданий, располагающих студентов к получению знаний в области развития профессиональной направленности и умений анализировать, проектировать и достигать поставленных профессиональных целей.

В опыте развития профессиональной направленности и самоопределения у студента формируются профессиональное сознание и его ценностное отношение к социокультурной действительности. Эти навыки помогают личности регулировать свое профессиональное поведение в обществе и профессиональной деятельности.

Степень развития профессиональной направленности студента может проявиться в осознании причин, стимулов, мотивов и целей профессиональной деятельности, развитых профессиональных потребностей и ориентаций, которые и определяют наилучшие варианты достижения поставленных целей.

В лекционные занятия спецкурса необходимо вводить в большем количестве темы, направленные на стимулирование восприятия студентами мира профессиональной деятельности в его многообразии в условиях интеграции экономики и общества, ценностных понятий и ориентаций, непосредственно связанных с мотивационно-потребностной сферой личности и ее профессиональной направленностью.

В практические занятия студентов, наравне с отработкой умений, знаний, навыков, необходимо также вводить мероприятия на основе психолого-педагогических знаний, направленные на развитие у студентов ценностных ориентаций, которые позволят им определить собственные профессиональные цели и способы их достижения. Практические занятия позволяют производить контроль за всем процессом обучения и своевременно его корректировать.

Самостоятельную работу студентов в большей степени необходимо направлять на творческий поиск в области будущей профессии в виде рефератов по предложенным темам, докладов для участия в студенческих конференциях, на проведение различных исследований и их описаний. Все это необходимо для поддержания интереса студентов к проблемам

профессионального развития и роста. В свою очередь, этот интерес способствует развитию направленности студента на саморазвитие и самореализацию в выбранной профессии.

Введение в спецкурс дополнительной тематики, которой посвящена данная статья, позволит мягко интегрировать развитие профессиональной направленности студентов в сферу их профессиональной подготовки в колледже.

© И.Е. Горюшинская, 2019

*О.А. Григорьев,
доц.,
Е.А. Стеблецов,
к.п.н., проф.,
ВГПУ,
г. Воронеж*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: данная статья раскрывает особенности организации предметной деятельности детей 4-5 лет в развивающей физкультурно-спортивной среде в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: дошкольники, развивающая физкультурно-спортивная среда, предметная деятельность.

Современное состояние образования на всех уровнях, характеризуется тем, что идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях, где приоритетными являются повышение интереса к личности ребенка дошкольного возраста, его сущности, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира.

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации развивающейся предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Это связано, в-первую очередь, с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО), где выдвигаются требования к созданию такой среды, во-вторых, изменившимися подходами к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОУ.

Развитие познавательного мира дошкольников предполагает развитие у него продуктивной деятельности, сенсорной культуры, формирование целостной картины мира.

формирование элементарных знаний в сфере физической культуры.

Подчеркивается, что пространство, специально организованное для детей в ДОУ, может стать как существенным стимулом их развития, так и барьером, который мешает им проявить свои индивидуальные творческие способности.

По мнению ученых, у дошкольников одной из главных задач является развитие творчества, предусматривающее связь воображения с окружающей действительностью. Эта связь раскрывает первостепенное значение предметно-развивающей для развития ребенка [2].

Анализ литературы показывает, что предметно-развивающая среда, как правило связывается с предметным пространством в совокупности с игровой средой. В тоже время существует мнение, что предметно-развивающую среду составляют также и воображаемые предметы, а не только предметы материального мира [4].

Ученые утверждают, что под средой нужно понимать окружающие ребенка общественные, материальные, социально-бытовые и духовные условия его существования. Предметная среда, по мнению С.Л. Рубинштейна, выполняет функцию побуждения ребенка к игре, формирует у него воображение. Тема самым, она является как бы материальной средой мыслей дошкольника. Отсюда вытекает вывод, что именно в играх происходит более сложный, глубокий процесс преобразования окружающей ребенка среды и действительного мира.

В предметно-развивающую игровую среду входят: игровое оборудование, игровые материалы игрушки, игровая атрибутика, которые необходимы для игровой деятельности дошкольников.

В понятие развивающая предметно – игровая среда, ряд ученых включают также отношения, между детьми и взрослыми, которые складываются в процессе взаимодействия [1; 3; 6]. Показано, что демократический стиль общения между ними позволяет создать доверительный контакт обеспечить тем самым создание предметно-развивающей среды.

В ходе изучения определены ряд компонентов

развивающей среды:

1. Пространственно-предметный компонент, включающий в себя различные элементы, которые необходимы для деятельности ребенка.

2. Психодидактический компонент, который обеспечивает педагогическое сопровождение развития детей и осуществляет связь между всеми присутствующими элементами в образовательной среде.

3. Социальный компонент, включающий:

- Сплоченность;
- Авторитет педагогов;
- Продуктивность взаимоотношений;
- Позитивное настроение.

Отметим, что в настоящее время нет четкого понимания сущности физкультурно-спортивной среды. В работе И.В. Манжелей приводится авторское определение такой среды. Под которой она понимает «совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении...» [5].

В структуре физкультурно-спортивной среды, по мнению Е.В. Ползиковой [2], выделяются следующие составляющие структурные компоненты: субъекты (дошкольники, педагоги); пространственно-предметный, характеризующий физическое окружение; содержательно-технологический и социально-коммуникативный.

Таким образом, физкультурно-спортивная среда ДОУ создается субъектами физического воспитания и представляет собой диалектическое единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, в которой каждый ее участник осуществляет свою деятельность, используя технологии и программы, а также пространственно-предметные элементы в русле сложившихся социальных отношений.

Отмечается, что педагогический потенциал локальной физкультурно-спортивной среды ДОУ обусловлен содержанием его пространственно-предметного компонента, куда относят: дизайн спортивных залов, архитектура, оснащенность качественным инвентарем и оборудованием, наличие душевых,

наличие мест для рекреаций; насыщенность физкультурно-спортивными символами.

Принципиальные установки организации работы по формированию предметно-развивающей среды, в том числе и в физкультурном контексте, изложены в перечне федеральных государственных требований. К ним следует такие принципы:

– Принцип сочетания привычных и нестандартных развивающих элементов, которые стимулируют, наряду с физическим развитие и эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие;

– Принцип дистанции при взаимодействии, который предполагает создание пространства для общения дошкольника и взрослого;

– Принцип стабильности, который предполагает создание условий, необходимых для комфортного эмоционального состояния дошкольников в ДОУ процессе их предметно-развивающей деятельности;

– Принцип комплексирования, который позволяет реализовать потребности дошкольника в разнообразных видах учебно-познавательной деятельности;

– Принцип активности, реализующий в совместную деятельности и обуславливающий инициативную и энергичную и деятельность.

Предметная деятельность детей в ДОУ может носить развивающую и здоровьесберегающую направленность.

Таким образом, организация физкультурной предметно-развивающей среды является одним из важнейших направлений формирования личности дошкольников, их социализации на основе системного использования средств физкультурно-спортивной деятельности. При этом предметно-развивающая среда ДОУ в области физической культуры, таки образом, многогранная и она обязательно должна соответствовать потребностям и интересам, обеспечивать физическое, психическое и эмоциональное развитие и благополучие дошкольников.

Литература и примечания:

[1] Виноградова, Н.А. Интерактивная развивающая среда

детского сада: учебн. пособ. / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М: Перспектива, 2014. – 361 с

[2] Ползикова, Е.В. Технологические детерминанты процесса формирования личностной физической культуры детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Ползикова // Мат. научн. – практ. конф. – Краснодар: КГУФКСТ, 2014. – С. 131.

[3] Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М. Кларина. – СПб, 1999. – 155 с.

[4] Епачинцева, Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф. дисс... к.п.н. / Н.Д. Епачинцева. – Белгород: БГУ, 2011. – 24 с.

[5] Манжелей И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: автореф. дис. ...к.п.н. / И.В. Манжелей. – Тюмень, 2005. – 24 с.

[6] Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис. ...к.п.н. / А.С. Микерина. – Челябинск, 2013. – 24 с.

[7] Мусанова, М.М. Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: автореф. дис. ...к.п.н. / М.М. Мусанова. – Белгород, 2012 – 25 с.

© О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов, 2019

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Д.А. Чекадаева,
студент 1 курса
напр. «Строительство
железных дорог»,
e-mail: dashaskold36@gmail.com,
Филиал СамГУПС
в г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: данная статья посвящена анализу педагогических условий формирования мотивационного компонента профессионального становления будущего специалиста на основании педагогических исследований.

Ключевые слова: педагогические условия, мотивационный компонент, успеваемость обучаемых.

Мотивационный компонент детерминирует особенности профессионального становления будущего специалиста, в связи с чем считаем целесообразным выявить условия, влияющие на успешность его формирования.

Многие исследователи указывают в своих научных изысканиях на то, что стратегия профессионально-личностного становления обучаемых состоит именно в создании условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания. При этом они уточняют, что акцент на слове «само» не следует понимать как ослабление педагогического воздействия. Речь в данном случае идет о преодолении традиционного представления об обучаемом как объекте такого воздействия и понимании основы учебного процесса в виде мобилизации интеллектуальных, познавательных, волевых, конструктивных усилий, эмоциональных переживаний, стимулирования внутренних сил.

Учитывая неоднородность мнений исследователей в отношении раскрытия сущности понятия «педагогическое условие», внесем ясность касательно его трактовки посредством уточнения его на основе сопоставлений мнений различных ученых.

По мнению Е.Н. Новицкой, под педагогическими условиями понимаются специально созданные реальные обстоятельства профессионально ориентирующей работы обучаемых, способствующей формированию высокоуровневой профессиональной культуры как важнейшего личностного качества квалифицированного специалиста [2].

Другие исследователи ([1], [3] и др.) предполагают, что условие есть совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и обстоятельств, направленных на решение поставленных задач. По их мнению, педагогические условия представляют собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей.

Таким образом, по нашему мнению, педагогические условия представляют собой специально созданные обстоятельства, предопределяющие выбор форм и методов обучения, обуславливающие формирование и развитие мотивационного компонента профессионального становления будущих специалистов.

Рассмотрение педагогических условий формирования мотивационного компонента профессионального становления предполагает изначально выделить факторы, влияющие на процесс профессионального становления.

Профессиональное становление будущих специалистов представляет собой сложный, динамичный процесс, обусловленный значительным количеством факторов (политических, социальных, материально— финансовых, психологических, педагогических и т.д.) и описываемый в виде взаимодействия множества элементов, интегрированных в единое целое.

К основным факторам, положительно или отрицательно влияющим на профессиональное становление будущего

специалиста, на наш взгляд, можно отнести следующие: социокультурный фактор, предполагающий осознание обучаемыми цели профессиональной подготовки; фактор социального воздействия на личность обучаемого; особенности организации учебно-воспитательного процесса, содействующие развитию профессиональной мотивации обучающихся.

Каждый из названных факторов предопределяет необходимость разработки и реализации в образовательном процессе конкретных педагогических условий, способствующих более успешному формированию мотивационного компонента профессионального становления будущих специалистов.

Общепризнано, что эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов во многом обусловливается отношением к выбранной профессии и вытекает из представлений о ее ценности, личной и социальной значимости, что предопределяет потребность личности в самореализации. При этом, как показывает практика, многие абитуриенты при поступлении в вуз имеют профессиональные предпочтения, которые должны стать основой для формирования профессиональной мотивации. Далеко не все обучаемые осведомлены о специфике приобретаемой профессии, проявляющейся в требованиях, предъявляемых к личности, что в дальнейшем может явиться одной из основных причин кризисных явлений.

Фактор социального воздействия на личность проявляется во взаимодействии преподавателей и обучающихся. При этом подобное взаимодействие должно основываться на диалогичности общения преподавателя и обучаемого. Следовательно, в качестве следующего педагогического условия можно выделить психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся. Как показывает опыт профессиональной подготовки в вузе, ориентация только лишь на усвоение текстов путем заучивания приводит к получению формальных знаний, эффективность применения которых в практической деятельности весьма низка. В связи с этим зачастую возникают проблемы длительной адаптации выпускников вузов, занимающей достаточно продолжительный период, что порой приводит к разочарованию в профессии,

смене профессиональной ориентации. Поэтому в качестве следующего педагогического условия профессионального становления целесообразно выделить практико-ориентированный характер обучения. При этом целенаправленность процесса овладения умениями и навыками усиливается, если практическая деятельность обучаемых приобретает научно– исследовательский характер: данный вид работы активизирует творческие возможности, развивает мышление, логику, самоконтроль, самоанализ и самооценку, способствует возникновению стремления к самообразованию, развивает индивидуальные личные качества и профессионально-педагогические умения.

Таким образом, успеваемость обучаемых зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. При определённых условиях (при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом покрывается посредством развития мотивационной сферы (возрастания профессионального интереса), и обучаемый добивается больших успехов.

Литература и примечания:

[1] Борытко Н.М., Сергеев Н.К. Профессиональное воспитание студентов вуза / Учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.

[2] Новицкая Е.Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов педвуза: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Саратов, 2002. – 24 с.

[3] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч. – практ. конф. – Казань: КФ МИИТ, 2016.–С. 79-81.

© И.В. Каспаров, Д.А. Чекадаева, 2019

*И.А. Киреева,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
воспитатель,
МБДОУ Детский сад №87 г. Орла,
e-mail: kagan.inna@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Андриеш,
к.п.н.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье обобщен опыт работы педагогов по формированию половой идентичности старших дошкольников, представлена специфика полового воспитания дошкольников в семье, а также описаны особенности половой идентичности старших дошкольников на примере дифференциации интересов мальчиков и девочек в игровой и изобразительной деятельности.

Ключевые слова: половая идентичность, дети дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра.

Проблеме развития половой идентификации в дошкольном возрасте уделяли внимание многие отечественные и зарубежные учёные: А.И. Захаров, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Л. Кольберг, Дж. Конжер, Е. Макобби, П. Муссен, З. Фрейд. В исследованиях указанных авторов получены данные относительно особенностей возникновения, проявления и развития половой идентификации, дифференциации интересов мальчиков и девочек дошкольного возраста, в том числе воспитывающихся в неполной семье. Именно в таких семьях наиболее остро стоит проблема гендерной идентичности детей.

Одним из действенных средств устранения и коррекции возможных негативных последствий воспитания детей в неполной семье Н.Л. Белопольская А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов считают сюжетно-ролевую игру.

С учетом вышеизложенного на базе МБДОУ Детский сад №87 г. Орла было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение состояния проблемы формирования половой идентичности детей старшего дошкольного возраста из неполной семьи в сюжетно-ролевой игре в практике дошкольного образования.

В эксперименте приняли участие 4 педагога подготовительных к школе групп, 18 воспитанников 7-ого года жизни из неполных семей (7 мальчиков и 11 девочек), а также их родители.

В ходе эмпирического исследования были проведены анкетирование родителей и педагогов, анализ педагогической документации и диагностика детей.

В ходе анкетирования педагогов было выяснено, что воспитатели не дифференцируют мужские и женские качества, называя характерными мужскими качествами смелость, честность, ответственность, а характерными женскими качествами – доброту, заботу, великодушие, сочувствие. В тоже время к особенностям гендерного воспитания они относят необходимость формирования у детей специфичных для женского и мужского пола качеств. С этой целью педагоги обращают внимание детей на проявление поведенческих и личностных особенностей представителей своего и противоположного пола. Ответы педагогов позволяют утверждать, что для дошкольников свойственны случаи детской влюблённости. В старшем дошкольном возрасте это чувство имеет характер избирательной симпатии, взаимной нежности, стремления к интенсивному общению. Также воспитатели отметили, что семилетние дошкольники проявляют любопытство к телу других детей и одновременно с этим стеснительность. Отмечая интерес детей 7 лет к половым различиям людей, педагоги указали на наличие множества вопросов со стороны дошкольников, которые касаются взаимоотношений между полами: «Откуда берутся дети?»; «Как

ребёнок рождается?», «Зачем нужен папа?». Важно отметить, что 50% педагогов считают, что следует говорить с детьми о внешних признаках полового различия (как одеваются девочки, мальчики, во что играют, какие прически). 25% воспитателей находят необходимым сообщать детям о физиологии мужчин и женщин, дети должны получить элементарные сведения о беременности женщин, а в связи с этим – о необходимости бережного отношения мальчиков к девочке, женщине. 25% педагогов считают, что надо рассказывать не о физиологических, а о поведенческих отличиях: мальчики сильнее, должны девочкам оказывать помощь, носить более тяжёлые предметы, защищать слабых. В целом, воспитатели сошлись во мнении о том, что главное не подавлять детскую любознательность, а отвечать на любые вопросы ребёнка.

Анализ кадендарно-тематического плана образовательного процесса в подготовительных группах показал, что воспитатели довольно активно применяют сюжетно-ролевые игры в качестве средства формирования половой идентичности старших дошкольников. Тематика запланированных игр достаточно разнообразна, но их содержание не учитывает полоролевых особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Для привлечения детей к игре педагоги используют разнообразные приемы прямого и косвенного руководства: сюрпризные моменты, внесение новых игровых атрибутов, предварительное чтение художественной литературы.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что взрослые осознают необходимость полового воспитания дошкольников. С этой целью они приобретают детям игрушки, чётко ориентирующие на их половую принадлежность: девочкам – кукол, мальчикам – машинки, роботов. Родители также выделяют качества личности, которые они предполагают формировать у сына или дочери. Так, родители мальчиков напоминают им о недопустимости плаксивости, слабости, а родители девочек говорят о том, что неряшливость и неаккуратность свойственны только мальчикам. Гендерное воспитание детей в семье осуществляется родителями в реальной практике через конкретные примеры, литературные

произведения, обсуждение конкретных примеров поведения людей разного пола. Вопрос о необходимости сообщения дошкольникам сведений о различиях полов вызвал затруднение у родителей. 29% родителей считают это необязательным в столь малом возрасте. 21% родителей считают, что дошкольникам необходимы знания о половых различиях и лучше, если они узнают об этом от квалифицированных специалистов, а не от людей с улицы. При этом половина родителей затруднились назвать формы ознакомления детей с половыми различиями.

Одной из форм проявления половой идентичности выступает дифференциация интересов мальчиков и девочек в игровой и изобразительной видах деятельности. Обследование дошкольников показало, что дети 7-го года жизни из полных семей более чётко дифференцируют игровой материал и предметы, типичные для мужчин и женщин. В тоже время у мальчиков из неполных семей наблюдаются эпизодические случаи выбора игрушек, характерных для противоположного пола, однако данные факторы не могут рассматриваться как нарушения половой идентичности. Девочки из неполных семей более категоричны в выборе игрушек, соответствующих мужскому или женскому полу, что может быть объяснено «особым» (как правило, негативным) отношением одиноких мам к представителям противоположного пола. Разница интересов девочек и мальчиков находит своё отражение в тематике и содержании детских рисунков, детерминированных степенью чувствительности детей к половым различиям. Анализ детских рисунков на свободную тему позволяет сделать вывод о том, что мальчики чувствительны к мужским ролям, девочки к женским, независимо от того, в каком типе семьи они воспитываются. В тоже время сравнительный анализ работ мальчиков показал, что воспитанники из неполных семей изображают в своих рисунках военную тематику, звёзды, людей, птиц, животных. В их рисунках нечётко дифференцированы интересы. Мальчики из полной семьи более чувствительны к мужским ролям: изображают «стройку», «машины», «военную технику», «солдат». Девочки, независимо от типа семьи, отражают в своих рисунках бытовую тематику, цветы, одежду.

С учетом полученных данных в дальнейшем предстоит разработать и апробировать педагогический проект формирования половой идентичности у старших дошкольников из неполной семьи в сюжетно-ролевой игре.

© И.А. Киреева, 2019

*О.А. Колосова,
учитель начальных классов,
e-mail: olya-13@mail.ru,
ГБОУ Школа №654
имени А.Д. Фридмана,
г. Москва*

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСТВА В АСПЕКТЕ СЕМЬИ

Родительство (материнство и отцовство) является основным жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. То, от чего оно зависит и как можно вмешиваться в процесс его формирования, на наш взгляд, представляет собой значимую социально-психологическую проблему.

При рассмотрении феномена родительства необходимо определить первичную по отношению к нему систему, составной частью которой он является – систему семьи. Известны различные формы и модели семьи, специфики которых зависит от этапа развития общества, характера нерациональных и религиозных традиций и т.д. Условно же можно подразделить на традиционные и современные (модернизированные) модели (А.Д. Дзагоев, 2000 г.)

Семья – это прежде всего явление культурно-историческое и социально-психологическое, а не физиологическое. Существует множество различных определений семьи. Мы согласны с определением семьи как социальной системы, которое дает А.Я. Варга: «Семейная система – это группа людей, связанных общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное – взаимоотношениями».

Помимо выделения модели современной семьи, несколько изменился взгляд на семью как систему. Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич, анализируя эволюцию этих взглядов, говорят о том, что современная семья рассматривается в совокупности всех присутствующих ей функций: производственной, репродуктивной, воспитательной, хозяйственной, сферы жизнедеятельности, сферы духовного

общения и т.д.; М. Арутюнян выделяет 3 психологических типа семьи: традиционная семья, детоцентрическая семья, супружеская семья; В.Н. Дружинин полагает, что во все времена у всех народов главной и единственной спецификой функционирования семьи была и остается социализация ребенка, а прочие функции были дополнительными и менялись на протяжении веков.

Потребность в детях является, по сути, социально-психологической – это индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще – совпадает с понятием «чадолюбия». В.В. Бойко выделил в потребности два плана: общественный – установка родителей, соответствие сложившемуся социально-историческому типу семьи; индивидуальный – степень чадолюбия, свойственная субъекту как носителю усвоенных общественных норм, установки по отношению к детям вообще.

Говоря о репродуктивном аспекте существования семьи, необходимо отразить точку зрения А.Г. Вишневого, который представил демографическое прошлое человечества в трех исторических типах воспроизводства населения: архетип воспроизводства населения свойственен раннему этапу человеческой истории, доклассовому обществу; традиционный господствует в докапиталистических классовых аграрных обществах и на ранних стадиях капитализма; современный или рациональный возникает первоначально в экономически развитых капиталистических странах.

В целом сценарий социализации и воспроизводства семьи, согласно В.Н. Дружинину, выглядит таким образом: первоначально дети получают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье, затем они проигрывают эти отношения со старшими или младшими братьями и сёстрами; на основании оценки сходства моделей семей они выбирают партнера по браку и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в своей новой семье.

Таким образом, рассматривая роль родительства в аспекте семейной системы, нужно отметить, что именно социализация детей сохраняется на протяжении исторического

этапа существования семьи в качестве основной ее функции, а также в качестве кристаллизирующегося, объединяющего момента в семейной системе.

Литература и примечания:

[1] Андерсон Дж. Стратегия семейной жизни. Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться / Дж. Андерсон, П. Шуман. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 352 с.

[2] Вебер Г. Практика семейной расстановки / Г. Вебер. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. – 416 с.

[3] Кичаев, А. Как сохранить семью. Внутренний покой деловой женщины. За пределами одиночества (комплект из 3 книг) / А. Кичаев, Джоан З. Борисенко, Надежда Маркова. – М.: ИГ «Весь», 2014. – 736 с.

[4] Маркова Н., Берри К. За пределами одиночества. Мамочка, пожалуйста. Бегство от близости (комплект из 3 книг) / Маркова Н., Берри К., Джерей Б. Уайнхолд. – М.: ИГ «Весь», 2014. – 896 с.

[5] Попова П. Современный мужчина в зеркале семейной жизни / П. Попова. – М.: Мысль, 2015. – 192 с.

[6] Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи (+ CD-ROM) / В.В. Солодников. – М.: Директ, 2016. – 384 с.

[7] Чепмен Г. Семья, о которой ты мечтаешь. Пять способов сделать ее реальностью / Г. Чепмен, Д. Чепмен. – М.: Библия для всех, 2015. – 320 с.

[8] Шарма, Р. Уроки семейной мудрости от монаха, который продал свой «феррари» / Робин Шарма. – М.: АСТ, 2014. – 256 с.

[9] Шереметьев К. Счастливая любовь. Играйте по своим правилам / К. Шереметьев. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.

[10] Шмитц Ч. Любовь длиной в жизнь. 7 удивительных секретов счастливого брака / Ч. Шмитц, Э. Шмитц. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2014. – 288 с.

*Д.А. Курашкина,
студент 2 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: kurashkina116@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: самостоятельность детей в последние годы все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Умение самостоятельно ставить и решать новые проблемы требует от человека не шаблонные, не привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, т.к. жизнь с каждым днем меняется и становится все разнообразней и сложнее.

Ключевые слова: самостоятельность, формирование самостоятельности, самостоятельность дошкольников.

Самостоятельность, является одним из системообразующих качеств личности, которая приобретает особый вес в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации. Формирование данного качества приводит к развитию личности дошкольника в целом. Потребность общества в людях, способных творчески мыслить и делать открытия на благо человечества диктует необходимость формирования и развития самостоятельности. Решение этого вопроса отражается в процессе развития самостоятельности, которая позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова, понятие «самостоятельность» рассматривается как способность личности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность [4].

Изначально, проблема формирования самостоятельности у детей представлялись в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др. Затем она была развита в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в работах отечественных педагогов и революционеров: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

Я.А. Коменский считал, что в течение первых шести лет детям необходимо сообщить систему научных знаний о природе, доступных их пониманию, наиболее простых по содержанию, конкретных, неразрывно связанных с их жизнью, опытом, играми. Знакомить детей с природой надо начинать с самых простых вещей, окружающих ребенка. Он предлагает изучать «обо всем понемногу», имея в виду эмпирические знания, которые доступны ребенку посредством органов внешних чувств. И при этом высказывает мысль о том, что в этих элементарных познаниях детей уже кроется материал для будущего научного образования: «Я стремлюсь к тому, чтобы доказать, что корни всех наук и искусств, в каком угодно ребенке, растут уже в нежном возрасте и на этих основаниях строить все вполне возможно и не трудно, лишь бы только с разумным существом мы действовали умно, – писал Я.А. Коменский. – Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно, черпали свою мудрость не из книг, но из содержания земли и неба, дуба и бука, то есть знали, изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах» [2].

И.Г. Песталоцци выделяет и характеризует следующие составные части образования:

- Интеллектуальное начальное образование, целью которого является всестороннее развитие умственных способностей, самостоятельности суждений и овладения умственными трудовыми навыками.

- Физическое начальное образование – это всестороннее развитие физических способностей человека, что необходимо для «физической самостоятельности» и обладания «физическими навыками».

- Моральное (нравственное) начальное образование,

целью которого является всестороннее развитие нравственных наклонностей, которые необходимы для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Это подразумевает умение и желание творить добро [6].

Высказывание А. Дистервега о том, что «...ум наполнить ничем нельзя. Он должен самодеятельно все охватить, усвоить и переработать», актуально и в наши дни. Такой принцип можно выделить, как самый важный: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности». Мышление, ум, воля, память, наблюдательность, свойственные всем людям, развиваются в процессе самодеятельности [1].

Российский исследователь К.П. Кузавкова определила уровни самостоятельности детей дошкольного возраста. Критериями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста являются [5]:

- содержание конкретной деятельности (предметная, мыслительная, коммуникативная) без помощи других;
- степень выраженности самостоятельности (настойчивость, сосредоточенность на выполнении задания).

Проанализировав исследования ученых Л.И. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., можно сделать вывод, что имеется ряд характеристик проявления самостоятельности: независимость действия и поступка человека, наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески поставить и решить разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижениях поставленных целей, способность контролировать и оценивать свои действия. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств человека и дает основание определять возможным и необходимым формировать ее у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрев определения понятия "самостоятельности", с точки зрения различных авторов, можно сделать вывод о том, что самостоятельность является ведущим качеством личности детей старшего дошкольного возраста, которое характеризуется в умении ставить цель деятельности, настойчиво и

сосредоточенно добиваться ее выполнения как с помощью педагогов и воспитателей, так и без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и самоконтроль своей деятельности.

Процесс формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста имеет ряд специфических особенностей. В психологии и педагогике рассматривается исследовательский подход к обучению детей старшего дошкольного возраста. Такой подход основан на естественном стремлении ребенка к самопознанию мира, определяемом как глубокая, внутренняя, врожденная биологическая потребность человека, которую необходимо поддерживать и развивать [1].

Важная роль в формировании самостоятельности принадлежит труду. В трудовой деятельности у детей формируются личностные качества ответственности, настойчивости, инициативности и самостоятельности, так как работа всегда обладает четким конечным результатом, направленным на удовлетворение потребностей самих детей. Наглядный и материальный результат побуждает черты активности и самостоятельности дошкольников, а также повышает интерес к труду. Что бы достичь хороших результатов, старший дошкольник должен уметь планировать процесс работы: подбор материалов и инструментов, определение последовательности операций. Все это развивает воображение, умение самостоятельно спланировать трудовой процесс

Таким образом, формирование самостоятельности ребенка дошкольного возраста происходит только в активной деятельности. Любая деятельность может оказать своеобразное влияние на развитие различных компонентов независимости.

Чтобы более подробно разобраться в проблеме формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо ознакомиться с особенностями развития самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста.

Особенностью самостоятельности детей старшего дошкольного возраста считается её дисциплинированность и управляемость: дошкольник способен самостоятельно мыслить,

выражать собственную точку зрения, ориентироваться в ситуации без помощи других, контролировать и оценивать собственные действия.

Дошкольники старшей группы принимают и ставят цель на базе сформированных взглядов о результатах тех либо иных действий и последовательности этапов деятельности. Усвоение способности воздействовать в соответствии с возможной целью обуславливается развитием речи дошкольника и возрастанием её регулирующей значимости, а также формированием воли, помогающей реализовать намеченную цель, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений [7].

В старшем дошкольном возрасте у детей меняется контроль и оценка собственной деятельности. Когда дети 3-4 лет считают свою работу хорошей несмотря на то, как и какой результат достигнут, то в 5-6 лет дети стараются верно оценить собственный труд. Они способны увидеть различия между результатами которые были запланированы и которые были получены, а также при соответствующем обучении смогут успешно реализовать коррекцию собственных действий.

Следовательно, дети пяти шести лет достаточно свободно поддаются воспитательному воздействию со стороны взрослых, так как их организм и нервная система находятся в стадии становления. Это дает возможность решать такие сложные воспитательные задачи, как развивать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.

Литература и примечания:

[1] Бежевец Д.А. Проблема духовно-нравственного образования в истории русской педагогической мысли. М., 2011. С. 6-12.

[2] Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М., 2013. С.244.

[3] Джуринский А.Н. История образования и

педагогической мысли. – М., 2003. С. 400.

[4] Крысин Л.П. Статьи о русском языке и русских языковедах. М., 2015. С. 507-517.

[5] Кузавкова К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста. П., 2015. С.57.

[6] Латышина Д.И. История педагогики и образования. М., 2016. С.314.

[7] Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада. М., 2008. С. 101-107

© Д.А. Курашкина, 2019

*Х.М. Мартазанов,
к.ф.н., доцент,
Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация: По мере выполнения одной и той же нагрузки эффект развития способностей снижается. Чтобы постоянно поддерживать его на высоком уровне, необходимо изменять содержание нагрузки, условия ее выполнения. Развитие физических способностей при относительно длительном использовании постоянной нагрузки характеризуется тремя этапами: повышение уровня развития способностей, достижения максимальных показателей в развитии способностей и снижения показателей в развитии способностей.

Ключевые слова: развитие способностей, направления, физическая культура, отдых.

Направленному развитию всех физических способностей присущ целый ряд закономерностей. К их числу относятся:

1. Движения – ведущий фактор развития физических способностей.

Движение присуще всем живым объектам на самых различных уровнях организации. Организм человека рассчитан на постоянное движение, поэтому оно рассматривается как стержень всей жизнедеятельности и поведения человека и в то же время как формулирующее начало в его развитии [1]

Двигательная активность направлена на совершенствование психофизиологической природы человека. Значение деятельности, упражнения, как необходимого фактора функционального и морфологического совершенствования организма впервые было показано Жаном Ламарком.

Формулируя свой «закон упражнения», он писал: «Частое и неослабевающее употребление какого-либо органа укрепляет мало-помалу этот орган, развивает его, увеличивает и сообщает ему силу, соразмерную с длительностью самого употребления, тогда как постоянное неупотребление органа неприметно ослабевает его, приводит в упадок, последовательно сокращает его способности и, наконец, вызывает его исчезновение».

2. Зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности.

Физические способности развиваются в процессе деятельности, требующей не только их проявления, но и определенного режима ее выполнения. Режим двигательной деятельности – это точно установленный порядок чередования работы, связанной с выполнением каких-либо физических упражнений и интервалов отдыха между ними в рамках одного занятия или в системе занятий.

При отдыхе (после окончания упражнения) происходит восстановление работоспособности. Организм при этом проходит ряд состояний: фазу пониженной работоспособности; фазу полного восстановления и фазу повышенной работоспособности (сверхвосстановления). [2]

3. Неравномерность и гетерохронность (разновременность) развития способностей.

Данная закономерность развития устанавливает, что в процессе биологического созревания организма наблюдаются периоды интенсивных количественных и качественных изменений отдельных его органов и структур. Если в эти периоды оказывать педагогическое воздействие, то эффект в развитии соответствующих двигательных способностей значительно превысит результат, достигаемый в периоды относительной стабилизации. В теории физической культуры подобные периоды получили название сенситивных (чувствительных).

4. Обратимость показателей развития способностей.

Функциональные и структурные изменения, достигаемые в результате систематических занятий физическими упражнениями, обратимы, они могут претерпевать обратное развитие. Достаточно относительно небольшого перерыва в

занятиях, как начинается понижение уровня функциональных возможностей, происходит регресс структурных признаков и в результате снижаются показатели развития физических качеств.

5. Перенос физических способностей.

Данная закономерность устанавливает наличие связи между уровнями развития нескольких физических способностей. Перенос физических способностей – процесс, при котором направленное изменение в уровне развития одной способности влечет изменение в уровне развития другой.

6. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей. Принципы развития физических способностей выражают закономерности взаимосвязи состояния человека и нагрузки в зависимости от ее организации.

7. Принцип регулярности педагогических воздействий.

Этот принцип предполагает необходимость постоянных занятий физическими упражнениями для развития физических способностей человека. В результате многократного выполнения двигательных действий в отдельном занятии и повторяемости самих занятий в организме человека происходят функциональные сдвиги, которые характеризуют соответствующий эффект. [3]

8. Принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий различного характера.

Этот принцип требует соблюдения разумно обоснованного, целесообразного способа взаимосвязи и порядка следования различных по величине нагрузок как внутри отдельного занятия, так и в рамках серии занятий. Для его реализации важное значение имеет учет закономерностей «переноса» физических способностей и закономерностей, лежащих в основе чередования нагрузки и отдыха.

9. Принцип целенаправленности и адаптивной адекватности воздействий.

В основе формирования и совершенствования физических способностей лежат механизмы долговременной адаптации человека к условиям двигательной деятельности. Под влиянием нагрузки происходят биохимические, физиологические, морфологические и психологические изменения в организме, которые вызывают определенный развивающий этих

педагогических воздействий. Зная критические (сенситивные) периоды в формировании той или иной способности, возможно направленно и эффективно влиять на уровень их развития.

10. Принцип опережающих воздействий и развития физических способностей.

Суть его заключается в следующем: чтобы постоянно развивать физические способности, внешние воздействия (средства, методы и формы) должны опережать внутреннее развитие конкретной способности. Если такого соответствия не будет, то в развитии способностей произойдет остановка, застой («плато»). «Плато» в развитии способностей, как правило, есть результат шаблонной методики, нарушение принципа опережающего соответствия, отставания использования методических приемов от развития способностей.

11. Принцип сопряженного воздействия.

Основывается на взаимодействии процессов развития физических способностей и формирования двигательных навыков и на возможности их регулирования. Согласно этому принципу тренировочные воздействия должны соответствовать не только развитию необходимых способностей, но и умению использовать их в двигательной структуре конкретного упражнения. [3]

Это достигается путем подбора специальных упражнений, направленных на одновременное развитие силы, выносливости и других способностей и на совершенствование отдельных элементов двигательного навыка или навыка в целом.

Литература и примечания:

[1] Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

[2] Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. М.: Советский спорт, 2003. 464 с.

[3] Физическое воспитание: курс лекций / Иркут. гос. техн. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006.

© Х.М. Мартазанов, Л.С. Озиева, 2019

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Б.А. Погоров,
ст. преп.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Оздоровительные силы природы оказывают существенное влияние на занимающихся физическими упражнениями. Изменения метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, атмосферного давления на уровне моря и на высоте, движение и ионизация воздуха и др.) вызывают определенные биохимические и физиологические перестройки в организме, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности человека.

Ключевые слова: здоровье, физическое воспитание, методы, гигиена.

В процессе физического воспитания естественные силы природы используют по двум направлениям:

1) как сопутствующие факторы, создающие наиболее благоприятные условия, в которых осуществляется процесс физического воспитания. Они дополняют эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Занятия в лесу, на берегу водоема способствуют активизации биологических процессов, вызываемых физическими упражнениями, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.;

2) как относительно самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма (солнечные, воздушные ванны и водные процедуры). [1]

При оптимальном воздействии они становятся формой активного отдыха и повышают эффект восстановления.

Одним из главных требований к использованию оздоровительных сил природы является системное и

комплексное применение их в сочетании с физическими упражнениями. К гигиеническим факторам, содействующим укреплению здоровья и повышающим эффект воздействия физических упражнений на организм человека, стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.), соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна.

Несоблюдение гигиенических требований снижает положительный эффект занятий физическими упражнениями.

Под методами физического воспитания понимаются способы применения физических упражнений.

В физическом воспитании применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические, применяемые во всех случаях обучения и воспитания. [2]

К специфическим методам физического воспитания относятся:

1) Метод строго регламентированного упражнения. Основным методическим направлением в процессе физического воспитания является строгая регламентация упражнений. Сущность метода строго регламентированного упражнения заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Метод строго регламентированного позволяет:

- осуществлять двигательную деятельность занимающихся по твердо предписанной программе (по подбору упражнений, их связкам, комбинациям, очередности выполнения и т.д.);

- строго регламентировать нагрузку по объему и интенсивности, а также управлять ее динамикой в зависимости психофизического состояния занимающихся и решаемых задач;

- точно дозировать интервалы отдыха между частями нагрузки;

- избирательно воспитывать физические качества;

- использовать физические упражнения в занятиях с любым возрастным контингентом;

- эффективно осваивать технику упражнений и т.д.

2) Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы.

3) Игровой метод. Сущность этого метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

4) Соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. [2]

Соревновательный метод позволяет:

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;

- выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;

- обеспечивать максимальную физическую нагрузку;

- содействовать воспитанию волевых качеств.

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств.

Общепедагогические методы включают в себя:

1) словесные методы. В физическом воспитании преподаватель свои общепедагогические и специфические функции в значительной мере реализует с помощью слова: ставит перед занимающимися задачи, управляет их учебно-практической деятельностью на занятиях, сообщает знания, оценивает результаты освоения учебного материала, оказывает воспитательное влияние на учеников;

2) методы наглядного воздействия. Физическом воспитании методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию занимающимися выполняемых (показ упражнений преподавателем, демонстрация учебных действий и др.). [3]

Оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического

воспитания.

Методические принципы физического воспитания совпадают с общепедагогическими, однако в сфере физического воспитания и в области спортивной тренировки эти принципы конкретизируются и отображают специфику процесса:

- принцип сознательности и активности предусматривает формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

- принцип наглядности – показ двигательного задания для создания правильного представления, образа целого движения и отдельных элементов перед попыткой выполнить его.

- принцип доступности обязывает строго учитывать возрастные и половые особенности, уровень подготовленности, а также индивидуальные различия в физических и психических способностях занимающихся.

- принцип систематичности – регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

- принцип динамичности или постепенного повышения требований заключается в постепенном усложнении двигательных задач, в нарастании объема и интенсивности. [3]

Под действием привычной нагрузки происходит адаптация, а значит, экономизация функции: возможности организма, возросшие в результате приспособления к неизменной работе, позволяют выполнить ту же работу с меньшим напряжением. В этом состоит биологический смысл адаптации к физическим нагрузкам.

Литература и примечания:

[1] Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. М.: Советский спорт, 2003. 464 с.

[2] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2003. 160 с.

[3] Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Педагогика, 2000. – 474с.

Ж.И. Прыткова,
доцент,
e-mail: prytand@rambler.ru,

Л.Ф. Маринич,
доцент,
e-mail: luedmilafm35@inbox.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье содержится сравнительный анализ взглядов отечественных и зарубежных специалистов на содержание обучения иностранному языку. Дается характеристика понятий *подход, принцип, метод, технология* обучения. Приводится классификация традиционных методов и инновационных технологий обучения иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: подход к обучению, принципы обучения, методы преподавания, педагогическая технология, традиция, инновация, интерактивность.

“...универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию”.
Я.А. Каменский

История методики преподавания иностранного языка (ИЯ) в нашей стране и за рубежом, появление и развитие новых методов обучения языку в вузе всегда были тесно связаны с новыми направлениями в лингвистике, психологии и педагогике. Концепции этих фундаментальных для методики наук коренным образом меняли подходы к обучению, способствовали появлению новых методов преподавания, новых моделей и технологий обучения.

Несмотря на похожие проблемы, отечественные и

зарубежные методисты расходятся в трактовке некоторых понятий и терминов, в соотношении содержательной и формальной сторон речевой деятельности, в приоритетности роли сознательности в обучении и т.д. Большинство зарубежных методик разрабатывается применительно к условиям преподавания английского как государственного или второго языка и используется в академической среде в условиях языкового окружения. Для отечественных специалистов традиционно значимыми были и остаются исследования в области лингвистики, психологии, дидактики и методики преподавания ИЯ вне языковой среды.

Признавая важность баланса между содержательной (fluency) и системной (assuracy) сторонами речи, зарубежные методисты отдают пальму первенства лексике, а отечественные специалисты – грамматике. В силу понятных причин, зарубежные методисты не всегда акцентирует внимание на фонетических навыках студентов, несформированность которых отрицательно влияет на развитие умений в аудировании и говорении вне языковой среды. Однако, не смотря на различия в подходах и методах обучения, все специалисты согласны с тем, что для эффективной коммуникации овладение лексическим, грамматическим и фонетическим строем языка является не самоцелью, а условием для формирования и дальнейшего совершенствования всех видов речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма.

Прежде, чем говорить о современных технологиях, разумно определить некоторые базовые понятия, принятые в методической литературе.

Подход к обучению (Approach) – это практическая реализация стратегической педагогической идеи с помощью определенного метода обучения. В отечественной методике три базовых компонента определяют подход к обучению: лингвистика, дидактика и психолингвистика. Подход к обучению в узком смысле предполагает опору на один из компонентов; подход к обучению в широком смысле означает опору на данные исследований в области всех базовых методических наук.

Когнитивный подход (Cognitive Approach) основан на

позитивном использовании индивидуальных психологических особенностей человека и на развитии его мышления в процессе обучения. Для гуманистического подхода (Humanistic Approach) характерно уважение к личности обучаемого и опора на мысли, чувства и положительные эмоции. К несомненным достижениям коммуникативного подхода (Communicative Approach) можно отнести смещение акцента в сторону практического овладения ИЯ и формирования коммуникативных компетенций. В основе личностно-ориентированного подхода (Learner-centered Approach) лежат мотивация и самостоятельность студента, а несомненным достижением данного подхода является исследование учебных стратегий. Интегрированный подход (Integrated Approach) основан на взаимосвязанном формировании умений во всех видах речевой деятельности [1].

Метод преподавания (Method) – это основная категория методики, определяющая способ познания, исследования и решения проблемы, от понимания которой зависит трактовка других терминов и понятий. В дидактике существуют вербальные, аудиовизуальные, практические методы.

В методике преподавания ИЯ термин метод имеет более узкий смысл и обозначает обобщенную модель обучения, основанную на одном из направлений или подходов к обучению, использующую определенный учебный материал, приемы обучения и способы взаимодействия участников учебного процесса. Британские исследователи J. Richards и T. Rodgers внесли большой вклад в разработку теории метода обучения ИЯ и определили следующие уровни метода: теоретический уровень (Approach Level), уровень разработки (Design Level), уровень практического применения (Procedure Level) [2].

К наиболее известным классическим методам обучения ИЯ относятся:

- грамматико-переводной метод (Grammar-translation Method), в основе которого лежит когнитивный подход к обучению;
- прямой метод (Direct Method), возникший из идеи об аналогии изучения ИЯ и родного языка;
- аудиовизуальный метод (Audiovisual Method),

основанный на широком использовании ТСО и глобальной подаче материала;

– устный ситуативный метод (Situational Language Teaching), основателями которого были выдающиеся британские ученые-лингвисты А. Hornby, Н. Palmer и М. West;

– коммуникативный метод (Communicative Language Teaching), известный в отечественной методике как коммуникативно-когнитивный метод.

Основные положения методов обучения ИЯ	
Grammar-translation Method	роль ИЯ заключается в развитии интеллекта и логического мышления студентов; основное внимание уделяется чтению и переводу текстов и письменной речи; лексика и грамматика изучаются на основе дедуктивного и системного подходов; принцип опоры на родной язык является ведущим.
Direct Method	целью обучения является формирование фонетических навыков и развитие речевых умений; лексический и грамматический материал выбирается исходя из принципа частотности употребления в речи носителей языка; опора на родной язык исключается.
Audiovisual Method	целью обучения является формирование речевых умений; изучение лексики проходит на основе отобранных образцов устной речи, воспроизводимых на магнитофоне; грамматика изучается с помощью глобальных структур, для освоения которых используются drills; родной язык исключается из учебного процесса; активно используются аутентичные материалы по страноведению и все виды наглядности.
Situational Language Teaching	целью обучения является овладения всеми видами речевой деятельности при опережающей роли говорения и аудирования; тщательный отбор лексического минимума; грамматика изучается на основе образцовых

	структур носителей языка; использование наглядности и жестикуляции для демонстрации значения языковых единиц; ведущая роль преподавателя в процессе обучения.
--	---

Сторонники различных методов внесли большой вклад не только в разработку теоретических основ методики преподавания ИЯ, но и в создание учебных пособий. Примерами таких учебников являются ставшими классикой обучения ИЯ “Streamline English”, впервые изданный в 1979 году, учебный комплекс “Headway”, разработанный для пяти уровней преподавания ИЯ, “New English File” и др.

В основе каждого метода лежит доминирующая идея, которая помогает методистам выстроить определенную модель обучения. И отечественные и зарубежные методисты обоснованно считают, что именно подход к обучению является доминантой, на которой строится метод, при этом подход и метод являются взаимосвязанными категориями. Методисты также единодушны во мнении о том, что не существует универсального, единственного правильного и эффективного метода обучения ИЯ для всех условий, уровней, возрастов и целей обучения.

О полноценном методе можно говорить лишь в том случае, если все компоненты процесса обучения – цели, задачи, содержание образования, приемы и средства обучения – представлены в виде единой, логической, последовательной системы, которая опирается на конкретные научно обоснованные подходы к обучению, сформулированные в виде принципов обучения.

Принципы обучения (Principles) – это основные положения, определяющие характер процесса обучения и сформулированные на основе избранного метода преподавания и соответствующего подход к обучению. Хотя отечественные и зарубежные методисты по-разному трактуют понятие и содержание принципов обучения, большинство из них признают значимость следующих категорий:

- когнитивные принципы (Cognitive Principles) основаны

на использовании внутренней мотивации и личностного мыслительного вклада студента в процессе обучения – дедукцию, индукцию, анализ, синтез, критическое осмысление материала;

– эмоционально-психологические принципы (Affective Principles) предполагают изучение ИЯ параллельно с культурой страны и формированием “языкового Я”, влияющего на чувства, эмоции и поведение человека;

– дидактические принципы (Teaching Principles) используются при обучении любому предмету и включают в себя принципы сознательности, активности, системности, наглядности, доступности, повторяемости, постепенно нарастающей сложности;

– методические принципы (Tutorial Principles) отражают специфику обучения ИЯ и включают принцип коммуникативной направленности, учета особенностей родного языка, взаимосвязи всех видов речевой деятельности, функциональности, устного опережения, антиципации.

Большинство современных зарубежных и отечественных методов преподавания ИЯ разработано на основе интеграции традиционных и современных подходов к обучению, в основе которых лежат научные принципы. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход создают возможности для развития личности студента: позволяют формировать природные способности восприятия и памяти, мировоззрение, систему ценностей, развивают общую культуру, любознательность и креативность, стимулируют интерес к дальнейшему совершенствованию и познанию нового. Все современные методы обучения ИЯ нацелены на развитие речевых навыков, при этом особый акцент делается на широкое использование Internet-ресурсов и **образовательных технологий** (Educational Technology / Technology in Education).

Термин технология происходит от сочетания двух греческих корней *techno* (мастерство, искусство) и *logos* (учение, понятие) и в широком смысле означает совокупность знаний о способах и средствах осуществления любых процессов, в результате которых происходит качественное изменение объекта.

Применительно к образованию и обучению, технологией можно считать целесообразную, системную, оптимальную и эффективную модель педагогической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебного процесса с учетом технических ресурсов и безусловным обеспечением благоприятных условий для взаимодействия педагога и студента [3].

Понятию технология обучения около 100 лет. Первое упоминание этого термина относится к середине 1920-х годов, когда он появился в работах по педагогике, основанных на трудах выдающихся российских ученых-физиологов И. П. Павлова, И. М. Бехтерева и А. А. Ухтомского. В педагогических кругах 1930-х годов термин трактовался, как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. В технологию обучения входило также умение использовать наглядные пособия и работать с учебным и лабораторным оборудованием.

В 1950-е годы, когда началось активное внедрение технических средств в учебный процесс, появился термин технология образования. В последующие годы под влиянием многочисленных работ по методике применения ТСО в учебном процессе термин трансформировался в педагогическую технологию.

К середине 60-х годов, в российской, европейской и американской методических школах сформировались два основных направления: технические средства в обучении и технология учебного процесса. Первым детищем этих направлений, которые стали фундаментом для дальнейшего развития педагогической технологии, стало программированное обучение. Во многих странах появляются периодические издания, посвященные педагогическим технологиям: в США (1961 год), в Англии (1964 год), в Японии (1965 год), в Италии (1971 год). ЮНЕСКО печатает серию “Педагогические технологии” в бюллетенях международного бюро по образованию. В отечественной педагогике активный интерес к технологиям возник в конце 60-х годов, а в 70-е годы они завоевали большое число сторонников.

К концу 70-х – началу 80-х годов, благодаря развитию

техники и начавшейся компьютеризации, понятия технология обучения и педагогическая технология все чаще стали трактоваться как система методов организации и принципов управления учебно-воспитательным процессом. В последующие годы, благодаря технологическому опыту различных отраслей, педагогические технологии приобрели новые возможности воздействия на традиционный процесс обучения, придав ему разнообразие и повысив его эффективность. Дальнейшие исследования ученых и практиков в области педагогической технологии нашли отражение в многочисленных определениях этого понятия.

К концу 20 века, ни российская, ни зарубежная наука не выработала единой, общепринятой концепции относительно того, что собой должна представлять педагогическая технология в общем и применительно к обучению ИЯ в частности. Существует множество определений данного понятия в зарубежных и отечественных теоретических исследованиях и практических работах по проблемам педагогики, психологии, дидактики, методики преподавания ИЯ, теории учебника и т. д.

В настоящее время, в связи с качественно новым этапом в развитии цифровых технологий, педагогическая технология переживает настоящий Ренессанс. Источниками развития педагогической технологии являются:

- психологические концепции усвоения и научения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности;

- педагогика, дидактика и частные методики преподавания различных наук и академических дисциплин;

- производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека.

Термины педагогическая технология, образовательная технология, технологии обучения получили множество формулировок в зависимости от концепции автора относительно структуры и составляющих элементов образовательного процесса.

В фундаментальных трудах ряда зарубежных авторов педагогическая технология трактуется как область исследования

и практической деятельности в рамках системы образования, которая тесно связана со всеми аспектами педагогики и процедурой использования ресурсов для достижения потенциально воспроизводимых результатов. Другие авторы склонны рассматривать педагогическую технологию как возможность применения в образовательном процессе в педагогических целях изобретений, промышленных процессов и технологических продуктов, которые являются неотъемлемой частью повседневной жизни современного человека.

В отечественной психолого-педагогической литературе существует три основных подхода к понятиям педагогическая технология и технология обучения:

- технология трактуется как целостная педагогическая система;
- технология рассматривается как частная методика обучения;
- под технологией подразумевается оптимальный алгоритм для достижения заданной цели.

Г.Ю. Ксензова и Е.А. Леванова рассматривают педагогическую технологию в широком смысле как процесс, ориентированный на решение обучающих и воспитательных задач, в котором все действия носят системный и последовательный характер, а их осуществление обеспечивает достижение прогнозируемого результата [4, 5].

Б.Т. Лихачев трактует педагогическую технологию, как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и сочетание форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, как организационно-методический инструментарий педагогического процесса [6].

В.И. Андреев определяет педагогическую технологию, как систему проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании [7].

По мнению М.В. Кларина, педагогическая технология –

это составная часть системы обучения, связанная с дидактическими процессами и организационными формами обучения, а также определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функций обучения выполняет средство обучения под управлением человека [8].

В.П. Беспалько полагает, педагогическая технология, являясь целостной системой, обладает следующими основополагающими характеристиками:

- четкая, последовательная, педагогическая, дидактическая разработка целей обучения и воспитания;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических / компьютерных средств обучения и контроля;
- максимальное усиление диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения [9].

Таким образом, **педагогическая технология** – это четко структурированная, последовательная система действий участников образовательного процесса, построенная на единстве всех компонентов и условий его осуществления. Для этой системы характерны следующие общие свойства:

- наличие приоритетной идеи, которая определяет, как цели обучения и воспитания, так и выбор методов их достижения;
- использование технических образовательных ресурсов для достижения поставленных целей обучения и воспитания с максимальной эффективностью для личностного развития студентов;
- взаимодействие преподавателя и студента с учетом авторского стиля педагога и индивидуальных психологических особенностей студента;
- устойчивая эффективность обучения вне зависимости от участников образовательного процесса;
- система обратной связи, позволяющая организовать процесс обучения в соответствии с индивидуальными способностями студентов;

- возможность прогнозирования поэтапных и итоговых результатов обучения с высокой степенью вероятности;
- четкое соответствие выбранной стратегии обучения и применяемых диагностических процедур, инструментов и критериев для оценки результатов учебной деятельности;
- использование методов контроля, обеспечивающих максимальную объективность оценки результатов и исключающих субъективный фактор;
- создание условий для преемственности образовательных программ школьного и профессионального образования.

Структура педагогической технологии		
Концептуальная основа	Содержательная часть	Процессуальная часть
1. описание педагогической технологии	1. моделирование педагогического процесса: последовательная система действий, приемов и форм обучения	1. организация учебного процесса
2. теоретическое и методологическое обоснование		2. методы и формы учебной деятельности студентов
3. определение приоритетных целей	2. определение содержания обучения, методического обеспечения и педагогических средств	3. деятельность педагога: управление образовательным процессом
4. проектирование промежуточных и конечных результатов обучения		4. диагностика результатов обучения

Педагогическая технология – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей и условий управления образовательным процессом. Современная педагогическая /

образовательная технология – это целостная система, включающая цели и актуальное содержание, описание процесса достижения прогнозируемых результатов и их объективную оценку, всеобъемлющий методический инструментарий, техническое обеспечение учебного процесса и профессиональное мастерство педагога. Педагогическая технология – это категория процессуальная, представляющая собой определенную систему деятельности. Возникновение и распространение новых технологий означает изменение, как самой деятельности, так и целевых установок, знаний, умений и навыков. Одной из важных особенностей педагогической технологии является ее гуманистическая направленность. В образовательной политике именно с идеей личностно-ориентированного подхода к обучению связан переход от педагогики грамотности к педагогике развития. Педагогическая технология – это универсальное культурное понятие, связанное с новым педагогическим мышлением и новым подходом к профессиональной деятельности преподавателя; это интеллектуальное переосмысление общеобразовательных и социально-значимых качеств и способностей студентов. [10].

В основу педагогической / образовательной технологии заложены следующие принципы:

- использование современных методов обучения, направленных на взаимодействие студентов и педагога, студентов между собой и превращение всех в равно активных участников учебного процесса;

- использование актуального содержания, которое предполагает не только усвоение предметных знаний, но и формирование практических компетенций;

- использование всего регистра современных технических средств и форм обучения.

В настоящее время, благодаря применению педагогических технологий, формируется новая **парадигма обучения** на основе новых результатов исследований в области педагогики, психологии, дидактики и других смежных наук:

1. Обучение – естественный процесс. Изучение какого-либо явления или объекта является естественным состоянием мозга. Однако процесс обучения индивидуален для каждого

человека: существуют различные стили восприятия, памяти и поведения, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Студенты будут учиться с удовольствием, если преподаватель сумеет предложить систему обучения, которая будет стимулировать желание и готовность учиться.

2. Обучение – социальный процесс. Исследователи приходят к выводу о том, что формирование системы знаний наиболее эффективно, если проходит в коллективной работе, в сотрудничестве студентов друг с другом и с преподавателем.

3. Обучение – активный процесс. Для достижения результатов, студенты должны стать активными участниками учебного процесса: выполнять исследовательские проекты, участвовать в дискуссиях, создавать собственные презентации. Простое воспроизведение знаний сводится к пассивной деятельности, которая не обеспечивает подлинного участия студентов в учебной деятельности.

4. Обучение – это не только линейный, но и нелинейный процесс. Мозг человека может не только последовательно обрабатывать отдельные элементы информации, но и способен одновременно работать с большим объемом разнообразной информации. Когнитивная теория обучения и результаты исследований показывают, что обучение – это реорганизация структур знаний. Эти структуры хранятся в семантической памяти в виде когнитивных карт. Студенты учатся путем пополнения, комбинирования и реорганизации когнитивных карт, которые связаны друг с другом посредством сложной сети ассоциаций, которые не обладают линейностью.

5. Обучение связано с интеграцией знаний и учетом контекста. Легче усваивается информация, представленная как единое целое, а не в виде отдельных, последовательных элементов информации. Человек значительно легче понимает отношения между объектами или явлениями, если в процессе обучения у него формируются ассоциативные связи. Роль преподавателя заключается в том, чтобы всемерно помогать студентам в создании связей и интеграции знаний.

6. Обучение строится с учетом способностей, интересов и культурного уровня студента. Учебная деятельность должна опираться на сильные стороны личности студентов, а не на

необходимость постоянно исправлять недостатки. Разнообразие личностей в аудитории не проблема, а ресурс, который можно и нужно использовать в учебном процессе.

7. Эффективность обучения оценивается исходя из уровня успешности отдельных учащихся или групп при разработке и выполнении проектов. Аттестация необходимо проводить не по результатам бумажных тестов, а на основании реальных достижений студентов в ходе работы над групповыми и индивидуальными учебными задачами. Традиционный взгляд на процесс обучения, как правило, предполагает центральную роль преподавателя. Новая парадигма предполагает переход от трансляционного стиля обучения к интерактивному стилю обучению [11].

По мере того, как технологии приводят к изменению всех аспектов жизни общества, меняются наши представления о том, как должен быть организован процесс обучения в вузе для достижения академической и профессиональной успешности будущего специалиста.

Студенты не должны быть пассивными получателями знаний: они должны стать активными участниками процесса обучения; должны учиться развивать в себе критический и творческий стиль мышления и способность к рефлексии; должны уметь ориентироваться в больших объемах информации; должны быть готовы к освоению новых областей знаний и приобретению новых компетенций. Им придется учиться в течение всей жизни, в сотрудничестве с другими людьми решать сложные задачи, эффективно пользоваться различными системами передачи информации. В процессе перехода от традиционной модели преподавания к новым технологиям, ориентированным на активную роль студентов, происходит трансформация учебной среды.

Изменение свойств учебной среды		
	Учебная среда, ориентированная на преподавателя	Учебная среда, ориентированная на студента
Работа в аудитории	доминирует преподаватель, применяющий дидактические модели	студенты активно работают в режиме интерактивных моделей
Роль преподавателя	преподаватель сообщает	преподаватель помогает учиться
Доминантная деятельность	заучивание фактов	формирование смысловых связей, эвристическая деятельность
Представление о процессе познания	накопление фактов	трансформация фактов
Процедуры контроля успешности обучения	сравнение с эталонами	повышение качества понимания
Аттестация	тесты	критерии компетентности, портфолио
Технологии	используются для закрепления знаний и умений	обеспечивают доступ к информации, используются для проектов и презентаций

Признавая новаторский характер современных технологий обучения ИЯ, необходимо учитывать, что процесс их освоения не является легким и мгновенным: он требует времени, усилий, творчества, энергии, как от преподавателя, так и от студентов, и может включать следующие этапы:

1. Первоначальное накопление элементов новых

технологий, индивидуальные педагогические эксперименты, фрагментарное использование технологий в методической работе: на занятиях, в познавательной, творческой, внеаудиторной деятельности студентов.

2. Систематизация, объективная оценка накопленного педагогического опыта и реальный анализ возможностей и перспектив использования технологий в конкретном коллективе студентов и педагогов.

3. Создание банка педагогических технологий и поддерживающих их современных образовательных ресурсов.

4. Формирование нового видения педагогического процесса, предполагающего мотивацию к профессиональному росту педагогов.

Несомненными критериями эффективности применения технологии можно считать: 1) успешность деятельности преподавателя и студентов в процессе реализации технологии; 2) позитивную оценку технологии всеми субъектами учебного процесса; 3) высокий уровень результативности технологии в процессе ее тиражирования.

Различие методологических подходов к пониманию сущности педагогических / образовательных технологий отражено во множестве классификаций, представленных в методической литературе. В первой классификации представлены некоторые направления образовательных технологий. Вторая классификация представляет широкий спектр современных образовательных технологий, которые, несомненно, коррелируют с базовыми направлениями.

Классификация современных образовательных технологий (1)	
исследовательская (проблемно- поисковая) технология	реализация модели “обучение через открытие”, постановка гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента, исследования.
коммуникативная (дискуссионная) технология	организация дискуссий и диспутов участников с разными точками зрения на изучаемые вопросы.
технология	моделирование в образовательном

имитационного моделирования (игровая)	пространстве важных профессиональных конфликтных ситуаций с целью поиска адекватных решений.
информационно-коммуникационная технология	использование информационных ресурсов в учебном процессе.
системно-деятельностная технология	развитие способности студентов осваивать механизмы и алгоритмы организации учебной деятельности.
рефлексивная технология	осознание студентом самого процесса познания: путей постижения знаний, трудностей, ошибок, способов их устранения.
технология проектного обучения	обучение студентов основам исследовательской деятельности: постановка проблемы, определение цели, проектирование этапов решения задач.
технология проблемного обучения	обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного поиска путей преодоления проблемной ситуации, динамике перехода от незнания к знанию.
технология личностно-ориентированного обучения	создание условий для развития познавательной активности студентов и их личностного роста.
технология разноуровневого обучения	обучение, основанное на строгом соответствии материала, методов, приемов обучения уровню развития и подготовки студентов.
технология развития критического мышления	создание условий для всестороннего развития когнитивных способностей студентов: умения мыслить самостоятельно и формулировать собственное суждение.
игровая	обучение, приоритетная цель которого

технология	– развитие творческой личности студента.
модульно-рейтинговая технология	логическое интегрирование в один общий курс содержания отдельных занятий и разделов / модулей; оценка освоения, как всего материала, так и отдельных модулей.
кейс-технология	умение пользоваться теоретическим материалом для поиска оптимального разрешения проблемной ситуации усилиями учебной группы.
технология портфолио	формирование копилки личных достижений студентов в различных видах деятельности, как учебной, так и внеаудиторной.
технология интерактивного обучения	активное взаимодействие между преподавателем и студентами, мотивация к коммуникации в учебной группе, обратная связь между студентом и учебным материалом.
информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	обучение работе с различными информационными источниками, создание условий для дальнейшего самообразования.

Использование в учебном процессе различных технологий или их элементов значительно расширяет возможности предъявления обучающей информации, увеличивает объем, уровень и скорость ее восприятия, осознания и усвоения, повышает мотивацию студентов к познавательной деятельности, содействует развитию их когнитивных способностей, воображения, коммуникативных возможностей и творческого отношения к процессу познания. ИКТ, воздействуя на зрение, слух и моторику, позволяют решать познавательные и творческие задачи с максимальной степенью эффективности. Игровые элементы, включенные в мультимедийные программы, помогают преодолеть монотонность занятия, снизить утомляемость и общую усталость студентов и поддерживать их

интерес на протяжении занятия.

Одним из ключевых параметров современных технологий обучения ИЯ является их **интерактивность** (interaction). Интерактивная деятельность подразумевает коммуникацию, диалоговое общение, которое способствует взаимопониманию и взаимодействию студентов в общем поиске решения значимых для каждого участника задач [12].

Главный принцип интерактивного обучения – это сотрудничество субъектов образовательного процесса, предполагающее учёт личностных и возрастных особенностей, осуществление психолого-педагогической поддержки студентов в процессе обучения, их развитие и самообразование. Личностно-ориентированный подход в сочетании с развивающим подходом к обучению – методологическая основа интерактивного обучения [13].

Интерактивный подход предполагает активную коммуникацию на иностранном языке и развитие умений межличностного общения: 1) слушать и слышать партнера по общению, 2) логично и аргументировано формулировать мысли в устном или письменном виде, 3) быть вежливым и терпеливым собеседником, 4) находить общий язык с разными по характеру людьми; 5) признавать за всеми участниками дискуссии право иметь и свободно высказывать свое мнение по любому вопросу; 6) подвергать критике только идеи, но не личность самого автора; 7) рассматривать представленный материал не как догму, а как информацию к размышлению и осмыслению.

Интерактивный характер обучения ИЯ достигается за счет решения следующих задач:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине благодаря успешности в освоении материала;

- взаимное общение на иностранном языке с целью восприятия и воспроизведения аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников;

- развитие коммуникативных умений и навыков, способности к коллективной работе и сотрудничеству;

- терпимость к чужой точке зрения, уважения права каждого на собственное мнение, установление эмоциональных контактов между студентами;

- развитие интеллектуальной самостоятельности и формирование таких когнитивных умений, как анализ, синтез, обобщение, аргументация, рассуждение;

- изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к иному стилю общения;

- рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление мотивов и результатов деятельности, как преподавателем, так и студентами [14].

Интерактивная технология обучения ИЯ – это особая система взаимодействия преподавателя и студентов в форме познавательное общение: ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты, конкурсы, разминки, работа в малых группах, диалоговые виды деятельности, проблемные и развивающие ситуации, проектные творческие задания. Интерактивной по дидактической природе является работа с мультимедиа программами, использование ресурсов Интернет, возможностей ИКТ.

Интерактивные технологии развивают не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу личности студента. Для интерактивного педагогического взаимодействия характерны высокая интенсивность коммуникации участников, разнообразие видов деятельности, форм обучения и моделей поведения, творчество, эмпатия и рефлексия всех участников учебного процесса.

В связи со всеми изложенными положениями, возникают закономерные вопросы: “Как связаны между собой традиционная, классическая методика и современные образовательные технологии?” “В чем заключаются их принципиальные отличия?”, “Каково соотношение традиционного и инновационного подходов в современном образовании?”

Основные отличия технологии обучения от методики преподавания	
Технология обучения (ТО)	Методика преподавания (МП)
ТО носит непредметный характер, может быть реализована на любом предмете, вне зависимости от его содержания.	МП носит предметный характер, реализуется на определенном предмете, зависит от его содержания.
ТО дает одинаково высокий результат при использовании разными педагогами с разными студентами.	МП не обещает педагогу гарантированно высоких результатов.
ТО носит инструментальный характер: задает способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой.	МП не имеет высокой степени инструментальности: предполагает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений для достижения цели.
ТО отвечает на вопрос: “Как учить?” вне зависимости от учебной дисциплины.	МП задаёт вопросы: “Чему учить?”, “Зачем учить?” и “Как учить?” в рамках конкретной учебной дисциплины.

Традиция – устойчивый и значимый компонент культуры, который передается из поколения в поколение благодаря механизму преемственности. **Инновация** – вновь созданная посредством творческой деятельности духовная реальность, основное содержание которой находится в определенном противоречии с существующей традицией.

Традиция и инновация, будучи антонимами, не являются, однако, антагонистами. Они дополняют друг друга, составляют неразрывное диалектическое единство изменения и постоянства, обеспечивают необходимый баланс между развитием и устойчивостью. Это взаимосвязанные и взаимозависимые категории: инновация возникает в недрах традиции как ее

отрицание, но, по мере формирования, развития и становления превращается в новую традицию, отрицая тем самым себя, как инновацию, и создавая предпосылки для зарождения следующей инновации.

Возникновение и развитие современных технологий не перечеркивает, не отменяет накопленный десятилетиями бесценный отечественный и зарубежный педагогический опыт преподавания ИЯ. Технологии вносят разнообразие в учебный процесс, делают его современным, интересным, увлекательным, менее монотонным и утомительным, стимулируют мышление, воображение, творчество, эмпатию, рефлексию – важнейшие личностные качества современного образованного специалиста.

Литература и примечания:

[1] Колесникова И.Л, Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2001. – 224 с.

[2] Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis. – UK: Cambridge University Press, 1991. – 169 с.

[3] Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

[4] Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

[5] Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с.

[6] Лихачев Б.Т. Педагогика: учебное пособие. – Москва: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

[7] Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

[8] Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига: НПЦ Эксперимент, 1995. – 176 с.

[9] Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Педагогика, 1996. – 243 с.

[10] Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография. – Волгоград: Перемена, 2006. – 318 с.

[11] Khvilon, Evgueny и Patru, Mariana. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Россия: Институт новых технологий. – Division of Higher Education, ЮНЕСКО, 2005. – 284 с.

[12] Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению. Подход и модель. – Пермь: Изд. ПГУ, 2002. – 260 с.

[13] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва: АРКТИ, 2000. – 165 с.

[14] Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 352 с.

© Ж.И. Прыткова, Л.Ф. Маринич, 2019

Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас

СУЩНОСТЬ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Аннотация: Историко-педагогический анализ показал, что проблема формирования учебных умений и навыков школьников не является новой. О необходимости готовить подрастающее поколение к будущему самовоспитанию и самообразованию, о развивающем характере обучения, о высокой миссии педагога, способного строить воспитание на принципах природосообразности, культуросообразности, самостоятельности говорили выдающиеся педагоги.

Ключевые слова: учебные умения, анализ, культуросообразность, самовоспитание.

Для основательного обучения всегда необходимы два условия: 1) знание предмета как такового, 2) умение его применять. Знание предмета означает не его пассивное восприятие, а его самостоятельное усвоение. Уже в этом положении заключается истина, что формальное образование дается вместе с правильным изучением положительного материала, а не представляет собой нечто от него обособленное, но к этому правильному знанию должно присоединиться умение, т. е. навык в его употреблении и применении. [1]

Анализ содержания учебной деятельности, а именно её направленность на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщённых способов действий и их адекватное и творческое применение в разнообразных ситуациях, привёл к осознанию важности и значимости проблемы формирования учебных умений и навыков как условия развития готовности ребенка к самообразованию.

Н.Ф. Талызина в умении учиться выделяет три вида познавательных действий, направленных на получение новых знаний, новых операционных систем: 1) общедеятельностные;

2) составляющие приемы логического мышления; 3) специфические, характерные для конкретной предметной области.

В последние годы значительно возрос интерес к проблеме формирования и развития общих учебных умений и навыков в научной литературе, специально посвященной младшему школьному возрасту. Ссылка на роль данных умений в процессе повышения активности и самостоятельности учащихся, наиболее эффективных путях их формирования содержится в работах зарубежных авторов.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что процесс выработки у учащихся умений и навыков тесно связан с усвоением знаний, вместе с тем он обладает своей спецификой, требующей особой методики. Умение всегда неразрывно связано с субъектом как со своим носителем, то есть умение, хотя и формируется на основе знаний, всегда требует собственного носителя, наделенного способностью целеполагать, устремленного к деятельности, познанию, общению. [2]

Поэтому процесс формирования учебных умений и навыков носит управляемый характер: требует постановки и принятия цели деятельности; развития учебно-познавательных мотивов; отбора форм, методов, средств осуществления практических действий, контроля и оценки результатов выполнения учебных заданий.

В связи с бурным развитием в последнее десятилетие новой области научного знания – менеджмента в образовании, появились возможности использовать разработанные управленческие технологии и механизмы по отношению к процессу формирования общих учебных умений и навыков школьников.

Анализ этих публикаций убеждает в том, что в большей части работ речь идет скорее о ситуативном рассмотрении проблемы формирования общих учебных умений и навыков через совершенствование внутришкольного контроля.

Таким образом, проблема формирования общих учебных умений и навыков как один из путей активизации

познавательной деятельности школьников получила всестороннее обоснование, и это создает предпосылки для ее дальнейшей углубленной разработки в соответствии с требованиями нашего времени. В то же время, рассматриваемая проблема в педагогическом аспекте с позиций общей теории управления не получила целостного исследования и теоретического обоснования.

Исследование опирается на методологические положения теории формирования учебной деятельности младших школьников, а также на теорию внутришкольного управления, которые освещают сущность и логику разработки специальных подходов к управлению педагогическими процессами, в частности процессом формирования общих учебных умений и навыков. [2]

Для осуществления управления данным процессом важно дать определение понятия общих учебных умений и навыков, рассмотреть их классификацию, осмыслить эффективность управленческого воздействия на работу начального звена школы по формированию общих умений и навыков учебной деятельности.

Для определения сущности общих учебных умений и навыков необходимо провести анализ содержания важнейших понятий теории учебной деятельности – «действие», «операция», «прием», «умение», «способ деятельности», «навык».

Сознательное целенаправленное действие в обучении, многократно повторяясь, включаясь в другие более сложные действия, постепенно перестает быть объектом сознательного контроля обучающихся, становясь способом выполнения этого более сложного действия.

Способ учебной деятельности – это ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания. Наиболее полное и развернутое описание способа представлено теорией поэтапного формирования умственных действий, где принцип ориентировки, перехода от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному и этапность этого перехода в соотношении с тем, как это делает сам обучающийся, полностью раскрывает способ учебной деятельности.

Следует отметить, что понятие «умение» определяется в научной литературе неоднозначно. В педагогической энциклопедии дается следующее определение: «Умение – возможность эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Умения тесно взаимосвязаны с навыками как способами выполнения действий» [3].

Вместе с тем, умения – это не всякие действия или деятельность, но лишь такие, которые выполняются успешно, эффективно.

Именно на эти отличительные особенности умения указывал Н.Д. Левитов, говоря, что «умение означает успешное выполнение действия или деятельности с выбором и применением правильных приемов работы и с учетом определенных условий».

Литература и примечания:

[1] Гальперин П.Я. Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М.: Изд-во МГУ, 1968. – 135 с.

[2] Кулибаба И.И. О разработке требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся: к методике изучения проверочно-оценочной деятельности учителя // Вопросы организации и методов исследования знаний, умений и навыков учащихся. – М.: 1973. – 226 с.

[3] Лернер И.Я. Учебные умения и их функции в процессе обучения. // Роль учебной литературы в формировании общих учебных умений и навыков школьников.– М., 1984. С. 133.

© Ф.Б. Саутиева, 2019

Г.К. Тлеужанова,
кан. пед. наук,
ассоциированный профессор,
e-mail: tleushanowa@inbox.ru,
КарГУ имени Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан,
Николае Станчу,
доктор PhD,
Белградский университет,
г. Белград, Сербия,
Ш.К. Тулеубаева,
докторант 2 года обучения,
e-mail: bekadil.73@mail.ru,
КарГУ имени Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

МНОГОЯЗЫЧИЕ В КАЗАХСТАНЕ: ТИПЫ, ФОРМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье авторы рассматривают языковую ситуацию современного Казахстана, дают анализ нормативным документам, направленным на усиление государственного языка и на развитие языков народа Казахстана. Также дается аналитический обзор многоязычия в социально-коммуникативной системе и анализ политики многоязычия, которая имеет огромное значение для совершенствования межнационального согласия

Ключевые слова: Казахстан, многоязычный народ, двуязычие, многоязычие, анализ, этноязыковая ситуация, государственная языковая политика, межнациональное согласие.

На территории Республики Казахстан проживает этнически многоязычный народ. Это языки различного происхождения и разных структурных групп, к примеру, представители алтайской, индоевропейской, кавказской, уральской языковых семей. В этой взаимосвязи этноязыковая ситуация в Казахстане характеризуется высоким уровнем

разнообразия, сложностью и рядом отличительных черт. У каждого этноса, проживающего в стране, есть своя история, своя культура и духовная сущность.

В целях регулирования языковой политики в Казахстане законодательно разработаны и реализуются такие документы как «Конституция Республики Казахстан», «Концепция языковой политики Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», «Государственная программа функционирования и развития языков», «Доктрина национального единства Казахстана» и ряд других документов, регулирующих государственно-правовые аспекты языковых отношений и направленных на развитие двуязычия и многоязычия в стране.

Анализ вышеназванных документов показал следующее. В «Доктрине национального единства Казахстана», где изложены цели, задачи, принципы национально-языковой политики, основные направления ее реализации, отмечается, что, «важнейшим направлением деятельности государства в сфере межнациональных отношений стало проведение сбалансированной языковой политики... Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана» [1].

В соответствии с казахстанским законодательством у представителей других национальностей есть полная возможность проживать в равных условиях, полноправно пользоваться родным языком, обучать и воспитывать своих детей на своем языке и жить в мире с другими этносами.

Известно, что проживание этносов, их стабильное и мирное взаимоотношение связано с языковой политикой государства. В Казахстане языковая политика предусматривает развитие всех языков. С этой точки зрения пристального внимания заслуживают языки с ограниченной, по сравнению с русским и казахским, общественной функцией и соответственно малой численностью их носителей. Критерием выделения региональных языков в отдельную группу служит факт отсутствия их во многих районах Казахстана и их представленность компактными и некомпактными группами носителей в отдельных регионах (больших и малых). Носители

большинства языков живут некомпактными группами. Яркий пример тому этнические немцы в Казахстане.

Язык любого этноса является основой сохранения его истории, культуры и традиций, духовной ценности народа, национальной индивидуальности. В Казахстане вопросу сохранения языка и культуры проживающих этносов уделяется особое внимание. В первую очередь это реализуется через возможность изучения в школах родного языка представителям других национальностей (узбеки, уйгуры, таджики и др.). Благодаря специально разработанной программе выпускники школ с узбекским, таджикским и др. языками обучения успешно сдают тестирование на казахском и русском языках, что позволяет им продолжать образование в высших учебных заведениях страны.

Известно, что языковой барьер негативно влияет на взаимоотношение, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур, обмен материальными и духовными ценностями между народами. Особенно это ощутимо в многонациональных государствах (к примеру – Казахстан), где контакты представителей различных национальностей постоянны и повседневны. Политика многоязычия во многом облегчает общение между «народами, стимулирует и служит предпосылкой обмена ценностями» [2].

В языковой жизни Казахстана выделяется казахско-русское двуязычие, или национально-государственно-русское трехязычие, носители которого – казахи, уйгуры, узбеки, дунгане и русскоязычное население составляют почти половину жителей республики. В отдельных регионах страны (Южный Казахстан) преобладающими видами билингвизма являются уйгурско-казахско-русское, узбекско-казахско-русское, киргизско-казахско-русское, дунганско-казахско-русское. В структуру языковой ситуации входят также элементы многоязычия без участия русского языка (например, узбекско-казахского, тюркско-узбекско-казахского и т.д.), что обуславливает разнообразие двуязычия и многоязычия в Казахстане.

Анализ функционирования языков показал, что виды национально-государственно-русского многоязычия в стране относятся к массовому контактному, несбалансированному типу

билингвизма генетически неродственных языков, в основном с односторонним характером. Отдельные исторические примеры уйгурско-казахско-русского и русско-казахско-немецкого многоязычия относятся к устойчивому типу билингвизма. Казахско-русское двуязычие или уйгурско-казахско-русское трехязычие имеет давние исторические корни и возникло как результат длительного общения казахского, уйгурского, и русскоязычного населения. В ходе своего становления и развития именно национально-государственное-русское многоязычие стало на современном этапе одним из основных элементов языковой ситуации в стране [3].

Сегодня в республике наблюдается тенденция, когда имеющееся количественное многоязычие, достигнув определенного уровня, сменяется качественным. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что Казахстан переживает этап интенсивного развития многоязычия. Уровень развития многоязычия среди молодежи почти три раза выше, чем среди лиц пожилого возраста. Для казахстанского населения характерна стабильность показателя многоязычия среди лиц от 15-19 до 30-40 лет. Такое выравнивание многоязычия обусловлено ранней социализацией казахстанских детей, а также последствиями интенсивного распространения казахского языка в последние годы.

Надо отметить, что уровень многоязычия казахстанцев в основном определяется фактором образованности. Следовательно, в результате развития системы образования, подготовки кадров, особенно высшей квалификации, были созданы условия для развития современной языковой ситуации, определяющим фактором которой является доля лиц, владеющих двумя и многими языками. Следовательно, двуязычие, многоязычие являются одним из факторов, устраняющих недопонимание, различные мелкие недоразумения в процессе совместной жизни, трудовой деятельности, которые сказываются на общем характере межнациональных отношений.

В Казахстане функционируют не менее десяти видов двуязычия, компонентами которых выступают не казахский и русский, а другие языки. Это таджикско-узбекское, узбекско-таджикское, дунганско-уйгурское, уйгурско-дунганское,

уйгурско-узбекское, турецко-азербайджанское, азербайджанско-турецкое и др. [4, с. 81].

В социально-коммуникативной системе Казахстана заметное место занимает трехязычие, преимущественно представленное триединством русского, казахского и другого языков. Это трехязычие уйгуров (уйгурско-казахско-русское), дунган (дунганско-русско-уйгурское), узбеков (узбекско-таджикско-русское и узбекско-таджикско-казахское), таджиков (таджикско-узбекское-русское и таджикско-узбекско-казахское), корейцев (корейско-русско-казахское), немцев (немецко-русско-казахское), курдов (курдско-казахско-русское), турков (турецко-русско-казахское), азербайджанцев (азербайджанско-турецко-русское и азербайджанско-турецко-казахское), чеченцев (чеченско-ингушско-казахское и чеченско-ингушско-русское), ингушей (ингушско-чеченско-русское и ингушско-чеченско-казахское), киргизов (киргизско-казахско-русское) и других народов.

В Казахстане представлено и четырехязычие. Это четырехязычие дунган (дунганско-уйгурско-казахско-русское), уйгур (уйгурско-дунганско-казахско-русское), таджиков (таджикско-узбекско-казахско-русское), узбеков (узбекско-таджикско-казахско-русское), чеченцев (чеченско-ингушско-казахско-русское), ингушей (ингушско-чеченско-казахско-русское) и др.

Есть случаи и пятиязычия. В Курдайском районе южного Казахстана часть дунган является пятиязычными (не так мало встречается дунган, владеющих кроме родного еще казахским, русским, уйгурским, киргизскими языками).

Каждый тип двуязычия и многоязычия имеет внутреннюю дифференциацию по таким признакам, как литературно-литературное, устно-устное, литературно-устное, устно-литературное, активное, пассивное, полное, неполное. Языки, выступающие компонентами дву- и многоязычия, могут быть родственными и неродственными [4, с. 82].

Следует подчеркнуть что двуязычие, многоязычие в Казахстане носит несбалансированный характер: при недостатке качества владения государственным языком немалая часть населения тяготеет в сторону русского элемента национально-

русского билингвизма. Следовательно, одной из основных задач языковой политики Республики Казахстан является равномерное развитие разных сторон двуязычия и многоязычия. Особенно актуальным это становится в условиях неуклонного сокращения сферы и среды функционирования официального языка и все большего проявления тенденции к исчезновению некоторых языков малочисленных народов Казахстана, что, в свою очередь, требует решения вопросов возрождения, сохранения и развития их языков.

Для решения этих вопросов в школах Казахстана введено изучение родных языков малочисленных народов, а телевидение и радио ведут трансляцию на 12 языках [5, с. 46-48]. Сегодня, для лиц, желающих изучать родной, казахский, иностранный языки, создаются постоянно действующие кружки, курсы и т.д.

Политика многоязычия и развитие государственного языка имеет большое научно-политическое значение для совершенствования межнационального согласия. Анализ политики многоязычия Республики Казахстан показывает, что почти каждая национальная группа имеет тягу к своим историческим корням, своему языку и свидетельствует, что государственный язык в республике получил широкое распространение, что сделало его посредником не только в межнациональном общении, согласии, но и в значительной степени во внутринациональном общении, согласии.

Таким образом, языковая ситуация в Республике Казахстан по своей структуре многоязычна. Сегодня, численность людей в Казахстане владеющими двумя языками-около 90% населения, а тремя языками-более 50%. Следовательно, можно сделать вывод, что политика многоязычия и развитие государственного языка в Казахстане – это объективная реальность. Тем не менее, достижение политики реального многоязычия требует проведения целого комплекса мер, направленных на поднятие престижа, осознание нравственно-политической ценности государственного, национального языков как фактора культурно-политического творчества. На это нацелено выполнение долговременных программ, разработанных в республике.

Повышение культуры межнационального согласия в

области функционирования государственного языка, языка официального и национальных, иностранных языков будет способствовать совершенствованию социально-политической, духовной жизни общества, более цивилизованному общению, согласию.

Литература и примечания:

[1] Доктрина национального единства Казахстана// Казахстанская правда. – 2009, ноябрь – 6.

[2] Гизатов Е.П. Национально-языковая политика в СНГ. – Казань, 2005. – 210 с.

[3] Копыленко М.М. Государственный язык // Саясат. – 1997. – №5. – С. 37-39.

[4] Хасанов Б.Х. Национальные языки, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы. – Алма-Ата: Казахстан, 1989. – 136с.

[5] Казахстанский опыт межнационального и межконфессионального согласия: предложения для ОБСЕ// Материалы международной конференции. – Алматы: КИСИ, 2009. – 160 с.

[6] Ныязбекова К.С. Формирование двуязычия и многоязычия в казахстане // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-7. – С. 1243-1245;

© Ш.К. Тулеубаева, 2019

*О.В. Тюрина,
ст. преп.,
e-mail: tyrik80@yandex.ru,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
г. Санкт-Петербург*

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИНТЕГРАЦИИ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам, которые возникают в связи с тенденциями современного образования в Российской Федерации. Одно из основных направлений, мы считаем, связано с интеграцией Болонской системы образования, которая имеет свои особенности в рамках современной российской действительности.

Ключевые слова: система образования в России, болонская декларация, международные стандарты, евроинтеграция.

В 2003 году Российская Федерация ратифицировала Болонскую декларацию. Вскоре после этого на законодательном уровне были намечены реформы, которые должны были быть реализованы в российской системе образования. На сегодняшний день прошло уже более десятка лет европейских нововведений в систему российского образования. За данный промежуток времени целое поколение обучающихся протестировало изменения в системе образования. В результате чего на сегодняшний день мы имеем выпускников средних и высших учебных заведений, которые являются новыми трудовыми ресурсами страны [3].

В связи с этим, мы бы хотели оценить, какие тенденции в современном образовании присутствуют на сегодняшний день в стране. А также определить каким образом происходящие тенденции отражаются на состоянии науки и трудовых ресурсах в России.

Для начала мы бы хотели отметить, что образование является одним из главных общественных институтов, который отвечает за организацию общего духовного пространства, а также обеспечение для самореализации каждого индивида. В России образование должно быть ориентировано на особенности полиэтнического общества и экономические потребности государства. Как известно образование базируется на государственной идеи, которая должна обеспечивать общегражданскую самоидентификацию, и реализацию этнокультурной идентичности индивида.

Как отмечают многие авторы, в том числе Рудакова Е.Н., на современном этапе российской действительности происходит интеграция страны в мультикультурное и международное образовательное пространство. Этот факт является неизбежным процессом. Однако сама реформа образования проявилась в переходе на двухступенчатую систему образования, а также к сокращению специалитетов важных для страны профессий. Отмечается сокращение количества ВУЗов в России, уменьшение финансирования области высшего образования и науки [1].

Ниже представлены тенденции современного образования в России, которые связаны с изменениями образовательной системы за последние два десятилетия:

1. Международные стандарты и Болонская система образования.

Данная тенденция проявляется в переориентации программ ВУЗов на европейскую двухуровневую систему образования. В связи с этим высшие учебные заведения стоят перед проблемой изменения программ обучения, которые не вмещают ранее созданных курсов, необходимых для прохождения обучающимися. Это по мнению педагогов приводит к тому, что выпускники ВУЗов не имеют возможности в получении необходимых знаний для того, чтобы вести трудовую деятельность после окончания обучения.

2. Обесценивается высшее образование. Образование становится бизнес моделью.

Данная тенденция связана с тем, что большинство выпускников школ после выпуска ориентированы получить

высшее образование. Высшее образование расценивается как необходимость, которая осуществляется для получения определенного социального статуса, а не для приобретения необходимой квалификации. При этом отметим, что в России на сегодняшний день существует огромное количество ВУЗов, в том числе коммерческих. Часть учебных заведений ориентированы не на то, чтобы дать качественное образование, а на то, чтобы студент – как заказчик получал услугу образования, при этом на выходе выпускник ВУЗа не приобретает необходимых навыков, знаний, умений, которые он мог бы использовать для трудовой деятельности.

3. Отмечается нехватка специалистов с техническим образованием.

Начиная с девяностых годов двадцатого века, в России создается образ «перспективных» специальностей. К числу данных специальностей относятся гуманитарные направления, связанные с административной деятельностью, такие как экономисты, менеджеры, юристы и т.п. При этом отмечается острая нехватка молодых специалистов научно-технического направления. Что вызывает проблемы связанные с трудовыми ресурсами на производственных предприятиях

4. Утечка кадров за границу.

Реформа образования способствует большей мобильности выпускников вузов. Это в свою очередь приводит к сближению университетских программ российских и европейских ВУЗов. Таким образом, выпускники российских ВУЗов получают дипломы, ориентированные на европейский рынок труда. Это в свою очередь не выгодно с экономической точки зрения для государства, поскольку страна затрачивает значительные ресурсы на обучение специалиста, который в итоге не становится частью трудового рынка.

5. Образование не практико-ориентировано.

Данная тенденция отмечается, как пробел в российской образовательной системе, поскольку большинство ВУЗов дает лишь теоретические знания для обучающихся. При этом мы считаем необходимым, чтобы также как и в Европе компетенции становились инструментом обучения и воспитания студентов в высших учебных заведениях [3].

6. Не учитываются потребности экономики страны.

Реформы образования, которые проводились в Российской Федерации, не учитывали потребности государства в кадрах, что вызвало острую нехватку специалистов во многих областях. На сегодняшний день отмечается развитие промышленности, внедрение инновационных технологий, однако отсутствуют специалисты с необходимым уровнем квалификации для работы на предприятиях [2].

7. Нехватка кадров в регионах.

Данная тенденция проявляется в том, что концентрация основных масс молодых специалистов приходится на крупные города, в то время как ощущается острая нехватка кадров в отдаленных регионах. Данную проблему пытаются решать при помощи поддержки молодых специалистов посредством разнообразных программ. Так, например, в рамках привлечения педагогов для обычных общеобразовательных школ реализуется программа «Учитель для России». В рамках данной программы молодые специалисты проходят дополнительную подготовку для приобретения необходимых компетенций и пробуют свои силы в работе в российских школах.

На основании представленной информации, мы бы хотели отметить, что на сегодняшний день отмечаются тенденции в образовании, которые отражаются на новом поколении молодых специалистов в Российской Федерации. Данные проблемы связаны с тем, что реформирование системы образования негативно отражается на качестве образования и потребности государства в необходимых для развития кадрах. Реформирование образования проводится о многом без учета экономических потребностей страны.

Литература и примечания:

[1] Рудакова Е.Н. Ориентиры образовательной политики государства в соответствии с особенностями экономического развития и общественными потребностями // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – 2017– С. 12-18

[2] Саганенко Г.И. Эмпирическое изучение российского образования // Социология науки и технологий – 2013 – № 2. –

С. 91-106

[3] Шульгатый Л.П., Голик В.И. К реализации болонской декларации в России // Научный вестник южного института менеджмента.– 2016 – №2. – С.52-55

© О.В. Тюрина, 2019

*С.В. Филаткина,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
e-mail: sv.filatkina@yandex.ru,
МДОБУ «ЦРР – детский сад №5 ЛГО»,
г. Лесозаводск*

СПОСОБЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МДОБУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №5 ЛГО»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию способов патриотического воспитания дошкольников и описанию опыта реализации патриотического воспитания дошкольников в МДОБУ «ЦРР – детский сад №5 Лесозаводского городского округа».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образовательное учреждение, дошкольники, способы.

Во все времена существования человечества патриотическое воспитание имело большое значение. В древнее время, сопровождающееся тяжелыми жизненными условиями и постоянными военными столкновениями, патриотизм отождествлялся с привязанностью к определенному роду и был необходимым условием для выживания.

В средние века, когда церковь начала исполнять роль центральной власти и зарождать письменность, патриотизм уже стал ассоциироваться с местом проживания человека и привязанностью ко всем его соотечественникам [1].

В наше время, характеризующееся постоянным развитием информационных технологий, усилением глобализации, а также тотальным переосмыслением человеческой истории и миссии человека, под патриотизмом, в первую очередь, стало пониматься проявлением добродетели и любви ко всему живому [2].

В Российской Федерации патриотическое воспитание в последние годы приобрело государственное значение, о чем

свидетельствует появление ряда федеральных законов и программ, одной из которых является «Стратегия развития воспитания до 2025 года».

Согласно данной программе, приоритетной задачей страны в сфере образования детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные и традиционные ценности, готовой к мирному созиданию и защите своей Родины [3].

Ключевые положения этой Стратегии также нашли свое отражение в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, вступившего в силу 1 января 2014 года. Перед педагогами и воспитателями дошкольных учреждений данный Стандарт ставит следующие задачи:

- расширить знания детей о родных крае, республики, области, о населяющем их народе, его культуре, быте и традициях;
- обогатить знания детей о России, ее флоре и фауне, государственных символах;
- воспитать чувство гордости за свою страну и ее историю и др.[4].

Многогранность задач определяется тем, что патриотизм – это сложное чувство, которое не может означать что-то конкретное. Это любовь к родным местам и гордость за свой народ, уважение к защитникам Отчизны и государственным символам, желание совершать добрые поступки и участвовать в защите окружающей среды, преданность своему народу и готовность жертвовать во имя своей страны [5].

Разнообразие значений понятия «патриотизм» порождает все большее количество способов реализации патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Так, одним из наиболее часто применяемых способов является устное народное творчество, к которому относятся русские народные сказки, песни, пословицы, былины и др. По мнению исследователей, данный способ патриотического воспитания дошкольников вызывает активную работу мысли, способствует расширению кругозора, помогает понять красоту звучащей речи [6].

Не менее востребованным способом является изобразительное творчество, ознакомление с которым помогает детям не только визуализировать полученные знания о предметах, людях, явлениях, но и определить отношение к изображению, оценить его положительные и отрицательные качества и характеристики [7].

Во многих ДОУ процесс патриотического воспитания построен по принципу проекта, что позволяет педагогам наиболее комплексно развить знания детей о родном крае, народе, природе, традициях, ценностях и достопримечательностях. Как правило, такой подход предполагает разделение патриотического процесса на следующие блоки:

1. «Моя семья». Ребенок узнает историю своей семьи, знакомится и перенимает семейные традиции, начинает испытывать гордость за свой род. Способы реализации: беседы о семье, ролевые игры, семейные спортивные развлечения и др.

2. «Животный и растительный мир». Ребенок знакомится с животными и растениями, представленными в его городе или крае, учится их классифицировать, узнает их влияние на окружающую среду. Способы реализации: Просмотр телепередач, рассматривание картинок, чтение рассказов и др.

3. «Мой любимый город». Ребенок знакомится с историей города, его символикой, главными достопримечательностями, промышленными объектами. Способы реализации: рассказы о городе, экскурсии.

4. «Защитник Родины». Ребенок знакомится с боевыми традициями народа и памятниками боевой славы, у него формируется чувство патриотизма и гордости за свой народ. Способы реализации: посещение музея, экскурсии по достопримечательностям города, беседы с ветеранами боевых действий [4].

Немаловажную роль при реализации патриотического воспитания играют семьи дошкольников, которые представляют для детей самый близкий источник представлений, эмоций и чувств о стране, ее традициях, моральных ценностях и устоях. Для вовлечения семей в патриотический процесс педагоги применяют семейные народные праздники, семейные клубы,

реализуемые при поддержке родителей экскурсии и фотовыставки [8].

В МДОБУ «ЦРР – детский сад №5 Лесозаводского городского округа» также применяются большинство из описанных способов реализации патриотического воспитания дошкольников. Особенно развито применение устного народного творчества, а также способы, предполагающие вовлечение семей дошкольников.

В течение последних двух лет в указанном учреждении также стали применяться интерактивные формы некоторых вышеописанных способов патриотического воспитания.

Так, в целях формирования у детей представлений о героях Приморского края, составной частью которого является Лесозаводский городской округ, была разработана компьютерная игра-лекция «Жители Приморского края – герои СССР и Российской Федерации». Данная игра содержит в себе не только биографии наиболее знаменитых жителей Приморского края, удостоившихся звания Героя СССР и Российской Федерации, но и известные стихи и песни о войне.

Кроме того автором данной работы была разработана интерактивная экскурсия по Лесозаводскому городскому округу, которая позволяет расширить знания дошкольников о родном городе, не выходя из ДОУ. Данная экскурсия также была построена по принципу компьютерной игры, что позволяет реализовывать процесс патриотического воспитания дошкольников практически без участия педагога.

Отмечу, что применение интерактивных форм при реализации патриотического воспитания позволяет педагогу воздействовать на все органы чувств дошкольников, что способствует более целостному усвоению дошкольниками предлагаемого материала.

Таким образом, исходя из вышеописанного материала, можно сделать вывод, что на сегодняшний момент существует большое количество способов патриотического воспитания дошкольников. Однако успешность реализации данных способов, в первую очередь, зависит от того, насколько развито чувство патриотизма у педагогов и семей дошкольников. Потому что только патриотически развитая личность сможет

сформировать правильное представление о патриотизме у дошкольников.

Литература и примечания:

[1] Дементьев Д.В. Становление патриотического воспитания в отечественной педагогике и образовании // Преподаватель XXI века. – 2010. – №3. – С. 121-127.

[2] Сабодаж О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №3. – С. 94-101.

[3] Моциевская Г.А. Об основах государственной политики патриотического воспитания в современной России // Научные ведомости. – 2016. – №24. – С. 164-168.

[4] Рагимова Л.И. Патриотическое и гражданское воспитание дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС // Известия ДГПУ. – 2015. – №1. – С. 90-96.

[5] Борисова Е.В., Орлова О.С. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – №3. – С. 33-34.

[6] Тронь К.М. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников // Вестник науки и образования. – 2015. – №1. – С. 1-3.

[7] Макарова А.В., Жупинская М.В., Артемова С.И. и [др.] Формирование гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников через виды и жанры изобразительного искусства // Интерактивная наука. – 2017. – №13. – С. 50-51.

[8] Нетребина Н.А., Кузина А.А. Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников // Инновационная наука. – 2017. – №9. – С. 64-65.

© С.В. Филаткина, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Мустафаева,

к.п.н., ст. преп.,

Л.И. Гайдарова,

к.п.н., ст. преп.,

А.Д. Курбанова,

к.э.н., доц.,

Дагестанский государственный

технический университет,

г. Махачкала

ПРОФИЛАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: В данной статье рассматривается профилактика предупреждение экстремизма и, соответственно, преступлений экстремистской направленности, в первую очередь в молодежной среде, необходимо на уровне первичных групп, не дожидаясь, когда они «дозреют» до создания иерархических структур. При этом надо иметь в виду, что объективно отмечается стремление некоторых экстремистских группировок присоединиться к участникам легальных протестных акций, инспирированных частью населения, вовлеченного в социально-экономические конфликты.

Ключевые слова: образование, воспитание, нравственность, экстремизм, молодежь, полиэтническая среда, общество, культура.

Молодежь «рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления»; это – люди «в возрасте от 15 до 30 лет»; «для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все

указанное выше может привести к совершению девиации»[1].

Существует мнение, что молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, при реализации которого происходит развитие безнравственных взглядов и принципов, влекущие вред интересам лиц или целого общества, заключающиеся в разрушении общепризнанных норм морали и права, в том числе совершении преступлений экстремистского характера. Как правило, при этом сознание индивида находится под контролем идеологии экстремистской деятельности и постоянно подлежит манипулированию со стороны организаторов экстремистской направленности.

Большинство ученых считает, что экстремистское поведение молодежи является одной из наиболее актуальных социально-политических проблем, а сам экстремизм в России «молодеет» – наиболее часто совершают такие преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет – и «растет» более высокими темпами, чем преступность взрослых[2].

Эти процессы «приобретают особое значение в контексте проблем социальной безопасности российского общества, вызванных действиями экстремистов, и ведущих к физической и духовной деградации, разрушению личности, этноса, общества, государства». При этом степень «проявления экстремистских настроений обусловлена социальными и экологическими трансформациями, ослаблением уровня целостности общества». Считается, что «элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества. В перечень основных причин роста экстремистского поведения молодежи исследователи склонны включать следующие: социальное неравенство, желание самоутвердиться в мире взрослых, недостаточную социальную зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, а следовательно, и сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус»; молодежи «свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса

является почвой для агрессивности и молодежного экстремизма».

Основными источниками молодежного экстремизма в России являются: кризис социально-политической и экономической системы; социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры; распространение социальных проявлений «ухода из жизни»; отсутствие альтернативных форм проведения досуга; кризис школьного и семейного воспитания; деформация системы ценностей; «нездоровая» среда общения; преобладание досуговых ориентаций над социально полезными; неадекватное восприятие педагогических воздействий; отсутствие жизненных планов

Регулярное проведение в школах и других учебных заведениях тематических лекций-бесед сформируют в подростковой среде атмосферу нетерпимости к экстремистским проявлениям, уважительное отношение к гражданам других национальностей. Должностные лица образовательных учреждений должны иметь в виду, что в случаях обострения обстановки и имеющейся информации о возможных массовых беспорядках и иных масштабных протестных акциях в районах массового проживания иностранцев (например, общежития) в очаг возможных экстремистских конфликтов могут быть направлены опытные сотрудники правоохранительных органов, в том числе Федеральной службы безопасности. Основной акцент работы в этой связи должен делаться на прогнозирование развития ситуации, а также на проработку возможных вариантов предупреждающих действий.

Используя возможности СМИ, целесообразно систематически освещать проблемы, связанные с ростом молодежного экстремизма, его профилактикой и предупреждением. В целях формирования активной гражданской позиции и уважительного отношения к правопорядку в рядах молодежи обратить внимание на: недопустимость появления публикаций, передач, содержащих некомпетентные сведения о совершенных преступлениях, событиях, порождающих у молодежи агрессивность или чувство безысходности и бессилия перед преступностью; создание для журналистов, работающих по правовой тематике, пакета

нормативных актов и консультационных материалов в виде юридического справочника или в иной форме; проведение семинаров и рабочих встреч для журналистов с обсуждением актуальности тематики и качества публикаций на правовые темы [3].

Чтобы правильно заниматься профилактикой молодежного экстремизма, необходимо знать и понимать социальные, экономические, политические, психологические, правовые, демографические и географические факторы, которые способствуют распространению этого антиобщественного явления.

Литература и примечания:

[1] Р.О. Кочергин. Некоторые аспекты криминологического обоснования существования молодежного экстремизма, основанного на национальном или религиозном признаках // Человек.2016. № 1. С. 117.

[2] А.А. Козлов. Молодежный экстремизм. СПб., 2008. С. 76; Ентелис Г.С. Г.Д. Протестный потенциал российской молодежи. М., 2007. С. 27; Чупров В.И. Политический экстремизм и его профилактика у студенческой молодежи. Ростов-на-Дону., 2003. С. 29.

[3] В. Кашепов. Квалификация преступлений экстремистской направленности // Уголовное право. 2015. № 1. С.23.

© А.Р. Мустафаева, 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЬИ КАК МАЛОЙ ГРУППЫ

Аннотация: Важнейшим элементом микросреды, кроме производственного коллектива, является семья. Семья – это исторически наиболее ранняя форма общности людей, характеризующаяся постоянством функционирования, непосредственным общением, чувством родства, природную основу которого составляют инстинкты материнства и отцовства.

Ключевые слова: семья, развитие личности, система взглядов, семейная психология.

В семье сходятся и переплетаются биологические, экономические, нравственные и социально-психологические начала.

Как малая группа семья диалектически сочетает в себе признаки формальной и неформальной структуры. Создается семья как неформальная группа на основе симпатии, уважения, любви, но жизнь в семье, как в формальной группе, регулируется законами и нормами, существующими в том или ином обществе (родительские права и обязанности, сыновний и дочерний долг, законы наследования, ответственности и т.д.).
[1]

Основными функциями семьи являются: деторождение, хозяйственно-экономическая и воспитательная. Семья как воспитательный институт отличается от всех других воспитательных учреждений общества, так как воздействие семьи на индивида в силу его особенностей очень значимо.

Прежде всего, семья по сравнению с другими

воспитательными учреждениями является первичной ячейкой социализации индивида. В семье человек приобретает свой первый жизненный опыт, получает свою первую социальную информацию, первые представления о нормах жизни, ее ценностях. Эти первые так называемые практические знания влияют в дальнейшем на отбор, принятие или непринятие новой информации. Эти знания, реализуясь в привычках поведения, являются его непосредственным регулятором. Первые знания о межличностных отношениях, о людях, о жизни, полученные в семье, оставляют в сознании ребенка глубокий след, который бывают не в силах стереть все последующие воздействия и впечатления.

В семье закладывается и фундамент личности, ее социальные, нравственные, эстетические основы, понимание и усвоение ребенком норм общественной жизни, культуры, социального опыта. В дальнейшем на этом фундаменте поднимается вся личностная структура, вся совокупность личностных свойств и качеств, важнейшим из которых является индивидуальность. [2]

Наличие прочного фундамента, заложенного в детстве, является одним из условий развития гармоничной, активной и полноценной личности. В хорошей семье ребенок обретает уверенность в себе, в отношениях к людям, к миру лишь через ощущение безопасности и защищенности в семейном быту. Если семья создает в ребенке это ощущение безопасности и защищенности, то тем самым создаст благоприятные условия для его развития. Но любое нарушение семейного очага – касается ли это структуры семьи или колебаний в отношениях между родителями, – разрушает эти ощущения, что и приводит к определенным отрицательным последствиям в развитии ребенка.

Воспитание в семье имеет особое значение еще и потому, что оно отличается от всех других общественных институтов воспитания непрерывностью, разнородностью и эмоциональностью своего воздействия.

Семья играет роль университета человеческих отношений, так как дает возможность познакомиться со многими аспектами этих отношений. Уже то, что мать и отец – это люди разного

пола, дает возможность ребенку познакомиться с двумя половинами человеческого рода – мужской и женской.

Семейное воспитание отличается также от других воспитательных воздействий и своей эмоциональностью. Эмоциональная связь родителей и детей помогает более прочному и более быстрому усвоению социальных норм, принципов, ценностей, способствует развитию ребенка, личностному его становлению. [2]

Эффективность выполнения семьей своей воспитательной функции связана с тем, какова семья по своей сути, какова психология, формирующаяся в семье.

Вырабатывается в семье и своя система взглядов, потребностей, интересов, установок. Эта часть явлений семейной жизни более подвижна, быстрее меняется, отражая непосредственные условия жизни семьи, формируя в личности ту или иную направленность. Совместная жизнь членов семьи, определенный характер отношений способствуют и созданию в семье определенного настроения, специфических форм общения.

Деятельность семьи как социального института связана с удовлетворением потребностей общества в производстве и воспроизводстве непосредственной жизни. Семья, как малая группа, существует постольку, поскольку представляет ценность для ее членов.

В этом отношении у семьи появляются специфические функции по отношению к индивиду. Это такие функции, как функция самоутверждения и развития личности, функция первичного общения, функция сохранения эмоционального равновесия членов семьи, функция организации досуга индивида в семье и т. д.

Эти функции существенны для жизни индивида. Деятельность семьи как общественного института и как группы в функциональном отношении взаимосвязаны. Функции, которые вызваны потребностями общества, взаимодействуют с функциями, выполняемыми семьей по отношению к индивиду.

Но важно отметить, что во втором случае семья выступает прежде всего, как группа, не только с готовностью выполняющая данные функции без всякого внешнего давления или поощрения, но и несущая за них исключительную

ответственность перед индивидом. [3]

Следовательно, психология семьи (характер, отношений, общий тон жизни в семье, настроение, общение, система установок и ценностей) имеет в жизни общества большое значение и помогает представить ту действительность в семейной жизни, которая влияет на воспитание, формирование личности, на психическое здоровье членов семьи.

Литература и примечания:

- [1] Гурова Р. Семья и школа. – Вильнюс, 1970, с.203.
- [2] Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Т.4, с.346.
- [3] Волков К.Н. Характеристика межличностных отношений в семьях. – Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси, 1971, с. 163.

© Х.Л. Нальгиева, 2019