

***СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(MODERN TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
24 декабря 2018 года
(г. Прага, Чехия)***

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (6,10 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C113

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по физико-математическим, химическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 декабря 2018 года.

Объем издания: 6,10 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Маскаев Влияние физических факторов окружающей среды на человека	14
К.И. Фисунова, С.О. Кутузов Моделирование зрительной системы сов	17

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Айтбаев, З.К. Айтпаева Мыс кендерінің байытылуын зерттеу	21
М.А. Ерычев Классификация эмульсий, методы их получения, свойства и практическое применение	25
А.С. Петрушкин Использование метода Гаусса-Жордана при составлении уравнений химических реакций	39
Л.В. Пырерко Влияние тяжелых металлов на здоровье человека	46
А.С. Сизова, С.Д. Мосягина, Е.В. Завьялова, Н.П. Герасимова Разработка и биотестирование новых сельскохозяйственных адъювантов	50

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

V.Yu. Bogomolov, A.G. Sinelnikov The gel filtration and sorption processes for secondary raw milk recycling	56
П.П. Генрихс Возможности практического применения виртуальной реальности	60
Е.А. Дроздов, Я.В. Жатченко Повышение надежности и эффективности работы электропневматического тормоза пассажирских вагонов в зимних условиях	66
А.Г. Захаров Повышение эксплуатационных возможностей инструмента для металлообработки при применении новых износостойких покрытий	78
К. Ибрагимов, Ж.А. Усенкулов, И.О. Байдилла, М.М. Куттыбаева, С.К. Шертай Некоторые результаты компрессионных и сдвиговых опытов суглинисто-песчаных грунтов	82

А.Е. Кривоногова Использование нейронных сетей в сфере медицины	87
И.Ю. Куверин, А.А. Ефименко, Е.В. Поцелуев, М.В. Меркулов Разработка малогабаритного крана с осевым перемещением несущей колонны	91
А.О. Мамичев, Е.М. Минаева Адаптивная электрорегулировка фар автомобиля	97
Е.М. Минаева, А.О. Мамичев Автоматизация производственных процессов	102
А.С. Николаев Преимущества и недостатки знакомства ребёнка с Unix-системами	106
А.Е. Плужников, И.П. Кузьменко Актуальные вопросы защиты информации	110
Н.И. Попов, А.А. Скарედнов, А.А. Халин Анализ эффективности применения ГТМ на примере гидроразрыва пласта с применением гидрофобного проппанта	115
Д.Ю. Сотников, В.С. Азаров, Д.А. Редькин Моделирование процесса копания отвалом бульдозера	120
Я.И. Хамутовский Актуальные проблемы использования нейронных сетей на мобильных устройствах	125

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Г.Т. Сыздыкова, Н.В. Малицкая, Л.К. Касиенова, М.В. Фесенко, Е.А. Перенесеева Технологическая оценка качества зерна гречихи	138
--	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.О. Есеркенова ҚХР реформа кезеңіндегі адам құқығы, демократия мәселелерінің қалыптасуы	143
Р.М. Kupbaeva, М. Beisembaev, А.Т. Kadirgalieva, N.A. Maulenkul Kazakhstan in ancient times	151
Д.С. Томонов Сословная политика России в XIX – начала XX вв.	155

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.К. Абалян Налоги как основной источник дохода консолидированного бюджета РФ	160
Н.Л. Аванесян Глубокое обучение: сущность и современные возможности	165
Е.А. Андреева Нормативно-законодательная база, регулирующая учет расчетов с персоналом по оплате труда	170
К.А. Антонова, Ж.Б. Розанова Анализ системы мотивации персонала научно-исследовательской организации	174
M.V. Atanesyan Factors that directly influence the professional judgment of an accountant	178
П.В. Баланович Совершенствование бухгалтерского учета выпуска готовой продукции для государственного оборонного заказа	182
А.Е. Басова А.С. Шамигова Особенности поведения олигополистических фирм в России	194
Н.С. Васильева, Ж.Б. Розанова Выявление проблем инновационного развития системы обучения персонала медицинской организации на примере ГБУЗ РБ поликлиника №1 г. Уфа	199
А.В. Васильчикова Проблемы налогообложения в России	205
Е.В. Гаврилова Виды документов, предназначенные для осуществления безналичных расчетов	210
Ю.В. Гречкина, И.И. Глотова Актуальные проблемы бюджетной системы РФ и пути их решения	214
А.Н. Демешко Некоторые проблемы в сфере учета ипотечного кредитования	219
Д.Б. Дюсембаев, А.С. Бухатова, Г.Т. Кунафина Қаланың тұрақты даму ұғымының мәні мен мазмұны	224
К.И. Ермаков Современные тенденции отечественного рынка консалтинговых услуг	229
N.E. Yeskhatova The market structure of E-commerce	235
А.П. Жуковская Управление областями риска при составлении годового бюджета предприятия	239
А.П. Жуковская Влияние реформы бюджетного сектора на состояние бюджета РФ	244

А.А. Исакова Многоуровневая система высшего образования	248
Д.А. Кабиева Методы продвижения сайта и маркетинговый аудит	255
Д.А. Кабиева Этапы процесса разработки корпоративного сайта организации	262
В.Ю. Корсак Маркетинговые инструменты политики продвижения образовательных услуг	269
М.М. Кочнев, К.И. Бородин, Н.Н. Севостьянова Особенности инвестиций в инновационные проекты	282
N.N. Krivtsova Ways and methods to improve financial stability in modern organizations	287
N.N. Krivtsova Stages of analysis of investment policy of the enterprise	291
N.N. Krivtsova Risk reduction methods	295
Е.Н. Лапина, Е.Л. Лебедева Изменения налогового законодательства в отношении страховых взносов в государственные внебюджетные фонды	299
Л.В. Лозунова Затраты на производство солода	303
V.V. Maznicin Instruments of attraction of investments for development of the financial market	309
М.В. Макин, Е.В. Пахомова Применение мультипликативной связи при управлении прибылью коммерческого банка	314
Ю.В. Малышева Цифровизация транспортной системы	319
И.А. Мокеева Цифровая трансформация транспортной отрасли	323
А.А. Murzina Factors influencing the investment attractiveness of a company	327
А.А. Murzina Assessment of efficiency of industrial investments	331
В.Д. Подина Анализ развития доступного туризма в России	335
I.M. Podkolzina, A.S. Soboleva Modern discount policy in organizations	339
Е.С. Третьякова Обменная энергия как показатель эффективности использования сельскохозяйственных земель	343

O.N. Uglitskih, A.G. Chernolikhova Modern condition of the market of digital financial technologies in the Russian Federation	349
А.З. Фаттахова, Ж.Б. Розанова Совершенствование системы обучения персонала АО «УАП «Гидравлика»	353
Л.А. Хансирокова Анализ российского опыта: канал издержек	358
И.С. Хван Конкурентная политика региона: проблема определения	363
О.Н. Шкодина Финансовое состояние предприятия и факторы на него влияющие	368

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

О.А. Канышева Образование в XXI веке: проблемы и перспективы	372
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Байырғалиева Әлемдік тұлғалардың озық тәжірибелері арқылы оқушылардың көшбасшылығын қалыптастыру	378
Қ.Б. Жалғасбаева Музыка пәнін жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқытудың ерекшеліктері	382
А.В. Рябых Страноведческий аспект содержания образования по английскому языку в средней школе	389
Р.Р. Хабибуллин Лингвистические проявления концепта «семья» во фразеологизмах английского языка	398

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Байнов, А.Е. Кривоногова Правовые вопросы организации дистанционного обучения	402
Ю.С. Волкова Критерии оценки профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих при проведении процедуры аттестации	406
Д.В. Воронина Институт необходимой обороны в России и его проблематика	410
А.С. Демешко К вопросу о способах реализации подержанных автомобилей	415

Е.А. Ким Образование и развитие прокуратуры России: историко-правовой анализ	420
А.А. Кузнецов Коррупция в истории России	426
П.П. Лелетко Признаки виндикации. Проблемы применения виндикации в отношении отдельных видов объектов гражданского оборота	436
О.О. Макеева Разрешение споров, связанных с принятием обеспечительных мер в отношении имущества, находящегося в залоге или лизинге	443
Ю.С. Михайлова Правовая регламентация договора купли-продажи в российском законодательстве	447
А.О. Талалаева Актуальные проблемы, возникающие при заключении трудового договора	451
И.А. Фенева Кредитный договор как основы современных гражданско-правовых обязанностей	455
Д.Р. Хамзаев Систематизация дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным служащим	459
К.И. Чуйкова Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	463
М.А. Шестопалова Договор аренды недвижимого имущества	467

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М. Анпилогова, А.В. Сушков Особенности влияния составляющих медиакультуры на детей подросткового возраста	472
М.К. Akhmetova Psychological and pedagogical bases of content and branch training in natural sciences in a foreign language	480
А.Ш. Баталова Роль игры в жизни младшего школьника	488
О.К. Василевич Тьюторское сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации с использованием коучинга	496
М.Б. Джабраилова, З.И. Гадаборшиева Технология проведения досуговых программ в работе педагога дошкольного образования	504
Е.Р. Иванова, С.А. Артемьева Формирование имиджа образовательного учреждения (на примере МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области»)	511

С.В. Колесникова Народная лоскутная кукла как один из видов русского декоративно-прикладного искусства. Особенности работы по созданию лоскутной куклы на уроках изобразительного искусства	522
О.А. Колосова, О.А. Черкашина Формирование коммуникативных навыков учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников (в условиях введения ФГОС нового поколения)	531
И.Ю. Мусатова, И.А. Колодина Модель системы работы по профилактике речевых нарушений детей среднего дошкольного возраста	537
К. Останов, У. Тураев, Б. Рахимов Об использовании нестандартных и исследовательских геометрических задач на уроках математики	541
К. Останов, Э.М. Марданов, Ж. Мамадияров, М.Х. Джуракулова Обучение учащихся алгоритмам исследования сложных чисел	545
М.Г. Парамонова, Ю.Н. Сеницын Формирование нравственных качеств у школьников в образовательной организации	549
Т. Пошимов, Д.Б. Ташаухан, А. Атакаева Қозғалыс ойындарын қолдану арқылы қаратистердің қимыл-қозғалыс қасиеттерін қалыптастыру	555
А.В. Селезнева, А.Ю. Королева Особенности формирования чувства патриотизма у младших школьников на произведениях литературного чтения	561
Х.В. Солтукиева, А.В. Ажиев Способы построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	565
А.Ж. Тастанов, А.Қ. Айдархан, Е. Тулеев Спорттағы тәсілдерді орындау тиімділігін бағалау	575
П.Г. Феофанова, Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова Особенности мелкой моторики у слабовидящих детей	580

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.А. Боровикова, М.О. Мишина Метастатическое поражение позвоночника: маршрутизация и качество жизни	585
--	-----

Е.В. Вихарева, А.В. Дубинина Медико-экономическая эффективность внедрения лапароскопических операций в абдоминальную хирургию	593
А.С. Ермишина, М.М. Шевелёва Профилактика ТЭЛА с точки зрения оценки качества медицинской помощи	599
И.А. Захаров, Е.И. Вагнер, О.С. Панина, Г.И. Бекмухамбетова, А.В. Кузнецова Музыкотерапия в качестве немедикаментозного метода реабилитации недоношенных детей	605
А.А. Межлумян, О.С. Панина, Н.В. Позгалева Некротизирующий энтероколит новорожденных	614
О.С. Панина, Е.С. Матвеевко, Е.М. Орешкина, Е.И. Гонсецкая Создание школы материнства на базе перинатального центра города Саратова для поддержания грудного вскармливания	621
Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина Перспективные направления получения и применения стволовых клеток	629

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова Подростковый возраст и его особенности	633
Л.Ю. Беленкова, М.М. Минсафина Изучение представлений молодежи о семейно-брачных отношениях в условиях инклюзивной среды вуза	638
О.К. Василевич Особенности семейных взаимоотношений у матерей с детьми с ОВЗ	650
Н.О. Ордабаев, Д.Ө. Шардарбеков, Т.А. Кадирбаев Боксшыны психологиялық дайындыққа шыңдау жолдарының педагогикалық негіздері	654
Т. Пошимов, Ы.А. Тұрсынжан, Б.Б. Атышева Шыдамдылықты дамытудың әдістемелік негіздері	659

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.К. Василевич Социальное партнерство как форма эффективного взаимодействия ДОО с семьей	665
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

- К.А. Лотарев, К.В. Шогенов** Антропологический консерватизм как идеологическая основа консерватизма «Единой России» 672

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- О.А. Малыгина** Театр на телевидении на современном этапе развития 679

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.Н. Анпилова, И.П. Кузьменко** Использование автоматизированных информационных систем при ведении кадастра недвижимости 685
- Ю.А. Байдюк, Л.А. Храмцова, М.А. Леонтьева, Э.С. Насырова** Динамика лесных пожаров в летний период на территории Республики Башкортостан 693
- Е.Р. Ерунцова** Проблемы нормирования городских почв 697
- Д.Е. Полякова** Земельно-информационные системы и их использование при проведении кадастровых работ 702

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Маскаев,
студент 2 курса
напр. «Техническая физика»,
e-mail: vsmskv@ya.ru,
НИТУ МИСИС,
г. Москва

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной работе рассматриваются факторы, которые оказывают влияние на человека, а также «взаимодействия» этих факторов. Проводится сравнение различных «взаимодействий» факторов.

Ключевые слова: факторы, эффект, среда, производство

Человек находится в среде обитания, где он постоянно подвергается воздействию нескольких факторов одновременно. Такое одновременное воздействие может оказать значительное влияние на человека, чем тот или иной фактор по отдельности.

Воздействие вредных факторов на организм одновременно или последовательно называют комбинированным действием.

Ученые выделили 3 вида комбинированного действия веществ:

- суммация (аддитивность) – явление аддитивных эффектов, индуцированных комбинированным воздействием;
- потенцирование (синергизм) – усиление эффекта действия, эффект больше, чем суммация;
- антагонизм – эффект комбинированного воздействия, менее ожидаемого при простой суммеции. [1]

Все факторы среды в природе воздействуют на организм одновременно или последовательно как сложный комплекс. При этом наблюдается усиление или ослабление силы одного фактора под влиянием другого, из-за чего абсолютная сила фактора не будет равна силе фактора, если ее определять по

ответной реакции организма. Например, жара переносится лучше при сухом воздухе, чем при влажном. При сильном ветре шанс замерзания намного выше, чем в условиях отсутствия ветра. Отсюда следует, что один и тот же фактор, взаимодействуя с другим фактором, оказывает разное воздействие.

На современного человека воздействует большое количество факторов, которые вызваны научно-техническим прогрессом. Это вредные агенты, связанные с развитием атомной и химической промышленности, отходы производства, яркое световое излучение при обработке материалов, электромагнитное излучение, возрастание темпов жизни, умственных нагрузок и т.д. [2]

Воздействие вышеуказанных факторов на человека изменило структуру заболеваемости и смертности. В начале XX века люди, в большей степени, страдали от эпидемических болезней, то в XI веке люди страдают от сердечно-сосудистых, онкологических, нервно-психических заболеваний. [3]

В последние десятилетия происходят изменения окружающей среды. Это связано с резким расширением промышленного производства, увеличившегося количества отходов, которые загрязняют окружающую среду. Все это влияет на здоровье людей, а также носит серьезную угрозу для будущих поколений.

Неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на организм зависит от природы и интенсивности факторов, от «готовности» организма и его защитно-приспособительных возможностей противостоять им. С этой позиции выделяют 3 группы факторов:

- факторы, в отношении которых хорошо известна их этиологическая роль в развитии определенных заболеваний;
- факторы среды, которые, не являясь непосредственной причиной болезни, служат условиями для их развития;
- факторы, которые опосредованно влияют на организм, снижая его защитные, приспособительные возможности. [4]

Как известно, в последние десятилетия происходит интенсивное изменение окружающей среды за счет резкого расширения промышленного производства, роста количества

отходов, загрязняющих окружающую среду. Все это непосредственно влияет на здоровье населения, наносит огромный ущерб экономике, резко уменьшает трудовые ресурсы, а также потенциально создает канцерогенную и мутагенную опасность не только для здоровья настоящих, но и будущих поколений.

Литература и примечания:

[1] Комбинированное действие химических веществ. БЖД ИНФО. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – URL: <http://bzhde.ru/kombinirovanное-dejstvie-ximicheskix-veshhestv/#more-317>

[2] Simonov, Yu. V. Methodology of mechanical testing for experimental detection of microdestruction viscosity in local regions of thin ribbons of amorpho-nanocrystalline material / Yu. V. Simonov, I. V. Ushakov // Advanced materials & technologies. – 2018. – № 2. – P. 52–59.

[3] Агаджанян Н. Экология, здоровье и перспективы выживания // Зеленый мир. – 2004. – № 13-14. – С. 10.

[4] Факторы окружающей среды, оказывающие наиболее сильное влияние на здоровье человека. Промышленная экология. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – URL: <http://ekologyprom.ru/otvety-na-voprosy-po-ekologii/34-otvety-na-jekzamen-po-jekologii/1151-factory-okruzhajushhej-sredy-okazyvajushhie.html>

© В.В. Маскаев, 2018

*К.И. Фисунова,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: fisunovaksenija@yandex.ru,
С.О. Кутузов,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: kutuzov.stanislav@mail.ru,
науч. рук.: Л.Ф. Добро,
к.п.н., доц.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей зрительной системы амбарной сипухи и её моделированию. Для этого было изучено строение зрительной системы сипухи и возможность её моделирования с помощью нейронных сетей. Результатом стала модель системы, восстанавливающей трёхмерное изображение объекта из двух двумерных.

Ключевые слова: зрительная система, 3D–изображения, нейронные сети.

Зрение является одним из важнейших источников получения информации из окружающей среды для большинства животных, и человек не является исключением. Каждый вид имеет свою уникальную зрительную систему, со своими достоинствами и недостатками. Заслуживающими внимание являются представители, казалось бы, совершенно разных видов, но имеющих схожее строение этой системы. В качестве примера рассмотрим зрительную систему амбарной сипухи, имеющую строение подобно зрительной системе человека.

Сипухи давно являются частыми участниками экспериментов, позволяющих изучить явление стереопсиса,

которое также имеет место и у людей. Это явление позволяет воспринимать видимые объекты в трёхмерной форме, что является важным фактором в определении характеристик объекта и расстояния до него.

Трёхмерное изображение формируется в зрительном центре сипухи, называемом визуальным Wulst (рис. 1).

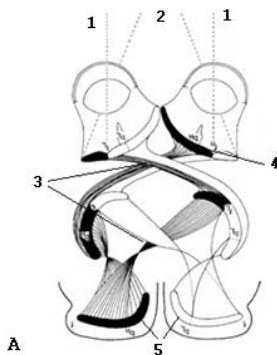


Рисунок 1 – Схематическое строение зрительных систем сов и человека: 1 – визуальные оси, 2 – оптические оси, 3 – двойное пересечение волокон оптического нерва, 4 – сетчатка глаз, 5 – область Wulst.

На начальном этапе восприятия объекта его изображение, попавшее на сетчатку, передаётся по зрительным нервам, которые на пути к Wulst перекрещиваются. Визуальный Wulst – сложный нейронный подслой, сопоставимый с неокортексом у млекопитающих. Общими особенностями этих областей являются высокая степень бинокулярного взаимодействия, избирательность для ориентации на раздражитель и направления движения, а также бинокулярное несоответствие. Бинокулярное взаимодействие относится к явлению, в котором отдельные клетки получают входы из той же части бинокулярного поля зрения обоих глаз. Вследствие этого бинокулярные клетки образуют нейрофизиологическую основу для механизмов, которые кодируют дисбаланс сетчатки [1].

Благодаря двойному пересечению, в правое полушарие

головного мозга совы поступает правое изображение сетчатки, в левое – левое. Такое перекрещивание позволяет совам видеть объект в 3D-форме.

Используя особенности зрительной системы сипухи, можно создать модель зрительного анализатора совы с помощью двух камер и нейронных сетей (рис. 2).

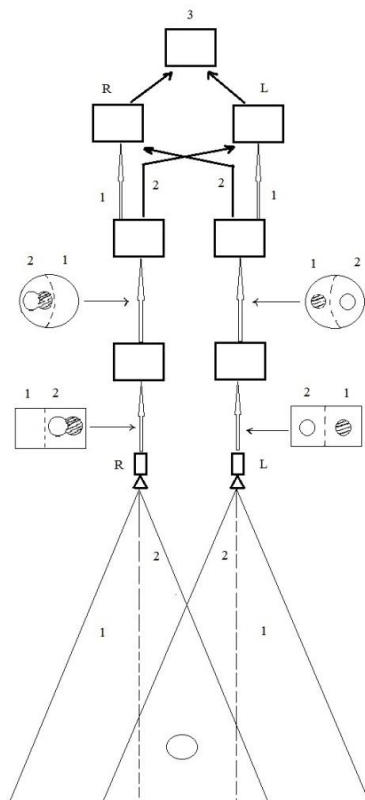


Рисунок 2 – Модель зрительной системы сипухи: 1 – основная часть сетчатки, 2 – периферическая часть сетчатки, 3 – свёрточная нейронная сеть.

Так как глаза сипухи расположены в глазницах практически неподвижно из-за их больших размеров, можно не учитывать случайные движения глаз при получении

изображения на сетчатку. В данном случае изображение трёхмерного объекта поступает с двух камер, расположенных на фиксированном расстоянии. Полученная информация в пикселях делится на две части – относящуюся к основной области сетчатки и периферийную область. Далее изображения с помощью специального алгоритма искажаются сферической дисторсией с предварительно рассчитанными параметрами и зеркально отображаются для имитации формы сетчатки и прохождения лучей через хрусталик. Затем, информация с основных и периферийных частей объединяются – основная правого «глаза» с периферийной левого и наоборот. Полученная информация передаётся многослойной нейронной сети с обратным распространением ошибок, считывающей координаты пикселей и их цветовые параметры по трём координатам. Последующие слои осуществляют свёртку, локальное усреднение и подвыборку параметров, таким образом формируя карту признаков, одновременно уменьшая её размер [2]. На выходе формируется ряд карт признаков, содержащих информацию о степени параллакса между анализируемыми точками, на основе которых выстраивается трёхмерный массив точек, отображающий форму и относительные размеры объектов в поле зрения. Данный трёхмерный массив в дальнейшем обрабатывается для создания трёхмерной модели.

Таким образом, можно с помощью зрительной системы сипух получать трёхмерные изображения находящихся на расстоянии реальных объектов, полученных с камер видеонаблюдения для применения в военных и медицинских целях.

Литература и примечания:

[1] Robert F. van der Willigen. On the Perceptual Identify of Depth Vision in the Owl. October 10, 2000. // (Engl). – URL: <http://pdfs.semanticscholar.org/61b2/8b15e9c7c2182d60449bd60f11a063c74365.pdf>

[2] Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 1104 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Айтбаев,

1 курс студенті

бағыты, «Химия ғылымдары»,

e-mail: zamik1981@mail.ru,

З.К. Айтпаева,

х.ғ.к., доц.,

Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,

Қарағанды қ.

МЫС КЕНДЕРІНІҢ БАЙЫТЫЛУЫН ЗЕРТТЕУ

Аннотация: «Нұрқазған» кен орнының қиын байытылатын мысты кендерін байыту процесінде электрогидроимпульсті эффектін қолдану мүмкіндігі қарастырылды. Электрогидроимпульсті эффектін қолданылуымен мысты кендердің байытылуын жүргізуде тиімді шарттар анықталды.

Кілтті сөздер: электрогидроимпульс, мыс кені, минерал, спектрометр.

Қазіргі таңда Қазақстан ауыр түсті металдар металлургия саласында әлемдегі ең ірі елдердің бірі. Мыстың өндірілуі бойынша планета елдерінің алғашқы ондығына кіреді. Қазақстанда мыстың қоры 37 млн. т құрайды (немесе дүниежүзі қорының 5,5%).

Мыс – аса бағалы және кең таралған түсті металлдардың бірі. Мыстың аса маңызды кең қолданылатын қасиеттері оның жоғары жылутөкізгіштігі және аз электрлік кедергісі болып табылады. Мыс бағалы және кең таралған түсті металлдардың бірі болып табылады. Электртехникалық өнеркәсіп – мыстың ең ірі тұтынушысы. Түсті металлургияның осы маңызды саласында технологиялық деңгейді көтеру және жаңа инновациялық процесстерді меңгеру біздің республика үшін аса стратегиялық мәнге, мазмұнға ие.

Қазіргі күні түсті металлдардың көптеген кендері аса бай емес полиметаллды жыныстарды береді, алынған кендердің тек

кейбір бөлігі ғана металлургиялық зауыттарда үздіксіз өңделуге жарамды. Осыған байланысты, шикізаттағы металлдардың құрамын жасанды түрде көтере отырып, кендерді әдетте байытады.

Кендердің байытылуы механикалық өңдеу әдістерімен жүзеге асырылады, бұл кездерде химиялық құрамы өзгеріссіз қалады, тек бастапқы шикізаттағы және байытылған өнімдердегі бағалы минералдар мен бос жыныстардың арасындағы мөлшерлі мандерінің арақатынасы ғана өзгереді.

Химиялық өнеркәсіпте жаңа және дамыған бағыттардың бірі Юткинның электрогидроимпульсты эффект әдісі болып табылады [1].

Электрогидроимпульсты эффект – бұл электрлік разряд кезінде сұйықтықта туындайтын электрлік жарылыс және бұл кезде берілген нүктеде энергияның кенеттен бөлінуін бақылауға болады. Электрлік разрядтың параметрлері және сұйықтықтың қасиеттері жылдамдыққа және электрлік разрядтың аймағында бөлінетін кинетикалық пен жылулық энергияның мөлшеріне әсер ететін факторлардың бірі болып табылады. Бұл кезде электрлік разрядтың аймағында сұйықтықтың қарқынды булануының және электрдоғалы аралықта будың кеңеюі салдарынан сұйықтықтың сығылу толқыны туындайды. Сұйықтықтың сығылу толқынын бір ғана қатты электрлік импульсты разрядпен де, импульстің үздіксіз серияларымен де тудыруға болады. Электрлік разрядтың қуатын электрлік энергияның жинақтағыштары арқылы көтереді [2].

Электрлік разряд кезінде сұйықтықтан энергия бөлінетін бұл өте сирек, ерекше эффект, өзінің әмбебаптылығы мен аномальды энергетикасының арқасында үлкен жасырын мүмкіндіктерге және пайдалы қолданылуда жаңа кең аймақтарға ие [3,4].

Электрогидроимпульсты әсердің қолданылуымен мысты кеннің байытылу процесін қарастыру ұсақтау, ұнтақтау және сол байыту процестерін біріктіру қажеттілігімен туындаған, ал бұл өз кезегінде металлургиялық қайта өңдеуге шикізатты дайындау процестеріне жұмсалатын энергиялық шығындарды төмендетуге мүмкіндік береді

Аталмыш жұмыста электрогидроимпульсты эффектпен

Нұрқазған кен орнының мысты кенін байыту процесі қарастырылған. Ұсақтауға арналған электрогидроимпульсті қондырғы механикалық ұсақтағыштармен салыстырғанда келесі құндылықтарға ие: қозғалмалы бөліктерінің болмауы, корпусының тозбауы, жұмыс ортасы болып кез-келген сұйықтық қызмет ете алуы, процестің автоматтандырылуы, өндіріс алаңдарының кішігірім болуы, шаңның түзілмеуі, снымен қатар, онда ұсақталу, материалдардың араласуы мен флотация процестерінің біріге жүруі.

Ұнтақталған кенде бағалы құрауыштардың құрамына электрогидроимпульсті эффект (ЭГЭ) әсерінің табиғатын анықтау үшін талдаудың физика-химиялық әдістері жүргізілді (атомды-абсорбционды, рентгендыфазалы және дифференциалды-термиялық) [5].

Элементтерді анықтауда Varian фирмасының AA 140/240 спектрометрінің көмегі арқылы атомды-абсорбционды спектроскопия жүргізілді. Атомды-абсорбционды спектрометрия әдісі аса жаңа және кең қолданылады, грамм тоннаға дейінгі дәлдікпен металлдардың бірнеше түрінің құрамын анықтап, бекітуге мүмкіндік береді.

Зерттелетін сынамаларда фазаларды сапалы анықтау үшін рентгенді фазалы талдау жүргізілді. Рентгенді фазалы талдау ДРОН 3 дифрактометрінде орындалды. Термиялық эффекттердің дифференциалды қисығының жазбасымен бірге кешенді термиялық талдау және зерттелетін үлгілердің салмақтарының өзгерісі ауа атмосферасында МОМ венгерлік фирманың ОД – 112 дериватографында орындалды.

Рентгенді фазалы талдау нәтижелері «Нұрқазған» кен орнының мысты кенінде келесі минералдардың бар екендігін корсетті: халькопирит, сфалерит, пирит, кварц, галенит. Халькопирит ең басты минерал, ал қалғандары қосалқы болып табылады. Екі үлгідегі рентгенограммаларды салыстыруда мысты кеннің электрогидроимпульсті эффектпен өңделу процесінде халькопириттің ыдырауын көрсетті.

Сонымен, біздермен жүргізілген зерттеу нәтижелерінде келесі қорытындыларды жасауға болады:

1. Электрогидроимпульсті эффект әдісін қолданумен мысты кеннің байытылу процесінің мақсаттылығы мен

тиімділігі көрсетілді. Процесті жүргізуде тиімді шарттар мен талаптар анықталды: өңдеу уақыты 4 минут, электродаралық қашықтық 7-10 мм, фракцияның оптималды диаметрі $d=5$ мм, коммутирлеуіш кондырғының сиымдылығы $C=0,25$ мкФ.

2. Талдаудың жаңа физика-химиялық әдістерін қолдану арқылы электрогидроимпульсті эффектпен өңделгенге дейінгі және өңделгеннен кейінгі мысты кен үлгілерінің элементтік, фазалық және минералогиялық құрамдары бекітілді. Электрогидроимпульсті әсермен мысты кеннің байытылу процесінде өңделген кенде бастапқы кендегі мыстың құрамымен салыстыру бойынша мыстың құрамы 1,5 есеге артатындығы көрсетілді, бұл тотығу-тотықсыздану және алмасу реакцияларының жүруімен түсіндіріледі.

3. Рентгендіфазалы және дифференциалды-термиялық талдау нәтижелерін салыстыру мысты кеннің байытылу процесінде тотығу-тотықсыздану процестерінен басқа мыс сульфиді мен пирротиндердің түзілуімен халькопириттің өзінің ыдырау реакциясы да жүруі мүмкін екендігін көрсетті.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Юткин Л. А. Электрогидравлическое дробление – Л.: ЛДНТП, ч 2, 1960. – 49 с.

[2] Юткин Л. А. Электрогидравлический эффект и некоторые возможности его применения. – Л.: ЛДНТП, 1959. – С.16

[3] Кривицкий Е.В. Динамика электровзрыва в жидкости. Киев. Наук. думка, 1986. – 120 с.

[4] Юткин Л. А., Гольцова Л. И. Способ дробления твердых материалов // А.с. СССР №126348, опубл. в Б.И., 1983. – №18.

[5] Айтпаева З.К., Айтбаев А.К., Нургалиева Ж.Г. Құрамында бағалы құрауыштары бар пайдалы қазбаларға электрогидроимпульстік технологияның әсерін қарастыру // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: Материалы международной научно – практической конференции – Молдавия, 2017. – Том 1. – С.16-20.

М.А. Ерычев,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: **erychev97@mail.ru,**
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМУЛЬСИЙ, МЕТОДЫ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ, СВОЙСТВА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: в работе изучены классификация эмульсий, методы их получения, свойства и практическое применение.

Ключевые слова: эмульсия, свойства, способы получения, практическое применение.

Эмульсиями называются дисперсные системы, в которых дисперсионная среда и дисперсная фаза находятся в жидком состоянии. Эмульсии являются обычно грубодисперсными системами. Такие системы часто встречаются в природе, например, молоко, млечный сок каучуконосных растений. В первом случае жир, а во втором – углеводород каучука диспергированы в воде. Оба эти вещества почти совершенно не растворяются в дисперсионной среде т.е. в воде. Таким образом, эмульсии – это микрогетерогенные системы, состоящие из двух практически взаимно-нерастворимых жидкостей, которые очень сильно отличаются от друг-друга по характеру молекул. Если одна из жидкостей является полярной, например, вода, то вторая – должна быть неполярной или малополярной, например, органическая жидкость.

На практике чаще всего встречаются водные эмульсии, т.е. эмульсии в которых одной из двух жидкостей является вода. Такие эмульсии подразделяются на два типа: масло в воде (сокращенно – м/в) и вода в масле (м/в). В эмульсиях первого типа (прямых) масло является дисперсионной фазой, а вода –

дисперсионной средой. В эмульсиях второго типа (обратных) вода является раздробленной в виде капелек дисперсной фазой, а масло – дисперсионной средой.

Подобно коллоидным системам, получение устойчивых эмульсий возможно только в присутствии веществ, которые, адсорбируясь на поверхности капелек, препятствуют их слипанию и придают системе агрегатную устойчивость. Вещества, которые обуславливают устойчивость (стабильность) эмульсии называются эмульгаторами.

К эмульгаторам, способным образовывать прочные защитные пленки, относятся высокомолекулярные соединения, например, сапонин, белки (желатин, казеин), каучук, смолы, соли жирных кислот (мыла) и др. Указанные вещества, особенно мыла, обладая некоторой поверхностной активностью, адсорбируются на поверхности капель эмульсии и образуют структурированную оболочку, которая является вязкой, прочной и упругой. При соударении частиц такая оболочка обычно не разрушается и не выдавливается, благодаря чему эмульсии и приобретают высокую устойчивость.[1]

Классификация эмульсий

Обычные лиофобные эмульсии классифицируют либо по полярности дисперсной фазы и дисперсионной среды либо по концентрации дисперсной фазы в системе.

Согласно первой классификации различают эмульсии неполярной или слабополярной жидкости в полярной (например, эмульсия масла в воде) – эмульсия первого рода, или прямые, и эмульсии полярной жидкости в неполярной (например, вода в масле) – эмульсии и второго рода, или обратные.

Эмульсии первого рода очень часто обозначают через м/в где под буквой м подразумевается масло или иная неполярная жидкость, а под буквой в – вода или другая полярная жидкость

Эмульсии второго рода обозначают соответственно через в/м. В особый класс выделяют эмульсии жидких металлов (ртути, галлия) в воде, поскольку в этом случае и дисперсная фаза, и дисперсионная среда ведут себя как полярные жидкости.

Согласно второй классификации, эмульсии делят на разбавленные, концентрированные и

высококонцентрированные, или желатинированные.

К разбавленным эмульсиям относятся системы жидкость-жидкость, содержание до 0,1 объемн.% дисперсной фазы. Типичным примером таких систем может служить эмульсия машинного масла в конденсате, образующемся при работе паровых машин.

Прежде всего, разбавленные эмульсии по размеру частиц резко отличаются от концентрированных и высококонцентрированных эмульсий, являясь наиболее высоко дисперсными. Диаметр капелек в разбавленных эмульсиях составляет, как правило, порядка 10-5 см, т. е. близок к размеру коллоидных частиц. Далее, разбавленные эмульсии обычно образуются без введения в систему специальных эмульгаторов.

К концентрированным эмульсиям относятся системы жидкость – жидкость со сравнительно значительным содержанием дисперсной фазы, вплоть до 74 объемн. % (рис. XII, 1а). Эту концентрацию часто указывают как максимальную для эмульсий этого класса потому, что она в случае монодисперсной эмульсии соответствует максимально возможному объемному содержанию недеформированных сферических капель независимо от их размера. Так как концентрированные эмульсии получают обычно методом диспергирования, то размер их капелек относительно велик и составляет 0,1–1 мкм и больше. Такие капельки хорошо видны под обычным микроскопом, и концентрированные эмульсии должны быть отнесены к микрогетерогенным системам.

К высококонцентрированным, или желатинированным, эмульсиям обычно относят системы жидкость–жидкость с содержанием дисперсной фазы выше чем 74 объемн.%. Отличительной особенностью таких эмульсий является взаимное деформирование капелек дисперсной фазы, в результате чего они приобретают форму многогранников (полиэдров), разделенных тонкими пленками – прослойками дисперсионной среды. Такая эмульсия при рассмотрении в микроскоп, напоминает соты. Вследствие плотной упаковки капелек высококонцентрированные эмульсии не способны к седиментации и обладают механическими свойствами схожими со свойствами гелей. Последняя особенность и привела к тому,

что высококонцентрированные эмульсии иногда называют желатинированными.[2]

Методы получения эмульсий и их свойства

Система из двух несмешивающихся жидкостей будет находиться в термодинамически устойчивом состоянии, если она будет состоять из двух сплошных слоев: верхнего (более легкая жидкость) и нижнего (более тяжелая жидкость). Как только один из сплошных слоев начинают дробить на капли, чтобы получить эмульсию, возрастает межфазная поверхность, а $\Rightarrow$ свободная поверхностная энергия и система станет термодинамически неустойчивой. Чем больше энергии затрачено на образование эмульсии, тем более неустойчивой она будет. Чтобы придать эмульсии *относительную* устойчивость, используют специальные вещества – стабилизаторы, именуемые **эмульгаторами**. Практически все эмульсии, за исключением самопроизвольно образующихся, получают только в присутствии эмульгаторов. Таким образом, эмульсии – как минимум трехкомпонентные системы, состоящие из полярной жидкости, неполярной жидкости и эмульгатора. Одна из жидкостей – в виде капель.

Капли требуемых размеров (дисперсная фаза) могут быть получены двумя методами: конденсационным (выращиванием из малых центров каплеобразования) и диспергационным: (дроблением крупных капель) – наиболее распространенная практика.

Конденсационные методы

1. Конденсация из паров. Пар одной жидкости (будущая дисперсная фаза) инжектируется под поверхность другой жидкости (будущая дисперсионная среда). Пар становится пересыщенным и конденсируется в виде капель размером ~ 1 мкм. Капли стабилизируются в жидкости, содержащей соответствующий эмульгатор.

На размер образующихся капель влияют давление инжектируемого пара (p_n), диаметр впускного сопла (d), эмульгатор. Так, можно получать капли с размерами до 20 мкм.

2. Замена растворителя. Вещество (дисперсная фаза в будущей эмульсии) растворяют в «хорошем» растворителе с образованием истинного раствора. Если в полученный раствор

ввести другой растворитель, который существенно «портит» первый, то растворенное вещество будет объединяться в капли, образуя эмульсию.

Диспергационные методы

Эти методы, основанные на дроблении грубодисперсной системы, представляющей собой два несмешивающихся жидких слоя.

1. Механическое диспергирование

Механическая работа, затрачиваемая для диспергирования, сводится к встряхиванию, смешению, гомогенизации, выдавливанию сплошных жидкостей, одна из которых содержит эмульгатор.

Метод прерывистого встряхивания (d капель – 50ч100 мкм).

Образование эмульсии демонстрируют, энергично встряхивая пробирку с двумя жидкостями.

Применение смесителей. Промышленность выпускает смесители разнообразных конструкций: с мешалками пропеллерного и турбинного типов, коллоидные мельницы, гомогенизаторы.

Гомогенизаторы – это устройства, в которых диспергирование жидкости достигается пропусканием её через малые отверстия под высоким давлением. Эти устройства широко применяются для гомогенизации молока, в ходе которой средний диаметр капель молока понижается до 0,2 мкм, и такое молоко не отстаивается.

2. Эмульгирование ультразвуком

Образование эмульсий при интенсивном ультразвуковом воздействии впервые наблюдали Вуд и Лукис (1927), которые работали с кварцевым генератором большой мощности и частотой 200 кГц. Ультразвуковая область частот лежит выше предела слышимости человека (более 15 кГц) и распространяется вплоть до 10^9 Гц. Для эмульгирования должен применяться ультразвук большей мощности, наиболее эффективной является область частот 20-50 кГц.

3. Эмульгирование электрическими методами

В 1958 г. Наваб и Мазон получили практически монодисперсную эмульсию в результате электрического

диспергирования.

Идея метода: жидкость, которая должна быть диспергирована, помещалась в сосуд, заканчивающийся капиллярной воронкой. Последняя соединялась с положительным полюсом источника высокого напряжения. Сосуд был вставлен в большую круглодонную колбу, на дно которой был уложен заземленный металлический электрод. В колбу была налита жидкость, которая служила бы в эмульсии дисперсионной средой. Образующиеся при истечении из капилляра мелкие капли, попадая в жидкость, образовали эмульсии. Измеряя величину приложенного напряжения и регулируя зазор между капилляром и жидкостью, получали эмульсии с определёнными размерами частиц, обычно в интервале 1-10 мкм.

Для улучшения свойств эмульсий жидкость в колбе можно перемешивать и вводить эмульгатор. Таким путём получали устойчивые эмульсии типов М/В и В/М с концентрацией до 30%.

Электрические методы диспергирования в настоящее время находятся в стадии развития и совершенствования. Они имеют ряд очевидных преимуществ, из которых главное – высокая монодисперсность получаемых эмульсий. Эти методы позволяют получать эмульсии обоих типов с меньшей концентрацией эмульгатора, чем с помощью других методов. Однако электрические методы имеют и недостатки. Так, если жидкости обладают заметной вязкостью, то эмульгирование затруднено или вообще невозможно.

По своим свойствам, в первую очередь по агрегатной устойчивости, эмульсии делятся на две группы: эмульсии разбавленные, в которых концентрация дисперсионной фазы мала (меньше 1%), и эмульсии концентрированные, в которых концентрация дисперсной фазы значительна (объемная концентрация превышает 1%).

Разбавленные эмульсии характеризуются своей устойчивостью в отсутствии специального эмульгатора (стабилизатора). Обычно концентрация таких эмульсий не превышает 0,1 – 0,01%, благодаря чему вероятность столкновения образующих их капелек дисперсной фазы очень

невелика. Такие системы ведут себя вполне аналогично лиофобным золям. Их относительная устойчивость определяется существованием на поверхности капелек эмульсии двойного электрического слоя. Необходимое для этого минимальное количество электролита всегда находится в употребляемом масле в виде примесей.

В концентрированных эмульсиях в отличие от разбавленных при сколько-нибудь значительной концентрации дисперсной фазы, слияние капелек происходит с большей скоростью и эмульсия за короткий промежуток времени разделяется на два слоя. Получение устойчивых концентрированных эмульсий возможно только в присутствии специальных эмульгаторов.

Эмульгаторы, в зависимости от их химической природы, могут стабилизировать эмульсию как путем понижения межфазного поверхностного натяжения, придания частицам эмульсии электрических зарядов, одинаковых по знаку, так и путем образования из эмульгатора на поверхности капелек механически прочных магнитных пленок. Такие пленки защищают частицы эмульсии от взаимного слияния при их столкновении, причем этот фактор может быть более важным, чем действие электрических зарядов. Особенно это относится к концентрированным эмульсиям, в которых эмульгаторы, сообщаящие только заряд частицам, уже не обеспечивают устойчивости.[3]

Самопроизвольное эмульгирование

Самопроизвольное эмульгирование – то, которое происходит без затрат энергии извне, например, в двухкомпонентной гетерогенной (без эмульгатора) системе при температуре, близкой к критической температуре взаиморастворения жидкостей.

При этой температуре поверхностное натяжение становится крайне малым, менее $1 \cdot 10^{-4}$ Дж/м² – в этих условиях самопроизвольно образуются эмульсии. Она является термодинамически устойчивой, так как избыток свободной поверхностной энергии, возникающий при образовании капель, компенсируется энтропийным фактором – стремлением вещества к равномерному распределению в объеме системы.

Каждая фаза этой эмульсии является насыщенным раствором одной жидкости в другой.

В этой возможности самопроизвольного образования термодинамически устойчивых равновесных систем при условии очень низких значений поверхностного натяжения заключается одна из характерных особенностей эмульсий, отсутствующая у всех других дисперсных систем.

По Ребиндеру, критическое значение y_{min} , необходимое для образования любой самопроизвольной эмульсии, включая критические эмульсии, определяется выражением $\frac{30kT}{y_{min}} < 2$ где k – постоянная Больцмана.

При $r \sim 10^{-6}$ см и $T = 298$ К величина y_{min} должна быть меньше $0,1$ эрг/см².

Эмульсии, которые образуются самопроизвольно и, следовательно, являются термодинамически устойчивыми, иногда называют *лиофильными* эмульсиями.

Характеристики эмульсий

Для оценки свойств эмульсий существует несколько характеристик, основными из которых являются:

- дисперсность эмульсии;
- устойчивость во времени;
- концентрация дисперсной фазы.

Дисперсность эмульсии определяется размерами частиц дисперсной фазы. Если эмульсии полидисперсна, то для её характеристики указывают распределение частиц по размерам, чаще всего в виде гистограммы.

Устойчивость во времени обычно характеризуется одной из двух величин – скоростью расслоения эмульсии и временем жизни отдельных капель в контакте с другими.

Скорость расслоения эмульсии рассчитывают, измеряя высоту (объём) отслоившейся фазы через определенные промежутки времени после получения эмульсии.

Время жизни отдельных капель определяют путём микроскопических наблюдений за каплей, помещённой на межфазную границу. Например, капля масла подводится к границе раздела со стороны воды и измеряется время, через которое она сольётся с фазой масла.[4]

Концентрация дисперсной фазы:

а) свойства разбавленных эмульсий ($C_d < 0,1\%$ об).

Такие эмульсии, как правило, тонкодисперсны и близки по свойствам к лиофобным золям. В таких эмульсиях из-за малых размеров капель наблюдаются броуновское движение, диффузия, рассеяние света и так далее. Эти эмульсии являются *седиментационно устойчивыми*. Их агрегативная устойчивость так же, как в лиофобных золях, определяется наличием двойных электрических слоев (ДЭС). Коагуляция под действием электролитов подчиняется правилу Шульце-Гарди. К разбавленным эмульсиям приложима теория устойчивости лиофобных зольей. Известный пример разбавленной эмульсии – конденсат отработанного пара в паровой машине, в ней диспергированы мельчайшие капельки машинного масла, сырая нефть, в которой капельки воды образуют эмульсию II рода;

б) свойства высококонцентрированных эмульсий. Для таких систем вопросы, связанные с движением частиц (диффузия, седиментация), отпадают, и эмульсии по своим свойствам сходны со структурированными коллоидными системами – *гелями*. Когда концентрация капель приближается к 100%, дисперсионная среда принимает вид очень тонких прослоек жидкости – *эмульсионных плёнок*. Такие эмульсии по своей структуре аналогичны пенам, их свойства определяются, в первую очередь, свойствами эмульсионных плёнок, стабилизированных эмульгаторами;

в) свойства концентрированных эмульсий. В таких эмульсиях капли достаточно крупные и видны в оптический микроскоп. Концентрированные эмульсии *седиментационно неустойчивы*. Вследствие высокой концентрации капли находятся в постоянном контакте и легко наступает *коалесценция*. Устойчивость таких эмульсий полностью зависит от эмульгатора.

Механизмы разрушения эмульсий

За разрушение эмульсий отвечают разные механизмы. Отстаивание или седиментация происходят из-за разницы плотностей дисперсной фазы и дисперсионной среды. Отстаивание наблюдается чаще, чем седиментация, поскольку более распространены эмульсии типа «масло в воде», а плотность масляной фазой меньше плотности водной фазы. У

некоторых масел плотность больше, чем у воды, поэтому добавление таких растворителей к масляной фазе используется для повышения стабильности эмульсий, требующих длительного хранения. Капли в эмульсиях могут также флокулировать, а это означает, что система будет находиться во «вторичном минимуме». В этом случае система находится в энергетически устойчивом состоянии, в котором капли максимально сближены друг с другом, но сохраняют свою целостность. Отстаивание, седиментация и флокуляция являются обратимыми процессами. Это значит, что при определенных условиях систему можно вернуть в исходное состояние, например, при наложении сдвиговых нагрузок. Гораздо более глубокие изменения в эмульсиях вызывает процесс коалесценции, при котором капли сливаются друг с другом.

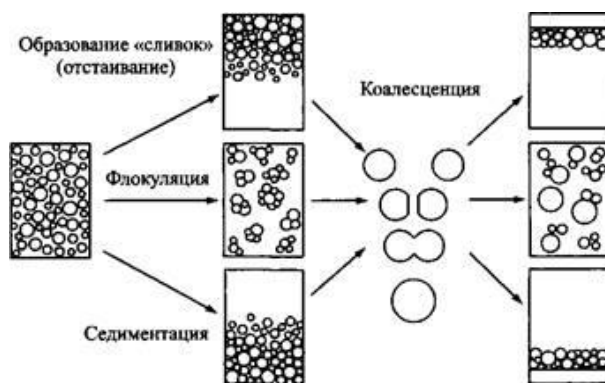


Рисунок 1 – Механизмы дестабилизации эмульсий. Обратите внимание, что различные процессы могут происходить одновременно

Существует еще один механизм дестабилизации эмульсий – это оствальдово созревание. В этом процессе из маленьких капель, следовательно, капель с большим соотношением площади и объема, уходит вещество, и в конце концов эти капли исчезают, в то время как более крупные капли увеличиваются в размере. Процесс осуществляется за счет диффузии молекул

дисперсной фазы через дисперсионную среду. Скорость оствальдова созревания в эмульсиях типа «масло в воде» зависит от растворимости масла в воде, поэтому процесс гораздо заметнее для эмульсий низших углеводов а не высших углеводов.

При обсуждении стабилизации эмульсий можно провести параллель со стабилизацией дисперсий, содержащих твердые частицы, т. е. суспензий. В суспензиях обычно плотность частиц дисперсной фазы больше, чем плотность дисперсионной среды, поэтому для них характерен процесс седиментации, а не всплывания капель. Процессы флокуляции также присущи суспензиям; как и в случае эмульсий, благодаря флокуляции суспензия оказывается во вторичном минимуме, что подразумевает обратимость системы. Рано или поздно частицы твердой фазы необратимо агрегируют, что эквивалентно процессу коалесценции в эмульсиях. Если частицы дисперсной фазы в какой-то мере растворимы в воде, как, например, большинство солей и оксидов, в результате оствальдова созревания постепенно увеличивается размер частиц дисперсной фазы, причем часто процесс заканчивается образованием суспензии с более узким распределением частиц по размерам.

Необходимость потенциального энергетического барьера для капель в эмульсиях

Как упоминалось выше, полупериод жизни стандартной эмульсионной капли радиусом 1 мкм не превышает 1 с. Если на поверхности создается потенциальный энергетический барьер, время жизни может увеличиться до нескольких дней и даже лет. Можно показать, что энергетический барьер, равный 10 кТ (k – константа Больцмана, T – абсолютная температура) на расстоянии радиуса от частицы, обеспечивает повышение времени жизни капли до 2 ч, а барьер в 15 кТ – до 1.3 сут. Увеличение барьера до 20 кТ приводит к увеличению полупериода жизни капли до 5 лет. Таким образом, потенциальный барьер имеет принципиальное значение для стабильности эмульсий. Зададимся вопросом, как можно создавать такие барьеры?

Принято различать следующие механизмы стабилизации

эмульсий, несмотря на то, что реально они часто комбинируются.[4]

Практическое применение эмульсий

Эмульсии имеют чрезвычайно широкое применение, причем не только созданные руками человека, но и природные, среди которых в первую очередь следует выделить молоко, предназначенное природой для вскармливания потомства и содержащее все необходимое для растущего организма, желток яйца, играющего аналогичную роль, млечный сок растений и т.д. Значение этих природных эмульсий трудно переоценить. Человек научился использовать их непосредственно, перерабатывать, получая из них массу продуктов и изделий. Но, вероятно, более важным является то, что человек, разобравшись в преимуществах эмульгированного состояния, смог искусственно получать эмульсии и использовать их в различных областях. Отметим основные из них.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Многие пищевые продукты являются эмульсиями. Это, в первую очередь, связано с тем, что жиры, являясь необходимой составной частью питания, нерастворимы в водной среде, поэтому они усваиваются организмом только в эмульгированном состоянии. Если же жир попадает в организм не в виде эмульсии, например, съели кусок свиного сала, то организм сам, растопив жир, проводит процесс эмульгирования, который происходит вначале в желудке, а затем – в двенадцатиперстной кишке, куда поступает желчь, содержащая холевые кислоты, являющиеся исключительно хорошими эмульгаторами. Понятно, что все это требует от организма дополнительной затраты энергии, избежать которой можно, используя в пищу эмульсии: сливочное масло, майонез, соусы и т.д.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Многие лекарства готовят в виде эмульсий, причем, как правило, внутрь принимают эмульсии М/В, а наружные средства представляют собой обратные эмульсии (В/М).

ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

С эмульсиями имеют дело при проведении различных синтезов, эмульсии образуются также в экстракционных

аппаратах, при процессах перемешивания. Эмульсии применяют для получения пористых органических сорбентов, мембран, пленок.

К современным направлениям химической технологии относится эмульсионная полимеризация – полимеризация в каплях дисперсной фазы – основной метод получения каучуков, полистирола, поливинилхлорида, поливинилацетата, полиметилметакрилата и т.д.

Заключение

Эмульсии – это микрогетерогенные системы, состоящие из двух нерастворимых или ограниченно растворимых жидкостей (Ж/Ж).

В зависимости от природы дисперсной фазы и дисперсионной среды эмульсии подразделяются на прямые (М/В) и обратные (В/М). Определить тип эмульсии можно исходя из того, что в первом случае непрерывной средой является вода, а во втором случае – масло, а это резко сказывается на электропроводности, природе растворяемых красителей и других свойствах.

Большинство эмульсий относятся к лиофобным системам и являются термодинамически неустойчивыми. Для их стабилизации используются специальные вещества – эмульгаторы. В качестве эмульгаторов применяют неорганические электролиты, коллоидные ПАВ, ВМС, высокодисперсные порошки.

Устойчивость эмульсий зависит от межфазового поверхностного натяжения. В тех случаях, когда по тем или иным причинам поверхностное натяжение мало, эмульсия образуется самопроизвольно (без эмульгатора) и является термодинамически устойчивой.

От природы эмульгатора зависит не только устойчивость, но и тип образующейся эмульсии. При изменении природы эмульгатора может происходить обращение фаз эмульсии (переход М/В В/М или обратно).

В зависимости от концентрации дисперсной фазы эмульсии делятся на разбавленные, концентрированные и высококонцентрированные.

Разбавленные эмульсии по своим свойствам близки к

лиофобным золям:

- вследствие малых размеров частиц они седиментационно устойчивы;
- проявляются молекулярно-кинетические свойства – броуновское движение, диффузия;
- рассеивают падающий свет;
- коагулируют (коалесцируют) под действием электролитов в соответствии с правилом Шульце-Гарди.

Концентрированные эмульсии седиментационно неустойчивы – вследствие высокой концентрации капли находятся в контакте и легко наступает коалесценция. Устойчивость таких эмульсий зависит только от эмульгатора.

Высококонцентрированные эмульсии – по своим свойствам сходны со структурированными коллоидными системами – гелями.

Для разрушения эмульсий применяются седиментация, коалесценция, химические, термические, электрические методы.[5]

Литература и примечания:

[1] Гартела, Р. Пищевые эмульгаторы и их применение / Под редакцией Дж. Хазенхюттля, Р. Гартела. – М.: Профессия, 2008. – 298 с.

[2] Глущенко, В.Н. Обратные эмульсии и суспензии в нефтегазовой промышленности / В.Н. Глущенко. – М.: Интерконтакт Наука, 2008. – 728 с.

[3] Глущенко, В.Н. Технологические процессы вскрытия пластов и добычи нефти с использованием обратных эмульсий / В.Н. Глущенко, Г.А. Орлов, М.А. Силин. – М.: Интерконтакт Наука, 2008. – 360 с.

[4] Чибисов, К. В. Химия фотографических эмульсий / К.В. Чибисов. – Москва: Высшая школа, 1975. – 344 с.

[5] Эмульсии. – М.: Химия, 1979. – 448 с.

*А.С. Петрушкин,
курсант 3 курса
напр. «Авиатопливное обеспечение
воздушных перевозок
и авиационных работ»,
e-mail: pe-elenushka@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Кемер,
доцент,
Ульяновский институт гражданской
авиации имени главного маршала
авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГАУССА-ЖОРДАНА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УРАВНЕНИЙ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена использованию метода линейной алгебры при составлении уравнений химических реакций. Данный метод является наиболее удобным для реализации на ЭВМ.

Ключевые слова: метод Гаусса-Жордана, система линейных уравнений, стехиометрические коэффициенты.

При выполнении лабораторных работ курсантами УИ ГА в курсе изучения предмета «Химия» часто возникает вопрос составления химических уравнений, их анализа и определения стехиометрических коэффициентов. Использование метода линейной алгебры при составлении химических уравнений является наиболее удобным для реализации на ЭВМ. Этим объясняется *актуальность данной темы для проведения исследования.*

Химическое уравнение отражает, с одной стороны, качественную сторону явления – указывает реагенты и продукты химического процесса. С другой стороны, оно отражает количественные соотношения закона сохранения массы и заряда.

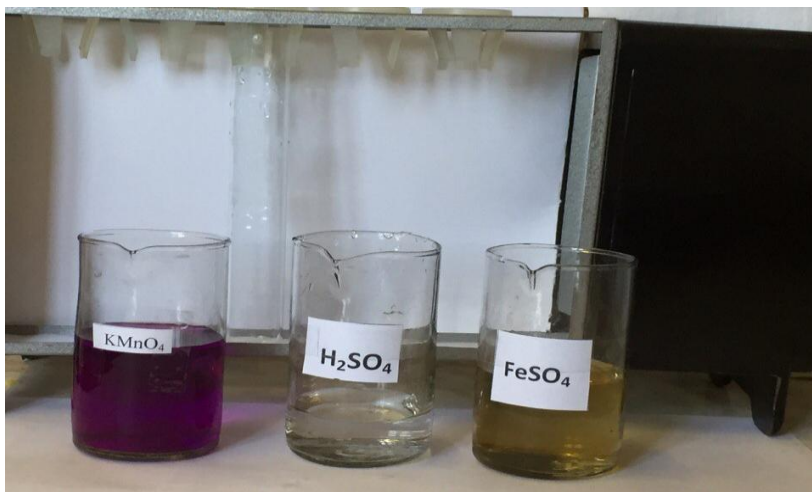
С химическим уравнением можно оперировать как и с

обычным алгебраическим, то есть можно переносить члены из одной части в другую, умножать и делить на одну и ту же величину, складывать или вычитать различные уравнения. В зависимости от способа записи различают молекулярные, ионно-молекулярные и электронно-ионно-молекулярные уравнения. Если в химическом уравнении выполняется закон сохранения массы и заряда, то такое уравнение называется полным. На основе полного химического уравнения проводят все необходимые в химии и химической технологии расчеты.

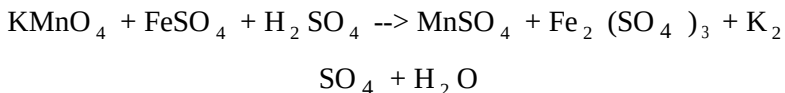
Рассмотрим кратко математические основы постановки и решения задачи составления полного химического уравнения. Совокупность химических соединений примем за множество в математическом смысле этого понятия. Элементами такого множества могут быть атомы, молекулы, ионы и заряды. Все химические соединения, участвующие в окислительно-восстановительной реакции, записывают при помощи атомной матрицы и вектора-столбца, в котором в произвольном порядке следуют атомы различной природы, используемые в данной химической реакции. Атомная матрица составляется следующим образом: строго следуя порядку, записывают количество атомов в строке для каждого заданного химического соединения. Если химическое соединение не содержит данный сорт атомов, то строка заполняется нулями. Таким образом, каждой молекуле соответствует в атомной матрице вектор-строка, которая содержит число членов, равное числу базисных частиц. При проведении окислительно-восстановительных реакций, химические соединения взаимодействуют друг с другом, при этом являясь либо исходным реагентом, либо продуктом химической реакции. Вводится понятие вектора-реакции как линейной функции над множеством химических соединений, где каждое из них имеет свой стехиометрический коэффициент. При этом если искомый стехиометрический коэффициент меньше нуля, то данное химическое соединение является исходным реагентом, если больше нуля, то продукт химической реакции. Коэффициенты могут быть определены при условии, если линейные функции равны нулю. Обычно в качестве стехиометрических коэффициентов используют наименьшие целые числа, так как в химии важно соотношение

стехиометрических коэффициентов. Таким образом, для каждой химической реакции может быть составлена система однородных линейных уравнений относительно искомых коэффициентов, которая может быть решена, например, методом Гаусса-Жордана.

Рассмотрим вышеописанные теоретические выкладки на практике. Мы провели окислительно-восстановительную реакцию со следующими химическими веществами



В уравнении ОВР нам надо расставить стехиометрические коэффициенты



Рассмотрим теоретическую основу применяемого метода.

Пусть химическая система состоит из N молекул, содержащих различные по природе и количеству атомы. Любую молекулу из указанной совокупности можно представить следующим образом:

$$A_i = \beta_{ij} B_j \quad (1)$$

где A_i – молекула i -го сорта;

B_j – атом j -го сорта;

β_{ij} – число атомов ij –го сорта в молекуле A_i .

Суммирование ведут по n , где n – число атомов в системе.

Равенство (1) с учетом правил матричного умножения можно представить в виде

$$\begin{pmatrix} A_1 \\ A_2 \\ A_3 \\ \dots \\ A_N \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \beta_{11} & \beta_{12} & \beta_{13} & \dots & \beta_{1n} \\ \beta_{21} & \beta_{22} & \beta_{23} & \dots & \beta_{2n} \\ \beta_{31} & \beta_{32} & \beta_{33} & \dots & \beta_{3n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ \beta_{N1} & \beta_{N2} & \beta_{N3} & \dots & \beta_{Nn} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} B_1 \\ B_2 \\ B_3 \\ \dots \\ B_n \end{pmatrix} \quad (2)$$

где $\{A_N\}$ вектор-столбец молекул, содержащихся в системе;

$\{B_n\}$ – вектор-столбец атомов, содержащихся в системе;

$\{\beta\}$ – атомная матрица размерности $N \times n$.

В более компактной форме равенство (2) имеет вид:

$$\{A\} = \{\beta\} * \{B\} \quad (3)$$

Между молекулами заданного множества $\{A_i\}$ происходят химические реакции.

Можно ввести понятие вектора-реакции как линейной функции над $\{A_i\}$

$$\Phi = \sum \alpha_i A_i \quad (4)$$

где α_i – искомые стехиометрические коэффициенты.

Если $\alpha_i < 0$, то A_i является исходным реагентом, и наоборот, если $\alpha_i > 0$, то A_i – продукт химической реакции. Коэффициенты могут быть определены при условии, если указанные линейные функции равны нулю, т.е.

$$\sum \alpha_i A_i = 0 \quad (5)$$

или

$$\sum (\gamma \alpha) A_i = 0 \quad (6)$$

где γ некоторое целое число. Обычно в качестве α_i используют наименьшие целые числа, так как в химии важно соотношение стехиометрических коэффициентов. В матричной форме можно записать

$$\{\alpha\} * \{A\} = 0 \quad (7)$$

Переходя к атомной матрице, получаем

$$\{\alpha\} * \{\beta\} * \{B\} = 0, \quad (8)$$

что при независимых атомных составляющих приводит к равенству

$$\{\alpha\} * \{\beta\} = 0. \quad (9)$$

Равенство (9) представляет собой произведение атомной матрицы β на вектор-строку α искомых стехиометрических коэффициентов в уравнении химической реакции. Таким образом, для каждой химической реакции может быть составлена система однородных линейных уравнений (9) относительно, которая может быть решена, например, методом Гаусса-Жордана.

Рассмотрим способ составления атомной матрицы на примере нашей ОВР.

Пусть в систему входит следующее множество химических соединений: $A = \{KMnO_4, FeSO_4, H_2SO_4, MnSO_4, Fe_2(SO_4)_3, K_2SO_4, H_2O\}$.

Указанные семь соединений содержат шесть различных по природе атомов. Следовательно, атомная матрица имеет размерность 7×6 .

$$\begin{vmatrix} KMnO_4 \\ FeSO_4 \\ H_2SO_4 \\ MnSO_4 \\ Fe_2(SO_4)_3 \\ K_2SO_4 \\ H_2O \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 4 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 4 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 4 & 0 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & 4 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 12 & 2 & 3 & 0 \\ 2 & 0 & 4 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 2 \end{vmatrix} * \begin{vmatrix} K \\ Mn \\ O \\ Fe \\ S \\ H \end{vmatrix} \quad (10)$$

Между молекулами $A = \{A_i, i=1, \dots, 7\}$ происходит ОВР. Применим формулы (4) и (5) к нашему множеству для определения стехиометрических коэффициентов. Получим систему уравнений (11):

$$\begin{cases} \alpha_1 + 2\alpha_6 = 0 \\ \alpha_1 + \alpha_4 = 0 \\ 4\alpha_1 + 4\alpha_2 + 4\alpha_3 + 4\alpha_4 + 12\alpha_5 + 4\alpha_6 + \alpha_7 = 0 \quad (11) \\ \alpha_2 + 2\alpha_5 = 0 \\ \alpha_2 + \alpha_3 + \alpha_4 + 3\alpha_5 + \alpha_6 = 0 \\ 2\alpha_3 + 2\alpha_7 = 0 \end{cases}$$

Составим матрицу коэффициентов и преобразуем ее методом Гаусса

$$\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & -2 & 0 & 0 \\ 0 & 4 & 4 & 4 & 12 & -4 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 2 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 & 0 & 0 & 0 & 0 & 2 \end{vmatrix} \sim \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 2 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & -2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -2 & -6 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -8 & 1 & 0 \end{vmatrix}$$

Выразим $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_4, \alpha_5, \alpha_7$ через α_6

$$\alpha_7 = 8 \alpha_6$$

$$\alpha_5 = 5 \alpha_6$$

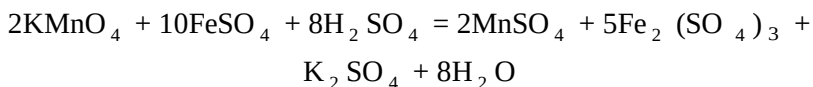
$$\alpha_4 = 2 \alpha_6$$

$$\alpha_3 = -8 \alpha_6$$

$$\alpha_2 = -10 \alpha_6$$

$$\alpha_1 = -2 \alpha_6$$

Запишем уравнение реакции со стехиометрическими коэффициентами с учетом знака коэффициента:



Вывод: Использование метода линейной алгебры для составления уравнений химических реакций при выполнении лабораторных работ по предмету «Химия» курсантами УИ ГА является целесообразным. Данный метод является наиболее удобным для реализации на ЭВМ.

Литература и примечания:

[1] Метод Жордана-Гаусса для решения СЛАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zachnik.com/spravochnik/matematika/issledovanie-slau/metod-zhordana-gaussa/>

[2] Составление химических уравнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://himi4ka.ru/arhiv-urokov/urok-13-sostavlenie-himicheskikh-uravnenij.html>

[3] Алгебраические способы решения химических задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazedu.kz/referat/127857/2>

[4] Составление уравнений реакций алгебраическим методом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://natalibrilenova.ru/blog/1591-sostavlenie-uravneniy-reakciy-algebraicheskim-metodom.html>

*Л.В. Пырерко,
студент 4 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: pyrerkolyubov@gmail.com,
УГТУ,
г. Ухта*

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в современных условиях научно-технического прогресса загрязнение окружающей среды различными вредными веществами привело к ряду глобальных экологических проблем. При мониторинге состояния окружающей среды одними из наиболее приоритетных контролируемых загрязняющих веществ являются тяжелые металлы, обладающие высокой степенью токсичности и представляющие серьезную угрозу для здоровья человека.

Ключевые слова: тяжелые металлы, загрязнение окружающей среды, мониторинг, влияние на здоровье.

Оценка воздействия техногенного загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами в последнее время приобрела исключительно важное значение. Выбросы промышленных предприятий оказывают мощное негативное воздействие на состояние биосферы, вызывая ряд нарушений естественного развития живых организмов. При загрязнении тяжелыми металлами почва становится источником загрязнения сопредельных сред, в том числе растений, которые являются основой трофической цепи любого биоценоза. Накопление тяжелых металлов в пищевых цепях может вызвать серьезные заболевания как у животных, так и у человека.

К тяжелым металлам относятся элементы, имеющие атомную массу более 50 и плотность более 5 г/см³. Наибольшей опасностью, исходя из биологической активности и токсичных свойств, обладают следующие тяжелые металлы: свинец, ртуть, кадмий, цинк, висмут, кобальт, никель, медь, олово, сурьма, ванадий, марганец, хром, молибден и мышьяк. При этом стоит

учитывать их комбинированное воздействие с другими веществами. К примеру, ртуть в одновалентном состоянии обладает намного меньшей токсичностью, чем метилртуть, обладающая большей проникающей способностью и длительностью существования [1].

Загрязнение биосферы в результате антропогенной деятельности различными химическими веществами негативно влияет на физиологические показатели и физическое развитие детей, вызывая возникновение различных заболеваний. Влияние тяжелых металлов на половые органы может привести к различным мутациям и рождению детей с наследственными заболеваниями (связанными с умственным развитием ребенка и т.д.) [2].

Выявлено влияние тяжелых металлов на молекулу ДНК (прекращении или нарушении репликации) и белки (как косвенно, так и напрямую). Ионы Pb, Co, Hg, Cd способны образовывать прочные комплексные соединения с биомолекулами, содержащими HS-группы или RS-группы. Некоторые тяжелые металлы благодаря сходству с другими металлами способны заменять их в биохимических процессах, нарушая основные функции молекул, которые в результате теряют свою биологическую активность. Например, замена цинка в молекуле гемма на ртуть или свинец приводит к дезактивации основных ферментов, необходимых для синтеза гема, и в последствие к нарушению молекулы гемоглобина [1].

Токсичное воздействие тяжёлых металлов на организм человека может также ослабить систему цитохромов, которая отвечает за биodeградацию ксенобиотиков и участвует в синтезе стероидных гормонов, холестерина, витамина D. Кроме того тяжёлые металлы активизируют в организме свободнорадикальное окисление, что приводит к разрушению липидов, клеточных стенок, белков, нуклеиновых кислот и др. [1].

При избытке меди в почве у человека развиваются заболевания костной ткани. Воздействия пыли и окиси меди может привести к раздражению конъюнктивы и слизистых оболочек, головной боли, слабости, боли в мышцах, желудочно-кишечным расстройствам, а также к более серьезным

последствиям: нарушение функций печени и почек, поражение печени с развитием цирроза и вторичным поражением головного мозга в результате наследственного нарушения обмена меди и белков (болезнь Вильсона-Коновалова), анемия и др.

Свинец, поступая в организм через продукты питания, дыхательные пути, кожу, способен накапливаться в организме, вызывая различные заболевания. Избыточное содержание цинка в организме человека приводит к нарушению работы иммунной системы. Содержание цинка в организме в количестве 150-600 мг приводит к отравлению, при этом наибольшую опасность представляет вдыхание свинцовой пыли, чем поступление его в организм с пищей. Блокируя деятельность некоторых ферментов, свинец способен вызвать развитие анемии, поражение кроветворной системы, почек и мозга, снижение интеллекта у детей. Кадмий, обладающий мутагенным и канцерогенным свойствами, представляет генетическую угрозу для организма. В результате негативного воздействия кадмия у человека появляются боль в мышцах, непроизвольные переломы костей (т.к. кадмий способствует вымыванию кальция из организма), деформация скелета, нарушения функций легких, почек и других органов. Избыток кадмия может стать причиной развития злокачественной опухоли. При длительном вдыхании кадмия проявляются следующие симптомы: повышение температуры, озноб, боли в мышцах, одышка, боль в груди, кашель. При серьезном повреждении легких поступление кадмия через дыхательные пути способно привести к смертельному исходу.

Многие предприятия горно-металлургической промышленности используют никель и его соединения – при долговременной работе на таком предприятии у человека развиваются болезни лёгких и верхних дыхательных путей. Стоит отметить, что смертельное отравление можно получить при вдыхании соединения никеля около 1,5 часов. Хлорид никеля при длительном воздействии на организм нарушает координацию движений – состояние атаксии. Кроме того избыток никеля в организме приводит и к ряду других опасных заболеваний: заболевания щитовидной железы и

репродуктивных органов, проблемы с пищеварением, нарушения в работе нервной и сердечнососудистой системы, дистрофия почек и печени, ухудшение состава крови, снижается общий иммунитет организма [2].

Широким спектром клинических проявлений обладает ртуть. В основе негативного воздействия ртути на организм лежит изоляция биологически активных групп белковых молекул и низкомолекулярных соединений с образованием обратимых комплексов, характеризующихся нуклеофильными лигандами. При остром отравлении парами ртути происходит общее ослабление организма, повышение температуры, появляется головная боль, боль при глотании, металлический привкус во рту, а также катаральные явления со стороны дыхательных путей (ринит, фарингит, реже бронхит). Затем развивается геморрагический синдром, появляется болезненность десен, резко выраженные воспалительные изменения полости рта, желудочные расстройства, признаки поражения почек, иногда воспаление легки [3].

Таким образом, загрязнение биосферы тяжелыми металлами представляет серьезную угрозу для здоровья населения. Тяжелые металлы вызывают ряд серьезных заболеваний, включая наследственные мутации и образование злокачественных опухолей. Поэтому нормирование и снижение поступления тяжелых металлов в окружающую среду должно быть одним из приоритетных направлений современного развития общества.

Литература и примечания:

[1] Мачулина Н.Ю. Экологический мониторинг: учебное пособие. – Ухта.: УГТУ, 2016. – 168 с.

[2] Чикенева И.В. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. – 2013. – №12. – С. 1-8.

[3] Черных Н.А., Баева Ю.И. Тяжелые металлы и здоровье человека // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2004. – №1. – С. 125-134.

А.С. Сизова,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ansizowa13@yandex.ru,
С.Д. Мосягина,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: s1o9f9i6@yandex.ru,
Е.В. Завьялова,
магистр
напр. «Химическая технология»,
e-mail: zavyalova.evgeniya2015@yandex.ru,
Н.П. Герасимова,
д-р. хим.н, проф.,
e-mail: gerasimovan2010@yandex.ru,
ЯГТУ,
г. Ярославль

РАЗРАБОТКА И БИОТЕСТИРОВАНИЕ НОВЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ АДЬЮВАНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена созданию новых сельскохозяйственных адьювантов на основе доступного синтетического сырья – промышленно производимых и опытных образцов латексов, а также полевым испытаниям новых препаратов совместно с гербицидами.

Ключевые слова: адьюванты, синтетические латексы, гербициды, полимерные пленки, адгезия, эластичность, поверхностное натяжение, паропроницаемость, обработка растительных объектов

Современная сельскохозяйственная индустрия предполагает использование широчайшего спектра специализированных препаратов. Но комплекс защитных мероприятий не ограничивается грамотным подбором пестицидов – важно максимально усилить эффективность средств защиты растений и рационализировать их применение. Слово «адьювант» (лат. Adjuvans) переводится как

помогающий, способствующий. В сельском хозяйстве адъювантами называют любые вещества или соединения, которые добавляются к пестицидам или удобрениям с целью внесения определенных изменений в характеристику их работы. Задача состоит в том, чтобы улучшить «распыляемость» и «прилипаемость» применяемого раствора и усилить эффективность воздействия на растение основного активного элемента. Таким образом, адъюванты оказывают положительное влияние, улучшая поглощение и ассимиляцию действующих веществ сельскохозяйственными культурами.

Адъюванты выполняют много полезных функций: повышают площадь эффективного воздействия, благодаря улучшенному распространению и поглощению рабочего раствора; увеличивают контактную площадь обрабатываемой поверхности (как минимум в два раза); растворяют полезные вещества; способствуют инфильтрации через устьица; уменьшают процент смывания рабочего раствора обработке осадками; предотвращают процесс кристаллизации химически активных веществ; удерживают влагу и уменьшают процесс испарения применяемых препаратов. При обработке растений или почвы препаратами, важную роль играет уровень загрязнения воды. Если вода низкого качества, это может снизить эффективность обработки и здесь для достижения наиболее подходящего уровня pH применяются адъюванты. Кроме того, адъюванты могут применяться и как самостоятельные препараты, обладающие определенным набором свойств и характеристик [1].

Различают следующие группы адъювантов: масла, поверхностно-активные ионные и неионные вещества, органосилоканы, полимерные вещества, производные от терпенов, неорганические соли.

Данные статистики говорят о том, что адъюванты составляют от 4 до 5% всего мирового рынка средств защиты растений. Если рассматривать цифры в стоимостном выражении, то весь объем адъювантов в 2017 г. достиг 2,17 млрд. долл. Следует отметить, что чаще прибегают к их использованию в Северной Америке и Европе. На российском рынке пестицидов адъюванты занимают примерно 0,1–0,3% [2].

В данной работе для получения адьювантов мы использовали 5 различных марок синтетических латексов с различным содержанием сухого остатка. Были определены массовая доля сухого остатка и поверхностное натяжение испытуемых растворов. Адгезию пленок, полученных из этих растворов, определяли в соответствии с ГОСТ 31149-2014. В качестве поверхностей-моделей были взяты предметные стекла и пластиковые пластины [3]. Для определения эластичности латексных пленок при изгибе в качестве пластины использовали металлическую фольгу, на которую латексы наносили при помощи кисти. Полученные латексные пленки огибали вокруг стержней различных диаметров от 3 до 20 мм, последовательно по порядку убывания диаметра стержней. После огибания на каждом стержне проверяли качество пленок [4]. Поверхностное натяжение растворов латексов определяли по методу Дю Нуи с помощью торсионных весов. [5]. Наименьшими значениями поверхностного натяжения обладали растворы адьювантов №4 и №5 (табл. 1).

Таблица 1 – Поверхностное натяжение растворов адьювантов

Композиция	Поверхностное натяжение, Н/м
Вода	70,09
Адьювант №1	25,81
Адьювант №2	21,42
Адьювант №3	18,76
Адьювант №4	18,23
Адьювант №5	17,74

Получаемые пленки, на основе синтетических латексов, должны обладать хорошей паропроницаемостью, чтобы не навредить основным процессам обмена веществ в растениях. Определения паропроницаемости производили в соответствии с ГОСТ Р ЕН 12086 [6]. Испытуемый образец пленки помещали на чашку с влагопоглотителем, герметизируя боковые поверхности. Чашку помещали в эксикатор, с контролируемой температурой и влажностью, на 24 часа. Изменение массы поглотителя после испытания говорит о количестве прошедших через пленку паров. Результаты испытаний представлены в

таблице 2.

Таблица 2 – Паропроницаемость пленок, полученных из приготовленных растворов адьювантов

Композиция	Паропроницаемость, г/(м ² · 24ч)
Адьювант №1	1095,2
Адьювант №2	1372,6
Адьювант №3	1463,6
Адьювант №4	1587,4
Адьювант №5	1721,5

Наиболее безопасными будут пленки с наибольшим значением паропроницаемости, полученные на основе растворов адьювантов №4, №5.

Биологические испытания приготовленных растворов адьювантов совместно с гербицидами были проведены в полевых условиях Некрасовского района Ярославской области. Опытный участок располагался на территории перелог. Почва участка лугово-дерновая среднесуглинистая, на которой произрастают следующие луговые растения: крапива, манжетка, гусятая лапка, осока, клевер луговой, одуванчик, подорожник, осока, пахучий колосок, хвощ, овсяница луговая, полевика обыкновенная, щавель кислый. В качестве гербицида был использован Раундап – один из широко применяемых препаратов (действующее вещество – глифосат). Опыт проводили в трехкратной повторности. Площадь делянок составляла 1м². Размещение делянок рендомизированное. Распыление производили при помощи ручных распылителей, индивидуальных для каждого раствора.

Через 7 суток после начала опыта наблюдались первые изменения (пожелтение и гибель осоки, листьев одуванчика). Все пленки, нанесенные на растения, первоначально имели глянцевый вид, а через 7 суток начинали частично разрушаться (трескаться). На рисунке 1 представлены фотографии делянок на 21 день опыта.



а)



б)



в)



г)

Рисунок 1 – Фотографии делянок спустя 21 день после начала опыта, обработанные: а) препаратом Раундап, б) контрольная необработанная делянка, в) препаратом Раундап и адъювантом №4, г) препаратом Раундап и адъювантом №5

Для того, чтобы определить биологическую эффективность применяемых латексных растворов, содержащих гербицид, использовали количественно-весовой метод учета сорных растений [7]. Учет гербицидного действия проводили по снижению численности веса сырой массы сорняков по отношению к контролю через 35 дней после начала опыта.

Испытания показали, что исследуемые растворы снижают количество сорняков в среднем на 8,4% по отношению к контролю (препарат Раундап). Лучшие результаты получены при использовании адьюванта №5, для которого этот показатель составил 21,0%.

Литература и примечания

[1] Что такое адьюванты? [электронный ресурс] // www.agrostory.com. Электронные данные. URL: <https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/chto-takoe-dyuvant/> (дата обращения 22.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Инновации в сельском хозяйстве: адьюванты [электронный ресурс] // www.agroxxi.ru. Электронные данные. URL: <https://www.agroxxi.ru/gazeta-zaschita-rastenii/novosti/innovacii-v-selskom-hozjaistve-adyuvanty.html> (дата обращения 22.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] ГОСТ 31149-2014. Материалы лакокрасочные. Определение адгезии методом решетчатого надреза. М.: Стандартинформ, 2014. – 11 с.

[4] Хафизова Э.Н. Испытания лакокрасочных материалов: методические указания к лабораторным работам. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО Тюм ГАСУ, 2014. – 32 с.

[5] Евстратова К. И. Практикум по физической и коллоидной химии: учебное пособие / Евстратова К.И., Бугреева Е.В., Майофис С.Л., Малахова Е.Е., Сташуленок В.К. – М.: Высшая школа, 1990. – 488 с.

[6] ГОСТ Р ЕН 12086. Изделия теплоизоляционные, применяемые в строительстве. Метод определения характеристик паропроницаемости. М.: Стандартинформ, 2008. – 18 с.

[7] Пат. 2452179 РФ. Состав для увеличения эффективности гербицидов и способ применения / Савочкина Т. В., Степанов Д. П. Опубл. 10.06.2012.

© А.С. Сизова, С.Д. Мосягина,
Е.В. Завьялова, Н.П. Герасимова, 2018

V.Yu. Bogomolov,

PhD,

A.G. Sinelnikov,

postgraduate student,

e-mail: classic-68@mail.ru,

Tambov state technical university,

Tambov

THE GEL FILTRATION AND SORPTION PROCESSES FOR SECONDARY RAW MILK RECYCLING

Abstract: the work is devoted to the problems of the use of secondary raw milk. Review of some possible methods of processing such raw materials is given.

Keywords: secondary raw milk, recycling, milk whey.

Gel filtration is used to fractionate complex biological systems at the molecular level in order to obtain the individual components in their native state.

As a molecular sieve uses hydrophilic gels – Sephadex: modified microbial dextrans, polyacrylamide, agarose, etc. With multiple hydroxyl groups in the net-like structure of the polysaccharide, Sephadex strongly swell in water and aqueous solutions. Gels are nonionic materials and can therefore be used for the separation of charged and electrically neutral compounds.

Currently, several kinds of powdery gels, consisting of microscopic granules, are known. Each kind of the gel structure is characterized by a degree of crosslinking density of the particles. Most widely used dextran gels "Sephadex" (Sweden). On "Sephadex" separate globular proteins with a molecular weight of 700-800 thousand units. Gels "Molselekt" (Hungary) on properties close to the dextran "Sephadex". Based on polyacrylamide gels produces by "Akrileks" (Hungary) and "Biogel" (USA), which properties are close "Sephadex". Agarose-based gels, for example, "Sephарose" (Sweden) use to separate substances with a molecular weight of more than 800 thousand units. A new kind of gels –

xerogels (porous glass) is synthesized, representing low-swell polymers. In our country produces Russian gels and developed their industrial production.

Gel filtration process is carried out due to leaching solution through shared particles swollen gel layer of solvent (water). Large molecules do not penetrate into the pores of the gel, pass freely with the flow of the solvent. Smaller molecules are distributed in the liquid medium inside and outside the gel particles. Molecules inside the gel, eluted slower. Molecules elute later than mid-sized large but had smaller molecules. Consequently, the components of the solution are coming out of the column, respectively their low molecular weight.

Theoretically, whey is the ideal substance for gel filtration, as it refers to a heterogeneous solution of complex composition. Based on the composition of whey and gel properties in a process can be expected output of proteins, then lactose and mineral salts.

Experimental studies in VNIIMS confirmed that gel filtration – efficient method of separating components of whey. Macromolecular protein fraction released during this almost pure form. Medium– and low-molecular nitrogen compounds – polypeptides, peptides and non-protein nitrogen components are satisfactorily separated.

Lactose and minerals are sequentially allocated but overlapping regions to each other. Therefore, it is necessary to separate them to use additional methods of separation – ultrafiltration and electrodialysis.

Maximum productivity achieved using dextran gels, is 500 kg/h through 1 m² of the cross section of the column. The degree of purification of the protein from lactose is 99%, the dilution of the protein fraction – less than 1.5 times. Thus the length of the column should be about 4 m

Unlike other methods, the gel filtration on a columns allows for the complete separation of ingredients of low molecular weight fractions in a single working cycle. In the to date proven pilot and industrial plants, which are controlled automatically by means of photometric measurement of the extinction of the eluate obtained whey concentrate having a protein content of 40-80%.

Standard composition of protein concentrates obtained by gel

filtration is shown in Table 1.

Process of isolating the protein itself is relatively simple, but for gel filtration requires a number of auxiliary operations that increases the cost method.

Table 1 – Chemical composition of three protein concentrates produced in industrial conditions from whey by gel filtration [1]

Chemical composition	Enr-PRO 50	Enr-EX	Enr-RO
Protein (N×6,38), %	54,2	18,0	15,8
Lactose, %	24,6	40,6	36,5
Ash, %	14,0	25,6	33,9
Water, %	3,1	2,2	2,5
Fat, %	2,0	0,1	1,3
Lactate, %	3,3	7,7	4,0
Citrate, %	1,7	4,5	3,0
pH (3% solution)	7,2	7,3	6,9
Energy value, kJ/100 g	1478,0	1214,0	1084,0
PER (corrected)	3,2	2,4	2,5

Whey before gel filtration should be concentrated to a viscosity of 2.3 – 2.5 mPa·s. When higher viscosity of samples, obtained unstable separation zones, peaks of different substances overlap, significantly reduced rate of passage of fluid through the column. For this reason, before the gel-filtration requires partially removing lactose from whey.

Currently, because of the relatively high cost of gels, their relatively low resistance and frequency separation gel filtration process is not widely industrial applications.

Extract proteins, non-protein nitrogen compounds and dyes from whey may exercise, based on the principles of sorption processes. As sorbents are used activated carbons, synthetic resins and natural sorbents.

Sorption process includes adsorption, absorption and chemisorption. When processing the whey when they want to remove certain components, it is necessary to carry out the adsorption and subsequent desorption from the sorbent surface.

Four groups of ion-exchange sorbents are known: Spherosil

DEA – weak alkaline ion exchanger; Spherosil QMA – strong alkaline anion exchanger; Spherosil C – weak acid cation exchanger; Spherosil S – strong acid cation exchanger.

Typical scheme of extracting proteins from whey consists the following basic operations. Whey was passed through the reactor (IEX column) containing Spherosil. Proteins adsorbed by sferosilom. The reactor was rinsed with water to remove residual whey. Then the protein is eluted from Spherosil, wherein the anion of its columns eluted with an acidic solution of a cation – alkaline. Thereafter, the reactor is washed with water to remove the stripping solution, and the duty cycle is repeated. If it is necessary to remove protein fraction, the process is carried out in two or more columns connected in series: one – sferosilom with anion exchange, and the other – with the cation.

Assessing the use Spherosil, it should be noted that although the resulting filtrate may be used to prepare of lactose, but is not exclude its pollution by agents. Moreover, for implementation of the process need a considerable amount of washing water.

Reference:

[1] Hramtsov A.G., Nesterenko P.G. Technology of products from whey. – M.: DeLee print, 2004. – 587 p.

© *V.Yu. Bogomolov, A.G. Sinelnikov, 2018*

*П.П. Генрихс,
студент 1 курса напр. «ТППСХП»,
e-mail: pavel.genrihs@yandex.ru,
науч. рук.: И.П. Кузьменко,
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия компьютерного зрения, разновидности и возможности виртуальной реальности.

Ключевые слова: виртуальная реальность, компьютерное зрение, технологии, оборудование, медицина.

Для того, чтобы компьютер мог проанализировать отдельную выборку из изображений, определять, какие признаки и их комбинации указывают на наличие нужных объектов, и вычислять их значимость, нужно обучить его этому. Изображение для компьютера – это набор пикселей, каждый из которых имеет своё значение яркости или цвета. Таким образом, компьютеру необходимо так называемое «компьютерное зрение». Термин «компьютерное зрение» определяется комплексом способов, которые позволяют обучить компьютер расшифровывать информацию из различных данных.

Понятие «компьютерного зрения» появилось к началу 50-х годов прошлого века. В 1951 году Джон фон Нейман предложил анализировать микроснимки при помощи компьютеров путём сравнения яркости соседних частей изображения. В 60-е годы начались исследования в области распознавания машинного и рукописного текста. Тогда же были сделаны первые попытки моделирования нейронной сети. Первым устройством, способным распознавать буквы, стала разработка Фрэнка Розенблатта – перцептроном. А в 70-х годах ученые стали изучать зрительную систему человека с целью её формализации и реализации в виде алгоритмов. Такой подход

был призван позволить распознавать объекты на изображениях.

Теория компьютерного зрения считается основой для формирования технологий виртуальной реальности.

В последнее время в отрасли информационных технологий наблюдается огромный интерес к такому необычному явлению, как виртуальная реальность. Рост популярности виртуального мира привело к увеличению количества оригинальных задумок, для осуществления которых необходимы все новые и новые изобретатели. Сейчас развитие науки и техники достигло такого необычайного уровня, что многие наши современники могут воспользоваться такими возможностями, о которых раньше люди могли только мечтать. Раньше это было немыслимо, теперь мы можем этим только наслаждаться.

Но что же такое виртуальная реальность? Это тот сгенерированный мир, созданный при помощи новых технологий и передаваемый человеку через органы чувств – осязания, слуха, зрения, а в некоторых случаях и обоняния. Использование виртуальной реальности также помогает воссоздать точно такие же свойства реального мира, как поведение и движение.

Существуют три главных компонента, которые используются практически при любом взаимодействии с виртуальной средой:

1. Голова. Виртуальная среда внимательно, при помощи специализированной гарнитуры, отслеживает положение головы. Так, гарнитура двигает картинку согласно тому, в какие из сторон и когда пользователь поворачивает свою голову – в бок, вниз или вверх. Такая система официально называется шестью степенями свободы.

2. Движения. В более дорогих модификациях технического обеспечения отслеживаются и движения пользователя, при этом виртуальная картинка будет двигаться согласно им. Речь идет здесь не об играх, в которых пользователь просто находится на месте и взаимодействует с окружением, но о тех, где он перемещается в виртуальном пространстве.

3. Глаза. Еще один основополагающий в реальности

датчик анализирует то направление, в котором смотрят глаза. Благодаря этому игра позволяет пользователю погрузиться в интерактивную реальность более глубоко.

Официально сейчас существуют три разновидности виртуальной реальности:

- имитация и компьютерное моделирование;
- мнимая деятельность;
- киберпространство и аппаратные средства.

Виртуальная реальность осуществляется при помощи оборудования. Без специальных технических устройств ни создание, ни использование виртуальных и компьютерных сред невозможно. В настоящее время создано достаточное количество альтернатив, среди которых каждый желающий отыщет подходящий вариант. Например, специальные очки и шлемы состоят из нескольких обязательных элементов: 2 экрана для глаз, шторы от внешнего света и стереонаушники.

Виртуальная реальность имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам относятся:

- возможность визуализации различных объектов и физических явлений;
- возможность полностью окунуться в интерактивное измерение;
- получение новых эмоций и профилактика стресса;
- создание электронных информационных и обучающих ресурсов и проведение конференций;
- создание объектов культурного наследия.
- возможность для каждого перейти на новый уровень развлечений.

К недостаткам можно отнести следующие моменты:

- высокая стоимость устройств;
- зависимость;
- психологическое воздействие на человека – погружение в виртуальный мир иногда влечет за собой проблемы в различных сферах жизни.

Где же можно применять виртуальную реальность? Первое – это наука. Виртуальная реальность дает возможность значительно ускорить исследования как атомного, так и молекулярного мира. В мире компьютерной реальности человек

способен манипулировать даже атомами так, словно это конструктор.

Второе – обучение. Сегодня интерактивная реальность позволяет смоделировать тренировочную среду в тех сферах и для тех занятий, для которых необходимой и важной является предварительная подготовка. Как пример, это может быть операция, управление техникой и другие сферы.

В третьих архитектура и дизайн. Что может быть лучше, чем показать заказчику макет нового дома или любого другого строительного объекта при помощи такой реальности? Именно она позволяет создавать эти объекты в виртуальном пространстве, в полном размере, для демонстрации, тогда как раньше использовались ручные макеты и воображение. Это касается не только строительных объектов, но и техники.

Также это могут быть развлечения и медицина. Виртуальная реальность безумно популярна в игровой среде. Причем, спросом пользуются как игры, так и культурные мероприятия и туризм. В медицине при помощи виртуальной реальности можно тренировать и обучать медицинских специалистов: проводить операции, изучать оборудование, улучшать профессиональные навыки.

Возможности виртуальной реальности очень велики. Медицина, туризм, образование – виртуальная реальность уже широко применяется во всех областях этих деятельности. Фестивали, концерты и выставки – всё это может измениться с приходом технологий «реальностей». Можно привести несколько примеров использования виртуальной реальности. Это VR-костюм поможет при реабилитации после инсульта и комы. В программе по реабилитации пациентов, перенесших инсульт, травмы спины и кому, примут участие разработчики костюма с тактильной обратной связью из Минска. Главный нейрохирург Медицинского центра ДВФУ Артур Биктимиров заявил, что с помощью данного костюма можно создать новый формат реабилитации людей, которые перенесли инсульт, находились в коме, имеют тяжелые двигательные нарушения. Информацией об этом поделилось РИА Новости.

По словам Биктимирова, вышеназванный «умный» костюм позволяет полностью погрузиться в виртуальную

реальность. В основу его работы заложен принцип электростимуляции. В перспективе он сможет определять чувства человека благодаря разности электрических потенциалов на поверхности кожи. Костюм, как сказал Биктимирова, способен предупредить атрофию мышц во время комы и обеспечить миостимуляцию с обратной связью, чтобы восстановить функции движения после инсульта.

Австралийский педиатр Эвелин Чан использует самое простое и доступное оборудование виртуальной реальности, чтобы помочь детям избежать страха перед уколами.

Детская больница Монаш и Королевская Детская больница в Мельбурне провели крупнейшее в мире испытание детской виртуальной терапии. Эффективность была проверена у 252 пациентов в возрасте от 4 до 11 лет.

Данная терапия была разработана специально для уколов, но Эвелин сообщает, что клиницисты используют его и в других сферах, в том числе для перевязки ран, наложения швов и перед анестезией/хирургией.

Отдел лучевой диагностики Монаша также открыли факт того, что виртуальная терапия помогает при рентгенографии и томографии. Виртуальная терапия значительно улучшила взаимодействие с детьми и уменьшила тревогу перед МРТ.

Виртуальная реальность это то безграничное пространство, для усовершенствования и изучения еще не полностью изведенного нами мира. Технологии виртуальной реальности стремительным образом внедряются в нашу жизнь и впоследствии они предоставят больше возможностей для карьерного и личностного роста.

Литература и примечания:

[1] Гамаюнов В. Образы виртуального мира; Академия-М., 2018

[2] Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Виртуальная реальность как феномен современного искусства. // Эстетика вчера, сегодня, всегда. Вып. 2. М., 2006.

[3] Иванов А.Е. Виртуальная реальность // История философии. Энциклопедия. Минск, 2002, с.183-186

[4] Носов Н.А. Виртуальная цивилизация //Виртуальные

реальности в психологии и психопрактике. – М., 2004

[5] Кузьменко И.П., Тимошенко Л.И. Информационная составляющая управления устойчивым развитием предприятия/ В сборнике: Альянс наук: ученый – ученому VII Международная научно-практическая конференция. -2012. С. 28-32.

[6] Кузьменко, И.П. Обоснование селективной поддержки инновационных проектов / И.П. Кузьменко, В.Б. Саркисов// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Экономика». – Майкоп: изд-во АГУ, 2011. – № 1(73). – С.178–182.

[7] Кузьменко И.П., Гурова Е.А. Информация как естественный ресурс экономического роста // Вестник АПК Ставрополя. 2011. №.2.С.71-74.

© П.П. Генрихс, 2018

*Е.А. Дроздов,
к.т.н., доцент,
Я.В. Жатченко,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО ТОРМОЗА ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены устройство и работы электропневматического тормоза пассажирского вагона. Установлены причины отказа в нормальной работе тормоза при низких температурах наружного воздуха. Представлен проект тормоза обеспечивающего надежный отпуск его при замерзании отпускового клапана электровоздухораспределителя.

Ключевые слова: электропневматический тормоз, электровоздухораспределитель, отпуск тормоза, заклинивание колёсной пары, электромагнитная катушка

На железных дорогах РФ на пассажирских вагонах применяется электровоздухораспределитель тормоза железнодорожного транспортного средства усл. № 305. Принцип работы которого основан на электрическом управлении пневматическим распределением воздушных потоков.

Общеизвестно что, при эксплуатации электровоздухораспределителя в зимний период времени наблюдаются случаи заклинивания колесных пар, приводящие к их повреждению из-за превышения допустимой тормозной силы, действующей на колесную пару. Причиной таких случаев является примерзание клапанов электровоздухораспределителя при торможении и движении вагона в заторможенном состоянии при отпущенном тормозе вагона.

Электровоздухораспределитель, представляет собой взаимосвязанные электрический блок и пневматическое реле. Электрический блок предназначен для преобразования

электрических управляющих сигналов в пневматические. Пневматическое реле предназначено для распределения воздушных потоков в тормозной системе транспортного средства.

Упомянутый электрический блок содержит камеру управляющего давления, тормозной и отпускной электромагнитные вентили. Камера управляющего давления выполнена с диафрагмой, предназначенной для передачи давления сжатого воздуха из нее в пневматическое реле и с отверстием, в пневматическое реле.

Каждый электромагнитный вентиль включает электромагнитную катушку и клапан. Катушки электромагнитных вентилях размещены на камере управляющего давления и электрически связаны между собой и с блоком управления тормозом поезда.

При этом катушка отпускного электромагнитного вентиля выполнена с осевым отверстием, сообщающим камеру управляющего давления с атмосферой.

Клапаны тормозного и отпускного электромагнитных вентилях расположены внутри камеры управляющего давления и имеют возможность вертикального перемещения относительно соответствующих катушек. При этом клапан отпускного электромагнитного вентиля расположен под осевым отверстием катушки этого вентиля, а клапан тормозного электромагнитного вентиля расположен над отверстием, сообщающим камеру управляющего давления с пневматическим реле.

Пневматическое реле жестко соединено с камерой управляющего давления и пневматически связано с атмосферой, с тормозным цилиндром и с тормозной магистралью тормозной системы вагона.

Электромагнитные катушки электромагнитных вентилях электрически соединены параллельно и подключены к блоку управления тормозом поезда. Выходы электромагнитных катушек электромагнитных вентилях заземлены на корпус электровоздухораспределителя.

При торможении машинист переводит блок управления тормозом в позицию торможения, что приводит к подаче на

катушки электромагнитных вентилей электровоздухораспределителя постоянного тока. Постоянный ток в катушках создает электромагнитную силу, которая притягивает клапаны вентилей к катушкам. При этом клапан отпускного электромагнитного вентиля закрывает осевое отверстие в катушке упомянутого вентиля и разобщает камеру управляющего давления с атмосферой. Клапан тормозного электромагнитного вентиля открывает отверстие сообщающее камеру управляющего давления с пневматическим реле. Камера управляющего давления через пневматическое реле соединяется с тормозной магистралью вагона, воздух из нее перетекает в камеру управляющего давления, давление воздуха в камере управляющего давления повышается, что приводит к прогибу подвижной диафрагмы внутрь пневматического реле.

Сжатый воздух, перетекая из тормозной магистрали в камеру управляющего давления, расширяется, что приводит к понижению его температуры и конденсации влаги из него на стенках камеры. При отрицательных температурах влага на стенках камеры управляющего давления начинает кристаллизоваться.

По мере прогиба подвижной диафрагмы она приводит в действие пневматическое реле и сжатый воздух из тормозной магистрали через пневматическое реле перетекает в тормозной цилиндр. Давление воздуха в нем быстро повышается. Тормоз находится в состоянии торможения. При этом лед, образовавшийся на стенках камеры управляющего давления и клапанах, не мешает работе электровоздухораспределителя.

При достижении в тормозном цилиндре давления воздуха необходимой величины машинист переводит блок управления тормозом в позицию перекрыши. Это приводит к подаче постоянного тока только на катушку отпускного электромагнитного вентиля, а катушка тормозного электромагнитного вентиля становится обесточенной.

При этом клапан отпускного электромагнитного вентиля остается прижатым к катушке этого вентиля и разобщает камеру управляющего давления с атмосферой. Клапан обесточенного тормозного электромагнитного вентиля опускается вниз и закрывает отверстие, сообщающее камеру управляющего

давления через пневматическое реле с тормозной магистралью. Поступление воздуха из тормозной магистрали в камеру управляющего давления прекращается. Давление воздуха в камере управляющего давления стабилизируется и остается постоянным.

При установлении равных давлений в тормозном цилиндре и в камере управляющего давления подвижная диафрагма занимает горизонтальное положение, и пневматическое реле прекращает подачу воздуха в тормозной цилиндр. Тормоз находится в состоянии перекрыши, при котором величина тормозной силы поддерживается на всем протяжении тормозного пути.

За это время при отрицательных температурах влага в камере управляющего давления полностью замерзает, и к её седлу примерзнет клапан отпускного электромагнитного вентиля.

При отпуске тормоза машинист переводит блок управления тормозом в позицию отпуска, что приводит к подаче на катушки отпускного и тормозного электромагнитных вентилей электровоздухораспределителя переменного тока высокой частоты (625 гц). При упомянутой частоте переменного тока в электромагнитных вентилях электромагнитная сила не создается.

При отрицательных температурах клапан отпускного электромагнитного вентиля, примерзший к своему седлу, не отходит от седла и остается в закрытом положении. При этом в камере управляющего давления поддерживается давление, установленное при торможении. Такое же давление устанавливается в тормозном цилиндре. Тормозная сила сохраняется, торможение при отпущенном состоянии тормоза продолжается.

Движение вагона длительное время в заторможенном состоянии при отпущенном состоянии тормоза приводит к нарушению условия безюзного торможения, к заклиниванию колес и повреждению колесных пар.

Восстановить нормальную работу электровоздухораспределителя при отпущенном тормозе и обеспечить отпуск тормоза вагона возможно только при

остановке поезда на станции.

Нами была поставлена задача разработать электровоздухораспределитель тормоза железнодорожного транспортного средства, обеспечивающего стандартную работу тормоза вагона при нахождении его в отпущенном состоянии при любых температурах наружного воздуха, и, как следствие, предотвращение заклинивания и повреждение колесных пар.

Разработанная нами конструкция электровоздухораспределителя представлена на рисунке 1.

Электровоздухораспределитель тормоза железнодорожного транспортного средства, управляемый машинистом посредством блока управления тормозом поезда (на фиг. не показан), представляет собой взаимосвязанные электрический блок для преобразования электрических управляющих сигналов в пневматические 1, пневматическое реле для распределения воздушных потоков в тормозной системе транспортного средства 2, и блок отпуска тормоза для обеспечения атмосферного давления воздуха в тормозном цилиндре при отпущенном состоянии тормоза 3.

Упомянутый электрический блок 1 содержит камеру управляющего давления 4, тормозной 5 и отпускной 6 электромагнитные вентили.

Камера управляющего давления выполнена с диафрагмой 7 для передачи давления сжатого воздуха из камеры управляющего давления в пневматическое реле и с отверстием 8 для сообщения камеры управляющего давления с пневматическим реле.

Тормозной электромагнитный вентиль 5 включает электромагнитную катушку 9, и клапан 10. Отпускной электромагнитный вентиль 6 содержит две электромагнитных катушки: основную 11 и дополнительную 12, и также клапан 13. При этом основная и дополнительная электромагнитные катушки отпускного электромагнитного вентиля выполнены с осевым отверстием 14, сообщающим камеру управляющего давления с атмосферой, и изолировано установлены одна над другой. Дополнительная электромагнитная катушка выполнена с подпружиненным якорем 15, жестко связанным с толкателем 16.

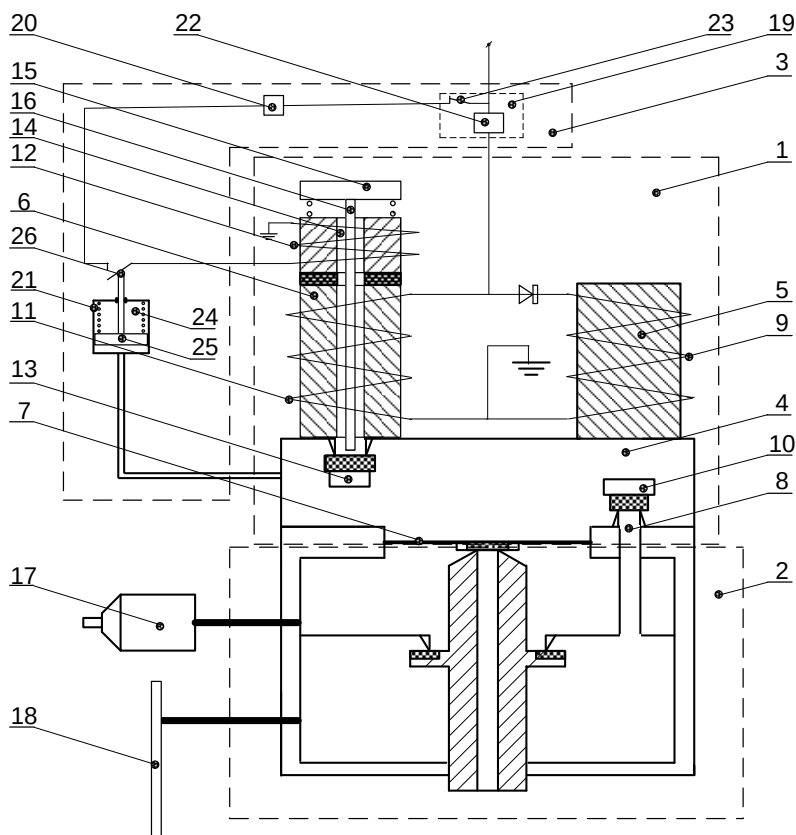


Рисунок 1 – Электровоздухораспределитель тормоза железнодорожного транспортного средства

При этом толкатель 16, выполненный из немагнитного материала, установлен в осевом отверстии 14 с возможностью взаимодействия с клапаном 13 отпускного электромагнитного вентиля 6.

Оба электромагнитных вентиля 5 и 6 размещены на камере управляющего давления 4.

Клапаны 10, 13 тормозного и отпускного электромагнитных вентилях расположены внутри камеры управляющего давления 4 и имеют возможность вертикального перемещения относительно соответствующих катушек.

Упомянутое пневматическое реле 2 жестко соединено с камерой управляющего давления 4 и пневматически соединено с атмосферой, с тормозным цилиндром 17 и с тормозной магистралью 18 тормозной системы вагона поезда.

Упомянутый блок отпуска тормоза 3 содержит электромагнитное реле 19, делитель частоты переменного тока 20 и пневмоэлектрическое реле 21. Электромагнитное реле 19 предназначено для разрыва цепи электрического питания дополнительной электромагнитной катушки 12 отпускного электромагнитного вентиля 6 и содержит обмотку 22 с нормально замкнутыми контактами 23. Делитель частоты переменного тока 20 предназначен для снижения частоты переменного тока.

Пневмоэлектрическое реле 21 предназначено для разрыва цепи электрического питания дополнительной электромагнитной катушки 12 отпускного электромагнитного вентиля 6 при отсутствии давления сжатого воздуха в камере управляющего давления. Пневмоэлектрическое реле представляет собой камеру 24, разделенную подпружиненной подвижной перегородкой 25, связанной с электрическим выключателем 26. Одна часть камеры 24 пневматически соединена с атмосферой, а другая – с камерой управляющего давления 4. При отсутствии давления воздуха в камере управляющего давления электрический выключатель 26 находится в разомкнутом состоянии.

Электромагнитная катушка 9 тормозного электромагнитного вентиля 5 и основная электромагнитная катушка 11 отпускного электромагнитного вентиля 6 соединены параллельно и подключены к блоку управления тормозом поезда через обмотку 22 электромагнитного реле 19 устройства отпуска тормоза 3.

Дополнительная электромагнитная катушка 12 отпускного электромагнитного вентиля 6 электрически подключена к блоку управления тормозом поезда через последовательно соединенные нормально замкнутые контакты 23 электромагнитного реле 19, делитель частоты переменного тока 20 и электрический выключатель 25 пневмоэлектрического реле 21.

Выходы электромагнитных катушек 9, 11 и 12 тормозного 5 и отпускного электромагнитного вентиля 6 заземлены на корпус электровоздухораспределителя.

При торможении машинист переводит блок управления тормозом в позицию торможения, что приводит к подаче на основную электромагнитную катушку 11 отпускного электромагнитного вентиля 6, электромагнитную катушку 9 тормозного электромагнитного вентиля 5 и обмотку 22 электромагнитного реле 19 электровоздухораспределителя постоянного тока. Постоянный ток в катушках отпускного и тормозного электромагнитных вентилей создает электромагнитную силу, которая притягивает клапаны 10 и 13 вентилей к катушкам. Постоянный ток в обмотке 22 электромагнитного реле 19 возбуждает его, что приводит к размыканию контактов 23. При этом постоянный ток в дополнительную электромагнитную катушку 12 отпускного электромагнитного вентиля не поступает.

Клапан отпускного электромагнитного вентиля закрывает осевое отверстие 14 в катушке упомянутого вентиля 6 и разобщает камеру управляющего давления 4 с атмосферой, а клапан 10 тормозного электромагнитного вентиля открывает отверстие 8 сообщающее камеру управляющего давления с пневматическим реле. Камера управляющего давления через пневматическое реле соединяется с тормозной магистралью 18 тормозной системы вагона поезда, воздух из нее перетекает в камеру управляющего давления, повышая в ней давление воздуха, что приводит к прогибу подвижной диафрагмы 7 внутрь пневматического реле.

Повышение давления воздуха в камере управляющего давления приводит к повышению давления воздуха в камере 24 пневмоэлектрического реле 21. В результате подвижная перегородка 25 перемещается в сторону электрического выключателя 26, замыкая его.

По мере прогиба подвижной диафрагмы 7 сжатый воздух из тормозной магистрали 18 через пневматическое реле 2 перетекает в тормозной цилиндр 17. Давление воздуха в нем быстро повышается. Тормоз находится в состоянии торможения. В таком состоянии тормоза лед, образовавшийся

на стенках камеры управляющего давления 4 и клапанах 10 и 13, не мешает работе электровоздухораспределителя.

При достижении в тормозном цилиндре 17 давления воздуха необходимой величины машинист переводит блок управления тормозом в позицию перекрыши, при которой постоянный ток подается только на основную электромагнитную катушку 11 отпускного электромагнитного вентиля 6 и обмотку 22 электромагнитного реле 19, а электромагнитная катушка 9 тормозного электромагнитного вентиля 5 становится обесточенной.

При этом контакт 23 электромагнитного реле 19 остается разомкнутым, постоянный ток в дополнительную электромагнитную катушку 12 отпускного электромагнитного вентиля 6 не поступает. Клапан 13 отпускного электромагнитного вентиля остается прижатым к основной электромагнитной катушке 11 упомянутого вентиля и разобщает камеру управляющего давления 4 с атмосферой. Клапан 10 обесточенного тормозного электромагнитного вентиля 5 опускается вниз и закрывает отверстие 8, поступление воздуха из тормозной магистрали 18 в камеру управляющего давления прекращается. Давление воздуха в камере управляющего давления стабилизируется и остается постоянным.

В пневматическом реле 2 продолжается подача сжатого воздуха из тормозной магистрали 18 в тормозной цилиндр 17 до тех пор, пока давление в нем не станет равным давлению в камере управляющего давления. При установлении равных давлений в тормозном цилиндре 17 и в камере управляющего давления 4 подвижная диафрагма 7 занимает горизонтальное положение, и пневматическое реле 2 прекращает подачу воздуха в тормозной цилиндр 17. Тормоз находится в состоянии перекрыши, при котором величина тормозной силы сохраняется длительное время на всем протяжении тормозного пути.

Сжатый воздух, перетекая из тормозной магистрали 18 в камеру управляющего давления, расширяется, что приводит к понижению его температуры. При отрицательных температурах наружного воздуха это вызывает конденсацию влаги из воздуха на стенках камеры управляющего давления и ее кристаллизацию.

За время нахождения тормоза в состоянии перекрыши влага в камере управляющего давления 4 полностью замерзает, и может приморозить к своему седлу клапан 13 отпускного электромагнитного вентиля 6.

При отпуске тормоза машинист переводит блок управления тормозом в позицию отпуска, что приводит к подаче переменного тока высокой частоты (625Гц) на обмотку 22 электромагнитного реле 19, на основную электромагнитную катушку 11 отпускного электромагнитного вентиля 6 и на электромагнитную катушку 9 тормозного электромагнитного вентиля 5 электровоздухораспределителя.

При высокой частоте переменного тока электромагнитная сила в электромагнитных вентилях 5, 6 и обмотке 22 электромагнитного реле 19 не возникает. В этом случае клапан 10 тормозного электромагнитного вентиля 5 остается в нижнем закрытом положении, клапан 13 отпускного электромагнитного вентиля 6 отходит от седла основной своей катушки 11 и находится в нижнем открытом положении, а контакт 23 электромагнитного реле 19 замыкается.

При таком положении клапанов 10 и 13 электромагнитных вентилях 5 и 6 в камере управляющего давления 4 поддерживается атмосферное давление. Пневматическое реле 2 обеспечивает сообщение тормозного цилиндра 17 с атмосферой, что приводит к понижению в нем давления. Тормозная сила при этом уменьшается, прекращая торможение и обеспечивая отпуск тормоза.

Однако при отрицательных температурах примерзший клапан 13 отпускного электромагнитного вентиля 6 не отходит от седла основной катушки 11 и остается в верхнем закрытом положении. Это приводит к тому, что в камере управляющего давления 4 и тормозном цилиндре 17 сохраняется давление, установленное при торможении. Давление воздуха в тормозном цилиндре 17 создает тормозную силу, которая также сохраняется, торможение при отпущенном состоянии тормоза продолжается.

Когда контакт 23 электромагнитного реле 19 и контакт электрического выключателя 26 пневмоэлектрического реле 21 одновременно замкнуты, в делитель частоты переменного тока

20 поступает переменный ток высокой частоты, который преобразуется в нем в переменный ток низкой частоты порядка 6 Гц.

Переменный ток низкой частоты подается на дополнительную электромагнитную катушку 12 отпускного электромагнитного вентиля 6. Переменный ток низкой частоты создает в дополнительной электромагнитной катушке 12 отпускного электромагнитного вентиля 6 переменное магнитное поле, которое приводит к вибрации подпружиненного якоря 15 и толкателя 16 с частотой примерно 6 Гц.

Вибрирующий толкатель 16 ударяет по примерзшему клапану 13 отпускного электромагнитного вентиля до тех пор, пока клапан 13 не отойдет от своего седла и займет свое нормальное открытое положение соответствующее отпущенному тормозу.

После открытия клапана 13 отпускного электромагнитного вентиля в камере управляющего давления и в камере 24 пневмоэлектрического реле 21 давление воздуха понижается до атмосферного. Пневматическое реле 2 обеспечивает сообщение тормозного цилиндра 17 с атмосферой, что приводит к понижению в нем давления. Тормозная сила при этом уменьшается, прекращая торможение и обеспечивая отпуск тормоза вагона в течение всего периода нахождения тормоза в отпущенном состоянии.

Атмосферное давление в камере 24 пневмоэлектрического реле 21 приводит к перемещению подвижной перегородки 25 в сторону от электрического выключателя 26, размыкая его контакты. Электрическое питание дополнительной электромагнитной катушки 12 отпускного электромагнитного вентиля 6 прекращается и, соответственно, прекращается вибрация подпружиненного якоря 15 и толкателя 16. Электровоздухораспределитель приходит в нормальное состояние соответствующее отпущенному тормозу.

Таким образом, разработанный нами электровоздухораспределитель тормоза железнодорожного транспортного средства позволяет обеспечить отпуск тормоза при любых температурах наружного воздуха и предотвратить заклинивание и повреждение колес колесных пар вагона.

Литература и примечания:

[1] Афонин, Г.С. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. – М.,: Изд. центр «Академия», 2010. – 320 с.

[2] Патент 2669474 РФ, МПК В60Т 13/68. Электровоздухораспределитель тормоза железнодорожного транспортного средства/ Е.А. Дроздов, Я.В. Жатченко (РФ). – № 2017121064; Заявлено 15.06.2017; Опубл. 11.10.2018.

© Е.А. Дроздов, 2018

*А.Г. Захаров,
магистрант
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: studenttiu@bk.ru,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

ПОВЫШЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ИЗНОСОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам повышения эксплуатационных возможностей инструмента в процессе металлообработки. Показаны возможности повышения качества процесса металлообработки за счет применения инновационных конструкционных материалов и при использовании новых износостойких покрытий инструмента.

Ключевые слова: эксплуатационные возможности, металлообработка, износостойкость, покрытие

Как известно, сравнение эксплуатационных возможностей отечественного инструмента с зарубежными аналогами всегда является сферой интереса как у производителей, так и научных работников. Стремление получить подобные (а то и лучшие) аналогам характеристики является движущей силой при производстве любого продукта, в том числе инструмента для металлообработки в целях улучшения показателей качества производственных металлургических процессов.

С одной стороны, увеличение работоспособности инструмента возможно за счет применения новых материалов при производстве рабочего инструмента [1]. К примеру, ООО «РИТС ГРУПП» на Международной выставке «Металлообработка-2016» представила новые марки твердых сплавов для производства сменных многогранных пластин (СМП), а именно сплав RS20C-3.0 для формы CNMG120408-SF4 СМП, которые применяются для обработки жаропрочных

сталей и титановых сплавов (с областью применения по ISO – S20) [2-3] (см. рис. 1).



Рисунок 1 – Инструменты с износостойкими инновационными покрытиями нового поколения [3].

В статье [4] приведены результаты лабораторных экспериментов по оценке режущих свойств сменной многогранной пластины формы CNMG120408-SF4 из сплава RS20C-3.0. Показано, что характеристики эксплуатационных возможностей новых марок твердых сплавов для производства режущих инструментов российского производства не уступают зарубежным аналогам.

С другой стороны, увеличение эффективного использования инструмента возможно за счет нанесения новых износостойких покрытий на рабочие поверхности инструмента. Ресурс системы «материал – рабочая среда» и условия эксплуатации сильно зависят от поверхности материала, что, в свою очередь, показывает безусловную значимость методов и технологий модификации поверхностных свойств [5-6].

На рынке современных технологий, когда целью является упрочнение рабочей зоны металлорежущего инструмента, наибольшее применение получил метод химического осаждения

(*Chemical Vapor Deposition*). Эта технология представляет собой трудоёмкий процесс при использовании дорогостоящих высокочистых химических реагентов при высоких температурах, то есть сам инструмент должен быть выполнен из твёрдых сплавов и керамики и обеспечивать высокую теплостойкостью.

Наряду с методами химического осаждения покрытий на режущий инструмент активно используются методы физического осаждения покрытий (*Physical Vapor Deposition*), так как они показывают высокую надёжность и универсальность при обеспечении условия экологической чистоты процессов.

При использовании данной технологии материал покрытия переходит в газовую фазу из твердого состояния, с последующим осаждением на обрабатываемом материале. Переход в газовую фазу осуществляется при испарении или за счет кинетической энергии столкновения частиц материала. Испарение под действием тепловой энергии (индукционный нагрев, электронно-лучевые пучки, горение катодной дуги и т.д.) и распыление имеют направленный локальный характер. Это и создает основной недостаток применения этой технологии, так как возникает необходимость перемещать или вращать обрабатываемые изделия. С другой стороны, пониженные температурные режимы при применении этой технологии позволяют использовать инструмент из быстрорежущих сплавов.

Кроме описанных технологий при производстве режущего инструмента также используются наноструктурированные покрытия (*Diamond Like Coatings*) [7].

Помимо приведенных выше направлений также стоит выделить процессы многослойных покрытий с наноразмерными зёрнами и толщинами слоев. Эта технология позволяет удовлетворять узкие требования по обеспечению низкого трения, барьерных функций диффузии, сбалансированности твердости и вязкости и т.д.). Также при различных комбинациях отдельных слоев покрытий открываются возможности сочетания различных свойств в одном покрытии.

В заключение стоит отметить, что на современном этапе развития повышение эксплуатационных возможностей

инструмента для металлообработки возможно при сочетании двух описанных в работе способов. На данном этапе развития производства металлообрабатывающего инструмента до 90-95 % выпускается из твердого сплава и из быстрорежущей стали с инновационными композиционно-многослойными покрытиями производится до 60% инструмента. Переход на металлорежущий инструмент, изготовленный по инновационным технологиям, позволил (по усредненным оценкам) повысить производительность предприятий в четыре раза.

Литература и примечания:

[1] Ерохин, В.В. Изготовление режущих пластин из минералокерамики на основе нанодисперсных порошков. / В.В. Ерохин – Научно-технический вестник Брянского государственного университета, 2016, №4. С. 27–33.

[2] ИД «Вестник промышленности» [Электронный ресурс]. URL: <http://tgdaily.ru/2017/02/18/твердосплавные-пластины/> (дата обращения: 17.12.2018).

[3] ООО «РИТС ГРУПП» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ito-news.ru/archive/2016/1605itoN18rits-21A01.pdf>. (дата обращения: 17.12.2018).

[4] Иванов В.В., Пряжникова А.А. Эксплуатационные возможности новых отечественных твердосплавных пластин при точении. Известия ТулГУ. Технические науки. 2017. №8. Ч. 2. С. 49-57.

[5] Верещака А.А., Верещака А.С., Зинченко Г.В., Козлов А.А., Устинов А.А. Инновационные функциональные покрытия для режущего инструмента. – М.: ИКТИ РАН, МГТУ «СТАНКИН», МГТУ «МАМИ». 2013. С. 236-247.

[6] Шустер Л.Ш., Мигранов М.Ш., Постнов В.В. Износостойкие покрытия для металлорежущего инструмента. Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2002. С. 129-132.

[7] Наноструктурные покрытия / Под ред. А. Кавалейро, Д. де Хоссона М.: Техносфера, 2011. 750 с.

*К. Ибрагимов,
Ж.А. Усенкулов,
к.т.н., доценты,
e-mail: alem505@mail.ru,
И.О. Байдилла,
М.М. Куттыбаева,
С.К. Шертай,
ЮКГУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПРЕССИОННЫХ И СДВИГОВЫХ ОПЫТОВ СУГЛИНИСТО-СУПЕСЧАНЫХ ГРУНТОВ

Аннотация: В этой работе приведены результаты исследования физических свойств суглинисто–супесчаных грунтов для обоснования проекта, строительства малой ГЭС. Определена относительная просадочность и величины коэффициента фильтрации исследованных грунтов, а также в данной работе приведены результаты деформационных и прочностных характеристик компрессионных и сдвиговых испытаний.

Ключевые слова: супесь, суглинок, просадка, модуль деформации грунта, угол внутреннего трения

В геологическом строении участка принимают участие пролювиальные четвертичные отложения, представленные переслаивающей толщей суглинков и супесей и супеси с прослоями щебня с галькой мощностью 20 м. вскрытыми до глубины 20 м.

В период исследования до глубины 25м грунтовые воды не обнаружены. Грунтами, слагающими участок исследования и изученные нами, являются супеси без примесей и с примесью 10% суглинки. Физический и гранулометрический состав их приводится в докладе.

Показатель консистенции грунтов имеет отрицательные значения, т.е. грунты находятся в твердом состоянии.

Физико-механические свойства вышеуказанных грунтов,

слагающие супесями и суглинками грунтового основания малой ГЭС, определялись в геотехнической лаборатории кафедры [1,4].

Все вышеуказанные физические характеристики, такие, как естественная влажность, влажность на границе текучести и раскатывания, плотность, плотность частиц грунта, коэффициент пористости, определялись согласно ГОСТ.

Просадочность грунтов изучались в компрессионных приборах методом «двух кривых» [2,5].

Величина просадки для 15метровой толщи получилась равной 15,8 см, т.е. строительная площадка по грунтовым условиям относится к II-му типу по просадочности [2,3].

Относительная просадочность составляет величины от 3,5 до 15,8, начальное просадочное давление равно $P_A = 0,2 \text{ МПа}$.

Коэффициент фильтрации принято равным: для супесей с включением дресвы $K_f = 0,42 \text{ м/сутки}$, для суглинка $K_f = 0,3 \text{ м/сутки}$, для щебня с дресвой и галькой $K_f = 8,9 \text{ м/сутки}$ [1].

Расчетные сопротивления грунта принято равным: $R_o = 1,6 \text{ кг/см}^2$ (при $\rho_c = 1,42 \text{ т/м}^3$) и возможности замачивания.

По коэффициенту сжимаемости, равному в естественной состоянии 0,005-0,018 $\text{см}^2/\text{кг}$ грунты относятся к среднесжимаемым.

Модуль деформации рассчитанный по результатам компрессионных испытаний грунтов в естественном состоянии равен $E_o = 7,6 \text{ МПа}$, а в водонасыщенном $E_o = 3,2 \text{ МПа}$ [2]. (рис 1)

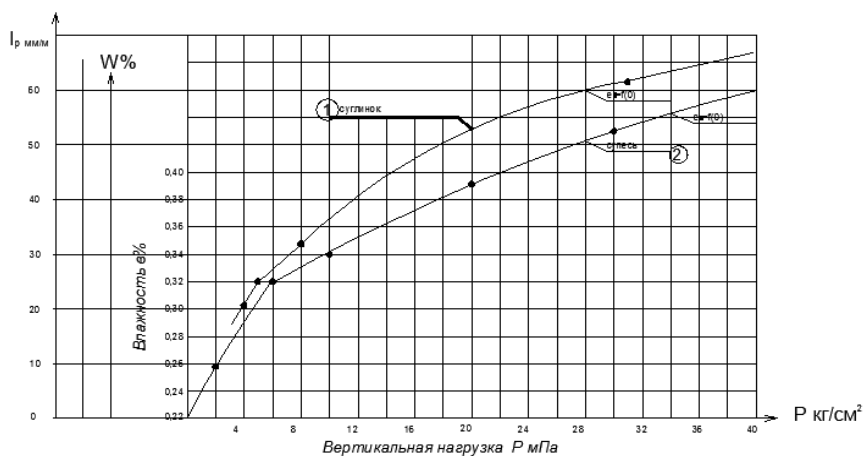


Рисунок 1 – График зависимости внешней нагрузки от относительной деформации грунта
 где 1. супесь $e_r = f(p) \gamma_c = 1.98$
 2. суглинок $e_r = f(p) \gamma_c = 1.79 \text{ г/м}^3$

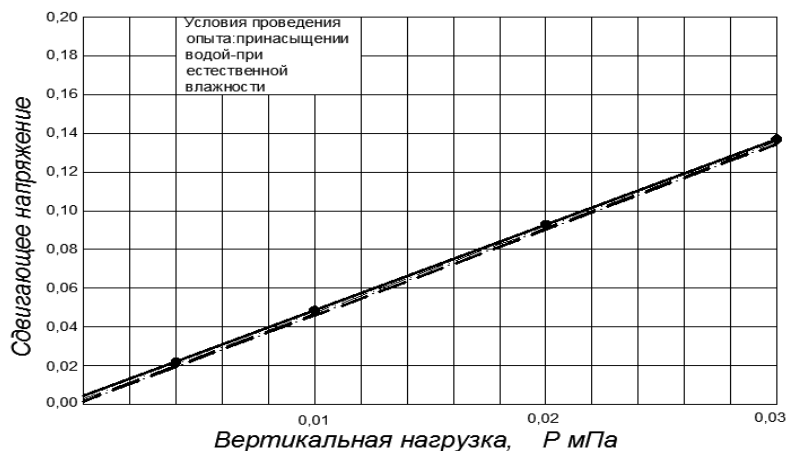


Рисунок 2 – График зависимости вертикальной нагрузки от сдвигающего напряжения

Таблица 1 – Результаты опытов по определению сопротивление грунтов сдвигу

Вертикальн. давлен Р, МПа	Сдвигающее напре- жение	Влажность %		Объемный ва		Сцепле ние С, МПа	Кoeffици ент внутр. Трения tan φ	Угол внутрен трения φ
		до	после	до	после			
		опыта		опыта				
Шурф 1 гл -2,0								
0,1	0,0495		20,52	1,41	1,55	0,007	0,425	23°02'
0,2	0,0920	13,82	19,25	1,40	1,62			
0,3	0,1345		17,98	1,41	1,69			
Шурф 1 гл -8,0								
0,1	0,0462		29,26	1,40	1,43	0,005	0,412	23°00'
0,2	0,0874	14,02	27,17	1,40	1,46			
0,3	0,1286		25,08	1,42	1,50			
Шурф 1 гл -10,0								
0,1	0,0495		28,23	1,13	1,45	0,007	0,425	23°08'
0,2	0,0920	19,87	26,32	1,44	1,48			
0,3	0,1345		24,42	1,45	1,51			

Нормативные значение характеристики грунтов принять равными сцепление $C = 0,005 \text{ МПа}$ коэффициент внутреннего трения $\tan \varphi = 0,427$ угол внутреннего трения $\varphi = 23^\circ 14'$.

Расчетные значения характеристик грунтов, вычисленные методом статистической обработки результатов лабораторных испытаний принять равными по ниже приведенной таблице.

Таблица 2 – Средние значения исследованных грунтов обработанных методом математической статистики

Характеристика	Средние значения	Расчетные значения при вероятности	
		По деформациям	По несущие способности
Плотность влажного грунта т/м^3	1,70	1,62	1,59
Плотность скелета грунта т/м^3	1,52	1,49	1,46
Сцепление МПа	0,0034	0,0026-0,0042	0,002-0,0048
Угол внутреннего трения град	29°26'	29°-30°	28°30'-30°30'
Расчетные значения	17,0	16,2	15,9

Таким образом, расчетное сопротивление супесчаных грунтов принять равным $R_0=2.2\text{кг/см}^2$ при глубине заложения фундамента $h_f=2\text{м}$ ($e=0,73$ $I_L=0,5$).

Расчетное сопротивление щебня с дрсвой $R_0=6.0\text{кг/см}^2$.

Литература и примечания:

[1] С.А. Слюсаренко, Механика грунтов. Лабораторные работы – Киев,1982-87с.

[2] СН РК 5.01-01-2002 Основания зданий и сооружений – Астана, 2002.

[3] СН РК 3.04-03-2014 Основания гидротехнических сооружений. – Астана, 2014

[4] С.Б. Ухов, Механика грунтов, основания и фундаменты: Учебник-М.,1994. – 527с.

[5] Н.А Цытович и др. Механика грунтов (Краткий курс) – М: «Высшая школа», 1983. – 268с.

© К. Ибрагимов, Ж.А. Усенкулов, И.О. Байдилла,
М.М. Куттыбаева, С.К. Шертай, 2018

*А.Е. Кривоногова,
студент 3 курса,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zarim@rambler.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

Аннотация. В последнее время медицина напрямую связана с развитием передовых технологий. Технические изобретения, такие как компьютеры, лазеры, генератор ультразвуковых волн и т.д., позволили медицине достичь невероятных результатов, повысив точность исследований. Искусственные нейронные сети (ИНС) в настоящее время являются очень перспективным направлением в области искусственного интеллекта. Считается, что медицинская диагностика с использованием ИНС будет широко применяться в биомедицинских системах в ближайшие несколько лет.

Ключевые слова: искусственные нейронные сети, медицина.

Нейронные сети уже успешно применяются в различных областях медицины, таких как:

- Диагностические системы. ИНС широко применяются для выявления рака и проблем с сердцем. Преимущества их использования состоят в том, что на них не влияют такие человеческие факторы, как усталость, условия труда, невнимательность и эмоциональное состояние.

- Биохимический анализ. ИНС используются в самых разных областях аналитической химии. В медицине используются для анализа образцов крови, отслеживания уровня глюкозы у диабетиков, определения уровней ионов в жидкостях организма и выявления патологических заболеваний, таких как туберкулез.

- Анализ снимков. ИНС применяются при анализе

медицинских изображений и снимков с использованием различных методов визуализации. Например, обнаружение опухоли на ультрасонограммах, классификацию рентгенограмм грудной клетки и тканей и сосудов на магнитно-резонансных изображениях (МРТ), определение возраста скелета на рентгеновских снимках.

– Разработка лекарств. ИНС используются в качестве инструментов при разработке лекарств для лечения рака и СПИДа, а также в процессе моделирования биомолекул.

Искусственные нейронные сети представляют собой мощный инструмент для помощи врачам проанализировать и продиагностировать то или иное заболевание, основываясь на комплексных клинических данных пациента. ИНС является вычислительной моделью, которая работает подобно человеческому мозгу, но организована намного проще. Она состоит из сети соединенных обрабатывающих элементов (нейронов). Как и в природе, связи между элементами определяют функцию. Существуют три вида нейронов: входной, выходной и скрытый и, соответственно, три слоя. Первый слой является входным слоем, а последний – выходным. Между данными слоями может содержаться еще один – дополнительный – скрытый слой. Данные входного и выходного слоёв фиксируются. Между собой нейроны соединяются синапсами, которые имеют один параметр – вес. Для обучения нейронной сети под выполнение конкретной функции необходимо отрегулировать значения связей (весов) между элементами.

ИНС идеально подходят для распознавания заболеваний с использованием снимков поскольку нет необходимости предоставлять конкретный алгоритм для определения заболевания. В качестве входных данных могут выступать результаты МРТ, биохимического анализа; снимки и заключения специалистов. Нейронные сети могут самообучаться: именно поэтому описывать детализовано те или иные симптомы не требуется.

Основываясь на том, как они обучаются, все искусственные нейронные сети подразделяются на две категории: обучение с учителем и без учителя. В первом случае, ИНС обеспечивается входными и выходными данными. На этом этапе можно

регулировать вес соединения, чтобы согласовать его выход с фактическим результатом. Во втором – тип обучения неконтролируемый, нейронная сеть обеспечена только входными данными, заранее известных ответов нет. Сеть должна развивать свою собственную стратегию обработки или сортировки данных, путём расчёта допустимых весов подключения. Это становится возможным благодаря кластеризации входных данных и поиска характеристик, присущих этой проблеме.

Сети прямого распространения широко и успешно используются для решения проблем, связанных с классификацией и прогнозированием. Рекуррентные нейронные сети (РНС) – обратные – применяются для диагностики заболевания.

Для решения несложной задачи будет достаточной нейронной сети, состоящей из трех слоев: входной слой, скрытый слой и выходной слой. Скрытый слой должен содержать 20 нейронов. Вход и целевые образцы автоматически делятся на обучающие, валидационные и тестовые наборы. Тестовый набор используется для тренировки сети. Обучение продолжается до тех пор, пока сеть продолжает улучшаться на проверочном наборе с минимальной погрешностью. Стоит отметить, что процесс не должен быть заиклен.

Скрытые нейроны способны изучить структуру данных на этапе обучения и картирования. Каждый нейрон в этом слое использует передаточную функцию для обработки данных, которые он получает от входного слоя, а затем передает обработанную информацию на выходные нейроны для дальнейшей обработки с использованием целевой функции в каждый нейрон. В результате, рекуррентные нейронные сети могут обнаружить болезнь, а сети прямого распространения – систематизировать полученные данные.

Пока что искусственные нейронные сети только развиваются. Изначально они создавались только для тестирования математических моделей и решения простых задач. Но достаточно за малое время их популярность растёт и прогнозируется, что ИНС могут привести к большому успеху в сфере медицины и исследованиях в других науках в целом. На данный момент известно огромное количество классов

нейронных сетей, обученных на ряде примеров и способные сформулировать результаты, которые будут полезны в той или иной области.

Литература и примечания:

[1] Кривоногова А.Е. Проблемы и перспективы развития индустрии искусственного интеллекта / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова // Аллея науки. – 2018. – Т.3. – №1(17). – С.869-871.

[2] Пырнова О.А. Внедрение информационных технологий в сферу здравоохранения / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / Наука и образование: новое время. – 2018. – №5 (28) – С.132-134.

[3] Шакиров А.А. Роль информатизации в развитии общества / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Вестник современных исследований. – 2018. – №10.1 (25). – С. 381-383.

[4] Зарипова Р.С. Актуальные проблемы развития IT-отрасли в России / Р.С. Зарипова, С.У. Ходжаева / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.34-35.

[5] Пырнова О.А. Применение робототехники в медицине / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / Сборник статей XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – 2018. – С. 384-386.

© А.Е. Кривоногова, 2018

И.Ю. Куверин,
к.т.н., доц.,
e-mail: igorkuv@mail.ru,
А.А. Ефименко,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
Е.В. Поцелуев,
студент 5 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
М.В. Меркулов,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
г. Саратов

РАЗРАБОТКА МАЛОГАБАРИТНОГО КРАНА С ОСЕВЫМ ПЕРЕМЕЩЕНИЕМ НЕСУЩЕЙ КОЛОННЫ

Аннотация: данная статья посвящена разработке новой конструкции консольного крана, у которого несущая колонна имеет осевое перемещение. Рассматриваются преимущества разработанной конструкции. Приведены этапы расчета конструкции крана.

Ключевые слова: кран, винтовая передача, расчет на прочность, грузоподъемное оборудование, ремонт, строительство, автомобиль.

Анализ существующих проектных решений по грузоподъемным работам при ремонте автомобилей и отделочных работах в строительстве показал, что наиболее привлекательным с экономической точки зрения в данном случае является использование консольных кранов [2, 3]. Однако основное отличие консольного крана от любого другого заключается в том, что стрела консольного крана (консоль) имеет только одну степень свободы [4]. Она свободно

поворачивается вокруг основания, но при этом сама стрела не может передвигаться вверх-вниз. В условиях автотранспортных, автосервисных и авторемонтных предприятий это ограничение не позволяет использовать существующие в настоящее время краны для замены агрегатов у автобусов и других транспортных средств, где ограничен доступ к агрегатам вследствие особенностей конструкции. При выполнении строительных и отделочных работ данное ограничение не позволяет применять их для подъема грузов через оконные проемы нестандартного расположения или размера вследствие особенностей конструкции сооружений. В связи с этим на основе существующих проектных решений была разработана собственная конструкция консольного крана, свободная от указанного недостатка.

Колонна разработанного крана изготовлена из трубы; опорной частью колонны служит плита с косынками (рисунок 1). На верхнем конце колонны приварен шип, являющийся верхним опорным узлом, воспринимающим вертикальные нагрузки от веса стелы крана, груза и радиальные нагрузки, вызываемые изгибающим моментом.

Нагрузки воспринимаются подшипниками: упорным и радиально-сферическим.

Стрела относительно колонны поворачивается при помощи роликов по опорному кольцу, приваренному к колонне.

Стрела представляет собой трубу, в верхней части которой приварена консоль.

Питание крана осуществляется по гибкому шлангу. Распределительный ящик с выключателем крепится на колонне крана.

Вертикальное перемещение стрелы осуществляется с помощью винтового подъемника (рисунок 2), вмонтированного в колонну крана. Особенностью конструкции подъемника является применение двух ходовых винтов, что позволило обеспечить относительно большой вертикальный ход стелы крана, а также данная конструкция позволяет снизить нагрузки на элементы подъемника

Расчет силовой металлоконструкции и привода крюка крана проводится по общепринятым методикам [1, 5, 6, 7,].

Предлагаемая методика расчёта винтового подъёмника крана включает следующие этапы:

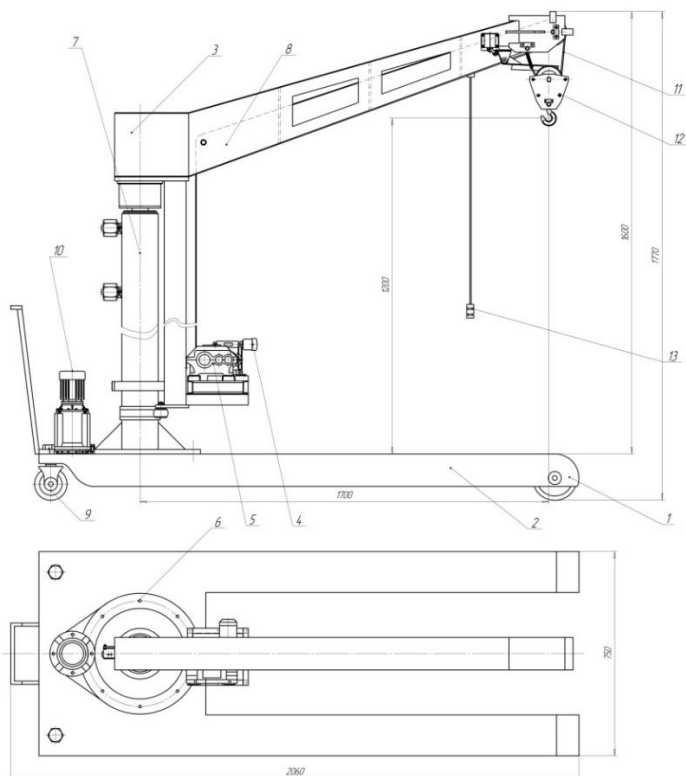


Рисунок 1 – Общий вид крана: 1 – колесо; 2 – рама; 3 – поворотная стойка; 4 – электродвигатель; 5– редуктор; 6 – крепление стойки к тележке; 7 – стойка; 8 – стрела; 9 – колесо; 10 – механизм поворота; 11 – трос; 12 – полиспаст; 13 – рукоятка управления

1. По критерию работоспособности – среднему давлению между рабочими поверхностями резьбы винта и гайки находят основной размер передачи – средний диаметр резьбы, определяющий другие размеры;

2. Принятые размеры опорного фланца гайки проверяют

на срез и смятие;

3. Рассчитывают угловую скорость и частоту вращения приводного винта;

4. Находят вращающий момент на ведущем звене;

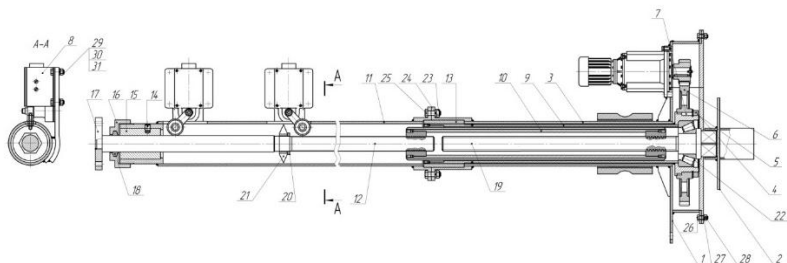


Рисунок 2 – Винтовой подъемник передвижного консольного крана: 1 – Поддон; 2 – Опора; 3 – Роликподшипник 7008 ГОСТ 27365-87; 4 – Гайка; 5 – Шайба; 6 – Шестерня ведомая; 7 – Шпонка; 8 – Кожух нижний; 9 – Труба ведущая; 10 – Гайка в сборе; 11 – Вкладыш; 12 – Гайка М8Х1 ГОСТ 10605-94; 13 – Шайба ГОСТ 6402-70; 14 – Болт М8Х1 ГОСТ 10602-94; 15 – Кожух верхний; 16 – Винт верхний; 17 – Ввертыш; 18 – Направляющая; 19 – Сальник; 20 – Фланец; 21 – Набивка; 22 – Винт нижний; 23 – Болт ГОСТ М6Х1 10602-94; 24 – Шайба ГОСТ 6402-70; 25 – Гайка М6Х1 ГОСТ 10605-94; 26 – Выключатель конечный; 27 – Гайка М6Х1 ГОСТ 10605-94; 28 – Болт М6Х1 ГОСТ 10602-94; 29 – Шайба ГОСТ 6402-70; 30 – Контргайка; 31 – Гайка

5. Определяют передаточное число передачи, устанавливаемой между винтом и электродвигателем;

6. Выбирают или проектируют редуктор между винтом и электродвигателем;

7. Определяют необходимую мощность электродвигателя;

8. По мощности и частоте вращения производят выбор электродвигателя.

Разработанная методика расчёта элементов крана позволяет в кратчайшие сроки проводить расчет элементов крана для конкретного применения с учётом необходимых

габаритных размеров и грузоподъёмности.

Выполненная разработка может быть использована проектно-конструкторскими организациями и отдельными автотранспортными, автосервисными, авторемонтными и строительными предприятиями и фирмами. Ориентировочная потребность в изделии по Российской Федерации составляет около 1000 единиц.

Литература и примечания:

[1] Глушков Ю.П. Курсовое проектирование грузоподъемных машин: учеб. пособие для студ. спец. 190205 – Подъем. – транспорт. строит. и дорож. машины и оборудование / Ю. П. Глушков. – Чита: ЧитГУ, 2006. – 147 с.

[2] Горячева И. А. Технические характеристики и выбор грузоподъемных кранов: учебно-метод. пособие / И. А. Горячева, Н. Я. Казаченко ; Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Технология строит. пр-ва" (Минск). – Минск: БНТУ, 2010. – 197 с.

[3] Мартюченко И. Г. Формирование парков и комплектов строительных машин и: учеб. пособие для студ. строит. спец. вузов / И. Г. Мартюченко, О. Л. Кузнецова; Саратовский гос. техн. ун-т. – Саратов: СГТУ, 2011.

[4] Полосин М. Д. Устройство и эксплуатация подъемно-транспортных и строительных машин: учебник / М. Д. Полосин. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2006. – 424 с.

[5] Степыгин В. И. Проектирование подъемно-транспортных установок: учеб. пособие / В.И. Степыгин, Е. Д. Чертов, С. А. Елфимов. – М.: Машиностроение, 2005. – 288 с.

[6] Богатырёв А. А. Кран для ремонта автомобилей / А. А. Богатырёв; науч. рук. И. Ю. Куверин // Участники школы молодых ученых и программы У.М.Н.И.К.: сб. тр. XXVII междунар. науч. конф. "Математические методы в технике и технологиях – ММТТ-27", г. Саратов, 22-24 апр. 2014 г.: в 12 т. / СГТУ. – Саратов, 2014. – Т. 12, ч. 1. – С. 134-136.

[7] Григорьев М. В. Разработка крана на рельсовом ходу для ремонта автомобилей / М. В. Григорьев; науч. рук. И. Ю. Куверин // Математические методы в технике и технологиях – ММТТ-29: сб. тр. XXIX междунар. науч. конф., г. Санкт-

Петербург, 31 мая – 3 июня 2016 г., г. Саратов, 27-29 июня 2016 г., г. Самара, 15-17 нояб. 2016 г.: в 12 т. – Саратов, 2016. – Т. 7. – С. 86-88.

© *И.Ю. Куверин А.А. Ефименко,
Е.В. Поцелуев, М.В. Меркулов, 2018*

*А.О. Мамичев,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспорта»,
e-mail: andry.1997@yandex.ru,
Е.М. Минаева,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: katua.minaeva@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Васильева,
к.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

АДАПТИВНАЯ ЭЛЕКТРОРЕГУЛИРОВКА ФАР АВТОМОБИЛЯ

Аннотация: В данной статье перечислены основные устройства и новые технологии регулировки света.

Ключевые слова: адаптивное освещение, система, свет, контроль.

Система адаптивного освещения далеко опередила классический свет фар. К тому же она постоянно совершенствуется и получает все новый и новый функционал, который не только дает водителю более комфортные условия езды, но и гарантирует наивысшую безопасность передвижения.

Первые образцы таких систем просто срабатывали в поворотах, подсвечивая именно ту сторону, в которую собиралась повернуть машина. К примеру система головного света активного типа, разработки автоконcernа Volkswagen. Более широкие перспективы технология получила, когда начали использоваться видеокамеры. Система управления дальним светом позволяет двигаться по оживленной дороге с постоянно включенным дальним и при этом не слепить встречных водителей.

В сердце технологии лежит электронный управляющий блок, который регулирует работу системы, ему подчиняются все

управляющие механизмы, включая шаговые двигатели поворота фар. Устройства слежения сканируют и передают нужную информацию в головной блок, который обрабатывает ее и корректирует работу освещения.

Система адаптивного освещения чаще всего комплектуется фарами ксенонового типа. В зависимости от команд из управляющего блока, фары могут поворачиваться не только по горизонтали, но и по вертикали. Между лампочкой и линзой фары стоит специальный экран, который корректирует форму и интенсивность светового пятна (это достигается изменением формы и прозрачности экрана). Зачастую ксеноновые осветительные приборы комплектуются вспомогательной галогеновой лампочкой, которая освещает обочины.

Современные модели адаптивного освещения могут работать в таких режимах:

1. свет в городе;
2. междугородняя дорога;
3. трасса;
4. режим дальнего света;
5. освещение поворотов динамического типа;
6. режим плохой видимости.

Вся система адаптивного освещения контролируется бортовым компьютером, который учитывает:

1. положение рулевого колеса;
2. скорости движения;
3. наклон транспортного средства;
4. данные системы курсовой устойчивости (ESP);
5. работу стеклоочистителей (для корректировки освещения при плохой видимости).

Совместно с системой адаптивного освещения применяют только биксеноновые источники света. Они поворачиваются при помощи электродвигателей шагового типа, которые поворачивают корпус вместе с рефлектором на угол до 15 градусов (в зависимости от модели). Каждая из фар поворачивается отдельно и на разную величину.

Когда автомобиль едет влево, левая фара сдвигается полностью, а правая только на половину (к примеру, на 15 и,

соответственно, 7 градусов). Естественно, при повороте вправо, все происходит наоборот.

Таким образом, вероятность ослепления водителей, которые двигаются по дороге, на которую поворачивает наш автомобиль, значительно снижается. Освещение адаптивного типа работает как на ближнем, так и на дальнем свете.

При незначительном изменении курса машины сенсор ESP передает в бортовой компьютер данные о том, что направление не меняется, и фары не двигаются. Но как только руль поворачивается на отметку больше заданной, система адаптивного освещения активируется, и фары поворачиваются на определенный угол.

При этом фара, которая расположена ближе к повороту, смещается больше и освещает внутренний радиус, а внешняя фара, которая смещается только на половину, освещает центр и малую часть наружной стороны поворота. Так площадь освещения увеличивается, и водитель получает максимальный обзор.

Также бортовой компьютер учитывает работу системы очистки стекла. Когда дворники начинают действовать, фары наклоняются ниже и таким образом, имитируют работу противотуманных огней. При чем, чем выше интенсивность работы стеклоочистителей, тем ниже наклоняются осветительные приборы.

Луч фар при этом поднимается на высоту не более полуметра, для того, чтобы свет не отражался от капель, которые образует непогода (туман, дождь и т.д.). Во время сильного дождя и снегопада, эффект не очень заметен, но все же такой подход делает вождение более безопасным и снижает риск возникновения аварийной ситуации. (Адаптивная осветительная система корректирует не только вертикальное положение фар, но и горизонтальное. К примеру, на затяжном спуске луч поднимается вверх и немного освещает противоположный склон. На подъеме наоборот, фары опускаются и не слепят встречные транспортные средства.)

Естественно, что стоимость системы пока довольно высока. Система адаптивного освещения устанавливается только на дорогие и современные модели автомобилей. Для тех,

кто захочет дополнить ею свою машину – помните: для работы технологии нужен как минимум бортовой компьютер. И если даже вы не пожалели средств и приобрели шаговые двигатели, все нужные датчики и ксенонные фары, учтите, установка их на автомобиль и сопряжение с вашим бортовым компьютером – сложная и дорогая процедура, которая будет всецело зависеть от типа системы и марки автомобиля.

Достоинства такой системы на лицо:

1. снижение вероятности аварийной ситуации;
2. улучшенный обзор;
3. подсветка поворотов;
4. предотвращение ослепления встречных транспортных средств.

Недостатков нет. За исключением:

1. сложность конструкции;
2. дороговизна компонентов и установки.

Но сложность – неотъемлемый атрибут современных, напичканных электроникой транспортных средств. Судите сами, такая система однажды может спасти вам жизнь, но при этом стоит не дешево. Она является особенностью дорогих автомобилей, владельцы которых не жалеют средств на своего железного коня и не мыслят его без самых последних современных «наворотов». В то же время установка такого оборудования, например, на ВАЗ 2109, попросту невозможна.

Инженеры из компании-гиганта автомобилестроения Volkswagen AG представили систему адаптивного освещения нового типа. Она характеризуется тем, что адаптивный свет будет доступен во всех режимах освещения. Всего их четыре.

Освещение при движении по автострадам. Все фары задействованы на полную мощность.

Режим движения по загородным шоссе. Освещение работает в режиме, похожем на ближний свет обычных автомобилей.

Освещение при движении по городу. Интенсивность света снижена, но присутствует более широкое световое пятно.

Освещение в условиях плохой видимости. Схоже с работой противотуманных огней.

Система адаптивного освещения, несомненно, имеет

большое будущее, как и вся электронная составляющая современных авто. Еще двадцать лет назад, самой сложно электрической частью машины был коммутатор зажигания, а сегодня почти каждый автомобиль оснащается системой контролируемого впрыска.

Точно так же обстоят дела и с освещением, оборудованием, от которого напрямую зависит безопасность дорожного движения. Ведущие автопроизводители постоянно ведут работы над его совершенствованием. Например, новая разработка – система AFS способна менять геометрию луча, а не только его интенсивность и направление.

Литература и примечания:

[1] <http://procrossover.ru/avtolyubitelyu/svet/adaptivnoe-osveshhenie.html>

[2] <https://neauto.ru/chto-takoe-adaptivnoe-osveshhenie-avtomobilja/>

[3] <https://auto.today/bok/4279-dlya-chego-nuzhny-adaptivnye-fary-i-kak-oni-rabotayut.html>

[4] <http://dm.gaz.ru/ru/244/?a=entry.show&nid=58>

© А.О. Мамичев, 2018

*Е.М. Минаева,
студент 1 курса
напр. «Технология
транспортных процессов»,
e-mail: katua.minaeva@yandex.ru,
А.О. Мамичев,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация транспорта»,
e-mail: andry.1997@yandex.ru,
науч. рук.: С.В. Колпакова,
заместитель директора
по воспитательной работе,
Политехнический институт
им. Н.Н. Поликарпова
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу понятия автоматизация производства, представлены её главные задачи, цели и элементы.

Ключевые слова: автоматизация, производство, труд, процесс, элемент.

Для начала стоит узнать, что же такое автоматизация производства?

Автоматизация производства – это процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам.

Автоматизацию в машиностроении не следует понимать лишь как процесс внедрения элементов и схем автоматики, насыщения ими существующих или вновь проектируемых конструкций машин.

Автоматизация – это комплексная конструкторско-технологическая задача создания принципиально новой техники на базе прогрессивных технологических процессов обработки,

контроля, сборки.

Она включает создание таких методов и схем обработки, конструкций и компоновок машин и систем машин, которые, как правило, были бы невозможны, если бы человек по-прежнему оставался непосредственным участником технологического процесса.

Автоматизация процессов производства заключается в том, что часть функций управления, регулирования и контроля технологическими комплексами осуществляется не людьми, а роботизированными механизмами и информационными системами.

Внедрение на производстве автоматизированных средств, которые способны усовершенствовать технологические процессы, является ключевым залогом прогрессивной и эффективной работы. К целям автоматизации производственных процессов относят:

- сокращение численности персонала;
- увеличение производительности труда за счет максимальной автоматизации;
- расширение линейки продукции;
- рост объемов производства;
- улучшение качества товаров;
- уменьшение расходной составляющей;
- создание экологически чистого производства за счет снижения вредных выбросов в атмосферу;
- внедрение высоких технологий в обычный производственный цикл с минимальными затратами;
- повышение безопасности технологичных процессов.

Автоматизация может быть частичной, полной или комплексной.

Частичная автоматизация – это комплекс операций по усовершенствованию производства, в рамках которого происходит машинизация одного действия.

Полная автоматизация – характеризуется автоматическим выполнением всех функций для осуществления производственного процесса без непосредственного вмешательства человека в работу оборудования.

Комплексная автоматизация позволяет оптимизировать

работу крупного производственного подразделения в режиме единого комплекса.

Говоря об автоматизации производственных процессов, нужно выделить её четыре главных принципа:

1. Принцип согласованности и гибкости;
2. Принцип завершенности;
3. Принцип комплексной интеграции;
4. Принцип независимого выполнения.

В современном мире автоматизация производства необходима в каждой сфере деятельности человека, например:

- сельское хозяйство;
- строительство;
- медицина;
- тяжелая и лёгкая промышленность и т.д.

В состав единой автоматизированной производственной среды входят следующие элементы:

1. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ);
2. Промышленные роботы и роботизированные комплексы;
3. Гибкие производственные системы (ГПС);
4. Системы автоматизированного проектирования;
5. Системы автоматического складирования;
6. Компьютерные системы контроля качества;
7. Автоматизированная система технологического планирования производства.

Если учитывать характер производственных процессов, то можно выделить следующие виды автоматизации:

- непрерывных производственных процессов;
- дискретных производственных процессов;
- гибридных производственных процессов.

Несомненно, автоматизация производственных процессов – это большое открытие, которое позволяет облегчить условия труда большей части населения не только нашей страны, но и мира в целом, увеличивает скорость выполняемых циклических операций, увеличивает качество работы и т.д.

Стоит упомянуть о том, что понятие автоматизации процессов неразрывно связано с глобальным технологическим процессом. Без внедрения систем компьютеризации невозможно

современное развитие отдельных подразделений и всего предприятия в целом. Машинизация производства позволяет максимально эффективно повысить качество конечной продукции, расширить линейку предлагаемых видов товаров и увеличить объем выпуска.

Литература и примечания:

[1] <http://mashmex.ru/mashinostroenie/110-avtomatizacia-proizvodstvennih-processov.html?showall=1>

[2] <https://studfiles.net/preview/394210/>

[3] <http://arprime.ru/avtomatizacia/proizvodstvennykh-protsessov#printsipy>

[4] <https://vektor-grupp.ru/articles/1119/>

[5] <https://www.kom-dir.ru/article/1621-avtomatizatsiya-protsessov-proizvodstva>

[6] https://ru.wikipedia.org/wiki/Автоматизация_производства

© *Е.М. Минаева, А.О. Мамичев, 2018*

*А.С. Николаев,
студент 3 курса,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
e-mail: zarim@rambler.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЗНАКОМСТВА РЕБЁНКА С UNIX-СИСТЕМАМИ

Аннотация. Использование компьютера – это то, что делают люди, почти не задумываясь. Но не все компьютеры или операционные системы были созданы, чтобы использоваться одинаково. Повседневное используемое программное обеспечение влияет на наши навыки, восприятие и логику. Рассмотрим, какие привычки и качества можно заложить в детей при использовании операционной системы Linux.

Ключевые слова: Linux, Unix-системы, операционная система (ОС).

Операционная система, которую будут использовать дети при работе с компьютером, имеет большое значение и Linux может стать хорошим вариантом. Причин тому может быть несколько. Рассмотрим их.

Ловкие ученики. Большинство детей быстро и ловко осваивают операционную систему Linux с минимальной кривой обучения. Молодые умы так хорошо адаптируются, что у детей обычно не возникает проблем с адаптацией к любым различиям.

Linux тепло приняли многие страны, а потому будущее у этой операционной системы со временем будет становиться все ярче. Так почему бы не дать ребёнку возможность изучить будущее персональных компьютеров? Особенно это будет полезно начинающим IT-специалистам. Если Windows настолько удобна для пользователей, то у детей проводящих большую часть времени в Linux не должны появиться проблемы с пониманием Windows. Напротив, это улучшит способность понимать работу операционных систем и работы ПК в целом.

Linux не относится к своему пользователю как к потребителю. Современное общество во многом основано на потреблении. ОС семейства Windows и MacOS ожидают, что вы заплатите за использование приложений. Используя Linux, ребёнок рано или поздно достигнет точки, когда ему понадобится больше программного обеспечения, но когда придёт время ему не придётся просить денег у родителей. Подавляющее большинство программ можно загрузить бесплатно из их официальных репозиториях. Такой подход в корне меняет отношение между пользователем и компьютером. Теперь это не способ тратить деньги. Вместо этого компьютер становится инструментом, поощряющим творчество и исследование.

Linux поощряет свободное распространение. Если ребёнок когда-нибудь займётся программированием, то он воспримет это занятие как способ расширить возможности компьютера. Вероятнее всего ему захочется поделиться результатами своих трудов с другими людьми. Такие дети смогут внести свой вклад в большое сообщество, а не считать свои навыки только как способ создания приложения, которое когда-нибудь сделает их богатыми.

Linux учит беречь. Электронная промышленность заполнена огромным количеством ненужной техники. Устройства поставляются со сроком службы 1-2 года. Многие «умные» гаджеты не получают обновлений, и их производители используют такой подход как повод для покупки новой модели. Новые версии Windows часто требуют более совершенного оборудования. Apple не поддерживает старые Macbook с последними версиями MacOS. Это формирует мысль в детских умах, что электроника — это дешёвый и временный товар. Linux же делает наоборот. Он отлично работает на старом оборудовании. Это способствует победе над запланированным устареванием техники и учит детей ценить то, что у них есть. Такой подход побуждает сохранять и перерабатывать электронику.

Дети вольны экспериментировать. Персональные компьютеры — это потрясающие устройства. Ни один другой инструмент не предоставляет столько возможностей для

творчества. Написать книгу, нарисовать комикс, записать песню, создать игру или обработать видео – всё это можно сделать с помощью одного компьютера. В коммерческих ОС программное обеспечение, необходимое для творческого самовыражения, может стоить немалых денег. В Linux программы бесплатные. Когда ребёнок вырастет, он научится выполнять качественную работу с помощью бесплатного программного обеспечения. В будущем творческая деятельность станет меньше зависеть от размера их доходов, что позволит меньше ограничиваться в возможностях.

Linux поощряет образование. Существуют специальные дистрибутивы Linux, которые имеют встроенный набор образовательных программ. В них часто отсутствует лишний функционал, который пока ребёнку может не понадобиться. Это так же позволяет убедиться, что дети безопасно используют компьютер. С помощью компьютера ребёнок может изучать математику, географию, химию и др. Обладая такими браузерами как Google Chrome, Mozilla Firefox, интернет всегда будет под рукой.

Linux защищен от вирусов. Привлекательность ОС для создателей вирусов определяется следующими факторами: распространённость ОС, продолжительность эксплуатации и относительная простота. Согласно этим факторам, большинство вирусов предназначены для Windows. Linux конечно не защищен от вирусов на 100%, но тем не менее является более безопасной средой. Ребёнку всё равно необходимо будет узнать, как избежать фишинга и социальных атак, но многие угрозы со стороны интернета просто не будут нести вреда из-за разного подхода к организации файлов в системах Windows и Linux.

Что может пропустить ребенок при таком подходе к обучению?

В большинстве школ учеников обучают использованию Windows. Показывают, как пользоваться таким программным обеспечением, как Microsoft Office, которое пока еще не поддерживается ОС Linux. Иногда детям потребуется запускать программы, которые работают только на коммерческих платформах, но и это не препятствие. Задания за компьютером, во многом упираются в создание презентаций или набор текста.

Для этого есть LibreOffice – ближайший аналог MS Office, который отлично подходит для такой работы. Интерфейс немного отличается от представленного в школе, но зная, как использовать такие программы, это станет образовательным опытом и полезным навыком для ребенка.

Без всяких сомнений попробовать использовать Linux детям однозначно стоит. Использование этой операционной системы способно заложить в её пользователя жажду к познанию, расширить кругозор и способствует развитию воображения, а также не станет препятствием на пути к самореализации. Не стоит забывать, что учёба не заканчивается после школы или университета, – совершенствоваться придётся на протяжении всей жизни. Потому важно показать ребёнку, что учиться может быть не только интересно и весело, но еще и полезно.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С. Современные тенденции информатизации образования / Р.С. Зарипова, С.П. Миронов / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.18-19.

[2] Шакиров А.А. Роль информатизации в развитии общества / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / Вестник современных исследований. – 2018. – №10.1 (25). – С. 381-383.

[3] Салтанаева Е.А. Использование новых информационных технологий в образовании / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшелиоглу / NovaUm.Ru. – 2018. – №12. – С.224-226.

[4] Зарипова Р.С. Актуальные проблемы развития IT-отрасли в России / Р.С. Зарипова, С.У. Ходжаева / NovaUm.Ru. – 2018. – №11. – С.34-35.

[5] Кривоногова А.Е. Проблемы и перспективы развития индустрии искусственного интеллекта / А.Е. Кривоногова, Р.С. Зарипова // Аллея науки. – 2018. – Т.3. – №1(17). – С.869-871.

© А.С. Николаев, 2018

*А.Е. Плужников,
студент 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: smeagor196@mail.ru,
И.П. Кузьменко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: данная статья раскрывает методы защиты информации, а также приводит примеры средств, с помощью которых на практике реализуется охрана данных.

Ключевые слова: защита данных, информационная безопасность, методы работы.

В настоящее время, когда технологии развиваются невероятными темпами, особенно важным является вопрос защиты информации. В сохранении конфиденциальности своих данных часто бывают заинтересованы конкретные люди, различные предприятия и даже целые государства.

В данный момент никакая система защиты не обеспечивает стопроцентную надежность. Достаточно надежной считается такая система защиты информации, которая обеспечивает ее защиту в течение необходимого периода времени. Иными словами, система защита информации должна быть такой, чтобы на ее взлом потребовалось больше времени, чем время, которое эта информация должна оставаться секретной.

Рассмотрим основные методы, с помощью которых можно успешно избежать утечки и потери информации:

1. Маскировка – данный метод ограничивает доступ к данным путем их преобразования в вид, недоступный для восприятия его чужими лицами. Понимание принципа защиты – единственный способ расшифровать информацию. Данный метод имеет повсеместное применение, в том числе за рубежом, так как он крайне надежен при передаче данных по длинным

коммуникационным каналам. Интересно то, что маскировка придает информации такую форму, которую сложно отличить от настоящей: она выглядит реалистично и не вызывает подозрений. Чаще всего она применяется при разработке приложений, а также защите персональных данных.

2. Препятствие – при этом методе информация имеет какую-то преграду, как правило физическую, для потенциального злоумышленника. В пример можно привести установку сигнализации на каком-либо предприятии и кодовых замков, работу охраны или же блокировку программного оборудования при внештатных ситуациях[1].

3. Управление доступом – этот метод предполагает защиту данных с помощью использования всех ресурсов информационной системы. Рассмотрим его основные функции:

3.1. Идентификация пользователей, персонала и ресурсов системы, которая включает в себя присвоение индивидуального идентификатора каждому объекту (пароля, имени, кода и т.п.) и дальнейшее распознавание объекта по его идентификатору. Типичным примером являются пароли. Они представляют собой набор символов, необходимых ввести пользователю для доступа к интересующей его информации.

3.2. Аутентификация объекта или субъекта по предъявляемому идентификатору, т.е. установление подлинности.

3.3. Проверка полномочий – при наличии какого-то регламента происходит установление соответствия даты, времени суток к запрашиваемой информации.

3.4. Регистрация каких-либо команд, применяемых к защищенной информации.

3.5. Реагирование в виде блокировки компьютера, отказа в работе и прочих защитных элементов в случае совершения несанкционированных действий.

4. Регламентация использования данных – один из самых важных методов защиты, включающий в себя строгое выполнение определенных инструкций при совершении любых действий с запрашиваемой информацией.

5. Принуждение – этот метод защиты информации тесно связан с регламентацией. Он обязывает пользователей и

персонал соблюдать правила обработки, передачи и использования защищенной информации. При невыполнении этих условий к нарушителям могут быть применены угрозы в виде материальной, административной или уголовной ответственности.

6. Побуждение – данный метод как бы стимулируют пользователей не нарушать установленный регламент с помощью каких-то поощрений (премии, высокая зарплата).

Связь способов и средств защиты представлена на рисунке 1.

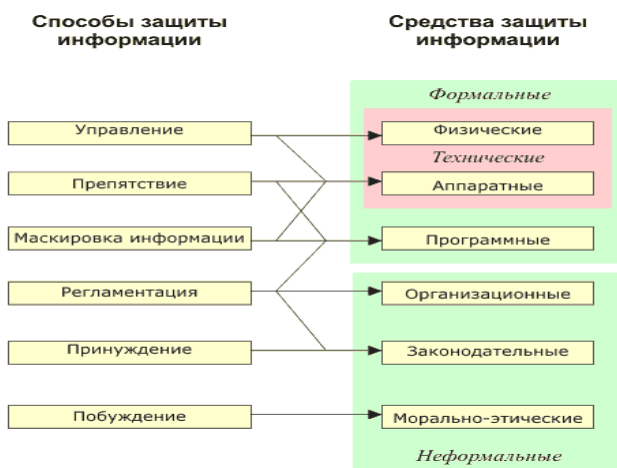


Рисунок 1 – Связь способов и средств защиты информации

Приведенные методы защиты информации используются на практике с помощью специальных средств защиты, таких как технические, программные, законодательные, организационные и морально-этические. Посредством одних защитные функции выполняются по строгой заранее установленной процедуре, чаще без непосредственной помощи человека, другие же напротив являются результатом целенаправленной человеческой деятельности[2]. Рассмотрим каждый из видов средств отдельно:

Физические – с помощью них осуществляется предотвращения попадания посторонних лиц на охраняемый

объект. Этими средствами могут быть прочные двери, замки, решетки на окнах, пропускные пункты, на которых охранники или спец. системы осуществляют контроль доступа.

Программные и аппаратные средства – под первыми подразумеваются устройства, которые встраивают в вычислительную технику, вторые же являются программным обеспечением, обеспечивающим защиту информации или же ее резервное копирование в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Организационные средства – они тесно связаны со следующими методами защиты: регламентацией, управлением и принуждением. Включают в себя целый комплекс мер по разработке должностных инструкций, проведения профилактических бесед с работниками, а также системы наказания и поощрения. При правильном подходе к использованию организационных средств, персонал понимает процесс работы с охраняемыми данными, верно выполняют свои функции, соблюдают обязательства и несет ответственность в случае каких-либо рабочих сбоев, связанных с утечкой или потерей информации.

Законодательные средства – регулируют деятельность человека целым комплексом нормативно-правовых актов. Применяются к людям, которые имеют доступ к защищенным данным, и устанавливают меру ответственности в случае утечки или кражи охраняемой информации.

Морально-этические или психологические – имеют применение при распространении вычислительной техники и информационной связи в обществе, благодаря которым появляются нормы, приобретающие в будущем традиционный характер. Соблюдение этих норм не является обязательным, однако их игнорирование может привести к негативным последствиям. Психологический фактор тоже играет огромную роль в защите информации, ведь заинтересованность рабочего персонала в сохранении защищаемых данных благотворно влияет на информационную безопасность.

Таким образом, угроза защиты информации сделала средства обеспечения информационной безопасности одной из обязательных характеристик информационной системы.

На сегодняшний день существует широкий круг систем хранения и обработки информации, где в процессе их проектирования фактор информационной безопасности конфиденциальной информации имеет особое значение. К таким информационным системам можно отнести, например, банковские или юридические системы безопасного документооборота и другие информационные системы, для которых обеспечение защиты информации является жизненно важным для защиты информации в информационных системах.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что никакие аппаратные, программные и любые другие решения не смогут гарантировать абсолютную надежность и безопасность данных в компьютерных сетях.

Литература и примечания:

[1] Анин Б.А. Защита компьютерной информации. – Спб.: БХВ-Петербург. 2000. – 384с.

[2] Кузьменко И.П., Гурова Е.А. Информация как естественный ресурс экономического роста // Вестник АПК Ставрополя. 2011. №.2.С.71-74.

[3] Гурова Е.А., Трысячный В.И., Кузьменко И.П. Разработка инновационной стратегии развития организации сетевого типа/Вестник СевКавГТИ. 2013. №15. С. 12-15.

[4] Фролов А. В, Фролов Г. В Осторожно: компьютерные вирусы. М. 2013. – 355 с.

© И.П. Кузьменко, Н.Н. Плужников, 2018

*Н.И. Попов,
магистрант 3 курса,
e-mail: popovni@86.ru,
А.А. Скарედнов,
магистрант 3 курса,
e-mail: skarednov_a@mail.ru,
А.А. Халин,
магистрант 3 курса,
e-mail: a89129255985@yandex.ru,
ТИУ,
г. Тюмень*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГТМ НА ПРИМЕРЕ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИДРОФОБНОГО ПРОППАНТА

Аннотация: Гидроразрыв пласта стали применять как на отдельно взятых скважинах со сложным геологическим строением так и на сотнях и тысяч скважин в год с высокой проницаемостью, на некоторых месторождениях с практически полным охватом воздействием скважин, не смотря на высокую и среднюю обводненность (70-90%), потому что ГРП открывает возможности повысить продуктивность скважин, за счет создания различных трещин в пласте с последующим заполнением их расклинивающим материалом (кварцевый песок или проппант), создавая каналы высокой проницаемости и образуя гидродинамическую связь между пластом и скважиной.

На основании результатов выполненных испытаний разработана жидкость разрыва отечественного производства в условиях физических характеристик пласта Западной Сибири; даны рекомендации исполнителям для использования разработанной технологии.

Ключевые слова: добыча нефти, гидроразрыв, пласт, интенсификация, гидрофобный проппант

В настоящее время в нефтедобывающей отрасли России наблюдается падение дополнительной добычи нефти за счет ГТМ, основным из которых является гидроразрыв пласта. Для

удержания высокого уровня добычи углеводородного сырья и для его повышения в разработку вовлекается все большее число месторождений с сложной структурой пласта или трудноизвлекаемыми запасами нефти. Разработка таких месторождений чаще всего ведется с применением методов интенсификации притока пластовой жидкости к забоям скважин, наиболее популярным из которых является гидроразрыв пласта (ГРП).

ГРП позволяет в несколько раз повысить продуктивность скважин, вследствие создания направленных трещин в пласте с заполнением их расклинивающим материалом, как правило таким является проппант. Созданные каналы проводимости обеспечивают высокую связь между пластом и скважиной.

Главным критерием, который указывает на необходимость проведения операции ГРП в скважинах, является низкая фильтрационная способность породы в призабойной зоне скважины.

Как показывает практика, существуют случаи, когда сразу после проведения ГРП может наблюдаться как рост, так и падение обводненности. Как правило рост обводненности проявляется вследствие ускоренного прорыва воды по трещине от нагнетательных скважин или вследствие разрыва экрана, который отделяет продуктивный пласт от вод насыщенного пласта. [1] Снижение уровня обводненности зависит от факта вовлечения в разработку зон и пропластков, которые ранее не подвергались дренированию.

Для оценки эффективности и степени влияния ГРП на динамику обводненности скважин применяют анализ сложных процессов многофазной фильтрации рядом со скважинами и трещинами. [2] Изменение обводненности продукции скважины за счет ускоренного продвижения флюидов по трещине обуславливается перераспределением потоков в латеральном направлении вследствие появления в пласте высокопроводящей трещины.

Поэтому при планировании ГРП основополагающей задачей является оценка причин отклонения от проектных показателей добычи нефти на конкретных скважинах.

Реальные объекты имеют сложную и неопределенную

структуру, которые невозможно рассчитать точно, поэтому упрощенные приемы расчета и планирования операций ГРП не всегда дают положительный результат. [3]

При проведении ГРП на пласт из нескольких пропластков примерно разной мощности, разделенных глинистыми перемычками, трещина формируется в наиболее широком пропластке.

То, что только один из пропластков подвергается непосредственно разрыву в большей степени чем другие, можно объяснить тем, что во всех пропластках микротрещины не могут раскрыться одновременно, когда давление на забое в скважине достигает давления, превышающего максимальное горное напряжение. И когда в одном из пропластков меньшей мощности образуется трещина, то через нее увеличиваются утечки в пласт, уменьшая при этом эффективности жидкости разрыва. в результате чего происходит изменение давления на устье и изменение геометрии основной трещины. [4] Дальнейшая закачка ведется при новом значении давления, меньшем давления разрыва пласта-коллектора. В этих условиях микротрещины в соседних пропластках не могут раскрыться с образованием новых трещин. Образовавшаяся трещина в одном пропластке начинает распространяться вглубь пласта и расширяться в пределах самого пропластка. Если трещина при расширении достигает тонкой глинистой перемычки, и при условии, что началась стадия закачки рабочих агентов, то встреченная перемычка может «лопнуть». Тогда трещина вероятнее всего будет распространяться в соседние пропластки, одновременно развиваясь в глубь пласта. Однако надо учитывать, что глубина распространения трещины в новом пропластке будет меньше, чем в основном пропластке. [5] Таким образом, пропластки, наиболее удаленные от основного с образовавшейся трещиной, могут иметь малую степень распространения трещины вглубь пласта.

Трещины имеют частую тенденцию распространяться в нижележащие пропластки. И если эти пропластки оказываются обводненными, то вместо ожидаемого существенного увеличения дебита нефти мы получаем существенное увеличение обводненности в скважине.

Для снижения риска обводненности после операции ГРП предлагается выполнять ОПР с применением гидрофобного проппанта ForeMPP на низкообводненных скважинах. На основании проведенных исследований ЦИКПФ, можно сделать выводы о незначительной разнице в фазовой проницаемости по воде гидрофобизированного проппанта по сравнению с обычным проппантом марки ForeProp (снижение проницаемости по воде составило в среднем 11.6%), однако показатели фазовой проницаемости по углеводородам оказались на 57% выше, чем у обычного проппанта.

Применение подобной технологии позволяет проводить ГРП в условиях с предельной обводненностью (более 90%). Для скважин-кандидатов на применение данной технологии необходимо соблюдение следующих условий: высокая мощность и расчлененность разреза, отсутствие выраженных перемычек в разрезе пласта, отсутствие возможности разобщить интервал РИР и интервал воздействия ГРП. Прирост дебита нефти достигается при высокой добыче жидкости (около 200 т/сут), средняя продолжительность эффекта по снижению обводненности составляет 3-4 месяца, удельный эффект 3-8 т/сут. Также необходимо отметить, что эмульсии не могут использоваться на больших глубинах в силу своих реологических характеристик, которые проявляются в недостаточной прочности скрепленности составов эмульсий.

Литература и примечания

[1] Анализ эффективности и разработка рекомендаций по оптимизации применяемых методов ОПЗ в нефтедобывающих скважинах ТПП «КНГ». Когалым: ПермьНИПИнефть, 1998. – 253 с.

[2] Анализ технологии проведения ГРП на месторождениях ОАО «Сургутнефтегаз». Малышев А.Г., Малышев Г.А., Журба В.Н. и др. // Нефтяное хозяйство. 1997. №9. С. 46 – 51.

[3] Василевский В.Н., Петров А.И. Техника и технология определения параметров скважин и пластов. М.: Недра, 1989. – 149 с.

[4] Каневская Р.Д., Математическое моделирование

разработки месторождений нефти и газа с применением гидравлического разрыва пласта. М.: Недра, 1999. – 194 с.

[5] Каневская Р.Д., Кац Р.Д. Оценка эффективности гидроразрыва пласта при различных системах его заводнения. // Нефтяное хозяйство. 1998. №6.

© Н.И. Попов, А.А. Скарედнов, А.А. Халин, 2018

*Д.Ю. Сотников,
студент 2 курса
напр. «ПТСиДМ»,
e-mail: sotnykov.danila@gmail.com,*
*В.С. Азаров,
студент 2 курса
напр. «ПТСиДМ»,
e-mail: slava.azarov.1999@mail.ru,*
*Д.А. Редькин,
студент 2 курса
напр. «ПТСиДМ»,
e-mail: dima.redykin@mail.ru,*
*науч. рук.: А.В. Паничкин,
к.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орёл*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА КОПАНИЯ ОТВАЛОМ БУЛЬДОЗЕРА

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию взаимодействия рабочего оборудования отвального типа с грунтом в рабочей середе, в частности явлений протекающих при деформировании и перемещении грунтов отвалом бульдозера.

Ключевые слова: грунт, отвал, сила, массив, разрушение.

Отвалы поворотного и неповоротного типов являются одним из наиболее распространенных видов землеройного рабочего оборудования. Характер взаимодействия неповоротного отвала бульдозера с грунтом на разных этапах копания различен. Процесс разработки грунта отвалом бульдозера в общем случае характеризуется проявлением сил сопротивления, имеющих разную природу: сил пропорциональных массе грунта, также сил, обусловленных наличием структурного сцепления, и комбинированных сил, зависящих от массы грунта и структурного сцепления. При исследовании взаимодействия с грунтом отвалов в

производственных условиях и в лаборатории установлена картина движения грунта перед рабочим органом и выделены три зоны, характеризующие процесс. Зона 1 формирования стружки непосредственно располагается у режущей кромки отвала. Зона 2 характеризуется движением пласта по отвалу. В сыпучих грунтах эта зона отсутствует. Зона 3 может быть определена как зона разрушения пласта и образования призмы волочения. Иногда грунт, составляющий пласт, что особенно характерно для конечного этапа копания, со стороны, соприкасающейся с поверхностью отвала, затормаживается, в то время как наружные участки пласта находятся в движении. Это явление указывает на различие сопротивлений трения и сцепления между грунтом и поверхностью отвала и между отдельными слоями грунта.

При работе на несвязных грунтах ярко выраженного перемещения грунта вверх по отвалу не наблюдается. В этом случае стружка разрушается непосредственно при отцеплении грунта от массива. Грунт собирается перед отвалом в виде призмы, подъем его вверх по отвалу незначителен. Высота подъема грунта вверх по отвалу как для связных, так и для несвязных грунтов ограничена и обуславливается прочностными свойствами вырезаемой стружки и действующими сопротивлениями. Максимальная призма обуславливает движение пласта в направлении наименьшего сопротивления, и поверхность отвала уже не является одной из плоскостей скольжения. Давление стружки на отвал зависит от физико-механических свойств грунта, размеров призмы и формы профиля отвала.

Явления, протекающие при деформировании и перемещении грунтов отвалом бульдозера в процессе отделения грунта от массива, характеризуются проявлением в грунте пластических деформаций, которые имеют место при деформировании сыпучего тела, обладающего сцеплением и находящегося под действием объемных сил. В этом случае доминирующими являются силы сцепления и силы веса.

Для областей предельного состояния предполагают существование Общей зависимости для интенсивности касательных напряжений

$$T = (H_0 + \sigma_1) \operatorname{tg} \psi \quad (1)$$

где H_0 – связность;

σ_1 – среднее нормальное напряжение

$\operatorname{Tg} \psi$ – коэффициент трения.

Сопротивление резанию и энергоёмкость процесса разработки грунта отвалом бульдозера в значительной степени определяется явлениями, протекающими при движении стружки грунта, вырезанной из массива по поверхности отвала. Математическое выражение процесса движение пласта составляет в соответствии с расчетной схемой на основании ряда допущений, облегчающих получение соответствующего решения. Предполагается, что грунт, составляющий пласт, является несжимаемым в процессе движения внутри ковша или по отвалу изменяется только форма пласта. Вырезанный элемент находится под действием сил: тяжести, давления, со стороны окружающего пласта грунта, сил инерции (касательной и нормальной составляющих при движении по криволинейной поверхности), трения, и сопротивления являются следствием изгиба пласта, и давление, являющееся следствием центробежной силы инерции.

Сумма проекций сил на радиальное направление

$$dN_2 + (T + dT) \sin d\varphi_2 + T \sin d\varphi_2 - dN_{\text{ц}} - dN_1 - dN_{\text{и}3} + dG \sin(\varphi - \varphi_2) = 0 \quad (2)$$

Принимая во внимание, что $dN_1 \approx dN_2$ и $\sin d\varphi_2 \approx d\varphi_2$

Имеем

$$dN_2 = T d\varphi + dG \sin(\varphi - \omega_2) \quad (3)$$

В первом приближении нормальное давление пласта на поверхность скольжения может быть принято

$$\sigma_n = \frac{dN}{dF} \quad (4)$$

На моделях осуществляют оценку процесса копания грунтов отвалом со ступенчатым ножом, с гибкой лобовой

поверхностью, с газовоздушной смазкой поверхностей контакта оборудования с грунтом, процессов газодинамического разрушения грунтов и любых других. Сопротивление передвижению пласта по отвальной поверхности играет существенную роль в общем балансе сопротивления копанью. Форма пласта и траектория его продвижения по отвалу зависят от формы профиля отвала, длины и высоты отвала, углов его установки и физико-механических свойств грунтов. Несоответствие формы профиля отвала траектории движения пласта приводит к образованию на отвальной поверхности «застойных зон». В этом случае сопротивление продвижению стружки увеличивается. Одним из способов снижения сопротивления подъему пласта может быть оснащение отвалов гибкой отвальной поверхностью. Последняя обеспечивает приспособляемость в процессе работы формы поперечного профиля отвала к форме траектории движущегося пласта. При всех глубинах копания горизонтальная и вертикальная составляющие силы сопротивления копанью для отвалов с гибкой лобовой поверхностью меньше, чем для отвалов обычного типа. Уменьшение горизонтальной составляющей достигает 10-25%. Вертикальной 10-20%. С уменьшением глубины копания эффект снижения усилий на модели с гибкой отвальной поверхностью увеличивается. Заметной разницы в величинах пути набора для обеих моделей не обнаружено. По сравнению с отвалами обычного типа удельная энергоемкость процесса копания грунта отвалами с гибкой лобовой поверхностью меньше на 15-25%. Основной сложностью в конструкции отвалов с гибкой лобовой поверхностью является материал поверхности, который должен иметь достаточную для условий работы бульдозеров прочность и износостойкость.

Литература и примечания:

- [1] Зеленин А.И. Машины для земляных работ. М.,1975. С.422.
- [2] Паничкин А.В. Бульдозерное оборудование с адаптируемым углом резания. Труды международной научно-технической конференции. – Могилев: ВБРГТУ МГТУ, 2004
- [3] Паничкин А.В. Разработка грунтов бульдозерным

оборудованием при регулировании угла резания Горный информационно-аналитический бюллетень. – М.: МГТУ – 2004.

[4] Паничкин А.В. Эффективность бульдозерного оборудования при заглублении отвала Мир транспорта и технологических машин. №4 (31) (октябрь-декабрь), 2010. – С.87-90.

© Д.Ю. Сотников, В.С. Азаров, Д.А. Редькин, 2018

Я.И. Хамутовский,
студент 3 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: yan.khamutovsky@gmail.com,
науч. рук.: **Н.А. Искра,**
ст. преп.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

Аннотация: данная статья посвящена обзору современных проблем при обучении нейронных сетей на мобильных устройствах, обзору существующих решений проблемы быстродействия, энергопотребления, размера математической модели.

Ключевые слова: нейронные сети, сверточные нейронные сети, глубокое обучение, мобильные устройства

1. Введение

В последнее время все больше и больше люди используют мобильные телефоны как основное средство коммуникаций и развлечений. Предполагается, что к 2020 году общее количество мобильных устройств составит 21% от всех сетевых устройств [12]. С увеличением количества мобильных устройств растет и популярность использования интеллектуальных мобильных приложений, которые, в свою очередь, используют технологии глубокого машинного обучения. В качестве примера можно привести известные голосовые ассистенты: Siri – для iOS, Google Assistant – для Android.

При реализации глубокого обучения в мобильных приложениях разработчики сталкиваются с различными проблемами, такими как противоречие между миниатюрной природой мобильных устройств и потребностью в ресурсах для глубоких нейронных сетей, проблемами быстродействия, энергопотребления и др. Для решения некоторых проблем за последние несколько лет были сделаны большие шаги в этой

области.

В данной статье будут рассмотрены способы решения проблемы обучения, быстрогодействия, энергопотребления нейронных сетей на мобильных устройствах.

2. Особенности обучения нейронных сетей

Нейронная сеть – это огромный распределенный параллельный процессор, состоящий из элементарных единиц обработки информации, накапливающих экспериментальные знания и представляющих их для последующей обработки [1].

Свёрточная нейронная сеть (СНС) – специальный вид нейронной сети для обработки данных с сеточной топологией. В таких сетях вместо общей операции умножения на матрицу по крайней мере в одном слое используется свертка [2]. СНС применяются для оптического распознавания образов [11], классификации изображений [4], детектирования предметов [5], семантической сегментации [8] и других задач [9].

Глубокие нейронные сети (ГНС) осуществляют глубокое иерархическое преобразование входного пространства образов и представляют собой нейронные сети с множеством слоев нейронных элементов [3].

Требования к математической модели

Мобильные устройства представляют собой не очень высокопроизводительные устройства по сравнению с настольными или серверными решениями, следовательно, предъявляются особые требования к математической модели для машинного обучения.

Чаще всего для обучения СНС используются высокопроизводительные компьютеры с большим количеством графических процессоров. На такой сервер затем поступают запросы от пользователей мобильных устройств. Также возможно обучение непосредственно на мобильном устройстве – так называемое “прямое обучение”.

Прямое обучение имеет ряд преимуществ:

- конфиденциальность данных – вся информация будет храниться только на устройстве владельца;
- персонифицирование – приложения будут обучаться на основе данных использования устройства;
- экономия – отсутствие затрат на серверное

оборудование.

На платформе iOS прямое обучение используется в следующих приложениях:

- системная клавиатура – анализирует тексты пользователя и предлагает “следующее слово”;

- Face ID – анализирует лицо владельца, обучается непрерывно, так как владелец может изменить свою внешность (надеть очки и тд);

- приложение “Фотографии” – автоматически сортирует фотографии с похожими лицами по папкам, также позволяет производить поиск по предметам на фотографии, например, на запрос “зонт”, приложение выведет все фотографии с предметом “зонт”;

- приложение “Здоровье” – используя датчики, например, с устройства Apple Watch, позволяет предсказать на основе данных о движении или биении сердца время пробуждения или даже прогнозировать сердечный приступ.

Распределенное обучение

Мобильные устройства записывают большие объемы данных о своих пользователях, поэтому стадия ГНС довольно ресурсоемка. Пока обучение ГНС происходит в облачных центрах обработки.

Настройка параметров обучения в ГНС является основным в процессе обучения. Алгоритм градиентного спуска и его различные варианты являются наиболее часто используемыми алгоритмами обучения ГНС. Поэтому основной задачей распределенного обучения является разработка алгоритма распределенного градиентного спуска.

Одним из таких алгоритмов является алгоритм распределенного выборочного стохастического градиента (ВСГ) [10], который реализует распределенное и совместное обучение с использованием данных из разных источников.

В предлагаемом алгоритме ВСГ несколько сторон занимаются одновременной тренировкой своих ГНС, а затем после каждой итерации обучения загружают градиент выбранного параметра для глобальных параметров, хранящихся на сервере, не делясь наборами входных данных. Глобальные параметры вычисляются как сумма всех параметров

поставляемых от участников, затем участники загружают новые глобальные параметры для обновления собственной локальной ГНС.

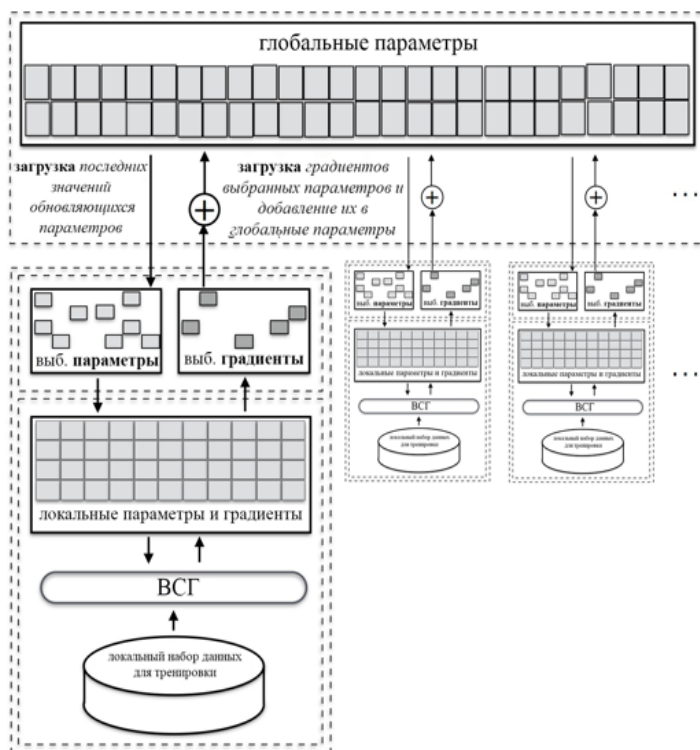


Рисунок 1 – Фреймворк для алгоритма распределенного выборочного стохастического градиента [10]

Федеративное обучение

Новую схему обучения предложила компания Google, суть ее заключается в следующем: схема позволяет обучать модель, храня данные локально. Каждый участник загружает “общую” модель из облачного хранилища и улучшает модель, используя локальные данные. Затем участник вычисляет изменения между исходной моделью и обученной, а полученную разницу отправляет обратно на сервер.

Учитывая ограничения полосы пропускания Интернет соединения такая схема обучения старается максимально использовать процессоры участников, тем самым генерируя обновления для модели более высокого качества, нежели при использовании алгоритма ВСГ.

Предположим, что имеется N участников федеративной схемы обучения, которые обучают общую модель с функцией потерь L . Для участника n его градиент $g_k = \text{grad } L_k(\psi)$, где ψ – параметры текущей модели ГНС.

В традиционном алгоритме распределенного градиентного спуска сервер глобальных параметров обновляет параметры как:

$$\psi_{t+1} = \psi - c \sum_{k=1}^K \frac{n_k}{n} g_k, \quad (1)$$

где c – скорость обучения, n_k – размер локального набора данных k -го клиента, n – сумма всех наборов данных. Можно переписать следующим образом:

$$\forall k, \psi_{t+1}^k = \psi_t - c g_k \quad (2)$$

Это означает, что участник вычисляет один шаг градиентного спуска по текущим параметрам, а глобальный сервер параметров аккумулирует все градиенты, загруженные участниками, для обновления текущих параметров. Загрузка градиентов после шага градиентного спуска означает большее количество итераций до сходимости. Необходимо, чтобы участник выполнял $\psi_{t+1}^k = \psi_t - c g_k$ несколько раз перед загрузкой на сервер для генерации градиентов более высокого качества. Экспериментальные результаты [22] показывают, что федеративная схема производительнее алгоритма распределенного градиентного спуска.

Федеративное обучение эффективнее простого алгоритма ВСГ, однако для мобильного устройства обучение модели – ресурсоемкая задача. Компания Google отметила, что обучение может происходить только при подключении устройства к сети питания и сети Wi-Fi, при этом оно должно находиться в режиме ожидания.

3. Проблемы машинного обучения

Быстродействие мобильного приложения, использующего

ГНС должно быть высоким, соответственно время выполнения задачи должно быть минимальным.

В последних разработках был предложен фреймворк Paleo [6], который предоставляет возможность оценки метрик аппаратного обеспечения. Авторы данного фреймворка предлагают, используя аналитические методы, определять время выполнения при запуске ГНС на различных платформах.

Вычисления в нейронной сети можно выразить как ориентированный граф $N = (\{u^{(i)}\}_{i=1}^n, \{u^{(i)}, u^{(j)}\})$, где каждый узел $u^{(i)}$ ассоциирован с операцией $f^{(i)}$ на устройстве $d^{(i)}$. Каждая грань $(u^{(i)}, u^{(j)})$ означает, что операция $f^{(j)}$ не может быть выполнена раньше, чем операция $f^{(i)}$ закончится. $Pa(u)$ обозначает набор непосредственных родительских узлов $u^{(j)}$. Каждый слой в нейронной сети моделируется как узел, а связи между слоями – грань.

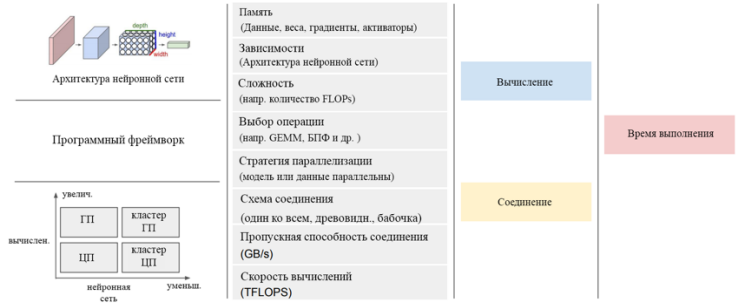


Рисунок 2 – Обзор подхода к моделированию в Paleo [6]

Paleo делит время выполнения на 2 части: время вычисления и время связи. Для слоя u и операции f на устройстве d полное время выполнения может быть определено как:

$$T(u) = R(Pa(u)) + C(f, d) + W(f, d), \quad (3)$$

где $R(Pa(u))$ – время для получения входных данных, созданных родительскими слоями, $C(f, d)$ – полное время

вычисления операции f на устройстве d , а $W(f, d)$ – время записи вывода в локальную память устройства.

Интерес представляют метрики для устройства d . Пусть скорость вычислений определена как средняя, соответственно, что время вычисления может быть определено как $C(f, d) = FLOPs(f) / speed(d)$. FLOPs (количество операций с плавающей запятой (двойная точность) в секунду). Время ввода $R(Pa(u))$ и вывода $W(u)$ рассчитывается как размер элементов памяти, участвующих в вычислениях, деленный на ширину полосы ввода вывода устройства.

Одной из центральных проблем машинного обучения являются требования к энергоэффективности. Мобильные устройства, как правило, комплектуются аккумуляторами небольшой емкости, что в свою очередь не позволяет ГНС быть энергозатратной.

Для прогнозирования потребляемой энергии, времени работы был внедрен фреймворк NeuralPower, который базируется на многослойной разреженной полиномиальной регрессии для определения энергопотребления сверточных нейронных сетей.

Послойно–уровневый подход обеспечивает точность модели для запуска на определенном слое конкретной платформы. NeuralPower изучает глубоко обученную модель путем запуска на конкретной платформе. Например, время выполнения может быть определено как:

$$\mathcal{F}(x_T) = c \cdot \prod_{i=1}^{D_T} x_i^{q_i} + \sum_s l_s F_s(x_T), \quad (4)$$

где $x_T \in R^{D_T}$; $q_i \in N$; $\forall j$; $\sum_{i=1}^{D_T} q_i \leq K_T$.

Выражение состоит из двух частей.

Первая часть – регулярные члены полинома степени K_T , которые являются функциями входного вектора x_T . q_i – показатель для x_i в полиномиальном члене, а c – скорость обучения. Вектор D^T содержит гиперпараметры конфигурации слоев. Для различных слоев размерность D^T варьируется.

Вторая часть состоит из специальных полиномиальных

термов F , которые представляют физические операции, связанные с каждым слоем (общее количество обращений к памяти и др.). Число специальных термов отличается от слоя к слою. А I'_s – коэффициент S – го специального термина для изучения.

NeuralPower в настоящее время является самым точным методом с точки зрения ошибки прогнозирования при определении времени работы и потребления энергии для различных сверточных нейронных сетей, со средней квадратичной ошибкой менее 5%.

Кроме того, точность NeuralPower на 70% выше по сравнению с Paleo.

Еще одной немаловажной проблемой является размер обучаемой модели, поскольку размер хранилища мобильного устройства ограничен.

Сверточные нейронные сети обычно состоят из сверточных слоев и полностью связанных слоев, которые доминируют в вычислении стоимости и памяти соответственно. В работе [14] была показана возможность устранения избыточности нейронных сетей, было предложено несколько методов сжатия сверточных нейронных сетей. Исследование [15] показало, что весовую матрицу полностью связанного слоя можно сжать путем применения усеченного сингулярного разложения (УСР) без значительного снижения точности предсказания. Несколько лет назад были предложены различные методы, основанные на векторном квантовании [16] и тензорном разложении [17]. Они показали лучшую способность к сжатию чем УСР. Для ускорения сверточных слоев были предложены несколько методов, основанных на низкоразрядном разложении тензора сверточного ядра [15, 19, 21], но они сжимают не всю сеть, а только некоторые её слои.

В [18] было представлено «асимметричное (3d) разложение» для ускорения всех сверточных слоев, где исходная свертка D^3D разложена до D^3I , I^3D и свертки I^3I . Кроме того, также был представлен метод оптимизации, который минимизирует ошибки нелинейных ответов.

4. Практическое применение нейронных сетей

Нейронные сети применяются при разработке мобильных

ассистентов, таких как Cortana Microsoft, Siri Apple, Алиса Яндекс.

Нейронные сети широко применяются также и в медицине, так, например, приложения, следящие за сердечным ритмом человека могут предсказывать ухудшения состояния здоровья. Причем, диапазон весьма широк: нейронные сети могут предсказывать и образование раковых опухолей, и заболевания верхних дыхательных путей, например, астму.

Для определения астмы [21] нейронные сети используют медицинские отчеты, содержащие различную информацию: тесты функций легких (например, результаты спирометрии), отчеты компьютерной томографии грудной клетки, результаты импульсной осциллометрии и др. Затем результаты анализируются с помощью специальных алгоритмов: контекстно-зависимой автоассоциативной памяти [21], C4.5 алгоритм с байесовскими сетями [21], модель обратного распространения [21], метод оптимизации роевых частиц [21].



Рисунок 3 – Алгоритм контекстно– зависимой автоассоциативной памяти [21]

Этот алгоритм хорошо подходит для медицинской сферы, особенно в диагностике и прогнозировании, так как он вычисляет выходные данные после сопоставления с большой

базой данных, а затем добавляет связанные выходные данные в ранее существовавшую базу данных о заболеваниях. Лучший способ представить входные данные – через векторы и / или матрицы. Векторы связываются с новой информацией, добавленной пользователем, и набором возможных прогнозов в зависимости от ранее загруженной базы данных.

Согласно исследованию [21] алгоритм контекстно-зависимой автоассоциативной памяти показал наилучшую точность ($86 \pm 3\%$) по сравнению с другими алгоритмами.

5. Выводы

Нейронные сети предоставляют огромный потенциал для решения сложных задач.

В данной статье рассмотрены современные проблемы в обучении и применении нейронных сетей на мобильных устройствах, такие как повышенные требования к энергопотреблению, быстродействие, размер математической модели.

Несмотря на достигнутые успехи в минимизации размера математической модели, оптимизации быстродействия нейронных сетей, наиболее сложным является обучение нейронной сети непосредственно на мобильном устройстве. Данная задача оставляет открытыми ряд вопросов для дальнейшего поиска наиболее эффективных решений.

Литература и примечания:

[1] Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, 2-е издание: учеб. пособие. – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2006 – 1104 с.

[2] Гудфеллоу Я. Глубокое обучение 2- издание: учеб. пособие. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 652 с.

[3] Головкин В. А. Нейросетевые технологии обработки данных: учеб. пособие – Минск: БГУ. –2017. – 263 с.

[4] Russakovsky O. ImageNet Large Scale Visual Recognition Challenge // International Journal of Computer Vision (IJCV). – 2015. – vol. 115, no. 3.

[5] Girshick R. Region-based Convolutional Networks for Accurate Object Detection and Segmentation // The IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR). –

2014. – pp. 580-587.

[6] Stamoulis D. Paleo: a performance model for deep neural networks // Proceedings of the International Conference on Computer-Aided Design (ICCAD). – 2018. – Article No. 23

[7] HyperPower: Power- and memory-constrained hyperparameter optimization for neural networks

– // Design, Automation & Test in Europe Conference & Exhibition. – 2018. – pp. 19 – 24.

[8] Long J. Fully Convolutional Networks for Semantic Segmentation // The IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR). – 2015. – pp. 3431 – 3440.

[9] Gu J. Non-autoregressive neural machine translation // ICLR 2015. – 2015. – pp. 245-258.

[10] Shokri R. Privacy-preserving deep learning // 22Nd ACM SIGSAC Conference on Computer and Communications Security (CCS). – 2015. – pp. 345 – 357.

[11] LeCun Gradient based learning applied to document recognition // Proceedings of the IEEE. –1998. – pp. 2278 – 2324.

[12] Cisco Cisco visual networking index: forecast and methodology 2015– 2020: White Paper [электронный ресурс] // CISCO.COM: Cisco networking. 2016 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.cisco.com/c/en/us/solutions/collateral/service-provider/visual-networking-index-vni/white-paper-c11-741490.html> (дата обращения 01.12.2018 г.).

[13] Marculescu D. Hardware-Aware Machine Learning: Modeling and Optimization [электронный ресурс] // ARXIV.ORG: Cornell University Library. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://arxiv.org/abs/1809.05476v1> (дата обращения 01.12.2018 г.).

[14] Denil M. Predicting Parameters in Deep Learning [электронный ресурс] // PAPERS.NIPS.CC: Electronic Proceedings of the Neural Information Processing Systems Conference Neural Information Processing Systems Conference. 2013 г. – Электрон. данные. URL: <http://papers.nips.cc/paper/5025-predicting-parameters-in-deep-learning.pdf> (дата обращения 03.12.2018 г.).

[15] Denton E.L. Exploiting Linear Structure Within Convolutional Networks for Efficient Evaluation[электронный ресурс] // PAPERS.NIPS.CC: Electronic Proceedings of the Neural Information Processing Systems Conference Neural Information

Processing Systems Conference. 2014 г. – Электрон. данные. URL: <https://papers.nips.cc/paper/5544-exploiting-linear-structure-within-convolutional-networks-for-efficient-evaluation.pdf> (дата обращения 03.12.2018 г.).

[16] Gong Y. Compressing Deep Convolutional Networks using Vector Quantization [электронный ресурс] // ARXIV.ORG: Cornell University Library. 2014 г. – Электрон. данные. URL: <https://arxiv.org/abs/1412.6115> (дата обращения 04.12.2018 г.).

[17] Novikov A. Tensorizing Neural Networks [электронный ресурс] // PAPERS.NIPS.CC: Electronic Proceedings of the Neural Information Processing Systems Conference Neural Information Processing Systems Conference. 2015 г. – Электрон. данные. URL: <https://papers.nips.cc/paper/5787-tensorizing-neural-networks> (дата обращения 04.12.2018 г.).

[18] Zhang X. Character-level Convolutional Networks for Text Classification [электронный ресурс] // PAPERS.NIPS.CC: Electronic Proceedings of the Neural Information Processing Systems Conference Neural Information Processing Systems Conference. 2015 г. – Электрон. данные. URL: <https://papers.nips.cc/paper/5782-character-level-convolutional-networks-for-text-classification> (дата обращения 05.12.2018 г.).

[19] Jaderberg M. Spatial Transformer Networks Part [электронный ресурс] // PAPERS.NIPS.CC: Electronic Proceedings of the Neural Information Processing Systems Conference Neural Information Processing Systems Conference. 2015 г. – Электрон. данные. URL: <https://papers.nips.cc/paper/5854-spatial-transformer-networks> (дата обращения 06.12.2018 г.).

[20] Lebedev V. Speeding-up Convolutional Neural Networks Using Fine-tuned CP-Decomposition [электронный ресурс] // ARXIV.ORG: Cornell University Library. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://arxiv.org/abs/1412.6553> (дата обращения 09.12.2018 г.).

[21] Kukreja S. A Comprehensive Study on the Applications of Machine Learning for the Medical Diagnosis and Prognosis of Asthma [электронный ресурс] // ARXIV.ORG: Cornell University Library. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://arxiv.org/abs/1804.04612v1> (дата обращения 09.12.2018 г.).

[22] McMahan H. B. Federated Learning: Collaborative

Machine Learning without Centralized Training Data [электронный ресурс] // AI.GOOGLEBLOG.COM: Google AI Blog 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://ai.googleblog.com/2017/04/federated-learning-collaborative.html> (дата обращения 07.12.2018 г.).

© *Я.И. Хамутовский, 2018*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Г.Т. Сыздыкова,

к.с.х.н., доцент,

КГУ им. Ш. Уалиханова,

г. Кокшетау, Казахстан,

Н.В. Малицкая,

к.с.х.н., ст. преп.,

e-mail: natali_gorec@mail.ru,

Л.К. Касиенова,

магистр, ст. преп.,

М.В. Фесенко,

студент 4 курса

спец. «Технология

продовольственных продуктов»,

Е.А. Перенесеева,

студент 4 курса

спец. «Технология

продовольственных продуктов»,

СКГУ им. М. Козыбаева,

г. Петропавловск, Казахстан

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗЕРНА ГРЕЧИХИ

Аннотация: Казахстанское производство зерна гречихи имеет экспортный потенциал в Евросоюзе. Зерно гречихи отличается хорошими технологическими качествами. Гречневая крупа богата химическим составом, поэтому обладает отличными вкусовыми качествами, питательностью.

Возделывание гречихи в северном регионе является рентабельным сельскохозяйственным производством.

Ключевые слова: гречиха, зерно, крупа, технологические показатели, рентабельность производства.

Агропромышленный комплекс Казахстана имеет перспективное будущее. По многим позициям мы можем быть одним из крупнейших в мире производителей аграрной

экспортной продукции. Бренд Made in Kazakhstan должен стать эталоном такой продукции

Вместе с тем мы должны стать так называемой «Хлебной корзиной» по производству зерна на всем Евразийском континенте. Нам необходимо обеспечить переход от сырьевого производства к выпуску качественной, переработанной продукции. В связи с вступлением Казахстана во Всемирную торговую организацию открываются новые возможности для экспорта зерновой продукции (крупы) на рынке Евросоюза, которая характеризуется высокими технологическими качествами зерна[1].

Одной из основных ценных крупяных культур является гречиха.

Гречневая крупа отличается высокими вкусовыми качествами, переваримостью, питательностью и хорошо усваивается организмом человека. Зерно гречихи один из лучших источников низкоглутеиновых, легкоусвояемых высококачественных продуктов питания, богатых калием, фосфором, кальцием, железом, цинком, витаминами В, Е и рутином [2]. Гречневая крупа содержит 13-15% белка, 70-71% крахмала, 2,0-2,5% сахарозы, 2,5-3,0% жира, 1,1-1,3% клетчатки и 2,0-2,2% зольных элементов [3].

Зерно гречихи это существенный источник микроэлементов: Zn, Cu, Mn, Se и макроэлементов: К, Na, Са и Mg [4]. Содержание протеинов, полисахаридов, диетических волокон, липидов, рутина, полифенолов, макро и микроэлементов зависит от сорта гречихи и экологических факторов [5].

Род гречиха *Fagopyrum* относится к семейству Гречишные (*Polygonaceae*), включает в себя более 15 видов. Культивируемый вид гречихи: обыкновенная – *Fagopyrum esculentum*. У данного вида – цветки белые, розовые или красные. Они собраны в кистевидное соцветие, которое имеет общий вид небольшого щитка в связи с большей длиной цветоножек нижних цветков, рисунок 1. Цветки обладают притягивающим запахом, относительно крупные. Плоды отчетливо трехгранные, крупные, с гладкими ребрами и плоскими гранями, рисунок 2,[6].



Рисунок 1 – Гречиха в фазе созревания семян
(А.К. Тасенова, 2016)

Средняя урожайность плодов гречихи по Акмолинской области в благоприятные годы составляет 10-12 ц/га, в неблагоприятные – 5-6 ц/га при потенциале культуры 20-25 ц/га.



Рисунок 2 – Зерно гречихи

С целью рассмотрения технологических характеристик гречихи было исследовано зерно сорта «Шортандинская-2 крупнозерная» на территории УНПК «Элит» Акмолинской области Казахстана по зональной технологии возделывания[7].

Качеству зерна уделяют большое внимание, как заготовительные органы, так и перерабатывающая промышленность и потребитель. В ходе исследования выяснено,

что по технологическим показателям данного сорта, качество зерна гречихи относится ко второму классу, таблица 1.

Таблица 1. – Технологические показатели зерна гречихи сорта «Шортандинская-2 крупнозерная».

Наименование показателя	Качество зерна
Влажность, %	13,5
Сорная примесь, %	1,2
Зерновая примесь, %	1,0
Масса 1000 зерен, г	30,8
Натура зерна, г/л	590

Технологическое качество зерна гречихи влияет и на посевные качества сорта, что является залогом повышения урожайности культуры. В период созревания плодов их убрали, урожайность составила 11,3 ц/га. Рентабельность производства в связи с затратами 11844 рублей/га и чистым доходом 13083 рублей/га составила 110,4%.

Следовательно, рекомендованный к возделыванию в Акмолинской области сорт гречихи «Шортандинская-2 крупнозерная» дал среднюю урожайность зерна 11,3 ц/га, в соответствии со средней, по данной области. Технологическая оценка зерна соответствует качеству, заготавливаемой и поставляемой для переработки гречихи в крупу по ГОСТ 19092-92, [8].

Настоящее качество зерна гречихи готово к экспорту в качестве крупяных изделий. Производство зерна гречихи экономически оправданно, о чем говорит отличная рентабельность – 110%.

Литература и примечания:

[1] Послание президента Назарбаева Н.А. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31.01.17// – официальный сайт Президента. – Электрон. текст. данные. – Ст. 3, 5, 7.

[2] Steadman K.J., Burgoon M.S., Lewis B.A., Edwardson S.E., Obendorf R.L. Buckwheat Seed Milling Fractions: Description, Macronutrient Composition and Dietary Fibre// Journal

of Cereal Science. – 2001. – № 33. – P. 271-278

[3] Рукосуев А.Н. Товароведение зерномучных и хлебных товаров: учебное пособие. – М: Экономика, 1973. – 318с.

[4] Wei Y.M., Hu X.Z., Zhang G.Q., Ouyang S.H. Studies on the amino acid and mineral content of buckwheat protein fractions//Send to Nahrung. – 2003. – № 47(2). – P.114-116.

[5] Kim S.L., Kim S.K., Park C.H. Introduction and nutritional evaluation of buckwheat sprouts as a new vegetable// Food Research International. – 2004. – № 37. – P. 319-327.

[6] Якименко А.Ф. Гречиха: монография. – М: Колос, 1982. -196с.

[7] Тасенова А.К. Технологическая оценка качества крупы гречихи сорта «Шортандинская – 2 крупнозерная» в степной зоне Акмолинской области (УНПК «Элит»): дипломная работа по специальности Агрономия: 5В080100. – КГУ им. Уалиханова, 2017. – 56 с.

[8] ГОСТ 19092-92. Гречиха. Требования при заготовках и поставках. – Москва: Стандартинформ, 2010. – 5с.

© Г.Т. Сыздыкова, Н.В. Малицкая, Л.К. Касиенова,
М.В. Фесенко, Е.А. Перенесеева, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.О. Есеркенова,

к.и.н., доц.,

e-mail: zhanar_e77@mail.ru,

КазУМОиМЯ им. Абылай хана,

г. Алматы, Казахстан

ҚХР РЕФОРМА КЕЗЕҢІНДЕГІ АДАМ ҚҰҚЫҒЫ, ДЕМОКРАТИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Аңдатпа: бұл мақала қазіргі Қытайдың Адам құқығы, бостандығы және демократия мәселесін, құқық, сондай-ақ халықаралық құқық саласын қарастырады. Сонымен қатар, автор ҚХР халықаралық пактілерде көзделген экономикалық, әлеуметтік, мәдени, азаматтық және саяси құқықтарды іске асыру үшін оңтайлы жағдай жасауда өте жоғары нәтижелерге қол жеткіздігі жайында мәлімет береді.

Кілтті сөздер: демократия, адам құқығы, стратегия, реформа, инновация.

Адам құқығы, бостандығы және демократия – конституциялық құқықтың маңызды институты болып келеді. Мемлекет ішіндегі құқық, сондай-ақ халықаралық құқық саласын да ол XX ғасырдың екінші жартысында ерекше дамып, бұл адамзат құқығының дамуындағы елеулі қорытындыларының бірі болып табылды. Қазіргі уақытта әлем бойынша Қытайға қызығушылық артып келеді. Бұл тек Қытайдың экономикалық реформаларының сәттілігіне ғана емес, сонымен қатар жеке адамның құқықтық мәртебесін көтеруге де байланысты. Қытай экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пактіде және Азаматтық және саяси құқықтар туралы пактіде көзделген құқықтарды қамтамасыз етуде үлкен нәтижелерге қол жеткізді. ҚХР реформалар жылдарында алған тәжірибесі бүкіл әлем үшін қызықты. Қазіргі Қытайды жақсы түсіну үшін адамның құқықтық мәртебесін қамтамасыз ететін заңнамалық, әлеуметтік

және экономикалық негіздерді зерделеу қажет. Сонымен қатар, ҚХР жоғарыда аталған халықаралық пактілерде көзделген экономикалық, әлеуметтік, мәдени, азаматтық және саяси құқықтарды іске асыру үшін оңтайлы жағдай жасауда өте жоғары нәтижелерге қол жеткізді. Онсыз Қытайдың біздің елімізде де, халықаралық аренада де белгілі бір шешімдерді қабылдауға негізделген көптеген ішкі механизмдері бізден жасырылады. Бүгінгі күні қытайлықтардың жеке адамның құқықтық мәртебесін қаншалықты дәрежеде бағалау қиындық туғызады. Себебі, Қытайда жеке адамның құқықтары мен бостандықтарының ең ауыр террорлық кезеңі болды. Бүгінгі күні қытай мемлекеті экономикалық дамудың жоғары деңгейіне қол жеткізіп қана қоймай, елдің қоғамдық және саяси өмірінде адамның жалпыға танылған экономикалық, әлеуметтік, мәдени, азаматтық және саяси құқықтарын нығайта алды.

Адамның құқықтары, демократия Қытай заңнамасында көрініс табады. Олар елдегі демократиялық институттарды дамытуда қол жеткізілген ең жоғарғы құндылық болып есептеледі. Сонымен қатар қытайлық тәжірибе өте қызықты, өйткені Қытайдың құқықтық жүйесі тек ұлттық ерекшеліктерімен ғана шектелмейді, социалистік заңның ерекшелігі де бар. ҚХР экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы пактімен және Азаматтық және саяси құқықтар туралы пактімен бекітілген адамның негізгі құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету мәселесін талдау қажеттілігі туындаған еді.

Негізінен, әлем бойынша жиырма жылға жуық мерзімде дайындалған Адам құқықтары туралы шартты Бас Ассамблея 1966 жылғы 16 желтоқсанда қабылдады. Алайда олар тек 1976 жылы күшіне енді. Ал қазіргі кезде Қытай 1949 жылғы 12 тамыздағы Женева конвенцияларын қоса алғанда, 18 негізгі адам құқықтары конвенцияларын ратификациялаған екен [3].

Қытайдың Адам құқықтары жөніндегі пактілерді дамытудағы ұстанымы тұтастай алғанда социалистік және дамушы елдердің ұстанымымен сәйкес келді. Қытай осы елдің даму мүдделеріне жауап беретін ұсыныстарды қолдады. Соның ішінде Қытай саяси және әлеуметтік-экономикалық жүйеге, елдің заңнамасына сәйкес келмейтін ережелерге қарсы тұрды.

Осылайша, Пактілерді әзірлеген кезде Қытай, әр мемлекеттің өлім жазасын сақтауға құқықтарын шектеуге немесе жоюға қарсы, мысалы, жеке меншік құқығының шоғырландыруына қарсы болды. Жалпы алғанда, позициялар ел дамуының мүдделерін қанағаттандырады, бірақ Пактілердегі ережелерді жүзеге асыру өте баяу деңгейде жүзеге асырылуда. Қытайда экономикалық даму деңгейінен және елде қол жеткізілген тұрақтылық Қытайдағы Адам құқықтары және Amnesty International және елдегі диссиденттер сияқты халықаралық үкіметтік емес ұйымдар (ҰЕҰ), басқа елдер мен олардың өкілеттіктері (АҚШ, Канада және Үндістан секілді мемлекеттік мекемелер) осындай адам құқықтарының бұзушылық әрекеттерінің қазіргі уақытта болып отырғандығын растайды. Көптеген халықаралық құқық қорғау ұйымдары Қытайда адам құқықтарын қорғау мәселесін жариялады, оның ішінде үкімет: өлім жазасы, бір бала саясаты, ҚХР этникалық ұлттардың қазіргі жағдайы, Тибеттің саяси және құқықтық мәртебесі және Қытайдағы баспасөз еркіндігінің елеусіздігін айыптайды. Басқа да проблемалық мәселелер адам құқықтарын құқықтық танудың болмауы және тәуелсіз сот жүйесінің болмауы, заңдылықтың және тиісті процестің болмауы болып табылады.

Азаматтардың құқықтарын қамтамасыз ету мәселелері, негізінен, Қытайдың ішкі істеріне жатады. Мемлекеттің ішкі істеріне араласуға, оның ішінде адамның құқықтық мәртебесін қамтамасыз етуге жәрдемдесуге жол берілмейді. Қытай қазірдің өзінде елдің ішкі істеріне араласу үшін қолданылуы мүмкін екенін ескере отырып, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пактінің Факультативтік хаттамасын қол қоюға және ратификациялауға қарсы. Ал 1990 жылдан бастап АҚШ пен кейбір басқа батыс елдері саяси тұрақтылық, экономикалық өсу, әлеуметтік прогресс, демократияны және заңнамалық базаны тұрақты жетілдіру және халықтың өмір сүру деңгейін үздіксіз жетілдірумен сипатталатын Қытайдағы нақты жағдайды елемей, БҰҰ-ның Адам құқықтары жөніндегі комиссиясына ұсыныстары Қытайдың ішкі істеріне қатаң араласып, оның тұрақтылығын бұзуға, дамуды бәсеңдетуге, оның бағытын және әлеуметтік тәртіпті өзгертуге тырысады. Ал Қытай адам құқықтарын жүзеге асыру бүкіл әлемде бейбітшілік пен дамудан

ажырамайтындығына сенеді. Бейбітшілік және даму-жалпыға ортақ адам құқықтары мен негізгі бостандықтарын жүзеге асырудың қажетті шарты болып табылатын қазіргі заманғы екі негізгі мәселе. Бейбіт және қауіпсіз халықаралық орта болмаса, әділ және ұтымды халықаралық экономикалық адам құқықтарын жүзеге асыру мүмкін емес. Халықаралық қоғамдастық әлемдегі бейбітшілікті қорғау мен адамның дамуына ықпал ету арқылы адам құқықтарын насихаттаумен байланысты болған жағдайда ғана ұзақ және тиімді дами алады.

Бірқатар мәселелер Пекиннің Дэн Сяопиннің бастамасы бойынша қолға алуға еріксіз мәжбүр болған «теңдей емес дамуға» бағытталған саяси курсынан туындайды. Аталмыш курс байлық ұят емес, және егер қоғамның белгілі бір бөлігі басқаларынан дәулетті топтарға айналатын болса, мемлекет үшін бұл онды сипатқа ие болады, өйткені қоғамның барлық мүшелері мен элементтерінің өз материалдық жағдайларын бір мезгілде жақсарту алуы мүмкін емес. Яғни біреулердің басқаларға қарағанда жақсы өмір сүруі жарияланды. Осының нәтижесінде бүгінгі күндегі ҚХР әртүрлі әлеуметтік топтар мен әртүрлі аймақтардың даму деңгейіндегі орасан айырмашылыққа ие және бұл оның нақты мәселесі еді [2].

Аталмыш мәселе екі деңгейде көрініс табады. Бірінші деңгейде – бұл қоғамның жіктелуі. Шынында да Қытайда жүргізіліп отырған реформа жылдарында тым дәулеттілер мен тым кедей адамдардың анық көрінетін екі топтары пайда болды. Ал соңғылары ресми мәлімет бойынша тұрғындардың жалпы санының 3% құрайды (ал 25 жыл бұрын олар 25% құраған). Қытайдағы ең кедей 10% жанұяға жалпы мүліктің 1,4% тиесілі, ал ең дәулетті 10% жанұяға 45% тиесілі [4].

Келесі деңгейде, бұл теңіз жағалауындағы шығыс және құрлық ішіндегі батыс аймақтардың дамуындағы айырмашылық. Мұның орасан ауқымға жеткендігі сондай, тіпті шығыс аймақтар басшыларының Батыстың кенже дамыған аудандарына көмек көрсету жөніндегі орталықтың қабылдаған жобалар шеңберіндегі нұсқауларын орындаудан бас тартқандықтары туралы ақпараттар бар. Ал осы ретте айта кетер болсақ, шығыс Қытайдың ең бай провинциясы, ең кедей батыс провинцияларынан он еседен астам дәулетті. Және қазіргі

Қытайдағы жүйелі көмекке зәру кедей провинциялардан гөрі донор-провинциялардың аздығы проблеманы одан бетер күрделендіре түседі. Осы ретте Қытайдағы саяси реформаның биліктің төменгі сатыларында орын алып отырғанын айта кету керек, мәселен ауыл комитеттерін сайлау тәжірибесі басталды. Яғни болыстық және уездік деңгейлерде сайлау бойынша алғашқы эксперименттер болып өтті. Жалпы айтқанда, оған қол жеткізу үшін барлық демократиялық жүйенің қызмет атқаруына арналған басты мақсат – бұл қоғамның бірқалыпты және табысты дамуы мен оның мүддесіне бағындырылған мемлекеттің тиімді жұмысы.

1991 жылдың қарашасында ҚХР «Қытайдағы адам құқықтары» атты Ақ кітапты жариялады, оның көмегімен халықаралық қоғамдастық Қытайдың адам құқықтары саласындағы негізгі ұстанымымен және тәжірибесімен танысты [1]. Соңғы жылдары Қытай бұл салада жаңа жетістіктерге қол жеткізді. 1991 жылдан бастап экономикалық және әлеуметтік дамудың жоспарын Қытайда жан-жақты жүзеге асырудың маңызды кезеңі болып табылады. 1995 жылы Қытай экономикалық және әлеуметтік даму саласындағы серпінді серпілісті жүзеге асырды және 2000 жылдан бастап алдына қойылған мақсатқа қол жеткізді. Қоғамның жіктеле бастауы – қазіргі Қытайдың дертті нүктесі, дегенмен осындағы фактілердің өзі коммунистік басшылықтың пайдасына шешіліп отырғандығын көрсетіп отыр.

Қытай белсенді адам құқықтары мен негізгі бостандықтарын жәрдемдесу мақсатында Біріккен Ұлттар Ұйымы Жарғысының мақсаттары мен принциптерін қолдайды, басқа да меншік моделін қолдануға түбегейлі қарсы, басқаларға қатысты адам құқықтары туралы қосарланған стандарттар жекелеген мемлекеттердің пайдалануға әсіресе дамушы елдердің «адам құқықтары мәселелерін» желеуімен басқа елдердің ішкі істеріне араласуға үстемдік әрекеттеріне қарсы. Қытайдың адам құқықтары мәселесі бойынша принциптік позициясы әлемнің көптеген елдерінің қолдауына ие болды. Ол адам құқықтары саласындағы халықаралық жағдайдың қалыпқа көтермелеу, бейбітшілік үшін күресте олардың күш салуда.

Дегенмен, Қытай өмір сүру үшін ең қауіпсіз ел, оның

тұрғындарының барлық жіктерінің өмір деңгейі күннен-күнге жоғарылауда, әлеуметтік толқулар, бұқаралық тұрғыдағы көңіл толмаушылықтар және т.б. кең көріністегі сипатқа ие емес. Осы ретте, осыдан бірнеше жыл бұрын негізінен елдің ірі қалаларындағы студенттер арасында жинақталған Пекин алаңындағы жастардың бұқаралық наразылығы ең ірі де қайғылы оқиға болды. 1989 жылғы Тяньаньмэнь алаңындағы оқиға қазірге дейін Компартияның халықаралық беделіне келеңсіз әсер етіп отыр. Өткен ғасырдың 90-жылдары ұлттық қозғалыс негізіндегі терроризмнің өршуінен Синьцзян-Ұйғыр автономиялық ауданы кикілжің ошағына айналды. Модернизациялық құбылыстардан, және сонымен қатар аймаққа сыртқы ықпалдың енуіне жол беріп қойған саяси жариялылықтан туындаған ұйғырлардың бір бөлігінің сеператизмі, елдің бүкіл даму көшін өзгертіп жіберетін қытай мемлекетінің «айықпас дертіне» айналуы мүмкін еді.

1949ж.-1970 жылдардың соңына дейін ҚХР жалпы ұжымдық құқықтарын көтермелеуге бағытталды: яғни негізгі орында жеке құқықтар емес ұжымдық құқықтар тұрды. Дэн Сяопин елдің немесе егемендіктің құқығы адам құқықтарынан қарағанда маңызды және өмір сүру құқығы саяси еркіндіктен гөрі іргелі болып табылады деді. Алайда, Тяньаньмэндегі 1989 жылғы оқиғаның орын алуы, Тибет мәселесі және демократиялық қозғалысқа экономикалық реформалар басталғаннан бері ҚХР өздерінің ішкі және сыртқы саясатындағы жағдайлар адам құқықтарын қорғау мәселелерін көтерді. 1991 жылы Қытай ресми түрде адам құқықтары Қытай социализмімен үйлесімді деген идеямен келісті. Ал 1993 жылы мемлекет адам құқықтары саласындағы қытайдың халықаралық форумдарында, конференцияларда және бұқаралық ақпарат құралдарында адам құқықтары туралы ережелерді ұсынған Қытай қоғамын құрды. 1997-1998 жж. Қытай екі келісімге – Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пактіге және Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пактіге қол қойды. ҚХР 20-дан астам халықаралық адам құқықтары туралы келісімдерге қол қойды. Дегенмен, іс жүзінде Қытай әлі де осы стандарттарға сәйкес келмейді. Қытай өзінің социалистік ортасында адам құқықтарын

қорғаудың нақты саясатын қолдайтын шараларды қабылдады. Үкімет әлі күнге дейін адам құқықтары саласындағы халықаралық нормаға күмән келтіріп отырады және адам құқықтарына қатысты егемендікті атап көрсетеді. ҚХР Батыс мемлекеттері билік саясатын ақтау үшін адам құқықтары мен демократия ұғымдарын пайдалана алады деп аландайды.

Соңғы жылдары Қытай адам құқықтары саласындағы тамаша жетістіктерге қол жеткізсе де, Қытайдағы адам құқықтары саласындағы ахуал шектеулер мен даму деңгейіне байланысты бұрынғысынша көп мәселелер қалған. Адам құқықтарын одан әрі қорғау және олардың дамуына жәрдемдесу, адам құқықтарын іске асыруда халықтың деңгейін үздіксіз арттыру Қытай халқы мен елдің үкіметінің ұзақ мерзімді міндеттері болып табылады.

Сонымен, қазіргі кезде Қытай жаңа дәуірге аяқ басты. Оның алдында елді дамытудың жаңа мақсаты тұр. 2017 жылы қазан айында өткен XIX съезде Си Цзиньпин жаңа стратегиялық бастамаларды ұсынып, «Қытай ерекшеліктері бар социализмнің жаңа дәуіріне» енгенін жария етті[5]. Осыған байланысты ұзақ мерзімді жоспарларды міндеттеді. Қытай ХХІ ғасырдың ортасында әлемдегі ең бай әрі қуатты мемлекет болуды мұрат етеді. Мәселен, 2035 жылға дейін «негізгі социалистік модернизациялық және инновациялық өзгерісті іске асыру жолымен әлемдік көшбасшы елге» айналмақ. Одан әрі 2049 жылы ҚХР 100 жылдығында «Ұлы Қытай арманына» жетуді мақсат тұтады. Осы ауқымды жоспарды жүзеге асыру үшін тұрақты билік керек деп есептеледі.

Әдебиеттер мен ескертулер:

[1] Белая книга: Китайский народ сегодня как никогда пользуется всесторонними, реальными и достаточными правами человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russian.people.com.cn/31521/3784263.html>.

[2] Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. М.: Политиздат, 1988. – 259 с. ISBN: 5-250-00095-9.

[3] Бергер Я. Права человека в Китае: всеобщность и специфика // Проблемы Дальнего Востока. 1993. № 3. С. 35-39.

[4] Делюсин Л. Вопрос о правах человека в Китае. //

Аналитические записки, №6. – Москва:МГИМО, 2006.

[5] Доклад Си Цзиньпина на XIX съезде,
<http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4656537>, 18 октябрь,
2017 г.

© *Ж.О. Есеркепова, 2018*

R.M. Kupbaeva,
master, senior lecturer
M. Beisembaev,
master, senior lecturer
A.T. Kadirgalieva,
master, senior lecturer
N.A. Maulenkul,
teacher of the highest categories
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
International Humanitarian
and Technical University
Kazakhstan, Shymkent,

KAZAKHSTAN IN ANCIENT TIMES

Annotation: In this article, we will say how important Kazakhstan was in ancient times.

Key words: Szolkovy way, modern Kazakhstan, ancient traditions, central Kazakhstan, philologist-Turkologist of the Kazakhs

In the first centuries of the 1st millennium of our era, a nomadic Scythian-Saka civilization flourished on the territory of the steppe zone of Central Asia, whose cultural monuments have survived to this day. Especially impressive are the household items and decorations, made in the "animal style" of bronze and gold, extracted from the mounds in various regions of Kazakhstan. The tomb of the Golden Saka warrior, discovered in Issyk, near Almaty, is famous for its integrity, beauty and grace. In the following centuries, in the steppes of modern Kazakhstan, a mighty Hun power was formed, which had a great influence on the geopolitical map of the world of that era. The Great Roman Empire fell under the blows of the Hunnic warriors of Attila. Together with the conquests of the Huns brought to Europe and cultural achievements that have made a significant contribution to the formation of the modern look of a cultural person.

Subsequently, the Turkic-speaking tribes became the successors of the Huns, creating several large state formations, the

Kaganates, stretching from the Yellow Sea in the East to the Black Sea in the West. These states were distinguished by the culture that was advanced for that time and were based not only on the nomadic type of business, but also created an original urban culture that had a rich trade and craft tradition. Thus, cities and caravanserais emerged in the oases of Central Asia (the territory of Southern Kazakhstan), through which the famous caravan trade route, known as the Great Silk Road, connected Byzantium and China, passed. The caravan route along the shores of the Syr Darya, which led to the Aral Sea and South Urals, as well as the so-called "sable road" through Central Kazakhstan and Altai to the south-western regions of Siberia, through which the entire Middle East and Europe received expensive fur, were also important. On these routes formed major cities and shopping centers, the most famous of which were Otrar (Farab), Taraz, Kulan, Iasi (Turkestan), Sauran, Balasagun and others.

The Great Silk Road not only stimulated the development of trade, but also became a transformer of advanced ideas in the field of science and culture. This era includes the work of the philosopher al-Farabi (870-959), who was born in the Farab district, nicknamed the Second Teacher after Aristotle in the East for his in-depth studies in philosophy, astronomy, music theory and mathematics. In the XI century, an eminent Türkologist Mahmud Kashgari lived here, who wrote the three-volume "Dictionary of Turkic dialects" and summarized in it the folklore and literary experience of the Turkic peoples. Here was born "Kutadgu Bilig" ("Gracious knowledge") Yusup Balasaguni – the famous poet-philosopher, who stood at the origins of modern socio-political and ethical thought. By the XII century, the activities of the Sufi poet Khoja Ahmet Yasawi, who is famous throughout the Muslim world, wrote a collection of poetic thoughts "Divan-i-Hikmet" ("Book of Wisdom"). Especially noteworthy is the intense and multifaceted religious search in the region.

Especially noteworthy is the intense and multifaceted religious search in the region. The palette of religious denominations that coexisted here for many centuries is diverse. These are Buddhist monasteries, Zoroastrian communities, and the Nestorian Christian movement, Muslim mosques and Sufi orders, which fancifully

combined their sermons with the traditional representation of the Turks – Tengrism (the cult of Heaven and other natural elements). All this subsequently in a syncretic form had an impact on the ideological image of the Kazakh people.

The outstanding heritage of that time is elegant urban architecture. Architectural monuments – the mausoleums of Arystan Baba, the great Sufi Khoja Ahmet Yasavi (Turkestan) and Aisha Bibi (Taraz) have survived to this day. However, even the most ancient nomads of the region invented a yurt, perfect for their life and world perception (dome-shaped, easily disassembled portable housing made of wooden gratings and felt).

In 1221, the Mongol tribes under the leadership of Genghis Khan conquered Central Asia. The Mongol invasion had a significant impact on the history of the Kazakh people. Among the measures that Genghis Khan took in relation to the Kazakh nomads were attempts to replace the tribal division by territorial administration and unite the nomads as the ruling class under the supreme power of Genghis Khan and his successors.

Most of present-day Kazakhstan became part of the Golden Horde, the ulus, which belonged to the heirs of Juchi, the eldest son of Genghis Khan. The Kazakh Khans were subsequently his direct descendants and their prerogative to the supreme power in the country was not questioned. During the period of its political and military power, the Golden Horde had a significant impact on the formation of Russian statehood and, in general, determined the geopolitical distribution of forces in Eastern Europe. At the same time, the East in her face became a donor and a catalyst for ethno-cultural processes in this part of the world. At the turn of the XIV-XV centuries, a powerful empire of Temirlan (1336-1405) was formed on the territory of South Kazakhstan and Central Asia, which subjugated the vast expanses of the Middle East and Northern India. The architectural monuments of this epoch, rich collections of books from the library of Ulugbek, religious and historical treatises, researches of travelers, which enthusiastically described the achievements of the culture of the Timurid state, have been preserved to this day.

Пайдаланылган әдебиеттер

[1] Бекмаханов Е., Бекмаханова Н. История Казахской ССР. Учебное пособие для 8-9 классов. – Алма-Ата, 1989.

[2] Бистров В.Е., Жилин П.А. Великая Отечественная война. Краткий научно-популярный очерк. – Москва, 1970.

[3] Иллюстрированная история Казахстана. В 4-х томах. Под редакцией Б. Аягана. – Алматы, 2004-2005.

[4] История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). Под ред. Козыбаева М.К. и др. В 5-ти томах. Т. 1-5. – Алматы, 1996-2010.

[5] История Казахстана. Очерк. – Алматы: НАН РК, 1993.

[6] История Казахстана. Хрестоматия. Сост. Козыбаев И.М., Козыбаев М.К. – Алматы, 1994.

© *R.M. Kupbaeva, M. Beisembaev,*
A.T. Kadirgalieva, N.A. Maulenkul, 2018

*Д.С. Томонов,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

СОСЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Аннотация: данная статья посвящена истории развития сословий в России в XIX начала XX вв. Проанализированы численность населения в этот период.

Ключевые слова: сословие, потомственные почетные граждане, купечество, мещане, казачество, дворяне.

За первую половину XIX века население России возросло с 37 до 69 млн человек, как за счет вновь присоединенных территорий, так и преимущественно за счет его естественного прироста – около 1% в год. Феодальному обществу присуще деление на селения на сословия – социальные группы, которые обладали различными правами и обязанностями, закрепленными обычаями или законами и передававшимися, как правило, по наследству. С утверждением абсолютизма в России в начале XVIII в. сложилась сословная структура населения, которая с небольшими изменениями просуществовала вплоть до 1917 г. С начала XVIII в. утвердилось и четкое разделение сословий на привилегированных и податные. Чтобы ограничить доступ в дворянство лицам из других сословий путем выслуги, в XIX в. неоднократно повышались ранги, предоставлявшие такую возможность [1].

В 1832 г. было учреждено новое сословие – потомственных почетных граждан, какими могли стать богатые купцы, ученые и лица свободных профессий. Создавалось сословие личных почетных граждан, куда входили низшие чиновники и лица, окончившие высшие учебные заведения.

Потомственные и личные почетные граждане освобождались от телесных наказаний, подушной подати и рекрутской повинности. Вопреки мнению Комитета 6 декабря 1826 г., Николай I не отменил права выслуги, но ограничил проникновение в дворянство выходцев из податных сословий [2].

Численность купечества всех трех гильдии, по данным министерства финансов, за 1811–1851 гг. возросла со 125 тыс. до 180 тыс. Главную массу податных сословий и всего населения страны составляли крестьяне. Они состояли из трех основных разрядов: государственных (или казенных) "владельческих" (помещичьих) и удельных. Помещичьи крестьяне представляли самый многочисленный разряд крестьянства. В начале XIX в. крепостных крестьян насчитывалось 15,2 млн человек обоего пола, а по последней, десятой ревизии (1858) – 23,1 млн., в том числе 1467 тыс. дворовых и 543 тыс. приписанных к частным заводам и фабрикам. Несмотря на абсолютный прирост крепостного населения в полтора раза, удельный все его по отношению ко всему населению страны сократился с 40 до 37%. Крепостные крестьяне находились в полной зависимости от их владельцев, которые по своей воле назначали виды и размеры феодальных повинностей, могли отнять у крепостных все их имущество, а их самих целыми деревнями, или семьями, или раздробля семейства – продать, заложить, завешать. Помещик был вправе сдавать вне очереди в рекруты неугодного ему крестьянина, сослать без всякой его вины в Сибирь, подвергать телесным наказаниям. Некоторые помещики имели даже свои «тюрьмы» для содержания в них провинившихся крестьян. Правительство практически не вмешивалось в отношения помещиков с их крепостными. Положение государственных крестьян было несколько лучше помещичьих. Они принадлежали казне и официально назывались «свободными сельскими обывателями». Кроме того «государственные крестьяне», как и другие податные сословия, платили подушную подать и несли прочие денежные и натуральные повинности. Удельных крестьян в 1800 году насчитывалось 467 тыс., а в 1858 г. – 838 тыс. Другим податным сословием были мещане – лично свободное население городов (в основном бывшее посадское),

обязанное платить подушную подать, отбывать рекрутчину и прочие денежные и натуральные повинности. В 1811 г. мещан числилось 703 тыс., а в 1858 г. – 1,9 тыс. душ муж. пола. Они составляли около трети городских жителей (остальные – дворяне, чиновники, купцы, духовенство, военные, но более всего крестьяне, пришедшие в город на заработки). Однако не все мещане жили в городе. Обычно разбогатевшие крестьяне, выкупившиеся на волю и перешедшие в сословие мещан, «приписывались» к тому или иному городу, но продолжали жить в своей деревне, где у них было налаженное предпринимательское дело. Существенное место в социальной структуре населения России занимали сословные категории однодворцев, казаков и разночинцев. Однодворцы – потомки служилых людей, которые проживали в основном в Курской, Орловской и Воронежской губерниях. В первой половине XIX в. однодворцев насчитывалось до 2 млн. человек обоего пола. Казачество составляло военизированную сословную категорию, обладавшую рядом льгот. Все мужское население казаков в возрасте от 18 до 50 лет считалось военнообязанным, составляя иррегулярную конницу в вооруженных силах России. В мирное время они несли пограничную службу на военных линиях, занимаясь одновременно сельским хозяйством и разного рода промыслами. Несение постоянной службы освобождало казачество от рекрутчины, подушной подати и других повинностей. Термин «разночинец» появился в начале XVIII в. Тогда это «разных чинов люди», составлявшие особую служилую группу населения, лично свободную, но не принадлежавшую ни к податным, ни к привилегированным сословиям. В середине XIX в. насчитывалось 24 тыс. Разночинцев (муж. Пола) [1].

Укреплению положения дворянства должен был служить Закон 1845 г. о майоратах, который разрешал превращать имения, где было свыше тысячи душ, в заповедные и передавать их в наследство старшему сыну. Отмена крепостного права. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал Высочайший Манифест, где возвестил, что «крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей». По «Положению 19 февраля» крестьяне получали личную свободу

и право распоряжаться своим имуществом. В течение двух лет они обязаны были отбывать практически те же повинности, что и прежде. Они оставались на положении временно обязанных до тех пор, пока не переходили на выкуп. Помещики сохраняли право собственности на всю принадлежавшую им землю, однако были обязаны предоставить крестьянам «усадебную оседлость» за выкуп, а также полевой надел в постоянное пользование. По сравнительно полным данным полицейского учета за 1867 г., в Российской империи жило 81,7 млн. человек. В январе 1897 г. в России была проведена первая всеобщая перепись населения. Общая численность населения страны составила 128 млн. человек. Крестьяне разных категорий вместе с казаками составляли свыше 80% населения. Большинство из них постоянно жило в деревне и занималось сельским хозяйством. 19 февраля 1864 г. издало указ о крестьянской реформе. В основу указа легли предложения Ю. Ф. Самарина, развитые Н. А. Милютиным и В. А. Черкасским. Польские крестьяне без выкупа получали всю землю, что находилась в их пользовании, и становились земельными собственниками. Поместья, принадлежавшие участникам восстания, конфисковывались, земля передавалась в распоряжение правительственных чиновников. помещики были лишены полицейской власти над крестьянами [2].

В начале XX в. в России продолжало сохраняться сословное деление населения. Все жители Российской империи (в 1897 г. – 125,6 млн. человек, а в 1913 г. – 165,7 млн., из которых 50% были 16 моложе 21 года), согласно повинностям в пользу государства и правам, закрепленным в законодательстве, распределялись по следующим сословиям: крестьяне (77,1% всего населения), мещане (10,6%), инородцы – жители Средней Азии, Восточной Сибири, Кавказа и Северного Кавказа, Астраханской и Архангельской губернии (6,6%), войсковые казаки (2,3%), дворяне потомственные и личные, чиновники не из дворян (1,5%), иностранцы (0,5%), духовенство христианского вероисповедания (0,5%), потомственные и личные граждане (0,3%), купцы (0,2%), лица других сословий (0,4%). Таким образом, сословия отражали уровень развития страны. Вместе с тем развитие капиталистических отношений

формировало новые социальные группы – буржуазию и пролетариат [3].

Литература и примечания:

[1] Федорова В.А. История России в XIX – начала XX века. – М.: Академия, 2004. – 864 с.

[2] Милов Л.В., Цимбаев Н.И. История России XVIII-XIX веков. – М.: Эксмо, 2006. – 784 с.

[3] Поцелуев В.А. История России XX столетия. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 512 с.

[4] Сидорова И.В., Сидорова А.Д. Проведение столыпинской аграрной реформы в Тамбовской губернии: историография проблемы // IV Международная научно-практическая конференция «Российское крестьянство в условиях военных, социально-экономических и политических потрясений». – 18-20 мая 2017 г. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. – 100с.

© Д.С. Томонов, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.К. Абалян,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: elinaabalyan@mail.ru,
науч. рук.: **Е.Н. Лапина,**
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

НАЛОГИ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ДОХОДА КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РФ

Аннотация: В статье рассматривается распределение налоговых поступлений между бюджетами консолидированного бюджета Российской Федерации, анализируется роль каждой статусной группы налогов в формировании налоговых доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Ключевые слова: налоги, налогооблагаемая база, доходы.

Бюджеты в странах с развитой рыночной экономикой формируются в основном за счет налоговых поступлений. На протяжении последних столетий менялась роль тех или иных налогов в формировании бюджета капиталистических стран. Если для 19-го века главными были косвенные налоги, включаемые в цену товара, то на протяжении 20-го века постепенно происходило увеличение доли прямых налогов, особенно подоходного налога с физических лиц и налога на прибыль с корпораций. Одним из основных источников налоговых доходов государственных бюджетов развитых стран в настоящее время стал подоходный налог с населения. Посредством этого налога государства перераспределяют до 45% ресурсов государственного бюджета. В доходах центрального бюджета различных государств налоги составляют 80–90%. Доля налогов в территориальных бюджетах значительно меньше.

Таблица 1 – поступления по уровням бюджета за январь-октябрь 2017-2018 гг.

Вид бюджета	январь – октябрь, млрд. руб.		
	2017	2018	темп роста, %
Консолидированный бюджет РФ	14297,9	17566,3	122,9
Федеральный бюджет	7541,6	9792,2	129,8
Консолидированные бюджеты субъектов РФ	6756,3	7774,1	115,1

Более 13 трлн рублей налогов поступили в консолидированный бюджет России за восемь месяцев 2018 года. Это на 21,5% больше по сравнению с аналогичным периодом 2017 года. Об этом в четверг, 20 сентября, сообщил глава Федеральной налоговой службы (ФНС) Михаил Мишустин на совместной коллегии с таможенной службой.

С января по август этого в федеральный бюджет поступило 7,5 трлн рублей, что на 28,7% больше, чем за первые восемь месяцев 2017 года. По словам руководителя ведомства, все ключевые нефтегазовые налоги показывают высокие темпы роста.

Выполнить задачу, поставленную кабмином, и увеличить бюджет получилось за счет повышения налогов, а также совместной работы налоговой и таможенной служб.

Ведомства взаимодействуют по трем направлениям: проведение совместных проверок, упрощение процедуры подтверждения экспорта и обмен информацией. В настоящее время службы еще больше расширяют перечень передаваемых между ними информационных сведений.

Расчеты аналитического центра «Финэкспертиза», свидетельствуют, что с 2015 по 2017 год доходы бюджета от налога на имущество физических лиц выросли в 1,72 раза – до 52,2 млрд рублей.

Таблица 2 – Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за январь – октябрь 2017-2018 гг.

Виды налогов	январь – октябрь, млрд. руб.		
	2017	2018	темп роста, %
НДПИ	3295,0	4954,4	150,4
Налог на прибыль	2850,6	3512,0	123,2
НДС	2607,9	2976,4	114,1
НДФЛ	2530,5	2847,6	112,5
Акцизы	1259,0	1262,2	100,3
Имущественные налоги	1034,6	1181,5	114,2

Благоприятные условия внешней конъюнктуры и реализация «налогового маневра» позволили по итогам 2017 г. значительно увеличить поступления нефтегазовых доходов. В 2017 г. по сравнению с 2016 г. сумма нефтегазовых доходов выросла с 4 844 млрд. руб. до 5 972 млрд. руб. С поправкой на инфляцию этот рост составил 119%.



Рисунок 1 – Структура и динамика нефтегазовых доходов федерального бюджета, млрд. руб.

При этом в 2017 г. выросли только поступления от налога на добычу полезных ископаемых – почти в 2 раза. Доходы федерального бюджета в виде вывозных таможенных пошлин на сырую нефть и товары, вырабатываемые из нефти, сократились как в реальном, так и в номинальном выражении. Поступления от вывозных таможенных пошлин на природный газ незначительно выросли и составили 576 млрд. руб. (4% общей суммы доходов федерального бюджета). Очевидно, что данный итог обусловлен «налоговым маневром», в результате которого выросла нагрузка по НДС, но сократилась нагрузка по уплате вывозных таможенных пошлин для нефтегазодобывающих компаний.

Двузначные темпы роста также показали акцизы – 1,5 трлн рублей с ростом на 17,6%, имущественные налоги – 1,2 трлн рублей с ростом на 11,9%, НДФЛ – 3,3 трлн рублей с ростом на 7,7%, что выше роста заработной платы, которая в 2017 году увеличилась на 7,2%.

По информации ФНС, с 2013 года налоговые поступления (без НДС) выросли на 4,5 трлн рублей (с 8,8 до 13,3 трлн рублей), или в полтора раза. В реальном выражении за пять лет рост не нефтегазовых доходов составил 17,7%, при росте экономики на 1,2%. В целом с 2013 года рост налогов на 16 процентных пунктов опередил рост экономики, за счет чего бюджет дополнительно получил 1,9 трлн рублей.

В целях обеспечения устойчивости региональных и местных бюджетов Минфин России в среднесрочной перспективе считает целесообразным строить федеральную налоговую политику исходя из следующих принципов:

- 1) окончательный отказ от установления новых федеральных льгот по региональным и местным налогам;

- 2) при принятии решений о новых льготах по федеральным налогам и специальным налоговым режимам, доходы от которых поступают в региональные и местные бюджеты, передача полномочия по их введению и установлению параметров предоставления на уровень органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Литература и примечания:

[1] Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под науч. ред. Л.И. Гончаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 541 с.

[2] Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319 с.

[3] Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Г. Пансков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 382 с.

© Э.К. Абалян, 2018

*Н.Л. Аванесян,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: nina-avanesyana@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению глубокого обучения, как новой технологии, которая работает подобно человеческому мозгу. Раскрывается принцип работы и сферы применения Deep learning, приводятся реальные примеры использования данной технологии.

Ключевые слова: ИТ-тренд, искусственный интеллект, глубокое обучение.

Интенсивное развитие технологий происходит на наших глазах. То, что еще вчера казалось фантастикой, сейчас уже обыденное дело, без которого люди не представляют свою жизнь. Одним из наиболее востребованных трендов развития технологий является подмножество машинного обучения – глубокое обучение. Чтобы было понятнее, о чем идет речь: и машинное обучение, и глубокое обучение объединяются общим термином – искусственный интеллект.

Кроме того, эта инновация показывает стремительный рост. Согласно статистике, в 2017 году рынок глубокого обучения только в США достиг 80 млн. долларов. Прогнозируется, что в последующие годы эта цифра будет расти.

Что же такое глубокое обучение? Глубокое обучение (глубинное обучение; англ. Deep learning) – это технология AI (искусственного интеллекта), использующая алгоритмы, которые повторяют работу человеческого мозга. Чтобы решить какую-нибудь задачу, алгоритмы глубокого обучения

опираются на сети из взаимосвязанных нейронов, обрабатывающие данные, как в человеческом мозге, так и в компьютере [1] Процесс обучения называется «глубоким», потому что со временем нейронная сеть покрывает все большее количество уровней. Чем глубже эта сеть проникает, тем выше ее производительность.

Рассмотрим принцип работы Deep learning [2].

Процесс глубокого машинного обучения состоит из двух основных принципов: обучения и формирование выводов. Фаза обучения – это метод маркировки больших объемов данных и определение их соответствующих характеристик. Система сравнивает эти характеристики и запоминает их, чтобы сделать правильные выводы, когда она столкнется с подобными данными в следующий раз.

Этапы процесса глубокого обучения:

1. ИНС (искусственные нейронные сети) задают набор двоичных вопросов в виде да/нет.

2. Извлечение числовых значений из блоков данных.

3. Классификация данных в соответствии с полученными ответами.

4. Маркирование данных.

Во время фазы формирования выводов, система делает определенные заключения, а затем маркирует новые неизученные данные, используя её предыдущие знания.

Глубокое обучение имеет преимущества, отличающие эту технологию от просто машинного обучения, и недостатки. Они представлены в таблице ниже [2].

Таблица 1 – Преимущества и недостатки Deep learning

Преимущества	Недостатки
Создание функций в глубоком обучение возможно без вмешательства человека, что экономит много времени при работе с большими данными.	Необходимость наличия высокопроизводительного оборудования.
Методы глубокого обучения	Технология требует большего

позволяют системе стать умнее самостоятельно и работать с немаркированными данными.	времени для обучения.
Глубокие сети имеют высокую точность, что позволяет эффективно предоставлять специалистам надежный результат анализа.	Глубокое обучение не может предоставить причины и аргументы своих заключений. Чтобы исправить ошибки в алгоритмах, нужно пересмотреть весь алгоритм
Методы глубокого обучения гораздо легче адаптировать к различным областям.	

Спектр приложений глубокого обучения достаточно велик: распознавание речи, распознавание жестов, распознавание рукописного ввода, распознавание образов, техническая диагностика, медицинская диагностика, прогнозирование временных рядов, биоинформатика, обнаружение мошенничества, обнаружение спама, категоризация документов, биржевой технический анализ, финансовый надзор, кредитный скоринг, предсказание ухода клиентов, хемоинформатика, обучение ранжированию в информационном поиске [3].

И это еще не все. Сфера применений постоянно расширяется. Повсеместная информатизация стала причиной накопления огромных массивов данных в науке, производстве, бизнесе, транспорте, здравоохранении. Данная ситуация часто вынуждает решать задачи прогнозирования, управления и принятия решений с использованием Deep learning.

Приведем конкретные примеры.

Google Translate app – приложение для мгновенного перевода, которое применяет технологию Deep Learning для визуального перевода. Приложение, используя глубинные нейронные сети, распознает текст при сканировании картинки, т.е. технология позволяет определить, есть ли на картинке буквы, затем, когда буквы определены и слова распознаны,

приложение переводит надпись с картинки на ваш родной язык.

Такая инновация облегчает жизнь туристам. К примеру, в кафе можно не ломать голову над названиями блюд в меню. Достаточно просто отсканировать страницу и получить необходимую информацию онлайн [4].

Система LipNet, разработанная с применением технологии нейронных сетей учеными Оксфордского университета стала первой в мире системой, которая может распознать по губам речь, причем сразу целые предложения. Для этого система обрабатывает видеоряд, разделяя его на множество фрагментов и слоев.

Технологии распознавания речи, основанные на Deep Learning дают качественный толчок развитию медицинских технологий (например, созданию принципиально новых слуховых аппаратов), а также систем защиты – считывание речи по губам, при просмотре видео с камер видеонаблюдения.

Clarifai (компания искусственного интеллекта) занимается разработками в сфере маркетинга: была разработана система для лучшего определения целей зрителей, которые потом применяются для рекламы, модерации и фильтрации данных.

В феврале 2016 года был запущен российский сервис FindFace. По словам разработчиков, в основе используется фотобазы социальной сети Вконтакте, по которой нейронная сеть ищет человека, ориентируясь на 80 ключевых параметров. Просто нужно загрузить фотографию, сделанную, например, на улице и система проанализирует, есть ли в базе такой человек, затем покажет его личную страницу в социальной сети [5].

Вышеперечисленные примеры являются лишь кратким перечнем возможностей, которые открывает технология Deep Learning. Эта инновация также лежит в основе беспилотных автомобилей, робототехники и систем аналитики.

Таким образом, глубокое обучение – молодая область, где ещё теории точно не определены и где взгляды быстро меняются. Она становится все более популярной и вносит коррективы в различные отрасли жизнедеятельности человека. В некоторых аспектах Deep learning превышает человеческие возможности и способно более эффективно решать поставленные задачи. Является ли это достоинством или

недостатком технологии, судить трудно. Возможно, в будущем это приведет к упрощению многих процессов, а может быть и к замене людей машинами в определенных областях.

Литература и примечания:

[1] Что такое глубокое обучение и что должен знать о нем каждый маркетолог [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://lpgenerator.ru/blog/2018/01/27/chto-takoe-glubokoe-obuchenie-i-chto-dolzhen-znat-o-nem-kazhdyj-marketolog/>

[2] Глубокое обучение: что это такое? [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://stfalcon.com/ru/blog/post/deep-learning-what-it-is>

[3] Machine learning, deep learning. Что это? Зачем это? [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://neuronus.com/stat/1084-machine-learning-deep-learning-chto-eto-zachem-eto.html>

[4] 5 сфер применения Deep Learning [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://stfalcon.com/ru/blog/post/5-fascinating-applications-of-deep-learning>

[5] Deep Learning – будущее поисковой оптимизации [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://semantica.in/blog/deep-learning-budushhee-poiskovoj-optimizaczii.html>

© Н.Л. Аванесян, И.Б. Тесленко, 2018

*Е.А. Андреева,
студент 3 курса
напр. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Аннотация: в статье рассматривается нормативное регулирование бухгалтерского учета по оплате труда. Раскрыта сущность каждого из пяти уровней нормативного регулирования учета расчетов с персоналом по оплате труда. Рассмотрен контроль взаимоотношений между работником и работодателем.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, нормативное регулирование, федеральные стандарты.

В России организация бухгалтерского учета, в том числе учета труда, а так же регулирование отношений в сфере оплаты труда осуществляется в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми актами. Основная цель законодательства России – обеспечить единообразный бухгалтерский учет имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни, а также составление и представление сопоставимой и достоверной отчетности об имущественном положении, доходах и расходах организаций, необходимой третьим лицам.

Основная тенденция последних лет в регулировании нормативно – правовой базы бухгалтерского учета заключается в максимально возможном приближении учета к международной практике.

Действующая пятиуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России

Уровень	Документы	Органы, принимающие документы
Первый законодательный	Федеральные законы, Постановления, указы	Федеральное Собрание Президент РФ Правительство РФ
Второй Федеральный	Федеральные стандарты	Министерство финансов РФ
Третий отраслевой нормативный	Отраслевые стандарты	Министерство финансов РФ
Четвертый методический	Рекомендации, методические указания по ведению бухгалтерского учета	Министерство финансов РФ Федеральные органы исполнительной власти
Пятый организационный	Стандарты экономического субъекта (утвержденный рабочий план счетов, учетная политика организации, рабочие документы организации, приказы, распоряжения)	Организации, консультационные фирмы

Первый уровень – законодательный включает Федеральные законы, законодательные акты, которые принимаются Государственной думой, указы Президента РФ и

Постановления правительства.

Документы первого уровня закрепляют обязанность единообразного ведения учета всеми хозяйствующими субъектами, основные требования по его организации, правила и процедуры ведения учета.

Документы второго уровня включают Положения по отдельным участкам бухгалтерского учета (ПБУ), которые разрабатывает Министерство финансов РФ по поручению Правительства РФ, План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению, в том числе операций по расчетам с персоналом по оплате труда и вытекающих из них расчетов, в частности, по счетам 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», 68 «Расчеты по налогам и сборам», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

К документам третьего уровня относятся отраслевые стандарты, которые устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности.

К документам четвертого уровня относятся методические рекомендации области бухгалтерского учета, которые принимаются в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов, уменьшения расходов на организацию бухгалтерского учета, а также распространения передового опыта организации и ведения бухгалтерского учета, результатов исследований и разработок в области бухгалтерского учета. Эти рекомендации применяются на добровольной основе.

К документам пятого уровня относятся документы по ведению бухгалтерского учета, разработанные непосредственно в конкретной организации, предназначенные для внутреннего пользования и утверждаемые руководителем организации в рамках принятой учетной политики. Указанные документы, их содержание и статус, принципы построения и взаимодействия между собой, а также порядок подготовки и утверждения определяются руководителем организации. К таким документам относятся: правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение об отпусках и

временной нетрудоспособности, учетная политика организации.

Эти документы являются внутренним рабочим стандартом хозяйствующего субъекта.

В организациях в целях регулирования взаимоотношений между работодателем и работниками трудовой деятельности коллектива, оплаты труда и материального поощрения, работающих на основе законодательных актов разрабатывают и принимают внутренние нормативные документы. К важнейшим из них относятся: коллективный договор, трудовой договор (контракт), положение о системе оплаты труда, положение о премировании, положение о вознаграждении по итогам работы за год, положение о вознаграждении за выслугу лет, штатное расписание и должностные инструкции.

Таким образом, учет расчетов с персоналом по оплате труда опирается на использование нормативно–правовых документов пяти уровней.

Бухгалтер, занимающийся расчетами оплаты труда, повседневно сталкиваются с необходимостью обращаться к нормативным материалам. Начисление заработной платы, премирование, различные выплаты и компенсации в соответствии с законодательством о труде, льготы, надбавки, оплата листов временной нетрудоспособности и социальных пособий – вот неполный перечень вопросов, в которых бухгалтер должен хорошо разбираться, чтобы избежать ошибок. Практически нет ни одного вида оплат или вида удержаний, при определении суммы которого не приходилось бы использовать нормы трудового, гражданского и исполнительного права, изложенных в десятках различных источников.

Литература и примечания:

[1] О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ: принят Государственной Думой 22 ноября 2011 г., одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 г.

[2] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие – Москва: Инфра – Москва, 2015 – 50 стр.

*К.А. Антонова,
магистрант 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: kristina_an95@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена совершенствованию системы мотивации персонала научно-исследовательской организации на примере Института геологии УФИЦ РАН.

Ключевые слова: система, управление персоналом, стимулирование, эффективность, мотивация, сотрудник, организация.

Стимулирование труда – это прежде всего внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда, материальная оболочка мотивации персонала. Стимулирование выполняет экономическую, социальную и нравственную функции.

Можно выделить три основных типа мотивации работников:

- 1) работники, ориентированные преимущественно на содержательность и общественную значимость труда;
- 2) работники, ориентированные по большей части на оплату труда и другие материальные ценности;
- 3) работники, у которых значимость разных ценностей сбалансирована.

Из этого следует, что, например, создание рабочих мест с более сложными задачами и большой ответственностью имеет положительный мотивационный эффект для многих работников, но вовсе не для всех. Руководитель всегда должен иметь в виду элемент случайности. Для мотивации нет какого-то одного

лучшего способа. То, что эффективно для мотивации одних людей, оказывается совершенно неважным для других.

Можно привести и другую классификацию типов мотивации работников:

"Хозяин"

- Мотивация такого типа основана на достижении и приумножении богатства, собственности.

"Люмпен"

- Такой работник предпочитает уравнилельное распределение материальных благ. Его постоянно преследуют чувства зависти и неудовлетворенности порядком распределения благ в обществе.

"Инструменталист".

- Мотивация такого работника ориентирована на голый заработок, желательно наличными и незамедлительно.

"Профессионал"

- Работник такого типа считает важнейшим условием деятельности реализацию своих профессиональных способностей, знаний и возможностей.

"Патриот"

- Основа его мотивации к труду - высокие идейные и человеческие ценности. Это люди, преследующие целью своей деятельности принести людям добро и гуманизм.

Рисунок 1 – Классификация типов мотивации

Правила, соблюдение которых позволит повысить эффективность мотивационных мероприятий в организации:

1. Похвала эффективнее порицания и неконструктивной критики.

2. Поощрение должно быть осязаемым и желательно незамедлительным (минимизация разрыва между результатом труда и поощрением).

3. Непредсказуемые и нерегулярные поощрения мотивируют лучше, чем ожидаемые и прогнозируемые.

4. Проявление постоянного внимания со стороны руководства к работнику и членам его семьи.

5. Нужно предоставлять работникам возможность почувствовать себя победителями.

Мотивирование сотрудников происходит за счет материального и нематериального стимулирования. Материальное стимулирование – социальный пакет. Социальный пакет включает гарантированные материальные выплаты в установленных размерах и в определенные сроки, а также дополнительный набор льгот и услуг для сотрудников со стороны организации. Наличие конкурентоспособного пакета создает позитивный имидж работодателя в глазах кандидатов.

В настоящее время социальный пакет включает:

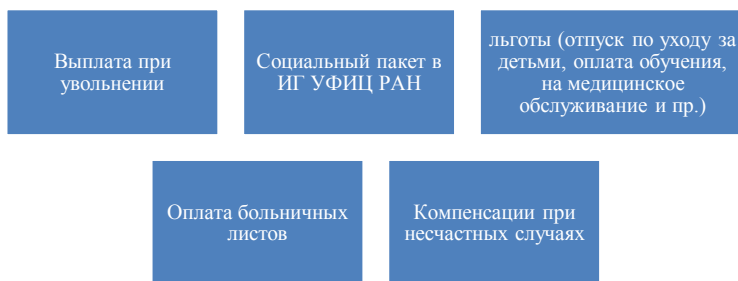


Рисунок 2 – Состав социального пакета в ФГБУН Институте геологии УФИЦ РАН

В нематериальное стимулирование входит:

- Похвала и награждение (Выдача грамот, благодарности за личные или групповые заслуги)
- Критика (личная критика в устной форме, публичная критика в устной форме)

Для того чтобы стимулировать сотрудников, выплачиваются средства, которые оформляются в виде надбавки.

Таблица 2 – Надбавки, выплачиваемые в Институте геологии УФИЦ РАН

№п/п	Вид надбавки	Краткая характеристика
1	За высокую профессиональную квалификацию	Выплачивают только высококвалифицированным специалистам
2	Надбавки	Выплачиваются в том случае,

	персонального характера	если ценного работника нужно удержать на месте работы, а повысить его в должности либо увеличить оклад не представляется возможным
3	За наличие ученой степени	Работникам, защитившим кандидатские, докторские диссертации и так далее
4	При наличии допуска к государственной тайне	Работникам отдельных структур, дипломатических служб

Размер надбавки регулируется индивидуально в зависимости стажа работы, ученой степени. Приведенный перечень является основным, могут быть и дополнительные пункты, но они определяются уже трудовым договором.

Литература и примечания:

[1] Леженкина, Т.И. Научная организация труда персонала / Т.И. Леженкина. – М.: Маркет ДС, 2016. – 232 с.

[2] Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. Учебник / А.А. Литвинюк. – М.: Юрайт, 2015. – 400 с.

[3]Хамидуллина А.М., Розанова Ж.Б. Об эффективности внедрения системы премирования на предприятии. В сборнике: ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 248-251.

[4] Официальный сайт Института геологии УФИЦ РАН <http://ig.ufaras.ru/>

M.V. Atanesyan,
student,
scientific supervisor: A.M. Abrekova,
Stavropol State Agrarian University,
Stavropol

FACTORS THAT DIRECTLY INFLUENCE THE PROFESSIONAL JUDGMENT OF AN ACCOUNTANT

Abstract: The article examines the factors that affect the psychological portrait of the accountant. Particular attention is paid to the personal and psychological factor. Various classifications of professions, as well as personal and psychological qualities of the individual, are analyzed, which determine the predisposition to the profession and determine the possibility of forming a professional judgment, which is reflected in the proposed professionogram.

Key words: accounting; professional judgment; factors of professional judgment; psychological portrait of an accountant.

The integration of Russia into the world economic community has led the Russian accountant, while accounting and forming accounting (financial) statements, to use the possibilities of regulatory and professional regulation in order to generate reliable information, using which users can make rational economic decisions. Reforming the accounting system in Russia and bringing it closer to international standards led to increased attention to the role of professional judgment in the professional life of an accountant [4].

In this connection, this article focuses on the factors that affect professional judgment. Factors affecting the professional judgment of an accountant in the field of accounting can be divided into the following groups:

- personal, characterizing the specific identity of the accountant;
- psychological, which reflects the emotional perception and behavior in a particular situation
- educational;
- practical includes work experience and knowledge of the accounting process;

- research – shows the ability to think independently;
- the influence of the external environment (taking into account the scale of the organization, its activities, geographic segment, etc.) [2].

The influence of personal and psychological factors is intertwined with each other, but each has its own influence in different ways.

From the point of view of psychology, not everyone can become an accountant, for this you need to have certain personal and professional qualities, and also have a certain temperament, character and ability.

In order to successfully work in a profession, special abilities are needed – to mentally dive into the world of dry designations, to distract from the actual objective properties of the surrounding world and to focus on information that carries certain symbols [1].

According to the working conditions, the profession of an accountant refers to work in the conditions of a normal (domestic) microclimate with increased financial responsibility.

By the means of labor, the profession of an accountant is referred to professions associated with the use of manual labor [4].

When examining the goal of the accountant's labor, it was revealed that some specialists believe that it is the Gnostic, others hold the view that the goal of the accountant's labor is transformative. Gnostic professions are associated with the recognition, definition, evaluation, verification and control.

The necessary inclinations and abilities for this class of professions are:

- 1) pronounced cognitive activity;
- 2) sustainability of attention;
- 3) observation;
- 4) the ability to take responsibility;
- 5) analyze, study, research, observe;
- 6) monitor and track the work of others;
- 7) high performance of the sense organs [3,5].

Transforming professions are associated with transformation, processing, sequencing, organization, influencing and serving. For this class of professions are characterized by:

- 1) a tendency to practical impact on the environment;

- 2) activity;
- 3) working capacity;
- 4) observation [3].

Such ambiguity in attributing the profession of an accountant to a particular class arose due to the fact that the position of chief accountant can be attributed to the class of Gnostic professions, since it requires greater responsibility, due to the fact that the chief accountant is the head of the department for which he must exercise control, while the position of an accountant that belongs to the class of transformative, does not require the employee to control the other representatives of the accounting department [1].

The accountant must be pedantic, i.e. to carry out their activities with the utmost accuracy and accuracy, to comply with formal requirements and rules. As you can see, the personal qualities that a person engaged in this activity should have come from one another. So in the definition of pedantry, qualities such as accuracy and accuracy were already indicated. It is also worth noting that in his work the accountant must be careful and precise in the details and careful, which implies scrupulousness. [4].

It becomes obvious that absolutely everyone is not suitable for working as an accountant. This individual should have a special set of psychological and personal qualities that will allow him to cope with the obligations imposed on him [6].

It can be noted that the success of a specialist is largely determined by the presence of the necessary personal and psychological qualities. Their right combination allows a specialist to navigate the profession and understand the logic of their activities, which, in turn, determines the ability to make the right conclusions in situations of uncertainty or alternative choices. Thus, we can say that the decision taken by him or that, formed on the basis of professional judgment, is the result of the interaction of many factors, in particular, psychological and personal.

Literature and notes:

[1] Bodrov, V.A. Psychology of professional fitness: a textbook for universities – M. PER SE, 2012. – 511 p.

[2] Gubaidullina, A.R. Professional judgment of an accountant as a tool for the formation of accounting (financial) statements:

author. dis. Cand. economy sciences. – Nizhny Novgorod, 2014. – 24 p.

[3] Gulpenko, K.V. The relationship between the development of accounting and accountant's personality / K.V. Gulpenko, E.A. Smirnova // Problems of the modern economy. – 2012. – № 2. – P. 128–132.

[4] Manzhosova, I.B. Justification for the directions of the agricultural sector of Russia / Manzhosova I.B., Litvin D.B., Putrenok E.L., Alekseeva O.A.E., Tatarinova M.N. // Espacios. 2017. V. 38. No. 26. P. 8.

[5] Bayeva, T.E. Professional standard of an accountant / Bayeva TE, Tatarinova M.N. // In the collection: Russia and Europe: the relationship of culture and economy Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference. 2015. p. 323-325.

[6] Tatarinova, M.N. Regulation of the ethical behavior of accountants / Tatarinova M.N., Khalidova A.Sh. // In the collection: Formation of the economic potential of business entities: problems, prospects, accounting and analytical support Proceedings of the V international scientific conference. 2015. P. 163-168.

© *M.V. Atanesyan, 2018*

*П.В. Баланович,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: polina.balanovich@rambler.ru,
СПб ГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ВЫПУСКА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА

Аннотация: статья посвящена учету выпуска готовой продукции для государственного оборонного заказа, в частности, рассмотрены нормативно-правовые акты, регулирующие учет выпуска готовой продукции, учет выпуска готовой продукции по видам себестоимости, документальный учет готовой продукции, а также даны рекомендации для предприятия, необходимые для корректного выполнения сделки по изготовлению изделия для государственного оборонного заказа.

Ключевые слова: оборонный заказ, готовая продукция, учет затрат.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ведение правильного учета готовой продукции поможет обеспечить рост благосостояния производственной компании. Готовую продукцию следует рассматривать как основной источник прибыли производственной организации. А также сделки по изготовлению изделий для государственных оборонных заказов являются не редкими для небольших предприятий.

Готовая продукция – это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или техническим условиям, принятые на склад или заказчиком (покупателем), а также выполненные работы и оказанные услуги [13, с. 435].

Произведенный продукт будет считаться готовой продукцией, только если он полностью завершен и

укомплектован, соответствует всем необходимым стандартам, принят отделом технического контроля, снабжен документом, удостоверяющим его качество (сертификатом), и передан на склад готовой продукции.

Огромное значение для правильности организации имеет нормативное регулирование. Определим все нормативно-правовые акты, регулирующие учет выпуска, отгрузки и продажи готовой продукции, и систематизируем их в таблице 1.

Таблица 1 – Нормативно-правовые акты, регулирующие учет выпуска готовой продукции

Название документа	Дата и № утверждения	Примечание
Федеральные стандарты		
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)	22.12.1995 № 14-ФЗ с изменениями и дополнениями	Регулирует порядок перехода права собственности на продукцию, порядок заключения договоров
Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)	16.07.1998 № 146-ФЗ	Оговорены принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения
Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете»	06.12.2011 № 402-ФЗ	Устанавливает все основные требования и допущения бухгалтерского учета выпуска и продажи готовой продукции
Отраслевые стандарты		
Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ	29.07. 1998 № 34н	Устанавливает требования и принципы ведения учета движения готовой продукции
Положение по бухгалтерскому учету «Учетная	06.10.2008 №106н	Раскрывает все особенности бухгалтерского

политика»		(налогового) учета этой организации в конкретном отчётном периоде
Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов»	09.06.2001 № 44н	Дает определение готовой продукции, регламентирует способы её оценки при выпуске и продаже, регулирует раскрытие информации в бухгалтерской отчетности
Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации»	06.05.1999 №32н	Перечисляется ряд условий, при которых выручка признается в бухгалтерском учете
Рекомендации в области бухгалтерского учета		
План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению	31.10.2000 №94н	Устанавливают требования к порядку проведения инвентаризации готовой продукции
Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств	13.06.1995 №49	Устанавливают требования к порядку проведения инвентаризации готовой продукции
Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов	28.12.2001 №119н	Регулирует общие вопросы бухгалтерского учета готовой продукции (задачи учета и основные требования, предъявляемые к нему, способы оценки, проведение инвентаризации и проверок, учет недостач и порчи, другие вопросы)

Исполнение государственного заказа налагает повышенные обязательства и дополнительную ответственность на исполнителя. При заключении оборонного заказа необходимо руководствоваться следующими законами:

– закон о государственном оборонном заказе от 29.12.2012 № 275-ФЗ;

– закон о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд от 05.04.2013 № 44-ФЗ.

Документы, регулирующие заключение такого договора, приведены в схеме на рисунке 1

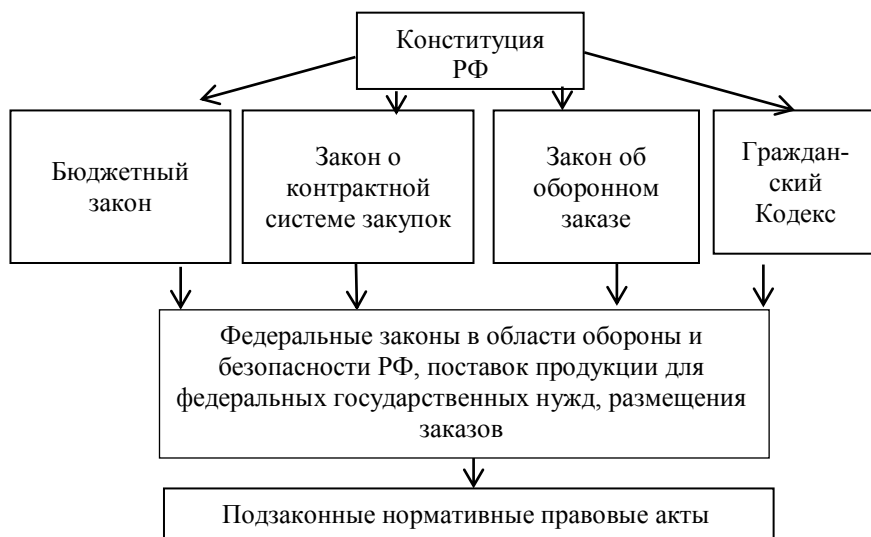


Рисунок 1 – Регулирующие документы

Федеральные законы и иные правовые акты РФ, касающиеся предмета, регулирования, размещения и исполнения государственного оборонного заказа, применяются как дополнения к базовым законам (верхним уровням схемы).

Формирование себестоимости готовой продукции устанавливается в учетной политике организации, в которой указывается, как будет оцениваться выпуск продукции.

На рисунке 2 приведены варианты оценки себестоимости готовой продукции в бухгалтерском балансе, согласно пункту 59 «Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ» от 29.07.98 № 34н.

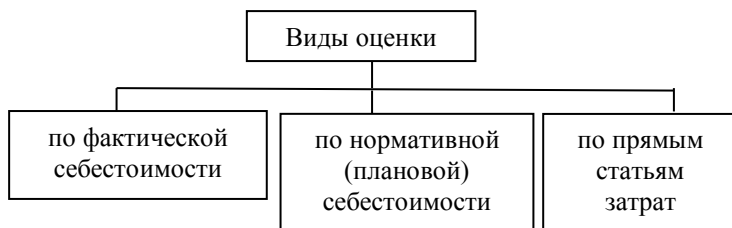


Рисунок 2 – Виды оценки себестоимости

Выбор метода зависит от особенностей характеристики организации, производственно-хозяйственной деятельности предприятия и целей его экономической политики на сравнительно долгий период времени.

Налоговое законодательство с 1 января 2002 года, в соответствии со ст. 318 НК РФ, обязывает все предприятия для оценки готовой продукции использовать в налоговом учете только метод прямых затрат. Нормативный и фактический метод себестоимости готовой продукции предприятие вправе применять только для целей бухгалтерского учета.

Документальный учет готовой продукции необходим любой организации. Операции с готовой продукцией, как и любые факты хозяйственной жизни на предприятии, оформляются первичными учетными документами. Перечень документов по учету готовой продукции представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Документы по учету готовой продукции

Описание	Документ
Передача готовой продукции на склад. Вся готовая продукция сдается под отчет материально ответственному лицу. Исключение составляет крупногабаритная	Требование-накладная – форма № М-11

продукция, которая благодаря своим размерам не может быть сдана на склад.	
Хранение продукции на складе. При поступлении продукции на склад на каждый номенклатурный номер изделий в бухгалтерии заводятся карточки учета материалов, которые под расписку выдаются материально ответственному лицу. В конце рабочего дня кладовщик на основе первичных приходно-расходных документов записывает в карточках приход или расход готовой продукции и рассчитывает ее остаток.	Карточка учета материалов – форма № М-17
Изготовленная для продажи и сданная из производства на склад готовая продукция отпускается (отгружается) покупателям	Накладная на отпуск материалов на сторону – форма № М-15
Учет передачи готовой продукции из производства в места хранения.	Накладная на передачу готовой продукции в места хранения – форма № МХ-18
Оформление продажи (отпуска) товарно-материальных ценностей сторонней организации, накладная на основании которой отражается списание и реализация товаров	Товарная накладная – форма № ТОРГ-12
Документ, удостоверяющий фактическую отгрузку товаров или оказание услуг и их стоимость.	Счёт-фактура
Форма документа, объединяющего в себе форму счета-фактуры и информацию первичного учетного документа, которую можно дополнять самостоятельно показателями, в том числе необходимыми для выполнения требований.	Универсальный передаточный документ – УПД

Для улучшения работы организации, заключающей контракты по Государственным оборонным заказам, разработаны следующие предложения по совершенствованию бухгалтерского учета выпуска продукции.

1. Настройка аналитического учета в действующей программе и внедрение позаказного метода учета затрат.

В соответствии с приказом Министерства промышленности и энергетики № 200 от 23.08.2006 учет затрат, связанный с исполнением государственного оборонного заказа, следует производить по каждому виду продукции отдельно. Это же подтверждается законом № 275-ФЗ от 29.12. 2012, где отмечено, что исполнитель контракта ведет раздельный учет результатов финансово-хозяйственной деятельности по каждому государственному контракту. Также органы, контролирующие государственные заказы, такие как прокуратура или Федеральная антимонопольная служба могут запросить данные по выполнению государственного оборонного контракта в соответствии с пунктом 4 статьи 14 № 275-ФЗ от 29.12. 2012, и такая настройка поможет быстро собрать информацию и покажет прозрачность компании перед проверяющими органами.

2. Формирование учетной политики.

Бухгалтерский учет по государственному оборонному заказу ведется в общем порядке. Главным отличием от обычного заказа является то, что по каждому контракту должен вестись раздельный учет результатов финансово-хозяйственной деятельности. Для этого в учётной политике должны быть закреплены выбранные способы ведения бухгалтерского учета, но делать это нужно с учетом специфики по гособоронзаказам. В учетной политике должно быть закреплено распределение накладных расходов между проектами по выполнению заказов.

3. Совершенствование рабочего плана счетов.

Чтобы оптимально построить синтетический и аналитический учет гособоронзаказов, нужно доработать рабочий план счетов. Для этого к соответствующим бухгалтерским счетам открыть субсчета первого, второго порядка, а при необходимости и третьего. Счетам и субсчетам присваиваются коды по системе кодирования.

Конкретный выбор системы кодирования счетов определяется самостоятельно. При этом нужно учитывать отраслевые особенности, номенклатуры выпускаемой гособоронпродукции, структуру организации и другие существенные факторы.

Например, к счету 20 «Основное производство» можно открыть субсчета:

Первого порядка – в разрезе каждого госконтракта, которому присвоен индивидуальный код. Сумма расходов, которая отражена свернуто на субсчете первого уровня, является обобщением данных об общей величине затрат по госконтракту. Это позволит определить финансовый результат в целом по договору, а также уровень его производственной рентабельности.

Второго порядка – в разрезе экономических элементов и калькуляционных статей затрат. Информация, сформированная на субсчетах второго порядка, позволит сформировать данные: по видам затрат, местам их возникновения, этапам работ и другим интересующим характеристикам.

4. Осуществление аналитики по основному и вспомогательному производствам.

Для корректного отражения данных и сопоставления плановой и фактической информации необходимо, чтобы субконто статей справочников совпадали со статьями затрат согласно выбранному методу калькуляции.

Для этих целей целесообразно, чтобы статьи справочников (субконто) и элементы структуры стоимости контракта имели одинаковые названия, а в случае невозможности идентичного использования названий целесообразно разработать и утвердить таблицы соответствий статей справочников (субконто) в бухгалтерской программе.

По методологии учета затрат:

- в качестве субконто «вид номенклатуры» используется уникальный номер наряд-заказа или контракта;

- субконто «статья затрат» отражает статьи затрат, обозначенные в структуре стоимости контракта;

- субконто «подразделения» можно сопоставить с центрами финансовой ответственности или отделами –

исполнителями контракта по выбранной структуре предприятия.

5. Разработка аналитики для счетов учета финансовых результатов.

После осуществления аналитики по основному и вспомогательному производствам переходим к разработке аналитики для счетов учета финансовых результатов.

Аналитика счета 90 в бухгалтерской программе 1С предполагает аналитику, показанную на рисунке 3.



Рисунок 3 – Аналитика счета 90

- в качестве субконто «вид номенклатуры» используем номер наряд-заказа;

- группировать виды номенклатуры предлагается по заказчику. В случае необходимости осуществлять аналитику можно по любому другому признаку. В разработанном варианте под группами «Заказчик 1», «Заказчик N» подразумеваются заказчики в рамках деятельности ОПК, группа «Прочие заказчики» подразумевает работы по выпуску гражданской продукции, группа «Другие услуги» подразумевает работы по прочей/ неосновной деятельности;

- аналитика по ставке НДС необходима для выборки всех работ с определенными финансовыми характеристиками.

5. Учет планируемых изменений федеральных стандартов бухгалтерского учета при настройке аналитики в 1С.

В разрабатываемом проекте федеральных стандартов бухгалтерского учета «Запасы», предусмотренном Программой разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2018 – 2020 годы, утвержденной Приказом Минфина России от

18.04.2018 № 83н, нужно обратить особое внимание на учет общепроизводственных затрат и расходов. В новом федеральном стандарте будут приведены определения и примеры переменных и условно-постоянных общепроизводственных затрат и расходов.

6. Соблюдение рекомендаций заказчика об организации учета данных по контракту.

Организация заинтересована в том, чтобы сохранить отношения со своими заказчиками. Для предоставления данных заказчику изделия, у которого аудиторы могут запросить документы по выполнению оборонного заказа, мы предлагаем разработать специальную таблицу (таблица 3), в которой будет собрана вся основная информация. Предлагается вести такую таблицу по каждому контракту, чтобы в случае необходимости можно было предоставить информацию заказчику в соответствии с его требованиями.

Таблица 3 – Шаблон отчета о расходах на исполнение государственного оборонного заказа

№	Показатели	Сумма, руб.	Перечень документов
1	Материальные затраты		
2	Затраты на оплату труда		
3	Отчисления на социальные нужды		
4	Амортизация		
5	Прочие расходы		

7. Введение новой штатной единицы для обеспечения контроля по выполнению оборонных заказов.

При исполнении государственного оборонного заказа важно контролировать его выполнение на каждом этапе изготовления. Головной исполнитель отчитывается перед госзаказчиком, поэтому он должен составлять расчетно-калькуляционные материалы по запросу госзаказчика, для этого он может запрашивать информацию у исполнителя и чем больше в компании детализация расходов, тем детальнее можно осуществлять контроль по исполнению данного заказа. Для исполнения контроля по выполнению оборонных заказов,

рекомендуется взять в штат специалиста по производственному учету.

Предлагаемые меры позволят существенно повысить эффективность работы организации, также эффективность данных разработок определяется маленьким вложением и увеличением прозрачности и качества данных по ведению бухгалтерского и управленческого учета.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья, четвертая.

[2] Налоговый кодекс РФ. Части первая и вторая.

[3] О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017).

[4] О государственном оборонном заказе: Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ (ред. от 31.12.2017).

[5] О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 23.04.2018).

[6] О правилах ведения организациями, выполняющими государственный заказ за счет средств федерального бюджета, раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности: Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 № 47 (ред. от 04.05.2018).

[7] Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ: утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 29.07.1998 № 34н (ред. от 11.04.2018).

[8] Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации». ПБУ 9/99, утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.05.1999 № 32н (ред. от 06.04.2015).

[9] Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов». ПБУ 5/01, утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09.06.2001 № 44н (ред. от 16.05.2016).

[10] Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации». ПБУ 1/2008, утв. приказом

Министерства финансов Российской Федерации от 06.10.2008 № 106н (ред. от 28.04.2017).

[11] Порядок определения состава затрат на производство продукции оборонного назначения, поставляемой по государственному оборонному заказу, утв. приказом Министерства промышленности и энергетики Российской Федерации от 23 августа 2006 г. № 200 (с изменениями от 07.11.2013 приказом Министерства промышленности и торговли № 1773).

[12] Программа разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета на 2018 – 2020 годы, утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 18.04.2018 № 83н.

[13] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.П. Кондраков; 7-е изд., перераб. и доп.; М.: Инфра-М, 2014. – 841 с.

[14] Булаев С.В. Что нужно знать бухгалтеру о государственном оборонном заказе? / С.В. Булаев// Промышленность: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2017. – № 1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.audar-press.ru/magazine/promyshlennost-buhgalterskiy-uchet-i-nalogooblozhenie/2017-1>.

[15] Ивлева М.М. Оценка готовой продукции. Бухгалтерский и налоговый учет [Электронный ресурс] / М.М. Ивлева // Электронный журнал «Финансовые и бухгалтерские консультации», 2016. – № 1. – Режим доступа: http://www.fbk.ru/upload/docs/FBK_Journal_012016.pdf

© П.В. Баланович, 2018

*А.Е. Басова,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
А.С. Шамигова,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ashamigova@yandex.ru,
науч. рук.: О.Л. Табашикова,
к.э.н., доц.,
КемИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОЛИГОПОЛИСТИЧЕСКИХ ФИРМ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности поведения олигополистических фирм в современных российских реалиях. В частности рассматриваются признаки олигополистических рынков, а также модели поведения олигополистических фирм.

Ключевые слова: олигополия, модели олигополии, фирмы-олигополисты, олигополистические рынки.

Одним из важнейших факторов экономического, социального и политического развития государства является наличие свободной конкуренции в обществе. Необходимость свободной конкуренции доказана ходом истории.

Олигополии в современных условиях играют особую роль в экономике стран, как в России, так и за рубежом. Они постепенно завоевывают влияние на отечественных и мировых рынках. Олигополия – преобладающая форма рынка, когда различное число компаний продают дифференцированную или стандартную продукцию[1].

Понятие «олигополия» введено в научный оборот английским гуманистом Томасом Мором.

Олигополия – это рыночная структура, в которой большую часть продаж на товарном рынке осуществляют несколько фирм, способных влиять на рыночную цену своими

действиями, а появление новых продавцов затруднено или невозможно. Дословно понятие «олигополия» означает «несколько продавцов» (греч. «oligos» – несколько, «poleo» – продаю, торгую).

На рынке доминируют от 2-х до 10-ти фирм-олигополистов, от которых зависит половина и более общих продаж продукции. Олигополисты являются не только конкурентами, но и негласными партнёрами. При небольшой численности изготовителей в секторе экономики фирма-олигополист рассчитывает на собственную стратегию, при этом должна учитывать поведение других профессионалов. В развитии экономики олигополисты действуют двояко: с одной стороны, выступают противоположностью монополии, с другой – мешают развитию совершенной конкуренции.

У олигополистических рынков выделяются следующие признаки:

1. преобладание на рынке небольшого числа продавцов-олигополистов;

2. препятствия для вступления в сектор экономики, которые являются слишком высокими;

3. в долгосрочном периоде фирме-олигополисту нужно постараться создавать дифференцированные товары в малых объемах;

4. решение одной компании-олигополиста связано с другой компанией, но на олигополистическом рынке велика вероятность сговора;

5. небольшой объем товаров-заменителей продукции олигополистов;

6. олигополист может устанавливать, а также принимать цену, установленную другой фирмой на рынке.

Выделяются три принципиальные модели поведения фирмы на олигополистическом рынке:

1. нескоординированная олигополия, когда компании воздерживаются от контактов друг с другом и при этом не пытаются осознанно обнаружить точку равновесия, которая будет устраивать всех;

2. сговор компаний, которые стараются достигнуть не равновесия Курно, а долгосрочного монополистического

равновесия, и дальнейшего разделения между участниками монополистической прибыли, которая выше прибыли олигополистов;

3. «Игра по правилам», фирмы осознанно делают понятным и прогнозируемым свое поведение для конкурентов, так они облегчают достижение баланса в экономическом секторе[2].

Олигополия является рыночной структурой, которая характеризуется стратегическим взаимодействием компаний. Тип такой рыночной структуры представлен небольшим количеством существенных предприятий–продавцов однородной продукции или недалёких товаров-заменителей.

Экономисты, описывая олигополию, используют такое понятие, как «конкурентная борьба немногих». Тем самым они подчеркивают основную отличительную особенность такого типа постройки рынка.

Как утверждает А.И. Чеканский, «олигополия – это такая рыночная структура, при которой доминирует небольшое число продавцов, а вход в отрасль новых производителей ограничен высокими барьерами». Рассмотрим отличительные черты олигополий[4].

Первая отличительная черта – это немногочисленность компаний в отрасли.

Примеры классических олигополий – это такие фирмы, как: «МТС», «Билайн», «Мегафон». Два продавца – это дуополия. Верхняя граница понятия олигополии условно обозначается 24 хозяйственными субъектами, а с числа 25 начинается отсчет структур монополистической конкуренции.

В секторе экономики могут возникать олигополистические ситуации, которые производят как стандартную продукцию (алюминий, медь), так и дифференцированную (автомобили, стиральный порошок, табак, бытовые электроприборы).

Вторая отличительная черта олигополий – это высокие барьеры вступления в сектор экономики, но эти ограничения не столь жёсткие, чтобы считать их абсолютно непреодолимыми.

Барьеры дают доступ другим фирмам в отрасль, что уменьшает прибыль в долгосрочном периоде. Именно это и

определяет негативную позицию олигополии по отношению к аутсайдерам. Существование олигополии отчасти обусловлено экономией от роста масштаба, обеспечивающее эффективное функционирование схожих отраслей, но при наличии небольшого числа продавцов в них.

Третья отличительная черта олигополий – это всеобщая взаимозависимость. Если число компаний в секторе экономики невелико, и любой из них приходится придавать значение реакции со стороны фирм-конкурентов при создании своей финансовой политики, то именно тогда возникает олигополия[3].

В олигополии число субъектов может быть различно, что полностью зависит от того, в чьих руках сосредоточена продажа.

Таким образом, необходимо отметить, что олигополия – это отрасль, состоящая из нескольких фирм, производящих какие-либо товары или услуги. При этом товар и услуга не имеют близких заменителей. Существуют олигополии дифференцированные и недифференцированные. В настоящее время на рынке олигополии имеют немаловажное значение, так как они формируют конкуренцию.

Так как на рынке действует небольшое количество фирм, то при установлении цены фирмы-олигополисты должны учитывать поведение клиентов, а также реакцию других фирм-конкурентов.

Литература и примечания:

[1] Казанцева Е.Г. Теоретические и практические аспекты исследования современных олигополистических рынков: монография / Е.Г. Казанцева. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2013. – 432 с.;

[2] Ильяшенко В.В. Микроэкономика: учебник / В.В. Ильяшенко. – Москва: КноРус, 2012. – 273 с.

[3] Мицель А.А. Модели олигополии [Электронный ресурс] / А.А. Мицель, С.В. Козлов // Известия ТПУ. 2007. №6. С.4-8. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-oligopolii> (дата обращения: 06.03.2016).

[4] Тарануха Ю.В. Микроэкономика: учебник / Ю.В.

Тарануха. – Москва: Дело и Сервис, 2011. – 599 с.

© *А.Е. Басова, А.С. Шамигова, 2018*

*Н.С. Васильева,
магистрант 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: nina180494@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГБУЗ РБ ПОЛИКЛИНИКА №1 Г. УФА

Аннотация: статья посвящена выявлению проблем инновационного развития системы обучения на примере медицинского учреждения, проанализирована линейно-функциональная система управления, а также рассмотрены особенности существующей системы обучения и мотивации персонала.

Ключевые слова: эффективность, методы, структурное подразделение, система мотивации, система обучения, проблемы, текучесть, информатизация.

В настоящее время в России, как и во всем мире, идет бурное внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности и, в том числе, в медицину. Сейчас уже практически невозможно встретить достаточно крупное лечебное учреждение, не имеющее вычислительной техники, а, как следствие, и соответствующего программного обеспечения.

Какие бы информационные системы не использовались, очевидным становится тот факт, что рано или поздно данные с бумажных носителей полностью будут переноситься в электронный вид, а на рабочем месте врача компьютер станет привычным рабочим инструментом [3].

Неизбежно, что возможность сбора, хранения, анализа и передачи медицинских данных о пациентах в электронном виде станет всё более распространенной, причем не только в крупных

медицинских центрах, но и в небольших ЛПУ.

Экономический эффект от внедрения информационных технологий:

1. уменьшение трудозатрат при вводе данных в 2 раза;
2. уменьшение трудозатрат при выполнении расчетов в 4 раза;
3. уменьшение трудозатрат при выполнении обмена данных в 4 раза;
4. возможность сокращения операторских ставок;
5. чёткая организация схемы регистрации данных о происходящих производственных процессах в автоматизированных подразделениях;
6. сокращение трудозатрат на оформление медицинской документации;
7. исключение потери данных;
8. обоснованность и оперативность принятия управленческих решений [2].

Для того чтобы детально проанализировать мотивацию персонала ГБУЗ РБ Поликлиника №1 г. Уфа, была разработана анкета для сотрудников, включающая в себя 10 вопросов. Это необходимо для того, чтобы выявить наиболее актуальные направления, по которым необходимы улучшения в работе поликлиники.

Таблица 1 – Направления совершенствования работы сотрудников поликлиники

Факторы	Процент
1. Работа в системе занимает большую часть времени	12
2. Большая нагрузка, из-за нехватки персонала	38
3. Низкая оплата, связанная с результатами труда	18
4. Обучение сотрудников в информационной системе	10
5. Незащищенность медицинских работников	6
6. Низкий престиж сотрудников	1
7. Нехватка оборудования	7
8. Устаревшее оборудование	2
9. Неравномерное распределение обязанностей	3
10. Ординаторская для врачей	3

Анкета была предложена всем подразделениям

организации. Получены следующие результаты. Из 100 опрошенных 38 работающих на первое место поставили – большая нагрузка, из-за нехватки персонала, 18 – низкая оплата, связанная с результатами труда, 12 – работа в системе занимает большую часть времени, чем с пациентами. Это говорит о том, что ведущее место в мотивации труда работников разных должностей ГБУЗ РБ Поликлиника № 1 г. Уфа занимает оценка результатов и оплата труда работников. В основном, мотивация труда работников поликлиники складывается из таких групп мотивов, связанных с общественным признанием плодотворности трудовой деятельности, степени внутренней удовлетворенности своей работой [2].

Исходя из результатов анкетирования были выявлены основные проблемы эффективности деятельности ГБУЗ РБ Поликлиника № 1 г. Уфа.



Рисунок 1 – Выявленные проблемы эффективности деятельности ГБУЗ РБ Поликлиника № 1 г. Уфа

По всем трем показателям был проведен опрос у сотрудников поликлиники, и ниже представлены результаты опроса.

Заработная плата



Рисунок 2 – Результат опроса сотрудников ГБУЗ РБ
Поликлиника № 1 г. Уфа по заработной плате

Социально-психологические условия труда



Рисунок 3 – Результат опроса сотрудников ГБУЗ РБ
Поликлиника № 1 г. Уфа по социально-психологическим
условиям труда

Отношения к нововведениям/инновациям



Рисунок 4 – Результат опроса сотрудников отношению к нововведениям/инновациям

Залог успеха современного лечебного учреждения – постоянное совершенствование и развитие навыков персонала. Эффективность деятельности при рассмотренном изменении во многом зависит от правильности его внедрения. Любая система организации труда и производства признается наиболее экономичной, если ее существование при прочих равных условиях происходит с минимальными затратами производственных ресурсов и рабочего времени.

Литература и примечания:

[1] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. Анализ современных тенденций и подходов к оценке эффективности управления персоналом: методы, модели, показатели // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. С.18-21.

[2] Лифинец А.С. Основы управления персоналом. – Иваново: Дом книги, 2013. С 256.

[3] Маслова В.М. Управление персоналом [Электронный ресурс] // учебник для студентов вузов. – Москва: Юрайт, 2011. С 488.

© *Н.С. Васильева, Ж.Б. Розанова, 2018*

*А.В. Васильчикова,
студентка 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: merkuriii@bk.ru,
науч. рук.: Е.Н. Лапина,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные проблемы и перспективы развития налогообложения в России. Нельзя не отметить, что развитие налоговой системы является важным для страны. Поскольку роль налогов высока, государству необходимо применять комплекс многосторонних мер, направленных на достижение максимального уровня государственных финансов.

Ключевые слова: налоги, налоговая политика, налогообложение, налоговая система, бюджет, государство, НДФЛ.

Одна из самых обсуждаемых и нерешенных проблем в нашей стране – проблема, которая связана с налогообложением. Эффективность в экономике невозможно достигнуть без использования качественно разработанной системы налогообложения, являющейся основным представителем государственных интересов, а также являющейся доказательством положительного результата налоговой политики, проводимой в стране. Добиться эффективного налогообложения можно, решив ряд проблем и обеспечив взаимодействие выбранных целей и задач, которые ставятся государством при управлении экономики, с налоговым механизмом.

Выбранная тема является актуальной, поскольку в данный период перед страной стоит острая проблема нехватки финансовых ресурсов, а налоги, в свою очередь, являются главным источником пополнения государственного бюджета, а также воздействуют на развитие рыночных отношений.

Необходимо отметить, что от наполненности бюджета зависит успешное развитие общества в стране.

Современная налоговая система России имеет множество проблем, одна из которых носит фискальный характер, присущий налоговой политике в части косвенного налогообложения. Это приводит к затруднению межотраслевого небанковского перелива капитала, а также к возникновению барьеров на пути развития финансовых операций. Поэтому кажется несправедливым изъятие денежных средств, которые поступили на счета предприятий, в уплату НДС.

Налоговая политика России характеризуется принципов «возьмем все, что можно». Но вместе с этим государство терпит неудачи, когда повышение налогов не сопровождается ростом государственных доходов.

Необходимо также отметить проблемы нестабильности налогового законодательства при внесении поправок и изменений, имеющих обратную силу, и устранении ранее введенных привилегий, что допускает источники рисков для инвесторов. Государство должно давать гарантию о поддержании стабильности налогов и правил их взыскания в течение большого периода времени. Налоги не должны пересматриваться чаще, чем раз в несколько лет. Вместе с этим, об изменениях в налоговой системе должны оповещать заранее до периода их действия, а не ставить перед свершившимся фактом.

Проблема борьбы с производством алкогольной продукции является существенной. Доход от подпольной деятельности по производству алкогольной продукции на территории различных регионов в среднем составляет 300 млн. руб. в год. Теневой бизнес, связанный с алкогольной продукцией, приносит существенный ущерб законным производителям, поскольку они не получают их долю прибыли, и соответственно не осуществляются отчисления в бюджет региона.

К проблемам налогообложения в действующей налоговой системе относят проблемы по налогу на доходы физических лиц, которые существуют в настоящее время. НДФЛ взимается в денежном виде с граждан в отчетном периоде. Как и любой

налог, НДФЛ представляет собой один из важных рычагов государства. Но по значимости источников государственных доходов он стоит на первом месте по сравнению с другими налогами. Так, поступления от данного вида налога занимают наибольший удельный вес в структуре доходов бюджетов различных уровней. Рассмотрим удельный вес НДФЛ в доходах консолидированного бюджета и бюджетов субъектов Федерации за 2015-2017 гг.

Таблица 1 – Удельный вес доходов от НДФЛ в бюджеты за 2015-2017 гг.

Бюджет	2015	2016	2017
Консолидированный бюджет РФ, %	23	24	24
Консолидированный бюджет субъекта федерации, %	40	42,1	44

Исходя из представленных выше данных, можно сделать вывод, что поступления по налогу на доходы физических лиц носят стабильный характер, показатели каждый год растут на некоторую долю процентов. По данным из таблицы можно говорить о том, что одним из основных налогов, образующих бюджет является НДФЛ. Объем поступлений от данного вида налогов зависит от роста доходов и заработной платы населения.

К главным проблемам НДФЛ принято относить:

1) Достижение оптимального баланса между экономической эффективностью и налогом на социальную справедливость. Эта проблема является самой сложной задачей, поскольку на общих этапах экономического развития выбирается приоритет между социальной справедливостью и экономической эффективностью налога;

2) Низкий уровень доходов населения в стране в сравнении с развитыми странами. Эта проблема особенно наиболее остро стоит в период экономического кризиса, когда заработная плата снижается для большинства граждан к прожиточному минимуму;

3) Система контроля налоговых органов над чрезмерными доходами физических лиц практически отсутствует. Налоговые органы Российской Федерации не могут обеспечить 100% сбор по налогам;

4) На практике в РФ наблюдается массовое уклонение от уплаты налогов людей, имеющих доходность выше среднего, особенно при сдаче в аренду собственного имущества;

5) Проблема выбора ставок налогов на личный доход. Актуальность решения этой проблемы может быть объяснена тем, что именно подоходный налог в основном определяется налоговым бременем граждан.

В настоящее время проводятся дискуссии по вопросам, которые связаны со справедливостью принятых ставок по НДФЛ. На данный момент принята 13% ставка. Чтобы усовершенствовать налоговую систему в РФ необходимо предпринять следующие меры:

1) Финансовые органы РФ должны получить право по созданию дополнительных нормативно-правовых актов, связанных с налоговым регулированием, если в других нормативных документах недостаточной той информации, которая необходима;

2) Сделать так, чтоб базой системы налогового администрирования был не только исторический и научный опыт, но и учитывалась постоянно изменяющаяся внутренняя и внешняя среда, которая влияет на развитие общества в экономических и социальных аспектах;

3) Важно обеспечить повышение уровень профессионализма работников налоговых органов;

4) Приоритетом деятельности налоговых органов должна стать проверка исполнения налогового законодательства, а не выполнение каких бы то ни было планов по сбору налогов;

5) Нужно улучшить систему разъяснительных работ с гражданами в целях повышения налоговой культуры;

6) Необходимо ввести прогрессивную ставку налога. Много вариантов обсуждается по этому вопросу. Законопроект предлагает установить прогрессивную шкалу налога на доходы физических лиц в зависимости от размера доходов гражданина за год. Действующую ставку в 13% предлагают сохранить

только для дохода до 2 млн рублей в месяц, либо до 24 млн рублей в год. С дохода, превышающего 24 млн рублей, предлагается взимать налог со ставкой 25%. В отношении доходов от 100 млн рублей до 200 млн рублей – 35%, а от 200 млн рублей – 50%. В соответствии с этим в правительстве дают отрицательное заключение на депутатские инициативы, опираясь на стабильность собираемости данного налога в настоящее время.

Все перечисленные выше проблемы, касающиеся налогообложения – это лишь их небольшой объем, который отрицательно сказывается на налоговой системе. При оценке любой налоговой системы, необходимо принимать во внимание то, что она представляет собой сложный, эволюционный социальный феномен, который влияет на состояние экономики.

Статья освещает основные проблемы по совершенствованию налогообложения, а также пути их решения, поскольку данная тема является актуальной в настоящее время. Налоговая система является важнейшим инструментом государства по стимулированию развития экономики и социального прогресса в стране. Совершенствование налоговой системы Российской Федерации позволит быстро и надёжно решить практически все вопросы, мешающие стране нормально и достойно развиваться.

Литература и примечания:

[1] Афолина А.А. Проблемы современной налоговой системы РФ и пути её совершенствования// Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ. – 2013. – № 13. – С. 261-265.

[2] Баташева Ф.А. Проблемы современной налоговой системы РФ и предложения по ее совершенствованию// Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 436-438.

[3] Глущенко Я.С., Егорова М.С. Проблемы налогообложения на современном этапе развития РФ// Молодой ученый. – 2015. – №11.4. – С. 72-74.

*Е.В. Гаврилова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: gavrilova.liza31@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Фролов,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь*

ВИДЫ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды документов, предназначенные для осуществления безналичных расчетов российского рынка услуг.

Ключевые слова: банк, банковский сектор, аккредитив, инкассовые поручения

Безналичные платежи – это платежи, осуществляемые между физическим и юридическим лицом без использования средств путем перечисления наличных денег через банк с платежного (текущего) счета плательщика на счет получателя. Этот формат оплаты доступен для всех – юридических лиц, подрядчиков и простых граждан.

Безналичный расчет является одним из наиболее удобных способов оплаты из-за высокой скорости осуществления платежей и практически полного отсутствия нормативных ограничений для осуществления платежей. В связи с безналичными платежами средства зачисляются и списываются в электронном виде [1].

В конце рабочего дня владельцу счета предоставляется отчет, который отражает остаток в начале и в конце всех операций с наличными и кредитами, что позволяет владельцу счета контролировать денежные потоки.

Существует несколько форм, в которых осуществляются безналичные расчеты:

- 1) расчеты с помощью платежных поручений;
- 2) расчеты посредством аккредитива;

3) расчеты посредством инкассовых поручений или инкассо;

4) расчеты через чековые книжки;

5) расчеты с использованием пластиковых карточек;

Расчеты с помощью платежных поручений.

В этом случае выдается документ – платежное поручение, содержащее инструкцию банку о переводе суммы, указанной в платежном документе, за счет плательщика [3].

Платежное поручение как форма расчета за выполнение перевода является платежной инструкцией, согласно которой банк-отправитель переводит деньги банку-получателю лицу, указанному в поручении.

Стороны являются плательщиком и получателем, а участник – банком, осуществляющим операцию перевода. Передача осуществляется вовремя и лицу, указанному в заказе.

Срок оплаты составляет десять дней, без учета даты документа.

Расчеты посредством аккредитива.

Аккредитив – это специальный счет, используемый для расчетов по операциям, требующим банковского посредничества [4].

Аккредитив – это поручение банка покупателя банку поставщика оплатить счета поставщика за поставленные товары или услуги, сделанные на условиях, указанных в кредитной карте.

Расчеты по аккредитиву включают в себя:

– Заявитель просит банк открыть аккредитив;

– Выдача письма об открытии банка;

– Получатели средств;

– Банк, который привлекается для передачи аккредитива получателю средств.

Для соглашений, в которых используется аккредитив, плательщик поручает банку перевести средства получателю, но только в том случае, если получатель придерживается определенных условий, таких как доставка товаров, предоставление документов и другие условия.

Расчеты с использованием аккредитива выполняются следующим образом. Покупатель открывает аккредитив в своем

банке и перечисляет стоимость покупки, которую он совершает там. Поставщик сможет получить эти средства при условии доставки товара и представления прилагаемых документов в банк, в котором открыта кредитная карта. И только тогда банк переводит деньги.

Расчеты посредством инкассовых поручений или инкассо.

Такие расчеты возможны только в том случае, если кредитор (получатель) может подать заявку на счет должника (плательщика). Эти права могут быть предусмотрены законом или соглашением, заключенным между владельцем счета (должником) и банком. Коллекция по своей сути требовательна [5].

Таким образом, чтобы получить запрошенную сумму, получатель средств должен предоставить необходимую информацию о должнике и его обязательствах по отношению к банку, имеющему счет плательщика.

Расчеты с использованием пластиковых карточек.

Пластиковая карта – это платежный инструмент, с помощью которого владельцы могут совершать безналичные платежи и получать наличные. Расчеты по пластиковым картам предполагают наличие определенной системы, в которую входят банки и другие участники, которые совместно выпускают в обращение и совершают операции с использованием пластиковых карт.

Безналичные расчеты с использованием пластиковых карт осуществляются в соответствии с договором, заключенным банком с владельцем системы расчетов, в соответствии с установленными банком стандартами и правилами.

Литература и примечания:

[1] Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник. – М.: Дашков и К, 2013. – 400 с.;

[2] Гринберг А.С. Документационное обеспечение управления: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 391 с.;

[3] Жуков Е.Ф. Деньги. Кредит. Банки: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальностям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2011. – 783 с.;

[4] Золотова Е.А. Учет и операционная деятельность в коммерческих банках: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 208 с.;

[5] Куняев Н.Н. Документоведение: учебник. – М.: Логос, 2011. – 351 с.;

© *Е.В. Гаврилова*

*Ю.В. Гречкина,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: grechkina-97@mail.ru,
И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам имеющихся проблем бюджетной системы России и основных направлений ее совершенствования. Совершенно неоспорима необходимость в разработке направлений и предложений по совершенствованию бюджетной системы в нашей стране.

Ключевые слова: бюджетная система, бюджетный процесс, бюджетная политика, финансовые средства, доходы бюджета, расходы бюджета, налоговая система, государственный бюджет

На современном этапе российская бюджетная система претерпела ряд изменений. Произошло формирование трех уровней бюджетной системы. Была реализована система устаревших основ построения бюджетной системы новыми принципами. Соответственно, при проведении тщательного анализа этой системы были определены основные проблемы, которые необходимо разрешить. К ним относятся следующие:

- сбалансировать бюджеты всех уровней, в том числе государственные бюджетные фонды;
- оптимизировать структуры статей доходов и расходов всех уровней бюджетной системы;
- обеспечить принятие реальных и прозрачных бюджетов и внебюджетных фондов;
- усовершенствовать налоговую систему как основной источник доходов бюджетов всех уровней;
- повысить эффективность (доходность) использования

государственной собственности, собственности субъектов РФ и собственности муниципальных образований;

Помимо вышеуказанных проблем можно также обозначить и другие, немаловажные, как:

- перейти на казначейскую систему исполнения бюджетов всех уровней;

- усовершенствовать законодательную базу и определить механизм передачи расходов верхнего уровня на бюджеты нижних уровней бюджетной системы;

- оптимизировать бюджетную систему на основе обобщения теории и реализации ее положений в практику бюджетного процесса.

Одним из явных направлений улучшения бюджетной системы Российской Федерации считается формирование условий с целью обеспечения сбалансированности бюджетов всех уровней.

Сбалансированность бюджетов, внебюджетных и бюджетных фондов может быть достигнута за счет производительности сбора налогов со всех налогоплательщиков, уменьшения затрат, расширения эмиссионных и неэмиссионных источников финансирования бюджетного дефицита, увеличения части неналоговых видов доходов, уменьшения внешних и внутренних заимствований [2].

Оптимизировать структуры статей доходов и расходов обозначает, что первоначально следует реструктуризовать государственные обязанности, определить верхнюю границу доходности бюджета согласно государственным заимствованиям, максимально возможную границу доходности за счет налогов.

Не установление вышеназванных критериев подразумевает движение к сужению функций государства в социально-экономической сфере, углублению противоречий и тенденций сепаратизма в обществе, смягчению значимости государства, его воздействия на массы и политики государства в целом.

Обеспечение принятия реальных и прозрачных бюджетов обозначает, что накопления и активы функционируют в интересах развития экономики, а исполнение бюджетов

осуществляется в соответствии с утвержденными нормативами и общество понимает, на что используются переданные им государству ресурсы в виде налогов и иных платежей.

Реальность бюджета базируется на научном мониторинге макроэкономических показателей, реальных доходах населения, реальном накоплении ресурсов в предпринимательском секторе экономики и реальных доходах, поступающих в бюджеты.

Усовершенствование налоговой системы как основного источника доходов бюджетов в первую очередь означает:

- обеспечение увеличения собираемости налогов путем регулирования налогооблагаемой базы;
- сокращение сроков просроченной задолженности;
- усиление финансового контроля;
- изменение порядка зачисления платежей по уровням бюджетной системы;
- введение государственной монополии на производство алкогольной продукции;
- изменение налогового законодательства, в частности отмены льгот, снижения ставок, отмены отдельных видов налогов, замены налогов на единый налог на доход и т. д. [2].

Небольшой уровень сбора налогов объясняется сокрытием выручки налогоплательщиками, уходом от уплаты налогов отдельными налогоплательщиками, несовершенством налогового законодательства.

Повышение эффективности применения общегосударственной собственности, имущества субъектов РФ и муниципальных образований обозначает, что следует увеличить персональную ответственность управляющих всех уровней собственности за использование активов, своевременное приобретение дивидендов по акциям, арендной платы за использование государственного имущества, за создание обстоятельств с целью привлечения инвестиций.

Переход на казначейскую систему исполнения бюджета обозначает переход к единому счету Федерального казначейства РФ, которая гарантирует централизацию всех средств бюджета, в том количестве счетов государственных внебюджетных фондов, средства которых остаются в распоряжении коммерческих банков на достаточно продолжительное время.

Казначейская система требует собственного реформирования в направлении придания ей независимого статуса по исполнению бюджетов, который в настоящий период времени принадлежит Минфину Российской Федерации [4].

Усовершенствовать законодательную основу и установить механизм регулирования доходов и расходов по уровням бюджетной системы обозначает, что следует четко разделить полномочия, возможности и ответственность всех уровней власти бюджетной системы, упорядочить механизм ликвидации встречных бюджетных потоков денежных средств посредством изъятия доходов, формируемых в территориальных образованиях, наиболее четко определить механизм перераспределения доходов между бюджетами различных уровней в интересах возмещения дефицитов нижестоящих бюджетов.

Оптимизировать бюджетную систему на основе обобщения теоретических положений обозначает, что необходимо улучшить имеющиеся или выработать новые способы, технологии, комбинация, основы, логико-математические зависимости, модификации, методы и с их поддержкой обосновать наилучшую структуру бюджетной системы и взаимосвязи между её элементами.

Также считается важным увеличение свойства государственных и муниципальных услуг, предоставляемых общественности. В первую очередь, необходимо направить внимание на особо значимые сферы для общества – это здравоохранение, образование, культура. Условия жизни населения, в первую очередь, находятся в зависимости от эффективных действий в данных сферах. Результативность реализации бюджетных расходов в вышеупомянутых сферах объективно принимается в расчет и при оценке качества инвестиционного климата, так как данные расходы приравнивают к инвестициям в человеческий капитал. [4]

Таким образом, реализация любой частной задачи на основе политического решения не решает общей проблемы бюджетного строительства. Исключительно решение в комплексе всех перечисленных задач дает возможность решить проблему бюджетного процесса и приблизить его к

оптимальному варианту.

Литература и примечания:

[1] Вахрин, П.И. Бюджетная система Российской Федерации / П.И. Вахрин. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 344 с

[2] Ильясов М.М. Проблемы и направления совершенствования бюджетной системы Российской Федерации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 250-253. – URL <https://moluch.ru/archive/122/33495/> (дата обращения: 15.12.2018).

[3] Трутнева Е.В. Основные направления и предложения по совершенствованию бюджетной системы в Российской Федерации // Политика, государство и право. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2014/04/1550> (дата обращения: 15.12.2018).

[4] Официальный сайт Бюджетной системы Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.budgetrf.ru>

[5] Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.minfin.ru>

© Ю.В. Гречкина, 2018

*А.Н. Демешко,
магистрант 3 курса,
e-mail: anas.efimenko@yandex.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ УЧЕТА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые проблемы в сфере учета выдач ипотечных кредитов.

Ключевые слова: Ипотека, ипотечное кредитование, общественное мнение, факторы влияния, учет ипотеки.

Ипотека в России развивается стремительно. В связи с этим необходимо рассматривать и создавать разные подходы к учету ипотеки.

Аналитический центр Юрия Левады в сборнике «Общественное мнение – 2017» дал характеристику общественному мнению касательно готовности к совершению крупных покупок, в том числе покупок жилья. На рисунке 1 представлены ответы россиян на вопрос: «Как вы думаете, сейчас хорошее время для крупных покупок в кредит, в долг или в нынешних условиях лучше не брать в долг, кредит для таких целей?» [7].

Рассмотрев данный график, мы можем заметить, что россияне склонны считать, что 2017 год не лучшее время для получения крупного кредита, коим является ипотека. Однако, сравнивая 2017 и 2009 год, мы можем заметить, что в 2009 году настроения в части получения кредита были более негативными. Также увеличилось число респондентов, которые затрудняются ответить на данный вопрос.

В сборнике «Общественное мнение – 2017» также представлен индекс благоприятности крупных покупок, где отдельно выделено жилье. На рисунке 2 представлены графически ответы россиян на вопрос: «Хорошее ли сейчас

время покупать...». На рисунке мы можем увидеть, что в 2017 году россияне готовы покупать жилье с большим интересом, чем в 2015 и 2016 годах. В 2017 году индекс побил рекорд 2014 года. Это означает, что в последнее время покупать жилье россияне готовы охотнее, чем в 2014 году.



Рисунок 1 – Результаты опроса россиян в части готовности совершения крупной покупки в кредит

Рассмотренные нами показатели отражают примерное общее настроение россиян в части совершения крупных покупок. Однако, судя по результатам выдач ипотечных кредитов в банках, имеет место некая несогласованность в настроении граждан и реальных совершенных покупках недвижимости. Так за последнее время (в том числе 2018 год) результаты выдачи ипотечных кредитов бьют все «рекорды». Общий ипотечный портфель российских банков вырос с начала только 2017 года на 10,1% или на 454,9 млрд. руб. Итого выдано ипотечных кредитов в 2017 году на сумму 2,02 трлн. руб. Однако, за 9 месяцев 2018 года выдано уже 1,03 млн. ипотечных кредитов на сумму 2,07 трлн. руб. [6]. Таким образом, в 2018 году побит рекорд выдачи ипотечных кредитов. Прирост составил к 9 месяцам 2017 года в денежном выражении +61,1%.

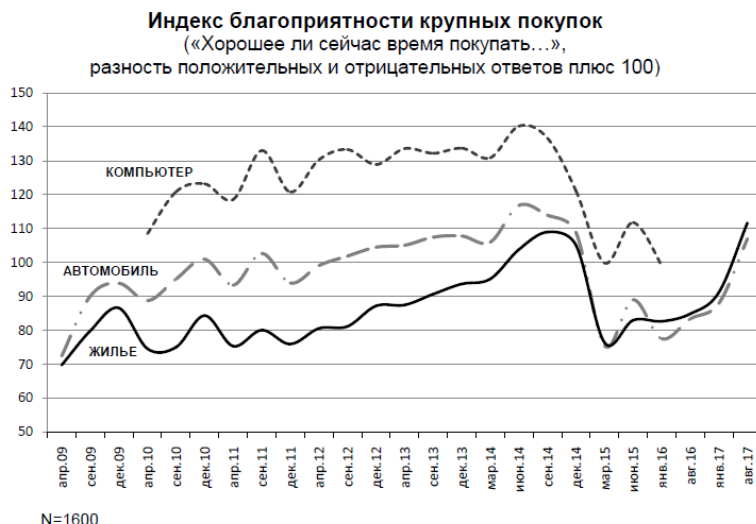


Рисунок 2 – Индекс благоприятности крупных покупок

Следовательно, мы столкнулись с несогласованностью в части настроения граждан и реальных совершенных покупках недвижимости. Следует отметить, что общественный опрос носит примерный характер, так как не опрашивается глобально все население России. Кроме того, на показатели выдачи ипотеки могут влиять различные факторы. Например, изменение законодательства в части долевого строительства и как следствие, увеличение количества продаж квартир до вступления изменений в силу. Также на выдачи ипотеки могли повлиять снижение ставок по кредитам или наоборот планируемое повышение ставок.

Однако, стоит заметить, что учет и классификация ипотечного кредитования и смежных показателей в России ведется не очень детально. То есть не учитываются некоторые важные факторы, такие как, рост рождаемости, рост количества рефинансируемых кредитов, увеличение количества «бюджетного» жилья, снижение реальной покупательной способности граждан и другие.

Также на выдачи ипотечного кредитования влияют различные «страхи», которые распространяются в обществе.

Например, планируемое повышение НДС, которое приведет к возможному удорожанию товаров и услуг, в том числе жилья. Психология потребителя в данном случае срабатывает как призыв: «Лучше купить сейчас». Кроме того, рекламные компании некоторых застройщиков, страховых компаний, агентств недвижимости культивируют данные «страхи» у потенциального потребителя.

Следовательно, статистика и учет ипотечного кредитования в России носит в большинстве случаев формальный характер, поскольку нет группировки по определенным факторам. То есть не рассматривается насколько велико влияние, например, планируемого изменения в сфере долевого строительства на рост выдач ипотеки. Необходимо вырабатывать такие системы оценки показателей ипотеки, которые могут полностью отражать реальные и номинальные цифры. Таким образом, следует вырабатывать различные подходы к учету ипотечного кредитования. Возможно, что такими глобальными исследованиями в будущем могут заняться в том числе аналитические центры.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ (в ред. от 31.12.2017).

[2] Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ (в ред. от 29.07.2018).

[3] Ермилова М.И. Банковская ипотека как источник финансирования российского жилищного рынка // Деньги и кредит – 2017. – №4. – С.40-43.

[4] Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях // Гульпенко К.В., Дуракова А.С., Епифанова Т.В., Жукова Н.А., Кожухов В.Л., Колесникова Е.В., Конопляник Т.М., Лизяева В.В., Михеев М.В., Наследникова М.А., Панков В.В., Проданова Н.А., Розина Е.А., Смольникова Ю.Ю., Тумашик Н.В. Одесса, 2013.

[5] Официальный сайт Центрального Банка Российской

Федерации URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 20.12.2018).

[6] Официальный сайт АО «ДОМ.РФ» URL: <https://дом.рф> (дата обращения: 21.12.2018).

[7] Официальный сайт «Левада-центр» URL: <https://www.levada.ru> / (дата обращения: 21.12.2018).

© А.Н. Демешко, 2018

*Д.Б. Дюсембаев,
«Экономика» маманд.
I курс магистранты,
А.С. Бухатова,
э.э. магистрі,
Г.Т. Кунафина,
э.э.к., доцент,
e-mail: gkunaфина_vkgtu@mail.ru,
Д. Серікбаев ат.ШҚМТУ,
Өскемен қ.*

ҚАЛАНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУ ҰҒЫМЫНЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ

Аңдатпа: Бұл мақалада тұрақты экономикалық даму мәселесі, оның негізгі буыны қаланың тұрақты даму ұғымының мәні мен мазмұны зерттелінген, мәселенің түрлі теориялық көзқарастарының талдауы жасалынған.

Түйін сөздер: тұрақты экономикалық даму, экономикалық тұрақтылық, тұрақты қалалар.

«Тұрақты даму» термині алғаш рет 1972 жылы Стокгольмдегі қоршаған орта бойынша Бірінші Дүниежүзілік Конференцияда қолданылған[1]. Соңғы екі онжылдықта ЮНЕП пен БҰҰ-ның басқа да агенттіктері анықталған проблемаларға қатысты 1983 жылы БҰҰ-ның Бас Хатшысының бастамасымен, қоршаған орта және даму жөніндегі халықаралық комиссиясын құрып (ҚОДХК), өркениетті дамытудың жаңа моделін іздеу қажеттілігі туралы мәселесі бойынша көп жұмыстар жасады. 1992 жылы жарияланған «Біздің ортақ болашағымыз» атты Норвегия премьер – министрі Г.Х. Брундтландтың ҚОДХК есебінде «тұрақты даму» термині – алға жылжу моделін кең айналымға енгізді, бұл ретте болашақ ұрпақты осындай мүмкіндіктерден айырмай, қазіргі адамдардың өмірлік қажеттіліктерін қанағаттандыруға қол жеткізіледі.

Бұл идея Манчестердегі (Ұлыбритания) келесі конференцияда екі жылдан кейін одан әрі даму алды, онда тұрақты даму практикада іске асырылуы мүмкін жолдары

талқыланды. Манчестер Конференциясының ең маңызды бағыттарының бірі «Тұрақты қалалар» тақырыбы болды – тұрақты дамуды тек жергілікті деңгейден бастау арқылы ғана қол жеткізе алатындығын баса айтатын термин [2]. Осылайша, негізгі буын – тұрақты даму тұжырымдамасын жүзеге асыру қажет деңгейдегі қала екені анықталды.

1998 жылы «Еуропалық Одақтағы тұрақты қалалық даму: іс-әрекет үшін негіз» деген басылымы қалалардың алдында тұрған негізгі мәселелерді жинақтайтын аса маңызды құжат болып табылады[3]. Бұл құжат қазіргі әлемде қалалар алдында тұрған төрт басты мәселені атап өтті:

- жаһандану проблемасы және шағын қалалардың дамуына қауіп төндіретін (жоғары жұмыссыздық, қаланың экономикасын қайта құрылымдаудағы қиындық) және жаңа мүмкіндіктерді (экономикалық табыстарды қамтамасыз ететін жаңа өсу секторларымен) байланысты экономика құрылымын өзгерту қажеттілігі;

- қоғам интеграциясының мәселелері және әлеуметтік тұтастыққа қол жеткізу;

- қала тұрғындарына салауатты қоршаған ортаға кепілдік беретін мәселелерді шешу үшін негіз болып табылатын жергілікті экология мәселесі;

- жоғарыда аталған барлық экономикалық, экологиялық, әлеуметтік мәселелерді шешуге арналған, басқаруға барлық жаңа талаптарды ұсынатын қалалық басқару проблемасы.

Алайда, әртүрлі қалалардың осындай проблемаларға жауап беру қабілеті айтарлықтай ерекшеленеді. Сондықтан, қалалық саясатты жүзеге асыру биліктің барлық деңгейлерінде қажет деп танылды.

Еуропалық комиссия «Экономикалық және әлеуметтік интеграция мәселелері бойынша екінші есеп», «Басқару бойынша ақ кітап» және «Қоршаған ортаны қорғау бойынша алтыншы іс-қимыл жоспары» сияқты қалалардың даму мәселелерін көрсететін бірқатар маңызды құжаттарды жариялады. Осы құжаттарды қабылдау қалалық дамудың әртүрлі бағыттарын айқындауды білдіреді. Мәселен, «Алтыншы іс-қимыл жоспары...» қалалық қоршаған ортаға ықпалдасу стратегиясын толық қарастырады, «Ақ кітапта» жергілікті

қалалық басқарудың айтарлықтай рөлі мойындалады, «Екінші есепте...» Еуропадағы экономикалық және әлеуметтік интеграция үдерісіндегі қалалардың маңызын мойындайды. Осылайша, қалалар басты орын болып табылатыны, ал жергілікті қалалық басқару тұрақты даму стратегиясын әзірлеудің бастапқы буыны болып табылатыны атап өтілді, сонымен қатар экономикалық даму қалалардың тұрақты дамуының маңызды құрамдас бөлігі болып танылды.

Экономикалық салада болып жатқан өзгерістер, әдетте, жергілікті қоғамдастық өмірінің кең салаларына (ал жекелеген жағдайларда – бәріне) әсер етеді. Сондықтан, «тұрақты экономикалық даму» термині күрделі әлеуметтік-экономикалық жүйе ретінде қаланың тұрақты дамуына экономиканың ықпал ету процесін көрсетеді, оның міндеті азаматтардың қолайлы қоршаған ортаға құқығын сақтай отырып, ағымдағы әлеуметтік міндеттерді бір мезгілде шеше отырып, экономиканың теңгерімді даму проблемасын шешу болып табылады. Бұл термин қолданысқа енгеніне қарамастан, және Қазақстанның тұрақты экономикалық дамуының жалпы тұжырымдамасы ұзақ уақыт талқыланған болса да, көптеген зерттеушілер келісетін «тұрақты экономикалық дамудың» нақты анықтамасы жоқ.

Тұрақты экономикалық даму «тұрақтылық» және «даму» деген екі өзара ажыратқыш терминді өзіне алып келеді.

«Даму» қазіргі түсінігі өзара байланысты үш сипаттамадан тұрады: өзгерістер, өсу, жақсарту [4]. Олардың соңғысы басты болып табылады. Даму өзгеріс ретінде өз бетімен жүрмейді, ал белгілі бір бағыттағы саясатты әзірлеумен байланысты және қала экономикасының құрылымындағы өзгерістер, ресурсты үнемдеу және қолда бар ресурстарды тиімді пайдалану саясатындағы өзгерістер, қолда бар институттардың құрылымы мен функцияларын өзгерту және т. б. сияқты әртүрлі жоспарлы құрылымдық өзгерістерге әкеп соқтырады. Экономикалық өсу – бұл технологиялық прогреске әкелетін құрылымдық өзгерістер, өнімдер мен қызметтер сапасын жақсарту, ресурстарды және тауарларды бөлуді жақсарту, өндіріс көлемін ұлғайту. Даму сандық көрсеткіштердің азаюымен қатар жүруі мүмкін, мысалы, қалада бір шығынды салалық кәсіпорынның орнына бірнеше шағын,

бірақ түрлі салалардың перспективалы кәсіпорындары пайда болғанда, онда жалпы жұмыспен қамту қала экономикасын сауықтыру аясында азаяды. Даму жақсарту ретінде экономикалық қатынастар субъектілерінің кең ауқымына тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін өзгерістер, ал қазіргі заманғы түсіндіруде даму ең алдымен әлеуметтік нәтиже – өмір сүру сапасын жақсарту тұрғысынан қарастырылады.

Даму «өміршендік» ұғымымен тығыз байланысты, өйткені ол, сайып келгенде, «өндірістік технологиядағы немесе нарықтық ортадағы кенеттен өзгерістерге қоғамдастықтың осалдығын төмендетуге» әкелуі тиіс [5]. Даму, мысалы, энергия тасығыштарға бағалардың күрт өзгеруі немесе институционалдық немесе құрылымдық өзгерістердің қажеттілігін туындататын қала экономикасын тұрақсыздандыруға қабілетті технологиядағы ірі өзгерістер сияқты сыртқы күйзелістерден туындауы мүмкін. Қалалар осы өзгерістерге әртүрлі әрекет ете алады және оларға бейімделуге әртүрлі қабілетке ие, сойте келе әрекет ете алмайтындары апат аймақтар қатарына жатады. Өзгерістер ішкі факторлармен де туындауы мүмкін, бұл жағдайда жергілікті проблемаларға ден қою тетігін жетілдіру қажеттілігі туындайды.

Даму саясатының мақсаты-қаланың өзгерістер әсерінен қорғалу үшін емес, өзгерістерге ден қоя білу қабілетін арттыру [4];соңғысы көп жағдайда іс жүзінде мүмкін емес, өйткені өзгерістердің сыртқы және ішкі шекараларының сызылған кескіндері бар және сыртқы өзгерістер ішкі өзгерістерге алып келеді [6]. Осылайша, барлық өзгерістер қаланың үстінен берілген шындық ретінде қабылданады.

Сонымен қатар, жергілікті қоғамдастықты бейімдеу жүйесі ұзақ мерзімді белсенді, жақын болашақта күтіліп отырған өзгерістерге бейімделумен байланысты, не кез келген жағдайда тиімді жұмыс істеуге қабілетті икемді өзін-өзі реттейтін, өзін-өзі қамтамасыз ететін жүйені құру идеясына негізделген интерактивті болуы тиіс.

Тұрақты экономикалық даму мен экономикалық тұрақтылық арасындағы айырмашылықты аңғару қажет, егер бірінші – бұл үрдіс болса, екінші – бұл уақыттың белгілі бір сәтіндегі жағдай [7]. Экономикалық тұрақтылық тұрақты

экономикалық дамуды білдірмейді. Депрессивті қалалар мен аймақтардың тәжірибесі экономикалық тұрақтылық кез келген уақытта экономикалық дағдарысқа көшуі мүмкін екенін көрсетеді. Сондықтан тұрақты экономикалық дамуды бағалау экономикалық көрсеткіштерді де, сондай-ақ халықтың әлеуметтік әл-ауқатының өлшемдерін, сондай-ақ экономика құрылымын өзгерту, ресурстық өзін-өзі қамтамасыз ету көрсеткіштерін қамтитын әлеуметтік көрсеткіштерді де қамтуы тиіс және болжамдау әдістерін белсенді пайдалана отырып, серпінде жүргізілуі тиіс.

Сонымен, жоғарыда айтылғандарға байланысты, *қаланың тұрақты экономикалық дамуы* деп біз өндірісті, әлеуметтік саланы және қала халқының мүддесінде қоршаған ортаны теңгерімді дамыту мақсатында сыртқы ортаның белгіленген жағдайларына үздіксіз бейімделу процесін түсінетін боламыз.

Әдебиеттер:

[1] Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России/ Учебное и справочное пособие. – М.: Финансы и статистика, 1999. – 672 с.

[2] Хартия «Города Европы по пути к устойчивому развитию» // <http://www.ksdi.ru./readhall/otcrit/r3-hartiv.html>

[3] Экономические стратегии активных городов. – СПб.: Наука, 2002. – 499 с.

[4] Community Development in Perspective / Ed. by Christenson J.A., Robinson J.W., second printing. 1994. Iowa State University Press / Ames. Iowa. P.9.

[5] Shaffer R. 1989.Community Economics: Economic Structure and Change in Smaller Communities. Iowa State University Press / Ames. P. 6.

[6] Форрестер Дж. Динамика развития города // перевод с англ. – М.: Издательство «Прогресс», 1974.

[7] Есекина Б., Сапаргали Ш. К вопросу об оценке устойчивости социально-экономических систем / материалы шестого Всероссийского научного семинара. – Томск: Томский государственный университет, 2002. – С. 116-120.

© Д.Б. Дюсембаев., А.С. Бухатова., Г.Т. Кунафина, 2018

*К.И. Ермаков,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: alidor42@gmail.com,
науч. рук.: О.Л. Табашникова,
к.э.н., доцент,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена изучению тенденций современного рынка консалтинговых услуг и роли маркетингового консультирования в отечественном бизнесе, в рамках нее было проанализировано общее состояние рынка консалтинговых услуг и выявлена специфика реализации маркетингового консультирования.

Ключевые слова: консалтинговые услуги, маркетинговое консультирование, разработка маркетинговой стратегии

В структуре отечественного рынка консультационных услуг преобладают компании, осуществляющие консультирование в области информационных технологий, доля которых составляет 61,4% от общего объема выручки на данном рынке. Меньшую, но довольно значительную долю занимают компании, дающие консультации в области финансового управления и оцени, занимающие до 16,2% рынка, а также юридические и налоговое консультанты, чья доля составляет 12,8% рынка.

Остальную часть рынка занимают услуги по консультированию в области стратегического планирования и маркетинга, доля которых составляет 6,1%, а также специализированные консультационные услуги в области производства – 1,6%, и управления персоналом – 1,4% от общего объема выручки на рынке данных услуг.

Данная модель рынка была сформирована согласно консолидированным данным, полученным от участников

оценочного листа рейтингового агентства RAEX [4].

Лидеры отечественного рынка консалтинговых услуг представлены на таблице 1.

Таблица 1 – Крупнейшие консалтинговые компании по совокупной выручке на отечественном рынке

Компания	Отрасль	Выручка, млн. руб		Рост
		2016	2017	
«Ланит»	IT	11768,6	10933,0	-7,1%
«Компьюлинк »	IT	8536,2	9082,5	6,4%
«КРОК»	IT	7140,7	7726,2	8,2%
«АТ Consulting»	IT	7026,5	8101,5	15,3%
PwC	Аудит, риски, персонал	6892,9	7334,1	6,4%
ГК «Техносерв»	IT	4739,7	4739,7	0,0%
«Ай-Теко»	IT	4197,0	4394,2	4,7%
«КПМГ»	Налоги и финансы	4085,5	4600,3	12,6%
«PCM Русь»	Аудит, МСФО	3755,3	3755,3	0,0%
АКГ «2К»	Аудит, МСФО	3529,3	3751,6	6,3%

Стоит отметить, что суммарный годовой доход определяется не только количеством заказов, но также их стоимостью. Профессиональная консультация в сфере IT или финансов, является достаточно дорогостоящей, особенно в тех случаях, если масштабы деятельности компании, прибегающей к подобным услугам, являются сравнительно большими [1].

Однако информация, полученная в ходе консультации, позволяет оптимизировать целый ряд процессов и за счет этого сэкономить большие объемы финансовых, человеческих и временных затрат, что, в свою очередь, окупает расходы на консультацию.

В качестве области консультирования для сравнения были выбрана область маркетинга и связей с общественностью. Консультантами в данных вопросах являются маркетинговые

компании, осуществляющие комплекс услуг, касательно исследования и продвижения. Маркетинговый консалтинг представляет собой поиск и внедрение эффективных стратегических и тактических коммерческих решений для продвижения на рынке товаров и услуг.

Маркетинг и связи с общественностью в настоящее время не являются сферами, повышенного интереса, а потому большинство компаний отечественного рынка относятся к ним как к дополнительным направлениям развития, не требующих серьезных структурных изменений и больших финансовых вложений.

Однако ряд компаний, ведущих свою деятельность как на федеральном уровне, так и региональном считает возможным уделить этому время для того, чтобы не просто сократить рекламные бюджеты, а оптимизировать их и выработать новые стратегии продвижения своих товаров и услуг.

Именно с целью решения подобных вопросов компании обращаются за помощью к маркетинговым консультантам, большой опыт и уровень компетенции которых, охватывающих как и область исследований, так и область продвижения и коммуникаций, позволяют получить необходимую информацию для разработки наиболее эффективной стратегии [2].

В качестве примера для изучения особенностей работы служб маркетинга в крупных компаниях для выявления закономерностей, влияющих на оказание услуг по маркетинговому консультированию, было принято взять внутреннюю службу маркетинговой консультации компании ООО «Орими Трейд».

Консультацию в области маркетинга осуществляют профильные специалисты отдела маркетинга компании. Данный отдел осуществляет исследование основных факторов, влияющих на динамику потребительского спроса на товары, разработку общей стратегии маркетинга и ее бюджета, проведение категоризации и выявлением приоритетных групп потенциальных потребителей для разработки мероприятий, способствующих расширению рынка продаж товаров, разработку стратегий выхода на рынок. Также, отдел занимается организацией сбора информации о рынке и потребителях,

поддержкой связи с рынком для информирования потребителей и продвижения товаров, анализом эффективности проведения маркетинговых мероприятий, наблюдением за маркетинговыми кампаниями конкурентов и многим другим.

Функции консультанта включены в должностную инструкцию специалистов по продвижению и исследованиям. Компания предпочитает использовать свои собственные ресурсы при решении возникающих проблем в области маркетинга, а потому осуществляет обучение и дальнейшее развитие специалистов за счет оплаты специализированных профессиональных курсов, стажировок и международных командировок [3].

Подобный подход обусловлен консервативностью деловой культуры, отличающейся недоверием к внешним специалистам, стремление к сохранению конфиденциальности деловой информации и достижению автономности в решении вопросах внутренней среды. Данный подход достаточно распространен и среди других компаний, являющихся лидерами рынка.

Однако проведенные исследования внутренней среды, оценка эффективности проводимых маркетинговых исследований прошлых лет а также результаты наблюдения за присутствием компании в сети Интернет и ведущих информационных площадках маркетингового продвижения свидетельствуют о том, что подход, ориентирующийся исключительно на внутреннюю консультацию оказался несостоятельным.

Отсутствие свежего взгляда на существующие проблемы и, в частности, вопрос о развитии системы маркетинговых коммуникаций для большего соответствия маркетинговой политики современным требованиям рынка, является серьезным сдерживающим фактором развития компании на рынке, близком к насыщению.

Командировки и стажировки увеличивают компетентность отдельных специалистов, которые ввиду консервативности деловой культуры и низкой ротации кадров в среде руководителей и специалистов, отличаются скептическим отношением к переменам, а потому данные метода развития

сотрудников не развивают взгляды сотрудников и не подталкивают их к развитию в новых направлениях.

На сегодняшний день компания испытывает определенные трудности касательно сбора маркетинговой информации, которая, согласно проведенному ранее анализу, не является релевантной и соответствующей текущему положению дел на рынке. Это связано с устаревшими методами исследования специалистов и низким уровнем компетенции в области сетевых методов качественного сбора информации, что приводит к лишним финансовым и временным затратам в процессе исследования и не обеспечивает компанию необходимой информацией.

Подобное явление не обладает негативными последствиями, способными значительно повлиять на деятельность компании, а потому оно не получает должного внимания. Однако близость рынка к насыщению обуславливает собой переход в конкурентную борьбу преимущественно маркетингового характера, и, следовательно, компании необходимо устранить недостатки своей деятельности в сфере маркетинга для того, чтобы не столкнуться с более масштабными потерями в долгосрочном периоде [5].

Для того, чтобы исправить данный недостаток, компании следует связать деятельность внутренних консультантов с пониманием ситуации со стороны внешних консультантов, свежий взгляд которых является жизненно необходимым в условиях изменений, которые претерпевает прикладной маркетинг [2].

А потому, руководствуясь тем, что большинство крупных компаний разделяют подход данной организаций касательно особенностей работы с маркетинговыми службами и маркетинговыми консультациями в частности, стоит отметить, что подобный «тандемный» подход консультирования в области разработки маркетинговой стратегии, является наиболее эффективным способом взаимодействия с маркетинговыми консультантами. Не обладая должной обособленностью от других видов консультирования, маркетинговый консалтинг должен подкреплять собой работу маркетинговых служб компании, а не возлагать на себя их функции, даже частично.

Литература и примечания:

[1] Михненко П.А. Модель адаптивной организационной системы // Менеджмент в России и за рубежом, 2014. №3. С. 3-8

[2] Ольков А.Н. Повышение эффективности маркетинговых коммуникаций // Маркетинг. – 2012. – №3 – С. 53-66

[3] Информационный кейс «ООО «Орими Трейд»: Развитие маркетинговой деятельности» [электронный ресурс] URL: <http://challengelenge.com/wp-content/uploads/2015/08/Orimi-Trade-Marketing-Development.pdf> (дата обращения 16.04.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[4] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] URL: <http://gks.ru> (дата обращения 20.12.2018 г.) – Заглавие с экрана.

[5] Широкова Г.В. Подходы к проведению организационных изменений в российских компаниях [электронный ресурс] // Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент». URL: <http://www.vestnikmanagement.spbu.ru/archive/pdf/118.pdf> (дата обращения 16.04.2018 г.) – Заглавие с экрана.

© К.И. Ермаков, 2018

*N.E. Yeskhatova,
4th year student specialty «Finance»
e-mail: nazerke.eskhatova@mail.ru,
academic advisor: E.S. Madyarova,
c.e.s., ass. to the professor,
EKSTU named by D. Serikbaev,
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan*

THE MARKET STRUCTURE OF E-COMMERCE

Summary: The e-commerce market is characterized by better competition than the traditional physical market, where a large number of sellers and buyers work, there are no barriers for new participants to enter the market, all participants have free access to information.

Key words: e-commerce, e-trade, e-commerce market, e-commerce market participants.

Currently, in connection with the development of information technologies, the development of electronic commerce has become one of the most popular and significant areas. Today, the number of enterprises building their business processes using e-commerce is growing every day. The growth of electronic commerce is associated with the rapid development of information technology and the Internet. The special characteristics of e-commerce allow companies to reduce costs, speed up and simplify the processes of interaction of the company, open up new opportunities in terms of marketing.

Electronic commerce can be conducted at various levels, starting from a simple representation of a company on the network, to electronic support for joint activities carried out by several companies (for example, outsourcing or a virtual enterprise). E-commerce is essentially global. At the international level, compared with the domestic e-commerce is complicated by such factors as differences in taxation, customs duties and rules for conducting banking activities [1, 2].

For the purposes of its activities, e-commerce differs significantly from the real retail trade, it has inherent characteristics and features. Among them are the main ones:

1) virtuality – the lack of personal contact between individuals-subjects of the sale process, that is, electronic retail trade is carried out on-line. In reality, retail trade is carried out in off-line mode, where direct physical contact is required.

2) interactivity – adequate information support for the buyer (consumer) of his request in the form of an interface, that is, a silent dialogue.

3) globality – the lack of temporal, spatial, administrative, socio-demographic, assortment of commodity boundaries.

4) dynamism – the ability of on-line trading to instant changes and adaptation to new conditions.

5) efficiency – the ability to provide profit, other economic benefits, as well as social effect.

6) lower costs. Online store maintenance is cheaper than, for example, a real store. Moreover, the cost of advertising and design of the store is also many times lower.

So, electronic commerce is distinguished by features and characteristics that are lacking in real traditional forms of commerce.

Market participants are buyers, sellers and intermediaries, as well as organizations that provide infrastructure and market rules. Products are goods and services for which buyers and sellers enter the market. All market elements are present both in real, physical mapping, and indirectly – through an environment based on the use of information and telecommunication technologies. For example, for such an element of the market as a product, this means that it may be present in the sale and purchase processes as a real product or as a product represented in a digital data format (for example, a software product or service provided using the Internet) [2].

By processes we mean the interaction of market participants, which includes the direct actions for the sale of market products, as well as the development of new products, production, marketing research, search, order, supply and consumption of products.

Currently, there are a number of generally accepted categories, which are subdivided into electronic commerce. As a rule, such a classification is carried out by the target group of consumers:

B2B = Business-to-Business;

B2C = Business-to-Consumer;

B2G = Business-to-Government;

C2B = Consumer-to-Business;
C2C = Consumer-to-Consumer;
G2B (Government –to-Business);
G2C (Government –to-Consumer);
B2A (Business-to-Administration);
A2B (Administration-to-Business).

The construction of successfully functioning e-business systems is based on a high degree of integration of corporate management technologies, focused on the implementation of internal business processes in enterprises and organizations, relations with the external economic environment and interaction mechanisms between business entities.

The greatest impact of the Internet has on e-commerce between companies (B2B model). According to Forrester Research, an on-line business (B2B) trading volume is about 10 times higher than the B2C sector. Web-based B2B commerce enterprises make profit in a variety of ways: they can assist other companies in organizing sites for selling goods and services, act as brokers at auctions and receive interest from each sale, and also give other organizations a place to your website for advertising. So, in the search engine Yahoo! the transition to B2B commerce was made in the hope of being picked up by a wave of success [3].

If we classify the participants of the electronic market depending on the model of their business activity, we can distinguish:

- brokerage operations. They create markets in which transactions like B2B, B2C, C2C can occur. Brokers' incomes consist of deductions from transactions;

- advertising. The site, which is an advertising agency, provides services in the form of e-mail, chat rooms and forums. The main income comes from placing banners;

- agencies provide information about buyers and sellers, allow buyers to exchange information about the quality of goods and services, the experience of buying a particular product, etc.;

- trading model. The classic model of wholesale and retail trade in goods and services. The price may be fixed or vary depending on the demand for the goods (auction);

- the production model involves direct communication of the

manufacturer with customers, reduces financial and time costs, which is very important, for example, when trading in perishable goods such as milk, flowers, etc.;

- related model;

- virtual community model. Virtual communities are based on the importance of communication between community members. Income comes from contributions and advertising;

- subscription model. On such sites, some of the information is provided to all users, and some – only to subscribers for a fee.

The use of electronic document flow, electronic communication and payment expanded not only the possibilities in the field of fast transmission of information and resources, but also created the basis for the emergence of new forms of business. That is, we can safely say that the popularity of e-commerce is rapidly growing and the modern world cannot be imagined without online stores, Internet banking, mobile applications, as well as online services that help to quickly make purchases at all levels.

Literature and notes:

[1] Yurassov A.V. E-commerce: Study guide – M.: Delo, 2003. – 408 p. (pages.30 – 33).

[2] Tardaskina T.N. E-commerce: Study guide/Tardaskina T.N., Strelchuk E.N., Tereshko Yu.V. – Odessa: ONAT named by A.S. Popov, 2011. – 128 p.

[3] Shlyakhtina S. Internet and e-commerce in facts and figures. // Computer Press, 2002, №1 [Electronic resource]// <http://www.compress.ru/Index.aspx>.

© N.E. Yeskhatova, 2018

*А.П. Жуковская,
студентка 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: alya.abaeva.14@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНИЕ ОБЛАСТЯМИ РИСКА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ГОДОВОГО БЮДЖЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье выявлены основные области риска при составлении годового бюджета предприятия, а также описаны направления улучшения проблемных.

Ключевые слова: годовой бюджет организации, управление рисками, бюджет движения денежных средств, ликвидность складских запасов, управление дебиторской задолженностью, управление кредиторской задолженностью, валютные риски.

В зависимости от выбранной стратегии развития предприятия составление годового бюджета предполагает решение задачи распределения имеющихся у организации экономических ресурсов. Разработка бюджета придает количественную определенность выбранным перспективам фирмы.

Расширение рынков сбыта, диверсификация производства напрямую зависят от того, насколько показатели бюджета достижимы и реалистичны.

Годовой бюджет организации представляет собой основной финансовый документ, в котором отражена будущая хозяйственная деятельность не только компании в целом, но и отдельных подразделений.

В процессе составления бюджета организации велик риск неправильного распределения ресурсов. Это усугубляется еще и тем, что при формировании бюджета в компании возникает

«диалог» между различными уровнями управления. Каждый отдел пытается определить конкретно для себя будущие показатели эффективности и рассчитать статьи затрат, не учитывая их влияния на другие подструктуры. В подобной ситуации перед финансовым директором стоит задача определения возможных рисков и рациональное и своевременное управление ими.

При любом анализе годового бюджета должен быть проработан вопрос о степени влияния самого бюджета на будущий финансовый результат.

Изменение выручки наиболее обычная ситуация при реализации бюджета. В данную величину закладывают возможное направление развития рынка, а также ожидания акционеров.

Ведущие финансисты выделяют следующие направления годового бюджета, проработка которых позволит уменьшить риски:

- бюджету движения денежных средств (БДДС);
- ликвидность складских запасов;
- управление дебиторской задолженностью;
- управление кредиторской задолженностью валютные риски [3, с. 397].

Рассмотрим основные аспекты при прогнозировании БДДС.

При увеличении выручки, если такое происходит на рынке товаров или услуг и с неизменными условиями работы, дебиторская задолженность увеличивается, а, следовательно, возрастает объем отвлеченных ресурсов компании. На БДДС будет оказываться давление: объемы товаров или услуг выросли и нужно направлять к поставщикам большее количество денег, однако это не совсем представляется возможным, поскольку они находятся в дебиторской задолженности у клиентов. К тому же часто приходится платить налоги в бюджет страны, не дожидаясь поступления выручки, что еще больше создаст «давления» на БДДС.

Затруднения с ликвидностью еще одна из опасных областей деятельности финансистов. Чаще всего подобная ситуация возникает у предприятий, работа с клиентами у

которых может достигать 6 месяцев. К такому типу относятся проектные организации. Управление рисками при таком варианте развития событий состоит в следующем:

- рассчитать объемы реализации, при которых компания начнет испытывать затруднения с ликвидностью;

- заранее проработать варианты действий, которые сгладили сложный этап, когда деньги компании еще находятся у клиента, но существует необходимость оплачивать счета.

Рациональные варианты действий:

- подготовить документы для получения дополнительного кредита в банке, договориться с поставщиками об отсрочке оплат;

- обратить внимание на дебиторскую задолженность, то есть какие клиенты имеют большой долг и с какого момента она просрочена.

Основная задача финансового отдела в этой ситуации – просчитать момент возникновения у компании возможных затруднений и разработать варианты их разрешения, причем как внешние (работа с банками, клиентами, поставщиками), так и внутренние.

При уменьшении выручки наихудшим развитием событий может стать выход за пределы безубыточности работы предприятия.

Управление рисками в этом случае состоит в расчете порога безубыточности и анализе финансовой устойчивости всей компании. Если устанавливается факт нежизнеспособности организации, то управлению компании придется прибегнуть к кардинальным действиям – смене стратегии ведения бизнеса и реорганизации.

Также одной из сфер расчетов рисков при составлении годового бюджета должна стать ликвидность складских запасов. Анализ рисков управления складскими запасами в годовом бюджете компании сводится к анализу оборачиваемости складских запасов и созданию системы управления ими.

Система показателей оборачиваемости складских запасов должна стать индикаторами работы коммерческого отдела. При видимом ухудшении этих показателей важно немедленно установить причину замедления оборачиваемости и

предпринять меры по ее устранению.

Управление рисками в отношении дебиторской задолженности при разработке годового бюджета должно быть охарактеризовано абсолютными и относительными показателями. Финансовым отделом должны прорабатываться ситуации при увеличении дебиторской задолженности на 15-20%, при этом стоит рассчитать пороговые значения абсолютных размеров дебиторской задолженности, которые может выдержать компания.

Оценка рисков по управлению кредиторской задолженностью сводится к установлению лимитов задолженности в каждый период времени работы компании в новом бюджетном году.

Для абсолютного анализа показателей кредиторской задолженности можно рассчитать несколько показателей для промежуточного и итогового контроля:

- коэффициент финансовой независимости предприятия – рассчитывается как отношение собственного капитала к привлеченному капиталу. Показатель отражает процент собственного капитала в общем капитале;

- коэффициент зависимости предприятия от кредиторской задолженности – определяется как отношение суммы заемных средств к общей сумме активов предприятия. Коэффициент дает представление о том, насколько активы организации сформированы за счет кредиторов;

- баланс задолженностей – рассчитывается как отношение суммы кредиторской задолженности к сумме дебиторской задолженности. Баланс следует составлять с учетом сроков оплаты этих двух видов задолженностей. При этом желательный уровень соотношения во многом зависит от стратегии предприятия (агрессивная, консервативная или умеренная) [4, с. 75].

Анализ показателей ликвидности проводится по бюджетному балансу. Задача финансового отдела – определить величину своих ключевых показателей, и через ежемесячный контроль деятельности компании можно быстро выделить негативные тенденции для бизнеса и реализовать комплекс защитных мер.

Предварительный расчет валютных рисков актуален для предприятий, выручка которых сформирована в валютах, часто подвергаемая колебаниям, а обязательства перед поставщиками – в стабильных. Эта группа рисков обязательно должна быть заложена в цену товара или услуги.

Однако управление внешними факторами представляется гораздо более сложным, поскольку у страны может возникнуть значительное отрицательное внешне-торговое сальдо, уменьшатся золотовалютные резервы и другое. В подобной ситуации можно разработать лишь ряд мер, способствующих сглаживанию этих негативных процессов. К ним относятся

- вынужденное сокращение дебиторской задолженности;
- согласование в договорах ситуации, о колебании валютных курсов.

Таким образом, своевременный анализ всех перечисленных областей при разработке бюджета, поможет контролировать около 80% проблемных зон деятельности компании, что можно выгодно использовать как конкурентное преимущество организации.

Литература и примечания:

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации, принят ГД РФ и одобрен СФ РФ 17.07.98.

[2] Федеральный закон от 22.02.99 №36-ФЗ «О Федеральном бюджете на 1999 г.».

[3] Финансы предприятий: учебн. пособие / Н.Е. Заяц и др.; под общ. ред. Н.Е. Заяц, Т.И. Василевской. – Мн.: Выш. шк., 2010. – 528 с.

[4] Финансовый анализ деятельности предприятия (международные подходы): учебн. пособие/ под ред. Савчук В.П., 2011. – 105 с.

© А.П. Жуковская, 2018

*А.П. Жуковская,
студентка 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: alya.abaeva.14@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ВЛИЯНИЕ РЕФОРМЫ БЮДЖЕТНОГО СЕКТОРА НА СОСТОЯНИЕ БЮДЖЕТА РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления и перспективы развития бюджетной реформы Российской Федерации, начатой еще в 2004 году с административной реформы, главной целью которой была задача сделать деятельность государственного сектора более эффективней, прозрачней, а особенно при формировании и исполнении государственного бюджета.

Ключевые слова: бюджетная реформа, бюджетирование, бюджет, государственная программа, сектор государственного управления.

На сегодняшний момент как федеральный бюджет Российской Федерации, так и территориальные бюджеты испытывают трудности, решением которых может стать улучшение качественных и количественных показателей, а также организации самой бюджетной системы. И на основе этого возникает необходимость реформирования базы бюджетного процесса[5].

За последние 15-20 лет поменялось представление о понимании качественного государственного управления, что в дальнейшем сказалось на роли государства и стало началом в социально-экономическом развитии. В свою очередь, стали возрастать требования и в мировой экономики к проведению реформ в государственном управлении.

Административная реформа, появившаяся в начале двадцать первого века, преследовала цель улучшение

функционирование государственного сектора. Основная задача всех новшеств заключалась в том, чтобы сделать деятельность государства при использовании бюджета более прозрачной и эффективней. На основе проводимой в России реформы государственного управления было осуществлено улучшение налогового планирования, межбанковских отношений. Все преобразования в бюджетном секторе позволяют оценить эффективность деятельности на основе результатов работы, а также повышать эффективность государственного сектора управления [2].

Проводя в начале столетия административную теорию, в России началось активное внедрение стратегии управления, нацеленную на получение видимого социального эффекта.

Бюджетные реформы в нашей стране проводились по следующим направлениям (табл. 1)

Таблица 1 – Основные направления бюджетной реформы Российской Федерации.

Основное направление	Основная мысль
Реформа межбюджетных отношений	Четкое разделение уровней бюджетной системы и определение их обязательств, полномочий, по объекту регулирования
Реформа бюджетного процесса	Основная цель – это переход на среднесрочное бюджетирование, ориентированное на результат
Реформа бюджетной сети	Управление общественными финансами и эффективное оказание бюджетных услуг

И главным итогом всей проводимой бюджетной политики в России должно стать то, что формирование нового бюджета будет соотноситься с финансовым результатом исполнения бюджета за прошлый период, то есть анализ результативности и эффективности бюджетных расходов [4].

Переживая тяжелые времена обвала цен на «черное

золото» и санкции, вводимые против России, в 2016 году было принято взять за идеал комплекс мер проводимых в тот период.

Основное внимание тогда уделялось:

- 1) Стабилизации цен на нефть;
- 2) Уровню предельного размера расходов.

В сам план, рассчитанный до 2020 года, включено удержание цен на нефть марки «Юралс» приблизительно 40 долларов за баррель. Если такое положение будет успешно сохраняться, то это позволит сокращать размер дефицита бюджета на 1% ежегодно.

Протестировав все-это, эксперты пришли к выводу, что комплекс действий управления денежными средствами который использовался может применяться также и в 2018-2019 годах [3].

Основная задача, которая ставится перед бюджетной политикой на 2018 год– это снижение инфляционного уровня, уменьшение ставок по кредитам и улучшение различных производств. На основе всех прогнозов прослеживается, что рост ВВП будет в 1,5 раз в связи с воздействия санкций на мировую экономику.

Также бюджетная политика направляет свое воздействие на социально-экономическое развитие по следующим пунктам:

- 1) Поддерживать стабильность цен на нефть марки «Юралс» в пределах 40 долларов;
- 2) Стараться удержать цену доллара в размере 68 рублей;
- 3) ВВП 1,7%;
- 4) Инфляция в 4%.

Еще одной не менее важной проблемой для экономики является плохие условия для трудящейся части населения. Мобильность кадров повышается с трудом из-за невозможности проходить переквалификации или переподготовки.

Основной комплекс мероприятий бюджетной политики на 2018 год:

- 1) Налоги будут подвергаться сильному контролю, а информация о налогоплательщиках собрана в базы;
- 2) Также все операции розничных предприятий должны производиться через кассовый аппарат;
- 3) Стимулировать инвесторов.

Бюджетная политика РФ до 2020 года рассчитана на преобразование в структуре экономики страны. Благодаря этому исчезнет зависимость от цен на топливо и привлекать инвесторов за рубежом и внутри страны.

Подводя итог можно сказать, что процедуры по бюджетному процессу очень важны, потому что они помогают определить формальный процесс принятия решений и согласованность в рамках этого процесса требований всех социально-политических групп по вопросу эффективного использования финансовых ресурсов. Только комплексный подход в реализации бюджетной стратегии, который учитывает такой институт, как неформальные ограничения (традиции, обычаи, другие нормативные правовые акты), и вводит институты принуждения, обеспечивающие соблюдение формальных правил (казначейство, счетные палаты, суды и т.д.), позволит реализовать эффективную бюджетную политику.

Литература и примечания:

[1] Афанасьев М.П., Шаш Н.Н. Инструментарий оценки эффективности бюджетных программ // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 3. С.48-69.

[2] Бюджетная реформа в России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/58453> (Дата обращения 04.12.2018).

[3] Иван Ткачёв, Вячеслав Козлов, Анна Могилевская. Три года экономии: как Минфин решил балансировать бюджет 2017–2019 годов [Электронный ресурс].

[4] Минфином России подготовлен проект основных мер в области налоговой политики, планируемых к реализации в 2018 – 2020 годах [Электронный ресурс].

[5] Реформирование бюджетного процесса в РФ [Электронный ресурс].

© А.П. Жуковская, 2018

*А.А. Исакова,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: lady.isakova-nastya2017@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Н. Тимофеев,
к.э.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
г. Владимир*

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Целью данной научной статьи является рассмотрение аспектов многоуровневой системы образования. Исследование основных образовательных программ последовательных уровней высшего образования позволяет выявить непрерывность и содержательную преемственность формирования научно-исследовательской компетенции обучающихся. В статье рассматриваются условия поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательской компетенции на всех уровнях высшего образования..

Ключевые слова: образование, студенты, финансирование, аккредитация, магистратура, министерство, декларация, интеграция.

В условиях современных рыночных отношений, формируются международные образовательные программы, которые обязывают организации образования вводить в образовательный процесс приоритетные направления и стандарты высшего и после вузовского образования. Одной из целей данных программ является привлечение студентов иностранных государств для обучения в вузах России, что позволит наладить более дружественные контакты с представителями других стран в различных сферах деятельности.

В этой связи современная и техническая подготовленная образовательная среда формируется и развивается в значительной степени в Москве и Санкт-Петербурге. Так,

согласно ТОП-40 рейтингов университетов OS BRICS– 219 Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) занимает 6-е место, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – 11-е место, Владимирский государственный университет им. А. Г. И Н. Г. Столетовых (ВлГУ) – 351– 400 место.

Инновационное развитие экономики выдвинуло на первый план проблему её кадрового обеспечения. Поэтому в современных условиях крайне важно восстанавливать систему профессиональной подготовки кадров непосредственно в организациях, трансформировать её в систему развития персонала, охватывающую весь штат компаний, развивать новые формы внутрифирменного обучения и повышения квалификации: корпоративные университеты, тренинговые центры, сертификация персонала и конкурсный отбор при замещении вакантных руководящих должностей.

Среди субъектов Российской Федерации Центрального Федерального округа образовательные учреждения Владимирской области готовят специалистов для отраслей здравоохранения; юриспруденции; педагогической деятельности; физкультуры и спорта; информационных технологий; архитектуры, строительства и энергетики; религиоведения и других направлений подготовки, которые готовы и могут осуществлять производственную деятельность по направлениям подготовки, но на настоящий момент в условиях «капиталистической» экономики в России их востребованность является очень низкой.

Экономика области испытывает также потребность в следующих конкретных рабочих профессиях: токарь, фрезеровщик, станочник на металлообрабатывающем и деревообрабатывающем оборудовании, -наладчики станков и оборудования, слесари, сварщик, электромонтёры по ремонту и обслуживанию электрооборудования, трактористы, машинисты сельскохозяйственного производства, сборщики электрических машин и аппаратов, операторы швейного оборудования, водители, в рабочих строительных профессий. Необходимы рабочие кадры организациям машиностроения, стекольного и швейного производства, сельского, жилищно-коммунального

хозяйства, оптовой и розничной торговли, гостиницам и ресторанам и др.

Наибольшую потребность в рабочих кадрах испытывают организации городов Владимира, Коврова, округа Муром, Александровского, Вязниковского, Меленковского, Петушинского и Собинского и других муниципальных районов. В среднем, 64% общей потребности в подготовке рабочих кадров – это потребность предприятий обрабатывающих производств; более 8% – сельскохозяйственных кооперативов, около 7% – торговых фирм; 6% – предприятий транспорта и связи, более 5% – организаций жилищно-коммунального хозяйства.

Департамент образования Владимирской области имеет представление о сложившейся проблеме и акцентирует непосредственное внимание на создании наиболее благоприятных условий в регионе для привлечения в сферу производства квалифицированных кадров различных профессий.

По официальным данным, которые предоставлены исследователями образовательной среды, доля выпускников ВлГУ, получивших направление на работу, составила 93,4%; доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов ВлГУ – 9,82%; i-индекс цитирования трудов сотрудников организации – 10. Из вузов соседних регионов впереди Владимирцев – Рязанский государственный университет (25 место) и Нижегородский госуниверситет (замыкает ТОП-10). В прошлом году в аналогичном рейтинге Владимирский государственный университет был рейтингован в группе классических университетов на 30 месте. По сравнению с прошлогодними показателями вырос процент трудоустроенных выпускников ВлГУ.

Владимирский государственный университет имени А. Г. И Н. Г. Столетовых – является одним из крупнейших, ведущих, опорных университетов во Владимирской области, в котором готовят высококвалифицированных специалистов во всех отраслях региональной экономики.

В составе ВлГУ находятся: – 12 институтов, в которых обучается более 23 тыс. студентов по более 200 программам

подготовки по уровню образования: -бакалавриат, -специалитет, -среднее профессиональное образование; – 11 учебно-лабораторных корпусов; научная библиотека с электронными читательными залами; -11 студенческих общежитий, -3 современных спортивных комплекса; -санаторий-профилакторий, -спортивно-оздоровительный лагерь; -центр профессионального образования инвалидов; -факультет довузовской подготовки.

. В настоящее время образовательные учреждения высшего и послевузовского образования готовят следующих специалистов по очной, очно-заочной и дистанционной формам обучения:

1. Бакалавр – срок обучения, которого составляет не менее четырех лет по общей специальности. Выпускники с данной научной квалификацией «Бакалавр» имеют узкую специализацию в своей сфере деятельности и способны лишь на практике применять полученные знания в таких отраслях как юриспруденция, финансово-экономические службы и производственно-технической сферы среднего звена. Руководство Владимирской области намерены продолжать популяризировать рабочие специальности с помощью проверенных еще с советским временем конкурсов профессионального мастерства и олимпиад по перспективным и востребованным специальностям, в том числе – «ВорлдСкиллс Россия» и «Лучший по профессии». Среди мер материального стимулирования упоминаются уже действующий во Владимирской области конкурс среди профессиональных образовательных организаций, по результатам которого 3 победителя ежегодно получают грант из регионального бюджета в размере 1 миллиона рублей. А еще 30 именных стипендий губернатора для обучающихся в областных колледжах и лицеях по остродефицитным профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

2. Дипломированный специалист – данная программа обучения составляет не менее пяти лет обучения по общей специальности, данное направление также готовит специалиста имеющего и способного применить свои знания лишь в определённой профессиональной среде, таких как

преподаватель начальных классов, экономист и другие направления.

3. Магистр – данная квалификация направлена подготовку абитуриентов к будущей преподавательской деятельности. Срок обучения составляет два года.

4. Аспирант – подготовка к присвоению ученой степени кандидата наук. Срок обучения до трех лет по очной форме обучения и до четырех лет по заочной форме обучения. Прием в аспирантуру осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема (КЦП), то есть, за счет средств федерального бюджета, ежегодно выделяемых на эти цели (КЦП за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов ранее, как правило, не выделялись, но, в принципе, это возможно), и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, то есть, за счет собственных средств поступающих в аспирантуру, которые, в том числе, могут быть предоставлены направляющими их в аспирантуру организациями (условия приема по этим договорам устанавливаются локальным нормативным актом организации). В рамках КЦП может быть выделена квота целевого приема на обучение.

5. Докторант – что бы достичь данной научной степени необходимо получить соответствующую научную степень кандидата наук и успешно окончить докторантуру. Подготовить к защите диссертацию на соискание учёной степени доктора наук. Защиту проводят советы по защите докторских диссертаций.

Положительная особенность многоуровневого образования заключается в том, что на основе профильного общего образования более осознан выбор профессии и более высок уровень мотивации профессионального обучения.

К негативным факторам, выявленных группой «Интерфакс» относятся такие направления как: -образование, -исследования, -социальная среда, -интернационализация и другие элементы, которые оцениваются по следующим критериям: -обеспеченность образовательной услуги, -финансовая обеспеченность, -научная результативность и т.п.

Согласно Национальному рейтингу университетов России,

проведенному в 2018 году образовательная среда Владимирской области выглядит следующим образом:

- обеспеченность образовательными услугами составляет 36,8%;
- финансовая обеспеченность – 45,3%;
- научная результативность – 12,55%;
- итоговый (процентный) результат – 31,56%.

Определённая ограниченность структуры образования связана с проблемами преодоления автономности профессиональных учебных заведений. Обладание всеми уровнями образования достаточно длительный процесс, и обучающийся сравнительно поздно активно включается в полноценную профессиональную деятельность.

На современном этапе экономического развития образование превращается в основной фактор экономического прогресса, радикально изменяя свое место в структуре общественной жизни. Возросшая социально-экономическая значимость образования становится действенной основой формирования человеческого капитала. Именно человеческий капитал в современной экономике, как и производительные ресурсы признается основой конкурентоспособности и эффективности общественного производства. Российская экономика в настоящее время обладает самым важным ресурсом – высокообразованной рабочей силой. Изменение системного характера вызвали глубокие несоответствия в структуре спроса и предложения на рынке труда, обесценили значительную часть накопленного человеческого капитала. Поэтому одной из наиболее острых проблем настоящего времени являются не столько условия формирования человеческого капитала, сколько его востребованность и использование на рынке труда.

При этом во всех развитых странах наблюдаются сходные тенденции в высшем образовании, поэтому часть назревших изменений в России объективно совпадает с рекомендациями Болонской Декларации. Проблемы, стимулирующие Болонский процесс, во многом характерны и для России. Очевидно также, что самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует

объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать российское высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.

Таким образом, выпускники наших образовательных учреждений вправе самостоятельно выбирать будущее место работы имея диплом Европейского образца соответствующего Болонскому соглашению.

Литература и примечания:

[1] Сводные статистические отчеты по форме ФСН № ВПО-1 на начало 2017/18 учебного года [электронный ресурс] Министерства образования и науки. Официальный сайт. 2018г. – URL: <https://минобрнауки.рф>; (дата обращения: 3.11.2018г.)

[2] Система образования: научная энциклопедия [электронный ресурс]. – М.: Википедия, 2018г. – URL: wikipedia.org; (дата обращения: 3.11.2018г.)

[3] Образовательный рейтинг регионов России. [электронный ресурс] – М.: Федеральное интернет-издание «Капитал страны», 2018. – URL: http://kapital-rus.ru/articles/article/_44/; (дата обращения: 3.11.2018г.)

[4] М. И. Чукалкина, Н. В. Ломовцева. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе [электронный ресурс] Электронная энциклопедия – URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream>; (дата обращения: 3.11.2018г.)

[5] Образование: официальный сайт. – Владимир: Департамент образования Администрации Владимирской области, 2018. [электронный ресурс] – URL: <http://vladimir-city.ru/social/education/>; (дата обращения: 3.11.2018г.)

© А.А. Исакова, 2018

*Д.А. Кабиева,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: kabieva.di-97@yandex.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ САЙТА И МАРКЕТИНГОВЫЙ АУДИТ

Аннотация: данная статья посвящена определению методов продвижения сайта в современных условиях использования и возможностей сети Интернет, а также рассмотрению маркетингового аудита сайта, представляющего собой выявление и устранение недостатков на протяжении всей работы с ним.

Ключевые слова: корпоративный сайт, поисковые системы, баннерная реклама, реклама в e-mail рассылках, контекстная реклама, реклама в товарных каталогах, маркетинговый аудит корпоративного сайта.

В условиях современной глобализации рынка за счет сети Интернет повышается значимость маркетинговых коммуникации компании с потенциальными потребителями. Одним из инструментов, выполняющим данную функцию является корпоративный сайт. Именно поэтому многие специалисты в области коммуникаций и информационных технологии придают особую важность его созданию и продвижению.

После того, как компания определиться с выбором формой и создания сайта, необходимо отдельное внимание уделить вопросу его продвижения в сети Интернет. Так, профессор Г.Д. Магометов в статье «Повышение эффективности рекламной деятельности с использованием сети Интернет», указывает на то, что продвижение сайта включает в себя SEO-оптимизацию и следующие методы продвижения:

– поисковые системы;

- баннерная реклама;
- реклама в e-mail рассылках;
- контекстная реклама;
- реклама в товарных каталогах и др. [1]

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Так, например, поисковое продвижение или раскрутка сайта это:

- регистрация самого сайта в поисковых системах и специализированных каталогах;
- размещение платных ссылок на популярных веб-серверах с целью повышения авторитетности ресурса и привлечения к нему внимания пользователей.

Поисковые системы на подобии Яндекс и Google хранят и индексируют содержание большинства сайтов. Их целью является выдача на запрос пользователя наиболее подходящих по определению и самые проверенные сайты.

Стоит помнить о том что, если сайт только создан, то вначале первых нескольких месяцев он не будет попадать на первые страницы выдачи поисковой системы и большинство пользователей его не увидят, так как его данному ресурсу еще мало доверяют. Для того, чтобы данная ситуация как можно быстро изменилась, необходимо постоянно менять информацию на сайте – как минимум один раз в две недели, и добавлять уникальный контент. Важно адаптировать контент для интересующих конкретных поисковых запросов. Для этого нужна поисковая оптимизация [2].

Поисковая оптимизация сайта – это вид рекламы в Интернете, направленный на получение целевого трафика на сайт, который заключается в качественной доработке как внутренней структурой сайта, так и внешней под определенные запросы в поисковых системах.

Результатом оптимизации является выход сайта на первую страницу выдачи в поисковых системах по выбранным ключевым словам. Стоимость такой услуги зависит также от конкуренции и популярности запроса. В нее входит ежемесячный бюджет сайта на выход и поддержку, плюс оплата услуг оптимизатора, данная цифра обсуждается между заказчиком и оптимизатором и устанавливается по результатам

переговоров.

Если сайт посвящен определенной теме, то обязательно должно быть указано упоминание об этом в заголовке и описание предлагаемого товара. Представленное действие укажет поисковой системе, что этот сайт более всего соответствует запросу пользователя.

Для больших успехов необходимо, чтобы контент был разнообразен и полезен. Можно публиковать новости, обзорные статьи, так или иначе связанных с темой сайта. Очередное описание товара нужно сопровождать тегами и ключевыми словами. Все это поможет поисковым системам определить, что данный сайт нужно поставить выше других в списке результатов.

На данный момент многие поисковые системы обращают отдельное внимание как на внутренний контент сайта, так и на индекс его цитирования. Уникальный интересный контент способен повысить такую цитируемость, что положительно сказывается на результатах выдачи позиции сайта в системах поиска.

Также следует сказать, что в служебных полях карточки можно делать ошибки и опечатки. Это позволит потенциальному клиенту выйти на раскручиваемый сайт.

Преимущества поисковой оптимизации заключаются в следующем:

- не отталкивает от клика;
- пользователи становятся более осведомленными в области контекстной рекламы;
- цены за клик постоянно растут;
- долгосрочные результаты [3].

На основе этого, можно сделать вывод, что поисковая оптимизация играет важную и значительную роль при продвижении сайта. При этом специалисты в данной области используют и другие инструменты его популяризации в сети Интернет.

Следующим методом продвижения является контекстная реклама.

Контекстная реклама – это реклама, размещенная в окружении (контексте), являющаяся стимулом покупки

определенного товара. Ее особенность заключается в том, что видеть ее могут только те пользователи, которых интересует информация об объекте и только тогда, когда ее ищут.

Ее стоимость невелика, так как компания платит за каждый клик, т.е. за каждого привлеченного пользователя. Это делает контекстную рекламу привлекательной по сравнению с другими видами реклам в сети. Также она очень эффективна в пять раз, так как покупатель настроен на покупку.

Плюсы контекстной рекламы:

- позволяет географически указывать необходимые регионы, где находятся потенциальные клиенты компании;
- позволяет добиться отражения сайта на высоких позициях, не вникая в алгоритмы поисковых систем и не платя эксперту по оптимизации сайта;
- позволяет пользователям поисковой системы найти сайт, даже если он не совместим с поисковой системой или не проиндексирован ею;
- позволяет небольшим компаниям конкурировать на равных с достаточно крупными организациями;
- обеспечивает быстрые продажи и обратную связь с покупателем.

Т.е. контекстная реклама направлена на тех пользователей, которые уже готовы совершить покупку и при этом позволяет компании значительно снизить затраты на продвижение в сети.

Следующий метод – баннерная реклама. Один из самых распространенных видов рекламы. Это размещение определенных форматов (баннеров) на других сайтах. Ее основное преимущество заключается в достаточно большом охвате совершенно разной аудитории и относительно низкой стоимости. Баннеры могут быть статические (сейчас малоиспользуемые), динамические, с использованием Flash, html – баннеры.

Для того, чтобы клики по баннерам свидетельствовали об интересе к теме, необходимо соблюдать два условия:

- баннер должен соответствовать содержания сайта;
- баннер должен содержать логотип или адрес компании.

Он должен иметь красочное оформление,

профессиональный дизайн, активно используемую анимацию, максимальный визуальный размер при минимальном объеме в байтах, запоминаемость и интригующее содержание.

Большое внимание компаниям следует уделять и адресной e-mail рассылке покупателям. Она необходима для того, чтобы не потерять связь со всей аудиторией посредством донесения новостей данного сайта. Ее основной плюс заключается в формировании целевой аудитории.

Таким образом, реклама с использованием веб-ресурса сокращает потери времени покупателей при поиске необходимого товара, ускоряет реализацию товара и т.д. Именно поэтому разработка стратегий рекламной компании в сети Интернет дает компании возможность успешно конкурировать с другими фирмами и эффективно стимулировать сбыт. Для этого необходимо проводить маркетинговый аудит.

Маркетинговый аудит – это выявление и устранение недостатков, которые могут отрицательно сказаться на продвижении и функционировании сайта. Его необходимо внедрять как регулярную процедуру. Это будет способствовать повышению общей эффективности работы веб-ресурса [4].

Процедуры маркетингового аудита отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Процедуры маркетингового аудита

Процедуры	Содержание
Базовый технический аудит сайта	– Анализ журнала ошибок веб-сервера; – Анализ качества выводимой информации при выдаче ошибки 404; – Проверка передаваемых веб-сервером заголовков.
Анализ текущей стратегии продвижения сайта	– Оценка корректности тегов, заголовков внутренних ссылок; – Оценка правильности подбора ключевых слов; – Проверка на использование запрещенных методов продвижения.
Исследование текущего положения	– Проверка регистрации сайта в каталогах;

в поисковых системах	– Проверка проиндексированных страниц.
Анализ конкурентной ситуации в тематическом сегменте	– Выявление конкурентов; – Анализ сайтов конкурентов и их позиционирования.
Оценка оформления сайта	– Анализ имени домена; – Оценка восприятия сайта посетителями (в т.ч. первого впечатления); – Оценка дизайна; – Оценка удобства чтения текстов; – Оценка системы навигации; – Анализ размещенной на сайте рекламы.
Анализ качества контента сайта	– Оценка объема и полезности контента; – Проверка возможности быстрого ознакомления с содержимым веб-ресурса; – Оценка оформления;
Анализ удобства навигации по сайту	– Тестирование сервисов сайта; – Оценка качества исполнения сервисов.
Анализ сайтов конкурентов и компаний смежных областей	– Оценка оформления; – Проверка на наличие онлайн-сервисов; – Анализ внедренных веб-инноваций; – Анализ подачи информации.

Как видно из таблицы, процедуры маркетингового аудита позволяют специалистам в данной области рассмотреть и оценить степень функционирования сайта с разных сторон. Это и содержание сайта, его оформление, правильность функционирования в сети Интернет и т.д. При этом он предоставляет возможность исследовать и оценивать не только веб-ресурс самого предприятия, но а также проводить анализ

эффективности способов ведения сайтов своих конкурентов и других компании с целью заимствования, то есть, появляется возможность для бенчмаркинга.

Таким образом, сайт является важным маркетинговым коммуникативным инструментом для компании. Он позволяет решить многие ее задачи, необходимые для достижения важных и стратегических целей. Именно поэтому необходимо регулярно следить за состоянием и функционированием сайта с целью постоянного развития и совершенствования.

Литература и примечания:

[1] Магомедов Г.Д. Повышение эффективности рекламной деятельности с использованием сети Интернет / Г.Д. Магомедов, Д.Г. Кахриманова, М.А. Кирпичева; рец. А.А. Сафоновой // Аудит и финансовый анализ, 2016. – № 2. – С. 289-291

[2] Москаев, А.В. Меняем Интернет-маркетинг на Интернет плюс маркетинг / А.В. Москаев // Маркетинг и маркетинговые исследования, 2014. – № 5. – С. 384-389.

[3] Поиск без секретов: нужны ли вашему сайту услуги «оптимизаторов» для поисковых систем? // Маркетолог, 2014. – № 1. – С. 47-50.

[4] Снигерев, А.Н. Интернет-сайт как эффективный инструмент достижения стратегических целей компании / А.Н. Снигерев, Е.М. Сахарова // Маркетинг и маркетинговые исследования, 2017. – № 2. – С. 138-146.

© Д.А. Кабиева, 2018

*Д.А. Кабиева,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: kabieva.di-97@yandex.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ КОРПОРАТИВНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена определению понятия «создание сайта», рассмотрению отдельных этапов данного процесса, выявлению выполняемых им функций в деятельности компании, его значимости.

Ключевые слова: корпоративный сайт, разработка сайта, функции сайта, покупка, информирование, имидж, обратная связь.

В условиях современной рыночной экономики с повышением роли сети Интернет для важной компании является важным наличие сайта. Он открывает для компании новые возможности для создания, построения и управления взаимоотношениями с клиентами. Его разработка может быть использована для перемещения потенциальных клиентов через последовательные факты процесса покупки и формирования из категории потенциальных клиентов в категорию реальных клиентов.

Официальный сайт представляет собой важнейший инструмент для формирования и поддержания имиджа компании, а также ее товаров. Он способствует повышению степени узнаваемости бренда. Стоит помнить о том, что сайт должен представлять исчерпывающий объем информации о компании, сфере ее деятельности, предоставляемых товаров и услугах [1].

Веб-сайт отражает индивидуальность компании, создает эффект присутствия и непосредственного взаимодействия с ней. Его посещение дает такой же эффект, как и реальный визит в организацию, а иногда оказывается эффективней, проще и

удобней, так как дает возможность клиенту принять решение о покупке в спокойной обстановке.

Каждый сайт организации наряду с другими функциями, обладает информационной ролью. Она заключается в способности воздействовать на определенные группы лиц. Целевые группы сайта компании представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Целевые группы сайта компании

Согласно данному рисунку к целевым группам сайта относят клиентов компании, реальных и потенциальных сотрудников, торговых посредников, поставщиков и конкурентов, в том числе и представителей PR-сферы.

Грамотно разработанный веб-сайт должен предоставлять в режиме «24 часа» всем заинтересованным лицам сведения, документы, фото-, аудио- и видеоматериалы, необходимые для формирования правильного представления о деятельности компании, именно поэтому он является эффективным имиджевым инструментом.

Процесс создание сайта является трудоемким и относительно длительным процессом, который протекает в несколько этапов, по мере прохождения которых идея заказчика превращается в реальный функционирующий сайт или интернет-магазин.

Создание сайта – это процесс, в котором обычно участвуют несколько специалистов. Для того чтобы проект был успешным, необходимо определить:

- какие задачи возлагаются на сайт и на кого он

рассчитан;

- какую функциональность нужно в него заложить;
- кто и как будет поддерживать функционирование сайта.

Консультант по маркетингу и развитию бизнес-систем Жалевич А.М. в своей статье «Отраслевой интернет-портал – эффективный инструмент маркетинга» выделяет несколько этапов и стадий его разработки. Нами выделены и представлены основные из них [2].

Этапы процесса разработки веб-сайта отражены на рисунке 2.

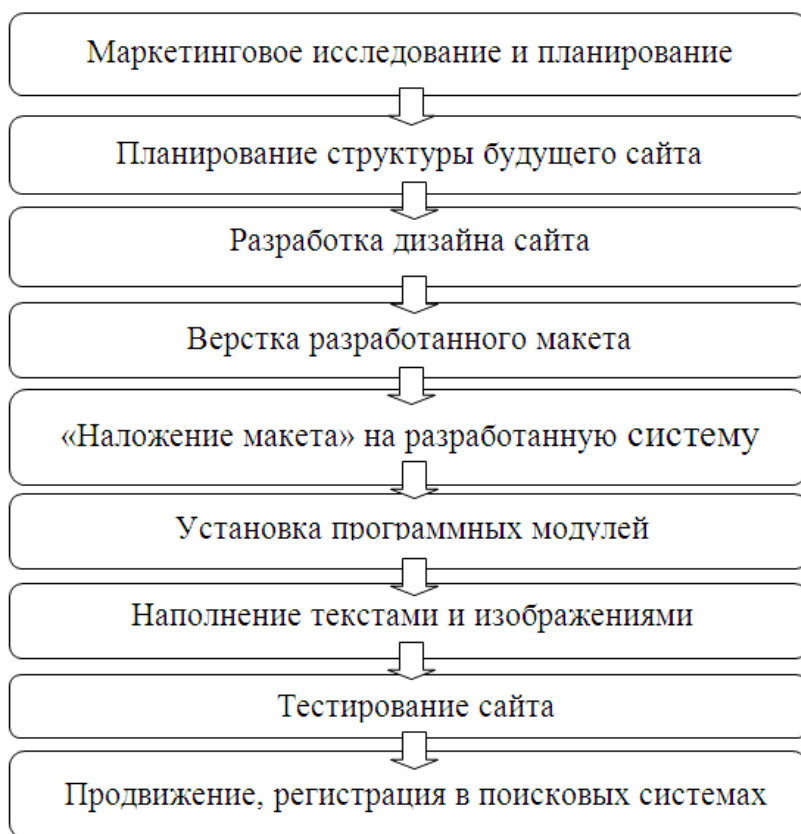


Рисунок 2 – Основные этапы процесса создания сайта

Рассмотрим некоторые из этих этапов подробнее.

На первом этапе определяются основы создаваемого сайта. Как правило, специалисты должны найти ответы на следующие вопросы: «что сайт должен делать?», «каковы его главные задачи?», «что вы хотите этим сайтом донести до ваших посетителей?» и т.д.

На этапе технического планирования стоит особое внимание уделить работе навигации и помнить о программных функциях сайта.

Дизайн сайта является один из сложных этапов. Это объясняется тем, что дизайн, как правило, оценивают отдельно от самого сайта. Здесь стоит помнить о целях, которые поставлены перед информационным ресурсом и на основе этого определить, выполняются ли они выборе данного цвета и т.д.[3]

Верстка – это перевод дизайна, до этого момента существующего в виде картинки, в HTML-код. Грамотно сверстаный сайт будет одинаково работать во всех основных веб-браузерах и на наиболее распространенных разрешениях. Если это условие не выполняется, то многие клиенты компании и посетители будут потеряны.

Система управления сайтом (CMS) заключается в способности обновлять информацию на сайте без лишних сложностей.

Наполнение сайта заключается в графическом и текстовом заполнении страниц сайта. В случае использования CMS данный процесс наполнения значительно упрощен.

Тестирование и выкладывание. Важно помнить о том, что тестирование происходит на каждой из стадий реализации проекта, а особенно важным и необходимым является окончательное тестирование. На этом этапе нужно проверить во всех ли современных браузерах работает сайт, все ли необходимые материалы размещены, все ли программные компоненты работают слаженно и четко.

После того, как тестирование будет закончено, наступает момент размещения сайта. Вопреки расхожему мнению, после того как сайт выложен, работа с ним не заканчивается. Начинается процесс популяризации и продвижения сайта, который заключается в том, чтобы выкладывать новые

материалы, опрашивать посетителей и добавлять новую необходимую им функциональность, а также использовать другие методы его продвижения.

Как было указано ранее, что после того, как приступить к созданию веб – сайта перед компанией стоит вопрос о том, какие именно функции он должен реализовывать. Это важное решение, поскольку от выбранных направлений будет зависеть дальнейший успех и развитие как самого интернет – ресурса, так и компании, которую он будет представлять.

По мнению кандидата экономических наук, доцента кафедры МЭиВЭД Воронежского государственного университета Ю.В. Шурчковой, «если организация поставит сразу несколько задач, то может возникнуть необходимость создания отдельных веб-сайтов». Веб – сайт может быть использован для достижения различных маркетинговых целей, но очень часто он ориентирован ограниченно: или только на продукт компании с его демонстрацией, полной информации о продукте, его свойствах и стоимости, или только на решение корпоративных целей, когда он нацелен на предоставление информации о миссии компании, финансовой деятельности, возможности трудоустройства и т.д [4].

Л. Питт, П. Бертон, Р. Вотсон утверждают, что сайт имеет много общего с традиционными выставками, поскольку он может рассматриваться как очень крупный международный выставочный зал, где потенциальные покупатели могут вступить в непосредственный контакт с потенциальными продавцами и посещать представленную онлайн экспозицию.

Для компаний b2b сектора, использующих принципы промышленного маркетинга, сайт выполняет роль как рекламного инструмента, так и инструмента личных продаж. Кроме того веб-сайт является неким средним между прямыми продажами (поддерживая диалог с потребителем) и рекламой (она может быть предназначена для повышения информированности, демонстрации продукта и предоставлять информацию без интерактивного участия).

Также следует сказать о том, что создание веб-сайта, прямо не влияющего на рынок сбыта, можно рассматривать как маркетинговое мероприятие по развитию потенциальных

рынков.

В целом сайт может выполнять множество маркетинговых задач. Среди них выделяют: повышение продаж, имиджевые и информационные, а кроме того задачи, связанные с управлением персоналом, финансами, инфраструктурой и производством. С помощью сайта потребитель имеет возможность собирать информацию о ценах, участвовать в разработке дизайна продукта, участвовать в акциях, получать послепродажное обслуживание и поддержку.

Так как сайт предоставляет компании широкий ряд дополнительных возможностей, в дополнение к доступным ранее коммуникационным службам при наличии собственного сайта возрастает эффективность проводимых в сети рекламных мероприятий. Информация о поведении посетителей на сайте может сразу попадать в информационную систему компании и случить для более качественного их обслуживания. Можно говорить о том, что сайт является основой системой коммуникаций в Интернете.

Сайт является одним из основных коммуникативных маркетинговых инструментов в сети Интернет, однако наряду с формированием коммуникативного информационного потока может использоваться для реализации всего комплекса маркетинга. Потребители компании являются главной целевой аудиторией сайта, но не единственной. С помощью сайта компания может осуществлять взаимодействие с партнерами, акционерами, СМИ и другими контактными аудиториями.

Многообразие коммуникативных маркетинговых функций, которые реализуются с помощью сайта отражено на рисунке 3.

Основные функции сайта достаточно разнообразны. Некоторые из них направлены на упрощение процесса купли-продажи (совершение платежа, консультация), некоторые направлены, на то, чтобы сформировать определенную репутацию о компании (имидж, демонстрация) и получить доверие от клиентов (развлечение, помощь и поддержка, формирование лояльности).

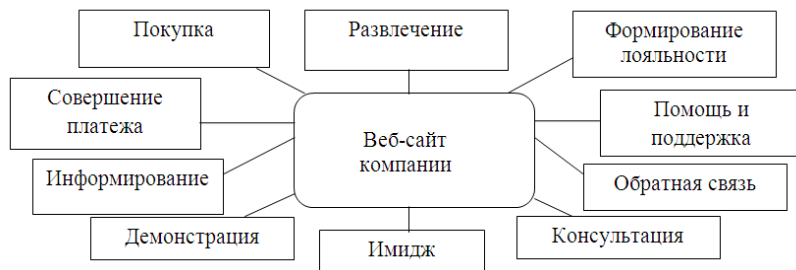


Рисунок 3 – Основные функции веб-сайта коммерческой компании

Таким образом, в современном мире трудно переоценить роль корпоративного сайта в деятельности компаний. Являясь центральным элементом коммуникативной политики, а также инструментом представления компании и ее товаров, сайт нуждается в планомерной разработке. От степени успешность реализации данной задачи зависит эффективность всей коммуникативной политики организации и степень достижения поставленных перед командой целей.

Литература и примечания:

[1] Рыжанков, М. Веб-сайт как инструмент продвижения товаров и услуг. Какое имеет к нему отношение Дейл Карнеги? / Михаил Рыжанков, Маргарита Акулич // Рекламодатель: теория и практика, 2014. – № 7. – С. 88-90.

[2] Жалевич, А.М. Отраслевой Интернет-портал – эффективный инструмент маркетинга / А.М. Жалевич // Маркетинг в России и за рубежом, 2014. – № 6. – С. 101-107.

[3] Быстрая палитра: какие цвета веб-дизайна лучше всего работают на продажи // Маркетолог, 2015. – № 7. – С. 45-46.

[4] Шурчкова, Ю.В. Веб-сайт компании как маркетинговый коммуникативный инструмент / Ю.В. Шурчкова // Маркетинг в России и за рубежом, 2013. – № 1. – С. 66-72.

*В.Ю. Корсак,
магистрант,
e-mail: veronica_korsak@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Решетникова,
ст. преп.,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь*

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОЛИТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей маркетингового инструментария политики продвижения образовательных услуг.

Ключевые слова: образовательные услуги, маркетинг, инструменты продвижения, эффективность.

Продвижение образовательных услуг – процесс, посредством которого организация сферы образовательных услуг делает свои программы или услуги доступными для своих целевых рынков.

Перед организацией – учебным заведением – стоит ряд коммуникативных задач:

- 1) способствовать повышению статуса организации;
- 2) обеспечивать поддержку выпускников – учеников, закончивших обучение;
- 3) привлекать спонсоров и партнеров;
- 4) распространять информацию о перечне услуг, оказываемых учебным заведением, образовательных программах, курсах;
- 5) привлекать потенциальных учеников, обеспечивать рост количества запросов на получение образовательных услуг;
- 6) следить за наличием актуальной информации об учебном заведении на информационных ресурсах – печатных и электронных источниках, каталогах, социальных медиа и пр.

При продвижении своего продукта на рынок образовательных услуг, учреждения образования могут воспользоваться различными видами коммуникаций. Для

достижения маркетингового контакта с целевой аудиторией, учебное заведение может использовать запланированные и незапланированные маркетинговые обращения.

Незапланированными обращениями, доставляемыми потенциальному потребителю услуги, могут служить внешний вид здания внутри и снаружи, комфортные условия для осуществления учебной деятельности, степень клиентоориентированности педагогического состава и персонала организации, негативно окрашенные ситуации при взаимодействии ученика с представителями организации и т.д.

К запланированным обращениям, доставляемым потребителю, относят следующие инструменты коммуникаций:

- связи с общественностью, PR;
- реклама;
- стимулирование сбыта;
- прямой маркетинг;
- личная продажа;
- специальные средства стимулирования, рекламно-оформительские средства и др. [22, с. 7].

Рассмотрим подробнее каждый из указанных выше инструментов коммуникаций.

1. Связи с общественностью – это личностная форма общения, направленная на удовлетворение интереса к учебному заведению, посредством передачи существующей информации через различные каналы, преимущественно бесплатно.

Определение связей с общественностью также трактуют как управленческую деятельность по оценке отношения общественности к учебному заведению, определению политики и деятельности как отдельных лиц, так и всего учреждения образования по отношению к интересам общества, разработке программ действий для завоевания интереса и одобрения со стороны общества.

Цели связей с общественностью учреждения образования:

- позиционирование;
- повышение имиджа;
- антиреклама;
- контрреклама;
- изучение влияния внешней среды и т.д.

К целевой аудитории высшего учебного заведения относятся родители, потенциальные ученики, абитуриенты, студенты, выпускники, спонсоры и партнеры.

Учреждению образования необходимо спланировать программу общения с каждым сегментом целевой аудитории, подготовить информационное сообщение, способное поддержать интерес, желание общаться и способное добиться ответной реакции. Средства общения могут быть личными и неличными.

Личная форма общения – высокоэффективная форма общения, включающая непосредственное взаимодействие с представителями учебного заведения и передачу сведений из уст в уста между друзьями, соседями, членами семьи, коллегами и т.д.

Неличное общение осуществляется посредством журналов, газет, радио, телевидения, объявлений, мероприятий, почтовой рассылки, брошюр, интернет-сервисов и т.д.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий по связям с общественностью в основном используют четыре метода:

- анализ показателей «обратной связи». После проведения PR-мероприятия оценивается количество откликов на событие, изменения в общественном мнении, осведомленность целевой аудитории об образовательной услуге или организации в целом;

- анализ количественных показателей PR-кампании – сколько материалов было опубликовано в средствах массовой информации (СМИ), сколько было сделано звонков, сколько и каких материалов было подготовлено во время проведения кампании. Недостаток данного метода заключается в отсутствии учета качественных результатов;

- анализ показателей достижения целей. Если цель проведенной PR-кампании заключалась в привлечении внимания целевой аудитории к новой образовательной программе, то цель может считаться достигнутой, если интерес потребителей к новинке увеличился после публикации в СМИ ряда материалов на эту тему;

- анализ финансовых показателей. Оценка динамики увеличения продаж, роста прибыли, анализа процента

привлеченных клиентов, сравнения размера среднего объема реализуемых услуг на одного клиента.

Выбор того или иного инструмента оценки будет зависеть от специфики проводимой PR-кампании.

2. Реклама – неличная форма коммуникации, осуществляемая через оплачиваемые средства и системы распространения информации при четко определенном источнике финансирования.

Задачи рекламы – информировать, убеждать и напоминать.

Цели рекламы:

- представить новую образовательную программу;
- расширить знания потребителей образовательных услуг об учреждении образования, специальностях, факультетах, условиях и сроках приема; содержании учебных программ, применяемых образовательных технологиях; ценах; дополнительных услугах и пр.;
- активизировать спрос на образовательные услуги, предоставляемые данным учреждением образования или организацией;
- убедить абитуриентов в правильности сделанного ими выбора;
- создать благоприятное впечатление об учреждении образования или организации;
- побудить потребителя сделать выбор именно в пользу данного учреждения образования или организации;
- сформировать потребности в предлагаемых образовательных услугах;
- сформировать у предприятий и организаций образ инновационного учреждения образования или организации;
- оказать помощь потребителям образовательных услуг в выборе подходящей специальности;
- противоборство с конкурентами учреждения образования или организации и т.д.

В рекламе образовательных услуг часто наблюдается ситуация, когда информативность может резко преобладает над эмоциональной стороной, в то время как задачи формирования благоприятного общественного мнения практически не

решаются. В то же время для многих из адресатов образовательной рекламы, особенно для молодежи, эмоции в личностном отношении значат ничуть не меньше, чем содержательная информация.

Следует понимать, что создание рекламы и проведение рекламной кампании представляет собой процесс.

При разработке плана рекламных мероприятий необходимо принять решение о средствах распространения информации, т. е. выбрать наиболее эффективный носитель рекламы. При этом нужно учитывать широту охвата, частоту появления и силу воздействия рекламы.

План рекламных мероприятий обязательно должен разрабатываться с учетом времени и частоты появления публикаций, показа рекламы в СМИ, демонстрации щитов, плакатов и т. п., а также набора рекламных средств с учетом разбивки их по времени использования.

Выделяют два вида эффективности рекламы:

- экономическая эффективность;
- коммуникативная эффективность.

Экономическая эффективность представляет собой показатель рентабельности вложений средств в рекламу и является отношением полученного результата (эффекта) к общему количеству затрат, используемых для достижения этого результата.

Эффективность вложенных в рекламу средств характеризует рентабельность рекламирования, определяемая по формуле

$$P = \frac{П \times 100}{З}, \quad (1)$$

где P – рентабельность рекламирования, %;

$П$ – прибыль, полученная от рекламирования, ден. ед.;

$З$ – затраты на рекламу, ден. ед.

Экономическая эффективность наиболее часто выражается в достижении таких целей, поставленных рекламодателями как:

- увеличение прибыли;

- изменение занимаемой доли рынка;
- увеличение объема продаж;
- увеличение стоимости активов компании (например, акций);
- изменение динамики объемов выручки и т.д.

В свою очередь, коммуникативная эффективность позволяет выявить то, насколько эффективно реклама передает целевой аудитории информацию о продвигаемом продукте либо бренде, донесение которой заранее спланировано, а реакция со стороны целевой аудитории на эту информацию ожидаема.

Коммуникативная эффективность позволяет оценить то, насколько эта информация формирует желательную для рекламодателя точку зрения аудитории. Можно утверждать, что реклама учреждения образования эффективна, если она достигла поставленных коммуникативных целей. Например:

- улучшение имиджа учреждения образования;
- повышения лояльности студентов, абитуриентов, родителей, спонсоров и партнеров;
- повышение узнаваемости образовательных программ учреждения;
- изменение уровня вовлеченности;
- изменение отношения респондентов к организации;
- глубина «внедрения» рекламы (отношение числа лиц, запомнивших рекламу, к числу лиц, ее не запомнивших).
- привлечение внимания к учреждению образования, образовательных программах, курсах и т.д.

3. Стимулирование продаж — это комплекс разнообразных, преимущественно краткосрочных, побудительных средств, призванных ускорить или увеличить продажи отдельных образовательных услуг и курсов потребителям.

Планирование действий по стимулированию продаж включает следующие этапы:

- определение целей и задач;
- выбор необходимых средств стимулирования продаж;
- разработка соответствующих программ и их апробация;
- оценка эффективности мероприятий.

Цель стимулирования продаж образовательных услуг и

программ – привлечь потребителя к образовательной услуге; объяснить, почему потенциальному потребителю нужно ее получить.

Задачи стимулирования продаж:

- поощрение приобретения образовательных услуг;
- привлечение клиентов;
- формирование потребительского предпочтения и др.

Можно выделить следующую классификацию целей стимулирования продаж:

- стратегические: увеличить число студентов; увеличить количество приобретаемых образовательных программ одним клиентом; увеличить оборот по сравнению с показателем прошлых лет;

- специфические: ускорить продажу наиболее выгодной образовательной услуги; оказать противодействие возникшим конкурентам; оживить реализацию образовательных услуг и программ, реализация которых переживает застой;

- разовые: извлечь выгоду из ежегодных событий (Рождество, Новый Год, и др.); воспользоваться благоприятным поводом (например, годовщина создания образовательной организации); поддержать рекламную кампанию.

Средства стимулирования продаж, применяемые образовательными организациями в деятельности, могут включать в себя:

- скидки;
- реализация образовательной услуги по льготной цене;
- гранты, подарки;
- конкурсы;
- поощрение студентов и постоянных клиентов;
- гарантии (например, последующее трудоустройство в партнерских организациях);
- реализация услуг в кредит;
- ярмарки, выставки, конференции и др.

Для того чтобы оценить эффективность программы по стимулированию сбыта, используют следующие методы оценки:

- метод сравнения показателей сбыта: проводится сравнение основных показателей сбыта до, во время и после проведения кампании (сравниваются характеристики

потребителей, воспользовавшихся стимулами);

- метод опроса потребителей: используется для того, чтобы выяснить запоминаемость, убедительность программы, определить, какое мнение сложилось у потребителей;

- экспериментальный метод: оценка эффективности элементов программы (стимулов, предложений и т.п.).

4. Прямой маркетинг – маркетинг, который ориентирован на установление непосредственной личной коммуникации с потребителем образовательной услуги – потенциальным студентом, родителями потенциального ученика, организациями, заинтересованными в получении дополнительных навыков и знаний сотрудниками.

Цели и задачи прямого маркетинга:

- привлечь внимание целевой аудитории к образовательной услуге или организации;

- увеличить лояльность партнеров организации, потребителей услуги;

- создать условия для повторного приобретения образовательных услуг;

- наладить доверительные отношения со студентами;

- узнать мнение целевой аудитории о предлагаемых образовательным учреждением услугах и образовательных программах;

- скорректировать частоту, объем и перечень приобретаемых образовательных услуг;

- получить информацию, способную сделать прямые маркетинговые коммуникации еще более эффективными.

Наиболее часто используемые формы прямого маркетинга:

- личная продажа (персональная продажа представителем организации услуги с учетом индивидуальных запросов потребителя – заключение договора на оказание услуг, покупка абонеента и пр.);

- директ-мейл (адресная почтовая рассылка рекламных материалов потенциальным студентам о конкретных образовательных программах, курсах и пр.);

- маркетинг по каталогам (индивидуализированная отправка или распространение каталогов с описанием

предлагаемых услуг и образовательных программ потенциальным клиентам);

- телефонный маркетинг (ориентированное на конкретного потребителя анонсирование образовательной программы, услуги, курса с помощью телефонной связи);

- телевизионный маркетинг (трансляция по телевидению рекламы прямого отклика, при которой первые позвонившие получают право получения образовательной услуги на льготных условиях);

- интернет-маркетинг (вид прямого продвижения образовательных услуг через социальные сети, форумы, поисковые системы, онлайн-площадки и др.).

Существуют определенные критерии, по которым можно судить об эффективности прямого маркетинга:

- процент роста аудитории, которая обращается в организацию в процессе рекламной кампании и после нее в сравнении с показателями предыдущего периода;

- процент увеличения продаж образовательных программ и курсов в сравнении с показателями предыдущего периода.

5. Личная продажа – вид продвижения, который предполагает личный контакт продавца (представителя образовательной организации) с потенциальным клиентом, взаимодействие, общение с клиентом, в процессе которого устно представляются характеристики образовательной услуги и принимается совместное решение о возможности (невозможности) получения образовательной услуги, заключения договора, продажи абонеента и пр. В отличие от рекламы, данное средство коммуникации осуществляется в форме диалога.

Применение личных продаж может быть эффективным в следующих случаях:

- на тех стадиях продажи, в процессе которых необходимо сформировать потребительские преимущества для конкретной образовательной программы, курса или организации;

- при оформлении контрактов на долгосрочное комплексное предоставление образовательных услуг организацией;

- при концентрации потребителей на одной территории, в

одном районе;

- при продаже уникальных образовательных программ по высокой цене, требующих разъяснений продавца и предоставления различных послепродажных услуг;

- при продаже новых образовательных услуг, курсов, программ с целью их удачной презентации;

- при продаже образовательных услуг, требующих внесения в них изменений в соответствии с индивидуальными требованиями клиента.

Эффективность использования инструмента личной продажи измеряется посредством соотношения объема реализованных образовательных услуг, программ и курсов к количеству контактов продавца.

6. Специальные средства стимулирования реализации образовательных услуг, рекламно-оформительские средства — один из наиболее эффективных инструментов наружной и внутренней рекламы образовательного учреждения, позволяющий сделать заметным любой образовательный бренд и существенно повысить объем реализации услуг.

Основными задачами специальных средств стимулирования (POS-материалы), применяемых реализации образовательных услуг являются:

- привлечь внимание клиента или посетителя организации к конкретной услуге, образовательной программе, курсу;

- нейтрализовать возможные сомнения и склонить потенциального клиента к положительному решению о приобретении образовательной услуги.

Главным отличием POS-материалов от остальных видов рекламы является короткое время воздействия. Часто они попадают в поле зрения потенциального покупателя или потребителя образовательной на несколько секунд. Однако именно благодаря продуманному актуальному дизайну и оптимальному размещению POS-материалы помогают значительно увеличить прибыль от реализации услуг, курсов и образовательных программ организации. Именно поэтому POS-материалы часто называют «немыми» продавцами.

К POS-материалам относят рекламные плакаты, проспекты, стенды и т.д., — все, что напоминает клиенту об

образовательной услуге, доставляет ему маркетинговое обращение учреждения образования или информирует о выгодах приобретаемой образовательной программы или услуги.

Эффективность использования POS-материалов можно определить по динамике объемов реализации услуг, при наблюдении и фиксации особенностей поведения потенциальных потребителей на территории применения POS-материалов, при личном общении со студентами и потенциальными клиентами.

При выборе инструментов коммуникаций и планировании их внедрения особое внимание следует уделить созданию и поддержке благоприятного имиджа учебного заведения или организации среди целевой аудитории, что является важнейшей составляющей маркетинговой стратегии и одной из важнейших целей продвижения образовательных услуг.

Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порожаемая положительным отношением. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга образовательного учреждения и условием повышения его компетентности.

Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчивой качественной оценки образовательной услуги. Определение качества в образовательной системе является проблемой, требующей привлечения системы экспертных оценок данных.

Таким образом, имидж учебного заведения создается посредством формирования внешних и внутренних образов. Они основаны на уникальных характеристиках учреждения образования, стиле жизни и социальном статусе родителей студентов, статусе слушателей, абитуриентов, выпускников и партнеров, на характере взаимоотношений преподавателей, слушателей и студентов, руководства университета и органов

государственного управления, выпускников.

При выборе программы коммуникативной политики необходимо соблюдать поэтапность действий. В первую очередь определяется целевая аудитория (потребители, инвесторы, организации-посредники, конкурирующие учреждения образования, широкая публика, средства массовой информации и собственный штат сотрудников), затем определяются цели коммуникации, а также бюджет программы и выбор подходящих инструментов коммуникаций; разрабатываются мероприятия и осуществляется непосредственно процесс коммуникаций с последующим подведением итогов об их эффективности. Выбор маркетинговых инструментов политики продвижения должен быть обоснованным и соответствовать особенностям целевой аудитории образовательной программы. Благодаря грамотной проработке политики продвижения образовательных услуг, возможно добиться внимания и лояльного отношения целевой аудитории, повышения спроса на образовательные услуги и повышения имиджа учреждения образования.

Литература и примечания:

[1] Пашкус Н.А. Маркетинг образовательных услуг: учеб. пособие / Н. А. Пашкус [и др.]; под ред. Н.А. Пашкус. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 112 с.

[2] Якобсон А.Я. Маркетинг: общий курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" / А.Я. Якобсон [и др.]. – 5-е изд. – Москва: Омега-Л, 2011. – 474, с.

[3] Маркетинг образовательных услуг. Серия: Введение в эдукологию. / Н.П. Литвинова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург, 1997 – 108 с.

[4] Панкрухин А. П. Маркетинг: Учеб. для студентов, обучающихся по специальности 061500 Маркетинг/ А.П. Панкрухин // Гильдия маркетологов. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2005. – 656 с.

[5] Тультаев Т.А. Маркетинг услуг / Т.А. Тультаев. — Москва: Инфра-М, 2014. – 204 с.

[6] Ананишнев, В.М. Маркетинг образовательных услуг:

монография / В.М. Ананишев – Москва: ООО НИЦ «Инженер» (Союз НПО), 2015. – 348 с.

[7] Фурсик С.Н. Маркетинг образовательных услуг как фактор совершенствования качества образования и снижения риска неконкурентоспособности вуза / С.Н. Фурсик // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – 2015. №6. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/53339>. – Дата доступа: 11.12.2018.

[8] Павлова Н.Н. Особенности услуги и ее маркетинга / Центр дополнительного образования [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/osobennosti_marketinga_uslugi/. – Дата доступа: 11.12.2018.

© В.Ю. Корсак, 2018

М.М. Кочнев,
магистрант 1 курса
напр. «Инноватика»,
e-mail: **zi23@yandex.ru,**
К.И. Бородин,
магистрант 1 курса
напр. «Прикладные
математика и физика»,
e-mail: **bkimm@mail.ru,**
Н.Н. Севостьянова,
магистрант 1 курса
напр. «Графический дизайн»,
e-mail: **natasevo96@mail.ru,**
УрФУ им. первого Президента
России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Аннотация: Данная статья посвящена такому важному вопросу, как особенности инвестиций в инновационные проекты. Данный вид инвестиций представляет собой финансирование проектов, целью которых стоит создание нового, либо усовершенствование уже существующего продукта. Несмотря на некоторые их особенности, как высокие риски, неопределенность, потребность в больших финансовых вливаниях, длительный период окупаемости, необходимость в серьезной работе маркетологов и других специалистов, инвестиции в инновации позволяют двигать вперед науку, технику и экономику, выводя на новый уровень многие аспекты социальной жизни.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, инновационные проекты, инновационные инвестиции, инвестиции в инновации.

На сегодняшний день развитие инновационной деятельности идет рука об руку с инвестиционной

деятельностью. Для создания нового продукта необходимо осуществить целый комплекс мер, включая маркетинговые исследования рынка, проектирование и строительство, запуск и поддержание производства и так далее, для чего нужны серьезные средства. Именно поэтому инвестиции в инновации так актуальны сегодня [3].

Инновации являются совокупностью технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых улучшенных промышленных процессов и оборудования, а также к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если инновация ориентирована на экономическую выгоду, то ее появление на рынке может принести добавочный доход.

Из этого следует, что инновацию как явление необходимо рассматривать неразрывно с инновацией как процессом. Следует также отметить, что на практике понятия «новшество», «новация», «нововведение» нередко отождествляются, хотя между ними есть определенные различия.

Инвестиции в инновации являют собой финансирование проектов, целью которых стоит создание нового, либо усовершенствование уже существующего продукта. Результатом инновационной деятельности может быть не только товар или услуга, но и разработка новых производственных методов и технологий, современное программное обеспечение, новые методы в области организации труда, деловых отношений и так далее [3].

Другими словами, инновационные инвестиции – это, как правило, инвестиции в нематериальные активы, которые обеспечивают внедрение научных и технических разработок в производство и социальную сферу, то есть это инвестиции капитала в новые изобретения, приводящие к значительным улучшениям производственной деятельности [5].

Инвестиции в инновации обладают целым рядом особенностей, на которые есть смысл изучить более детально.

Во-первых, востребованность инвестиций в инновации сопряжена с большими объемами потенциальной прибыли. Кроме того, они способны дать не только прибыль, но и конкурентные преимущества, а также новые технологии.

Кроме того, инвестиции в инновационные проекты всегда улучшают и совершенствуют объект инвестирования. А это значит, что чем лучше проект, тем большую потенциальную прибыль он способен принести. В этом и заключается преимущество инвестиций в инновации: они непременно ведут проект к повышению его стоимости и лидирующим позициям на рынке.

Инвестируя в инновации, финансируется процесс научной и творческой деятельности, который нацелен на усовершенствование существующих методов производства и оказания услуг, путем воплощения в жизнь идей в виде производства новейших продуктов [3].

Еще одной особенностью инвестиций в инновации является тот факт, что они связаны с большим уровнем неопределенности, поэтому потенциальному инвестору не обойтись без глубокого и всестороннего анализа – не только рынка, но и технологии или продукта, в который он намеревается инвестировать.

Но каким бы дальновидным ни был потенциальный инвестор, он рано или поздно придет к выводу о том, что предсказать результаты того или иного инновационного проекта довольно-таки трудно. Иногда опыт играет против профессионала, тогда как свежий взгляд новичка способен дать возможность разглядеть что-то действительно перспективное [6].

Инвестиции в инновации влекут за собой не только финансовые риски. Компания рискует потерять безупречную репутацию, понизить уровень обслуживания потребителей и качество продукции, поставить под удар моральное состояние персонала и нажить юридические проблемы [1].

Следует отметить, что инвестиции в инновации сопряжены не только с большими рисками, но и с большими доходами. Особенно хорошо это прослеживается на примере проектов, основанных на информационных технологиях, в частности, стартапов – как «Hardware», так и «Software».

Кроме того, срок от начала разработки идеи до появления конечного продукта на рынке в отдельных случаях может занимать до 5-7 лет, на протяжении которых расходы могут

возрастать в геометрической прогрессии.

А из этого проистекает еще одна особенность инвестиций в инновации, сводящаяся к тому, что они доступны только крупным инвесторам.

Иногда продукт настолько новый и необычный, что нуждается в создании новой ниши на рынке, что, в свою очередь, требует дополнительных инвестиций и ресурсов. Не обойтись в этом случае и без грамотной работы маркетологов.

Освоение инноваций существенным образом зависит от становления новых бизнесов, основанных на реализации идеи, большинство из которых являются малыми предприятиями. Поэтому инновации остро нуждаются в государственной поддержке. Нелишней будет и информационная, правовая и государственная поддержка инвестиций в инновации, которая позволит им развиваться.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что инвестиции в инновации, будучи сопряженными с более высоким уровнем риска по сравнению с инвестициями в другие проекты, тем не менее, двигают вперед не только экономику, но и науку, которая, в свою очередь, выводит на качественно новый уровень и жизнь общества в целом. Даже неудача в таком деле может принести пользу, так как дает возможность более глубоко изучить этот вид инвестиций, что уж говорить об успехе, который подчас способен в прямом смысле изменить мир. А это говорит о том, что инвестировать в инновации – это инвестировать в будущее.

Литература и примечания:

[1] Курс проф. Коссова В.В. для слушателей магистратуры НИУ ВШЭ по управлению проектами.

[2] Интернет-ресурс: <https://kudainvestiruem.ru/kuda-vlozhit/investicii-i-innovacii.html>

[3] Интернет-ресурс: http://mir-investicyj.ru/vidy_investicyj/investicii-v-innovacii.php

[4] Интернет-ресурс: http://investicii-v.ru/investicii_v_innovacii/

[5] Интернет-ресурс: <http://projectimo.ru/upravlenie-investiciyami/investicii-v-innovacii.html>

[6] Интернет-ресурс: <https://www.gd.ru/articles/3762-red-investitsii-v-innovatsii-v-rossii>

© *М.М. Кочнев, 2018*

*N.N. Krivtsova,
student 3 course ex. «Economy»,
e-mail: krivczova_n@list.ru,
scientific hands: A.M. Abrekova,
assistant,
StGAU,
g. Stavropol*

WAYS AND METHODS TO IMPROVE FINANCIAL STABILITY IN MODERN ORGANIZATIONS

Abstract: The article reviewed and identified the main ways to improve financial stability in various modern companies, which will help not only to stabilize the financial condition of the company, but also to improve it.

Keywords: financial stability, organization, financial condition, measures, debt.

The financial sustainability of the enterprise is one of the key characteristics of the financial condition, representing the most capacious, concentrated indicator, reflecting the degree of security of investing in this enterprise. This property is a financial condition that characterizes the financial viability of the enterprise. Managing financial sustainability is an important management task throughout the existence of an enterprise in order to ensure independence from external counterparties (external financial sustainability – sustainability to respond to its debts and obligations) and rationality of covering assets with sources of their financing (internal financial sustainability).

We can distinguish the following main options for improving the financial sustainability of the organization:

- increase in equity;
- reduction of non-current assets (through the sale or rental of unused fixed assets);
- reduction of reserves to the optimum level;
- factoring operations;
- spontaneous financing;
- creation of a reserve for doubtful debts;

- the choice of the optimal tax regime.

To improve and stabilize the financial condition of the organization, it is necessary to control the receivables and reduce the duration of its turnover. A timely return of cash by buyers will increase marketable assets, which, as a result, will lead to stabilization of current liquidity (i.e., its value will be in the recommended range), and accordingly it will allow the organization to pay off the organization's payables in a timely manner and reduce costs for late payments in the budget.

The most widely used are the following measures and their plan, aimed not only at reducing receivables, but also at reducing its turnover period, which subsequently help to improve the financial sustainability of organizations:

The action plan may contain the following items:

- Daily or weekly monitoring of unruly customers. It will require systematic collection and analysis of information on counterparties that allow delay for short periods.

- The company is obliged to have the maximum amount of information about the buyer: contacts, addresses, data managers, bank details, information about possible partners of the organization of the buyer.

- When concluding an agreement on cooperation, work carefully on the relevant points: on the terms of payment, penalties for delays for a certain number of days, lawsuits, etc.

- Weekly reporting on the work done to collect debt management.

Measures to reduce the indicator of receivables:

- calling debtors of the company;
- sending notification letters;
- restriction in the supply of goods and services or the complete suspension of supply;
- accrual of fines;
- filing claims and lawsuits;
- inclusion of a partner in the «black list».

One of the main ways to improve financial stability in Russian organizations is factoring. It is a kind of trading and commission operations, which is associated with lending working capital. Thus, factoring is the collection of customer receivables and is a specific

kind of short-term lending and brokering. Directly, its main purpose is to receive funds immediately or within the period specified in the contract.

Accordingly, when using this method, the following advantages can be distinguished:

- lack of collateral;
- no need to open the current account of the debtor in the bank;
- reducing supplier risks.

As part of factoring, there are also several drawbacks. These include:

- various additional expenses of the seller, which are associated with the sale of products;
- loss of direct contacts with customers in the process of making payments.

Thus, even if an enterprise has absolute stability, it also needs to monitor its level.

Thus, based on the above, we can draw the following conclusions:

- Financial sustainability is an economic category expressing such a system of economic relations in which an enterprise forms a solvent demand, with a balanced attraction of a loan, can provide for its own sources active investment and increase in working capital, create financial reserves, participate in budget formation.

- Financial sustainability has a number of classification criteria and the following security functions: targeted, incentive and regulatory.

- Solvency reflects the ability of an economic entity to pay its debts and obligations in this particular period of time.

- The financial stability and solvency of an enterprise is influenced by groups of external and internal factors, the impact of which can weaken the financial stability of an enterprise and decrease its solvency, especially if the influence of internal factors is complemented by interaction with external factors and vice versa. However, this interrelation of factors can also have a beneficial effect on the financial condition of the organization.

Literature and notes:

[1] Position accounting and accounting reporting in the

Russian Federation. Approved by order of the Ministry of Finance of the Russian Federation of July 29, 1998, No. 34 n (as amended on 12/24/2010) // Meeting of the legislation of the Russian Federation. – 2008. – № 127.

[2] Bakanov M.I. Theory of economic analysis: Textbook. – 5th ed., Pererab. and add. / M.I. Bakanov, M.V. Melnik, A.D. Sheremet. – M.: Finance and Statistics, 2008. – 536 s.

[3] Dybal S.V. Financial analysis: Theory and practice: study guide / S.V. Dybal – SPB: Ed. House «Business – premium», 2006 – 304s.

[4] Kanke A.A. Analysis of financial and economic activity of the enterprise: Training course. / A.A. Kanke, I.P. Koshevaya. – M.: Forum – INFRA-M, 2008. – 287 s.

[5] [Electronic resource]. – Access mode: <https://corphunter.ru/ooo/otchetnost/meropriyatiya-po-snizheniyu-debitorskoj-zadolzhennosti-2.html> (appeal date: 16.12.2018). – Screen title

© *N.N. Krivtsova, 2018*

*N.N. Krivtsova,
student 3 course ex. «Economy»,
e-mail: krivczova_n@list.ru,
scientific hands: A.M. Abrekova,
assistant,
StGAU,
g. Stavropol*

STAGES OF ANALYSIS OF INVESTMENT POLICY OF THE ENTERPRISE

Abstract: This article indicates the relevance and importance of the analysis of the investment policy of the enterprise. The focus is on the order of its implementation. Also considered key indicators used in the course of analytical procedures.

Keywords: investment policy, analysis, evaluation, efficiency, performance.

Characteristic features of a market economy are the dynamic economic environment, constant changes in external factors determining the company's policy, changes in competitive prices for products, fluctuations in currency exchange rates, inflationary depreciation of funds of an economic entity, the emergence of competitors providing products that are identical or superior in quality. To maintain the competitiveness of the enterprise and its share in the sales market, the enterprise must constantly reconstruct production capacities, update the existing material and technical base, increase production volumes, and master new activities.

For the analysis of investment policy using different indicators and ratios. Analytical procedures, it is advisable to start with an assessment of production capacity.

The main production assets (OPF), as a rule, are analyzed in different directions, allowing to give a comprehensive assessment of their structure, dynamics and efficiency. Information source is information about the presence, movement and depreciation of OPF.

The state and movement of production assets of an enterprise are analyzed in the following areas: renewal, retirement and growth, shelf life, wear. Appropriate coefficients for each direction are

applied for evaluation. For example, by the renewal rate it is determined what part of the funds is represented by new funds. Information base for calculations is the balance sheet of the company. The analysis should be carried out in dynamics for 3-5 years.

To assess the effectiveness of the use of their enterprise OPF calculated and analyzed indicators of capital productivity and capital intensity. The higher the first indicator, the more efficiently the equipment is used. Capital intensity is the reverse indicator: the lower it is, the better.

The process of developing an investment policy is divided into many stages. All tasks should be solved sequentially. Consider all the stages in more detail.

1. Analysis of current activities.

Develop a new investment policy is impossible without a preliminary analysis of the old policy. All its advantages, disadvantages, compliance with the current state of the company are determined. The analysis is also divided into stages:

- Investigation of the total activity;
- Analysis of the ratio of investment directions;
- Investigation of the level of investment diversification;
- Installation of investment efficiency in the reporting period.

Analyzed the "weak" side of investment activity, its problems. The compliance of the investment policy with the objectives of the company is assessed.

2. Analysis of the external investment environment.

The research process analyzes these aspects:

- Legal environmental conditions, as well as individual forms of investment;
- Analysis of the existing situation and the factors that caused it;
- The forecast regarding the conjuncture in the following periods;

The study uses tools such as strategic and fundamental analysis.

3. Consideration of a strategic focus.

Investment policy is a set of strategic objectives. Policy direction is set based on the life cycle of the enterprise.

4. Argumentation of the developed type of investment policy.

The investment activity is established on the basis of the ratio of expected income and expected risks. The existing principles of financial management are taken into account. There are the following types of investment policy, depending on the risk component:

- Conservative. It assumes a minimum of risk.
- Moderate. This is a compromise option. Differs in average market values of risk, profitability and growth rates.
- Aggressive. It features a maximum risk, as well as maximum profit.

The main mistake in policy development is the lack of clearly defined goals. In this case, it is impossible to choose an effective investment policy, since it depends precisely on the intended goals. The second common mistake is ignoring the context. The formation of investment policy is based on the resources of the company, as well as on the state of the investment market. Outside the context of the external environment, it is impossible to analyze the effectiveness of a policy. Even if the policy is effective in terms of external conditions, it is necessary to take into account the resources of the enterprise. You also need to consider how much the company can and wants to take risks. The degree of protection against risks is also taken into account. The right choice of investment policy will ensure the active development of the company.

So, the investment policy of an enterprise is assigned to one of the key roles, since it significantly affects the development of a business and its financial results. In the course of the investment policy analysis, a comprehensive assessment of the company's activities is carried out to reflect the company's internal investment potential and to evaluate its performance.

Literature and notes:

[1] Blank I.A. Basics of investment management. In 2 volumes. Volume 2. - M.: Elga, 2013. - 560 s.

[2] Kazakova N.A. The financial analysis. - M.: Yurayt, 2018. - 470 s.

[3] Pogodina T.V. Investment Management. - M.: Yurayt, 2017. - 311 s.

[4] Abryutina M.S., Grachev A.V. Analysis of the financial

and economic activity of the enterprise - M.: Business and Service, 2010.

[5] Bernstein, L.A. Analysis of financial statements - Moscow: Finance and Statistics, 2015.

© *N.N. Krivtsova, 2018*

N.N. Krivtsova,
student 3 course ex. «Economy»,
e-mail: krivczova_n@list.ru,
scientific hands: E.P. Tomilina,
Ph.D., Assoc.,
StGAU,
g. Stavropol

RISK REDUCTION METHODS

Abstract: The article discusses risk management techniques aimed at reducing them. In the current environment, a large part of commercial enterprises is faced with the problem of the occurrence of risks, which is an integral part of activities that affect the results of financial and economic activities and the existence of an enterprise on the market. Reducing risks is one of the most important aspects of the activities of enterprises.

Keywords: risk, risk sharing, limiting, diversification, self-insurance.

In the system of enterprise risk management methods, the main role belongs to the internal mechanisms of their neutralization (methods of protection against risks, methods of risk reduction).

Internal mechanisms for neutralizing financial risks are methods for minimizing their negative effects, selected and implemented within the enterprise itself. As a result, the impact of risks on the performance of enterprises is a pressing issue at the present stage of development.

Objects of using internal neutralization mechanisms are all types of acceptable risks, a significant part of the risks of a critical group, as well as non-insurable catastrophic risks, if they are accepted by an enterprise due to objective necessity.

In general, methods of protection against risks can be classified depending on the object of impact on two types: physical protection, economic protection.

Physical protection is the use of such means as alarm, purchase of safes, product quality control systems, data protection from unauthorized access, hiring security, etc.

Economic protection is to predict the level of additional costs, assess the severity of possible damage, use the entire financial mechanism to eliminate the threat of risk or its consequences.

Methods of economic protection include:

- avoidance of risk;
- limiting the concentration of risk;
- hedging;
- diversification;
- the creation of special reserve funds (self-insurance funds or risk fund);

1. Avoidance of risk. based on the principle of rejection of certain operations, namely:

- from the implementation of financial operations, the level of risk for which is excessively high;
- from use in large amounts of borrowed capital;
- from excessive use of current assets in low liquid forms;
- from the use of temporarily free cash assets in short-term financial investments

2. Limiting the concentration of risk is setting a limit. This method is usually used for those types of risks that are beyond their acceptable level, i.e. on operations carried out in the zone of critical or catastrophic risk.

Limiting is implemented by setting the enterprise of appropriate internal standards in the process of developing financial policies. This system of standards may include:

- the maximum amount of borrowed funds used in economic activity. This limit is set separately for the operating and investment activities of the enterprise.
- the minimum amount of assets in highly liquid form. This limit provides for the formation of a “liquidity cushion”, which characterizes the size of the reserve of highly liquid assets with a view to the forthcoming repayment of the company's urgent financial obligations.
- the maximum amount of commodity or consumer credit provided to one buyer.

Consequently, the limitation of the concentration of risk is the setting of the limit or the maximum amount of costs, sales, credit. Banks use it when they give out loans. Business entities apply it

when they sell products on credit, give loans, determine the amount of investment and carry out other activities.

3. Hedging. A very common method of risk reduction, today, is hedging – insuring the value of a product against the risk of a fall that is undesirable for the manufacturer, or an unprofitable increase for the buyer. Bank, exchange and commercial institutions resort to hedging to insure currency risks.

4. Diversification. Diversification is the dissipation of investment risk. However, it is not able to reduce it to zero, since the business and investment activities of an enterprise depend on external factors not related to the choice of specific investment objects. Accordingly, diversification does not affect them. The mechanism is aimed primarily at minimizing portfolio risks.

5. Self insurance. The method of self-insurance means that the company chooses self-insurance, preferring this option to the purchase of insurance in an insurance organization. Self-insurance is a decentralized form of creating natural and insurance (reserve) funds directly in the company.

Today, the most important and common way to reduce the level of risk is insurance. Its essence is that the investor refuses a certain percentage of his profit in order to avoid risks in the future. In other words, it pays to minimize the risks to zero.

Thus, the modern socio-economic conditions of the Russian economy, formed under the influence of the globalization of the world economy, the global financial crisis, as well as complex geopolitical factors made it necessary for each enterprise integrated risk management. Methods of risk reduction along with staff competence and quality of information systems began to play the role of a decisive factor in enhancing and maintaining the competitiveness of enterprises. However, despite the rather wide list of possible methods for reducing risks, there is always the problem of unforeseen risks. In the overwhelming majority of cases, such problems are the result of government policies.

Literature and notes:

[1] Russian Federation. Laws. Civil Code of the Russian Federation: official text. – M.: Exam, 2001. – 304 s.

[2] Ya.D. Vishnyakov The general theory of risk: a textbook /

Ya.D. Vishnyakov. – M.: Academy of IC, 2013. 368 s.

[3] Geleta I.V., Kalinskaya E.S., Kofanov A.A. Economics of organization (enterprise): textbook. – M.: Master, 2007. 303 s.

[4] Kryzhanovsky OA, Popova L.K. Methodical approaches and methods for assessing financial risks in an enterprise // Voprosy ekonomiki i upravleniya. – 2016. – №5. – s. 162-165.

[5] Ermasova N.B. Problems of effective risk management in the context of the Russian financial and economic crisis / NB Ermasova, S.V. Ermasov // Financial Bulletin: finance, taxes, insurance, accounting. – 2017. – № 7. – P. 3–11.

[6] Zhdanov I.Yu. Management of financial risks in the enterprise. Methods and models // Financial and investment blog Zhdanov Vasily and Zhdanov Ivan [Electronic resource]. – Access mode: <http://finzz.ru/metody-upravleniya-finansovymi-riskami.html> (appeal date: 12/16/2018). – Title from the screen.

© N.N. Krivtsova, 2018

*Е.Н. Лапина,
к.э.н., доц.,
e-mail: viklapin2013@yandex.ru,
Е.Л. Лебедева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lELENA.1997@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются основные изменения налогового законодательства в отношении страховых взносов во внебюджетные фонды.

Ключевые слова: налоговое законодательство, страховые взносы, администрирование, ФНС, ПФР.

Социальное страхование является одной из основополагающих частей государственной системы, предназначенной для социальной защиты населения, осуществление которой происходит в форме страхования работающих граждан от возможного изменения материального и социального положения, в том числе по не зависящим от них обстоятельствам.

К 2010 году на смену главе 24 НК РФ, посвященной единому социальному налогу, пришли разделенные по отдельным государственным социальным фондам страховые взносы. Для законодательного закрепления произошедших изменений был введен отдельный Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» [1].

Наиболее значительным за последнее время изменением в законодательстве, касающемся социального страхования, стала передача с 1 января 2017 года администрирования страховых

взносов в ведение Федеральной налоговой службы. Данные изменения закреплены в Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 243-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование» [2].

В свою очередь, федеральный закон от 24 июля 2009 года N 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» с 1 января 2017 года утратил силу. Зато в НК появилась и начала действовать глава 34 «Страховые взносы», содержащая в себе нормы, касающиеся страховых взносов.

Изменение порядка администрирования направлено на улучшение собираемости страховых взносов и сокращение контролирующих структур для снижения нагрузки, как на бюджет, так и на организации и индивидуальных предпринимателей. Поскольку к 2016 году недоимка по взносам составила 251 миллиард рублей. Относительно 2011 года долг увеличился в 6 раз. С начала 2017 года сбор страховых взносов снизился: в январе 2017 собрали на 2,5% меньше, чем в январе 2016. Поэтому в связи с тем, что ФНС успешнее работает с долгами, нежели ПФР, государство отдало ФНС контроль над страховыми сборами. Эффект от данного перехода можно оценить по количеству исков к бизнесу, который произошел после него. Так, после введения данных поправок крупнейшей категорией споров в арбитражных судах стали дела о взыскании в Пенсионный фонд обязательных платежей и санкций по судебным приказам. На них пришлось 15,7% всех зарегистрированных исков. Такой всплеск связан с переходом платежей под администрирование Федеральной налоговой службы.

Нужно сказать, что законодательство, которое регулировало администрирование страховых взносов до поправок, было лояльным, мягким по отношению к неплательщикам. Не было жестких дисциплинарных мер,

которые позволяли бы более эффективно эту задолженность взыскивать, что и повлекло за собой рост количества недоимок.

Всего в первом квартале 2018 года рост числа исков «О взыскании в Пенсионный фонд обязательных платежей и санкций» по судебным приказам увеличился почти в шесть раз по сравнению с предыдущим периодом.

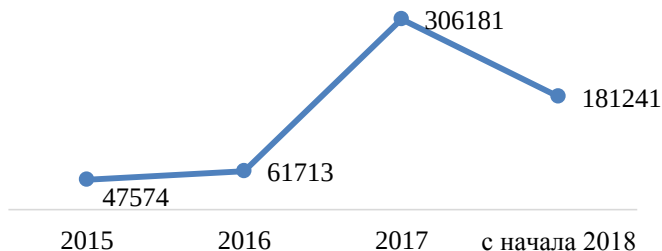


Рисунок 1 – Динамика исков по взысканию средств в ПФР

За время работы ФНС удалось выиграть 85,7% всех исков. Всего с января по май 2017 года служба собрала порядка 2,15 трлн руб., во многом рост таких поступлений и рост исков связан с работой налоговой с уже образовавшейся задолженностью.

Необходимо отметить, что администрирование страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний осталось в ведении Фонда социального страхования в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», который был дополнен следующими тремя новыми главами:

1. «Обеспечение исполнения обязанности по уплате страховых взносов»;
2. «Контроль за уплатой страховых взносов и выплатой страхового обеспечения»;
3. «Ответственность за совершение нарушений законодательства Российской Федерации об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на

производстве и профессиональных заболеваний» [3].

Разумеется, передача полномочий от ПФР и ФСС налоговым органам сопровождалась некоторыми сложностями. Так, например, со сменой администратора страховых взносов изменились и реквизиты для перечисления взносов в бюджет, поэтому возникла необходимость розыска и возврата неправильно уплаченных платежей, произведенных плательщиками по старым реквизитам. В настоящее время большинство проблем удалось решить благодаря слаженной работе ПФР, ФСС, ФНС и самих налогоплательщиков [4].

Таким образом, изменения налогового законодательства в части социального страхования были направлены на упрощение системы администрирования платежей для бизнеса и экономию бюджетных расходов. Передача контроля за полнотой и своевременностью уплаты страховых взносов стала эффективной мерой по снижению недоимок и повысила собираемость взносов.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 07.03.2018). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[3] Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования отношений, связанных с уплатой страховых взносов в государственные внебюджетные фонды» от 29.07.2017 N 250-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[4] Кондратенко И. В. Основные изменения налогового законодательства в сфере страховых взносов // Экономика, управление, финансы: материалы IX Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 6-8.

*Л.В. Логунова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail:logunova.lv.94@yandex.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО СОЛОДА

Аннотация: Данная статья посвящена основным вопросам развития пищевой промышленной отрасли России. Актуальные проблемы содержатся во всех аспектах данной сферы бизнеса.

Ключевые слова: солод, статьи затрат, учёт затрат, этапы технологического процесса, калькулирование себестоимости.

Солод на сегодняшний день применяется в пищевой промышленности для производства различных продуктов и полуфабрикатов. К таковым можно отнести пиво, спирт, разнообразные хлебобулочные изделия, квасное сусло, некоторые медицинские препараты и многое другое. Как правило, в разных типах продукции используются разные виды солода, создание которых подразумевает наличие разных специфик в технологическом процессе производства. Именно поэтому необходимо проанализировать данные особенности, так как это позволит организовать рациональный учёт затрат на производстве различных видов солода.

Для начала стоит описать основные этапы технологического процесса производства, которые присущи для любого сорта зерна и вида солода. К таковым относятся:

- Очистка
- Сортировка
- Замачивание
- Проращивание
- Сушка
- Отбивка
- Шлифовка

– Хранение готового солода

Все вышеперечисленные стадии производства выполняются на специализированном оборудовании, которое состоит из нескольких линейных комплексов. После же получения готового солода его отправляют на склад или в дальнейшее производство [4].

В рамках данных этапов основной статьёй затрат выступает непосредственно сырьё – то есть само зерно для солода, такое как пшеница, ячмень, овёс, рожь, кукуруза и так далее.

Кроме того, в процессе очистки и сортировки выявляется и списывается бракованное или испорченное зерно. Следующим элементом затрат выступает потребления энергоресурсов предприятием, то есть затраты на водоснабжение и водоотведение для замочки зерна, электроэнергия и газоснабжение для высушивания готового солода [1].

Всё вышеперечисленное можно отнести скорее к общим для всех типов и видов солода особенностям. Специфические же особенности обобщённо оказывают влияние на следующие категории, относящиеся к учёту:

1. Размер необходимых для производства потребления энергоресурсов.

Здесь варьируется температура на разных стадиях производства, влажность, в которой происходит замачивание, а также температура и интенсивность высушивания готового солода.

Например, если сушить свежепропорошенный солод при температуре не более 85 градусов, то получается активный светлый солод, который является самой популярной основой для варки пива. Если же проводить сушку при температуре выше 105 градусов, тогда на выходе получится темный неактивный солод, чаще всего применяющийся в хлебопечении. В производственных масштабах такая градация температурного режима существенно влияет на затраты электроэнергии и газоснабжения.

2. Длительность производственного цикла.

В данном случае происходит сокращение времени проведения или полном отказе от некоторых этапов

технологического процесса. Для изменения итоговой насыщенности могут сокращать или увеличивать время замачивания. В некоторых случаях, как например для производства спирта, используют свежепропорощенный солод, что подразумевает отсутствие стадии сушки или её максимальная минимизация. Эти особенности тоже в состоянии оказать существенное влияние на размер затрат для производства солода. Именно поэтому с точки зрения бухгалтерского учёта эти специфики, безусловно, актуальны.

3. Наличие дополнительных затрат.

Эти особенности могут включать в себя наличие затрат на различные дополнительные работы или материалы, необходимые для производства солода. Так, например, в хлебобулочном производстве применяется измельчённый солод. Для создания солодовых экстрактов и квасного сусла солод обрабатывается различными веществами. А в некоторых сортах пива используется выдержанный солод [2].

Сам же процесс учёта затрат как на производстве солода, так и в рамках большинства других предприятий, можно организовать на основе трёх методик. Стоит остановиться на каждой из них более подробно.

1. Попередельный (попроцессный) метод учёта затрат.

Передел (процесс) представляет из себя совокупность технологических процессов, по итогам выполнения которых использованные в данном процессе материалы и сырьё преобразуются в полуфабрикаты или готовую продукцию. Полуфабрикат же является промежуточным звеном цепи технологического процесса производства между материалами и готовой продукцией.

Сущность такого метода начисления затрат заключается в том, что издержки производства формируются не согласно видам изготавливаемой продукции, а по существующим в рамках производственной линии переделам. Проводят обособленные расчёты себестоимости продукции или полуфабриката, который получается по итогам каждого передела. Косвенные издержки распределяются пропорционально выпущенной продукции. Количество таких переделов обусловлено технологическими особенностями

производства и устанавливается предприятием. Например, на стадии приемки зерна формируются затраты на сырье и дополнительные расходы, связанные с его приобретением. Продукция, которая получается по итогам каждого из переделов, представляет собой производственный полуфабрикат. Именно поэтому принято различать два основных способа расчёта себестоимости в рамках этой методики:

а) Полуфабрикатный метод.

Даёт возможность учитывать издержки по каждому переделу, а также движение полуфабрикатов по цехам. Полуфабрикаты включаются в себестоимость продукции отдельной статьёй, то есть себестоимость продукции каждого передела состоит из затрат передела и себестоимости полученных полуфабрикатов. Движение полуфабрикатов внутри производства по цехам отражают по фактической себестоимости. Учет можно вести с использованием счета 21 «Полуфабрикаты собственного производства» или без него за счёт внутренних записей на счёте 20.

б) Бесполуфабрикатный метод.

Позволяет учитывать затраты именно по переделам. Остатки незавершенного производства на конец периода определяются путем инвентаризации передела. Себестоимость единицы каждого вида продукции калькулируется комбинированным или одним из пропорциональных способов, например, суммированием издержек производства по отдельным технологическим процессам.

Попередельный метод учёта затрат подойдёт для предприятий, которые занимаются промышленным производством солода для различных нужд. Для создания спирта солод не сушат, а для других нужд стадия сушки необходима. Для хлебного солода добавляется новый передел – перемолка, и так с учётом особенностей солода различных нужд. Поэтому разделение всей технологической линии на производственные процессы в рамках такого производства существенно упростят учёт затрат [3].

2. Позаказный метод учёта затрат.

Такая методика, как правило, применяется в рамках

индивидуальных или мелкосерийных производств. Объект калькулирования здесь – это отдельный производственный заказ. Фактическая себестоимость изготовленной продукции в рамках конкретного заказа рассчитывается после его выполнения, а до наступления этого момента все относящиеся к заказу расходы являются незавершённым производством. Все издержки по данному методу калькулирования консолидируются именно по конкретным заказам, а не в соответствии с периодами времени. Расчёт единицы продукции происходит согласно следующему алгоритму: вся накопившаяся сумма затрат в рамках данного заказа делится на количество выпущенной по заказу продукции.

В рамках данного метода затраты могут быть прямыми и косвенными. Прямые издержки относятся непосредственно на выпущенные товары и находят отражение на счёте 20 «Основное производство». Как правило, состав прямых расходов зависит от типа производства, но выделяют основные статьи таких издержек:

- Сырьё и материалы.
- Заработная плата основных рабочих.
- Амортизация.
- Дополнительные услуги.

Косвенные расходы, такие как управленческие затраты, оплата труда вспомогательных рабочих, необходимо распределять по согласованной и принятой на предприятии базой распределения косвенных расходов.

Позаказный метод учёта затрат на производство солода подойдёт для таких предприятий, которые занимаются изготовлением солода различных видов небольшими партиями. Например, предприятие получает заказы от небольших крафтовых пивоварен для создания уникальных или специфических типов солода, чтобы сделать новую линейку пива. И так каждый раз, делая новую варку заказывается снова другой сорт солода, который может чем-либо отличаться от предыдущих [2].

3. Метод учёта затрат «Директ-костинг».

Данная методика заключается в организации отдельного учёта переменных и постоянных затрат в зависимости от

объёмов производства. Особенность здесь заключается в том, что себестоимость промышленной продукции учитывается и планируется только в части переменных затрат. Все постоянные издержки собираются на отдельном счёте финансовых результатов, то есть относятся непосредственно на результаты деятельности предприятия. Они лишь списываются с уже полученной прибыли в том периоде, в котором были израсходованы [3].

Такая методика может подойти предприятиям, которые занимаются производством солода как вспомогательной деятельностью к основной, которой может выступать пивоварение или печение хлебобулочных изделий. На производстве параллельно производят солод, все постоянные издержки начисляются на весь результат деятельности предприятия, а уже стоимость материалов и сырья, которые используются для производства солода относятся на его себестоимость.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – электронный текст.

[2] Касьянова Г.Ю. Себестоимость продукции, работ и услуг. Бухгалтерская и налоговая – М.: АБАК, 2017 – 424 с.

[3] Макарова Л.Г., Борисова Е.Ю., Гришина О.В., Кельдина Л.И., Треушников Р.В., Учет затрат на производство и калькулирование продукции (работ, услуг). Учебное пособие – М.: Инфа-М, 2018 – 192 с.

[4] Электронная энциклопедия «Википедия» – Электрон. данные // URL: <https://ru.wikipedia.org>

© Л.В. Логунова, 2018

V.V. Maznicin,
student 3 courses
«Economic security direction»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
research supervisor: O.N. Uglitsky,
PhD Econ., associate professor,
Stavropol GAU
Stavropol

INSTRUMENTS OF ATTRACTION OF INVESTMENTS FOR DEVELOPMENT OF THE FINANCIAL MARKET

Summary. In article development of the Russian financial market and new instruments of attraction of investments is considered. Development of the financial market of the Russian Federation – priority activity of the Bank of Russia. The developed financial market provides operability of channels of the transmission mechanism of monetary policy and, defines efficiency of measures of the Bank of Russia for achievement of target indicators of inflation.

Keywords: financial market, elements of the financial market, structure of the financial market.

The relevance of the chosen subject is caused by transformation of the relations arising at the present stage in all spheres of the Russian economy and increase, in this regard, in a role of the financial market as one of basic structural elements of the Russian economy.

The financial market is a difficult and ambiguous economic category which has complex structure. Infrastructure of the financial market provides transfusion and distribution of material and financial resources between producers and consumers. In fact, the financial market consists of various elements, mechanisms of interaction and motivation which closely intertwine among themselves, forming a global system.

The market of the capitals is the market in which owners of money sell to the borrower the right of temporary use of these means for the remuneration determined by the contract [4].

In the financial market money can be provided to participants or in the form of bank loans, or in exchange for securities. Respectively in structure of the financial market of the Russian Federation the market of the loan capital and the stock market are allocated. Today there is a centralized public foundation distributing finance between industries, social groups of the population. Financing of this fund is carried out by means of granting the sums from the state budget of the Russian Federation. In this regard, the state budget works as the generator, feeding with finance various fields of activity.

In the Russian Federation relationship of the state and the financial market have versatile character. The state can act as the creditor and the borrower, to establish the general rules of functioning of the financial market, to control it, to pursue official monetary policy, to encourage and protect its development as stability of national economy, its ability to dynamic development, overcoming the crisis and post-crisis phenomena depends on it. Such policy is pursued through giving to the financial market of organizational completeness, standardization of financial transactions and strict control [3].

In turn, derivatives have a direct impact on a condition of national monetary unit (in the Russian Federation – ruble), strengthening the negative pressure upon it, the directed negative change of course in relation to other foreign currencies and deepening of crisis manifestations in the Russian financial market.

Unfortunately, neither derivatives, nor activity on structural units of the financial market received accurate definition in the Russian legislation today. It promoted an exit of financial processes from under control, to decrease in state regulation of the financial sector.

Considering current situation in the Russian financial market and a stage of its forming (backwardness), emergency of implementation of strict regulation and control over the financial markets of urgent transactions, it should be noted that today the Central bank not fully carries out the direct duties.

The imperfection of the legislative base allows to find many faults of activity of the financial market. According to federal laws credit institutions, on the one hand, have the right of implementation

of urgent transactions, on the other hand, they carry out them not according to certain norms and rules [1].

Example is such financial instrument as the settlement forward who was widely adopted among participants of the financial market.

Growth of the international financial transactions is explained in recent years by also fast increase in a share of operations on a risk transfer to which first of all operations with derivatives belong. The main components of these operations are currency and percentage swaps and also percentage options.

Quantitative changes of participants of the financial market for 2014-2018 are presented in table 1.

Table 1 – Quantitative changes of participants of the financial market for 2014-2018. [2]

Category of participants	2014 (17.01. 2014)	2015 (30.01. 2015)	2016 (05.02. 2016)	2017 (17.02. 2017)
financial market	885	803	616	436
Brokers	888	811	633	469
Dealers	-	1	1	6
Forex dealers	783	708	520	328
Operating (DU)	616	573	492	389
Depositories	37	39	39	35
Registrars	402	395	371	330
Management companies mutual fund	120	120	101	71
NPF	3 865	3 992	3 675	2 497
IFI	3 288	3 226	3 462	2 183
CPC	1 617	1 661	1 714	1 182
SKPK	-	-	-	-
Pawnshops	69	66	62	56
ZHNK	25	26	21	16
BKI	-	-	-	-
Collection agencies	44	38	39	39
Subjects of insurance affairs (insurance companies and insurance brokers)	н/д	566	478	358

Credit Institutions (CI)	838	820	706	598
The registered investors in the stock market (legal and individuals)	874 443	983 968	1 046 049	1 160 914
Active investors in the stock market (legal and individuals)	60 850	74 867	83 268	108 397
Active investors on the forward market (legal and individuals)	-	27 243	40 278	41 043
Credit Rating Agencies (CRA) and their branches	9	9	9	2

Toughening of supervision of participants of the financial market and holding actions for "cleaning" of the market from the Bank of Russia are also confirmed by statistics on the number of the certificates of the expert of the financial market of all series cancelled by the Bank of Russia (from 1.0 to 7.0) at natural persons for numerous or gross violation of the legislation of the Russian Federation in the sphere of the financial markets: in 2017 – 235 certificates; in 2016 – 630 certificates; in 2015 – 150 certificates; in 2014 – 76 certificates.

From year to year positive dynamics of increase in quantity as registered, and active investors in the stock market of the main trading floor of Russia – PJSC Moscow Exchange is observed that confirms the interest of investors in investments into instruments of the stock market. It is caused, first of all, by action of two factors:

1. in 2015 legislative rules began to work for preferential taxation of the individual investment accounts (IIA) which only brokers and managing directors have the right to open for the clients – natural persons what is one of key drivers of growth of number of private investors in the stock market. The main conditions of investment with use of IIS: the maximum sum – 1 million rubles; the minimum term – 3 years; two ways of receiving tax deduction; IIS are opened for the natural person only by the broker or the managing director; only one IIS can be open; it is possible to invest funds from IIS only in the financial instruments which are traded on the organized securities market (as a rule, investors choose conservative

strategy (purchase of the highly reliable bonds) addressing at the Moscow Exchange (MOEX);

2. also inflow of investments is promoted on the stock market by decrease in a key interest rate by the Bank of Russia to 7.75% that leads to simultaneous decrease by commercial banks in interest rates for deposits. Thus, the interest of the population gradually switches from a bank deposit to alternative instruments of investment with the increased profitability [5].

Thus, the financial market consists of the whole system of the markets and represents the organized or informal system of trade in financial instruments. In this market there is an exchange of financial resources, granting the credits, mobilization of the capitals. The main role is played here by the financial institutions directing flows of financial means from owners to borrowers. Money and securities act as goods.

List of references:

[1] Gorbatikov E., Hudko E. Financial markets//Economic development of Russia. 2016. T. 23. No. 3. Page 76-82.

[2] The report of the Government of the Russian Federation on the financial market of the Russian Federation for 2018//<https://www.minfin.ru/ru/>

[3] Kondrin D.S. A ratio of securities market with the financial and share markets//the Magazine of scientific publications of graduate students and doctoral candidates. 2016. No. 6 (120). Page 31.

[4] Lanskov P.M. On the way to the common financial market of EEU: Russia and Kazakhstan//EKO. 2016. No. 9 (507). Page 151-161.

[5] Pakova O.N. Financial markets and financial and credit institutes. – Stavropol: SKFU, 2017. – 212 pages.

© V.V. Maznicin, 2018

М.В. Макин,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: maksim.makin@yandex.ru,

Е.В. Пахомова,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: pakhomova1989@bk.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИПЛИКАТИВНОЙ СВЯЗИ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРИБЫЛЬЮ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается метод факторного анализа, используемый для анализа прибыли коммерческого банка (на примере ПАО Банк Зенит).

Ключевые слова: факторный анализ, мультипликативная модель, прибыль, коэффициент.

Прибыль отражает общий финансовый результат деятельности кредитной организации, который формируется под воздействием различных факторов, которые могут оказывать разноправленное влияние на конечный финансовый результат коммерческого банка. В связи с этим актуальным является проведение факторного анализа прибыли банка, который позволит выявить основные точки роста и падения финансового результата коммерческого банка.

Формула факторного анализа прибыли имеет следующий вид:

$$П = К \times H_1 \times H_2 \times H_3, \quad (1)$$

где $П$ – прибыль до налогообложения;

K_1 – собственные средства (капитал) кредитной организации (123 форма отчетности);

H_1 – уровень использования активов (совокупный чистый доход/Средняя величина активов. Совокупный чистый доход представляет собой сумму чистого процентного дохода, чистого дохода по операциям с ценными бумагами, чистого дохода от

операций с иностранной валютой, чистых комиссионных доходов и чистых прочих доходов);

H_2 – мультипликатор капитала (Средняя величина активов/Собственные средства (капитал));

H_3 – уровень маржи прибыли (Совокупный чистый доход/Прибыль до налогообложения) [1, с. 205].

Таким образом, параметры расчета факторных показателей можно представить в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры расчета факторных показателей в 2015-2017 гг., в млн. руб.

Показатель	2015	2016	2017	Изменение, в тыс. руб.		
				2016-2015	2017-2016	2017-2015
Средняя величина активов	289 952	275 136	247 381	-14 817	-27 755	-42 571
Собственные средства (капитал)	41 538	39 950	38 526	-1 589	-1 424	-3 013
Прибыль до налогообложения	-7 947	-8 361	-4 936	-414	3 425	3 011
Чистые совокупные доходы	10 784	4 425	8 333	-6 358	3 907	-2 451

Влияние на прибыль изменения собственного капитала рассчитывается по следующей формуле:

$$(K_1 - K_0) \times H_1 \times H_2 \times H_3, \quad (2)$$

где K_1 – собственный капитал в отчетном периоде;

K_0 – собственный капитал в базовом периоде;

H_1 – уровень использования активов в отчетном периоде;

H_2 – мультипликатор капитала в отчетном периоде;

H_3 – уровень маржи прибыли в отчетном периоде.

Влияние на прибыль изменения уровня использования активов представляется возможным рассчитать по следующей формуле:

$$(H_1 - H_{1.0}) \times K_0 \times H_2 \times H_3, \quad (3)$$

где $H_{1.0}$ – уровень эффективности использования активов в базовом периоде [1, с. 206].

Влияние на прибыль изменения структуры собственного капитала находится следующим способом:

$$(H2 - H2.0) \times K0 \times H1.0 \times H3, \quad (4)$$

где $H_{2.0}$ мультипликатор собственного капитала в базовом периоде [1, с.207]. Влияние на прибыль изменения маржи коммерческого банка рассчитывается как:

$$H3 - H3.0 \times K0 \times H1.0 \times H2.0 \quad (5)$$

где $H_{3.0}$ – маржа прибыли банка в предыдущем периоде времени [1, с.207].

Результаты расчетов показателей факторного анализа можно представить в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет факторов формирования прибыли (убытка) ПАО Банк Зенит в 2017 г. по сравнению с 2016 г., в млн. руб.

Показатель	Собственный капитал (K)	Уровень использования активов (H1)	Мультипликатор капитала (H2)	Уровень маржи прибыли (H3)	Результат расчета показателей
(K1-K1.0)	-1 424	0,0337	6,421	-0,592	182
(H1-H1.0)	39 950	0,0176	6,421	-0,592	-2 674
(H2-H2.0)	39 950	0,0161	-0,466	-0,592	177
(H3-H3.0)	39 950	0,0161	6,887	1,297	5 739

Анализ данной таблицы показывает, что общее снижение убытка банка в 2017 по сравнению с 2016 годами на 3 425 млн. руб. вызвано разноправленным влиянием факторов:

– за счет снижения размера собственного капитала на 1 424 млн. руб. прибыль банка увеличилась на 182 млн. руб.;

– за счет увеличения уровня использования активов на 0,0176 п.п. прибыль снизилась на 2 674 млн. руб.;

– за счет изменения структуры общего капитала прибыль увеличилась на 177 млн. руб., за счет увеличения уровня процентной маржи на 1,297 п.п. прибыль банка увеличилась на 5 739 млн. руб.

Аналогичным образом представляется возможным провести факторный анализ полученного банком убытка в 2016 по сравнению с 2015 годами, что представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Расчет факторов формирования прибыли (убытка) ПАО Банк Зенит в 2017 г. по сравнению с 2016 г., в млн. руб.

Показатель	Собственный капитал (К)	Уровень использования активов (Н1)	Мультипликатор капитала (Н2)	Уровень маржи прибыли (Н3)	Результат расчета показателей
(К1-К1.0)	-1 589	0,016	6,887	-1,889	332
(Н1-Н1.0)	41 538	-0,021	6,887	-1,889	11 407
(Н2-Н2.0)	41 538	0,037	-0,093	-1,889	272
(Н3-Н3.0)	41 538	0,037	6,980	-1,152	-12 426

В соответствии с данной таблицей мы видим, что в 2016 году убыток ПАО Банк Зенит по сравнению с 2015 годом увеличился на -414 млн. руб. Данная тенденция связана с динамикой следующих факторов:

– вследствие снижения собственного капитала кредитной организации ее прибыль снизилась на 332 млн. руб.;

– за счет снижения использования активов коммерческий банк увеличил свою прибыль на 11 407 млн. руб., что связано с отрицательным значением уровня маржи прибыли;

– изменение структуры капитала увеличило прибыль банка на 272 млн. руб.;

– снижение уровня маржи прибыли снизило финансовый результат кредитной организации на 12 426 млн. руб.

Таким образом, на основании всего выше сказанного следует, что деятельность ПАО Банк Зенит в 2017 году была более эффективной за счет увеличения маржи прибыли банка на 1,297 п.п. При этом она же служила основным фактором увеличения убытка банка в 2016 году. Следует отметить, что образовавшиеся тенденции, выявленные в ходе проведения факторного анализа в отчетном периоде, позволили снизить убыток коммерческого банка.

Литературы и примечания:

[1] Тавасиева А.М. Банковское дело. Управление и технологии: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. / под ред. А.М. Тавасиевой. – Москва, 2016 – 514 с.

[2] Официальный сайт «Банкир.ру» // Некоторые вопросы

анализа финансовых результатов банковской деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bankir.ru/publikacii/20120724/nekotorye-voprosy-analiza-finansovykh-rezultatov-bankovskoi-deyatelnosti-10002002/>.

[3] Официальный сайт ПАО Банк Зенит [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.zenit.ru>

© М.В. Макин, Е.В. Пахомова, 2018

*Ю.В. Малышева,
студент 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: julimiy@mail.ru,
науч. рук.: И.Б.Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Данная статья посвящена цифровизации транспортной системы в России: ее направлениям, первым достижениям; выделены проблемы цифровизации на транспорте и пути их решения.

Ключевые слова: цифровизация транспортной системы, программа по цифровизации транспортной системы в России.

Транспортная система играет одну из ключевых ролей в экономическом развитии страны, определяет возможности сотрудничества со странами-соседями, размер экспорта и импорта. Именно поэтому особое значение приобретает развитие процессов цифровизации транспортной системы каждой страны.

Вопрос модернизации транспортной сферы на основе цифровизации в зарубежных странах стоит на одном из первых мест по важности и очередности решения. Франция, Австрия, Великобритания, США и Сингапур имеют чёткие планы действий по цифровизации транспортной отрасли. Ключевыми моментами стратегий являются:

- 1) Оснащение транспортных средств доступом к WI-FI.
- 2) Повсеместное использование дорожных камер и датчиков с целью обнаружения заторов и дорожных работ.
- 3) Внедрение автономного транспорта;
- 4) Экологическая мобильность транспорта и вложения в транспортную систему в целях борьбы с загрязнением окружающей среды.

В США в 2017 году была принята программа развития

транспортной системы на 2018-2022 гг. Большое внимание в ней уделяется внедрению инноваций в развитие инфраструктуры, повышению безопасности и эффективности управления.

Международный опыт планирования современных подходов к модернизации следует изучать и использовать в практической деятельности в нашей стране.

Трансформируя транспортную систему на основе цифровизации, делается ставка на рост ВВП. Предполагается, что в ближайшие пять лет ВВП может прибавить как минимум один дополнительный пункт именно на счет цифровизации транспортной сферы.

Внедрение IT технологий на транспорте активно происходит с 2017 года, тогда ВВП России вырос на 1,5% благодаря высоким темпам роста сегмента логистики и транспорта (3,7%).

Цифровая трансформация транспорта предусматривает ряд направлений: от укрепления цифровых связей с другими странами, создания единой системы безопасности до умных дорог и умного транспорта.

В ПАО «Аэрофлот» по данным за 2016-2017 год выручка увеличилась на 19,4%, в основном благодаря внедрению современных информационных технологий. В ближайшее пятилетие в компании продолжится процесс цифровизации с целью повышения качества сервиса.

ПАО «Ростелеком» уже активно начал реализацию программы «Умный город», благодаря которой на 60% снижается уровень аварийности, а также сокращается время ожидания общественного транспорта на остановках. Похожие программы реализуют и другие крупные компании. Например, по статистике, каждый день жители города Москвы около 450 тыс. раз обращаются к «Яндекс.Расписанию» и более 200 тыс. раз прокладывают внутригородские маршруты на «Яндекс.Картах».

Компания ОАО «Российские железные дороги» стала всё больше распространять рекламу своей цифровой площадки. Одно из направлений развития – покупка электронного билета, не выходя из дома или не отрываясь от смартфона.

Данная площадка играет важную роль и в области

грузовых перевозок: с её помощью выстраивается оптимальный путь движения, и снижается дорожный пробег, тем самым повышая эффективность работы железной дороги.

Одним из современных новшеств является навигационная пломба, способная отследить груз и выдать отчёт, сообщить, если произошёл взлом контейнера.

Следующий этап в развитии грузоперевозок станет налаживание связей с Китаем, используя устройство-основу цифровизации «Нового шелкового пути».

Основными направлениями цифровизации транспортной сети являются:

- 1) Внедрение электронного документооборота.
- 2) Безналичная оплата.
- 3) Интеллектуальные транспортные системы.
- 4) Развитие платформ мобильных услуг и приложений в сфере транспорта.
- 5) Облачные технологии хранения документов и др.

Основными проблемами по переходу на «цифру» в транспортной системе можно назвать следующие:

- 1) Отсутствие единых цифровых стандартов.
- 2) Высокие затраты на внедрение инноваций.
- 3) Отсутствие законодательного контроля IT-технологий в сфере транспорта.
- 4) Риски сбоев и потерь управления транспортом.
- 5) Риски взломов систем по хранению информации о личной информации граждан и др.

Главным путём решения данных проблем является грамотная политика государства в данной сфере. В неё входит как законодательное регулирование, так и рациональное распределение ресурсов.

Безусловно, остро встаёт и вопрос повышения квалификации кадров с упором на IT. Это относится как к управленческому звену отдельных транспортных компаний и предприятий, так и простым работникам.

Есть проблемы, препятствующие внедрению беспилотных транспортных средств. Они тесно связаны с инфраструктурой населённых пунктов.

Все эти проблемы решаемы, если будет на то воля

государства и бизнеса, осознание того, что цифровизация транспортной системы обеспечивает эффективность управления, упрощает жизнь, стимулирует экономический рост и делает в целом жизнь комфортнее.

Итак, цифровизация транспортной отрасли в России представляет собой важное направление модернизации деятельности отрасли. На пути внедрения и использования этого современного подхода возникает множество серьезных проблем и препятствий, которые требуют скорейшего решения.

Литература и примечания:

[1] Транспорт Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.rostransport.com/article/18352/>

[2] Обзор: ИТ в транспортной отрасли 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cnews.ru/reviews/transport2018/articles/rossijskij_transport_obedinit_edinaya_tsifrovaya_platforma

[3] Цифровизация транспортной отрасли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2018/09/12/novye-tehnologii-na-transporte-pribaviat-ekonomike-odin-procent-rosta.html>

© Ю.В. Малышева, И.Б. Тесленко, 2018

*И.А. Мокеева,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: ira.mokeeva@gmail.com,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Данная статья посвящена цифровой трансформации транспортной отрасли, в частности произведена оценка уровня ее цифровизации. Выявлены факторы, замедляющие темпы внедрения цифровых технологий в транспортную систему, определены пути устранения данных барьеров.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, транспортная отрасль, цифровая трансформация.

На современном этапе глобальные масштабы принимает развитие цифровой экономики. Сейчас лидерами становятся те, кто активно использует возможности информационных технологий. Вследствие этого многие государства начали активно разрабатывать и внедрять стратегические решения в области цифровой экономики, обеспечивая себе, таким образом, устойчивые конкурентные преимущества в долгосрочной перспективе.

На сегодняшний день переход к цифровой экономике является одной из стратегических целей, стоящих перед Россией. Чтобы её достичь, необходимо детально проработать различные аспекты цифровой экономики, а также её влияние на развитие основных сфер хозяйственной деятельности, в том числе на транспортную отрасль.

На текущий момент транспорт является одной из наименее оцифрованных отраслей в России (см. рис. 1).

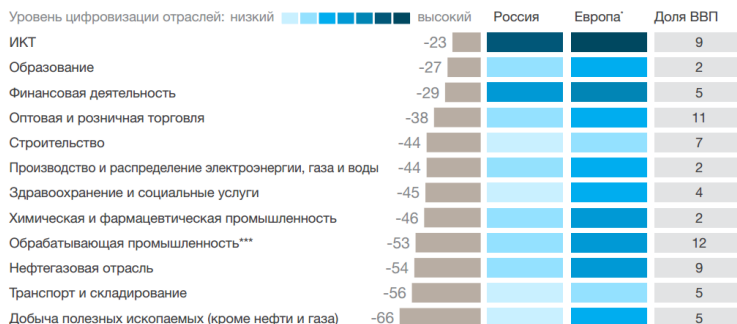


Рисунок 1 – Разница в уровне цифровизации между Россией и Европой, % [1]

Из рисунка видно, что уровень цифровизации транспортной отрасли в России значительно отстает от европейского уровня, а также является одним из наиболее низких в целом по стране.

Как правило, отраслям с низким уровнем цифровизации довольно непросто ликвидировать отставание от лидирующих отраслей, поскольку игроки, обладающие такой цифровой культурой, малоинтересны специалистам этой области. К тому же подобные компании имеют недостаточно ресурсов и навыков для разработки и реализации новейших цифровых решений.

Можно выделить несколько факторов различной природы, замедляющих темпы внедрения цифровых технологий в транспортную отрасль [2]:

1. Российские компании и государство недостаточно инвестируют в цифровизацию. Так, в России размер инвестиций частного сектора в развитие цифровых технологий составляет лишь 2,2% от ВВП. Для сравнения: в США объем инвестиций составляет 5%, в странах Западной Европы – 3,9%, а в Бразилии – 3,6% [1]. Таким образом, возможности поддержки конкурентоспособности российских игроков ниже как на международном уровне, так и на государственном. К тому же недостаточный объем вложений сдерживает потенциал развития отечественных компаний, разрабатывающих цифровые решения.

2. Значительные финансовые риски при реализации

проектов.

3. Недостаток специалистов, способных обеспечить увеличение цифрового пространства.

4. Слабое взаимодействие между государством и компаниями частного сектора, бюрократия в коммуникации.

5. Практически все технологические новшества нуждаются в системном изменении нормативно-правовой базы, стандартов, отраслевых приказов и др.

Чтобы устранить имеющийся разрыв в уровне цифровизации, компаниям транспортной отрасли необходимо опережающими темпами внедрять цифровые решения. Учреждение консорциумов и вхождение в стратегические партнерства в целях совместной разработки стандартов и решений, совместной эксплуатации инфраструктуры и реализации программ подготовки кадров также позволит участникам рынка сократить отставание.

Так, например, в рамках Петербургского международного экономического форума-2018, проходившего с 24 по 26 мая, было подписано соглашение об образовании ассоциации «Цифровой транспорт и логистика» (ЦТЛ), которая будет являться центром компетенций по направлению «Цифровой транспорт и логистика» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Основная цель данной ассоциации – сформировать на территории РФ единое мультимодальное цифровое транспортное и логистическое пространство на основе отечественных разработок и ПО. На сегодняшний день в ассоциацию уже вошли семь крупнейших компаний транспортной отрасли: «РЖД», «Автодор», «Аэрофлот – российские авиалинии», «РТ-Инвест Транспортные Системы», «ЗащитаИнфоТранс», «Глосав» и «Деловые линии» [3].

Кроме того, частному сектору следует тесно сотрудничать с органами государственной власти, образовательными и исследовательскими учреждениями в сфере разработки и внедрения новых цифровых технологий.

В рамках программы «Цифровая экономика РФ» Министерство транспорта РФ планирует создать единую цифровую платформу транспортного комплекса (ЕЦПТК).

Главной задачей цифровой платформы является сокращение затрат на перевозки и унификация транспортно-логистических решений. Планируется реализовать все сервисы ЕЦПТК по принципу «одного окна», с помощью которого можно будет отслеживать перемещение груза, получать необходимые документы в юридически значимом электронном виде. Платформу планируется запустить к концу 2019 г., в полную мощь ЕЦПТК заработает в 2022 г [4].

Чтобы устранить отставание в уровне цифровизации транспортной отрасли следует также предпринять следующие шаги: совершенствовать законодательную базу; внедрить программы цифровизации в крупных компаниях; подписать соглашения о международных перевозках; использовать зарубежный опыт цифровизации транспортной отрасли.

В заключение хотелось бы отметить, что у транспортной отрасли есть все шансы стать одной из самых технологически продвинутых в стране. Одним из драйверов быстрого развития цифровой логистики является электронная торговля, объемы которой последние годы стремительно растут как в России, так и в мире. Это ставит перед транспортной инфраструктурой новые задачи, требующие скорейшего решения.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт McKinsey&Company. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://www.mckinsey.com/ru/our-insights>

[2] Станкович Я. «Умная» дорога. Путеводитель начальника цифровой инфраструктуры. Пульт управления, 2017, No. 03(33), 14-17. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://goo.gl/2C6Za9>

[3] Официальный сайт Министерства транспорта РФ. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://mintrans.ru/press-center/news/8696>

[4] Рудычева Н. Российский транспорт объединит единая цифровая платформа. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://goo.gl/EyfU7i>

*A.A. Murzina,
3rd year student, for example. Economy,
e-mail: murz.anastasya@yandex.ru,
scientific head.: E.P. Tomilina,
Ph.D., associate professor,
SSAU
Stavropol*

FACTORS INFLUENCING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF A COMPANY

Annotation: the article reveals the concept of an investment attractiveness of an enterprise, highlights the most significant groups of factors that influence investment decision making for the further construction of an assessment model based on them. The ways to increase the investment attractiveness of the enterprise are given.

Keywords: investment attractiveness of an enterprise, assessment of an investment attractiveness of an enterprise, factors of an investment attractiveness of an enterprise.

The investment attractiveness of the company is one of the key issues at this stage in the development of modern economics.

Own funds of companies are less and less used for long-term investment, most of them are in the sphere of circulation, used for consumption. The management of most enterprises does not pay enough attention to the analysis and evaluation of the investment attractiveness of the company, the study of the factors affecting it and the need to increase the investment attractiveness. That is why in the literature the problem of assessing the investment attractiveness of a company is not sufficiently developed and highly relevant.

There is no single definition of the investment attractiveness of the company, since each scientist interprets it depending on the factors put in his assessment. Analyzing the existing approaches to the definition of this economic category, we can distinguish three main groups among them: concepts based on investor's goals, based on a combination of various factors, based on the ratio of profitability and risk.

In general terms, the concept of investment attractiveness of a

company is understood as a combination of objective and subjective factors that reflect the possible benefits of investing funds and, consequently, the interest of other market participants in investing funds in this enterprise.

The set of factors affecting the investment attractiveness of the company can be divided into two groups: external and internal. [4]

External are those factors that do not depend on the results of economic activities of the enterprise and have an indirect impact on the investment attractiveness of the company.

The group of internal factors can be attributed to those of them that directly depend on the results of economic activities of the enterprise, have a direct impact on the investment attractiveness of the company. Among the internal factors are the following subgroups:

1. The financial condition of the company, which is estimated on the basis of the following indicators: the ratio of own and borrowed funds, current liquidity ratio, asset turnover ratio, solvency, return on sales in net profit, return on equity in net profit.

2. The organizational structure of the company. In this aspect, the share of minority shareholders in the structure of the company's owners, the degree of state influence on the company, the degree of disclosure of financial and management information are considered.

3. The degree of innovation and the level of diversification of the company's products.

4. Stability of cash flow generation.

Investment attractiveness, from the point of view of an individual investor, can be determined by a different set of those or other factors that have the greatest value in the choice of an investment object. When deciding on the placement of funds, the investor needs to evaluate many factors that determine the effectiveness of future investments.

Given the range of options for combining various values of these factors, it is necessary to evaluate their cumulative effects and the results of interaction.

A key factor in the investment attractiveness of an enterprise are investment risks, which include the risk of lost profits, the risk of a decline in profitability, the risk of direct financial losses.

Among the financial and economic factors that adversely

affect investment attractiveness, it should be noted that there is a significant tax pressure, poor development and lack of stability and reliability in the functioning of the banking system, a steady shortage of federal and most regional and local budgets, monopolistically high prices for energy resources, inflation and general decline in production. Equally negative for the investment processes is the long-lasting socio-political instability, which manifests itself at both the federal and regional levels, as well as low rates of economic reform.

If an organization is committed to attracting investors and obtaining additional financing, then in addition to determining investment attractiveness, it is also necessary to develop and implement measures to increase it.

It should be noted that the increase in investment activity and the attractiveness of the company must be implemented in stages. Initially, it is necessary to assess the level of the actual state of investment attractiveness of the company and determine the group of factors affecting it. Further, it is necessary to assess the significance of individual factors for increasing investment attractiveness and form a set of specific measures to increase the level of investment attractiveness of a company. And, finally, it is necessary to evaluate the investment attractiveness of the company, taking into account the influence of specific factors and the activation of existing reserves.[1]

The simultaneous introduction of all areas and reserves to increase the investment attractiveness of a company in a real environment seems unlikely. Moreover, the practice shows the ineffectiveness of measures to increase investment attractiveness simultaneously in several areas of investment activity, therefore, it is necessary to focus on the most important or top priority investment areas and to develop certain recommendations for identifying the most significant parties, assessing the extent of their impact on final results.

Thus, it is necessary to more actively explore the existing problems of analyzing the investment attractiveness of companies. It is influenced by both external and internal factors. These factors affect the investment attractiveness of the company in varying degrees, and, therefore, it is impossible to say with absolute certainty

which influence of which group of factors prevails.

Literature and Note:

[1] Kucharin E.A. Investment analysis; Peter – M., 2016. – 160 c.

[2] Askinadzi V.M. Investments: a textbook for bachelors / V.M. Askinadzi, V.F. Maximov. – M.: Publishing Yurayt, 2016.

[3] Yukhtanova Yu.A. Damodaran Investment appraisal / Damodaran, Asvat. – M.: Alpina Business Books, 2015. – 638 c.

[4] Bratenkova A.V. Essence of investment attractiveness of an enterprise and factors influencing it // Young Scientist. – 2015. – №10. – p. 883-887

[5] Kasyanenko T.G. Economic evaluation of investments: a textbook and a workshop for bachelor and master programs / T.G. Kasyanenko, G.A. Makhovikova. – M.: Publishing Yurayt, 2016.

A.A. Murzina, 2018

*A.A. Murzina,
3rd year student «Economy»,
e-mail: murz.anastasya@yandex.ru,
scientific head.: A.M. Abrekova,
assistant,
SSAU,
Stavropol*

ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF INDUSTRIAL INVESTMENTS

Annotation: this article is devoted to assessing the effectiveness of productive investment, the choice of alternative and independent projects. Also presented is a risk assessment of the production process.

Keywords: Production investment, risk, investment performance.

All businesses need productive investments. They are necessary for creating, updating the existing material and technical base, replacing morally and physically worn out basic funds, increasing the volume of activities, developing new types of it, sales markets, etc. Capital investments are characterized by significant amounts of costs, their irrevocability, the duration of the operation of objects. Making investment decisions is complicated by the need to select one of several projects, the limited financial resources for investment, the risk of inefficiency.

The future of an enterprise depends on investment decisions. The technical, commercial, financial services of the organization are involved in the development of capital investment projects. The level of final decision depends on the organizational structure of business management. At small and medium-sized enterprises, decisions are made at the level of the directorate (director, manager and his deputies). At large enterprises, decisions on investments below a certain amount are taken by the heads of the relevant divisions, and on larger investments, the general management of the company, the board of directors, and the shareholders meeting.

Investment activity is carried out with varying degrees of

uncertainty. If the existing equipment is replaced, the decision can be quite definite, since the management of the enterprise clearly understands itself in what composition and with what characteristics it needs the appropriate fixed assets. Another thing is investment in the creation, expansion of funds for the main activity. Here it is necessary to take into account the state of the relevant commodity market, the availability of the necessary material, labor and financial resources, the possibility of marketing products, environmental factors, etc.

To make an optimal decision, a choice is necessary, i.e. there are several alternative or independent capital investment projects. Their assessment is made by comparing the magnitude of the estimated investment and future cash flows as a result of their implementation. Since the compared indicators refer to different periods of time in which the value of money is different, there is a problem of comparability of costs and results.

The enterprise created objects of capital expenses, as a rule, cannot, if not necessary, dismantle or sell without loss. Investments turn into sunk costs, and at a mistake of the project – into big losses. Calculations of the costs and results of the implementation of investment projects, the assessment of their comparative efficiency become urgently necessary.

Investments (capital investments) are a set of costs realized in the form of long-term investments of own or borrowed capital.

According to international financial reporting standards, an investment is an asset that a company uses to increase its wealth at the expense of various types of income earned from the investee, in the form of interest, dividends and rent, as well as in the form of value added fed. [1]

According to the regulations in force in the Russian Federation, long-term investments are understood as the costs of creating, increasing the size, and acquiring non-current durable assets (over one year) not intended for sale.

In the sphere of material production, investments differ depending on the object of investment: for reimbursement of consumed fixed assets and other elements of fixed capital and investment in their increase, for new construction, expansion of the fleet of machinery and equipment.

In evaluating the effectiveness of productive capital investments, the key is to answer the question: will the cash flow be large enough to justify this investment, i.e. cover the costs of investments and ensure a normal profit from their implementation.

Possible solutions depend on the type of long-term assets created by investments and the peculiarities of their use. The following situations are most common:

1) The company invests in the purchase of new equipment in addition to the existing one. Additional profit from investments in this case can be achieved by reducing operating costs, increasing sales of products, or due to both factors at the same time;

2) The company acquires and operates the equipment instead of the existing one. Additional cash inflows are mainly due to lower operating costs for product creation, i.e. its cost price;

3) The company invests in the construction, rental or purchase of a new building, in this case additional income can be obtained through the additionally produced or sold goods or services in this premises or as a result of the lease of this property (leasing).

The calculation of the expected value of short-term investments is made for each project separately by drawing estimates on the basis of order calculation of expenses for capital investments. [2]

When comparing various investment options, the project with the highest rate of profit per unit of investment expenditure is selected. In the absence of an alternative, the decision on the feasibility of a short-term investment project is taken if the rate of return on capital is not lower than the loan interest in the given period.

When making long-term decisions related to investing large amounts of own and borrowed funds in improving the production and economic activity of an enterprise in a market economy, risk is inevitable. The risk in making investments is the probability of a loss or shortfall in income compared with the predicted option. Its value is a function of the volatility of expected cash flows or returns and is defined as the deviation of cash flows or the estimated rate of return of an investment project. [3]

When making long-term decisions related to investing large amounts of own and borrowed funds in improving the production

and economic activity of an enterprise in a market economy, risk is inevitable. The risk in making investments is the probability of a loss or shortfall in income compared with the predicted option. Its value is a function of the volatility of expected cash flows or returns and is defined as the deviation of cash flows or the estimated rate of return of an investment project. [3]

Risk management of an investment project is the process of anticipating and neutralizing their negative financial consequences associated with their identification, evaluation, prevention and insurance.

Literature and notes:

[1] Volkova, ON Management Accounting. – M.: Prospect, 2005. – 472 p.

[2] Gerasimenko G.P., Markaryan S.E., Markaryan E.P., Shumilin E.P. Managerial, financial and investment analysis. – M.: Mart, 2002. – 187 p.

[3] Kucharin E.A. Investment analysis. – SPb.: Peter, 2007. – 160 p.

[4] Cherkasova V.A., Yakovleva O.S. Evaluation of investments in large projects // Corporate Finance. – 2008. – № 3 (7). – p. 34-46.

A.A. Murzina, 2018

*В.Д. Подина,
магистрант 1 курса
напр. «Туризм»,
e-mail: valeriya.dmitrievna1997@mail.ru,
науч. рук: О.В. Любимова,
к.п.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДОСТУПНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация: в данной статье произведен анализ доступности туристической среды для лиц с ограниченными возможностями, выявлены проблемы и представлены рекомендации для их решения.

Ключевые слова: доступный туризм, безбарьерная среда, инфраструктура, инклюзивный туризм.

Статистика Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) показывает, что 15% мирового населения (около одного миллиарда человек) живут с той или иной формой инвалидности [1]. Следовательно, доступность должна быть неотъемлемой частью устойчивого туризма и государственной политики. Кроме того, облегчение поездок для людей с ограниченными возможностями – это не только императив прав человека, это также исключительная возможность для бизнеса. Доступный туризм может быть реализован путем улучшения условий мобильности, расширения экономических перспектив и создания рабочих мест.

Однако, если в зарубежных странах государство осознало, что люди с ограниченными возможностями – это не только полноправный член общества, но и финансовый источник, потенциальный клиент, то в нашей стране развитие доступного туризма сталкивается со множеством проблем не только в материальном плане, но и в неготовности общества принять эту нишу.

Долгосрочной целью развития туризма, доступного для

всех, является создание туристической среды, в которой могут принять активное участие все туристы, независимо от их индивидуальных потребностей, возраста, ограничения физических возможностей. Для развития доступного туризма должна быть доступной вся цепочка услуг: доступность средств размещения, транспорта, а также информации. Сайты туристических компаний, средств размещения и иных предприятий, в том числе транспортного сектора должны быть доступны также для слепых и слабовидящих пользователей. Для путешественников с особыми потребностями должны быть доступны общественные упреждения, объекты культуры, архитектурные и исторические памятники, музеи, театры.

К сожалению, на данный момент, на территории России всего лишь одна туристическая фирма «Либерти» осуществляет деятельность по продвижению товара и услуг в области внутреннего и международного туризма для граждан с ограниченными возможностями. Это превосходный метод психологической и медико-социальной помощи инвалидам с физически ограниченными возможностями и, в особенности, для тех, кто передвигается в инвалидных колясках. Ни для кого не секрет, что эти люди в РФ остаются за гранью нормальной человеческой жизни, а в многочисленных регионах данная проблема вообще не решается [3].

Одной из причин замедления роста туризма для инвалидов на сегодняшний день в России является низкая доступность среды – муниципальной инфраструктуры. Первая и главная сложность состоит в том, что трудно приспособить исторические здания музеев, в архитектурных планах которых не были предусмотрены специальные устройства для инвалидов. Однако эксперты констатируют, что лед медленно, но трогается [2].

В таких регионах России, как Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Самарская область, инклюзивный туризм развивается более активно. Причины этого – не только богатый ресурсный потенциал, удовлетворяющий основным потребностям туристов с ограниченными возможностями, но и внимание региональных и муниципальных властей к данному вопросу. Однако, даже такие крупные города сталкиваются с

множеством трудностей при развитии инклюзивного туризма. Объекты городской инфраструктуры Москвы доступны для развития данного вида туризма только на 70 %. Средства размещения, принимающие граждан данной категории, в основном являются гостиницами класса «люкс». Соответственно, большинство туристов не могут себе позволить путешествовать из-за ценовой политики гостиниц. Кроме того, весомое количество отелей оборудовано лишь пандусами, подъемниками и поручнями, но жилые комнаты, ванные помещения совсем не пригодны для жизни людей с ограниченными возможностями [2].

Для успешного развития доступного туризма необходимо реализовать следующие рекомендации: создание информационно – пропагандистской среды; создание требуемой инфраструктуры (эскалаторы, пандусы, лифты, туалеты для инвалидов); государственная поддержка предпринимателей сферы туризма и сервиса, обеспечивающих безбарьерную среду; изменение нормативно-правовой базы в области туризма; реализация социальных программ, целью которых будет являться доступ людям с ограниченными возможностями в центры массовых культурных, спортивных тематик; проведение мероприятий, благотворительных вечеров с целью вовлечения общества к данной проблеме; реконструирование гостиниц под нужды людей с ограниченными возможностями; разработка карты доступной среды, включающей расписание автобусов, доступных мест и тд; разъяснения экономической выгоды для туристских предприятий от реализации инвалидного туризма посредством социальной пропаганды; создание веб-сайта для лиц с ограниченными физическими возможностями (для людей с нарушением визуального и слухового восприятия); проектирование специально оборудованных туристических автобусов; использование демонстрационных компакт-дисков с субтитрами для людей с нарушением слуха в туристические автобусы; подготовка квалифицированных специалистов в области доступного туризма; использование средств, включающих шрифт Брайля и Картуш для слабовидящих людей; создание электронных пандусов, электроколясок, трости для слепых с GPS (благодаря вибрациям и голосу, указывает

расстояние до объекта); создание закона, на основе которого сотрудники любого предприятия не могут отказывать инвалидам в трудоустройстве при отсутствии каких – либо барьеров в работе; предоставление широкого спектра туристских предложений и услуг по доступным ценам; увеличение льгот.

Инклюзивный туризм нужен России в качестве формы восстановления и интеграции людей с ограниченными возможностями в общество. Количество инвалидов в России увеличивается с каждым годом, вследствие чего, дальнейшее игнорирование их проблем становится невозможным. Туристическим агентам и туристическим операторам необходимо обратить внимание на туристов-инвалидов, направляя вложения в создание комфортных условий для путешествия и отдыха людей с ограниченными возможностями. Государство должно осознать, что гораздо выгоднее создать условия инвалиду для учёбы и работы, чем содержать его за счёт государственной пенсии на протяжении всей жизни. Из всего перечисленного можно заключить, что для осуществления вышеперечисленных условий, необходима государственная поддержка и помощь частных благотворительных вложений.

Литература и примечания:

[1] Статистические данные Всемирной Организации Здравоохранения – URL: <http://www.who.int/gho/ru/> (дата обращения: 21.12.2018).

[2] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Уровень инвалидизации в Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL:http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 21.12.18).

[3] Бавельский, А.Д. Доступная среда как фактор развития и безопасности безбарьерного туризма / А.Д. Бавельский, И.В. Зорин, А.И. Сесёлкин // Туризм: право и экономика. – 2012. – № 1(40). – С. 2-8.

*I.M. Podkolzina,
Ph. D., Doc.,
e-mail: privetia2003@mail.ru,
A.S. Soboleva,
the student of I course eg. «Economy»,
e-mail: ansoboleva01@mail.ru,
SSAU,
Stavropol*

MODERN DISCOUNT POLICY IN ORGANIZATIONS

Abstract: the article analyzes the current policy of discounts for consumers, identifies trends in their establishment, describes the situation when it is ineffective to apply discounts. The formula for calculating the discount amount and the number of sales, as well as an example of calculation based on this formula. We have developed proposals that will help organizations to effectively set discounts and achieve greater profits.

Keywords: discounts; prices; profit; sales; efficiency; profit; consumers

Today, discounts are one of the important parts in the development of the economy in the country. This topic is quite relevant in the modern world, as using the method of discounts, many organizations increase their profits by increasing sales. In particular, it is necessary to apply discounts in the conditions of economic crisis.

In order to understand how the discount method works, let's consider some tasks:

- 1) analyze the policy of price application in well-known organizations in the modern world;
- 2) identify new trends in the application of discounts;
- 3) describe situations in which discounts are an inefficient way to increase profits;
- 4) specify the formula depending on the number of sales of the value of discounts.

Discount or discount – a benefit that provides any organization to the consumer in the form of lowering prices for various categories

of goods. The volume of discounts is entered to the base cost of the offer.

In the modern world there are many types of discounts. Of them the most famous are quantitative, temporal, segmental, discounts, save from the additional costs of ongoing. The number of discounts depends on the amount of goods consumed. Consider each of the types of discounts.

Temporary discounts are benefits provided for a fairly short period of time. Such discounts can last for a whole day or several hours.

Temporary discounts are also usually used in different seasons. They attract consumers to various novelties and allow organizations to receive constant profit.

Segment discounts are benefits provided to consumers of different categories. They are necessary for those categories of people who can not buy goods for large sums. These categories include students, pensioners, low-income families, etc.

Discounts that save from additional costs – these are the benefits with which sold stale, unfashionable, off-season goods.

Recently, discounts have become known, that is, the so-called promotions on specific days, such as "black Friday". Initially, this day was appointed on Friday the 13th, which is traditionally called "black Friday". But manufacturers began to make discount days not only on Friday of any number, but also on other days. The volume of sales increases, thereby increasing revenue. However, it can be seen that before the action for a certain period of time the prices of the goods were increased to then sell the goods at the returned price, which will allow manufacturers not to lose profit and sell as much goods as possible.

To attract more customers, the organization gives them discount cards. With their help, the client can receive a constant small discount, and the organization acquires regular customers. Customers always receive information about upcoming discounts. Discount cards are now very common. They are in almost every organization. Some companies are cunning, making a discount on one product, increase prices for another.

It should be noted that the application of discounts is not always effective. An example is the case when the demand for goods

is so high, then the application of discounts will only be at a loss to producers. Also, consumers do not react to such discounts, the price of which is higher than without a discount. Also, the discount on all categories of goods do not create a very good opinion about the store. They are necessary only in case of liquidation of the goods

In order to understand how much you need to reduce the price to attract buyers through discounts you need to use a formula that will help to save the income of the organization.

Sales increase (%) = $(X/(M-X))*100$,

where X is the price reduction in %,

M-mark-up.

For example. Let discount 10%, margin 30%, then $10/(30-10)*100\%=50\%$, that is, at a discount of 10% the level of sales should grow by 1.5 times to maintain profits.

Using this formula, you can find the necessary increase in sales as a percentage, as well as the size of the discount as a percentage, depending on the level of increase in sales.

For successful application of discounts it is necessary:

1. Do not use any tricks to increase the price before the shares, etc., modern buyers immediately learn about such tricks, and you risk losing them and profit. Customers should be treated kindly.

However, do not make discounts less than 15%, as buyers do not perceive them.

2. It is necessary to calculate the time of discounts, approximately, when buyers receive a salary, that is, at the beginning of the month.

3. Determine your capabilities and calculate the level of price reduction, according to the capabilities.

Now it is almost impossible to find an organization that would not provide discounts. Sellers are doing everything necessary to benefit both sides. Discounts help organizations to develop, increase their popularity and profit. But sometimes they have a negative impact on the economy of the organization. Therefore, it is necessary to clearly calculate the amount of discounts and weigh all the positive and negative consequences.

The application of the proposals developed in the article will help organizations to effectively set discounts and achieve the greatest profit.

Literature and notes:

[1] Podkolzina I.M., Pavlyuk A.V. Ensuring the sustainable development of the agricultural economy in the framework of the innovation approach // Problems of Economics and Legal Practice. 2018. No. 1. P. 23-27.

[2] Podkolzina I.M., Pavlyuk A.V. Financial situation in Russia: forecasts and prospects // Problems of economics and legal practice. 2018. No. 1. P. 189-193.

[3] Reshetov KYu. Tax planning. – M., 2015.

[4] Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. Priority directions of development of innovation education cluster in the regional agro-industrial complex // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. T. 6. – №2. – С. 718-727.

© I.M. Podkolzina, A.S. Soboleva, 2018

*Е.С. Третьякова,
к.э.н., доц.,
e-mail: estretjakova@mail.ru,
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА,
г. Ижевск*

ОБМЕННАЯ ЭНЕРГИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: Приведена методика оценки экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий, основанная на комплексном энергетическом измерителе выхода продукции разного вида. Рассчитана энергетическая эффективность использования земельных ресурсов сельского хозяйства с применением данной методики на примере Удмуртской Республики, обоснованы преимущества такой методики.

Ключевые слова: сельское хозяйство, земельные ресурсы, обменная энергия, экономическая эффективность.

Разработка объективной и наглядной системы оценок использования ресурсного потенциала – это прямой путь к повышению эффективности использования ресурсов сельского хозяйства.

Для расчета эффективности сельскохозяйственного производства широко применяются натуральные и стоимостные показатели. Но следует отметить, что использование этих показателей не позволяет объективно оценить объем произведенной продукции в едином выражении, комплексно. Так, натуральные объемы производств молока, мяса, зерна и других продуктов сельского хозяйства широко используются для характеристики отдельных отраслей, в то же время они не дают общую картину деятельности сельскохозяйственной организации, тем более региона [3].

На первый взгляд кажется, что стоимостные показатели вполне полно отражают результаты деятельности сельскохозяйственных организаций и эффективность

использования производственных ресурсов, но они напрямую зависят от ситуации на рынке, от наличия монополистов, государственной политики, поэтому объективность стоимостных показателей весьма относительна.

Перечисленные обстоятельства не позволяют достоверно оценить эффективность использования ресурсов сельского хозяйства и в первую очередь земельных.

Наукой доказано, что любой продукт питания несет в себе энергию, которая путем преобразования в организме живого существа, восстанавливает клетки этого организма, его жизнедеятельность и работоспособность. Обменная энергия представляет собой совокупность энергетических затрат живого организма, необходимых для обеспечения определенного уровня жизнедеятельности, биосинтеза и отложения в веществах продукции [2].

Рассчитав выход обменной энергии, можно оценить обеспеченность региона и страны в целом в сельскохозяйственной продукции, в продуктах питания.

На сегодняшний день известно содержание обменной энергии почти во всех продуктах, как растительного, так и животного происхождения, поэтому рассчитать валовый объем произведенной энергии сельского хозяйства не так сложно [2].

Для наиболее распространенных видов аграрной продукции Удмуртской Республики таблица содержания энергии в единице продукции имеет следующий вид (табл. 1).

Таблица 1 – Коэффициенты перевода продуктов в обменную энергию

Вид продукции	Содержание обменной энергии в 1 т, тыс. КДж
Зерно	10758
Картофель	3474
Овощи	1172
Мясо	8372
Молоко	3056

Это средние значения для условий Удмуртской Республики. Содержание обменной энергии в единице

продукции будет зависеть от сорта сельскохозяйственных культур, природно-климатических условий, технологий производства.

Зная объем выпуска продукции и содержание обменной энергии в единице продукции, можно рассчитать валовую обменную энергию, произведенную отдельным хозяйством, районом или регионом в целом. Можно сказать, что энергетический показатель можно рассматривать как основу для определения эффективности всей хозяйственной деятельности, а также эффективности отдельных видов ресурсов и производств. Объем производства обменной энергии на единицу площади сельскохозяйственных угодий позволит определить эффективность использования земли как главного ресурса аграрного производства. При этом корма и побочная продукция в энергетические показатели не переводятся и в расчет не берутся, поскольку они будут отражены в конечных результатах через продукцию животноводства [1].

Рассмотрим применение показателя энергетической эффективности для характеристики эффективности использования земельных ресурсов в сельских районах Удмуртской Республики (табл. 2).

Таблица 2 – Энергетическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий Удмуртской Республики

Показатель	1990г.	1995г.	2000г.	2005г.	2010г.	2015г.	2017г.	2017 г. в % к 1990 г.
Площадь сельхозугодий, тыс. га	1876,6	1854,8	1793,2	1739,4	1707,7	1841,9	1841,5	98,13
в т.ч. пашня	1554,3	1524,6	1458,4	1343,4	1304,6	1382,6	1316,0	84,67
в т.ч. посевы	1400,8	1271,5	1152,0	1168,0	1128,0	1028,9	1030,4	73,56
Итого произведено обменной энергии, млн. МДж	17298	13962	11066	10893	12289	11663	12834	74,20
Выход обменной энергии в расчете на: 1 га сельхозугодий, тыс. МДж	9,22	7,53	6,17	6,26	7,20	6,33	6,97	75,60
– на 1 га пашни, тыс. МДж	11,13	9,16	7,59	8,11	9,42	8,44	9,75	87,60
– на 1 га посевов, тыс. МДж	12,35	10,98	9,61	9,33	10,89	11,33	12,45	100,81

Согласно данных табл. 2, за анализируемый период 1990-2017 гг. площадь сельхозугодий в Удмуртской Республике сократилась незначительно (в целом на 1,87%). В большей степени сокращение коснулось посевной площади – на 26,44%. Объем произведенной продукции сельского хозяйства в энергетическом выражении имел минимальное значение в 2005 г., что было обусловлено неблагоприятными погодными условиями (10893 тыс. МДж). Начиная с 2010 г. наблюдается рост производства валовой обменной энергии. Прирост валовой энергии с одновременным сокращением площадей привели к тому, что за последние годы эффективность использования сельскохозяйственных угодий в республике повысилась и практически достигла уровня 1990 г., а выход обменной энергии на 1 га посевов даже превышает показатель 1990 г. (12,35 тыс. МДж в 1990 г. против 12,45 тыс. МДж в 2017 г.). Это стало возможным благодаря реализации государственной программы УР "Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы", федеральным и ведомственным целевым программам [4].

Вместе с тем нужно отметить, что по эффективности использования земельных ресурсов сельское хозяйство Удмуртской Республики еще не вышло на показатели дореформенного периода (рис.1).

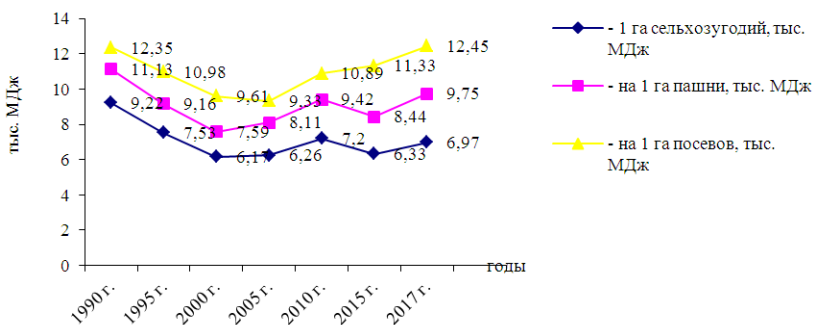


Рисунок 1 – Динамика энергетических показателей эффективности использования земельных ресурсов сельского хозяйства Удмуртской Республики

С помощью данной методики мы сгруппировали сельские

районы республики по энергетической эффективности использования земель (табл. 3). Стоит отметить, что по данному показателю использования сельскохозяйственных угодий районы существенно отличаются друг от друга: если в Красногорском и Юкаменском районах на 1 гектар посевной площади производят 5-6 тыс. МДж обменной энергии, то в Алнашском и Вавожском районах – свыше 18 тыс. МДж.

Таблица 3 – Группировка районов Удмуртской Республики по энергетической эффективности использования сельскохозяйственных угодий

Произведено валовой обменной энергии сельского хозяйства в расчете на 1 га посевной площади, тыс. МДж	Район Удмуртской Республики
до 10,0	Балезинский, Дебесский, Игринский, Камбарский, Кезский, Кизнерский, Киясовский, Красногорский, Селтинский, Сюрсский, Шарканский, Юкаменский, Як-Бодьинский, Ярский
10,0–15,0	Воткинский, Глазовский, Граховский, Завьяловский, Каракулинский, Малопургинский, Можгинский, Сарапульский, Увинский
более 15,0	Алнашский, Вавожский

С одной стороны, такой разрыв можно объяснить объективными причинами (природно-климатическими условиями, естественным плодородием земель, температурными режимами, увлажненностью почв и др.), а с другой стороны – организационной и технологической отсталостью ведения хозяйственной деятельности.

Динамика показателя позволяет сделать выводы об эффективности административно-хозяйственной деятельности, о необходимости новых технологий, изменении структуры производства и т.д. Благодаря простоте расчетов, предложенный метод может служить нормативной основой повышения эффективности производства, с его помощью можно судить о самодостаточности районов и регионов, а также о продовольственной безопасности страны в целом, так как позволяет определить, обеспеченность населения энергией.

Таким образом, уровень эффективности использования сельскохозяйственных угодий напрямую указывает на эффективность деятельности сельских товаропроизводителей в целом. Полученные результаты могут быть полезны при принятии управленческих решений с целью повышения эффективности производства, для обоснования государственной поддержки сельских товаропроизводителей.

Литература и примечания:

[1] Акмаров П.Б. Модели энергоэффективного землепользования: монография/ П.Б. Акмаров, Е.С. Третьякова, Р.Г. Харисов. – Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.

[2] Первов Н.Г. Энергетическая питательность кормов // Кормопроизводство – 2007. – №3 – С. 23-24.

[3] Третьякова Е.С. Энергетическая оценка эффективности использования сельскохозяйственных земель // Наука, инновации и образование в современном АПК: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 11 – 14 февраля 2014 г. / ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. – Ижевск, 2014. – С. 290-296.

[4] Электронный ресурс. Режим доступа: <http://udmark.ru>.

[5] Электронный ресурс. Режим доступа: <http://udmstat.gks.ru>.

O.N. Uglitskih,
Ph.D., associate professor,
A.G. Chernolikhova,
3rd year student,
e-mail: tryufelevaa@mail.ru,
Stavropol State Agrarian University,
Stavropol

MODERN CONDITION OF THE MARKET OF DIGITAL FINANCIAL TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: this article reveals the content of such concepts as “digital economy” and “digital financial technologies”, examines their essence, and also conducted a comprehensive review of the market for modern financial technologies. The role of digital technologies in the field of insurance is defined.

Key words: digital economy, insurance, securities market, digital financial technologies, foreign exchange market.

Modern economy can not be imagined without its close relationship with information and digital technologies. So, now it is through these innovations that a new system of the international economy is being formed – digital.

The term “digital economy” was first introduced by the American computer scientist Nicholas Negromonte in 1995, which was understood to be the activity, the key factors of which are digital data, and their processing and further use can improve the quality of technology, equipment, and increase efficiency and sales.

Currently, the regulatory framework for the digital economy in the Russian Federation is based on the Digital Economy of the Russian Federation Program [1]. This program sets out the main goals, objectives, as well as the direction and timing of the implementation of measures of a public nature, contributing to the creation of the necessary conditions for the development of the digital economy in the state.

In accordance with it, the modern digital economy includes three levels:

1) sectors of the economy and markets, within which the interaction of specific subjects;

2) platforms and technologies on the basis of which the formation of competence for the development of industries and markets;

3) an environment that creates the necessary conditions for the development of platforms and technologies, and the subsequent effective interaction of economic entities, as well as covering the range of regulatory framework and information infrastructure.

It is worth noting that on October 21, 2017, President of the Russian Federation V.V. Putin approved a number of instructions concerning the use of digital technologies in the financial sector [2]. According to these instructions, the status of these technologies should be legally regulated and concepts such as “distributed registry technology”, “cryptocurrency”, “token”, “digital mortgage” and many others should be fixed.

However, it is advisable to consider the concept of "digital financial technology". In a broad sense, they represent any technological innovation in the financial services industry.

At the moment, the main large organizations that conduct operations to improve and optimize the financial services provided include Sberbank, Alfa-Bank, Tinkoff Bank, Kiwi payment system and others. Meanwhile, an important role in the financial technology industry is played by technological standards that provide convenient services for users, corporations and the state as a whole.

Paying attention to the insurance industry, it should be noted that in the conditions of the modern economy, the insurer is offered a huge number of different services, which include, first of all, front-office solutions, specially created forecasting and analytics applications. There is also a list of services provided by insurance companies through customers using the Internet and mobile applications. These include: providing information about this insurance company and its products, carrying out a number of operations in the self-service mode, communicating with the client online, accounting in digital form, etc.

Along with insurance, digital financial technologies are closely related to the securities market, which has a developed infrastructure. So, one of the key activities of the financial market at

the moment is the improvement of electronic interaction mechanisms, since without the use of information technology, it is no longer possible to imagine the cooperation of securities market participants. Internet trading is an integral part of the stock market, and involves the purchase of shares through the Internet.

At the end of 2015, the CEO of online retailer Overstock.com Patrick Byrne announced that henceforth the issue of shares will be based on blockchain technology. At the moment it is assumed that the use of cryptographic algorithms, producing their work in a large network, will contribute to the blockchain help to more accurately and openly exercise control over the sale of shares, bonds and other securities [3].

Considering the currency market, it is worth noting that this direction has two sides. On the one hand, the existing digitalization, as a direction for the development of technology, greatly simplifies access to trade in classical currencies. Meanwhile, the development of digital currencies that are based on blockchain technology [4].

The most famous example of digital money, namely cryptocurrency, is Bitcoin. Thus, its rate in April 2017 amounted to 1 thousand dollars, and by December it had risen to the level of 10 thousand dollars, thereby breaking all records and causing public surprise.

As for the Russian practice, it should be noted here that at the moment the Bank of Russia does not legally recognize any of the “virtual” currencies, however, he recently began work on the creation of a national digital currency.

Thus, we conducted a review of information and digital technologies in the field of finance. It is advisable to conclude that at present digital technologies basically should be understood as information technologies implemented in almost all existing financial relations. All this is the first step towards digitalization of the financial system, the purpose of which is to simplify the cooperation of participants in financial relations.

Literature and notes:

[1] The decree of the RF Government from 28.07.2017 N 1632-R On approval of the program "Digital economy of the Russian Federation" // Consultant Plus.

[2] The list of instructions following the meeting on the use of digital technologies in the financial sector (approved by the President of the Russian Federation on October 21, 2017 No. Pr-2132) / GARANT-SERVICE (circulation date: 12.11.18.)

[3] Digital Securities: How Blockchain will change the future of stock trading / <https://habr.com/company/iticapital/blog/371623/> (circulation date: 12.11.18)

[4] Popper N. Digital Gold. The incredible story of Bitcoin or how idealists and businessmen reinvent money.: 2016. – 350 p.

© O.N. Uglitskih, A.G. Chernolikhova, 2018

*А.З. Фаттахова,
магистрант 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: fattahova.aygul@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА АО «УАП «ГИДРАВЛИКА»

Аннотация: в данной статье речь идет о выявлении проблем предприятия и решение с помощью внедрения дистанционного обучения. Главная задача обучения персонала – это выбор метода обучения. Целью метода обучения является развитие инновационной деятельности, минимальность затрат, актуальность.

Ключевые слова: проблема, решение, внедрение, метод, обучение, инновационный.

В современных экономических условиях практически любая организация стремится найти новые ресурсы для сохранения конкурентного преимущества. Одним из таких ресурсов может стать система развития персонала на основе обучения, позволяющая не только максимально использовать существующий трудовой потенциал работников, но и многократно приумножать его.

Актуальность заключается в том, что инновации в сфере обучения персонала, прежде всего, способствуют развитию компании и являются одним из важнейших факторов выживания предприятия в условиях рыночных отношений.

Система развития персонала на основе обучения способствует формированию коллектива, обладающего высокими способностями и сильной мотивацией к выполнению задач, стоящих перед организацией. Обучение персонала ведет к росту производительности и значительному повышению качества выполняемых работ, принимаемых решений, а значит,

и к увеличению ценности людских ресурсов организации.

Из проведенного анализа системы обучения персонала предприятия следует, что необходимо ее совершенствование на основе эффективного мероприятия по обучению персонала. Проблемы существующей организации системы обучения персонала заключаются в следующем.

1. Необходимо составить график без ущерба деятельности предприятия и с учетом возможностей каждого обучающегося из группы. При этом для минимизации расходов на очном обучении при расчете на каждого работника надо решать задачу по сокращению времени обучения и увеличению группы обучающихся. Это следует из того, что обучение оплачивается в зависимости от времени. Но при этом, при увеличении численности группы и сокращении продолжительности курсов будет происходить снижение качества обучения, так как учебный материал будет усваиваться хуже.

2. Необходимо определиться с местом проведения обучения, подобрать специально организованное под эти нужды помещение. Для минимизации расходов, предпочтительнее, при имеющихся возможностях, выделить собственное помещение. Но помещение учебного центра должно быть специализированным, что повысит эффективность обучения: места посадки, ЭВМ на местах обучения и раздаточные материалы.

3. Финансирование. Обучение производится в рабочее время – необходимо платить заработную плату обучающемуся, при фактическом отрыве его от производства. Необходимо оплачивать аренду учебного помещения, либо оплачивать его организацию на собственной территории. Необходимо оплачивать работу преподавателя курсов, производить покупку раздаточного материала (в бумажном или электронном виде) [2, с 832].

Для решения данных проблем в АО «УАП «Гидравлика» предлагается внедрить инновационный метод – дистанционное обучение.

В настоящее время под термином дистанционное обучение понимается внушительное многообразие обучающихся

курсов, программ и лекций, и его популярность постоянно растет.

Дистанционное обучение – самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование дает:

1. Возможность обучаться в любое время. Каждый обучающийся, в зависимости от собственных возможностей решает, когда он готов усваивать материал, что повышает качество обучения.

2. Возможность обучаться в своем темпе. Каждый обучающийся обладает различными уровнями знаний на начало обучения и различными способностями к усвоению учебного материала, что повышает качество обучения.

3. Возможность обучаться в любом месте. Каждый обучающийся обладает свободой выбора места обучения: на работе, в момент низкой производственной нагрузки; дома, в спокойной обстановке. Так как каждый обучается индивидуально, не требуется специально организованное большое помещение.

4. Доступность учебных материалов. Всегда есть доступ к учебным материалам в электронном виде, при наличии персонального ЭВМ и выхода в сеть Интернет, что в настоящих реалиях не представляет трудностей.

5. Сокращение расходов. Сокращаются расходы, связанные с простоем производства. Не нужно тратить на аренду или организацию учебных классов. Стоимость дистанционного курса дешевле, чем оплата работы преподавателя при очном обучении.

Дистанционное обучение более гибкое, решает неразрешимую, по сути, задачу организации обучения на предприятии. Повышает мобильность обучающегося, для него учебный материал более доступен, повышается качество обучения из-за индивидуального подхода. К тому же это существенно экономит затраты на обучение [4, с 19].

Планирование обучения персонала должно быть полностью согласовано с целостной стратегией развития

предприятия, со стратегией достижения ее основных целей. После того, как инженер подготовки кадров организовал обучение, происходит организация проведения этого обучения. Обеспечение предприятия высококвалифицированными кадрами – необходимое условие бесперебойного процесса производства, безусловного выполнения плана по выпуску продукции.

Обучение должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Введение дистанционного обучения позволит предприятию снизить расходы, провести качественное изменение личности работника по сравнению с традиционным обучением – развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, используя новейшие достижения науки и практики [3, с.83].

Внедряя данный инновационный метод обучения на предприятии, процесс обучения, становится более интересным, насыщенным и содержательным. Обучение нуждается в формировании целостного мировоззрения и мировосприятия инноваций в организации для работников.

Благодаря процессам обучения и развития повышается производительность труда и эффективное функционирование предприятия в целом. А для того, чтобы компания своевременно адаптировалась под быстро меняющуюся внешнюю среду, менеджеры должны следить за внедрением инноваций в данной сфере [1, с. 78].

Таким образом, решением ряда проблем АО «УАП «Гидравлика» является внедрение дистанционного обучения. Дистанционное обучение открывает персоналу доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Такой метод дает возможность обучения без явного отрыва от производства, возможность контроля над процессом

обучения. Для эффективного внедрения рассматриваемой инновации необходимо учитывать особенности организации и проблемы обучения персонала с учетом психофизиологических особенностей, т.к. система подготовки кадров имеет дело только с взрослой аудиторией.

Литература и примечания:

[1] Аксенова, Е.А. Управление персоналом / Е.А. Аксенова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 78 с.

[2] Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2004. – 832 с.

[3] Ветлужских, Е. Обучаем – оцениваем. Модели критериальной оценки результатов обучения / Е. Ветлужских // Справочник по управлению персоналом. – 2005. – №2. – С. 83.

[4] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. В сборнике: Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 18-21.

© А.З. Фаттахова, 2018

*Л.А. Хапсирокова,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: benz_098@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ОПЫТА: КАНАЛ ИЗДЕРЖЕК

Аннотация: в данной статье представлен анализ российского опыта канала издержек, влияние ключевой ставки Центрального банка на динамику цен. Также проведен анализ результатов опроса компаний, который проводился Банком России совместно с Ассоциацией корпоративных казначеев.

Ключевые слова: канал издержек, ключевая ставка, процентная ставка, процентные издержки.

Центральный банк, изменяя ключевую ставку, влияет на динамику цен главным образом через внутренний спрос. На практике это воздействие может ослабляться из-за влияния изменения ключевой ставки на процентные издержки компаний и частичного переноса компаниями данных издержек в цены товаров. В академической литературе и исследованиях это влияние принято условно называть каналом издержек. Масштаб переноса процентных издержек в цены зависит от множества факторов: степени использования компаниями заемных средств, способности компаний контролировать рост процентных издержек, чувствительности спроса на продукцию компаний к изменению ее цены и конкуренции на рынке в целом. Опросы компаний и количественные исследования свидетельствуют о том, что в последние годы в России влияние изменения процентных ставок на цены товаров и услуг через внутренний спрос значительно усилилось, перекрывая возможное влияние изменения процентных ставок по каналу издержек. Таким образом, в настоящее время Банк России эффективно воздействует на цены через внутренний спрос, используя для

этого ключевую ставку.

Центральный банк влияет на динамику цен опосредованно, через совокупность макроэкономических взаимосвязей – трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики. Устанавливая ключевую ставку, Банк России оказывает воздействие на процентные ставки на различных сегментах финансового рынка, что отражается на доступности заемных средств и склонности к сбережениям, влияет на внутренний спрос и в конечном счете на инфляцию. В то же время изменение процентных ставок сказывается на стоимости заимствований для компаний и ведет к изменению их процентных издержек. Часть производителей учитывает изменение издержек при установлении цен, что отражается на инфляции. В академической литературе и исследованиях этот механизм получил условное название «канал издержек». Изменения внутреннего спроса и изменения издержек компаний в условиях снижения или повышения ключевой ставки влияют на цены разнонаправленно. Так, при росте процентных ставок внутренний спрос снижается, что способствует замедлению инфляции. Рост процентных издержек из-за повышения процентных ставок, наоборот, оказывает повышательное давление на цены. Чем слабее выражен канал издержек, тем больше у центрального банка возможностей, используя ключевую ставку, стабилизировать инфляцию вблизи цели.

Существует ряд причин, по которым действие канала издержек ограничено:

- рост процентных ставок может не в полной мере сказаться на издержках фирмы;
- изменение издержек может не отразиться на ценах производителей;
- масштаб влияния изменения издержек на цены будет небольшим.

Во-первых, только часть инвестиций и оборотного капитала компании финансируется из заемных средств, поэтому рост процентных ставок отражается на издержках компаний не в полной мере, а пропорционально доле заемного финансирования. Отечественные фирмы, как правило, используют собственные средства для финансирования

инвестиций. По данным опроса Банка России, 28% предприятий не пользуются кредитами, а по данным Росстата, доля банковских кредитов в источниках финансирования инвестиций у крупных и средних компаний в 2017 г. составила около 11% [2].

Во-вторых, те компании, которые частично финансируют инвестиции и оборотный капитал из заемных средств, привлекают средства по фиксированным ставкам. По данным Банка России, средняя доля кредитов по фиксированным ставкам в общем объеме кредитов составляет около 85%. При росте процентных ставок банки, как правило, не пересматривают условия старых договоров, поэтому повышение процентных ставок по кредитам отражается на издержках фирм не сразу. Чем более устойчивы финансы компании и меньше ее просроченная задолженность, тем она более способна привлекать долгосрочные кредиты и снижать влияние роста процентных ставок на издержки.

В случае роста процентных ставок по мере истечения срока привлеченных ранее заимствований и замещения их новыми и более дорогими процентные расходы предприятия будут расти, но у компаний будет время и возможность найти способ ограничить рост общих издержек. Прежде всего компании могут оптимизировать затраты на маркетинг и рекламу, административные расходы и другое. По данным опроса Банка России, больше половины компаний будут оптимизировать издержки при повышении их процентной составляющей для сохранения общего уровня издержек. Компании также могут снизить процентные издержки, сокращая использование заемных средств и в большей мере ориентируясь на собственные средства для финансирования проектов или получая средства по другим каналам (кредиты других организаций, бюджетные средства и прочее) [1].

В-третьих, рост процентных издержек может не привести к росту цен в условиях высокой конкуренции на рынке и ограничений со стороны спроса. Это подтверждают данные опроса Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации. Повышение цен ведет к потере доли рынка: для 60% компаний рост цен на 15% приведет к снижению объема продаж

более чем на 15%, причем у 21% продажи упадут почти до нуля. Стремясь сохранить долю рынка, предприятия могут предпочесть снизить прибыль, реализуя продукцию по старым ценам. Или они могут снижать убытки, уменьшая объем продаж. Это также подтверждается данными опроса Банка России: столкнувшись с ростом издержек, 54% компаний оставят цены прежними по причине высокой конкуренции и ограничений со стороны спроса.

Не все компании будут повышать цены в ответ на рост процентных издержек. По данным опроса Банка России, таких компаний не более 31%. Это, прежде всего представители отраслей с невысокой конкуренцией, спрос на продукцию которых слабо чувствителен к изменению цен. Например, ряд предприятий топливно-энергетического комплекса, транспортного машиностроения и сферы производства и распределения электроэнергии, газа, воды (согласно результатам опроса Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации). При этом ценовая политика части таких компаний ограничивается установленными темпами индексации тарифов. В ходе опроса Банка России ряд респондентов из данных отраслей отмечали, что могут изменять цены только в установленных пределах.

Таким образом, далеко не все компании в ответ на рост процентных ставок повысят цены, поскольку у них могут отсутствовать кредиты, либо большая часть кредитов будет привлечена по фиксированным ставкам на длительный срок, либо они предпочтут снизить прибыль вместо повышения цен в условиях высокой конкуренции и ограничений со стороны спроса.

Литература и примечания:

[1] Результаты опроса компаний, проведенного Банком России совместно с Ассоциацией корпоративных казначеев. – 2018. – [Электронный ресурс]. URL: <https://corptreasury.ru/survey2018-02/> (Дата обращения: 10.12.2018).

[2] Федеральная служба государственной статистики. – 2018. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/

nonfinancial/ (Дата обращения: 10.12.2018).

[3] Оценка состояния конкурентной среды в России. – 2017. – [Электронный ресурс]. URL: <http://ac.gov.ru/> (Дата обращения: 10.12.2018).

[4] Шестаков, Д.Е. Канал издержек денежно-кредитной трансмиссии в российской экономике. / Д.Е. Шестаков. – М.: Деньги и кредит. – 2017. – № 9.

© Л.А. Хансирокова, 2018.

*И.С. Хван,
к.э.н., доц.,
e-mail: iskhvan@mail.ru
ДВИУ-филиал РАНХиГС,
г. Хабаровск*

КОНКУРЕНТНАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА: ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема определения конкурентной политики государства, проводится сравнительный анализ конкурентной политики и антимонопольной политики государства. Обосновывается авторский подход к определению конкурентной политики региона. Выделяются подцели конкурентной политики региона. Приводятся факторы, влияющие на конкурентоспособность региона.

Ключевые слова: конкурентная политика государства, антимонопольная политика государства конкурентная политика региона, факторы конкурентоспособности, цель конкурентной политики государства.

Большое количество субъектов участвующих в конкурентной борьбе предопределяют необходимость четкого обоснования определения понятия конкурентоспособности для каждого из этих субъектов, будь то частное предприятие, либо регион. Несмотря на то, что в науке данному вопросу уделяется достаточно пристальное внимание, современные изменения условий конкурентной борьбы заставляют вносить постоянные коррективы в эти понятия.

В данной работе автор делает попытку уточнить понятие конкурентной политики региона.

В первую очередь разделим понятие антимонопольной политики государства и конкурентной политики государства. В контексте данного вопроса это важно, так как в дальнейшем это определяет основные векторы государственной политики, в том числе на уровне региона. Часто данные виды политик абсолютно отождествляются [1], что, по мнению автора, не

совсем верно. Несмотря на то, что глобальной целью данных видов политики является: поддержание конкурентной среды, как основы рыночной экономики, каждая из этих политик имеет свою особенность. Так антимонопольная политика больше сосредоточена на борьбе с монополистической деятельностью, а конкурентная на создании условий для развития конкуренции. (рис. 1). То, что во многих странах сегодня делается упор именно на конкурентную политику вполне объяснимо. Это связано с тем, что долгие годы антимонопольная деятельность государства во многих странах была безуспешной. Рыночные агенты находили все новые и новые формы монополистической деятельности.

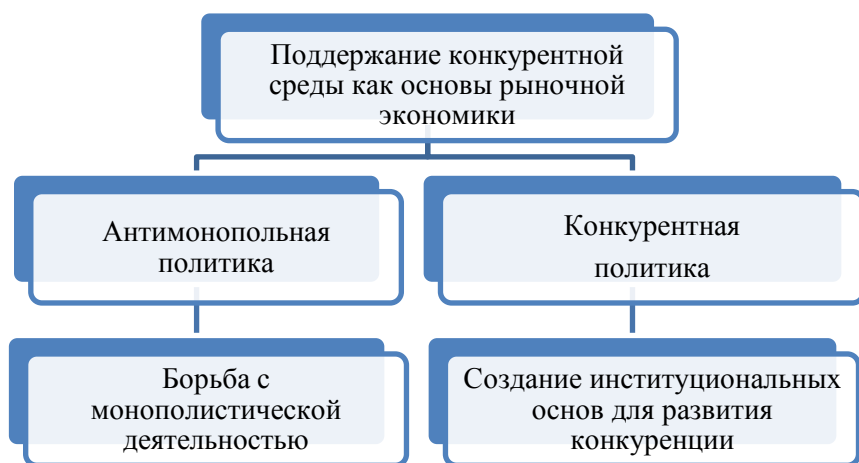


Рисунок 1 – Особенности антимонопольной и конкурентной политики государства

Особенности каждой из политик естественным образом сказывается и на наборе инструментов, которые в большей мере использует государство при ее реализации (табл.1)

Таблица 1 – Инструменты антимонопольной и конкурентной политики государства.

Вид политики	Инструменты
Антимонопольная политика	1. Прямое регулирование цен. 2. Недопущение создания новых монополий. 3. Контроль деятельности естественных монополий.
Конкурентная политика	1. Установление и поддержание единого экономического пространства. 2. Развитие предпринимательства. 3. Создание рыночной инфраструктуры. 4. Создание предпосылок для эффективной конкуренции.

В литературе конкурентоспособность региона чаще всего определяется следующим образом:

1. Обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие такое состояние и его динамику.[3]

2. Продуктивность (производительность) использования региональных ресурсов, и в первую очередь рабочей силы и капитала, по сравнению с другими регионами, которая результируется в величине валового регионального продукта (ВРП) на душу населения, а также в его динамике/ [2]

Таким образом, цель конкурентной политики региона как минимум делится на две подцели:

1. Повышение конкурентоспособности регионального хозяйственного комплекса региона в стране и (или) мире.

2. Поддержание конкуренции на локальных рынках региона.

При этом, необходимо подчеркнуть, что реализация первой подцели возможна только при поддержке центрального

правительства, путем создания в стране равных возможностей для регионов в области социально-экономического развития. Вторая подцель входит в сферу полномочий региональных органов власти.

Определение подцели является важным этапом принятия решений в области конкурентной политики региона, так как позволяет уточнить факторы конкуренции, на которые необходимо влиять при реализации данной политики для каждой подцели. (см. таблица 2).

Таблица 2 – Факторы, влияющие на реализацию конкурентной политики региона.

Подцель конкурентной политики региона	Факторы
Повышение конкурентоспособности регионального хозяйственного комплекса региона в целом	1. Уровень экономического потенциала региона. 2. Эффективность использования экономического потенциала региона. 3. Инвестиционная привлекательность региона. 4. Привлекательность региона для населения. 5. Способность региона воспринимать инновации. - И т.д.
Поддержание конкуренции на локальных рынках региона	1. Институциональная экономическая система региона. 2. Административные барьеры для развития бизнеса. 3. Экономические барьеры развития локальных рынков. 4. Состояние рыночной инфраструктуры.

Таким образом, конкурентная политика региона сегодня сложное многосоставное понятие, включающее в себя комплекс мер по созданию условий для повышения

конкурентоспособности региона как участника рыночных отношений в стране, мире, а также по созданию условий для развития конкуренции на локальных рынках внутри региона.

Формирование конкурентной политики региона должно осуществляться с учетом различий в подцелях конкурентной политики региона.

Литература и примечания:

[1] Кусакина О.Н., Мищенко В.М; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ставрополь: АГРУС, 2017. – 311 с.

[2] Портер М. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость? / М. Портер: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 715 с.

[3] Селезнёв А.З. Конкурентные позиции и инфраструктура рынка России / А.З.Селезнев. – М.: Юристъ, 1999. – 384 с

© И.С. Хван, 2018

*О.Н. Шкодина,
студент 4 курса
напр. «Агрономия»,
e-mail: oksanashkodina@mail.ru,
науч. рук.: Л.Н. Алайкина,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФАКТОРЫ НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим вопросам финансового состояния организации. Проанализированы основные пользователи финансовой отчетности. Рассмотрены функции финансового анализа.

Ключевые слова: финансовый анализ, собственники предприятия, финансовое состояние.

Финансовый анализ – это процесс, основанный на изучении данных о финансовом состоянии и результатах деятельности предприятия в прошлом с целью оценки перспективы его развития. Главная цель анализа – вовремя выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности и находить резервы улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности. [2]

Основными пользователями финансовой отчетности компании являются внешние пользователи (акционеры, кредиторы, инвесторы, потребители, производители, партнеры, государственные налоговые органы) и внутренние пользователи.

Основными функциями финансового анализа являются:

1. оценка финансового состояния, финансовых результатов, эффективности и деловой активности анализируемой компании;
2. выявление факторов и причин достигнутого состояния и полученных результатов;
3. подготовка и обоснование принимаемых

управленческих решений в области финансов;

4. мобилизация резервов улучшения финансового состояния и финансовых результатов, повышения эффективности всей хозяйственной деятельности. [3,4]

В экономике финансовое состояние предприятия, отражает конечные результаты его деятельности, которые интересуют не только работников, но и партнеров по экономической деятельности, государственные, финансовые и налоговые органы. [5]

Собственники предприятия – для обеспечения стабильности положения на рынке и повышения доходности капитала. Кредиторы анализируют финансовую отчетность для минимизации своих рисков по вкладам и займам. Поставщики и покупатели – для определения надежности деловых связей.

Об анализе финансового состояния, как самостоятельной области знаний, впервые заговорили в 20–30-е годы XX в. российские ученые А.К. Рощаковский, А.П. Рудановский, Н.А. Блатов, И.Р. Николаева, которые разрабатывали теорию балансоведения и сформировали основные понятия финансового анализа. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий, как самостоятельная наука возник из необходимости принятия оптимальных и прогрессивных решений для улучшения их финансового состояния. Анализ финансового состояния это важнейшее условие успешного управления предприятием, поскольку результаты деятельности в любой сфере предпринимательства зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов. [2]

По мнению Любушина Н.П. анализ финансового состояния предприятия обеспечивает решение следующих задач:

1. Своевременная и объективная диагностика финансового состояния предприятия, установление «болевых точек» и изучение причин их образования.

2. Поиск резервов улучшения финансового состояния предприятия, его платежеспособности и финансовой устойчивости.

3. Разработка конкретных рекомендаций, направленных на более эффективное использование финансовых ресурсов и

укрепление финансового состояния предприятия.

4. Прогнозирование возможных финансовых результатов и разработка моделей финансового состояния при разнообразных вариантах использования ресурсов. [1]

Обобщающие показатели складываются под воздействием вполне определенных экономических и других факторов. Различие понятий «показатель» и «фактор» условно, так как практически каждый показатель может рассматриваться как фактор другого показателя более высокого порядка, и наоборот. Для целей анализа важное значение имеет классификация факторов, деление их на внутренние и внешние.

К внешним факторам относятся:

Политические и правовые факторы. Различные факторы законодательного и государственного характера влияющие на уровень существующих возможностей и угроз в деятельности организации: антимонопольное законодательство, денежно-кредитная политика, федеральные выборы, патентное законодательство

Экономические факторы. На способность организации оставаться прибыльной непосредственное влияние оказывает общее здоровье и благополучие экономики, так же стадии развития экономического цикла. Макроэкономический климат будет определять уровень возможностей достижения организациями своих экономических целей, плохие экономические условия снизят спрос на товары, а более благоприятные – могут обеспечить предпосылки для его роста. При анализе внешней обстановки для некоторой конкретной организации требуется оценить ряд экономических показателей, таких как ставка процента, курсы обмена валют, темпы экономического роста, уровень инфляции и др.

Социальные и культурные факторы формируют стиль нашей жизни, работы и оказывают влияние практически на все организации. Новые тенденции создают тип потребителя и вызывают потребность в других товарах, определяя новые стратегии организации.

Технологические факторы. Революционные технологические перемены и открытия представляют большие возможности и серьезные угрозы, воздействие которых

менеджеры должны осознавать. Особое значение для финансовой устойчивости предприятия имеет уровень, динамика и колебания платежеспособного спроса на его продукцию (услуги), ибо платежеспособный спрос предопределяет стабильность получения выручки. В свою очередь платежеспособный спрос зависит от состояния экономики уровня дохода потребителей – физических и юридических лиц – и цены на продукцию предприятия

К внутренним факторам относятся: отраслевая принадлежность субъекта хозяйствования; структура услуг, их доля в платежеспособном спросе; состояние имущества: размер, состав, структура; состояние финансовых ресурсов: размер, состав, структура; величина, структура, динамика издержек по сравнению с доходами, размер оплаченного уставного капитала, собственные оборотные средства. [4]

Таким образом, с теоретических позиций финансовое состояние предприятия характеризуется системой показателей, отражающих на фиксированный момент времени способность субъекта хозяйствования финансировать свою деятельность и своевременно рассчитываться по своим обязательствам.

Литература и примечания:

[1] Любушин Н.П. Анализ финансового состояния организации – Учебное пособие. – Эксмо, – 2006. – 256 с.

[2] Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Финансовый анализ – Учебное пособие. – Кнорус, – 2011. 272 с

[3] Казакова Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум / Н.А. Казакова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 539с.

[4] Куприянова Л. М. Финансовый анализ: учеб. пособие / Л.М. Куприянова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 157 с.

[5] Финансовый анализ: учеб. пособие / Л.М. Куприянова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 157 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

О.А. Канышева,
доцент,
РГГМУ,
г. Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию проблемы современного образования, связанного с духовными переменами жизни общества многих европейских стран, а именно сексуальной революцией как одной из радикальных перемен современного общества, что отразилось на системе высшего образования, на отношении к учителю и ученику.

Ключевые слова: образование, сексуальная революция, учитель, ученик, любовь, разум.

Интерпретация любви в период сексуальной революции: любовь как вседозволенность.

Сексуальная революция коснулась сегодня системы образования, будь то школа, или высшее учебное заведение. Это отражается на реформировании системы образования.

С одной стороны, мы знаем ситуацию извне, когда всем очевидно влияние политического режима на нижестоящие системы и проекцию отношений «президент – народ» на «учитель – ученик». Например, тоталитарный подход диктует анонимность отношений, слежку, контроль, в котором задействованы все, включая учеников. Демократический путь ведет к раскрепощению отношений, которые строятся на уважении другого не только как социального лица, но и как пола.

С другой стороны, внутри этих отношений происходит живой личный контакт, предполагающий, невольно, более близкие отношения. Сегодня открытой темой является подработка учителя вне Вуза и школы в каком-нибудь стриптиз баре и других подобных организациях. Вопрос открыт на тему

неизбежности контекстуальности отношений учителя и ученика, который предполагает некоторый сексуальный континуум. А также не менее интересным является общение лектора и аудитории, которое не лишено эротической окраски.

Нельзя забывать одну простую истину, что педагог тоже человек и что в таком случае трудно избежать ухода в сторону нестандартного общения.

Тогда можно с уверенностью сказать, что каждый из педагогов сталкивается с проблемой «иного» плана, т.е. интимных отношений. Часто приходится выходить за рамки «учительства» и выступать в роли матери, подруги, сестры, и, наконец, женщины. То же самое можно сказать и о мужчине – учителе, которого ученики и ученицы хотят видеть в роли отца, друга, брата, а также и мужчины. Это целый космос отношений, который переливается из одной формы в другую.

Если следовать по пути раскрепощения нравов, то можно забыть о своей профессии и превратиться в одну из форм. Здесь очень важно и очень сложно сохранить за собой позицию, я бы сказала номер один – позицию учителя, когда я должна контролировать поведение не только учеников, но и свое поведение. Одним словом, эта профессия требует трансцендентального поведения. Именно здесь открывается тема любви как онтологическая проблема. Ведь в целом мы имеем дело с такими отношениями, которые можно назвать диссипативными, неустойчивыми, непредсказуемыми. Разве кому– то известен заранее результат нашего диалога?

«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется, – И нам сочувствие дается,

Как нам дается благодать» [1].

Действительно, что мы должны понимать под словом любовь, когда в современной трактовке постмодернизма предлагается децентрализовать авторитет воспитателей и учителей, разрушить формы контроля за деятельностью учителя в школе и ученика в классе. Каждый из них должны быть «воспитывающими личностями». А также предлагается разрушить дистанцию между учителем и учеником, чтобы изъять авторитетность учителя как специалиста по какому – либо вопросу, а ученика превратить в творца, или участника

совместного образования. «В новой педагогике необходимо заместить сугубо интеллектуалистское, дистанцирующее и нейтрализующее опосредование информации «парадоксальной техникой аффективного познания», в которую включаются, конечно, телесности человеческие желания, вожделения и воля к познанию» [2].

Перекося постмодернистской модели образования очевиден: она столкнется с живой тканью диалога и довершит сексуальную революцию уже в образовательной системе.

В целом, можно сказать, что тоталитарная и постмодернистская модели образования представляют собой две крайности, чреватые последствиями. «Номо думающий превратился в номо насилующего» [3]. С одной стороны, это рационализация образования, а с другой – иррационализация образования. «Человек постигает мир, ментально и эмоционально, при помощи любви и разума. Сила разума дает ему возможность проникать вглубь и постигать сущность предмета, вступая в активные отношения с ним. Сила его любви дает ему возможность разрушить стену, отделяющую одного человека от другого» [4]. Исключительно взаимодействие разума и любви даст идеальную линию поведения в образовании и будет соответствовать понятию самого образования.

Образование по В. И. Далю понимается как «образумливать и образумлять, образумить кого – обумлять, надоумить, обратить к разуму, рассудку, заставить опомниться, опамятовать кого, наставить на добрый, истинный путь, отклонить от дела дурного, вредного, безрассудного [5]». Говоря другими словами, учитель должен вывести ученика из имманентного в трансцендентное состояние; сам же он должен еще и себя вытянуть как Мюнхгаузен из болота и посмотреть на ситуацию извне, т. е. с позиции бога, заняв трансцендентальную позицию.

Истинная природа любви: единство любви и разума.

Стоит подробнее остановиться на такой модели, которая соединяет любовь и разум. Это гуманистическая модель Э. Фромма, в основе которой лежит постулат, что «сама жизнь есть искусство» [6]. В модели Э. Фромма любовь понимается как

характер человека. Не смотря на многообразие видов любви, в основе их, по Э. Фромму, остается плодотворная любовь. Она предполагает заботу, ответственность, уважение и знание. Расшифруем эти свойства плодотворной любви.

1. Забота означает деятельность. Тогда «человек и труд неразделимы. Человек любит то, ради чего он трудится, и человек трудится ради того, что он любит» [6].

2. Ответственность – готовность дать ответ за Другого. В этой черте проявляется способность любить. «Любить человека плодотворно значит, заботится о нем, и чувствовать ответственность за его жизнь, не только за его физическое существование, но и за развитие всех его человеческих сил» [6].

3. Уважение предполагает восприятие человека таким, какой он есть на самом деле, без страха и благоговения перед ним, но с учетом понимания его индивидуальности и уникальности.

4. Знание же означает понимание человека, что предполагает его право на свободу, что исключает чувство господства и собственности.

Одним словом, гуманитарная модель Э. Фромма соединяет любовь и разум, что не позволяет впасть в крайности как иррационализма, та и рационализма.

Любовь учителя как любовь к самому себе и к Другому.

Хочу остановиться подробнее на образе учителя, который в российской действительности ассоциируется с харизматической личностью, от которой ученики требуют излучения любви и знания, аскетичности, что отражается на его зарплате, свободе и личной жизни. Это табуированная роль в социуме чем – то напоминает касту брахман у индусов. С одной стороны, это понятно. Все, кто учится, хочет оправдать свое пребывание в учебных заведениях мыслью, что их обучают избранные, лучшие люди, которые на время учебы становятся образцом личности. С другой стороны, существует неодолимое желание общества опустить на землю этих «выскачек» из народа, и дать им статус самой низшей касты индуизма шудры или париев, что отражается на низкой зарплате, на трудности семейной жизни, на ограничении человеческих прав педагога: он не позволяет себе ничего лишнего.

Кто-то не выдерживает и начинает пользоваться своим статусом на свое усмотрение: кто-то наслаждается данной ему властью над людьми, кто-то пользуется положением в корыстных целях, а кто-то просто пытается «отскрести» себя от этой роли, представляя свою работу, как роль в театре.

Все это говорит, прежде всего, о необходимости человеку-педагогу любить себя. Любовь к себе в русской культуре осуждается. Вспомним, хотя бы слова В. Маяковского: «Единица – ноль, кому она нужна?». Педагог – это такая единица, от которой зависит благосостояние целого общества. Ему приходится иметь дело с разной аудиторией, которая и ненавидит, и преклоняется и т.д. Чтобы устоять – необходима вот эта самая любовь к себе. Это не эгоизм и не тупое самодовольство, и это не альтруизм, как безликое растворение в другом и, в конечном счете, подчинение.

Любовь к себе есть одновременная любовь к Другому. «Любовь к моему Я нераздельно связана с любовью ко всякому другому Я» [6]. Это предполагает, по Э. Фромму, именно плодотворную любовь, ее силу и энергию, актуализацию т.е. саму способность любить.

Учителя – это рефлексивная прослойка общества, которая четко и чутко следит за состоянием не только «своей» аудитории, но и за аудиторией вокзала, метро, театра и др. общественных мест и организаций. Они – посредники между миром профанным и сакральным. Их профессионализм позволяет им вступать в диалог с любой аудиторией. Правильно же выстроенный диалог и есть плодотворная любовь, которая предполагает как любовь к самому себе, так и к Другому.

Литература и примечания:

[1] Тютчев Ф. «Как слово наше отзовется...». // В кн.: Избранная лирика. М., 1986. С.156.

[2] Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб, 2004. С.442.

[3] Ильин В.В. Новый миллениум для России: путь в будущее. М., 2001. С.17.

[4] Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992. С. 25.

[5] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского

языка. В 4-х кн. Т.2 М., 2002. С. 1009.

[6] Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992. С. 25.

© О.А. Канышева, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Байырғалиева,
*педагог-организатор-куратор,
Ақтау қаласындағы
химия-биология бағытындағы
Назарбаев зияткерлік мектебі,
e-mail: bekzada61@mail.ru,
Ақтау, Қазақстан*

ӘЛЕМДІК ТҰЛҒАЛАРДЫҢ ОЗЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӨШБАСШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация: Мақалада әлемдік тұлғалардың озық тәжірибелерін пайдалана отырып оқушылардың көшбасшылығын қалыптастырудың жолдары сөз етіледі. Қазіргі таңдағы оқыту, білім беру мазмұнын жаңарту, заманның өрістеп, техниканың сан алуан түрлі дамуына байланысты оқушыларды өз бетінше ізденуі мен сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуде түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану турасында сөз болады.

Кілт сөздер: Тұлға, озық тәжірибе, әлемдік әдебиет, модернизация.

Білім беруді реформалауды жүзеге асырудың және бір маңызды сипаты, қазіргі уақыттағы оқыту, білім беру мазмұнын жаңарту қажеттігіне туындап отырғандығы баршаға мәлім.

Заманның өрістеп, техниканың сан алуан түрлі дамуына байланысты оқушыларды жұмысқа қанаттандырудың түрлі әдіс-тәсілдері қалыптасып дамыды. Тұлғаның өз бетінше ізденуі мен сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ету, алдыңғы қатарлы озық әдіскерлердің іс-тәжірибесін пайдалану арқылы оқушының сабаққа белсенділігін арттыру бүгінгі күннің басты талабына айналып отыр. Осы орайда білім мазмұны жаңартылып, жаңартылған білім бағдарламалары қолданысқа енгізілді. Елбасы Н.А. Назарбаев атап көрсеткендей, «Білім беру саласын модернизациялау білімнің базалық құрамдылығын сақтауға

бағытталуы тиіс және оларды үздіксіз жаңартып, толықтырып отыру қажет. Ең тәуір білім беру жүйесі жақсы оқитын оқушы мен нашар оқитын оқушының арасындағы айырмашылықтың жоққа таяулығы болып саналады».

Еліміздегі білім беру саласы жаңа жүйеге көшу барысында ұлтымыздың болашағына тірек болар азаматтардың білім деңгейі жоғары, ой өрісі дамыған, өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін және шынайы өмірге бейім жаңашыл ұрпақ тәрбиелеуді басты фактор ретінде қарастырып отыр. Сонымен қатар мемлекеттік тілдің зор әлеуетін сезіну міндеттілік деп танылып, ұлтаралық келісім кепілі ретінде әрбір білім алушы оны құрметтеуі парыз. Көңіл қойып, ой түйетін маңызды сәттер ерекше: шиыршықты оқытудың мазмұны, жаңа бағдарлама бойынша әр сабаққа қысқа мерзімді жоспар құрастыру, аудармасыз оқытудың тәсілдері, төрт дағды бойынша (айтылым, тыңдалым, жазылым, оқылым) оқып үйрену біздің педагогикалық білімімізді тереңдете түседі. Мұғалім өзіне де, оқушыға да талап қоя білгенде ғана білімде сапа болады деп ойлаймыз.

«Дайын білім беруге негізделген «дәстүрлі» стиль арқылы алынған білім оқушылардың жинақтаған өзге білімдерімен тиімді сіңісе алмайды, сондықтан механикалық есте сақтау, үстірт білім алу жағдайлары орын алады. Дәстүрлі оқытудан алынған механикалық түрде есте сақталған мәліметтерді емтихан кездерінде ұтымды пайдалануға болады, бірақ мән-мағынасы терең меңгерілмей, жай ғана жатталғандықтан, тақырыпты оқыту аяқталған соң немесе емтихан біткен соң керексіз болып қалады және оқушы оны өмірде тиімді пайдалана алмайды»– [1,10 б]

Оқу үдерісінде мектеп мұғалімдерінің көпшілігі жаңаша оқыту тәсілдерін, диалогтік оқытуға мән берулері және топтық жұмысты қолдануды дағдыға айналдырғанымен әдістердің және сабақ үрдісінде тақырыптың маңыздылығына сай жаңалықпен түрлендірудің қанағаттанарлығы анықталды. Оларға қолданған тренингтер мен әдіс-тәсілдер өте қызықты әрі ұнайды. Сабаққа күнде қызығушылықпен келеді. Шамалары келгенше жауап беруге тырысады. Осы орайда, әлемдік озық тәжірибелерге негізделген білім беру жүйесінің қалыптасуына ат салысудың

керектігі байқалады.

Бүгінгі әлем әдебиеті шындықты, өмірдегі оқиғаларды, кейіпкерлердің шынайы бейнесін мейілінше көрсетуге ұмтылып отыр. Әдебиеттегі шығармашылық тәсілдің ең негізгісі– реализм болса да, шығармаларда сонымен біргелікте романтикалық әдіс те өз көрінісін тауып отыр. Әлемдік әдебиет оның миф, фантастика секілді элементтері де кеңінен қолданылуда. Бүгінгі әлемдік әдебиет өткендегі барша шығармашылық әдістер мен әдеби бағыттардың, ағымдардың синтезі іспеттес.

Әлемдік әдебиетте сонымен бірге көркем әдебиет тән қасиет-көркемдік тіл мен көркем біраз болса, тілдің көркемділігінен гөрі кейіпкерлердің іс-әрекеті, сөзі басты назарда тұтылуда. Әлемдік әдебиеттегі озық үдерістер бүгінгі қазақ әдебиетіне өз әсерін тигізбей қоймайды. Алайда, әдебиет зерттеушілері және қаламгерлер көркем әдебиеттегі көркемдік тілдің жоғары болуын әлі де қалайды. Осы орайда қазақ әдебиетінде кейіпкерлер іс -әрекетін, мінез құлқын суреттеуде нақтылыққа ұмтылып отырғанын көрумізге болады. Жалпы алғанда әлемдік әдебиеттегі озық үдерістерден шет қалуға болмайды. Өйткені, әлемдік әдебиетте көркемдіктен гөрі айтар ойдың ашық, іс -әрекеттің айқын болуын қалайды. Бұл оқырмандарды көркемдіктен шет қақпай өту емес, айтар ойдың мөлдірлігін қамтамасыз етудегі туған ой деп түсінуге болады.

Бұл халықаралық тұрғыда бағытталған тұлғаны тәрбиелеуде тікелей құрал болып есептеледі, яғни өзін өркениетті және тарихи субъект ретінде тани алатын, даму кезінде өз елінің және адамзат тарихын қабылдай алатын, өзі үшін, халқы үшін, мемлекеті үшін, адамзат болашағы үшін жауапкершілік жүгін сезінетін, өзара тәуелділік пен әлем бүтіндігіне, адамзат өркениетінің ғаламдық мәселелерін шешуде мәдениаралық қатынастың қажеттілігін жете түсінетін, адамның азаматтық құқықтарын (мәдениет және тілдік құқықтарын қоса) мойындайтын және саяси бостандыққа ұмтылатын, қоғамдағы гуманизм идеясын жасау үшін басқа адамдармен, қозғалыстармен, қоғамдық институттармен қызмет атқаруға дайындығы мен қабілеттілігін көрсете білетін және де қоғам, адам және табиғат арасындағы ынтымақтастықты қалыптастыратын ұқыпты да тиянақты, білікті маман мен

адамды дайындау осы заман оқытушылары мен ұстаздардың алдында қойылатын үлкен заман талабы деп білуіміз керек.

Әдебиетті ұлағатты адамдар «адамтану құралы» десе, әдістемелік тұрғыда зерттеуші– ғалымдар әдебиет пәнін «адам тәрбиелеу құралы» деп жатады. Әлбетте бір пікірден бір пікір өз үндесін тауып жатқандай. Үндес пікірлердің түйіні-әдебиет пәні жеке тұлғаның рухани әлемін, оның адамгершілігін, ойлауын, көңіл-күй сезімін, тілін, шығармашылық әрекет бастауларын қалыптастыруда ерекше орын алады [1,70 б] Бүгінгі таңда мұғалімнің ең басты міндеті де дайын білімді, дағдыларды меңгертіп, қайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, бір тума ойлау қабілетімен ерекшеленетін, рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Мұғалімге арналған нұсқаулық «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. Бірінші деңгей, 2014 ж.

[2] Тәжіғалиева З. Әдебиет сабақтарында оқушыны шығармашылыққа баулудың тиімді технологиясы. // Ғалым-ұстаз С. Шарабасов және қазақ филологиясы мәселелері. Облыстық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Орал, 2007-70 б.

© Л.Н. Байырғалиева, 2018

*Қ.Б. Жалғасбаева,
Қазмемқызпу 1-курс магистранты
ғылыми жетекшісі: М.А. Уразалиева,
п.ғ.к., профессор м.а.,
e-mail: bekszada61@mail.ru,
Алматы, Қазақстан*

МУЗЫКА ПӘНІН ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация: Мақалада «Музыка» пәнінің адам өмірінің бөлігі ретінде оқушыларда музыкаға деген құндылықтық қарым-қатынастың қалыптасуына, музыканың базалық білімі, біліктіліктері және музыкалық қызметінің түрлерін меңгеруге, музыкалық қызмет процесінде шығармашылық өз ойын білдіру және коммуникация біліктіліктерін қалыптастыруға, ұлттық және адамзаттық мәдениет құндылықтарына деген көркемдік-эстетикалық қарым-қатынасты тәрбиелеуге, музыкалық және шығармашылық дағдыларды дамытуға бағытталғандағы туралы айтылады. Жаңартылған білім беру мазмұнының тиімділігі барлық жағынан қарастырылады.

Кілт сөздер: Технология, жаңартылған білім, музыка, стратегия, құзіреттілік, инновация.

Заманның өрістеп, техниканың сан алуан түрлі дамуына байланысты оқушыларды жұмысқа қанаттандырудың түрлі әдіс-тәсілдері қалыптасып дамыды. Тұлғаның өз бетінше ізденуі мен сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ету, алдыңғы қатарлы озық әдіскерлердің іс-тәжірибесін пайдалану арқылы оқушының сабаққа белсенділігін арттыру бүгінгі күннің басты талабына айналып отыр. Осы орайда білім мазмұны жаңартылып, жаңартылған білім бағдарламалары қолданысқа енгізілді. Елбасы Н.А. Назарбаев атап көрсеткендей, «Білім беру саласын модернизациялау білімнің базалық құрамдылығын сақтауға бағытталуы тиіс және оларды үздіксіз жаңартып, толықтырып отыру қажет. Ең тәуір білім беру жүйесі жақсы оқитын оқушы мен нашар оқитын оқушының арасындағы айырмашылықтың

жоққа таяулығы болып саналады».

Білім беруді реформалауды жүзеге асырудың және бір маңызды сипаты, қазіргі уақыттағы оқыту, білім беру мазмұнын жаңарту қажеттігіне туындап отырғандығы баршаға мәлім.

Осы орайда Д.Ш.Жумағалиева «... педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания нового стандарта среднего общего образования; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к изменению целей и способов педагогической деятельности [1]-деп көрсетеді. Мұғалімдердің сабақ беру үрдісінде негізге алатын 3 құжатпен – Оқу бағдарламасы, оқу жоспары және қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы жаңартылды.

Мұндағы жаңа оқу бағдарламасының ерекшелігі – оның ХХІ ғасыр дағдыларын дамытуға бағытталғандығында, яғни ақпаратты іздеу, талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту; адам, табиғат және қоғам туралы олардың бастапқы білім қорларын қалыптастыру (әлемнің біртұтас бейнесі); рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту. Мектептерде білім беру сапасы мен мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру және олардың педагогикалық шеберліктерін дамыту үшін қажетті жағдай жасауға бағытталған айқын жұмыс жүйесі қалыптаса бастады.

Жаңа бағдарламаның өзгешелігі: бағалау жүйесінде, үш тілдік саясат, сабақ жоспарының құрылымы, әр сабақта әртүрлі стратегияларды қолдана отырып, сабақтың сапасын арттыруға болатынын, оқушылардың мүмкіндіктерін шектемеуге, керісінше зерттеп-зерделеуге мүмкіндіктер беру керектігін ұғынды. Сұрақ қою, білім беру спираль бойымен жеңілден күрделіге қарай өсетінін, тапсырмаларды оқушылардың өздері орындайтындай етіп жоспарлауды үйреніп, түсінді.

Музыкант, жоғары оқу орнының оқытушысы Горан Фолкестад «Музыка мұғалімі – музыкадан хабарсыз, музыкаға қызықпайтын және музыкаға бейімі жоқ бала кездестірмейді», – деген екен. Әр оқушының бойында өзіндік музыкалық каталог бар десе болады. Бұны зерттеп табу, білу тек мұғалімнің шеберлігі, құзіреттілігі.

Осы орайда студенттерге ЖОО оқытылатын «Мектептегі

музыкалық білім беру әдістемесі» оқу пәні ретіндегі музыкалық білім беру және педагог-музыкантты дайындауға кәсіби бағыттылы. Музыкалық-педагогикалық ғылым мен практикасының интеграциясын қарастырады. Музыка мұғалімінің шығармашылық іс-әрекетінде тәжірибе жинау, педагогикалық шеберлікті жетілдірумен айналысады. «Музыка» пәні адам өмірінің бөлігі ретінде оқушыларда музыкаға деген құндылықтық қарым-қатынастың қалыптасуына, музыканың базалық білімі, біліктіліктері және музыкалық қызметінің түрлерін меңгеруге, музыкалық қызмет процесінде шығармашылық өз ойын білдіру және коммуникация біліктіліктерін қалыптастыруға, ұлттық және адамзаттық мәдениет құндылықтарына деген көркемдік-эстетикалық қарым-қатынасты тәрбиелеуге, музыкалық және шығармашылық дағдыларды дамытуға бағытталған.

Оқытудың жаңа инновациялық әдістері мен пәнге байланысты жаңа технологияларды пайдалануға итермелейді. Музыка пәнінің басқа пәндерге қарағанда көптеген ерекшеліктері бар. Мұнда негізінен оқушының қабілеті, бейімділігі баса назарда болуы керек. Дегенмен де оқушыларды бейімдеу, қабілетін дамыту, музыкаға деген қызығушылығын арттыру жақсы ұйымдастырылған сабаққа байланысты. Сондықтан оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру үшін сабақта тақырыпқа байланысты музыка түрлерінің шығу тарихы, музыка түрлері дамыған елдерде, музыканың әр саласындағы белгілі композиторлар өмірімен, Қазақстандағы, әлем елдеріндегі композиторлар мен музыка жұлдыздары, тағы да басқа музыка туралы толық мәліметтер беріп отыру – мақсат. Сонымен бірге оқушыларға бұқаралық ақпарат құралдары, журналдардың, тағы басқа, әлем елдеріндегі атақты композиторлар және мәдени жаңалықтарға шолу жасап отыру қажет. Осы тұрғыда оқушылар атақты композиторлардың жетістіктерге жетудегі еңбектерімен таныса отырып, өздері де сабақта әр тапсырманы белсенділікпен орындауға дағдыланады.

«Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде «Музыка» пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы» осы жоғарыда айтылған ұстанымды ұстайды.

Яғни, мұндағы бала өзі ізденуші, бір-біріне үйретуші, ал мұғалім бағыт беруші, нұсқаушы. Осы бағдарламаның мақсаты «Музыка» пәні бойынша білім беру бағдарламасын жаңарту және енгізу тұрғысынан мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру». Жаңа бағдарламаның басты мақсаттарының бірі – баланың оқыта отырып, ой еркіндігін, белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру және критериялды бағалау жүйесін енгізді.

Өйгілі зерттеуші Л.С.Выготский: «Дәстүрлі оқыту – бала дамуына тек қондырғы болып, дамуға стихиялы әсер етсе, яғни, «дамудың соңында жүрсе», жаңаша оқыту – «дамытуды өзімен бірге ала жүреді»[2] – деген болатын. Сондықтан тек дәстүрлі оқытумен шектеліп қалмай, мұғалім әрқашан ізденісте болып, өзіне және шәкірттеріне тиімді жақтарын қарастырып отыруы тиіс.

Жаңа бағдарламаның өзгешелігі: бағалау жүйесінде, үш тілдік саясат, сабақ жоспарының құрлымы, әр сабақта әртүрлі стратегияларды қолдана отырып, сабақтың сапасын арттыруға болатынын, оқушылардың мүмкіндіктерін шектемеуге, керісінше зерттеп-зерделеуге мүмкіндіктер беру керектігін ұғынды. Сұрақ қою, білім беру спираль бойымен жеңілден күрделіге қарай өсетінін, тапсырмаларды оқушылардың өздері орындайтындай етіп жоспарлауды үйреніп, түсінді.

Музыкант, жоғары оқу орнының оқытушысы Горан Фолкестад «Музыка мұғалімі – музыкадан хабарсыз, музыкаға қызықпайтын және музыкаға бейімі жоқ бала кездестірмейді», – деген екен. Әр оқушының бойында өзіндік музыкалық каталог бар десе болады. Бұны зерттеп табу, білу тек мұғалімнің шеберлігі, құзіреттілі.

«Музыка» пәні адам өмірінің бөлігі ретінде оқушыларда музыкаға деген құндылықтық қарым-қатынастың қалыптасуына, музыканың базалық білімі, біліктіліктері және музыкалық қызметінің түрлерін меңгеруге, музыкалық қызмет процесінде шығармашылық өз ойын білдіру және коммуникация біліктіліктерін қалыптастыруға, ұлттық және адамзаттық мәдениет құндылықтарына деген көркемдік-эстетикалық қарым-қатынасты тәрбиелеуге, музыкалық және шығармашылық

дағдыларды дамытуға бағытталған. Оқу пәнінің мазмұны: «Музыка» пәннің мазмұнын анықтау үшін музыканы оқыту мақсаттарының үш бөлімнен, алты бөлімшеден тұратын жүйесі жасалған. Музыкалық білім берудің мазмұндық бағыты оқыту мақсаттары жүйесінің үш бөліміне бағынған. Бұл бөлімдер оқушылардың музыкалық сауатын, орындаушылық және шығармашылық қызметін қалыптастыруға бағытталған. Бөлімдер мен бөлімшелер құрылымының логикасы оқушылардың музыкалық шығарма мәнін түсінудің негізі ретінде ақпараттарды қабылдауға негізделген.

Барлық бөлімдер бойынша дыбыстың жоғарылығын естіп қабылдау және ырғақты сезіну дағдыларына баса назар аударылады. Барлық іс-әрекет түрлері шынайы өмірмен байланысты және дағдылардың бірі тікелей практикада қолданылады, ал басқалары шығармашылық ойлау потенциалын дамытады. Әсіресе, үнемі ырғақты сезінудің сақталуына, мысалы бірдей бастау мен аяқтауға баса назар аударылады. Мұғалім оқушылардың музыкалық дағдылары даму деңгейін қалай бағалайтынын бақылайды. Мұғалім тоқсанның жартыжылдықтың оқу жылының соңында музыкалық жоба ретінде келесі іс-әрекеттерді: жеке, ансамбльмен ән салу және аспапта ойнау, оны концерттік, музыкалық қойылым және тағы басқа да формасында ұйымдастырып қолдануына болады. Тиісті терминология мен ескертулер білімді қолдау үшін үнемі пайдаланылуы тиіс. Мұғалім тапсырманы модельдеу үлгісін өзі көрсетуі маңызды. Мұғалімнің үдерістер мен әдістерді көрсетуі оқушылардың пән мазмұнын түсінуіне және ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Кезеңдерге бөліп түсіндіру, оқушыларға барынша тәуелсіз болуға және зерттеу мен маңызды шешім қабылдауға қолдау көрсетеді.

«Искусство в эпоху глобализации остается тем единственным элементом, который позволяет сохранить связи с традиционной культурой этноса, что собственно и определяет самобытность современной музыкальной культуры страны» [3,27 с].

Шығармашылық процесс шексіз болып келеді. Музыкалық идеяларды ұйымдастыру, материалдарды жинақтау, жазу және импровизация, жұмыстың көрсетілімі, талдау және

бағалау шығармашылық үдерістің кез-келген кезеңінде, бөлім бойынша, жеке сабақ уақытында да жүзеге аса алады. Жекелеген оқушылардың ойлары мен пікірлерін талқылау барысында мұғалім кері байланыс үшін жазып алуы мүмкін. Мұғалім, мысалы, барлық бейресми концерттер мен іс-шараларда жүргізілген жұмыстарға шолу жасау және таныстыру үшін оқушыларға қосымша уақыт бөле алады. Оқушылар өздері жасаған аспаптарында, дыбыстармен қарапайым тәжірибелер жасайтын болады. Оқушыларға шығармашылық жұмыстарының қағазбен басып шығарылған немесе электронды портфолиосын жинақтау ұсынылады. Ұсынылып отырған оқу жоспарында әр бөлімге сілтемелер келтірілген. Оқушылардың нәтижелерін жақсарту, белгілі бір әдістерді қолдану, тәжірибелер жүргізу немесе жаңа идеяларды дамыту үшін материалдардың ұсынылуы тиімді болуы қажет. Оқушылардың өткен бөлімдерде жасаған жұмыстарына шолу жасауға мүмкіндігі бар. Олар өз жұмыстарын іске асыру үшін игерілген процестерді, әдістер мен материалдарды пайдалана алады. Мұғалім әр сабақтың жұмыс үдерісі кезінде, оқушыларға музыкалық аспаптарды қолдану мен сақтау ережелерін, көрермен алдында өзін қалай ұстау мәдениетін түсіндіріп, қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалайды [4].

Жалпы қорыта айтқанда, аталған бағдарламаға сәйкес алынған тәсілдерді сабақта тиімді қолданысқа енгізуге, баланың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал етеді. Оқушылар оқудың қызықты жеңіл өтетіндігін, ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға үйрететіндігін, білімнің тереңдігі, әрі тиянақтылығы артатындығы баяндалады. Яғни, оқушы өз ой-пікірін ашық еркін айтады, бір-бірін тыңдауға үйренеді сыныпта ынтымақтастық атмосферасы қалыптасады.

Жаңартылған білім беру мазмұнының тиімділігі барлық пәндері бірдей тақырып негізінде өрби отыра беріледі. Оқытудың небір жаңа әдіс-тәсілдері құндылыққа, тұлғаға, іс-әрекетке бағытталған. Осы білімнің ортақ қорытындысы «Музыка» пәнін меңгеру нәтижелері критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Жумағалиева Д.Ш. Направления совместной деятельности филиала АО «НЦПК «Өрлеу» со школами по апробации обновленного содержания начального образования

[2] Выготский Л.С. Избранные психологические труды. – М.:Институт практической психологии.1995 г.

[3] Джуманиязова Р.К. Музыказнание Казахстана: особенности и задачи современного этапа. Наука и жизнь Казахстана // Международный научно-популярный журнал. №5 (49) 2017 г.

[4] «Жаңартылған бағдарламалар бойынша бастауыш білім беру деңгейіндегі пәндерді оқыту ерекшеліктері» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік интернет-конференциясы.

© Қ. Жалғасбаева, 2018

*А.В. Рябых,
магистрант,
e-mail: dant997@mail.ru,
науч. рук.: Г.В. Нестерчук,
доцент кафедры
английской филологии,
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена страноведческому аспекту содержания образования по английскому языку в средней школе, в частности, проанализирован учебный материал учебника 6 класса (авторы Юхнель Н.В., Наумова Е.Г., Родовская Е.А.), а также обоснована важность страноведческого аспекта при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: страноведческий аспект, диалог культур, содержание образования

Изменения, происходящие в современном мире и связанные с возрастающей ролью международных контактов, не могли не отразиться на статусе иностранного языка как учебной дисциплины. Предмет “иностраннный язык” занимает при этом особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. В настоящее время генеральной целью овладения иностранным языком является формирование поликультурной личности обучаемого (Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева, Л.П. Крысина, Г.В. Елизарова и др.), способности стать «медиатором культуры» (Н.М. Барышников). Цель обучения иностранным языкам, состоявшая в формировании и развитии навыков и умений, была расширена за счёт формирования коммуникативной компетенции как комплексной способности к осуществлению культурно обусловленной речевой деятельности

в ситуациях межкультурного общения (В.В. Сафонова, В.П. Фурманова, Г.В. Елизарова). Белорусская система образования успешно преодолевает инертность традиционных методов обучения иностранному языку, ориентированных исключительно на формировании языковой деятельности. Неотъемлемой частью обучения английскому языку становится путь углубленного знакомства с национальной культурой страны изучаемого языка в процессе изучения системы языка, т. е. включение лингвострановедческого аспекта.

Изучение языка и культуры одновременно не случайно, потому что такой подход позволяет целесообразно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления учащихся с новой для них действительностью. Проблемой страноведческого аспекта в процессе обучения иностранным языкам занимаются многие отечественные и зарубежные учёные и методисты, которые отмечают, что такой подход в обучении иностранному языку в школе обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для дальнейшего поддержания мотивации учения [2, с. 2].

Существующий спрос на качество обучения английскому языку требует создания новых учебников, которые бы были нацелены на овладение иноязычной коммуникативной деятельностью. Если рассматривать содержание обучения английскому языку не как статичную, а как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения, то оно должно включать в себя помимо системы знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, также минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения. Следовательно, содержание обучения иностранному языку должно быть нацелено на приобщение учащихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка. Оно должно сформировать у

школьника представление о различных сферах современной жизни другого общества, его истории и культуры. При этом обучение школьников языку через культуру народов, населяющих страну изучаемого языка (а точнее, через диалог своей национальной культуры и культуры другого народа), необходимо осуществлять постоянно, начиная с первых шагов изучения предмета. В этой связи актуальными становятся социокультурные знания:

- безэквивалентной лексики (в рамках сфер общения и тематики для каждого отрезка и этапа обучения), ее учет при общении на иностранном языке; умение понять безэквивалентную лексику в текстах с использованием, если необходимо, лингвострановедческого комментария или справочника; умение объяснить (на русском и/или иностранном языках) значение отдельных безэквивалентных понятий;

- поведенческого этикета, принятого в стране изучаемого языка в типичных ситуациях повседневного и делового (в ограниченных пределах) общения; умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в ином социуме;

- социокультурных особенностей страны изучаемого языка; умение их понять при восприятии текстов на слух и при чтении;

- географических, природно-климатических, политических особенностей страны изучаемого языка; умение использовать эти знания в собственных высказываниях и понимать их в высказываниях других;

- основных сведений из истории страны изучаемого языка, в том числе из истории культуры, техники, науки, современного состояния данных аспектов; умение сопоставлять их с достижениями своей культуры, своего народа;

- современных аспектов жизни сверстников за рубежом (работа, туризм, учеба, досуг, мода и др.); умение интерпретировать их с точки зрения собственного опыта;

- национальных традиций, праздников страны изучаемого языка; умение сопоставить их с собственным опытом.

При обучении английскому языку в 6-ом классе

общеобразовательной средней школы используется учебно-методический комплекс «Английский язык» (авторы Юхнель Н.В., Наумова Е.Г., Родовская Е.А.). Представление учебного материала практически всех разделов учебного пособия (Student's book) исходит от имени Яна (Yan) из Беларуси и Ника (Nick) из Великобритании. Особый акцент на соизучение культур этих стран, современных аспектов жизни в этих двух странах делается в разделах «My fair land», «As busy as a bee», «Are you a foodie», «Bells and breaks», «World of wonders», хотя и в остальных пяти разделах коммуникативные задания подаются в контексте диалога культур и позволяют моделировать ситуации межкультурной коммуникации. Например, начиная с первого раздела «Summer forever» такие задания как «a) Read the letter of an American girl. What did she do last summer? Did she enjoy the holidays? b) Look at the photo Nick and Yan took in the camp. Did they do the same things as Dani last summer?» стимулируют ученика познавать иную действительность, иные социальные образцы поведения, сопоставлять и сравнивать их с имеющимся у него опытом, приобретенным в родной культуре. Его картина мира, сформированная в родном языке, актуализируется и приобретает проблемный характер.

В современных условиях большое значение для учащихся имеет формирование страноведческой компетенции, что предполагает развитие способности осознавать культурные особенности различных наций, вербальное и невербальное поведение в типичных речевых ситуациях. Учащиеся должны овладевать страноведческими знаниями, научиться видеть отличительные и общие черты между различными культурами, анализировать и комментировать особенности культур разных стран. Страноведческая информация используемого учебного пособия включает сведения о природе, достопримечательностях, культуре питания, искусстве, деятелях культуры (писатели, актеры), спорте, школьном образовании, каникулах, досуге сверстников в современной Великобритании и Беларуси, позволяющие сделать урок английского языка интересным. Данная информация предлагается в заданиях по работе с текстовым материалом (письма Ника Яну и наоборот, рассказы Яна о своей стране зарубежному туристу, открытка Мистера

Рамблера (Mr. Rambler) после его посещения Беларуси) и призвана приобщить учащихся к фоновым знаниям их сверстников за рубежом. При этом важно, что страноведческий аспект содержания обучения не служит своеобразной рекламой чужому образу жизни. Его предназначение – расширить общий, социальный, культурный кругозор учащихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы, научить терпимо относиться к особенностям поведения (речевого и неречевого) представителей своего социума и другой культуры, объективно оценивать культурные феномены, представленные в англоязычном контексте жизнедеятельности. Следовательно, страноведческий компонент воспитывает у учащихся интерес к культуре своей страны и страны изучаемого языка, способствует лучшему усвоению материала и повышает общий культурный уровень детей.

Страноведческий аспект в изучении иностранного языка осуществляется через систему критического, толерантного, творческого и доброжелательного отношения к себе, к другим, к новой культуре. Каждая национальная культура состоит из национальных и интернациональных элементов, что не могут вполне совпадать с элементами другой культуры. Поэтому в процессе преподавания иностранного языка учитель должен способствовать формированию в сознании учащихся понятий о новых предметах и явлениях, не находящих аналогии ни в родной культуре, ни в родном языке. Так при изучении темы «Are you a foodie» большое значение имеет знание лексических единиц с национально-культурным компонентом, таких как 'bacon and eggs', 'toast', 'crisps', 'fish and chips', 'Christmas pie', 'cottage pie', 'Yorkshire pudding', характерных для Великобритании, и 'драники', 'мачанка', 'бабка', которые представляют блюда белорусской кухни. Здесь особое место занимает безэквивалентная лексика, которая обозначает национальные реалии. Знание этих реалий немаловажно при изучении культуры и языка страны. Постоянным признаком принадлежности слова к лингвострановедческому материалу остается наличие у них национально-культурного компонента, отсутствующих в других языках.

При обучении английскому языку допущенному

Министерством образования Республики Беларусь учебно-методическому комплексу мы встречаемся с топонимами и антропонимами, которые требуют определенных знаний и умений учителя для их введения в активный запас лексики учащегося. Помимо персонажей текстового материала, которые носят английские имена (John, Mr. Rambler, Tom, Jenny, Sandra, Liz и др.), здесь встречаются довольно часто как английские топонимы (England, Scotland, London, Eton, Loch Ness, Britain, etc.) так и белорусские (Беловежская пуца, Национальный парк “Припятский”, Мир, Несвиж, Озеро Нарочь и т. д.). Хотелось бы в учебном пособии в помощь учителю и для самостоятельного использования учащимися иметь «A Linguistic and Cultural Guide», который присутствует в учебнике российских авторов по английскому языку «Happy English».

На уроке иностранного языка для формирования страноведческой компетенции рекомендуется использовать аутентичный материал: подлинные литературные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности (одежда, мебель, посуда) и их иллюстративное изображение, а также такие повседневные материалы как афиши-объявления, анкеты, проездные и входные билеты, этикетки, меню, счета, карты, рекламные туристические проспекты и т. д. [3, с. 53]. Если рассматривать наполняемость анализируемого учебного пособия иллюстративным материалом, то стоим отметить, что оно включает большое количество изображений, которые ассоциируются у учащихся со страной изучаемого языка, а именно: Гарри Поттер, флаги Англии, Шотландии, Ирландии, озеро Лохнес, Мэри Попинс, Том Сойер, фотографии английских школ, типично английских блюд т. д. и Беларусь: национальный костюм, флаг Беларуси, символ Беловежской пуцы, белорусские национальные блюда, достопримечательности Беларуси и т. д.

Организация обучения иностранным языкам в контексте диалога культур и страноведческая окраска учебного процесса будут способствовать усилению коммуникативно-познавательной мотивации учащихся, расширению их фоновых знаний. Это позволит разнообразить приемы и формы работы на

занятиях, более эффективно реализовывать общедидактические требования сочетания обучения с воспитанием [1, с. 84]. К приемам, которые способны улучшить лингвострановедческие знания, можно отнести использование мультимедийных средств обучения и Интернета. Усвоение социокультурной информации невозможно без его иллюстрирования (зрительного и слухового). Учебная информация, которая опирается на зрительные образы, прочно связана с эмоциями. Она вызывает активную умственную деятельность учащихся, которая способствует глубокому и более прочному усвоению знаний. В школе, во время ознакомления учащихся с социокультурным материалом, чаще всего можно использовать компьютер, который помогает продемонстрировать отрывки из кинофильмов или телепередач [5, с. 37]. В этом плане авторы учебного пособия предусмотрели такие задания, которые требуют творческого подхода учителя к организации их выполнения, например, подготовка презентации «Get ready to describe your school. Make a mind-map. Plan your presentation. Think what each one is going to talk about and what they are going to say. You have 5 minutes to present your project. One student speaks about one aspect of the school» после прохождения темы «Different countries – Different schools». На этапе его подготовки самому преподавателю следует показать мультимедийную презентацию, как пример, в соответствии с ментальной картой об одной из школ страны изучаемого языка или одной из белорусских школ.

Современная английская речь чрезвычайно богата идиомами и устойчивыми сочетаниями слов, которые употребляются для реализации различных коммуникативных намерений: для привлечения внимания собеседника, подтверждения или комментирования услышанного, выражения благодарности, согласия, просьбы и т. д. Поэтому важность обучения фразеологическим единицам является очевидной. Ведь, как известно, правильность, естественность речи во многом зависят не только от того, использует ли говорящий фразеологические единицы, которые хранятся в его языковой памяти, но и от того, насколько уместно он это делает. В этом части формирования лингвокультурологической компетенции в

учебном пособии в некоторых разделах даются задания с использованием “speech bubbles”, которые знакомят учащихся с правильными фразами речевого этикета. Например, в уроке 1 «Summer Album» раздела «Summer forever» даются фразы-клише о запросе личной информации, в уроке 7 «Home Alone» раздела «A Zoo in My Suitcase» – выражения для выражения эмоций и т. д. В некоторых разделах авторы акцентируют внимание учащихся на употребление устойчивых сочетаний, как например, в уроке 2 «Apron Calendar» раздела «As busy as a bee» (to make the beds, to do the washing, to tidy up, to lay the table, etc.) или предлагают прокомментировать пословицы [4, с. 145].

Необходимо отметить, что главное в обучении иностранному языку – это заинтересовать учащихся, привить им любовь к своему предмету и поддерживать ее на протяжении всех лет его изучения, особенно на начальном этапе обучения, что относится к нашему исследованию. Именно от этого зависит успех детей в овладении иностранным языком. Для достижения целей обучения иностранным языкам, повышения уровня образованности учащихся и их эрудиции, развития интеллекта огромное значение имеет использование на уроках песен, поэзии и драматургии на иностранном языке. Это обуславливается эмоциональным восприятием учащимися учебного материала, которое способно повысить эффективность достижения основных целей, стоящих перед обучением, в нашем случае, английскому языку. Известно, что запоминаемость материала повышается, если он преподносится в стихотворной форме. Не в каждом разделе учебного пособия, используемого нами в практической деятельности, предлагаются рифмовке, песни и стихотворения, но их использование уместно для различных видов работы с ними: тренировка ритма английской фразы, заполнение пропусков для закрепления лексического или грамматического материала, определения темы урока и т. д. Смеем предположить, что творческий учитель найдёт возможность заполнить этот пробел учебного пособия и разработать дополнительные материалы для страноведческого аспекта содержания обучения английскому языку, тем более с учётом имеющихся в его распоряжении Интернет-ресурсов.

В практическом плане страноведческий подход направлен на реализацию конечных целей обучения иностранному языку, а именно, на обучение иноязычному общению с нормами адекватного речевого поведения. Вот почему, используя страноведческий материал на уроке английского языка, ознакомление учащихся с англоязычной культурой должно проходить в неразрывной связи с изучением собственной культуры, что и преследует учебное пособие по английскому языку для 6-го класса, в котором используется принцип изучения языка с одновременным изучением культуры страны изучаемого языка. Учащиеся формируются как субъекты межкультурной коммуникации, которые обладают совокупностью знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, овладевают нормами речевого поведения, характерными для двух культур. Развитие и формирование страноведческой компетенции значительно повышает общекультурный уровень учащихся и их речевые умения и навыки.

Литература и примечания:

[1] Васильцова И.Д. Учимся с удовольствием и пользой, или Почему французские дети рождаются с прической, английские – с ложкой, а украинские – в рубашке // Иностранные языки в учебных заведениях. – 2005. – №1. – 320 с.

[2] Саланович Н. А. Лингвоведческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранным языкам в старших классах средней школы: Автореф. дис. канд. мэд. наук: 06.00.01 / М. Саланович. – М.: 1995. – 187 с.

[3] Шукина Г. И. Деятельность – основа педагогического процесса // Советская педагогика. – 1982. – № 8. – 260 с.

[4] Юхнель Н. В. Английский язык: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Е.А. Родовская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 288 с.

[5] Harmer J. How to Teach English / J. Harmer. – London: PNT. – 2002. – 274 p.

*Р.Р. Хабибуллин,
магистрант напр. «Лингвистика»
e-mail: zalina_yangazova@mail.ru,
науч. рук.: Л.И. Озтюрк,
к.ф.д., доцент,
Российский Исламский Институт,
г. Казань*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье представлен анализ фразеологических единиц английского языка тематической группы «семья». Устойчивые выражения рассмотрены с междисциплинарной точки зрения: лингвистики, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии. Выявленные фразеологизмы классифицированы по микротемам, лексическим проявлениям концепта «семья». На основе анализа составлено семантическое поле изучаемого концепта в английском языке.

Ключевые слова: концепт «семья», фразеологизмы, английский язык.

В современной науке отмечается тенденция междисциплинарного исследования лингвистических явлений. Так, фразеологизмы, являющиеся устойчивыми оборотами и отражающие образ мышления человека, активно исследуются с точки зрения когнитивной лингвистики, лингвокультурологического направления, лингвистики.

Особый научный интерес вызывают фразеологизмы в аспекте лексических проявлений ментальных единиц, а именно культурных и народных представлений о явлениях действительности.

Таким образом, целью статьи является определение лексической специфики проявления концепта «семья» во фразеологизмах английского языка.

Под термином «концепт» понимается ментальный образ, конструктор из единиц мышления и речи, создающийся сознанием

человека с целью сохранения и передачи культурного кода этноса, который имеет структуру безграничной сферы.

В свою очередь фразеологизм определяется как устойчивое словосочетание, значение которого целостно передают составляющие его слова. В контексте такого понимания можно выделить такие характерные особенности фразеологизмов, как образность, устойчивость, эмоциональность, связанность. Специфические особенности языковых явлений позволяют говорить о том, что они представляют собой отражение языковой картины мира.

Так, нами были проанализированы фразеологические единицы английского языка тематической группы «семья». Методом сплошной выборки выписаны английские фразеологизмы из словаря Collins Cobuild Dictionary of Idioms (Harper Collins Publishers, 1997). Количество устойчивых выражений составило 142, которые были проанализированы на признак лексической, морфологической и грамматической выраженности концепта «семья». Исходя из результатов анализа, фразеологизмы английского языка были распределены на группы. В основу классификации взяты понятия, отраженные в устойчивом выражении. Рассмотрим их подробно.

Первую группу составили фразеологизмы, отражающие связи, отношения между членами семьи: *one's kith and kin* (родные и близкие); *one's own flesh and blood* (из собственной плоти и крови); *for seven generation* (до седьмого колена).

Вторую группу фразеологизмов составили многочисленные выражения, которые выражают оценочность, эмоциональное отношение к семейной жизни: *as the tree, so the fruit* (яблоко от яблони не далеко падает); *one's (the) better half* (лучшая половинка); *a black sheep* (наришная овца); *get on like a house on fire* (жить душа в душу); *be under one's wife's thumb* (быть под каблуком); *to live like a cat and a dog* (жить как кошка с собакой).

В третью группу вошли фразеологизмы, отражающие материальную составляющую семейной жизни: *be born with a silver spoon in one's mouth* (родиться в богатой семье); *the glory of a house is its hospitality* (слава дома – гостеприимство); *it's all ill bird that fouls its own nest* (больная птица оскверняет гнездо).

Четвертую группу составили устойчивые выражения, которые выражают интимные и тайные стороны семейной жизни: *a family skeleton* (семейная тайна); *after all, it's common practice* (дело житейской); *that's up to you* (личное дело); *a scandal in a respectable family* (скандал в уважаемой семье).

Пятая группа состоит из фразеологических единиц, обозначающих статусные особенности семейной жизни (распределение обязанностей, семейные статусы): *one's (the) better half* (наилучшая половинка); *head of the family* (голова семьи); *the prodigal son* (блудный сын).

Наконец, шестая группа английских идиом отражает хронологические рамки существования семьи и брака: *wooden wedding* (деревянная свадьба); *tin wedding* (оловянная свадьба); *crystal wedding* (хрустальная свадьба); *china wedding* (фарфоровая свадьба); *silver wedding* (серебряная свадьба); *golden wedding* (золотая свадьба); *diamond wedding* (бриллиантовая свадьба).

Таким образом, классификация и анализ английских фразеологических единиц позволил составить лексико-семантическое поле концепта «семья» (рисунок 1). Фразеологизмы английского языка отражают такие стороны семьи, как семейные связи, отношения между членами семьи, оценочность семейной жизни, материальная сторона, семейные тайны, статус, существование семьи и брака.

Как видно, в английской фразеологии семья представлена в различных аспектах, в разных сторонах ее проявления. Так, лексическими показателями концепта семья в английском языке являются слова выражения: *kith and kin*; *flesh and blood*; *even generation*; *fruit*; *better half*; *sheep*; *a house on fire*; *thumb*; *cat and dog*; *a silver*; *hospitality*; *ill bird*; *better half*; *head*; *son*; *wooden tin*; *crystal*; *china*; *silver*; *golden*; *diamond*; *skeleton*; *common practice*; *up to you*; *a scandal*; *respectable family*.

Английский язык богат фразеологизмами, выражающими семейные ценности. Семья понимается в языке как важный институт общества. Семейные отношения занимают важное место в отношении к действительности. Отмечается ценность в отношениях между поколениями, с одной стороны, и независимость, отстраненность, с другой стороны.

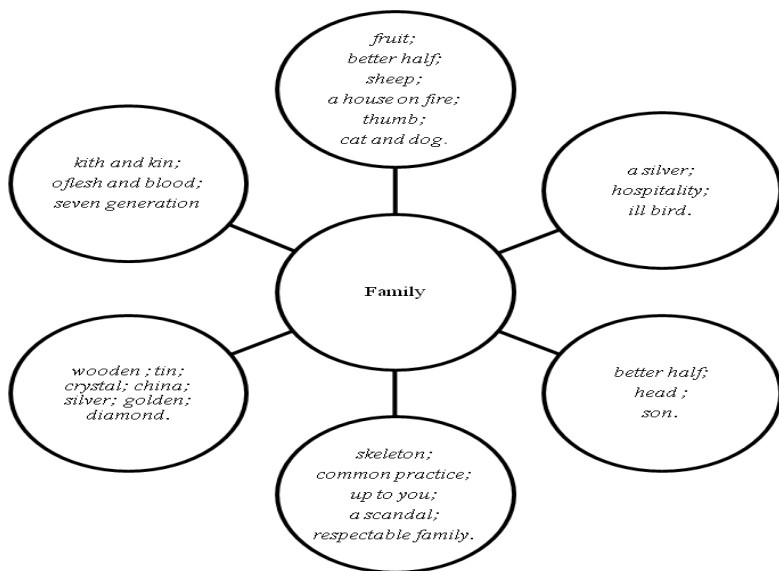


Рисунок 1 – Лексико-семантическое поле концепта «семья» в английских фразеологизмах

Литература и примечания:

[1] Попова З.Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: ВТУ, 1999. – 126 с.

[2] Телия, В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. – Москва: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 284 с.

[3] Collins Cobuild Dictionary of Idioms. Harper Collins Publishers, 1997. – 493 p.

© Р.Р. Хабибуллин, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Байнов,
студент 3 курса,
e-mail: **bainov.artem@mail.ru,**
А.Е. Кривоногова,
студент 3 курса,
e-mail: **programmer.adm@gmail.com,**
науч. рук.: **И.Р. Исмагилов,**
к.т.н., доц.,
Казанский государственный
энергетический университет
г. Казань

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье раскрыты понятия ЭО и ДОТ. Выявлены правовые особенности организации дистанционного обучения в Российской Федерации, проанализированы и выделены недостатки основных правовых актов.

Ключевые слова: ЭО, ДОТ, лицензирование, правовой акт, образовательная организация.

Правовые вопросы в организации дистанционного обучения привлекли повышенное внимание к тому, как эти проблемы влияют на онлайн-образование. Интерес к юридическим аспектам дистанционного обучения увеличился с 26% (1992 год) до 42% (2002 год), и до 74% в (2005 год). Влияние технологий на преподавание является значимым, так как затрагивает индивидуальные и никогда ранее не встречавшиеся проблемы по поводу различных вопросов, касающихся правового управления дистанционного обучения.

Прежде всего, самым важным правовым документом в мире образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Так впервые появилось правовое управление новых форм осуществления

программы образования при участии удаленного обучения и новейших технических моделей в конкретной области. Принятие этого закона стало огромным шагом вперед в формировании удаленного образования в нашем государстве. [1]

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это такие технологии, которые осуществляются по большей части благодаря информационно-телекоммуникационным сетям при непрямом контакте обучаемого и педагога. Электронное же обучение (ЭО) – это процесс получения знаний, при котором обучаемый пользуется информацией, хранящейся в информационных базах и учебной программы, а также использовать информационно-телекоммуникационные сети и прочие средства для переработки информации, коммуникация между педагогом и обучаемым.

Рассмотрим основные правовые акты, которые реализуют положение №273-ФЗ «Об образовании».

1. Лицензирование образовательной деятельности.

Для внедрения программы обучения удаленного характера важно соблюсти специальные требования – это, самое главное, отложенная работа электронной информационно-образовательной среды (ИОС). Она включает в себя онлайн ресурсы, а также комплекс информационных и телекоммуникационных технологий. ИОС должна гарантировать усвоение учащимися заданного плана полностью в заданном размере вне зависимости от того, где они проходят обучение. Рособрнадзор проводит экспертизу ИОС и в случае отсутствия нарушений выдает разрешение или лицензирование на внедрение дистанционных технологий. Потом, после первого выпуска, например, бакалавров, идет комплексная аттестация программы, которая проводится также Рособрнадзором, по ее итогам вуз получает право продолжать использовать ДОТ, ЭО и выдавать «диплом государственного образца». [2]

В результате, впервые в мировой практике лицензирование образовательной деятельности программ в России вводится обязательное условие лицензирования «технологий» обучения для ДОТ и ЭО. Нарушение подобных государственных требований сулит приостановлением лицензии или административной (уголовной) ответственностью. Для

сравнения, ни один зарубежный вуз, который работает в среде Интернет, не имеет подобных государственных ограничений.

2. Вступительные экзамены.

В опубликованном проекте приказа Минобрнауки России «Об Утверждении Порядка приема граждан на обучение...» [3] присутствует ряд моментов, которые ограничивают возможности ДОТ и ЭО. Впервые в акте фиксируются требования о том, что:

- в заявлении о поступлении на обучение, абитуриент указывает сведения о месте сдачи вступительных экзаменов совместно с ДОТ. По сути, такими местами могут быть или образовательная организация, или ее филиалы;

- вуз может проводить вступительные экзамены совместно с ДОТ, но с требованием однозначной идентификации абитуриентов.

Также сохранилось прежнее требование, во время проведения вступительных экзаменов, запрещается пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техники. Онлайн тестирование запрещено.

3. Регламентация ЭО и ДОТ в ФГОС

Первым проектом ФГОС, которому разрешается внедрение программ бакалавриата благодаря исключительно ЭО и ДОТ, стало направление «Менеджмент». [4] Однако образовательные организации обязаны выделить каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки рабочее место с ПК и доступом в сеть.

4. Государственная аттестация.

Порядок проведения аттестации по программам бакалавриата и магистратуры подразумевает, что при ее проведении исключительно совместно с ЭО и ДОТ, то образовательное учреждение проводит аутентификацию личности обучающихся. [5]

Несмотря на законодательную возможность применения в России ЭО и прогрессивных ДОТ, однако в подзаконных актах присутствуют существенные ограничения для их развития. Если взглянуть за рубеж, то ни в одной стране мира нет таких ограничений в использовании подобных технологий. Ни одна страна не вмешивается в образовательную структуру вузов, так

как это происходит в России. Эти же запреты – серьезная преграда и в экспорте российского образования.

Литература и примечания:

[1] Общие положения закона об образовании // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Постановление о лицензирование образовательной деятельности // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/ (дата обращения 15.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Законопроект о приеме граждан на обучение по программам (бакалавриат, магистратура) // Российская газета. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/11/16/obr-dok.html> (дата обращения 15.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Законопроект о подготовки направления Менеджмент для высшего образовательного стандарта // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194217/19789c499cb95f90a790c9c3c3b7702c09084414/ (дата обращения 15.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Утверждение проведения ГИА по программам бакалавриата и магистратуры// КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_56806/41a65585c852dbc717f8e8bcb1928725d69fd377/ (дата обращения 15.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© А.М. Байнов, А.Е. Кривоногова, 2018

*Ю.С. Волкова,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: yulyaist@mail.ru,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу критериев оценки профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих при проведении процедуры аттестации, в ходе которого обнаружены проблемы, возникающие при применении таковых в практической деятельности.

Ключевые слова: аттестация, государственный гражданский служащий, оценка профессиональной служебной деятельности.

Результативность и эффективность системы государственной службы Российской Федерации в значительной степени связана с формированием её профессионального состава. Согласно п. 1 ст. 11 Федерального закона от 27.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [2] и п. 5 ч. 2 ст. 60 Федерального закона от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – ФЗ №79-ФЗ) [1] одним из первенствующих направлений его создания является оценка профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих Российской Федерации, которая проводится в ходе осуществления процедуры аттестации.

Положение о проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 1.02.2005 г. №110

[3], устанавливает, что основными критериями оценки профессиональной служебной деятельности гражданского служащего при проведении аттестации являются:

- соответствие квалификационным требованиям по замещаемой должности гражданской службы;

- участие в решении поставленных перед соответствующим подразделением (государственным органом) задач;

- сложность выполняемой им работы, ее эффективность и результативность.

Первый из вышеперечисленных критериев подразумевает, что государственный гражданский служащий должен соответствовать квалификационным требованиям, установленным ч. 1 ст. 22 ФЗ №79-ФЗ. В частности, к таковым относятся: требования к уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, а также при наличии соответствующего решения представителя нанимателя – к специальности, направлению подготовки.

Однако, стоит отметить, что определение соответствия гражданского служащего квалификационным требованиям является одним из параметров оценки при проведении конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы. Поэтому дублирование данного критерия при аттестации гражданских служащих, является нецелесообразным, так как согласно ст. 21 ФЗ №79-ФЗ на гражданскую службу вправе поступать только граждане Российской Федерации, удовлетворяющие квалификационным требованиям [4].

В связи с этим, можно сделать вывод, что к компетенции аттестационных комиссий не относится определение соответствия гражданского служащего квалификационным требованиям по замещаемой должности. Данное обстоятельство определяется при поступлении гражданина на государственную гражданскую службу.

Второй критерий – участие гражданского служащего в решении поставленных перед соответствующим

подразделением (государственным органом) задач, позволяет оценить лишь количество выполненных поручений, численность проектов документов, вопросов, в решении которых принимал участие гражданский служащий, за аттестационный период, а также личностные качества гражданского служащего.

Стоит отметить, что в сложившейся практике отсутствует связь с показателями результативности, невозможно сказать с определенностью, на решение какой задачи направлена та или иная функциональная деятельность, нужна ли она вообще[6].

Таким образом, в отзыве об исполнении гражданским служащим должностных обязанностей за аттестационный период, оценка профессиональной служебной деятельности должна основываться не только на количестве подготовленных гражданским служащим документов, но и на качественном выполнении заданий и в большей степени на достигнутых гражданским служащим результатов работ.

Применение третьего критерия при оценке профессиональной служебной деятельности гражданского служащего, а именно установление сложности выполняемой гражданским служащим работы, ее эффективность и результативность, также не является однозначным.

На сегодняшний день отсутствует унифицированная методика оценки, а также соответствующие показатели профессиональной деятельности гражданского служащего, закрепляемые в должностном регламенте (п. 8 ч. 2 ст. 47 ФЗ №79-ФЗ). Так, В.В. Волкова отмечает, что как таковых конкретных законодательных регламентов определения критериев оценки профессиональных и личностных качеств государственных служащих нет. Это означает, что каждый руководитель вправе сам разработать данные критерии. До настоящего времени соответствующие разделы должностных регламентов государственных служащих не развиты и требуют доработок [5].

Исходя из вышеизложенного, полагаем, что необходимо разработать и утвердить унифицированную методику оценки, а также критерии оценки профессиональных и личностных качеств государственных служащих, закрепляемые в

должностном регламенте гражданского служащего.

Таким образом, представленные предложения позволят решить ряд проблем, возникающих у аттестационных комиссий, при применении критериев оценки профессиональной служебной деятельности гражданских служащих в практической деятельности.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета. 2004. №162.

[2] Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета. 2003. №104.

[3] Указ Президента РФ от 01.02.2005 №110 (ред. от 28.08.2015) «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2005. №6. Ст. 437.

[4] Александрова В.Ю., Попов С.И., Гусарская Т.А. Политика совершенствования системы аттестации государственных гражданских служащих // Вопросы политологии. 2018. №10 (38). С. 741.

[5] Волкова В.В. Показатели эффективности и результативности служебной деятельности государственных гражданских служащих // Современное право. 2015. №5. С. 47.

[6] Евдокимов С.Ю., Сергеев В.Ю. Критерии и методы аттестации государственных и муниципальных служащих // Вестник евразийской науки. 2018. Т. 10. №2. С. 3.

© Ю.С. Волкова, 2018

*Д.В. Воронина,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: darya.shport@mail.ru,
науч. рук.: С.М. Хоменко,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИИ И ЕГО ПРОБЛЕМАТИКА

Аннотация: данная статья посвящена институту необходимой обороны в России, основным проблемам и вариантам их решения.

Ключевые слова: необходимая оборона, институт, оборона, закон, самооборона, обороняющийся, превышение необходимой обороны.

В настоящее время необходимо разграничивать и выявлять преступления цель которых направлена на причинение вреда и преступления совершенных с целью защиты своей жизни и здоровья. В этой связи российское законодательство провозгласило основания признания правомерным причинение вреда лицам, которые посягали на охраняемые законом социальные ценности. К одному из таких оснований относится институт необходимой обороны, который согласно ч.2 ст.45 Конституции РФ обеспечивает реализацию данного положения о том, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [1].

Сущность института необходимой обороны определена положениями Уголовного кодекса Российской Федерации (ст. 37 УК РФ) [2].

Актуальность данной темы состоит в том, что отсутствие в законе четких и конкретных формулировок, излагаемых сущность необходимой обороны, влечет за собой разное восприятие и толкование со стороны ученых-правоведов, работников судебно-следственных органов и граждан нашей

страны, а это также является одной из причин немногочисленности и неоднозначности фактов реализации на практике данного правового института.

Необходимая оборона (НО) – это правомерная защита личности и прав обороняющегося и других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства, путём причинения вреда посягающему лицу.

Согласно ч. 2 ст. 37 Уголовного Кодекса превышением пределов необходимой обороны являются умышленные действия, не соответствующие характеру и опасности посягательства, и чрезмерность оборонительных действий, которое обороняющееся лицо применяло в отношении лица, которое посягалось на его личность и права, а также на жизнь и здоровье других лиц [2].

Различают 2 вида необходимой обороны:

1) необходимая оборона, не связанная с превышением пределов необходимой обороны;

2) необходимая оборона, связанная с превышением пределов необходимой обороны [5].

Основанием необходимой обороны в любом случае является совершение ООП.

Условия правомерности защиты при необходимой обороне:

- целью причинения вреда посягающему со стороны обороняющегося должна быть только защита от посягательства;

- обороняющийся может защищать от посягательства как свои интересы, так и интересы третьих лиц;

- вред, причиняемый при необходимой обороне, направлен исключительно на посягающего;

- вред должен быть причинен с учетом характера посягательства:

- при посягательстве, сопряженном с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, опасного для жизни, любой вред;

- при посягательстве, не сопряженном с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с

непосредственной угрозой применения такого насилия, – не должно быть превышения пределов необходимой обороны [4].

Превышением пределов необходимой обороны признается явное, очевидное несоответствие защиты характеру и опасности посягательства, когда посягающему без необходимости умышленно причиняется вред.

Не являются превышением пределов необходимой обороны при защите от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения [5].

Уголовная ответственность наступает только за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенного при превышении пределов необходимой обороны.

В настоящее время является необходимым обстоятельство изучение правоприменительной практики, касающейся необходимой обороны, с целью выявления недостатков в этой деятельности и принятия мер к их устранению.

Существенные недостатки в правоприменительной и судебной практике в значительной мере объясняются не конкретизированным толкованием понятия необходимой обороны, а также низким уровнем профессионализма, желанием перестраховаться от возможных жалоб со стороны близких правонарушителя, получившего отпор, органов дознания, судебных органов и др. [5].

Несмотря на иллюзию простоты норм о необходимой обороне, на практике они оказываются одними из наиболее труднореализуемых, что объясняется бесконечным многообразием ситуаций, связанных с необходимой обороной. Поэтому, в некоторых странах, в англосаксонской правовой системе, большинство норм о необходимой обороне регламентируется не законодательством, а судебным прецедентом.

Однако, можно полагать, что переход отечественной правоохранительной и судебной практики на судебные

прецеденты были бы эффективным и оправданным только при существенном улучшении судебного надзора по делам данной категории и широком освещении судебных прецедентов в специальных изданиях. Но это не исключает зарождение новых проблем в других правовых нормах.

В последнее десятилетие в мире все больше распространение получает подход, согласно которому лицо не подлежит уголовной ответственности или может быть полностью освобождено от нее в случае превышения пределов необходимой обороны, если несоразмерные действия совершены этим лицом вследствие замешательства, сильного душевного волнения, испуга, страха и т.п. состояний.

Такой подход заслуживает внимания. Чтобы институт необходимой обороны стал эффективным средством предупреждения преступности и преступных посягательств, играл серьезную роль в воспитании граждан в духе нетерпимости к преступлениям, законодательство Российской Федерации, правоприменительная и судебная практика должны бы пойти поэтому же пути. Для этого есть определенные основания, изложенные в данной работе.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921

[Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // «Российская газета» от 3 октября 2012 г. № 227 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[5] Болотников М.В. Институт необходимой обороны: истоки и путь развития // Закон и право. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, № 9.

© Д.В. Воронина, 2018

*А.С. Демешко,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anatoliydem19891989@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДДЕРЖАННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы, связанные с куплей-продажей транспортных средств. Проанализированы понятие данного договора, его существенные условия, требования к форме и содержанию договора, а так же вопросы ответственности сторон по договору. Выделены отдельные проблемы правового регулирования, предложены пути их решения.

Договор купли-продажи является одним из основных видов гражданско-правового обязательства, применяемого в имущественном обороте.

Согласно общему легальному определению, договор купли-продажи это договор, согласно которому одна сторона (продавец) обязуется передать в собственность другой стороне (покупателю) вещь (товар), а покупатель данный товар обязуется принять и уплатить при этом определенную денежную сумму (цену).[1]

Юридически, характеристиками данного договора являются его консенсуальность, возмездность, двухсторонний и взаимобязывающий характер.

Для того, чтобы договор считался заключенным, стороны должны достичь соглашения по всем существенным условиям договора. По общему правилу, такими условиями является условие о предмете договора (количество, наименование предметов, которые подлежат передаче покупателю). Дополнительно в качестве существенных условий могут выступать условия, которые прямо указаны в законе или ином правовом акте в качестве существенных, а так же условия,

(условие) которое хотя бы одна сторона заявила как существенным в тексте договора.

В силу того, что предмет договора является существенным условием для всех договоров, его упоминание не обсуждается. Включение в существенные условия договора норм о сроке и цене позволит, на наш взгляд, соблюсти права обеих сторон договора.

По нашему мнению, ст.454 ГК РФ, как самая первая статья, которая регламентирует договор купли-продажи, должна быть дополнена п. 6, и звучать следующим образом: «существенными условиями договора купли-продажи следует считать условие о предмете договора, его цене и сроке передачи покупателю. При несоблюдении требования о существенных условиях договора его следует считать незаключенным».

Купля – продажа относится к категории взаимоотношений, которые в обязательном порядке должны быть подтверждены в письменной форме. Стороны договора – продавец и покупатель.

В качестве способов купли-продажи подержанных автомобилей на современном рынке можно выделить следующие:

1. Trade-in

Если уже найдена замена имеющегося автомобиля и в автосалоне есть услуга Trade-in (трейд-ин), то можно воспользоваться этой услугой. Английский термин trade-in означает взаимозачет при покупке автомобиля. Иными словами, автосалон покупает старую машину, а деньги сразу вкладываются в покупку новой. Причём если раньше это был действительно новый автомобиль, то сейчас многие дилеры распространяют действие программы на любую машину на своей площадке.

2. Выкуп автомобиля

Этот вариант подходит тем, кому нужны реальные деньги и в короткий срок. Такую услугу могут предоставлять крупные дилерские сети, автосалоны, специализирующиеся на продаже автомобилей б/у, и частные перекупщики. Первый вариант самый надёжный с юридической точки зрения, но и сумма выкупа будет самой низкой. С перекупщиками можно

торговаться, но среди них попадаются мошенники. Обычные автосалоны могут работать на уровне официалов, а могут быть компанией-однодневкой, обманывающей автовладельцев. До заключения сделки проводится оценка автомобиля, которая по сути дела является диагностикой.

3. Комиссия

Автосалоны, специализирующиеся на продаже подержанных автомобилей берут их на реализацию на своей торговой площадке. Цену определяет продавец, а комиссионный добавляет к ней сверху свои проценты или фиксированную сумму за услуги. В зависимости от автосалона в наценку может входить предпродажная подготовка и оплата хранения, а некоторые разделяют комиссионные и другие услуги.

4. Самостоятельная продажа

Это, пожалуй, самый рискованный, но и самый выгодный способ. Именно поэтому у нас часто продают подержанные автомобили самостоятельно и всеми возможными способами от объявления на самой машине, до целой рекламной кампании в интернете. Этот способ достаточно прост в реализации, для продажи нужно:

- сфотографировать автомобиль и его салон с разных ракурсов;
- составить описание продаваемой машины;
- разместить эту информацию на популярном специализированном сайте;
- отвечать на вопросы потенциальных покупателей по телефону и показать машину претендентам на покупку в удобное время – возле работы или около своего дома.

В прежние времена объявления о продаже автомобилей чаще всего размещали в газетах или в журналах. Однако эта услуга платная и в связи с глобальной компьютеризацией не так эффективна, как раньше. Поэтому большая часть объявлений о продаже подержанных автомобилей теперь размещена в интернете или в специализированных приложениях: Auto.ru, Дром авто, Avito. Наиболее эффективных и посещаемых сайтов них не так много.

Довольно часто случается так, что вместо одной из сторон или же обеих вместе, такие действия совершают третьи лица.

Сегодня законодательством предусмотрена возможность представления своих интересов другими гражданами. В таком случае, в договоре в обязательном порядке должна обозначаться информация о данном факте.

В последнее время покупатели некачественных автомобилей, несмотря на многообразие средств защиты, пользуясь правами, предоставленными им действующим законодательством, все чаще стали прибегать к отказу от договора купли-продажи и требовать возврата уплаченных за товар денежных средств либо замены товара.

Автотранспортные средства отнесены к технически сложным товарам, что влечет определенные особенности при реализации прав покупателя.[2]

По смыслу действующего законодательства до истечения 15 дней с момента приобретения автомобиля покупатель может отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченных за него денежных средств вне зависимости от характера выявленного недостатка товара. А после этого срока указанные требования подлежат удовлетворению, в частности в случае обнаружения существенного недостатка товара.

Логика российского законодателя состоит в том, что применение нормы ст.451 ГК РФ можно исключить, если в договор будет включено соответствующее условие. Ст.451 ГК РФ предусматривает, что существенное изменение обстоятельств может быть основанием для изменения или расторжения норм договора, если иное не предусмотрено в договоре или не следует из его сущности.

Тем не менее, представляется, что отечественному законодателю следует дополнить ст. 451 ГК РФ положением об обязанности сторон вступить в переговорный процесс относительно достижения соглашения между сторонами об изменении или расторжении договора в свете изменившихся обстоятельств. В ст. 451 ГК РФ также должны быть предусмотрены меры ответственности для стороны, уклоняющейся от переговорного процесса и (или) отказывающейся от участия в переговорном процессе в нарушение принципов добросовестности и обычаев оборота.

Таким образом, можно сказать, не смотря на то, что ГК РФ прямо не выделяет договор купли-продажи автомобиля в отдельную главу, посвященную вопросам его правового регулирования, данный договор является подвидом договора купли-продажи и по сути своей все его нормы подчинены общим условиям о купле-продаже, существует ряд практических проблем применения данного договора, которые связаны с особенностями автомобиля как объекта купли-продажи, например, как мы уже говорили, вопросы о согласовании существенных условий договора, а так же вопросов, посвященных его изменению и прекращению. Возникающие проблемы могут быть разрешены с учетом предложенных нами в тексте статьи изменений в законодательстве.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // КонсультантПлюс: Законодательство.

[2] Постановление Правительства РФ от 10.11.2011 № 924 (ред. от 17.09.2016) «Об утверждении перечня технически сложных товаров» // КонсультантПлюс: Законодательство.

[3] Булаевский Б.А. Существенные условия договора: некоторые проблемы определения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 4.

[4] Долгополов П.С. Купля-продажа автомобиля с участием юридического лица // СПС КонсультантПлюс. 2018.

[5] Семенихин В.В. Приобретение автомобиля // Налоги. 2013. № 39.

© А.С. Демешко, 2018

*Е.А. Ким,
студент,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
Ростовский институт
Всероссийского государственного
университета юстиции,
г. Ростов-на-Дону*

ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОКУРАТУРЫ РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В данной научной статье анализируется развитие российской прокуратуры как государственного органа, а также подробно характеризуются этапы ее становления, начиная с учреждения прокуратуры в России в XVIII веке, заканчивая правовым статусом прокуратуры на сегодняшний день.

Ключевые слова: прокуратура, этапы прокуратуры, общенадзорный орган.

Российская прокуратура является важным институтом государственного образования. Она прошла немало исторических этапов своей деятельности, результат каждого отдельного этапа становления и развития сыграл немаловажную роль и представляет собой огромнейшую научную значимость. В целом, историю российской прокуратуры можно разделить на 4 основных этапа:

- с момента образования в 1722г. до судебной реформы 1864г.;
- с момента осуществления судебной реформы до образования РСФСР (1864-1918 гг.);
- с момента образования прокуратуры РСФСР до принятия российского закона о прокуратуре (1922-1992 гг.);
- с момента принятия указанного закона по настоящее время

Так же, в свою очередь, можно разделить дореволюционный период возникновения и развития Российской прокуратуры на шесть этапов.

I этап (1711-1722 гг.). В 1711 году был учрежден институт государственных фискалов, его возникновение было исторически обоснованным и необходимым, поскольку именно в это время происходило реформирование практически всей структуры государственного управления и законодательства, что, несомненно, привело к нестабильности в государстве.

Возникновение этого института потребовало более детальной законодательной проработки, и 17 марта 1714г. был издан новый указ «О фискалах, о их должности и действии».

Фискалитет просуществовал недолго, до 1722 года и был упразднен; по сути это был не охранительный, а надзирательный орган императора; все его функции взяла на себя прокуратура, учрежденная в 1722 году.

II этап (1722-1725 гг.). К этому этапу следует отнести возникновение прокуратуры в России. Если говорить о причинах, послуживших толчком к учреждению этого института, то на этот счет у исследователей нет единого мнения. Одни ученые полагают, что прокуратура возникла в связи с реформированием системы фискалитета. Другой же исследователь Н.М. Муравьев корректирует эту точку зрения и пишет по этому поводу: «недостаточность, а вместе с тем и крайняя непопулярность фискального надзора, естественно, приводили к мысли о другой, иначе организованной форме его, которая могла бы действовать совокупно с фискальством». Также существовала точка зрения о том, что прокуратура была создана как надзорный орган за Сенатом.

Первым законодательным актом учреждающим прокуратуру был именной Высочайший Указ Правительствующему Сенату от 12 января 1722 года «Об обязанности сенатских чинов, о заседании президентов воинских коллегий, иностранной и Берг-коллегии в Сенате, о бытии при Сенате генерал и обер-прокурором, рекетмейстеру, экзекутеру и герольдмейстеру, а в каждой коллегии по прокурору». В тексте документа говорилось: «Надлежит быть при Сенате генерал-прокурору и обер-прокурору, а также во всякой коллегии по прокурору, которые должны будут рапортовать генерал-прокурору» Законодательство Петра I. М., 1997. С. 131.. 18 января были учреждены прокуроры и в

надворных судах.

Опираясь на вышесказанное можно сделать вывод о том, что прокуратура в России изначально создавалась как орган монаршего надзора за государственным аппаратом, судами и церковью. Гласность действия прокуратуры, в отличие от фискалитета, способствовала более эффективному осуществлению её функций; подняла общественный статус прокуратуры, как органа контроля и надзора, на более высокую ступень. Теперь она олицетворяет «око государево» и была призвана к недопущению произвола в государстве и ущемления государственных интересов со стороны чиновников и других органов, на первый взгляд, не имевших отношения к системе управления, таких как суд и церковь.

Освещая эту проблему нельзя не упомянуть слова известного русского историка В.О. Ключевского. Он говорил о том, что прокуратура является «маховым колесом всего управления», отметив, что Петр I видел в прокуратуре «устройство надзора за высшим учреждением, которое само надзидало за всем управлением, было мудреным делом, его надо было согласовать с формами ответственности»

III этап (1725-1730 гг.). После смерти Петра I в государственном аппарате значительно усиливается роль Верховного тайного совета, который проводил свою внутреннюю политику в связи со слабостью государственной власти. Для осуществления бесконтрольного влияния на внешнюю и внутреннюю политику страны решением Верховного тайного совета были упразднены должности генерал-прокурора, прокуроров надворных судов, прокуроров в коллегиях. Обер-прокурор в своей деятельности теперь подчинялся Тайному совету и отстранялся от надзора за Сенатом.

IV этап (1730-1741 гг.). В период царствования Анны Иоанновны прокуратура возрождается. В октябре 1733 года на основании царского указа восстанавливаются должности генерал-прокурора, прокуроров коллегий и надворных судов.

3 сентября 1733 году выходит новый законодательный акт о прокуратуре «Должности губернского прокурора». Этот документ учреждал новую прокурорскую должность - губернских прокуроров; они имели право опротестовывать

незаконные действия местной власти и суда, уведомив об этом местного губернатора. При поддержании этого протеста генерал-прокурором исполнение решения по делу приостанавливалось. Система прокурорского надзора в сфере судебной власти была реформирована, теперь прокурор непосредственно смотрел за соблюдением законов судебными органами.

В 1764 году Елизавета II занялась реформой Сената, что привело к значительным изменениям в правовом регулировании деятельности прокуратуры. Теперь Сенат был разделен на департаменты, и при каждом департаменте состоял обер-прокурор, который теперь мог вносить свой протест на решения, принимаемые департаментами. Эти протесты рассматривались, по представлению генерал-прокурора, на общем собрании Сената. Таким образом, прокурорская власть на законодательном уровне значительно усиливалась. Опираясь на этот факт можно выявить связь между усилением самодержавия и усилением прокуратуры, поскольку прокуратура на том этапе своего развития являлась надзорным органом царской власти.

V этап (1802-1864 гг.). Принципиально новым этапом в развитии прокуратуры стало издание 8 сентября 1802 года указа «О правах Сената» и Манифеста об учреждении министерств. По этому законодательству должности генерал-прокурора и министра юстиции сливались в одну; при этом круг вопросов, входящих в компетенцию министра юстиции, был существенно уже, нежели круг вопросов, входящих в компетенцию генерал-прокурора времен Екатерины II.

Манифест 1802 года выделил следующие задачи министра юстиции. В сфере руководства судебной системой министру предписывалось управление как системой в целом, так и личным ее составом; создание и упразднение судебных органов; общий надзор за деятельностью судебных органов. В плане охраны прав граждан министр осуществлял охрану земельных прав дворянства путем надзора за судебно-межевыми делами ПСЗ. т. XXVII. № 20 408.. Из этого следует, что прокурорский надзор был ограничен сферами охраны прав дворянства и судебной системой. Прокурор утратил право приостанавливать действие, не соответствующих закону актов, а должен был лишь

доводить эти сведения до министра юстиции по «наиболее достойным предметам» ПСЗ. т. XXVII. № 20 533..

Положение прокуратуры изменил Указ Правительствующего Сената от 28 сентября 1828 года. В нем говорилось о том, что губернский прокурор не может находиться в зависимости от губернатора, поскольку тогда снижается эффективность контрольной функции прокуратуры на местах. В указе говорилось: «губернские прокуроры на основании узаконений везде смотрят и бдение имеют, дабы в губерниях ничего противного закону и общей пользе не происходило» Проблемы развития правового статуса российской прокуратуры (в условиях переходного периода). Теперь прокурор нес ответственность только перед центральными органами власти; вместе с тем, прокуратура все еще находилась в ведении исполнительной власти, подчиняясь министру юстиции.

VI этап (1864-1917 гг.). Судебная реформа 1864 года, существенно и кардинально изменила ситуацию застоя и упадка, сложившуюся в институте российской прокуратуры. По судебным уставам 1864 года прокуратуре отводилась исключительная и единственная роль судебного надзора. Общий надзор отдавался на усмотрение министра юстиции, который в свою очередь так и не принял решения относительно этой сферы государственного управления.

Такой статус прокуратура сохраняла вплоть до Октябрьской революции 1917 года. Попытки изменить этот статус предпринимались неоднократно.

28 мая 1922 г. было принято Положение о прокурорском надзоре. Документ состоял из двух разделов и насчитывал 18 статей. На основании этого Положения на прокуратуру возлагались следующие задачи: осуществление надзора от имени государства за законностью действий всех органов власти, хозяйственных учреждений, общественных и частных организаций и частных лиц путем возбуждения уголовного преследования против виновных и опротестования нарушающих закон постановлений; непосредственное наблюдение за деятельностью следственных органов дознания в области раскрытия преступлений, а также за деятельностью органов

Государственного Политического Управления; поддержание обвинения на суде; наблюдение за правильностью содержания заключенных под стражей Известия ВЦИК. 1922. № 132..

После распада СССР и образования СНГ, прокуратура СССР перестает существовать как самостоятельный орган. Каждое государство, бывшее в составе СССР, образует свою независимую прокуратуру, во главе с Генеральными Прокурорами.

Таким образом, на основе вышеприведенного анализа можно сделать вывод о том, что после распада СССР в обществе царили идеи либерализации и ослабления государственного контроля, что привело и к ослаблению полномочий прокуратуры, однако сложившаяся криминогенная обстановка и недостаточная эффективность, осуществляемого прокуратурой контроля, вызвали необходимость вернуть прокуратуре утраченный статус и в некоторой степени усилить её позиции, особенно в части правозащитной функции и конституционного надзора.

Литература и примечания:

[1] Опарин Д.А. Прокуратура в системе органов государственной власти в период правления Петра I // История государства и права. 2006. № 11.

[2] Амиров З.И. Становление и развитие органов прокуратуры во второй половине XIX - начале XX в. (историко - правовой аспект). Ставрополь, 2001 г.

[3] Бессарабов В. Г. Место прокуратуры в государственном механизме современной России// Законность. 2001 г. № 1.

[4] Бессарабов В.Г. Дореформенная (петровская) прокуратура (1772-1864 гг.) // Журнал российского права, 2002, №8.

*А.А. Кузнецов,
студент 1 курса
напр. «юридические науки»,
e-mail: nakuznecova75@gmail.com,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Всероссийский государственный
университет Юстиции (РПА)
Минюста России,
г. Ростов-на-Дону*

КОРРУПЦИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация: Данная статья посвящена историю появления коррупции в истории России, от происхождения государства, до наших дней, рассказано о всех её манерах, проявлениях и сущности, о борьбе, а также поощрение её.

Ключевые слова: Коррупция, история, взяточничество, сделки, указы, законы, нормы.

В настоящее время термин «Коррупционная преступность» употребляется едва ли не каждую минуту. Обсуждение коррупции современных юристов и политиков принимает размеры фрустрирующей агрессии, ограничиваясь лишь декларативным характером государевых указаний. Все чаще СМИ оповещают о раскрытии новых преступлений данной направленности, все чаще мы слышим о создании мер, противодействующих развитию коррупции не только в России, но и во всем мире.

Коррупция в России – наиболее сложное и неоднозначное явление, специфичность которого связана с особым менталитетом, присущим россиянам. Чтобы изучить такое явление, как коррупция в России, необходимо исследовать научную литературу, посвященную истории возникновения взяточничества в России.

Русская государственность на начальных этапах своей истории характеризовалась княжеско-дружинным управлением, при котором несложные государственные функции князь

выполнял вместе со своей дружиной. Они и составляли «аппарат власти». Дружина жила за счет доходов князя; средством сплочения дружинной среды и поддержания княжеского авторитета служили многочисленные пиры и раздача богатств. Правовые памятники этого периода («Русская Правда») не содержат постановлений о преступлениях против государственной власти и службы, в первую очередь по причине неразвитости права и неосознания многих деяний в качестве преступных (тем более что преступлением в это время признается преимущественно частная обида). Тем не менее Пространная редакция «Русской Правды» содержит две любопытные статьи (ст. 9, ст. 74), в которых устанавливает фиксированные размеры натурального и денежного обеспечения общиной государственных чиновников[8]. Согласно этим положениям, государственным чиновникам, собиравшим виры, и судебным чиновникам при взыскании ими продажи полагалась определенная сумма от взысканных штрафов (1/5 часть), а также обеспечение продуктами питания по потребностям. Несмотря на фиксацию размера содержания, сам принцип процентного отчисления судьям от каждого штрафа не мог не породить негативных последствий и способствовал искусственному увеличению количества уголовных дел.

Коррупция для чиновников была законным видом деятельности. До XVIII в. государственные чиновники жили благодаря «кормлениям», т.е. на средства, поступающие от лиц, заинтересованных в их деятельности. Однако Судебник Ивана III запрещал судьям брать «посулы» (т.е. взятки), в противном случае их жестоко наказывали. Это был первый законный запрет на получение и дачу взятки[7].

На следующем этапе, а именно с 1715 г., получение взятки в любой форме стало считаться преступлением, т.к. чиновникам стали платить фиксированную зарплату. Однако количество чиновников при Петре Первом возросло так, что жалование выплачивалось нерегулярно, и взятки, особенно для чиновников низших рангов, вновь стали основным источником дохода. Вскоре после смерти Петра система «кормлений» была восстановлена, и к фиксированному жалованию вернулась лишь Екатерина II. Жалование чиновникам выдавали бумажными

деньгами, которые в начале XIX в. начали сильно обесцениваться по сравнению с металлическими. Необеспеченность бюрократии вновь привела к повышению коррупции[2].

Третий этап характеризуется следующим: Указы Александра I 1809 и 1811 гг. оставляли в силе законодательные акты Петра I и Екатерины II. Тем не менее рост должностных преступлений в империи показывал, что реформирование законодательства необходимо. Взяточничество и лихоимство прочно обосновались не только в центре, но и в губерниях и в судебной системе. К концу первой четверти XIX в. у высших государственных сановников не существовало разномыслия по поводу того, что необходимо в кратчайшие сроки выявить причины и найти ближайшие способы к искоренению должностных преступлений, и в особенности лихоимства[6].

Решение этой сложной и многогранной задачи, имеющей своей конечной целью «истребление сей язвы», было возложено Николаем I на особый Комитет, учрежденный императором в мае 1826 г. при Общем собрании Петербургских департаментов Сената. В том же году было создано Третье отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии – для борьбы со злоупотреблениями должностных лиц и контроля за их деятельностью. В середине XIX в. в правительственных кругах наблюдалась непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Несмотря на общее

негативное отношение к взяточничеству, к отдельным лихоимцам Правительство было снисходительно[1].

Важным этапом на пути совершенствования законодательства об ответственности за взяточничество и лихоимство было издание Свода законов (1832 г., 1842 г., 1857 г.), в котором этим деяниям была посвящена глава 6 раздела 5 тома 15[2]. Статья 336 содержала перечень видов лихоимства. Таковых было три:

- незаконные поборы под видом государственных податей;
- вымогательство вещами, деньгами или припасами;
- взятки с просителей по делам исполнительным и судебным.

Таким образом, Свод законов трактовал взяточничество как составную часть лихоимства. Под взятками здесь понимались всякого рода подарки, которые делались чиновникам для ослабления силы закона[2].

При назначении наказания лицам, уличенным в лихоимстве, применялись три основных правила:

1) не смотреть ни на чины и достоинства, ни на прежние заслуги;

2) если обвиняемый докажет, что взятки были приняты на его имя без его ведома, то наказывать того, кто принял взятку;

3) учитывать степень преступления и происшедшие от того последствия[6].

С 1845 г. основным законодательным актом, регулировавшим ответственность чиновников за мздоимство и лихоимство, стало Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Однако при этом законодательное определение этих понятий отсутствовало. Если действие, за которое получен дар, не составляло нарушения обязанностей службы, то получение вознаграждения являлось мздоимством, если же обязанности службы были нарушены – лихоимством. По Уложению чиновник, уличенный в мздоимстве, подвергался либо только денежному взысканию, либо денежному взысканию, сопряженному с отрешением от должности. За лихоимство законодатель установил более суровые санкции, чем за мздоимство, вплоть до отдачи в исправительные арестантские отделения. Высшей степенью лихоимства законодателем было названо вымогательство (ст. 377 Уложения). Виновный в вымогательстве подвергался либо отдаче в исправительные арестантские отделения с лишением всех особенных прав и преимуществ, либо лишению всех особенных, лично и по состоянию присвоенных, прав и преимуществ и отдаче в исправительные арестантские отделения на срок от 5 до 6 лет. При наличии отягчающих вину обстоятельств виновный приговаривался к лишению всех прав состояния и ссылке на каторжные работы на срок от 6 до 8 лет[2].

Важным фактором борьбы с воровством на государственной службе стала созданная в правление

Александра II система публикации имущественного положения чиновников империи. Периодически – как правило, раз в год – выходили книги, которые так и назывались: «Список гражданским чинам такого-то ведомства». В этих книгах, доступных для широкой публики, были приведены сведения о службе чиновника, его наградах, поощрениях и, что не менее важно, – взысканиях, а также о размере получаемого им жалования и наличии имущества. Причем имущество указывалось не только личное, но и «состоящее за женой», как наследственное, так и приобретенное. Имея на руках такой «Список», каждый мог сравнить декларируемое положение чиновника и реальное. Все три редакции (1845 г., 1866 г. и затем 1885 г.) Уложения о наказаниях уголовных и исправительных оговаривали возможность получения взятки должностным лицом и через других, в т.ч. жену, детей, родственников, знакомых; признавали преступление оконченным, «когда деньги или вещи были еще не отданы, а только обещаны ему, по изъявленному им на то желанию или согласию»; предусматривали некоторые завуалированные способы получения взятки – «под предлогом проигрыша, продажи, мены или другой какой-либо мнимо законной и благовидной сделки». Чиновникам запрещались всякие сделки с лицами, вступающими в подряды и поставки по тому ведомству, где они служат, потому что предполагалось, что эта сделка или договор только прикрывает собой взятку, данную для того, чтобы чиновник незаконно благоприятствовал подрядчику при сдаче вещей или работ в ущерб казне. За совершение таких сделок обе стороны подвергались взысканию, равному цене заключенной сделки, а чиновник к тому же исключался из службы (ст. 485 и др. отделения VI главы XI Уложения о наказаниях)[6].

22 апреля 1881 г. был учрежден Комитет для выработки проекта уголовного Уложения. Одним из дискуссионных в 1893 г. стал вопрос об ответственности за взяточничество (лихоимство). В проекте Редакционной комиссии ответственность за принятие взятки, данной с целью побуждения к совершению преступного деяния посредством злоупотребления служебными полномочиями или к учинению служебной провинности (ст. 35), устанавливалась равной

ответственности за принятие взятки, если она была дана уже за учиненные в интересах лиходелателя посредством злоупотребления служебными полномочиями преступные деяния или служебную провинность (ст. 36), а именно заключение в тюрьму на срок не ниже шести месяцев. Полностью Уголовное уложение вступило в силу при Николае II.

В 1903 г. было введено Уголовное уложение, которое в части борьбы с коррупцией было гораздо более проработано, чем действовавшее до этого Уложение о наказаниях. Уголовное уложение, в частности, разделило понятия «взятничество» и «лихоимство». После 1903 г. в России, как и во всем мире, имел место рост коррупции (в России, в отличие от Европы и США, – только низовой коррупции, высшие чиновники в России взятки по-прежнему не брали).[7]

Рост взяточничества с начала XX в. в России (как и в других странах первой пятерки) имел место в связи как с ростом числа чиновников, так и с поставками и военными заказами, сделками с недвижимостью, основанием новых кооперативных обществ, получением для эксплуатации земельных участков с полезными ископаемыми и другими сделками в начале XX в. В России – особенно в период Русско-японской, а затем и Первой мировой войны – рост коррупции вызвал необходимость как усиления ответственности за получение взяток, так и отказа от ненаказуемости за взяткодательство.

Царское Правительство быстро отреагировало на всплеск коррупции в самом начале Русско-японской войны и ужесточило отношение к ней; предпринимались все новые попытки к пресечению мздоимства и лихоимства. Об этом свидетельствует, в частности, и тот факт, что на лиц, их совершивших, не были распространены милости (амнистия), даруемые Всемилоштивейшим Манифестом от 11 августа 1904 г. В частности, им не могли быть уменьшены назначенные судом сроки заключения на две трети (как многим другим осужденным по уголовным статьям), они не могли быть освобождены от суда и наказания в случаях, если против них было возбуждено преследование, или последовало решение суда, или решение еще не приведено в исполнение до 11 августа 1904 г.[6].

Закон от 31 января 1916 г. «О наказуемости лиходейства, об усилении наказаний за мздоимство и лихоимство, а также об установлении наказаний за промедление в исполнении договора или поручения Правительства о заготовлении средств нападения или защиты от неприятеля и о поставке предметов довольствия для действующих армии и флота», принятый в порядке чрезвычайного законодательства, существенно повышал наказание за мздоимство и лихоимство, в частности, в случаях, когда они были учинены по делам, касающимся снабжения армии и флота боевыми, продовольственными и иными припасами, пополнения личного состава и вообще обороны государства, а также железнодорожной службы. Эти же обстоятельства усиливали ответственность и за лиходейство, которое объявлялось безусловно наказуемым. Предусматривалась ответственность за лиходейство – подкуп за выполнение или невыполнение служебного действия без нарушения должностным лицом установленных законом обязанностей, а также за лиходейство-подкуп и лиходейство-вознаграждение за действие или бездействие должностного лица, связанные с злоупотреблением властью. Сейчас за взяточничество принялись очень основательно[7].

Многочисленные обвинения в коррупции членов царского Правительства, функционировавшего накануне Февральской революции 1917 г., в дальнейшем не нашли никакого документального подтверждения, хотя Временное правительство приложило немало усилий для поиска доказательств, и именно этим занималась Чрезвычайная следственная комиссия Временного правительства. К лету 1917 г. члены комиссии констатировали, что не находят в действиях подследственных никакого состава преступления, а когда Муравьев пытался их заставить изменить свое мнение, некоторые из них, в частности Руднев, подали в отставку. Летом 1917 г. Керенский был вынужден признать, что в действиях «Николая II и его супруги не нашлось состава преступления». То же самое Керенский подтвердил английскому послу Бьюкенену. Не смогла ЧСК предъявить обвинений в коррупции и бывшим царским министрам, главноуправляющим и прочим

высшим должностным лицам как гражданского, так и военного и морского ведомств.

Итоговые данные по росту главного рассадника коррупции – чиновничества – в Российской империи таковы: на 1000 жителей страны чиновников было: в конце XVII в. – 0,39; XVIII – 0,57; в 1857 г. – 2; в 1880 – 1,4; в 1897 – 1,24; в 1913 – 1,63[7].

В Советской России взяточничество считалось контрреволюционной деятельностью, и Уголовный кодекс 1922 г. предусматривал за это преступление расстрел.

В период после нэпа, из-за отсутствия легального частного предпринимательства, в России начинается формирование теневого бизнеса. Многие «теневики» были тесно связаны с миром коммерции периода нэпа, но они представляли собой уже иной, отличный от нэповского, тип частного предпринимателя. Непременными атрибутами этого нового социального типа были управленческая позиция и наличие неформальных контактов с непосредственным начальством, а также с ключевыми людьми из правоохранительных и контролирующих органов. «В 1947 г. управлением милиции Ровенской области была арестована за взяточничество бывший следователь Ровенской городской прокуратуры Мазина. Мазина получила взятки от директора государственной мельницы N 3 г. Ровно Виюка – 470 кг муки за непривлечение его к уголовной ответственности по делу о расхищении муки; от владельца частного буфета в г. Ровно Банникова – 8000 рублей за прекращение дела о нанесении им тяжелого ранения гр-ну Насенкову и от дезертира Побережного – 4000 рублей за прекращение на него дела» [2]

Особо выделяется период проведения конфискационной денежной реформы в 1947 г., на которой «нагрела руки» большая группа чекистов. Обладая информацией о грядущем обмене старых купюр на новые, они с помощью третьих лиц внесли сбережения, желая их сохранить, в сберкассы[6].

Очередной виток развития коррупции пришелся на вторую половину срока правления Брежнева. Его стиль руководства со склонностью к внешним проявлениям власти, к распределению кормушек, снисходительное отношение к

недостойному поведению некоторых ближайших родственников и выдаче наград даже самому себе стимулировал и других вести себя так же. Руководители среднего уровня теперь уже не удовлетворялись служебной дачей, но, запуская руки в государственную казну, строили личные загородные дома, оформляя их на имя детей или внуков. Атмосфера брежневской эпохи благоприятствовала предосудительному поведению, действуя разлагающе на все слои населения. Но на самом деле основная ответственность, лежавшая на Брежневе и его сподвижниках по руководству, была связана не столько с этикой, сколько, прежде всего, с политикой. На съездах партии Брежнев даже осуждал «алчность, коррупцию, паразитизм, пьянство, ложь, анонимки», но представлял их как пережитки прошлого, изображая настоящее как триумфальную победу идей социализма и коммунизма[7].

В 2000-х гг. Россия присоединилась к ряду международных соглашений по борьбе с коррупцией. Так, в конце 2005 г. В.В. Путин внес в Госдуму Федеральный закон о ратификации Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 г. В марте 2006 г. Конвенция была ратифицирована. В июле 2006 г. В.В. Путин подписал Федеральный закон о ратификации Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию. 20 ноября 2009 г. Госдума РФ приняла Закон «Об общих принципах организации предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций», который позволяет взимать с граждан плату за государственные услуги и государственные функции.

В мае 2008 г. российский Президент Дмитрий Медведев подписал Указ о создании Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. В июле того же года он утвердил Национальный план противодействия коррупции, предусматривающий ряд мер по профилактике коррупции. В марте 2011 г. В.В. Путин заявил о необходимости введения нормы, обязывающей госчиновников отчитываться о своих расходах. Соответствующий Закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» был подписан В.В.

Путиным в начале декабря 2012 г.

Так, в настоящее время все должностные лица таможенных органов в соответствии со ст. 8.1 ФЗ «О противодействии коррупции» ежегодно подают сведения о своих доходах и расходах, а также сведения о доходах и расходах супруга (супруги) и несовершеннолетних детей должностного лица, находящегося на службе[4].

Суммируя сказанное можно сделать вывод, что коррупция своими корнями уходит очень далеко, проблема была всегда, но сейчас она стала проявлять себя в более устрашающих формах, без промедления необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения ее проявлений, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, чтобы в конечном итоге свести ее до приемлемого социально терпимого уровня.

Литература и примечания:

[1] Воронин Ю.А. Коррупционная преступность в системе государственной и муниципальной службы // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.edu.ru>.

[2] Кузовков Ю.В. История коррупции в России: Учеб. М.: Анима-Пресс, 2012.

[3] Можно ли в борьбе с коррупцией в России использовать зарубежный опыт?: Сб. ст. / Под ред. П.С. Филиппова. СПб.: Норма, 2012.

[4] О противодействии коррупции: Федер. закон от 25 дек. 2008 г. N 273-ФЗ // Российская газета. 2008. 30 дек.

[5] Скальковский К.Н. Коррупция: историческое явление: Учеб. М.: Юрайт, 2012.

[6] Соловьев В.С. Империя коррупции // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wictoriaxu>.

[7] Староверов А.М. Коррупция в России // [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org>.

[8] Российское законодательство X – XX веков: Законодательство Древней Руси. В 9-ти томах. Т. 1 / Отв. ред.: Янин В.Л.; Под общ. ред.: Чистяков О.И. – М.: Юрид. лит., 1984.

*П.П. Лелетко,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: leletko2016@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Г. Чернова,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ПРИЗНАКИ ВИНДИКАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВИНДИКАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных признаков виндикационного иска и возможности применения данного иска к некоторым гражданско-правовым объектам, таким как: документарные и бездокументарные ценные бумаги, денежные средства.

Ключевые слова: защита права, гражданское право, виндикационный иск, ценные бумаги, добросовестность.

Как и большинство гражданско-правовых институтов, институт виндикации имеет некоторые спорные аспекты. Так как виндикация как способ защиты гражданских прав не теряет своей актуальности, то необходимость решения данных противоречий очевидна. Традиционно, рассмотрение данной темы следует начать с определения виндикационного иска. Согласно статье 301 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) виндикационный иск – иск об истребовании имущества его собственником из чужого незаконного владения[1, с. 784]. Но на наш взгляд, данное определение не раскрывает полностью правовую специфику данного иска. Для выведения более полного определения виндикационного иска следует рассмотреть основные признаки виндикации. И так, основными признаками являются:

1) иск должен предъявляться собственником. т. е. защите подлежат все правомочия собственника, поскольку он

предъявляется в тех случаях, когда нарушены права владения, пользования, распоряжения одновременно. Собственник временно лишен возможности осуществлять все три правомочия, однако право собственности за ним сохраняется и служит основанием для предъявления иска об изъятии вещи у незаконного владельца. Проблемой на практике является то, что право собственности не всегда предоставляется возможным доказать.

2) вещь должна выбыть из фактического владения собственника;

3) по мнению Е.А. Суханова, «объектом виндикационного иска может быть только индивидуально-определенная вещь, которая должна существовать в натуре к моменту предъявления иска. Если на момент предъявления иска вещь утратила свое существование, то иск не может быть предъявлен» [7, с. 218].

4) ответчиком по виндикационному иску является лицо, во владении которого на данный момент находится истребуемая вещь, несмотря на такие обстоятельства как, дарение, покупка и т.д. При этом такой владелец должен быть незаконным, а именно данное лицо не только самостоятельно завладело вещью (например, похитило или присвоило), но также и то лицо, которое приобрело вещь у лица, не уполномоченного распоряжаться ею.

5) виндикационный иск предполагает такой способ исполнения как присуждение к исполнению обязанности в натуре, то есть передачи собственнику данной вещи.

Таким образом к законодательному определению виндикационного иска следовало бы добавить характер требования-изъятие имущества в натуре, а также уточнение о виде вещи (индивидуально-определенная). Следовательно, виндикационным признается иск невладеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии индивидуально-определенной вещи в натуре.

Более подробно следует остановиться на проблеме определения статуса ответчика и добросовестности приобретения. Фактическим владельцем вещи, к которому может быть предъявлен виндикационный иск, может быть:

– недобросовестный владелец, т. е. лицо, которое знает

или должно знать о незаконности владения вещью;

– добросовестный приобретатель, т. е. лицо, которое возмездно приобрело вещь у другого лица, не зная (и не имея возможности знать) о том, что последний был не вправе отчуждать вещь.

По мнению К.И. Скловского, «презумпция добросовестности не должна рассматриваться как поощрение приобретателю. Он обязан проявлять ту степень заботливости и осмотрительности, какая от него требуется с учетом его осведомленности о предмете сделки. Если же обнаружится, что приобретатель способствовал укрытию имущества от взыскания, то его добросовестность моментально отпадает. С учетом этого обстоятельства его иск, основанный на пункте 2 статьи 234 ГК РФ, удовлетворению, естественно, не подлежит»[4, с. 61]..

Таким образом, добросовестный приобретатель:

– получил вещь за деньги (по договору купли-продажи), в обмен на другую вещь (по договору мены), в обмен на какую-то услугу либо в качестве вознаграждения за выполненную работу (например, по договору подряда, поручения) и т. д., но в любом случае возмездно;

– не знал о том, что лицо, отчуждающее вещь (продавец, заказчик и т. д.), не вправе было это делать. Иными словами, в действиях приобретателя не было умысла, ибо он не сознавал, что приобретает вещь у лица, не имеющего на это права, не предвидел, не знал и не желал наступления каких-либо неблагоприятных последствий для истинного собственника вещи;

– не мог знать, что приобретает вещь у лица, которое не имеет право отчуждать ее, т. е. в действиях приобретателя не было и неосторожной формы вины, ибо он не только не сознавал и не желал, но и не допускал самой возможности наступления каких-то неблагоприятных последствий для собственника[5, с. 45].

У добросовестного приобретателя собственник вправе истребовать свою вещь по виндикационному иску лишь в случаях, исчерпывающий перечень которых указан в ст. 302 ГК РФ, а именно:

– «если вещь утеряна собственником. При этом имеют значения обстоятельства и причины потери (по забывчивости собственника, в результате небрежного хранения и т. п.);

– если имущество утеряно лицом, которому оно было передано во владение собственником. При этом не играет никакой роли основание передачи имущества собственником во владение другого лица (по договорам аренды, безвозмездного пользования, хранения и т. п.). Главное, что это основание было правомерным, т. е. владелец должен быть законным;

– если вещь похищена у собственника либо ее законного владельца. Форма хищения (кража, разбой, мошенничество, грабеж, растрата, присвоение путем злоупотребления служебным положением) роли не играет, главное – установить, что отчуждатель вещи завладел ею путем хищения;

– если вещь выбыла из их владения иным путем помимо их воли. К иным путям выбытия относятся, в частности, такие случаи, как: совершение сделок под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя собственника с другим лицом, под влиянием заблуждения и т. д.» [9, с. 87].

Проблемным вопросом на практике также является то, что п. 3 ст. 302 ГК РФ исключает для виндикации такие объекты, как деньги и ценные бумаги, специально оговаривая, что деньги, а также ценные бумаги на предъявителя не могут быть истребованы от добросовестного приобретателя[1, с. 783].

Для денег и ценных бумаг установлено наиболее широкое изъятие, вытекающее из общего принципа о праве собственника виндигировать принадлежащие ему вещи. В отношении этого объекта, как обладающего повышенной оборотоспособностью, права добросовестного приобретателя гарантированы в наибольшей мере: деньги и ценные бумаги не могут быть у него изъяты независимо от того, перешли они к добросовестному приобретателю возмездно или безвозмездно, при каких условиях они выбыли из владения собственника (по его воле или помимо нее). Но если разобраться в данной проблеме более детально, то можно увидеть, что исходя из буквального содержания п.2 статьи 302 ГК РФ имущество, приобретенное добросовестным приобретателем безвозмездно, собственник

вправе истребовать во всех случаях[1, с. 783]. То есть и деньги, и ценные бумаги на предъявителя могут быть истребованы. Исходя из буквального содержания п.3 статьи 302 ГК РФ, говорящего что деньги, а также ценные бумаги на предъявителя от добросовестного приобретателя не могут быть истребованы, в требованиях собственнику должно быть отказано[10]. Какому из этих пунктов в рассматриваемой ситуации следует отдать предпочтение и как в связи с этим толковать содержание статьи 302 ГК РФ в целом? В настоящий момент судебная практика идет по пути невозможности применения виндикации к данным объектам.

Также анализ пунктов 2 и 3 статьи 302 ГК РФ позволяет выявить между ними формальное противоречие. Оно проявляется в случаях, когда от добросовестного приобретателя истребуют деньги или ценные бумаги на предъявителя, приобретенные им по безвозмездным основаниям. К примеру, добросовестный приобретатель по договору дарения получает от не уполномоченного лица определенное количество денег или ценных бумаг на предъявителя. На практике придерживаются доктринального толкования, по которому приоритет отдается п.3 статьи 302. Делается вывод о том, что от добросовестного приобретателя деньги и ценные бумаги на предъявителя не могут быть истребованы никогда, даже если были приобретены безвозмездно[11]. Эта позиция широко представлена в учебной литературе. Не менее актуальной является проблема возможности применения виндикации бездокументарных ценных бумаг, а именно в случае незаконного списания акций с лицевого счёта или со счёта участника акционерного общества и зачислении их на счёт третьего лица. Рассмотрение данного вопроса в цивилистической литературе привело к появлению двух принципиально разных позиций. Одна часть юридического сообщества, представленного в большинстве представителями практических структур, а именно учёными-практиками, судьями, стоит на невозможности применения виндикационного иска, другая, наоборот, допускает такой способ защиты.

Бесспорным является то, что объектом виндикации может быть только индивидуально-определённая вещь, существующая в натуре. И с этого момента начинается принципиальное

расхождение двух мнений. Сторонники невозможности виндикации основывают свои аргументы, прежде всего на том, что бездокументарные ценные бумаги не является вещью, а представляет собой зафиксированное имущественное право требования[6, с. 12]. Тем самым, защитить собственника права требования можно исключительно обязательствам-правовыми средствами, такими как взыскание убытков, признания права, либо восстановление положения, существовавшего до нарушения права.

Сторонники другой доктрины считают возможным установления за бездокументарными ценными бумагами права собственности. Данный вывод можно сделать путём буквального толкования ст. 2 Закона «О рынке ценных бумаг», в которой употребляется термин «владелец», под которым понимается лицо, обладающее правом собственности или иным вещным правом[2]. То есть, поскольку сам Федеральный закон говорит о вещном праве, которое устанавливается на бездокументарные ценные бумаги, сторонники применения виндикации все свои основные аргументы, прежде всего, строят именно на букве закона. Таким образом, автоматически допускается, хоть и не прямую, возможность применять такой способ защиты, как виндикационный иск. Данный вывод был широко поддержан в юридической литературе. На наш взгляд, наиболее правильной является позиция о том, что виндикационный иск к бездокументарным ценным бумагам может быть предъявлен, так как согласно статье 147.1. ГК РФ «правообладатель ценной бумаги, утративший ее в результате неправомерных действий, вправе потребовать от лица, которое приобрело ее у третьего лица, независимо от того, является ли такое третье лицо добросовестным или недобросовестным приобретателем, либо признается законным владельцем, возврата ценной бумаги или возмещения ее рыночной стоимости, если указанный приобретатель, от которого истребуется ценная бумага, своими обманными или другими незаконными действиями способствовал утрате прав законного владельца на ценную бумагу либо в качестве предшественника владельца знал или должен был знать о наличии прав иных лиц на ценную бумагу»[1, с 452].

Таким образом, были перечислены лишь некоторые проблемы применения на практике виндикационного иска. Применение виндикационного иска в отношении недвижимости станет предметом дальнейшего изучения данной проблематики.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая): офиц. текст. М.: издательство «Норматика», 2018. – 1045с.

[2] Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» / «Полный КонсультантПлюс».

[3] Постановление Пленума ВАС РФ от 25 февраля 1998 г. №8 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Вестник ВАС РФ. 1998. №10.

[4] Скловский К.И. Некоторые проблемы владения в судебной практике // Вестник ВАС РФ. – 2002. – №4. – с.99

[5] Бевзенко Р.С. Добросовестное владение и его защита в гражданском праве. Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2012. – 210с.

[6] Белов В.А. Бездокументарные ценные бумаги. – М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2002. С. 12-13;

[7] Гражданское право в 4 т. Т. 2: Вещное право, наследственное право, исключительные права, личные неимущественные права; отв. Ред. – Е.А. Суханов. – М.: Волтерс Клувер, 2007/ 378 с.

[8] Гражданское право под ред. А.Г.Калпина и А.И.Масляева, М., “Юристь”, 2002 г., с.388-389

[9] Маттеи У., Суханов Е.А. Основные положения права собственности. М.: Юристь, 2015. – 320с.

[10] Белов В.А. К вопросу о так называемой виндикации бездокументарных ценных бумаг // Закон, 2006, №7 //Справочно-правовая система «Полный КонсультантПлюс»;

[11] Тузов Д.О. Теория недействительности сделок: опытроссийского права в контексте европейской правовой традиции. – Статут, 2007 / Справочно-правовая система «Полный КонсультантПлюс».

© П.П. Лелетко, 2018

О.О. Макеева,
магистрант 2 курса
напр. Экономическое и правовое
обеспечение бизнеса,
e-mail: **oksana26aveekam@mail.ru,**
науч. рук.: **Ю.В. Лабовская,**
к.ю.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРИНЯТИЕМ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В ОТНОШЕНИИ ИМУЩЕСТВА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ЗАЛОГЕ ИЛИ ЛИЗИНГЕ

Аннотация: Налоговые органы могут наложить запрет на отчуждение имущества, которое не принадлежит налогоплательщику и находится во владении и пользовании в силу лизинга, или принадлежит, но обременено залогом.

Ключевые слова: запрет на отчуждение имущества налогоплательщика без согласия налогового органа, залог, обеспечительные меры, лизинг, решение налогового органа о принятии обеспечительных мер.

Руководитель налогового органа или его заместитель в силу п. 10 ст. 101 НК РФ правомочен принять обеспечительные меры, направленные на предоставление возможности исполнения решения о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, если есть достаточные причины считать, что непринятие этих мер может осложнить или сделать невозможным в будущем исполнение такого решения и (или) взыскание недоимки, пеней и штрафов, указанных в решении.

Одной из обеспечительных мер является наложение запрета на отчуждение (передачу в залог) имущества налогоплательщика без согласия налогового органа.

При наложении запрета на отчуждение имущества налоговыми органами преследуется цель обеспечения возможности исполнения основного решения о привлечении

лица к налоговой ответственности. Однако не всегда такой запрет является правомерным и целесообразным. В частности, если налагается запрет на отчуждение имущества, находящегося в залоге или лизинге, можно констатировать, что затрагиваются этим решением законные права и обязанности третьих лиц, находящихся с налогоплательщиком в договорных отношениях.

Федеральная налоговая служба в своем Письме от 07.08.2014 г. N ГД-4-3/15547 говорит о том, что налоговый орган может принять решение о принятии обеспечительных мер в отношении заложенного имущества налогоплательщика только в том случае, если имеются достаточные сведения о невозможности обеспечить исполнение решения о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности за счет необремененного имущества и денежных средств на счетах налогоплательщика. В остальных случаях принятие такой меры влечет нарушение прав залогодержателя, так как он в силу ст. 334 ГК РФ имеет преимущественное право на удовлетворение требований за счет заложенного имущества.

Судебная практика по вопросу о правомерности наложения запрета на отчуждение имущества, находящегося в залоге, не является единообразной. В связи с этим целесообразно выделить две позиции:

1. Решение налогового органа о принятии обеспечительных мер в отношении заложенного имущества является правомерным. Данная позиция аргументируется тем, что законодательством РФ не запрещено принятие обеспечительных мер в отношении любого имущества, кроме имущества, изъятого из оборота. В НК РФ никаких исключений в отношении имущества не установлено. Самого нарушения прав залогодержателя не происходит, его права гарантируются гражданским законодательством.

Это находит свое подтверждение в следующих судебных актах: Постановление ФАС Поволжского округа от 05.02.2013 по делу N А49-5447/2012 (Определением ВАС РФ от 26.04.2013 N ВАС-4504/13 отказано в передаче данного дела в Президиум ВАС РФ), Постановление ФАС Уральского округа от 22.05.2012 N Ф09-3799/12 по делу N А50-15031/2011 (Определением ВАС РФ от 13.08.2012 N ВАС-9971/12 отказано в передаче данного дела в Президиум ВАС РФ).

Таким образом, суть данной позиции заключается в том, что нахождение имущества налогоплательщика в залоге не является препятствием для принятия в отношении него обеспечительных мер.

2. Принятие обеспечительных мер в отношении имущества, находящегося в залоге, является неправомерным. Эта позиция находит себе подтверждение, когда есть судебный акт, вступивший в законную силу, которым в отношении спорного имущества обращено взыскание в пользу залогодержателя. Здесь уже его права считаются нарушенными решением об обеспечительных мерах (Постановление ФАС Уральского округа от 14.07.2011 N Ф09-4222/11-СЗ по делу N А07-17484/10). Также суды учитывают активность в процессе со стороны залогодержателя. Так, в Постановлении ФАС Центрального округа от 13.07.2010 по делу N А09-12566/2009 суд учел то обстоятельство, что банк известил общество о намерении потребовать досрочного погашения кредита и уплаты процентов, если налогоплательщиком не будут предприняты действия по отмене обеспечительных мер.

Можно сделать вывод, что большинство судебных актов занимают первую позицию. Однако не стоит забывать про разъяснения самой ФНС РФ, значительно ограничивающие возможность наложения запрета на имущество налогоплательщика.

Еще одним обременением имущества налогоплательщика служит договор лизинга (финансовой аренды). Дело в том, что имущество, находящееся в лизинге, является собственностью лизингодателя. Лизингополучатель имеет право только на владение и пользование предметом лизинга. Однако соглашением сторон может быть предусмотрен переход права собственности лизингополучателю (ст. 11, 19 Федерального закона от 29.10.1998 г. № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»).

На практике суды отменяют решения налоговых органов о принятии обеспечительных мер в отношении имущества, находящегося в лизинге, если предмет лизинга не перешел в собственность лизингополучателя. Этими решениями налогового органа нарушается законное право лизингодателя распоряжаться своим имуществом, которое включает в себя

изъятие имущества у лизингополучателя в порядке и на условиях, предусмотренных законом или договором. Это подтверждается следующими судебными актами: Постановление ФАС Московского округа от 29.07.2010 N КА-А40/6549-10 по делу N А40-158047/09-75-1189, Постановление ФАС Центрального округа от 13.07.2010 по делу N А09-12566/2009.

Также стоит отметить, что принятие обеспечительных мер может идти в разрез с процедурой банкротства организации. То есть возможна ситуация, когда наложен запрет на отчуждение (передачу в залог) имущества, находящегося в лизинге, а в отношении лизингополучателя введена процедура наблюдения. В связи с внедрением процедуры наблюдения предприятие не обладает достаточными денежными средствами для погашения лизинговых платежей, а после принятия налоговым органом обеспечительных мер оно не сможет возратить имущество лизингодателю, что приведет к уплате штрафных санкций за несоблюдение графика платежей. В данном случае решение об обеспечительных мерах тоже будет признано недействительным. Это подтверждается Постановлением одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 20.04.2010 по делу N А55-35683/2009.

Таким образом, нет единообразной судебной практики по признанию/ не признанию решений о принятии обеспечительных мер в отношении заложенного имущества и имущества, переданного в силу договора лизинга, недействительными, однако стоит обратить внимание на конкретные обстоятельства дел, которые все же стали успешными для налогоплательщиков в споре с налоговыми органами.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301;

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Российская газета. N 148-149. 06.08.1998.

© О.О. Макеева, 2018

*Ю.С. Михайлова,
Магистрант 2 курса
напр. «Юридический менеджмент»,
e-mail: yulechka-26@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Лабовская,
к.ю.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: Исследованы теоретические аспекты договора купли-продажи, рассмотрены наиболее важные условия заключения договора купли-продажи, выявлена юридическая сущность договора.

Ключевые слова: договор купли-продажи, покупатель, продавец, товар, гражданское право.

Договор купли-продажи считается одним из распространенных и необходимых видов договоров, непосредственно влияющих на гражданский оборот. Сейчас очень часто используется договор купли-продажи предпринимателями, так как все виды предпринимательской деятельности тесно связаны с рынком товаров, и предприниматели широко используют договор купли-продажи. Данный договор используется и в отношениях граждан и предпринимателей.

Значительные перемены в области применения и использования договора купли-продажи связаны с экономической реформой в России и изменениями в экономической сфере нашей страны. Конституция РФ 1993 г. провозгласила право граждан и юридических лиц на свободную экономическую деятельность, на частную собственность (ст. 34), закрепила юридическое равенство различных форм собственности (частной, государственной, муниципальной и иных форм), свободное перемещение товаров (ст. 8). В соответствии со ст. 34 Конституции гражданин РФ имеет право

на предметы потребления, так и средства производства для осуществления предпринимательской деятельности, владеть и распоряжаться ими, продавать и покупать вещи, в том числе относящиеся к недвижимости.

Субъектами договора купли-продажи являются:

- продавец – лицо, которое является владельцем объекта договора купли-продажи и обязуется передать предмет договора в собственность другой стороне;

- покупатель – лицо, которое приобретает предмет договора в собственность, обязуется принять предмет договора и оплатить за него необходимую денежную сумму (цену).

Предметом договора купли-продажи могут быть любые предметы, то есть это могут быть как движимые, так и недвижимые вещи, потребляемые и не потребляемые.

Итак, договор купли продажи по своей юридической сущности является:

- консенсуальным (продавец должен передать объект договора, а покупатель принять и оплатить)

- возмездным (оплата за передачу предмета договора в собственность)

- двусторонним (стороны – продавец и покупатель).

Важным объектом в данном договоре являются ценные бумаги и валюты.

У договора купли-продажи могут быть особые предметы – это могут быть транспортные средства, земельные участки, земельные участки и т.д.

Еще одним предметом договора купли-продажи могут быть имущественные права. Характер и содержание этих прав могут иметь специфику, таким образом, эти права могут распространяться на особые виды имущества и быть временными или постоянными и т.д. В данном случае к купле-продаже могут применяться отдельные законы и иные правовые акты. В остальных применяются общие положения ГК РФ.

Есть особые виды договоров купли-продажи, например, международная купля – продажи и розничная купля-продажа. Происходит поставка товара внутри страны и за ее пределами.

Договор купли-продажи также может заключаться как в отношении имеющегося товара (товар, который есть в наличии

у продавца (например, одежда, мебель, техника), так и товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем (так называемый товар на заказ).

Условие договора купли-продажи о товаре – это совокупность данных (информация), позволяющих распознать товар(наименование, особые характеристики в зависимости от вида товара (например, объект договора – парфюмерная косметика, значит, условием, о предмете договора будет аромат, его производитель, производитель, количество в миллилитрах).

Продавец обязан передать покупателю товар, который полностью соответствует условиям, которые были прописаны в договоре купли-продажи. Условия сохраняются полностью перед передачей другой стороне.

Так же бывают случаи, что товар невозможно использовать без дополнительного, без его приспособлений (инструкция, детали (аккумулятор, батарейки, провод)), и поэтому, продавец должен в соответствии с комплектацией товара передать покупателю все комплектующие. При заключении договора купли-продажи могут быть возникнуть особые условия передачи товара, например, продавец передает дополнительные принадлежности через определенный срок после заключения договора купли-продажи, также существует другой вариант передачи принадлежностей, за определенную дополнительную оплату.

Обязательным условием при составлении договора купли-продажи является указание срока передачи продавцом товара своему покупателю. Передача товара должна осуществляться либо немедленно или через определенное количество времени, либо при иных условиях. Если в договоре срок передачи товара не указан, то применяются положения указанные в ГК РФ об определении сроков. Срок товара должен обязательно быть прописан в договоре, так как это важное условие передачи товара покупателю.

Способ вручения товара покупателю или указанному им лицу осуществляется непосредственно покупателю, там, где он находится, то есть «из рук в руки». Используется данный способ вручения товара, если в договоре прописаны условия по доставке товара продавцом. Такой способ передачи товара,

возможен, если покупатель не может самостоятельно принять в срок заключения договора купли-продажи, так как он имеет габариты и особую специфику транспортировки.

Итак, договор купли-продажи является распространенным договорным типом. Данный договор очень необходим в рыночной экономике и является основным и базовым договором, а и занимает наивысшую ступень в сфере гражданско-правовых обязательств.

Литература и примечания:

[1] Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о передаче имущества. Книга 2. М.: Статут, 2012 г.

[2] ТК РФ, Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018)

[3] Федеральный закон от 07.05.2013 N 100-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации

© Ю.С. Михайлова, 2018

*А.О. Талалаева,
магистрант 2 курса
напр. «Юридический менеджмент»,
e-mail: littletalalashka@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.В. Лабовская,
к.ю.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Аннотация. В данной статье представлен анализ наиболее актуальных проблем, которые возникают при заключении трудовых договоров между работником и работодателем.

Ключевые слова: трудовое право, трудовой договор, работник, дискриминация.

Договорный характер труда выступает одним из основных способов регулирования трудовых отношений.

Трудовая деятельность выступает важнейшим аспектом жизни человека и гражданина, а работа для большинства граждан является главным средством существования, финансового благосостояния, социализации, культурного развития и воспитания [1]. Именно поэтому трудовые отношения регулируются нормами закона для защиты своих интересов и конституционных прав не только работников, но и работодателей. Трудовая деятельность граждан в первую очередь отражается на благосостоянии и развитии всей страны.

Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) [2] определяет юридические гарантии при заключении трудового договора. Например, в ст.64 ТК Российской Федерации закреплены гарантии заключения трудового договора, но на практике все равно возникает большое количество проблем, которые связаны с его заключением.

Одна из наиболее важных проблем – это дискриминация в области труда, часто проявляющаяся именно в момент заключения трудовых договоров. В ст.3 ТК РФ прописано, что

никто не должен быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-то преимущества независимости от пола, расы, цвета кожи, национальной принадлежности, языка, происхождения, возраста, места жительства, своего отношения к религии, политических взглядов, причастности или непричастности к каким-либо общественным объединениям. Другими словами, ограничения при приеме могут определяться только по основаниям, которые связаны с профессиональными качествами человека.

Законодательно дискриминация в трудовых отношениях запрещена, в случае если такое происходит человек, подвергшийся дискриминации, может обратиться в органы федеральной инспекции труда и (или) в судебные органы с заявлением. К сожалению, но в трудовом законодательстве не определено четкого понятия как дискриминация.

Очень часто бывает дискриминация по половому признаку. Основными причинами дискриминации женщин выступает беременность, наличие детей или возможное материнство в будущем. Хотя в ст.3 ТК Российской Федерации закреплено, что каждый человек имеет равные шансы для реализации собственных трудовых прав.

Также существует дискриминация по возрасту. Как правило, наиболее востребованы работники до 30, максимум до 35 лет. Разделение правового регулирования трудовых отношений по возрастному признаку должна производиться в случаях, которые предусмотрены в законодательстве.

В судах очень редко рассматриваются жалобы людей по причине дискриминации при приеме на работу, хотя на практике она имеет широкое место. В случаях, когда такие жалобы все-таки поступают, они, как правило, признаются необоснованными из-за того, что отсутствуют какие-либо доказательства. Можно отметить, что в законе не предполагается гендерно ориентированный механизм при приеме на работу.

Но исключения все же есть, например, в 2013 году в Москве мужчина подал иск против организации об его дискриминации при приеме на работу по национальному признаку. В официальном письме о причине отказа, работодатель указал, что «гражданство РФ есть, но не

славянской внешности». Суд признал наличие дискриминации по национальному признаку со стороны организации и обязал выплатить истцу компенсацию морального вреда в размере 30 тыс. руб. [3].

Для России, если брать во внимание сложившуюся практику в отношении женщин, в первую очередь необходимо ужесточить меры досудебной и судебной защиты в этой части трудового права.

Помимо всего выше сказанного одной из проблем трудового права также является замена трудовых договоров гражданско-правовыми договорами, которые связаны с трудом. Договоры ГПХ очень выгодны работодателю, это связано с тем, что нанимающийся человек становится не работником, а выступает стороной гражданского договора. Это подразумевает, что трудовое законодательство не распространяется на него, а именно не оплачивается в повышенном объеме работа в выходные и праздничные дни, сверхурочная работа, не предусмотрен ежегодный оплачиваемый отпуск и т. д.

Очень часто встречается такая проблема как использование работников без оформления трудовых договоров. Однако в соответствии со ст.16 ТК Российской Федерации фактический допуск лица к работе по заданию работодателя или его уполномоченного лица приводит к возникновению трудовых отношений, как показывает практика, это бывает очень трудно доказать. Опять же при отсутствии трудового договора, который заключен в письменной форме, очень часто нарушаются условия оплаты труда. Данная проблема не правовая, а скорее практическая, но решится она сможет только тогда, когда работники будут вступать в трудовые отношения только путем заключения письменных трудовых договоров, но никаким другим образом.

По моему мнению, главной линией усовершенствований теоретических и практических положений трудового права, в части вопроса заключения трудового договора, должно стать предоставления равновесия между сотрудниками и работодателем как равными субъектами трудового правоотношения.

В заключение хотелось бы отметить, что защита

работниками своих прав и законных интересов на практике очень часто вызывает большие проблемы, которые связаны с различными обстоятельствами. Например, не установлены правовые последствия уклонения работодателя от выдачи работнику письменного отказа от заключения с ним трудового договора, а отсутствие письменного отказа в свою очередь значительно затрудняет обжалование такого действия работодателя в суде.

Литература и примечания:

[1] Рыженков А.Я. Трудовое право России. Москва «ЮРАЙТ». 2011г.

[2] ТК РФ, Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018)

[3] Центр социально-трудовых прав [Электронный ресурс]
// <http://trudprava.ru/> Электронные данные URL:
<http://trudprava.ru/expert/jurisprudence/discriminjuris/1036> (дата обращения 18.12.2018)

© А.О. Талалаева, 2018

*И.А. Фенева,
студент 2 курса
напр. «Юридический менеджмент»,
e-mail: innochkafeneva@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Лабовская,
к.ю.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

КРЕДИТНЫЙ ДОГОВОР КАК ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация: рассматривается кредитного договора как основы гражданско-правовых обязанностей. Анализируются элементы кредитного договора, обязанности и права сторон, а также ответственность за нарушение условий договора.

Ключевые слова: кредитор, кредит, договор, заемщик.

В обстоятельствах абсолютной нестабильности нынешнее кредитование является одним из главных факторов развития экономики любой страны. Почти все юридические лица и граждане обращаются в банки. Коммерческие банки являются одним из главных инструментом в урегулировании финансово-кредитных отношений между физическими и юридическими лицами.

Договор кредита обширно применяется на практике и имеет большую поддержку в юридической науке, что обусловлено распространенностью данного договора в гражданском обороте. Одну из главных ролей в договоре кредитования играет и исполнение обязательств по кредитному договору заемщиком.

По кредитному договору банк или иная кредитная организация обязуется предоставить денежные средства заемщику в размерах и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик, обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее [1].

Выполняя деятельность по кредитованию, коммерческие банки ориентируются на возврат денежных средств,

размещенных в кредит. Возвратность кредита представляет собой свойство, присущее только кредиту, что отличает его от других экономических категорий. На практике могут иметь место отклонения как во времени пользования ссудой, так и в сохранении и приумножении стоимости. Кредит может и не возвратиться в срок, стоимость может быть возвращена частично или утрачена вообще. [4, с. 2]. Кредитный договор должен быть заключен только в письменной форме независимо от суммы предоставленного кредита. В соответствии со ст. 820 ГК РФ несоблюдение письменной формы влечет недействительность кредитного договора.

Предметом кредитного договора выступает денежная сумма, которая выдается заемщику для использования на условиях платности и возвратности. Но предусмотрено, что кредитор может отказаться от выдачи денежной суммы на таких основаниях:

а) если кредитодержатель не выполняет свои обязанности, предусмотренные соглашением, то за кредитором закреплено законное право потребовать от него выполнить действия, предусмотренные договором;

б) рассчитывается, что заемщик сможет нарушить обязательство использовать выданные ему средства по целевому назначению, то кредитная организация, имеет право отказать ему в оформлении кредита.

В свою очередь потенциальный кредитодержатель также имеет право в любой момент отказаться от заключения договора и получения заемных средств. Кредитный договор является консенсуальным и рассчитывается заключенным с момента достижения сторонами соответствующего соглашения. Передача денежной суммы заемщику производится в рамках исполнения договора.

Одним из самых главных моментов при заключении кредитного договора является определение кредитоспособности клиента. Кредитоспособность здесь понимается как уровень финансово-хозяйственного состояния клиента, его правовое положение, на основе которого кредитный менеджер банка делает заключение о финансовой устойчивости заемщика. Определение кредитоспособности должно учитывать и такой

фактор, как «кредитная история клиента». Так, согласно Федеральному закону «О кредитных историях» под кредитной историей понимается информация, состав которой определен Федеральным законом и которая характеризует исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа (кредита) и хранится в бюро кредитных историй [4].

Одним из первых шагов для получения кредита является подача заявки в банк или иную кредитную организацию с желанием получить кредит. Заявка на получение кредита, как правило, содержит сведения о цели, сроке кредита, сумме, запрашиваемой процентной ставке, а также о предполагаемом обеспечении.

Нередко, кредитные договоры заключаются на основе типовых макетов договоров, заранее разработанных банками. Что нарушает баланс интересов сторон и ставит заемщика не в самые выгодные условия. [5].

Во-первых, как рассматривалось раньше, предметом кредитного договора являются денежные средства, в определенной валюте и сумме.

Во-вторых, размер процентной ставки и способ ее погашения.

В-третьих, условие о сроках. Следовательно, срок действия кредитного договора начинается с момента подписания и прекращает свое действие в связи с его исполнением, произведенным надлежащим образом, или по другим предусмотренным нормативными актами основаниям. Главным в договоре кредитования является условие об обеспечении обязательств исполнения данного договора.

Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает, что исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, поручительством, банковской гарантией, задатком и другими способами, предусмотренными законом или договором [2]. Нередко в практике используется неустойка, поручительство и залог. Все эти способы обеспечения обязательств обязаны быть составлены отдельным соглашением в письменной форме.

Еще одна из актуальных проблем является невозвратность кредита. На сегодняшний день существует база кредитных

историй [3], позволяющая понять на ранней стадии заключения кредитного договора способность потенциального заемщика оплатить кредит. Это разрешает кредитору разумно и взвешенно оценить риски при выдаче кредита, а заемщику – обезопасить себя о возможной невыплате суммы кредита и процентов по ней.

Отдельно стоит сказать о расположении дочерних иностранных банков на территории России. С точки зрения потребителя, это неплохая новость, так как разнообразие кредитных продуктов будет расти, а ставка по кредиту будет меньше. Но в целом, хочется заметить, что финансово-экономический рынок в нашей стране быстро развивается благодаря спросу населения, увеличивающему прибыль банков.

В силу существенно возросших темпов развития рынка потребительского кредитования зарождается потребность во внесении изменений в уже существующие нормативные правовые акты и создании новых законопроектов, позволяющих наиболее подробно описать условия кредитного договора.

Литература и примечания:

[1] Нормативно-правовые акты

[2] Конституция Российской Федерации // СПС Консультант Плюс 2018 г.

[3] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2016 № 95-ФЗ

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.2015 № 51-ФЗ // СЗ РФ от 05.12.2017, № 32, ст. 3301, СЗ РФ от 29.06.2007.

[5] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.2014 № 14-ФЗ // № 5, ст. 410, СЗ РФ от 25.07.2007, № 30 (1 ч.), ст. 3100.

© И.А. Фенева, 2018

*Д.Р. Хамзаев,
магистрант,
e-mail: xamzaev1994@inbox.ru,
науч. рук.: Н.А. Назаренко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СЛУЖАЩИМ

Аннотация: данная статья посвящена определению видов дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным служащим.

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, государственная гражданская служба, дисциплинарные взыскания, основание дисциплинарной ответственности.

Проблемой систематизации дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным служащим, следует назвать недостаточно разнообразные виды дисциплинарных взысканий, применяемые к гражданским служащим. Поскольку большинство из нормативно установленных общих для всех видов государственной службы дисциплинарных взысканий носит моральный характер, и их применение не всегда позволяет добиться цели дисциплинарной ответственности, представляется целесообразным расширить перечень дисциплинарных взысканий за счёт установления мер, связанных с временным ограничением или лишением преимуществ, обусловленных пребыванием на государственной службе или приобретённых за годы государственной службы. Однако некоторые предложения вызывают сомнения в плане их адекватному влиянию на регулируемые служебные отношения. Это, в частности, предложение А.А. Гришковца о введении в качестве взысканий «вычета из времени службы» или «лишения на определённый срок права пользования ведомственным

медицинским учреждением»[3]. Так, например, последняя мера может быть реализована далеко не во всех видах государственной службы и не во всех государственных органах, поскольку многие из них просто не имеют ведомственных медицинских учреждений.

Более обоснованными представляются предложения о введении таких видов дисциплинарных взысканий, которые имеют материальный характер либо ограничивающих карьерный рост чиновника (сокращение или лишение ежемесячного денежного поощрения; снятие различных льгот и компенсаций; частичное сокращение размера или лишение доплаты к пенсии с учётом стажа государственной службы и др.). Определение данных мер в качестве самостоятельных видов дисциплинарных взысканий становится еще более обоснованным в свете применения таких мер, о которых упоминалось выше, как снижение ежемесячного денежного поощрения посредством невыплаты премии, составляющей значительную часть такого поощрения.

Как известно, за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание (ч. 2 ст. 57 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации») [1]. Отсутствие в перечне дисциплинарных взысканий названной меры фактически приводит к удвоению негативных последствий для государственных служащих.

Правоприменительная практика свидетельствует, что в отдельных случаях снижение ежемесячного денежного поощрения применялось без наложения дисциплинарного взыскания за несоблюдение при исполнении должностных обязанностей требований нормативных правовых актов, нарушение сроков исполнения поручений, ненадлежащее исполнение поручений.

Аналогичным характером дисциплинарного взыскания, по сути, является такая мера дисциплинарного воздействия, как исключение из состава кадрового резерва. Данная мера применяется к государственным служащим, совершившим дисциплинарный проступок. Например, развёрнутый перечень оснований для принятия решения об исключении прокурорского

работника из кадрового резерва для выдвижения на руководящие должности в органах прокуратуры РФ включает в себя: совершение проступка, порочащего честь прокурорского работника; неудовлетворительное выполнение служебных обязанностей; несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции. Аналогичные основания предусмотрены и в законодательстве, посвященном иным видам службы, связанным с правоохранительной деятельностью. В отношении государственной гражданской службы еще большая дифференциация оснований исключений из состава кадрового резерва обнаруживается в законодательстве субъектов Российской Федерации. Так, например, в Ростовской области исключение из кадрового резерва применяется в случае наложения на гражданского служащего такого дисциплинарного взыскания, как предупреждение о неполном должностном соответствии [2], а, например, в Республике Крым, кроме того, исключение возможно и за совершение коррупционного правонарушения, за которое наложено взыскание в виде выговора и, опять же, предупреждения о неполном должностном соответствии.

Таким образом, представляется необходимым законодательно закрепить деление дисциплинарных взысканий на основные и дополнительные. При этом следует предусмотреть, что за один дисциплинарный проступок может быть наложено основное или основное и дополнительное взыскание.

Наряду со снижением (лишением) ежемесячного денежного поощрения и исключением из кадрового резерва, к дополнительным дисциплинарным взысканиям, следует отнести также носящие моральный характер взыскания, связанные с лишением почётных заслуженных знаков; лишение нагрудных знаков; исключение из книги почёта или с доски почёта; отдельные взыскания, препятствующие должностному росту – например, понижение в классном чине (сотрудников прокуратуры), специальном звании (сотрудников Следственного

комитета РФ). В законодательстве, регулирующем иные виды федеральной государственной службы, связанной с правоохранительной деятельностью, по сути, эти положения реализуются, что и обуславливает необходимость их систематизации, для законодательства о государственной гражданской службе введение подобных дисциплинарных взысканий представляется возможным и даже необходимым.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – ст. 59.3.

[2] Постановление Правительства Ростовской области от 1 октября 2014 г. № 667 (в ред. от 02.10.2017) «Об утверждении Положения о кадровом резерве на государственной службе Ростовской области» // Собрание правовых актов Ростовской области. 2014. № 10.

[3] Гришковец А.А. Проблемы реформы государственной службы в Российской Федерации // Государство и право. 2001. № 12. С. 52.

© Д.Р. Хамзаев, 2018

*К.И. Чуйкова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: chuiкова_1998@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Исследование посвящено ответственности субъектов предпринимательской деятельности по законодательству Российской Федерации. Раскрывается гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательства. В результате делается вывод о существовании достаточно широкого круга оснований для привлечения предпринимателей в ответственности.

Ключевые слова: ответственность предпринимателей, ответственность, предпринимательская деятельность.

В общем смысле под ответственностью субъектов предпринимательской деятельности понимается обязанность, необходимость совершить определенные действия, направленные на восстановление прав хозяйствующих субъектов, клиентов, работников, государства, нарушенных неисполнением установленных обязанностей (обязательств) субъектом предпринимательства.

Так, основной целью ответственности субъектов предпринимательской деятельности являются восстановление прав потерпевшей стороны (кредитора). Общие начала ответственности за нарушение обязательств в предпринимательской деятельности сформулированы в ч. 3 ст. 401 ГК РФ. Толкование текста статьи указывает на то, что действующее законодательство признает одновременно два принципа: принцип «ответственности за вину» применяется наряду с принципом «ответственности за риск».

В зависимости от отраслевой принадлежности

юридических норм, устанавливающих ответственность, к субъектам предпринимательства применяются гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность.

Предприниматели как субъекты рыночной экономики, участники гражданского оборота несут в первую очередь гражданскую ответственность, которая представляет собой установленные гражданским законодательством юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения предусмотренных обязанностей и обязательств.

Гражданско-правовая договорная ответственность – это принудительное применение к нарушителю договора мер (санкций) имущественного воздействия, оказывающих влияние на экономическую сферу нарушителя, обеспечивающих такое имущественное положение кредитора, которое сложилось бы при исполнении нарушителем взятых на себя в соответствии с договором обязательств [1].

В соответствии с гражданским законодательством, при неисполнении или ненадлежащем исполнении договорных обязательств, кредитор вправе потребовать от должника реального исполнения договора, если это предусмотрено законом или договором. Но наиболее распространенным последствием нарушения договорного обязательства является возмещение убытков, охватывающее как убытки, причиненные договором в целом, так и убытки, которые связаны с нарушением отдельных условий, а также уплаты неустойки.

В ст.393 ГК РФ указывается, что в случае нарушения обязательств должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства. Согласно ст.15 ГК РФ, убытки – это «расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права; утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)».

В Гражданском кодексе РФ основанием для ответственности указано «наличие вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором

предусмотрены иные основания ответственности».

Бремя доказывания отсутствия своей вины в случаях, когда наличие вины является необходимым основанием ответственности, возлагается на лицо, допустившее нарушение обязательства. Данное положение раскрывает суть принципа презумпции вины должника в гражданско-правовом обязательстве. Так, невинность носит очень усеченный характер, суженный до одного исключительного случая – непреодолимой силы.

В рамках осуществления предпринимательской деятельности субъекты также могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности. В гл.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г №195-ФЗ (КоАП РФ) содержится ряд статей, в которых закреплены составы административных правонарушений в области предпринимательской деятельности. Объектом данных административных правонарушений являются общественные отношения, складывающиеся в рамках осуществления предпринимательской деятельности. Объективная сторона административных правонарушений в области предпринимательства выражается в диспозициях, указанных в гл. 14 КоАП РФ о противоправных деяниях, посягающих на установленный законом порядок осуществления предпринимательской деятельности, кассовую дисциплину, порядок ценообразования, права потребителей и предпринимателей, экономические интересы организаций, их учредителей и кредиторов.

Субъектами правонарушений в гл. 14 КоАП РФ являются граждане, юридические лица и их должностные лица. Гражданами, которые могут быть привлечены к административной ответственности, являются вменяемые физические лица, достигшие 16 лет. Граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица в установленном законом порядке, главы крестьянских (фермерских) хозяйств, прошедших государственную регистрацию, несут ответственность в порядке,

предусмотренном для должностных лиц. Физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, но не зарегистрированные в таком качестве, привлекаются к административной ответственности в соответствии с ч.1ст. 14.1КоАП РФ, т.е. как граждане. К административной ответственности за правонарушения в области предпринимательской деятельности наиболее часто привлекаются юридические лица.

Субъективная сторона проступков в гл. 14 КоАП РФ, как правило, характеризуется виной в форме умысла.

Уголовная ответственность также является одним из видов юридической ответственности предпринимателей, возникающей при совершении противоправных действий в процессе предпринимательской деятельности. Основанием уголовной ответственности предпринимателей является совершение действия, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ, в первую очередь, в гл. 22 «Преступления в сфере экономической деятельности».

Уголовная ответственность, предусмотренная ст. 171УК РФ «Незаконное предпринимательство», установлена за «осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или с нарушением правил регистрации, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере» (ст.169 УК РФ)

Таким образом, в действующем законодательстве существует достаточно широкий круг оснований для привлечения предпринимателей к гражданской, административной и уголовной ответственности, что еще раз подтверждает специфику правового статуса субъекта предпринимательства и высоко рисковый характер данного вида хозяйственной активности.

Литература и примечания:

[1] Абакумова Е.Б. Предпринимательское право – Новосибирск: СибАГС, 2015. 203С.

*М.А. Шестопалова,
магистрант 2 курса
напр. «Юридический менеджмент»,
e-mail: mashamaryshe@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Лабовская,
к.ю.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ДОГОВОР АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее распространенные договорные отношения, связанные с арендой недвижимого имущества. В современной России многие организации все чаще стали прибегать к аренде недвижимости вместо покупки.

Ключевые слова: договор аренды, недвижимость, срок аренды, арендная плата, объект, субъект, имущество.

Договором называется соглашение двух или нескольких лиц, добровольно заключенное на выполнение определенных обязательств по отношению друг к другу. Договоры заключаются как между физическими лицами, так и между юридическими лицами, между физическим лицом и юридическим лицом и т.д.

Недвижимое имущество является важнейшим объектом гражданского права Российской Федерации. В пункте 1 статьи 130 Гражданского Кодекса РФ определено, что относится к недвижимому имуществу, это земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства.

Аренда всегда носит временный характер, поэтому по окончании срока, определенного договором, арендуемое имущество подлежит возврату. Договор аренды недвижимого имущества является возмездным, арендатор всегда платит за пользование имуществом в размере, определенном в договоре. Договор аренды считается консенсуальным, что обозначает

признание обязательств между сторонами с момента заключения договора[2].

Если одной стороной договора выступает юридическое лицо независимо от срока их действия (ст.658 ГК РФ), а также договор аренды заключается на срок более одного года, то такой договор должен быть заключен в письменной форме. Между физическими лицами договоры могут заключаться как в письменной, так и в устной форме (ст.651 ГК РФ).

В договорах аренды недвижимого имущества обязательными условиями являются: объект аренды, срок аренды, размер арендной платы и условия её уплаты.

Объектом аренды недвижимого имущества считаются нежилые помещения, здания, часть здания и т.д. В договоре аренды должны быть указаны площадь арендуемого объекта недвижимости, этажность, адрес объекта, собственник объекта недвижимости.

Договор аренды нежилого помещения может быть заключен сторонами (ст.651 ГК РФ):

а) на неопределенный срок, не требует государственной регистрации;

б) на определенный договором срок менее года, не требует государственной регистрации;

в) на определенный договором срок год и более, требует государственной регистрации.

Цена договора или арендная плата является необходимым условием договора аренды (ст.606 ГК РФ). В договоре необходимо указывать, что входит в арендную плату, например: НДС, коммунальные платежи, перечень которых следует четко указывать в договоре.

Одной из сторон договора аренды является арендодатель (наймодатель), другой стороной – арендатор (наниматель). В роли арендодателя могут выступать как граждане, так и коммерческие или некоммерческие организации, а также государственные, административно-территориальные, муниципальные образования и другие.

Арендодатель всегда является собственником имущества, либо лицом, представляющим интересы собственника (ст.608 ГК РФ).

Субъекты права хозяйственного ведения не имеют права сдавать недвижимое имущество в аренду без согласия собственника (ст.295 ГК РФ). Например: Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России) является собственником принадлежащего ему имущества в целом. Структурные подразделения и учреждения ДОСААФ России имеют право оперативного управления имуществом, закрепленным за ними собственником – ДОСААФ России.

Сдача в аренду недвижимого имущества ДОСААФ России осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и разработанным Положением ДОСААФ России «О порядке сдачи в аренду недвижимого имущества»[3]. В данном Положении установлено, что организации и учреждения, входящие в структуру и состав ДОСААФ России сдают в аренду недвижимое имущество, на которое у них надлежащим образом оформлены права, только по согласованию с ДОСААФ России.

Одним из условий сдачи в аренду объектов недвижимого имущества является условие временного не использования объектов организациями ДОСААФ России.

Договор аренды на недвижимое имущество ДОСААФ России независимо от срока заключается только в письменной форме установленного образца. В договоре обязательно должны прописываться данные, позволяющие идентифицировать объект недвижимого имущества, подлежащий передаче Арендатору в качестве объекта аренды. При отсутствии этих данных в договоре, условие об объекте недвижимого имущества, подлежащем передаче в аренду, считается не согласованным сторонами, а сам договор аренды считается незаключенным.

Согласно Положения расходы по проведению государственной регистрации долгосрочного договора аренды недвижимого имущества несет Арендатор.

По договору аренды Арендатору одновременно с передачей прав владения и пользования объектом недвижимого имущества предоставляется на срок аренды право пользования земельным участком или соответствующей части земельного участка, который занят этим объектом недвижимости и необходим для его

использования. Соответственно в арендную плату должна включаться плата за пользование земельным участком, пропорционально занимаемым арендатором площадям.

Аренда объекта недвижимого имущества, находящегося на земельном участке, не принадлежащем Арендодателю на праве собственности или на праве хозяйственного ведения, допускается без согласия собственника этого участка, если это не противоречит условиям разрешенного использования этим участком, установленным законом или договором с собственником земельного участка.

Арендатор возмещает Арендодателю расходы по коммунальным услугам и эксплуатационному обслуживанию переданного в аренду недвижимого имущества, а также иные расходы, связанные со сдачей в аренду этого имущества, по отдельному договору с Арендодателем. Страхование арендованного недвижимого имущества осуществляется Арендатором по собственной инициативе в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации.

Арендная плата устанавливается на основании расчета или отчёта об оценке недвижимого имущества, подготовленного независимым оценщиком, или по результатам проведенного конкурса путём размещения соответствующего предложения на электронной торговой площадке. Минимальный размер годовой арендной платы за пользование недвижимым имуществом ДОСААФ России не должен быть ниже среднерыночного по данному региону.

Сторонами подписываются договор аренды недвижимого имущества и акт приема-передачи. После подписания документов и согласования сделка считается совершенной.

Основанием для досрочного расторжения заключенного договора аренды недвижимого имущества ДОСААФ России может являться использование Арендатором недвижимого имущества с существенным нарушением условий заключенного Договора аренды, в том числе использование не по назначению. Использование недвижимого имущества с нарушениями требований действующего законодательства РФ и других нормативных правовых актов, в том числе требований противопожарной техники безопасности. А также неоплата

Арендатором дважды и более раз подряд в установленный Договором аренды срок арендной платы и возмещение коммунальных услуг в полном объеме.

Кроме того, договор, может быть расторгнут при осуществлении Арендатором каких-либо действий, связанных с ухудшением конструкции, состояния и эксплуатации переданного в аренду недвижимого имущества, включая инженерно-технические коммуникации, оборудование, средства и приборы учета. Соглашение об изменении условий договора или его прекращении осуществляется посредством заключения соответствующего Дополнительного соглашения, оформленного в том же порядке, в котором был оформлен сам Договор аренды. Дополнительное соглашение об изменении условий или прекращении долгосрочного договора аренды подлежит государственной регистрации в установленном законом порядке в территориальном Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.

Допускается заключение Арендатором договоров субаренды с третьими лицами только в исключительных случаях и с разрешения собственника. Договор субаренды не может быть заключен на срок, превышающий срок договора аренды.

Договор аренды недвижимости в настоящее время занимает особое место среди других договоров аренды, однако в ГК РФ не предусмотрено единой договорной модели и, соответственно, единых законодательных требований в отношении аренды любых объектов недвижимости.

Литература и примечания:

- [1] Гражданский кодекс РФ
- [2] Зенин, И.А. Гражданское право / И.А. Зенин. – М.: Юрайт, 2017.
- [3] Положение «О порядке сдачи в аренду недвижимого имущества Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России». Утверждено постановлением Бюро Президиума ЦС ДОСААФ России Протокол №38, вопрос 2, от 23 июня 2014г.

© М.А. Шестопалова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М. Анпилогова,

магистрант 3 курса,

e-mail: 7owl@mail.ru,

А.В. Сушков,

к.пед.н., доц.,

e-mail: 7owl@mail.ru,

АГПУ,

г. Армавир

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОСТАВЛЯЮЩИХ МЕДИАКУЛЬТУРЫ НА ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие медиакультуры и особенности влияния данного явления на подростков. Проанализировано воздействие средств массовой информации и ресурсов сети Интернет на подрастающее поколение, рассмотрена проблема формирования медиазависимости, обосновывается важность учёта возможностей медиаобразования в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: Медиакультура, медиазависимость, медиаобразование

«Информационный взрыв» второй половины XX в. выявил типичные черты новой эпохи: усиление значения информационно-коммуникационных технологий, развитие Интернета, электронной почты, сотовой связи – т.е. всего того, что в той или иной степени отражает сущность медиакультуры.

Необходимо подчеркнуть, что медиакультура как часть культуры личности не является тождественной общей информационной культуре, несмотря на то, что речь идет о единых информационных навыках и умениях – собирать, обрабатывать, трансформировать информацию, анализировать и интерпретировать сами медиатексты, воспринимать и т.д.

К критериям медиакультуры можно отнести:

- умение верно формулировать свою потребность в информации;
- умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;
- умение адекватно перерабатывать информацию и создавать новую;
- умение правильно отбирать и оценивать информацию;
- наличие базовой компьютерной грамотности [1].

Активное применение информационных и телекоммуникационных технологий для развития медиаобразования и дистанционного обучения, относится к приоритетным направлениям развития отечественного образования. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в основу развития системы образования должны быть положены принципы, позволяющие формировать медиакультуру учащихся.

Государственная программа РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.) кроме всего прочего акцентирует внимание на активном использовании электронных сервисов в области образования и науки, что непосредственно связано с применением потенциальных возможностей медиаобразования для формирования медиакультуры учащихся.

Наличие развитой медиасреды и отсутствие планомерного и систематического использования в образовании материалов СМИ ведёт к отрыву образования от реальной жизни, превращению его в калейдоскопичный набор знаний и частных умений.

Долгое время в педагогике преобладала точка зрения, по которой школьников нужно как можно более ограждать от влияния СМИ, теперь же, и в первую очередь – в виду бурного развития технологий, такое ограждение перестаёт быть целесообразным.

Потенциальные возможности медиакультуры в образовательном процессе определяются широким спектром её возможностей для развития человеческой индивидуальности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого мышления, мировоззрения, эстетического сознания (восприятия, умений

художественного анализа и пр.).

Однако кроме потенциальных возможностей, есть реальная медиасреда, возможности которой мы все можем наблюдать ежедневно, и они зачастую имеют самые далекие от образовательного и воспитательного процесса смыслы.

Преобладая в социокоммуникативной среде, массмедиа практически подменяют другие социально-политические институты по формированию культуры подростков, их ценностно-мотивационной сферы.

Сегодня коммуникация перестает быть однонаправленной, в ней возрастает роль интерактивности. Проблема влияния СМИ предстаёт в новом свете. Объём доступной подросткам информации многократно возрастает, процесс распространения новостей модернизируется и ускоряется, а сами новости не всегда отражают действительность.

В современном обществе заметно нивелировались воспитательные функции семьи и школы. Общение с детьми перестаёт быть приоритетным для родителей. Следствием этого становится все более возрастающее влияние СМК на процесс социализации подрастающего поколения. Воспитание с помощью СМИ, нередко подменяющее воспитание родителями, зачастую даёт непредсказуемые и противоречивые результаты.

В качестве примера медиавлияния приведём модель медиазависимости, разработанная М.Л. Де Флером и С. Болл-Рокешем. Согласно данной модели зависимость индивидов от СМИ непрерывно возрастает. Уровень её и интенсивность воздействия связаны со стабильностью самого общества и степенью важности, которая придается современным информационно-коммуникационным ресурсам как источнику информации [2].

Культ насилия, порнографии, пропагандируемый в СМИ, печатных изданиях, в компьютерных играх, ведёт у подростков к желанию подражать этому, способствует закреплению соответствующих стереотипов поведения в их собственных привычках и образе жизни, снижает уровень ограничений и правовых запретов, что открывает путь для многих из них к правонарушениям.

Низкий уровень медиакультуры отражается на психическом здоровье ребенка, уровне его предпочтений, порождающих компьютерную зависимость и зависимость от современных гаджетов, игроманию, неумение контролировать время своего пребывания в сети Интернет.

Для современных подростков – потребителей характерны: мозаичность восприятия, подмена творческого освоения мира подражанием, размытость эстетических границ между реальностью и виртуальным пространством экрана, приводящее к смещению духовно-нравственных и ценностных представлений о мире культуры [6].

В настоящее время наблюдается диссонанс образовательных и воспитательных возможностей медиасреды и низкого уровня развития большинства подростков, их возможностей воспринимать, понимать, интерпретировать аудиовизуальную информацию.

Медиа привлекательны для подростков зачастую тем, что позволяют решать важные для данного возраста задачи: общения, самовыражения, (роль которого активно культивируется в современном обществе), самоорганизации и самостоятельности, реализации своих прав и свобод.

Велика роль СМИ в воспитании ценностных ориентаций молодёжи. Социализирующее значение СМИ, трудно переоценить, в силу специфики его образного воздействия: зачастую они предоставляют готовые для усвоения ценностно-смысловые, поведенческие модели, могущие менять фактическую картину социума. В частности, телевидение выступает для подростка не только как источник информации, образовательный фактор, но и как повод для формирования системы взглядов на мир.

Влияние телевидения на аспекты повседневности определяется во многом тем, что в отличие от других видов масс медиа оно представляет собой часть домашней обстановки. Наиболее сильный эффект телевидения – это сам факт его существования, его повсеместная доступность, привычность присутствия в каждом доме.

Как известно, практически любая информация может иметь образовательное значение. Занимательность и

зрелищность телевизионных передач, в этом смысле, усиливает их учебный аспект.

В тоже время, наиболее популярными у подростков 13-14 лет, по результатам опросов, являются: телеигры; новости музыки, кино, спорта; видеоклипы; ток-шоу; телесериалы.

Американская Академия Педиатрии опубликовала 4 фундаментальных вывода из своих многолетних исследований влияния телевидения на подростков:

- дети, которые смотрят много передач, содержащих сцены насилия, воспринимают насилие, как легальный способ разрешения конфликтов;

- просмотр сцен насилия делает подростков более беззащитными к насилию в реальной жизни;

- чем больше подросток видит сцен насилия в виртуальном мире или на экране телевизора, тем выше шансов, что он станет жертвой насилия;

- если подросток предпочитает программы, содержащие демонстрацию насилия, повышается вероятность, что он станет агрессивным человеком [5].

К.А.Тарасов приводит пять типов последствий восприятия экранного насилия:

1. Катарсис. В основе лежит представление о том, что неудачи человека в реальной жизни вызывают у него состояние фрустрации и развивающееся отсюда агрессивное поведение.

2. Формирование готовности к агрессивным действиям, т.е. установка на агрессивное поведение, порождённая возбуждением зрителя от сцен насилия.

3. Научение через наблюдение, т.е., в процессе идентификации с киногероем зритель автоматически или осознано усваивает определенные образцы поведения.

4. Закрепление существующих установок и моделей поведения.

5. Не столько насильственное поведение, сколько эмоции – страхи, беспокойство, отчужденность. Масс-медиа, прежде всего ТВ, создают особую символическую среду, куда люди погружаются с детства. Символический мир ТВ «неприветлив», насилие существует в нём повсеместно [3].

На телеэкранах ежедневно освещают в подробностях

криминальные новости, траурные события, катастрофы, убийства, несчастные случаи. Зрелище смерти входит практически в каждую квартиру. Механизмы сопереживания, эмпатии, эмоционального резонанса срабатывают на подобные зрелища и могут вызвать у подростка снижение настроения, тревогу за своих близких, страх того, что они тоже могут оказаться в подобных ситуациях. Отрицательные эмоции, возникающие при просмотре таких передач, могут приводить к подрыву психического здоровья, повышению уровня тревожности, нарушениям сна, развитию невротических расстройств. СМИ может становиться фактором развития невротических, депрессивных, психосоматических расстройств.

Подростки обращаются к услугам глобальной Сети в большинстве случаев для удовлетворения не когнитивных, а досуговых целей. Отсутствие отлаженных правовых механизмов влияния на предоставляемую в сети информацию позволяет размещать здесь материалы расистского содержания, порнографическую продукцию, рецепты производства наркотических и взрывчатых веществ и т.д. В ряде стран появляются сайты, принадлежащие организованным преступным группировкам и террористическим организациям.

Исследователи отмечают: Интернет усиливает процесс опосредованного общения людей, участники которого имеют поверхностные, неглубокие межличностные отношения. Возможность анонимного участия в сетевом общении формирует у подростков представление о вседозволенности и ненаказуемости любых проявлений в сетевой среде, а анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы (в первую очередь связанные с тягой к насилию и сексуальностью), стимулируют людей изменять здесь свой стиль поведения, вести себя более раскованно, переходя нравственные границы.

Есть примеры, когда подростки используют возможности сети, чтобы досаждать людям, с которыми в жизни их связывают неприязненные отношения. В США получило распространение «киберпреследование», когда злоумышленник постоянно преследует свою жертву, направляя ей угрозы в сети. Такие случаи отмечаются и в России.

Сетевая среда способна оказывать влияние и на психическое здоровье подростков. Отмечаются многочисленные случаи болезненного пристрастия (интернет-зависимости) к участию в сетевых процессах. Она проявляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение. Для подростков виртуальная среда порой кажется даже более адекватной, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в другую личность открывает для них новые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно. Виртуальный мир становится всё более привлекательным, а реальный воспринимается как неинтересный, скучный и враждебный. Особая привлекательность виртуального мира состоит в том, что он создаёт возможность безопасных манипуляций, создания различных сценариев и сюжетов. При этом подросток чувствует себя всемогущим и значимым. Тем временем его связи с реальным миром ослабевают, все эмоции, интересы, мысли, система ценностей сосредотачиваются на виртуальном пространстве. Подросток полностью сливается с виртуальной реальностью, становясь её частью, за счёт размывания границ между воображаемым и действительным. Отбрасывание прежнего «Я» происходит автоматически, без внутренней борьбы и без сопротивления, что ограничивает возможность коррекции динамики развития зависимости.

Интернет – зависимость близка к патологической увлеченности азартными играми, а её деструктивные эффекты схожи с таковыми при алкоголизме. Можно условно выделить пять типов «Интернет-зависимостей»:

1. Киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов.
2. Пристрастие к знакомствам в виртуальном мире зависимость от общения в сети.
3. Зависимость от азартных игр, покупок или участия в аукционах в сети.
4. Информационная перегрузка – постоянные путешествия по сети, нахождение информации по базам данных и поисковым сайтам, переходящие из увлечения в манию.
5. Компьютерная игровая зависимость – постоянное участие в компьютерных играх.

Из всего этого следует, что формирование медиакультуры – насущная необходимость современной системы образования, поскольку осознанное медиаповедение способна проявлять только молодежная аудитория, имеющая достаточно высокий уровень медиаинформационной грамотности и способная критически отнестись к контенту, который ей предлагает медиасреда.

Литература и примечания:

[1] Нурмеева Н.Р. Формирование информационной культуры учащихся на интегрированном уроке: дис.... канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 192с.

[2] Ротанова М.Б. Введение в социологию массовой коммуникации:

[3] Тарасов, К.А. «Агрессивная кинодиета» ТВ и студенчество / К.А. Тарасов // Высшее образование в России. – 2002. – №3. – С.66-76.

[4] Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений, курсов повышения квалификации – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2008. – С. 33-35.

[5] Федоров А.В. Влияние телеэкранного насилия на детскую аудиторию в США / А.В. Федоров // США – Канада: Экономика, политика, культура. – 2004. – №1. – С. 77-93.

[6] Чельшева И. Социокультурное поле медиа: реальность, коммуникация, человек. М: МОО «Информация для всех», 2016. – 178 с.

© В.М. Антилова, 2018

M.K. Akhmetova,
a PhD student on specialty:
«Foreign language: 2FL»,
e-mail: east.1970@mail.ru,
Kazakh Ablai Khan University
of International Relations
and World Languages(KazUIR&WL),
Almaty, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF CONTENT AND BRANCH TRAINING IN NATURAL SCIENCES IN A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article examines the psychological and pedagogical bases of content and branch training of future foreign language teachers in natural sciences. Based on modern psychological research and on the practice of teaching foreign languages, it can be noted that learning will be effective if the brain forms its own mental constructs, therefore it is necessary to develop acquired knowledge, create situations of communication, develop students' interest and motivation to communicate in a foreign language. The psychological and pedagogical bases of the professional foreign language training of specialists in natural sciences are the development of personal qualities as a subject of activity. In vocational training of specialists in the natural science cycle, it is necessary to develop cognitive thinking, because by means of primary conceptualization of knowledge in the native language, a secondary reconceptualization of the branch knowledge block takes place through a professional metalanguage, a “secondary cognitive consciousness” and interlanguage conceptualization are formed.

Key words: psychological and pedagogical bases, content and branch training, cognitive thinking, cognitive activity

There are a lot of changes nowadays in all spheres of our life, and the education system is no exception. The requirements of the modern world are very high for graduates due to the expansion of cultural, economic and political borders. The need for specialists

who are ready for intercultural communicative communication arises in the 21st century. As a result, there is a new social need for training high-quality specialists in the field of foreign language education, which requires a change in the existing foreign language educational model.

Modern requirements for the preparation of highly qualified competitive specialists with high professional and moral qualities define the tasks for the development of modern education. A graduate should be able to show the professional knowledge and skills acquired at the university, and use them not only in familiar situations, but also should be able to find solutions in unfamiliar, non-standard professional situations and solve emerging problems creatively.

Currently, in order to obtain positive results in the implementation of the main goals in foreign language education, greater emphasis is being placed on the professional training of future teachers of foreign languages. A modern teacher of a foreign language must be competent and possess professional competence. Moreover, a foreign language teacher must meet the modern requirements of the state and society, he must have the ability and willingness to carry out his professional teaching activities effectively, the modern teacher must have professional skills; he is obliged to know the subject that teaches, to know how to construct the pedagogical process properly in order to achieve positive indicators and results and develop students' qualities of a multicultural personality.

Psychological and pedagogical training of a specialist implies the development of personality traits that characterize him as a subject of activity in his future professional activity. "Foreign Language" as a discipline has a developing impact on the intellectual, emotional and motivational spheres of personal development.

The connection of methodology of foreign language education with psychology is inseparable. Psychology examines issues related to the laws of personality development, the psychological characteristics of teaching foreign languages, the processes of perception, thinking and the formation of a speech act and student's individual and psychological characteristics. The methodology of

foreign language education applies the methodology of general psychology and its particular sections. Modern methodological theses are based on the theory of speech mechanisms, which was developed by eminent psychologists A. N. Leontyev, A. A. Leontyev, L.S. Vygotsky, I.A. Zimnaya.

At this time modern scholars recognize the close connection of the methodology of foreign language education with cognitive psychology. Cognitive psychology is a modern direction of psychology that studies cognitive processes. The founders of cognitive psychology were Wolfgang Köhler (1917) and Jean Piaget (1927).

At the end of the 50-ies of the last century, cognitive psychology was formed as an independent branch of psychology. Cognitive psychology studies cognitive processes – thinking, perception, language, imagination, pattern recognition, etc. Thus, drawing on cognitive psychology in the methodology of foreign language education, it is possible to determine the strategy of learning a foreign language by students in the learning process and to find appropriate methods to support them in mastering these strategies.

Everyone acquires cognitive abilities from birth, and it is necessary to develop these abilities from infancy. To form cognitive abilities means to develop cognitive interest, that is, the human consciousness processes the information received from the outside, mentally transforming it into knowledge, stores it and uses the acquired experience every day of his life. Cognitive psychology contributes to the study of human cognitive activity, the impact of language and culture on the picture of the world, the issues of conscious and unconscious and their connection with mental activity; reveals innate and acquired in different age periods of human cognitive abilities [1].

Student's natural understanding of the concept, a linguistic phenomenon that corresponds to reality should be formed while learning a foreign language. The student builds his own system of linguistic representations of studied language. Based on modern psychological research and the practice of teaching foreign languages, it can be noted that the training will be effective if the brain forms its own mental constructs, so it is necessary to develop

the acquired knowledge, create situations of communication, develop students' interest and motivation to communicate in a foreign language.

Studying a foreign language, the student must "discover" a language for himself, explore it and use it in speech activity. When learning a foreign language, students already have primary knowledge in their native language, students form a primary picture of the world through their native language and culture, and conceptualization of knowledge occurs. Formed ideas about the system of the native language, conceptualization of the world, the primary picture of the world contributes to the formation of a new different picture of the world based on the native culture and language, since new phenomena are assimilated by the same algorithm, and much faster.

L. S. Vygotsky noted that training should be based on «awareness and mastery», and this is also applied to a foreign language. The processes of "awareness and mastery" in foreign language teaching show their unity and they are equally important for the language [2].

Therefore, at present, the cognitive approach is really leading and necessary in the process of learning foreign languages.

Human activity takes place in a society where everything is displayed and understood through language. You can understand the language only from its carrier – a person who speaks and thinks in the language. The main role of a man in the formation and perception of speech has advanced the concept of anthropocentrism, where the language personality becomes the main element.

I. G. Ruzin believes that "language is considered in its immersion in life, in the reflection of reality. The idea that it is possible to understand the nature of language only on the basis of the person and his world as a whole... all this testifies to the most important methodological shift outlined in modern linguistics – about transition from linguistics immanent to linguistics anthropological" [3].

The anthropocentric paradigm defined scientific research in relation to the language personality and in foreign language education to the primary /secondary language personality and to the «subject of intercultural communication». In accordance with the

above paradigm, the personality is the subject and the bearer of a certain linguistic culture. In foreign language education, students should demonstrate their own activity in the educational situation in solving communication problems, which must necessarily have a problematic character, and at the same time consciously take into account the mentality and culture of representatives of other cultures. The anthropocentric paradigm assumes that a person learns a language through activity in and through language. Thus, at the present stage, new methodological theories and concepts arise in the methodology of foreign language education, such as “foreign language education is not for life, but through life!”, “To learn not a foreign language, but with the help of a foreign language”, that is, the center of learning becomes the personality, the student, and not the teacher.

Consequently, the student's cognitive; research and creative activities are being updated. The student independently finds ways to solve problem situations, and the teacher only helps and guides him in the right direction in activities related to learning a foreign language and mastering it.

Psychological and pedagogical bases of professional and foreign language training of specialists in natural science are the development of the qualities of the individual as a subject of activity. In this regard, it is necessary to consider a variety of approaches to the personality development through a foreign language, to identify the degree of its influence on the personality's motivational and intellectual sphere.

L.S. Sherba discovered the possibility of personal development. He substantiated the idea of the unity of imagination, thinking, memory and speech activity. The scientist noted the importance of speech imitation and voluntary memorization and stated that it is mandatory to take into account the creative basis of speech activity, create abstract thinking and improve students' intellectual work during a foreign language class [4].

V. S. Vygotsky justified the essence of the development of the individual's creative speech-thinking activity from the psychological side. The scientist identified the most significant thesis of the developmental impact on the individual, and stressed that, “in an environment where there are no suitable tasks, new needs are not

made, the development of intelligence is not stimulated by new goals, in such environment, thinking does not develop all the really inherent opportunities in it, does not reach the highest forms or reaches with extreme delay" [5, p. 15].

Thus, the relationship between the development of students' thinking and psychological and pedagogical conditions was determined, that contributed to the modernization of foreign language teaching for developmental purposes. It was necessary to create appropriate conditions for that, such as setting certain cognitive tasks, their further complicating and increasing the requirements for cognitive activity.

According to S. S. Kunanbayeva the formation of personality as a "subject of intercultural communication" means "conscious and purposeful personality's activity in the formation of new cognitive-linguistic-cultural complexes". The researcher notes that the formation of these complexes contributes to the development of personality's cognitive thinking in the study of a foreign language and foreign culture, increases the "personality's linguistic and cultural space", as the new linguistic culture penetrates into the system of personality's mental knowledge/consciousness. Moreover, the author considers that a personality's "secondary cognitive consciousness" is formed and the personality is being re-socialized through "the concepts of a different linguistic and social culture". Thus, the formation of the personality of the "subject of intercultural communication" occurs through the personality's "cognitive-conditioned activity", which is aimed at "linguistic and cultural reconceptualization of the world when personality introduces to the new linguistic culture" [6, p. 85].

In professional foreign language training of specialists in the natural science cycle, it is necessary to develop cognitive thinking, because by means of primary conceptualization of knowledge in the native language, a secondary reconceptualization of the branch knowledge block takes place through a professional metalanguage, a "secondary cognitive consciousness" and interlanguage conceptualization are formed.

Based on the psychological and pedagogical bases of content and branch training, it is possible to identify the conditions and principles of the creation and development of students' mental

activity. The relationship between methodology and psychology shows that as a result of this connection, it is possible to identify the features of students mastering a foreign language, student's individual and psychological inclinations, to which should be paid attention in the learning process, how well or poorly, quickly or slowly speech skills are formed.

Such researchers as L. V. Scherba, B. V. Belyayev, P. I. Galperin and A. A. Leontyiev adhered to such methods as the conscious way of learning foreign languages; they refused the imitative, mechanical way of learning foreign languages. They believed that only a conscious way, now defined as cognitive, develops foreign language thinking and coherent speech. The properties of human psychology include the desire for awareness, understanding and the pattern of development of conscious, cognitive mechanisms, which belong to one of the postulates of human adaptation to changing conditions in the world [7].

I.A. Zimnyaya emphasizes that language is the most important means of expressing thoughts. «Thought is a combination of at least two concepts, it is embodied in judgment. The thought itself as a reflection of objects, phenomena, their connections and relations in a person's individual consciousness, represented by the relations between the concepts, it is not determined by language. The thought (the semantic content of the statement) is set by the reality; it is formed in the people's subject-communicative activity" [8, p. 28].

Summarizing the above, we can draw the following conclusions:

1. Foreign language training of students of natural science is determined by the communicative nature of the language, and students' verbal and cogitative activity is the basis of the communicative approach. Speech processes are stimulated by active thinking, which is based on the development of cognitive activity through a foreign language culture, which means that the mastering of a foreign language and the formation of the intellectual sphere are a single ontological process. Therefore, learning a foreign language means the development of mental activity and communication skills serve as a tool for the actualization of intellectual and cognitive needs of students of natural sciences.

2. Professionally-oriented training of students of natural sciences should be based on the modeling of future professional activities. In order to do this, it is necessary to fill the content of subject education with the necessary content, professionally significant scientific information that can expand their professional foreign language competence. Foreign language training of specialists in natural science should form the skills and abilities of student's communication at a professional level.

3. A foreign language must be integrative.

4. The motivational feature of foreign language training of students is the formation of skills of self-control and self-esteem. Psychological and pedagogical foundations of self-control and self-esteem are the ability to assess the obtained results with the goals.

References:

- [1] (<http://kak-bog.ru/kognitivnye-sposobnosti-chto-eto-takoe-kak-ih-razvit>)
- [2] Vygotsky V.S. Thinking and speech // Coll. works: Vygotsky V. S. in 6 t. M.: Pedagogy, 1982. – Vol. 2. – 312 p.
- [3] Ruzin I.G. Philosophical aspects of linguistic research. // VMU. Ser. 7. Philosophy. – № 3, p. 48
- [4] Sherba L.S. Language system and speech activity. – L. Science, 1964. – 223 p.
- [5] Vygotsky V.S. Thinking and speech // Vygotsky V.S. SOBR. CIT.: 6 t. – Moscow: Pedagogy, 1982. – Vol. 2. – 312 p.
- [6] Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. – Almaty, 2010. – 344p.
- [7] Akhmetova M.K. Development of professional foreign language competence of a specialist of natural science cycle, Herald of KazNPU named after Abai, Pedagogical Sciences №1 (57), Almaty: Kazakhstan, 2018. – pp. 76-81
- [8] Zimnyaya I.A. The Psychology of teaching foreign languages at school. – Moscow, Prosveschenie. – 1991. – 223 p.

*А.Ш. Баталова,
e-mail: azachka0037874@gmail.com,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

РОЛЬ ИГРЫ В ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования игры в учебном процессе, подробно раскрывается значение роли занимаемой ими в жизни младшего школьника. Показано также влияние игр в активизации психических процессов, и использование игры на различных этапах урока в целях закрепления или изучения учебного материала. Также показан небольшой отрывок учебного эксперимента, проведенный в начальных классах в целях выявления уровня креативных способностей (нестандартное мышление) детей. Приведены примеры игр, используемые в начальной школе.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, психические процессы, виды игр, креативность, творчество, учащиеся.

Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства.[1] Важную роль в развитии и воспитании ребенка имеет – игра. Это самое эффективное средство формирования личности ребенка, на его основе он познает мир. Ребенок, сам не замечая, этого начинает осознавать всю окружающую его действительность через игру. Большую часть своего времени дети проводят в играх, причем за годы дошкольного детства, от трех до шести – семи лет, детские игры проходят довольно значительный путь развития: от предметных до сюжетно – ролевых. Дети очень любят, когда родители играют с ними в подвижные игры (лошадки, катание на коленках, догонялки, прятки). Сущность игры заключается в

том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации проигрываемые ребенком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны. «В игре нет людей серьезнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают» [2] Именно игровая деятельность затрагивает и стимулирует психические процессы, такие как (воображение, память, мышление, речь). В дошкольном возрасте она является ведущей деятельностью и используется в развивающей форме, но в младшем школьном возрасте она постепенно утрачивает свое развивающее значение и заменяется, учением и трудовой деятельностью, которые имеют определенную цель. Но это не значит, что игры исчезают из этой деятельности, НЕТ, они просто становятся новыми. Игры начинают использоваться в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. В начальных классах, а именно в 1-2-х ребенок уже всюду начинает использовать новые приемы для познания окружающего мира. Когда он познает какие-то новые действия используемые взрослыми, учится воспроизводить их самостоятельно, в этом случае происходит отрыв ребенка от взрослого, и он начинает действовать как взрослый. Первоклассник или второклассник еще не знает ни общественных отношений взрослых, ни их общественных функций, ни общественного смысла деятельности взрослых. Но в новых для него условиях школьной жизни перед ним возникают новые отношения старших ребят, новых учителей, старших подростков. Он действует в направлении своего желания, объективно ставит себя в положение взрослого или старшего подростка, при этом происходит эмоционально-действенная ориентация в отношениях взрослых и смыслах их деятельности. Здесь интеллект следует за эмоционально-действенными переживаниями. Так как у детей этого возраста идет смена ведущих деятельности или можно сказать «кризис 7 лет», организовывая режим дня и учебную деятельность необходимо создать условия, которые способствуют гибкому переходу от одной ведущей деятельности к другой. Таким

образом, решая эту проблему, можно использовать игры в учебном процессе (дидактические, познавательные) и физминутки [3]. Даже в младшем школьном возрасте игры продолжают занимать важное место в жизни ребенка. Например, если спросить детей, что они делают в школе помимо учебы, они единогласно скажут «играют». Некоторые дети так и говорят, что ходят в школу ради перемены. Потребность в игре, как способе самовыражения, как в тренировке сил, творческих способностей, и самое главное способе развлечения очень велика. Вид игры, используемый в этом возрасте – ролевые или сюжетно – ролевые игры. Это характеризуется тем, что школьник, играя, берет на себя определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воспроизводя действия или поступки конкретного человека. (Например, ребенок пошел в первый класс, он столкнулся с новой для него обстановкой и с новыми людьми). Единственный человек, на которого он может положиться, по его мнению, является учитель, он пример для подражания, особенно для девочек. Ребенок начинает брать пример и воссоздавать школьные ситуации дома, в виде игры, также беря на себя роль учителя. Хочется немного остановиться на этом виде игры и привести еще один небольшой пример. Надо отметить, что в процессе общения с другими детьми ребенок схватывает некоторые идеальные формы социальных отношений и тоже, кстати, без определенных предварительных намерений на этот счет. Хорошим примером является спонтанная сюжетно-ролевая игра, которая не придумана взрослыми и не навязана детям, а которая происходит естественно. Это происходит в том случае, когда ребенок сам на себя взял роль и держит ее до конца. Здесь проявляется подлинное творчество. Вот пример. Ребята во дворе играют во что-то, связанное с домом, а для одной девочки нет роли. Ей страстно хочется вступить в игру, и она говорит: «Ребята, ну возьмите меня!» – «А кем ты будешь? У нас все есть». – Я буду дымом от дома». И вот она встала и стоит. И было такое ощущение, что она клубится и дымится. Такие игры развивают воображение, которое необходимо для учения, для того чтобы проникать в сущность окружающей действительности, в конечном счете для теоретического сознания [4]. Такие ролевые

игры выступают, как средство самовоспитания и самовыражения ребенка, а также развивают навыки общения. Через ролевые игры дети учатся взаимоотношениям друг с другом. Младшие школьники намного больше времени тратят на выбор сюжета игры и распределение ролей, чем дошкольники, они более целенаправленны. [5]. Поэтому педагогу важно обратить внимание при организации игр, которые направлены на формирование у учащихся умения общаться. Например, при первом знакомстве учащихся (1 класс), можно использовать такие игры:

Игра «Знакомство». Школьники вместе с учителем рассаживаются в круг. Передавая мяч по часовой стрелке, каждый ученик называет свое имя. Затем начинают передавать мяч против часовой стрелки, называя имя соседа.[6]

Игра «Шейк ю бада». Ученики вместе с учителем встают в круг и начинают петь, хлопая в ладоши называя имя выходящего «Шейк ю бада, шейк, шейк ю бада, Амина выходи, Амина садись, Амина встань, Амина потанцуй»). Даная игра позволяют учащимся запомнить имена своих будущих одноклассников и ближе с ними познакомиться, а также помогает учителю выявить творческие способности детей.

По окончанию игры можно провести анализ и беседу с учащимися.

– Понравилась вам такая игра? Кого лучше запомнили? С кем в группе понравилась такая игра?

Л.С. Выготский считает, если использовать игровые методы в учебном процессе, а также вне этого процесса, будет повышаться уровень эффективности обучения, поскольку они соответствуют естественным особенностям детей, этого возраста. Эту точку зрения подтверждает и Д.Б. Эльконин. Он указывает на то, что благодаря использованию форм деятельности, которые сочетают в себе обучающие и игровые элементы, можно существенно повысить эффективность учебного процесса младших школьников [9].

Ученые также утверждены, в том, что ученики начальной школы не мотивированы к изучению предметов. Поэтому, игра может выступить в роли катализатора или мотиватора и повысить эффективность учебной деятельности, ведь без мотива

не может происходить не один вид деятельности.

Как уже было сказано раньше, при переходе ребенка в школу, у него резко меняется социальная среда, которая влияет на его психологическое состояние. И игра как деятельность, которая является для него привычной, может помочь преодолеть скованность, застенчивость и страх. Поэтому, можно сказать, что именно игра является способом быстрой и успешной адаптации ребенка к новым условиям и социализации в школьной среде.

Большинство ученых отмечают, что именно в игровой деятельности формируются и совершенствуются восприятие, внимание, мышление, память, речь, – все фундаментальные психические процессы, без достаточного развития нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Также в игре развивается креативность детей. Например, во втором классе, был проведен небольшой эксперимент. Учащиеся в количестве 25 человек участвовали в игре-тренинге «Как живешь?», целью которого была проверка наличие креативных способностей детей и умение пользоваться невербальными средствами общения.

Ход игры: Учитель задает вопросы, а дети, варьируя интонацию слов, на каждый вопрос, отвечают с помощью жестов хором «Вот так!»

– Как живешь?

– Вот так! (Дети вытягивают руки вперед и показывают большой палец).

– Как идешь?

– Вот так! (Ходьба на месте).

– А бежишь?

– Вот так! (Бег на месте).

– Ночью спишь?

– Вот так! (руки по щеку, нагнуть голову).

– Как берешь?

– Вот так! (Руки вытянуть вперед, пальцы вытянуты, затем пальцы согнуты в кулачок).

– А даешь?

– Вот так! (Руки вытянуты вперед, пальцы разогнуты, ладони вверх).

- Как молчишь?
- Вот так! (Сжать губы).
- А грозишь?
- Вот так! (Погрозить соседу пальчиком).
- А сидишь?
- Вот так! (Все тихо садятся.)

Детям было предложено подобрать любые движения на задаваемые вопросы, которыми они пользуются в повседневной жизни или придумать их. Были показаны различные движения, большинство из них были схожи с образцом. Но некоторые движения, показывали индивидуальность ребенка. На вопрос «Как молчишь? Большинство учащихся показали одинаковые движения, но 5 учащихся сумели выделиться и показать свою креативность: зажать губы между двумя пальцами, сделать крестик из пальцев, застегнуть рот молнией, закрыть на замок и выбросить ключ.

На вопрос «Как спишь?», несколько учеников тоже показали интересные движения:

откинутые руки и одна нога в согнутом положении, поза, лежа на спине с крещеными руками на груди, в обнимку с мишкой.

На вопрос «Как грозишь?» большинство ответили одинаково по образцу, но даже здесь были учащиеся, которые тоже смогли выделиться. Например, один мальчик показал кулак своему соседу, две девочки зло взглянули на одноклассников.

В целом можно сказать, что игры помогают как развить, так и проверить наличие и уровень творческих способностей детей.

Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при выработке его режима дня оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку. Регулируя игры школьников, предупреждая в них случаи озорства, непосильной физической нагрузки, эгоцентризма (желание играть всегда главные роли), педагоги вместе с тем не должны излишне подавлять детскую инициативу и творчество.

Педагогически грамотно организованная игра мобилизует

умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий [7].

Для того чтобы игра младшего школьника носила развивающий характер и соответствовала психологическим задачам возраста, т.е. способствовала развитию рефлексивной способности, это должна быть:

- игра по правилам или с правилами;
- коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;
- в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии;
- в игре должна ставиться цель – выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение) [8].

Игра или ее элемент может быть использован учителем на уроке (на этапах: проверки домашнего задания, подготовки к восприятию нового материала, в закреплении изученного, в самостоятельной работе). Например, игра «Горящий мяч», целью, которого является закрепление материала с использованием воображения ребенка. Урок изучения нового материала, этап закрепления. Тема: Антонимы

Ход игры: в руках учителя воображаемый мяч, который он перекидывает с одной руки на другую. Учащиеся стоят с поднятыми руками готовые в любой момент словить мяч, брошенный в их сторону. Учитель бросает мяч, называя во время броска слово (день), ученик, в чьих руках оказался мяч должен за пять секунд назвать антоним к этому слову (ночь) и бросить мяч следующему ит.д. Данная игра позволяет в интересной для ребенка форме закрепить материал.

Таким образом, каждый учитель начальных классов должен осознать, что использование игр на уроках ведет к улучшению учебного процесса учащихся. Поскольку, в игре ребенок развивается, познает мир, лучше усваивает и запоминает материал урока.

Литература и примечания:

[1] Педагогика, Станислав Шацкий «Сохраним то, что есть в детях», М.: 2011г, Стр. 2.

[2] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии 2-е издание. С.Л. Рубинштейн. – М.: СПб: Питер, 2009

[3] Щебланова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников // Вопросы психологии. – 2011. С.65

[4] «Педагогическая психология» под редакцией В.А. Гуружапова, 2017 г.с. 18.

[5] Щебланова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников // Вопросы психологии. – 2011. С.71

[6] «Педагогические игры», М.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2007.

[7] Ягодкина Е. Ю. Игровая среда как фактор развития интеллектуальных структур:–2013

[8] Никитин, Б.П. Развивающие игры. 2-е изд / Б.П. Никитин. – М.: Педагогика, 2013.

[9] Выготский Л.С. Развитие игры в детском возрасте. Л.С. Выготский Вопросы психологии 1996 г.

© А.Ш. Баталова, 2018

*О.К. Василевич,
магистрант 2 курса,
e-mail: s3.kid@barnaul-obr.ru,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

Тьюторское сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации с использованием коучинга

Аннотация: Статья обосновывает актуальность и необходимость расширения содержания программ повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации посредством включения новых форм тьюторского сопровождения педагогов. В статье обобщены результаты двухлетней деятельности конструирования адресной программы повышения квалификации с гибким подбором образовательного содержания и новых технологий, на примере коучинга, на базе детского сада №261 «Истоки» города Барнаула Алтайского края.

Ключевые слова: модель педагогического сопровождения, коучинг, компетентность, личностное развитие.

В современном образовании всё более отчётливо ощущается потребность в новых формах развития и обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам. В связи с этим задача личностно-ориентированного обучения официально заявлена в стандартах образования и требует формирования у педагога особых профессиональных компетенций.

С позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования, и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она так же должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и личностный компонент.

Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится

с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС ДО и Законом об образовании в Российской Федерации. Согласно этим документам современный педагог дошкольного образования должен: знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО; уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных

представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [1].

От уровня овладения этими компетенциями, зависит мастерство педагога. Таким образом, Мастерство педагога – это и есть компетентность.

Кадровый мониторинг существующих на тот момент педагогических ресурсов показал, что педагоги детского сада имеют низкую профессиональную активность. Предметное изучение мотивации и способностей профессионального развития педагогов, факторов стимулирующих обучение и препятствующих саморазвитию показало у большинства педагогов низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста, недостаточное стремление к саморазвитию, и выявило то, что ориентация на развитие сильно зависит от создаваемых условий и совершенно не учитывает внутренний потенциал самого педагога.

Факторами, препятствующими профессиональному формированию педагога, прежде всего, являются личностные: собственная инерция, отсутствие поддержки и помощи, неуверенность в собственных силах, недостаток времени, ограниченные ресурсы и т.д.

Так возникла потребность в разработке педагогического инструментария, который бы позволил педагогам во первых: сформировать ясность в выборе своего профессионального развития. А во вторых: научиться использовать собственные ресурсы, развивать собственную внутреннюю мотивацию на познание и изменения себя.

Разработка практических технологий реализации личностно-ориентированного образования в учебной и воспитательной работе, пока находится на стадии зарождения, и многие технологии заимствуются из бизнеса, маркетинга и т. д. Одно из учений, возникших на стыке менеджмента, психологии, философии, логики и жизненного опыта – коучинг.

Коучинг – это технология для раскрытия потенциала

личности, для максимизации собственной производительности и эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах; эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления [3].

Естественно возникает вопрос, возможно ли использовать феномен коучинга в образовании и насколько целесообразно применение этой технологии в формировании профессионального развития педагога?

В приведенной таблице 1 можно увидеть, что содержание требований, предъявляемых к компетенциям педагога, сформулированных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, образования)»; ФГОС ДО, и требования к компетенциям коуча, Международной Федерации Коучинга (ICF) тождественны. [2].

Таблица 1

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА	КОМПЕТЕНЦИИ КОУЧА
Общепедагогическая функция. Обучение	Создание фундамента
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения и др.	Соответствие этическим нормам и профессиональным стандартам. Заключение коучингового соглашения.
Воспитательная деятельность	Совместное создание отношений
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Находить ценностный аспект учебного знания	Установление доверительных отношений с клиентом. Коучинговое присутствие.

и информации, обеспечивать его понимание и переживание ребенка. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	
Развивающая деятельность	Эффективная коммуникация
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Активное слушание Постановка «сильных» вопросов Прямое общение
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Фасилитация обучения и достижения результатов
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них	Стимулирование осознания Проектирование действий Планирование и постановка целей Управление прогрессом и ответственностью

качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	
--	--

На современном этапе, говоря о коучинге в образовании, точнее будет использовать термин «коучинговый подход». Особенности коучинга в образовательной деятельности заключаются в том, что взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» должны быть предельно индивидуализированы, ориентированы на конкретного ребенка, а следовательно, и будут иметь больший эффект. Воспитатель-коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений образовательных задач, раскрывая творческий потенциал, поддерживая и способствуя достижению положительных результатов.

В детском саду начали делать только первые шаги в направлении применения коучинга в образовании, экспериментируя, выработали собственный, уникальный опыт, который представляет собой «Модель тьюторского сопровождения педагогов, обогащенная коучинговым подходом».

Тьюторское сопровождение педагогических работников не подменяется коучингом, а является дополнительным способом профессионального взаимодействия, значительно обогащая его.

В рамках реализации проекта было проведено четыре обучающих мероприятия с целью познакомить педагогов с основными принципами и навыками коучинга, и двенадцать коуч-сессий, подразумевающих индивидуальную работу, шесть групповых коуч-встреч для отработки основных техник, направленных на развитие способностей человека, овладение навыком «научиться учиться».

Реализуемый в учреждении коучинг-подход решает

следующие задачи:

- Развитие коммуникативных и организаторских умений;
- Умение педагогов ставить реальные и релевантные цели;
- Развитие навыков управления личным временем;
- Умение преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других участников образовательных отношений.

При планировании обучающих мероприятий для педагогов в структуру занятий включаются различные техники по тайм-менеджменту, релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы метафорической деловой игры, техники визуализации и тим-билдинга.

План коуч-сессий включает 4 модуля. В каждом модуле 4-5 тем.

Одно из универсальных инструментов коучинга – «Колесо баланса».

Данная техника может применяться при работе с различными задачами. Так, например, при исследовании уровня владения педагогическими компетентностями, эта техника наиболее эффективна и позволяет реально увидеть ситуацию, определить зоны роста и разработать план дальнейшей работы.

Применение этой техники возможно в различных областях образовательной деятельности: при планировании занятийной деятельности, при работе над личностным ростом, при работе с анализом занятий и т.д. В результате получается четкая картинка, на которой четко видно, что мешает колесу профессионализма крутиться. В наше время думающий и мотивированный педагог – это создатель совершенно другой системы координат в диаде воспитатель-ребенок. Его личностная позиция позволяет искать точки роста в диалоге с ребенком, осуществлять поддержку разнообразия детства, а главным мотивом его деятельности становится позиция готовности у изменениям.

Литература и примечания:

[1] Панкова Г.В., Лузан М.М., Сергеева М.А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте

ФГОС ДО и ПС (Профстандарта). // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 231-235. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56854.htm>.

[2] <http://www.icfrussia.ru/mezhdunarodnaya-sertifikatsiyacf/kompetentsii-koucha/>

[3] Дж. Уитмор Коучинг высокой эффективности. /Пер. с англ. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – С. 168. Ил. ISBN 5-98397-003-8

© О.К. Василевич, 2018

*М.Б. Джабраилова,
магистрант 2 курса,
З.И. Гадаборшева,
к.психол.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: производительное использование досуга индивидом – важная задача, контролируемая обществом, так как, когда человек выполняет процесс в своем досуговом общении с искусством, техникой, спортом, природой, а также с другими людьми, важно, чтобы это делалось рационально, продуктивно и с творческим подходом.

Ключевые слова: дошкольное образование, детский досуг, досуговые программы, технологии досуговой деятельности.

Досуг – явление необычайно многомерное, многоуровневое и многокачественное и, вместе с тем, интегрально целостное. В этом плане его и следует рассматривать как систему. Досуг объективно состоит из многих, закономерно связанных друг с другом элементов, представляющих своеобразное целостное образование, единство. Досуг обладает неким порядком, обусловленным расположением важных для него частей, которые связаны между собой.

В каком значении сегодня употребляется понятие "досуг" в воспитании детей? Прежде всего, необходимо определить, какое место в образе жизни человека занимает досуг. Под образом жизни мы понимаем совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом в единстве с условиями жизни. Образ жизни дает возможность комплексно, во взаимосвязи рассматривать

основные сферы жизнедеятельности людей: их труд, быт, общественную жизнь и культуру, выявлять причины их поведения (стиль жизни), обусловленного укладом, уровнем, качеством жизни. Досуг занимает свою "нишу" в образе жизни каждого человека, наряду с перечисленными сферами жизнедеятельности людей.

Относительно понятия «детский досуг» нет представленного общепринятого положения, так как данное понятие имеет самые различные определения и интерпретации.

Досуг не редко сопоставляется с проведением свободного времени – оно имеется у многих, но досугом владеют не все. Досуг может совместить отдых с трудом. Основная часть досуга в социуме задействована различными видами отдыха, хотя понятие «досуг» вбирает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная добровольная (волонтерская) работа [6].

Досуг можно осмысливать в виде основной части культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами общества. Досуг является благодатной почвой для апробирования детьми основных человеческих потребностей. В ходе досуга ребенку легче формировать уважительное отношение к себе, даже личностные недостатки можно переселить через досуговую активность.

Досуг в значительной степени отвечает за формирование характера ребенка, в особенности таких качеств как проявление инициативы, уверенности в себе, сдержанности импульсивности, а также проявление мужественности/женственности, выносливости, настойчивости, порядочности и др. Досуг может стать решающим фактором для физического развития детей, поддержать эмоциональное здоровье, помогает выйти из стресса и неприятностей и является значимым в предупреждении умственной отсталости и реабилитации больных детей. Особая значимость досуга заключается в том, что он помогает ребенку, осуществить все лучшее, что в нем есть [3].

Можно обозначить *реальный досуг* (общественно полезный) и *мнимый* (лично значимый, стоящий за границей общественной полезности).

Реальный досуг объединяет личность и общество. В этом смысле создается состояние деятельности, свободы из текущих дел, посредством выделения времени для отдыха, самоактуализации, развлечений.

Мнимый досуг обусловлен умением тратить свое время на бесполезные для общества занятия и ведет к асоциальным поступкам [2].

Приведем основные характеристики досуга детей:

- досуг с выраженным физиологическим, психологическим и социальным аспектами;
- досуг основан на добровольном желании при выборе характера деятельности и уровня активности;
- досуг открывает дорогу свободной творческой деятельности;
- досуг формирует и актуализирует личность;
- досуг помогает самовыразиться, самоутвердиться посредством свободно выбранных действий и формирует потребность детей ощущать себя свободными и независимыми;
- досуг помогает раскрыться природным талантам и приобрести необходимые умения и навыки, стимулирует творческое видение предмета деятельности;
- досуг удовлетворяет потребности личности, способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг является «зоной ограниченного вмешательства со стороны взрослых»;
- досуг помогает ребенку объективно себя оценивать, формировать позитивную «Я– концепцию», социально значимые личностные потребности и традиции общества.

Определено, что досуг – это свободное время индивида, в форме активного, творческого, личностно-развивающего содержания.

Основными требованиями к организации досуговой программы являются: воспитательно-образовательная направленность, учет психологических и возрастных особенностей детского контингента, массовость, зрелищность, эмоциональное насыщение, обеспечение безопасности и комфортного психофизического состояния всех участников.

В современной системе дошкольного образования

различаются следующие виды досуговых программ:

Досуговые программы длительного содержания. К ним относятся:

- выездные программы лагерей (оздоровительные, спортивные, творческие, военно-патриотические, психолого-психологические и др.);
- программы фестивального и конкурсного направления;
- тематические программы по увлечениям.

Досуговые программы среднесрочного содержания. К ним относятся:

- программы выставочной тематики;
- программы экскурсионного направления;
- программы поисковой активности.

Досуговые программы краткосрочного содержания. К ним относятся:

- программы каникулярного отдыха детей (Новогодние утренники, День детской книги, День игр и игрушек и др.);
- досуговые программы игрового действия разового назначения.
- программы одноразового экскурсионного направления.

В воспитательном процессе досуговая работа в дошкольном учреждении занимает особое положение. Она способствует развитию интереса детей к занятиям, чувства принадлежности к своей Родине, к социально-исторической общности в целом, новому видению своих товарищей и пониманию общечеловеческих ценностей, общественной деятельности и свободе личности, эмоциональной и познавательной сферы и т.п. Для ребенка ДОО ведущей в досуговой работе является игровая деятельность [3].

По организационно-педагогическим характеристикам выделяется несколько видов досуговых программ, применительно к дошкольному учреждению:

- досуг в виде творческого представления деятельности, подготовленный детьми под руководством педагогического коллектива;
- досуговая деятельность, подготовленная самими детьми при активном участии воспитателей;
- досуговая деятельность, подготовленная воспитателями

для детей;

- досуговое проведение представлений при помощи приглашенных лиц (актеров, аниматоров, масовиков т.п.)

По форме, содержанию и тематике в практике работы образовательного учреждения выделяются:

- праздничное мероприятие – более крупный и сложный в подготовке процесс досуга, рассчитанный на деятельную подготовку всех участников и сочетание различных форм сценических зрелищ и развлекательных мероприятий;

- спектакль или концертная программа;

- конкурс или фестиваль – крупные виды досуга творческого соревновательного плана, нацеленные на дальние и средние перспективы деятельности творческих коллективов на основе развития ответственного отношения к общему делу и получения удовлетворения от самореализации в творческой деятельности;

- экскурсия – групповое посещение музеев, выставок, достопримечательностей, обеспечивающие наглядность процесса обучения и воспитания. Содержательная сторона экскурсии разделяется на тематические и комплексные, по целям – на воспитательные, прикладные, досуговые и пр.

Особое внимание уделяется подготовке детей к предстоящей экскурсии: воспитатель заранее объявляет тему и цель экскурсии, эмоционально настраивает ожидания детей, дает задание собрать какую-нибудь дополнительную информацию по теме экскурсии, сам готовит некоторые мини-сообщения. После экскурсии проводятся беседы, в ответах на вопросы в ходе которой дети закрепляют и обобщают полученную информацию; совместно с воспитателем планируют дальнейшее развитие полученного тематического опыта. Их смысл – помочь детям осознать и систематизировать эмоционально-образные впечатления и способность в дальнейшем применять накопленный опыт в творческой активности [4].

Для развития детского творчества и поисковой активности может быть использован и такой способ: когда дети уже владеют достаточными действиями и умениями, им предлагается самостоятельно составить сценарий экскурсии на

любую, даже фантастическую тему и «провести» ее, не выходя за пределы детского сада;

– игровые развлекательные (анимационные) программы, включающие игры, эстафеты, танцевальные и музыкальные конкурсы, викторины и т.д.; игры-спектакли, «включающие» детей-зрителей в сюжетное действие вместе с персонажами, актерами-ведущими;

При подготовке любого досугового времени важен нестандартный творческий подход и продуманность всех деталей для организации сценария. Например, для сценария развлекательного действия можно обозначить последовательность номеров и подготовить конференсье, объявляющего их в традиционной торжественной манере, а можно придумать нетрадиционный вариант в виде конференс-интервью, конференс-театрализации, конференс-шоу и т.д. [1].

Основные акценты подготовки досугового времяпровождения можно обозначить следующими позициями: название, цель проведения мероприятия, описание содержания, какая аудитория будет задействована, количество участников, продолжительность по времени, виды и формы деятельности.

Разнообразные по восприятию, содержанию и эмоциональной насыщенности досуговые занятия детей вызывают широкий отклик в их душах, в кругу друзей и знакомых, в семье, порождая таким образом заданное досуговое мероприятие общение на тему услышанного, увиденного, выполненного. Как результат, осуществляются те формы досуговой активности, которые сам ребенок не совершил бы, без побуждения со стороны.

Периодичность проведения досугов и их длительность зависит от возраста участников, задач и содержательного плана мероприятия, условий для его проведения. Например, физкультурно-оздоровительные досуги с детьми проводятся 3-4 раза в месяц, продолжительность варьируется от 20 до 50 минут. Спортивные праздничные соревнования рекомендуется проводить 3-4 раза в год, например, “День здоровья”, “Мама, папа, Я – спортивная семья”, “Парад юных чемпионов”.

В сценарии тематических праздничных действий,

например, «Новый год», «Встреча весны» можно включать общеразвивающие и танцевальные упражнения, игры–эстафеты, веселые аттракционы, ритмичные упражнения под музыку, выступления с обручами, лентами, мячами. Продолжительность проведения праздничных мероприятий от 30 минут до 1,5 часов [5].

Проведение досуговых мероприятий помогают укрепить детский организм, оптимально организовать двигательный режим, создать положительный эмоциональный настрой для развития творчества в детском коллективе.

Литература и примечания:

[1] Болотова, М.И. Организация семейной досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2001. – 218 с.

[2] Жарков, А.Д. Технологии культурно-досуговой деятельности / А.Д. Жарков. – М.: МГУКИ, 2012. – 287 с.

[3] Кленов, Н.В. Культурно-досуговая сфера УДОД // Дополнительное образование и воспитание / Н.В. Кленов. – 2008. – №7. – С. 12-18.

[4] Крулехт, М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия / М.В. Крулехт. – СПб.: Питер, 2011. – С. 23–27.

[5] Михайлова, М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия Развития, 2016. – 240 с.

[6] Нужнова, Н.М. Методы организации зрелищно-игрового досуга / Н.М. Нужнова. – Улан-Удэ, 2015. – 126 с.

© М.Б. Джабраилова, З.И. Гадаборшева, 2018

Е.Р. Иванова,
декан психолого-
педагогического факультета,
e-mail: iva17051@yandex.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск.

С.А. Артемьева,
директор,
e-mail: moaugymnase12011@mail.ru,
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка
Оренбургской области»,
г. Новотроицк

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОАУ «ГИМНАЗИЯ №1 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»)

Аннотация: Статья посвящена вопросу формирования имиджа образовательного учреждения, что позволяет учебному заведению быть конкурентоспособным в условиях современного общества. Также рассматриваются наиболее важные составляющие имиджа образовательного учреждения и предлагаются конкретные шаги, способные улучшить имидж.

Ключевые слова: имидж, образовательное учреждение, конкуренция.

В профессиональной литературе авторы, характеризуя имидж, используют разные определения – желаемый, реальный, традиционный, благоприятный, позитивный, идеализированный, новый (обновленный). Наиболее часто встречающиеся штампы – желаемый имидж и благоприятный имидж. Упомянутые категории не следует, на мой взгляд, причислять к разряду отдельных видов имиджа, а следует рассматривать как свойства имиджа, грани одной призмы, новое качество объекта. Перечисленные характеристики имиджа не исключают друг друга, не противоречат и не отрицают друг друга, при этом имидж может переходить из одного качества в другое. Так желаемый имидж при определенных усилиях со

стороны заинтересованной в нем организации может стать реальным, а традиционный имидж перейти в новое качество или получить обновленное лицо. При этом у школы может существовать одновременно несколько имиджей, которые актуализируются в зависимости от целей, которые преследует в данный момент школа.

Имидж подчинен решению вполне конкретных практических задач, например, адаптации к тем или иным условиям, защиты. Он помогает решать вполне конкретные задачи, притом на протяжении более-менее долгого времени. Поэтому функциональность имиджа школы напрямую связана с процессами его поддержания, иногда требующими значительных усилий. Что же нужно сделать, чтобы поддержать и укрепить существующий имидж. Для этого можно разработать ряд рекомендаций, которые могут помочь.

Не менее важной задачей является создание имиджа школы, как современного динамично развивающегося учебного заведения. Важно использовать убедительные аргументы в пропаганде обучения в данной школе.

Имидж во многом зависит от того, какие ценности пропагандируются в обществе в определенный период времени. В условиях быстро меняющегося и развивающегося общества, его потребностей важным показателем в пользу формирования благоприятного имиджа школы будет служить степень соответствия ее миссии, целей и задач требованиям общества. Так на сегодняшний день особую ценность представляет образование, декларируемое как часть общенациональной культуры, способствующее формированию целостной социальной личности, готовой жить и работать в демократическом обществе. В этом плане на сегодняшний день для формирования положительного имиджа «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» уже сделано достаточно много. Забота о высокой репутации школы, формирование ее традиций, создание привлекательного образа педагога – это и есть работа над имиджем.

Начало осознанной работы по формированию положительного имиджа имело целью обосновать и сознательно выстроить свой процесс среднего образования с учетом

наиболее значимых для родителей и детей атрибутов (образовательных запросов) и поддерживать устойчивое качество образования. Создать индивидуальность через разработку имиджа. Обеспечить устойчивое положение в целевом сегменте рынка образовательных услуг, сформировать необходимые коммуникации. Представить учащимся и их родителям собственную систему ценностей.

Целевой аудиторией для подачи имиджа являются педагоги и сотрудники «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области», учащиеся школы и их родители, общественное мнение, партнеры (заинтересованные в сотрудничестве со школой), средства массовой информации.

Имидж МАОУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» как образовательного учреждения характеризуется тем, что гимназическое образование имеет ряд отличий от традиционного школьного образования: более глубокое изучение ряда предметов, наличие факультативных курсов, использование современных педагогических технологий, широкое применение проектных методик и др. Главное – включение в содержание гимназического образования материала о самих приемах (способах) учебной деятельности. Во все элементы системы гимназического образования включено воспитание как процесс развития понятия «культура».

В классах МАОУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» углубленно на протяжении всего периода обучения, начиная с 5-го класса, изучается второй иностранный язык, начиная с 8 класса углубленно изучается математика, литература, физика, биология, химия, иностранный язык.

Сформированные гуманитарные взгляды позволяют выпускникам осуществлять свой жизненный путь на основе гуманистических и нравственных позиций. Вне зависимости от избранного жизненного пути выпускники школы обладают такими качествами как патриотизм, толерантность, умение и желание работать в современном обществе, легко адаптируются в различных жизненных ситуациях.

Профильному обучению в 10-11 классах школы предшествует предпрофильная подготовка 8-9 классов, которая

в гимназии осуществляется поэтапно:

- подготовительный этап: обучение в классах начинается с 7 классов;
- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе): когда выявляются образовательных запросы учащихся;
- основной (в период обучения в 9-м классе): когда происходит моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе;
- завершающий (при окончании 9-го класса): оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Предпрофильная подготовка включает в себя:

- информационную работу;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профконсультирование;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- систему творческих, проектных, исследовательских работ

В рамках профильного обучения в гимназии ведется совместная работа с такими ВУЗами как: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП) – на протяжении 15 лет учащиеся гимназии ежегодно поступают в ВУЗ по результатам экзаменов, проводимых преподавателями института; ОГТИ – педагогами института велись курсы по русскому языку.

Оценку имиджа «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» можно произвести по следующим компонентам:

- внешним атрибутам образовательного учреждения;
- имиджу руководителя (директора) и его команды (учителей);
- внутренним атрибуты учреждения;
- дизайну образовательного учреждения;
- деловым коммуникациям организации и персонала.

Говоря о внешнем имидже, выделяют такие атрибуты как герб, флаг, гимн, эмблему образовательного учреждения. В МАОУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» эти атрибуты имеются (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Атрибуты имиджа МАОУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области»

Название атрибута	Имеется (+) / отсутствует (-)
Герб	+
Флаг	+
Гимн	-
Эмблемы	+

Немаловажную роль в имидже образовательной организации занимает имидж его руководителя. Директором МАОУ ««Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» является Артемьева Светлана Александровна, руководитель высшей категории, учитель русского языка и литературы высшей категории, заслуженный учитель РФ, Почетный гражданин г. Новотроицка. Артемьева С.А. имеет печатные работы (тезисы докладов, статьи, методические разработки, раздел в монографии).

В 2010 г. об Артемьевой С.А. и ее семье была напечатана статья «История семьи, семья в истории» о том, что Светлана Александровна в своей семье не первый почетный гражданин города. Ее отец Александр Николаевич Рогачёв так же являлся почетным гражданином г. Новотроицка. Педагогическая деятельность в семье Светланы Александровны также является традицией.

Среди педагогов гимназии был проведен опрос о руководителе. В рамках опроса необходимо было оценить качества и прочие характеристики директора гимназии. Оценки ставились по десятибальной шкале. Его результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты усредненной оценки имиджа руководителя (директора) МАОУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области»

Наименование	Баллы
Стаж работы руководителя	10
Квалификация руководителя	10
Внешний вид руководителя	10
Репутация руководителя	9

Харизма руководителя	7
Целеустремленность руководителя	10
Коммуникабельность руководителя	10
Слаженность работы коллектива	10

Так же среди педагогов, родителей и обучающихся был проведен опрос о дизайне образовательного учреждения. В рамках опроса необходимо было оценить дизайн здания и помещений гимназии. Оценки ставились по десятибальной шкале. Его результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты усредненной оценки имиджа дизайна образовательного учреждения МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области»

Наименование	Баллы
Фасад здания	4
Интерьер	5
Прилегающая территория	7
Дизайн оформления кабинетов	8
Дизайн оформления столовой	10
Дизайн оформления спортивного зала	10
Дизайн библиотеки	5

В МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» уровень деловых коммуникаций достаточно развит, оценка уровня использования деловых коммуникаций организации и персонала позволяет говорить о том, что в этом направлении проделана огромная работа.

Активное взаимодействие школы с социально-культурными и производственными объектами социума, семьей оказывает положительное влияние на образовательный процесс. Данное взаимодействие с каждым годом становится все меньше и меньше, снижается не только материальная поддержка, но и организационная (в проведении праздников, различных мероприятий) и общественная совместная работа. Постоянным

является взаимодействие с администрацией города, культурными учреждениями, библиотеками, МАУДО «ДЮШ», Домом школьника, отделом искусства, краеведческим музеем, ГБДД.

В течение многих лет гимназия активно сотрудничает с культурными учреждениями города: центральной детской библиотекой, городской библиотекой им. М. Горького, МВК, ДК «Металлургов», центрами дополнительного образования. Педагогический коллектив гимназии старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в гимназии. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных

молодежных объединений (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану, учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав гимназии, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» гимназии: операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»; акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуры учащихся; посещение музея школы; проведение фестиваля патриотической песни «Песни Великого подвига»; «Вахта памяти»; «Посылка солдату»; акция «Обелиск»; Гимназический бал; акция «Читаем детям о войне».

Не менее важным для образовательной организации является имидж педагогов. Структура кадрового состава педагогического коллектива МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка Оренбургской области». Педагогический коллектив гимназии прикладывает максимум усилий, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым современному педагогу и формировать позитивный имидж образовательного учреждения.

Итак, можно предложить следующие практические рекомендации для повышения имиджа образования в целом и школы в частности:

– улучшение взаимодействия с общеобразовательными школами и детскими садами. Необходимо налаживать взаимодействие со школами на добровольной основе, когда

педагогам и учащимся школ было бы интересно и хотелось бы теснее общаться. Вариантов такого взаимодействия очень много и директора прекрасно используют разные формы работы. Очень многое, безусловно, зависит и от преподавателей, используя все имеющиеся возможности и формы, ориентируясь на то, что школы имеют определенную свободу в выборе партнеров;

— необходимо активное сотрудничество с местными средствами массовой информации, используя для этого любые информационные поводы, для пропаганды образования именно в этой школе. Использование при этом самых разных аргументов. Постоянный поиск наиболее эффективной и актуальной формулы такой пропаганды. Ведь средства массовой информации являются своеобразными посредниками между школой и обществом: именно благодаря своевременному информированию о планах или достижениях, можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и/или сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

Главным образом, почти все способы передачи информации аудитории можно объединить в общее направление деятельности — рекламирование. Это определяет специфическую особенность рекламной политики школы, где информирующая реклама преобладает над другими видами рекламы. Для рекламирования необходимо выбирать каналы продвижения, дающие наибольшую отдачу. Самые распространенные — это статьи и публикации в газетах и интервью на радио, участие в концертах и фестивалях. Также для этого необходимо использование всех возможностей Интернета с ориентированием на молодежную аудиторию для пропаганды образования и создания имиджа МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области».

Еще один способ заинтересовать будущих учеников — день открытых дверей, позволяющий представить свои программы, рассказать о преимуществах, кроме того, нужно активизировать работу с детьми с целью увеличения контингента учащихся.

Среди рекомендаций по формированию имиджа школы

можно назвать следующие:

- содействие в повышении квалификации педагогов, а также демонстрирование потребности школы в высококвалифицированных кадрах, стимулирующее педагогов на профессиональные достижения. Кроме того, следует предъявлять высокие требования при приеме на работу, что дает коллективу школы ощущение особой ценности рабочего места, поскольку высокие стандарты увеличивают привлекательность школы в глазах кандидатов на вакантные места;

- предоставление педагогам возможности творческой и профессиональной реализации;

- информирование коллектива педагогов и коллектива учащихся с историей школы, нормами поведения в школе, этике и этикете;

- необходимо постоянно проводить анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников подобной деятельности. Между прочим, сама заинтересованность образовательного учреждения в обретении хорошей репутации, производит приятное впечатление на окружающих. Человек, который говорит: «Мне дорога наша репутация», демонстрирует окружающим не только заботу о своей организации, но и важность корпоративных усилий, ориентированных на сотрудничество и развитие.

Таким образом, формирование положительного имиджа образовательного учреждения является необходимым условием поддержания конкуренции и увеличения числа учащихся.

Литература и примечания:

[1] Зуева Е.И. Подходы к формированию имиджа образовательного учреждения // <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2002/zueva.html> (24.02.09).

[2] Важенина, И.С. Имидж и репутация организации: экономическое содержание, формирование и оценка // Маркетинг в России и за рубежом. – 2010. – № 2. –С. 136-142.

[3] Горчакова, В.Г. Имиджелогия. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 335 с.

[4] Даниленко, Л.В. Имидж учебного заведения / Л.В.

Даниленко // Справочник руководителя образовательного учреждения. – № 1. – 2006.

[5] Лизинский, В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития // Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – С. 106-108.

© *Е.Р. Иванова, С.А. Артемьева, 2018*

С.В. Колесникова,
учитель изобразительного
искусства и православия,
e-mail: kolesnikova-svetlana@yandex.ru
МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка
Оренбургской области»,
г. Новотроицк

НАРОДНАЯ ЛОСКУТНАЯ КУКЛА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ РУССКОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ЛОСКУТНОЙ КУКЛЫ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: статья посвящена вопросу приобщения школьников к традициям народной культуры на основе работы над тряпичной куклой на уроках изобразительного искусства и технологии в 3-5 класса общеобразовательной школы. Автор предлагает разработку урока, основанную на личном опыте преподавания.

Ключевые слова: народная культура, тряпичная кукла, технология изготовления тряпичной куклы, уроки изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства.

Современный мир, в котором всё пребывает в движении, заставляет людей преодолевать противоречивость множества представлений и знаний, образующихся в результате неудержимого потока информации. Это обуславливает поиски более чётких ориентиров жизни. В стремлении упорядочить свои знания человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на всё, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям и относится нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление предков, отображённое в народном искусстве

Бесспорно, что всё профессиональное искусство своими

истоками связано с народным творчеством, которое является началом всякого искусства. Наиболее древняя народная эстетика является первоосновой, одним из главных источников современных эстетических взглядов.

Декоративно-прикладное искусство, обладая познавательной, нравственной и эстетической ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений, способствует глубокому воздействию на мир ребёнка. Чем раньше ребёнок почувствует свои корни, «корни памяти», тем охотнее он будет обращаться к дальнейшему опыту и знаниям людей, живших в далёкие времена, научится чтить память своих предков. И важно не только сохранить их в настоящем, но и передать в будущее. Нужно, чтобы молодое поколение не просто узнало, но и восприняло её, полюбило свою культуру. Как это ни печально, но на сегодняшний день культура народа чужда и неизвестна большей части общества, хотя у многих наших современников еще дедушки и бабушки были носителями этой культуры. К сожалению, современные дети зачастую даже не подозревают, насколько красив, богат, удивителен, самобытен, интересен мир традиционной русской культуры.

Народное искусство обладает огромной силой эмоционального воздействия и является хорошей основой для формирования духовного мира человека. Его нравственно-духовный потенциал со временем лишь актуализируется. Привить детям любовь к фольклору, интерес и уважение к своим национальным истокам не только эстетическая, но и идейно-нравственная задача современного образования и культуры.

Обращение к историческим корням народного искусства, прогрессивным традициям и обычаям народа, выработанным в течение многих веков, духовным и эстетическим ценностям способствует возрождению национального самосознания и высоких морально-этических норм и понятий. Опираясь на национальную культуру, появляется возможность формирования характера и убеждений обучающихся.

На уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе учитель имеет возможность

познакомить учащихся с некоторыми традициями народного искусства. Опыт работы в школе показал, с каким интересом воспринимают дети информацию, освещающую традиции и быт наших предков. Более емкими и значимыми для формирования ценностных ориентиров и нравственности в процессе работы с детьми по декоративно-прикладному искусству стали уроки, на которых ребята делали тряпичную куклу.

Подобный урок можно провести с учениками 3-5 классов. Это может быть, как урок ИЗО, так и урок технологии или внеклассное мероприятие. Важно, чтобы дети узнали предысторию куклы, осознали ее историческую значимость, почувствовали себя продолжателями древних народных традиций. Для этого необходимо начать урок с рассказа о происхождении слова «кукла», самой игрушки, ее главных функций. Важной составляющей урока является демонстрация самых простых кукол, которые встречались в обиходе наших предков. В этом педагогу поможет презентация. Работу над куклой можно вести в нескольких техниках исполнения, помня, что самой простой является кукла-закрутка. Во время работы над куклой учитель рассказывает русскую народную сказку о кукле и историю Введения во храм Богородицы, которая связывает игрушку и с православными традициями. Представляю один из вариантов такого урока.

Тема урока: «Народная лоскутная кукла. Подарок к празднику»

Форма урока: Комбинированный урок

Цели:

– *Образовательная* – дать краткие сведения о православном празднике «Введение во храм Пресвятой Богородицы», об истории происхождения тряпичной куклы; познакомить учащихся с значением тряпичной куклы на Руси; научить изготавливать тряпичную куклу;

– *Развивающая* – развивать познавательный интерес к православию, истории народного фольклора и творчества, к истории русского народа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

– *Воспитывающая* – воспитывать любовь к русской культуре и традициям, формировать эстетический вкус.

Оборудование и методическое оснащение:

- Мультимедийное оборудование;
- Презентация
- Выставка «Тряпичная кукла»;
- Инструкционная карта по изготовлению куклы «Закрутка»;
- Инструменты и материалы для практической работы (ножницы, иглы, ткань, нитки, кружево, синтепон).

Ожидаемые результаты:

- Усвоение знаний о традициях русского народа;
- Умение различать кукол;
- Умение изготавливать тряпичных кукол из подручного материала

Этапы урока:

- I. Орг. момент
- II. Сообщение темы, целей урока. Актуализация знаний
- III. Новый материал
- IV. Физ. минутка
- V. Практическая работа
- VI. Закрепление изученного материала
- VII. Анализ и оценка работ, итог урока
- VIII. Сообщение темы, целей следующего урока

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверка списочного состава класса.

Проверка готовности учащихся к уроку.

II. Сообщение темы, целей урока. Актуализация знаний.

Учитель: Вы любите играть в куклы? Играя с куклой, мы и не замечаем, как открываем для себя мир, как получаем новые знания от общения с ней. Кажется, что кукла, как игрушка, была всегда. И мы не задумываемся, когда она появилась. Какой она была? Из чего и как шили куклу? Какие тайны она хранит? Вопросов много и, чтобы найти на них ответ, сегодня мы отправимся путешествовать в мир тряпичных кукол, чтобы не только познакомиться с историей кукол, но и научиться делать тряпичных кукол так, как их делали наши прабабушки.

III. Изучение нового материала.

Учитель: На Руси в куклы играли и девочки, и мальчики (даже цари). Тряпичная кукла была самой распространенной игрушкой. Кукол берегли: вырастает девчонка, становится мамой и передает свою куклу дочке. Тряпичная кукла жила в каждой семье, в некоторых домах их насчитывалось до сотни. Дети делали их сами, они начинали «вертеть», т.е. делать куклу лет с пяти. Играя в куклы, девочки учились шить, вышивать, прясть. – в игре ребенок приобщался к культуре своего народа. В нем формировались черты матери, хранительницы очага, мастерицы;

Игровые куклы предназначались для забавы детям. В старину, в русской деревне, любимой игрушкой была кукла, сделанная из тряпок. Многие куклы – бережно хранились в семье, передавались из поколения в поколение вместе с традиционными приёмами их изготовления. Кукла-игрушка – это часть народной традиции. В далёком прошлом с их помощью обучали детей труду; они были необходимы, чтобы передать накопленный трудовой опыт. Кукле отводили важную роль – она была символом продолжения рода, и игры в куклы особенно поощрялись. Ребёнок не только играл в куклы, но и стремился повторить, сделать их самостоятельно. Это побуждало его к труду, творчеству – к одному из главных достоинств самодельной игрушки.

Всех кукол наряжали в красивые платья, которые делались с особым смыслом – каждый наряд означал что-то своё. Но в любом наряде должен был присутствовать красный цвет.

Вопрос к учащимся: А кто знает, что символизирует, означает красный цвет? Красный цвет – цвет солнца, здоровья, радости, тепла, так же считали, что красный цвет на Руси – нарядный, красивый, праздничный.

Учитель: Сегодня я расскажу о православном двенадцатом празднике

«В этот день (4 декабря) в церкви празднуется Введение во храм Пресвятой Богородице. Из Священного предания мы знаем, что Дева Мария родилась в бездетной семье. Её родители – Иоаким и Анна были люди пожилые. Всю жизнь молились они Господу о даровании им младенца. И, когда долгожданная

дочь появилась на свет, праведные Иоаким и Анна дали обещание (обет) посвятить её Богу. Когда Деве Марии исполнилось три года, в окружении родственников и сверстниц она пешком отправилась к Иерусалимскому храму. Там её встретил первосвященник Захария и ввёл внутрь храма, во Святая святых. Это было особое место в храме, куда сам Захария заходил только раз в год. Старый священник через Святой дух узнал будущую судьбу Матери Христа.

В старину праздник Введения во храм Богородицы считался днём девочек. Русские женщины, занимавшиеся в позднюю осеннюю пору рукоделием, найдя немного времени между работами по прядению и качеству, старались смастерить подарок для своих маленьких дочек – самодельную тряпичную куклу. Давайте и мы с вами, попробуем сегодня сделать самую простую игровую куклу – закрутку. Правда, теперь наших девочек не удивишь таким подарком: каких только «Барби» не найдёшь в детском уголке! Но самодельная тряпичная кукла обладает тем, чего нет у заморских «красавиц» – теплотой ваших рук. Её смело можно брать на руки, положить с собой в кровать, не боясь её сломать или испортить. Такая кукла на многие годы может стать для маленькой девочки другом, о котором, став взрослой, она вспомнит с доброй улыбкой.

IV. Физ. минутка.

Но вначале я предлагаю немного размяться. Мои помощницы проведут физ. минутку, а вы повторяйте движения за ними.

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.

V. Практическая работа.

Учитель: Для изготовления куклы нам понадобится ткань, нитки, кружево, инструменты: ножницы, игла. А также инструкционная карта последовательного выполнения нашей куклы, которая поможет в её изготовлении. Вы можете изменить способ изготовления по своему желанию

Но прежде чем приступить к работе, а вы будете работать с колющими и режущими инструментами, что мы должны

вспомнить? Верно, правила безопасной работы с ножницами и иглой.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Подробная технологическая карта изготовления «Кукла-закрутка».

Учитель:

- делит учащихся на группы для коллективной работы;
- инструктирует учащихся о ходе работы при помощи технологической карты, на котором изображены этапы последовательного выполнения задания;
- прикрепляет к каждой группе помощниц, которые распределяют индивидуальные задания для каждого ученика;
- проводит текущий инструктаж в процессе выполнения практической работы.

VI. Закрепление изученного материала.

Учитель:

- Как называется кукла, которую мы сегодня научились изготавливать? («Кукла-закрутка»)
- К какому православному празднику мамы старались смастерить дочкам самодельную тряпичную куклу? (Введение во храм Пресвятой Богородице)
- Почему тряпичную куклу берегли? (Потому что их делали своими руками и передавали по наследству)

VII. Анализ и оценка работ учащихся. Итог урока: Заранее подготовленные девочки читают стихотворения:

Потрудились мы не зря.
Вышла кукла хоть куда.
Будет кукла помогать
Маме деточку качать.
Будет кукла утешать,
Будут детки крепко спать.

Тряпичная кукла

Свёрнута из тряпки
Кукла у Наташи.
Не отыщешь краше:
Руки-словно лапки,
Глазки– пара точек,

А лицо— комочек.
Кукла смотрит косо,
Взгляд её уныл.
Кто-то вместо носа
Пуговку пришил.
Но Наташа любит,
Нежит и голубит,
И целует в щёчку
Маленькую дочку. (М. Пожарова)

Учитель подводит итог урока, совместно с учащимися делает вывод, выставляет оценки.

Вывод: Если зайти в магазин детских игрушек, то, конечно, разбегаются взгляд от обилия красивых кукол. Но самой любимой куклой всегда будет только та, которая сделана своими руками, оживлена собственной фантазией, в ней будет что-то такое, от чего теплеет взгляд. Такая кукла станет необычным подарком для ваших близких.

Вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, вам понравилось изготавливать тряпичную куклу?
2. Вы сможете сделать такую куклу самостоятельно?
3. Пригодятся вам в дальнейшем знания по изготовлению тряпичной куклы?

Подобный урок может продолжиться в формате выставки кукол, театральной постановки, где можно обыграть эпизод из жизни детей прошлых столетий, конкурсом рассказов о своих куклах и т.п. Главной целью этих мероприятий должно стать формирование отношения к кукле не как к традиционной игрушке, а как к частице древнего народного представления о жизни.

Литература и примечания:

- [1] Войдинова Н.М. Куклы в доме – М.: Профиздат, 2000 – 136 с.
- [2] Горичева В.С. Куклы/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 192 с.,
- [3] Дайн Г.Л. «Игрушечных дел мастера». Кн. для

учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 288 с.: ил.

[4] Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла, – М: Культура и традиции, 2007

[5] Дайн Г.Л. Русская народная игрушка. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. -192с., ил.

[6] Жадан А. А. Жемчужины мысли. Минск “Беларусь”, 1991.

[7] Зими́на З.И. Текстильные обрядовые куклы. «Русская традиция», 2004г.

[8] Клиентов А. Народные промыслы. – Белый город, М, 2003

[9] Комарова С., Катушкин М. Кукольные люди. Культурологический очерк – СПб. Абрис, 1999.

[10] Крымова М. Создай успех и радость. – СПб.: ИД “Весь”, 2000.

[11] Лихачева Т. Г. Моя подружка – мягкая игрушка. Ярославль: “Академия развития”, “Академия, К”, 2000.

[12] Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье. – М, 2000

[13] Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1997.

© С.В. Колесникова, 2018

*О.А. Колосова,
учитель начальных классов,
О.А. Черкашина,
учитель начальных классов,
ГБОУ Школа №654
имени А.Д. Фридмана,
г. Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ СРЕДЕ И СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ (В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)

Цель: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи:

- Формирование культуры общения и поведения;
- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Закрепление навыков бесконфликтного общения;
- Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;
- Овладение навыками эффективного общения;
- Развитие рефлексии собственных поступков;
- Формирование коммуникативных компетенций.

Результаты повышения психолого-педагогической компетенций (предметные, метапредметные и личностные результаты)

Личностные результаты:

- 1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению других людей;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7) Формирование ценностей семейной жизни и их реализации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи коммуникативной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия и поступки;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

– коммуникация как взаимодействие (интеракция) (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях);

– коммуникация как кооперация (коммуникативные действия, направленные на кооперацию, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);

– коммуникация как условие интериоризации (речевые действия, служащие средством коммуникации, способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания).

Требования к ведущему программы

1. Знание ФГОС нового поколения
2. Владение образовательной программой ОУ
3. Личностная харизма
4. Владение навыками проведения группового и индивидуального тренинга
5. Полное владение теоретическими и практическими психологическими навыками
6. Рефлексия
7. Владение ИКТ

Презентация

Таблица – Основные мероприятия программы “Формирование коммуникативных навыков учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников”

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Форма занятий	Планируемый результат	Примечание
1	Цикл занятий для учащихся начальной школы “Азбука общения”.	10	Сформировать базовые аспекты коммуникативной деятельности	Психолог, 1-4 классы	Тренинговые упражнения, групповое тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры	Овладение навыками культуры общения и поведения	1 час в 2 недели в каждом классе.
2	Цикл занятий для учащихся средних классов: “Я в мире людей”.	10	Развитие аспектов коммуникативной деятельности	Психолог, 5-8 классы	Тренинговые упражнения, групповое тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств	1 час в 2 недели в каждом классе.

3	Цикл занятий для учащихся старших классов: "Позитивное общение".	10	Закрепление эффективных и позитивных навыков общения	Психолог, 9-11 классы	Тренинговые упражнения, групповое тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры	Рефлексия собственных поступков, Сформированность коммуникативных компетенций	1 час в 2 недели в каждом классе.
4	Мониторинг учащихся	2	Изучение психологического климата в классе	Психолог, учащиеся 1-11 классов	Групповая диагностика	Оптимизация психологической атмосферы в классе и выявление лидеров	На параллель
5	Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями	1	Помощь в преодолении сложностей в коммуникативной сфере	Психолог, учащиеся, родители	Беседа, анкетирование	Повышение эффективности межличностного общения	На одну консультацию (по запросу)
6	Лекции для родителей	2	Развитие коммуникативных компетенций родителей	Родители, психолог	Лекция	Повышение коммуникативной грамотности родителей	На параллель
7	Выявление детей с коммуникативными трудностями	2 – 4	Выявить детей "группы риска"	Психолог, педагоги, 1-11 классы	Диагностика, наблюдение, посещение уроков	Создание группы для коррекционной работы по преодолению трудностей в общении	По запросу 2 часа на класс (1-4 кл.) 3 часа (5-8 кл.) 4 часа (9-11 кл.)
8	Цикл занятий с детьми "группы риска"	10	Преодоление трудностей в коммуникативной сфере	Психолог, учащиеся школы	Тренинги	Сформированность навыков эффективного общения	2 часа в неделю, наполняемость группы 10-12 учеников
9	Творческие мастерские	2	Организация общения в творческой совместной деятельности детей с их родителями	Психолог, учащиеся 1-11 классов и их родители	Свободная творческая деятельность	Развитие сотрудничества	2 час в месяц по возрастным группам (1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классы)
10	Организация перемен	1	Развитие толерантного отношения к младшим школьникам	Психолог, учащиеся старшей и начальной школ, педагоги	Игра, гимнастика	Бесконфликтное общение в разновозрастной среде и среде сверстников	В неделю (2-3 перемены в день)
11	Защита проектов	4	Развитие межличностных коммуникативных качеств	Психолог, педагоги 5-11 классы	Проектная деятельность, групповые занятия	Сформированность коммуникативных компетенций	

Литература и примечания:

- [1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- [2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- [3] Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А и

др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.: Пособие для учителя.

[4] Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет “Я и мы”: программа / И. Н. Агафонова. – СПб., 2003.

[5] Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 2002.

[6] Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – Т. 4.

[7] Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985.

[8] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.

[9] Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 1993.

[10] Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / В.П. Зинченко. – М., 2002.

[11] Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1–2.

[12] Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.

[13] Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М., 1989.

[14] Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – УЦ “Перспектива”, Москва, 1999.

[15] Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М., 1987.

[16] Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М., 1999.

[17] Шипицына Л.М. Основы коммуникации / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова и др. – СПб., 1995.

[18] Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989.

[19] <http://standart.edu.ru/>

[20] <http://edu.ru/>

© *О.А. Колосова, О.А. Черкашина, 2018*

И.Ю. Мусатова,
учитель-логопед,
e-mail: musatovainna@gmail.com,
И.А. Колодина,
учитель-логопед,
e-mail: kolodinalogoped@yandex.ru,
МБДОУ «Детский сад «Радуга»,
г. Тамбов

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена обзору проекта направленного на решение проблем, связанных с профилактикой речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: профилактика, речь, модель, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья,

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является увеличение количества детей с речевыми дефектами в возрасте 5 лет. В нашем дошкольном учреждении работа с такими детьми ведется на логопункте. Поэтому возрастает необходимость совместной работы воспитателей, родителей и учителя-логопеда с детьми младшего и среднего дошкольного возраста именно по профилактике речевых нарушений.

В текущем учебном году мы провели комплексное логопедическое обследование детей 4 лет в самом начале учебного года и увидели печальную картину, из 53 детей только у 6-ти речь соответствует возрастной норме. А это всего лишь 10 %. Это и стало пуском для реализации разработанного проекта «Профилактика речевых нарушений у детей 4-5 лет». Целью данного проекта является создание условий для предупреждения речевых нарушений у детей данного возраста.

На подготовительном этапе проекта было проведено анкетирование воспитателей и родителей на выявление знаний

по теме проекта. И анализ анкет показал их заинтересованность в данной работе, а так же необходимость обучения основным методам и приемам работы по профилактике.

Работу с воспитателями мы начали с семинара, на котором они познакомились с основными условиями нормативного произношения [2].

На основе этих условий, для реализации проекта, нами были выделены четыре блока работы:

1. Выработка правильного речевого дыхания у детей.
2. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата детей.
3. Развитие речевого внимания и слуха детей.
4. Развитие общей и мелкой моторики.

В каждом блоке проекта учителями-логопедами проводятся мероприятия в трех направлениях: работа с детьми, работа с воспитателями и работа с родителями.

Каждую неделю с детьми проводим логопедические пятиминутки со специальными играми и упражнениями [1]. В свою очередь, после посещения мастер-классов, в эту работу включаются воспитатели и, затем родители.

На сегодняшний момент с воспитателями групп младшего и старшего дошкольного возраста учителями-логопедами были проведены три мастер-класса. На первом они познакомились с правилами правильного носового вдоха и правильного выдоха через рот, научились правильному речевому выдоху. На втором мастер-классе воспитатели были включены в деятельность по тренировке мышц артикуляционного аппарата и познакомились со всеми комплексами артикуляционной гимнастики, разработанными к данному проекту. На третьем потренировались в проведении игр на развитие речевого внимания и слуха.

Аналогичная работа была проведена и с родителями воспитанников. Мастер-класс «Носик-ротик», позволил им ощутить на себе все нюансы работы, направленной на выработку правильного речевого дыхания. А на мастер-классе «Послушный язычок» все родители попробовали себя в роли детей и пришли к выводу, что тренировка мышц языка, губ и щек на самом деле непростая работа даже для взрослых.

Мастер-класс «Ушки – не игрушки!» настроил их на активную включенность в деятельность по развитию фонематического слуха их детей.

Для всех участников проекта по этим блокам были оформлены выставки пособий «Подуй-ка», «Веселые игры для послушного язычка» и «Набор игрушек для внимательных ушек» где они могли взять для себя разные идеи по созданию пособий или узнать о месте их приобретения.

Для решения организационных вопросов с родителями, участвующими в проекте, а именно различные объявления, домашние задания, консультирование была создана и активно функционирует группа в социальной сети Viber, что значительно облегчает наше взаимодействие.

По плану основного этапа проекта с воспитателями нам еще предстоит провести мастер-класс «Ты – мне, я – тебе» по обмену опытом работы на развитие общей и мелкой моторики и конкурс пособий «Набор штучек для ловких ручек».

Родителей воспитанников планируем научить играм и упражнениям, включенным в четвертый блок на развитие общей и мелкой моторики и организовать конкурс домашних пособий по изученным блокам работы проекта.

Параллельно с оставшимися мероприятиями воспитатели и родители смогут посетить еще одну выставку пособий, посвященную развитию мелкой моторике.

На заключительном этапе помимо итогового обследования детей, анкетирования взрослых участников и анализа проведенной работы, мы запланировали: выпуск логопедического альбома для воспитателей и родителей и проведение совместного речевого досуга «Носик, ротик и ладошки – поиграем мы немножко» где дети смогут показать чему они научились за время проекта, а это, по сути, наглядный результат нашей совместной кропотливой работы.

В итоге проекта, мы надеемся:

- Повысить уровень речевого развития детей среднего дошкольного возраста, в частности:

- дети овладеют основными движениями артикуляционной гимнастики для последующей постановки нарушенных звуков;

– у детей будут развиты способности для различения звуков речи в соответствии с возрастом и соотношении их с фонетической системой языка;

– будет сформирован правильный речевой выдох.

Уверены, что проведенная работа со взрослыми участниками проекта повысит уровень их компетентности и мотивации в сфере речевого развития детей.

Описанную в данной статье модель системы работы по профилактике речевых нарушений у детей 4-5 лет мы планируем ежегодно использовать в дошкольном учреждении и передать опыт своей работы педагогам других детских садов.

На момент написания статьи (20 декабря 2018 года) познакомиться с данной моделью и услышать о результатах работы ДОУ по данному проекту успели познакомиться наши коллеги, учителя-логопеды города Тамбова и Тамбовской области, зрители телеканала Вести Тамбов и слушатели радио «Маяк-Тамбов».

Все, кто желает подробнее познакомиться с данной моделью профилактической работы, а именно с программой проекта, календарным планированием и результатами проведенных мероприятий, могут получить полную информацию сети Интернет, на личном сайте logobaza.68edu.ru.

Литература и примечание:

[1] Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб.:Издательство «Корона. Век», 2012. – 208с. –

[2] Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Т.Дмитриева, 2017. – 160с.

© И.Ю. Мусатова, И.А.Колодина, 2018

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан
У. Тураев,
преп.,
Джизакский политехнический
институт
Б. Рахимов,
преп.,
Джизакский политехнический
институт
г. Джизак, Узбекистан

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования у учащихся умений решать нестандартных и исследовательских геометрических задач. Даны краткие сведения об этапах подготовки учащихся к решению нестандартных задач по геометрии. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: геометрия, нестандартные, исследовательские задачи, этапы, геометрическая задача, плоская фигура, пространственные тела, формула, гипотеза, теорема, доказательство.

В обучении геометрии рассматривается, считается главным – хорошее знание теории, так как при решении геометрических задач необходимо обязательно знать определение конкретной плоской фигуры или пространственного тела, его свойства, формулы, уметь его строить и представлять в пространстве.

При объяснении новой темы перед учителем возникает вопросы: Как подвести учеников к теореме, новому понятию,

привлечь их внимание, вызвать интерес?

Рассмотрим этапы подготовки учащихся к решению нестандартных задач по геометрии[1].

1-этап. Формулировка и доказательства теоремы

1) Подготовка учащихся к изучению теорем. Учащиеся готовят заранее простые модели, повторяют пройденный материал.

2) Выдвижение гипотезы. Составление и уточнение формулировки теоремы, рассмотрение вопросов с целью заронить сомнения в справедливости теоремы.

3) Работа над формулировкой теоремы. Выделить условие и заключение теоремы, ввести обозначения для символической записи условия

4) Совместный поиск доказательства. Выяснить соотношения между условием и заключением, сформулировать нужные свойства и т.д.

5) Осуществление доказательства, обоснование каждого шага. Проверить все ли доказано, составить схему доказательства.

6) Анализ своей деятельности в процессе поиска доказательства. Рассмотреть другие способы доказательства, доказать необходимость каждого условия, построить контрпримеры.

7) Построение схемы связей данной теоремы с предыдущими. Рассмотрение обратных теорем

8) Получение следствий, решение задач на применение теоремы.

9) Сообщение исторических справок

10) Самостоятельное изучение теоремы учащимися.

2-этап. Введение и усвоения нового понятия.1)

Подготовка учащихся к изучению нового понятия(изготовление несложных наглядных пособий, повторение терминов, которые используются в новом определении) ; 2) Отыскание вместе с учениками примеров. Объектов, соответствующих определению (в природе, окружающей действительности) построение чертежа в тетради; 3) Введение термина и обозначения, их мотивировка;4) Краткая историческая справка. (история открытия и т.п., сообщение чаще готовят учащиеся) ; 5)

Составление определения учениками(своими словами) и постепенное уточнение формулировки) ; 6) Построение определяемого объекта (обоснование его сущности) ; 7) Рассмотрение примеров (подходящих и не подходящих под определение) ; 8) Указание примеров применения понятия;9) Работа над формулировкой. (повторение, отыскание контрпримеров) ; 10) Решение задач на применение определения. (нахождение следствий) ; 11) Проведение классификации. (отыскание места нового понятия в классификации, построенной ранее) ; 12) Самостоятельное изучение нового определения

3-этап. Решения задач.1) Анализ и поиск плана решения задачи;2) Составление плана решения задачи;

3) Реализация плана решения задачи;4) Оформление решения задачи;5) Интерпретация решения задачи;

6) Поиск других способов решения задачи

1. а) Высота; б) медиана; в) биссектриса разбивает треугольник на два равнобедренных треугольника. Можно ли найти углы исходного треугольника?

2. Докажите, что: а) биссектрисы соседних углов параллелограмма пересекаются под прямым углом;

б) биссектрисы противоположных углов параллелограмма параллельны или лежат на одной прямой.

3.Докажите, что углы между высотами параллелограмма: а) проведенными из вершины тупого угла равна острому углу параллелограмма;

б) проведенными из вершины острого угла равен тупому углу параллелограмма.

Задачи связанные с построением фигура[[2].

1. В параллелограмме проведены отрезки, соединяющие середины противоположных сторон. Найдите:

а) сумму периметров всех образовавшихся параллелограммов, если периметр исходного параллелограмма равен 100 см; (ответ:600 см. Указание. Получается 9 параллелограммов (включая исходный).

б) периметр исходного параллелограмма, если сумма периметров всех образовавшихся параллелограммов равна 240 см.

Исследовательские вопросы.

1. Почему все точки окружности равноудалены от центра?
2. Могут ли оба смежных угла быть тупыми?
3. Почему в равностороннем треугольнике углы равны между собой?
4. Даны две параллельные прямые. Сколько плоскостей можно провести через обе эти прямые?

Решение нестандартных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять закономерности, высказывать предположения, доказывать их. При решении таких задач учащиеся старших классов получают возможность проявить свои творческие способности, во время обсуждения решения задачи учатся отстаивать свою точку зрения, дискутировать, развиваются их коммуникативные качества.

Литература и примечания:

- [1] Нестандартные задачи. Из опыта работы Тресковой Ф.Г. Учителя математики МОУ «Медянская средняя общеобразовательная школа»
- [2] М.Л. Галицкий, А.М.Гольдман. З.И.Звавич. Курс геометрии 8– го класса в задачах. Львов: Квантор,1991, с.4-6

© К. Останов, У. Тураев, Б. Рахимов, 2018

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,
Э.М. Марданов,
к.п.н., доцент,
СамГУ
Ж. Мамадияров,
докторант УзНИИПН,
М.Х. Джуракулова,
преподаватель,
Сиабского медицинского коллежа
г. Самарканд, Узбекистан

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ АЛГОРИТМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ЧИСЕЛ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема обучение учащихся алгоритмам исследования сложных чисел. Даны краткие сведения о двух правилах исследования сложных чисел и исследование чисел с помощью метода систем счисления. Решены задачи и даны три задания на исследования закономерностей чисел. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: натуральное число, сложное число, произведение, квадрат, четные числа, систем счисления, способ, правило, сомножители, последовательность, разложение.

Как известно, натуральное число называется сложным, если его можно представить в виде произведения двух сомножителей, большей чем 1. Как можно узнать данное число является сложным или несложным. Будет ли числа 1009, 1517 или число вида $\underbrace{11\dots1}_{32}\underbrace{1411\dots1}_{32}$ сложным? В представлении сложного числа каждый из сомножителей будет делителем этого числа. Поэтому:

Правило 1. Натуральное число будет сложным, если оно делится на некоторое число меньшее, чем данное число,

отличное от 1. Например, все четные числа больше чем 2, делится на 2 и поэтому будет сложным. Число 7 не делится на каждое из чисел 2, 3, 4, 5, 6, значит будет сложным числом.

Правило 2. Каждое сложное число N имеет делитель квадрат которого не превышает данное число. По этому правилу делители сложного числа N нужно искать среди чисел, квадрат которых не превышает число N .

Из соотношений $31^2 = 961 < 1009 < 1024 = 32^2$ вытекает, что если число 1009 сложное, то среди чисел 2, 3, 4, ..., 31 существует делители данного числа. Таким образом, чтобы проверить является ли число 1009 сложным, мы сократили число делений сократили от 1007 до 30. Деля число 1009 на каждое из чисел 2, 3, ..., 31, убедимся, что число 1009 не делится на каждый из этих чисел. Это означает, что число 1009 не является сложным.

Теперь постараемся понять, почему выполняется правило 2. Если N – сложное число, то по определению его можно представить в виде двух сомножителей, например, если они, a и b , то $N = a \cdot b$, где $a > 1, b > 1$.

Пусть a – меньший сомножитель, т.е. $b \geq a$. Тогда $N = a \cdot b \geq a \cdot a = a^2$ и сложное число N имеет делитель $a > 1$, квадрат которого не превышает число N .

Задача. Будет ли числа $6^{22}-1$; $4^{21}-1$ и $4^{21}+1$ сложными? В шестеричной системе счисления число 6^{22} пишется в виде $\underbrace{10 \dots 0}_{22}$. В этой системе счисления

$$\underbrace{10 \dots 0}_{22} - 1 = \underbrace{55 \dots 5}_{22} = 5 \cdot \underbrace{11 \dots 1}_{22}.$$

Таким образом, число $6^{22}-1$ делится на 5.

Аналогично, используя систему счисления по основанию 4 имеем:

$$(4^{21} - 1)_{10} = \underbrace{10 \dots 0}_{21} - 1 = \underbrace{33 \dots 3}_{21} - 3 \cdot \underbrace{11 \dots 1}_{21}$$

т.е. число $4^{21}-1$ делится на 3.

Задание 1. С этим способом докажите, что число $6^{22} - 1$ делится на 7

Задание 2. Используя выше приведенные системы счисления проверьте разложения чисел, приведенных в этой задаче

$$6^{22} - 1 = (\underbrace{55\dots5}_{22})_6 = \underbrace{55\dots5}_{11}(\underbrace{10\dots01}_{10})_6 = (6^{11} - 1)(6^{11} + 1),$$

$$4^{21} - 1 = (\underbrace{33\dots3}_{21})_4 = (\underbrace{33\dots3}_7)(\underbrace{10\dots010\dots01}_{6})_4 = (4^7 - 1)(4^{14} + 4^7 + 1),$$

$$4^{21} + 1 = (\underbrace{10\dots01}_{20})_4 = (\underbrace{3\dots30\dots01}_7)_4 \cdot (\underbrace{10\dots01}_6)_4 = (4^{14} - 4^7 + 1)(4^7 + 1)$$

Если число N выражается в виде разности двух квадратов $a^2 - b^2$, то его разложение в виде произведения выглядит так.

$$\begin{aligned} N = a^2 - b^2 &= (a^2 - ab) + (ab - b^2) = a(a - b) + b(a - b) = \\ &= (a + b)(a - b) \end{aligned}$$

Способ разложения числе в виде произведения, основанной на этой идее предложил французский математик П.Ферма (1605-1665). Последовательно составим чисел в виде $a^2 - N$ и проверим является эти числа квадратными или нет. Если разность $a^2 - N$ будет равным квадрату некторого числа b^2 , то будем иметь равенство $N = a^2 - b^2$ и значит появится разложение числа tenglikka ega bo'lamiz va demak N в виде произведения двух чисел. Из тождества

$$(a + 1)^2 - a^2 = (a + 1 + a)(a + 1 - a) = 2a + 1$$

число $(a + 1)^2 - N$ получится из предыдущего числа $a^2 - N$ добавлением числа $2a + 1$.

Таким способом можно разложить число $N=2077$ Так как $45^2 < 2077 < 46^2$, то начальное значение a равно 45 и первый член нашей последовательности $46^2 - 2077 = 39$. Чтобы получить другие члены нам необходимо добавить числа

$$2 \cdot 46 + 1 = 93, \quad 93 + 2 = 95, \quad 95 + 2 = 97, \quad 97 + 2 = 99$$

и т.д. Таким образом, получаем последовательность

$$39, \quad 39 + 93 = 132, \quad 132 + 95 = 227, \quad 227 + 97 = 324 = 18^2$$

$$\text{Значит, } (46 + 3)^2 - 2077 = 18^2$$

$$\text{и } 2077 = 49^2 - 18^2 = (49 + 18)(49 - 18) = 67 \cdot 31.$$

Задание 3. Обоснуйте следующую закономерность
Возьмем какой-нибудь двухзначное число, например, 12 удвоим его и справа пишем 0, и добавим к нему данное число. В итоге

получается число 252. Умножим его на 481 В произведении появится три раза повторяющийся число $252 \cdot 481 = 121212$. Таким же способом если взять например, 23, то получим:

$$23 \cdot 2 = 46 \quad 460 + 23 = 483 \quad 483 \cdot 481 = 232323.$$

Снова получим результат, в котором 23 повторяется три раза. Такие же действия проделать и другими числами, например, 34, 19, 70 и т.д. опять получится число, в котором три раза повторяется данное число.

Литература и примечания:

- [1] Чекмарев Я.Ф. Арифметика. – М.: Учпедгиз, 1948.
- [2] Математические миниатюры. А.П.Савин «Детская литература» 1991г.

© К. Останов, Э.М. Марданов,
Ж. Мамадияров, М.Х. Джуракулова, 2018

*М.Г. Парамонова,
старший лаборант,
Ю.Н. Сеницын,
д.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар,*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая проблема формирования нравственных качеств у школьников в образовательной организации, которые имеют свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать у него нравственные качества.

Ключевые слова: формирование нравственных качеств, образовательная организация, школьники.

На современном этапе развития образования остро встает необходимость нравственного воспитания подрастающего поколения, основой которого является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. Приоритет нравственного воспитания определяется тем, что оно, выполняет функцию регулятора поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, включается в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества, природы. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка.

В этой связи становится значимой педагогическая проблема формирования нравственных качеств у школьников в образовательной организации. Нравственные отношения, в которые включаются школьники, опосредуются не только их жизнедеятельностью, но и могут специально создаваться в процессе организации их деятельности и общения со взрослыми: родителями и педагогами.

К проблеме формирования нравственности личности школьника обращались многочисленные исследователи А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов, Е.В. Бондаревская, И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, которые раскрыли важность и значимость нравственного воспитания в познании человеческого бытия, смысле человеческой деятельности, регулировании поведения человека в социуме. Нравственность, по мнению ученых, представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя ряд педагогических и социальных явлений.

В процессе формирования нравственности учащийся должен усвоить нравственные нормы, правила, систему убеждений, а также усвоить знания, которые должны найти свое воплощение в его поведении. Свое развитие должны получить нравственные чувства и нравственные качества личности, которые составляют стержень нравственности личности. Важная роль в этом процессе принадлежит семье, школе и системе дополнительного образования. Именно в детстве человек должен не только научиться ответственному выбору нравственных ценностей, поступков, определить свое отношение к труду и будущей профессии, но и воплотить их в своей жизни.

Личностно ориентированная концепция воспитания позволяет определить содержание и изучить механизмы формирования нравственности как совокупности личностных качеств, вскрыть сущность нравственного воспитания как процесса их формирования и интеграции. Данный концептуальный подход освещен в психолого-педагогических исследованиях таких ученых, как Л.И. Божович, В.М. Коротова, Б.Ф. Ломова, Л.И. Рувинского, В.Э. Чудновского, Г.П. Щедровицкого, А.И. Кочетова, В.Т. Чепикова.

Нравственное воспитание есть процесс формирования нравственных качеств личности. Хотя понятие «личностное качество» в педагогике употреблялось довольно часто, однако его сущность до этого не раскрывалась. И.Ф. Харламов при определении понятия «качество» использовал его психологическую трактовку, в соответствии с которой оно

раскрывалось как единство устойчиво проявляющихся потребностей и привычных способов их реализации, которые формируются у учащихся в процессе коллективной и индивидуальной деятельности, поэтому в человеке, по мнению ученого, различают его интеллектуальные качества (гибкость ума, особая сообразительность, хорошая память и т. д.), нравственные (принципиальность, настойчивость, честность, правдивости, патриотизм, трудолюбие и т. д.), эстетические (особая эмоциональная восприимчивость того или иного вида искусства и т. д.), физические качества (сила, ловкость, выносливость и т. д.). Эти качества как устойчивые психологические свойства личности, по мнению И.Ф. Харламова, характеризуют постоянство ее поведения в любых изменяющихся условиях [5, с. 334].

Под качествами личности Л.И. Божович понимала «относительно устойчивые психологические особенности, проявляющиеся в различных видах поведения и деятельности ребенка, в его отношении к окружающему и к самому себе» [2, с. 104]. При этом, разрабатывая концепцию формирования качеств как психологических образований личности школьника, также отмечала, что по своей психологической природе они являются как бы синтезом, сплавом специфического для данного качества мотива и специфических для него форм и методов поведения и подчеркивала, что ядром качеств личности выступают прочно сформировавшиеся у нее привычки.

Рассмотрение нравственного качества как психологического образования личности позволило В. Т. Чепикову раскрыть его сущность и определить как научное понятие. По определению ученого «нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности» [6, с. 55].

И.Ф. Харламовым была определена структура

нравственных качеств. «Любое качество как динамическое личностное образование, – писал он, – в психологическом отношении включает в себя следующие структурные компоненты:

- сформировавшиеся и ставшие устойчивыми потребности в той или иной деятельности или сфере поведения;
- понимание нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения);
- закрепленные навыки, умения и привычки поведения;
- волевою стойкость, помогающую преодолевать встречающиеся препятствия и обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях» [5, с. 335].

Нравственные качества проявляются в поведении и деятельности человека, определяют его отношения с окружающим миром и другими людьми. Так, Б.Т. Лихачев придерживался мнения, что такие нравственные качества и свойства личности, как патриотизм, доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм и др., образуются на базе нравственных чувств, сознания и воли. «Эти свойства и качества личности, – указывал он, – представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, сознаются, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения» [3, с. 267].

Основными закономерностями нравственного воспитания являются:

- нравственное воспитание должно осуществляться в коллективе и поддерживаться им;
- в процессе нравственного воспитания необходимо проявлять высокую гуманность и уважительное отношение к формируемой личности в сочетании с тактичной требовательностью;
- в процессе нравственного воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся;
- нравственное воспитание является более эффективным, если в процессе его организации обеспечивается единый подход

к учащимся со стороны школы и родителей, согласованность их воспитательных усилий;

- при организации нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Закономерности нравственного воспитания существуют в воспитательном процессе и раскрывают его причинно-следственные связи.

В качестве движущей силы процесса формирования нравственных качеств личности школьников, можно выделить следующие факторы:

- социальные, отражающие потребности общества, его развитие;

- социально-педагогические, связанные с развитием системы образования и ее управлением;

- педагогические, включающие образовательный процесс, взаимодействие учителей и учащихся;

- психолого-педагогические, связанные с интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сферами личности.

Школа является главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании школьников, считал Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в разных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [1, с.52].

В формировании личности школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу

поведения. Ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [4, с. 58].

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты нравственного воспитания, мы пришли к выводу, что процесс нравственного воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать нравственные качества у школьников.

Литература и примечания:

[1] Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. Москва: Просвещение, 1985. 208 с.

[2] Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001, 349 с.

[3] Лихачев Б.Т., Педагогика. Курс лекций. Серия Педагогическое наследие. ВЛАДОС. 2010, 648 с.

[4] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946г.) СПб.: 2002 –720 с. (Серия «Мастера психологии»)

[5] Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников / И. Ф. Харламов // М.: ЮРИСТЪ, 1983. С. 334-335.

[6] Чепиков В.Т. Основы психологии и педагогики. Серия: Социально-гуманитарное образование «Новое знание». 2008. С.235.

© М.Г. Парамонова, Ю.Н. Синицын, 2018

*Т. Пошимов,
п.э.к., аға оқытушы,
Д.Б. Ташаухан,
магистрант,
А. Атакаева,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНДАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ КАРАТИСТЕРДІҢ ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация: берілген мақалада қозғалыс ойындарын қолдану арқылы каратистердің қимыл-қозғалыс қасиеттерін қалыптастыру жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: қозғалыс ойындары, спорт ойындары, жаттықтыру әдістемесі, жылдамдық қасиеттері, дене тәрбиесі, жаттықтырушы, оқу жаттығу дайындығы.

Ұзақ жылдар бойы балалар үйлері мектептерінде білім берудің, тәрбиелеудің жаттандылық, біртектілік түрі басым болды. Республикамызда дене тәрбие жұмысы бүкіл кеңес одағының бағдарламасы бойынша жүзеге асырылды. Дене тәрбиесі мәдениетінің қалыптасқан жүйесінің шексіз ортақталуына байланысты, оның мақсаттары мен міндеттері бір жақты болды. Республика халқының ерекшелігі, табиғи өзгешелігі, сол халықтың әдет-ғұрыпы, тілі, өзіндік психологиялық жан-дүниесі ескерілмеді. Дене тәрбиесінің осындай кемшіліктері, оның кезеңдері мен баспалдақтарының сақталмауына, әр жастағы баланың физиологиялық-биологиялық заңдылығының бұрмалануына, дене қимылының белсенділігінің төмендеуіне әкеп соқты.

Мектепте дене тәрбиесі сабағындағы балалардың белсенділігінің осындай төмендеуі, олардың денсаулығына тікелей зиянды әсерін тигізуде. Дәлірек айтсақ: «Республикамыздың денсаулық сақтау министрлігінің

мағлұматы бойынша, 14 жасар балалардың 15 % тұрақты ауруға шалдыққан, 35 % денсаулығында ауытқулар байқалады. Соңғы екі жылда балалардың денсаулығы 4– есе нашарлады».

Егер біз шәкірттерімізді, өз денсаулықтарын күте білу салтына баулай алмасақ, жеке бас тазалығына үйретпесек, дене шынықтыруға, дене қимылдарын өз бетінше орындауға баулымасақ, аталған көрсеткіштер одан да өсе түсетіні сөзсіз.

Тәрбие барысында мұндай кемшіліктерді болдырмау үшін, тәрбиеленушінің психологиялық ерекшеліктерін жете білу керек. Өйткені оның үлкен мәні, өзіндік себептері бар. Балалар үйлеріндегі дене тәрбиесі сабағында, сол сияқты басқа да сыныптарда, тек дененің бұлшық қасиеттерін дамытуға көп көңіл бөлінеді де, ал баланың ішкі жан дүниесін жетілдіруге жеткілікті мән берілмейді. Осыған байланысты психолог Е.Д.Божович өзінің «Психологические особенности развития личности подростков» деген еңбегінде психологиялық дамуды, дене дамуынан ажыратып қарауға болмайды, олар бірін-бірі толықтырып отырады», – деген. Ал енді осы ойды толықтыра түсу үшін қазақ ағартушысы М.Жұмабаевтың «Психология» деген еңбегіндегі «Дене жанға, жан денеге байлаулы, біреуінің біреуінсіз күні – қараң», – деген пікірімен келіспеуге болмайды. Өзімізге мәлім, денеміз сау болса, жанымыздың ісі де сау, жақсы болады. Яғни, ақылымыз түзу, сезіміміз дұрыс, қайратымыз берік болады. Бұдан әр түрлі жағдайдың денеге еткен ықпалы адам психологиясына да әсерін тигізетіндігін аңғарамыз, жанға түскен кемшіліктің дене іс-әрекетіне шексіз әсерін ұдайы ескеруіміз керек. Мәселен, бір істерде қорықсаң, денең тоңып, дірілдеп істей алмайтының осынң дәлелі емес пе?

Мүғалім берген тапсырманы түсініп жанымен ұқпаса, оны да денемен орындау сапасы төмен болады. Адам мен оның жаны бір организм болғандықтан, оны бөліп қарауға болмайтынына көз жеткізу қиын емес.

Біздің тікелей зерттеп отырған мәселеміз балалар үйлері бастауыш сынып оқушылары болғандықтан, осы мекемелердегі бала тәрбиесіне қандай психологиялық ерекшеліктерді ескеру керектігіне көңіл бөлуіміз қажет.

Божович Е.Д. «Баланың даму барысында, өзінің жас ерекшеліктеріне байланысты сатылай дамиды, сәби шак,

мектепке дейінгі шақ, бастауыш мектеп, орта және жоғары мектеп болып, әр сатының өзіндік даму барысында психологиялық және дене даму ерекшелігі болады», – деген [138]. Тәрбие барысында осы ерекшеліктерді әр сатыныш өзіне сай қолдануына көңіл бөлу керек болады. Л.С.Выготский болса, тікелей оқушылар тәрбиесінде осы сатылардың арасындағы байланыстар болуына көп көңіл бөлді. Ол, бастауыш мектеп тәрбиесінде, сол мектепке дейінгі жетістіктердің негізінде дене және жан тәрбиесі табыстарын қолдана отырып, келесі болашақ жоғарғы сатымен байланысты көздей отырып жүргізу керек»– дейді. Бұл жерде біздіңше. Орта мектеп дене тәрбиесі сабағында баланың жан ұядағы тәрбиесіне, тіліне, тұрмыс тіршілігіне көп көңіл бөлуіміз тиіс. Өйткені, 6-7 жасқа дейінгі қалыптасқан психологиялық жетістікті жоққа шығару, қолданбау, одан ары дамытпау – ол тәрбие барысында кешірілмейтін кемшілік.

Осы мәселе жайлы әйгілі психолог Л.С.Выготский былай деген:

«Баланың даму барысындағы әр кезеңдерінде дағдарыс болып тұрады, бұл – баланың ішкі жан дүниесінің бір циклді аяқтап, екінші жаңа сатылық өмірге өткенде болатын табиғи процесс». Бастауыш мектеп оқушысы алғаш мектеп табалдырығын аттағанда, қаншама қиындықтарды басынан өткізеді, жаңа өмір: таныс емес балалар, жаңа ұжым, оқытушы, мектеп – міне, осының бәрі де бала психологиясына қашан үйренгенше кері әсерін тигізеді, яғни уақытша тежеуге, Л.С.Выготскийдің сөзімен айтсақ, бала «дағдарысқа» ұшыраңд.

Психолог А.Н.Леонтьев болса, мектеп табалдырығын жаңа аттаған баланың дамуында тек уақытша ғана тежеліс болатынын және ол даму алдында болатын жайт екенін айта келе, сол тежелістен тез шығып, дағдарысты болдырмауға болатынын айтты. Егер тәрбие процесі саналы жүргізілсе, «бала дамуында дағдарыс болмайды», – дейді ол.

Осы жағдайларды ескеріп, біріншіден, орта мектеп оқушыларының дене тәрбие барысында балаға әсері дұрыс болу үшін баланың жан дүниесін, психологиялық ерекшелігін білу және соған лайықты тәрбие жүйесін құру керек. Мағжан Жұмабаевтың сөзімен айтсақ)... жанды дұрыс тәрбиелеу үшін, жанның жайын баяндайтын ғылыммен таныс болу керек. Жан

көрінісі мен дене қасиетін айыра білу, олардың бір-біріне әсерін жақсы білу керек. Ержеткен адамға қарағанда баланың психологиясы тіпті өзгеше және тәрбиелеуде басқаша қарауды қажет етеді. Мысалы, оқушының денесі мен жаны, ақылы мен сезімі, сезімі мен қайраты – бәрі бірге іс қылады, бұлар бір – бірімен күресе алмайды, бірін– бірі тежей алмайды. Бала бір ойын ойнаса, қимыл қозғалыс орындаса, тек денесімен емес, бүкіл жан дүниесімен беріліп ойнайды.

Екіншіден оқушы, үнемі іске, қимылға ұмтылады. Дені сау бала тіпті қарап тұра алмайды, бірақ ескертетін жай, бала не істеуін және қалай істеуін білмейді.

Үшіншіден, бастауыш сынып оқушысының еліктеуіш қасиеті басым болады. Тәрбиеші дене тәрбие сабағында әртүрлі ойындарды, қимыя-қозғалыстарды орындатқанда, осы психологиялық «қасиетті» пайдалануы тиіс. Мысалы, Алпамыс батырға, қыран құсқа, тұлпар атқа т.б. еліктей жүргізілсе, сабақтың маңызы артады, онымен бірге тәрбиелік ролі күшейеді.

Төртіншіден, бастауыш сынып оқушысы сенгіш, иланғыш келеді. Сондықтан, сабақ үстінде, жаттығулар орындағанда өзіне, өз күшіне сенімді болуға үйрету керек.

Бесіншіден, бастауыш сынып оқушысы қандай да қимыл жаттығуларын орындата да қайратын жұмсай орындайды. Егер оқытушы, дене қозғалысын дұрыс орындау жолдарын балаға ұтымды үйретсе, оның қайраты тез қозып молаяды.

Алтыншыдан, бала қиялшыл келеді, қиялы әсіресе ойында оянады. Ойын-балаға кәдімгідей бір жұмыс. Ойнағанда бала айналасында тұрмыста нені көрсе, соны істейді. Мысалы, қазақ баласы біреуі ат болып жүгірсе, біреуі құрық салады, палуандарша күреседі т.б.

Л.С.Выготский ойын жайлы: «Ойын, ол сол кезге арналған, өз шамасына ыңғайлы маңызын сақтаған, бала табиғатына қажетті қимыл ойындар», – деп анықтама берген. Сол себепті, баланың табиғатына жақын, өз арман-қиялына және көргеніне орай қимыл-қозғалыс ойындары мектеп қабырғасында саналы, нысаналықолданыяуы керек. Дене тәрбиесінде қолданатын құрал, саймандарды бала өздері дайындаса, ол құралдар не тұрмыста қолданып жүрсе, тіпті

жақсы болар еді. Дайын ойын құралдарынан гөрі секіргіп, таяқшалардың орнына-сабау, оқтау, қамшы, тұсау, арқан қолданылса, халық тұрмысында қажетті және оны өздері еңбек сабағында жасаған құралмен ойнағанша асығып, баланың ойынға деген қызығушылығы онан сайын артар еді.

Қызығушылықты дамыту жолдарын М.И.Станкин өзінің «Психолого-педагогические основы физического воспитания» деген еңбегінде: «Баланың дене тәрбие сабағына деген ұмтылысында қызығушылықтың үлкен мәнісі бар», – дейді [2] Сабақты қызықты және көңілді өтуіне көз алдына өмірден көргенін елестетіп ойнауға көмектеседі. Ойындағы қимылдарда шынайы еңбектің қимылы болса, оларды мектеп оқушылары шын көңілімен орындайды. Мысалы, егер оқытушы алға еңкею қимылын оқушыға машинаның доңғалағына жел беру қимылымен ауыстырса, бала шын ниетімен орындайды.

Сонымен қатар, дене тәрбиесінде мұғалім мен оқушының ара- қатынасы тек сөз арқылы іске асырылады. Осы жайлы М.И.Станкин психологиялық ерекшеліктерін ескерген жөн» – дейді [1]. Сөзді жақсы қолдана білсе, ол дене тәрбиесінің сапалы өтуінің таптырмас құралы болады. Тіл ойсыз, ойлау тілсіз болмайды. Ойланбай ешқандай қимыл-қозғалысты жоспарлы жүргізуге болмайды. Сондықтан, балаға қимыл-қозғалыс жайлы ойлаттыру қажет, ол үшін балаға түсінікті тілді қолдана білу керек.

В.Ж.Панфилов өзінің философиялық еңбегінде: «Мышление каждого народа имеет чисто национальные черты, и его развитие целиком определяется развитием национального языка. Каждый народ имеет специфическую «картину мира», характером которого она является» – деген.

Біз балаға сөйлегенде оның психикалық және жас ерекшелігін ескере отырып тілді пайдалану қажет десек, В.З.Панфилов әр ұлттың өз психологиялық ерекшелігін ескере отырып сөйлеу керектігін дәлелдейді. Тіл балаға ой туғызатын және айтатын ойын жеткізетін құрал-ол ойсыз, қимыл-қозғалыссыз болмайды, бір– бірімен тығыз байланыста өтеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Б.А. Ашмарин. Теория и методика физического

воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

[2] Управление физической культурой и спортом: Учебник/Сост.

[3] И.И. Переверзин, Н.Н. Бугров, Я.Р. Вилькин и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

[4] Б.А. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

[5] М.М. Боген Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985.

[6] Введение в теорию физической культуры/Под ред. Л.П.Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

© Т. Пошимов, Д.Б. Ташаухан, А. Атакаева, 2018

*А.В. Селезнева,
учитель начальных классов,
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,
МОУ «СОШ № 38»,
А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об особенностях формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста на примерах произведений по предмету «Литературное чтение». Раскрыты особенности литературных произведений, с помощью которых мы формируем патриотическое воспитание, и которые помогают раскрыться детям в воспитательной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, младший школьный возраст, литературное чтение.

Литературные произведения, созданные специально для юных читателей, а также прочно вошедшие в круг их чтения из устно-поэтического народного творчества и из литературы для взрослых, составляют в совокупности детскую литературу, которая включена в программы по литературному чтению в начальных классах. Будучи органической частью духовной культуры, она является искусством слова, и, следовательно, ей присущи качества, свойственные всей художественной литературе.

Для воспитания патриотических чувств можно использовать детскую литературу таких тем, как темы о Родине, ее красоте и величии, и темы о подвиге русского народа во времена войны.

Список художественных произведений для младшего

школьного возраста довольно объемён и разнообразен. Устное народное творчество – богатейший материал для патриотического воспитания [1, с. 49-51]. В младшем школьном возрасте дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества. Для знакомства с родной культурой важно не только, чтобы ребенок пассивно знал набор поговорок и прибауток, но и использовался им в подходящих случаях – в игре или обрядах. Малая форма народного фольклора все еще присутствует и в программе и в быту детей – песенки, потешки и заклички, но интерес детей уже к ним не так сильно выражен, и становятся популярными – считалки, загадки, скороговорки, волшебные сказки.

Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Но самым ярким и любимым жанром остается народная сказка. К примеру, сказка «Иван-крестьянский сын чудо-юдо» – знакомство учащихся с жанром волшебной сказки, проникнутой пафосом гуманистических и патриотических идей, глубокой верой в победу добра и справедливости, в силу высокой нравственности и героического подвига. Кроме сказок, очень популярны былины. Былины – особый древний жанром устного народного творчества, с которым детей знакомят уже в старшем дошкольном возрасте. Для детей используются адаптированные варианты текстов [4, с. 35-39].

Стихотворения, посвященные красоте родной природы, также способствуют воспитанию патриотических чувств. Стихотворения для этого возраста берутся объемом 8-12 строф, со сложным образным языком и красочными эпитетами.

Знакомство детей с поэтическим языком при знакомстве с природой приучает их подмечать прекрасное и выражать мысль не плоскими, шаблонными фразами, а искать точное определение, подчеркивающее их ощущения и впечатления от красоты природы. Дети охотно учат стихи; используют метафоры и эпитеты для передачи особенно ярких чувств [3, с. 21-25].

Рассказы о природе – изучаются с целью ознакомления детей с природой и восприятию ее не только как полезного

ресурса, но как частью живого, чувствительного мира. Формирование любви к природе начинается с удивления, радости от узнавания, восхищения.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их бабушек и дедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, В. Разумневича, А. Митяева, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей.

Для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов, необходимо использовать наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, фотографии и открытки по теме [4, с. 35-39].

Образовательная работа педагога и учреждения в целом должна быть направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

В урочной деятельности можно использовать следующие занятия – рисование иллюстрации произведений детской литературы на военную тематику, тематику родной природы, родной страны. К примеру, иллюстрирование произведений З. Воскресенской «Девочки», Л. Кассиля «Улица младшего сына», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Учитель, поддерживая переживание сюжета, может также предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру, атрибуты для которой нужно приготовить заранее.

При самостоятельной организации игр дети сами пользуются любимыми считалками, что тоже результат специального ознакомления их с родной культурой с помощью средств детской литературы [2, с. 41-42].

Результаты детского творчества – хороший индикатор качества получаемой или информации. Если их впечатления бедны, то и продуктивная деятельность от мотивов прочитанного произведения быстро скатывается на привычные сюжеты рисования и игр. По рисункам и поделкам детей можно судить о точности и объеме их знаний, о системе понятий и закономерностей, усвоенных ими на занятиях.

Дети младшего школьного возраста очень чувствительны. Они эмоционально реагируют на поступки героев, на испытываемые ими чувства. Здесь реализуется педагогическое условие – вовлечение детей в обсуждения патриотических поступков и чувств героев детской литературы. На уроках стоит проводить обсуждение героев: «Нравится ли вам этот герой?», «Вы считаете, в данной ситуации он поступил правильно?». Данные вопросы просты, и могут быть заданы при изучении произведения детской литературы. Стоит выбирать более эмоционально окрашенные, где дети выступают героями: «Мальчиш-кибальчиш», «Повесть о Павлике Морозове», «Чук и гек».

Таким образом, можно сделать вывод, что средства детской литературы являются очень эффективными при воспитании патриотических чувств младших школьников.

Под детской литературой будем понимать литературные произведения, созданные специально для детей, а также прочно вошедшие в круг их чтения из устно-поэтического народного творчества и из литературы для взрослых.

Литература и примечание:

[1] Гайворонская, Н.И. Краеведение в начальной школе // Начальная школа плюс до и после, 2010. – №7. – С. 49-51.

[2] Гонеев, А.Д. Основы педагогики / В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 216 с.

[3] Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 129 с.

[4] Лазарева, В.А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе // Начальная школа, 2006. – № 17, 21, 24. – С. 35-39.

© А.В. Селезнева, 2018

*Х.В. Солтукиева,
магистрант 2 курса
А.В. Ажиев,
к.п.н., проф.,
e-mail: azhiyev62@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: основная задача ДОУ – совершенствование воспитательного процесса и повышение развивающего значения в работе с детьми через организацию развивающей среды, которая может обеспечить креативную составляющую каждого ребенка, реализацию его активной деятельности.

Ключевые слова: развивающая среда, дошкольный возраст, детский сад.

В современных условиях дошкольного образования на первое место выходят задачи гуманистической направленности, нацеленные на процесс воспитания, обучения, укрепления психического и физического здоровья детей, их полноценного развития. Однако, выполнение задач невозможно без создания развивающей среды для дошкольника. Само же понятие «развивающая среда» было введено в словарь педагогических работников при выходе в свет Концепции дошкольного воспитания, хотя исследования в этой сфере были начаты задолго до этого.

Теоретическое построение развивающей среды в детском саду берет начало с Концепции построения развивающей среды под руководством В.А. Петровского. В данной Концепции получили дальнейшее развитие основные идеи общего дошкольного воспитания в свете организации условий жизни детей детского сада, сформулированы принципы построения комфортной среды. Авторы, участвующие в разработке данной концепции, полагают, что при построении развивающей среды необходимо опираться на личностно-ориентированную модель

взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика средового построения обозначается спецификой личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого к ребенку [10].

Целью взрослого является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает выполнение таких задач, как обеспечение чувства психологической защищенности: доверия ребенка к миру, комфортного существования; формирование личностного начала (на основе личностной культуры); развитие индивидуальности. Личностно-ориентированный способ взаимодействия подразумевает представление ребенку свободы, «поля» для самостоятельных действий, общения на равных. В этом виде важное место занимает развивающая среда (окружающее пространство: природа, вещи, людей и т.д.).

По решению авторов Концепции, развивающая среда – это организация жизненного пространства, способного обеспечить личностное становление дошкольника, удовлетворить потребности в творческом развитии ребенка, выявить его способности [6].

В проводимых научных исследованиях О.В. Никифоровой, Е.Н. Антоновой [6] показано, что добавление предметных и благоприятных социальных условий в деятельности ребенка приводит к усилению его сознания и психологического содержания деятельности. Ребенок становится «развитеем», если у него имеется возможность постоянно совершенствовать приёмы своих действий в социо-развивающем пространстве. Авторы предлагают следующее обозначение среды. Среда – это окружающие деятельность ребенка объекты, по функциям призванные моделировать содержательную сторону его психического и физического развития. Подобным образом обогащенная среда предполагает интеграцию всех психолого-педагогических средств обеспечения разнообразия деятельности ребенка.

Применение психолого-педагогических средств основывается на деятельностно-возрастном системном подходе с опорой на современные представления о развивающем характере деятельности, развитии и значимости для психического и личностного развития ребенка. Опираясь на

работы А.В. Запорожца, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой [5], Н.В. Нищевой [7] и др.

И.А. Галкина [3] предположила, что деятельность в своей эволюции постоянно изменяет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом опыта своей деятельности, которая, в свою очередь, формирует психику. Отсутствие возможности чем-то заниматься ведет к личностной деформации, ограничению ее возможностей. Развивающая среда призвана содержать социокультурные и природные предметные средства, обеспечивающие развитие различных форм деятельности ребенка. Мир окружающих ребенка предметов – это среда его развития во всем многообразии детской деятельности. Развивающая функция среды требует для своего воплощения сочетания традиционных и новых компонентов, обеспечивающих преемственность развития деятельности ребенка от простых ее проявлений к более сложным.

В исследовании Е.С. Иванцовой [4] обозначены психологические требования к построению развивающей среды: она должна отвечать современным требованиям и быть эргономичной, комфортной для развития детской деятельности, обеспечивающей условия для достижения нового, перспективного уровня; первоначальные компоненты среды должны быть соизмеримы в соотношении с пространством деятельности детей и взрослых; содержание среды должно удовлетворять потребностям настоящего, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления творческих способностей на базе обогащения предметной основы развития конкретных видов деятельности; среда должна учитывать возрастные характеристики воспитанников детского сада; окружающая предметная среда должна включать ряд основополагающих компонентов, необходимых для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природное окружение и объекты ландшафта: прилегающая территория, игровые и оздоровительные сооружения, игровые комнаты, библиотеки, видеотеки, студия дизайна, музыкально-театральная среда, информационно-компьютерный комплекс и др. Данные компоненты обеспечивают разнообразие детской деятельности

по увлечениям, это создает возможность для коллективной и индивидуальной деятельности (присутствие интимно-личностного пространства).

Важным психологическим требованием является учет специфики развития видов деятельности. Надо помнить, что каждая ведущая деятельность появляется в жизни ребенка до того момента, как она становится ведущей. Выбор предметов, пособий должен помогать формированию новых форм деятельности. Средовое окружение должно быть неисчерпаемым, информативным, удовлетворяя интересы ребенка в новизне, помогая преобразовывать предметы и проводить эксперименты. Среда должна способствовать реализации творческих замыслов. Развивающая среда раскрывает свои возможности ребенку благодаря коммуникации со взрослым в этой среде. Активное познание среды, ее изучение зависит от подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательной и заинтересованной позиции к детям. Ребенок и взрослый существуют вместе и им должно быть удобно в их среде, которое обеспечивает их психофизический комфорт [1].

В работах Т.Н. Бондаренко [2] раскрываются педагогические характеристики построения развивающей среды:

- комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарных и гигиенических правил;
- соответствие развивающей среды той программе воспитательного назначения, по которой работает детский сад;
- учет всех интересов развития ребенка;
- разнообразие средового рационального размещения предметов;
- обеспечение множественности сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной активности;
- обеспечение возможности для познавательной деятельности, экспериментирования;
- доступное размещение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;
- создание условий для мобильного изменения дизайна

окружающей среды.

На основе предложенной В.А. Петровским [8] концепции развивающей среды, выделяются принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанцирования при взаимодействии;
- принцип активного, самостоятельного творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексного лабильного зонирования;
- принцип индивидуальности и эмоционального благополучия детей и взрослых;
- принцип сочетания стандартных и инновационных методов в организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половозрастных особенностей детей.

Рассмотрим вкратце каждый из этих принципов.

1. Принцип дистанцирования при взаимодействии.

Первым условием выполнения личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление связи между ними. При отсутствии связи нельзя выполнить какие бы то ни было задачи воспитательного или образовательного значения, которые ставит перед собой педагогический работник. В то же самое время установлению связи мешают принципиальные позиции при взаимодействии воспитателя и ребенка: воспитатель находится «над», а ребенок – «под». Этому соответствует и психологическое различие в их отношениях: взрослый «диктует» своё волеизъявление, управляет, командует ребенком. При этом неважно находится ли ребенок в подчинении или отказывается слушаться, контакт между ними будет нарушен. Необходимо проводить доверительные беседы по примеру индивидуального принципа. Важно взрослому для контакта найти правильную дистанцию, общее психологическое пространство общения с ребенком или с группой. Сложность состоит в том, что и у ребенка, и у взрослого имеются свои конкретные представления о личностной дистанции при взаимодействии: одни комфортней ощущают себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более отдаленной. Помимо этого, представления могут изменяться в зависимости от настроения, проводимой

деятельности и т.д. Каждый может найти положение, комфортное для эмоционального состояния: отдалиться или приблизиться для ощущения тесного взаимодействия.

2. *Принцип активного, самостоятельного творчества.* В игровой среде должна быть заложена возможность формирования активности у детей. Ребенок при помощи взрослого становится в этой среде творцом своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия взрослого и ребенка – они вместе проходят процесс творчества.

В сравнении с обстановкой в семье среда дошкольного учреждения имеет возможность для интенсивного развития, помогающего развить познавательные интересы ребенка, его волевые качества, эмоции и чувства. В игровом пространстве могут быть созданы условия, приближенные к реальным для воссоздания ребенком форм деятельности «как у взрослых». Таким способом взрослый может обучать детей бытовым операциям в процессе продуктивной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения естественным ходом развивает познавательные, интеллектуальные, эмоциональные и волевые способности ребенка.

3. *Принцип стабильности-динамичности.* При создании игровой детской среды необходимо принять во внимание то, что обозначить для ребенка его жизненное пространство не представляется возможным. По факту, ребенок находится в своем пространстве, а не в том, в котором ему сказали находиться.

Ребенок не «находится» в среде, а преодолевает ее; в ней он постоянно меняется, взрослеет, становится другим. Также меняется для него и его окружение. Для того, чтобы среда оставалась для ребенка приемлемой и удобной, надо предоставить ему возможность изменять ее в соответствии со своими интересами. Возможно оставить какие-то элементы на постоянной основе, которые могут обеспечить ребенку надежность и защиту от негативных вторжений из внешнего мира. В то же время не делать эту систему закрытой и отгороженной от общества.

Таким образом, в элементах средового пространства, в

самой ее сущности, чутком к разного вида переменам, которые мотивированы внутренними и внешними побуждениями индивида, закладывается направление для формирования любимых предметов, которые составляют общее понятие «Наш дом».

4. *Принцип комплексного лабильного зонирования.* Данный принцип согласовывается с предыдущим принципом, особенно в части представления динамичности развивающей среды.

Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность составления непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими увлечениями и задатками свободно заниматься одновременно, без вмешательства в деятельность друг друга

5. *Принцип индивидуальности и эмоционального благополучия детей и взрослых.* Для обозначения оптимальности окружающей среды, в которой может развиваться и комфортно себя чувствовать ребенок, необходимо набрать определенные стимулы. Недостаток стимулов может ограничить развитие ребенка, а перенасыщенная среда с хаотическим предоставлением стимулов может ослабить стремление ребенка к получению новых знаний.

Среда должна быть организована для побуждения детей взаимодействовать с различными элементами, которые могут повысить функциональную активность ребенка. Окружающая обстановка должно давать детям различные калейдоскопичные впечатления.

Среда должна учитывать детскую двигательную активность, давать им возможность движения, при которых испытывается чувство удовлетворения. В то же время окружающая обстановка, при необходимости должна успокаивать чрезмерную двигательную активность детей. Имеются наблюдения, указывающие, что на повышение активности детей может влиять даже не цветовая среда, а сам факт смены привычного цветового решения.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка необходима организация пространства, в котором ребенку необходимо уединиться подальше от присутствия других.

6. *Принцип сочетания стандартных и инновационных*

методов в организации среды основан на постижении детьми категории эстетического, которая начинается со своеобразного языка искусства: какофонии звуков, цветовых решений, абстракций, оригинальной трактовки образа с возможным применением графических средств.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Создание развивающей среды для ребенка должно иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к переменам, корректировке и, самое важное, развитию. Проще говоря, такая система должна быть не только развивающей, но, по сути, развивающейся.

Принцип открытости применительно к возрасту означает, что по мере взросления ребенка перемена в окружении требует каких-то непосредственных действий, связанных с выработкой плана, преодолением сложностей: у малышей активность, связанная с изменениями в среде более прямая.

Необходимо создать такую среду, когда фантазии ребенка превращаются в реальность и перестают иметь для него условное содержание. Например, рисунок превращается в реальную таинственную комнату, в которой хранится магия: шапка-невидимка, волшебная палочка и т.д.

8. *Принцип учета половозрастных особенностей детей.* Создание игрового пространства с учетом половых отличий в качестве проявления своих способностей как мальчикам, так и девочкам проявлять в соответствии с принятыми в социуме примеров мужских поступков и женских.

Конкретное выполнение принципов создания развивающей среды предполагает сначала создать ее модель.

Модель представляет собой мыслительный образное представление развивающей среды. При этом за основу берутся научные гипотезы ученых, пространственные, временные параметры; предметное и социальное окружение. Для этих параметров характерно точное временное следование и оптимальное единство трех блоков образовательного процесса: совместная деятельность и самостоятельная деятельность, достаточное количество времени для общения в разных схемах: «Я – Я», «Я – воспитатель», «Я – другие». «Я – другие дети» и т.д. [9].

Предметное окружение развивающей среды должно соответствовать уровню современного представления о пространстве; предметы должны нести познавательную информацию и стимулировать поиск нового.

Социальное окружение как параметр средовой модели призвано вести активную, преобразовательную-творческую деятельность; помогать детям украшать среду; обучать детей умению проектировать среду.

Таким образом, создание развивающей среды предполагает основу в виде личностно-ориентированного положения при взаимодействии взрослых и детей, отвечать определенному возрастному этапу в содержании деятельности детей, целям воспитания и обучения.

Литература и примечания:

[1] Бологова, С.С. Индивидуализация предметно-пространственной среды в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/02/11/proekt-individualizatsiya-predmetno>

(дата обращения: 27.05.2017).

[2] Бондаренко, Т.Н. Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая индивидуализации дошкольного образования / Т.Н. Бондаренко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар. науч. –практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (7). – С. 79–84.

[3] Галкина, И.А. Предметно-развивающая среда: модульный подход / И.А. Галкина // Образование: ребенок и ученик. – 2014. № 4. – С. 7-10.

[4] Иванцова, Е.С. Инновационная деятельность педагога в создании предметно-развивающей среды ДОУ как компонент профессиональной компетенции воспитателя Е.С. Иванцова // Реализация компетентного подхода в подготовке современного специалиста. – Орехово-Зуево, 2012. – С. 112-117.

[5] Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Каро, 2013 – 336 с.

[6] Никифорова, О.В. Создание предметно-развивающей

среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС О.В. Никифорова, Е.Н. Антонова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. Т. 5. – С. 3-6.

[7] Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева // Детство-Пресс, 2013.

[8] Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский и др. – М., 2013. – 289 с.

[9] Проняева, С.В. Интегрированные свойства предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения / С.В. Проняева // Детский сад: теория и практика. – 2012. № 5. – С. 40-45.

[10] Соколова, И.Г. Личностно-ориентированная предметно – развивающей среда в дошкольной группе / И.Г. Соколова, Л.Н. Брыкова // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. – 2013. – С. 158-160.

© *Х.В. Солтукиева, А.В. Ажиев, 2018*

*А.Ж. Тастанов,
п.э.к., аға оқытушы,
А.Қ. Айдархан,
магистрант,
Е. Тулеев,
Магистр аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

СПОРТТАҒЫ ТӘСІЛДЕРДІ ОРЫНДАУ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ

Аннотация: берілген мақалада спортшылардың оқу-жаттығу дайындығында табиғи фактордың әсері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: жылдамдық қасиеттері, дене тәрбиесі, спорт ойындары, жаттықтырушы, оқу жаттығу дайындығы.

Спорттық ойындардағы ойын қызметіне тән қозғалыстармен тәсілдердің көп түрлілігімен күрделілігі объективті әдістерінің болу қажеттілігін алдын-ала анықтайды, олардың көмегімен ойын тәсілдерінің орындалуына сандық баға беруге болады.

Қазіргі уақытта мұндай өлшеу белгілі қиындықтармен байланысты. Өйткені, спорттық қызметте қолданылып жүрген қимылдардың тиімділігін бағалаудың қолда бар әдістері /10, 38, 2, 48, т.б. спорттық ойындарда барлық уақытта қолданыла бермейді. Мұндай жағдайдың себебі, біріншіден өзара түйісетін техникалық тәсілдерді әртүрлі сипатта орындаудағы қозғаушы координациялар құрылымының күрделілігі. Екіншіден спорттық ойындардағы (баскетбол, футбол, волейбол және т.б.) тұрақты өзгеріп тұратын қызмет жағдайлары.

Белгілі болғандай, баскетбол, басқа да спорт ойындары сияқты, спорттық ацикликалық түріне жатады. Ацикликалық қимылдардың тиімділігін бағалаудың көпетеген әдістері бар /47/. Алайда олардың барлығы бірдей баскетболшылардың қимылдық (қозғаушы) қызметіне тиімді ауыстырыла бермейді.

Қимылдар мен тәсілдер тиімділігін бағалаудың жалпы әдістері төмендегі көрсеткіштерді ескереді: қозғалыс уақытында таратудағы кинематикалық звеноның тұрақтылығы мен жылдамдығын, қателіктердің саны мен сапасын, қозғалыстағы ептілікті құру жылдамдығын, қозғалыс әрекеттері дәлдігі мен келісімділігін, дене сапаны қозғалыста қолдану дәрежесін, қозғалыстың соңғы симметриясының деңгейі және басқада параметрлер. К.И.Адамбеков /3/ қозғалыстардың тиімділігін зерттеуде моторлық тестер әдістерін қолдануды тиімді деп санайды. М.С.Хлыстов /110/ бұлшық ет қызметінің тиімділік деңгейін әртүрлі жылдамдықтағы қол мен аяқтың қарапайым қимыл жасау сапасы бойынша бағалайды. Мектеп жасындағы балалардың қозғалыс тиімділігін бағалауда С.И.Қасымбекова /54/ қозғалыс күрделілігінің дәрежесін үйренуге кеткен уақытқа байланысты екендігін өз еңбегінде атап көрсетеді.

Оқушылардың спорттық дайындығы белгілі бір ұйым құрамының қол емінде сыныптық-оқулық жүйедегі сабақтармен және «Президенттік тестер» жөніндегі жұмыстар арқылы жүзеге асырылады. Ол дене тәрбиесін ұйымдастырудың сыныптан тыс және мектептен тыс формалары түрінде жүргізіледі. «Жалпы білім беретін мектептердің I-XI сыныптарының дене тәрбиесінің кешендік бағдарламасы» секцияларда айналысу үшін сыныптарды неғұрлым тиімді спорт түрлерінен бірнеше топтарға бөледі. Мысалы, I-IV сыныптарда гимнастикадан, жүзуден, стол теннисінен, конькимен жүгіру спортынан, бадминтоннан және саяхаттан сабақтар жүргізілуі мүмкін.

Мектептегі секциялық сабақтардың ерекшелігі, балалардың жан-жақты дене дайындығын дамытуға бағытталған. Жаттықтыру уақытының 10 % -ғана арнайы дайындыққа бөлінген. Бұл сабақтарда әр-түрлі жалпы дамыту жаттығулары қолданылады.

Техникалық және тактикалық дайындықтарға бөлінген уақыт көлемі спорт түрінің ерекшеліктеріне байланысты. Мысалы, күрделі координациялық спорт түрлерінде (спорттық және көркем гимнастика, акробатика т.б.) төзімділікті талап ететін спорт түрлеріне қарағанда, қозғалыс дағдыларының қалыптасуына көңіл көбірек бөлінеді. Мектеп секцияларында дене тәрбиесі мұғалімі оқушыларды балалар-жасөспірімдер спорт мектептерінде (БЖСМ) айналысу үшін алғашқы іріктеуді жүзеге

асырады. Спорт мектептерінің жаттықтырушылары және ол жерде жаттығып жүрген оқушылар өз мектептерімен тығыз байланыс ұстап отырады: мұғалімге спорттық жарыстарды ұйымдастыруға және өткізуге көмектеседі, өзінің класының және мектебінің құрамасында барлық жарыстарға катынасады, сыныптың дене тәрбиесін ұйымдастырушысы міндетін атқарады және т.б.

Балалар-жасөспірімдер спорт мектептерінде (БЖСМ) бастапқы дайындық және оқыту-жаттықтыру топтары құрылады. Жас спортшыларды даярлау жұмысында жоғарғы жетістіктерге қол жеткізгенде, спорттық жетілдіру топтары ашылуы мүмкін. Егерде осындай топтардың саны екіден асатын болса, онда осы мектеп «Олимпиадалық резервтағы БЖСМ»-не айналдырылуы мүмкін. Олимпиадалық резервтағы БЖСМ құрылу уақытынан бір жылдан кейін бұл мектепте мынандай топтар ашылуы керек: оқыту-жаттықтыру, спорттық жетілдіру және жоғарғы спорттық шеберлік.

Айналысушылардың жас шектері біркелкі емес және ол спорттың түріне, айналысушылардың дайындық деңгейіне және бейімділігіне байланысты болады. Яғни, спорттық және көркем гимнастика, мәнерлеп сырғанау түрлеріндегі бастапқы дайындық топтарына балаларды 6 жастан қабылдайды, ал жеңіл атлетика мен волейболға 9 жастан.

Бастапқы дайындық тобының ерекшеленген міндеттері: спортпен шұғылдануға белсенді қызығушылықты тәрбиелеу, айналысушылардың дене икемділіктерін кешенді дамыту.

Сабақтың жүйелі жүргізілуі 2-рет міндетті түрде өткізілетін мектептегі дене тәрбиесі сабағымен БЖС мектептеріндегі 2-3 реттік машықтану сабақтарымен байланысты қамтамассыз етіп отырады. Бір машықтану сабағының ұзақтығы екі академиялық сағаттан аспауы керек.

Дене тәрбиесі жүйесінің негізінде және спортта өзіндік мотивтердің бар екендігі анық. Спортпен айналысудың мотивтеріне тұлғаның жан-жақты дамуы, отанды қорғауға және еңбекке деген құлшынысы, спорттың еркендеуіне өз үлесін қосуы, өз елінің атағын шығару немесе спорттық қоғам құру жатады.

Бұл мотивтер спортпен айналысу барысында ашылып немес басылып қалып отырады, ал бұл арнайы спорттық этиканы сақтауға

әкеледі: спорттық жетістіктерге жету жолындағы қиындықтарға төзу, спорттық тәрбиені, күш жігерді, спорттық мінез-құлықты дамытуды.

Өз-өзінен спорттық іс-әрекет тұлғалық сапаларды дамыта алмайды, нақты жағдайларда спортшының мінез-құлығында жағымсыз әрекеттерде пайда болуы мүмкін (менменшілдік, өркөкіректік, эгоизм), егер бұған дер кезінде адамгершілік тәрбие мен спортшының мақсатты бағдары және өз-өзін тәрбиелеуі болмаса. Жаттықтыру барысында адамгершілік тәрбие беру ең алдымен жаттықтырушының басты міндеттерінің бірі болып саналады.

Дене тәрбиесінің, дене шынықтырудың, немесе жаттықтырушының кез келген педагогтың алдында тұрған міндеттің бірі тәрбиеленушілердің тұлғалық жетілуін жан-жақты дамыту. Тәрбие берудің жағымды жақтарын дұрыс өрбіте білу үшін, ол оқыту мен дамытудың адамға тән әлеуметтік қырларын толық меңгеруі қажет.

Спорт жағдайындағы педагогикалық процесстердің өз ерекшеліктері бар. Жаттықтырушы оқыту-тәрбиелеу процесін жүзеге асыру барысында мына қағидаларды ұстанады: 1) басқарушылық, қалыптастырушылық, гностикалық, реттеуіш, тәрбиелік.

Жаттықтырушының басқарушылық қызметі спортышыны жан-жақты дайындауға қажет, ойткені оған шешім қабылдау, болжам жасау, ұйымдастыру, басқару, келісім жүргізу, бақылау мен түзету жасауға мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Б.А. Ашмарин. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

[2] Управление физической культурой и спортом: Учебник/Сост.

[3] И.И. Переверзин, Н.Н. Бугров, Я.Р. Вилькин и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

[4] Б.А. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

[5] М.М. Боген Обучение двигательным действиям. М.:

Физкультура и спорт, 1985.

[6] Введение в теорию физической культуры/Под ред. Л.П.Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

[7] Очерки по теории физической культуры/Под ред. Л.П.Матвеева. – М: Физкультура и спорт, 1984.

© *А.Ж. Тастанов, А.Қ. Айдархан, Е. Тулеев, 2018*

*П.Г. Феофанова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
Т.Д. Лукьянова,
ст. преп.,
С.Е. Жуйкова,
д.б.н., доц.,
e-mail: sveta-zh2005@yandex.ru,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье приводятся результаты диагностики уровня развития мелкой моторики рук у слабовидящих детей дошкольного возраста. Дети показали уровень развития мелкой моторики несколько более высокий, чем тот, что характерен для детей с подобными нарушениями. Авторы статьи считают, что это связано с посещением специализированного детского сада, где проводится постоянная коррекционная работа по развитию сенсомоторных навыков детей.

Ключевые слова. Слабовидящие дети, мелкая моторика рук, детский сад комбинированного вида.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, обычно в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

У слабовидящих детей проблемы в формировании навыков мелкой моторики являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Научные исследования в этой области показывают, что движения руки у ребенка с нарушением зрения носят неточный, скованный характер. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в

свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезание по контуру, рисование, штриховка и т. п. [1,2].

Слабовидящие дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У детей может быть низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в овладении практическими навыками и навыками письма и чтения. Поэтому дети с нарушением зрения нуждаются в коррекционной работе по развитию мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность зрения [1,2].

Целью нашей работы была оценка уровня развития мелкой моторики слабовидящих детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» г. Глазова Удмуртской республики для составления адекватной коррекционной программы, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка.

Была изучена группа детей 6 лет (11 человек) с различными нарушениями зрения, а именно амблиопией, косоглазием, астигматизмом, близорукостью и дальнозоркостью с остротой зрения от 0,1 до 0,8 с коррекцией очками.

Для обследования моторики рук была применена методика Озерецкого Н.И. с соавторами [3], которая позволяет судить об уровне сформированности и автоматизированности мелкой моторики у дошкольника.

Ребёнку давались различные упражнения на исследование основных функций руки и пальцев рук.

1. Статические упражнения («Петушок», «Коза», «Флажок», «Заяц», «Солдатики», «Вилка»).

2. Координация движений («Ладонь-ребро-кулак», «Коза-заяц»)

3. Работа с бумагой (вырезание, сгибание листа бумаги).

4. Сила тонуса (сжатие руки взрослого двумя (одной) рукой)

5. Обследование щепотки (захват карандаша, катание шарика, «Посолим суп»).

Все упражнения выполнялись ребенком после показа педагогом. Каждое задание оценивалось по балльной системе: 1 балл – задание выполнено правильно, 0 баллов – задание выполнено неверно, неустойчивое выполнение задания. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребенок – 15.

Мелкая моторика считается хорошо развитой, если ребенок набирает 14-15 баллов, развита недостаточно – если набрал 13-12 баллов, развита плохо – 11-9 баллов, мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы – 8 баллов и меньше.

В обследованной нами группе только один ребенок (9%) отстает от возрастной нормы, у 8 (73%) детей мелкая моторика развита плохо, 2 (18%) ребенка набрали 13 баллов, то есть их моторика развита недостаточно (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня мелкой моторики у слабовидящих дошкольников (баллы).

	Статические упражнения	Координация движений	Работа с бумагой	Сила тонуса	Обследование щепотки	Общее количество баллов
Мир. В.	4	1	1	2	3	11
Егор В.	6	1	1	2	3	13
Кир. Е.	6	1	1	2	3	13
Вика К.	5	1	1	0	2	9
Артём Л.	4	1	0	2	2	9
Вас. М.	4	0	1	2	3	10
Ника Р.	5	1	1	1	2	10
Катя С.	5	1	1	2	1	10
Егор Т.	4	2	1	2	2	11
Маша Т	4	1	0	2	2	9
Тим. Ш.	3	1	0	2	1	7
Средний балл в группе	4,5	1	0,7	1,7	2,2	10,2

Наибольшие затруднения дети испытывали в тесте «Работа с бумагой». Никто из обследованных 11 детей не смогли вырезать фигуру строго по контуру.

Полученные при диагностике результаты несколько

противоречат литературным данным. Только один ребенок отстает от возрастной нормы, остальные дети показывают результаты характерные для детей этого возраста, не имеющих отклонений в развитии.

Мы полагаем, что выявленный уровень развития мелкой моторики у обследованных слабовидящих детей связан с посещением специализированного детского сада для детей с особыми возможностями здоровья. Дети посещают его с 3-4 лет, получают помощь логопеда и дефектолога. Коррекционная работа с этими детьми включает большой набор упражнений, в том числе и на развитие общей и мелкой моторики.

То, что правильность и уверенность в выполнении предлагаемых упражнений напрямую зависит от проводимой коррекционной работы, доказывает тест на координацию движений. Все дети уверенно выполнили упражнение «ладонь-ребро-кулак». Но только один ребенок из одиннадцати смог правильно выполнить упражнение «коза-заяц». Мы считаем, что это связано с тем, что первое упражнение дети регулярно делали в комплексе кинезиологических упражнений для развития связи между полушариями. Со вторым упражнением они в своей практике не встречались.

Также на занятиях в детском саду очень редко дети работают с ножницами. С этим может быть связан низкий результат в тесте, где дети должны были вырезать фигуру по контуру.

Таким образом, наши исследования показали, что 99% обследованных слабовидящих детей имеют плохой и недостаточный уровень развития мелкой моторики рук, но он соответствует их возрастной норме. Мы считаем, что это связано с регулярной коррекционной работой по развитию сенсомоторики, проводимой в специализированном детском саду, который они посещают.

Литература и примечания:

[1] Сорокин В. Специальная психология: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 288 с.

[2] Селетреникова Т.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения// Психолого-

педагогический журнал Гаудеамус, – 2016 – т. 15, № 1 – С. 50-56.

[3] Озерецкий Н.И., Гуревич М.О., Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей [электронный ресурс] // сайт StudMed.ru, URL: http://www.studmed.ru/ozereckiy-ni-gurevich-mo-shema-obsledovaniya-urovnya-sformirovannosti-motornyh-i-sensornyh-processov-u-detey_2149e1819ce.html (дата обращения 04.10.2018 г.)

© П.Г. Феофанова, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.А. Боровикова,

студент 5 курса

напр. «Лечебно-профилактическое дело»,

М.О. Мишина,

студент 5 курса

напр. «Лечебно-профилактическое дело»,

e-mail: irina110397@mail.ru,

науч. рук.: **Н.А. Рослая,**

д.м.н., доц.,

УГМУ,

П.А. Филимонова,

к.м.н., УГМУ,

врач-невролог ГБУЗ СООД,

А.В. Казанцева,

асс.,

УГМУ,

А.О. Дубских,

врач-нейрохирург высшей категории,

ГБУЗ СООД,

К.А. Горных,

врач-нейрохирург высшей категории,

ГБУЗ СООД,

г. Екатеринбург

МЕТАСТАТИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА: МАРШРУТИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматривается маршрутизация пациентов с метастазами позвоночного столба, с помощью опросника SF-36 проанализировано качество жизни в послеоперационном периоде.

Ключевые слова: метастатическое поражение позвоночника, качество жизни, SF-36.

Введение.

Согласно данным Росстата за 2017 г. смертность от

злокачественных новообразований стоит на втором месте после кардиоваскулярной патологии. Около 40% впервые выявленных злокачественных новообразований имеют III-IV стадию, что обуславливает достаточно высокий показатель одногодичной летальности (22,5%) [5]. При аутопсии отдалённые метастазы обнаруживаются в 70% случаев, и среди костных структур позвоночника поражается наиболее часто.

Метастазы позвоночного столба дебютируют с локального болевого синдрома, при распространении процесса присоединяется радикулярный болевой синдром. При отсутствии своевременного лечения, неврологический дефицит быстро прогрессирует до параплегии\тетраплегии с чувствительными нарушениями и нарушением функции тазовых органов. Из-за низкой настороженности врачей первичного поликлинического звена, а также низкой доступности методов нейровизуализации в отдаленных районах области, существует риск несвоевременного выявления и лечения метастатического поражения позвоночника. По данным исследований эффективности лечения пациентов с компрессией спинного мозга при метастатическом поражении позвоночника было показано, что между появлением жалоб на увеличивающуюся интенсивность боли и временем установления диагноза происходит не менее 2 месяцев [4]. Первостепенной задачей врача является назначение магнитно-резонансной томографии (МРТ) позвоночника при наличии «красных флажков» [3].

Диагностированная компрессия спинного мозга считается поводом для неотложного хирургического вмешательства с целью предупреждения возможного неврологического дефицита.

Решение о возможности хирургического вмешательства принимается коллегиально нейрохирургом, онкологом и радиологом. Объем оперативного вмешательства определяется индивидуально с учетом характера онкологического процесса и прогностических шкал Takumashi, Tomita и Bauer, а также наличия соматической патологии. Учитывая прогноз для данной группы пациентов, показатели КЖ, несмотря на субъективность, играют главенствующую роль.

Цель исследования.

Анализ эффективности системы маршрутизации пациентов с метастатическим поражением позвоночника в Свердловской области.

Оценка КЖ пациентов, прооперированных по поводу метастатического поражения позвоночника.

Материалы и методы исследования.

В рамках исследования проведен анализ современной системы маршрутизации пациентов с метастатическим поражением позвоночника к нейрохирургу [1,4].

Проводился индивидуальный анализ времени с момента дебюта болевого синдрома или очагового неврологического дефицита до госпитализации в нейрохирургическое отделение. Выделены 2 группы пациентов: имеющие онкологический анамнез до дебюта симптомов поражения позвоночника, и не имеющие ранее выявленной онкопатологии.

С целью исследования КЖ у пациентов с метастатическим поражением позвоночника использован опросник SF-36 (англ. The Short Form-36) [6]. Проводилась оценка КЖ у пациентов на дооперационном этапе и в послеоперационном периоде через 3, 6 и 12 месяцев. Исследование проводилось на базе нейрохирургического отделения ГБУЗ СО «СООД» путём проспективного и ретроспективного анализа анамнестических, объективных клинических и лабораторно-инструментальных данных пациентов с метастатическим поражением позвоночника с октября 2016 года по август 2018 года. Критерием включения явился любой прооперированный и гистологически подтверждённый случай метастатического поражения позвоночника.

За время исследования прооперировано 37 пациентов с метастатическим поражением позвоночника, возрастная медиана – 58 лет (29;80), преобладали пациенты женского пола (59,5%). Медиана наблюдения пациентов составила 9,7 месяцев (1;22). У 13 из 37 пациентов (35%) катамнез составил больше года. При разделении на группы по онкоанамнезу соотношение мужчины/женщины – 50%/50%. Возрастная медиана в группе с онкоанамнезом (30 пациентов) – 58 (31;80), в группе без онкоанамнеза (7 пациентов) – 60 (46;79). Результаты исследования были проанализированы с помощью программы

«STATISTIKA 10». Для анализа использовались непараметрические методы: критерий Манна-Уитни для независимых групп показателей, Уилкоксона для зависимых, а также коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение.

Медиана времени от появления первой неврологической симптоматики до госпитализации в нейрохирургическое отделение в группе с онкологическим анамнезом (30 пациентов – 81%), составила 3 месяца (минимум – 0, максимум – 5), в группе с первично невыявленным очагом (7 пациентов – 19%) – 2 месяца (минимум – 2, максимум – 13).

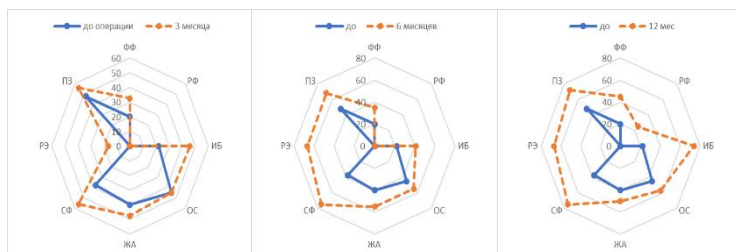


Рисунок 1 – Динамика показателей SF-36 до и после операции.

ФФ – физическое функционирование; РФ – ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием; ИБ – интенсивность боли; ОС – общее состояние здоровья; ЖА – жизненная активность; СФ– социальное функционирование; РЭ – ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием; ПЗ– психическое здоровье

До операции медиана качества жизни пациентов составила – 62,4. В послеоперационном периоде по всем показателям опросника SF-36 наблюдалась положительная динамика (рис.1), однако особенно стоит отметить изменения РЭ в период с 3-х до 6 месяцев и по РФ (ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием) в период с 6 до 12 месяцев (до 6 месяцев показатель был на нуле). ФФ – достоверная положительная динамика через 3 и 6 месяцев ($p<0,05$), ИБ – достоверная положительная динамика через 3,6 и 12 месяцев ($p<0,05$), СФ – достоверная положительная динамика

через 6 и 12 месяцев ($p<0,05$), ПЗ – достоверная положительная динамика через 3 и 6 месяцев ($p<0,05$).

При индивидуальном анализе пациентов с онкопатологией в анамнезе и без, статистически достоверных различий не выявлено. Однако заметна тенденция того, что в обеих группах больше всего страдают показатели ролевого функционирования, в группе без онкологического анамнеза значительно ниже показатели РЭ до операции (рис. 2,3).



Рисунок 2 – Динамика показателей SF-36 до и после операции у пациентов с онкопатологией в анамнезе

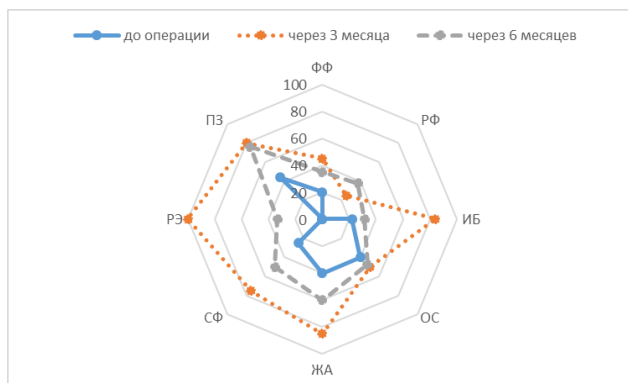


Рисунок 3 – Динамика показателей SF-36 до и после операции у пациентов с первично-невыявленной онкопатологией

В этой же группе резкий подъём РЭ через 3 месяца, после операции через 6 месяцев – отрицательная динамика РЭ, СФ, ЖА.

В группе с онкопатологией в анамнезе такого не наблюдается. Согласно приказу Минздрава РФ № 931н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «нейрохирургия»: при подозрении на нейрохирургическое заболевание онкологического генеза и наличии показаний к хирургическому лечению больной направляется в нейрохирургическое отделение, а при отсутствии показаний к хирургическому лечению больного направляют в онкологический диспансер для определения последующей тактики лечения. При наличии нейрохирургического заболевания онкологического генеза лечение и наблюдение больного осуществляется на основе взаимодействия врачей-специалистов: врача-нейрохирурга, прошедшего подготовку по вопросам онкологии, и врача-онколога. Проведение специализированного онкологического лечения (лучевая терапия, химиотерапия) для больных с нейрохирургическими заболеваниями осуществляется в медицинских организациях, оказывающих помощь по профилю «онкология» [1]. В приказах, порядках и стандартах Минздрава Свердловской области оказание нейрохирургической помощи онкологическим больным с метастазами позвоночного столба не конкретизировано. В Московской области, например, принят приказ, регламентирующий показания для КТ и МРТ позвоночника, в которые включено подозрение на метастазы [2]. Тактика ведения таких пациентов описывается только в клинических рекомендациях Ассоциации нейрохирургов России и Ассоциации врачей общей практики России [4,3]. Всё это объясняется тем, что не так давно хирургическое лечение данной группы пациентов считалось нецелесообразным в связи с низкой прогнозируемой продолжительностью жизни (в среднем около 16 месяцев [4]), операционными рисками и достаточно высокими расходами на оперативное вмешательство. Однако сейчас хирургическая тактика становится всё более распространённой благодаря развитию оперативных методик и распространению малоинвазивных

вмешательств, что требует обеспечения ранней диагностики для эффективного и своевременного оказания соответствующего объема помощи, которое позволит повысить качество жизни, а в некоторых случаях и продолжительность.

Выводы.

Отдельные случаи длительных сроков не обращения за медицинской помощью связаны с игнорированием пациентом тяжести своего состояния (при не выявленной онкологии) и с успешным консервативным лечением (при регулярном наблюдении у онколога). При появлении показаний к оперативному вмешательству оно должно осуществляться в кратчайшие сроки, когда метастатический процесс ещё минимально распространён – это позволяет снизить операционные риски.

Средние значения времени госпитализации – 2-3 месяца следует считать неудовлетворительными, за этот период может произойти необратимое поражение структур позвоночного канала. Санитарно-просветительная работа врачей первичного звена и настороженность в отношении «красных флажков» позволит сократить сроки госпитализации для оперативного лечения.

В послеоперационном периоде наблюдалась положительная динамика показателей качества жизни по болевому синдрому и уровню функциональной активности, что свидетельствует о целесообразности комбинированного лечения пациентов с метастатическим поражением позвоночника при своевременном направлении к нейрохирургу.

С учетом скорости прогрессирования онкологического процесса, сложности хирургического лечения, диспансерные осмотры у нейрохирурга целесообразно проводить не реже, чем один раз в три месяца после оперативного лечения с целью оценки рецидива/прогрессирования онкологического процесса, стояния фиксирующих систем, а также решения вопроса о способе и методе дообследования.

Литература и примечания:

[1] Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 931н «Об утверждении

Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «нейрохирургия».

[2] Приказ Минздрава МО от 30.05.2016 N 1127 «Об организации отбора и направления пациентов на проведение компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии».

[3] Клинические рекомендации по хронической боли в спине. Приняты на IV Конгрессе врачей первичного звена здравоохранения Юга России, IX Конференции врачей общей практики (семейных врачей) Юга России 7 ноября 2014 г., г. Ростов-на-Дону.

[4] Клинические рекомендации по лечению пациентов с метастатическим поражением позвоночника. Ассоциация нейрохирургов России. Утверждены на Пленуме Правления Ассоциации нейрохирургов России. Санкт-Петербург 15.04.2016.

[5] Злокачественные новообразования в России в 2017 году (заболеваемость и смертность) – Под ред. Каприна А.Д., Старинского В.В., Петровой Г.В.. М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2018. – илл. – 250 с.

[6] Ware J.E., Snow K.K., Kosinski M., Gandek B. SF-36 Health Survey. Manual and interpretation guide //The Health Institute, New England Medical Center. Boston, Mass. – 1993.

© И.А. Боровикова, 2018

*Е.В. Вихарева,
студент 5 курса
лечебно-профилактического
факультета,
А.В. Дубинина
студент 5 курса
лечебно-профилактического
факультета,
e-mail: vev1996@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Рослая,
д.м.н., доц.,
А.В. Казанцева,
асс.,
УГМУ,
г. Екатеринбург*

МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ В АБДОМИНАЛЬНУЮ ХИРУРГИЮ

Аннотация: В статье приведен обзор литературы, нормативных документов и статистический анализ данных для определения медико-экономической значимости лапароскопической аппендэктомии.

Ключевые слова: лапароскопические операции, аппендэктомия, эффективность.

Острый аппендицит – это острый неспецифический процесс воспаления червеобразного отростка – придаточного образования слепой кишки. Наиболее частая форма, с которой пациенты поступают в стационар является острый флегмонозный аппендицит (от 80%). В некоторых случаях неосложненного аппендицита проводят антибиотикотерапию, но данный метод имеет большое количество критериев отбора и не всегда гарантирует выздоровление, возможность рецидива в 25-30% [1]. Методом выбора остается аппендэктомия: традиционная (ТА), или лапаротомическая, и лапароскопическая (ЛА). Впервые в мире ЛА с хорошим

результатом выполнил известный немецкий гинеколог K.Semm [2], в Советском Союзе первая подобная операция была выполнена в ноябре 1991 г. детским хирургом В.И. Котлобовским [3]. С тех пор техника лапароскопической операции распространялась повсеместно, а сама лапароскопия является одним из диагностических методов. Но до сих пор в некоторых ЛПУ проводят лапаротомные операции.

По данным отечественной и зарубежной литературы ЛА может сопровождаться осложнениями в 1-4% случаев, и как правило эти осложнения связаны с недостаточной квалификацией и опытом хирурга [4]. Как правило, после ТА превалируют осложнения воспалительного характера (55% случаев), которые развиваются в раннем послеоперационном периоде [5]. Таким образом, последуют большие затраты на лечение осложнений, увеличение койко-дней и лекарственных средств; возможны повторные хирургические вмешательства, что так же несет конкретную экономическую нагрузку.

Изучая структуру финансирования оказания медицинской помощи (МП) по Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи можно сделать вывод, что наиболее затратной на единицу объема и по общей сумме финансирования является оказание МП в стационарных условиях [6]. Следовательно, более длительное пребывание пациента в стационаре влечет за собой увеличение расхода государственного бюджета и средств обязательного медицинского страхования (ОМС).

Цель исследования – оценить медико-экономическую эффективность лапароскопических операций на примере аппендэктомии.

Материалы и методы исследования: Для выполнения работы использовались следующие методы: информационно-аналитический – изучение и обобщение литературных источников в виде учебных пособий, клинических рекомендаций и статей, анализ историй болезни; социологический – анкетирование пациентов с использованием шкалы боли ВАШ [7]; статистический – расчет и анализ данных с помощью программы Microsoft Office Excel.

Проанализированы 100 историй болезней пациентов

флегмонозным аппендицитом в возрасте от 18 до 60 лет, разделенных на две группы, в зависимости от метода оперативного вмешательства, сопоставимых по возрасту, показателям гемодинамики и массы тела (Табл.1).

Таблица 1 – Характеристика пациентов по группам

	Первая группа ТА (n =50)	Вторая группа ЛА (n =50)
Возраст, г.	37,4±1,75	39,5±1,4
САД, мм.рт.ст.	127±1,9	130±1,5
ДАД, мм.рт.ст.	100,4±0,9	97±0,8
ЧСС, уд в мин	90±2,1	87±1,9
ИМТ, кг/м ²	26,5±0,32	27,3±0,25

В качестве критериев медицинской эффективности использовались следующие показатели: длительность операции, время пребывания в стационаре после операции, количество осложнений, боль на 2 сутки после операции (для получения более достоверной информации опрос пациентов проходил перед введением обезболивающих средств при помощи шкалы ВАШ), время снятия швов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Медикаментозная предоперационная подготовка, независимо от метода оперативного вмешательства, проводится по общим правилам. Обязательными являются предоперационная антибиотикопрофилактика (81,0 руб) и предупреждение тромбоэмболических осложнений. Чаще всего используется эндотрахеальный наркоз с потенцированием, как наиболее надежный метод обезболивания, седации и миорелаксации [8]. Затрата на анестезиологическое пособие одинакова при ЛА и ТА и составляет 2469,0 руб.

Следует отметить, что при ЛА делается три, реже четыре надреза, общая длина повреждения передней брюшной стенки составляет около 3 см, при ТА около 8 см, что имеет экономическую значимость в отношении использованного шовного материала. Ход собственно удаления воспаленного червеобразного отростка достоверно не отличается по времени проведения вмешательства (табл.2), стоимости операции (ТА

4225,0 руб; ЛА 4401,0 руб). Длительность ЛА практически на 10 минут меньше ТА ($p<0,05$).

Швы после ТА были сняты на 8 – 12 сутки, после на ЛА 5 – 8 сутки, в среднем почти в 2 раза раньше. В связи с меньшим травматизмом передней брюшной стенки при выполнении доступа послеоперационные боли при ЛА носили менее интенсивный характер (по шкале боли ВАШ пациенты отмечают снижение боли в 2 раза ($p<0,05$)), что позволило использовать меньшее количество обезболивающих средств. Стоимость обезболивающей лекарственной терапии в послеоперационный период при ТА была достоверно выше: 419,0 руб. против ЛА 273,0 руб. После ЛА практически полностью исчезли послеоперационные осложнения: 30% против 2% ($p<0,05$), что наряду с комфортным протеканием послеоперационного периода для пациентов обусловило более раннюю их выписку из стационара после ЛА. Так, срок пребывания больных в стационаре после ЛА снизился в 2,5 раза, составив $2,4\pm0,7$ против $6,3\pm0,9$ дней после ТА ($p\leq0,05$) что сокращает длительность нетрудоспособности после операции.

Общая стоимость аппендэктомии по Свердловской области в рамках тарифного соглашения по Свердловской области на 2018г: ТА – 20 027,0 руб., ЛА – 16 066,0 руб. [9].

Таблица 2 – Показатели критериев медицинской эффективности ($M\pm m$)

	Длительность, мин	Койко-день	Осложнения, доля	ВАШ, балл	Швы, день
ТА	$39,1\pm0,4$	$6,3\pm0,2$	$0,3\pm0,1$	$6,3\pm0,2$	$9,7\pm0,3$
ЛА	$31,1\pm0,2$	$2,4\pm0,1$	$0,02\pm0,02$	$2,9\pm0,1$	$5,2\pm0,1$
К.Стьюдента	19,2	18,6	4,1	12,8	14,7

Закключение.

Таким образом, повышение экономической эффективности происходит в результате снижения срока пребывания в стационаре в 2 раза, снижения стоимости

купирования послеоперационного болевого синдрома и снижения количества осложнений до 2%, что так же определяет повышение медицинской эффективности. Ранняя выписка и восстановление трудоспособности, благодаря минимизации органических повреждений приводит к повышению социальной эффективности. Подводя итог, клиническая эффективность проведения ЛА наибольшая, а финансовые затраты наименьшие. Введение лапароскопических операций в медицинскую деятельность оправдано.

Литература и примечания:

[1] Aneel Bhangu, Kjetil Soride, Salomon Di Saverio and others article «Acute appendicitis», journal The Lancet, emergency surgery series – 45-49p.

[2] Semm K. Laparoscopic appenectomy. Dtsch Med Wschr 1988; 113: 3-5p.

[3] Котлобовский В.И., Нармухамедов Ж.К., Классен А.Н. и др. Попытка выполнения лапароскопической аппендэктомии у детей. Актуальные вопросы эндоскопии в педиатрии: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. М 1992; 41-42с.

[4] Видеоэндоскопические вмешательства на органах живота, груди и забрюшинного пространства / Под ред. А.Е. Борисова. – СПб.: Предприятие ЭФА, “Янус”, 2002. – 416 с.

[5] Понамарев Н. И. Опыт лечения больных при традиционной и лапароскопической аппендэктомии / Н. И. Понамарев, А. Н. Поборский, Ш. Д. Асутаев // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10, № 3 (52). – 23с.

[6] Поборский А.Н., Понамарев Н.И., Асутаев Ш.Д., статья «Экономическая оценка различных способов лечения аппендицита»/ГБОУ ВПО «ХМАО-Югры». – 7 с.

[7] Клинические рекомендации Хронический болевой синдром (ХБС) у взрослых пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, 2016г. – 60с.

[8] Национальные клинические рекомендации по диагностике и лечению острого аппендицита., – 2015г// – 28стр.

[9] Приложение 10 к тарифному соглашению по ОМС от 20 декабря 2017 г./ перечень КСГ, коэффициенты

затратоемкости и тарифы на случай лечения по клинико-статистическим группам в условиях стационара с 1.01.18г

© *Е.В. Вихарева, А.В. Дубинина, 2018*

*А.С. Ермишина,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»
email: ermishinaaljona@gmail.com,
М.М. Шевелёва,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»
email: shevelyova_masha@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Рослая,
д.м.н., доц.,
УГМУ,
г. Екатеринбург*

ПРОФИЛАКТИКА ТЭЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В статье произведена оценка качества медицинской помощи пациентов с тромбоэмболии лёгочной артерии (ТЭЛА). Рассмотрены проблемы диагностики данной патологии в рутинной практике стационара. Показана важность профилактики развития тромбоэмболических осложнений в последующей работе практикующего врача стационара с точки зрения обращения внимания к клиническим проявлениям для корректного использования диагностических методик. Подчеркнуто необходимость применения критериев Женевской шкалы для оценки риска развития ТЭЛА у любого стационарного больного, а также необходимость строго соблюдения алгоритма диагностики согласно действующим рекомендациям.

Ключевые слова: качество, медицинская помощь, тромбоэмболия легочной артерии, ТЭЛА, диагностика, профилактика.

Качество медицинской помощи — совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения

запланированного результата [1].

Оценка качества медицинской помощи – определение соответствия оказанной медицинской помощи установленным на данный период стандартам, требованиям при удовлетворенности пациентов этой помощью. Оценивать качество можно только с использованием стандартов, эталонов, утвержденных требований, клинических рекомендаций.

Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) – одно из наиболее грозных и распространенных осложнений многих заболеваний, а также послеоперационного периода, неблагоприятно влияющее на их течение и исход [8]. ТЭЛА – третья по частоте причина смерти населения от сердечно-сосудистых заболеваний после инфаркта миокарда и инсульта. Ежегодно от ТЭЛА погибает 0,1% населения земли [6]. Летальность среди пациентов без патогенетической терапии, по данным различных авторов, составляет более 40% и при массивной тромбоэмболии достигает 70%, тогда как при своевременно начатой терапии не превышает 2 – 8% [3]. Распространенность ТЭЛА гораздо выше, что связано трудностью диагностики при полиморфизме развивающихся клинических симптомов [4,6,7].

Цель исследования – оценить качество медицинской помощи пациентам с ТЭЛА для профилактики развития тромбоэмболических осложнений в последующей работе практикующего врача стационара.

Для оценки качества медицинской помощи было проведено ретроспективное исследование первичной медицинской документации 32 пациентов, умерших от ТЭЛА согласно патологоанатомическому вскрытию, в стационаре МАУ ГKB №14 за период 2015 – 2017 гг. Из них 3 (9%) пациента были госпитализированы в кардиологическое отделение, 2 (6%) – отделение гнойной хирургии, 10 (32%) – хирургическое отделение, 9 (28%) – терапевтическое отделение, 2 (6%) – токсикологическое отделение, 4 (13%) – неврологическое отделение, 2 (6%) – урологическое отделение. Проведен анализ диагнозов на догоспитальном и госпитальном этапах, наличия и результатов инструментальных методов исследования, мерх профилактики и лечения ТЭЛА. Средний

возраст умерших пациентов составил $64,03 \pm 14,9$ года; количество мужчин – 21 (65,6%), женщин – 11 (34,4%). Срок госпитализации – 6,03 (6,4) суток. Статистическая обработка результатов проведена при помощи компьютерной программы Statistica for Windows 6.0 (StatSoft Inc., США). Использовались параметрические (среднее – M , стандартное отклонение – s [форма представления $M(s)$]) методы статистической обработки данных.

К факторам риска развития ТЭЛА относятся: наличие ожирения, длительной иммобилизации за 1 месяц до госпитализации, сахарного диабета (СД), хронической сердечной недостаточности (ХСН), возраст старше 65 лет, тромбоз глубоких вен, операции или перелом в течение месяца, злокачественная опухоль. По данным анализа факторов риска ожирение было отмечено у 8 пациентов (25%), длительная иммобилизация – у 12 (38%), СД – у 6 пациентов (19%), ХСН – у 20 (63%). У 23 пациентов (73%) было наличие одного или двух факторов риска, у 4 пациентов (13%) было выявлено три и более факторов риска.

Проведен анализ типичных для ТЭЛА жалоб у данной категории больных: тахипноэ, одышка, боль в груди, кровохарканье, обморок, цианоз, кашель, лихорадка, тахикардия [1, 2, 3]. Все 32 пациента предъявляли типичные жалобы, у 4 из них (13%) наблюдалось сочетание 2 жалоб, у 27 (83%) – сочетание 3-х и более. Исходя из полученных данных, одышка беспокоила 17 пациентов (53%), кашель – трех (9%), боль в груди – 7 пациентов (22%), кровохарканье – у 0 пациентов, тахипноэ наблюдалось у 21 пациента (66%), обморок – у 7 пациентов (22%), цианоз – у 28 пациентов (88%), лихорадка – у 13 пациентов (41%), тахикардия – у 23 пациентов (72%). Таким образом, у большей части пациентов было зафиксировано сочетание нескольких факторов риска ТЭЛА, а также комплекс типичных жалоб, характерных для ТЭЛА.

Часть пациентов (9%) поступила в стационар в состоянии клинической смерти. В этих случаях невозможно было собрать жалобы и оценить клинические симптомы. Им были проведены реанимационные мероприятия в полном объеме, согласно протоколу сердечно-легочной реанимации [2], которые

оказались не эффективны.

На догоспитальном этапе диагноз ТЭЛА был установлен лишь в 1 случае (3%), после первичного осмотра дежурным врачом приемного отделения МАУ ГKB №14 – 3 пациентам (9%), во время пребывания в стационаре – 10 пациентам (31%). У 3 человек (9%) диагноз был под сомнением, почти в половине случаев (48%) случаев диагноз ТЭЛА не была диагностирована

Следуя современным клиническим рекомендациям для подтверждения и/или исключения ТЭЛА следует ориентироваться на результаты компьютерной томографии (КТ), вентилиционно-перфузионной сцинтиграфии легких, компрессионной ультрасонографии вен нижних конечностей, а также уровень D-димера в крови [5]. Помимо этого, необходимо использовать ЭКГ, рентгенографии органов грудной клетки, ЭхоЭКГ – как «сортировочные» методы обследования для исключения диагноза ТЭЛА.

ЭКГ и рентгенография органов грудной клетки были выполнены всем пациентам, как обязательные рутинные методы диагностики. У 1 пациента на ЭКГ имелись признаки характерные для ТЭЛА, но они были упущены. Одна из восьми пациентов находилась на 32 неделе беременности. 6 (19%) пациентам была проведена КТ, что позволило установить на основании данных КТ диагноз ТЭЛА был выставлен во всех 6-ти случаях. Анализ крови на D-димер был проведен 3 пациентам (9%). УЗДГ вен нижних конечностей не проведено ни в одном случае. Вентилиационноперфузионная сцинтиграфия легких не проводится в условиях стационара МАУ ГKB №14.

В 2 случаях диагноз ТЭЛА был установлен несвоевременно, с чем так же связана несвоевременность коррекции терапии, что возможно привело к летальному исходу, в 2 других случаях проведение диагностических мероприятий было отложено в связи с тяжестью состояния пациента и при отсутствии положительной динамики, необходимый объем обследований так и не был проведен.

8 пациентам (25%), находящимся на лечении в хирургическом отделении, было проведено оперативное вмешательство: 2 пациента – ампутация нижней конечности, 3 пациентам – лапаротомия, 2 пациентам – некрэктомия. Из них в

послеоперационном периоде характерные симптомы ТЭЛА возникли у 7 пациентов (88%). В 1 случае симптомы ТЭЛА описывались еще при поступлении. Диагноз ТЭЛА в послеоперационном периоде был заподозрен лишь в 2 случаях (25%), а установлен только в одном (13%).

Для оценки степени риска развития ТЭЛА у пациентов была ретроспективно использована Женевская шкала. Возраст старше 65 лет – у 14 пациентов (44%), тромбоз глубоких вен – у 2 пациентов (6%), операции или перелом в течение месяца – у 6 пациентов (19%), злокачественная опухоль – у 2 пациентов (6%), боль в одной нижней конечности – у 1 пациента (3%), ЧСС в интервале 74-94 – у 15 пациентов (47%), ЧСС более 95 – у 15 пациентов (47%), боль в ноге при пальпации и односторонний отек – у 3 пациентов (9%). Согласно полученным данным выявлено, что 25 пациентов (78%) был средний риск развития ТЭЛА (4-10 баллов), 1 пациент (3%) имел высокий риск (более 10 баллов) и лишь 6 пациентов (19%) риск развития ТЭЛА оказался низким (0-3 балла).

Выводы:

1. В более чем половине анализируемых случаев смерти от ТЭЛА наблюдалось расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов.

2. Типичные симптомы ТЭЛА встречаются достаточно часто, однако отсутствует настороженность врачей к данной патологии. Клиническая диагностика остается ключевым звеном для последующей верификации инструментальными и лабораторными методами.

3. Оценка риска развития ТЭЛА у госпитальных пациентов независимо от направительного диагноза по Женевской шкале может помочь в своевременной постановке диагноза.

4. Для профилактики развития ТЭЛА у пациентов, при подозрении на ТЭЛА у пациента врачу необходимо строго следовать алгоритмам диагностики согласно действующим рекомендациям и стандартам оказания медицинской помощи.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон "Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред.от 29.12.2017): [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания 1 ноября 2011 г.: введен в действие с 22 ноября 2011 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 10, 87.

[2] Сердечно-легочная реанимация: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей/ В.В. Мороз, И.Г. Бобринская, В.Ю. Васильев, и др. – Москва: 2017. 13 – 20 с.

[3] Багрова И.В. Современные подходы к диагностике тромбоэмболии легочной артерии» / И.В. Багрова, Г.А. Кухарчик, В.И. Серебрякова, И.В. Константинова // Флебология. – 2012. – №4. – С. 35 – 41.

[4] Прохорович Е.А., Тромбоэмболия легочной артерии. Современные тенденции. / Е.А. Прохорович, А.М. Грицанчук // Врач скорой помощи. – 2014. – №2. – С. 4-13.

[5] Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбоэмболических осложнений / В. С. Савельев, Е. И. Чазов, Е. И. Гусев и др. // Флебология. – 2010. – Т. 4. – № 2. – С. 13 – 15.

[6] Станиченко Н.С. Современные возможности диагностики и лечения тромбоэмболии легочной артерии. / Н.С. Станиченко, Б.И. Загидуллин, Р.А. Якубов. // Практическая медицина. – 2012. – С. 128 – 132.

[7] Яковлев В.Б. Тромбоэмболия легочной артерии: патофизиология, диагностика, лечебная тактика. / В.Б. Яковлев, М.В. Яковлева. // Consilium Medicum. – 2005. – №6. – Т. 7. – С. 493 – 499.

[8] Ivan Belle A. Effectiveness of managing suspected pulmonary embolism using an algorithm combining clinical probability, Ddimer testing, and computed tomography / A. van Belle, H.R. Büller, M.V. Huisman et al. // JAMA. – 2006. – Vol. 295(2) – P. 172–179.

*И.А. Захаров,
Е.И. Вагнер,
О.С. Панина,
Г.И. Бекмухамбетова,
А.В. Кузнецова,
e-mail: zak4arov.ivan@yandex.ru,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

МУЗЫКОТЕРАПИЯ В КАЧЕСТВЕ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО МЕТОДА РЕАБИЛИТАЦИИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассмотрена история развития и актуальность музыкотерапии, как метода реабилитации недоношенных детей, а также выявлена зависимость положительных результатов реабилитации при использовании метода музыкотерапии – улучшение неврологического статуса новорожденных (особенно нормализация мышечного тонуса). В исследование участвовали 138 детей с гестационным возрастом менее 36,6 недель, находившихся на втором этапе выхаживания новорожденных детей. В процессе анализа данных было выявлено, что использование метода музыкотерапии позволяет улучшить прогноз и быстрее нормализовать неврологический статус ребенка.

Ключевые слова: музыкотерапия, недоношенный новорожденный, немедикаментозная реабилитация новорожденных.

Актуальность. Поскольку болезни перинатального периода занимают одно из ведущих мест в структуре неонатальной смертности, инвалидизации детей, на сегодняшний день проблема выхаживания и реабилитации новорожденных детей с патологией нервной системы и недоношенных детей очень актуальна [3, 4].

В настоящее время в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных, и отделениях второго этапа выхаживания перинатальных центров Российской

Федерации музыкотерапия, в силу ряда причин, используется незаслуженно мало и нерегулярно. В то время как наши американские коллеги используют данную методику в 72 % больниц неонатального профиля [11].

Изучение влияния музыки на процессы реабилитации новорожденных детей началось с 70-х годов прошлого столетия [5]. Известно, что мгновенные реакции на виброакустическую стимуляцию начинают появляться на 24-25 неделе беременности и последовательно нарастают к рождению. Уже при рождении ребенок может распознавать как голос своей матери, так и мелодии, услышанные в течение последнего триместра жизни плода.

Как известно, для новорожденных чрезмерный шум коррелирует с уменьшением насыщения кислородом крови, увеличением сердечного ритма и нарушением сна. Контроль над звуковой окружающей средой может защитить сон, поддержать стабильные жизненные показатели, улучшить развитие речи и уменьшить потенциал неблагоприятного воздействия на слуховое развитие ребенка [11].

Согласно исследованиям швейцарских неонатологов, 2000 г., музыкальная терапия способна ослаблять реакцию на стресс, в том числе и на медицинские процедуры. По мнению ряда авторов, музыка ускоряет психомоторное развитие ребенка. Также имеются данные о том, что музыкотерапия способна улучшать паттерн сна [5].

Известно, что музыкотерапия позволяет справиться с «акустическим стрессом» недоношенных детей, который многие авторы трактуют как комплексную нейрорепедиатрическую и клинко-психологическую проблему [8]. При преждевременных родах происходит разрыв в системе «мать-плод», которая включает в себя не только адекватное развитие органов и систем младенца, но и длительную адаптацию плода к постнатальной акустической среде [1]. Недоношенному ребенку требуется привыкнуть к новой среде обитания, несмотря на все усилия неонатологов (в виде кувезов с постоянной температурой, метаболической коррекции, снижения светового воздействия), действие таких слуховых раздражителей как высокочастотные сигналы мониторов, шум двигателя кувеза вызывает развитие

«акустического стресса». Таким образом, музыка способна маскировать «стационарный шум». С.К. Madsen и С.Н. Madsen, описывают музыку как сочетание «звуков и тишины, выразительно организованных во времени» [9].

Согласно данным двойного рандомизированного контролируемого исследования, проведенного в Австрии, выявлена тенденция к улучшению формирования циклов сна и бодрствования у детей, подверженных воздействию музыки [11].

Так, по теории французского отоларинголога Альфреда Томатиса диапазон звука 750–3000 Гц вызывает релаксацию мышц, диапазон 3000–8000 Гц активизирует воображение, творческую активность, улучшает память, высокочастотный звук выше 8000 колебаний в секунду пробуждает чувство внутриутробной связи с матерью [6].

В различных исследованиях неоднократно изучалось влияние музыки на функцию различных систем организма, известно, что мажорная музыка способна увеличивать число сердечных сокращений, показатели артериального давления, повышать температуру тела и тонус мускулатуры. Напротив, минорная мелодия понижает ЧСС, систолическое давление, температуру и тонус мышц [6].

В 70-х XX века в СССР в НИИ педиатрии АМН СССР ("НМИЦ здоровья детей" Минздрава России) профессором Г.В. Яцык была разработана методика музыкотерапии для новорожденных (в том числе и недоношенных) малышей [2]. Предлагалось использование живого пения или пользование записи. Начиная с первых дней жизни, рекомендовалось использовать методику «живого пения», для которой лучше всего подходят колыбельные песни в мягком, спокойном темпе. Колыбельные также можно петь недоношенным и маловесным детям, исключением являются дети в тяжелом состоянии с судорожным синдромом. Метод мелотерапии использовался 2-3 раза в день, песни быстрого темпа – за 5-10 минут до кормления, спокойные – через 5-10 минут после кормления. В условиях невозможности использования метода «живого пения» имеется альтернатива – использование магнитофонной записи. При этом источник музыки располагается на расстоянии 1м от кровати

или кувеза ребенка; громкость музыки не должна превышать уровень средней разговорной речи. При удовлетворительном состоянии ребенка возможно использование музыки интенсивностью в 80 дБ [2], хотя рядом зарубежных авторов рекомендуется не превышать интенсивность в 50-55 дБ, с пиками до 70 дБ [10].

По мнению педиатров и неонатологов, музыка должна стать обязательным элементом мягко развивающей внешней среды не только в отделениях восстановительного лечения младенцев (отделениях второго этапа), но и в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) [7].

Целью нашего исследования являлось изучение эффективности музыкотерапии, как немедикаментозного метода реабилитации недоношенных детей.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГУЗ «Перинатальный центр» г. Саратова, в отделении патологии недоношенных и новорожденных детей (2 этап выхаживания) в 2018 году.

В исследование вошли 138 детей с гестационным возрастом менее 36 недель и 6 дней.

Критерием невключения в исследование являлись: необходимость в проведении интенсивной терапии тяжелого состояния, в том числе проведение инвазивной и неинвазивной дыхательной терапии; острый период заболевания. Анализ критериев включения/невключения проводился при анализе медицинской документации: истории родов и развития новорожденных.

Все новорожденные, вошедшие в исследования, были осмотрены и обследованы согласно клиническим протоколам, обязательно перед включением в исследование каждый ребенок осматривался врачом-неврологом, с анализом нейросонограммы и ЭЭГ-мониторинга.

В исследовании была использована методика музыкотерапии, предложенная профессором Г.В. Яцык. На основе данной методики, была создана индивидуальная музыкальная программа для реабилитации недоношенных новорожденных.

Музыкальные произведения подбирались для каждого ребенка с учетом его реакции на те или иные произведения, его диагноза и времени суток. В работе использовались следующие музыкальные композиции:

1. Седативная программа:

- Essie Jain – I love you
- Essie Jain – What a Big wild world
- Аквариум – Дубровский
- Аквариум – Я не могу оторвать глаз от тебя
- Казачья колыбельная на стихи Лермонтова М.Ю.
- Русская народная колыбельная «Спи, дитятко»
- Колыбельная «Зыбаю – колыбаю»
- Колыбельная из м/ф «Умка»

2. Тонизирующая программа:

- The Beatles – Let it be
- The Beatles – Yesterdays
- Wham – Last Christmas
- Abba – Happy New Years
- Петр Ильич Чайковский «Вальс цветов из балета

Щелкунчик»

– Петр Ильич Чайковский «Щелкунчик действие 1 сцена 1 марш»

– Петр Ильич Чайковский «Щелкунчик действие 2 па-де-де танец принца и феи»

Продолжительность терапии зависела от возраста ребенка, так для детей в возрасте от 3 до 8 суток составляла 5 минут, 8-10 суток – 10 минут, старше 10 суток – 15 минут. Терапия проводилась ежедневно 2 раза в день, курс лечения составлял 10-15 дней.

Результаты.

Общая характеристика матерей. В ходе исследования было выявлено, что женщины старше 30 лет составили 52,5%, женщины 18-20 лет – 4,3%; 21-23 года – 8,6%, 24-26 и 27-29 лет составили 8,6% и 26%, соответственно. Из данного наблюдения следует, что у матерей старше 30 лет возрастает риск преждевременных родов. Все женщины имели осложненное течение беременности. Наиболее часто, беременность была осложнена следующей патологией: отягощенный акушерско-

гинекологический анамнез имели 102 женщины (73,9%); хроническая внутриутробная гипоксия плода отмечалась у 72 женщин (52%); фетоплацентарная недостаточность была зафиксирована у 36 беременных (26%); TORCH-инфекция – у 30 женщин (21,7%); анемия – у 24 (17,3%); угроза прерывания беременности отмечалась у 24 женщин (17,3%); ВИЧ-инфекция, гепатит «С» у 24 женщин (17,3%); нарушение маточно-плацентарного кровотока I ст. и II ст. – 18 (13%) и 6 (4,3%), соответственно; пиелонефрит – у 18 женщин (13%); синдром задержки развития плода I ст. и II ст. – у 18 (13%) и 12 (8,6%) женщин, соответственно; протеинурия – у 12 (8,6%); ожирение I ст. и II ст. – у 12 женщин (8,6%); артериальная гипертензия – у 12 (8,6%); вегето-сосудистая дистония по гипертоническому типу – у 12 женщин (8,6%); гестационный сахарный диабет – у 6 (4,3%); многоводие – у 18 женщин (4,3%); Rh-конфликт – у 6 женщин (4,3%).

Гестационный возраст на момент родоразрешения составлял 36 нед. – у 34,7 % женщин; 34 – 35 нед. – у 30,5 % женщин; 32 – 33 нед. – у 13% женщин; 30 – 31 нед. – у 4,4% рожениц; <30 нед. – у 13% женщин.

Общая характеристика новорожденных. Из 138 недоношенных младенцев девочки составили 47,8 %, мальчики – 52,2 %. Показатели массы тела составляли: 2500 – 2700 г – у 54 новорожденных (39%); 2300 – 2499 г – у 36 детей (26%); 2100 – 2299г – у 6 младенцев (4,3%); 1900 – 2099г – у 12 детей (8,8%); 1700 – 1899г – у 6 детей (4,3%); 1500 – 1699 г – у 12 младенцев (8,8%); 1300 – 1499г – у 12 новорожденных (8,8%); масса 3500-4000г – у 3 новорожденных (2,1%).

При изучении медицинской документации детей, была выявлена следующая частота снижения врожденных безусловных рефлексов: сосательный – снижен или отсутствовал в 3,6 % случаев; поисковый – у 3,6% детей; хоботковый – у 5% младенцев; опоры и автоматической походки – в 39,1% случаев; ползания – у 4,3% детей; Бауэра – у 30,4% детей; Моро (снижение 2 фазы) – в 73,9% случаев; Робинсона – у 8,6% младенцев; защитный рефлекс – у 4,3% детей; Галанта – у 13% детей.

Период неонатальной адаптации был осложнен

следующей патологической симптоматикой: церебральная ишемия II ст. имела место у 78 недоношенных новорожденных (56,5%); церебральная ишемия I ст. – у 48 пациентов (34,8%); внутрижелудочковое кровоизлияние II ст. – у 36 младенцев (26%); врожденная пневмония зафиксирована у 36 детей (26%); синдром дыхательных расстройств I типа – у 4 пациентов (17,3%); неонатальная желтуха – у 24 младенцев (17,3%); перинатальный контакт по HCV – у 24 младенцев (17,3%); внутрижелудочковое кровоизлияние I ст. – у 18 новорожденных детей (13%); перинатальный контакт по B20 – у 18 детей (13%); церебральная ишемия III ст. – у 12 недоношенных детей (8,7%); транзиторное тахипноэ – у 12 младенцев (8,6%); отек мозга – у 6 детей (4,3%); неонатальные судороги – у 6 новорожденных детей (4,3%); перинатальный контакт по Lues – у 6 детей (4,3%); бронхолегочная дисплазия – у 6 недоношенных детей (4,3%).

В ходе проведенного исследования у 89 % недоношенных новорожденных детей была выявлена нормализация цикла «сон – бодрствование». Также отмечалось увеличение порога болевой чувствительности во время проведения медицинских манипуляций (забор крови на исследование). Особенно этот эффект фиксировался при использовании спокойной музыки как фона в отделении. Индивидуальный подход к подбору музыкальных произведений позволил получить 100% положительную эмоциональную реакцию детей на прослушивание музыкальных произведений.

Динамический осмотр невролога выявил улучшение врожденных рефлексов новорожденных. Рефлекс ползания, опоры и автоматической походки, рефлекс Робинсона, защитный рефлекс улучшились у 100% детей, входивших в исследование, сосательный и поисковый у 80%, хоботковый и рефлекс Бауэра у 71%, Галанта у 66%, Моро у 41 %. Отмечалось улучшение мышечного тонуса у 100 % новорожденных.

Выводы.

Музыкотерапия является эффективным средством немедикаментозной реабилитации недоношенных новорожденных. Этот метод может существовать как отдельно, так и в сочетании с медикаментозной терапией и другими немедикаментозными методами реабилитации. Метод прост в

исполнении, не требует особого специализированного оборудования.

Спокойная музыка может использоваться как фон в отделениях выхаживания новорожденных и недоношенных детей, особенно при проведении медицинских манипуляций.

Методу музыкотерапии необходимо обучать матерей детей, проходящих реабилитацию для использования в домашних условиях.

Литература и примечания:

[1] Неонатология: учебное пособие: в 2 т. Т. 1. – 5-е изд., испр. и доп. / Шабалов Н.П.. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 736 с.: ил. – 399 – 426 с.

[2] Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорождённых детей / Яцык Г.В. М.: ПедиатрЪ, 2012. – 155 с. – 30 – 35с.

[3] Лечащий врач, Яцык Г.В., Бомбардирова Е.П., Тресорукова О.В. Выхаживание и ранняя реабилитация детей. – 2007.

[4] Российский педиатрический журнал. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Беляева И.А., Яцык Г.В., Бомбардирова Е.П., Зайниддинова Р.С., Смирнов И.Е. Неонатальный стационар II этапа «Мать и дитя» как медико-организационная технологи совершенствования системы медицинской помощи новорожденным – 2014. – 16 – 23 с.

[5] Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Думов Е.Л., Nöcker-Ribaupierre M., Андрущенко Н.В, Иова А.С. Музыкотерапия недоношенных новорожденных детей: успехи и перспективы – 2015. – 76 – 83 с.

[6] Здоровье для всех. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии – 15 – 21 с.

[7] Вопросы современной педиатрии, Беляева И.А., Бомбардирова Е.П., Токовая Е.И., Харитоновна Н.А., Лазуренко С.Б., Турти Т.В., Илларионова М.С. Немедикаментозная абилитация детей с перинатальным поражением нервной системы, 2017 – 383 – 391с.

[8] Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова Думов Е.Л., Nöcker-Ribaupierre М., Андрущенко Н.В, Иова А.С. «Акустический стресс у недоношенных новорожденных: причины возникновения и методы коррекции», 2014 г. 101 – 109с.

[9] Experimental research in music (3rd ed.) / Madsen C.K., Madsen C.H. – Raleigh N.C.: Contemporary Publishing Company of Raleigh, Inc. – 1997. – 114 p.

[10] Philbin M.K. Recommended permissible noise criteria for occupied, newly constructed or renovated hospital nurseries / Philbin M.K., Robertson A., Hall J.W. 3rd // Advances in Neonatal Care. – 2008.

[11] Acta Pædiatrica The influence of music on aEEG activity in neurologically healthy newborns ≥ 32 weeks' gestational age. Olischar M., Shoemark H., Holton T., Weninger M., Hunt R.W. – 2011. – 670 – 675с.

*© И.А. Захаров, Е.И. Вагнер, О.С. Панина,
Г.И. Бекмухамбетова, А.В. Кузнецова, 2018*

*А.А. Межлумян,
студент 6 курса
педиатрического факультета
О.С. Панина,
доц., к. м. н.,
Н.В. Позгалева,
асс.,
e-mail: armine2395@gmail.com,
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России
г. Саратов*

НЕКРОТИЗИРУЮЩИЙ ЭНТЕРОКОЛИТ НОВОРОЖДЕННЫХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу предрасполагающих факторов развития некротического энтероколита у новорожденных с различным гестационным возрастом. В ходе работы были проанализированы основные причины возникновения и предрасполагающие факторы некротического энтероколита у новорожденных. В результате чего был сделан вывод о необходимости своевременной диагностики и профилактики некротического энтероколита у детей из группы риска.

Ключевые слова: предрасполагающие факторы, новорожденный, некротический энтероколит.

Введение. Некротизирующий энтероколит (НЭК, код по МКБ-10 – Р77) – тяжелое заболевание периода новорожденности, которое представляет собой воспаление кишечной стенки с последующим её некрозом [1]. Впервые диагноз НЭК начали применять в только 50х годах прошлого столетия. Этому предшествовали такие нозологические формы как постгипоксический парез кишечника, внутрибрюшной абсцесс, спонтанная перфорация кишечника. Течение заболевания может быть весьма вариабельным: от легкого течения, без повреждения кишечника до тяжелых, с осложнениями в виде некроза, перфорации и септических

осложнений, которые приводят к смерти ребенка [2].

НЭК является одной из главных причин смерти (15–30%) среди пациентов с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) отделений интенсивной терапии. Заболеваемость составляет 1–5 случаев на 1000 новорожденных. Обычно НЭК развивается у недоношенных детей и детей с низкой массой тела при рождении. Несмотря на разработанные критерии ранней диагностики, принципы консервативной терапии заболевания, часто наблюдается осложненное течение [3]. Хирургические стадии НЭК встречаются в среднем у 50% заболевших детей. Летальность в таком случае, по данным разных авторов, достигает 20%, а при обширных некрозах кишечника может достигать 80–100%.

Показатели смертности от некротического энтероколита являются причиной пристального изучения данного заболевания [4]. В чем же причина возникновения НЭК? Этиология НЭК – мультифакториальна. Одной из ведущих причин является поражение слизистой кишечника. Основными компонентами являются ишемия, перенесенная в перинатальном периоде, аномальная колонизация кишечника новорожденного и неадекватный характер питания ребенка в раннем постнатальном периоде [5] [6]. (Рис.1)

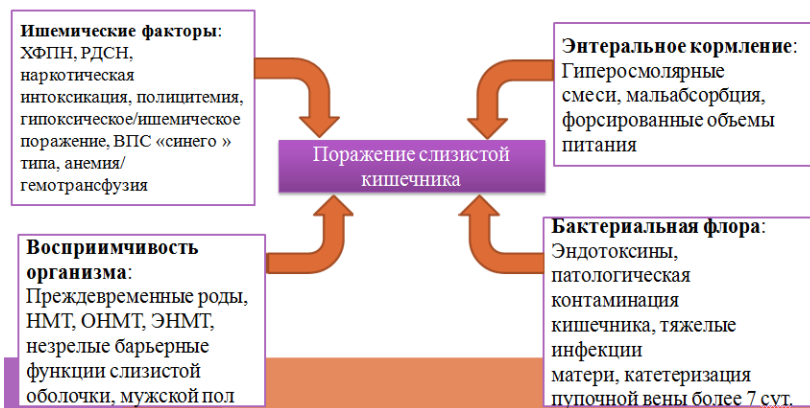


Рисунок 1 – Причины поражения слизистой кишечника

Существует три клинические формы НЭК:

- первично-некротизирующая (нарушения кровообращения в кишечнике приводит к недостаточному притоку крови, в результате чего наступает интестинальная ишемия);
- инфильтративная (на фоне воспалительных процессов происходит контаминации кишечника с образованием воспалительных инфильтратов);
- обтурационная (наблюдается у детей со ЗВУР, наиболее частой причиной бывает идеопатический илеус недоношенных детей) [7].

Сроки появления первых признаков могут варьироваться: как сразу после рождения, так и на 3 месяц жизни. Молниеносное и острое течение НЭК, выраженные местные реакции, развивающееся от 3 до 7 суток жизни ребенка, характерны для доношенных детей. Для глубоконедоношенных детей более характерно позднее начало заболевания (на 2-3 неделе жизни), генерализация процесса и превалирование системных признаков. Возможное развитие НЭК у пациента из группы риска можно заподозрить при наличии:

- одного неспецифического системного признака
- одного симптома со стороны ЖКТ [8].

В настоящее время невозможно с точностью определить маркер развития некротического энтероколита. Оцениваются клинические признаки, лабораторные показатели в совокупности.

Цель: анализ предрасполагающих факторов риска некротического энтероколита у новорожденных различного гестационного возраста.

Материал и методы. Проведен анализ 20 историй болезни новорожденных с различными стадиями некротического энтероколита, лечившихся в 2011– 2015 гг. в ГУЗ «Перинатальный центр», а также анализ акушерско-гинекологического анамнеза матерей.

Использован метод описательной статистики. Проведен расчет интенсивных и экстенсивных показателей.

Результаты. В ходе работы выявлено, что у всех матерей, вошедших в исследование, имелся отягощенный акушерско-

гинекологический анамнез. Хроническая фетоплацентарная недостаточность у 60%, токсикоз и гестоз у половины исследуемых, а также анемия беременных у 40%. У 65% матерей имелась информация об инфекции в анамнезе (пиелонефрит, TORCH-комплекс и т.д.) (рис. 2).

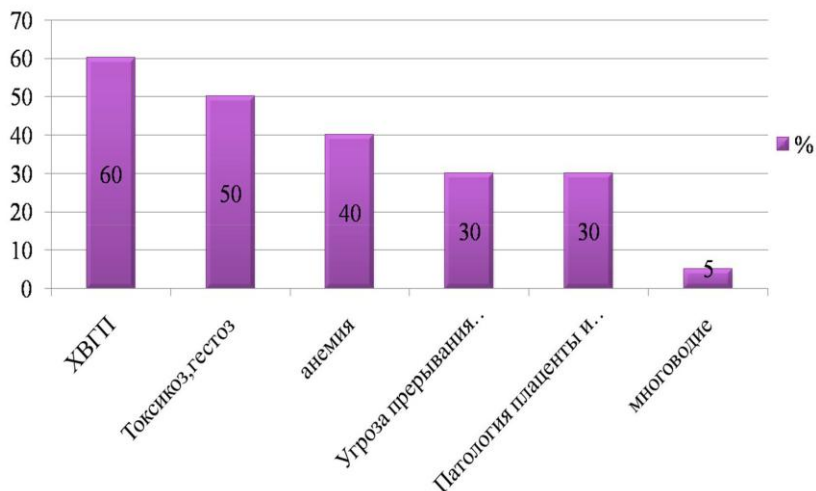


Рисунок 2 – Факторы риска НЭК, %

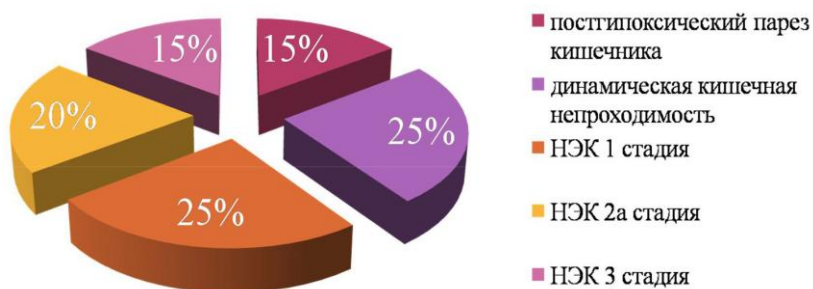


Рисунок 3 – Наиболее часто выставляемые диагнозы, %

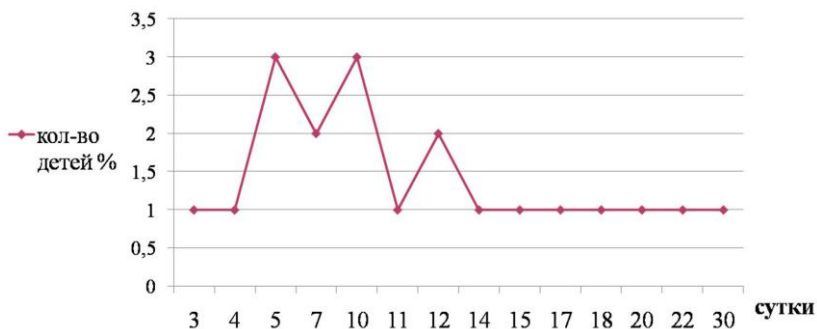


Рисунок 4 – Срок манифестации НЭК

Наиболее часто НЭК фиксировался на 27–28 недель гестации, процент смертности в данной группе детей был самым высоким; часто НЭК отмечался и у детей, родившиеся на 33–34-й неделе гестации. У 1/3 детей наблюдались интранатальная асфиксия и гипоксия. Оценка по шкале Апгар 3–4 балла встречалась наиболее часто. Экстремально низкую массу тела при рождении имело около 60% новорожденных. РДСН в анамнезе зафиксирован у 70% детей. У четверти недоношенных новорожденных имелась малая масса к сроку гестации, а у 30% детей отмечалась гемотрансфузия в анамнезе. В медицинской документации в равных соотношениях зафиксированы диагнозы: «Динамическая кишечная непроходимость» и «НЭК 1-й стадии» (рис. 3.).

Манифестация заболевания отмечалась на 5–10-е сутки жизни. По данным медицинской документации, 40% новорожденных детей выписаны домой, 40% недоношенных младенцев переведены в неонатальные стационары, 10% детей требовали хирургического лечения, и они были переведены в детское хирургическое отделение, в 10% случаев произошел летальный исход (рис. 4).

Обсуждение. НЭК в настоящее время является одной из первостепенных проблем на всей территории Российской Федерации. НЭК у новорожденных детей требует более детального изучения. Сотрудничество неонатологов и акушеров-гинекологов должно быть неотъемлемой частью в решении этой проблемы.

Заключение. При анализе результатов было выявлено:

у всех пациентов имело место сочетание процессов ведущих к спазму сосудов кишечной стенки, что привело к ишемии слизистой оболочки и ее некрозу; контаминация кишечника патогенной микрофлорой, которая послужила причиной повреждения слизистой оболочки кишечника; гестационный возраст, при котором наиболее часто встречался НЭК – 27-28 неделя (в данной группе отмечалась самая высокая смертность). Вторые по частоте были дети, родившиеся на 33-34 неделе (поздние недоношенные)

Для предупреждения манифестирования НЭК у детей необходима тщательная оценка наличия факторов риска в ходе течения настоящей беременности, родов и раннего неонатального периода.

При подозрении на некротический энтероколит требуется незамедлительное изменение тактики ведения новорожденного (объема и состава энтерального питания; коррекция в анти-бактериальной терапии и т.д.).

Литература и примечания:

[1] Belousova EA. Ulcerative colitis and Crohn's disease. Tver: Triada, 2002; 128 p.). Russian (Белоусова Е. А. Язвенный колит и болезнь Крона. Тверь: Триада, 2002; 128 с.).

[2] Vlasov PV. X-ray diagnostics of diseases of the digestive system. Moscow, 2008; 272 p. Russian (Власов П. В. Рентгенодиагностика заболеваний органов пищеварения. М., 2008; 272 с.).

[3] Golofeevsky VYu, Sitkin SI. Difficult issues of standard(basic) therapy for inflammatory bowel diseases. Effective pharmacotherapy 2011; (1): 15–17. Russian (Голофеевский В. Ю, Ситкин С. И. Трудные вопросы стандартной (базисной) терапии воспалительных заболеваний кишечника. Эффективная фармакотерапия 2011; (1): 15–17).

[4] Van de Logt F, Day AS. S100A12: a noninvasive marker of inflammation in inflammatory bowel disease. Journal of Digestive Diseases 2013; 14 (2): 62–67.

[5] Van Leerdam ME. Epidemiology of acute upper gastrointestinal bleeding. Best Pract Res Clin Gastroenterol. – 2008;

(22): 209–224.

[6] Wojciech S. Acute ulcerative jejunal diverticulitis: Case report of an uncommon entity. *Journal of Medicine and Life* 2008;5 (3): 308–310.

[7] Burtsev DV, Maksimov AYu, Ilyashenko MG, Tarasova GN. Multi-stage system of diagnostics of inflammatory and tumor diseases of the colon. *Fundamental Research* 2012; 7 (1): 54–57. Russian (Бурцев Д. В., Максимов А. Ю., Ильяшенко М. Г., Тарасова Г. Н. Многоэтапная система диагностики воспалительных и опухолевых заболеваний толстой кишки. *Фундаментальные исследования* 2012; 7 (1): 54–57).

[8] Burri E, Manz M, Rothen C, et al. Monoclonal antibody testing for fecal calprotectin is superior to polyclonal testing of fecal calprotectin and lactoferrin to identify organic intestinal disease in patients with abdominal discomfort. *Clin Chim Acta* 2013; (41): 7.

© А.А. Междумян, 2018

*О.С. Панина,
Е.С. Матвеевко,
Е.М. Орешкина,
Е.И. Гонсецкая,
e-mail: lena291095@yandex.ru,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

СОЗДАНИЕ ШКОЛЫ МАТЕРИНСТВА НА БАЗЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ЦЕНТРА ГОРОДА САРАТОВА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам грудного вскармливания, с которыми женщины сталкиваются довольно часто, и зачастую это служит поводом перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание. Для решения этой проблемы мы предложили создать Школу материнства, где в первую очередь освещаются вопросы грудного вскармливания: рассказывается о пользе и незаменимости материнского молока, самых частых проблемах, с которыми молодая мама может столкнуться и пути решения этих проблем. Отдельным звеном в нашей статье будут дети, рождённые раньше срока.

Ключевые слова: школа матерей, грудное вскармливание, естественное вскармливание, грудное молоко, недоношенные дети.

Грудное вскармливание – это лучшее питание для ребёнка, которое очень важно для малыша не только как питательный компонент. Грудное молоко обладает уникальными свойствами и составом конкретно для родившегося малыша, которые могут меняться в зависимости от возраста ребёнка, его состояния и даже времени суток, защищать малыша от агрессии окружающей среды (обладая бактерицидными свойствами). Многие исследования показывают, что грудное вскармливание помогает в становлении иммунитета, нервно-психического развития ребенка. И, конечно же, кормление грудью – это неразрывная связь между мамой и ребёнком, обмен лаской и любовью. Это

лучшее, что мама может подарить своему крохе.

А если говорить о малышах, родившихся раньше срока, то польза грудного молока просто неоспорима. В составе молока матери содержатся уникальные компоненты, которых не встретишь практически ни в одной адаптированной молочной смеси, не смотря на их множество на рынке. Еще в 1980-е гг. множеством исследований было доказано, что грудное молоко женщин, родивших раньше срока, имеет более высокую энергетическую ценность и содержит больше белка (1,2–1,6 г в 100 мл) в сравнении с молоком женщины, родившей в срок, а в аминокислотном составе отмечается более высокая концентрация незаменимых аминокислот. Содержание жиров в таком молоке также более высокое, к тому же в нем выше уровень эссенциальных жирных кислот. При одинаковом общем уровне углеводов в молоке содержится меньше лактозы и больше олигосахаридов. Для состава грудного молока у женщин, родивших раньше срока, характерно и более высокое содержание ряда защитных факторов, в частности лизоцима. Женское молоко легко усваивается и хорошо переносится недоношенными детьми, что позволяет достичь полного объема энтерального питания в более ранние сроки по сравнению с искусственным вскармливанием.

К несомненным преимуществам грудного молока относятся факторы иммунной защиты, в нем присутствуют бифидогенные компоненты (олигосахариды), положительно влияющие на формирование кишечной микрофлоры. Грудное молоко содержит гормоны, способствующие созреванию кишечника [1].

Множество научных исследований говорят о существенной разнице в содержании факторов иммунологической защиты (например, секреторного иммуноглобулина (Ig) А) в грудном молоке женщин, родивших в разные сроки беременности.

Конечно, последние научные исследования свидетельствует о том, что грудное молоко не полностью обеспечивает высокие потребности недоношенных детей в питательных компонентах, в ряде витаминов (жирорастворимые – А, Д, Е, К и водорастворимые – витамин С, фолиевая кислота)

и минеральных веществах (кальций, фосфор, магний).

Доказано, что молоко преждевременно родивших женщин может удовлетворить потребности в пищевых веществах недоношенных детей с массой тела более 1700–2000 г. В то же время недоношенные дети с меньшей массой тела после окончания раннего неонатального периода постепенно начинают испытывать дефицит в белке, кальции, фосфоре, магнии, натрии, меди, цинке и витаминах B2, B6, C, D, E, K, фолиевой кислоте и нуждаются в оптимизации питания – обогащении рационов [2].

Тем не менее, нет никаких сомнений в том, что именно женское молоко является незаменимым питанием для недоношенных детей. Тем более, в настоящее время, сохранить основные преимущества грудного вскармливания и в то же время обеспечить высокие потребности недоношенного ребенка в пищевых веществах становится возможным при использовании обогатителей грудного молока, которые представляют собой специализированные белково-витаминно-минеральные добавки. Внесение обогатителей в сцеженное женское молоко позволяет компенсировать дефицит пищевых веществ в рационах преждевременно родившихся детей.

Во всем мире естественное вскармливание является «золотым стандартом» питания детей. Так почему же в последнее время родители всё чаще и чаще переходят на смешанное/искусственное вскармливание? Чтобы ответить на данный вопрос на базе ГУЗ «Перинатальный центр» города Саратов мы организовали Школу Материнства.

Цель работы:

1) установить причины, по которым чаще всего мамы переходят на смешанное/искусственное вскармливание;

2) собрать и донести до матерей и будущих матерей материалы, которые подчеркнут важность и ценность грудного молока;

3) оказать помощь при столкновении родильниц с различными проблемами, касаемо грудного вскармливания.

4) создать у матерей и будущих матерей не только понимание о ценности грудного вскармливания, но и твёрдый психологический настрой на естественное вскармливание.

Материалы и методы:

Исследование проводилось на базе ГУЗ «Перинатальный центр» г.Саратова, в послеродовом отделении и отделении патологии недоношенных и новорожденных детей (2 этап выхаживания) в течение второй половины 2018 года. В исследовании приняли участие 210 беременных женщин и родильниц. Все участницы прошли анкетирование по вопросам грудного вскармливания, с целью оценки осведомлённости о самых распространённых вопросах о грудном вскармливании. А затем для аудитории мы читаем лекции, где обсуждаем все основные вопросы и проблемы, которые беспокоят будущих и молодых мам (лактостазы, нехватка молока, совместимость заболеваний мамы и грудного вскармливания, питание кормящей матери, в частности пищевая аллергия у детей).

Чтобы проанализировать проблему, на базе перинатального центра г. Саратова мы проводим опрос с помощью анкетирования.

Работая с анкетами, заполненными беременными женщинами и родильницами, мы пришли к выводу, что 86% женщин, у которых данный ребёнок второй и более, сталкивались с различными проблемами грудного вскармливания (лактостазы, «недостаточного» количества молока, неумение прикладывать ребёнка, трещины сосков). И 79% из них не могли получить помощи, не нашли достоверных источников информации, касаясь данных вопросов, что и способствовало переводу ребёнка на искусственное вскармливание.

74% всех женщин, участвующих в опросе, также не знают, что такое становление лактации, признаки нехватки грудного молока, как предотвратить лактостаз, стоит ли приостанавливать грудное вскармливание при болезнях мамы. Также практически никто из опрошиваемых не знает, какие источники с информацией являются достоверными и к кому следует обращаться с различными вопросами и проблемами, касаясь грудного вскармливания.

Анализируя ответы женщин, мы создали лекцию, посвящённую грудному вскармливанию, в которой освещены основные проблемы, зачастую из-за которых грудное

вскармливание не состоится. Лекция оснащена презентацией с наглядными материалами касаясь главных волнующих вопросов и небольшим видеороликом с наглядной инструкцией техники правильного прикладывания малыша к груди.

С конца октября 2018 года лекция уже была прочитана для 9 аудиторий (по 10-15 человек беременных женщин, срок беременности 38 недель и больше).

Для контроля качества и усвояемости материалы, мы просим заполнить анкету до прослушивания лекции и после. Результаты показывают, что многие женщины ликвидируют пробелы знаний в вопросах о лактостазах, сцеживаниях, учатся правильно прикладывать к груди будущего малыша, меняют своё мнение в правильную сторону (например, в вопросах питания кормящей женщины, заболеваний мамы и совместимости этих заболеваний с грудным вскармливанием).

Также 1 раз в неделю мы посещаем родильниц, помогаем правильно прикладывать ребёнка к груди, отвечаем на интересные вопросы, делимся источниками информации, рассказываем о пользе и незаменимости грудного вскармливания.

В анкетах женщины указывают номер телефона или адрес электронной почты для обратной связи.

Планируется через 2 месяца узнать, у какого количества женщин, посетивших нашу лекцию, состоялось грудное вскармливание, сталкивались ли они с какими-либо проблемами, помогли ли наши материалы разрешить данные проблемы. И сравнить этот результат с количеством женщин с благополучной лактацией, которые лекции не посещали.



Рисунок 1

Отдельной нашей категорией являются мамы детей, родившихся раньше срока. Для них мы также организовали лекцию, в которой освещаем вопросы пользы грудного молока именно для недоношенного ребёнка, показываем насколько состав молока матери недоношенного малыша отличается от состава молока женщины, родившей в срок и адаптированной молочной смеси, говорим о способах сохранения лактации, находясь с ребёнком на раздельном пребывании. Учим родильниц технике сцеживания, объясняем когда нужно сцеживаться и для чего (рассказываем женщине о гормональном уровне регуляции выработки молока, с помощью чего им становится понятен механизм «спрос-предложение»), рассказываем о важности первого прикладывания малыша ещё в родзале. Если же прикладывание невозможно, рассказываем о том, что можно в первые 30-60 минут произвести первое сцеживание, чтобы активизировать выработку окситоцина, что может не только более успешной лактации, но и сокращению и скорейшей инволюции матки. Говорим о создании банка молока, как сохранить сцеженное молоко для ребёнка. Напоминаем о том, что детям с экстремально и очень низкой массой тела, зачастую требуется большее количество элементов, нежели содержится в грудном молоке, поэтому рассказываем об обогатителях грудного молока, помогая мамам осознать, что сейчас масса способов и изобретений сохранить естественное

вскармливание, чтобы дать своему малышу всё самое необходимое, самое ценное – грудное молоко.

Очень часто дети, родившиеся раньше срока, при прикладывании к груди сосут вяло, быстро утомляются или не берут грудь. Для ликвидации данной ситуации мы с нашими коллегами делаем таким детям оро-лингвальный массаж и обучаем данной технике мамочек.

По окончании лекции мы дарим каждой женщине приятные подарки, набор материала с информацией о ценности их молока, с памятками о проблемах, с которыми они могут столкнуться, и решениями этих проблем (лактационные кризы, лактостазы, пищевая аллергия у малыша, отказ ребёнка от груди) (рисунок №2).



Рисунок 2

Анализируя нашу работу, на данный момент, можно сделать выводы:

1) большинство женщин, переходящих на смешанное/искусственное вскармливание, делают это по причине незнания, как справляться с «кризисными» моментами во время лактации;

2) количество доступной информации о грудном вскармливании низкое. Женщинам тяжело найти достоверную информацию;

В связи с вышесказанным, считаем необходимым на базе родильных домов и перинатальных центров лекций, посвящённых вопросам грудного вскармливания.

Все свои усилия мы направили на сохранение грудного вскармливания в максимально возможном объеме, учитывая особую биологическую ценность материнского молока для ребенка, в частности недоношенного, и важную роль контакта матери с новорожденным во время кормления.

Работа данной школы уже дала положительные результаты. Мы будем стремиться и дальше работать с беременными женщинами и молодыми мамами, чтобы у каждой женщины была возможность подарить своему ребенку самое ценное – грудное молоко!

Литература и примечания:

[1] Володин Н.Н., Мухина Ю.Г., Гераскина В.П., Чубарова А.И. Вскармливание недоношенных детей. М., 2002. 46 с.

[2]. Нетребенко О.К. Некоторые эссенциальные микронутриенты в питании недоношенных детей. М., 2004. 136 с.

© О.С. Панина, Е.С. Матвеевко,
Е.М. Орешкина, Е.И. Гонсецкая, 2018

*Е.А. Хаустова,
студент 5 курса
напр. «Фармация»,
А.Р. Фаткуллина,
студент 5 курса
напр. «Фармация»,
науч. рук.: О.А. Дорохина,
к.б.н., доц.,
ОрГМУ,
г. Оренбург*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК

Аннотация: данная статья посвящена вопросам получения и применения стволовых клеток, а также видам стволовых клеток.

Ключевые слова: стволовые клетки, стромальные клетки, эмбриональные клетки.

Стволовыми клетками называют незрелые клетки, которые способны к дифференциации, а именно специализироваться. Так, они могут превращаться в клетки различных тканей и органов. В настоящее время стволовые клетки трансплантируют в лечебных целях. Для получения стволовых клеток можно использовать кровь, которую получают из пуповины ребенка сразу после рождения. Стволовые клетки у взрослого человека присутствуют в костном мозге. Для исследовательских, научных и клинических испытаний используют эмбриональные стволовые клетки, которые получают из ранних эмбрионов при оплодотворении или из абортивных материалов.

Различают несколько видов стволовых клеток: эмбриональные, гемопоэтические, мышечные, нервные, клетки кишечника и миокарда и т.д.

В плаценте количество незрелых клеток намного превосходит количество незрелых клеток в крови пупочной вены.

У взрослого человека стволовые клетки получают посредством пункции из красного костного мозга. Затем из полученных клеток в специально оборудованных лабораториях получают целые колонии клеток. В организме они «мигрируют в зону поражения» и заменяют собой погибшие дифференцированные элементы.

У недифференцированных клеток, полученных из крови пупочной вены, есть *ряд преимуществ*, которые способствуют их внедрению и изучению:

- получают материал легко и безболезненно;
- материал является безопасным в плане инфекций;
- материал возможно трансплантировать в любое время;
- материал обладает идеальной биологической совместимостью, поэтому подходит для пересадки близким родственникам;
- материал возможно трансплантировать и другим пациентам, но при отсутствии конфликта антигенов.

Стволовые клетки взрослого человека отличаются от стволовых клеток, полученных из эмбрионального материала, низкой активностью. Также важной особенностью стромальных клеток взрослого человека является то, что их можно трансплантировать только тому человеку у которого они были получены. Иначе практически неизбежно возникновение реакции отторжения.

На данном этапе развития медицины ученые могут сами получать стволовые клетки, а также культивировать их. Благодаря достижению большого прогресса в данной области, становится возможным лечение различного рода заболеваний. Так, стромальные клетки используются для лечения заболеваний, которые вызваны нарушением иммунной системы: артрит, рассеянный склероз, красная волчанка и болезнь Крона, также имеются данные о применении при лечении болезни Паркинсона.

Восстановить разрушенные суставные хрящи, какие-либо костные дефекты после переломов возможно с помощью мезинхимальных стволовых клеток. Их также применяют для восстановления сердечной мышцы после инфаркта. Стоит отметить, что список заболеваний, при лечении которых

применяются стволовые клетки, пополняется с каждым днем, но все же не стоит думать о том, что данные клетки помогут вылечить абсолютно все заболевания, это невозможно.

Применение эмбриональных стволовых клеток имеет несколько отрицательных сторон, а именно:

1. сравнительно трудно получить чистую линию стволовых клеток;
2. существует определенный недостаток информации об индукции их дифференцировки *in vitro*;
3. существуют возражения со стороны биоэтических вопросов применения данного вида культур;
4. большой риск развития рака, а именно тератом;
5. проблема отторжения.

Стволовые клетки используются в косметологии для восстановления и улучшения состояния кожи. При этом требуется введение большого количества незрелых клеток.

В косметологии стволовые клетки применяются при: алопеции, рубцах на коже, следах от ожогов, при морщинах и т.д.

Но данные действия являются дорогостоящей процедурой, стоимость которых можно сравнить со стоимостью лечения серьезного заболевания.

Таким образом, стволовые клетки пока не являются панацеей от всех заболеваний, но если в будущем удастся достаточно подробнее изучить данные процессы, улучшить и усовершенствовать ряд методик получения культур, а также снизить риски развития побочных эффектов, то удастся помочь большому количеству людей, нуждающихся в неотложном лечении.

Литература и примечания:

[1] Баев А.А. Геном человека: некоторые этико-правовые проблемы настоящего и будущего / А.А. Баев // Человек. – 1995. – №2. – С.9.

[2] Владимирская Е.Б. Биологические основы и перспективы терапии стволовыми клетками / Е.Б. Владимирская, О.А. Майорова, С.А. Румянцев. – М.: Медицина и здоровье, 2007. – 392 с.

[3] Корочкин Л.И. Что такое стволовые клетки Л.И. Корочкин // Природа. – 2005. – №6.

© *Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина, 2018*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова,
студент 4 курса
напр. «Психология»,
e-mail: masha.antropova2015@yandex.ru,
КГУ,
г. Курган

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье описаны особенности подросткового возраста, общая характеристика.

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, психика, мышление, общение.

Подростковый возраст закономерно привлекает внимание исследователей на протяжении всей, уже более чем вековой, истории становления психологии развития. Представители различных теоретических школ по-разному понимали границы подросткового возраста, значительно отличались и трактовки особенностей психического развития на протяжении этого периода развития личности (С. Холл, Ш. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.).

Период с 12 до 17 лет – именно этот этап онтогенеза выделяется в периодизации Д.Б. Эльконина как период подросткового возраста, главным психологическим содержанием которого, метафорически, является подготовка ребенка к взрослой жизни [1]. Введение в промышленно-развитых странах в конце XIX века систематического школьного обучения привело к более позднему, по сравнению с предшествующими поколениями, принятию подростком ролей, свойственных взрослому человеку (Дж. Баттерворт, М. Харрис, И.С.Кон). С прогрессом технологии связывал расширение рамок подросткового возраста Э. Эриксон.

Отметим, что многие исследователи (А. Фрейд, М. Малер, Д. Штерн, Г. Айзенк, К. Лоренц и др.) рассматривают половое созревание как детерминанту развития всех психических

процессов подростковом периоде. Общепринятым в рамках культурно-исторического подхода Л. С. Выготского является представление о пубертатном периоде как фоне, который сопутствует подростковому возрасту, но не определяет его психологического содержания [1]. Многочисленные исследования, посвященные новообразованиям подросткового возраста, и их роли в душевной жизни подростка, связаны, как пишет А.С. Арсеньев, с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых (А.С. Арсеньев).

Ж. Пиаже считал развитие интеллекта центральной линией развития психики. Интеллект ребенка впервые достигает своего высшего уровня развития, – уровня формально-логических структур, – именно в период отрочества [1]. Согласно концепции Ж. Пиаже, мышление взрослого качественно отличается от мышления ребенка, а переходы от одной стадии к другой связаны со значительными изменениями в форме организации мыслительного процесса. Подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивному мышлению.

Л.С. Выготский считал, что в центре структуры самосознания подростка не только мышление, но и воображение. Мечтания подростка не связаны с реальной ситуацией, подросток «работает» с категорией возможного [2]. Таким образом, углубленное самосознание подростка позволяет ему по-новому воспринимать окружающий мир, как материальный, так и духовный. Способность к теоретическому мышлению, присвоение системы научных понятий в различных областях знания, в том числе и для познания себя, приводит к быстрому развитию личностной рефлексии и, на основе этого, к интенсивному развитию самосознания.

Если вопрос о существовании различий в мышлении детей и взрослых давно разрешен в рамках психологии развития, в пользу существования этих различий, то вопрос о самих процессах изменения мышления, переходах от одной формы к другой волнует и современных исследователей. Д. Китинг [1] выделил пять особенностей мышления подростка, отличающих

его от мышления конкретными операциями, типичного для стадии среднего детства:

- умение размышлять о возможностях, которые не даны непосредственно;

- опережающее мышление, планирование;

- гипотетико-дедуктивное мышление. Процесс мышления включает выдвижение и систематическую проверку гипотез. Это одна из особенностей научного мышления;

- мышление о мышлении. Это так называемое метапознание, или мышление второго порядка;

- мышление, выходящее за общепринятые рамки, которое часто связывают с юношеским идеализмом.

Множественные психофизиологические изменения (Х. Ремшмидт), новый строй мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, и др.) являются той основой, которая позволяет подростку претендовать на новое положение в обществе, требовать нового к себе отношения и критиковать мир взрослых. Главной характеристикой подросткового возраста можно считать гетерохронность развития различных сфер: половой, социальной, интеллектуальной. Как образно пишет А.Г. Асмолов, в периодизации Д.Б. Эльконина «двигателем развития личности», является возникновение несоответствия между операционально-техническими возможностями ребенка и развитием его мотивационно-потребностной сферы. В подростковый период это «несоответствие» проявляется, как правило, ярко и интенсивно, недаром «ярлыком» для обозначения его стала характеристика, принадлежащая Г. Холлу: подростковый возраст он называл «периодом бури и натиска». Холл описывает содержание подросткового возраста как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности».

Центральное личностное новообразование подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович [1], относится к мотивационно-потребностной сфере.

То новое, что качественно психологически отличает ребенка-подростка – это развитие самосознания (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Часто подростковый возраст характеризуется

исследователями, педагогами, родителями как кризисный. По мнению знаменитого этнографа Рут Бенедикт, тип перехода от детства к взрослости, в частности, зависит от того, насколько велик разрыв в нормах и требованиях, которые предъявляет данное общество к ребенку и взрослому. В работах социологов, психологов последних десятилетий отмечается, что в современных развитых обществах нормы поведения детей и взрослых различны, от ребенка требуют послушания, от взрослого – инициативы и самостоятельности (Подольский А.И.). Контрастность детства и зрелости затрудняет подростку усвоение взрослых ролей, вызывая целый ряд внешних и внутренних конфликтов (Кон И.С.).

Обращенность подростка «на себя», интерес к особенностям своей личности становится возможен благодаря новому уровню развития рефлексии. В подростковом возрасте активно формируется Я-концепция (Р. Бернс), то есть совокупность представлений человека о себе, связанная с их оценкой, выступающая как основа для деятельности. Особенностью становления Я-концепции в начале подросткового периода является недостаточная опора ее на рефлексию, неточное представление о своих качествах и качествах других людей, сверстников и взрослых (неадекватные образы). Центрация подростков на себе, связанная с высокой аффективной «заряженностью», выражается в феномене «подросткового эгоцентризма» (Обухова Л.Ф.) [1].

И.В. Дубровина указывает, что новая внутренняя позиция подростка, по сравнению с младшим школьником, состоит «в появлении формирующейся потребности, стремлении соответствовать не только уровню требований окружающих (что характерно для младших школьников), но и собственным требованиям и самооценке». Самооценка подростков становится более дифференцированной и адекватной (Х. Ремшмидт) [1].

В период подросткового возраста относительная значимость сверстников в эмоциональной жизни подростков значительно увеличивается, что отмечается в работах многих исследователей (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Х. Ремшмидт) [3]. Общение со сверстниками становится важнейшей частью жизни подростка. Современные данные позволяют отметить также

важность для психического развития ребенка-подростка и реализацию деятельности особого, доверительного, интимного общения с близкими взрослыми. Д.Б. Эльконин подчеркивает, что в деятельности общения решаются задачи построения отношений с другими людьми на основе некоторых ценностей, норм и правил, ведь еще одной центральной линией развития подростка является присвоение, а точнее – овладение системой морально-этических норм [1].

Современные подростки очень дифференцированы с точки зрения их социального и культурного развития. Подростки отличаются друг от друга способами проведения свободного времени, интересами, отношениями к своим обязанностям, к производственной или общественной работе, отношением к школе, родителям, иерархией ценностей, различным подходом к жизни и реакциями на определенные ситуации. Особенно явно эта дифференциация проявляется в последние годы («Подросток на перекрестке эпох», 1993; Москвитина О.А., 2004). Описанный феномен социальной стратификации современных подростков, находит свое отражение в вариативности социальной ситуации развития.

Литература и примечания:

[1] Соколов А.В., Щербакова И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества / А.В. Соколов, И.О. Щербакова// Социол. исслед. – 2003. – №1.

[2] Занков В.В. Организационная психология / В.В. Занков. – М.: Изд. «Флинта» МПСИ, 2002.

[3] Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001.

[4] Социальная психология / под. ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача / А.Н. Сухов, А.А. Деркач. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

© М.А. Антропова, 2018

*Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: lara.belencikova@yandex.ru,
М.М. Минсафина,
магистрант 2 курса
напр. «Психология»,
e-mail: milanavseti@yandex.ru,
Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет,
г. Москва*

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация. В статье раскрыты аспекты психологической готовности студентов к семейно-брачным отношениям. В работе отражены результаты экспериментального исследования отношения студентов к семейной жизни и ценностям семьи. Сделан акцент на клубной деятельности как наиболее эффективной технологии развития готовности молодежи к супружеским отношениям в условиях инклюзивной среды.

Ключевые слова: семья, семейно-брачные отношения, психологическая готовность, студенты, клубная деятельность, инклюзия, инклюзивная среда.

Социально-экономические трансформации, которые происходят в российском обществе, актуализируют проблему развития у молодого поколения готовности к созданию в новых условиях семьи и семейной жизни.

Необходимость решения проблемы развития психологической готовности студенческой молодежи к семейно-брачным отношениям обусловлена самой исторической ситуацией, которая сложилась на начало третьего тысячелетия и новой системой ценностей, которые характеризуются осознанием новой стратегии и тактики поведения человека в микросоциуме – семье. Кроме того, современный этап

общественной жизни сопровождается повышением требований социальной среды к гибкости человеческого мышления и поведения, к самостоятельности и ответственности за свою судьбу и судьбы других людей, к осознанному прохождению жизненного пути, понимания и решения противоречий современного человеческого существования в его различных сферах, включая семейно-брачную.

Необходимо отметить, что в нынешних условиях семья, которая переживает материальные, культурные, ценностные и духовно-психологические трудности, не всегда может гарантировать полноценное выполнение функций ее членов, что является необходимым условием для сохранения преемственности поколений, развития личности и общества в целом, общественной стабильности и прогресса. В связи с этим, социально-психологической особенностью развития молодого человека как полноценного члена общества видится обеспечение условий для развития психологической готовности к созданию семьи и конструктивных супружеских взаимоотношений.

На сегодня, молодежная политика является одним из важных приоритетов государства и осуществляется в интересах, как молодых граждан, так и общества в целом, однако в нынешней ситуации молодежь с ограниченными возможностями здоровья наиболее чувствительная и уязвимая часть населения России. Обучение в университете студентов с особыми потребностями – яркий пример интеграции к новым условиям жизни на равных с другими студентами. Формирование личной готовности студентов к семейной жизни является важным фактором личностного становления будущего гражданина. С.М. Усманов, Т.А. Черникова указывают, что данный период в жизни молодежи является не только временем для профессионального становления, но и завершения личностного самоопределения [10, с. 1].

Готовность к семейным отношениям в контексте целостной жизни личности может выступать как проблема духовная или социально-психологическая.

Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина считают, что духовная сторона проблемы заключается в выборе «второй половинки»,

самопознании и выявлении своего предназначения и роли в будущей семье, которые являются главными силами, направляющими развитие личности и предопределяющими ее судьбу. В современной российской действительности достаточно часто меняются представления студентов о ценностях, в том числе и о ценностях семьи [4, с. 41]. Психологическая сторона раскрывается через сложный комплекс чувств человека, особенности восприятия им действительности и системы отношений, которые формируются в индивидуальном опыте взаимоотношений с противоположным полом, и существенно влияют на отношения, действия, поступки и решения. Социально-психологическая сторона данной проблемы готовности личности к семейно-брачным отношениям определяется в потребности определения своего места в человеческой деятельности и человеческих отношениях.

В данном контексте актуальности приобретает проблема формирования ценностей семейной жизни у студентов в условиях инклюзивной среды, поскольку такие молодые люди нуждаются в особом внимании со стороны общества.

Проблема формирования готовности молодежи к созданию семьи не остается без внимания исследователей, которые разрабатывают ее теоретико-методологические аспекты, исследуют современное состояние готовности к такому шагу студенческой молодежи. В отечественной и зарубежной психологии накоплены теоретические и эмпирические материалы об особенностях формирования психологической готовности молодежи к вступлению в брак: педагогические аспекты формирования семейных духовно-нравственных ценностей (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Верницкая, Р.М. Капралова, П.Ф. Каптерев, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, А.С. Спиваковская, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкий и др.), проблемы формирования личности старшеклассников и студентов (И.С. Кон, Н.С. Лейтес, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков и др.), идеи социально-культурного воспитания молодежи (М.А. Ариарский, П.Р. Атулов, Е.В. Литовкина, Г.А. Романова, Е.Ю. Стрельцова).

В поле зрения современных исследователей попадают вопросы, связанные с основными компонентами готовности к

семейной жизни (Е.С. Граненкова), особенностями формирования семейных ценностей у студенческой молодежи (Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина), проблемами подготовки современной молодежи к браку и пути их решения (Н.Г. Лагойда), формирование ценностного отношения к семье в образовательной среде ВУЗа (С.М. Усманов, Т.А. Черникова), а также, касаясь молодых людей с особыми потребностями – особенности формирования инклюзивного пространства для обучающейся молодежи (Д.Ю. Скрыбина, Я.Е. Корлякова), роль средств СКД в и возможности клубной деятельности в формировании ценностного отношения к семье (М.П. Прошкина) и др.

Подготовка молодежи к созданию полноценной семьи основываться на системе знаний, умений и навыков, полученных за период обучения в ВУЗе. Однако педагогические исследования свидетельствуют о существовании определенных проблем относительно восприятия молодежи с особыми потребностями себя в семейной жизни. Готовность к браку и семейной жизни предусматривает не только желание влюбленных быть постоянно вместе, но и ответственность, и серьезные обязанности.

Она охватывает несколько аспектов:

- формирование определенного нравственного комплекса: готовность личности принять на себя новую систему обязанностей относительно своего партнера, будущих детей (речь идет прежде всего о распределении ролей между супругами);

- готовность к межличностному общению и сотрудничеству, семья является малой группой, для ее нормального функционирования необходима согласованность ритмов жизни супругов;

- готовность к самопожертвованию ради партнера, предполагает способность к соответствующей деятельности, основанной на альтруизме (бескорыстии), наличии качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека (эмпатийный комплекс);

- высокая эстетическая культура чувств и поведения личности;

– умение решать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения [2, с. 193].

С целью выявления у современной молодежи отношения к семейно-брачным отношениям, нами было проведено исследование, участниками которого стали юноши и девушки (30 человек) МГТЭУ в возрасте 18-25 лет, из них девушек – 15, юношей – 15.

– С целью изучения и развития особенностей готовности студентов к семейно-брачным отношениям средствами клубной деятельности в условиях инклюзивной среды было проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящие из трех этапов:

– 1 этап – констатирующий-подбор комплекса методик и диагностика уровня готовности студентов к семейно-брачным отношениям (тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнда (цель – определение готовности к семейной жизни); опросник «Отношение молодежи к семейной жизни» В.В. Марюхина и А.О. Монгуш (цель – выявление представлений о семье и семейной жизни у молодежи); анкета «Семейные ориентиры» (цель – выявление ценностей студентов в сфере семейной жизни); опросник «Рольные ожидания и притязания в браке», А.Н. Волковой (определение ожиданий от партнера в будущей семье).

– 2 этап – формирующий метод исследования используется для прослеживания готовности студентов к семейно-брачным отношениям

– 3 этап – контрольный.

Результаты проведения методик отражены на рисунке 1 – 2.

Тест-карта оценки готовности к семейной жизни выявила, что у 45% опрошенных был выявлен достаточный уровень, а у 55% студентов – удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни (рис. 1).

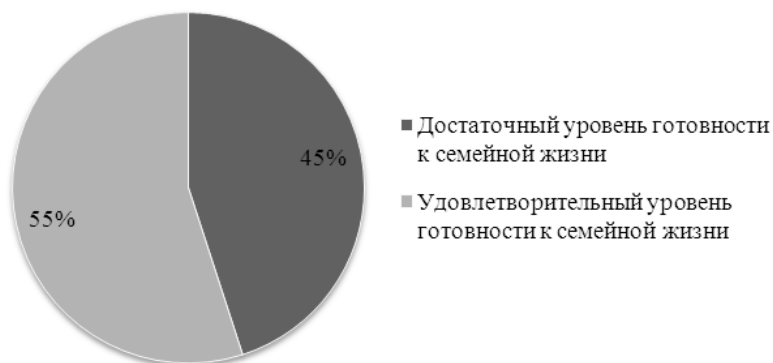


Рисунок 1 – Оценка готовности к семейной жизни.

По данным опросника В.В. Марюхиной, А.О. Монгуш были получены следующие результаты: 90% студентов отметили, что семья это – ячейка общества и один дали полный ответ, однако (10%) студентов отметили, что это «близкие ко мне люди», «родители и их дети»; на вопрос о возрасте, подходящем для вступления в брак, 90 % студентов считают, что в брак можно вступать с 18-летнего возраста, а 10% студентов отметили с 16 лет и что «брак – это серьезный шаг для развития своей семьи, и чтобы решиться на такой шаг нужно сначала созреть»; 80% опрошенных считают, что на решение вступить в брак повлияет любовь, 15% – наличие взаимной любви, 5 % – согласие обеих супругов, интерес к человеку, создание семьи и счастье. Большинство опрошенных (70%) ответили, что на решение не вступать в брак повлияют вредные привычки одной или обоих супругов, 25% – разность характеров, 5% – личные мотивы, несогласие родителей, несогласие одних из супругов, кризис, дети, если находятся в гражданском браке с другим человеком и измена одного из супругов и др.

Все учащиеся единогласно (100 %) ответили, что в настоящее время их семья для них является высшей ценностью, для 95% испытуемых родители являются авторитетом в семье; для 90 % студентов в настоящее время значимой остается учеба, для 10% – семья, спорт, успешная сдача экзаменов, для 5% –

стремление развиваться, самосовершенствоваться, будущее, еда, курс доллара.

Так, согласно ответам большинства студентов можно сделать вывод о том, что семья для них является ячейкой общества, высшей ценностью, по их предположению в брак можно вступать с 18 лет по любви. На решение не вступать в брак влияет вредные привычки, в настоящее время значимо для них учеба. И все студентов считают своих родителей авторитетом в семье (рис. 2)

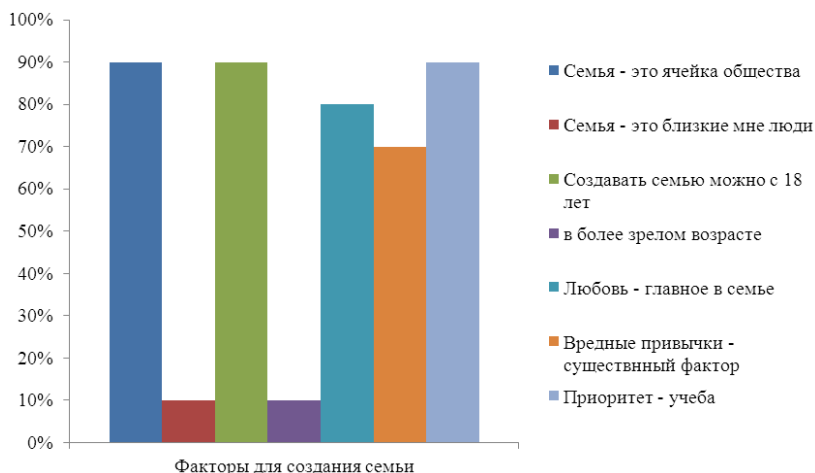


Рисунок 2 – Результаты опросника В.В. Марюхина, А.О. Монгуш.

По результатам анкетирования «Семейные ориентиры» было установлено, что ценность семьи для респондентов является наиболее важным, относительно планов создания собственной семьи они не спешат с таким серьезным делом как брак, при принятии решения о совместной жизни необходимым считают получить согласие родителей, и не считают необходимым для себя какое-либо оформление отношений. В браке для них наиболее важным являются теплые, искренние отношения, взаимопонимание в семье. По предположению молодых людей, карьера жены также важна, как и карьера мужа, достаточно большое влияние на представление о семейной

жизни оказывают отношения в родительской семье, знания, полученные в школе при изучении некоторых предметов, популярные журналы и художественная литература. Также, большинство учащихся полностью согласно с высказываниями: «Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом», «Я горжусь своей фамилией», «Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы».

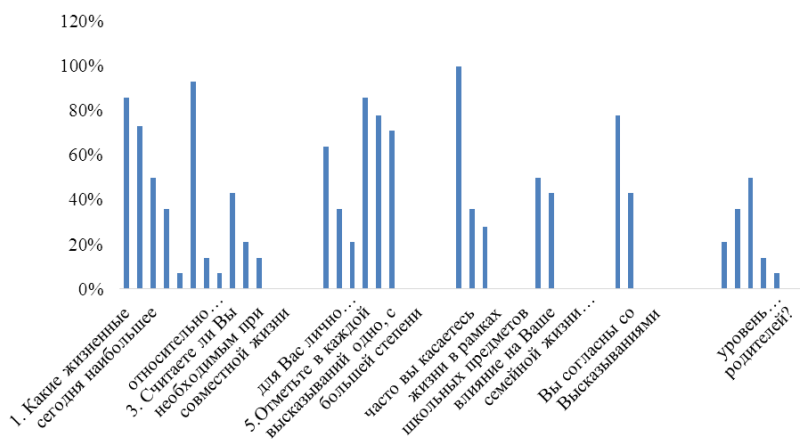


Рисунок 3 – Результаты анкеты «Семейные ориентиры»

После измерения уровня ролевых ожиданий и притязаний в браке, по методике А.Н. Волковой, у юношей и девушек было проделано контрольное сравнение об уровне ожиданий и притязаний, далее сравнивались показания, полученные в ходе опроса. Так, доминирующей у юношей оказалась родительско-воспитательная, хозяйственно-бытовая и эмоционально-психотерапевтическая сферы, а также, социальная активность; у девушек, соответственно – личностно-идентификационная и эмоционально-психотерапевтическая сфера, а также, как и у юношей, социальная активность. Решающее значение для девушек получило ожидание внешней привлекательности партнера. В данном случае удалось определить, что индивидуальные показатели шкалы семейных ценностей мужа и

жены для юношей и девушек имеют определенную согласованность представлений о семейных ценностях. Однако, несмотря на согласованность, существуют небольшие различия в установках на важнейшие сферы жизнедеятельности, при этом допустимая норма не превышает.

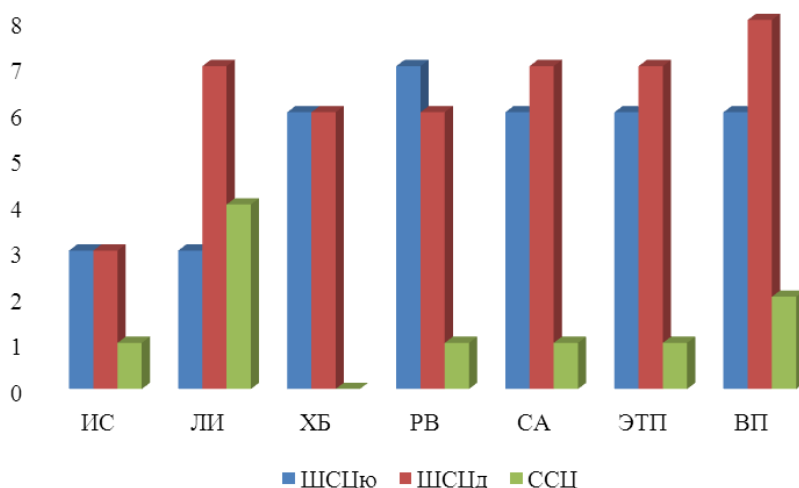


Рисунок 4 – Результаты опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой

В супружеской жизни для юношей и девушек, важны личностная идентификация, родительские обязанности и внешняя привлекательность (собственная и своего партнера), отмечается стремление реализовать профессиональные интересы и готовность решать бытовые проблемы семьи. Соответствие ролевых ожиданий наблюдаются в хозяйственно – бытовой сфере, наименьшее соответствие – в ролевой активности, которая наблюдается в установках на создание психотерапевтической атмосферы в семье, что не соответствует ролевым ожиданиям супруги.

Наше исследование подтверждает предположение исследователей, С.М. Усманов Т.А. Черникова, о том, что для молодежи ценность семьи без сомнения осознается значимой, однако в жизни она не всегда является смысложизненным

ориентиром [10, с. 1].

В последние годы актуализировалась проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям, однако в настоящее время отсутствует целостная система подготовки молодежи к семейной жизни, в частности, в условиях инклюзии. Как отмечают современные исследователи, в частности, С.Д. Чимбеева, существующая в настоящее время система обучения слабо ориентирована на развитие готовности студентов к семейной жизни, кроме того, дефицит родительского внимания, снижение ценности семьи в обществе в целом приводят к тому, что необходимых условий для формирования готовности юношества к семейным отношениям не имеется [11, с. 82]. Ситуация жизненного определения молодежи используется в их подготовке к семейной жизни, поскольку большинство учащихся осознают значимость образования в вопросах воспитания и развития ребенка.

Эсси Кесялахти и Сай Вярюнен, все чаще используют термин «современная инклюзия» для описания процессов преодоления дискриминации и факторов, неблагоприятных для жизни молодых людей, подвергаемых риску их маргинализации, что значительно усложняет их способность завести счастливую семью. Поэтому, разработка мероприятий и методик, направленных на внедрение конкретных приоритетов и ценностей, возможна только при условии четкой формулировки последних, и опирается на тот факт, что все молодые люди, которым необходимо создание инклюзивной среды, они имеют право на обучение, участие в воспитательном процессе и раскрытие своего потенциала [8, с. 15].

Подготовка молодежи к семейной жизни предусматривает формирование навыков здорового образа жизни, психолого-педагогических, экономических, медицинских знаний по вопросам становления личности, формирование коммуникативных навыков, коррекцию личностных проблем, создание собственного имиджа, овладение знаниями медико-социальных проблем алкоголизма, наркомании, профилактики заболеваний, передающихся половым путем, рассмотрение вопросов планирования семьи и сохранения репродуктивного здоровья молодежи, профилактики беременности, рождения

здоровых детей и т.п.

Таким образом, молодым людям, которые готовятся вступить в брак, необходимо научиться выявлять, ставить и ответственно решать сообща с другими членами семьи семейные проблемы так, чтобы нравственно-этическое содержание принятых решений реализовывались адаптивными путями. Подготовка студентов с особыми потребностями к семейной жизни может быть успешной только с опорой на всю совокупность разнообразных элементов и форм работы в эффективно организованной инклюзивной среде. Клубная деятельность позволяет организовать подготовку к семейной жизни системно и комплексно, на основе современных технологий и условий инклюзии, что позволит студентам грамотно и уверенно подойти к организации своей семьи и семейному воспитанию своих будущих детей.

Литература и примечания:

[1] Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

[2] Вершинин, В.С. Брачный возраст: конфликт природы и общества / В. С. Вершинин // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 193.

[3] Горбунова Е.В. Специфика формирования ценности семьи у студенческой молодёжи / Е.В. Горбунова // Образование и общество. 2011. – №11. – С. 35-40.

[4] Жильцова, Ю.В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи / Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41-43.

[5] Инклюзивные семейные клубы: социально-культурная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Проекты. Фонд президентских грантов. – URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=66a074f7-1c8a-428c-bcf9-da0ddfeb98b7> (Дата обращения: 08.11.2018)

[6] Пацакула, И.И. Репрезентация молодежью ценностных

составляющих образа семьи / И.И. Пацакула // Психология в вузе. – 2012. – №6. – С.34-44.

[7] Подготовка студенческой молодежи к семейно жизни и осознанному родительству: учеб. – метод. мат-лы; авт. – сост. И.А. Комарова [и др.]. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 52 с.

[8] Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран / под ред. Эсси Кесялахти, Сай Вяюрюнен, на основании отчетов и материалов др. авторов. Рованиemi: Издательский Центр Лапландского Университета Рованиemi, 2013. – 133 с.

[9] Прошкина, М.П. Сущность и специфика формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям средствами социально-культурной деятельности / М.П. Прошкина // Вестник ТГУ. – 2013. – №2. – С. 90-95.

[10] Усманов, С.М. Формирование ценностного отношения студентов к семье в образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / С.М. Усманов, Т.А. Черникова. URL: https://irorb.ru/files/magazineIRO/2014_1/3.pdf/ (Дата обращения: 17.12.2018).

[11] Чимбеева, С.Д. Из опыта реализации педагогической модели по формированию психологической готовности студентов к семейным отношениям / С.Д. Чимбеева // Вестник БГУ. 2015. №1. – С. 82-88

© Л.Ю. Беленкова, М.М. Минсафина, 2018.

*О.К. Василевич,
магистрант 2 курса,
e-mail: s3.kid@barnaul-obr.ru,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МАТЕРЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования семейных взаимоотношений у матерей с детьми с ОВЗ. Было выявлено существование особенностей семейных взаимоотношений у матерей с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, стиль воспитания, ОВЗ.

Актуальность нашего исследования определяется принятием в системе российского образования личностно-ориентированной стратегии и изменениями государственного и общественного отношения к институту семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию прав детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, на получение без дискриминации доступного и качественного образования, обеспечивает формирование и развитие личности ребенка, развитие способностей каждого ребенка. Одним из направлений реализации образовательного стандарта является повышение уровня воспитательной деятельности семьи, как условия создания специальной коррекционно-развивающей среды для преодоления нарушений в развитии ребенка. [2]

В настоящее время педагоги единогласно отмечают огромную роль семейного воспитания в развитии личности ребенка, особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В семье формируется мировоззрение ребенка, закладываются основы физического и умственного развития, трудового воспитания, воспитывается его эстетический вкус. Многие исследователи отмечают, что основные условия более успешного развития детей с ограниченными возможностями

здоровья – включенность родителей в процесс их образования. Семья имеет огромное, часто решающее, влияние на формирование личности ребенка. В раннем и дошкольном возрасте культурное влияние семьи на развитие ребенка является преобладающим (А.В. Запорожец, И.С. Кон, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова). По мнению Т.А. Куликовой, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. [1]

Детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей: представителей гуманистической психологии, теории социального научения, отечественной психотерапевтической школы, а также в клинически ориентированной литературе. Хотя родительские отношения в каждой психологической школе описываются различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов, вместе с тем, практически во всех подходах можно отметить своеобразную двойственность родительского отношения. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Кроме того, отвечая на социальный запрос по организации эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальности, наиболее эффективной будет модель взаимодействия родителя и ребенка, которая предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей. [4]

После рождения ребенка с проблемами в развитии его семья, в силу возникающих многочисленных трудностей, становится малообщительной и избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и даже родственников по причине характерных особенностей состояния и развития больного ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей

(страх, стыд). Испытание подобного рода оказывает деформирующее воздействие и на взаимоотношения между родителями больного ребенка. Заболевание ребенка, его психическое состояние может являться психогенным и соматогенным для организма и психики родителей, в первую очередь в соматическом состоянии матерей. В результате проведенного эмпирического исследования по методике, разработанной Э.Г. Эйдемиллером, В.В. Юстицкисом «Анализ семейных взаимоотношений» [3] было выявлено, что существует различие в семейных взаимоотношений у матерей с детьми, имеющими с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и воспитывающих детей с нормальным развитием. В ходе исследования семейных взаимоотношений было выявлено, что в группе матерей с детьми, имеющими с ограниченными возможностями здоровья, характерны такие типы семейного воспитания, как: гипопротекция, игнорирование потребностей ребенка, минимальность санкций, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, предпочтения женских качеств, неразвитость родительских чувств.

С помощью U-критерия Манна-Уитни было произведено сравнение средних полученных данных. В результате было обнаружено, что есть статистически значимые различия по следующим шкалам «АВС»:

- 1) Гипопротекция
- 2) Игнорирование потребностей ребенка
- 3) Минимальность санкций
- 4) Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания
- 5) Предпочтения женских качеств.
- 6) Неразвитость родительских чувств.

Для группы матерей с детьми, имеющими с ограниченными возможностями здоровья, были выявлены такие типы негармоничного семейного воспитания:

- 1) Эмоциональное отвержение. В основе этого типа воспитания лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо негативными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой

ситуации может чувствовать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним слишком большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертноимпульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

2) Гипопротекция (гипоопека). При таком типе дисгармоничного воспитания ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов. В группе матерей с детьми, имеющими нормальное развитие, не были выявлены типы негармоничного семейного воспитания.

Таким образом, психологические особенности семейных взаимоотношений у матерей с детьми с ОВЗ позволяет установить те слабые зоны в области детско-родительских отношений и межличностных контактов с ребенком, которые нуждаются в психокоррекционном воздействии. Следует подчеркнуть, особое внимание в процессе психологической помощи следует, безусловно, уделять матери ребенка с ОВЗ.

Литература и примечания:

[1] Мухина В.С. Возрастная психология. Москва. 2000. 259с.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003

[3] Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Санкт-Петербург. 1996. – 365с.

[4] Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Санкт-Петербург. 2003. – 564с.

*Н.О. Ордабаев,
п.ғ.к., профессор,
Д.Ө. Шардарбеков,
магистрант,
Т.А. Кадирбаев,
магистр аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

БОКСШЫНЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚҚА ШЫНДАУ ЖОЛДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: берілген мақалада боксшыны психологиялық дайындыққа шыңдау жолдарының педагогикалық негіздері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: боксшының психологиялық дайындығы, жылдамдық қасиеттері, дене тәрбиесі, спорт ойындары, жаттықтырушы, оқу жаттығу дайындығы.

Жоғарғы оқу орнында оқытындар үшін көбінесе күрделі және жауапты болып сессия кезеңі болып есептеледі, бұл кезде оймен жұмыс істеу және физикалық жұмыс істеу қабілеттеріне айтарлықтай функционалды өзгерістер алып келеді. Ойдың жүктемелілігі және сына-емтихан сессиясының ұзақтығы жүйке-эмоционалды шаршауға алып келеді, бұндай еңбек және демалыс режимінің белсенділігіне байланысты профилактикалық мерекені сақтамаған жағдайда, денсаулықтың бұзылуына әкеліп, бас миының қабықшасындағы қоздыру мен тоқтату процестерінің теңдігінің сақталмауына әкеліп соғады.

Студенттерде сессия кезеңіндегі уақытта оймен жұмыс істеу қабілеттері айтарлықтай төмендейді, сондай-ақ терең жылжулар көктемгі сессияда байқалады, бұл оқу жылы соңындағы шаршаумен түсіндіріледі. Бұндай жағдайларда дене мәдениет және спортпен айналысу жүйке қысымынан арылуға және психикалық саулықты сақтауға септігін тигізеді. Жоғарғы жүйке белсенділігінен арылу бұл жағдайда күзеттегі қозу рөлін

атқарады

Жоғарғы әскери оқу орнындағы студенттердің емтихан кезіндегі күн тәртібіне күнделікті бір сағаттық физикалық жаттығуды қосу олардың өзіндік көңіл-күйлері мен үлгеріміне оң әсерін тигізежі. Емтихан кезіндегі дене тәрбиесі сабағын таза ауада өткізу қажет.

Мамандар физикалық жаттығулардың емтихандық сессия жағдайында, семестр бойы мен демалыс кезінде оймен жұмыс істеу қабілетіне оң әсер беретінін аса басып көрсетеді. Бірақ В. Г. Крыжановский тәжірибелерінде сессия кезінде қозу процесін айқын көрінетін студенттерде физикалық жаттығу түріндегі белсенді демалыс мақсатына жетпейтінін дәлелдеген, емтихандық сессияда физикалық жүктеме ЧСС-да 150-150 соғ/мин аспауы тиіс деп келтіреді.

30 минуттық таңғы жаттығу, таза ауада 500-600 м ақырын жүгірісті қоса алғанда, таңғы және кешкі уақытта 30 минуттан 1 сағатқа дейінгі жаяу жүру семестр кезінде де, сессия кезінде де оқу жүктемелері жоғарылаған жағдайда студенттердің шаршауға қарсылығын тұрақтандырады. Емтихан кезіндегі экстремалды жағдайда да белсенді бұлшықет жүктемесі жоғарғы оймен жұмыс істеу және физикалық жұмыс істеу қабілеттерінің сақталуына әсерлі құрал болып табылады. Сонымен қатар аптасына студенттер арасында 4 сағат көлемінде физикалық жаттығу мен айналысуды жалғастырғандар сабақты тоқтатқандарға қарағанда орташа емтихан бағасына жоғары көрсеткен.

И. И. Баринов [4] зерттеулерінде жоғарғы физикалық дайындық дәрежесінде ағзаның шыдамдылығы емтихандық кезеңде сессиядан сессияға жоғарылайды. Физикалық дайындықтың төмен деңгейінде емтихандар кезінде жылдам тқмендейді және демалыс кезінде толықтай қалыпқа келе алмайды.

Зерттеуші емтихан кезінде жарыстың жүктемелер спортшы студенттің жүйке-эмоционалды жағдайына кері әсерін тигізетінін анықтаған. Автор емтихан кезіндегі оқу-жаттығу сабақтарын спортшы студенттердің жаттығуында жетістік деңгейін демеуші, тексеру ретінде өткізуіне кеңес береді. Бұл кезеңде жаңа жаттығу техникасымен және оның дамуына жаңа

тапсырма бермегені абзал. Жаттығудың негізгі бағыты ертеректе оқыған жаттығуларды жоғарғы емес қарқындылықта қайталау болып табылады.

Емтихан кезіндегі циклдік жаттығуларды аса қарқындылықпен орындау мидың геморегуация жүйесін қалпына келтіруді тездетіп, ми қан тамырларының тонусын төмендетіп, оның жұмыс істеу қабілетін арттырады. Сонымен бірге, бұл уақытта қозғалыс құрылымы жағынан қарқынды және күрделі жаттығуларды пайдалану орталық жүйке жүйесінің функционалдық жағдайын нашарлатады, оқу сұрақтарын шешуді және қозғалыс техникасын дамытуды қиындатады. Бұл жағдай да Ю.И.Башрыков жүргізген зерттеу нәтижелерінен де көрінеді, емтихандық сессия сияқты оймен жұмыстың қысымды кезеңдерінде студенттерде қозғалыс дәлдігі нашарлап, күрделі қозғалыс әрекеттерін орындауда нақтылық бұзылады.

Сессия кезінде жаттығу сабақтарында бір реттік, сол сияқты көп реттік субмаксималды көлемде физикалық жүктемелерді мақсатсын қолданбау тиіс. Спортпен дұрыс айналысу емтиханға тыңғылықты дайындалуға мүмкіндік береді.

Тоқтаусыз спорт жаттығуларымен айналысып және жарыстарға қатысып тұратын студенттерде дайындық және емтихан тапсыру кезінде оймен жұмыс істеу қабілеті мен соматикалық, сондай-ақ вегетативті жүйе тұрғысынан да жағымды физикалық реакцияның жоғарғы көрсеткішін көрсетеді.

Студенттердің түрлі контингентпен емтихан тапсырудағы әсерлі көрсеткіштердің теңестірілуі спортпен айналысу сәтті оқуға мүмкіндік беріп қана қоймай, емтихан тапсыру кезінде де толықтай дайындалып, тиімді тапсыру үшін қажетті және сенімді құрал болып табылады.

С. Л. Оплавин мен Л. И. Хлупинаның [5] жүргізген зерттеулерінде дене тәрбиесінде жақсы баға алған студенттер нашар бағасы барлардан басып озды, көрсеткіш бойынша өз уақытында тапсырылған сынақ (0,4-11,1%) және емтихан (6,2-14,6%). Физикалық дайындығы жоғары деңгейдегі студенттердің оқудағы көрсеткіштері жоғары (4-14 %) және емтихан кезінде үлгілі баға жағынан таң қаларлықтай (2-15%)

болды.

Жазғы емтихандық сессия кезінде физикалық жаттығуларды қосу студенттердің оймен жұмыс істеу қабілетіне және де емтиханды сәтті тапсыруына оғ әсер етті. Ой жұмысының физикалық жұмыспен кезектесуі емтихандық сессияның экстремалды кезеңінде студенттердің жоғарғы жұмыс істеу қабілетін демейтін қажетті құрал болып табылады.

Емтихан сессиясының кезінде физикалық жұмыс істеу қабілетін жоғары деңгейде ұстап тұру үшін орташа қарқындағы жылдам-күшті жаттығулардың көлемін үлкейту керек. Күш пен шыдамдылықты дамытуды емтихан алдындағы кезеңде де жасалуы тиіс. осындай қорытындыға басқа авторлар да қосылды.

Эксперименттік деректерге [6] сәйкес сына-емтихан сессиясы кезінде спортшы студенттердің жалпы және арнайы жылдам-күшті дайындығы айтарлықтай төмендеуі байқалады. Дәл осы уақытта зерттеушілер дайындық жүктемелерінің қарқындылығын төмендетуге кеңес береді.

Жоғарыда айтылғандардан мынадай қорытынды шығаруға болады: физикалық жаттығу түріндегі белсенді демалыс студенттердің сынақ-емтихан сессиясы кезеңінде жүйке қысымынан арылып, психикалық саулықты сақтауға тиімді көмектеседі. Алайда, бұл кезеңде қозу процесінде айқын көрінетіндер үшін белсенді бұлшықет жүктемелерін қолданылу ұсынылмайды. Жалпы алғанда шаршатпайтын физикалық жүктеме оймен жұмыс істеу қабілетін арттырады, емтихандық кезеңдегі тоқтатушы факторларға ағза шыдамдылығын, көңіл-күйді жақсартады.

Оқу-жаттығу сабақтарын өткізу жайлы мамандардың көзқарастары да әртүрлі. Бір авторлар сессия кезеңінде спорт жаттығуларын тоқтатпай, жарысқа қатысу керек десе, кейбіреуі бұл кезеңде жарыстық жүктеме максатқа жеткізбейді дейді. Спортшы студенттердің сабағы жеткен дәрежедегі жаттығуды демеуші күш ретінде өткізілген дұрыс. Жаңа жаттығу техникаларын үрену және оны дамытуда тапсырмалар берілуі ұсынылмайды. Жаттығудың негізгі бағыты: орташа қарқындылықтағы ертеректе үйренген жаттығуларды қайталау.

Қолданылган әдебиеттер тізімі:

[1] Ивойлова Л.С. К вопросу о двигательной активности студентов ЛГУ в режиме дня //Вопросы физического воспитания студентов.-Л., 1973. – С. 55-58.

[2] Каракашян А.Н., Наваеатикян, Фрауэндорф Г. Физическая работоспособность женщин: достижения в области анализа и оценки // Физиологические механизмы физической и умственной работоспособности при спортивной и трудовой деятельности: Тез. докл. и сообщ. к научн.конф. – Львов, 1981. – С. 85-66.

[3] Пономарева В.В. Влияние различных двигательных режимов на умственную работоспособность студентов // Физическая культура, труд, здоровье и активное долголетие: Тез.докл.и сообщ. к Всесоюзной научно-практической конференции. М., 1981.-С. 175-176.

[4] Гуревич К. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 1970. – 272 с.

[5] Муфтахина Р.М., Э.Ш. Шаяхметова Э.Ш. Оценка некоторых психофизических функций единоборцев в ходе тренировочных нагрузок // Теория и практика физической культуры, -2009, -№4, -С. 76-77.

[6] Саноян Г.Г. Методы учета работоспособности. – М.: – 162 -Экономика, 1968. – 68 с.

© Н.О. Ордабаев, Д.Ө. Шардарбеков, Т.А. Кадирбаев, 2018

Т. Пошимов,
п.э.к., аға оқытушы,
Ы.А. Тұрсынжан,
магистрант,
Б.Б. Атышева,
магистр, аға оқытушы
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан

ШЫДАМДЫЛЫҚТЫ ДАМУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: берілген мақалада шыдамдылықты дамытудың әдістемелік негіздері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: шыдамдылық, әдістемелік негіздер, спорт ойындары, жаттықтыру әдістемесі, жылдамдық қасиеттері, дене тәрбиесі, жаттықтырушы, оқу жаттығу дайындығы.

Дене тәрбиесі – тұлғаны жан – жақты үйлесімді қалыптастырып дамыту процесінің негізгі бір саласы. Себебі, дене тәрбиесі тұлға денесінің қалыпты жетілуінің, денсаулығының нығаюын қамтамасыз етуде, оларды еңбекке, отанды қорғауға дайындауда аса маңызды қызмет атқарады. «Дене тәрбиесі – адамның денсаулығын нығайтып, оңтайлы, қимыл – әрекеттерін қалыптастыратын адамгершілік қасиеттері мен ерік – жігері жетілдіретін негізгі тәрбие бағыттарының бірі.

Дене тәрбиесі төзімділік, шыдамдылық, батылдық, табандылық қасиеттерді шыңдайды».

Қандайда бір қоғам болмасын оның сәтті болуы болашақ жастарының денсаулығына тікелей байланысты. Себебі, қазіргі қоғам, жоғары қарқынмен дамыған өндіріс дене бітімі жақсы жетілген, өндірісте жоғары қарқынмен жұмыс істей алатын жасөспірімді қажет етеді. Адамның ширақтығы неғұрлым басым болса, соғұрлым атқаратын жұмысы тиімді болады. Сондықтан әрбір ұстаз өзінің шәкірттерін денсаулығы мықты, көңілді, дене бітімі жақсы дамыған тұлға ретінде көргісі келеді.

Сондай-ақ, дене тәрбиесі ерік-жігері мықты, тәртіпті,

батыл және белсенді, өз Отанын қорғауға лайықты жас ұрпақты ойдағыдай әзірлеуде аса маңызды әлеуметтік міндеттерді атқарады. Дене тәрбиесі жастарға ақыл-ой және еңбек әрекетінде нәтижелі жұмыс істей алатын сапа қасиеттерін қалыптастыруға да ықпал етеді.

Сондықтан да тәрбие теориясы дене тәрбиесі мәселесіне тұлғаның дене күштері және ағзасын дамытудың негізгі бір факторы ретінде айрықша мән береді. Әрине, қоғамдағы жас өспірімдердің дене және рухани қабілеттері қаншалықты дамуына байланысты, соншалықты олар халық игілігі үшін пайдалы әрі нәтижелі еңбек етеді.

Дененің дамуы адам дене күштерін нығайту және жетілдірудің сапалық өзгеруін қамтиды. Мұндай көзқараста ол тек дене тәрбиесінің бір ғана нәтижесі ретінде көрініс береді.

Дене тәрбиесінің көздейтін тағы бір мақсаты балалардың дене мәдениеті және спорт пен айналысу қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ояту, ынталандыру және дененің дамуы мен денсаулықты нығайтудың психо-физиологиялық негіздерін терең ұғынуларына, сонымен қатар ақыл-ой, адамгершілік және эстетикалық т.б. тәрбие салаларының дамуына да ықпал ету мүмкіншіліктеріне жағдай жасау, ұлттық ойындарды меңгеру, оның даму тарихы мен танысу, қазақ халқынан шыққан спорт шеберлері жөнінде мағлұматтар алу.

Осы бағытта дене тәрбиесі оқушылардың белсенді танымдық және дене, сонымен бірге денсаулықты шынықтыру әрекетін ұйымдастыруда көп жақты процесс. Сондықтан да дененің саулығы адамның кез келген әрекетпен нәтижелі айналысуына зор ықпал етеді, соның ішінде, әсіресе ақыл-ойдың дамуына әсері мол. Бүгінгі ғылыми-техникалық прогрестің дамуы, адам баласының өмірі мен атқаратын қызметінің сипаты олардың дене күштерінің даму жағдайларына маңызды ықпал етері сөзсіз. Бұл, әсіресе баланың жоғары деңгейде жалпы білім және кәсіби даярлығында көптеген мағлұматтар алуымен байланысты оның миында және интеллектуалдық күшінде жүктеменің артуымен көрініс береді. Сонымен қатар қала жағдайында пәтерлердің бүкіл керек – жарағымен толық қамтылуы, жақын қашықтыққа үнемі автокөлікті пайдалануы, көгілдір экранмен компьютер алдында үнемі қозғалыссыз ұзақ

отыруы балалардың қимыл-қозғалысы белсенділігінің, денеге түсетін жүктеменің төмендеуіне әкеледі. Сондықтан дене тәрбиесі мәселесе дәуірлеген машиналы және автоматтандырылған жүйе жағдайында жоғары маңызға ие болуы тиіс.

Бұған қосымша оқушылардың шамамен алғанда 85 пайызында жүрек, өкпе және т.б ішкі ағза мүшелерінің ауруы, сонымен бірге есту, көру, қабілеттерінің төмендігі, жүйке жүйелерінің ауыру салдарынан оқуда нашар үлгерім жағдайларында болуына да себепші болады. Баланың есте сақтау қабілеті, өзектілігі, ынталылығы да оның жалпы денсаулығы мен дене күштерінің жағдайына байланысты болып келеді.

Ақыл-ойдың дамуы, рухани күштер мен қабілеттердің даму көп жағдайда адамның денсаулық жағдайымен, оның төзімділігімен, жүйке жүйесінің мықтылығымен айқындалатын болғандықтан, ол дене тәрбиесімен тығыз байланысты қарастырылады. Нарықтық экономика жағдайында адамның жеке басының саулығы, оның дене күшінің мығымдылығы, оның жеке басының ерекше құндылығы болып саналады. Сондықтан спорт әрбір адам үшін өмірдегі қажетті құндылық болып есептеледі.

Олай болса адамның денесінің дамуы ақыл-ойы әрекетінің, еңбекке қабілетінің, үлгерім сапасының дамуына жағдай тудырады.

“Дене тәрбиесі тәрбиенің басқа салаларымен табиғи байланыста болып, тұлғаны жан-жақты үйлесімді қалыптастырып дамытуда маңызды міндеттерді атқарады.

Дене тәрбиесі эстетикалық тәрбиемен де тікелей байланысты. Оның барысында баланың дене бітімі, қимыл – қозғалысына қатысты эстетикалық талғамы, бағалауы, көзқарасы қалыптасып дамиды. Дене жаттығулары қимыл-қозғалыстағы әсемдікті көре, бағалай білуге үйретеді және онда үйлесімділіктің болуына тәрбиелейді.

Сонымен қатар, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану ағзаның жалпы нығаюына көмектесіп, бұлшық ет, тыныс алу жолдары және жүйке тамырларын дамытады, барлық ішкі мүшелердің жұмысын жақсарттады және қан алмасу

процесін күшейтеді.

Дене тәрбиесі барысында әртүрлі дене жаттығуларын оны шынықтыру процесімен бірлікте тиімді пайдалану ағзаның бірқалыпты жетілуін қамтамасыз етеді (атмосфера қысымының ауытқуына байланысты дененің қызуы немесе салқындауы т.с.с), балалардың суық тию және тұмаурату жағдайын және кейбір жұқпалы ауруға тап болуын едәуір азайтады.

Белсенді қимыл-қозғалыс балалардың жүрек қан тамырының дұрыс жетіліп дамуына күшті ықпал етеді.

Арнаулы дене жаттығулары жүрек бұлшық етінің жұмыс істеу күшін арттырады, қан тамырлары қабырғасының тым созылып, икемді болып келуіне ықпал етеді. Нәтижесінде жүрек өнімді жұмыс істеп, бір мезгілде күш қуаты жоғары болады.

Дене тәрбиесінің ықпалы әсіресе жүйке жүйесінің қызметін шынықтыру мен жетілдіруде маңызы ерекше. Орталық жүйке жүйесі мен әртүрлі дене мүшелерінің арасындағы жүйкелік күштердің өтуін тездетеді, жүйке процестерінің қызметін жандандырып, тұрақтандырады.

Сондықтан оқушылардың денсаулығын шынықтыру педагогикалық ұжымның үнемі назарында болып, қамқорлығына айналуы тиіс. Сол үшінде әрбір мұғалім дене тәрбиесінің мүмкіншілігін жете білуі міндетті және оны тәрбие процесінде жан-жақты пайдалануы қажет.

Дене тәрбиесінің мәнін ашу барысында оның міндеттері мен мазмұнын анықтау қажеттігі туындайды. Дене тәрбиесінің міндеттеріне:

- денсаулықты нығайту, ағзаны шынықтыру және дененің дұрыс қалыптасып дамуын, мүсіннің сымбатты болуын қамтамасыз ету;

- ақыл-ой және дене күштерінің жұмыс істеу қабілеттерін көтеру;

- дененің негізгі қимыл-қозғалыс сапаларын (күштілік, ептілік, шыдамдылық, шапшаңдылық) қалыптастыру;

- гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;

- дене шынықтыру және спорт саласында арнаулы білімдер беру;

- адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу (батылдығы, өжеттілігі, қайсарлығы, табандылығы, жауапкершілігі,

тәртіптілігі, ұжымшылдығы т.с.с);

– дене және спорт ойындарымен үнемі және жүйелі айналысуға қажеттілігін тәрбиелеу;

– дененің әрқашан сау болуына, сергектікке, өзіне және айналасындағы адамдарға әрқашан қуаныш әкелуге ұмтылысын тәрбиелеу т.с.с.

– ұлттық ойындарды игеру және олардың пайда болу және даму тарихы мен танысу, әдіс-тәсілдерін білу.

Еліміздің барлық азаматтарының денсаулығын нығайту – мемлекет алдында тұрған ең жауапты міндеттердің бірі. Сол үшін де жоғары да аталған міндеттерді орындау, ең алдымен Білім және Денсаулық министрлігіне, содан кейін мектеп әкімшіліктері мен мектептен тыс тәрбие беру мекемелеріне жүктеледі.

Келесі кезекте, ол қоғамдағы әрбір адамның өздеріне міндеттеледі. Себебі, дене тәрбиесі әрбір адамның өз денсаулығын белсенді түрде нығайтуға бағытталған шара. Сондықтан да адамның өз денсаулығына өзі бақылау жасауы, оның алдын алуы, дене шынықтыру және спорт ойындарымен үнемі шұғылдануы, бір жағдайда оның өзіне, ал екінші жағдайда, қоғамға дені сау, еңбек етуге, Отанын қорғауға қабілеті зор жеке тұлғаны қалыптастырып дамытуда маңызы ерекше. Жақсы денсаулық – адамның еңбек процесі және қоғамдық пайдалы әрекетінде де белсенді және табысты болуының бірден-бір кепілі.

Дене тәрбиесінің негізгі мазмұны дене шынықтыру жөніндегі оқу бағдарламасында және спорт теориясы мен практикасы жөніндегі факультативтік сабақтар бағдарламасында, сондай-ақ “жалпы білім беретін мектеп оқушыларына дене тәрбиесін беру туралы” ашып көрсетілген. Бұл құжаттарда денсаулықты және ағзаны нығайтуға, қимыл-қозғалыс дағдылары мен икемділікті, төзімділікті, шапшаңдықты қалыптастырып, дамытуға баса назар аударылған. Әр адамның өзінің денесін жастайынан шынықтыратын, гигиена саласында және медициналық көмек бере алатындай білімі болсын, салауатты өмір салтын ұстанатын болуы керек деген міндет қойылды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Б.А. Ашмарин. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

[2] Управление физической культурой и спортом: Учебник/Сост.

[3] И.И. Переверзин, Н.Н. Бугров, Я.Р. Вилькин и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

[4] Б.А. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

[5] М.М. Боген Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985.

[6] Введение в теорию физической культуры / Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

© Т. Пошмов, Ы.А. Тұрсынжан, Б.Б. Атышева, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.К. Василевич,
магистрант 2 курса,
e-mail: s3.kid@barnaul-obr.ru,
АлтГПУ,
г. Барнаул

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

Аннотация: Изменения, происходящие в дошкольном образовании, можно охарактеризовать как позитивными тенденциями, так и проблемами, которые требуют решения. Главная задача – это обеспечение качества дошкольного образования, что является направлением российской образовательной политики. В статье рассматриваются актуальные вопросы социального партнерства ДОО и семьи как основы развития личности ребенка. Исследованы противоречия, возникающие при построении общения педагогов и родителей. Так же был описан проект социального партнерства с родителями.

Ключевые слова: социальное партнерство, дошкольная образовательная организация, педагогическое взаимодействие, совместная деятельность, система сотрудничества с родителями воспитанников.

В современной системе дошкольного образования происходят коренные изменения, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогический процесс дошкольной образовательной организации, которые позволят обеспечить необходимое развитие

ребенка по всем предусмотренным направлениям. Новые нормативные документы по дошкольному образованию закрепляют партнерство дошкольной организации с семьей как один из ведущих принципов, а взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников как основное условие

эффективности образовательной деятельности. [5]

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями поможет объединить усилия двух важных сфер социального развития ребенка, повысить воспитательный потенциал всех участников образовательного процесса, активизировать использование ресурсных возможностей культурно – образовательной среды, создать атмосферу сотрудничества.

Однако в сегодняшних социально – экономических условиях многие современные родители сталкиваются с трудностями воспитания детей, нуждаются в повышении педагогической и психологической компетентности, а педагогам требуется помощь родителей для лучшего понимания индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, в создании единых благоприятных условий его развития и самореализации.

Таким образом, актуальность рассматриваемого вопроса в сфере дошкольного образования обусловлена необходимостью становления и развития партнерских отношений, поиска активных методов и нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников для обеспечения качественного результата образования. [4]

Цель данного исследования заключалась в том, чтобы определить сущность понятия «социальное партнерство», направления и этапы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Теоретические основы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями нашли широкое отражение в научных исследованиях. В работах Ю. Громыко, Г. А. Зайцевой, О.Н. Мащенко, В. Слободчикова, В.А. Степиховой, и др. рассматриваются проблемы организации социального партнерства. Содержанию понятия и выявлению особенностей реализации социального партнерства в современном образовании посвящены работы Е.П. Арнаутовой, О.В. Балалиевой, Т.П. Грибодовой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, З.П. Красношлык и др. Описание направлений, форм

и средств взаимодействия детского сада и семьи отражено в работах Н.В. Белиновой, А.Н. Ганичева, Л.А. Ивановой, О.В. Калягиной и др.

Термин «партнерство» появился в деятельности образовательных учреждений в последние десятилетия, в связи с изменением нормативно – правовых основ образования, что нашло отражение в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других документах. Следует отметить, что термин пока еще не приобрел однозначности и должной разработанности в теории педагогики, широкого внедрения в практику преподавания, воспитания и управления. [1, с.76] Рождение данного явления связано с трудовыми и социальными отношениями в обществе. В условиях развития рыночных отношений с ростом разделения трудовых функций, возникновения ситуации конкурентности появляется необходимость в механизме достижения баланса интересов, делового и общественного согласия. Термин «партнерство» в литературе рассматривается как совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели, включающая определенные партнерские паритетные отношения между специалистами и потребителями, при этом последние имеют возможность оказывать определенное влияние на принимаемые внутри организации управленческие решения и пути их реализации.

Термин «социальное партнерство» пришел в педагогику из социологии и экономики, и обычно рассматривается как соглашение между двумя или более сторонами о сотрудничестве, в котором деятельность всех участников соглашения направлена на достижение общей цели и выполнение определенных задач, а также предусматривает равноправную ответственность, правомочность.

Социальное партнерство в сфере образования представляет собой сотрудничество образовательной организации с родителями, которое чаще всего инициируется системой образования как особой сферы социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. [2, с. 24] Социальное партнерство образовательной организации

выстраивается на основе следующих принципов: опора на правовую базу; добровольность принятия соглашений и обязательств; признание равноправия участников и ответственности сторон; взаимное признание важности интересов сторон партнеров и социальной справедливости при регулировании взаимодействия.

Образовательная организация является связующим звеном и выполняет организационно – координационную роль, поэтому главная задача педагогического коллектива заключается в поиске форм и методов согласованного взаимодействия, при этом первоначально необходимо повысить субъектный потенциал партнерства.

В выстраивании социального партнерства можно выделить несколько этапов создания системы партнерских отношений.

Подготовительный:

- определение возможных партнеров, круга взаимных интересов;
- определение области взаимодействия, возможностей каждой из сторон;
- конкретизация задачи сотрудничества, степени участия сторон в партнерской деятельности.

Организационный:

- выстраивание контактов с социальными партнерами, установление устойчивого взаимодействия с партнерами,
- выстраивание постоянных доверительных взаимоотношений;
- определение нормативно – правовой базы партнерства.

Системообразующий:

- развитие устойчивого функционирования всех компонентов системы (субъектный, пространственно
- средовой, деятельностно
- технологический, содержательный, диагностико – аналитический). [3]

В свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляющего особые требования к взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальное партнерство семьи и

дошкольной организации рассматривается как ресурс всестороннего развития ребенка.

Такой подход требует изменений в отношениях дошкольной организации с семьями воспитанников. Становятся востребованными именно партнерские отношения, основанные на сближении воспитательных позиций педагогов и родителей воспитанников, которые достигаются доверительным общением, взаимопониманием, устанавливаются в совместной деятельности, обеспечивают создание единого образовательного пространства для полноценного развития ребенка. [4]

Дошкольная организация, являясь инициатором общения с родителями, доводит до них информацию о достижениях ребенка, показывает родителям, какие возникают проблемы в его развитии, помогает найти пути их разрешения, тем самым реализует открытость и доверительность отношений. Расширяется степень участия родителей в жизни ребенка и образовательном процессе группы, что обогащает пребывание и развитие детей в детском саду.

С учетом результатов анкетирования родителей, теоретических подходов к партнерству, его средствам, условиям, формам и опыту сотрудничества детского сада и семьи, был разработан проект социального партнерства с родителями.

Цель проекта: установление партнерских отношений дошкольной образовательной организации с родителями по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Тип проекта: практико – ориентированный, творческий.

Проект включает 3 этапа: подготовительный, практический, итоговый.

Участники проекта: дети старшей группы, их родители, старший воспитатель, воспитатели, педагог – логопед.

В ходе реализации проекта социальное партнерство осуществлялось через различные формы взаимодействия.

Фронтальные формы:

– общие родительские собрания «Роль семьи в социально – коммуникативном развитии ребенка», «Выходной день семьи»;

– досуговые мероприятия: «Путешествие в сказку», «Дружим со спортом всей семьей!»;

– дни открытых дверей; конкурсы, выставки; конференции.

Групповые формы:

– практикумы «Чтение в домашних условиях»;

– мастер-класс воспитателя «Играя, развиваем детей»;

– круглый стол «Развитие детей в условиях семьи и детского сада»;

– родительский клуб; клуб бабушек и дедушек;

– семинар – практикум «Пальчики играют – дети развиваются».

Индивидуальные формы:

– педагогическая копилка родителей;

– индивидуальные консультации воспитателей по развитию детей;

– индивидуальные консультации специалистов детского сада (педагога – логопеда и педагога – психолога) для родителей.

Широкое применение получили информационно – наглядные средства: стенды, буклеты, памятки, картотеки и др.

Для оценки результативности деятельности по социальному партнерству с родителями после реализации проекта «Развиваем речь детей» вновь была проведена работа по заполнению опросника и анкет.

Обобщенные результаты ответов родителей на опросник повторно сравнивались с результатами первого заполнения.

Результаты показывают, что значительно возросло число тех родителей, кто готов к активным партнерским отношениям с дошкольной образовательной организацией.

Таким образом, на современном этапе развития образовательной системы становятся необходимыми партнерские отношения между родителями и дошкольной образовательной организацией. Основным содержанием, которых является сотрудничество, включающее сближение воспитательных позиций педагогов и родителей, постановку общих целей, совместный поиск путей и способов их достижения, признание и осуществление равного участия в

процессе образования, общение на основе доверия и открытости. [5]

Поэтому в современной науке и практике проблема социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями требует своей дальнейшей разработки.

Литература и примечания:

[1] Булысова, Е.В. Социальное партнерство как система урегулирования конфликтов в сфере социально-трудовых отношений: дис... канд. философ. наук / Е.В. Булысова. – М., 2012.

[2] Коломийченко, Л.В. Сущность и генезис педагогических инноваций по проблеме социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2016 – № 3. – С. 23.

[3] Семигин, Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире / Г.Ю. Семигин. – М., 2014. – С. 142.

[4] Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И.А. Хоменко // Педагогическое обозрение. – 2014. – № 4. – С.7-8.

[5] Заславская, О.В., Сальникова, О.Е., Кожурова, О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 786-790.

© О.К. Василевич, 2018

ПОЛИТОЛОГИЯ

К.А. Лотарев,
к.полит.н., доц.,
email: lotarev@volsu.ru,
К.В. Шогенов,
студент 4 курса,
ВолГУ,
г. Волгоград

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСЕРВАТИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНСЕРВАТИЗМА «ЕДИНОЙ РОССИИ»

Аннотация: статья посвящена важной для современной России теме – поиску и закреплению в практической политике консервативной составляющей, способной утвердить стабильность внутриполитического курса в контексте решения основных целей и задач внутренней и внешней политики с достижением реальной консолидации российского общества. Консерватизм многолик и глубок. Являясь функцией времени, консерватизм имеет большие ресурсы и возможности. Его стабилизирующие идеи и ценности всегда востребованы и властью и обществом. Свидетельством тому является поиск в настоящее время той направленности политики, которая разрешит трудности и противоречия современной российской реальности.

Ключевые слова: консерватизм, политическая антропология, Концепция российского консерватизма, общественная консолидация.

В настоящее время сохраняют актуальность в отечественной политической науке исследовательские концепции, связанные с политической антропологией. Применительно к рассматриваемой в данной статье теме, наиболее важным является выявление особенностей так называемого «антропологического консерватизма», основные черты которого характерны для современной консервативной

политической мысли в России. По мнению В.Н. Шилова, под универсально-антропологической интерпретацией консерватизма (антропологический консерватизм) понимается извечное и непреодолимое состояние, при котором общечеловеческие ценности и идеи в развитии своём не теряют изначальной сути тяготения к преемственности и стабильности; авторитету, порядку и безопасности. Свободы, безопасность и авторитет непременно сочетаются с ответственностью. [1]. С течением времени консервативная аксиология, не отрицая элитизма и естественного неравенства людей, пополнилась осознанием необходимости и возможности смягчать неравные стартовые возможности в социальных отношениях.

Антропологический консерватизм, апеллируя к роли и месту конкретного индивида в жизни государства, нашел свое отражение в партийной программе «Единой России». В частности, в предложенной «Единой Россией» в 2009 г. Концепции российского консерватизма предлагается защита следующих ценностей российского общества: 1) Россия – органическое единство народа, культуры, истории, государства и права, экономики и территории; 2) патриотизм, понимаемый как стремление к благу России; 3) личность в единстве ее нравственного достоинства, свободы, творческих проявлений, прав и ответственности; 4) культура как средоточие идеалов российского народа; 5) традиционные семейные ценности, основанные на единстве и преемственности поколений; 6) безопасность и защищенность личности, собственности, государства; 7) порядок как соблюдение законов и моральных норм; 8) равенство граждан перед законом; 9) ответственность власти перед обществом и общества за избираемую им власть; 10) связь материального благосостояния и социальной ответственности; 11) солидарность и взаимопомощь личностей, социальных слоев и национальных общностей [2]. Очевидно – основные положения, касающиеся необходимости защиты истории страны от внешних посягательств; тесная связь народа со своей культурой, историей и избираемой им властью, оказались в итоге признаны и приняты политической партией «Единая Россия».

Несмотря на некоторую кажущуюся фундаментальность и

основательность данного документа, он содержит в себе определенные противоречащие друг другу элементы, которые не позволяют в полной мере признать Концепцию российского консерватизма проявлением антропологического консерватизма в современной России. В частности, в ней не говорится о том, что Россия является многонациональным и поликонфессиональным государством, иными словами, современными российскими консерваторами должны активно поддерживаться ценности дружбы народов, ее сохранения, укрепления и дальнейшего развития. Кроме того, не совсем ясным и понятным является использование словосочетания «органическое единство народа, культуры, истории, государства и права, а также экономики и территории». В этой связи важно понимать, что, как уже отмечалось выше, Российская Федерация является полиэтнической и поликонфессиональной страной, поэтому использование данного термина не является корректным. Кроме того, отдельные территории страны изобилуют различными проявлениями бытовой и художественной культуры, историческими традициями предшествовавших этапов национального развития данных территорий, различными вариантами построения региональной рыночной экономической системы с учетом экономических реалий данных отдельно взятых регионов. В связи с этим, по мнению Г.П. Хориной, термин «органическое единство» не очень удачен для характеристики единства народа и единства культуры [3].

В научном дискурсе справедливо отмечается, что противоречивым представляется фрагмент Концепции российского консерватизма, в котором видим «солидарность и взаимопомощь личностей, социальных слоев и национальных общностей» с необходимостью солидарности и взаимопомощи социальных слоёв. Учитывая наличие огромной социально-экономической пропасти между богатыми и бедными в нашей стране, осуществление данной «взаимопомощи» между данными социальными группами весьма проблематична. Верным представляется заключение, что подобная формулировка, является крайне неудачной [3].

В современной отечественной политической науке есть

сторонники критического подхода к оцениванию консервативных устремлений «Единой России» и аналогичных идеологических механизмов выстраивания своего консервативного образа на российской внутривнутриполитической арене. Однако, согласно суждению Д.С. Ипатова, современная российская консервативная идеология обладает определенной преемственностью по отношению и к советскому командно-административному строю, и даже, частично, досоветскому строю имперского характера [4]. Если с первой ее объединяет главенствующая роль государства, то со второй – православная вера, по многим позициям соответствующая консервативной идеологии [4]. В итоге следует вполне логичная констатация – людям и обществу в целом легче перестроиться именно на эти знакомые и понятные ценности.

По мнению С.Н. Кумсковой русский консерватизм представляет собой сложное и многогранное явление, в то же время он выступает существенно важной частью общеевропейского консерватизма [5]. Правда, небесспорно подчёркивается, что особенность российского консерватизма заключается в том, что его носителями являются самые непривилегированные слои российского общества, при этом российский консерватизм нельзя однозначно считать коллективистской идеологией [5].

Позиция В.М. Межуева кардинально отличается от точек зрения других авторов на антропологический характер современного российского консерватизма. Согласно его мнению, российский консерватизм тесно увязывается с понятием исторического времени и с основными законами и принципами геополитики [6]. Автор акцентирует свое внимание на том факте, что еще в XIX веке для России были наиболее важны успехи в геополитике (приобретение новых территорий и успешная внешняя политика), чем реформы по преобразованию социально-экономической и политической российской реальности [6]. Подтверждения этому можно найти и в сегодняшней российской действительности – помощь Абхазии и Южной Осетии в отражении грузинской вооруженной агрессии, и признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии в августе 2008 г.; поддержка населения Крыма в его

референдуме о предпочтении возвращения в состав Российской Федерации в марте 2014 г.; поддержка молодых республик Донбасса в борьбе с украинскими агрессорами, организация и участие российских военно-космических сил в операции по борьбе с ИГИЛ (запрещена в РФ) в Сирии с сентября 2015 г. Иными словами, автор придает российскому консерватизму геополитический характер, говорит о его устремленности к исключительным успехам на внешнеполитической арене, что посредством наличия данных успехов станет вполне возможным защитить интересы российского общества [6].

С другой стороны, во внутренней жизни, развитие российского государства менялось от социалистического до крайне либерального, отсутствовала некая «умеренная, средняя форма», которая могла способствовать размеренному позитивному развитию на основе демократических ценностей и рыночной экономики [7]. Представляется, что отрицательный опыт использования различных политических и экономических идей в 1990-е годы, оставил партии власти только один путь – путь с заметной консервативной направленностью [7]. Очевидно – необходима общественная консолидация на основе консерватизма для дальнейшего развития российского общества. В России, где многонациональность исторически обусловлена, проблема общественной консолидации требует особого внимания всех институтов государства и гражданского общества, при этом социум можно сплотить только воплощенными в реальность позитивными идеями и ценностями, которые не противоречат территориальной целостности и наднациональным интересам [8].

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что процесс формирования и осуществления консервативной политической практики партии «Единая Россия» был обусловлен серьезными политическими и социально-экономическими факторами развития Российской Федерации, а также определенными консервативными и протекционистскими (охранительными) идеологическими характеристиками российского народа, желавшего избавиться от негативных последствий либерально-демократических преобразований 1990-х годов, приведших к краху российской

экономики и тяжелому структурному политическому кризису. В свою очередь, к основополагающим характеристикам российского антропологического консерватизма как части идеологии консерватизма «Единой России» можно отнести только его опору на историю страны и на возможности российского общества. Можно прийти к выводу, что на современном этапе антропологический консерватизм «Единой России» не является в полной мере таковым, он занимает скорее, промежуточную позицию между консерватизмом дореволюционной эпохи и предполагаемым антропологическим консерватизмом.

Литература и примечания:

[1] Шилов, В.Н. Партия «Единая Россия» и идеология консерватизма / В.Н. Шилов // Научные ведомости БелГУ. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2010. №1 (72). Выпуск 13. С. 211.

[2] Концепция российского консерватизма. Предложения политических клубов к программе партии «Единая Россия» (2009) // Информационно-аналитический бюллетень Центра социально-консервативной политики. Вып. 9: Российский консерватизм – идеология партии «Единая Россия». М., 2009. С. 46.

[3] Хорина, Г.П. Идеология консерватизма и управление современной Россией / Г.П. Хорина // Российское общество. – 2012. – №3 – С. 88.

[4] Ипатов, Д.С. Трансформации политической идеологии в постсоветской идеологии / Д.С. Ипатов // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Том 155, кн. 6. – С. 42.

[5] Кумскова, С.Н. Феномен русского консерватизма / С.Н. Кумскова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – С. 200 – 204. – С. 204.

[6] Межуев, В.М. Консерватизм и современность / В.М. Межуев // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2010. – С. 114.

[7] Лотарев, К.А. Консерватизм в современной России: к проблеме устойчивого развития. Часть 1 / К.А. Лотарев //

Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2016. – Т. 15. – С. 18.

[8] Лотарев, К.А. К вопросу интерпретации и поиска идеологии: возможности консерватизма в условиях идеологической конвергенции в современной России (ч.I). / К.А. Лотарев // Философия права. – 2016. – №3 (76). – С. 36.

© *К.А. Лотарев, К.В. Шогенов, 2018*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

О.А. Малыгина,
*помощник ректора
по воспитательной работе,
e-mail: malygina@yarcx.ru,
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
г. Ярославль*

ТЕАТР НА ТЕЛЕВИДЕНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопроса постановки театральных спектаклей на российском телевидении. Изучены актуальности театра в телеэфире, связь телевидения и театра, зрительские предпочтения. Приведены и рассмотрены примеры наиболее удачных экранизаций театральных постановок.

Ключевые слова: театр, кино, телевидение, жанр, спектакль, искусство

На современном этапе на российском телевидении театральные постановки не занимают первых рейтинговых позиций, так как не являются высоко популярными у аудитории. Люди, которых привлекает данный жанр в основном своим изучают искусство театра с помощью канала «Культура».

Проблема «реального» в современном театре и кино активно обсуждается с конца 1990-х – тогда среди кинокритиков развернулась дискуссия об отсутствии устойчивых кодов обыденности, о невозможности считать фотогению времени. Однако вслед за кино и театр стал обращаться к «частным хроникам» действительности. В образцах документального театра конца 1990-х обнаружилась «социальная и экзистенциальная протяженность», о которой писали в связи с кино. Документальный театр – следствие стремления искусства к достоверности не в миметическом, но – онтологическом смысле. Ведь главные трагические сюжеты в начале XXI века разыгрываются на поле социальной жизни человека.

Сегодня на домашнем экране не встретишь живых трансляций из театра драмы или музыкальной комедии. Весьма редки – да и то лишь на канале «Культура» – телевизионные спектакли. Но означает ли это, что присутствие театра в телеэфире осталось в прошлом или сходит на нет? Никоем образом.

Во-первых, оно каждодневно напоминает о себе многосерийными телефильмами, которые, как было отмечено выше, ведут свою родословную от «собственно телевизионных» спектаклей.

Во-вторых, театральное начало дает о себе знать в мозаике развлекательных программ, насыщенных скетчами и репризами в исполнении профессиональных либо самодеятельных артистов. Таковы циклы «Камеди-клуб», «Аншлаг», «Смехопанорама», «Кривое зеркало», «Поле чудес», «КВН», модификации «Старых песен о главном» и др.[3]

В-третьих, малые игровые формы довольно часто применяются в историко-документальных передачах для «реконструкции» тех или иных событий, не увековеченных на фото – и киноплёнке. Тогда наряду с иконографическим материалом (архивные документы, музейные экспонаты, картины и т.д.) в зрительно-звуковой ряд включают небольшие инсценировки.

В настоящее время практика показа спектаклей в записи не применяется ввиду того, что предпочтения зрителей изменились в пользу просмотра спектаклей исключительно в реальном времени в целях сохранения уникальной театральной атмосферы. В случае съёмки спектакля также необходимо учитывать ряд правил, главными из которых являются отсутствие крупных планов и максимальное сохранение реальности происходящего. При этом в процессе съёмки могут возникнуть проблемы со звуком, на который главным образом влияет акустика зала. В отличие от кинематографа, когда данная проблема решается посредством озвучивания кинофильма, в спектакле такое невозможно, иначе это будет уже не спектакль, а тот же фильм.

Сегодня можно отметить связь ТВ и театра осуществляется по многим направлениям:

- драматургия,
- режиссура,
- актёр,
- ведущий как актёр,
- оформление пространства,
- выразительные средства. [1]

Актуально то, что сегодня жанр театра воплощается сквозь призму иных направлений. Сегодня телевидение превращается в основной инструмент современной театрализации, формирующей параллельный реальности и подменяющий её на уровне представления и воображения желаемый образ мира. Как подсчитало агентство Vizeum, 66% времени на 16 основных российских телеканалах отдано под всевозможные развлекательные программы, ток-шоу, игры. Изобретаются, а чаще заимствуются и другие формы театрализации на телевидении, вобравшем в себя опыт театра и кинематографии. [2]

Хочется отметить, что жанры современной вещательной индустрии исследователи объединяют в довольно отличающиеся друг от друга системы. И это не удивительно, ведь само понятие «жанр» включает в себя разные трактовки и подходы к этому явлению. Так, оно может выражать общность ведущих художественных средств (например, игровые и документальные жанры) или определять способы и место существования произведений в эфире (например, трансляция заранее записанного телефильма, с одной стороны, и прямой экстренный выпуск «Новостей» – с другой), которые, в свою очередь, могут быть построены на схожих сюжетах (как это происходит в цикле телепередач или радиосериале) или же иметь аналогичные технические средства их создания (к примеру, радиожанры и тележанры).

Так на телеканале «Россия К» демонстрируются спектакли Московского театра-студии под руководством Олега Табакова «Дядя Ваня», «На дне», «Идиот», «Последние», «На всякого мудреца довольно простоты».

Таким трансляции обычно идут в рамках какого-либо знаменательного периода. Так, в 2014 г. с 11 по 15 августа проходил «Театральный фестиваль» творчества О. Табакова. [5]

Рассмотрим ряд постановок более подробно:

– Постановка Адольфа Шапиро пьесы Максима Горького «На дне». В главных ролях: Евдокия Германова, Олег Табаков, Андрей Смоляков, Виталий Егоров, Никита Зверев. История обитателей ночлежного дома – несчастных, неприкаянных людей, по различным причинам оказавшихся «на дне» общества – звучит трагично и современно. Запись 2003 года.

– Спектакль Александра Марина «Идиот» с участием Виталия Егорова, Ярослава Бойко, Марины Зудиной, Аллы Покровской. Новое, современное прочтение известного романа Федора Достоевского. Запись 2002 года.

– Постановка Адольфа Шапиро пьесы Максима Горького «Последние» с участием Ольги Яковлевой, Евгения Киндинова, Марины Зудиной, Андрея Смолякова, Евдокии Германовой. Драматическая история одной чиновничьей семьи в России начала XX века. Ее глава, бывший полицмейстер Иван Коломийцев, становится причиной всех бед и несчастий, обрушивающихся на семью. Запись 2003 года.

– Спектакль «Дядя Ваня» по одноименной пьесе А.П. Чехова в постановке Миндаугаса Карбаускиса. В ролях: Борис Плотников, Олег Табаков, Марина Зудина, Дмитрий Назаров, Ирина Пегова, Ольга Барнет. Запись 2007 года.

В вечернем эфире телеканала «Россия К» выходит авторская программа театроведа, доктора искусствоведения, ректора Школы-студии МХАТ Анатолия Смелянского, который обычно проводит анализ фестивалей и деятелей искусства.

Можно отметить новый телеканал «ТЕАТР» (в сетях «АКАДО»), созданный при непосредственном участии Центрального дома актера им. А.А.Яблочкиной. Телеканал ТЕАТР – это круглосуточный телеканал, посвященный театральному искусству в России и за рубежом. Вещание телеканала ТЕАТР распространяется через операторов кабельного и спутникового телевидения по всей территории РФ и СНГ.

Отличительной чертой канала «ТЕАТР» является его контент: поэзия и драматургия, встречи с интересными людьми и мастер-классы, мнения профессионалов, творческие замыслы,

беседы коллег и острые дискуссии, ответы на самые важные вопросы, громкие премьеры и документальные фильмы, музыка и спектакли каждый день. [4]

В свою очередь, канал «Россия К» наполнен контентом по отдельным искусствам – театру, кино, науке, живописи. Кинопоказ составляют ленты советских, российских и зарубежных режиссеров, ставшие классикой кинематографа и театра. Можно отметить ряд передач: «Большой балет», «Культурная революция», «Главная роль», «Абсолютный слух», «ACADEMIA», «Белая студия», «Власть факта», «Большая семья» и других.

Помимо размещения театральных постановок телеканала «Театр» на отдельном канале, примером которого выступил канал «Культура» теперь существует возможность различных подходов к работе в данном направлении, например, транслировать театральные постановки по заказу государства. Так, в 2017 году Министерство культуры Казахстана оплатило показ спектаклей казахстанских театров по телевидению в прайм-тайм. В их число вошли восемь алматинских и один астанинский театр. Спектакли из репертуара республиканских театров Казахстана запишут на пленку и покажут на казахстанских телеканалах в прайм-тайм. Размещение записей постановок будет оплачено государством.

Можно сказать, что сегодня телевидение открывает щедрые возможности для воплощения подобного замысла, позволяя соединить на сценической площадке телестудии элементы театра, кино и собственно телевидения: от декораций до сюжетных съемок, от театральных мизансцен и диалогов до репортажей с места события и интервью с главными персонажами, от монологов действующих лиц до пояснений телевизионного ведущего. Добавим кинохронику и фотографии, фрагменты из художественных фильмов и чтение литературных отрывков, фоновую музыку и песни – поистине нет предела этой палитре выразительных средств, соединённых в целостную мозаику. Такое возможно в специальном телевизионном театре.

Литература и примечания:

[1]Новикова А.А. Современные телевизионные зрелища:

истоки, формы и методы воздействия: монография. – СПб.: Алетейя, 2008. – 208

[2] Коптев Л.Н. Театрализация и игра: человекотворческий подход// «Философия и культура», № 4, 2017. –С. 123–140с.

[3] Богданов Игорь Алексеевич. Художественная структура эстрадного номера и основные методологические принципы его создания: Дис.... д-ра искусствоведения: 17.00.01 СПб., 2005. – 398 с

[4] Официальный сайт телеканала «Театр». Рубрика Дискуссии [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://telekanalteatr.ru> (дата обращения 14.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Театральный фестиваль на канале «Культура» продолжает показ спектаклей театра-студии Олега Табакова [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://culturavrn.ru/theatre/13013> (дата обращения 14.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© О.А. Малыгина, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.Н. Анпилова,
магистрант 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: **konfetie96@bk.ru**,
И.П. Кузьменко,
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ ВЕДЕНИИ КАДАСТРА НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие и структура ведения государственно кадастра недвижимости. Выполнен анализ эффективности использования автоматизированной информационной системы государственного кадастра недвижимости.

Ключевые слова: государственный кадастр недвижимости, автоматизированная информационно система, эффективность использования ГКН.

Государственный кадастр недвижимости – систематизированный свод сведений об учтённом недвижимом имуществе, а также сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации, о границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населённых пунктов, о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий, иных предусмотренных Федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости» сведений. Государственный кадастр недвижимости является федеральным государственным информационным ресурсом. Основное назначение: организация оборота прав, зарегистрированных в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Сфера кадастрового учета и государственной регистрации

имущественного права в современном формате была создана в 1997-1998 году с появлением Роскадастра. Чуть позже появилась структура, государственный кадастр недвижимости (ГКН), а также ЕГРП (Единый государственный реестр права). Каждая структура выполняла свою роль, при этом зачастую дублировали деятельность друг друга. До 2017 года, чтобы получить государственные услуги из Росреестра, приходилось дважды дублировать подачу одних и тех же документов в Росреестр [8].

С появлением нового ФЗ-218 было принято решение об объединении двух структур, таких как государственный кадастр недвижимости и ЕГРП. Теперь, любой собственник имущественного права, обращаясь в государственные органы, заполняет одно заявление на получение двух услуг. В конечном итоге заявитель получает выписку из ЕГРН, которая является, согласно новому закону, единственным официальным источником, который подтверждает право собственности и постановку на кадастровый учет в Росреестре. В новом законе также определено, что все сведения по выписке из ЕГРН носят публичный характер и получателем сведений может быть любое физическое лицо [1].

С преобразованием системы ГКН была разработана и совершенствована нормативно-методическая база, обеспечивающая реализацию государственной политики в области ведения государственного кадастра недвижимости, реформирования и регулирования земельных и имущественных отношений. Помимо этого создана автоматизированная системы государственного кадастра недвижимости как единой системы, функционирующей на всех уровнях государственного управления недвижимостью, обеспечивающей консолидацию сведений об объектах недвижимости на уровнях субъектов РФ, а также обеспечивающей возможность публичного доступа к сведениям единого кадастра объектов недвижимости. А также была создана автоматизированная система государственного кадастрового учета, государственной кадастровой оценки объектов недвижимости, государственного земельного контроля, государственного мониторинга земель.

С одной стороны ГКН упразднён, а с другой стороны

подразделению расширили полномочия и функции. Теперь государственный кадастр недвижимости, совместно с ЕГРП, осуществляет:

- реестр всех объектов недвижимого права;
- реестр сведений по правам и ограничениям по каждому кадастровому участку;
- реестр данных о границах участков в пределах России по территориальным делениям;
- реестр кадастровых дел, с доступом к ним заинтересованных лиц;
- реестр кадастровых карт[2].

Как видно, теперь ГKN объединил несколько структур, которые выполняют определённые действия по кадастровой недвижимости, в соответствии с требованиями нового ФЗ– 218.

Эффективность ГKN – это проведение определенного количества учетных кадастровых действий, обеспечивающих повышение качества и объем использования информационных ресурсов кадастра. Результатом кадастровых действий, который выражается в абсолютных и относительных показателях, является эффект государственного кадастра недвижимости.

Можно выделить две группы факторов, которые влияют на эффективность использования земельных ресурсов:

- внешние, связанные с действием природно-климатических условий, воздействием общества через различные государственные структуры и общественные организации;
- внутренние – это рациональное ведение сельскохозяйственного производства, позволяющего решить задачи повышения эффективности использования земельных ресурсов.

В целях увеличения экономической эффективности системы государственного кадастра недвижимости необходимо создание условий для регулярного роста налоговой базы по земельному налогу и налогам на имущество, а также сборов, получаемых за ведение ГКУ недвижимости и предоставление сведений из ГKN. В данном случае эффективность получается за счет реальной экономической отдачи от земельно-кадастровых действий.

На сегодняшний день администрированием налогов занимается Федеральная налоговая служба, реестры ведет Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). ФГБУ «Кадастровые палаты по субъектам Российской Федерации» в настоящее время структурно входит в состав Росреестра, фактически кадастровые службы являются самостоятельной организацией, самостоятельно осуществляющей свои функции. С 2015 и до 2020 года все субъекты Российской Федерации, в том числе и Красноярский край, должны будут постепенно перейти на новый расчет налога, на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости объекта недвижимости согласно формуле

$$\text{Кст} = S * \text{УПКС}, \quad (1)$$

где Кст – кадастровая стоимость объекта недвижимости;

S – площадь объекта недвижимости (кв. м);

УПКС – удельный показатель кадастровой стоимости по виду функционального использования.

Налог на объект недвижимости рассчитывается по следующей формуле

$$\text{Налог} = \text{Кст} * \text{Д} * \text{Ст} * \text{Кв}, \quad (2)$$

где Кст – кадастровая стоимость земельного участка;

Д – размер доли в праве на объект недвижимости;

Ст – налоговая ставка;

Кв – коэффициент владения объектом недвижимости.

Ставка 0,1 % от кадастровой стоимости будет действовать для жилых домов и жилых помещений, гаражей, машиномест, незавершенных жилых домов, хозяйственных строений. По ставке в 0,5 % налог будет начисляться для «иных зданий, строений, помещений, сооружений» и 2 % – для дорогой, а также торговых и офисных центров [3].

По предварительным расчетам, в г. Ставрополь на помещение – двухкомнатную квартиру площадью 44 кв.м с кадастровой стоимостью 1757393,96 рублей и соответствующей налоговой ставкой 0,1 % для жилых помещений – ежегодный налог составит 1757,39 рублей

Расчет показателя, характеризующего информационное наполнение ГКН, возможен на основе известного общего

количества объектов недвижимости, учтенных в АИС ГКН. Для информационного наполнения ГКН необходимо провести инвентаризацию и введение в него сведений о значительном количестве земельных участков и иных объектов недвижимости [3].

Процентное соотношение объектов недвижимости, включенных в ГКН, к общему количеству объектов недвижимости, подлежащих включению, определяется по формуле

$$K_1 = M_1 / M_{\text{sum}} * 100\%, \quad (3)$$

где K_1 – процентное соотношение объектов недвижимости, включенных в ГКН, к общему количеству объектов недвижимости, подлежащих включению;

M_1 – количество объектов недвижимости, включенных в ГКН;

M_{sum} – общее количество объектов недвижимости, подлежащих включению в ГКН [5].

На сегодняшний день в кадастре недвижимости содержатся записи о более 140 000 земельных участков, зданий, сооружений и частей помещений. В публичном доступе есть данные о 70 000 объектов.

Процентное соотношение объектов недвижимости, прошедших кадастровую оценку, к общему количеству объектов недвижимости, подлежащих такой оценке, определяется по формуле

$$K_2 = C_1 / C_{\text{sum}} * 100\%, \quad (4)$$

где K_2 – процентное соотношение объектов недвижимости, прошедших кадастровую оценку, к общему количеству объектов недвижимости, подлежащих такой оценке;

C_1 – количество объектов недвижимости, прошедших кадастровую оценку;

C_{sum} – общее количество объектов недвижимости, подлежащих кадастровой оценке.

В Ставропольском крае расчет кадастровой стоимости произведен для всех учтенных в базе данных объектов недвижимости. Таким образом, на территории Ставропольского края налоговая база для исчисления налога на недвижимость сформирована. Для учета экономической эффективности

системы государственного кадастра недвижимости необходимо осуществить расчет показателя, характеризующего разграничение государственной собственности на землю, и оформление прав собственности Ставропольского края на земельные участки[4].

Планируется автоматизированное ведение книги учета входящих документов, книги учета заявок на предоставление выписки, а также книги выдачи информации. Сокращение срока государственного кадастрового учета и предоставление выписки из государственного кадастра недвижимости планируется определять автоматически путем использования данных автоматизированной системы государственного кадастра недвижимости. Количество обращений определяется по книгам учета заявлений запросов, ведущихся в Управлении Росреестра по Ставропольскому краю и его территориальных (межрайонных) отделах. Предполагается рост количества обращений организаций и граждан по вопросам государственного кадастрового учета и предоставления сведений из ГКН [9].

Стоит отметить, количественные показатели обрабатываемых обращений специалистами учреждения в городе Ставрополь – это порядка 1,6 тысяч обращений в сутки по земельным участкам и порядка 650 обращений по объектам капитального строительства. Для Ставропольского края – это приемлемый режим работы, который позволяет снизить сроки обработки обращений, установленные действующим законодательством. Новые имущественные налоги, которые с 2015 года начали исчисляться исходя из кадастровой стоимости, до 2019 года по расчетным данным принесут 5,1 трлн. рублей. Несмотря на новое исчисление налога, темпы роста поступлений от него незначительны – 2-11 % в год.

Таким образом, ежегодные поступления должны превысить 1 трлн. рублей. Увеличение поступлений произойдет не только за счет налогов, но и за счет сдачи в аренду государственной земли: на вложенный в единую базу данных 1 рубль может быть получено до 4 рублей от аренды. Еще один резерв – повышение собираемости штрафов за нарушение земельного законодательства.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства № 316 «Правила проведения Государственной кадастровой оценки земель».

[2] Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О государственном кадастре недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2015).

[3] Порядок ведения государственного кадастра недвижимости. Выполнил: ст.гр.МГК-1 Федоров А.С. В.Н. Новосибирск 2010.Режим доступа: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-86988>

[4] Оценка эффективности ведения государственного кадастра недвижимости на территории Ставропольского края, Ожегова Ю.О, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Новочеркасск, Россия.

[5] Иватанова О.А. Практика управления земельными ресурсами Тульской области и направления ее совершенствования / О.А. Иватанова // Известия Тульского государственного университета. Науки о земле. – 2014. – № 3. – 110-117.

[6] Бутко, И.В. Эффективность воспроизводства земельных ресурсов: сущность, современный уровень и обусловившие его факторы / И. В. Бутко // Вестник Курской гос. сельскохозяйственной академии. – 2012. – № 1. – Т. 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp.

[7] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.10.2015 с изм. и доп., вступ. в силу с 19.10.2015) / Консультант Плюс.

[8] Система государственного кадастра недвижимости, как фактор управления земельными ресурсами, Б.Р. Ачмиз, студентка, Д.К. Деревенец, ассистент, Кубанский государственный аграрный университет, Россия.

[9] Экономическая эффективность государственного кадастра недвижимости в системе государственного управления земельными ресурсами субъекта Российской Федерации. Раевская Ольга Борисовна, Москва 2010 год. Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/ekonomicheskaya-effektivnost-gosudarstvennogo-kadestra-nedvizhimosti-v-sistemegosudarstvenn#ixzz4Y6UX9yfM>.

© *А.Н. Анпилова, И.П. Кузьменко, 2018*

*Ю.А. Байдюк,
студент 3 курса
напр. «Пожарная безопасность»,
e-mail: baidukyuriy@rambler.ru,
Л.А. Храпцова,
студент 4 курса
напр. «Пожарная безопасность»,
М.А. Леонтьева,
студент 4 курса
напр. «Пожарная безопасность»,
Э.С. Насырова,
к.т.н., ст. преп.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ДИНАМИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В работе проанализирована статистика лесных пожаров на территории Республики Башкортостан за 2000-2018 гг. Изучена сезонность в возникновении лесных пожаров. Детально рассмотрен летний пожароопасный период (июнь-июль-август). Отмечено влияние климатических особенностей.

Ключевые слова: лесной пожар, летний период

Ежегодно в теплую половину года в лесах при определенных условиях возникают пожары, в том числе и на территории Республики Башкортостан (РБ) (лесной фонд более 1/3 территории). По данным информационной системы дистанционного мониторинга Федерального агентства лесного хозяйства проанализирована динамика лесных пожаров на территории РБ в период 2000-2018 гг. (рисунок 1). Данные за 2009 год отсутствуют.

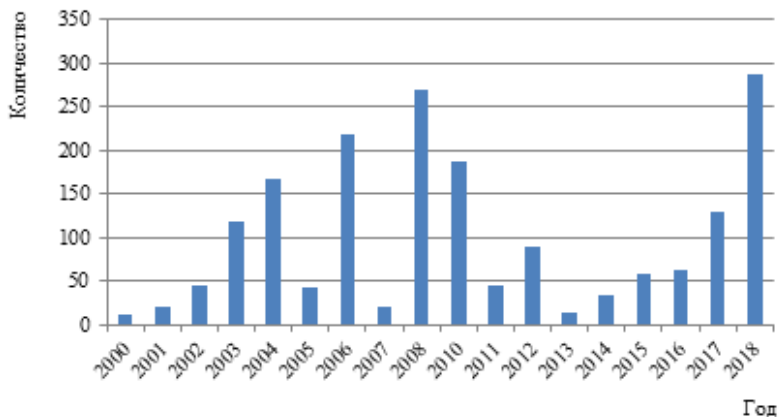


Рисунок 1 – Динамика горимости лесов РБ за 2000-2018 гг.

За исследуемый период зарегистрировано в общем 1821 пожар на площади 210384 га, из них 45687 га на территории, покрытой лесом. Период возникновения лесных пожаров занимает больше полугода: с начала апреля до конца ноября. В 2018 г. зафиксирован природный пожар и в декабре месяце.

Как видно из рисунка 1, статистика лесных пожаров в РБ с 2000 г. не имеет ярко выраженных тенденций. В среднем за исследуемый период каждый год в РБ возникало от 11 до 290 лесных пожаров на площади от 585 до 41501 га. В среднем каждый год случалось около 100 пожаров.

Наибольшее количество пожаров на территории РБ в исследуемый период зафиксировано в 2008 г. Это обуславливается климатическими особенностями года: ранняя весна с аномально теплой погодой; средняя температура воздуха выше нормы на 5-8° С; в апреле преобладал антициклонный тип погоды с количеством осадков меньше нормы; ранний сход снежного покрова.

Анализируя различные причины возникновения лесных пожаров, в работе выделены сезонные особенности[1]. В летний период возникает большое количество пожаров (рисунок 2). Для летнего периода свойственны низовые пожары средней и повышенной интенсивности, когда пылает прошлогодняя отмершая и подсохшая трава, опавшие ветки и листья. В первую

очередь, это вызвано высокой температурой окружающего воздуха, приводящей к воспламенению. Также, разведение костров населением приводит к лесным пожарам.

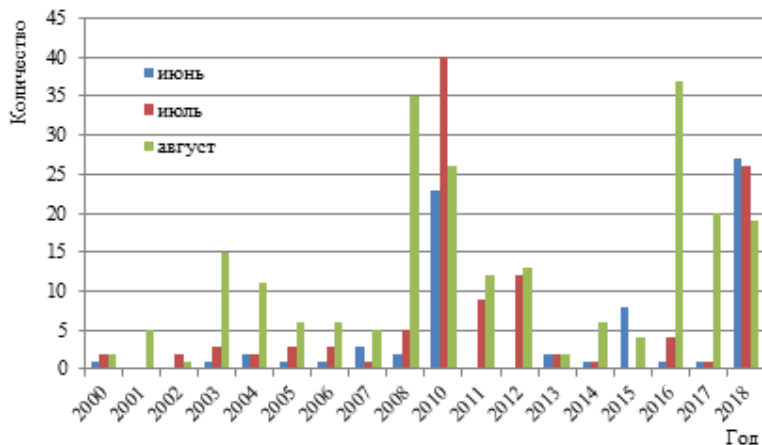


Рисунок 2 –Динамика лесных пожаров в РБ за июнь-июль-август (2000-2018 гг.)

Согласно статистическим данным по лесным пожарам в летний период, в июне за 2000-2018 годы в РБ произошло 74 лесных пожара, площадью горения 4833 га, среднегодовая численность пожаров – 5. В июле за 2000-2018 годы в РБ произошло 116 лесных пожаров, площадью горения 13750 га, среднегодовая численность пожаров – 7. В августе за 2000-2018 годы в РБ произошло 225 лесных пожаров, площадью горения 21410 га, среднегодовая численность пожаров – 13.

Как видно из рисунка 2, наблюдается увеличение количество пожаров в августе относительно июня и июля с 2000г. по 2008г. В 2010 г. в июле происходит резкое увеличение количества лесных пожаров по сравнению с другими месяцами летнего периода. С 2010г. по 2018г. снова наблюдается увеличение количества лесных пожаров в августе. Наиболее неблагоприятными в пожароопасном отношении стали 2010 и 2018 года. В данные временные отрезки случился 161 пожар, общей площадью горения 19406 га. Эти года характеризуются

повышенной температурой окружающего воздуха и низкой влажностью.

Таким образом, показано, что на появление лесных пожаров в летний период в РБ оказывают влияние следующие факторы:

- погодно-климатические особенности, которые содействуют пересушиванию горючих лесных материалов и повышают горимость лесов;

- сельскохозяйственные палы и разведение костров населением.

Литература и примечания:

[1] Khaertdinova E., Longobardi A. Relating soil moisture and air temperature to evapotranspiration fluxes during inter-storm periods at a Mediterranean experimental site // Journal of Arid Land. 2015. № 1(7). Pp. 27-36.

© Ю.А. Байдюк, Л.А. Храмова,
М.А. Леонтьева, Э.С. Насырова, 2018

*Е.Р. Ерунцова,
студент 4 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: 89042005273@mail.ru,
УГТУ,
г. Ухта*

ПРОБЛЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ ПОЧВ

Аннотация: в данной статье проанализированы современные способы нормирования почв городских территорий. Городские почвы являются основным аккумулятором загрязняющих веществ в урбозэкосистемах, что определяет важность их изучения и оценки их роли в поддержании качества жизни городского населения.

Ключевые слова: урбаноземы, городские почвы, нормирования почв, ПДК, санитарно-гигиеническое нормирование.

Город – неполная гетеротрофная экосистема, получающая энергию, пищу, волокнистые материалы, воды и другие вещества с больших площадей, находящихся за его пределами. Город отличается от природной гетеротрофной экосистемы гораздо более интенсивным метаболизмом на единицу площади, для чего требуется больший приток концентрированной энергии извне; большими потребностями в поступлении веществ извне, например металлов для торговли и промышленности; более мощным и более ядовитым потоком отходов, многие из которых – синтетические соединения, более токсичные, чем естественное сырье, из которого они получены [1].

Так как городские территории испытывают высокую антропогенную нагрузку, может происходить сильная загрязненность почв различными токсичными веществами.

Городская почва – это любая почва, функционирующая в окружающей среде города. Развитие городских экосистем в отличие от природных, определяется не столько естественными природными процессами, сколько деятельностью человека (которая одновременно является и пусковым механизмом и

постоянным регулятором городского почвообразования). Поэтому в городе имеет место значительное изменение всех факторов почвообразования и особенно почвообразующих пород.

Городские почвы выполняют в городе важные экологические функции:

- почва является средой, обеспечивающей условия роста и развития растений в городе, путем удовлетворения их потребностей не только в питательных веществах, но и во влаге, пространстве, тепле;

- очищение окружающей среды от различного рода загрязняющих твердых, жидких и газообразных веществ, почвы являются универсальным фильтром на пути миграции в реки и грунтовые воды тяжелых металлов, органических веществ и других продуктов жизнедеятельности города. Почвы влияют на химический состав подземных вод. Благодаря своим биогеохимическим свойствам и мелкодисперсной структуре почва может превращаться в «депо» токсических соединений, и она же может играть до известной степени роль барьера для солей тяжелых металлов, пестицидов, нефтепродуктов, минеральных удобрений на пути их миграции в грунтовые воды.

- почва участвует в регулировании газового состава атмосферы, ее состояния и качества. В результате активности почвенных организмов и высокой сорбционной способности по отношению к газам, почва способна влиять на содержание в приземном слое атмосферы таких газов как кислород, углекислый газ, азот, оксиды серы, закись азота, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья человека.

- санитарно-гигиеническая функция городских почв, заключается в утилизации органических отходов, растительных остатков, обеззараживании городской среды от патогенных микроорганизмов и их токсинов [2].

Городские почвы являются основным аккумулятором загрязняющих веществ в урбоэкосистемах, что определяет важность их изучения и оценки их роли в поддержании качества жизни городского населения.

Накопление и распределение токсичных веществ в почвенном покрове городов зависит от ряда факторов:

качественного и количественного состава почвенного органического вещества, гранулометрического состава почвообразующих пород, рельефа территории, определяющего направление геохимического стока, характера почвообразования, величиной пылевой нагрузки, выбросами автотранспорта, структурой застройки, степенью озеленённости.

Нормирование загрязнения почв представляет собой чрезвычайно сложную задачу. С одной стороны, существуют десятки типов почв, сильно отличающихся по как по составу, так и по структуре. Основными типами почв принято считать: песчаные, дерново-подзолистые, луговые, солонцы, черноземные, красноземные. Они подразделяются на большое число подвидов.

В настоящее время основным критерием оценки уровня загрязнения почвы химическими веществами является ПДК (предельно допустимые концентрации), данная методика основана на соотнесении фактически определенной концентрации элемента с предельно допустимой концентрацией загрязняющего вещества. В результате чего исследуемые объекты подразделяются на две категории: соответствующие и не соответствующие требованиям.

Следует учитывать, что ПДК устанавливаются для каждого элемента в отдельности без учета их совокупного действия, что делает использование ПДК проблематичным на почвах, загрязненных двумя или более элементами. Также, сравнение с ПДК дает возможность оценить санитарно-гигиеническое состояние территории, но не позволяет выявить влияние на нее хозяйственной деятельности.

Почва представляет собой среду с очень сложным химическим составом и сложной структурой. Почвенная среда обладает гораздо меньшей подвижностью, чем поверхностные воды и атмосфера, в ней циркулируют подземные воды, она медленно аккумулирует вредные вещества в течение длительного времени. С другой стороны, активная работа почвенных микроорганизмов способствует трансформации, деградации и миграции поступающих в почву вредных веществ. Таким образом, ПДК загрязняющих веществ в почвах зависят не только от их химических свойств и токсичности, но и от

особенностей самих почв.

Также используется ОДК (ориентировочная допустимая концентрация вещества в почве).

Кроме того, при эколого-геохимической оценке состояния почв и грунтов могут использоваться следующие показатели: коэффициент концентрации относительно ПДК или ОДК; коэффициент концентрации, характеризующий интенсивность техногенной аномалии; суммарный показатель загрязнения (Z_c) [3].

Почвы, в силу своих природных свойств, способны накапливать значительные количества загрязняющих веществ. Санитарно-гигиенический подход к выбору критериев экологической оценки почв (грунтов) населённых пунктов определяется с одной стороны возможностью переноса загрязняющих веществ в воздух и воды этих территорий, с другой стороны непосредственным влиянием отдельных показателей на здоровье населения.

Проблема контроля загрязнённости городских почв на основе гигиенической регламентации несовершенна. В отличие от других сред, информация об антропогенном загрязнении почв не всегда поддается оценке, поскольку нормативы концентраций загрязняющих веществ в почве разработаны для весьма ограниченного набора веществ. Также встречаются трудности в интерпретации и объективной оценке почв городских территорий.

Существует ряд нормативных и методических документов в области экологического нормирования. Но в современном природоохранном законодательстве не достаточно подробно разработана научно-обоснованная дифференцированная система нормативов качества таких сложных объектов, как почва, что затрудняет их экологическую оценку. Почва, как существенно неоднородный сложноорганизованный с физической точки зрения, профильно распределенный объект, не может быть репрезентативно охарактеризован только показателем концентрации загрязняющего вещества в поверхностном слое. Отсюда возникает необходимость дальнейшей разработки критериев загрязнения городских почв с учетом физической организации этих объектов для адекватной экологической

оценки их качества как жизненно-важного ресурса.

Литература и примечания:

[1] Город с точки зрения экологии [Электронный ресурс]: URL: <https://darinovis.wordpress.com/2012/12/22/город-с-точки-зрения-экологии/>.

[2] Экология городской среды: урбоэкология Курс лекций [Электронный ресурс]: URL: <http://ekolog.org/books/42/>.

[3] Корчагина, К.В. Оценка загрязнения городских почв тяжелыми металлами с учетом профильного распределения их объемных концентраций [Электронный ресурс]: URL: http://soil.msu.ru/attachments/article/1996/Корчагина_диссертация.pdf.

© Е.Р. Ерунцова, 2018

*Д.Е. Полякова,
магистрант 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: diana.polyakova.1997@mail.ru,
науч. рук.: И.П. Кузьменко,
к.э.н., доцент,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЗЕМЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

Аннотация: в данной статье приводится информация о применении земельно-информационных систем в кадастровых работах, их цели и задачи, а также создание базы данных для обеспечения необходимыми материалами заинтересованных лиц.

Ключевые слова: земля, геоинформационные системы, ЗИС, кадастр, землеустройство.

Процессы управления земельными ресурсами страны неразрывно связаны с процессами эффективного их использования. Для этого необходима достоверная и оперативная информация о состоянии земельного фонда и динамике его развития.

Современная система землепользования в стране характеризуется большими объемами информации вследствие значительного числа объектов и субъектов земельных отношений. Поэтому хранение, обработку и предоставление этой сложной, многоаспектной информации могут обеспечить только автоматизированные системы.

Эти системы подразделяют на две большие группы: географические информационные системы (ГИС) и земельные информационные системы (ЗИС), отличающиеся нормативно-правовым обеспечением, задачами, принципами, содержанием и классификационными признаками.

Земельно-информационная система (ЗИС) –

автоматизированная информационная система земельного кадастра, предназначенная для оперативного сбора, накопления, хранения и использования земельно-кадастровых данных (природного, хозяйственного и правового характера) при кадастровом картографировании, оперативного управления земельными ресурсами.

Теоретически земельно-информационные системы должны являться составной частью ГИС. Но учитывая большой объем информации, находящейся в ЗИС, они выделились в самостоятельные. Тем не менее, для расширения возможностей этих систем имеются специальные программные продукты, (например, как InterLIS) позволяющие производить постоянный обмен пространственными и атрибутивными данными между ГИС и ЗИС[1].

Основой для функционирования земельно-информационных систем являются кадастровые съемки (инвентаризация земель), позволяющие создать скелет территории (например, в виде границ земельной собственности) и различные информационные слои (например, по составу угодий, рельефу местности, гидрографии и др.), позволяющие принимать различные решения по организации рационального использования и охране земель.

При этом кадастровые съемки (инвентаризация земель) гарантируют правильную привязку на местности всей дальнейшей информации, которая закладывается в структуру информационных слоев.

Информационный слой – это специальный массив данных, имеющих определенное целевое назначение и соответствующее содержание. С использованием различных информационных слоев можно решать разные специальные задачи, составлять тематические карты, разрабатывать проекты, связанные с использованием различных ресурсов, в зависимости от интереса пользователя слои могут выводиться на экран компьютера в различных комбинациях, совмещаться, выводится на плоттер[3].

В зависимости от потребностей для целей регистрации землевладения и землепользования, землеустройства и земельного кадастра могут создаваться и другие пространственно привязанные информационные

дополнительные слои. К ним относятся слои:

- наименований – собственников земли; экономической оценки земли; схемы деления карты;
- границ прибрежных полос и водоохраных зон;
- границ санитарно-защитных, охранных, буферных и других зон;
- сети коммуникаций различного назначения (энергообеспечения, теплоснабжения, канализации, водоснабжения, газораспределения, телекоммуникаций и др.);
- дорог различного класса и категорий; зон застройки; зон защиты грунтовых вод;
- линий фасадов;
- адресов зданий в качестве привязки осевых линий, названий улиц, номеров домов и т.п.

Введение дополнительных слоев возможно до тех пор, пока они не мешают обмену данными.

Наиболее широкое применение в нашей стране и, особенно, в развитых зарубежных странах ЗИС получили при решении различных землеустроительных и земельно-кадастровых задач в следующих целях:

1. Информационно-справочных для:

- регистрации земельного участка;
- получения информации о земельном участке, после указания его на карте; поиска земельного участка или объекта по его номеру или адресу;
- установления перечня объектов, попадающих в заданные области и обладающие определенными свойствами, например, земельных участков, находящихся в водоохраных зонах;
- выбора оптимальных маршрутов перевозок груза и др.

2. Ведения земельного и имущественного кадастра для:

- выделения различных территориальных зон, районирования;
- стоимости оценки земель и объектов недвижимости;
- создания экономического механизма регулирования земельных отношений посредством налогообложения, регулирования земельного рынка и др.

3. Осуществления мониторинга земель для:

- паспортизации земельных участков;
- оценки экологического состояния территории, загрязненности почвенного покрова и растительности тяжелыми металлами, радионуклидами и т.п.;
- выявления источников загрязнения и анализа размещения объектов, загрязняющих территорию;
- моделирования распространения загрязнений в поверхностных и подземных водах, атмосфере при решении задач массо и -энерго-переноса;
- контроля за использованием и охраной земель[4].

Главное значение использования ЗИС имеет для целей землеустройства. При этом они могут быть легко применимы в ходе решения следующих землеустроительных задач:

- обновление (корректировки) планово-картографического материала;
- проведение землеустроительного обследования территории;
- инвентаризации земель;
- землеустроительном проектировании для решения задач межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, а также рабочего проектирования;
- проведения агроэкологического, эколого-ландшафтного, эколого-хозяйственного и других видов зонирования территорий для целей землеустройства в сельской местности;
- осуществлении землеустроительных работ в населенных пунктах, составлении планов земельно-хозяйственного устройства городов, градостроительном зонировании и проектировании;
- планировании использования и охраны земель на уровне административно– территориальных образований (земель сельских, поисковых и городских администраций, административных районов, субъектов Федерации, по стране в целом).

Следует также иметь в виду, что данные, получаемые в ходе проведения землеустроительных работ, служат для пополнения и обновления информации, содержащейся в земельно-информационных системах. Например, после составления проекта межхозяйственного землеустройства,

связанного с перераспределением земель, появляются новые землевладельцы и землепользователи. Данные о них и закрепленных за ними земельных участках, при этом, вносятся в ЗИС и в дальнейшем используются для различных управленческих задач, связанных с использованием земель[5].

При построении земельно-информационных систем и использовании их данных применяются различные отрасли математики, такие, например, как геометрия; тригонометрия; теории: графов, баз данных, исследований операций; сетевого планирования и управления; математического программирования; математического анализа, особенно для анализа изображений, распознавания образов с помощью сложных аналитических функций и др.

Для создания ЗИС широко используются данные математической картографии; дистанционных исследований, полученных с самолетов и космических летательных аппаратов; фотограмметрических работ с применением аналоговых и цифровых приборов; геодезии и топографии, основанные на использовании электронных тахеометров, полевых обследований, компьютерных систем, GPS-средствах; информатики с помощью средств СУБД, САПР и др.[2].

Использование полученных данных путем использования земельно-информационных систем позволяют значительно сократить временные затраты, проводить оперативную оценку и своевременно решать деятельность по управлению и регулированию земель.

На сегодняшний день ЗИС приобрели широкое применение практических во всех сферах жизни и деятельности человека. Существенное их использование относится к областям, где осуществляется учет и управление территорией и объектами на ней и, в частности, кадастру недвижимости и мониторингу земель.

Литература и примечания:

[1] Лошаков А.В., Одинцов С.В., Федосеева Е.В. Применение дистанционных технологий при мониторинге состояния сельскохозяйственных угодий // В сборнике: Проблемы рекультивации отходов быта, промышленного и

сельскохозяйственного производства IV международная научная экологическая конференция (с участием экологов Азербайджана, Армении, Беларуси, Германии, Грузии, Казахстана, Киргизии, Латвии, Ливана, Молдовы, Приднестровья, России, Словакии, Узбекистана и Украины). 2015. С. 658-660.

[2] Одинцов С.В., Перов А.Ю., Халин И.А. Использование ГИС-пакета Mapinfo Professional для разработки нескольких вариантов схем раздела домовладения при проведении землеустроительной экспертизы // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса молодыми учеными Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 85-летию юбилею Ставропольского государственного аграрного университета. 2015. С. 125-132.

[3] Одинцов С.В., Шопская Н.Б. Использование ГИС – технологий при анализе территории водоохранных зон и прибрежных защитных полос в Левокумском районе // В сборнике: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию создания кафедры «Землеустройство и кадастры» и 70-летию со дня рождения основателя кафедры, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Туктарова Б.И 2015. С. 257-262.

[4] Лиховид А.А., Афонин Л.А., Лиховид Н.Г., Одинцов С.В., Кызылалиева М.М. Оценка современного состояния земель государственного природного заказника «Приозерный» // В журнале: Наука. Инновации. Технологии. 2011. № 6-2. С. 169-172.

[5] Podkolzin O., Zhihareva M., Odintsov S., Perov A., Khalin I. Passport of the evaluated area as a basis of the improvement of the state evaluation of agricultural land // Вестник АПК Ставрополя. 2014. № 1S. С. 116-1.

© Д.Е. Полякова, 2018