

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
18 марта 2017 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Издателска Къща «COPoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,96 Мб.). – София: Издателска Къща «COPoC», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Издателска Къща «COPoC», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по химическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРос», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 марта 2017 года.

Объем издания: 1,96 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин Присадки для топлива	9
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Евдокимов Исследование возможности снижения потерь в силовых трансформаторах путём воздействия на процессы в магнитопроводе	13
И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская Роботизированный комплекс для проведения аварийно-спасательных работ	16
М.А. Кайденоко, С.И. Макашёва Современные аспекты компенсации реактивной мощности в распределительных сетях	20
М.А. Кишев, А.Х. Кумыков Определение параметров работы кожухотрубного рекуператора теплоты	25
А.Е. Курчев Эффективное использование грозозащитного троса на воздушных линиях электропередач	29

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Воробьева, Д.П. Винокурова Ветеринарно-санитарная экспертиза меда различного ботанического происхождения	33
Е.И. Деникина, Д.П. Винокурова Фальсификация меда и способы ее выявления	41

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Бурда Информация бюро кредитных историй и кредитной статистики в оценке экономической конъюнктуры	49
А.Р. Валиева Особенности раскрытия информации о расчетах с контрагентами в финансовой отчетности: российские и международные стандарты	54

Д.В. Гладышев Содружество стран БРИКС как инновационная форма интеграции	63
Д.А. Дубровин Направления повышения финансовой устойчивости и платежеспособности сельскохозяйственных предприятий	67
Р.Р. Кайыржанов Демография Казахстана в XXI веке	72
К.С. Санкина, И.И. Глотова Хеджирование как инструмент защиты от рисков на финансовом рынке и его виды	76
К.С. Санкина, Ю.Е. Клишина Перспективы развития рынка страхования жизни в Российской Федерации	81
К.С. Санкина, Ю.Е. Клишина Особенности договора страхования жизни	85
Э.Р. Шамилова, Е.А. Ашуркова Основные тенденции развития страхового рынка РФ: финансовый аспект	91
Р.Д. Швейкин Роль федеральных налогов в формировании регионального бюджета (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	95

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.И. Шаповалова Проблемы развития и инновационных преобразований в сфере общественных и гуманитарных наук	101
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Аракелян Речевая агрессия в современных СМИ	109
Л.А. Донскова Коммуникативная толерантность как фактор развития языковой личности	114
Т.В. Штатская Семантическое варьирование категории интенсивности глагольного признака во французском языке	120

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Боцман Тенденции развития гражданско-процессуального законодательства, регулирующего подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции	124
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.Ю. Глазов, Т.А. Ковалева, Г.А. Сыродоев** Некоторые аспекты преподавания раздела «Электростатика» в вузе 130
- Н.А. Кузьмина** Организация подготовки специалистов железнодорожной отрасли с учетом требований производства 135
- С.Н. Ларионова** Влияние музыкального сопровождения на занятиях физической культурой 143
- С.А. Николаев** Изучение речевого и психомоторного развития детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом 150
- И.В. Рябинина, О.А. Усенко, Л.П. Крячко, Т.В. Дуюн** Портфолио как интегрированная форма динамики сформированности компетенций студентов 154
- И.В. Склярова, Т.В. Диль-Илларионова** К вопросу о формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников 158
- В.М. Стасышин, Т.В. Стасышин** Анализ образовательных данных в системе поддержки принятия управленческих решений в вузе 162
- Н.А. Степаненко** Влияние интернет зависимости на развитие личности современных подростков 170
- Е.В. Шумкина** Упражнения как средство развития грамматического строя речи первоклассников 174

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- А.И. Гаманович, Б.В. Дривотинов** Распространенность сопутствующей висцеральной патологии у пациентов с пояснично-крестцовым болевым синдромом 178

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, Г.С. Чемуденкова** Развитие памяти младших школьников средствами мнемотехники 191
- М.С. Мантрова** Лекция для старшеклассников по подготовке их к семейной жизни 202

<i>С.С. Петренко</i>	Особенности зоны ближайшего музыкального развития	206
<i>Е.О. Подборецкая</i>	Профессиональные предпочтения учащихся старших классов сельской школы	211
<i>И.В. Чикова</i>	Теоретические основы практико-ориентированного подхода к обучению в вузе	216

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
И.Б. Истомин,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: **billo.eva@mail.ru**,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова**,
к.б.н., доц.,
А.В. Папин,
к.т.н., доц.
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

ПРИСАДКИ ДЛЯ ТОПЛИВА

ADDITIVES FOR FUELS

Аннотация: приведен обзор существующих присадок для улучшения качества топлива в двигателях внутреннего сгорания. Коротко описаны свойства различных присадок и их влияние на топливо и уменьшение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

Ключевые слова: присадки для топлива, вредные вещества в топливе, топлива для двигателей внутреннего сгорания.

Annotation: a review of existing additives to improve the quality of fuel in internal combustion engines. Briefly describe the properties of different additives and their influence on fuel and reducing emissions of pollutants into the atmosphere.

Keywords: additives for fuel, harmful substances in fuel, a fuel for internal combustion engines.

С развитием мировой индустриализации и появлением всё большего числа промышленных предприятий возникли проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Увеличение концентраций вредных веществ в атмосфере происходит за счёт увеличения отходов промышленных предприятий, а так же отработавших газов двигателей внутреннего сгорания. Ежегодно сжигание горючих ископаемых сопровождается выбросом в атмосферу 5 млрд. т. углекислого газа, содержание которого на нынешний год составляет 0,08 %.

Для уменьшения выбросов опасных веществ в окружающую среду промышленные предприятия в обязательном порядке устанавливают системы вентиляции для очистки воздуха от пыли и шлаков.

Содержание вредных веществ в отработавших газах двигателей внутреннего сгорания зависит от загрязнённости топлива. Доля загрязнения атмосферы автотранспортом составляет 39 %, эта проблема обостряется всё больше в связи с непрерывным увеличением автотранспортных средств.

В настоящее время существуют несколько альтернатив бензину – это газовое топливо и электромобили. Однако газ, в отличие от бензина, может привести к серьёзному взрыву при утечке, один литр сжиженного газа при испарении превращается в 250 л газообразного. Как и газовое топливо, электромобили имеют ряд недостатков: большая стоимость электричества; короткий пробег и ограниченная скорость; большое время полной перезарядки аккумулятора; необходимость менять батарею каждые три года. Поэтому бензин на сегодняшний день является самым востребованным видом топлива.

При сгорании топлива в цилиндрах двигателей внутреннего сгорания образуются нетоксичные вещества – это водяной пар, углекислый газ, а также токсичные вещества – окись углерода (до 10 %), углеводороды (до 3 %), окись азота (до 0,5 %), альдегиды (до 0,03 %) и сажа (до 0,04 г/м³).

Проблема улучшения качества топлива с помощью присадок затрагивалась многими научными исследователями, в своих работах они используют присадки к топливу на различной основе. Каждая присадка улучшает свойство топлива и снижает

в нем содержание токсичных веществ.

Например, научные исследователи предлагают многофункциональную присадку на основе кислородсодержащих соединений, представляющая собой окись пропилена, которая, за счет своих свойств будет снижать дымность отработавших газов, увеличивать мощность бензина, уменьшать расход топлива [4].

Авторы одного из изобретений предлагают присадку к топливу, содержащую алкил (C3C18)нитрат 75-90%, антикоррозийный компонент 5-15% и углеводородную фракцию. Она улучшает низкотемпературные свойства дизельного топлива и увеличивает его пусковые свойства, однако при долгом хранении в низких температурах происходит его конденсация. А топливо, содержащее эту присадку, склонно к коррозии [8].

Так же существуют присадки на основе алифатических спиртов карбамида, борной кислоты и воды [5]; присадка, содержащая 20-60 % соединений карбоновых кислот, 10-40% низкомолекулярных аминов, жидкие азот- и кислородсодержащие вещества [6]; присадка на основе 25-45 % абсолютированного изопропилового спирта, до 50 % изопентановой фракции, а также побочные продукты изопропилового спирта [7]. Эти присадки приводят к улучшению сгорания топлива, уменьшению затрат топлива, снижению количества вредных веществ и отложений внутри цилиндрического пространства двигателей, улучшают антидетонационные свойства.

Не смотря на бурное развитие промышленных предприятий производство экологически чистых высокооктановых бензинов затруднено, т.к. необходимо внедрять процессы, требующие значительных капиталовложений. При этих процессах необходимо дополнительно извлекать бензол и снижать жёсткость риформинга, что приводит к снижению октанового потенциала. Октановое число в этом случае лучше поднимать присадками. Действие различных присадок снижает количество вредных веществ в топливе, но не гарантирует отличную работу двигателя (из-за высокой коррозионной активности).

Литература и примечания:

- [1] www1.fips.ru
- [2] Присадки в топливо / Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции НОВЫЕ ТОПЛИВА С ПРИСАДКАМИ (статья А.М. Данилова, ОАО ВНИИ НП, Москва), Санкт-Петербург, «Академия Прикладных Исследований».
- [3] Газ как вид автомобильного топлива <https://blamper.ru/auto/wiki/dvigatel/gaz-kak-vid-avtomobilnogo-topлива-3859> (18.10.2016)
- [4] Работа двигателя. Процессы горения и передачи тепла <http://www.autoezda.com/workstationauto/677-rabdvigatelia.html> (18.10.2016)
- [5] Пат. РФ № 2461605 Россия. Многофункциональная присадка к дизельному топливу / Сост. Мирошников А.М., Цыганков Д.В., Текутьев И.Б. // заявл. 11.04.2011, опубл. 20.09.2012.
- [6] Пат. РФ № 2260033 Россия. Присадка к автомобильному бензину / Сост. Андрианов О.В., Рассказчикова Т.В., Капустин В.М. и др. // заявл. 05.05.2004, опубл. 10.09.2005.
- [7] Пат. РФ № 2486229 Россия. Присадка к топливу и содержащее её топливо / Сост. Цапенко Ю.Т. // заявл. 27.02.2012, опубл. 27.06.2013.
- [8] Пат. РФ № 2155212 Россия. Очищающая присадка к топливу и топливо для двигателей внутреннего сгорания / Сост. Мухортов И.В., Лаврик А.А. // заявл. 10.11.1999, опубл. 27.08.2000.
- [9] Пат. РФ № 2355732 Россия. Присадка к дизельному топливу. Дизельное топливо / Сост. Зиненко С.А., Егоров С.А., Гришина И.Н. и др. // заявл. 11.07.2007, опубл. 20.05.2009.

© Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Евдокимов,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
e-mail: don.eudokimoff2014@yandex.ru,
науч. рук.: **К.Н. Мулюкин,**
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ В СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРАХ ПУТЁМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРОЦЕССЫ В МАГНИТОПРОВОДЕ

RESEARCH OF POSSIBILITY OF REDUCTION OF LOSSES IN POWER TRANSFORMERS BY AFFECTING PROCESSES IN THE MAGNETIC CORE

Аннотация: в современной энергетике сегодня используется большое количество трансформаторов, которые, несмотря на свою значимость в распределении электроэнергии, приводят и к потерям электрической энергии. Статья посвящена снижению потерь в силовых трансформаторах. В данной статье рассматривается вопрос обеспечения противофазности токов первичной и вторичной обмотках.

Ключевые слова: трансформатор, угол смещения, магнитопровод, потери.

Annotation: in today's energy industry, a large number of transformers are used, which, despite their importance in the distribution of electricity, lead to losses of electrical energy. The article is devoted to reducing losses in power transformers. This article deals with the problem of ensuring the antiphase currents of the primary and secondary windings.

Keywords: transformer, angle of displacement, magnetic core, losses.

Основной тенденцией потребления электроэнергии практически во всех сферах экономики является его непрерывный рост. В этих условиях задача снижения потерь электроэнергии при её передаче и использовании становится актуальной как с точки зрения экономической выгоды за счёт снижения затрат, так и в плане обеспечения устойчивого энергоснабжения.

Силовой трансформатор занимает важное место в системе передачи и распределения электроэнергии. Силовые трансформаторы стали просто незаменимы во многих сферах. Таковой сферой, в первую очередь, являются промышленные предприятия, а также линии электропередачи. Потери энергии в силовых трансформаторах составляют от 30 до 50% общих потерь при передаче электроэнергии на напряжении 0,4 – 6 (10) кВ.

При рассмотрении принципа работы трансформатора всегда предполагается, что ток во вторичной обмотке находится в противофазе по отношению к току в первичной обмотке. Вследствие чего намагничивающие силы первичной и вторичной обмоток взаимно компенсируются, и таким образом происходит отбор мощности из первичной во вторичную обмотку. Но, такое заключение справедливо только для индуктивной нагрузки, реальная же нагрузка имеет существенную активную составляющую, в связи с чем возникает угол рассогласования между противофазными значениями указанных токов.

Активная нагрузка трансформатора вводит во вторичную цепь эффект форсировки (опережения) тока. Угол смещения между токами оказывается не равным 180° , а равен $90^\circ + \varphi$, этот угол φ в зависимости от параметров трансформатора и нагрузки изменяется в пределах от 45° до 25° . Вследствие чего магнитные потоки, созданные токами первичной и вторичной обмоток, алгебраически не вычитаются. Это обстоятельство приводит к появлению в трансформаторе высших гармоник, к повышению потерь в стали и нарушению постоянства коэффициента трансформации. Таким образом, снижения потерь в трансформаторе можно добиться, обеспечив противофазность

токов в первичной и вторичной обмотках.

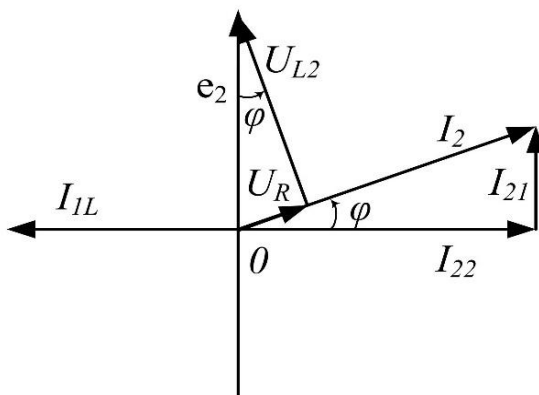


Рисунок 1 – векторная диаграмма токов и напряжений обмоток трансформатора

Ликвидация угла φ за счет фазосдвигающих устройств дает возможность снижения потерь в магнитопроводе трансформатора, что является существенным резервом в вопросе экономии электроэнергии при её передаче и потреблении.

Литература и примечания:

[1] Ермакова И.И., Киселёва В.В. «Обобщенный анализ и синтез электрических цепей с распределенными параметрами» / – Казань: Изд-во КВАКУ, 2000. – 132с.

[2] Китаев В.Е. Трансформаторы. М Высшая школа, [967].

[3] Герасимова Л.С., Дейнега И.А. Технология и оборудование производства трансформаторов. М. Энергия, 197.

© В.А. Евдокимов, 2017

И.Б. Истомин,
студент 3 курса
напр. «Энерго-и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии.
Машины и аппараты химических
производств»,
e-mail: istominzima@ya.ru,
Е.В. Билло,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

РОБОТИЗИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ROBOTIC COMPLEX FOR CARRYING OUT OF RESCUE WORKS

Аннотация: в статье рассматривается разработанная авторами универсальная роботизированная платформа, позволяющая вести аварийно-спасательные работы на подземных объектах.

Ключевые слова: аварийно-спасательные работы, малый наземный робот, малый беспилотный летательный аппарат.

Annotation: in the article the authors developed a versatile robotic platform that allow for rescue work in underground facilities.

Keywords: rescue work, small ground robot, a small unmanned aerial vehicle.

В последнее время отмечается увеличение числа

техногенных катастроф различного масштаба. При возникновении таких ситуаций увеличивается количество пострадавших людей. Особенно опасными являются аварии и катастрофы, происходящие на различных подземных объектах: на шахтах, линиях и станциях метрополитена. Подземные объекты также могут подвергаться атакам террористов.

В связи с этим актуальна разработка робототехнических средств, позволяющих уменьшить степень участия человека при проведении спасательных работ.

Проводимые нами исследования направлены на создание технического устройства, представляющего собой роботизированную систему, для проведения работ по обследованию последствий техногенных аварий на подземных предприятиях и сооружениях, в т. ч. шахтах. Спасатели испытывают большую потребность в таких технических устройствах.

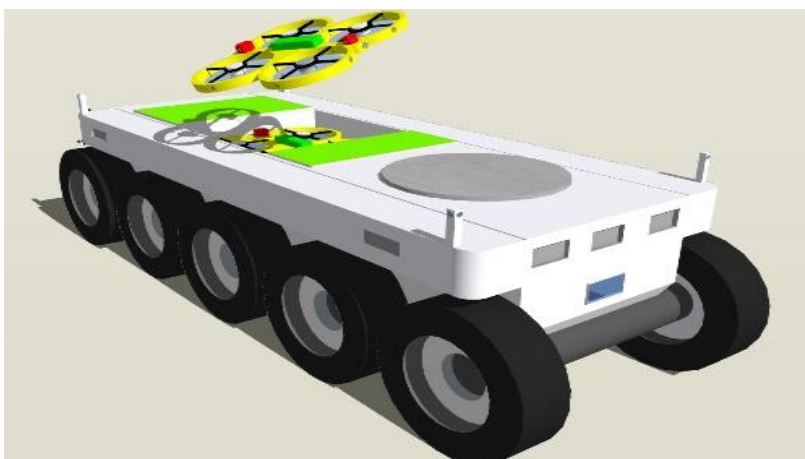


Рисунок 1 – Универсальная роботизированная платформа

Габаритные размеры платформы: длина 180 сантиметров, ширина 90 сантиметров и высота 70 сантиметров. Корпус имеет плоское дно для увеличения проходимости по нагромождениям камней и сыпучим грунтам. Каждое колесо платформы носителя оснащено своим электродвигателем с системой управления,

которая позволяет устанавливать необходимый вращающий момент и скорость вращения колеса, независимо от других колес. Подобная система позволяет увеличить проходимость платформы-носителя при прохождении завалов, и повысить общую живучесть комплекса в целом. Каждое колесо платформы носителя имеет независимую управляемую подвеску, что позволяет в разумных пределах удерживать корпус платформы в горизонтальном положении. В верхней части корпуса платформы-носителя расположены створки отсека, в котором хранятся при доставке малые робототехнические системы (МБПЛА, МНР). Так же на верхней палубе может быть установлен антропоморфный манипулятор, предназначенный для выгрузки МНР из отсека.

Способности платформы:

- движение по пересеченной местности, в загазованной среде

- доставка двух малых беспилотных летательных аппаратов к эпицентру аварии,

- работа в качестве ретранслятора для удаленного управления малыми беспилотными летательными аппаратами.

- установка антропоморфного манипулятора,

- прокладка временной линии беспроводной связи и доставка грузов к эпицентру аварии,

- проведение разведки местности с использованием датчиков, видеокамер и систем технического зрения.

- транспортировка пострадавшего

- использоваться в качестве насосной станции высокого давления, обеспечивающей работу ручного гидравлического инструмента

- платформа оснащена лебедкой, которая может помочь при разборе завалов

Особенности системы управления роботизированной платформой:

- возможность выбора варианта действий при потере связи с пультом управления,

- автоматический контроль состояния связи с пультом управления,

- возможность самостоятельного выбора траектории

движения по сильно пересеченной местности с учетом данных от систем технического зрения.

Проведя анализ рынка, мы выявили следующие преимущества над аналогами:

- широкий спектр решаемых задач за счёт возможности транспортировки к эпицентру аварий малых роботов различной конфигурации;

- повышенная надежность, за счет меньшего количества выступающих из корпуса частей; повышенная маневренность, за счет конструкции подвески; повышенная живучесть машины, за счет применения колесного движителя;

- возможность работы в качестве ретрансляционного пункта для управления МНР или МБЛА;

- возможность выбора варианта действий при потере связи с пультом управления;

- автоматический контроль состояния связи с пультом управления;

- возможность самостоятельного выбора траектории движения по сильно пересеченной местности с учетом данных от систем технического зрения.

Внедрение данной платформы позволит выполнять широкий спектр задач, от простой разведки местности, до возможности транспортировки беспилотных летательных аппаратов, поддержки работы спасателей с помощью устанавливаемого навесного оборудования и транспортировки пострадавших.

Литература и примечания:

[1] Кизиллов С.А. Патент на полезную модель № 151430 «Робот–платформа», опублик. 10.04.2015 г. (соавт. Игнатова А.Ю., Бойцова М.С., Папин А.В.).

© И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, 2017

*М.А. Кайденко,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
e-mail:marishka_kaidenko@mail.ru,
С.И. Макашѐва,
к.т.н, доц.,
e-mail:jap_svet@mail.ru,
ФГБОУ ВО «ДВГУПС»
г. Хабаровск*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

MODERN ASPECTS OF REACTIVE POWER COMPENSATION IN POWER DISTRIBUTION NETWORKS

Аннотация: данная статья посвящена обзору современных тенденций в области компенсации реактивной мощности в распределительных сетях 6÷35 кВ. Сформулированы требования, которым должны удовлетворять устройства компенсации реактивной мощности с учетом особенностей типа заземления нейтрали.

Ключевые слова: распределительные электрические сети, изолированная нейтраль, устройство динамической компенсации

Annotation: this article is devoted to a review of current trends in the field of reactive power compensation in power distribution networks 6 ÷ 35 kV. Main requirements that must be met by the device of reactive power compensation are formulated taking into account the type of neutral grounding.

Keywords: power distribution networks, isolated neutral, dynamic compensation device

В соответствии с “Энергетической стратегией России на период до 2030 года” энергосбережение является одной из

важнейших стратегических инициатив, без которой невозможно эффективное развитие экономики нашей страны. В этой связи особую актуальность приобретают задачи компенсации реактивной мощности (КРМ) с учетом современных требований и технологий, что в полной мере достигается внедрением управляемых устройств компенсации.

Наибольшую потребность в таких устройствах имеют распределительные сети напряжением 6÷35 кВ [1, 2], которые в нашей стране составляют почти 70 % от общей протяжённости воздушных и кабельных линий электропередачи напряжением 0,4-110(220) кВ, как показано на рисунке 1.

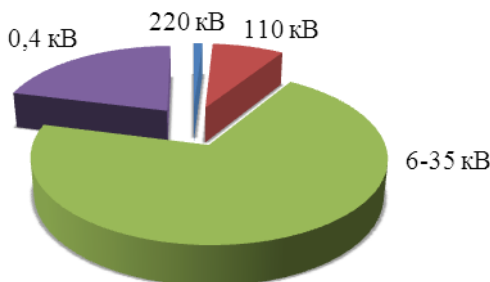


Рисунок 1 – Протяжённость распределительных сетей России по состоянию на 01.01.2013 г.

Распределительные сети напряжением 6÷35 кВ имеют ряд отличительных особенностей, что сказывается на специфике выбора и применения устройств КРМ [1]:

- высокая плотность электрических нагрузок (от 5 до 15-20 МВт/км² в центральных районах городов);
- большое количество и разнохарактерность потребителей, расположенных на ограниченной территории (города, поселения, промышленные и железнодорожные предприятия);
- значительная протяженность воздушных и кабельных линии электропередачи (порядка 1,1 млн. км) и большое количество единиц трансформаторных подстанций (около 450 тыс. ед.) по состоянию на 01.01.2013 г.;

– высокие предъявляемые требования по надежности электроснабжения потребителей;

– непрерывный рост электропотребления (на 1-2 % ежегодно), требующий систематического развития электрических сетей наряду со значительной (порядка 70 %) степенью износа оборудования.

Еще одной важной отличительной особенностью распределительных сетей 6÷35 кВ России является изоляция их нейтрали, вследствие чего при работе устройств КРМ возникает потребность в компенсации емкостных токов при однофазных замыканиях на землю [3-5].

Эффективность применения устройств КРМ во многом зависит от правильного выбора места их установки, адекватного выбора конструкции и параметров самих устройств, а также адаптивного алгоритма управления их мощности в условиях резкопеременного и широкоамплитудного характера изменения нагрузки потребителей. Так как внедрение устройств КРМ на практике все чаще приходится решать не на стадии проектирования системы электроснабжения, а непосредственно в процессе эксплуатации, то на основании анализа литературных источников [1-5] авторами были сформулированы ключевые критерии к устройствам КРМ для рассматриваемых распределительных сетей, представленные на рисунке 2.

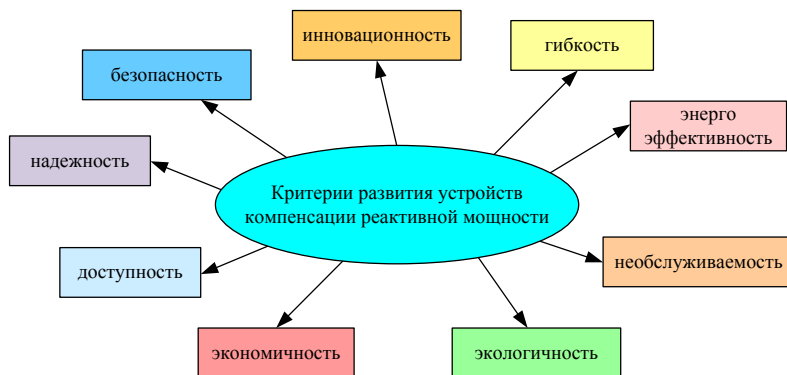


Рисунок 2 – Критерии развития системы электроснабжения

Наиболее полно на современном этапе рассмотренным критериям развития отвечают устройства управляемой динамической компенсации реактивной мощности ввиду следующих своих преимуществ [6-8]:

- быстроедействие, плавность и возможность пофазного регулирования, что необходимо в условиях быстроизменяющейся несимметричной нагрузки;
- компактность и мобильность конструкций;
- уменьшение взаимного влияния гармонических составляющих со стороны системы электроснабжения;
- достаточно широкий диапазон регулирования и потребления реактивной мощности;
- малые пусковые токи, что увеличивает срок службы оборудования и облегчает требования к устройствам управления и защиты;
- безынерционность регулирования реактивной мощности, что способствует улучшению условий статической устойчивости энергосистемы в целом.

Вместе с тем, наиболее рационально решать задачи внедрения современных динамических устройств КРМ позволяет предварительное моделирование и последующий анализ происходящих электромагнитных процессов, что минимизирует риски, дает возможность прогнозирования и оценки различных сценариев [7].

Таким образом, можно сформулировать основные выводы относительно современных аспектов компенсации реактивной мощности в распределительных сетях:

1. Ввиду специфических особенностей российских распределительных сетей 6÷35 кВ существует актуальная потребность в компенсации реактивной мощности.
2. На основании произведенного анализа отечественных и зарубежных литературных источников сформулированы основные критерии развития устройств компенсации реактивной мощности на современном этапе.
3. Наиболее полно заявленным критериям в силу обозначенных преимуществ для распределительных сетей 6÷35 кВ отвечают динамические устройства КРМ.

Литература и примечания:

[1] Положение ОАО «Россети» о единой технической политике в электросетевом комплексе. Утверждено Советом директоров ОАО «Россети» (протокол N 138 от 23.10.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fsk-ees.ru/upload/docs/ETP_FSK_EES_2014_02_06.pdf

[2] Макашева С.И., Читашвили Я.М. Исследование электромагнитной совместимости электрических сетей // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – 2014. – Т. 1. С. 100-104.

[3] Назарычев А.Н., Титенков С.С., Пугачев А.А. “Комплексные инновационные решения по заземлению нейтрали в сетях 6-35 кВ” / Сети России. – 2016. – № 3(36).- С. 82-88.

[4] Зацаринная Ю.Н., Рахматуллин Р.Р., Хабибуллин М.Н. Защита сетей с изолированной нейтралью от однофазных замыканий на землю // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т.17, №3. – С. 75-76.

[5] Пинчуков П.С., Макашѐва С.И. Устройство для защиты линий с изолированной нейтралью. Патент на полезную модель RU №168130, 2016.

[6] Tyll H.K.; Schettle F. «Historical overview on dynamic reactive power compensation solutions from the begin of AC power transmission towards present applications» / Power Systems Conference and Exposition, 2009. PSCE '09. IEEE/PES, pp.1-7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=4840208&isnumber=4839920>

[7] Lei Wang, Chi-Seng Lam, Man-Chung Wong, «Modeling and Parameter Design of Thyristor-Controlled LC-Coupled Hybrid Active Power Filter (TCLC-HAPF) for Unbalanced Compensation», Industrial Electronics IEEE Transactions on, vol. 64, pp. 1827-1840, 2017, ISSN 0278-0046. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ieeexplore.ieee.org/document/7733154/>

[8] Baoding UNT Electric Co., Ltd. / Reactive Power Compensation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chbdunt.com/unt/product/product4.html>

*М.А. Кушев,
к.т.н., доц.,
А.Х. Кумыков,
ст. преп.,
e-mail: mak_777@list.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ КОЖУХОТРУБНОГО РЕКУПЕРАТОРА ТЕПЛОТЫ

DETERMINATION OF PARAMETERS OF SHELL AND TUBE HEAT EXCHANGER

Аннотация: данная статья посвящена определению затрат энергии на преодоление гидравлического сопротивления рекуператора теплоты.

Ключевые слова: сопротивление, энергия, теплообменник.

Annotation: given article is devoted definition of expenses of energy on overcoming of hydraulic resistance of a recuperator of warmth.

Keywords: resistance, energy, the heat exchanger.

При изучении вопросов теплопередачи и гидравлических сопротивлений рекуператоров теплоты [1, 2], установленных на холодильной машине, возникла необходимость в определении зависимости коэффициентов теплоотдачи и гидравлического сопротивления аппарата от состояния, скорости движения и других параметров тепло обменивающихся веществ. Для этого, в ходе эксперимента необходимо было проводить измерения различных параметров хладоносителя, молока и теплоносителя: температуры, давления, расхода.

Для проведения экспериментальных исследований теплотехнических и гидравлических параметров рекуператоров теплоты кожухотрубного типа была разработана схема и изготовлена экспериментальная установка.

В процессе испытаний лабораторной установки поддерживался следующий режим: вода, подогретая в проточном электроводонагревателе до 35°C, (имитация молока) поступала в резервуар-охладитель РПО-2,5, где охлаждалась циркулирующей в системе холодной водой. Насос прокачки холодной воды через испаритель обеспечивал расход равным 6 м /ч. Часть воды из конденсатора подавалась на рекуператор теплоты. Замеры расхода, давления и температур теплообменивающихся сред проводились в процессе охлаждения модельной жидкости при постепенном заполнении и при заполненном резервуаре-охладителе в соответствии с принятой методикой измерений.

Существующие способы измерения параметров теплового потока классифицируются на следующие методы:

1– Метод конденсации – метод, при котором с одной стороны теплопередающей стенки охлаждается кипящая жидкость, пар, которой отводится в конденсатор. Тепловой поток определяется по теплоте парообразования

$$Q = G_i r$$

2– Метод толстой стенки – метод, при котором измеряется градиент температуры толстой стенки и тепловой поток определяется по градиенту, теплопередающей поверхности и коэффициенту теплопроводности

$$Q = -\lambda gradt \cdot F$$

3– Электрометрический метод– метод, основанный на обогреве электрическим током стенки, ограничивающей рабочее вещество. Тепловой поток определяется по количеству потребляемой мощности

$$Q = J \cdot \Delta u$$

4– Метод эталонной жидкости – метод, основанный на применении эталонной жидкости, находящейся на обратной стороне стенки от изучаемого вещества. Тепловой поток определяется по параметрам эталонной жидкости

$$Q = G_{y\delta} \cdot \Delta i_{y\delta} = G_{y\delta} \cdot c_{y\delta} \cdot \Delta t_{y\delta}$$

Для определения расхода теплоносителя был использован аналитический метод теплового баланса. Средний расход теплоносителя определяли по уравнениям теплового баланса

рекуператора и испарителя.

Для определения мощности, затрачиваемой компрессором на преодоление гидравлического сопротивления рекуператоров теплоты были использованы взаимно независимые способы:

- непосредственное измерение счетчиком активной энергии;
- измерением потребляемого тока и коэффициента мощности;
- расчетным способом.

Для измерения потребляемого тока и коэффициента мощности была разработана и собрана электрическая установка (рис. 1), работающая следующим образом. Пуск электродвигателя компрессора холодильной установки осуществляется путем включения автоматического выключателя QF_1 . Для измерения искомых величин включается автоматический выключатель QF_2 и выключается выключатель QF_1 . При этом, питание электродвигателя не прерывается и ток начинает проходить через трансформаторы тока $ТТ1$ и $ТТ2$. Измерение потребляемого тока производится амперметрами $P3$ и $P4$ с ценой деления $0,05$ а и классом точности $1,0$ через размыкающие контакты контактора $КМ2$. Трансформаторы тока $ТТ1$ и $ТТ2$ имеют класс точности $1,0$. Для измерения коэффициента мощности $\cos\varphi$ запитывается катушка фазометра контактором $КМ1$ и затем замыкаются главные контакты контактора $ГКМ$. При этом контакты $КМ2$ цепи амперметра следует разомкнуть, а контакторы $КМ1$ замкнуть. По завершении измерений отключается автоматический выключатель QF_2 , все контакторы $КМ$, главный контактор $ГКМ$ и включают выключатель QF_1 .

Таким образом, предлагаемая методика измерения теплотехнических, гидравлических и электрических параметров экспериментальной установки обеспечивает измерение всех необходимых параметров в соответствии с существующими требованиями.

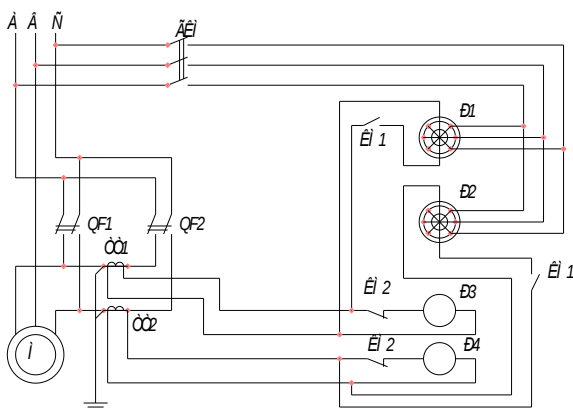


Рисунок 1—Электрическая схема измерения потребляемой мощности P_3 , P_4 —амперметры; P_1, P_2 —фазометры; $ТТ1, ТТ2$ — трансформатор тока; $КМ$ —контакторы ; $ГКМ$ —главный контактор.

В связи с тем, что процесс теплопередачи в рекуператоре теплоты происходит без изменения агрегатного состояния обеих тепло обменивающихся сред и в качестве теплоносителя используется вода, теплофизические свойства которого достаточно изучены, для изучения и определения теплового потока при проведении экспериментальных исследований использован метод эталонной жидкости.

Литература и примечания:

[1] Кишев М.А. и др. Резервуар-охладитель молока / Пат. 143773 Российская федерация, МПК А01J 9/04. Резервуар-охладитель молока [Текст]/ Кишев М.А.; заявитель и панетнообладатель Кабардино-Балкарский ГАУ. №2013148696/13; заявл. 31.10.2013; опубл.27.07.2014, Бил. №21.- 2с.:ил. Шекихачев Ю.А. и др.

[2] Кишев М.А., Кумыков А.Х. Типы резервуаров-теплообменников / NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 53; URL: <http://novainfo.ru/article/8199>

*А.Е. Курчев,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
e-mail: kurchev.94@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРОЗОЗАЩИТНОГО ТРОСА НА ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF GROUNDING WIRE ON OVERHEAD POWER LINES

Аннотация: рассмотрены способы использования грозозащитного троса и заземления, указаны области их использования. Указаны основные условия применения троса. Позволяющие повысить стойкость к удару молнии, без снижения натяжения троса и обрыва проволок при разряде, при соблюдении всех технических требований, влияющих на надежность воздушных линий электропередачи.

Ключевые слова: грозозащитный трос, заземление, грозовая активность, грозовой режим, разрядник

Annotation: the methods of use of grounding wire and grounding specified their use. The main conditions of application of the cable. Allows to increase resistance to lightning strike, without reducing the cable tension and breakage of wires during the discharge, subject to all technical requirements affecting the reliability of overhead power lines.

Keywords: ground wire, grounding, lightning activity, arrow, SAG, lightning mode.

Передача электрической энергии от электростанции к потребителям – одна из важнейших задач энергетики. Электрическая энергия передается преимущественно по воздушным линиям электропередачи (ЛЭП) переменного тока.

При эксплуатации таких ЛЭП самым лучшим способом защиты линий электропередач является применение заземляющих тросовых молниеотводов, подвешиваемых по всей длине воздушных линий. Их используют на линиях с металлическими и железобетонными опорами напряжением 110 кВ и выше.

Применение защитных тросов на линиях с деревянными опорами приведет к резкому и неоправданному удорожанию. Поэтому в качестве защиты от перенапряжений используются только места с ослабленной изоляцией. К последним относятся отдельные металлические опоры и воздушные промежутки между пересекающимися линиями, если расстояния по вертикали будут меньше определенных величин. Сама же защита производится установкой трубчатых разрядников на опорах, ограничивающих пролет пересечения, и металлических. Иногда допускается использовать защитные промежутки, например, на линиях с деревянными опорами и наличием АПВ.

В местностях со слабой грозовой активностью (с числом грозových часов менее 20 в год за период в 10 лет) допускается сооружение линий 110...220 кВ на металлических и железобетонных опорах без защитных тросов. Также допускается сооружение этих линий без тросов и на отдельных участках со скальными плохо проводящими грунтами и на отдельных участках, проходящих в особо гололедных районах.

. При сооружении линий на железобетонных опорах детали крепления изоляторов к траверсе должны быть надежно заземлены. Разрешается использовать для этой цели арматуру железобетона при наличии надежной электрической связи между нею и заземляющим устройством.

На участках длиной до 10 км тросы должны быть заземлены в одной точке путем устройства специальных перемычек на опоре. При большей длине анкерных пролетов количество точек заземления в пролете выбирается таким образом, чтобы при наибольшем значении продольной электродвижущей силы, наводимой в тросе при коротком замыкании на ВЛ, не происходил пробой.

Крепление троса через изолятор на линиях напряжением 220 кВ и выше выполняют так, что в каждом пролете

грозозащитный трос глухо заземляют только в одной точке, и участки тросов в смежных анкерных пролетах не соединяют между собой. Наводимая в тросах в результате электромагнитной индукции ЭДС не приводит к прохождению электрического тока, и потери мощности и энергии в линии заметно снижаются.

Поэтому при подвеске грозозащитного троса должны соблюдаться следующие условия: трос должен обеспечивать необходимый угол защиты проводов. При одном грозозащитном тросе защитный угол должен быть не более 30° , а при двух тросах – не более 20° (при толщине стенки гололеда 15 мм и более защитный угол допускается не более 30°). При защите линий двумя тросами расстояние между ними должно быть не более пятикратного превышения тросов над проводами.

Согласно расположения троса и провода на опоре стрела провеса троса f_T при температуре $+15^\circ\text{C}$ и отсутствии ветра определяется по формуле

$$f_m = f_n + h_T - z_T, \quad (1)$$

где f_n – стрела провеса провода в середине пролета при температуре $+15^\circ\text{C}$ без ветра, м; h_T – расстояние по вертикали между тросом и проводом на опоре, м; z_T – требуемое расстояние между тросом и проводом в середине пролета при температуре $+15^\circ\text{C}$.

Общий расчет монтажных стрел провеса троса при исходном грозовом режиме аналогичен расчету монтажных стрел провеса провода. Исходя из стрелы провеса при $+15^\circ\text{C}$, вычисленной по (1), определяется соответствующее напряжение в тросе:

$$\sigma_{+15} = \frac{\gamma_1 \cdot l^2}{f_m}, \quad (2)$$

где l – пролет между опорами, м; γ_1 – удельная нагрузка этого режима.

Это значение подставляется в уравнение состояния провода для определения напряжения во всех требуемых режимах. При этом напряжения при гололеде, низшей температуре и среднегодовых температурах (σ_g , σ_{-} , σ_{Σ}) не должны превышать допустимых. Это обычно имеет место при

длине пролета меньше 1000 м.

В качестве заземляющих устройств могут использоваться как естественные – арматура железобетонных опор, фундаментов и подножников, так и искусственные заземлители. При расчетах заземлений рекомендуется обеспечивать значения сопротивлений заземления в зависимости от удельного сопротивления грунта. При использовании грозозащитных тросов для организации многоканальных систем высокочастотной связи при необходимости применяются одиночные или сдвоенные изолированные друг от друга тросы или тросы со встроенным оптическим кабелем связи. Между составляющими сдвоенного троса в пролетах и петлях анкерных опор должны быть установлены дистанционные изолирующие распорки. Расстояния между распорками в пролете не должны превышать 40 м.

Сечение грозозащитного троса, выбранное по механическому расчету, должно быть проверено на термическую стойкость в соответствии с ПУЭ.

При использовании тросов для устройства каналов высокочастотной связи они изолируются от опор на всем протяжении каналов высокочастотной связи и заземляются на подстанциях и усилительных пунктах через высокочастотные заградители.

Литература и примечания:

[1] Справочник по проектированию электрических сетей / под ред. Файбисовича Д.Л. М: Изд-во НЦ “ЭНАС”, 2005. 320 с

[2] Правила устройства электроустановок. 7-е изд. СПб: Изд-во “ДЕАН”, 2003

[3] Ефимов Б.В., Халилов Ф.Х., Новикова А.Н. Актуальные проблемы защиты высоковольтного оборудования подстанций от грозовых волн, набегающих с воздушных линий. // Труды Кольского научного центра РАН. 2012. № 1. Том 4. С. 7-25..

© А.Е. Курчев, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Воробьева,
студент 4 курса
ф-та ветеринарной медицины,
e-mail: veterinarekaterinavorobyeva@mail.ru,

Д.П. Винокурова,
к. вет. н., доц.,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕДА РАЗЛИЧНОГО БОТАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

VETERINARY-SANITARY EXAMINATION OF VARIOUS BOTANICAL ORIGIN OF HONEY

Аннотация: данная статья посвящена проведению ветеринарно-санитарной оценки качества и безопасности меда различного ботанического происхождения.

Ключевые слова: мед, экспертиза, ботаническое происхождение

Annotation: this article is devoted to the conduct of veterinary-sanitary assessment of the quality and safety of honey of different botanical origin.

Keywords: honey, examination of Botanical origin

Мёд – это высокоценный продукт питания, издавна, он употребляется с лечебной и профилактической целью при гнойных ранах, экземах, нарывах, желудочно – кишечных заболеваниях, простудных и многих других болезнях, благодаря своим бактерицидным свойствам. Также, в настоящее время, лечебные свойства мёда используются в современной фармакологии. Однако такими ценными свойствами обладает только натуральный мёд высокого качества [1,2].

В связи с этим целью нашего исследования было

проведение ветеринарно-санитарной оценки качества и безопасности меда различного ботанического происхождения.

Научно – исследовательская работа по изучаемому вопросу проводилась в период с 2015 по 2017 гг. в Государственной лаборатории ветеринарно – санитарной экспертизы Крымского района “Крымская-1” и в лаборатории кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии КубГАУ.

Объектом исследований служили образцы меда различного ботанического происхождения: акациевый, гречишный, подсолнечниковый и полифлерный мед, отобранные для ветеринарно – санитарной экспертизы.

Нами было изучено 40 образцов мёда (таблица 1). Пробы отбирали согласно правилам ветеринарно – санитарной экспертизы мёда на при продаже на рынках от 18.07.1995 N 13–7–2/365.

Таблица 1 – Образцы меда

Вид меда	Акациевый	Гречишный	Подсолнечниковый	Разнотравье
Количество проб	10 (пробы № 1 – 10)	10 (пробы № 11 – 20)	10 (пробы № 21 – 30)	10 (пробы № 31 – 40)

Для сравнения качества меда разного ботанического происхождения были проведены следующие исследования: органолептические (цвет, аромат, вкус, консистенция, наличие механических примесей). А также физико – химические показатели меда (массовая доля воды, присутствие оксиметилфурфурола, диастазная активность, общая кислотность, массовая доля редуцирующих сахаров).

В результате органолептических исследований были получены следующие данные:

Таблица 2 – Данные органолептических исследований

Показатель	Акациевый	Гречишный	Подсолнечниковый	Разнотравье
Цвет	Прозрачный, светлый	Темно-желтый с красноватым оттенком	Золотистый	от светло-желтого до темного
Аромат	приятный, запах цветов акации, без постороннего запаха	Своеобразный, пряный, без постороннего запаха	запах свежего сена, зрелых абрикосов, цветочной пыльцы, без постороннего запаха	от нежного и слабого до резкого, без постороннего запаха
Вкус	приятный	специфический	терпкий, с кислинкой	от нежного и слабого до резкого
Консистенция	жидкая	густой	от густого до маслянистого	жидкий
Наличие механических примесей	нет	Положительная – 2 пробы	нет	Положительная – 3 пробы

Как видно из данных таблицы особенностью цветочного мёда разного ботанического происхождения является разнообразие консистенции, цветовой гаммы, вкуса и аромата, что во многом зависит от происхождения, времени сбора,

породы пчёл, пчелиной подкормки, характера местности, где растут медоносы, “возраста” сот и др. И хотя всё это разнообразие представлено натуральными медами, один и тот же ботанический вид, полученный в разных областях края, несколько отличается по вкусовому и ароматическому букетам, а также цветовой гамме, что иногда вызывает недоверие потребителя к качеству мёда. Но среди исследованных нами образцов не было обнаружено значительных отклонений от стандартов, предъявляемых к каждому из представленных видов меда по органолептическим показателям. Однако если оценивать вкус со стороны потребителя, то самый вкусный и приятный аромат имел акациевый мед. Механические примеси (кусочки сот и частички насекомых) нами были выявлены в пяти пробах (разнотравье – № 34,38 и гречишный мед – № 14). Этот мед принадлежал частным производителям.

Также одна из этих проб (разнотравье – № 34) имела незначительные участки белого цвета. Мед с таким пороком вызывает у потребителя ошибочное представление о том, что белые очаги являются выкристаллизовавшимся сахаром, которым, возможно, кормили пчел. Определено, что появление очагов выкристаллизовывания наблюдаются в меде со значительным содержанием глюкозы по сравнению с фруктозой и с низкой влажностью. Таким образом, наличие белых очагов можно рассматривать как признак не только натурального, но и созревшего меда с низкой влажностью».

Таблица 3 – Результаты физико – химических исследований

показатель	норма	акациевый	гречишный	подсолнечниковый	разнотравье
определение цветочной пыльцы	не менее 3-5 пылевых зерен в 7 из 10 полей зрения	1 проба не соответствовала норме (№ 3)	норма	норма	3 пробы не соответствовали норме (№ 33, 35, 38)
массовая	не более 21	16,4-	17,8-18,1	16,5-18,0	16,7-21,3

доля воды, %		18,9			(№ 32, 39)
присутс- твие оксиметилф урфуrolа	отрица- тельная	отрица- тельная	отрица- те- льная	отрица- тельная (1 проба положи- тельная – № 24)	отрица- тельная
диастазная активность	не ниже 10, акацие- вый и подсолнеч- никовый – 5	6,2 – 6,6	26,3 – 27,1	12,6 в среднем (проба № 24 – 4,7)	19,8 – 20,3
общая кислотность	1-4	1,2-2,6	1,2-3,9	1,4-3,8	2,2-3,6
массовая доля редуцирую- щих сахаров	не менее 75 для акациевого и разно- травья, не менее 82 для гречиш- ного, не менее 87 для подсолнеч- никового	89,3 – 89,9	92,0 – 92,5	87,6– 98,5	77,8 в среднем (2 пробы № 32, 39 – 73,4 и 74,1)

Нашей целью не было установление ботанического происхождения меда, но мы проверили несколько проб, чтобы удостовериться в достоверности информации, представляемой производителями. В 90% случаев данные были подтверждены. При этом в исследуемых образцах присутствовало от 4 до 12, в среднем – 7 видов пыльцевых зерен. При этом 10 % (3 пробы – разнотравье, 1 проба – акациевый мед) исследуемых образцов, по названию не соответствовали своему ботаническому

происхождению. Нами отмечены случаи продажи подсолнечного мёда под видом разнотравья и акациевого. В настоящее время обязательная видовая идентификация меда по ботаническому происхождению отсутствует, и потребитель не защищен от подмены при его покупке, так как самостоятельно определить ботанический мед не в состоянии. Однако цена на мед во многом зависит от его ботанического и географического происхождения.

Показатель массовой доли воды в большинстве проб соответствовал стандартам качества и находился в пределах от 16,4 до 20,9 %. Однако в 2 пробах меда разнотравья содержание воды превышало нормативные показатели, что может свидетельствовать о незрелости меда. Данный показатель также определяет пригодность для длительного хранения, т.к. незрелый мёд быстро подвергается сбраживанию. Повышенное содержание воды также может быть в мёде, фальсифицированном водой или жидким сахарным сиропом.

Качественная реакция на присутствие оксиметилфурфурола во всех образцах, кроме 1 образца подсолнечного меда, была отрицательная, что говорит о безопасности и свежести меда.

Содержание оксиметилфурфурола характеризует степень сохранности природных качеств и натуральности мёда. При нагревании последнего в течении 12 ч при температуре выше 55°C или при его хранении в комнатных условиях (20 – 25°C) в несоответствующей таре происходит образованием гидрометилфурфурола в результате частичного разложения глюкозы и фруктозы. Поэтому мы предполагаем, что данный образец был подвергнут нагреванию чтобы продлить его товарный вид.

Определение ферментов в меде лежит в основе подтверждения его натуральности, поэтому обязательным показателем в наших исследованиях было определение диастазной активности. Так как, чем больше ферментов в меде, тем большей биологической активностью он обладает. Уменьшенное содержание или отсутствие ферментов служит индикатором, определяющим, какой перед вами мед – искусственный, фальсифицированный, перегретый или

неправильно хранившийся. Оценивая качество, следует отметить, что в исследуемом меде данный показатель варьировал от 17,3 до 28,5 для гречишного и разнотравья, и от 5,7 до 15,4 для акациевого и меда из подсолнечника, т.е. в пределах допустимых нормативной документацией, за исключением одной пробы подсолнечного меда. Поэтому есть вероятность, что исследуемый продукт не является натуральным и содержит посторонние примеси и добавки. Диастазное число также характеризует активность амилалитических ферментов и является показателем степени нагревания и длительности хранения мёда. Так как в этом образце была положительная проба и на присутствие оксиметилфурфурола, то это подтверждает наше подозрение на нагревание и фальсификацию данного продукта.

Повышенное содержание кислот указывает на закисление мёда и накопление уксусной кислоты или же искусственную инверсию сахарозы в присутствии кислот (искусственный мёд). Пониженная кислотность может быть следствием фальсификации мёда сахарным сиропом, крахмалом или переработки пчёлами сахарного сиропа (сахарный мёд) и др.

Данные таблицы показывают, что все образцы по данному показателю не превышают требований ГОСТ. Максимальное значение было 3,9 у гречишного меда, а минимальное 1,2 у акациевого меда.

Восстанавливающие (редуцирующие) сахара образуются в мёде из сахарозы и накапливаются в процессе созревания. Следовательно, этот показатель также характеризует степень зрелости и доброкачественности мёда. Как видно из наших данных, только 2 пробы меда разнотравье имели массовую долю редуцирующих сахаров ниже требуемого значения, эти пробы также имели повышенное количество процента воды, что подтверждает незрелость этих образцов и не рекомендуется к продаже.

В результате проведенных органолептических исследований меда, установлено, что в большинстве образцов меда требования по данным показателям соответствуют норме.

При проведении физико-химических исследований различных видов меда региона установлено, что среди

производителей меда есть тенденция к подмене более дорогого меда дешевыми образцами, а также улучшение товарного вида меда и сроков его хранения путем нагревания или фальсификацией водой, или жидким сахарным сиропом.

В наших исследованиях мы убедились, что органолептические показатели не показывают полную характеристику меда, и некоторые образцы прошедшие данную проверку положительно по физико-химическим исследованиям не подтвердили свою натуральность и качество. Однако бывают случаи, когда мед подвергают только органолептическим исследованиям.

Литература и примечания:

[1] Осинцева Л.А. Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка меда. Новосибирск., 2012. С. 14.

[2] Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе. СПб., 2009. С. 31.

© Е.В. Воробьева, Д.П. Винокурова, 2017

*Е.И. Деникина,
студент 1 курса
ф-та ветеринарной медицины,
e-mail: veterinarekaterinavorobyeva@mail.ru,
Д.П. Винокурова,
к. вет. н., доц.,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ МЕДА И СПОСОБЫ ЕЕ ВЫЯВЛЕНИЯ

FALSIFICATION OF HONEY AND HOW TO IDENTIFY THIS

Аннотация: статья посвящена выявлению наиболее часто применяемых способов фальсификации меда и сравнению органолептических, физико-химических и специальных методов определения последней.

Ключевые слова: мед, фальсификация, органолептические исследования, физико-химические исследования

Annotation: this article is devoted to identifying the most frequently used method of falsification of honey and comparing the organoleptic, physico-chemical and special methods of determining the falsification of honey.

Keywords: honey, adulteration, organoleptic study, physico-chemical studies

Пчеловодство одна из древнейших отраслей, которая обеспечивает человека воском, пчелиным ядом, маточным молочком и самое важное медом.

Потребности в меде и его стоимость на рынке постоянно растут. Что приводит к мошенничеству. Недобросовестные производители изобретают все новые способы фальсификации меда. А поэтому на первое место становится контроль качества

и натуральности меда [1,2].

В связи с этим целью нашего исследования стало проведение ветеринарно-санитарной оценки качества и безопасности меда для выявления способа его фальсификации.

Исследования были выполнены в период 2015 – 2017 гг. в лаборатории кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии КубГАУ и лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка ст. Северской.

Объектом исследований служили образцы меда, отобранные для ветеринарно-санитарной экспертизы. Нами было изучено 30 образцов мёда. Отбор проб проводили согласно ГОСТ 19792-2001.

Для выявления фальсифицированных образцов меда нами были проведены основные ветеринарно-санитарные исследования: органолептические (цвет, аромат, вкус, консистенция, наличие механических примесей). А также физико-химические показатели меда (массовая доля воды, присутствие оксиметилфурфурола, диастазная активность, общая кислотность, массовая доля редуцирующих сахаров). Также применяли методы выявления фальсификации меда: определение наличия примесей мела, муки, пади и т.п.

Вначале нами были проведены органолептические исследования. По итогам которых были отобраны подозрительные пробы меда в которых присутствовали отклонения от требуемого цвета, запаха, консистенции и т.п.

Количество исследованных проб:

- подсолнечниковый– 6 (номера проб 1-6)
- акациевый– 3 (номера проб 7-9)
- гречишный– 2 (номера проб 10-11)
- донниковый -1 (номера проб – 12)
- разнотравье – 5 (номера проб – 13-17)
- каштановый – 1 (номера проб – 18)

В таблице 1 представлены результаты органолептических исследований:

Таблица 1 – Результаты органолептических исследований меда

Показатель	Норма	Обнаруженные пороки
Цвет	От белого до коричневого. Преобладают светлые тона, за исключением гречишного, верескового и каштанового	Во всех образцах соответствовал норме
Аромат	Естественный, соответствующий ботаническому происхождению, приятный, от слабого до сильно выраженного, без постороннего запаха	5 образцов имели слабый, приглушенный аромат, а в 1 чувствовался слишком резкий и не естественный для натурального меда, что говорит о использовании искусственных ароматизаторов (пробы № 1,5 – подсолнечниковый, 7-акациевый, 11-гречишный, 12–донниковый)
Вкус	Сладкий, приятный, без посторонних привкусов, каштановому и табачному свойственна горечь	4 образца не соответствовали норме, чувствовалась кислинка или прогорклость (пробы № 1, 5 – подсолнечниковый, 7-акациевый, 12–донниковый)
Консистенция	Сиропообразная, в процессе кристаллизации вязкая, расслоение не допускается	В 2 образцах консистенция была слишком жидкая (пробы № 5 – подсолнечниковый и № 17 – разнотравье)
Наличие механических примесей	Недопустимо	Незначительные примеси были обнаружены только в одной пробе (проба № 10 – гречишный)

Образцы меда, которые имели отклонения от нормы, были

подвергнуты физико-химическим исследованиям в первую очередь. Однако из данных видно, что только по органолептическим исследованиям уже возможно отобрать подозрительные образцы, что необходимо учитывать потребителям, так как данные методы доступны практически каждому.

В основном отклонения от нормы наблюдались в одних и тех же образцах (нарушение консистенции, вкуса и аромата).

Таблица 2 – Результаты физико-химических исследований

Показатель	Норма	Кол-во образцов, не соответствующих норме
определение цветочной пыльцы	не менее 3-5 пыльцевых зерен в 7 из 10 полей зрения	4 (пробы № 1,5 – подсолнечниковый, 12– донниковый, 17 – разнотравье)
массовая доля воды, %	не более 21	2 (пробы № 5 – подсолнечниковый и № 17 – разнотравье)
присутствие оксиметилфурфу-рола	отрицательная	-
диастазная активность	не ниже 10, акациевый и подсолнечниковый – 5	1 (проба № 11 – гречишный)
общая кислотность	1-4	3 (проба № 5 – подсолнечниковый, 13, 17 – разнотравье)
массовая доля редуцирующих сахаров	не менее 75	2 (пробы № 5 – подсолнечниковый и № 17 – разнотравье)

Как видно из данных таблицы 2 образцы меда, взятые для исследования, не совпадали по географическому и ботаническому происхождению с заявленной информацией производителя. Чаще всего данную подмену осуществляют на

более дорогостоящие сорта меда.

Массовая доля воды была завышена в 2 пробах (22,7; 22,4), которые имели также более жидкую консистенцию, чем в ГОСТе по результатам органолептических исследований. Повышение данного показателя может говорить о фальсификации меда водой или жидким сахарным сиропом.

Содержание оксиметилфурфурола характеризует степень сохранности природных качеств и натуральности мёда. В наших образцах не было выявлено ни одной положительной реакции.

Диастазная активность, которая является показателем степени нагревания и длительности хранения мёда, не соответствовала норме в одной пробе (6,3). Что может указывать на неправильное хранение или «перезрелость» меда.

В одном образце нами было обнаружено повышенное содержание кислот, что указывает на закисление мёда и накопление уксусной кислоты или же искусственную инверсию сахарозы в присутствии кислот (искусственный мёд). Мед с повышенной кислотностью, так же имел несколько кисловатый привкус при органолептических исследованиях. Однако остальные 3 пробы, имеющие такой же привкус, имели уровень общей кислотности в пределах нормы (2,7; 1,9; 2,9). Пониженная кислотность может быть следствием фальсификации мёда сахарным сиропом, крахмалом или переработки пчёлами сахарного сиропа (сахарный мёд) и др. Это нарушение мы диагностировали в 2 образцах (0,81; 0,77)

Восстанавливающие (редуцирующие) сахара характеризует степень зрелости и доброкачественности мёда. В 2 пробах меда данный показатель составлял 72,1 и 73,5 соответственно.

Нарушение нескольких показателей (консистенции, массовой доли воды, аромат) было в двух образцах от одного производителя (№ 17 – разнотравье и 5 – подсолнечниковый).

По итогам физико-химических исследований, мы сравнили их с результатами органолептических. Пробы в которых было несоответствие вкуса, аромата и консистенции подтвердили свою непригодность и по итогам лабораторных исследований. И только 3 пробы, вызвавшие подозрение по приглушенному аромату и кислому привкусу, не имели

отклонений в результате физико-химических исследований.

Далее нами были проведены специальные методы исследования на фальсификацию, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования образцов меда

Способ фальсификации	Результаты экспертизы
Наличие: Крахмала	-
Мела	-
Крахмальной патоки	-
Пади	-
муки	-
инвертного сахара или сиропа	2 пробы (пробы № 5 – подсолнечниковый и № 17 – разнотравье)

Из данных таблицы 3 видно, что нами был выявлен только один вид фальсификации. Эти результаты также подтверждались результатами лабораторных исследований (несоответствие массовой доли воды).

По итогам органолептических, физико-химических и специальных исследований мы разделили методы фальсификации на следующие категории: видовая, качественная, количественная, ценовая и информационная.

Под видовой фальсификацией мы подразумевали подмену одного ботанического происхождения меда другим. В настоящее время очень часто встречаются сорта меда, которые невозможно получить (хвойный, тыквенный), однако потребители по своей наивности и из-за отсутствия доступной и качественной информации по ботаническому происхождению меда, покупают такую продукцию. Недостатком является и то, что не везде мед проходит обязательную проверку на ботаническое происхождение. По нашим данным самыми популярными подделками являются подсолнечный и липовый, возможно это связано с их широким распространением и более дешевой стоимостью по сравнению с другими видами. Экзотические названия меда могут быть первым сигналом к возможной фальсификации.

Из исследованных нами образцов несоответствие

ботанического происхождения было у 4 образцов, что составляет 13%. 3 из которых были подсолнечные, но продавались под видом акациевого (№ 7,8) и гречишного (№ 11), 1 образец разнотравье вместо донникового (№ 12). Диастазная активность пробы № 11 была занижена на этапе лабораторных исследований, но так как эта проба оказалась другого ботанического происхождения, то этот показатель соответствует норме. Здесь также можно сказать и о ценовой фальсификации – это завышение цен на мед, который не соответствует заявленным качествам или же вообще не является натуральным продуктом. Дело в том, что цена на мед во многом зависит от места его сбора и медоноса. В результате получается, что потребитель переплачивает за мед заявленный как высококачественный и собранный с определенных растений, а получает по меньшей мере более дешевый заменитель. А в худшем случае опасный для здоровья.

Качественная фальсификация предусматривала подмену натурального меда сахарным медом, искусственным инвертным сахаром или медом с примесью сахарозы.

Некоторые производители меда используют вышеперечисленные компоненты для разбавления натурального меда, придания ему необходимой консистенции или цвета. Однако при лабораторных исследованиях эту подделку легко обнаружить путем незначительного содержания пылевых зерен.

В результате пылевого анализа нами было установлено, что некоторые образцы содержали недостаточное количество (1-2 пылевых зерна в 7 из 10 полей зрения, при норме не менее 3-5) пылевых зерен. А по итогам физико-химических исследований было обнаружено, что в 2 пробах, которые вызвали подозрение еще на этапе органолептических исследований, содержали в своем составе инвертный сироп в большом количестве, за счет чего значительно снижались качество продукта, а также затраты производителя. В результате чего помимо качественной фальсификации здесь также присутствовала ценовая и информационная.

Добавление инвертированного сахара или сиропа является наиболее частым приемом фальсификации натурального меда. И

хотя эта смесь по своему химическому составу весьма сходна с натуральным медом, но отличается от последнего по составу несахаристых веществ и в следствие этого не обладает полезными качествами меда.

Количественная – увеличение количества меда путем добавления к нему посторонних веществ (вода, крахмал, мел). В пробах исследуемого меда не было выявлено этих видов фальсификации.

По нашим данным наиболее популярными методами фальсификации являются видовые способы. Возможно это связано с тем, что производителю легче всего обмануть покупателя и экспертов просто заменив один вид меда другим, так как этот вид подмены практически невозможно определить на этапе органолептических и лабораторных исследований. Если только не подвергнуть мед пыльцевому анализу, что проводится не всегда. На втором месте находится качественная, а на последнем количественная фальсификация. Конечно во всех этих случаях имеет место также ценовая и информационная фальсификация, которые очень сильно влияют на здоровье и финансы населения.

Литература и примечания:

[1] Кунакова А.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза. М., 2013. С.25.

[2] Кайгородов Р.В. Оптимизация контроля качества меда. Пчеловодство, № 9., 2009. С.47.

© Е.И. Деникина, Д.П. Винокурова, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Бурда,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: saburda@mail.ru,
науч. рук.: **А.Г. Бурда,**
д.э.н., проф.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ИНФОРМАЦИЯ БЮРО КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ И КРЕДИТНОЙ СТАТИСТИКИ В ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЬЮНКТУРЫ

INFORMATION BUREAU OF CREDIT HISTORIES AND CREDIT STATISTICS IN ASSESSING THE ECONOMIC CONJUNCTURE

Аннотация: статья посвящена использованию информации, содержащейся в аккумулируемых бюро кредитных историй сведениях о заемщиках и публикуемой Центральным Банком Российской Федерации, для оценки экономической конъюнктуры. Кредитные истории содержат сведения, представляющие интерес не только для кредиторов, и выходят далеко за рамки решения вопроса о вероятности одобрения кредита конкретному заемщику. Исследование кредитных историй и кредитной статистики позволяет получить информацию об экономическом положении в регионах, странах и континентах. Сопоставления изменений в региональном и временном аспектах дают возможность проследить ход экономического развития.

Ключевые слова: кредитная история, бюро кредитных историй, экономическая конъюнктура, каталог кредитных историй, текущая долговая нагрузка.

Annotation: article focuses on the use of the information contained in the accumulated credit bureau particulars about

borrowers and published by the Central Bank of the Russian Federation, to assess the economic situation. Credit history contains information of interest not only for creditors, and goes far beyond addressing the issue of likelihood of loan approval a specific borrower. The study credit history and credit statistics provides information on the economic situation in the regions, countries and continents. Comparisons of the changes in the regional and temporal aspects make it possible to trace the course of economic development.

Keywords: credit history, bureau of credit histories, economic conditions, catalog of credit stories, payment to income.

Развитие финансового сектора российской экономики, расширение сферы кредитных отношений и формирование кредитных историй, становление института бюро кредитных историй в нашей стране [1] позволяют рассматривать кредитные истории и с позиций оценки кредитоспособности заемщиков, и более широко, как источник информации о развитии экономики.

Просроченная задолженность по кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам по кредитным организациям, зарегистрированным в Краснодарском крае на 1 января 2017 г. составила 11655830 тыс. руб. в национальной валюте и 835245 тыс. руб. в иностранной валюте (таблица 1) [4].

На основе использования информации, размещенной на официальном сайте ЦБ РФ, нами были проведены расчеты по оценке просроченной задолженности по кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам по кредитным организациям, зарегистрированным в Краснодарском крае. Расчеты показали, что за 2016 г. существенно возросла просроченная задолженность как по рублевым кредитам, так и по средствам, размещенным в иностранной валюте. Причем рост просроченной задолженности наблюдается как в абсолютном выражении, так и в процентах к сумме средств клиентов кредитных организаций.

Основное назначение кредитного досье – служить источником информации для анализа готовности заемщика обслуживать и погашать кредит. Кредитная история содержит обширные сведения о заемщике: возраст, семейное положение,

количество детей, уровень образования, размер ежемесячного дохода, собственность заемщика и ее изменения, задолженности по алиментным обязательствам, обязательствам по внесению платы за коммунальные услуги, жилое помещение и услуги связи, а также множество иных характеристик, а также сведения о предыдущих выплатах по обслуживанию кредитов.

Таблица 1 – Просроченная задолженность по размещенным средствам кредитных организаций, зарегистрированных в Краснодарском крае

Дата	Просроченная задолженность, тыс. руб.		Средства клиентов		Просроченная задолженность в процентах к средствам клиентов	
	в валюте РФ	в иностранной валюте	в валюте РФ	в иностранной валюте	в валюте РФ, %	в иностранной валюте, %
01.01.2016	4 723 558	12 422	134 763 299	14 587 451	3,51	0,09
01.02.2016	5 576 054	12 811	134 155 726	12 039 157	4,16	0,11
01.03.2016	6 632 707	786 355	137 900 327	11 663 854	4,81	6,74
01.04.2016	7 123 491	725 905	138 209 296	10 615 854	5,15	6,84
01.05.2016	8 137 960	813 100	139 278 593	10 143 227	5,84	8,02
01.06.2016	8 930 267	814 433	140 197 054	10 199 582	6,37	7,98
01.07.2016	9 211 691	836 825	143 020 476	9 848 132	6,44	8,50
01.08.2016	9 596 157	838 021	144 841 971	10 650 486	6,63	7,87
01.09.2016	10 408 812	837 093	148 362 572	10 605 074	7,02	7,89
01.10.2016	11 192 550	836 335	151 065 279	9 825 317	7,41	8,51
01.11.2016	12 763 513	836 224	146 530 001	9 345 012	8,71	8,95
01.12.2016	12 002 228	837 102	147 339 315	9 136 108	8,15	9,16
01.01.2017	11 655 830	835 245	147 767 744	8 571 534	7,89	9,74

Бюро кредитных историй – коммерческая организация, создаваемая для аккумулирования сведений о заемщиках, их современных и прошлых обязательствах. Эта информация и составляет кредитную историю. Следовательно, деятельность бюро кредитных историй дает возможность прогнозировать возврат кредита, улучшает информированность о заемщиках.

Естественно, что пользователи кредитных историй несут ответственность за разглашение третьим лицам указанной информации, однако это не означает запрет на статистическую обработку данных кредитных историй. Было бы неразумно накапливать и хранить в течение десяти лет информацию и не использовать ее для регулирования и управления экономикой. В

настоящее время кредитные истории формируются по каждому заемщику, обратившемуся за получением займа в кредитную организацию, микрофинансовую организацию или кредитный кооператив, а также у каждого поручителя, принципала, в отношении которого выдана банковская гарантия.

По состоянию на начало февраля 2016 г. в государственный реестр бюро кредитных историй внесено 17 организаций. Крупнейшие из них имеют данные по сотням миллионов кредитных историй из сотен кредитных организаций по десяткам миллионов заемщиков. Так, Объединенное кредитное бюро на своем официальном сайте на основе анализа кредитных историй представляет информацию об изменении кредитной активности населения, кредитной нагрузки заемщиков – физических лиц по отдельным регионам, уровня охвата населения розничным кредитованием, отслеживает платежное поведение заемщиков, приводит сведения о количестве потенциальных банкротств.

По данным Национального бюро кредитных историй в Краснодарском крае на конец 2016 г. у 10,22 % заемщиков текущая долговая нагрузка – отношение ежемесячных платежей по всем кредитам к ежемесячному доходу или РТИ (payment to income) превышала 50%, т. е. более половины доходов направлялись на обслуживание и погашение долга. В целом по стране такой уровень нагрузки наблюдался в этом периоде у 9,81 % заемщиков. В течение 2016 г. Кубань не входила в десятки регионов ни с наибольшими, ни с наименьшими значениями данного показателя. Иными словами ситуация в крае по уровню РТИ близка к среднероссийским показателям.

Таким образом, кредитные истории и кредитная статистика ЦБ РФ содержат информацию, которая может быть использована как для оценки экономической конъюнктуры.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 № 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – <http://www.consultant.ru/>.

[2] <https://www.cbr.ru/region/> дата обращения 20.01.2017.

[3] Официальный сайт Национального бюро кредитных

историй [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.nbki.ru/>.

[4] <https://www.cbr.ru/statistics/> дата обращения 20.01.2017

© *С.А. Бурда, 2017*

*А.Р. Валиева,
студент 1 курса
напр. «Бух. учет, анализ и аудит»,
e-mail: valieva-alsu90@mail.ru,
УГНТУ,
г. Уфа*

ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ О РАСЧЕТАХ С КОНТРАГЕНТАМИ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ: РОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

Аннотация: данная статья посвящена анализу и сравнению особенностей расчетов с контрагентами, отражаемых в российских и международных стандартах. Раскрыты отличия и сходства российских и международных стандартов учета дебиторской и кредиторской задолженности.

Ключевые слова: финансовая отчетность, формирование резервов, стандарты бухгалтерского учета и отчетности, дебиторская задолженность.

Keywords: financial reporting, provisioning, accounting standards and reporting, accounts receivable.

Все большее количество российских компаний испытывает потребность в составлении финансовой отчетности не только по российским правилам бухгалтерского учета, но и по международным стандартам. Несмотря на то, что российские стандарты за последние годы существенно продвинулись в сближении с международными принципами учета, часть положений РСБУ по-прежнему имеет неустранимые различия с МСФО.

Международные стандарты были разработаны с целью удовлетворения потребностей большинства пользователей, принимающих экономические решения (например, о приобретении, сохранении или продаже пакетов акций). Для этих целей были выделены семь основных групп пользователей – инвесторы, служащие, кредиторы, поставщики, покупатели, правительство, общественность. Отличительной чертой системы

бухгалтерского учета в экономически развитых странах является нежесткая регламентация процедурной стороны.

Бухгалтерский учет служит для защиты прав и интересов собственника, в то время как в России он направлен, прежде всего, на соблюдение норм налогового законодательства. Разные ориентиры и условия хозяйствования порождают соответствующие особенности. Рассмотрим особенности учета расчетов с дебиторами и кредиторами в таблице 1.

Таблица 1 – Различия требований российских и международных стандартов учета дебиторской и кредиторской задолженности

Объект сравнения	Российские стандарты	Международные стандарты
Оценка дебиторской и кредиторской задолженности	п. 6.1 ПБУ 9/99: – величина дебиторской задолженности определяется <i>исходя из цены</i>, установленной договором между организацией и покупателем (заказчиком).	МСФО (IAS) 39: – п. 66 – при первоначальном признании финансового актива (обязательства) его следует оценивать по фактическим затратам. Затраты по совершению сделки включаются в первоначальную оценку всех финансовых активов и обязательств.
	п. 6.1 ПБУ 10/99: – величина кредиторской задолженности определяется <i>исходя из цены и условий</i>, установленных договором между организацией и поставщиком (подрядчиком) или иным контрагентом. п. 6.5 данных	– п. 73 и 93 – последующая оценка финансовых активов имеющих фиксированный срок погашения и всех финансовых обязательств не предназначенных для торговли должна

	положений: – величина задолженности определяется с учетом всех предоставленных организации скидок (накидок).	производиться в сумме амортизированных затрат с использованием метода эффективной ставки процента.
Представление в отчетности	п. 19 ПБУ 4/99: – дебиторская задолженность представляется в отчетности в составе оборотных активов с подразделением на долгосрочную (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты) и краткосрочную (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты) – кредиторская в составе краткосрочных обязательств	МСФО 1 и МСФО 32: – дебиторская задолженность, имеющая срок погашения свыше 12 месяцев, отражается в балансе в составе прочих внеоборотных активов, а дебиторскую задолженность покупателей и заказчиков исходя из п. 59 МСФО 1 следует отражать в разделе краткосрочные (текущие) активы, даже если суммы, поступающие на ее погашение, не ожидается получить в течение отчетного года.

Что касается порядка формирования резервов по сомнительным долгам, то здесь следует отметить следующее: резервы по сомнительным долгам в российском бухгалтерском учете формируются в соответствии с п. 70 Положения по

ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности (утв. приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34н) [3].

Российское законодательство допускает «создавать резервы сомнительных долгов по расчетам с другими организациями и гражданами за продукцию, товары, работы и услуги с отнесением сумм резервов на финансовые результаты организации». Обычно бухгалтеры не любят создавать резервы по сомнительным долгам в российском бухгалтерском учете. Вместе с тем этот процесс не очень трудоемкий, зато трансформационных корректировок будет гораздо меньше. А для аудиторов будет готов обоснованный и закреплённый порядок создания резерва на регулярной основе, что также повысит качество отчетности.

Кроме того, здесь допускается даже выбрать вариант создания резерва, предусмотренный Налоговым кодексом Российской Федерации, если руководство компании полагает, что этот вариант отвечает принципу достоверного формирования статей бухгалтерской отчетности.

Перечень статей, включаемых в формирование резерва по сомнительным долгам, может быть расширен и не ограничиваться только задолженностью покупателей за продукцию, товары, работы и услуги. Российское законодательство о бухгалтерском учете прямо не содержит возможности создания подобного резерва. Но п. 35 ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» [4] говорит нам о том, что «бухгалтерский баланс должен включать числовые показатели в нетто-оценке, то есть за вычетом регулирующих величин, которые должны раскрываться в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах». Термин «регулирующая величина» в законодательстве о бухгалтерском учете нигде не раскрывается. Поэтому создание резервов под возможные риски неисполнения обязательств не только покупателей, но и остальных контрагентов вполне согласуется с концепцией регулирующих величин и отражения показателей в нетто-оценке.

Кроме того, подобная практика создания резервов отвечает одной из основных задач бухгалтерского учета, продекларированных в Федеральном законе от 21.11.1996 №

129-ФЗ «О бухгалтерском учете» [2], а именно: «формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним пользователям бухгалтерской отчетности – руководителям, учредителям, участникам и собственникам имущества организации, а также внешним – инвесторам, кредиторам и другим пользователям бухгалтерской отчетности».

Учет Резервов в системе МСФО регулируется стандартом 37 «Резервы, условные активы и условные обязательства».

Однако отдельные вопросы, связанные с учетом резервов, не подпадают под сферу действия МСФО (IAS) 37 и регулируются другими стандартами. Так, например, к обязательствам, возникающим по строительным контрактам, применяется стандарт МСФО (IAS) 11 «Договоры подряда», а учет обязательств по налогу на прибыль регулируется стандартом МСФО (IAS) 12 «Налоги на прибыль»[1].

Кроме того, вопросам учета резервов, формируемых при особых обстоятельствах, посвящены некоторые интерпретации, выпущенные Комитетом по интерпретации МСФО (IFRIC). Например, учет резервов, формируемых в связи с отходами электротехнического и электронного оборудования, регулируется интерпретацией МСФО (IFRIC) 6 «Обязательства, возникающие в связи с участием в специализированном рынке – отходы электротехнического и электронного оборудования». В то же время вопросы учета резервов, связанных с участием в фонде восстановления окружающей среды, регулируются интерпретацией МСФО (IFRIC) 5 «Права на доли, возникающие в связи с фондами вывода из эксплуатации, восстановления и экологической реабилитации»[12].

К учету и раскрытию информации об отдельных операциях одновременно с положениями МСФО (IAS) 37 могут применяться и другие стандарты. Например, к раскрытию информации о реорганизации, подпадающей под определение прекращенной деятельности, применяются не только требования МСФО (IAS) 37, но и требования, содержащиеся в стандарте МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность».

Наиболее существенно позиции российских и

международных стандартов расходятся в вопросах оценки задолженности. В то время как отечественные стандарты ориентированы на юридическую оценку, МСФО предусматривают возможность оценки экономической.

Международные методологи посвятили резервам универсальный стандарт – МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» <1>. Стандарт определяет резервы как обязательства с неопределенным сроком исполнения или обязательства неопределенной величины

В России настоящие резервы (оценочные обязательства), которые определяются на основании расчетных оценок, пока смешиваются с так называемыми резервами, создаваемыми под обесценение определенных активов (например резервами под корректировку оценки сомнительных долгов, снижение стоимости материальных ценностей и обесценение финансовых вложений). Такие «резервы» определяются исходя из разницы между балансовой и рыночной оценкой, и для этого никаких расчетных оценок проводить не нужно. Неспроста, например, в украинском плане счетов, который разработан непосредственно под применение МСФО, нет счетов для резервов под обесценение. Счета для резервирования есть для отдельных видов обязательств.

Итак, в российском и международном учете понятие «резервы» имеет различные трактовки. Международные методологи выделяют обесценение активов в отдельную операцию, в то время как в национальном учете под обесценение создается резерв (в обычном смысловом наполнении этого термина для целей бухгалтерского учета). Между тем понятие «оценочное значение» в российском учете почти полностью соответствует понятию «резерв» в международном, так как ПБУ 8/2010 во многом похоже на МСФО (IAS) 37. При этом оба Стандарта требуют от бухгалтера понимания сущности резервирования и объективных расчетных оценок, что не просто осуществить на практике [5].

Таким образом, сравнение российских и международных стандартов учета дебиторской и кредиторской задолженности позволяет сделать следующие выводы:

1. В учете расчетов с дебиторами и кредиторами по

МСФО и по российским стандартам бухгалтерского учета есть ряд основных отличий: в вопросах определения и методов оценки, формирования актов сверок с контрагентами, создания резерва по сомнительным долгам («резерв под обесценение дебиторской задолженности»), требований по раскрытию информации в бухгалтерской отчетности. Российские стандарты бухгалтерского учета и отчетности предусматривают создание резервов только в отношении конкретной задолженности. МСФО включают следующие основные принципы работы с резервами по сомнительным долгам: – любое изменение резерва по сомнительным долгам отражается в отчетности; – дебиторская задолженность сроком более одного года относится на расходы в отчете о прибылях и убытках.

2. МСФО предоставляют большую свободу при принятии решения о формировании резервов по сомнительным долгам по сравнению с РСБУ: руководство может самостоятельно решать вопросы создания не только резервов по конкретной задолженности, но и общего резерва по всем категориям дебиторской задолженности. В российской практике учета первым этапом в процессе построения эффективной системы управления дебиторской задолженностью является инвентаризация финансовых обязательств. В российском учете краткосрочная дебиторская задолженность учитывается по стоимости совершенной хозяйственной операции, по которой возникла задолженность. В международном учете такая оценка существенно не отличается от российского учета. Краткосрочная дебиторская задолженность не дисконтируется. Это связано с тем, что за период менее года стоимость денег существенно не изменится. Причем краткосрочная дебиторская задолженность отражается по справедливой стоимости за вычетом возможного резерва под обесценение.

Литература и примечания:

[1] Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 25.11.2011 N 160н) (ред. от 26.08.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

[2] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 N 129-ФЗ (последняя редакция)

[3] Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)

[4] Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. N 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2010 г)

[5] Приказ Минфина России от 13.12.2010 N 167н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2011 N 19691)

[6] Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): Учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012-237с

[7] Большой экономический словарь / под ред. А. Н. Азрилияна. – 3-е изд. – М.: Ин-т новой экономики, 1998. – 864 с.

[8] Буханцев Ю.А. Повышение эффективности внутреннего контроля состояния расчетов с контрагентами / Ю.А. Буханцев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3, Экономика. Экология, №1 (14). – 2009. (0,47 п.л.).

[9] Саурова Н.А. Внутренний аудит крупных объединений предприятий в условиях корпоративного строительства//Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2009. № 1 (5). С. 49-52.

[10] Шлифер Е.В. Организационно-содержательные аспекты внутреннего контроля для целей бухгалтерского учета//Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 7. С. 69-73.

[11] Соколов, Я.В. Обязательства – что это? /Я.В. Соколов // 1С: Бухгалтерский учет. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.buh.ru/document-790> (дата обращения: 09.12.2016).

[12] Статников Е.И. МСФО И РСБУ В СРАВНЕНИИ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ // Научное сообщество

студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/economy/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/5(32).pdf) (дата обращения: 09.01.2017)

[13] Сближение РСБУ и МСФО: адаптация российского бухучета к международным стандартам // Статьи бухгалтеру. [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.klerk.ru/buh/articles/376670/> (дата обращения: 09.01.2017).

[14] Учет финансовых требований в МСФО и РСБУ: проблемы сближения // Статьи бухгалтеру. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.klerk.ru/buh/articles/107627/> (дата обращения: 09.01.2017).

© А.Р. Валиева, 2017

*Д.В. Гладышев,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: gladishev19940614@mail.ru,
науч. рук.: Г.Ш. Ишкенина,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

СОДРУЖЕСТВО СТРАН БРИКС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ

COMMONWEALTH OF COUNTRIES BRICS AS AN INNOVATIVE INTEGRATION FORM

Аннотация: данная статья посвящается анализу роли интеграционного объединения стран БРИКС в современной международной политике. Приведены данные об экономическом развитии стран БРИКС. Выявлены проблемы и преимущества союза стран БРИКС.

Ключевые слова: БРИКС, внешняя политика, международный союз, международные отношения, международная экономика.

Annotation: this article is devoted to analysis role of integration association of countries BRICS in contemporary international politics. Shows the data on economic development of BRICS. Identify problems and advantages of union countries BRICS .

Keywords: BRICS, foreign policy, international union, international relations, international economy

Особое место в данной статье уделяется роли интеграционного объединения БРИКС в современной международной политике. Россия благодаря своему уникальному географическому положению оказалась на перекрестке восточного и западного путей развития мира. В современных условиях конфронтации Россия с Западом в своей

международной политике Россия стремится развивать международное сотрудничество в противоположном направлении. Российская внешняя политика в формате союза с государствами – странами БРИКС направлена на формирование инновационных форм межнационального сотрудничества, разработку института эффективного регулирования международных отношений. Модель БРИКС представляет собой особую форму интеграции. Такие объединения стран как ЕАЭС, Евросоюз и другие отличаются выраженной географической локальностью. БРИКС же представляет собой четверть континента, составляющего треть земного шара – это ассоциация пяти основных развивающихся национальных экономик Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР. Население объединенных территорий составляет около 41% всего мира. Россия придает приоритетное значение взаимодействию с партнерами по БИРКС. Это очень уникальная структура, которая была создана в 2006 году, наглядно символизирует переход от одной полярности к более справедливому мироустройству.

Содружество стран БРИКС определяется как одно из наиболее значимых союзов последнего десятилетия [1]. Эти слова принадлежат Послу по особым поручениям, заместителю Представителя Президента РФ в «Группе восьми», координатору МИД России по вопросам «Группы двадцати» и группы БРИКС В.Б. Лукову. Международные страны БРИКС стремятся достичь координированных действий в сфере мировой политики и экономике, и тем самым укрепить свой союз на международной арене. Лучшими чертами международного сотрудничества стран БРИКС является деидеологизация, внеблоковый характер международных отношений, конструктивный характер, ненаправленность против других государств. БРИКС представляет собой вектор дипломатии, образованной на общности интересов стран БРИКС.

Следует отметить, что роль стран БРИКС заметно усиливается, поскольку они активно содействуют реформированию мировой финансовой экономической системы. Размер суммарного ВВП стран БРИКС составил около 25%

мирового ВВП по результатам 2012-2013 годов [2].

Однако непреглядную экономическую картину предоставило агентство Bloomberg в 2015 году, прогноз которого свидетельствует о резкой поляризации внутри группы стран БРИКС. Входящие в нее страны являются либо самыми слабыми как Россия и Бразилия, либо самыми сильными как Китай и Индия, посередине находится Южная Африка [2].

По данным 2015 года суммарный ВВП производящийся в странах БРИКС составил 15,8 триллионов долларов, что составляет более 14% от уровня мирового ВВП [3]. Общее снижение % ВВП не означает полное падение влияния государств БРИКС на мировом рынке, поскольку мировой экономический кризис коснулся всех стран без исключения.

Сложность их развития определяется тем, что у них имеется разница в уровнях экономического, социологического и научно – образовательного развития среди международных стран БРИКС. Таким образом, несмотря на принципиальные отличия в экономике, международные страны БРИКС объединяют свои политические амбиции для того, чтобы противостоять однополярному мировому устройству.

Уникальность стран БРИКС состоит в том, что они могут активизировать свое сотрудничество как с развивающимися, так и с развитыми странами на взаимной выгоде. Плюсом БРИКС также является то, что союз в состоянии решать такие серьезные проблемы как массовая бедность, несбалансированность в развитии регионов, несовершенство системы социального обеспечения и высокий уровень инфляции, ярко выраженную социальную дифференциацию, уровень модернизации индустриального сектора. Вместе с тем постепенное сотрудничество в экономике привело к более тесному сотрудничеству в сфере политики.

Сегодня интересно – какой путь для себя выберет союз стран БРИКС, что может показать дальнейшее развитие сотрудничества между странами, которые входят в этот союз. Заинтересованность этого союза проявляется в направлении мировых политических процессов. Эти процессы от природы являются сложными и многофакторными.

Союзные государства подчас превращаются в

надгосударственные органы. Голос одной страны, входящий в какой-либо союз государств на международной политической арене очень часто вытесняется более влиятельным мнением в данном союзе.

Особенностью интеграции БРИКС является то, что данный союз создан не в ущерб влиятельности какой-то одной страны, которая входит в состав союза, а для процветания каждого государства, входящего в союз БРИКС. Исходя из вышеизложенных соображений, международное сотрудничество стран БРИКС можно рассмотреть как пример успешной международной интеграции стран.

Созданная система управления в БРИКС может открыть новые перспективы для быстрого решения существующих проблем. Каждая новая идея для развития БРИКС не имеет аналогов в истории, хотя представляет собой образец мирного развития, основа которого лежит на ментальных различиях и уважении разных культур. И в заключении отмечу, что союз стран БРИКС можно определенно назвать инновационной формой интеграции в будущем.

Литература и примечания:

[1] БРИКС: проблемы и перспективы: сборник докладов научной конференции. М.: Институт международных исследований МГИМО (У) МИД России, 2012. Выпуск 2(32).С. 710.

[2] Важнейшие события экономики : оценки, прогнозы, комментарии. – Электрон. данные. URL: <http://www.dw.com/ru/> (дата обращения 16.02.2017 г.)

[3] БРИКС: история, участники и экономический потенциал. – Электрон. данные. URL: <http://ria.ru/infografika/20150323/1053966117.html> (дата обращения 17.02.2017 г.)

[4] Печатнова Ю. В. Сотрудничество стран БРИКС как феномен интеграции будущего // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1836–1840. – Электрон. данные. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86394.htm>. (дата обращения 18.02.2017 г.)

*Д.А. Дубровин,
студент 4 курса
напр. «Агрономия»,
e-mail: yprychet@rambler.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

WAYS OF INCREASING FINANCIAL STABILITY AND SOLVENCY OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Аннотация: данная статья посвящена оценке и прогнозированию финансовой устойчивости и платежеспособности сельскохозяйственных организаций. В частности, проанализирована структура капитала, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить степень кредитоспособности организации.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, капитал, платежеспособность, ликвидность.

Annotation: this article focuses on the evaluation and prediction of financial stability and solvency of agricultural organizations. In particular, it analyses the capital structure and calculated the indicators by which to assess the creditworthiness of the organization.

Keywords: financial stability, capital, solvency, liquidity

Общий взгляд на структуру капитала сельскохозяйственной организации позволяет оценить её соответствие нормальной модели, когда имеется достаточная доля собственного капитала, наблюдается хорошее соотношение долгосрочных и краткосрочных обязательств, обеспечивающее достаточную текущую ликвидность активов.

Основным коэффициентом, характеризующим структуру капитала организации, служит коэффициент автономии. Коэффициент автономии (его еще называют коэффициентом финансовой независимости) показывает долю собственного капитала в общей сумме капитала организации.

У ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» коэффициент автономии на 31 декабря 2015 г. равен 0,71. Это значит, что источником 71% всех средств организации является его собственный капитал.

Для отрасли «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство» минимально приемлемой величиной собственного капитала является 50% (желательно – 60%). Норматив зависит от типичной для отрасли структуры активов, а точнее от соотношения доли оборотных и внеоборотных активов. Чем больше доля внеоборотных активов (зданий, машин, оборудования, капитальных вложений и пр.), тем больше требуется собственного капитала, долгосрочные вложения в первую очередь должны покрываться собственными средствами. Применительно к структуре активов ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» (внеоборотные активы – 47%, оборотные – 53%) оптимальной долей собственного капитала, обеспечивающей финансовую устойчивость, является 52, минимальной – 42%.

Оптимальная доля собственного капитала получена таким образом, чтобы коэффициент обеспеченности собственными средствами (утвержден распоряжением Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 12.09.1994 г. №56-р) [3], соответствовал норме (но в любом случае не менее 45% от всего капитала). Данный коэффициент взять в качестве ориентира, поскольку он предъявляет наиболее строгие требования к величине собственного капитала. Минимальная рекомендуемая доля собственного капитала взята исходя из того, чтобы собственный капитал организации хотя бы на 90% покрывал балансовую стоимость всех внеоборотных активов. При такой доле собственного капитала финансовая независимость организации останется удовлетворительной, но некоторые финансовые коэффициенты, в частности коэффициент обеспеченности собственными средствами, будут

ниже установленных нормативов. Кроме оптимальной и минимальной доли собственного капитала, существует предел, сверх которого доля собственного капитала считается излишней, сдерживающей развитие фирмы. По общему правилу эта предельная доля собственного капитала составляет 70% (для предприятий фондоемких отраслей предел может быть выше). Превышение этого предела говорит не только о высокой финансовой независимости, но и о неиспользованной возможности привлечь заемные средства для повышения отдачи на вложенный собственниками капитал [2].

Доля собственного капитала значительно выше нормальной величины. С одной стороны, это позитивно характеризует финансовое положение организации. С другой – говорит об упущенных возможностях использования заемного капитала для расширения своей деятельности, ускорения темпов развития. Организация может безболезненно для своего финансового положения увеличить долю кредитов и займов на 19%.

В следующей таблице рассчитаны максимальные суммы кредитов и займов, которые может получить ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» без риска существенно ухудшить структуру капитала.

Таблица 1 – Максимальные суммы кредитов и займов, которые может получить ФГУП «Аркадакская сельскохозяйственная опытная станция» без риска существенно ухудшить структуру капитала

Вид кредитования	Максимальная сумма дополнительных кредитов и займов, при которой организация сохранит	
	высокую степень финансовой независимости, тыс. руб.	удовлетворительную степень финансовой независимости, тыс. руб.
Долгосрочные кредиты и займы на приобретение внеоборотных активов	15 291	23 500

Долгосрчные кредиты и займы на пополнение оборотных средств	29 152	55 356
Краткосрочные кредиты и займы на пополнение оборотных средств	27 593	27 593

Указанные значения рассчитаны исходя из двух ориентиров: а) собственный капитал не должен стать меньше допустимого (42% от всего капитала в случае с сохранением удовлетворительной финансовой независимости и 52% – в случае сохранения высокой степени финансовой независимости); б) коэффициент текущей ликвидности не должен ухудшиться, опустившись менее 2.

Разница в объемах долгосрочного и краткосрочного кредитования связана с тем, что краткосрочные кредиты и займы, в отличие от долгосрочных, не только снижают долю собственного капитала, но и текущую ликвидность (т.е. степень покрытия оборотных активов организации краткосрочными обязательствами) [1]. Приведенные в таблице цифры нельзя суммировать, их следует рассматривать по отдельности («или»). Кроме того, необходимо дополнительно проверить, не станет ли сумма процентных платежей по привлекаемым кредитам и займам чрезмерным бременем для организации. То есть помимо влияния на структуру баланса, которое учтено в приведенной таблице, нужно выяснить, насколько ухудшатся финансовые результаты в результате дополнительных расходов на выплату процентов по кредитам.

Какая максимальная ставка по кредитам для организации является экономически приемлемой?

За период 01.01–31.12.2015 каждый рубль, задействованный в деятельности организации принес 0,194 руб. прибыли до налогообложения и выплаты процентов. Данный показатель (прибыль на задействованный капитал, ROCE) считается в мировой практике ориентиром для стоимости привлекаемого заемного капитала. Исходя из этого, 19,4% – эта та максимальная процентная ставка, под которую привлечение кредитов положительно скажется на финансовых показателях

организации. Однако если речь идет о кредитах и займах, привлечение которых позволит не просто расширить масштабы деятельности, но повысить отдачу от имеющихся у организации ресурсов, экономически обоснованной может быть ставка, превышающая указанную. Пример таких инвестиций: приобретение более производительного оборудования, инвестиции в реорганизацию деятельности, повышающие её эффективность и т.п.

Показатели быстрой и абсолютной ликвидности призваны сигнализировать о риске утраты платежеспособности уже в краткосрочном периоде. Наличие достаточного остатка денежных средств является необходимым условием для нормального ведения текущих расчетов с поставщиками и подрядчиками, персоналом, бюджетом.

Возможны следующие пути повышения показателей быстрой и абсолютной ликвидности:

1. Сократить текущую кредиторскую задолженность организации, в том числе за счет изменения источников финансирования в пользу долгосрочных заимствований.

2. Снизить долю менее ликвидных активов, переведя их в более ликвидные. Например, уменьшить период отсрочки платежей для покупателей (повысить оборачиваемость дебиторской задолженности), реализовать излишние запасы или постепенно сократить их уровень, избавиться от неиспользуемых основных средств.

Литература и примечания:

[1] Новоселова С.А., Истомина О.А. Анализ финансового состояния при процедуре банкротства: законодательный аспект / Аграрный научный журнал//2014. № 8. С. 82-86.

[2] Новоселова С.А. Повышение финансовой устойчивости сельскохозяйственной организации // Агропродовольственная экономика. 2015. № 6. С. 13-19.

[3] Распоряжение Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 12.09.1994 г. №56-р.

*Р.Р. Кайыржанов,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: kaiyrzhanov.rustam@mail.ru,
науч. рук.: Г.Ш. Ишкенина,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ДЕМОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА В XXI ВЕКЕ

DEMOGRAPHY OF KAZAKHSTAN IN XXI CENTURY

Аннотация: данная статья посвящена оценке изменения демографической сферы Казахстана в XXI веке. Приведен анализ численности населения, его прироста (убыли). Выявлены причины и дана оценка этой проблеме.

Ключевые слова: демография, рождаемость, смертность, миграция

Annotation: this article is devoted to evaluation of changing demographic sphere of Kazakhstan in XXI century. Analysis number of people, his increase (decrease). Identify reasons and assess this problem.

Keywords: demography, fertility, mortality, migration

Международный терроризм, проблемы экологии, катастрофы техногенного характера, мировой экономический кризис. Среди всего этого «ужаса» люди не замечают (или стараются не замечать) более насущные для людей всего мира и в особенности для Казахстана проблемы. Среди «казахстанских» проблем особняком стоит – демография.

Прежде чем начать говорить о настоящем, давайте немного окунемся в историю. В послевоенный период (начиная с 1950-х годов) население Казахстана составляло 6,5 млн. человек. Может быть, для стран с площадью Люксембурга этого было бы достаточно, но для девятой по площади страны в мире очень мало. Во второй половине XX века ситуация медленно но

верно улучшалась. Семимильными шагами население Казахстана увеличивалось. Происходило это до 1993 года, когда численность населения достигло своей наивысшей точки в XX веке. 16,9 млн. человек. За 43 года население Казахстана увеличилось на 61%. Казалось, что все идет хорошо, но с 1994 года снова пошло на спад [2].

Таким образом, мы незаметно подошли к XXI веку. Проблемы конца прошлого века никуда не делись, и в первые 2 года нового столетия снижение продолжилось. С 2003 года по сегодняшний день численность населения Казахстана растет. Причиной этого можно считать прекращение массового оттока населения и роста благосостояния граждан [4].

По данным ООН во многих странах СНГ к 2050 году численность населения сократится. Так к 2050 году в России, Молдавии и Армении прогнозируют снижение численности на 20 млн., 2 млн. и 200 тысяч человек соответственно. Но данная печальная статистика не относится к Казахстану. По прогнозам ООН Казахстан ждет увеличение численности на 4 млн. и превысит 21 млн. человек. И это как видите более оптимистичный прогноз относительно наших соседей.

Основной причиной такого прогноза является рост рождаемости. Так за 10 лет, в период с 2002 по 2012 год число родившихся увеличилось на 67,7%. Ниже вы можете увидеть общий коэффициент рождаемости на 1000 человек [5].

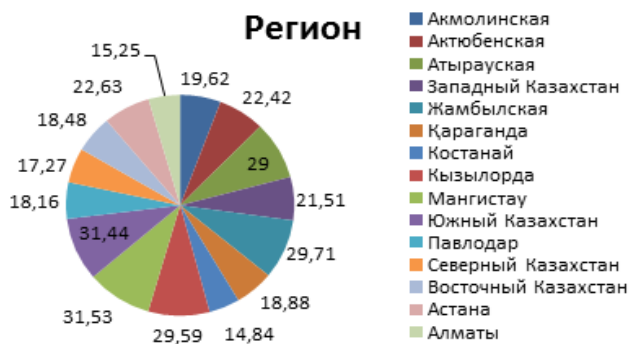


Рисунок 1 – Коэффициент рождаемости по регионам за 2016 год
Коэффициент рождаемости вырос на 7,4 промилле за 10

лет. В разрезе регионов Казахстана коэффициент рождаемости за 2016 год приведен на рисунке 1.

По данным комитета РК по статистике, самый большой коэффициент рождаемости на 2014 год зафиксирован в Мангистауской области и составляет 31,53. По Восточному Казахстану коэффициент низкий – 18,48. Но при этом почти во всех регионах за 6 лет произошло увеличение относительно самих себя [3].

Еще одна важная причина демографической ситуации в Казахстане является миграция. Миграционные процессы в Республике Казахстан развивались под воздействием социально-экономических, политических, этнических, экологических и других факторов. На каждом этапе развития Казахстана миграция имела и имеет свои специфические особенности и характеристики.

Главным ориентиром миграции из Казахстана остается Россия, что, собственно, и подтверждают статданные. Основной причиной миграции русского населения является экономическая подоплека.

Согласно информации комитета по статистике РК за 2014-2015 год, в 2015 году РК покинуло 30080 человек, а прибыло всего 16670 человек. Таким образом, показатель сальдо (т.е. разница между прибывшими и убывшими) внешней миграции находится в отрицательной зоне -13410 человек. Что на 1253 человека больше чем за 2014 год. Прибывают в Казахстан люди в основном из стран СНГ. В 2015 году этот показатель составил 14077 человек или более 84% всех прибывших [1].

В то время как одни покидают РК, другие нации, такие как узбеки, турки и киргизы, наоборот, прибывают в страну, хотя их количество незначительно по отношению к количеству уезжающих.

Проследив динамику эмиграционных настроений общества можно убедиться, что за первые пятнадцать нового тысячелетия колоссальных сдвигов в сторону снижения числа уезжающих не происходит. Увы, несмотря на значительное сокращение эмиграции в Россию и страны бывшего Советского Союза, отток населения в этом направлении продолжается, и его потенциал еще достаточно высок.

Таким образом, на фоне непростых процессов, имевших место в жизни казахстанцев, все четче вырисовываются позитивные сдвиги, постепенно преодолеваются негативные тенденции в демографической сфере. Четко прослеживается положительная динамика численности населения. К негативным тенденциям демографического развития относятся продолжающийся процесс постарения населения и увеличивающаяся диспропорция полов. Посмотрев на результаты прошлых лет мы можем сказать что государство движется в правильном направлении. Стабильное развитие страны, государственная пропаганда семейных ценностей, повышение качества жизни положительно сказывается на демографии.

Литература и примечания:

[1] Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане. – 2015. – 128 с.

[2] Борисов В.А. Демография Учебник. – 2014. – 69 с.

[3] Бреева Е.Б. Основы демографии, пробное пособие. – 2013. – 199 с.

[4] Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // WIKIPEDIA.ORG. – Электрон. данные. URL: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Население_Казахстана (дата обращения 16.01.2017 г.)

[5] Комитет по Статистике энциклопедия [Электронный ресурс] // GOV.KZ – Электрон. данные. URL: <http://www.stat.gov.kz> (дата обращения 17.01.2017 г.)

© Р.Р. Кайыржанов, 2017

*К.С. Санкина,
студент 4 курса
напр. «Экономика»
e-mail: k_sankina@mail.ru,
И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «СмГАУ»,
г. Ставрополь*

ХЕДЖИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ОТ РИСКОВ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ И ЕГО ВИДЫ

HEDGING AS A TOOL OF PROTECTION FROM RISKS ON THE FINANCIAL MARKET AND ITS TYPES

Аннотация: возникновение и масштабное развитие срочного рынка диктуется необходимостью защитить предпринимателей от финансовых рисков, вызываемых различными внутренними и внешними факторами. В статье рассматриваются теоретические аспекты хеджирования и его виды на отечественном рынке биржевых срочных контрактов.

Ключевые слова: хеджирование, биржа, производные финансовые инструменты, фьючерс, опцион, дериватив, форвард, своп.

Annotation: the by the need of protection entrepreneurs from financial risks caused by various internal and external factors. The article is devoted to the theoretical aspects of hedging and its types on the Russian market of exchange-traded futures contracts.

Keywords: hedging, stock exchange, derivative financial instruments, futures, options, derivatives, forward, swap.

Последние несколько лет в полной мере показали, что даже деятельность, не связанная с внешнеторговыми операциями и финансовыми рынками, может пострадать от рисков изменения курса валюты, цен сырья на мировых товарных биржах, а также резкого изменения процентных ставок в экономике. Вопрос защиты от подобных рисков стал

актуален не только для крупных компаний участвующих во внешнеэкономической деятельности, но и для компаний среднего и малого сегмента, на первый взгляд не зависящих от колебаний биржевых котировок.

В настоящее время амплитуда колебаний котировок акций и валютных курсов гораздо больше, чем она была раньше. Отчасти это результат непрерывного движения к финансовой либерализации, а отчасти следствие того, что участники этого рынка стали считать его потенциальным источником получения прибыли, а не только рынком, обслуживающим торговлю и страхующим риски.

Вся широчайшая структура современных рынков производных финансовых инструментов обязана своим существованием потребности в страховании рисков вследствие наличия общей рыночной неопределённости.

Возникновение хеджирования является следствием этой потребности. Оно заключается в использовании производных и непроизводных финансовых инструментов (последних только в ограниченном числе случаев) для частичной или полной компенсации изменения справедливой стоимости хеджированных статей, то есть защищаемых финансовых инструментов.

Иными словами, хеджированием называется практика заключения на фьючерсной или опционной бирже срочных сделок на продажу или покупку валюты или ценных бумаг для страхования от предполагаемых в будущем колебаний цен или процентных ставок [1].

Как работает хеджирование? Основной принцип таков – неблагоприятное изменение цены хеджируемого актива компенсируется прибылью, получаемой по другому инструменту. Основным способом является использование деривативов. Среди производных инструментов хеджирования ключевыми являются фьючерс, форвард, опцион, своп.

Хеджирование фьючерсным контрактом заключается в открытии временной позиции на фьючерсном рынке, которая близка по параметрам и противоположна по сути позиции инвестора на наличном рынке и защищает его от рыночного риска [3]. Любая попытка уменьшить риск потерь с помощью

хеджирования фьючерсными контрактами должна принимать во внимание отношение наличной цены базисного актива к фьючерсной цене, определяющее прибыль или убытки от хеджа. Предположим, инвестор вложил в акции нефтегазовых компаний, но опасается, что цена черного золота может снизиться, утянув за собой бумаги. Для минимизации рисков возможно открытие коротких позиций по нефтяным фьючерсам. В случае падения котировок черного золота владелец портфеля может потерять на акциях, но компенсировать потери за счет прибыли по фьючерсам.

К хеджированию продаж фьючерсного контракта инвестор прибегает, если в будущем планирует продать некоторый актив, которым он владеет в настоящее время или собирается его вскоре получить и хеджирование защищает от возможного падения цены актива. Если инвестор собирается в будущем приобрести какой-либо актив, он использует хеджирование покупкой фьючерсного контракта и хеджирование защищает от роста цены актива [2].

Более сложным приемом может стать хеджирование посредством опционов. При хеджировании своей позиции с помощью опционных контрактов инвестор должен следовать следующему правилу. Если он желает хеджировать актив от падения цены, ему следует купить опцион «put» или продать опцион «call». Если позиция страхуется от повышения цены, то продается опцион «put» или покупается опцион «call».

В аналогичной ситуации может быть куплен опцион «put», который дает право на продажу актива по заранее оговоренной цене. Если нефть упадет, то покупатель опциона сможет его реализовать с выгодой для себя.

Возможно хеджирование и от роста актива посредством покупки соответствующего фьючерса или опциона «call».

Возможен другой вариант. Портфель состоит из сильных акций, которые предположительно будут опережать рынок. В этом случае для хеджирования именно рыночной компоненты риска возможна продажа соответствующего биржевого индекса.

Также речь может идти неклассических методах, например, об открытии противоположных позиций по спот-активам с высокой положительной корреляцией, а также

однаправленных – по отрицательно коррелируемым спот-активам. Таким образом, акции могут балансироваться облигациями или акциями другого эмитента [2].

Одним из способов хеджирования является жесткая фиксация курса. Для этого применяется специальный контракт – форвард. Форвард обеспечивает гарантированную покупку (и, соответственно, продажу) актива по установленной цене. В каждый момент времени на рынке формируется так называемая форвардная цена актива, то есть цена, по которой на данный момент заключаются форвардные контракты на данный актив с исполнением в будущем. Эта цена отличается от текущей рыночной цены актива и зависит как от текущей рыночной ситуации, так и от срока, на который заключается форвард.

Хеджирование с помощью свопов используется преимущественно на валютном рынке. Так, валютный своп представляет собой комбинацию наличной сделки спот и срочной – форвард. По сути, это сочетание двух противоположных конверсионных сделок с валютой на одинаковую сумму с разными датами валютирования. Данный вид хеджирования особенно удобен ввиду того, что он не создает непокрытой валютной позиции, так как объемы требований и обязательств в иностранной валюте совпадают [3]. Таким образом, свопы позволяют участникам финансового рынка обмениваться рисками, погашая наиболее неблагоприятные для себя эффекты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективное использование всех вышеперечисленных методов позволяет предотвратить опасность потерь субъектов внешнеэкономической деятельности вследствие изменения рыночных курсов и котировок различных инструментов.

Литература и примечания:

[1] Баринов, Э.А. Рынки: валютные и ценных бумаг. – М.: «Экзамен». – 2011. – 608 с.

[2] Зарипов И.А. Актуальные вопросы деятельности финансовых институтов в современной России. – М.: 2014. – 296 с.

[3] Чесноков, А.С. Инвестиционная стратегия, опционы и

фьючерсы. – М.: 2014. – 397 с.

© *К.С. Санкина, И.И. Глотова, 2017*

*К.С. Санкина,
студент 4 курса
напр. «Экономика»
e-mail: k_sankina@mail.ru,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «СтГАУ»,
г. Ставрополь*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: наличие непредвиденных обстоятельств, сопровождающих хозяйственную и бытовую деятельность человека, определяет необходимость в мерах предупреждения или возмещения потерь, возникающих в результате случайных событий. В условиях перехода к рыночным отношениям страхование становится объективно необходимым элементом всего хозяйственного механизма.

Ключевые слова: страхование жизни, риск, договор, страхователь, страховщик.

Annotation: the presence of unforeseen circumstances accompanying the economic and household activities of a person determines the need for taking measures to prevent or compensate losses arising from accidental events. In conditions of transition to market relations, insurance becomes an objectively necessary element of the entire economic mechanism.

Keywords: Life insurance, risk, contract, insurant, insurer.

Анализируя отечественный страховой рынок, можно привести достаточно большое количество причин, сдерживающих его развитие. Среди них можно отметить факторы, имеющие как внутрисистемную природу (квалификация кадров, уровень финансового потенциала, качество сбыта страховой продукции, несоответствие мировым стандартам требований к платежеспособности), так и факторы,

вызванные особенностями развития российской экономики (степень платежеспособности предприятий и граждан, нормативно-правовая и регулирующая база, монополизация страховых компаний, недобросовестная конкуренция).

Однако достижением последних лет стало укоренение позиции страхования как неотъемлемого и значимого звена финансовой системы. Об этом свидетельствует увеличение спроса на страховые продукты и, как следствие, увеличение темпов роста многих видов страхования (табл. 1).

Уровень проникновения страхования в мире составляет от 6 до 16 %. В Российской Федерации данный показатель значительно ниже (в 2016 г. он составил 0,98%).

Необходимо отметить низкий уровень проникновения страховых услуг в сфере добровольного страхования на российский страховой рынок. Между тем в развитых странах виды добровольного страхования, такие как медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, являются массовыми продуктами.

Анализ тенденций формирования страхового рынка, изучение его особенностей и перспектив дальнейшего развития показали, что отечественный страховой рынок имеет мощный потенциал. Особым условием его развития является понимание и стимулирование страхования как специализированной отрасли по стабилизации экономики. С помощью создания эффективной системы страховой защиты имущественных интересов физических и юридических лиц происходит формирование необходимой для экономического роста надежной и устойчивой хозяйственной среды. Однако принуждение потребителей к приобретению страховых услуг не всегда является действенным методом для их продвижения. Чаще намерение потенциальных страхователей пользоваться услугами страховщиков продиктовано собственной оценкой степени угрозы каждого отдельного риска, а также потенциального ущерба, связанного с ним.

Чувствительность к рискам – первая предпосылка для заключения договора страхования. Однако в Российской Федерации восприятие опасностей, поддающихся страхованию, пока еще не настолько значимо, чтобы стимулировать все

население приобретать хотя бы один вид добровольного страхования, не говоря уже о всесторонней защите имущества и здоровья, подразумевающей наличие нескольких полисов у одного человека. То, что развитие российского страхования еще далеко от масштабов рынков в странах с развитой экономикой, связано также с наличием дополнительных значимых факторов, снижающих желание приобретать полисы. Когда возможные клиенты страховых компаний определяются с теми опасностями, которые могут им угрожать, перед ними встает проблема выбора способов защиты от них. Вторым шагом потребителя на пути к приобретению страхового полиса является оценка страхования как эффективного способа борьбы с опасностями, и страхование далеко не всегда рассматривается как приоритетный инструмент предотвращения рисков.

Центр стратегических исследований Росгосстраха проанализировал отношение населения к страхованию начиная с 2005 г. и выявил некоторые тенденции

В 2008 г. почти в 2 раза возросло число людей, которые считают, что страхование дает чувство защищенности. Более чем в 2 раза упало число тех, для кого страхование – это экономически эффективный способ борьбы с опасностями, хотя на протяжении последних трех лет доля таких людей устойчиво росла – с 36% в 2005 г. до 40% в 2007 г. Таким образом, можно сделать вывод, что кризис обострил восприятие страхования как скорее психологической, нежели экономической защиты. В кризис людям необходимы защита и забота, психологическая уверенность в том, что при возникновении несчастного случая им будет выплачено возмещение для покрытия ущерба

На отношение оценки страхования как эффективного способа борьбы с опасностями особое влияние оказывает окупаемость вложенных в страхование средств, которая выражается в объемах страховых возмещений. По мере того как уровень выплат растет, все больше потребителей считают страхование выгодным вложением средств, а чем ниже стоимость страховой услуги, тем более выгодным для них становится страхование.

Для обеспечения как экономической, так и психологической защиты хозяйствующих субъектов

необходимо обеспечить повышение роли страхования в системе социально-экономических и финансовых отношений.

Появление национальной системы страхования поможет создать эффективный механизм по предупреждению и противодействию существующим и внезапно возникшим опасностям и угрозам. Для этого необходимо решение следующих задач:

- укрепление стабильности и надежности страховщиков;
- государственное регулирование и надзор за тарифной политикой страховщиков;
- совершенствование правовых основ деятельности участников страхового рынка;
- формирование направлений и подходов к осуществлению как добровольных и обязательных, так и вмененных видов страхования с учетом региональных потребностей;
- создание благоприятного налогового режима в целях стимулирования развития страховой отрасли.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ)) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

[2] Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016) // Рос. газ. – 1993. – 12 января.

[3] Коломин, Е. В. Проблемы обеспечения интересов населения на страховом рынке / Е. В. Коломин // Финансы. – 2013 г. – № 9. – С. 43–47.

[4] Москалёва Е. Г., Новикова Т. Н. Анализ проблем и перспектив развития рынка личного страхования в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2015. – №3. С. 467–470.

К.С. Санкина, Ю.Е. Клишина, 2017

*К.С. Санкина,
студент 4 курса
напр. «Экономика»
e-mail: k_sankina@mail.ru,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «СмГАУ»,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ

PECULIARITIES OF THE LIFE INSURANCE AGREEMENT

Аннотация: все виды человеческой деятельности и вся жизнь в обществе сопряжена с риском потерять жизнь, здоровье и имущество. Личное страхование представляет собой механизм защиты от рисков, требующих значительных финансовых средств, которые у конкретного человека могут отсутствовать. В данной статье рассматриваются особенности договора страхования жизни как основополагающего документа при страховании.

Ключевые слова: страхование жизни, риск, договор, страхователь, страховщик.

Annotation: all types of human activity and life in society with the risk of losing life, health and property. Personal insurance is a means of protecting against risks which require significant financial resources that a particular person may not have. In this article, the features of the life insurance contract as the basic document for insurance are considered.

Keywords: life insurance, risk, contract, insurant, insurer.

Страхование жизни, как одна из разновидностей личного страхования помогает защитить благосостояние граждан и их семей сегодня, завтра и в далекой перспективе. Именно страхование жизни дает возможность обрести финансовую стабильность для себя и своих близких.

Как и по другим видам личного страхования, страхование

жизни, его условие, тарифные ставки и страховые суммы определяются соглашением сторон в договоре страхования.

Согласно ФЗ «Об организации страхового дела в РФ» от 27 ноября 1992 г. участники страхового обязательства именуются страхователями и страховщиками. При страховых взаимоотношениях основополагающим документом является договор.

Страхователями признаются юридические лица и дееспособные физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся страхователями в силу закона. При смешанном страховании жизни страхователями могут быть граждане в возрасте от 16 до 77 лет.

Страхование осуществляется на основании договоров личного страхования, заключаемых гражданином или юридическим лицом (страхователем) со страховой организацией (страховщиком) – статья 927 Гражданского Кодекса РФ. Договор личного страхования является публичным договором (применяются правила статьи 426 ГК РФ).

Время вступления договора страхования в силу зависит от формы уплаты страхователем первого страхового взноса. Он может это сделать наличными деньгами при подписании заявления о страховании или путем безналичного расчета.

При переводе действующего договора страхования жизни с одного тарифа на другой, условия о выплате страховой суммы вступает в силу со следующего дня после уплаты взноса по первому тарифу.

Страхователь имеет право, подав письменное заявление инспекции страхования, который он уплатил последний взнос, досрочно прекратить действующий договор страхования. По прекращенному договору страхования страхователь имеет право получить часть уплаченных взносов (выкупную сумму) при условии, если взносы были уплачены за 6 месяцев и более и договор страхования действовал не менее этого срока.

По договору страхования жизни одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию), уплачиваемую другой стороной (страхователем), выплачивать единовременно или выплачивать

периодически обусловленную договором сумму в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или другого названного в договоре гражданина (застрахованного), достижения им определенного возраста или наступления в его жизни иного события (страхового случая).

Страхователь обязан уплачивать в установленном порядке страховые взносы. Несоблюдение этого условия влечет за собой утрату права страхователя или иного лица на страховую защиту.

Право на получение страховой суммы принадлежит лицу, в пользу которого заключен договор.

В случае смерти лица, застрахованного по договору, в котором не назван иной выгодоприобретатель, выгодоприобретателями признаются наследники застрахованного лица.

Договор страхования предусматривает права и обязанности страховщика и страхователя.

Страховщик обязан:

- ознакомить страхователя с правилами страхования;
- при страховом случае произвести страховую выплату в установленной договором или законом срок;
- возместить расходы, произведенные страхователем при страховом случае для предотвращения или уменьшения ущерба;
- не разглашать сведения о страхователе и его имущественном положении за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

Страхователь обязан:

- своевременно вносить страховые взносы;
- при заключении договора страхования сообщить страховщику о всех известных ему обстоятельствах, имеющих значение для оценки страхового риска;
- принимать необходимые меры в целях предотвращения и уменьшения ущерба застрахованному лицу при страховом случае и сообщить страховщику о наступлении страхового случая в сроки, установленные договором страхования.

Страхование жизни позволяет финансово защитить свое благополучие и сохранить капитал – это то, что большинство знает о нем. Но, по сути, это лишь малая часть того, какие на самом деле преимущества имеет страхование жизни перед

другими финансовыми инструментами. Проанализируем основные преимущества личного страхования.

1. Финансовая защита жизни и здоровья. Страхование жизни позволяет оставаться уверенным, что внезапное ухудшение здоровья в связи с серьезными заболеваниями или последствиями несчастного случая не обернется финансовым крахом для застрахованного и его семьи.

2. Сбережения. Полис страхования жизни позволяет получить гарантированную выплату по окончании срока действия договора, а также дополнительный инвестиционный доход, который компания начисляет исходя из результатов своей деятельности. С помощью программы пенсионного страхования формируется капитал для получения дополнительных пенсионных выплат в течение запланированного периода. Причем застрахованный самостоятельно определяет размер своей будущей пенсии уже в момент заключения договора.

3. Выплата, превышающая взнос. Страховая выплата, в разы превышающая страховой взнос, позволит решить возникшие проблемы со здоровьем, обеспечит необходимыми денежными средствами для реабилитации, а также поможет компенсировать потерю привычного дохода в период нетрудоспособности.

4. Гарантированная страховая сумма. Страховые выплаты по рискам программы страхования от несчастного случая, страхованию от опасных заболеваний или выплаты по любым другим дополнительным программам не уменьшают страховую сумму, которая будет гарантированно выплачена по факту дожития клиента до окончания срока страхования.

5. Освобождение от уплаты взносов. При выборе данной опции, в случае постоянной полной нетрудоспособности застрахованного, страхователь освобождается от уплаты дальнейших взносов, а договор страхования продолжит действовать в полном объеме.

6. Комфортный взнос. Взносы по договору страхования можно оплачивать сразу или вносить с удобной периодичностью: ежегодно, раз в полгода или ежеквартально. Подобный порядок позволяет клиенту, начав с небольших сумм,

систематически формировать серьезный капитал без ущерба для бюджета.

7. Налоговый кредит. Люди, заключившие договор добровольного страхования жизни на срок не менее 5 лет, могут ежегодно получать налоговый кредит с суммы уплаченных по таким договорам страховых взносов.

8. Сохранность средств. Как правило, права на получение страховой выплаты не конфискуются и не подлежат аресту, не делятся при разводе.

9. Особый порядок наследования. Страховая компания в случае наступления смерти застрахованного выплачивает то, что клиент планировал накопить к концу действия договора, а не то, что он успел накопить до этого страхового случая.

10. Ускоренная процедура выплаты. В случае ухода из жизни застрахованного страховая сумма выплачивается выгодоприобретателю или наследникам в срок до 14 рабочих дней с момента предоставления им необходимого пакета документов в страховую компанию.

11. Надежное вложение финансовых средств. Деятельность страховых компаний подконтрольна Регулятору, который следит за тем, чтобы страховые компании неукоснительно соблюдали требования законодательства. К вложению средств предъявлены очень жесткие требования, поэтому возможность банкротства компании практически исключена.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016) // Рос. газ. – 1993. – 12 января.

[2] Белых, В.С. Договор страхования: понятие, признаки, виды / В.С. Белых // Гражданское право – 2015. – № 5. С. 3–8.

[3] Коломин, Е.В. Проблемы обеспечения интересов населения на страховом рынке / Е.В. Коломин // Финансы. – 2013 г. – № 9. – С. 43–47.

[4] Москалёва Е.Г., Новикова Т.Н. Анализ проблем и перспектив развития рынка личного страхования в Российской

Федерации // Молодой ученый. – 2015. – №3. С. 467–470.

К.С. Санкина, Ю.Е. Клишина, 2017

*Э.Р. Шамилова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: sham.keoleo@yandex.ru,
Е.А. Ашуркова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: ashurkova.ekaterina@mail.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РФ: ФИНАНСОВЫЙ АСПЕКТ

BASIC TRENDS OF DEVELOPMENT OF THE INSURANCE MARKET OF THE RUSSIAN FEDERATION: FINANCIAL ASPECT

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные тенденции развития финансового состояния страхового рынка в РФ.

Ключевые слова: страхование, чистая прибыль, рентабельность, страховая премия.

Annotation: this article examines the main trends in the development of the financial state of the insurance market in the Russian Federation.

Keywords: insurance, net profit, profitability, insurance premium.

Страховой рынок является важной составляющей современной экономики РФ. Именно данный сегмент во многом определяет вектор развития финансового рынка в целом. В связи с этим данная тема является актуальной. Особое место при изучении страхового рынка является его финансовая составляющая. Изучение данных показателей является важным моментом при анализе развития рынка страхования.

В 2015 году прибыль прибыльных организаций составила 141,7 млрд. руб., что выше за два последних года в 1,3 раза, что

представлено в таблице 1 [4].

Таблица 1 – Динамика финансовых результатов деятельности страховых организаций в 2013-2015 гг., (в млрд. руб.)

Показатель	2013	2014	2015	Темп прироста 2015 к 2013 гг.,%	Абсолютное отклонение в млрд. руб.
Прибыль страховых организаций	61,4	79,8	141,7	130,8	80,3
Доля прибыльных организаций в общем количестве страховых организаций, %	92,8	85,2	83,7	-9,8	-9,1
Убыток убыточных организаций	16,2	17,1	12,3	-24,1	-3,9
Доля убыточных организаций в общем количестве страховых организаций, %	7,2	14,8	16,3	126,4	9,1
Дебиторская задолженность (на конец периода)	255,6	366,9	357,7	39,9	102,1
из нее просроченная	6,7	6,3	10,4	55,2	3,7
Кредиторская задолженность (на конец периода)	137,4	164,3	173,8	26,5	36,4
из нее просроченная	0,9	1,3	1,1	22,2	0,2

На основании данной таблицы можно сделать вывод о том, что финансовое состояние страховых компаний достаточно стабильно на протяжении 2013-2015 гг. Так, прибыль прибыльных организаций увеличилась в 2015 году на 130,8%, по сравнению с 2013 годом. Также в 2015 году значительно выросла дебиторская задолженность на 39,9% и кредиторская

задолженность на 26,5% по сравнению с 2013 годом.

Для того, чтобы рассмотреть эффективность деятельности страхового рынка необходимо проанализировать показатели рентабельности страхового рынка в России, что представлено в таблице 2 [4].

Таблица 2 – Показатели рентабельности страхового рынка России в 2013-2015 гг., млрд руб.

Показатель	2013	2014	2015	Абсолютное отклонение 2015 к 2013	Темп прироста 2015 к 2013, в %
Чистая прибыль, млрд. руб.	47,9	65,5	110,9	63	131,5
Страховая премия за период, млрд. руб.	901	976,6	1024,7	123,7	13,7
Технический результат от страховой деятельности, млрд. руб.	45,1	62,7	129,5	84,4	187,1
Средняя величина собственного капитала, млрд. руб.	272	282,5	315,2	43,2	15,9
Чистая рентабельность, %	5,3%	6,7%	10,8%	5,5 п.п.	-
Рентабельность страховой деятельности, %	5,0%	6,4%	12,6%	7,6 п.п.	-
Рентабельность собственного капитала, %	17,6%	23,2%	35,2%	17,6 п.п.	-

На основании анализируемого периода можно сказать, что чистая прибыль страховых организаций за 2013-2015 гг.

выросла в 2,3 раза. Данную тенденцию можно расценивать как положительную. Деятельность страхового рынка в условиях геополитической напряженности и неопределенности российской экономики оставалась весьма эффективной, поскольку только за 2015 год показатели чистой рентабельности, рентабельности страховой деятельности, рентабельности собственного капитала показали существенный рост на 5,5 п.п., 7,6 п.п., 17,6 п.п. соответственно. Также следует заметить и увеличение собственного капитала на 43,2 млрд руб. или на 15,9%.

Таким образом, из вышесказанного следует, что в 2015 году прослеживалось улучшение финансовых показателей страхового рынка.

Литературы и примечания:

[1] Новосельский С.О. Тенденции кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства в современных условиях развития национальной экономики / С.О. Новосельский, М.В. Макин, А.Ю. Смотров. – В сборнике: электронного научно практического журнала «Наука и практика регионов», 2016. – с. 20-24

[2] Новосельский С.О. Ипотечное кредитование: отечественные тенденции и зарубежный опыт / С.О. Новосельский С.О., Щедрина И.Н. – В сборнике «Политика, экономика, инновации», 2016. – с. 3-8

[3] Новосельский С.О. Оценка развития малого и среднего предпринимательства: международный аспект / С.О. Новосельский, О.В. Пшеничникова, М.В. Макин, В.И. Садыкова. – В сборнике «Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии», 2016. – с. 120-125

[4] Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

© Э.Р. Шамилова, Е.А. Ашуркова, 2017

*Р.Д. Швейкин,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: rom.shveikin@ya.ru,
науч. рук.: В.В. Коростелёва,
к.э.н., доц.,
Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск*

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА (НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ- МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ)

Аннотация: проанализированы доходы бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, формируемые за счет налоговых поступлений. Определена роль федеральных налогов в формировании окружного бюджета. Осуществлен прогноз на 2017–2019 годы величины поступлений в бюджет ХМАО-Югры налога прибыль организаций и налога на доходы физических лиц.

Ключевые слова: региональный бюджет, федеральные налоги, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – это крупнейший нефтедобывающий регион России и мира, относящийся к регионам-донорам и лидирующий по целому ряду основных экономических показателей. Округ занимает 1-е место среди регионов России по добыче нефти (45,6% общероссийского объема по данным за 2015 г.) и выработке электроэнергии (8,6%) [1]; 2-е место – по поступлению налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему РФ (14,4% в 2015 г.) [2].

В настоящее время в России наблюдается тенденция к сокращению бюджетов всех уровней. Этому есть объяснение: непростая экономическая ситуация в стране, ограничительные политические и экономические меры, введенные в отношении ряда российских должностных лиц и крупных компаний.

Именно в современных условиях проблема наполняемости доходной части бюджета региона стоит очень остро.

Для начала отметим, что доходы окружного бюджета состоят из налоговых и неналоговых доходов, безвозмездных поступлений и доходов от приносящей доход деятельности.

В табл. 1 отражены доходы бюджета ХМАО-Югры и их структура в динамике за 2013–2015 годы.

Таблица 1 – Доходы бюджета ХМАО-Югры и их структура в 2013–2015 гг. [3]

Наименование показателей	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	млн руб.	%	млн руб.	%	млн руб.	%
Налоговые доходы	125 983,95	92,17	183 745,64	93,26	205 176,18	89,93
Неналоговые доходы	4 613,13	3,38	3 628,04	1,84	9 000,41	3,94
Безвозмездные поступления	5 759,54	4,21	9 403,14	4,77	13 732,06	6,02
Доходы от приносящей доход деятельности	327,93	0,24	241,90	0,12	239,96	0,11
Всего доходов	136 684,55	100,00	197 018,72	100,00	228 148,62	100,00

На протяжении всего рассматриваемого периода налоговые доходы занимали львиную долю доходной части бюджета автономного округа и являлись главным бюджетообразующим элементом – ежегодно около 90% и более.



Рисунок 1 – Структура налоговых доходов бюджета ХМАО-Югры в 2013–2015 гг.

Отметим, что федеральные налоги в 2013 году составили

69,03% всех налоговых поступлений бюджета ХМАО-Югры, в 2014 году – 75,40%, в 2015 году – 73,67%. Доля региональных налогов в структуре налоговых доходов бюджета ХМАО-Югры изменилась с 30,96% в 2013 году до 26,33% в 2015 году (сокращение на 4,63%), составляя в 2014 году 24,60% (рис. 1).

По данным табл. 2, сумма налога на прибыль в бюджете Ханты-Мансийского округа – Югры в 2014 году составила 96 235,21 млн рублей. Темп прироста к 2013 году составил 80%, что обусловлено резким увеличением прибыли организаций на 117% вследствие улучшения финансовых результатов деятельности крупнейших налогоплательщиков автономного округа – нефтегазодобывающих предприятий, в том числе за счет роста доходов по внереализационным операциям из-за увеличения курса доллара. Также этот скачок, возможно, мог произойти из-за увеличения добычи нефти в данном году и роста числа предприятий и организаций на территории ХМАО-Югры.

Таблица 2 – Поступления федеральных налогов сборов в бюджет ХМАО-Югры в 2013–2015 гг. [4]

Наименование показателей	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	млн руб.	%	млн руб.	%	млн руб.	%
Налог на прибыль организаций	53 576,86	42,53	96 235,21	52,37	100 526,37	49,00
Налог на доходы физических лиц	28 644,22	22,74	37 778,40	20,56	44 796,93	21,83
Прочие федеральные налоги и сборы	43 762,87	34,73	49 732,03	27,07	59 852,88	29,17
Всего налоговых доходов	125 983,95	100,00	183 745,64	100,00	205 176,18	100,00

В 2015 году сумма налога на прибыль в собственном бюджете округа составила 100 526,37 млн рублей. Темп прироста к 2014 году составил 4%. Снижение темпов прироста объясняется сокращением суммы прибыли организаций округа на 86 млрд или 6% в сравнении с показателем 2014 года. Уменьшение суммы прибыли в 2015 году произошло из-за непростой экономической ситуации в стране (снижение объемов добычи нефти из-за падения цены на нефть и сокращение курса национальной валюты почти в 2 раза).

Поступление налога на доходы физических лиц в последние годы характеризуется стабильным ростом, что является следствием увеличения фонда оплаты труда.

Отметим, что именно налог на прибыль организаций и НДФЛ в наибольшей мере формируют бюджет автономного округа (в 2015 году удельный вес в налоговых доходах бюджета составил 49,00% и 21,83%, соответственно). Для того чтобы узнать роль двух этих значимых налогов в будущем, мы спрогнозировали их значение.

При прогнозировании применялись экономико-математическое моделирование с использованием программы MS Excel.

Для нахождения суммы налога на прибыль в окружном бюджете в 2016–2019 годах было построено следующее уравнение (1):

$$Y = -35140,41 + 0,74 \times X_1 - 0,02 \times X_2 + 236,04 \times X_3 - 360,40 \times X_4 \quad (1)$$

В табл. 3 представлены сумма налога на прибыль и факторы, оказывающие влияние на ее изменение в 2011–2015 годах.

Таблица 3 – Поступления налога на прибыль организаций и факторы, оказывающие влияние на их изменение в 2011–2015 гг.

Год	Налог на прибыль в бюджете, млн руб. (Y)	Налоговые доходы, млн руб. (X1)	ВРП, млн руб. (X2)	Объем добычи нефти, млн т (X3)	Курс доллара, руб. (X4)
2011	76 551,20	139 435,45	2 440 430,00	263,00	29,39
2012	74 399,60	144 584,35	2 703 559,00	259,90	31,07
2013	53 576,86	125 983,95	2 729 120,00	233,00	31,84
2014	96 235,21	183 745,64	2 826 060,00	250,20	38,47
2015	100 526,37	205 176,18	2 918 540,00	243,00	61,29

Далее, подставив значения факторов в уравнение, мы нашли прогнозные значения налога на прибыль в 2016–2019 годах (табл. 4).

По полученным данным видно, что сумма налога на прибыль организаций в бюджете ежегодно будет уменьшаться.

Таблица 4 – Прогнозные значения поступлений налога на прибыль организаций и факторы, оказывающие влияние на их изменение в 2016–2019 гг.

Год	Налоговые доходы, млн руб. (X1)	ВРП, млн руб. (X2)	Объем добычи нефти, млн т (X3)	Курс доллара, руб. (X4)	Прогноз, млн руб. (Y)
2016	175 386,10	3 087 620,00	250,20	63,30	76 515,93
2017	171 879,60	3 176 570,00	230,10	67,50	66 104,60
2018	173 168,90	3 211 390,00	224,10	68,70	64 597,43
2019	175 982,90	3 246 390,00	218,30	71,10	63 828,68

Также для определения прогнозных величин НДСФЛ нами определены факторы, которые в наибольшей мере оказывали влияние на изменение налога в бюджете, и было построено следующее уравнение (2):

$$Y = -77\,869,41 + 0,01 \times X1 + 868,51 \times X2 + 209,62 \times X3 + 278,74 \times X4 \quad (2)$$

В табл. 5 представлены сумма НДСФЛ и факторы, оказывающие влияние на ее изменение в 2011–2015 годах.

Таблица 5 – Поступления НДСФЛ и факторы, оказывающие влияние на их изменение в 2011–2015 гг.

Год	НДСФЛ в бюджете, млн руб. (Y)	Налоговые доходы, млн руб. (X1)	Среднемес. заработная плата, млн руб. (X2)	Объем добычи нефти, млн т (X3)	Курс доллара, руб. (X4)
2011	26 579,88	139 435,45	45,50	263,00	29,39
2012	31 095,65	144 584,35	50,84	259,90	31,07
2013	28 644,22	125 983,95	54,51	233,00	31,84
2014	37 778,40	183 745,64	57,98	250,20	38,47
2015	44 796,93	205 176,18	60,19	243,00	61,29

Далее, подставив значения факторов в уравнение, мы нашли прогнозные значения НДСФЛ в 2016–2019 годах (табл. 6).

По данным таблицы видно, что сумма налога на доходы физических лиц в бюджете Югры будет ежегодно увеличиваться.

Таким образом, в 2019 году доля налога на прибыль в бюджете округа сократится до 36,27%, а доля НДСФЛ возрастет до 30,03%.

Таблица 6 – Прогнозные значения поступлений НДФЛ и факторы, оказывающие влияние на их изменение в 2016–2019 гг.

Год	Налоговые доходы, млн руб. (X1)	Среднемес. заработная плата, млн руб. (X2)	Объем добычи нефти, млн т (X3)	Курс доллара, руб. (X4)	Прогноз, млн руб. (Y)
2016	175 386,10	63,23	250,20	63,30	49 162,74
2017	171 879,60	66,19	230,10	67,50	48 650,44
2018	173 168,90	69,35	224,10	68,70	50 486,61
2019	175 982,90	72,66	218,30	71,10	52 847,07

Все это свидетельствует о том, что роль федеральных налогов для югорского бюджета останется значимой, следовательно, от поступления этих налогов будет зависеть и социально-экономическое положение региона.

Литература и примечания:

[1] Проект Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года» // Официальный сайт Департамента экономического развития ХМАО-Югры. URL: <http://www.depeconom.admhmao.ru> (дата обращения: 03.01.2017).

[2] Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2016 года № 48-ОЗ «Об исполнении бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2015 год» // Официальный сайт Департамента финансов ХМАО-Югры. URL: <http://www.depfin.admhmao.ru> (дата обр.: 05.01.2017).

[3] Исполнение бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2013, 2014 и 2015 годы // Сайт «Мониторинг Югра». URL: <http://www.monitoring.admhmao.ru> (дата обращения: 05.01.2017).

[4] Информация об исполнении налоговых и неналоговых доходов бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2013, 2014 и 2015 годы // Сайт «Мониторинг Югра». URL: <http://www.monitoring.admhmao.ru> (дата обращения: 07.01.2017).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.И. Шаповалова,

к.ф.н.,

e-mail: viktr.shapvalv@rambler.ru,

Северо-Кавказский институт (филиал)

АНО ВО Московского гуманитарно-

экономического университета,

г. Минеральные Воды

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Аннотация: данная статья посвящена анализу влияния процессов глобализации и информатизации общественной жизни на развитие гуманитарного знания и становление инновационных подходов в образовании. В общем контексте проблематики статьи рассмотрены основные факторы соотношения традиционного и инновационного элементов в образовании.

Ключевые слова: глобализация, информатизация, гуманизация, традиционное образование, инновационное обучение.

Annotation: this article analyzes the impact of processes of globalization and Informatization of social life for the development of humanitarian knowledge and the development of innovative approaches in education. In the General context of the article describes the main factors of the relationship between traditional and innovative elements in education.

Keywords: globalization, Informatization, humanization, traditional education, innovative learning.

Современный этап развития общественных и гуманитарных наук связан с поиском путей решения глобальных проблем человечества, которые также имеют комплексный междисциплинарный характер.

Гуманитарные науки, в своем взаимодействии с другими науками, призваны направить вектор исследования глобальных проблем в сторону разрешения противоречий современного мира.

Гуманитарное знание находит свое выражение не только в предельно рационализированных наукообразных формах, но и представлено в творениях искусства, в философских трактатах, исторических описаниях.

Процессы глобализации и информатизации стимулируют интеграцию социально-гуманитарных наук. На наш взгляд, современное гуманитарное знание должно служить той базой, на которой необходимо наладить междисциплинарный диалог между науками естественными и социальными и тем самым, способствовать созданию условий для развития современного общества, основанного на знаниях, ориентированного на устойчивое развитие. Сознание человека в эпоху становления информационной цивилизации должно отвечать потребностям времени.

Критерием реализации новой модели образования в современном мире становится возможность познания будущего [1].

Становление новой парадигмы образования предполагает решение ряда принципиальных противоречий между развивающейся культурной составляющей и традиционным способом образования человека, между целостностью мира культуры и ее представленностью во всем многообразии аспектов жизненного творчества.

Традиционное образование формирует модель знания, отчужденного от динамики социокультурных изменений. Данная модель передачи готового знания уже не удовлетворяет растущую потребность человечества в адекватном видении динамично меняющейся реальности.

Соответственно, в рамках новой образовательной парадигмы обучающийся становится субъектом активной творческой работы и простая редукция знаний, в данном случае уже не способна обеспечивать требуемый к получению знаний уровень.

Функции образования в современную эпоху значительно

сложнее и не могут быть основаны лишь на простой передаче знаний. Мышление глобального масштаба, способность к анализу информации и информационных источников, креативный подход в решении нестандартных задач – все эти характеристики являются неотъемлемыми чертами современного человека.

В этой связи, встает вопрос о гуманитаризации современного образования, что должно способствовать познанию человеком как самого себя, так и умопостигаемой реальности. При этом, развитие тенденций гуманизации и гуманитаризации в образовании сегодня, безусловно, связано с формированием инновационного вектора.

Соотношение между традицией и новацией в обществе, культуре и образовании зависит от конкретно-исторических условий и связано с динамикой становления личностного, индивидуального начала.

Традиционное и инновационное выступают пределами действия противоположных начал. Поясним это на примере эволюционного развития общества.

Обществу, культуре необходимо хранить социальную память. Для этого стандартизируется коллективный опыт, насаждаются его образцы. В то же время как реакция на давление со стороны традиции развивается и реакция, отстаивающая возможность добровольного и суверенного избрания индивидуальностью собственного пути. Такое поведение человека непременно рано или поздно приводит к конфликту с нормативно установленными представлениями. Если процесс самоопределения индивида не ограничить традицией, он грозит целостности и стабильности всего общества, всей культуры. В целях самосохранения общество начинает бороться с самоуправством путем стандартизации, ритуализации, усреднения опыта, насильственного внедрения стереотипных культурных норм. Способ разрешения этого противоречия заключается в синтезе, снимающем каждую из выделенных крайностей, конкретно-исторически примиряющем обе противоположные тенденции.

В целом можно говорить, что развитие человеческого общества сопровождалось все большим обособлением человека,

обретением им свободы и независимости от диктата традиции [2].

В современное время подходы к теории и практике образования, и воспитания заметно изменяются под влиянием процессов инновационного характера: глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети интернет, медиасредств, дистанционного, личностно-ориентированного обучения. Все это ведет к использованию инновационных образовательных технологий.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста.

Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей, педагогов –новаторов и обучающихся.

Термин «инновация» (нововведение) можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения.

В некоторых случаях под инновацией понимают использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией. Инновации – это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов

Если традиционные подходы в обучении предполагают способы, методы, приемы, приоритетно ориентированные на репродуктивное обучение, то инновационные методики направлены на развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования

творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Инновационное обучение – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду [3].

Система образования должна обеспечивать передачу социокультурных способов, образцов знания. При этом, с одной стороны, обеспечивается преемственность социокультурного опыта а, с другой стороны, создаются условия для появления новых социокультурных способов деятельности и развития человека и тем самым, изменения самой социокультурной среды.

В современном мире, осознавая противоречие между социальным запросом на образование и традиционными методами обучения и воспитания, педагоги – ученые и практики – стали обращаться к поиску образовательных технологий, построенных на принципах личноcтно-ориентированных или развивающих подходов к обучению.

Такое обучение способствует развитию как репродуктивных способностей учащегося, от познавательных стереотипов восприятия, памяти и мышления до личностных стереотипов социального поведения, так и стимулирует развитие творческих черт личности [4].

В современном российском образовании сегодня востребованы элементы системы инновационных образовательных технологий, к которым относятся: методика и технология дистанционного обучения, кейс метод, метод портфолио, метод проектов. Вследствие развития тенденций глобализации современного мира в систему образования проникают технологии связанные с реализацией информационных ресурсов. В настоящее время мировая тенденция образования предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий [5].

Необходимость использования информационных технологий в образовании (в частности, в преподавании

социально-гуманитарных дисциплин) диктуется несколькими обстоятельствами. К ним, прежде всего, следует отнести фундаментальные цивилизационные изменения последней трети XX века, поставившие на повестку дня вопрос о переходе к новой стратегии развития общества на основе знаний и перспективных высокоэффективных технологий. В этой связи, приоритетное развитие призваны получить информационные технологии, играющие роль катализатора как научно-технического, так и социально-экономического развития общества.

Требования новой модели среднего, профессионального и высшего образования в свете использования новейших подходов в обучении позволяют сочетать общеобразовательную подготовку с возможностью изучения дисциплин на основе инновационных технологий.

Информационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. В частности, достаточно высокую педагогическую эффективность имеют те технологические приемы, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решений различных познавательных задач, снабжены встроенными справочниками или имеют доступ к таким ресурсам в коммуникационной среде.

Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в межпредметном пространстве образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов.

На наш взгляд, основные дидактические требования к современным технологиям обучения призваны обеспечить каждому студенту возможность обучаться по индивидуальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы, склонности. Принципиальным моментом здесь является также возможность, ввиду использования современных методик в образовании, оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки

будущих специалистов, интенсифицировать процесс обучения, сокращая, при этом, психическую и физиологическую нагрузку студентов. К примеру, популярность приобретает сегодня использование форм дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала в процессе обучения и занимает всё большую роль в модернизации образования.

Совсем недавно в нашей стране нашли применение и зарубежные образовательные технологии, связанные с использованием кейс-метода.

Кейс-метод (Case study) – техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. При этом, обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Популярным в отечественном образовании сегодня является и использование проектных методик.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод портфолио, также один из наиболее часто используемых методов в современной практике обучения. Портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Как видим, спектр инновационных методов в современном образовании достаточно широк и применение каждого из них нацелено на оптимизацию и повышение эффективности обучения. Лучшие традиции нашей

отечественной педагогики и образования мы должны сохранить и преумножить.

Литература и примечания:

[1] Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М., Наука. -1994.-310с.

[2] Арутюнов С.А. Инновации культурные. // Этнические и этно-социальные категории. Вып. 6. / Отв. Ред. В.И. Козлов. – М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1995. – С. 27.

[3] Матузова С.В. Традиции и инновации в образовании. Научная дискуссия: инновации в современном мире: Материалы VI Международной заочной научно-практической конференции. (05 ноября 2012г.). – М.: Международный центр науки и образования, 2012. – С.124.

[4] Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.

[5] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005.– 240 с.

© *Е.И. Шаповалова, 2017*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Аракелян,
преподаватель,
e-mail: **nina605@rambler.ru,**
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

LINGUISTIC AGRESSION IN MODERN MASS MEDIA

Аннотация: данная статья посвящена коммуникативным особенностям агрессивных высказываний в медиадискурсе, которые характеризуются интолерантностью в масс-медиа. Творческая свобода «медиаавтора» и социокультурные условия придают современным СМИ оценочный максимализм, сопровождающийся интолерантными высказываниями.

Ключевые слова: интолерантность, негативная семантика, языковые средства, негативная окраска, неприятие

Annotation: the present article is devoted to the communicative peculiarities of aggressive propositions in media-discourse, which are characterized by intolerance in mass-media. The creative freedom of a “media author” and socio-cultural conditions give a

valuation maximalism following by intolerant propositions.

Keywords: intolerance, negative semantics, linguistic means, negative nuance, rejection

Сегодня лингвисты уделяют большое внимание проблеме речевой агрессии в СМИ и могут рассматривать язык интолерантности, как речевой механизм снижения социокультурного статуса «другого», что стало сегодня если не нормой, то довольно устойчивой тенденцией. Т.С. Непшекуева в работе «Обратный культурный шок» отмечала, что понятие «другой» значит «чужой», а «чужой» значит непривычный, не

принадлежащий моей культуре, непонятный, а значит вызывающий бессилие, неприятие, воспринимаемый как угроза [1:230]. Мы согласны с тем, что коммуникативные особенности агрессивных высказываний в медиадискурсе характеризуются этнокультурной стереотипизацией языка интолерантности в масс-медиа. На сегодняшний день изучение языка интолерантности как социокоммуникативного феномен, используемого журналистами, очень важно.

Так, А.В. Евстафеева в своей работе «Язык вражды в средствах массовой информации: лингвистические и экстралингвистические факторы функционирования» описывает механизм читательского интереса следующим образом: интерес ← эмоции ← эмоциогенные ситуации ← приемы и языковые средства, с помощью которых в тексте моделируются такие ситуации из расчета на читательский интерес [1:68].

Гуменюк В.А. в статье «Проблемы речевой коммуникации в современных СМИ» упоминала заметную тенденцию в медиапространстве современного общества к росту количества негативных высказываний, двусмысленных фраз и негативных команд, касающихся различных сфер человеческой жизнедеятельности [2:109]. Для речевой интолерантности характерен ряд коммуникативных особенностей. Она объективируется в конкретных речевых формах, среди которых можно найти дисфемизмы, негативные номинации, вульгаризмы, аксиологические дериваты, стилистическое снижение, метафоры и т.д. Все эти языковые средства предполагают суггестию по отношению к получателю информации и реализуют заложенный в них потенциал дискредитации, манипулирования, унижения. Ее характерными чертами являются негативная семантика высказывания, описанная американским журналистом Робертом Бриджем в статье "Indiana Jones and the Hunt for Russian Visa" (MN, #39, 11 October, 2007, p.5), для усиления выразительности и эмоционально негативной окраски описания всех «тягот» (преград), встречающихся на пути оформления виз для въезда в Россию, он использует асиндетон *surviving/living/ just-getting-by.....quarterly/biannual/annual money/paperwork/ passports* (выживание/ проживание / просто сведение концов с концами....

ежеквартальная\ два раза в год/ежегодная.... деньги /документы /паспорта. Бесконечное простаивание в многочасовых очередях Р.Бридж описывает, используя гиперболы, намеренное преувеличение для создания яркого впечатления с элементами полисиндетона, чтобы подчеркнуть абсурдность ситуации и противоречие здравому смыслу, происходящего с ним:“....sense of suspense, wild Russian visa, cruel bureaucrats, poor accommodation (1.5 star hotel), to have endure to bag, to sit in the sitting-centre, to be a bit jittery, delinquents desperately waiting for, nasty withdrawal symptoms, evening dosage of Super Carnage, massacre game, adverse affect on your mental and physical health, to give heebie jeebies, sinister dens of paperclips ,miserable, contest, Consular Special Olympics, black hills of Transylvania, to hassle the worst, evil laughter, lighting, blood curdling screams, to shutter, to be so damn upset, unsuspecting, helpless...”(чувство ожидания тревоги, дикая российская виза, жестокий бюрократизм, плохие условия проживания, приходится вытерпеть, чтобы получить, сидеть в ожидании, немного нервничать, малолетние преступники, безнадежно ожидающие..., симптомы сильного нервного напряжения, вечерняя «доза» от просмотра фильма Супер Битва 2, кровавая бойня, враждебно влиять на умственное и физическое здоровье, вызывать приступ раздражения, зловещее логово бумажных ”Скрепок” (кодовое название американских разведчиков (1944-45) по розыску и вывозу в США немецких ученых-ракетчиков), жалкий, жесткая борьба, посольские олимпийские игры, черные холмы Трансильвании, обращаться хуже всего, смех дьявола, молния, ужасающе пронзительные крики, нервно дергаться, быть чертовски расстроенным, беспомощный).

Сигналы речевой агрессии в журналистском тексте обычно рассматривают с позиций лингвистического и лингвоидеологического анализа. Лингвистический анализ включает в себя анализ языковых средств, в первую очередь лексических. На уровне языковых средств выражения маркерами негативного отношения к субъекту чаще всего выступают грубые, вульгарные, стилистически сниженные слова и выражения. Бридж использует выражения с отрицательными значениями, эвфемизмы с мистическими

оттенками для более яркого выражения своих ощущений, эмоции и действий: “Embassy of Doom, evil laughter, Transylvania, tit-for-tat, to be damn upset, sinister dens” (Посольство Судного дня, смех Дьявола, Трансильвания, быть чертовски расстроенным, зловещее логово, око за око -зуб за зуб – искажённое выражение tip for tap– случай аллитерации).

Как показывает анализ современного медиадискурса, процесс ценностной трансформации стал реальностью нашей жизни и сопряжен он с манифестацией важнейшей культурологической оппозиции «свой – чужой», что вполне закономерно, поскольку, именно с опознания социального Я человека, начинается его «локализация» в социуме и в языке, и важно обратить внимание на то, что «чужое» все чаще стало восприниматься как неприемлемое, ложное, недостойное уважения, а следовательно, порицаемое и отрицаемое, и способы отрицания «другого» ярче всего просматриваются в СМИ. Непшекуева Т.С., рассматривая вопросы интолерантности, культурного шока, сепарации и аккультурации в своей работе «Обратный культурный шок» говорила о том, как посредством медийного материала реструктурируется сознание, постигается система организации чужой культуры [1:233].

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что творческая свобода «медиаавтора» и сложившиеся социокультурные условия придают деятельности современных СМИ не только интеллектуальный драматизм, о чем настойчиво и справедливо в настоящее время говорят многие исследователи масс-медиа, но и оценочный максимализм, сопровождающийся интолерантностью.

Литература и примечания:

[1] Непшекуева Т.С. Обратный культурный шок // Язык. Культура. Общество: сб. ст. по материалам межвуз. науч.-метод. конф. посвящ. 85-летию образования каф. иностр. яз. Краснодар, КубГАУ, 2016. С. 285.

[2] Евстафьева А.В. Язык вражды в средствах массовой информации: лингвистические и экстралингвистические факторы функционирования: Дис. на соискание учен.степени

канд. филол. наук. Тольятти, 2009. С.298.

[3] Гуменюк В.А. Лингвопрагматика политического дискурса. Формирование лингвистической и социокультурной компетенции студентов. КубГАУ, 2011.– С.223.

© Н.С. Аракелян, 2017

*Л.А. Донскова,
E-mail: donl67@mail.ru,
КубГАУ,
г. Краснодар*

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

COMMUNICATIVE TOLERANCE AS A FACTOR OF LINGUISTIC PERSON DEVELOPMENT

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты проблемы формирования установок толерантного общения, основанные на конструктивном взаимодействии социальных групп и диалогическом подходе. Автор выделяет условия внутренней толерантности личности и качества, которыми характеризуется языковая личность, обладающая коммуникативной толерантностью. Коммуникативная толерантность как высокоразвитое и устойчивое коммуникативное качество должно развиваться постепенно в процессе становления языковой личности. Подчеркивается возрастающая роль языкового образования и перспективность изучения иностранных языков при формировании разных видов толерантности.

Ключевые слова: толерантное общение, взаимодействие, языковая личность, лингвистическое развитие

Annotation: there were considered the aspects of the problem of formation of tolerant communication purposes based on constructive interaction of social groups and dialogic approach in the article. The author shows the conditions of interior tolerance of the person and quality by which the linguistic person is characterized having the communicative tolerance. The communicative tolerance as a highly developed and steady communicative quality must develop increasingly in the process of the linguistic person formation. The increasing role of linguistic formation and availability of foreign language study at formation of different types of tolerance is underlined.

Keywords: tolerance communication, interaction, linguistic person, linguistic development

Сегодня сформированная в социальных группах коммуникативная толерантность играет большую роль в коммуникативном поведении человека или группы людей и ведет личность и общество в целом к бесконфликтному и гармоничному общению, развивает у всей лингвокультурной общности умения слушать и слышать собеседника, уважение к его мнению и взглядам, сохранению уравновешенного состояния в споре и конфликте, умение спокойно и вежливо вести межличностный спор или публичную дискуссию.

Мы знаем, что такое понятие как «толерантность» тесно связано с понятием «общение». Если у человека сформирована толерантность, то она позволяет ему легко вступать в контакт с другими людьми, а этически грамотное поведение в общении делает человека толерантным [2:11].

Отметим, что период глобализации выстроил основные направления в исследовании современными лингвистами механизмов выражения коммуникативной толерантности. Растущая агрессия, нетерпимость и ожесточенность, конфликтность перестроили внимание исследователей на изучение принципов толерантного общения в современных условиях. Более широкое внимание уделяется в последнее время политическому дискурсу, его фонетической, стилистической и морфологической особенностям в исследовании языковой толерантности [3].

Так, Т.С. Непшекуева в своей работе указывает, что языковая толерантность является ключевой для гибкости, «безоценочных» суждений и адекватности восприятия. Она позволяет воспринимать факт, как таковой, без приклеивания к нему ярлыка [1:60].

В современном образовательном пространстве важно отметить, что формирование установок толерантного общения основано на конструктивном взаимодействии социальных групп. Недавние события в жизни государств бывшего постсоветского пространства также говорят нам о важном значении вопроса межкультурных и межэтнических отношений

[4:23].

Следует отметить, что толерантность с точки зрения диалогического подхода, более ярко отражает все основные аспекты проблемы толерантности. Под этим углом основным условием внутренней толерантности личности является понимание естественности и различий между людьми и готовность принимать эти различия, а также признание прав и свобод каждого человека, умение сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними в бесконфликтных формах, то есть вести с ними диалог. Необходимо подчеркнуть, что человек, имеющий низкий уровень коммуникативной толерантности не сможет длительное время быть в зоне неблагоприятного фактора, не проявляя при этом неприязнь. Отрицательный посыл по отношению к партнеру по коммуникативной ситуации так или иначе проявится, несмотря на все усилия тщательно скрыть свое негативное отношение. Это будет явно, потому что, когда человек сдерживает себя, старается вести себя корректно, он невольно находится в состоянии постоянного напряжения [5].

Нам известно, что языковая личность существует в пространстве культуры, отраженной в языке, в формах общественного сознания на разных уровнях, в поведенческих стереотипах и нормах, в предметах материальной культуры и т.д.

Необходимо заметить, что в связи с этим возрастает роль языкового образования, основной целью которого является владение одним или двумя иностранными языками. Ведь владея иностранным языком мы имеем возможность вступать в полноценное межкультурное общение, устанавливать международные контакты, способствовать интеграции культур. На такой основе происходит расширение кругозора, эрудиции и рост степени толерантности. Таким образом, можно сказать, что изучение иностранных языков перспективно использовать при развитии коммуникативной толерантности. Изучение иностранных языков, кроме языковой подготовки и лингвистического развития, может развивать у молодых людей различные виды толерантности. Сам механизм овладения языком, организационные формы занятия будут безусловно

способствовать сотрудничеству, выражению своих точек зрения, ведению диалога, эмпатии.

Подводя итог, следует отметить, что лингвосоциологический подход к коммуникативной толерантности как многогранному явлению в научной области представляет собой разнообразие понятий когнитивного, эмоционального и поведенческого характера, которые объединяются при взаимопонимании коммуникантов и их бесконфликтном речевом взаимодействии. Лингвокультурологический подход акцентирует внимание главным образом на кумулятивной функции языка при выборе соответствующих языковых и речевых единиц. При этом следует обращать внимание на особенности культуры и менталитета, историко-культурные традиции и обычаи, которые находят применение в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, крылатых выражениях, фразеологизмах.

Проанализировав научные исследования ученых (М.И. Кадырова, Г.И. Бабий, Р.Т. Мамбетова), нами были выделены те качества, которыми должна владеть языковая личность, обладающая коммуникативной толерантностью. Прежде всего это умение взаимодействовать с разными людьми, способность саморазвиваться и самообучаться, а к этому можно отнести креативность, умение видеть и преодолевать ограничения, находить неординарные пути решения задач, уверенность в себе, способность разрешать конфликтные ситуации, понимание и управление своим эмоциональным состоянием, эмпатийное отношение к другим людям и умение оказывать влияние на их эмоциональное состояние, толерантность к неопределенности и умение принимать решения в ситуациях недостатка информации и времени. Эти перечисления можно продолжать и уточнять в зависимости от деятельности, культуры и уровня развития языковой личности. Поэтому современный человек должен постоянно развиваться и обучаться.

Исходя из практического опыта нашей деятельности, мы можем свидетельствовать о том, что возможно и необходимо развивать индивидуальные особенности общения в студенческие годы, так как при этом будет проявляться динамика мотивационной составляющей и будут развиваться

способы осуществления общения. Отсюда следует, что студентам необходимо осваивать знания о ценностях толерантной коммуникации, формировать умения и навыки толерантного взаимодействия с окружающими, эмоциональной подготовки к диалогу, положительной коммуникативной установки, которая в процессе воспитания и самовоспитания поспособствует превращению коммуникативной толерантности в личностное качество и включению коммуникативной толерантности в личную систему ценностей.

Мы не можем не согласиться с тем, что именно коммуникативная толерантность как основное коммуникативное качество личности, характеризующееся терпимостью, бесконфликтностью, устойчивостью, переносимостью, доверительностью, способностью принимать индивидуальности встречающихся людей, является для человека средством сохранения собственной целостности, доброжелательности, но для этого коммуникативная толерантность должна выступать высокоразвитым и устойчивым коммуникативным качеством языковой личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативная толерантность такое коммуникативное качество личности, которое определяет терпимый, миролюбивый, уважительный, эмпатийный, равноценный тип взаимодействия человека с другими людьми и может развиваться шаг за шагом в процессе становления языковой личности.

Литература и примечания:

[1] Непшекуева Т.С. Внутрличностный конфликт как лингвистический феномен: монография. – Краснодар: КубГАУ, 2006. – 415 с.

[2] Русакова С.В. Сущностные характеристики коммуникативной толерантности: происхождение понятия. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2013, Том 19. – С. 10-13.

[3] Юрова Т.А. Просодические черты языковой толерантности в общем процессе глобализации // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 11(53): в 3-х ч. Ч. I. – С. 212-215.

[4] Рянжина М.Н. Толерантность как феномен культуры, социальной действительности и воспитания //Вопросы воспитания. СПО 3. – 2011. – 90 с.

[5] Егурнова А.А., Букетова Е.А. Коммуникативная толерантность при межкультурном взаимодействии русских и китайских студентов // Концепт. – 2013. – № 08 (август). – ART 13170. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13170.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

© Л.А. Донскова, 2017

Т.В. Штатская,
к.филол.н., доц.,
e-mail: shtata8@yahoo.com,
КубГТУ,
г. Краснодар,

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ВАРИИРОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ИНТЕНСИВНОСТИ ГЛАГОЛЬНОГО ПРИЗНАКА ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Семантическая категория интенсивности, содержание которой составляет различные градации в степени проявления признака субстанции или действия (состояния), находит выражение в языке при помощи различных средств, передающих как усиление, так и ослабление признака. Слова-усилители опорного слова получили наименование интенсификаторов. Спецификой семантической структуры интенсивности глагольного действия является ее вариативный характер. Значение интенсивности модифицируется относительно характера явлений объективной действительности. В каждой лексико-семантической группе глаголов существует свое основание интенсификации. Например, для глаголов, объединенных семантической темой «двигаться» – это скорость, для глаголов чувств – глубина, острота, а для глаголов звучания (говорения) – громкость. Термин «семантическая тема» введен в научный оборот для обозначения общего элемента значения, присущего словам соответствующих рядов[1,107]. Семантическое варьирование категории интенсивности глагольного признака рассматривается в работе в двух планах: на уровне системных отношений анализируемых единиц в пределах лексико-семантических парадигм и при функционировании на синтагматической оси. Принимаемое в работе расширенное толкование лексико-семантической парадигмы как совокупности лексических единиц, связанных системными отношениями (Ю.С.Степанов, Б.Н.Головин, Т.П.Ломтев, Э.М.Медникова, Д.Н.Шмелев, А.А.Зализняк, Е.С.Кубрякова, Е.А.Земская, М.М.Гухман, Л.Ибрагимов, Р.В.Алимпиева), дает возможность провести сопоставительное

изучение семантической структуры категории интенсивности глагольного действия современного французского языка в рамках двух разновидностей лексико-семантических парадигм: в рядах глаголов-интенсивов и в лексико-семантических группах глаголов с интенсификаторами. Так как для интенсификации релевантна градуированность признаков по шкале интенсивности, то можно выделить следующие степени усиления и ослабления признака действия (релаксации), которым подчиняется выявленный нами массив интенсификаторов и релаксаторов: очень низкая (*très peu, très bas, un tout petit peu, etc.*); низкая (*faiblement, légèrement, à petite vitesse, petit bruit, etc.*); высокая (*à toute volée, fortement, profondément, à longues gorgées, etc.*); очень высокая (*énormément, démesurément, à une vitesse vertigineuse ...*); предельная (*à son comble, à son maximum d'intensité, au-dessus de tout, etc.*). Эксплицитную градуальность глагольного признака можно наблюдать и в рамках одного предложения, когда его нарастание передается: а) семантикой самого интенсификатора: *Et il prit en souriant la pipe que l'autre lui tendait en tremblant de plus belle (Simenon)*; б) градацией интенсификаторов одной семантики: *Puis, courageusement, il sourit, tendit ses bras à Mado pour l'embrasser à son tour fort, très fort (Sabatier)*; в) сочетанием компаратива с интенсификатором высшей степени признака: *...il tira. Le moteur gronda plus fort, à en éclater (Simenon)*.

Мы не настаиваем на абсолютности и непроницаемости границ между выделяемыми нами степенями интенсивности. Они, как правило, охватывают все интенсификаторы, т.е. любой интенсификатор в сочетании с конкретным глаголом выражает одну из степеней усиления.

Выявлено также, что семантическая структура категории интенсивности действия характеризуется довольно широким охватом различных предметно-понятийных сфер, примерно одинаковых для обеих разновидностей парадигм. Наиболее многочисленными оказались семантические классы глаголов физического и морального состояния человека, рационально-психической деятельности, процессов, совершаемых человеком, субъектно-объектных отношений, физических действий и процессов. Так, в лексико-семантической группе глаголов (ЛСГ)

физического и морального состояния человека это интенсивы, выражающие удивление (*foudroyer, bouleverser, frapper*), страх (*épouvanter, effrayer, horripiler, affoler, horrifier*), гнев (*rager, s'enrager, baver, effaroucher, pester*), плач (*sangloter, éclater en sanglots*), отвращение (*écœurer, emmerder*), восхищение (*chérir, adorer, brûler pour, idolâtrer*), радость (*jouir, se réjouir de, jubiler*), раздражение (*s'emporter*), ненависть (*détester, exécrer, anathématiser*).

Также в ЛСГ глаголов с интенсификаторами интенсификации подвергались семантические темы: удивляться, бояться, смеяться, плакать, любить, восхищаться, радоваться, петь, спать, существовать и т.д.

В соответствии с семантической структурой средства выражения категории интенсивности (интенсивы и интенсификаторы) могут быть представлены в языке в виде незакрытых парадигматических рядов, построенных по принципу градуальности, усиления определенной семантической основы: *souffier* ← *parler* → *crier* – *hurler* – *vociférer* – *rugir* – *gueuler* – *beugler* – *bramer* – *brailler* ; *tout bas* ← *parler* → *un tout petit peu, trop haut* – *haut* – *violemment*. Далеко не все глаголы обладают способностью к имплицитной градации признака. Например, глаголы *connaître* или *prendre* интенсифицируются лишь внешними показателями: *connaître à peine / à fond*; *prendre à toute volée* и не образуют градационных рядов. Правомерно, следовательно, выделение особого разряда градуальных глаголов, обладающих способностью имплицитно указывать на количество признака (глаголы движения, говорения, чувств, приложения усилий и т.д.).

В градационном ряду, обозначающим один признак с различной степенью интенсивности, могут встречаться переносные значения, характеризующиеся совмещением в одном значении не одного, а нескольких качественных признаков. Например, в градационной лексико-семантической парадигме, объединенной семантической темой «говорить, произносить звук», это глаголы *beugler, rugir, mugir, bramer, brailler*. Изучение имплицитной градации в семантическом ряду на уровне подобных переносных значений возможно только в синтагматике (контексте). Если глаголы не входят в

градационный семантический ряд, то интенсификация у них осуществляется через экспрессивность, образность (regarder – boire des yeux, foudroyer, écraser d'un regard).

Литература и примечания:

[1] Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М.: Просвещение, 1973. – 280 с.

© Т.В. Штатская, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Боцман,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katia.botsman@yandex.ru,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.э.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО – ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ СУДАМ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные гражданско-процессуальные тенденции законодательства, изучен институт подведомственности гражданских дел и судах общей юрисдикции, рассмотрены основные вопросы разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и третейскими судами в РФ.

Ключевые слова: подведомственность, подсудность дел, единообразие процессуального законодательства, апелляционные и кассационные инстанции, суды по предметному признаку споров.

Нужно отметить, что понимание и значение института подведомственности в свете развития настоящего законодательства существенно отличается от его понимания и значения в прошлом.

С позиций прежнего законодательства все дела, нуждающиеся в разрешении, можно было подразделить на дела, по которым суды не обладали компетенцией, т.е. дела, которые разрешались иными органами, и дела, по которым суды обладали компетенцией.

Вторую категорию дел можно было в свою очередь подразделить на три вида:

1. Дела, по которым суды обладали полной компетенцией
2. Дела, по которым суды обладали условной компетенцией,

3. Дела, по которым у судов ограниченная компетенция

В настоящее время проблема подведомственности дел судам должна решаться с учетом общих конституционных норм, закрепленных в ст. 46 Конституции РФ, где записано: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод» и «решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд».

Суды рассматривают и разрешают дела, возникающие из публичных правоотношений, например, по заявлениям о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан Российской Федерации, и другие дела (ст. 245 ГПК РФ).

Судам подведомственны дела особого производства. Все категории этих дел перечислены в ст. 262 ГПК РФ, всего 11 разновидностей дел, например: дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение, об усыновлении (удочерении) ребенка и т.д. В законе содержится норма (ч. 2 ст. 262), в которой говорится, что к делам особого производства федеральным законом могут быть отнесены и иные дела. [1]

К ведению судов общей юрисдикции относятся неисковые дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов (гл. 47 ГПК РФ), дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений (гл. 45 ГПК РФ), дела, возникающие в связи с исполнением актов судов общей юрисдикции и актов иных органов (разд. VII ГПК РФ).

Суды общей юрисдикции имеют право рассматривать иски с участием организаций, например, споры между общественными объединениями или споры с участием органов местного самоуправления, в то же время и арбитражные суды рассматривают споры с участием граждан-предпринимателей.

Суды общей юрисдикции вправе рассматривать и разрешать споры, вытекающие из любых правоотношений,

которые трудно перечислить в виде завершённого перечня. Суды могут рассматривать споры с участием двух сторон – организаций и без участия граждан, например, о ликвидации общественного объединения.

Суды общей юрисдикции рассматривают и разрешают исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (п. 1 ч. 1 ст. 22 ГПК РФ).

Все исковые и неисковые дела рассматриваются судами общей юрисдикции при условии, что они не относятся к категории экономических споров и других дел, отнесенных законом к ведению арбитражных судов.

Суды общей юрисдикции согласно ст. 22 ГПК РФ рассматривают и разрешают исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, местного самоуправления, должностных лиц, иностранных лиц, международных организаций о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод, законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений, которые не носят по общему правилу экономический характер, за изъятиями, установленными федеральным законом. [2]

В ст. 22 ГПК РФ определена подведомственность гражданских дел судам, которая, кроме того, делает отсылку к ст. 122 («Требования, по которым выдается судебный приказ»), ст. 245 («Дела, вытекающие из публичных правоотношений») и ст. 262 («Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства»).

Ст. 22 ГПК РФ устанавливает предметную компетенцию судов общей юрисдикции в гражданском процессе и отграничивает тем самым их компетенцию от других органов, разрешающих юридические дела, а также от компетенции судов общей юрисдикции в сфере уголовного судопроизводства и производства в этих судах по делам об административных правоотношениях. [3]

Третейский суд – это постоянно действующий третейский суд или третейский суд, образованный сторонами для решения конкретного спора.

Цель третейского разрешения дел – урегулирование возникших правовых конфликтов и обеспечение добровольного исполнения обязательств.

Законодательство о третейских судах для разрешения экономических споров предусматривает два вида третейских судов:

1) третейские суды, создаваемые для разрешения конкретного спора (так называемые третейские суды «ad hoc»);

2) постоянно действующие третейские суды. Разница между ними состоит в том, что при передаче спора на рассмотрение третейского суда, создаваемого для рассмотрения конкретного спора, стороны должны сами подробно определить порядок его формирования и процедуру рассмотрения спора. [4]

Особенности третейских судов:

1) предметом производства является спор или группа споров, по отношению к которым стороны договорились о рассмотрении их специально создаваемым для этого составом (или единолично третейским судьей);

2) порядок назначения третейских судей либо состав суда могут быть согласованы при определении в договоре либо отдельном соглашении условий о рассмотрении спора третейским судом;

3) заключение сторонами соглашения о передаче спора в постоянно действующий третейский суд подразумевает, что стороны поручают данному учреждению решить те организационные вопросы, которые по закону они вправе решить самостоятельно;

4) в случае заключения сторонами соглашения о передаче спора в третейский суд такой спор не может быть предметом рассмотрения в арбитражном суде;

5) гибкость арбитражной процедуры, в том числе предоставление сторонам широких возможностей по самостоятельному выбору арбитров для разрешения спора. Стороны вправе избрать арбитрами любых лиц, обладающих необходимой квалификацией, в том числе иностранцев;

б) третейский суд принимает решение в соответствии с условиями договора и с учетом торговых обычаев, применимых к данному договору. [5]

В остальном процедура аналогична рассмотрению дела в суде первой инстанции и завершается вынесением судебного решения.

В соответствии с ГПК РФ решение третейского суда может быть оспорено сторонами третейского разбирательства путем подачи заявления об отмене решения третейского суда. При этом оговаривается, что оспорены могут быть лишь решения третейского суда, принятые на территории Российской Федерации.

Заявление должно быть подано в тот суд, на территории которого принято оспариваемое решение третейского суда. Для подачи заявления об отмене решения третейского суда установлен 3-месячный срок, исчисляемый со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением.

Таким образом, определяя подведомственность того или иного юридического дела, необходимо исходить из содержания и характера правоотношения (имеет ли спор экономический характер либо нет), состава сторон, наличия или отсутствия спора либо договора о подведомственности между сторонами, а также иметь в виду и исключения, установленные законом в изъятие из изложенных выше правил, а также иные дополнительные критерии.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. принята всенародным голосованием (с последними изменениями и дополнениями от 30.12.2008 г. №6 Ф.К.З. // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.

[2] Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 22.07.2008)// Парламентская газета, № 220-221, 20.11.2002.

[3] Жуйков В. ГПК РФ и другие источники гражданского процессуального права//Российская юстиция. – 2003. – № 4.

[4] Решетникова И.В. Перспективы развития гражданского процессуального законодательства// Журнал

российского права, 2004, № 11.

[5] Фархтдинов Я.Ф. О действии источников гражданского процессуального права// Современное право, № 4, 2002.

© Е.С. Боцман, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Ю. Глазов,

ВГСПУ,

Т.А. Ковалева,

ВолгГМУ

Г.А. Сыродоев,

ВГСПУ,

e-mail: kovalevavspu@yandex.ru,

г. Волгоград

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ЭЛЕКТРОСТАТИКА» В ВУЗЕ

SOME ASPECTS OF THE TEACHING SECTION «ELECTROSTATICS» IN HIGH SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена особенностям применения задачного подхода к изучению темы «Электростатические поля распределенных зарядов».

Ключевые слова: электростатическое поле, прямая периодически заряженная нить, принцип суперпозиции.

Annotation: this article is devoted to peculiarities of application of task approach to the study of the topic «the Electrostatic field of distributed charges»

Keywords: electrostatic field, direct periodically charged wire, the principle of superposition.

Возросшие потребности общества в развитии наукоемких технологий, требуют от специалистов фундаментальных знаний и владения в совершенстве профессиональными компетенциями, а значит, возникла необходимость повышения эффективности процесса обучения.

Задачный подход – один из эффективных методов позволяющий глубоко погружаться в изучаемый материал, применять большое разнообразие средств и способов решения поставленной задачи. В процессе изучения физики решение

задач было и остается неотъемлемой частью и служит лучшим критерием оценки качества знаний и освоения теоретического материала.

Решение задач любого уровня сложности начинается с мыслительного процесса, требующего всестороннего анализа поставленной задачи: определения физического явления, выделения его сущности, системы физических параметров, законов и границ их применимости, выбора методики решения.

Рассмотрим некоторые особенности применения задачного подхода к изучению темы «Электростатические поля распределенных зарядов» на примере решения задачи об исследовании электростатического (электрического) поля заряженной прямой нити.

На практических занятиях обычно рассматривают стандартную задачу о нахождении поля прямой бесконечной равномерно заряженной нити (цилиндра) в точке, удаленной от нити (оси цилиндра) на расстояние x . На примере решения данной задачи можно продемонстрировать несколько способов вычисления напряженности электрического поля с использованием: а) теоремы Гаусса; б) принципа суперпозиции векторов напряженностей электрических полей; в) принципа суперпозиции потенциалов полей точечных зарядов.

Для полей, обладающих специальной симметрией, применяется теорема Гаусса. Малейшее отклонение от симметрии, требует использования более громоздкой методики решения, использующей принцип суперпозиции электрических полей. Данный метод применим при нахождении поля равномерно заряженной прямой нити конечной длины, позволяющий в дальнейшем его использовать для полей систем, состоящих из отрезков, полубесконечной и бесконечной равномерно заряженной прямой нити.

Наряду со стандартными методами решения необходимо использовать наиболее рациональные методы. При изучении электрического поля заряженных систем проще иметь дело не с векторной характеристикой – напряженностью электрического поля, а со скалярной – потенциалом.

Имеет смысл акцентировать внимание студентов на теореме о единственности распределения потенциала в

пространстве, создаваемого произвольным распределением зарядов в среде, учитывая калибровочную инвариантность электромагнитных полей.

Еще одним методом, который повышает эффективность решения электростатических задач, является метод электростатических изображений, который фактически сводится к подбору дополнительных зарядов, которые совместно с заданными зарядами образуют поле, удовлетворяющее граничным условиям и уравнению электростатики.

Изучение полей дискретно и непрерывно распределенных зарядов, является начальным этапом подготовки студентов к решению более сложных проблемных задач в разделе «Электростатика», к числу которых можно отнести расчет электрических полей, создаваемых в различных приборах и моделирование конфигурации зарядов для управления движением частиц.

Поскольку согласно теореме Ирншоу стационарное распределение зарядов должно поддерживаться сторонними силами, необходим учет влияния поляризации среды. С этой точки зрения необходимо учитывать закономерности распределения электрического поля в диэлектрических структурах, эффекты экранирования и анализ динамики заряженных частиц в анализируемых полях.

Особый интерес представляют задачи проблемного характера требующие глубоких теоретических знаний и направленные на развитие творческого мышления, примером которых может служить задача о нахождении поля периодически распределенных зарядов [1]. В случае, когда заряды распределены периодически по более сложным законам, используя разложение линейной плотности заряда в ряд Фурье, получается аналитическое выражение для напряженности и потенциала электрического поля в виде суперпозиции функций Бесселя. Этот факт показывает значимость теоретического исследования электрического поля нити, заряженной по гармоническому закону. Еще одним шагом является переход от периодически распределенных зарядов к системе диполей.

Аналогичные подходы применимы и для решения ряда задач магнитостатики, используя скалярный

магнитостатический потенциал.

Таким образом, задачи исследовательского характера позволяют познакомить студентов с эффективным аппаратом специальных функций и рядов Фурье для решения прикладных задач. Важность рассматриваемых вопросов обусловлена той большой ролью, которую эти разделы математики играют не только в фундаментальных, но и в прикладных дисциплинах.

Такого рода задания позволяют студентам получать навыки применения методов математической физики, в частности, теории специальных функций, рядов Фурье, и умелого сочетания аналитического расчета с компьютерным моделированием физических процессов с использованием современных математических пакетов Mathematica, Maple и т.п. Все вышесказанное позволит подготовить грамотного специалиста, обладающего полным набором компетенций исследователя.

В итоге сформулируем кратко основные результаты и выводы.

1. Решение задачи о нахождении вектора напряженности и потенциала электростатического поля прямой нити, заряженной по гармоническому закону, позволяет рассчитывать поля прямых нитей с произвольным периодическим распределением зарядов.

2. Методы решения задач «электростатики» можно использовать и для «магнитостатики», вводя скалярный магнитостатический потенциал.

3. Аналитический и графический анализ характеристик электрического поля исследуемых заряженных объектов эффективно проводить с использованием современных математических пакетов.

4. Включение подобного рода задач в курс общей физики подразумевает их дальнейшее развитие в курсе теоретической физики и дисциплинах, связанных с моделированием физических процессов.

Литература и примечания:

[1] Глазов С.Ю., Ковалева Т.А., Сыродоев Г.А. Электростатическое поле прямой периодически заряженной

нити // Физическое образование в ВУЗах, 2016. – Т. 22. – № 3. – С. 139-148.

© С.Ю. Глазов, Т.А. Ковалева, Г.А. Сыродоев, 2017

*Н.А. Кузьмина,
ст. преп.,
e-mail: kuzminaprepodavatel@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВА

ORGANIZATION OF TRAINING RAIL INDUSTRY TO MEET THE REQUIREMENTS PRODUCTION

Аннотация: в статье рассмотрены принципы реализации качества подготовки выпускников в соответствии с потребностями отрасли. Описаны факторы педагогической стратегии железнодорожного вуза. В качестве примера выступает Дальневосточная железная дорога и Дальневосточный государственный университет путей сообщения.

Ключевые слова: студент, Вуз, железнодорожная отрасль, железнодорожный ВУЗ.

Abstract: the article describes the principles of the implementation of the quality of graduate training in accordance with the needs of the industry. The factors pedagogical strategy of railway high school. As an example serves the Far Eastern Railway and Eastern State Transport University.

Keywords: student, university, railway industry, rail or university.

В настоящее время в железнодорожной отрасли реализуются сложнейшие проекты, от которых зависит будущее национальной транспортной системы России.[1,2]

Исходя из этого, уровень задач, стоящих перед компанией ОАО «РЖД», требует соответствующей квалификации работников, которые должны не только обладать соответствующими знаниями, но и уметь применять их на

практике.

Специфика работы железных дорог базируется на особенностях корпоративной культуры, которая складывалась многими десятилетиями и достаточно консервативна. «Российские железные дороги» – это передовая компания. Она гибко реагирует на требования экономики.

Одновременно с изменениями в экономике, в российском трудовом законодательстве произошли изменения, которые оказывают непосредственное влияние на взаимоотношения работников и работодателей в части внедрения системы профессиональных квалификаций. Это новый механизм, обеспечивающий соотношение между требованиями работодателей, системой образования и рабочим персоналом. Система профессиональных квалификаций нацелена на развитие за счёт синхронизации потребности работодателей и задач системы образования. Система профстандартов, которая сегодня внедряется государством, сможет сократить разрыв между образовательными стандартами и требованиями работодателей. «Все мы получаем весьма противоречивые сигналы о том, чему следует учиться и где искать возможность применения своих сил. Как следствие, зачастую мы не очень хорошо понимаем, как нам раскрыть свой потенциал, в чём мы действительно сильны, где можем принести пользу и сделать окружающую жизнь лучше». [4]

Перед железнодорожными вузами стоит важная задача – совместить требования Федеральных государственных образовательных стандартов к компетентности выпускника и требованиями работодателя к профессиональной квалификации выпускника вуза. [3]

Очевидно, что сейчас как никогда раньше совершенно четко прослеживается взаимосвязь между устойчивой работой компании и привлечением молодых специалистов, способных к освоению новейших технологий. В настоящее время нужны специалисты качественно нового уровня, обладающие глубокими теоретическими знаниями и хорошими практическими навыками в различных областях железнодорожного транспорта.

Педагогическая стратегия университета определяется

главным образом тремя внешними факторами, каждый из которых вуз обязан учесть при организации образовательной деятельности (рис.1).



Рисунок 1 – Факторы, воздействующие на выбор педагогической стратегии железнодорожного вуза

Первый фактор очевиден: это необходимость удовлетворять требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к выпускнику вуза, сформулированным в компетенциях. Вузы железнодорожного транспорта всегда ориентировались на требования основного потребителя – железнодорожной отрасли. Главное отличие подготовки специалистов для отрасли (в отличие от подготовки в классическом университете) и раньше заключалось в жесткой направленности образовательного процесса на формирование навыков и умений профессиональной деятельности, на тесное взаимодействие задач вуза с корпоративными требованиями работодателя.

Второй фактор, также связанный со спецификой образовательного процесса в железнодорожном вузе – это

масштабная подготовка специалистов для отрасли по целевым направлениям. Данный фактор влияет на взаимодействие железнодорожной отрасли и основного заказчика образовательной услуги – Дальневосточной железной дороги.

Третьим фактором является потребитель образовательной услуги – студент, который имеет определенную базовую подготовку, сложившиеся условия восприятия и переработки учебной информации. Учет данного фактора позволяет образовательному учреждению моделировать образовательный процесс в вузе с учетом особенностей подготовки его студентов и позволяет выстраивать индивидуальные образовательные технологии.

Современная железнодорожная отрасль стремительно развивается, осваивает новые технику, технологии, управленческие механизмы. Продолжается реформирование холдинга ОАО «РЖД». Железнодорожным вузам в реализации образовательной деятельности приходится учитывать эти факторы для того, чтобы профессиональные характеристики выпускников, уровень их теоретической и практической подготовленности позволяли сразу же без дополнительной адаптации включиться в производственный процесс. Безусловно, не всегда выпускники на 100% адаптированы к требованиям железнодорожной отрасли. Поэтому ОАО «РЖД» и железнодорожные университеты совместно работают над повышением качества образования – от профессиональной ориентации учащихся средних школ на поступление в отраслевые вузы через участие в образовательном процессе до предложений тематик выполнения реальных курсовых и дипломных проектов по заказам подразделений железных дорог. (рис. 2).



Рисунок 2 – Подготовка специалистов железнодорожного вуза в соответствии с потребностями отрасли

Заинтересованность и участие ДВЖД в качестве подготовки выпускников вуза в соответствии с потребностями отрасли базируется на:

- эффективной профориентационной и довузовской подготовке школьников;
- передовой учебно-научной и учебно-производственной базе железнодорожной отрасли;
- инновационной образовательной программе подготовки выпускников для работы на предприятиях отрасли с совместным научным сотрудничеством ученых вузов и предприятий;
- участия в повышении квалификации преподавателей вузов на ведущих предприятиях отрасли и предприятиях зарубежных партнеров.

Реализуются принципы качества подготовки выпускников в соответствии с потребностями отрасли в вузах посредством системы целевой подготовки железнодорожных кадров.

Данная система позволяет реализовать заказ отрасли в конкретных специалистах для конкретных видов деятельности

на конкретных должностях. Целевая подготовка является своего рода «визитной карточкой» отрасли. Компания старается сохранить масштабы целевого приема по направлениям, несмотря на последствия экономического кризиса, и демографического спада, так как это надежный резерв для обеспечения квалифицированными кадрами предприятий, в первую очередь в удаленных районах Дальневосточного региона.

Практическое обучение полноценно проходит на предприятиях отрасли с подготовкой к конкретным видам деятельности, на конкретном оборудовании и механизмах, с участием в реальном рабочем процессе в коллективе;

Тематики курсовых и дипломных проектов согласовываются и выполняются по заказу отрасли. Данный фактор позволяет студентам не только изучать производственный процесс на предприятии отрасли, но и влиять на него, предлагать изменения, улучшения. В отраслевых вузах при участии ДВЖД выстроена система профессиональной адаптации студентов. Будущие специалисты, в первую очередь целевого обучения, получают рабочие профессии, проходят практику на передовых предприятиях. При этом важно, что курсовые и дипломные проекты выполняются по заказам предприятий, которые направили студентов на обучение, и на которых они проходили практику;

Мотивацией преподавателей и студентов железнодорожных вузов является социальное обеспечение, что мотивирует их на достижение улучшений в своей профессиональной деятельности. Таким образом возникает стремление повышать свою квалификацию и узнавать о новых передовых методах в развитии железных дорог.

В настоящее время во всех железнодорожных вузах действуют системы менеджмента качества образования, разработанные при участии ОАО «РЖД» (рис. 3).

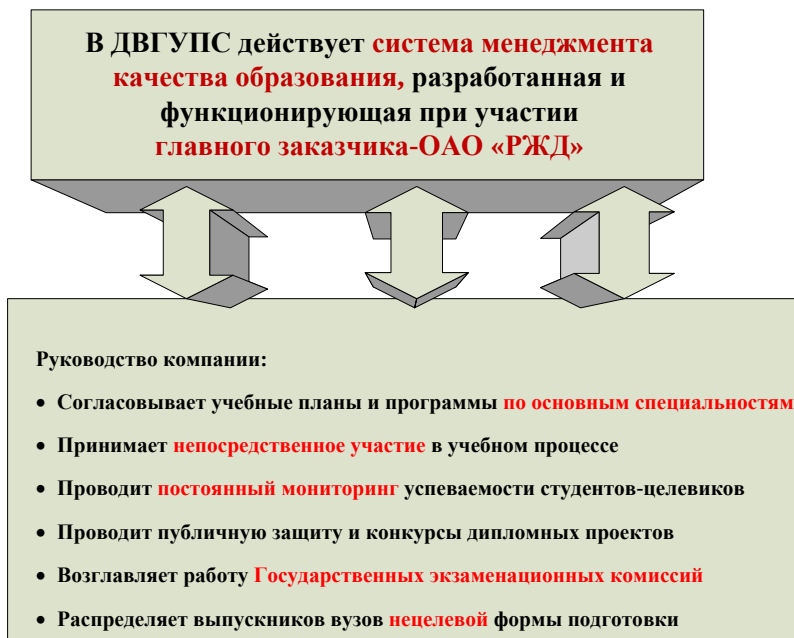


Рисунок 3 – Роль ОАО «РЖД» в обеспечении качества образования

При этом руководство компании, ее филиалов и подразделений влияет на организацию образовательного процесса вуза через согласование учебных планов и программ по основным специальностям. Учебные планы и программы обеспечивают формирование профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационных характеристик; создают возможность дифференцированного подхода к организации обучения с учетом образовательной и профессиональной подготовки, жизненного опыта обучающихся; обеспечивают преемственность и взаимосвязь профессионального обучения; предусматривают возможность сочетания производственного обучения с производительным трудом. На сегодняшний день у железнодорожных вузов есть инструменты для обеспечения подготовки специалистов с квалификационными характеристиками, удовлетворяющими требованиям ОАО «РЖД». При переходе на новые

образовательные стандарты необходимо учитывать, что вузы должны обеспечить высокое качество профессиональной подготовки в соответствии с реальными потребностями отрасли.

Укрепление сотрудничества отраслевых вузов и ОАО «РЖД» имеет хорошие перспективы. Высшие учебные заведения железнодорожного транспорта готовы выполнять свою многолетнюю миссию – эффективно работать в интересах государства. [5]

Литература и примечания

[1] Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2008 г. № 877-р: http://www.rzd-expo.ru/innovation/regulatory_documents/01Rasporyazhenie_877-ru. (Дата обращения 26.01.2017 г.).

[2] Стратегия развития кадрового потенциала ОАО «Российские железные дороги»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 10 мая 2006 г. № 933р: <http://jd-doc.ru/2006/maj-2006/11257-rasporyazhenie-oao-rzhd-ot-10-05-2006-n-933ru>. (Дата обращения 20.02.2017 г.).

[3] Федеральный Государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (уровень специалитета) утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923), 24.12.2010 2010, № 2079. <http://www.garant.ru>. (Дата обращения 22.02.2017 г.)

[4] Шаханов Д.С. Новое видение, другие возможности Пульт управления №1, 2016 г.

[5] Лёвин, Б.А. Отраслевые вузы – ОАО «РЖД»: курс на укрепление партнерства / Б.А. Левин // Железнодорожный транспорт. – 2011г. – №5 С. 66-69.

*С.Н. Ларионова,
студент 2 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: sirafimalarionova@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Лопатина,
доц.,
НГМУ
г. Новосибирск*

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

EFFECT OF MUSICAL ACCOMPANIMENT ON THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация: в статье рассмотрена актуальная тема влияния музыки на обучающихся студентов во время занятий физической культурой в вузе. Проведено исследование об отношении студентов и их понимании воздействия на человека различным музыкальным направлениям.

Ключевые слова: физическая культура, музыка, человеческий организм, здоровье.

Annotation: the article considers the topical issue of the influence of music on students during the lessons of physical culture at the University. A study on the attitude of students and their understanding of human exposure to different musical directions.

Key words: physical education, music, human body, health.

Занятия физической культурой направлены на совершенствование физических качеств, повышение работоспособности, поддержание и восстановление здоровья. Эффект от занятий складывается из множества факторов. К их числу можно отнести погодные условия, правильный психологический подход преподавателя к занимающимся, благоприятная обстановка в команде, продолжительность и частота занятий и другие. Одним из важных моментов является наличие музыкального сопровождения в течение занятия.

Рассмотрим подробнее, в чём же конкретно выражается роль музыки.

Многие древнейшие учения содержат в себе различные утверждения и опыт, накопленный тысячелетиями, воздействия музыки на животных, растения и человека. В древности выделяли 3 направления влияния музыки на человеческий организм: 1) на духовную сущность человека; 2) на интеллект; 3) на физическое тело. Считается, что музыка может усиливать радость, успокаивать печаль, смягчать любую боль и даже изгонять болезни. Всем наукам и изощрениям, которые придумало человечество, древние мудрецы предпочитали душевные мелодии, которые они ставили превыше всего [1].

Начиная с XIX в., наука накопила немало жизненно важных сведений о воздействии музыки на человека и живые организмы, полученных в результате экспериментальных исследований. Эксперименты велись в нескольких направлениях: влияние музыкальных инструментов на живые организмы; влияние творчества великих гениев человечества; воздействие на организм человека традиционной народной музыки, а также современных направлений. Постепенно накапливаются научные данные, подтверждающие знания древних мудрецов о том, что музыка – мощнейший источник энергии, влияющих на человека [2].

Для полного понимания эффекта, который оказывает музыка на организм человека, необходимо вникнуть в фундаментальные физиологические процессы.

Тело взрослого человека в среднем на 70% состоит из воды. Вода – невероятно загадочное и многофункциональное вещество. Существует интересная научная версия японского ученого Эмото Масару относительно свойств воды. Согласно данной версии, вода обладает памятью. То есть при воздействии на кристаллы воды определенного воздействия структура данного кристалла несколько видоизменяется. Вследствие изменения кристаллической структуры воды изменяются и свойства данного вещества. Воздействием могут быть различные волны. Звук – это волна. Звуковые волны чрезвычайно разнообразны. Они отличаются по высоте, интенсивности, частоте и еще многим физическим показателям.

Соответственно, каждая волна по-своему изменяет структуру кристаллов воды. Значит, после каждого воздействия вода имеет особенные свойства, которые это вещество получает только при конкретном воздействии.

Музыка – это сочетание различных звуковых волн. И разные стили музыки имеют определенное воздействие на организм тренирующегося. Один вид музыки стимулирует заниматься, другой способствует расслаблению, третий – оказывает негативное влияние, разрушая внутриклеточную воду. Вариантов множество. Но суть в том, что грамотно подобранное музыкальное сопровождение оказывает тонизирующий и оздоровительный эффект. Доказано, что наиболее полезной является классическая музыка.

Классическая музыка способствует структурированию воды. Структурированная вода аналогична по своим свойствам и форме кристаллов ледниковой или дождевой воде. Речь идет о чистых ледниках и чистой дождевой воде, не несущей каких-либо экологических загрязнений.

Кристаллы структурированной воды обладают совершенными пропорциями и абсолютной симметричностью, а значит способствуют правильной работе каждой клетки организма [3].

Теперь стоит отойти от сложных физикохимических научных рассуждений.

Обратимся к нейробиологии и физиологии.

Каждая музыкальная композиция обладает индивидуальным ритмом. Слуховой анализатор человека воспринимает данные колебания и преобразует их в нервные импульсы. Те, в свою очередь, уже воздействуют на органы и ткани.

Различные по частоте звуки по-разному влияют на человека. Учёные установили, что это напрямую связано с ритмами головного мозга. Получая через органы слуха аудиоинформацию, мозг анализирует её, сравнивая со своими ритмами. У каждого человека ритмы протекают со своей частотой. Именно поэтому так различны вкусы к музыке [4]. В преклонном возрасте функционирование процессов и в головном мозгу замедляется, и человек перестаёт воспринимать

быструю ритмичную музыку, отдавая предпочтение более спокойным и размеренным композициям. А всё потому, что мозг не поспевает обрабатывать быстро меняющуюся информацию.

Еще в XIX веке ученый И. Догель установил, что под воздействием музыки меняются кровяное давление, частота сокращений сердечной мышцы, ритм и глубина дыхания, как у животных, так и у человека. Известный русский хирург академик Б. Петровский использовал музыку во время сложных операций: согласно его наблюдениям под воздействием музыки организм начинает работать более гармонично. Выдающийся психоневролог академик Бехтерев считал, что музыка положительно влияет на дыхание, кровообращение, придаёт физическую бодрость. Например, создатель музыкальной фармакологии американский ученый Роберт Шофлер предписывает с лечебной целью слушать симфонии П. Чайковского, увертюры В. Моцарта, а также балладу «Лесной царь» Ф. Шуберта [5].

От этих внутренних процессов берут начало все видимые проявления звукового воздействия на живой организм.

Пожалуй, на этом можно завершить разбор научного материала и рассмотреть уже заметные невооруженным глазом проявления.

Музыка задаёт определенный психологический настрой, который играет большую роль, во время тренировки. Но чтобы настрой оказался позитивным и бодрым, необходимо правильно подобрать композиции.

Бесспорно, фоновое звуковое сопровождение задаёт ритм. Но важно учесть, что для каждого вида физической нагрузки нужен свой ритм. А значит и музыка не может быть одинаковой на протяжении всей тренировки. Очень благоприятны композиции без голосового сопровождения, чтобы тренирующийся мог сосредоточиться на упражнении [6].

Крайне важно, чтобы музыка не была деструктивной, иначе мы получим обратный эффект. На клетки будет оказываться негативное воздействие, и тренирующемуся станет только хуже. Под деструктивной музыкой следует понимать тяжелые, «рвущие» сознание, неупорядоченные звуки в

композиции. Такая музыка сбивает с ритма произвольные действия, не говоря уже о работе биологических микроструктур.

В силу психологического воздействия, о котором было сказано выше, правильно подобранная музыка способствует расслаблению и нормализации баланса между симпатической и парасимпатической нервными системами, что является важнейшим условием нормального функционирования внутренних органов.

Занятия физической культурой, проводимые с музыкальным сопровождением, тренируют и волю человека, так как происходит невольный подбор движений, дыхания, мыслей под слышимые звуки. Можно сказать, на подсознательном уровне происходит активация высших сознательных процессов [7].

Чтобы удостовериться, насколько эта информация знакома студентам, мы провели небольшое исследование на базе двух вузов Новосибирского государственного медицинского университета (НГМУ) и Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС).

О том, что современное студенчество предпочитает заниматься повседневными делами под музыку, заявили 61% опрошенных.

В качестве наиболее предпочитаемой музыки ребята назвали популярную (42%), на втором месте оказался рок (29%), затем классика (10%) и этническое направление. И это беспокоит, так как рок и популярная музыка наносит ущерб здоровью. Вред здоровью наносит не стиль музыки, а ее ритм. Если ритм превышает ритм сердцебиения, такая музыка пагубна. Классическая музыка играет примерно в ритме сердца (60 ударов в минуту), рок же – от 100 ударов в минуту [8].

В ответе на третий вопрос студенты нередко задумывались, но все же 65% сообщили, что выбрали бы занятия с музыкальным сопровождением.

Менее половины (44%) опрошенных считают, что наибольшим оздоровительным эффектом обладает классическая музыка. Это абсолютно правильный ответ, но, к сожалению, 56% ребят считают иначе.

55% также сказали, что музыкальное сопровождение стимулирует заниматься физическими упражнениями, некоторые (10%) считают, что, наоборот, мешает; остальная часть дала нейтральный ответ на этот вопрос. 82% студентов сообщили, что преподаватель не рассматривает музыку в качестве одного из основных компонентов занятия. На вопрос, оборудован ли спортивный зал воспроизводящими устройствами, 62% от общего числа ответили отрицательно.

Интересна особенность, одинаково отвечали студенты НГМУ и СГУПС. Предполагалось, что ответы будут различны, так как ко второму курсу у медиков начинает складываться пусть еще поверхностное, но более глубокое представление о работе организма, нежели у сверстников. Но как показал опрос, нет.

Получены весьма интересные выводы. Не выявлено корреляции между результатами опроса и местом обучения. Процент ответивших из разных университетов, по определенным позициям, практически одинаков. Это означает, что в вузах не уделяется должного внимания музыкальной составляющей занятия по физической культуре. Хотя доказано, что музыка благотворно влияет на отдельные органы и системы организма, эмоциональный фон и общее самочувствие, а значит и на результаты занятий. Физические нагрузки могут быть одновременно как лекарством, так и оружием, если нерационально их использовать. И музыка может усилить или уменьшить эффективность тренировочного процесса.

Таким образом, занятия по физической культуре с музыкальным сопровождением мотивирует заниматься, влияют положительно на органы и системы человеческого организма, но на занятиях по физической культуре редко звучат специально подобранные композиции. Студенческая молодёжь использует музыку ту, что предлагает реклама и мода, имеют минимальные знания о пользе и вреде различных музыкальных направлений.

Преподавание физической культуры в вузе может быть привлекательней с помощью правильно подобранной музыки. Тем более для медицинского вуза. Именно будущие врачи обязаны знать не только научную программную теорию, но и должны владеть практическими навыками по физической

культуре, лечебной физической культуре. Уметь использовать и музыкальное сопровождение занятий двигательной активностью для обеспечения более качественной жизни себе, свои близким и пациентам и расширения своего потенциала как специалиста.

Литература и примечания:

[1] Юсфин А.Г. Музыка – сила жизни. – СПб.: Аюрведа Плюс, 2006. – 260 с.

[2] Коджаспиров Ю.Г. Функциональная музыка в подготовке спортсменов/ Ю.Г. Коджаспиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 63 с.

[3] Эмото М. Тайная жизнь воды; пер. с англ. О.Г. Белощеев. – Мн.: «Попурри», 2006. – 160 с.

[4] Шушарджан С.В. Комплексное применение рефлекс- и музыкотерапии/ С.В. Шушаржан, Л.М. Сеиченко // Поволжская учредительная и 1-я Научно-практическая конф. по традиционной медицине: Тез. докл. – Казань, 1993. – 123 с.

[5] Быков А.Т. Музыкальная терапия / А.Т. Быков, Т.Н. Маляренко// В кн.: А.Т. Быков. Восстановительная медицина и экология человека. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

[6] Комарова Г.Н. Искусство исцеляющее: Метод арт-терапии / Познавая образы мира: культура и искусство в прошлом и настоящем. Сб. статей. Вып. 1. – Казань, 2008.

[7] Казначеев С.В. Физическая культура и её роль в воспитании студентов нефизкультурного вуза / С.В. Казначеев, И.Б. Страхова, О.В. Лопатина // Образование и наука. – 2015. – № – С.156-164.

[8] Самсонова Г.А. Эффективность методов музыкальной терапии в программах восстановительной коррекции практически здоровых студентов с выявленными психофизиологическими отклонениями: Автореф. дис. д-ра психол. наук. М.; 2010.

© С.Н. Ларионова, 2017

*С.А. Николаев,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: zupanof_93@mail.ru,
науч. рук.: Т.Р. Тенкачёва,
к.п.н., доц.,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

**ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО И ПСИХОМОТОРНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**THE STUDY OF SPEECH AND PSYCHOMOTOR
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGED CHILDREN
WITH CEREBRAL PALSY**

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов изучения речевого и психомоторного развития обучающихся дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Анализ данных, представленных в статье, **ПОЗВОЛЯЕТ** сделать вывод, о необходимости организации дополнительной логопедической работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевое развитие, психомоторное развитие, детский церебральный паралич.

Annotation: this article is devoted to analysis of the results of the study of speech and psychomotor development of students of preschool age with cerebral palsy. The analysis of data presented in the article allows to make a conclusion about the necessity of providing additional speech therapy with this category of children.

Keywords: preschool age, speech development, psychomotor development, children cerebral palsy

Логопедическая работа по речевому развитию детей дошкольного возраста является актуальной и востребованной. Развитие речи у дошкольников является крайне важным

моментом в интеллектуальном развитии каждого ребёнка. Стоит отметить, что именно дошкольный возрастной период наиболее чувствителен к усвоению речевых навыков. Речь ребенка дошкольного возраста формируется как в ежедневном общении с окружающими его взрослыми, так и на занятиях по развитию речи в условиях образовательной организации. Усвоение ребёнком речевых навыков перестраивает его психику, позволяет воспринимать явления более осознанно и произвольно.

Актуальности этой работе добавляет ещё тот факт, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с отклоняющимся речевым развитием и очень важно своевременно оказывать данной категории детей логопедическую и психолого-педагогическую помощь. Большую значимость имеет и то, когда начнётся оказание логопедической помощи, направленной на преодоление задержки или нарушений речевого развития детей. Такие исследователи как Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. считают, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития, а также формирования речи ребёнка, и от того, насколько эффективно проводит свою работу логопед, будет зависеть дальнейшее обучение ребенка в школе[2].

На базе ГСКОУ СО «Специальная школа-интернат №17» нами было организовано оказание логопедической помощи обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих медицинский диагноз «детский церебральный паралич».

Целью нашей работы являлась первичная диагностика уровня речевого развития обучающихся. Организация работы решала следующие задачи: провести диагностику состояния артикуляционного аппарата, выявить уровень речезыкового развития, выявить уровень социального развития, выявить уровень познавательного развития, выявить уровень двигательного развития у участников исследования.

Все результаты исследования первично фиксировались нами в речевой карте каждого обучающегося. Речевая карта является одним из базовых документов в работе учителя-логопеда и отражает результаты, как первичного обследования

речи ребёнка, так и динамику его обучения. На основании данных, представленных в речевой карте, проводятся все дальнейшие логопедические мероприятия.

При выборе методики обследования речи обучающихся нами были использованы методические рекомендации по ведению речевой карты детей среднего и старшего дошкольного возраста разработанные О.Г. Приходько, О.А. Безрукова, О.И. Служакова, Н.С. Чалей. Успешность выполнения заданий оценивалась на основании анализа результатов наблюдений за деятельностью детей в образовательной организации и при непосредственной процедуре обследования [1].

Анализ результатов, проведенного исследования, зафиксированных в речевых картах обучающихся, позволил нам сформулировать следующие выводы.

Речевое развитие (понимание обращенной речи, характеристика экспрессивной речи, характеристика импрессивной речи). У 80% участников исследования отмечается отставание от возрастной нормы (дети не понимают обращенную к ним речь, отсутствует активная экспрессивная речь), у 20% – импрессивная и экспрессивная речь соответствует возрастной норме.

Социальное развитие (контактоность, сформированность навыков самообслуживания). 70% обучающихся в детском саду не имеют навыков сомообслуживания, у 30% учеников навыки самообслуживания присутствуют, наблюдается использование вербальных средств общения.

Познавательное развитие (запас знаний об окружающем мире, познавательная активность и мотивация деятельности). У 80% дошкольников выявлено отставание от возрастной нормы (недостаточный запас знаний об окружающем мире, отсутствие познавательной активности). 20% детей имеют достаточное познавательное развитие, которое соответствует возрастной норме.

Двигательное развитие (сформированность целенаправленных движений, развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы). У 100% детей существует нарушение двигательной сферы (проблемы координаторной сферы, несформированность захвата, нарушение

сформированности целенаправленных движений и т.д.). Это обусловлено тем, что все дети имеют диагноз детский церебральный паралич, и у всех в разной степени наблюдаются двигательные расстройства.

Состояние артикуляционного аппарата (строение артикуляционного аппарата, двигательные функции артикуляционного аппарата, речевое дыхание, сформированность навыков жевания и глотания). У 10% состояние артикуляционного аппарата в норме. У 90% наблюдаются нарушения, прежде всего это связано с нарушением речевого дыхания, голосообразования, несформированностью функций жевания и глотания.

Полученные результаты говорят о том, что большинство детей обучающихся в данной образовательной организации имеют нарушения развития не только опорно-двигательного аппарата, но и речевого развития (импрессивной и экспрессивной речи, недостаточный словарный запас или его отсутствие, нарушение речевого дыхания). Что обуславливает необходимость организации специальной логопедической работы для данной категории обучающихся.

Литература и примечания:

[1] Безрукова О.А, Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребёнка дошкольного возраста.— М 2010.—97с.

[2] Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 240 с.

© С.А. Николаев, 2017

**И.В. Рябинина,
О.А. Усенко,
Л.П. Крячко,
Т.В. Дуюн,**
e-mail: **serg_k72@mail.ru,**
преподаватели проф. цикла и
естественно-математических наук
ОГАПОУ «Борисовский
агромехантический техникум»
п. Борисовка, Белгородская область

ПОРТФОЛИО КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФОРМА ДИНАМИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*«Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте
свою сущность – вот для чего мы живем»
О. Уай.*

В современном контроле появились новые виды измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность обучающихся в усвоении новых знаний, рост их компетентности, а также степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. В первую очередь к числу таких измерителей следует отнести портфолио.

Портфолио обеспечивают достаточно объективную информацию о качестве учебных достижений и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Это связано с тем, что процесс их проверки предельно стандартизируется, четко определяются критерии оценки достижений, вырабатываемые в сотрудничестве с обучающимися. [1]

По нашему мнению, портфолио может стать эффективным средством оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций студентов при соблюдении следующих условий:

1. При разработке портфолио необходимо определить концептуальные и методологические основы, следование

которым обеспечит реализацию «сквозных» линий, таких как реализация «субъект – субъектного» взаимодействия в учебном процессе, целостность личности, партнерство между преподавателями и обучающимися и др.

2. Доминирующей идеей в разработке портфолио в профессиональном образовании должна стать идея метарефлексивного анализа учебно-профессиональной деятельности обучающегося, его профессионального и личностного роста.

3. Портфолио будущих специалистов может включать в себя различные компоненты, при этом обязательными являются профессиональный, информационный, культурологический портфолио. Часть портфолио, отражающая личностный рост обучающегося не является обязательной. Тем самым подтверждается открытый характер портфолио в профессиональном образовании.

4. Начинать работу над портфолио следует с первых дней обучения обучающегося в образовательном учреждении, что способствует формированию важных профессиональных умений. Доминирующими остаются рефлексивные умения.

5. Количественные показатели, представленные в портфолио, должны подвергаться качественному анализу, предполагающему интерпретацию и анализ условий, позволивших или не позволивших достичь лучших результатов.

6. Использование портфолио на итоговой аттестации предполагает изменение позиции преподавателя, работодателя. [2]

Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося посредством различных продуктов учебно-познавательной деятельности. Ведь поощряется не только оценка, но и самооценка, взаимооценка, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.

Портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении. [2]

В нашем техникуме ведется планомерная работа по использованию портфолио как средства оценивания

сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов. Прделанная работа позволила выявить условия эффективности использования портфолио как средства оценивания сформированности профессиональной компетентности студентов. Разрабатывая портфолио, исходили из положений того, чтобы представить его на государственной итоговой аттестации, где в качестве председателя выступает работодатель.

Программа формирования ОК и ПК необходима для координации всех преподавателей, принимающих участие в формировании компетенций обучающихся.

Работа по формированию компетенций начинается с анализа куратором уровня сформированности общих компетенции. По результатам анализа разрабатывается индивидуальная программа формирования ОК и ПК для каждого обучающегося.

«Изучение психологического облика личности, – писал русский философ и психолог, один из основоположников субъектно – деятельностной концепции образования, Сергей Леонидович Рубинштейн, – включает в себя 3 основные вопроса. [3]

Первый вопрос, на который мы стремимся получить ответ, когда хотим узнать, что представляет собой тот или иной человек, гласит: чего хочет человек, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о его направленности, о его установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах. Но вслед за вопросом о том, чего хочет человек естественно встаёт второй: а что он может? это вопрос о способностях, о дарованиях человека. Однако способности – это сперва только возможности; для того, чтобы знать, как реализует и использует их человек, нам нужно ещё знать, что он есть, что закрепилось в качестве стержневых способностей его личности. Это вопрос о характере человека».

Так, обучающиеся были вовлечены в работу кружков, секций как на базе техникума, так и за его пределами. Мы принимаем активное участие во всех общетехникумовских мероприятиях – день знаний, день здоровья, посвящение в студенты, День Защитника Отечества и др. Обучающиеся

принимают участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых в рамках предметных недель, региональных чемпионатах профмастерства, всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Работа по формированию ОК и ПК обучающихся ведется целенаправленно и постоянно, но еще много предстоит сделать для того, чтобы наши студенты обладали полным набором общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и были востребованы на рынке труда. [4]

Проведенная работа свидетельствует о ее целесообразности и полезности. Портфолио заинтересовал работодателя. Просмотрев портфолио некоторых выпускников председатель государственной аттестационной комиссии заявила, что со многими выпускниками я хотела бы поговорить. И как результат несколько выпускников были приглашены на собеседование о приеме на работу. Наш опыт показывает, что вокруг портфолио и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать и формировать важные когнитивно – личностные качества или иными словами компетентности, которые выдвигаются современным миром образования как необходимые для профессиональной самореализации выпускника. [4]

Литература и примечания:

[1] Сафронов И.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

[2] Профшкола. О проведении экспериментальной работы в 2002-2003 учебном году. Сост. Петрова И.А. – М.: АПК и ПРО, 2002.

[3] Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие/ Г.Ю. Ксензова.- М.: 2000.

[4] Сиденко Е.А. Журнал: Эксперимент и инновации в школе. Выпуск № 5 / 2011. Народное образование. Педагогика.

© И.В. Рябинина, О.А. Усенко, Л.П. Крячко, Т.В. Дулон, 2017

*И.В. Склярова,
студент 5 курса
психолого-педагогического ф-та,
Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц.,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

THE QUESTION OF THE FORMATION OF PRECONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы подготовки детей дошкольного возраста к школе, раскрыты вопросы формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Ключевые слова: дошкольное образование, учебная деятельность, предпосылки учебной деятельности, учебные действия, учебная задача, игра.

Annotation: the article describes some aspects of the problems of training of children of preschool age to school, deal with the issues of formation of preconditions of educational activity of children of preschool age by means of didactic games.

Keywords: preschool education, learning activities, background learning activities, learning activities, learning task, the game.

Актуальной проблемой современного дошкольного образования является установление преемственности между ДОУ и школой. Хотя этот вопрос далеко не новый в науке, до сих пор требует своего решения проблема формирования

готовности детей к школьному обучению. Поступление ребенка в школу связано с изменением ведущего вида деятельности. На смену игровой деятельности приходит общественно-значимая учебная деятельность, которая полностью меняет жизнедеятельность ребенка и может повлечь за собой как успешность в овладении школьными предметами, так и дезадаптацию, тревожность и страхи. В последнем случае причиной зачастую служит несформированность предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Отсюда очень важным для дошкольной педагогики является изучение генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и реализация условий их формирования на в образовательном процессе подготовительной к школе группы.

Вопросы учебной деятельности рассматривались в психолого-педагогической литературе достаточно активно. В работах таких педагогов и психологов, как Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Е.Е.Кравцовой и др., под учебной деятельностью понимается деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами действий, направленная на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных учебных задач.

Несмотря на огромное количество исследований важности подготовки детей к школе (Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Н.Н. Поддьяков и др.), взрослые, в первую очередь, родители, больше усилий направляют на обучение детей счету, письму, иностранным языкам, чем формирование у детей предпосылок учебной деятельности. В реальности получается, что многие дети, обладающие хорошими умениями счета и чтения, испытывают большие затруднения в обучении, а дети, не обладающие такими способностями, обучаясь в школе, становятся отличниками [3].

К младшему школьному возрасту в детей должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, а именно: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умения ориентироваться на заданную систему требований; умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемое в устной форме; умение самостоятельно

выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу.

В процессе исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить уровень сформированности основ учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать способы использования дидактической игры как средства формирования учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на практике.

4. Определить эффективность системы дидактических игр.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить тезаурус исследования: деятельность, учебная деятельность, предпосылки учебной деятельности, особенности становления компонентов учебной деятельности и др.

Исследования А.П.Усовой, А. Давидчук и др. показали, что специально организованный образовательный процесс позволяет сформировать у старших дошкольников основные предпосылки учебной деятельности, способствующие повышению эффективности усвоения знаний, умений и навыков [2].

Однако, несмотря на то, что специально организованные занятия и различные виды деятельности способствуют успешному формированию предпосылок учебной деятельности, необходимо отметить, что максимальный эффект будет достигнут только в процессе развития ведущего вида деятельности, который в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка – игры.

Согласно В.В. Давыдову, «только в игре развивается способность, без которой не может состояться учебная деятельность, – это способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями» [1].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу с целью определения наиболее эффективного вида игры в формировании предпосылок учебной деятельности, мы пришли к выводу, что решающее значение имеют игры с правилами. В них ребенок научается сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, не

принудительными. Следует отметить, что именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственный результат. Учитывая тот факт, что центральным моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения этого задания, то решающее значение для формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте имеет развитие игр с правилами.

В исследовании было доказано, что использование дидактических игр в образовательном процессе подготовительной к школе группы способствует формированию основ учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, так как в них развивается умение подчиниться правилам и требованиям взрослого как центральное образование, порождающее все компоненты учебной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с. – ISBN 5-89404-001-9.

[2] Усова, А.П. Обучение в детском саду /под ред. А.В. Запорожца, – М.: Просвещение, 1981, – 176 с.

[3] Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Избр. психол. тр. /Под ред. Д.И. Фельдштейна; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т, 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.

© И.В. СклЯрова, Т.В. Диль-Илларионова, 2017

В.М. Стасышин,
к.т.н., доц.,
e-mail: stasyshin@ciu.nstu.ru,
Т.В. Стасышин,
магистрант 1 курса
напр. «Математическое обеспечение
и администрирование информационных
систем»,
e-mail: t.stasyshin@corp.nstu.ru,
НГТУ,
г. Новосибирск

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ВУЗЕ

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL DATA IN THE SYSTEM OF THE MANAGEMENT SUPPORT DECISION AT THE UNIVERSITY

Аннотация: анализ образовательных данных для совершенствования бизнес-процессов в вузе является одной из современных тенденций системы образования. Предложено оригинальное программное обеспечение очистки данных. В статье содержатся примеры проведенного анализа образовательных данных, что помогло принять важные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: информационная система вуза, анализ данных, поддержка принятия решений.

Annotation: the analyses of educational data to improve the business processes at the University is a one of the modern trend of the education system. The original software being able to clean data was offered. The article contains the examples of the analysis of educational data, which helped to make important management decisions to improve the educational process.

Keywords: University information system, data analysis,

decision support.

В информационных системах учебных заведений на протяжении многих лет накапливались в больших объемах данные о студентах (слушателях), их успеваемости, о сотрудниках и преподавателях, учебных дисциплинах, дистанционных курсах, результатах тестирования студентов. Кроме этого в информационных системах и различного рода хранилищах данных можно найти сведения о финансовой, хозяйственной, научной деятельности университета.

Решая задачу повышения уровня высшего образования, государство ставит вузы в условия соревновательной борьбы, в которой побеждают только вузы, сумевшие перестроиться в соответствии с требованиями времени и мобилизовавшие для этой цели все свои ресурсы. В условиях жесточайшей конкуренции вузов актуальной становится задача повышения эффективности вуза, совершенствования образовательного процесса, принятия своевременных управленческих решений в различных сферах жизни вуза.

Принятие управленческих решений, в числе прочего, должно опираться и на анализ информации, накопленной в информационной системе вуза. В Информационной системе Новосибирского государственного технического университета (НГТУ) [1] за 12 лет ее развития накоплены огромные объемы данных обо всех аспектах профессионально-ориентационной, учебной, финансовой, хозяйственной, научной и других сфер деятельности университета. Анализ образовательных данных для совершенствования бизнес-процессов в вузе является одной из современных тенденций системы образования. Несколько лет назад появилось даже направление « Интеллектуальный анализ образовательных данных » (EDM – Educational data mining) [2], задачей которого является всесторонний анализ данных, накопленных в информационных системах, обслуживающих образовательный процесс, с целью принятия управленческих решений на уровне вуза. Этому направлению посвящено большое число работ отечественных авторов, например [3].

Поскольку от результатов проводимого анализа данных зависит принятие последующих решений, необходимо, чтобы

исходные данные были максимально корректными. С этой целью перед анализом с данными проводится процедура, известная как процедура очистки данных. Данные, полученные в результате работы программных приложений обработки данных, могут иметь пропуски, выбросы, некорректные значения, и нельзя допустить, чтобы эти «грязные данные» привели к принятию неверных решений.

Для подготовки образовательных данных для анализа было разработано программное обеспечение, позволяющее обрабатывать данные об образовательных учреждениях в свободной текстовой форме, сокращения наименований учебных заведений (в том числе с большим числом ошибок), массовые случаи неверного отнесения учебных заведений к регионам, где они расположены, пропуски в указании мест обучения абитуриентов, неточности в наименованиях, неоднозначности, связанные с переименованием и закрытием учебных заведений и т.д. С помощью разработанного программного обеспечения была выполнена процедура очистки данных об образовательных учреждениях абитуриентов, поступавших в НГТУ за предыдущие шесть лет. Процент неопределенных записей составляет не более 1% от числа обработанных.

Одно из направлений исследований образовательных данных НГТУ состояло в проведении комплексного анализа данных Информационной системы в части контингента абитуриентов и лиц, поступивших в университет, с целью выработки рекомендаций по совершенствованию профессионально-ориентационной работы вуза.

Проведенные исследования позволили:

- проанализировать распределение контингента абитуриентов по регионам в различных разрезах (по административным районам г. Новосибирска, по районам Новосибирской области и городам областного подчинения, по субъектам и городам Российской Федерации, по городам республики Казахстан, по другим странам зарубежья);

- выявить набор школ-поставщиков абитуриентов НГТУ, дающих наибольший процент абитуриентов в целом за период 2011-2016 гг. и отдельно за каждый год по г. Новосибирску,

НСО, России и Казахстану;

- проанализировать качество подготовки выпускников школ-поставщиков абитуриентов НГТУ (средний балл ЕГЭ, процент поступивших, успешно завершивших, отчисленных);

- выявить предпочтения выпускников тех или иных школ-поставщиков в выборе факультета и направления обучения;

- проанализировать тенденции увеличения (уменьшения) числа абитуриентов школ-поставщиков абитуриентов НГТУ.

Выполненный анализ позволил сформировать профиль абитуриента НГТУ. Это в подавляющем случае выпускник городской школы (95%). Если рассматривать весь контингент абитуриентов (~ 45 тыс. за последние 6 лет), то в 90% случаев (~ 41 тыс. абитуриентов) это выпускник одной из школ России, а в половине случаев это выпускник школы Новосибирского региона. Из абитуриентов Новосибирского региона это преимущественно выпускник школы (лицея, гимназии) города Новосибирска, ведущей профильное обучение по некоторому направлению (математическое, физическое, языковое, экономическое и т.д.). Вторую половину абитуриентов НГТУ преимущественно составляют выпускники российских школ близлежащих регионов: Кемеровская область, Алтайский край, Иркутская область, республика Саха (Якутия), республика Бурятия, Красноярский и Забайкальский край, республика Хакасия, республика Алтай, Ханты-Мансийский автономный округ (по мере уменьшения доли абитуриентов).

Абитуриент зарубежья в подавляющем случае (~ 4 тыс. абитуриентов за последние 6 лет) представлен выпускниками школ республики Казахстан. Это опять же в большинстве своем выпускники школ (лицеев, гимназий) крупных городов северо-восточной и центральной частей Казахстана: Усть-Каменогорск, Павлодар, Семей, Зыряновск, Караганда.

Проведенный анализ лег в основу управленческих решений администрации университета по совершенствованию профессионально-ориентационной работы в вузе. Был разработан комплекс мероприятий, направленных на активизацию работы со школами-поставщиками абитуриентов НГТУ, подготовлены рекомендации по более адресной работе с абитуриентами.

Сопоставительный анализ качества подготовки абитуриентов показывает, что средний балл ЕНТ выпускников школ Казахстана (Единое Национальное Тестирование – аналог российского ЕГЭ) составляет 75-85 баллов против среднего балла ЕГЭ (65-70 баллов) для выпускников российских вузов. Следует отметить, что выпускники школ Казахстана поступают в НГТУ не на основе балла ЕНТ, а по результатам выездного тестирования, проводимого преподавателями НГТУ на территории Казахстана.

В этой связи вызывает интерес, насколько коррелируют результаты ЕГЭ (тестирование для выпускников школ Казахстана) с успеваемостью студентов при обучении в вузе [4,5]. На рисунке 1 приведены обобщенные результаты успеваемости для студентов, поступивших в университет на основании результатов ЕГЭ (российские школы), и для студентов, поступивших по результатам выездного тестирования по материалам НГТУ (казахстанские школы).

	A	B	C	D	E	F	G
1	ФОРМА	очная	...				
2	ГОД НАБОРА	2012	...				
3	СЕМЕСТР	1	...				
4	Количество		ОЦЕНКА				
5	ТИП	БАЛЛ	2. неуд.	3. уд.	4 хор.	5. отп.	Общий итог
7	ЕГЭ	1. <40	59,80%	35,43%	4,77%	0,00%	100,00%
8		2. 40 - 60	41,87%	41,49%	12,95%	3,69%	100,00%
9		3. 60 - 80	23,28%	37,46%	24,76%	14,50%	100,00%
0		4. > 80	6,33%	22,78%	24,05%	46,84%	100,00%
1	ЕГЭ Итого		37,05%	38,69%	16,15%	8,11%	100,00%
2	НГТУ	1. <40	23,53%	47,06%	23,53%	5,88%	100,00%
3		2. 40 - 60	30,23%	53,49%	11,63%	4,65%	100,00%
4		3. 60 - 80	36,31%	40,76%	16,56%	6,37%	100,00%
5		4. > 80	32,78%	36,91%	15,98%	14,33%	100,00%
6	НГТУ Итого		33,28%	39,48%	16,03%	11,21%	100,00%
7	(пусто)	3. 60 - 80	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
8		5. нет	26,32%	55,26%	10,53%	7,89%	100,00%
9	(пусто) Итого		25,64%	53,85%	12,82%	7,69%	100,00%
0	Общий итог		36,27%	39,00%	16,09%	8,64%	100,00%
1							
2							
3							

Рисунок 1 – Обобщенная успеваемость

На рисунке 2 отчетливо видно, что для выпускников российских школ успеваемость студентов в вузе тесно коррелирует со значением балла ЕГЭ при поступлении: для студентов, имеющих более высокий балл ЕГЭ, процент неудовлетворительных и удовлетворительных оценок относительно мал, а процент хороших и отличных оценок,

наоборот, относительно велик. Для студентов, имеющих относительно низкий балл ЕГЭ, наблюдается обратная картина. У выпускников казахстанских школ, поступивших по результатам выездного тестирования, корреляции между результатами тестирования выпускников школ и успеваемостью студентов не просматривается (рисунок 3): получение любой оценки равновероятно независимо от балла тестирования.

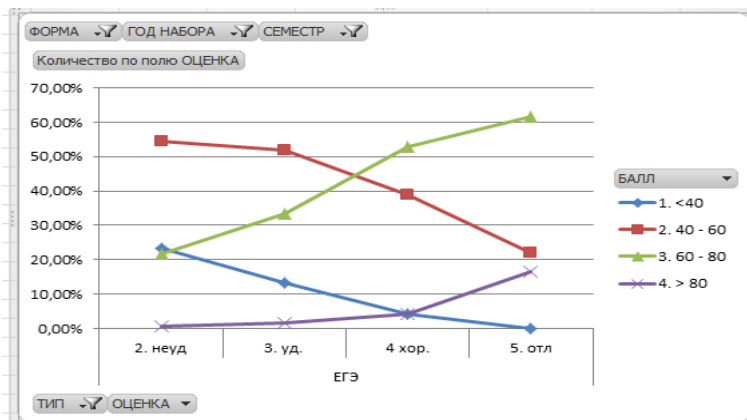


Рисунок 2 – Зависимость успеваемости от балла ЕГЭ

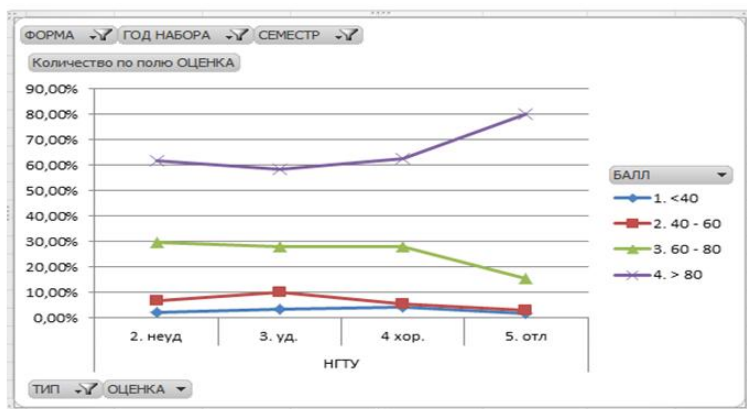


Рисунок 3 – Зависимость успеваемости от балла тестирования для выпускников казахстанских школ

Таким образом, можно сделать вывод, что приведенных цифры среднего балла ЕГЭ и ЕНТ отнюдь не свидетельствуют о более высоком уровне подготовки выпускников школ Казахстана.

Проведенный анализ позволил скорректировать комплекты методических материалов, на основе которых проводится выездное тестирование преподавателями НГТУ на территории Казахстана.

Еще одно направление анализа образовательных данных – оценка качества прогнозирования изменения студенческого контингента вуза [6]. Полученные оценки используются в работе Учебного управления вуза.

Литература и примечания:

[1] Информационная система университета: опыт создания и текущее состояние /В.М. Стасышин, О.Е. Аврунев, Е.В. Афонина, К.Н. Лях // Открытое и дистанционное образование. – 2012. – № 2 (46). – С. 9-15.

[2] The 9th International Conference on Educational Data Mining EDM 2016. URL: <http://www.educationaldatamining.org/EDM2016/> (дата последнего обращения 05.03.2017).

[3] Хлопотов М.В., Коцюба И.Ю. Методы интеллектуального анализа данных для мониторинга и диагностики качества образования // Научный журнал «Дистанционное и виртуальное образование». – Москва, 2014. – № 5. – С. 18-25.

[4] Стасышин В.М. Развитие информационной системы НГТУ / В.М. Стасышин // НГТУ – Информ. – 2013. – 26 июня (№6). – С. 3-6.

[5] Центр информатизации университета: 2005-2015 гг. //Материалы к докладу директора Центра информатизации университета В.М. Стасышина на Ученом совете 25.11.2015 г. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 8 с.

[6] Тимофеева А.Ю. Оценка качества прогнозирования изменения студенческого контингента вуза / А. Ю. Тимофеева, О.Е. Аврунев, Н.Е. Шатров // Математика. Экономика. Образование: 24 междунар. конф.; Ряды Фурье и их приложения: 9 междунар. симп.; международная конференция

по стохастическим методам: материалы, Новороссийск, 27 мая – 3 июня 2016 г. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2016. – С. 151.

© *В.М. Стасышин, Т.В. Стасышин, 2017*

*Н.А. Степаненко,
к. пед. н.,
e-mail: natali-stepanenko@yandex.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

THE IMPACT OF INTERNET ADDICTION ON PERSONALITY DEVELOPMENT OF TEENAGERS

Аннотация: в статье рассмотрены причины интернет зависимости современных подростков.

Ключевые слова: подросток, влияние, интернет зависимость, компьютерные игры.

Abstract: the article considers the causes of Internet addiction today's teenagers.

Key words: teen, influence, Internet addiction, computer games.

В настоящее время с понятием компьютерной зависимости чаще всего связывают подростковый возраст. Это период, когда происходит интенсивное становление растущей личности. Этот возрастной этап является самым продолжительным за весь период онтогенеза. Ученые выделяют разные границы подросткового возраста. Л.С. Выготский и Э. Эриксон отмечали, что подросток это ребенок в возрасте 13-18 лет, Л.И. Божович – от 12 до 16 лет, Ш. Бюлер указывала на интервал от 11 до 17 лет, Д.Б. Эльконин связывал этот период с 12-17 годами. В последнее время нижняя граница подросткового периода смещается, наблюдается тенденция «омоложения» при одновременном его удлинении. Г.А. Цукерман справедливо замечает: «Отрочество удлиняется за счет решения задачи становления личности, которая усложняется в процессе развития общества не меньше, чем средства производства» [1].

Это связано и с тем, что в современном мире происходит повсеместная компьютеризация. Именно подросток в силу возрастных изменений подвержен влиянию компьютера. Большую часть времени за компьютером подросток проводит в играх, которые обладают противоречивым действием. С одной стороны, такие игры положительно влияют на развитие невербального интеллекта, концентрируют внимание и повышают его устойчивость. Кроме того, компьютерные игры способствуют развитию интуитивного мышления. Зачастую подростки используют метод проб и ошибок, играя в ту или иную игру, вырабатывая ту или иную стратегию. Таким способом ребенок не учится думать, а просто ищет тот или иной способ действия. С другой стороны, компьютерные игры оказывают негативное влияние на психическое и личностное развитие подростков. Одним из основных причин этому может служить оторванность от традиций и истории окружающей действительности. Все компьютерные игры – это своего рода бизнес, который никак не ориентирован на формирование здорового, социально ориентированного опыта. Виртуальный мир, который представлен в играх, является существенной частью подростковой субкультуры. Хотя современные компьютерные игры обеспечивают участие подростков на основе обратной связи, этого недостаточно для получения той информации, которая способствовала бы успешно социализироваться в социуме. Очень часто игроки примеряют на себя роль определенного персонажа, не важно, положительного или отрицательного. Так, физическое устранение противника – это основная цель большинства компьютерных игр. В них прослеживается стимуляция жестоких действий, агрессивных намерений, насилия. Исследования (С.Б. Цымбаленко, Н.А. Цой) показали, что просмотр сцен насилия увеличивает вероятность реального агрессивного поведения подростков.

Другим не менее важным компонентом подростковой субкультуры является Интернет. Эта сеть в самых разных своих проявлениях обеспечивает удовлетворение таких мотивов, как: познавательные, социальные, коммуникативные и т.п. Так с помощью Интернета подросток может получить любую

интересующую его информацию. Поэтому в последнее десятилетие наблюдается трансформация процесса обучения. Особенно это связывают с позицией педагога. Большинство родителей не умеют и не хотят разговаривать со своими взрослеющими детьми по вопросам полового воспитания. А ведь именно в этом возрасте происходит бурное половое созревание организма, формирование полоролевой и гендерной идентичности. В этом случае Интернет – это возможность конфиденциально, безбоязненно получить точную информацию по тем вопросам, которые волнуют детей. Чаще всего, не осознавая, включая в поиск системы понятия физиологического или любовного лексикона, подростки могут попасть на неконтролируемые порносайты [2].

В этом возрасте подростки активно ищут общения, дружбы, доверительных контактов, прислушиваются к мнениям друзей и дорожат их расположением. Общение с равными себе незаменимо в развитии всех психических процессов, начиная с когнитивных и заканчивая моральными. Выстраивание идентичности, осознание собственных чувств и переживаний возможно лишь в партнерских отношениях. Поиск друга – это важный момент в жизни ребенка 12-14 лет. Именно поэтому та анонимность, которую обеспечивает Интернет, приходит ему на помощь. Коммуникативные возможности сети обширны, поскольку любой пользователь может найти круг собеседников, отвечающих его коммуникативным потребностям. И если в реальном общении подросток не способен удовлетворить свои коммуникативные потребности, он осуществляет это с помощью виртуального общения. Такое общение обладает, как положительными, так и отрицательными характеристиками. Среди них: анонимность, которая проявляется в том, что с одной стороны, подросток имеет возможность получить любую интересующую его информацию (текст, фотографии и т.п.) а с другой, получить искаженное представление о ней. Кроме того, при виртуальном общении он может исказить или скрыть какие-либо сведения о себе. В результате подобной анонимности и безнаказанности в Сети проявляется и другая особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения – аффективная раскрепощенность,

ненормативность высказываний, некоторая безответственность участников общения, так как риск разоблачения пока еще минимальный.

Выработка механизмом стереотипизации и идентификации, а также установка только на положительные качества партнера по общению. Подросток видит в нем только те качества, которые вызывают симпатию у него и полностью отождествляет себя с ним, если получает от такого общения положительные эмоции. Вступая в контакт с собеседником, подросток в любой момент может прервать его, уйти от взаимодействия. Все свои эмоции подросток может выразить только с помощью специальных значков (смайликов и т.п.), что, безусловно, затрудняет эмоциональный компонент общения.

Чаше всего, чтобы выглядеть в глазах своих сверстников достаточно презентабельно, подростки прибегают к описанию тех фактов, которых в реальности и не было, особенно асоциального характера.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что Интернет считается самым привлекательным средством ухода от реальности в подростковом возрасте. Особую роль приобретает чувство безопасности, детерминированное анонимностью социальных взаимодействий. Это потенциал для осуществления каких-то представлений, фантазий с обратной связью. И, кроме того, это неограниченный доступ к информации. Говорить о гармоничной личности уже нельзя, скорее всего, это личность уже аддиктивная, которая сталкивается со множеством проблем современности.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Выготский, Л.С.; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель:Люкс, 2005. – 671 с.

[2] Цой, Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночество / Н.А. Цой // Социологические исследования, 2011. – N 12. – С. 98-107.

*Е.В. Шумкина,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»
e-mail: zhenya.vergasova@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Белоглазова
к. филол. н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Основоположник научных исследований в области методики преподавания русского языка Ф. И. Буслаев рассматривал цели и задачи изучения родного языка и его грамматики как эффективное средство раскрытия всех нравственных сил учащихся. «Основательное изучение родного языка, – писал он, – раскрывает все нравственные силы учащегося, даёт ему истинно гуманистическое образование, а вместе с тем и своё собственное – народное» [1].

Ведущая роль грамматики в общей системе занятий по русскому языку определяется тем, что изучение фонетики, лексики, словообразования, а также работа по орфографии и пунктуации могут протекать успешно лишь тогда, когда они находятся в неразрывной связи с грамматикой, ибо грамматические категории и закономерности прямо или косвенно влияют и на оформление отдельных лексических и фразеологических единиц, и на словообразовательные процессы, и на функционирование отдельных компонентов звукового строя языка [2, с. 144].

Несомненно, в развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду, учителю – в школе, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи младшего школьника в усвоении родного языка.

Начальные классы – это первая ступень общеобразовательной школы. Она не может дать законченного грамматического образования, достаточного для современного гражданина. Но она может и должна подготовить ученика к продолжению учения в среднем звене школы, к изучению систематического курса грамматики. Отметим, что учась в начальных классах, дети усваивают основные нормы русского литературного языка.

Курс грамматики должен сообщить такие начальные сведения, которые помогли бы выработать у детей осмысленное отношение к основным элементам языка.

Дети, изучая этот курс, приобретают ряд грамматических умений: в области *фонетики* – умение различать звуки (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные), их произносить; в области *морфологии* – умение разбираться в морфологическом строении несложных слов, различать части речи и их основные формы; в области *синтаксиса* – умение устанавливать связи между словами, строить предложения некоторых видов по цели высказывания, разбираться в построении простого и сложного (элементарного типа) предложения и составлять их [3, с. 38].

Известно, что система упражнений предполагает строгий отбор видов упражнений в соответствии с этапом усвоения понятия и его спецификой, установление последовательности их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся. Система основана на связи упражнений [4, с. 34]. Классификация грамматических упражнений осуществляется по разным основаниям, и в зависимости от этого получаются разные типы упражнений. Если за основу деления взять характер формируемых знаний, то грамматические упражнения делятся на две большие группы: морфологические (включая и лексико-морфологические) и синтаксические.

При характеристике упражнений необходимо исходить из того, что в чистом виде синтаксические или морфологические упражнения в начальных классах используются редко; поэтому при классификации учитывается ведущая сторона задания. Например, в текст требуется вставить подходящие по смыслу

прилагательные, указать род и падеж. Это упражнение по преимуществу лексико-морфологическое. Однако оно является и синтаксическим, так как учащимся для определения рода и падежа имен прилагательных необходимо установить связь с именами существительными (выделить словосочетания).

Например, в учебнике русского языка для 1 класса В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») учащимся предлагаются следующие упражнения (см. рис.1 и 2).



Рисунок 1 – Упражнение 7 учебника русского языка для 1 класса В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого [2]



Рисунок 2 – Упражнение 8 учебника русского языка для 1 класса В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого [2]

Как убеждают исследования С.Ф. Жуйкова, Г.А. Фомичевой, А.М. Орловой и др., на формирование умения анализировать предложения по членам положительное влияние оказывает целенаправленная работа над развитием у детей грамматического подхода к предложению. На начальном этапе обучения дети нередко расширяют границы сказуемого и вместо одного слова (в начальных классах, как правило, анализируются предложения с простыми глагольными сказуемыми) называют два и даже три, т.е. сказуемое вместе с поясняющими словами; например: *растут на поляне, живет в глубокой норе* и т.п. В процессе анализа предложений нужно специально отрабатывать постановку вопроса к каждому члену предложения.

Литература и примечания:

[1] Андреева О.Г. Формы и методы совершенствования грамматического строя детской речи [электронный ресурс] // ИНФОУРОК. – URL: https://infourok.ru/formy_i_metody_sovershenstvovaniya_grammaticheskogo_stroya_detskoy_rechi-90811.htm. – Заглавие с экрана.

[2] Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

[3] Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988, с. 38

[4] Методика грамматики и орфографии. Под ред. Н. С. Рождественского 2-е издание М.: Просвещение, 1979, с. 42

© *Е.В. Шумкина, Е.В. Белоглазова, 2017*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.И. Гаманович,
соискатель кафедры нервных
и нейрохирургических болезней,
e-mail: gank2@rambler.ru,
Б.В. Дривотинов,
д.м.н., проф.,
УО БГМУ,
г. Минск, Белоруссия

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ВИСЦЕРАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВЫМ БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ

PREVALENCE OF ASSOCIATED VISCERAL DISEASES IN PATIENTS WITH LUMBOSACRAL PAIN SYNDROME

Аннотация: данная статья посвящена исследованию распространенности висцеральной патологии у пациентов с пояснично-крестцовым болевым синдромом при остеохондрозе позвоночника, проанализированы данные инструментальных и лабораторных методов исследования, с целью определения взаимосвязи болевого синдрома и сопутствующей патологии.

Ключевые слова: поясничный остеохондроз, боль в спине, отраженный висцеро-вертебральный болевой синдром

Annotation: This article is devoted to the study of the prevalence of visceral disease in patients with lumbosacral pain with lumbar degenerative disc disease, analyzed the data of instrumental and laboratory studies, to determine the relationship of pain and comorbidities.

Keywords: lumbar degenerative disc disease, back pain, reflected viscero-vertebral pain

Введение

Проблема боли в спине является одной из ведущих в

современной медицине. Медико-социальное значение этой патологии в большой распространенности, высокой временной и стойкой потере трудоспособности и инвалидизации [1]. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, частота возникновения болей в спине, особенно у лиц наиболее трудоспособного возраста, достигла эпидемического уровня, что приводит к большим экономическим потерям во всех индустриально развитых странах [3]. В повседневной клинической практике часто приходится испытывать большие трудности при дифференциации болей вертеброгенного локального и отраженного висцерального генеза или их сочетания [2, 5]. Это ведет к ошибочной диагностике, неэффективному лечению, необоснованным оперативным вмешательствам, а порой и к фатальным исходам [2].

Цель исследования

Изучить распространенность висцеральной патологии и ее взаимосвязь с пояснично-крестцовым болевым синдромом при остеохондрозе позвоночника.

Материал и методы

В работе проведено комплексное обследование и лечение 628 пациентов основной группы (собственный материал) проходивших стационарное лечение в неврологическом отделении в 2011–2014 годах и соответствующих критериям включения (возраст от 18 до 85 лет; болевой синдром в пояснично-крестцовом отделе позвоночника с иррадиацией в нижние конечности и без иррадиации; остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, по данным нейровизуализационных (спондилографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии) исследований. При поступлении в стационар 253 (40,3%) пациентам был установлен диагноз «вертеброгенная или дискогенная люмбаго / люмбалгия», 248 (39,5%) – «люмбоишиалгия», 127 (20,2%) – «радикулопатия» [2, 4]. По показаниям, проводилась консультация смежных специалистов (терапевт, хирург, уролог, гинеколог, онколог) и соответствующая коррекция лечения. На основании данных общеклинических, лабораторных и эндоскопических исследований (гастроскопия, колоноскопия, ректороманоскопия и др.), УЗИ внутренних органов,

диагностировалась сопутствующая висцеральная патология.

В группе сравнения (79 пациентов), на основании сочетания двух и более диагностических критериев выставлялся диагноз «спондилогенная дорсопатия» [1]. Статистическая обработка и анализ результатов исследования выполнены с применением программы Microsoft Excel и статистического пакета программы Statistica 10. Использованы непараметрические методы статистического анализа. Сравнение количественных показателей проводилось по критерию Манн-Уитни U, Краскела-Уоллиса; качественных – по критериям Фишера и χ^2 , с поправкой Yates. Количественные данные представлены в виде медианы (Me) и интерквартильного размаха [нижний квартиль 25%; верхний квартиль 75%]. Различия считали статистически значимыми при уровне $p < 0,05$. Все значения p были двусторонними.

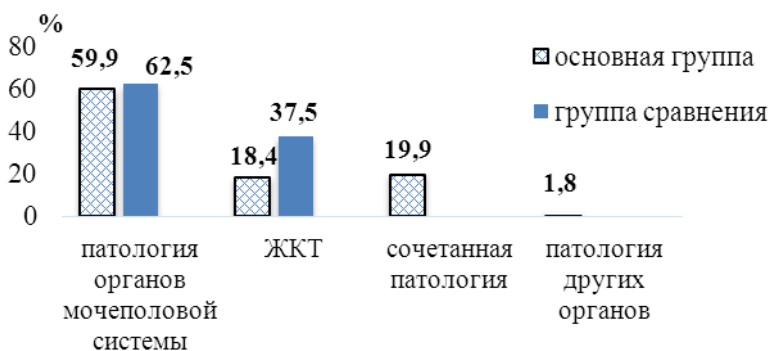
Результаты и обсуждение

При анализе результатов исследований, из 386 (61,4%) пациентов основной группы с диагностированной висцеральной патологией, наиболее часто выявлялись заболевания органов мочеполовой системы 231 человек (чел.) (59,9%), желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) (71 чел. – 18,4%) и их сочетание (77 чел. – 19,9%), патология других органов (7 чел. – 1,8%) – аневризма аорты, заболевания лимфатических узлов и др. В группе сравнения висцеральная патология диагностирована у 24 (30,3%) пациентов, из них мочеполовой системы – у 15 (62,5%), ЖКТ – у 9 (37,5%), (рисунок 1).

Как показано на рисунке в группе сравнения в два раза чаще диагностировалась патология органов ЖКТ, однако статистических значимых различий при диагностике заболеваний органов ЖКТ и мочеполовой системы в обеих группах не получено ($p > 0,05$).

В основной группе у 361 пациента проведен нозологический анализ диагностируемой висцеральной патологии (язва желудка и 12-перстной кишки, панкреатит, холецистит, гастрит, колит, мочекаменная болезнь, простатит, доброкачественная гиперплазия предстательной железы (ДГПЖ), аднексит, эндометриоз, киста придатка яичка, нефроптоз, пиелонефрит, геморрой, синдром тазового дна,

аппендицит, дивертикулит, грыжи передней брюшной стенки и др.) рисунок 2.



Р

Рисунок 1 – Доля выявляемой патологии в основной группе и группе сравнения

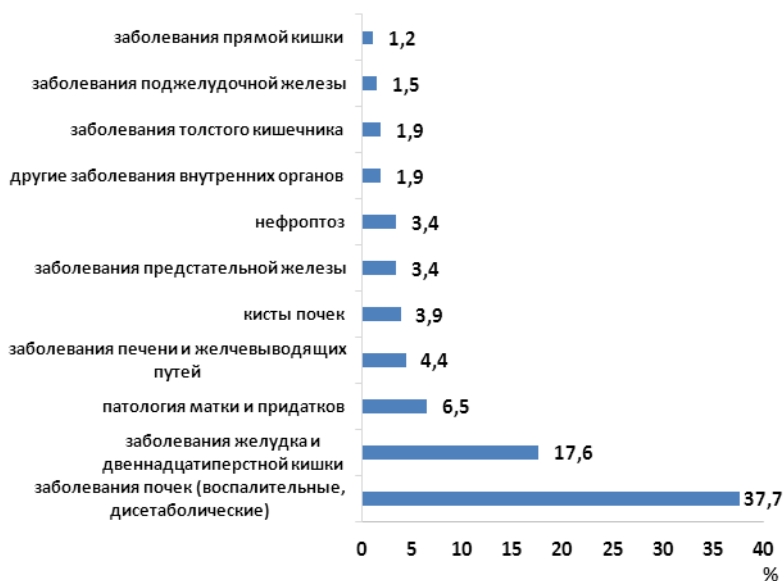


Рисунок 2 – Доля диагностируемой патологии внутренних органов у обследуемых пациентов

Как представлено на рисунке, заболевания почек (мочекаменная болезнь, пиелонефрит и др.) являлись доминирующей патологией, по нашему мнению это связано с простотой и доступностью скрининговых лабораторно-инструментальных методов исследования органов мочеполовой системы (общеклинический анализ мочи, ультразвуковое исследование). Показатели нашего исследования сопоставимы с литературными данными. Представленная патология органов и систем имеет различную топическую локализацию, между тем, формирующийся болевой синдром у пациентов проявлялся в виде одной из трех клинических форм: люмбаго/люмбалгии, люмбоишиалгии и радикулопатии. Важно отметить, что на первый план в клинической картине заболевания выходил пояснично-крестцовый болевой синдром, в то время как симптомы висцеральной патологии либо не проявлялись, либо имели не типичную симптоматику.

С целью изучения распространенности висцеральной патологии проведено сопоставление полученных результатов лабораторно-инструментальных методов исследования и анализ частоты встречаемости отклонений от нормальных величин у пациентов с заболеваниями внутренних органов в основной группе и у пациентов из группы сравнения.

Так, изменения в общеклиническом анализе крови (отклонения от нормы показателей гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, СОЭ) чаще диагностировались в группе пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы (29,8% – 69/231), сочетанной патологией (35,0% – 27/77) и другой патологией (57,1% – 4/7), в группе с патологией органов ЖКТ (21,1% – 15/56) и группе сравнения (15,4% – 12/78) показатель таких изменений был ниже. Статистически значимые различия наблюдались между группой сравнения и группой с заболеваниями органов мочеполовой системы, группой с сочетанной патологией и группой с другими заболеваниями ($p < 0,05$). Отклонения от нормы в общеклиническом анализе крови у пациентов группы сравнения выявлялись значительно реже. По нашему мнению это связано с критериями отбора и особенностью формирования группы сравнения, в которой исключается наличие вторичной (воспалительной) патологии

позвоночника и классически протекающие сопутствующие заболевания. Пациенты с выявленными отклонениями в общеклиническом анализе крови (лейкоцитоз и повышение СОЭ) подвергались более углубленному амбулаторному обследованию и не попадали в стационар с профилирующей патологией позвоночника.

Патологические изменения в общеклиническом анализе мочи (отклонения от нормы белка, эпителия, осадка, цилиндров, лейкоцитов, эритроцитов, слизи, бактерий) диагностированы в группе с заболеваниями органов мочеполовой системы – у 54,5% (126/231), ЖКТ – 37,1% (26/77), сочетанной патологией – 50,6% (39/77), патологией других органов – 57,1% (4/7), в группе сравнения – 54,4% (43/79) и в группе без висцеральной патологии – 24,6% (62/252). Статистически значимые различия наблюдались между группой пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы и ЖКТ, ЖКТ и группой сравнения ($p < 0,01$). Изменения в общеклиническом анализе мочи практически с одинаковой частотой выявлялись у пациентов с висцеральной патологией в сопоставлении с пациентами группы сравнения. Между тем, полученные более низкие показатели в группе с патологией ЖКТ, по нашему мнению, закономерно отражают характер выявляемых изменений, и отсутствие у данной группы значимой патологии органов мочеполовой системы. Данные исследования биохимического анализа крови (общий белок, мочевины, креатинин, холестерин, глюкоза, билирубин, трансаминазы, амилаза) показали, что изменения наиболее часто определялись у пациентов с сочетанной патологией (67% – 47/70) и заболеваниями других органов (80% – 4/5), показатели в других группах были так же высокие – с заболеваниями органов мочеполовой системы (59% – 123/208), ЖКТ (64,5% – 40/62) и группе сравнения (62,9% – 39/62). Изменения в биохимическом анализе крови характеризовали глубину дезадаптационных сдвигов гомеостаза, особенно у пациентов с сочетанной патологией. Между тем, высокий процент выявляемых отклонений от нормальных показателей в остальных группах, по нашему мнению являлся неспецифическим маркером актуального вертебрального либо висцерального процесса.

Статистически значимых различий в группах не выявлено ($p>0,2$). Изменения в группах органов мочеполовой системы, ЖКТ, без висцеральной патологии и группе сравнения находятся на одном уровне, что указывало на относительную изолированность компонента болевого синдрома (вертеброгенного или висцерального) в группах.

При ультразвуковом исследовании органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза основной задачей было выявление любых патологических изменений (микролиты, кисты, объемные образования, воспалительные процессы и т.д.). Наиболее часто такие изменения наблюдались в группе с заболеваниями органов мочеполовой системы (95% – 200/210), сочетанной патологией (97,2% – 71/73), патологией других органов (100% – 3/3), реже в группе ЖКТ (67,8% – 38/56), группе сравнения (80,9% – 17/21) и пациентов без патологии внутренних органов (38,7% – 62/160). Превалирование патологических изменений при проведении ультразвуковой диагностики у пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы и сочетанной патологией, по нашему мнению, обусловлено самим методом исследования, являющимся стандартным при выявлении данной патологии.

У пациентов без висцеральной патологии изменения диагностировались значительно реже, что указывало на отсутствие у обследуемых актуальной висцеральной патологии. Статистически значимые различия выявлены между данными пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы и ЖКТ ($p<0,0001$), мочеполовой системы и группой сравнения ($p=0,03$), ЖКТ и сочетанной патологией ($p<0,0001$), сочетанной патологией и группой сравнения ($p=0,02$).

Проведение эндоскопических исследований являлось более трудоемким процессом, требующим как строгих показаний к проведению, так и приверженности пациента к данной процедуре. В работе обследовано 135 пациентов основной группы из них у 128 (94,8%) выявлена патология ЖКТ (язвы желудка и 12 перстной кишки, гастропатии, опухоли кишечника и т.д.). При эндоскопических исследованиях патология превалировала в группах ЖКТ – 95,8% (46/48), сочетанной патологией – 100% (57/57) и патологией других

органов – 100% (2/2), в группе с заболеваниями органов мочеполовой системы – 76,4% (13/17), группе сравнения – 75,0% (3/4), у 11 пациентов в группе без заболеваний внутренних органов изменений не выявлено. Статистически значимые различия наблюдались между группами с заболеваниями мочеполовой системы и сочетанной патологией ($p=0,0016$). Высокая доля определения патологии у пациентов при эндоскопических исследованиях в группах с висцеральными заболеваниями и отсутствие данных изменений у обследуемых в группе без патологии внутренних органов, по нашему мнению указывало на различный патогенез (вертеброгенный или висцеральный) болевых синдромов в сопоставляемых группах.

Нами определена степень интенсивности пояснично-крестцового болевого синдрома при висцеральной и вертеброгенной патологии, по шкале ВАШ. Болевой синдром определялся у всех пациентов с различной степенью выраженности: в группе с заболеваниями мочеполовой системы – 5 баллов (Me 5, [4;6]); ЖКТ 4,48 (Me 4, [3;6]); сочетанной патологией 4,7 (Me 5, [4;6]); другой патологией 4,6 (Me 4, [4;5]); в группе без патологии 4,6, (Me 4 [4;6]). Отсутствие значимых различий в группах ($p>0,05$), свидетельствовало о патогенетической однородности (висцеральной или вертеброгенной) болевого синдрома. Интенсивность болевого синдрома зависела не от конкретного патологического процесса (вертеброгенного или висцерального), а от их сочетания.

Нарушения психоэмоционального статуса выявлялись в группе у пациентов без патологии в 26,4% (47/178) случаев, с заболеваниями мочеполовой системы – 38,4% (60/156), ЖКТ – 41,3% (19/46), сочетанной патологией – 40,3% (21/52) и патологией других органов – 60,0% (3/5).

Различий в частоте диагностируемых тревожно-депрессивных расстройств между группами с висцеральной патологией – не выявлено, однако при сопоставлении групп с заболеваниями органов мочеполовой системы, ЖКТ и без сопутствующей висцеральной патологии, выявлены статистически значимые различия ($p<0,05$). По нашему мнению это подтверждает участие висцеральной патологии и ее вегетативного компонента в формировании

психоэмоциональных нарушений.

Средний возраст пациентов в группе с отсутствием висцеральной патологии составил $37,0 \pm 16,4$ Ме 31 [22;48] лет, в группах: с заболеваниями органов мочеполовой системы – $40,8 \pm 16,6$ Ме 37 [27;52], ЖКТ – $44,4 \pm 15,9$ Ме 41 [34;55], сочетанной патологией – $46,9 \pm 14,8$ Ме 44,0 [37;59], патологией других органов – $53,1 \pm 25,9$ Ме 52,5 [35;74] года.

Наибольший возраст был у обследованных с заболеваниями других органов (аневризма аорты, опухоль забрюшинного пространства, лимфома) и сочетанной патологией, наименьший у пациентов без сопутствующей висцеральной патологии. Мы считаем, что данные показатели могут существенно облегчить диагностический поиск у пациентов соответствующих возрастных групп.

Средняя длительность стационарного лечения в группах составила: с заболеваниями органов мочеполовой системы – $11,2 \pm 3,4$ (Ме 11, [9;13]) койко-дня, ЖКТ – $11,5 \pm 3,3$ (Ме 11, [9;13]), сочетанной патологией – $11,5 \pm 3,1$ (Ме 11, [9;14]), патологией других органов – $11,5 \pm 2,4$ (Ме 10,5 [10;14]). Статистически значимых различий между группами пациентов имеющих висцеральную патологию – не было ($p=0,7$). В группе сравнения продолжительность стационарного лечения составила 13,18 (Ме 14 [11;16]) койко-дней, статистически значимые различия имелись со всеми группами ($p<0,001$).

Длительность стационарного лечения не зависела от наличия висцеральной патологии, что по нашему мнению указывало на отсутствие влияния дифференцированного лечения в группах распределенных по данному признаку.

Для определения клинических особенностей течения болевого синдрома в зависимости от характера висцеральной патологии нами проведен анализ клинических форм болевых синдромов в группах. Клинически болевой синдром в группе с заболеваниями органов мочеполовой системы проявлялся вертеброгенной люмбалгией – у 44% (102/231), люмбоишиалгией – 36% (82/231), радикулопатией – 20% (47/231) пациентов. Статистически значимые различия выявлены между частотой люмбалгий и радикулопатий ($p<0,001$), а также люмбоишиалгий и радикулопатий ($p<0,001$).

В подавляющем числе случаев патология органов мочеполовой системы проявлялась люмбалгией и люмбоишиалгией, что является важным фактором при проведении дифференциальной диагностики у пациентов с данной патологией.

В группе с заболеваниями органов ЖКТ люмбалгия выявлена у 30% (21/71), люмбоишиалгия – 42% (30/71), радикулопатия – 28% (20/71). Статистически значимых различий между соответствующими клиническими формами проявления болевого синдрома у данной категории пациентов не выявлено ($p>0,05$). Клинические проявления болевого синдрома у пациентов с патологией ЖКТ имеют равномерное распределение.

В группе с сочетанной патологией внутренних органов люмбалгия выявлена у 35% (27/77), люмбоишиалгия – 43% (33/77), радикулопатия – 22% (17/77). Статистически значимые различия выявлены между люмбоишиалгией и радикулопатией ($p<0,01$). Сочетание патологий внутренних органов чаще проявляется люмбоишиалгией, по нашему мнению это является важным фактором при проведении диагностического поиска у данной категории пациентов.

В группе пациентов с заболеваниями других органов – люмбалгия 14,3% (1/6) случаев, люмбоишиалгия – 71,4% (4/6), радикулопатия – 14,3% (1/6), статистически значимых различий не выявлено. Превалирование доли люмбоишиалгий в значительной степени превосходило доли люмбалгий и радикулопатий. Отсутствие значимых различий по нашему мнению связано с малой выборкой пациентов.

В группе без сопутствующей висцеральной патологии, доля болевых синдромов распределилась следующим образом: люмбалгия – 42% (106/252), люмбоишиалгия – 40% (100/252), радикулопатия – 18% (46/252). Статистически значимые различия выявлены между группами пациентов с люмбалгией и радикулопатией ($p<0,001$), а также люмбоишиалгией и радикулопатией. Наиболее часто неврологические проявления поясничного остеохондроза манифестировали рефлекторными синдромами, что сопоставимо с общепринятыми литературными данными.

В дальнейшем для определения различий между группами

с висцеральной патологией мы сопоставили соответствующие формы болевых синдромов. Статистически значимые различия наблюдались при сравнении доли люмбалгий в группах с заболеваниями органов ЖКТ (30%) и мочеполовой системы (44%) ($p=0,02$), органов ЖКТ и сочетанной патологией (35%) ($p=0,03$). Клинически болевой синдром проявлялся люмбоишиалгией чаще в группе с сочетанной патологией (43%) в сопоставлении с заболеваниями органов мочеполовой системы (36%) и ($p=0,04$). Радикулопатия чаще проявлялась в группе с заболеваниями органов ЖКТ (28%), в сравнении с группой без патологии (18%) ($p=0,02$).

В группах пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы, ЖКТ и их сочетания, определяли долю и формы отраженного висцерального болевого синдрома (пациенты 1 и 2 групп по разработанной технологии [2]). Так, из 138 пациентов с патологией мочеполовой системы болевой синдром проявлялся отраженной люмбаго/ люмбалгией у 76 чел. (55%), люмбоишиалгией у 46 (33%), радикулопатией у 16 (12%). Из 49 пациентов группы с заболеваниями органов ЖКТ отраженный болевой синдром проявлялся люмбаго/ люмбалгией у 18 (37%), люмбоишиалгией – у 22 (45%), радикулопатией – у 9 (18%). В группе с сочетанной патологией (54 пациента) отраженная люмбалгия/ люмбаго диагностирована у 24 (44%), люмбоишиалгия – 22 (41%), радикулопатия – 8 (15%). Статистически значимые различия выявлены между частотой люмбалгий у пациентов групп с заболеваниями органов мочеполовой системы (55,0%) и ЖКТ (37,0 %) ($p=0,02$), мочеполовой системы и группы без патологии (42,0%) ($p=0,01$), что указывало на особенности клинического проявления патологии мочеполовой системы, чаще манифестирующей люмбалгией.

При сравнении всех остальных групп статистически и клинически значимых различий в частоте болевых синдромов не выявлено, что подтверждает общность анатомо-физиологических особенностей иннервации тканей позвоночного канала и внутренних органов, а также патофизиологических особенностей формирования отраженного висцерального и локального вертеброгенного синдромов

поясничного остеохондроза. При исследовании наблюдалась прямая зависимость между висцеральной патологией и стадией вертеброгенного болевого синдрома.

Выводы

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о высокой распространенности и превалирующей роли патологии органов мочеполовой системы и ЖКТ, а также их сочетания в формировании и проявлении пояснично-крестцового болевого синдрома. Вместе с тем, отраженный болевой синдром при заболевании органов мочеполовой системы клинически и статистически значимо чаще имитировал проявления вертеброгенной люмбалгии, при заболеваниях органов ЖКТ – люмбоишиалгии, при сочетанной патологии – в равной степени диагностировались два варианта болевого синдрома. Клинически радикулопатия наиболее часто выявлялась у пациентов с заболеваниями органов ЖКТ. Поэтому в каждом конкретном случае необходимо оценивать патогенетические и саногенетические особенности болевого синдрома, а, следовательно, обосновывать диагноз и соответствующее лечение.

Литература и примечания:

[1] Фурсова, Л.А. Спондилогенная дорсопатия: фармакотерапия острого и хронического болевого синдрома: метод. пособие. – 2-е изд. – Минск: ДокторДизайн, 2009. – 32 с.

[2] Дривотинов, Б.В. Новый подход к диагностике и терапевтической коррекции вертеброгенного пояснично-крестцового болевого синдрома // Военная медицина. – 2016. – № 2. – С. 92–98.

[3] Лихачев, С.А. Этиопатогенез неврологических проявлений поясничного остеохондроза и распространенность его в отдельных профессиональных группах // Медицинский журнал. – 2005. – № 4. – С. 76–79.

[4] Особенности диагностики и лечения различных этиопатогенетических вариантов неврологических проявлений поясничного остеохондроза / С.А. Лихачев [и др.] // Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа. – 2015. – № 3. – С. 49–57.

[5] Современные аспекты классификации вертеброгенных заболеваний нервной системы / И.П. Антонов [и др.] // Медицинские новости. – 2011. – № 1. – С.17–20.

© А.И. Гаманович, 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к. псих.н., доц.,

Г.С. Чемуденкова,

студент 4 курса

*напр. «Психолого-педагогическое
образование»*

*e-mail: **tchem-galina@mail.ru,***

ФГБОУ ВО «Мордовский

*государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева»,*

г. Саранск

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF AFFILIATION OF ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF TRAINING SESSIONS

Аннотация: в статье отражены результаты апробации программы развивающих занятий по развитию памяти младших школьников средствами мнемотехники. Представлены результаты развития памяти под влиянием развивающих занятий.

Ключевые слова: младший школьник, мнемотехнические средства, память, развивающая работа.

Abstract: the article reflects the results of testing the program and developing lessons for primary school pupils by means of mnemonics, its development in the process of learning lessons. The results of memory under the influence of training.

Keywords: junior high school student, mnemotechnical means, memory, and developing work.

Актуальность данной тема представлена тем, что память занимает особое место среди психических познавательных процессов, лежит в основе обучения и воспитания,

приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Поэтому очень важно в этот период задать основу для развития памяти.

Память – сложнейший психический процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Иными словами, память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения.

Память, как и любой другой психический процесс претерпевает значительные изменения, которые заключаются в том, что память ребёнка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Одним из средств, облегчающих запоминания и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций является мнемотехника. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка; ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная).

Проблемой психологических особенностей памяти младших школьников занимались многие психологи П.И. Зинченко [6], А.Н. Леонтьев [8], О.Г. Воробьева [3], Л.С. Выготский [4], Л.А. Огородникова [9], и А.С. Москвина [11], С.Л. Рубинштейн [10], А.Г. Салагор [11], А.А. Смирнов [12].

Применительно к старшему подростковому возрасту, общение со сверстниками является для подростка способом достижения признания личной автономии как одного из ведущего мотива данного возрастного периода. И именно в группировании со сверстниками подросток может его удовлетворить. В связи с этим важную роль в старшем подростковом возрасте играет мотив аффилиации.

Анализ основных теорий памяти, показал, что единой и законченной теории памяти нет, как нет четкого определения данного понятия. Память является основой психической деятельности, без нее невозможно формирование поведения, мышления, сознания, подсознания. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий указывают, что младший школьный возраст является важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Учебная деятельность требует развития высших психических функций – произвольности внимания, памяти, воображения [7, с. 304].

Исследования непосредственного и опосредствованного запоминания в детском возрасте А. Н. Леонтьева показали, как один мнемический процесс – непосредственное запоминание – с возрастом постепенно замещается другим, опосредствованным. Роль мнемотехнических средств в совершенствовании памяти состоит в том, что их использование изменяет принципиальную структуру акта запоминания; прежде прямое, непосредственное наше запоминание становится опосредствованным, подчиняясь следующей закономерности: сначала они выступают как внешние (например, завязывание узелков на память, использование для запоминания различных предметов, зарубок, пальцев рук и тому подобное), а затем становятся внутренними (чувство, ассоциация, представление, образ, мысль). Качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно дети действуют по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие и обдумывание в действии [8, с. 242].

Память постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной, однако для ее развития необходима целенаправленная работа по овладению мнемической деятельностью.

Проанализировав литературу по развитию памяти, раскроем смысл понятия «мнемотехника». Большой энциклопедический словарь такую трактовку понятию «мнемоника»: это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [1].

М.А. Зиганов, В.А. Козаренко считают, что мнемотехника предназначена для запоминания точной информации. Поэтому, чем сложнее информация, тем проще запоминается методами мнемотехники. Можно запомнить сведения всего лишь на один час, а можно сохранить на всю жизнь. Запомненные сведения можно сознательно стирать из своего мозга, путем запоминания

на их места новых сведений. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации [5].

С целью изучения уровня памяти школьников было проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов:

1 этап – констатирующий – диагностика исходного уровня развития памяти младших школьников («Определение типа памяти» Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой; «Изучение произвольной и произвольной памяти» П.И. Зинченко; «Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева);

2 этап – формирующий – разработка и реализация программы занятий с использованием мнемотехники по развитию памяти младших школьников;

3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня развития памяти младших школьников для определения эффективности реализованной программы (по аналогичным методикам констатирующего этапа эксперимента, для выявления достоверности и значимости различий по показателям уровня памяти до и после формирующего эксперимента использовался – ϕ -критерий Фишера).

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск. В исследовании приняли участие 30 испытуемых. В исследовании приняли участие 30 младших школьников в возрасте 8–9 лет, составивших экспериментальную группу – 15 человек и контрольную группу – 15 человек.

Констатирующий этап эксперимента показал, что большинству испытуемых свойственен низкий и средний уровень развития памяти. Следовательно необходима реализация программы по развитию памяти младших школьников средствами мнемотехники.

Разработанная нами программа развивающих занятий решала следующие задачи:

– развивать способность младших школьников надежно запоминать точную информацию, а также расширение объема

памяти посредством мнемотехнических приемов;

- сформировать мотивационную готовность детей к развитию памяти и произвольного внимания;

- развивать разные виды памяти, умственную активность, сообразительность, наблюдательность, общую организованность мыслительного процесса;

- развивать умения связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию, образовывать логические связи;

- развивать умения анализировать, вычленять части, объединять в пары, сравнивать, сопоставлять, выделять существенные признаки, объединять в пары, группы, целое, систематизировать;

- обучить школьников мнемотехническим приемам, облегчающим запоминание и воспроизведение информации: выделение смысловых опорных пунктов; визуализация – воссоздание в памяти зрительных образов; привлечение чувств – вовлечение чувственной (сенсорной) памяти; метод мест – мысленное объединение запоминаемого предмета с каким-нибудь местом, подбор ассоциаций – объединение перечня предметов через небольшую историю в общий контекст; разбивка по парам, мнемотаблицы – это схема, структура, в которую можно заложить различную информацию; мнемодорожки – последовательно выложенные картинки, по которым составляется рассказ.

С целью выявления эффективности влияния проведенных развивающих занятий на развитие показателей памяти младших школьников был проведен контрольный этап эксперимента по аналогичным методикам, использованным на констатирующем этапе эксперимента. Для выявления достоверности и значимости различий показателей мотивации аффилиации подростков до и после формирующего этапа эксперимента использовался ф-критерий Фишера.

Данные методики «Определение типа памяти» Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни развития памяти младших школьников Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№ п/ п	Типы памяти	Этапы экспери мента	Уровень развития преобладающего типа памяти							
			Низкий		Средний		Хороший		Высокий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.	Зритель ная	Констат .	7	23,3	13	43,3	6	20	4	13,4
		Контр.	2	6,7	8	26,7	11	36,7	9	30
Вел. и знач. критерия φ*—угловое преобраз. Фишера			1,871*		1,356		1,452		1,596	
2	Слухо вая	Констат .	15	50	8	26,7	3	10	4	13,3
		Контр.	7	23,3	6	20	8	26,7	9	30
Вел. и знач. критерия φ*—угловое преобраз. Фишера			2,184**		0,616		1,712		1,596	
3	Моторн о- слухова я	Констат .	11	36,6	6	20	5	16,7	8	26,7
		Контр.	6	20	2	6,7	10	33,3	12	40
Вел. и знач. критерия φ*—угловое преобраз. Фишера			1,452		1,561		1,503		1,096	
4	Мотор.- зритель.- слухова я	Констат .	7	23,3	5	16,7	6	20	12	40
		Контр.	1	3,3	1	3,3	11	36,7	17	56,7
Вел. и знач. критерия φ*—угловое преобраз. Фишера			1,143		1,847*		1,452		1,301	

Примечание: 1,64 *($p \leq 0,05$); 2,31** ($p \leq 0,01$).

Согласно данным таблицы 1, изменилось количество испытуемых, имеющих разные уровни развития различных

типов памяти. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем зрительной памяти с 23,3 % до 6,7 %, со средним уровнем – с 43,3 % до 26,7 %, возросло количество испытуемых с хорошим уровнем с 20 % до 36,7 %, с высоким с 13,4 % до 30 %, которые запоминают и воспроизводят заученный материал преимущественно в зрительных образах. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем слуховой памяти с 50 % до 23,3 %, со средним уровнем – с 26,7 % до 20 %, возросло количество испытуемых с хорошим уровнем с 10 % до 26,7 %, с высоким с 13,3 % до 30 %, которые запоминают и воспроизводят заученный материал преимущественно в слуховых образах. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем моторно-слуховой памяти с 36,6 % до 20 %, со средним уровнем – с 20 % до 6,7 %, возросло количество испытуемых с хорошим уровнем с 16,7 % до 33,3 %, с высоким с 26,7 % до 40 %, для которых процесс заучивания и воспроизведения опираются на двигательные представления. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем моторно-зрительно-слуховой памяти с 23,3 % до 3,3 %, со средним уровнем – с 16,7 % до 3,3 %, возросло количество испытуемых с хорошим уровнем с 20 % до 36,6 %, с высоким с 40 % до 56,7 %, которые в своей практической деятельности в равной степени пользуются несколькими видами памяти. Таким образом, преобладающим типом памяти у младших школьников является комбинированная и зрительная различий с помощью память, что характерно для этого возраста.

Анализ данных межгрупповых различий с помощью ф-критерия Фишера по фактору «зрительная память» по показателю «низкий уровень», по фактору «моторно-зрительно-слуховая память» по показателю «средний уровень» выявлены статистически достоверные различия на $p \leq 0,05$ уровне; по фактору «слуховая память» по показателю «низкий уровень» на уровне $p \leq 0,01$; по показателям статистически достоверных различий не выявлено.

Данные методики «Изучение произвольной и произвольной памяти» П. И. Зинченко отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни развития о преобладающем типе памяти младших школьников по методике «Изучение произвольной и произвольной памяти» П.И. Зинченко на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№ п/п	Типы памяти	Этапы экспери- мента	Уровень развития памяти					
			Низкий		Средний		Высокий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.	Непроизвольная	Констат.	7	23,3	14	46,7	12	40
		Контр.	1	3,3	17	43,3	12	40
Вел. и знач. критерия ϕ^* – угловое преобраз. Фишера			2,486**		0,775		0	
2	Произвольная	Констат.	15	50	12	40	3	10
		Контрол.	8	26,7	12	40	10	33,3
Вел. и знач. критерия ϕ^* – угловое преобраз. Фишера			1,878*		0		2,27*	

Примечание: 1,64 * ($p \leq 0,05$); 2,31** ($p \leq 0,01$).

Данные таблицы 2 показали, что изменилось количество испытуемых, имеющих разные уровни развития различных типов памяти. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем непроизвольной памяти с 23,3 % до 3,3 %, со средним уровнем с 46,7 % до 43,3 %, с высоким уровнем не изменилось, они не умеют ставить сознательной задачи запомнить что-либо с целью последующего воспроизведения. Уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем произвольной памяти с 50 % до 26,7 %, со средним уровнем не изменилось, с высоким уровнем возросло с 10 % до 33,3 %, они умеют пользоваться рациональными приемами для запоминания, в частности. Таким образом, уменьшилось количество младших школьников, имеющих непроизвольную память, и возросло число тех, кто имеет произвольную память, они стали лучше владеть приёмами осмысленного заучивания.

Анализ межгрупповых различий с помощью χ^2 -критерия Фишера по фактору «произвольная память» по показателю «низкий уровень» и «высокий уровень» выявлены

статистически достоверные на уровне $p \leq 0,05$; по фактору «непроизвольная память» по показателю «низкий уровень» различия на $p \leq 0,01$ уровне; по остальным показателям статистически достоверных различий не выявлено.

Данные методике «Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни развития опосредованного запоминания младших школьников по методике «Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этапы эксперимента	Уровень опосредованного запоминания							
	Низкий		Уровень ниже среднего		Средний		Высокий	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Констатирующий	3	10	6	20	9	30	12	40
Контрольный	1	3,3	1	3,3	9	30	19	63,3
Вел. и знач. критерия ϕ^* – угловое преобраз. Фишера	1,081		2,177*		0		1,824*	

Примечание: 1,64 *($p \leq 0,05$); 2,31** ($p \leq 0,01$).

Данные таблицы 3 показывают, что изменилось количество испытуемых, относящихся к разным уровням опосредованного запоминания: уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем опосредованного запоминания, которые смогли запомнить 1–4 слов из по выбранной им картинке, с уровнем ниже среднего с 20 % до 3,3 %, которые запомнили менее половины предъявленных слов, 1–4 слов из 10, со средним уровнем не изменилось, которые смогли найти логические связи в процессе запоминания 7–5 слов, с высоким уровнем – с 40 % до 63,3 %, которые запомнили 10–8 слов.

Следовательно, большинство младших школьников имеют средний и высокий уровень развития способности к опосредованному запоминанию, что характеризуется в установлении опосредованных связей, их непрочностью, невозможностью удержания, объяснении и припоминания по ассоциациям.

Анализ межгрупповых различий с помощью F -критерия Фишера по фактору «опосредованное запоминание» по показателю «уровень ниже среднего» и «высокий уровень» выявлены статистически достоверные различия на $p \leq 0,05$ уровне. По остальным показателям статистически достоверных различий не выявлено.

Итак, полученное эмпирическое значение критерия F^* –углового преобразования Фишера по большинству показателей трех методик находится в зоне однопроцентной и пятипроцентной значимости.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие памяти младших школьников будет эффективным, если применить мнемотехнические средства, использование которых облегчает и улучшает процесс запоминания информации, умственную активность, общую организованность мыслительного процесса, доказана. Значит, программа развивающих занятий оказалась эффективной.

Литература и примечание:

[1] Большой энциклопедический словарь / ред. В. Н. Ярцева. – СПб.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 685 с.

[2] Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2004. 448 с.

[3] Воробьева Ольга Геннадьевна. Формирование логической памяти у детей младшего школьного возраста: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Комсомольск-на-Амуре, 2000. – 19 с.

[4] Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Лекции по психологии. – М.: Владос, 1999. – 234 с.

[5] Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. – М.: Школа

рационального чтения, 2010. – 173 с.

[6] Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2010. – 717 с.

[7] Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебник для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

[8] Леонтьев А.Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 626–652.

[9] Огородникова Л.А. Развитие мнемических способностей младших школьников: автореф. канд. психол. наук: 19.00.07. – Ярославль, 2002. – 22 с.

[10] Рубинштейн С.Л. Память // Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – С. 215–233

[11] Салагор А.Г., Москвина А.С. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возрасте // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. № 7–6. – С. 106–110.

[12] Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. – М.: АПН, 2011. – 221 с.

© Л.Ю. Беленкова, Г.С. Чемуденкова, 2017

*М.С. Мантрова,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ЛЕКЦИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ИХ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

LECTURE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS TO PREPARE THEM FOR FAMILY LIFE

Аннотация: данная статья посвящена просвещению современных старшеклассников в вопросах семейной жизни, раскрытию основных теоретических аспектов изучения семьи.

Ключевые слова: семейная психология, готовность к семейной жизни, старшеклассники

Abstract: this article is devoted to the modern education of high school students in matters of family life, the disclosure of the main theoretical aspects of the study of the family.

Keywords: family psychology, readiness to family life, high school.

Здравствуйте! Прежде чем приступить к нашему занятию, давайте познакомимся. Наша лекция посвящена семье и браку. Тема урока звучит следующим образом: «Рождение семьи». Цель урока – рассмотреть такие понятия как «семья» и «семейные ценности», раскрыть их содержание. Так же сегодня мы с вами будем говорить о том, как правильно строить взаимоотношения для того, чтобы ваша будущая семья была крепкой и гармоничной.

Брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был очень устойчивым. В настоящее время в нашем обществе происходит переход от представлений о семье как о ячейке общества к пониманию ее самооценности. Семья... мы очень часто слышим и произносим это слово, но часто ли мы

задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

У каждого из вас свои представления о семье, давайте попробуем с помощью ассоциаций представить себе семью.

Какие ассоциации с этим словом у вас возникают?

Если семья – это постройка, то какая

Если семья – это стихия, то какая

Если семья – это природное явление, то какое...

Если семья – это цветок, то какой

Семья играет огромную роль, как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Но как зарождается семья и с чего она начинается? Как вы считаете с чего начинается создание семьи? Сегодня в нашей стране наблюдается неустойчивость семейной жизни и в связи с этим увеличение отдаленности между мужем и женой, родителями и детьми. Такой институт социализации, как семья перестает быть значимым. Происходит постепенное изменение установок брачных партнеров на семейную жизнь. Все больше наблюдается попустительских взгляд на добрачные связи молодых людей, склонность к воспитанию детей одной женщиной, реже одним мужчиной. Проблема укрепления брака остается актуальной в современном мире. А.Г. Харчев рассматривает семью, как исторически сложившуюся систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; как малую группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью; как социальную необходимость, обусловленная потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Брак представляет собой фундамент семьи [6]. Это документально засвидетельствованное состояние семьи. Если семья может быть без брака, то брак не может существовать без семьи. Как вы считаете, какие мотивы способствуют вступлению в брак? Можно выделить такие мотивы: любовь, долг, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. Но, конечно, наиболее часто люди называют такой мотив, как любовь... что же такое любовь?

Как возникает любовь?

Л.М. Панкова выделяет три стадии любви. Первая – интерес, симпатия, влечение. Мы говорим: «Он (она) мне нравится». Этого вполне достаточно для первого приближения, для появления дружбы между юношей и девушкой. Вторая – восхищение, восторженность, влюбленность, страсть. Эти чувства уже создают определенную напряженность и накал, они всегда волнуют, но утомляют, выбивают из ритма, требуют своего разрешения. Третья – поклонение, уважение, преданность. Можно испытать страсть как наваждение, но любить не уважая человека нельзя. На этой стадии любовь приводит мужчину и женщину к принятию решения о вступлении в брак. Любовь, прошедшая все три фазы развития, и есть индивидуальное чувство на всю жизнь. Сразу после вступления в брак происходит подтверждение отношений в паре.

К характеристикам молодой семьи относят – большое количество стрессоров: отсутствие собственного жилья, непринятие роли семьи, невыполнение ожидания старших родственников, болезненное приспособление к новым условиям. Всё это ведёт к конфликтам, оставляющим глубокий след в душе молодых.

Этап рождения ребенка приводит очень часто к изменению семейных ролей, необходимости быстро приспосабливаться к новой роли. Рождение ребёнка предполагает новые возможности сотрудничества не только мужа и жены, но и родственников. К стрессовым факторам можно отнести то что, что многие еще не получили образование, многие не имеют собственного жилья, доходы в семье минимальны, отсутствие эмоционального единства из за огромных нагрузок на работе.

Все эти нормативные стрессоры, даже по отдельности, приводят к нарушению семейных отношений.

В особую группу риска попадают семьи:

- 1) которые были стимулированы добрачной беременностью невесты. То есть то насколько крепкими будут семейные отношения, будет зависеть от мотивации вступления в брак.

- 2) Семьи с мотивацией вступления, «как желание

соответствовать социальным требованиям). Обычно возникает у неуверенных в себе людей (например, за лишь бы кого). Этот брак совершается под лозунгом: «Быстрее, пора!». Причём, партнер рассматривается исключительно как средство достижения цели. Все силы тратятся на поиск такого партнёра и, в принципе, неважно какой это партнёр, главное, чтобы он не возражал против брака. Такой брак может быть и счастливым, но чаще распадается.

3) Мотивация на определённый тип брака, т. е. это мотивация по фактору престижности брака (например, выйти замуж за военного, артиста, бизнесмена; человека, известного в политике и т. п.).

К наиболее успешным мотивациям вступления в брак можно отнести: мотивация на определённого человека. Избранник нужен таким, каков он есть, атмосфера полного принятия, выбор является абсолютно сознательным. Очень хорошо, если избранник воспринимается реальным (без идеализации). Считается, что такой брак может победить нормативные стрессоры.

Литература и примечания:

[1] Акутина, С.П. Формирование готовности к семейной жизни современных старшеклассников / С.П. Акутина // Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - №7. Электронный доступ http://sociosphera.com/publication/conference/2010/78/formirovanie_gotovnosti_k_semejnoy_zhizni_sovremennyh_starsheklassnikov/

[2] Анисютина, С.А. Программа педагогического сопровождения процесса формирования готовности подростков к семейной жизни / С.А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. -С. 27-31.

[3] Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с

[4] Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 336 с.

*С.С. Петренко,
к.псих.н., доц.,
e-mail: fpp_ogti@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

FEATURES OF THE ZONE OF PROXIMAL MUSIC DEVELOPMENT

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые особенности зоны ближайшего музыкального развития в контексте дошкольного и младшего школьного возраста. Описываются характеристики этого понятия, связанные в том числе с развитием музыкальных способностей. Выделяются признаки музыкальности ребенка данной возрастной группы.

Ключевые слова: зона ближайшего развития, зона ближайшего музыкального развития, дошкольный и младший школьный возраст, музыкальное воспитание, музыкальность, музыкальные способности.

Annotation: In the article are considered some features of the zone of the nearest musical development in the context of preschool and primary school age. Describes the characteristics of this concept, associated, inter alia, with the development of musical abilities. The signs of the musicality of a child of this age group are singled out.

Keywords: zone of the proximal development, the zone of the proximal musical development, preschool and primary school age, musical education, musicality, musical abilities.

Весь мир состоит из звуков. Действительно, если немного прислушаться, то везде можно их услышать. Они могут быть приятными, резкими, высокими, низкими и многими другими. Все они, конечно, ещё не являются музыкой как таковой, но из каждого из них можно сложить определённую

последовательность и эта последовательность приведёт к возникновению какого-либо музыкального произведения.

Так что же является непосредственно музыкой? Музыка, в переводе с греческого – вид искусства, художественным материалом которого является звук, особым образом организованный во времени. При этом многие исследователи отмечают её особый аспект соотношения временной природы (любое музыкальное явление существует как необратимая последовательность интонаций и интонационных комплексов) и художественно-смысловой целостности.

О музыкальном искусстве говорят как о «наиболее чувственном среди искусств», так как именно его можно воспринять на уровне физиологических реакций, а также воспроизводить без включения интеллекта (например, медитативная практика). В то же время, по традиции, идущей издревле, музыку признают наиболее обобщённым, абстрактным искусством – художественным эквивалентом философии и математики. Так, кардинал эпохи Возрождения Николай Кузанский видел в музыке инструмент создания Вселенной.

Из различных видов эмоций музыка в большей степени воплощает настроение. Хотя при этом можно также увидеть и некоторые волевые качества, что позволяет музыке раскрывать не только психологические состояния людей, но и их характеры. В максимально конкретном (но не переводимом на язык слов), весьма тонком и «заразительном» выражении эмоций музыка не знает себе равных. Именно на этом основано широко распространённое определение её как «языка души» (А.Н. Серов).

По мнению Л.С. Выготского, музыке присущи две черты. «Это, во-первых, то, что музыка побуждает нас к чему-то, действует на нас раздражающим образом, но самым неопределённым, т.е. таким, который непосредствен и не связан ни с какой конкретной реакцией, движением, поступком... Вторая черта, заключается в том, что за музыкой признаётся ... принудительная власть... Между человеком и миром стоит социальная среда, которая по-своему преломляет и направляет и всякое раздражение, действующее извне к человеку, и всякую

реакцию, идущую от человека вовне» [1]. Скорее всего, этой социальной средой может стать сама музыка, создавая потребность в действии, движении, направляя мысли и чувства человека.

«Если музыка не диктует непосредственно тех поступков, которые должны за ней последовать, то от её основного действия, от того направления, которое она дает психическому катарсису, зависит и то, какие силы она придаст жизни, что она высвободит и что оттеснит вглубь. Искусство есть, скорее, организация нашего поведения на будущее, установка вперед, требование, которое, может быть, никогда и не будет осуществлено, но которое заставляет нас стремиться поверх нашей жизни к тому, что лежит за ней» (Л.С. Выготский).

Очень сложными остаётся понимание содержания музыки. По мнению Б.М. Теплова, в наиболее прямом и непосредственном смысле содержанием музыки являются чувства, эмоции, настроения.

Музыкальными способностями, по мнению Б.М. Теплова, являются [2]:

1. ладовое чувство, то есть способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии, или чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения (эмоциональный, или перцептивный компонент музыкального слуха). Это способность проявляется в отзывчивости на музыкальное произведение. Если говорить о детском возрасте, она связана с проявлением интереса к слушанию музыки.

2. Способность к слуховому представлению, то есть способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение. Это слуховой или репродуктивный компонент музыкального слуха. Эта способность связана с воспроизведением музыки, особенно в пении и является основой музыкальной памяти и музыкального воображения.

3. Музыкально-ритмическое чувство, то есть способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно его воспроизводить. Эта способность очень интересно проявляется у детей: не зная всех тонкостей музыкальной грамоты, они

воспринимают музыку непосредственно, демонстрируя определённые двигательные реакции (слыша низкие звуки – они могут изобразить, например, медведя, а высокие – зайчика). Другими словами эта способность оказывается напрямую связана с эмоциональной отзывчивостью на музыку.

А теперь постараемся ответить на вопрос: что же является зоной ближайшего музыкального развития?

В данном случае мы будем принимать во внимание несколько положений, а именно:

Зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

В нашем конкретном случае ЗБР будет определять не только психические функции, находящиеся в процессе созревания (Л.С. Выготский), но также и музыкальные способности на начальном периоде их становления.

Также необходимо учитывать тот факт, что музыкальные способности могут быть врождёнными, особенно что касается музыкально-ритмического чувства, так как известна реакция детей на музыкальные ритмы ещё в утробе матери.

Однако, скорее всего, музыкальные способности, да и вообще отношение к музыке будет формироваться в совместной деятельности со взрослым: например, колыбельная – ребёнка укачивают в такт мелодии, а затем, уже в детском саду или в школе у ребёнка может проявиться элементарное чувство ритма, которого хватает для марширования или действий под счёт. Или, например, воспроизведение детьми мелодий (песен) из мультфильмов или кинофильмов по собственному желанию (ведь для ребёнка в данный момент не важно, правильно ли он воспроизводит мелодию или нет, для него важен процесс передачи, что и он становится участником фильма, песни, самой музыки).

В данном случае можно говорить о том, эти музыкальные способности стали чем-то вроде внутреннего процесса, внутренней характеристики музыкального чувства ребёнка.

Причём музыкальные способности не существуют независимо друг от друга. И каждая из них связана с определённой стороной музыкальной деятельности.

Зона ближайшего музыкального развития может быть выявлена, также как и ЗБР, при изучении как личности ребёнка, так и его познавательных процессов. Очень показательными в данном случае можно считать разницу между только становящимися музыкальными способностями (например, откликаемость ребёнка на музыкальное произведение) и теми сдвигами в развитии личности, которые происходят в результате направленного воздействия, знакомства с музыкой, музыкальной грамотой и т.п.

Итак, можно говорить о том, что в ребёнке будет проявляться музыкальность (комплекс природных задатков, обеспечивающих возможность воспитания в человеке музыкального вкуса, способности полноценного восприятия музыки). Главный её признак при этом заключается в переживании музыки как выражения некоторого содержания, что при определённых условиях, с опорой на зону ближайшего музыкального развития может привести к полноценному музыкальному развитию каждого человека..

Литература и примечания:

[1] Словарь Л.С. Выготского / Под общ. ред А.А. Леонтьева // Е.Н. Высоцкая, А.А. Леонтьев, Ю.В. Новожилова и др. – М.: Смысл, 2007. ISBN: 5-89357-169-X

[2] Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей [текст] / Б.М. Теплов. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1947

[3] Выготский, Л.С. Психология искусства [текст] / Л.С. Выготский. – М.: 3-е изд. – М.: Искусство, 1986.

© С.С. Петренко, 2016

*Е.О. Подборецкая,
аспирант 1 курса
напр. «Психологические науки»,
e-mail: olegovna2608@mail.ru,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

PROFESSIONAL PREFERENCES OF STUDENTS THE SENIOR CLASSES OF RURAL SCHOOLS

Аннотация: данная статья посвящена исследованию профессиональных предпочтений учащихся старших классов сельской школы. Проанализированы профессиональные предпочтения девушек и юношей, взаимосвязь профессиональных предпочтений и ценностных ориентаций, взаимосвязь профессиональных предпочтений и личностных характеристик. Выявлены особенности профессиональных предпочтений 9 и 11 классов сельской школы.

Ключевые слова: профессиональные предпочтения, ценностные ориентации, личностные характеристики, процесс обучения.

Annotation: the article is devoted to the study of professional preferences of senior pupils of rural schools. Analyzed the vocational preferences of girls and boys, the relationship of vocational preferences and value orientations, the relationship of vocational preferences and personality characteristics. The peculiarities of professional preferences of 9 and 11 grades of the village school.

Keywords: professional preferences, values, personality characteristics, learning process.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что ежегодно миллионы молодых людей, окончив школу, и получив среднее образование, становятся перед выбором профессии, а также сферы деятельности, которой они хотели бы посвятить

свою жизнь. И от того настолько в выбранной профессии они смогут проявить себя, реализовать свои способности и возможности во многом будет зависеть успешность их жизни.

Прежде всего, будущие студенты учитывают свои желания и способности. Но, к сожалению, они не всегда опираются на свои собственные интересы. Многие сталкиваются с тем, что большую роль играет мнение родителей, социально-экономическая обстановка в стране – профессия выбирается с позиции доступности обучения.

Зачастую, при неправильном выборе, так же сказывается плохое представление о той или иной профессии, не детализированное представление деятельности.

Общественная значимость проблемы профессионального выбора старшеклассников проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптации ее к профессии. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Решение этих задач предполагает выявление того, как социальные, личностные и индивидуальные характеристики субъекта детерминируют его профессиональные предпочтения.

Нами было проведено исследование объектом которого стали учащиеся 9 и 11 классов сельской школы.

Задачами исследования являлось: Выявление особенностей профессиональных предпочтений учащихся 9 и 11 классов; сравнение профессиональных предпочтений девушек и юношей, обучающихся в старших классах; изучение динамики профессиональных предпочтений у учащихся в процессе

обучения в 9-11 классах; анализ взаимосвязи профессиональных предпочтений и ценностных ориентаций девушек, обучающихся в 9-11 классах; анализ взаимосвязи профессиональных предпочтений и ценностных ориентаций юношей, обучающихся в 9-11 классах; анализ взаимосвязи профессиональных предпочтений и личностных характеристик девушек и юношей, обучающихся в 11 классе сельской школы.

Обследование проводилось в 2014 и 2016 гг. В марте 2015 года был обследован 41 учащийся 9 и 11 классов. Возраст испытуемых от 14 до 17 лет, среди них 23 девушки и 19 юношей. В феврале 2016 года также было проведено обследование учащихся 11 класса в количестве 15 человек, среди которых 7 девушек и 8 юношей.

Исследование проводилось в течение 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов и включало в себя следующие этапы:

1 этап. Сентябрь – декабрь 2014 г.: анализ теоретического материала по выбранной проблеме исследования;

2 этап. Январь – февраль 2015 г.: подбор психодиагностических методик, подготовка стимульного материала и бланков фиксации результатов;

3 этап. Март 2015 г. и февраль 2016 г.: проведение психодиагностического обследования испытуемых;

4 этап. Апрель 2015 г. и 2016 г.: обработка и математический анализ данных;

5 этап. Май 2015 г. и 2016 г.: интерпретация и описание выявленных фактов.

Методы сбора данных – тестирование, анкетирование. Для изучения динамики профессиональных предпочтений учащихся в процессе обучения в старших классах были использованы следующие методики: «Опросник профессиональных предпочтений» (Дж. Голланда), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климова), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича), 16-ти факторный личностный опросник (Р. Б. Кеттелла) и анкета профориентации. Полученные результаты сравнивались для выявления значимых различий по показателям методик в обеих выборках. Результаты исследования школьников 9-11 классов сельской школы:

1. Большинство учащихся 9 класса (40 %) наиболее склонны к профессиям типа «Человек – человек», 28% – к типу профессий «Человек – техника», 20% – к типу профессий «Человек – художественный образ» и 12% учащихся 9 класса наиболее склонны к профессиям типа «Человек – знак».

2. Большинство учащихся 11 класса (59 %) наиболее склонны к профессиям типа «Человек – человек», 26% – к типу профессий «Человек –художественный образ», 8% – к типу профессий «Человек – знак» и 7% учащихся 11 класса наиболее предрасположены к профессиям типа «Человек – техника».

3. Мальчики, обучающиеся в 9 классе, по сравнению со своими одноклассниками существенно более склонны к профессиям типа «Человек – техника» и менее склонны к профессиям типа «Человек – человек» и «Человек – художественный образ». Юноши, обучающиеся в 11 классе, по сравнению со своими одноклассниками существенно более склонны к профессиям типа «Человек – техника» и менее склонны к профессиям типа «Человек – художественный образ».

4. Существенные изменения значений показателей профессиональных предпочтений учащихся сельской школы в процессе обучения в 9-11 классах отсутствуют.

5. Профессиональные предпочтения девушек, обучающихся в 9-11 классах, связаны со значимостью для них таких жизненных ценностей, как «Развитие», «Счастливая семейная жизнь», «Ответственность» «Общественное признание», «Продуктивная жизнь», «Широта взглядов» «Активная деятельная жизнь», «Аккуратность», «Творчество», «Непримиримость к недостаткам в себе и других», «Интересная работа». Профессиональные предпочтения юношей, обучающихся в 9-11 классах, связаны со значимостью для них таких жизненных ценностей, как «Продуктивная жизнь», «Ответственность», «Активная деятельная жизнь», «Здоровье», «Честность», «Творчество», «Смелость в отстаивании своего мнения», «Широта взглядов», «Счастливая семейная жизнь», «Общественное признание», «Жизненная мудрость», «Любовь», «Материально обеспеченная жизнь».

7. Профессиональные предпочтения девушек, обучающихся в 11 классе, связаны с такими личностными

характеристиками, как «Спокойствие – тревожность», «Консерватизм – радикализм», «Доверчивость – подозрительность», «Робость – смелость». Профессиональные предпочтения юношей, обучающихся в 11 классе, связаны с такими личностными характеристиками, как «Робость – смелость», «Расслабленность – напряженность», «Конформизм – неконформизм».

Подводя итог, хотелось бы сказать о том, что исследование проблемы профессиональных предпочтений является очень значимым и актуальным для современного общества. Переломным моментом для будущих абитуриентов является акт выбора профессии, который по времени совпадает с окончанием школы. Результаты исследования профессиональных предпочтений школьников могут быть использованы для организации контролируемого формирования данного свойства старшеклассников. Выполненный на основе проведенной оценки представительности выборок данных краткосрочный прогноз личностного и профессионального самоопределения учащихся выпускных классов на трехлетнюю перспективу (2014 – 2016 годы) позволяет оценить степень соответствия их профессиональных предпочтений сферам деятельности, которые они в итоге выбирают.

Полученные в исследовании данные о профессиональных предпочтениях старшеклассников могут быть полезны психологам школ в целях проведения индивидуально-ориентированной профориентации среди учащихся; руководителям учебно-образовательных учреждений различных ступеней при организации профильного обучения; в центрах социальной работы, а также центрах занятости населения.

Литература и примечание:

[1] Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 345 с.

[2] Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа профессионального самоопределения / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2007. – 180 с.

*И.В. Чикова,
к.псих.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PRACTICE-BASED APPROACH TO TRAINING IN THE HIGHER SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы интерактивных методов и технологий обучения; обозначаются преимущества интерактивных технологий; определяются их качественные характеристики.

Ключевые слова: взаимодействие, компетенции, технологии обучения, субъект-субъектное взаимодействие, диалогичность.

Annotation: this article is devoted to problem analysis interactive methods and technologies of training; define the benefits of interactive technologies; determined by their qualitative characteristics.

Keywords: interaction, competencies, technology learning, subject-subject interaction, a dialogue.

Образовательные стандарты высшего образования способствовали трансформации ориентиров образовательной системы [2; 5; 6]. Априори понимаемые как результат обучения в вузе знания, умения и навыки утратили свою доминантность, а на поверхности обозначались компетенции.

Переход к практико-ориентированному подходу применительно к системе образования актуализировал значимость и содержательную направленность области

технологий и методов обучения [7; 9; 11].

В условиях реализуемых преобразований системы образования первостепенную значимость приобретают формы и методы обучения, а именно активной и интерактивной направленности.

При активном характере обучения студент предстает как субъект учебной деятельности, а следовательно, устанавливает особые отношения с преподавателем, включается в диалогическое с ним взаимодействие, выступает инициативным со-деятелем в познавательном процессе, а также включается в выполнение заданий творческого уровня, проблемного характера [3; 4].

Благотворное влияние активных методов обучения специфицировано тем, что они:

- формируют умение студента управлять собственной деятельностью и временем рационально и продуктивно,
- развивают способность выдвигать, формулировать идеи, проекты,
- актуализируют готовность принятия ответственности, иницируют способность предвидения последствий,
- стимулируют умение студента устанавливать контакты, обмениваться информацией и др.

Таким образом, в образовательном пространстве вуза интерактивные методы обучения сопряжены с взаимодействием обучающихся друг с другом и группой, преподавателем, но взаимодействие предполагает субъект-субъектный уровень [8; 12].

Само интерактивное обучение понимается как «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта» [1]. Оно также может быть представлено с психологических позиций и тогда трактовка переносится в область человеческих отношений и взаимодействий.

Итак, из указанного выше следует, что интерактивное обучение характеризуется специфичностью взаимодействия, которое выступает как сотворчество, сотрудничество, сообучение. В рамках этих взаимоотношений создаются условия паритетности, значимости всех субъектов, вовлеченных в

данный процесс.

В процессе реализации интерактивного взаимодействия смещаются и роли педагога, который выполняет организационную функцию в обучении, выступает в качестве фасилитатора инициативности и творчества студентов.

Особо важно подчеркнуть, что интерактивное обучение основано на включении студентов в практику деятельности, вовлеченность в сам процесс взаимодействия и на этом базисе приобретение профессионального опыта [9].

Согласно современным исследователям, обучение, основанное на интерактивных технологиях, обозначает и специфичность логики самого образовательного процесса, т.е. поэтапное приобретение опыта и его осознание, «приручение».

Таким образом, в условиях интерактивного обучения происходит переход от позиции пассивного слушателя к активному со-деятелю, повышается мотивированность студентов к профессиональной деятельности, что позитивно сказывается на качестве их подготовки на этапе обучения в вузе.

Литература и примечания:

[1] АКАДЕМИК. Словари и энциклопедии. Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/ (Дата обращения 15.03.2017 г.).

[2] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.

[3] Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение, 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 188.

[4] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[5] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного

подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко. Материалы международной научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования» / Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан) Издательство «Мир науки». – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2017. – С.193-196.

[6] Мелекесов, Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[7] Петренко С.С. Теоретические аспекты понятия взаимодействия / С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017. – С.886-890.

[8] Петренко С.С. Анализ процесса взаимодействия в образовательном процессе /С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2017. – С.600-605.

[9] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

[10] Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. – №29. – С.257 – 262.

[11] Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osviceni», 2016. – С.704 – 707.

[12] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В.

Чикова. Сборники конференций НИЦ «Мир науки». – София:
Издателска Къща «СОРОС», 2016. – С.419 – 422.

© *И.В. Чикова, 2017*